



UNIVERSIDAD NACIONAL DE LOJA

**MODALIDAD DE ESTUDIOS A DISTANCIA, CARRERAS
EDUCATIVAS**

CARRERA DE PSICOREHABILITACIÓN Y EDUCACIÓN ESPECIAL

**“ACEPTACIÓN DE LA DISCAPACIDAD, POR PARTE DE
LOS PADRES DE LOS ESTUDIANTES DE PRIMERO A
SÉPTIMO DE BÁSICA DE LA ESCUELA ESPECIAL SAN
JOSÉ DE CALASANZ DE LA CIUDAD DE CUENCA Y SUS
CONSECUENCIAS EN EL RENDIMIENTO ACADÉMICO E
INTEGRACIÓN SOCIAL DE SUS REPRESENTADOS/AS,
EN EL AÑO LECTIVO 2014-2015.”**

Tesis previa a la obtención del
Grado de Licenciada en Ciencias
de la Educación Mención:
Psicorrehabilitación y Educación
Especial.

AUTORA

MÓNICA CECILIA TORAL CONTRERAS

DIRECTOR:

LIC. ISABEL MARÍA ENRIQUEZ JAYA, MG. SC.,

LOJA – ECUADOR

2015

CERTIFICACIÓN

LIC. ISABEL MARÍA ENRRIQUEZ JAYA, MG. SC.,
DIRECTORA DE TESIS

CERTIFICA:

Haber asesorado y revisado prolijamente, durante todo el desarrollo de la tesis titulada “ACEPTACIÓN DE LA DISCAPACIDAD, POR PARTE DE LOS PADRES DE LOS ESTUDIANTES DE PRIMERO A SÉPTIMO DE BÁSICA DE LA ESCUELA ESPECIAL SAN JOSÉ DE CALASANZ DE LA CIUDAD DE CUENCA Y SUS CONSECUENCIAS EN EL RENDIMIENTO ACADÉMICO E INTEGRACIÓN SOCIAL DE SUS REPRESENTADOS/AS, EN EL AÑO LECTIVO 2014-2015.” de la autoría de la señora Mónica Toral Contreras.

Por estar sujeto lo que estipula el Reglamento de Régimen Académico de la Universidad Nacional de Loja, autoriza su presentación para su calificación privada y sustentación pública.

Loja, Mayo del 2015



LIC. ISABEL MARÍA ENRRIQUEZ JAYA, MG. SC.,
DIRECTOR DE TESIS

AUTORÍA

Yo, Mónica Cecilia Toral Contreras, declaro ser autora del presente trabajo de tesis y eximo expresamente a la Universidad Nacional de Loja y a sus representantes jurídicos de posibles reclamos o acciones legales, por el contenido de la misma.

Adicionalmente acepto y autorizo a la Universidad Nacional de Loja, la publicación de mi tesis en el Repositorio Institucional-Biblioteca Virtual.

Autor: Mónica Cecilia Toral Contreras

Firma: 

Cedula: 0102057635

Fecha: Loja, Mayo del 2015

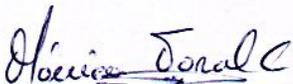
CARTA DE AUTORIZACIÓN DE TESIS POR PARTE DEL AUTOR, PARA LA CONSULTA, REPRODUCCIÓN PARCIAL ELECTRÓNICA DEL TEXTO COMPLETO

Yo, Mónica Cecilia Toral Contreras, declaro ser autor de la tesis titulada **“ACEPTACIÓN DE LA DISCAPACIDAD, POR PARTE DE LOS PADRES DE LOS ESTUDIANTES DE PRIMERO A SÉPTIMO DE BÁSICA DE LA ESCUELA ESPECIAL SAN JOSÉ DE CALASANZ DE LA CIUDAD DE CUENCA Y SUS CONSECUENCIAS EN EL RENDIMIENTO ACADÉMICO E INTEGRACIÓN SOCIAL DE SUS REPRESENTADOS/AS, EN EL AÑO LECTIVO 2014-2015.”** como requisito para optar al grado de Licenciada en Ciencias de la Educación Mención: Psicorrehabilitación y Educación Especial, autorizo al Sistema Bibliotecario de la Universidad Nacional de Loja para que con fines académicos, muestre al mundo la producción intelectual de la Universidad, a través de la visibilidad de su contenido de la siguiente manera en Repertorio Digital Institucional.

Los usuarios pueden consultar el contenido de este trabajo en el RDI, en las redes de información del país y del exterior, con las cuales tenga convenio la Universidad.

La Universidad Nacional de Loja, no se responsabiliza por el plagio o copia de la tesis que realice un tercero.

Para constancia de esta autorización, en la ciudad de Loja, a los 13 días del mes de Mayo del dos mil quince, firma el autor.

Firma: 
Autora: Mónica Cecilia Toral Contreras
Cedula: 0102057635
Dirección: Calle de Las Malaquitas
Correo electrónico: monikceci64@hotmail.com
Teléfono: 0992865170

DATOS COMPLEMENTARIOS

DIRECTOR DE TESIS Lic. Isabel María Enríquez Jaya, Mg. Sc.,

TRIBUNAL DE GRADO

Ing. Julio Arévalo Camacho Mg. Sc.	Presidente
Dra. Carmen Alicia Aguirre Mg. Sc.	Vocal
Ing. Jaime Chillogallo Ordoñez Mg. Sc.	Vocal

AGRADECIMIENTO

Quiero dejar constancia de mi gratitud a la Universidad Nacional de Loja, de la Modalidad de Estudios a Distancia, a los Docentes de la Carrera de Psicorrehabilitación y Educación Especial, por haberme abierto las puertas del saber, dándome la oportunidad de formarme profesionalmente.

Expreso un reconocimiento especial a la Lic. Inés María Enríquez Jaya por su acertada, dirección, conducción y revisión de la tesis, impartíendome sus acertados conocimientos para la realización del presente trabajo investigativo.

Agradezco a las autoridades de la Escuela Especial “San José de Calasanz”, quienes me brindaron el apoyo incondicional con la información necesaria para la ejecución en el desarrollo de la presente Investigación.

La Autora

DEDICATORIA

A mi papá que fue un ser extraordinario que me enseñó muchas cosas buenas con el ejemplo, perseverancia, valor mostrado para salir adelante y su amor.

A Carlos Molina que supo tenerme mucha comprensión y paciencia durante estos años y quien ha sido una pieza clave en mi desarrollo profesional. Mil gracias porque siempre estas a mi lado sin condiciones.

A mis hijos por ser mi mayor motivación

ESQUEMA DE CONTENIDOS

PORTADA

CERTIFICACIÓN

AUTORÍA

CARTA DE AUTORIZACIÓN

AGRADECIMIENTO

DEDICATORIA

ESQUEMA DE CONTENIDOS

- a. Título
- b. Resumen (Abstract)
- c. Introducción
- d. Revisión de Literatura
- e. Materiales y Métodos
- f. Resultados
- g. Discusión
- h. Conclusiones
- i. Recomendaciones
- j. Bibliografía
- k. Anexos

a. TITULO

“ACEPTACIÓN DE LA DISCAPACIDAD, POR PARTE DE LOS PADRES DE LOS ESTUDIANTES DE PRIMERO A SÉPTIMO DE BÁSICA DE LA ESCUELA ESPECIAL SAN JOSÉ DE CALASANZ DE LA CIUDAD DE CUENCA Y SUS CONSECUENCIAS EN EL RENDIMIENTO ACADÉMICO E INTEGRACIÓN SOCIAL DE SUS REPRESENTADOS/AS, EN EL AÑO LECTIVO 2014-2015.”

b. RESUMEN

La presente tesis hace referencia a **“ACEPTACIÓN DE LA DISCAPACIDAD, POR PARTE DE LOS PADRES DE LOS ESTUDIANTES DE PRIMERO A SÉPTIMO DE BÁSICA DE LA ESCUELA ESPECIAL SAN JOSÉ DE CALASANZ DE LA CIUDAD DE CUENCA Y SUS CONSECUENCIAS EN EL RENDIMIENTO ACADÉMICO E INTEGRACIÓN SOCIAL DE SUS REPRESENTADOS/AS, EN EL AÑO LECTIVO 2014-2015.”** Elaborado de acuerdo al reglamento de la Universidad Nacional de Loja.

Se formuló un objetivo general que fue: Establecer como la no aceptación de la discapacidad por parte de los padres de familia y/o representados deriva en sobreprotección o desinterés y como consecuencia bajo rendimiento académico e integración social en los estudiantes de Primero a Séptimo de básica de la Escuela Especial San José de Calasanz de la ciudad de Cuenca, en el año lectivo 2014-2015.

Los métodos utilizados para la elaboración del presente trabajo investigativo fueron: Inductivo – Deductivo, Descriptivo. Las Técnicas e Instrumentos fueron: observación, encuestas, entrevistas, talleres. Luego de hacer las respectivas investigaciones se concluye que un 65% de padres admite que viven desinterés por parte de su esposo y familia en general. Igualmente un 40% de padres y/o representantes encuestados dicen no conocer aspectos o características de la discapacidad de sus hijos/as y un 60% dice si conocerlos pero de forma teórica.

Así mismo el 44% de padres acompaña a sus hijos/as y/o representados a hacer las tareas escolares y un 70% manifiesta que sus hijos/as y/o representados tienen actividades sociales pero acompañados de algún familiar. Es decir tienen vida social dentro del círculo familiar.

Por eso se determina que no hay una aceptación de la discapacidad por parte de los padres de familia y/o representados y esto deriva en sobreprotección o desinterés y como consecuencia bajo rendimiento académico e integración social.

La realización del taller para padres, madres y/o representados de los alumnos/as de primero a décimo de básica de la Institución es necesario para orientar sobre la manera de poner límites mínimos que permitan una convivencia armónica y un adecuado desarrollo y confianza en sus capacidades ya que el 70% de padres y/o representantes admiten que sus hijos/as y/o representados/as no tienen normas claras en casa para realizar tareas, actividades de aseo, comer, dormir.

ABSTRACT

This thesis refers to the PARENT'S ACCEPTANCE OF THE DISABILITY OF THE STUDENTS BETWEEN FIRST AND SEVENTH GRADES OF THE BASIC LEVEL OF THE SPECIAL SCHOOL "SAN JOSÉ DECALASANZ" IN THE CITY OF CUENCA AND THE CONSEQUENCES IN THE ACADEMIC PERFORMANCE AND SOCIAL INTEGRATION OF THEIR LEGALLY REPRESENTED IN THE 2014-2015 ACADEMIC YEAR. This thesis is elaborated according to the norms of the Universidad Nacional de Loja.

The general objective was: Establish how the parents and/or legally represented children non acceptance of disability derives into overprotection and lack of interest, and therefore into low academic performance and social integration of the students between first and seventh grade of the basic level of the Special School San José de Calasanz in the city of Cuenca, during the academic year 2015-2015.

The methods used for the elaboration of this research project were: Inductive - Deductive, Descriptive. The technics and instruments were: Observation, surveys, interviews and workshops.

After performing the research the conclusion is that 65% of parents admit lack of interest from the husband's side and from the family in general terms. In the same order 40% of parents and/or legal representatives declare not knowing about aspects or characteristics of their children's disabilities, while 60% say that they know but only in a theoretical level.

Furthermore, 44% of the parents accompany their children when doing school homework, and 70% say that their children have social activities but in the company of a relative. That is, children have social life within the family circle.

Therefore it is determined that the parents and/or legal representatives do not accept their children's disabilities, which derives into overprotection or lack of

interest and in consequence into a low academic performance and social integration.

It is necessary to execute a workshop for parents and/or legal representatives of the students between first to tenth grade in the institution, in order to provide orientation on the way to set minimum requirements that allow a harmonic coexistence and a proper development and trust on the children's capacities, as up to 70% of the parents and/or legal representatives admit that their children and/or legal represented students do not have clear norms to perform tasks, cleaning activities, eating or resting.

c. INTRODUCCIÓN

La presente tesis cuyo tema es, **“ACEPTACIÓN DE LA DISCAPACIDAD, POR PARTE DE LOS PADRES DE LOS ESTUDIANTES DE PRIMERO A SÉPTIMO DE BÁSICA DE LA ESCUELA ESPECIAL SAN JOSÉ DE CALASANZ DE LA CIUDAD DE CUENCA Y SUS CONSECUENCIAS EN EL RENDIMIENTO ACADÉMICO E INTEGRACIÓN SOCIAL DE SUS REPRESENTADOS/AS, EN EL AÑO LECTIVO 2014-2015.”** Es importante indagar cómo la familia enfrenta la presencia de la discapacidad en uno de sus miembros, ya que resulta fundamental conocer cómo este importante sistema social se ve afectado a causa de una realidad tan compleja. La investigación busca demostrar cómo la falta de aceptación de la discapacidad a través de la sobreprotección o desinterés por parte de los padres, madres y/o representantes de los niños/as de la Institución influye en el rendimiento académico e integración social de sus hijos/as y/o representados/as.

En este sentido es evidente la influencia que tienen los padres, madres y/o representantes en sus hijos/as y/o representados/as.

Pretendo también orientar a los padres en la importancia de mirar a sus hijos/as y/o representados/as como personas antes que la discapacidad.

Los objetivos específicos que se plantearon en la presente investigación son:

- Identificar a través de encuestas las reacciones emocionales (tales como negación, sentimiento de culpa, esperanza, impotencia y aceptación, entre otros), que vivieron los padres y/o representantes de los estudiantes de primero a séptimo de básica de la Escuela Especial “San José de Calasanz” al recibir la noticia de la discapacidad de uno/a de sus hijos/as y los apoyos (religiosos, institucionales y humanos) a los que recurrieron para hacer frente a esta realidad.

- Orientar a través de talleres a los padres, madres y/o representados, de los alumnos/as de primero a décimo de básica de la Institución, sobre la manera de poner normas y reglas mínimas que permitan una convivencia armónica y un adecuado desarrollo y confianza en sus capacidades.
- Establecer a través de encuestas y entrevistas el grado de apoyo de los padres y/o representantes en la formación de sus hijas/as de la Escuela Especial “San José de Calasanz” (primero a séptimo de básica) y su influencia en el rendimiento académico e inserción social.

La metodología utilizada para la elaboración del presente trabajo investigativo fueron: Inductivo – Deductivo, Descriptivo. Las Técnicas e Instrumentos fueron: Observación de campo, Entrevista no estructurada, Entrevista en una conversación, Encuesta y Talleres.

El primer capítulo: **Familia y crisis frente a la discapacidad**, Que se entiende por crisis en el sistema familiar, ¿Qué es una crisis?, Sentimientos de la familia frente a una discapacidad, Como acompañar a la familia con un hijo con discapacidad.

El segundo capítulo: Concepto de sobreprotección, Padre y madre sobreprotectores, Causas y efectos de la sobreprotección, Padre y madre indiferentes en la formación de sus hijos/as, Causas y efectos de la indiferencia de los padres hacia sus hijos/as, Concepto de aprendizaje, Rendimiento escolar, Importancia de poner normas y límites de los padres a sus hijos con y sin discapacidad.

d. REVISIÓN DE LITERATURA

CAPITULO I

❖ Familia y crisis frente a la discapacidad.

La familia es el primer contexto socializador por excelencia, el primer entorno natural en donde los miembros que la forman evolucionan y se desarrollan a nivel afectivo, físico, intelectual y social, según modelos vivenciados e interiorizado. Las experiencias que se adquieren en la primera infancia, de cualquier tipo, y los vínculos de apego que se dan en ella van a estar determinadas por el propio entorno familiar generador de las mismas, sin olvidar que otras instituciones y medios intervienen igualmente en la educación de las personas.

Cada familia es un sistema abierto en continuo movimiento, cambio y reestructuración, en busca de una estabilidad y equilibrio entre todos los miembros que la componen. Los procesos que tienen lugar son interactivos de forma que cualquier suceso que ocurre en uno de sus miembros repercute de una u otra manera en todos los demás. De este modo, las familias experimentan cambios cuando nace algún miembro, crece, se desarrolla, muere,... En muchas ocasiones, ante determinados hechos, se producen desadaptaciones. Una de ellas surge cuando nace un hijo-hija con necesidades educativas especiales derivadas de discapacidad. El acontecimiento suele ser impactante y repercutirá, probablemente, a lo largo de todo el ciclo vital.

(Sorrentino, 1990:16).

❖ Que se entiende por crisis en el sistema familiar.

¿Qué es una crisis?

Las crisis no siempre ni necesariamente se refieren a algo negativo o amenazante, sino a un cambio que podría representar una oportunidad si se le sabe aprovechar.

Es interesante ver que el término tiene su origen en la palabra griega "crisis", que significa "decisión" o "juicio", que son conceptos "neutros", sin la connotación negativa que solemos darle a las crisis.

El primero de esos factores añadidos es la crisis información. Las familias tienen una gran necesidad de información sobre la salud y las posibilidades de su hijo.

Se plantean cuestiones como cuáles son las causas y efectos del diagnóstico específico que se les ha dado. También aparecen preguntas relativas a aspectos más concretos como cuáles son los tratamientos más eficaces.

En segundo lugar, aparece una sensación de malestar interpersonal y familiar, que es consecuencia de verse frente a la discapacidad del niño. Este malestar, que en algunos casos se vive de modo muy personal, puede afectar a las relaciones de la pareja.

En tercer lugar, las familias sienten gran necesidad de recursos, ya que han de modificar sus pautas de crianza y sus actividades cotidianas en función de las necesidades de atención que requiere su hijo

Finalmente, estos factores mencionados, crean en los miembros de la familia una sensación de falta de confianza en sus posibilidades para afrontar y superar los problemas. Por eso es muy importante enseñar y apoyar la toma de decisiones promoviendo que se hagan con confianza en el futuro.

(Canal,1999).

❖ **Sentimientos de la familia frente a una discapacidad.**

Elizabeth Kubler-Ross, menciona los sentimientos que inundan a la familia ante la noticia de la discapacidad en alguno de sus miembros y rescata como los más significativos frente a esta problemática los siguientes:

La negociación: donde se conserva la esperanza de que pueda existir algún error en el diagnóstico.

La agresión: Los padres pueden agredirse mutuamente o bien alguno de ellos puede culpar al otro por la problemática del niño.

La negociación: Aun no se acepta completamente el problema.

La depresión: Aparecen conductas de agotamiento físico y mental, falta de apetito, apatía, aumento en las horas de sueño.

Posterior aceptación: que puede ser parcial o total.

Al enfrentarse a esta situación los padres tendrán la necesidad de realizar un proceso de duelo por el hijo que no nació para lograr conectarse con su hijo real. (Gil, 2010).

Se presentan cuatro fases del duelo frente a la confirmación del diagnóstico del miembro de la familia con discapacidad:

- La primera es denominada de embotamiento de la sensibilidad
- Posteriormente cita la fase de anhelo y búsqueda de la figura perdida
- La tercera es la fase de desesperanza y desorganización
- La última fase es la de reorganización

❖ **Como acompañar a la familia con un hijo con discapacidad**

Las necesidades de los padres con hijos/as con alguna discapacidad tienen que ser atendidas. Entre estas necesidades se encuentran la información, formación y apoyo. (Muñoz, A. Fajardo, R. Medina, A. 2010).

La información.- Es un derecho de los padres que les ayude a comprender muchos de los comportamientos de su hijo/a, que en ocasiones, pueden generar angustia por carecer de justificación.

Formación.- Se le enseñan estrategias de intervención en el área de comunicación, como instaurar un sistema de apoyo de comunicación, para facilitar una vía de comunicación entre el niño y su familia. También se les

enseña estrategias de intervención que favorezcan la interacción social del niño.

Apoyo.- Este se puede encontrar en las redes de apoyo a nivel Institucional, desde las Administraciones y Entidades privadas que ofrecen ayudas económicas, formativas y servicios que cubren las necesidades del niño/a y de su familia.

CAPITULO II

❖ **Concepto de sobreprotección**

Se puede afirmar que la sobreprotección es el resultado de una inadecuada interpretación de la afectividad; caracterizándose por tratar de evitar la mayor cantidad de riesgos y dificultades a la hija o hijo, limitando así sus posibilidades de desarrollo.

Este interés por controlar a los hijos y las hijas puede abarcar todo lo que hacen o dejan de hacer, es pretender invadir su intimidad y hacer de su vida un apéndice, de la vida del padre o madre. (Fernández, 1996: 58)

➤ **El niño sobreprotegido:**

Un niño que ha crecido en un ambiente de excesiva atención, preocupación asfixiante o con los deseos de los padres convertidos en obligaciones o expectativas demasiado altas para la capacidad del hijo, puede encontrarse en su edad adulta con graves problemas.

Los padres piensan que amar es hacer el camino más fácil a los hijos e hijas, cuando realmente, además de amor, lo que necesitan es:

- Adaptación y reconocimiento de lo que realmente es.
- Respeto y tolerancia de sus ideas y sentimientos.
- Libertad para tomar decisiones.
- Afirmar las cualidades y aceptar sus limitaciones.
- Potenciar la creatividad.
- Sentimiento de haber contribuido a hacer algo.
- Oportunidad de compartir los sentimientos de pérdida, dolor o rabia. (Vásquez, 2007: 19)

❖ **Padre y madre sobreprotectores.**

A los padres y madres sobre protectores también les resulta difícil establecer la diferencia, los límites entre su personalidad y la de sus hijos (as) y también se le dificulta verlos como seres únicos, individuales y distintos.

❖ **Causas y efectos de la sobreprotección.**

La sobreprotección de los niños (as) y adolescentes es un fenómeno estudiado desde hace muchísimos años. Sus efectos son claros y evidentes: personas inseguras, con poca fortaleza, que suelen evitar el esfuerzo y siempre buscan a alguien que solucione sus problemas.

En la actualidad, la sobreprotección consiste en no permitir que los niños, niñas y adolescentes tengan la libertad para realizar cosas para las que están preparados, y no permitirles hacerse cargo de las consecuencias.

❖ **Padre y madre indiferentes en la formación de sus hijos/as.**

El rechazo parental es, según Rhoner, la ausencia de calor, afecto o amor de los padres hacia sus hijos o el privarlos de éstos de modo significativo. Puede adoptar tres formas: a) hostilidad y agresividad; b) indiferencia y negligencia y, c) rechazo indiferenciado. (Vásquez, 2007: 23)

❖ **Causas y efectos de la indiferencia de los padres hacia sus hijos/as.**

Los patrones educativos de los padres producirán determinadas consecuencias evolutivas para el ajuste socio - emocional de sus hijos. Crecer en un ambiente con un estilo educativo u otro tiene consecuencias importantes.

Por ello debemos entender estos estilos educativos de una forma flexible y adaptada a cada niño.

Un estilo equivocado es el siguiente:

El estilo educativo negligente o indiferente.

Es propio de padres: Con escasa implicación en la tarea de crianza, educación, fríos, distantes, escasa sensibilidad y ausencia de normas.

Los hijos de padres negligentes.

Los padres negligentes generan personas: Con baja autoestima, no acatan ninguna norma, poco sensibles a las emociones de los demás, muy vulnerables a conflictos personales y sociales.

❖ Concepto de aprendizaje.

Existe variedad de definiciones en torno al concepto de aprendizaje. Se puede definir el aprendizaje como “un cambio en la conducta relativamente permanente que ocurre como resultado de la experiencia o practica “ o como “ aquella modificación relativamente estable de la conducta que se adquiere en el ejercicio de ella “. (Aristizábal, Báez, 2007)

❖ Rendimiento escolar

Se lo define como el proceso técnico pedagógico que juzga los logros de acuerdo a objetivos de aprendizaje previstos, es la expresión de capacidades y características psicológicas del estudiante desarrolladas y actualizadas a través del proceso de enseñanza aprendizaje que le posibilita obtener un nivel de funcionamiento y logros académicos a lo largo de un período o semestre, que se sintetiza en una calificación final.

Entre los factores internos se considera la atención, capacidad, inteligencia, motivación, estado psicológico, entre otros. Dentro de los factores externos se encuentra el ambiente y el lugar de estudio, y entre las técnicas de trabajo intelectual están la planificación, toma de apuntes, método de estudio, planificación de repasos, preparación y realización de exámenes, auto evaluación. (Romagnoli, Cortese; 20007)

❖ **Importancia de poner normas y límites de los padres a sus hijo con y sin discapacidad**

Es necesario tener en cuenta tres principios fundamentales en la crianza de los niños: **amor, disciplina y respeto.**

Una disciplina eficaz a la hora de aplicar los límites a nuestros hijos es lo más importante. Para educar de manera eficaz a nuestros hijos debemos marcar las reglas en casa con el objetivo de cumplirlas. El secreto es hacerlo de manera coherente y con firmeza. Una de las consecuencias educativas de una falta de habilidad a la hora de establecer las normas y de marcar los límites puede ser la falta de respeto, que se produce cuando hablamos demasiado, exageramos en la emoción, y en muchos casos, nos equivocamos en nuestra forma de expresar con claridad lo que queremos o lo hacemos con demasiada autoridad.

➤ **10 consejos básicos para aplicar límites educativos**

Debemos tener en cuenta algunos consejos básicos:

1°. **Objetividad.** Un límite bien especificado con frases cortas y órdenes precisas suele ser claro para un niño. "

2°. **Opciones.** La libertad de oportunidad hace que un niño/a sienta una sensación de poder y control, reduciendo las resistencias.

3°. **Firmeza.** En cuestiones realmente importantes, cuando existe una resistencia a la obediencia, nosotros necesitamos aplicar el límite con firmeza. La firmeza está entre lo ligero y lo autoritario.

4°. **Acentúa lo positivo.** Los niños/as son más receptivos al "hacer" lo que se les ordena cuando reciben refuerzos positivos.

5°. **Guarda distancias.** Una buena estrategia es hacer constar la regla de una forma impersonal.

6°. **Explica el porqué.** Cuando un niño/a entiende el motivo de una regla como una forma de prevenir situaciones peligrosas para sí mismo y para otros, se sentirá más animado a obedecerla.

7°. **Sugiere una alternativa.** Siempre que apliques un límite al comportamiento de un niño/a, intenta indicar una alternativa aceptable

8°. **Firmeza en el cumplimiento.** Una regla puntual es esencial para una efectiva puesta en práctica del límite.

9°. **Desaprueba la conducta, no al niño.** Deja claro a tus hijos/as que tu desaprobarción está relacionada con su comportamiento y no va directamente hacia ellos.

10°. **Controla las emociones.** Los investigadores señalan que cuando los padres están muy enojados castigan más seriamente y son más propensos a ser verbalmente y/o físicamente abusivos con sus niños. Cuanto más expertos nos hacemos en fijar los límites, mayor es la cooperación que recibiremos de nuestros niños y menor la necesidad de aplicar consecuencias desagradables para que se cumplan los límites. El resultado es una atmósfera casera más agradable para los padres y los hijos.

Recuerda: Amor, Disciplina y Respeto, son las cosas que tu hijo necesita para fortalecer autoestima, tener seguridad en sí mismo y favorecer la independencia. (Charles E. Schaefer, Ph.D).

e. MATERIALES Y MÉTODOS

❖ **Métodos**

El método que utilizare para la investigación es el método hipotético deductivo. A mi consideración el método más completo ya que en él se plantea una hipótesis que se puede analizar deductiva o inductivamente y posteriormente comprobar experimentalmente, es decir se busca que la parte teórica no pierda su sentido, por ello la teoría se relaciona posteriormente con la realidad. Como notamos una de las características de este método es que incluye otros métodos, el inductivo o el deductivo y el experimental, que también es opcional.

La deducción, tiene a su favor que sigue pasos sencillos, lógicos y obvios que permiten el descubrimiento de algo que hemos pasado por alto.

La inducción, me da aspectos importantes a tener en cuenta para realizar una investigación como por ejemplo la cantidad de elementos del objeto de estudio, que tanta información puedo extraer de estos elementos y las características comunes entre ellos.

➤ **Método deductivo**

La deducción va de lo general a lo particular. El método deductivo es aquél que parte de los datos generales aceptados como valederos, para deducir por medio del razonamiento lógico, varias suposiciones, es decir; parte de verdades previamente establecidas como principios generales, para luego aplicarlo a casos individuales y comprobar así su validez. Se puede decir también que el aplicar el resultado de la inducción a casos nuevos es deducción.

➤ **Método Inductivo**

La inducción va de lo particular a lo general. Empleamos el método inductivo cuando de la observación de los hechos particulares obtenemos proposiciones generales, o sea, es aquél que establece un principio general una vez realizado el estudio y análisis de hechos y fenómenos en particular.

La inducción es un proceso mental que consiste en inferir de algunos casos particulares observados la ley general que los rige y que vale para todos los de la misma especie.

➤ **Método descriptivo**

El método descriptivo tiene como principal objetivo describir sistemáticamente hechos y características de una población dada o área de interés de forma objetiva y comprobable. Su papel en la ciencia es importante debido a que proporcionan datos y hechos que pueden ir dando pautas que posibilitan la configuración de teorías.

❖ **Técnicas e Instrumentos**

➤ Observación de campo: es el recurso principal de la observación descriptiva; se realiza en los lugares donde ocurre los hechos o los fenómenos investigados. Usos y características de la observación. Para recolectar los datos necesarios para un estudio.

Es la manera básica por medio de la cual obtenemos información acerca del mundo que nos rodea.

➤ Entrevista no estructurada a alumnos/as maestros/as, autoridades y padres de familia. Me permitirá recolectar la información necesaria para realizar la investigación.

- La entrevista es una conversación entre un investigador y una persona que responde a preguntas orientadas a obtener la información exigida por los objetivos específicos de un estudio.
- Encuesta: Técnica destinada a obtener información primaria, a partir de un número representativo de individuos de una población, para proyectar sus resultados sobre la población TOTAL.
- Talleres a una cierta metodología de enseñanza que **combina la teoría y la práctica**. Los talleres permiten el desarrollo de investigaciones y el trabajo en equipo. Algunos son permanentes dentro de un cierto nivel educativo mientras que otros pueden durar uno o varios días y no estar vinculados a un sistema específico.

❖ POBLACION Y MUESTRA

La población está constituida por los alumnos/as de la Escuela Especial San José de Calasanz la cual posee un universo de 76 estudiantes de la que se tomará toda la muestra de alumnos/as que cursan la escuela, siendo esta 18.

ESCUELA ESPECIAL “SAN JOSÉ DE CALASANZ”		
Sección Escuela	Niños	Niñas
Primer Nivel	3	1
Segundo Nivel	4	3
Tercer Nivel	5	4
SUBTOTAL	12	8
TOTAL	20	

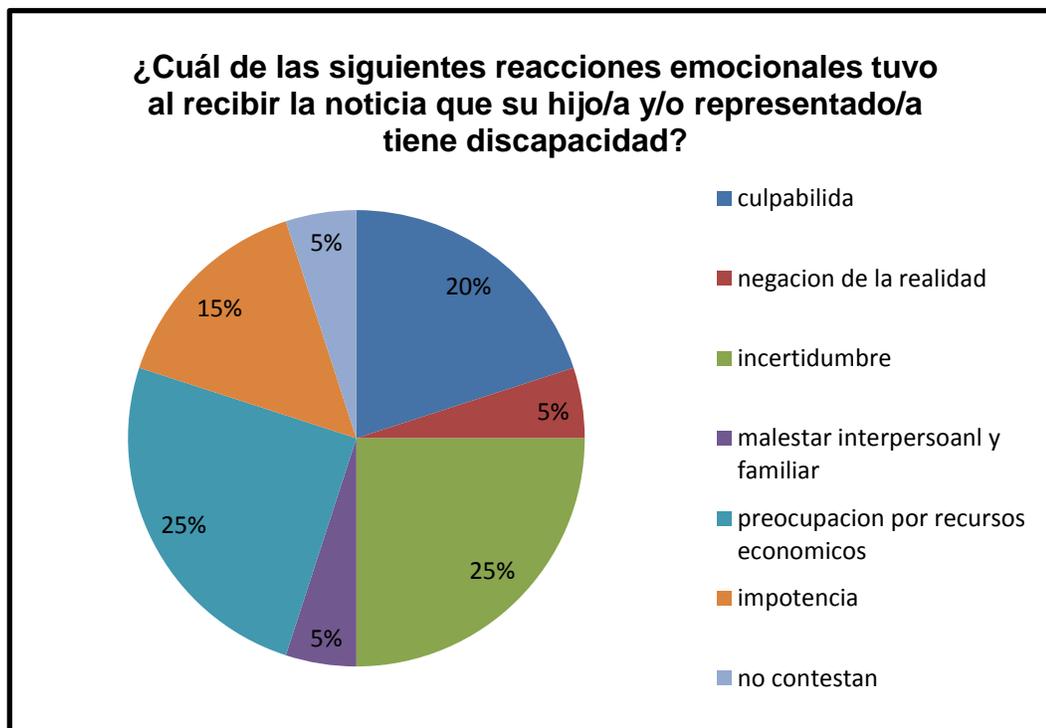
Fuente: Registro de matrícula.

Autora: Sra. Ruth Fernández

f. RESULTADOS

RESULTADOS DE LAS ENCUESTAS APLICADAS A LOS PADRES DE FAMILIA Y/O REPRESENTANTES.

GRÁFICO 1



Al recibir la noticia de que su hijo/a tiene discapacidad la mayoría de los padres sintieron incertidumbre (25%), preocupación por los recursos económicos, culpabilidad (20%), impotencia (15%); en menor grado negación de la realidad (5%), malestar personal y familiar (5%).

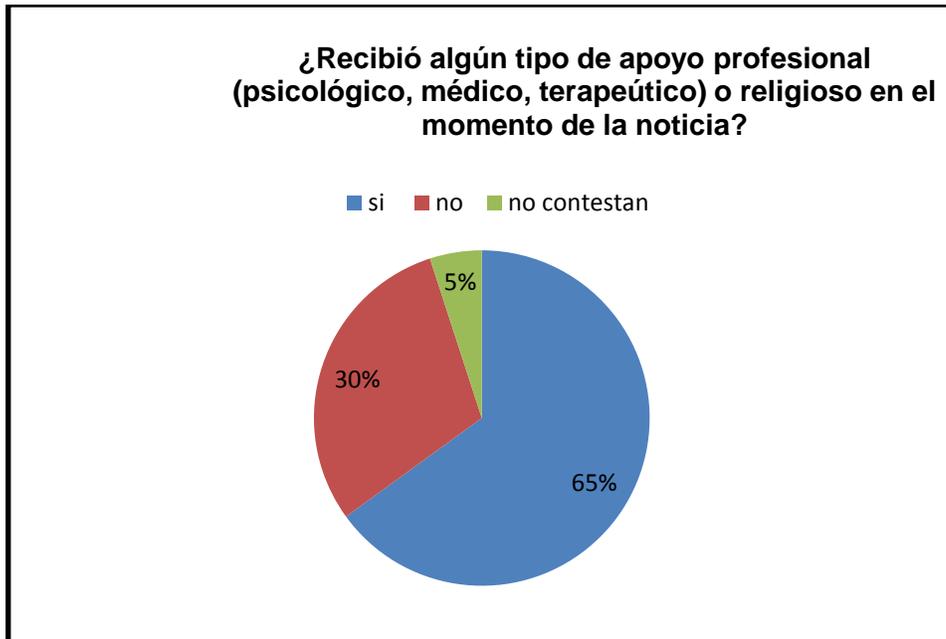
GRÁFICO 2



En la pregunta de si tuvo y tiene apoyo de su familia/esposo, el 60% de padres y/o representantes responden que si frente a un 25% que dice no haber recibido ni recibir apoyo de su familia y un 15% que no contestan.

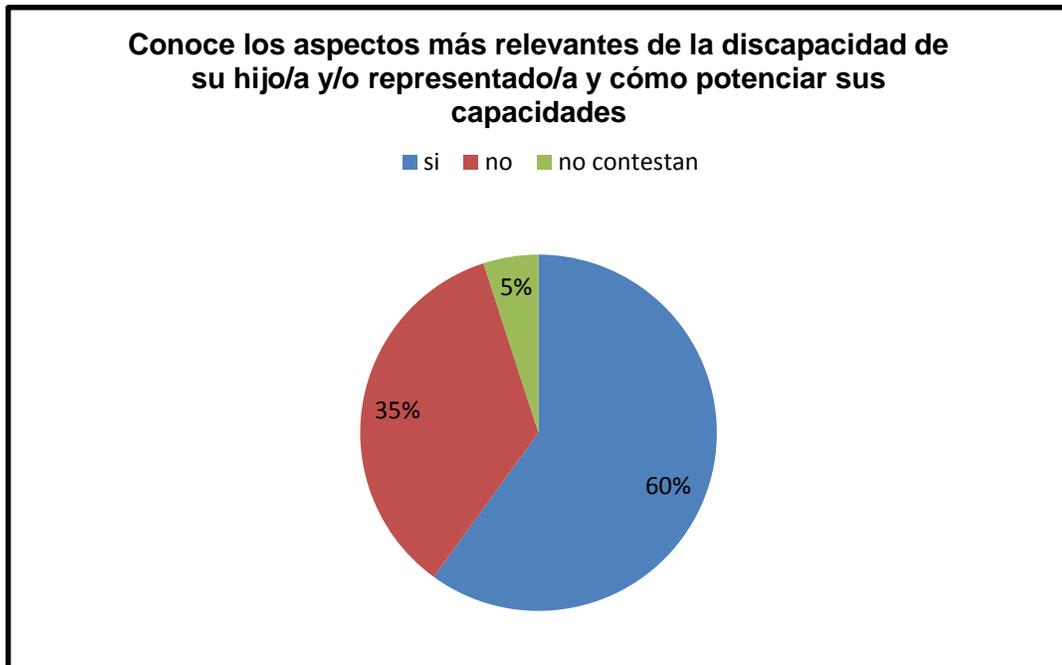
Esto nos hace ver que el 60% de padres y/o representantes no se sienten apoyados. Sin embargo el 40% de representantes no se sienten apoyados.

GRÁFICO 3



El 65% de padres de familia y/o representantes admiten haber recibido apoyo profesional. Un 30% admite no haberlo recibido y un 5% no contesta.

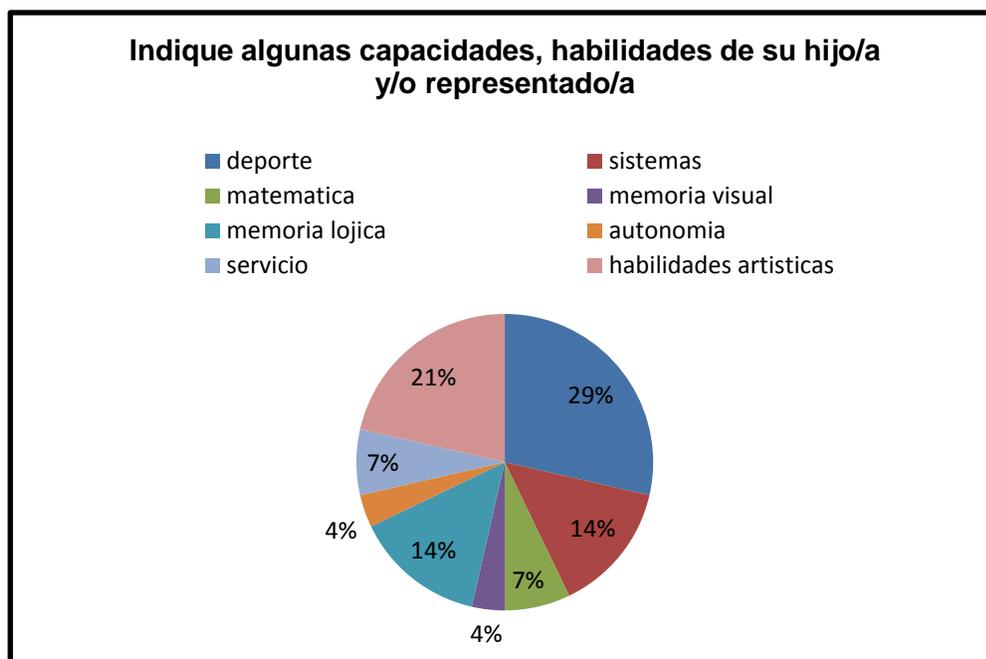
GRÁFICO 4



El 60% de los padres de familia y/o representantes afirman conocer por lo menos de forma teórica los principales aspectos de la discapacidad de sus hijos/as y/o representados. Sin embargo eso no es garantía de que se llegue a una aceptación de la discapacidad de su hijo/a y/o representado/a. Es una parte importante del proceso pero no todo.

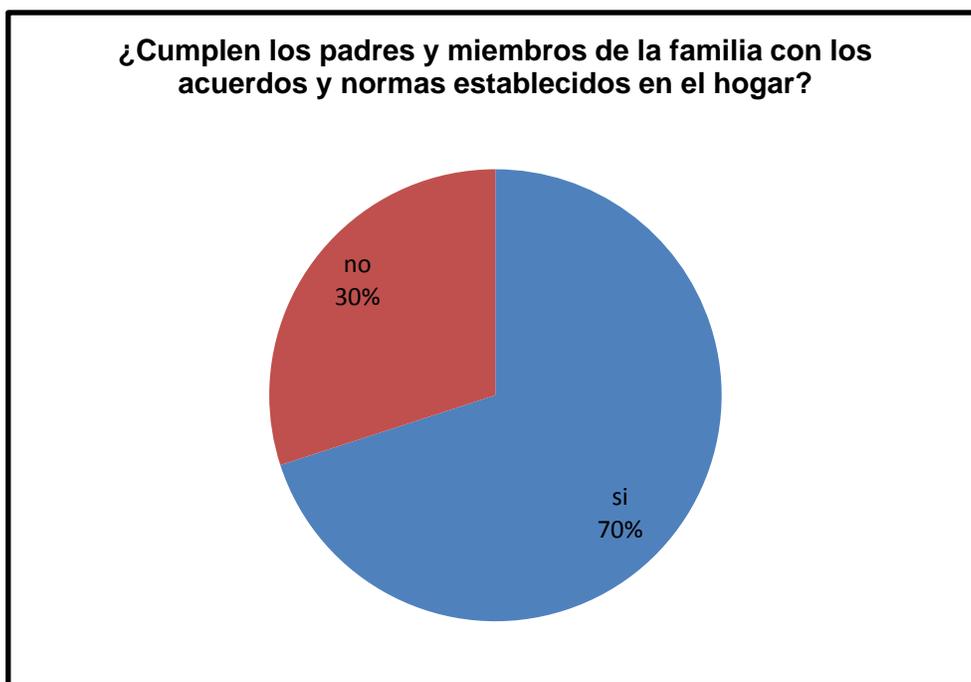
De otro lado el 40% de padres y/o representantes dicen no conocer las principales características o información acerca de la discapacidad de su hijo/a y/o representado/a.

GRÁFICO 5



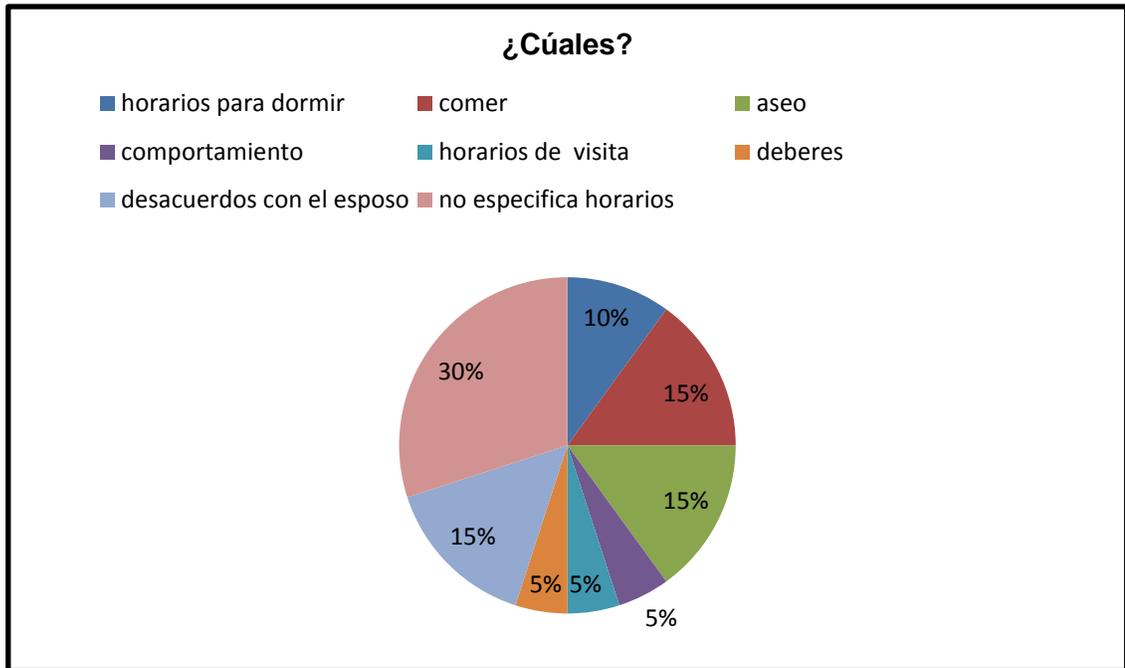
La mayoría de los padres y representantes manifiestan que sus hijos/as y/o representados de la Institución son hábiles para los deportes, el arte, sistemas y memoria lógica.

GRÁFICO 6



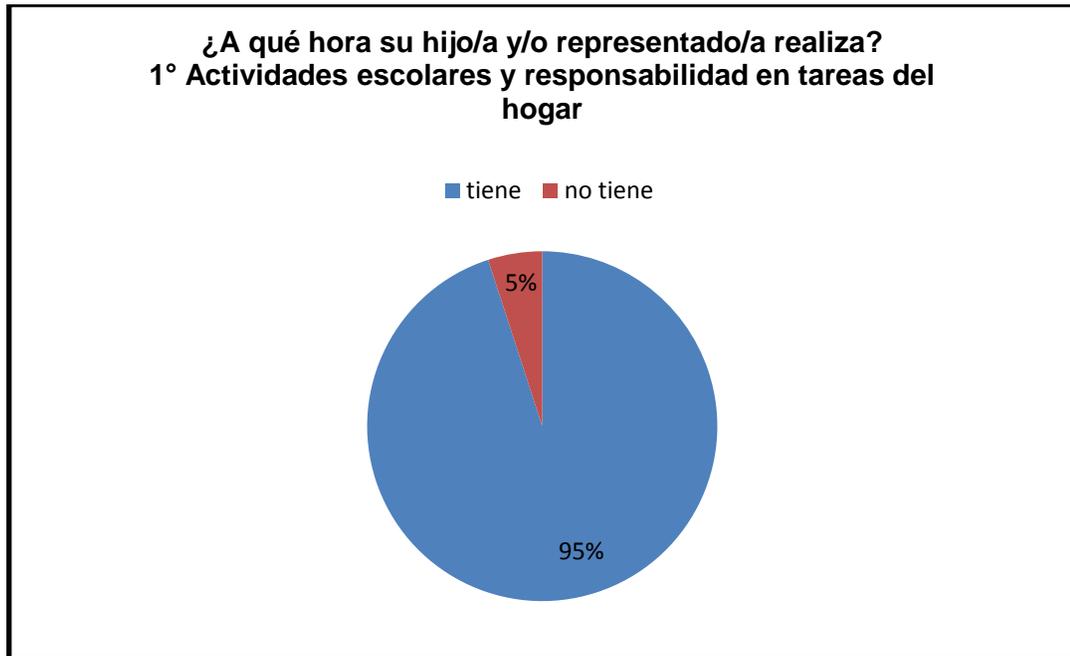
El 70% de padres de familia y/o representantes dice que se cumplen con los acuerdos y normas establecidas en el hogar para una convivencia armónica. Sin embargo un 30% de padres y representantes manifiestan que no se cumplen las normas y acuerdos establecidos en el hogar para la convivencia.

GÁFICO 6.1



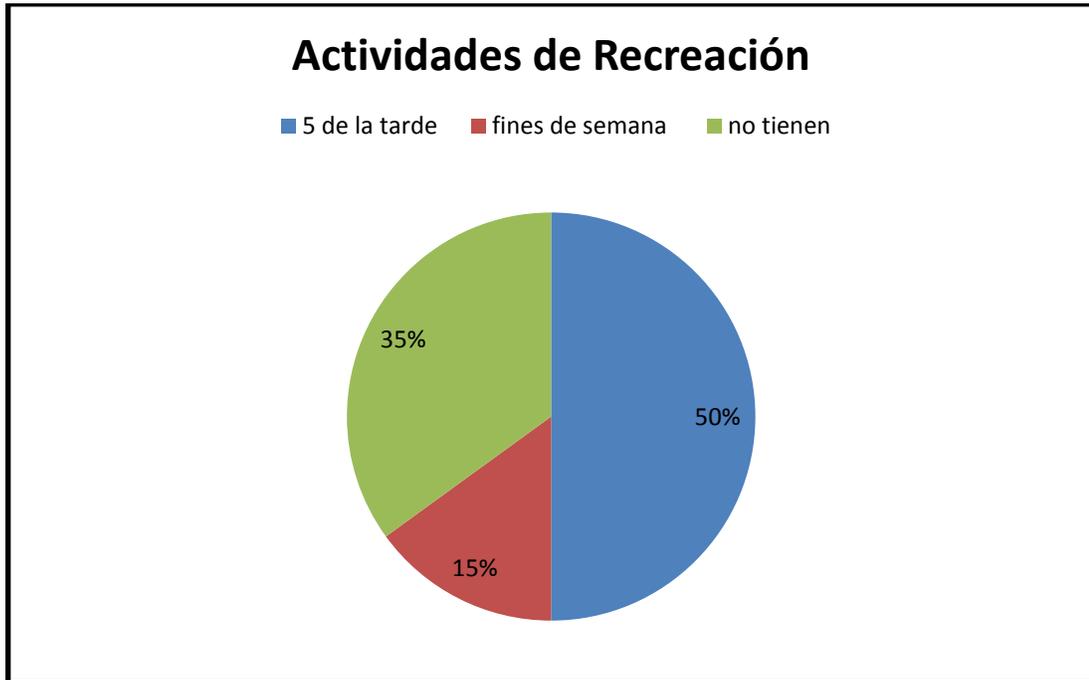
El 30% de padres y/o representantes no especifica horarios y coincide con los padres que afirman que no han puesto límites. Del 70% de padres que dicen tener reglas y límites para sus hijos, 15% tiene reglas para comer, 15% tiene reglas para el aseo, otro 15% tiene horarios de visita y hace referencia a los/as niños/as que están en los orfanatos, el 10% tiene reglas pero no colabora en el cumplimiento de las mismas el esposo. Un 5% de reglas relacionadas con el comportamiento, un 5% relacionado con el horario para dormir y un 5% relacionado con normas para hacer los deberes.

GRÁFICO 7



El 95% de padres y/o representantes manifiestan que sus hijos/as y/o representados/as tienen un horario para realizar las tareas escolares y tareas del hogar. Sin embargo en la pregunta anterior sólo un 5% afirma que sus hijos/as y/o representados/as tienen normas para realizar las tareas escolares y un 10% afirma que tienen normas para realizar tareas en el hogar

GRÁFICO 7.1



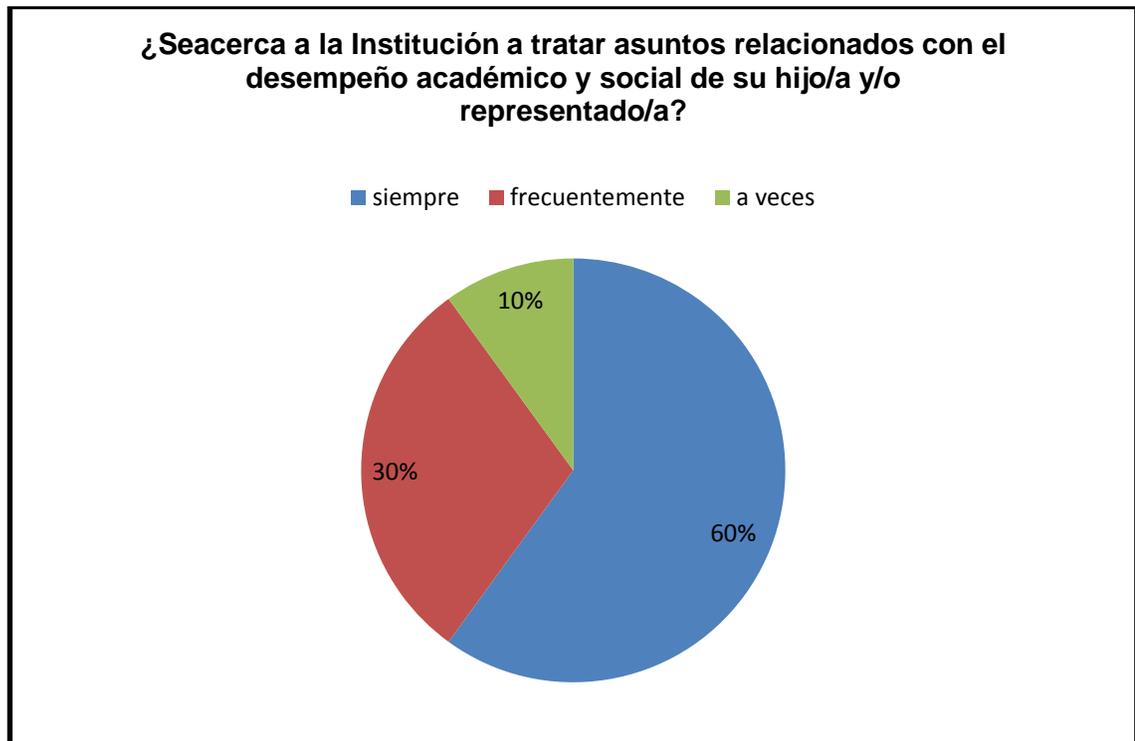
El 50% de padres y/o representantes manifiesta que deja que su hijo/a y/o representado/a realice actividades de recreación en el barrio o parques cercanos. El 15% admite que sus hijos/as y/o representados/as tienen recreación acompañados/as de sus familias y el 35% admite que sus hijos/as y/o representados/as no tienen recreación.

GRÁFICO 8



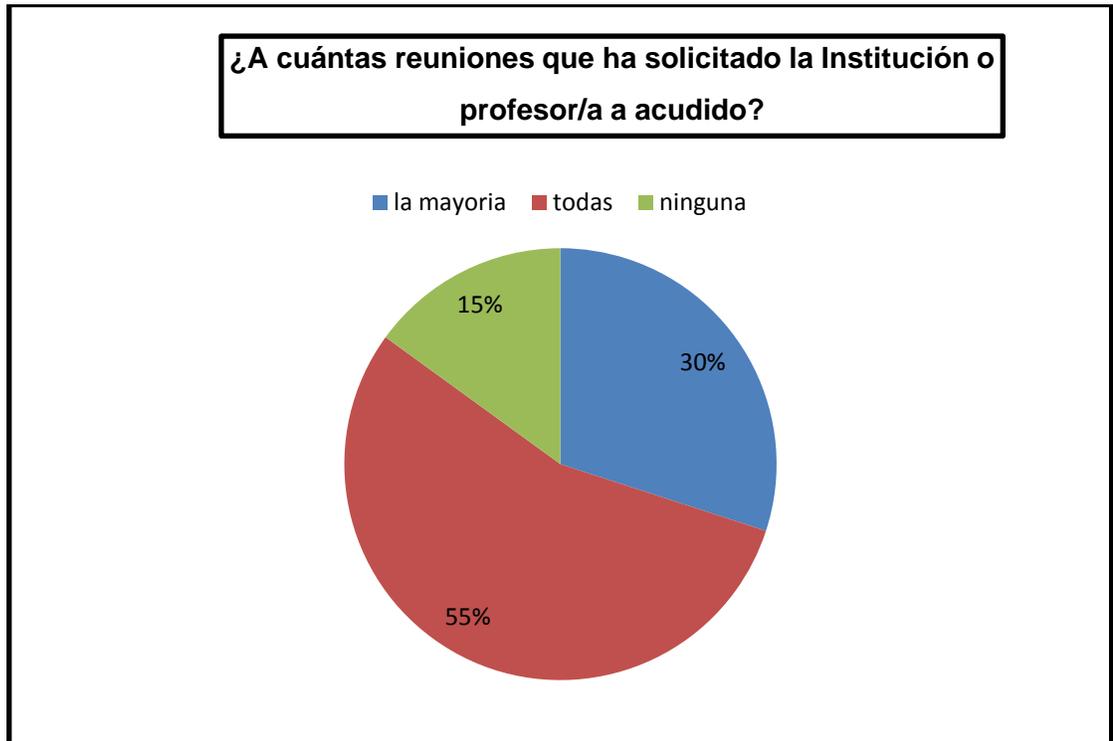
El 65% de los padres de familia y/o representantes afirman que siempre acompañan a sus hijos/as y/o representados/as a realizar sus tareas. El 25% de padres y/o representantes afirman que acompañan frecuentemente a sus hijos/as y/o representados/as en la realización de sus tareas. Solamente un 10% afirma acompañar a veces a sus hijos/as y/o representados/as en la realización de sus tareas.

GRÁFICO 9



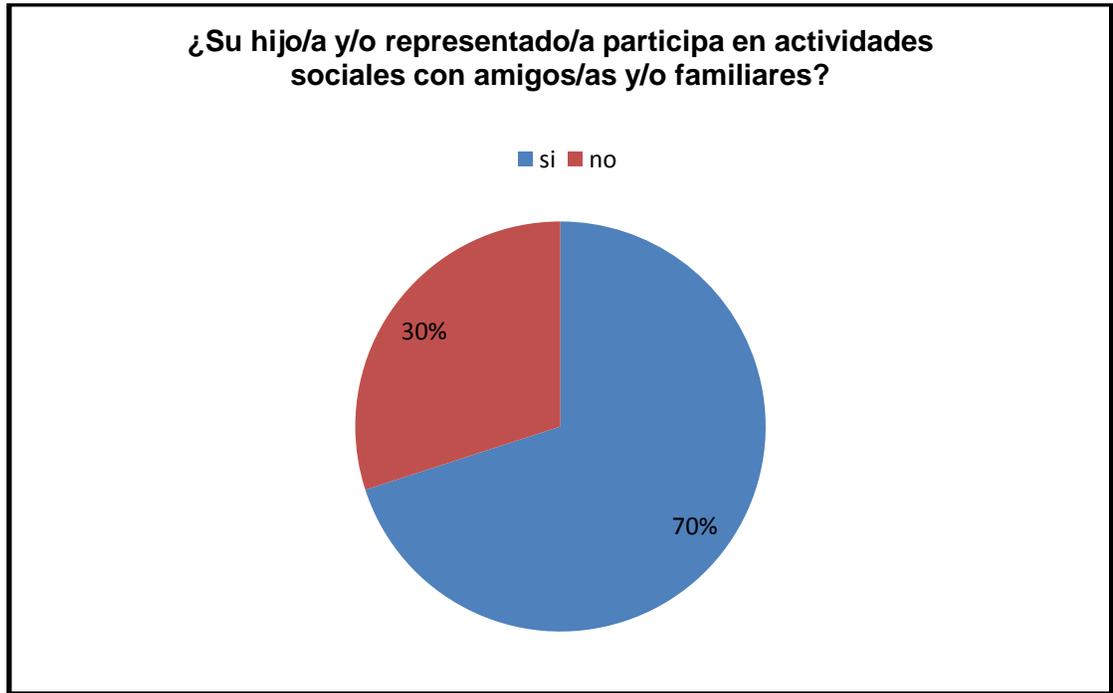
El 60% de padres y/o representantes manifiesta que siempre asiste a la Institución. El 30% dice que asiste con frecuencia y el 10% admite que asiste a veces.

GRÁFICO 10



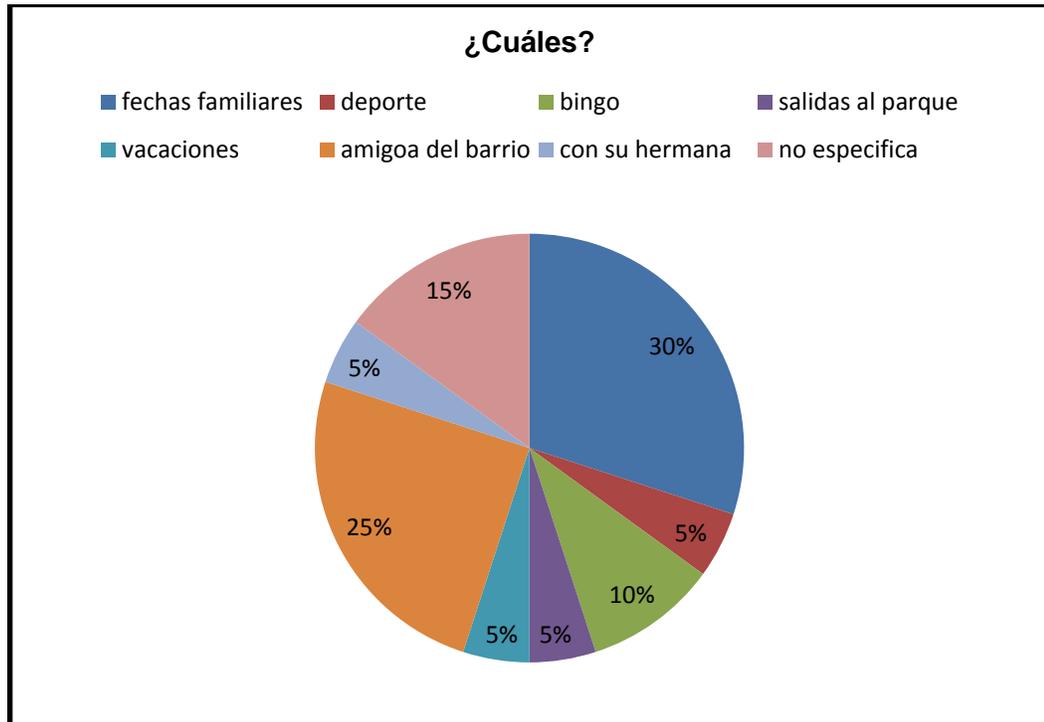
El 90% de padres de familia y/o representantes afirma que ha asistido a la mayoría de las reuniones a las cuales les ha llamado la Institución. Un 10% afirma que no ha asistido a ninguna.

GRÁFICO 11



El 70% de padres de familia y/o representantes afirman que sus hijos/as y/o representados participan en actividades sociales y un 30% afirman que no participan en actividades sociales con amigos/as. Sin embargo en la pregunta 7, en el literal 2, apenas el 50% de padres afirman que sus hijos/as tiene recreación con sus amigos/as. Esto me hace ver que es necesario orientar a los padres de familia y/o representantes sobre la importancia de que sus hijos/as y/o representados/as participen en actividades sociales.

GRÁFICO 11.1



El 30% de padres de familia y/o representantes afirma que sus hijos/as y/o representados/as participa en actividades sociales acompañado de sus familias, 25% afirma que juega en el parque con amigos/as. El 15% no especifica. El 10% afirma que juegan bingo en familia. El 5% afirma que hace deporte, otro 5% dice que tienen salidas al parque, otro 5% participa de actos sociales en vacaciones y 5% participa de actividades sociales con sus hermanos/as.

g. DISCUSIÓN

Luego de haber analizado los resultados de las encuestas y el taller titulado “Poniendo límites para una convivencia armónica” realizado a los padres de familia de los estudiantes de 2º a 7º de Básica de la Escuela Especial “San José de Calasanz” de la ciudad de Cuenca, para dar cumplimiento a los objetivos, llegué a los siguientes resultados:

OBJETIVO ESPECÍFICO UNO: Identificar a través de encuestas las reacciones emocionales (tales como negación, sentimiento de culpa, esperanza, impotencia y aceptación, entre otros), que vivieron los padres, representantes de los estudiantes de primero a séptimo de básica de la Escuela Especial “San José de Calasanz” al recibir la noticia de la discapacidad de uno/a de sus hijos/as y los apoyos (religiosos, institucionales y humanos) a los que recurrieron para hacer frente a esta realidad.

Las principales reacciones emocionales que vivieron los padres y/o representantes al saber que su hijo/a tenía discapacidad son: incertidumbre, preocupación, culpabilidad e impotencia. Si a esto sumamos que no recibieron el apoyo familiar pues un 65% de encuestados admite que viven desinterés por parte de su esposo y familia en general.

Esto es más diciente cuando vemos que un porcentaje considerable de niños/as de nuestra Institución vive en casas de acogida, orfanatos y aldeas S.O.S debido al abandono sufrido por parte de sus padres y familiares.

De otro lado un 65% de padres y/o representantes admiten haber necesitado y recibido ayuda profesional, mientras que un 30% de padres y/o representantes no ha recibido ningún tipo de ayuda.

Igualmente un 40% de padres y/o representantes encuestados dicen no conocer aspectos o características de la discapacidad de sus hijos/as y un 60% dice si conocerlos pero de forma teórica.

Esto nos hace ver que los padres y/o representantes no han aceptado totalmente la discapacidad de sus hijos/as, cayendo por tanto en la sobreprotección la mayoría y el desinterés en sus hijos/as y/o representados/as por parte de unos pocos/as.

De todo lo expuesto anteriormente se concluye que la mayoría de padres no están preparados para aceptar una situación de esta naturaleza (hijo/a con discapacidad) y es lógico. Lo que es preocupante es que los centros Hospitalarios tampoco cuentan con personal calificado que oriente a los padres para ir asimilando esta situación. Muchas veces se da la noticia de una manera fría dejando solos a los padres en el proceso de asimilación de la discapacidad de su hijo/a.

Un porcentaje de padres ha recibido ayuda profesional. Sin embargo dicha ayuda ha sido esporádica y no procesual a fin de ayudar a los padres o y/o representantes a aceptar la discapacidad de su hijo/a y/o representado/a.

De otro lado la mayoría de niños de la Institución viven en orfanatos o aldeas S.O.S lo cual hace que se requiera del trabajo más coordinado con los representantes, educadores o madres sustitutas a cargo de los mismos/as sin obtener algunas veces la colaboración requerida. A más de los constantes cambios de educadoras o tutoras a los que se ven expuestos ya que los orfanatos o aldeas tienen su presupuesto del MIES y eso hace que se den cambios constantes del personal profesional porque tienen que presentar proyectos cada año.

OBJETIVO ESPECÍFICO DOS: Orientar a través de talleres a los padres, madres y/o representados, de los alumnos/as de primero a décimo de básica de la Institución, sobre la manera de poner normas y reglas

mínimas que permitan una convivencia armónica y un adecuado desarrollo y confianza en sus capacidades.

El 70% de padres y/o representantes admiten que sus hijos/as y/o representados/as no tienen normas claras en casa para realizar tareas, actividades de aseo, comer, dormir. Solamente un 5% de padres y/o representantes afirman que sus hijos/as y/o representados tienen normas para realizar las tareas y un 10% para realizar las tareas encomendadas en el hogar. Esto nos hace ver que no hay unas normas bien establecidas para la formación de sus hijos/as y/o representados/as. Por tanto se hace necesario formar a los padres y/o representantes en cómo poner límites y normas y hacerlos cumplir.

Con este fin se realizó con los padres y/o representantes de los alumnos/as de segundo a séptimo de básica un taller sobre la importancia de poner límites y se presentaron algunas técnicas para hacerlo. El taller se tituló “Poniendo límites para una convivencia armónica”. Los principales actores fueron los padres y se lo hizo en coordinación con el Psicólogo de la Institución.

Los padres quedaron muy satisfechos y se llevaron también material de apoyo para seguir trabajando con sus hijos/as y/o representados/as en casa.

Igualmente se remitieron algunos casos que requieren más ayuda técnica y se están trabajando con el DECE de la Institución.

Las memorias de este taller constan más adelante en anexos.

OBJETIVO ESPECÍFICO TRES: Establecer a través de encuestas y entrevistas el grado de apoyo de los padres y/o representantes en la formación de sus hijas/as de la Escuela Especial “San José de Calasanz” (primero a séptimo de básica) y su influencia en el rendimiento académico e inserción social.

El 44% de padres acompaña a sus hijos/as y/o representados a hacer las tareas escolares. De igual manera lo manifiestan los profesores/as de la Institución en la entrevista realizada.

En cuanto a las actividades sociales de sus hijos/as y/o representados el 70% manifiesta que tienen actividades sociales pero acompañados de algún familiar. Es más su vida social se da dentro del círculo familiar. Esto es fruto de la sobreprotección. Esto nos hace ver que para un grupo representativo de padres y/o representantes la recreación no es considerado como un aspecto importante en la formación de sus hijos/as y/o representados quizá por sobreprotección o desinterés.

Igualmente los niños/as y adolescentes participan de actividades sociales, la mayor parte acompañada/o de su familiares. En este sentido se ve que hay sobreprotección por parte de los padres y/o representados/as. No le dejan ser autónomos y esto afecta su autoestima e independencia.

De otro lado son pocos los padres y/o representantes que asisten a la Institución a mirar el avance académico de sus hijos/as y para reuniones de formación.

De otro lado en mi labor docente he podido observar el desinterés de los padres por la formación de sus hijos/as y/o representados/as. Para poner un ejemplo, cuando se dio el taller sobre sexualidad, de 40 padres de familia llegaron 12. Igualmente cuando se dictó el taller sobre la importancia de poner límites, de 27 padres llegaron 15. Por tanto la asistencia de los padres a las reuniones que realiza la Institución no es tan asidua como aseguran. La asistencia de los padres de los talleres fue de un 30% y la asistencia de los padres de la escuela fue de un 44%.

h. CONCLUSIONES

La madre es la que principalmente se hace cargo de su hijo/a con discapacidad y en un buen porcentaje incluso cumple el rol de padre y madre, viéndose la mayoría de las veces sola, generando por tanto hacia el niño/a sentimientos de sobreprotección, que a su vez es una manera de no aceptación de la discapacidad de su hijo/a. Tienden a confundir discapacidad con incapacidad y, por tanto limitan las capacidades de sus hijos/as y/o representados/as.

- En la formación de los alumnos/as de segundo a séptimo de básica en lo que tiene que ver con su desempeño escolar e interacción social es determinante el grado de aceptación de su discapacidad por parte de sus padres y/o representantes. Este hecho va a favorecer el desarrollo integral de los niños/as o impedir su formación.
- Hay poco compromiso de los padres de familia y/o representados en las labores sociales y formativas que realiza la Institución en beneficio de sus hijos/as y/o representados/as. Hay que acotar que el grado de compromiso y de colaboración con la labor educativa de la Institución por parte de los padres y/o representados es fundamental a la hora de lograr avances en el área tanto académica como emocional y social de sus hijos/as y/o representados/as.
- No existe una buena aceptación por parte de los padres y/o representantes de la discapacidad de sus hijos/as y/o representados generando situaciones de sobreprotección en el mayor de los casos y desinterés en un menor porcentaje. Esto afecta enormemente la autoestima de los alumnos/as que se traduce en desinterés, desmotivación y desconfianza en sus capacidades.

- Los padres y/o representantes siguen manteniendo el mito de que la persona con discapacidad es enferma y por tanto no puede cumplir tareas o responsabilidades en el hogar y menos cumplir límites. Esto explica la falta de límites básicos para la convivencia generando conflictos intrafamiliares y en la Escuela.

i. RECOMENDACIONES

Es necesario trabajar con los padres y/o representantes en talleres de motivación y autoestima. Es importante que reciban y sientan algún tipo de apoyo sea de parte estatal o privado que permita optimizar su papel de educadores de sus hijos/as y/o representados/as.

- Continuar en la Institución con Escuelas para Padres enfatizando en los diferentes aspectos de la discapacidad y de la importancia de los límites para una convivencia armónica tanto con los padres y/o representantes como con los estudiantes de la Escuela.
- Mantener y optimizar las relaciones interinstitucionales con los orfanatos y aldeas de acogida SOS a fin de dar seguimiento y coordinar acciones que beneficien el desarrollo y formación de nuestros/as alumnos/as en coordinación con el DOBE de la Institución.
- Elaborar folletos de información sobre la discapacidad, los tipos de discapacidad y sus principales aspectos con los padres de familia de toda la Institución, en coordinación con el DECE.
- Realizar el seguimiento necesario y aplicar técnicas de modificación de conducta en los casos que se requieran en coordinación con el DECE de la Institución.

Brindar guía y orientación, misma que se da y dará a lo largo del año lectivo a través de las reuniones de Escuela para Padres, seguimiento escolar a través de la ficha escolar individual de los alumnos/as en coordinación con el DECE de la Institución.

j. BIBLIOGRAFÍA

- Aristizábal, Báez, (2007). Guía Moderna de Estudios. Planificación Técnicas y Metodología de Aprendizaje.
- Canal, R. (1998) profesor titular de la Facultad de Educación, Universidad de Salamanca.
Nota: El presente artículo se basa en la conferencia presentada por el autor en el Congreso Familia y Discapacidad celebrado en Valladolid en noviembre de 1998.
- Charles E. Schaefer, Ph.D., profesor de Psicología y director del Centro de Servicios Psicológicos en la Universidad de Fairleigh Dickinson. Teach your child to behave disciplining with love from 2 to 8 years.
- Dreikus, R. (2009). Aprendiendo a ser Padres (manual para padres). Venezuela. Editorial GALERNA.
- Diccionario de la Real Academia de la Lengua.
- Fuente: Revista Minusval, Sept.-Octubre 1999.
- García, Enrique; Rechazo parental y ajuste psicológico y social de los hijos, Vol. 28 N 2, 205, pag. 73.
- Gil, R. Reconstrucciones en la familia ante el reto de la discapacidad. (2010). Tesis de Licenciatura no publicada. Universidad Nacional de Cuyo. Facultad de ciencias políticas y sociales. Argentina.
- Inostroza, Evelyn; Memoria para optar al título de profesora de educación diferencial mención deficiencia mental, Valparaíso 2013.
- López, C. Métodos e hipótesis científicas, México, 1984.
- Núñez, B. Familia y discapacidad de la vida cotidiana a la teoría. España. Editorial Lugar.

- (Romagnoli y Cortese 2007)Características del Rendimiento Académico.

- Sarto, P Familia y Discapacidad, III Congreso "La Atención a la Diversidad en el Sistema Educativo".
- Shapiro, L.E. (1997). La Inteligencia Emocional de los niños. España. Editorial GRUPO ZETA.
- Vásquez, Mayra; "La sobreprotección materna y su incidencia en el bajo rendimiento escolar en niños y niñas comprendidos entre las edades de 6 a 12 años".

k. ANEXOS

Anexo 1



UNIVERSIDAD NACIONAL DE LOJA

**MODALIDAD DE ESTUDIOS A DISTANCIA, CARRERAS
EDUCATIVAS**

CARRERA DE PSICOREHABILITACIÓN Y EDUCACIÓN ESPECIAL

**“ACEPTACIÓN DE LA DISCAPACIDAD, POR PARTE DE
LOS PADRES DE LOS ESTUDIANTES DE PRIMERO A
SÉPTIMO DE BÁSICA DE LA ESCUELA ESPECIAL SAN
JOSÉ DE CALASANZ DE LA CIUDAD DE CUENCA Y SUS
CONSECUENCIAS EN EL RENDIMIENTO ACADÉMICO E
INTEGRACIÓN SOCIAL DE SUS REPRESENTADOS/AS,
EN EL AÑO LECTIVO 2014-2015.”**

Proyecto de Tesis previa a la
obtención del Grado de
Licenciada en Ciencias de la
Educación Mención:
Psicorrehabilitación y Educación

AUTORA

MÓNICA CECILIA TORAL CONTRERAS

LOJA – ECUADOR

2015

a. TEMA

“ACEPTACIÓN DE LA DISCAPACIDAD, POR PARTE DE LOS PADRES DE LOS ESTUDIANTES DE PRIMERO A SÉPTIMO DE BÁSICA DE LA ESCUELA ESPECIAL SAN JOSÉ DE CALASANZ DE LA CIUDAD DE CUENCA Y SUS CONSECUENCIAS EN EL RENDIMIENTO ACADÉMICO E INTEGRACIÓN SOCIAL DE SUS REPRESENTADOS/AS, EN EL AÑO LECTIVO 2014-2015.”

b. PROBLEMÁTICA

La educación de personas con discapacidad supone un reto para el sistema educativo, máxime cuando se empieza un proceso de inclusión educativa a nivel de todo el país. La educación misma en sí ha dado grandes transformaciones en su concepción y planificación (bloques curriculares, adaptaciones curriculares significativas y no significativas). Hoy se habla de comunidad educativa, entendiéndose por tal la interrelación activa entre docentes, padres de familia y/o representantes y comunidad.

En un conversatorio con las madres de familia manifiestan que por parte de sus esposos hay una sobreprotección a sus hijos/as. No están de acuerdo con que se eduquen ya que a nivel académico no se ven los avances. Tienden a comparar los resultados con los demás miembros regulares de la familia. En este sentido la mayoría de madres se han visto solas referente a la educación de sus hijos/as con discapacidad. Tienen a veces el apoyo de alguno de sus hijos/as o hermanos/as.

De igual manera manifiestan que cuando recibieron la noticia de que tenían un hijo/a con discapacidad se generó en la familia una ruptura y, de hecho, muchas de las madres son solas porque sus esposos se separaron, no fueron capaces de asumir la realidad y se fueron.

En este sentido el nacimiento de un niño con discapacidad sorprende a la familia en su conjunto, la cual al no estar preparada, reacciona en el encuentro con ese bebé con sentimientos contradictorios, amor y rechazo, al no coincidir con las expectativas del “hijo/a ideal”.

Cuando nace un hijo/a con discapacidad, Chiozza expresa que los padres, ante esta situación, habitualmente se preguntan, con temor o con angustia, ¿por qué pasa esto?

Tras la comunicación del nacimiento de un hijo discapacitado, en la familia se inicia, o no, un proceso de elaboración de la enfermedad con la comprensión de la misma y culmina con la aceptación o no de las posibilidades que el niño/a tendrá.

Según algunos autores; Paniagua, Levin, Soifer, dicen que algunas de las formas utilizadas por la familia para enfrentar estos momentos son: aislamiento, exceso de actividades (reacción maníaca), inhibición de la acción (trastornos somáticos, consumo de drogas o alcohol), refugio en la religión, búsqueda de información e interés excesivo por las técnicas médicas, reacciones de tensión, pánico, reacciones depresivas (tristeza, dificultades de concentración, ansiedad, disminución de la energía, del apetito y el sueño), defensa: negación de la realidad. Y a esto hay que añadir que en nuestro medio no hay un equipo

multidisciplinario que trabaje con los padres y les preparen para afrontar y aceptar al hijo/a con discapacidad.

La información se da de la forma y manera más inadecuada por parte del médico y, en muchas ocasiones, ni siquiera se les avisa a los padres porque hay una detección tardía.

Por tanto la familia se ve enfrentada a una situación que no se imaginaban y sin ningún tipo de ayuda que les prepare para aceptar a su hijo/a adecuadamente.

En un diálogo con los profesores/as de la Escuela Especial “San José de Calasanz” manifiestan que es necesario un mayor involucramiento de los padres, madres de familia y/o representantes en la formación y educación de sus hijos/as. La trabajadora social manifiesta que en la mayoría de los casos son las madres las que están a cargo de sus hijos/as y al mismo tiempo trabajan, por eso muchas de las veces no acuden con frecuencia a la institución. En otros casos hay un descuido total: vienen al inicio del año y al fin de año a la clausura. No responden a notas de llamado de atención, ni a reuniones para entrega de libretas y otras.

Igualmente los docentes manifiestan que no se puede coordinar de manera óptima el aprendizaje de los alumnos/as debido a que los padres y/o representantes no acuden cuando se les llama o simplemente no les interesa y, ni siquiera, envían el material necesario para el trabajo en clase y en los talleres. Estas actitudes denotan poco o nulo interés en la formación y crecimiento de sus hijos/as. Muchas veces se constata que dan prioridad a los actos o eventos

de los hijos/as sin discapacidad. Suelen ir a los llamados, reuniones, jornadas deportivas de sus hijos regulares y faltar, por ende al de sus hijos/as con discapacidad. No tienen muchas expectativas respecto al aporte y futuro de sus hijos/as y/o representados.

En una entrevista con el responsable del Departamento de Consejería Estudiantil de la Institución manifiesta que se han realizado varios talleres de Escuela para Padres sobre temáticas de cómo poner reglas, normas, límites; porque corregir y no castigar, entre otras sin tener respuesta adecuada. De 70 familias, acuden a los talleres unas 11 ó 12 y son muy pocas (3 ó 4) las que piden ayuda y terapia al respecto. Igualmente manifiesta que se ha dado seguimiento a conductas inadecuadas de algunos/as alumnos/as en coordinación con los/as profesores/as pero no es mucho lo que se ha podido avanzar porque ha faltado la colaboración de los padres, madres de familia y/o representantes. De hecho muchos procesos se han truncado por esa misma situación.

Por tanto se observa en los padres dos actitudes frente a la formación de sus hijos/as con discapacidad:

- 1- Sobreprotección lo cual conlleva a minimizar las responsabilidades del niño/a, acorde a sus discapacidades, falta de reglas y normas de convivencia, entre otras.

2- Desinterés y descuido del niño/a con discapacidad, lo cual genera personas con poca autoestima, violentos en ocasiones y sin interés por ninguna actividad.

Esto trae graves consecuencias en su formación personal, académica; pero sobre todo en su integración social pues son personas aisladas, tímidas o personas caprichosas, sin límites que exigen todo y no acatan órdenes o normas de convivencia.

De una adecuada aceptación y formación depende igualmente una adecuada adaptación, integración en la vida social, laboral, académica, etc. Este es el quid a tener en cuenta en el presente trabajo investigativo.

c. JUSTIFICACIÓN

La persona con discapacidad nace en un contexto social, bajo el sistema de la familia, la cual lo recibe y le proporciona las bases para su crecimiento, aprendizaje y desarrollo.

Esta investigación pretende indagar cómo la familia enfrenta la presencia de la discapacidad en alguno de sus miembros, ya que resulta fundamental conocer cómo este importante sistema social se ve afectado a causa de una realidad tan compleja como la discapacidad. Es necesario recordar que la familia es el primer agente socializador.

La presente investigación busca demostrar cómo la falta de aceptación de la discapacidad a través de la sobreprotección o desinterés por parte de los padres, madres y/o representantes de los niños/as de la Institución influye en el rendimiento académico e integración social de sus hijos/as y/o representados/as.

El rendimiento académico está en función de las capacidades de las personas con discapacidad, dependiendo del tipo de discapacidad de las mismas. En este sentido es evidente la influencia que tienen los padres, madres y/o representantes en sus hijos/as y/o representados/as.

Pretendo también orientar a los padres en la importancia de mirar a sus hijos/as y/o representados/as como personas antes que la discapacidad. Cuando miro primero la discapacidad limito las capacidades de las personas. Cuando miro la persona apunto a sus capacidades y las fomento. No se trata de desconocer la

discapacidad; se trata de reconocer las capacidades de la persona y desde ahí impulsar su desarrollo y crecimiento integral.

Es importante mirar que tanto la sobreprotección como el desinterés genera personas: personas inseguras, con poca fortaleza, que suelen evitar el esfuerzo y siempre buscan a alguien que solucione sus problemas. De otro lado el desinterés genera personas con baja autoestima, resentidas que están siempre a la defensiva y desconfiadas de sus capacidades. Tienden a compararse con los demás.

Para evitar la sobreprotección y las consecuencias de la misma es necesario orientar a través de talleres sobre la manera de poner normas y reglas mínimas que permitan una convivencia armónica y un adecuado desarrollo y confianza en sus capacidades.

Finalmente es necesario el cultivo de la autoestima como un factor determinante en el desarrollo y crecimiento de toda persona. Esto lo realizare a través de conversatorios y talleres con los alumnos/as y padres de familia que lo requieran. Es decir se trata de desarrollar en las personas la eficacia personal y el respeto a sí mismo.

Esta investigación es también un requisito necesario para obtener mi título de Licenciatura en Psicorrehabilitación y Educación Especial.

d. OBJETIVOS

❖ OBJETIVO GENERAL

Establecer como la no aceptación de la discapacidad por parte de los padres de familia y/o representados deriva en sobreprotección o desinterés y como consecuencia bajo rendimiento académico e integración social en los estudiantes de Primero a Séptimo de básica de la Escuela Especial San José de Calasanz de la ciudad de Cuenca, en el año lectivo 2014-2015.

❖ OBJETIVOS ESPECÍFICOS

- Identificar a través de encuestas las reacciones emocionales (tales como negación, sentimiento de culpa, esperanza, impotencia y aceptación, entre otros), que vivieron los padres y/o representantes de los estudiantes de primero a séptimo de básica de la Escuela Especial “San José de Calasanz” al recibir la noticia de la discapacidad de uno/a de sus hijos/as y los apoyos (religiosos, institucionales y humanos) a los que recurrieron para hacer frente a esta realidad.

- Orientar a través de talleres a los padres, madres y/o representados, de los alumnos/as de primero a décimo de básica de la Institución, sobre la manera de

poner normas y reglas mínimas que permitan una convivencia armónica y un adecuado desarrollo y confianza en sus capacidades.

- Establecer a través de encuestas y entrevistas el grado de apoyo de los padres y/o representantes en la formación de sus hijas/as de la Escuela Especial “San José de Calasanz” (primero a séptimo de básica) y su influencia en el rendimiento académico e inserción social.

ESQUEMA DEL MARCO TEÓRICO

Capítulo I

- ❖ Familia y crisis frente a la discapacidad.
- ❖ Que se entiende por crisis en el sistema familiar.
- ❖ ¿Qué es una crisis?
- ❖ Sentimientos de la familia frente a una discapacidad.
- ❖ Como acompañar a la familia con un hijo con discapacidad

Capitulo II

- ❖ Concepto de sobreprotección.
- ❖ Padre y madre sobreprotectores.
- ❖ Causas y efectos de la sobreprotección.
- ❖ Padre y madre indiferentes en la formación de sus hijos/as.
- ❖ Causas y efectos de la indiferencia de los padres hacia sus hijos/as.
- ❖ Concepto de aprendizaje.
- ❖ Rendimiento escolar
- ❖ Importancia de poner normas y límites de los padres a sus hijos con y sin discapacidad.

e. Marco Teórico

CAPITULO I

❖ Familia y crisis frente a la discapacidad.

Existe una opinión generalizada en la sociedad, compartida también por los profesionales de la educación, sobre el papel relevante de la familia y su influencia en la evolución y desarrollo de los miembros que la componen. Aunque esto esté aceptado de manera global, se pone cada vez más de manifiesto la necesidad de un nuevo replanteamiento en las propias familias de esa función esencial e insustituible en la educación de los hijos.

La familia es el primer contexto socializador por excelencia, el primer entorno natural en donde los miembros que la forman evolucionan y se desarrollan a nivel afectivo, físico, intelectual y social, según modelos vivenciados e interiorizados. Las experiencias que se adquieren en la primera infancia, de cualquier tipo, y los vínculos de apego que se dan en ella van a estar determinadas por el propio entorno familiar generador de las mismas. Es la familia quien introduce a los hijos en el mundo de las personas y de los objetos y las relaciones que se establecen entre sus miembros van a ser en gran medida modelo de comportamiento con los demás, al igual que lo va a ser la forma de afrontar los conflictos que se generan en el medio familiar.

La familia deberá ofrecer oportunidades suficientes para desarrollar aquellas habilidades y competencias personales y sociales que permitan a sus miembros crecer con seguridad y autonomía, siendo capaces de relacionarse y de actuar

satisfactoriamente en el ámbito social. De ello se desprende también el decisivo papel que adquieren los adultos cercanos familiares en la educación de los niños-niñas, aunque sin olvidar que otras instituciones y medios intervienen igualmente en la educación de las personas.

Cada familia es un sistema abierto en continuo movimiento, cambio y reestructuración, en busca de una estabilidad y equilibrio entre todos los miembros que la componen. Es una unidad formada por distintas subunidades que pretenden conseguir un ajuste y una adaptación positiva. Los procesos que tienen lugar son interactivos de forma que cualquier suceso que ocurre en uno de sus miembros repercute de una u otra manera en todos los demás. De este modo, las familias experimentan cambios cuando nace algún miembro, crece, se desarrolla, muere,... En muchas ocasiones, ante determinados hechos, se producen desadaptaciones. Una de ellas surge cuando nace un hijo-hija con necesidades educativas especiales derivadas de discapacidad. El acontecimiento suele ser impactante y repercutirá, probablemente, a lo largo de todo el ciclo vital.

La comunicación del diagnóstico de la discapacidad, la inesperada noticia, produce un gran impacto en todo el núcleo familiar; la respuesta y reacción de la familia cercana a los dos progenitores, abuelos y hermanos va a contribuir a acentuar o atenuar la vivencia de la amenaza que se cierne sobre su entorno.

La confusión y los sentimientos de aceptación, rechazo y culpabilidad se mezclan de manera incesante, surgiendo constantemente las preguntas de los

*por qué*s “La Deficiencia física y /o psíquica debida a lesión orgánica es un dato extraño al sistema familiar, soportado como una agresión del destino y por lo tanto acompañado de intensos sentimientos de rechazo o rebelión. Esta percepción es rápidamente asumida como propia por la persona con discapacidad, que se encuentra viviendo así como indeseable una parte de sí mismo” (Sorrentino, 1990:16).

El aturdimiento de los primeros días y semanas deja paso a sentimientos de sobreprotección y rechazo, sentimientos ambivalentes que necesitan ser reconducidos.

Es en esa fase cuando más ayuda se precisa a fin de que el hijo o la hija sea atendido desde los primeros días proporcionándole la seguridad y cariño que todo ser humano necesita en sus primeros meses de existencia, puesto que esos primeros meses son decisivos para el desarrollo del niño-niña.

El periodo de aceptación o no va a depender de muchos factores; entre ellos, las características emocionales y personales de los progenitores, la dinámica familiar, las relaciones de pareja, los apoyos sociales externos, el orden de nacimiento del recién nacido (si es el primogénito, si es el menor, hijo único entre hermanos o al contrario, etc.), el nivel sociocultural y económico, etc.

Ajuriaguerra (1980) sostiene que las familias que tienen un hijo enfermo reaccionan siguiendo estas pautas de conducta: cuando los lazos familiares son fuertes, el hecho contribuye a la unión, y el hijo o se incorpora en el seno de la familia unida o los lazos padre y madre se estrechan excluyendo al niño;

cuando los lazos son débiles tiende a perjudicar al niño. Otro factor que interviene de manera especial es la clase social. Parece ser que las familias de clase baja y las del medio rural tienden a aceptar mejor la discapacidad que las de clase social alta y el medio urbano.

Por otra parte, la familia con un hijo con necesidades especiales debe desempeñar las mismas funciones que las demás, tareas encaminadas a satisfacer las necesidades colectivas e individuales de los miembros. Se pueden desglosar en nueve que se especifican así: (1) función económica; (2) función de cuidado físico; (3) función de descanso y recuperación; (4) función de socialización; (5) función de autodefinición; (6) función de afectividad; (7) función de orientación; (8) función de educación y (10) función vocacional. La diferencia está en que cada una de ellas es más difícil de cumplir cuando se trata de atender al hijo con discapacidad, pues los recursos y apoyos de todo tipo se hacen más necesarios y, en ocasiones, permanentes y, en la mayoría de los casos, las familias no están preparadas para dar respuesta a las funciones derivadas de las mismas. (Sarto, 1999).

❖ **Que se entiende por crisis en el sistema familiar.**

¿Qué es una crisis?

El Diccionario de la Real Academia de la Lengua Española nos da la siguiente definición de crisis: "Mutación considerable que acaece en una enfermedad, ya

sea para mejorarse, ya para agravarse el enfermo (...) Por extensión, momento decisivo de un negocio, grave y de consecuencias importantes".

Hay que resaltar el hecho de que, de acuerdo con esta definición, las crisis no siempre ni necesariamente se refieren a algo negativo o amenazante, sino a un cambio que podría representar una oportunidad si se le sabe aprovechar. Por ejemplo, si una empresa experimenta una demanda inesperada de sus productos y no cuenta con la capacidad instalada necesaria para proveer a sus clientes en la cantidad y/o con la oportunidad requerida, está ante una crisis.

Henri Matisse, *Two figures Reclining in a Landscap*, dicen que "toda crisis se da en un momento determinado, en el que es necesario tomar una decisión". Es interesante ver que el término tiene su origen en la palabra griega "krísis", que significa "decisión" o "juicio", que son conceptos "neutros", sin la connotación negativa que solemos darle a las crisis.

Otra definición de crisis la concibe como un suceso inusual que es valorado alto en por lo menos una de tres variables: Importancia, Proximidad e Incertidumbre. Esto quiere decir que las personas u organizaciones que enfrentan una situación poco común la conciben como algo que podría tener un fuerte impacto sobre ellas, como algo que las afecta directamente y como algo sobre lo que se tiene poca información referente a lo que va a suceder o a sus posibles consecuencias.

Por esta razón, además de su carácter objetivo, toda crisis es percibida subjetivamente, y de esa percepción dependerá en mucho la manera como se le enfrente. Veremos que esto es especialmente relevante cuando consideremos el papel que la cultura organizacional y la comunicación desempeñan en el manejo de las crisis.

El primero de esos factores añadidos es la crisis información. Las familias tienen una gran necesidad de información sobre la salud y las posibilidades de su hijo.

Se plantean cuestiones como cuáles son las causas y efectos del diagnóstico específico que se les ha dado, qué quiere decir ese diagnóstico, cómo afectará eso a la familia, cuál será el futuro del niño, etc. También aparecen preguntas relativas a aspectos más concretos como cuáles son los tratamientos más eficaces, o en qué manera deberán cambiar sus pautas de crianza, etc.

En segundo lugar, aparece una sensación de malestar interpersonal y familiar, que es consecuencia de verse frente a la discapacidad del niño. Este malestar, que en algunos casos se vive de modo muy personal, puede afectar a las relaciones de la pareja e implica, por lo general, una reevaluación de lo que se puede esperar del niño y de lo que pueden esperar de sí mismos cada miembro de la familia (especialmente los padres). La sensación de malestar no es ajena a características personales de cada miembro, como las habilidades para afrontar el estrés, o las habilidades para solucionar problemas y tampoco lo es

a retos sociales como el aislamiento social, o la sensación de poseer un estigma, especialmente en casos de discapacidad muy graves o llamativos.

En tercer lugar, las familias sienten gran necesidad de recursos, ya que han de modificar sus pautas de crianza y sus actividades cotidianas en función de las necesidades de atención que requiere su hijo. Así, enseñar habilidades como vestirse, comer, o cruzar un semáforo, o también realizar una simple gestión, un recado, o tener que cumplir un horario en el trabajo, son problemas, a veces casi insuperables. Esta sobrecarga hace difícil afrontar obligaciones y responsabilidades cotidianas. Además, los sistemas de asistencia social pueden reaccionar con demasiada lentitud para resolver necesidades que, a estar alturas, ya ha intentado solucionar la familia.

La sobrecarga, unida a la lentitud de los sistemas sociales, suelen llevar a buscar soluciones basadas en recursos económicos propios, lo que arruina a la familia, que ha de cambiar sus planes y proyectos de futuro. Quizá ya no cambien de carro, o no reformen la casa, o la tengan que reformar, y van a necesitar recursos para algún tratamiento, o para visitar algún eminente doctor. Las instituciones públicas son conscientes de la necesidad de recursos adicionales, pero han de mentalizarse de que esa necesidad es apremiante en la mayoría de los casos.

Finalmente, estos factores mencionados, crean en los miembros de la familia una sensación de falta de confianza en sus posibilidades para afrontar y superar los problemas. Por eso es muy importante enseñar y apoyar la toma de

decisiones promoviendo que se hagan con confianza en el futuro. (Canal, 1999).

❖ **Sentimientos de la familia frente a una discapacidad.**

Elizabeth Kubler-Ross, menciona los sentimientos que inundan a la familia ante la noticia de la discapacidad en alguno de sus miembros y rescata como los más significantes frente a esta problemática los siguientes:

- **La negación:** donde se conserva la esperanza de que pueda existir algún error en el diagnóstico. La idea de que esto no puede estarles sucediendo a ellos, no es verdad, es una equivocación.
- **La agresión:** Los padres pueden agredirse mutuamente o bien alguno de ellos puede culpar al otro por la problemática del niño. Es posible que también rechacen al hijo con alguna carga agresiva hacia este. Generalmente el enojo es desplazado hacia el médico, la religión o la vida. Quizá este sentimiento provenga de la impotencia y frustración que sienten los padres. Muchas veces esta fase culmina con sentimientos de culpabilidad o vergüenza.
- **La negociación:** Aun no se acepta completamente el problema del niño, sin embargo los padres se muestran abiertos al diálogo y a la negociación con el médico y con el niño.
- **La depresión:** Cuando los padres reflexionan la situación del niño dentro del contexto familiar y social aparecen conductas de agotamiento físico y

mental, falta de apetito, apatía, aumento en las horas de sueño, manifestaciones clínicas de la depresión.

- **Posterior aceptación:** que puede ser parcial o total y puede durar mucho tiempo o si se presentan épocas de crisis, alguna de las fases anteriores puede volver a aparecer.

Con relación a estos sentimientos y ante el diagnóstico de la discapacidad del niño/a Blanca Núñez menciona que el momento más intenso de crisis que viven los padres es, la confirmación del diagnóstico de la discapacidad del miembro de la familia, caracteriza esta etapa como un momento de profundo “duelo” por el hijo sano que no está.

Al enfrentarse a esta situación los padres tendrán la necesidad de realizar un proceso de duelo por el hijo que no nació para lograr conectarse con su hijo real.

El término “proceso de duelo” la autora lo toma de la Teoría psicoanalista de Freud describiendo con él, un proceso intrapsíquico. Una persona que ha perdido un objeto al cual estaba fuertemente apegada. En este caso es la familia como totalidad la que enfrenta una pérdida por lo tanto el duelo compromete a toda la familia. (Gil, 2010)

Con respecto a esta situación se presentan cuatro fases del duelo frente a la confirmación del diagnóstico del miembro de la familia con discapacidad:

- **La primera es denominada de embotamiento de la sensibilidad:**

Acontece en los momentos inmediatamente posteriores a la confirmación diagnóstica y puede durar desde algunas horas hasta semanas, para los miembros de la familia es como un adormecimiento de la sensibilidad que a veces se interrumpe de episodios de bronca rabia y aflicción intensas.

Se encuentran todos los miembros de la familia como en estado de shock, aturdimiento y confusión.

- **Posteriormente cita la fase de anhelo y búsqueda de la figura perdida**

Se manifiesta cuando los miembros de la familia comienzan a percibir aunque sea de manera episódica la realidad de la situación que están atravesando pero acompañada de actitudes de descreimiento.

Hay un sentimiento de incredulidad ante el diagnóstico e intentos deseos de revertir lo irreversible es como un si veo lo que está pasando pero acompañado de no puede ser no me puede estar sucediendo esto a mí, es una equivocación, se va a curar.

“La desmentida” es utilizada por los padres como medio de defensa y de no ver la realidad es un sí, pero no. hay un registro por momentos de la realidad del hijo pero inmediatamente es desmentido.

Por lo cual los padres comienzan a deambular por los diferentes médicos en busca del error en el diagnóstico.

Puede surgir la indiferencia como si el hijo no hubiera nacido, no les pertenece no se parece a nadie.

También puede surgir una vivencia de extrañamiento, ante este hijo inesperado pues algo que es familiar se torna extraño.

Aparece continuamente la sensación de que todo va a arreglarse. En esta fase “la búsqueda de lo perdido aparece en manifestaciones de rabia que pueden volverse contra Dios que les falló, contra el destino, contra el hijo que los frustró, contra el otro miembro de la pareja contra sí mismos o contra aquellos que los asistieron (profesionales).

Por ello muchas veces se intentan salidas mágicas a través de curanderos o respuestas mágicas.

Acompañada de la rabia y la bronca aparece la culpa, a sí mismos, al otro conyugue a los profesionales o hasta el mismo hijo. La situación puede ser vivida como castigo.

En la base de todos estos sentimientos se encuentra la profunda tristeza por la pérdida del hijo sano.

La búsqueda inquieta, la esperanza intermitente, el desengaño repentino, el llanto, la tristeza, la rabia y la ingratitud, son rasgos de estas fases del duelo y deben entenderse como expresiones de la imperiosa necesidad de encontrar y recuperar a la persona perdida.

- **La tercera es la fase de desesperanza y desorganización:**

En la cual las respuestas de los padres se vuelven inapropiadas, empieza a aparecer como respuesta emocional, el sentimiento de que nada puede hacerse y se cae en la depresión, apatía, sentimientos de vacío.

Falta de voluntad y fuerzas para seguir adelante, se destruyen las ilusiones e ideales depositados en el hijo.

▪ **La última fase es la de reorganización:**

Cuando el duelo sigue un curso favorable, hay un momento en cada familia en el que se logra una renuncia a la esperanza de recuperar al hijo perdido.

Se llega a un lento reconocimiento y aceptación de la situación.

Los padres comienzan a encontrarse con sus propios recursos y logran armar un nuevo orden familiar, aceptando al hijo con sus limitaciones “tal cual es” y no “tal cual se deseaba que fuera”.

Aceptando al hijo con sus limitaciones y su manera de ser diferente, sentido como quien puede desarrollar potencialidades que permanecen ocultas en espera de oportunidades para desplegarse.

Cuando se produce esta aceptación el hijo logra ocupar un lugar en esa trama familiar como niño y no como el problema.

Es decir la familia logra incorporar al niño a la vida del grupo rearmando una nueva organización en la que se le da a este hijo un lugar que no será el más importante pero tampoco subvalorado ni marginado.

Esta fase de reorganización lleva consigo una redistribución de roles y funciones familiares: la atención especial del niño en cuanto a cuidados físicos trasladados a los servicios donde reciba tratamiento, etc.

Es importante mencionar que el duelo no se elabora de una vez y para siempre sino ante una nueva situación de crecimiento del niño se reactualiza el dolor.

La identidad que tenía la familia antes de este acontecimiento requiere de cambios y ajustes afirmando los valores positivos, los lazos afectivos y aquellos aspectos del sistema que pueden permanecer intactos.

❖ **Como acompañar a la familia con un hijo con discapacidad**

Necesidades de los padres con hijos/as con alguna discapacidad. Por otro lado se destaca que al igual que los hijos/as, los padres tienen diferentes necesidades que deben ser atendidas. Entre estas necesidades se encuentran la información, formación y apoyo (Muñoz, A. Fajardo, R. Medina, A. 2010).

➤ **La información.**

Es un derecho de los padres que les ayude a comprender muchos de los comportamientos de su hijo/a, que en ocasiones, pueden generar angustia por carecer de justificación.

Con una buena fuente de información podremos ajustar las expectativas sobre el niño/a, adaptándose a sus necesidades y a su realidad además de atenuar el estrés que pueda generar la situación ya que se soporta mejor lo que se comprende. La información que se le da a las familias sobre el tipo de discapacidad y sobre los métodos de actuación son de gran importancia, pues mediante esta, estamos favoreciendo el desarrollo integral de su hijo/a, ya que podemos conocer al niño/a en profundidad y así averiguar cuál es su verdadero potencial, donde están sus puntos fuertes y donde los débiles para desarrollarlos.

El potencial del niño vendrá dado por su nivel cognitivo, los recursos de comunicación que tiene, la motivación que muestre hacia su entorno, su intencionalidad, su afectividad, lo que determinara en gran medida el ritmo de los métodos de actuación, aunque prioricemos las necesidades más urgentes dentro de los objetivos del tratamiento.

El potencial del niño ven.2 Necesidades de los padres con hijos/as discapacitados. Por otro lado se destaca que al igual que los hijos/as, los padres tienen diferentes necesidades que deben ser atendidas. Entre estas necesidades se encuentran la información, formación y apoyo (Muñoz, A. Fajardo, R. Medina, A. 2010).

➤ **Formación.**

Se le enseñan estrategias de intervención en el área de comunicación, como instaurar un sistema de apoyo de comunicación, para facilitar una vía de comunicación entre el niño y su familia. También se les enseña estrategias de intervención que favorezcan la interacción social del niño, como por ejemplo, disfrutar de los juegos compartidos con personas significativas, mirar a los ojos a las personas a las que se dirigen, anticipar juegos y situaciones.

También es necesario proporcionar a la familia sentimientos de autoeficacia para enfrentar las necesidades de su hijo/a, reforzando así su confianza en sí mismos como padres. Al ayudarles a aceptar sus propios sentimientos y manejar las diferentes emociones que experimentan hay que hacerles entender

que no por negar una emoción esta se elimina, por ello hay que dotarlos de paciencia y darse tiempo para elaborar todos esos sentimientos.

➤ **Apoyo.**

Este se puede encontrar en las redes de apoyo a nivel Institucional, desde las Administraciones y Entidades privadas que ofrecen ayudas económicas, formativas y servicios que cubren las necesidades del niño/a y de su familia. Además la familia necesita apoyo de los familiares más allegados y amigos. Respecto a las relaciones sociales y el apoyo que necesita la familia, surgen las asociaciones de familiares y los grupos de autoayuda para compartir experiencias y luchar por objetivos comunes.

CAPITULO II

❖ **Concepto de sobreprotección.**

En la tarea de criar a los hijos e hijas comúnmente se comenten errores que pueden influir de manera determinante en el desarrollo físico y emocional; uno de ellos es “la actitud sobre protectora de algunos padres y madres de familia que en nombre del amor pretenden controlar la vida de la persona amada, aun cuando se desee lo mejor para ellos”. Cabe mencionar que esta forma absorbente y dominadora de expresión afectiva no corresponde a un amor verdadero, sino más bien a una relación de pertenencia entre una persona y otra.

Se puede afirmar que la sobreprotección es el resultado de una inadecuada interpretación de la afectividad; caracterizándose por tratar de evitar la mayor cantidad de riesgos y dificultades a la hija o hijo, limitando así sus posibilidades de desarrollo.

Proteger exageradamente a los hijos e hijas significa llevar a cabo medidas de cuidado que están más allá del sentido común o de lo razonablemente esperado.

Los hijos e hijas sobreprotegidos (as) llegan a ser consideradas como propiedad de los padres, los crían y atienden en todas sus necesidades y, si

éstos consideran que les han costado esfuerzos, desvelos, cansancio y sufrimiento, se sienten con los suficientes derechos para controlarles la vida.

Este interés por controlar a los hijos y las hijas puede abarcar todo lo que hacen o dejan de hacer, es pretender invadir su intimidad y hacer de su vida un apéndice, de la vida del padre o madre.

➤ **EL NIÑO SOBREPOTEGIDO:**

Proteger demasiado puede traer repercusiones a corto, mediano y largo plazo. Los esfuerzos por procurarles a los hijos e hijas todo lo que necesitan, ayudarles y ofrecerles un modelo de comportamiento a seguir, se transforman en constante preocupación e incluso ansiedad, y ellos se ven obligados a crecer también con esos sentimientos.

Un niño que ha crecido en un ambiente de excesiva atención, preocupación asfixiante o con los deseos de los padres convertidos en obligaciones o expectativas demasiado altas para la capacidad del hijo, puede encontrarse en su edad adulta con graves problemas. Se debe aceptar al hijo tal y como es, sea cual sea su físico, sus virtudes, personalidad, etc.; no hay que obsesionarse con el niño(a); se debe enseñarles las cosas que no saben y no hacerlas por ellos, aunque lo hagan mal o tarden mucho tiempo; evitar el miedo asfixiante hacia los hijos, desgraciadamente lo que les tenga que suceder les sucederá; no imponerle los sueños de las madres no cumplidos de pequeñas, ellos (as) tienen sus propias ideas y hay que aceptarlas aunque no coincidan con las de sus padres; saber que el hijo (a) es capaz de lo que se proponga, animarlo en

sus intentos y no creer o tener miedo al fracaso; utilizar la comunicación como ejercicio diario, escucharles, comprenderles y ponerse en su lugar, aunque sus ideas o convicciones sorprendan o no se piense igual; alabar sus virtudes o logros y reconocer sus fallos; fomentar su independencia hasta lograr su autonomía; animarlos a demostrar sus sentimientos, sean de alegría o tristeza; interesarse en la vida del hijo (a), pero no querer controlarla.

Los padres piensan que amar es hacer el camino más fácil a los hijos e hijas, cuando realmente, además de amor, lo que necesitan es:

- Adaptación y reconocimiento de lo que realmente es.
- Respeto y tolerancia de sus ideas y sentimientos.
- Libertad para tomar decisiones.
- Afirmar las cualidades y aceptar sus limitaciones.
- Potenciar la creatividad.
- Sentimiento de haber contribuido a hacer algo.
- Oportunidad de compartir los sentimientos de pérdida, dolor o rabia.

❖ **Padre y madre sobreprotectores.**

A los padres y madres sobre protectores también les resulta difícil establecer la diferencia, los límites entre su personalidad y la de sus hijos (as) y también se le dificulta verlos como seres únicos, individuales y distintos.

Confunden las metas de ambos y ven a los niños (as) como extensiones de sí mismos.

Los padres sobre protectores crean intensas dependencias de sus hijos e hijas hacia ellos, enviando al mismo tiempo el doble mensaje de que esperan que los niños (as) se comporten como sujetos independientes. Inhiben el desarrollo de la confianza del niño o niña en sí mismos y al mismo tiempo le exigen exactamente lo que no le permiten ser, sujetos independientes de sí mismos.

❖ **Causas y efectos de la sobreprotección.**

La sobreprotección de los niños (as) y adolescentes es un fenómeno estudiado desde hace muchísimos años. Sus efectos son claros y evidentes: personas inseguras, con poca fortaleza, que suelen evitar el esfuerzo y siempre buscan a alguien que solucione sus problemas.

Sin embargo, el tipo de sobreprotección ha cambiado en los últimos 20 ó 30 años de una manera sutil. Anteriormente, se nos sobreprotegía no permitiéndonos ejercer la libertad para la cual estábamos preparados, es decir, no nos dejaban hacer las cosas que estábamos capacitados para hacer y nos suplían haciéndolas. Una vez que nos daban la libertad para realizarlas, nos equivocábamos algunas veces por falta de práctica pero luego teníamos éxito y, desde un principio, nos hacíamos responsables de las consecuencias de nuestros actos.

En la actualidad, la sobreprotección consiste en no permitir que los niños, niñas y adolescentes tengan la libertad para realizar cosas para las que están preparados, y no permitirles hacerse cargo de las consecuencias. Por ejemplo:

- Los límites no son negociables.
- Los límites son delimitaciones, cercos protectores, marcos contenedores y referenciales. Son instrumentos para lograr fines.
- La conducta sobre protectora de las madres puede retrasar aún más los procesos y ciclos del desarrollo que normalmente puedan tener.
- La sobreprotección puede presentarse por sentimientos de culpa porque el niño (a) ha nacido con alguna discapacidad.
- Las madres sobre protectoras se les dificulta aceptar su temor.
- La sobreprotección ejerce una influencia negativa en el desarrollo psicológico y motor de estos niños y niñas.
- A los niños (as) sobreprotegidos les agrada que les hagan las cosas (esto no significa que no puedan hacerlas por sí mismos) y se pueden aprovechar de esta situación.
- •Los niños (as) sobreprotegidos son muy celosos de sus pertenencias y de las personas con las cuales han establecido un vínculo afectivo.
- Cuando un niño (a) es sobreprotegido presenta dificultades en la interacción social.
- Sobreprotección y falta de límites tienen los mismos efectos negativos para el niño (a) con discapacidad.
- La sobreprotección es el resultado del egoísmo, de conflictos psicológicos o de ambos, que afectan el equilibrio emocional de la familia.

❖ **Padre y madre indiferentes en la formación de sus hijos/as.**

El rechazo parental es, según Rhoner, la ausencia de calor, afecto o amor de los padres hacia sus hijos o el privarlos de éstos de modo significativo. Puede adoptar tres formas: a) hostilidad y agresividad; b) indiferencia y negligencia y, c) rechazo indiferenciado. Durante décadas, la investigación científica ha venido demostrando que los estilos parentales en los que predominan las manifestaciones de ira, agresividad y rechazo se relacionan con problemas de salud mental en los hijos. Normalmente, en estas investigaciones se han analizado, por una parte, las relaciones paterno-filiales sin diferenciar al padre de la madre, aunque investigaciones recientes sugieren que el comportamiento tanto de los padres como de las madres puede tener efectos diferenciales en el ajuste psicológico de los hijos, y por la otra, los datos se han obtenido a partir de la observación o de la percepción de un solo individuo. Estos dos aspectos constituyen un gran vacío en este ámbito en estudio.

❖ **Causas y efectos de la indiferencia de los padres hacia sus hijos/as.**

Los patrones educativos de los padres producirán determinadas consecuencias evolutivas para el ajuste socio - emocional de sus hijos. Crecer en un ambiente con un estilo educativo u otro tiene consecuencias importantes.

Es importante entender que los distintos estilos educativos interactúan con un niño/a que posee unas características, esto es, quizás con un niño determinado haya que aplicar más medidas correctivas que con otros niños más inhibidos.

Por ello debemos entender estos estilos educativos de una forma flexible y adaptada a cada niño.

Un estilo equivocado es el siguiente:

El estilo educativo negligente o indiferente.

Es propio de padres:

- Con escasa implicación en la tarea de crianza y educación.
- Fríos y distantes con sus hijos.
- Escasa sensibilidad a las necesidades de los niños/as.
- Ausencia de normas, pero en ocasiones el control que ejercen es excesivo sometiendo al niño/a a un fuerte castigo sin mediar ninguna explicación o razonamiento de la conducta indebida del menor.

Los hijos de padres negligentes.

Los padres negligentes generan personas:

- Con baja autoestima
- Que no acatan ninguna norma
- Poco sensibles a las emociones de los demás (baja empatía)
- Muy vulnerables a conflictos personales y sociales

❖ **Concepto de aprendizaje.**

Existe variedad de definiciones en torno al concepto de aprendizaje. Se puede definir el aprendizaje como “un cambio en la conducta relativamente permanente que ocurre como resultado de la experiencia o practica “ o como “ aquella modificación relativamente estable de la conducta que se adquiere en el ejercicio de ella “. (Aristizábal, Báez, 2007)

Dependiendo de los autores, se hará más hincapié en un determinado elemento de la definición de aprendizaje; Witherington piensa que lo fundamental es el cambio de la personalidad; Mastache, el descubrimiento de algo nuevo; Sanchez Hidalgo, el cambio orgánico para satisfacer necesidades, etc.

El aprendizaje constituye un hecho básico en la vida. A cada instante estamos aprendiendo algo.

❖ **Rendimiento escolar**

“Se denomina rendimiento académico al nivel de conocimientos demostrado en un área o materia que mide el producto del proceso enseñanza aprendizaje”.

Se puede tener una buena capacidad intelectual y unas buenas aptitudes y sin embargo no estar obteniendo un rendimiento adecuado.

Se la define también como el proceso técnico pedagógico que juzga los logros de acuerdo a objetivos de aprendizaje previstos, es la expresión de capacidades y características psicológicas del estudiante desarrolladas y actualizadas a través del proceso de enseñanza aprendizaje que le posibilita

obtener un nivel de funcionamiento y logros académicos a lo largo de un período o semestre, que se sintetiza en una calificación final.

Características del Rendimiento Académico (Romagnoli y Cortese 2007)

En general el rendimiento académico es caracterizado del siguiente modo:

- El rendimiento en su aspecto dinámico responde al proceso de aprendizaje, como tal está ligado a la capacidad y esfuerzo del estudiante.
- En su aspecto estático comprende al producto del aprendizaje generado por el estudiante y expresa una conducta de aprovechamiento.

El rendimiento académico está ligado a medidas de calidad y a juicios de valoración.

El rendimiento es un medio y no un fin en sí mismo.

- El rendimiento académico está relacionado a propósitos de carácter ético que incluye expectativas socio-económicas.

Algunos factores que intervienen en el aprendizaje escolar, según García-Huidobro et al (2000) son factores cognitivos; factores afectivos y sociales tales como la actitud, voluntad, motivación y factores ambientales.

Factores que intervienen en la mejoría del rendimiento académico son los factores internos, factores externos y técnicas de trabajo intelectual.

Entre los factores internos se considera la atención, capacidad, inteligencia, motivación, estado psicológico, entre otros. Dentro de los factores externos se encuentra el ambiente y el lugar de estudio, y entre las técnicas de trabajo intelectual están la planificación, toma de apuntes, método de estudio,

planificación de repasos, preparación y realización de exámenes, auto evaluación.

De los factores internos que inciden en el rendimiento académico lo primero que hay que tener en cuenta es:

- El estado psicológico del individuo; Si tenemos alguna preocupación o sentimos un excesivo malestar, la concentración para estudiar se ve afectada y disminuida; por ello es prioritario, en la medida de los posibles, afrontar el problema e intentar orientarlo o resolverlo antes de ponernos a estudiar, buscando ayuda si es necesario.
- Motivación; Es muy difícil tener ganas de hacer algo si no se le encuentra sentido. Por ello el primer paso es reflexionar sobre este punto. Preguntarse ¿por qué estudio?, ¿qué motivos tengo para hacerlo?, ¿a corto, a medio y a largo plazo? ¿Estudio por presiones familiares o sociales o porque realmente lo he decidido yo?, ¿cómo sería mi vida si no estudiara?

Es importante decidir personalmente sobre los motivos reales que tiene cada uno para estudiar diferenciándolos de los motivos sociales que nos inducen a hacerlo, con esto se consigue que la decisión que tome sea personal y como tal, asumir responsabilidad en lo que se hace y decide.

Cuando el estudiante no obtiene los resultados esperados lo primero que se cuestiona es su capacidad, pero en la mayoría de los casos estos fracasos son debido a unas inadecuadas técnicas de estudio o a otros problemas enmascarados que le dificultan la concentración. En este caso específicamente

lo que entorpece el aprendizaje es el grado de discapacidad intelectual leve que tienen estos alumnos. Sin embargo también recae en el hecho de no tener hábitos de estudio en el hogar, lo cual interfiere en el rendimiento y aprendizaje de los alumnos.

❖ **Importancia de poner normas y límites de los padres a sus hijo con y sin discapacidad**

Es necesario tener en cuenta tres principios fundamentales en la crianza de los niños: **amor, disciplina y respeto.**

Con estos se puede brindar al niño una crianza equilibrada en la cual hay afecto, educación y se le enseña el respeto por lo que hace y lo que hacen los demás.

Siempre se le debe permitir al niño que explore su entorno pero con supervisión. Lo ideal es que los padres lo acompañen en esa exploración para que pueda aprender con seguridad y se creen lazos más fuertes. De esta manera, se le brinda más confianza y se le permite interactuar con el mundo.

Lo ideal es proteger, no sobreproteger, y esto se logra confiando en su capacidad para relacionarse con otros.

Hay que estimular al niño para que investigue y, sobre todo, hablarle claro para que se relacione con los demás seguro de sí mismo y no se sienta relegado.

Una disciplina eficaz a la hora de aplicar los límites a nuestros hijos es lo más importante. Para educar de manera eficaz a nuestros hijos debemos marcar las reglas en casa con el objetivo de cumplirlas. El secreto es hacerlo de manera coherente y con firmeza. Una de las consecuencias educativas de una falta de habilidad a la hora de establecer las normas y de marcar los límites puede ser la falta de respeto, que se produce cuando hablamos demasiado, exageramos en la emoción, y en muchos casos, nos equivocamos en nuestra forma de expresar con claridad lo que queremos o lo hacemos con demasiada autoridad.

➤ **10 consejos básicos para aplicar límites educativos**

Cuando necesitamos decir a nuestros hijos que deben hacer algo y "ahora" (recoger los juguetes, irse a la cama, etc.), debemos tener en cuenta algunos consejos básicos:

1°. **Objetividad.** Es frecuente escuchar en nosotros mismos y en otros padres expresiones como "Pórtate bien", "sé bueno", o "no hagas eso". Estas expresiones significan diferentes cosas para diferentes personas. Nuestros hijos/as nos entenderán mejor si marcamos nuestras normas de una forma más concreta. Un límite bien especificado con frases cortas y órdenes precisas suele ser claro para un niño. "Habla bajito en una biblioteca"; "da de comer al perro ahora"; "agarra mi mano para cruzar la calle" son algunos ejemplos de formas que pueden aumentar sustancialmente la relación de complicidad con tu hijo/a.

2°. **Opciones.** En muchos casos, podemos dar a nuestros hijos/as una oportunidad limitada para decidir cómo cumplir sus "órdenes". La libertad de oportunidad hace que un niño/a sienta una sensación de poder y control, reduciendo las resistencias. Por ejemplo: "Es la hora del baño. ¿Te quieres duchar o prefieres bañarte?". "Es la hora de vestirse. ¿Quieres elegir un traje o lo hago yo? Esta es una forma más fácil y rápida de dar dos opciones a un niño para que haga exactamente lo que queremos.

3°. **Firmeza.** En cuestiones realmente importantes, cuando existe una resistencia a la obediencia, nosotros necesitamos aplicar el límite con firmeza. Por ejemplo: "Vete a tu habitación ahora" o "¡Para!, los juguetes no son para tirar" son una muestra de ello. Los límites firmes se aplican mejor con un tono de voz seguro, sin gritos, y un gesto serio en el rostro. Los límites más suaves suponen que el niño/a tiene una opción de obedecer o no. Ejemplos de ligeros límites: "¿Por qué no te llevas los juguetes fuera de aquí?"; "Debes hacer las tareas de la escuela ahora"; "Vente a casa ahora, ¿vale?" o "Yo realmente deseo que te limpies". Esos límites son apropiados para cuando se desea que el niño tome un cierto camino. De cualquier modo, para esas pocas obligaciones "debe estar hecho", serás mejor cómplice de tu hijo si aplicas un firme mandato. La firmeza está entre lo ligero y lo autoritario.

4°. **Acentúa lo positivo.** Los niños/as son más receptivos al "hacer" lo que se les ordena cuando reciben refuerzos positivos. Algunas represiones directas

como el "no" o "para" dicen a un niño que es inaceptable su actuación, pero no explica qué comportamiento es el apropiado. En general, es mejor decir a un niño lo que debe hacer ("Habla bajo") antes de lo que no debe hacer ("No grites"). Los padres autoritarios tienden a dar más órdenes y a decir "no", mientras los demás suelen cambiar las órdenes por las frases claras que comienzan con el verbo "hacer".

5°. **Guarda distancias.** Cuando decimos "quiero que te vayas a la cama ahora mismo", estamos creando una lucha de poder personal con nuestros hijos. Una buena estrategia es hacer constar la regla de una forma impersonal. Por ejemplo: "Son las 8, hora de acostarse" y le enseñas el reloj. En este caso, algunos conflictos y sentimientos estarán entre el niño y el reloj.

6°. **Explica el porqué.** Cuando un niño/a entiende el motivo de una regla como una forma de prevenir situaciones peligrosas para sí mismo y para otros, se sentirá más animado a obedecerla. De este modo, lo mejor cuando se aplica un límite, es explicar al niño/a porqué tiene que obedecer. Entendiendo la razón, los niños pueden desarrollar valores internos de conducta o comportamiento y crear su propia conciencia. Antes de dar una larga explicación que puede distraer a los niños, manifiesta la razón en pocas palabras. Por ejemplo: "No muerdas a las personas. Eso les hará daño"; "Si tiras los juguetes de otros niños, ellos se sentirán tristes porque les gustaría jugar aún con ellos".

7°. **Sugiere una alternativa.** Siempre que apliques un límite al comportamiento de un niño/a, intenta indicar una alternativa aceptable. Sonará menos negativo y tu hijo se sentirá compensado. De este modo, puedes decir: "ese es mi pintalabios y no es para jugar. Aquí tienes un lápiz y papel para pintar". Otro ejemplo sería decir: "no te puedo dar un caramelo antes de la cena, pero te puedo dar un helado de chocolate después". Al ofrecerle alternativas, le estás enseñando que sus sentimientos y deseos son aceptables. Este es un camino de expresión más correcto.

8°. **Firmeza en el cumplimiento.** Una regla puntual es esencial para una efectiva puesta en práctica del límite. Una rutina flexible (acostarse a las 8 una noche, a las 8 y media en la próxima, y a las 9 en otra noche) invita a una resistencia y se torna imposible de cumplir. Rutinas y reglas importantes en la familia deberían ser efectivas día tras día, aunque estés cansado o indispuerto. Si das a tu hijo la oportunidad de dar vueltas a sus reglas, ellos seguramente intentarán resistir.

9°. **Desaprueba la conducta, no al niño.** Deja claro a tus hijos/as que tu desaprobación está relacionada con su comportamiento y no va directamente hacia ellos. No muestres rechazo hacia los niños. Antes de decir "eres malo", deberíamos decir "eso está mal hecho" (desaprobación de la conducta).

10°. **Controla las emociones.** Los investigadores señalan que cuando los padres están muy enojados castigan más seriamente y son más propensos a ser verbalmente y/o físicamente abusivos con sus niños. Hay épocas en que necesitamos llevar con más calma la situación y contar hasta diez antes de reaccionar. La disciplina consiste básicamente en enseñar al niño/a cómo debe comportarse. No se puede enseñar con eficacia si somos extremadamente emocionales. Delante de un mal comportamiento, lo mejor es contar un minuto con calma, y después preguntar con tranquilidad, "¿que ha sucedido aquí?". Todos los niños/as necesitan que sus padres establezcan las guías de consulta para el comportamiento aceptable. Cuanto más expertos nos hacemos en fijar los límites, mayor es la cooperación que recibiremos de nuestros niños y menor la necesidad de aplicar consecuencias desagradables para que se cumplan los límites. El resultado es una atmósfera casera más agradable para los padres y los hijos.

Recuerda: Amor, Disciplina y Respeto, son las cosas que tu hijo necesita para fortalecer autoestima, tener seguridad en sí mismo y favorecer la independencia.

f. METODOLOGÍA

❖ Métodos

El método que utilizare para la investigación es el método hipotético deductivo. A mi consideración el método más completo ya que en él se plantea una hipótesis que se puede analizar deductiva o inductivamente y posteriormente comprobar experimentalmente, es decir se busca que la parte teórica no pierda su sentido, por ello la teoría se relaciona posteriormente con la realidad. Como notamos una de las características de este método es que incluye otros métodos, el inductivo o el deductivo y el experimental, que también es opcional.

La deducción, tiene a su favor que sigue pasos sencillos, lógicos y obvios que permiten el descubrimiento de algo que hemos pasado por alto.

La inducción, me da aspectos importantes a tener en cuenta para realizar una investigación como por ejemplo la cantidad de elementos del objeto de estudio, que tanta información puedo extraer de estos elementos y las características comunes entre ellos.

➤ Método deductivo:

La deducción va de lo general a lo particular. El método deductivo es aquél que parte de los datos generales aceptados como valederos, para deducir por medio del razonamiento lógico, varias suposiciones, es decir; parte de verdades previamente establecidas como principios generales, para luego aplicarlo a casos individuales y

comprobar así su validez.

Se puede decir también que el aplicar el resultado de la inducción a casos nuevos es deducción.

➤ **Método inductivo:**

La inducción va de lo particular a lo general. Empleamos el método inductivo cuando de la observación de los hechos particulares obtenemos proposiciones generales, o sea, es aquél que establece un principio general una vez realizado el estudio y análisis de hechos y fenómenos en particular.

La inducción es un proceso mental que consiste en inferir de algunos casos particulares observados la ley general que los rige y que vale para todos los de la misma especie.

➤ **Método descriptivo**

El método descriptivo tiene como principal objetivo describir sistemáticamente hechos y características de una población dada o área de interés de forma objetiva y comprobable. Su papel en la ciencia es importante debido a que proporcionan datos y hechos que pueden ir dando pautas que posibilitan la configuración de teorías.

❖ **Técnicas e Instrumentos**

- **Observación de campo:** es el recurso principal de la observación descriptiva; se realiza en los lugares donde ocurre los hechos o los fenómenos

investigados. Usos y características de la observación. Para recolectar los datos necesarios para un estudio.

Es la manera básica por medio de la cual obtenemos información acerca del mundo que nos rodea.

- Entrevista no estructurada a alumnos/as maestros/as, autoridades y padres de familia. Me permitirá recolectar la información necesaria para realizar la investigación.
- La entrevista es una conversación entre un investigador y una persona que responde a preguntas orientadas a obtener la información exigida por los objetivos específicos de un estudio.
- Encuesta: Técnica destinada a obtener información primaria, a partir de un número representativo de individuos de una población, para proyectar sus resultados sobre la población TOTAL.
- Talleres a una cierta metodología de enseñanza que **combina la teoría y la práctica**. Los talleres permiten el desarrollo de investigaciones y el trabajo en equipo. Algunos son permanentes dentro de un cierto nivel educativo mientras que otros pueden durar uno o varios días y no estar vinculados a un sistema específico.

❖ Población y Muestra

La población está constituida por los alumnos/as de la Escuela Especial San José de Calasanz la cual posee un universo de 76 estudiantes de la que se tomará toda la muestra de alumnos/as que cursan la escuela, siendo esta 20.

ESCUELA ESPECIAL "SAN JOSÉ DE CALASANZ"		
Sección Escuela	Niños	Niñas
Primer Nivel	3	1
Segundo Nivel	4	3
Tercer Nivel	5	4
SUBTOTAL	12	8
TOTAL		20

Fuente: Registro de matrícula.

Autora: Sra. Ruth Fernández

g. Recursos y Financiamiento

➤ Humanos

- Alumnos/as de primero, segundo y tercer nivel de la sección Escuela de la Institución.

- Maestros/as, autoridades y padres de familia de la Institucional.

- Investigadora.

➤ Recursos Institucionales

- Universidad Nacional de Loja.

- Escuela Especial San José de Calasanz

➤ Materiales

- Libros y Folletos

- Hojas de entrevistas folletos y registro de observación de campo.

- Computadora.

- Impresora.

- Tinta para impresión.

- Copias e impresiones.

- Hojas.

- Internet.

- Anillados.

- Transporte

➤ **Presupuesto Y Financiamiento**

DESCRIPCIÓN	PRECIO
Internet	30
Fotocopias	45
Útiles de escritorio	10
Sistematización de datos	50
Impresiones	25
Transporte	250
Empastado de Tesis	10
Legalización de documentos	125
Varios	100
Total	640

El costo total del proyecto de es de SEISCIENTOS CUARENTA DOLARES.

➤ **Financiamiento**

El costo de la investigación será solventado por la investigadora, pues no se cuenta con el apoyo de ninguna institución.

h. CRONOGRAMA

Fecha		2014																															
		Mayo				Junio				Julio				Agosto				Septiembre				Octubre				Noviembre				Diciembre			
Actividades		1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4
Elaboración	del																																
Presentación	del																																
Aprobación	del																																
Correcciones	al																																
Elaboración	de																																

I. BIBLIOGRAFIA

- Canal, R. (1998) profesor titular de la Facultad de Educación, Universidad de Salamanca.
Nota: El presente artículo se basa en la conferencia presentada por el autor en el Congreso Familia y Discapacidad celebrado en Valladolid en noviembre de 1998.
- Charles E. Schaefer, Ph.D., profesor de Psicología y director del Centro de Servicios Psicológicos en la Universidad de Fairleigh Dickinson. Teach your child to behave disciplining with love from 2 to 8 years.
- Dreikus, R. (2009). Aprendiendo a ser Padres (manual para padres). Venezuela. Editorial GALERNA.
- Diccionario de la Real Academia de la Lengua.
- Fuente: Revista Minusval, Sept.-Octubre 1999.
- García, Enrique; Rechazo parental y ajuste psicológico y social de los hijos, Vol. 28 N 2, 205, pag. 73.
- Gil, R. Reconstrucciones en la familia ante el reto de la discapacidad. (2010). Tesis de Licenciatura no publicada. Universidad Nacional de Cuyo. Facultad de ciencias políticas y sociales. Argentina.
- Inostroza, Evelyn ; Memoria para optar al título de profesora de educación diferencial mención deficiencia mental, Valparaíso 2013.

- López, C. Métodos e hipótesis científicas, México, 1984.
- Núñez, B. Familia y discapacidad de la vida cotidiana a la teoría. España. Editorial Lugar.
- (Romagnoli y Cortese 2007)Características del Rendimiento Académico
- Shapiro, L.E. (1997). La Inteligencia Emocional de los niños. España. Editorial GRUPO ZETA.
- Vásquez, Mayra; “La sobreprotección materna y su incidencia en el bajo rendimiento escolar en niños y niñas comprendidos entr las edades de 6 a 12 años”.

ENCUESTA A PADRES DE FAMILIA

Sr. Padre, madre de familia y/o representante. Soy Mónica Toral, profesora de la Institución y estudiante de psicorehabilitación de la Universidad Nacional de Loja. Estoy realizando una investigación, misma que permitirá brindar una mejor atención a usted y a su hijo/a y/o representado/a y, a la vez terminar mi carrera y poder prestarles un mejor servicio.

Con este objetivo me dirijo a usted para pedirle que conteste las siguientes preguntas con la mayor sinceridad posible.

De antemano agradezco su comprensión y colaboración.

- Señale con una X, cuál de las siguientes reacciones emocionales tuvo al recibir la noticia de que su hijo/a tiene discapacidad.

Culpabilidad Negación de la realidad Incertidumbre

Malestar interpersonal y familiar Preocupación por recursos económicos

Impotencia

Otros: _____

—

- Tuvo y tiene apoyo de su esposo/a y familia

Si No

Si no lo tuvo o no lo tiene, indique por qué: _____

-
- Recibió algún tipo de apoyo profesional (psicológico, médico, terapéutico) o religioso en el momento de la noticia.

Si No

- Conoce los aspectos más relevantes de la discapacidad de su hijo/a y/o representado y cómo potenciar sus capacidades.

Si No

Indique algunas capacidades, habilidades de su hijo/a y/o representado/a:

-
- Cumplen los padres y miembros de la familia con los acuerdos y normas establecidos en el hogar.

Si No

¿Cuáles? _____

- Cuál de las siguientes normas o límites cumple si hijo/a y/o representado:

Mantiene ordenada su habitación Colabora en la limpieza de la casa

Tiene un horario para tareas y recreación

Horario de descanso

Otros: _____

- ¿A qué hora su hijo/a y/o representado come, hace las tareas, colabora en las actividades de la casa, ve televisión, usa el computador, internet?

Acompaña a su hijo/a y/o representado/a en la realización de tareas y trabajos enviados por la escuela.

Siempre

Frecuentemente

A veces

En qué horario acompaña a su hijo/a y/o representado/a a hacer las tareas escolares:

- ¿Se acerca a la Institución a tratar asuntos relacionados con el desempeño académico y social de su hijo/a y/o representado/a?.

Siempre

Frecuentemente

A veces

- ¿A cuántas reuniones que ha solicitado la institución o profesor/a a acudido?

- ¿Su hijo/a y/o representado/a participa en actividades sociales con amigo y/o familiares?

Si

so de contestar afirmativamente describa cuáles:

- Su hijo/a y/o representado/a respeta y práctica normas básicas de convivencia en reuniones, juegos con sus pares, fiestas, asambleas, reuniones familiares?

Si

No

ENCUESTA A DOCENTES

Compañeros/as. La presente información tiene como motivo recopilar datos para la realización de mi tesis de grado de Licenciatura en Psicorrehabilitación, para lo cual pido su colaboración.

Con este objetivo me dirijo a usted para pedirle que conteste las siguientes preguntas con la mayor sinceridad posible.

De antemano agradezco su comprensión y colaboración.

1.- Como ha visto Ud. el grado de aceptación de los padres de familia ante la discapacidad de sus hijos.

Bueno Regular Poco Ninguna

2.- Como valora el grado de compromiso de los padres con sus hijos.

Muy bueno Bueno Regular Malo

3.-Como mira ud. el grado de responsabilidad de los padres en el rendimiento académico de sus hijos

Identificando de 1 al 5 teniendo en cuenta que:

1. Muy Responsable 2.Responsable 3.Poco responsable 4.Nada responsable

Tareas	1	2	3	4
Lecciones				
Pruebas				
Entrega de notas				
Reuniones				
Acuden a la institución cuando se les necesita				
Entrega de materiales para el trabajo				

3.- Como considera el grado de apoyo de los padres de familia en los eventos en la institución y fuera de la institución.

1. Muy Bueno 2. Bueno 3. Regular 4.Malo

Culturales	1	2	3	4
Sociales				
Deportivos				

4.-Conocen los padres sobre la discapacidad que tiene su hijo.

Mucho

Poco

Nada

**MEMORIA DEL TALLER PONIENDO LIMITES PARA UNA CONVIVENCIA
ARMONICA DE LA ESCUELA DE EDUCACIÓN ESPECIAL
“SAN JOSÉ DE CALASANZ”**

El taller poniendo límites para una convivencia armónica se dictó en la sala de música de la Institución con 21 asistentes entre representantes y padres de familia y se inició a las 17:30. Lo dirige la maestra Mónica Toral C. y colabora el Lcdo. Carlos Molina, Psicólogo de la Institución.

La profesora Mónica Toral da a los asistentes las palabras de bienvenida e informa la agenda del taller.

Cómo motivación al taller se pone la canción “No basta” de Franco de Vita y se hace un conversatorio sobre las impresiones de los padres y/o representantes con respecto a la canción.

Se inicia el taller y con una dinámica llamada “círculo de manos” cuyo fin es romper el hielo y a la vez darles a los padres y/o representantes pautas para poner límites en casa. Para la dinámica se pone un papelógrafo en el centro del salón. A continuación se da a cada participante un marcador, se ponen alrededor del papelógrafo, dibujan su mano y dentro del círculo que va quedando escribe la norma que le gustaría establecer para el espacio de trabajo del taller y del grupo.

Ahora fuera del círculo de manos, cada participante escribe lo que desea que no se dé en el curso, taller.

Finalmente el papelógrafo con las normas se pega en un lugar visible para todos. Luego se forman 3 grupos de 6 (puesto que 2 asistentes representan a los alumnos/as de los hogares de acogida) personas cada uno y se les entrega las preguntas a trabajar.

Cada grupo trabaja las siguientes preguntas:

Grupo 1: Reflexionen sobre la siguiente escena: la mamá de Juan, un niño de 8 años, le ordena arreglar primero el cuarto y luego de eso puede ver la televisión.

Juan no arregla el cuarto y ve la televisión. ¿Qué hacen ustedes para que Juan obedezca?

Grupo 2: Reflexionar la siguiente escena: María ha ordenado y limpiado la casa. Llega el esposo del trabajo y se sienta en la sala a ver televisión, se saca los zapatos, los bota en media sala ante la sugerencia de su mujer de dejar los zapatos en su sitio, se levanta y sale molesto quejándose que no lo deja descansar y se va a tomar una cerveza con los amigos.

Grupo 3: Reflexionar en cómo ponen límites a los hijos/as en la casa a la hora de sentarse a la mesa, estar en la sala, jugar con sus hermanos, amigos, familiares, arreglo del cuarto, ver televisión e irse a dormir.

¿En qué aciertan y en qué necesitan ayuda?

Se le entrega a cada grupo la pregunta y el material necesario para iniciar el trabajo. Tienen un tiempo de 20 minutos, luego de lo cual se tiene un pequeño break.

En la plenaria cada grupo expone lo trabajado. Para dar a conocer las respuestas de los grupos ponemos la pregunta y luego la respuesta.

Grupo 1: Reflexionen sobre la siguiente escena: la mamá de Juan, un niño de 8 años, le ordena arreglar primero el cuarto y luego de eso puede ver la televisión.

Juan no arregla el cuarto y ve la televisión. ¿Qué hacen ustedes para que Juan obedezca?

- Apagar la televisión
- Poner límites
- Poner orden hasta cumplir sus mandados
- Respeto a todas las personas
- Responsabilidad en sus cosas
- Para que obedezca Juan y cumpla el arreglo del cuarto, le apagamos la televisión hasta que el cuarto este arreglado y podrá seguir viendo la televisión.

Grupo 2: Reflexionar la siguiente escena: María ha ordenado y limpiado la casa. Llega el esposo del trabajo y se sienta en la sala a ver televisión, se saca los zapatos, los bota en media sala ante la sugerencia de su mujer de dejar los

zapatos en su sitio, se levanta y sale molesto quejándose que no lo deja descansar y se va a tomar una cerveza con los amigos.

- El dialogo entre la pareja
- Ponerse de acuerdo estableciendo límites para la convivencia del hogar
- Para no provocar conflictos y humillaciones ante una sociedad
- No le hablo hasta que se dé cuenta de su mala actitud
- Cuando regrese de tomar las cervezas que recoja los zapatos
- Cuando regresa hablaré con él y le dijera que con esa actitud no es ejemplo para mis hijos
- Hacer un acto que a él le moleste y se dé cuenta que eso me lastima y no es lo correcto y rectifique su error.

Grupo 3: Reflexionar en cómo ponen límites a los hijos/as en la casa a la hora de sentarse a la mesa, estar en la sala, jugar con sus hermanos, amigos, familiares, arreglo del cuarto, ver televisión e irse a dormir.

¿En qué aciertan y en qué necesitan ayuda?

Acierta

- Medicación (dormir)
- Llegar acuerdos con diálogo
- Tareas
- No darles hasta que sienta necesidad

Ayuda

- No obedecen

- Agresivo no duermen por ver TV
- Comida bulla relajo .etc.
- Falta de horarios
- La televisión
- La comunicación.

Luego de la exposición de los grupos y recogiendo las inquietudes y dudas de los padres, la Profesora Mónica Toral realiza una exposición cuyo resumen expongo a continuación:

PONIENDO LÍMITES PARA UNA CONVIVENCIA FAMILIAR ARMÓNICA

Una de las tareas más delicadas, arduas y hermosas a la vez en la educación de los hijos, hijas y de toda persona en general es el disciplinar y para esto es necesario poner límites, normas, preferentemente en consenso.

Lo opuesto a esta realidad es la sobreprotección. Los padres sobre protectores satisfacen las necesidades antes de que el niño las sienta. Le ponen el saco antes de sentir frío, le dan de comer antes de que tenga hambre y le resuelven los problemas con objetos y personas.

Otra forma en que sobreprotegen los padres es cuando le hacen creer que es el dueño del mundo y es capaz de hacer lo que quiera. El no recibir límites por parte del adulto lo hace débil y lo expone frecuentemente a la frustración y a dificultades en las relaciones con compañeros/as y adultos

Al sobreproteger a los niños sentimos que lo hacemos por amor, sin embargo estamos limitando sus capacidades para ser adultos seguros y confiados en lo que hacen.

Todos los padres somos sobre protectores en mayor o menor grado. Bien sea por temor a verlos sufrir, porque sentimos que no han crecido lo suficiente, es más rápido hacer las cosas por ellos o simplemente porque así nos educaron.

La sensación que produce la dependencia del hijo puede ser agradable al principio ya que nos hace sentir que nos necesitan. Sin embargo esto es egoísta porque no les permite ser individuos autónomos, capaces de tomar decisiones y de enfrentarse a los retos del mundo.

La misión de todo padre es PROTEGER y no SOBREPOTER. Motivar al niño a crecer como persona que se puede valer por sí mismo, que puede contar con el apoyo de otros, pero saber que él es el verdadero conductor y responsable de su vida.

Un niño que crece en un ambiente de excesiva protección le tiene miedo a enfrentarse al mundo, su autoestima puede ser baja ya que no se siente capaz en muchas áreas.

Por esta razón, el presente escrito, pretende ser un aporte a ustedes queridos padres sobre cómo establecer los límites necesarios para una convivencia armónica, base para el desarrollo normal y efectivo de todo ser humano, familia y sociedad.

En este sentido, primero es necesario precisar que si no se ponen límites y reglas claras van a surgir problemas y conflictos que entorpecen las relaciones humanas y el crecimiento. Veamos más detenidamente.

¿Qué es un conflicto?

“El conflicto humano es una situación en que dos o más individuos con intereses contrapuestos entran en confrontación, oposición o emprenden acciones mutuamente antagonistas, con el objetivo de neutralizar, dañar o eliminar a la parte rival, incluso cuando tal confrontación sea verbal, para lograr así la consecución de los objetivos que motivaron dicha confrontación. Por su condición a menudo extrema o por lo menos confrontacional en relación a objetivos considerados de importancia o incluso urgencia (valores, estatus, poder, recursos escasos) el conflicto genera problemas, tanto a los directamente envueltos, como a otras personas”.

Es necesario también decir que una situación de conflicto nos brinda potencialmente la oportunidad para llegar a un acuerdo o a la solución de un problema. Este es el lado humano del conflicto. Para llegar a ello se requiere dos elementos fundamentales, sobre los cuales volveremos más adelante, la escucha activa y la comunicación asertiva.

Por otro lado es necesario aclarar que en cualquier tipo de situación los conflictos son muy frecuentes y no todos se manifiestan de la misma manera o sobre la misma materia. En este sentido encontramos conflictos sobre:

Hechos: Estos aparecen cuando las personas tienen definiciones o conceptos encontrados sobre el mismo problema. Recuérdese el caso sobre el elefante y los cuatro ciegos que “veían” diferentes cosas en el mismo animal.

Métodos: En cambio ocurren cuando ambas partes comparten, aunque sea parcialmente, un objetivo alcanzado, pero entran en contradicción cuando deben escoger el método o procedimiento para llevarlo a cabo. Los padres están de acuerdo en la necesidad de disciplinar a los hijos. En lo que no logran ponerse de acuerdo es en cómo disciplinar; es decir en el método.

Los Fines: Aparecen cuando dos partes (personas o grupos), tienen ideas diferentes.

Valores y Principios: Son posiblemente la génesis subyacente de todos los demás, el comportamiento individual o colectivo, responde a valores éticos y estéticos y es la base de muchos desacuerdos, que comprometen la concepción del mundo.

Es importante también preguntarnos sobre las causas del conflicto. En este sentido decimos que las principales causas del conflicto son:

Una desavenencia, un desacuerdo o una discordia: Pueden resolverse entre las partes antes de que gradualmente vayan creciendo hasta convertirse en un conflicto grande que necesita otras formas de solución, tales como la conciliación, la mediación, o el arbitraje.

Un desacuerdo creciente: Puede obedecer a varias razones:

1. Una diferencia en los objetivos

2. El desacuerdo por una diferencia entre los métodos.

3. La diferencia se encuentra en las actitudes.

Por falta de límites para la convivencia: Las niñas, los niños necesitan que los padres les pongan límites para que ellos puedan crecer respetando a las otras personas, sino no sabrán distinguir claramente lo que deben y lo que no, así como lo que es adecuado e inadecuado.

Al poner límites les protegemos de muchos de los riesgos de la vida actual.

¿Cómo se produce el conflicto?

Un conflicto se produce a raíz de un desacuerdo o de una disconformidad, una discordia. El desacuerdo se centra en las oposiciones racionales, en tanto que la discordia surge más de la emoción.

Luego, se da un rechazo frontal a la opinión o sentir del otro, se pasa del desacuerdo a la divergencia, al antagonismo y del antagonismo se pasa al conflicto maduro. En este sentido, miremos nuestra vida diaria y démonos cuenta de cómo un pequeño desacuerdo entre dos miembros de la familia o más, sino se soluciona a tiempo, pasa a un desacuerdo, a una divergencia, antagonismo y luego tenemos un conflicto que si no se soluciona crece y va involucrando más personas y, por ende, se va volviendo más difícil de tratarlo.

¿Cómo solucionar un conflicto?

Hay múltiples métodos, técnicas y estrategias para tratar o solucionar un conflicto, sin embargo doy a conocer las siguientes que les puede ayudar. Son herramientas muy útiles y de fácil aplicación. En este sentido, tenemos:

- Entender la raíz de tus emociones. Mira de donde surgen y qué provocan en ti para que no te dejes llevar ciegamente por ellas.

- Aprende la escucha activa. Consiste en recoger lo que se dice, incluyendo sentimientos y opiniones, y luego retransmitir lo escuchado, para corroborar si se ha entendido.

- En vez de discutir, propón alternativas de solución (mediación).

Por eso es necesario poner límites a nuestras hijas, nuestros hijos porque eso nos permite tener una convivencia armónica.

¿Por qué es necesario establecer límites y poner reglas?

- Por qué las niñas, los niños necesitan ser guiados por los adultos para que aprendan cómo realizar lo que desean de la manera más adecuada.

- Porque es fundamental establecer reglas para fortalecer conductas y lograr su crecimiento personal. Los límites deben basarse en las necesidades de los niños.

- Lo que se LIMITA es la CONDUCTA, no los sentimientos que la acompañan. A un niño se le puede solicitar que no haga alguna cosa, pero nunca se le puede pedir que no sienta algo o impedirle una emoción o sentimiento.

- Los LÍMITES deben fijarse de manera que no afecten el respeto y la autoestima de la niña, el niño. Se trata de poner límites sin que el niño, niña se sienta humillado, humillada, ridiculizado o ignorado, ignorada..

- Señale la situación problemática empleando pocas palabras. Los sermones son poco efectivos y alteran a las personas.

- Evite calificar a la persona, solamente señale el problema, la conducta.

- Sea firme, pero tranquilo.

Es necesario, por tanto, mirar algunas técnicas para poner límites a la hora de educar a las hijas, hijos.

Técnicas para poner límites

Para educar de manera eficaz a nuestras hijas, hijos debemos marcar las reglas en casa con el objetivo de cumplirlas.

El secreto es hacerlo de manera coherente y con firmeza. Una de las consecuencias educativas de una falta de habilidad a la hora de establecer las normas y de marcar los límites puede ser la falta de respeto que se produce cuando hablamos demasiado, exageramos en la emoción, y en muchos casos, nos equivocamos en nuestra forma de expresar con claridad lo que queremos o lo hacemos con demasiada autoridad.

Por eso a continuación doy algunas técnicas y procedimientos que pueden serles útiles:

1-El Procedimiento de Verificación.

Con esta técnica intentamos asegurarnos que la niña, niño ha entendido lo que le hemos pedido que haga.

En ocasiones damos una orden o petición y vemos que la niña, el niño está enfrascado en un juego o actividad.

En ese momento al ver que no responde a nuestras demandas nos queda la duda de si nos ha oído. Mejor que esperar o comenzar a repetir una y otra vez,

será ponernos enfrente de ella, él y verificar: ¿Puedes decirme lo que te he dicho?, o ¿Has entendido lo que dije?, o ¿Qué te he dicho?

En cuanto nos responda que lo ha entendido ya estamos seguros que asume la responsabilidad de cumplir o las consecuencias por no hacerlo.

2- La Técnica del Corte.

El objetivo de la Técnica del Corte es poner fin a las quejas, intentos de negociación, discusiones, etc., con las que la niña, el niño intenta dejar de cumplir lo que se le ha ordenado.

Con la técnica del Corte, “cortamos” dichas quejas, etc., diciéndole que si continúan aplicaremos una consecuencia.

Por ejemplo, recordamos a un niño, niña que tiene que sacar la basura. El niño, niña responde que le toca a su hermano, que lo hará luego, etc. Con esta técnica se le diría: ‘Puedes sacar la basura o quedarte sin ver la TV el resto de la tarde. ¿Qué prefieres?’

Poner límites exige ser firmes, tanto a la hora de cortar una discusión como de aplicar una consecuencia.

3- La Tregua.

El objetivo de la Técnica de la Tregua es aplazar la solución de un problema surgido en la relación padres-hijos hasta que ambas partes se calmen y recuperen el autocontrol.

El actuar bajo los efectos de la ira o el enfado hace que se tomen decisiones cargadas de emoción y precipitadas de las que probablemente nos arrepintamos una vez recobrada la calma.

Si son los padres los que se encuentran alterados pueden decir en esas circunstancias: 'Estoy muy enfadado y necesito que se me pase antes de poder solucionar esto. Me iré a mi habitación y una vez que me calme trataremos este asunto'.

En el caso de que el que se encuentre alterado sea el niño, niña podemos decirle: 'Te veo algo nervioso, nerviosa. Dentro de un rato cuando te hayas calmado continuaremos hablando'

Con esta tregua se consigue que los problemas se vean más con más serenidad y sea más fácil llegar a una solución constructiva.

4. Diez consejos básicos para aplicar límites a las, los niñas, niños.

Cuando necesitamos decir a nuestras hijas, nuestros hijos que deben hacer algo y "ahora" (recoger los juguetes, irse a la cama, etc.), debemos tener en cuenta algunos consejos básicos:

1°. Objetividad.

Es frecuente escuchar en nosotros mismos y en otros padres expresiones como "Pórtate bien", "sé bueno", o "no hagas eso". Estas expresiones significan diferentes cosas para diferentes personas. Nuestros hijos nos entenderán mejor si marcamos nuestras normas de una forma más concreta.

2°. Opciones.

En muchos casos, podemos dar a nuestras hijas, nuestros hijos una oportunidad limitada para decidir cómo cumplir sus "órdenes". La libertad de oportunidad hace que una, un niño, sienta una sensación de poder y control, reduciendo las resistencias. Por ejemplo: "Es la hora del baño. ¿Te quieres duchar o prefieres bañarte?". "Es la hora de vestirse. ¿Quieres elegir un traje o lo hago yo? Esta es una forma más fácil y rápida de dar dos opciones a un niño para que haga exactamente lo que queremos.

3°. Firmeza.

En cuestiones realmente importantes, cuando existe una resistencia a la obediencia, nosotros necesitamos aplicar el límite con firmeza. Por ejemplo: "Vete a tu habitación ahora" o "¡Para!, los juguetes no son para tirar", son una muestra de ello. Los límites firmes se aplican mejor con un tono de voz seguro, sin gritos, y un gesto serio en el rostro. Los límites más suaves suponen que el niño tiene una opción de obedecer o no. Ejemplos de ligeros límites: "¿Por qué no te llevas los juguetes fuera de aquí?"; "Debes hacer las tareas de la escuela ahora"; "Vente a casa ahora, ¿vale?" o "Yo realmente deseo que te limpies".

Esos límites son apropiados para cuando se desea que el niño tome un cierto camino. De cualquier modo, para esas pocas obligaciones "debe estar hecho", serás mejor cómplice de tu hijo si aplicas un firme mandato. La firmeza está entre lo ligero y lo autoritario.

4°. Acentúa lo positivo.

Las niñas, los niños son más receptivos al "hacer" lo que se les ordena cuando reciben refuerzos positivos. Algunas represiones directas como el "no" o "para" dicen a una niña, a un niño que es inaceptable su actuación, pero no explica qué comportamiento es el apropiado. En general, es mejor decir a una, niña, a un niño lo que debe hacer ("Habla bajo") antes de lo que no debe hacer ("No grites").

Los padres autoritarios tienden a dar más órdenes y a decir "no", mientras los demás suelen cambiar las órdenes por las frases claras que comienzan con el verbo "hacer".

5°. Guarda distancias.

Cuando decimos "quiero que te vayas a la cama ahora mismo", estamos creando una lucha de poder personal con nuestras hijas, hijos. Una buena estrategia es hacer constar la regla de una forma impersonal. Por ejemplo: "Son las 8, hora de acostarse" y le enseñas el reloj. En este caso, algunos conflictos y sentimientos estarán entre la niña, el niño y el reloj.

6°. Explica el porqué.

Cuando una, un niña, niño entiende el motivo de una regla como una forma de prevenir situaciones peligrosas para sí mismo y para otros, se sentirá más animado a obedecerla. De este modo, lo mejor cuando se aplica un límite, es explicar al niño porqué tiene que obedecer. Entendiendo la razón, las, los niñas, niños pueden desarrollar valores internos de conducta o comportamiento

y crear su propia conciencia. Antes de dar una larga explicación que puede distraer, manifiesta la razón en pocas palabras. Por ejemplo: "No muerdas a las personas. Eso les hará daño"; "Si tiras los juguetes de otras, otros niñas, niños, ellas, ellos se sentirán tristes porque les gustaría jugar aún con ellos".

7°. Sugiere una alternativa.

Siempre que apliques un límite al comportamiento de una niña, un niño, intenta indicar una alternativa aceptable. Sonará menos negativo y tu hija, hijo se sentirá compensado. De este modo, puedes decir: "ese es mi pintalabios y no es para jugar. Aquí tienes un lápiz y papel para pintar". Otro ejemplo sería decir: "no te puedo dar un caramelo antes de la cena, pero te puedo dar un helado de chocolate después". Al ofrecerle alternativas, le estás enseñando que sus sentimientos y deseos son aceptables. Este es un camino de expresión más correcto.

8°. Firmeza en el cumplimiento.

Una regla puntual es esencial para una efectiva puesta en práctica del límite. Una rutina flexible (acostarse a las 8 una noche, a las 8 y media en la próxima, y a las 9 en otra noche) invita a una resistencia y se torna imposible de cumplir. Rutinas y reglas importantes en la familia deberían ser efectivas día tras día, aunque estés cansado o indispuesto. Si das a tu hija, hijo la oportunidad de dar vueltas a sus reglas, ellos seguramente intentarán resistir.

9°. Desaprueba la conducta, no a la niña, al niño.

Deja claro a tus hijas, hijos que tu desaprobación está relacionada con su comportamiento y no va directamente hacia ellos. No muestres rechazo hacia las niñas, los niños. Antes de decir "eres malo", deberíamos decir "eso está mal hecho" (desaprobación de la conducta).

10°. Controla las emociones.

Los investigadores señalan que cuando los padres están muy enojados castigan más seriamente y son más propensos a ser verbalmente y/o físicamente abusivos con sus niñas, niños. Hay épocas en que necesitamos llevar con más calma la situación y contar hasta diez antes de reaccionar.

La disciplina consiste básicamente en enseñar a la niña, el niño cómo debe comportarse. No se puede enseñar con eficacia si somos extremadamente emocionales. Delante de un mal comportamiento, lo mejor es contar un minuto con calma, y después preguntar con tranquilidad, "¿qué ha sucedido aquí?". Todos las niñas, los niños necesitan que sus padres establezcan las guías de consulta para el comportamiento aceptable. Cuanto más expertos nos hacemos en fijar los límites, mayor es la cooperación que recibiremos de nuestras niñas, niños y menor la necesidad de aplicar consecuencias desagradables para que se cumplan los límites. El resultado es una atmósfera casera más agradable para los padres y las hijos, los hijos.

Finalmente se realizó la evaluación del taller, a saber:

ESCUELA ESPECIAL "SAN JOSÉ DE CALASANZ"

EVALUACIÓN DEL TALLER

TEMA: PONIENDO LÍMITES PARA UNA CONVIVENCIA ARMÓNICA

Pon una X donde creas conveniente, teniendo en cuenta que:

1=Malo 2=Bueno 3=Muy Bueno 4=Excelente

ACTIVIDAD A SER EVALUADA	CALIFICACIÓN			
	1	2	3	4
-Puntualidad en las tareas	8%	16%	16%	58%
-Metodología utilizada			25%	75%
-Grado de participación de los asistentes			33%	63%
-Pertinencia del temas tratado		8%	8%	83%
-Dominio del tema por parte de los expositores			8%	91%
-Ambiente físico donde se realizó el taller			25%	75%
-Pertinencia de día y hora del taller		8%	40%	50%
-Material empleado en la realización del taller			25%	75%
Sugerencias: Proveer de material teórico.				
Realizar un taller con los niños/as con la temática de cómo ven a sus padres y/o representantes				
Muy buena iniciativa. Mantener los talleres.				

La mayoría de los padres de familia recibe de buena manera el taller: Poniendo límites para una convivencia armónica y piden tenerlos con más regularidad.







ÍNDICE

PORTADA	i
CERTIFICACIÓN.....	ii
AUTORÍA	iii
CARTA DE AUTORIZACIÓN	iv
AGRADECIMIENTO	v
DEDICATORIA	vi
a. TÍTULO	1
b. RESUMEN	2
ABSTRACT	4
c. INTRODUCCIÓN	6
d. REVISIÓN DE LITERATURA	8
e. MATERIALES Y MÉTODOS	17
f. RESULTADOS	20
g. DISCUSIÓN	34
h. CONCLUSIONES	38
i. RECOMENDACIONES	40
j. BIBLIOGRAFÍA	41
k. ANEXOS	43
ÍNDICE	122