



UNIVERSIDAD NACIONAL DE LOJA

MODALIDAD DE ESTUDIOS A DISTANCIA

CARRERA DE PSICORREHABILITACION Y EDUCACION ESPECIAL

TITULO:

“EL AUTISMO ASOCIADO A DEFICIENCIA INTELLECTUAL MODERADA Y SU RELACION CON EL APRENDIZAJE DE LOS NIÑOS Y NIÑAS QUE ACUDEN A FUNDACION ORION DE LA CIUDAD DE AMBATO, PROVINCIA DE TUNGURAHUA”. PERIODO JUNIO 2013 A DICIEMBRE 2014. LINEAMIENTOS ALTERNATIVOS.

Tesis previa a la obtención del título de Licenciada en Psicorrehabilitación y Educación Especial.

AUTORA

LEONELA ALEXANDRA CASTILLO RIVERA

DIRECTOR

ING. JAIME EFRÉN CHILLOGALLO ORDOÑEZ MG.SC.

1859

Loja – Ecuador
2015

UNIVERSIDAD NACIONAL DE LOJA
MODALIDAD DE ESTUDIOS A DISTANCIA

CERTIFICACIÓN

Ing. Jaime Efrèn Chillogallo Ordòñez Mg. Sc

DOCENTE DE LA CARRERA DE INFORMATICA EDUCATIVA, MODALIDAD DE ESTUDIOS A DISTANCIA DE LA UNIVERSIDAD NACIONAL DE LOJA.

CERTIFICA:

Haber asesorado y revisado el trabajo de investigación, el mismo que se ajusta a las normas establecidas por la carrera de Informática Educativa de la Universidad Nacional de Loja y que corresponde a la tesis titulada: **“EL AUTISMO ASOCIADO A DEFICIENCIA INTELECTUAL MODERADA Y SU RELACIÓN CON EL APRENDIZAJE DE LOS NIÑOS Y NIÑAS QUE ACUDEN A FUNDACIÓN ORIÓN DE LA CIUDAD DE AMBATO, PROVINCIA DE TUNGURAHUA”**. PERIODO JUNIO 2013 A DICIEMBRE 2014. LINEAMIENTOS ALTERNATIVOS. De autoría de la postulante Leonela Alexandra Castillo Rivera, por tanto, autorizo proseguir con los trámites legales pertinentes para su presentación y defensa.

Loja, Julio 2015



Ing. Jaime Efrèn Chillogallo Ordòñez Mg. Sc

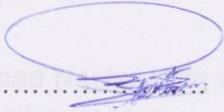
DIRECTOR DE TESIS

AUTORÍA

Yo, **Leonela Alexandra Castillo Rivera**, portadora de la Cédula de Ciudadanía 180228039-4, doy fe de que el presente trabajo de tesis es de mi autoría. Eximo expresamente a la Universidad Nacional de Loja, y a sus representados jurídicos de posibles reclamos o acciones legales por el contenido de la misma.

Acepto y autorizo a la Universidad Nacional de Loja, la publicación de mi tesis en el Repositorio Institucional-Biblioteca Virtual.

AUTORA: Leonela Alexandra Castillo Rivera.

FIRMA: 

CÉDULA: 180228039-4

FECHA: Loja, Julio de 2015.

Autora: Leonela Alexandra Castillo Rivera

Cédula: 1802280394

Dirección: Ambato, Antepara 007 y Avda. Los Chasquis

Correo Electrónico: lefoalexon@hotmail.com

Teléfono: 032840987 **Celular:** 0998252544

CARTA DE AUTORIZACIÓN DE TESIS POR PARTE DEL AUTOR, PARA LA CONSULTA, REPRODUCCIÓN PARCIAL O TOTAL Y PUBLICACIÓN ELECTRÓNICA DEL TEXTO COMPLETO.

Yo, **Leonela Alexandra Castillo Rivera**, declaro ser la autora de la tesis titulada: **“EL AUTISMO ASOCIADO A DEFICIENCIA INTELECTUAL MODERADA Y SU RELACIÓN CON EL APRENDIZAJE DE LOS NIÑOS Y NIÑAS QUE ACUDEN A FUNDACIÓN ORIÓN DE LA CIUDAD DE AMBATO, PROVINCIA DE TUNGURAHUA”**. PERIODO JUNIO 2013 A DICIEMBRE 2014. **LINEAMIENTOS ALTERNATIVOS**. Como requisito para optar al grado de: **LICENCIADA EN PSICORREHABILITACIÓN Y EDUCACIÓN ESPECIAL**, autorizo al Sistema Bibliotecario de la Universidad Nacional de Loja, para que con fines académicos muestre al mundo la producción intelectual de la universidad, a través de sus contenidos de la siguiente manera en el Repositorio Digital Institucional.

Los usuarios pueden consultar el contenido de este trabajo en el RDI, en las redes de la información del país del exterior, con las cuales tenga convenio la Universidad.

La Universidad Nacional de Loja no se responsabiliza por el plagio o copia de la tesis que realice un tercero,

Para constancia de esta autorización en la ciudad de Loja, a los 17 días del mes de Julio del 2015, firmo la autora.

Firma:



Autora: Leonela Alexandra Castillo Rivera

Cédula: 1802280394

Dirección: Ambato, Antepara 007 y Avda. Los Chasquiz

Correo Electrónico: leitoalexcr@hotmail.com

Teléfono: 032846987 **Celular:** 0995252544

DATOS COMPLEMENTARIOS:

Director de Tesis: Ing. Jaime Efrén Chillo Gallo Ordoñez Mg.Sc.

Tribunal de grado:

Ing. Julio Arévalo Camacho Mg. Sc. PRESIDENTE

Isabel María Enríquez Jaya Mg. Sc. VOCAL

Dra Carmen Alicia Aguirre Villacís Mg.Sc. VOCAL

AGRADECIMIENTO

A las Autoridades de la Universidad Nacional de Loja, de la Modalidad de Estudios a Distancia, a los Docentes de la Carrera de Psicorrehabilitación y Educación Especial, por su colaboración y eficiencia durante el proceso de formación profesional. A mis maestras y maestros por impartir sus conocimientos con mucho amor y paciencia.

A mi apreciado Ing. Jaime Efrén Chillogallo Ordoñez Mg. Sc. Director de Tesis, quien con sus orientaciones, hizo posible llevar adelante el presente trabajo de investigación.

Al Director, Personal Docente, Padres de Familia, niños y niñas de Fundación ORION por la apertura brindada para la realización del presente trabajo de investigación.

LA AUTORA

DEDICATORIA

A mi Padre Celestial por darme la oportunidad de conocer este maravilloso mundo de la Educación Especial, y darme la fortaleza para seguir adelante.

A mis padres, mi hermana, mis hijas y mi esposo por darme ánimos y creer en mi capacidad; ratificando cada día que la perseverancia y el esfuerzo son el camino para alcanzar el éxito.

A mis maestros, que con su paciencia inagotable y sus enseñanzas contribuyeron a que mi vida tenga el sentido que me impulsa a trabajar por los más débiles.

Leonela Alexandra

TABLA DE CONTENIDOS

- PORTADA
- CERTIFICACIÓN
- AUTORÍA
- CARTA DE AUTORIZACIÓN DE TESIS
- AGRADECIMIENTO
- DEDICATORIA
- ESQUEMA DE TESIS
 - a) Título
 - b) Resumen
 Summary
 - c) Introducción
 - d) Revisión de Literatura
 - e) Materiales y métodos
 - f) Resultados
 - g) Discusiones
 - h) Conclusiones
 - i) Recomendaciones
 - j) Bibliografía
 - k) Anexos
 Proyecto
 Índice

a. TÍTULO

“EL AUTISMO ASOCIADO A DEFICIENCIA INTELECTUAL MODERADA Y SU RELACION CON EL APRENDIZAJE DE LOS NIÑOS Y NIÑAS QUE ACUDEN A FUNDACIÓN ORIÓN DE LA CIUDAD DE AMBATO, PROVINCIA DE TUNGURAHUA”. PERIODO JUNIO 2013 A DICIEMBRE 2014. LINEAMIENTOS ALTERNATIVOS.

b. RESUMEN

El presente trabajo investigativo, denominado: "EL AUTISMO ASOCIADO A DEFICIENCIA INTELLECTUAL MODERADA Y SU RELACIÓN CON EL APRENDIZAJE DE LOS NIÑOS Y NIÑAS QUE ACUDEN A FUNDACIÓN ORIÓN DE LA CIUDAD DE AMBATO, PROVINCIA DE TUNGURAHUA". Se ha estructurado y desarrollado de conformidad al Reglamento de Régimen Académico de la Universidad Nacional de Loja. El problema central del trabajo de investigación es: ¿Cómo incide la deficiencia intelectual moderada en el autismo y su relación con el aprendizaje de los niños y niñas que acuden a fundación orión de la ciudad de Ambato, provincia de Tungurahua?

Se formuló el objetivo general: Determinar el Autismo asociado a deficiencia intelectual moderada y su relación con el aprendizaje de los niños y niñas que asisten a fundación Orión.

Los métodos utilizados fueron: Científico, Descriptivo, Histórico, Inductivo-Deductivo, y Modelo Estadístico; las técnicas aplicadas fueron: Un Test de Conceptos Básicos. Para valorar el dominio de las funciones básicas, verificando el grado de desarrollo cognitivo y verbal. La Encuesta, aplicada a las Maestras de fundación Orión, para evaluar están en capacidad de identificar un problema real y trabajar en él para su inclusión.

Se concluye que: El 100% de los docentes encuestados dicen SI a que la clave de la educación es su preparación. El 100% de maestras dicen que el aporte del gobierno actual es BUENO en la entrega de materiales a centros de educación especial para el procedo de enseñanza aprendizaje de niños y niñas con Autismo asociado a deficiencia intelectual moderada. Por otro lado El 100% manifiesta que solo AVECES existe preocupación de parte de los docentes cuando se presenta un problema de aprendizaje dentro de la institución. El 100% de maestras dice que NO trabajan mediante un plan de actividades adaptado a las necesidades educativas que tienen los niños y niñas con Autismo asociado a deficiencia intelectual moderada; y finalmente el 100% de las maestras dice que SI debe implementarse dentro de la institución un departamento de ayuda Psicopedagógica para asistir en los problemas de aprendizaje de niños y niñas que presenten Autismo asociado a algún tipo de deficiencia intelectual.

El test de Conceptos básicos adaptado a educación especial permitió concluir que el 61% de niños y niñas con Autismo asociado a deficiencia intelectual moderada dieron respuestas positivas; demostrando un buen nivel de aprendizaje y volviéndolos educables; mientras que un 39% demostraron un nivel negativo en el desarrollo de sus funciones básicas convirtiéndoles en niños y niñas poco educables.

SUMMARY

This research work, called "AUTISM ASSOCIATED WITH MODERATE INTELLECTUAL DEFICIENCY AND ITS RELATION TO THE LEARNING OF CHILDREN ATTENDING INTO ORION FOUNDATION IN AMBATO CITY, IN THE PROVINCE OF TUNGURAHUA It has been structured and developed in accordance with the Rules of Academic System of the National University of Loja.

The central problem of the research is: What is the impact of moderate intellectual impairment in autism and its relation with learning children who are attending into Orion foundation of the city of Ambato, Tungurahua province?

The overall objective was formulated: Determine Autism associated with moderate intellectual impairment and its relation with learning children that assist to foundation Orion. The central problem is in the intellectual impairment in children with autism.

The methods used were: Scientific, Descriptive, Historical, Inductive and Statistical Model; The techniques used were as follows: A Test of Basic Concepts were applied to children with autism to assess mastery of basic, spatial, quantitative, ordinal and temporal concepts allowing indirectly assess the degree of cognitive and verbal child development and child. The survey, was applied to Orion's teachers to assess whether the teachers are able to identify a real problem and work on it for inclusion.

It is concluded that: 100% of teachers surveyed say YES that education is key to preparing teachers.100% agree that the contribution of the current government is GOOD as far as to delivery of materials to special schools for children with autism associated with moderate intellectual disability. On the other hand 100% respondents say YES that autism associated with a moderate intellectual disability affects inclusion of children that assist to Orion foundation. On the other hand 100% say that sometimes teachers care about children with autism who have a learning disability within the institution.100% of teachers say they do NOT work through an activity plan adapted to the educational needs to children with autism associated with moderate intellectual impairment. And finally 100% of the teachers said that YES it must be implemented within the institution an educational psychology department to assist in the learning problems of children who present autism associated with some form of intellectual deficiency.

Basics test adapted to special education: allowed us to conclude that 61% of children with autism associated with moderate intellectual impairment gave positive answers;demonstrating a good level of learning and making them educable; while 39% showed a negative level in the development of its core functions, making them uneducable children.

c. INTRODUCCIÓN

La presente investigación se fundamenta en contenidos teórico-científicos que rescatan la importancia de la educación especial en el proceso enseñanza-aprendizaje para la inclusión en la sociedad de niños y niñas con Autismo; además está estructurada conforme a los lineamientos investigativos propuestos por la Universidad Nacional de Loja.

Kanner (1943) define al Autismo como “Falta de contacto con las personas, ensimismamiento y soledad emocional”. Se caracteriza por la presencia de un desarrollo muy anormal o deficiente de la interacción y comunicación sociales.

Según el DSM IV 2013. Lo define como un trastorno biológico complejo del desarrollo que en general dura toda la vida; destacando que el Autismo en la mayoría de los casos se encuentra asociado a una deficiencia intelectual que puede ir desde leve, moderada, severa y profunda.

Al hablar de deficiencia intelectual; Luckasson en 2002 la define como una discapacidad caracterizada por limitaciones significativas en el funcionamiento intelectual y la conducta adaptativa tal como se ha manifestado en habilidades prácticas, sociales y conceptuales. Comenzando antes de los 18 años.

Una segunda definición dada por: La AAMR en 1992 (American Association on Mental Retardation) define el retraso mental como: Una discapacidad que se

caracteriza por las limitaciones significativas en el funcionamiento intelectual y en la conducta adaptativa (conjunto de habilidades aprendidas por las personas para funcionar en su vida diaria).

Al hablar de Autismo asociado a Deficiencia Intelectual moderada debemos ubicarlos en el rango de educable o no educable dentro del proceso enseñanza aprendizaje. Comprendiendo que el Aprendizaje es el proceso de adquirir conocimientos, habilidades, actitudes y valores a través del estudio, la experiencia o la enseñanza. Para ello se comenzará con el aprendizaje a temprana edad.

El problema central radica en la deficiencia intelectual presente en los niños y niñas con Autismo que asisten a la institución y que impide su desarrollo dentro del proceso enseñanza aprendizaje.

Para la siguiente investigación se planteó como Objetivo General: Determinar el Autismo asociado a deficiencia intelectual moderada y su relación con el aprendizaje de los niños y niñas que asisten a fundación Orión. Se plantearon los objetivos específicos: Identificar a los niños y niñas que poseen Autismo asociado a Deficiencia Intelectual Moderada dentro de la institución. Valorar el aprendizaje de los niños y niñas con Autismo asociado a Deficiencia Intelectual Moderada que asisten a la institución.

Proponer un plan de actividades adaptado a las necesidades educativas que tienen los niños y niñas con Autismo asociado a deficiencia intelectual moderada. Crear un aula de educación personalizada para niños y niñas que presenten Autismo asociado a deficiencia intelectual.

Los métodos utilizados fueron: Científico, Descriptivo, Histórico, Inductivo, Deductivo y Modelo Estadístico; las técnicas utilizadas fueron las: La encuesta, que se aplicó a las maestras de Fundación Orión con la finalidad de evaluar si el maestro está en capacidad de identificar un problema real como es el Autismo y trabajar en él para la inclusión de los niños y niñas en la sociedad y el Test de Conceptos Básicos que nos permitió evaluar de forma indirecta el grado de desarrollo cognitivo y verbal de niños y niñas con Autismo para el proceso de lecto escritura.

La temática se estructuró en tres capítulos: El primer capítulo hace referencia al Autismo, su concepto, las características generales, su diagnóstico, la evolución y pronóstico y algunas orientaciones para su intervención dentro del proceso de enseñanza – aprendizaje y la inclusión del niño o niña dentro de la sociedad.

El segundo capítulo abarca el problema de la investigación que es la Deficiencia Intelectual, su concepto, los factores etiológicos, sus síntomas, la clasificación, formas de prevención y la Inclusión en el área educativa.

El tercer capítulo se refiere a: El aprendizaje, su concepto, teorías, la relación de el Autismo y el aprendizaje de los niños y niñas, el currículo cognitivo y Adaptaciones Curriculares que son necesarias para compensar las dificultades en el aprendizaje, siendo estas la respuesta a las necesidades educativas

En los lineamientos alternativos se propone realizar un taller sobre: La importancia de la prevención prenatal de deficiencias y discapacidades dirigido a la comunidad de Huachi Totoras, barrio el Porvenir de la ciudad de Ambato, provincia de Tungurahua.

Los resultados de la tesis están garantizados debido a que el proceso de investigación se elaboró desde un enfoque científico profesional e independiente.

d.- REVISIÓN DE LITERATURA

EL AUTISMO

Introducción

El autismo fue identificado por primera vez como un síndrome específico por el doctor Leo Kanner en 1.943 (Universidad John Hopkins). Etimológicamente, el término autismo proviene de la palabra griega eaftismos, cuyo significado es “encerrado en uno mismo”. Kanner identificó a un grupo de 11 niños que diferían cualitativamente de otras poblaciones clínicas, pero como grupo, ofrecían una serie de peculiaridades conductuales que les hacían extraordinariamente parecidos. Dichas características incluían la incapacidad para desarrollar interacciones con las demás personas (aislamiento autista), el retraso en la adquisición del lenguaje, la naturaleza no comunicativa del habla (si ésta se desarrollaba), ecolalias, actividades de juego repetitivas y estereotipadas, poca tolerancia a los cambios del entorno y poca imaginación.

Hoy sabemos que el Autismo puede presentar una variabilidad en el nivel de afectación de cada uno de sus rasgos distintivos, por lo tanto, no estamos delante de un patrón homogéneo e inalterable sino ante diferentes manifestaciones de un mismo problema base. Ello hace que el diagnóstico de Autismo sea complejo y deban tomarse en consideración tanto criterios clínicos como neurofisiológicos y bioquímicos. Kanner, en su primera descripción, definía al Autismo como un trastorno innato. En la actualidad se asume que es

un trastorno con un componente genético o hereditario importante. Pese a ello, todavía no se ha descubierto en qué punto del genoma humano se esconden sus marcadores. Diversos estudios demuestran una clara conexión entre autismo y Síndrome de X Frágil. Lamentablemente, las causas exactas del Autismo siguen siendo desconocidas; sin embargo, la investigación científica puede acercarnos, en un futuro no muy lejano, a este descubrimiento. El Autismo ocurre aproximadamente en 15 de cada 10.000 nacimientos y es 4 veces más común en niños que en niñas. Además puede observarse en familias pertenecientes a todos los estratos socio-culturales.

Para determinar las causas del Autismo se han identificado múltiples factores neurológicos, pero aún no se ha podido establecer una única causa. Actualmente las investigaciones orientan hacia una casualidad de origen genético.

Concepto de Autismo

Kanner (1943) lo define al Autismo como “Falta de contacto con las personas, ensimismamiento y soledad emocional”.

Pichot, 1995. Manifiesta que el Autismo es un trastorno que se caracterizan por déficits graves y alteraciones generalizadas en múltiples áreas del desarrollo. Se incluyen alteraciones de la interacción social, anomalías de la comunicación y la presencia de comportamientos, intereses y actividades estereotipados.

Según el DSM IV 2013. El Espectro Autista es un trastorno biológico complejo del desarrollo que en general dura toda la vida. Se caracteriza por la presencia de un desarrollo muy anormal o deficiente de la interacción y comunicación sociales. Puede observarse una notable afectación de los comportamientos no verbales (contacto ocular, expresión facial, posturas y gestos corporales).

Estamos de acuerdo con el concepto de Pichot que describe al Autismo como un trastorno que se caracterizan por déficits graves y alteraciones generalizadas en múltiples áreas del desarrollo. Se incluyen alteraciones de la interacción social, anomalías de la comunicación y la presencia de comportamientos, intereses y actividades estereotipados.

Características generales

La sintomatología clínica del autismo está determinada que son el deterioro social, del lenguaje y la comunicación y el patrón restringido de actividades e intereses. Estos tres rasgos se mantienen a lo largo de toda la vida de la persona con Autismo, pero su evolución va cambiando según el proceso evolutivo personal.

Rasgos distintivos por edad

Edad	Rasgos Distintivos
6 meses	<p>Primeros signos de alerta:</p> <p>Llanto difícil de interpretar.</p> <p>Menos activos y exigentes que un niño normal.</p> <p>Algunos son extremadamente irritables.</p> <p>Contacto ocular muy pobre.</p> <p>No hay respuestas anticipatorias.</p>
8 meses	<p>Balbucesos limitados e inusuales.</p> <p>No imitan sonidos, gestos ni expresiones.</p> <p>Dificultades para poderlos consolar y tranquilizar.</p> <p>Presentan rechazo al contacto.</p> <p>Movimientos repetitivos.</p>
12 meses	<p>Pueden aparecer las primeras palabras pero se utilizan sin sentido.</p> <p>Llantos muy fuertes y frecuentes difíciles de interpretar.</p> <p>Cuando empiezan a andar, decrece su sociabilidad.</p> <p>No presentan ansiedad de separación (ausencia conductas vinculación).</p>
24 meses	<p>Emiten pocas palabras (menos de 15).</p> <p>Las palabras se presentan de forma aislada.</p> <p>No hay desarrollo del gesto comunicativo.</p> <p>Dan pocas señales de afecto.</p> <p>Pueden diferenciar a sus padres del resto de personas.</p> <p>Prefieren estar solos.</p> <p>Muestran poca curiosidad para explorar el mundo que les rodea.</p> <p>Hacen uso anormal de los juguetes.</p>
36 meses	<p>Combinación extraña de palabras.</p> <p>Pueden repetir frases, pero no hay un lenguaje creativo.</p> <p>Entonación y ritmo extraños.</p> <p>Utilizan al adulto para obtener lo que desean.</p> <p>No aceptan a los otros niños.</p> <p>Irritabilidad excesiva.</p> <p>No entienden el significado de los castigos.</p>

	<p>Muerden los juguetes – No hay juego simbólico Movimientos repetitivos.</p> <p>Fascinación visual por los objetos luminosos.</p> <p>Pueden mostrar una relativa habilidad en los juegos manipulativos.</p>
3 a 6 años (Preescolar)	<p>Torpeza psicomotriz.</p> <p>Manías motoras repetitivas y estereotipadas (aleteo, contorsión manos)</p> <p>Apego inflexible a rutinas o a rituales específicos y no funcionales.</p> <p>Preocupación persistente por partes de objetos.</p> <p>Ecolalia.</p> <p>No entienden ni expresan conceptos abstractos.</p> <p>No pueden mantener una conversación. Retraso considerable en el lenguaje.</p> <p>Uso incorrecto de los pronombres. Raramente hacen preguntas.</p> <p>Persiste ritmo anormal de la palabra.</p> <p>Incapaces de utilizar y comprender gestos.</p> <p>No utiliza la mirada, la expresión facial o la postura del cuerpo para comunicarse.</p> <p>No entiende el rol en los juegos.</p> <p>Falta de reciprocidad social o emocional.</p> <p>Parece estar encerrado en su propio mundo ajeno a lo demás.</p> <p>Mantienen relaciones sociales extrañas.</p> <p>Falta de sentimiento de vergüenza.</p> <p>No son competitivos.</p> <p>Bajo nivel de frustración.</p> <p>Incapacidad para juzgar las intenciones de los otros.</p> <p>Utilizan a las personas de su entorno.</p> <p>Incapacidad para compartir afectivamente situaciones.</p> <p>Incapacidad para desarrollar relaciones con compañeros apropiados a su edad.</p> <p>Toleran mal los cambios en sus rutinas diarias.</p> <p>Pueden empezar a aparecer conductas auto-lesivas.</p>

<p>Edad escolar</p>	<p>Es en este período cuando el niño autista suele manifestar los rasgos más específicos del trastorno. Se manifiestan déficits importantes en el desarrollo normal de la interacción social y la comunicación con sus iguales. Funcionamiento intelectual deficitario. Repertorio restringido de actividades e intereses. Problemas de lenguaje. Importante déficit a la hora de establecer conversaciones con lenguaje estereotipado, repetitivo.</p> <p>Volumen, entonación y ritmo del habla anormales. Los comportamientos comunicativos no verbales presentan gran alteración (no hay contacto ocular, inexpresividad facial, gestos inadecuados...).</p> <p>No sienten necesidad de obtener gratificaciones y de compartir intereses. Suelen insistir en mantener la uniformidad de las cosas y de las situaciones. No toleran los cambios en su entorno, ya sean de personas, lugares u objetos. Interés desmesurado por objetos o parte de ellos sin justificación aparente. Manías motoras persistentes (aleteos o contorsión de manos...).</p> <p>Pueden seguir o incrementarse las conductas auto-lesivas. Presentan afectos inapropiados al contexto, por ejemplo se ríen cuando son castigados o pueden llorar cuando se sienten bien o se les elogia.</p>
<p>Adolescencia</p>	<p>Pueden consolidarse las conductas sociales negativas y se acentúa el rechazo de sus compañeros de igual edad. En esta etapa existe gran vulnerabilidad a desarrollar sintomatología depresiva. Se puede consolidar un deterioro generalizado en todas las habilidades. En cuanto a las habilidades lingüísticas hay pérdida de parte de las mismas (si las habían adquirido anteriormente). Aumenta la hiperactividad, las conductas agresivas auto-lesivas, las conductas sin sentido y la incapacidad de tolerar cambios en su entorno. Siguen las manías motoras y pueden aparecer crisis epilépticas.</p>

Diagnóstico

El Autismo, al igual que los diferentes Trastornos Generales del desarrollo, (TGD), puede presentar dificultades para su diagnóstico. Un primer problema surge de las discrepancias entre distintas clasificaciones diagnósticas que incluyen o excluyen algunos criterios y se adaptan mal a los niños más pequeños.

En los casos de autismo más clásico, es decir, aquellos en los que presentan todos los síntomas, aunque no suelen ser los más frecuentes, sí son los de diagnóstico más fácil, sobretodo en edades tempranas. No resulta tan fácil la diagnosis en aquellos casos en los que faltan o se añaden elementos no contemplados en los criterios diagnósticos formales.

Hay que señalar que muy a menudo es necesario evaluar otros aspectos debido a la coexistencia de retraso mental, atrasos en el lenguaje y problemas de psicopatología. La evaluación del coeficiente intelectual en estos pacientes presenta problemas aún sin resolver debido a que 75% de los pacientes con autismo son diagnosticados con **retraso mental**.

No hay un test o prueba médica que diga si una persona tiene o no autismo; el diagnóstico se hace observando la conducta de la persona, conociendo su historia del desarrollo y aplicando una batería de pruebas médicas y psicológicas para detectar la presencia de los signos y síntomas del autismo.

A pesar de que el juicio clínico se basa en la observación del niño y niña, los actuales criterios internacionales utilizados tienen la fiabilidad suficiente para asegurar, en mayor medida que en otros trastornos psiquiátricos infantiles, la validez del diagnóstico. También, contamos ahora con sistemas estructurados de obtención de información, como la entrevista ADI- R y sistemas estructurados de observación como el ADOS (Escala de Observación Diagnóstica de Autismo).

Aunque obviamente se persigue hacer el diagnóstico lo antes posible, esto no es óbice para que pueda hacerse más tardíamente, como en adultos que no han sido previamente diagnosticados; en casos especialmente complejos, en los que se debe esperar a valorar su evolución; o en el trastorno de Asperger que se suele manifestar más claramente al inicio de la edad escolar.

Evolución y pronóstico

En general el Trastorno Autista puede experimentar una mejoría gradual a lo largo del tiempo (sobre todo en los niños con un C.I. más elevado o con mayores competencias lingüísticas, sociales o comunicativas), pero la velocidad de esta mejoría es muy irregular, pudiéndose alternar períodos de crecimiento evolutivo rápido con períodos de crecimiento más lento.

De todas formas podemos concluir:

- La evolución final tiende a ser muy variable. En algunos casos hay un progreso social e intelectual muy pobre y en otros se produce una buena evolución en los progresos académicos.
- El 50% presentan un retraso mental severo o profundo, el 30% un retraso mental leve o moderado, y el 20% una inteligencia dentro de los límites normales.
- En general, se obtiene un mal pronóstico (60-66%) (Hándicaps severos, ausencia de progreso social e independencia), o muy mal pronóstico (imposibilidad de mantener cualquier tipo de existencia independiente).
- Elevadas tasas de mortalidad (1,5 a 2%).
- Un elevado número de epilepsia en la adolescencia.
- Cambios dramáticos en el estado mental cuando llegan a la adolescencia:
 - Agravamiento temporal (30%)
 - Agravamiento permanente (22%)
 - Deterioro intelectual
 - Aumento conductas agresivas y auto-lesivas. Y cambio de conducta
- Pérdida de habilidades lingüísticas.
- Un 10% evolucionan favorablemente en su vida. Por ello se entiende conseguir y mantener un trabajo y familia.
- Se trataría de los niños con C.I. Ejecutivo superior a 70 y con lenguaje verbal comunicativo a los 5 años.
- El mejor predictor para un buen pronóstico será:
 - Presencia de un C.I. no verbal elevado.

-Presencia de lenguaje comprensivo a los 5 años.

-Capacidad de aprendizaje de Habilidades Sociales

Se debe recordar que los niños y niñas con Autismo procesan la información del entorno de manera anormal, parecen prestar menos atención a la estructura global de los patrones estimulantes y mayor atención a los elementos específicos que forman parte de tales patrones.

Los niños y niñas con autismo poseen buen rendimiento de habilidad de discriminación de la información concreta. Por ejemplo. Tamaño, color, forma, pero tiene bajo rendimiento en el tema de discriminación formal, es decir en la habilidad para discriminar relaciones sobre la información concreta. Ejemplo. Un auto y un avión son medios de transporte.

De allí la necesidad de abordar un tema muy importante como es la Educación especializada para niños y niñas con autismo.

LA DEFICIENCIA INTELECTUAL

Introducción

El Retardo Mental o Deficiencia Intelectual ha existido desde el comienzo de la humanidad. En la Edad Antigua y Media las sociedades han tratado a las personas con retardo mental o con cualquier otra limitación en función de cómo han sido percibidos.

En donde se pensaba que eran capaces de recibir revelaciones divinas se les trataba de manera especial, en algunas cortes fueron tratados como bufones, donde fueron considerados como el producto de influencias sobrenaturales o posesiones demoníacas fueron sometidos al escarnio público, al aislamiento, al abandono y en casos extremos a la condena a muerte.

La defensa de los derechos de las personas con retardo mental se tradujo en la creación de diferentes servicios para la atención educativa de esta población, los cuales constituyen una pirámide de atención desde los centros menos segregados ubicados a nivel de su base hasta los más segregados en la cúspide.

La deficiencia intelectual por su gran importancia es un hecho que está presente en nuestros días y a través de la historia grandes personajes han contribuido para que estas personas alcancen, al menos, un mínimo de dignidad.

Hoy día también se han reflejado cambios en relación con las normas legislativas y la visión que tiene la sociedad hacia la deficiencia mental, no debemos olvidar que no en todos los lugares existe la misma comprensión sobre dicho tema.

Concepto de Deficiencia Intelectual

Retraso mental es una discapacidad caracterizada por limitaciones muy significativas en el funcionamiento intelectual y la conducta adaptativa tal como

se ha manifestado en habilidades prácticas, sociales y conceptuales. Esta discapacidad comienza antes de los 18 años. Luckasson 2002.

La OMS 1983 manifiesta que: La Deficiencia Mental es un trastorno definido por la presencia de un desarrollo mental incompleto o detenido, caracterizado principalmente por el deterioro de las funciones concretas de cada época del desarrollo y que contribuyen al nivel global de inteligencia, tales como las funciones cognitivas, las del lenguaje, las motrices y la socialización.

Entendemos que la definición que propone la organización mundial de la Salud establece los parámetros en los que se encuentra un niño o niña con deficiencia intelectual y es el concepto más concreto para utilizarlo en una evaluación.

Factores Etiológicos de la Deficiencia Mental

Causas Infecciosas:

Periodo prenatal

- Rubéola, Sífilis congénita y Toxoplasmosis

Periodo postnatal

- Meningitis y encefalitis, Epilepsia, Parálisis, Alteraciones sensitivas.

Causas Tóxicas

- Intoxicación por metales pesados.
- Intoxicación por fármacos.
- El alcohol: Provoca deficiencias ligeras.

Causas Relacionadas con Traumatismos

Traumatismos prenatales

- Irradiaciones
- Disfunción placentaria
- Tentativas de aborto

Traumatismos intra natales

-Anoxia: Puede provocar la muerte de las células nerviosas y daño cerebral como parálisis, retraso mental, epilepsia, trastornos sensoriales.

Traumatismos postnatales cerebrales

- Diferentes síndromes y desórdenes metabólicos

Causas desconocidas con signos neurológicos

- Epilepsia, Disfunción cerebral estructural, Leuco encefalitis de Bogaert.

Causas ambientales

Son agentes erotógenos externos que producirán una alteración en la forma o en la función del feto.

- Infecciones por virus
- Agentes físicos: las radiaciones ionizantes, la hipertermia,
- Drogas y agentes químicos: alcohol, fenitoína, talidomida, etc.
- Factores metabólicos y genéticos maternos: hijos de madres con diabetes.

Síntomas

- Comportamiento infantil continuo si el RM es leve pero para toda la vida si el RM es severo.
- Disminución en la capacidad de aprendizaje

- Incapacidad para cumplir con las pautas del desarrollo intelectual
- Incapacidad para satisfacer las exigencias educativas en la escuela
- Falta de curiosidad

Clasificación de la Deficiencia Mental

Según el coeficiente de inteligencia:

- Retraso Mental Leve -Límite: C.I. 70-85
- Retraso Mental Ligerito: C.I. 50-69
- Retraso Mental Moderado: C.I. 35-49
- Retraso Mental Severo: C.I. 20-34
- Retraso Mental Profundo: C.I. 20

Criterio psicométrico: Permite clasificar la deficiencia mental:

$E_{\text{mental}} / E_{\text{cronológica}} \times 100$

Deficiencia mental límite o borderline. Su Coeficiente Intelectual está entre 68-85. En la realidad cuesta catalogarlos como deficientes mentales ya que son personas con muchas posibilidades, que manifiestan un retraso en el aprendizaje o alguna dificultad concreta de aprendizaje.

Deficiencia mental ligera. Su C.I. está entre 52-68. Pueden desarrollar habilidades sociales y de comunicación, y tienen capacidad para adaptarse e integrarse en el mundo laboral. Presentan un retraso mínimo en las áreas perceptivas y motoras.

Deficiencia mental moderada o media. Su C.I. se sitúa entre 36-51. Pueden adquirir hábitos de autonomía personal y social. Pueden aprender a comunicarse mediante el lenguaje oral pero presentan con bastante frecuencia dificultades en la expresión oral y en la comprensión de los convencionalismos sociales.

Tienen desarrollo motor y pueden adquirir las habilidades pretecnológicas básicas para desempeñar algún trabajo. Difícilmente llegan a dominar las técnicas instrumentales básicas.

Deficiencia mental severa. Su C.I. se sitúa entre 20-35. Su nivel de autonomía es muy pobre y suelen presentar un importante deterioro psicomotor. Pueden aprender algún sistema de comunicación, su lenguaje oral es muy pobre. Puede adiestrarse en habilidades de autocuidado básico y pretecnológicas muy simples.

Deficiencia mental profunda. Su Coeficiente Intelectual es inferior a 20. Presentan un grave deterioro en los aspectos sensorios motrices y de comunicación. Son dependientes de los demás en casi todas sus funciones y actividades, ya que las deficiencias físicas e intelectuales son extremas. Tienen autonomía para desplazarse y responden a entrenamientos simples de autoayuda.

- **Prevención.**

Prevención Genética: Una evaluación prenatal y la asesoría genética para las familias pueden disminuir el riesgo de un retardo mental hereditario.

Social: los programas gubernamentales de nutrición están disponibles para los niños pobres en los primeros y más críticos años de vida

Tóxica: los programas ambientales para reducir la exposición al plomo, al mercurio y a otras toxinas disminuirán el retardo mental asociado con toxinas.

Infeciosa: la prevención del síndrome de la rubéola, contacto con gatos callejeros para prevenir toxoplasmosis es parte de un programa exitoso para prevenir una forma de retardo mental.

Inclusión Educativa

Desde el año 2002 la Ley de Educación estableció políticas orientadas a la inclusión educativa. En los dos últimos años se ha prestado mayor importancia a la educación de los niños con discapacidades, a fin que se dé una verdadera Inclusión de los mismos dentro de la educación regular.

Art. 5.- Ministerio de Educación y Cultura: Le corresponde asumir las siguientes responsabilidades:

1.- Establecer un sistema educativo inclusive para que los niños y jóvenes con discapacidad se integren a la educación general. En los casos que no sea posible, su integración, por su grado y tipo de discapacidad, recibirán la educación en instituciones especializadas, que cuenten con los recursos humanos, materiales y técnicos ajustados a sus necesidades para favorecer el máximo desarrollo posible y su inclusión socio-laboral.

2.-Diseñar y ejecutar un Plan Nacional de Integración Educativa para los próximos cuatro años, que contemple un ajuste del marco normativo de la educación para que facilite la educación de los niños y jóvenes con necesidades educativas especiales en el sistema general y las acciones necesarias para la capacitación de los docentes del sistema general y especial para la integración, el replanteamiento de la formación inicial de los maestros y la reorientación de la educación en las instituciones de educación especial acorde con los objetivos de este programa.

3.- Ampliar progresivamente los programas y acciones de integración en la educación general básica, media y superior.

4.- Desarrollar programas de transición a la vida adulta y laboral, en las escuelas de educación especial.

5.- Organizar programas educativos basados en una evaluación integral, que permita identificar las potencialidades, aptitudes vocacionales y limitaciones para planificar la respuesta educativa.

6.- Diseñar y ejecutar programas de educación no formal para las personas con discapacidad que lo requieran. La educación no formal será impartida también a las personas con discapacidades cuya estancia hospitalaria sea prolongada, con el fin de prevenir y evitar su marginación del proceso educativo.

7.- Controlar el funcionamiento de las instituciones de la educación formal y no formal en el ámbito de las discapacidades, tanto de los sectores público como privado; brindando asesoría, capacitación y recursos para optimizar su función.

8.- Diseñar y capacitar a las instituciones educativas de todo el país sobre las adaptaciones curriculares, métodos, técnicas y sistemas de evaluación para aplicarse en la educación integrada en los diferentes niveles del sistema educativo y especial de los niños, jóvenes con necesidades especiales y facilitar la utilización de recursos tecnológicos y ayudas técnicas.

9.- Impulsar la creación de colegios técnicos o adaptar los existentes, según el caso, para la formación ocupacional de los jóvenes con discapacidad.

10.- Incorporar al Sistema de educación integrada y especial actividades relacionadas con el ocio, recreación, tiempo libre, arte, deporte y cultura.

11.- Desarrollar programas educativos de prevención primaria y secundaria, en coordinación con el Ministerio de Salud Pública.

12.- Desarrollar programas de detección, diagnóstico e intervención temprana, en la población escolar, en coordinación con el Ministerio de Salud.

13.- Fortalecer los programas de capacitación ocupacional en el sistema educativo en coordinación con el Ministerio de Trabajo.

14.- Coordinar acciones con la Dirección encargada de Recreación y Deportes para la organización de programas y actividades deportivas para las personas con discapacidad y controlar las acciones que en este ámbito realicen otras organizaciones.

15.- Preparar, de conformidad con la Ley Orgánica de Responsabilidad, Estabilización y Transparencia Fiscal, las acciones que se realizarán y presupuestar los recursos necesarios para la ejecución de las mismas, a fin de que éstos puedan incorporarse oportunamente en la proforma presupuestaria del Ministerio de Educación. Previamente deberá ser conocida y discutida en la Comisión Técnica del CONADIS.

16.- Defender los derechos a la educación de las personas con discapacidad.

Necesidades educativas generales.

a.- Relacionadas con los problemas de Interacción Social:

- Necesitan aprender que sus comportamientos pueden influir en el entorno de una manera socialmente aceptable.
- Necesitan aprender a relacionarse con los demás en diferentes situaciones y contextos.
- Necesitan aprender a conocer y comunicar las emociones y pensamientos propios, así como comprender los de los demás.

b.- Relacionadas con los problemas de Comunicación:

- Necesitan aprender a entender y a reaccionar a las demandas de su entorno.
- Necesitan aprender habilidades de comunicación funcionales de la vida real.
- Necesitan aprender un código comunicativo (verbal o no verbal), sobre todo con finalidad interactiva.

c.- Necesidades Educativas relacionadas con el Estilo de Aprendizaje:

- Necesita un contexto educativo estructurado y directivo, priorizando en él contenidos funcionales, y ajustados a su nivel competencial.
- Necesita situaciones educativas específicas y concretas que favorezcan la generalización de los aprendizajes.
- Necesita ambientes sencillos, poco complejos, que faciliten una percepción y comprensión adecuada de los mismos.
- Necesitan situaciones educativas individualizadas.
- **Adaptaciones de acceso al currículo.**
- ✓ Utilizar material gráfico como láminas, videos, modelos de trabajos terminados, dibujos, entre otros, que le permiten comprender la temporalidad de los eventos, organizar sus acciones en secuencias lógicas, identificar la emoción que le producen las situaciones.
- ✓ Dibujarle las normas en forma de dibujos que están en proceso de adquirir

- ✓ Describirle gráficamente las secuencias didácticas, para realizar una actividad determinada. Seleccionar libros con ilustraciones, en los cuales se utilice un lenguaje simple.
- ✓ Realizar modificaciones directamente sobre el libro de trabajo, sobreponiendo instrucciones, textos más simples o dibujos.
- ✓ Recopilar ilustraciones, conceptos y/o mapas conceptuales donde el alumno pueda repasar o fortalecer los conocimientos que está adquiriendo.

EL APRENDIZAJE

Introducción

El hombre no solo se ha mostrado deseoso de aprender, sino que con frecuencia su curiosidad lo ha llevado a averiguar cómo aprende. Desde los tiempos antiguos, cada sociedad civilizada ha desarrollado y aprobado ideas sobre la naturaleza del proceso de aprendizaje.

En la mayoría de las situaciones de la vida, el aprendizaje no constituye un gran problema. Las personas aprenden a partir de la experiencia, sin preocuparse de la naturaleza del proceso de aprendizaje. Los padres enseñaban a sus hijos y los artesanos a los aprendices. Los niños, niñas y aprendices adquirían conocimientos, y los que enseñaban sentían poca necesidad de comprender la teoría del aprendizaje. La enseñanza se efectuaba indicando y mostrando cómo se hacían las cosas, felicitando a los aprendices cuando lo hacían bien y llamándoles la atención o castigándolos cuando sus trabajos eran poco satisfactorios.

Cuando se crearon las escuelas como ambientes especiales para facilitar el aprendizaje, la enseñanza dejó de ser una actividad simple, por cuanto los contenidos que se enseña en ellas, son diferentes de aquellos que se aprenden en la vida cotidiana; tales como la lectura, la escritura, la aritmética, los idiomas extranjeros, la geometría, la historia o cualquier otra asignatura.

Desde que se formalizó la educación en las escuelas, los maestros se han dado cuenta de que el aprendizaje escolar resulta a veces ineficiente sin obtener resultados apreciables. Muchos estudiantes parecen no tener interés alguno en el aprendizaje, otros se rebelan y representan problemas serios para los maestros. Este estado de cosas ha hecho que a los niños les desagrade la escuela y se resistan al aprendizaje.

Más tarde surgieron escuelas psicológicas que dieron lugar a múltiples teorías del aprendizaje. A su vez, una teoría dada de aprendizaje lleva implícito un conjunto de prácticas escolares así, el modo en que un educador elabora su plan de estudios, selecciona sus materiales y escoge sus técnicas de instrucción, depende, en gran parte, de cómo define el "aprendizaje". Por ende, una teoría del aprendizaje puede funcionar como guía en el proceso enseñanza-aprendizaje. Todo lo que hace un maestro se ve matizado por la teoría psicológica que lo sostiene. Por consiguiente, si un maestro no utiliza un caudal sistemático de teorías en sus decisiones cotidianas, estará actuando

ciegamente. En esta forma, en su enseñanza será difícil advertir que tenga una razón, una finalidad y un plan a largo plazo.

Un maestro que carezca de una firme orientación teórica, estará solamente cumpliendo con sus obligaciones de trabajo. Consideramos que el maestro debe conocer las teorías más importantes que han desarrollado los psicólogos profesionales a fin de tener bases firmes de psicología científica que les permitan tomar decisiones y tener más probabilidades de producir resultados eficientes en el aula.

Concepto de Aprendizaje.

El aprendizaje es el proceso a través del cual se adquieren o modifican habilidades, destrezas, conocimientos, conductas o valores como resultado del estudio, la experiencia, la instrucción, el razonamiento y la observación.

Este proceso puede ser analizado desde distintas perspectivas, por lo que existen distintas teorías del aprendizaje. Piaget (1967)

Es un cambio de la capacidad o conducta de un ser humano que persiste pese al tiempo transcurrido y que no puede ser explicado simplemente por procesos de maduración. Enfatiza que el aprendizaje es a la vez un proceso y un producto. Gagné. R (1965)

Estamos de acuerdo con el concepto de Piaget ya que está comprobado que el aprendizaje es un proceso a lo largo de la vida que nos permite adquirir

conocimientos y valores provenientes de la experiencia como seres humanos. Permitiendo nuestro desarrollo dentro de la sociedad.

Teorías del Aprendizaje.

Existen cuatro teorías del aprendizaje que creemos son fundamentales por sus aportes al proceso enseñanza aprendizaje.

a.- Teoría Conductista.

“El aprendizaje se basa en la modificación visible de la conducta.” Watson 1913

El campo conductista es una corriente psicológica nacida bajo el impulso de figuras destacadas en el estudio e investigación de la psicología, que se alejó de la relación con otras ciencias para intentar convertirse en una teoría centrada en el estudio de los fenómenos psicológicos.

Todos los estudios importantes en la línea psicológica conductista van desde Pavlov hasta John Watson, el primer famoso y polémico conductista que patrocinó un conductismo más o menos sinónimo del condicionamiento y la formación de hábitos. El campo conductista ha tenido estrecha relación con dos líneas: una el aprendizaje por reforzamiento; la otra, el asociacionismo. En esta área fue Thorndike (1911) la primera persona destacada del conexionismo, y su énfasis en la ley del efecto estableció las bases para lo que después sería conocido como reforzamiento. Thorndike dice que el aprendizaje es un proceso

gradual de ensayo y error; formula su famosa ley del efecto, de carácter mecanicista y conexionista.

El asociacionismo combinado con un fuerte énfasis en la idea del refuerzo, fue desarrollado por B. F. Skinner, y será la posición más tratada en este capítulo, dado que la psicología de esta rama incluye muchas partes de las demás y es hoy día, la línea más fuerte y más destacada de la Psicología conductista. Los antecedentes filosóficos del conductismo se basan en el determinismo o realismo científico. Sostiene que el hombre es la combinación de su herencia genética y de su experiencia en la vida, excluyendo variables filosóficas tales como "intencionalidad innata", "alma" y otros elementos.

Esta posición es relativamente firme en todo el campo conductista; con ciertas variaciones de un autor a otro. Por ejemplo, el de Watson, sugiere una especie de determinismo tan exagerado, que rechaza muchas cosas que nuestro sentido común nos hace aceptar, dejando al hombre algo poco menos sofisticado que una computadora. La posición de Skinner, en cambio es bastante más amplia, no niega la existencia de eventos internos, ni de varios aspectos emocionales, simplemente trata de formular tales eventos en términos más científicos.

El segundo aspecto destacado del conductismo es el énfasis en una posición llamada "direccionalista". William James había expresado que la psicología

debería resolver el problema de si uno tiene miedo y por eso reacciona, o si primero reacciona y luego siente miedo. James había propuesto que, inmediatamente después de percibir un objeto peligroso, el organismo reacciona mediante ciertas acciones vigorosas del cuerpo (como correr, saltar, pelear) y esto después es seguido por un estado mental llamado "emoción". Frente a la pregunta: ¿Cuál está primero, la emoción o la acción? James estaba a favor de que el organismo primero toma acción y después siente la emoción.

Los conductistas adoptan este punto de vista en el sentido de aceptar que los eventos mentales existen; este es el caso del conductismo radical de Skinner. No se niega que hay conciencia, sensaciones, sentimientos, imágenes y pensamientos. Lo importante es que para los conductistas los eventos mentales no son la causa de la conducta. La conducta puede ser entendida, predecida y controlada sin tomar en consideración los eventos mentales. Estos son, efectivamente productos colaterales o resultados de la conducta abierta.

Los seres humanos actuamos constantemente y ese actuar es nuestra conducta. En muchas ocasiones, sin embargo, alguna entidad fuera de nosotros mismos solicita que actuemos de una manera determinada, o aun solamente espera que lo hagamos (y nosotros lo aceptamos o lo sabemos), estas conductas solicitadas, típicas de la actividad educativa, son las que el conductismo moderno distingue de las conductas naturalmente existentes en todo individuo.

Por otra parte, la naturaleza del ambiente y de la conducta tiene orden y no son caprichosas. Si existe este orden y puede ser estudiado, y si el individuo naturalmente emite conductas, entonces las conductas pueden ser determinadas. Ahora bien, será factible, descubrir el orden, predecir y controlarlo, sin tener en cuenta los eventos internos, dado que las causas principales de la conducta están en el ambiente y si esto es factible, ¿Cómo hacerlo? Sabemos que, básicamente, la posición asociacionista enfatizó la relación entre estímulo y respuesta, y afirmó que el aprendizaje ocurre por la contigüidad entre estos dos elementos. La posición de Skinner va más allá y encuentra tres elementos en su paradigma de la conducta operante:

- El primero es la ocasión en la cual una respuesta ocurre. Esta ocasión podría ser un estímulo discriminativo visible, o una especie de estímulo que no necesariamente sea visible al observador, ni “conscientemente” visible al sujeto.
- El segundo elemento es la respuesta que ocurre.
- El tercer elemento son las contingencias de reforzamiento las cuales forman la relación entre el estímulo y la respuesta. Las consecuencias solamente ocurren si la respuesta es emitida en presencia del estímulo discriminativo. Esta es la forma más sencilla de explicar el concepto de Aprendizaje de Skinner.

Los elementos más destacados son: la existencia de un estímulo (E), la emisión de una respuesta (R) en forma de conducta operante y una contingencia de refuerzo.

La Conducta Operante, es la que resulta del hecho de que los organismos están en constante actividad, lo cual los pone en contacto interactuante con su ambiente. Esta conducta constante es emitida y no necesariamente solicitada.

Dado que la conducta operante afecta al ambiente, derivará por consiguiente en consecuencias. El reforzamiento, solamente puede ocurrir si la respuesta ha ocurrido. En otras palabras el reforzamiento es contingente respecto de las conductas del organismo, y a eso se le llama contingencia del reforzamiento. Las respuestas, en tales condiciones, pueden ser casi cualquier tipo de conducta operante que emite el individuo.

El Reforzamiento, las consecuencias de una conducta pueden ser positivas, negativas o neutras. Las consecuencias positivas son, en general, reforzadoras, en el sentido de que aumentan la probabilidad de una respuesta. Puede decirse, en términos sencillos que un refuerzo es una recompensa (elogios, felicitaciones, aplausos, obsequios, etc.). ¿Cómo funciona el reforzamiento?, ¿Por qué algunas conductas son más duraderas que otras? Un elemento importante en esta teoría es el programa de reforzamiento.

El primer concepto importante es que el reforzamiento intermitente es más valioso que el reforzamiento continuo. Si cada vez que ocurre una respuesta es seguida por un refuerzo, esto se llama preliminares de la conducta dado que provee un consistente reforzamiento, lo cual lo conlleva a un aumento rápido

del aprendizaje. Pero una vez que estas primeras etapas han sido establecidas es mejor mantener la conducta con programas de reforzamiento intermitente, o sea, con intervalos cada vez mayores entre los premios.

ESTIMULO —RESPUESTA—REFORZAMIENTO

La extinción, cuando se descontinúa o se corta el reforzamiento de una conducta determinada se produce una declinación notable en la frecuencia de la respuesta, lo cual con llevará eventualmente a una desaparición total de la conducta, a este proceso, los conductistas le llaman extinción; ejemplo. Si dejamos de reforzar el hábito de la lectura, éste se extinguirá; tal es el caso de los alfabetos funcionales.

Generalización de Estímulos, significa que cuando una clase de respuesta ha sido consistentemente reforzada, las respuestas mismas tienden a generalizarse, por ejemplo: un niño que ha sido consistentemente reforzado para cantar ciertas canciones o contar ciertos cuentos, podría ampliar su conducta a nivel de cantar otras canciones, contar otros cuentos o moverse de la modalidad de cantar al contar o viceversa.

El tipo de diferenciación puede ser usado para lograr un aumento en la duración y fuerza de la respuesta. Aclaremos con un ejemplo: Queremos reforzar para que un estudiante llegue a dominar las tablas de multiplicar; el alumno, alumna únicamente aprenderá la tabla del 2 al 4, pero luego de

ensayos sucesivos y estimulaciones permanentes, eventualmente se puede llegar a la conducta deseada, que sería aprender las demás tablas de multiplicar.

Reforzadores Negativos y Castigo, un reforzador negativo aumenta la probabilidad Discriminación de Estímulos, el extremo opuesto a la generalización de estímulos es su discriminación. Las características básicas de la discriminación consisten en que aparecen respuestas diferenciales en presencia de variaciones de estímulos; ejemplo: discriminar la mantequilla de la margarina; discriminar el cuadrado de los demás cuadriláteros.

Diferenciación de Respuestas, este proceso también se conoce como moldeamiento de la respuesta o encadenamiento: consiste en el mejoramiento gradual de los aspectos de la conducta que están siendo reforzados y la reducción gradual de los aspectos de la conducta que se desea sean extinguidos.

Este de la conducta cuando se evita o termina la aplicación de tal elemento, por ejemplo cuando llueve (estímulo negativo), las personas escapan (respuesta), en este caso una conducta ha sido reforzada porque ella a puesto fin a un elemento negativo (la lluvia). Por otra parte, el castigo es lo opuesto al reforzamiento negativo.

Este tiene un propósito: suprimir o reducir la probabilidad de una respuesta, tomemos el mismo ejemplo anterior; ahora supongamos que el lugar donde iban a escampar las personas no pudo ser ocupado por que fue impedido de entrar en él (reforzador negativo) y disminuye radicalmente una nueva aparición de respuesta del mismo tipo.

La actividad docente deberá concentrarse en proporcionar estímulos adecuados en el momento oportuno, obteniendo en esta forma modificaciones conductuales de los alumnos en el sentido deseado.

- **Utilidad del Conductivismo en la educación**

Como personas comprometidas con la educación, nuestro interés se centra, en que, en un momento determinado, quienes aprenden pueden adquirir una serie de habilidades y conocimientos, modificar su ambiente y corregir su propio aprendizaje.

Las teorías conductistas, al dirigir su atención sobre los estímulos que determinan las respuestas de las personas, resaltan la importancia que tiene el ambiente en el control del comportamiento.

En la enseñanza, el principio del reforzamiento es esencial para el aprendizaje. El profesor deberá poner especial atención a las respuestas de los alumnos, identificando cuales podrán ser seguidas de reforzamiento, y cuidar aquellos estímulos del ambiente que influyen en la conducta del alumno no, manejando

los procesos conductuales en el salón de clases (reforzar moldear, generalizar, discriminar, reforzamientos diferenciales de otras conductas, extinción, etc.).

En el campo de la educación los conductistas hicieron un gran aporte con la creación de los materiales de enseñanza programada. Para la elaboración de estos materiales se segmenta la información en pequeños contenidos que son representados a los alumnos y seguidos por preguntas que desencadenan respuestas en ellos. Si éstos las expresan correctamente son reforzados en el mismo material.

El reforzamiento, la participación, la graduación progresiva de la dificultad y la transferencia del aprendizaje hacen posible que el alumno adquiera un hábito y pueda aplicar en varias situaciones.

b.- Teoría del Aprendizaje de Jean Piaget.

“La epistemología genética piagetiana se basa en el conocimiento del mundo a través de los sentidos, atendiendo a una perspectiva evolutiva.” Piaget enfatiza que el desarrollo de la inteligencia es una adaptación de la persona al mundo o ambiente que le rodea, se desarrolla a través del proceso de maduración, proceso que también incluye directamente el aprendizaje. Piaget (1967).

Definida también como "Teoría del Desarrollo: por la relación que existe "entre el desarrollo psicológico y el proceso de aprendizaje; éste desarrollo empieza desde que el niño, niña; nace y evoluciona hacia la madurez; pero los pasos y

el ambiente difieren en cada uno aunque sus etapas son bastante similares. Alude al tiempo como un limitante en el aprendizaje en razón de que ciertos hechos se dan en ciertas etapas del individuo, paso a paso el niño evoluciona hacia una inteligencia más madura.

Esta posición tiene importantes implicaciones en la práctica docente y en el desarrollo del currículo. Por un lado da la posibilidad de considerar al niño, niña como un ser individual único e irrepetible con sus propias e intransferibles características personales; por otro sugiere la existencia de caracteres generales comunes a cada tramo de edad, capaces de explicar casi como un estereotipo la mayoría de las unificaciones relevantes de este tramo.

El enfoque básico de Piaget es llamado por él Epistemología Genética que significa el estudio de los problemas acerca de cómo se llega a conocer; el mundo exterior a través de los sentidos. Su posición filosófica es fundamentalmente Kantiana: ella enfatiza que el mundo real y las relaciones de causa-efecto que hacen las personas, son construcciones de la mente. La información recibida a través de las percepciones es cambiada por concepciones o construcciones, las cuales se organizan en estructuras coherentes siendo a través de ellas que las personas perciben o entienden el mundo exterior. En tal sentido, la realidad es esencialmente una reconstrucción a través de procesos mentales operados por los sentidos.

Se puede decir que Piaget no acepta ni la teoría netamente genética ni las teorías ambientales sino que incorpora ambos aspectos. El niño, niña es un organismo biológico con un sistema de reflejos y ciertas pulsaciones genéticas de hambre, equilibrio y un impulso por tener independencia de su ambiente, busca estimulación, muestra curiosidad, por tanto el organismo humano funciona e interactúa en el ambiente.

Los seres humanos son productos de su construcción genética y de los elementos ambientales, vale decir que se nace con estructuras mentales según Kant, Piaget (1967) en cambio, enfatiza que estas estructuras son más bien aprendidas; en este sentido la posición Piagetiana es coherente consigo mismo. Si el mundo exterior adquiere trascendencia para los seres humanos en función de reestructuraciones que se operan en la mente, por lo tanto hay la necesidad de interactuar activamente en este mundo, no solamente percibir los objetos, sino indagar sobre ellos a fin de poder entenderlos y estructurarlos mentalmente (esto es lo que hacen los niños y que a veces resulta molesto para padres y maestros).

Para Piaget existen dos tipos de aprendizaje, el primero es el aprendizaje que incluye la puesta en marcha por parte del organismo, de nuevas respuestas o situaciones específicas, pero sin que necesariamente domine o construya nuevas estructuras subyacentes. El segundo tipo de aprendizaje consiste en la adquisición de una nueva estructura de operaciones mentales a través del proceso de equilibrio. Este segundo tipo de aprendizaje es más estable y

duradero porque puede ser generalizado. Es realmente el verdadero aprendizaje, y en él adquieren radical importancia las acciones educativas. Todo docente está permanentemente promoviendo aprendizajes de este segundo tipo, mientras que es la vida misma la constante proveedora de aprendizajes de primer tipo.

Ejemplo: Cuando el niño, niña, en la edad de dos años a tres años toma un lápiz frente a una hoja de papel, garabatea. Esto es producto del primer tipo de aprendizaje. Pero si el niño, niña, aprende a discriminar formas, por ejemplo el cuadrado y lo plasma en el papel, se refiere el segundo tipo de aprendizaje, en el que interviene la orientación del profesor, lo que le permite distinguir el cuadrado entre los demás cuadriláteros.

Para llegar a este momento se ha producido la generalización sobre la base de los elementos comunes. La inteligencia está compuesta por dos elementos fundamentales: la adaptación y la organización. La adaptación es equilibrio entre la asimilación y la acomodación, y la organización es una función obligatoria que se realiza a través de las estructuras.

Piaget pone énfasis en el equilibrio, y la adaptación es un equilibrio que ha sido alcanzado a través de la asimilación de los elementos del ambiente por parte del organismo y su acomodación, lo cual es una modificación de los esquemas o estructuras mentales como resultado de las nuevas experiencias. En tal sentido los individuos no solamente responden a su ambiente sino que además

actúan en él. La inteligencia se desarrolla a través de la asimilación de la realidad y la acomodación a la misma.

Mientras que la adaptación lograda a través de equilibrios sucesivos es un proceso activo; paralelamente el organismo necesita organizar y estructurar sus experiencias. Así es como, por la adaptación a las experiencias y estímulos del ambiente, el pensamiento se organiza a sí mismo y es a través, de esta organización que se estructura.

Es posible identificar tres elementos característicos de la inteligencia:

- ✓ El primero es la función de la inteligencia que es el proceso de organización y adaptación a través de la asimilación y la acomodación en la búsqueda de un equilibrio mental.
- ✓ El segundo es la estructura de la inteligencia conformada por las propiedades organizacionales de las operaciones y de los esquemas.
- ✓ El tercero es el contenido de la inteligencia el cual se refleja en la conducta o actividad observable tanto sensorio-motor como conceptual. Estos son los elementos básicos de la construcción de la inteligencia del niño.

Es necesario también entender que en el proceso del desarrollo de la inteligencia, cada niño, niña, pasa por tres etapas cada una de las cuales es diferente de las otras y tiene además ciertas sub - etapas.

- Inteligencia sensorio-motriz que se extiende de 0 a 2 años.

- Preparación y organización de la inteligencia operatoria concreta en clases, relaciones y números de 2 a 11 años o 12 años.
- Operaciones formales, y comienza aproximadamente de los 12 a 16 años.

c.- Teoría del aprendizaje de Vigotsky.

“Se basa principalmente en el aprendizaje sociocultural de cada individuo y por lo tanto en el medio en el cual se desarrolla.”

Los procesos mentales superiores (pensamiento, lenguaje, comportamiento voluntario) tienen su origen en procesos sociales; el desarrollo cognitivo es la conversión de relaciones sociales en funciones mentales. Vigotsky 1988

Vigotsky da una definición acerca del mediador, “es aquel que incentiva de manera natural en el estudiante mediante avances que en el no sucederían de forma espontánea y con esto logra un adelanto en su desarrollo. Vigotsky dice que la educación es fundamental para un mejor desarrollo del país, que se basa a través de un proceso de mediación docente lo cual el maestro es la persona principal que tiene el deber de coordinar y orientar el proceso de enseñanza para un mejor desempeño de la comunidad estudiantil.

Aportó una gran cantidad de contribuciones acerca el desarrollo cognitivo en las personas, a través de una perspectiva sociocultural, muy diferentes a otros teóricos relacionados con el mismo tema. La teoría resulta importante ya que

se especifica en la cultura el desarrollo cognitivo y la interrelación personal dentro de la sociedad para la comprensión de nuevos conocimientos.

- **Proceso de mediación docente de la teoría de Vigotsky.**

La mediación se trata de un ejercicio aconsejable sólo en aquellos casos en que las partes han agotado las posibilidades de resolver el conflicto por sí solas, es decir, que es un proceso en que un participante neutral actúa como facilitador para asistir en resolver una disputa entre dos participantes. Éste acercamiento a solucionar conflicto es donde los participantes generalmente se comunican directamente. El papel del mediador es de facilitar la comunicación entre los participantes, asistirlos para enfocar en un tema en específico y proveer opciones para un acuerdo.

Los instrumentos de mediación provienen del medio social externo. En este caso, son transmitidos por el docente, pero deben ser asimilados o interiorizados por cada sujeto, de modo que pueda realizar operaciones indirectas, complejas, transferibles a otros aprendizajes.

Es así que “el proceso de formación de las funciones psicológicas superiores se dará, para Vigotsky, a través de la actividad práctica e instrumental, pero no individual, sino en interacción o en cooperación social”.

El proceso de mediación se produce en dos ámbitos; el primero de ellos que es externo al individuo está representado por el “otro social”, que en el caso

particular de la educación es el profesor y por todos los elementos culturales, a los cuales Vigotsky denomina “herramientas”. Una herramienta, sirve como conductor de la influencia humana sobre los objetos con los cuales el sujeto establece una relación directa. El segundo ámbito de mediación denominado “signo”, es de carácter interno, tiene lugar en el plano mental y es a través de ellos que el individuo capta, interioriza, interpreta y relaciona.

Vigotsky otorgaba el estatus de “herramientas psicológicas”, a todos los “signos” en especial al lenguaje y al pensamiento que en contraposición con las “herramientas físicas”; las herramientas psicológicas, son los instrumentos de mediación del hombre con la sociedad.

- **Características más importantes de un mediador**

- Sirve como una especie de catalizador produciendo una relación cognitiva importante entre los niños y sus experiencias.

- Ayuda a los niños a entender el significado generalizado de sus experiencias, de nuevos aprendizajes y relaciones.

Finalidad de la mediación con el niño

- Extraer de cada experiencia que los niños tengan el aprendizaje máximo de principios generalizadores.

- Aplicar estrategias sobre cómo percibir el mundo.

- Profundizar en el pensamiento sistemático, claro y efectivo de aprender y resolver problemas.

- **El aprendizaje Socio-cultural.**

La teoría de Vigotsky se basa principalmente en el aprendizaje sociocultural de cada individuo y por lo tanto en el medio en el cual se desarrolla. La teoría de Vigotsky se refiere a como el ser humano ya trae consigo un código genético o 'línea natural del desarrollo' también llamado código cerrado, la cual está en función de aprendizaje, en el momento que el individuo interactúa con el medio ambiente. Su teoría toma en cuenta la interacción sociocultural, en contra posición de Piaget.

No podemos decir que el individuo se constituye de un aislamiento. Más bien de una interacción, donde influyen mediadores que guían al niño a desarrollar sus capacidades cognitivas. Logra producir sobre ello un novedoso aparato teórico- metodológico de gran aplicabilidad y una coherente y general propuesta axiológica en el campo de la psicología. Nada queda exento a ella: otorga un papel justo a lo biológico, lo social, la historia y la cultura cuya influencia reconoce son devaluar la percepción selectiva del sujeto. Puede denominarse su trabajo como una meta teoría del desarrollo psicológico, ya que no pudo demostrar todas las hipótesis que nomino y las que se desprendían espontáneamente de sus investigaciones.

Como aspectos esenciales de su teoría del desarrollo, establece las relaciones existentes entre las funciones naturales y las funciones psíquicas superiores y

las características fundamentales de ellas de estar supeditadas a las herramientas culturales. Propone, además, una periodización del desarrollo humano visto como “un proceso dialéctico donde el paso de un estadio a otro no se realiza por vía evolutiva, sino revolucionaria”. Así mismo resalta la situación social del desarrollo, como indisolublemente vinculada a vivencia poseedora de un carácter irrepetible.

Para Vigotsky los procesos psicológicos son cambiantes, nunca fijos y depende en gran medida del entorno vital, siendo la asimilación de las actividades sociales y culturales la clave del desarrollo humano, remarco en numerosas ocasiones la importancia del estudio de la gramática en las escuelas, donde el niño toma conciencia de lo que está haciendo y aprende utilizar sus habilidades de forma consciente.

Las investigaciones de Vigotsky se centran, entre otros campos, en el pensamiento, el lenguaje la memoria y el juego del niño, niña. En su teoría se encuentra varias ideas importantes, en primer lugar el lenguaje es un instrumento imprescindible para el desarrollo cognitivo del niño, posteriormente la conciencia progresiva que va adquiriendo el niño y la niña lo cual lo proporciona un control comunicativo, además el desarrollo lingüístico es independiente del desarrollo del pensamiento.

Para Vigotsky la evolución del individuo ha de analizarse teniendo en cuenta no solo su estado actual, su desarrollo real sino también la dinamización que

sobre el ejerce las interacciones. En los últimos años de su valor científica, Vigotsky se encamino a develar conceptualmente la conciencia humana como sistema psicológico, ello no llego a completarse por su temprana muerte.

- **La teoría de Vigotsky del lenguaje y pensamiento.**

De acuerdo con Vigotsky, los monólogos auto dirigidos del niño en edad preescolar ocurren más a menudo en algunos contextos que en otros. Específicamente, Vigotsky observó que es más probable que los niños hablen consigo mismos cuando intentan solucionar problemas o lograr metas importantes, y afirmaba que el habla no social se incrementaba en forma notable estos pequeños solucionadores de problemas encuentran obstáculos al intentar alcanzar sus objetivos.

d.- Teoría del aprendizaje GESTALT.

- El individuo emplea diversos principios para organizar sus percepciones.
- La mente configura los elementos que recibe por medio de los canales sensoriales o de la memoria.

La palabra alemana Gestalt carece de un significado literal en español, y se traduce aproximadamente por "forma", "totalidad", "configuración". El punto de la corriente Gestalt es que los objetos y los acontecimientos se perciben como un todo organizado.

La organización básica comprende una figura sobre un fondo. Transformando el cerebro la realidad objetiva en sucesos mentales organizados como totalidades significativas, y esta capacidad es innata, aunque la experiencia y el entrenamiento modifican la percepción.

El lema que hicieron famoso los teóricos de la Gestalt, “el todo es más que la suma de las partes” sintetiza esta teoría: “los objetos y los acontecimientos se perciben como un todo organizado”. La organización básica comprende una “figura” (en lo que nos concentramos) sobre un “fondo”.

Al principio se aplicaba a la percepción, pero luego fue utilizada en el proceso del aprendizaje. Los psicólogos de la Gestalt dicen que buena parte del aprendizaje humano es por insight, esto significa que el paso de la ignorancia al conocimiento ocurre con rapidez, “de repente”.

El concepto clásico de insight se ilustra claramente en la observación de Köhler con el mono Sultán. Köhler situó una banana colgada del techo en el exterior de la jaula del chimpancé de modo que éste no podía alcanzarla con un palo que tenía a su disposición ni subiéndose a una caja.

El animal lo intentaba una y otra vez con ambos medios por separado, y después abandonaba la tarea desanimado. Pero de pronto se dirigía con decisión al palo y se subía a la caja de modo que alcanzaba la banana y la

solución. Köhler asegura que Sultán experimentaba una súbita reorganización perceptiva de los elementos del problema, comprendiendo de pronto una relación nueva entre los elementos que conduce a la solución.

La Teoría de la Gestalt postula que el individuo emplea diversos principios para organizar sus percepciones. Entre los más importantes se cuentan:

- **Relaciones figura-fondo.**

La figura es aquello en lo que se enfoca la atención: resalta y es más notable o sobresaliente que el fondo. En algunos casos, lo que son la figura y el fondo en una escena dada resulta, y el sujeto que percibe puede organizarlos de cierta manera, y entonces cambiar y verlos de otra. La gente aprende básicamente acerca de la figura en la que concentra su atención, y no acerca del fondo.

- **Ley de la proximidad.**

Los elementos de un campo tienden a agruparse de acuerdo con su cercanía o proximidad. Cuanto más cerca se encuentren dos elementos, mayores probabilidades tienen de agruparse.

- **Ley de la similitud.**

La ley de la similitud estipula que los similares en lo que respecta a alguna característica (forma, color, textura, etc.) tendrán que agruparse, siempre que factores de proximidad no anulen este efecto.

- **Ley de la dirección común.**

Un conjunto de puntos tienden a agruparse si alguno parece continuar o completar una serie válida o explorar una curva simple.

- **Ley de la simplicidad.**

Establece que si todo permanece constante, la persona ve el campo perceptual como si estuviera organizado en figuras simples y regulares. Es decir habrá una tendencia hacia las buenas Gestalt de simetría, regularidad y uniformidad.

El punto de partida de tratamiento Gestalt del aprendizaje es la premisa de que las leyes de la organización en la percepción son aplicables al aprendizaje y a la memoria. Lo que se almacena en la memoria son huellas de eventos perceptuales, y como las leyes organizacionales rigen la estructura de las percepciones, también determinan la estructura de la información que se establece en la memoria.

Influencia de la teoría de la Gestalt en el desarrollo del aprendizaje.

- ✓ **Práctica:** La repetición de una experiencia se acumula sobre las experiencias anteriores solo si el segundo evento se reconoce como una recurrencia del anterior.
- ✓ **Motivación:** Aceptaron la ley empírica del efecto, acerca del papel de las recompensas y los castigos. Creían que los efectos secundarios no actuaban de “modo automático e inconsciente” para fortalecer los actos previos. Más bien, el efecto tenía que percibirse como perteneciente al

acto previo. Las recompensas y castigos actuaban para confirmar o desconformar las soluciones propuestas a los problemas.

- ✓ **Comprensión:** Aprendizaje más rápido, mayor retención.
- ✓ **Transferencia:** Transposición. Un patrón de relación dinámica descubierto o comprendido en una situación es aplicable a otra.
- ✓ **Olvido:** Se relaciona con el curso de los cambios en la huella.

Los maestros quieren que los estudiantes entiendan los conceptos antes que simplemente memoricen la forma de cumplir con los deberes.

d.- Teoría del aprendizaje significativo de Ausubel. Consiste en la adquisición de ideas, conceptos y principios a relacionar la nueva información con los conocimientos en la memoria. Ausubel 1963.

La teoría de Ausubel es una teoría cognitiva, ya que se preocupa de los procesos de comprensión, transformación, almacenamiento y uso de la información, que se encuentra dentro de la corriente constructivista.

El constructivismo considera que el conocimiento humano es algo dinámico y flexible, que evoluciona en función de los nuevos hallazgos que realizamos. Podemos aprender nuevas ideas e informaciones siempre que nuestra estructura cognitiva cuente con conceptos relevantes que sirvan como anclaje para las nuevas ideas.

El concepto de aprendizaje significativo fue propuesto como el proceso a través del cual una nueva información, un nuevo conocimiento se relaciona de manera no arbitraria y sustantiva con la estructura cognitiva de la persona que aprende.

Un aprendizaje significativo no puede depender del uso exclusivo de determinados signos. La diferencia entre aprendizaje significativo y aprendizaje memorístico está en la capacidad de relación del nuevo conocimiento con la estructura cognitiva, si esta es arbitraria y lineal, entonces el aprendizaje es mecánico y si no es arbitraria y sustantiva, entonces el aprendizaje es significativo.

❖ **Aprendizaje Significativo Y Aprendizaje Mecánico**

Un aprendizaje es **significativo** cuando los contenidos son relacionados de modo no arbitrario y sustancial (no al pie de la letra) con lo que el alumno ya sabe. Por relación sustancial y no arbitraria se debe entender que las ideas se relacionan con algún aspecto existente específicamente relevante de la estructura cognoscitiva del alumno, como una imagen, un símbolo ya significativo, un concepto o una proposición.

Esto quiere decir que en el proceso educativo, es importante considerar lo que el individuo ya sabe de tal manera que establezca una relación con aquello que debe aprender. Este proceso tiene lugar si el educando tiene en su estructura cognitiva conceptos, estos son: ideas, proposiciones, estables y definidos, con los cuales la nueva información puede interactuar.

El aprendizaje **mecánico**, contrariamente al aprendizaje significativo, se produce cuando no existen subsensores adecuados, de tal forma que la nueva información es almacenada arbitrariamente, sin interactuar con conocimientos

pre- existentes, un ejemplo de ello sería el simple aprendizaje de fórmulas en física, esta nueva información es incorporada a la estructura cognitiva de manera literal y arbitraria puesto que consta de puras asociaciones arbitrarias, cuando "el alumno carece de conocimientos previos relevantes y necesarios para hacer que la tarea de aprendizaje sea potencialmente significativo".

Obviamente, el aprendizaje mecánico no se da en un "vacío cognitivo" puesto que debe existir algún tipo de asociación, pero no en el sentido de una interacción como en el aprendizaje significativo.

➤ **Tipos de aprendizaje.**

- **Aprendizaje memorístico o repetitivo:** se produce cuando el alumno memoriza contenidos sin comprenderlos o relacionarlos con sus conocimientos previos, no encuentra significado a los contenidos.
- **Aprendizaje receptivo:** en este tipo de aprendizaje el sujeto sólo necesita comprender el contenido para poder reproducirlo, pero no descubre nada.
- **Aprendizaje por descubrimiento:** el sujeto no recibe los contenidos de forma pasiva; descubre los conceptos y sus relaciones y los reordena para adaptarlos a su esquema cognitivo.
- **Aprendizaje significativo:** es el aprendizaje en el cual el sujeto relaciona sus conocimientos previos con los nuevos, dotándolos así de coherencia respecto a sus estructuras cognitivas.

Desde la perspectiva de la ciencia definida como proceso de hacer y deshacer hipótesis, axiomas, imágenes, leyes y paradigmas existen cinco tipos de aprendizaje:

- **Aprendizaje de mantenimiento:** cuyo objeto es la adquisición de criterios, métodos y reglas fijas para hacer frente a situaciones conocidas y recurrentes.
- **Aprendizaje innovador:** es aquel que puede soportar cambios, renovación, reestructuración y reformulación de problemas. Propone nuevos valores en vez de conservar los antiguos.
- **Aprendizaje visual:** las personas que utilizan el sistema de representación visual ven las cosas como imágenes ya que representar las cosas como imágenes o gráficos les ayuda a recordar y aprender.

La facilidad de la persona visual para pasar de un tema a otro favorece el trabajo creativo en el grupo y en el entorno de aprendizaje social. Asimismo, esta forma de proceder puede irritar a la persona visual que percibe las cosas individualmente.

- **Aprendizaje auditivo:** una persona auditiva es capaz de aprovechar al máximo los debates en grupo y la interacción social durante su aprendizaje. El debate es una parte básica del aprendizaje para un alumno auditivo.

Las personas auditivas aprenden escuchando y se prestan atención al énfasis, a las pausas y al tono de la voz. Una persona auditiva disfruta del silencio.

- **Aprendizaje kinestésico** las personas con sistemas de representación kinestésico perciben las cosas a través del cuerpo y de la experimentación. Son muy intuitivos y valoran especialmente el ambiente y la participación. Para pensar con claridad necesitan movimiento y actividad.

No conceden importancia al orden de las cosas. Las personas kinestésicas se muestran relajadas al hablar, se mueven y gesticulan. Hablan despacio y saben cómo utilizar las pausas. Como público, son impacientes porque prefieren pasar a la acción.

Estamos de acuerdo con el aprendizaje significativo de Piaget que dice que el sujeto relaciona sus conocimientos previos con los nuevos, dotándolos así de coherencia respecto a sus estructuras cognitivas. No obstante considero que para que exista un buen aprendizaje se debe partir del hecho de observar la conducta en el individuo. Para lo cual también estoy de acuerdo en que la conducta interviene en el aprendizaje; más aún si nos referimos a niños y niñas que presenten algún tipo de deficiencia en este caso hago referencia a niños que tienen Autismo asociado a una deficiencia intelectual moderada.

➤ **EDUCACIÓN ESPECIALIZADA PARA NIÑOS Y NIÑAS CON AUTISMO.**

Los niños y niñas con autismo deben adquirir las habilidades sociales y de comunicación, que no tienen, para poder relacionarse con sus iguales. Ellos no las pueden aprender por imitación, como otros niños. Hay que utilizar

estrategias específicas para ellos. El ideal es una educación no especial sino especializada, en el marco de un colegio normal.

Hay técnicas y métodos de enseñanza especializados para los niños con autismo porque tienen una característica especial, que son aprendices visuales. Por este motivo, se suele trabajar la relación imagen-objeto, porque en ocasiones los niños y niñas con autismo no hablan en parte porque no relacionan las palabras con el objeto o el significado específico.

No obstante, antes de llegar a este punto, hay que enseñarles a comunicarse y antes, a tener interés en comunicarse, que es lo más difícil. Para ello, primero que hay que hacer es meterse en sus intereses, sólo así se puede captar la atención de los niños con autismo.

➤ **El aprendizaje en el colegio de los niños y niñas con Autismo.**

Los niños y niñas con autismo van al colegio, ya sea un aula especial de autismo integrada en un colegio normal o a un aula normal con algún tipo de apoyo. Pero el resto del día, los niños y niñas con autismo están con los padres y es importante estructurarles muy bien el día, que ellos sepan qué van a hacer por anticipado, porque no tienen sentido de la ubicación ni del tiempo.

Por ello, se trabajan mucho con ellos las agendas con fotos primero, y luego con pictogramas, para que sepan cuándo empiezan las cosas y cuando

acaban. Las rutinas fijas les ayudan mucho y les dan seguridad. Por otra parte, a los niños con autismo les cuesta generar la imagen asociada a una palabra o a una acción, por lo que si la ven, ellos pueden interpretarla más fácilmente. Y, por último, conviene dejarles sus ratitos de auto estimulación con luces o sonidos, si así lo necesitan, porque se tranquilizan mucho.

➤ **El rendimiento escolar del niño y niña con autismo.**

El rendimiento escolar de los niños y niñas con autismo depende de muchos factores: la afectación, cuándo se empieza la terapia, cómo está de individualizada y personalizada esa terapia, cómo se involucran los padres, los profesionales y cómo se involucra el colegio y el profesorado.

Es necesario un trabajo extra en preparación de materiales y métodos de aprendizaje y no todos los colegios tienen esa disposición. No obstante, la evolución de un niño y niña con autismo es impredecible, porque se pueden convertir en verdaderas esponjas. Einstein tenía autismo.

➤ **Técnicas de aprendizaje en niños y niñas con Autismo.**

- ✓ **Técnica de imitación.** Los niños y niñas deben emular el comportamiento del terapeuta. Utilizan la observación para lograrlo
- ✓ **Economía de fichas.** Así se le denomina a la cantidad de puntos que el niño va acumulando si responde correctamente a las indicaciones del terapeuta.

- ✓ **Contrato de contingencias.** El objetivo es motivar la buena conducta en el niño otorgándole un premio. Ejemplo: El especialista ordena al niño sentarse y este lo hace, entonces recibirá un dulce.

El autismo presenta distintos niveles, por lo tanto el trabajo terapéutico estará dirigido a desarrollar sus habilidades y cubrir sus necesidades.

➤ **Problemas asociados**

- **Dificultades**

El 75% de los niños y niñas autistas tiene dificultades adicionales de aprendizaje asociadas a las producidas por el autismo. La mayor parte de ellas son graves influyen directamente en el desarrollo del niño, niña e interactúan con los problemas derivados del Autismo. Algunos niños y niñas tienen además deficiencias físicas, lo cual complica aún más las cosas.

Por tanto, el patrón evolutivo de cada niño y niña autista varía según el modo de interacción de dichas deficiencias con su personalidad. En la mayor parte de los casos, sin embargo, las consecuencias de las dificultades adicionales de aprendizaje consisten en retrasar el desarrollo de un patrón de por sí desviado a causa del Autismo.

En el caso de la memoria, por ejemplo, el exceso de confianza en la memoria episódica puede ser exacerbado por problemas en la adquisición

del tipo de estrategias nemotécnicas que conducen a la codificación semántica. En la percepción, la pérdida visual puede significar un cambio en la preferencia de estímulos visuales a auditivos.

➤ **Currículo cognitivo.**

Cabe considerar la solución de problemas como un recurso pedagógico clave en el que se manifiestan más claramente las dificultades cognitivas de los niños autistas y son más sencillas de remediar. El currículo cognitivo tiene que formar parte del currículo que se enseña a estos niños y niñas, pero es poco probable que sea efectivo si se les enseña como un «paquete» curricular aislado.

La enseñanza de habilidades de pensamiento tiene que incorporarse a una serie de áreas curriculares para facilitar el aprendizaje de principios generales y utilizables. Además, a los niños y niñas con autismo pueden resultarles provecho el realizar actividades concretas, diseñadas de modo específico para mejorar sus habilidades de pensamiento.

Es posible dilucidar los aspectos de las situaciones de solución de problemas que son más difíciles para los niños y niñas autistas y las estrategias didácticas más eficaces para resolver dichas dificultades. El aprendizaje asistido por ordenador permite comprobar variaciones de modo sistemático, en una situación en la que al niño niña se le puede dejar un control considerable sobre su aprendizaje. Las tareas presentadas por ordenador parecen asimismo

atractivas para la mayoría de los niños y niñas autistas, proporcionando, en consecuencia, un buen marco de trabajo para separar las dificultades de motivación de las cognitivas.

El valor principal de un currículo cognitivo para niños y niñas autistas no reside tanto en la gran flexibilidad que ofrece para la enseñanza de habilidades tradicionales, como en las oportunidades que proporciona para tratar directamente algunas dificultades cognitivas fundamentales.

Gran parte de la práctica educativa de los niños y niñas autistas se ha centrado en ofrecer un currículo compensatorio que trata de compensar las dificultades de aprendizaje del niño y niña de ofrecer una gama de experiencias educativas lo más amplia posible. Para que las tareas sean relevantes desde el punto de vista educativo tienen que diseñarse de modo que incorporen los principios de la solución de problemas a través del currículo.

Este parece un enfoque especialmente ventajoso para los niños y niñas autistas, puesto que es aplicable a todos los niveles de funcionamiento intelectual y atiende a toda una serie de necesidades de aprendizaje. Es, sobre todo, un enfoque digno de ser investigado si la educación pretende satisfacer las necesidades fundamentales de aprendizaje de los niños y niñas autistas.

➤ **Adaptaciones Curriculares**

Las adaptaciones curriculares son, ante todo, un procedimiento de ajuste paulatino de la respuesta educativa, que podrá desembocar, o no, según el caso, en un programa individual.

No se trata de elaborar programas alternativos al general, inasequibles al alumno autista o con alteraciones graves de la personalidad; todo lo contrario se propone que la estrategia debe consistir en introducir medidas capaces de flexibilizar el currículo ordinario en sus niveles de concreción segundo y tercero (Proyecto de Centro y Programación de Aula).

Estas medidas deben convertirlo en un instrumento verdaderamente útil para responder a la inevitable diversidad que presentan los alumnos y alumnas en cuanto a sus intereses, ritmo de aprendizaje, experiencia previa, etcétera.

➤ **Adaptaciones en el cómo enseñar y evaluar.**

Son las modificaciones que se realizan en los agrupamientos de alumnos-alumnas; los métodos, técnicas y estrategias de enseñanza-aprendizaje, y las actividades programadas. Estas adaptaciones pueden consistir en:

- a. Situar al alumno o alumna con Autismo en los grupos en los que mejor pueda trabajar con sus compañeros, de forma que no esté agrupado por deficiencia, sino por necesidades educativas similares.
- b. Organizar el ambiente educativo de forma estructurada. Esto implica establecer qué objetivos se persiguen, que contenidos se van a trabajar, que estrategias metodológicas se van a emplear para el logro de los

objetivos, que actividades se van a realizar, qué ayudas se proporcionarán, en qué contexto de enseñanza.

El grado de estructura ambiental deberá ser tanto mayor cuanto más bajo sea el nivel cognitivo del alumno y alumna sus posibilidades comunicativas. Pero en líneas generales podemos decir que el ambiente no debe ser excesivamente complejo sino, por el contrario, relativamente simple y claro para facilitar una adecuada percepción y comprensión, por parte del alumno, de relaciones entre sus propias acciones y las contingencias del medio.

c.- Priorizar los métodos de enseñanza natural y las técnicas de enseñanza/aprendizaje en contextos naturales y de forma incidental, para facilitar la motivación y generalización de los aprendizajes. (Técnicas de incitación y modelado).

d.- Favorecer la motivación, incorporando a las actividades de enseñanza/aprendizaje el tipo de ayuda más adecuado para el alumno.

Las ayudas pueden ser:

- **Ayudas físicas:** el moldeamiento de la mano para la realización de un signo, el encadenamiento hacia atrás.

- **Ayudas visuales:** ofrecer un modelo a seguir, presentarle información gráfica o escrita que complete las instrucciones o informaciones orales.

- **Ayudas verbales:** instrucciones más sencillas, explicaciones, ánimos y refuerzos, preguntas.

En términos generales, en la intervención con alumnos y alumnas con autismo las ayudas más útiles serán las ayudas verbales y físicas, y de forma menos frecuente el modelado, porque puede interferir en el desarrollo, de la espontaneidad.

➤ **Adaptaciones en el qué y cuándo enseñar y evaluar.**

Son las modificaciones individuales, que se efectúan desde la programación común de objetivos, contenidos y criterios de evaluación para responder a las necesidades de cada alumno. Pueden consistir en:

a. Dar prioridad a los objetivos y contenidos que hacen referencia a los aspectos comunicativos del lenguaje, sean o no verbales.

En la intervención del lenguaje lo que ha primado fundamentalmente es la intervención logopédica tradicional, donde se enfatizaban más los aspectos formales (mejorar la articulación, complejizar las estructuras morfosintácticas.) que los funcionales o comunicativos. Los resultados conseguidos con estos objetivos han sido escasos.

Hoy sabemos que el objetivo prioritario es fomentar la adecuada utilización del lenguaje para comunicarse en todo tipo de situaciones y con diferentes interlocutores. Además, en los aspectos funcionales se manifiestan también los formales y de contenido, pero de una forma más contextualizada.

b. Dar prioridad a los objetivos y contenidos que favorecen la relación con el medio físico y social y las habilidades socioemocionales.

Para los alumnos y alumnas con autismo las interacciones con personas y objetos no tienen el mismo significado que tienen para otros niños. Ello no quiere decir que no tengan también motivaciones sociales. Los objetivos educativos deben promover conductas con significado –de forma que puedan influir en el entorno de una manera socialmente aceptable- y recursos funcionales de solución de problemas.

Se deben trabajar contenidos que ayuden a tales alumnos y alumnas a identificar y expresar los propios sentimientos y emociones, así como a identificar y respetar los de los otros.

• Actividades para trabajar habilidades cognitivo-sociales y socio-emocionales:

- ✓ Ejercicios con espejo: para identificación de rasgos emocionales, e imitación de gestos emocionales.
- ✓ Búsqueda de elementos del rostro significativos para la expresión socio-emocional, a través de fotos, revistas, etc.
- ✓ Ejercicios de asociación de caras esquemáticas con expresiones emocionales diferenciadas con respecto a historias narradas por el adulto.
Lotos con expresiones emocionales en fotos.
- ✓ A través del vídeo, analizar, utilizando la cámara lenta o la pausa, los

elementos faciales en secuencias de dibujos animados o de personajes reales.

- ✓ Tareas para enseñar a adoptar el punto de vista perceptivo de otra persona (lo que otra persona ve).
- ✓ Tareas para la enseñanza de que la percepción es una vía de acceso al conocimiento (enseñar, por ejemplo, estrategias del tipo: “lo sé porque lo he visto”, “no lo sé porque no lo he visto”).
- ✓ Tareas de apariencia-realidad (“parece X pero en realidad es Y”).

c. Introducir objetivos y contenidos referidos al aprendizaje de un sistema alternativo de comunicación.

El Programa de Comunicación Total incluye dos componentes que lo definen como tal y, a la vez, lo diferencian de otros procedimientos de intervención. El primer componente es el de “habla signada” (producción por parte del niño de habla y de signos de forma simultánea); el segundo es el de “comunicación simultánea”, es decir, empleo por parte de los adultos (profesores, padres, etc.) de dos códigos utilizados simultáneamente cuando se comunican con los niños: el código oral o habla y el código signado o signos.

Lo realmente importante en este sistema es el procedimiento de enseñanza. Este procedimiento favorece procesos evolutivos (alterados en las personas con autismo) que son muy importantes en el desarrollo socio-comunicativo de los primeros años de vida y que van más allá del aprendizaje de los signos.

Estos procesos son:

- La percepción de la relación causal o la percepción de contingencias entre la acción del niño y la reacción del entorno.
- La repetición del esquema anterior de acción-reacción y el aprendizaje de la relación causal entre el signo del niño (independientemente de que lo realice él sólo o con ayuda) y la respuesta del adulto, incrementa la competencia anticipatoria de aquel.
- El desarrollo del proceso de acción-reacción y de la relación causal, unido a la atribución de intención a la acción del niño, posibilita que este adquiera intención comunicativa.

d. Organización de las actividades de enseñanza-aprendizaje.

Está en íntima relación con la metodología y el tipo de contenidos y objetivos que se van a desarrollar. La forma de agrupar a los alumnos debe ir regida por la flexibilidad organizativa. No todos los niños y niñas con autismo son iguales, por lo que las actividades, la organización y el grupo, no tienen por qué ser la misma, aun cuando existan alumnos con necesidades del mismo tipo en aulas distintas. Se los puede agrupar de dos formas:

- a) Gran grupo: será útil cuando se trabajen temas de interés general, normas de convivencia, debates, dramatizaciones, puesta en común de trabajo, etcétera.
- b) Pequeño grupo: son agrupaciones de cuatro o cinco alumnos. Es útil en actividades como: Introducción de nuevos conceptos, sobre todo si presentan

dificultad, Trabajos de investigación activa, aclarar consignas que se hayan dado previamente en el gran grupo y trabajo individual según sus posibilidades.

- **Organización del espacio y tiempo.**

La organización del espacio incluye la disposición del mobiliario y distribución de espacios de enseñanza-aprendizaje del aula como: rincones de lectura, espacios de juegos, espacios de materiales, se debe tener espacios claramente definidos, estables, bien iluminados y espaciosos recordando que la distribución del tiempo no debe ser una decisión arbitraria y rígida.

Recursos materiales. Estos son facilitadores del aprendizaje. Su finalidad es apoyar la labor de la enseñanza, ayudando a la presentación del contenido, motivando y reforzando el aprendizaje.

Recursos personales. La atención al alumno Autista requiere la intervención de otros profesionales, maestro de apoyo y logopeda, que colaborarán con el tutor para dar la respuesta educativa adecuada a estos alumnos.

La intervención de estos profesionales debe hacerse dentro de la dinámica del aula, nunca reducida a un tratamiento individualizado, y al margen de los procesos de enseñanza-aprendizaje del aula.

e.- MATERIALES Y MÉTODOS

MÉTODOS:

CIENTÍFICO: Se considera método científico a una serie de pasos sistemáticos e instrumentos que nos lleva a un conocimiento científico. Dicho de otra forma es un proceso destinado a explicar fenómenos, establecer relaciones entre los hechos y enunciar leyes que expliquen los fenómenos físicos del mundo y permitan obtener, con estos conocimientos, aplicaciones útiles al hombre.

En la presente investigación lo se lo utilizó en todo el proceso; desde el planteamiento del problema, levantamiento de la información, que consiste en la recopilación de antecedente extraídos de las maestros, niñas y niños de fundación Orión , con los métodos e instrumentos diseñados para esta fase: en el análisis e interpretación de datos con la recopilación de campo y difusión de los resultados que sirvieron para obtener las conclusiones y propuestas que ayuden a mejorar el Desarrollo y el aprendizaje de las niñas y niños que presentan Autismo asociado a Deficiencia Intelectual Moderada que asisten a la institución.

DESCRIPTIVO: Permite describir la situación concreta del problema, el análisis de las variables y establecer la relación lógica tanto en objetivos, marco teórico y conclusiones. Este método permitió describir, analizar, explorar y observar los diferentes problemas dentro del aprendizaje; identificarlos, actuar y participar tanto con la comunidad educativa de fundación Orión como con los

padres de los niños y niñas con Autismo asociado a deficiencia intelectual moderada, y al final formular una propuesta de intervención Psicopedagógica para su recuperación.

HISTÓRICO: El cual sirvió para conocer la evolución y el desarrollo de los niños y niñas con Autismo desde su gestación hasta este momento. Permitió ver sus etapas principales de su desenvolvimiento y las conexiones históricas fundamentales con su entorno.

INDUCTIVO: Es aquel que parte de los datos particulares para llegar a conclusiones generales. El método Inductivo es el que crea leyes a partir de la observación de los hechos, mediante la generalización del comportamiento observado. Dentro de esta investigación la inducción permitió persuadir el camino correcto de información para llegar a deducir las condiciones del problema y la manera de solucionarlo; es decir, con el cúmulo de información de campo tanto como el sustento teórico, permitió concluir que la Deficiencia intelectual si tiene incidencia en el aprendizaje de un niño o niña con Autismo.

DEDUCTIVO: Es aquel que parte de datos generales aceptados como válidos para llegar a una conclusión de tipo particular. Es aquel que aspira a demostrar en forma interpretativa, mediante la lógica pura, la conclusión en su totalidad a partir de deducciones, de manera que se garantiza la veracidad de las conclusiones, si no se invalida la lógica aplicada.

ESTADÍSTICO: Es aquel que al utilizarlo sirve para obtener un conjunto de valores ordenados en sus respectivas categorías; empleándose en este caso; la estadística cuantitativa y descriptiva por constituir un estudio cualitativo; cuyos resultados servirán únicamente para esta población, sin negar la posibilidad que algunos aspectos de los resultados se puedan aplicar en otras.

Este modelo permitió emplear la estadística descriptiva con la tabulación de los resultados producto de la encuesta aplicada a las maestras; representados en las tablas y gráficos estadísticos con la finalidad de presentar los datos ordenados y así facilitar su análisis e interpretación.

TÉCNICAS E INSTRUMENTOS.

ENCUESTA: Se aplicó a las maestras de fundación Orión. Tuvo como finalidad evaluar si la maestra está en capacidad de identificar un problema real y trabajar en él para su inclusión.

TEST DE VERIFICACIÓN (chat) se aplicó a padres de familia para identificar la presencia de autismo en sus hijos

TEST DE CONCEPTOS BÁSICOS ADAPTADO. Se aplicó a los niños y niñas con Autismo para valorar el dominio de los conceptos básicos, espaciales, cuantitativos, ordinales y temporales permitiéndonos evaluar de forma indirecta el grado de desarrollo cognitivo y verbal del niño y niña.

- POBLACION Y MUESTRA

INSTITUCIÓN	NIÑOS	NIÑAS	TOTAL	DOCENTES
Fundación ORION	12	8	20	8
TOTAL	12	8	20	8

Fuente: Registro de matrículas de Fundación Orión. .

Autora: Leonela Alexandra Castillo Rivera

POBLACION:

Se tiene como población a 75 niños y niñas que asisten a la institución.

MUESTRA:

Son 12 niños y 8 niñas que presentan Autismo asociado a Deficiencia Intelectual Moderada.

f.- RESULTADOS

RESULTADOS OBTENIDOS CON LA ENCUESTA APLICADA A LOS PROFESIONALES EN EL ÁREA PEDAGÓGICA DE FUNDACIÓN ORIÓN CON LA FINALIDAD DE EVALUAR SI LOS DOCENTES ESTÁ EN CAPACIDAD DE IDENTIFICAR UN PROBLEMA REAL Y TRABAJAR EN ÉL PARA SU INCLUSIÓN.

1.- ¿Cree usted que la clave de la educación es la preparación de los maestros?

CUADRO N°1

INDICADORES	<i>f</i>	%
SI	8	100%
NO	-	
TOTAL	8	100%

Fuente: Encuesta
Elaboración: Leonela Alexandra Castillo Rivera

GRAFICO N°1



ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN.

Los resultados de la encuesta aplicada a las maestras de fundación Orión demuestran que el 100% que en total son 8 dicen que la clave de la educación es la preparación de los maestros. Este análisis nos ha permitido evaluar los resultados como positivos. Lógicamente partiendo del criterio del encuestado.

La educación es uno de los elementos fundamentales para la perpetuidad y renovación de la cultura, el conocimiento, el pensamiento, y el resto de actividades contiguas al ser humano. Sin importar si tiene o no algún tipo de deficiencia.

El maestro debe estar en constante capacitación, La clave para el cambio y para mejorar la calidad de la educación es la formación de los maestros. La actualización de conocimientos asistir a seminarios permite que los docentes se capaciten y puedan cumplir con su responsabilidad.

Enseñar es un arte que requiere de un aprendizaje permanente. Los docentes han de ser “eternos aprendices”, ya que constantemente han de construir nuevos conocimientos para resolver nuevas situaciones o dificultades en el proceso de enseñanza –aprendizaje.

2.- ¿Cómo considera el aporte del gobierno actual en cuanto a los recursos materiales que intervienen en el proceso enseñanza – aprendizaje para niños y niñas que presentan Autismo asociado a deficiencia intelectual moderada?

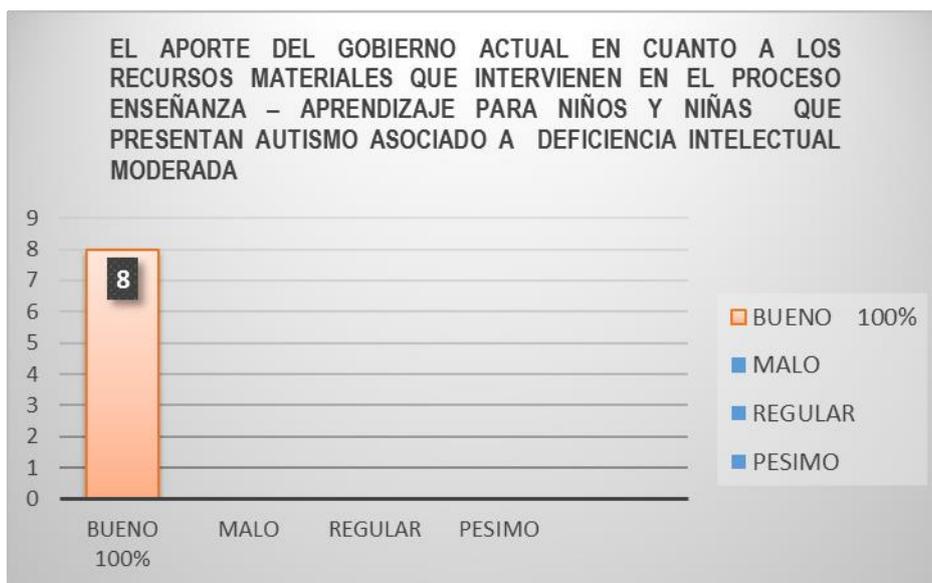
CUADRO N°2

INDICADORES	<i>f</i>	%
bueno	8	100%
malo	-	
regular	-	
pésimo	-	
TOTAL	8	100%

Fuente: Encuesta

Elaboración: Leonela Alexandra Castillo Rivera

GRAFICO N °2



ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN.

Como resultados obtenidos en esta pregunta, tenemos que 8 maestras que corresponden al 100% dicen que el aporte del gobierno actual con los recursos materiales entregado a instituciones de educación especial donde asisten niños y niñas con Autismo asociado a deficiencia intelectual moderada es bueno y se puede brindar calidad en cuanto a enseñanza se refiere.

La educación es un derecho que las personas ejercen a lo largo de toda su vida y es responsabilidad del estado garantizar que este derecho se cumpla. La mejor manera es con la contribución adecuada de material didáctico que ayuda a construir el conocimiento del educando y a fortalecer la labor pedagógica de los docentes.

El uso de material concreto ofrece a los estudiantes la posibilidad de manipular, indagar, descubrir, observar; ejercitando la práctica de normas de convivencia y el desarrollo de valores como; la cooperación, solidaridad, respeto, tolerancia, la protección del medioambiente, entre otros.

Consideramos que los materiales inciden en el proceso de aprendizaje cuando son utilizados con frecuencia. Por esta razón los niños deben verlos, manejarlos y utilizarlos constantemente, ya que la exploración continua y el contacto con el entorno le hace vivir experiencias de gran valor en su medio.

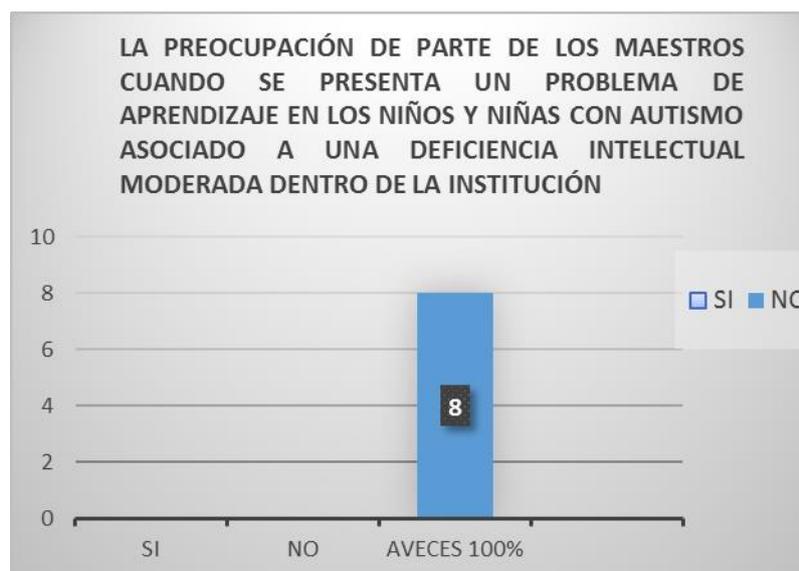
3.- ¿Cree usted que existe preocupación de parte de los maestros cuando se presenta un problema de aprendizaje en los niños y niñas con autismo asociado a una deficiencia intelectual moderada dentro de la institución?

CUADRO N °3

INDICADORES	F	%
SI	-	-
NO	-	-
AVECES	8	100%
TOTAL	8	100%

Fuente.- Encuesta
 Elaboración: Leonela Alexandra Castillo Rivera

GRAFICO N ° 3



ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN.

Los resultados de la encuesta demuestran claramente que el 100% de las maestras que son un total de 8, dicen que solo AVECES existe preocupación de parte de los maestros cuando se presenta un problema de aprendizaje en los niños y niñas con Autismo asociado a una deficiencia intelectual moderada dentro de la institución.

La preocupación de los maestros implica el desarrollo de habilidades para la detección de un problema y la búsqueda de soluciones para el mismo.

El docente debe ser observador, reflexivo e integrador. Es importante desarrollar la habilidad de integrar los insumos que recibe de su experiencia educativa, así como de mantenerse actualizado para enriquecerse como profesional y mejorar su práctica educativa.

Se pudo comprobar que un docente comprometido con su formación y desarrollo profesional debe estar en capacidad de responder a las exigencias educativas, y aún más en este momento que tenemos que asumir la inmersión en la Sociedad del Conocimiento para minimizar las desventajas sociales que existe actualmente hacia las personas con necesidades especiales.

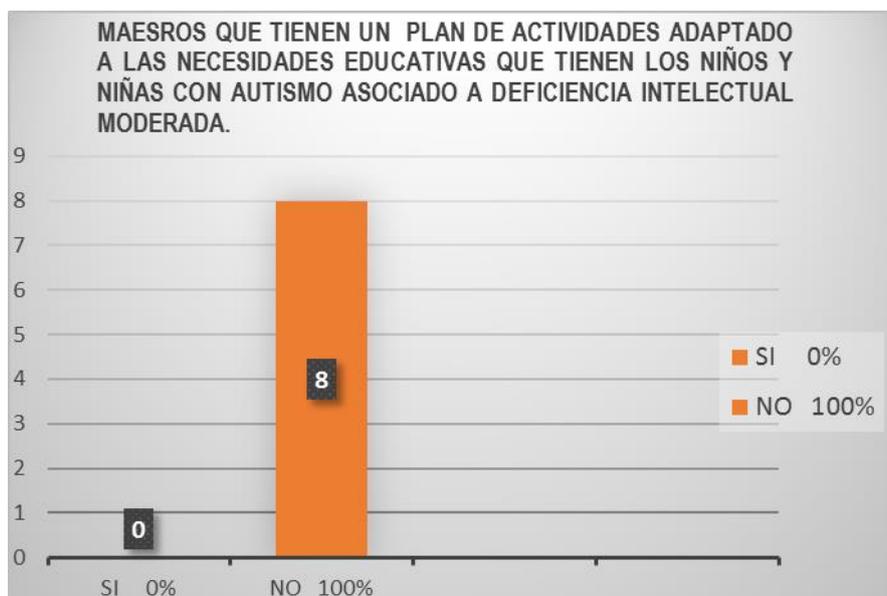
4.- ¿Trabaja usted mediante un plan de actividades adaptado a las necesidades educativas que tienen los niños y niñas con Autismo asociado a deficiencia intelectual moderada?

CUADRO N °4

INDICADORES	<i>f</i>	%
SI	0	
NO	8	100%
TOTAL	8	100%

Fuente: Encuesta
 Elaboración: Leonela Alexandra Castillo Rivera

GRAFICO N ° 4



ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN.

Los resultados nos demuestran que el total de docentes que son 8 y que corresponden al 100% dicen que NO tienen un plan de actividades adaptado a las necesidades educativas que tienen los niños y niñas con Autismo asociado a deficiencia intelectual moderada. Este análisis nos ha permitido evaluar los resultados como negativos.

Un plan de actividades está diseñado para que el docente sepa hacia dónde se dirige. Las necesidades del alumno o alumna con algún tipo de deficiencia deben ser identificadas y priorizadas. Cada niño y niña son diferentes y deben ser atendidos de acuerdo a sus características personales, a sus necesidades y a sus capacidades; para ello se ha creado las adaptaciones curriculares.

Dentro del plan de actividades se encuentra la elaboración de una serie de decisiones para la actuación en el futuro del niño y niña con Autismo asociado a deficiencia intelectual moderada, están dirigidas a alcanzar objetivos, a través de los medios óptimos. Estas estrategias deben ser una respuesta la diversidad dentro de la educación especial.

Se ha comprobado que el plan de actividades adaptado; permite la inclusión, facilita el proceso de enseñanza-aprendizaje y lo deben llevar a cabo en cualquier centro educativo.

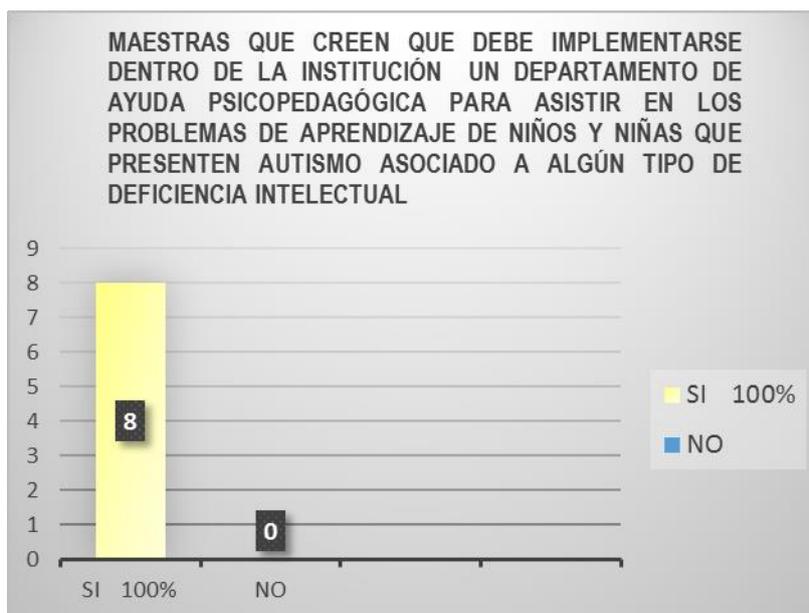
5.- ¿Cree usted que debe implementarse dentro de la institución un departamento de ayuda Psicopedagógica para asistir en los problemas de aprendizaje de niños y niñas que presenten Autismo asociado a algún tipo de deficiencia intelectual?

CUADRO N °5

INDICADORES	F	%
SI	8	100%
NO	-	-
TOTAL	8	100%

Fuente: Encuesta
 Elaboración: Leonela Alexandra Castillo Rivera

GRAFICO N ° 5



ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN.

De los resultados obtenidos tenemos que el 100% que equivalen a 8 maestras dicen que SI, se debe implementar un departamento de ayuda Psicopedagógica para asistir en los problemas de aprendizaje de niños y niñas que presenten Autismo asociado a algún tipo de deficiencia intelectual.

Los problemas de aprendizaje tienen que ser resueltos en un ambiente organizado; desarrollando estrategias específicas dentro prácticas diarias organizadas y desde un enfoque didáctico comunicativo.

Cada niño y niña es un ser único e irrepetible y cada uno difiere en su nivel de inteligencia. Cuando un problema se repite el departamento de ayuda Psicopedagógico debe estar presente ya que solo un equipo interdisciplinario puede sacar adelante a un niño o niña con problemas de aprendizaje.

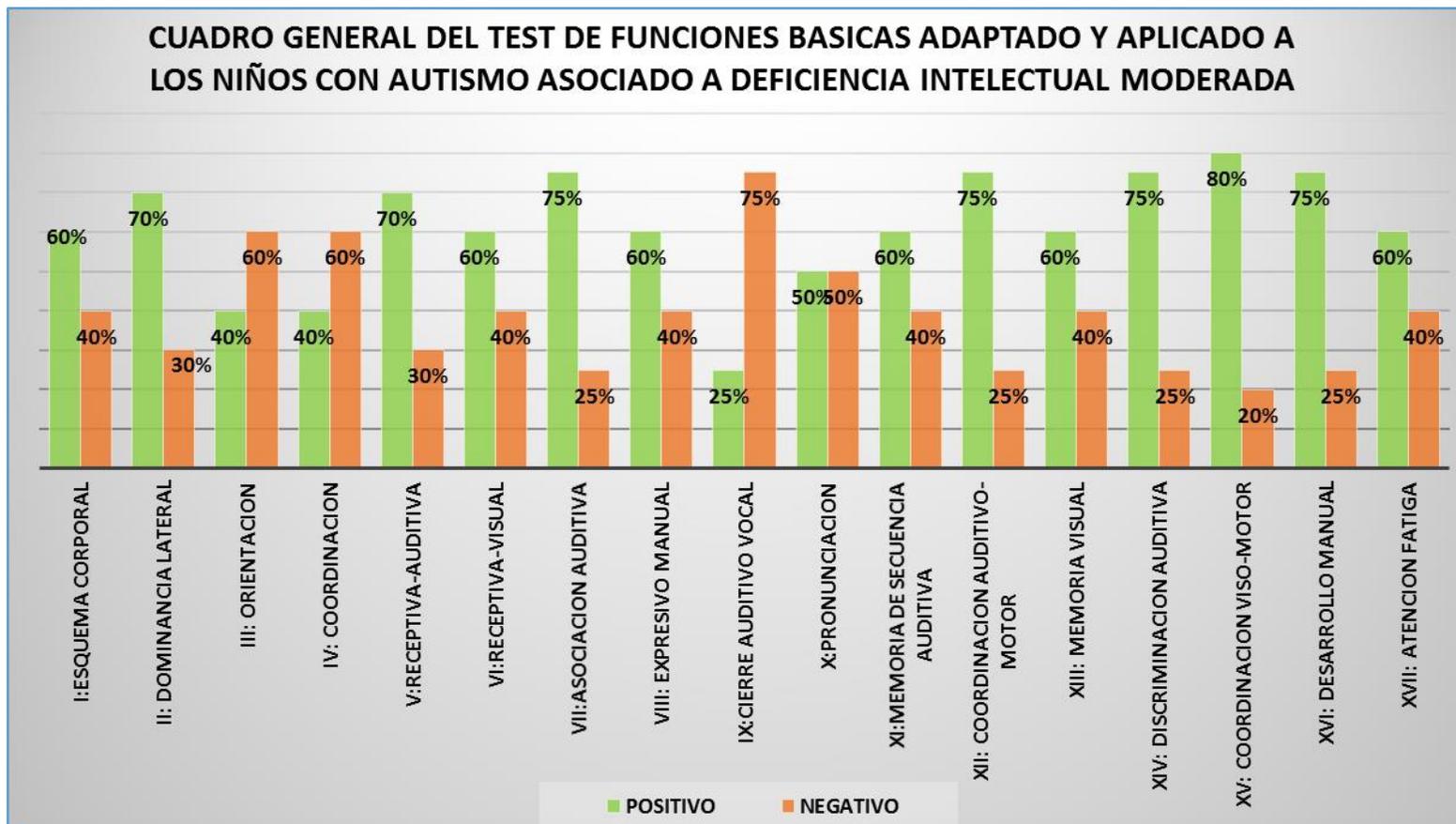
Creemos que el maestro y maestra debe contar con profesionales que le guíen en la forma de intervenir en el problema y en forma oportuna. Un maestro solo no puede resolver un problema de aprendizaje; siempre es necesaria la intervención eficaz y oportuna de un equipo de trabajo que actuará en un ambiente adecuado y de forma personalizada.

CUADRO GENERAL DEL TEST DE FUNCIONES BASICAS ADAPTADO Y APLICADO A LOS NIÑOS Y NIÑAS CON AUTISMO ASOCIADO A DEFICIENCIA INTELECTUAL MODERADA.

CUADRO N º1

NOMBRE DE LAS ÁREAS	ÁREA POSITIVA	%	ÁREA NEGATIVA	%	TOTAL
I: Esquema Corporal	12	60%	8	40%	100%
II: Dominancia Lateral	14	70%	6	30%	100%
III: Orientación Témporo-espacial	8	40%	12	60%	100%
IV: Coordinación Dinámica	8	40%	12	60%	100%
V: Receptiva- Auditiva	14	70%	6	30%	100%
VI: Receptiva- Visual	12	60%	8	40%	100%
VII: Asociación Auditiva	15	75%	5	25%	100%
VIII: Expresivo Manual	12	60%	8	40%	100%
IX: Cierre Auditivo-vocal	5	25%	15	75%	100%
X: Pronunciación	10	50%	10	50%	100%
XI: Memoria de Secuencia Auditiva	12	60%	8	40%	100%
XII: Coordinación Visual - Auditivo- Motora	15	75%	5	25%	100%
XIII: Memoria Visual	12	60%	8	40%	100%
XIV: Discriminación Auditiva	15	75%	5	25%	100%
XV: Coordinación Viso- Motora	16	80%	4	20%	100%
XVI: Desarrollo Manual	15	75%	5	25%	100%
XVII: Atención Fatiga	12	60%	8	40%	100%

GRÁFICO Nº1



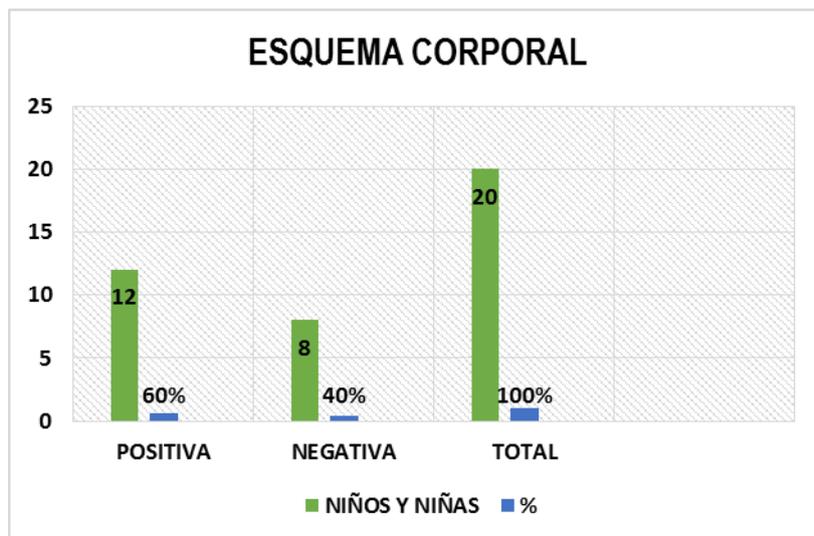
ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN DE RESULTADOS DEL TEST DE FUNCIONES BÁSICOS ADAPTADO A NIÑOS Y NIÑAS QUE PRESENTAN AUTISMO ASOCIADO A DEICIENCIA INTELECTUAL MODERADA Y QUE ASISTEN A FUNDACIÓN ORIÓN.

CUADRO N°1

ESQUEMA CORPORAL		
AREA	NIÑOS Y NIÑAS	
POSITIVA	12	60%
NEGATIVA	8	40%
TOTAL	20	100%

Fuente: Test de funciones básicas
Elaboración: Leonela Alexandra Castillo Rivera

GRÁFICO N °1



ANÁLISIS E INTERPRETACION

Como los resultados lo demuestran el 60% que corresponden a 12 niños y niñas con autismo asociado a Deficiencia Intelectual Moderada tienen conocimiento de su esquema corporal; dándonos un área positiva dentro de la evaluación y 8 niñas y niños que equivalen al 40% tienen un área negativa de conocimiento corporal.

El esquema corporal es la imagen mental que tenemos de nuestro cuerpo, esta área permite el manejo de la lecto-escritura dentro del proceso enseñanza-aprendizaje.

A lo largo de su evolución psicomotriz, la imagen que el niño se forma de su propio cuerpo se elabora a partir de múltiples informaciones sensoriales de orden interno y externo que este percibe. El esquema corporal se va desarrollando a medida que el niño aprende a mantener una posición a voluntad y a moverse, gatear, pararse, caminar, equilibrio, etc.

Consideramos que el conocimiento y la representación del cuerpo son muy importantes ya que están relacionadas con la capacidad que determina el desarrollo mental el cual da origen al aprendizaje.

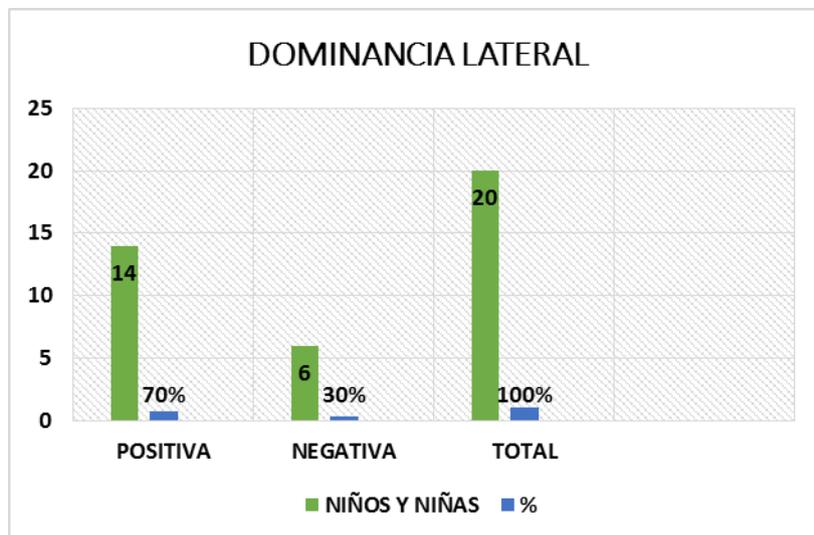
CUADRO N°2

DOMINANCIA LATERAL		
AREA	NIÑOS Y NIÑAS	
POSITIVA	14	70%
NEGATIVA	6	30%
TOTAL	20	100%

Fuente: Test de funciones básicas

Elaboración: Leonela Alexandra Castillo Rivera

GRÁFICO N °2



ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN

Los resultados obtenidos demuestran que el 70% que equivalen a 14 niños y niñas con Autismo asociado a Deficiencia Intelectual Moderada poseen dominancia lateral dándonos un área positiva de conocimiento de su cuerpo pero el 30% que equivale a 6 niños y niñas nos dan un área negativa de lateralidad.

La Dominancia Lateral se refiere a la preferencia que el niño y niña tiene en el uso de una de las partes simétricas del cuerpo humano como la mano, pierna, ojo y oído, es decir en el mayor uso del lado derecho o izquierdo de su cuerpo.

La Dominancia lateral desarrolla en el niño o niña las nociones de derecha e izquierda tomando como referencia su propio cuerpo, lo llevará a fortalecer la ubicación como base para el proceso de lectoescritura.

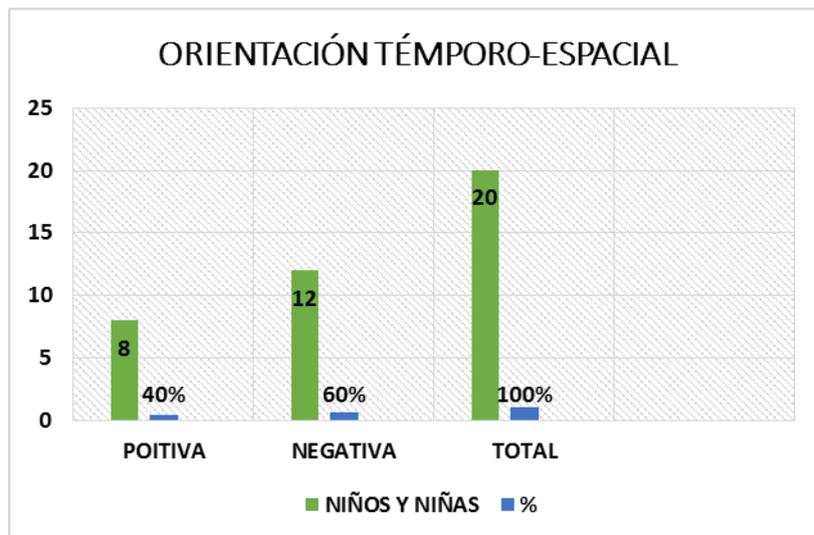
Se pudo comprobar que el conocimiento del esquema corporal y el desarrollo de la motricidad gruesa; es muy importante para el manejo de la lectura, escritura y cálculo. Recordando que el niño define su lateralidad de manera espontánea y nunca forzada.

CUADRO N°3

ORIENTACIÓN TEMPORO-ESPACIAL		
AREA	NIÑOS Y NIÑAS	
POSITIVA	8	40%
NEGATIVA	12	60%
TOTAL	20	100%

Fuente: Test de funciones básicas
Elaboración: Leonela Alexandra Castillo Rivera

GRÁFICO N °3



ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN

La respuesta indica claramente que apenas el 40% que corresponden 8 niñas y niños con Autismo asociado tienen Deficiencia Intelectual Moderada la capacidad de localizar su propio cuerpo, en tiempo y espacio dándonos un área poco positiva de conocimiento y 12 niños y niñas que corresponden al 60% no puede ubicarse en la relación tiempo-espacio indicando un área negativa en orientación témporo espacial.

La ubicación témporo espacial es la orientación del propio cuerpo en cuanto al mundo: donde estoy y donde esta lo que me rodea y el tiempo en el cual transcurren los hechos, constituyendo la base de los posteriores aprendizajes.

El desarrollo de estas nociones es un proceso lento y complejo ya que los conceptos no se desarrollan de forma súbita, si no que aparecen al principio como unas nociones vagas y oscuras, qué van ganando en claridad, amplitud profundidad con la maduración y experiencia.

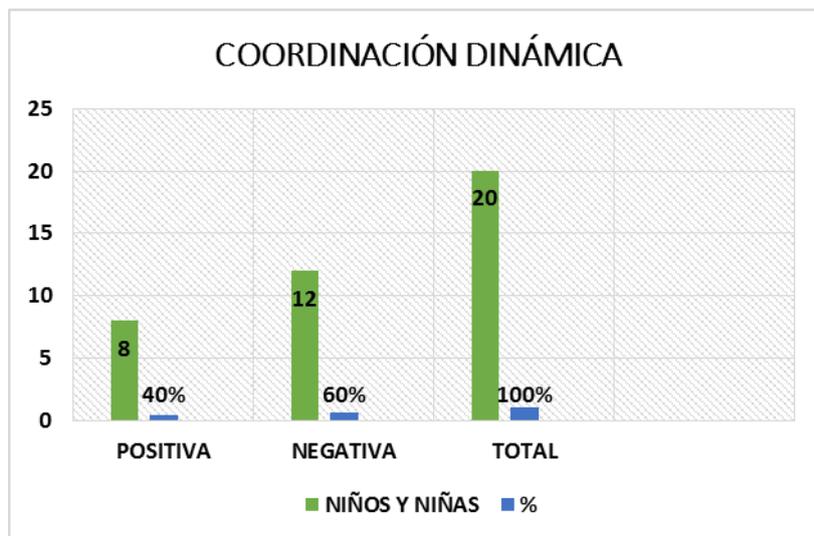
Se ha comprobado que el desarrollo adecuado de la orientación espacial es un requisito básico para que el niño y niña aprenda con garantías a escribir, a leer, a numerar y a realizar operaciones de cálculo, para ello hay que estimularlos y ayudar a desarrollar sus conocimientos.

CUADRO N°4

COORDINACIÓN DINÁMICA		
AREA	NIÑOS Y NIÑAS	
POSITIVA	8	40%
NEGATIVA	12	60%
TOTAL	20	100%

Fuente: Test de funciones básicas
Elaboración: Leonela Alexandra Castillo Rivera

GRÁFICO N °4



ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN

Los resultados demuestran que el 40% que corresponden 8 niñas y niños con Autismo asociado a una Deficiencia Intelectual Moderada pueden realizar movimientos armónicos dándonos un área poco positiva de conocimiento y 12 niños y niñas que corresponden al 60% nos dan un área negativa de coordinación dinámica.

La coordinación dinámica general se refiere a movimientos armónicos en los que intervienen los miembros superiores e inferiores simultáneamente.

El nivel de aprendizaje afecta positiva o negativamente a la coordinación dinámica general ya que si el nivel de aprendizaje es alto la coordinación será más fluida y efectiva a la vez que rápida, mientras que si el nivel de aprendizaje es más bajo la coordinación será lenta, poco fluida y será muy difícil de realizar

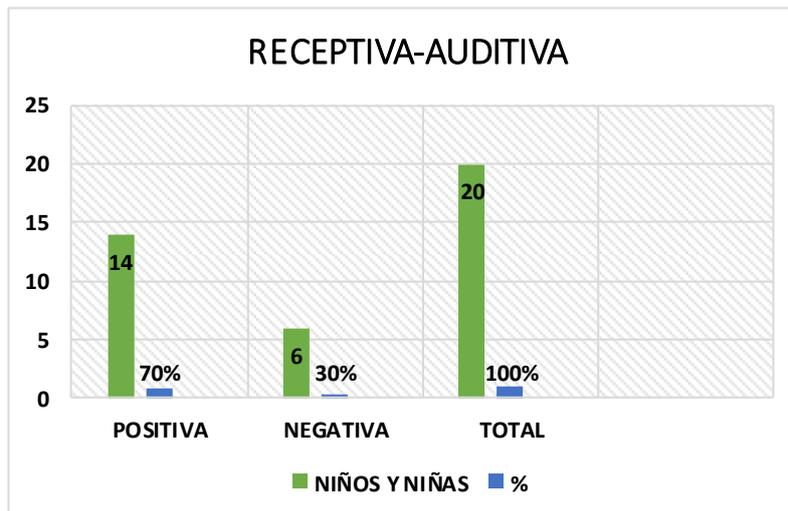
Consideramos que la interacción del buen funcionamiento del sistema nervioso central y la musculatura durante el movimiento, consigue una buena coordinación dinámica esto permite el dominio del tono muscular, control de la postura, equilibrio, y sensación de seguridad permitiendo que el aprendizaje sea más fluido.

CUADRO N°5

RECEPTIVA-AUDITIVA		
AREA	NIÑOS Y NIÑAS	
POSITIVA	14	70%
NEGATIVA	6	30%
TOTAL	20	100%

Fuente: Test de funciones básicas
Elaboración: Leonela Alexandra Castillo Rivera

GRÁFICO N °5



ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN

Los resultados obtenidos demuestran que 14 niños y niñas con Autismo asociada a Deficiencia Intelectual Moderada y que corresponden al 70%, tienen buena capacidad para escuchar una orden y procesarla y el 30% que equivalen a 6 niños y niñas arrojan un área negativa de conocimiento.

El desarrollo del área receptiva auditiva es muy significativa, a través de ella el niño y niña con Autismo desarrollará su lenguaje comprensivo.

El escuchar y procesar la información es una de las funciones superiores que tiene el ser humano; establecer correspondencia entre unidades de sonido sus objetos y acontecimientos correspondientes darán origen a lo que será el lenguaje hablado.

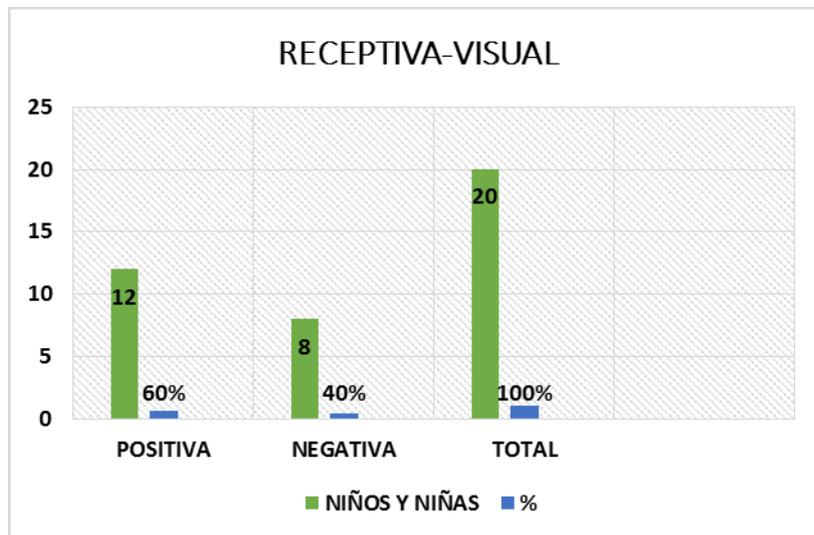
Consideramos que el lenguaje requiere unas funciones para su realización que son de carácter emocional, de afectividad sensorial y audición. El niño con un desarrollo normal del lenguaje tiene una base mental para la transmisión adecuada de sus capacidades y podrá acceder a la lectura y escritura debidamente.

CUADRO N°6

RECEPTIVA- VISUAL		
AREA	NIÑOS Y NIÑAS	
POSITIVA	12	60%
NEGATIVA	8	40%
TOTAL	20	100%

Fuente: Test de funciones básicas
Elaboración: Leonela Alexandra Castillo Rivera

GRÁFICO N °6



ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN

Los resultados obtenidos en la aplicación del test demuestran que 12 niños y niñas que corresponden al 60% tienen la capacidad visual de discriminar y fácilmente gráficos similares, y el 40% que corresponde a 8 niños y niñas con Autismo asociado a Deficiencia Intelectual Moderada tienen un nivel negativo dentro del área receptiva - visual.

El área receptiva visual es la capacidad que tienen los niños y niñas para discriminar formas, distancias y reconocer figura similares. La formación de las imágenes mentales se favorece con actividades de carácter multisensorial.

La percepción visual implica la capacidad para reconocer, discriminar e interpretar estímulos visuales, asociándolos con experiencias previas. Gracias a la actividad perceptiva, el niño aprende a explorar, reconocer y discriminar objetos o formas por medios táctiles y visuales, con una dependencia gradualmente mayor, de las claves de reconocimiento visual.

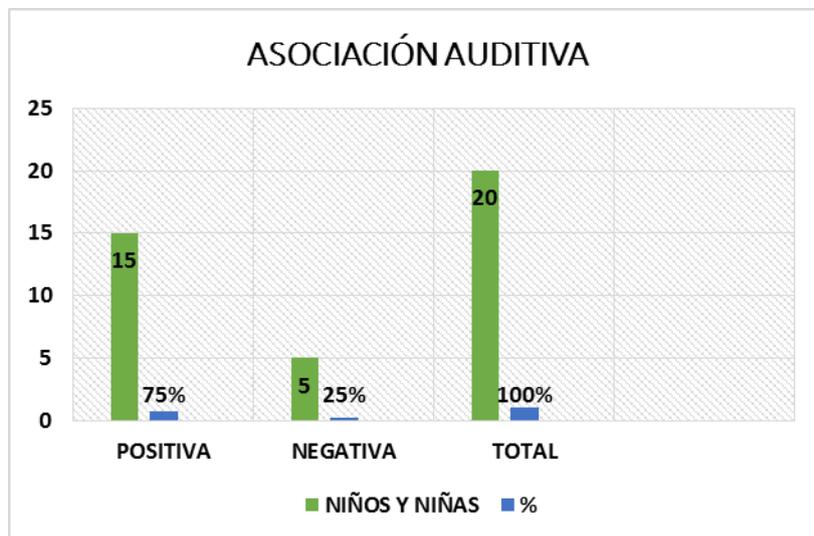
Se pudo comprobar que son las habilidades visuales las que intervienen en el aprendizaje de la lectura; por ello requiere un mayor énfasis de reconocimiento y recuerdo de palabras e imágenes donde prima la memoria visual.

CUADRO N°7

ASOCIACIÓN AUDITIVA		
AREA	NIÑOS Y NIÑAS	
POSITIVA	15	75%
NEGATIVA	5	25%
TOTAL	20	100%

Fuente: Test de funciones básicas
Elaboración: Leonela Alexandra Castillo Rivera

GRÁFICO N °7



ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN

Como los resultados lo demuestran en el test; 15 niños y niñas que corresponden al 75% se encuentran en un nivel positivo de asociación auditiva, mientras que 5 niños y niñas que equivalen al 25% están con un nivel negativo ya que no pueden captar sonidos y relacionarlo a una imagen.

Dentro del proceso de aprendizaje, la asociación auditiva es la capacidad de darle un significado a un mensaje auditivo. Esto implica reconocer, discriminar e interpretar estímulos auditivos asociándolos a experiencias previas como son los sonidos onomatopéyicos, la calle el hogar etc.

La percepción auditiva hace que el niño o niña tenga la capacidad de localizar, diferenciar y dirigirse hacia el lugar donde se produce el sonido. La falta de asociación auditiva ocasionará trastornos en el aprendizaje.

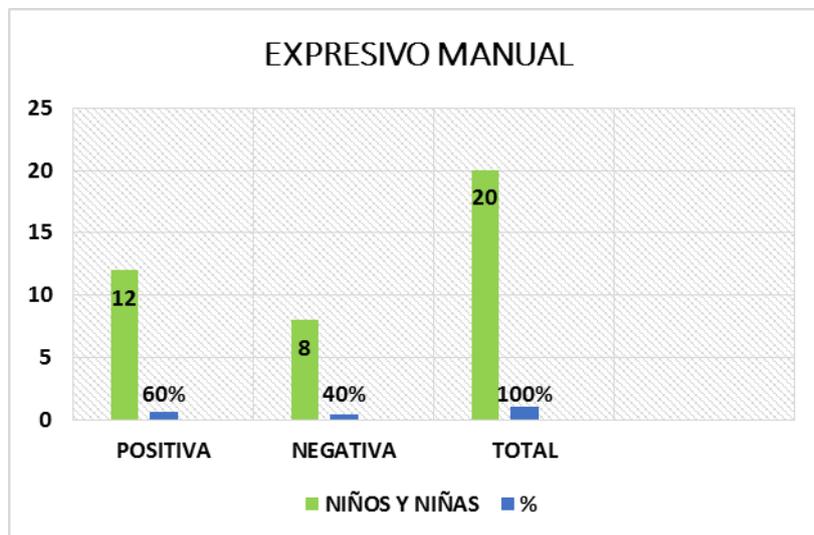
Consideramos que solo con el desarrollo de las habilidades auditivas, el niño y niña con Autismo asociado a DIM podrá conseguir un buen nivel de aprendizaje en cuanto a sonidos y formas de letras se refiere.

CUADRO N°8

EXPRESIVO MANUAL		
AREA	NIÑOS Y NIÑAS	
POSITIVO	12	60%
NEGATIVO	8	40%
TOTAL	20	100%

Fuente: Test de funciones básicas
Elaboración: Leonela Alexandra Castillo Rivera

GRÁFICO N °8



ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN

Los resultados obtenidos dentro del área expresiva manual demuestran que el 60% de niños y niñas con Autismo asociada a Deficiencia Intelectual Moderada y que son un total de 12, están en un área positiva dentro del conocimiento. Por otro lado 40% que equivalen a 8 niños y niñas nos dan un resultado negativo, permitiendo observar un desarrollo muy bajo dentro de esta área.

La expresión manual desarrolla la destreza y habilidad en el uso de las manos; esto quiere decir que el niño o niña relaciona movimientos y los expresa de forma mímica de esta forma se plasmara la escritura.

Una expresión manual bien estructurada se basa en una motricidad fina bien trabajada y se refiere a todas aquellas acciones que el niño realiza básicamente con sus manos, a través de coordinaciones óculo-manuales.

Consideramos que el desarrollo de la expresión manual es fundamental antes del aprendizaje de la lecto- escritura; recalcando que la escritura requiere de una coordinación y entrenamiento motriz de las manos. Un buen desarrollo de esa destreza se reflejará cuando el niño comience a manejar los signos gráficos con movimientos armónicos y uniformes de su mano en la hoja de cuaderno.

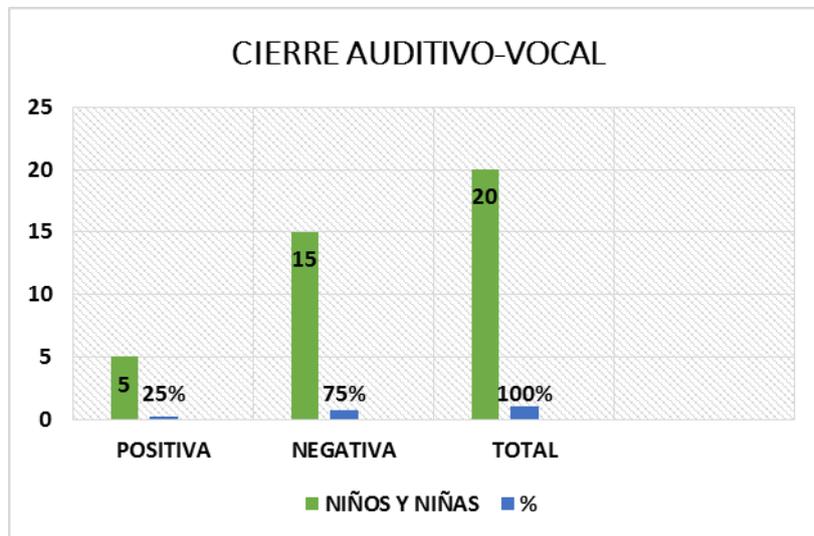
CUADRO N°9

CIERRE AUDITIVO-VOCAL		
AREA	NIÑOS Y NIÑAS	
POSITIVA	5	25%
NEGATIVA	15	75%
TOTAL	20	100%

Fuente: Test de funciones básicas

Elaboración: Leonela Alexandra Castillo Rivera

GRÁFICO N °9



ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN

Los resultados obtenidos demuestran claramente que el nivel de cierre auditivo de los niños y niñas con Autismo asociado a Deficiencia Intelectual Moderada que equivalen al 25% y que son un total de 5; se encuentran en un nivel negativo en esta área y que solo 15 niños y niñas que corresponden a un 75% se encuentran en un nivel positivo. Dándonos resultados poco satisfactorios dentro del proceso de aprendizaje.

El cierre auditivo vocal es muy importante ya que al fusionar el sonido con el fonema, el niño o niña asociará, interiorizará poniendo en práctica su capacidad para hablar y más adelante podrá transmitir un mensaje.

Lenguaje y pensamiento se desarrollan paralelamente, se influyen mutuamente ya que al captar un mensaje en su totalidad, permitirá interiorizar el aprendizaje de fonemas y grafemas poniendo en práctica su capacidad para hablar y escuchar el sonido de diferentes palabras.

Consideramos que el cierre auditivo mucho depende de la interacción con el entorno, los factores sociales y culturales, los afectivos y emocionales. La participación tanto de la familia como del docente en la actividad de fusión de fonetismos y grafismos permitirá que el niño y niña logre escribir palabras con sentido.

CUADRO N°10

PRONUNCIACIÓN		
AREA	NIÑOS Y NIÑAS	
POSITIVA	10	50%
NEGATIVA	10	50%
TOTAL	20	100%

Fuente: Test de funciones básicas

Elaboración: Leonela Alexandra Castillo Rivera

GRÁFICO N °10



ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN

La respuesta indica claramente que 10 niños y niñas con Autismo asociado a Deficiencia Intelectual Moderada y que corresponden al 50% encuentran en un área positiva de pronunciación los cuales hacen referencia a 20 niños y niñas. Por otro lado el 50% que equivalen a 10 niños y niñas están en un nivel negativo de pronunciación.

La pronunciación se refiere a la acción que el niño y niña realiza con el fin de articular y emitir sonidos para hablar o expresar palabras, y a la vez ideas.

Es de vital importancia que el niño y niña tenga una buena pronunciación tanto en su estructura como en su fluidez verbal lingüística debido a que de este depende del éxito en su vida personal, emocional, académica y social.

Se pudo comprobar que la buena pronunciación define el proceso de lecto-escritura, ya que si la pronunciación es mala, por consiguiente, el niño y niña no podrán plasmar la escritura.

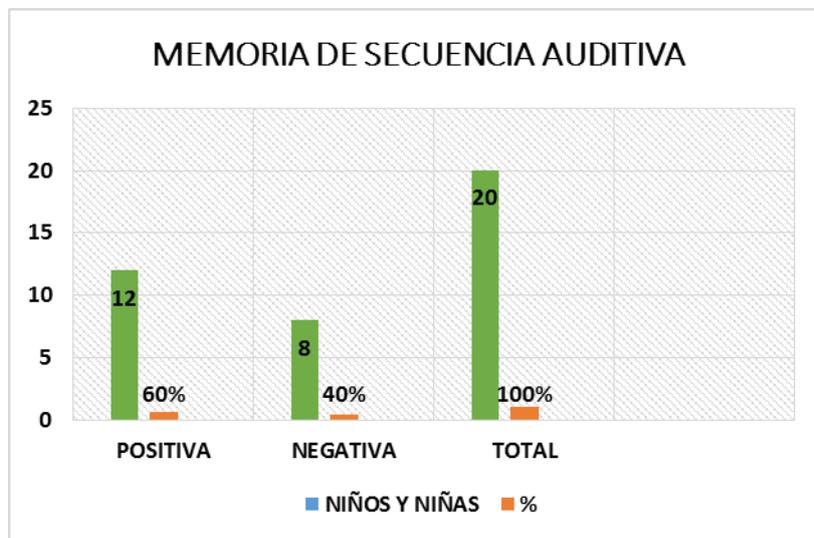
CUADRO N°11

MEMORIA DE SECUENCIA AUDITIVA		
AREA	NIÑOS Y NIÑAS	
POSITIVA	12	60%
NEGATIVA	8	40%
TOTAL	20	100%

Fuente: Test de funciones básicas

Elaboración: Leonela Alexandra Castillo Rivera

GRÁFICO N °11



ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN

De los resultados obtenidos 12 niños y niñas con Autismo asociado a Deficiencia Intelectual Moderada que equivalen al 60% se encuentran dentro de un área positiva de memoria de secuencia auditiva y el 40% que equivale a 8 niños y niñas se encuentran en un área negativa indicando que la capacidad de memorización y retención de a corto plazo, es débil.

La memoria de secuencia auditiva permite que alumnos y alumnas almacenen sonidos del ambiente y medio que les rodea; de la misma forma ayuda a reproducirlos de una forma organizada y coherente.

Dentro del proceso de enseñanza – aprendizaje, la memoria secuencial auditiva permite que el niño o niña identifique, interprete y organice la información auditivo - sensorial recibida.

Consideramos que la habilidad para recordar frases, sonidos y reproducirlos es fundamental porque otorga al niño o niña con Autismo asociado a deficiencia intelectual moderada la capacidad para memorizar y más adelante transmitir la información.

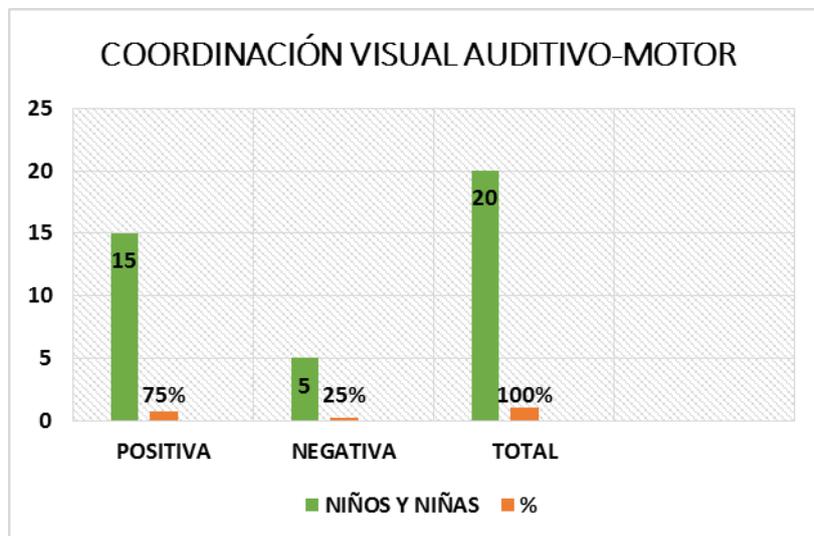
CUADRO N°12

COORDINACIÓN VISUAL AUDITIVO-MOTOR		
AREA	NIÑOS Y NIÑAS	
POSITIVA	15	75%
NEGATIVA	5	25%
TOTAL	20	100%

Fuente: Test de funciones básicas

Elaboración: Leonela Alexandra Castillo Rivera

GRÁFICO N °12



ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN

Como los resultados lo demuestran; 15 niños y niñas que corresponden al 75% se encuentran en un nivel positivo de coordinación visual - auditivo - motor; y el 25% que equivalen a 5 niños y niñas con Autismo asociado a Deficiencia Intelectual Moderada se encuentran en un nivel negativo dentro de esta área.

La coordinación viso auditivo motora es una habilidad que combina la actividad neuromuscular, la percepción visual y la memoria auditiva a fin de procesar la información cognitivamente para luego ser ejecutada a través de sonidos con orden lógico y secuencial.

La interacción de vista, oído y músculos interviene en el tiempo y el espacio, convirtiéndola en una actividad sincronizada de velocidad, dirección y ritmo; la falta de coordinación entre estos provoca que el alumno y alumna escriba pero que no lea.

Se comprobó que una buena coordinación mental en el niño y niña con Autismo asociado a Deficiencia Intelectual Moderada va a permitir que se desarrollen de mejor manera a partir de lo que mira, escucha y junto a la aptitud física motriz plasmará su conocimiento a través de la escritura.

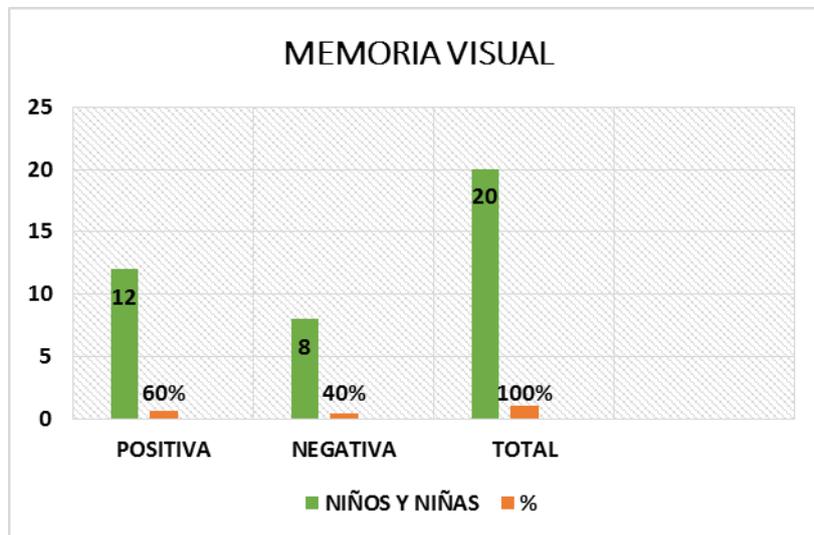
CUADRO N°13

MEMORIA VISUAL		
AREA	NIÑOS Y NIÑAS	
POSITIVA	12	60%
NEGATIVA	8	40%
TOTAL	20	100%

Fuente: Test de funciones básicas

Elaboración: Leonela Alexandra Castillo Rivera

GRÁFICO N °13



ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN

De acuerdo a los resultados obtenidos del test; el 60% que corresponde a 12 niños y niñas con Autismo asociado a Deficiencia Intelectual Moderada obtienen un desarrollo positivo en el área de memoria visual, y 8 niños y niñas que representan al 40% arrojan un resultado negativo viéndose afectando su proceso de aprendizaje.

La memoria visual ejerce su acción en las configuraciones y relaciones ante objetos perceptibles visualmente, permite que se almacenen las imágenes del ambiente y de la misma manera ayuda a reproducirlos tal como son en su forma.

Hemos podido comprobar que la memoria visual permite recordar secuencias y formas de letras, números, leer o recordar información aprendida, organizar las tareas, concentrarse, prestar atención, tomar notas, etc. Por eso la visión es uno de los órganos de los sentidos de vital importancia en el proceso de enseñanza aprendizaje.

Entendemos que la memoria visual es muy importante ya que es un proceso cognitivo previo al aprendizaje formal de la lectura la cual está asociada con las habilidades para discriminar signos gráficos, reconocer letras, palabras y números. El papel del educador es fundamental en esta etapa.

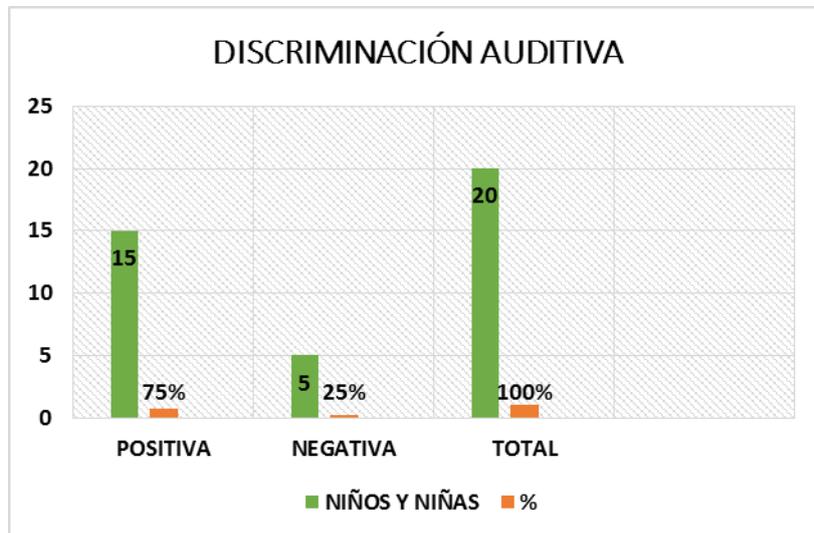
CUADRO N°14

DISCRIMINACIÓN AUDITIVA		
AREA	NIÑOS Y NIÑAS	
POSITIVA	15	75%
NEGATIVA	5	25%
TOTAL	20	100%

Fuente: Test de funciones básicas

Elaboración: Leonela Alexandra Castillo Rivera

GRÁFICO N °14



ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN

Como los resultados demuestran el 75% que corresponde a 15 niños y niñas con Autismo asociado a Deficiencia Intelectual Moderada tienen una buena discriminación auditiva, dando resultados positivos y el 25% que equivale a 5 niños y niñas se encuentran en un área negativa de aprendizaje.

La discriminación auditiva es la capacidad de las personas para identificar perceptivamente en la lengua oral unidades fonéticas y fonológicas relevantes en la comunicación; permite reconocer sonidos que pueden parecer similares por lo que es de suma importancia en la escritura.

Se comprueba que la discriminación auditiva es la capacidad que tienen los niños y niñas para diferenciar la intensidad, timbre, duración y características de un estímulo sonoro y por lo tanto les permitirá desarrollarse en el proceso de aprendizaje diferenciando claramente palabras o frases que se asemejan.

Creemos que la discriminación auditiva potencia en el niño habilidades perceptivas, cognitivas que ayudan en el aprendizaje y el dominio del lenguaje.

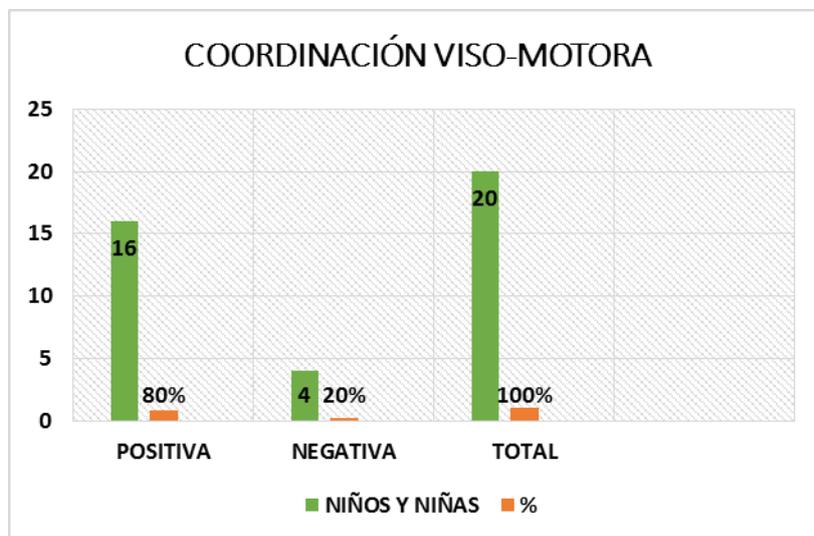
CUADRO N°15

COORDINACIÓN VISO-MOTORA		
AREA	NIÑOS Y NIÑAS	
POSITIVA	16	80%
NEGATIVA	4	20%
TOTAL	20	100%

Fuente: Test de funciones básicas

Elaboración: Leonela Alexandra Castillo Rivera

GRÁFICO N °16



ANÁLISIS E INTERPRETACION

Los resultados demuestran que la coordinación viso - motora en 16 niños y niñas con Autismo asociado a Deficiencia Intelectual Moderada y que corresponden al 80% arrojan resultados positivos y el 20% que representa a 4 niños y niñas dan un resultado negativo, entendiéndose que solo un pequeño grupo no coordina la visión con los movimientos del cuerpo.

La coordinación viso-motora es la capacidad de coordinar la visión con los movimientos del cuerpo comprende la percepción visual de las formas, sus relaciones en el espacio, su orientación y la expresión motora de lo percibido.

La capacidad que tiene un niño y niña en la observación y atención son fundamentales en el desarrollo de esta función, ya que al coordinar los movimientos del cuerpo significa que responden

Se puso comprobar que la coordinación viso motriz implica el ejercicio de movimientos controlados y deliberados que requieren de mucha precisión y son utilizados en tareas donde se utiliza simultáneamente el ojo, la mano y el pie.

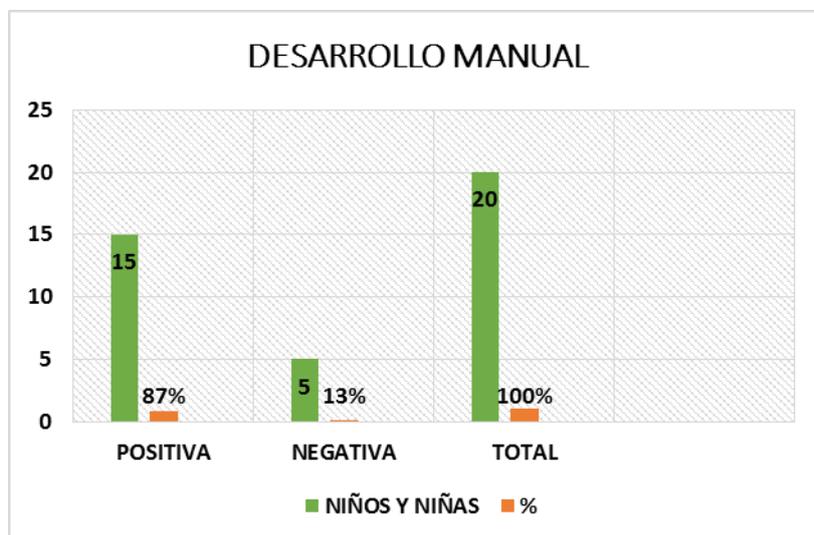
CUADRO N°16

DESARROLLO MANUAL		
AREA	NIÑOS Y NIÑAS	
POSITIVA	15	75%
NEGATIVA	5	25%
TOTAL	20	100%

Fuente: Test de funciones básicas

Elaboración: Leonela Alexandra Castillo Rivera

GRÁFICO N °16



ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN

De los resultados obtenidos en el test; el 75% que corresponde a 15 niños y niñas con Autismo asociado a Deficiencia Intelectual Moderada tienen un nivel positivo de desarrollo manual; indicándonos que su coordinación motriz se ha desarrollado adecuadamente, mientras que un 25% que corresponde a 5 niños y niñas nos da un resultado negativo de coordinación motriz.

El desarrollo manual hace referencia a la coordinación y entrenamiento motriz que los niños y niñas deben desarrollar en su vida, ya que esto les permite lograr un dominio y destreza en los músculos finos en este caso los dedos y las manos.

Una de las claves para el aprendizaje es el desarrollo manual en el niño, ya que la base dentro del proceso enseñanza aprendizaje es la motricidad fina la cual permite los movimientos con precisión que ayudarán en el aprendizaje de la escritura.

Consideramos que la coordinación manual conduce al niño al dominio de la mano; fortalece su tonicidad muscular, afianza sus destrezas y por ello es fundamental contribuir desde el entorno familiar para el trabajo escolar sea satisfactorio.

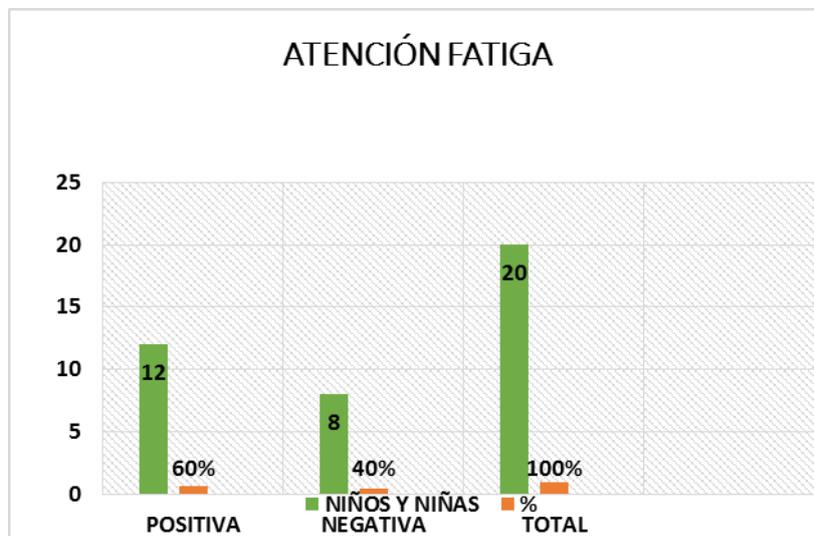
CUADRO N°17

ATENCIÓN FATIGA		
AREA	NIÑOS Y NIÑAS	
POSITIVA	12	60%
NEGATIVA	8	40%
TOTAL	20	100%

Fuente: Test de funciones básicas

Elaboración: Leonela Alexandra Castillo Rivera

GRÁFICO N °17



ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN

La respuesta indica claramente que el 60% de niños y niñas con autismo asociado a Deficiencia Intelectual Moderada y que en total son 12 presentan fatiga dentro del proceso de aprendizaje debido a las actividades que realizan y que el 40% que corresponde a 8 niños y niñas se encuentran en un nivel bajo de fatiga arrojando resultados negativos.

La atención es trabajar mentalmente y adaptar nuestros sentidos a las cosas que percibimos, apartando o excluyendo otras presentaciones perturbadoras; mientras que la fatiga constituye el orden en el movimiento, siendo este el que asegura la armonía y coherencia cuando no está presente en exceso.

Dentro del aprendizaje cuando la fatiga se antepone comienza la falta de disposición del alumno o alumna para el trabajo escolar; y su atención deja de funcionar, se pierde y el escolar deja de aprender.

Se pudo comprobar que el cansancio corporal y mental en el niño y niña con Autismo asociado a Deficiencia Intelectual Moderada afecta directamente el desarrollo de las actividades escolares desencadenando trastornos de memoria, aprendizaje y atención en los alumnos y alumnas. De allí a necesidad de implementar estrategias para evitar la fatiga en el niño y niña y mejorar su rendimiento.

g. DISCUSIÓN

Como se ha mencionado a lo largo de la investigación el Autismo es un tema de gran relevancia; y al denominarlo como un trastorno, es objeto de atención creciente tanto para profesionales que trabajan en el campo de la infancia, como para la sociedad en general.

Cuando los padres esperan la llegada de un hijo normal, y llega a sus vidas un niño o niña con autismo, experimentan dolor y un largo luto, porque anexo a ello se encuentran con niños y niñas que presentan una deficiencia intelectual misma que dificultara su aprendizaje en muchos de los casos. Aquí lo fundamental es que los padres, profesionales y la comunidad, conozcan sobre el Autismo, sus dificultades y la manera como integrarlos dentro de la sociedad entendiendo sus necesidades.

Para ello se han planteado objetivos específicos que permitieron a lo largo de la investigación evaluar y alcanzar resultados.

Primer objetivo: Identificar a los niños y niñas que poseen Autismo asociado a Deficiencia Intelectual Moderada dentro de la institución.

Se aplicó una encuesta a los maestros, tomándose en consideración la pregunta 3. ¿Cree usted que existe preocupación de parte de los maestros

cuando se presenta un problema de aprendizaje en los niños y niñas con Autismo asociado a una Deficiencia Intelectual Moderada dentro de la institución?

La actitud de los maestros y maestras afecta a todo el ambiente de aprendizaje, su preocupación implica el desarrollo de habilidades para la detección de un problema y la búsqueda de soluciones para el mismo. Las manifestaciones del maestro revelarán al niño sus sentimientos y permitirá ser o no ayudado dentro del proceso enseñanza- aprendizaje.

Un docente comprometido con su formación y desarrollo profesional debe estar en capacidad de responder a las exigencias educativas: el profesorado tiene que tener en cuenta que el nivel de actividad, la capacidad de prestar atención, las emociones, el nivel de interés y las habilidades varían mucho de un estudiante a otro y cualquier programa educativo tiene que acomodarse a todas las necesidades individuales.

Segundo objetivo: Valorar el aprendizaje de los niños y niñas con Autismo asociado a Deficiencia Intelectual Moderada que asisten a la institución.

Nos valemos de la aplicación del test de funciones básicas adaptado a las necesidades del educando. Este test nos permite evaluar el grado de desarrollo cognitivo y verbal del niño y niña con autismo asociado a Deficiencia Intelectual Moderada.

La evaluación de los niños permite ver cómo se han desarrollado, cómo se están desarrollando y cómo se deben desarrollar en el futuro. Permite detectar dificultades y prevenirlas o solucionarlas. Su finalidad es orientar el proceso de toma de decisiones sobre el tipo de respuesta educativa que precisa el estudiante para favorecer su adecuado desarrollo personal, sin olvidar que debe servir para orientar el proceso educativo

El Aprendizaje es el proceso de adquirir conocimientos, habilidades, actitudes y valores a través del estudio, la experiencia o la enseñanza; dicho proceso origina un cambio persistente, medible y específico en el comportamiento de un individuo. Esta adquisición comenzará a temprana edad con la repetición de un proceso observado que implicará tiempo, espacio, habilidades, técnicas, métodos y diferentes recursos materiales.

Determinar cómo el niño y niña con Autismo asociado a Deficiencia Intelectual Moderada entrará en el proceso de aprendizaje; el tipo de apoyos que van a ser necesarios, influye en el pronóstico que se va a hacer en relación a su vida futura. Concluyendo que el aprendizaje debe orientarse a finalidades auténticas como es la resolución de sus necesidades.

Tercer objetivo: Proponer un plan de actividades adaptado a las necesidades educativas que tienen los niños y niñas con Autismo asociado a deficiencia intelectual moderada.

Tomamos en cuenta la pregunta 4 que dice ¿Trabaja usted mediante un plan de actividades adaptado a las necesidades educativas que tienen los niños y niñas con Autismo asociado a deficiencia intelectual moderada?

Un plan de actividades está diseñado para que el docente sepa hacia dónde se dirige. Las necesidades del alumno o alumna con algún tipo de deficiencia deben ser identificadas y priorizadas. Cada niño y niña son diferentes y deben ser atendidos de acuerdo a sus características personales, a sus necesidades y a sus capacidades; para ello se ha creado las adaptaciones curriculares.

Un plan de actividades adaptado; permite la inclusión, facilita el proceso de enseñanza-aprendizaje y lo deben llevar a cabo en cualquier centro de educación. Es necesario crear un contexto educativo estructurado y directivo; por otro lado organizar programas educativos basados en una evaluación integral, que permita identificar las potencialidades, aptitudes vocacionales y limitaciones para planificar la respuesta educativa.

Cuarto objetivo: Crear un aula de educación personalizada para niños y niñas que presenten Autismo asociado a deficiencia intelectual.

Nos basamos en la pregunta 5 ¿Cree usted que debe implementarse dentro de la institución un aula de educación personalizada para asistir en los problemas de aprendizaje de niños y niñas que presenten Autismo asociado a algún tipo de deficiencia intelectual?

La creación de un aula de educación personalizada ofrece la posibilidad de atención constante a las dificultades y posibilidades especiales de los niños y niñas con Autismo asociado a Deficiencia Intelectual Moderada en el proceso de enseñanza – aprendizaje.

Un aula a este nivel ofrece métodos diferentes para el aprendizaje, el diseño de espacios para la colocación de materiales concretos y abstractos es muy importante, un área multisensorial permite que el niño y niña aprenda y se desarrolle a su propio ritmo.

La educación personalizada se apoya en la consideración del ser humano como persona con potencialidades para explorar, cambiar y transformar el mundo. Un niño o niña con capacidades especiales no está exento de este concepto.

Los problemas de aprendizaje tienen que ser resueltos en un ambiente tranquilo y organizado; desarrollando estrategias específicas y desde un enfoque didáctico comunicativo.

El maestro y maestra debe contar con profesionales que le guíen en la forma de intervenir en el problema y en forma oportuna. Un maestro solo no puede resolver un problema de aprendizaje; siempre es necesaria la intervención

eficaz y oportuna de un equipo de trabajo que actuará en un ambiente adecuado y de forma personalizada.

Con los datos procesados, analizados e interpretados se cumple el objetivo planteado: Determinar el Autismo asociado a deficiencia intelectual moderada y su relación con el aprendizaje de los niños y niñas que asisten a fundación Orión. Y se revela además que el Autismo asociado a Deficiencia intelectual Moderada si tiene relación con el aprendizaje de los niños y niñas que presentan este trastorno.

Considerando los resultados obtenidos se manifiesta que es necesario trabajar en conjunto, tanto padres como profesionales ya que el proceso de adquisición de conocimientos, habilidades y actitudes comenzará a temprana edad con la repetición de un proceso observado que implicará tiempo, espacio, habilidades y diferentes recursos materiales.

De esta forma, los niños y niñas con Autismo asociado a Deficiencia Intelectual Moderada aprenderán las tareas básicas necesarias para subsistir y desarrollarse en una comunidad.

Solo así los mitos y prejuicios irán desapareciendo en la medida que la sociedad aprenda a generar espacios de convivencia en la diversidad, asegurando que cada niño y niña goce de oportunidades para vivir de forma independiente sin importar la deficiencia que presenten.

h. CONCLUSIONES

- ❖ El Autismo es un trastorno que se caracterizan por déficits graves y alteraciones generalizadas en múltiples áreas del desarrollo. Las evidencias muestran que una intervención temprana produce una mejora a largo plazo en el niño o niña.

- ❖ El proceso de valoración y diagnóstico para el Autismo requiere de un alto nivel de especialización de los profesionales, un equipo multidisciplinario, el dominio de los instrumentos y técnicas de evaluación que intervengan en el proceso de enseñanza aprendizaje.

- ❖ El pronóstico del autismo asociado a deficiencia intelectual moderada está cambiando porque si es detectado a tiempo, se puede abordar su problemática con técnicas y terapias más eficaces, las cuales permitirán que niños y niñas con este trastorno puedan ser incluidos dentro del sistema de educación especial y regular.

- ❖ La atención temprana mejora el pronóstico, cuando dirige acciones específicas tanto al niño, como a la familia y al entorno, ya que los procedimientos de intervención precoz logran a largo plazo reducir los problemas tanto conducta como de aprendizaje aumentando el rendimiento intelectual, promover el desarrollo del lenguaje y potenciar la

integración escolar. La atención temprana, además, reduce el estrés de la familia y permite planificar el apoyo familiar.

- ❖ La deficiencia intelectual moderada, puede perjudicar el aprendizaje de un niño o niña con Autismo, pero un plan de actividades bien estructurado en torno a las capacidades especiales de cada niño y niña en un ambiente de enseñanza personalizada, puede poner en marcha su futuro. Mismas estrategias suponen un mecanismo de integración social para cada uno.

i. RECOMENDACIONES

- ❖ Se recomienda a los maestros y maestras que planifiquen y realicen adaptaciones curriculares, asistan a programas de capacitación, para poder ayudar a los alumnos y alumnas con Autismo que presenten deficiencia Intelectual moderada y que estén atravesando problemas de aprendizaje, ya que ellos se convierten en un reto que hay que vencer.

- ❖ Es importante crear ambientes sencillos, poco complejos, que faciliten una buena percepción y ayuden en el proceso de enseñanza – aprendizaje, sin olvidar que se necesitan situaciones educativas individualizadas.

- ❖ Es necesario tomar en cuenta las diferencias individuales, ofreciendo igualdad de oportunidades sobre la base de la atención individual que permite la educación personalizada - que no es atender al niño cuando tiene problemas sino darle a cada uno lo que necesita por lo que se centrará la búsqueda en estrategias acordes a las necesidades detectadas en el diagnóstico institucional.

- ❖ Se recomienda a las autoridades de la institución, se apoyen en las nuevas estructuras curriculares y sigan fortaleciendo el aprendizaje de niños y niñas con Autismo asociado a Deficiencia Intelectual Moderada;

recordando que cada uno es un ser único e irrepetible y que difieren en su nivel de inteligencia.

- ❖ La función de educar, conlleva un alto grado de responsabilidad. Un maestro solo no puede resolver un problema de aprendizaje; siempre es necesaria la intervención eficaz y oportuna de un equipo de trabajo.

UNIVERSIDAD NACIONAL DE LOJA
MODALIDAD DE ESTUDIO A DISTANCIA, CARRERAS EDUCATIVAS
CARRERA DE PSICORREHABILITACIÓN Y EDUCACIÓN ESPECIAL.

LINEAMIENTOS ALTERNATIVOS

TALLER DE PREVENCIÓN DE DISCAPACIDADES DIRIGIDO A LA
COMUNIDAD DE HUACHI TOTORAS EN LAS INSTALACIONES DE
FUNDACIÓN ORIÓN.

AUTORA:

Leonela Alexandra Castillo Rivera

LOJA – ECUADOR

2014

a. TÍTULO

“IMPORTANCIA DE LA PREVENCIÓN PRENATAL DE DEFICIENCIAS Y DISCAPACIDADES DIRIGIDO A LA COMUNIDAD DE HUACHI TOTORAS, BARRIO EL PORVENIR DE LA CIUDAD DE AMBATO, PROVINCIA DE TUNGURAHUA”.

b. PRESENTACIÓN

Este taller está dirigido tanto a los padres de familia de fundación Orión como a la comunidad de Huachi Totoras “El Porvenir” donde se encuentra ubicada la institución. Se pretende sensibilizar, concienciar y empoderar a la comunidad sobre la importancia de la prevención prenatal de deficiencias y discapacidades.

Como objetivo general se ha propuesto: Generar cambios responsables en el comportamiento de la mujer, la familia y la comunidad con el fin de prevenir posibles deficiencias y discapacidades antes de la concepción.

Dentro de las actividades se diseñó un taller para padres en el cual se compartieron estrategias como son:

- Capacitar a los recursos humanos comprometidos, con experiencia, vinculados a los sectores de la salud, a través de un pequeño programa de educación que se compartió dentro del taller con los asistentes.

- Informar sobre la prevención prenatal de discapacidades a través de un infocus dirigido a todos los asistentes.
- Sensibilizar y concientizar a la comunidad sobre la importancia de la prevención prenatal de deficiencias y discapacidades.

c. JUSTIFICACIÓN

El presente taller es de gran interés porque nos encontramos ante un problema real y de actualidad. Este taller está destinado a sensibilizar a la comunidad tanto de fundación Orión como del sector, sobre lo importante de la prevención prenatal en cuanto a deficiencias o algún tipo de discapacidades.

El propósito del taller es informar, capacitar y crear responsabilidad en las personas a través de una cultura preventiva, dándole la debida importancia y recordando que para que un trabajo comunitario tenga éxito, las personas deben concientizar el problema.

La factibilidad de este taller es extensa debido a que cuenta con la apertura de Fundación ORION, con el espacio adecuado, extensa bibliografía y lógicamente están presentes los recursos tanto humanos como económicos que me permitirán alcanzar el objetivo propuesto.

Partiendo del concepto de prevención como toda acción encaminada a evitar que se produzcan fenómenos, enfermedades o daños a la salud o reducir,

minimizar o detener el progreso de las mismas, atacando las causas de los problemas de salud, se puede considerar que sería posible prevenir la deficiencia y la discapacidad.

En este sentido se pueden efectuar acciones que conllevan la promoción de la salud, la prevención de enfermedades, la restauración de la salud y la rehabilitación. Se puede hablar entonces de la promoción de la salud en la persona sana, mantener a la persona en un buen estado relativo de bienestar físico, psíquico y social en un ambiente saludable, neutralizando los riesgos.

d. OBJETIVOS

OBJETIVO GENERAL:

Generar cambios responsables en el comportamiento de la mujer, la familia y la comunidad con el fin de prevenir posibles deficiencias y discapacidades antes de la concepción.

OBJETIVOS ESPECÍFICOS:

- Conocer las posibles causas que pueden originar discapacidades dentro de la comunidad.
- Sensibilizar a la familia y a la comunidad en general sobre la importancia del cuidado prenatal como medida para prevenir discapacidades antes de la concepción.

- Proporcionar conocimientos básicos a la comunidad y estrategias a través de los profesionales de la salud que colaboran con fundación Orión, para prevenir discapacidades.

e. CONTENIDOS

- Panorama de la discapacidad
- Antes del embarazo ya se puede prevenir
- Agresiones: Alcohol, tabaco, drogas, y el bebé por nacer
- Agresiones: Peligros ambientales y el bebe por nacer
- Agresiones: Violencia intrafamiliar y el bebe por nacer
- Una buena nutrición para prevenir discapacidades.
- Somos personas responsables.

DESARROLLO DE CONTENIDOS.

La discapacidad ha estado presente a lo largo de la historia de la humanidad; recordando que no tiene religión, raza, nivel social, ni edad; cualquier persona puede padecer en cualquier momento una forma de discapacidad que lo limite en su vida, escolar, familiar profesional o social.

De cada 20 nacimientos al menos 1 niño o niña nace con alguna deficiencia que resulta en discapacidad para toda la vida. De ellos 67 % nace en países pobres. Las causas de la mitad de nacimientos con deficiencia son aún

desconocidos. Pero una gran parte es prevenible y responde a causas de carácter: Socio-cultural, Económico y Médico.

Las consultas prenatales ayudan a identificar posibles problemas de los que una mujer embarazada no se había dado cuenta y a encontrar soluciones frente a ellos. Es importante que acuda regularmente a los chequeos prenatales. Una mujer puede estar aparentemente sana, y estar incubando una enfermedad, o tener molestias que resueltas a tiempo no ponen en peligro la vida del niño o niña por nacer.

En el proceso antes de la concepción, se debe destacar a los agentes agresores que pueden ocasionar posibles deficiencias o discapacidades en el niño o niña; tales como el alcohol, drogas, tabaco, automedicación, trabajos con sustancias tóxicas etc.

Se debe destacar que existe una relación entre el consumo de alcohol de la mujer embarazada y del bajo peso al nacer de los niños. También se asocia con problemas visuales, auditivos o con problemas de aprendizaje o desórdenes de atención, y con algunas malformaciones congénitas. Aún pequeñas cantidades de alcohol durante el embarazo pueden aumentar los riesgos de los defectos de nacimiento. Por eso, lo más seguro, es no beber nada de alcohol durante el embarazo y evitar el cigarrillo ya que fumar durante

el embarazo puede causar nacimientos prematuros, poco peso al nacer o abortos.

El consumo de drogas como la cocaína puede producir daños cerebrales en el niño intra útero, partos prematuros, niños de bajo peso. Por otro lado, sustancias químicas, medicamentos o de otros tipos, pueden afectar de por vida la salud o el cuerpo del niño o niña, produciendo deficiencias o discapacidades.

Tomar medicinas sin prescripción médica durante la etapa del embarazo puede producir malformaciones congénitas: Los niños pueden nacer con deformaciones en partes de su cuerpo, como el labio leporino, brazos y piernas deformes.

Las sustancias químicas, incluyendo los medicamentos, pueden producir daños irreversibles en muchos órganos y sistemas en el bebé por nacer. Se pueden producir lesiones en el cerebro del niño que afectan su desarrollo en el futuro, en su desarrollo motor (los movimientos de sus brazos, piernas, cara, etc.) o su desarrollo intelectual (los niños no desarrollan su inteligencia como sería de esperar según su edad).

Una vida tranquila, libre de violencia intrafamiliar y momentos de descanso en los días agitados, ayudarán a la mujer embarazada a mantenerse en buenas

condiciones con su sistema inmunológico fuerte, listo para defender el cuerpo frente a agentes externos como infecciones y enfermedades.

Como punto importante se debe hacer hincapié sobre la importancia de la buena alimentación de la madre; ya que cuando las mujeres embarazadas no comen lo suficiente, muchas veces sus hijos nacen antes de tiempo o faltos de peso. Es muy probable que estos niños tengan parálisis cerebral, una de las discapacidades graves más comunes.

La falta de higiene y espacio para vivir, junto con una mala alimentación, hacen que sean más comunes las enfermedades como la tuberculosis y las graves discapacidades que esta causa.

La prevención más completa de las discapacidades depende de un cambio social, pero esto tomará tiempo. Mientras tanto, otras acciones más inmediatas a nivel familiar, comunal y nacional pueden ayudar a prevenir algunas discapacidades.

El Estado garantizará políticas de prevención de las discapacidades y, de manera conjunta con la sociedad y la familia, procurará la equiparación de oportunidades para las personas con discapacidad y su integración social.

IMPORTANCIA DE LA PREVENCIÓN PRENATAL DE DEFICIENCIAS Y DISCAPACIDADES		
HORA	ACTIVIDAD	RECURSOS
Jueves	OBJETIVO	
19h00 19h10	Generar cambios responsables en el comportamiento de la mujer, la familia y la comunidad con el fin de prevenir posibles deficiencias y discapacidades antes de la concepción.	
	Apertura y bienvenida.	
19h15 19h30	Dinámica de grupo para conocerse. Tema: ME PICA	Ninguno
19h30 20h30	Presentación y abordaje de los temas: -Panorama de la discapacidad. -Antes del embarazo ya se puede prevenir	Papelógrafos, material didáctico, cuadernillos.
	Despedida-Refrigerio	
Viernes	Apertura y bienvenida	
19h00 19h10		
19h15 19h30	Dinámica de grupo Tema: EL GATO Y EL RATON	Dos corbatas
19h30 20h30	Abordaje de los temas: Agresiones: Alcohol, tabaco, drogas, y el bebé por nacer - Peligros ambientales y el bebe por nacer - Violencia intrafamiliar y el bebe por nacer	Infocus - Papelógrafos, material didáctico, cuadernillos.
	Despedida-refrigerio	
Sábado	Apertura y bienvenida	
19h00 19h10		
19h15 19h30	Dinámica de grupo: Tema: TODO UN DIA	Tarjetas y marcadores
19h30 21h00	Abordaje de los temas: -Una buena nutrición para prevenir discapacidades. -Somos personas responsables.	Infocus - Papelógrafos, material didáctico, cuadernillos.
21h00 21h30	Evaluación Agradecimiento- Refrigerio	

f. EVALUACIÓN

Lluvia de ideas.

Se forma grupos, se entrega papelotes y marcadores y se les pide que juntos escriban cuales son los aspectos más sobresalientes del taller.

Mesa redonda – debate

Se propone el tema a discusión y los participantes debaten entre ellos guiados por un monitor.

g. CONCLUSIÓN

Es importante que la comunidad tome conciencia sobre la importancia del cuidado prenatal como medida para prevenir discapacidades antes de la concepción.

Se puede concluir que la discapacidad está definida como el resultado de una compleja relación entre la condición de salud de una persona y sus factores personales, y los factores externos que representan las circunstancias en las que vive esa persona. A causa de esta relación, los distintos ambientes pueden tener efectos distintos en un individuo con una condición de salud. Un entorno con barreras, o sin facilitadores, restringirá el desempeño y la realización del individuo; mientras que otros entornos que sean más facilitadores pueden incrementarlo.

Todo depende de nosotros si recordamos que con la prevención de las deficiencias favorecemos la equiparación de oportunidades y facilitamos la

accesibilidad a los diferentes aspectos de la vida. Es una tarea en la que debe comprometerse toda la sociedad, con un abordaje que implica a entidades públicas y privadas, desde una perspectiva multidisciplinaria.

BIBLIOGRAFIA

- ❖ SAMANIEGO, Pilar, 2006. Aproximación a la realidad de las personas con discapacidad en Latinoamérica. 1ª ed. Madrid-España. Gráficas Alvani. ISBN 84-611-1502-3. Pp 22(44)
- ❖ TORRE CAMACHO, Orlando & SERRANO María Priscila, 2013. Neurodesarrollo Infantil. Pautas para la prevención y la alteración de las alteraciones de desarrollo infantil en edad temprana, 1ª ed. Buenos Aires Argentina. Editorial Dunken. ISBN 978-987-02-6736-2.Pp 200(210)

INTERNET

- ❖ AMATE, Alicia E & VÁSQUEZ, Armando J. Discapacidad: Lo que todos debemos saber.
https://books.google.com.ec/books?hl=es&lr=&id=bnf6zhhwfDQC&oi=fnd&pg=PT11&dq=%22prevencion+de+discapacidades%22&ots=tYWy1OrlqC&sig=N2EFnh70RhJdyYwQg_TFFVNCVVA#v=onepage&q=%22prevencion%20de%20discapacidades%22&f=true ISBN 92-75- 31616- 3 Visto. Noviembre 2014
- ❖ GÓMEZ, Mercedes, PELLICO, Juan & Pérez Mari. Diagnóstico prenatal y discapacidad.
<https://books.google.com.ec/books?id=nwTscF6l2gC&pg=PA63&dq=como+prevenir+una+discapacidad&hl=es&sa=X&ei=tPeZVZqPL4HOsAXrxpCIBA&ved=0CBwQ6AEwAA#v=onepage&q=como%20prevenir%20una%20discapacidad&f=false> ISBN 84-8468-206-4 Visto Noviembre 2014

j. BIBLIOGRAFÍA

LIBROS

- ❖ ARCE GUERSCHBERG, Mariela. 2008, Soluciones Pedagógicas para el Autismo. 1ª ed. Quilmes – Argentina, editorial Landeira. ISBN 978-987-608-050-7 Pp. (10-12-22)
- ❖ ARREBILLIAGA, María Elisa. 2009, Autismo y trastornos de lenguaje. 1ª ed, Córdoba-Argentina, editorial Brujas. ISBN 978-987-591-180-2 Pp. 29(60)
- ❖ GIGENA, Florencia. 2013, Autismo. 3ª ed. Córdoba-Argentina, Universitas editorial Científico Universitario. ISBN 987-572-028-3 Pp. 51(53)
- ❖ RAMOS, Alfredo J & SUÁREZ, Miguel. 1982, Historia del Autismo. 1ª ed. Barcelona- España. Salvat Editores. ISBN 84-345-7982-0 Pp 52(53)
- ❖ HERNÁNDEZ BAYONA, Guillermo. 2008, Psiquiatría Clínica. 3ª ed. Bogotá Colombia. Editorial Médica Internacional. ISBN 978-958-8443-01-0 Pp. (105-111)
- ❖ GISPERT, Carlos. 1998, Psicología infantil y juvenil. El Autismo. 1ª ed. Barcelona España. Editorial Océano. ISBN 9788449404948 vol.1 Pp.159
- ❖ MILES, Christine. 1990, Educación Especial para alumnos con Deficiencia Mental. 2ª ed. México-DF. Editorial Pax México. ISBN 968-869-345-7 Pp11(19)
- ❖ BOWER, Gordon H. 2011, Teorías del Aprendizaje. 2ª ed. México. DF. Editorial Trillas. ISBN 978-968-24-2690-2 Pp 61(67)
- ❖ GALINDO, Lourdes. 2009, Métodos y técnicas de investigación, 4ª ed. México DF. Editorial Trillas. ISBN 978-607-17-0306-4 Pp 13(148)

- ❖ HERNANDEZ, Pedro. 1991. Psicologías de la educación. Teorías del aprendizaje. 1ª ed. México-DF. Editorial Trillas SA. ISBN 968-24-3917-5 Pp 100 (102) 156 (161)
- ❖ VERDUGO, Miguel. 2011. Discapacidad Intelectual. 2ª ed. Madrid-España. Editorial Alianza. ISBN 9788420652627. Pp. 43(50)

INTERNET

- ❖ BELTRAN, J. Psicología de la educación.
<https://books.google.com.ec/books?hl=es&lr=&id=AwYlq11wtjIC&oi=fnd&pg=PR5&dq=ISBN+aprendizaje+cooperativo+en+educacion+especial&ots=zYye9gqm8j&sig=xgKJAbfuwAirOd5DegKMJnKILXc#v=onepage&q&f=false>
 ISBN 84-267-1033-6
- ❖ MACARULLA, I & SAÍZ, M. Buenas prácticas de la escuela inclusiva.
<https://books.google.com.ec/books?id=hVhQoc0H8C0C&printsec=frontcover&dq=buenas+practicass+en+educacion+inclusiva+libro&hl=es&sa=X&ei=836UVaCWDlafNpTSglgN&ved=0CBsQ6AEwAA#v=onepage&q=buenas%20practicass%20en%20educacion%20inclusiva%20libro&f=false>
 ISBN 978-84-7827-689-9
- YUBERO, J., LARRAÑAGA, E & MORALES F. La sociedad educadora: Dimensiones psicosociales de la educación.
https://books.google.com.ec/books?id=6G6d_tPs73MC&pg=PA31&dq=aprendizaje+cooperativo++de+Ovejero&hl=es&sa=X&ei=zUCcVYXkCoO5sAWHnqmYDA&ved=0CB8Q6AEwAQ#v=onepage&q=aprendizaje%20cooperativo%20%20de%20Ovejero&f=false ISBN 84-8427-150-1 Visto Junio 2013
- ❖ Ecuador en Cifras. <http://www.consejodiscapacidades.gob.ec/>
 Visto Julio 2014.

k. ANEXOS



1859

UNIVERSIDAD NACIONAL DE LOJA

MODALIDAD DE ESTUDIOS A DISTANCIA

CARRERA DE PSICOREHABILITACIÓN Y EDUCACIÓN ESPECIAL

TEMA:

“EL AUTISMO ASOCIADO A DEFICIENCIA INTELECTUAL MODERADA Y SU RELACIÓN CON EL APRENDIZAJE DE LOS NIÑOS Y NIÑAS QUE ACUDEN A FUNDACIÓN ORIÓN DE LA CIUDAD DE AMBATO, PROVINCIA DE TUNGURAHUA”. PERIODO JUNIO 2013 A DICIEMBRE 2014.

Proyecto previa a la obtención del título de Licenciada en Psicorrehabilitación y Educación Especial.

AUTORA:

LEONELA ALEXANDRA CASTILLO RIVERA

DIRECTOR:

Dr. LUIS VALVERDE JUMBO Mg. Sc

**Loja – Ecuador
2014**

a.- TEMA

“EL AUTISMO ASOCIADO A DEFICIENCIA INTELECTUAL MODERADA Y SU RELACIÓN CON EL APRENDIZAJE DE LOS NIÑOS Y NIÑAS QUE ACUDEN A FUNDACIÓN ORIÓN DE LA CIUDAD DE AMBATO, PROVINCIA DE TUNGURAHUA”. PERIODO JUNIO 2013 A MAYO 2014.

b.- PROBLEMÁTICA

El nacimiento de un niño y niña supone una gran alegría en la mayoría de los casos, pero cuando uno de ellos llega con alguna dificultad ya sea física o intelectual constituye un gran problema para sus padres, ellos se enfrentan con el dolor, el malestar y otros muchos sentimientos y emociones. Sus sueños de tener un niño "perfecto" se encuentra alterados por una realidad muy diferente.

La discapacidad y la deficiencia intelectual han estado presentes a lo largo de la historia. La sociedad ha dado pasos importantes en su concepción acerca de estos temas y su entorno. Poco a poco, se han ido superando viejos prejuicios que estereotipaban y calificaban a las personas que tenían deficiencia física e intelectual.

En el mundo de hoy hay un número grande y creciente de personas con incapacidades. La cifra estimada de 500 millones se ve confirmada por los resultados de encuestas de sectores de la población, unidos a las observaciones de investigadores experimentados. En la mayoría de los países, por lo menos una de cada diez personas tiene una deficiencia física, mental o sensorial, y por lo menos el 25 % de toda población se ve adversamente afectada por la presencia de incapacidades.

Vamos incorporando en nuestra percepción de la realidad la idea de que todas las personas somos iguales independientemente de que tengamos algún tipo

de deficiencia intelectual, discapacidad, el sexo con el que nacemos, nuestra condición social, orientación sexual, religión, etnia, etcétera.

Acercándonos a Latinoamérica, el nuevo paradigma de la deficiencia intelectual así como otras visiones de la discapacidad, parten del hecho de analizar su realidad socioeconómica que la describe como un continente de enormes contrastes físicos, culturales y sociales. Si nos referimos a Ecuador, las autoridades relacionadas con este tema calculan que en nuestro país existen alrededor de 720.508 personas con algún tipo de discapacidad de las cuales en Tungurahua según último censo realizado por la Misión Manuela Espejo encuentran 11.133 PCD. De este número 2.188 presentan deficiencia intelectual en diferentes grados, y de esta cifra 550 están divididos entre niños y niñas.

Se cree que en nuestro país, el avance de la tecnología, medicina, nuevas formas de trabajo, ambientes contaminados; son causas del apareamiento de nuevas formas de enfermedades, que incluyen tanto la discapacidad como de deficiencia intelectual. Este es el caso del Autismo, que hoy en día es el trastorno de inicio en la infancia que más literatura científica produce ya que continúan las discusiones sobre las posibles causas de su origen.

Se lo considera como un trastorno biológico complejo del desarrollo que en general dura toda la vida. Afectando su comunicación y las relaciones sociales, observándose una notable afectación de los comportamientos no verbales (contacto ocular, expresión facial, posturas y gestos corporales). También se muestra desinterés para establecer relaciones con otros niños de su edad o se carece de la comprensión necesaria para cumplir con las convenciones sociales.

De acuerdo a las estadísticas mundiales 4 de cada 1.000 niños y niñas son autistas, siendo más frecuente en varones que en mujeres; tiene una aparición

precoz, antes de los tres años de edad. Es muy común su belleza cautivadora, siendo muy raro encontrar un autista feo o de apariencia desagradable.

El 13.5% de ecuatorianos tiene algún tipo de discapacidad, y de los mismos el 5% tiene autismo. Muchos estudios han establecido que hasta un 70% de las personas con autismo presentan, además, una deficiencia intelectual que puede oscilar desde tener un Cociente Intelectual en el rango de ligero a profundo.

Al hablar de autismo asociado a deficiencia intelectual moderada debemos enfocarnos en el hecho de que este niño y niña puede entrar en el rango de educable o no educable. Recordemos que la deficiencia intelectual constituye un problema mundialmente difundido, pero su frecuencia e implicancia son mayores en aquellos países en vías de desarrollo.

Generalizando, se ha estimado que la prevalencia de la deficiencia intelectual en los niños es alrededor del 3%, manifestándose antes de los 18 años de edad.

Dentro del autismo el grado de posible discapacidad intelectual asociada tiene importancia a la hora de determinar cómo el niño y niña entrará en el proceso de aprendizaje; el tipo de apoyos que van a ser necesarios, e influye en el pronóstico que se va a hacer en relación a la vida adulta de la persona con autismo.

El proceso de adquisición de conocimientos, habilidades y actitudes comenzará a temprana edad con la repetición de un proceso observado que implicará tiempo, espacio, habilidades y diferentes recursos materiales. De esta forma, los niños y niñas con autismo aprenderán las tareas básicas necesarias para subsistir y desarrollarse en una comunidad.

Se plantea que estos niños y niñas necesitan una adaptación curricular debido a sus necesidades educativas especiales, lo que no significa que deban ser excluidos de la propuesta curricular educativa general, sino que ésta deberá ser la más adecuada teniendo en cuenta sus características particulares.

Asegurando que cada uno de ellos gozarán de todos los servicios para su desarrollo como son: educación, programas de salud, recreación, centros de diagnóstico y evaluación y oportunidades para vivir en forma independiente.

El 25 de octubre de 1989 se crea la Fundación Ecuatoriana para personas con Autismo, con el fin de diagnosticar, atender, rehabilitar y reinsertar a las personas con autismo a la sociedad y así suplir la carencia en el ámbito de todo el Ecuador.

En Tungurahua existen apenas tres centros de educación especial, mismos que no abastecen las necesidades del niño y niña con algún tipo de deficiencia tanto física como intelectual siendo obligación de las autoridades crear nuevos centros que muevan acciones que se dirijan a una reorientación de la educación especial y a la integración del estudiante con discapacidad a los subsistemas regular y popular permanente, esto exige la coordinación con varias instancias y organismos de la educación, formación de recursos, capacitación, planificación educativa, diseño curricular; entre otros.

La gran mayoría de estas personas pueden llegar a ser parte productiva de esta sociedad en desarrollo. Por tal motivo y por lo expuesto anteriormente se plantea el problema de estudio: **¿ Cómo incide la deficiencia intelectual moderada en el autismo y su relación con el aprendizaje de los niños y niñas que acuden a fundación orión de la ciudad de Ambato, provincia de Tungurahua”. Periodo Junio 2013 a Diciembre 2014?**

c.- JUSTIFICACION

El presente trabajo investigativo es de gran interés porque nos encontramos con un problema actual, está centrado en brindar ayuda a niños y niñas con Autismo asociado a deficiencia intelectual moderada mediante alternativas de intervención pedagógicas que les permitirán aprender de mejor manera y mejorar su calidad de vida.

El propósito de esta investigación es la aplicación de programas educativos especializados, adaptaciones curriculares, y estrategias que permitirán potenciar las destrezas y habilidades de los niños y niñas con Autismo que asisten a la institución, facilitando su inclusión dentro de la sociedad.

La factibilidad de esta investigación es amplia debido a que cuenta con la apertura de Fundación ORION, con el espacio adecuado, extensa bibliografía y recursos tanto humanos como económicos que me ayudarán a alcanzar mis objetivos.

Y por último lo justifico por ser uno de los requisitos que me permitirá obtener mi título y desarrollarme profesionalmente para contribuir de forma activa mejorando la calidad de vida de estos niños y niñas sin importar sus limitaciones, descubriendo sus potenciales y ayudándoles a desarrollar sus capacidades especiales que les permitan su inclusión académica, profesional, laboral y social dentro de esta sociedad.

Como egresada de la carrera, pretendo aplicar los conocimientos obtenidos durante mi formación, a la vez obtener más información durante el desarrollo de la investigación a través de la teoría y la práctica.

Los mitos y prejuicios irán desapareciendo en la medida que las personas, las instituciones y las sociedades aprendan a generar espacios de convivencia en la diversidad, a crear sistemas integrados donde cada individuo pueda

funcionar según sus potencialidades y no de acuerdo a normas generales y rígidas

d.- OBJETIVOS

OBJETIVO GENERAL

- Determinar el Autismo asociado a deficiencia intelectual moderada y su relación con el aprendizaje de los niños y niñas que asisten a fundación Orión.

OBJETIVOS ESPECIFICOS

- Identificar a los niños y niñas que poseen Autismo asociado a Deficiencia Intelectual Moderada dentro de la institución.
- Valorar el aprendizaje de los niños y niñas con Autismo asociado a Deficiencia Intelectual Moderada que asisten a la institución.
- Proponer un plan de actividades adaptado a las necesidades educativas que tienen los niños y niñas con Autismo asociado a deficiencia intelectual moderada.
- Crear un aula de educación personalizada para niños y niñas que presenten Autismo asociado a deficiencia intelectual.

CAPITULO I

El Autismo

- Introducción
- Concepto
- Características generales
- Diagnóstico
- Evolución y pronóstico
- Algunas orientaciones para su intervención

CAPITULO II

La deficiencia Intelectual

- Introducción
- Concepto
- Factores Etiológicos de la Deficiencia Mental
- Síntomas
- Clasificación de la deficiencia intelectual
- Prevención
- Inclusión Educativa
- Necesidades educativas generales.

CAPITULO III

El aprendizaje

- Introducción
- Concepto
- Teorías del Aprendizaje
- Tipos de Aprendizaje
- El autismo y el aprendizaje de los niños
- Currículo cognitivo
- Adaptaciones Curriculares

CAPITULO I

EL AUTISMO

Introducción

El autismo fue identificado por primera vez como un síndrome específico por el doctor Leo Kanner en 1.943 (Universidad John Hopkins). Etimológicamente, el término autismo proviene de la palabra griega eaftismos, cuyo significado es “encerrado en uno mismo”. Kanner identificó a un grupo de 11 niños que diferían cualitativamente de otras poblaciones clínicas, pero como grupo, ofrecían una serie de peculiaridades conductuales que les hacían extraordinariamente parecidos. Dichas características incluían la incapacidad para desarrollar interacciones con las demás personas (aislamiento autista), el retraso en la adquisición del lenguaje, la naturaleza no comunicativa del habla (si ésta se desarrollaba), ecolalias, actividades de juego repetitivas y estereotipadas, poca tolerancia a los cambios del entorno y poca imaginación.

Hoy sabemos que el Autismo puede presentar una variabilidad en el nivel de afectación de cada uno de sus rasgos distintivos, por lo tanto, no estamos delante de un patrón homogéneo e inalterable sino ante diferentes manifestaciones de un mismo problema base.

Ello hace que el diagnóstico de Autismo sea complejo y deban tomarse en consideración tanto criterios clínicos como neurofisiológicos y bioquímicos. Kanner, en su primera descripción, definía al Autismo como un trastorno innato. En la actualidad se asume que es un trastorno con un componente genético o hereditario importante.

Pese a ello, todavía no se ha descubierto en qué punto del genoma humano se esconden sus marcadores. Diversos estudios demuestran una clara conexión entre autismo y Síndrome de X Frágil. Lamentablemente, las causas exactas

del Autismo siguen siendo desconocidas; sin embargo, la investigación científica puede acercarnos, en un futuro no muy lejano, a este descubrimiento. El Autismo ocurre aproximadamente en 15 de cada 10.000 nacimientos y es 4 veces más común en niños que en niñas. Además puede observarse en familias pertenecientes a todos los estratos socio-culturales.

Para determinar las causas del Autismo se han identificado múltiples factores neurológicos, pero aún no se ha podido establecer una única causa. Actualmente las investigaciones orientan hacia una casualidad de origen genético.

Concepto de Autismo

Kanner (1943) lo define al Autismo como “Falta de contacto con las personas, ensimismamiento y soledad emocional”.

Pichot, 1995. Manifiesta que el Autismo es un trastorno que se caracterizan por déficits graves y alteraciones generalizadas en múltiples áreas del desarrollo. Se incluyen alteraciones de la interacción social, anomalías de la comunicación y la presencia de comportamientos, intereses y actividades estereotipados.

Según el DSM IV 2013. El Espectro Autista es un trastorno biológico complejo del desarrollo que en general dura toda la vida. Se caracteriza por la presencia de un desarrollo muy anormal o deficiente de la interacción y comunicación sociales. Puede observarse una notable afectación de los comportamientos no verbales (contacto ocular, expresión facial, posturas y gestos corporales).

Personalmente estoy de acuerdo con el concepto de Pichot que describe al Autismo como un trastorno que se caracterizan por déficits graves y alteraciones generalizadas en múltiples áreas del desarrollo.

Se incluyen alteraciones de la interacción social, anomalías de la comunicación y la presencia de comportamientos, intereses y actividades estereotipados.

Características generales

La sintomatología clínica del autismo está determinada por lo que se conoce como triada de Wing que son el deterioro social, del lenguaje y la comunicación y el patrón restringido de actividades e intereses. Estos tres rasgos se mantienen a lo largo de toda la vida de la persona con Autismo, pero su evolución va cambiando según el proceso evolutivo personal.

No se puede olvidar que existen, además, síntomas y trastornos que pueden ser considerados como asociados o secundarios (trastornos alimentarios, de sueño, ansiedad, enuresis, etc.), y que son importantes especialmente en la relación familiar y tareas terapéuticas.

Rasgos distintivos por edad

Edad	Rasgos Distintivos
6 meses	<p>Primeros signos de alerta:</p> <p>Llanto difícil de interpretar.</p> <p>Menos activos y exigentes que un niño normal.</p> <p>Algunos son extremadamente irritables.</p> <p>Contacto ocular muy pobre.</p> <p>No hay respuestas anticipatorias.</p>
8 meses	<p>Balbucesos limitados e inusuales.</p> <p>No imitan sonidos, gestos ni expresiones.</p> <p>Dificultades para poderlos consolar y tranquilizar.</p> <p>Presentan rechazo al contacto.</p> <p>Movimientos repetitivos.</p>
12 meses	<p>Pueden aparecer las primeras palabras pero se utilizan sin sentido.</p> <p>Llantos muy fuertes y frecuentes difíciles de interpretar.</p> <p>Cuando empiezan a andar, decrece su sociabilidad.</p> <p>No presentan ansiedad de separación (ausencia conductas vinculación).</p>
24 meses	<p>Emiten pocas palabras (menos de 15).</p> <p>Las palabras se presentan de forma aislada.</p> <p>No hay desarrollo del gesto comunicativo.</p> <p>Dan pocas señales de afecto.</p> <p>Pueden diferenciar a sus padres del resto de personas.</p> <p>Prefieren estar solos.</p> <p>Muestran poca curiosidad para explorar el mundo que les rodea.</p> <p>Hacen uso anormal de los juguetes.</p>
36 meses	<p>Combinación extraña de palabras.</p> <p>Pueden repetir frases, pero no hay un lenguaje creativo.</p> <p>Entonación y ritmo extraños.</p> <p>Utilizan al adulto para obtener lo que desean.</p> <p>No aceptan a los otros niños.</p> <p>Irritabilidad excesiva.</p> <p>No entienden el significado de los castigos.</p>

	<p>Muerden los juguetes – No hay juego simbólico</p> <p>Movimientos repetitivos.</p> <p>Fascinación visual por los objetos luminosos.</p> <p>Pueden mostrar una relativa habilidad en los juegos manipulativos.</p>
3 a 6 años (Preescolar)	<p>Torpeza psicomotriz.</p> <p>Manías motoras repetitivas y estereotipadas (aleteo, contorsión manos)</p> <p>Apego inflexible a rutinas o a rituales específicos y no funcionales.</p> <p>Preocupación persistente por partes de objetos.</p> <p>Ecolalia.</p> <p>No entienden ni expresan conceptos abstractos.</p> <p>No pueden mantener una conversación. Retraso considerable en el lenguaje.</p> <p>Uso incorrecto de los pronombres.</p> <p>Raramente hacen preguntas.</p> <p>Persiste ritmo anormal de la palabra.</p> <p>Incapaces de utilizar y comprender gestos.</p> <p>No utiliza la mirada, la expresión facial o la postura del cuerpo para comunicarse.</p> <p>No entiende el rol en los juegos.</p> <p>Falta de reciprocidad social o emocional.</p> <p>Parece estar encerrado en su propio mundo ajeno a lo demás.</p> <p>Mantienen relaciones sociales extrañas.</p> <p>Falta de sentimiento de vergüenza.</p> <p>No son competitivos.</p> <p>Bajo nivel de frustración.</p> <p>Incapacidad para juzgar las intenciones de los otros.</p> <p>Utilizan a las personas de su entorno.</p> <p>Incapacidad para compartir afectivamente situaciones.</p> <p>Incapacidad para desarrollar relaciones con compañeros apropiados a su edad.</p> <p>Toleran mal los cambios en sus rutinas diarias.</p> <p>Pueden empezar a aparecer conductas auto-lesivas.</p>

<p>Edad escolar</p>	<p>Es en este período cuando el niño autista suele manifestar los rasgos más específicos del trastorno. Se manifiestan déficits importantes en el desarrollo normal de la interacción social y la comunicación con sus iguales. Funcionamiento intelectual deficitario. Repertorio restringido de actividades e intereses. Problemas de lenguaje. Importante déficit a la hora de establecer conversaciones con lenguaje estereotipado, repetitivo.</p> <p>Volumen, entonación y ritmo del habla anormales. Los comportamientos comunicativos no verbales presentan gran alteración (no hay contacto ocular, inexpresividad facial, gestos inadecuados...).</p> <p>No sienten necesidad de obtener gratificaciones y de compartir intereses. Suelen insistir en mantener la uniformidad de las cosas y de las situaciones. No toleran los cambios en su entorno, ya sean de personas, lugares u objetos. Interés desmesurado por objetos o parte de ellos sin justificación aparente. Manías motoras persistentes (aleteos o contorsión de manos...).</p> <p>Pueden seguir o incrementarse las conductas auto-lesivas. Presentan afectos inapropiados al contexto, por ejemplo se ríen cuando son castigados o pueden llorar cuando se sienten bien o se les elogia.</p>
<p>Adolescencia</p>	<p>Pueden consolidarse las conductas sociales negativas y se acentúa el rechazo de sus compañeros de igual edad. En esta etapa existe gran vulnerabilidad a desarrollar sintomatología depresiva. Se puede consolidar un deterioro generalizado en todas las habilidades.</p> <p>En cuanto a las habilidades lingüísticas hay pérdida de parte de las mismas (si las habían adquirido anteriormente). Aumenta la hiperactividad, las conductas agresivas auto-lesivas, las conductas sin sentido y la incapacidad de tolerar cambios en su entorno. Siguen las manías motoras y pueden aparecer crisis epilépticas.</p>

Diagnóstico

El Autismo, al igual que los diferentes Trastornos Generales del desarrollo, (TGD), puede presentar dificultades para su diagnóstico. Un primer problema surge de las discrepancias entre distintas clasificaciones diagnósticas que incluyen o excluyen algunos criterios y se adaptan mal a los niños más pequeños.

En los casos de autismo más clásico, es decir, aquellos en los que presentan todos los síntomas, aunque no suelen ser los más frecuentes, sí son los de diagnóstico más fácil, sobretodo en edades tempranas. No resulta tan fácil la diagnosis en aquellos casos en los que faltan o se añaden elementos no contemplados en los criterios diagnósticos formales.

Hay que señalar que muy a menudo es necesario evaluar otros aspectos debido a la coexistencia de retraso mental, atrasos en el lenguaje y problemas de psicopatología. La evaluación del coeficiente intelectual en estos pacientes presenta problemas aún sin resolver debido a que 75% de los pacientes con autismo son diagnosticados con **retraso mental**.

No hay un test o prueba médica que diga si una persona tiene o no autismo; el diagnóstico se hace observando la conducta de la persona, conociendo su historia del desarrollo y aplicando una batería de pruebas médicas y psicológicas para detectar la presencia de los signos y síntomas del autismo.

A pesar de que el juicio clínico se basa en la observación del niño y niña, los actuales criterios internacionales utilizados tienen la fiabilidad suficiente para asegurar, en mayor medida que en otros trastornos psiquiátricos infantiles, la validez del diagnóstico. También, contamos ahora con sistemas estructurados de obtención de información, como la entrevista ADI- R y sistemas

estructurados de observación como el ADOS (Escala de Observación Diagnóstica de Autismo).

Aunque obviamente se persigue hacer el diagnóstico lo antes posible, esto no es óbice para que pueda hacerse más tardíamente, como en adultos que no han sido previamente diagnosticados; en casos especialmente complejos, en los que se debe esperar a valorar su evolución; o en el trastorno de Asperger que se suele manifestar más claramente al inicio de la edad escolar.

Evolución y pronóstico

En general el Trastorno Autista puede experimentar una mejoría gradual a lo largo del tiempo (sobre todo en los niños con un C.I. más elevado o con mayores competencias lingüísticas, sociales o comunicativas), pero la velocidad de esta mejoría es muy irregular, pudiéndose alternar períodos de crecimiento evolutivo rápido con períodos de crecimiento más lento.

De todas formas podemos concluir:

- La evolución final tiende a ser muy variable. En algunos casos hay un progreso social e intelectual muy pobre y en otros se produce una buena evolución en los progresos académicos.
- El 50% presentan un retraso mental severo o profundo, el 30% un retraso mental leve o moderado, y el 20% una inteligencia dentro de los límites normales.
- En general, se obtiene un mal pronóstico (60-66%) (Hándicaps severos, ausencia de progreso social e independencia), o muy mal pronóstico (imposibilidad de mantener cualquier tipo de existencia independiente).
- Elevadas tasas de mortalidad (1,5 a 2%).
- Un elevado número de epilepsia en la adolescencia.
- Cambios dramáticos en el estado mental cuando llegan a la adolescencia:
 - Agravamiento temporal (30%)
 - Agravamiento permanente (22%)
 - Deterioro intelectual

-Aumento conductas agresivas y auto-lesivas. Y cambio de conducta

- Pérdida de habilidades lingüísticas.
- Un 10% evolucionan favorablemente en su vida. Por ello se entiende conseguir y mantener un trabajo y familia.
- Se trataría de los niños con C.I. Ejecutivo superior a 70 y con lenguaje verbal comunicativo a los 5 años.
- El mejor predictor para un buen pronóstico será:
 - Presencia de un C.I. no verbal elevado.
 - Presencia de lenguaje comprensivo a los 5 años.
 - Capacidad de aprendizaje de Habilidades Sociales

Se debe recordar que los niños y niñas con Autismo procesan la información del entorno de manera anormal, parecen prestar menos atención a la estructura global de los patrones estimulantes y mayor atención a los elementos específicos que forman parte de tales patrones.

Los niños y niñas con autismo poseen buen rendimiento de habilidad de discriminación de la información concreta. Por ejemplo. Tamaño, color, forma, pero tiene bajo rendimiento en el tema de discriminación formal, es decir en la habilidad para discriminar relaciones sobre la información concreta. Ejemplo. Un auto y un avión son medios de transporte.

De allí la necesidad de abordar un tema muy importante como es la Educación especializada para niños y niñas con autismo.

CAPITULO II

LA DEFICIENCIA INTELECTUAL

Introducción

El Retardo Mental o Deficiencia Intelectual ha existido desde el comienzo de la humanidad. En la Edad Antigua y Media las sociedades han tratado a las personas con retardo mental o con cualquier otra limitación en función de cómo han sido percibidos.

En donde se pensaba que eran capaces de recibir revelaciones divinas se les trataba de manera especial, en algunas cortes fueron tratados como bufones, donde fueron considerados como el producto de influencias sobrenaturales o posesiones demoníacas fueron sometidos al escarnio público, al aislamiento, al abandono y en casos extremos a la condena a muerte.

La defensa de los derechos de las personas con retardo mental se tradujo en la creación de diferentes servicios para la atención educativa de esta población, los cuales constituyen una pirámide de atención desde los centros menos segregados ubicados a nivel de su base hasta los más segregados en la cúspide.

La deficiencia intelectual por su gran importancia es un hecho que está presente en nuestros días y a través de la historia grandes personajes han contribuido para que estas personas alcancen, al menos, un mínimo de dignidad.

Hoy día también se han reflejado cambios en relación con las normas legislativas y la visión que tiene la sociedad hacia la deficiencia mental, no debemos olvidar que no en todos los lugares existe la misma comprensión sobre dicho tema.

Concepto de Deficiencia Intelectual

Retraso mental es una discapacidad caracterizada por limitaciones muy significativas en el funcionamiento intelectual y la conducta adaptativa tal como se ha manifestado en habilidades prácticas, sociales y conceptuales. Esta discapacidad comienza antes de los 18 años. Luckasson 2002.

La OMS 1983 manifiesta que: La Deficiencia Mental es un trastorno definido por la presencia de un desarrollo mental incompleto o detenido, caracterizado principalmente por el deterioro de las funciones concretas de cada época del desarrollo y que contribuyen al nivel global de inteligencia, tales como las funciones cognitivas, las del lenguaje, las motrices y la socialización.

En mi opinión personal estoy de acuerdo con la definición que propone la organización mundial de la Salud ya que establece los parámetros en los que se encuentra un niño o niña con deficiencia intelectual.

Factores Etiológicos de la Deficiencia Mental

Causas Infecciosas:

Periodo prenatal

- Rubéola: Provoca anomalías oculares, cardiacas, auditivas y cerebrales.
- Sífilis congénita: Trastornos dermatológicos, sordera y retraso mental.
- Toxoplasmosis: Presenta al nacer hidrocefalia o microcefalia, calcificaciones intracraneales, crisis convulsivas y deficiencia mental.

Periodo postnatal

- Meningitis y encefalitis.
- Epilepsia.
- Parálisis.
- Alteraciones sensitivas.

- **Causas Tóxicas**
- Intoxicación por metales pesados.
- Intoxicación por fármacos.
- El alcohol: Provoca deficiencias ligeras.

Causas Relacionadas con Traumatismos

Traumatismos prenatales

- Irradiaciones: Pueden provocar daños en el tejido ocular, cambios en las células nerviosas y tumores cerebrales.
- Disfunción placentaria: Pueden alterar la nutrición del feto y provocar una deficiente oxigenación de los tejidos que pueden dañar el cerebro.
- Tentativas de aborto

Traumatismos intra natales

-Anoxia: Puede provocar la muerte de las células nerviosas y daño cerebral como parálisis, retraso mental, epilepsia, trastornos sensoriales.

Traumatismos postnatales cerebrales

- Desórdenes metabólicos
- Hipotiroidismo
- Aberraciones cromosómicas
- Síndrome de Down
- Síndrome de Patau
- Síndrome de Edwards o trisomía E.
- Alteraciones producidas en el par de cromosomas ligados al sexo.
- Síndrome de Klinefelter
- Trisomía.
- Neomalformaciones
- Neurofibromatosis: Desarrollo de tumores múltiples en los nervios espinales y craneales.

- Esclerosis tuberosa o enfermedad de Boumeville: Deformaciones congénitas en el sistema nervioso. Produce epilepsia y retraso mental.
- Angiomatosis encefalotrigeminal: Enfermedad producida por un tumor benigno.
- Factores prenatales desconocidos
- Anencefalia
- Lisencefalia
- Hidrocefalia congénita
- Microcefalia

Causas desconocidas con signos neurológicos

- Epilepsia
- Disfunción cerebral estructural
- Leuco encefalitis de Bogaert.

Causas ambientales

Son agentes erotógenos externos que producirán una alteración en la forma o en la función del feto.

- Infecciones por virus
- Agentes físicos: las radiaciones ionizantes, la hipertermia,
- Drogas y agentes químicos: alcohol, fenitoína, talidomida, etc.
- Factores metabólicos y genéticos maternos: hijos de madres con diabetes.

Síntomas

- Comportamiento infantil continuo si el RM es leve pero para toda la vida si el RM es severo.
- Disminución en la capacidad de aprendizaje
- Incapacidad para cumplir con las pautas del desarrollo intelectual
- Incapacidad para satisfacer las exigencias educativas en la escuela
- Falta de curiosidad

Clasificación de la Deficiencia Mental

Según el coeficiente de inteligencia:

- Retraso Mental Leve -Límite: C.I. 70-85
- Retraso Mental Ligero: C.I. 50-69
- Retraso Mental Moderado: C.I. 35-49
- Retraso Mental Severo: C.I. 20-34
- Retraso Mental Profundo: C.I. 20

Criterio psicométrico: Permite clasificar la deficiencia mental:

$E_{\text{mental}} / E_{\text{cronológica}} \times 100$

Deficiencia mental límite o borderline.

Su Coeficiente Intelectual está entre 68-85. En la realidad cuesta catalogarlos como deficientes mentales ya que son personas con muchas posibilidades, que manifiestan un retraso en el aprendizaje o alguna dificultad concreta de aprendizaje.

Deficiencia mental ligera.

Su C.I. está entre 52-68. Pueden desarrollar habilidades sociales y de comunicación, y tienen capacidad para adaptarse e integrarse en el mundo laboral. Presentan un retraso mínimo en las áreas perceptivas y motoras.

Deficiencia mental moderada o media.

Su C.I. se sitúa entre 36-51. Pueden adquirir hábitos de autonomía personal y social. Pueden aprender a comunicarse mediante el lenguaje oral pero presentan con bastante frecuencia dificultades en la expresión oral y en la comprensión de los convencionalismos sociales.

Tienen desarrollo motor y pueden adquirir las habilidades pretecnológicas básicas para desempeñar algún trabajo. Dificilmente llegan a dominar las técnicas instrumentales básicas.

Deficiencia mental severa.

Su C.I. se sitúa entre 20-35. Su nivel de autonomía es muy pobre y suelen presentar un importante deterioro psicomotor. Pueden aprender algún sistema de comunicación, su lenguaje oral es muy pobre. Puede adiestrarse en habilidades de autocuidado básico y pretecnológicas muy simples.

Deficiencia mental profunda.

Su Coeficiente Intelectual es inferior a 20. Presentan un grave deterioro en los aspectos sensorios motrices y de comunicación. Son dependientes de los demás en casi todas sus funciones y actividades, ya que las deficiencias físicas e intelectuales son extremas. Tienen autonomía para desplazarse y responden a entrenamientos simples de autoayuda.

- **Prevención.**

Prevención Genética: Una evaluación prenatal y la asesoría genética para las familias pueden disminuir el riesgo de un retardo mental hereditario.

Social: los programas gubernamentales de nutrición están disponibles para los niños pobres en los primeros y más críticos años de vida. Estos programas pueden reducir el retardo mental asociado con desnutrición.

Tóxica: los programas ambientales para reducir la exposición al plomo, al mercurio y a otras toxinas disminuirán el retardo mental asociado con toxinas.

Infeciosa: la prevención del síndrome de la rubéola, contacto con gatos callejeros para prevenir toxoplasmosis es parte de un programa exitoso para prevenir una forma de retardo mental.

Inclusión Educativa

Desde el año 2002 la Ley de Educación estableció políticas orientadas a la inclusión educativa. En los dos últimos años se ha prestado mayor importancia a la educación de los niños con discapacidades, a fin que se dé una verdadera Inclusión de los mismos dentro de la educación regular.

Art. 5.- Ministerio de Educación y Cultura: Le corresponde asumir las siguientes responsabilidades:

1.- Establecer un sistema educativo inclusive para que los niños y jóvenes con discapacidad se integren a la educación general. En los casos que no sea posible, su integración, por su grado y tipo de discapacidad, recibirán la educación en instituciones especializadas, que cuenten con los recursos humanos, materiales y técnicos ajustados a sus necesidades para favorecer el máximo desarrollo posible y su inclusión socio-laboral.

2.-Diseñar y ejecutar un Plan Nacional de Integración Educativa para los próximos cuatro años, que contemple un ajuste del marco normativo de la educación para que facilite la educación de los niños y jóvenes con necesidades educativas especiales en el sistema general y las acciones necesarias para la capacitación de los docentes del sistema general y especial para la integración, el replanteamiento de la formación inicial de los maestros y la reorientación de la educación en las instituciones de educación especial acorde con los objetivos de este programa.

3.- Ampliar progresivamente los programas y acciones de integración en la educación general básica, media y superior.

4.- Desarrollar programas de transición a la vida adulta y laboral, en las escuelas de educación especial.

5.- Organizar programas educativos basados en una evaluación integral, que permita identificar las potencialidades, aptitudes vocacionales y limitaciones para planificar la respuesta educativa.

6.- Diseñar y ejecutar programas de educación no formal para las personas con discapacidad que lo requieran. La educación no formal será impartida también a las personas con discapacidades cuya estancia hospitalaria sea prolongada, con el fin de prevenir y evitar su marginación del proceso educativo.

7.- Controlar el funcionamiento de las instituciones de la educación formal y no formal en el ámbito de las discapacidades, tanto de los sectores público como privado; brindando asesoría, capacitación y recursos para optimizar su función.

8.- Diseñar y capacitar a las instituciones educativas de todo el país sobre las adaptaciones curriculares, métodos, técnicas y sistemas de evaluación para aplicarse en la educación integrada en los diferentes niveles del sistema educativo y especial de los niños, jóvenes con necesidades especiales y facilitar la utilización de recursos tecnológicos y ayudas técnicas.

9.- Impulsar la creación de colegios técnicos o adaptar los existentes, según el caso, para la formación ocupacional de los jóvenes con discapacidad.

10.- Incorporar al Sistema de educación integrada y especial actividades relacionadas con el ocio, recreación, tiempo libre, arte, deporte y cultura.

11.- Desarrollar programas educativos de prevención primaria y secundaria, en coordinación con el Ministerio de Salud Pública.

12.- Desarrollar programas de detección, diagnóstico e intervención temprana, en la población escolar, en coordinación con el Ministerio de Salud.

13.- Fortalecer los programas de capacitación ocupacional en el sistema educativo en coordinación con el Ministerio de Trabajo.

14.- Coordinar acciones con la Dirección encargada de Recreación y Deportes para la organización de programas y actividades deportivas para las personas con discapacidad y controlar las acciones que en este ámbito realicen otras organizaciones.

15.- Preparar, de conformidad con la Ley Orgánica de Responsabilidad, Estabilización y Transparencia Fiscal, las acciones que se realizarán y presupuestar los recursos necesarios para la ejecución de las mismas, a fin de que éstos puedan incorporarse oportunamente en la proforma presupuestaria del Ministerio de Educación. Previamente deberá ser conocida y discutida en la Comisión Técnica del CONADIS.

16.- Defender los derechos a la educación de las personas con discapacidad.

Necesidades educativas generales.

a.- Relacionadas con los problemas de Interacción Social:

- Necesitan aprender que sus comportamientos pueden influir en el entorno de una manera socialmente aceptable.
- Necesitan aprender a relacionarse con los demás en diferentes situaciones y contextos.
- Necesitan aprender a conocer y comunicar las emociones y pensamientos propios, así como comprender los de los demás.

b.- Relacionadas con los problemas de Comunicación:

- Necesitan aprender a entender y a reaccionar a las demandas de su entorno.
- Necesitan aprender habilidades de comunicación funcionales de la vida real.

- Necesitan aprender un código comunicativo (verbal o no verbal), sobre todo con finalidad interactiva.

c.- Necesidades Educativas relacionadas con el Estilo de Aprendizaje:

- Necesita un contexto educativo estructurado y directivo, priorizando en él contenidos funcionales, y ajustados a su nivel competencial.
- Necesita situaciones educativas específicas y concretas que favorezcan la generalización de los aprendizajes.
- Necesita ambientes sencillos, poco complejos, que faciliten una percepción y comprensión adecuada de los mismos.
- Necesitan situaciones educativas individualizadas.
- **Adaptaciones de acceso al currículo.**
- ✓ Utilizar material gráfico como láminas, videos, modelos de trabajos terminados, dibujos, entre otros, que le permiten comprender la temporalidad de los eventos, organizar sus acciones en secuencias lógicas, identificar la emoción que le producen las situaciones.
- ✓ Dibujarle las normas en forma de dibujos que están en proceso de adquirir
- ✓ Describirle gráficamente las secuencias didácticas, para realizar una actividad determinada. Seleccionar libros con ilustraciones, en los cuales se utilice un lenguaje simple.
- ✓ Realizar modificaciones directamente sobre el libro de trabajo, sobreponiendo instrucciones, textos más simples o dibujos.
- ✓ Recopilar ilustraciones, conceptos y/o mapas conceptuales donde el alumno pueda repasar o fortalecer los conocimientos que está adquiriendo.

CAPITULO III

EL APRENDIZAJE

Introducción

El hombre no solo se ha mostrado deseoso de aprender, sino que con frecuencia su curiosidad lo ha llevado a averiguar cómo aprende. Desde los tiempos antiguos, cada sociedad civilizada ha desarrollado y aprobado ideas sobre la naturaleza del proceso de aprendizaje.

En la mayoría de las situaciones de la vida, el aprendizaje no constituye un gran problema. Las personas aprenden a partir de la experiencia, sin preocuparse de la naturaleza del proceso de aprendizaje. Los padres enseñaban a sus hijos y los artesanos a los aprendices. Los niños, niñas y aprendices adquirían conocimientos, y los que enseñaban sentían poca necesidad de comprender la teoría del aprendizaje. La enseñanza se efectuaba indicando y mostrando cómo se hacían las cosas, felicitando a los aprendices cuando lo hacían bien y llamándoles la atención o castigándolos cuando sus trabajos eran poco satisfactorios.

Cuando se crearon las escuelas como ambientes especiales para facilitar el aprendizaje, la enseñanza dejó de ser una actividad simple, por cuanto los contenidos que se enseñan en ellas, son diferentes de aquellos que se aprenden en la vida cotidiana; tales como la lectura, la escritura, la aritmética, los idiomas extranjeros, la geometría, la historia o cualquier otra asignatura.

Desde que se formalizó la educación en las escuelas, los maestros se han dado cuenta de que el aprendizaje escolar resulta a veces ineficiente sin obtener resultados apreciables. Muchos estudiantes parecen no tener interés alguno en el aprendizaje, otros se rebelan y representan problemas serios para los maestros. Este estado de cosas ha hecho que a los niños les desagrade la escuela y se resistan al aprendizaje.

Más tarde surgieron escuelas psicológicas que dieron lugar a múltiples teorías del aprendizaje. A su vez, una teoría dada de aprendizaje lleva implícito un conjunto de prácticas escolares así, el modo en que un educador elabora su plan de estudios, selecciona sus materiales y escoge sus técnicas de instrucción, depende, en gran parte, de cómo define el "aprendizaje". Por ende, una teoría del aprendizaje puede funcionar como guía en el proceso" enseñanza-aprendizaje. Todo lo que hace un maestro se ve matizado por la teoría psicológica que lo sostiene. Por consiguiente, si un maestro no utiliza un caudal sistemático de teorías en sus decisiones cotidianas, estará actuando ciegamente. En esta forma, en su enseñanza será difícil advertir que tenga una razón, una finalidad y un plan a largo plazo.

Un maestro que carezca de una firme orientación teórica, estará solamente cumpliendo con sus obligaciones de trabajo. Es cierto que muchos educadores operan en esa forma y emplean un conjunto confuso de métodos sin orientación teórica; sin embargo, no hay duda de que esa forma desorganizada de enseñanza es la causa de muchas de las críticas adversas que se hacen en la actualidad contra la educación pública.

El maestro debe conocer las teorías más importantes que han desarrollado los psicólogos profesionales a fin de tener bases firmes de psicología científica que les permitan tomar decisiones y tener más probabilidades de producir resultados eficientes en el aula.

Concepto de Aprendizaje.

El aprendizaje es el proceso a través del cual se adquieren o modifican habilidades, destrezas, conocimientos, conductas o valores como resultado del estudio, la experiencia, la instrucción, el razonamiento y la observación.

Este proceso puede ser analizado desde distintas perspectivas, por lo que existen distintas teorías del aprendizaje.

Teorías del Aprendizaje.

Existen cuatro teorías del aprendizaje que creemos son fundamentales por sus aportes al proceso enseñanza aprendizaje, estas son:

- a. Teoría Conductista
- b. Teoría de Jean Piaget
- c. Teoría de Vigotsky
- d. Teoría del aprendizaje GESTALT.

a.- Teoría Conductista.

“El aprendizaje se basa en la modificación visible de la conducta.” Watson 1913

El campo conductista es una corriente psicológica nacida bajo el impulso de figuras destacadas en el estudio e investigación de la psicología, que se alejó de la relación con otras ciencias para intentar convertirse en una teoría centrada en el estudio de los fenómenos psicológicos.

Todos los estudios importantes en la línea psicológica conductista van desde Pavlov hasta John Watson, el primer famoso y polémico conductista que patrocinó un conductismo más o menos sinónimo del condicionamiento y la formación de hábitos. El campo conductista ha tenido estrecha relación con dos líneas: una el aprendizaje por reforzamiento; la otra, el asociacionismo. En esta área fue Thorndike (1911) la primera persona destacada del conexionismo, y su énfasis en la ley del efecto estableció las bases para lo que después sería conocido como reforzamiento. Thorndike dice que el aprendizaje es un proceso gradual de ensayo y error; formula su famosa ley del efecto, de carácter mecanicista y conexionista.

El asociacionismo combinado con un fuerte énfasis en la idea del refuerzo, fue desarrollado por B. F. Skinner, y será la posición más tratada en este capítulo, dado que la psicología de esta rama incluye muchas partes de las demás y es

hoy día, la línea más fuerte y más destacada de la Psicología conductista. Los antecedentes filosóficos del conductismo se basan en el determinismo o realismo científico. Sostiene que el hombre es la combinación de su herencia genética y de su experiencia en la vida, excluyendo variables filosóficas tales como "intencionalidad innata", "alma" y otros elementos.

Esta posición es relativamente firme en todo el campo conductista; con ciertas variaciones de un autor a otro. Por ejemplo, el de Watson, sugiere una especie de determinismo tan exagerado, que rechaza muchas cosas que nuestro sentido común nos hace aceptar, dejando al hombre algo poco menos sofisticado que una computadora. La posición de Skinner, en cambio es bastante más amplia, no niega la existencia de eventos internos, ni de varios aspectos emocionales, simplemente trata de formular tales eventos en términos más científicos.

El segundo aspecto destacado del conductismo es el énfasis en una posición llamada "direccionalista". William James había expresado que la psicología debería resolver el problema de si uno tiene miedo y por eso reacciona, o si primero reacciona y luego siente miedo. James había propuesto que, inmediatamente después de percibir un objeto peligroso, el organismo reacciona mediante ciertas acciones vigorosas del cuerpo (como correr, saltar, pelear) y esto después es seguido por un estado mental llamado "emoción". Frente a la pregunta: ¿Cuál está primero, la emoción o la acción? James estaba a favor de que el organismo primero toma acción y después siente la emoción.

Los conductistas adoptan este punto de vista en el sentido de aceptar que los eventos mentales existen; este es el caso del conductismo radical de Skinner. No se niega que hay conciencia, sensaciones, sentimientos, imágenes y pensamientos. Lo importante es que para los conductistas los eventos mentales no son la causa de la conducta. La conducta puede ser entendida,

predecida y controlada sin tomar en consideración los eventos mentales. Estos son, efectivamente productos colaterales o resultados de la conducta abierta.

Los seres humanos actuamos constantemente y ese actuar es nuestra conducta. En muchas ocasiones, sin embargo, alguna entidad fuera de nosotros mismos solicita que actuemos de una manera determinada, o aun solamente espera que lo hagamos (y nosotros lo aceptamos o lo sabemos), estas conductas solicitadas, típicas de la actividad educativa, son las que el conductismo moderno distingue de las conductas naturalmente existentes en todo individuo.

La conducta reflexiva, a su vez, no está incluida en la conducta operante, la cual es la que opera sobre el ambiente. Skinner en cierto modo deja entrar un cierto matiz de naturalidad cuando dice: “nadie tiene que preguntar cómo se motiva a un bebé; naturalmente explora todo lo que está a su alcance, a menos que fuerzas y limitaciones hayan reprimido su conductas”

Por otra parte, la naturaleza del ambiente y de la conducta tiene orden y no son caprichosas. Si existe este orden y puede ser estudiado, y si el individuo naturalmente emite conductas, entonces las conductas pueden ser determinadas. Ahora bien, será factible, descubrir el orden, predecir y controlarlo, sin tener en cuenta los eventos internos, dado que las causas principales de la conducta están en el ambiente y si esto es factible, ¿Cómo hacerlo? Sabemos que, básicamente, la posición asociacionista enfatizó la relación entre estímulo y respuesta, y afirmó que el aprendizaje ocurre por la contigüidad entre estos dos elementos. La posición de Skinner va más allá y encuentra tres elementos en su paradigma de la conducta operante:

- El primero es la ocasión en la cual una respuesta ocurre. Esta ocasión podría ser un estímulo discriminativo visible, o una especie de estímulo

que no necesariamente sea visible al observador, ni “conscientemente” visible al sujeto.

- El segundo elemento es la respuesta que ocurre.
- El tercer elemento son las contingencias de reforzamiento las cuales forman la relación entre el estímulo y la respuesta. Las consecuencias solamente ocurren si la respuesta es emitida en presencia del estímulo discriminativo. Esta es la forma más sencilla de explicar el concepto de Aprendizaje de Skinner.

Los elementos más destacados son: la existencia de un estímulo (E), la emisión de una respuesta (R) en forma de conducta operante y una contingencia de refuerzo.

La Conducta Operante, es la que resulta del hecho de que los organismos están en constante actividad, lo cual los pone en contacto interactuante con su ambiente. Esta conducta constante es emitida y no necesariamente solicitada. Dado que la conducta operante afecta al ambiente, derivará por consiguiente en consecuencias. El reforzamiento, solamente puede ocurrir si la respuesta ha ocurrido. En otras palabras el reforzamiento es contingente respecto de las conductas del organismo, y a eso se le llama contingencia del reforzamiento. Las respuestas, en tales condiciones, pueden ser casi cualquier tipo de conducta operante que emite el individuo.

El Reforzamiento, las consecuencias de una conducta pueden ser positivas, negativas o neutras. Las consecuencias positivas son, en general, reforzadoras, en el sentido de que aumentan la probabilidad de una respuesta. Puede decirse, en términos sencillos que un refuerzo es una recompensa (elogios, felicitaciones, aplausos, obsequios, etc.). ¿Cómo funciona el reforzamiento?, ¿Por qué algunas conductas son más duraderas que otras? Un elemento importante en esta teoría es el programa de reforzamiento.

El primer concepto importante es que el reforzamiento intermitente es más valioso que el reforzamiento continuo. Si cada vez que ocurre una respuesta es seguida por un refuerzo, esto se llama preliminares de la conducta dado que provee un consistente reforzamiento, lo cual lo conlleva a un aumento rápido del aprendizaje. Pero una vez que estas primeras etapas han sido establecidas es mejor mantener la conducta con programas de reforzamiento intermitente, o sea, con intervalos cada vez mayores entre los premios.

ESTIMULO —RESPUESTA—REFORZAMIENTO

La extinción, cuando se descontinúa o se corta el reforzamiento de una conducta determinada se produce una declinación notable en la frecuencia de la respuesta, lo cual con llevará eventualmente a una desaparición total de la conducta, a este proceso, los conductistas le llaman extinción; ejemplo. Si dejamos de reforzar el hábito de la lectura, éste se extinguirá; tal es el caso de los alfabetos funcionales.

Generalización de Estímulos, significa que cuando una clase de respuesta ha sido consistentemente reforzada, las respuestas mismas tienden a generalizarse, por ejemplo: un niño que ha sido consistentemente reforzado para cantar ciertas canciones o contar ciertos cuentos, podría ampliar su conducta a nivel de cantar otras canciones, contar otros cuentos o moverse de la modalidad de cantar al contar o viceversa.

El tipo de diferenciación puede ser usado para lograr un aumento en la duración y fuerza de la respuesta. Aclaremos con un ejemplo: Queremos reforzar para que un estudiante llegue a dominar las tablas de multiplicar; el alumno, alumna únicamente aprenderá la tabla del 2 al 4, pero luego de ensayos sucesivos y estimulaciones permanentes, eventualmente se puede llegar a la conducta deseada, que sería aprender las demás tablas de multiplicar.

Reforzadores Negativos y Castigo, un reforzador negativo aumenta la probabilidad Discriminación de Estímulos, el extremo opuesto a la generalización de estímulos es su discriminación. Las características básicas de la discriminación consisten en que aparecen respuestas diferenciales en presencia de variaciones de estímulos; ejemplo: discriminar la mantequilla de la margarina; discriminar el cuadrado de los demás cuadriláteros.

Diferenciación de Respuestas, este proceso también se conoce como moldeamiento de la respuesta o encadenamiento: consiste en el mejoramiento gradual de los aspectos de la conducta que están siendo reforzados y la reducción gradual de los aspectos de la conducta que se desea sean extinguidos.

Este de la conducta cuando se evita o termina la aplicación de tal elemento, por ejemplo cuando llueve (estímulo negativo), las personas escapan (respuesta), en este caso una conducta ha sido reforzada porque ella a puesto fin a un elemento negativo (la lluvia). Por otra parte, el castigo es lo opuesto al reforzamiento negativo.

Este tiene un propósito: suprimir o reducir la probabilidad de una respuesta, tomemos el mismo ejemplo anterior; ahora supongamos que el lugar donde iban a escapar las personas no pudo ser ocupado por que fue impedido de entrar en él (reforzador negativo) y disminuye radicalmente una nueva aparición de respuesta del mismo tipo.

La actividad docente deberá concentrarse en proporcionar estímulos adecuados en el momento oportuno, obteniendo en esta forma modificaciones conductuales de los alumnos en el sentido deseado.

- **Utilidad del Conductivismo en la educación**

Como personas comprometidas con la educación, nuestro interés se centra, en que, en un momento determinado, quienes aprenden pueden adquirir una serie de habilidades y conocimientos, modificar su ambiente y corregir su propio aprendizaje.

Las teorías conductistas, al dirigir su atención sobre los estímulos que determinan las respuestas de las personas, resaltan la importancia que tiene el ambiente en el control del comportamiento.

En la enseñanza, el principio del reforzamiento es esencial para el aprendizaje. El profesor deberá poner especial atención a las respuestas de los alumnos, identificando cuales podrán ser seguidas de reforzamiento, y cuidar aquellos estímulos del ambiente que influyen en la conducta del alumno no, manejando los procesos conductuales en el salón de clases (reforzar moldear, generalizar, discriminar, reforzamientos diferenciales de otras conductas, extinción, etc.).

En el campo de la educación los conductistas hicieron un gran aporte con la creación de los materiales de enseñanza programada. Para la elaboración de estos materiales se segmenta la información en pequeños contenidos que son representados a los alumnos y seguidos por preguntas que desencadenan respuestas en ellos. Si éstos las expresan correctamente son reforzados en el mismo material.

El reforzamiento, la participación, la graduación progresiva de la dificultad y la transferencia del aprendizaje hacen posible que el alumno adquiera un hábito y pueda aplicar en varias situaciones.

b.- Teoría del Aprendizaje de Jean Piaget.

“La epistemología genética piagetiana se basa en el conocimiento del mundo a

través de los sentidos, atendiendo a una perspectiva evolutiva.” Piaget enfatiza que el desarrollo de la inteligencia es una adaptación de la persona al mundo o ambiente que le rodea, se desarrolla a través del proceso de maduración, proceso que también incluye directamente el aprendizaje. Piaget 1967.

Definida también como "Teoría del Desarrollo: por la relación que existe "entre el desarrollo psicológico y el proceso de aprendizaje; éste desarrollo empieza desde que el niño, niña; nace y evoluciona hacia la madurez; pero los pasos y el ambiente difieren en cada uno aunque sus etapas son bastante similares. Alude al tiempo como un limitante en el aprendizaje en razón de que ciertos hechos se dan en ciertas etapas del individuo, paso a paso el niño evoluciona hacia una inteligencia más madura.

Esta posición tiene importantes implicaciones en la práctica docente y en el desarrollo del currículo. Por un lado da la posibilidad de considerar al niño, niña como un ser individual único e irrepetible con sus propias e intransferibles características personales; por otro sugiere la existencia de caracteres generales comunes a cada tramo de edad, capaces de explicar casi como un estereotipo la mayoría de las unificaciones relevantes de este tramo.

El enfoque básico de Piaget es llamado por él Epistemología Genética que significa el estudio de los problemas acerca de cómo se llega a conocer; el mundo exterior a través de los sentidos. Su posición filosófica es fundamentalmente Kantiana: ella enfatiza que el mundo real y las relaciones de causa-efecto que hacen las personas, son construcciones de la mente. La información recibida a través de las percepciones es cambiada por concepciones o construcciones, las cuales se organizan en estructuras coherentes siendo a través de ellas que las personas perciben o entienden el mundo exterior. En tal sentido, la realidad es esencialmente una reconstrucción a través de procesos mentales operados por los sentidos.

Se puede decir que Piaget no acepta ni la teoría netamente genética ni las teorías ambientales sino que incorpora ambos aspectos. El niño, niña es un organismo biológico con un sistema de reflejos y ciertas pulsaciones genéticas de hambre, equilibrio y un impulso por tener independencia de su ambiente, busca estimulación, muestra curiosidad, por tanto el organismo humano funciona e interactúa en el ambiente.

Los seres humanos son productos de su construcción genética y de los elementos ambientales, vale decir que se nace con estructuras mentales según Kant, Piaget en cambio, enfatiza que estas estructuras son más bien aprendidas; en este sentido la posición Piagetiana es coherente consigo mismo. Si el mundo exterior adquiere trascendencia para los seres humanos en función de reestructuraciones que se operan en la mente, por lo tanto hay la necesidad de interactuar activamente en este mundo, no solamente percibir los objetos, sino indagar sobre ellos a fin de poder entenderlos y estructurarlos mentalmente (esto es lo que hacen los niños y que a veces resulta molesto para padres y maestros).

Para Piaget existen dos tipos de aprendizaje, el primero es el aprendizaje que incluye la puesta en marcha por parte del organismo, de nuevas respuestas o situaciones específicas, pero sin que necesariamente domine o construya nuevas estructuras subyacentes. El segundo tipo de aprendizaje consiste en la adquisición de una nueva estructura de operaciones mentales a través del proceso de equilibrio. Este segundo tipo de aprendizaje es más estable y duradero porque puede ser generalizado. Es realmente el verdadero aprendizaje, y en él adquieren radical importancia las acciones educativas. Todo docente está permanentemente promoviendo aprendizajes de este segundo tipo, mientras que es la vida misma la constante proveedora de aprendizajes de primer tipo.

Ejemplo: Cuando el niño, niña, en la edad de dos años a tres años toma un lápiz frente a una hoja de papel, garabatea. Esto es producto del primer tipo de aprendizaje. Pero si el niño, niña, aprende a discriminar formas, por ejemplo el cuadrado y lo plasma en el papel, se refiere el segundo tipo de aprendizaje, en el que interviene la orientación del profesor, lo que le permite distinguir el cuadrado entre los demás cuadriláteros.

Para llegar a este momento se ha producido la generalización sobre la base de los elementos comunes. La inteligencia está compuesta por dos elementos fundamentales: la adaptación y la organización. La adaptación es equilibrio entre la asimilación y la acomodación, y la organización es una función obligatoria que se realiza a través de las estructuras.

Piaget pone énfasis en el equilibrio, y la adaptación es un equilibrio que ha sido alcanzado a través de la asimilación de los elementos del ambiente por parte del organismo y su acomodación, lo cual es una modificación de los esquemas o estructuras mentales como resultado de las nuevas experiencias. En tal sentido los individuos no solamente responden a su ambiente sino que además actúan en él. La inteligencia se desarrolla a través de la asimilación de la realidad y la acomodación a la misma.

Mientras que la adaptación lograda a través de equilibrios sucesivos es un proceso activo; paralelamente el organismo necesita organizar y estructurar sus experiencias. Así es como, por la adaptación a las experiencias y estímulos del ambiente, el pensamiento se organiza a sí mismo y es a través, de esta organización que se estructura.

Es posible identificar tres elementos característicos de la inteligencia:

- ✓ El primero es la función de la inteligencia que es el proceso de organización y adaptación a través de la asimilación y la acomodación en la búsqueda de un equilibrio mental.

- ✓ El segundo es la estructura de la inteligencia conformada por las propiedades organizacionales de las operaciones y de los esquemas.
- ✓ El tercero es el contenido de la inteligencia el cual se refleja en la conducta o actividad observable tanto sensorio-motor como conceptual. Estos son los elementos básicos de la construcción de la inteligencia del niño.

Es necesario también entender que en el proceso del desarrollo de la inteligencia, cada niño, niña, pasa por tres etapas cada una de las cuales es diferente de las otras y tiene además ciertas sub - etapas.

- Inteligencia sensorio-motriz que se extiende de 0 a 2 años.
- Preparación y organización de la inteligencia operatoria concreta en clases, relaciones y números de 2 a 11 años o 12 años.
- Operaciones formales, y comienza aproximadamente de los 12 a 16 años.

c.- Teoría del aprendizaje de Vigotsky.

“Se basa principalmente en el aprendizaje sociocultural de cada individuo y por lo tanto en el medio en el cual se desarrolla.”

Los procesos mentales superiores (pensamiento, lenguaje, comportamiento voluntario) tienen su origen en procesos sociales; el desarrollo cognitivo es la conversión de relaciones sociales en funciones mentales. Vigotsky 1988

Vigotsky da una definición acerca del mediador, “es aquel que incentiva de manera natural en el estudiante mediante avances que en el no sucederían de forma espontánea y con esto logra un adelanto en su desarrollo. Vigotsky dice que la educación es fundamental para un mejor desarrollo del país, que se basa a través de un proceso de mediación docente lo cual el maestro es la

persona principal que tiene el deber de coordinar y orientar el proceso de enseñanza para un mejor desempeño de la comunidad estudiantil.

Aportó una gran cantidad de contribuciones acerca el desarrollo cognitivo en las personas, a través de una perspectiva sociocultural, muy diferentes a otros teóricos relacionados con el mismo tema. La teoría resulta importante ya que se especifica en la cultura el desarrollo cognitivo y la interrelación personal dentro de la sociedad para la comprensión de nuevos conocimientos.

- **Proceso de mediación docente de la teoría de Vigotsky.**

La mediación se trata de un ejercicio aconsejable sólo en aquellos casos en que las partes han agotado las posibilidades de resolver el conflicto por sí solas, es decir, que es un proceso en que un participante neutral actúa como facilitador para asistir en resolver una disputa entre dos participantes. Éste acercamiento a solucionar conflicto es donde los participantes generalmente se comunican directamente. El papel del mediador es de facilitar la comunicación entre los participantes, asistirlos para enfocar en un tema en específico y proveer opciones para un acuerdo.

Los instrumentos de mediación provienen del medio social externo. En este caso, son transmitidos por el docente, pero deben ser asimilados o interiorizados por cada sujeto, de modo que pueda realizar operaciones indirectas, complejas, transferibles a otros aprendizajes.

Es así que “el proceso de formación de las funciones psicológicas superiores se dará, para Vigotsky, a través de la actividad práctica e instrumental, pero no individual, sino en interacción o en cooperación social”.

El proceso de mediación se produce en dos ámbitos; el primero de ellos que es externo al individuo está representado por el “otro social”, que en el caso particular de la educación es el profesor y por todos los elementos culturales, a

los cuales Vigotsky denomina “herramientas”. Una herramienta, sirve como conductor de la influencia humana sobre los objetos con los cuales el sujeto establece una relación directa. El segundo ámbito de mediación denominado “signo”, es de carácter interno, tiene lugar en el plano mental y es a través de ellos que el individuo capta, interioriza, interpreta y relaciona.

Vigotsky otorgaba el estatus de “herramientas psicológicas”, a todos los “signos” en especial al lenguaje y al pensamiento que en contraposición con las “herramientas físicas”; las herramientas psicológicas, son los instrumentos de mediación del hombre con la sociedad.

- **Características más importantes de un mediador**

- Sirve como una especie de catalizador produciendo una relación cognitiva importante entre los niños y sus experiencias.
- Ayuda a los niños a entender el significado generalizado de sus experiencias, de nuevos aprendizajes y relaciones.

Finalidad de la mediación con el niño

- Extraer de cada experiencia que los niños tengan el aprendizaje máximo de principios generalizadores.
- Aplicar estrategias sobre cómo percibir el mundo.
- Profundizar en el pensamiento sistemático, claro y efectivo de aprender y resolver problemas.

- **El aprendizaje Socio-cultural.**

La teoría de Vigotsky se basa principalmente en el aprendizaje sociocultural de cada individuo y por lo tanto en el medio en el cual se desarrolla. La teoría de Vigotsky se refiere a como el ser humano ya trae consigo un código genético o 'línea natural del desarrollo' también llamado código cerrado, la cual está en función de aprendizaje, en el momento que el individuo interactúa con el medio

ambiente. Su teoría toma en cuenta la interacción sociocultural, en contra posición de Piaget.

No podemos decir que el individuo se constituye de un aislamiento. Más bien de una interacción, donde influyen mediadores que guían al niño a desarrollar sus capacidades cognitivas. Logra producir sobre ello un novedoso aparato teórico- metodológico de gran aplicabilidad y una coherente y general propuesta axiológica en el campo de la psicología. Nada queda exento a ella: otorga un papel justo a lo biológico, lo social, la historia y la cultura cuya influencia reconoce son devaluar la percepción selectiva del sujeto. Puede denominarse su trabajo como una meta teoría del desarrollo psicológico, ya que no pudo demostrar todas las hipótesis que nomino y las que se desprendían espontáneamente de sus investigaciones.

Como aspectos esenciales de su teoría del desarrollo, establece las relaciones existentes entre las funciones naturales y las funciones psíquicas superiores y las características fundamentales de ellas de estar supeditadas a las herramientas culturales. Propone, además, una periodización del desarrollo humano visto como “un proceso dialéctico donde el paso de un estadio a otro no se realiza por vía evolutiva, sino revolucionaria”. Así mismo resalta la situación social del desarrollo, como indisolublemente vinculada a vivencia poseedora de un carácter irrepitable.

Para Vigotsky los procesos psicológicos son cambiantes, nunca fijos y depende en gran medida del entorno vital, siendo la asimilación de las actividades sociales y culturales la clave del desarrollo humano, remarco en numerosas ocasiones la importancia del estudio de la gramática en las escuelas, donde el niño toma conciencia de lo que está haciendo y aprende utilizar sus habilidades de forma consciente.

Las investigaciones de Vigotsky se centran, entre otros campos, en el pensamiento, el lenguaje la memoria y el juego del niño, niña. En su teoría se encuentra varias ideas importantes, en primer lugar el lenguaje es un instrumento imprescindible para el desarrollo cognitivo del niño, posteriormente la conciencia progresiva que va adquiriendo el niño y la niña lo cual lo proporciona un control comunicativo, además el desarrollo lingüístico es independiente del desarrollo del pensamiento.

Para Vigotsky la evolución del individuo ha de analizarse teniendo en cuenta no solo su estado actual, su desarrollo real sino también la dinamización que sobre el ejerce las interacciones. En los últimos años de su valor científica, Vigotsky se encamino a develar conceptualmente la conciencia humana como sistema psicológico, ello no llego a completarse por su temprana muerte.

- **La teoría de Vigotsky del lenguaje y pensamiento.**

De acuerdo con Vigotsky, los monólogos auto dirigidos del niño en edad preescolar ocurren más a menudo en algunos contextos que en otros. Específicamente, Vigotsky observó que es más probable que los niños hablen consigo mismos cuando intentan solucionar problemas o lograr metas importantes, y afirmaba que el habla no social se incrementaba en forma notable estos pequeños solucionadores de problemas encuentran obstáculos al intentar alcanzar sus objetivos.

d.- Teoría del aprendizaje GESTALT.

-El individuo emplea diversos principios para organizar sus percepciones.

-La mente configura los elementos que recibe por medio de los canales sensoriales o de la memoria.

La palabra alemana Gestalt carece de un significado literal en español, y se traduce aproximadamente por "forma", "totalidad", "configuración". El punto de

la corriente Gestalt es que los objetos y los acontecimientos se perciben como un todo organizado.

La organización básica comprende una figura sobre un fondo. Transformando el cerebro la realidad objetiva en sucesos mentales organizados como totalidades significativas, y esta capacidad es innata, aunque la experiencia y el entrenamiento modifican la percepción.

El lema que hicieron famoso los teóricos de la Gestalt, “el todo es más que la suma de las partes” sintetiza esta teoría: “los objetos y los acontecimientos se perciben como un todo organizado”. La organización básica comprende una “figura” (en lo que nos concentramos) sobre un “fondo”.

Al principio se aplicaba a la percepción, pero luego fue utilizada en el proceso del aprendizaje. Los psicólogos de la Gestalt dicen que buen parte del aprendizaje humano es por insight, esto significa que el paso de la ignorancia al conocimiento ocurre con rapidez, “de repente”.

El concepto clásico de insight se ilustra claramente en la observación de Köhler con el mono Sultán. Köhler situó una banana colgada del techo en el exterior de la jaula del chimpancé de modo que éste no podía alcanzarla con un palo que tenía a su disposición ni subiéndose a una caja.

El animal lo intentaba una y otra vez con ambos medios por separado, y después abandonaba la tarea desanimado. Pero de pronto se dirigía con decisión al palo y se subía a la caja de modo que alcanzaba la banana y la solución. Köhler asegura que Sultán experimentaba una súbita reorganización perceptiva de los elementos del problema, comprendiendo de pronto una relación nueva entre los elementos que conduce a la solución.

La Teoría de la Gestalt postula que el individuo emplea diversos principios para organizar sus percepciones. Entre los más importantes se cuentan:

- **Relaciones figura-fondo.**

La figura es aquello en lo que se enfoca la atención: resalta y es más notable o sobresaliente que el fondo. En algunos casos, lo que son la figura y el fondo en una escena dada resulta, y el sujeto que percibe puede organizarlos de cierta manera, y entonces cambiar y verlos de otra. La gente aprende básicamente acerca de la figura en la que concentra su atención, y no acerca del fondo.

- **Ley de la proximidad.**

Los elementos de un campo tienden a agruparse de acuerdo con su cercanía o proximidad. Cuanto más cerca se encuentren dos elementos, mayores probabilidades tienen de agruparse.

- **Ley de la similitud.**

La ley de la similitud estipula que los similares en lo que respecta a alguna característica (forma, color, textura, etc.) tendrán que agruparse, siempre que factores de proximidad no anulen este efecto.

- **Ley de la dirección común.**

Un conjunto de puntos tienden a agruparse si alguno parece continuar o completar una serie válida o explorar un curva simple.

- **Ley de la simplicidad**

Establece que si todo permanece constante, la persona ve el campo perceptual como si estuviera organizado en figuras simples y regulares. Es decir habrá una tendencia hacia las buenas Gestalt de simetría, regularidad y uniformidad.

El punto de partida de tratamiento Gestalt del aprendizaje es la premisa de que las leyes de la organización en la percepción son aplicables al aprendizaje y a la memoria. Lo que se almacena en la memoria son huellas de cuentas perceptuales, y como las leyes organizacionales rigen la estructura de las percepciones, también determinan la estructura de la información que se establece en la memoria.

Influencia de la teoría de la Gestalt en el desarrollo del aprendizaje.

- ✓ **Práctica:** La repetición de una experiencia se acumula sobre las experiencias anteriores solo si el segundo evento se reconoce como una recurrencia del anterior.
- ✓ **Motivación:** Aceptaron la ley empírica del efecto, acerca del papel de las recompensas y los castigos. Creían que los efectos secundarios no actuaban de “modo automático e inconsciente” para fortalecer los actos previos. Más bien, el efecto tenía que percibirse como perteneciente al acto previo. Las recompensas y castigos actuaban para confirmar o desconformar las soluciones propuestas a los problemas.
- ✓ **Comprensión:** Aprendizaje más rápido, mayor retención.
- ✓ **Transferencia:** Transposición. Un patrón de relación dinámica descubierto o comprendido en una situación es aplicable a otra.
- ✓ **Olvido:** Se relaciona con el curso de los cambios en la huella.

Los maestros quieren que los estudiantes entiendan los conceptos antes que simplemente memoricen la forma de cumplir con los deberes.

d.- Teoría del aprendizaje significativo de Ausubel.

Consiste en la adquisición de ideas, conceptos y principios a relacionar la nueva información con los conocimientos en la memoria. Ausubel 1963.

La teoría de Ausubel es una teoría cognitiva, ya que se preocupa de los procesos de comprensión, transformación, almacenamiento y uso de la información, que se encuentra dentro de la corriente constructivista.

El constructivismo considera que el conocimiento humano es algo dinámico y flexible, que evoluciona en función de los nuevos hallazgos que realizamos. Podemos aprender nuevas ideas e informaciones siempre que nuestra estructura cognitiva cuente con conceptos relevantes que sirvan como anclaje para las nuevas ideas.

El concepto de aprendizaje significativo fue propuesto como el proceso a través del cual una nueva información, un nuevo conocimiento se relaciona de manera no arbitraria y sustantiva con la estructura cognitiva de la persona que aprende.

Un aprendizaje significativo no puede depender del uso exclusivo de determinados signos. La diferencia entre aprendizaje significativo y aprendizaje memorístico está en la capacidad de relación del nuevo conocimiento con la estructura cognitiva, si esta es arbitraria y lineal, entonces el aprendizaje es mecánico y si no es arbitraria y sustantiva, entonces el aprendizaje es significativo.

❖ **Aprendizaje Significativo Y Aprendizaje Mecánico**

Un aprendizaje es **significativo** cuando los contenidos son relacionados de modo no arbitrario y sustancial (no al pie de la letra) con lo que el alumno ya sabe. Por relación sustancial y no arbitraria se debe entender que las ideas se relacionan con algún aspecto existente específicamente relevante de la estructura cognoscitiva del alumno, como una imagen, un símbolo ya significativo, un concepto o una proposición.

Esto quiere decir que en el proceso educativo, es importante considerar lo que el individuo ya sabe de tal manera que establezca una relación con aquello que debe aprender. Este proceso tiene lugar si el educando tiene en su estructura cognitiva conceptos, estos son: ideas, proposiciones, estables y definidos, con los cuales la nueva información puede interactuar.

El aprendizaje **mecánico**, contrariamente al aprendizaje significativo, se produce cuando no existen subsensores adecuados, de tal forma que la nueva información es almacenada arbitrariamente, sin interactuar con conocimientos pre- existentes, un ejemplo de ello sería el simple aprendizaje de fórmulas en física, esta nueva información es incorporada a la estructura cognitiva de manera literal y arbitraria puesto que consta de puras asociaciones arbitrarias, cuando "el alumno carece de conocimientos previos relevantes y necesarios para hacer que la tarea de aprendizaje sea potencialmente significativo".

Obviamente, el aprendizaje mecánico no se da en un "vacío cognitivo" puesto que debe existir algún tipo de asociación, pero no en el sentido de una interacción como en el aprendizaje significativo.

➤ **Tipos de aprendizaje.**

La siguiente es una lista de los tipos de aprendizaje más comunes citados por la literatura de pedagogía:

- **Aprendizaje memorístico o repetitivo:** se produce cuando el alumno memoriza contenidos sin comprenderlos o relacionarlos con sus conocimientos previos, no encuentra significado a los contenidos.
- **Aprendizaje receptivo:** en este tipo de aprendizaje el sujeto sólo necesita comprender el contenido para poder reproducirlo, pero no descubre nada.

- **Aprendizaje por descubrimiento:** el sujeto no recibe los contenidos de forma pasiva; descubre los conceptos y sus relaciones y los reordena para adaptarlos a su esquema cognitivo.
- **Aprendizaje significativo:** es el aprendizaje en el cual el sujeto relaciona sus conocimientos previos con los nuevos, dotándolos así de coherencia respecto a sus estructuras cognitivas.

Desde la perspectiva de la ciencia definida como proceso de hacer y deshacer hipótesis, axiomas, imágenes, leyes y paradigmas existen cinco tipos de aprendizaje:

- **Aprendizaje de mantenimiento:** cuyo objeto es la adquisición de criterios, métodos y reglas fijas para hacer frente a situaciones conocidas y recurrentes.
- **Aprendizaje innovador:** es aquel que puede soportar cambios, renovación, reestructuración y reformulación de problemas. Propone nuevos valores en vez de conservar los antiguos.
- **Aprendizaje visual:** las personas que utilizan el sistema de representación visual ven las cosas como imágenes ya que representar las cosas como imágenes o gráficos les ayuda a recordar y aprender.

La facilidad de la persona visual para pasar de un tema a otro favorece el trabajo creativo en el grupo y en el entorno de aprendizaje social. Asimismo, esta forma de proceder puede irritar a la persona visual que percibe las cosas individualmente.

- **Aprendizaje auditivo:** una persona auditiva es capaz de aprovechar al máximo los debates en grupo y la interacción social durante su aprendizaje. El debate es una parte básica del aprendizaje para un alumno auditivo. Las personas auditivas aprenden escuchando y se prestan atención al énfasis, a las pausas y al tono de la voz. Una persona auditiva disfruta del silencio.
- **Aprendizaje quinestésico** las personas con sistemas de representación quinestésico perciben las cosas a través del cuerpo y de la experimentación. Son muy intuitivos y valoran especialmente el ambiente y la participación. Para pensar con claridad necesitan movimiento y actividad.

No conceden importancia al orden de las cosas. Las personas quinestésicas se muestran relajadas al hablar, se mueven y gesticulan. Hablan despacio y saben cómo utilizar las pausas. Como público, son impacientes porque prefieren pasar a la acción.

Me identifico con el aprendizaje significativo de Piaget que dice que el sujeto relaciona sus conocimientos previos con los nuevos, dotándolos así de coherencia respecto a sus estructuras cognitivas. No obstante considero que para que exista un buen aprendizaje se debe partir del hecho de observar la conducta en el individuo. Para lo cual también estoy de acuerdo en que la conducta interviene en el aprendizaje; más aún si nos referimos a niños y niñas que presenten algún tipo de deficiencia en este caso hago referencia a niños que tienen Autismo asociado a una deficiencia intelectual moderada.

➤ **EDUCACIÓN ESPECIALIZADA PARA NIÑOS Y NIÑAS CON AUTISMO.**

Los niños y niñas con autismo deben adquirir las habilidades sociales y de comunicación, que no tienen, para poder relacionarse con sus iguales. Ellos no las pueden aprender por imitación, como otros niños. Hay que utilizar estrategias específicas para ellos. El ideal es una educación no especial sino especializada, en el marco de un colegio normal.

Hay técnicas y métodos de enseñanza especializados para los niños con autismo porque tienen una característica especial, que son aprendices visuales. Por este motivo, se suele trabajar la relación imagen-objeto, porque en ocasiones los niños y niñas con autismo no hablan en parte porque no relacionan las palabras con el objeto o el significado específico.

No obstante, antes de llegar a este punto, hay que enseñarles a comunicarse y antes, a tener interés en comunicarse, que es lo más difícil. Para ello, primero que hay que hacer es meterse en sus intereses, sólo así se puede captar la atención de los niños con autismo.

➤ **El aprendizaje en el colegio de los niños y niñas con Autismo.**

Los niños y niñas con autismo van al colegio, ya sea un aula especial de autismo integrada en un colegio normal o a un aula normal con algún tipo de apoyo. Pero el resto del día, los niños y niñas con autismo están con los padres y es importante estructurarles muy bien el día, que ellos sepan qué van a hacer por anticipado, porque no tienen sentido de la ubicación ni del tiempo.

Por ello, se trabajan mucho con ellos las agendas con fotos primero, y luego con pictogramas, para que sepan cuándo empiezan las cosas y cuando acaban. Las rutinas fijas les ayudan mucho y les dan seguridad. Por otra parte, a los niños con autismo les cuesta generar la imagen asociada a una palabra o a una acción, por lo que si la ven, ellos pueden interpretarla más fácilmente. Y, por último, conviene dejarles sus ratitos de auto estimulación con luces o sonidos, si así lo necesitan, porque se tranquilizan mucho.

➤ **El rendimiento escolar del niño y niña con autismo.**

El rendimiento escolar de los niños y niñas con autismo depende de muchos factores: la afectación, cuándo se empieza la terapia, cómo está de individualizada y personalizada esa terapia, cómo se involucran los padres, los profesionales y cómo se involucra el colegio y el profesorado.

Es necesario un trabajo extra en preparación de materiales y métodos de aprendizaje y no todos los colegios tienen esa disposición. No obstante, la evolución de un niño y niña con autismo es impredecible, porque se pueden convertir en verdaderas esponjas. Einstein tenía autismo.

➤ **Técnicas de aprendizaje en niños y niñas con Autismo.**

- ✓ **Técnica de imitación.** Los niños y niñas deben emular el comportamiento del terapeuta. Utilizan la observación para lograrlo
- ✓ **Economía de fichas.** Así se le denomina a la cantidad de puntos que el niño va acumulando si responde correctamente a las indicaciones del terapeuta.
- ✓ **Contrato de contingencias.** El objetivo es motivar la buena conducta en el niño otorgándole un premio. Ejemplo: El especialista ordena al niño sentarse y este lo hace, entonces recibirá un dulce.
- ✓ El autismo presenta distintos niveles, por lo tanto el trabajo terapéutico estará dirigido a desarrollar sus habilidades y cubrir sus necesidades.

➤ **Problemas asociados**

• **Dificultades**

El 75% de los niños y niñas autistas tiene dificultades adicionales de aprendizaje asociadas a las producidas por el autismo. La mayor parte de ellas son graves influyen directamente en el desarrollo del niño, niña e interactúan con los problemas derivados del Autismo. Algunos niños y niñas tienen además deficiencias físicas, lo cual complica aún más las cosas.

Por tanto, el patrón evolutivo de cada niño y niña autista varía según el modo de interacción de dichas deficiencias con su personalidad. En la mayor parte de los casos, sin embargo, las consecuencias de las dificultades adicionales de aprendizaje consisten en retrasar el desarrollo de un patrón de por sí desviado a causa del Autismo.

En el caso de la memoria, por ejemplo, el exceso de confianza en la memoria episódica puede ser exacerbado por problemas en la adquisición del tipo de estrategias nemotécnicas que conducen a la codificación semántica. En la percepción, la pérdida visual puede significar un cambio en la preferencia de estímulos visuales a auditivos.

➤ **Currículo cognitivo.**

Cabe considerar la solución de problemas como un recurso pedagógico clave en el que se manifiestan más claramente las dificultades cognitivas de los niños autistas y son más sencillas de remediar. El currículo cognitivo tiene que formar parte del currículo que se enseña a estos niños y niñas, pero es poco probable que sea efectivo si se les enseña como un «paquete» curricular aislado.

La enseñanza de habilidades de pensamiento tiene que incorporarse a una serie de áreas curriculares para facilitar el aprendizaje de principios generales y utilizables. Además, a los niños y niñas con autismo pueden resultarles provecho el realizar actividades concretas, diseñadas de modo específico para mejorar sus habilidades de pensamiento.

Es posible dilucidar los aspectos de las situaciones de solución de problemas que son más difíciles para los niños y niñas autistas y las estrategias didácticas más eficaces para resolver dichas dificultades. El aprendizaje asistido por ordenador permite comprobar variaciones de modo sistemático, en una situación en la que al niño niña se le puede dejar un control considerable sobre

su aprendizaje. Las tareas presentadas por ordenador parecen asimismo atractivas para la mayoría de los niños y niñas autistas, proporcionando, en consecuencia, un buen marco de trabajo para separar las dificultades de motivación de las cognitivas.

El valor principal de un currículo cognitivo para niños y niñas autistas no reside tanto en la gran flexibilidad que ofrece para la enseñanza de habilidades tradicionales, como en las oportunidades que proporciona para tratar directamente algunas dificultades cognitivas fundamentales.

Gran parte de la práctica educativa de los niños y niñas autistas se ha centrado en ofrecer un currículo compensatorio que trata de compensar las dificultades de aprendizaje del niño y niña de ofrecer una gama de experiencias educativas lo más amplia posible. Para que las tareas sean relevantes desde el punto de vista educativo tienen que diseñarse de modo que incorporen los principios de la solución de problemas a través del currículo.

Este parece un enfoque especialmente ventajoso para los niños y niñas autistas, puesto que es aplicable a todos los niveles de funcionamiento intelectual y atiende a toda una serie de necesidades de aprendizaje. Es, sobre todo, un enfoque digno de ser investigado si la educación pretende satisfacer las necesidades fundamentales de aprendizaje de los niños y niñas autistas.

➤ **Adaptaciones Curriculares**

Las adaptaciones curriculares son, ante todo, un procedimiento de ajuste paulatino de la respuesta educativa, que podrá desembocar, o no, según el caso, en un programa individual.

No se trata de elaborar programas alternativos al general, inasequibles al

alumno autista o con alteraciones graves de la personalidad; todo lo contrario se propone que la estrategia debe consistir en introducir medidas capaces de flexibilizar el currículo ordinario en sus niveles de concreción segundo y tercero (Proyecto de Centro y Programación de Aula).

Estas medidas deben convertirlo en un instrumento verdaderamente útil para responder a la inevitable diversidad que presentan los alumnos y alumnas en cuanto a sus intereses, ritmo de aprendizaje, experiencia previa, etcétera.

➤ **Adaptaciones en el cómo enseñar y evaluar.**

Son las modificaciones que se realizan en los agrupamientos de alumnos-alumnas; los métodos, técnicas y estrategias de enseñanza-aprendizaje, y las actividades programadas. Estas adaptaciones pueden consistir en:

- c. Situar al alumno o alumna con Autismo en los grupos en los que mejor pueda trabajar con sus compañeros, de forma que no esté agrupado por deficiencia, sino por necesidades educativas similares.
- d. Organizar el ambiente educativo de forma estructurada. Esto implica establecer qué objetivos se persiguen, que contenidos se van a trabajar, que estrategias metodológicas se van a emplear para el logro de los objetivos, que actividades se van a realizar, qué ayudas se proporcionarán, en qué contexto de enseñanza.

El grado de estructura ambiental deberá ser tanto mayor cuanto más bajo sea el nivel cognitivo del alumno y alumna sus posibilidades comunicativas. Pero en líneas generales podemos decir que el ambiente no debe ser excesivamente complejo sino, por el contrario, relativamente simple y claro para facilitar una adecuada percepción y comprensión, por parte del alumno, de relaciones entre sus propias acciones y las contingencias del medio.

- c.- Priorizar los métodos de enseñanza natural y las técnicas de enseñanza/aprendizaje en contextos naturales y de forma incidental,

para facilitar la motivación y generalización de los aprendizajes.
(Técnicas de incitación y modelado).

d.- Favorecer la motivación, incorporando a las actividades de enseñanza/aprendizaje el tipo de ayuda más adecuado para el alumno.

Las ayudas pueden ser:

- **Ayudas físicas:** el moldeamiento de la mano para la realización de un signo, el encadenamiento hacia atrás.
- **Ayudas visuales:** ofrecer un modelo a seguir, presentarle información gráfica o escrita que complete las instrucciones o informaciones orales.
- **Ayudas verbales:** instrucciones más sencillas, explicaciones, ánimos y refuerzos, preguntas.

En términos generales, en la intervención con alumnos y alumnas con autismo las ayudas más útiles serán las ayudas verbales y físicas, y de forma menos frecuente el modelado, porque puede interferir en el desarrollo, de la espontaneidad.

➤ **Adaptaciones en el qué y cuándo enseñar y evaluar.**

Son las modificaciones individuales, que se efectúan desde la programación común de objetivos, contenidos y criterios de evaluación para responder a las necesidades de cada alumno. Pueden consistir en:

- e. Dar prioridad a los objetivos y contenidos que hacen referencia a los aspectos comunicativos del lenguaje, sean o no verbales.**

En la intervención del lenguaje lo que ha primado fundamentalmente es la intervención logopédica tradicional, donde se enfatizaban más los aspectos

formales (mejorar la articulación, complejizar las estructuras morfosintácticas.) que los funcionales o comunicativos. Los resultados conseguidos con estos objetivos han sido escasos. Hoy sabemos que el objetivo prioritario es fomentar la adecuada utilización del lenguaje para comunicarse en todo tipo de situaciones y con diferentes interlocutores. Además, en los aspectos funcionales se manifiestan también los formales y de contenido, pero de una forma más contextualizada.

f. Dar prioridad a los objetivos y contenidos que favorecen la relación con el medio físico y social y las habilidades socioemocionales.

Para los alumnos y alumnas con autismo las interacciones con personas y objetos no tienen el mismo significado que tienen para otros niños. Ello no quiere decir que no tengan también motivaciones sociales. Los objetivos educativos deben promover conductas con significado –de forma que puedan influir en el entorno de una manera socialmente aceptable- y recursos funcionales de solución de problemas.

Se deben trabajar contenidos que ayuden a tales alumnos y alumnas a identificar y expresar los propios sentimientos y emociones, así como a identificar y respetar los de los otros.

• Actividades para trabajar habilidades cognitivo-sociales y socio-emocionales:

- ✓ Ejercicios con espejo: para identificación de rasgos emocionales, e imitación de gestos emocionales.
- ✓ Búsqueda de elementos del rostro significativos para la expresión socio-emocional, a través de fotos, revistas, etc.
- ✓ Ejercicios de asociación de caras esquemáticas con expresiones emocionales diferenciadas con respecto a historias narradas por el adulto.
- ✓ Lotos con expresiones emocionales en fotos.

- ✓ A través del vídeo, analizar, utilizando la cámara lenta o la pausa, los elementos faciales en secuencias de dibujos animados o de personajes reales.
- ✓ Tareas para enseñar a adoptar el punto de vista perceptivo de otra persona (lo que otra persona ve).
- ✓ Tareas para la enseñanza de que la percepción es una vía de acceso al conocimiento (enseñar, por ejemplo, estrategias del tipo: “lo sé porque lo he visto”, “no lo sé porque no lo he visto”).
- ✓ Tareas de apariencia-realidad (“parece X pero en realidad es Y”).

g. Introducir objetivos y contenidos referidos al aprendizaje de un sistema alternativo de comunicación.

El Programa de Comunicación Total incluye dos componentes que lo definen como tal y, a la vez, lo diferencian de otros procedimientos de intervención. El primer componente es el de “habla signada” (producción por parte del niño de habla y de signos de forma simultánea); el segundo es el de “comunicación simultánea”, es decir, empleo por parte de los adultos (profesores, padres, etc.) de dos códigos utilizados simultáneamente cuando se comunican con los niños: el código oral o habla y el código signado o signos.

Lo realmente importante en este sistema es el procedimiento de enseñanza. Este procedimiento favorece procesos evolutivos (alterados en las personas con autismo) que son muy importantes en el desarrollo socio-comunicativo de los primeros años de vida y que van más allá del aprendizaje de los signos.

Estos procesos son:

- La percepción de la relación causal o la percepción de contingencias entre la acción del niño y la reacción del entorno.
- La repetición del esquema anterior de acción-reacción y el aprendizaje de la

relación causal entre el signo del niño (independientemente de que lo realice él sólo o con ayuda) y la respuesta del adulto, incrementa la competencia anticipatoria de aquel.

- El desarrollo del proceso de acción-reacción y de la relación causal, unido a la atribución de intención a la acción del niño, posibilita que este adquiera intención comunicativa.

h. Organización de las actividades de enseñanza-aprendizaje.

Está en íntima relación con la metodología y el tipo de contenidos y objetivos que se van a desarrollar. La forma de agrupar a los alumnos debe ir regida por la flexibilidad organizativa. No todos los niños y niñas con autismo son iguales, por lo que las actividades, la organización y el grupo, no tienen por qué ser la misma, aun cuando existan alumnos con necesidades del mismo tipo en aulas distintas. Se los puede agrupar de dos formas:

a) Gran grupo: será útil cuando se trabajen temas de interés general, normas de convivencia, debates, dramatizaciones, puesta en común de trabajo, etcétera.

b) Pequeño grupo: son agrupaciones de cuatro o cinco alumnos. Es útil en actividades como: Introducción de nuevos conceptos, sobre todo si presentan dificultad, Trabajos de investigación activa, aclarar consignas que se hayan dado previamente en el gran grupo y trabajo individual según sus posibilidades.

- Organización del espacio y tiempo.

La organización del espacio incluye la disposición del mobiliario y distribución de espacios de enseñanza-aprendizaje del aula como: rincones de lectura, espacios de juegos, espacios de materiales, se debe tener espacios claramente definidos, estables, bien iluminados y espaciosos recordando que la

distribución del tiempo no debe ser una decisión arbitraria y rígida.

Recursos materiales. Estos son facilitadores del aprendizaje. Su finalidad es apoyar la labor de la enseñanza, ayudando a la presentación del contenido, motivando y reforzando el aprendizaje.

Recursos personales. La atención al alumno Autista requiere la intervención de otros profesionales, maestro de apoyo y logopeda, que colaborarán con el tutor para dar la respuesta educativa adecuada a estos alumnos.

La intervención de estos profesionales debe hacerse dentro de la dinámica del aula, nunca reducida a un tratamiento individualizado, y al margen de los procesos de enseñanza-aprendizaje del aula.

e.- MATERIALES Y MÉTODOS

MÉTODOS:

CIENTÍFICO: Se considera método científico a una serie de pasos sistemáticos e instrumentos que nos lleva a un conocimiento científico. Dicho de otra forma es un proceso destinado a explicar fenómenos, establecer relaciones entre los hechos y enunciar leyes que expliquen los fenómenos físicos del mundo y permitan obtener, con estos conocimientos, aplicaciones útiles al hombre.

En la presente investigación lo se lo utilizará en todo el proceso; desde el planteamiento del problema, levantamiento de la información, que consiste en la recopilación de antecedente extraídos de las maestras, niñas y niños de fundación Orión , con los métodos e instrumentos diseñados para esta fase: en el análisis e interpretación de datos con la recopilación de campo y difusión de los resultados que servirán para obtener las conclusiones y propuestas que ayuden a mejorar el Desarrollo y el aprendizaje de las niñas y niños que

presentan Autismo asociado a Deficiencia Intelectual Moderada que asisten a la institución.

DESCRIPTIVO: Permite describir la situación concreta del problema, el análisis de las variables y establecer la relación lógica tanto en objetivos, marco teórico y conclusiones. Este método permitirá describir, analizar, explorar y observar los diferentes problemas dentro del aprendizaje; identificarlos, actuar y participar tanto con la comunidad educativa de fundación Orión como con los padres de los niños y niñas con Autismo asociado a deficiencia intelectual moderada, y al final se formulará una propuesta de intervención Psicopedagógica para su recuperación.

HISTÓRICO: El cual servirá para conocer la evolución y el desarrollo de los niños y niñas con Autismo desde su gestación hasta este momento. Permitirá ver sus etapas principales de su desenvolvimiento y las conexiones históricas fundamentales con su entorno.

INDUCTIVO: Es aquel que parte de los datos particulares para llegar a conclusiones generales. El método Inductivo es el que crea leyes a partir de la observación de los hechos, mediante la generalización del comportamiento observado. Dentro de esta investigación la inducción permitirá persuadir el camino correcto de información para llegar a deducir las condiciones del problema y la manera de solucionarlo; es decir, con el cúmulo de información de campo tanto como el sustento teórico, permitirá concluir que la Deficiencia intelectual si tiene incidencia en el aprendizaje de un niño o niña con Autismo.

DEDUCTIVO: Es aquel que parte de datos generales aceptados como válidos para llegar a una conclusión de tipo particular. Es aquel que aspira a demostrar en forma interpretativa, mediante la lógica pura, la conclusión en su totalidad a partir de deducciones, de manera que se garantiza la veracidad de las conclusiones, si no se invalida la lógica aplicada. Se lo aplicará para el

planteamiento de conclusiones y para la selección de los principales referentes bibliográficos.

ESTADÍSTICO: Es aquel que al utilizarlo sirve para obtener un conjunto de valores ordenados en sus respectivas categorías; empleándose en este caso; la estadística cuantitativa y descriptiva por constituir un estudio cualitativo; cuyos resultados servirán únicamente para esta población, sin negar la posibilidad que algunos aspectos de los resultados se puedan aplicar en otras.

Este modelo permitirá emplear la estadística descriptiva con la tabulación de los resultados producto de la encuesta aplicada a las maestras; representados en las tablas y gráficos estadísticos con la finalidad de presentar los datos ordenados y así facilitar su análisis e interpretación.

TÉCNICAS E INSTRUMENTOS.

ENCUESTA: Se aplicará a las maestras de fundación Orión. Con la finalidad de evaluar si la maestra está en capacidad de identificar un problema real y trabajar en él para su inclusión.

TEST DE VERIFICACIÓN (chat) se aplicará a padres de familia para identificar la presencia de autismo en sus hijos

TEST DE CONCEPTOS BÁSICOS ADAPTADO. Se aplicará a los niños y niñas con Autismo para valorar el dominio de los conceptos básicos, espaciales, cuantitativos, ordinales y temporales permitiéndonos evaluar de forma indirecta el grado de desarrollo cognitivo y verbal del niño y niña.

- POBLACION Y MUESTRA

INSTITUCIÓN	NIÑOS	NIÑAS	TOTAL	DOCENTES
Fundación ORION	12	8	20	8
TOTAL	12	8	20	8

Fuente: Registro de matrículas de Fundación Orión. .
Autora: Leonela Alexandra Castillo Rivera

POBLACION:

Se tiene como población a 75 niños y niñas que asisten a la institución.

MUESTRA:

Son 12 niños y 8 niñas que presentan Autismo asociado a Deficiencia Intelectual Moderada.

g.- CRONOGRAMA

TIEMPO	sep-13				oct-13				nov-13				dic-13				ene-14				feb-14				mar-14				abr-14				may-14				jun-14				jul-14				agc	sep-14				oct-14				nov-14				dic-14						
ACTIVIDAD	1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4								
Desarrollo del proyecto	x	x	x	x																																																												
Presentación del proyecto					x	x	x	x	x	x	x	x																																																				
Incorporación de observaciones													x	x	x	x																																																
Aprobación del proyecto													x	x	x	x	x	x	x	x																																												
Trabajo de campo																	x	x	x	x	x	x	x	x	x	x	x	x	x	x	x	x	x	x	x	x																												
Análisis de resultados																																																																
Presentación del borrador de Tesis																																																																
Estudio privado																																																																
Incorporación de observaciones																																																																
Defensa y sustentación pública																																																																

h.- PRESUPUESTO Y FINANCIAMIENTO

DETALLE	VALOR TOTAL
Transporte	\$ 500.00
Impresión	\$ 120.00
Copias	\$ 100.00
Anillados	\$ 15.00
Internet	\$ 50.00
Material Didáctico	\$ 200.00
Impresión de fotos	\$ 20.00
Total	\$ 1,005.00

Recursos Institucionales

- Universidad Nacional de Loja, Carrera de Psicorrehabilitación y educación especial, Modalidad de Educación a Distancia (MED)
- Fundación ORION
- Recursos Tecnológicos
- Internet
- Word

Recursos materiales

- Computador
- Material didáctico
- Copias
- Internet
- Videos
- Fotos
- Cámara fotográfica

Recursos Humanos

- Investigadora: Leonela Castillo

-Investigados:

- Alumnos de fundación Orión
- Docentes del Centro.
- Padres de familia

Financiamiento:

La presente investigación será financiada en su totalidad por la investigadora.

i.- BIBLIOGRAFIA

BIBLIOGRAFIA

- ❖ ARCE GUERSCHBERG, Mariela. 2008, Soluciones Pedagógicas para el Autismo. 1ª ed. Quilmes – Argentina, editorial Landeira. ISBN 978-987-608-050-7 Pp. (10-12-22)
- ❖ ARREBILLIAGA, María Elisa. 2009, Autismo y trastornos de lenguaje. 1ª ed, Córdoba-Argentina, editorial Brujas. ISBN 978-987-591-180-2 Pp. 29(60)
- ❖ GIGENA, Florencia. 2013, Autismo. 3ª ed. Córdoba-Argentina, Universitas editorial Científico Universitario. ISBN 987-572-028-3 Pp. 51(53)
- ❖ RAMOS, Alfredo J & SUÁREZ, Miguel. 1982, Historia del Autismo. 1ª ed. Barcelona- España. Salvat Editores. ISBN 84-345-7982-0 Pp 52(53)
- ❖ HERNÁNDEZ BAYONA, Guillermo. 2008, Psiquiatría Clínica. 3ª ed. Bogotá Colombia. Editorial Médica Internacional. ISBN 978-958-8443-01-0 Pp. (105-111)
- ❖ GISPERT, Carlos. 1998, Psicología infantil y juvenil. El Autismo. 1ª ed. Barcelona España. Editorial Océano. ISBN 9788449404948 vol.1 Pp.159
- ❖ MILES, Christine. 1990, Educación Especial para alumnos con Deficiencia Mental. 2ª ed. México-DF. Editorial Pax México. ISBN 968-869-345-7 Pp11(19)
- ❖ BOWER, Gordon H. 2011, Teorías del Aprendizaje. 2ª ed. México. DF. Editorial Trillas. ISBN 978-968-24-2690-2 Pp 61(67)
- ❖ GALINDO, Lourdes. 2009, Métodos y técnicas de investigación, 4ª ed. México DF. Editorial Trillas. ISBN 978-607-17-0306-4 Pp 13(148)
- ❖ HERNANDEZ, Pedro. 1991. Psicologías de la educación. Teorías del aprendizaje. 1ª ed. México-DF. Editorial Trillas SA. ISBN 968-24-3917-5 Pp 100 (102) 156 (161)

- ❖ VERDUGO, Miguel. 2011. Discapacidad Intelectual. 2ª ed. Madrid-España. Editorial Alianza. ISBN 9788420652627. Pp. 43(50)

INTERNET

- ❖ BELTRAN, J. Psicología de la educación.
<https://books.google.com.ec/books?hl=es&lr=&id=AwYlq11wtjIC&oi=fnd&pg=PR5&dq=ISBN+aprendizaje+cooperativo+en+educacion+especial&ots=zYye9gqm8j&sig=xgKJAbfuwAirOd5DegKMJnKILXc#v=onepage&q&f=false>
ISBN 84-267-1033-6
- ❖ MACARULLA, I & SAÍZ, M. Buenas prácticas de la escuela inclusiva.
<https://books.google.com.ec/books?id=hVhQoc0H8C0C&printsec=frontcover&q=buenas+practicas+en+educacion+inclusiva+libro&hl=es&sa=X&ei=836UVaCWDlafNpTSglgN&ved=0CBsQ6AEwAA#v=onepage&q=buenas%20practicas%20en%20educacion%20inclusiva%20libro&f=false>
ISBN 978-84-7827-689-9
- YUBERO, J., LARRAÑAGA, E & MORALES F. La sociedad educadora: Dimensiones psicosociales de la educación.
https://books.google.com.ec/books?id=6G6d_tPs73MC&pg=PA31&dq=aprendizaje+cooperativo++de+Ovejero&hl=es&sa=X&ei=zUCcVYXkCoO5sAWHnqmYDA&ved=0CB8Q6AEwAQ#v=onepage&q=aprendizaje%20cooperativo%20%20de%20Ovejero&f=false ISBN 84-8427-150-1 Visto Junio 2013
- ❖ Discapacidades. Ecuador en Cifras www.conadis.gob.ec

k.- ANEXOS



**UNIVERSIDAD NACIONAL DE LOJA
CARRERA DE PSICORREHABILITACIÓN
Y EDUCACIÓN ESPECIAL**

ENCUESTA REALIZADA A LOS MAESTROS DE FUNDACIÓN ORIÓN.

Tiene como finalidad evaluar si el maestro está en capacidad de identificar un problema real y trabajar en él para su inclusión.

1.- ¿Cree usted que la clave de la educación es la preparación de los maestros?

SI () NO ()

2.- ¿Cómo considera el aporte del gobierno actual en cuanto a los recursos materiales que intervienen en el proceso enseñanza – aprendizaje para niños y niñas que presentan Autismo asociado a deficiencia intelectual moderada?

Bueno () Malo () Regular () Pésimo ()

3.- ¿Cree usted que existe preocupación de parte de los maestros cuando se presenta un problema de aprendizaje en los niños y niñas con autismo asociado a una deficiencia intelectual moderada dentro de la institución?

SI () NO () A VECES ()

4.- ¿Trabaja usted mediante un plan de actividades adaptado a las necesidades educativas que tienen los niños y niñas con Autismo asociado a deficiencia intelectual moderada?.

SI () NO ()

5.- ¿Cree usted que debe implementarse dentro de la institución un aula de educación personalizada para asistir en los problemas de aprendizaje de niños y niñas que presenten Autismo asociado a algún tipo de deficiencia intelectual?

SI () NO ()

TEST DE FUNCIONES BÁSICAS ADAPTADO.

Cualquier área puede ser adaptada según la necesidad del niño o niña.

AREA: (I) ESQUEMA CORPORAL.

Consta de tres ítems, se pide al niño señalar las partes gruesas (4)

- a. En su propio cuerpo
- b. En su imagen (frente a un espejo grande)
- c. En otra persona

EVALUACIÓN: Se acredita como área positiva admitiendo uno error por ítem

AREA: (II) DOMINANCIA LATERAL

Consta de seis ítems, diagnostica la dominancia lateral, con una serie de actividades con la mano, pie, ojo y oído.

- Dar cuerda a un reloj
- Utilizar las tijeras
- Escribir o dibujar
- Saltar en un solo pie
- Mirar el telescopio
- Escuchar una radio

Se acredita como área positiva cuando el niño a realizado todas las actividades con la derecha o con la izquierda. Cuando su dominancia no está definida, se le acredita como área negativa.

AREA: (III) ORIENTACION

3.1 TEMPORAL:

Se pregunta el niño

- ¿En este momento, es de día o de noche?
- ¿Qué haces por las noches?
- ¿Qué realizaste ayer en la casa?
- ¿Qué actividad hiciste hoy?

3.2 ESPACIAL:

Consta de cuatro ítems. Se toma cualquier objeto y se da al niño la siguiente orden.

- a. Delante de mí
- b. Detrás de mí
- c. Arriba de mí
- d. Debajo de mí

EVALUACIÓN: Se acredita como área positiva admitiendo un error en la temporal y uno en la espacial, caso contrario será un área deshabilitada.

AREA: (IV) COORDINACIÓN DINÀMICA

Consta de 2 ítems, se pide al niño:

- a. Que salte en solo pie
- b. Con una pelota grande la botea con una mano o dos

EVALUACIÓN: Se acredita como área positiva cuando la coordinación tanto del pie como de la mano es perfecta. (No se admita zig-zag, ni sobre boteo)

AREA: (V) RECEPTIVA AUDITIVA

Consta de 5 ítems. Diagnostica la capacidad del niño para escuchar una orden codificarla en respuesta.

- a. ¿Los pájaros comen?
- b. ¿Los gatos vuelan?
- c. ¿Los bebés lloran?
- d. ¿Los árboles bailan?
- e. ¿Los niños juegan?
- f. ¿Los pájaros pintan?
- g. ¿Los plátanos escriben?
- h. ¿Las personas se casan?
- i. ¿Las bicicletas estudian?

- j. ¿Las mamás cocinan?
- k. ¿El cielo es verde?
- l. ¿El sol es caliente?
- m. ¿Las flores comen?
- n. ¿Los buses duermen?
- o. ¿Los sapos saltan?

EVALUACIÓN: Se acredita como área positiva admitiendo dos errores.

AREA: (VI) RECEPTIVO-VISUAL

Consta de 4 ítems. Diagnostica si el niño percibe un estímulo visual o no.
Manifestándole:

- a. Este niño está escribiendo, busca otro que esté haciendo lo mismo
- b. Esta persona está barriendo, busca otra que esté haciendo lo mismo
- c. Esta es una llave, busca otra igual
- d. Esta es una tijera, busca otra igual

EVALUACIÓN: Se acredita como área positiva admitiendo un error.

ÁREA: (VII) ASOCIACION AUDITIVA

Consta de 10 ítems. Diagnostica codificaciones y decodificaciones abstractas del niño.

Completa la frase que yo quiero decir:

- Un pájaro vuela en el aire.
 - Un pez nada en el
 - Un pan es para
 - La leche es para
 - El humo sube.
 - La lluvia
1. Yo me siento en una silla.
 2. Tú duermes en una

3. La luz roja significa pare.
4. La luz verde significa
5. Yo como en un plato.
6. Tú tomas en un
7. Juan en un niño.
8. María es una
9. Los oídos son para escuchar.
10. Los ojos son para
11. Yo estoy despierto durante el día.
12. estás dormido durante la
13. Un conejo es rápido.
14. Una tortuga es

EVALUACIÓN: Se acredita como área positiva admitiendo hasta dos errores.

ÁREA: (VIII) EXPRESIVO-MANUAL

Consta de 10 ítems. Diagnostica como se expresa el niño en forma viso motora. Yo te nombro un objeto y tú responderás con mímica (señas):

1. Martillo
2. Guitarra
3. Tenedor
4. Teléfono
5. Cepillo y pasta
6. Tijeras
7. Sacapuntas
8. Lápiz
9. Cuchillo
10. Escoba

EVALUACIÓN: se acredita como área positiva admitiendo dos errores.

AREA: (IX) CIERRE AUDITIVO VOCAL

Consta de 5 ítems. Diagnóstica la integración auditivo vocal.

Escucha bien y completa la palabra que yo quiero decir:

1. Azu..... car
2. Pier..... na
3. Maripo.... .sa
4. Monta..... na
5. Carreti..... lla

EVALUACIÓN: se acredita como área positiva admitiendo un error:

AREA: (X) PRONUNCIACION

Consta de 6 ítems. Diagnostica la pronunciación con palabras cuyo esquema mental está estructurado.

- a. Fanelógrafo
- b. Esferográfico
- c. Triciclo
- d. Lengua
- e. Periódico
- f. Columpio

EVALUACIÓN: se acredita como área positiva admitiendo dos errores:

AREA: (XI) MEMORIA SECUENCIA AUDITIVA

Consta de 10 ítems. Diagnostica la memoria auditiva del niño.

Escucha y repite exactamente los siguientes números: Se lo puede adaptar según la necesidad.

- 3 2 5

- 2 5 1
- 7 6 2 4
- 1 3 5 2
- 7 4 1 3 2
- 2 5 4 6 9
- 3 2 5 7 8 3
- 9 2 6 7 5 8
- 2 4 6 3 2 5 7
- 5 4 7 9 7 6 2 3

EVALUACIÓN: Se acredita como área positiva cuando ha repetido 8 dígitos (memoria básica para la lecto escritura) si el niño logro repetir 3 dígitos pasa a la siguiente serie, caso contrario se le acredita área debilitada, de esta manera se opera con las demás series.

AREA: (XII) COORDINACION VISUAL-AUDITIVO-MOTORA (Ritmo)

Consta de 7 ítems. Diagnostica la coordinación visual auditiva motora, con patrón visual y auditivo.

EVALUACIÓN: Se evalúa como el área anterior. Si logra vencer la primera serie pasa a la siguiente, caso contrario se le acreditara como área debilitada. Es área positiva cuando logra vencer las siete series.

ÁREA XIII: MEMORIA VISUAL

Consta de ocho ítems con diseños abstractos. Diagnostica la memoria visual. Se inicia con tres tarjetas o tres naipes.

Mira con atención estas tarjetas (3) luego te retiro y tendrás que ponerlas en el mismo orden.

EVALUACIÓN: Similar a las áreas 11 y 12 si logra vencer la primera serie (tres tarjetas) pasa a La siguiente serie, caso contrario se acredita área debilitada. Es área positiva cuando logra vencer el ordenamiento de todas las series.

ÁREA XIV: DISCRIMINACIÓN AUDITIVA

Consta de diez ítems y diagnostica discriminación auditiva.

El niño debe repetir las dos palabras juntas de cada ítem, luego de haber sido pronunciadas por el examinador.

a.- pato - dato

b.- cama dama

c- caballo - cabello

d.- rata - lata

e.- hombre – hambre

f.- mesa -misa

g.- mano - mono

h.- tía - día

i.- casa - pasa

j.- pana – lana

EVALUACIÓN: Se calificará como área positiva sin admitir errores

ÁREA XV: COORDINACIÓN VISO - MOTORA

Puede ser adaptado según la necesidad. Se puede utilizar tarjetas. Trayectoria con punzón etc.

EVALUACIÓN: Se asignará como área positiva cuando no presente errores, si existiese al menos uno, se constituirá como área negativa.

AREA: (XVI) DESARROLLO MANUAL

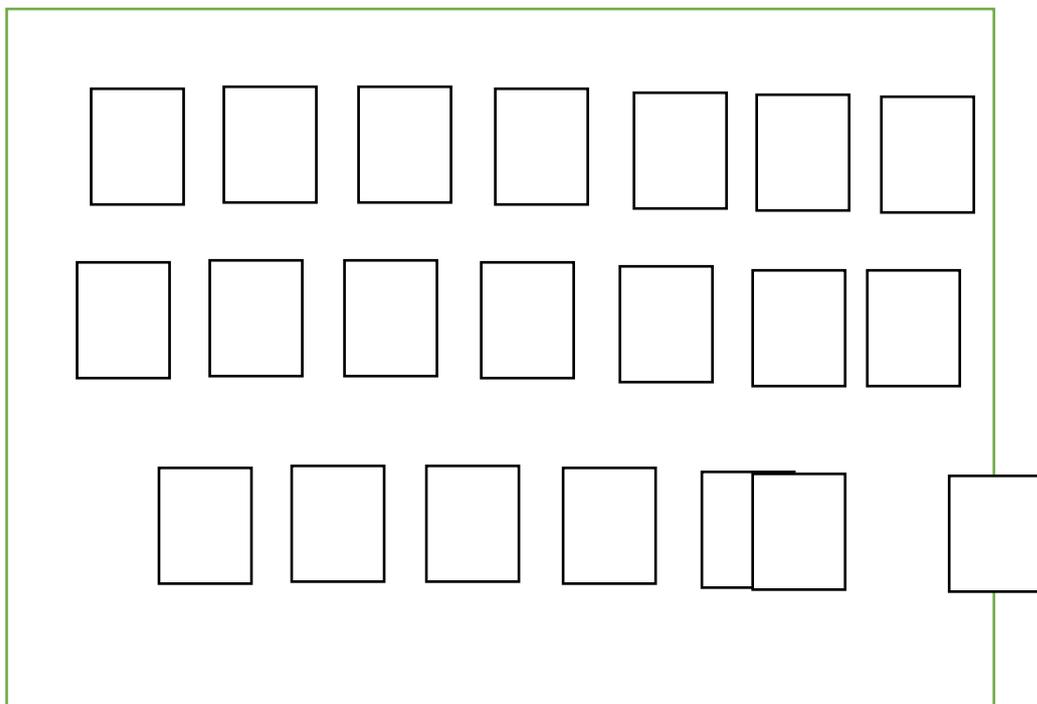
Consta de 2 ítems. Diagnostica la motricidad fina.

Recorta lo más rápido que puedas la siguiente figura, sin topar las líneas
Utilizamos cartulinas, lana, según la necesidad del niño y niña y el docente.

AREA: (XVII) ATENCION Y FATIGA

Diagnostica atención y fatigabilidad.

Pon un punto en cada cuadro lo más rápido que puedas (preferible usar un marcador)





UNIVERSIDAD NACIONAL DE LOJA
CARRERA DE PSICORREHABILITACIÓN
Y EDUCACIÓN ESPECIAL

TEST DE VERIFICACION APLICADO A PADRES DE FAMILIA

LISTA DE VERIFICACION PARA EL AUTISMO

(CHAT)

Quantitative Checklist for Autism in Toddlers

	SI	NO
¿Disfruta su hijo/a cuando es mecido, hamacado en sus rodillas, etc.?		
¿Se interesa su hijo/a por otros niños?		
¿Le gusta a su hijo/a subirse a sitios, como escaleras por ejemplo?		
¿Disfruta su hijo/a jugando a "¿dónde está? - ¡aquí está!" (Taparse los ojos. Y luego descubrirlos; jugar a esconderse y aparecer de repente) o al escondite?		
¿SIMULA su hijo/a alguna vez, por ejemplo, servir una taza de té o café con una tetera o cafetera y taza de juguete, o simula otras cosas?		
¿Utiliza alguna vez su hijo/a el dedo índice para señalar o pedir algo?		
¿Utiliza alguna vez su hijo/a el dedo índice para señalar, para indicar interés por Algo?		
¿Puede su hijo/a jugar adecuadamente con juguetes pequeños (por ejemplo cochecitos o bloques) y no solo llevárselos a la boca, manosearlos o tirarlos?		
¿Alguna vez su hijo/a le ha llevado objetos para MOSTRARLE algo?		
¿Durante la consulta, ha hecho el niño/a contacto visual con usted?		
Consiga la atención del niño/a, luego señale un objeto interesante en la habitación y diga "¡Mira! ¡Hay un (nombre del juguete)!" Observe la cara del niño: ¿Mira lo que usted está señalando?		
Consiga la atención del niño/a, luego dele una tetera y una tacita de juguete y diga: "¿Puedes servir una taza de té?" ¿Juega el niño a servir el té, tomarlo, etc.?		
Pregunte al niño "¿Dónde está la luz?", o "Muéstrame la luz". ¿SEÑALA el niño con su dedo índice la luz?		
¿Puede el niño/a construir una torre de cubos? (Si es así, ¿cuántos cubos? Tome nota de ello.)		

FOTOGRAFIAS

Funciones básicas realizadas por niños y niñas con Autismo en fundación ORIÓN



Coordinación auditiva.



Esquema corporal, coordinación dinámica.



Coordinación viso-manual



Coordinación viso-manual-auditiva



Desarrollo manual



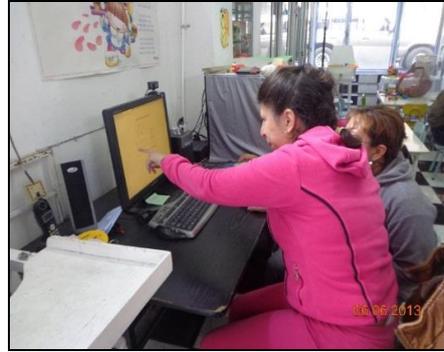
Coordinación viso-manual. Trayectoria con punzón.

TEST DE RAVEN

Aplicado para medir el coeficiente intelectual



Trabajo con memoria visual (abstracta)



AULA DE EDUCACIÓN PERSONALIZADA

Trabajo personalizado con cada alumno. Los materiales se aplican según las necesidades de cada niño y niña.



INSTALACIONES DE FUNDACION "ORION"

TALLER DE PREVENCIÓN DE DISCAPACIDADES



CHARLA DE PREVENCIÓN DE DISCAPACIDADES



Dr. Wladimir Alvarado
Lic. Mauro Freire (Hipoterapista)
Lic. Glenda Gavilanéz (Fisoterapeuta)

INDICE

PORTADA	I
CERTIFICACION	II
AUTORIA	III
CARTA DE AUTORIZACION	IV
AGRADECIMIENTO	V
DEDICATORIA	VI
TABLA DE CONTENIDOS	VII
a. TITULO	1
b. RESUMEN	2
SUMMARY	3
c. INTRODUCCION	4
d. REVISION DE LITERATURA	8
e. MATERIALES Y METODOS	70
f. RESULTADOS	74
g. DISCUSION	120
h. CONCLUSIONES	126
i. RECOMENDACIONES	128

j. BIBLIOGRAFIA	141
k. ANEXOS	143
INDICE	226