



# **UNIVERSIDAD NACIONAL DE LOJA**

**ÁREA JURÍDICA, SOCIAL Y ADMINISTRATIVA**

**CARRERA DE TRABAJO SOCIAL**

**TITULO:**

**“LA INFLUENCIA DE LA FAMILIA EN EL PROCESO EDUCATIVO DE LOS ALUMNOS DE SEXTO Y SÉPTIMO AÑO DE EDUCACIÓN BÁSICA DE LA ESCUELA DE EDUCACIÓN BÁSICA “MUNICIPAL ECOLÓGICA”.**

TESIS PREVIA A OPTAR EL  
TITULO DE LICENCIADA EN  
TRABAJO SOCIAL

**AUTORA:**

**Silvia María Cano Viñan**

**DIRECTORA DE TESIS:**

**Dra. Martha Georgina Coronel Ordóñez Mg, Sc**

**Loja- Ecuador  
2014**

## CERTIFICACIÓN

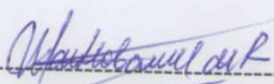
Dra. Martha Georgina Coronel Ordóñez Mg. Sc.

**DOCENTE DE LA CARRERA DE TRABAJO SOCIAL DEL ÀREA JURÍDICA,  
SOCIAL Y ADMINISTRATIVA DE LA UNIVERSIDAD NACIONAL DE LOJA**

### **CERTIFICA:**

Haber dirigido, examinado y estudiado detenidamente la presente investigación titulada: **“LA INFLUENCIA DE LA FAMILIA EN EL PROCESO EDUCATIVO DE LOS ALUMNOS DE SEXTO Y SÉPTIMO AÑO DE EDUCACIÓN BÁSICA DE LA ESCUELA DE EDUCACIÓN BÁSICA “MUNICIPAL ECOLÓGICA”**, de autoría de la señora Silvia María Cano Viñan, previo a la obtención del título de Licenciada en Trabajo Social; y en razón de que la misma cumple con los requerimientos de forma y fondo exigidas por la Universidad Nacional de Loja, autoriza su presentación, sustentación y defensa del presente trabajo de investigación.


Loja, Abril de 2014

  
-----  
Dra. Martha G. Coronel O. Mg. Sc.  
**DIRECTORA DE TESIS**

## AUTORÍA

Yo, Silvia María Cano Viñan, declaro ser autora del presente trabajo de tesis y eximo expresamente a la Universidad Nacional de Loja y a sus representantes jurídicos de posibles reclamos o acciones legales, por el contenido de la misma.

Adicionalmente acepto y autorizo a la Universidad Nacional de Loja, la publicación de mi tesis en el Repositorio Institucional-Biblioteca Virtual.

Firma: 

Autora: Silvia María Cano Viñan

Cédula: 1103586804 \*

Fecha: Loja, Mayo del 2014.

**CARTA DE AUTORIZACIÓN DE TESIS POR PARTE DEL AUTOR, PARA LA CONSULTA, REPRODUCCIÓN PARCIAL O TOTAL, Y PUBLICACIÓN ELECTRÓNICA DEL TEXTO COMPLETO**

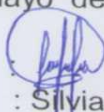
Yo, **Silvia María Cano Viñan**, declaro ser autora del presente trabajo de tesis titulada: **“LA INFLUENCIA DE LA FAMILIA EN EL PROCESO EDUCATIVO DE LOS ALUMNOS DE SEXTO Y SÉPTIMO AÑO DE EDUCACIÓN BÁSICA DE LA ESCUELA DE EDUCACIÓN BÁSICA “MUNICIPAL ECOLÓGICA”**, como requisito para optar el grado de: Licenciada en Trabajo Social; autorizo al Sistema Bibliotecario de la Universidad Nacional de Loja para que con fines académicos, muestre al mundo la producción intelectual de la Universidad, a través de la visibilidad de su contenido de la siguiente manera en el Repositorio Digital Institucional:

Los usuarios pueden consultar el contenido de este trabajo en el RDI, en las redes de información del país y del exterior, con las cuales tenga convenio la Universidad.

La Universidad Nacional de Loja, no se responsabiliza por el *plagio o copia de la tesis que realiza un tercero*.

Para constancia de esta autorización, en la ciudad de Loja, a los dos días del mes de mayo de dos mil catorce, firma el autor.

Firma



Autor : Silvia María Cano Viñan

Cédula : 1103586804

Dirección: Colinas Lojanas

Correo electrónico: silviacano6@hotmail.com

Teléfono : S/N Celular: 0981221613

**DATOS COMPLEMENTARIOS:**

Director de Tesis: Dra. Martha Coronel

**Tribunal de Grado:**

Lic. Mercy Margoth Mora Merino, Mg. Sc. (Presidente)

Lic. Natalia Irene Zarate castro, Mg. Sc (Vocal)

Dra. Silvia Lucrecia Hidalgo Santín, Mg. sc (Vocal)

## **DEDICATORIA**

Dedico el presente trabajo primeramente a Dios por haberme guiado en mis estudios, a mis padres, mis hijos, y mi esposo razón de mi existencia, a todos ellos que me apoyaron de forma incondicional, quienes me guiaron por el camino del bien para alcanzar mi meta propuesta.

A todas aquellas personas que hicieron posible el cumplimiento de este trabajo y que me escucharon y de las cuales siempre tuve los mejores consejos. A todos muchas gracias.

**Silvia Cano**

## **AGRADECIMIENTO**

Mi agradecimiento especial a la Universidad Nacional de Loja, Área Jurídica Social y Administrativa, Carrera de Trabajo Social, la misma que me permitió obtener una preparación académica adecuada, a través de docentes capacitados, quienes con su conocimiento y experiencia me orientaron ; a mi directora de tesis, Dra. Martha Georgina Coronel, por haber dirigido el presente trabajo con profesionalismo y responsabilidad.

Mi reconocimiento también a la Escuela de educación básica “Municipal Ecológica” por su valiosa colaboración en la elaboración de este trabajo; y de manera especial a los estudiantes y padres de familia, que de una u otra manera me brindaron su participación y colaboración haciendo posible la ejecución del presente trabajo investigativo.

**La autora**

## ESQUEMA DE TESIS

PORTADA

CERTIFICACIÓN

AUTORÍA

CARTA DE AUTORIZACIÓN

DEDICATORIA

AGRADECIMIENTO

ESQUEMA DE CONTENIDOS

a. TÍTULO

b. RESUMEN

ABSTRACT

c. INTRODUCCIÓN

d. REVISIÓN DE LITERATURA

e. MATERIALES Y MÉTODOS

f. RESULTADOS

g. DISCUSIÓN

h. CONCLUSIONES

i. RECOMENDACIONES

PROPUESTA ALTERNATIVA

j. BIBLIOGRAFÍA

k. ANEXOS

PROYECTO DE TESIS

**a. TÍTULO**

**“LA INFLUENCIA DE LA FAMILIA EN EL PROCESO EDUCATIVO DE LOS ALUMNOS DE SEXTO Y SÉPTIMO AÑO DE EDUCACIÓN BÁSICA DE LA ESCUELA DE EDUCACIÓN BÁSICA “MUNICIPAL ECOLÓGICA”.**



## **b. RESUMEN**

La presente investigación estudia a la familia que es el grupo humano primario más importante en la vida del ser humano, la institución más estable de la historia de la humanidad, es por ello que se establece el problema de la siguiente manera: “LA POCA PARTICIPACIÓN DE LOS PADRES DE FAMILIA EN EL PROCESO EDUCATIVO DE LOS ALUMNOS DE SEXTO Y SÉPTIMO AÑO DE EDUCACIÓN BÁSICA DE LA ESCUELA DE EDUCACIÓN BÁSICA “MUNICIPAL ECOLÓGICA”.

El objetivo general de la presente investigación se establece como: Mejorar el nivel de participación de los padres de familia frente al proceso educativo de los alumnos de sexto y séptimo año de educación básica de la Escuela de Educación Básica “Municipal Ecológica, el mismo que para su aplicación se requiere del desenvolvimiento de la revisión de literatura, que en base al abordaje de las temáticas relativas a la familia y al proceso de aprendizaje para determinar el nivel de incidencia que esta tiene en el desarrollo del conocimiento de sus hijos e hijas, se inicia el cumplimiento de la verificación de este objetivo.

Además en los materiales y métodos se aplican la metodología para el autodesarrollo comunitario, estableciéndose el cambio inicial con el sujeto

demandante de la acción profesional, la exploración del escenario, que permiten determinar el diagnóstico y búsqueda de soluciones.

En los resultados se aplica la representación de cuadros y gráficas estadísticas que determinan que el 67% de las familias son de tipo elemental nuclear lo cual genera los espacios necesarios para establecer los vínculos de relación familiar y de participación en los procesos educativos.

Es por ello que se llega a concluir que las familias que conforman la comunidad educativa de la Escuela de Educación Básica “Municipal Ecológica” de la ciudad de Loja, pertenecen al grupo familiar nuclear porque se encuentran presenten todos sus integrantes y que no han sido afectadas por la migración, razón por la cual se puede establecer una acción efectiva del desempeño profesional del perfil de la Trabajadora social, que analiza la situación familiar y se puede prever las condiciones adecuadas para iniciar o sustentar la intervención familiar en el desarrollo de los procesos educativos a los cuales están inmersos con la concurrencia de sus hijos e hijas al centro educativo antes descrito.

Por lo tanto se recomienda a los padres de familia para que dentro de sus hogares se organicen mediante la delegación de obligaciones, responsabilidades y tareas, para así generar el tiempo adecuado y establecer los lazos de comunicación entre sus integrantes aprovechándose la presencia de sus miembros.

## **ABSTRACT**

This research studies the family which is the most important primary human group in the life of the man, the more stable institution in the history of humanity, so that settles the problem the following: "the little participation of parents in the educational process students from sixth and seventh year of basic education school education basic "MUNICIPAL ECOLÓGICA"

The general objective of this research is established as: improve the level of participation of parents against the educational process of the students of sixth and seventh year of basic education of basic education school "ecological city, the same that for its implementation requires the development of review of literature, based on the approach of issues relating to the family and the learning process to determine the level of" impact that this has on the development of the knowledge of their sons and daughters, are initial compliance with the verification of this objective.

Also in the materials and methods apply the methodology for community self-development, establishing the initial exchange with the claimant subject of professional action, the exploration of the stage, allowing to determine the diagnosis and search for solutions.

Results applies the representation of paintings and graphic statistics that determined that 67% of families are nuclear elemental type which generates the necessary spaces to establish ties of family relationship and participation in educational processes.

So coming to the conclusion that the families that comprise the educational community of the school of basic education "Ecological city" from the city of Loja, belong to the Group nuclear family because they are present all of its members and that they have not been affected by migration, reason by which you can set an effective action of the professional performance of the social worker's profile which parses the family situation and the conditions can be expected to start or sustain the family intervention in the development of the educational processes which are immersed with the concurrence of their sons and daughters to the aforementioned educational center.

So it is recommended to parents so inside their homes organize themselves through the delegation of obligations, responsibilities and tasks, to generate the appropriate time and establish the navies of communication between its members are taking advantage of the presence of its members.

### **c. INTRODUCCIÓN**

La familia constituye en la actualidad un ente social fundamental al cual se debe de proteger y garantizar su libre desarrollo social, pero esto implica también que se asuman varias responsabilidades y compromisos sociales elementales para que se garantice el bienestar social y uno de ellos es la formación académica de sus descendientes, como único medio que garantiza el desarrollo de nuestro entorno, es por ello que al presente temática titulada: “La influencia de la familia en el proceso educativo de los alumnos de sexto y séptimo año de educación básica de la Escuela de Educación Básica “Municipal Ecológica”.

Para una mejor comprensión el presente estudio se ha dividido en los siguientes apartados:

En el apartado uno consta la Revisión de Literatura, es donde se establecen los conceptos, elementos científicos que se relacionan con la temática, estableciéndose además los criterios de relación con los objetivos generales y específicos.

En el apartado dos constan los Materiales y Métodos que fijan el desarrollo de los procesos investigativos que permiten alcanzar los objetivos trazados en la investigación, además se especifica los materiales que se utilizó y la metodología que en este caso es la del autodesarrollo comunitario aplicada en

sus tres primeras fases como son: intercambio inicial con el sujeto demandante de la acción profesional, exploración del escenario, diagnóstico y búsqueda de soluciones, y técnicas como: la observación, encuesta, entrevista, visita familiar y seguimiento de caso.

En el apartado tres constan los resultados de los datos obtenidos en las encuestas aplicadas a los padres de familia, estudiantes y docentes del establecimiento educativo demostrados de manera matemática y gráfica para que el lector pueda identificar de manera sencilla los problemas que inciden el involucramiento de los padres de familia en los procesos educativos.

Además se incluyen las conclusiones y recomendaciones extraídas del trabajo de investigación.

Todos estos resultados demuestra el nivel de incidencia de la familia en los procesos de formación, cuya participación en dichos procesos es inexistente y es por ello que la intervención oportuna y eficaz de la trabajadora social puede plantear alternativas de solución donde se incluyan a los involucrados de los procesos formativos, por tal razón está la propuesta que contemplan las actividades a desarrollar en el establecimiento en base a la socialización de los resultados del proceso educativo de los estudiantes con sus progenitores o representantes con la finalidad de que en la casa se establezcan tiempos recurrentes en la complementación de la formación en cada uno de los hogares.

#### **d. REVISIÓN DE LITERATURA.**

##### **Contexto de la escuela de Educación Básica Municipal Ecológica**

El Municipio de Loja preocupado por la situación social, cultural y educativa de los moradores que habitan en los sectores periféricos de la ciudad de Loja, y frente a la demanda de estudiantes que habitan en estos lugares crea el Sistema Educativo Municipal, es así que en el año lectivo 2004-2005 comienza a funcionar por primera vez la Escuela Municipal Planta de Reciclaje actualmente, Escuela de educación Básica “Municipal Ecológica”.

Creando con ello fuentes de trabajo para profesionales de la educación y brindado a su vez educación de calidad a los niños y niñas que asisten a este prestigioso centro educativo. El cual esta fortalecido por la entrega decidida de sus maestros, los padres de familia y la alegría de los niños que se educan por conseguir días mejores para ellos y la patria.

Es necesario señalar que la Escuela Municipal Ecológica cuenta con: amplias áreas verdes y deportivas, aulas acondicionadas para la enseñanza aprendizaje de los estudiantes un lugar tranquilo donde se evidencia el contacto cercano con la naturaleza además cuenta con la sala o centro de cómputo en la que se enseña a niñas y niños de educación inicial a octavo grado programas básicos de computación y el manejo del Internet. Además cuenta con huerto escolar para la práctica del cuidado del medio ambiente. Actualmente cuenta con 14 profesores y 130 estudiantes.

Se ubicada al sur occidente de la ciudad de Loja, abarca una población de 850 habitantes, Su extensión aproximada es de 640 hectáreas, muchas familias del sector se han visto en la necesidad de emigrar a otros países del mundo, encontrando en los niños múltiples problemas que esto conlleva.

Las vías principales de acceso a nuestra institución educativa son la Av. Manuel Carrión Pinzano y un tramo de la Av. Eugenio Espejo, la vía de integración barrial, caminos vecinales de los barrios de Punzara y Palmeras.

Los establecimientos educativos vecinos, que proporcionan educación básica son: la escuela de educación básica Reinaldo Espinoza, en Chontacruz que se encuentra a más de 1500 m. y la Escuela Mater DEI ubicada en la avenida Paltas y Benjamín Carrión aproximadamente a más de 1000 m. del centro educativo siendo necesaria la cobertura de la educación a través de la Escuela de educación básica Municipal Ecológica en este sector de Colinas Lojanas, beneficiándose además, Punzara Alto y Palmeras sectores aledaños a nuestra institución.

## **LA FAMILIA**

“La familia es el grupo social permanente, constituido por el matrimonio, la unión no matrimonial o el parentesco”<sup>1</sup>. (Código de Familia, 1994)

---

<sup>1</sup> Código de Familia, [http://www.oas.org/dil/esp/Codigo\\_de\\_Familia\\_El\\_Salvador.pdf](http://www.oas.org/dil/esp/Codigo_de_Familia_El_Salvador.pdf), recuperado el 16 de enero del 2014.



“La familia es el grupo humano primario más importante en la vida del ser humano, la institución más estable de la historia de la humanidad. El ser humano vive en familia, aquella en la que nace, y, posteriormente, la que el mismo crea. Es innegable que, cada hombre o mujer, al unirse como pareja, aportan a la familia recién creada su manera de pensar, sus valores y actitudes; transmiten luego a sus hijos los modos de actuar con los objetos, formas de relación con las personas, normas de comportamiento social, que reflejan mucho de lo que ellos mismos en su temprana edad y, durante toda la vida, aprendieron en sus respectivas familias<sup>2</sup>”. (Organización de Estados Americanos, 2000).

La familia siempre ha sido y es, el principal pilar de la sociedad. Es el lugar donde los miembros nacen, aprenden, se educan y desarrollan. Es en este medio donde el niño/a irá conociendo las primeras pautas, hábitos, costumbres y los aprendizajes sociales básicos los que le ayudaran a relacionarse con otras personas.

En la escuela de educación básica Municipal Ecológica cada familia tiene un modo de vida determinado, que depende de sus condiciones de vida, en relación a su actividad social, que es el trabajo y entorno de amistad y familia. Incluye las relaciones intrafamiliares, que son específicas del nivel de funcionamiento psicológico de este importante grupo humano.

---

<sup>2</sup> Organización de Estados Americanos, <http://www.oei.org.co/celep/celep6.htm>, Publicado 21 de Abril del 2000, recuperado el 22 de Noviembre de 2013

La familia en la actualidad sigue siendo un requerimiento social para establecer los niveles de responsabilidad y de partición social de cada uno de sus miembros en medio de la sociedad, como son las obligaciones de los padres de buscar las condiciones que le permitan cubrir las necesidades básicas de la familia, y la de sus hijos e hijas, en desarrollar o adquirir el conocimiento humano para aplicarlo en su entorno.

“En la familia se dan las primeras interacciones, se establecen los primeros vínculos emocionales y vivencias con las personas cercanas. Es en este medio donde el niño realiza los aprendizajes sociales básicos que le ayudarán en su relación consigo mismo y con los otros”<sup>3</sup>.

La familia es el primer nivel de formación de los hijos e hijas, y como tal los padres van a asumir o moldear su comportamiento en base a los valores que practican en sus hogares, es por ello que el nivel de responsabilidad de la familia en asumir las condiciones adecuadas para la formación pedagógica, que constituye un paso elemental para formar la mente del niño/a. La formación de la familia y las enseñanzas que imparten a sus hijos e hijas será un factor importante e irremplazable. Aquello no lo aprenderá en la escuela o en el colegio. Sólo en su familia, núcleo de amor, afecto y comprensión.

---

<sup>3</sup>FERNÁNDEZ, Ricardo, Revista Digital El Recreo, <http://revistamagisterioelrecreo.blogspot.com/2013/04/que-papel-juega-la-familia-en-el.html>, Recuperado el 1 de marzo del 2013

## **Tipos de familia**

**La familia nuclear o elemental:** “es la unidad familiar básica que se compone de esposo (padre), esposa (madre) hijos e hijas. Estos últimos pueden ser la descendencia biológica de la pareja o miembros adoptados por la familia. Entre los miembros deben darse unas relaciones regulares”<sup>4</sup> (Móni

Este tipo de familia es el más idóneo, donde las interrelaciones del desarrollo normal de la familia se establece adecuadamente, brindando un ambiente apropiado, y seguro para el desarrollo de los hijos e hijas, pero en la actualidad la formación nuclear de la familia no es suficiente ya que ante la pérdida de la comunicación entre sus miembros a echo que decaigan las relaciones familiares afectivas, tal es así como sucede en la Escuela de Educación Básica “Municipal Ecológica”, cuyas familias son de tipo nuclear, lo que permite establecer el desarrollo familiar adecuado para la formación académica de los niños y niñas.

**La familia extensa o consanguínea:** “se compone de más de una unidad nuclear, se extiende más allá de dos generaciones y está basada en los vínculos de sangre de una gran cantidad de personas, incluyendo a los padres, niños, abuelos, tíos, tías, sobrinos, primos y demás; por ejemplo, la familia de triple generación incluye a los padres, a sus hijos e hijas casados o solteros, a los hijos políticos y a los nietos”<sup>5</sup>.

---

<sup>4</sup> ALTAMIRANO, Mónica, <http://www.remq.edu.ec/colegiosremq/sucre/images/bk5.pdf>, recuperado el 22 de noviembre del 2013

<sup>5</sup> *Ibíd.*

Este tipo de familia se suscita cuando por falta de recursos económicos, las familias se agrupan dentro de un mismo ambiente donde convergen sin tener limitaciones de espacio o privacidad familiar para resolver sus diferencias e inquietudes, en el caso de los padres de familia de la escuela de Educación Básica “Municipal Ecológica” no es la excepción, por cuanto ellos trabajan con la finalidad de alcanzar dicha independencia pero sus recursos no les permite obtenerla, lo que les obliga a convivir con otros familiares dentro de un mismo ambiente.

El desarrollo de la familia en estas condiciones por lo general mantiene problemas, debido a la constante intromisión de los familiares que intentan implantar sus principios formativos o correctivos como únicos y válidos para establecer el control de la conducta y desarrollo académico de los miembros, por lo tanto no garantiza las condiciones adecuadas para establecer una coordinación familiar y desarrollo académico adecuado.

**La familia monoparental:** “es aquella familia que se constituye por uno de los padres y sus hijos e hijas. Esta puede tener diversos orígenes, ya sea porque los padres se han divorciado y los hijos e hijas quedan viviendo con uno de los progenitores, por lo general la madre; por un embarazo precoz donde se configura otro tipo de familia dentro de la mencionada, la familia de madre

soltera; por último da origen a una familia monoparental el fallecimiento de uno de los cónyuges”.<sup>6</sup>(Mónica, 2009).

Cualquiera que fuera la causa para que se de este tipo de familia es preocupante ya que la ausencia de uno de los progenitores deriva en serios inconvenientes de conducta y de sentimientos debido a que el niño/a necesitan de la presencia del padre y madre para desarrollarse en un ambiente de amor y afecto.

La familia monoparental por lo general establece limitaciones afectivas que no pueden ser complementadas por uno de sus progenitores, por lo tanto el desarrollo educativo del niño/a no es el adecuado, por cuanto ya sea el padre o la madre quien tiene que ejercer el cuidado debe trabajar y cumplir con las obligaciones del hogar, el mismo que impide tener un espacio de tiempo adecuado para ayudar con las tareas extracurriculares que deben realizar en el hogar los estudiantes, por lo tanto, la familia monoparental no es la adecuada para que un hijo e hija pueda desarrollar sus destrezas y cualidades formativas.

**La familia de madre soltera:** “Familia en la que la madre desde un inicio asume sola la crianza de sus hijos e hijas. Generalmente, es la mujer quien la mayoría de las veces asume este rol, pues el hombre se distancia y no reconoce su paternidad por diversos motivos. En este tipo de familia se debe

---

<sup>6</sup> ALTAMIRANO, Mónica, <http://www.remq.edu.ec/colegiosremq/sucre/images/bk5.pdf>, recuperado el 22 de noviembre del 2013

tener presente que hay diferencias pues no es lo mismo ser madre soltera adolescente, joven o adulta”<sup>7</sup> (Mónica, 2009).

La madre soltera por lo general es la persona que bajo engaños del hombre es burlada, y cuando esta queda en estado de embarazo él se aleja por cuanto no desea formalizar una relación estable o simplemente no quiere asumir con esa responsabilidad, o porque está vinculado a otras obligaciones familiares, lo cual de ninguna manera hace menos capas a una mujer para tener una familia sana, digna y feliz. Sin embargo existen otras razones por lo que la madre decide criar a sus hijos sin padre sea por: viudez o divorcio, de todas maneras la mujer queda sola en muchos casos desde la concepción y de ahí que ella toma la decisión de dar vida a su hijo e hija con la finalidad de brindarle una oportunidad de crecimiento y desarrollo.

Pero mantiene las mismas limitaciones que las familias monoparentales por cuanto tiene que asumir el cuidado, sustento y educación de su hijo e hija, lo cual sumado a las obligaciones del hogar dedica poco tiempo a la educación escolar de sus hijos, considerando que este tiempo es importante para la formación académica y personal de los niños.

**La familia de padres separados:** “Familia en la que los padres se encuentran separados. Se niegan a vivir juntos; no son pareja pero deben seguir

---

<sup>7</sup> ALTAMIRANO, Mónica, <http://www.remq.edu.ec/colegiosremq/sucre/images/bk5.pdf>, recuperado el 22 de noviembre del 2013

cumpliendo su rol de padres ante los hijos por muy distantes que estos se encuentren. Por el bien de los hijos/as se niegan a la relación de pareja pero no a la paternidad y maternidad.<sup>8</sup> (Ramón, 2000).

Se considera a este tipo de familia muy inestable, donde los padres por lo general luego de la separación se olvidan de que los hijos son responsabilidad de ambos y recaen en una competencia por el cariño y afecto de sus hijos, derivando por lo general en los niños acciones de indisciplina que dentro de entorno educativo y familiar van acompañadas de mentiras y engaños no solo hacia sus padres sino también con la maestra y compañeros de clase, formando una personalidad poco favorable para su desarrollo. Pero también existen casos en que luego de la separación de los padres, estos jamás dejan de cumplir con su rol y cumplen con las necesidades básicas y derechos de cuidado y protección para su desarrollo integral.

## **FUNCIONES DE LA FAMILIA**

### **Función biológica o demográfica**

“La función por lo general se relaciona con la reproducción humana y la supervivencia de los miembros de la familia mediante la satisfacción de sus necesidades de alimento, vestido, y salud. Esto permite la perpetuación de la especie. Como manifestación de esta función tenemos una serie de hechos

---

<sup>8</sup> RAMÓN, Artola A. Piezzi, la familia en la sociedad pluralista, editorial espacio, Buenos Aires, 2000, pág., 45

que se dan en la familia, como por ejemplo los nacimientos, los matrimonios, las enfermedades, los fallecimientos, la migración, la promiscuidad, etc.<sup>9</sup>”

La función de la familia netamente es la reproducción y preservación de la especie, elemental para el sustento social, y en base a la ubicación geográfica saciar las necesidades familiares de las que se destaca la educación de sus descendientes, dentro de los procesos de formación se incluye la participación de los padres de familia, por cuanto la formación educativa no solo es competencia del menor, sino una acción conjunta de estudiantes, maestros y padres de familia.

Sin embargo, las necesidades de alimento, vestido y de salud, son obligaciones familiares que la mayoría de las familias cumplen con esta función de manera natural, aunque existen casos en donde la familia se olvida del afecto y cuidados que necesitan para su desarrollo personal.

### **Función educadora y socializadora**

“Se refiere tanto a la transmisión de conocimientos, valores, normas, costumbres, tradiciones, como a la formación de hábitos y actitudes, que los padres inculcan a sus hijos e hijas”<sup>10</sup>.

---

<sup>9</sup> GRIMALDI, LIMA, SERRANÍA, TAPIA y VARGAS, J. F. S y J, Desarrollo Infantil, editorial Universidad Pedagógica Nacional de Hidalgo, México, 2003, pág., 75-76

<sup>10</sup> Darwin, Funciones de la familia, tomado de <http://darwin-funcionesdelafamilia.blogspot.com/2007/11/funciones-de-la-familia-son-las.html>, recuperado el 27 de noviembre del 2013



Los padres sirven de modelo de imitación de sus hijos. Aquí juegan un papel importante los ejemplos que imparten y las acciones que realizan. Los hijos e hijas incluso repiten la manera de hablar, caminar, etc., por lo que los padres al observar esos comportamientos expresan: “este si es mi hijo”, “este se parece a mí”, etc., con lo que se reconoce que los primeros hábitos de estudio y de formación son adquiridos en su propio hogar, es por ello que se los involucra en los procesos de formación educativa a los padres y se requiere de una intervención directa en las tareas extracurriculares de sus hijos e hijas.

La transmisión de conocimientos en su manera técnica la aplican las maestras, pero es en la familia donde el niño va formando los cimientos de su personalidad antes de recibir cualquier otra influencia. La familia es el principal agente de la educación antes de la escuela y es aquí donde vamos adquiriendo nuestros primeros conocimientos y vamos aprendiendo a interrelacionarnos en sociedad.

Las familias que integran la comunidad educativa de la Escuela de Educación Básica “Municipal Ecológica”, no aprovechan la relación de transmisión de conocimientos aplicada por el centro, mediante el desarrollo de las tareas extracurriculares que las maestras por lo general envían a sus hijos e hijas. Es necesario que la familia pueda mantener un tiempo prudencial en la coordinación de revisión, control o dirección de las tareas de sus

representados, manifestando un involucramiento directo en los procesos educativos, donde se afinan las destrezas relacionadas con la motricidad fina y gruesa a más del desarrollo del pensamiento que proporcionan las herramientas necesarias para su desempeño individual o grupal.

La función educadora y social de la familia, no es asumida con eficacia por la misma, debido a que su ejercicio laboral limita el espacio de tiempo para poder suplir dichas funciones, esto sumado a los problemas afectivos, falta de comunicación entre los miembros de la familia, generan problemas o pleitos internos que alteran el ambiente donde el hijo e hija intenta desarrollar su capacidad intelectual.

Los padres de familia deben evitar generar excusas donde se ponga al tiempo como impedimento de poder desarrollar la revisión y dirección de las tareas con sus hijos e hijas y poder generar un espacio de tiempo de calidad familiar donde se pueda fortalecer el conocimiento de sus descendientes.

### **Función económica (Darwin, 2007)**

“La familia, a través de la historia, ha cumplido una función importante en la economía de la sociedad. En una economía primitiva, la familia constituye una verdadera unidad productiva. En los tiempos actuales el trabajo se ha dividido, de tal manera que unas familias producen, otras distribuyen y sin duda todas consumen. El trabajo para la familia es el elemento que sustenta la

organización socioeconómica, las actuales pautas económicas, si bien procuran un creciente bienestar material, dificultan en muchos casos la dedicación parental a la crianza en el grado y modo deseable”<sup>11</sup>. (Casado, 2013)

La sociedad en la búsqueda y generación de facilidades y comodidades al estilo de vida en aplicación de la tecnología, ayudan al trabajo en el hogar, permitiéndole tener más tiempo libre para que pueda establecer relaciones afectivas y sociales junto a los miembros de la familia, pero este estilo de vida proyectado por la sociedad mantiene un precio o costo, al que solo acceden quienes tienen las posibilidades de pagarlas, pero la mayoría de familias en base a sus niveles de ingresos económicos no pueden establecer tales condiciones dentro de sus hogares con lo que las obligaciones hogareñas son aplicadas de manera manual, consumiendo el tiempo disponible de mantener relaciones familiares constructivas, más si ambos padres trabajan con la finalidad de poder satisfacer las demandas alimentarias, de vestido y de salud.

Y en el caso de la escuela de Educación Básica “Municipal Ecológica” no es la excepción, la mayoría de familias son de recursos económicos bajos e incluso se puede verificar que ambos progenitores trabajan, alejándolos de las actividades del hogar, por lo tanto es necesaria la asistencia social de estos hogares para ayudarles a una dirección de orden y participación de los miembros de la familia para establecer ayuda mutua y generar los espacios de

---

<sup>11</sup> CASADO, Demetrio, La función familiar de crianza, Editorial Académica Española, Madrid, 2013, pág., 61.

tiempo necesarios para asistir en las tareas y actividades didácticas de sus hijos e hijas, para que el factor económico no genere problemas al contrario puedan sacar ventaja de la misma para mejorar sus condiciones de vida afectiva.

### **Función recreativa**

“La familia es polifacética en sus funciones pues cumple tareas serias y llenas de tensiones, como cuando tiene que romper el cansancio y al mismo tiempo preparar física y psicológicamente a sus miembros para empezar la nueva jornada cotidiana. Esta función se cumple a través de gestos, voces, mímicas, gráficos que causan alegrías, diversión, entretenimiento.”<sup>12</sup>. (Perez Ortiz, 2012)

“La función recreativa también se efectiviza haciendo cuentos, narrando chistes, diciendo adivinanzas, refranes, trabalenguas, dramatizando actos de la vida cotidiana. A todo esto se agrega la realización de paseos, campamentos, juegos de salón (ajedrez, damas, ludo, dominio, ping pong, etc.), la práctica de deportes a la organización de fiestas familiares con motivo de cumpleaños, bautizos, matrimonios, etc.”<sup>13</sup>.(Darwin, 2007)

Si se analiza estas dos conceptualizaciones se define que a más de realizar actividades laborales, familiares y educativas en el hogar con sus hijos e hijas,

---

<sup>12</sup> PEREZ ORTIZ, Carlos Andrés, La familia como sistema social, tomado de [http://famsistsociandresperez.blogspot.com/2012\\_03\\_01\\_archive.html](http://famsistsociandresperez.blogspot.com/2012_03_01_archive.html), recuperado el 5 de enero del 2014

<sup>13</sup> Darwin, Funciones de la familia, tomado de <http://darwin-funcionesdelafamilia.blogspot.com/2007/11/funciones-de-la-familia-son-las.html>, recuperado el 27 de noviembre del 2013

es necesario ejecutar acciones recreativas con la finalidad de fortalecer los lazos de comunicación interna, que les permita socializar los problemas individuales y asistir en la solución de los mismos mediante el dialogo, donde se elija la solución más viable o adecuada que la familia considere oportuno aplicar; las acciones sociales como eventos familiares o demás donde se relacionan los integrantes de la familia es necesaria que se acudan con los hijos e hijas y puedan apreciar el nivel de comportamiento familiar en la sociedad, y que este pueda asimilar o asociarse con el entorno para medir los niveles de conducta y de relación que deben de sostener cuando están fuera de casa.

### **La comunicación en la familia** (Donnell O y Manuel Becerra)

“La comunicación es el principal mecanismo de interacción para los seres humanos. A través de ella se conocen y negocian los espacios en la vida cotidiana, al igual que se entregan las vivencias o creencias, las costumbres y los estilos de vida propios de cada familia, comunidad o espacio social al que se pertenece”<sup>14</sup>.

La comunicación es la base para conocerse, entenderse y ayudarse dentro de una familia. Es necesario dedicarse tiempo, escucharse y transmitir como nos sentimos sobre todo entre padres e hijos, crear un clima adecuado donde no

---

<sup>14</sup> DONNELL O. y BECERRA Manuel, Comunicación Guías para la familia, tomado de <http://www.madrid.es/UnidadesDescentralizadas/Salud/Publicaciones%20Propias%20Madrid%20salud/Publicaciones%20Propias%20ISP%20e%20IA/PublicacionesAdicciones/ficheros/Comunicacion.pdf>, recuperado el 8 de diciembre del 2013

solo los padres deben hablar sino también darles la oportunidad a los hijos para que expresen lo que sienten. Saber escuchar, hablar con el corazón, mantener una actitud positiva y mostrar empatía solo así se promoverá un buen clima de dialogo en casa.

Los niveles de comunicación entre los estudiantes y padres de familia de la Escuela de Educación Básica “Municipal Ecológica” son inexistentes debido a la serie de problemas de convivencia que mantienen, donde el trabajo es para ellos lo principal y por ende no disponen del suficiente tiempo para compartir con sus hijos.

En este sentido, se ha constatado que las relaciones positivas entre padres, e hijos/as contribuyen al desarrollo personal y a mantener una autoestima positiva, tanto en lo familiar como social o académico, constituyendo estos recursos como un factor importante para interrelacionarse con los demás de una manera adecuada.

Todo este aprendizaje se produce desde la familia ya que es la primera instancia y la institución que globalmente tiene más influencia en la formación y desarrollo de niños, niñas y adolescentes. El desarrollo de un modelo de comunicación positivo en estas condiciones debe comenzar desde los primeros años de vida para profundizar progresivamente, atendiendo a la madurez que

presentan en cada período evolutivo, de forma que cuando logren la adolescencia el estilo se haya ido adaptando a sus necesidades.

### **PROCESO EDUCATIVO** (WordPress, 2008)

“La educación consiste en la socialización de las personas a través de la enseñanza. Mediante la educación, se busca que el individuo adquiera ciertos conocimientos que son esenciales para la interacción social y para su desarrollo en el marco de una comunidad”<sup>15</sup>.

“El proceso educativo consiste en el modelo o sistema de formación educativo instaurado en cada centro de formación, mediante el uso de técnicas de aprendizaje y métodos reconocidos y avalados por la dirección o ministerio educativo de cada país, con la finalidad de establecer el desarrollo intelectual de los estudiantes”<sup>16</sup>. (Navarro, 2010)

Tradicionalmente se ha planteado el proceso educativo como la relación que se establece entre el enseñar y el aprender, como si se tratase de una relación de causa-efecto el profesor que enseña transmite los contenidos que deben ser aprendidos o memorizados por el estudiante. Esta visión mecánica y reduccionista del proceso educativo ha sido desmentida, en la actualidad, por factores del nuevo contexto y, particularmente por los resultados, en general

---

<sup>15</sup> WordPress, DefiniciónDE, tomado de <http://definicion.de/proceso-educativo/>, recuperado el 29 de Noviembre del 2013

<sup>16</sup> NAVARRO, JAIK, BARRAZA, Miguel Adla y Arturo, Sujetos, Prácticas y procesos educativos. Una mirada desde la investigación educativa, Editorial Red Durango de Investigadores Educativos S.A., México, 2010, pág., 21

poco satisfactorios, que los estudiantes logran en los diversos programas de formación, es por ello que los procesos educativos van innovándose día a día con la finalidad de establecer la técnica más favorable para el desarrollo del aprendizaje.

En la escuela de Educación Básica “Municipal Ecológica”, el proceso educativo se basa en la transmisión de valores y saberes impartidos por la maestra, y el interés por parte de los alumnos en aprender y adquirir nuevos conocimientos ,aunque la participación de los padres de familia es mínima y por ende perjudica en el desempeño escolar de sus hijos.

“La expresión “aprender a aprender” no es nueva. Se introdujo al lenguaje pedagógico en la década de los setenta, cuando surgen los sistemas abiertos de enseñanza y tiene su origen en tres situaciones distintas: las teorías cognoscitivas que enfatizaban la construcción gradual del conocimiento y de sus estructuras, la conciencia de que los cambios científico- tecnológicos y sociales obligaban a un aprendizaje continuo y la convicción de que la educación debía ser conducida de manera autónoma por el propio sujeto”<sup>17</sup>. (3)

Se considera que el aprendizaje deja de ser un proceso pasivo para ser auto orientado y auto controlado; es decir, que ya no estará totalmente dirigido por el profesor sino que busca centrarse en el sujeto que aprende. Esto supone

---

<sup>17</sup> GUTIÉRREZ, Ofelia, El proceso Educativo desde los enfoques centrados en el aprendizaje, tomado de <http://www.lie.upn.mx/docs/docinteres/EnfoquesyModelosEducativos2.pdf>, recuperado el 30 de noviembre del 2013



subordinar la enseñanza al aprendizaje y reconocer al profesor como mediador del conocimiento y de la cultura social. El contexto adquiere una mayor importancia en esta nueva concepción del proceso educativo. Este determina y condiciona en gran medida lo que el estudiante realiza en el aula, la manera en que asume ciertas tareas de aprendizaje, su percepción del estudio y su estilo particular de actuación en la institución educativa.

El proceso educativo se basa en la transmisión de valores y saberes. Si esquematizamos el proceso de la manera más simple, encontraremos a una persona (que puede ser un docente, una autoridad, un padre de familia, etc.) que se encarga de transmitir dichos conocimientos a otra u otras. Hay, por lo tanto, un sujeto que enseña y otros que aprenden.

El proceso educativo no suele ser unidireccional, sino que es interactivo: quienes están aprendiendo, también pueden enseñar. Así el conocimiento se construye de forma social.

El proceso educativo, puede ser formal o informal: a nivel formal, se desarrolla en instituciones educativas como escuelas o universidades, contando con docentes profesionales, programas de estudio aprobados por el Estado y sistemas de evaluación que exigen al alumno el cumplimiento de ciertos objetivos.

Un proceso educativo informal, en cambio, puede desarrollarse en el seno del hogar, en la calle o incluso de manera autodidacta. Los conocimientos que asimilan quienes aprenden, en este caso, no están sistematizados.

El proceso educativo incluso puede desarrollarse a distancia, sin que las personas involucradas en el mismo estén cara a cara o tengan un contacto personal.

Estos procesos, en definitiva, permiten que los individuos que aprenden asimilen información necesaria para desenvolverse con éxito a nivel social, adquiriendo valores y pautas de conducta.

## **LA FAMILIA Y SU INFLUENCIA EDUCATIVA**

La concepción pedagógica humanista reconoce a la familia como uno de los factores de mayor incidencia en la educación de los niños y niñas, cuya influencia comienza desde los primeros años de vida y trasciende de ese marco inicial, manifestándose con mayor o menor fuerza a lo largo de toda la vida.

La familia es considerada como el medio donde el niño recibe la primera información acerca del mundo exterior, estableciéndose a la vez el inicio de las relaciones afectivas, las mismas que permiten introducirlo en un sistema de normas de vida elementales y se establecer las primeras regulaciones a la conducta.

Asoman los patrones éticos y estéticos elementales para moldear el comportamiento y pensamiento de los niños y niñas, al tiempo que la familia debe asumir la responsabilidad de la educación inicial del niño y continuar después apoyando afectiva, moral y materialmente el proceso educativo, ya que a esta se le atribuye funciones muy importantes, es la que insustituiblemente forma los sentimientos más elevados del hombre y la transmisión de la experiencia social.

La preparación de la familia como institución formadora y potencializadora de los hijos es sumamente necesaria, ya que es la que influye educativamente en el niño, que puede ser de manera positiva o negativa. Es en el interior de la familia donde el niño va a recibir una serie de patrones educativos que van a ser la base de su comportamiento diario.

### **La Escuela (Pablo, 2006)**

“La escuela constituye una comunidad educativa encargada de impartir la educación sistemática, donde las influencias educativas asumen un carácter ordenado encaminadas a la preparación del sujeto para el cumplimiento de roles y funciones sociales. En este sentido la escuela se convierte en una salvaguarda de la cultura nacional y de los valores más esenciales, que ella se encarga de transmitir y desarrollar en los escolares”<sup>18</sup>.

---

<sup>18</sup> HERNÁNDEZ, Pablo, Revista de Educación y Apoyo Comunitario, Apoyo Asesoramiento y Apoyo Comunitario para la mejora de la Educación, 2006 pág., 231

Es el centro educativo de instancia pública o privada donde se presta las condiciones de espacio para el aprendizaje humano, manteniendo lugares de espacio para la recreación y diversión de los estudiantes, es así que la escuela de Educación Básica “Municipal Ecológica” cumple con dichas condiciones y llegan a su infraestructura varios niños y niñas con la finalidad de adquirir el conocimiento formal que le permita sobresalir de manera individual o grupal en la sociedad, este centro educativo es público y pertenece a la administración autónoma y descentralizada.

### **La participación de los padres en los procesos educativos.**

La familia es quien propicia el ambiente idóneo y facilita todas las comodidades y ventajas para que el niño pueda desenvolverse en la ejecución de las tareas extra clase dentro de su hogar.

En el marco de la ruta de mejoramiento, la participación de las familias es fundamental si se tiene en cuenta su incidencia sobre el aprendizaje de los estudiantes. Asimismo, su papel en la gestión escolar permite reafirmar la importancia de aquellos mecanismos de participación tales como el consejo de padres y la escuela de padres, que se han consolidado como referentes para el trabajo al interior de las instituciones educativas.

De igual manera, resulta interesante conocer algunos aportes realizados por investigadores y docentes universitarios, que sirven como insumos para el trabajo en las instituciones educativas.

Así el estudio pretende discutir sobre los desafíos y retos que se han asumido desde la política de revolución educativa, frente al papel protagónico de las familias.

Para lograr una educación de calidad, es fundamental fortalecer el rol de los padres de familia como formadores y participantes activos del proceso de formación de sus hijos.

Las instituciones educativas se deben convertir en el espacio natural donde los padres o personas responsables de los niños y jóvenes, además de confiar la educación y formación integral de éstos, establezcan una relación de corresponsabilidad en la formación y construcción de valores con directivos, docentes, con otros padres de familia y en general, con toda la comunidad educativa en beneficio de los niños.

Si los padres o responsables de los menores se integran activamente a la dinámica de las instituciones educativas, seguramente podrán establecer objetivos claros en su papel de formadores.

“Las principales estrategias de enseñanza que los padres de familia pueden aplicar en sus hogares como: (Barriga Frida Hernández, 1998)

- Objetivos o propósitos del aprendizaje
- Resúmenes

- Ilustraciones
- Organizadores previos
- Preguntas intercaladas
- Pistas tipográficas y discursivas
- Analogías
- Mapas conceptuales y redes semánticas
- Uso de estructuras textuales<sup>19</sup>

Las estrategias instruccionales por lo general preparan y alertan al estudiante en relación a qué y cómo aprender mediante la activación de conocimientos y experiencias previas pertinentes, que permiten ubicarse en el contexto del aprendizaje pertinente.

Las estrategias instruccionales apoyan los contenidos curriculares durante el proceso mismo de enseñanza o de la lectura del texto de enseñanza. Cubren funciones como las siguientes: detección de la información principal; conceptualización de contenidos; delimitación de la organización, estructura e interrelaciones entre dichos contenidos, y mantenimiento de la atención y motivación. Aquí pueden incluirse estrategias como: ilustraciones, redes semánticas mapas conceptuales y analogías, entre otras.

---

<sup>19</sup> BARRIGA FRIDA HERNÁNDEZ, Arceo Frida y Gerardo, Estrategias de enseñanza para la promoción de aprendizajes significativos, edit. Mc Grall Hill México 1998, pág., 99

A su vez, las estrategias instruccionales se presentan después del contenido que se ha de aprender, y permiten al alumno formar una visión sintética, integradora e incluso crítica del material. En otros casos le permite valorar su propio aprendizaje. Algunas de las estrategias instruccionales más reconocidas son: pos preguntas intercaladas, resúmenes finales, redes semánticas y mapas conceptuales.

## **ROL DE LA FAMILIA**

“La familia influye en la vida de sus miembros de una manera directa, a través de las experiencias, fortalezas o debilidades, carácter y valores que se forjan y son las que perduran en la vida adulta de cada integrante.

La fortaleza, los valores y las tradiciones que se transmiten de una generación a otra (padres, madres, abuelos, tíos, primos), consolida las relaciones familiares y las complementa. En la medida que nos esforzamos, tendremos hijos e hijas más equilibrados, sanos y con buenas relaciones interpersonales.

Cuando un individuo nace, su familia lo provee no solo de los cuidados primarios como alimento y casa, sino de amor, atención y respeto. De esta manera se va forjando al futuro adulto de nuestras sociedades. Hagamos votos por poner nuestro granito de arena para nuestra familia y hacer de cada uno de sus miembros personas íntegras”<sup>20</sup>. (Man

---

<sup>20</sup> PÉREZ, Manuela, Rol de la familia en el apoyo educativo de sus hijos e hijas, tomado de <http://www.google.com.ec/url?sa=t&rct=j&q=&esrc=s&source=web&cd=1&ved=0CCKQFjAA&url=http%>

Las obligaciones de los padres de familia para con sus hijos e hijas, establecen una incidencia directa en la formación de criterio y pensamiento de sus hijos/as, es por ello que su papel de involucrarse de manera directa en los procesos educativos es elemental, con el afán de fortalecer sus conocimientos y reforzar su sentido crítico de lo que aprecia y conoce diariamente dentro o fuera del establecimiento educativo, la familia incide en su formación para su desenvolvimiento dentro de la sociedad de manera independiente, tratando de eliminar los prejuicios de la personalidad como son la inseguridad, la timidez, la tristeza, entre otros factores que limitan su desarrollo de pensamiento y crítica de su entorno para la toma de sus propias decisiones.

### **Apoyo educativo desde la familia**

- “Ambiente de familia que motive el aprendizaje (el apoyo de los padres y las madres define el éxito académico de un estudiante).
- Expectativas altas
- Padres y madres comprometidos con la educación de sus hijos e hijas en la escuela y la comunidad”<sup>21</sup>.

El ambiente de trabajo lo proporcionan los padres en base a sus posibilidades económicas y en relación al nivel de relaciones afectivas y de comunicación

---

3A%2F%2Fwww.educando.edu.do%2Ffiles%2F2913%2F5031%2F1906%2FROL\_DE\_LA\_FAMILIA\_EN\_EL\_APOYO\_EDUCATIVO\_D\_de\_H.pdf&ei=6v6yUuPdIsbckQeHxIHIBg&usg=AFQjCNGUw-kb4v9GPGAfJdXvlf, recuperado el 29 de noviembre del 2013

<sup>21</sup> PÉREZ, Manuela, Rol de la familia en el apoyo educativo de sus hijos e hijas, tomado de [http://www.google.com.ec/url?sa=t&rct=j&q=&esrc=s&source=web&cd=1&ved=0CCKQFjAA&url=http%3A%2F%2Fwww.educando.edu.do%2Ffiles%2F2913%2F5031%2F1906%2FROL\\_DE\\_LA\\_FAMILIA\\_EN\\_EL\\_APOYO\\_EDUCATIVO\\_D\\_de\\_H.pdf&ei=6v6yUuPdIsbckQeHxIHIBg&usg=AFQjCNGUw-kb4v9GPGAfJdXvlf](http://www.google.com.ec/url?sa=t&rct=j&q=&esrc=s&source=web&cd=1&ved=0CCKQFjAA&url=http%3A%2F%2Fwww.educando.edu.do%2Ffiles%2F2913%2F5031%2F1906%2FROL_DE_LA_FAMILIA_EN_EL_APOYO_EDUCATIVO_D_de_H.pdf&ei=6v6yUuPdIsbckQeHxIHIBg&usg=AFQjCNGUw-kb4v9GPGAfJdXvlf), recuperado el 29 de noviembre del 2013



que posean dentro de hogar, de esta manera se incentiva la seguridad de sí mismo y se logra una alta participación de sus representados dentro del proceso educativo instaurado en la escuela.

### **Prácticas para que promueven el aprendizaje**

- “Demostrar afecto y valorar lo que hacen los hijos e hijas
- Participar en las actividades y espacios de encuentro de familias en la escuela
- Responder a las necesidades de ellos/as
- Firmeza en la corrección y reglas, ser consistentes”<sup>22</sup> (Manuela, 2009)...

Estas son recomendaciones prácticas para los padres de familia con la finalidad de sostener un medio de comunicación y vínculo afectivo que les permita desarrollar un ambiente de aprendizaje sujeto a la valoración de sí mismo y de la familia, para luego mantener una perspectiva positiva del aprendizaje, satisfaciendo las necesidades en base a la aplicación y práctica de los valores.

### **ROL DEL TRABAJADOR SOCIAL EN LA EDUCACIÓN.**

“Los trabajadores sociales garantizan el derecho a la educación de los alumnos. Articuladores entre la escuela y la familia, se ocupan -en el ámbito

---

<sup>22</sup> PÉREZ, Manuela, Rol de la familia en el apoyo educativo de sus hijos e hijas, tomado de [http://www.google.com.ec/url?sa=t&rct=j&q=&esrc=s&source=web&cd=1&ved=0CCKQFjAA&url=http%3A%2F%2Fwww.educando.edu.do%2Ffiles%2F2913%2F5031%2F1906%2FROL\\_DE\\_LA\\_FAMILIA\\_EN\\_EL\\_APOYO\\_EDUCATIVO\\_D\\_de\\_H.pdf&ei=6v6yUuPdIsbckQeHxIHIBg&usg=AFQjCNGUw-kb4v9GPGAfJdXvlf](http://www.google.com.ec/url?sa=t&rct=j&q=&esrc=s&source=web&cd=1&ved=0CCKQFjAA&url=http%3A%2F%2Fwww.educando.edu.do%2Ffiles%2F2913%2F5031%2F1906%2FROL_DE_LA_FAMILIA_EN_EL_APOYO_EDUCATIVO_D_de_H.pdf&ei=6v6yUuPdIsbckQeHxIHIBg&usg=AFQjCNGUw-kb4v9GPGAfJdXvlf), recuperado el 29 de noviembre del 2013.

escolar- de la atención, orientación y acompañamiento de niños, niñas, adolescentes, jóvenes y adultos, a fin de contribuir a la inclusión educativa y social a través del aprendizaje. Así, ayudan a mejorar las prácticas pedagógicas de los alumnos y acompañan a sus familias. El terreno educativo, donde se promocionan los derechos de niños y jóvenes, es uno de los ámbitos por excelencia donde desarrolla su tarea ocupando el rol de orientador social.<sup>23</sup> (Dirección General de Cultura y Educación, 2008).

Así la intervención del trabajador social en el ámbito educativo tiene como objetivo claro el de contribuir a que el alumno, independientemente al entorno familiar al que pertenezca, tenga las mismas oportunidades educativas que los demás, procurando que el entorno más inmediato sea lo más motivador y estimulante, trabajando conjuntamente con las familias e implicándolas en el proceso educativo.

### **ACCIONAR DEL TRABAJADOR SOCIAL**

“La profesión de Trabajo Social se ha orientado a ser, entre otras cosas, un potencial administrador del Bienestar Social. Entendiendo por este, a un profesional con capacidad y habilidad para coordinar recursos y esfuerzos y acercar a la sociedad, los factores de desarrollo que le permitan elevar sus niveles de vida”<sup>24</sup>.(Alberto, 2006).

---

<sup>23</sup> DIRECCIÓN GENERAL DE CULTURA Y EDUCACIÓN, tomado de <http://www.abc.gov.ar/?q=content/el-trabajador-social-recupera-un-rol-clave-entre-la-escuela-y-la-familia>, recuperado el 6 de Diciembre del 2013

<sup>24</sup> MENÉNDEZ, Alberto, Administración y Trabajo Social, editorial Escuela Nacional de Trabajo Social UNAM, Esmeraldas-Ecuador, 2006, pág., 22

Entendemos como conceptos básicos de nuestra profesión tanto la definición de trabajo social, como el método, los modelos de intervención, así como las funciones y los ámbitos de actuación, es por ello que la definición de Trabajo Social proviene de la Federación Internacional de Trabajadores Sociales (FITS), consensuada en su Asamblea General celebrada en Montreal en el mes de julio del 2000, por tanto se trata de una definición de aplicación internacional para todos los trabajadores sociales del mundo, que dice: “La profesión del trabajo social promueve el cambio social, la solución de problemas en las relaciones humanas y el fortalecimiento y la liberación de las personas para incrementar el bienestar. Mediante la utilización de teorías sobre el comportamiento humano y los sistemas sociales, el trabajo social interviene en los puntos en los que las personas interactúan con su entorno. Los principios de los derechos humanos y la justicia social son fundamentales para el trabajo social”<sup>25</sup>.(Federación Internacional de Trabajadores Sociales, 2000).

El bienestar que busca la trabajadora social, radica en el cambio social solucionando sus problemas, los mismos que pueden ser de comunicación e interacción laboral, del medio de salud, y educativo, en este último es donde se centra la presente investigación.

La sociedad es investigada a través de la familia en busca de la generación de los problemas en los niños y niñas que estudian en la Escuela de Educación

---

<sup>25</sup> Federación Internacional de Trabajadores Sociales, Asamblea General Montreal, editorial Federación Internacional de Trabajadores Sociales FITS, Montreal, 2000, pág., 2

Básica “Municipal Ecológica”, donde se busca el bienestar de los menores mediante el establecimiento donde se mantenga un ambiente familiar adecuado para el desarrollo del aprendizaje de los mismos, aplicándose la interacción social de los miembros de la familia y maestros que intervienen en el proceso de formación personal y académica.

### **FUNCIONES ESPECÍFICAS DEL TRABAJADOR SOCIAL**

Sus funciones específicas serán las siguientes:

- a)** Participar en la elaboración y desarrollo de programas de prevención y detección dirigidos a la comunidad educativa.
- b)** Asesorar al profesorado en la elaboración, seguimiento y evaluación de los programas de acción tutorial (P.A.T.) y en la atención a la diversidad.
- c)** Realizar el estudio y la valoración socio familiar de los casos detectados para elaborar propuestas de intervención socioeducativas.
- d)** Participar en la elaboración y realización de actividades de orientación educativa y socio laboral.
- e)** Colaborar con los distintos órganos de representación del centro, según necesidades.
- f)** Asesorar a las familias y participar, en su caso, en el desarrollo de programas formativos de padres y madres de alumnos.

**g)** Elaborar documentos y materiales propios de la intervención socioeducativa<sup>26</sup>. (Graciela, 2010).

En relación a las funciones de la trabajadora social es necesario que su trabajo dentro de los procesos educativos una vez realizadas las fichas de diagnóstico de los alumnos con problemas de aprendizaje o inadecuada adaptación a los procesos educativos, se realice el seguimiento respectivo, para luego determinar los factores individuales y familiares que inciden en dicha actitud negativa a la formación educativa y social.

Para poder buscar el bienestar una vez detectado los problemas individuales y familiares es necesario que en base a su conocimiento propongan actividades de abordaje y de solución a los problemas enunciados buscando la interacción de los padres de familia en los procesos educativos, con la coordinación y control de la trabajadora social, con la finalidad de que exista un vínculo de responsabilidad entre los padres de familia, hijos e hijas y docentes dentro de estas actividades que ayudarán en mejorar los ambientes familiares y de trabajo para integrarlo en los procesos educativos fortaleciendo sus conocimientos y aplicación de valores en su entorno.

---

<sup>26</sup> GRACIELA, NARVAEZ, Rina y Namicela, Trabajo social en el ámbito de la educación, tomado de <http://www.unl.edu.ec/juridica/wp-content/uploads/2010/03/M%C3%B3dulo-61.pdf>, recuperado el 11 de diciembre del 2013

## **e. MATERIALES Y MÉTODOS**

### **MATERIALES:**

- Internet
- Impresiones y anillados
- Copias
- Transporte
- Material de escritorio
- Computador
- Infocus
- Gastos e imprevistos

### **METODOLOGÍA**

La metodología que se utilizó para el desarrollo del presente trabajo de investigación abarcó métodos y técnicas adecuados que permitió afrontar la problemática “La poca participación de los padres de familia en el proceso educativo de los alumnos de sexto y séptimo año de educación básica de la Escuela de educación básica “Municipal Ecológica.

### **MÉTODOS**

#### **Metodología para el Autodesarrollo Comunitario**

Esta metodología abarca cinco etapas de las cuales fueron empleadas tres de ellas:

## **Primera Etapa**

**Intercambio inicial con el sujeto demandante de la acción profesional**, en esta etapa se percibió y priorizo la problemática “La poca participación de los padres de familia en el proceso educativo de los alumnos de sexto y séptimo año de educación básica de la escuela de educación básica “Municipal Ecológica” analizando el nivel de relación que mantienen en la actualidad los padres de familia verificando situaciones laborales, económicas, afectivas que establecen el compromiso en el ejercicio de las actividades de formación complementarias que en el centro de formación educativo envían a los estudiantes para que las desarrollen en sus hogares.

Dichos antecedentes permiten visualizar cuales son las circunstancias reales que afectan dicha relación familiar que promueve el desarrollo de los procesos educativos mediante la intervención directa de los progenitores como medio de refuerzo y sostenibilidad de la formación pedagógica y académica de los estudiantes.

## **Segunda Etapa**

### **Exploración del escenario.**

Una vez que se verifico el entorno familiar se consideró cuáles son las causas directas que incide en los procesos educativos por los cuales la familia no se siente involucrada o establece niveles de dificultad para poder sostener las relaciones de formación complementarias dentro de los hogares, como son la

revisión de tareas y el mantener conocimientos claros para establecer la dirección y revisión de dichas evaluaciones.

### **Tercera Etapa**

**Diagnóstico y búsqueda de soluciones,** permitió analizar los inconvenientes de relación de formación entre padres e hijos y de esta manera poder establecer programas de intervención o propuestas que ayuden a contrarrestar dichos inconvenientes donde las familias deben comprometerse plenamente en la aplicación de tales programas que buscan mejorar el nivel de relación familiar e involucrarlos en los procesos de formación mejorando el nivel de calidad de vida en la parte afectiva que es más relevante en los actuales momentos para que sus descendientes puedan alcanzar metas más altas y asistir en lo futuro en el desarrollo familiar.

Con la utilización de esta metodología se logró la vinculación con la realidad presente en cada hogar enmarcados en el ámbito escolar y de esta manera se contribuye al mejoramiento de su participación en el proceso educativo conjuntamente con los alumnos y docentes.

### **TÉCNICAS**

#### **OBSERVACIÓN**

Esta técnica posibilita la observación de la problemática “La poca participación de los padres de familia en el proceso educativo de los alumnos de sexto y



séptimo año de educación básica de la escuela de educación básica “Municipal Ecológica+”, la que nos dota de información que se encuentra registrada para su posterior análisis.

### **ENTREVISTA**

Técnica que permitió obtener datos mediante diálogos con estudiantes, autoridades de la Institución, docentes y padres de familia, que sirve como referente para determinar la problemática “La poca participación de los padres de familia en el proceso educativo de los alumnos de sexto y séptimo año de educación básica de la Escuela de educación básica “Municipal Ecológica”, para una posterior intervención profesional.

### **ENCUESTA**

Herramienta de investigación que se realizó con los docentes, padres de familia y estudiantes del 6to y 7mo año de educación básica de la Escuela de educación básica “Municipal Ecológica”, utilizando preguntas cerradas, de selección múltiple y de criterio libre que permitió obtener mediciones cuantitativas y cualitativas de las características objetivas y subjetivas frente a la problemática “La poca participación de los padres de familia en el proceso educativo de los alumnos de sexto y séptimo año de educación básica de la Escuela de educación básica “Municipal Ecológica ”, y en base a ello se realizó el diagnóstico social.

## **VISITA FAMILAR**

Permitió verificar la situación y realidad familiar en la que se desenvuelve el sujeto a investigar, pudiendo de esta manera entablar un diálogo con los miembros del núcleo familiar y establecer acuerdos y compromisos que contribuyan al mejoramiento de la problemática detectada.

## **ESTUDIO DE CASO**

Este tipo de investigación social sirvió para la indagación empírica de la problemática de estudio “La poca participación de los padres de familia en el proceso educativo de los alumnos de sexto y séptimo año de educación básica de la Escuela de educación básica “Municipal Ecológica” y en base a ello se planteó alternativas estratégicas de intervención con el propósito de mejorar la situación por la que atraviesa el sujeto objeto de estudio.

## f. RESULTADOS

### ANÁLISIS DE LOS RESULTADOS DE LA ENCUESTA DIRIGIDA A LOS ESTUDIANTES DE SEXTO Y SÉPTIMO AÑO DE EDUCACIÓN BÁSICA DE LA ESCUELA DE EDUCACIÓN BÁSICA “MUNICIPAL ECOLOGICA”.

#### Estructura familiar

#### Datos generales

#### Edad:

Cuadro 1

Edad	Madre		Padre	
	f	%	f	%
20 a 30 años	2	7	2	7
31 a 40 años	19	63	10	33
41 a 50 años	4	13	8	27
más de 51 años	5	17	10	33
<b>TOTAL</b>	<b>30</b>	<b>100</b>	<b>30</b>	<b>100</b>

Fuente: Encuesta Alumnos de la Escuela de educación básica “Municipal Ecológica”

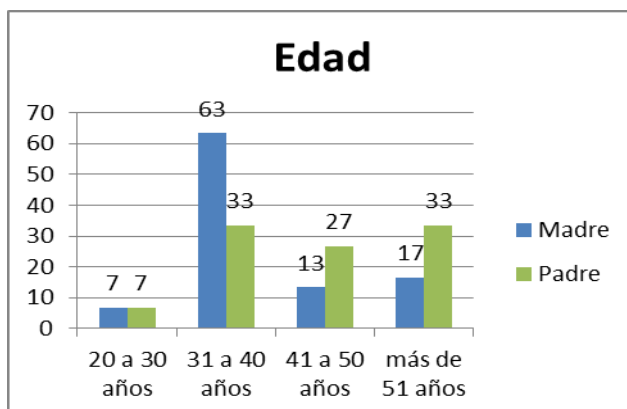
Elaborado: La autora

#### Interpretación Cuantitativa:

En esta pregunta relativa a la edad de los padres de los niños y niñas se obtiene que el 63% de madres están en edades de 31 a 40 años, 17% tienen más de 51

años, el 13% entre 41 a 50 años y 7% entre los 20 y 30 años de edad; mientras que los padres el 33% señalan la edad de 31 a 40 años y en igualdad porcentual la variable de más de 51 años, el 27% señala la edad de 41 a 50 años y el 7% entre los 20 y 30 años.

#### Gráfico 1



#### Análisis Cualitativo:

La edad implica los años de las personas que mantienen y permite apreciar el tipo de experiencia que estos mantienen;

al analizar los resultados de esta pregunta podemos darnos cuenta que estamos frente a una población adulta de criterios formados y definidos, no preparado fácilmente a los cambios o transformaciones, sino que están adaptados a un estilo de vida formado por la experiencia adquirida.

**Estado Civil:**

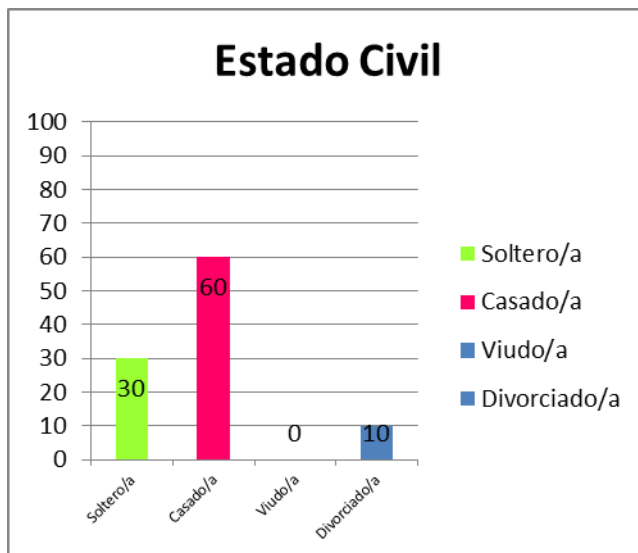
Cuadro 2

Estado Civil	Padres	
	f	%
Soltero/a	9	30
Casado/a	18	60
Viudo/a	0	0
Divorciado/a	3	10
<b>TOTAL</b>	<b>30</b>	<b>100</b>

Fuente: Encuesta Alumnos de la Escuela de educación básica "Municipal Ecológica"  
Elaborado: La autora

**Interpretación Cuantitativa:** Se evidencia que el 60% son casados, 30% soltero, 10% divorciados y 0% viudos

**Gráfico 2**



**Análisis Cualitativo:** El estado civil refleja la relación familiar, y en base a los resultados obtenidos se establece que existe una unión familiar reflejada en el matrimonio de los padres, aunque si se estudia a los resultados de los solteros estos

por lo general practican la unión libre.

## Nivel de educación

Cuadro 3

Nivel de Educación	Madre		Padre	
	f	%	f	%
Ninguna	5	17	0	0
Primaria	23	77	19	63
Secundaria	2	7	9	30
Universitaria	0	0	2	7
<b>TOTAL</b>	<b>30</b>	<b>100</b>	<b>30</b>	<b>100</b>

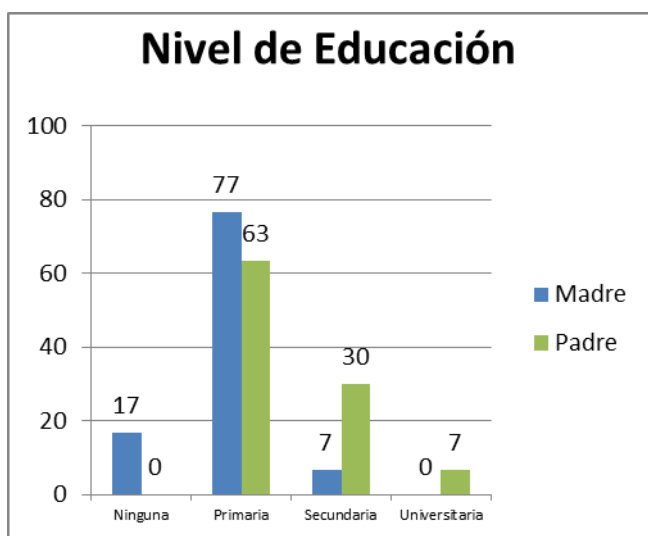
Fuente: Encuesta Alumnos de la Escuela de educación básica "Municipal Ecológica"  
Elaborado: La autora

### Interpretación Cuantitativa:

En esta pregunta se obtiene que el 77% de madres señalan la opción primaria, 17% tienen la

respuesta ninguna, el 7% secundaria y 0% universitaria; mientras que los padres el 63% señalan primaria, el 30% secundaria, el 7% universitaria y el 0% la opción ninguna.

Gráfico 3



### Análisis Cualitativo:

La formación académica implica el nivel de conocimientos que tienen las personas y en base a los resultados de la encuesta se aprecia que la mayoría de padres de familia mantienen una formación primaria, lo cual

significa que la mayoría de sus hábitos y conocimientos radican en base a la experiencia adquirida en el transcurso de su vida, ya que por el hecho de tener solo la instrucción primaria no van a responder ante las exigencias académicas actuales donde se forman sus hijos.

## Profesión

Cuadro 4

Profesión	Madre		Padre	
	f	%	f	%
Empleado Privado	5	17	5	17
Empleado Público	0	0	1	3
Venta ambulatoria	22	73	15	50
Agricultura	0	0	2	7
Albañilería	0	0	7	23
Empleada doméstica	3	10	0	0
<b>TOTAL</b>	<b>30</b>	<b>100</b>	<b>30</b>	<b>100</b>

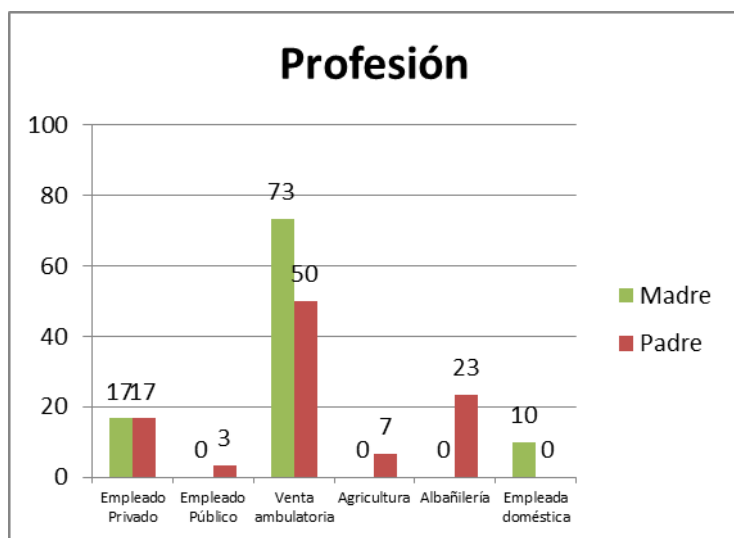
Fuente: Encuesta Alumnos de la Escuela de educación básica "Municipal Ecológica"  
Elaborado: La autora

### Interpretación Cuantitativa:

En esta pregunta se obtiene que el 73% de madres señalan la opción venta ambulatoria, 17% empleadas privadas y 10% empleada

doméstica; mientras que los padres el 50% señalan venta ambulatoria, el 23% albañilería, el 7% agricultura y el 3% la opción empleado público.

Gráfico 4



### Análisis Cualitativo:

La profesión sirve para orientarnos en el nivel de ingresos económicos que estos poseen, permitiendo conocer cuáles son las familias que sostienen problemas económicos a

la vez que se determina que toda la población es económicamente activa aunque en ocupaciones de alto riesgo como es la venta ambulatoria.

**1. ¿Alguno de sus padres esta fuera del país?**

**Cuadro 5**

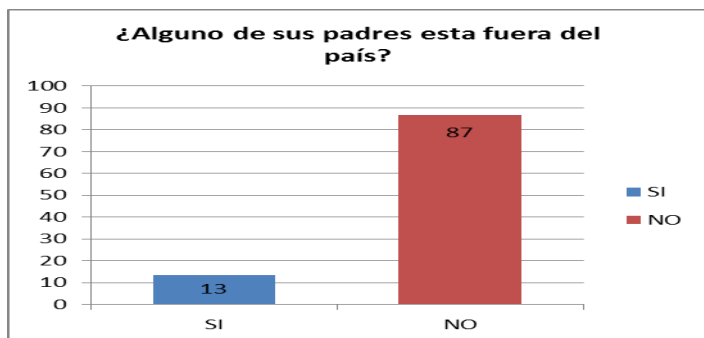
**Interpretación Cuantitativa:**

¿Alguno de sus padres esta fuera del país?	f	%
SI	4	13
NO	26	87
<b>TOTAL</b>	<b>30</b>	<b>100</b>

En la encuesta aplicada se puede evidenciar que 4 estudiantes que representan el 13% señalan la opción si, mientras que 26 estudiantes que suman el 87% señalan que no

Fuente: Encuesta Alumnos de la Escuela de educación básica "Municipal Ecológica"  
Elaborado: La autora

**Gráfico 5**



**Análisis Cualitativo:**

En un mayor porcentaje los niños/as señalan que los padres se encuentran en el hogar, los mismos que deben cuidar y brindar todas las comodidades necesarias

para el desarrollo de los procesos de formación escolar que ellos requieren.

“La familia nuclear o elemental es la unidad familiar básica que se compone de esposo (padre), esposa (madre) e hijos, así mismo la familia de padres separados como su nombre mismo lo indican es la que por varias circunstancias les impide estar juntos o no desean estarlo en alguno de los casos y en las familias cuyos miembros han migrado a otro lugar no es la excepción”<sup>27</sup>. El Abandono del hogar por motivos de migración establece que los padres no se encuentren junto a ellos, por cuanto han salido del país en

<sup>27</sup> ALTAMIRANO, Mónica, <http://www.remq.edu.ec/colegiosremq/sucre/images/bk5.pdf>, recuperado el 22 de noviembre del 2013

busca de mejores oportunidades laborales que les permita cubrir las necesidades básicas de la formación e integridad física de los hijos que por lo general dejan bajo el encargo de familiares o amigos de la familia.

La separación familiar se establece como un problema social que crea la separación del núcleo familiar. La separación de la familia producto de la migración acontece desde los primeros años de vida de sus hijos que viendo las necesidades que requieren para sostener a sus hijos/as optan por migrar, dejándolos desde muy temprana edad bajo el cuidado de los abuelos, tíos o conocidos de la familia así lo manifiestan los encuestados, por este motivo los niños/as señalan que no sabe hace cuánto tiempo se fueron sus padres del país. El principal motivo de la migración por la cual toman esta decisión es la búsqueda de trabajo así lo afirman los encuestados, y expresan que esta es la razón por la cual tuvieron que salir sus padres del país.

La distancia establece problemas de comunicación la misma que es esencial y necesaria dentro de la familia para conocer los problemas que mantienen diariamente y despejar inquietudes de formación del aprendizaje o intimas que solo a través de la confianza con los padres las pueden superar, los niños/as señalan que a veces se comunican con sus padres, debido a los costos del servicio de llamadas de larga distancia que en base a los sueldos que perciben en el extranjero los limita a mantener una comunicación de manera continua.



## 2. ¿Con quién vive en su casa?

Cuadro 6

¿Con quién vive en su casa?	f	%
Padre y Madre	20	67
Madre y hermanos	3	10
Padre y hermanos	1	3
Abuelos	3	10
Otras personas	3	10
Total	30	100

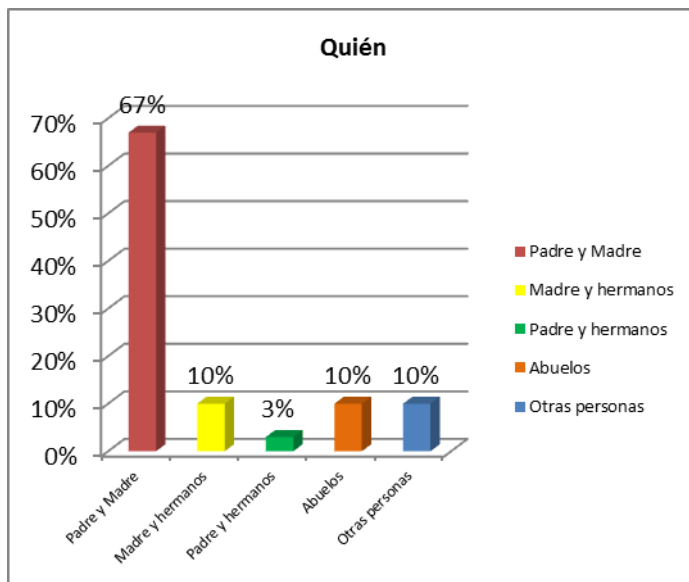
Fuente: Encuesta Alumnos de la Escuela de educación básica "Municipal Ecológica"  
Elaborado: La autora

### Interpretación Cuantitativa:

Se puede observar que 20 alumnos que representan el 67% señalan que viven con padre y madre, mientras que 3 estudiantes que representan el 10% señalan la respuesta madre y hermanos, 1

alumno que representa el 3% señala la respuesta padre y hermanos, 3 estudiantes que representan el 10% señala la alternativa abuelos y 3 estudiantes que suman el 10% señala la respuesta otras personas

Gráfico 6



### Análisis Cualitativo:

Según el indicador padre y madre, se evidencia que la mayoría de los hogares están conformados con la presencia de ambos progenitores, lo cual implica la existencia de una familia nuclear elemental donde

están presente el padre, la madre y los hijos en un mismo lugar, pero esto no implica una seguridad real de que estén ligados o comprometidos en los

procesos de formación académica de sus hijos e hijas. Son pocos los niños que señalan la existencia de familias monoparentales así lo muestra la población de los indicadores madre hermanos y padre hermanos.

Constituye una fortaleza que en los hogares los estudiantes cuenten con ambos progenitores junto a ellos, para de esta manera poder establecer un nivel de compromiso dentro de los procesos educativos con la participación conjunta, basada en el seguimiento y elaboración de los trabajos complementarios para la formación individual y relación familiar en base a la comunicación.

### 3. ¿Quién le representa en la escuela?

Cuadro 7

¿Quién le representa en la escuela?	f	%
Padre	1	3
Madre	17	57
Hermanos	0	0
Abuelos	9	30
Nadie	0	0
Otras personas	3	10
<b>Total</b>	<b>30</b>	<b>100</b>

Fuente: Encuesta Alumnos de Unidad Educativa "Municipal Ecológica"

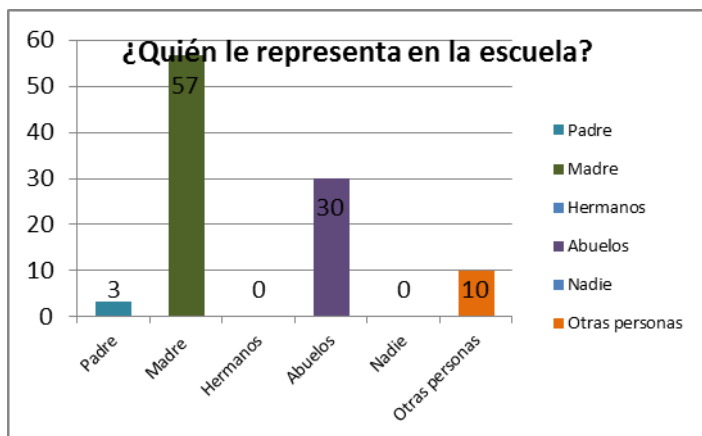
Elaborado: La autora

#### Interpretación Cuantitativa:

Se identifica que 1 alumno que representa el 3% señala la respuesta padre, mientras que 17 estudiantes que representan el 57% señala la alternativa madre, 9 alumnos que corresponden al 30%

señala el indicador abuelos, y finalmente 3 alumnos que suman el 10% señalan a otras personas.

**Gráfico 7**



**Análisis Cualitativo:**

Si se considera los resultados obtenidos en un mayor porcentaje indican que es la madre quien los representa en el centro educativo, pero sin embargo

no la cumple adecuadamente debido a las ocupaciones laborales que le limita el tiempo en atender las necesidades del hogar y más las responsabilidades de los niño/as dentro de la escuela.

Al parecer las obligaciones que deben ser ejecutadas por los padres no se la aplica, más si se estableció que la familia donde se desenvuelve es del tipo nuclear o elemental, sin embargo la representación recae sobre la madre quien asume la función educadora y socializadora del hogar y “el establecimiento requiere de la transmisión de conocimientos, valores, normas, costumbres, tradiciones, como a la formación de hábitos y actitudes, que los padres inculcan a sus hijos y al referirse a padres no excluye a ninguno de los progenitores”<sup>28</sup>.

<sup>28</sup> Darwin, Funciones de la familia, tomado de <http://darwin-funcionesdelafamilia.blogspot.com/2007/11/funciones-de-la-familia-son-las.html>, recuperado el 27 de noviembre del 2013

**4. ¿Con qué frecuencia asisten sus padres a la escuela a informarse acerca de su rendimiento académico?**

**Cuadro 8**

¿Con qué frecuencia asisten sus padres a la escuela a informarse acerca de su rendimiento académico?	f	%
Siempre	0	0
A veces	1	3
Nunca	29	97
<b>TOTAL</b>	<b>30</b>	<b>100</b>

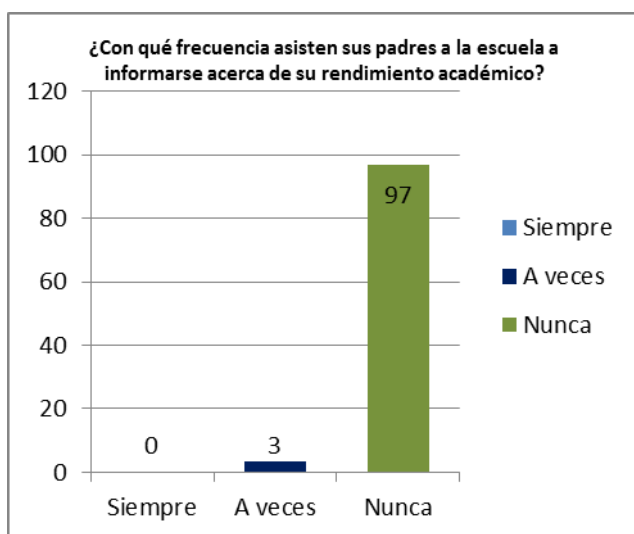
Fuente: Encuesta Alumnos de la Escuela de educación básica "Municipal Ecológica"  
Elaborado: La autora

**Interpretación Cuantitativa:**

Se puede evidenciar que 29 estudiantes que suman el 97% señalan la respuesta nunca, mientras que 1 estudiante que representa el 3% señala la

respuesta a veces.

**Gráfico 8**



**Análisis Cualitativo:**

Los estudiantes señalan de manera directa que los padres nunca llegan a informarse acerca del rendimiento académico de sus hijos e hijas, demostrando que no existe el interés necesario de parte de los padres de familia

en involucrarse en los procesos educativos, haciendo que la tarea de la formación sea responsabilidad exclusiva de la maestra, la misma que solo les asiste en el horario de formación diaria.

Es necesaria la asistencia de los padres de familia a la escuela, para consultar de manera frecuente del comportamiento y rendimiento académico de sus representados, y así poder establecer mecanismos de control y asistencia en el desarrollo educativo en base a las necesidades que estos mantienen.

**5. ¿Participan sus padres o representantes en las actividades que realiza la escuela?**

**Cuadro 9**

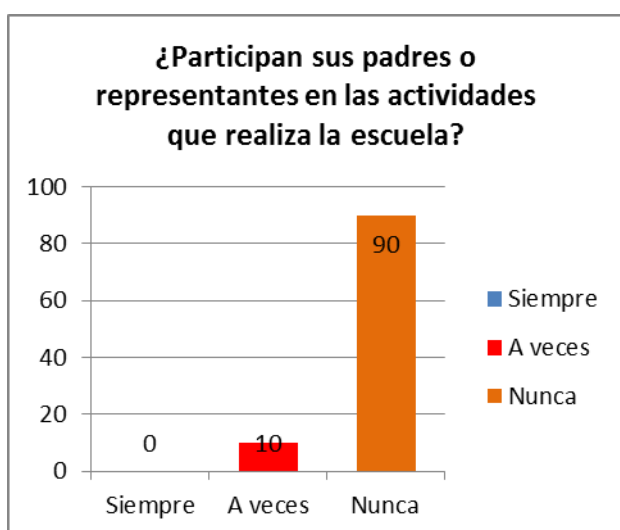
¿Participan sus padres o representantes en las actividades que realiza la escuela?	f	%
Siempre	0	0
A veces	3	10
Nunca	27	90
<b>TOTAL</b>	<b>30</b>	<b>100</b>

Fuente: Encuesta Alumnos de la Escuela de educación básica "Municipal Ecológica"  
Elaborado: La autora

**Interpretación Cuantitativa:**

Se puede evidenciar que 27 estudiantes que representan el 90% señalan la respuesta nunca, mientras que 3 alumnos/as que suman el 10% señalan el indicador a veces.

**Gráfico 9**



**Análisis Cualitativo:**

Los padres de familia o representantes según los resultados de la encuesta en base al indicador nunca, se establece que no existe la participación en las actividades de la escuela, situación que demuestra un

problema directo en la relación padres-docentes, por cuanto las actividades escolares son momentos donde se socializan la formación y aprendizaje educativo que el niño/a alcanza dentro de los procesos educativos, y permite al docente aplicar nuevas técnicas de inducción al aprendizaje que cada alumno requiere para su instrucción académica.

“La función socializadora de la familia no puede reducirse a la acción pensadora y educativa, aunque encuentre en ella su primera e insustituible forma de expresión, es necesaria la participación en todos los eventos integradores del establecimiento conocidas como actividades escolares”<sup>29</sup>, por cuanto esto le permite al padre identificar el modo de comportarse y de desenvolvimiento dentro del entorno escolar, ya sea en las amistades, aplicación de la moral basada en valores, e incluso identificar que rasgos comportamentales de la familia son los que ejecuta dentro del establecimiento.

## 6. ¿Le ayudan en sus tareas escolares?

Cuadro 10

¿Le ayudan en sus tareas escolares?	f	%
SI	0	0
NO	30	100
<b>TOTAL</b>	<b>30</b>	<b>100</b>

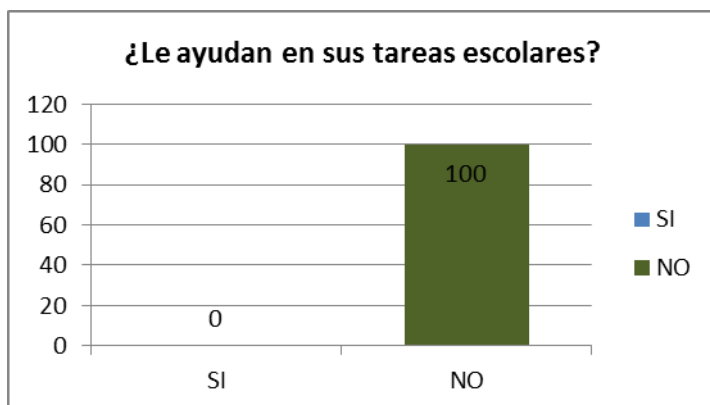
Fuente: Encuesta Alumnos de la Escuela de educación básica "Municipal Ecológica"  
Elaborado: La autora

### Interpretación Cuantitativa:

Se puede evidenciar que los 30 estudiantes que representan el 100% señalan la respuesta no.

<sup>29</sup> Darwin, Funciones de la familia, tomado de <http://darwin-funcionesdelafamilia.blogspot.com/2007/11/funciones-de-la-familia-son-las.html>, recuperado el 27 de noviembre del 2013

**Gráfico 10**



**Análisis Cualitativo:**

Si se considera los resultados todos los estudiantes manifiestan que no tienen la ayuda de los padres de familia o representantes en la

ejecución de las tareas escolares lo que demuestra la falta de socialización educativa dentro del hogar, no existe la relación directa de padres e hijos mediante la coordinación, participación e involucramiento en los procesos educativos, dejando a los estudiantes en la libre ejecución de los trabajos de formación individual extra clase, basados en la limitación de sus conocimientos, lo cual deriva en que no los realicen o no lleven las tareas completas.

**7. ¿Si no le ayudan cuál cree que sea el motivo?**

**Cuadro 11**

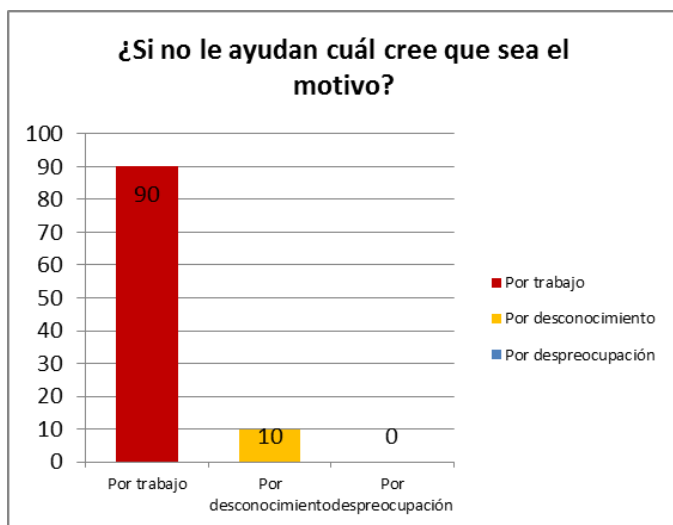
¿Si no le ayudan cuál cree que sea el motivo?	f	%
Por trabajo	27	90
Por desconocimiento	3	10
Por despreocupación	0	0
<b>TOTAL</b>	<b>30</b>	<b>100</b>

Fuente: Encuesta Alumnos de la Escuela de educación básica "Municipal Ecológica"  
Elaborado: La autora

**Interpretación Cuantitativa:**

Se evidencia que 27 estudiantes que representan el 90% señala la respuesta por trabajo y 3 estudiantes que representan al 10% señalan la alternativa por desconocimiento.

**Gráfico 11**



**Análisis Cualitativo:**

Según el indicador por trabajo, se evidencia que este constituye una limitante para que los padres de familia se involucren en los procesos de formación educativa de sus hijos/as, la necesidad de

contribuir económicamente en el sostenimiento del hogar, ha obligado a que ambos progenitores lleguen a laborar, dejando de lado la orientación y guía de las actividades extra clase que el docente envía al hogar, siendo este el motivo principal por el cual los estudiantes no desarrollan los procesos de aprendizajes requeridos. (Ofelia, 2003)

“El proceso educativo informal debe desarrollarse en el seno del hogar, en la calle o incluso de manera autodidacta”<sup>30</sup>, estas dos últimas siempre y cuando tenga un nivel de formación más avanzado, pero en lo referente a los niños, es el hogar donde se torna práctica la educación informal, necesaria y aplicable en el desarrollo de los trabajos extra clase que envía la educadora, pero que por motivos de trabajo no al aplican los padres de familia, creando serios problemas en el refuerzo adicional de la educación que debe existir dentro de los hogares.

<sup>30</sup> GUTIÉRREZ, Ofelia, El proceso Educativo desde los enfoques centrados en el aprendizaje, tomado de <http://www.lie.upn.mx/docs/docinteres/EnfoquesyModelosEducativos2.pdf>, recuperado el 30 de noviembre del 2013



## 8. ¿Cuándo tiene algún problema con quien conversas?

Cuadro 12

¿Cuándo tiene algún problema con quien conversas?	f	%
Padre	0	0
Madre	3	10
Hermanos	14	47
Abuelos	3	10
Maestra	6	20
Amigos	1	3
Nadie	3	10
Total	30	100

Fuente: Encuesta Alumnos de la Escuela de educación básica "Municipal Ecológica"  
Elaborado: La autora

### Interpretación Cuantitativa:

Se evidencia que 14 estudiantes que suman el 47% señalan la respuesta hermanos, 6 estudiantes que representan el 20% señala la respuesta maestra, 3 estudiantes que representan el 10% señalan el indicador madre, 3 estudiantes que representan el 10% señalan la

respuesta abuelos, 3 estudiantes que suman el 10% señala la respuesta nadie, y finalmente 1 estudiante que suman el 3% señalan la alternativa amigos.

Gráfico 12



### Análisis Cualitativo:

Es notable que los niños/as recurren a sus hermanos y a otras personas para tratar de contar sus problemas debido a la ausencia de los padres que relativos al tiempo no pueden aplicar medios de comunicación

necesarios para poder instruir a los menores en la toma de decisiones que se inculca desde pequeños a afrontarlos con decisión aplicación del sabio conocimiento adquirido en el hogar y en la escuela.

El niño/a que no tienen a quien acudir para contar sus problemas y tratar de buscar una solución a la misma, son fácil presa de manipulación, debido a que tienen miedo a tomar sus propias decisiones y afrontar de manera directa los problemas que sostienen en la escuela o en el hogar en base a inquietudes propias de la formación infantil.

**9. ¿En casa le enseñan o promueven la práctica de valores?**

**Cuadro 13**

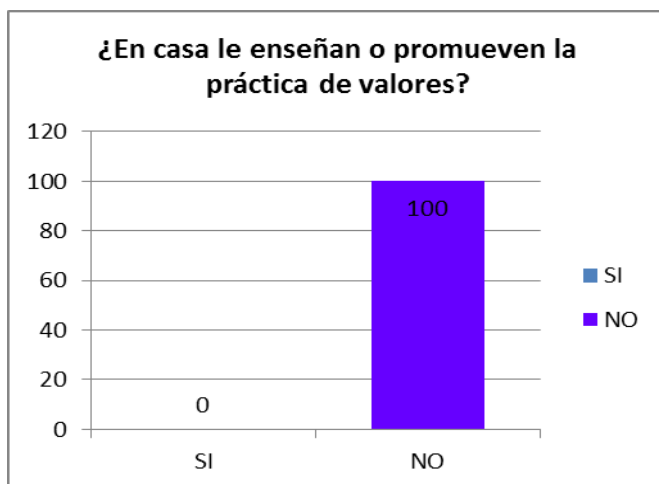
¿En casa le enseñan o promueven la práctica de valores?	f	%
SI	0	0
NO	30	100
<b>TOTAL</b>	<b>30</b>	<b>100</b>

Fuente: Encuesta Alumnos de la Escuela de educación básica "Municipal Ecológica"  
Elaborado: La autora

**Interpretación Cuantitativa:**

Se evidencia que los 30 estudiantes que representan el 100% señalan la respuesta no.

**Gráfico 13**



**Análisis Cualitativo:**

Dentro de la práctica de valores los estudiantes manifiestan que sus padres no les enseñan porque no tienen tiempo y que estos los

aprendieron en la escuela ya que son importantes dentro de los procesos de formación educativa y son necesarios e imprescindibles que permiten a las personas establecer un comportamiento más humano, responsable y solidario dentro de sus relaciones lo cual no es la excepción en la formación educativa que desempeñan los niños y niñas en la escuela.

“La escuela constituye una comunidad educativa encargada de impartir la educación sistemática, donde las influencias educativas asumen un carácter ordenado encaminadas a la preparación del sujeto para el cumplimiento de roles y funciones sociales basadas en los valores”<sup>31</sup>, significa que la escuela es la encargada de formar personal y académicamente al niño/a, pero no debemos olvidar que las primeras enseñanzas y aprendizajes han sido adquiridos en el hogar. Es decir que la formación del niño/a debe ser tarea de padres de familia, maestros y alumnos.

---

<sup>31</sup> HERNÁNDEZ, Pablo, Revista de Educación y Apoyo Comunitario, Apoyo Asesoramiento y Apoyo Comunitario para la mejora de la Educación, 2006 pág., 231

## RESULTADOS DE LA ENCUESTA APLICADA A PADRES DE FAMILIA DE LA ESCUELA DE EDUCACIÓN BÁSICA “MUNICIPAL ECOLÓGICA”.

### 1. ¿Existe comunicación en el hogar?

Cuadro 14

¿Existe comunicación en el hogar?	f	%
SI	7	23
NO	23	77
<b>TOTAL</b>	<b>30</b>	<b>100</b>

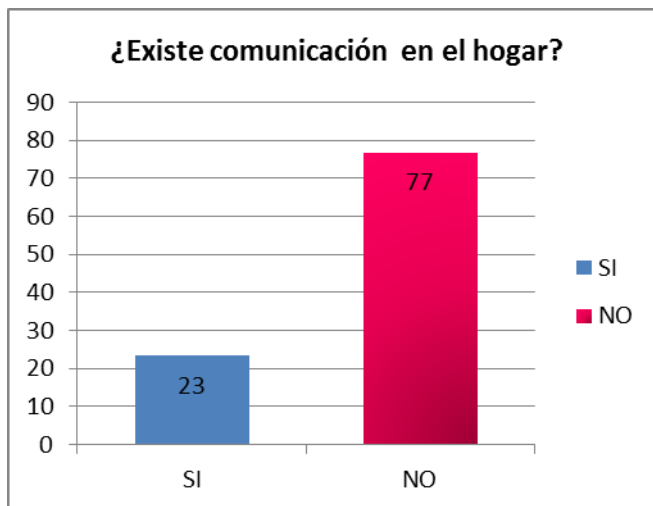
Fuente: Encuesta Padres de Familia Escuela de educación básica "Municipal Ecológica."  
Elaboración: La Autora

#### Interpretación Cuantitativa:

Los padres de familia encuestados en un número de 23 que representan el 77% señalan la respuesta no, mientras que 7

padres que representan el 23% manifiestan la respuesta si.

Gráfico 14



#### Análisis Cualitativo:

El mayor porcentaje de padres de familia manifiestan que no existe comunicación en el hogar, ya que no tienen tiempo por motivo de trabajo tomando en cuenta que la comunicación

es el principal mecanismo de interacción para los seres humanos, en base a los resultados, se conoce que la comunicación en el hogar según el indicador no, es inexistente.

Al no existir la comunicación, la familia no puede entablar buenas relaciones afectivas que le permita considerar y conocer los problemas de cada uno de los integrantes y buscar una solución apropiada, es necesario tratar de establecer los lazos de la comunicación en el núcleo familiar y vincularlos en los procesos de aprendizaje generando un mayor bienestar educativo y social de los miembros de la familia.

## 2. ¿Trabaja:

Cuadro 15

Trabaja	F	%
SI	30	100
NO	0	0
<b>TOTAL</b>	<b>30</b>	<b>100</b>

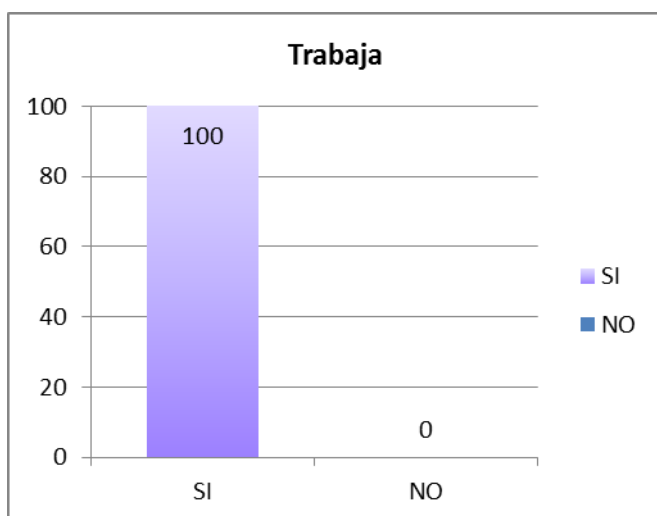
Fuente: Encuesta Padres de Familia Escuela de educación básica "Municipal Ecológica"

Elaboración: La Autora

### Interpretación Cuantitativa:

Se puede evidenciar que los 30 encuestados que representan el 100% señalan la respuesta sí; mientras que la respuesta adquiere el 0%.

Gráfico 15



### Análisis Cualitativo: (Hirata Zariffian, 2007)

Señala que "El trabajo es en un principio un acto que sucede entre el hombre y la naturaleza, pone en movimiento su inteligencia y su fuerza con el fin de asimilar materias y

darles una forma útil para su vida”<sup>32</sup>, es por ello que todos los padres de familia señalan que trabajan ya que solo así podrán subsistir antes las necesidades del hogar siendo que el trabajo es la actividad necesaria donde nos desenvolvemos que permite obtener recursos económicos para sostener la familia en las necesidades que se generan diariamente, los padres de familia señalan que ambos trabajan debido a las necesidades que tienen para cubrir servicios básicos de sus hijos, dejando de lado el cuidado del hogar o delegando sus funciones a los hermanos mayores en caso de tener más hijo/as o cualquier otro familiar, la presencia de uno de los progenitores garantiza la ejecución y desarrollo académico de manera más efectiva, mientras que la ausencia de ellos nos demuestra que las tareas no son revisadas o coordinadas de la manera más apropiada.

### 3. Su trabajo le permite disponer de tiempo para estar en su hogar y compartir con sus hijos:

Cuadro 16

Su trabajo le permite disponer de tiempo para estar en su hogar y compartir con sus hijos:	f	%
SI	3	10
NO	27	90
<b>TOTAL</b>	<b>30</b>	<b>100</b>

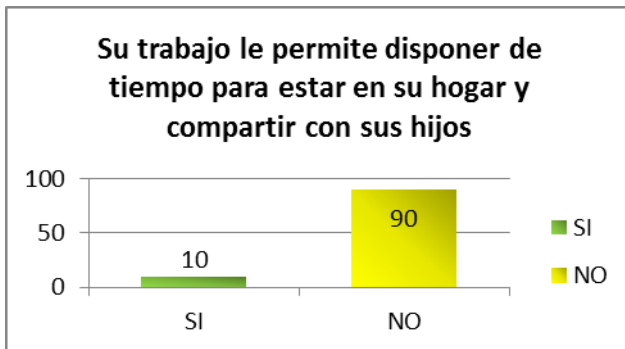
Fuente: Encuesta Padres de Familia Escuela de educación básica "Municipal Ecológica"  
Elaboración: La Autora

#### Interpretación Cuantitativa:

Se evidencia que 27 padres de familia que suman el 90% señalan la opción no, mientras que 3 padres de familia que suman el 10% señalan la alternativa sí.

<sup>32</sup> HIRATA ZARIFFIAN, Helena Philippe, El concepto de trabajo, tomado de [http://trabajo.gob.ar/left/estadisticas/descargas/revistaDeTrabajo/2007n04\\_revistaDeTrabajo/2007n04\\_a02\\_hHirata\\_pZariffian.pdf](http://trabajo.gob.ar/left/estadisticas/descargas/revistaDeTrabajo/2007n04_revistaDeTrabajo/2007n04_a02_hHirata_pZariffian.pdf), recuperado el 8 de enero del 2014

**Gráfico 16**



**Análisis Cualitativo:**

Si se analiza el indicador no, se demuestra que los padres de familia por razones de trabajo no le permite disponer de tiempo para estar en su hogar y

compartir con sus hijos, situación que demuestra la falta de control en el cumplimiento de las tareas y mucho menos realizarlas en conjunto para fortalecer su aprendizaje y despejar sus dudas.

**4. ¿Quién controla las tareas de sus hijos/as en su hogar?**

**Cuadro 17**

¿Quién controla las tareas de sus hijos/as en su hogar?	f	%
Padre	3	10
Madre	8	27
Hermanos	19	63
<b>TOTAL</b>	<b>30</b>	<b>100</b>

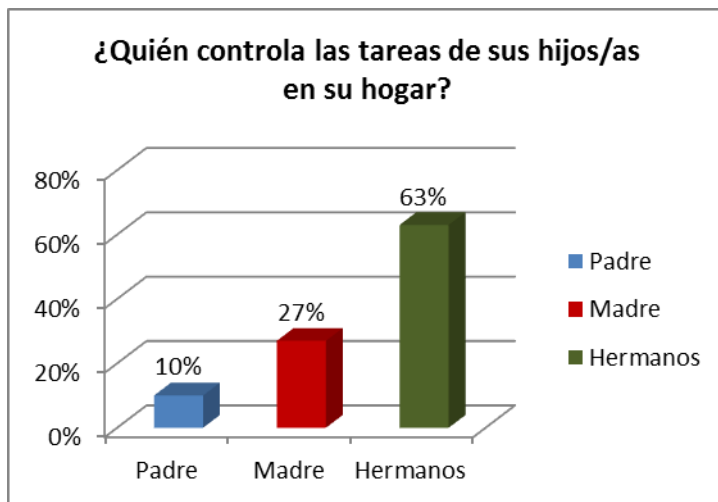
Fuente: Encuesta Padres de Familia Escuela de educación básica "Municipal Ecológica"  
Elaboración: La Autora

**Interpretación Cuantitativa:**

Podemos evidenciar que 19 encuestados que representan el 63% señalan la respuesta hermanos, 8 encuestados que

suman el 27% corresponde a la respuesta madre, y, 3 encuestados que representan el 10% señalan la respuesta padre.

**Gráfico 17**



**Análisis Cualitativo:**

Se demuestra una vez más que no existe el control de tareas por parte de ambos padres dentro del hogar, siendo lo más llamativo el reconocimiento de la asignación de esta

obligación a los hermanos, quienes cumplen con el deber de los progenitores en lo que respecta al control de las tareas situación que no garantiza un desarrollo del aprendizaje mucho menos establecer el conocimiento.

Considerando que las relaciones positivas entre padres e hijos contribuyen al desarrollo de una autopercepción y de una autoestima positiva y al desarrollo del pensamiento, entre hermanos por lo general recaen en la limitación de criterios y la resolución por lo general no es la más acertada, más cuando se trata de hermanos mayores con tan solo pocos años de diferencia donde no mantienen la misma eficacia en el control de las tareas que la de sus padres.



## 5. El control de las tareas lo hacen:

Cuadro 18

El control de las tareas lo hacen:	f	%
Diariamente	6	10
Una vez por semana	5	8
Una vez al mes	8	13
Ocasionalmente	3	5
Nunca	8	13
<b>TOTAL</b>	<b>30</b>	<b>100</b>

Fuente: Encuesta Padres de Familia Escuela Municipal Ecológica

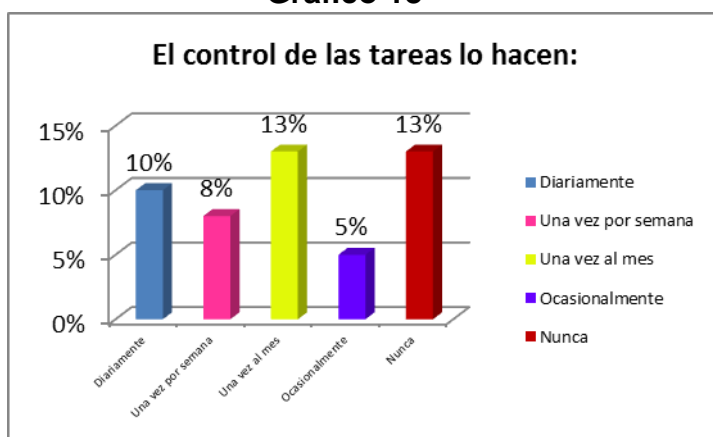
Elaboración: La Autora

de familia que suman el 10% señalan la respuesta diariamente, 5 encuestados que representan el 8% señalan al respuesta una vez por semana y 3 encuestados que representan el 5% determina en la respuesta ocasionalmente.

### Interpretación Cuantitativa:

Se obtiene que 8 encuestados que suman el 13% señalan la alternativa una vez al mes, mientras que 8 encuestados que suman el 13% señalan la respuesta nunca, 6 padres

Gráfico 18



### Análisis Cualitativo:

Considerando las respuestas se puede decir que los indicadores una vez al mes, y ocasionalmente, implican que el control de las tareas

no es el adecuado, dentro de un mes puede dejar pasar varias oportunidades de mejorar en el rendimiento académico de los estudiantes, mientras que nuevamente se deja en claro que no existe una revisión periódica que permita despejar las dudas académicas que a diario se suscitan en el establecimiento producto de los procesos de formación académica, dejando en claro la

necesidad del desarrollo de propuestas de integración familiar donde los padres se comprometan a establecer los tiempos necesarios en el seguimiento del desarrollo académico de sus representados.

## 6. ¿Cuida de la higiene personal de sus hijos?

Cuadro 19

¿Cuida de la higiene personal de sus hijos?	f	%
SI	5	17
NO	25	83
<b>TOTAL</b>	<b>30</b>	<b>100</b>

Fuente: Encuesta Padres de Familia Escuela de educación básica Municipal Ecológica.

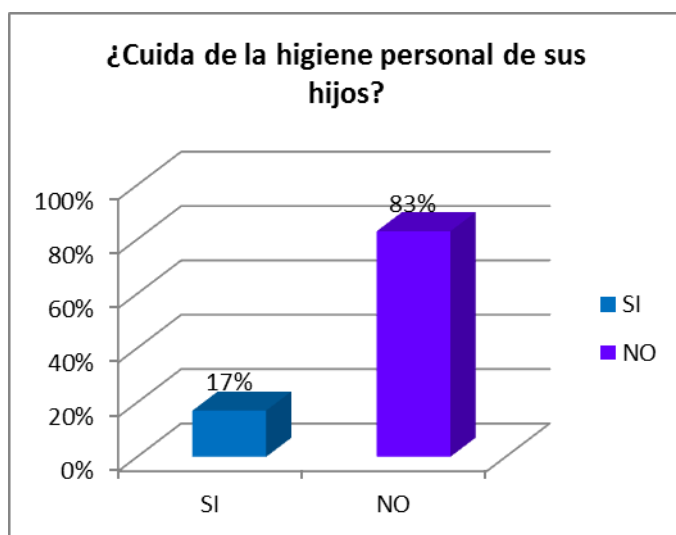
Elaboración: La Autora

17% señalan la respuesta sí.

### Interpretación Cuantitativa:

Se evidencia que 25 encuestados que representan el 83% señalan la opción no, mientras que 5 encuestados que representan el

Gráfico 19



### Análisis Cualitativo: (Castilla, 2012)

“La higiene personal establece la eliminación de secreciones que a diario toda persona elimina de su cuerpo, lo cual produce un mal olor, siendo este una alarma de que requiere de una limpieza

corporal”<sup>33</sup>; al analizar el indicador no, se afirma que los padres de familia no cuidan de los medios y hábitos de higiene de sus representados, señalan que

<sup>33</sup> CASTILLA, Salud Pública, Barcelona, editorial Castilla - La Mancha, Barcelona, 2012

por “cuestiones laborales, por motivo de que asuman su propia responsabilidad, y por tratar de brindarle su propia “independencia y toma de decisiones” dejan que el cuidado del higiene lo realicen por cuenta propia.

**7. ¿Acude al establecimiento donde estudia su hijo para controlar su comportamiento y desarrollo educativo?**

**Cuadro 20**

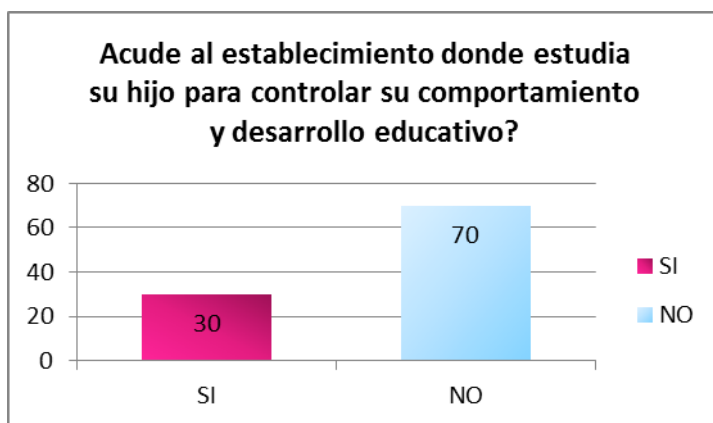
Acude al establecimiento donde estudia su hijo para controlar su comportamiento y desarrollo educativo?	f	%
SI	9	30
NO	21	70
<b>TOTAL</b>	<b>30</b>	<b>100</b>

Fuente: Encuesta Padres de Familia Escuela de educación básica "Municipal Ecológica"  
Elaboración: La Autora

**Interpretación Cuantitativa:**

Se demuestra que 21 padres de familia que representan el 70% señalan la respuesta no, mientras que 9 padres de familia que suman el 30% señalan la respuesta sí.

**Gráfico 20**



**Análisis Cualitativo:**

Si analizamos el indicar no, se establece que los padres de familia no acuden al establecimiento donde estudia su hijo para controlar su

comportamiento y desarrollo educativo, situación que implica que el alumnos no mantenga la disponibilidad suficiente y necesaria para establecer un desempeño académico adecuado dentro del salón de clases.

## 8. Con qué frecuencia acude?

Cuadro 21

Con qué frecuencia?	f	%
Una vez por semana	4	13
Una vez al mes	3	10
Solo en entrega de calificaciones	17	57
Nunca llega	6	20
TOTAL	30	100

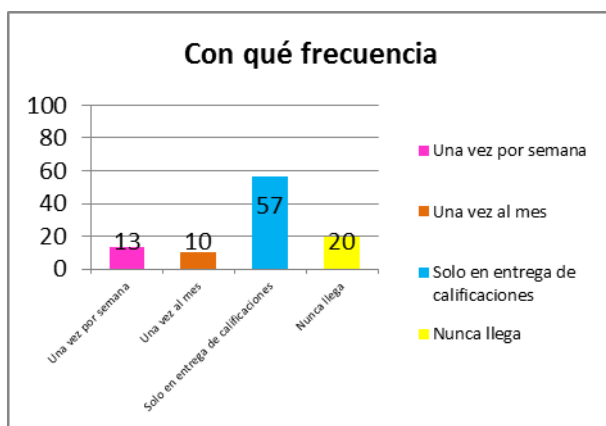
Fuente: Encuesta Padres de Familia Escuela de educación básica "Municipal Ecológica"  
Elaboración: La Autora

### Interpretación Cuantitativa:

Se puede apreciar que 4 padres de familia que suman el 13% señalan la opción una vez por semana, mientras que 3 padres de familia

que suman el 10% señalan la respuesta una vez al mes, así mismo 17 padres de familia que representan el 57% señalan la opción solo se entrega de calificaciones y finalmente 6 padres de familia que suman el 20% señalan la respuesta nunca llega.

Gráfico 21



### Interpretación Cuantitativa:

si se analizan el indicador solo entrega calificaciones y nunca llega, se evidencia que la mayoría de padres de familia no presta la atención adecuada para controlar el desarrollo de actividades

académicas de sus hijos de manera diaria o semanal, esta situación establece la falta de interés en el estudio de sus hijos y la muestra de una conducta inapropiada que entorpece no solo la formación del niño con estos problemas sino del resto de compañeros de clase.

9. **Asiste a las reuniones de padres de familia convocadas por la escuela?**

Cuadro 22		
Asiste a las reuniones de padres de familia convocadas por la escuela?	f	%
Siempre	3	10
A veces	11	47
Nunca	16	43
<b>TOTAL</b>	<b>30</b>	<b>100</b>

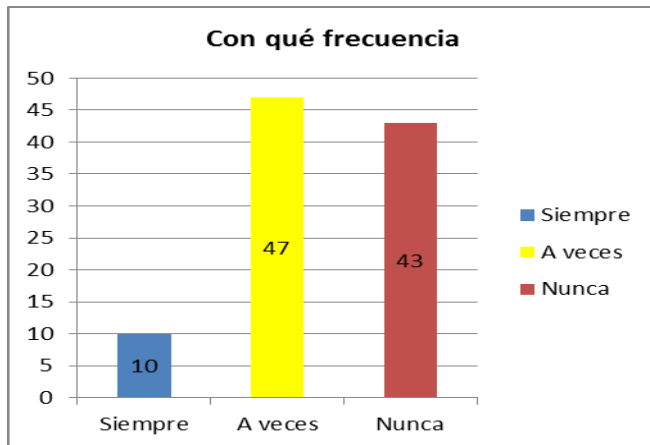
Fuente: Encuesta Docentes de la Escuela de educación básica "Municipal Ecológica"  
Elaboración: La Autora

**Interpretación Cuantitativa:**

Se puede observar que la alternativa a veces obtiene a 16 padres de familia que suman el 37%, mientras que 11 padres de familia que suman el 26% señalan la

opción nunca, mientras que 3 padres de familia que representan el 10% señalan la alternativa siempre.

**Gráfico 22**



**Análisis Cualitativo:**

Con los indicadores a veces o nunca se conoce que los padres de familia no asisten a las reuniones convocadas por la escuela ni mantienen una relación con los procesos de

formación de sus hijos debido a que las sesiones en su mayoría son con el fin de prevenir acciones de comportamiento o de rendimiento de sus hijos, situación que por la falta de comunicación o por no asistir a la escuela a verificar su rendimiento desconocen y es necesaria su intervención y compromiso de involucrarse más en el alcance de los aprendizajes requeridos.

## RESULTADOS DE LA ENCUESTA APLICADA A DOCENTES DE LA ESCUELA DE EDUCACIÓN BÁSICA “MUNICIPAL ECOLÓGICA”.

### 1. Sus alumnos entregan oportunamente las tareas extra clase?

Cuadro 23

Sus alumnos entregan oportunamente las tareas extra clase?	f	%
SI	2	29
NO	5	71
<b>TOTAL</b>	<b>7</b>	<b>100</b>

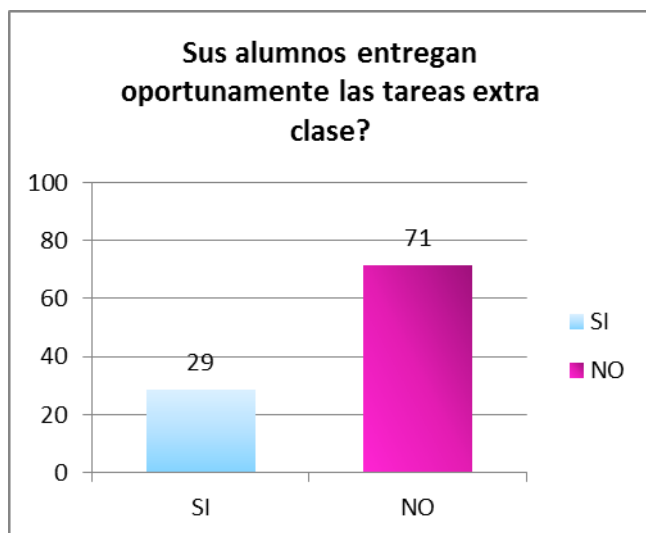
Fuente: Encuesta Docentes de la Escuela de educación básica "Municipal Ecológica"  
Elaboración: La Autora

#### Interpretación Cuantitativa:

Se demuestra según la investigación realizada que 5 docentes que representan el 71%, señalan la alternativa no, mientras que 2 docentes que representan el

29% señalan la respuesta sí.

Gráfico 23



#### Análisis Cualitativo:

Los alumnos que están a su cargo no entregan la tareas oportunamente, lo que demuestra que no existe la colaboración de los padres de familia que deben de estar atentos a las actividades extra

clase que envían con el fin de establecer un refuerzo del aprendizaje adquirido dentro del aula, si no existe esta colaboración de parte de los representantes el

alumno no va a prestar atención a los procesos de formación y por lo tanto tendrá una tendencia de bajo rendimiento educativo.

Consideran necesaria establecer la comunicación en los miembros de la familia basada en relaciones familiares positivas que son al mismo tiempo una importante fuente de recursos psicosociales que facilitan, a su vez, procesos adaptativos en el niño y en el adolescente.

## 2. En qué condiciones entregan sus tareas

Cuadro 24

En qué condiciones entregan sus tareas	f	%
Bien realizadas	1	14
Incompletas	3	43
Tareas rotas y sucias	1	14
No las Realizan	2	29
TOTAL	7	100

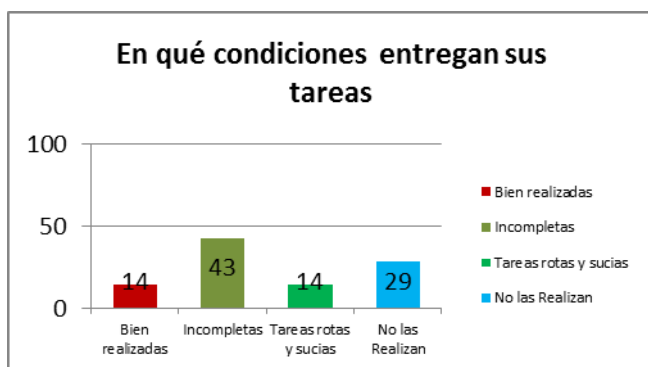
Fuente: Encuesta Docentes de la Escuela de educación básica "Municipal Ecológica"  
Elaboración: La Autora

### Interpretación Cuantitativa:

Se evidencia que 3 docentes que representan el 43% señala la respuesta incompletas, 2 docentes que suman el 29% señala la respuesta no la realizan, 1 docente

que representa el 14% señala el indicador tareas rotas y sucias, y 1 docente que representa el 14% señalan la alternativa bien realizadas.

Gráfico 24



### Análisis Cualitativo:

Si analizamos los resultados de los indicadores incompletas y no las realizan, nos demuestra

el nivel de rendimiento escolar que mantienen los estudiantes producto de la ausencia del control, seguimiento y verificación de parte de los padres de familia sobre el nivel de estudios que ejercen sus representados, las tareas son niveles de complemento en la formación de los estudiantes donde los padres de familia se involucran dentro de los procesos de formación para que a través de su conocimiento o perspectiva fortalezcan su criterio.

### 3. Los padres de familia están pendientes del desarrollo escolar de sus hijos?

Cuadro 25

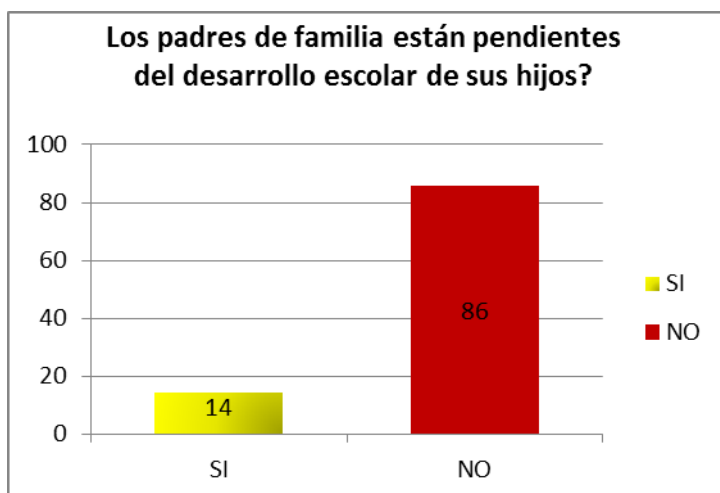
Los padres de familia están pendientes del desarrollo escolar de sus hijos?	f	%
SI	1	14
NO	6	86
<b>TOTAL</b>	<b>7</b>	<b>100</b>

Fuente: Encuesta Docentes de la Escuela de educación básica "Municipal Ecológica"  
Elaboración: La Autora

#### Interpretación Cuantitativa:

Se evidencia que 6 docentes que representa el 86% señala la respuesta no, mientras que 1 docente que suman el 14% señala la alternativa sí.

Gráfico 25



#### Análisis Cualitativo:

Si se analiza los resultados del indicador no, se observa que los padres de familia en la actualidad no acuden a los



centros de formación educativa donde estudian sus hijos/as para estar pendientes del desarrollo escolar, situación que en el nivel de crecimiento y formación de la personalidad de los alumnos es elemental para que mantengan el interés que ayude a fortalecer su formación tanto educativa como de la personalidad.

Los padres de familia al momento en que estén pendientes del cumplimiento de tareas y desarrollo educativo de los estudiantes indirectamente incentivan al cumplimiento de las obligaciones académicas necesarias.

#### 4. Cada que tiempo acuden los padres a verificar el desenvolvimiento escolar

Cuadro 26

Cada que tiempo acuden los padres a verificar el desenvolvimiento escolar	f	%
Una vez por semana	0	0
Una vez al mes	1	14
Solo en entrega de calificaciones	5	71
Nunca llega	1	14
TOTAL	7	100

Fuente: Encuesta Docentes de la Escuela Municipal Ecológica

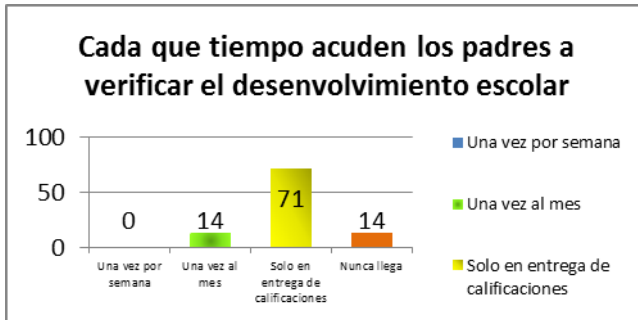
Elaboración: La Autora

#### Interpretación Cuantitativa:

Se evidencia que 5 maestras que representan el 71% señalan la alternativa solo en la entrega de calificaciones, mientras que 1 maestra que representa el 14%

señalan la alternativa una vez al mes, mientras que un docente que representa el 14% señala que nunca llega.

**Gráfico 26**



**Análisis Cualitativo:**

Según el indicador solo en entrega de calificaciones, nos señala que los padres de familia llegan a la escuela o centran su

atención solo en la entrega de notas de sus hijos, más no en el desenvolvimiento diario dentro de la escuela e intentan arreglar la situación cuando la calificación ya está dada y la falta de cooperación en el centro educativo es el incidente para que no alcancen o superen los niveles de aprendizajes requeridos.

**5. Los estudiantes en clases denotan:**

**Cuadro 27**

Los estudiantes en clases denotan:	f	%
Capacidad y trabajo	0	0
Inseguridad en el cumplimiento de las tareas	3	43
No participa	4	57
Otros	0	0
TOTAL	7	100

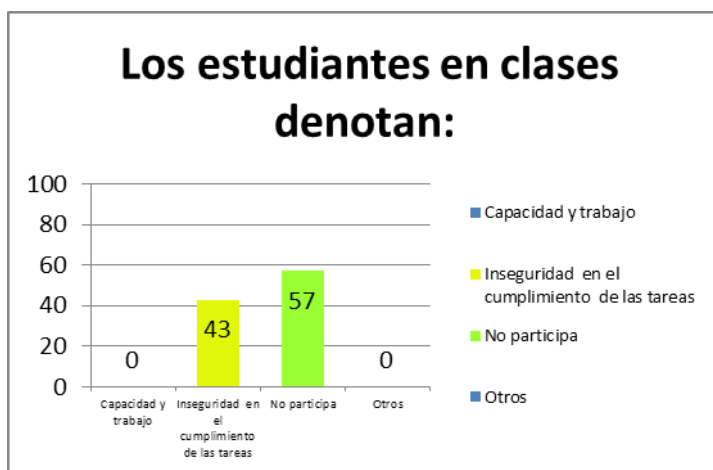
Fuente: Encuesta Docentes de la Escuela de educación básica "Municipal Ecológica"  
Elaboración: La Autora

**Interpretación Cuantitativa:**

Se evidencia que 4 docentes que representan el 57% señalan la opción no participa, mientras que 3 maestras que suman el 47% señalan la alternativa inseguridad

en el cumplimiento de las tareas.

**Gráfico 27**



**Análisis Cualitativo:**

Los docentes manifiestan que los estudiantes dentro del aula no participan y esto se debe a la inseguridad y el poco control que tienen por parte

de sus padres los mismos que no cumplen con sus obligaciones y fortalecimiento de los procesos de enseñanza en el hogar que se verifica con el incumplimiento de tareas. Tomando en consideración que la educación consiste en la socialización de las personas a través de la enseñanza que les permite fortalecer sus conocimientos y poder participar en el aula, lo que denota un desarrollo de los procesos educativos.

**6. Las tareas que llevan los estudiantes son firmadas o revisadas con anterioridad por su representante?**

**Cuadro 28**

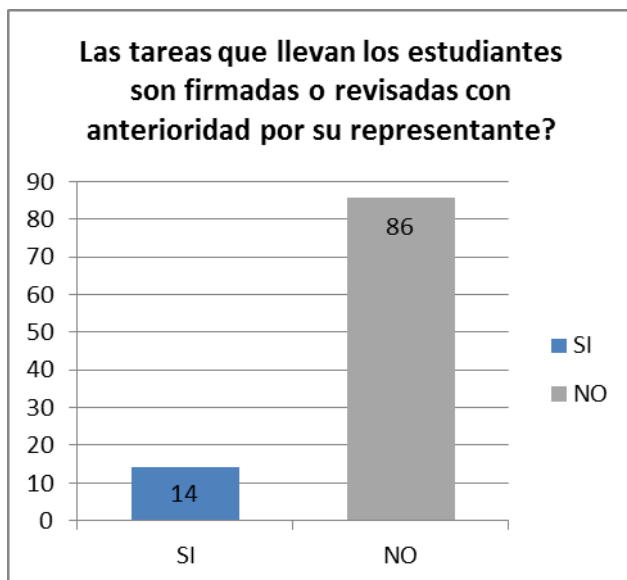
Las tareas que llevan los estudiantes son firmadas o revisadas con anterioridad por su representante?	f	%
SI	1	14
NO	6	86
<b>TOTAL</b>	<b>7</b>	<b>100</b>

Fuente: Encuesta Docentes de la Escuela de educación básica "Municipal Ecológica"  
Elaboración: La Autora

**Interpretación Cuantitativa:**

Se verifica que 6 docentes que suman el 86% señalan la opción no, mientras que 1 docente que representa el 14% señalan la alternativa sí.

**Gráfico 28**



**Análisis Cualitativo:**

La constancia firma de los padres de familia en las tareas, es una parte importante para poder establecer la obligación de vigilancia o control de tareas en la casa, más sucede que según el indicador no, se verifica que las tareas en su mayoría los

estudiantes no las llevan firmadas por sus padres demostrando la falta de interés en el desarrollo formativo de sus hijos e hijas.

**7. Qué sugerencias daría usted a los padres de familia para mejorar la participación en el proceso educativo de sus hijos?**

**Interpretación:-** Siendo esta una pregunta abierta me permito transcribir textualmente las respuestas emitidas por las docentes las cuales son:

- Como propuesta primordial a los padres de familia se les sugieren que se preocupen más por el aprendizaje de sus hijos y les ayuden a repasar lecciones y hacer las tareas ya que solo de esta manera van a sentir el cariño de sus hijos e hijas”.
- “Asistir una vez por semana a verificar el rendimiento de su hijo”

- “Firmar los deberes diariamente para corroborar el nivel de participación de los padres en la revisión de la tareas en el hogar”
- “Que comprendan que el niño o niña es el único motivo para trabajar padres y maestros juntos”.
- “Que dediquen tiempo para sus hijos ya que es vital en el proceso educativo, los padres de familia tienen que ayudar para la formación de sus hijos e hijas”.
- “Que exista comunicación dentro de la familia y que organicen el tiempo para que de esta manera contribuyan en la enseñanza y aprendizaje de sus hijos e hijas”.
- “En primer lugar deben tomar conciencia en cuanto a la responsabilidad como padre y poner en segundo lugar poner en práctica el reglamento de la escuela.”

## **g. DISCUSIÓN**

Una vez concluido el análisis e interpretación de los resultados obtenidos en el estudio de campo a través de las técnicas de la investigación se llega a considerar lo siguiente:

### **Verificación de objetivos:**

En lo que se refiere al objetivo general que señala: Mejorar el nivel de participación de los padres de familia frente al proceso educativo de los alumnos de sexto y séptimo año de educación básica de la Escuela de educación básica “Municipal Ecológica”, se lo consigue con las actividades de la propuesta que se detallan luego de las recomendaciones de la presente investigación donde se busca el nivel de involucramiento de los pares de familia en los procesos de educación donde sus hijos afinan sus destrezas y mejoran su rendimiento una vez que se consigue establecer, mejores condiciones de comunicación entre los miembros de la familia a través de las relaciones de comunicación y por ende afectivas. Lo que motivo a ejecutar dicha actividades fueron los resultados que en el estudio de campo arrojaron como: en la encuesta a los estudiantes donde el 97% señalan que los padres nunca asisten a la escuela a informarse acerca de su rendimiento; en la encuesta aplicada a los padres de familia el 70% señala que no acuden al establecimiento donde estudia su hijo para controlar su comportamiento y desarrollo educativo; además, el 63% señalan que son los hermanos quienes

controlan las tareas de sus hijos/as en su hogar; y sumando los resultados de la pregunta nueve tenemos, que el 63% de padres de familia no asisten a las reuniones convocadas por la escuela, demostrando así el nivel desinteresado que sostienen los progenitores en relación a los procesos de formación educativa que los niños/as están inmersos dentro de la Escuela de Educación Básica “Municipal Ecológica”.

En lo concerniente al primer objetivo específico que señala: Fundamentar teórica y metodológicamente el significado de la participación activa de los padres de familia en el proceso educativo de los alumnos de la Escuela de educación básica “Municipal Ecológica; se lo aplica con el desarrollo de las temáticas científicas que componen la revisión de literatura donde los conceptos científicos van acompañados de los criterios personales fundamentados en torno a los objetivos propuestos y niveles de alcance de formación profesional de la Trabajadora Social que mantienen relación con la solución de dichos problemas, donde el estudio de la familia es primordial por ser considerada una célula elemental de la sociedad la misma que forma parte activa y su comportamiento asegura el desarrollo y garantiza la práctica de valores en la sociedad.

En lo referente al segundo objetivo específico que señala: Determinar las principales causas y consecuencias que ocasionan la poca participación de los padres de familia en el proceso educativo, tenemos que el 100% de los alumnos de la escuela, en la pregunta 6 señalan que no tienen la ayuda de sus

representantes en la realización de sus tareas escolares; la razón por la cual ellos creen que no les ayudan en un 90% señalan que es por trabajo; así mismo el 100% en base a los resultados de la pregunta 9 de la encuesta señalan que no promueven la práctica de valores en su hogar ; todo lo mencionado se confirma con los resultados de la encuesta aplicada a los padres de familia donde señalan en la pregunta 2 que el 100% de ellos trabajan; en el cual según los resultados de la pregunta 3 de la encuesta de los padres de familia el 90% manifiestan que su trabajo no les permite disponer de tiempo para estar en su hogar y compartir con sus hijos, es por ello que en la pregunta 7 el 70% de padres y madres señalan que no acuden al establecimiento donde estudia su hijo para controlar su comportamiento y desarrollo educativo; así mismo según resultados de la pregunta 4 de la encuesta a los padres de familia señalan que el 63% son los hermanos quienes controlan las tareas de sus hijos/as en el hogar; además solo el 13% señalan que disponen de tiempo para controlar las tareas una vez al mes demostrando que la causa principal que incide en el involucramiento de los procesos educativos constituyen el trabajo de ambos progenitores que les impide cumplir con las funciones respecto a la realización de las tareas de sus hijos dentro del hogar; a ello se suma el análisis de la pregunta 1 de padres de familia donde el 77% señalan que no existe comunicación en el hogar.

Ante lo señalado las maestras afirman que no existe una participación de los padres de familia en los procesos de formación no existe una colaboración que



favorezca las condiciones de desarrollo educativo a través de su intervención es por ello que según los resultados de la encuesta aplicada a las maestras en la pregunta 2 el 43% señalan que las tareas son entregadas de manera incompleta; el 86% de la pregunta 3 de padres de familia no están pendientes del desarrollo escolar de sus hijos; y solo llegan a la entrega de libretas así lo señala el 71% de la pregunta 4 de la encuesta aplicada a las maestras con lo que se demuestra que no existe una relación de comunicación familiar que ayude a fortalecer los procesos educativos en el hogar dejando al estudiante solo en su proceso educativo.

En el tercer objetivo específico que señala: Diseñar y ejecutar estrategias para integrar a los padres de familia en el proceso de enseñanza–aprendizaje con el fin de fortalecer la responsabilidad, se la cumple con la propuesta donde se establece en primer lugar el abordaje de los padres de familia en un horario a conveniencia; una vez con ellos se socializo los resultados de las encuestas para que conozcan cuales son las falencias que denotan en cada uno de los hogares, en donde la mala comunicación en el hogar y el tiempo dedicado al trabajo son elementos preocupantes que constituyen el abandono de las responsabilidades que deben cumplir en cada uno de los hogares.

## **h. CONCLUSIONES**

- Que las familias que conforman la comunidad educativa de la Escuela de Educación Básica “Municipal Ecológica”, pertenecen al grupo familiar nuclear ya que se encuentran presentes todos sus integrantes, razón por la cual se puede establecer una acción efectiva del desempeño profesional del perfil de la Trabajadora social, que analiza la situación familiar y se puede prever las condiciones adecuadas para iniciar o sustentar la intervención familiar en el desarrollo de los procesos educativos a los cuales están inmersos con la concurrencia de sus hijos e hijas.
- Que los estudiantes de la Escuela de Educación Básica “Municipal Ecológica”, no mantienen un entorno familiar adecuado que les permitan desarrollar sus habilidades y reforzar sus conocimientos en base al desarrollo de las tareas que deben ser ejecutadas en sus hogares bajo la supervisión e interacción de los padres de familia, con lo que se pudo observar que los estudiantes mantenían una predisposición inadecuada en el desarrollo de los procesos de aprendizaje incumpliendo con las obligaciones académicas.
- Que dentro de las familias de la Escuela de Educación Básica “Municipal Ecológica”, presentan dificultades de comunicación familiar que incide en las relaciones afectivas internas, que derivan en la falta de interés en el rendimiento académico de sus hijos e hijas, cuyas funciones de

control de tareas las asumen los hermanos mayores u otros familiares que mantienen la responsabilidad de cuidado del menor pero que no prestan las garantías de control requeridas.

- Que los padres de familia de la Escuela de Educación Básica “Municipal Ecológica”, solo llegan a informarse del rendimiento académico de sus hijos/as cuando es la entrega de libretas de calificaciones, demostrándose de esta manera que los padres no se involucran en los procesos educativos de sus hijos e hijas.
- Que en los hogares de los niños y niñas de la Escuela de Educación Básica “Municipal Ecológica”, no se fomenta o promueve la práctica de valores.
- Que los padres de familia de la Escuela de Educación Básica “Municipal Ecológica”, manifiestan que ambos trabajan, y es por esta razón que carecen de tiempo para relacionarse con sus hijos e hijas y de involucrarse en los procesos de formación en sus hogares.
- Que las maestras de la Escuela de Educación Básica “Municipal Ecológica”, consideran necesario que los padres de familia inicien su involucramiento en los procesos educativos acudiendo de manera más seguida al establecimiento para que se informe de las actividades que se ejecutan en la escuela.

## **i. RECOMENDACIONES**

- Se recomienda a los padres de familia para que dentro de sus hogares se organicen mediante la delegación de obligaciones, responsabilidades y tareas, para así generar el tiempo adecuado y establecer los lazos de comunicación entre sus integrantes aprovechando la presencia de sus miembros.
- Que se den con frecuencia talleres de convivencia familiar a los padres de familia con la finalidad de involucrarlos en los procesos educativos de sus hijos por parte de los docentes y autoridades de la escuela.
- A las Autoridades de la Escuela de Educación Básica “Municipal Ecológica”, para que realicen las reuniones en horario nocturno conforme se lo realizaba en años anteriores, debido a que así no se cruzan con los horarios de trabajo que es el principal inconveniente de que los padres de familia mantengan un seguimiento e información del comportamiento y desarrollo académico de sus hijos/as.
- A las maestras de la Escuela de Educación Básica “Municipal Ecológica”, para que brinden espacios didácticos donde padres e hijos tenga la oportunidad de compartir sus experiencias a través de juegos

recreativos y de esta manera fortalecer la participación de los mismos dentro de la escuela.

- A los docentes para que continúen realizando actividades basadas en valores creando en los alumnos/as una conciencia crítica y fomentando su desarrollo personal y académico.
- Se recomienda a las autoridades de la escuela de Educación Básica “Municipal Ecológica” que continúen brindando la apertura necesaria a estudiantes en práctica de la carrera de Trabajo Social para la ejecución de proyectos de transformación social y de esta manera contribuyan al desarrollo integral de niños, niñas, adolescentes y sus familias dando tratamiento a las problemáticas que se puedan presentar, mejorando así su formación académica y personal.
- A las autoridades del Municipio de Loja se sugiere complementen el equipo multidisciplinario con un profesional en psicología y terapia familiar que de tratamiento a las diferentes problemáticas que puedan presentar los estudiantes y sus familias.

## **PROPUESTA**

### **TEMA**

La familia, el niño y las maestras en el proceso educativo

### **PRESENTACIÓN**

Con la finalidad de establecer procesos de involucramiento de la familia en la formación educativa se requiere de técnicas socializadoras donde la profesional de Trabajo Social pueda establecer un vínculo de comunicación directa con las familias y dar a conocer la situación actual por la cual se encuentran los niños atravesando en la formación académica, por lo tanto es imprescindible del uso de actividades que puedan las familias intuir en el medio con la finalidad de procurar niveles de comunicación que les permita asociar la situación actual y asimilar acciones correctivas en la formación de los estudiantes.

Se desarrollan actividades de socialización que permiten establecer la comunicación familiar a través del empleo de los valores y práctica de los mismos donde los individuos desarrollan un comportamiento adecuado a las necesidades sociales y requerimientos del establecimiento educativo que le permitan establecer los procesos de formación.

## **OBJETIVOS**

- Establecer el involucramiento de los padres de familia en los procesos de formación académica
- Fortalecer los medios de comunicación familiar que permitan el desarrollo afectivo y de interés educativo en los alumnos.

## **DESARROLLO**

Para poder obtener el nivel de involucramiento de los padres de familia se requiere de la ejecución de las siguientes actividades:

### **❖ Sesión de Presentación**

Mediante la convocatoria a una hora de fácil aceptación de los padres de familia en el horario de las 20H00 se da inició a la reunión de padres de familia donde la maestra previa una entrevista y permiso consentido para la intervención me presenta al grupo de padres de familia donde se exponen los puntos y falencias encontrados en sujeción a la entrevista ejecutada a los niños para que puedan considerar las necesidades de intervención en calidad de padres de familia en la formación de sus hijos.

- ❖ **Charla motivacional a los padres de familia para inculcar y promover la práctica de valores; y entrega de trípticos con el tema: “EDUCANDO EN VALORES A LOS PADRES DE FAMILIA”.**

Conocimiento de la aplicación de valores en el hogar y en la escuela.

- La responsabilidad
- La honestidad
- La justicia
- La solidaridad
- Amistad
- Amor
- Compañerismo

❖ **Charlas a padres de familia con el tema: “EL ROL DE LOS PADRES DE FAMILIA EN EL PROCESO EDUCATIVO DE LOS HIJOS”.**

Esta charla fue dictada por la tesista en donde da a conocer a los padres de familia cuál es su rol frente a la educación de sus hijos logrando de esta manera la integración familiar.

❖ **Charlas de los derechos del niño a través de la Junta Cantonal De la Niñez y Adolescencia.**

Dar a conocer los derechos de los niños frente al maltrato psicológico y físico de parte de los padres de familia y docentes, a cargo de la Dra. Alicia Luzuriaga bajo la conferencia titulada Deberes y Derechos de los Niños, Niñas y Adolescentes.



#### ❖ **Charlas de fortalecimiento de la comunicación en la familia.**

Esta conferencia fue dictada por el Dr. Enrique Guzmán con el tema del Fortalecimiento de la comunicación en la Familia, donde se logra la interacción de los padres de familia y la de sus hijos elevando el nivel de confianza en la pareja y a su vez la autoestima de cada uno de los miembros que conforman en núcleo familiar para que entre ellos conozcan sus verdaderas inquietudes y problemas para su pronta solución.

#### ❖ **TERAPIAS PSICOLOGICAS FAMILIARES.**

Movilización y gestión al MIES donde se obtuvo el apoyo de la Dra. Verónica Ortega Psicóloga de la Unidad de Atención Familiar (UAF) en donde reciben terapias psicológicas dos niños y sus familias.

#### ❖ **Técnicas de trabajo**

Interviene la tesista mediante una breve connotación de las temáticas analizadas y ejecutar juegos de recreación para reafirmar la confianza entre padres e hijos.

#### ❖ **Entrega de información**

Entrega de información a través de trípticos, catálogos y folletos.

## SOCIALIZACIÓN

ACTIVIDADES	CRONOGRAMA			RESPONSABLE	PERSONAS DE APOYO NECESARIAS	RECURSOS MATERIALES NECESARIOS
	Mayo	Junio	Julio			
Entrevista con la Directora de plantel, y entrega de oficio para la posterior inserción en el centro de práctica.	x			Silvia Cano	Administrativos del centro.	<b>RM:</b> material de escritorio, y oficio. <b>RH:</b> Directora de la escuela, estudiante en práctica.
Inserción en el centro de práctica.	x			Silvia Cano	Administrativos del centro.	<b>RM: material de escritorio.</b> <b>RH:</b> estudiante en práctica.
Presentación con el paralelo a trabajar y docente del mismo.	x			Silvia Cano	Administrativos del centro.	<b>RM:</b> material de escritorio, cámara. <b>RH:</b> estudiante en práctica.
Entrevista con docente del paralelo	x			Silvia Cano	Administrativos del centro.	<b>RM:</b> material de escritorio. <b>RH:</b> Docente de 5to año paralelo "A", estudiante en práctica.
Aplicación de test a los niños del				Silvia Cano	Administrativos	<b>RM:</b> cuaderno de campo,

5to año de educación básica paralelo "A"	X				del centro.	material de escritorio. <b>RH:</b> Docente de 5to año paralelo "A", estudiante en práctica.
Aplicación de encuesta a niños/as de 5to año de educación básica paralelo "A"	x			Silvia Cano	Administrativos del centro.	<b>RM:</b> encuesta, material de escritorio. <b>RH:</b> niños/as de 5to año paralelo "A", estudiante en práctica.
Identificación de problemáticas, y análisis crítico de las mismas.	x			Silvia Cano	Administrativos del centro.	<b>RM:</b> material de escritorio, encuestas. <b>RH:</b> niños y niñas de 5to año, y estudiante en práctica.
Elaboración de un trabajo manual por el día del niño con los estudiantes del 5to año de educación básica paralelo "A."		X		Silvia Cano	Administrativos del centro.	<b>RM:</b> tarro vacío de leche, fomix, silicón, pistola, y material de escritorio. <b>RH:</b> niños/as de 5to año paralelo "A", estudiante en práctica.
Realizar visitas a padres de familia, para conocer el motivo por el cuál				Silvia Cano	Administrativos	<b>RM:</b> material de escritorio, cámara, ficha de visita

sus hijos no cumplen con sus tareas en la escuela.		X			del centro.	domiciliaria y registro de entrevista. <b>RH:</b> padre de familia, estudiante en práctica.
Realización de informes sociales de los alumnos del 5to año de educación básica		X		Silvia Cano	Administrativos del centro.	<b>RM:</b> material de escritorio, cámara. <b>RH:</b> Padres de familia y niños/as de 5to año paralelo "A", estudiante en práctica.
Realización de una charla para los estudiantes del quinto año de educación básica con el tema: <b>"HABITOS DE ESTUDIO" y proyección de un video del mismo tema.</b>		X		Silvia Cano	Administrativos del centro.	<b>RM:</b> material de escritorio, cámara, enfocus, portátil, registro de asistencia de padres de familia. <b>RH:</b> estudiante en práctica.
Charla a padres de familia con el tema: <b>"EL ROL DE LOS PADRES DE FAMILIA EN EL PROCESO EDUCATIVO DE LOS HIJOS"</b> .		X		Silvia Cano	Administrativos del centro.	<b>RM:</b> material de escritorio, portátil, enfocus, cámara, registro de asistencia de padres de familia. <b>RH:</b> Padres de familia,

						estudiante en práctica
Charla motivacional a los padres de familia para inculcar y promover la práctica de valores; y entrega de trípticos con el tema: <b>“EDUCANDO EN VALORES A LOS PADRES DE FAMILIA”</b> .		X		Silvia Cano	Administrativos del centro.	<b>RM:</b> impresiones, tríptico, internet, material de escritorio. <b>RH:</b> estudiante en práctica.
Elaboración de carteles con el tema:  <b>“HABITOS DE HIGIENE”</b> .			X	Silvia Cano	Administrativos del centro.	<b>RM:</b> Cartulina, recortes de Imágenes de aseo personal, marcadores, cámara, goma, tijeras, y material de escritorio. <b>RH:</b> Niños/as de 5to año paralelo “A”, estudiante en práctica

Orientación personalizada con padres de familia y niños del quinto año de educación básica paralelo A.			x	Silvia Cano	Administrativos del centro.	<b>RM:</b> material de escritorio, cámara, cuaderno de campo. <b>RH:</b> , padres de familia, estudiante en práctica
Elaboración del informe de investigación y  entrega del informe de investigación en el centro de práctica			x	Silvia Cano		<b>RM:</b> material de escritorio, cámara, impresiones. <b>RH:</b> estudiante en práctica.

### CRONOGRAMA DE ACTIVIDADES

ACTIVIDADES	CRONOGRAMA				RESPONSABLE	PERSONAS DE APOYO NECESARIAS	RECURSOS MATERIALES NECESARIOS
	Nov	Dic	Ene	Feb			
<b>A1.</b> Lectura de reflexión y exposición sobre el tema los Valores con los alumnos de 6to y 7mo año.	X				Silvia Cano	Administrativos de la escuela.	-Fotos Papelografos Marcadores
<b>A2.</b> Visitas familiares.		X	X		Silvia Cano	Administrativos del centro	-Cuaderno de campo. -Registro de visitas familiares -Fotos
<b>A3.</b> Seguimientos de caso.		X	X		Silvia Cano	Administrativos del centro	-Registro de visitas Cuaderno de campo. -Fotos.
<b>A4.</b> Entrevistas personalizadas a los miembros de la familia para vincularlos en el proceso educativo de sus hijos.		X	X		Silvia Cano	Administrativos del Centro	-Ficha de visita familiar. -Cuaderno de campo. -Fotos
<b>A5.</b> Elaboración de un árbol navideño con los niños de 6to año.		X			Silvia Cano	Administrativos del Centro	-Cartulina -Goma -Marcadores -Tijeras -Fotos
<b>A6.</b> Elaboración de un adorno navideño		X			Silvia Cano	Administrativos del	-Fomix

(pingüino) con los niños de 6to año.						centro	-Marcadores -Cinta - Silicón -Tijeras -Fotos
<b>A7. Trabajo Grupal con el tema: “Normas de Convivencia Escolar”</b> con los alumnos de 7mo año.			<b>X</b>		Silvia Cano	Administrativos del Centro	-Cartulina -Marcadores -Recortes -Fotos
<b>A8.</b> Dialogar con los padres de familia para que estos brinden atención a sus hijos en el proceso educativo y formativo.			<b>X</b>		Silvia Cano	Administrativos del Centro	-Ficha de visita familiar -Cuaderno de campo.
<b>A9.</b> Proyección de un video sobre el tema: <b>“La Familia”</b> con los niños de 7mo año.			<b>X</b>		Silvia Cano	Administrativos del Centro	-Enfocus Computador Fotos
<b>A10. Conferencia acerca de los “Deberes y Derechos de los Niños, Niñas y Adolescentes”.</b> Dirigido a los padres de familia de 6to y 7mo año.			<b>X</b>		Silvia Cano	Dra. Alicia Luzuriaga miembro de la Junta Cantonal de la Niñez Y Adolescencia de Loja.	Código de la niñez y adolescencia. Fotos Registro de asistencia de padres de familia.
<b>A11. Charla con el tema: “Fortalecimiento de la comunicación en la Familia”.</b> Dirigido a los padres de familia de 6to y 7mo año.			<b>X</b>		Silvia Cano	Dr. Enrique Guzmán.	Fotos Registro de asistencia de padres de familia.



<b>A12.Mobilización y gestión al Mies</b> para obtener terapias psicológicas familiares para niños con problemas de comportamiento con el apoyo de profesionales.			x		Silvia Cano	Administrativos del Centro. Dra. Verónica Ortega Psicóloga de la Unidad de Atención Familiar (UAF).	Fotos Cuaderno de campo
<b>A 13.Dinamicasde recreación</b> como: El Beso, La bolita de papel, El baile del tomate, El gato y el ratón			x		Silvia Cano	Administrativos del Centro.	Fotos Material de escritorio. Tomates.
<b>A14.Aplicación de técnicas de trabajo</b> como: La carta a los padres, La libreta de calificaciones y ¿Quién soy yo?			x		Silvia Cano	Administrativos del Centro.	Fotos Material de escritorio.

## PUNTUALIDAD



El valor que se construye por el esfuerzo de estar a tiempo en el lugar adecuado.

El valor de la puntualidad

es la disciplina de estar a tiempo para cumplir nuestras obligaciones: una cita del trabajo, una reunión de amigos, un compromiso de la oficina, un trabajo pendiente por entregar.

El valor de la puntualidad es necesario para dotar a nuestra personalidad de carácter, orden y eficacia, pues al vivir este valor en plenitud estamos en condiciones de realizar más actividades, desempeñar mejor nuestro trabajo, ser merecedores de confianza.

**Elaborado por:**

**Silvia Cano**  
Estudiante de la Carrera de Trabajo Social

**UNIVERSIDAD NACIONAL E LOJA**  
AREA JURIDICA SOCIAL Y ADMINISTRATIVA

**CARRERA DE TRABAJO SOCIAL**  
MODULO VIII

**EDUCANDO EN VALORES A LOS PADRES DE FAMILIA.**



## VALORES HUMANOS



Los valores, son verdaderas guías, por las cuales, el hombre y la sociedad, deben orientarse, para lograr el bien común de

todos. Los valores, suponen un perfeccionamiento del ser humano. Ya que todos somos perfectibles. Por lo mismo, los valores nos ayudan e impulsan, a ser mejores seres humanos, nos guían para ser más perfectos.

### RESPONSABILIDAD

Es aquella que cumple con sus obligaciones y que pone toda la atención y cuidado a lo que hace y a sus decisiones.

La responsabilidad es un valor que ejecutamos a diario. Al ser padres somos responsables de estar pendientes de nuestros hijos, de luchar por su bienestar, de estar atentos de cada acontecimiento que les suceda.

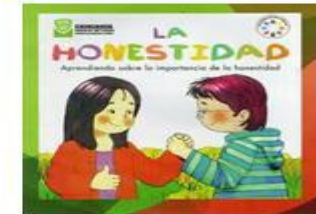
### RESPETO

El respeto es un valor que permite que el hombre pueda reconocer, aceptar, apreciar y valorar las cualidades del prójimo y sus derechos. Es decir, el respeto es el reconocimiento del valor propio y de los derechos de los individuos y de la sociedad.



### HONESTIDAD

Este valor es indispensable para que las relaciones humanas se desenvuelvan en un ambiente de confianza y armonía, pues garantiza respaldo, seguridad y credibilidad en las persona



### COMPROMISO

“El compromiso es lo que transforma una promesa en realidad, es la palabra que habla con valentía de nuestras intenciones, es la acción que habla más alto que las palabras, es hacerse el tiempo cuando no lo hay, es cumplir con lo prometido cuando las circunstancias se ponen adversas, es el material con el que se forja el carácter para poder cambiar las cosas, es el triunfo diario de la integridad”.

## j. BIBLIOGRAFÍA

- Alberto, M. (2006). *Administración y Trabajo Social*. Esmeraldas: Escuela Nacional de Trabajo Social UNAM.
- Área de Gobierno de Familia y Servicios Sociales. (2010). *Plan de Familia, Infancia y Adolescencia de al ciudad de Madrid*. Madrid: En Babia Comunicación Social.
- Barriga Frida Hernández, A. F. (1998). *Estrategias de enseñanza para la promoción de aprendizajes signiifcativos*. México: Mc Graw-Hill.
- Castilla. (2012). *Salud Pública*. Barcelona: Castilla - La Mancha.
- Claudio, R. (2011). El concepto de familia y la formación académica en Trabajo Social. *Debate Público. Reflexión del Trabajo Social*, 45.
- Darwin. (1 de Junio de 2007). *Funciones de la Familia*. Recuperado el 27 de Noviembre de 2013, de Google Blog: <http://darwin-funcionesdelafamilia.blogspot.com/2007/11/funciones-de-la-familia-son-las.html>
- Dirección General de Cultura y Educación. (2008). *Dirección General de Cultura y Educación*. Recuperado el 6 de Diciembre de 2013, de google: [ttp://www.abc.gov.ar/?q=content/el-trabajador-social-recupera-un-rol-clave-entre-la-escuela-y-la-familia](http://www.abc.gov.ar/?q=content/el-trabajador-social-recupera-un-rol-clave-entre-la-escuela-y-la-familia)
- Donnell O y Manuel Becerra. (s.f.). *Comunicación. Guías para familias*. Recuperado el 8 de Diciembre de 2013, de Google: <http://www.madrid.es/UnidadesDescentralizadas/Salud/Publicaciones%2>

0Propias%20Madrid%20salud/Publicaciones%20Propias%20ISP%20e%  
20IA/PublicacionesAdicciones/ficheros/Comunicacion.pdf

- Federación Internacional de Trabajadores Sociales. (2000). *Asamblea General Montreal*. Montreal: Federación Internacional de Trabajadores Sociales FITS.
- Graciela, N. R. (2 de Junio de 2010). *Trabajop social en el ámbito de la educación*. Recuperado el 11 de Diciembre de 2013, de Google, UNL.EDU.EC: <http://www.unl.edu.ec/juridica/wp-content/uploads/2010/03/M%C3%B3dulo-61.pdf>
- Grimaldi, Lima, Serranía, Tapia y Vargas. (2003). *Desarrollo infantil*. México: Universidad Pedagógica Nacional de Hidalgo.
- Hirata Zariffian, H. P. (4 de noviembre de 2007). *El concepto de trabajo*. Recuperado el 8 de enero de 2014, de Google académico: [http://trabajo.gob.ar/left/estadisticas/descargas/revistaDeTrabajo/2007n04\\_revistaDeTrabajo/2007n04\\_a02\\_hHirata\\_pZariffian.pdf](http://trabajo.gob.ar/left/estadisticas/descargas/revistaDeTrabajo/2007n04_revistaDeTrabajo/2007n04_a02_hHirata_pZariffian.pdf)
- Manuela, P. (11 de octubre de 2009). *Rol de la familia en el apoyo eduactivo de sus hijos e hijas*. Recuperado el 29 de noviembre de 2013, de Google: [http://www.google.com.ec/url?sa=t&rct=j&q=&esrc=s&source=web&cd=1&ved=0CCkQFjAA&url=http%3A%2F%2Fwww.educando.edu.do%2Ffiles%2F2913%2F5031%2F1906%2FROL\\_DE\\_LA\\_FAMILIA\\_EN\\_EL\\_APO](http://www.google.com.ec/url?sa=t&rct=j&q=&esrc=s&source=web&cd=1&ved=0CCkQFjAA&url=http%3A%2F%2Fwww.educando.edu.do%2Ffiles%2F2913%2F5031%2F1906%2FROL_DE_LA_FAMILIA_EN_EL_APO)

YO\_EDUCATIVO\_D\_de\_H.pdf&ei=6v6yUuPdlsbckQeHxIHIBg&usg=AFQjCNGUw-kb4v9GPGAfJdXvlf

- Mónica, A. (27 de Septiembre de 2009). *La Familia y la Integración Social*. Recuperado el 22 de Noviembre de 2013, de Google: <http://www.remq.edu.ec/colegiosremq/sucre/images/bk5.pdf>
- Ofelia, G. (18 de Noviembre de 2003). *El proceso Educativo desde los enfoques centrados en el aprendizaje*. Recuperado el 30 de Noviembre de 2013, de Enfoques y modelos educativos centrados en el aprendizaje:  
<http://www.lie.upn.mx/docs/docinteres/EnfoquesyModelosEducativos2.pdf>
- Organización de Estados Americanos. (21 de Abril de 2000). *Organización de Estados Americanos*. Recuperado el 22 de Noviembre de 2013, de Centro de Referencia Latinoamericano para la Educación Preescolar. La familia en el proceso educativo: <http://www.oei.org.co/celep/celep6.htm>
- Pablo, H. (2006). Asesoramiento y Apoyo Comunitario para la mejora de la Educación. *Revista de Educación y Apoyo Comunitario*, 231.
- Perez Ortiz, C. A. (13 de Marzo de 2012). *La Familia como Sistema Social*. Recuperado el 5 de enero de 2014, de google: [http://famsistsociandresperez.blogspot.com/2012\\_03\\_01\\_archive.html](http://famsistsociandresperez.blogspot.com/2012_03_01_archive.html)

- Ramón, A. A. (2000). *La familia en la sociedad pluralista*. Buenos Aires: Espacio.
- Ricardo, F. (1 de Marzo de 2013). *Revista Digital El Recreo*. Recuperado el 2 de Noviembre de 2013, de Blog: <http://revistamagisterioelrecreo.blogspot.com/2013/04/que-papel-juega-la-familia-en-el.html>
- WordPress. (6 de Mayo de 2008). *Definición. DE*. Recuperado el 29 de Noviembre de 2013, de Google definición: <http://definicion.de/proceso-educativo/>

k. ANEXOS

Anexo Nro. 1



# **UNIVERSIDAD NACIONAL DE LOJA**

**ÁREA JURÌDICA, SOCIAL Y ADMINISTRATIVA**

**CARRERA DE TRABAJO SOCIAL**

**“LA INFLUENCIA DE LA FAMILIA EN EL PROCESO EDUCATIVO DE LOS ALUMNOS DE SEXTO Y SÉPTIMO AÑO DE EDUCACIÓN BÁSICA DE LA ESCUELA DE EDUCACIÓN BÁSICA “MUNICIPAL ECOLÓGICA”.**

Proyecto de tesis previo a optar el Grado de Licenciada en Trabajo Social.

**POSTULANTE:**

**Silvia María Cano Viñán**

**Loja- Ecuador**

**2013 – 2014**

**1859**



## **1. TEMA:**

**“LA INFLUENCIA DE LA FAMILIA EN EL PROCESO EDUCATIVO DE LOS ALUMNOS DE SEXTO Y SÉPTIMO AÑO DE EDUCACIÓN BÁSICA DE LA ESCUELA DE EDUCACIÓN BÁSICA “MUNICIPAL ECOLÓGICA”.**

## **2. PROBLEMÁTICA.**

Es evidente que la familia juega un papel muy importante en el proceso de educación de sus hijos, puesto que es a partir de ella que podemos formar niños, niñas y adolescentes; el hombre y la mujer, no sólo se unen para preservar la raza humana. Su trabajo es mucho más complejo que aquello. Situación, que en la realidad, no requiere de mucho esfuerzo. Lo difícil, es crear una familia. Crear el ambiente propicio para que los hijos, crezcan y sean hombres y mujeres de bien y en lo posterior no vayan a presentar algún tipo de conducta inadecuada.

Es en la familia, donde el ser humano, aprenderá lo que son los afectos y valores. De qué manera hay que manejarlos y que es lo correcto a realizar y lo que no. La formación de la familia y la misma que enseñen a sus hijos será un factor importante de la familia, es irremplazable. Aquello no lo aprenderá en la escuela, colegio o la universidad. Sólo en su familia núcleo de amor, afecto y comprensión. Al igual, que escuela primordial de los valores y virtudes a seguir.

En la actualidad el problema relacionado con la poca participación de los padres de familia en el proceso educativo de los alumnos de la escuela de educación básica “Municipal Ecológica” tiene características preocupantes como las siguientes: en base a los resultados obtenidos en una encuesta previa dirigida a los estudiantes se establece que el 60% señalan que los padres de familia no velan por el cuidado de su educación y los dejan solos por dedicarle mucho tiempo al trabajo, no ponen interés en que sus hijos aprendan en la escuela, únicamente los envían a la escuela y con ello creen que ya están cumpliendo en darles educación a sus hijos.

Muchos niños y niñas no llegan a la hora indicada y otros asisten irregularmente, así mismo los niños y niñas se notan descuidados higiénicamente. En el proceso educativo es fundamental la participación de las madres y padres de familia, puesto que la educación de niños y niñas inicia desde el entorno de su hogar. La mayoría de madres y padres tienen solamente un nivel de educación primaria, más por ello que no le prestan importancia al futuro de hijos e hijas.

La ausencia de los padres afecta de manera directa el rendimiento de sus hijos, ya que en un 84% acuden en pocas ocasiones a las convocatorias que les hacen desde la escuela, generando falta de estímulo, reducción de la autoestima, inadecuada conducta y pérdida del interés en los estudiantes.

Con respecto a las actividades que se les dejan a los estudiantes, en la casa ni siquiera les preguntan cómo les fue en el estudio y si tienen tareas a realizar, los niños y niñas entonces tienden a ser irresponsables o también puede darse otro problema cuando los padres tienen problemas ya sea económico, o problemas con la pareja, entonces no toman tiempo en ver las necesidades de los niños. Algunos docentes manifiestan que los padres de familia deben tomar conciencia en cuanto a la responsabilidad que se preocupen y que dediquen más tiempo para sus hijos ya que es vital para el proceso educativo.

La familia es vital tanto para la sociedad como para el desarrollo del ser humano. La educación es tarea primordial de la familia, aunque compartida de una manera significativa con la escuela, con el entorno y con el contexto social. La educación tiene un objetivo muy claro, este es el desarrollo integral del niño, y es en el núcleo familiar donde encontramos las raíces de ese desarrollo global.

Para que la relación entre familia y escuela sea efectiva debe lograr integrar a la familia como parte esencial. Se trata, por así decirlo, de poner en práctica una escuela abierta. La escuela comparte con la familia la labor de educar, completando y ampliando sus experiencias formativas. Conseguir que la educación sea eficaz depende totalmente de una unidad de criterios educativos en casa y en la escuela. Y para conseguir ese fin es necesario la comunicación y coordinación entre maestros y padres.

Con estos antecedentes, considerando la importancia de “La Familia” inmersa en el proceso educativo de los hijos, se ha considerado necesario profundizar en el estudio de esta problemática relacionada con **“La poca participación de los padres de familia en el proceso educativo de los alumnos de sexto y séptimo año de educación básica de la escuela de educación básica “Municipal Ecológica”**, que se constituye en el objeto de estudio, para lo cual se orienta o dirige este proceso de investigación.

Con este argumento, dada la problemática social en el ámbito educativo, y, en base a los argumentos expuestos, considero importante, realizar este trabajo investigativo relacionado **“LA INFLUENCIA DE LA FAMILIA EN EL PROCESO EDUCATIVO DE LOS ALUMNOS DE SEXTO Y SÉPTIMO AÑO DE EDUCACIÓN BÁSICA DE LA ESCUELA DE EDUCACIÓN BÁSICA “MUNICIPAL ECOLÓGICA”**.

La investigación es factible realizarse por cuanto existe la predisposición de las autoridades de la institución, planta docente y padres de familia para mejorar la participación de sus padres en el proceso educativo de sus hijos. Además esta institución cuenta con el apoyo del Gobierno Autónomo Descentralizado de Loja y el Ministerio de Educación.

## **2.2 DELIMITACIÓN**

**“LA POCA PARTICIPACIÓN DE LOS PADRES DE FAMILIA EN EL PROCESO EDUCATIVO DE LOS ALUMNOS DE SEXTO Y SÉPTIMO AÑO DE**

## EDUCACIÓN BÁSICA DE LA ESCUELA DE EDUCACIÓN BÁSICA “MUNICIPAL ECOLÓGICA”.

### **3. OBJETIVOS.**

#### **3.1 OBJETIVO GENERAL:**

- ✓ “Mejorar el nivel de participación de los padres de familia frente al proceso educativo de los alumnos de sexto y séptimo año de educación básica de la Escuela de educación básica “Municipal Ecológica”.

#### **3.2 OBJETIVOS ESPECIFICOS:**

- ✓ Fundamentar teórica y metodológicamente el significado de la participación activa de los padres de familia en el proceso educativo de los alumnos de la Escuela de educación básica “Municipal Ecológica.
- ✓ Determinar las principales causas y consecuencias que ocasionan la poca participación de los padres de familia en el proceso educativo.
- ✓ Diseñar y ejecutar estrategias para integrar a los padres de familia en el proceso de enseñanza –aprendizaje con el fin de fortalecer la responsabilidad.

### **4. JUSTIFICACIÓN**

Conocer la realidad en que se desenvuelven cada una de las familias que conforman la Escuela de educación básica “Municipal Ecológica” requiere de

un análisis profundo de cómo es la participación de cada uno, ya sea en el plano familiar y educativo.

La familia en el proceso educativo de sus hijos es fundamental ya que son los padres los primeros maestros quienes nos dan las primeras enseñanzas, valores y con quienes se pasa el mayor tiempo en casa. Es importante que el padre participe activamente para reforzar el proceso educativo y lograr un mayor y mejor aprendizaje de sus hijos. Ya que hoy en día la educación actual exige la participación de toda la comunidad educativa siendo el profesor junto con el padre de familia quienes cumplen funciones que se complementan en el proceso de enseñanza –aprendizaje.

La formación académica de los niños no puede dejarse en manos solamente de la escuela, el docente necesita trabajar junto con los padres para que el alumno tenga una formación con bases sólidas que le permitan demostrar las actitudes y aptitudes, que refuercen su interés en los estudios, ahí radica la importancia de que los padres enfoquen su atención al aprendizaje de sus hijos, y dejen de descargar en la escuela su propia responsabilidad, ya que esta nunca podrá reemplazar a los padres, ni pretender educar integralmente a los alumnos sin la cooperación de padres y maestros.

Además el tema propuesto, es pertinente, por cuanto es tomado de la realidad actual de la Escuela, ya que permitirá conocer con veracidad los problemas que han condicionado el desarrollo integral de los niños.

Con estos datos expuestos, el trabajo investigativo relacionado **“LA POCA PARTICIPACIÓN DE LOS PADRES DE FAMILIA EN EL PROCESO EDUCATIVO DE LOS ALUMNOS DE SEXTO Y SÉPTIMO AÑO DE EDUCACIÓN BÁSICA DE LA ESCUELA DE EDUCACIÓN BÁSICA “MUNICIPAL ECOLÓGICA”**. Él mismo que contribuirá, a que mediante un trabajo participativo y metodológico, se pueda mejorar la participación de los padres de familia en los procesos educativos con afectividad y obligatoriedad.

Es por ello como estudiante del noveno módulo de la Carrera de Trabajo Social de la Universidad Nacional de Loja, consciente de la realidad percibida en la escuela “Municipal Ecológica”, mediante un previo diagnóstico se pudo conocer que existe poca participación de los padres de familia en el proceso educativo de sus hijos, por ello se considera necesaria la aplicación de este proyecto **“LA INFLUENCIA DE LA FAMILIA EN EL PROCESO EDUCATIVO DE LOS ALUMNOS DE SEXTO Y SÉPTIMO AÑO DE EDUCACIÓN BÁSICA DE LA ESCUELA DE EDUCACIÓN BÁSICA “MUNICIPAL ECOLÓGICA”**, donde se va a intervenir con estrategias de sensibilización y motivacionales, orientadas a mejorar el problema principal.

Además la ejecución del presente proyecto permitirá la aprobación del noveno módulo y la obtención del grado de licenciatura en Trabajo Social.

## **5. MARCO TEÒRICO**

### **5.1 RESEÑA HISTÒRICA DE LA INSTITUCIÓN**

El Municipio de Loja preocupado por la situación social, cultural y educativa de los moradores que habitan en los sectores periféricos de la ciudad de Loja y frente a la demanda de estudiantes que habitan en estos lugares crea el Sistema Educativo Municipal, es así que en el año lectivo 2004-2005 comienza a funcionar por primera vez la Escuela Municipal Planta de Reciclaje actualmente Escuela Municipal Ecológica. Creando con ello fuentes de trabajo para profesionales de la educación y brindado a su vez educación de calidad a los niños y niñas que asisten a este prestigioso centro educativo. El cual esta fortalecido por la entrega decidida de sus maestros, los padres de familia y la alegría de los niños que se educan por conseguir días mejores para ellos y la patria. Es necesario señalar que la Escuela Municipal Ecológica cuenta con: amplias áreas verdes y deportivas, aulas acondicionadas para la enseñanza aprendizaje de los estudiantes un lugar tranquilo donde se evidencia el contacto cercano con la naturaleza además cuenta con la sala o centro de cómputo en la que se enseña a niñas y niños de educación inicial a octavo grado programas básicos de computación y el manejo del Internet. Además cuenta con huerto escolar para la práctica del cuidado del medio ambiente. Actualmente cuenta con 14 profesores y 130 estudiantes.

Se ubicada al sur occidente de la ciudad de Loja, abarca una población de 850 habitantes, Su extensión aproximada es de 640 hectáreas, muchas



familias del sector se han visto en la necesidad de emigrar a otros países del mundo, encontrando en los niños múltiples problemas que esto conlleva.

Las vías principales de acceso a nuestra institución educativa son la Av. Manuel Carrión Pinzano y un tramo de la Av. Eugenio Espejo, la vía de integración barrial, caminos vecinales de los barrios de Punzara y Palmeras.

Los establecimientos educativos vecinos, que proporcionan educación básica son: la escuela de educación básica Reinaldo Espinoza, en Chontacruz que se encuentra a más de 1500 m. y la Escuela Mater DEI ubicada en la avenida Paltas y Benjamín Carrión aproximadamente a más de 1000 m. del centro educativo siendo necesaria la cobertura de la educación a través de la Unidad Educativa Municipal Ecológica en este sector de Colina Lojanas, beneficiándose además, Punzara Alto y Palmeras sectores aledaños a nuestra institución.

## **5.2 LA FAMILIA**

“La familia es el grupo humano primario más importante en la vida del hombre, la institución más estable de la historia de la humanidad. El hombre vive en familia, aquella en la que nace, y, posteriormente, la que el mismo crea. Es innegable que, cada hombre o mujer, al unirse como pareja, aportan a la familia recién creada su manera de pensar, sus valores y actitudes; transmiten luego a sus hijos los modos de actuar con los objetos, formas de relación con las personas, normas de comportamiento social, que reflejan mucho de lo que ellos mismos en su temprana niñez y durante toda la vida, aprendieron e

hicieron suyos en sus respectivas familias, para así crear un ciclo que vuelve a repetirse.

Cada familia tiene un modo de vida determinado, que depende de sus condiciones de vida, de sus actividades sociales, y de las relaciones sociales de sus miembros. Incluye las actividades de la vida familiar y las relaciones intrafamiliares, que son específicas del nivel de funcionamiento psicológico de este pequeño grupo humano; aunque reflejan, en última instancia, las actividades y relaciones extra familiares.

La familia es vital tanto para la sociedad como para el desarrollo del ser humano. La educación es tarea primordial de la familia, aunque compartida de una manera significativa con la escuela, con el entorno y con el contexto social.

Centrándome en la familia tengo que decir que es para el niño el primer transmisor de pautas culturales y su primer agente de socialización. Los primeros responsables de la educación de los niños son los padres, la familia es el primer contexto donde nos ponemos en contacto con el mundo, un mundo particular de cada grupo familiar, que va transmitiendo al niño sus hábitos, sus costumbres, sus pautas de transmisión cultural.

Dentro de la familia se dan las primeras interacciones, se establecen los primeros vínculos emocionales y vivencias con las personas cercanas. Es en este medio donde el niño realiza los aprendizajes sociales básicos que le

ayudarán en su relación consigo mismo y con los otros. Poco a poco irá conociendo normas, pautas de actuación y comportamiento humano<sup>34</sup>.

#### **a. Definición de familia**

La familia es una institución que influye con valores y pautas de conducta que son presentados especialmente por los padres, los cuales van conformando un modelo de vida para sus hijos enseñando normas, costumbres, valores que contribuyan en la madurez y autonomía de sus hijos.

#### **b. Tipos de familia**

**-La familia nuclear o elemental:** es la unidad familiar básica que se compone de esposo (padre), esposa (madre) e hijos. Estos últimos pueden ser la descendencia biológica de la pareja o miembros adoptados por la familia.

**-La familia extensa o consanguínea:** se compone de más de una unidad nuclear, se extiende más allá de dos generaciones y está basada en los vínculos de sangre de una gran cantidad de personas, incluyendo a los padres, niños, abuelos, tíos, tías, sobrinos, primos y demás; por ejemplo, la familia de triple generación incluye a los padres, a sus hijos casados o solteros, a los hijos políticos y a los nietos.

**-La familia monoparental:** es aquella familia que se constituye por uno de los padres y sus hijos. Esta puede tener diversos orígenes. Ya sea porque los

---

<sup>34</sup> <http://revistamagisterioelrecreo.blogspot.com/2013/04/que-papel-juega-la-familia-en-el.html>

padres se han divorciado y los hijos quedan viviendo con uno de los padres, por lo general la madre; por un embarazo precoz donde se configura otro tipo de familia dentro de la mencionada, la familia de madre soltera; por último da origen a una familia monoparental el fallecimiento de uno de los cónyuges.

**-La familia de madre soltera:** Familia en la que la madre desde un inicio asume sola la crianza de sus hijos/as. Generalmente, es la mujer quien la mayoría de las veces asume este rol, pues el hombre se distancia y no reconoce su paternidad por diversos motivos. En este tipo de familia se debe tener presente que hay distinciones pues no es lo mismo ser madre soltera adolescente, joven o adulta.

**-La familia de padres separados:** Familia en la que los padres se encuentran separados. Se niegan a vivir juntos; no son pareja pero deben seguir cumpliendo su rol de padres ante los hijos por muy distantes que estos se encuentren. Por el bien de los hijos/as se niegan a la relación de pareja pero no a la paternidad y maternidad.<sup>35</sup>

### **c. Funciones de la familia**

#### **-“Función biológica o demográfica**

Se refiere a la reproducción humana y a la supervivencia de los miembros de la familia mediante la satisfacción de sus necesidades de alimento, vestido, y ropa. Esto permite la perpetuación de la especie.

---

<sup>35</sup> **ARTOLA A. PIEZZI RAMÓN** (2000). La familia en la sociedad pluralista. Buenos Aires, Argentina: Ediciones Espacio.

Como manifestación de esta función tenemos una serie de hechos que se dan en la familia, como por ejemplo los nacimientos, los matrimonios, las enfermedades, los fallecimientos, la migración, la promiscuidad, etc.

#### **- Función educadora y socializadora**

Se refiere tanto a la transmisión de conocimientos, valores, normas, costumbres, tradiciones, como a la formación de hábitos y actitudes, que los padres inculcan a sus hijos.

Los padres sirven de modelo de imitación de sus hijos. Aquí juegan un papel importante los ejemplos que imparten y las acciones que realiza. Los hijos imitan incluso la manera de hablar, caminar, etc., por lo que los padres al observar esos comportamientos expresan: “este si es mi hijo”, “este se parece a mí”, etc.

No olvidemos que en la familia se forma la personalidad básica del niño, y que conjuntamente con los miembros de la familia éste aprende a compartir roles.

La función socializadora de la familia no puede reducirse a la acción pensadora y educativa, aunque encuentre en ella su primera e insustituible forma de expresión.

#### **- Función económica**

La familia, a través de la historia, ha cumplido una función importante en la economía de la sociedad. En una economía primitiva, la familia constituye una

verdadera unidad productiva. En los tiempos actuales el trabajo se ha dividido, de tal manera que unas familias producen, otras distribuyen y sin duda todas consumen. El trabajo para la familia es el elemento que sustenta la organización socioeconómica.

#### **- Función de seguridad**

Se refiere a la preocupación que tiene la familia de cautelar la integridad y el bienestar de sus miembros. Se puede considerar los siguientes aspectos:

**Seguridad física:** consiste en cautelar y defender el cuerpo y la salud de sus miembros ante el riesgo de una agresión física, una enfermedad, un accidente, etc.

**Seguridad moral:** consiste en defender los valores morales de la familia, prevenir a sus miembros de no reunirse con malas amistades (malas juntas) y evitar que caigan en vagancia, servidumbre, explotación, alcoholismo, drogadicción, prostitución, etc.

**Seguridad afectiva:** consiste en dar el cariño o calor humana suficiente a los miembros de la familia; corregir los errores y dar el consejo atinado y oportuno, estimularles ante la angustia, un fracaso o una derrota; incentivarles esperanzas y afán de autorrealización.

#### **- Función recreativa**

La familia es polifacética en sus funciones pues cumple tareas serias y llenas de tensiones, como cuando tiene que romper el cansancio y al mismo tiempo preparar física y psicológicamente a sus miembros para empezar la nueva jornada cotidiana. Esta función se cumple a través de gestos, voces, mímicas, gráficos que causan alegrías, diversión, entretenimiento.

La función recreativa también se efectiviza haciendo cuentos, narrando chistes, diciendo adivinanzas, refranes, trabalenguas, dramatizando actos de la vida cotidiana. A todo esto se agrega la realización de paseos, campamentos, juegos de salón (ajedrez, damas, ludo, dominio, ping pong, etc.), la práctica de deportes a la organización de fiestas familiares con motivo de cumpleaños, bautizos, matrimonios, etc.”<sup>36</sup>

### **5.3 PROCESO EDUCATIVO**

“La educación consiste en la socialización de las personas a través de la enseñanza. Mediante la educación, se busca que el individuo adquiera ciertos conocimientos que son esenciales para la interacción social y para su desarrollo en el marco de una comunidad.”<sup>37</sup>

El proceso educativo se basa en la transmisión de valores y saberes. Si esquematizamos el proceso de la manera más simple, encontraremos a una persona (que puede ser un docente, una autoridad, un padre de familia,

---

<sup>36</sup>Funciones de la familia.blogspot.com/2007/11/funciones-de-la-familia-son-las.html

<sup>37</sup><http://definicion.de/proceso-educativo/>

etc.) que se encarga de transmitir dichos conocimientos a otra u otras. Hay, por lo tanto, un sujeto que enseña y otros que aprenden.

El proceso educativo no suele ser unidireccional, sino que es interactivo: quienes están aprendiendo, también pueden enseñar. Así el conocimiento se construye de forma social.

El proceso educativo, puede ser formal o informal:

**A nivel formal**, se desarrolla en instituciones educativas como escuelas o universidades, contando con docentes profesionales, programas de estudio aprobados por el Estado y sistemas de evaluación que exigen al alumno el cumplimiento de ciertos objetivos.

**Un proceso educativo informal**, en cambio, puede desarrollarse en el seno del hogar, en la calle o incluso de manera autodidacta. Los conocimientos que asimilan quienes aprenden, en este caso, no están sistematizados.

El proceso educativo incluso puede desarrollarse a distancia, sin que las personas involucradas en el mismo estén cara a cara o tengan un contacto personal.

Estos procesos, en definitiva, permiten que los individuos que aprenden asimilen información necesaria para desenvolverse con éxito a nivel social, adquiriendo valores y pautas de conducta.



### **a. La familia y su influencia educativa**

La concepción pedagógica humanista reconoce a la familia como uno de los factores de mayor incidencia en la educación de los niños, cuya influencia comienza desde los primeros años de vida y trasciende de ese marco inicial, manifestándose con mayor o menor fuerza a lo largo de toda la vida.

También se puede señalar que:

- Es el medio donde el niño recibe la primera información acerca del mundo exterior.
- Donde se establecen las primeras relaciones afectivas
- Donde el niño se introduce en un sistema de normas de vida elementales y se establecen las primeras regulaciones a la conducta.
- Donde se establecen patrones éticos y estéticos elementales.

La familia debe asumir la responsabilidad de la educación inicial del niño y continuar después apoyando afectiva, moral y materialmente el proceso educativo, ya que a esta se le atribuye funciones muy importantes, es la que insustituiblemente forma los sentimientos más elevados del hombre y la transmisión de la experiencia social.

La preparación de la familia como institución formadora y potencializadora de los hijos es sumamente necesaria, ya que es la que influye educativamente en el niño, que puede ser de manera positiva o negativa. Es en el interior de la

familia donde el niño va a recibir una serie de patrones educativos que van a ser la base de su comportamiento diario.

### **b. La Escuela**

Pablo M. Hernández la escuela constituye una comunidad educativa encargada de impartir la educación sistemática, donde las influencias educativas asumen un carácter ordenado encaminadas a la preparación del sujeto para el cumplimiento de roles y funciones sociales. (51) En este sentido la escuela se convierte en una salvaguarda de la cultura nacional y de los valores más esenciales, que ella se encarga de transmitir y desarrollar en los escolares.

### **c. La participación de los padres en los procesos educativos.**

La familia es quien propicia el ambiente idóneo y facilita todas las comodidades y ventajas para que el niño pueda desenvolverse en la ejecución de las tareas extra clase dentro de su hogar.

En el marco de la ruta de mejoramiento, la participación de las familias es fundamental si se tiene en cuenta su incidencia sobre el aprendizaje de los estudiantes. Asimismo, su papel en la gestión escolar permite reafirmar la importancia de aquellos mecanismos de participación tales como el consejo de padres y la escuela de padres, que se han consolidado como referentes para el trabajo al interior de las instituciones educativas.

De igual manera, resulta interesante conocer algunos aportes realizados por

investigadores y docentes universitarios, que sirven como insumos para el trabajo en las instituciones educativas.

Así el estudio pretende discutir sobre los desafíos y retos que se han asumido desde la política de revolución educativa, frente al papel protagónico de las familias.

Para lograr una educación de calidad, es fundamental fortalecer el rol de los padres de familia como formadores y participantes activos del proceso de formación de sus hijos.

Las instituciones educativas se deben convertir en el espacio natural donde los padres o personas responsables de los niños y jóvenes, además de confiar la educación y formación integral de éstos, establezcan una relación de corresponsabilidad en la formación y construcción de valores con directivos, docentes, con otros padres de familia y en general, con toda la comunidad educativa en beneficio de los niños.

Si los padres o responsables de los menores se integran activamente a la dinámica de las instituciones educativas, seguramente podrán establecer objetivos claros en su papel de formadores.

#### **5.4 ROL DE LA FAMILIA**

“La familia influye en la vida de sus miembros/as de una manera directa, a través de las experiencias, fortalezas o debilidades, carácter y valores que se forjan y son las que perduran en la vida adulta de cada miembro.

La fortaleza, los valores y las tradiciones que se transmiten de una generación a otra (padres, madres, abuelos, tíos, primos), consolida las relaciones familiares y las complementa. En la medida que nos esforzamos, tendremos hijos/as más equilibrados, sanos y con buenas relaciones interpersonales.

Cuando un individuo nace, su familia lo provee no solo de los cuidados primarios como alimento y casa, sino de amor, atención y respeto. De esta manera se va forjando al futuro adulto de nuestras sociedades. Hagamos votos por poner nuestro granito de arena para nuestra familia y hacer de cada uno de sus miembros personas íntegras.

### **Apoyo educativo desde la familia**

- Ambiente de familia que motive el aprendizaje (el apoyo de los padres y las madres define el éxito académico de un estudiante).
- Expectativas altas
- Padres y madres comprometidos con la educación de sus hijos/as en la escuela y la comunidad.

### **Prácticas para que promueven el aprendizaje**

- Demostrar afecto y valorar lo que hacen los hijos
- Participar en las actividades y espacios de encuentro de familias en la escuela
- Responder a las necesidades de ellos/as

- Firmeza en la corrección y reglas, ser consistentes.”<sup>38</sup>

## **5.5 EL ROL DEL TRABAJADOR SOCIAL EN LA EDUCACIÓN.**

“Los trabajadores sociales garantizan el derecho a la educación de los alumnos. Articuladores entre la escuela y la familia, se ocupan -en el ámbito escolar- de la atención, orientación y acompañamiento de niños, niñas, adolescentes, jóvenes y adultos, a fin de contribuir a la inclusión educativa y social a través del aprendizaje. Así, ayudan a mejorar las prácticas pedagógicas de los alumnos y acompañan a sus familias. El terreno educativo, donde se promocionan los derechos de niños y jóvenes, es uno de los ámbitos por excelencia donde desarrolla su tarea ocupando el rol de orientador social.”<sup>39</sup>

Así la intervención del trabajador social en el ámbito educativo tiene como objetivo claro el de contribuir a que el alumno, independientemente al entorno familiar al que pertenezca, tenga las mismas oportunidades educativas que los demás, procurando que el entorno más inmediato sea lo más motivador y estimulante, trabajando conjuntamente con las familias e implicándolas en el proceso educativo.

---

<sup>38</sup>[http://www.educando.edu.do/files/2913/5031/1906/ROL\\_DE\\_LA\\_FAMILIA\\_EN\\_EL\\_APOYO\\_EDUCATIVO\\_D\\_de\\_H.pdf](http://www.educando.edu.do/files/2913/5031/1906/ROL_DE_LA_FAMILIA_EN_EL_APOYO_EDUCATIVO_D_de_H.pdf)

<sup>39</sup><http://www.abc.gov.ar/?q=content/el-trabajador-social-recupera-un-rol-clave-entre-la-escuela-y-la-familia>

## 5.6 ACCCIONAR DEL TRABAJADOR SOCIAL

### Concepto

“La profesión de Trabajo Social se ha orientado a ser, entre otras cosas, un potencial administrador del Bienestar Social. Entendiendo por este, a un profesional con capacidad y habilidad para coordinar recursos y esfuerzos y acercar a la sociedad, los factores de desarrollo que le permitan elevar sus niveles de vida”<sup>40</sup>.

Entendemos como conceptos básicos de nuestra profesión tanto la definición de trabajo social, como el método, los modelos de intervención, así como las funciones y los ámbitos de actuación. La definición de Trabajo Social proviene de la Federación Internacional de Trabajadores Sociales (FITS), consensuada en su Asamblea General celebrada en Montreal en el mes de julio del 2000, por tanto se trata de una definición de aplicación internacional para todos los trabajadores sociales del mundo, que dice: “La profesión del trabajo social promueve el cambio social, la solución de problemas en las relaciones humanas y el fortalecimiento y la liberación de las personas para incrementar el bienestar. Mediante la utilización de teorías sobre el comportamiento humano y los sistemas sociales, el trabajo social interviene en los puntos en los que las personas interactúan con su entorno. Los principios de los derechos humanos y la justicia social son fundamentales para el trabajo social”<sup>41</sup>.

---

<sup>40</sup> MENÉNDEZ, Alberto, Administración y Trabajo Social, pág., 17

<sup>41</sup> Federación Internacional de Trabajadores Sociales, (FITS), Asamblea General celebrada en Montreal en el mes de julio del 2000.

## **5.7 FUNCIONES ESPECÍFICAS DEL TRABAJADOR SOCIAL**

Sus funciones específicas serán las siguientes:

- a)** Participar en la elaboración y desarrollo de programas de prevención y detección dirigidos a la comunidad educativa.
- b)** Asesorar al profesorado en la elaboración, seguimiento y evaluación de los programas de acción tutorial (P.A.T.) y en la atención a la diversidad.
- c)** Realizar el estudio y la valoración socio familiar de los casos detectados para elaborar propuestas de intervención socioeducativas.
- d)** Participar en la elaboración y realización de actividades de orientación educativa y socio laboral.
- e)** Colaborar con los distintos órganos de representación del centro, según necesidades.
- f)** Asesorar a las familias y participar, en su caso, en el desarrollo de programas formativos de padres y madres de alumnos.
- g)** Elaborar documentos y materiales propios de la intervención socioeducativa<sup>42</sup>.

## **6. METODOLOGÍA**

La metodología para el desarrollo del presente proyecto de investigación abarcará métodos y técnicas adecuadas que permita afrontar la problemática “La poca participación de los padres de familia en el proceso educativo” detectada en la Escuela de educación básica “Municipal Ecológica”.

---

<sup>42</sup><http://www.unl.edu.ec/juridica/wp-content/uploads/2010/03/M%C3%B3dulo-62.pdf>

El enfoque teórico metodológico que se empleará para el desarrollo de la investigación se enmarcará dentro de la investigación cualitativa. Desde esta perspectiva se enfoca a mejorar la participación de los padres en el proceso educativo de los alumnos de la Unidad Educativa “Municipal Ecológica”.

El desarrollo de la investigación se respaldará mediante unidades de análisis; para ello se trabajará con la metodología del Autodesarrollo Comunitario, como una vía eficaz para lograr el mejoramiento de la participación de los padres de familia en el proceso educativo, que mediante la participación, colaboración e implicación de los actores involucrados se potenciará en ellos conciencia crítica en torno a la problemática que presentan y de esta manera se promoverá cambios de actitud favorables para su desarrollo integral, además de brindar un aporte investigativo.

## **6.1 MÉTODOS**

**Metodología para el Autodesarrollo Comunitario:** esta metodología abarca cinco etapas de las cuales serán empleadas tres de ellas:

### **6.1.1 Primera Etapa**

**Intercambio inicial con el sujeto demandante de la acción profesional,** en esta etapa se va a percibir priorizar la problemática “La poca participación de los padres de familia en el proceso educativo de los alumnos de la Escuela de educación básica “Municipal Ecológica”, analizando de esta manera el entorno del sujeto investigado y a través de la hipotetización se propondrá actividades



de intervención encaminadas a mejorar la participación de los padres de familia.

### **6.1.2 Segunda Etapa**

**Exploración del escenario**, en ella se captará datos empíricos relacionados de la problemática “La poca participación de los padres en el proceso educativo”, mediante la utilización de técnicas como: análisis de documentos, observación participante, entrevistas individuales y grupales, que permitirá la construcción de indicadores teóricos para la elaboración y ejecución de la encuesta dirigida a los docentes y alumnos de la Institución con el fin de determinar causas, efectos, y posibles acciones de intervención desde la praxis del Trabajo Social frente a la problemática detectada.

### **6.1.3 Tercera Etapa**

**Diagnóstico y búsqueda de soluciones**, una vez que sean aplicadas las encuestas, se determinará el diagnóstico de la problemática a intervenir, tomando como muestra los docentes de primero a séptimo año de educación básica de la Escuela de educación básica “Municipal Ecológica” y alumnos de sexto y séptimo año de educación básica, permitiendo elaborar y ejecutar diferentes actividades de concientización frente a la problemática “La poca participación de los padres de familia en el proceso educativo”, dirigidas a los padres del 6to y 7mo año de educación básica, en las que participativamente se trabajará con dicha muestra, logrando así la reflexión y concientización del grupo intervenido.

Con la utilización de esta metodología se logrará la vinculación con la realidad presente en cada hogar enmarcados en el ámbito escolar y de esta manera se contribuirá al mejoramiento de su participación en el proceso educativo conjuntamente con los alumnos y docentes.

## **6.2 TÉCNICAS**

### **6.2.1 OBSERVACIÓN**

Esta técnica posibilitará la observación de la problemática “La poca participación de los padres de familia en el proceso educativo” ,para tomar información y registrarla para su posterior análisis.

### **6.2.2 ENTREVISTA**

Técnica que permitirá obtener datos mediante diálogos con estudiantes, autoridades de la Institución, docentes y padres de familia; de esta manera se obtendrá información relevante, que servirá como referente para determinar la problemática “La poca participación de los padres de familia en el proceso educativo”, para una posterior intervención profesional.

### **6.2.3 ENCUESTA**

Herramienta de investigación que se realizará con los docentes sobre la muestra de estudiantes del 6to y 7mo año de educación básica de la Escuela “Municipal Ecológica”, utilizando preguntas cerradas, de selección múltiple y de criterio libre que permitirá obtener mediciones cuantitativas y cualitativas de las características objetivas y subjetivas frente a la problemática “La poca

participación de los padres de familia en el proceso educativo”, y en base a ello se realizará el diagnóstico social.

### **6.3 VISITA FAMILAR**

Permitirá verificar la situación y realidad familiar en la que se desenvuelve el sujeto a investigar, pudiendo de esta manera entablar un diálogo con los miembros del núcleo familiar y establecer acuerdos y compromisos que contribuyan al mejoramiento de la problemática detectada.

### **6.4 ESTUDIO DE CASO**

Este tipo de investigación social servirá para la indagación empírica de la problemática de estudio “La poca participación de los padres de familia en el proceso educativo” y en base a ello se planteará alternativas estratégicas de intervención con el propósito de mejorar la situación problemática por la que atraviesa el sujeto objeto de estudio.

### **6.5 POBLACIÓN Y MUESTRA:**

**Universo:** docentes, padres, madres de familia y estudiantes de la Escuela de educación básica “Municipal Ecológica”

#### **Muestra:**

Para la muestra se tomará a 7 docentes que imparten clases en estos dos paralelos, 30 padres, madres de familia y 30 estudiantes de sexto y séptimo año de educación básica.

## 7. CRONOGRAMA:

ACTIVIDADES	MAYO 2013	JUNIO 2013	JUL. 2013	AGO. 2013	SEP. 2013	OCT. 2013	NOV. 2013	DIC. 2013	ENE. 2014	FEB. 2014
Aceptación de la Directora de la Escuela para el diagnóstico.	x									
Aplicación de instrumentos de investigación.		x								
Análisis de la información recabada, sistematización de instrumentos.		x	X							
Tema, problematización, justificación y objetivos				x						
Estructuración del Marco Teórico.				x						
Metodología y elaboración instrumentos.				x						
Elaboración del informe del perfil del proyecto.				x						
Presentación del proyecto al Tutor					x					
Revisión del proyecto					x	x				
Aprobación del proyecto.						x				
Redacción, sugerencias y corrección del proyecto						x				
Redacción del primer borrador.						x	x			
Revisión del borrador por el Director/a.							x	x		
Aprobación del proyecto por el tribunal.								x	x	
Sustentación privada de Tesis.										x
Defensa y sustentación pública de Tesis.										x

## 8. PRESUPUESTO Y FINANCIAMIENTO

<b>RUBRO</b>	<b>VALOR UNITARIO</b>	<b>VALOR TOTAL</b>
Internet	25.00	150.00
Impresiones y anillados	25.00	150.00
Copias	25.00	25.00
Transporte	75.00	450.00
Imprevistos	25.00	150.00
<b>TOTAL</b>		<b>\$ 925.00</b>

## **9. TALENTOS HUMANOS:**

### **INVOLUCRADOS:**

- Escuela de educación básica “Municipal Ecológica”.
- Universidad Nacional de Loja.
- Dra. Martha Coronel Tutora de Proyecto.
- Estudiantes de sexto y séptimo año de educación básica.
- Padres de familia de la Unidad Educativa.
- Docentes de la institución.

### **MATERIALES:**

- Internet
- Impresiones y anillados
- Copias
- Transporte
- Material de escritorio
- Computador
- Infocus
- Gastos e imprevistos

## 10. BIBLIOGRAFÍA

- <sup>1</sup><http://revistamagisterioelrecreo.blogspot.com/2013/04/que-papel-juega-la-familia-en-el.html>
- **2ARTOLA A. PIEZZI RAMÓN** (2000). La familia en la sociedad pluralista. Buenos Aires, Argentina: Ediciones Espacio.
- <sup>3</sup>Funciones de la familia.[blogspot.com/2007/11/funciones-de-la-familia-son-las.html](http://revistamagisterioelrecreo.blogspot.com/2007/11/funciones-de-la-familia-son-las.html)
- <sup>4</sup><http://definicion.de/proceso-educativo/>
- <sup>5</sup><http://www.unl.edu.ec/juridica/wpcontent/uploads/2010/03/M%C3%B3dulo-62.pdf>
- <sup>1</sup>MENÉNDEZ, Alberto, Administración y Trabajo Social, pág., 17
- <sup>1</sup>Federación Internacional de Trabajadores Sociales, (FITS), Asamblea General celebrada en Montreal en el mes de julio del 2000.
- <sup>1</sup><http://www.unl.edu.ec/juridica/wpcontent/uploads/2010/03/M%C3%B3dulo-62.pdf>
- <sup>1</sup><http://www.abc.gov.ar/?q=content/el-trabajador-social-recupera-un-rol-clave-entre-la-escuela-y-la-familia>

## ANEXO 2: ENCUESTAS



**UNIVERSIDAD NACIONAL DE LOJA  
AREA JURIDICA SOCIAL Y ADMINISTRATIVA  
CARRERA DE TRABAJO SOCIAL**

**ENCUESTA DIRIGIDA A LOS ESTUDIANTES DE SEXTO Y SÉPTIMO AÑO DE EDUCACIÓN BÁSICA DE LA ESCUELA “MUNICIPAL ECOLOGICA”.**

Le solicitamos se sirva contestar de manera sincera la siguiente encuesta que nos permitirá conocer los problemas que tiene como estudiante y a su vez plantear posibles alternativas de solución, señale con una x la respuesta que crea conveniente.

### **Datos Generales**

#### **Edad:**

20 a 30 años ( )

31 a 40 años ( )

41 a 50 años ( )

Más de 51 años ( )

#### **Estado Civil:**

Soltero/a ( )

Casado/a ( )

Viudo/a ( )

Divorciado/a ( )

#### **Nivel de educación:**

Ninguna ( )

Primaria ( )

Secundaria ( )

Universitaria ( )



**Profesión:**

Empleado privado ( )

Empleado público ( )

Venta ambulatoria ( )

Agricultura ( )

Albañilería ( )

Empleada doméstica ( )

**1. ¿Alguno de sus padres esta fuera del país?**

**SI** ( )

**NO** ( )

**2. ¿Con quién vive en su casa?**

a. Padre y Madre ( )

b. Madre y Hermanos ( )

c. Padre y Hermanos ( )

d. Abuelos ( )

e. Otras personas -----

**3. ¿Quién le representa en la escuela?**

a. Padre ( )

b. Madre ( )

c. Hermanos ( )

d. Abuelos ( )

e. Nadie ( )

f. Otras personas -----

**4. ¿Con qué frecuencia asisten sus padres a la escuela a informarse acerca de su rendimiento académico?**

Siempre ( )

A veces ( )

Nunca ( )

**5. ¿Participan sus padres o representantes en las actividades que realiza la escuela?**

Siempre ( )

A veces ( )

Nunca ( )

**6. ¿Le ayudan en sus tareas escolares?**

SI ( )

NO ( )

**7. ¿Si no le ayudan cuál cree que sea el motivo?**

a. Por trabajo ( )

b. Por desconocimiento ( )

c. Por despreocupación ( )

**8. ¿Cuándo tiene algún problema con quien conversas?**

a. Padre ( )

e. Maestra ( )

b. Madre ( )

f. Amigos ( )

c. Hermanos ( )

g. Nadie ( )

d. Abuelos ( )

**9. ¿En casa le enseñan o promueven la práctica de valores?**

SI ( )

NO ( )

A veces ( )

Y si le enseñan cuáles son-----  
-----  
-----

**GRACIAS POR SU COLABORACIÓN**



**UNIVERSIDAD NACIONAL DE LOJA  
AREA JURIDICA SOCIAL Y ADMINISTRATIVA  
CARRERA DE TRABAJO SOCIAL**

**ENCUESTA DIRIGIDA A LOS PADRES DE FAMILIA DE LA ESCUELA  
“MUNICIPAL ECOLOGICA”.**

Con motivo de desarrollar la información de campo de la tesis titulada “LA INFLUENCIA DE LA FAMILIA EN EL PROCESO EDUCATIVO DE LOS ALUMNOS DE SEXTO Y SÉPTIMO AÑO DE EDUCACIÓN BÁSICA DE LA ESCUELA DE EDUCACIÓN BÁSICA “MUNICIPAL ECOLOGICA”, le solicito de la manera más comedida se sirva en dar contestación al siguiente cuestionario:

**1. ¿Existe comunicación en el hogar?**

SI ( )

NO ( )

Por qué.....

**2.¿ Trabaja:**

Si ( )

No ( )

**3.Su trabajo le permite disponer de tiempo para estar en su hogar y  
compartir con sus hijos:**

SI ( )

NO ( )

Por qué:.....

.....

**4.¿Quién controla las tareas de sus hijos/as en su hogar?**

Padre ( )

Madre ( )

Hermanos ( )

**5. El control de las tareas lo hacen:**

Diariamente ( )

Una vez por semana ( )

Una vez al mes ( )  
Ocasionalmente ( )  
Nunca ( )

**6.¿Cuida de la higiene personal de sus hijos?**

SI ( )  
NO ( )

Por qué:.....  
.....

**7.¿Acude al establecimiento donde estudia su hijo para controlar su comportamiento y desarrollo educativo?**

SI ( )  
NO ( )

Por qué:.....  
.....

**8.Con qué frecuencia acude?**

Una vez por semana ( )  
Una vez al mes ( )  
Solo entrega de calificaciones ( )  
Nunca llega ( )

**9.Asiste a las reuniones de padres de familia convocadas por la escuela?**

Siempre ( )  
A veces ( )  
Nunca ( )

**GRACIAS POR SU COLABORACIÓN**



**UNIVERSIDAD NACIONAL DE LOJA  
AREA JURIDICA SOCIAL Y ADMINISTRATIVA  
CARRERA DE TRABAJO SOCIAL**

**ENCUESTA DIRIGIDA A LOS DOCENTES DE LA ESCUELA “MUNICIPAL ECOLOGICA”.**

Con motivo de desarrollar la información de campo de la tesis titulada: “LA INFLUENCIA DE LA FAMILIA EN EL PROCESO EDUCATIVO DE LOS ALUMNOS DE SEXTO Y SÉPTIMO AÑO DE EDUCACIÓN BÁSICA DE LA ESCUELA DE EDUCACIÓN BÁSICA “MUNICIPAL ECOLOGICA”, le solicito de la manera más comedida se sirva en dar contestación al siguiente cuestionario:

**1. ¿Sus alumnos entregan oportunamente las tareas extra clase?**

Si ( )

No ( )

Por qué.....

**2. ¿En qué condiciones entregan sus tareas?**

Bien realizadas ( )

Incompletas ( )

Tareas rotas y sucias ( )

No las realizan ( )

**3. ¿Los padres de familia están pendientes del desarrollo escolar de sus hijos?**

Si ( )

No ( )

En caso negativo

Por

qué.....

.....

4. ¿Cada que tiempo acuden los padres a verificar el desenvolvimiento escolar?

Una vez por semana ( )

Una vez al mes ( )

Solo en entrega de calificaciones ( )

Nunca llega ( )

5. ¿Los estudiantes en clases denotan:

Capacidad y trabajo ( )

Inseguridad en el cumplimiento de las tareas ( )

No participa ( )

Otros ( )

Especifique.....

.....

6.¿Las tareas que llevan los estudiantes son firmadas o revisadas con anterioridad por su representante?

Si ( )

No ( )

Por

qué.....

.....

7.¿Qué sugerencias daría usted a los padres de familia para mejorar la participación en el proceso educativo de sus hijos?

-----  
-----  
-----  
-----  
-----  
-----

**GRACIAS POR SU COLABORACIÓN**

## ANEXO 3: CERTIFICADOS



ESCUELA "MUNICIPAL ECOLÓGICA"

*Humanismo, Ciencia y Libertad*

---

Loja, 19 de Julio de 2013

A petición verbal de parte interesada, CERTIFICO:

Que la Sra. SILVIA MARÍA CANO VIÑAN, con número de cédula 1103586804 estudiante del octavo módulo de la carrera de Trabajo Social de la Universidad Nacional de Loja realizó sus prácticas pre- profesionales "**EL TRABAJADOR SOCIAL EN EL ÁMBITO DE LA ORGANIZACIÓN Y DESARROLLO COMUNITARIO**" dando cumplimiento satisfactoriamente en un lapso de 120 horas relacionando **LA TEORÍA CON LA PRÁCTICA** en la Escuela Municipal Ecológica durante el periodo de mayo a julio de 2013.

Es todo cuanto puedo certificar en honor a la verdad.

Atentamente:

Lis. Neli Gaona



DIRECTORA DE LA EME.



UNIVERSIDAD NACIONAL DE LOJA  
ÁREA JURÍDICA, SOCIAL Y ADMINISTRATIVA  
CARRERA DE TRABAJO SOCIAL

DIRECCIÓN: Ciudadela Universitaria "Guillermo Falconi E." Casilla N° 192 - Telef. 2645178 \* \* Loja-Ecuador

Oficio N° 76-CCTS-AJSA-UNL  
Loja, 19 de noviembre de 2013

Señora Lic  
Nelly Gahona  
DIRECTORA DE LA UNIDAD EDUCATIVA MUNICIPAL ECOLOGICA  
Ciudad.-

De mi consideración:

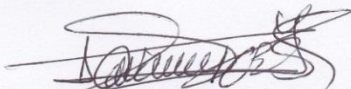
La Carrera de Trabajo Social del Área Jurídica, Social y Administrativa de la Universidad Nacional de Loja, durante el transcurso de la formación académica, se ha vinculado con diversos grupos, sectores, organizaciones e instituciones de nuestra realidad local, para llevar a cabo programas y proyectos de trabajo conjuntos, actividad que además nos ha permitido identificar y especificar las diferentes problemáticas de los sectores intervenidos y participar a la solución de los mismos.

Por esta razón la Institución que usted que tan acertadamente regenta ha sido considerado como un espacio profesional muy importante, que lo pretendemos asumir y vincular con nuestra responsabilidad académica.

Con esta investigación solicitamos a Ud. su colaboración y apoyo logístico para que la estudiante SILVIA MARIA CANO VIÑAN del Modulo IX " A " Sección Nocturna de la Carrera de Trabajo Social, cumplan actividades inherentes a su profesión y a los objetivos de la institución de su digna dirección, a través de la investigación, diseño y ejecución del Proyecto de Tesis respectivamente.

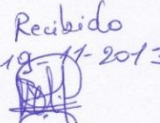
Seguros de contar con su admisión, le anticipamos nuestros agradecimientos.  
Muy Atentamente,

EN LOS TESOROS DE LA SABIDURIA  
ESTA LA GLORIFICACION DE LA VIDA"

  
Dra. Graciela del C. Namicela. Mg.Sc  
COORDINADORA (E) DE LA CARRERA  
DE TRABAJO SOCIAL



GDELNC/molb  
Archivo.-

Recibido  
19-11-2013  




Universidad Acreditada por el Consejo Nacional de Evaluación y Acreditación  
(RESOLUCIÓN N° 003-CONEA-2010-111-DC)



Loja, 16 de Mayo del 2013

Lic. GEOVANNY MERCHAN  
COORDINADOR GENERAL DE LAS UNIDADES EDUCATIVAS MUNICIPALES

Ciudad.

De nuestras consideraciones:

La Carrera de Trabajo Social del Área Jurídica Social y Administrativa de la Universidad Nacional de Loja, durante el transcurso de la formación académica se ha vinculado con diversos grupos, sectores u organizaciones e instituciones de nuestra realidad local, para llevar a cabo programas y proyectos de trabajo conjunto, actividad que además nos permite identificar y especificar las diferentes problemáticas de los sectores intervenidos.

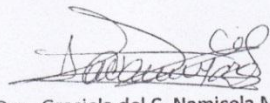
Por esa razón la ESCUELA MUNICIPAL ECOLOGICA que usted tan acertadamente regenta se lo considera como espacio profesional muy importante, que pretendemos asumir y vincular con nuestra responsabilidad académica.

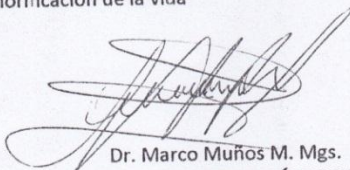
Con esta investigación solicitamos a Ud. su colaboración y apoyo logístico, para que la estudiante SILVIA MARIA CANO VIÑAN de octavo "8" módulo sección nocturna de la Carrera de Trabajo Social, cumpla con la práctica pre-profesional y realice su proyecto de tesis, con actividades inherentes a su profesión y a los objetivos de la institución de su digna dirección, a través de la investigación y ejecución de proyecto que cumplirá a partir de Mayo a Julio del 2013, al final de la misma socializará y entregará la sistematización de su práctica y proyecto.

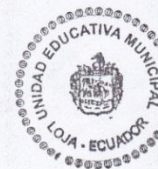
Seguros de contar con su admisión de anticipamos nuestros agradecimientos.

Muy atentamente

"En los tesoros de la sabiduría  
Esta la glorificación de la vida"

  
Dra. Graciela del C. Namicela Mgs. Sc.  
COORDINADORA DE LA CARRERA

  
Dr. Marco Muñoz M. Mgs.  
COORDINADOR DEL MÓDULO VIII "8"



*La Nelly Gama  
Autorizo a la  
peticionaria a  
realizar las  
prácticas en su  
Unidad. en su  
Don con facilidad  
del caso.*

*Joel Mall  
2013-05-17*

## ANEXO 4: ANEXO FOTOGRÁFICO

### MEMORIA FOTOGRAFICA

#### VISITAS FAMILIARES







**ACTIVIDADES CON LOS NIÑOS ACERCA DE LOS TEMAS:  
VALORES**







**NORMAS DE CONVIVENCIA.**



## ELABORACIÓN DE UNA ARBOL NAVIDEÑO.





ELABORACIÓN DE UN ADORNO NAVIDEÑO



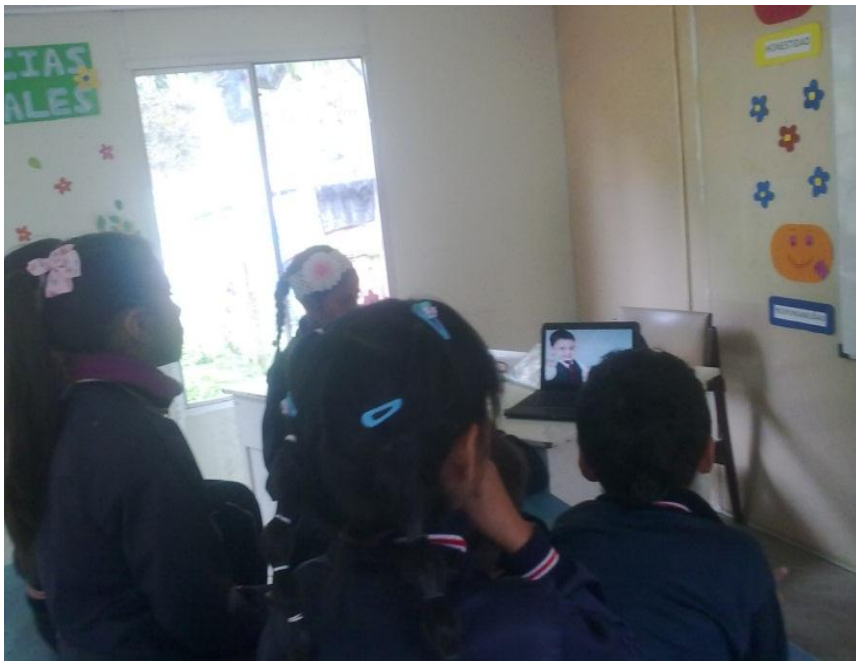


## PROYECCIÓN DE VIDEOS SOBRE EL BULLYNG





HABITOS DE ESTUDIO



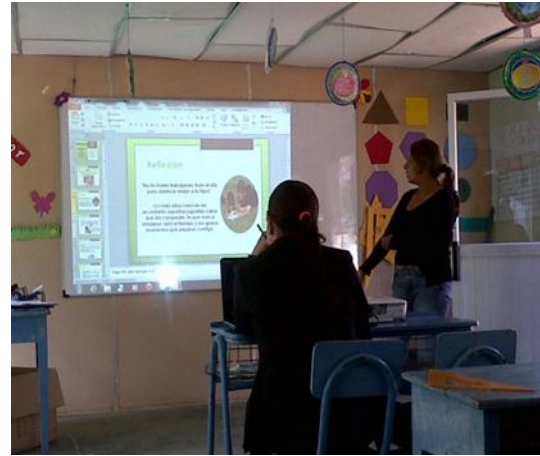
## DINAMICAS





**RESPONSABILIDAD DE LOS PADRES EN EL ÉXITO ESCOLAR DE SUS HIJOS”.**





**CONFERENCIA SOBRE LOS “DEBERES Y DERECHOS DE LOS NIÑOS, NIÑAS Y ADOLESCENTES”**



**“FORTALECIMIENTO DE LA COMUNICACIÓN EN LA FAMILIA”**

## ÍNDICE

PORTADA.....	I
CERTIFICACIÓN .....	II
AUTORÍA .....	III
CARTA DE AUTORIZACIÓN .....	IV
DEDICATORIA.....	V
AGRADECIMIENTO.....	VI
ESQUEMA DE TESIS .....	VII
a. TÍTULO.....	1
b. RESUMEN .....	2
ABSTRACT .....	4
c. INTRODUCCIÓN.....	6
d. REVISIÓN DE LITERATURA.....	8
e. MATERIALES Y MÉTODOS .....	39
f. RESULTADOS.....	44
g. DISCUSIÓN.....	79
h. CONCLUSIONES .....	83
i. RECOMENDACIONES.....	85
k. ANEXOS.....	105
ÍNDICE .....	159