



Universidad Nacional de Loja

MODALIDAD DE ESTUDIOS A DISTANCIA, CARRERAS EDUCATIVAS
CARRERA DE PSICOLOGÍA INFANTIL Y EDUCACIÓN PARVULARIA

TÍTULO:

“ESTIMULACIÓN TEMPRANA Y EL DESARROLLO SOCIO AFECTIVO DE LOS NIÑOS Y NIÑAS DEL NIVEL INICIAL I DEL CENTRO DE EDUCACIÓN INICIAL “PIO JARAMILLO ALVARADO”, DE LA CIUDAD DE LOJA. PERÍODO LECTIVO 2014-2015. LINEAMIENTOS PROPOSITIVOS.

Tesis previa a la obtención del Título de Licenciada en Ciencias de la Educación, mención Psicología Infantil y Educación Parvularia.

AUTORA:

Catiana Del Cisne Sánchez Roma

DIRECTORA:

Dra. María Lorena Muñoz Vallejo Mg. Sc.

Loja - Ecuador

2015

CERTIFICACIÓN

Doctora

María Lorena Muñoz Vallejo Mg. Sc.

DOCENTE DE LA MODALIDAD DE ESTUDIOS A DISTANCIA DE LA UNL

CERTIFICA:

Haber asesorado, revisado y orientado en todas sus partes la tesis titulada: **"ESTIMULACIÓN TEMPRANA Y EL DESARROLLO SOCIO AFECTIVO DE LOS NIÑOS Y NIÑAS DEL NIVEL INICIAL I DEL CENTRO DE EDUCACIÓN INICIAL "PIO JARAMILLO ALVARADO", DE LA CIUDAD DE LOJA. PERÍODO LECTIVO 2014-2015. LINEAMIENTOS PROPOSITIVOS.** De autoría de Tatiana del Cisne Sánchez Poma.

Por reunir las condiciones establecidas en el Reglamento de Régimen Académico de la Universidad Nacional de Loja, autorizo proseguir con los trámites legales pertinentes para su presentación y defensa.

Fecha: 13 de Julio del 2015



.....
Dra. María Lorena Muñoz Vallejo Mg. Sc.

DIRECTORA DE TESIS

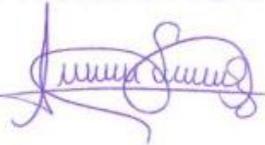
AUTORÍA

Yo, Tatiana del Cisne Sánchez Poma, declaro ser autora del presente trabajo de tesis y eximo expresamente a la Universidad Nacional de Loja y a sus representantes jurídicos posibles reclamos, o acciones legales por el contenido de la misma.

Adicionalmente acepto y autorizo a la Universidad Nacional de Loja, la publicación de mi tesis en el Repositorio Institucional, Biblioteca Virtual.

Autora: Tatiana del Cisne Sánchez Poma.

Firma:



Cédula: 1104524010

Fecha: 10 de Julio del 2015

CARTA DE AUTORIZACIÓN DE TESIS POR PARTE DEL AUTOR PARA LA CONSULTA, REPRODUCCIÓN PARCIAL O TOTAL Y PUBLICACIÓN ELECTRÓNICA DEL TEXTO COMPLETO.

Yo, TATIANA DEL CISNE SÁNCHEZ POMA, declaro ser la autora del presente trabajo de tesis titulado: **“ESTIMULACIÓN TEMPRANA Y EL DESARROLLO SOCIO AFECTIVO DE LOS NIÑOS Y NIÑAS DEL NIVEL INICIAL I DEL CENTRO DE EDUCACIÓN INICIAL “PIO JARAMILLO ALVARADO”, DE LA CIUDAD DE LOJA. PERÍODO LECTIVO 2014-2015. LINEAMIENTOS PROPOSITIVOS.** Como requisito para optar al título de licenciada en Psicología Infantil y Educación Parvularia autorizo al Sistema Bibliotecario de la Universidad Nacional de Loja para que con fines académicos, muestre al mundo la producción intelectual de la Universidad Nacional de Loja, a través de la visibilidad de su contenido de la siguiente en el Repositorio Digital Institucional.

Los usuarios pueden consultar el contenido de este trabajo en el RDI, en las redes de información del país y del exterior con las cuales tenga convenio la Universidad

La Universidad Nacional de Loja no se responsabiliza por el plagio o copia de la tesis que realice un tercero.

Para constancia de esta autorización, en la ciudad de Loja, a los 10 días del mes de Julio del dos mil quince, firma la autora.

Firma: 

Autora: Tatiana del Cisne Sánchez Poma

Cédula: 1104524010

Dirección: Av. Santiago de las montañas 04-52 y Juan de Alderete

Correo Electrónico: taty_sanchez23@hotmail.com

Teléfono: 0983204430

Director de Tesis: Dra. María Lorena Muñoz Vallejo Mg. Sc.

Tribunal de Grado:

Presidente: Dra. Carmen Alicia Aguirre Villacís Mg. Sc.

Vocal 1: Dr. Danilo Charchabal Pérez, PhD.

Vocal 2: Mgs. Isabel María Enríquez Jaya.

AGRADECIMIENTO

A la Universidad Nacional de Loja y a la Modalidad de Estudios a Distancia por brindar los conocimientos necesarios para mi formación profesional y de esta manera poder aportar significativamente a la solución de problemas que se presentan en la sociedad.

Mi más profundo agradecimiento a la Doctora María Lorena Muñoz Vallejo, por brindar sus conocimientos y su asesoría pertinente, lo que condujo exitosamente a la realización y ejecución del presente trabajo investigativo.

A la Dra. Mónica Pérez Directora del Centro de Educación Inicial “Pío Jaramillo Alvarado”, a la Dra. Bertila Rey docente del mismo, así como al cuerpo Administrativo de la institución por permitirme realizar el trabajo investigativo y además colaborar incondicionalmente en todas las actividades que se solicitó y de manera muy especial a los niños y niñas ya que sin ellos esta investigación no habría sido posible.

La Autora

DEDICATORIA

Esta tesis se la dedico a mi Dios quién supo guiarme por el buen camino, darme fuerzas para seguir adelante y no desmayar en los problemas que se presentaban, enseñándome a encarar las adversidades sin perder nunca la dignidad.

A mis padres por su apoyo, sus consejos, su amor y su comprensión en mis momentos difíciles, y por ayudarme con los recursos necesarios para estudiar. Me han dado todo lo que soy como persona, mis valores, mis principios, mi carácter, mi empeño, mi perseverancia y mi coraje para conseguir mis objetivos.

A mis queridos hermanos Geovanny Patricio, Santiago Alexander y Karen Anabel quienes han sido un impulso y pilar fundamental durante toda mi vida y a lo largo de mi carrera, que con su apoyo constante y amor incondicional han sido fuentes de sabiduría, calma y consejo en todo momento.

A mis preciosos hijos Eduardo David y Tatiana Valentina para quienes ningún sacrificio es suficiente, que con su luz han iluminado mi vida y hacen mi camino más claro.

Tatiana del Cisne

ESQUEMA DE CONTENIDOS

- PORTADA
- CERTIFICACIÓN
- AUTORÍA
- AGRADECIMIENTO
- DEDICATORIA
- ESQUEMA DE CONTENIDOS
 - a. Título
 - b. Resumen (Summary)
 - c. Introducción
 - d. Revisión de Literatura
 - e. Materiales y Métodos
 - f. Resultados
 - g. Discusión
 - h. Conclusiones
 - i. Recomendaciones
 - j. Bibliografía
 - k. Anexos

a) TITULO

ESTIMULACIÓN TEMPRANA Y EL DESARROLLO SOCIO AFECTIVO DE LOS NIÑOS Y NIÑAS DEL NIVEL INICIAL I DEL CENTRO DE EDUCACIÓN INICIAL “PIO JARAMILLO ALVARADO”, DE LA CIUDAD DE LOJA. PERÍODO LECTIVO 2014-2015. LINEAMIENTOS PROPOSITIVOS.

b) RESUMEN

La presente investigación está relacionada con **“ESTIMULACIÓN TEMPRANA Y EL DESARROLLO SOCIO AFECTIVO DE LOS NIÑOS Y NIÑAS DEL NIVEL INICIAL I DEL CENTRO DE EDUCACIÓN INICIAL “PIO JARAMILLO ALVARADO”, DE LA CIUDAD DE LOJA. PERÍODO LECTIVO 2014-2015. LINEAMIENTOS PROPOSITIVOS.** Es el tema principal de este trabajo investigativo.

Por tal motivo he creído conveniente plantear la siguiente interrogante.

¿De qué forma incide la estimulación temprana en el desarrollo socio-afectivo de los niños y niñas del nivel inicial del centro de Educación Inicial “Pio Jaramillo Alvarado”, de la Ciudad de Loja?

Se planteó como Objetivo General: Determinar la Estimulación Temprana y el Desarrollo Socio- Afectivo de los niños y niñas del Nivel Inicial I del Centro de Educación Inicial “Pio Jaramillo Alvarado”, de la ciudad de Loja. Los métodos que se utilizó fueron: Científico, Inductivo, Deductivo, Analítico Sintético y Descriptivo; los mismos que sirvieron para lograr los objetivos planteados. Las técnicas e instrumentos utilizados fueron: una Encuesta aplicada a la docente del Nivel Inicial I del Centro de Educación Inicial “Pio Jaramillo Alvarado” de la ciudad de Loja, para establecer las actividades y estrategias de Estimulación Temprana que aplica en su Jornada Diaria de Trabajo; y el Test de Ebee León Gross, dirigido a los padres de los niños y niñas del Nivel Inicial I del Centro de Educación Inicial “Pio Jaramillo Alvarado”, para valorar el Desarrollo Socio – Afectivo de los niños y niñas.

Los resultados de la encuesta aplicada a la docente se determinó que en un 100% realiza actividades de Estimulación Temprana, con la finalidad de mejorar al máximo las potencialidades, habilidades y destrezas en sus áreas, física, intelectual, motriz, corporal y de manera particular al área Socio-Afectiva, pues potencian la socio-afectividad, haciendo que los pequeños se relacionen de mejor forma con sus padres. De la aplicación del Test de Ebee León Gross dirigido a los padres de Familia del nivel inicial I, se determinó que el 59% obtuvieron de cero y cinco respuestas negativas equivalente a Muy Satisfactorio esto demuestra que los infantes están adquiriendo un dominio de su cuerpo y del mundo que les rodea de acuerdo a su edad, el 41% obtuvieron entre cinco y quince respuestas negativas, equivalente a Satisfactorio en este caso los padres deben estar tranquilos y mantener vigilancia de las actitudes y percepciones del niño, para que no se produzca ningún retraso.

SUMMARY

This investigation is related to **"EARLY LEARNING AND SOCIO - AFFECTIVE DEVELOPMENT OF ONE INITIAL LEVEL CHILDREN OF "PIO JARAMILLO ALVARADO "CHILDHOOD EDUCATION CENTER LOJA CITY PERIOD 2014-2015. PROPOSITIONAL GUIDELINES.** It is the focus of this research work.

Therefore I thought to pose the following question:

How does early learning and socio - affective development of one initial level children of "Pio Jaramillo Alvarado "childhood education center Loja city period 2014-2015. Propositional guidelines?

The General Objective was to determine the Early Learning and Socio-Affective Development of one initial level children of "Pio Jaramillo Alvarado" childhood education Center Loja city. The methods used were: Scientific, Inductive, Deductive, Analytical and Descriptive Synthetic; the same that were used to achieve the objectives. The techniques and instruments used were: a Survey applied to the teacher of the Initial Level I "Pio Jaramillo Alvarado" to establish the activities and strategies of early stimulation that applies in your Daily Working Hours; Test Ebee and León Gross, aimed at parents of children to assess the children socio – affective Development. The Teacher's Survey Results determined that 100% engaged activities with Early Stimulation, in order to enhance the full potential and skills in their areas, physical, intellectual, motor, body and particularly the Socio-Affective area, as enhance the socio-affective, letting children relate in better way with

their parents. Application of the Test of León Gross Ebee aimed at Family parents found that 59% scored zero and five negative responses equivalent to Very Satisfactory, this shows that children are gaining control of his body and the world around them according to their age, 41% scored between five and fifteen negative responses, equivalent to Satisfactory in this case parents should be calm and maintain surveillance of the attitudes and perceptions of the child so that it does not produce any delay.

c) INTRODUCCIÓN

Actualmente, la Estimulación Temprana se ha revelado como una de las mejores armas en la lucha por mejorar el desarrollo de los niños/as, con la Estimulación Temprana no solo se favorece el progreso y se solucionan problemas concretos, sino también se fortalece el desarrollo socio-afectivo del niño y sus relaciones con otras personas. Por estas razones, es evidente el importante papel que tienen los padres y las madres como apoyo afectivo de sus hijos y como colaboradores activos en su evolución.

Según FIGUEROA M. (2009), pág., 67 y Robert Laffont (1968) pág. 4, el cerebro evoluciona de manera sorprendente en los primeros años de vida y es el momento en el que se hace más eficaz el aprendizaje, esto porque el cerebro tiene mayor plasticidad, es decir que se establecen conexiones entre neuronas con mayor facilidad y eficacia, este proceso se presenta aproximadamente hasta los seis años de edad.

Se plantea la siguiente interrogante: ¿De qué forma incide la estimulación temprana en el desarrollo socio-afectivo de los niños y niñas del nivel inicial del centro de Educación Inicial “Pio Jaramillo Alvarado”, de la Ciudad de Loja?

Para el desarrollo del presente trabajo investigativo se planteó como objetivo general: Determinar la Estimulación Temprana y el Desarrollo Socio-Afectivo de los niños y niñas del Nivel Inicial I del Centro de Educación Inicial “Pio Jaramillo Alvarado”, de la ciudad de Loja, y como específicos:

Establecer las actividades de Estimulación Temprana que aplica la docente en su Jornada Diaria con los niños y niñas del Nivel Inicial I del Centro de Educación Inicial “Pio Jaramillo Alvarado” de la ciudad de Loja. Período Lectivo 2014-2015. Evaluar el Desarrollo Socio- Afectivo de los niños y niñas del Nivel Inicial I del Centro de Educación Inicial “Pio Jaramillo Alvarado” de la ciudad de Loja. Período lectivo 2014-2015. Elaborar y socializar lineamientos propositivos.

Los métodos utilizados para la elaboración del presente trabajo fueron: Científico, Inductivo, Deductivo, Analítico Sintético y Descriptivo; los mismos que sirvieron de ayuda para lograr la meta propuesta. Las técnicas e instrumentos utilizados fueron: una Encuesta aplicada a la docente; y el Test de Ebee León Gross, dirigido a los padres de los niños y niñas.

El marco teórico se desarrolló en dos capítulos. El primero ESTIMULACIÓN TEMPRANA, Tipos de Estimulación Temprana, ¿Porque la Estimulación Temprana lo antes posible?, ¿Cuándo aplicar la Estimulación Temprana?, El peligro de la sobre Estimulación, El cerebro y la Estimulación Temprana, La Estimulación Temprana y la edad del niño, El rol de la familia en la estimulación, Características más importantes de la Estimulación Temprana, Áreas en las que se debe estimular las habilidades y destrezas en los niños y niñas de cero a cinco años, Área cognoscitiva, Área social y afectiva, Área motriz, Actitudes estimulantes de los adultos que favorecen en los niños un

adecuado desarrollo socioemocional, Actividades de estimulación socio-emocional para niños.

En el segundo capítulo: DESARROLLO SOCIO AFECTIVO, Introducción, Concepto de Desarrollo Afectivo y Social, Áreas del Desarrollo Socio – Afectivo, Importancia del Desarrollo Socio – Afectivo, Factores que intervienen en el Desarrollo Socio – Afectivo, Factores Situacionales, Factores Personales, Fases de Desarrollo Socio – Afectivo, Desarrollo Socio - Afectivo del niño de 3 a 4 años, Dimensión Socio - Afectiva en el Nivel Inicial, La implicación del Educador Infantil, de la escuela y de la familia en el Desarrollo Socio - Afectivo del niño.

d) REVISIÓN DE LITERATURA

CAPÍTULO I

ESTIMULACIÓN TEMPRANA

Según Bartolomé R (1997) dice que “La estimulación temprana tiene sus orígenes desde inicios de la vida en que los primeros seres humanos recibieron atención de sus progenitores, proporcionándoles alimento, cariño y contacto físico. ¿Qué es la estimulación temprana? Es la acción de proveer en sus primeros años de vida, estímulos externos a los órganos de los sentidos y sistema músculo-esquelético para favorecer y desarrollar al máximo el potencial de cualquier niño”. pág. 23

Por ello entendemos según lo señala el autor que todos los estímulos externos van a favorecer su desarrollo; ya sean verbales (audición: hablarle, cantar) como físicos (tacto: tocarlo, movilizar sus extremidades, que perciba las texturas. visión: objetos de diversas formas colores, tamaños. olfato: la presentación de diversos olores y el gusto: la textura y sabor de los alimentos).

Para Martínez, Eric (2000), “El desarrollo neurológico es céfalo-caudal; es decir que inicia su desarrollo de cabeza y progresa en forma gradual hacia los pies; comenzando con la fijación de la mirada, sostén de la cabeza, y va descendiendo, toma objetos, logra sentarse y deambular. Los estímulos externos bien dirigidos son de gran importancia para potenciar el crecimiento y desarrollo del menor, y a su vez la vigilancia del crecimiento y desarrollo permite la detección oportuna de las desviaciones en este proceso”. pág. 34

En relación a lo que señala el autor nos da a conocer que es importante la estimulación temprana en los niños y niñas la misma que permite desarrollar los sentidos y potenciar sus habilidades

TIPOS DE ESTIMULACIÓN TEMPRANA

Figuroa, M (2009), en la obra estimulación temprana manifiesta lo siguiente:

“Estimular a niños sanos para lograr que desarrollen al máximo sus potencialidades”. pág. 89

“Se conocen tres tipos de estimulación temprana, según Figuroa, lo cual expongo a continuación:

- Estimulación Pre – natal
- Estimulación Post- natal
- Estimulación adecuada

Estimulación Pre-natal.- es el proceso que conlleva en aprendizaje en los bebés estando aún en el vientre materno optimizando su desarrollo mental y sensorial.

Estimulación Post-natal.-promueve el aprendizaje de los bebés después de nacidos, optimizando su desarrollo, mental, sensorial, social y afectivo.

Estimulación adecuada: es brindarle al niño las herramientas necesarias para abrirse al mundo y sentirse bien consigo mismo en cada etapa de su desarrollo”. Pág. 92

Recordar que el objetivo de la estimulación temprana es aprovechar el potencial del niño no obligarle a que aprenda nada, las actividades deben ser cortas y muy variadas, siempre que se pueda se les dará en forma de juego, en un primer momento el niño en su debilidad inicial y total dependencia fisiológica hacia su entorno y los adultos carece de afecto, y aunque presenta en el llanto, este es polivalente es decir denota impaciencia, la cercanía física, el ser tocado, el ser manipulado, el afecto que la madre o la sustituta le proporciona, la temperatura, textura vibraciones, entre otras so medulares para el desarrollo socio afectivo del niño.

¿POR QUÉ LA ESTIMULACIÓN TEMPRANA LO ANTES POSIBLE?

Existen múltiples razones para justificar porque afirmamos que los niños con trastornos neuromotores específicamente de origen central pueden obtener mejores resultados en la rehabilitación, cuanto antes empiecen a realizarlas. Para Vidal, M. y Díaz, J. (2005) "Plasticidad neuronal. Es en los veinticuatro primeros meses de vida cuando el niño se desarrolla y aprende más velozmente y el cerebro, producto de esta plasticidad neuronal, reconoce y se adapta más fácilmente a determinadas conductas ya sean normales o no. De esto se deduce que es en esta etapa donde tenemos que proveerle al niño patrones normales de movimiento con el objetivo de que el cerebro, aun inmaduro, los capte con mayor facilidad y de esta forma también evitamos que se formen patrones motrices anormales que en el futuro solo entorpecen y demoran la rehabilitación. La plasticidad cerebral es la adaptación

funcional del sistema nervioso central para minimizar los efectos de las alteraciones estructurales o fisiológicas sea cual fuere la causa originaria. Ello es posible gracias a la capacidad de cambio estructural y funcional que tiene el sistema nervioso por influencias endógenas (propias del organismo) y exógenas (del medio ambiente), las cuales se presentan en cualquier momento de la vida.” Pág. 48

El autor concluye que la estimulación temprana es de gran ayuda en el desarrollo integral de los niños y en este caso en el desarrollo socio afectivo de los niños y niñas y mucho más en sus primeros meses de vida; recomienda que la capacitación de las maestras del centro, facilitaría de la difusión de los contenidos acerca de este tema permitiendo la práctica de los mismos, tanto por los niños, por las maestras del centro.

Bartolomé R (1997), señala que “La capacidad del cerebro para adaptarse a la nueva situación causada por un daño directo al cerebro y para compensar sus efectos, aunque solo sea de forma parcial, es mayor en el cerebro inmaduro que en el adulto, es decir que entre más pequeño existe mayor plasticidad cerebral. La existencia de dobles vías motoras (de movimiento) y sensitivas (órganos de los sentidos) favorece la posibilidad de la plasticidad, por medio de la suplencia en que ciertas funciones son desarrolladas por otras neuronas que aprenden la función de otras dañadas o destruidas. Los mecanismos por los cuales se lleva a cabo la plasticidad son: histológicos, bioquímicos y fisiológicos, tras los cuales el individuo va experimentando una mejoría funcional, observando una recuperación gradual de las funciones

perdidas. La voluntad del paciente por recuperarse y el buen hacer del neurólogo y del rehabilitador pueden conseguir resultados espectaculares en la recuperación del paciente.” pág. 66

Según lo manifiesta el autor considero que la estimulación temprana es tan indispensable para el desarrollo neurológico de los bebés como lo es el alimento para su desarrollo físico. El crecimiento del cerebro depende de los estímulos que recibe. Las capacidades no se van adquiriendo simplemente con el paso del tiempo. El cerebro necesita recibir información para desarrollar la inteligencia que le permita ir aprendiendo a sobrevivir en un mundo totalmente desconocido para él.

Según Ordoñez, M.C. y Tinajero, A. (2005) “El grado de recuperación del paciente dependerá de diversos factores: Intrínsecos o propios del paciente: Edad, área del cerebro afectada, extensión de la lesión, rapidez en la instauración de la enfermedad y los mecanismos de reorganización cerebral”. pág. 34 y 58.

Exponemos que los padres no deben perder de vista que ellos son lo más importante en los primeros años de vida y de los moldes que ellos le den a sus hijos, es el resultado que van a obtener y ese el impacto que van a tener en su vida emocional que es pilar de todo ser humano.

CUÁNDO APLICAR LA ESTIMULACIÓN TEMPRANA

La etapa de la Educación Infantil (desde el nacimiento hasta los 6 años), debe considerarse como extraordinariamente importante, puesto que es a

través de esta época que el niño toma conciencia de sí mismo, del mundo que le rodea, y a la vez adquiere el dominio de una serie de áreas que van a configurar su madurez global, tanto intelectual como afectiva.

Así se expresan los expertos: G. DOMAN (1997): "El cerebro crece a una velocidad impresionante desde la concepción hasta el nacimiento; a una velocidad tremenda desde el nacimiento hasta los treinta meses; a una alta velocidad desde los treinta meses hasta los seis años y muy lentamente de ahí en adelante. Después de los seis años de edad el crecimiento del cerebro es menor en cada año de vida siguientes." Pág. 23

F. KOVACS (2000): "va a ser casi imposible que se constituyan aquellas conexiones no establecidas hasta esa edad (siete años)." Pág. 56

Cada etapa de desarrollo necesita de diferentes estímulos que se relacionan directamente a lo que está sucediendo en el desarrollo individual de cada niño. Es muy importante respetar este desarrollo individual sin hacer comparaciones o presionar al niño. El objetivo de la estimulación no es acelerar el desarrollo, forzando al niño a lograr metas que no está preparado para cumplir, sino el reconocer y motivar el potencial de cada niño en particular y presentarle retos y actividades adecuadas que fortalezcan su auto-estima, iniciativa y aprendizaje.

A partir de entonces, las nuevas habilidades y conocimientos se adquieren usando de nuevas maneras las conexiones ya existentes." G. DOMAN

(1997): "Los niños aprenden más, en cuanto a volumen de datos, antes de cumplir los tres años que lo que aprenderán en el resto de sus vidas. Los niños podrían estar aprendiendo en sus seis primeros años de vida tres veces más de lo que aprenderán en el resto de sus vidas. La palabra "aprendizaje" no es sinónimo de "educación". La educación comienza a los seis años; el aprendizaje comienza al nacer. Pág. 28. ESTALAYO (2002): "Nadie quiere ni puede aprender tanto ni tan bien como un niño menor de tres años". Pág. 43

Figuroa, M (2009) dice: "El niño pequeño es el mejor discípulo posible por dos razones: porque en los primeros años se tienen más ganas de aprender que nunca y, en segundo lugar, por su gran facilidad, rapidez y precisión para grabar en su memoria la información básica." Pág. 59

En muchas ocasiones los padres, aun sabiendo y siendo conscientes de lo importante que es una buena estimulación temprana, suelen pasar por alto algunos aspectos fundamentales, tales como su carácter general (es decir, que abarcan todas las áreas del desarrollo y no centrarnos sólo en una en concreto), la abundancia de estímulos o la regularidad en el tiempo.

No sólo se trata de reforzar, por ejemplo, aspectos intelectuales o lingüísticos, sino que la estimulación temprana también debe abarcar las demás áreas (motora, sensorial y social) del desarrollo del niño.

EL PELIGRO DE LA SOBRE ESTIMULACIÓN

Para Vallet, M. (2004), "Asediados por un entorno social cada vez más exigente y más veloz muchas veces los padres terminan angustiados porque su hijo no alcanza determinados logros a los que supuestamente debería arribar. En realidad se trata de metas que responden más a una expectativa de la sociedad, que a la necesidad del desarrollo del niño". pág. 67

Por ello frente a esta situación los padres sobrecargan de estímulos al niño generándole una exigencia que no puede cumplir ¡Cuando con esta actitud!, no por recibir una sobre carga de estímulos un niño va a ser más inteligente. Por el contrario, muchas veces esas exigencias le generan la inseguridad y, como consecuencia de ello, aparece la dependencia.

Por eso es importante acompañar, primero al bebe y luego al niño en su desarrollo respetando sus tiempos. De esa forma, se promoverá su crecimiento en un ambiente que respete sus particularidades para así diferenciarse como un ser independiente y no como una extensión del deseo de sus padres. El sobre estimular podría provocar desde hiperactividad hasta la depresión y puede derivar en trastornos de conducta bastante importantes. Por eso repetimos "se debe acompañar y estimular al pequeño respondiendo siempre sus propios tiempos".

EL CEREBRO Y LA ESTIMULACIÓN TEMPRANA

Según manifiesta Doman, G. (1997), "El cerebro se desarrolla únicamente si lo usamos. Las neuronas solamente formarán circuitos y redes neuronales si

son usadas y estimuladas de forma adecuada, con la frecuencia, la intensidad y la duración necesarias. Las que no se utilicen de esta manera, morirán y no podrán recuperarse”. pág. 57

Así podemos afirmar que una de las principales metas de la estimulación Temprana es la creación de nuevas conexiones y circuitos neuronales. De esta forma dotaremos al niño de unas herramientas que le serán útiles durante toda su vida. Para la adquisición de estas habilidades y capacidades hay un momento preciso y limitado, al igual que existe un momento para aprender a hablar y otro para aprender a caminar.

Para García, M. (2000), se denomina "la ventana de oportunidad", una ventana que se abre en el momento del nacimiento y va cerrándose conforme nos vamos alejando de ese momento establecido por la naturaleza para acceder a estas habilidades. “El período de máximo desarrollo neuronal llega hasta los tres años de vida del niño, a partir de esta edad decrece paulatinamente hasta los seis años, cuando el cerebro pesa ya el 80 o 90% del peso del cerebro adulto y los mecanismos de aprendizaje serán los que prevalezcan ya en el futuro”. pág. 98

Por ello el potencial con el que nace un niño es enorme, la capacidad que llegue a desarrollar depende de sus experiencias en estos primeros seis años de vida. Por lo tanto, la estimulación de estos tempranos años juega un papel determinante en las capacidades que pueda llegar a desarrollar una persona.

LA ESTIMULACIÓN TEMPRANA Y LA EDAD DEL NIÑO

A decir de Matas, S. (2002), “Diferentes son además los criterios a tener en cuenta en las edades de los niños sobre los que se materialice esta estimulación; algunos tienden a considerar que la estimulación temprana es la que se desarrolla de 0 a 2 años, otros de 0 a 3 años y otros la extienden hasta los 6 años”. pág. 74

Sin duda alguna son problemas discutidos actualmente, además el hecho de que la estimulación temprana o precoz sea entendida como algo que se realiza antes de tiempo o adelantándose al momento adecuado. En los países subdesarrollados como el nuestro, se aborda con gran fuerza el problema de la estimulación dirigida a los grupos de niños que por las condiciones de vida desfavorables, de extrema pobreza, constituyen niños con alto riesgo tanto ambiental como biológico, así mismo, niños que presentan anomalías, necesitan influencias educativas especiales por no estar comprendidos en la norma.

EL ROL DE LA FAMILIA EN LA ESTIMULACIÓN

Según Zabalza, M.A (2003), Existe un consenso en aceptar que la estimulación a niños y niñas que se encuentran en la edad de 0 a 5 años, debe contar con la familia en el rol protagónico, ésta puede hacer aportes insustituibles al desarrollo del niño, donde el matiz fundamental está dado por las relaciones afectivas que se establecen entre ésta y el niño; esta valiosa influencia de la familia se expande y enriquece cuando recibe una

orientación especial en beneficio del desarrollo de los niños y niñas menores de cinco años. pág. 77

L.S. Vigotsky (2003), al descubrir las correlaciones dinámicas complejas entre los procesos del desarrollo y la enseñanza consideraba; que la enseñanza siempre se adelanta al desarrollo, y que en los niños se presentan periodos durante los cuales son especialmente sensibles a la influencia de la enseñanza, a la percepción de una u otra asignatura y durante los cuales se forman en ellos de un modo especialmente efectivo unos u otros procesos psíquicos. Estos periodos sensitivos ocurren cuando el organismo reúne determinadas condiciones morfológicas y funcionales propias para ese desarrollo, se dan en lapsos de tiempo que en ocasiones son cortos, lo que justifica la necesidad de una estimulación constante y sistemática.” Pág. 82

Sin ser Psicólogo, todo padre de familia sabe que el nivel de desarrollo alcanzado por los niños, depende de la estimulación temprana, pues la participación, organización y dirección de los adultos con un activo protagonismo del sujeto garantiza un curso eficiente del desarrollo infantil.

Para que realmente la estimulación sea oportuna se hace necesario diagnosticar el desarrollo del niño. Este no tiene solo como propósito determinar el nivel real de desarrollo alcanzado por los niños y las niñas, sino determinar además las potencialidades de los mismos, de cuanto puede promover el desarrollo la participación, la organización y dirección de los adultos.

CARACTERÍSTICAS MÁS IMPORTANTES DE LA ESTIMULACIÓN TEMPRANA.

De acuerdo a mis conocimientos y las referencias bibliográficas dichas características son:

- La estimulación temprana es un medio que favorece el contacto físico y la compenetración adulto – niño y niña.
- Permite al adulto descubrir las capacidades e intereses del niño y niña.
- Ayuda a construir la inteligencia en una etapa neurológica clave como es la del primer año de vida.
- Es un dinamizador de la personalidad, en cuanto a que el niño y la niña se sientan satisfechos y eleven su autoestima al descubrir el alcance de sus potencialidades.
- Organiza una serie de actividades que permiten desarrollar las áreas motriz, cognitiva y afectivo-social

ÁREAS EN LAS QUE SE DEBE ESTIMULAR LAS HABILIDADES Y DESTREZAS EN LOS NIÑOS Y NIÑAS DE CERO A CINCO AÑOS.

- Cognoscitiva
- Afectivo - social
- Motriz

Debido al paralelismo que existe en los primeros años de vida en todas las áreas del desarrollo, no tiene sentido separarlas, ya que se relacionan, así que la intervención tiene que ser globalizadora, es decir, se trabajan todas las áreas.

Hay que tener en cuenta el tipo de intervención, la frecuencia de las sesiones y el lugar donde se realizan, el tipo de material que se va a utilizar, esto va a depender del tipo de alteración o de aquello que queramos potenciar.

Una vez propuestas las actividades de estimulación temprana se informa a los padres y a los educadores (si el niño asiste a la guardería) ya que tanto padres como educadores van a tener que trabajar en este proceso.

ÁREA COGNOSCITIVA

“La teoría Piagetiana nos permite comprender como aprenden y piensan los niños y niñas durante el periodo preescolar”. Desde el punto de vista cognoscitivo, esta etapa que va desde los primeros días de nacido hasta los cinco años aproximadamente, se denomina pre-operacional de acuerdo con las características de Piaget. Este científico observó que los niños tienen su propia manera de averiguar acerca del mundo y las cosas, lo mismo que de recordar una presentación visual u organizar ideas, tal como los adultos interpretan el medio social o físico desde una perspectiva totalmente distinta. Según Piaget el niño conoce a través de la interacción de sus estructuras

mentales que dependen de la etapa de desarrollo cognoscitivo en que se encuentra y con el medio ambiente físico y social que rodea.

A decir de Zabalza, M.A (2003), “El desarrollo psíquico que se inicia al nacer y pasa por distintas fases hasta llegar al pensamiento formal abstracto del adulto, consiste en una progresiva tendencia hacia el equilibrio; de ahí que, en este proceso, el desarrollo mental sea una continua construcción. En el proceso de equilibrio, las estructuras variables definen las formas o estados sucesivos de equilibrio”. pág. 108

Las estructuras variables son las formas de la actividad mental bajo su doble aspecto, motor o intelectual por una parte y afectivo por otra, así como según sus dos dimensiones: individual y social

Para Zapata, O. (2001), Podemos considerar tres factores que afectan el desarrollo intelectual: la maduración, la experiencia física y la interacción social. Maduración por que mientras más edad tenga un niño seguramente contará con mayor desarrollo intelectual, es decir, se encontrará mejor adaptado a la realidad y tratará de operar o actuar sobre ésta. Si consideramos que el sistema nervioso controla las capacidades disponibles en un momento dado, la maduración de las habilidades motoras y perceptivas, así como el desarrollo del pensamiento, se completan o logran un equilibrio móvil. pág. 102

En lo que respecta a la experiencia física, si mayor experiencia logra un niño o niña con los diferentes objetos físicos de su entorno, más probable será

que desarrolle un conocimiento apropiado de ellos, para cumplir adecuadamente con las etapas de su desarrollo; la experiencia física permite el conocimiento a través de la manipulación y la representación interna de su acción.

Por último, la interacción social es una fuente de información, aprendizaje y desarrollo del pensamiento que se amplía paulatinamente, gracias a la relación del niño o niña con su familia, al juego con sus hermanos y a la instrucción escolar.

Podemos decir, que a cada estadio del desarrollo corresponde un conjunto de estructuras, tanto en lo orgánico cuanto en lo psíquico; estos distintos niveles son secuenciales, cada uno se constituye en apoyo para la elaboración del siguiente, por lo que en el desarrollo evolutivo es imposible saltar una etapa.

ÁREA SOCIAL Y AFECTIVA

En la Psicología del desarrollo, el tema de la aparición en el niño de la cognición social es reciente, históricamente esta preocupación se origina a partir de tradiciones teóricas diferentes, a veces muy alejadas. Cito los ejemplos: George H. Mead, quien investiga la incorporación de roles en la constitución de la persona dentro del contexto social, y las investigaciones de la Psicología genética respecto al egocentrismo inicial, el desarrollo cognoscitivo y el pensamiento moral las cuales han permitido ampliar la problemática.

Mead parte del punto de vista genético, ante la formación de la personalidad según el cual los procesos de adquisición del lenguaje de la mente infantil son fundamentales para el desarrollo de la persona.

La persona se distingue del organismo biológico por el carácter diferencial de los procesos integradores de la experiencia y la actividad social. La persona a diferencia de su individualidad como cuerpo o de los demás objetos de su medio ambiente, es un objeto para sí, lo que indica conciencia de sí mismo; gramaticalmente el término puede denotar al mismo tiempo sujeto y objeto.

En palabras de George Mead: “El individuo se experimenta a sí mismo como tal, no directamente, sino solo individual del mismo grupo social, o desde el punto de vista generalizado del grupo social, en cuanto a un todo al cual pertenece. Porque entra en su propia experiencia como persona o individuo, no directa o inmediatamente, no convirtiéndose en sujeto de psiquismo si no solo en la medida en que se convierte primeramente en objeto para sí, del mismo modo lo hacen otros individuos hacia el interior de un medio social o contexto de experiencia, en que tanto él como ellos están involucrados”.

Según lo manifiesta Vallet, M. (2004) “La comunicación proporciona una forma de conducta en la que el individuo puede convertirse en un objeto para sí.” Pág. 99

El tipo de comunicación que interesa para estos procesos es la interacción simbólica, comunicación que implica una doble vía, por un lado se dirige hacia los demás y por el otro hacia el individuo mismo.

En la teoría psicoanalítica, el afecto comprende las emociones, los sentimientos, el amor y la amistad.

ÁREA MOTRIZ

Garaigordobil, M. (2003), Para describir el desarrollo del movimiento se divide en motor grueso y motor fino. El área motora gruesa que tiene que ver con los cambios de posición del cuerpo y la capacidad de mantener el equilibrio. La motora fina se relaciona con los movimientos finos coordinados entre ojos y manos. Pág. 100

Dicho factor es el primero en hacer su aparición en el desarrollo del menor, desde el momento en el que empieza a sostener su cabeza, sentarse sin apoyo, saltar, subir escaleras, etc.; son otros logros de motricidad gruesa que, con el paso de los años, irá adquiriendo y aprendiendo.

No significa que los padres deban darle “clases” o lecciones, simplemente jugando con ellos, hablándoles, inventando nuevos retos juntos, están contribuyendo al desarrollo motor grueso y fino de bebés y niños, al tiempo que lo pasan bien y fortalecen los vínculos.

A decir de Garaigordobil, M. (2003), establece el siguiente concepto "El juego es un estimulante maravilloso y puede ser un excelente medio educativo, por medio del cual el niño se hace hábil, perspicaz, ligero, diestro, rápido y fuerte, alcanzando todo ello de una manera divertida. Aprende a crear lo que él quiere, lo que está de acuerdo a sus gustos y a sus deseos." pág. 103

Cabe mencionar que las primeras capacidades correspondientes a la motricidad gruesa y fina (si el bebé no tiene problemas sensoriales o físicos) suelen adquirirse simplemente en relación con el entorno y según la etapa correspondiente. Sin embargo, nosotros podemos actuar para facilitarles determinados logros o enseñarles otros, mediante la estimulación.

ACTITUDES ESTIMULANTES DE LOS ADULTOS QUE FAVORECEN EN LOS NIÑOS UN ADECUADO DESARROLLO SOCIOEMOCIONAL

Voy a detenerme en las actitudes del adulto (madre, sustituta, padre, hermanos. etc.) Que van a favorecer un desarrollo socioemocional positivo y sano en el pequeño.

Hurlock, E. (2005), señala que: La actitud serena y estable, la forma de interacción, la sensibilidad de que se mantengan frente al niño va a determinar en gran parte de las posibilidades de su desarrollo. El niño además de amor, necesita una autoridad firme y unas normas estables que le proporcionen seguridad; él niño necesita sentirse amado y aceptado. El pequeño necesita sentirse aceptado por lo que es y no por lo que hace; si

realiza una tontería, o no lleva a cabo conductas esperadas por los padres, no significa esto que el niño sea intrínsecamente “malo” también se presentan situaciones en las cuales aprende a utilizar un comportamiento para conseguir lo que desea. pág. 23

Es responsabilidad de los padres fijar las metas que se deben alcanzar y definir que es permitido y que no, y es responsabilidad de todos los que interactúan con el niño, respetar hacer cumplir esos límites. La memoria del niño es de corto alcance y por tanto no puede interiorizar muchas normas a la vez.

Las normas ordenan el ambiente. Lo hacen coherente y proporcionan seguridad al niño.

Así también Hurlock, E. (2005) expone: “Desde que el niño nace necesita afecto y este puede ser expresado de diversas formas:

- Háblele: siempre al niño con cariño, mirándolo a la cara, llamándolo por su nombre. No importa que el niño no entienda lo que se dice, lo que importa es que el establecimiento dé una comunicación a la cual pronto va a responder con sonrisas y gorjeos.
- Acarícielo: cuando le hable, le cambie el pañal.
- Acójalo: siempre que busque atención. En este aspecto es importante tener en cuenta la forma de cómo el niño busca aquella. Hay algunos que para conseguirla patalean, lloran, pegan etc. Hágale saber al niño, suave y a la

vez firmemente que lo atenderá cuando se lo pida sin llorar sin golpear, cumpla esto.

- Celebre: todo comportamiento que considere un éxito o progreso.
- Mantenga una actitud de simpatía o empatía con el niño: cuando él bebé se sienta alegre ría con él exprésele su entusiasmo; así mismo en sus contratiempos, cuando se sienta triste o malgeniado, hágale comprender que usted entiende esa situación; hágale comprender que usted entiende esa situación.
- Proporcióneles experiencias: ofrézcales situaciones a los niños bajo las cuales pueda satisfacer sus intereses. Permita que el niño se esfuerce para agarrar el objeto.
- Si le ha prometido algo al niño, cúmplale, así el aprenderá a confiar en usted.
- Es importante adaptarse a las condiciones del niño, incorporándose en su juego, sentándose en un banco o en el suelo, con el objetivo de estar a la altura de él.
- Evite comentarios frente al niño que lo pueda lastimar.
- Evite medios coercitivos para lograr que el niño obedezca.

El establecimiento de normas y hábitos para cumplirlas va permitir que disminuya los problemas de disciplina. En caso de presentarse alguno, siempre hay una forma más adecuada que los medios coercitivos físicos y psicológicos.

La madre, especialmente durante los primeros años de vida del niño, es insustituible, ya que el vínculo establecido entre ambos es la base de un desarrollo sano de la personalidad. Si una madre trabaja y no puede cuidar de su niño, debe elegir cuidadosamente a la persona que atienda a su hijo, buscando que esta sea cariñosa, comprensiva, madura, capaz de captar las necesidades emocionales del pequeño, alegre, espontánea, y que sepa brindar la estimulación necesaria y adecuada para un buen desarrollo del niño”. Pág. 27-30

ACTIVIDADES DE ESTIMULACIÓN SOCIO- EMOCIONAL PARA NIÑOS

Según Hurlock, E. (2005), las siguientes actividades son importantes para desarrollar la estimulación:

- Desde la segunda semana cuando levante al niño de la cuna, sosténgalo por un periodo corto en diferentes posiciones, vertical, horizontal un poco inclinado, boca debajo de medio lado, etc. Para que vivencie y responda a diversas sensaciones en equilibrio.
- Muévase en diferentes sentidos sin salir del campo visual del niño, para favorecer el que siga sus movimientos.
- Cuando lo alimente sonríale mirándolo a los ojos.
- Sonría al niño con movimientos afirmativos y rostros de frente y cuando el niño responda, celébrelo.
- Cuando él bebe muy pequeño lo acaricie. Si le hala el pelo o le hace daños con sus uñas, no lo regañe ya que no tiene una edad adecuada coordinación motriz.

- A los 8 meses, cuando deje solo al niño, aléjese de él poco a poco hablándole; así, cuando no lo vea escuchara su voz.
- Cuando el niño lllore ante una cara de un extraño evite comentarios que le puedan afectar su autoestima.
- Desde los 8 meses comience a jugar con el niño pelota.
- Cuando el niño en la etapa del “no”, mantenga la calma y sea firme.
- Lleve al niño a dar un pequeño paseo fuera de la casa.
- Cántele al niño, nárrele cuentos.
- Evite darle al niño objetos bélicos (como pistolas. Estos juguetes pueden crearle la idea de “matar”).
- No le dé al niño todo lo que desea. Siendo realistas, en la vida no se puede tener todo lo que se quiere (no solo en el aspecto material); por tanto es importante negar algunas cosas que desea.
- Alce al niño cuando lo alimente, háblele, béselo, acarícielo, sonríale.
- Evite colocarle al niño ropa que le moleste. pág. 31

CAPITULO II

DESARROLLO SOCIO AFECTIVO

INTRODUCCIÓN

Considero que el desarrollo socio afectivo es un aspecto importante en el desarrollo de la niñez temprana. Al principio las relaciones son con los padres, después con los hermanos y familiares para después extenderse con sus compañeros de juego y otros niños. El desarrollo de amistades es un aspecto importante en el desarrollo socio afectivo de un niño. El niño se convierte en un ser activo que imita a los adultos y niños que lo rodean. El niño en la infancia temprana está aprendiendo cómo establecer contactos sociales y cómo comportarse con otras personas. El niño va perdiendo su conducta de agresividad y se vuelve más independiente, todo esto gracias a las influencias que recibe del contexto en el que se va desarrollando y las interacciones que el niño tiene con éste. Durante el primer año se va formando, en el segundo se consolida, y de ahí en adelante las figuras de apego se van alejando ya que el niño va adquiriendo autonomía.

Tener amigos ayuda a los niños a su desarrollo socio afectivo y contribuye a su salud mental.

CONCEPTO DE DESARROLLO AFECTIVO Y SOCIAL

Haeussler, (2000) dice que: El Desarrollo Socio-Afectivo se refiere al proceso por el cual el niño construye su identidad (su yo), su autoestima, su seguridad y la confianza en sí mismo y en el mundo que lo rodea, a través

de las interacciones que establece con sus pares significativos, ubicándose a sí mismo como una persona única y distinta. Es un proceso complejo que involucra tanto los aspectos conscientes como los inconscientes. pág. 90

Todos los procesos de incorporación de los niños al grupo social deben ser considerados como procesos de socialización que incluyen el conocimiento social y el desarrollo moral, las vinculaciones afectivas, el aprendizaje comportamental y la adquisición de una identidad personal.

Para los investigadores Elías, M.J., Tobías, S.E., y Friedlander, B.S. (2000). “El desarrollo socio-afectivo incluye los procesos de actualización del conocimiento del entorno y de sí mismo, que permiten la significación y reconocimiento de conductas afectivas en el propio sujeto y en los demás, con el fin de alcanzar una mejor adaptación en el medio. Poco a poco estas conductas adquieren más complejidad al unírseles componentes motores y procesos mentales complejos. También involucra el proceso de interiorización de las normas, para que todas estas conductas afectivas se adecuen a las esperadas por el medio en el que está inserto”. Págs. 35 -38

Aparte de las actividades que se aplican en la estimulación del bebé, es muy importante destacar que el ambiente también es una herramienta a tener en consideración. El ambiente no es solo un lugar tranquilo, donde se respira el respeto, la tolerancia, la paciencia, el acuerdo y la unión, también está constituido por las personas que acompañan al pequeño. Si el bebé cuenta

con la compañía de personas significativas para él, como es el caso de sus padres, se sentirá apoyado en su vínculo afectivo, en sus habilidades y destrezas. La estimulación será más completa.

ÁREAS DEL DESARROLLO SOCIO - AFECTIVO

Ordoñez, M.C. y Tinajero, A. (2005) “El desarrollo Socio - Afectivo comprende las siguientes áreas:

- Desarrollo Social
- Desarrollo Afectivo
- Desarrollo Moral
- Desarrollo Sexual

Desarrollo Social.- El ser humano forma parte de una cultura, el medio es fuente de información. La socialización forma parte de su desarrollo global, nos interrelacionamos con agentes socializadores: familia y escuela.

Desarrollo Afectivo.- Al nacer buscamos afecto y seguridad en nuestra misma especie. El desarrollo afectivo está ligado a la satisfacción de las necesidades básicas y a la relación que mantienen con el exterior, se produce por dinámica de satisfacción y de frustración.

Desarrollo Moral.- La moral se expresa en normas, códigos, valores, leyes, premios, castigos que vamos interiorizando, permite adquirir mediante procesos de socialización una conciencia moral que permita obrar con libertad y responsabilidad. Se inicia por la aceptación de hábitos, normas y

valores socioculturalmente aceptados, surge progresivamente relacionado con la aparición de otras capacidades: sentimientos, inteligencia y sentido social.

Permiten aceptar las “reglas del juego social” y los valores y normas que nos dan una identidad social. págs. 65-66

Desarrollo Sexual.- Ordoñez, M.C. y Tinajero, A. (2005), indican que íntimamente ligado al desarrollo de la personalidad del individuo, depende del entorno sociocultural y las reglas morales del momento, elimina los tabúes aprobados o censurados por la sociedad y la cultura.” págs. 66 -67

Niños y niñas son seres en permanente cambio, cambian físicamente en talla y peso, a la vez que adquieren destrezas para sentarse, gatear, caminar; pasar de alimentarse con líquidos a hacerlo paulatinamente con sólidos; reconocer a las personas cercanas de la familia y sonreírles, no reconocer a los extraños y llorar; no entender que lo que no ve todavía existe; entender el punto de vista del otro; ir al baño; hablar. Estos logros nos hacen pensar que hay una serie de tareas en el desarrollo infantil que deben cumplirse paulatinamente en tanto el entorno familiar y social sean favorables.

IMPORTANCIA DEL DESARROLLO SOCIO – AFECTIVO

El desarrollo socio-afectivo es un aspecto importante en el desarrollo de la niñez temprana. Al principio las relaciones son con los padres, después con los hermanos y familiares para después extenderse con sus compañeros de

juego y otros niños. El desarrollo de amistades es un aspecto importante en el desarrollo socio-afectivo de un niño. El niño se convierte en un ser activo que imita a los adultos y niños que lo rodean.

A decir de Fernández, B. y Ramos, N. (2002). “El niño en la infancia temprana está aprendiendo como establecer contactos sociales y cómo comportarse con otras personas. El niño va perdiendo su conducta de agresividad y se vuelve más independiente, todo esto gracias a las influencias que recibe del contexto en el que se va desarrollando y las interacciones que el niño tiene con éste. Durante el primer año se va formando, en el segundo se consolida, y de ahí en adelante las figuras de apego se van alejando ya que el niño va adquiriendo autonomía”. pág. 88

Tener amigos ayuda a los niños a su desarrollo socio-afectivo y contribuye a la salud mental. Los aspectos socio-afectivos están implicados en la adquisición de los principales aprendizajes que realiza el niño. Se sabe que cualquier proceso de aprendizaje supone la interrelación de tres factores:

Intelectuales: Determinan la percepción y la comprensión de aspectos y elementos de aprendizaje.

Emocionales: Determinan el interés por la tarea y las metas y objetivos a lograr. El niño aprende y hace las tareas para agradar al educador, para no perder su cariño. El educador debería ofrecer

compensaciones afectivas a ese esfuerzo que realiza el niño para conseguir determinados aprendizajes.

Sociales: Elías, M.J., Tobías, S.E., y Friedlander, B.S. (2000). también señalan que determinan el marco motivador para efectuar el esfuerzo en la tarea. La aceptación y acogimiento entre iguales suponen, en muchos casos, la situación social motivadora del aprendizaje.” Pág 33-35

El desarrollo social del niño puede decirse que comienza antes de nacer. Ya cuando sus padres están pensando en tener un niño y lo están imaginando por ejemplo, al pensar un nombre, o cómo será físicamente, pues esto implica ya que el medio social está teniendo influencia en ese futuro niño. De allí la importancia de lo social, dentro del desarrollo y crecimiento infantil.

FACTORES QUE INTERVIENEN EN EL DESARROLLO SOCIO – AFECTIVO

Factores Situacionales: Fernández, B. y Ramos, N. (2002). señalan que: “El factor será la presencia y localización de la madre. El niño necesita conocer su accesibilidad o disponibilidad emocional.

Cuando la figura de apego está presente pero no disponible, los niños apenas se alejan para explorar”. Los mensajes verbales y afectivos sobre la situación intervienen en la evaluación infantil de la misma.

El niño buscará información en las personas para dar sentido a una información que percibe incierta o ambigua. La figura de apego es una base de seguridad y base de información. pág. 44

Factores Personales: De la misma forma Fernández, B. y Ramos, N. (2002) agregan que: “Existen algunas variables que influirán en la valoración que el niño hace a una situación, pero el factor personal con mayor poder de determinación es el modelo interno de figura de apego.”
Pág. 61

La característica más importante del ser humano es su capacidad para formar y mantener relaciones. Algunos parecen ser naturalmente capaces de amar. Éstos forman numerosas relaciones íntimas y cariñosas y, al hacerlo, obtienen placer. Otros no son tan afortunados. No se sienten atraídos a formar relaciones íntimas y encuentran poco placer en estar con o cerca de otros.

FASES DE DESARROLLO SOCIO - AFECTIVO

Posición de Erikson: “Para este autor el desarrollo consta de ocho fases, estas fases son etapas psico sociales, puesto que se desarrollan en un contexto social. En cada una de ellas, el ser humano debe superar una serie de crisis. Si la supera de una forma adecuada, tendrá capacidad para superar la crisis de etapas posteriores y su desarrollo será el adecuado. De lo contrario, los problemas y fracasos siempre repercutirán negativamente.

Aquí las ocho dimensiones por pares opuestos:

- Confianza frente a desconfianza.
- Autonomía frente a vergüenza y duda.
- Iniciativas frente a culpabilidad.

- Aplicación frente a inferioridad.
- Identidad frente a identidad difusa.
- Intimidad frente a aislamientos.
- Producción frente a estancamiento.
- Entereza frente a desesperación.

En cada una de estas etapas, el desarrollo afectivo se identifica con la crisis psico-social que se puede producir en ese momento. Cada crisis se presenta desde su consecuencia favorable o desfavorable cuando se soluciona o no se soluciona el conflicto. Por ejemplo, en el juego se pueden llevar a cabo iniciativas para crear juguetes nuevos o sentir culpabilidad de actuar sólo, sin la colaboración de otros. El niño necesita que le ayuden a crear espacios favorables para encontrar el aspecto positivo; ha de llegar a una relación armónica consigo mismo y con los que le rodean. El triunfo o el fracaso en una etapa del desarrollo determinan el desarrollo posterior. Las características más significativas de los distintos estudios son estas:

Sentimiento de confianza: Se desarrolla bajo un doble aspecto, el niño cree en la seguridad de su medio ambiente y empieza a confiar en sus propios recursos.

Sentimiento de autonomía: Una vez adquirida la confianza en sí mismo y en lo que le rodea, el niño empieza a darse cuenta de sus posibilidades, empieza a querer vivir independientemente de los otros.

Sentido de iniciativa: Entre los cuatro a cinco años, empieza a lograr su sentido de iniciativa, centra su interés en someter su autonomía al control

consciente.

Sentido de aplicación frente a asentido de inferioridad: A los seis años comienza a la escolaridad obligatoria, y es en este momento cuando puede aparecer el sentimiento de inferioridad, si el niño ha conseguido alcanzar confianza y autonomía, se enfrentará a la difícil tarea de conseguir un sentido de aplicación frente al sentido de inferioridad”.

DESARROLLO SOCIO AFECTIVO DEL NIÑO DE 3 A 4 AÑOS

Según Bisquerra, R. (2011) “Alrededor de los cuatro años, el niño inicia una nueva etapa vital en la que va a descubrir el placer de vivir rodeado de gente. Deja gradualmente su apego hacia su mamá, ya no siente la necesidad de estar siempre tras sus pasos e incluso siente la sensación de que ya no le es suficiente para divertirse”. Pág. 83

Empieza a comprender lo divertido que resulta relacionarse con otros niños de su misma edad con quienes comparte intereses, y pronto toma conciencia del inmenso placer que supone el ser independiente de los mayores.

Aunque la familia sigue siendo de gran importancia para él, necesita a sus amigos para jugar, comienza a compartir y respetar algunas reglas, a imitar determinados comportamientos de los adultos, a identificarse con los amigos de su mismo sexo, se está socializando, está madurando.

Así también Fernández, B. y Ramos, N. (2002). Agregan que: “Los niños están predispuestos para la interacción, ésta precocidad es una variable

básica para la interacción, los bebés desde muy pequeños muestran preferencia por los estímulos sociales: personas, rostro humano, sonidos, etc”. pág. 55

Es en el marco familiar donde se establecen las primeras interrelaciones y los primeros cambios comunicativos; el niño internalizará las normas del comportamiento social, se espera que la familia propicie un clima de seguridad emocional, ésta misma actuara como filtro de actitudes, normas e ideas del grupo social al que pertenece.

La imagen que el niño construye de sí mismo va a estar mediada por la historia inicial de las relaciones con los otros, por esta razón la familia es el contexto de socialización del ser humano y es un entorno constante en la vida de las personas.

La familia va a aportar elementos de construcción a los individuos en tres áreas:

- Comportamientos sociales (afecto, desarrollo emocional.)
- Aprendizajes básicos.
- Sistema de control de comportamiento (disciplina, normas, valores.)

“La familia va a mantener interacciones muy intensas entre sus componentes, relaciones y roles que cambian con el paso del tiempo. La familia se tiene que adaptar a las normas sociales.

El segundo contexto de socialización es la escuela. En la escuela el niño va a permanecer de forma continua durante muchos años en contacto con otros niños diferentes a la familia.

Los dos contextos educativos más importantes para el desarrollo social del niño entorno a los 4 años son la familia y la escuela.

Según Segura, M, y Arcas, M. (2003) “La escuela complementa al hogar facilitando la progresiva integración de los niños en la sociedad: se adaptará a un ritmo de vida, actividades, horarios, normas y comportamientos diferentes a los que ha seguido hasta ahora en casa. Los sentimientos de afecto, amistad, compañerismo y ternura que se generan contribuirán a desarrollar en él una mayor sensibilidad hacia los demás”. pág. 67

A esta edad, le gusta relacionarse con otros niños estableciendo una comunicación más variada, ya que ha ampliado su vocabulario.

Es en la escuela donde el niño realiza un mayor número de contactos sociales y puede dedicar más tiempo a la relación social con el grupo de juego. Básicamente, todos sus amigos lo son porque participan de juegos comunes y sus intereses lúdicos son parecidos

Debemos permitirle relacionarse con los demás con entera libertad, con nuestro apoyo afectivo y nuestra confianza pero sin mediar en sus conflictos sociales, potenciando así su independencia y autonomía, la seguridad en sí mismo y su autoestima.

DIMENSIÓN SOCIO- AFECTIVA EN EL NIVEL INICIAL

Los niños en etapa inicial necesitan desarrollarse de manera integral por eso la importancia de trabajar con la dimensión socio-afectiva ya que se busca la formación de personitas integrales, completas y listas para ingresar a la educación básica primaria proseguir con la básica secundaria, la educación media y culminar con los estudios superiores universitarios o técnicos.

Es importante que las maestras se encuentren realmente fundamentadas para trabajar con los niños y niñas, que sepan dirigirse a ellos, tratarlos con cariño, comprenderlos y cuidarlos.

Por su parte Gonzales J. (1998) dice que: “La manera como se le enseñe al niño influye en el nivel de aprendizaje que este alcance, es decir, a la hora de enseñar no es tan importante el tema como la manera en que este sea explicado o hecho comprender, el cariño y buen trato de la maestra con los niños hará que ellos comprendan y aprendan mejor y más rápido” pág. 77

Cada niño es único y diferente, y los padres lo deben tener muy en cuenta a la hora de estimularle. El bebé deberá vivir libremente esta experiencia y no como una obligación. Jamás se deberá forzar al niño a que haga alguna actividad para la que él no esté preparado ni suficientemente estimulado

Dimensión socio-afectiva

Según el Ministerio de Educación Nacional, la comprensión de la dimensión socio-afectiva hace evidente la importancia que tiene la socialización y la

afectividad en el desarrollo armónico e integral en los primeros años de vida incluyendo el periodo de tres a cinco años.

Haeussler, I. (2000), agrega que: El desarrollo socio-afectivo en el niño juega un papel fundamental en el afianzamiento de su personalidad, autoimagen, autoconcepto y autonomía, esenciales para la consolidación de su subjetividad, como también en las relaciones que establece con los padres, hermanos, docentes, niños y adultos cercanos a él; de esta forma va logrando crear su manera personal de vivir, sentir y expresar emociones y sentimientos frente a los objetos, animales y personas del mundo, la manera de actuar, disentir y juzgar sus propias actuaciones y las de los demás, al igual que la manera de tomar sus propias determinaciones. pág. 108

La emocionalidad en el niño es intensa, domina parte de sus acciones, pero es igualmente cambiante: de estados de retraimiento y tristeza, puede pasar a la alegría y el bullicio, olvidando rápidamente las causas que provocaron la situación anterior. El control sobre sus emociones es débil, no pone distancia entre él y sus sentimientos y difícilmente llega a criticarlos, juzgarlos o corregirlos; es impulsivo y vive con profundidad sus penas y alegrías, haciendo a veces que sus temores sean intensos.

El niño pone emoción y sentimiento en todo lo que hace, y mucho más aun cuando la actividad es lúdica; por ello las realiza con entusiasmo o por el contrario se niega con gran resistencia a realizarlas.

El niño va logrando su desarrollo afectivo a través de esta emotividad y sus diferentes manifestaciones, de la misma forma como las otras personas, especialmente los más cercanos y significativos para él, como docentes, adultos, amigos, las asumen y le ayudan a vivirlas.

Pascual, V, y Cuadrado, M. (2001) dicen que: “Una relación positiva con ellos es estimulante y eficaz, así como una negativa malogra los esfuerzos de los niños y crea riesgo de desarrollar cualquier tipo de conductas frustradas o sentimientos de fracaso.” pág. 90

Procurar un adecuado desarrollo socio-afectivo del niño implica facilitar la expresión de sus emociones, tanto de ira, rabia, temor, llanto, como también de bienestar, alegría, gozo, amor, entusiasmo. Darle seguridad en sus acciones, facilitando la oportunidad de escoger, decidir y valorar dentro de una relación de respeto mutuo, de aceptación, de cooperación voluntaria, de libertad de expresión, de apreciación de sus propios valores y de solidaridad y participación, hace parte de la formación para la vida, por cuanto permite a los niños ir creando su propio esquema de convicciones morales y de formas de relacionarse con los demás.

LA IMPLICACIÓN DEL EDUCADOR INFANTIL, DE LA ESCUELA Y DE LA FAMILIA EN EL DESARROLLO SOCIO - AFECTIVO DEL NIÑO

Implicación del Educador Infantil

García M, (2000), indica que: “La dinámica cotidiana de un educador infantil ha de llevarse a cabo desde un clima fuertemente socializador, tanto en la educación formal como en la no formal. La socialización no es sólo con los niños y entre los niños, sino también con los padres.” pág. 65

Con los padres, creando espacios para la participación y facilitando la comunicación en la entrada y la salida del centro. Utilizando los medios adecuados, los padres se dejarán empapar por “las formas de hacer las cosas” en la escuela infantil, y buscarán la participación y la complicidad. Ello, además, les hará sentirse satisfechos de la decisión que han tomado a la hora de elegir el centro donde depositan su confianza.

Debido a la corta edad de los niños, el educador infantil asume un grado de implicación emocional y de entrega en la relación que no se da en el mismo grado en ninguna otra etapa educativa. Por lo que se refiere al desarrollo socio afectivo, se puede decir que se ponen en juego los aspectos más humanos del profesional de la educación infantil.

Es importante que la actitud del educador sea en todo momento afectiva para:

- **Comprender** las reacciones del niño. Para ello es necesario que las observe y extraiga hipótesis y conclusiones sobre los conflictos internos.
- **Relacionarse** con el niño a través de gestos, expresiones faciales y contacto físico; es decir, ofrecerle satisfacciones sustitutorias frente a todas las renunciaciones que debe realizar, y todo ello a través del cariño, el afecto, la comprensión y el consuelo. De esta forma, el niño se siente comprendido, amado y valorado, lo cual le produce sentimientos de seguridad y confianza.

En definitiva, el educador debe facilitar el proceso de crecimiento y desarrollo haciéndolos más llevaderos y facilitando así las renunciaciones (al placer, al deseo) y desequilibrios o desajustes que se producen en todo cambio (físicos, psíquicos).

Redorta, J. et al (2006) dice: “Se debe tener en cuenta que el aprendizaje implica un cambio, el cual a su vez genera desequilibrios y angustias que provocan ansiedad. El sistema de protección a la primera infancia (0-6 años) ofrece diversos recursos, entre ellos las residencias de primera infancia, cuya finalidad es acoger y asumir la crianza y educación de niños en casos en que la familia no pueda llevarlas a cabo. A estos niños se les debe proporcionar un clima en el que se satisfagan todas sus necesidades y se facilite su desarrollo personal. En estos casos, los educadores de primera infancia tienen una gran responsabilidad debido a la complejidad e intensidad de la tarea.” pág. 33

El objetivo prioritario de la escuela inclusive es lograr que el alumnado evolucione favorablemente a pesar de que haya experimentado situaciones de riesgo de exclusión social, y minimizar o anular las consecuencias desfavorables que cabía esperar. Solo la estimulación de esas capacidades potenciales desde los primeros meses de vida contribuye a asegurar el desarrollo posterior. Lograrlo supone formar niños socialmente competentes, poseedores de habilidades para la vida, tales como el pensamiento crítico, la capacidad de resolver problemas y de tomar la iniciativa; niños firmes en sus propósitos, con visión positiva de su futuro y con intereses, metas y motivaciones para salir adelante en la escuela y en la vida.

La escuela se convierte así en un contexto óptimo para que todos desarrollen la capacidad de hacer frente a la adversidad, se adapten a las presiones, se enfrenten a los problemas y adquieran las competencias sociales y personales necesarias para romper con el círculo de exclusión.

Implicación de la escuela

Salmurri, F, y Blanxer, N. (2002) señalan que: “Dentro de la escuela se producen innumerables situaciones que contribuyen al desarrollo socio-afectivo del individuo; es necesario insistir en que explícitamente se asume esta función, cuyo objetivo ha de ser promover el desarrollo armónico e integral de los alumnos. La finalidad de la educación infantil consiste en hacer posible el desarrollo de la individualidad en el interior de un contexto que demanda ajuste y coordinación social”. pág. 22

La educación infantil contribuye con su acción educativa al descubrimiento de la identidad de cada niño y al mismo tiempo constituye un contexto propicio para el aprendizaje de las reglas que rigen la vida en grupo, con sus aspectos de cooperación y de competición, de comportamientos, hábitos y actitudes. Es un contexto idóneo para fomentar en los niños comportamientos solidarios de ayuda y cooperación, así como para promover en ellos actitudes alejadas de estereotipos relacionados con el sexo, las diferencias de raza u origen, etc.

Por su parte Segura, M., y Arcas, M. (2003) “En lo que se refiere al equilibrio personal: La educación infantil se propone desarrollar y afianzar en los niños sentimientos positivos respecto a los demás (en especial, sentimientos de confianza y seguridad en los adultos que para él son significativos, y sentimientos de la amistad y compañerismo respecto a sus iguales) y en sí mismo (en el dominio de la auto-estima). La educación infantil, que como se acaba de indicar, contribuye al surgimiento y afianzamiento de la identidad, facilita el acceso al conocimiento de las propias posibilidades y límites, proponiéndose como meta la mejor auto-imagen posible del niño en el contexto de relaciones con los educadores de cuyo afecto y justa consideración el niño no debe dudar.” págs. 55 - 59

La escuela infantil y otros ámbitos, como las ludotecas, parques, piscinas, casas de los niños, etc., son importantes, en el desarrollo socio-afectivo para:

- Relacionarse con los iguales desde tempranas edades.
- Superar gradualmente el egocentrismo.
- Asumir la importancia de las reglas.
- Aprender a cooperar y compartir.
- Hacerse responsable de su conducta.
- Solucionar conflictos de la vida en grupo.
- Tener confianza en sí mismo.
- Adquirir hábitos que le ayuden en el desarrollo de su autonomía.

Este proceso de adquisición de hábitos debe ser muy tenido en cuenta en las programaciones curriculares del educador; sobre todo en la autonomía afectiva y social ya que facilita al niño para lograr su autoestima y socialización con los demás; para esto hay que darle la oportunidad de practicar, de ejercitarse, cuando posee la maduración adecuada. Una exigencia excesiva o temprana puede interrumpir la adquisición óptima de algunos de estos aspectos, aunque también los retrasos en este aspecto pueden ser motivados por conflictos afectivos y/o falta de estimulación.

Implicación de la Familia

López, E (1995), manifiesta que: “La implicación de los padres en la educación de sus hijos es un punto a incluir dentro del estilo educativo porque podríamos considerarlo una manifestación del grado de interés de los padres por la educación de sus hijos, además de la necesidad de que padres y educadores completen mutuamente su acción educativa en esta etapa”. pág. 58

Podría definirse la implicación de los padres como el grado en que el padre/madre se compromete con su papel y fomenta el óptimo desarrollo del niño y suele relacionarse con la cantidad de esfuerzo puesto en el niño en disminución de otras actividades. Puede decirse que es una manifestación de un estilo educativo centrado en el niño, preocupado por lo que acontece en el marco escolar apuestan por una conceptualización de la implicación que integre aspectos educativos y de desarrollo porque cuanto más cercanos están los padres de la educación de sus hijos, mayor será el impacto en su desarrollo y en su progreso educativo.

Fullan, M (2001) dice: “Aunque suele ser mayor la implicación de las madres observar una correlación significativa entre la implicación de las madres y la de sus parejas correspondientes. Esta implicación suele centrarse en una actividad específica y comunes como acudir a actividades y eventos en el

centro, ayudar con los deberes, o el número de contacto establecidos entre la escuela y la familia”. Pág. 48

La colaboración de los padres con la escuela favorece la participación de los padres en el proceso educativo de sus hijos y permite reducir las diferencias culturales entre determinados medios familiares y la estructura escolar.

La investigación ha puesto de manifiesto que las experiencias educativas que se emprendan van a tener un éxito mayor y unos efectos más beneficiosos, más perdurables en el tiempo en los niños, si los padres se han implicado, colaborando, a lo largo del proceso escolar. Concretamente, la implicación de los padres se relaciona con un buen desarrollo del ego y de la autoestima positiva.

Como vemos, la implicación paterna es una manifestación de la cooperación familia-escuela, imprescindible en esta etapa. La base de la relación familia-escuela debe ser el respeto mutuo basado en el conocimiento mutuo en cuanto a necesidades, expectativas e intereses de ambos contextos, que si bien son diferentes, tienen un objetivo común: la educación del niño y el desarrollo de todas sus potencialidades. Se debe llegar a un punto de autonomía-cooperación en la relación, cada ámbito tiene su papel particular y específico, pero al mismo tiempo deben compartir la función de educar al niño. La colaboración ideal sólo será posible cuando en el centro exista

acuerdo entre padres y profesores acerca de los valores que se estiman como básicos durante la etapa infantil.

Las dificultades que se encuentran más a menudo y que impiden la colaboración y participación de los padres suelen ser la falta de disponibilidad de tiempo y el temor a una falta de preparación, por parte de los padres y la falta de interés de éstos percibida por los profesores, etc. Pero no sólo se encuentran dificultades por parte de los padres, en muchas ocasiones es el centro el que no posibilita esta colaboración. En cualquier caso, debería ser el centro el que posibilitara y fomentara la colaboración en esta etapa.

DIFICULTADES DEL DESARROLLO SOCIO-AFECTIVO DE LOS NIÑOS DE 3-4 AÑOS

Es importante señalar que a nivel socio-afectivo es difícil detectar señales de alarma y que en el caso de observar alguno de los comportamientos o reacciones emocionales aquí señaladas deben observarse también las señales observadas en las otras áreas, así como evaluar situaciones ambientales particulares que puedan influir sobre éstas, pues la mayor parte de estas señales pueden presentarse alguna vez en la vida de los niños sin significar dificultades.

A continuación algunas señales de alarma: según Marcbesi, A. y Martin, E. (1998).

- “No establece contacto visual cuando se habla con él, incluso poniéndose a su misma altura y buscando establecer dicho contacto.
- Muestra muy baja tolerancia a la frustración, llora con facilidad y es muy difícil calmarle.
- No acepta cambios en su ambiente o en sus rutinas.
- A pesar de haber adquirido el lenguaje verbal se niega a utilizarlo con personas distintas a sus padres – incluso si se encuentra en contextos familiares o debe expresar necesidades básicas como hambre, sueño o hacer pipí.
- Se come las uñas, mastica o chupa su ropa, sigue chupando dedo, o come pedazos de papel.
- Muestra comportamientos auto estimulatorios de forma frecuente como: aleteo, balanceo, masturbación.
- Llora o se ríe sin motivo aparente.
- Se ve triste o expresa estar triste con frecuencia.
- Parece tener un afecto plano: rara vez sonríe, rara vez llora, es difícil que se ponga furioso, no expresa miedo ni dolor”. Pág. 33-36.

Cuando los padres conocen las habilidades que los niños adquieren en cada edad, es mucho más sencillo y rápido detectar si algo no funciona como debería. A esto se le conoce como signos de alerta o alarmas tempranas del desarrollo, y es útil para detectar y tratar a tiempo las dificultades de los pequeños.

e) MATERIALES Y MÉTODOS

CIENTÍFICO: El método Científico es un proceso destinado a explicar fenómenos, establecer relaciones entre los hechos, enunciar leyes que expliquen los fenómenos físicos del mundo y permita obtener, con estos conocimientos, aplicaciones útiles al hombre. En la presente investigación me permitió organizar los recursos disponibles, con los cuales se alcanzó los objetivos que se han planteado, además para la elaboración de la revisión literaria.

INDUCTIVO: El método Inductivo es el que crea leyes a partir de la observación de los hechos, mediante la generalización del comportamiento observado; en realidad, lo que realiza es una especie de generalización, sin que por medio de la lógica pueda conseguir una demostración de las citadas leyes o conjunto de conclusiones, las mismas que podrían ser falsas y, al mismo tiempo, la aplicación parcial efectuada de la lógica podría mantener su validez. En la presente investigación el método Inductivo permitió la delimitación del problema, planteamiento de soluciones, es decir para generalizar todos aquellos conocimientos particulares

DEDUCTIVO: El método Deductivo es aquel que aspira a demostrar en forma interpretativa, mediante la lógica pura, la conclusión en su totalidad a partir de unas premisas, de manera que se garantiza la veracidad de las conclusiones, si no se invalida la lógica aplicada. En la presente investigación el método sirvió para partir de una teoría general acerca de la

Estimulación Temprana y su incidencia en el desarrollo Socio Afectivo, permitió así mismo una valoración general de la investigación.

ANALÍTICO – SINTÉTICO: El método Analítico consiste en la extracción de las partes de un todo, con el objeto de estudiarlas y examinarlas por separado, para ver, por ejemplo las relaciones entre las mismas. Estas operaciones no existen independientes una de la otra; el análisis de un objeto se realiza a partir de la relación que existe entre los elementos que conforman dicho objeto como un todo; y a su vez, la síntesis se produce sobre la base de los resultados previos del análisis. En la presente investigación este método permitió el desglose del marco teórico y la simplificación precisa de todo lo investigado, y con ello lograr tener lo más importante y sobresaliente del tema propuesto. Sirvió para formular los elementos y relaciones del objeto de estudio.

DESCRIPTIVO: Es aquel que permitió , identificar, clasificar, relacionar y delimitar las variables que operan en una situación determinada, siendo imprescindible en la investigación para describir la problemática, con rigor científico y objetividad; fue utilizado para puntualizar la Estimulación Temprana y su incidencia en el desarrollo Socio - Afectivo en las niñas y niños investigados. En la presente investigación direccionó la identificación de fenómenos que se susciten en la realidad del hecho investigado; la formulación de objetivos, la recolección de datos, posibilitó la interpretación y análisis racional y objetivo.

ESTADÍSTICO: El Modelo Estadístico es usado como proceso de obtención, representación, simplificación, análisis, interpretación y proyección de las características, variables o valores numéricos de un estudio o de un proyecto de investigación para una mejor comprensión de la realidad y una optimización en la toma de decisiones.

Este modelo se lo utilizó en la presente investigación para realizar los cálculos del análisis y representación gráfica de los resultados logrando, una mejor comprensión de los mismos, a través del diseño estadístico de barras, teniendo especial cuidado para garantizar que la información sea completa y correcta.

TECNICAS E INSTRUMENTOS:

ENCUESTA.- Elaborada y dirigida a la docente de los niños y niñas del Nivel Inicial I del Centro de Educación Inicial “Pío Jaramillo Alvarado” de la ciudad de Loja, para establecer las actividades y estrategias de Estimulación Temprana que aplica en su Jornada Diaria de Trabajo.

TEST DE EBEE LEON GROSS. - Dirigido a los padres de los niños y niñas del Nivel Inicial I del Centro de Educación Inicial “Pío Jaramillo Alvarado” de la ciudad de Loja, para valorar el Desarrollo Socio – Afectivo de los niños y niñas.

POBLACIÓN

En la presente investigación intervendrá la maestra del Nivel Inicial I del Centro de Educación Inicial “Pío Jaramillo Alvarado”, de la ciudad de Loja, para la cual está dirigida la aplicación de una encuesta. Así también se aplicará el Test de EBEE LEON GROSS, para los padres de los niños y niñas.

| CENTRO DE EDUCACIÓN INICIAL “PIO JARAMILLO ALVARADO” | | | | |
|--|-------------------------------|-------|-------|---------|
| NIVEL | Niños y Niñas Nivel Inicial I | | | Docente |
| | Niños | Niñas | Total | |
| INICIAL I | 14 | 8 | 22 | 1 |

Fuente: Registro de Matriculas del Centro de Educación Inicial “Pío Jaramillo Alvarado”
Investigadora: Tatiana del Cisne Sánchez Poma

f) RESULTADOS

RESULTADOS DE LA ENCUESTA APLICADA A LA MAESTRA DEL NIVEL INICIAL I PARA ESTABLECER LAS ACTIVIDADES Y ESTRATEGIAS DE ESTIMULACIÓN TEMPRANA QUE APLICA EN SU JORNADA DIARIA DE TRABAJO.

1. ¿Cree que es importante realizar actividades de Estimulación Temprana con los niños y niñas?

CUADRO N° 1

| INDICADORES | F | % |
|-------------|---|------|
| SI | 1 | 100% |
| NO | 0 | 0 |
| TOTAL | 1 | 100% |

Fuente: Encuesta aplicada a la Maestra de Nivel Inicial I
Investigadora: Tatiana Sánchez Poma

GRÁFICO N° 1



ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN:

La maestra encuestada considera en un 100% que es importante realizar actividades de Estimulación Temprana con los niños y niñas.

La estimulación temprana, aprovecha la capacidad de aprendizaje y adaptabilidad del cerebro en beneficio del niño. Es un proceso ordenado y personalizado de masajes, movilizaciones, ejercicios, con la intención de ofrecerle al niño una serie de estímulos repetitivos, constantes de manera individual.

Llegando a la conclusión que es importante tener claro que estimular no es manipular ni acelerar, sino favorecer experiencias enriquecedoras para su sano y productivo desarrollo, convirtiéndose en un medio agradable de exploración, formación, prevención y adquisición de destrezas.

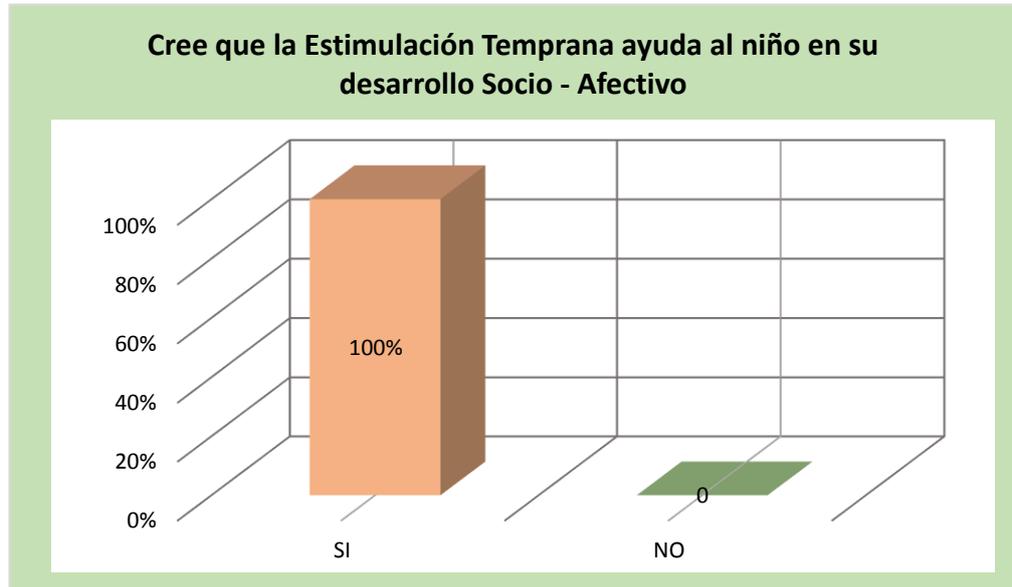
2. ¿Cree que la Estimulación Temprana ayuda al niño en su desarrollo Socio - Afectivo?

CUADRO N° 2

| INDICADORES | F | % |
|--------------------|----------|-------------|
| SI | 1 | 100% |
| NO | 0 | 0 |
| TOTAL | 1 | 100% |

Fuente: Encuesta aplicada a la Maestra de Nivel Inicial I
Investigadora: Tatiana Sánchez Poma

GRÁFICO N° 2



ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN:

Al dar respuesta a esta interrogante la maestra señala que en un 100%, la Estimulación Temprana ayuda al niño en su desarrollo Socio – Afectivo.

El área Socio- Afectiva incluye todas las experiencias afectivas y el proceso de la socialización del niño, que le permitirá sentirse querido y seguro, capaz de relacionarse con otros niños y niñas de acuerdo a normas comunes.

Por lo que se puede señalar que para el adecuado desarrollo de esta área, es primordial la participación de los padres en enseñarles valores de familia y brindarles seguridad, cuidado, atención, amor, y la sociabilización para así formar una persona independiente y autónoma. El cuidado, el amor y la estimulación de sus funciones cognitivas y sus sentidos va a ser algo primordial para favorecer su desarrollo físico, emocional y cognitivo

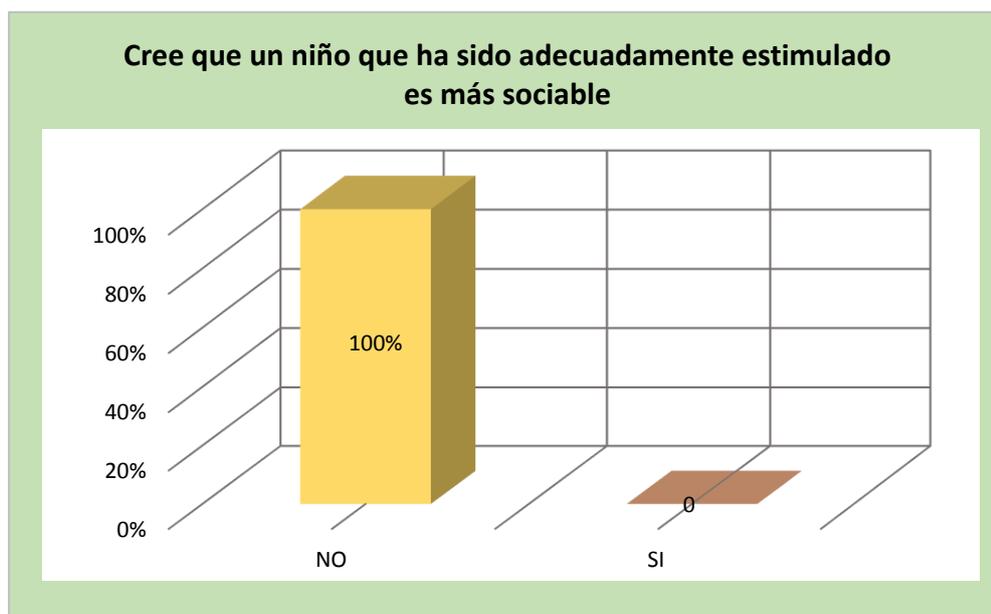
3. ¿Cree que un niño que ha sido adecuadamente estimulado es más sociable?

CUADRO N° 3

| INDICADORES | F | % |
|-------------|---|------|
| SI | 1 | 100% |
| NO | 0 | 0 |
| TOTAL | 1 | 100% |

Fuente: Encuesta aplicada a la Maestra de Nivel Inicial I
Investigadora: Tatiana Sánchez Poma

GRÁFICO N° 3



ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN:

En un 100% la maestra interrogada manifiesta que efectivamente un niño que ha sido adecuadamente estimulado es más sociable.

Es importante que los pequeños aprendan a compartir con otros, tanto los objetos concretos como experiencias y sentimientos. Cada etapa del desarrollo tiene sus características propias en cuanto a lo social, y es propicio estimular el contacto con los pares. El desarrollo social del niño o niña progresará a medida que sea capaz de llevarse bien con otros niños. Estará dispuesto a jugar con sus amigos y podrán relacionarse mejor.

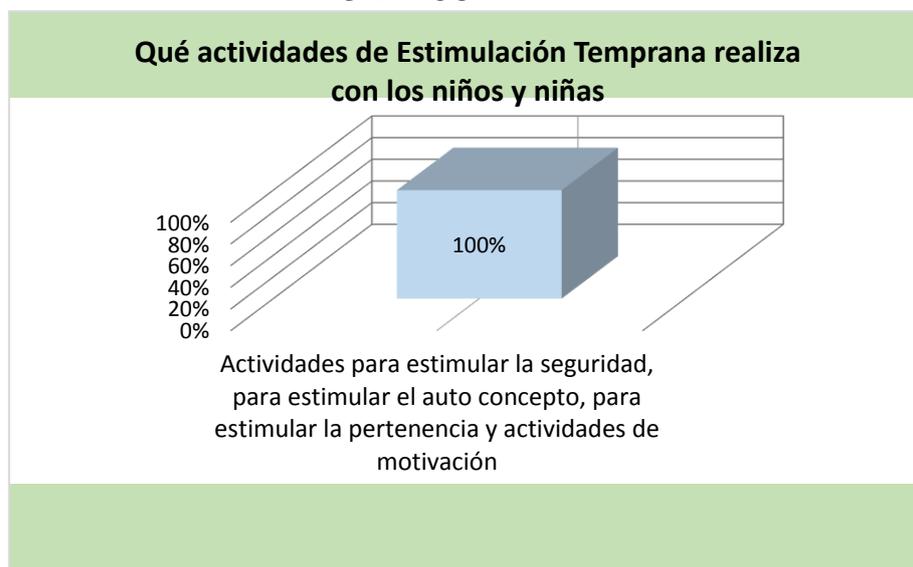
4. ¿Qué actividades de Estimulación Temprana realiza con los niños y niñas

CUADRO N° 4

| INDICADORES | f | % |
|---|---|------|
| Actividades para estimular la seguridad | 1 | 100% |
| Actividades para estimular el auto concepto | 1 | 100% |
| Actividades para estimular la pertenencia | 1 | 100% |
| Actividades de Motivación | 1 | 100% |

Fuente: Encuesta aplicada a la Maestra de Nivel Inicial I
Investigadora: Tatiana Sánchez Poma

GRÁFICO 4



ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN:

En esta interrogante la maestra indica en un 100% que las actividades de Estimulación Temprana que realiza con los niños y niñas son: Actividades para estimular la seguridad, Actividades para estimular el auto concepto, Actividades para estimular la pertenencia y Actividades de Motivación.

La mayoría de las metodologías pedagógicas persiguen el aprendizaje del niño. La Estimulación Temprana no tiene el aprendizaje como objetivo principal, pero el aprendizaje se produce como una consecuencia de la labor llevada a cabo por la Estimulación Temprana. No podemos entender el aprendizaje sin el desarrollo cerebral, como tampoco podemos entender una exposición pasiva del niño a estímulos variados sin que existan además numerosas experiencias de manipulación y descubrimiento por parte del niño. La Estimulación Temprana no solamente contempla ofrecer estímulos, sino también oportunidades para que el niño experimente y disfrute del aprendizaje y de su desarrollo al mismo tiempo.

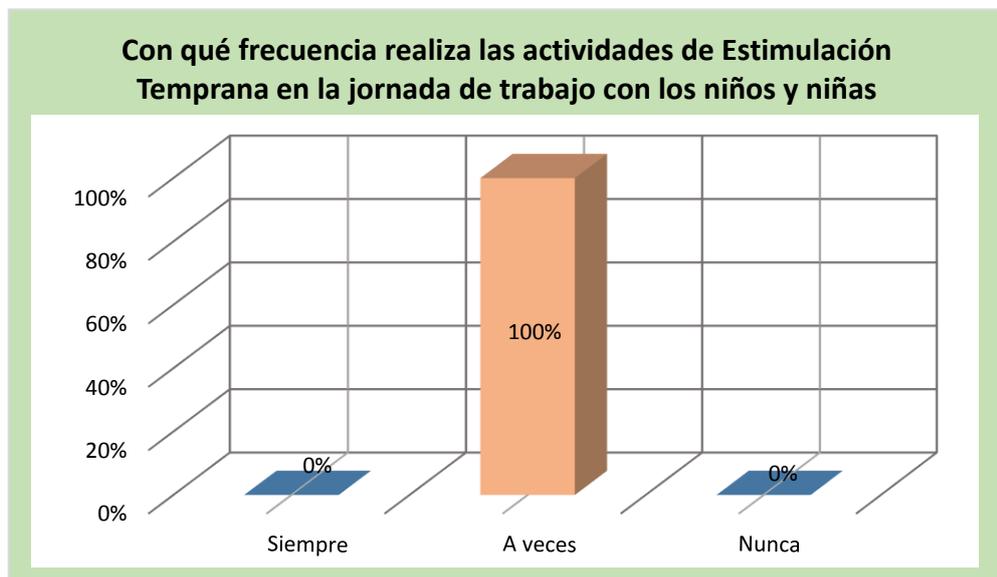
5. ¿Con qué frecuencia realiza las actividades de Estimulación Temprana en la jornada de trabajo con los niños y niñas?

CUADRO N° 5

| INDICADORES | f | % |
|--------------|----------|-------------|
| Siempre | 0 | 0 |
| A veces | 1 | 100% |
| Nunca | 0 | 0 |
| TOTAL | 1 | 100% |

Fuente: Encuesta aplicada a la Maestra de Nivel Inicial I
Investigadora: Tatiana Sánchez Poma

GRÁFICO N° 5



ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN:

La maestra en un 100% manifiesta que las actividades de estimulación temprana que ella realiza las desarrolla sólo a veces.

La frecuencia de realizar actividades de Estimulación Temprana tiene gran importancia ya que el niño o niña aprende por medio de rutinas y repeticiones y entre más información logremos darle, mayor será su capacidad cerebral para un futuro. En definitiva, hemos de alcanzar la comprensión de que la estimulación temprana, no es otra cosa que dar a cada niño lo que necesita, en función de su propio umbral de conocimiento. Sin sobrepasar sus posibilidades, por supuesto, pero sin quedarnos cortos en la estimación de lo que necesita.

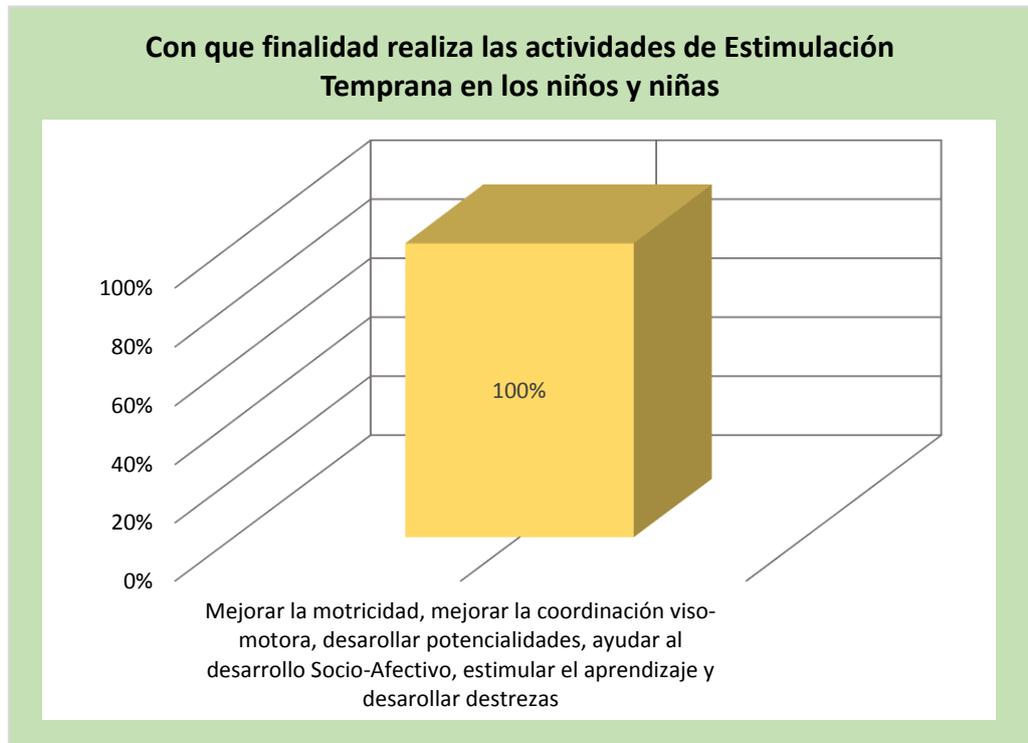
6. ¿Con qué finalidad realiza las actividades de Estimulación Temprana en los niños y niñas?

CUADRO N° 6

| INDICADORES | F | % |
|-------------------------------------|----------|----------|
| Mejorar la motricidad | 1 | 100% |
| Mejorar la coordinación visomotora | 1 | 100% |
| Desarrollar potencialidades | 1 | 100% |
| Ayudar al desarrollo Socio-Afectivo | 1 | 100% |
| Estimular el Aprendizaje | 1 | 100% |
| Desarrollar destrezas | 1 | 100% |

Fuente: Encuesta aplicada a la Maestra de Nivel Inicial I
Investigadora: Tatiana Sánchez Poma

GRÁFICO Nº 6



ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN:

La maestra en esta pregunta señala en un 100% que la finalidad de realizar actividades de estimulación es mejorar la motricidad, mejorar la coordinación visomotora, desarrollar potencialidades, ayudar al desarrollo Socio-Afectivo, estimular el aprendizaje y desarrollar destrezas. La finalidad de la Estimulación Temprana debe ser que ese niño genere su propia personalidad, su ubicación en la familia y luego en la sociedad.

Considero que el objetivo de la estimulación temprana o estimulación adecuada con un niño sano es brindarle la oportunidad de que tenga una estructura cerebral sana y fuerte inteligencia (física e intelectual). Por medio de estímulos crecientes en intensidad, frecuencia y duración respetando el

proceso ordenado y lógico con que se forma esta estructura. Acelerándolo, lo que aumentará su inteligencia, haciéndolo de manera adecuada sin presiones utilizando al máximo sus potenciales físicos e intelectuales.

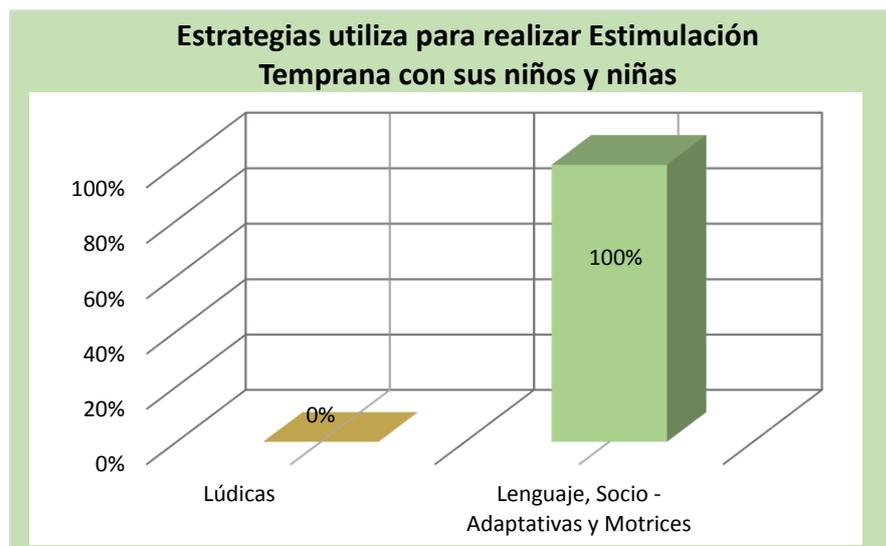
7. ¿Qué estrategias utiliza para realizar Estimulación Temprana con sus niños y niñas?

CUADRO N° 7

| INDICADORES | f | % |
|---------------------|---|------|
| Lúdicas | 0 | 0 |
| Lenguaje | 1 | 100% |
| Socio – Adaptativas | 1 | 100% |
| Motrices | 1 | 100% |

Fuente: Encuesta aplicada a la Maestra de Nivel Inicial I
Investigadora: Tatiana Sánchez Poma

GRÁFICO N° 7



ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN:

Al señalar su respuesta la maestra interrogada en un 100% indica que las estrategias que utiliza para realizar Estimulación Temprana con sus niños y niñas son de Lenguaje, Socio – Adaptativas, Motrices.

Opino que Estimulación también significa oportunidad, si el niño está todo el día sentado tardará mucho más en caminar que si lo dejamos en el piso, favoreciendo en primer lugar su arrastre, que se convertirá en gateo y luego lo transformará en caminante. El desarrollo va relacionado con la adquisición de conocimientos. Las áreas a estimular en un niño están íntimamente relacionadas entre sí.

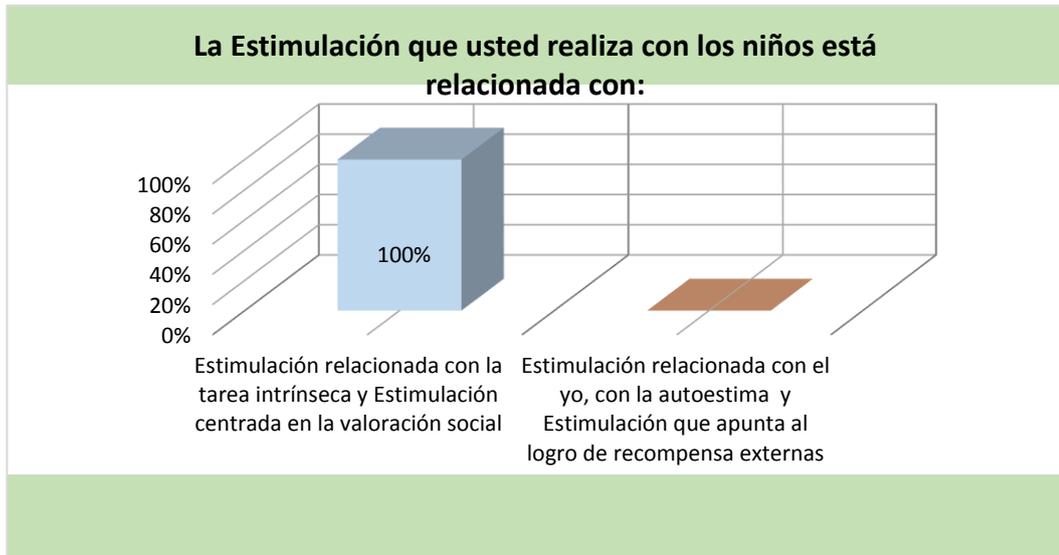
8. La Estimulación que usted realiza con los niños está relacionada con:

CUADRO N° 8

| INDICADORES | f | % |
|--|----------|----------|
| Estimulación relacionada con la tarea intrínseca | 1 | 100% |
| Estimulación relacionada con el yo, con la autoestima | 0 | 0 |
| Estimulación centrada en la valoración social | 1 | 100% |
| Estimulación que apunta al logro de recompensas externas | 0 | 0 |

Fuente: Encuesta aplicada a la Maestra de Nivel Inicial I
Investigadora: Tatiana Sánchez Poma

GRÁFICO N° 8



ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN:

Al dar respuesta a la presente interrogante la maestra indica en un 100% que la Estimulación que realiza con los niños está relacionada con, la tarea o intrínseca y centrada en la valoración social.

La Estimulación Intrínseca son los pensamientos que se relacionan con los sentimientos y las emociones, que generan actitudes, tanto positivas como negativas, intervienen factores como la autoestima, las creencias, los valores y los principios éticos y morales del individuo, lo que incide en el desarrollo socio-afectivo de los niños

9. ¿En las estrategias que usted planifica interviene la familia como agentes educativos naturales?

CUADRO N° 9

| INDICADORES | f | % |
|--------------|----------|-------------|
| SI | 0 | 0 |
| NO | 1 | 100% |
| TOTAL | 1 | 100% |

Fuente: Encuesta aplicada a la Maestra de Nivel Inicial I
Investigadora: Tatiana Sánchez Poma

GRÁFICO N°9



ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN:

Al dar respuesta a esta interrogante la maestra señala en un 100% que en las estrategias que planifica no interviene la familia como agentes educativos naturales.

Concluyo que el vínculo que debe existir, entre padres y maestra necesita un buen sistema de comunicación y acción entre ambas partes. Para ello los

docentes y especialistas deben participar activamente, informando a los padres constantemente, qué es lo que se va a hacer y para qué.

Es la familia uno de los ámbitos más importantes y donde más se puede estimular de forma global. Para ello es interesante tener en cuenta una serie de aspectos con los que se pueden prevenir dificultades y potenciar las áreas de los más pequeños.

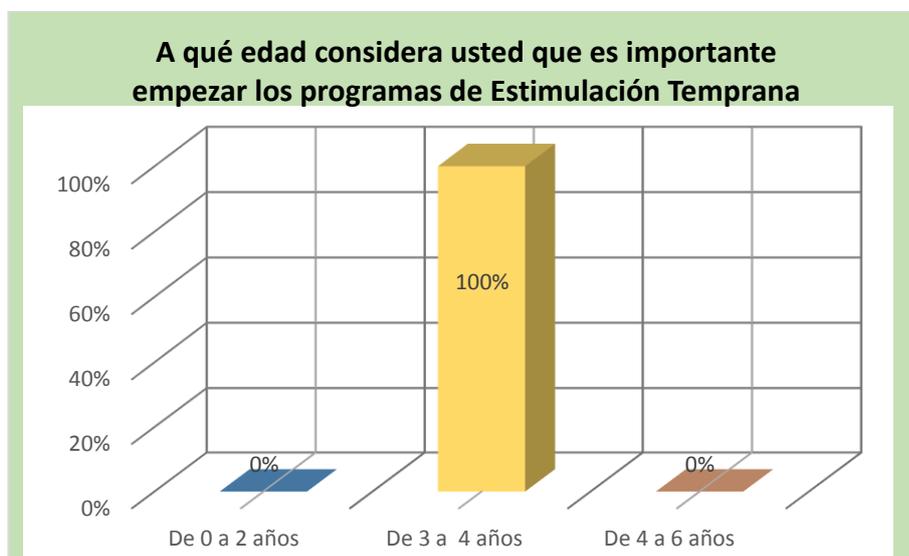
10. ¿A qué edad considera usted que es importante empezar los programas de Estimulación Temprana?

CUADRO N°10

| INDICADORES | f | % |
|---------------|----------|-------------|
| De 0 a 2 años | 0 | 0 |
| De 3 a 4 años | 1 | 100% |
| De 4 a 6 años | 0 | 0 |
| TOTAL | 1 | 100% |

Fuente: Encuesta aplicada a la Maestra de Nivel Inicial I
Investigadora: Tatiana Sánchez Poma

GRÁFICO N° 10



ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN:

En esta interrogante la maestra considera que un 100% los programas de Estimulación Temprana deben darse a partir de 3 a 4 años.

Es importante que la estimulación se de en orden coherente con el desarrollo del niño o niña, empezando por el hogar, conociendo su espacio, las personas que lo rodean, sus mascotas y sus propios juguetes. Posteriormente, se puede comenzar una estimulación fuera del hogar.

Cada niño es único y diferente, y los padres lo deben tener muy en cuenta a la hora de estimularle. El niño deberá vivir libremente esta experiencia y no como una obligación. Jamás se deberá forzar al niño a que haga alguna actividad para la que él no esté preparado ni suficientemente estimulado. El pequeño debe sentirse libre y motivado para mantener siempre una buena autoestima durante todo el proceso de aprendizaje.

RESULTADOS DEL TEST DE EBEE LEÓN GROSS DIRIGIDO A LOS PADRES DE FAMILIA DEL NIVEL INICIAL I DEL CENTRO DE EDUCACIÓN INICIAL “PIO JARAMILLO ALVARADO”, DE LA CIUDAD DE LOJA. PARA DETERMINAR EL DESARROLLO SOCIO-AFECTIVO DE LOS NIÑOS Y NIÑAS.

El test se aplicó a todos los padres de familia de los niños y niñas investigados obteniendo los siguientes resultados:

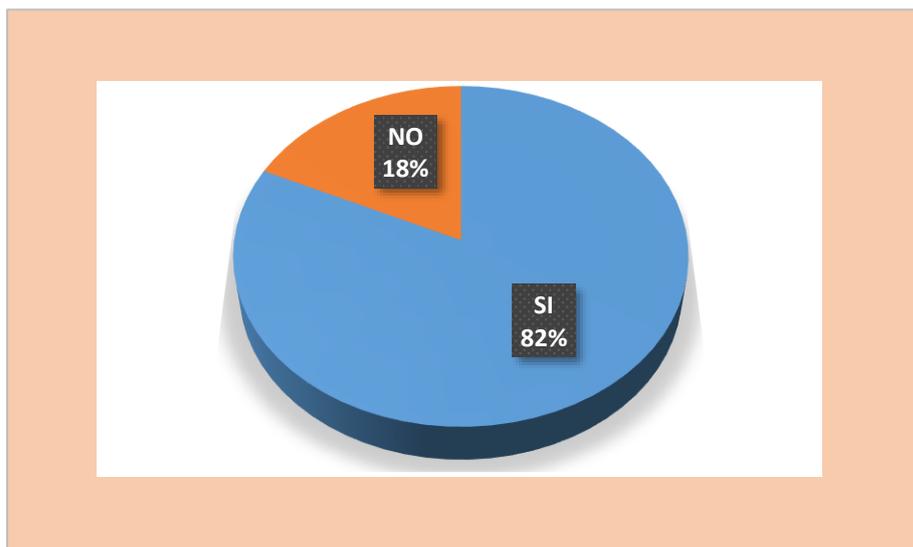
1. ¿Interroga constantemente a los adultos?

Cuadro Nro. 1

| INDICADORES | f | % |
|--------------|-----------|-------------|
| SI | 18 | 82% |
| NO | 4 | 18% |
| TOTAL | 22 | 100% |

Fuente: Cuestionario aplicado a los Padres de Familia
Investigadora: Tatiana Sánchez

Gráfico Nro. 1



ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN:

De acuerdo a la información suministrada 18 padres que representan al 82% indican que sí interrogan frecuentemente, y 4 que corresponden al 18% manifiestan que no lo hacen.

Se deduce que en la mayoría de padres investigados existe una buena comunicación con sus hijos, lo que posibilita al niño tener una buena interacción socio afectiva en su entorno familiar, esto se debe a que al niño se siente seguro y capaz de desarrollarse de manera autónoma

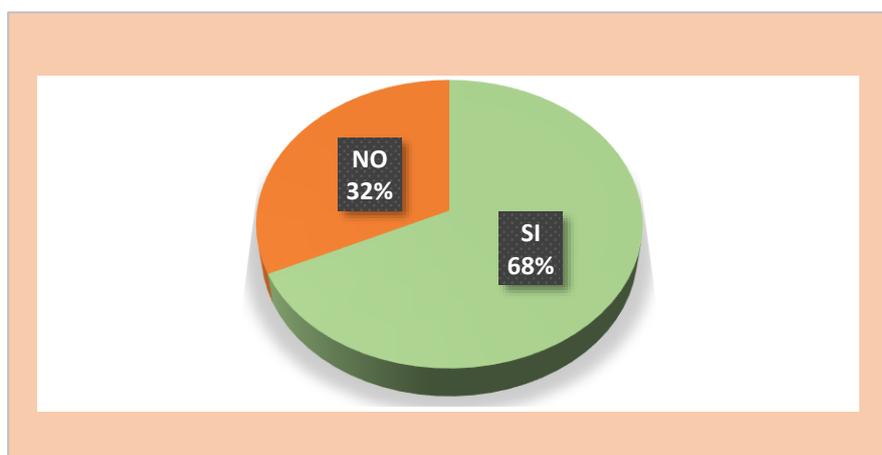
2. ¿Siente un especial cariño hacia su hermano menor?

Cuadro N°2

| INDICADORES | f | % |
|--------------|-----------|-------------|
| SI | 15 | 68% |
| NO | 7 | 32% |
| TOTAL | 22 | 100% |

Fuente: Cuestionario aplicado a los Padres de Familia
Investigadora: Tatiana Sánchez

Gráfico N°2



ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN:

El 68% que corresponde a 15 padres de familia indican que si tiene un especial cariño hacia su hermano menor, mientras que el 32% que corresponde a 7 padres manifiesta que no existe ese sentimiento.

La respuesta de los padres en su mayoría, es tranquilizante, puesto que la mayoría de los niños objeto de investigación ha desarrollado un vínculo de afectividad hacia los demás, surgiendo la necesidad de tener un sentimiento especial para su hermano menor, teniendo con ello una relación satisfactoria dentro de la unidad familiar, reforzando así la confianza, seguridad y protección familiar.

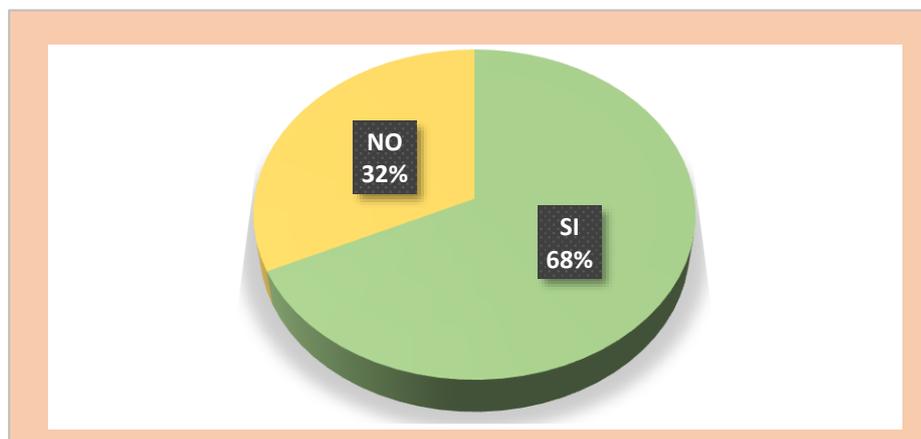
3. ¿Tiene desarrollado un enorme sentido de protección?

Cuadro N°3

| INDICADORES | f | % |
|-------------|----|------|
| SI | 15 | 68% |
| NO | 7 | 32% |
| TOTAL | 22 | 100% |

Fuente: Cuestionario aplicado a los Padres de Familia
Investigadora: Tatiana Sánchez

Gráfico N°3



ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN:

Se observa que el 68% que representa 15 padres, contestan que sí tienen desarrollado un enorme sentido de protección, mientras que el 32% que representa una población de 7 padres manifiestan todo lo contrario.

La tarea de criar y de educar está presente en todas las acciones que realizamos cotidianamente con nuestros niños. Según cómo los criamos, los alimentamos, reaccionamos ante sus pedidos o nos dirigimos a ellos, estamos transmitiendo nuestra manera de pensar brindándoles un mensaje de cuidado.

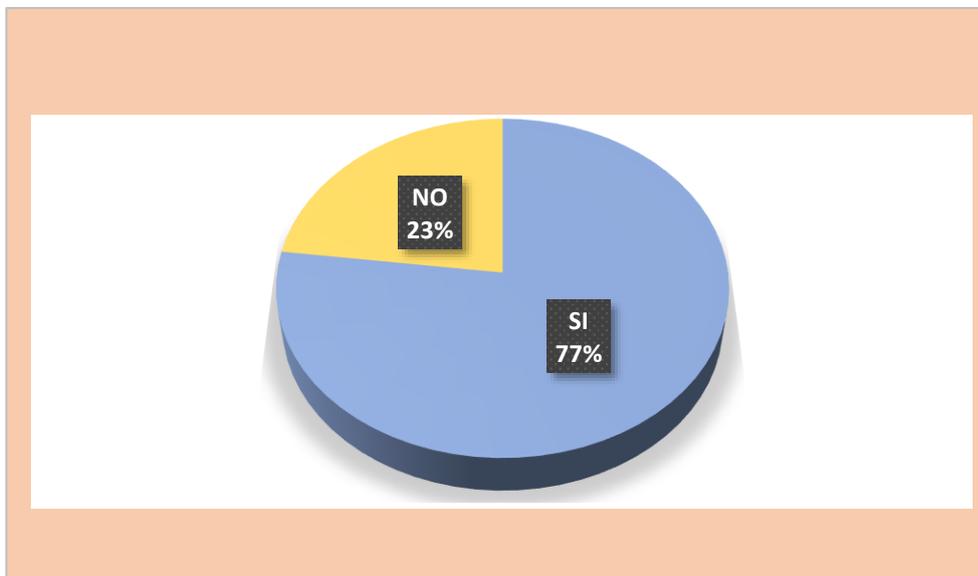
4. ¿Siente cada vez mayor seguridad en sí mismo?

Cuadro N°4

| INDICADORES | f | % |
|--------------------|----------|-------------|
| SI | 17 | 77% |
| NO | 5 | 23% |
| TOTAL | 22 | 100% |

Fuente: Cuestionario aplicado a los Padres de Familia
Investigadora: Tatiana Sánchez

Gráfico N°4



ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN:

El 77% que corresponden a 17 padres de familia indican que si tienen cada vez mayor seguridad en sí mismo, mientras que el 23% que corresponde a 5, manifiestan que no logran tener sucesivamente mayor seguridad en sí mismos por lo tanto la inestabilidad, la sensibilidad e incluso un mal comportamiento son motivos para que el niño no mantenga su autonomía.

La mayoría de padres a los que se les hizo la encuesta, dicen que sus hijos tienen seguridad en sí mismos, actitud lograda gracias a la colaboración de los padres ya que esto les permitirá en el transcurso de su crecimiento lograr una socialización, seguridad y estabilidad como parte de su desarrollo Integral.

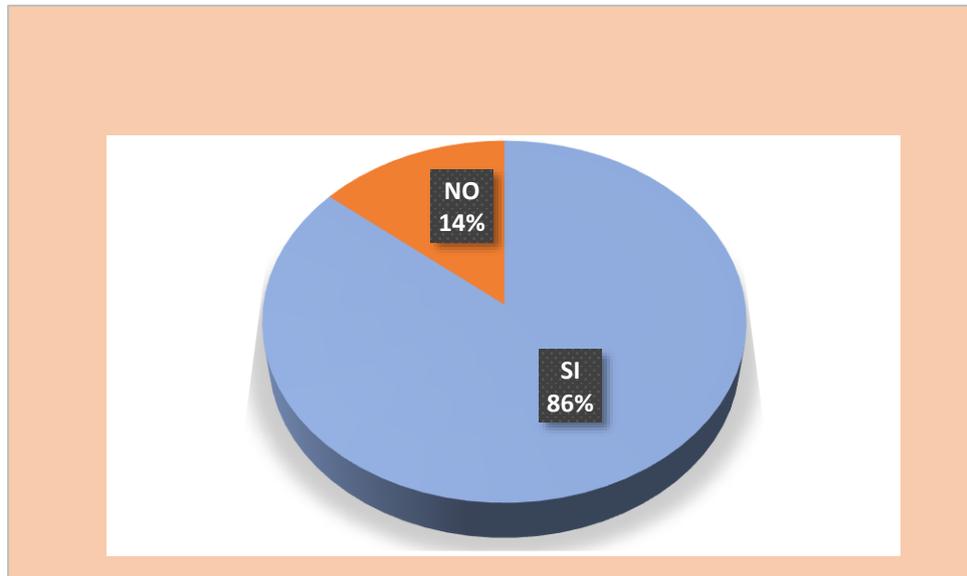
5. ¿Se muestra muy terco en su relación con los demás?

Cuadro N°5

| INDICADORES | f | % |
|--------------|-----------|-------------|
| SI | 19 | 86% |
| NO | 3 | 14% |
| TOTAL | 22 | 100% |

Fuente: Cuestionario aplicado a los Padres de Familia
Investigadora: Tatiana Sánchez

Gráfico N°5



ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN:

Los 19 padres encuestados manifestaron en un 86% que sí se muestran tercos o caprichosos con los demás, en tanto que 3 que corresponden al 14% dicen lo contrario

El porcentaje elevado de niños caprichosos, muestra que existe cierto grado de sobreprotección lo que trae como consecuencia que pierda su afectividad, sociabilidad, autonomía, e independencia, lo que los hace niños

cómodos, testarudos y tozudos, ya que utilizan ésta actitud para lograr lo que ellos deseen de una manera más fácil.

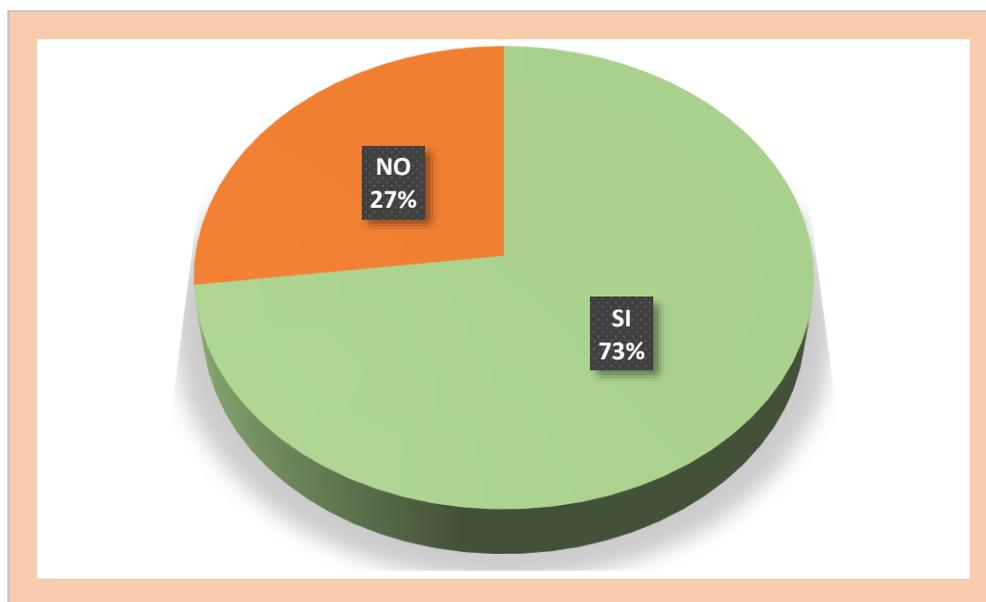
6. ¿Monta en cólera con bastante facilidad?

Cuadro N°6

| INDICADORES | f | % |
|--------------|-----------|-------------|
| SI | 16 | 73% |
| NO | 6 | 27% |
| TOTAL | 22 | 100% |

Fuente: Cuestionario aplicado a los Padres de Familia
Investigadora: Tatiana Sánchez

Gráfico N°6



ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN:

Los resultados obtenidos de esta pregunta nos permiten ver que el 73% que corresponden a 16 padres, manifiestan que sí se encolerizan con bastante

facilidad, mientras que el 27% que corresponden a 6 padres contestan que no lo hacen.

De acuerdo a la información proporcionada la gran mayoría de niños, montan en cólera con mucha facilidad y con bastante frecuencia, ya que el desarrollo afectivo alcanzado aumenta su inestabilidad emocional, proporcionándole al niño un desequilibrio en su personalidad.

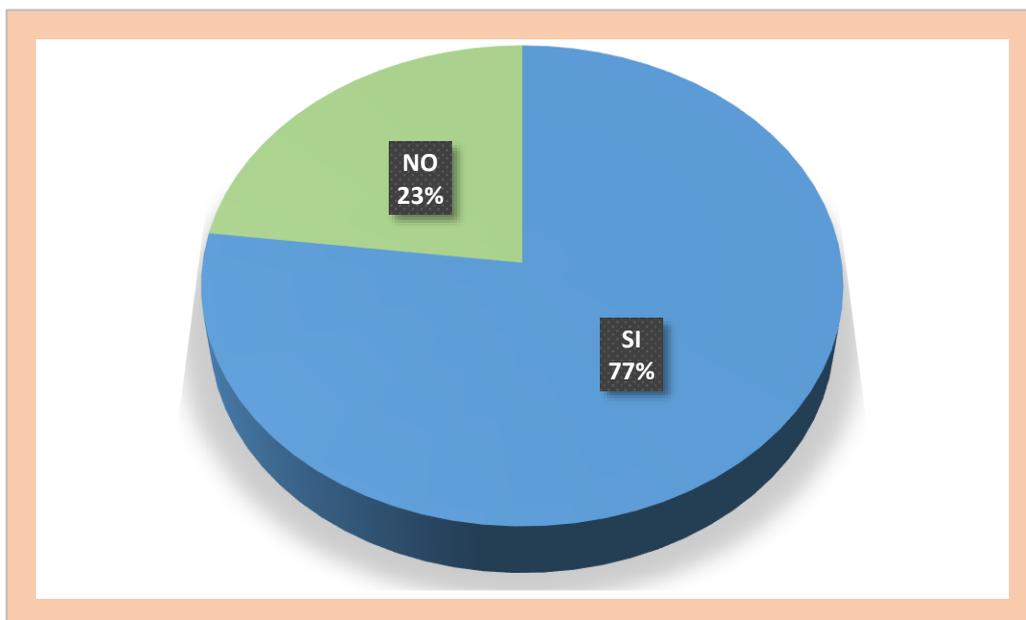
7. ¿Se esfuerza por mantener su posición ante los demás?

Cuadro N°7

| INDICADORES | f | % |
|--------------|-----------|-------------|
| SI | 17 | 77% |
| NO | 5 | 23% |
| TOTAL | 22 | 100% |

Fuente: Cuestionario aplicado a los Padres de Familia
Investigadora: Tatiana Sánchez

Gráfico N°7



ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN:

Los resultados obtenidos nos indican que el 77% que corresponden a 17 padres dicen que su hijo sí se esfuerza por mantener su posición ante los demás, mientras que el 23% que corresponden a 5 padres dicen que no.

Resulta preocupante saber que estos niños en un porcentaje elevado, si se esfuerzan por mantener su posición ante los demás, ya que la poca estimulación recibida, no les permiten tener independencia y autonomía personal para mantener una conducta aceptable dentro de su círculo familiar, social y escolar.

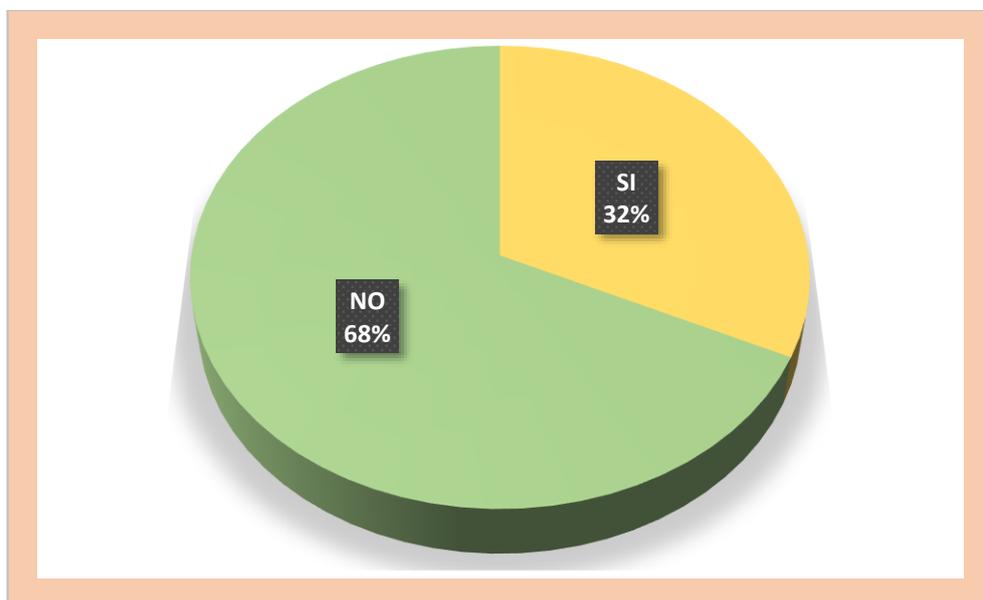
8. ¿Le gusta discutir indefinidamente?

Cuadro N°8

| INDICADORES | f | % |
|--------------------|----------|-------------|
| SI | 7 | 32% |
| NO | 15 | 68% |
| TOTAL | 22 | 100% |

Fuente: Cuestionario aplicado a los Padres de Familia
Investigadora: Tatiana Sánchez

Gráfico N°8



ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN:

Los resultados obtenidos demuestran que el 32% que representan a 7 padres de familia manifiestan que si les gusta discutir indefinidamente, ya que quieren con esto demostrar, que nunca están de acuerdo con nada y todo les parece mal, mientras que el 68% que representan a 15 dicen todo lo contrario. Con este resultado podemos deducir que la mayoría de niños afortunadamente no están frente a una actitud de discusión constante.

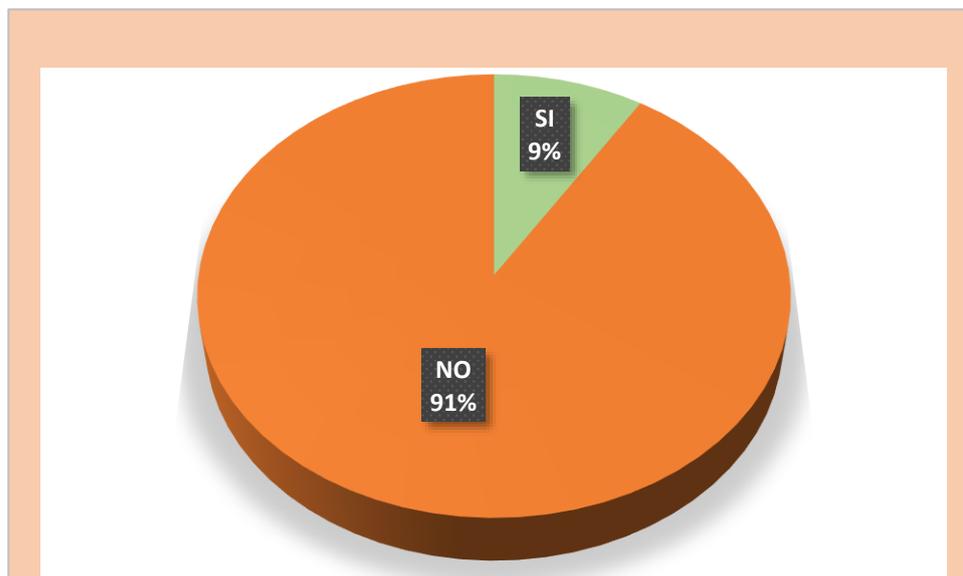
9. ¿Insulta a sus padres cuando se enfada?

Cuadro N°9

| INDICADORES | f | % |
|--------------|-----------|-------------|
| SI | 2 | 9% |
| NO | 20 | 91% |
| TOTAL | 22 | 100% |

Fuente: Cuestionario aplicado a los Padres de Familia
Investigadora: Tatiana Sánchez

Gráfico N°9



ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN:

El 9% que representan a 2 padres contestan que si los insultan cuando se enfadan, mientras que el 91% que representan a 20 padres manifiestan que no. Lo que representa que la mayoría de niños si tiene respeto hacia sus progenitores, esto gracias a una adecuada estimulación y orientación recibida.

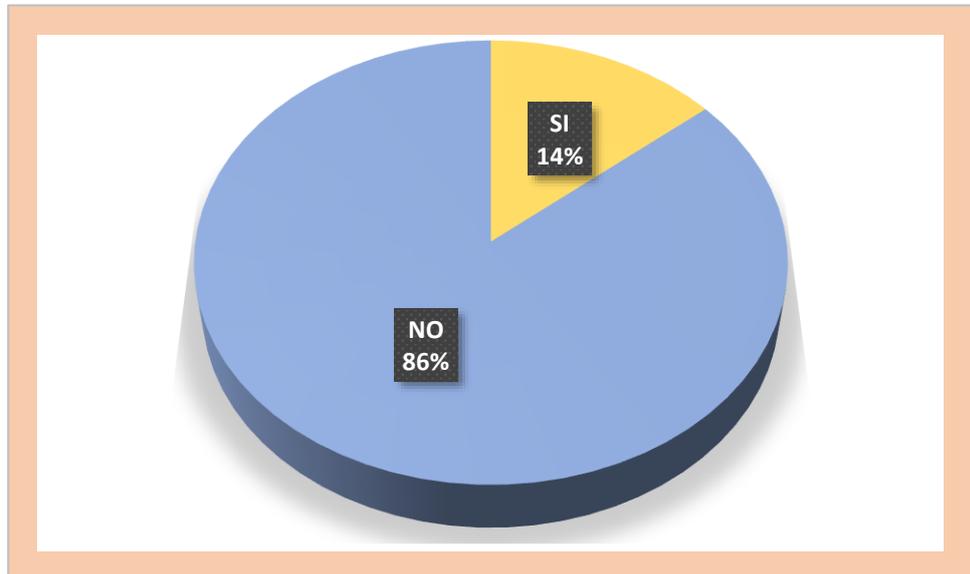
10. ¿Impone su voluntad ante todos?

Cuadro N°10

| INDICADORES | f | % |
|--------------|-----------|-------------|
| SI | 3 | 14% |
| NO | 19 | 86% |
| TOTAL | 22 | 100% |

Fuente: Cuestionario aplicado a los Padres de Familia
Investigadora: Tatiana Sánchez

Gráfico N°10



ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN:

El 14% que representan a 3 padres expresan que si imponen su voluntad ante todos, en tanto que el 86% que corresponden a 19 manifiestan lo contrario.

Con estos resultados podemos evidenciar que en la relación padres e hijos si existe una comunicación que permite respetar el pensamiento del otro y los padres muestran una actitud democrática frente a la relación con sus hijos lo que trae como resultados niños más pacientes y seguros. Esto en virtud que la estimulación del área socio afectiva incluye las experiencias afectivas y la socialización del niño, que le permitirá sentirse querido y seguro, capaz de relacionarse con otros de acuerdo a normas comunes.

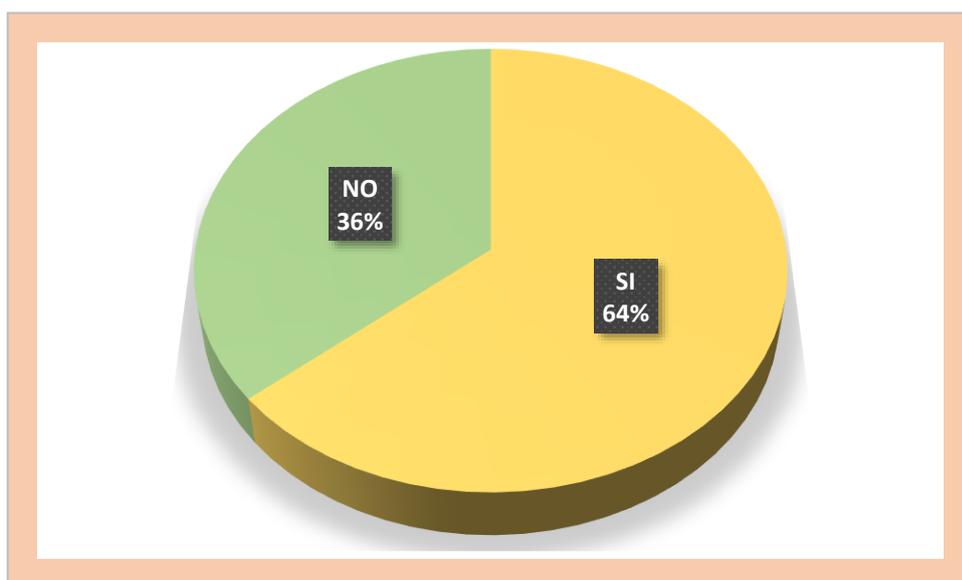
11. ¿Piensa lo que va a decir antes de hablar?

Cuadro N°11

| INDICADORES | f | % |
|--------------|-----------|-------------|
| SI | 14 | 64% |
| NO | 8 | 36% |
| TOTAL | 22 | 100% |

Fuente: Cuestionario aplicado a los Padres de Familia
Investigadora: Tatiana Sánchez

Gráfico N°11



ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN:

El 64% de los padres que corresponden a 14 manifiestan que si piensan en lo que van a decir antes de hablar, mientras que el 36% que corresponden a 8 no lo hacen.

De acuerdo a los resultados obtenidos, una minoría de niños no piensan antes de hablar, lo que refleja una incorrecta capacidad de actuar, manifestando conductas inadecuadas, procurando ser el centro de atención del grupo, mientras que la mayoría muestran una actitud contraria a esta afirmación.

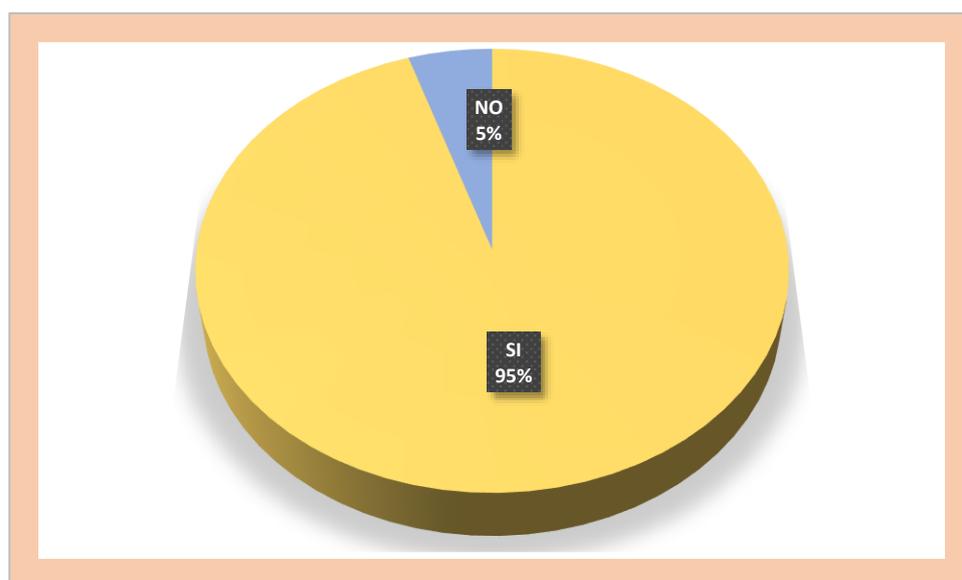
12. ¿Pide permiso antes de realizar alguna acción que considera importante?

Cuadro N°12

| INDICADORES | f | % |
|-------------|----|------|
| SI | 21 | 95% |
| NO | 1 | 5% |
| TOTAL | 22 | 100% |

Fuente: Cuestionario aplicado a los Padres de Familia
Investigadora: Tatiana Sánchez

Gráfico N°12



ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN:

El 95% que corresponden a 21 padres, manifiestan que si pide permiso antes de realizar alguna acción que él considere importante, mientras que el 5% que representa a 1 dicen que no.

Para el adecuado desarrollo del área socio afectiva área es primordial la participación de los padres o cuidadores como primeros generadores de vínculos afectivos, es importante brindarles seguridad, cuidado, atención y amor, además de servir de referencia o ejemplo pues aprenderán cómo comportarse frente a otros, cómo relacionarse, en conclusión, cómo ser persona en una sociedad determinada.

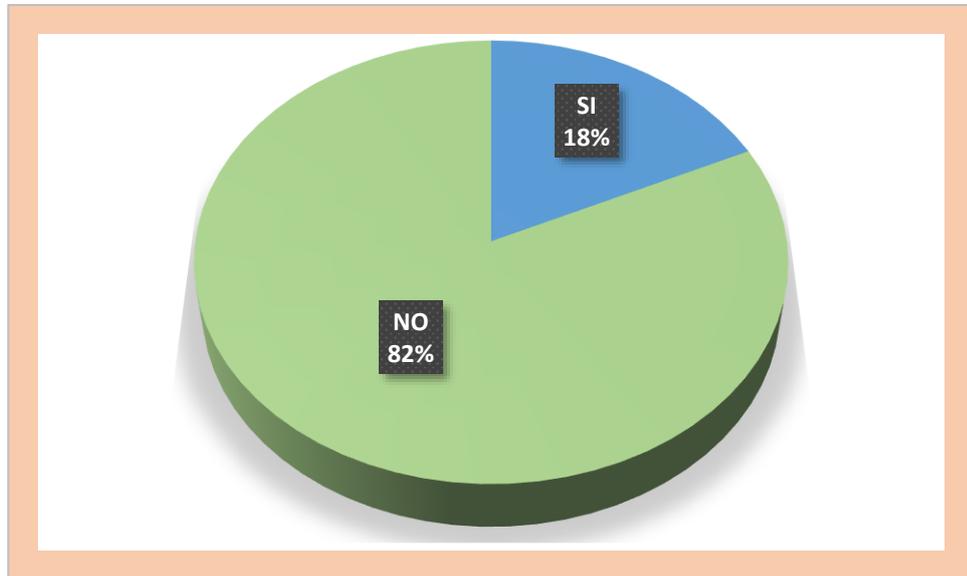
13. ¿Siente deseos de destruir sus juguetes cuando se enfada?

Cuadro N°13

| INDICADORES | f | % |
|--------------------|----------|-------------|
| SI | 4 | 18% |
| NO | 18 | 82% |
| TOTAL | 22 | 100% |

Fuente: Cuestionario aplicado a los Padres de Familia
Investigadora: Tatiana Sánchez.

Gráfico N°13



ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN:

El 18% que representan a 4 padres manifiestan que si sienten deseo de destruir sus juguetes cuando se enfada, en tanto que un 36% que representan a 18 padres expresan todo lo contrario.

Las respuestas mayoritarias, permiten analizar que no siempre el niño tiene una conducta destructiva, cuando entra en un estado de rabietas o enfados ya que solamente toman estas actitudes irritables cuando sus caprichos no son del todo atendidos.

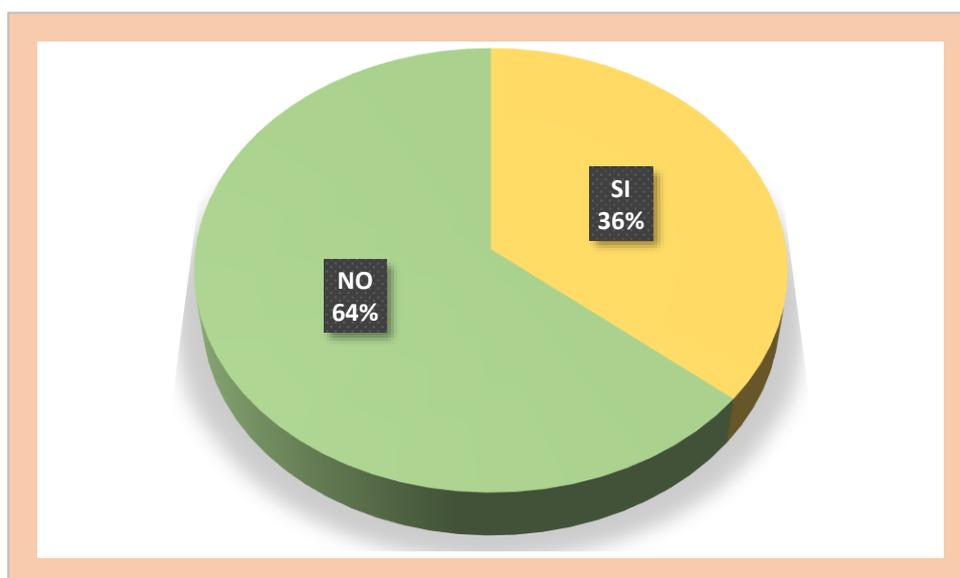
14. ¿Intenta acusar a los demás de sus propias travesuras?

Cuadro N°14

| INDICADORES | f | % |
|-------------|----|------|
| SI | 8 | 36% |
| NO | 14 | 64% |
| TOTAL | 22 | 100% |

Fuente: Cuestionario aplicado a los Padres de Familia
Investigadora: Tatiana Sánchez

Gráfico N°14



ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN:

Se observa que el 36% que corresponden a 8 padres dicen que si intenta acusar a los demás de sus propias travesuras, mientras que el 64% equivalente a 14 padres dicen que no.

Es importante que los padres establezcan una relación positiva, afectiva, y basada en la confianza con su hijo, que le estimulen y motiven, permitiendo

así que el niño desarrolle sus potencialidades y construya buenas relaciones con los demás, permitiéndole así crecer en un ambiente donde la honestidad sea prioritaria a más de otros valores fundamentales.

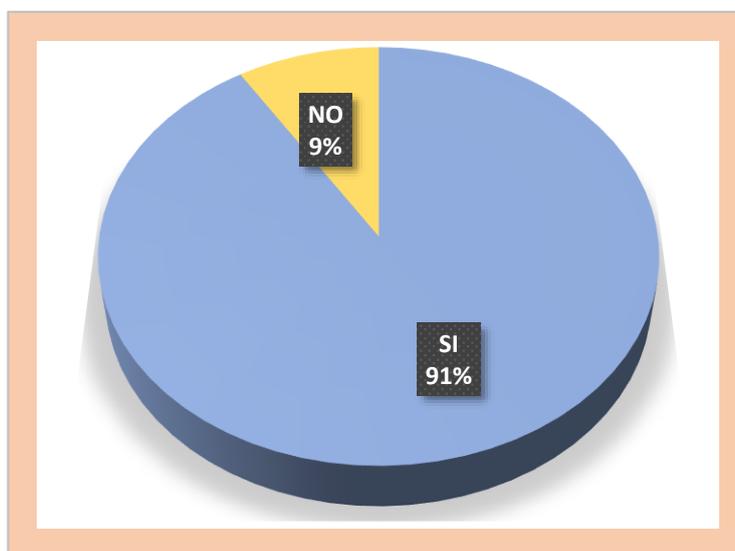
15. ¿Se preocupa cuando su madre se ausenta?

Cuadro N°15

| INDICADORES | f | % |
|-------------|----|------|
| SI | 20 | 91% |
| NO | 2 | 9% |
| TOTAL | 22 | 100% |

Fuente: Cuestionario aplicado a los Padres de Familia
Investigadora: Tatiana Sánchez

Gráfico N°15



ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN:

El 91% que corresponde a 20 padres dice que si preocupa cuando su madre se ausenta, mientras que el 9% que representan a 2 padres dicen lo

contrario. Para los padres representa una gran tranquilidad el que sus hijos pequeños sean independientes. Sin embargo, esta característica se puede fomentar desde que están bebés con técnicas de estimulación temprana.

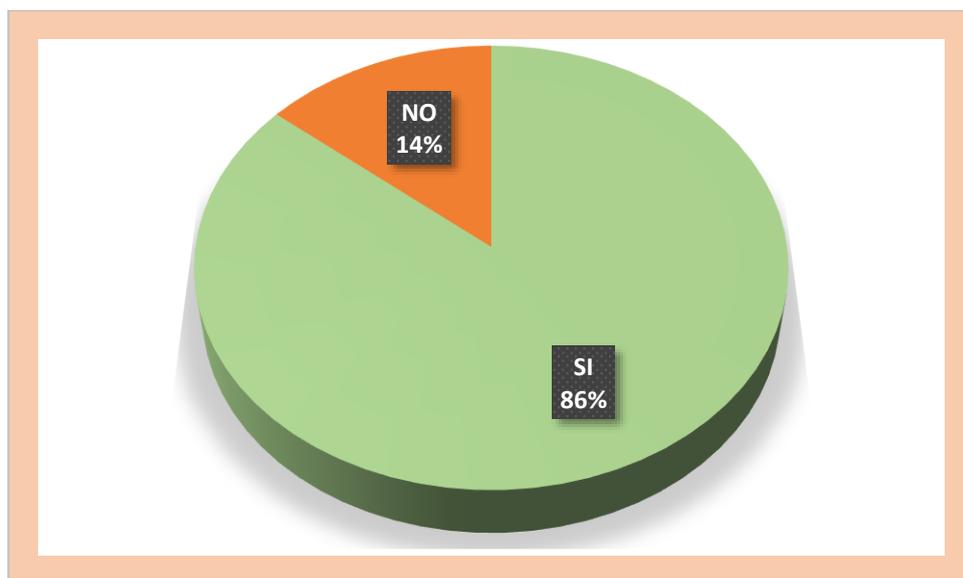
16. ¿Acepta gustosamente las muestras de cariño de los demás?

Cuadro N°16

| INDICADORES | f | % |
|--------------|-----------|-------------|
| SI | 19 | 86% |
| NO | 3 | 14% |
| TOTAL | 22 | 100% |

Fuente: Cuestionario aplicado a los Padres de Familia
Investigadora: Tatiana Sánchez

Gráfico N°16



ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN:

El 86% que corresponden a 19 padres de familia dicen que si aceptan gustosamente las muestras de cariño de los demás, mientras que el 14% que corresponden a 3 padres dicen todo lo contrario.

Aquí juega un papel muy importante la estimulación temprana ya que la misma propende diferentes estímulos que reciben los pequeños y contribuyen a que exista un desarrollo adecuado en el proceso de socialización de las niñas y niños.

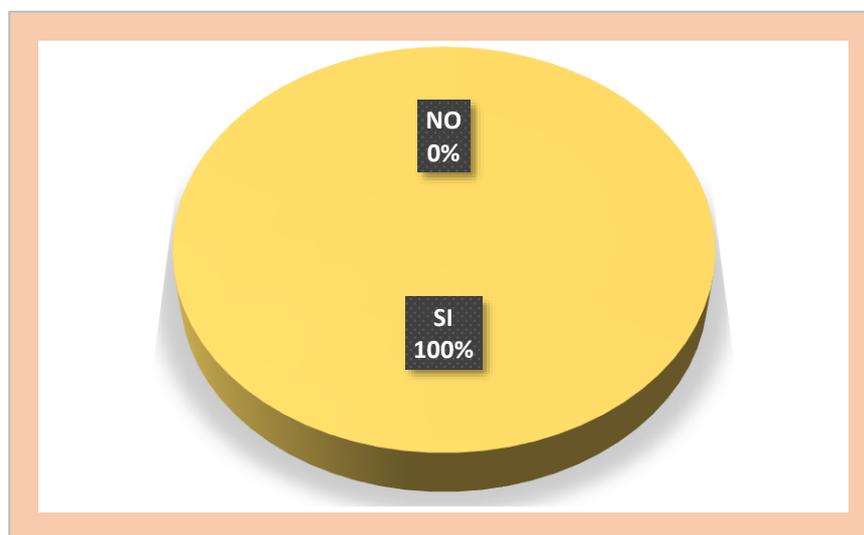
17. ¿Se suele mostrar colaborador con sus padres?

Cuadro N°17

| INDICADORES | f | % |
|--------------|-----------|-------------|
| SI | 22 | 100% |
| NO | 0 | 0 |
| TOTAL | 22 | 100% |

Fuente: Cuestionario aplicado a los Padres de Familia
Investigadora: Tatiana Sánchez

Gráfico N°17



ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN:

El 100% que representan a 22 padres expresan que si suelen mostrarse colaboradores.

Desde que nace, el ser humano trae potencialidades de desarrollo afectivo y cognitivo. Entonces, todo lo que sea estimulación temprana a través de estímulos visuales, auditivos, motores y de lenguaje, favorecen ese desarrollo. El cariño también es algo que se aprende a esa edad, y con ello la necesidad de colaborar y estar cerca de los padres y viceversa. El afecto es estímulo.

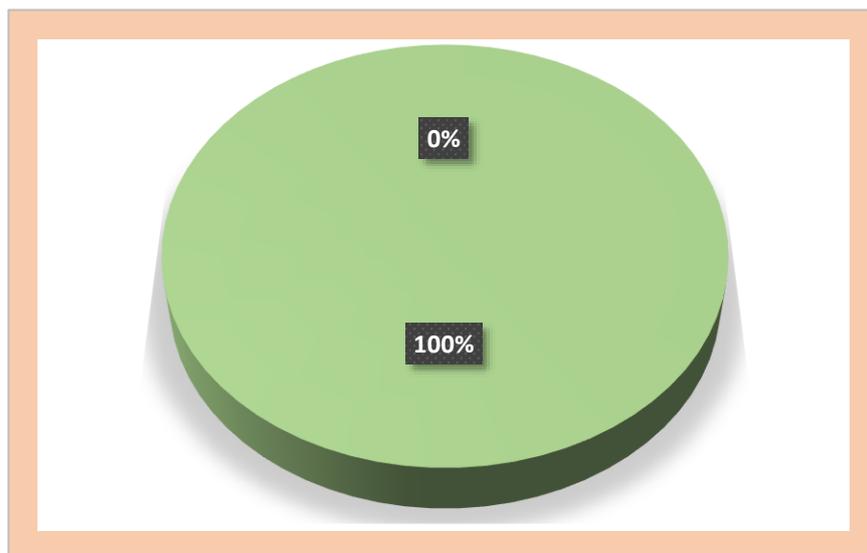
18. ¿Se muestra más comunicativo justo a la hora de acostarse?

Cuadro N°18

| INDICADORES | f | % |
|--------------|-----------|-------------|
| SI | 22 | 100% |
| NO | 0 | 0% |
| TOTAL | 22 | 100% |

Fuente: Cuestionario aplicado a los Padres de Familia
Investigadora: Tatiana Sánchez

Gráfico N°18



ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN:

Los resultados obtenidos nos indican que el 100% que representan a 22 padres se muestran comunicativos a la hora de acostarse.

Lo cual demuestra que existe mucha comunicación entre padres e hijos, gracias a ello los valores de la familia, el afecto y las reglas de la sociedad le permitirán al niño, poco a poco, dominar su propia conducta, expresar sus sentimientos y ser una persona independiente y autónoma.

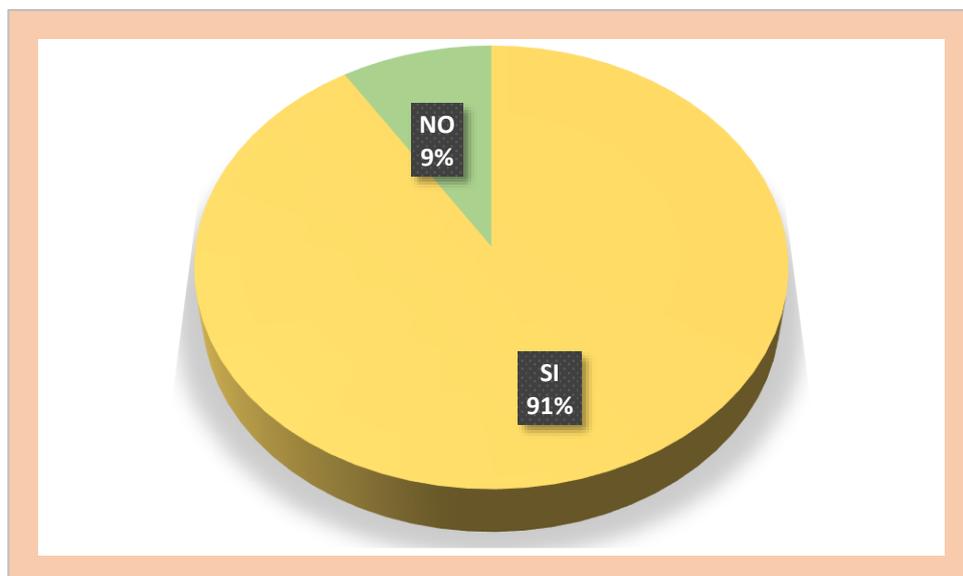
19. ¿Cuenta sus secretos confidenciales a uno de los progenitores?

Cuadro N°19

| INDICADORES | f | % |
|--------------|-----------|-------------|
| SI | 20 | 91% |
| NO | 2 | 9% |
| TOTAL | 22 | 100% |

Fuente: Cuestionario aplicado a los Padres de Familia
Investigadora: Tatiana Sánchez

Gráfico N°19



ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN:

Según los datos obtenidos el 91% que representan a 20 padres dicen que si cuentan sus secretos confidenciales a uno de sus progenitores, mientras que el 9% que representan a 2 padres contestan lo contrario.

La seguridad, la confianza y la autoestima son aspectos fundamentales que se adquieren en la primera infancia, la estimulación temprana no solo permite al niño realizar destrezas motoras e intelectuales, en cada actividad, en cada experiencia, el niño es el protagonista y cada logro despierta emociones afectivas e intensas en él, la admiración y el elogio de los demás y con ello la confianza en los padres.

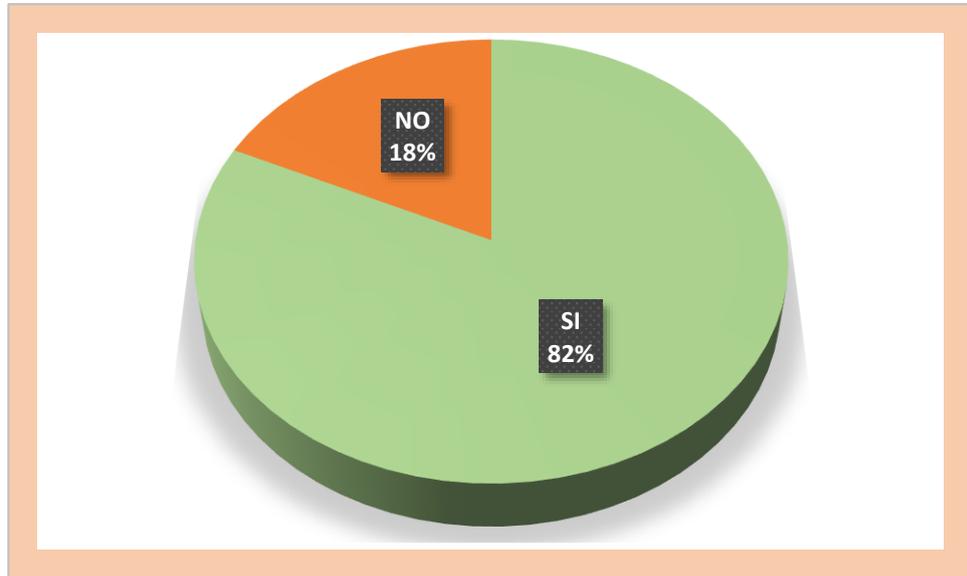
20. ¿Le gusta llevarse un juguete a la cama para sentirse acompañado?

Cuadro N°20

| INDICADORES | f | % |
|--------------------|----------|-------------|
| SI | 18 | 82% |
| NO | 4 | 18% |
| TOTAL | 22 | 100% |

Fuente: Cuestionario aplicado a los Padres de Familia
Investigadora: Tatiana Sánchez

Gráfico N°20



ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN:

El 82% que corresponde a 18 padres responde que si le gusta llevarse una muñeca o un juguete a la cama para sentirse acompañado, mientras que el 18% que representan a 4 padres manifiestan que no.

Estos muñecos son un importante apoyo emocional durante la etapa de desapego de la madre, período por el que pasan para convertirse de bebés en personitas independientes, a partir del primer año de vida. Es lo que se conoce como “objeto de transición”. Estos objetos favorecen el desarrollo emocional y psicológico del pequeño: le consuela, le acompaña, le hace tomar conciencia de sí mismo, le da confianza, le quita temores o inseguridades, le ayuda a conocer mejor sus sentimientos y a tener en cuenta los de los demás.

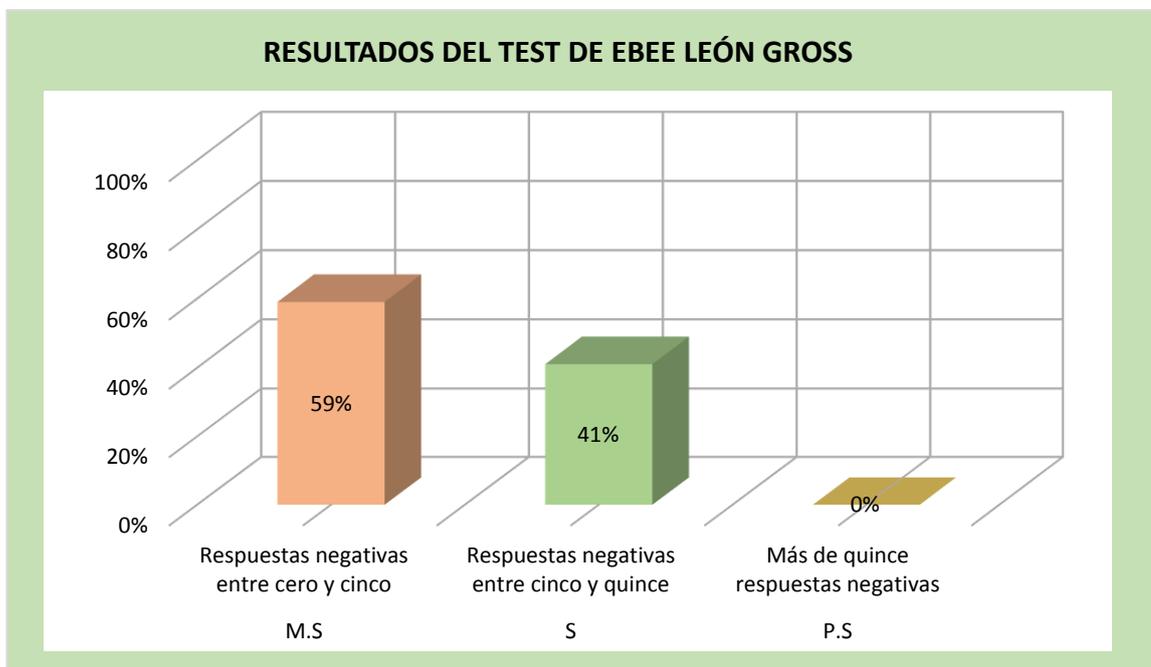
**CUADRO DE RESUMEN DE RESULTADOS DE LA APLICACIÓN DEL
TEST DE EBEE LEÓN GROSS**

CUADRO N° 21

| INDICADORES DE EVALUACIÓN | Calificación | f | % |
|---|---------------------|-----------|-------------|
| Respuestas negativas entre cero y cinco | Muy Satisfactorio | 13 | 59% |
| Respuestas negativas entre cinco y quince | Satisfactorio | 9 | 41% |
| Más de quince respuestas negativas | Poco Satisfactorio | 0 | 0% |
| TOTAL | | 22 | 100% |

Fuente: Cuestionario aplicado a los Padres de Familia
Investigadora: Tatiana Sánchez

GRÁFICO N° 21



ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN:

El 59% de los niños y niñas obtuvieron de cero y cinco respuestas negativas equivalente a Muy Satisfactorio esto demuestra que el infante está adquiriendo un dominio de su cuerpo y del mundo que le rodea de acuerdo a su edad, el 41% obtuvieron entre cinco y quince respuestas negativas, equivalente a Satisfactorio en este caso el padre debe estar tranquilo y mantener vigilancia de las actitudes y percepciones del niño, para que no se produzca ningún retraso.

El niño en la infancia temprana, está aprendiendo cómo establecer contactos sociales y cómo comportarse con otras personas, por ello los hijos crea fuertes lazos afectivos que se inician desde la concepción. El afecto siempre estará presente en la relación familiar, entre padres e hijos pero los lazos irán variando a lo largo del tiempo.

Así también un buen desarrollo de las capacidades emocionales, aumenta la motivación para aprender y experimentar. Los niños tienen una motivación propia para explorar el mundo que los rodea; pueden estar conscientes de sus propios conocimientos y sentimientos, relacionándose con ellos para transmitirlos a los demás, tratando de generar empatía; simpatizar, identificarse y tener lazos afectivos e intercambios sociales y afectivos satisfactorios.

La escuela y la familia - como núcleos de conexiones sociales, deberían tener siempre presentes las necesidades emocionales propias de niños y

jóvenes desde temprana edad: los padres tienen un papel fundamental porque les enseñan a conocerse a sí mismos, a controlar sus impulsos, y a considerar a los demás, generando solidaridad, cooperación y el respeto.

g) DISCUSIÓN

El primer objetivo específico analizado en la presente investigación fue: Establecer las actividades de Estimulación Temprana que aplica la docente en su Jornada Diaria con los niños y niñas del Nivel Inicial I del Centro de Educación Inicial “Pio Jaramillo Alvarado” de la ciudad de Loja, el mismo que ha sido comprobado a través de la pregunta N°4 de la encuesta realizada a la docente que dice: ¿Qué actividades de Estimulación Temprana realiza con los niños y niñas?, la maestra manifiesta que las actividades que realiza son: Actividades para estimular la seguridad, para estimular el auto concepto, actividades para estimular la pertenencia y la motivación.

Así mismo se ha corroborado con la pregunta Nro. 6 de la encuesta a la docente que dice: ¿Con que finalidad realiza las actividades de Estimulación Temprana en los niños y niñas?, la misma que manifiesta en un 100% que realiza las actividades de Estimulación Temprana con el fin de mejorar la motricidad, la coordinación viso- motora, desarrollar potencialidades, ayudar al desarrollo Socio-Afectivo y estimular el aprendizaje.

De la aplicación del Test de Ebee León Gross dirigido a los padres de Familia del Nivel Inicial I, se determinó que una gran mayoría obtuvieron de cero y cinco respuestas negativas equivalente a Muy Satisfactorio esto demuestra que los infantes están adquiriendo un dominio de su cuerpo y del mundo que les rodea de acuerdo a su edad, en menor porcentaje obtuvieron entre cinco y quince respuestas negativas, equivalente a Satisfactorio en

este caso los padres deben estar tranquilos y mantener vigilancia de las actitudes y percepciones del niño, para que no se produzca ningún retraso.

Por ello maestros y padres de familia deben tomar en cuenta que el desarrollo socio-afectivo es un aspecto importante en el avance evolutivo de la niñez temprana. Al principio las relaciones son con los padres, después con los hermanos y familiares, para luego extenderse con sus padres; el incremento de amistades es un aspecto importante en el desarrollo socio-afectivo de un niño.

h) CONCLUSIONES

Con los resultados obtenidos a través de la encuesta a la maestra y del Test de Ebee León Gross a los Padres de Familia se concluye:

- En un 100% la maestra encuestada planifica actividades de Estimulación Temprana en la jornada diaria de trabajo, con la finalidad de mejorar al máximo las potencialidades, habilidades y destrezas en sus áreas, física, intelectual, motriz, corporal y de manera particular al área Socio-Afectiva, teniendo en cuenta que el trabajo realizado por medio de la estimulación temprana debe tener objetivos claros y tener en cuenta las cuatro áreas de desarrollo que conforman al niño.
- El 59% obtuvieron de cero y cinco respuestas negativas equivalente a Muy Satisfactorio esto demuestra que los infantes están adquiriendo un dominio de su cuerpo y del mundo que les rodea de acuerdo a su edad, el 41% obtuvieron entre cinco y quince respuestas negativas, equivalente a Satisfactorio en este caso los padres deben estar tranquilos y mantener vigilancia de las actitudes y percepciones del niño, para que no se produzca ningún retraso
- La Estimulación Temprana se constituye un proceso importante para el desarrollo de las capacidades intelectuales del niño y niña

permitiéndole básicamente reconocer formas, colores, sonidos, objetos y sabores.

- Es necesario dar a conocer a las docentes y padres de familia mediante un Guía de Estimulación Temprana la incidencia de la Estimulación Temprana en el desarrollo Socio – Afectivo de los niños/as.

i) RECOMENDACIONES

De acuerdo con las conclusiones expresadas, se plantean las siguientes recomendaciones:

- A las maestras, que continúen realizando actividades de estimulación temprana con los niños y niñas, en donde se potencie el desarrollo motriz, cognitivo, social y emocional de los niños y de esta manera se haga una rutina agradable que vaya estrechando cada vez más la relación adulto niños, aumentando la calidad de las experiencias vividas y la adquisición de importantes herramientas de desarrollo en el proceso de aprendizaje de los niños y niñas.
- A los padres de familia, como pilar fundamental en el crecimiento de sus hijos, incluyendo experiencias afectivas y sociables al niño, con normas comunes, los padres juegan un rol muy importante, puesto que la satisfacción de esta necesidad como es el amor y cariño de sus padres, posibilita en los niños la vivencia de un estado de contención afectivo que fortalecerá la confianza en sí mismo y le facilitará su crecimiento evolutivo como parte de su personalidad. Los padres pueden despertar a su hijo al mundo compartiendo todas y cada una de las experiencias que le rodean, aprovechando todos los instantes en que el niño está receptivo y haciendo que el aprendizaje se convierta en un placer.

- La institución que he investigado debe tener una sala bien estructurada, para el área de estimulación acorde a los niños y niñas del Nivel Inicial I, es decir niños y niñas de 3 a 4 años de edad
- Elaborar una Guía de Estimulación Temprana para establecer una buena relación entre compañeros con actividades prácticas enfocadas en el área socio afectivo con el propósito de mejorar las relaciones maestra- estudiantes, padres- hijos.

LINEAMIENTOS PROPOSITIVOS

TÍTULO:

GUÍA DE ESTIMULACIÓN TEMPRANA PARA MAESTRAS Y PADRES DE FAMILIA PARA DESARROLLAR EL AREA SOCIO – AFECTIVA

JUSTIFICACIÓN:

El proceso de socializarse está íntimamente relacionado con el contexto socio-cultural y educativo, se puede desarrollar a través de gestos, palabras, dibujos mediante las cuales expresamos nuestro sentir y pensar, la cual está marcada por la naturaleza de diversas situaciones que facilitan la interacción del niño(a) con los demás miembros de la comunidad, a su vez determina la posibilidad participativa del niño en las diversas situaciones que se le presenten. La escuela es reconocida históricamente como el espacio natural de formación integral para los hombres. Con la implementación de esta propuesta se lleva a cabo la necesidad de fortalecer las relaciones interpersonales e intrapersonales en los niños, debido a que a esta edad se aprenden y adquieren destrezas en la cual el niño se prepara para su futuro, agregando que su vida se enfoca en los juegos. La propuesta es para trabajar con ellos por medio de actividades físicas (juegos de habilidad y destreza, juegos de cooperación, etc....) que serán individuales, en parejas, grupales, donde los niños podrán conocer y abrirse totalmente dejando a un lado la timidez, el egocentrismo para socializar con todos y su contexto afirmando una afectividad al otro cuando la demuestre frente a las

necesidades de los demás. Así también considero oportuno contribuir con una Guía de juegos que podrán realizarse dentro y fuera de clases, con la que la maestra tendrá una referencia de las actividades que aportarán al desarrollo Socio- Afectivo de los pequeños.

OBJETIVOS:

OBJETIVO GENERAL:

- Potencializar el juego y actividades en unión de los padres como una herramienta fortalecedora en la dimensión Socio-afectiva en los niños del Nivel Inicial I del centro de Educación Inicial “Pio Jaramillo Alvarado”.

OBJETIVOS ESPECÍFICOS:

- Comprender progresivamente las palabras, las frases y los mensajes emitidos por los compañeros y los adultos de su entorno próximo en situaciones habituales de comunicación.
- Conocer y aceptar las normas de convivencia en el entorno más próximo.
- Socializar y hacer partícipe a la maestra del aula en el desarrollo de la presente propuesta, para que aplique las estrategias sugeridas en su proceso de enseñanza aprendizaje y se le dé continuidad al fortalecimiento del desarrollo socio-afectivo de los niños y niñas.

**GUÍA DE ESTIMULACIÓN TEMPRANA PARA EL ÁREA SOCIO- AFECTIVA, VALORES E INTELGENCIA EMOCIONAL
DIRIGIDO A MAESTRAS Y PADRES DE FAMILIA**

| | | |
|---|-----------------------------------|----------------------------|
| OBJETIVO GENERAL: Potencializar el juego y actividades en unión de los padres como una herramienta fortalecedora en la dimensión Socio-afectiva en los niños del Nivel Inicial I del centro de Educación Inicial “Pio Jaramillo Alvarado”. | | |
| OBJETIVOS ESPECIFICOS | LINEAMIENTOS METODOLÓGICOS | RECURSOS DIDÁCTICOS |

| | | |
|--|---|---|
| <p>1. Expresar sentimientos de amor y respeto a miembros de su familia y de su entorno social y escolar.</p> <div style="text-align: center; margin-top: 20px;">  </div> | <p>A los niños le gusta sentir y dar afecto</p> <ul style="list-style-type: none"> Organice actividades que permitan involucrar a los padres y madres de familia en la identificación, promoción y difusión de los valores cívicos, morales y familiares que desde el hogar y el centro educativo se comprometen a difundir. Sugiera a los padres, madres y demás miembros de la familia que acaricien, besen y conversen con el niño O la niña, mientras practican actividades de la vida diaria. Ejm: alimentación, baños, otras. Practique el saludo y las gracias con el niño y la niña todos los días, para que digan siempre buenos días y gracias cuando reciben alguna atención de alguien. Dialogue con el niño o niña acerca de la importancia de pedir prestado y compartir | <ul style="list-style-type: none"> Láminas: Miembros de las familias, valores cívicos, morales y familiares Álbumes familiares Dramatizaciones Juguetes Objetos de hogar Actividades de ejercitación gimnastica Grupo Familiar Juegos y dramatizaciones |
|--|---|---|

| | | |
|--|--|--|
| | <p>objetos y juguetes con sus compañeros y compañeras.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Motíveles a practicar acciones que lo lleven a compartir objetos y juguetes con sus compañeros y compañeras. • Aproveche las situaciones de la vida diaria para aplicar las normas de cortesía: Buenas tardes, adiós, permiso, gracias y otros. • Aproveche todas las actividades, para practicar las normas de cortesía durante: meriendas, recreos, asistencia a bibliotecas, excursiones, etc. |  |
| <p>OBJETIVO GENERAL: Potencializar el juego y actividades en unión de los padres como una herramienta fortalecedora en la dimensión Socio-afectiva en los niños del Nivel Inicial I del centro de Educación Inicial “Pio Jaramillo Alvarado”.</p> | | |
| <p>OBJETIVOS ESPECIFICOS</p> | <p>LINEAMIENTOS METODOLÓGICOS</p> | <p>RECURSOS DIDÁCTICOS</p> |
| <p>2. Demostrar confianza y seguridad en sí mismos.</p> | <p>En esta etapa de su desarrollo el niño y la niña aumentan el sentido de independencia el autocontrol, y el cuidado personal</p> <ul style="list-style-type: none"> • Organice actividades de ejercitación gimnástica para enriquecer la motricidad y la confianza del niño o niña en sí mismo: juego de rayuela, la lata, el escondite, otros • Estimúleles a descubrir sus posibilidades motrices, sensoriales y a relacionarse con otros | <p>Actividades de ejercitación física</p> <ul style="list-style-type: none"> • Juegos • Soga, • Pelotas • Tiza |



niños y otras personas.

- Demuestre aceptación e interés por las actividades que el niño o la niña realiza.
- Reconózcale y refuerce las acciones, juegos e ideas que ayudan al desarrollo de su seguridad y confianza.
- Nárrales cuentos sencillos de acuerdo con la edad del niño o niña y practique con él o ella, mímicas y movimientos corporales.
- Presente a los compañeros(as) en el grupo y pídale que digan sus nombres saludándose.
- Promueva un intercambio de juguetes mientras juegan.
- Invite a los niños y las niñas participar y ayudarse, si fuera necesario, en juegos organizados como la bolsa misteriosa, el florón, la pesca, y otros juegos de su preferencia.
- Estimule a los niños y las niñas más rezagados para que participen y se integren al juego.
- Supervise y oriente la hora del juego o recreo para evitar golpes o caídas en los niños y las niñas.



OBJETIVO GENERAL: Potencializar el juego y actividades en unión de los padres como una herramienta fortalecedora en la dimensión Socio-afectiva en los niños del Nivel Inicial I del centro de Educación Inicial “Pío Jaramillo Alvarado”.

| OBJETIVOS ESPECIFICOS | LINEAMIENTOS METODOLÓGICOS | RECURSOS DIDÁCTICOS |
|---|---|---|
| <p>3. Distinguir los roles que desempeñan los distintos miembros de un núcleo familiar</p>  | <p>A través de juegos el niño o la niña aprende los roles de los miembros de un núcleo familiar.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Hable animadamente a cada niño o niña e invítele a expresar las actividades que realizan su madre, su padre, hermanos y él o ella en el hogar. • Organice juegos y dramatizaciones con grupos de niños, imitando los roles del padre, madre, hermanos y otros. • Prepare un álbum con fotos de los miembros de la familia, para que los niños y las niñas los nombren. • Organice fiestas, cumpleaños, excursiones, para que los miembros de la familia participen. • Promueva juegos para que los niños y las niñas se pongan la ropa de sus padres e imiten acciones de la vida diaria del hogar. • Solicítele que dibujen los miembros de la familia. • Presénteles una lámina, diapositiva o películas sobre diversas ocupaciones de los miembros de la familia. • Converse sobre lo observado y pídale que le digan | <ul style="list-style-type: none"> • Convención sobre los derechos del niño • Miembros de la familia. • Fotos, álbumes. • Fiestas, excursiones. • Artículos de fiestas. • Vestuario de adultos • Láminas. • Diapositivas. • Papel • Lápices. • Tijeras. • Películas |

| | | |
|--|--|--|
| | <p>las ocupaciones de su propia familia.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Hábleles sobre la importancia de la unidad familiar y las normas de respeto, atención y responsabilidad que cada miembro debe tener. • Organice reuniones familiares en la comunidad para orientar a la familia en ese sentido. • Convérseles sobre las funciones o papeles de cada miembro de la familia | |
| <p>OBJETIVO GENERAL: Potencializar el juego y actividades en unión de los padres como una herramienta fortalecedora en la dimensión Socio-afectiva en los niños del Nivel Inicial I del centro de Educación Inicial “Pio Jaramillo Alvarado”.</p> | | |
| OBJETIVOS ESPECIFICOS | LINEAMIENTOS METODOLÓGICOS | RECURSOS DIDÁCTICOS |
| <p>4. Identificar las instituciones principales de su comunidad.</p> | <p>El deseo de explorar, conocer y descubrir el mundo que le rodea, es una capacidad activa en los niños y las niñas</p> <ul style="list-style-type: none"> • Organice y desarrolle recorridos con los niños y las niñas en la zona para que conozcan lo que hacen las instituciones y personas visitadas. • Anímeles a comentar las experiencias adquiridas en el recorrido Ejem: <ul style="list-style-type: none"> - Que señalen lo que vieron - Los que más le llamo la atención | <ul style="list-style-type: none"> • Recorridos por la comunidad • Cajas de arena • Tijeras, goma • Dibujos para colorear. • Carátulas. • Láminas • Platos de madera. |



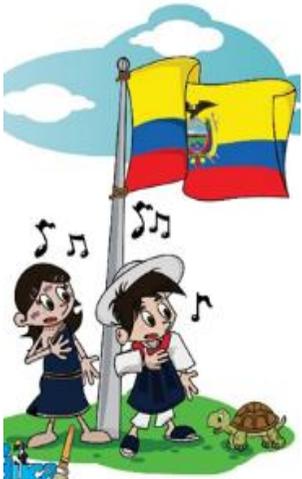
- Otros.
- Distribúyales dibujos de las diferentes instituciones de la comunidad para que los coloreen.
- Anímeles a dibujar los eventos que más llamaron su atención en el recorrido.

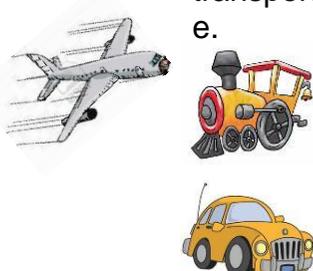
5. Demostrar respeto y admiración a los símbolos y patrimonio de la Nación.

El empleo de símbolos por los niños y niñas en una fase esencial para estimular su desarrollo psicosocial.

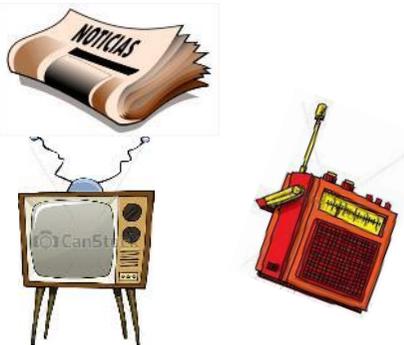
- Presente los símbolos Patrios a los niños y a las niñas y estimúelos para que los observen y manipulen.
- Permítales que describan las cualidades y el nombre de cada símbolo.
- Distribuye el dibujo de la bandera para que la coloreen y los otros símbolos para que los identifiquen
- Relate al niño y la niña en forma de cuento, las reseñas históricas de nuestro país.

- La bandera, el escudo, el himno nacional.
- Cantos y poemas de saludo a la patria.
- Videos e historietas sobre el patrimonio nacional.
- Dibujos de símbolos patrios para colorear.
- Lápices de colores.

| | | |
|---|--|---|
| OBJETIVO GENERAL: Potencializar el juego y actividades en unión de los padres como una herramienta fortalecedora en la dimensión Socio-afectiva en los niños del Nivel Inicial I del centro de Educación Inicial “Pio Jaramillo Alvarado”. | | |
| OBJETIVOS ESPECIFICOS | LINEAMIENTOS METODOLÓGICOS | RECURSOS DIDÁCTICOS |
|  | <ul style="list-style-type: none"> • Cántele el Himno Nacional e invíteles a que lo practiquen. • Guíele para que confeccione álbumes y murales alusivos al tema. • Interéseles en el aprendizaje de cantos sencillos alusivos a las fiestas patrias. • Permítale escuchas cantos y marchas, relacionadas con las fiestas patrias. • Oriénteles en la ejecución de marchas siguiendo el compás de la música. • Dialogue con el niño o niña acerca de la importancia de cuidar y conservar los bienes de la nación. • Organice eventos referidos al conocimiento de hechos históricos y sobre los patrimonios de la Nación (bosques, ríos, costas, industrias, el canal, otros). |  |

| | | |
|--|---|--|
| <p>6. Valorara la importancia de los medios de transporte.</p>  | <p>En el juego los niños y las niñas se concentran mejor, recuerdan más y se estimula su desarrollo intelectual.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Organice y aproveche eventos que permitan a los niños y niñas observar el funcionamiento de los distintos medios de transportes terrestres, marítimos y aéreos. • Estimúleles a comentar su experiencia con los tipos de medios de transporte conocidos. • Estimule a comentar su experiencia con los tipos de transporte conocidos | <ul style="list-style-type: none"> • Automóviles • Autobuses • Carretas • Trenes • Aviones • Barcos. |
|--|---|--|

| <p>OBJETIVO GENERAL: Potencializar el juego y actividades en unión de los padres como una herramienta fortalecedora en la dimensión Socio-afectiva en los niños del Nivel Inicial I del centro de Educación Inicial “Pio Jaramillo Alvarado”.</p> | | |
|--|---|---|
| OBJETIVOS ESPECIFICOS | LINEAMIENTOS METODOLÓGICOS | RECURSOS DIDÁCTICOS |
| | <ul style="list-style-type: none"> • Invíteles a que identifiquen determinados tipos de transportes a través de juegos (el domino de transporte, el bingo de transporte, otros). | |
| <p>7. Valorar la importancia de los</p> | <p>A través del juego los niños y las niñas valoran la importancia de los medios de comunicación social.</p> | <ul style="list-style-type: none"> • Tarjetas ilustradas con medios de |

| | | |
|-------------------------------|---|---|
| <p>medios de comunicación</p> | <ul style="list-style-type: none"> • Propicie situaciones concretas donde la niña y el niño identifiquen los medios de comunicación social, por ejemplo: excursiones a lugares de la comunidad que ofrecen estos tipos de servicios. • Presente a los niños y las niñas materiales concretos, laminas, diapositivas de los diferentes medios de comunicación como: teléfono, fax, otros. • Promueva una conversación para que digan sus experiencias con respecto a la función de los diferentes medios de comunicación social. • Pídales que valoren los diferentes medios de comunicación de acuerdo a las características propias de su comunidad. | <p>comunicación social.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Medios de comunicación. • Visitas a sitios de interés.  |
|-------------------------------|---|---|

JUEGOS SUGERIDOS PARA EL DESARROLLO SOCIO -
AFECTIVO DE LOS NIÑOS Y NIÑAS

ME APRENDO TU NOMBRE

Propósito:

- Incrementar la sociabilidad y comunicación entre compañeros.
- Motivar la participación del niño, respetando a sus compañeros.
- Establecer conversación con otras personas.



Desarrollo: El grupo estará sentado uno al lado del otro en círculo. La docente dice su nombre y el estudiante que está a su lado debe decir el nombre de la docente y así sucesivamente el estudiante va diciendo los nombres de los compañeros que están desde la docente hasta donde él hasta el último de los estudiantes que se encuentren en la ronda.

¡QUIERO A MI AMIGO!



Propósito:

- Establecer un clima de comunicación.
- Demostrar afecto.

Descripción: Se trata de que todos los integrantes del grupo se demuestren afecto. Todo el grupo se coloca en un círculo, excepto alguien que inicia el

juego en el centro; el niño que se encuentra en el centro elige a otro que se

coloca en el centro y le da un abrazo y dice porque le regala el abrazo. La persona elegida se encuentra en el centro y elige otro niño de los que están en el grupo que o haya salido. El juego continua hasta que todos pasen al centro. Como evaluación de la actividad se les preguntara ¿cómo se sintieron individualmente?

Recursos: Se utilizará el aula de clases o el patio.

EL TELEFONO ROTO

Propósito:

- Incrementar la sociabilidad y comunicación entre compañeros.
- Motivar la participación del niño, respetando a sus compañeros.



Desarrollo: El grupo estarán sentados uno al lado del otro, la maestra dirá una frase al oído al primero y este lo dirá al oído sin ser escuchado por los demás, hasta llegar al último participante quien se levantará y dirá lo que escucho. Luego se intercambiaran de lugares y se dirá otra frase. Hasta lograr un gran ánimo y la participación de todos los integrantes.

Recursos: Se utilizará el aula de clases o el patio.

¡¡¡MI PERSONAJE FAVORITO!!!

Propósito:

- Que el niño juegue activamente con otros niños, cooperando y disfrutando. Potencializar su autoestima



- Participa, se integra en actividades lúdicas en forma creativa.
- Expresa y representa corporalmente emociones, situaciones escolares y experiencias en su entorno.

Descripción: En el aula de clases se ubicarán en círculo, cada niño pasará al frente a imitar a un personaje favorito, mientras sus compañeros deben intentar adivinar quién es el personaje. Recursos: Un espacio amplio.

MI AMIGO IMAGINARIO.

Propósito:

- Desarrollar la inteligencia intrapersonales.
- Descubrir mi amigo imaginario.
- Establecer conversación con otras personas.



Desarrollo: En un lugar amplio, nos acostaremos todos cerrando los ojos, se les irán diciendo frases como: “Estamos jugando con un amigo que solo nosotros mismos podemos ver”. Al mismo tiempo ellos deberán pensar en su amigo. Luego nos levantaremos y preguntaremos ¿Quién es tu amigo? ¿Cómo se llama? ¿Cómo es? ¿Qué te gusta jugar con él? ¿En dónde juegan? Con el fin de que los niños establezcan conversación con otras personas acerca de sus pensamientos y amistades.

Recursos: Un lugar amplio y encerrado.

LA UNION HACE LA FUERZA

Propósito:

- Es más sociable e independiente.



- Elige a sus amigos Intenta adaptarse a las normas de la sociedad
- Juega activamente con otros niños, cooperando y disfrutando
- Tiene un comportamiento socialmente aceptable
- Respeta a sus compañeros.

Desarrollo:

El juego es una pista de obstáculos donde se irá aumentando el número de integrantes por obstáculos.

1. Encestar un balón (1 integrante).
2. Saltar entre aros (2 integrantes).
3. Hacer equilibrio agarrados de mano (3 integrantes).
4. Correr hasta próximo obstáculo con testimonios (4 integrantes)
5. Amarrados de una pierna caminar al compás (5 integrantes).

Recursos:

- ✓ Cancha
- ✓ Balón
- ✓ Aros
- ✓ Palos
- ✓ Cuerda

LAVO MI BOQUITA

Propósito:

Aprender la importancia del cepillado de los dientes después de cada comida.



Desarrollo:

Después de la hora de receso nos dirigimos al curso, primero se les habla sobre la importancia del aseo personal y luego llevaremos a los niños a cepillarse los dientes.

Recursos:

Cepillo de dientes, vaso, crema dental.



LA BOTELLA

Propósito:

Juega activamente con otros niños, cooperando y disfrutando.

Acepta jugar a la manera de otros niños, siempre y cuando se juegue a su manera en algún momento.

Participa en diálogos y otras interacciones asumiendo e intercambiando diferentes roles.

Desarrollo: Se colocan en círculo un grupo de personas en un espacio amplio, se da vuelta a la botella, el pico de la botella apuntará a la persona que le toca el castigo y el lado contrario la persona que colocará la penitencia o castigo. Al realizar la penitencia se dará vuelta a botella nuevamente y así sucesivamente. Para realizar las penitencias se colocará un cartel con 12 penitencias y en una hoja aparte las penitencias de cada número; el niño que colocara la penitencia deberá escoger un número, posteriormente se mira en la hoja y se dice la penitencia. Para hacerlo más dinámico el niño que realizó la penitencia será quien dé la vuelta a la botella.

Recursos: Una botella, espacio amplio.

MI HORA FELIZ

Propósito:

- Desarrollar autoestima.
- Participa, se integra en actividades lúdicas en forma creativa.
- Expresa y representa corporalmente emociones, situaciones escolares y experiencias en su entorno.



Desarrollo: La actividad se trata de rondas infantiles las cual se llevara a cabo con 22 niños, 8 niñas y 14 niños. Las rondas infantiles serán la taza, el trencito y chu wa wa. La primera es una canción donde no solo bailaran sino que cantaran. El segundo es una canción en la que se dividen en dos grupos, primero serian dos niñas o niños y el resto será una fila en al que al momento de que se acabe la canción el niño que este debajo del puente quedara atrapado y deberá escoger una de las frutas para formar los grupos y finalmente el grupo que tenga “más fuerza” ganara porque tendrán que halar a lados contrarios tratando de llevarse al grupo contrario a su lado. Y por último la canción que cantan, bailan y hacen mímicas muy divertidas.

Recursos:

Grabadora

Espacio amplio

FESTEJEMOS NUESTRA AMISTAD

Propósito:



- Es más sociable e independiente.
- Elegir nuevos amigos.
- Compartir en grupo.

Desarrollo:

El grupo se ubicara en círculo de tal forma que todos se vean, un niño tendrá en su mano un bombón y escogerá a un niño con el que no hable mucho que será un nuevo amigo y le regalara el bombón, este también tendrá un bombón el cual también regalara un bombón a su nuevo amigo, hasta que todos hayan entregado y recibido un bombón. Los niños no se pueden repetir.

Recursos:

Espacio amplio.

Bombón

ATRAPAME SI PUEDES

Propósito:

- Desarrollar la dimensión socio-afectiva
- Establecer comunicación
- Trabajar en grupo
- Realizar actividades cooperativas



Desarrollo: Se hacen 4 grupos de 3 niños, con 4 colores diferentes identificando cada grupo. Deben correr para atrapar a un integrante del

grupo contrario y llevarlo a la zona del congelado hasta que todos los integrantes del grupo queden atrapados, el grupo que tenga todos sus integrantes atrapados queda eliminado.

Recursos: Pulsos de colores.

CONCLUSIONES:

- Se reconoce la importancia que tiene la dimensión socio-afectiva en el desarrollo del niño desde la infancia y el juego como herramienta para facilitar dicho proceso ya que servirá al aspecto social del niño para que ellos expresen ideas, sentimientos, se relacionen, participen no sólo en actividades físicas sino en clases dentro del aula, fortalecerá su personalidad siendo ellos más seguros de sí mismos.
- Una notable utilidad en los procesos educativos se hace evidente y se avala con la realización de esta investigación que permite observar los niveles de afectividad que poseen los niños como herramienta pedagógica para incentivar las relaciones intrapersonales e interpersonales.
- El juego es una estrategia innovadora que aumenta el interés de los estudiantes cuando de jugar se trata, convirtiéndose ésta en una actividad placentera, lúdica y de aprendizaje.
- A través de los juegos los niño aprenden los roles de los miembros de un núcleo familiar, aumentan el sentido de independencia el autocontrol y el cuidado personal.

RECOMENDACIONES:

- Extender actividades a los grupos del nivel de primaria e inicial existentes en la institución.
- Crear espacios de recreación e interacción entre los grados de la institución para aprovechar el interés de los niños, docentes y padres de familia.
- Utilizar los juegos y las actividades de la guía de estimulación como una estrategia pedagógica para el desarrollo de habilidades, relaciones personales y conocerse a sí mismo.
- Aplicar la guía de estimulación temprana para el área socio afectiva en otros centros de educación inicial, para fomentar en los niños y niñas el deseo de explorar, conocer y descubrir el mundo que les rodea.

CRONOGRAMA

| MES | Actividad | Primera Semana | | | | | Segunda Semana | | | | | |
|-----------------------|--|----------------|---|---|---|---|----------------|---|---|---|---|--|
| | | L | M | M | J | V | L | M | M | J | V | |
| M A R Z O | Expresar sentimientos de amor y respeto a miembros de su familia y de su entorno social y escolar. | X | X | | | | | | | | | |
| | Demostrar confianza y seguridad en sí mismos | | | X | X | | | | | | | |
| | Distinguir los roles que desempeñan los distintos miembros de un núcleo familiar | | | | | X | X | | | | | |
| | Identificar las instituciones principales de su comunidad | | | | | | | X | | | | |
| | Demostrar respeto y admiración a los símbolos y patrimonio de la Nación | | | | | | | | X | | | |
| | Valorará la importancia de los medios de transporte | | | | | | | | | X | | |
| | Valorará la importancia de los medios de comunicación | | | | | | | | | X | | |
| | Demostrar sentimientos de solidaridad entre compañeros, compañeras y miembros de su núcleo familiar y de su entorno social | | | | | | | | | | X | |

EVALUACIÓN

| Resultados esperados | P | R | Observaciones |
|--|---|---|---------------|
| El juego asociativo en grupo reemplaza al juego paralelo. | | | |
| Combina los artículos de juego, utiliza más los materiales de construcción | | | |
| Dramatiza y expresa imaginación en el juego | | | |
| Prefiere 2 o 3 niños con quienes jugar | | | |
| Puede tener un amigo especial | | | |
| Reconoce los medios de transporte y comunicación | | | |
| Identifica las instituciones principales de su comunidad | | | |

P= Puntuación Presente (+) Ausente (-)

R= Reflejo: Evolucionado (+) Disminuido (-)

j) BIBLIOGRAFÍA

- America's Angel Campaign: Erikson's Developmental Stages (*Etapas del desarrollo de Erikson*)
- Antón, E., Romera, R., Saavedra, M., Simal, M^a M. Y Villar, M^a R. (2003): *Actividades en Educación Infantil*. Barcelona. Ed. CISSPRAXIS
- Bartolomé Cuevas Del R, Gorriz N, Sobrado Cristina F, García Irigoyen Ma. (1997). *Manual del Educador Infantil*. Volumen 1. Editorial Mc Graw- Hill Interamericana SA. Ma
- Bisquerra, R. (2011). *Educación emocional. Propuestas para educadores y familias*. Bilbao
- Doman, G. (1997). *Cómo enseñar a su bebé a ser físicamente excelente*. México: Ed. Diana.
- Elías, M. J., Tobías, S. E., y Friedlander, B. S. (2000). *Educar adolescentes con inteligencia emocional*. Barcelona: Plaza Janés.
- Fernández Berrocal, P., y Ramos Díaz, N. (2002). *Corazones inteligentes*. Barcelona: Kairós
- Figueroa, M. (2009) *Estimulación temprana "Adquisición y desarrollo de habilidades"*. España
- Fullan, M. (2001). *Los principales cambios en la educación*. Londres

- Garaigordobil, M. (2003). *Intervención Psicológica para Desarrollar la Personalidad Infantil, Juego, conducta social y creatividad*. Ediciones Pirámide
- García M, (2000). *La infancia en riesgo*. México. Vol. 3.
- Gonzales J. (1998). *Como educar la inteligencia del pre-escolar Manual de actividades cognoscitivas*. México. Editorial Trillas.
- Haeussler, I (2000). “*Desarrollo emocional del niño*”, incluido en Grau Martínez A y otros, *Psiquiatría y psicología de la infancia y adolescencia*. Madrid: Editorial médica Panamericana.
- Hurlock, E. (2005). *Desarrollo psicológico del niño*. McGraw-Hill. México
- López, E. (1995). Programas de implicación paterna en Educación Infantil. *Revista Complutense de Educación*.
- Martínez Torres, E. (2000). *La Estimulación Temprana: Un punto de partida*. *Revista Cubana de Pediatría*. Vol. 68.
- Matas, S. (2002). *Estimulación temprana de 0 a 36 meses*. Buenos Aires: Editorial Humanitas.
- Marcbesi, A. y Martin, E. (1998). *Calidad de la enseñanza en tiempos de cambio*. Madrid: Alianza.
- Ministerio de Educación: *Dimensión socio afectiva*
- Ordoñez, M.C. y Tinajero, A. (2005). *Estimulación Temprana. Inteligencia Emocional y Cognitiva*. Madrid. Cultural S.A.

- Pascual Ferris, V., y Cuadrado Bonilla, M. (2001). *Educación emocional. Programa de actividades para educación secundaria obligatoria*. Barcelona.
- Redorta, J., Obiols, M., y Bisquerra, R. (2006). *Emoción y conflicto. Aprende a manejar las emociones*. Barcelona: Paidós.
- Salmurri, F., y Blanxer, N. (2002). *Programa para la educación emocional en la escuela*. Madrid.
- Sánchez, A. et al. (1997). *La colaboración escuela-familia: un estudio decampo*. Investigación en la Escuela.
- Segura, M., y Arcas, M. (2003). *Educar las emociones y los sentimientos. Introducción práctica al complejo mundo de los sentimientos*. Madrid
- Shapiro, L. E. 2000). *La inteligencia emocional de los niños*. Barcelona: Ediciones B.
- Vallet, M. (2004). *Educar a niños y niñas de 0 a 6 años*. Barcelona. Ed. CISSPRAXIS.
- Vidal, M. y DÍAZ, J. (2005). *Atención Temprana. Guía práctica para la estimulación del niño de 0-3 años*. Madrid. Ed. CEPE.
- Vigotsky, L. S. (2003). *La imaginación y el arte en la infancia*. Rusia. (6ª ED.) Ediciones Akal.
- Zabalza, M.A (2003). *Didáctica de la Educación Infantil*. Madrid. Ed. Narcea.

k) ANEXOS



UNIVERSIDAD NACIONAL DE LOJA

MODALIDAD DE ESTUDIOS A DISTANCIA, CARRERAS EDUCATIVAS
CARRERA DE PSICOLOGÍA INFANTIL Y EDUCACIÓN PARVULARIA

ESTIMULACIÓN TEMPRANA Y EL DESARROLLO SOCIO
AFECTIVO DE LOS NIÑOS Y NIÑAS DEL NIVEL INICIAL I DEL
CENTRO DE EDUCACIÓN INICIAL “PIO JARAMILLO
ALVARADO”, DE LA CIUDAD DE LOJA. PERÍODO LECTIVO
2014-2015. LINEAMIENTOS PROPOSITIVOS.

Proyecto de Tesis previo a la obtención del Título de
Licenciada en Ciencias de la Educación, mención
Psicología Infantil y Educación Parvularia.

AUTORA:

Tatiana del Cisne Sánchez Poma

LOJA - ECUADOR

2014

a) TEMA

ESTIMULACIÓN TEMPRANA Y EL DESARROLLO SOCIO AFECTIVO DE LOS NIÑOS Y NIÑAS DEL NIVEL INICIAL I DEL CENTRO DE EDUCACIÓN INICIAL “PIO JARAMILLO ALVARADO”, DE LA CIUDAD DE LOJA. PERÍODO LECTIVO 2014-2015. LINEAMIENTOS PROPOSITIVOS.

b) PROBLEMÁTICA

El desconocimiento de los verdaderos alcances de la Estimulación Temprana hace que las instituciones educativas y los mismos padres de familia estén enrumbados en otro horizonte, sin tomar en cuenta que es necesario ayudar al niño a superar su egocentrismo natural, miedos, fobias, baja tolerancia a las frustraciones, rabietas y otra serie de actitudes propias de esta edad en base a la creación de ambientes de goce y satisfacción y espacios ricos de estímulos donde se pueda disfrutar, jugar y aprender mutuamente con sus pares, es necesario que las docentes tomen en cuenta que la Estimulación Temprana en base a encuentros lúdicos, juegos corporales, y canto; este último como un elemento expresivo muy importante ya que la voz permite relacionarse con los demás y desarrollar el aspecto Socio Afectivo.

Se debe así señalar que la falta de estimulación en los niños preescolares es el producto de la desatención de padres de familia y maestros, en la actualidad la situación económica ha creado una serie de problemas, como la exigencia que el papá y mamá trabajen en horario completo, este caso se agudiza en las ciudades y es el caso en nuestra localidad, por lo que los padres pasan muy poco tiempo con sus hijos y el poco tiempo que disponen lo ocupan en otras tareas complementarias y no se preocupan el brindar afecto, cariño y amor a sus hijos.

En este mismo contexto debo argumentar que el Desarrollo Socio-Afectivo

es crucial en las edades tempranas de los niños y niñas; partiendo desde el vínculo de apego este constituye una de las más importantes etapas para que los niños tenga un desarrollo integral armónico; sin embargo ello se ve altamente afectado; pues notamos niños tímidos, inseguros, aislados que no pueden relacionarse e integrarse al entorno que le rodea; es ahí donde la Estimulación Temprana puede contribuir ayudando a aprovechar la capacidad de aprendizaje y adaptabilidad del cerebro en beneficio del niño mediante diferentes ejercicios y juegos cuya intención es la de proporcionar una serie de estímulos repetitivos, de tal manera que se potencie aquellas funciones cerebrales que a la larga, resulta de mayor interés, colocando así los cimientos para facilitar el crecimiento armónico y saludable, así como para el posterior aprendizaje y formación de la personalidad del niño.

Entorno a ello y luego de un acercamiento al centro de Educación Inicial “Pío Jaramillo Alvarado”, de la ciudad de Loja, mismo que cuenta con 22 estudiantes, 8 niñas, 14 niños, y una maestra en el Nivel Inicial I, se pudo evidenciar que los niños y niñas muestran inseguridad y miedo a los extraños, como consecuencia de un limitado desarrollo Socio- Afectivo.

Si los padres y maestros no estimulan adecuadamente, lo menos que se puede esperar del niño reaccione con gran incertidumbre en el ambiente escolar, el desarrollo socio-afectivo de los niños de educación inicial no solo es cuestión de las maestras, sino del aspecto emocional que los niños traen desde la casa, entonces la familia es uno de los patrones generales de

influencia en la práctica educativa y son un pilar fundamental en el desarrollo del autoestima, dependencia, motivación de logros, etc.

Por las razones antes expuestas he creído conveniente plantear una interrogante que guiará el proceso investigativo:

¿DE QUÉ FORMA INCIDE LA ESTIMULACIÓN TEMPRANA EN EL DESARROLLO SOCIO-AFECTIVO DE LOS NIÑOS Y NIÑAS DEL NIVEL INICIAL I DEL CENTRO DE EDUCACIÓN INICIAL “PIO JARAMILLO ALVARADO”, DE LA CIUDAD DE LOJA. PERÍODO LECTIVO 2014-2015?

c) JUSTIFICACIÓN

La Universidad Nacional de Loja, Modalidad de Estudios a Distancia de la Carrera de Psicología Infantil y Educación Parvularia, tiene como misión formar profesionales capaces de tomar decisiones sobre situaciones que afectan a nuestra comunidad. Ello nos compromete a identificar e investigar problemas latentes que vive nuestra sociedad.

Mi interés en realizar este proyecto investigativo es adquirir nuevos conocimientos y experiencias que me permitan alcanzar una formación académica excelente como docente Parvularia y cumplir con un requisito legal para obtener el título profesional de licenciatura en la Universidad Nacional de Loja.

La presente investigación tiene una profunda importancia, toda vez que la estimulación en la vida del niño es una de los factores preponderantes para el desarrollo Socio-Afectivo de los niños en la escuela, de estas actividades de estimulación dentro del seno familiar y el preescolar depende la adquisición de conductas y hábitos de comportamiento infantil que lo demostrará con sus iguales en el aula, en la calle y en todo su relación social.

Los beneficiarios directos de este trabajo son los niños y niñas del Nivel Inicial I del centro educativo objeto de la investigación

Así también el tema investigativo planteado es factible de realizarse por cuanto la preparación académica en la Carrera de Psicología Infantil y Educación Parvularia, me da la capacidad y experiencia para el manejo de estos temas ya que en cada módulo que se ha estudiado se ha realizado investigaciones similares.

Para llevar a efecto este trabajo es importante mencionar que cuento con los recursos humanos, bibliográficos, económicos, la apertura incondicional de la institución educativa donde realizare la investigación y el apoyo académico y docente de nuestra universidad quienes me guiaran para el buen desenvolvimiento investigativo y poder culminar con éxito todo este proceso.

d) OBJETIVOS

OBJETIVO GENERAL:

- ✓ Determinar la Estimulación Temprana y el Desarrollo Socio- Afectivo de los niños y niñas del Nivel Inicial I del Centro de Educación Inicial “Pio Jaramillo Alvarado”, de la ciudad de Loja.

OBJETIVOS ESPECÍFICOS:

- ✓ Establecer las actividades de Estimulación Temprana que aplica la docente en su Jornada Diaria con los niños y niñas del Nivel Inicial I del Centro de Educación Inicial “Pio Jaramillo Alvarado” de la ciudad de Loja. Período Lectivo 2014-2015.
- ✓ Evaluar el Desarrollo Socio- Afectivo de los niños y niñas del Nivel Inicial I del Centro de Educación Inicial “Pio Jaramillo Alvarado” de la ciudad de Loja. Período lectivo 2014-2015.
- ✓ Elaborar lineamientos propositivos.

CAPITULO I

- **ESTIMULACIÓN TEMPRANA**
- **TIPOS DE ESTIMULACIÓN TEMPRANA**
 - Estimulación Pre-natal
 - Estimulación Post-natal
 - Estimulación adecuada
- **¿PORQUE LA ESTIMULACIÓN TEMPRANA LO ANTES POSIBLE?**
- **CUÁNDO APLICAR LA ESTIMULACIÓN TEMPRANA**
- **EL PELIGRO DE LA SOBRE ESTIMULACIÓN**
- **EL CEREBRO Y LA ESTIMULACIÓN TEMPRANA**
- **LA ESTIMULACIÓN TEMPRANA Y LA EDAD DEL NIÑO**
- **EL ROL DE LA FAMILIA EN LA ESTIMULACIÓN**
- **CARACTERÍSTICAS MÁS IMPORTANTES DE LA ESTIMULACIÓN TEMPRANA.**
- **ÁREAS EN LAS QUE SE DEBE ESTIMULAR LAS HABILIDADES Y DESTREZAS EN LOS NIÑOS Y NIÑAS DE CERO A CINCO AÑOS**
 - Área cognoscitiva
 - Área social y afectiva
 - Área motriz
- **ACTITUDES ESTIMULANTES DE LOS ADULTOS QUE FAVORECEN EN LOS NIÑOS UN ADECUADO DESARROLLO SOCIOEMOCIONAL**
- **ACTIVIDADES DE ESTIMULACIÓN SOCIO- EMOCIONAL PARA NIÑO**

CAPITULO II

- **DESARROLLO SOCIO AFECTIVO**

 - Introducción**

 - Concepto de Desarrollo Afectivo y Social**

- **ÁREAS DEL DESARROLLO SOCIO AFECTIVO**

 - **Desarrollo social**
 - **Desarrollo afectivo**
 - **Desarrollo moral**
 - **Desarrollo sexual**

- **IMPORTANCIA DEL DESARROLLO SOCIO – AFECTIVO**

- **FACTORES QUE INTERVIENEN EN EL DESARROLLO SOCIO – AFECTIVO**

 - Factores Situacionales**

 - Factores Personales**

- **FASES DE DESARROLLO SOCIO-AFECTIVO**

- **DESARROLLO SOCIO AFECTIVO DEL NIÑO DE 3 A 4 AÑOS**

- **DIMENSION SOCIA- AFECTIVA EN EL NIVEL INICIAL**

- **LA IMPLICACIÓN DEL EDUCADOR INFANTIL, DE LA ESCUELA Y DE LA FAMILIA EN EL DESARROLLO SOCIO AFECTIVO DEL NIÑO**

CAPITULO I

ESTIMULACIÓN TEMPRANA

La estimulación temprana tiene sus orígenes desde inicios de la vida en que los primeros seres humanos recibieron atención de sus progenitores, proporcionándoles alimento, cariño y contacto físico. ¿Qué es la estimulación temprana? Es la acción de proveer en sus primeros años de vida, estímulos externos a los órganos de los sentidos y sistema músculo-esquelético para favorecer y desarrollar al máximo el potencial de cualquier niño. (Bartolomé R, *et al* 1997)

Tiene la finalidad que los niños y niñas puedan desarrollar todo su potencial desde el nacimiento hasta los 5 años de edad. Todos los estímulos externos van a favorecer su desarrollo; ya sean verbales (audición: hablarle, cantar) como físicos (tacto: tocarlo, movilizar sus extremidades, que perciba las texturas. visión: objetos de diversas formas colores, tamaños. olfato: la presentación de diversos olores y el gusto: la textura y sabor de los alimentos).

El desarrollo neurológico es céfalo-caudal; es decir que inicia su desarrollo de cabeza y progresa en forma gradual hacia los pies; comenzando con la fijación de la mirada, sostén de la cabeza, y va descendiendo, toma objetos, logra sentarse y deambular. Los estímulos externos bien dirigidos son de gran importancia para potenciar el crecimiento y desarrollo del menor, y a su vez la vigilancia del crecimiento y desarrollo permite la detección oportuna de las desviaciones en este proceso. (Martínez, Eric 2000)

TIPOS DE ESTIMULACIÓN TEMPRANA

Figuroa, M (2009) en la obra estimulación temprana manifiesta lo siguiente:

“Estimular a niños sanos para lograr que desarrollen al máximo sus potencialidades “

Se conocen tres tipos de estimulación temprana

- Estimulación Pre – natal
- Estimulación Post- natal
- Estimulación adecuada

Estimulación Pre-natal.- es el proceso que conlleva en aprendizaje en los bebés estando aun en el vientre materno optimizando su desarrollo mental y sensorial.

Estimulación Post-natal.-promueve el aprendizaje de los bebés después de nacidos, optimizando su desarrollo, mental, sensorial, social y afectivo.

Estimulación adecuada: es brindarle al niño las herramientas necesarias para abrirse al mundo y sentirse bien consigo mismo en cada etapa de su desarrollo.

¿POR QUÉ LA ESTIMULACIÓN TEMPRANA LO ANTES POSIBLE?

Existen múltiples razones para justificar porque afirmamos que los niños con trastornos neuromotores específicamente de origen central pueden obtener mejores resultados en la rehabilitación, cuanto antes empiecen a realizarlas.

Plasticidad neuronal. Es en los veinticuatro primeros meses de vida cuando el niño se desarrolla y aprende más velozmente y el cerebro, producto de esta plasticidad neuronal, reconoce y se adapta más fácilmente a determinadas conductas ya sean normales o no. De esto se deduce que es en esta etapa donde tenemos que proveerle al niño patrones normales de movimiento con el objetivo de que el cerebro, aun inmaduro, los capte con mayor facilidad y de esta forma también evitamos que se formen patrones motrices anormales que en el futuro solo entorpecen y demoran la rehabilitación. La plasticidad cerebral es la adaptación funcional del sistema nervioso central para minimizar los efectos de las alteraciones estructurales o fisiológicas sea cual fuere la causa originaria. Ello es posible gracias a la capacidad de cambio estructural y funcional que tiene el sistema nervioso por influencias endógenas (propias del organismo) y exógenas (del medio ambiente), las cuales se presentan en cualquier momento de la vida. (Vidal, M. y Díaz, J. 2005)

La capacidad del cerebro para adaptarse a la nueva situación causada por un daño directo al cerebro y para compensar sus efectos, aunque solo sea de forma parcial, es mayor en el cerebro inmaduro que en el adulto, es decir que entre más pequeño existe mayor plasticidad cerebral. La existencia de dobles vías motoras (de movimiento) y sensitivas (órganos de los sentidos) favorece la posibilidad de la plasticidad, por medio de la suplencia en que ciertas funciones son desarrolladas por otras neuronas que aprenden la función de otras dañadas o destruidas. Los mecanismos por los cuales se

lleva a cabo la plasticidad son: histológicos, bioquímicos y fisiológicos, tras los cuales el individuo va experimentando una mejoría funcional, observando una recuperación gradual de las funciones perdidas. La voluntad del paciente por recuperarse y el buen hacer del neurólogo y del rehabilitador pueden conseguir resultados espectaculares en la recuperación del paciente.

El grado de recuperación del paciente dependerá de diversos factores: Intrínsecos o propios del paciente: Edad, área del cerebro afectada, extensión de la lesión, rapidez en la instauración de la enfermedad y los mecanismos de reorganización cerebral. (Ordoñez, M.C. y Tinajero, A. 2005.)

CUÁNDO APLICAR LA ESTIMULACIÓN TEMPRANA

La etapa de la Educación Infantil (desde el nacimiento hasta los 6 años), debe considerarse como extraordinariamente importante, puesto que es a través de esta época que el niño toma conciencia de sí mismo, del mundo que le rodea, y a la vez adquiere el dominio de una serie de áreas que van a configurar su madurez global, tanto intelectual como afectiva.

Así se expresan los expertos: G. DOMAN: "El cerebro crece a una velocidad impresionante desde la concepción hasta el nacimiento; a una velocidad tremenda desde el nacimiento hasta los treinta meses; a una alta velocidad desde los treinta meses hasta los seis años y muy lentamente de ahí en adelante. Después de los seis años de edad el crecimiento del cerebro es

menor en cada año de vida siguientes." F. KOVACS: "va a ser casi imposible que se constituyan aquellas conexiones no establecidas hasta esa edad (siete años).

A partir de entonces, las nuevas habilidades y conocimientos se adquieren usando de nuevas maneras las conexiones ya existentes." G. DOMAN: "Los niños aprenden más, en cuanto a volumen de datos, antes de cumplir los tres años que lo que aprenderán en el resto de sus vidas. Los niños podrían estar aprendiendo en sus seis primeros años de vida tres veces más de lo que aprenderán en el resto de sus vidas. La palabra "aprendizaje" no es sinónimo de "educación". La educación comienza a los seis años; el aprendizaje comienza al nacer.". ESTALAYO: "Nadie quiere ni puede aprender tanto ni tan bien como un niño menor de tres años.

El niño pequeño es el mejor discípulo posible por dos razones: porque en los primeros años se tienen más ganas de aprender que nunca y, en segundo lugar, por su gran facilidad, rapidez y precisión para grabar en su memoria la información básica."

EL PELIGRO DE LA SOBRE ESTIMULACIÓN

Asediados por un entorno social cada vez más exigente y más veloz muchas veces los padres terminan angustiados porque su hijo no alcanza determinados logros a los que supuestamente debería arribar. En realidad se trata de metas que



responden más a una expectativa de la sociedad, que a la necesidad del desarrollo del niño.

Frente a esta situación los padres sobrecargan de estímulos al niño generándole una exigencia que no puede cumplir ¡Cuando con esta actitud! “no por recibir una sobre carga de estímulos un niño va a ser más inteligente”. Por el contrario, muchas veces esas exigencias le generan la inseguridad y, como consecuencia de ello, aparece la dependencia. Por eso es importante acompañar, primero al bebe y luego al niño en su desarrollo respetando sus tiempos. De esa forma, se promoverá su crecimiento en un ambiente que respete sus particularidades para así diferenciarse como un ser independiente y no como una extensión del deseo de sus padres. El sobre estimular (*Fig. 1*) podría provocar desde hiperactividad hasta la depresión y puede derivar en trastornos de conducta bastante importantes. Por eso repetimos “se debe acompañar y estimular al pequeño respondiendo siempre sus propios tiempos” (Vallet, M. 2004)

EL CEREBRO Y LA ESTIMULACIÓN TEMPRANA

El cerebro se desarrolla únicamente si lo usamos. Las neuronas solamente formarán circuitos y redes neuronales si son usadas y estimuladas de forma adecuada, con la frecuencia, la intensidad y la duración necesarias. Las que no se utilicen de esta manera, morirán y no podrán recuperarse. (Doman, G. 1997)

Suele decirse que nuestro cerebro se rige por un principio: "úsalo o piérdelo para siempre". Así podemos afirmar que una de las principales metas de la estimulación Temprana es la creación de nuevas conexiones y circuitos neuronales. De esta forma dotaremos al niño de unas herramientas que le serán útiles durante toda su vida. Para la adquisición de estas habilidades y capacidades hay un momento preciso y limitado, al igual que existe un momento para aprender a hablar u otro para aprender a caminar.

Es lo que los expertos denominan "la ventana de oportunidad", una ventana que se abre en el momento del nacimiento y va cerrándose conforme nos vamos alejando de ese momento establecido por la naturaleza para acceder a estas habilidades. El período de máximo desarrollo neuronal llega hasta los tres años de vida del niño, a partir de esta edad decrece paulatinamente hasta los seis años, cuando el cerebro pesa ya el 80 ó 90% del peso del cerebro adulto y los mecanismos de aprendizaje serán los que prevalezcan ya en el futuro. (García, M. 2000)

El potencial con el que nace un niño es enorme, la capacidad que llegue a desarrollar depende de sus experiencias en estos primeros seis años de vida. Por lo tanto, la estimulación de estos tempranos años juega un papel determinante en las capacidades que pueda llegar a desarrollar una persona.

LA ESTIMULACIÓN TEMPRANA Y LA EDAD DEL NIÑO

Diferentes son además los criterios a tener en cuenta en las edades de los niños sobre los que se materialice esta estimulación; algunos tienden a

considerar que la estimulación temprana es la que se desarrolla de 0 a 2 años, otros de 0 a 3 años y otros la extienden hasta los 6 años.

Son problemas discutidos actualmente, además el hecho de que la estimulación temprana o precoz sea entendida como algo que se realiza antes de tiempo o adelantándose al momento adecuado. En los países subdesarrollados como el nuestro, se aborda con gran fuerza el problema de la estimulación dirigida a los grupos de niños que por las condiciones de vida desfavorables, de extrema pobreza, constituyen niños con alto riesgo tanto ambiental como biológico, así mismo, niños que presentan anomalías, necesitan influencias educativas especiales por no estar comprendidos en la norma. (Matas, S. 2002.)

EL ROL DE LA FAMILIA EN LA ESTIMULACION

Existe un consenso en aceptar que la estimulación a niños y niñas que se encuentran en la edad de 0 a 5 años, debe contar con la familia en el rol protagónico, ésta puede hacer aportes insustituibles al desarrollo del niño, donde el matiz fundamental está dado por las relaciones afectivas que se establecen entre ésta y el niño; esta valiosa influencia de la familia se expande y enriquece cuando recibe una orientación especial en beneficio del desarrollo de los niños y niñas menores de cinco años. (Zabalza, M.A 2003)

“L.S.Vigotsky (2003) al descubrir las correlaciones dinámicas complejas entre los procesos del desarrollo y la enseñanza consideraba; que la enseñanza 6 siempre se adelanta al desarrollo, y que en los niños se

presentan periodos durante los cuales son especialmente sensibles a la influencia de la enseñanza, a la percepción de una u otra asignatura y durante los cuales se forman en ellos de un modo especialmente efectivo unos u otros procesos psíquicos. Estos periodos sensitivos ocurren cuando el organismo reúne determinadas condiciones morfológicas y funcionales propias para ese desarrollo, se dan en lapsos de tiempo que en ocasiones son cortos, lo que justifica la necesidad de una estimulación constante y sistemática.

Sin ser Psicólogo, todo padre de familia sabe que el nivel de desarrollo alcanzado por los niños, depende de la estimulación temprana, pues la participación, organización y dirección de los adultos con un activo protagonismo del sujeto garantiza un curso eficiente del desarrollo infantil.

Para que realmente la estimulación sea oportuna se hace necesario diagnosticar el desarrollo del niño. Este no tiene solo como propósito determinar el nivel real de desarrollo alcanzado por los niños y las niñas, sino determinar además las potencialidades de los mismos, de cuanto puede promover el desarrollo la participación, la organización y dirección de los adultos” (Antón, E. *et al* 2003)

CARACTERÍSTICAS MÁS IMPORTANTES DE LA ESTIMULACIÓN TEMPRANA.

De acuerdo a mis conocimientos y las referencias bibliográficas dichas características son:

- La estimulación temprana es un medio que favorece el contacto físico y la compenetración adulto – niño y niña
- Permite al adulto descubrir las capacidades e intereses del niño y niña.
- Ayuda a construir la inteligencia en una etapa neurológica clave como es la del primer año de vida.
- Es un dinamizador de la personalidad, en cuanto a que el niño y la niña se sientan satisfechos y eleven su autoestima al descubrir el alcance de sus potencialidades.
- Organiza una serie de actividades que permiten desarrollar las áreas motriz, cognitiva y afectivo-social.

ÁREAS EN LAS QUE SE DEBE ESTIMULAR LAS HABILIDADES Y DESTREZAS EN LOS NIÑOS Y NIÑAS DE CERO A CINCO AÑOS.

- Cognoscitiva
- Afectivo- social
- Motriz

Debido al paralelismo que existe en los primeros años de vida en todas las áreas del desarrollo, no tiene sentido separarlas, ya que se relacionan, así que la intervención tiene que ser globalizadora, es decir, se trabajan todas las áreas.

Hay que tener en cuenta el tipo de intervención, la frecuencia de las sesiones y el lugar donde se realizan, el tipo de material que se va a utilizar,

esto va a depender del tipo de alteración o de aquello que queramos potenciar.

Una vez propuestas las actividades de estimulación temprana se informa a los padres y a los educadores (si el niño asiste a la guardería) ya que tanto padres como educadores van a tener que trabajar en este proceso.

ÁREA COGNOSCITIVA

“La teoría piagetiana nos permite comprender como aprenden y piensan los niños y niñas durante el periodo preescolar. Desde el punto de vista cognoscitivo, esta etapa que va desde los primeros días de nacido hasta los cinco años aproximadamente, se denomina pre-operacional de acuerdo con las características de Piaget. Este científico observó que los niños tienen su propia manera de averiguar acerca del mundo y las cosas, lo mismo que de recordar una presentación visual u organizar ideas, tal como los adultos interpretan el medio social o físico desde una perspectiva totalmente distinta. Según Piaget el niño conoce a través de la interacción de sus estructuras mentales que dependen de la etapa de desarrollo cognoscitivo en que se encuentra y con el medio ambiente físico y social que rodea.

El desarrollo psíquico que se inicia al nacer y pasa por distintas fases hasta llegar al pensamiento formal abstracto del adulto, consiste en una progresiva tendencia hacia el equilibrio; de ahí que, en este proceso, el desarrollo mental sea una continua construcción. En el proceso de equilibrio, las estructuras variables definen las formas o estados sucesivos de equilibrio.

Las estructuras variables son las formas de la actividad mental bajo su doble aspecto, motor o intelectual por una parte y afectivo por otra, así como según sus dos dimensiones: individual y social”

Podemos considerar tres factores que afectan el desarrollo intelectual: la maduración, la experiencia física y la interacción social. Maduración por que mientras más edad tenga un niño seguramente contará con mayor desarrollo intelectual, es decir, se encontrará mejor adaptado a la realidad y tratará de operar o actuar sobre ésta. Si consideramos que el sistema nervioso controla las capacidades disponibles en un momento dado, la maduración de las habilidades motoras y perceptivas, así como el desarrollo del pensamiento, se completan o logran un equilibrio móvil. (Zapata, O. (2001)

En lo que respecta a la experiencia física, si mayor experiencia logra un niño o niña con los diferentes objetos físicos de su entorno, más probable será que desarrolle un conocimiento apropiado de ellos, para cumplir adecuadamente con las etapas de su desarrollo; la experiencia física permite el conocimiento a través de la manipulación y la representación interna de su acción.

Por último, la interacción social es una fuente de información, aprendizaje y desarrollo del pensamiento que se amplía paulatinamente, gracias a la relación del niño o niña con su familia, al juego con sus hermanos y a la instrucción escolar.

Podemos decir que a cada estadio del desarrollo corresponde un conjunto de estructuras, tanto en lo orgánico cuanto en lo psíquico; estos distintos niveles son secuenciales, cada uno se constituye en apoyo para la elaboración del siguiente, por lo que en el desarrollo evolutivo es imposible saltar una etapa.

ÁREA SOCIAL Y AFECTIVA

En la Psicología del desarrollo, el tema de la aparición en el niño de la cognición social es reciente, históricamente esta preocupación se origina a partir de tradiciones teóricas diferentes, a veces muy alejadas. Cito los ejemplos: George H. Mead, quien investiga la incorporación de roles en la constitución de la persona dentro del contexto social, y las investigaciones de la Psicología genética respecto al egocentrismo inicial, el desarrollo cognoscitivo y el pensamiento moral las cuales han permitido ampliar la problemática.

Mead parte del punto de vista genético, ante la formación de la personalidad según el cual los procesos de adquisición del lenguaje de la mente infantil son fundamentales para el desarrollo de la persona.

La persona se distingue del organismo biológico por el carácter diferencial de los procesos integradores de la experiencia y la actividad social. La persona a diferencia de su individualidad como cuerpo o de los demás objetos de su medio ambiente, es un objeto para sí, lo que indica conciencia

de sí mismo; gramaticalmente el término puede denotar al mismo tiempo sujeto y objeto.

En palabras de George Mead: “El individuo se experimenta a sí mismo como tal, no directamente, sino solo individual del mismo grupo social, o desde el punto de vista generalizado del grupo social, en cuanto a un todo al cual pertenece. Porque entra en su propia experiencia como persona o individuo, no directa o inmediatamente, no convirtiéndose en sujeto de psiquismo si no solo en la medida en que se convierte primeramente en objeto para sí, del mismo modo lo hacen otros individuos hacia el interior de un medio social o contexto de experiencia, en que tanto él como ellos están involucrados”.

La comunicación proporciona una forma de conducta en la que el individuo puede convertirse en un objeto para sí.

El tipo de comunicación que interesa para estos procesos es la interacción simbólica, comunicación que implica una doble vía, por un lado se dirige hacia los demás y por el otro hacia el individuo mismo.

En la teoría psicoanalítica, el afecto comprende las emociones, los sentimientos, el amor y la amistad.

AREA MOTRIZ

Para describir el desarrollo del movimiento se divide en motor grueso y motor fino. El área motora gruesa que tiene que ver con los cambios de posición del cuerpo y la capacidad de mantener el equilibrio. La motora fina se relaciona con los movimientos finos coordinados entre ojos y manos.

Dicho factor es el primero en hacer su aparición en el desarrollo del menor, desde el momento en el que empieza a sostener su cabeza, sentarse sin apoyo, saltar, subir escaleras, etc; son otros logros de motricidad gruesa que, con el paso de los años, irá adquiriendo y aprendiendo.

Cabe mencionar que las primeras capacidades correspondientes a la motricidad gruesa y fina (si el bebé no tiene problemas sensoriales o físicos) suelen adquirirse simplemente en relación con el entorno y según la etapa correspondiente. Sin embargo, nosotros podemos actuar para facilitarles determinados logros o enseñarles otros, mediante la estimulación.

No significa que los padres deban darle "clases" o lecciones, simplemente jugando con ellos, hablándoles, inventando nuevos retos juntos, están contribuyendo al desarrollo motor grueso y fino de bebés y niños, al tiempo que lo pasan bien y fortalecen los vínculos.

(Garaigordobil, M. 2003) establece el siguiente concepto "El juego es un estimulante maravilloso y puede ser un excelente medio educativo, por medio del cual el niño se hace hábil, perspicaz, ligero, diestro, rápido y fuerte, alcanzando todo ello de una manera divertida. Aprende a crear lo que él quiere, lo que está de acuerdo a sus gustos y a sus deseos."

ACTITUDES ESTIMULANTES DE LOS ADULTOS QUE FAVORECEN EN LOS NIÑOS UN ADECUADO DESARROLLO SOCIOEMOCIONAL

Voy a detenerme en las actitudes del adulto (madre, sustituta, padre, hermanos. etc.) Que van a favorecer un desarrollo socioemocional positivo y sano en el pequeño.

La actitud serena y estable, la forma de interacción, la sensibilidad de que se mantengan frente al niño va a determinar en gran parte de las posibilidades de su desarrollo. El niño además de amor, necesita una autoridad firme y unas normas estables que le proporcionen seguridad; él niño necesita sentirse amado y aceptado. El pequeño necesita sentirse aceptado por lo que es y no por lo que hace; si realiza una tontería, o no lleva a cabo conductas esperadas por los padres, no significa esto que el niño sea intrínsecamente “malo” también se presentan situaciones en las cuales aprende a utilizar un comportamiento para conseguir lo que desea. (Hurlock, E. 2005)

Es responsabilidad de los padres fijar las metas que se deben alcanzar y definir que es permitido que sea permitido y que no, y es responsabilidad de todos los que interactúan con el niño, respetar hacer cumplir esos límites. La memoria del niño es de corto alcance y por tanto no puede interiorizar muchas normas a la vez.

Las normas ordenan el ambiente. Lo hacen coherente y proporcionan seguridad al niño.

Desde que el niño nace necesita afecto y este puede ser expresado de diversas formas:

- Háblele: siempre al niño con cariño, mirándolo a la cara, llamándolo por su nombre. No importa que el niño no entienda lo que se dice, lo que importa es que el establecimiento de una comunicación a la cual pronto va a responder con sonrisas y gorjeos.
- Acarícielo: cuando le hable, le cambie el pañal.
- Acójalo: siempre que busque atención. En este aspecto es importante tener en cuenta la forma de cómo el niño busca aquella. Hay algunos que para conseguirla patalean, lloran, pegan etc. Hágale saber al niño, suave y a la vez firmemente que lo atenderá cuando se lo pida sin llorar sin golpear, cumpla esto.
- Celebre: todo comportamiento que considere un éxito o progreso.
- Mantenga una actitud de simpatía o empatía con el niño: cuando el bebe se sienta alegre ría con el exprésele su entusiasmo; así mismo en sus contratiempos, cuando se sienta triste o malgeniado, hágale comprender que usted entiende esa situación; hágale comprender que usted entiende esa situación.
- Proporcióneles experiencias: ofrézcales situaciones a los niños bajo las cuales pueda satisfacer sus intereses. Permita que el niño se esfuerce para agarrar el objeto.
- Si le ha prometido algo al niño, cúmplale, así el aprenderá a confiar en usted.

- Es importante adaptarse a las condiciones del niño, incorporándose en su juego, sentándose en un banco o en el suelo, con el objetivo de estar a la altura de él.
- Evite comentarios frente al niño que lo pueda lastimar.
- Evite medios coercitivos para lograr que el niño obedezca.

El establecimiento de normas y hábitos para cumplirlas va permitir que disminuya los problemas de disciplina. En caso de presentarse alguno, siempre hay una forma más adecuada que los medios coercitivos físicos y psicológicos.

La madre, especialmente durante los primeros años de vida del niño, es insustituible, ya que el vínculo establecido entre ambos es la base de un desarrollo sano de la personalidad. Si una madre trabaja y no puede cuidar de su niño, debe elegir cuidadosamente a la persona que atienda a su hijo, buscando que esta sea cariñosa, comprensiva, madura, capaz de captar las necesidades emocionales del pequeño, alegre, espontánea, y que sepa brindar la estimulación necesaria y adecuada para un buen desarrollo del niño.

Aplicando el concepto de líneas de desarrollo de Anna Freud, puede considerarse una edad adecuada para entrar al jardín infantil cuando se han cumplido etapas importantes.

ACTIVIDADES DE ESTIMULACIÓN SOCIO- EMOCIONAL PARA NIÑOS

- Desde la segunda semana cuando levante al niño de la cuna, sosténgalo por un periodo corto en diferentes posiciones, vertical, horizontal un poco inclinado, boca debajo de medio lado, etc. Para que vivencie y responda a diversas sensaciones en equilibrio.
- Muévase en diferentes sentidos sin salir del campo visual del niño, para favorecer el que siga sus movimientos.
- Cuando lo alimente sonríale mirándolo a los ojos.
- Sonría al niño con movimientos afirmativos y rostros de frente y cuando el niño responda, celébresele.
- Cuando él bebe muy pequeño lo acaricie. Si le hala el pelo o le hace daños con sus uñas, no lo regañe ya que no tiene una edad adecuada coordinación motriz.
- A los 8 meses, cuando deje solo al niño, aléjese del poco a poco hablándole; así, cuando no lo vea escuchara su voz.
- Cuando el niño llore ante una cara de un extraño evite comentarios que le puedan afectar su autoestima.
- Desde los 8 meses comience a jugar con el niño pelota.
- Cuando el niño en la etapa del “no”, mantenga la calma y sea firme.
- Lleve al niño a dar un pequeño paseo fuera de la casa.
- Cántele al niño, nárrele cuentos.

- Evite darle al niño objetos bélicos (como pistolas. Estos juguetes pueden crearle la idea de “matar”).
- No le dé al niño todo lo que desea. Siendo realistas, en la vida no se puede tener todo lo que se quiere (no solo en el aspecto material); por tanto es importante negar algunas cosas que desea.
- Alce al niño cuando lo alimente, háblele, béselo, acarícielo, sonríale.
- Evite colocarle al niño ropa que le moleste.

CAPITULO II

DESARROLLO SOCIO AFECTIVO

INTRODUCCIÓN

Considero que el desarrollo socio afectivo es un aspecto importante en el desarrollo de la niñez temprana. Al principio las relaciones son con los padres, después con los hermanos y familiares para después extenderse con sus compañeros de juego y otros niños. El desarrollo de amistades es un aspecto importante en el desarrollo socio afectivo de un niño. El niño se convierte en un ser activo que imita a los adultos y niños que lo rodean. El niño en la infancia temprana está aprendiendo cómo establecer contactos sociales y cómo comportarse con otras personas. El niño va perdiendo su conducta de agresividad y se vuelve más independiente, todo esto gracias a las influencias que recibe del contexto en el que se va desarrollando y las interacciones que el niño tiene con éste. Durante el primer año se va

formando, en el segundo se consolida, y de ahí en adelante las figuras de apego se van alejando ya que el niño va adquiriendo autonomía.

Tener amigos ayuda a los niños a su desarrollo socio afectivo y contribuye a su salud mental.

CONCEPTO DE DESARROLLO AFECTIVO Y SOCIAL

Haeussler, I (2000): “El Desarrollo Socio-Afectivo se refiere al proceso por el cual el niño construye su identidad (su yo), su autoestima, su seguridad y la confianza en sí mismo y en el mundo que lo rodea, a través de las interacciones que establece con sus pares significativos, ubicándose a sí mismo como una persona única y distinta. Es un proceso complejo que involucra tanto los aspectos conscientes como los inconscientes”.

Todos los procesos de incorporación de los niños al grupo social deben ser considerados como procesos de socialización que incluyen el conocimiento social y el desarrollo moral, las vinculaciones afectivas, el aprendizaje comportamental y la adquisición de una identidad personal.

“El desarrollo socio-afectivo incluye los procesos de actualización del conocimiento del entorno y de sí mismo, que permiten la significación y reconocimiento de conductas afectivas en el propio sujeto y en los demás, con el fin de alcanzar una mejor adaptación en el medio. Poco a poco estas conductas adquieren más complejidad al unírseles componentes motores y procesos mentales complejos. También involucra el proceso de interiorización de las normas, para que todas estas conductas afectivas para

que adecuen a las esperadas por el medio en el que está inserto”. Elias, M.J., Tobias, S.E., y Friedlander, B.S. (2000).

ÁREAS DEL DESARROLLO SOCIO AFECTIVO

El desarrollo socio afectivo comprende las siguientes áreas:

- Desarrollo social
- Desarrollo afectivo
- Desarrollo moral
- Desarrollo sexual

Desarrollo social.- El ser humano forma parte de una cultura, el medio es fuente de información. La socialización forma parte de su desarrollo global, nos interrelacionamos con agentes socializadores: familia, escuela y Mass Media.

Desarrollo afectivo.- Al nacer buscamos afecto y seguridad en nuestra misma especie. El desarrollo afectivo está ligado a la satisfacción de las necesidades básicas y a la relación que mantienen con el exterior, se produce por dinámica de satisfacción y de frustración.

Desarrollo moral.- La moral se expresa en normas, códigos, valores, leyes, premios, castigos que vamos interiorizando, permite adquirir mediante procesos de socialización una conciencia moral que permita obrar con libertad y responsabilidad. Se inicia por la aceptación de hábitos, normas y valores socioculturalmente aceptados, surge progresivamente relacionado

con la aparición de otras capacidades: sentimientos, inteligencia y sentido social.

Permiten aceptar las “reglas del juego social” y los valores y normas que nos dan una identidad social

Desarrollo sexual.- Íntimamente ligado al desarrollo de la personalidad del individuo, depende del entorno sociocultural y las reglas morales del momento, elimina los tabúes aprobados o censurados por la sociedad y la cultura.

IMPORTANCIA DEL DESARROLLO SOCIO – AFECTIVO

El desarrollo socio-afectivo es un aspecto importante en el desarrollo de la niñez temprana. Al principio las relaciones son con los padres, después con los hermanos y familiares para después extenderse con sus compañeros de juego y otros niños. El desarrollo de amistades es un aspecto importante en el desarrollo socio-afectivo de un niño. El niño se convierte en un ser activo que imita a los adultos y niños que lo rodean.

“EL niño en la infancia temprana está aprendiendo como establecer contactos sociales y cómo comportarse con otras personas. El niño va perdiendo su conducta de agresividad y se vuelve más independiente, todo esto gracias a las influencias que recibe del contexto en el que se va desarrollando y las interacciones que el niño tiene con éste. Durante el primer año se va formando, en el segundo se consolida, y de ahí en adelante las figuras de apego se van alejando ya que el niño va

adquiriendo autonomía”. Tener amigos ayuda a los niños a su desarrollo socio-afectivo y contribuye a la salud mental. (Fernández, B. y Ramos, N. 2002).

Los aspectos socio-afectivos están implicados en la adquisición de los principales aprendizajes que realiza el niño. Se sabe que cualquier proceso de aprendizaje supone la interrelación de tres factores:

Intelectuales: Determinan la percepción y la comprensión de aspectos y elementos de aprendizaje.

Emocionales: Determinan el interés por la tarea y las metas y objetivos a lograr. El niño aprende y hace las tareas para agradar al educador, para no perder su cariño. El educador debería ofrecer compensaciones afectivas a ese esfuerzo que realiza el niño para conseguir determinados aprendizajes.

Sociales: Determinan el marco motivador para efectuar el esfuerzo en la tarea. La aceptación y acogimiento entre iguales suponen, en muchos casos, la situación social motivadora del aprendizaje.

FACTORES QUE INTERVIENEN EN EL DESARROLLO SOCIO – AFECTIVO

Factores Situacionales: El factor será la presencia y localización de la madre. El niño necesita conocer su accesibilidad o disponibilidad emocional.

Cuando la figura de apego está presente pero no disponible, los niños apenas se alejan para explorar. (Fernández, B. y Ramos, N. 2002).

Los mensajes verbales y afectivos sobre la situación intervienen en la evaluación infantil de la misma.

El niño buscará información en las personas para dar sentido a una información que percibe incierta o ambigua. La figura de apego es una base de seguridad y base de información.

Factores Personales: Existen algunas variables que influirán en la valoración que el niño hace a una situación, pero el factor personal con mayor poder de determinación es el modelo interno de figura de apego.

FASES DE DESARROLLO SOCIO-AFECTIVO

Posición de Erikson

Para este autor el desarrollo y consta de ocho fases, estas fases son etapas psico sociales, puesto que se desarrollan en un contexto social. En cada una de ellas, el ser humano debe superar una serie de crisis. Si la supera de una forma adecuada, tendrá capacidad para superar la crisis de etapas posteriores y su desarrollo será el adecuado. De lo contrario, los problemas y fracasos siempre repercutirán negativamente.

Aquí que las ocho dimensiones por pare supuestos:

- Confianza frente a desconfianza.
- Autonomía frente a vergüenza y duda.

- Iniciativas frente a culpabilidad.
- Aplicación frente a inferioridad.
- Identidad frente a identidad difusa.
- Intimidad frente a aislamientos.
- Producción frente a estancamiento.
- Entereza frente a desesperación.

En cada una de estas etapas, el desarrollo afectivo se identifica con la crisis psico-social que se puede producir en ese momento. Cada crisis se presenta desde su consecuencia favorable o desfavorable cuando se soluciona o no se soluciona el conflicto. Por ejemplo, en el juego se pueden llevar a cabo iniciativas para crear juguetes nuevos o sentir culpabilidad de actuar sólo, sin la colaboración de otros. El niño necesita que le ayuden a crear espacios favorables para encontrar el aspecto positivo; ha de llegar a una relación armónica consigo mismo y con los que le rodean. El triunfo o el fracaso en una etapa del desarrollo determinar el desarrollo posterior. Las características más significativas de los distintos estudios son estas:

Sentimiento de confianza: Se desarrolla bajo un doble aspecto, el niño cree en la seguridad de su medio ambiente y empieza a confiar en sus propios recursos.

Sentimiento de autonomía: Una vez adquirida la confianza en sí mismo y en lo que le rodea, el niño empieza a darse cuenta de sus posibilidades empieza a querer vivir independientemente de los otros.

Sentido de iniciativa: Entre los cuatro a cinco años, empieza a lograr su sentido de iniciativa, centra su interés en someter su autonomía al control consciente.

Sentido de aplicación frente a asentido de inferioridad: A los seis años comienza a la escolaridad obligatoria, y es en este momento cuando pueda parecer el sentimiento de inferioridad, si el niño ha conseguido alcanzar confianza y autonomía, se enfrentará a la difícil tarea de conseguir un sentido de aplicación frente al sentido de inferioridad.

DESARROLLO SOCIO AFECTIVO DEL NIÑO DE 3 A 4 AÑOS

Alrededor de los cuatro años, el niño inicia una nueva etapa vital en la que va a descubrir el placer de vivir rodeado de gente. (Fig. 2)

Deja gradualmente su apego hacia su mamá, ya no siente la necesidad estar siempre tras sus pasos e incluso siente la sensación de que ya no le es suficiente para divertirse.



Fig. 2

Empieza a comprender lo divertido que resulta relacionarse con otros niños de su misma edad con quienes comparte intereses, y pronto toma conciencia del inmenso placer que supone el ser independiente de los mayores.

Aunque la familia sigue siendo de gran importancia para él, necesita a sus amigos para jugar, comienza a compartir y respetar algunas reglas, a imitar determinados comportamientos de los adultos, a identificarse con los amigos de su mismo sexo, se está socializando, está madurando. (Bisquerra, R. 2011)

Los niños están predispuestos para la interacción, esta precocidad es una variable básica para la interacción, los bebés desde muy pequeños muestran preferencia por los estímulos sociales: personas, rostro humano, sonidos, etc.

Es en el marco familiar donde se establecen las primeras interrelaciones y los primeros cambios comunicativos; el niño internalizará las normas del comportamiento social, se espera que la familia propicie un clima de seguridad emocional, esta misma actuara como filtro de actitudes, normas e ideas del grupo social al que pertenece.

La imagen que el niño construye de sí mismo va a estar mediada por la historia inicial de las relaciones con los otros, por esta razón la familia es el contexto de socialización del ser humano y es un entorno constante en la vida de las personas.

La familia va a aportar elementos de construcción a los individuos en tres áreas:

- Comportamientos sociales (afecto, desarrollo emocional.)
- Aprendizajes básicos.

- Sistema de control de comportamiento (disciplina, normas, valores.)

La familia va a mantener interacciones muy intensas entre sus componentes, relaciones y roles que cambian con el paso del tiempo. La familia se tiene que adaptar a las normas sociales.

El segundo contexto de socialización es la escuela. En la escuela el niño va a permanecer de forma continuada durante muchos años en contacto con otros niños diferentes a la familia.

Los dos contextos educativos más importantes para el desarrollo social del niño en torno a los 4 años son la familia y la escuela.

La escuela complementa al hogar facilitando la progresiva integración de los niños en la sociedad: se adaptará a un ritmo de vida, actividades, horarios, normas y comportamientos diferentes a los que ha seguido hasta ahora en casa. Los sentimientos de afecto, amistad, compañerismo y ternura que se generan contribuirán a desarrollar en él una mayor sensibilidad hacia los demás.

A esta edad, le gusta relacionarse con otros niños estableciendo una comunicación más variada, ya que ha ampliado su vocabulario.

Es en la escuela donde el niño realiza un mayor número de contactos sociales y puede dedicar más tiempo a la relación social con el grupo de juego. Básicamente, todos sus amigos lo son porque participan de juegos comunes y sus intereses lúdicos son parecidos. (Segura, M, y Arcas, M. 2003)

El juego individual ya no le divierte tanto como antes, prefiere aquellas actividades en que participen grupos de dos o tres niños generalmente de su mismo sexo, aunque continúa siendo bastante egocéntrico empieza a respetar su turno, a compartir sus juguetes y a pensar qué sienten sus compañeros. Esto le permitirá poco a poco afianzar su identidad, aunque le cueste más de una decepción y más de una pelea con sus amigos por defender sus intereses. Los conflictos entre sus amigos, tan repetitivos y pasajeros, le permitirán ir controlando las frustraciones y la agresividad, y le enseñarán a aceptar los fracasos.

Debemos permitirle relacionarse con los demás con entera libertad, con nuestro apoyo afectivo y nuestra confianza pero sin mediar en sus conflictos sociales, potenciando así su independencia y autonomía, la seguridad en sí mismo y su autoestima. (Sánchez, A. *et al.* 1997).

DIMENSION SOCIA- AFECTIVA EN EL NIVEL INICIAL

Los niños en etapa inicial necesitan desarrollarse de manera integral por eso la importancia de trabajar con la dimensión social-afectiva ya que se busca la formación de personitas integra, completas y listas para ingresar a la educación básica primaria proseguir con la básica secundaria, la educación media y culminar con los estudios superiores universitarios o técnicos.

Es importante que las maestras se encuentren realmente fundamentadas para trabajar con los niños y niñas, que sepan dirigirse a ellos, tratarlos con cariño, comprenderlos y cuidarlos. La manera como se le enseñe al niño

influye en el nivel de aprendizaje que este alcance, es decir, a la hora de enseñar no es tan importante el tema como la manera en que este sea explicado o hecho comprender, el cariño y buen trato de la maestra con los niños hará que ellos comprendan y aprendan mejor y más rápido. (Gonzales J. 1998)

Dimensión socio-afectiva

Según el Ministerio de Educación Nacional, la comprensión de la dimensión socio-afectiva hace evidente la importancia que tiene la socialización y la afectividad en el desarrollo armónico e integral en los primeros años de vida incluyendo el periodo de tres a cinco años.

El desarrollo socio-afectivo en el niño juega un papel fundamental en el afianzamiento de su personalidad, autoimagen, autoconcepto y autonomía, esenciales para la consolidación de su subjetividad, como también en las relaciones que establece con los padres, hermanos, docentes, niños y adultos cercanos a él; de esta forma va logrando crear su manera personal de vivir, sentir y expresar emociones y sentimientos frente a los objetos, animales y personas del mundo, la manera de actuar, disentir y juzgar sus propias actuaciones y las de los demás, al igual que la manera de tomar sus propias determinaciones. (Haeussler, I. 2000)

La emocionalidad en el niño es intensa, domina parte de sus acciones, pero es igualmente cambiante: de estados de retraimiento y tristeza, puede pasar a la alegría y el bullicio, olvidando rápidamente las causas que provocaron la

situación anterior. El control sobre sus emociones es débil, no pone distancia entre él y sus sentimientos y difícilmente llega a criticarlos, juzgarlos o corregirlos; es impulsivo y vive con profundidad sus penas y alegrías, haciendo a veces que sus temores sean intensos.

El niño pone emoción y sentimiento en todo lo que hace, y mucho más aun cuando la actividad es lúdica; por ello las realiza con entusiasmo o por el contrario se niega con gran resistencia a realizarlas.

El niño va logrando su desarrollo afectivo a través de esta emotividad y sus diferentes manifestaciones, de la misma forma como las otras personas, especialmente los más cercanos y significativos para él, como docentes, adultos, amigos, las asumen y le ayudan a vivirlas.

Una relación positiva con ellos es estimulante y eficaz, así como una negativa malogra los esfuerzos de los niños y crea riesgo de desarrollar cualquier tipo de conductas frustradas o sentimientos de fracaso. (Pascual, V., y Cuadrado, M. 2001)

Procurar un adecuado desarrollo socio-afectivo del niño implica facilitar la expresión de sus emociones, tanto de ira, rabia, temor, llanto, como también de bienestar, alegría, gozo, amor, entusiasmo. Darle seguridad en sus acciones, facilitando la oportunidad de escoger, decidir y valorar dentro de una relación de respeto mutuo, de aceptación, de cooperación voluntaria, de libertad de expresión, de apreciación de sus propios valores y de solidaridad y participación, hace parte de la formación para la vida, por cuanto permite a

los niños ir creando su propio esquema de convicciones morales y de formas de relacionarse con los demás.

La dimensión socio afectiva es propia de las actividades dentro del salón de clase, y fuera de éste como en el descanso y la merienda. Esta dimensión debe ser permeable en todas las actividades del preescolar, sin embargo, hay momentos en que debe hacerse de manera intencional. (Redorta, J., *et al*/2006)

LA IMPLICACIÓN DEL EDUCADOR INFANTIL, DE LA ESCUELA Y DE LA FAMILIA EN EL DESARROLLO SOCIO AFECTIVO DEL NIÑO

Implicación del educador infantil

La dinámica cotidiana de un educador infantil ha de llevarse a cabo desde un clima fuertemente socializador, tanto en la educación formal como en la no formal. La socialización no es sólo con los niños y entre los niños, sino también con los padres:

Con los niños, potenciando lo socio afectivo desde todos los elementos curriculares, como hemos visto anteriormente.

Con los padres, creando espacios para la participación y facilitando la comunicación en la entrada y la salida del centro. Utilizando los medios adecuados, los padres se dejarán empapar por «las formas de hacer las cosas» en la escuela infantil, y buscarán la participación y la complicidad.

Ello, además, les hará sentirse satisfechos de la decisión que han tomado a la hora de elegir el centro donde depositan su confianza.

Debido a la corta edad de los niños, el educador infantil asume un grado de implicación emocional y de entrega en la relación que no se da en el mismo grado en ninguna otra etapa educativa. Por lo que se refiere al desarrollo socio afectivo, se puede decir que se ponen en juego los aspectos más humanos del profesional de la educación infantil. (Segura, M., y Arcas, M. 2003)

Es importante que la actitud del educador sea en todo momento afectiva para:

- **Comprender** las reacciones del niño. Para ello es necesario que las observe y extraiga hipótesis y conclusiones sobre los conflictos internos.
- **Relacionarse** con el niño a través de gestos, expresiones faciales y contacto físico; es decir, ofrecerle satisfacciones sustitutorias frente a todas las renuncias que debe realizar, y todo ello a través del cariño, el afecto, la comprensión y el consuelo. De esta forma, el niño se siente comprendido, amado y valorado, lo cual le produce sentimientos de seguridad y confianza.

En definitiva, el educador debe facilitar el proceso de crecimiento y desarrollo haciéndolos más llevaderos y facilitando así las renuncias (al placer, al deseo) y



desequilibrios o desajustes que se producen en todo cambio (físicos, psíquicos).

Así mismo, debe tener en cuenta que el aprendizaje implica un cambio, el cual a su vez genera desequilibrios y angustias que provocan ansiedad. El sistema de protección a la primera infancia (0-6 años) ofrece diversos recursos, entre ellos las residencias de primera infancia, cuya finalidad es acoger y asumir la crianza y educación de niños en casos en que la familia no pueda llevarlas a cabo. A estos niños se les debe proporcionar un clima en el que se satisfagan todas sus necesidades y se facilite su desarrollo personal. En estos casos, los educadores de primera infancia tienen una gran responsabilidad debido a la complejidad e intensidad de la tarea.

El objetivo prioritario de la escuela inclusiva es lograr que el alumnado evolucione favorablemente a pesar de que haya experimentado situaciones de riesgo de exclusión social, y minimizar o anular las consecuencias desfavorables que cabía esperar. Solo la estimulación de esas capacidades potenciales desde los primeros meses de vida contribuye a asegurar el desarrollo posterior. Lograrlo supone formar niños socialmente competentes, poseedores de habilidades para la vida, tales como el pensamiento crítico, la capacidad de resolver problemas y de tomar la iniciativa; niños firmes en sus propósitos, con visión positiva de su futuro y con intereses, metas y motivaciones para salir adelante en la escuela y en la vida.

La escuela (Fig. 3) se convierte así en un contexto óptimo para que todos desarrollen la capacidad de hacer frente a la adversidad, se adapten a las

presiones, se enfrenten a los problemas y adquieran las competencias sociales y personales necesarias para romper con el círculo de exclusión.

(Bisquerra, R. 2011)

Implicación de la escuela

Dentro de la escuela se producen innumerables situaciones que contribuyen al desarrollo socio-afectivo del individuo; es necesario insistir en que explícitamente se asume esta función, cuyo objetivo ha de ser promover el desarrollo armónico e integral de los alumnos. La finalidad de la educación infantil consiste en hacer posible el desarrollo de la individualidad en el interior de un contexto que demanda ajuste y coordinación social.

La educación infantil contribuye con su acción educativa al descubrimiento de la identidad de cada niño y al mismo tiempo constituye un contexto propicio para el aprendizaje de las reglas que rigen la vida en grupo, con sus aspectos de cooperación y de competición, de comportamientos, hábitos y actitudes. Es un contexto idóneo para fomentar en los niños comportamientos solidarios de ayuda y cooperación, así como para promover en ellos actitudes alejadas de estereotipos relacionados con el sexo, las diferencias de raza u origen, etc. (Salmurri, F., y Blanxer, N. 2002.)

En lo que se refiere al equilibrio personal: La educación infantil se propone desarrollar y afianzar en los niños sentimientos positivos respecto a los demás (en especial, sentimientos de confianza y

seguridad en los adultos que para él son significativos, y sentimientos de la amistad y compañerismo respecto a sus iguales) y en sí mismo (en el dominio de la auto-estima). La educación infantil, que como se acaba de indicar, contribuye al surgimiento y afianzamiento de la identidad, facilita el acceso al conocimiento de las propias posibilidades y límites, proponiéndose como meta la mejor auto-imagen posible del niño en el contexto de relaciones con los educadores de cuyo afecto y justa consideración el niño no debe dudar.

La escuela infantil y otros ámbitos, como las ludotecas, parques, piscinas, casas de los niños, etc., son importantes, en el desarrollo socio-afectivo para:

- Relacionarse con los iguales desde tempranas edades.
- Superar gradualmente el egocentrismo.
- Asumir la importancia de las reglas.
- Aprender a cooperar y compartir.
- Hacerse responsable de su conducta.
- Solucionar conflictos de la vida en grupo.
- Tener confianza en sí mismo.
- Adquirir hábitos que le ayuden en el desarrollo de su autonomía.

Este proceso de adquisición de hábitos debe ser muy tenido en cuenta en las programaciones curriculares del educador; sobre todo en la autonomía afectiva y social ya que facilita al niño para lograr su autoestima y socialización con los demás; para esto hay que darle la

oportunidad de practicar, de ejercitarse, cuando posee la maduración adecuada. Una exigencia excesiva o temprana puede interrumpir la adquisición óptima de algunos de estos aspectos, aunque también los retrasos en este aspecto pueden ser motivados por conflictos afectivos y/o falta de estimulación. (Shapiro, L. E. 2000)

Implicación de la Familia

La implicación de los padres en la educación de sus hijos es un punto a incluir dentro del estilo educativo porque podríamos considerarlo una manifestación del grado de interés de los padres por la educación de sus hijos, además de la necesidad de que padres y educadores completen mutuamente su acción educativa en esta etapa (López, 1995).

Podría definirse la implicación de los padres como el grado en que el padre/madre se compromete con su papel y fomenta el óptimo desarrollo del niño y suele relacionarse con la cantidad de esfuerzo puesto en el niño en disminución de otras actividades. Puede decirse que es una manifestación de un estilo educativo centrado en el niño, preocupado por lo que acontece en el marco escolar apuestan por una conceptualización de la implicación que integre aspectos educativos y de desarrollo porque cuanto más cercanos están los padres de la educación de sus hijos, mayor será el impacto en su desarrollo y en su progreso educativo (Fullan, 2001). Aunque suele ser mayor la implicación de las madres observan una correlación significativa entre la implicación de las madres y la de sus parejas correspondientes. Esta implicación suele centrarse en una actividad

específica y comunes como acudir a actividades y eventos en el centro, ayudar con los deberes, o el número de contactos establecidos entre la escuela y la familia (Marcbesi, A. y Martín, E. 1998).

La colaboración de los padres con la escuela favorece la participación de los padres en el proceso educativo de sus hijos y permite reducir las diferencias culturales entre determinados medios familiares y la estructura escolar (Sánchez, A. 1997). La investigación ha puesto de manifiesto que las experiencias educativas que se emprendan van a tener un éxito mayor y unos efectos más beneficiosos, más perdurables en el tiempo en los niños, si los padres se han implicado, colaborando, a lo largo del proceso escolar. Concretamente, la implicación de los padres se relaciona con un buen desarrollo del ego y de la autoestima positiva.

Como vemos, la implicación paterna es una manifestación de la cooperación familia-escuela, imprescindible en esta etapa. La base de la relación familia-escuela debe ser el respeto mutuo basado en el conocimiento mutuo en cuanto a necesidades, expectativas e intereses de ambos contextos, que si bien son diferentes, tienen un objetivo común: la educación del niño y el desarrollo de todas sus potencialidades. Se debe llegar a un punto de autonomía-cooperación en la relación, cada ámbito tiene su papel particular y específico, pero al mismo tiempo deben compartir la función de educar al niño. La colaboración ideal sólo será posible cuando en el centro exista acuerdo entre padres y profesores acerca de los valores que se estiman como básicos durante la etapa infantil.

Las dificultades que se encuentran más a menudo y que impiden la colaboración y participación de los padres suelen ser la falta de disponibilidad de tiempo y el temor a una falta de preparación, por parte de los padres y la falta de interés de éstos percibida por los profesores, etc. Pero no sólo se encuentran dificultades por parte de los padres, en muchas ocasiones es el centro el que no posibilita esta colaboración. En cualquier caso, debería ser el centro el que posibilitara y fomentara la colaboración en esta etapa.

DIFICULTADES DEL DESARROLLO SOCIO-AFECTIVO DE LOS NIÑOS DE 3-4 AÑOS

Es importante señalar que a nivel socio-afectivo es difícil detectar señales de alarma y que en el caso de observar alguno de los comportamientos o reacciones emocionales aquí señaladas deben observarse también las señales observadas en las otras áreas, así como evaluar situaciones ambientales particulares que puedan influir sobre éstas, pues la mayor parte de estas señales pueden presentarse alguna vez en la vida de los niños sin significar dificultades. (García M, 2000)

A continuación algunas señales de alarma:

- No establece contacto visual cuando se habla con él, incluso poniéndose a su misma altura y buscando establecer dicho contacto.
- Muestra muy baja tolerancia a la frustración, llora con facilidad y es muy difícil calmarle.
- No acepta cambios en su ambiente o en sus rutinas.

- A pesar de haber adquirido el lenguaje verbal se niega a utilizarlo con personas distintas a sus padres – incluso si se encuentra en contextos familiares o debe expresar necesidades básicas como hambre, sueño o hacer pipí.
- Se come las uñas, mastica o chupa su ropa, sigue chupando dedo, o come pedazos de papel.
- Muestra comportamientos autoestimulatorios de forma frecuente como: aleteo, balanceo, masturbación.
- Se muestra muy brusco con pares y adultos.
- Después de los 3 años no puede reconocer sus objetos personales, los espacios y personas que le son familiares, así como los dibujos y trabajos que realiza.
- Lloro o se ríe sin motivo aparente.
- Se ve triste o expresa estar triste con frecuencia.
- Parece tener un afecto plano: rara vez sonríe, rara vez llora, es difícil que se ponga furioso, no expresa miedo ni dolor.
- Tiene dificultad para identificar su cuerpo, o reconocerse frente al espejo.

e) METODOLOGÍA

MÉTODOS:

CIENTÍFICO: El método Científico es un proceso destinado a explicar fenómenos, establecer relaciones entre los hechos y enunciar leyes que expliquen los fenómenos físicos del mundo y permita obtener, con estos conocimientos, aplicaciones útiles al hombre, permitirá organizar los recursos disponibles, con los cuales se alcanzó los objetivos que se han planteado. Partiendo desde la observación empírica del campo problemático, delimitación del mismo, seleccionar el tema, planteamiento de objetivos, fundamentación teórica.

INDUCTIVO El método Inductivo es el que crea leyes a partir de la observación de los hechos, mediante la generalización del comportamiento observado; en realidad, lo que realiza es una especie de generalización, sin que por medio de la lógica pueda conseguir una demostración de las citadas leyes o conjunto de conclusiones, las mismas que podrían ser falsas y, al mismo tiempo, la aplicación parcial efectuada de la lógica podría mantener su validez. En la presente investigación el método Inductivo permitirá la delimitación del problema, planteamiento de soluciones, es decir para generalizar todos aquellos conocimientos particulares

DEDUCTIVO: El método Deductivo es aquel que aspira a demostrar en forma interpretativa, mediante la lógica pura, la conclusión en su totalidad a partir de unas premisas, de manera que se garantiza la veracidad de las conclusiones, si no se invalida la lógica aplicada. En la presente

investigación el método servirá para partir de una teoría general acerca de la Estimulación Temprana y su incidencia en el desarrollo Socio Afectivo.

ANALÍTICO – SINTÉTICO: El método Analítico consiste en la extracción de las partes de un todo, con el objeto de estudiarlas y examinarlas por separado, para ver, por ejemplo las relaciones entre las mismas. Estas operaciones no existen independientes una de la otra; el análisis de un objeto se realiza a partir de la relación que existe entre los elementos que conforman dicho objeto como un todo; y a su vez, la síntesis se produce sobre la base de los resultados previos del análisis.

El método Sintético es un proceso mediante el cual se relacionan hechos aparentemente aislados y se formula una teoría que unifica los diversos elementos. Consiste en la reunión racional de varios elementos dispersos en una nueva totalidad. En la presente investigación este método admitirá el desglose del marco teórico y la simplificación precisa de todo lo investigado, para que el presente trabajo tenga lo más importante y sobresaliente del tema propuesto. Servirá para formular los elementos y relaciones del objeto de estudio.

DESCRIPTIVO: Es aquel que permitirá , identifica, clasifica, relaciona y delimita las variables que operan en una situación determinada, siendo imprescindible en la investigación para describir la problemática, con rigor científico y objetividad; es utilizado para puntualizar la Estimulación Temprana y su incidencia en el desarrollo Socio Afectivo en las niñas y niños investigados. En la presente investigación guió la identificación de fenómenos que se susciten en la realidad del hecho investigado; la

formulación de objetivos, la recolección de datos, posibilitó la interpretación y análisis racional y objetivo.

CIENTÍFICO.- “Es el conjunto de procedimientos por los cuales; se plantean los problemas científicos, y se ponen a prueba las hipótesis científicas”. Me permitirá plantear los problemas existentes para la investigación, partiendo desde la observación empírica del campo problemático, delimitación del mismo, escogimiento del tema, planteamiento de objetivos, fundamentación teórica, con los cuales se alcanzará los objetivos que se han planteado, es decir es el más completo de la investigación.

TÉCNICAS E INSTRUMENTOS:

ENCUESTA.- Elaborada y dirigida a la docente de los niños y niñas del Nivel Inicial I del Centro de Educación Inicial “Pío Jaramillo Alvarado” de la ciudad de Loja, para establecer las actividades y estrategias de Estimulación Temprana que aplica en su Jornada Diaria de Trabajo.

TEST DE EBEE LEON GROSS. - Dirigido a los padres de los niños y niñas del Nivel Inicial I del Centro de Educación Inicial “Pío Jaramillo Alvarado” de la ciudad de Loja para valorar el Desarrollo Socio - Afectivo.

POBLACIÓN Y MUESTRA

En la presente investigación intervendrá la maestra del Nivel Inicial I del Centro de Educación Inicial “Pío Jaramillo Alvarado”, de la ciudad de Loja, para la cual está dirigida la aplicación de una encuesta. Así también se aplicará el Test de EBEE LEON GROSS, para los padres de los niños y niñas.

Cuadro de alumnos y docente del Nivel Inicial I del Centro de Educación Inicial “Pío Jaramillo Alvarado”, de la ciudad de Loja

| Nivel Inicial I del Centro de Educación Inicial “Pío Jaramillo Alvarado”, de la ciudad de Loja | Niños y Niñas Nivel Inicial I | | | Docente | TOTAL |
|--|-------------------------------|--------------|--------------|----------|-----------|
| | Niños | Niñas | Total | | |
| | 14 | 8 | 22 | 1 | 23 |

f) CRONOGRAMA

| TIEMPO | 2014 | | | | | | | | | | | | | | | | 2015 | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
|--|-------|---|---|---|-------|---|---|---|------|---|---|---|-----|---|---|---|------|---|---|---|-----|---|---|---|--------|---|---|---|--------|---|---|---|------|---|---|---|-----|---|--|--|------|--|
| | JUNIO | | | | JULIO | | | | SEPT | | | | OCT | | | | NOV | | | | DIC | | | | ENER O | | | | FEBR E | | | | MARZ | | | | ABR | | | | MA Y | |
| ACTIVIDADES | 1 | 2 | 3 | 4 | 1 | 2 | 3 | 4 | 1 | 2 | 3 | 4 | 1 | 2 | 3 | 4 | 1 | 2 | 3 | 4 | 1 | 2 | 3 | 4 | 1 | 2 | 3 | 4 | 1 | 2 | 3 | 4 | 1 | 2 | 3 | 4 | 1 | 2 | | | | |
| Elaboración del perfil del proyecto. | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| Revisión del proyecto. | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| Aprobación del proyecto. | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| Aplicación de los instrumentos de investigación. | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| Tabulación de la información. | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| Análisis y verificación de resultados. | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| Contrastación de variables. | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| Redacción del primer borrador. | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| Revisión del borrador por el director. | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| Presentación del informe final. | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| Sustentación de la tesis e incorporación. | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |

g) PRESUPUESTO Y FINANCIAMIENTO

| DETALLE | VALOR TOTAL |
|---|----------------|
| Copia de material bibliográfico | 100.00 |
| Impresión del proyecto | 260,00 |
| Copias de documentos de apoyo | 200,00 |
| Material de oficina | 80.00 |
| Levantamiento definitivo de investigación | 250,00 |
| Movilización | 500,00 |
| Trámites | 200,00 |
| Imprevistos | 150,00 |
| TOTAL | 1740,00 |

RECURSOS INSTITUCIONALES

- Universidad Nacional de Loja, Modalidad de Estudios a Distancia, Carrera de Psicología Infantil y Educación Parvularia
- Centro de Educación Inicial “Pío Jaramillo Alvarado”

RECURSOS HUMANOS

- Directora de Tesis
- Niñas y niños
- Padres de Familia del Centro Educativo
- Asesor del proyecto de investigación
- Investigador

RECURSOS MATERIALES

- Materiales para la reproducción del texto
- Aula
- Computador
- Copias
- Encuestas
- Test
- Internet
- Material Bibliográfico

h) BIBLIOGRAFÍA

- America's Angel Campaign: Erikson's Developmental Stages (*Etapas del desarrollo de Erikson*)
- Antón, E., Romera, R., Saavedra, M., Simal, M^a M. Y Villar, M^a R. (2003): *Actividades en Educación Infantil*. Barcelona. Ed. CISSPRAXIS
- Bartolomé Cuevas Del R, Gorriz N, Sobrado Cristina F, García Irigoyen Ma. (1997). *Manual del Educador Infantil*. Volumen 1. Editorial Mc Graw- Hill Interamericana SA. Ma
- Bisquerra, R. (2011). *Educación emocional. Propuestas para educadores y familias*. Bilbao
- Doman, G. (1997). *Cómo enseñar a su bebé a ser físicamente excelente*. México: Ed. Diana.
- Elias, M. J., Tobias, S. E., y Friedlander, B. S. (2000). *Educar adolescentes con inteligencia emocional*. Barcelona: Plaza Janés.
- Fernández Berrocal, P., y Ramos Díaz, N. (2002). *Corazones inteligentes*. Barcelona: Kairós
- Figueroa, M. (2009) *Estimulación temprana "Adquisición y desarrollo de habilidades"*. España
- Fullan, M. (2001). *Los principales cambios en la educación*. Londres

- Garaigordobil, M. (2003). *Intervención Psicológica para Desarrollar la Personalidad Infantil, Juego, conducta social y creatividad*. Ediciones Pirámide
- García M, (2000). *La infancia en riesgo*. México. Vol. 3.
- Gonzales J. (1998). *Como educar la inteligencia del pre-escolar Manual de actividades cognoscitivas*. México. Editorial Trillas.
- Haeussler, I (2000). “*Desarrollo emocional del niño*”, incluido en Grau Martínez A y otros, *Psiquiatría y psicología de la infancia y adolescencia*. Madrid: Editorial médica Panamericana.
- Hurlock, E. (2005). *Desarrollo psicológico del niño*. McGraw-Hill. México
- López, E. (1995). Programas de implicación paterna en Educación Infantil. *Revista Complutense de Educación*.
- Martínez Torres, E. (2000). *La Estimulación Temprana: Un punto de partida*. *Revista Cubana de Pediatría*. Vol. 68.
- Matas, S. (2002). *Estimulación temprana de 0 a 36 meses*. Buenos Aires: Editorial Humanitas.
- Marcbesi, A. y Martín, E. (1998). *Calidad de la enseñanza en tiempos de cambio*. Madrid: Alianza.
- Ministerio de Educación: *Dimensión socio afectiva*
- Ordoñez, M.C. y Tinajero, A. (2005). *Estimulación Temprana. Inteligencia Emocional y Cognitiva*. Madrid. Cultural S.A.

- Pascual Ferris, V., y Cuadrado Bonilla, M. (2001). *Educación emocional. Programa de actividades para educación secundaria obligatoria*. Barcelona.
- Redorta, J., Obiols, M., y Bisquerra, R. (2006). *Emoción y conflicto. Aprende a manejar las emociones*. Barcelona: Paidós.
- Salmurri, F., y Blanxer, N. (2002). *Programa para la educación emocional en la escuela*. Madrid.
- Sánchez, A. et al. (1997). *La colaboración escuela-familia: un estudio decampo*. Investigación en la Escuela.
- Segura, M., y Arcas, M. (2003). *Educar las emociones y los sentimientos. Introducción práctica al complejo mundo de los sentimientos*. Madrid
- Shapiro, L. E. 2000). *La inteligencia emocional de los niños*. Barcelona: Ediciones B.
- Vallet, M. (2004). *Educar a niños y niñas de 0 a 6 años*. Barcelona. Ed. CISSPRAXIS.
- Vidal, M. y DÍAZ, J. (2005). *Atención Temprana. Guía práctica para la estimulación del niño de 0-3 años*. Madrid. Ed. CEPE.
- Vigotsky, L. S. (2003). *La imaginación y el arte en la infancia*. Rusia. (6ª ED.) ediciones Akal.
- Zabalza, M.A (2003). *Didáctica de la Educación Infantil*. Madrid. Ed. Narcea.
-

j) Anexos



UNIVERSIDAD NACIONAL DE LOJA

MODALIDAD DE ESTUDIOS A DISTANCIA, CARRERAS EDUCATIVAS

CARRERA: PSICOLOGÍA INFANTIL Y EDUCACIÓN PARVULARIA

ENCUESTA PARA LAS MAESTRAS.

Encuesta dirigida a la Maestra Parvularia del Nivel Inicial I del Centro de Educación Inicial “Pio Jaramillo Alvarado”, de la ciudad de Loja.

Con el objetivo de recolectar información acerca de las estrategias de Estimulación Temprana utilizadas en la jornada de trabajo.

Distinguida maestra, le solicito muy comedidamente se digne en proporcionar la información solicitada, misma que será confidencial. Agradeciéndole de antemano por la veracidad que le dé a sus respuestas.

1. ¿Cree que es importante la Estimulación Temprana?

SI () NO ()

2. ¿Cree que la Estimulación Temprana ayuda al niño en su desarrollo Socio - Afectivo?

SI () NO ()

3. ¿Cree que un niño que ha sido adecuadamente estimulado es más sociable?

SI () NO ()

4. ¿Usted como maestra qué actividades de estimulación Socio afectiva realiza con los niños?

- Actividades para estimular la seguridad ()
- Actividades para estimular el auto concepto ()
- Actividades para estimular la pertenencia ()
- Actividades de Motivación ()

5. ¿Con qué frecuencia realiza las actividades de Estimulación Temprana en la jornada de trabajo con los niños y niñas?

- Siempre ()
- A veces ()
- Nunca ()

6. ¿Con que finalidad realiza las actividades de Estimulación Temprana en los niños y niñas?

- Mejorar la motricidad ()
- Mejorar la coordinación viso-motora ()
- Desarrollar potencialidades ()
- Ayudar al desarrollo Socio- Afectivo ()
- Estimular el Aprendizaje ()
- Desarrollar destrezas ()

7. ¿Qué estrategias utiliza para la Estimulación Temprana en los niños y niñas?

- Lúdicas ()
- Lenguaje ()
- Socio – Adaptativas ()
- Motrices ()

8. La Estimulación que usted realiza con los niños está relacionada con:

Estimulación relacionada con la tarea, o intrínseca ()

Estimulación relacionada con el yo, con la autoestima ()

Estimulación centrada en la valoración social ()

Estimulación que apunta al logro de recompensas externas ()

9. ¿En las estrategias que usted planifica interviene la familia como agentes educativos naturales?

SI ()

NO ()

Porqué:.....
.....

10. ¿A qué edad considera usted que es importante empezar a Estimular el Área Socio – Afectiva del niño?

De 0 a 2 años ()

De 3 a 4 años ()

De 4 a 6 años ()

Cualquier

Edad.....

GRACIAS POR SU COLABORACIÓN



UNIVERSIDAD NACIONAL DE LOJA

MODALIDAD DE ESTUDIOS A DISTANCIA, CARRERAS EDUCATIVAS

CARRERA: PSICOLOGÍA INFANTIL Y EDUCACIÓN PARVULARIA

TEST DE EBEE LEON GROSS.

Dirigido a los padres de los niños y niñas del Nivel Inicial I del Centro de Educación Inicial "Pio Jaramillo Alvarado", de la ciudad de Loja con la finalidad de evaluar el Desarrollo Socio- Afectivo

**TEST DE RASGOS ESPECÍFICOS DEL DESARROLLO SOCIO -
AFECTIVO DE LOS NIÑOS**

Autor: Ebee León Gross

Este test consta de 20 ítems que el padre de familia debe contestar

Señale qué características tiene su hijo:

1.- ¿Interroga Constantemente a los adultos?

Si () NO ()

2.- ¿Siente un especial cariño hacia su hermano menor?

Si () NO ()

3.- ¿Tiene desarrollado un enorme sentido de protección hacia su hermano menor?

Si () NO ()

4.- ¿Siente cada vez mayor seguridad en sí mismo?

Si () NO ()

5.- ¿Se muestra muy terco en su relación con los demás?

Si () NO ()

6.- ¿Monta en cólera con bastante facilidad?

Si () NO ()

7.- ¿Se esfuerza por mantener su posición ante los demás?

Si () NO ()

8.- ¿Le gusta discutir indefinidamente?

Si () NO ()

9.- ¿Insulta a sus padres cuando se enfada?

Si () NO ()

10.- ¿Impone su voluntad ante todos?

Si () NO ()

11.- ¿Piensa lo que va a decir antes de hablar?

Si () NO ()

12.- ¿Pide permiso antes de realizar alguna acción que considera importante?

Si () NO ()

13.- ¿Siente deseos de destruir sus juguetes cuando se enfada?

Si () NO ()

14.- ¿Intenta acusar a los demás de sus propias travesuras?

Si () NO ()

15.- ¿Se preocupa cuando su madre se ausenta?

Si () NO ()

16.- ¿Acepta gustosamente las muestras de cariño de los demás?

Si () NO ()

17.- ¿Se suele mostrar colaborador con sus padres?

Si () NO ()

18.- ¿Se muestra más comunicativo justo a la hora de acostarse?

Si () NO ()

19.- ¿Cuenta sus secretos confidenciales a uno de los progenitores?

Si () NO ()

20.- ¿Le gusta llevarse un juguete a la cama para sentirse acompañado?

Si () NO ()

VALORACIÓN:

Todos los test de control de desarrollo poseen 20 ítems o preguntas. Deben contabilizarse las respuestas negativas de cada una de las preguntas en cada test.

Respuestas negativas entre cero y cinco. Si ha obtenido un total de respuestas negativas entre cero y cinco puntos en algunos de los test, puedes estar muy tranquila pues tu hijo está adquiriendo un dominio de su cuerpo y del mundo que le rodea totalmente adecuado para su edad. Lo que se puede valorar como un desarrollo Socio-Afectivo Muy Satisfactorio

Respuestas negativas entre cinco y quince. Si ha obtenido entre cinco y 15 respuestas negativas en el cómputo total, no deben preocuparte, pero tal vez debáis estar atentos a sus progresos y conquistas, vigilando que no se produzca ningún retraso importante. Lo que se puede valorar como un desarrollo Socio-Afectivo Satisfactorio

Más de quince respuestas negativas. Si ha obtenido un total de respuestas negativas superior a 15 puntos en alguno de los test, el desarrollo de tu hijo no está llevando el ritmo adecuado. Hay comportamientos y síntomas que exigen una consulta obligada con el pediatra; pues su Desarrollo Socio-Afectivo se valora como Poco Satisfactorio.

INDICE

| | |
|--------------------------------|-----|
| PORTADA..... | I |
| CERTIFICACIÓN..... | II |
| AUTORÍA..... | III |
| CARTA DE AUTORIZACIÓN..... | IV |
| AGRADECIMIENTO..... | V |
| DEDICATORIA..... | VI |
| ESQUEMA DE CONTENIDOS..... | VII |
| a. Título..... | 1 |
| b. Resumen (Summary)..... | 2 |
| c. Introducción..... | 6 |
| d. Revisión de Literatura..... | 9 |
| e. Materiales y Métodos..... | 54 |
| f. Resultados..... | 58 |
| g. Discusión..... | 100 |
| h. Conclusiones..... | 102 |
| i. Recomendaciones..... | 104 |
| • Lineamientos Propositivos | |
| j. Bibliografía..... | 130 |
| k. Anexos..... | 133 |
| ▪ Proyecto de tesis | |
| Índice..... | 203 |