



UNIVERSIDAD NACIONAL DE LOJA

MODALIDAD DE ESTUDIOS A DISTANCIA
CARRERA DE PSICOLOGÍA INFANTIL Y EDUCACIÓN PARVULARIA

TÍTULO

“LA FUNCIONALIDAD FAMILIAR Y SU RELACIÓN CON EL COMPORTAMIENTO AGRESIVO DE LOS NIÑOS Y NIÑAS DE 5 A 6 AÑOS DE EDAD, DEL CENTRO DE EDUCACIÓN GENERAL BÁSICA “JUAN SALINAS” DE LA CIUDAD DE SANGOLQUÍ, PROVINCIA DE PICHINCHA, PERIODO LECTIVO 2014-2015”.
LINEAMIENTOS ALTERNATIVOS

Tesis previa a la obtención del Grado de Licenciada en Ciencias de la Educación, Mención: Psicología Infantil y Educación Parvularia.

AUTORA:

ROSA MARISOL GAVILANES ALBÁN.

DIRECTOR:

ING. JAIME EFRÉN CHILLOGALLO ORDOÑEZ, MG.SC.

LOJA – ECUADOR

2015

CERTIFICACIÓN

Ing. Jaime Efrén Chillogallo Ordoñez, Mg.Sc.

DIRECTOR DE TESIS.

CERTIFICA:

Haber asesorado y revisado minuciosamente, durante todo su desarrollo la tesis titulada: **“LA FUNCIONALIDAD FAMILIAR Y SU RELACIÓN CON EL COMPORTAMIENTO AGRESIVO DE LOS NIÑOS Y NIÑAS DE 5 A 6 AÑOS DE EDAD, DEL CENTRO DE EDUCACIÓN GENERAL BÁSICA “JUAN SALINAS” DE LA CIUDAD DE SANGOLQUÍ, PROVINCIA DE PICHINCHA, PERIODO LECTIVO 2014-2015”. LINEAMIENTOS ALTERNATIVOS**, de la autoría de Rosa Marisol Gavilanes Albán.

Por estar sujeto a lo que estipula el Reglamento de Régimen Académico de la Universidad Nacional de Loja, autorizo su presentación para su calificación privada y sustentación pública.

Loja, Noviembre del 2015



Ing. Jaime Efrén Chillogallo Ordoñez, Mg.Sc.

DIRECTOR DE TESIS

AUTORÍA

Yo, Rosa Marisol Gavilanes Albán, declaro ser autora del presente trabajo de tesis y eximo expresamente a la Universidad Nacional de Loja y a sus representantes jurídicos de posibles reclamos y acciones legales, por el contenido de la misma.

Adicionalmente acepto y autorizo a la Universidad Nacional de Loja, la publicación de la presente tesis en el Repositorio Institucional –Biblioteca Virtual.

Autora: Rosa Marisol Gavilanes Albán.

Firma: 

Cédula: 0201853777

Fecha: Loja, Noviembre del 2015

CARTA DE AUTORIZACION DE TESIS POR PARTE DE LA AUTORA, PARA LA CONSULTA, REPRODUCCION PARCIAL O TOTAL Y PUBLICACION ELECTRONICA DEL TEXTO COMPLETO.

Yo, Rosa Marisol Gavilanes Albán, declaro ser autora del presente trabajo de tesis titulada: "LA FUNCIONALIDAD FAMILIAR Y SU RELACIÓN CON EL COMPORTAMIENTO AGRESIVO DE LOS NIÑOS Y NIÑAS DE 5 A 6 AÑOS DE EDAD, DEL CENTRO DE EDUCACIÓN GENERAL BÁSICA "JUAN SALINAS" DE LA CIUDAD DE SANGOLQUÍ, PROVINCIA DE PICHINCHA, PERIODO LECTIVO 2014-2015". LINEAMIENTOS ALTERNATIVOS como requisito para obtener el grado de: Licenciada en Ciencias de la Educación, mención: Psicología Infantil y Educación Parvularia; autorizo al Sistema Bibliotecario de la Universidad Nacional de Loja para que con fines académicos, muestre al mundo la producción intelectual de la Universidad, a través de la visibilidad de su contenido de la siguiente manera en el Repositorio Digital Institucional:

Los usuarios pueden consultar el contenido de este trabajo en el RDI, en las redes de información del país y del exterior, con las cuales tenga convenio la Universidad.

La Universidad Nacional de Loja, no se responsabiliza por el plagio o copia de la tesis que realice un tercero.

Para constancia de esta autorización, en la ciudad de Loja, a los 27 días del mes de Noviembre del dos mil quince, firma la autora.

FIRMA: .....

AUTORA: Rosa Marisol Gavilanes Albán

CÉDULA: 0201853777

DIRECCIÓN: Quito, Parroquia Amaguña, Sector Cuendina, Calle: Bartolome de las Casas

CORREO ELECTRÓNICO: rosamarisolg@yahoo.com

TELÉFONO: 0983517539

DATOS COMPLEMENTARIOS

DIRECTOR DE TESIS: Ing. Jaime Efrén Chillogallo Ordoñez, Mg. Sc.

TRIBUNAL DE GRADO:

Dr. Danilo Charchabal Pérez, PhD

Mg. Isabel María Enríquez Jaya

Mgs. María del Cisne Suarez

PRESIDENTE

VOCAL

VOCAL

DEDICATORIA

A Dios, por la oportunidad de permitirme cumplir con una meta más en mi vida.

A mis padres Julio y María por brindarme los recursos necesarios y estar a mi lado apoyándome y aconsejándome siempre.

A mi hermano, que gracias a sus consejos y palabras de aliento crecí como persona y donde quiera que le que tenga Dios, gracias por ayudarme a cumplir mis objetivos como estudiante y ahora como profesional.

Rosa Marisol

AGRADECIMIENTO

A las Autoridades de la Universidad Nacional de Loja, de la Modalidad de Estudios a Distancia, al Personal Docente de la Carrera de Psicología Infantil y Educación Parvularia, quienes aportaron con conocimientos durante el proceso académico.

Al Ing. Jaime Efrén Chillogallo Ordoñez, Mg.Sc., Director de Tesis, por su orientación y apoyo incondicional, lo que hizo posible la elaboración y culminación del presente trabajo de investigación.

A las Autoridades, Docentes, Niños y Niñas de 5 a 6 AÑOS de Edad, del Centro de Educación General Básica “Juan Salinas” de la Ciudad de Sangolquí, quienes con su participación e interés facilitaron el presente trabajo investigativo.

La Autora

MATRIZ DE ÁMBITO GEOGRÁFICO

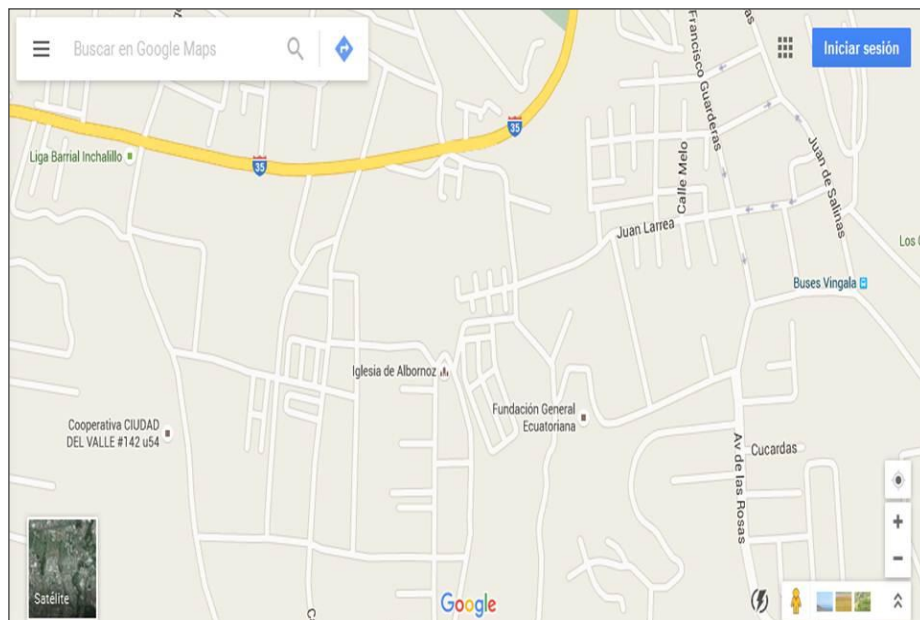
ÁMBITO GEOGRÁFICO DE LA INVESTIGACIÓN											
BIBLIOTECA: ÁREA DE LA EDUCACIÓN, EL ARTE Y LA COMUNICACIÓN											
TIPO DE DOCUMENTO	NOMBRE DEL DE LA TESIS	FUENTE	FECHA - AÑO	ÁMBITO GEOGRÁFICO						OTRAS DESAGREGACIONES	OTRAS OBSERVACIONES
				NACIONAL	REGIONAL	PROVINCIAL	CANTÓN	PARROQUIA	BARRIO COMUNIDAD		
TESIS	“LA FUNCIONALIDAD FAMILIAR Y SU RELACIÓN CON EL COMPORTAMIENTO AGRESIVO DE LOS NIÑOS Y NIÑAS DE 5 A 6 AÑOS DE EDAD, DEL CENTRO DE EDUCACIÓN GENERAL BÁSICA “JUAN SALINAS” DE LA CIUDAD DE SANGOLQUÍ, PROVINCIA DE PICHINCHA, PERIODO LECTIVO 2014-2015”. LINEAMIENTOS ALTERNATIVOS	UNL	2015	ECUADOR	ZONAL 1	PICHINCHA	RUMIÑAHUI	SANGOLQUÍ	SALCOTO	CD	Licenciada en Ciencias de la Educación. Mención Psicología Infantil y Educación Parvularia

MAPA GEOGRÁFICO Y CROQUIS

UBICACIÓN GEOGRÁFICA DEL CANTÓN RUMIÑAHUI



Fuente: Municipio de Rumiñahui



Fuente: Municipio de Rumiñahui

ESQUEMA DE TESIS

PORTADA.

CERTIFICACIÓN.

AUTORÍA.

CARTA DE AUTORIZACIÓN.

DEDICATORIA.

AGRADECIMIENTO.

MATRIZ DE ÁMBITO GEOGRÁFICO.

MAPA GEOGRÁFICO Y CROQUIS.

ESQUEMA DE TESIS

a. TÍTULO.

b. RESUMEN

c. INTRODUCCIÓN.

d. REVISIÓN DE LITERATURA.

e. MATERIALES Y MÉTODOS.

f. RESULTADOS.

g. DISCUSIÓN.

h. CONCLUSIONES.

i. RECOMENDACIONES.

PROPUESTA ALTERNATIVA.

j. BIBLIOGRAFÍA.

k. ANEXOS.

• PROYECTO DE TESIS.

a. TÍTULO

“LA FUNCIONALIDAD FAMILIAR Y SU RELACIÓN CON EL COMPORTAMIENTO AGRESIVO DE LOS NIÑOS Y NIÑAS DE 5 A 6 AÑOS DE EDAD, DEL CENTRO DE EDUCACIÓN GENERAL BÁSICA “JUAN SALINAS” DE LA CIUDAD DE SANGOLQUÍ, PROVINCIA DE PICHINCHA, PERIODO LECTIVO 2014-2015”. LINEAMIENTOS ALTERNATIVOS

b. RESUMEN

La presente tesis hace referencia a: **“LA FUNCIONALIDAD FAMILIAR Y SU RELACIÓN CON EL COMPORTAMIENTO AGRESIVO DE LOS NIÑOS Y NIÑAS DE 5 A 6 AÑOS DE EDAD, DEL CENTRO DE EDUCACIÓN GENERAL BÁSICA “JUAN SALINAS” DE LA CIUDAD DE SANGOLQUÍ, PROVINCIA DE PICHINCHA, PERIODO LECTIVO 2014-2015”. LINEAMIENTOS ALTERNATIVOS**, cuya problemática fundamental se define como: ¿De qué manera se relaciona la funcionalidad familiar con el Comportamiento Agresivo de los niños y niñas de 5 a 6 años de edad, del Centro de Educación General Básica “Juan Salinas” de la ciudad de Sangolqui, provincia Pichincha, Periodo Lectivo 2014 - 2015?, que tiene como Objetivo General: Dar a conocer a los Padres de Familia sobre la importancia de la Funcionalidad Familiar en el Comportamiento Agresivo de los niños y niñas de 5 a 6 años de edad del Centro de Educación General Básica “Juan Salinas”.

Para la elaboración del presente trabajo investigativo se utilizaron métodos como: histórico, deductivo, inductivo, analítico, descriptivo; y, modelo estadístico, Las técnicas e instrumentos fueron: una Encuesta dirigida y aplicada a los padres de familia para determinar la Funcionalidad Familiar en los hogares de los niños y niñas de 5 a 6 años de edad del Centro de Educación General Básica “Juan Salinas” en la ciudad de Sangolqui, Provincia Pichincha. Periodo lectivo 2014- 2015; y, una Ficha De Observación aplicada a los niños y niñas de 5 a 6 años de edad del Centro de Educación General Básica “Juan Salinas” en la ciudad de Sangolqui. Provincia Pichincha, Periodo lectivo 2014- 2015, para identificar los Comportamientos Agresivos.

Se concluye que: Los padres de familia encuestados manifiesta que la funcionalidad familiar de su hogar posee características de respeto por las diferencias y autonomía, conexión y compromiso de los integrantes, eficacia en resolución de conflictos, adaptabilidad: comunicación abierta; y, estabilidad.

Los resultados que refleja la ficha de observación demuestran altos porcentaje de que nunca presentan comportamientos agresivos físicos ni verbales, sin embargo un Alto porcentaje demuestra que presentan comportamientos agresivos gestuales.

Teniendo en cuenta estos resultados observados, se puede decir que los docentes no tienen control sobre la agresividad verbal, física y gestual de los niños sometidos al proceso de esta investigación, lo que provoca una inestabilidad en las conductas que afecta la armonía y funcionamiento del grupo en cuestión. Un alto porcentaje manifiesta que siempre hay agresiones gestuales que en algunos casos provoca encuentros físicos entre los niños investigados.

ABSTRACT

This thesis refers to: "LA FUNCIONALIDAD FAMILIAR Y SU RELACIÓN CON EL COMPORTAMIENTO AGRESIVO DE LOS NIÑOS Y NIÑAS DE 5 A 6 AÑOS DE EDAD, DEL CENTRO DE EDUCACIÓN GENERAL BÁSICA "JUAN SALINAS" DE LA CIUDAD DE SANGOLQUÍ, PROVINCIA DE PICHINCHA, PERIODO LECTIVO 2014-2015". LINEAMIENTOS ALTERNATIVOS, the fundamental problem is defined as: How does family functioning is related to aggressive behavior in children of 5-6 years old, the General Basic Education Center "Juan Salinas' City Sangolqui, Pichincha province, school period 2014 - 2015?, which has the general objective: Introduce to Parents about the importance of family functioning in aggressive behavior of children of 5-6 years of age General Basic Education Center "Juan Salinas".

For the preparation of this research work methods as were used: Scientific, inductive, deductive, Descriptive; and statistical model, techniques and instruments were: a targeted and applied to parents to determine family functioning in the homes of children of 5-6 years old General Education Center Basic Survey "Juan Salinas" in the city of Sangolqui, Pichincha Province. 2014- 2015 academic year; and an observation sheet applied to children of 5-6 years of General Basic Education Center "Juan Salinas" in the city of Sangolqui. Pichincha Province, Teaching period 2014- 2015, to identify aggressive behaviors.

We conclude that: Parents of family respondents said that family functioning from home has the characteristics of respect for differences and autonomy, connection and commitment of the members, effectiveness in solving conflicts, adaptability: open communication; and stability.

The results reflect the record of observation demonstrate high percentage of which never have physical or verbal aggressive behavior, however a high percentage shows that gestural have aggressive behaviors.

Given these observed results, it can be said that teachers have no control over the verbal, physical and gestural aggressiveness of the children involved in the process of this investigation, which causes instability in behavior that affects the harmony and group performance in question. A high percentage shows that there is always gestural aggression in some cases causing physical encounters between the children investigated.

c. INTRODUCCIÓN

El buen o mal funcionamiento de la familia es un factor determinante en la conservación de la salud o en la aparición de la enfermedad entre sus miembros. Con base en que la familia cumpla o deje de cumplir eficazmente sus funciones, se habla de familia funcional o disfuncional, en vez de referirse a ella como normal o patológica. HUERTA. (1999, pág. 76)

Valoramos el criterio de Huerta, se puede decir que la familia constituye el núcleo fundamental de toda sociedad, considerada como referente social para cada uno de sus miembros, por ello, es que el estudio de la funcionalidad familiar se ha tornado como pieza fundamental, cuyo diagnóstico clasifica las condiciones del sistema familiar y de cada uno de sus integrantes.

El comportamiento agresivo es un aspecto que deviene de las falencias sociales ocasionadas por la presencia de un sistema o modo de vida que no ha logrado satisfacer las necesidades y por ende de una institución educativa que no ha logrado cohesionar nuevas metodologías y enseñanzas basadas en pedagogías de carácter educacional. VILCHES, L. (1999, pág. 39).

Apreciamos el criterio de Vilches, ya que si el líder es manipulador, está actuando agresivamente, y lo más probable es que provoque en los demás confusión, desconfianza o resentimiento. El comportamiento agresivo intenta humillar o dominar a la otra persona, física o emocionalmente. La persona agresiva siempre trata de quedar por encima de la otra.

Los objetivos planificados en esta investigación son: objetivo general: Dar a conocer a los Padres de Familia sobre la importancia de la Funcionalidad Familiar en el Comportamiento Agresivo de los niños y niñas de 5 a 6 años de edad del Centro de Educación General Básica “Juan Salinas”; y, como objetivos específicos: Determinar la Funcionalidad Familiar en los hogares de los niños y niñas de 5 a 6 años de edad; Identificar los Comportamientos Agresivos de los niños y niñas de 5 a 6 años de edad; y, Elaborar y proponer Lineamientos Alternativos de la Funcionalidad Familiar para mejorar el Comportamiento Agresivo de los niños y niñas de 5 a 6 años de edad.

Se utilizaron los métodos: histórico, deductivo, inductivo, analítico, descriptivo; y, modelo estadístico. Las técnicas e instrumentos fueron una Encuesta dirigida y aplicada a los padres de familia para determinar la Funcionalidad Familiar en los hogares de los niños y niñas de 5 a 6 años de edad; y, una Ficha de Observación aplicada a los niños y niñas de 5 a 6 años.

Se plantearon dos capítulos, capítulo I: FUNCIONALIDAD FAMILIAR, con temas como: definición de funcionalidad familiar, características de la funcionalidad familiar, concepto de familia, tipos de familia, los límites dentro de la familia, modos de ser familia, mientras que en el capítulo II denominado: COMPORTAMIENTO AGRESIVO, se proponen: concepto de agresividad, manifestaciones de la agresividad, tipos de agresividad infantil, definición de comportamiento agresivo.

d. REVISIÓN DE LITERATURA

CAPÍTULO I

FUNCIONALIDAD FAMILIAR

Definición de funcionalidad familiar

La funcionalidad familiar es dinámica, ya que las familias no son estáticas y por lapsos o circunstancias pueden caer en crisis, y en ese momento ser disfuncionales en mayor o menor grado, y recuperarse posteriormente. Sin embargo algunas familias ante un problema no consiguen su homeostasis y la disfunción se vuelve irreparable o llegan a la desintegración, no obstante el mayor porcentaje de familias recuperan su funcionalidad sin ayuda técnica específica. RODRÍGUEZ (2004, pág.22)

La funcionabilidad familiar es activa, la misma se torna a favor o en contra según las circunstancias, si analizamos los tiempos actuales son muy exigentes, donde prevalece el estrés y esto va a parar en una crisis familiar en el menor de los casos, y es aquí cuando se transforman en disfuncionales lo cual trae consigo problemas en el hogar muy agudo que no les permita su recuperación, llegando así, a la desintegración familiar o a una convivencia totalmente insoportable.

Cuando se habla de funcionalidad familiar, Las familias con características funcionales enfrentan cada días crisis, y cada quien de los miembros tienen un papel para identificar y dar solución al problema presentado, donde se respeta la autonomía de cada cual, así como se definen los roles y espacios. ARES y LOURO, (1990, pág.31)

Cuando el sistema se logra un sistema familiar justo y equilibrado va a favorecer a todos por igual, interactuando entre cada uno, existiendo coherencia en los diferentes elementos interdependiente entre sí. Es como el desarrollo del sistema del ser humano, que crece en la medida que se alimenta de cosas buenas en función armónica y colectiva. Cuando el papel que cada uno desempeña se puede cumplir esta familia tendrá una repercusión social en el seno de la comunidad y en su hogar.

Una familia funcional debe regirse al compromiso que cada uno adquiere para con las obligaciones del hogar, empezando por la pareja, las nuevas funciones a cumplir, establecer horarios respetando las diferentes formas de pensar del otro, con sus costumbres y tradiciones ya sean religiosas, festivas, brindar apoyo en la ejecución de proyectos así como la participación de los demás miembros de la familia, en decisiones que lo ameriten, en otros casos el padre debe fundir como autoridad principal y de esa forma generar liderazgo, de ese modo ser fácil implantar reglas que después incluso de su deceso perduraran a lo largo del tiempo. Esto conlleva también

a que se generen planes estructurados sobre costumbres y tradiciones". TORRES. (2008, pág.64)

Valoramos de muy positivo el criterio de Ares, Louro y Torres, ya que una familia funcional, por muy fuerte que sea la crisis es capaz de buscar soluciones, siempre pensando en la unidad de la familia, en la armonía, y cada persona cumple una función en el momento de crisis, como por ejemplo: se le encarga al tío para que hable con la persona afectada o aun hermano para que se acerque más y comparta esos momentos de angustia por la situación que está pasando, en fin todos trabajan en función de solucionar la crisis presentada. Además la familia tiene un importante papel socializador, es el primer contacto con los aprendizajes básicos, el primer grupo con el que se encuentra el ser humano. Los propios cambios que ha pasado como institución, hacen que en este momento se encuentre en una situación de conflicto de valores, ya que no puede permanecer al margen del proceso social de insatisfacción y necesidad de cambio actual.

La familia es un grupo que le confiere al niño y la niña su primera identidad personal y social, la autoevaluación, la autoestima y el marco de referencia normativo, por lo tanto todos deben aportar con su unidad y apoyo, siempre dirigido por sus padres en calidad de líderes, en asociación directa con todos. "Mantener conductas con cordura que proyecten madurez de los padres hacia los hijos, permite estabilizar las relaciones familiares, y demuestran las habilidades para enfrentar problemas y desafíos. Esto mediante un

lenguaje que no sea agresivo, ni sumiso, sino asertivo, procurando claridad en la transmisión de mensajes y haciendo de este un estilo de comunicación de todos". TORRES. (2008, pág.72)

Consideramos valido el criterio planteado por Torres, ya que se basa en que los padres tienen la función del líder mientras sus hijos conviven con ellos, deben de guiarlos por el camino correcto establecer una relación seria y ejemplar, donde los hijos vean en sus padres el ejemplo a seguir, los problemas se resuelven en conjunto, se analizan y se buscan soluciones, por muy duro que se presente la situación cuando hay reglas, estas se discuten en un ambiente con cordura y madurez, con un lenguaje que impere confianza y sin agresividad. Otro aspecto que genera estabilidad en la familia es el respeto y al mismo tiempo apertura a todos los tipos de creencias que los miembros del sistema puedan presentar, ya sean religiosos, culturales, tradicionales, entre padres e hijos, tolerancia a la opinión diferente y al aporte de ideas que cada uno pueda dar para ejecutar un plan o intervenir ante un suceso no predecible. Y es clave también que los padres generen el sustento económico adecuado para brindar seguridad alimentaria, de vestimenta y psíquica a la familia, de no cumplir con estos puntos se pueden generar problemáticas, a las que se les denomina disfunciones familiares.

Concepto de familia. Tipos de familia

Las familias son grupos de personas que conviven bajo un mismo techo, que se entrelazan por vínculos personales y parentesco de consanguinidad o afinidad, o por medio de la adopción, Se considera a la familia nuclear la que entre los miembros existe una relación directa e inmediata y de continuidad con los padres que tiende a incluir a personas que sin estar cerca de los padres van a tener características que antecede a una familia. A.T. LÓPEZ DE LLERGO (2001,pág.6)

Coincidimos con los criterios de López, ya que manifiesta que desde el punto de vista etimológico, la funcionalidad habla de ejecución, así como el cumplimiento de las actividades programadas y de esta forma se va a estudiar la funciones y complejidades, donde se puede explicar la dinámica familiar mediante la contribución de todos unidos donde se establecen los requisitos necesarios para mantenerse estable.

MARTÍN, Enrique. (2000, pág.78). Afirma; Las diferentes formas de convivencia familiar han dependido de los contextos y realidades producidas por los integrantes de cada tipo de institución de carácter familiar, como tal en Ecuador se presenta un contexto determinado por varios matices y panoramas, es así que mediante un análisis se

puede encontrar y profundizar en los diferentes tipos de estructuración que rodean el tema mencionado.

Dentro del contexto se ha encontrado varias formas de convivencia grupal, entre ellas están las siguientes:

Familia de padres separados.- En este aspecto la pareja de esposos se encuentra separada, esto plantea un panorama caracterizado por la falta de una unión que determine y ponga como ejemplo a la unión familiar. A pesar de que no se cuenta con una institución meramente formal se siguen manteniendo los mismos parámetros de convivencia, por tanto los valores, principios, sentido de pertenencia siguen vigentes.

familia de madre soltera.- Se caracteriza por la falta de responsabilidad del padre, como tal la madre es la que tiene en la mayoría de los casos la tiene que ocuparse de la crianza y manutención de los hijos, este factor marca un precedente de carácter gubernamental, en el cual el actual estado le ha dado prioridad a las necesidades de las madres solteras mediante la aplicación de políticas públicas que velan por los intereses de los hijos y de sus madres, este hecho se suscita actualmente en el Ecuador por medio de medidas legales que amparan el derecho a la manutención obligatoria por parte de los padres.

Esta medida se la establece mediante una denuncia en la cual el sector paterno debe pasar una manutención económica que les permita vivir dignamente.

Familia monoparental.- Se caracteriza por el hecho de que el padre o madre asumen la responsabilidad de los hijos, este caso se da generalmente por divorcios, muerte de uno de los padres, embarazo precoz, y demás cuestiones que posibilitan esta forma de institución familiar, las consecuencias de este factor es la propensión a la pobreza, esto por el hecho de que no se cuenta con un apoyo económico, moral y afectivo que determine la superación del núcleo.

Familia extensa o consanguínea.- Este tipo de familia tiene la cualidad de ser una pequeña sociedad de apoyo, en la cual los tíos, abuelos, y demás sujetos relacionados por la sangre aportan en el cuidado de los hijos, este factor es muy común en la sociedad ecuatoriana, y el boom de este fenómeno social se dio mayormente a partir del proceso migratorio, en el cual los padres dejaban a sus hijos con abuelos y tíos, factor que potencio una problemática de carácter rebelde.

Familia desintegrada,- se caracteriza cuando los padres se encuentran separados (divorciados). Parámetros de la Función Familiar.- La familia cuenta con cuatro formas y funciones de ser clasificada como tal, estas son enunciadas de la diferente forma:

Por su estructura: Nuclear: Papel ejecutado por dos personas de sexo opuesto que cumplen el papel de velar por los intereses de uno o más hijos. Cabe mencionar que esta acción llega a ser completa cuando se

cuenta con hijos, ya que la falta de ellos determina un núcleo familiar incompleto.

Familia extensa.- Esta consiste en una agrupación bastante amplia, la cual al estar compuesta por tíos, hermanos, primos, sobrinos, etc., y genera un panorama familiar de carácter general.

Familia ampliada.- Este sistema de clasificación consiste en la existencia de miembros que no tienen grado de consanguíneo y que se suman a la familia por una relación de amistad. Por el número de generaciones: Un generacional- 1 generación Generacional- hasta generaciones Trigeneracional- hasta 3 generaciones Multigeneracional- más de 3 generaciones. Por el número de integrantes: Pequeña- De 1 a miembros Mediana - De 4 a 6 miembros Grande - De 7 en adelante. Como tal su funcionalidad responde a: Funcional: existe mediante el cumplimiento de las normas. Disfuncional: desequilibrio funcional debido a elevados parametros de desorganización. ZOE ALONSO Días (2003, pág.37)

Compartimos el criterio de ZOE ALONSO, ya que a esta imagen es necesario ampliarla, puesto que en nuestra sociedad existen diferentes familiares, incluidos bajo un mismo rótulo denominado "familia" que se pueden encontrar en diferentes contextos sociales y territoriales. Actualmente se produce un cambio en el modelo tradicional de la familia puesto que los valores clásicos transmitidos socialmente, en este caso la familia y el trabajo están en situación de conflicto.

Cuando se habla del sistema familiar podemos definir diferentes formas y acciones que ocurre y dispone la familia como son: tener una vivienda digna, una alimentación adecuada, recursos materiales dentro del hogar como utensilios, muebles, equipos electrónicos, etc., es decir, medios tangibles, en términos cuantitativos.

Para determinar un sistema familiar es necesario que presente las siguientes características:

1. Todos los que conforman la familia van a influir y serán influidos por los demás.
2. Los objetivos se cumplen a través de acciones y actividades diferentes y bien organizadas.
3. El sistema familiar tiene como premisa que sus acciones son subsidiadas entre sí.
4. Va a existir una jerarquía en cada componente del sistema familiar y entre los demás sistema en función.
5. La influencia de ellas en el sistema y la posibilidad de ser influidos por los demás es eminente en el sistema familiar.

Como podemos ver se en el seno familiar, de una forma u otra todos van a influir y serán en un momento determinados influidos por los demás, cada uno desde su punto de vista y desempeño dentro del sistema familiar. Valorando esta situación podemos determinar que los éxitos o fracaso no dependen de un solo integrante de la familia, por esta razón la idea central

es el funcionamiento integrador del equipo familiar, todos en función de un mismo objetivo. Los integrantes de la familia, en cuanto a líderes de las funciones, van a cumplir diferentes tareas o acciones que va a responder a una misión determinada siempre estará en dirección a un espacio que tiene cada uno en la familia, por lo que esto no influye en la independencia y autonomía personal, al contrario, socialmente va a darle un carácter o estilo de familia.

Procesos característicos de las familias funcionales

Las características que facilitan el sistema familiar son:

1. El compromiso, la unidad, los sentimientos basado en el amor familiar, el respeto el cuidado uno del otro.
2. Respeto por la independencia y autonomía personal, que permita fomentar un buen vivir entre los miembros familiares.
3. La relación que se debe caracterizar en las parejas, debe estar encaminado al respeto de ambas partes, una equidad en el poder de decisiones y de responsabilidades y lograr amarse y comprenderse en todo momento.
4. La autoridad y liderazgo siempre serán aspectos positivos y de prioridad familiar, que les permitirá soportar y ejecutar la protección y socialización de todo el sistema familiar.
5. Sentirse seguro, con estabilidad y organización dentro del hogar, que todo tenga transparencia, consistencia en la forma de compartir y

comportarse en cualquier lugar que se encuentren, mostrando siempre buenos modales.

6. Como aspecto importante deben mostrar adaptabilidad: que se basa en la flexibilidad para poder actuar en todas las acciones presente de cualquier integrante de la familia, que permita la satisfacción de sus necesidades y los cambios internos o externos, que permita enfrentar el estrés y darle solución en cada momento sin tener conflictos familiares, cumplan así las reglas aprobadas por la familia en el hogar.
7. La comunicación será el primer objetivo dentro de las reglas a cumplir por la familia, de ellas se generaran expectativas, interacción y fines de solución a los conflictos por algún tema en que algún miembro no comparta con los demás.
8. Métodos activos y eficaces para resolver cualquier conflicto familiar por muy duro o alarmante que sea.
9. La creencia de cualquier tipo deben ser respetada, y analizada en el núcleo familiar sin llegar a obligar a cualquiera de los miembros a aceptar imposición alguna solo la comunicación podrá ayudar a solucionar estos problemas, lo cual permitirá desarrollar sentimientos, valores éticos y morales que generan estas acciones de autoridad e independencia entre las familias.
10. Los recursos serán un arma muy importante en el sistema familiar, de él depende mejorar la calidad de vida de todos los integrantes, ya que garantizan la seguridad económica y el apoyo psicosocial entro de un

mundo donde cada vez las diferencias individuales son mayores.

WALSH F. (1993, pág. 79)

Apoyamos los criterios de WALSH, teniendo en cuenta que él toma en consideración los elementos esenciales para el buen vivir y la calidad de vida en el núcleo familiar, lo que va a permitir que cada sistema familiar debe asumir su responsabilidad, lo que les corresponde hacer, planificándose metas alcanzables e ir subiendo sus compromisos más serios de forma paulatina, para que los cambios se vean poco a poco, convirtiéndose en una meta dirigida a toda las acciones que produce el seno familiar, y cuando esto no se cumple, entonces ocurren los problemas familiares, donde prima en primer lugar la desintegración familiar.

Los límites dentro de la familia

Dentro del núcleo familiar es importante establecer límites entre los miembros del hogar, para que por medio de las reglas impuestas saber cómo y de que, manera puedan participar en ello, lo que implica dos funciones esenciales las mismas que son: Proteger la diferenciación de la familia contra la intervención excesiva de sujetos fuera del sistema; y, Permitir a las personas que conforman el sistema familiar su modo individual y el desarrollo de características (provoca y autónoma). EBEE LEÓN GROSS (2005, pág. 14-32)

Consideramos muy importante el criterio de EBEE LEÓN GROSS, ya que es vital en estos tiempos, en donde muchos padres tratan de

independencia a sus hijos, y quieren en muchos casos que sean como ellos fueron, dentro de un modelo tradicional que no va con los tiempos actuales.

Entre los límites se encuentran.

Límites claros.- dentro de ellos se encuentra el adecuado funcionamiento de la familia donde se incluyen la abuela, o a un hijo parental, deberá funcionar a la perfección siempre y cuando las líneas de autoridad y de responsabilidad están definidas nítidamente. Estas familias suelen ser funcionales.

Límites difusos.- hay incremento en la comunicación y la preocupación éntrelos miembros de la familia que no tienen responsabilidad, ni autoridad, existiendo abandono de la autonomía, en muchos casos llega la sobreprotección ya que algunos niños duermen con sus padres.

Limites rígidos.- es difícil la comunicación entre los subsistemas, su base fundamentalmente son la protección de la familia, son autónomos, pero sobresalen o por su nivel de independencia, no tiene pertinencia, identidad, e incluso lealtad, se creen único no se apoyan en nadie, se consideran familia separadas. EBEE LEÓN GROSS, (2005, pág.33)

Apoyamos el criterio de EBEE LEÓN GROSS, por su relevancia, ya que los límites para sus hijos y su familia es algo importante especialmente cuando los niños son pequeños. El proceso de fijar los límites en el hogar y entenderlos claramente empieza a temprana edad. Los límites deben de ser

claros, sencillos y fáciles de entender. No debe haber muchas reglas y límites, solo las que usted cree que son importantes. Si hay muchas reglas y límites, muchas no se respetadas y los niños se siente confundidos sobre cuáles son las verdaderas. Las verdaderas reglas y límites no deben ser negociables, y son las que se relacionan con la seguridad, valores y creencias que son de mucha importancia para la familia.

La familia es aún en nuestros días la estructura fundamental de nuestra sociedad, es una organización que se rige por requisitos dependiendo de su tipo son las familias. Podemos encontrarnos con familias rígidas, que se caracterizan por ser sobreprotector, sus hijos son inestable y estables.

ZABATELA (2005, pág.13) Familia rígida: hay una series de dificultades en el comportamiento, debido a las actitudes que asumen los padres, aunque pase el tiempo siguen tratándolos como niños, lo cual frena el crecimiento y desarrollo de ellos, y se muestran autoritario con ellos. Ejemplo es cuando les prohíben cosas basadas en relaciones personales, como los amigos, las novias, o por ejemplo no lo dejan salir en determinadas horas entre otras, sin dar razones de ningún tipo y si lo hacen lo más probable es que sea: "porque lo digo yo que soy tu padre/madre.

Familias sobreprotectoras: como se indica son aquellas familia que protegen al niño se sobremanera, les dan los que ellos quieren y no permiten

que jueguen se dañen, pasando de una protección a una sobreprotección, no les permiten su desarrollo, sus hijos no saben enfrentarse al medio, ni tampoco defenderse de los problemas que se les presentan.

Familia permisiva: se diferencian de las demás por el papel que juegan, es decir los `padres no son autoritario y por ende en muchos casos no pueden disciplinar a sus hijos, los encubren, con excusas y justificaciones, al final los hijos dominan a los padres, se pierden los roles y el hijo es el que manda al padre.

Familia estable: En este tipo de familia se cumplen los roles familiares, se desprenden los valores y las enseñanzas en función de formar un niño integral con autoridad, se encuentran todos los miembros en una unidad colectiva, donde prima la seguridad y la confianza, convirtiéndose en personas independiente pero con responsabilidad familiar ningún problema a la hora de expresar sus necesidades o de mostrar afecto.

Compartimos el criterio de ZABALETA, este tema es tratado en mucha tesis y proyectos de investigación, así como en charlas televisivas, la radio en fin es un tema actual y necesario por su importancia, por ello consideramos, que todo lo expuesto se dan en nuestra sociedad familiar ecuatoriana, aunque no todo se puede encasillar, pero podemos ver transformaciones cuando la funcionabilidad familiar se hace eco, en cada hogar, donde los valores y los procesos educativos tienen que ser parte

fundamental para poder lograr que exista armonía en todos los miembros de la familia.

Funciones de la familia

FERNÁNDEZ BEATRIZ (1986, pág. 3). Afirma ; La institución familiar al ser la base de las sociedades es la encargada de generar conocimientos previos acerca de las diferentes formas de actuar, vivir y comportarse en los sujetos, de tal manera este pequeño sistema compuesto por iniciativas reglamentarias que emana de una estructura normalizadora de reproducción del status que presenta diferentes y variados roles, es así que mediante la aplicación de estrategias llevadas a cabo por medio de la tradición, costumbres y específicamente por la cultura que es el espacio en el cual se cosechan todos los saberes que posteriormente ser n reproducidos, reafirmados e inscritos en la psique del ser humano se establecen responsabilidades que deben ser cumplidas por la institución en mención.

Dentro de la estructura familiar son las siguientes: Conservación Física: esta función, consiste en el espacio o territorio que se le otorga al ser humano para su adecuado desarrollo, además menciona que la vestimenta, alimentación y cuidados en la salud son los aspectos que debe satisfacer la institución familiar a todos los integrantes.

Apoyamos los criterios de Fernández, ya que como podemos ver la responsabilidad primaria de los padres es el aseguramiento del bienestar de los hijos y demás miembros, a partir de esta acción que responde a aspectos de primer orden los sujetos garantizan su supervivencia en el espacio o contexto.

GISPER (2012, pág.480). Distribución de los recursos: Al hablar de este tema se refiere a los diferentes recursos monetarios, cronológicos, sociales y de energía que deben poseer todos los integrantes de la familia, es así que mediante el cumplimiento de estas necesidades se abre las posibilidades para que los sujetos sociales puedan ser partícipes de los cambios y exigencias que se presentan en el medio social.

Esta necesidad cumplida deviene de un proceso del cual el sujeto se hace de herramientas cognoscitivas, morales y laborales que le permiten vivir dentro de un sistema que le da las posibilidades para que este pueda desarrollarse adecuadamente, siempre y cuando sea funcional a los requerimientos del sistema de vida en el que se División del trabajo: Las responsabilidades familiares son roles que deben ser cumplidos por todos y cada uno, este aspecto determina la cooperación de los integrantes en mención, el autor enuncia que mediante la división de las tareas y responsabilidades el pequeño sistema de la institución familiar camina como un engranaje gracias al pertinente desarrollo ejecutado.

Las normas que se gestan en la sociabilización consisten en la reproducción de acciones funcionales al sistema y al modo de vida, el planteamiento de estas formas de ser y estar es indispensables para que el sujeto se acople dentro de las distintas instituciones, organizaciones, y demás espacios de conformación social, reproducción, incorporación y liberación de los miembros de la familia: Esta tarea según el autor consiste en un proceso en el cual se estructura a la familia por medio de para metros a seguir, en los cuales los sujetos sociales deben cumplir la función de vivir dentro de una familia para luego reproducir los mismos conocimientos en la creación de otra institución familiar.

Como se menciona la reproducción de conocimientos consiste en la práctica de ritos sociales, estos consisten en el matrimonio, bautizo, crianza y demás factores que fortalecen las creencias que se tienen con respecto al cómo debe estar conformada y estructurada la familia. Conservación del orden: Las practicas familiares tienen del deber de preservar las tradiciones y valores dela cultura, como tal para esto emplean a la comunicación como estrategia y canal por el cual fluyen los conocimientos e informaciones que se nutren por medio de una participación activa de los medios de comunicación, es así que estos se encargan de crear modelos a seguir, mismos que se instalan en el sujeto, el cual reproduce los esquemas planteados por el poder mediático.

Ubicación de los miembros en el núcleo social mayor: El deber que tiene cada miembro de la familia es el de reproducir en la sociedad los

parámetros familiares con los que se crio, esto lo logra gracias a la ubicación que este tiene en el sistema de vida, de tal forma el arraigamiento de los seres humanos se logra mediante la conformación de espacios recomendados, lugares que son vistos como territorios aptos para el adecuado desarrollo del ser. Mantenimiento de la motivación y la moral: El reconocimiento es un factor que los seres humanos requieren y necesitan para la auto-realización, esto los dota de sentido gracias al concepto de estímulo respuesta que se gesta dentro del área familiar, esta estrategia psicológica basada en la teoría pelviana permite que el humano actúa, en base a una recompensa.

Compartimos los criterios de Gisper, debido a que, como tal las funciones a realizar tales como la realización de oficios en la casa, cuidado de los miembros de la familia, provisión económica, diligencias y demás labores son acciones que forman la unidad y la integración simbólica y práctica de las familias. Socialización de los miembros de la familia: En este punto los sujetos son instruidos y educados en los distintos comportamientos sociales, como tal se establece patrones de conducta que deben ser aceptados por el sistema.

Resumiendo podemos manifestar; que el buen comportamiento, depende de la educación del sujeto en los distintos espacios y es regulado por las distintas formas de premiar la falta de rebeldía, esto determina a las recompensas como una forma de control social, el cual al ser ejercido desde la institución familiar adopta un deber como categoría que debe cumplirse y

ponerse en vigencia todos los días. De tal manera se entiende a la familia en distintos contextos de cambio, asimilando al contexto individual, familiar e histórico social como los aspectos transversales en los cuales se establece la participación de la mencionada institución. Además a través de las distintas funciones que cumple la institución familiar esta es la que estructura los comportamientos del sujeto dentro de la sociedad, por tanto este ente que aglutina prácticas, tradiciones, formas de ser, estar, vivir, comportarse, existir, ver, pensar, es la matriz de la cual parten las diferentes prácticas de los seres humanos, como tal el deber de esta institución consiste en el cumplimiento de varias funciones, todas encaminadas hacia el mantenimiento, fortalecimiento y reproducción de la familia.

La funcionalidad familiar y la relación con el comportamiento agresivo

El comportamiento del ser humano deviene del establecimiento de una determinada actitud frente a un eventual hecho, el accionar del ser humano es entendida como la autonomía y responsabilidad de los sucesos que el sujeto efectúa, esta forma de actuar en la realidad está condicionada por el ya mencionado comportamiento, el cual es entendido por esta autora como: "Manera de portarse, comportarse, conducirse o proceder" PEREIRA (2009, pág. 53)

Valoramos positivamente el criterio manejado por Pereira que el comportamiento agresivo, se refiere a las acciones realizadas por el ser social, el cual actúa de acuerdo al entorno en el que se encuentre, y son estos

escenarios de la realidad lo que le posibilitan a actuar de determinada manera. Es decir, la percepción de la realidad en conjunto de la recepción de información encontrada en el medio y la experiencia preconcebida el sujeto pone en práctica sus determinadas formas de comportarse. Además es el cómo nos vemos frente a los demás es lo que determina el factor personalidad, Por tanto el reflejo del yo interior es la interpretación de nuestra imagen interna, la cual se expresa mediante discursos, argumentos, diálogos, y demás acciones verbales y no verbales que dan a conocer nuestra esencia personal. Las cualidades de la personalidad están constantemente

interactuando con su propio comportamiento, esto denota una simbiosis psíquica, en la cual el ser humano genera una veracidad psicológica, en la cual el yo se asocia con la parte consciente del sujeto, para generar disonancia comunicacional mediante la gama de expresiones humanas. Es decir el hombre da a conocer una imagen que no se caracteriza por una imagen creada, sino más bien por una que se ha ido dibujando con el paso de los años mediante la experiencia, vivencias, conocimientos y demás aportes cognoscitivos.

“Los rasgos de cada personalidad son las cualidades y caracterizan que conforman y constituyen la imagen del ser y su representación mediante su participación activa dentro del contexto social, al respecto Hans Jurgen Eysenck menciona que: "La personalidad se proyecta en tres niveles jerárquicos, cada nivel es representado por rasgos" JURGEN, (1947, pág.26)

Como tal estas características son condicionales a las necesidades de cada sujeto, es decir se acopla a los intereses de cada ser humano, los cuales mediante la satisfacción de sus deseos modelan una personalidad que trabaja en función de sus requerimientos. Los niveles de los cuales habla el autor son los siguientes: Extraversión/introversión.- Este nivel apela al equilibrio, esto por el hecho que mediante un estudio psicológico se comprobó que las personas que cuentan con una personalidad introvertida están alejados de enfermedades psíquicas asociadas con fobias y aspectos obsesivos.

Este comportamiento acta como un escudo, el cual se pone en función en el momento que un problema entra en la vida diaria de los sujetos, esto por el hecho de que los sujetos de personalidad introvertida asociada con la neurosis ignoran fácilmente alguna falencia ocasionada por causa de problemas sociales vinculados con una pelea amistosa u amorosa. Neuroticismo.- Esta personalidad y rasgos de la misma consisten en cualidades vinculadas con aquellas personas que cuentan con una tranquilidad una calma que es patológicamente nerviosa. Como factor determinante estas personas tienen estados de niño que predisponen el comportamiento, es decir actúan de acuerdo a parámetros actitudinales anteriormente planteados. Psicocitismo: Este comportamiento determina un aspecto psicótico, en el cual el sujeto no toma en cuenta varios de los matices que se presentan en la realidad, como consecuencia de esto olvida la diversidad de contextos lo que lo limita y lo lleva a tomar actitudes

cerradas, propias de las personas antisociales, violentas, impulsivas y egocéntricas.

Consideramos que mediante este enunciado el autor JURGEN, nos habla de los rasgos, entendidos a estos como las propiedades internas responsables de la acción comportamental de cada persona, por tanto estos rasgos como se emitió anteriormente son cualidades, formas de como se ve reflejado el sujeto en la sociedad mediante la expresión de sus diferentes acciones.

CAPÍTULO II

COMPORTAMIENTO AGRESIVO

Concepto de agresividad y manifestaciones de la agresividad

El nivel social es la fuente donde surge la agresividad, como conducta antisocial, provoca conflictos de lucha, pugnacidad y formar parte de las relaciones de poder, se utiliza para causar lesiones a otras personas. La intención de causar daño puede manifestarse de distintas maneras unas más implícitas y actualizadas (enseñar las uñas).

“La agresividad siempre tiene una respuesta violenta, su camino siempre va en dirección de acometer, atacar y embestir. También se utiliza para algo nuevo que debemos emprender, y enfrentarnos a las dificultades”.
STORR A. (1981, pág. 31 - 45)

Compartimos la idea manifestada por STORR, la agresividad es un conjunto de patrones de actividad que pueden manifestarse con intensidad desde las diferentes expresiones de las personas, ya sean verbales, gestuales o física. Es típico observar como el lenguaje cotidiano asocia la agresividad con la falta de respeto, la ofensa y la provocación, en la actualidad podemos ver esto muy seguidamente donde por cualquier malestar las personas muestran una forma agresiva imperante, sin mediar la edad, el tamaño, el físico entre otras.

"La agresividad se manifiesta en cada uno de los niveles que están intrínsecos en el individuo: físico, emocional, cognitivo y social. Su carácter es polimorfo". ALONSO, Fernández Francisco (1989, pág. 565 – 581)

Apoyamos el criterio de ALONSO, se puede decir que en concreto que existen varias formas, la agresividad. La verbal fundamentalmente a los insultos de una persona a muy cotidiano en estos tiempos, La otra forma es la facial se desarrolla a través de gestos que realizamos con la cara, los brazos, las patadas, los arañazos todas de una forma u otra se han incrementado en los últimos años.

"En la raíz de la conducta agresiva está se define como "una sensación de disgusto debida a un agravio, maltratos, que normalmente se evidencia en un deseo de combatir la posible causa de ese Sentimientos". WEISINGER (1988, pág.187)

Valoramos y consideramos oportuno el criterio de WEISINGER, para expresar que la ira está presente en todas las personas, en uno más fuerte que en otros, hay quienes llegan a manifestar su ira a través de respuesta verbales o gestos otros no soportan y utilizan la agresividad con sus propias partes del cuerpo o con diferentes objetos, por eso hay expresiones de que "no pude contener la ira". Considerando la existencia de cuatro emociones básicas: la alegría, la tristeza el miedo y el y la rabia, esta última es la que más aproxima a la iras.

ARONSON. (1984, pág. 35). Manifiesta; La agresividad física - Consiste en que cada persona va a manifestar su descontento, o no estar de acuerdo, de esta forma tratará de imponer sus intereses por medio de la fuerza física. En la actualidad se observa que los pequeños tratan por todo los medios de resolver sus problemas a través de la fuerza, como dar patadas, empujar, halar, poner traspíe, pellizco, pegarle al su compañero, entre otras.

El comportamiento agresivo es un aspecto que deviene de las falencias sociales ocasionadas por la presencia de un sistema o modo de vida que no ha logrado satisfacer las necesidades y por ende de una institución educativa que no ha logrado cohesionar nuevas metodologías y enseñanzas basadas en pedagogías de carácter educacional.

Compartimos el criterio de Aronson, relacionado con la agresividad verbal, física y gestual, partiendo de que el comportamiento agresivo no nace con las personas, este se desarrolla según el ambiente en que viven las personas, son arraigos que vienen de la génesis familiar, de cómo viven, como se relacionan, tipos de padres, modo de enseñanzas de los modales, en fin la vida familiar es el primer paso, luego se agudiza porque la escuela a través de sus docentes no buscan las vías para solucionar esas falencias que el niño trae de su propio hogar. Como tal la educación dentro de los ámbitos que forman y conforman la personalidad debe ser de carácter horizontal, en la cual el aula no se vea como un espacio cerrado destinado a una enseñanza basada en el castigo psicológico, físico o por medio de

puntuaciones que afecten su registro de materias. De tal manera es menester comprender que las patologías de los educandos son asuntos que deben adecuarse a posibles soluciones en las cuales los niños sean partícipes de sus propios cambios.

Factores que favorecen el desarrollo de La agresividad en la infancia.

La mayoría de los estudios realizados en este sentido intentan precisar las características de las relaciones familiares y el alcance de su implicación en las conductas agresivas de los niños. Recientes estudios de PATTERSON, Capaldi y Bank (1991, pág.18) afirman que las conductas antisociales que se generan en los miembros de una familia sirven de modelo y entrenamiento para las conductas antisociales que los jóvenes exhiben en otros ambientes, como por ejemplo la escuela, debido a un proceso de generalización de conductas antisociales. Este proceso comienza con la imitación de modelos represivos de la familia para después pasar a ser la tónica en las relaciones interpersonales con independencia del lugar y los sujetos que interactúen. En el ámbito escolar, el proceso sigue tres estadios: el niño muestra conductas claramente antisociales, como peleas pequeños hurtos, desobediencia; como consecuencia de ello es excluido del grupo de iguales y finalmente el niño fracasa en la escuela.

Apoyamos el criterio de PATTERSON, Capaldi y Bank puesto que las conductas antisociales nacen y se desarrollan en seno familiar, a partir de aquí se genera a otros ambiente, llegando a constituir a estas personas

en agentes agresivos y en muchos casos criminales debido a sus desesperación por adquirir recursos, o por complejo relacionados con su forma de ser o forma física entre otras.

Estas conductas antisociales conllevan un deterioro progresivo en dos aspectos: por un lado en los problemas de relación entre iguales y a la vez, en el difícil escolar. "Otro elemento ambiental que favorece el desarrollo de la agresividad es la influencia que a largo plazo ejerce la exposición repetida a la violencia en los medios de comunicación que demostraron que, en un 70% de los experimentos realizados, presenciar películas aumentaba significativamente el nivel de agresión de los individuos.

WOOD, WONG y Chachere (1991, pág.74), han demostrado como los medios de comunicación y las nuevas tecnologías forman individuos agresivos y en muchos casos criminales y sin escrúpulos, los juegos, los videos, las películas que están a dirigidas a las guerras, a la lucha de poder son ejemplos de estos fenómenos sociales actuales que provocan tanto daño a la sociedad actual. Factores cognitivos y sociales: las investigaciones recientes en este campo sostienen que el sujeto que es agresivo no va a tener en su repertorio respuesta para situaciones adversas, que no sea la de actuar con agresividad, siendo esta la forma de interactuar con el medio que lo rodea.

“Esto es un resultado de una inadaptación debido a problemas en la codificación de la información que dificulta la elaboración, pasos importantes es que el niño agresivo se muestra menos reflexivo considerando hacia los sentimientos, pensamientos e intenciones de respuesta niños bien adaptados”. CERESO, (1991, pág.10)

La Familia juega un papel importante en la creación de niños y jóvenes agresivos, y está motivado cuando estas personas son rechazadas, aisladas, que no les permiten el desarrollo de sus relaciones personales con otros niños debido a su grupo social, o por consiguiente cuando ya está en la escuela y rechazado, se siente apartado incompetente, lo que le crea un estado de desesperación de ira y rabia por dentro que lo hace agresivo y lo lleva a tener conductas inadecuadas ante la sociedad

Apoyamos el criterio de Cerezo, la agresividad que manifiestan los niños no les permite pensar y reflexionar, adquieren un estado de ira tan fuerte que ellos reaccionan con el mal, con gritos, intentan golpear, con rabia fin es un mal creado por la propia familia al no inculcarles reglas de conductas para moldear ese estado infantil que posteriormente lo convierte en un ser agresivo. Incluso los jóvenes.

Es fácil detectar que los jóvenes que tienen un alto nivel de agresividad, comenzar a tener problemas con el proyector de investigación unido al elevado número de estudiantes que tienen posibilidades de pensar y actual a la vez. Ese aislamiento y rechazo

incluyen al niño de las experiencias básicas de interacción social necesarias que permita el desarrollo social. RUBIN, Le Mare y Hollis, (1991, pág.55)

Valoramos el criterio de Cerezo, Rubin , Le Mare y Hollis, es cierto que los niños y jóvenes que son agresivos se destaca en ellos su temperamento, se observa según el momento que aparece, son capaces de ayudar a una persona al máximo, pero a su vez se transforman en un peligro social cuando cambian su temperamento, estas personas se pone irritables por cualquier cosa, sus sentimientos son heridos por una simple palabra verbal o un gesto determinado que no sean de su agrado, constituyen un peligro para la sociedad.

Influencias y Determinaciones de La Agresividad

El Comportamiento Agresivo es un aspecto que deviene de las falencias sociales ocasionadas por la presencia de un sistema o modo de vida que no ha logrado satisfacer las necesidades y por ende de una institución educativa que no ha logrado cohesionar nuevas metodologías y enseñanzas basadas en pedagogías de carácter educacional. VILCHES, L. (1999, pág. 39)

Agresividad verbal.- Este tipo de agresividad, va dirigida a palabras o frases que humillaran a otras personas, siempre el contenido que se expresa va cargado de odio y resentimiento, creando un malestar en la persona afectada, ya que les dicen apodos feos, insultos y amenazas,

bromas de mal gusto, cuyo objetivo fundamental es ridiculizar a la persona afectada, en la mayoría de las ocasiones se hace para llamar la atención de los demás presente.

Agresividad física.- Consiste en manifestar descontento, desacuerdo o tratar de imponer sus deseos

A través de la fuerza física, que hace daño o molesta a otras personas. Es muy común que los niños pretendan solucionar sus conflictos sociales a través de la fuerza física, como dar patadas, pisotones, empujones, poner zancadillas, escupir, pellizcar, pegar, estirar el pelo, las orejas etc.

Agresividad gestual.- Esta consiste en manifestar rechazo hacia lo que otra persona dice, hace o siente, para imponerse con gestos desagradables. El dar la espalda, mirar por encima del hombro, sacar la lengua, hacer gestos con los dedos o el no contestar y mirar en forma desafiante pueden ser unas de las tantas conductas agresivas que se pueden detectar en este grupo.

Valoramos de muy positivos los criterios de Vilches ya que estos tipos de agresividad afectan la personalidad de las personas, esto denota la falta de orientación de la familia y de los maestros al proyectarse en función de evitar estas actitudes de los educandos, es muy normal ver en las escuelas el comportamiento agresivo gestual, el más usado, que afecta psicológicamente a los niños, pero se agudiza cuando entra en acción el físico pues estos han llevados a los niños a comentar violaciones serias

donde utilizan medios peligrosos como filos cortantes y armas de fuego, que van más allá de las agresiones verbales y gestuales.

Determinaciones físicas.- Debemos culpar probablemente, a la estructura desarrollada más recientemente del cerebro anterior, el córtex cerebral, por lo malo y por lo bueno de la naturaleza humana. El hipotálamo y las estructuras límbicas del cerebro anterior dan las bases naturales para la motivación y para la emoción en todos los vertebrados. Son la fuente de los impulsos motivacionales que nos empujan a necesitar y a buscar, y nos dan las experiencias emocionales y reacciones LINDZEY, (2003, pág.34)

Compartimos los criterios de LINDZEY, pero a su vez creo que la estructura desarrollada más recientemente del cerebro anterior, el córtex cerebral, por lo malo y por lo bueno de la naturaleza humana, como el afirma, por ejemplo el impulso por la Motivación por afiliación. El impulso por motivación por el poder tiene que ver por la influencia que tiene la persona en los demás. Desean crear impacto, buscan el bien común sobre el bien personal, se caracterizan porque no temen a correr riesgos por lograr el fin de sus metas. La motivación por logro, va más allá de los retos para obtener el logro final propuesto a ellos no les interesa la recompensa, sino simplemente lograr su meta.

Todos estos impulsos pueden ser una causa, sin embargo, la función de la familia y la escuela juegan el papel más importante en la conducta agresiva de los niños y jóvenes, no solo son los factores fisiológicos, sino

como se construye la formación integral de las personas implicadas, para lograr su transformación. Por tanto uno de los factores que determinan la agresividad de los sujetos esta mediada por una estructura fisiológica, la cual por efecto de las emociones libera estados de agresividad, esto determina una naturaleza de carácter agresivo como tal el sujeto social.

Determinaciones psicológicas.- Los parámetros de violencia producidos por una patología psicológica están determinados por factores producidos en la realidad, de tal manera la formación psíquica del sujeto social está formada por las diversas vivencias.

En el caso que nos compete el siguiente autor menciona que: el simple hecho de ver a otra persona comportarse agresivamente puede incrementar la conducta agresiva de los niños pequeños características de otros niños o en un adulto, y tratar de imitarlos y al hacerlo puede convertirse en una persona agresiva, o cuando ve películas o juegos con características violenta tratar de imitarlos atacando a sus propios compañeros, simulando lo mismo que vio en esas personas.

Como tal las acciones de agresividad y violencia son potenciadas por un carácter de mimetismo, en el cual los sujetos imitan las mismas expresiones por el hecho de que son enunciadas por figuras autoritarias, mismas que al ser entes representativos marcan formas de ser, las cuales al ser copiadas por los niños se convierten en justificativos que pueden ponérselos en práctica en cualquier momento.

e. MATERIALES Y MÉTODOS

MATERIALES

Para elaborar la presente investigación se requirió de los siguientes materiales: materiales de escritorio (hojas, esferos, grapadora), computadora portátil, calculadora, documentos teóricos de internet, textos y revistas de Psicología, flash.

MÉTODOS

Para el desarrollo de la presente investigación se utilizó algunos métodos, los mismos que se describen a continuación:

HISTÓRICO: Está vinculado al conocimiento de las distintas etapas de los objetos en su sucesión cronológica. Para conocer la evolución y desarrollo del objeto o fenómeno de investigación se hace necesario revelar su historia, las etapas principales de su desenvolvimiento y las conexiones históricas fundamentales. Permite narrar e indagar los sucesos y acontecimientos originados en el pasado del Centro de Educación General Básica “Juan Salinas” de la ciudad de Sangolquí, provincia de Pichincha.

DEDUCTIVO: En este método se desciende de lo general a lo particular, de forma que partiendo de enunciados de carácter universal y utilizando instrumentos científicos, se infieren enunciados particulares, pudiendo ser axiomático-deductivo cuando las premisas de partida la

constituyen axiomas (proposiciones no demostrables), o hipotético-deductivo si las premisas de partida son hipótesis contrastables. Estando presente en la presente investigación cuando se particulariza en lo individual, en el diagnóstico a los padres de familia y a las niñas y niños; en las teorías cuando se exponen criterios personales y particulares basados en las generalidades del tema a tratar, y al analizar la situación actual por parte del Centro de Educación General Básica “Juan Salinas” de la ciudad de Sangolquí, provincia de Pichincha.

INDUCTIVO: Es aquel método científico que obtiene conclusiones generales a partir de premisas particulares. El presente método sirvió para analizar toda la información obtenida durante la investigación, a fin de realizar los objetivos estratégicos, conclusiones y recomendaciones. Además en el marco teórico permitió ver y profundizar en las generalidades del tema, en el análisis de los resultados cuando se realiza el análisis e interpretación de forma general para comprobar los resultados.

ANALÍTICO: Es aquel método de investigación que consiste en la desmembración de un todo, descomponiéndolo en sus partes o elementos para observar las causas, la naturaleza y los efectos. La utilización de este método permitió profundizar en las teorías para argumentar nuestro marco teórico y establecer las estrategias o planes de acción más adecuadas para el Centro de Educación General Básica “Juan Salinas” de la ciudad de Sangolquí, provincia de Pichincha, para lograr los objetivos planteados.

DESCRIPTIVO: Consiste en llegar a conocer las situaciones, costumbres y actitudes predominantes a través de la descripción exacta de las actividades, objetos, procesos y personas, de los padres, niñas, niños y todo el entorno de la investigación, se lo utilizó en los resultados de la investigación.

ESTADÍSTICO: Es el proceso de obtención, representación, simplificación, análisis, interpretación y proyección de las características, variables o valores numéricos de un estudio o de un proyecto de investigación. Facilitando el manejo de grandes cantidades de observaciones y datos por el empleo adecuado de la muestra. En el presente estudio se lo utilizó para tabular los datos aplicados al sector universo, obtenidos a través de la encuesta aplicada a los padres de familia y una ficha de observación aplicada a las niñas y niños.

TÉCNICAS

La utilización de técnicas de recolección de información constituyen herramientas de fundamental importancia para el desarrollo del trabajo de investigación toda vez que permitió acceder a fuentes primarias y secundarias de donde se obtuvieron los datos necesarios para manejar información fidedigna que garantiza la seriedad de la investigación. Como técnicas de recolección de información se utilizaron encuesta, observación directa.

ENCUESTA: Una encuesta es un procedimiento de investigación, dentro de los diseños de investigación descriptivos (no experimentales) en el que el investigador busca recopilar datos por medio de un cuestionario previamente diseñado.

Se aplicó una encuesta a los padres de familia para determinar la Funcionalidad Familiar en los hogares de los niños y niñas de 5 a 6 años de edad del Centro de Educación General Básica “Juan Salinas” en la ciudad de Sangolqui, Provincia Pichincha. Periodo lectivo 2014- 2015, para lo cual se elaboró un cuestionario de preguntas cerradas y de selección; y, una

FICHA DE OBSERVACIÓN, aplicada a los niños y niñas de 5 a 6 años de edad del Centro de Educación General Básica “Juan Salinas” en la ciudad de Sangolqui. Provincia Pichincha, Periodo lectivo 2014- 2015, para identificar los Comportamientos Agresivos

POBLACIÓN

La población general fue de 280 niños, la totalidad de muestra es referente a la existencia de tres paralelos de niños y niñas que se educan en el Centro de Educación General Básica “Juan Salinas”, en la ciudad de Sangolqui. Provincia Pichincha, Periodo lectivo 2014- 2015

MUESTRA:

La muestra con la que se trabajó estuvo compuesta por padres de familia, niñas y niños de de 5 a 6 años de edad del Centro de Educación General Básica “Juan Salinas” en la ciudad de Sangolqui. Provincia Pichincha, Periodo lectivo 2014- 2015, según se detalla a continuación:

CENTRO DE EDUCACIÓN GENERAL BÁSICA “JUAN SALINAS”				
PARALELOS	NIÑOS	NIÑAS	TOTAL	PADRES DE FAMILIA
A	11	9	20	20
B	10	10	20	20
C	8	12	20	20
TOTAL	29	31	60	60

FUENTE: Registro y asistencia del Centro de E.G.B. “Juan Salinas”

ELABORACIÓN: Rosa Marisol Gavilanes Albán

f. RESULTADOS

ENCUESTA DIRIGIDA Y APLICADA A LOS PADRES DE FAMILIA PARA DETERMINAR LA FUNCIONALIDAD FAMILIAR EN LOS HOGARES DE LOS NIÑOS Y NIÑAS DE 5 A 6 AÑOS DE EDAD DEL CENTRO DE EDUCACIÓN GENERAL BÁSICA “JUAN SALINAS” EN LA CIUDAD DE SANGOLQUI, PROVINCIA PICHINCHA. PERIODO LECTIVO 2014- 2015.

1.- ¿A qué tipo de familia pertenece Ud.?

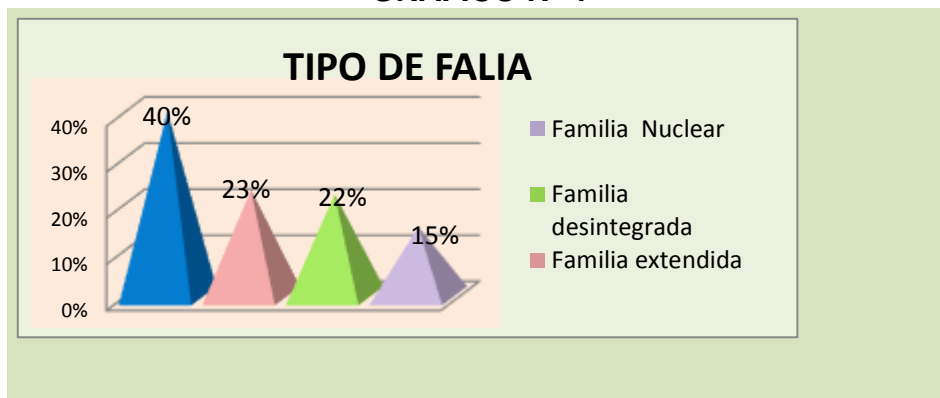
CUADRO N° 1

INDICADORES	f	%	f	%	Total
a. Familia monoparental.	24	40%	36	60%	100%
b. Familia extendida.	14	23%	46	77%	100%
c. Familia desintegrada.	13	22%	47	78%	100%
d. Familia Nuclear.	9	15%	51	85%	100%
TOTAL	60	100%	60	100%	100%

Fuente: Encuesta aplicada a los padres de familia de los niños y niñas de 5 a 6 años de edad del Centro de Educación General Básica “Juan Salinas”

Investigadora: Rosa Marisol Gavilanes Albán.

GRÁFICO N° 1



Fuente: Encuesta aplicada a los padres de familia de los niños y niñas de 5 a 6 años de edad del Centro de Educación General Básica “Juan Salinas”

Investigadora: Rosa Marisol Gavilanes Albán.

ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN:

La familia nuclear o elemental es el papel ejecutado por dos personas de sexo opuesto que cumplen la función de velar por los intereses de uno o más hijos. Familia extendida, tiene la cualidad de ser una pequeña sociedad de apoyo, en la cual los tíos, abuelos, y demás sujetos relacionados por la sangre, aportan en el cuidado de los hijos, familia desintegrada la cual se caracteriza cuando los padres se encuentran separados (divorciados) y la familia monoparental, se caracteriza por el hecho de que el padre o madre asumen la responsabilidad de los hijos,

Esto quiere decir que se pudo determinar que el 60% de los niños investigados no pertenecen a la familia nuclear, por lo tanto estamos frente a un problema familiar agudo ya que la crianza de padres separados o convivencias con otros familiares, trae consigo los cambios de comportamiento que, manifiesta un elevado grupo de estos estudiantes, quienes en muchos casos presentan déficit de atención, baja autoestima entre otros síntomas.

Concluimos que un elevado por ciento de niños viven en estado de familia monoparental, familia extendida, familia desintegrada.

Recomendamos realizar estrategias por medios de talleres de integración familiar para buscar apoyo en ambos padres a pesar de la separación con sus hijos.

2.- ¿Considera que la aplicación de las normas de convivencia familiar dentro del hogar fortalece las buenas relaciones en la familia?

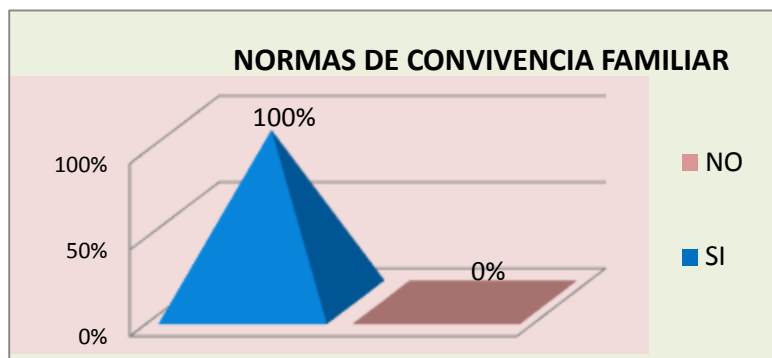
CUADRO N° 2

INDICADORES	f	%
SI	60	100%
NO	0	0%
TOTAL	60	100%

Fuente: Encuesta aplicada a los padres de familia de los niños y niñas de 5 a 6 años de edad del Centro de Educación General Básica "Juan Salinas"

Investigadora: Rosa Marisol Gavilanes Albán.

GRÁFICO N° 2



Fuente: Encuesta aplicada a los padres de familia de los niños y niñas de 5 a 6 años de edad del Centro de Educación General Básica "Juan Salinas"

Investigadora: Rosa Marisol Gavilanes Albán.

ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN:

La familia como centro de la sociedad debe entender que con un buen ambiente de respeto, tolerancia, comprensión y cooperación que se da entre los miembros de una familia, se puede tener una buena funcionabilidad familiar, para ello es bueno desarrollar y estimular la comunicación familiar, por medio de charlas cotidianas entre sus miembros.

En el caso que se investiga el 100% de los padres plantean que las normas de convivencia familiar favorecen las buenas relaciones en la familia, sin embargo como apreciamos en la tabla anterior, al existir un porcentaje elevado de padres y madres separadas de sus hijos por razón alguna, esto nos deja ver que realmente ellos reconocen la necesidad de ser una familia nuclear pero en la práctica nunca lo llevaron a cabo.

Por tal motivo se llegamos a la conclusión que para lograr aplicar dichas normas se necesita una buena relación con la práctica de valores en la vida cotidiana.

Recomendamos realizar conversatorios y reuniones personales con los padres afectados contando con la presencia de ambos y la de los maestros, en algunos casos se requerirá al psicólogo.

3.- ¿La funcionalidad familiar de su hogar que características posee?

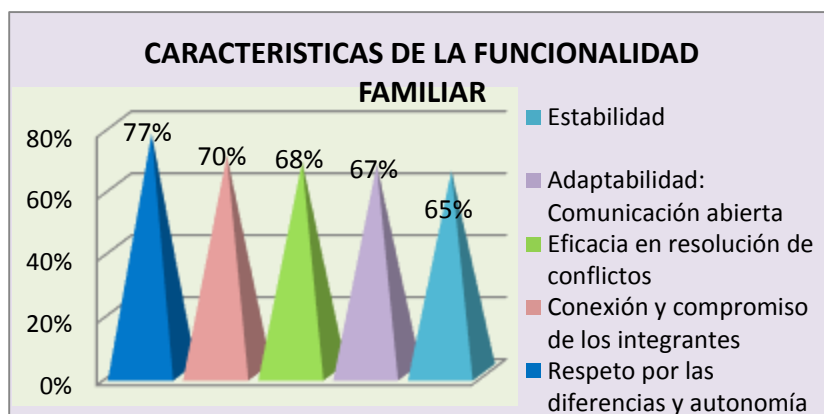
CUADRO N° 3

INDICADORES	f	%	f	%	Total
a. Respeto por las diferencias y autonomía.	46	77%	14	23%	100%
b. Conexión y compromiso de los integrantes.	42	70%	18	30%	100%
c. Eficacia en resolución de conflictos.	41	68%	19	32%	100%
e. Adaptabilidad: Comunicación abierta.	40	67%	20	33%	100%
f. Estabilidad.	39	65%	21	35%	100%

Fuente: Encuesta aplicada a los padres de familia de los niños y niñas de 5 a 6 años de edad del Centro de Educación General Básica "Juan Salinas"

Investigadora: Rosa Marisol Gavilanes Albán.

GRÁFICO N° 3



Fuente: Encuesta aplicada a los padres de familia de los niños y niñas de 5 a 6 años de edad del Centro de Educación General Básica "Juan Salinas"

Investigadora: Rosa Marisol Gavilanes Albán.

ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN:

La conexión y compromiso de los integrantes en una familia funcional debe regirse al compromiso que cada uno adquiere para con las obligaciones del hogar. El respeto por las diferencias y autonomía, en cuanto a la pareja, respeto mutuo, apoyo y participación igualitaria, liderazgo y autoridad paterna eficaz para el cuidado de los miembros de la familia. Importante es lograr la estabilidad funcional en el hogar, con una adaptabilidad que les permita enfrentar los problemas antes situaciones estresantes, conflictos familiares.

Siguiendo los resultados de esta pregunta, podemos ver que los padres de familia están consciente de la importancia que tiene la buena funcionabilidad familiar, basada en compromisos, respeto, toma de decisión, la autonomía, en fin se encuentran en un buen momento para plantearles estrategias de cambio en el comportamiento existente en algunos hogares de los niños investigados.

Llegamos a la conclusión que los padres reconocen la importancia de la funcionabilidad familia.

Recomendamos realizar encuestas relacionadas con el funcionamiento familiar de cada uno de los estudiantes cada tres meses para ver la transformación en el comportamiento de los niños y padres investigados.

4.- ¿Cree que la funcionalidad familiar incide en el comportamiento agresivo de las niñas y niños?

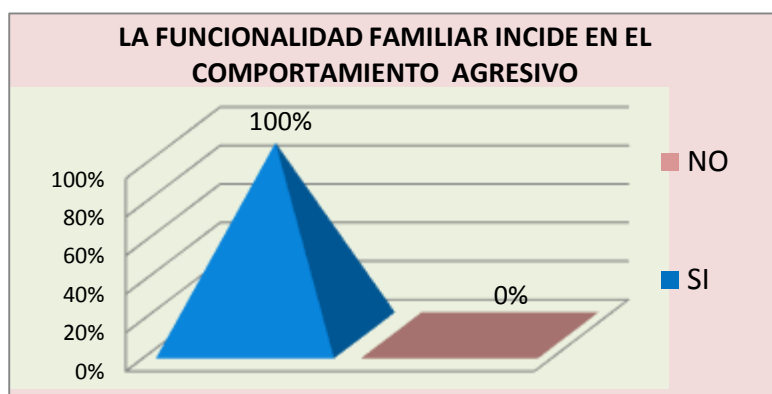
CUADRO N° 4

INDICADORES	f	%
Si	60	100%
No	0	0%
TOTAL	60	100%

Fuente: Encuesta aplicada a los padres de familia de los niños y niñas de 5 a 6 años de edad del Centro de Educación General Básica "Juan Salinas"

Investigadora: Rosa Marisol Gavilanes Albán.

GRÁFICO N° 4



Fuente: Encuesta aplicada a los padres de familia de los niños y niñas de 5 a 6 años de edad del Centro de Educación General Básica "Juan Salinas"

Investigadora: Rosa Marisol Gavilanes Albán.

ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN

Es importante la funcionalidad familiar, de ella depende el comportamiento de sus hijos. En muchas ocasiones el principal problema estriba en que los padres siguen tratándoles como "su niño o su niña" no teniendo en cuenta el crecimiento que en él o ella se ha producido. El grito, el

portazo o el enfado no siempre tienen que interpretarse de la misma forma, a veces la propia intolerancia de los padres incentiva la respuesta desproporcionada de sus hijos. Tampoco se trata de pasarlo todo y que el niño y niña “hagan lo que les dé la gana”, pues necesitan orientación, apoyo y también firmeza.

Como resultado de esta pregunta los padres coinciden en la importancia que tiene la funcionabilidad familiar en dicho seno familiar, y cómo influye y determina en el comportamiento agresivo de sus hijos, dentro y fuera de la escuela,

Se llega a la conclusión de que no existen criterios educativos preestablecidos que sirvan para todos los hijos, ni consejos profesionales estándar que actúen como “varita mágica” para solventar un problema. Recomendamos Mantener talleres de capacitación a los padres basados en la educación y funcionabilidad familiar para cada familia de los niños y padres investigados.

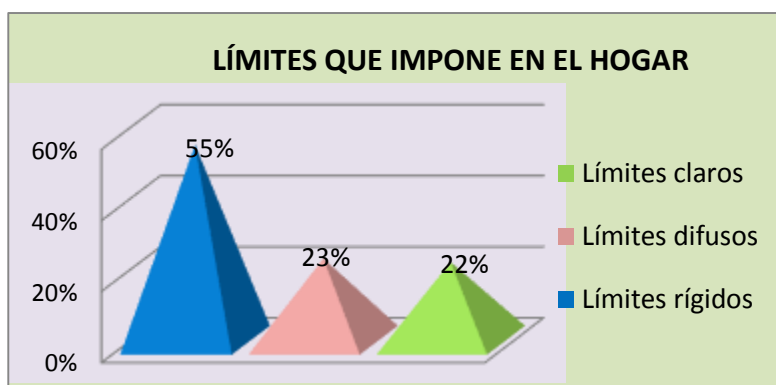
5.- ¿Cuáles son los límites que impone en su hogar como parte de la funcionalidad familiar que ofrece a sus hijos?

CUADRO N° 5

INDICADORES	f	%	f	%
a. Límites rígidos.	33	55%	27	45%
b. Límites difusos.	14	23%	46	77%
c. Límites claros.	13	22%	47	78%
TOTAL	60	100%	60	100%

Fuente: Encuesta aplicada a los padres de familia de los niños y niñas de 5 a 6 años de edad del Centro de Educación General Básica "Juan Salinas"
Investigadora: Rosa Marisol Gavilanes Albán

GRÁFICO N° 5



Fuente: Encuesta aplicada a los padres de familia de los niños y niñas de 5 a 6 años de edad del Centro de Educación General Básica "Juan Salinas"
Investigadora: Rosa Marisol Gavilanes Albán.

ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN

Los límites en la familia son esenciales y deben estar formado por posiciones autónomas pero bien concebidas para tener un comportamiento digno en el hogar; tanto límites rígidos, claros y difusos, tienen que tener una

estrecha relación entre sí en el momento que se presenta, y por tal motivo recibirá el tratamiento adecuado pero bien formado con presencia educativa.

En esta investigación observamos un elevado porcentaje de padres que manifiestan atender a sus hijos con límites rígidos, aquí es difícil la comunicación entre los subsistemas y se limitan las funciones protectoras de la familia; son autónomos, pero con un desproporcionado sentido de independencia y no tienen sentimientos de lealtad, pertenencia, capacidad de interdependencia y no suelen pedir ayuda cuando la necesitan, ni se involucran en aspectos de salud de los otros miembros.

Llegamos a la conclusión de que cuando los padres definen con claridad los límites o normas, o llamémoslo simplemente “modalidades de convivencia”, los hijos aprenderán a funcionar responsablemente. Recomendamos desarrollar charlas educativas sobre los límites de tratamientos a los hijos basada en un proceso educativo y no de imposición.

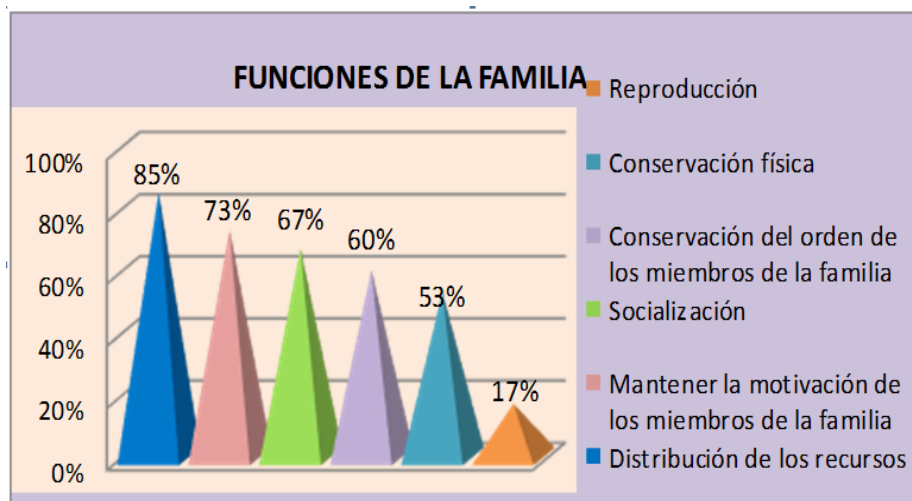
6.- Indique cuáles son las funciones de su familia

CUADRO N° 6

INDICADORES	f	%	f	%	Total
a. Distribución de los recursos.	51	85%	9	15%	100%
Mantener la motivación de los miembros de la familia.	44	73%	14	27%	100%
b. Socialización.	40	67%	20	33%	100%
c. Conservación del orden de los miembros de la familia.	36	60%	24	40%	100%
g. Conservación física.	32	53%	28	47%	100%
h. Reproducción.	10	17%	50	83%	100%

Fuente: Encuesta aplicada a los padres de familia de los niños y niñas de 5 a 6 años de edad del Centro de Educación General Básica "Juan Salinas"
Investigadora: Rosa Marisol Gavilanes Albán.

GRÁFICO N° 6



Fuente: Encuesta aplicada a los padres de familia de los niños y niñas de 5 a 6 años de edad del Centro de Educación General Básica "Juan Salinas"
Investigadora: Rosa Marisol Gavilanes Albán.

ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN

En el proceso de funcionabilidad familiar es vital la distribución de los recursos monetarios, cronológicos, sociales y de energía, se abran las posibilidades para que los sujetos sociales puedan ser partícipes de los cambios y exigencias que se presenten en el medio social. La Socialización de los miembros de la familia se basa cuando los sujetos son instruidos y educados en los distintos comportamientos sociales, el sistema. Conservación del orden, cuyas prácticas familiares tienen el deber de preservar las tradiciones y valores de la cultura,. El mantenimiento de la motivación y la moral es el reconocimiento que los seres humanos requieren y necesitan para la auto-realización. La conservación Física, ésta función, consiste en el espacio o territorio que se le otorga al ser humano para su adecuado desarrollo. Reproducción, incorporación y liberación de los miembros de la familia que consiste en un proceso en el cual se estructura a la familia

Valorando estos 6 aspectos, podemos decir que los padres de familia están consiente de la necesidad de llevarlos a la práctica para obtener una buena funcionabilidad familiar, como se aprecia los padres encuestados manifiestan estar de acuerdo con los elementos antes mencionados, ya que cada uno de ellos definen el nivel de convivencia familiar y la estabilidad en cada una de ellas.

Concluyo que la distribución de los recursos, socialización, conservación del orden de los miembros de la familia, mantener la

motivación de los miembros de la familia, conservación física; y, reproducción, son la base de una funcionabilidad familiar acorde a un régimen de convivencia con armonía respeto y amor entre todos los que habitan en el hogar. Recomendamos establecer charlas con los padres investigados y hacer una planificación donde se valores con ellos cada tres meses el cumplimiento de estos aspectos tan importantes.

FICHA DE OBSERVACIÓN APLICADA A LOS NIÑOS Y NIÑAS DE 5 A 6 AÑOS DE EDAD DEL CENTRO DE EDUCACIÓN GENERAL BÁSICA “JUAN SALINAS” EN LA CIUDAD DE SANGOLQUI. PROVINCIA PICHINCHA, PERIODO LECTIVO 2014- 2015, PARA IDENTIFICAR LOS COMPORTAMIENTOS AGRESIVOS

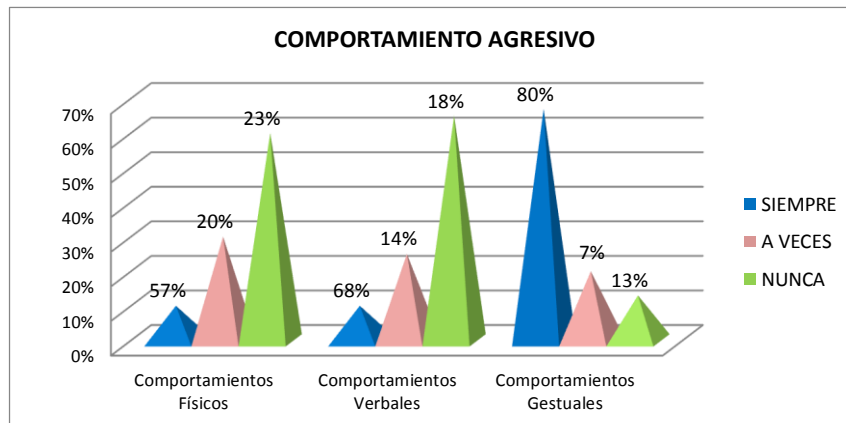
CUADRO N° 7

INDICADORES	CALIFICACIÓN						
	SIEMPRE		A VECES		NUNCA		TOTAL
	f	%	f	%	f	%	
a.Comportamientos agresivos físicos.	34	57%	12	20%	14	23%	100%
b.Comportamientos Agresivos Verbales.	41	68%	8	14%	11	18%	100%
c.Comportamientos Agresivos Gestuales.	48	80%	4	7%	8	13%	100%

Fuente: Ficha de observación aplicada a los niños y niñas de 5 a 6 años de edad del Centro de Educación General Básica “Juan Salinas”

Investigadora: Rosa Marisol Gavilanes Albán.

GRÁFICO N° 7



Fuente: Encuesta aplicada a los padres de familia de los niños y niñas de 5 a 6 años de edad del Centro de Educación General Básica "Juan Salinas"

Investigadora: Rosa Marisol Gavilanes Albán.

ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN

Los comportamientos verbales, físicos y gestuales son característicos en cada niños, uno en mayor proporción que en otros, manifestado por rechazo hacia lo que otra persona dice, hace o siente, para imponerse con gestos desagradables, palabrotas, insultos verbales, palabras o frases que humillan, descalifican o desvalorizan a otras personas, otros ya que con sus actitudes pretenden solucionar sus conflictos sociales a través de la fuerza física, como dar patadas, pisotones, empujones, poner zancadillas, escupir, pellizcar, pegar, tirar el pelo, las orejas, quitarle a la fuerza los balones o juguetes, arañazos entre otros.

Como se observa en los resultados de esta guía de observación, existen serios problemas en las actitudes de los niños y niñas investigados, y demuestran los resultados obtenidos en la encuestas de los padres, al existir un porcentaje elevado de padres separados de sus hijos por alguna razón, esto hace que este grupo tenga posiciones agresivas tanto física, verbal como gestual.

Concluimos que un elevado porcentaje de niños investigados presentan conductas y comportamiento negativo. Recomendamos que los maestros elaboren estrategias sobre el tema comportamientos, con la participación de los padres y un chequeo de los resultados trimestralmente.

g. DISCUSIÓN

La discusión constituye el elemento más importante en los resultados de la investigación, porque aquí se trazan líneas fundamentales para aplicar y desarrollar la mejora de las categorías realizadas como la funcionabilidad familiar y el comportamiento de los niños. En este caso abordamos el primer objetivo específico: Determinar la Funcionalidad Familiar en los hogares de los niños y niñas de 5 a 6 años de edad, se aplicó una encuesta a los padres de familia para determinar la Funcionalidad Familiar en los hogares de los niños y niñas; y, tomando como referencia la pregunta 3, la misma que dice: ¿La funcionalidad familiar de su hogar que características posee? Los padres de familia encuestados manifiesta que la Funcionalidad Familiar de su hogar posee características de Respeto por las diferencias y autonomía, conexión y compromiso de los integrantes, eficacia en resolución de conflictos, adaptabilidad: comunicación abierta; y, estabilidad. Una familia funcional debe regirse al compromiso que cada uno adquiere para con las obligaciones del hogar, empezando por la pareja, con las nuevas funciones a cumplir, respetando sus diferencias y su autonomía, manteniendo conductas con cordura que proyecten madurez de los padres hacia los hijos, que permita estabilizar las relaciones familiares y demuestran las habilidades para enfrentar problemáticas y desafíos.

El segundo objetivo específico, guarda una estrecha relación con el diagnóstico y está encaminado a: Identificar los Comportamientos Agresivos de los niños y niñas de 5 a 6 años de edad, al respecto se aplicó una Ficha

de Observación a los niños y niñas, para identificar los Comportamientos Agresivos, los resultados determinan que: Los niños y niñas observados siempre presentan comportamientos agresivos físicos, a veces y nunca; Siempre presentan comportamientos agresivos verbales, a veces y nunca; siempre presentan comportamientos agresivos gestuales, a veces y nunca. Los niños muestran comportamientos de agresividad de muchas maneras. Los sentimientos de ira y frustración son a menudo la causa subyacente de la agresión en los pequeños. El conflicto sobre las posesiones, la agresión física, las burlas y los insultos, rechazo de los compañeros y el no cumplimiento, son todos, signos de la ira y de la agresión gestual, verbal o física en los niños.

Con la propuesta alternativa entregado a los Directivos del Centro de Educación General Básica “Juan Salinas” de la ciudad de Sangolquí, provincia de Pichincha. Período Lectivo 2014-2015, se pretende contribuir al mejoramiento del Comportamiento Agresivo por parte de los padres de familia y de las maestras.

De acuerdo a los resultados de los instrumentos aplicados, se concluye que la funcionalidad familiar tiene significativa relación con el Comportamiento Agresivo de los niños y niñas de 5 a 6 años de edad, del Centro de Educación General Básica “Juan Salinas” de la ciudad de Sangolquí, provincia de Pichincha. Período Lectivo 2014-2015. Uno de los

factores que influyen en la emisión del Comportamiento Agresivo es el factor socio-cultural del individuo, cuyo elemento importante es la familia. Dentro de la familia, además de los modelos y refuerzos, es responsable del Comportamiento Agresivo, del tipo de disciplina a que se les someta. Se ha demostrado que tanto un padre poco exigente como uno con actitudes hostiles que desaprueba constantemente al niño, fomentan el comportamiento agresivo en los niños. Las relaciones deterioradas entre los propios padres provocan tensiones que pueden inducir al niño a comportarse de forma agresiva. De ahí la importancia de que debe existir una familia funcional capaz de enfrentar y superar cada una de las etapas del crecimiento personal, con sus crisis y éxitos por las que atraviesa el niño en su formación integral, para formar al pequeño infante, en un ser beneficioso ante la sociedad, en su etapa adulta.

h. CONCLUSIONES

- Los padres de familia encuestados manifiesta que la Funcionalidad Familiar de su hogar posee características de Respeto por las diferencias y autonomía, conexión y compromiso de los integrantes, eficacia en resolución de conflictos, adaptabilidad: comunicación abierta; y, estabilidad.
- Los resultados que refleja la ficha de observación demuestran altos porcentaje de que nunca presentan comportamientos agresivos físicos ni verbales, sin embargo un Alto porcentaje demuestra que presentan comportamientos agresivos gestuales.
- Teniendo en cuenta estos resultados observados, se puede decir que los docentes no tienen control sobre la agresividad verbal, física y gestual de los niños sometidos al proceso de esta investigación, lo que provoca una inestabilidad en las conductas que afecta la armonía y funcionamiento del grupo en cuestión.
- Un alto porcentaje manifiesta que siempre hay agresiones gestuales que en algunos casos provoca encuentros físicos entre los niños investigados.
- Concluimos que un elevado por ciento de niños viven en estado de familia monoparental no existen criterios educativos preestablecidos que sirvan para todos los hijos, ni consejos profesionales estándar que actúen como "varita mágica" para solventar un problema.

i. RECOMENDACIONES

- A las Autoridades y maestras para que realicen talleres dirigidos a los padres de familia, con la finalidad de concienciarlos sobre la importancia que tiene la funcionalidad familiar y motivarlos a realizar compromisos, ofreciendo estabilidad, seguridad y a solucionar conflictos de manera positiva, en estrecha relación hogar, familia y escuela.
- Los docentes deben de crear estrategias metodológicas encaminadas a mejorar las posturas agresivas de los niños objetos de investigación, principalmente en la agresividad gestual que ocupa un lugar privilegiado en este aspecto.
- Impartir talleres virtuales a los padres de familia, relacionado con el comportamiento de sus hijos, para garantizar su participación y buscar mejores resultados en las conductas de los niños investigados.
- Aplicar estrategias relacionadas con sentimientos de ira, frustración que son a menudo la causa subyacente de agresión en los pequeños a través de talleres infantiles.
- Recomendamos realizar encuestas relacionadas con el funcionamiento familiar de cada uno de los estudiantes cada tres meses para ver la transformación en el comportamiento de los niños y padres investigados.



UNIVERSIDAD NACIONAL DE LOJA

MODALIDAD DE ESTUDIOS A DISTANCIA

CARRERA DE PSICOLOGÍA INFANTIL Y EDUCACIÓN PARVULARIA

LINEAMIENTO ALTERNATIVO

TALLER DE MEJORAMIENTO DEL COMPORTAMIENTO AGRESIVO DE LOS NIÑOS Y NIÑAS DE 5 A 6 AÑOS DE EDAD, DEL CENTRO DE EDUCACIÓN GENERAL BÁSICA “JUAN SALINAS” DE LA CIUDAD DE SANGOLQUÍ, PROVINCIA DE PICHINCHA, PERIODO LECTIVO 2014- 2015 EN BASE A LA FUNCIONALIDAD FAMILIAR POR PARTE DE LOS PADRES DE FAMILIA Y MAESTRAS.

AUTORA:

ROSA MARISOL GAVILANES ALBÁN.

DIRECTOR:

ING. JAIME EFRÉN CHILLOGALLO ORDOÑEZ, MG.SC.

LOJA – ECUADOR

2015

TITULO:

TALLER DE MEJORAMIENTO DEL COMPORTAMIENTO AGRESIVO DE LOS NIÑOS Y NIÑAS DE 5 A 6 AÑOS DE EDAD, DEL CENTRO DE EDUCACIÓN GENERAL BÁSICA “JUAN SALINAS” DE LA CIUDAD DE SANGOLQUÍ, PROVINCIA DE PICHINCHA, PERIODO LECTIVO 2014-2015 EN BASE A LA FUNCIONALIDAD FAMILIAR POR PARTE DE LOS PADRES DE FAMILIA Y MAESTRAS.

PRESENTACIÓN

El taller de mejoramiento del comportamiento agresivo, tiene mucha importancia, puesto que enfoca una serie de obstáculos que en el Centro de Educación General Básica “Juan Salinas”, no se puede superar, por varios motivos que impide que se involucren en los diversos problemas de comportamientos agresivos tanto gestuales, verbales como físicos en los niños y niñas de 5 a 6 años de edad.

El comportamiento agresivo de los niños y niñas de 5 a 6 años de edad, se pretende mejorarlo con técnicas, actividades y la propuesta de un taller dirigido a los padres de familia y maestras. El mismo, se llevará a cabo por la necesidad de que los niños sigan trabajando en la superación de sus actitudes, conductas y comportamientos tanto dentro como fuera del centro educativo y de su hogar.

La elaboración del presente taller, tiende a satisfacer las reiteradas demandas de las distintas actividades que tienen las maestras en la jornada diaria de trabajo, en horas extraescolares, actividades lúdicas, deportivas o culturales con los pequeños.

FUNDAMENTACIÓN TEÓRICA

El comportamiento y la agresividad

Debemos culpar probablemente, a la estructura desarrollada más recientemente del cerebro anterior, el córtex cerebral, por lo malo y por lo bueno de la naturaleza humana. El hipotálamo y las estructuras límbicas del cerebro anterior dan las bases naturales para la motivación y para la emoción en todos los vertebrados. Son la fuente de los impulsos motivacionales que nos empujan a necesitar y a buscar, y nos dan las experiencias emocionales y reacciones Lindzey, (2003)

Por tanto uno de los factores que determinan la agresividad de los sujetos esta mediada por una estructura fisiológica, la cual por efecto de las emociones libera estados de agresividad, esto determina una naturaleza de carácter agresivo, como tal el sujeto social “Es un comportamiento constante y repetitivo de violaciones de los derechos básicos de los demás, o de las normas sociales adecuadas a la edad de la persona que lo padece. Puede manifestarse a través de comportamiento agresivo, destrucción de la

propiedad, robos, engaños y estafas o violaciones de normas” CEPSIP, (2007)

Por tanto este trastorno dibuja una personalidad destructiva caracterizada por acciones violentas en contra de la sociedad, este comportamiento representa una ruptura de las normas y estructuras sociales.

En su sentido más estricto, puede entenderse como "conducta dirigida a causar lesión física a otra persona". La intención de causar daño puede manifestarse de distintas maneras, unas más implícitas que otras (enseñar las uñas, gruñir,...), otras más explícitas (golpear, arañar,...)". ALONSO, Fernández Francisco. (1989)

La agresividad presenta elementos de ataque y retirada. Por ello, se implica con otras conductas de autoprotección. Amenaza, ataque, sumisión o huida se presentan muy asociadas en la naturaleza.

JUSTIFICACIÓN

La presente investigación tiene gran importancia ya que permitirá mejorar el Comportamiento Agresivo en sus diferentes manifestaciones, de una manera aceptable para que los niños puedan controlar sus impulsos agresivos, controlar su conducta de agresión verbal y gestual, saber comportarse ante su círculo familiar, escolar, respetando a las personas, solidarizándose con todas aquellas, que de una u otra manera forman parte de su entorno. Las razones que nos motivaron para realizar este trabajo están dada por el poco apoyo familiar de los padres de familia a sus hijos, lo cual repercute en comportamiento agresivo tanto verbal como gestual y en algunos casos físico, a sus compañeros. Es factible porque contamos con el apoyo de los padres de familia, los niños y niñas investigados, las maestras y los recursos económico para llevar adelante este proceso.

Desde el punto social va a contribuir a una mejor formación integral de los niños para manifestarse en nuestra sociedad, como buenas personas que sean ejemplos y modelos de estudiantes acorde a las necesidades del país. En lo económico aportara a las familias, a los maestros, y a los propios niños y niñas, ya que con sus conductas podrán ser niños integrales y posterior a su formación podrán elegir por sus conductas trabajos bien remunerado para mejorar su vida familia.

Para determinar que este plan sea factible, sustentable y sostenible se debe contar con el criterio de todas las personas involucradas con la formación escolar del Centro de Educación General Básica “Juan Salinas”, lo que beneficiará a la población infantil.

OBJETIVOS

GENERAL:

- ✓ Concienciar a los padres de familia sobre la incidencia que tiene la Funcionalidad Familiar en el Comportamiento Agresivo de los niños y niñas de 5 a 6 años de edad, del Centro de Educación General Básica “Juan Salinas” de la ciudad de Sangolquí, provincia de Pichincha. Período Lectivo 2014-2015.

ESPECÍFICOS:

- ✓ Fortalecer en los niños y niñas los valores para evitar comportamientos agresivos.
- ✓ Relacionar a los niños con diversas actividades de socialización, comunicación e intervención para mejorar sus conductas y comportamientos.

CONTENIDOS

Los contenidos con los que se trabajaran, serán:

- Taller de fortalecimiento de los valores en familia para evitar comportamientos agresivos.
- Taller de mejoramiento del comportamiento agresivo dirigido a los niños, niñas y padres de familia.

DESARROLLO DE CONTENIDOS

TALLER DIRIGIDO A LOS PADRES DE FAMILIA

TEMA: FORTALECIENDO LOS VALORES EN FAMILIA PARA EVITAR COMPORTAMIENTOS AGRESIVOS

RESULTADOS

- ✓ Los comportamientos de agresividad generados por el maltrato intrafamiliar se fundamentan en los miles de conflictos que a diario viven las familias y asea por el trabajo, las necesidades económicas, los padres alcohólicos, los padres madres de familia viven todo el tiempo estresados y por medio de esta terapia se relajaron distorsionaron los problemas que a diario viven, y debido a esto es que se refleja el maltrato intrafamiliar, trayendo como consecuencia los comportamientos de agresividad de sus hijos.
- ✓ A través de la reflexión del CD sobre LAS RELACIONES DE PAREJA, los padres tomaron conciencia de que los comportamientos de agresividad física como verbal afectan notablemente el comportamiento de sus hijos.

CONCLUSIONES

- ✓ Se aplicó el lineamiento alternativo en el centro de Educación General básico.
- ✓ Se observó una transformación en las familias con respecto a su relación con el comportamiento de los estudiantes en la escuela.

RECOMENDACIONES

- ✓ Difundir y divulgar el lineamiento alternativo a otras instituciones educativas de la ciudad de sangolqui.

Generalizar esta investigación a otras instituciones educativas centro de Educación General básico.

- ✓ A las maestras que planifiquen estrategias sobre temas de conductas agresivas tanto gestuales, físicos y verbales a los padres de familia, para que ellos aumenten sus conocimientos sobre esta temática.
- ✓ A las maestras que realicen reuniones cara a cara con los estudiantes y padres de familia de los niños que tiene problemas de conductas, en un encuentro ameno y agradable donde se pongan los puntos de vistas para transformar esas conductas negativas.

CRONOGRAMA DE LAS ACTIVIDADES DE LOS TALLERES.

FECHA	HORA	ACTIVIDADES	OBJETIVOS	MATERIALES	RESPONSABLE
Mayo 4 del 2015	09h00 09h15	Recibimiento y saludos de bienvenidas Taller: 1	<ul style="list-style-type: none"> • Sensibilizar a los niños y niñas sobre las repercusiones que traen sus acciones negativas hacia los demás. • Fortalecer valores como la amistad, el respeto y la tolerancia. 	Computador, CD de valores. flor, papel, marcador	Tesisista
	09:20 12.00	<ul style="list-style-type: none"> • fortaleciendo los valores en familia para evitar comportamientos agresivos • Dibujos animados violentos, niños mal orientados • Pautas de crianza • Con maltrato y discusión, no llegamos a ninguna solución 			
FECHA	HORA	ACTIVIDADES	OBJETIVOS	MATERIALES	RESPONSABLE
Mayo 5 del 2015	09h00 09h15	Recibimiento y saludos de bienvenidas.	<ul style="list-style-type: none"> • Sensibilizar a los niños y niñas sobre comportamientos de agresividad mediante rondas infantiles. • Orientar los estudiantes sobre la selección adecuadas de los programas de los programas de televisión que miran. 	computador, flor, papel, marcador, Carteleras.	Tesisista
	09:20 12.00	Taller: 2 <ul style="list-style-type: none"> • Taller de mejoramiento del comportamiento agresivo dirigido a los niños, niñas y padres de familia. • Proyección de un fragmento de programa más infantil. 			
FECHA	HORA	ACTIVIDAD	OBJETIVOS	MATERIALES	RESPONSABLE
Mayo 6 del	09h00 5hpm	Taller: 3 Recibimiento y saludos de bienvenidas	<ul style="list-style-type: none"> • Sensibilizar a los padres de 		Tesisista

2015		<ul style="list-style-type: none"> • Terapia llamada silencio corporal • Déjese llevar por la gravedad • Relaje los pies • Relajación de la espalda, el cuello, el vientre, la caja torácica, los hombros. • Relajar las manos, los brazos • Relajar la cabeza, la cara • Relajación total mentalmente 	<p>familia y madres de familia del centro de educación "juan salinas" sobre las consecuencias que trae el maltrato intrafamiliar en los niños y niñas generando comportamientos de agresividad.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Al terminar la terapia los padres de familia esban muy relajados 	Grabadora, cd música suave	
	HORA	ACTIVIDADES	OBJETIVOS	MATERIALES	RESPONSABLE
Mayo 7 del 2015	09h00 09h15	Recibimiento y saludos de bienvenidas	<ul style="list-style-type: none"> • Reconocer las consecuencias que trae consigo, las discusiones de pareja, hechas en presencia de lo hijo. • Sensibilizar a los padres y madres de familia del Centro de Educación "Juan Salinas" sobre las consecuencias que trae el maltrato intrafamiliar en los niños y niñas, generando comportamientos de agresividad. 	computador, flor, papel, marcador DVD, televisor, video.	Tesista
	09h20 12h00	<p>Taller 4</p> <ul style="list-style-type: none"> • Película de "Cicatrices" se proyecta la mala relación con la pareja y sus repercusiones en los hijos. • Se analiza el video • Los padres de familia hacen grupos de trabajo y proponen dar solución y dan alternativas de los conflictos presentados en la película. • Dan conclusiones los padres de familia después de realizar las actividades. 			

j. BIBLIOGRAFÍA

- ✓ **ARES P.** (1990. p. 31). Mi familia es así. La Habana: Ed. Ciencias Sociales, Asesores para padres- Grupo Océano
- ✓ **A.T. LÓPEZ** de Llergo. (2001 p. 6) La familia funcional, En Pensar la familia de Andrés Gallego J.; Pérez Adán J (Eds.). Ediciones Palabra. Madrid-
- ✓ **ARONSON.** (1984 p.35). La agresividad humana. Madrid. Editorial LIBSA
- ✓ **ALONSO,** Fernández Francisco. (1989, Cap. 51, p.p 565-581). Psicología médica y social. 5ª. Edición Salvat
- ✓ **HUERTA (1999 p. 76).** La familia, conceptos. Obtenido de La familia, conceptos: <http://www.bcn.cl/ecivica/concefamil/>
- ✓ **CEREZO** (1991 p.10). Agresividad y violencia en el niño y el adolescente. Barcelona. Editorial Grijalbo.
- ✓ **RODRÍGUEZ M.** (2004 p.22).La Importancia de La Familia. Madrid.
- ✓ **EBEE LEÓN GROSS,** (2005 p.14-33) Psicopediatría. CONOCE A TUS HIJOS. España. LIBSA
- ✓ **ZOE** Alonso Día (2003 p.37). Psicoanálisis del desarrollo del niño y el adolescente. Ed, Paidós,

- ✓ **FERNÁNDEZ BEATRIZ** (1986 p.3). Normas de Convivencia en la Familia. Argentina. Buenos Aires.
- ✓ **GISPER** (2012. P. 480). La Familia y la Agresión: causas, consecuencias y control. Biblioteca de Psicología. Bilbao. 480 p.
- ✓ **JÜRGEN, H.** (1947 p.26). Dimensión y personalidad. Berlín.
- ✓ **LINDZEY.** (2003 p.34). Psicología humana. Madrid.
- ✓ **RIESGO MÉNDEZ,** Luís. (1994. P. 67 Familia y Empresa. Madrid. Palabra.
- ✓ **RODRÍGUEZ,** (2004, pág. 22.) LA FUNCIONALIDAD FAMILIAR. Madrid. Editorial LIBSA
- ✓ **RUBÍN LE MARE y Hollis** (1991 p. 55). El niño agresivo y desatento. Editorial Kapelusz. Buenos Aires.
- ✓ **STORR,** Anthony. (1981, p. 31-45). La agresividad humana. Ed. Madrid
- ✓ **MARTIN,** Enrique. (2000 p.78). Familia y Sociedad. Madrid. Rialp.
- ✓ **PATERSSON Capaldi Bank** (1991 p. 18) Colombia. Trastorno de conducta. Med-plus.
- ✓ **PEREIRA,** C. (2009 p. 39). La Familia, la conducta y el comportamiento humano. México.
- ✓ **TORRES R.** (2008 p.64-79) La Funcionalidad Familiar y sus características. Madrid. LIBSA

- ✓ **WOOD, WONG y Chachere** (1991 p.74). La familia y su rol en la sociedad. La familia.info. Disponible en:
http://www.lafamilia.info/index.php?option=com_content&view
- ✓ **WEISINGER** (1988 p.187). Agresividad infantil. Madrid. Ediciones Pirámide.
- ✓ **VILCHES L. (1999 p.39)**. Enfermería familiar y social. Habana-Cuba.
- ✓ **VELASCO ORELLANA Y CHAVEZ (1994 p. 306)**. Lo que los padres deben aprender. Palabra.
- ✓ **ZABALETA (2005 p.13)** Terapia de familia, "Microsoft ®Estudent® 2008. © 1993-2007 Microsoft Corporation. Reservados todos los derechos.
- ✓ **ZOE** Alonso Diaz (2003, pág. 37) TIPOS DE FAMILIA. México. Editorial Grijalbo.

k.- ANEXOS

ANEXO 1



UNIVERSIDAD NACIONAL DE LOJA

MODALIDAD DE ESTUDIOS A DISTANCIA

CARRERA DE PSICOLOGÍA INFANTIL Y EDUCACIÓN PARVULARIA

TEMA

“LA FUNCIONALIDAD FAMILIAR Y SU RELACIÓN CON EL COMPORTAMIENTO AGRESIVO DE LOS NIÑOS Y NIÑAS DE 5 A 6 AÑOS DE EDAD, DEL CENTRO DE EDUCACIÓN GENERAL BÁSICA “JUAN SALINAS” DE LA CIUDAD DE SANGOLQUÍ, PROVINCIA DE PICHINCHA, PERIODO LECTIVO 2014-2015”. LINEAMIENTOS ALTERNATIVOS

Proyecto de tesis previa a la obtención del Grado de Licenciada en Ciencias de la Educación, Mención: Psicología Infantil y Educación Parvularia.

AUTORA:

ROSA MARISOL GAVILANES ALBÁN

LOJA – ECUADOR

2014

a. TEMA:

“LA FUNCIONALIDAD FAMILIAR Y SU RELACIÓN CON EL COMPORTAMIENTO AGRESIVO DE LOS NIÑOS Y NIÑAS DE 5 A 6 AÑOS DE EDAD, DEL CENTRO DE EDUCACIÓN GENERAL BÁSICA “JUAN SALINAS” DE LA CIUDAD DE SANGOLQUÍ, PROVINCIA DE PICHINCHA, PERIODO LECTIVO 2014-2015”. LINEAMIENTOS ALTERNATIVOS

b- PROBLEMÁTICA

En la gran mayoría de los casos el ser humano nace y se desarrolla en el seno de una familia, por tanto es natural, que la armonía familiar se considere esencial, no solo para el desarrollo equilibrado de los hijos, sino también para la estabilidad de todos y cada uno de sus miembros: niños, adolescentes, adultos y ancianos.

La interrelación de los miembros de una familia se establece de forma dinámica y es eminentemente variable y fluyente y está bien que sea así, lo contrario sería propio de una estructura rígidamente jerárquica opuesta, por tanto al desarrollo de la personalidad y el fondo de la vida misma. Por otro lado la peculiar dinámica de la cultura actual, cada vez más abierta y flexible ha introducido muchos cambios en las normas de vida familiar, estos cambios han afectado sustancialmente el papel y la situación de cada uno de los cónyuges así como las relaciones entre hombres, mujeres, maridos, esposas, padres e hijos.

La familia es el núcleo de la sociedad y por ende el sistema que rige dicha sociedad, es necesario comprender las bases de las cuales parte las prácticas de los seres sociales, por tanto es menester comprender que la raíz de un gobierno se encuentra en el estado, y este a su vez deviene de la institución familiar.

La familia es la parte más importante tanto como el desarrollo social, de los niños y niñas, con la familia se desarrollan habilidades capacidades

pro-sociales de recién nacido, le facilita a su integración al mundo social. La familia en la mayoría de los niños y niñas establece sus primeros vínculos socio-emocionales, los cuales les proporcionan las bases de seguridad de lo que necesitan para explorar el mundo que nos rodea para su desarrollo de sus posteriores relaciones interpersonales.

La influencia familiar es la parte del modelo de aprendizaje en donde se desarrollan habilidades necesarias para enfrentarse en diversas situaciones que brinda el entorno, en donde cada padre y madre forman hombres y mujeres del futuro, y por esta razón la influencia familiar deben estar bien constituidas para intervenir en la educación de sus hijos en donde debe haber un ambiente de respeto y no debe faltar los valores y aprender a comportarse frente a una sociedad, ya que se ve afectada tanto como la economía, sus culturas y la política siendo la parte importante para el desarrollo de la sociedad. Siendo la economía la parte indispensable en la familia en donde se van desmoronando y trayendo consigo conductas inadecuadas en el funcionamiento familiar ya que afecta a desarrollo de toda su familia.

Es decir los acontecimientos de esta realidad, son a nivel mundial ya que se está atravesando y tiene su repercusión directamente o indirectamente a corto plazo o largo plazo.

La familia influye en el comportamiento agresivo de los niños y niñas, ya que la familia es modelo, de la costumbre, de los valores, normas, roles y habilidades que aprenden dentro del hogar como principal institución, es el hogar en donde ellos aprenden, y se relacionan o se identifican con cada

uno de sus padres, el comportamiento sus hijos es el reflejo de cada uno de ellos.

De esta manera se puede decir que hay múltiples factores que afecten el Comportamiento de los niños y niñas, razón por la cual se enfocará en la presente investigación al comportamiento agresivo como un problema latente que existe en la población infantil y que altera de alguna manera el buen crecimiento y desarrollo integral dentro de la sociedad.

Las familias de los niños y niñas de primero de básica “Juan Salinas” del cantón de Rumiñahui, provincia Pichincha, en su mayoría provienen de familias disfuncionales principal y evidentemente por problemas como: la falta de comunicación, por lo que se ve afectada la armonía del hogar y consigo trae problemas, madres o padres tienen que salir a trabajar porque no cuentan con el apoyo económico y sustentable de su pareja, dejando a sus hijos en compañía de familiares allegados como abuelos o tíos, en algunos casos solos o con vecinos, y por esta razón se evidencia el comportamiento agresivo de los pequeños, por la falta de control, comunicación, afecto y disciplina, factores tan importantes y necesarios para su crecimiento personal y social.

Por lo expuesto anteriormente se plantea el siguiente problema de investigación ¿DE QUÉ MANERA SE RELACIONA LA FUNCIONALIDAD FAMILIAR CON EL COMPORTAMIENTO AGRESIVO DE LOS NIÑOS Y NIÑAS DE 5 A 6 AÑOS DE EDAD, DEL CENTRO DE EDUCACIÓN GENERAL BÁSICA “JUAN SALINAS” DE LA CIUDAD DE SANGOLQUI, PROVINCIA PICHINCHA, PERIODO LECTIVO 2014 - 2015?.

c. JUSTIFICACIÓN

El presente trabajo de investigación se direcciona a demostrar la Funcionalidad Familiar y su relación con el Comportamiento Agresivo de los niños y niñas de 5 a 6 años de edad del Centro de Educación General Básica “Juan Salinas” del Cantón Rumiñahui, Provincia de Pichincha, Periodo lectivo 2014-2015, frente a este papel fundamental que desempeña cada familia de las niñas y niños investigados, se justifica como una respuesta a la problemática educativa nacional, debido a que hasta la actualidad no se han presentado soluciones prácticas frente a las problemáticas existentes de la sociedad ecuatoriana.

La presente trabajo de investigación estará cumpliendo con uno de los requisitos establecidos en el Reglamento de Régimen Académico de la Universidad Nacional de Loja, para la obtención del grado de Licenciada en Ciencias de la Educación mención Psicología Infantil y Educación Parvularia.

Además constituye un aporte para las futuras generaciones de estudiantes de la Universidad Nacional de Loja, ya que forma profesionales con un perfil académico para la solución de problemas de estudio, consecuentemente con esto se tiene la oportunidad de aplicar los conocimientos obtenidos en las aulas universitarias, presentando soluciones viables para su aplicación; el mismo que en el futuro próximo servirá para el desarrollo intelectual y la práctica profesional.

Este trabajo investigativo es factible llevarlo a cabo, porque se cuenta con la colaboración de docentes, padres de familia, niñas y niños del Centro de Educación General Básica “Juan Salinas”, además se dispone de los instrumentos, técnicas y el tiempo necesario para desarrollar el trabajo propuesto y con el respaldo académico científico.

d. OBJETIVOS

GENERAL:

- Dar a conocer a los Padres de Familia sobre la importancia de la Funcionalidad Familiar en el Comportamiento Agresivo de los niños y niñas de 5 a 6 años de edad del Centro de Educación General Básica “Juan Salinas”

ESPECÍFICOS:

- Determinar la funcionalidad familiar en los hogares de los niños y niñas de 5 a 6 años de edad del Centro de Educación General Básica “Juan Salinas” en la ciudad de Sangolqui, Provincia Pichincha. Periodo lectivo 2014- 2015.
- Identificar los comportamientos agresivos de los niños y niñas de 5 a 6 años de edad del Centro de Educación General Básica “Juan Salinas” en la ciudad de Sangolqui, Provincia Pichincha, Periodo lectivo 2014- 2015.
- Elaborar y proponer lineamientos alternativos de la funcionalidad familiar para mejorar el comportamiento agresivo de los niños y niñas de 5 a 6 Años de edad, del Centro de Educación General Básica “Juan Salinas” de la ciudad de Sangolquí, provincia de Pichincha, Periodo Lectivo 2014- 2015

ESQUEMA DEL MARCO TEÓRICO

CAPITULO I

FUNCIONALIDAD FAMILIAR

- Definición de funcionalidad familiar.
- Características de la funcionalidad familiar.
- Concepto de familia.
- Tipos de familia.
- Los límites dentro de la familia.
- Modos de ser familia.
- Funciones de la familia
- Normas de la convivencia familiar.
- La funcionalidad familiar y su relación con el comportamiento agresivo.

CAPITULO II

COMPORTAMIENTO AGRESIVO

- Concepto de agresividad.
- Manifestaciones de la Agresividad.
- Tipos de Agresividad Infantil.
- Definición de Comportamiento Agresivo.
- Origen de la Agresividad.
- Factores que favorecen el Desarrollo de la Agresividad en la Infancia.
- Influencia y Determinación de la Agresividad.
- Clasificación del Comportamiento Agresivo.
- Como identificar el Comportamiento Agresivo.
- La Agresividad en un Niño de 5 años de edad.
- Consejos a los padres para evitar comportamientos agresivos en sus hijos.

e. MARCO TEÓRICO

CAPÍTULO I

FUNCIONALIDAD FAMILIAR

DEFINICIÓN DE FUNCIONALIDAD FAMILIAR

“El buen o mal funcionamiento de la familia es un factor determinante en la conservación de la salud o en la aparición de la enfermedad entre sus miembros. Con base en que la familia cumpla o deje de cumplir eficazmente sus funciones, se habla de familia funcional o disfuncional, en vez de referirse a ella como normal o patológica. La funcionalidad familiar es la capacidad del sistema para enfrentar y superar cada una de las etapas del ciclo vital y las crisis por las que atraviesa”. HUERTA. (1999)

“La funcionalidad familiar cursa por cuatro etapas secuenciales: procesos de identidad, disposición al cambio, procesos de la información y estructuración de roles”. VELAZCO-ORELLANA, Y CHÁVEZ. (1994).

“La funcionalidad familiar es dinámica, ya que las familias no son estáticas y por lapsos o circunstancias pueden caer en crisis, y en ese momento ser disfuncionales en mayor o menor grado, y recuperarse posteriormente. Sin embargo algunas familias ante un problema no consiguen su homeostasis y la disfunción se vuelve irreparable o llegan a la desintegración, no obstante el mayor porcentaje de familias recuperan su funcionalidad sin ayuda técnica específica”. RODRÍGUEZ (2004)

La Funcionalidad Familiar es aquella que posibilita a la familia cumplir exitosamente con los objetivos y funciones que le están histórica y socialmente asignados, entre los cuales podemos citar los siguientes:

- La satisfacción de las necesidades afectivo-emocionales y materiales de sus miembros.
- La transmisión de valores éticos y culturales.
- La promoción y facilitación del proceso de socialización de sus miembros.
- El establecimiento y mantenimiento de un equilibrio que sirva para enfrentar las tensiones que se producen en el curso del ciclo vital.
- El establecimiento de patrones para las relaciones interpersonales. (la educación para la convivencia social).
- La creación de condiciones propicias para el desarrollo de la identidad personal y la adquisición de la identidad sexual. MARTÍN, Enrique. (2000)

CARACTERÍSTICAS DE LA FUNCIONALIDAD FAMILIAR

Cuando se habla de funcionalidad familiar, se ha logrado definir que “las familias funcionales enfrentan las crisis familiares unidos, cada miembro acepta un papel para enfrentarlas e identifican los problemas respetando la autonomía, a la vez que el espacio y los roles están bien definidos”. ARÉS Y LOURO, 2004.

Compartimos el criterio de Ares y Louro, una familia funcional, por muy fuerte que sea la crisis es capaz de buscar soluciones, siempre pensando en la unidad de la familia, en la armonía, y cada persona cumple una función en el momento de crisis, como por ejemplo: se le encarga al tío para que hable con la persona afectada o a un hermano para que se acerque más y comparta esos momentos de angustia por la situación que está pasando, en fin todos trabajan en función de solucionar la crisis presentada.

Un sistema familiar equilibrado y bien estructurado favorece la realización y logro de las funciones de todos sus miembros. Se trata de unidades ligadas que forman un grupo, un todo coherente en el que los distintos elementos que lo componen interactúan, son interdependientes entre sí y, por lo tanto, están articulados, pueden crecer desde el interior y constituyen una unidad completa. El sistema es similar a un cuerpo cuyo crecimiento hace a cada miembro más fuerte y más adecuado a su finalidad, sin alterar la proporción del conjunto. El sistema familiar dispone de elementos concretos, como pueden ser la vivienda, los comestibles, los muebles, etc., es decir, objetos tangibles, descritos en términos cuantitativos; y elementos abstractos que están compuestos de ideas, criterios o valores, como el afecto, la autoridad las tradiciones, las creencias y otros.

La interacción dentro de un sistema tiene las siguientes características:

1. Es multidireccional, es decir, todos los integrantes influyen y son influidos por los demás;
2. Un objetivo puede lograrse a través de medios y actividades diferentes;
3. Las partes de un sistema en cuanto tales son subsidiarias entre sí;
4. Existe una jerarquía entre los elementos de cada sistema y entre los diversos sistemas;
5. Todos influyen y son influidos de alguna manera por el ambiente

Con respecto a estas características, se deduce que en el seno familiar, todos influyen en todos, cada uno desde su singularidad y desempeñando ciertas tareas o funciones. Por eso, la causa de los éxitos y los fracasos no se debe a un solo miembro del grupo, sino a todos, en mayor o en menor grado. Lo ideal para la permanencia de la familia es que funcione tanto el sistema como cada uno de sus elementos. Los miembros de la familia, en cuanto ejecutores de funciones, cumplen diversos encargos y adquieren cierto estatus al promover una acción que responde a una misión siempre vinculada al origen y lugar que cada uno tiene en la familia, por lo que, sin perder la personal autonomía, socialmente imprime un estilo al grupo familiar. Cuando el papel que cada uno desempeña se cumple hablamos de una familia funcional, que desempeña bien sus tareas y estas tienen una repercusión social.

Procesos característicos de las familias funcionales

Para que el sistema familiar sea funcional, se precisan ciertas características:

1. Sentimiento de unión y compromiso de los miembros como una unidad de relación, de cuidado y de apoyo mutuo.
2. Respeto por las diferencias individuales, autonomía y necesidades independientes, fomentando el desarrollo y bienestar de los miembros de cada generación, de la más joven a la mayor.
3. En las parejas, una relación caracterizada por respeto mutuo, apoyo y por un reparto equitativo del poder y de las responsabilidades.
4. Autoridad y liderazgo parental o ejecutivo eficaces para conseguir soporte, protección y socialización de los hijos y cuidado de otros miembros vulnerables de la familia.
5. Estabilidad organizativa caracterizada por la claridad, consistencia y patrones de interacción predecibles.
6. Adaptabilidad: flexibilidad para satisfacer las necesidades de cambio internas y externas; para afrontar eficazmente el estrés y los problemas que surjan; y para dominar los retos normativos y no normativos y las transiciones a lo largo del ciclo vital.
7. Comunicación abierta caracterizada por claridad de reglas y expectativas, interacción placentera y variedad de expresiones emocionales y respuesta empática.
8. Procesos eficaces de resolución de problemas y conflictos.

9. Un sistema de creencias compartido que permita la confianza mutua, dominio de los problemas, sentimientos de unión con las generaciones pasadas y futuras, valores éticos y morales es interés por la comunidad humana en general.
10. Recursos adecuados que garanticen la seguridad económica y el apoyo psicosocial facilitado por una red de personas cercanas y amistades, así como por la comunidad y los sistemas sociales mayores. WALSH (1993)

En este sentido como autora de la investigación coincido con WALSH al considerar que estos procesos son muy loables y cada sistema familiar debe tender a asumirlos. Sin embargo, su puesta en marcha resulta difícil de alcanzar y aunque es una meta a la que dirigir toda la actividad de la familia se debe ser condescendiente si apreciamos que determinada familia en estudio no responde plenamente a estos fines.

“Una familia funcional debe regirse al compromiso que cada uno adquiere para con las obligaciones del hogar, empezando por la pareja, las nuevas funciones a cumplir, establecer horarios, respetando las diferentes formas de pensar del otro, con sus costumbres y tradiciones ya sean religiosas, festivas, brindar apoyo en la ejecución de proyectos así como la participación de los demás miembros de la familia, en decisiones que lo ameriten, en otros casos el padre debe fundir como autoridad principal y de esa forma generar liderazgo, de ese modo será fácil implantar reglas que después incluso de su deceso perdurarán a lo largo del tiempo. Esto

conlleve también a que se generen planes estructurados sobre costumbres y tradiciones”. TORRES. (2008)

La autora de este proyecto investigativo comparte el criterio de TORRES, ya que la familia tiene un importante papel socializador, es el primer contacto con los aprendizajes básicos, el primer grupo con el que se encuentra el ser humano. Los propios cambios que ha pasado como institución, hacen que en este momento se encuentre en una situación de conflicto de valores, ya que no puede permanecer al margen del proceso social de insatisfacción y necesidad de cambio actual. La familia es un grupo que le confiere al niño/a su primera identidad personal y social, la autoevaluación, la autoestima y el marco de referencia normativo, por lo tanto todos deben aportar con su unidad y apoyo, siempre dirigido por sus padres en calidad de líderes, en asociación directa con todos.

“Mantener conductas con cordura que proyecten madurez de los padres hacia los hijos, permite estabilizar las relaciones familiares, y demuestran las habilidades para enfrentar problemáticas y desafíos. Esto mediante un lenguaje que no sea agresivo, ni sumiso, sino asertivo, procurando claridad en la transmisión de mensajes y haciendo de este un estilo de comunicación de todos”. TORRES. (2008)

En este aspecto mi criterio se basa en que los padres tienen la función de líder mientras sus hijos conviven con ellos, deben de guiarlos por

el camino correcto, establecer una relación seria y ejemplar, donde los hijos vean en sus padres el ejemplo a seguir, los problemas se resuelven en conjunto, se analizan y se buscan soluciones, por muy duro que se presente la situación cuando hay reglas, estas se discuten en un ambiente con cordura y madurez, con un lenguaje que impere confianza y sin agresividad.

Otro aspecto que genera estabilidad en la familia es el respeto y al mismo tiempo apertura a todos los tipos de creencias que los miembros del sistema puedan presentar, ya sean religiosos, culturales, tradicionales, entre padres e hijos, tolerancia a la opinión diferente y al aporte de ideas que cada uno pueda dar para ejecutar un plan o intervenir ante un suceso no predecible. Y es clave también que los padres generen el sustento económico adecuado para brindar seguridad alimentaria, de vestimenta y psíquica a la familia, de no cumplir con estos puntos se pueden generar problemáticas, a las que se les denomina disfunciones familiares.

CONCEPTO DE FAMILIA

Las familias son unidades de convivencia entre personas enlazadas por vínculos de parentesco -de consanguinidad o de afinidad-, o también de adopción. Debemos considerar la familia nuclear como aquella en la que sus miembros tienen una relación inmediata y constante con los padres, y la familia extensa que incluye a las personas que sin estar tan próximas a los

padres, tienen todas las características que antecede a una familia. A.T. LÓPEZ de Llergo., 2001

El individuo nace y crece en un medio de personas con las cuales está formando su posterior relación con la sociedad. Depende de estos vínculos para formarse como persona, con pensamientos y criterios que se van consolidando a lo largo de la adolescencia y la adultez. Es por eso que la Declaración Universal de los Derechos Humanos, la define como un “elemento fundamental de la sociedad que necesita de la protección de la sociedad y del Estado” (1994).

De lo dicho se puede mencionar también que “La familia es un grupo de personas que presentan vínculos de afinidad, tales como: parejas, padrastros, madrastras, hijastros, y personas que no tienen un vínculo consanguíneo pero si comparten “algo”, ya sea el lugar físico llamado casa, o se dan a partir de las nuevas relaciones que uno o varios miembros de la familia entablan. Las relaciones empiezan por nexos genéticos, es decir por consanguinidad, constituyéndose en la primera institución social a la que el individuo pertenece” GISPERT, (2012).

Tiempos atrás, “Nuestra existencia las personas se organizaron de acuerdo a su parentesco y consanguinidad y empezaron a convivir en un medio específico con reglas y normas, a cargo de la madre, ya que los hombres se dedicaban en su mayoría a las funciones de cacería, para recolectar alimentos para la prole, y tiempo después cuando se introdujo la agricultura el hombre tomó el mando del hogar estableciendo así la función

patriarcal. Para posteriormente formar los caseríos, pueblos y constituirse en ciudades y países, generando historia a través del nombre de familias, su legado y su aporte para con la sociedad. Al ser una institución patriarcal, es el padre quien manda en casa, impone orden y respeto, por su fuerza física se lo consideró por mucho tiempo el único que podía tomar decisiones inteligentes para el grupo, aspecto que ha variado en los tiempos actuales” GISPERT, (2012).

TIPOS DE FAMILIA

Las diferentes formas de convivencia familiar han dependido de los contextos y realidades producidas por los integrantes de cada tipo de institución de carácter familiar, como tal en Ecuador se presenta un contexto determinado por varios matices y panoramas, es así que mediante un análisis se puede encontrar y profundizar en los diferentes tipos de estructuración que rodean el tema mencionado. Dentro del contexto se ha encontrado varias formas de convivencia grupal, entre ellas están las siguientes:

La familia de padres separados.- En este aspecto la pareja de esposos se encuentra separada, esto plantea un panorama caracterizado por la falta de una unión que determine y ponga como ejemplo a la unión familiar. A pesar de que no se cuenta con una institución meramente formal se siguen manteniendo los mismos parámetros de convivencia, por tanto los valores, principios, sentido de pertenencia siguen vigentes.

Este aspecto es muy frecuente dentro de las realidades ecuatorianas, y los factores y consecuencias que se han posibilitado mediante este fenómeno social han determinado escenarios de carácter patológico, en los cuales los hijos han adoptado actitudes asociales, rebeldes y vinculadas con una ruptura de la estructura social, este accionar es una problemática cultural ecuatoriana, la cual al ser abordada desde un punto educacional representa la propuesta de metodologías pedagógicas que permitan entender los contextos, las causas y sus diferentes soluciones.

La familia de madre soltera.- Este fenómeno se caracteriza por la falta de responsabilidad del padre, como tal la madre es la que tiene en la mayoría de los casos la que tiene que ocuparse de la crianza y manutención de los hijos, este factor marca un precedente de carácter gubernamental, en el cual el actual estado le ha dado prioridad a las necesidades de las madres solteras mediante la aplicación de políticas públicas que velan por los intereses de los hijos y de sus madres, este hecho se suscita actualmente en el Ecuador por medio de medidas legales que amparan el derecho a la manutención obligatoria por parte de los padres. Esta medida se la establece mediante una denuncia en la cual el sector paterno debe pasar una manutención económica que les permita vivir dignamente.

En la actualidad casos como este son muy comunes, y prueba de ellos es la suma de denuncias por causa de este fenómeno. Mismo que ha ocasionado y dimensionado el nivel de machismo, esto por el hecho de represalias en contra de las madres que han puesto la denuncia.

La familia monoparental.- Este fenómeno se caracteriza por el hecho de que el padre o madre asumen la responsabilidad de los hijos, este caso se da generalmente por divorcios, muerte de uno de los padres, embarazo precoz, y demás cuestiones que posibilitan esta forma de institución familiar, las consecuencias de este factor es la propensión a la pobreza, esto por el hecho de que no se cuenta con un apoyo económico, moral y afectivo que determine la superación del núcleo.

La familia extensa o consanguínea.- Este tipo de familia tiene la cualidad de ser una pequeña sociedad de apoyo, en la cual los tíos, abuelos, y demás sujetos relacionados por la sangre aportan en el cuidado de los hijos, este factor es muy común en la sociedad ecuatoriana, y el boom de este fenómeno social se dio mayormente a partir del proceso migratorio, en el cual los padres dejaban a sus hijos con abuelos y tíos, factor que potencio una problemática de carácter rebelde.

Las familias poligínicas y poliándricas.- Este escenario que consiste en la convivencia poligámica de un esposo con varias esposas no se presenta en el contexto ecuatoriano, y por ende este hecho es visto como adulterio, un concepto que se ha condensado dentro de una realidad ecuatoriana desde una postura conservadora, en la cual la traición no está establecida como un modelo de convivencia.

La Familia Desintegrada: se caracteriza cuando los padres se encuentran separados (divorciados).

Parámetros de la Función Familiar.- La familia cuenta con cuatro formas y funciones de ser clasificada como tal y según Zoe Alonso Días (Días, 2004) estas son enunciadas de la diferente forma:

Por su estructura:

Nuclear: Papel ejecutado por dos personas de sexo opuesto que cumplen el papel de velar por los intereses de uno o más hijos. Cabe mencionar que esta acción llega a ser completa cuando se cuenta con hijos, ya que la falta de ellos determina un núcleo familiar incompleto.

Extensa: Esta consiste en una agrupación bastante amplia, la cual al estar compuesta por tíos, hermanos, primos, sobrinos, etc., ya genera un panorama familiar de carácter general.

Ampliada: Este sistema de clasificación consiste en la existencia de miembros que no tienen grado de consanguíneo y que se suman a la familia por una relación de amistad.

Por el número de generaciones:

- Unigeneracional- 1 generación
- Bigeneracional- hasta 2 generaciones
- Trigeneracional- hasta 3 generaciones
- Multigeneracional- más de 3 generaciones

Por el número de integrantes:

- Pequeña- De 1 a 3 miembros

- Mediana – De 4 a 6 miembros
- Grande – De 7 en adelante

Como tal su funcionalidad responde a:

- Funcional: existe una respuesta positiva al sistema mediante el cumplimiento de las normas.
- Disfuncional: desequilibrio funcional debido a elevados parámetros de desorganización.

LOS LÍMITES DENTRO DE LA FAMILIA

Los límites de un sistema familiar están constituidos por las reglas que definen quienes participan y de qué manera. Tienen 2 funciones esenciales:

1. Proteger la diferenciación de la familia contra la intervención excesiva de sujetos fuera del sistema.
2. Permitir a los individuos que forman el sistema familiar su individualidad y desarrollo de características (privacía y autonomía). EBEE LEÓN GROSS, (2005).

Límites claros: permiten un funcionamiento familiar adecuado: un subsistema parental que incluya a una abuela o a un hijo parental puede funcionar perfectamente bien siempre que las líneas de autoridad y de responsabilidad estén definidas nítidamente. Estas familias suelen ser funcionales.

Límites difusos: hay incremento en la comunicación y la preocupación entre los miembros de los subsistemas familiares, sin

definición clara de responsabilidades ni autoridad: hay abandono de la autonomía, sus integrantes son muy apegados, conocen aspectos muy íntimos de los otros, hablan unos por otros, inmiscuyéndose; los hijos suelen dormir con los padres y se exageran los problemas de salud. A estas familias se les considera aglutinadas.

Límites rígidos: es difícil la comunicación entre los subsistemas, y se limitan las funciones protectoras de la familia; son autónomos, pero con un desproporcionado sentido de independencia y no tienen sentimientos de lealtad, pertenencia, capacidad de interdependencia y no suelen pedir ayuda cuando la necesitan, ni se involucran en aspectos de salud de los otros miembros. A estas familias se les considera desligadas.

Habitualmente pueden coexistir diferentes tipos de límites entre los subsistemas en una misma familia. La claridad de los límites al interior de la familia es un parámetro útil para evaluar su funcionamiento.

Las pautas transaccionales regulan la conducta de los miembros de la familia, y son mantenidas por 2 sistemas de mandato o exigencia:

Un sistema genérico, que implica reglas universales en las que deben ser claras las jerarquías de poder en las que padres e hijos tienen niveles de autoridad diferentes. Además debe haber complementariedad de las funciones de la pareja, en las que marido y esposa aceptan su interdependencia y operan como equipo.

3. **Un sistema idiosincrático** que implica las expectativas de los miembros de la familia; estas cambian a través del tiempo y la estructura familiar debe adaptarse cuando las circunstancias cambian. Debe haber una

gama suficiente de pautas con disponibilidad de pautas transaccionales alternativas y la flexibilidad para movilizarlas cuando sea necesario. EBEE LEÓN GROSS, (2005).

Subsistemas Familiares

Subsistema conyugal: lo constituyen ambos esposos; deben tener 2 cualidades para lograr efectuar adecuadamente sus tareas: complementariedad (ceder sin sentir que se ha dado por vencido) y acomodación mutua. (Entender y adaptarse a las circunstancias del otro). Es importante proteger sus límites, y anular la intromisión de los hijos y de las familias políticas.

Subsistema parental: cuando nace el primer hijo se evoluciona a otro nivel de la vida familiar; aparece la tarea parental, que consiste en criar y socializar hijos, sin renunciar al apoyo del subsistema conyugal; se debe permitir el acceso del niño a ambos padres, sin afectar las relaciones conyugales. El proceso de crianza, educación y socialización de los hijos es inevitablemente conflictivo. Es importante apoyar y fortalecer la autoridad paterna y tender puentes entre padres e hijos, de manera que unos entiendan las necesidades de los otros y haya alternativas de interacción y de comunicación. EBEE LEÓN GROSS, (2005).

MODOS DE SER FAMILIA

La familia es aún en nuestros días la estructura fundamental de nuestra sociedad, es una organización que se rige por reglas y dependiendo del tipo así son las familias. Podemos encontrarnos con familias rígidas,

sobreprotectoras, permisiva, centrada en los hijos, inestables y estables. Para diferenciar unas de otras vamos a dar detalles de cómo son cada una. ZABATELA (2005)

Familia rígida: hay una dificultad grande para asumir, por parte de los padres, los cambios que experimentan sus hijos, aunque pase el tiempo y dejen de ser niños, los padres de esta familia los seguirán tratando como cuando eran pequeños, es una forma de no admitir el crecimiento por eso se muestran rígidos y autoritarios con ellos. En las relaciones un ejemplo de estos padres es cuando su hijo le pregunta, por ejemplo, que por qué no puede ir al parque a jugar y le contestan por que NO, sin dar razones de ningún tipo y si lo hacen lo más probable es que sea: “porque lo digo yo que soy tu padre/madre”.

Familias sobreprotectoras: como su nombre indica tienen una fuerte preocupación por proteger a sus hijos, pero lo hacen de forma descomunal pasan de una protección a una sobreprotección. Los padres retardan la madurez de sus hijos, no les permiten desarrollarse, ni por supuesto su independencia. Crean una idea pesimista con la evolución normal, es decir, dan por hecho que sus hijos no saben ganarse la vida, que no saben defenderse por sí solos... el caso es que las repercusiones de todas estas cosas dan un resultado nefasto para los hijos que presentan un infantilismo en su personalidad.

Familia permisiva: se diferencia de las demás por la pérdida de roles, es decir los padres no quieren caer en autoritarismo y como son incapaces de disciplinar a los hijos, se encubren con la excusa de querer razonarlo todo que desemboca en que los hijos terminen por hacer lo que quieran, sin control alguno. En definitiva los roles de padres e hijos se pierden hasta tal punto que incluso parece que los hijos mandan más que los padres, e incluso se dan caso en el que no se atreven a decir nada por si acaso el hijo se enfada.

Familia en donde los progenitores siempre meten a los hijos por medio: algo así como que los hijos son la pieza clave de la familia se centran en ellos, y ni siquiera hablan de la pareja, siempre lo sustituyen por los niños y esto es debido a que lo utilizan como un método de defensa, es decir, como no saben enfrentarse a sus propios conflictos utilizan sacan temas sobre sus hijos, como si ese fuera su único tema de conversación. En este tipo de familia centrada en los hijos lo que se busca es la compañía de los hijos, de esto depende su satisfacción personal. Viven exclusivamente para sus hijos.

Familia inestable: se puede ver que no llega a ser una familia unida, los padres no tienen metas comunes y eso les lleva al problema de no saber escoger cómo y cuáles son los principios que quieren inculcar a sus hijos, cuál es el tipo de mundo que quieren que aprendan sus hijos, se presenta una ambiente de inestabilidad que hace que los hijos crezcan en ese ámbito con una personalidad marcada por la inseguridad, la desconfianza, con una

imposibilidad afectiva. Cuando crecen son adultos incapaces de comunicar sus necesidades, frustrados, con grandes sentimientos de culpa por no ser capaces de exteriorizar sus sentimientos.

Familia estable: En ella hay un claro reparto de roles, las enseñanzas y valores que se quieren dar a los hijos son claras, llenas de perspectivas y de futuro. Hay ilusión y se encuentran todos los miembros unidos y queridos, dando como resultado seguridad, estabilidad y confianza. Cuando los niños crecen como han tenido metas y no solo las han conseguido sino que han sido apoyado y llenos de afecto, se convierten en adultos independientes y sin ningún problema a la hora de expresar sus necesidades o de mostrar afecto.

Como comentario personal y en base al criterio de ZABALETA, considero que todo lo expuesto se dan en nuestra sociedad familiar ecuatoriana, aunque no todo se puede encasillar, por supuesto que hay variantes, pero por lo general el centro neurálgico de las familias se puede comparar con alguna de ellas. Pero lo interesante que no se nos puede olvidar es que debemos reflexionar sobre la importancia de las experiencias vividas, las situaciones que nos han aportado fortaleza o por el contrario debilidad, el carácter al igual que los valores, se fraguan en la familia y son las que nos condicionan y marcan la vida adulta de cada miembro.

FUNCIONES DE LA FAMILIA

La institución familiar al ser la base de las sociedades es la encargada de generar conocimientos previos acerca de las diferentes formas de actuar, vivir y comportarse en los sujetos, de tal manera este pequeño sistema compuesto por iniciativas reglamentarias que emana de una estructura normalizadora de reproducción del statu que presenta diferentes y variados roles, es así que mediante la aplicación de estrategias llevadas a cabo por medio de la tradición, costumbres y específicamente por la cultura que es el espacio en el cual se cosechan todos los saberes que posteriormente serán reproducidos, reafirmados e inscritos en la psique del ser humano se establecen responsabilidades que deben ser cumplidas por la institución en mención.

Como tal las funciones que se cumplen desde el núcleo familiar son las siguientes:

Conservación Física: Esta función, consiste en el espacio o territorio que se le otorga al ser humano para su adecuado desarrollo, además menciona que la vestimenta, alimentación y cuidados en la salud son los aspectos que debe satisfacer la institución familiar a todos los integrantes. Como podemos ver la responsabilidad primaria de los padres es el aseguramiento del bienestar de los hijos y demás miembros, a partir de esta acción que responde a aspectos de primer orden los sujetos garantizan su supervivencia en el espacio o contexto.

Distribución de los recursos: Al hablar de este tema se refiere a los diferentes recursos monetarios, cronológicos, sociales y de energía que deben poseer todos los integrantes de la familia, es así que mediante el cumplimiento de estas necesidades se abre las posibilidades para que los sujetos sociales puedan ser partícipes de los cambios y exigencias que se presentan en el medio social.

Esta necesidad cumplida deviene de un proceso de preparación, en el cual el sujeto se hace de herramientas cognoscitivas, morales y laborales que le permitirán vivir dentro de un sistema que le da las posibilidades para que este pueda desarrollarse adecuadamente, siempre y cuando sea funcional a los requerimientos del sistema de vida en el que se encuentre.

División del trabajo: Las responsabilidades familiares son roles que deben ser cumplidos por todos y cada uno, este aspecto determina la cooperación de los integrantes en mención, el autor enuncia que mediante la división de las tareas y responsabilidades el pequeño sistema de la institución familiar camina como un engranaje gracias al pertinente desarrollo ejecutado. Como tal las funciones a realizar tales como la realización de oficios en la casa, cuidado de los miembros de la familia, provisión económica, diligencias y demás labores son acciones que forman la unidad y la integración simbólica y práctica de las familias.

Socialización de los miembros de la familia: En este punto los sujetos son instruidos y educados en los distintos comportamientos sociales,

como tal se establece patrones de conducta que deben ser aceptados por el sistema.

Las normas que se gestan en la sociabilización consisten en la reproducción de acciones funcionales al sistema y al modo de vida, el planteamiento de estas formas de ser y estar es indispensables para que el sujeto se acople dentro de las distintas instituciones, organizaciones, y demás espacios de conformación social.

Reproducción, incorporación y liberación de los miembros de la familia: Esta tarea según el autor consiste en un proceso en el cual se estructura a la familia por medio de parámetros a seguir, en los cuales los sujetos sociales deben cumplir la función de vivir dentro de una familia para luego reproducir los mismos conocimientos en la creación de otra institución familiar.

Como se menciona la reproducción de conocimientos consiste en la práctica de ritos sociales, estos consisten en el matrimonio, bautizo, crianza y demás factores que fortalecen las creencias que se tienen con respecto al cómo debe estar conformada y estructurada la familia.

Conservación del orden: Las prácticas familiares tienen del deber de preservar las tradiciones y valores de la cultura, como tal para esto emplean a la comunicación como estrategia y canal por el cual fluyen los conocimientos e informaciones que se nutren por medio de una participación activa de los medios de comunicación, es así que estos se encargan de

crear modelos a seguir, mismos que se instalan en el sujeto, el cual reproduce los esquemas planteados por el poder mediático.

Ubicación de los miembros en el núcleo social mayor: El deber que tiene cada miembro de la familia es el de reproducir en la sociedad los parámetros familiares con los que se crio, esto lo logra gracias a la ubicación que este tiene en el sistema de vida, de tal forma el arraigamiento de los seres humanos se logra mediante la conformación de espacios recomendados, lugares que son vistos como territorios aptos para el adecuado desarrollo del ser.

Mantenimiento de la motivación y la moral: El reconocimiento es un factor que los seres humanos requieren y necesitan para la auto-realización, esto los dota de sentido gracias al concepto de estímulo respuesta que se gesta dentro del área familiar, esta estrategia psicológica basada en la teoría pavloviana permite que el humano actúe en base a una recompensa.

Por tanto el buen comportamiento, la educación del sujeto en los distintos espacios es regulado por las distintas formas de premiar la falta de rebeldía, esto determina a las recompensas como una forma de control social, el cual al ser ejercido desde la institución familiar adopta un deber como categoría que debe cumplirse y ponerse en vigencia todos los días.

De tal manera se entiende a la familia en distintos contextos de cambio, asimilando al contexto individual, familiar e histórico social como los

aspectos transversales en los cuales se establece la participación de la mencionada institución.

Haciendo un análisis del contenido que antecede puedo manifestar que a través de las distintas funciones que cumple la institución familiar esta es la que estructura los comportamientos del sujeto dentro de la sociedad, por tanto este ente que aglutina prácticas, tradiciones, formas de ser, estar, vivir, comportarse, existir, ver, pensar, es la matriz de la cual parten las diferentes prácticas de los seres humanos, como tal el deber de esta institución consiste en el cumplimiento de varias funciones, todas encaminadas hacia el mantenimiento, fortalecimiento y reproducción de la familia.

LA FUNCIONALIDAD FAMILIAR Y LA RELACIÓN CON EL COMPORTAMIENTO AGRESIVO

“El Comportamiento del ser humano deviene del establecimiento de una determinada actitud frente a un eventual hecho, el accionar del ser humano es entendida como la autonomía y responsabilidad de los sucesos que el sujeto efectuó, esta forma de actuar en la realidad está condicionada por el ya mencionado comportamiento, el cual es entendido por esta autora como: “Manera de portarse, comportarse, conducirse o proceder” **PEREIRA, (2009)**

Con esto la autora menciona que el comportamiento agresivo, se refiere a las acciones realizadas por el ser social, el cual actúa de acuerdo al entorno en el que se encuentre, y son estos escenarios de la realidad lo que

le posibilitan a actuar de determinada manera. Es decir, la percepción de la realidad en conjunto de la recepción de información encontrada en el medio y la experiencia preconcebida el sujeto pone en práctica sus determinadas formas de comportarse.

El cómo nos vemos frente a los demás es lo que determina el factor personalidad, por tanto el reflejo del yo interior es la interpretación de nuestra imagen interna, la cual se expresa mediante discursos, argumentos, diálogos, y demás acciones verbales y no verbales que dan a conocer nuestra esencia personal.

Las cualidades de la personalidad están constantemente interactuando con su propio comportamiento, esto denota una simbiosis psíquica, en la cual el ser humano genera una veracidad psicológica, en la cual el yo se asocia con la parte consciente del sujeto, para generar disonancia comunicacional mediante la gama de expresiones humanas. Es decir el hombre da a conocer una imagen que no se caracteriza por una imagen creada, sino más bien por una que se ha ido dibujando con el paso de los años mediante la experiencia, vivencias, conocimientos y demás aportes cognoscitivos.

"Los rasgos de cada personalidad son las cualidades y caracterizan que conforman y constituyen la imagen del ser y su representación mediante su participación activa dentro del contexto social, al respecto Hans Jürgen Eysenck menciona que: "La personalidad se proyecta en tres niveles jerárquicos, cada nivel es representado por rasgos" JÜRGEN, (1947)

Consideramos que mediante este enunciado el autor JÜRGEN, nos habla de los rasgos, entendidos a estos como las propiedades internas responsables de la acción comportamental de cada persona, por tanto estos rasgos como se emitió anteriormente son cualidades, formas de como se ve reflejado el sujeto en la sociedad mediante la expresión de sus diferentes acciones. Como tal estas características son condicionales a las necesidades de cada sujeto, es decir se acopla a los intereses de cada ser humano, los cuales mediante la satisfacción de sus deseos modelan una personalidad que trabaja en función de sus requerimientos.

Los niveles de los cuales habla el autor son los siguientes:

Extraversión/introversión.- Este nivel apela al equilibrio, esto por el hecho que mediante un estudio psicológico se comprobó que las personas que cuentan con una personalidad introvertida están alejados de enfermedades psíquicas asociadas con fobias y aspectos obsesivos.

Este comportamiento actúa como un escudo, el cual se pone en función en el momento que un problema entra en la vida diaria de los sujetos, esto por el hecho de que los sujetos de personalidad introvertida asociada con la neurosis ignoran fácilmente alguna falencia ocasionada por causa de problemas sociales vinculados con una pelea amistosa u amorosa.

Neuroticismo.- Esta personalidad y rasgos de la misma consisten en cualidades vinculadas con aquellas personas que cuentan con una tranquilidad, una calma que es patológicamente nerviosa. Como factor determinante estas personas tienen estados de ánimo que predisponen el comportamiento, es decir actúan de acuerdo a parámetros actitudinales anteriormente planteados.

Psicocitismo: Este comportamiento determina un aspecto psicótico, en el cual el sujeto no toma en cuenta varios de los matices que se presentan en la realidad, como consecuencia de esto olvida la diversidad de contextos, lo que lo limita y lo lleva a tomar actitudes cerradas, propias de las personas antisociales, violentas, impulsivas y egocéntricas.

CAPÍTULO II

COMPORTAMIENTO AGRESIVO

CONCEPTO DE AGRESIVIDAD

“La agresividad es una tendencia a actuar o a responder de forma violenta. El término se encuentra relacionado con el concepto de acometividad, que es la propensión a acometer, atacar y embestir. También se utiliza la palabra para referirse al brío, la pujanza y la decisión para emprender algo y enfrentarse sus dificultades”. STORR, Anthony. (1981)

“La agresividad es un conjunto de patrones de actividad que pueden manifestarse con intensidad variable, desde las expresiones verbales y gestuales hasta la agresión física. El lenguaje cotidiano asocia la agresividad con la falta de respeto, la ofensa o la **provocación**”. STORR, Anthony. (1981)

“El término agresividad hace referencia a un conjunto de patrones de actividad que pueden manifestarse con intensidad variable, incluyendo desde la pelea ficticia hasta los gestos o expansiones verbales que aparecen en el curso de cualquier negociación. La palabra agresividad procede del latín, en el cual es sinónimo de acometividad. Implica provocación y ataque”
REVISTA DE PSICOLOGÍA General y Aplicada., Vol. 44

MANIFESTACIONES DE LA AGRESIVIDAD

“La agresividad puede manifestarse en cada uno de los niveles que integran al individuo: físico, emocional, cognitivo y social. Su carácter es polimorfo.

Se puede presentar en el nivel físico, como lucha con manifestaciones corporales explícitas. En el nivel emocional puede presentarse como rabia o cólera, manifestándose a través de la expresión facial y los gestos o a través del cambio del tono y volumen en el lenguaje, en la voz. Desde un nivel cognitivo puede estar presente como fantasías destructivas, elaboración de planes agresivos o ideas de persecución propia o ajena. El nivel social es el marco en el cual, de una manera o de otra, toma forma concreta la agresividad. Como conducta social puede implicar lucha, pugnacidad y formar parte de las relaciones de poder/sumisión, tanto en las situaciones diádicas (de dos personas) como en los grupos.

En su sentido más estricto, puede entenderse como "conducta dirigida a causar lesión física a otra persona". La intención de causar daño puede manifestarse de distintas maneras, unas más implícitas y ritualizadas (enseñar las uñas, gruñir,...), otras más explícitas (golpear, arañar,...)".

ALONSO, Fernández Francisco. (1989)

La agresividad presenta elementos de ataque y retirada. Por ello, se implica con otras conductas de autoprotección. Amenaza, ataque, sumisión o huida se presentan muy asociadas en la naturaleza.

El término *violencia* se refiere a un tipo de agresividad que está fuera o más allá de "lo natural" en el sentido adaptativo, caracterizada por su ímpetu e intensidad.

“En la raíz de la conducta agresiva está la ira. La define como "una sensación de disgusto debida a un agravio, malos tratos u oposición. Y que normalmente se evidencia en un deseo de combatir la posible causa de ese sentimiento". WEISINGER (1988)

Considerando la existencia de cuatro emociones básicas: alegría, tristeza, miedo y rabia, esta última sería la más próxima a la ira. Cuando se manifiestan en sentido pleno, la rabia es una emoción incompatible sincrónicamente con la tristeza, del mismo modo que lo son entre sí el miedo y la alegría. Tanto la rabia como la alegría tienen un carácter expansivo. Por su parte, la tristeza y el miedo se manifiestan corporal y cognitivamente con carácter retroactivo.

TIPOS DE AGRESIVIDAD INFANTIL.

Tipos de conductas agresivas

1. Agresividad verbal

Consiste en decir palabras o frases que humillan, descalifican o desvalorizan a otras personas.

El contenido del mensaje que se transmite, por lo general está cargado de resentimiento de tal forma que hace sentir mal a otras personas.

Los apodos, insultos, mentiras o palabrotas junto con las bromas pesadas, son un ejemplo común de este tipo de agresividad que desesperadamente busca llamar la atención.

2. Agresividad física

Consiste en manifestar descontento, desacuerdo o tratar de imponer sus deseos a través de la fuerza física, que hace daño o molesta a otras personas.

Es muy común que los niños pretendan solucionar sus conflictos sociales a través de la fuerza física, como dar patadas, pisotones, empujones, poner zancadillas, escupir, pellizcar, pegar, tirar el pelo, las orejas etc.

3. Agresividad gestual

Esta consiste en manifestar rechazo hacia lo que otra persona dice, hace o siente, para imponerse con gestos desagradables.

El dar la espalda, mirar por encima del hombro, sacar la lengua, hacer gestos con los dedos o el no contestar y mirar en forma desafiante pueden ser unas de las tantas conductas agresivas que se pueden detectar en este grupo.

a) **Física:** empujones, patadas, puñetazos, agresiones con objetos, etc. Este tipo de maltrato se da con más asiduidad en primaria que en secundaria.

b) **Verbal:** insultos, apodos, menosprecios en público, resaltar defectos físicos, etc. Es el modo de acoso más habitual en las escuelas.

c) **Psicológica:** acciones orientadas a consumir la autoestima de la víctima y atizar su sensación de inseguridad y aprensión. El factor psicológico está en todos los tipos de maltrato.

d) **Social:** pretende aislar al individuo del resto de compañeros del grupo.

“Contrariamente al mito de que la violencia escolar es básicamente física, el estudio de la realidad muestra que el acoso escolar entre adolescentes es más social y psicológico que físico. Es evidente que las lesiones físicas causan daños importantes a las víctimas. Sin embargo, las formas de exclusión social, acoso psicológico y humillación verbal son el tipo de maltrato más frecuente y más causante de estrés postraumático en las víctimas” WEISINGER (1988)

DEFINICIÓN DE COMPORTAMIENTO AGRESIVO

“El Comportamiento Agresivo es un aspecto que deviene de las falencias sociales ocasionadas por la presencia de un sistema o modo de vida que no ha logrado satisfacer las necesidades y por ende de una institución educativa que no ha logrado cohesionar nuevas metodologías y enseñanzas basadas en pedagogías de carácter educomunicacional”. VILCHES, L.(1999) Como tal la educación dentro de los ámbitos que forman y conforman la personalidad debe ser de carácter horizontal, en la cual el aula no se vea como un espacio cerrado destinado a una enseñanza basada en el castigo psicológico, físico o por medio de puntuaciones que afecten su registro de materias.

De tal manera es menester comprender que las patologías de los educandos son asuntos que deben adecuárseles a posibles soluciones en las cuales los niños sean partícipes de sus propios cambios.

ORIGEN DE LA AGRESIVIDAD

“La Agresividad y su origen son acogidos por algunas conceptualizaciones que describen la deontología de la episteme, como tal y en primera instancia existe la tesis de una agresividad potenciada por un determinado instinto agresivo, de tal manera se plantea en este argumento la siguiente cita: “somos agresivos porque hay en nosotros una tendencia innata a agredir” ARONSON, (1984)

Como tal en esta tesis se plantea la idea de que el hombre es lobo del hombre, un planteamiento en el cual es ser humano vela tan solo por sus intereses, esto con el fin de asegurar su estado individual, de tal manera se establece un egoísmo y por ende una lucha de poderes que es consecutiva de violencias mediadas por una pelea por la superación personal y más no colectiva. La propuesta de esta idea explica que la energía agresiva necesita descargarse de algún modo, aunque no se dé una estimulación o provocación exterior.

FACTORES QUE FAVORECEN EL DESARROLLO DE LA AGRESIVIDAD EN LA INFANCIA.

-**Factores biológicos**: algunos estudios, sugieren la existencia de predisposiciones biológicas hacia las conductas desadaptadas, como si la

agresividad tuviera lugar con una mínima influencia del ambiente, tomando diversas formas, desde el robo a la violencia.

-Factores ambientales: determinados en primer lugar por la influencia de la familia, ya que en la edad infantil, el ambiente familiar incide en la conducta del sujeto de manera predominante. La mayoría de los estudios realizados en este sentido intentan precisar las características de las relaciones familiares y el alcance de su implicación en las conductas agresivas de los niños.

Recientes estudios de Patterson, Capaldi y Bank (1991) afirman que las conductas antisociales que se generan en los miembros de una familia sirven de modelo y entrenamiento para las conductas antisociales que los jóvenes exhiben en otros ambientes, como por ejemplo la escuela, debido a un proceso de generalización de conductas antisociales.

Este proceso comienza con la imitación de modelos represivos de la familia para después pasar a ser la tónica en las relaciones interpersonales con independencia del lugar y los sujetos que interactúen. En el ámbito escolar, el proceso sigue tres estadios: el niño muestra conductas claramente antisociales, como peleas, pequeños hurtos, desobediencia; como consecuencia de ello es excluido del grupo de iguales y finalmente el niño fracasa en la escuela.

Estas conductas antisociales conllevan un deterioro progresivo en dos aspectos: por un lado en los problemas de relación entre iguales y a la vez, en el déficit escolar.

“Otro elemento ambiental que favorece el desarrollo de la agresividad es la influencia que a largo plazo ejerce la exposición repetida a la violencia en los medios de comunicación que demostraron que, en un 70 por 100 de los experimentos realizados, presenciar películas aumentaba significativamente el nivel de agresión de los individuos”. Wood, Wong y Chachere (1991)

-Factores cognitivos y sociales: las investigaciones recientes en este campo sostienen que los sujetos agresivos no tienen en su repertorio respuestas a situaciones adversas que no sean agresivas, y sugieren que la conducta agresiva, como forma de interactuar con el medio, es el resultado de una inadaptación debido a problemas en la codificación de la información que dificulta la elaboración de respuestas alternativas.

Se puede decir que el niño agresivo se muestra menos reflexivo y considerado hacia los sentimientos, pensamientos e intenciones de los otros; que los niños bien adaptados (Cerezo, 1991). Incluso los jóvenes agresivos parecen tener dificultad para pensar y actuar ante los problemas interpersonales. Estos déficits socio-cognitivos inciden de manera decisiva y pueden mantener e incluso aumentar las conductas agresivas. Se establece así un círculo que comienza con la siguiente premisa: la conducta agresiva es el resultado del rechazo que sufre un individuo por su grupo social, que lo lleva al aislamiento. Ese aislamiento y rechazo excluyen al niño de las experiencias básicas de interacción social necesarias para el desarrollo de la competencia social con lo cual el problema relacional cada vez será mayor. RUBIN, Le Mare y Hollis, (1991)

-Factores de personalidad: los niños agresores muestran una tendencia significativa hacia el psicoticismo, lo que se traduce en una despreocupación por los demás, el gusto por burlarse de los demás y ponerles en ridículo; lo que supone una dificultad para poder compaginar con los otros, e incluso crueldad e insensibilidad ante los problemas de los demás.

Otra característica destacada es su alta extraversión, lo que indica un temperamento expansivo e impulsivo que se traduce en el gusto por los contactos sociales y no por estar solo; inclinación por el cambio, por el movimiento y hacer cosas. Pero también tiende a ser agresivo como forma habitual de interacción social, se enfada con facilidad y sus sentimientos son muy variables. A esto hay que añadir que acusa cierta inclinación por el riesgo y las situaciones de peligro. DODGE, Petit Mc Claskey y Brown, (1986).

INFLUENCIAS Y DETERMINACIONES DE LA AGRESIVIDAD

Determinaciones físicas

“Debemos culpar probablemente, a la estructura desarrollada más recientemente del cerebro anterior, el córtex cerebral, por lo malo y por lo bueno de la naturaleza humana. El hipotálamo y las estructuras límbicas del cerebro anterior dan las bases naturales para la motivación y para la emoción en todos los vertebrados. Son la fuente de los impulsos motivacionales que nos empujan a necesitar y a buscar, y nos dan las experiencias emocionales y reacciones” Lindzey, (2003)

Por tanto uno de los factores que determinan la agresividad de los sujetos esta mediada por una estructura fisiológica, la cual por efecto de las emociones libera estados de agresividad, esto determina una naturaleza de carácter agresivo, como tal el sujeto social

Determinaciones psicológicas

“Los parámetros de violencia producidos por una patología psicológica están determinados por factores producidos en la realidad, de tal manera la formación psíquica del sujeto social está formada por las diversas vivencias. En el caso que nos compete el siguiente autor menciona que: “el simple hecho de ver a otra persona comportarse agresivamente puede incrementar la conducta agresiva de los niños pequeños” Aronson (1984)

Como tal las acciones de agresividad y violencia son potenciadas por un carácter de mimetismo, en el cual los sujetos imitan las mismas expresiones por el hecho de que son enunciadas por figuras autoritarias, mismas que al ser entes representativos marcan formas de ser, las cuales al ser copiadas por los niños se convierten en justificativos que pueden ponérselos en práctica en cualquier momento.

CLASIFICACIÓN DEL COMPORTAMIENTO AGRESIVO

Agresividad instrumental:

Este tipo de agresión es emitido con el objetivo de alcanzar un fin determinado, como tal el tipo de violencia que se establezca en este punto

puede llegar a ser de gran envergadura, esto por el hecho de que se obtienen las metas sin importar las distintas variables que se encuentran en la atmósfera.

Agresión inducida por el miedo

Este tipo de agresión se lo enuncia por el hecho de un accionar que generalmente se encuentra a la defensiva, por tanto es una agresión que responde a estados instintivos del sujeto, el cual emite estas acciones cuando se ve amenazado. Para que estas actitudes se lleven a cabo deben haber elementos que promuevan la misma, al respecto el programa psicología y mente enuncia que estos factores son:

- Circunstancias ambientales
- Experiencia anterior
- Sentimientos y posibilidad de éxito
- Capacidad física y personalidad

Agresión sexual

Esta agresión esta mediada por la presencia de un deseo sexual que no ha sido suplido, de tal manera se producen violaciones, abusos sexuales, pedofilia, sadismo sexual y masoquismo sexual. FREUD, Anna. (1985)

CÓMO IDENTIFICAR EL COMPORTAMIENTO AGRESIVO

“Estas patologías psíquicas son problemas que radican en el inadecuado comportamiento que llegan a tener los niños y adolescentes,

estos factores se dan generalmente por frustraciones personales e y falta de complacencia de los deseos solicitados, esto da como consecuencia rebeldías, daños físicos a familiares o terceros y agresividad. Es una serie de problemas comportamentales y emocionales que se presentan en niños y adolescentes. Los problemas pueden involucrar comportamiento impulsivo o desafiante, consumo de drogas o actividad delictiva” MEDPLUS, (2013)

Por tanto lo que se enuncia es que esta patología se caracteriza por acciones impulsivas que no miden consecuencias y son ejecutadas en función de un problema que no ha podido ser solucionado.

Trastorno disocial:

En este tipo de trastorno existen actos violentos en contra de las demás personas, irrumpiendo en el derecho que tienen las personas con respecto a su autonomía y respeto de espacio privado, al respecto el CEPSIP enuncia que:

“Es un comportamiento constante y repetitivo de violaciones de los derechos básicos de los demás, o de las normas sociales adecuadas a la edad de la persona que lo padece. Puede manifestarse a través de comportamiento agresivo, destrucción de la propiedad, robos, engaños y estafas o violaciones de normas” CEPSIP, (2007)

Por tanto este trastorno dibuja una personalidad destructiva caracterizada por acciones violentas en contra de la sociedad, este comportamiento representa una ruptura de las normas y estructuras sociales.

Trastorno negativista desafiante:

Este rasgo comportamental se caracteriza por estar determinado por acciones que van en contra de las distintas autoridades, como tal la disociación con padres de familia, profesores, policías, y todos aquellos entes sociales que generen autoridad son una molestia para las personas que cuentan con esta patología. Al respecto CEPSIP menciona que:

“Es un comportamiento negativista, desafiante y hostil hacia las figuras de autoridad, de forma persistente. A diferencia del anterior, los que lo padecen, no violan las reglas de los demás de forma grave, o manifiestan agresividad física extrema; sino que se suele dar en el entorno familiar, con las personas que tiene confianza. Aun así puede generalizarse con el tiempo a situaciones como la escuela o la comunidad”. CEPSIP, (2007)

Como tal los niños y adolescentes que tienen una personalidad de rebeldía hacia las autoridades de poder se enfrentan a la complejización de sus problemas, esto por el hecho de que la causa efecto es la implementación de normas de carácter estricto, lo que empeora el panorama por el hecho de que la mayoría de instituciones que penalizan las falta sociales no logran resolver los problemas sino que por el contrario lo empeoran.

LA AGRESIVIDAD EN UN NIÑO DE 5 AÑOS DE EDAD

- Interpretan de manera inadecuada lo que hacen los demás, ya que cualquier hecho cotidiano puede transformarse en un estímulo para una reacción violenta.

- Son irritables, pequeñas cosas pueden hacer que los inunde la rabia.
- Tienen dificultades para la comunicación oral. No saben ni pueden poner en palabras lo que sucede.
- Presentan problemas de integración a un grupo.
- No saben percibir y distinguir sus propias emociones.
- Accesos de cólera.
- Actos de desobediencia ante la autoridad y las normas del hogar.
- Amenazas verbales.
- Daños a cosas materiales.
- Deterioros en la actividad social y académica por episodios de rabias.
- Discusiones con los hermanos, con los padres y otros integrantes de la familia.
- Gritos.
- Molestar a otros integrantes de la familia.
- Mostrarse iracundo o resentido.
- Pleitos.
- Altamente impulsivos.
- Relativamente refractarios a los efectos de la experiencia para modificar su conducta problema.
- Carencia de habilidad para demorar la gratificación.
- Baja tolerancia a las frustraciones.

CONSEJOS A LOS PADRES PARA EVITAR COMPORTAMIENTOS AGRESIVOS EN SUS HIJOS.

- La influencia que ejerce la violencia en la televisión y los video-juegos se hace especialmente peligrosa cuando se acompaña de desatención y poco contacto con los padres. Estos tienen una irrenunciable misión socializadora, y deben contrarrestar esa influencia con su atención, afecto y ejemplo, transmitiendo sus valores y mostrando claramente su posición frente a la violencia. Los padres con sus actitudes y comentarios, son el modelo que sus hijos ven, y su influencia es enorme.
- Hay que hablar a los niños sobre sentimientos y ayudarles a ponerse en el lugar de los demás, ¿Cómo crees que se siente este niño con lo que le has hecho?, ¿Cómo te sentirías tú?, ¿Qué puedes hacer para reconciliarte con él y que se sienta mejor?.
- Los padres deben dedicar tiempo y estrechar su contacto con su hijo agresivo, ya que si éste ve satisfechas sus necesidades afectivas, siente que sus padres se comunican con él y atienden sus pequeños problemas, probablemente mejorará su comportamiento. Además los consejos, las correcciones y, sobre todo, el ejemplo tendrán mucho mayor efecto sobre él.
- No es igual ser agresivo que defenderse de una agresión. Un niño que se defiende no es propiamente un niño agresivo, siempre que la defensa se proporcione.
- Enseñando a su hijo a detectar situaciones conflictivas podrá evitar la confrontación que suele acabar en pelea. Si aprende a controlar la

respuesta emotiva y a anticipar las consecuencias de sus actos no tendrá que arrepentirse posteriormente. Aunque de entrada le cueste, es imprescindible que aprenda a ignorar la provocación y a utilizar el diálogo en lugar de la pelea. FREUD, Anna. (1985).

f. METODOLOGÍA

MÉTODOS

Para el desarrollo de la presente investigación se utilizará algunos métodos, los mismos que se describen a continuación:

MÉTODO HISTÓRICO: Está vinculado al conocimiento de las distintas etapas de los objetos en su sucesión cronológica. Para conocer la evolución y desarrollo del objeto o fenómeno de investigación se hace necesario revelar su historia, las etapas principales de su desenvolvimiento y las conexiones históricas fundamentales. Permitirá narrar e indagar los sucesos y acontecimientos originados en el pasado del Centro de Educación General Básica “Juan Salinas” de la ciudad de Sangolquí, provincia de Pichincha.

MÉTODO DEDUCTIVO: En este método se desciende de lo general a lo particular, de forma que partiendo de enunciados de carácter universal y utilizando instrumentos científicos, se infieren enunciados particulares, pudiendo ser axiomático-deductivo cuando las premisas de partida la constituyen axiomas (proposiciones no demostrables), o hipotético-deductivo si las premisas de partida son hipótesis contrastables. Estando presente en la presente investigación cuando se particulariza en lo individual, en el diagnóstico a los padres de familia y a las niñas y niños; en las teorías cuando se exponen criterios personales y particulares basados en las

generalidades del tema a tratar, y al analizar la situación actual por parte del Centro de Educación General Básica “Juan Salinas” de la ciudad de Sangolquí, provincia de Pichincha.

MÉTODO INDUCTIVO: Es aquel método científico que obtiene conclusiones generales a partir de premisas particulares. El presente método servirá para analizar toda la información obtenida durante la investigación, a fin de realizar los objetivos estratégicos, conclusiones y recomendaciones. Además en el marco teórico permitió ver y profundizar en las generalidades del tema, en el análisis de los resultados cuando se realiza el análisis e interpretación de forma general para comprobar los resultados.

MÉTODO ANALÍTICO: El aquel método de investigación que consiste en la desmembración de un todo, descomponiéndolo en sus partes o elementos para observar las causas, la naturaleza y los efectos. La utilización de este método permitirá profundizar en las teorías para argumentar nuestro marco teórico y establecer las estrategias o planes de acción más adecuadas para el Centro de Educación General Básica “Juan Salinas” de la ciudad de Sangolquí, provincia de Pichincha, para lograr los objetivos planteados.

MÉTODO DESCRIPTIVO: Consiste en llegar a conocer las situaciones, costumbres y actitudes predominantes a través de la descripción exacta de las actividades, objetos, procesos y personas, de los

padres, niñas, niños y todo el entorno de la investigación, se lo utilizará en los resultados de la investigación.

MÉTODO ESTADÍSTICO: Es el proceso de obtención, representación, simplificación, análisis, interpretación y proyección de las características, variables o valores numéricos de un estudio o de un proyecto de investigación. Facilitando el manejo de grandes cantidades de observaciones y datos por el empleo adecuado de la muestra. En el presente estudio se lo utilizará para tabular los datos aplicados al sector universo, obtenidos a través de la encuesta aplicada a los padres de familia y una ficha de observación aplicada a las niñas y niños.

TÉCNICAS

La utilización de técnicas de recolección de información constituyen herramientas de fundamental importancia para el desarrollo del trabajo de investigación toda vez que permitió acceder a fuentes primarias y secundarias de donde se obtendrán los datos necesarios para manejar información fidedigna que garantiza la seriedad de la investigación. Como técnicas de recolección de información se utilizarán encuesta, observación directa.

Encuesta: Una encuesta es un procedimiento de investigación, dentro de los diseños de investigación descriptivos (no experimentales) en el que el

investigador busca recopilar datos por medio de un cuestionario previamente diseñado.

Se aplicará una encuesta a los padres de familia para determinar la Funcionalidad Familiar en los hogares de los niños y niñas de 5 a 6 años de edad del Centro de Educación General Básica “Juan Salinas” en la ciudad de Sangolqui, Provincia Pichincha. Periodo lectivo 2014- 2015, para lo cual se elaborará un cuestionario de preguntas cerradas y de selección; y, una

FICHA DE OBSERVACIÓN, aplicada a los niños y niñas de 5 a 6 años de edad del Centro de Educación General Básica “Juan Salinas” en la ciudad de Sangolqui. Provincia Pichincha, Periodo lectivo 2014- 2015, para identificar los Comportamientos Agresivos

POBLACIÓN

La población con la que se trabajará estará compuesta por Padres de Familia, Niñas y Niños de de 5 a 6 años de edad del Centro de Educación General Básica “Juan Salinas” en la ciudad de Sangolqui. Provincia Pichincha, Periodo lectivo 2014- 2015, según se detalla a continuación:

CENTRO DE EDUCACIÓN GENERAL BÁSICA “JUAN SALINAS”				
PARALELOS	NIÑOS	NIÑAS	TOTAL	PADRES DE FAMILIA
A	11	9	20	20
B	10	10	20	20
C	8	12	20	20
TOTAL	29	31	60	60

FUENTE: Registro y asistencia del Centro de E.G.B. “Juan Salinas”

ELABORACIÓN: Rosa Marisol Gavilanes Albán

g. CRONOGRAMA

ACTIVIDADES TIEMPO	2014																2015																																											
	Noviembre				Diciembre				Enero				Febrero				Marzo				Abril				Mayo				Junio				Julio				Septiembre				Octubre				Noviembre															
	1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4												
1	ELABORACIÓN DEL PROYECTO.																																																											
2	PRESENTACIÓN DEL PROYECTO.																																																											
3	INCLUSIONES DE CORRECCIONES.																																																											
4	APROBACIÓN DEL PROYECTO.																																																											
5	TRABAJO DE CAMPO.																																																											
6	TABULACIÓN DE RESULTADOS.																																																											
7	ELABORACIÓN DEL INFORME FINAL																																																											
8	CALIFICACIÓN DE TESIS																																																											
9	INCLUSIONES DE CORRECCIONES																																																											
10	SUSTENTACIÓN PÚBLICA																																																											

h. PRESUPUESTO Y FINANCIAMIENTO

RECURSOS INSTITUCIONALES:

- Universidad Nacional de Loja, Modalidad de Estudios a Distancia, Carreras Educativas
- Centro de Educación General Básica “Juan Salinas”

RECURSOS HUMANOS:

- Directora de tesis.
- Maestra de los niños de 5 a 6 años de edad.
- Niñas y niños.
- Asesor del proyecto.
- Investigadora.

RECURSOS MATERIALES:

- Materiales para la reproducción del texto
- Computador
- Copias
- Encuestas

- Internet
- Papel periódico

PRESUPUESTO

DETALLES	VALOR ES
a. Copia de material bibliográfico.	300,00
b. Impresión del proyecto.	120,00
c. Copias de documentos de apoyo.	50,00
d. Material de oficina.	100,00
i. Levantamiento definitivo de investigación.	200,00
j. Movilización.	500,00
k. Imprevistos.	200,00
TOTAL	1470,00

FINANCIAMIENTO:

Los gastos estarán a cargo de la investigadora.

i. BIBLIOGRAFÍA

- ✓ **ARES P.** (1990. p. 31). Mi familia es así. La Habana: Ed. Ciencias Sociales, Asesores para padres- Grupo Océano
- ✓ **A.T. LÓPEZ** de Llergo. (2001 p. 6) La familia funcional, En Pensar la familia de Andrés Gallego J.; Pérez Adán J (Eds.). Ediciones Palabra. Madrid-
- ✓ **ARONSON.** (1984 p.35). La agresividad humana. Madrid. Editorial LIBSA
- ✓ **ALONSO,** Fernández Francisco. (1989, Cap. 51, p.p 565-581). Psicología médica y social. 5ª. Edición Salvat
- ✓ **HUERTA (1999 p. 76).** La familia, conceptos. Obtenido de La familia, conceptos: <http://www.bcn.cl/ecivica/concefamil/>
- ✓ **CEREZO** (1991 p.10). Agresividad y violencia en el niño y el adolescente. Barcelona. Editorial Grijalbo.
- ✓ **RODRÍGUEZ M.** (2004 p.22).La Importancia de La Familia. Madrid.
- ✓ **EBEE LEÓN GROSS,** (2005 p.14-33) Psicopediatría. CONOCE A TUS HIJOS. España. LIBSA
- ✓ **ZOE** Alonso Día (2003 p.37). Psicoanálisis del desarrollo del niño y el adolescente. Ed, Paidos,

- ✓ **FERNÁNDEZ BEATRIZ** (1986 p.3). Normas de Convivencia en la Familia. Argentina. Buenos Aires.
- ✓ **GISPER** (2012. P. 480). La Familia y la Agresión: causas, consecuencias y control. Biblioteca de Psicología. Bilbao. 480 p.
- ✓ **JÜRGEN, H.** (1947 p.26). Dimensión y personalidad. Berlín.
- ✓ **LINDZEY.** (2003 p.34). Psicología humana. Madrid.
- ✓ **RIESGO MÉNDEZ,** Luís. (1994. P. 67 Familia y Empresa. Madrid. Palabra.
- ✓ **RODRÍGUEZ,** (2004, pág. 22.) LA FUNCIONALIDAD FAMILIAR. Madrid. Editorial LIBSA
- ✓ **RUBÍN LE MARE y Hollis** (1991 p. 55). El niño agresivo y desatento. Editorial Kapelusz. Buenos Aires.
- ✓ **STORR,** Anthony. (1981, p. 31-45). La agresividad humana. Ed. Madrid
- ✓ **MARTIN,** Enrique. (2000 p.78). Familia y Sociedad. Madrid. Rialp.
- ✓ **PATERSSON Capaldi Bank** (1991 p. 18) Colombia. Trastorno de conducta. Med-plus.
- ✓ **PEREIRA,** C. (2009 p. 39). La Familia, la conducta y el comportamiento humano. México.
- ✓ **TORRES R.** (2008 p.64-79) La Funcionalidad Familiar y sus características. Madrid. LIBSA

- ✓ **WOOD, WONG y Chachere** (1991 p.74). La familia y su rol en la sociedad. La familia.info. Disponible en:
http://www.lafamilia.info/index.php?option=com_content&view
- ✓ **WEISINGER** (1988 p.187). Agresividad infantil. Madrid. Ediciones Pirámide.
- ✓ **VILCHES L. (1999 p.39)**. Enfermería familiar y social. Habana-Cuba.
- ✓ **VELASCO ORELLANA Y CHAVEZ (1994 p. 306)**. Lo que los padres deben aprender. Palabra.
- ✓ **ZABALETA (2005 p.13)** Terapia de familia, "Microsoft ®Estudent® 2008. © 1993-2007 Microsoft Corporation. Reservados todos los derechos.
- ✓ **ZOE** Alonso Diaz (2003, pág. 37) TIPOS DE FAMILIA. México. Editorial Grijalbo.

j. ANEXOS



UNIVERSIDAD NACIONALIDAD DE LOJA
MODALIDAD DE ESTUDIOS A DISTANCIA
CARRERA DE PSICOLOGÍA INFANTIL Y EDUCACIÓN
PARVULARIA

ENCUESTA DIRIGIDA Y APLICADA A LOS PADRES DE FAMILIA PARA DETERMINAR LA FUNCIONALIDAD FAMILIAR EN LOS HOGARES DE LOS NIÑOS Y NIÑAS DE 5 A 6 AÑOS DE EDAD DEL CENTRO DE EDUCACIÓN GENERAL BÁSICA “JUAN SALINAS” EN LA CIUDAD DE SANGOLQUI, PROVINCIA PICHINCHA. PERIODO LECTIVO 2014- 2015.

PREGUNTAS:

1.- ¿A qué tipo de familia pertenece Ud.?

- a. Familia nuclear. ()
- b. Familia monoparental. ()
- c. Familia extendida. ()
- d. Familia desintegrada. ()

2.- ¿Considera que la aplicación de las normas de convivencia familiar dentro del hogar fortalece las buenas relaciones en la familia?

Si () No ()

3.- ¿La funcionalidad familiar de su hogar que características posee?

- a. Conexión y compromiso de los integrantes ()
- b. Respeto por las diferencias y autonomía. ()
- c. Estabilidad ()
- d. Adaptabilidad: comunicación abierta. ()
- e. Eficacia en resolución de conflictos. ()

4.- ¿Cree que la Funcionalidad Familiar incide en el Comportamiento Agresivo de las niñas y niños?

Si () No ()

5.- ¿Cuáles son los límites que impone en su hogar como parte de la funcionalidad familiar que ofrece a sus hijos?

- a. Límites claros ()
- b. Límites difusos ()
- c. Límites rígidos ()

6.- Indique cuáles son las funciones de su Familia

- a. Conservación física ()
- b. Distribución de los recursos ()
- c. Socialización ()
- d. Reproducción ()
- e. Conservación del orden de los miembros de la familia ()
- f. Mantener la motivación de los miembros de la familia ()

GRACIAS POR SU COLABORACIÓN



UNIVERSIDAD NACIONALIDAD DE LOJA
MODALIDAD DE ESTUDIOS A DISTANCIA
CARRERA DE PSICOLOGÍA INFANTIL Y EDUCACIÓN PARVULARIA

FICHA DE OBSERVACIÓN APLICADA A LOS NIÑOS Y NIÑAS DE 5 A 6 AÑOS DE EDAD DEL CENTRO DE EDUCACIÓN GENERAL BÁSICA “JUAN SALINAS” EN LA CIUDAD DE SANGOLQUI. PROVINCIA PICHINCHA, PERIODO LECTIVO 2014- 2015, PARA IDENTIFICAR LOS COMPORTAMIENTOS AGRESIVOS

COMPORTAMIENTOS AGRESIVOS FÍSICOS	NUNCA	A VECES	SIEMPRE
Agrede fácilmente a sus compañeros, les pega			
Lanza objetos a los demás como sus cuadernos			
COMPORTAMIENTOS AGRESIVOS VERBALES			
Expresa sus emociones de forma negativa			
Se burla de su compañeros como haciendo bulín			
Habla malas palabras			

COMPORTAMIENTOS AGRESIVOS GESTUALES			
Cumple las ordenes de su profesora			
Respeto sus turno			
Mantiene una buena relación con sus compañeros.			
Acepta sugerencias de sus compañeros			
Tolera sus frustraciones			
Trata de estar en un lugar y otro			

GRACIAS POR SU COLABORACIÓN

FOTOGRAFÍAS

ESCUELA "JUAN SALINAS"



Fuente: Centro de Educación General Básica "Juan Salinas"
Elaborado: Rosa Marisol Gavilanes Albán.

LOS NIÑOS VIENDO LA PELÍCULA DE (DIBUJOS NIMADOS)



Fuente: Centro de Educación General Básica "Juan Salinas"
Elaborado: Rosa Marisol Gavilanes Albán.

TALLER PARA PADRES DE FAMILIA



Fuente: Centro de Educación General Básica "Juan Salinas"
Elaborado: Rosa Marisol Gavilanes Albán.

ÍNDICE

PORTADA	i
CERTIFICACIÓN.....	ii
AUTORÍA	iii
CARTA DE AUTORIZACIÓN	iv
DEDICATORIA.....	v
AGRADECIMIENTO	vi
a. TÍTULO.....	1
b. RESUMEN.....	2
ABSTRACT	3
c. INTRODUCCIÓN.....	4
d. REVISIÓN DE LITERATURA	6
e. MATERIALES Y MÉTODOS	39
f. RESULTADOS	44
g DISCUSIÓN.....	60
h. CONCLUSIONES.....	63
i. RECOMENDACIONES.....	64
j. BIBLIOGRAFÍA.....	76
k. ANEXOS.....	79
ÍNDICE	148