



UNIVERSIDAD NACIONAL DE LOJA
MODALIDAD DE ESTUDIOS A DISTANCIA
CARRERA DE PSICOLOGÍA INFANTIL Y EDUCACIÓN
PARVULARIA

TÍTULO

“LA FUNCIONALIDAD FAMILIAR Y SU RELACIÓN CON LA AUTOESTIMA DE LOS NIÑOS Y NIÑAS DE 4 A 5 AÑOS DE EDAD, DEL NIVEL INICIAL II DE LA UNIDAD EDUCATIVA “CRECER” DE LA CIUDAD DE QUITO. PERIODO LECTIVO 2014- 2015”. LINEAMIENTOS ALTERNATIVOS.

Tesis previa a la obtención del Grado de Licenciada en Ciencias de la Educación Mención: Psicología Infantil y Educación Parvularia.

AUTORA:

GLADYS LORENA GAVILANES MAYORGA

DIRECTOR DE TESIS:

ING. JAIME EFRÉN CHILLOGALLO ORDOÑEZ, Mg. Sc.

LOJA – ECUADOR

2015

CERTIFICACIÓN

Ingeniero

Jaime Efrén Chillogallo Ordoñez, Mg. Sc.

DOCENTE DE LA CARRERA DE PSICOLOGÍA INFANTIL Y EDUCACIÓN
PARVULARIA.

CERTIFICA:

Haber asesorado y revisado minuciosamente, durante todo su desarrollo la tesis titulada: “**LA FUNCIONALIDAD FAMILIAR Y SU RELACIÓN CON LA AUTOESTIMA DE LOS NIÑOS Y NIÑAS DE 4 A 5 AÑOS DE EDAD, DEL NIVEL INICIAL II DE LA UNIDAD EDUCATIVA “CRECER” DE LA CIUDAD DE QUITO. PERIODO LECTIVO 2014- 2015**”. **LINEAMIENTOS ALTERNATIVOS**, de la autoría de Gladys Lorena Gavilanes Mayorga.

Por estar sujeto a lo que estipula el Reglamento de Régimen Académico de la Universidad Nacional de Loja, autorizo su presentación para su calificación privada y sustentación pública.

Loja, Septiembre del 2015



ING. JAIME EFRÉN CHILLOGALLO ORDOÑEZ, Mg. Sc.

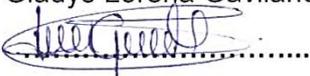
DIRECTOR DE TESIS

AUTORÍA

Yo, Gladys Lorena Gavilanes Mayorga, declaro ser autora del presente trabajo de tesis y eximo expresamente a la Universidad Nacional de Loja y a sus representantes jurídicos de posibles reclamos y acciones legales, por el contenido de la misma.

Adicionalmente acepto y autorizo a la Universidad Nacional de Loja, la publicación de la presente tesis en el Repositorio Institucional–Biblioteca Virtual.

Autora: Gladys Lorena Gavilanes Mayorga.

Firma: 

Cédula: 0603476490

Fecha: Loja, Septiembre del 2015

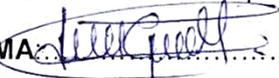
CARTA DE AUTORIZACIÓN DE TESIS POR PARTE DE LA AUTORA, PARA LA CONSULTA, REPRODUCCIÓN PARCIAL O TOTAL Y PUBLICACIÓN ELECTRÓNICA DEL TEXTO COMPLETO.

Yo, Gladys Lorena Gavilanes Mayorga, declaro ser autora del presente trabajo de tesis titulada: **“LA FUNCIONALIDAD FAMILIAR Y SU RELACIÓN CON LA AUTOESTIMA DE LOS NIÑOS Y NIÑAS DE 4 A 5 AÑOS DE EDAD, DEL NIVEL INICIAL II DE LA UNIDAD EDUCATIVA “CRECER” DE LA CIUDAD DE QUITO. PERIODO LECTIVO 2014- 2015”**. LINEAMIENTOS ALTERNATIVOS, como requisito para obtener el grado de: Licenciada en Ciencias de la Educación, mención: Psicología Infantil y Educación Parvularia; autorizo al Sistema Bibliotecario de la Universidad Nacional de Loja para que con fines académicos, muestre al mundo la producción intelectual de la Universidad, a través de la visibilidad de su contenido de la siguiente manera en el Repositorio Digital Institucional:

Los usuarios pueden consultar el contenido de este trabajo en el RDI, en las redes de información del país y del exterior, con las cuales tenga convenio la Universidad.

La Universidad Nacional de Loja, no se responsabiliza por el plagio o copia de la tesis que realice un tercero.

Para constancia de esta autorización, en la ciudad de Loja, a los 22 días del mes de septiembre del dos mil quince.

FIRMA: .....

AUTORA: Gladys Lorena Gavilanes Mayorga

CÉDULA: 0603476490

DIRECCIÓN: Quito, Av. Llalo, vía el Tingo la Merced, a 500 metros del semáforo de Angamarca, Sector Alangasi. Lote No. 2.

CORREO ELECTRÓNICO: lorena_gavilanes_mayorga@hotmail.com

TELÉFONO: 022789059 **Celular:** 0987103706

DATOS COMPLEMENTARIOS

DIRECTOR DE TESIS: Ing. Jaime Efrén Chillogallo Ordoñez, Mg. Sc.

TRIBUNAL DE GRADO:

Ing. Julio Arévalo Camacho, Mg. Sc.

Presidente

Mg. Isabel María Enríquez Jaya

Vocal

Dr. Danilo Charchabal Pérez, PhD.

Vocal

AGRADECIMIENTO

A las Autoridades de la Universidad Nacional de Loja, de la Modalidad de Estudios a Distancia, al Personal Docente de la Carrera de Psicología Infantil y Educación Parvularia, quienes aportaron con conocimientos durante el proceso académico.

Al Ing. Jaime Efrén Chillogallo Ordoñez, Mg. Sc., Director de Tesis, por su orientación y apoyo incondicional, lo que hizo posible la elaboración y culminación del presente trabajo de investigación.

A las Autoridades, Docentes, Niños y Niñas de 4 a 5 años de edad, del Nivel Inicial II de la unidad educativa “Crecer” de la ciudad de Quito. Periodo lectivo 2014-2015, quienes con su participación e interés facilitaron el presente trabajo investigativo.

La Autora

DEDICATORIA

A Dios, por la oportunidad de permitirme cumplir el ideal de ser una mujer profesional.

A mis padres, Miguel Ángel y Gladis, por sus sabios consejos y orientaciones durante mi formación personal, para ser digna y responsable en cada acto de mi vida.

A mi esposo, Santiago Damián por su apoyo, para hacer realidad mí sueño.

A mi amada hija, Paula Damiana, por regalarme su tiempo en este proyecto de vida.

A mis hermanos, Jenny, Paul y Ruby, por compartir y apoyar mis éxitos y triunfos.

Gladys Lorena

ESQUEMA DE CONTENIDOS

CARÁTULA

CERTIFICACIÓN

AUTORÍA

CARTA DE AUTORIZACIÓN

AGRADECIMIENTO

DEDICATORIA

ESQUEMA DE CONTENIDOS

a. TÍTULO

b. RESUMEN

SUMMARY

c. INTRODUCCIÓN

d. REVISIÓN DE LITERATURA

e. MATERIALES Y MÉTODOS

f. RESULTADOS

g. DISCUSIÓN

h. CONCLUSIONES

i. RECOMENDACIONES

LINEAMIENTOS ALTERNATIVOS

j. BIBLIOGRAFÍA

k. ANEXOS

PROYECTO DE TESIS

ÍNDICE

a. TÍTULO

“LA FUNCIONALIDAD FAMILIAR Y SU RELACIÓN CON LA AUTOESTIMA DE LOS NIÑOS Y NIÑAS DE 4 A 5 AÑOS DE EDAD, DEL NIVEL INICIAL II DE LA UNIDAD EDUCATIVA “CRECER” DE LA CIUDAD DE QUITO. PERIODO LECTIVO 2014- 2015”. LINEAMIENTOS ALTERNATIVOS.

b. RESUMEN

La presente Tesis hace referencia a: **“LA FUNCIONALIDAD FAMILIAR Y SU RELACIÓN CON LA AUTOESTIMA DE LOS NIÑOS Y NIÑAS DE 4 A 5 AÑOS DE EDAD, DEL NIVEL INICIAL II DE LA UNIDAD EDUCATIVA “CRECER” DE LA CIUDAD DE QUITO. PERIODO LECTIVO 2014- 2015”**. **LINEAMIENTOS ALTERNATIVOS**. Como problema central se define: ¿De qué manera se relacionan la Funcionalidad Familiar y la Autoestima de los niños y niñas de 4 a 5 años del nivel inicial ii de la unidad educativa “Crecer” de la ciudad de Quito?

Se planteó como Objetivo General: Determinar la Funcionalidad Familiar y su relación con la Autoestima de los niños y niñas de 4 a 5 años del Nivel Inicial II la Unidad Educativa “CRECER” de la ciudad de Quito. Período Lectivo 2014-2015

Los métodos utilizados para la elaboración del presente trabajo investigativo fueron: Científico, Inductivo-Deductivo, Analítico-Sintético, Descriptivo; y, Modelo Estadístico, los mismos que sirvieron de ayuda para lograr con eficiencia la meta propuesta. Las técnicas e instrumentos utilizados fueron: una Prueba de Evaluación de las Relaciones Intrafamiliares (FF-SIL) aplicada a los Padres de Familia y/o representantes de los niños y niñas de 4 a 5 años de edad, del Nivel Inicial II de la Unidad Educativa “CRECER”, de la ciudad de Quito, con la finalidad de establecer la Funcionalidad Familiar de sus hogares y el Test de Autoestima de Lewis R. Aiken aplicado a los niños y niñas de 4 a 5 años de edad del Nivel Inicial II de la Unidad Educativa “CRECER” para valorar la Autoestima.

Se concluye que: a través de la Prueba de Evaluación de Relaciones Intrafamiliares el 42% de los padres de familia y/o representantes de las niñas y niños obtienen un puntaje de 27 a 14 puntos clasificándola como una Familia Severamente Disfuncional, el 23% con un puntaje de 56 a 43 puntos clasificándola como una Familia Moderadamente Funcional, el 18% con un puntaje de 70 a 75 puntos clasificándola como Familia Funcional; y, el 17% con un puntaje de 42 a 28 puntos clasificándola como una Familia Disfuncional.

En relación al Test de Autoestima de Lewis R. Aiken, para valorar la Autoestima, los resultados determinan que el 41% se encuentran ubicados en el segundo escalón obteniendo una categoría de Baja Autoestima equivalente a Poco Satisfactorio, el 27% se encuentra en el tercer escalón obteniendo una categoría de Alta Autoestima, equivalente a Satisfactorio, el 17% se encuentra ubicado en el primer escalón obteniendo una categoría de Baja Autoestima, equivalente a No Satisfactorio; y, el 15% se encuentra en el cuarto escalón obteniendo una categoría de Alta Autoestima, equivalente a Muy Satisfactorio.

SUMMARY

This thesis refers to: "THE FAMILY FUNCTION AND ITS RELATIONSHIP WITH SELF-ESTEEM OF CHILDREN OF 4 TO 5 YEARS OF AGE, the initial level II of the Education Unit" GROW "CITY OF QUITO. 2014- 2015 school period" Alternative guidelines. As defined central problem: How family functioning and self-esteem of children of 4-5 years of initial level II of the educational unit "Grow" in Quito related?

He was raised as General Objective: To determine family functioning and its relationship with self-esteem of children of 4-5 years of the Initial Level II Educational Unit "grow" in the city of Quito. Semester 2014-2015

The methods used for the preparation of this research work were: Scientific, inductive-deductive, analytic-synthetic, Descriptive; and Statistical Model, the same that served effectively help to achieve the proposed goal. The techniques and instruments used were: an Assessment of the Domestic Relations (FF-SIL) applied to the Parents and / or guardians of children aged 4-5 years old, the Initial Level II Unit educational "grow" in the city of Quito, in order to establish the family functionality from their homes and Self-Esteem Test Lewis R. Aiken applied to children of 4-5 years of the Initial Level II Education Unit "grow" to assess the self-esteem.

We conclude that: through Assessment Test Domestic Relations 42% of parents and / or guardians of children scoring at 27-14 points classifying it as a Severely Dysfunctional Family, the 23% a score of 56-43 points classifying it as a moderately functional family, 18% with a score of 70-75 points classifying it as functional family; and 17% with a score of 42-28 points classifying it as a dysfunctional family.

Regarding the Self-Esteem Test Lewis R. Aiken, to assess self-esteem, the results determine that 41% are located on the second step of obtaining a category equivalent to low self esteem Unsatisfactory, 27% is in the third step obtaining a category of high self-esteem, equivalent to Satisfactory, 17% is located on the first step to obtain a category of low self esteem, equivalent to Unsatisfactory; and 15% is in the fourth step of obtaining a high self-esteem category, equivalent to very satisfactory.

c. INTRODUCCIÓN

Para todo individuo: La familia constituye el grupo más importante en su desarrollo ya que se vincula a las personas que estuvieron a su lado, desde el momento de nacer y a lo largo de los primeros años de vida, según varios autores, “La familia funcional como tal, es aquella que cumple con los roles que le competen buscando el bienestar físico y emocional de los miembros de este grupo, y este depende en gran parte del equilibrio que en la familia se vaya implantando.”. **FERNÁNDEZ**, Beatriz (1986, pág. 76)

Compartimos el criterio de Fernández, ya que la principal característica de una familia funcional es que promueva un desarrollo favorable para todos sus miembros, teniendo jerarquías, límites y roles claros y definidos, con una comunicación abierta, explícita y capacidad de adaptación al cambio, pero al mismo tiempo siendo capaces de permitir que cada uno tenga sus propios espacios, sus actividades personales y su vida social independiente.

“La Autoestima es una parte fundamental para que el hombre alcance la plenitud y la autorrealización, productividad y creatividad de sí mismo. Es la suma de la confianza y el respeto por sí mismo; refleja el juicio que cada persona hace respecto a sus habilidades para enfrentar los desafíos de su vida, para comprender y superar los problemas, para conocer sus derechos de vivir y manifestarse el derecho de ser feliz, esto es de respetar y defender sus intereses y necesidades” **ROGERS** (1961, Pág. 93)

Valoramos el criterio de Rogers, ya que la Autoestima engendra el aprecio y valoración que uno o una tiene por sí misma y es un aspecto muy importante en todo ser humano, nos marca como personas y nos ayuda a definir nuestra personalidad. La Autoestima que se tiene influirá en casi todo lo que uno hace, como por ejemplo; influirá en la toma de decisiones, podrá modificar acciones, aspiraciones, gustos y muchas otras cuestiones que forman el ser, la felicidad y la vida de una persona.

Como problema central se define: ¿De qué manera se relacionan la Funcionalidad Familiar y la Autoestima de los niños y niñas de 4 a 5 años del nivel inicial ii de la unidad educativa “Crecer” de la ciudad de Quito?

Para la realización de la presente investigación se planteó como objetivo general: Determinar la Funcionalidad Familiar y su relación con la Autoestima de los niños y niñas de 4 a 5 años del Nivel Inicial II la Unidad Educativa “CRECER” de la ciudad de Quito; y, como objetivos específicos: Establecer la Funcionalidad Familiar de los niños y niñas de 4 a 5 años; Valorar la Autoestima de los niños y niñas de 4 a 5 años; y, Elaborar y proponer Lineamientos Alternativos sobre la Funcionalidad Familiar para mejorar la Autoestima los niños y niñas de 4 a 5 años.

Los métodos constituyen la guía de todo el proceso para el desarrollo de la investigación, por consiguiente en la presente tesis se utilizaron los métodos: Científico, Inductivo-Deductivo, Analítico-Sintético, Descriptivo; y, Modelo Estadístico, los mismos que sirvieron de ayuda para lograr con eficiencia la meta propuesta, así como también fueron interpretados de manera cuantitativa y cualitativamente. El tipo de enfoque es cualitativo, ya que se describe el fenómeno investigado en su totalidad, permitiendo comprender mejor todas las teorías que se relacionan con el tema. El tipo de estudio es longitudinal, este se basa fundamentalmente en el tiempo de realización que dura la investigación ya que la nuestra lleva más de un año entre su elaboración y aplicación, el tipo de diseño es pre experimental ya que se realiza un pre-test inicial que contribuirá para ver las deficiencias; para luego realizar el lineamiento alternativo y posteriormente verificar su cumplimiento. Las técnicas e instrumentos utilizados fueron: una Prueba de Evaluación de las Relaciones Intrafamiliares (FF-SIL) aplicada a los Padres de Familia y/o representantes de los niños y niñas de 4 a 5 años de edad, con la finalidad de establecer la Funcionalidad Familiar de sus hogares; y, el Test de Autoestima de Lewis R. Aiken aplicado a los niños y niñas de 4 a 5 años de edad para valorar la Autoestima, los mismos que fueron interpretados de

manera cuantitativa y cualitativamente y sirvieron de ayuda para lograr con eficiencia la meta propuesta.

La tesis cuenta con dos capítulos. El primer capítulo se relaciona con la FUNCIONALIDAD FAMILIAR, el mismo que enfoca: Definición de Funcionalidad Familiar, Características de la Funcionalidad Familiar, Concepto de Familia, Tipos de Familia, Roles de la Familia, Funcionalidad Familiar, Límites de los Sistemas Familiares, Subsistemas Familiares, Modos de ser Familia, Los Valores de la Familia, Normas de la Convivencia Familiar.

En relación al segundo capítulo se presenta: LA AUTOESTIMA, con los siguientes temas: Definición de la Autoestima, Fundamentos del Autoestima, La Formación del Autoestima, Importancia de la Autoestima, Grados del Autoestima, Los Componentes básicos de la Autoestima, Factores que determinan la Autoestima, La Autoestima marca el Desarrollo del Niño, La Familia como un estímulo en la Autoestima de los niños, Factores relacionados con la familia de origen que afectan al desarrollo de la Autoestima, Factores sociales que afectan el desarrollo de la Autoestima, La Autoestima de un niño de 4 a 5 años de edad.

d. REVISIÓN DE LITERATURA

CAPÍTULO I

FUNCIONALIDAD FAMILIAR

Definición de Funcionalidad Familiar

“La funcionalidad familiar es el compromiso de la estructura para confrontar y superar cada una de las etapas del ciclo vital y las crisis por las que atraviesa. Esto representa el cumplimiento de los principios encomendadas, tales como que los hijos no presenten trastornos graves de conducta y la pareja no esté en lucha constante” **GARCÍA M** (2007, Pag. 21-26).

“La funcionalidad familiar es la teoría estructural que se consideran los siguientes componentes: miembros, individuos y subsistemas, pautas de interacción recurrentes, universales, explícitas e implícitas e idiosincrásicas, roles y expectativas de rol, definidos por la cultura y la familia en particular; límites, e igualmente define quiénes y de qué manera participan en una transacción interpersonal”. **MINUCHIN**, Salvador. (1995, pág. 52).

Apoyamos el criterio de GARCIA, ya que en toda familia se presenta una dinámica compleja que rige sus patrones de convivencia y funcionamiento. Si esta dinámica resulta adecuada y flexible, o sea, funcional, contribuirá a la armonía familiar y proporcionará a sus miembros la posibilidad de desarrollar sólidos sentimientos de identidad, seguridad y bienestar. El artículo analiza la estructura y los factores que inciden en el funcionamiento familiar saludable. Siendo así que la Funcionalidad Familiar facilita a la familia el cumplir exitosamente con los objetivos y funciones delimitados dentro de la sociedad

Salvador Minuchin la define como un grupo natural que a lo largo del tiempo ha elaborado procesos de interacción; estas constituyen la estructura familiar, que a su vez rige el funcionamiento de los miembros de la familia, define su gama de conductas y facilita su interacción recíproca.

Apoyamos el criterio de MINUCHIN, ya que en toda familia se presenta una dinámica compleja que rige sus patrones de convivencia y funcionamiento. Si esta dinámica resulta adecuada y flexible, o sea, funcional, contribuirá a la armonía familiar y proporcionará a sus miembros la posibilidad de desarrollar sólidos sentimientos de identidad, seguridad y bienestar.

Características de la Funcionalidad Familiar

FERNÁNDEZ, Beatriz (1986, pág. 86), manifiesta que para que el sistema sea funcional, debe contar con estas características:

- Conexión y compromiso de los integrantes. debe enmarcarse la responsabilidad de compromiso en todos y cada uno de los miembros de la familia para que se cumpla la funcionalidad familiar en el hogar.
- Respeto por las diferencias y autonomía. En cuanto a la pareja, participación mutua, liderazgo y autoridad eficaz para el cuidado de los miembros de la familia, a fin de que exista una relación con respeto la armonía se percibirá en cada acto de la vida.
- Estabilidad, coherencia y modelos de interacción predecibles. el ejemplo es lo que llevará a que se cumpla con las funciones en la familia.
- Adaptabilidad. dominar desafíos y transiciones de los ciclos de vida, el adaptarse según las circunstancias para lograr el cumplimiento de metas en las diferentes facetas de la vida.
- Comunicación. abierta caracterizada por reglas claras, interacción placentera y diversidad de expresiones emocionales y respuestas que manifiesten empatía.

- Eficacia. en resolución de conflictos, solo una buena función de los miembros de la familia logrará que los problemas se solucionen siempre de manera positiva.
- Sistema de creencias compartidas. culturales, éticas y de interés social con valores y principios.
- Recursos adecuados para la seguridad económica básica y apoyo psicosocial. Se refiere a todos los recursos que sean para el bienestar y el buen vivir de sus integrantes.

Concluimos que las características de la funcionabilidad familiar, juega un rol importante en la actualidad, cuando valoramos aspectos tan esenciales como el respeto por las diferencias y autonomía, pues como seres individuales no tenemos la misma forma de pensar, demandamos autonomía e independencia para actuar, regidos por los patrones de conducta de nuestros padres y demás familiares; para así, cumplir nuestro compromiso y tener una participación igualitaria de liderazgo dentro de la familia, que nos permita adaptarnos ante el estrés en que vivimos que es uno de las principales problemas que provocan los conflictos familiares, ya que se dificulta el poder dominar los desafíos que la vida nos pone por delante, otro aspecto a destacar es la comunicación abierta caracterizada por reglas claras que implementa la familia, guiado y orientado por nuestros padres, las mismas nos dará la eficacia en la resolución de conflictos y muy necesaria en el sistema de creencias compartidas, pues no todos tenemos que pensar igual por ende respetaremos las creencias de cada sin afectar al círculo familiar.

Para el psicólogo Social Torres Jaime dentro de la Revista UTOPIA, publicada el año 2006, una familia funcional debe regirse al compromiso que cada uno adquiere para con las obligaciones del hogar, empezando por la pareja, las nuevas funciones a cumplir, establecer horarios, respetando las diferentes formas de pensar del otro, con sus costumbres y tradiciones ya sean religiosas, festivas, brindar apoyo en la ejecución de proyectos así como la participación de los demás miembros de la familia, en decisiones que lo ameriten, en otros casos el padre debe fundir como autoridad principal y de

esa forma generar liderazgo, de ese modo será fácil implantar reglas que después incluso de su deceso perdurarán a lo largo del tiempo. Esto conlleva también a que se generen planes estructurados sobre costumbres y tradiciones. **TORRES**. (2008, pág. 102)

Analizando el criterio de TORRES, se deduce que una familia funcional, se manifiesta en las relaciones afectivas entre todas las personas pertenecientes a la familia y estas se dan de manera horizontal; sin embargo, se guarda la jerarquía entre las personas de autoridad y los hijos.

Concepto de Familia

“La Familia contribuye el grupo de mayor importancia para los seres humanos, lo cual determina su desarrollo físico, emocional y todo lo que ello conlleva: autoestima, sentimientos, valores, entre otros”. **ZABALETA**, (2005 p. 288).

Según **GISPERT**. Carlos (2012, pág. 75). “La familia es un grupo de personas unidas por vínculos de parentesco, ya sea consanguíneo, por matrimonio o adopción que viven juntos por un período indefinido de tiempo. Constituye la unidad básica de la sociedad”.

La Declaración Universal de los Derechos Humanos (1994), la define como un elemento fundamental de la sociedad que necesita de la protección de la sociedad y del Estado.

Valoramos el concepto y criterio de ZABALETA y GISPERT, se puede decir que Las familias funcionales, a diferencia de las disfuncionales, satisfacen, aunque sea en los rangos mínimos, las necesidades materiales como la alimentación, techo, salud, educación y diversión. El contexto familiar de una familia funcional proporciona a sus miembros una sensación de

pertenencia y aceptación que contribuye a desarrollar la identidad personal y la autonomía de las personas que lo conforman. Sus vínculos emocionales son generalmente estables y sólidos, sobre todo en el caso de necesitarse para enfrentar una dificultad o amenaza.

Tipos de Familia

FERNÁNDEZ, Beatriz (1986, pág. 110), indica que desde la antigüedad se ha tratado de clasificar a las familias por su tipo, su forma, el número de miembros, entre otras cosas, sin embargo hasta la actualidad las clasificaciones sobre los diferentes tipos de familia varían según los autores y las épocas, entre las cuales se tienen:

- **Familia nuclear.-** está integrada por una pareja, mediante el vínculo matrimonial de derecho o hecho.
- **Familia nuclear simple.-** Tipo de familia la que se integra por una pareja que aún no ha procreado.
- **Familia nuclear biparental.-** se encuentra compuesta por el padre, la madre y uno o varios hijos.
- **Familia nuclear monoparental.-** constituido únicamente por uno de los padres y uno o varios hijos.
- **Familia extensa.-** Además de la familia nuclear (padres e hijos), incluye a los abuelos, hermanos, primos, etc.
- **Familia extensa monoparental.-** compuesta por un padre, hijos y otros parientes (primos lejanos, tíos políticos, etc.)
- **Familia extensa biparental.-** compuesta por los dos padres, hijos y parientes cercanos (que pueden ser: abuelos, tíos, primos, entre otros.)
- **Familia compuesta.-** Es aquel grupo de personas que comparten vínculos sanguíneos y que se compone de un padre, o los padres, los hijos y el resto de la familia.

- **Familia de Madre Soltera.-** Familia en la que la madre desde un inicio asume sola la crianza de sus hijos/as, pues el hombre se distancia y no reconoce su paternidad por diversos motivos.
- **Familia de padres separados.-** Familia en la que los padres se encuentran separados, pero cumplen su rol de padres ante los hijos por muy distantes que estos se encuentren.

Compartimos el criterio de FERNÁNDEZ, basada en la realidad ecuatoriana, esto es la familia en que los padres se niegan a vivir juntos, no son pareja, pero deben seguir cumpliendo a cabalidad con su rol de padres ante los hijos, por muy distantes que estos se encuentren; aun cuando hay que reconocer que por el bien de los hijos se niegan a la relación de pareja, pero no a la paternidad ni maternidad. Dado el elevado número de separaciones entre parejas que se producen hoy en día en Ecuador, son muchos los niños afectados por esta situación, que ha dejado de ser excepcional para pasar a ser bastante habitual. Además del shock emocional para los padres que supone una ruptura sentimental, éstos cargan con el miedo de cómo toda esa situación repercutirá en sus hijos.

Las consecuencias que sufre el hijo de padres separados en Ecuador estarán más relacionadas con las desavenencias familiares previas y asociadas a la separación y con el papel que hacen jugar al niño en este proceso de vivir separados.

Roles de la Familia

“Se refiere a los papeles o las funciones que determinadas personas deben cumplir en un grupo o sociedad, en este caso los miembros de la familia (padre, madre o cuidadores primarios), son los encargados de cumplir con ciertos aspectos para el bienestar del niño e introducirlo en la sociedad a la que pertenezcan”. **GISPERT**. Carlos (2012, Pág. 290).

RIESGO MÉNDEZ, Luís. (1994, pág. 69), afirma que los roles de la familia no son naturales sino que son una construcción social, pero además y sobre todo, particular de cada familia. Esta particularidad va a depender de varios aspectos como:

- La historia familiar.
- La historia intergeneracional.
- Los valores culturales.
- La sociedad en la cual vive.
- La situación y relaciones presentes.

Valorando el criterio de GISPERT y de RIESGO MÉNDEZ, se entiende que la familia va a tener roles que se configuran dentro de ella y que cada miembro va a recibir y asumir según las cualidades y relaciones que se dan en el grupo familiar, que van a depender de los paradigmas culturales de la familia y la sociedad.

GISPERT. Carlos (2012, pág. 290), señala las siguientes necesidades básicas que existen en la familia:

- ✓ **Necesidades básicas.**- se basan en el cumplimiento de la alimentación, vestido, vivienda y demás, pero sobre todo la de brindar atención, protección, amor. Esto representa para el infante el inicio de lo que será confiar en los padres, así se brinda la seguridad que necesita para que más adelante pueda confiar en sí mismo y en los demás.
- ✓ **Necesidades afectivas.**- El brindar el afecto y cuidado necesario a lo largo de la vida familiar además de la motivación, realización de actividades lúdicas, deportivas, necesarias para sentirse parte de una sociedad y su desarrollo físico.
- ✓ **Necesidades de identidad.**- Está muy ligada al sentido de pertenencia, se trata de que el individuo se vea como alguien que sobresale por un nombre que es impuesto por los padres y posteriormente de él depende llevar el apellido de la familia en adelante.

- ✓ **Permitir la adaptación.-** Mediante la colocación de reglas, normas que permitan al sujeto aprender a convivir en un contexto social y cultural.
- ✓ **Perpetuidad.-** Se refiere a la procreación en sí, es la misión de todos los seres vivos, mantener la especie y es lo que hace que de un u otro modo los individuos permanezcan en el mundo en tiempo y espacio, por medio de las generaciones anteriores y con la descendencia para el futuro.

Apoyamos el criterio de GISPERT, las necesidades básicas, afectivas, de identidad y de perpetuidad es el de contribuir para que se lleve a satisfacción la función de las familias, de crear las condiciones en base a personas con valores, identidad, honestidad, responsabilidad que haga de la vida un proceso armonioso en pleno desarrollo de la familia dentro de la sociedad.

Límites de los Sistemas Familiares

EBEE LEÓN GROSS, (2005, pág. 86) menciona que los límites de un subsistema están constituidos por las reglas que definen quienes participan y de qué manera. Tienen 2 funciones esenciales:

1. Proteger la diferenciación de la familia contra la intervención excesiva de sujetos fuera del sistema.
2. Permitir a los individuos que forman el sistema familiar su individualidad y desarrollo de características (privacidad y autonomía).

Coincidimos con el criterio de EBEE, LEON GROSS, ya que debe fomentarse la protección y autonomía dentro de cada familia, para que si se presentase algún tipo de problema o conflicto se desarrolle un apoyo constante dentro de cada integrante familiar.

EBEE LEÓN GROSS, (2005, pág. 89), acerca de los límites de los sistemas funcionales, explica:

Límites claros: permiten un funcionamiento familiar adecuado, un subsistema parental que incluya a una abuela o a un hijo parental puede funcionar perfectamente bien, siempre que las líneas de autoridad y de responsabilidad estén definidas nítidamente.

Límites difusos: hay incremento en la comunicación y la preocupación entre los miembros de los subsistemas familiares, sin definición clara de responsabilidades ni autoridad, hay abandono de la autonomía, sus integrantes son muy apegados, conocen aspectos muy íntimos de los otros, hablan unos por otros, inmiscuyéndose; los hijos suelen dormir con los padres y se exageran los problemas de salud. A estas familias se les considera aglutinadas.

Límites rígidos: es difícil la comunicación entre los subsistemas, y se limitan las funciones protectoras de la familia; son autónomos, pero con un desproporcionado sentido de independencia y no tienen sentimientos de lealtad, pertenencia, capacidad de interdependencia y no suelen pedir ayuda cuando la necesitan, ni se involucran en aspectos de salud de los otros miembros. A estas familias se les considera desligadas.

EBEE LEÓN GROSS, También menciona que la conducta de los miembros de la familia es mantenida por 2 sistemas de mandato o exigencia:

Un sistema genérico, que implica reglas universales en las que deben ser claras, las jerarquías de poder en las que padres e hijos tienen niveles de autoridad diferentes. Además debe haber igualdad de las funciones de la pareja, en las que marido y esposa aceptan su interdependencia y operan como equipo.

Un sistema idiosincrático que implica las expectativas de los miembros de la familia; estas cambian a través del tiempo y la estructura familiar debe adaptarse cuando las circunstancias cambian. Debe haber flexibilidad para movilizarlas cuando sea necesario.

Compartimos el criterio de EBEE LEÓN GROSS, puesto que un sistema idiosincrático, lo veo como es un conjunto de características hereditarias o adquiridas que definen el temperamento y carácter distintivos de una persona o un colectivo, identifica las similitudes de comportamiento en las costumbres sociales en el desempeño profesional y en los aspectos culturales. Las relaciones que se establecen entre los grupos humanos según su idiosincrasia son capaces de influir en el comportamiento individual de las personas, aun cuando no se esté convencido de la certeza de las ideas que se asimilan en masa.

Subsistemas Familiares

R. GARBERÍ Y E. CAMPAÑA (2010, pág. 87), afirma que El sistema familiar se diferencia y desempeña sus funciones a través de sus subsistemas. Los individuos son subsistemas en el interior de una familia. Las diadas, como la de marido-mujer, madre-hijo o hermano-hermana, pueden ser subsistemas. Los subsistemas pueden ser formados por generación, sexo, interés o función. Cada individuo pertenece a diferentes subsistemas en los que posee diferentes niveles de poder y en los que aprende habilidades diferenciadas.

EBEE LEÓN GROSS, (2005, pág. 49), manifiesta que: **Subsistema conyugal**: lo constituyen ambos esposos; deben tener dos cualidades: complementariedad (ceder sin sentir que se ha dado por vencido) y acomodación mutua. (Entender y adaptarse a las circunstancias del otro). Es importante proteger sus límites, y anular la intromisión de los hijos y de las familias políticas.

También menciona a un **Subsistema parental**: cuando nace el primer hijo se evoluciona a otro nivel de la vida familiar; aparece la tarea parental, que consiste en criar y socializar hijos, sin renunciar al apoyo del subsistema conyugal; se debe permitir el acceso del niño a ambos padres, sin afectar las relaciones conyugales. El proceso de crianza, educación y socialización de

los hijos es inevitablemente conflictivo. Es importante apoyar y fortalecer la autoridad paterna y tender puentes entre padres e hijos, de manera que unos entiendan las necesidades de los otros y haya alternativas de interacción y de comunicación.

Apoyamos el criterio de EBEE LEÓN GROSS, y R. GARBERÍ Y E. CAMPAÑA ya que es muy importante que en los casos en que existe una separación, las personas afectadas deben criar y socializar con los hijos, sin renunciar al apoyo del subsistema conyugal, buscar vías y soluciones a sus conflictos sin que entre ellos medie el niño, buscar caminos libres para mantener en armonía la relación entre padres e hijos, sin afectar al infante.

Modos de ser Familia

RIESGO MÉNDEZ, Luís. (1994, pág. 92), indica que los modos de ser familia son los siguientes:

Familia Rígida: Dificultad en asumir los cambios de los hijos/as. Los padres brindan un trato a los niños como adultos. No admiten el crecimiento de sus hijos. Los Hijos son sometidos por la rigidez de sus padres siendo permanentemente autoritarios.

Familia Sobreprotectora: Preocupación por sobreproteger a los hijos/as. Los padres no permiten el desarrollo y autonomía de los hijos/as. Los hijos/as no saben ganarse la vida, ni defenderse, tienen excusas para todo, se convierten en "infantiloides".

La Familia Centrada en los Hijos : Hay ocasiones en que los padres no saben enfrentar sus propios conflictos y centran su atención en los hijos; así, en vez de tratar temas de la pareja, traen siempre a la conversación temas acerca de los hijos, como si entre ellos fuera el único tema de conversación. Este tipo de padres, busca la compañía de los hijos/as y depende de estos para su satisfacción. En pocas palabras "viven para y por sus hijos".

La Familia Permisiva: En este tipo de familia, los padres son Incapaces de disciplinar a los hijos/as, y con la excusa de no ser autoritarios y de querer razonarlo todo, les permiten a los hijos hacer todo lo que quieran. En este tipo de hogares, los padres no funcionan como padres ni los hijos como hijos y con frecuencia observamos que los hijos mandan más que los padres.

La Familia Inestable: La familia no alcanza a ser unida, los padres están confusos acerca del mundo que quieren mostrar a sus hijos por falta de metas comunes, les es difícil mantenerse unidos resultando que, por su inestabilidad, los hijos crecen inseguros, desconfiados y temerosos, con gran dificultad para dar y recibir afecto, se vuelven adultos pasivos-dependientes, incapaces de expresar sus necesidades y por lo tanto frustrados y llenos de culpa y rencor por las hostilidades que no expresan y que interiorizan.

La Familia Estable: La familia se muestra unida, los padres tienen claridad en su rol sabiendo el mundo que quieren dar y mostrar a sus hijos/as, lleno de metas y sueños. Les resulta fácil mantenerse unidos por lo tanto, los hijos/as crecen estables, seguros, confiados, les resulta fácil dar y recibir afecto y cuando adultos son activos y autónomos, capaces de expresar sus necesidades, por lo tanto, se sienten felices y con altos grados de madurez e independencia.

Concordamos con el criterio de RIESGO MÉNDEZ, puedo manifestar que la estabilidad familiar parte de varios aspectos, por ejemplo cuando llegan las pruebas y los desafíos en la familia y el matrimonio, las parejas pueden desarrollar el valor de aumentar la fe de que las cosas van a salir bien, de tener el desafío de salir adelante y afrontar las situaciones con una actitud positiva y actuando en consejo antes de tomar decisiones. El aprender a hallar deleite en los hijos que llegan, brindar oportunidades de aprendizaje e instancias sumamente enriquecedoras y preparatorias para otros desafíos que se presentan. Los padres pueden ayudar a sus hijos a alcanzar su

potencial al identificar consejos y maneras de apoyarles individualmente a mejorar, crecer y progresar.

Cada hijo, a su ritmo, comienza a llenar formularios que la vida va escribiendo con hechos muy similares. Por este motivo, los padres pueden aprender a vivir sus desafíos y alegrarse con cada uno de sus éxitos, fortaleciéndoles con ánimo en sus caídas y regocijándose con sus recompensas. Cuando los hijos sienten ese respaldo se sienten motivados a seguir adelante y continuar intentando a alcanzar sus metas.

Los Valores de la Familia

ARES P. (1990, pág. 32), manifiesta: “Todas las personas desean vivir los valores de la familia, como el amor, el cuidado, la intimidad, la aceptación, el compromiso y la responsabilidad compartida. Otros valores de la familia se basan en los principios por los que podemos definir las normas de lo correcto y lo incorrecto, la forma de lograr objetivos de salud y felicidad, y los medios prácticos para el éxito”.

GILLHAM L., Heber. (1991, pág. 101), manifiesta: La familia es el lugar ideal para forjar los valores, es una meta alcanzable y necesaria para lograr un modo de vida más humano, que posteriormente se transmitirá a la sociedad entera. El valor nace y se desarrolla cuando cada uno de sus miembros asume con responsabilidad el papel que le ha tocado desempeñar en la familia, procurando el bienestar, desarrollo y felicidad de todos los demás.

Compartimos el criterio de ARES P. y de GILLHAM L., Heber, en el sentido que los Valores familiares entre los miembros de una familia establecen relaciones personales que involucran afinidad de sentimientos, de afectos e intereses que se basan en el respeto mutuo de las personas. Los valores familiares son fuertes creencias personales acerca de lo que es

importante y lo que no es importante; lo que es bueno y lo que es malo; lo que es correcto y lo que es incorrecto. Cada familia tiene un grupo diferente de valores que tienen significado para ellos. Algunas familias incluyen honestidad y amistad como valores importantes. Otras familias eligen educación o cooperación como primera prioridad en sus valores familiares, para mantener una vida familiar, digna y tranquila.

ARES P. (1990, pág. 35) enuncia los valores familiares tales como:

La alegría: surge, en primer lugar, de una actitud interior, del espíritu con el que afrontamos la vida y las cosas. Quien decide que su paz interior es mayor que las cosas externas, entonces se acerca más a la alegría. Una alegría que viene desde dentro. ¿Qué significa vivir la alegría?, se puede resumir en cuatro puntos:

1. Aceptarse a uno mismo como es. Agradecer por lo que se tiene y por lo que somos, sin sentir que merecemos algo.
2. Disfrutar de las cosas, grandes y pequeñas y darles su justo valor. Aprender a descubrir lo bueno de las cosas, de cada día, de las circunstancias, lugares, personas, etc. ser sencillo, no desear cosas materiales, vivir con lo necesario y agradecerlo.
3. Mantener una actitud positiva ante la vida. Sonreír. Aceptar, aceptar y asimilar aquello que es irremediable.
4. Promover un ambiente de amor y paz en donde nos encontremos. Ver lo bueno de los demás, ayudándoles en todo lo que podamos, buscando siempre su bien y omitiendo todo aquello que les pueda herir, perdonando, siendo comprensivos.

La generosidad: Generoso es el hombre que está en todo momento dispuesto a dar, más aún a darse a sí mismo en aras de un ideal.

El respeto: respeto a la persona misma, también a sus opiniones y sentimientos. Respeto hacia las cosas de los demás miembros, respeto a su privacidad, respeto a sus decisiones, éstas, por supuesto, adecuadas a la edad de la persona. Es en la familia donde el niño aprende que tanto él o ella como sus ideas y sentimientos merecen respeto y son valorados.

La justicia: La justicia consiste en conocer, respetar y hacer valer los derechos de las persona, porque cada cual lo que merece y lo necesita para desarrollarse plenamente y vivir con dignidad.

La responsabilidad: supone asumir las consecuencias de los propios actos, no solo ante uno mismo sino ante los demás. Para que una persona pueda ser responsable tiene que ser consciente de sus deberes y obligaciones, es por ello, de gran importancia que los hijos tengan sus responsabilidades y obligaciones muy claras.

La lealtad: La lealtad surge cuando se reconocen y aceptan vínculos que nos unen a otros, de tal manera que se busca fortalecer y salvaguardar dichos vínculos así como los valores que representan. La aceptación y el reconocimiento de este vínculo no se centran hacia el futuro, como una posibilidad, sino que es una realidad actual. Este vínculo no pasa con el tiempo, es profundo, suele madurar y fortalecerse a la larga. Los criterios de ARES, son muy importantes, dentro de una sociedad donde la construcción psicosocial de cada persona se la desarrolla dentro de una familia, debe darse mucho interés a la implementación y desarrollo de valores familiares. Vivir de manera consciente, pensar independientemente, ser auto-consciente, ser honesto consigo mismo, tener una orientación activa, tomar riesgos y respetar la realidad, establecen modelos de cumplimiento en deberes y derechos de cada individuo, facilitando una armonía familiar

CAPITULO II

LA AUTOESTIMA

Definición de la Autoestima

La autoestima se define “Como la confianza y el respeto por sí mismo, reflejando el juicio implícito de la habilidad que tenemos para enfrentar los desafíos de la vida y asumir el derecho a ser feliz”. **IRIGOYEN-CORIA** (2002, pág. 80)

DYER, WAYNE, (1976, pág. 98), La autoestima podría definirse como el aprecio y valoración que uno o una tiene por sí misma y es un aspecto muy importante en todo ser humano. La autoestima nos marca como personas y nos ayuda a definir nuestra personalidad. La autoestima que se tiene influirá en casi todo lo que uno hace, como por ejemplo; influirá en la toma de decisiones, podrá modificar acciones, aspiraciones, gustos y muchas otras cuestiones que forman el ser, la felicidad y la vida de una persona.

Apoyamos los criterio de IRIGOYEN y DYER, WAYNE, ya que se entiende que la autoestima es la conciencia de una persona de su propio valor, el punto más alto de lo que somos y de nuestras responsabilidades, con determinados aspectos buenos y otros mejorables, y la sensación gratificante de querernos y aceptarnos como somos por nosotros mismos y hacia nuestras relaciones. Es el resultado de la relación entre el carácter y temperamento además del ambiente en el que éste se desarrolla el individuo.

La formación de la Autoestima

DYER, WAYNE, (1976. Pág. 37), explica que: “La autoestima se forma como resultado del proceso de satisfacción o frustración de las necesidades

humanas (carenciales y del desarrollo), a través de la vida. Así, la autoestima mejora cuando se satisfacen y se empeora cuando se frustran. Las dos clases de necesidades humanas determinan las dos vías para el desarrollo y mejoramiento de la autoestima”

Compartimos el criterio de DYER WAYNE, puesto que la Autoestima es la vía más frecuente, la que depende principalmente de la satisfacción de las necesidades de aprobación y reconocimiento social. Depende de la valoración ajena y del criterio de los demás. Una de las causas principales de una baja autoestima es la frustración.

La segunda vía del desarrollo de la autoestima es la más importante y auténtica. Es la que se origina en la aprobación y reconocimiento de nuestra propia conciencia, la que se debe a nuestra propia valoración y se gana por nuestros esfuerzos, realizaciones y logros. Indudablemente, ambas contribuyen a mejorar la autoestima pero, la que depende de la valoración y aprobación de los demás está fuera de nuestra responsabilidad y control, mientras la que depende de nuestra propia valoración y aprobación de nuestra conciencia, está dentro de nuestro control porque es el resultado de la satisfacción de nuestras necesidades superiores de desarrollo, de autorrealización y creatividad y de haber cumplido pasos escalados de la autoestima. La autoestima es la clave del éxito personal porque el yo verdadero, auténtico de cada uno está muchas veces oculto y sumergido en la ignorancia o en la inconsciencia y hay que descubrirlo, encontrarlo y

HART, LOUISE, (1999, pág. 100) menciona que en el mundo hay dos clases de personas:

Una, la de aquellas que tienen un concepto negativo, una baja estimación y una imagen deficiente de sí mismas, carecen de confianza en sus recursos y capacidades y se sienten ineptas, incompetentes para

emprender nuevas tareas, desarrollar sus potencialidades y lograr las metas que quieren.

La otra clase de personas es la que tienen un concepto positivo, que poseen una alta estimación y una imagen buena de sí mismas; que tienen confianza y fe en sus recursos y capacidades y se sienten aptas, competentes para emprender nuevas tareas, desarrollar sus potencialidades y alcanzar las metas que se proponen.

Concordamos con el criterio de Hard Louise, ya que menciona que el primer grupo, por tener una imagen negativa, deficiente, y una baja estima de su persona, tienden a fracasar y a obtener sólo pobres logros y pequeñas metas a diferencia del segundo grupo que por tener una imagen positiva de ellos mismos y una alta estimación de sus personas tienden a triunfar y alcanzar altas metas y logros en la vida.

El Fomento de la Autoestima del Niño

“La meta adecuada de la crianza de los padres consiste en preparar a un hijo para que sobreviva de forma independiente en la edad adulta, el respeto hacia uno mismo, la meta central del proceso de maduración es la evolución hacia la autonomía, la paternidad consiste en dar a un hijo primero raíces, para crecer y luego alas, para volar. Un niño puede experimentar el equilibrio adecuado entre protección o libertad”. **MIRANDA**, Christian (2005, pág. 11).

Para **GISPERT**, Carlos (2012. Pag 120), Es de importante tener en cuenta la personalidad de cada niño o niña a la hora de relacionarnos con nuestros hijos, para procurar ser respetuoso con sus perfiles de personalidad y que no condicionen nuestro comportamiento con ellos, a fin de fomentar una Autoestima positiva.

Se entiende que lo planteado por MIRANDA y GISPERT, debemos preparar a nuestros hijos para el futuro, con independencia y autonomía, sobre las cosas bien hecha, cuando los padres les enseñan valores de responsabilidad, honestidad, voluntad, sacrificio, lo están guiando por el camino correcto, para que sean hombres de bien y puedan aportar a su vida personal y a la sociedad en su edad adulta.

Para **MIRANDA**, Christian (2005, pág. 11-15) los factores a tomar en cuenta para el desarrollo de la Autoestima son:

a) La formación mediante el tacto: mediante el tacto expresamos amor, cariño, confort y comprensión.

b) Valor: Un niño tratado con amor tiende a interiorizar este sentimiento y a experimentarse a sí mismo como afluyen digno de cariño, el amor se manifiesta por la expresión verbal, por las acciones de cuidados y por el placer que mostramos por la existencia del niño.

c) Aceptación: un niño criado en un ambiente lleno de afecto tiende a aceptarse a sí mismo, dándose a conocer sus ideas y haciéndolas respetar por su entorno.

d) Respeto: Un niño que recibe respeto de los adultos tiende a respetarse a sí mismo, teniendo claro los límites y derechos que posee.

e) Elogio y critica: El elogio evaluativo es el que nos sirve a los intereses del niño , el elogio apreciativo puede ser productivo tanto como apoyo de la autoestima como en calidad de refuerzo de la conducta deseada, si lo que deseamos es fomentar la autoestima , hay que dejar siempre espacio para que el niño haga sus propias evaluaciones

f) Manejo de los errores: El cometer errores es parte esencial del proceso de aprender a andar, es una parte esencial de todo aprendizaje, si se castiga a un niño por cometer un error o se ridiculiza o se reprende este no puede sentirse libre para luchar y aprender.

g) La necesidad de estructuras: Estructura se refiere a las reglas implícitas o explícitas que funcionan en una familia, reglas sobre lo que es y no es aceptable.

Valoramos el criterio de MIRANDA, Christian, puesto que todos los indicadores se basan en los valores compartidos del niño desde su crianza hasta su modo de actuar ya formado, aspectos tan importante como es la formación de valores , el respeto a sus amigos, familia, a la institución, como es capaz de recibir los elogios y luego reproducirlos para bien de la sociedad, el manejo de los errores como actuar ante cada uno de ellos y que experiencias sacar, como enfrentar los abusos del padre o de la madre, y de qué forma afrontarlos durante el resto de su vida, aquí se enumeran aspectos esenciales para poder definir en un niño su autoestima en general.

Importancia de la Autoestima

MÉZERVILLE (1993, pág. 25), señala que autores como Alfred Adler y William James consideran a la autoestima como el resultado de las metas propuestas. Además, indican que el proceso de la autoestima no sólo se desarrolla dentro del individuo, sino también se vincula con el éxito o fracaso que obtenga en la búsqueda de sus metas. Entonces, se puede entender que existen dos fuentes que sustentan a la autoestima: una fuente interna (el propio sentido de competencia al enfrentarse con el entorno) y una externa (la estima que otras personas tienen de un individuo).

BRANDEN (1993, pág. 86), indica que la autoestima es la suma de la confianza y el respeto por sí mismo. Refleja el juicio implícito que cada uno hace acerca de su habilidad para 9 enfrentar los desafíos de su vida (para comprender y superar sus problemas) y acerca de su derecho a ser feliz (respetar y defender sus intereses y necesidades)

Valoramos el criterio **MÉZERVILLE y BRANDEN** ya que la Autoestima es la base de la personalidad de todo sujeto, pues determina la toma de decisiones ante cualquier suceso, además delimita la forma de relacionarse en el entorno que se desarrolle y la capacidad de logro de cada niño y niña.

GILLHAM L., Heber. (1991. Pág. 34-3) menciona que la autoestima es importante por lo siguiente:

- Condiciona el aprendizaje. Alumnos que tiene una auto-imagen positiva de sí mismo se hallan en mejor disposición para aprender.
- Facilita la superación de las dificultades personales. Una persona con autoestima alta, se siente con mayor capacidad para enfrentar los fracasos y los problemas que se le presentan.
- Apoya la creatividad; una persona puede trabajar para crear algo si confía en sí mismo.
- Determina la autonomía personal, si la persona tiene confianza en sí mismo, podrá tomar sus propias decisiones.
- Posibilita una relación social saludable; la persona que se siente segura de sí misma, puede relacionarse mejor.

Valoramos el criterio de **GILLHAM**, todos tenemos una imagen mental de quiénes somos, qué aspecto tenemos, en qué somos buenos y cuáles son nuestros puntos débiles. Nos formamos esa imagen a lo largo del tiempo, empezando en nuestra infancia. El término autoimagen se utiliza para referirse a la imagen mental que una persona tiene de sí misma. Gran parte de nuestra autoimagen se basa en nuestras interacciones con otras personas y nuestras experiencias vitales. Esta imagen mental (nuestra autoimagen) contribuye a nuestra autoestima.

Grados de Autoestima

“Todas las personas desarrollan diferentes grados de autoestima ya que son capaces de transformar la Autoestima negativa a una positiva, al tiempo que nadie presenta una autoestima totalmente sin desarrollar. Cuanto más flexible es la persona, tanto mejor resiste todo aquello que, de otra forma, la haría caer en la derrota o la desesperación”. **HART, LOUISE**, (1999, pág. 80)

HART, LOUISE, (1999, pág. 79), manifiesta que la autoestima es un concepto gradual. En virtud de ello, las personas pueden presentar en esencia uno de tres estados:

- Tener una **autoestima alta** equivale a sentirse confiadamente apto para la vida, o, usando los términos de la definición inicial, sentirse capaz y valioso; o sentirse acertado como persona.
- Tener una **baja autoestima** es cuando la persona no se siente en disposición para la vida; sentirse equivocado como persona.
- Tener un **término medio de autoestima** es oscilar entre los dos estados anteriores, es decir, sentirse apto e inútil, acertado y equivocado como

persona, y manifestar estas incongruencias en la conducta —actuar, unas veces, con sensatez, otras, con irreflexión reforzando, así, la inseguridad.

Compartimos el criterio de HART, siendo que la autoestima permite a las personas enfrentarse a la vida con mayor confianza, generosidad y optimismo, y por consiguiente alcanzar más fácilmente sus objetivos y auto-realizarse. Permite también que uno sea más ambicioso respecto a lo que espera experimentar emocional, creativa y espiritualmente. Desarrollar la autoestima es ampliar la capacidad de ser felices; la autoestima permite tener el convencimiento de merecer la felicidad. Comprender esto es fundamental, y redundará en beneficio de todos, pues el desarrollo de la autoestima positiva aumenta la capacidad de tratar a los demás con respeto, favoreciendo así las relaciones interpersonales.

Indicios positivos de autoestima

D.E. HAMACHEK, (1971, pág. 42) menciona que la persona que se autoestima suficientemente desarrolla las siguientes capacidades:

1. Confía en sus valores y principios, y está dispuesta a defenderlos incluso aunque encuentre oposición. Además, se siente lo suficientemente segura de sí misma como para modificarlos si la experiencia le demuestra que estaba equivocada.
2. Capacidad de obrar según crea más acertado, confiando en su propio criterio, y sin sentirse culpable cuando a otros no les parezca bien su proceder.
3. Basa sus decisiones en modelos actuales. Aprende del pasado y proyecta para el futuro, pero vive con intensidad el presente.

4. Confía plenamente en su capacidad para resolver sus propios problemas, sin dejarse acobardar fácilmente por fracasos y dificultades. Y, cuando realmente lo necesita, está dispuesta a pedir la ayuda de otros.
5. Considera y siente igual que cualquier otro; ni inferior, ni superior; sencillamente, igual en dignidad; y reconoce diferencias en talentos específicos, prestigio profesional o posición económica.
6. Amor Propio, reconoce que es interesante y valiosa para otras personas.
7. No se deja manipular, aunque está dispuesta a colaborar si le parece apropiado y conveniente.
8. Reconoce y acepta en sí misma diferentes sentimientos y pulsiones, tanto positivas como negativas, y está dispuesta a revelárselos a otra persona, si le parece que vale la pena y así lo desea.
9. Es capaz de disfrutar con una gran variedad de actividades.
10. Es sensible a los sentimientos y necesidades de los demás; respeta las normas sensatas de convivencia generalmente.

Apoyamos el criterio de **HAMACHEK**, pues es vital que una familia debe construir un hogar desde que nace, desarrollar los valores, los sentimientos y lo que necesita para vivir, aplicar normas de convivencias que facilite la armonía en el seno familiar, todos estos elementos elevarán la autoestima de los grupos y aseguran un comportamiento estable en los hijos, tanto en la escuela, en la calle, en el entorno en general.

Indicios negativos de la autoestima

El autor **HART LOUISE**, (1999, pág. 69), expresa que los indicios negativos de la Autoestima son:

- **Autocrítica rigorista**, tendente a crear un estado habitual de insatisfacción consigo misma
- **Hipersensibilidad a la crítica**, que la hace sentirse fácilmente atacada y a experimentar resentimientos pertinaces contra sus críticos.
- **Indecisión crónica**, no tanto por falta de información, sino por miedo exagerado a equivocarse.
- **Deseo excesivo de complacer**: no se atreve a decir «no», por temor a desagradar y perder la benevolencia del peticionario.
- **Perfeccionismo**, o auto-exigencia de hacer «perfectamente», sin un solo fallo, casi todo cuanto intenta; lo cual puede llevarla a sentirse muy mal cuando las cosas no salen con la perfección exigida.
- **Culpabilidad neurótica**: se condena por conductas que no siempre son objetivamente malas, exagera la magnitud de sus errores y delitos y/o los lamenta indefinidamente, sin llegar a perdonarse por completo.
- **Hostilidad flotante**, irritabilidad a flor de piel, siempre a punto de estallar aun por cosas de poca importancia; propia del supercrítico a quien todo le sienta mal, todo le disgusta, todo le decepciona, nada le satisface.

- **Tendencias defensivas**, un negativo generalizado (todo lo ve negro: su vida, su futuro y, sobre todo, su sí mismo) y una inapetencia generalizada del gozo de vivir y de la vida misma.

Concordamos con el criterio de HART LOUISE, ya que los seres negativos no son luchadores, son personas que dedican su tiempo a no ver más allá, con expresiones como “solo puedo resolver esto, o lo aquello), esa manera de pensar no le permite insistir y buscar formas y métodos de resolver sus problemas que lo llevará a ser un ser humano positivo hasta el final.

Los Componentes Básicos de La Autoestima

NATHANIEL BRANDEN. (1987. Pág. 80-91), manifiesta que los componentes básicos para la Autoestima son.

AUTO-CONOCIMIENTO.- Es el conocimiento de tu cuerpo, tu historia, tus temores, tus necesidades y habilidades, es decir, las partes físicas y emocionales que te componen.

AUTOVALORACIÓN.- Capacidad interna para valorar mi forma de pensar, actuar y sentir para ver claramente todo aquello que afecta mis sentimientos y acciones; si nos satisfacen; si son interesantes y enriquecedoras, si nos hacen sentir bien y nos permiten crecer y aprender, el juicio positivo o negativo de cada uno de nuestros rasgos.

AUTO-ACEPTACIÓN.- Es admitir y reconocer las características que nos conforman, sean agradables o desagradables. La aceptación es el peldaño más pequeño de la autoestima, es lo mínimo que podemos hacer para incrementarla.

AUTO- CONCEPTO.- Atender y satisfacer las propias necesidades, (valores, gustos, intereses), para encauzar nuestros esfuerzos en satisfacerlas o por lo menos aceptarlas. Así también el expresar y manejar en forma conveniente sentimientos y emociones sin hacernos daño ni culparnos. Buscar y valorar todo aquello que nos haga sentirnos orgullosos de nosotros mismos.

Apoyamos el criterio de NATHANIEL Branden, ya que auto-concepto y sus demás componentes reflejan la imagen que tiene cada persona de sí misma, así como la capacidad de auto-reconocerse. Cabe destacar que el auto-concepto no es lo mismo que autoestima. El auto-concepto incluye valoraciones de todos los parámetros que son relevantes para la persona: desde la apariencia física hasta las habilidades para su desempeño, que no es innato, es un todo organizado, es dinámico y se va retroalimentando positiva o negativamente por nuestro entorno social.

Factores que determinan el Autoestima.

DYER, WAYNE, (1976. Pág. 56), dice que los factores que determinan la Autoestima son los siguientes:

Efectivo.- El desarrollo de la autoestima dependerá del tipo de relaciones que se establezcan a lo largo de la existencia de la persona, para lo cual es esencial que la persona se encuentre en un clima de afecto y amor, no sólo en el hogar, sino en todo ambiente que le toque desenvolverse en el transcurso de su vida.

Confianza es la base para la seguridad de toda persona, sin ella todo crecimiento posterior será más vulnerable. La confianza se construye de diversas maneras; evitando los mensajes mezclados (que consiste en la contradicción del lenguaje corporal con el verbal, ya que genera confusión,

inseguridad y enseña a desconfiar) evitar enviar mensajes suaves para cubrir sentimientos fuertes. La confianza fomenta el amor y el respeto, dando a la persona la seguridad para enfrentar a los demás en forma abierta y sincera.

El no Enjuiciamiento.- Para educar al otro no se debe ser juez, el hecho de ser juzgado constantemente y en exceso crea una persona extremadamente autocrítica, insegura y descontenta consigo misma, los juicios negativos pueden llevar a dudar de las habilidades o capacidades y por ende influir directamente en el desarrollo de una baja autoestima.

Necesidad de Sentirse Apreciado.- Todo ser humano necesita sentirse aceptado tal cual es, sentirse valorado, querido como ser único y especial, esto favorece a que la persona se conozca y quiera a sí misma, el trato respetuoso hacia el otro manifiesta nuestro aprecio; cada vez que hacemos que una persona se sienta pequeña e insignificante, menoscabamos su seguridad y autoestima, al darle a la persona reconocimiento pleno, favoreciendo su sentido del éxito y de confianza en sí mismo, alimentamos su convicción de tener algo que ofrecer, lo cual lo impulsa a realizar nuevos esfuerzos.

Respeto por los sentimientos y opiniones del otro.- El desarrollo de una adecuada autoestima se ve afectada al no respetarse la validez de los sentimientos. Muchas veces se le dice al otro que sus emociones son erróneas, exigiendo que renuncie a la propiedad de sus experiencias personales internas. Frente a los sentimientos de una persona lo importante es la empatía y comprensión, de lo contrario se obtendrán emociones fingidas o reprimidas; la actitud adecuada frente al sentir ajeno, consiste en escuchar con respeto para poder orientar ante la real dimensión el asunto.

La Empatía.- Para desarrollar la seguridad de una persona es muy importante que esta se sienta comprendida. Una forma de comprensión es la empatía, que consiste en penetrar en el mundo del otro, ponerse en su lugar,

comprendiendo sus sentimientos, la persona empática no está para coincidir ni discrepar, sino para comprender sin juicios, no trata de modificar los sentimientos del otro, sino que comprenderlos, empatía consiste en oír con afecto y sin cuestionamiento.

Concepto de sí Mismo.- Las personas exitosas tienen un alto concepto de sí mismo, son optimistas frente a su futuro, tienen confianza en su habilidad en general. Son queridos por los otros, son corteses y honestos con los demás.

Ambiente Social.- Es importante en cuanto la autoestima está determinadas por la opinión que sienten los demás de él; el concepto de sí mismo ya viene moldeado por las experiencias familiares, si la persona es valorada en el ámbito social, aumentará su autoestima positiva y desarrollará su propia identidad. La autoestima se construye diariamente a través de nuestras experiencias y de las relaciones con las personas que nos rodean.

Valoramos el criterio de DYER, WAYNE, puesto que el concepto del Yo y de la Autoestima se desarrolla gradualmente durante toda la vida, empezando en la infancia y pasando por diversas etapas de progresiva complejidad. Cada etapa aporta impresiones, sentimientos e incluso, complicados razonamientos sobre el Yo. El resultado es un sentimiento generalizado de valía o de incapacidad. Las teorías relacionadas con la confianza, el no enjuiciamiento, necesidad de sentirse apreciado, respeto por los sentimientos, empatía, concepto de sí mismo, ambiente social. Es importante en cuanto la Autoestima está determinada por la opinión que sienten los demás de él; el concepto de sí mismo ya viene moldeado por las experiencias familiares, si la persona es valorada en el ámbito social, aumentará su autoestima positiva y desarrollará su propia identidad. La autoestima se construye diariamente a través de nuestras experiencias y de las relaciones con las personas que nos rodean.

Factores relacionados con la Familia de origen que afectan al Desarrollo de la Autoestima

MRUK. (1999, pág. 29) expresa que los factores relacionados con la familia de origen y que afectan al desarrollo de la Autoestima son:

Actitudes Parentales.- trata de patrones mentales relacionados con la familia pues se ha comprobado que ciertas actitudes parentales parecen influir sistemáticamente sobre la autoestima.

Implicación Parental.- hábitos y costumbres practicadas dentro del hogar, puede ser la actitud simple más importante de los progenitores (responsables) que afecta al desarrollo de la autoestima en niños.

Aceptación Incondicional de los padres.- La aceptación de los progenitores a ver las virtudes y debilidades de un hijo, o a ser consciente de cada niño en términos de sus potencialidades y limitaciones.

Expectativas Claras.- Las expectativas y límites claramente definidos son actitudes parentales que a menudo se asocian con el desarrollo de autoestima positiva en los niños. Establecer modelos altos (pero no imposibles), implica establecer límites claros y firmes (pero no duros ni rígidos).

Respeto.- El tratamiento respetuoso hacia los hijos es otra actitud que merece ser tomada en cuenta.

Coherencia Parental.- refiere a que se cumpla lo que se dice, además que los padres sean coherentes con las reglas y principios expuestos dentro de la familia.

Orden de Nacimiento.- Ser el primero en nacer parece fortalecer levemente la posibilidad de desarrollar una autoestima positiva.

Modelado.- Los progenitores que afrontan honesta y abiertamente los retos de la vida y tratan de superar las dificultades exponen así a sus hijos desde una edad temprana a una estrategia de resolución de problemas pro-autoestima. Aquellos que normalmente evitan el manejo de las dificultades revelan una ruta muy diferente para manejar los problemas y los retos de la vida.

Apoyamos el criterio de MRUK, pues es real su planteamiento, puesto que desde edades tempranas hay padres que tratan de imponer modelos a sus hijos a seguir, sacrificando en parte su vida trazándoles estrategias de autoestima superior a la que el niño puede admitir.

La autoestima en un niño de 4 a 5 años de edad

EBEE LEÓN GROSS. (2000, pág. 125), en su obra *Psicoanálisis Infantil*, manifiesta que la Autoestima en un niño de 4 a 5 años de edad tiene las siguientes características:

- ✓ Demuestra más independencia y seguridad en sí mismo.
- ✓ Comparte más tiempo con su grupo de juego.
- ✓ Aparecen terrores irracionales.
- ✓ Son creativos, cooperativos y siguen las reglas.
- ✓ Defienden sus propias ideas, las defienden y mantienen cuando son razonables.

- ✓ Son poco propicios a las situaciones depresivas.
- ✓ Desarrolla una comunicación asertiva
- ✓ Tiene confianza por su capacidad para resolver sus propios problemas, sin dejarse acobardar por los fracasos y dificultades que experimente.
- ✓ Confianza en sí mismo.
- ✓ Reconoce y acepta errores y reflexiona.
- ✓ Es capaz de disfrutar diversas actividades como trabajar, jugar, descansar, caminar, estar con amigos, etc.
- ✓ Respetuoso a las necesidades de los otros, respeta las normas de convivencia
- ✓ Hacen amigos fácilmente.
- ✓ Muestran entusiasmo en las nuevas actividades.
- ✓ Son cooperativos y siguen las reglas si son justas.

- ✓ Muestran su alegría, llenos de energía, y hablan con otros sin mayor esfuerzo.

Valoramos el criterio de EBEE LEÓN GROSS, sobre el perfil de los niños, cuando se manifiesta en el entusiasmo por las actividades, es vital ya que esto permite de forma general activar el organismo en función de una actividad de su agrado, creando una buena disposición y armonía para desarrollarla. Es capaz de mostrar más independencia y seguridad en sí mismo, cuando participa en los juegos, aquí es creativo, cooperativo, tiene que cumplir reglas por lo que se convierte en una persona disciplinada, a través de esta actividad se convierte en una persona activa dejando atrás la depresión, obra según crea más pertinente. El niño no se siente confiado ni culpable cuando aparece algo negativo, trata de responder positivamente ante estas situaciones, teniendo confianza para resolver sus propios problemas, mejora sus relaciones interpersonales, reconoce los sentimientos en las buenas y en las malas, Es capaz de disfrutar diversas actividades como trabajar, jugar, descansar, caminar, estar con amigos, reconoce el ambiente en las que se desarrolla y se ajusta a ellas, mostrando sensibilidad por sus

compañeros, etc. Todo estas acciones de su perfil lo convierte en un niño feliz, dispuesto hacer buenos amigos, darle lo mejor para llenarlos de alegría y compartir juntos una etapa de niñez sólida y sin rigidez.

e. MATERIALES Y MÉTODOS

Materiales utilizados

Para elaborar la presente investigación se requirió de los siguientes recursos:

Talentos Humanos

- Director de Tesis.
- Autora de la investigación.
- Públicos internos y externos de la unidad educativa “CRECER”, de la ciudad de Quito.

Recursos Materiales

- Materiales de escritorio (hojas, esferos, grapadora)
- Pen-drive
- Computadora portátil
- Calculadora
- Documentos teóricos de internet.
- CD
- Grabadora.

MÉTODOS:

CIENTÍFICO.- El Método Científico es un proceso destinado a explicar fenómenos, establecer relaciones entre los hechos y enunciar leyes que expliquen los fenómenos físicos del mundo y permitan obtener, con estos conocimientos, aplicaciones útiles al hombre. En la presente investigación estuvo presente en la elaboración de la revisión de la literatura, en donde nos apoyamos en las teorías de varios autores para propiciar la muestra, en los

análisis científicos de los resultados, aportando fundamentos lógicos y de análisis para interpretar los mismos y muy importante en la concepción científica que le dimos al lineamiento alternativo propuesto.

EL MÉTODO INDUCTIVO.- Es el que crea leyes a partir de la observación de los hechos, mediante la generalización del comportamiento observado; va de lo particular a lo general. Estuvo presente en la aplicación de los instrumentos cuando aplicamos a cada padre de familia a través de la encuesta de forma particular y el test a las niñas y niños, en la elección de la muestra basado en las características de cada alumno, edad, sexo, año y en los análisis particulares de los resultados de la investigación aplicado en el diagnóstico inicial, en el análisis de las teorías de diferentes autores de forma particular, en sus críticas positivas o negativas.

MÉTODO DEDUCTIVO.- Es aquel que va de lo general a lo particular, permitió en la presente investigación el análisis general de los instrumentos partiendo de los análisis particulares por ejemplo de las encuestas, en la conformación de las teorías generales relacionadas con la Funcionalidad Familiar y su relación con la Autoestima de los niños y niñas, en la discusión general de la investigación llegando a conclusiones y recomendaciones generales y en la conformación integral del lineamiento propuesto.

MÉTODO ANALÍTICO.- Este método consiste en la extracción de las partes de un todo, con el objeto de estudiarlas y examinarlas por separado. En la presente investigación este método sirvió para analizar, organizar, procesar, interpretar y sintetizar la información obtenida en el trabajo de campo, a través de la encuesta y el Test, en el estudio de las teorías de diferentes autores que trataron el tema sobre Funcionalidad Familiar y su relación con la Autoestima de los niños y niñas, en el análisis para la conformación del lineamiento alternativo, y en la conformación de la discusión, las conclusiones y recomendaciones de la presente investigación de Tesis.

MÉTODO SINTÉTICO.- Es un proceso mediante el cual se relacionan hechos aparentemente aislados y se formula una teoría que unifica los diversos elementos. Consiste en la reunión racional de varios elementos dispersos en una nueva totalidad. En la presente investigación este método fue utilizado para interpretar los resultados de la encuesta aplicada, ya que permitió sintetizar y simplificar cada uno de sus resultados estadísticos, facilitó abreviar la fundamentación teórica de la revisión de literatura, así como la sintetización de las teorías, en interpretaciones de la propuesta de los lineamientos alternativos, así como también ayudó tanto en la elaboración del resumen como en la introducción, sintetizando los componentes de la investigación con pocas palabras.

DESCRIPTIVO: Es aquel que permitió, identificó, clasificó, relacionó y delimitó las variables que operan en una situación determinada, siendo imprescindible en la investigación para describir la problemática, con rigor científico y objetividad; fue utilizado para puntualizar la Funcionalidad Familiar y su relación con la Autoestima de los niños y niñas investigados. En la presente investigación guió la identificación de fenómenos que se susciten en la realidad del hecho investigado; la formulación de objetivos, la recolección de datos, posibilitó la interpretación y análisis racional y objetivo.

MODELO ESTADÍSTICO: Es aquel que al utilizarlo sirvió para obtener un conjunto de valores ordenados en sus respectivas categorías; empleándose en este caso; la estadística cuantitativa y descriptiva por constituir un estudio cualitativo; cuyos resultados sirvieron únicamente para esta población. Este modelo permitió emplear la estadística descriptiva con la tabulación de los resultados producto de la Prueba de Evaluación de las Relaciones Intrafamiliares (FF-SIL) aplicada a los Padres de Familia y/o representantes; y, el Test de Autoestima de Lewis R. Aiken aplicada a los niños y niñas de 4 a 5 años de edad, representados en las tablas y gráficos estadísticos con la finalidad de presentar los datos ordenados y así facilitar su análisis e interpretación.

TÉCNICAS E INSTRUMENTOS

PRUEBA DE EVALUACIÓN DE LAS RELACIONES INTRAFAMILIARES (FF-SIL).- Aplicada a los Padres de Familia y/o representantes de los niños y niñas de 4 a 5 años de edad, del Nivel Inicial II de la Unidad Educativa “CRECER”, de la ciudad de Quito, con la finalidad de establecer la Funcionalidad Familiar de sus hogares.

TEST DE AUTOESTIMA DE LEWIS R. AIKEN.- Aplicado a los niños y niñas de 4 a 5 años de edad del Nivel Inicial II de la Unidad Educativa “CRECER” para valorar la Autoestima.

POBLACIÓN

La población investigada estuvo compuesta por padres de familia, niñas y niños de 4 a 5 años de edad del Nivel Inicial II de la Unidad Educativa “CRECER” de la ciudad de Quito, conforme se detalla en el siguiente cuadro:

UNIDAD EDUCATIVA “CRECER”				
PARALELOS	NIÑAS	NIÑOS	TOTAL	PADRES DE FAMILIA
“A”	13	17	30	30
“B”	15	15	30	30
TOTAL	28	32	60	60

Fuente: Registro de Matrícula de la Unidad Educativa “CRECER”

Elaboración: Gladys Lorena Gavilanes Mayorga

f. RESULTADOS

PRUEBA DE EVALUACIÓN DE LAS RELACIONES INTRAFAMILIARES (FF-SIL) APLICADA A LOS PADRES DE FAMILIA Y/O REPRESENTANTES DE LOS NIÑOS Y NIÑAS DE 4 A 5 AÑOS DE EDAD, DEL NIVEL INICIAL II DE LA UNIDAD EDUCATIVA “CRECER”, DE LA CIUDAD DE QUITO, CON LA FINALIDAD DE ESTABLECER LA FUNCIONALIDAD FAMILIAR DE SUS HOGARES.

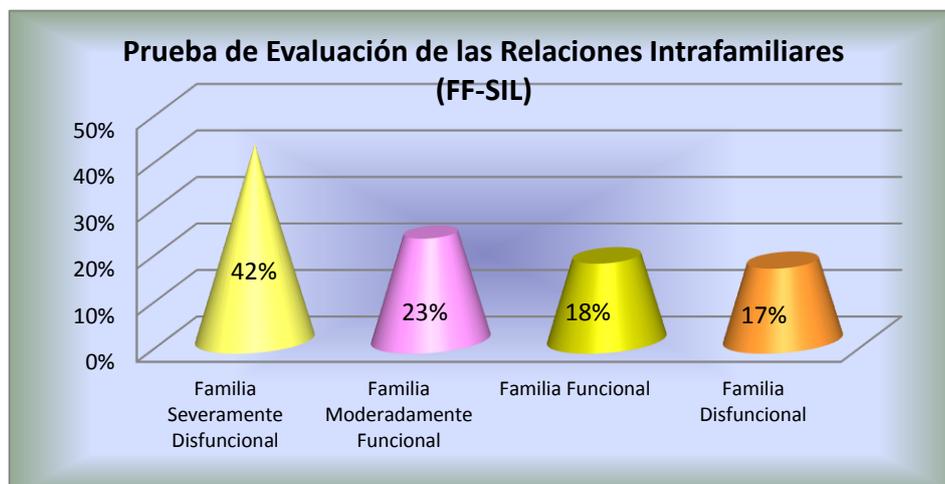
CUADRO N° 1

INDICADORES DE LOGRO	CALIFICACIÓN	f	%
Familia Severamente Disfuncional	27 a 14 Puntos	25	42%
Familia Moderadamente Funcional	56 a 43 Puntos	14	23%
Familia Funcional	70 a 75 Puntos	11	18%
Familia Disfuncional	42 a 28 Puntos	10	17%
TOTAL		60	100%

FUENTE: Encuesta realizada los padres de familia del nivel inicial II de la Unidad Educativa “Crecer”, de la Ciudad de Quito

Elaborado por: Gladys Lorena Gavilanes Mayorga

GRÁFICO N° 1



ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN

A través de la Prueba de Evaluación de Relaciones Intrafamiliares el 42% de los padres de familia y/o representantes de las niñas y niños obtienen un puntaje de 27 a 14 puntos clasificándola como una Familia Severamente Disfuncional, el 23% con un puntaje de 56 a 43 puntos clasificándola como una Familia Moderadamente Funcional, el 18% con un puntaje de 70 a 75 puntos clasificándola como Familia Funcional; y, el 17% con un puntaje de 42 a 28 puntos clasificándola como una Familia Disfuncional.

En relación a los resultados obtenidos a través de la Prueba de Evaluación de Relaciones Intrafamiliares se deduce que estas familias no cumplen de manera exitosa con los objetivos y funciones que le están histórica y socialmente asignados.

Por lo tanto al no tener una buena cohesión no le permite a sus integrantes la unión física y emocional al enfrentar diferentes situaciones en la toma de decisiones de las tareas cotidianas, es decir a vivir con armonía; se percibe también que no existe correspondencia entre los intereses y necesidades individuales con los del resto de la familia, para que en conjunto exista un equilibrio emocional positivo, es así que cuando no se mantiene una excelente comunicación, los miembros de la familia, no son capaces de transmitir sus experiencias y conocimientos de forma clara y directa, por lo tanto no se vive con afectividad ya que no se genera la capacidad en cada uno de sus integrantes al no vivenciar y demostrar sentimientos y emociones positivas entre unos y otros, es oportuno y necesario el rol que debe jugar la familia, ya que en esta familia se aprecia que no cumple las responsabilidades y funciones negociadas por el núcleo familiar; y con respecto a la permeabilidad, no tiene la capacidad de brindar y recibir experiencias de otras familias e instituciones.

TEST DE AUTOESTIMA DE LEWIS R. AIKEN APLICADO A LOS NIÑOS Y NIÑAS DE 4 A 5 AÑOS DE EDAD DEL NIVEL INICIAL II DE LA UNIDAD EDUCATIVA “ CRECER” , PARA VALORAR LA AUTOESTIMA

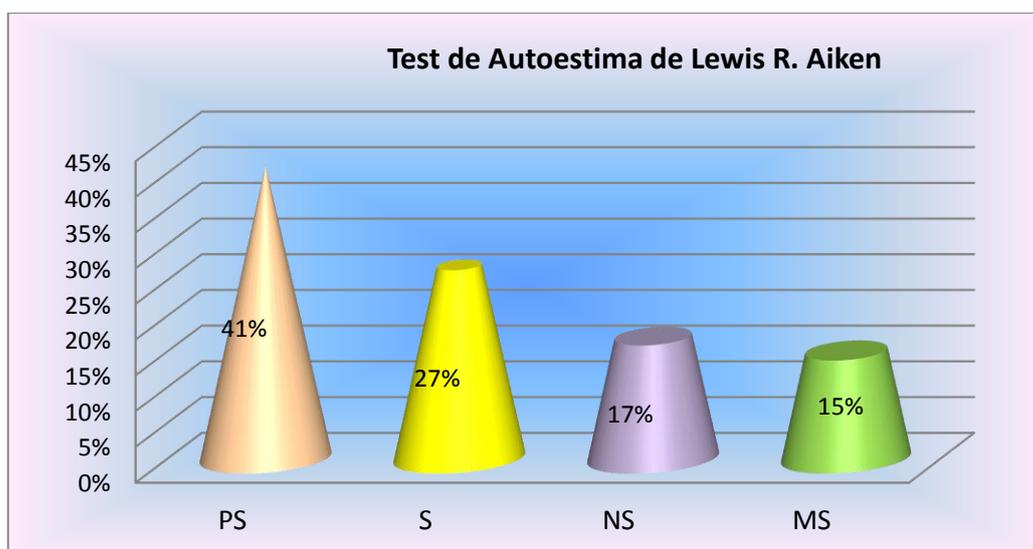
CUADRO N° 2

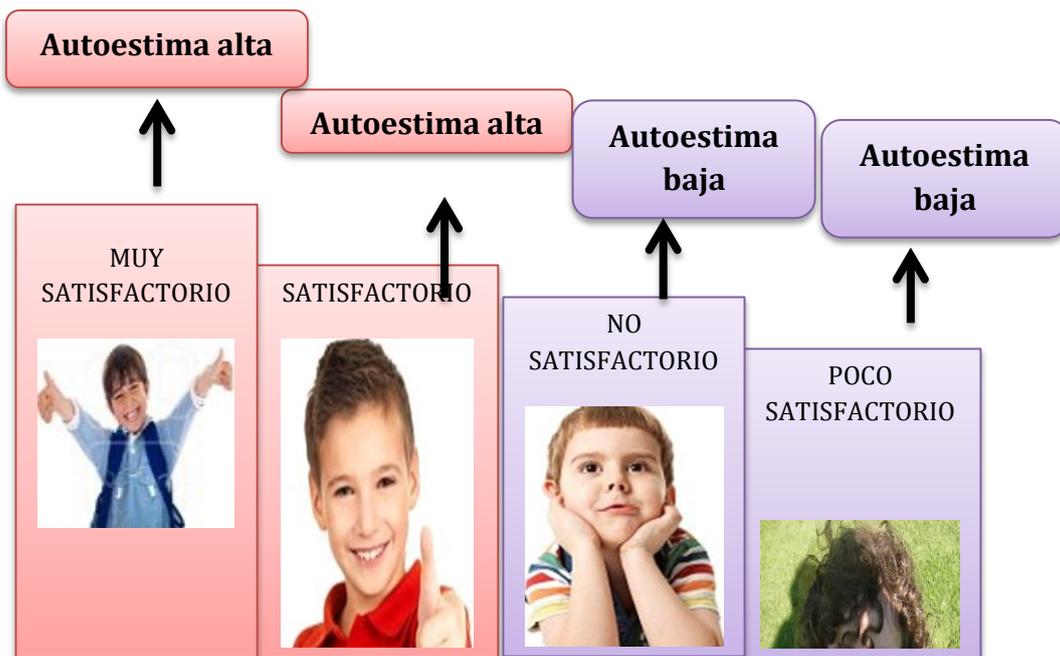
INDICADORES	CALIFICACIÓN	f	%
Segundo escalón	PS	25	41%
Tercer escalón	S	16	27%
Primer escalón	NS	10	17%
Cuarto escalón	MS	9	15%
TOTAL		60	100%

FUENTE: Encuesta realizada los padres de familia del nivel inicial II de la Unidad Educativa “Crecer”, de la Ciudad de Quito

Elaborado por: Gladys Lorena Gavilanes Mayorga

GRÁFICO N° 2





ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN

Al aplicar el Test de Autoestima a los niños y niñas de 4 a 5 años, se determinó que el 41% se encuentran ubicados en el segundo escalón obteniendo una categoría de Baja Autoestima equivalente a Poco Satisfactorio, el 27% se encuentra en el tercer escalón obteniendo una categoría de Alta Autoestima, equivalente a Satisfactorio, el 17% se encuentra ubicado en el primer escalón obteniendo una categoría de Baja Autoestima, equivalente a No Satisfactorio; y, el 15% se encuentra en el cuarto escalón obteniendo una categoría de Alta Autoestima, equivalente a Muy Satisfactorio.

Con los resultados que se obtuvieron quiere decir que los niños y niñas no tienen conciencia de su valor propio, no conocen la preparación de una responsabilidad con determinados aspectos buenos y otros en un estado mejorable, por lo tanto la sensación no es gratificante porque no saben lo que quieren ser, ni de la aceptación de lo que son, ni de lo que son capaces de demostrar en relación a sus habilidades y las que desarrollarán en lo posterior a través de sus propias experiencias y expectativas, es decir no son un resultado de la relación entre su carácter y el ambiente en el cual se

desarrollan.

Los niños cuando tienen autoestima alta, se los identifica fácilmente, pues demuestran confianza en sumo grado, se consideran aptos para las circunstancias de la vida, se sienten capaces, valiosos y aceptados como personas.

A diferencia de los niños con baja autoestima, los mismos que demuestran ser personas que no se sienten en disposición para la vida; se sienten equivocados de manera constante.

Cuando los niños tienen un término medio de autoestima se identifican con los dos estados anteriores, es decir, se demuestran y se sienten aptos e inútiles, acertados y equivocados como personas, y sus manifestaciones tienen incongruencias en la conducta —actuar, unas veces, con sensatez, otras, con irreflexión reforzando, así, la inseguridad.

En conclusión la Autoestima les permite a las personas a enfrentarse a la vida con mayor confianza, benevolencia y optimismo y por consiguiente les permite alcanzar más fácilmente sus objetivos y auto-realizarse. El desarrollar la autoestima es ampliar la capacidad de ser felices; pues les permite tener el convencimiento de merecer la felicidad.

g. DISCUSIÓN

Con la finalidad de comprobar el primer objetivo específico: Establecer la Funcionalidad Familiar de los niños y niñas de 4 a 5 años del Nivel Inicial II de la Unidad Educativa “CRECER” de la Ciudad de Quito., se realizó una Prueba de Evaluación de las Relaciones Intrafamiliares (FF-SIL) aplicada a los padres de familia y/o representantes, con la finalidad de establecer la Funcionalidad Familiar de sus hogares, los resultados indican que: el 42% de los padres de familia y/o representantes de las niñas y niños obtienen un puntaje de 27 a 42 puntos clasificándola como una Familia Severamente Disfuncional, el 23% con un puntaje de 43 a 55 puntos clasificándola como una Familia Moderadamente Funcional, el 18% con un puntaje de 56 a 75 puntos clasificándola como Familia Funcional; y, el 17% con un puntaje de 42 a 28 puntos clasificándola como una Familia Disfuncional. La Familia Funcional como tal, es aquella que cumple con los roles que le competen buscando el bienestar físico y emocional de los miembros de este grupo y éste depende en gran parte del equilibrio que en la familia se vaya implantando. En este sentido se puede comprobar que existe insuficiencia en la Funcionalidad Familiar puesto que un elevado porcentaje afecta significativamente la armonía familiar.

Por lo tanto con el primer objetivo específico, se comprueba que existen serios problemas en la Funcionalidad Familiar de los hogares de los niños participantes en el proceso de investigación.

En relación al segundo objetivo específico: Valorar la Autoestima de los niños y niñas de 4 a 5 años del Nivel Inicial II de la Unidad Educativa “CRECER” de la Ciudad de Quito., se aplicó Test de Autoestima de Lewis R. Aiken, para valorar la Autoestima, los resultados determinan que las niñas y niños se encuentran ubicados en el segundo escalón obteniendo una categoría de Baja Autoestima equivalente a Poco Satisfactorio, otro grupo de niñas y niños se encuentra en el tercer escalón obteniendo una categoría

de Alta Autoestima, equivalente a Satisfactorio, otro grupo se encuentra ubicado en el primer escalón obteniendo una categoría de Baja Autoestima, equivalente a No Satisfactorio; y, con menor porcentaje otro grupo de niñas y niños se encuentra en el cuarto escalón obteniendo una categoría de Alta Autoestima, equivalente a Muy Satisfactorio.

El Autoestima es una pieza fundamental en la construcción de los pilares de la infancia y adolescencia. Se construye diariamente a través de las relaciones personales de aceptación y confianza. El lado emocional de los niños jamás debe ser ignorado por los padres y maestros. Hay que estar atentos a los cambios de humor de los niños y a sus altibajos emocionales.

Esto quiere decir que se pudo comprobar que el segundo objetivo específico demuestra que el nivel de autoestima no alcanza los parámetros requeridos para el buen funcionamiento familiar en el hogar, dado al alto nivel de puntuación negativa existente en los instrumentos explicados.

De acuerdo a los resultados, se concluye que La Funcionalidad Familiar tiene relación negativa con la Autoestima de los niños y niñas de 4 a 5 años de edad, del Nivel Inicial II de la Unidad Educativa "Crecer" de la ciudad de Quito, ya que la Funcionalidad Familiar para la Autoestima de las niñas y niños radica en que la familia es el grupo social natural primario que tiene como objetivo fundamental el de ser protector y matriz del desarrollo psicosocial de sus miembros a través de los padres, además de transmitir la cultura con el fin de que el niño tenga los valores y las bases para una autoestima alta y la autorrealización, lo que quiere decir que en el caso particular no se cumplen los parámetros que establece dicha funcionalidad familiar para la Autoestima.

h. CONCLUSIONES

- A través de la Prueba de Evaluación de Relaciones Intrafamiliares, el 42% de los padres de familia y/o representantes de las niñas y niños obtienen un puntaje de 27 a 14 puntos clasificándola como una Familia Severamente Disfuncional, el 23% con un puntaje de 56 a 43 puntos clasificándola como una Familia Moderadamente Funcional, el 18% con un puntaje de 70 a 75 puntos clasificándola como Familia Funcional; y, el 17% con un puntaje de 42 a 28 puntos clasificándola como una Familia Disfuncional.

- El 59% de los padres de familia se ubican en el rango de familia severamente disfuncional y familia disfuncional, de lo que se deduce que estas familias no cumplen con el rol a los que están enfocadas las familias funcionales.

- En relación al Test de Autoestima de Lewis R. Aiken, para valorar la Autoestima, los resultados determinan que el 41% se encuentran ubicados en el segundo escalón obteniendo una categoría de Baja Autoestima equivalente a Poco Satisfactorio, el 27% se encuentra en el tercer escalón obteniendo una categoría de Alta Autoestima, equivalente a Satisfactorio, el 17% se encuentra ubicado en el primer escalón obteniendo una categoría de Baja Autoestima, equivalente a No Satisfactorio; y, el 15% se encuentra en el cuarto escalón obteniendo una categoría de Alta Autoestima, equivalente a Muy Satisfactorio.

- El 58% de las niñas y niños investigados se evalúan con la autoestima baja ya que se encuentran ubicados en el Primer y Segundo escalón correspondiente a la calificación de Poco Satisfactorio y No satisfactorio, respectivamente.

i. RECOMENDACIONES

- A las maestras que asistan o planifiquen, charlas, conferencias y terapias con profesionales en Psicología, que realicen “Escuela para Padres”, entre otras actividades; para concienciar acerca de la importancia que tiene la familia dentro de la sociedad, y llevar una funcionalidad familiar permanente, implementando valores éticos y morales, responsabilidad, amor y confianza, que serán necesarios para el desarrollo de cada uno de sus miembros y facilitar a futuro una integración positiva en la sociedad, llena de virtudes y éxitos.

- Capacitar a las maestras y padres de familia en temas relacionados con la Funcionalidad Familiar, a través de talleres con temáticas en donde incursionen enseñanzas, estrategias y métodos que motiven a los padres en la ayuda de mejorar la Autoestima de sus hijos en el hogar; y, a las maestras en el aula durante la enseñanza diaria a sus alumnos.

- A los directivos de la Unidad Educativa, para que implementen proyectos dedicados a ayudar a los niños que presenten problemas de Autoestima, con la intervención de profesionales en la rama de Psicología, para que brinden una mediación multidisciplinaria que permita conocer las causas del mismo y poder de ésta manera, brindar una atención oportuna y adecuada acorde a las necesidades de cada niño.



UNIVERSIDAD NACIONAL DE LOJA
MODALIDAD DE ESTUDIOS A DISTANCIA, CARRERAS EDUCATIVAS
CARRERA DE PSICOLOGÍA INFANTIL Y EDUCACIÓN PARVULARIA

LINEAMIENTOS ALTERNATIVOS

TALLER DE MEJORAMIENTO DE LA AUTOESTIMA



AUTORA

GLADYS LORENA GAVILANES MAYORGA

LOJA – ECUADOR
2014

TÍTULO

TALLER DE MEJORAMIENTO DE LA AUTOESTIMA EN FUNCIÓN DE LOS REQUERIMIENTOS Y NECESIDADES DE LAS NIÑAS Y NIÑOS DE 4 A 5 AÑOS DE EDAD, DEL NIVEL INICIAL II DE LA UNIDAD EDUCATIVA “CRECER” DE LA CIUDAD DE QUITO.

INTRODUCCIÓN

Las niñas y niños de 4 a 5 años de edad, del Nivel Inicial II de la Unidad Educativa “Crecer” de la ciudad de Quito, viven una constante insatisfacción de las necesidades afectivas, emocionales y materiales por parte de su familiares más cercanos, son faltos de valores éticos, morales y sus deseos de integrarse a su mundo con una imagen propia, de autorrealización y de desarrollo pleno de sí mismo, como de conocerse, valorarse para saber mejorarse día a día, lamentablemente es un referente particular que no ayuda a que se desarrolle positivamente la autoestima de los pequeños.

Teniendo muy en cuenta esta situación, se quiere abordar el problema con la ejecución de una propuesta a través de un Taller de Mejoramiento de la Autoestima a través de actividades, dinámicas aplicables en los primeros años de Educación del Nivel Inicial.

Esta propuesta tiene como función principal mejorar la Autoestima de una forma tal en la que los niños conserven sus sentimientos y la convicción plena de que son aptos y capaces de responder positiva y adecuadamente a los retos de la vida, el coraje de ser ellos mismos y de confiar en sus propios recursos.

Para determinar que este plan sea factible, sustentable y sostenible se debe contar con el criterio de todos los actores involucrados con la formación

tanto dentro del hogar como pilar fundamental de la sociedad, por parte de los padres de familia y/o representantes; como en la escuela por parte de las maestras de las niñas y niños de 4 a 5 años de edad, del Nivel Inicial II de la Unidad Educativa “Crecer” de la ciudad de Quito, que llevarán a grandes cambios en beneficio de la niñez.

Fundamentación teórica

“Para todo individuo la familia constituye el grupo más importante en su desarrollo ya que se vincula a las personas que estuvieron a su lado, desde el momento de nacer y a lo largo de los primeros años de vida, según varios autores, la familia funcional como tal, es aquella que cumple con los roles que le competen buscando el bienestar físico y emocional de los miembros de este grupo, y este depende en gran parte del equilibrio que en la familia se vaya implantando. La homeostasis familiar se refiere al concepto de que la familia es un sistema diseñado para mantener un estado relativamente equilibrado”.

FERNÁNDEZ, Beatriz (1986, pág. 67)

“El funcionamiento familiar se refiere al conjunto de relaciones interpersonales que se dan en cada familia, lo que les proporciona identidad propia. Es el proceso para llegar a la salud familiar a través de las metas: espiritualidad, estabilidad, crecimiento, control familiar, y las dimensiones: coherencia, individuación, mantenimiento y cambio del sistema familiar”.

MARTÍN, Enrique. (2000, pág. 78)

Una familia funcional debe regirse al compromiso que cada uno adquiere para con las obligaciones del hogar, empezando por la pareja, las nuevas funciones a cumplir, establecer horarios, respetando las diferentes formas de pensar del otro, con sus costumbres y tradiciones ya sean religiosas, festivas, brindar apoyo en la ejecución de proyectos así como la participación de los demás miembros de la familia, en decisiones que lo ameriten, en otros casos el padre debe fundir como autoridad principal y de

esa forma generar liderazgo, de ese modo será fácil implantar reglas que después incluso de su deceso perdurarán a lo largo del tiempo

Valoramos los criterios de FERNÁNDEZ, Beatriz y MARTÍN, Enrique, se puede decir que la funcionabilidad familiar depende en gran medida del núcleo familiar, de cómo los padres influyen en la formación de sus hijos sin presión y hostigamiento, sino dando su valoración personal, estimulando desde edades temprana su independencia y forma de pensar y de actuar, estos aspectos contribuirán al desarrollo armónico y responsable en el hogar.

“La autoestima es una parte fundamental para que el hombre alcance la plenitud y la autorrealización, productividad y creatividad de sí mismo. Es la suma de la confianza y el respeto por sí mismo; refleja el juicio que cada persona hace respecto a sus habilidades para enfrentar los desafíos de su vida, para comprender y superar los problemas, para conocer sus derechos de vivir y manifestarse el derecho de ser feliz, esto es de respetar y defender sus intereses y necesidades” **ROGERS** (1961, pág. 71)

“La autoestima es un conjunto de percepciones, pensamientos, evaluaciones, sentimientos y tendencias de comportamiento dirigidas hacia nosotros mismos, hacia nuestra manera de ser y de comportarnos, y hacia los rasgos de nuestro cuerpo y nuestro carácter. En resumen, es la percepción evaluativa de sí mismo”. **MIRANDA**, Christian (2005, pág. 69).

Apoyamos lo manifestado por ROGERS y MIRANDA, Christian, ya que La autoestima tal y como lo manifiestan los autores es la base del desarrollo infantil, según él se sienta en la familia, La importancia de la autoestima estriba en que concierne a nuestro ser, a nuestra manera de ser y al sentido de nuestra valía personal. Por lo tanto, no puede afectar a nuestra manera de estar y actuar en el mundo y de relacionarnos con los demás. Nada en nuestra manera de pensar, de sentir, de decidir y de actuar escapa a la influencia de la autoestima.

La autoestima es la conciencia de una persona de su propio valor, el punto más alto de lo que somos y de nuestras responsabilidades, con determinados aspectos buenos y otros mejorables, y la sensación gratificante de querernos y aceptarnos como somos por nosotros mismos y hacia nuestras relaciones. Es nuestro espejo real, que nos enseña cómo somos, qué habilidades tenemos y cómo nos desarrollamos a través de nuestras experiencias y expectativas. Es el resultado de la relación entre el carácter del niño y el ambiente en el que éste se desarrolla.

JUSTIFICACIÓN

El Taller de mejoramiento de la autoestima en función de los requerimientos y necesidades de las niñas y niños de 4 a 5 años de edad, del nivel inicial ii de la Unidad Educativa “Crece” de la Ciudad de Quito, tiene gran importancia ya que permitirá la transformación familiar, se aplicaran métodos activos que generaran cambios en la autoestima de los niños, a través de las relaciones personales con sus padres.

Las razones que llevaron a la ejecución de la presente propuesta es porque realmente la familia no se preocupa por el desarrollo de la autoestima en sus hijos, e incluso en algunos casos presentan problemas de abusos infantiles lo cual provoca la baja autoestima de los niños.

Entendemos que el lineamiento será factible ya que se cuenta con los talentos humanos como los niños y niñas, padres, maestros y la investigadora, así como los recursos económicos y las teorías necesarias para llevarlo adelante.

Valorando todo el apoyo que tenemos y las posibilidades reales de llevar el proyecto entendemos que tendrá un gran impacto ya que permitirá en un breve periodo de tiempo, ver la transformación de los niños, con una

autoestima alta y padres comprometidos en función de mejorar la calidad de vida de su hijo.

Luego de haber realizado el proceso minucioso, prolijo y transparente de la investigación y análisis del diagnóstico, se puede decir que la Autoestima, constituye un proceso de mejoramiento de calidad en la educación a nivel institucional, permitiendo la re-significación del ser humano y de la institución educativa como tal, al consensuar su oferta formativa en función de las maestras y de los padres de familia y/o representantes, provocando un cambio entre los niños y niñas en el proceso educativo. Permite establecer e implementar ambientes propios para aprender significativamente con una articulación práctica de elevar la Autoestima, adaptando a la institución educativa a los nuevos cambios sociales, económicos y culturales que día a día se producen.

Estos cambios relacionados con la incorporación de las nuevas tecnologías de la información para el desarrollo de la Autoestima, es uno de los grandes retos de la educación y se convierte en un factor de referencia obligada a la hora de hablar de altas capacidades.

Consecuentemente, se espera que las maestras y los padres de familia y/representantes mejoren la Autoestima, buscando siempre su vinculación con el medio que le rodea, con alternativas de mejoramiento y desarrollo de la superación personal.

OBJETIVOS

OBJETIVO GENERAL

- Concienciar a los Padres de Familia y/o representantes y maestras sobre la importancia que tiene el desarrollo de actividades para mejorar la Autoestima de los niños y niñas de 4 a 5 años de edad, del nivel Inicial II.

OBJETIVOS ESPECÍFICOS:

- Diseñar un taller dirigido a las Maestras, para reconocer y mejorar la Autoestima en relación a la Funcionalidad Familiar de los niños y niñas de 4 a 5 años de edad, del nivel Inicial II.
- Proponer un Taller a los Padres de Familia para desarrollar la Autoestima de sus hijos.

CONTENIDOS

- Taller dirigido a las maestras para fomentar la autoestima
- Taller dirigido a los padres de familia para mejorar la autoestima de sus hijos

DESARROLLO DE CONTENIDOS

TALLER DIRIGIDO A LAS MAESTRAS PARA FOMENTAR LA AUTOESTIMA

JUEGO 1

➤ ACENTUAR LO POSITIVO

OBJETIVO:

Lograr que las personas puedan derribar las barreras impuestas por ellas mismas debido a que no les permiten tener un buen concepto propio; mejorar la imagen de ellas mismas mediante el intercambio de comentarios y cualidades personales.

TAMAÑO DE GRUPO: 20 participantes

TIEMPO REQUERIDO: 10 minutos.

LUGAR: Un salón amplio que permita a los participantes estar sentados y comentar.

DESARROLLO:

I. Muchos hemos crecido con la idea de que no es "correcto" el autoelogio o, para el caso, elogiar a otros. Con este ejercicio se intenta cambiar esa actitud al hacer que equipos de dos personas compartan algunas cualidades personales entre sí. En este ejercicio, cada persona le da a su compañero la respuesta a una, dos o las tres dimensiones siguientes sugeridas:

- Dos atributos físicos que me agradan de mí mismo.
- Dos cualidades de personalidad que me agradan de mí mismo.
- Una capacidad o pericia que me agradan de mí mismo.

II. Explique que cada comentario debe ser positivo. No se permiten comentarios negativos. (Dado que la mayor parte de las personas no ha experimentado este encuentro positivo, quizá necesiten un ligero empujón de parte de usted para que puedan iniciar el ejercicio).

III. Se les aplicará unas preguntas para su reflexión:

- ¿Cuántos de ustedes, al oír el trabajo asignado, se sonrió ligeramente, miró a su compañero y le dijo, "Tú primero"?
- ¿Fue difícil señalar una cualidad al iniciar el ejercicio?
- ¿Cómo considera ahora el ejercicio?

JUEGO 2

➤ CARICIAS POR ESCRITO

OBJETIVO:

- I. Propicia el manejo creativo de la comunicación verbal escrita.
- II. Permite el intercambio emocional gratificante.

III. Ayuda el fortalecimiento de la autoimagen de los participantes.

TAMAÑO DE GRUPO: 18 personas.

TIEMPO REQUERIDO: 35 minutos.

MATERIAL: Hojas tamaño carta y lápices, mesas de trabajo.

LUGAR: Un lugar suficientemente amplio e iluminado.

DESARROLLO:

I. Se solicita a los participantes que tomen dos o tres hojas carta y las doblen en ocho pedazos, cortándolas posteriormente lo mejor que puedan.

II. En cada uno de los pedazos tienen que escribir por el inverso, uno a uno, los nombres de sus compañeros.

III. Por el reverso, escriben en dos líneas o renglones, un pensamiento, buen deseo, verso, o una combinación de estos, dirigido al compañero designado en cada pedazo de papel.

IV. Al terminar son entregados a los destinatarios en propia mano.

V. Se forman subgrupos de 4 ó 5 personas para discutir la experiencia.

VI. Cada subgrupo nombra a un reportero para ofrecer en reunión plenaria sus experiencias.

JUEGO 3

➤ COLLAGE II

OBJETIVO:

- I. Facilitar la comunicación en pequeños grupos.
- II. Expresión de tensiones, intereses y motivaciones personal

TAMAÑO DE GRUPO: Ilimitado, de cinco a seis personas.

TIEMPO REQUERIDO: 35 minutos.

MATERIAL: Un cartoncillo para cada participante. Papel, tijeras, pegamento, revistas y plumones para cada subgrupo.

LUGAR: Un salón suficientemente iluminado, amplio y con mesas de trabajo.

DESARROLLO:

I. El instructor les pide a los participantes que realicen un collage, donde exprese ¿Quién soy? Con recortes pegados al cartoncillo, cada participante debe contestar a la pregunta: ¿Quién soy? (Tiempo ilimitado a criterio del instructor).

II. El instructor divide al grupo en equipos.

III. Cada uno de los integrantes del equipo interpreta el "COLLAGE" de cada participante. Sólo cuando 4 o 5 compañeros han expresado su punto de vista, el autor explica o aclara su obra.

IV. Una vez que los equipos han terminado se hace una mesa redonda general con el objeto de evaluar la experiencia y de aflorar los sentimientos de los participantes.

JUEGO 4

➤ COMO EXPRESO MIS SENTIMIENTOS

OBJETIVO:

Que el participante aprenda a describir y a expresar emociones y a establecer conductas deseadas

TAMAÑO DE GRUPO: 10 a 20 personas.

TIEMPO REQUERIDO: 60 minutos.

MATERIAL: Hojas de rotafolio para el instructor.

LUGAR: Despejado para que puedan trabajar en subgrupos

DESARROLLO:

I. El instructor pide a los participantes que digan los sentimientos que experimentan con más frecuencia (Tormenta de Ideas). El los anota en hoja de rotafolio. Estos suelen ser: Alegría, Odio, Timidez, inferioridad, Tristeza,

Satisfacción, Bondad, Resentimiento, Ansiedad, Éxtasis, Depresión, Amor Celos, Coraje, Miedo, Vergüenza, Compasión.

II. El instructor integra subgrupos de 5 personas y les indica que cada uno de los miembros deberá expresar a las otras personas tantos sentimientos como pueda (5 minutos).

III. Al terminar de expresar los sentimientos todos los miembros del subgrupo se analizan cuáles son los sentimientos que mejor expresan y en cuales tienen mayor dificultad Parroquia de San Miguel Arcángel

IV. También se les puede solicitar detectar la postura emocional de la persona en relación a cualquiera de los siguientes modelos: 1. Asertividad: Agresivo, Asertivo y No asertivo. 2. Análisis Transaccional: Padre, Adulto, Niño.

VI. El instructor organiza una breve discusión sobre la experiencia.

JUEGO 5

➤ COMO PODRÍA SER DIFERENTE SU VIDA

OBJETIVO:

Facilitar a los participantes pensar más profundamente en algunos de sus deseos y aspiraciones y lo que están haciendo para lograrlos.

TIEMPO REQUERIDO: 30 a 45 minutos.

MATERIAL: Papel y lápiz para cada participante.

LUGAR: Salón amplio y bien iluminado, acondicionado para que los participantes puedan escribir.

DESARROLLO:

I. El instructor dice a los participantes: "Su médico les ha informado que sólo les queda un año de vida y ustedes están convencidos de que el diagnóstico es correcto. Describan cómo cambiaría su vida esta noticia".

II. Se da tiempo a que los participantes piensen y escriban sobre la pregunta anterior.

III. El instructor les menciona lo siguiente: "Si ustedes desean cambiar su vida en esa dirección, ¿Qué los detiene para hacerlo ahora mismo?".

IV. El instructor integra subgrupos de 4 personas y les pide que comenten sus respuestas a la pregunta anterior. V. En grupo se hacen comentarios sobre el ejercicio y como se sintieron.

JUEGO 6

➤ **CONCEPTO POSITIVO DE SÍ MISMO**

OBJETIVO:

Demostrar que sí es aceptable expresar oralmente las cualidades positivas que se poseen.

TAMAÑO DE GRUPO: 20 participantes.

TIEMPO REQUERIDO: 15 minutos.

LUGAR: Un salón amplio que permita a los participantes estar sentados y comentar.

DESARROLLO

Divida a los asistentes en grupos de dos. Pida a cada persona escribir en una hoja de papel cuatro o cinco cosas que realmente les agradan en sí mismas.

(NOTA: La mayor parte de las personas suele ser muy modesta y vacila en escribir algo bueno respecto a sí mismo; se puede necesitar algún estímulo del instructor. Por ejemplo, el instructor puede revelar en forma "espontánea" la lista de cualidades de la persona, como entusiasta, honrada e n su actitud, seria, inteligente, simpática.)

II. Después de 3 ó 4 minutos, pida a cada persona que comparta con su compañero los conceptos que escribieron.

III. Se les aplicará unas preguntas para su reflexión: ¿Se sintió apenado con esta actividad? ¿Por qué? (Nuestra cultura nos ha condicionado para no revelar nuestros "egos" a los demás, aunque sea válido hacerlo). ¿Fue usted honrado consigo mismo, es decir, no se explayó con los rasgos de su carácter? ¿Qué reacción obtuvo de su compañero cuando le reveló sus puntos fuertes? (por ejemplo, sorpresa, estímulo, reforzamiento).

JUEGO 7

➤ DAR Y RECIBIR AFECTO

OBJETIVO:

Vivenciar los problemas relacionados con dar y recibir afecto.

TIEMPO REQUERIDO: 30 minutos.

MATERIAL: Papel y lápiz.

LUGAR: Una sala suficientemente amplia con sillas, para acomodar a todos los miembros participantes.

DESARROLLO:

I. El instructor presenta el ejercicio, diciendo que para la mayoría de las personas, tanto dar como recibir afecto, es asunto muy difícil. Para ayudar a las personas a experimentar la dificultad, se usa un método llamado bombardeo intenso.

II. Las personas del grupo dirán a la persona que es el foco de atención todos los sentimientos positivos que tienen hacia ella. Ella solamente oye.

III. La intensidad de la experiencia puede variar de diferentes modos, Probablemente, la manera más simple es hacer salir a la persona en cuestión del círculo y quedar de espaldas al grupo, escuchándolo que se dice. O puede permanecer en el grupo y le hablan directamente.

IV. El impacto es más fuerte cuando cada uno se coloca delante de la persona, la toca, la mira a los ojos y le habla directamente.

CONCLUSIÓN:

El presente Taller dirigido a las Maestras para fomentar la Autoestima, el mismo que permitirá orientar a sus implicados el valor individual que cada uno tendrá de sí mismo, respetándose, aceptándose y valorándose, creyendo en ellos mismos sin juicio destructivo alguno, lo cual permitirá un desarrollo

psicológico saludable, logrando así tener una sólida autoestima, que tenga un control sobre la mayoría de sus impulsos y emociones que puedan expresar de manera adecuada lo que sienten, piensan y creen, actuado con orden, limpieza, honradez, puntualidad y responsabilidad, asumiendo con amor su actividad laboral.

TALLER DIRIGIDO A LOS PADRES DE FAMILIA PARA MEJORAR LA AUTOESTIMA DE SUS HIJOS

INTRODUCCIÓN

“Si supiera que ésta fuera, la última vez que te viera salir por la puerta te daría otro abrazo, un beso, y te llamaría de nuevo para darte otro más”.
(anónimo).

Frases como éstas, simbolizan el afecto que todo ser humano debe expresar a sus semejantes. Que importante es detenernos en el correr, correr de la vida y ponernos a analizar sobre la esencia misma de lo que somos ¿Y qué somos? Aves de paso que en este mundo dejamos huellas a las personas que están a nuestro alrededor.

Sin embargo, hoy ¿cuántas veces le he dicho a mi esposo/a, hijo/a amigo/a te quiero? ¿le he dado un abrazo y le he expresado manifestaciones de afecto y cariño?. Tal vez dedique mi tiempo para escuchar sus inquietudes,

Sueños, necesidades, emociones, sentimientos y proyectos de vida etc.

Cuántas veces dejamos sobreentendidos nuestros sentimientos y no los expresamos ¿Será acaso, ésta la peor falta del ser humano?

Queremos expresar tantas emociones y en el momento de hacer-lo lo dejamos en suspenso?. El afecto puede expresarse de una y mil formas; éste permite prevenir la salud física y mental del individuo.

“Si anhelas triunfar, debes observar en todos los actos de tu vida, rectitud, voluntad, carácter, dominio de ti mismo, fe seguridad, decisión, optimismo, trabajar y ahorrar, estas son las bases del éxito”.(anónimo)

TEMA: EL AUTOESTIMA

La autoestima es un reto de fe; quien tenga poca fe en sí mismo, también dará poco de sí.

Como se forma la autoestima

En los primeros 5 años de vida, se va formando en la familia, al empezar su escolaridad intervienen otros factores, sin embargo sigue siendo la familia

el grupo más importante para cimentar los valores que le servirán para toda su vida.

Una de las claves para que el individuo logre un desarrollo psicológico saludable, es tener una sólida autoestima, término con el que respondemos a las preguntas: ¿Me acepto como soy?, ¿Merezco lo mejor?.

CARACTERÍSTICAS DE UNA PERSONA CON UNA ADECUADA AUTOESTIMA

- No se considera mejor ni peor de lo que realmente es.
- Cuida de sí misma.
- Tiene control sobre la mayoría de sus impulsos y emociones.

- Organiza su tiempo.
- Se aprecia a sí mismo y valora a los demás.
- Sabe expresar de manera adecuada lo que piensa, siente y cree.
- Practica la moral como principio básico.
- Obra con honradez.
- Asiste con puntualidad.
- Labora con responsabilidad.
- Tiene deseo de superación.
- Respeta la Ley y los Reglamentos.
- Respeta los derechos de los demás.
- Asume con amor su trabajo.
- Es una persona con afán de ahorro e inversión.
- Actúa con orden y limpieza.

AMOR PATERNAL

El nacimiento de un hijo/a señala un cambio radical en la organización de la familia, las funciones deben reajustarse para enfrentar los requerimientos del niño/a, el compromiso físico y emocional con éste, significa cambiar las pautas de comportamiento entre los cónyuges.

Aparece un nuevo grupo de compromisos; los niños/as y los padres tienen diferentes funciones como: adaptar la dinámica conyugal para dar espacio a los hijos/as, compartir la educación de ellos/as con las obligaciones domésticas y financieras.

Los hijos/as, alcanzan la etapa de la adolescencia en la cual se requiere flexibilidad, comprensión, atención y muchas manifestaciones de afecto, pues esto permitirá, acortar las brechas generacionales, este sentido vinculante entre afecto y vida, cimentará una personalidad basada en la seguridad, confianza y autonomía, permitiéndole enfrentar diversas circunstancias y desenvolverse como ente productivo en el ámbito familiar, escolar y social.

AUTOESTIMA EL MEJOR REGALO PARA LOS HIJOS/AS

Los niños son víctimas de las deficientes normas que la sociedad aplica para juzgar la valía de los niños. No a todos se les acepta favorablemente ni se les considera dignos. Por lo contrario, se reservan las alabanzas y la admiración por los contados niños que desde su nacimiento tuvieron la buena fortuna de mostrar las características que los adultos erróneamente más apreciamos.

Por todas estas características debemos contrarrestar sus nocivos efectos ayudando a los niños y a los jóvenes a cultivar su AUTOESTIMA. Todo niño es apreciable y se le debe reconocer su derecho al respeto y su dignidad personal. Pero, ¿Cómo podremos, en nuestra condición de padres de familia formar un ego fuerte y un espíritu indomable en nuestros hijos/as a pesar de las fuerzas sociales predominantes?.

Si está convencido de que sus padres lo quieren y lo respetan tiende a reconocer lo que vale como persona, nuestros hijos saben muy bien que daríamos la vida por ellos; enseñemos a los hijos/asa no hacerse menos. A nosotros los padres nos corresponde ayudar a nuestros hijos/as a descubrir cuáles son sus puntos fuertes, y determinen luego cuál de sus actitudes es la mejor oportunidad para alcanzar el éxito; premie los esfuerzos del hijo/a estímúlelo, nunca permitamos que la inercia nos impida impulsar a nuestros hijos/as a que cultiven actitudes* positivas.

Al pasar los años, desde muy pequeño deberá ser capaz de tomar por sí mismo más y más decisiones por ejemplo: decidir sin ayuda la ropa que vestirá ese día.

AHORA QUE ESTOY VIVO

PREFIERO

Que compartas conmigo unos pocos minutos de vida

ahora que estoy vivo

Y no una noche eterna cuando yo muera.

PREFIERO...

Que estreches suavemente mi mano

ahora que estoy vivo

Y no que aprietes tu cuerpo sobre mi cadáver cuando yo muera.

PREFIERO...

Escuchar un solo acorde de guitarra

ahora que estoy vivo

Y no una conmovedora serenata cuando yo muera.

PREFIERO...

Disfrutar de los más mínimos detalles: una flor, una sonrisa, una

palabra amable.

ahora que estoy vivo

Y no grandes manifestaciones cuando yo muera

DISEÑO DEL TALLER

A) TEMA: AUTOESTIMA Tiempo Total 1H 30`

B) OBJETIVO: Concienciar a los padres y madres de familia sobre la influencia que ejercen sus actitudes, emociones y sentimientos en la formación de sus hijos/hijas.

C) PROCESO:

ACTIVIDADES

1.- MOTIVACIÓN (Dinámica Grupal Tiempo: 5 minutos)

1.1.- Bienvenida y presentación del Equipo de trabajo. (Tiempo: 3 minutos)

1.2.- Rompehielos "El espejo como realmente soy". (Tiempo: 4 minutos)

2.- PRESENTACIÓN DEL TEMA: Tiempo: 40 minutos

2.1.- Contenido Científico

2.2.- Presentación mediante video

2.3.- División de grupos (diferentes formas)

3.- ANÁLISIS GRUPAL: Tiempo: 8 minutos

3.1.- Técnica

3.2.- Análisis del tema asignado

(Analizar la problemática presentada a través de un intercambio de opiniones, experiencias, todas deben aportar para crear conclusiones).

4.- RECESO: (Refrigerio) Tiempo: 10 minutos

5.- PLENARIA Tiempo: 20 minutos

5.1.- Dinámica grupal

5.2.- Presentación de los trabajos de cada grupo

6.- SÍNTESIS

7.- CONCLUSIONES

8.- COMPROMISOS

9.- EVALUACIÓN (una hoja)

TIEMPO TOTAL: 1 HORA 30 MINUTOS

D) RECURSOS (materiales accesorios a utilizar en el desarrollo de las actividades las mismas que deben estar listos, o sea preparados y revisados)

E) Responsables: Equipo Técnico Nacional Facilitadores

F) Tiempo: (cada actividad se desarrolla en un tiempo sugerido, puede ser flexible)

Poner los nombres de las personas que van a realizar cada actividad, tomar en cuenta condiciones, habilidades y conocimientos.

6.- El facilitador sintetiza los mensajes emitidos por los padres/madres de familia.

7.- Se obtiene las conclusiones que han elegido cada grupo, el facilitador interviene aclarando conceptos o cometarios.

8.- La recomendación es fundamental porque se solicita a los participantes se comprometan hacer cambios positivos en su vida que deben ser cumplidos.

CONCLUSIONES:

Al finalizar el presente Taller dirigido a los padres de familia para mejorar la autoestima de sus hijos, va orientado a regir el compromiso que cada uno adquiere para con las obligaciones del hogar y la vida cotidiana de sus hijos, respetando las diferentes formas de pensar del otro, con aceptación de sus costumbres y tradiciones sean estas religiosas o festivas, brindando el apoyo en la ejecución de cada uno de los proyectos de sus hijos, y en las decisiones que los ameriten. Se pretende también que el padre influya como autoridad principal y de esta forma genere liderazgo el mismo que le permita implantar reglas en función de lograr la armonía familiar, además se tratarán aspectos de como los padres manejarán conceptos positivos, que posean una alta estimación y una imagen buena de sí mismos, que tengan confianza y fe en sus recursos y capacidades, que se sientan aptos y competentes para emprender nuevas tareas, desarrollar sus potencialidades y alcanzar las metas propuestas.

CRONOGRAMA

ALTERNATIVA: MANUAL DE ACTIVIDADES PARA PADRES Y MAESTRAS PARA EL MEJORAMIENTO DE LA AUTOESTIMA DE LAS NIÑAS Y NIÑOS

Nro.	ACTIVIDADES	OBJETIVOS	FORMA O TIPO DE ACTIVIDAD	RECURSOS	FECHA	OBSERVACIONES
1	TALLER DIRIGIDO A LAS MAESTRAS PARA FOMENTAR LA AUTOESTIMA	Lograr que las personas puedan derribar las barreras impuestas por ellas mismas debido a que no les permiten tener un buen concepto propio, mejorar la imagen de ellas mismas mediante el intercambio de comentarios y cualidades personales.	Trabajo grupal, Frases, Comentarios positivos, Preguntas de reflexión.	Cartelones, reglas..	Mayo	10 minutos de tiempo requeridos.
2	TALLER DIRIGIDO A LOS PADRES DE FAMILIA PARA MEJORAR LA AUTOESTIMA DE SUS HIJOS	Promover en los padres de familia la reflexión acerca de la importancia de mejorar la Autoestima de sus hijos a partir del análisis de información, documentos. Argumentación: Concienciar a los padres de familia, sobre la influencia que ejercen sus actitudes, emociones y sentimientos en la formación de sus hijos.	Motivación(dinámica grupal) Bienvenida y presentación del equipo de trabajo Rompehielos “El espejo como realmente soy” Presentación del tema, presentación de un video, Análisis del tema asignado.	Materiales y accesorios a utilizar en el desarrollo de las actividades, previamente revisados y preparados.	mayo	- 1 hora y 30 minutos

BENEFICIADOS

Los beneficiarios serán:

Los niños y niñas,

Las maestras,

Padres de familia,

Autoridades de la Unidad Educativa “CRECER” de la ciudad de Quito.

CONCLUSIONES

En relación al taller dirigido a las maestras se obtuvieron resultados positivos concernientes a fomentar la autoestima, en base al comportamiento de las familias de las niñas y niños.

Referente al taller dirigido a los padres de familia los resultados obtenidos fueron satisfactorios, puesto que concientizó la importancia que tiene mejorar la autoestima de sus hijos.

RECOMENDACIONES

A los padres de familia para que compartan el mejor de su tiempo con sus hijos y establezcan buenas relaciones entre ellos, con la finalidad de mejorar el concepto de sí mismo, respetarse, aceptarse como es, todo esto con la finalidad de cumplir el objetivo propuesto.

A las maestras para que intervengan con dedicación y amor en el trato con sus alumnos con la finalidad de mejorar su autoestima.

Difundir y generalizar el lineamiento alternativo a otras instituciones educativas, con el objetivo de promover la mejora familiar relacionado con la autoestima personal de los niños.

BIBLIOGRAFÍA

- CORTEZ m 1995 LA FAMILIA AGENTE EDUCATIVO. Bogotá– Colombia. San Pablo.
- CARPOS j. 1999 LA FAMILIA EN MEDIO DE CRISIS. Revista Correo Poblacional.
- CARVALLO j. LA FAMILIA, Diálogo Recuperable Madrid- España.
- ENCICLOPEDIA “MEJORES PADRES, MEJORES HIJOS” por Berry Brazzeitón.
- ENCICLOPEDIA CURSO PARA FORMACIÓN DE PADRES. Dr. José María Terescasana.
- ENCICLOPEDIA MEJORES PADRES, MEJORES HIJOS.(Cómo criar a los hijos con actividades positivas en un mundo negativo) ZIGZIGLAR año 1998.
- ¿ES POSIBLE SER FELIZ? L. Ronald Hubbard Fundador del libro Cinesiología.
- GONZÁLEZ j. 1998 LA FAMILIA HUMANA. Bogotá -Colombia: ISBN libro.
- Serie Proyecto de Vida MODULO DOMINA LA AUTOESTIMA.

j. BIBLIOGRAFÍA

- **ARES P.** Mi familia es así. La Habana: Ed. Ciencias Sociales, 1990.
Asesores para padres- Grupo Océano
- **BRENDEN, M.** La Familia y Sus Integrantes, (1993). Pág. 86
- **CAMPAÑA, O.** (2010). Desarrollo de la autoestima y la conciencia moral en las contradicciones de la sociedad contemporánea. Ponencia del 4to. Encuentro internacional de Educación y Pensamiento. Rep. Dominicana. Centro de Investigaciones psicológicas y sociológicas. La Habana, Cuba.
- **DYER, WAYNE,** "TUS ZONAS ERRÓNEAS" Funk and Wagnalis, New York, 1976. Pág. 56-60
- **EBEE LEÓN GROSS,** Psicopediatría. CONOCE A TUS HIJOS. España. LIBSA
- **FERNÁNDEZ,** Beatriz (1986) Cuide a sus hijos su crecimiento y desarrollo. ISSTE. México.
- **GISPERT, C.** (2012). Psicología Para Todos: Guía Completa Para el Crecimiento Personal. Barcelona, España.
- **GARCIA M,** Heber. "Cómo ayudar a los niños a aceptarse sí mismos y a aceptar a los demás" Editorial Paidós Educador. 3ra Edición 2007. Pág. 24-26.
- **GILLMAN,** L Herber Sociología y Psicología Social de la Familia, Primera Edición, Editorial Paidós-Buenos Aires, 1991.
- **HART, LOUISE,** "RECUPERA TU AUTOESTIMA", Ediciones Obelisco, Pág. 69

- **HAMACKEK, D.F., LOUISE,** "FAMILIA EN CONFLICTO", Ediciones Prada, Pág. 42
- **HURLOCK, Elizabeth B:** Desarrollo del Niño, Sexta Edición, Impreso en México, julio de 1982.
- **IRIGOYEN, Coria,** Nociones de Metodología de Investigación Científica. Tercera Edición. Perú -2002
- **MIRANDA, Christian (2005).** «La autoestima profesional: una competencia mediadora para la innovación en las prácticas pedagógicas» (PDF). *Revista Ibero Indicadores del Autoestima*
- **MARTÍN, Enrique.** (2000) La Familia y Sociedad. Madrid. Rialp. Pág. 155.
- **MEZER, Ville,** El Origen de la Familia, la propiedad privada y el Estado, México,1993.
- **MINUCHIN, Salvador (1995).** Familias y Terapia Familiar.
- **MRUK, A.,** Subsistemas Familiares, Barcelona,1999.
- **RIESGO MÉNDEZ, Luís.** Familia y Empresa. Madrid. Palabra. 1994,Pág.59-63
- **TORRES, Jaime.** Revista Utopía de la Familia, "2006-2007. Reservados todos los derechos Universidad Politécnica Salesiana
- **NATHANIEL BRANDEN.** Cómo mejorar su autoestima. 1987. Versión traducida: 1990. 1ª edición en formato electrónico: enero de 2010. Ediciones Paidós Ibérica. ISBN 978-84-493-2347-8.
- **ZABALETA, V. (2005),** "AUMENTE SU AUTOESTIMA", Edit. URANO, Barcelona

k. ANEXOS

PROYECTO DE TESIS



UNIVERSIDAD NACIONAL DE LOJA

**MODALIDAD DE ESTUDIOS A DISTANCIA, CARRERAS EDUCATIVAS
CARRERA DE PSICOLOGÍA INFANTIL Y EDUCACIÓN PARVULARIA**

**“LA FUNCIONALIDAD FAMILIAR Y SU RELACIÓN CON LA
AUTOESTIMA DE LOS NIÑOS Y NIÑAS DE 4 A 5 AÑOS DE EDAD,
DEL NIVEL INICIAL II DE LA UNIDAD EDUCATIVA “CRECER” DE
LA CIUDAD DE QUITO. PERIODO LECTIVO 2014- 2015”.**
LINEAMIENTOS ALTERNATIVOS.

Proyecto de Tesis previo a la obtención
del Grado de Licenciada en Ciencias de
la Educación Mención: Psicología
Infantil y Educación Parvularia.

AUTORA

GLADYS LORENA GAVILANES MAYORGA

LOJA – ECUADOR

2014

a. TEMA

“LA FUNCIONALIDAD FAMILIAR Y SU RELACIÓN CON LA AUTOESTIMA DE LOS NIÑOS Y NIÑAS DE 4 A 5 AÑOS DE EDAD, DEL NIVEL INICIAL II DE LA UNIDAD EDUCATIVA “CRECER” DE LA CIUDAD DE QUITO. PERIODO LECTIVO 2014- 2015”. LINEAMIENTOS ALTERNATIVOS.

b. PROBLEMÁTICA

La Declaración Universal de los Derechos Humanos, define a la familia como “un elemento fundamental de la sociedad que necesita de la protección de la sociedad y del Estado. Las familias se inician como tal, mediante el lazo del matrimonio, propiamente cuando dos personas muestran vínculos de afinidad y deciden compartir su vida juntos” (1994).

En el Ecuador a través del Ministerio de Educación con la corresponsabilidad de la familia, de las organizaciones comunitarias e instituciones públicas y privadas, se asegura el desarrollo integral de los niños y niñas, con respecto a la equidad, interculturalidad, derechos, deberes, y responsabilidad de todos los que los integrantes del proceso educativo.

“El Código de la Niñez y Adolescencia señala que la familia es el espacio natural y fundamental para el desarrollo integral de la niña, niño y adolescente. Corresponde prioritariamente a la madre y al padre, la responsabilidad compartida del respeto, protección y cuidado de hijas e hijos y la exigibilidad de sus derechos. Las niñas, niños y adolescentes tienen el derecho a permanecer en una familia para el pleno y armonioso desarrollo de su personalidad” (2014).

“El artículo 102. El Código de la Niñez y Adolescencia establece el deber de madres y padres de respetar, proteger y desarrollar los derechos y las garantías de sus hijos e hijas para este efecto, están obligados a proveer lo adecuado para atender sus demandas para el ejercicio pleno de sus derechos, además establecer vínculos afectivos que ayuden al proceso de inclusión social” (2014).

Las dificultades que los niños y niñas en la actualidad presentan, son causa de preocupación entre profesionales e instituciones, se toman en cuenta los factores genético, cognitivo, económico y familiar. Precisamente este último factor, es uno de los puntos más importantes, que debemos

indagar, pues al reconocer a la familia como núcleo de la sociedad, donde el niño y niña empieza a relacionarse con otras personas, se demuestra que esta cimentará el desarrollo de su personalidad.

Con seguridad que el punto de partida para el proceso de desarrollo Bio-Psico-Social es la familia, esa relación vinculante entre las generaciones que garantizan la continuidad de una cultura y un elemento importantísimo en todo cambio cultural. Siendo esta nuestra primera organización cultural, es ahí, donde formamos cada uno de nuestros valores, formas de vida, hábitos, costumbres; pues el contacto afectivo con padres, hermanos y demás familiares, va a dar sentido a nuestras vidas.

En la gran mayoría de los casos el ser humano nace y se desarrolla en el seno de una familia, por tanto es natural, que la armonía familiar se considere esencial, no solo para el desarrollo equilibrado de los hijos, sino también para la estabilidad de todos y cada uno de sus miembros: niños, adolescentes, adultos y ancianos.

Por otro lado la peculiar dinámica de la cultura actual, cada vez más abierta y flexible ha introducido muchos cambios en las normas de vida familiar, estos cambios han afectado sustancialmente el rol y la situación de cada uno de los cónyuges así como las relaciones entre hombres, mujeres, maridos, esposas, padres e hijos; pues vivimos un momento social en el que nos constituimos de otra manera; puede darse que algunos seguimos el patrón de conducta de nuestros padres y otros nos negamos a continuar con ese patrón, es de ahí que debemos tomar en cuenta que las circunstancias políticas y económicas han transformado roles; y por ende han ido ocasionando conflictos.

De estos conflictos sobresale las disfunciones familiares, pues es aquella problemática que se refiere de forma específica a la mala comunicación entre los miembros de la familia o de la pareja, es decir la falta de asertividad que se presentan en el hogar manifestándose en agresión, pasividad, o los dos puntos mencionados al mismo tiempo, originado sentimientos negativos en los niños y niñas. Se debe tener presente que los

niños y niñas asimilan toda esta información y necesitan expresarla de algún modo, por ejemplo conductas negativitas, desafiantes, miedo, depresión, ansiedad, falta de autoestima.

El buen o mal funcionamiento de la Familia es un factor determinante en el desarrollo de la Autoestima de los niños y niñas, pues es la base fundamental en el desarrollo de la personalidad.

“La autoestima es un fenómeno evolutivo, que entra en juego con el transcurso del tiempo. Se considera importante porque está vinculado al comportamiento de una persona en su espacio vital (el mundo de la experiencia y de la conducta cotidiana), ya que es dinámica porque desempeña un papel en el modelado de las percepciones, de la experiencia y de las conductas de la persona y porque es relativamente estable y sin embargo abierta al cambio”. MRUK, (1999, p.206)

Al conocer de la importancia de la Funcionalidad Familiar con relación a la Autoestima; y de la información proporcionada por la Dra. Elsa Pérez Rectora de la Unidad Educativa “CRECER”, existen varias problemáticas que se derivan de una escasa participación de los padres de familia en las actividades sociales, además de la falta de compromiso al ejercer su rol, en la representación de sus hijos e hijas, ocasionando la limitación del desarrollo de la autoestima de los niños y niñas, al no dar la importancia real a este tema, lo cual ha generado en los niños y niñas cierta dificultad en el desarrollo de habilidades sociales, expresión corporal, y sobre todo reflejando poca seguridad para dar a conocer sus ideas.

Por lo expuesto se plantea el problema de investigación en los siguientes términos: **¿DE QUÉ MANERA SE RELACIONAN LA FUNCIONALIDAD FAMILIAR Y LA AUTOESTIMA DE LOS NIÑOS Y NIÑAS DE 4 A 5 AÑOS DEL NIVEL INICIAL II DE LA UNIDAD EDUCATIVA “CRECER” DE LA CIUDAD DE QUITO. PERIODO LECTIVO 2014-2015?**

c. JUSTIFICACIÓN

La realización del presente trabajo investigativo denominado: **“LA FUNCIONALIDAD FAMILIAR Y SU RELACIÓN CON LA AUTOESTIMA DE LOS NIÑOS Y NIÑAS DE 4 A 5 AÑOS DEL NIVEL INICIAL II DE LA UNIDAD EDUCATIVA “CRECER” DE LA CIUDAD DE QUITO. PERIODO LECTIVO 2014-2015”**. **LINEAMIENTOS ALTERNATIVOS**, es justificado por su accionar en el campo educativo, social y psicológico ya que da a conocer la importancia de la familia en el desarrollo integral de los niños y niñas.

En el presente trabajo investigativo se considera diversos aspectos que tiene relación directa entre la funcionalidad familiar y la autoestima de los niños y niñas de 4 a 5 años del Nivel Inicial II de la Unidad Educativa “CRECER”, pues constituye un medio de comunicación individual de los niños y niñas siendo muy importante, porque potencia su capacidad de creación y expresión personal; además de ser un medio propicio para desarrollar sus capacidades sociales, estimular y diversificar sus esquemas mentales y darle los recursos necesarios que posibiliten la expresión y el desarrollo social en general.

Este trabajo investigativo beneficiará a niños y niñas, padres de familia y maestros en sentido general, y a quienes conforman la Institución Educativa; para mejorar la calidad de formación en el marco educativo, con alternativas pedagógicas y psicológicas para un desarrollo pleno de los niños y las niñas; especialmente en la funcionalidad familiar la misma que es un factor importante para que los niños y niñas desarrollen una Autoestima óptima.

En la realización de la presente investigación se cuenta con los medios y recursos económicos necesarios, con el respaldo académico, científico y experimentado de los Docentes de la carrera de Psicología Infantil y Educación Parvularia de la Universidad Nacional de Loja, con la colaboración de autoridades, maestras, niñas y niños de 4 a 5 años del Nivel Inicial II de

la Unidad Educativa “CRECER” de la ciudad de Quito, la bibliografía necesaria, el interés de la investigadora, factores que facilitarán la ejecución de la presente investigación; y, además constituye un requisito previo a la obtención del grado de Licenciada en Ciencias de la Educación. Mención: Psicología Infantil y Educación Parvularia.

Finalmente, me es grato poder aportar a la sociedad con posibles soluciones al problema que se cita, con el fin de que nuestra población infantil ecuatoriana y particularmente de la ciudad de Quito, se desarrolle sin ninguna dificultad.

d. OBJETIVOS

OBJETIVO GENERAL

- ❖ Determinar la Funcionalidad Familiar y su relación con la Autoestima de los niños y niñas de 4 a 5 años del Nivel Inicial II la Unidad Educativa “CRECER” de la ciudad de Quito. Periodo Lectivo 2014-2015.

OBJETIVOS ESPECÍFICOS:

- ❖ Establecer la Funcionalidad Familiar de los niños y niñas de 4 a 5 años del Nivel Inicial II de la Unidad Educativa “CRECER” de la Ciudad de Quito. Periodo Lectivo 2014-2015.
- ❖ Valorar la Autoestima de los niños y niñas de 4 a 5 años del Nivel Inicial II de la Unidad Educativa “CRECER” de la Ciudad de Quito. Periodo Lectivo 2014-2015.
- ❖ Elaborar y proponer Lineamientos Alternativos sobre la Funcionalidad Familiar para mejorar la Autoestima los niños y niñas de 4 a 5 años del Nivel Inicial II de la Unidad Educativa “CRECER” de la Ciudad de Quito. Periodo Lectivo 2014-2015.

ESQUEMA DE MARCO TEÓRICO

CAPÍTULO I

FUNCIONALIDAD FAMILIAR

- Definición de Funcionalidad Familiar
- Características de la Funcionalidad Familiar
- Concepto de Familia
- Tipos de Familia
- Roles de la Familia
- Funcionalidad Familiar
- Límites de los Sistemas Familiares
- Subsistemas Familiares
- Modos de ser Familia
- Los Valores de la Familia
- Normas de la Convivencia Familiar

CAPITULO II

LA AUTOESTIMA

- Definición de la Autoestima
- Fundamentos de la Autoestima
- La Formación de la Autoestima
- Importancia de la Autoestima
- Grados de la Autoestima
- Los Componentes básicos de la Autoestima
- Factores que determinan la Autoestima

- La Autoestima marca el Desarrollo del Niño
- La Familia como un estímulo en la Autoestima de los niños
- Factores relacionados con la familia de origen que afectan al desarrollo de la Autoestima
- Factores sociales que afectan el desarrollo de la Autoestima
- La Autoestima de un niño de 4 a 5 años de edad

e. MARCO TEÓRICO

CAPITULO I

FUNCIONALIDAD FAMILIAR

Definición de Funcionalidad Familiar

“El funcionamiento familiar se refiere al conjunto de relaciones interpersonales que se dan en cada familia, lo que les proporciona identidad propia. Es el proceso para llegar a la salud familiar a través de las metas: espiritualidad, estabilidad, crecimiento, control familiar, y las dimensiones: coherencia, individuación, mantenimiento y cambio del sistema familiar”.

MARTÍN, Enrique. (2000)

La Funcionalidad Familiar es aquella que posibilita a la familia cumplir exitosamente con los objetivos y funciones que le están histórica y socialmente asignados, entre los cuales podemos citar los siguientes:

- La satisfacción de las necesidades afectivo-emocionales y materiales de sus miembros.

- La transmisión de valores éticos y culturales.

- La promoción y facilitación del proceso de socialización de sus miembros.

- El establecimiento y mantenimiento de un equilibrio que sirva para enfrentar las tensiones que se producen en el curso del ciclo vital.

- El establecimiento de patrones para las relaciones interpersonales. (la educación para la convivencia social).

- La creación de condiciones propicias para el desarrollo de la identidad personal y la adquisición de la identidad sexual. **MARTÍN**, Enrique. (2000)

Características de la Funcionalidad Familiar

“Para todo individuo la familia constituye el grupo más importante en su desarrollo ya que se vincula a las personas que estuvieron a su lado, desde el momento de nacer y a lo largo de los primeros años de vida, según varios autores, La familia funcional como tal, es aquella que cumple con los roles que le competen buscando el bienestar físico y emocional de los miembros de este grupo, y este depende en gran parte del equilibrio que en la familia se vaya implantando. La homeostasis familiar se refiere al concepto de que la familia es un sistema diseñado para mantener un estado relativamente equilibrado”. **FERNÁNDEZ**, Beatriz (1986)

“Cuando el sistema en su conjunto o cualquiera de los miembros que lo conforman empieza a desequilibrarse, la retroalimentación restablece el equilibrio preexistente”. **TORRES** (2008)

Para que el sistema sea funcional, debe contar con estas características:

- Conexión y compromiso de los integrantes.
- Respeto por las diferencias y autonomía. En cuanto a la pareja, respeto mutuo, apoyo y participación igualitaria Liderazgo y autoridad paterna eficaz para el cuidado de los miembros de la familia.
- Estabilidad, congruencia y pautas de interacción predecibles.
- Adaptabilidad: ante el estrés, dominar desafíos y transiciones de los ciclos de vida.
- Comunicación abierta caracterizada por reglas claras, interacción placentera y diversidad de expresiones emocionales y respuestas que manifiesten empatía.

- Eficacia en resolución de conflictos.
- Sistema de creencias compartidas: culturales, éticas y de interés social con valores y principios.
- Recursos adecuados para la seguridad económica básica y apoyo psicosocial. **FERNÁNDEZ**, Beatriz (1986)

Una familia funcional debe regirse al compromiso que cada uno adquiere para con las obligaciones del hogar, empezando por la pareja, las nuevas funciones a cumplir, establecer horarios, respetando las diferentes formas de pensar del otro, con sus costumbres y tradiciones ya sean religiosas, festivas, brindar apoyo en la ejecución de proyectos así como la participación de los demás miembros de la familia, en decisiones que lo ameriten, en otros casos el padre debe fundir como autoridad principal y de esa forma generar liderazgo, de ese modo será fácil implantar reglas que después incluso de su deceso perdurarán a lo largo del tiempo. Esto conlleva también a que se generen planes estructurados sobre costumbres y tradiciones. **TORRES**. (2008)

Mantener conductas con cordura que proyecten madurez de los padres hacia los hijos, permite estabilizar las relaciones familiares, y demuestran las habilidades para enfrentar problemáticas y desafíos. Esto mediante un lenguaje que no sea agresivo, ni sumiso, sino asertivo, procurando claridad en la transmisión de mensajes y haciendo de este un estilo de comunicación de todos. **TORRES**. (2008)

Otro aspecto que genera estabilidad en la familia es el respeto y al mismo tiempo apertura a todos los tipos de creencias que los miembros del sistema puedan presentar, ya sean religiosos, culturales, tradicionales, entre padres e hijos, tolerancia a la opinión diferente y al aporte de ideas que cada uno pueda dar para ejecutar un plan o intervenir ante un suceso no predecible. Y es clave también que los padres generen el sustento económico adecuado para brindar seguridad alimentaria, de vestimenta y psíquica a la familia, de

no cumplir con estos puntos se pueden generar problemáticas, a las que se les denomina disfunciones familiares.

Concepto de Familia

“La Familia contribuye el grupo de mayor importancia para los seres humanos, lo cual determina su desarrollo físico, emocional y todo lo que ello conlleva: autoestima, sentimientos, valores, entre otros”. **ZABALETA**, (p. 288, 2005).

El individuo nace y crece en un medio de personas con las cuales está formando su posterior relación con la sociedad. Depende de estos vínculos para formarse como persona, con pensamientos y criterios que se van consolidando a lo largo de la adolescencia y la adultez. Es por eso que la Declaración Universal de los Derechos Humanos, la define como un “elemento fundamental de la sociedad que necesita de la protección de la sociedad y del Estado” (1994).

De lo dicho se puede mencionar también que “La familia es un grupo de personas que presentan vínculos de afinidad, tales como: parejas, padrastros, madrastras, hijastros, y personas que no tienen un vínculo consanguíneo pero si comparten “algo”, ya sea el lugar físico llamado casa, o se dan a partir de las nuevas relaciones que uno o varios miembros de la familia entablan. Las relaciones empiezan por nexos genéticos, es decir por consanguinidad, constituyéndose en la primera institución social a la que el individuo pertenece” **GISPERT**, (2012).

Tiempos atrás, “Nuestra existencia las personas se organizaron de acuerdo a su parentesco y consanguinidad y empezaron a convivir en un medio específico con reglas y normas, a cargo de la madre, ya que los hombres se dedicaban en su mayoría a las funciones de cacería, para

recolectar alimentos para la prole, y tiempo después cuando se introdujo la agricultura el hombre tomó el mando del hogar estableciendo así la función patriarcal. Para posteriormente formar los caseríos, pueblos y constituirse en ciudades y países, generando historia a través del nombre de familias, su legado y su aporte para con la sociedad. Al ser una institución patriarcal, es el padre quien manda en casa, impone orden y respeto, por su fuerza física se lo consideró por mucho tiempo el único que podía tomar decisiones inteligentes para el grupo, aspecto que ha variado en los tiempos actuales” **GISPERT**, (2012).

Tipos de Familia

Desde la antigüedad se ha tratado de clasificar a las familias por su tipo, su forma, el número de miembros, entre otras cosas. De todos modos hasta la actualidad las clasificaciones sobre los diferentes tipos de familia varían según los autores y las épocas, entre las cuales se tienen:

- **Familia nuclear.-** La familia nuclear es aquella que está integrada por una pareja, mediante el vínculo matrimonial de derecho o hecho, y se divide en: familia nuclear simple, biparental y monoparental.
- **Familia nuclear simple.-** Es aquel tipo de familia la que se integra por una pareja que aún no ha procreado.
- **Familia nuclear biparental.-** Es aquel grupo familiar que se encuentra compuesta por el padre, la madre y uno o varios hijos.
- **Familia nuclear monoparental.-** Es aquel sistema parental que se encuentra constituido únicamente por uno de los padres y uno o varios hijos.
- **Familia extensa.-** Además de la familia nuclear (padres e hijos), incluye a los miembros que proceden de sus respectivos grupos de origen como pueden ser abuelos, hermanos.
- **Familia extensa monoparental.-** Es aquella que se encuentra compuesta por un padre, hijos y otros parientes (primos lejanos, tíos políticos, etc.)

- **Familia extensa biparental.-** Es la que se encuentra compuesta por los dos padres, hijos y parientes cercanos (que pueden ser: abuelos, tíos, primos, entre otros.)
- **Familia compuesta.-** Es aquel grupo de personas que comparten vínculos sanguíneos y que se compone de un padre, o los padres, los hijos y el resto de la familia.
- **Familia de Madre Soltera.-** Familia en la que la madre desde un inicio asume sola la crianza de sus hijos/as. Generalmente, es la mujer quien la mayoría de las veces asume este rol, pues el hombre se distancia y no reconoce su paternidad por diversos motivos. En este tipo de familia se debe tener presente que hay distinciones pues no es lo mismo ser madre soltera adolescente.
- **Familia de padres separados.-** Familia en la que los padres se encuentran separados. Se niegan a vivir juntos; no son pareja pero deben seguir cumpliendo su rol de padres ante los hijos por muy distantes que estos se encuentren. Por el bien de los hijos/as se niegan a la relación de pareja pero no a la paternidad y maternidad. **FERNÁNDEZ**, Beatriz (1986)

Roles de la Familia

“Se refiere a los papeles o las funciones que determinadas personas deben cumplir en un grupo o sociedad, en este caso los miembros de la familia (padre, madre o cuidadores primarios), son los encargados de cumplir con ciertos aspectos para el bienestar del niño e introducirlo en la sociedad a la que pertenezcan. Dichos aspectos se refieren a las necesidades propias de un infante”. **GISPERT**. Carlos (2012, p. 290),

- Necesidades básicas
- Necesidades afectivas
- Necesidades de identidad
- Permitir la adaptación
- Preservar la perpetuidad

- ✓ **Necesidades básicas.-** La satisfacción de necesidades básicas concierne a las de alimentación, vestido, vivienda y demás, pero sobre todo la de brindar atención, protección, amor. Esto representa para el infante el inicio de lo que será confiar en los padres, así se brinda la seguridad que necesita para que más adelante pueda confiar en sí mismo y en los demás.
 - ✓ **Necesidades afectivas.-** Los sentimientos y afectos que se reciben a lo largo de la vida familiar además de la motivación, realización de actividades lúdicas, deportivas, necesarias para sentirse parte de una sociedad y su desarrollo físico.
 - ✓ **Necesidades de identidad.-** Está muy ligada al sentido de pertenencia, se trata de que el individuo se vea como alguien que sobresale por un nombre que es impuesto por los padres y posteriormente de él depende llevar el apellido de la familia en adelante.
 - ✓ **Permitir la adaptación.-** Mediante la colocación de reglas, normas que permitan al sujeto aprender a convivir en un contexto social y cultural.
 - ✓ **Perpetuidad.-** Se refiere a la procreación en sí, es la misión de todos los seres vivos, mantener la especie y es lo que hace que de un u otro modo los individuos permanezcan en el mundo en tiempo y espacio, por medio de las generaciones anteriores y con la descendencia para el futuro.
- GISPERT.** Carlos (2012, p. 290),

Funcionalidad Familiar

“El buen o mal funcionamiento de la familia es un factor determinante en la conservación de la salud o en la aparición de la enfermedad entre sus miembros. Con base en que la familia cumpla o deje de cumplir eficazmente sus funciones, se habla de familia funcional o disfuncional, en vez de referirse a ella como normal o patológica. La funcionalidad familiar es la capacidad del sistema para enfrentar y superar cada una de las etapas del ciclo vital y las crisis por las que atraviesa”. **HUERTA.** (1999)

“La funcionalidad familiar cursa por cuatro etapas secuenciales: procesos de identidad, disposición al cambio, procesos de la información y estructuración de roles”. **VELAZCO-ORELLANA, Y CHÁVEZ.** (1994).

“La funcionalidad familiar es dinámica, ya que las familias no son estáticas y por lapsos o circunstancias pueden caer en crisis, y en ese momento ser disfuncionales en mayor o menor grado, y recuperarse posteriormente. Sin embargo algunas familias ante un problema no consiguen su homeostasis y la disfunción se vuelve irreparable o llegan a la desintegración, no obstante el mayor porcentaje de familias recuperan su funcionalidad sin ayuda técnica específica”. **RODRÍGUEZ** (2004)

Límites de los Sistemas Familiares

Los límites de un subsistema están constituidos por las reglas que definen quienes participan y de qué manera. Tienen 2 funciones esenciales:

3. Proteger la diferenciación de la familia contra la intervención excesiva de sujetos fuera del sistema.
4. Permitir a los individuos que forman el sistema familiar su individualidad y desarrollo de características (privacía y autonomía). **EBEE LEÓN GROSS,** (2005).

Límites claros: permiten un funcionamiento familiar adecuado: un subsistema parental que incluya a una abuela o a un hijo parental puede funcionar perfectamente bien siempre que las líneas de autoridad y de responsabilidad estén definidas nítidamente. Estas familias suelen ser funcionales.

Límites difusos: hay incremento en la comunicación y la preocupación entre los miembros de los subsistemas familiares, sin definición clara de responsabilidades ni autoridad: hay abandono de la autonomía, sus

integrantes son muy apegados, conocen aspectos muy íntimos de los otros, hablan unos por otros, inmiscuyéndose; los hijos suelen dormir con los padres y se exageran los problemas de salud. A estas familias se les considera aglutinadas.

Límites rígidos: es difícil la comunicación entre los subsistemas, y se limitan las funciones protectoras de la familia; son autónomos, pero con un desproporcionado sentido de independencia y no tienen sentimientos de lealtad, pertenencia, capacidad de interdependencia y no suelen pedir ayuda cuando la necesitan, ni se involucran en aspectos de salud de los otros miembros. A estas familias se les considera desligadas.

Habitualmente pueden coexistir diferentes tipos de límites entre los subsistemas en una misma familia. La claridad de los límites al interior de la familia es un parámetro útil para evaluar su funcionamiento.

Las pautas transaccionales regulan la conducta de los miembros de la familia, y son mantenidas por 2 sistemas de mandato o exigencia:

Un sistema genérico, que implica reglas universales en las que deben ser claras las jerarquías de poder en las que padres e hijos tienen niveles de autoridad diferentes. Además debe haber complementariedad de las funciones de la pareja, en las que marido y esposa aceptan su interdependencia y operan como equipo.

5. **Un sistema idiosincrático** que implica las expectativas de los miembros de la familia; estas cambian a través del tiempo y la estructura familiar debe adaptarse cuando las circunstancias cambian. Debe haber una gama suficiente de pautas con disponibilidad de pautas transaccionales alternativas y la flexibilidad para movilizarlas cuando sea necesario. **EBEE LEÓN GROSS**, (2005).

Subsistemas Familiares

Subsistema conyugal: lo constituyen ambos esposos; deben tener 2 cualidades para lograr efectuar adecuadamente sus tareas: complementariedad (ceder sin sentir que se ha dado por vencido) y acomodación mutua. (Entender y adaptarse a las circunstancias del otro). Es importante proteger sus límites, y anular la intromisión de los hijos y de las familias políticas.

Subsistema parental: cuando nace el primer hijo se evoluciona a otro nivel de la vida familiar; aparece la tarea parental, que consiste en criar y socializar hijos, sin renunciar al apoyo del subsistema conyugal; se debe permitir el acceso del niño a ambos padres, sin afectar las relaciones conyugales. El proceso de crianza, educación y socialización de los hijos es inevitablemente conflictivo. Es importante apoyar y fortalecer la autoridad paterna y tender puentes entre padres e hijos, de manera que unos entiendan las necesidades de los otros y haya alternativas de interacción y de comunicación. **EBEE LEÓN GROSS**, (2005).

Modos de ser Familia

Como ya hemos visto hay diversos tipos de familia y por ello son múltiples las formas en que cada uno de sus miembros se relaciona y viven cotidianamente. Para entender un poco mejor los modos de ser familia a continuación veremos algunas de sus características más importantes.

Familia Rígida: Dificultad en asumir los cambios de los hijos/as. Los padres brindan un trato a los niños como adultos. No admiten el crecimiento de sus hijos. Los Hijos son sometidos por la rigidez de sus padres siendo permanentemente autoritarios. **RIESGO MÉNDEZ**, Luís. (1994).

Familia Sobreprotectora: Preocupación por sobreproteger a los hijos/as. Los padres no permiten el desarrollo y autonomía de los hijos/as. Los hijos/as no saben ganarse la vida, ni defenderse, tienen excusas para todo,

se convierten en "infantiloides". Los padres retardan la madurez de sus hijos/as y al mismo tiempo, hacen que estos dependen extremadamente de sus decisiones.

La Familia Centrada en los Hijos : Hay ocasiones en que los padres no saben enfrentar sus propios conflictos y centran su atención en los hijos; así, en vez de tratar temas de la pareja, traen siempre a la conversación temas acerca de los hijos, como si entre ellos fuera el único tema de conversación. Este tipo de padres, busca la compañía de los hijos/as y depende de estos para su satisfacción. En pocas palabras "viven para y por sus hijos".

La familia Permisiva: En este tipo de familia, los padres son Incapaces de disciplinar a los hijos/as, y con la excusa de no ser autoritarios y de querer razonarlo todo, les permiten a los hijos hacer todo lo que quieran. En este tipo de hogares, los padres no funcionan como padres ni los hijos como hijos y con frecuencia observamos que los hijos mandan más que los padres. En caso extremo los padres no controlan a sus hijos por temor a que éstos se enojen.

La Familia Inestable: La familia no alcanza a ser unida, los padres están confusos acerca del mundo que quieren mostrar a sus hijos por falta de metas comunes, les es difícil mantenerse unidos resultando que, por su inestabilidad, los hijos crecen inseguros, desconfiados y temerosos, con gran dificultad para dar y recibir afecto, se vuelven adultos pasivos-dependientes, incapaces de expresar sus necesidades y por lo tanto frustrados y llenos de culpa y rencor por las hostilidades que no expresan y que interiorizan.

La familia Estable: La familia se muestra unida, los padres tienen claridad en su rol sabiendo el mundo que quieren dar y mostrar a sus hijos/as, lleno de metas y sueños. Les resulta fácil mantenerse unidos por lo tanto, los hijos/as crecen estables, seguros, confiados, les resulta fácil dar y recibir afecto y cuando adultos son activos y autónomos, capaces de expresar sus

necesidades, por lo tanto, se sienten felices y con altos grados de madurez e independencia. **RIESGO MÉNDEZ**, Luís. (1994).

Los Valores de la Familia

“Todas las personas desean vivir los valores de la familia, como el amor, el cuidado, la intimidad, la aceptación, el compromiso y la responsabilidad compartida. Otros valores de la familia se basan en los principios por los que podemos definir las normas de lo correcto y lo incorrecto, la forma de lograr objetivos de salud y felicidad, y los medios prácticos para el éxito”. **ARES P.** (1990).

En esta sección queremos proponerte alternativas para convertir momentos cotidianos en oportunidades para tratar temas relacionados con diferentes valores familiares como la igualdad, interculturalidad, trabajo, generosidad, la alegría, sinceridad, respeto, protección de la naturaleza, reciedumbre, vida social, obediencia, orden, fomentar valores como la solidaridad y empatía y potenciar el desarrollo de capacidades, cooperativas.

Se orienta con el referente de los derechos humanos universales. En ellos se identifica la dignidad de la persona como el bien esencial alrededor del cual se definen un conjunto de derechos válidos para todos y todas, independientemente de cualquier diferencia física, económica o cultural.

La referencia a los derechos humanos apunta a valores de una alta significación ética que se constituyen en formas de vida ideales y en comportamientos deseables. Los valores que emanan de la dignidad humana hacen referencia a la libertad, la igualdad y la fraternidad. Estos bienes comparten la premisa de que las personas son valiosas en sí mismas, que requieren trato digno y libertad para realizarse como seres humanos plenos.

A lo largo de su vida, las personas se adhieren a valores de distinto tipo, lo cual es parte de su desarrollo y libertad personales. Para alcanzar un marco ético de convivencia plural y armónica, basado en unos valores deseablemente compartidos por todos, la escuela puede y debe educar en aquellos que derivan de los derechos humanos y, por ello, considerados universales. **ARES P.** (1990).

En ese sentido, los valores que aborda el Calendario se basan en el respeto a la dignidad humana. Son incluyentes, porque en un diálogo que apele a la razón, difícilmente encontraríamos detractores a los mismos; son valores de los que todos queremos disfrutar, independientemente de nuestra cultura, religión o convicción política.

Son valores universales también porque son aspiraciones que no declinan, aparecen siempre como imperativos indispensables, casi esenciales de la naturaleza humana. No es concebible una época en la que la amistad, la tolerancia, la solidaridad no sean condiciones deseables para nuestra existencia. Actitudes como el esfuerzo y la autorregulación son requisitos necesarios para realizar los valores compartidos por la humanidad, entre estos podemos citar los más esenciales para mantener una vida familiar, digna y tranquila.

La alegría: Es muy fácil apreciar si una persona es alegre o no, sin embargo, tratar de ser una persona así no es tan simple. Pensamos que el hecho de estar alegres se debe a la sucesión de acontecimientos positivos que van apareciendo en nuestra vida, pero la alegría no sólo se encuentra, también es un valor que se construye desde dentro. Y el mejor ambiente y lugar para construirlo es la familia.

Para comprender qué es la alegría la podemos comparar con el dolor. El dolor, generalmente tiene causas externas: un golpe, un acontecimiento trágico, una situación difícil. Y la alegría es al revés, proviene del interior,

desde el centro de nuestra alma. Y desde allí, la paz se refleja hacia el exterior: sonreímos, andamos cantando o tarareando una tonadita, nos volvemos serviciales.

La alegría surge, en primer lugar, de una actitud interior, del espíritu con el que afrontamos la vida y las cosas. Quien decide que su paz interior es mayor que las cosas externas, entonces se acerca más a la alegría. Una alegría que viene desde dentro. ¿Qué significa vivir la alegría?, se puede resumir en cuatro puntos:

1. Aceptarse a uno mismo como es. Dar gracias por lo que tenemos y por lo que somos, sin sentir que merecemos algo.

2. Disfrutar de las cosas, grandes y pequeñas y darles su justo valor. Aprender a descubrir lo bueno de las cosas, de cada día, de las circunstancias, lugares, personas, etc. Ser sencillo, no desear cosas materiales, vivir con lo necesario y agradecerlo.

3. Tener siempre una actitud positiva ante la vida y un espíritu de lucha y esperanza ante las dificultades, viendo en ellas un aliciente para crecer, para madurar y nunca un obstáculo insalvable. Sonreír. Aceptar, ofrecer el dolor y aquello que es irremediable.

4. Promover un ambiente de amor y paz en donde nos encontremos. Ver lo bueno de los demás, ayudándoles en todo lo que podamos, buscando siempre su bien y omitiendo todo aquello que les pueda herir, perdonando, siendo comprensivos.

“La alegría es un valor que se siembra primeramente en el seno familiar. Es en el núcleo familiar donde se procura que los miembros se ayuden unos a otros en sus necesidades, en la superación de obstáculos y

dificultades, así como el compartir los logros y éxitos de los demás. La alegría no depende de las circunstancias o de las facilidades que puede presentar la vida y tampoco consiste en tener cosas. Este valor tiene su fundamento en lo profundo de la persona, no es sino la consecuencia de una vida equilibrada, de una coherencia entre lo que pensamos y lo que hacemos, el tener una mente y un cuerpo sanos”. **ARES P.** (1990).

La generosidad: Generoso es el hombre que está en todo momento dispuesto a dar, más aún a darse a sí mismo en aras de un ideal. Un primer grado de generosidad es compartir con los demás aquello que es nuestro: poner a disposición de los demás nuestras pertenencias, ayudar económicamente a una persona necesitada, etc. En este sentido, la generosidad está emparentada con el desprendimiento.

La generosidad es uno de los valores que se fomentan en la vida familiar, entendiendo por generosidad el actuar en favor de otras personas desinteresadamente y con alegría. Hacer algo por otras personas puede traducirse de diferentes maneras, por ejemplo, dar cosas, prestar juguetes, dar tiempo para escuchar y atender a otro miembro de la familia, saludar, perdonar. Se notará una actitud generosa en una persona que se esfuerza por hacer la vida agradable a los demás miembros de la familia.

El respeto: El respeto hacia los demás miembros es otro de los valores que se fomentan dentro de la familia, no sólo respeto a la persona misma, sino también a sus opiniones y sentimientos. Respeto hacia las cosas de los demás miembros, respeto a su privacidad, respeto a sus decisiones, éstas, por supuesto, adecuadas a la edad de la persona. Es en la familia donde el niño aprende que tanto él o ella como sus ideas y sentimientos merecen respeto y son valorados.

La justicia: La justicia consiste en conocer, respetar y hacer valer los derechos de las personas. Honrar a los que han sido buenos con nosotros,

dar el debido salario a un trabajador, reconocer los méritos de un buen estudiante o un abnegado colaborador son, entre otros, actos de justicia, porque dan a cada cual lo que merece y lo necesita para desarrollarse plenamente y vivir con dignidad. Así como ser justos implica reconocer, aplaudir y fomentar las buenas acciones y las buenas causas, también implica condenar todos aquellos comportamientos que hacen daño a los individuos o a la sociedad y velar por que los responsables sean debidamente castigados por las autoridades correspondientes.

PARA SER JUSTOS.

- Desarrollemos nuestro sentido de lo que está bien y de lo que está mal.
- Seamos honestos, rectos y, sobre todo, compasivos y humanos.
- No permitamos que se cometan atropellos contra nosotros mismos ni contra los demás.

- Protestemos con energía y denunciemos los abusos y los crímenes, vengan de donde vengan.

La justicia se fomenta en el seno de la familia al establecerse lo que corresponde a cada miembro de la misma. Recordemos que la justicia consiste en dar a cada uno lo que les corresponde. Una persona que se esfuerza constantemente por respetar los derechos de los demás y le da a cada uno lo que debe, tiene la virtud de la justicia.

La responsabilidad: “La responsabilidad supone asumir las consecuencias de los propios actos, no solo ante uno mismo sino ante los demás. Para que una persona pueda ser responsable tiene que ser consciente de sus deberes y obligaciones, es por ello, de gran importancia que los hijos tengan sus responsabilidades y obligaciones muy claras. Por ejemplo, el niño debe tener claro que es su responsabilidad la calidad y el

esfuerzo en sus estudios, que debe poner el mayor trabajo y empeño en esta actividad, en beneficio propio y en respuesta a la oportunidad que le brindan sus padres”. **ARES P.** (1990).

El desarrollo de la responsabilidad en los hijos es parte del proceso educativo, esto con vistas a la participación de los hijos en la vida familiar primero, y a la vida en sociedad después, de una manera responsable y autónoma.

El problema más complejo de la responsabilidad familiar radica en la confluencia de libertades de varios individuos sobre un mismo proyecto, de modo que lo que cada uno con gran esfuerzo había asumido como compromiso de libertad se complica con que ese ejercicio debe ser consensuado con otras personas, de modo que incluso el proyecto personal originariamente aceptado debe actualizarse no sólo por las circunstancias materiales, sino también por los modos de ser peculiares de las personas que constituyen la familia.

Al exigir la familia una convivencia prolongada en el tiempo, se produce otro efecto que afecta profundamente a las vinculaciones entre la libertad y la responsabilidad, y ella es la mutación de los afectos que se produce en los miembros de la familia, pues no son iguales en las distintas etapas de la vida de pareja, con bebés, en la difícil etapa de la adolescencia de los hijos, etc.

La lealtad: La lealtad surge cuando se reconocen y aceptan vínculos que nos unen a otros, de tal manera que se busca fortalecer y salvaguardar dichos vínculos así como los valores que representan. La aceptación y el reconocimiento de este vínculo no se centran hacia el futuro, como una posibilidad, sino que es una realidad actual. Este vínculo no pasa con el tiempo, es profundo, suele madurar y fortalecerse a la larga.

Es en la familia donde surgen y se fortalecen este tipo de vínculos, por ejemplo, un niño pequeño aprende a ser leal al esforzarse por ayudar a los demás, al procurar hacer todo lo que pueda para cumplir con lo que sus padres le dicen que es bueno. Se muestra lealtad entre los hermanos al apoyarse, defenderse y ayudarse ante las dificultades, ante la amenaza de personas o circunstancias ajenas a la familia.

Conviene aclarar que ser leal a los papás, por ejemplo, no significa aprobar una conducta errónea de los mismos, sino el respetar y cuidar su buen nombre, se trata de ser sincero con ellos, además de ayudarlos a superar las dificultades.

Lo mismo ocurre al ser leal a la patria, esto no supone ocultar o negar los males y deficiencias que en ella puedan existir, sino el proteger, reforzar y participar en la vivencia de los valores de la misma.

La autoestima: La autoestima es uno de los valores fundamentales para el ser humano maduro, equilibrado y sano. Este valor tiene sus raíces y fundamentos en el núcleo familiar.

“Se entiende por autoestima la visión más profunda que cada persona tiene de sí misma, influye de modo decisivo en las elecciones y en la toma de decisiones, en consecuencia conforma el tipo de vida, las actividades y los valores que elegimos”. **ARES P.** (1990).

Desde niños vamos construyendo el concepto de nosotros mismos de acuerdo a los mensajes recibidos de nuestros padres, hermanos, familiares, amigos y maestros. Es la suma de la autoconfianza, el sentimiento de nuestra valía personal y de nuestra capacidad. Ésta se basa en la variedad de pensamientos, sentimientos, experiencias y sensaciones que hemos ido

acumulando a lo largo de nuestra vida, pero principalmente a lo largo de nuestra infancia y adolescencia.

Si queremos construir una personalidad fuerte y equilibrada, es de vital importancia que como padres hagamos sentir a nuestros hijos que son dignos de ser queridos con un amor incondicional, es decir, no condicionado a su comportamiento, calificaciones o actitudes.

Elevar la autoestima de nuestros hijos es de vital importancia, ya que contribuimos a que desarrolle la convicción de que es estimado y valorado, que es competente para enfrentarse a la vida con confianza y optimismo, y que es merecedor de la felicidad.

Normas de La Convivencia Familiar

La convivencia en la familia es muy importante para el equilibrio y la salud de cada uno de sus miembros. Es por ello que partir de una serie de consejos o normas para convivir en familia, se puede contribuir positivamente a la convivencia familiar”. **FERNÁNDEZ**, Beatriz (1986)

A continuación se detallan algunas normas que podemos aplicar en nuestra familia a fin de mejorar la convivencia familiar:

- Es bueno desarrollar y estimular la comunicación familiar, por medio de charlas cotidianas a través de reuniones familiares.
- Planificar y organizar en base a la comunicación una forma de convivir, por ejemplo, horarios de cada miembro de la familia para colaborar en tareas del hogar. Horarios en que se deberían compartir actividades, horarios en que algún miembro esté realizando alguna actividad que requiera silencio o que requiera de algún lugar específico de la casa.

- También se respeten los gustos de cada uno en su espacio propio, por ejemplo, los dormitorios. En el caso de dormitorios compartidos, quienes los habitan tendrían que acordar pautas y normas propias de convivencia.
- En el caso de muchos miembros familiares y pocos baños es bueno establecer horarios y tiempo de permanencia, para evitar problemas.
- También dentro de la convivencia ejercen un papel fundamental los valores de la familia como el amor, el cuidado, el respeto, la solidaridad, la lealtad, la alegría, la justicia, el compromiso, la aceptación y la responsabilidad compartida. A lo largo de la vida, las personas se adhieren a valores de distinto tipo, lo cual es parte de su desarrollo y libertad personales. Para alcanzar un marco ético de convivencia plural y armónica basada en unos valores deseablemente compartidos por todos, es por ello que la escuela puede y debe educar en estos que derivan de los derechos humanos y son considerados universales.

CAPITULO II

LA AUTOESTIMA

Definición de la Autoestima

La autoestima se define “Como la confianza y el respeto por sí mismo, reflejando el juicio implícito de la habilidad que tenemos para enfrentar los desafíos de la vida y asumir el derecho a ser feliz”. **IRIGOYEN-CORIA** (2002)

“La autoestima es una parte fundamental para que el hombre alcance la plenitud y la autorrealización, productividad y creatividad de sí mismo. Es la suma de la confianza y el respeto por sí mismo; refleja el juicio que cada persona hace respecto a sus habilidades para enfrentar los desafíos de su vida, para comprender y superar los problemas, para conocer sus derechos de vivir y manifestarse el derecho de ser feliz, esto es de respetar y defender sus intereses y necesidades” **ROGERS** (1961)

“La autoestima es un conjunto de percepciones, pensamientos, evaluaciones, sentimientos y tendencias de comportamiento dirigidas hacia nosotros mismos, hacia nuestra manera de ser y de comportarnos, y hacia los rasgos de nuestro cuerpo y nuestro carácter. En resumen, es la percepción evaluativa de sí mismo”. **MIRANDA**, Christian (2005).

La importancia de la autoestima estriba en que concierne a nuestro ser, a nuestra manera de ser y al sentido de nuestra valía personal. Por lo tanto, no puede menos de afectar a nuestra manera de estar y actuar en el mundo y de relacionarnos con los demás. Nada en nuestra manera de pensar, de sentir, de decidir y de actuar escapa a la influencia de la autoestima.

La autoestima es la conciencia de una persona de su propio valor, el punto más alto de lo que somos y de nuestras responsabilidades, con determinados aspectos buenos y otros mejorables, y la sensación gratificante de querernos y aceptarnos como somos por nosotros mismos y hacia nuestras relaciones. Es nuestro espejo real, que nos enseña cómo somos, qué habilidades tenemos y cómo nos desarrollamos a través de nuestras experiencias y expectativas. Es el resultado de la relación entre el carácter del niño y el ambiente en el que éste se desarrolla.

Abraham Maslow, en su jerarquía de las necesidades humanas, describe la necesidad de aprecio, que se divide en dos aspectos, el aprecio que se tiene uno mismo (amor propio, confianza, pericia, suficiencia, etc.), y el respeto y estimación que se recibe de otras personas (reconocimiento, aceptación, etc.). La expresión de aprecio más sana según Maslow es la que se manifiesta «en el respeto que le merecemos a otros, más que el renombre, la celebridad y la adulación.

Fundamentos de la Autoestima

Podríamos definir el concepto y valoración de sí mismo como el conjunto de vivencias, ideas, opiniones, sentimientos y actitudes que tenemos hacia nosotros mismos. Es la imagen que el sujeto se forma de su propia persona en la que se refleja, en síntesis, todo lo que ha hecho y ha sido, con todo lo que es y hace y además con lo que quiere hacer y ser. La formación del concepto y valoración de sí mismo empieza temprano en la niñez, de una manera vaga, imprecisa, indefinida, como reflejo de la opinión y valoración social de las personas cercanas significativas (padres, parientes, maestros, amigos, etc.).

Hacia la adolescencia se desarrolla un nivel superior de conocimiento y valoración de sí mismo cuando el joven, motivado por la necesidad de saber quién es y quién quiere ser, elabora una opinión y estimación propia,

independiente de su propia persona, basada en la auto-reflexión sobre sus vivencias, experiencias y actividades. Otra fuente importante que influye en el concepto y valoración de sí mismo es la observación y valoración que hacemos de los demás y la comparación de ellos con uno mismo.

Ahora bien, ¿qué se entiende realmente por autoestima? Lo primero que hacemos en el mundo es estimar, valorar, apreciar las cosas que encontramos como buenas o malas, bellas o feas, amables u odiosas, etc. Y lo primero que estimamos en el mundo es nuestra propia persona, que es lo que llamamos autoestima y así nos estimamos a nosotros mismos como inteligentes o torpes, emotivos o controlados, persistentes o inconstantes, etc.

Quizás el aspecto más importante de la personalidad de cada uno es el concepto y valoración que tenemos de nosotros mismos, el que influye mucho en nuestra vida y conducta. El mejoramiento de uno mismo empina por el mejoramiento del concepto y la valoración que tengamos de nosotros mismos.

La formación de la Autoestima

“La autoestima se forma como resultado del proceso de satisfacción o frustración de las necesidades humanas (carenciales y del desarrollo), a través de la vida. Así, la autoestima mejora cuando se satisfacen y se empeora cuando se frustran. Las dos clases de necesidades humanas determinan las dos vías para el desarrollo y mejoramiento de la autoestima” **DYER, WAYNE**,(1976. Pág. 37-39)

Una es la vía más frecuente, la que depende principalmente de la satisfacción de las necesidades de aprobación y reconocimiento social (aceptación, popularidad, éxito social). Depende de la valoración ajena y del criterio de los demás. Y una de las causas principales de la disminución o

pérdida de la autoestima es la frustración o malogramiento de esas necesidades carenciales.

La segunda vía del desarrollo de la autoestima es menos frecuente. Pero es más verdadera más importante y auténtica. Es la que se origina en la aprobación y reconocimiento de nuestra propia conciencia, la que se debe a nuestra propia valoración y se gana por nuestros esfuerzos realizaciones y logros.

Indudablemente, ambas contribuyen a mejorar la autoestima pero, la que depende de la valoración y aprobación de los demás está fuera de nuestra responsabilidad y control, mientras la que depende de nuestra propia valoración y aprobación de nuestra conciencia, está dentro de nuestro control porque es el resultado de la satisfacción de nuestras necesidades superiores de desarrollo, de autorrealización y creatividad y de haber cumplido pasos escalados de la autoestima.

La importancia que tiene la autoestima es que el concepto, la imagen que uno tenga de sí mismo es la base, el centro o factor principal del desarrollo humano y de la autorrealización. El desarrollo y superación humanos empiezan por el mejoramiento de la autoestima, ella es el fundamento de la autorrealización y del desarrollo pleno de uno mismo.

La solución de muchos problemas de la vida consiste en que cada persona viera y arreglara lo primero que hay que ver y arreglar: que es uno mismo. Conocerse, valorarse para saber quién es y poder “arreglarse” y mejorarse. La autoestima es la clave del éxito personal porque el yo verdadero, auténtico de cada uno está muchas veces oculto y sumergido en la ignorancia o en la inconsciencia y hay que descubrirlo, encontrarlo y valorar sus potencialidades para usar los recursos con que contamos.

La verdadera autoestima no depende tanto de la estimación que nos tengan los demás, de nuestra popularidad o éxito social, es la que se debe a nuestra propia valoración y se gana por nuestros esfuerzos, realizaciones y logros. Por ello el fortalecimiento de la autoestima requiere que sepamos evaluar nuestra conducta honestamente y que los criterios, con los cuales nos juzgamos, sean verdaderamente nuestros y no meramente copia de los demás.

La autoestima es el sentimiento, la experiencia y la convicción de que somos aptos para la vida y de que somos capaces de responder adecuadamente a los retos de esta. Es la base de todo crecimiento y desarrollo personal: el coraje de ser uno mismo y de confiar en los propios recursos.

Una meta principal de la educación debería ser el de formar en los niños y jóvenes una autoestima positiva, una valoración de las propias potencialidades porque uno irá tan lejos en el viaje de la vida y progresará tanto como crea que es capaz de hacerlo.

En el mundo hay dos clases de personas:

Una, la de aquellas que tienen un concepto negativo, una baja estimación y una imagen deficiente de sí mismas, carecen de confianza en sus recursos y capacidades y se sienten ineptas, incompetentes para emprender nuevas tareas, desarrollar sus potencialidades y lograr las metas que quieren. **HART, LOUISE**, (Pág. 70)

La otra clase de personas es la que tienen un concepto positivo, que poseen una alta estimación y una imagen buena de sí mismas; que tienen confianza y fe en sus recursos y capacidades y se sienten aptas, competentes

para emprender nuevas tareas, desarrollar sus potencialidades y alcanzar las metas que se proponen.

Los primeros, por tener una imagen negativa, deficiente, y una baja estima de sus personas, tienden a fracasar y a obtener sólo pobres logros y pequeñas metas. Los segundos, al contrario y para bien, por tener una imagen positiva de ellos mismos y una alta estimación de sus personas tienden a triunfar y alcanzar altas metas y logros en la vida.

El fomento de la autoestima del niño:

La meta adecuada de la crianza de los padres consiste en preparar a un hijo para que sobreviva de forma independiente en la edad adulta, el respeto hacia uno mismo, la meta central del proceso de maduración es la evolución hacia la autonomía, la paternidad consiste en dar a un hijo primero raíces, para crecer y luego alas, para volar. Un niño puede experimentar el equilibrio adecuado entre protección o libertad. **MIRANDA, Christian (2005).**

- El niño experimenta una total aceptación de pos-pensamientos y sentimientos y el valor de su propia persona
- El niño funciona en un contexto de límites definidos e impuestos con claridad que son justos no opresores y negociables, el niño experimenta una necesidad de seguridad.
- El niño experimenta respeto hacia su dignidad como ser humano
- Los padres tiene normas elevadas y altas expectativas por lo que respecta al comportamiento y al rendimiento
- Los propios padres tienden a tener un alto nivel de autoestima.

a) *La crianza mediante el tacto:* A falta del niño puede morir aun cuando vea satisfechas sus demás necesidades, mediante el tacto expresamos amor, cariño, confort y comprensión, nuestros cuerpos reclaman la realidad de lo físico

b) *Valor:* Un niño tratado con amor tiende a interiorizar este sentimiento y a experimentarse a sí mismo como afluente digno de cariño, el amor se manifiesta por la expresión verbal, por las acciones de cuidados y por el gozo y placer que mostramos en el mero hecho de la existencia del niño.

c) *Aceptación:* Un niño cuyos pensamientos y sentimientos son tratados con aceptación tiende a interiorizar la respuesta y aprende a aceptarse a sí mismo, se manifiesta esta aceptación no estando de acuerdo, sino atendiendo y reconociendo los pensamientos y sentimientos del niño y no castigándole.

d) *Respeto:* Un niño que recibe respeto de los adultos tiende a respetarse a sí mismo, por favor y gracias son palabras que reconocen dignidad, tanto la del hablante como la del oyente.

e) *Visibilidad:* Cuando nos sentimos visibles, sentimos que la otra persona y yo estamos en la misma realidad, si no nos sentimos en la misma realidad. No podemos relacionarnos de una forma mutuamente satisfactoria

f) *Crianza adecuada a la edad:* Es deseable delegar las elecciones y la toma de decisiones a los niños tan rápido como estas pueden manejarlas cómodamente, esta es una exigencia de juicio, que exige consecuencia y sensibilidad del adulto, la cuestión es tener presente el objetivo final

g) *Elogio y crítica:* El elogio evaluativo es el que nos sirve a los intereses del niño, el elogio apreciativo puede ser productivo tanto como apoyo de la

autoestima como en calidad de refuerzo de la conducta deseada, si lo que deseamos es fomentar la autoestima , hay que dejar siempre espacio para que el niño haga sus propias evaluaciones

h) Manejo de los errores: El cometer errores es parte esencial del proceso de aprender a andar, es una parte esencial de todo aprendizaje, si se castiga a un niño por cometer un error o se ridiculiza o se reprende este no puede sentirse libre para luchar y aprender.

i) La necesidad de cordura: Los niños tienen que saber que el universo es racional y que la vida humana se puede conocer, es predecible y es estable, sobre esta basa pueden levantar un sentido de la eficacia personal, sin ella esta tarea es más que difícil, cordura significa un tipo de ser adulto que, la mayoría de las veces dice lo que quiere decir

j) La necesidad de estructuras: Estructura se refiere a las reglas implícitas o explícitas que funcionan en una familia, reglas sobre lo que es y no es aceptable.

k) Abuso infantil: El abuso infantil constituye graves obstáculos para el crecimiento de la autoestima del niño, cuando se frustran las necesidades básicas del niño, el resultado es un intenso dolor, este dolor a menudo contiene esta sensación, algo va mal en mí, soy un ser defectuoso, y entonces se ponen en movimiento la tragedia de la profecía destructiva que se cumple a si misma

l) Separación estratégica: Muchos niños tienen experiencias que suponen muchos obstáculos para el desarrollo de la autoestima, todo el mundo lo conoce, un niño puede encontrar incomprensible y amenazador el mundo de los padres y de los demás adultos, con ello no se educa y fomenta su identidad, sino que se ataca se agrádela voluntad de ser consciente y

eficaz, muchos niños desisten y se cumplen de sus sentimientos de desamparo.

Importancia de la Autoestima

La autoestima es importante porque:

- Condiciona el aprendizaje. Alumnos que tiene una auto-imagen positiva de sí mismo se hallan en mejor disposición para aprender.
- Facilita la superación de las dificultades personales. Una persona con autoestima alta, se siente con mayor capacidad para enfrentar los fracasos y los problemas que se le presentan.
- Apoya la creatividad; una persona puede trabajar para crear algo si confía en sí mismo.
- Determina la autonomía personal, si la persona tiene confianza en sí mismo, podrá tomar sus propias decisiones.
- Posibilita una relación social saludable; la persona que se siente segura de sí misma, puede relacionarse mejor. **GILLHAM L.**, Heber. (1991. Pág. 34-3)

Grados de Autoestima

La autoestima es un concepto gradual. En virtud de ello, las personas pueden presentar en esencia uno de tres estados:

- Tener una **autoestima alta** equivale a sentirse confiadamente apto para la vida, o, usando los términos de la definición inicial, sentirse capaz y valioso; o sentirse acertado como persona.
- Tener una **baja autoestima** es cuando la persona no se siente en disposición para la vida; sentirse equivocado como persona.
- Tener un **término medio de autoestima** es oscilar entre los dos estados anteriores, es decir, sentirse apto e inútil, acertado y equivocado como persona, y manifestar estas incongruencias en la conducta —actuar, unas veces, con sensatez, otras, con irreflexión reforzando, así, la inseguridad.

“En la práctica, y según la experiencia de Nathaniel Branden, todas las personas son capaces de desarrollar la autoestima positiva, al tiempo que nadie presenta una autoestima totalmente sin desarrollar. Cuanto más flexible es la persona, tanto mejor resiste todo aquello que, de otra forma, la haría caer en la derrota o la desesperación”. **HART, LOUISE**, (Pág. 69)

La autoestima permite a las personas enfrentarse a la vida con mayor confianza, benevolencia y optimismo, y por consiguiente alcanzar más fácilmente sus objetivos y auto-realizarse. Permite también que uno sea más ambicioso respecto a lo que espera experimentar emocional, creativa y espiritualmente. Desarrollar la autoestima es ampliar la capacidad de ser felices; la autoestima permite tener el convencimiento de merecer la felicidad.

Comprender esto es fundamental, y redundante en beneficio de todos, pues el desarrollo de la autoestima positiva aumenta la capacidad de tratar a los demás con respeto, benevolencia y buena voluntad, favoreciendo así las relaciones interpersonales enriquecedoras y evitando las destructivas.

INDICIOS POSITIVOS DE AUTOESTIMA

La persona que se autoestima suficientemente:

11. Cree con firmeza en ciertos valores y principios, y está dispuesta a defenderlos incluso aunque encuentre oposición. Además, se siente lo suficientemente segura de sí misma como para modificarlos si la experiencia le demuestra que estaba equivocada.
12. Es capaz de obrar según crea más acertado, confiando en su propio criterio, y sin sentirse culpable cuando a otros no les parezca bien su proceder.
13. No pierde el tiempo preocupándose en exceso por lo que le haya ocurrido en el pasado ni por lo que le pueda ocurrir en el futuro. Aprende del pasado y proyecta para el futuro, pero vive con intensidad el presente.
14. Confía plenamente en su capacidad para resolver sus propios problemas, sin dejarse acobardar fácilmente por fracasos y dificultades. Y, cuando realmente lo necesita, está dispuesta a pedir la ayuda de otros.
15. Como persona, se considera y siente igual que cualquier otro; ni inferior, ni superior; sencillamente, igual en dignidad; y reconoce diferencias en talentos específicos, prestigio profesional o posición económica.

16. Da por sentado que es interesante y valiosa para otras personas, al menos para aquellos con los que mantiene amistad.
17. No se deja manipular, aunque está dispuesta a colaborar si le parece apropiado y conveniente.
18. Reconoce y acepta en sí misma diferentes sentimientos y pulsiones, tanto positivas como negativas, y está dispuesta a revelárselos a otra persona, si le parece que vale la pena y así lo desea.
19. Es capaz de disfrutar con una gran variedad de actividades.
20. Es sensible a los sentimientos y necesidades de los demás; respeta las normas sensatas de convivencia generalmente aceptadas, y entiende que no tiene derecho —ni lo desea— a medrar o divertirse a costa de otros.
- D.E. HAMACHEK, (1971).**

INDICIOS NEGATIVOS DE AUTOESTIMA

- **Autocrítica rigorista**, tendente a crear un estado habitual de insatisfacción consigo misma
- **Hipersensibilidad a la crítica**, que la hace sentirse fácilmente atacada y a experimentar resentimientos pertinaces contra sus críticos.
- **Indecisión crónica**, no tanto por falta de información, sino por miedo exagerado a equivocarse.
- **Deseo excesivo de complacer**: no se atreve a decir «no», por temor a desagradar y perder la benevolencia del peticionario.

- **Perfeccionismo**, o autoexigencia de hacer «perfectamente», sin un solo fallo, casi todo cuanto intenta; lo cual puede llevarla a sentirse muy mal cuando las cosas no salen con la perfección exigida.
- **Culpabilidad neurótica**: se condena por conductas que no siempre son objetivamente malas, exagera la magnitud de sus errores y delitos y/o los lamenta indefinidamente, sin llegar a perdonarse por completo.
- **Hostilidad flotante**, irritabilidad a flor de piel, siempre a punto de estallar aun por cosas de poca importancia; propia del supercrítico a quien todo le sienta mal, todo le disgusta, todo le decepciona, nada le satisface.
- **Tendencias defensivas**, un negativo generalizado (todo lo ve negro: su vida, su futuro y, sobre todo, su sí mismo) y una inapetencia generalizada del gozo de vivir y de la vida misma. **HART LOUISE**, (1999)

Los Componentes Básicos de La Autoestima

- AUTO CONOCIMIENTO
- AUTO VALORACIÓN
- AUTO ACEPTACIÓN
- AUTO CONCEPTO

AUTO-CONOCIMIENTO.- Es el conocimiento de tu cuerpo, tu historia, tus temores, tus necesidades y habilidades, es decir, las partes físicas y emocionales que te componen.

AUTOVALORACIÓN.- Capacidad interna para valorar mi forma de pensar, actuar y sentir para ver claramente todo aquello que afecta mis sentimientos y acciones; si nos satisfacen; si son interesantes y enriquecedoras, si nos

hacen sentir bien y nos permiten crecer y aprender, el juicio positivo o negativo de cada uno de nuestros rasgos.

AUTO-ACEPTACIÓN.- Es admitir y reconocer las características que nos conforman, sean agradables o desagradables. La aceptación es el peldaño más pequeño de la autoestima, es lo mínimo que podemos hacer para incrementarla.

AUTO- CONCEPTO.- Atender y satisfacer las propias necesidades, (valores, gustos, intereses), para encauzar nuestros esfuerzos en satisfacerlas o por lo menos aceptarlas. Así también el expresar y manejar en forma conveniente sentimientos y emociones sin hacernos daño ni culparnos. Buscar y valorar todo aquello que nos haga sentirnos orgullosos de nosotros mismos. NATHANIEL BRANDEN. (1987).

Factores que determinan la Autoestima.

Efectivo.- El desarrollo de la autoestima dependerá del tipo de relaciones que se establezcan a lo largo de la existencia de la persona, para lo cual es esencial que la persona se encuentre en un clima de afecto y amor, no sólo en el hogar, sino en todo ambiente que le toque desenvolverse en el transcurso de su vida. Los hogares con autoestima elevada, se caracterizan por el ambiente de franqueza, confianza y el respeto por la originalidad de cada uno de sus miembros, hay libertad de expresión sin temor al ridículo.

DYER, WAYNE, (1976. Pág. 56-60)

Confianza.- Es la base para la seguridad de toda persona, sin ella todo crecimiento posterior será más vulnerable. La confianza se construye de diversas maneras; evitando los mensajes mezclados (que consiste en la contradicción del lenguaje corporal con el verbal, ya que genera confusión, inseguridad y enseña a desconfiar) evitar enviar mensajes suaves para cubrir

sentimientos fuertes (lo cual es un signo de inmadurez, ya que al diluir las emociones fuertes se enseña a disimular y a desconfiar de los sentimientos intensos). La confianza fomenta el amor y el respeto, dando a la persona la seguridad para enfrentar a los demás en forma abierta y sincera.

El no Enjuiciamiento.- Para educar al otro no se debe ser juez, el hecho de ser juzgado constantemente y en exceso crea una persona extremadamente autocrítica, insegura y descontenta consigo misma, los juicios negativos pueden llevar a dudar de las habilidades o capacidades y por ende influir directamente en el desarrollo de una baja autoestima. Esto no quiere decir que no se expresen los sentimientos con respecto al otro, sino que se debe enjuiciar la conducta no a la persona.

Necesidad de Sentirse Apreciado.- Todo ser humano necesita sentirse aceptado tal cual es, sentirse valorado, querido como ser único y especial, esto favorece a que la persona se conozca y quiera a sí misma, el trato respetuoso hacia el otro manifiesta nuestro aprecio; cada vez que hacemos que una persona se sienta pequeña e insignificante, menoscabamos su seguridad y autoestima., al darle a la persona reconocimiento pleno, favoreciendo su sentido del éxito y de confianza en sí mismo, alimentamos su convicción de tener algo que ofrecer, lo cual lo impulsa a realizar nuevos esfuerzos.

Respeto por los Sentimientos y Opiniones del Otro.- El desarrollo de una adecuada autoestima se ve afectada al no respetarse la validez de los sentimientos. Muchas veces se le dice al otro que sus emociones son erróneas, exigiendo que renuncie a la propiedad de sus experiencias personales internas. Frente a los sentimientos de una persona lo importante es la empatía y comprensión, de lo contrario se obtendrán emociones fingidas o reprimidas; la actitud adecuada frente al sentir ajeno, consiste en escuchar con respeto para poder orientar ante la real dimensión el asunto. Cuando

alguien tiene problemas para aceptar a los demás, puede ser un índice de inseguridad y de que su autoestima es baja.

La Empatía.- Para desarrollar la seguridad de una persona es muy importante que esta se sienta comprendida. Una forma de comprensión es la empatía, que consiste en penetrar en el mundo del otro, ponerse en su lugar, comprendiendo sus sentimientos, la persona empática no está para coincidir ni discrepar, sino para comprender sin juicios, no trata de modificar los sentimientos del otro, sino que comprenderlos, empatía consiste en oír con afecto y sin cuestionamiento.

Concepto de sí Mismo.- Las personas exitosas tienen un alto concepto de sí mismo, son optimistas frente a su futuro, tienen confianza en su habilidad en general. Son queridos por los otros, son corteses y honestos con los demás. Se podría decir que tienden a sobresalir en su excelencia como individuos.
DYER, WAYNE, (1976. Pág. 58)

Ambiente Social.- Es importante en cuanto la autoestima está determinadas por la opinión que siente que tienen los demás de él; el concepto de si mismo ya viene moldeado por las experiencias familiares, si la persona es valorada en el ámbito social, aumentará su autoestima positiva y desarrollará su propia identidad .

La autoestima se construye diariamente a través de nuestras experiencias y de las relaciones con las personas que nos rodean. Si con frecuencia nos estimulan, si nos destacan más lo positivo que lo negativo, si nos motivan a superarnos, desarrollaremos una autoestima positiva.

La autoestima marca el desarrollo del niño

La autoestima es un elemento básico en la formación personal de los niños. De su grado de autoestima dependerá su desarrollo en el aprendizaje, en las buenas relaciones, en las actividades, y por qué no decirlo, en la construcción de la felicidad. Cuando un niño adquiere una buena autoestima se siente competente, seguro, y valioso. Entiende que es importante aprender, y no se siente disminuido cuando necesita de ayuda. Será responsable, se comunicará con fluidez, y se relacionará con los demás de una forma adecuada. Al contrario, el niño con una baja autoestima no confiará en sus propias posibilidades ni en las de los demás. Se sentirá inferior frente a otras personas y, por lo tanto, se comportará de una forma más tímida, más crítica y con escasa creatividad, lo que en algunos casos le podrá llevar a desarrollar conductas agresivas, y a alejarse de sus compañeros y familiares.

El papel de los padres

“Algunos expertos afirman que una baja autoestima puede conducir a los niños hacia problemas de depresión, anorexia o consumo de drogas, mientras que una buena autoestima puede hacer que una persona tenga confianza en sus capacidades, no se deje manipular por los demás, sea más sensible a las necesidades del otro y, entre otras cosas, esté dispuesto a defender sus principios y valores. En este sentido, sería recomendable que los padres se preocupasen tanto por mantener una buena salud física en sus hijos, como por fomentar su estabilidad y salud emocional”. **RIBEIRO (1997)**

La autoestima es una pieza fundamental en la construcción de los pilares de la infancia y adolescencia. La autoestima no es una asignatura que se aprenda en el colegio. Se construye diariamente en a través de las relaciones personales de aceptación y confianza. El lado emocional de los niños jamás debe ser ignorado por los padres y profesores. Hay que estar atentos a los cambios de humor de los niños y a sus altibajos emocionales.

Desde el nacimiento a la adolescencia, por su vulnerabilidad y flexibilidad, los niños deben encontrar seguridad y afecto en las personas que les rodean y los padres pueden hacer mucho por mejorar la autoestima de su hijo.

Todo lo que se consigue en este periodo de desarrollo y crecimiento físico, intelectual y emocional puede sellar su conducta y su postura hacia la vida en la edad adulta.

Consecuencias de la Autoestima negativa

“Constantemente nuestra autoestima se ve afectada por las experiencias y exigencias que recibimos del mundo exterior. La sociedad exige que sigamos pautas de comportamiento estándar o sistemas de elección y decisión parecidos o iguales que los de la mayoría. Y si no cumplimos los requisitos exigidos, nuestra autoestima, aunque positiva, puede verse mermada. Por esta razón, la construcción de una autoestima positiva debe ser sólida en todos los momentos de la vida de un niño. Solamente así, él no se sentirá inferior por si lleva un corte de pelo, que le guste, pero que no agrada a los demás”. **RIBEIRO, LAIR, (1997)**

Consecuencias de una baja autoestima

Una baja autoestima puede desarrollar en los niños sentimientos como la angustia, el dolor, la indecisión, el desánimo, la pereza, la vergüenza, y otros malestares. Por este motivo, el mantenimiento de una autoestima positiva es una tarea fundamental a lo largo del crecimiento de los niños. Dentro de cada uno de nosotros, existen sentimientos ocultos que muchas veces no los percibimos. Los malos sentimientos, como el dolor, la tristeza, el rencor, y otros, si no son remediados, acaban por convertirse y ganar formas distintas. Estos sentimientos pueden llevar a una persona no solo a sufrir depresiones continuas, como también a tener complejo de culpabilidad,

cambios repentinos del humor, crisis de ansiedad, de pánico, reacciones inexplicables, indecisiones, excesiva envidia, miedos, impotencia, hipersensibilidad y pesimismo, entre otros.

Falta de interés y valor propio

“Una baja autoestima también puede llevar a una persona a sentirse poco valorada y, en razón de eso, a estar siempre comparándose con los demás, subrayando las virtudes y las capacidades de los demás. Es posible que les vea como seres superiores y sienta que jamás llegará a rendir como ellos. Esta postura le puede llevar a no tener objetivos, a no ver sentido en nada, y a convencerse de que es incapaz de lograr cualquier cosa que se proponga. Lo que le pasa es que no consigue comprender que todos somos distintos y únicos, y que nadie es perfecto. Que todos nos equivocamos y volvemos a empezar”. **RIBEIRO, LAIR, (1997)**

La Familia como Estímulo en la Autoestima de los Niños

Es dentro del ambiente familiar, principal factor que influye en la autoestima, donde los niños van creciendo y formando su personalidad. Lo que su familia piensa de él, es de fundamental importancia. Por eso, es recomendable que a los padres no se les escapen los logros que conquistan sus hijos. Si el bebé empieza a caminar, pero los mayores ven la situación como una obligación y no como una conquista del bebé, la criatura no se sentirá suficientemente estimulada para seguir esforzándose para conseguir otros logros, para superarse. Lo importante en todo el proceso de crecimiento de nuestros hijos es que les demos la posibilidad de ser, de sentirse bien con ellos mismos. Que nuestro esfuerzo esté vinculado al afecto, al cariño, a la observación, a valorar sus calidades y apoyarle cuando algo va mal. Y para eso es necesario conocerles cada día, favoreciendo los encuentros, las conversaciones y el contacto físico. **RIESGO MÉNDEZ, Luís. (1994, Pág.59-63)**

Cuando los padres quieren que sus hijos reaccionen como ellos desean, suelen comportarse de maneras particulares. Estas maneras pueden ser:

Mártires: controlan al niño haciéndolo responsable de su sufrimiento y culpable por todo lo que pueda querer o hacer que no le caiga bien a estos mártires, a quienes nada les viene bien, y recurre a las quejas, los reproches, las lagrima, las amenazas de que les va a dar una ataque, etcétera.

- Ves cómo me sacrifico por vos y no te importa-
- Dejé todo para criarte y me lo pagas haciendo eso-
- ¿En que nos equivocamos que nos haces estas cosas?-

Los dictadores: controlan al niño o la niña atemorizándolos cuando hacen algo no autorizado, son estrictos y amenazantes para que obedezcan y todo los enfurece. Condenado de manera inapelable al niño, con burlas, gritos, despliegue de poder y dominación.

- Como podes ser tan estúpido/a, como no te das cuenta de las cosas-
- Te avisé y ahora vas a ver lo que te pasa por no obedecer-
- Yo no tengo que darte explicaciones, lo haces porque te lo ordeno y punto-

A veces estos roles (mártir y dictador) se combinan, se alternan y agregan más confusión a los niños porque también van acompañados con demandas o manifestaciones de cariño. Y si un hijo llega a quejarse, a llorar

o a reclamar por el trato que recibe puede volver a ser juzgado, culpado y descalificado.

"Según se hallan comunicado nuestros padres con nosotros así van a ser los ingredientes que se incorporen a nuestra personalidad, nuestra conducta, nuestra manera de juzgarnos y de relacionarlos con los demás".

EBEE León GROSS. Pág.65-69

Esas voces quedan resonando dentro de nosotros toda la vida. Por eso hay que aprender a reconocerlas y anular su poder para que no nos sigan haciendo sufrir, para liberarnos de esos mandatos distorsionados y para no volver a repetírselos a nuestros hijos e hijas.

Ninguna forma de maltrato es educativa y ningún mensaje o comunicación que culpabiliza, critica, acusa, insulta o reprocha es un buen estímulo para nadie. Y menos en la infancia, cuando no hay posibilidades de defenderse, protegerse o entender que es la impotencia y el desconocimiento de otras formas de trato lo que lleva a los padres y madres a asumir ese papel de mártir o de dictador." **EBEE** León GROSS.(Pág.65-69)

"Lo primero que hay que entender es que no podemos hacernos cargo toda la vida de los problemas que amargaron o hicieron de nuestros padres y madres personas mártires o dictadoras. Basta con empezar a investigar de qué manera nos afectaron esas actitudes, para comenzar a liberarnos de sus efectos y no repetir nada de esto con los propios hijos e hijas, con nuestros alumnos, con cualquiera de nuestros chicos o chicas que puedan estar a nuestro cuidado." **RIESGO MENDEZ, Luís. (1994,Pág.59-63)**

Factores relacionados con la Familia de Origen que afectan al Desarrollo de la Autoestima

Actitudes Parentales.- Se ha comprobado que ciertas actitudes parentales parecen influir sistemáticamente sobre la autoestima.

Implicación Parental.- Puede ser la actitud simple más importante de los progenitores (responsables) que afecta al desarrollo de la autoestima en niños, la implicación no es suficiente: la calidad también cuenta.

Aceptación Incondicional de los padres.- La aceptación se usa con frecuencia para describir la voluntad de los progenitores a ver las virtudes y debilidades de un hijo, o a ser consciente de cada niño en términos de sus potencialidades y limitaciones.

Expectativas Claras.- Las expectativas y límites claramente definidos son actitudes parentales que a menudo se asocian con el desarrollo de autoestima positiva en los niños. Establecer modelos altos (pero no imposibles), implica establecer límites claros y firmes (pero no duros ni rígidos). Hacerlo parece favorecer la autoestima de dos formas; por parte tales límites hacen saber al niño que ciertas formas de conducta son deseables o buenas y que debe esforzarse para lograrlas. (Opuestamente establecer patrones bajos o pobres puede impedir la aparición de algunos “retos vitales” necesarios para lograr merecimiento) Por otra parte, establecer y mantener límites son importantes porque no hacerlo es, a largo plazo destructivo para la autoestima. **EBEE** León GROSS. Pág.65-69

Respeto.- El tratamiento respetuoso hacia los hijos es otra actitud que merece ser tomada en cuenta. Frente al estilo autoritario o permisivo, el democrático o autoritario es más favorable para el desarrollo de la autoestima en niños.

Coherencia Parental.- Es una influencia evolutiva bastante positiva que parece relacionarse con el desarrollo de la autoestima porque refuerza otras actitudes, como ser un progenitor interesado que tiene, espera y mantiene las

normas. La idea es que las actitudes prevalentes son las de implicación (pero sin ahogos), aceptación (pero no al precio de la indulgencia), firmeza pero sin rigidez, ser democrático (pero sin serlo de forma simplista) y hacerlo coherentemente (la mayor parte del tiempo). Ser valorado y tratado de éste modo parece fortalecer la autoestima.

Orden de Nacimiento.- Ser el primero en nacer parece fortalecer levemente la posibilidad de desarrollar una autoestima positiva.

Modelado.- Los progenitores que afrontan honesta y abiertamente los retos de la vida y tratan de superar las dificultades exponen así a sus hijos desde una edad temprana a una estrategia de resolución de problemas pro-autoestima. Aquellos que normalmente evitan el manejo de las dificultades revelan una ruta muy diferente para manejar los problemas y los retos de la vida. **MRUK.** (1999)

Factores sociales que afectan el Desarrollo de la Autoestima

Además de los factores derivados de la familia, existen como mínimo otros tres factores sociales que afectan el merecimiento y parecen influir en el desarrollo de la autoestima:

Autoestima y Valores: La mayoría de las personas parecen ser capaces de distinguir lo que es profundamente valioso de lo que no lo es y que ciertos valores parecen haber adquirido reconocimiento (en diferentes culturas), como es el caso de coraje, la auto-disciplina, el honor, el interés no egoísta, etc.

La siguiente muestra de hallazgos se refiere al modo en que los valores de derivación social impactan sobre la autoestima. Uno es mediante lo que Rosemberg (1979) denominaba la “hipótesis de estratificación”, que es la idea

de que existe una asociación entre la autoestima de un grupo social particular y el nivel de autoestima de un individuo dentro de dicho grupo. En otras palabras si un individuo pertenece a un grupo social que se considere de autoestima alta (o baja), entonces la autoestima del individuo corresponderá de forma significativa.

La otra posible vinculación entre autoestima y los grupos causales primarios se denomina hipótesis de la subcultura, o la idea de que los valores a los que aspiramos están más influenciados por las personas más cercanas a nosotros que por los valores en general. En éste caso los valores e intereses compartidos, la similitud de actitudes y valores reforzados a lo largo del tiempo y los estilos de vida comunes son instrumentales para determinar aquello que nos parece válido o no válido aspirar.

“Los investigadores reconocen un vínculo coherente (aunque débil) entre autoestima y clase social general en la dirección esperada) al mismo tiempo la mayoría de los mismos autores coinciden en que los factores sociales dentro de un grupo económico o social determinado son más influyentes en la determinación de la autoestima de un individuo que los valores sociales generales de la sociedad más amplia”. **COOPERSMITH, 1967; MACK, 1987; ROSEMBERG, 1965 y SCHNEIDERMAN, 1989**

La familia se ve como una fuente particularmente poderosa de valores relacionados con la autoestima que puede tener un impacto mayor que las fuerzas generales como aquellas asociadas a la clase social. Aunque los valores son una parte más social de la autoestima, el individuo también influye en la relación entre autoestima y valores. Así, la segunda área con relación a la autoestima y los valores donde más sistemáticamente se han centrado los investigadores es en su representación.

Los auto-valores parecen ser importantes para la autoestima en relación con la identidad propia, en la medida que impliquen ser una persona merecedora o no merecedora.

La autoestima también está influida por los conflictos de valores a nivel del self (Jackson,1984; Mruk,1983). Esto sucede en situaciones donde las personas mantienen que un auto-valor básico es importante pero éste también se opone a otra creencia profundamente sostenida.

La autoestima en un niño de 4 a 5 años de edad

- ✓ Muestra más independencia y seguridad en sí mismo.
- ✓ Pasa más tiempo con su grupo de juego.
- ✓ Aparecen terrores irracionales.
- ✓ Son creativos, cooperativos y siguen las reglas.
- ✓ Les gusta tener sus propias ideas, las defienden y mantienen cuando son razonables.
- ✓ Son poco propicios a las situaciones depresivas.
- ✓ Es capaz de obrar según crea más acertado, confiando en su propio juicio, y sin sentirse culpable cuando a otros le parece mal lo que haya hecho.
- ✓ Tiene confianza por su capacidad para resolver sus propios problemas, sin dejarse acobardar por los fracasos y dificultades que experimente.
- ✓ Da por supuesto que es una persona interesante y valiosa para otros, por lo menos para aquellos con quienes se asocia.
- ✓ Reconoce y acepta en sí mismo una variedad de sentimientos e inclinaciones tanto positivas como negativas y está dispuesta a revelarlas a otra persona si le parece que vale la pena.

- ✓ Es capaz de disfrutar diversas actividades como trabajar, jugar, descansar, caminar, estar con amigos, etc.
- ✓ Es sensible a las necesidades de los otros, respeta las normas de convivencia
- ✓ Demuestran estar contentos, ilusionados, llenos de energía, muestran facilidad en la interacción social
- ✓ Hacen amigos fácilmente.
- ✓ Muestran entusiasmo en las nuevas actividades.
- ✓ Son cooperativos y siguen las reglas si son justas.
- ✓ Les gusta ser creativos y tienen sus propias ideas.
- ✓ Demuestran estar contentos, llenos de energía, y hablan con otros sin mayor esfuerzo.
- ✓ Muestran entusiasmo en las nuevas actividades **EBEE** León GROSS. (Pág.72-75)

f. METODOLOGÍA

MÉTODOS:

CIENTÍFICO.- El Método Científico es un proceso destinado a explicar fenómenos, establecer relaciones entre los hechos y enunciar leyes que expliquen los fenómenos físicos del mundo y permitan obtener, con estos conocimientos, aplicaciones útiles al hombre. En la presente investigación estuvo presente en la elaboración de la revisión e la literatura donde nos apoyamos en las teorías de varios autores para propiciar la muestra, en los análisis científicos de los resultados, aportando fundamentos lógicos y de análisis para interpretar los mismos, y muy importante en la concepción científica que les dimos al lineamiento alternativo propuesto.

EL MÉTODO INDUCTIVO.- Es el que crea leyes a partir de la observación de los hechos, mediante la generalización del comportamiento observado; va de lo particular a lo general, estuvo presente en nuestra investigación en la aplicación de los instrumentos cuando aplicamos a cada alumno las encuestas de forma particular, en la elección de la muestra basado en las características de cada alumno, edad,, sexo, año, en los análisis particulares de los resultados de la investigación aplicado en el diagnóstico inicial, en el análisis de las teorías de diferentes autores de forma particular, en sus críticas positivas o negativas.

MÉTODO INDUCTIVO.- Es aquel que va de lo general a lo particular, permitió nos ayudó en nuestra investigación en el análisis general de los instrumentos partiendo de los análisis particulares por ejemplo las encuestas, en la conformación de las teorías generales relacionada con la Funcionalidad Familiar y su relación con la Autoestima de los niños y niñas, en la discusión general de la investigación llegando a conclusiones y recomendaciones generales. En la conformación integral del lineamiento propuesto.

ANALÍTICO.- El Método Analítico consiste en la extracción de las partes de un todo, con el objeto de estudiarlas y examinarlas por separado.. En la presente investigación este método sirvió para analizar, organizar, procesar, interpretar y sintetizar la información obtenida en el trabajo de campo, a través de la, encuestas, en el estudio de las teorías de diferentes autores que trataron el tema sobre Funcionalidad Familiar y su relación con la Autoestima de los niños y niñas, en el análisis para la conformación del lineamiento alternativo, y en la conformación de la discusión, las conclusiones y recomendaciones de nuestra investigación.

DESCRIPTIVO.- Es aquel que permitió, identificó, clasificó, relacionó y delimitó las variables que operan en una situación determinada, siendo imprescindible en la investigación para describir la problemática, con rigor científico y objetividad; fue utilizado para puntualizar la Funcionalidad Familiar y su relación con la Autoestima de los niños y niñas investigados. En la presente investigación guió la identificación de fenómenos que se susciten en la realidad del hecho investigado; la formulación de objetivos, la recolección de datos, posibilitó la interpretación y análisis racional y objetivo.

MODELO ESTADÍSTICO.- Es aquel que al utilizarlo sirvió para obtener un conjunto de valores ordenados en sus respectivas categorías; empleándose en este caso; la estadística cuantitativa y descriptiva por constituir un estudio cualitativo; cuyos resultados sirvieron únicamente para esta población.. Este modelo permitió emplear la estadística descriptiva con la tabulación de los resultados producto de la Prueba de Evaluación de las Relaciones Intrafamiliares (FF-SIL) aplicada a los Padres de Familia y/o representantes; y, el Test de Autoestima de Lewis R. Aiken aplicada a los niños y niñas de 4 a 5 años de edad, representados en las tablas y gráficos estadísticos con la finalidad de presentar los datos ordenados y así facilitar su análisis e interpretación.

TÉCNICAS E INSTRUMENTOS

PRUEBA DE EVALUACIÓN DE LAS RELACIONES INTRAFAMILIARES

(FF-SIL).- Aplicada a los Padres de Familia y/o representantes de los niños y niñas de 4 a 5 años de edad, del Nivel Inicial II de la Unidad Educativa “CRECER”, de la ciudad de Quito, con la finalidad de establecer la Funcionalidad Familiar de sus hogares.

TEST DE AUTOESTIMA DE LEWIS R. AIKEN.- Aplicado a los niños y niñas de 4 a 5 años de edad del Nivel Inicial II de la Unidad Educativa “CRECER” para valorar la Autoestima.

POBLACIÓN

La población investigada está compuesta por padres de familia, niñas y niños de 4 a 5 años de edad del Nivel Inicial II de la Unidad Educativa “CRECER” de la ciudad de Quito, conforme se detalla en el siguiente cuadro:

UNIDAD EDUCATIVA “CRECER”				
PARALELOS	NIÑAS	NIÑOS	TOTAL	PADRES DE FAMILIA
“A”	13	17	30	30
“B”	15	15	30	30
TOTAL	28	32	60	60

Fuente: Registro de Matrícula de la Unidad Educativa “CRECER”

Elaboración: Gladys Lorena Gavilanes Mayorga

g. CRONOGRAMA

TIEMPO	2014																2015																																			
	Mayo				Junio				Julio				Septiembre				Octubre				Noviembre				Diciembre				Enero				Febrero				Marzo				Abril				Mayo				Junio			
	1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4				
Elaboración del Perfil del Proyecto	X	X	X	X																																																
Revisión del Proyecto					X	X	X	X	X	X																																										
Aprobación del Proyecto											X	X																																								
Aplicación de los instrumentos de investigación											X	X	X	X	X	X	X	X																																		
Tabulación de la Información																	X	X	X	X	X	X	X	X																												
Análisis y Verificación de resultados																					X	X	X																													
Contrastación de Variables																							X	X	X																											
Redacción del primer borrador																									X	X	X																									
Revisión del borrador por el Director																									X	X	X	X	X	X	X	X																				
Presentación del Informe Final																													X	X	X	X	X	X																		
Sustentación de la Tesis e Incorporación																																			X	X	X	X														

h. PRESUPUESTO Y FINANCIAMIENTO

RUBROS	VALOR
Adquisición de bibliografía	350,00
Copias e impresiones	100,00
Elaboración y aplicación de instrumentos	100,00
Elaboración del borrador de la tesis	50,00
Levantamiento del texto final	200,00
Material audiovisual	50,00
Transporte	300,00
Imprevistos	200,00
TOTAL	1350,00

Financiamiento: Los gastos estarán a cargo de la investigadora.

i. BIBLIOGRAFÍA

- **ARES P.** Mi familia es así. La Habana: Ed. Ciencias Sociales, 1990.
Asesores para padres- Grupo Océano
- **D' ANGELO, O.** (2003). Desarrollo de la autoestima y la conciencia moral en las contradicciones de la sociedad contemporánea. Ponencia del 4to. Encuentro internacional de Educación y Pensamiento. Rep. Dominicana. Centro de Investigaciones psicológicas y sociológicas. La Habana, Cuba.
- **DYER,WAYNE,** "TUS ZONAS ERRÓNEAS" Funk and Wagnalis, New York, 1976. Pág. 56-60
- **ENGELS,** Karls, El Origen de la Familia, la propiedad privada y el Estado, México, 1989.
- **EBEE LEÓN GROSS,** Psicopediatría. CONOCE A TUS HIJOS. España. LIBSA
- **FERNÁNDEZ,** Beatriz (1986) Cuide a sus hijos su crecimiento y desarrollo. ISSTE. México.
- **GESSEL,** A.: "El niño de 1 a 4 años". Paidós.
- **GISPERT,** C. (2012). Psicología Para Todos: Guía Completa Para el Crecimiento Personal. Barcelona, España: 08017).
- **GILLHAM L.,** Heber. "Cómo ayudar a los niños a aceptarse sí mismos y a aceptar a los demás" Editorial Paidós Educador. 3ra Edición 1991. Pág. 34-36
- **HART,** LOUISE, "RECUPERA TU AUTOESTIMA", Ediciones Obelisco, Pág. 69
- **H. M. JOHNSON Y OTROS,** Sociología y Psicología Social de la Familia,

Primera Edición, Editorial Paidós-Buenos Aires, 1967.

- **HURLOCK**, Elizabeth B: Desarrollo del Niño, Sexta Edición, Impreso en México, julio de 1982.
- **LEIVA**, Francisco, Nociones de Metodología de Investigación Científica. Tercera Edición. Quito -1988
- **MIRANDA**, Christian (2005). «La autoestima profesional: una competencia mediadora para la innovación en las prácticas pedagógicas» (PDF). *Revista Ibero Indicadores del Autoestima*
 - **GARCÍA M.**,” Funcionalidad familiar”. Rev. Enfermería Instituto Mexicano del Seguro Social 2007; Num15 Vol. 1 Pag: 21-26.OSTERRIETH, P.: “Psicología Infantil”. Morata.
- **RODRÍGUEZ**, Socorro. Salud mental del niño de 0 a 12 años, necesidades básicas del niño de acuerdo al nivel de desarrollo y sus implicaciones en la salud mental. Costa Rica: UDEM. (2005).
- **RIESGO MÉNDEZ**, Luís. Familia y Empresa. Madrid. Palabra. 1994,Pág.59-63
- **SATIR V.** (1999) Nuevas Relaciones Humanas en el núcleo familiar. México: Editorial Pax
- **SENESE**. Roberto (2010-07-25).LA IMPORTANCIA DE LA FAMILIA. Disponible en: www.eltiempo.com.ec
- **TERAPIA DE FAMILIA**, “Microsoft ®Estudent® 2008. © 1993-2007 Microsoft Corporation. Reservados todos los derechos

- **NATHANIEL BRANDEN.** Cómo mejorar su autoestima. 1987. Versión traducida: 1990. 1ª edición en formato electrónico: enero de 2010. Ediciones Paidós Ibérica. ISBN 978-84-493-2347-8.
- **RIBEIRO, LAIR,** "AUMENTE SU AUTOESTIMA", Edit. URANO, Barcelona, 1997
- **VILLEGAS, V.** (2002) Influencia de la autoestima, satisfacción con la profesión elegida y la formación profesional en el coeficiente intelectual de los estudiantes del tercer año de la facultad de educación. Tesis de postgrado. Universidad Nacional Mayor de San Marcos, Facultad de Educación, Lima, Perú.

j. ANEXOS



**UNIVERSIDAD NACIONAL DE LOJA
MODALIDAD DE ESTUDIOS A DISTANCIA
CARRERA DE PSICOLOGÍA INFANTIL Y EDUCACIÓN PARVULARIA**

PRUEBA DE EVALUACIÓN DE LAS RELACIONES INTRAFAMILIARES (FF-SIL) APLICADA A LOS PADRES DE FAMILIA Y/O REPRESENTANTES DE LOS NIÑOS Y NIÑAS DE 4 A 5 AÑOS DE EDAD, DEL NIVEL INICIAL II DE LA UNIDAD EDUCATIVA “CRECER”, DE LA CIUDAD DE QUITO, CON LA FINALIDAD DE ESTABLECER LA FUNCIONALIDAD FAMILIAR DE SUS HOGARES.

PRUEBA DE EVALUACIÓN DE LAS RELACIONES INTRAFAMILIARES (FF-SIL)

La prueba denominada FF-S1L (Pérez, De la Cuesta, Louro, Bayarre) la misma que mide las siguientes dimensiones:

COHESIÓN: Unión familiar física y emocional al enfrentar diferentes situaciones y en la toma de decisiones de las tareas cotidianas.

ARMONÍA: Correspondencia entre los intereses y necesidades individuales con los de la familia en un equilibrio emocional positivo.

COMUNICACIÓN: Los miembros son capaces de transmitir sus experiencias y conocimientos de forma clara y directa.

AFECTIVIDAD: Capacidad de los miembros de vivenciar y demostrar sentimientos y emociones positivas unos a los otros.

ADAPTABILIDAD: Habilidad para cambiar estructura de poder, relación de roles y reglas, ante una situación que lo requiera.

ROL: Cada miembro de la familia cumple las responsabilidades y funciones negociadas por el núcleo familiar.

PERMEABILIDAD: Capacidad de blindar y recibir experiencias de otras familias e instituciones.

CALIFICACIÓN: calificación se realiza adjudicando puntos según la opción seleccionada en la escala: casi nunca (1 punto), pocas veces (2 puntos), a veces (3 puntos), muchas veces (4 puntos) y casi siempre (5 puntos). Los puntos se suman y a esa puntuación total le corresponde un diagnóstico de funcionamiento intrafamiliar.

La puntuación final se obtiene de la suma de los puntos por reactivos y permite clasificar a la familia en 4 grupos:

- Familia Funcional.....70 a 75 puntos
- Familia Moderadamente Funcional.....56 a 43 puntos
- Familia Disfuncional.....42 a 28 puntos
- Familia Severamente Disfuncional.....27 a 14 puntos.

PRUEBA DE EVALUACIÓN DE LAS RELACIONES INTRAFAMILIARES

		CASI NUNCA	POCAS VECES	A VECES	MUCHAS VECES	CASI SIEMPRE
1	De conjunto, se toman decisiones importantes de la familia					
2	En mi casa predomina la armonía					
3	En mi casa cada uno cumple responsabilidades					
4	Las manifestaciones de cariño forman parte de nuestra vida cotidiana.					
5	Nos expresamos sin insinuaciones, de forma y directa.					
6	Podemos aceptar los defectos de los demás y sobrellevarlos.					
7	Tomamos en consideración las experiencias de otras familias ante situaciones difíciles.					
8	Cuando alguno de la familia tiene un problema, los demás lo ayuda.					
9	Se distribuyen las tareas de forma que nadie esté sobrecargado.					
10	Las costumbres familiares pueden modificarse ante determinadas situaciones.					
11	Podemos conversar diversos temas sin temas.					
12	Ante una situación familiar difícil, somos capaces de buscar ayuda en otra persona.					
13	Los intereses y necesidades de cada cual son respetados por el núcleo familiar.					
14	Nos demostramos el cariño que nos tenemos.					

GRACIAS POR SU COLABORACIÓN



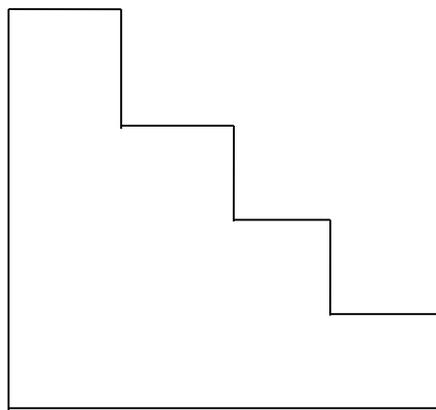
**UNIVERSIDAD NACIONAL DE LOJA
MODALIDAD DE ESTUDIOS A DISTANCIA
CARRERA DE PSICOLOGÍA INFANTIL Y EDUCACIÓN PARVULARIA**

TEST DE AUTOESTIMA DE LEWIS R. AIKEN APLICADO A LOS NIÑOS Y NIÑAS DE 4 A 5 AÑOS DE EDAD DEL NIVEL INICIAL II DE LA UNIDAD EDUCATIVA “ CRECER” PARA VALORAR LA AUTOESTIMA.

El Test de Autoestima de Lewis R. Aiken explora la opinión que tiene el niño sobre sí mismo, su imagen de sí mismo en relación con el comportamiento que en general él muestra.

Instrucciones para su aplicación:

Se aplica en forma individual. Se indica al niño la gráfica de una escalera y se le dice: “aquí tenemos una escalera con cuatro escalones”, se señalan los escalones del gráfico.



Este es el escalón más alto y después se va bajando hasta llegar al escalón más bajo, se van señalando a medida que se habla.

Se da un ejemplo: “Si fuéramos a poner a los niños por la forma en que comen en el comedor, aquí en el escalón más alto (cuarto escalón) pondríamos a los niños que comen bien, que se comen toda la comida; después, en éste (se señala el tercer escalón) están los que casi siempre se comen todo, los que casi siempre comen bien; aquí, continuando, en este escalón (se señala el segundo escalón) estarán los que algunas veces dejan comida, y en este último escalón (se señala el primero de abajo) estarán aquellos que comen muy mal, que dejan toda la comida”.

Ahora yo quiero que piensen bien porque vamos a poner en los escalones a los niños que se portan bien y a los que se portan mal.

- Aquí (el cuarto escalón), en el más alto irían los niños que se portan bien.
- Aquí (señala el tercer escalón), los que casi siempre se portan bien.
- En este escalón (señala el segundo escalón), los niños que algunas veces se portan mal.
- El escalón más bajo (se señala el primer escalón de abajo) los que siempre se portan mal.

“Piensa en algún amiguito tuyo, dime su segundo nombre, piensa bien como se porta él y dime en que escalón lo pondrías”, ¿Y tú?, piensa bien como tú te portas y dime en que escalón tu estarías.

Al finalizar, sea cual sea el escalón que el niño se ubique, se le reafirma que él también es un niño muy bueno y que estamos seguros que puede portarse bien, no se evalúa como los demás, sino que ofrece elementos cuantitativos que el maestro puede analizar.

Para la interpretación de los resultados de esta valoración el educador debe guiarse por la ubicación del niño en ese escalón determinado, ya que de ser el más alto refleja que la imagen que el niño posee de sí mismo, es una imagen positiva, se auto valora muy bien, independientemente de si se corresponde o no con su comportamiento real. Sin embargo, si el niño se ubica en los escalones más bajos, significa que tiene un pobre concepto de sí mismo y el maestro debe influir para que esto cambie, debe darle seguridad y las posibilidades de que se destaquen en alguna actividad, o elogiar su comportamiento, para contribuir a elevar su autoestima, por la importancia que tienen estos aspectos emocionales en el desarrollo normal del mismo.

Parámetros (En orden descendente.)

- **Cuarto escalón:** Muy satisfactorio
- **Tercer escalón:** Satisfactorio
- **Segundo escalón:** Poco satisfactorio
- **Primer escalón:** No satisfactorio

Para efectos de interpretación se considera los parámetros de muy satisfactorio y satisfactorio como **autoestima alta**, y los parámetros de poco satisfactorio y no satisfactorio como **autoestima baja**.

ÍNDICE

CARÁTULA	i
CERTIFICACIÓN.....	ii
AUTORÍA.....	iii
CARTA DE AUTORIZACIÓN	iv
AGRADECIMIENTO	v
DEDICATORIA	vi
ESQUEMA DE CONTENIDOS	vii
a. TÍTULO	1
b. RESUMEN.....	2
SUMMARY	3
c. INTRODUCCIÓN.....	4
d. REVISIÓN DE LITERATURA	7
CAPÍTULO I.....	7
FUNCIONALIDAD FAMILIAR.....	7
Concepto de Familia	10
Tipos de Familia.....	11
Roles de la Familia	12
Límites de los Sistemas Familiares	14
Subsistemas Familiares.....	16
Modos de ser Familia.....	17
Los Valores de la Familia	19
CAPITULO II.....	22
LA AUTOESTIMA.....	22
Definición de la Autoestima.....	22

La formación de la Autoestima	22
El Fomento de la Autoestima del Niño	24
Importancia de la Autoestima	26
Grados de Autoestima	28
Indicios positivos de autoestima.....	29
Indicios negativos de la autoestima.....	31
Los Componentes Básicos de La Autoestima	32
Factores que determinan el Autoestima.	33
Factores relacionados con la Familia de origen que afectan al Desarrollo de la Autoestima.....	36
La autoestima en un niño de 4 a 5 años de edad	37
e. MATERIALES Y MÉTODOS	40
Materiales utilizados.....	40
Talentos Humanos	40
Recursos Materiales	40
MÉTODOS:.....	40
TÉCNICAS E INSTRUMENTOS.....	43
POBLACIÓN.....	43
f. RESULTADOS.....	44
PRUEBA DE EVALUACIÓN DE LAS RELACIONES INTRAFAMILIARES (FF-SIL).....	44
TEST DE AUTOESTIMA DE LEWIS R. AIKEN.....	46
g. DISCUSIÓN	49
h. CONCLUSIONES.....	51
i. RECOMENDACIONES	52
LINEAMIENTOS ALTERNATIVOS.....	53
j. BIBLIOGRAFÍA.....	79

k.	ANEXOS.....	81
	PROYECTO DE TESIS.....	81
a.	TEMA.....	82
b.	PROBLEMÁTICA.....	83
c.	JUSTIFICACIÓN.....	86
d.	OBJETIVOS.....	88
e.	MARCO TEÓRICO.....	91
f.	METODOLOGÍA.....	137
g.	CRONOGRAMA.....	140
h.	PRESUPUESTO Y FINANCIAMIENTO.....	141
i.	BIBLIOGRAFÍA.....	142
j.	ANEXOS.....	145
	ÍNDICE.....	151