



UNIVERSIDAD NACIONAL DE LOJA

MODALIDAD DE ESTUDIO A DISTANCIA, CARRERA DE
PSICOLOGÍA INFANTIL Y EDUCACIÓN PARVULARIA

**“LA SOBREPOTECCIÓN Y SU INCIDENCIA EN EL
DESARROLLO PSICOMOTRIZ DE LOS NIÑOS Y NIÑAS DE
PREPARATORIA PRIMER GRADO DE EDUCACIÓN GENERAL
BÁSICA DE LOS CENTROS EDUCATIVOS “LA
CONSOLACIÓN” Y “TOMÁS RENDÓN” DE LA CIUDAD DE
CUENCA. PERIODO LECTIVO 2014 – 2015”.**

Tesis previa a la obtención del Grado de
Licenciada en Ciencias de La Educación,
Mención Psicología Infantil y Educación
Parvularia.

AUTORA:

MARISELA DEL CONSUELO VALENCIA VINCES

DIRECTORA:

MGS. ISABEL MARÍA ENRRÍQUEZ JAYA.

LOJA- ECUADOR

2015

CERTIFICACIÓN

Doctora

Mgs. Isabel María Enrríquez Jaya.

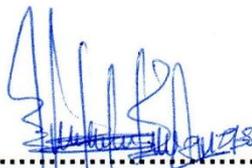
**DOCENTE DE LA CARRERA DE PSICOLOGÍA INFANTIL Y EDUCACIÓN
PARVULARIA**

C E R T I F I C A:

Haber asesorado, revisado y orientado el desarrollo de la investigación de tesis titulado: **“LA SOBREPOTECCIÓN Y SU INCIDENCIA EN EL DESARROLLO PSICOMOTRIZ DE LOS NIÑOS Y NIÑAS DE PREPARATORIA PRIMER GRADO DE EDUCACIÓN GENERAL BÁSICA DE LOS CENTROS EDUCATIVOS “LA CONSOLACIÓN” Y “TOMÁS RENDÓN” DE LA CIUDAD DE CUENCA. PERIODO LECTIVO 2014 – 2015”**, de autoría de la señora egresada Marisela del Consuelo Valencia Vincés.

Por reunir las condiciones establecidas en el Reglamento de Régimen Académico de la Universidad Nacional de Loja, autorizo proseguir con los trámites legales pertinentes para su presentación y defensa.

Loja, Octubre de 2015



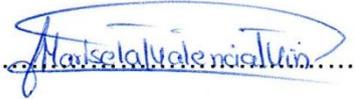
.....
Mgs. Isabel María Enrríquez Jaya.
DIRECTORA DE TESIS

AUTORÍA

Yo, **Marisela del Consuelo Valencia Vinces**, declaro ser la autora del presente trabajo de tesis y eximimos expresamente a la Universidad Nacional de Loja y a sus representantes jurídicos de posibles reclamos o acciones legales, por el contenido de la misma.

Adicionalmente acepto y autorizo a la Universidad Nacional de Loja, la publicación de la tesis en el repositorio Institucional-biblioteca Virtual.

AUTORA: Marisela del Consuelo Valencia Vinces

FIRMA: 

CÉDULA: 1104551930

FECHA: Loja, Octubre de 2015

CARTA DE AUTORIZACION DE TESIS POR PARTE DEL AUTOR, PARA LA CONSULTA, REPRODUCCION PARCIAL O TOTAL Y PUBLICACION ELECTRONICA DEL TEXTO COMPLETO.

Yo, **Marisela del Consuelo Valencia Vinces**, declaro ser autora de la tesis titulada **“LA SOBREPOTECCIÓN Y SU INCIDENCIA EN EL DESARROLLO PSICOMOTRIZ DE LOS NIÑOS Y NIÑAS DE PREPARATORIA PRIMER GRADO DE EDUCACIÓN GENERAL BÁSICA DE LOS CENTROS EDUCATIVOS “LA CONSOLACIÓN” Y “TOMÁS RENDÓN” DE LA CIUDAD DE CUENCA. PERIODO LECTIVO 2014 – 2015”** como requisito para optar al Grado de: LICENCIADA EN CIENCIA DE LA EDUCACIÓN, MENCIÓN: PSICOLOGÍA INFANTIL Y EDUCACIÓN PARVULARIA: autorizo al Sistema Bibliotecario de la Universidad Nacional de Loja para que con fines académicos, muestre al mundo la producción intelectual de la Universidad, a través de la visibilidad de su contenido de la siguiente manera en el Repositorio Digital Institucional:

Los usuarios pueden consultar el contenido de este trabajo en el RDI, en las redes de información del país y del exterior, con las cuales tenga convenio la Universidad.

La Universidad Nacional de Loja, no se responsabiliza por el plagio o copia de la Tesis que realice un tercero.

Para constancia de esta autorización, en la ciudad de Loja, a los 5 días del mes de Septiembre del dos mil catorce, firma el autor.

FIRMA: 

AUTOR: Marisela del Consuelo Valencia Vinces
CÉDULA: 1104551930
DIRECCIÓN: Av. Las Américas y Don Bosco (Cuenca)
CORREO ELECTRÓNICO: mariselavalenciav-1@hotmail.com
TELÉFONO: 24111937 **CELULAR:** 0994324856

DATOS COMPLEMENTARIOS

DIRECTORA DE TESIS: Mgs. Isabel María Enríquez Jaya.

TRIBUNAL DE GRADO:

Dra. Mg. Sc. Dra. Carmen Alicia Aguirre Villacís. (**Presidenta**)
Ing. Mg. Sc. Jaime Chillo Gallo Ordoñez. (**Vocal**)
Dr. PhD Sc. Danilo Charchabal Pérez, (**Vocal**)

AGRADECIMIENTO

A las Autoridades de la Universidad Nacional de Loja, de la Modalidad de Estudios a Distancia, a los Docentes de la Carrera de Psicología Infantil y Educación Parvularia, quienes han brindado sus conocimientos y experiencia en la formación de nuestra carrera.

A la Mgs. Isabel María Enrríquez Jaya. Directora de mi tesis quien supo orientarme con dedicación durante todo el proceso de investigación y elaboración de este trabajo.

A las Autoridades, Docentes, niños y niñas del Primer Grado de Educación Básica de los centros educativos “La Consolación” y “Tomas Rendón” de la Ciudad de Cuenca, por haber brindado la apertura para realizar la investigación, de modo especial a los Padres de familia, niños y niñas del Primer Año de Educación Básica, y a todos quienes colaboraron para culminar el trabajo investigativo.

La Autora

DEDICATORIA

A Dios que es quien me ha provisto de paciencia y constancia a lo largo de toda mi carrera profesional y mi vida.

A mis padres Bolívar y Carmita por su apoyo constante aunque ya no estén junto a mi han sido un motor fundamental para emprender esta nueva etapa de mi vida.

A mi Esposo Andrés Quizhpi León a mi hijo Adorado Michael Quizhpi. Por apoyarme constantemente y haber sido el pilar fundamental para lograr mi realización personal.

A mis familiares: Yadira, Janeth, Iván, Daniela, Alex, Daniel, Paúl. Por haberme brindando siempre su apoyo y por darme ánimo cada día para salir adelante.

Marisela del Consuelo Valencia Vinces

ESQUEMA DE CONTENIDOS

- ❖ PORTADA
- ❖ CERTIFICACIÓN
- ❖ AUTORÍA
- ❖ CARTA DE AUTORIZACION
- ❖ AGRADECIMIENTO
- ❖ DEDICATORIA
- ❖ ESQUEMA DE CONTENIDOS
 - a. Título
 - b. Resumen (Summary)
 - c. Introducción
 - d. Revisión de Literatura
 - e. Materiales y Métodos
 - f. Resultados
 - g. Discusión
 - h. Conclusiones
 - i. Recomendaciones
 - j. Bibliografía
 - k. Anexos
 - Índice

a. TÍTULO

“LA SOBREPOTECCIÓN Y SU INCIDENCIA EN EL DESARROLLO PSICOMOTRIZ DE LOS NIÑOS Y NIÑAS DE PREPARATORIA PRIMER GRADO DE EDUCACIÓN GENERAL BÁSICA DE LOS CENTROS EDUCATIVOS “LA CONSOLACIÓN” Y “TOMÁS RENDÓN” DE LA CIUDAD DE CUENCA. PERIODO LECTIVO 2014– 2015”

b. RESUMEN

La presente investigación se enmarcó en un estudio analítico, descriptivo y explicativo de **“LA SOBREPOTECCIÓN Y SU INCIDENCIA EN EL DESARROLLO PSICOMOTRIZ DE LOS NIÑOS Y NIÑAS DE PREPARATORIA PRIMER GRADO DE EDUCACIÓN GENERAL BÁSICA DE LOS CENTROS EDUCATIVOS “LA CONSOLACIÓN” Y “TOMÁS RENDÓN” DE LA CIUDAD DE CUENCA. PERIODO LECTIVO 2014–2015”**, la misma que se desarrolló de acuerdo al Reglamento de Régimen Académico de la Universidad Nacional de Loja.

El problema central de mi investigación se da con la siguiente pregunta:

¿Cómo incide la Sobreprotección en el desarrollo Psicomotriz de los niños y niñas del Primer Año de Educación Básica de los centros educativos “La Consolación” y “Tomás Rendón” de la ciudad de Cuenca. Periodo lectivo 2014-2015?

Previamente se formuló el objetivo general: Determinar la incidencia de la Sobreprotección en el Desarrollo Psicomotriz de los niños y niñas de Primer Grado de Educación General Básica

Para la realización de este trabajo se utilizó los siguientes métodos: Científico, Inductivo - Deductivo, Analítico – Sintético, descriptivo y modelo Estadístico; las técnicas e instrumentos fueron: Encuesta a los padres de familia de los niños y niñas de Preparatoria Primer Grado de Educación General Básica de los centros Educativos “La Consolación” y “Tomás Rendón” de la Ciudad de Cuenca para establecer la sobreprotección de los niños y niñas y el Test de Otzeretsky aplicado a los niños y niñas de Preparatoria Primer Grado de Educación General Básica de los centros Educativos “La Consolación” y “Tomás Rendón” de la Ciudad de Cuenca que asisten a los Centros Educativos, para evaluar el Desarrollo Psicomotriz.

De la aplicación de la Encuesta a los padres de familia se constató que: Los padres de familia de los niños y niñas de Preparatoria Primer Grado de Educación General Básica de los centros educativos “La Consolación” y “Tomás Rendón” de la ciudad de Cuenca en un mayor porcentaje no sobreprotegen a sus hijos pero si hay sobreprotección en un menor porcentaje. Los padres de familia tienen actitudes sobreprotectoras con sus hijos. Los niños y niñas asumen actitudes que corresponden a un niño sobreprotegido cuando se oponen a sus deseos.

De acuerdo a los resultados de la aplicación del Test de Otzerestky demostró que un mayor porcentaje de niños y niñas tienen un desarrollo psicomotriz satisfactorio y un menor porcentaje poco satisfactorio.

SUMMARY

This research was part of an analytical, descriptive and explanatory study of **"LA SOBREPOTECCIÓN Y SU INCIDENCIA EN EL DESARROLLO PSICOMOTRIZ DE LOS NIÑOS Y NIÑAS DE PREPARATORIA PRIMER GRADO DE EDUCACIÓN GENERAL BÁSICA DE LOS CENTROS EDUCATIVOS "LA CONSOLACIÓN" Y "TOMAS RENDÓN" DE LA CIUDAD DE CUENCA. PERIODO.LECTIVO2014- 2015"**, the same that was developed according to the Regulation of Academic System of the National University of Loja.

The central problem of my investigation finds to him the following question:

¿What affects the en Overprotection psychomotor development of children in the first year of basic education schools "Consolation" and "Thomas Rendon" of the city of Cuenca? 2014-2015 academic year?

Previously the overall objective was formulated: To determine the incidence of over-the Psychomotor Development of children in First Grade of Basic General Education

The following methods were used for carrying out this work: - Deductive, Analytical - Scientific, Inductive Synthetic, descriptive and statistical model; techniques and instruments were: Survey of parents of children in First Grade School Basic General Education schools "Consolation" and "Thomas Rendon" City of Cuenca to establish the overprotection of children and girls and Otzeretsky Test applied a children High School First Grade of Basic General Education schools "Consolation" and "Thomas Rendon" Cuenca City attending the Schools, to assess psychomotor development

Application Survey to parents it was found that: Parents of children High School First Grade of Basic General Education schools "Consolation" and "Thomas Rendon" of the city of Cuenca a higher percentage not overprotect their children but if a smaller percentage overprotection. Parents are overprotective attitudes with their children. Children assume attitudes that correspond to a overprotected child when his desires are opposed.

According to the results of the application of the Otzerestky test it demonstrated that a major percentage of children's and young have a satisfactory psychomotor development and minorpercentage unsatisfactory.

c. INTRODUCCIÓN

La presente investigación es objetiva y se fundamenta en el análisis científico:

De acuerdo con P. Peláez (1998) “Usamos el término sobreprotección para referirnos al exceso de cuidados que se prodiga al niñoa prolongando más allá de lo conveniente eltrato familiar infantil de dependencia”. La sobreprotección es un patrón de conducta en la que excede las atenciones hacia otro individuo con el fin de evitarle un sufrimiento. (pág.41)

El niño necesita llegar a tomar conciencia del cuerpo, lateralizarse, situarse en el espacio y orientarse en el tiempo. A la vez, necesita haber desarrollado una habilidad de coordinación de gestos y movimientos suficientes para alcanzar un buen aprendizaje. La mayoría de autores como Piaget, Bruner, Ajuriaguerra, Vayer y Gessel, coinciden en afirmar que la motricidad y el psiquismo se hallan íntimamente ligados, siendo válida en este sentido la afirmación de Coste (1979): "La psicomotricidad es un nudo que ata psiquismo y movimiento hasta confundirlos entre sí en una relación de implicaciones y expresiones mutuas".

El problema central de mi investigación se da con la siguiente pregunta:

¿Cómo incide la Sobreprotección en el desarrollo Psicomotriz de los niños y niñas de Preparatoria Primer Año de Educación General Básica de los centros educativos “La Consolación” y “Tomas Rendón” de la ciudad de Cuenca”.

En el presente trabajo de investigación se planteó el siguiente objetivo General: Determinar la incidencia de la sobreprotección en el desarrollo psicomotriz de los niños y niñas de preparatoria primer año de Educación Básica y dos Específicos: Establecer la sobreprotección de los niños y niñas

de preparatoria Primer Grado de Educación General Básica de los Centros Educativos la Consolación y Tomas Rendón. Y Evaluar el desarrollo psicomotriz de los niños y niñas de primer Año de Educación básica de los Centros Educativos “La Consolación” y “Tomas Rendón” de la Ciudad de Cuenca, Periodo lectivo 2014 - 2015

Se utilizaron los siguientes métodos: Científico, Deductivo, Analítico-Sintético, descriptivo y modelo Estadístico; las técnicas e instrumentos fueron: Encuesta a los padres de familia, para establecer la sobreprotección de los niños/as investigados. Y el test de habilidad motriz de Otzeretsky aplicado a los niños/as, para evaluar el Desarrollo Psicomotriz.

El presente trabajo se realizó bajo el enfoque cualitativo porque el problema detectado en Centros Educativos la Consolación y Tomas Rendón de la Ciudad de Cuenca, es social porque la sobreprotección influye en el desarrollo psicomotriz de los niños y niñas y nos indica los posibles métodos a seguir para evitar la sobreprotección.

La parte teórica en lo que corresponde al primer capítulo I, se refiere a **LA SOBREPOTECCIÓN** que está estructurado con los siguientes temas: Definición, Efectos de la sobreprotección en el comportamiento infantil, El Apego, Factores que afectan el Apego, apego al padre, Causas de la sobreprotección, clasificación de los padres sobreprotectores, características de los niños sobreprotegidos, El peligro de la sobreprotección, Efectos de la sobreprotección en la conducta infantil, Rol de los padres. El capítulo II que trata del **DESARROLLO PSICOMOTRIZ**: y esta conforman los siguientes temas: Desarrollo psicomotriz, Psicomotricidad, Importancia de la psicomotricidad, Tipos de motricidad, motricidad gruesa, dominio corporal dinámico, El esquema corporal, Imagen, Coordinación viso motriz, Dominio corporal estático, Tonicidad y autocontrol, Motricidad fina, Motricidad gestual, Coordinación viso manual, coordinación fonética.

d. REVISIÓN DE LITERATURA

LA SOBREPOTECCIÓN

Definición

El término viene de la unión de dos palabras “sobre” que significa encima de algo o alguien con dominio y superioridad y de “protección” que quiere decir acción y efecto de proteger.

Para Bruguera, en su Enciclopedia| de la Vida, (2008): “A menudo, el carácter del niño/a se estropea por no haberle negado nunca nada. Para él todo es camino llano. No necesita esforzarse jamás, le aplacan y entretienen con una continua sucesión de regalos”(pg. 863).

Los padres sobreprotectores son aquellos que se pasan horas cavilando y preocupándose de sus hijos/as. No es necesariamente mimar a los hijos/as, es una implicación emocional intensa y excesiva y que, además, conlleva la necesidad de controlar al hijo/a. Todo esto lleva a una dependencia tanto de los padres hacia los hijos/as como de los hijos/as hacia los padres, aunque aparentemente pueda parecer una relación estupenda, esto puede traer grandes problemas en el futuro de los hijos/as, que se manifestará de forma palpable en su edad adulta, aunque nadie sabrá cuales fueron las causas de esas características, que pueden llegar a convertirse en problemas de personalidad

Un niño/a que ha crecido en un ambiente de excesiva atención, preocupación asfixiante o con los deseos de los padres convertidos en obligaciones o expectativas demasiado altas para la capacidad del hijo/a, puede encontrarse en su edad adulta con graves problemas.

SÁNCHEZ, Basto (2000), Nos dice que no se puede explicar, ni tampoco a enumerar las características de los buenos padres, pero lo que sí es algo evidente es que se debe aceptar al hijo/a tal y como es, sea cual sea su físico, sus virtudes, personalidad, forma de ser, etc.; no hay que obsesionarse con el niño/a; enseñarle las cosas que no sabe y no hacerlas por ellos, aunque lo hagan mal o tarden mucho tiempo; evitar el miedo asfixiante hacia los hijos/as, desgraciadamente lo que les tenga que suceder les sucederá; no imponerle los sueños de los padres no cumplidos de pequeños, ellos tienen sus propias ideas y hay que aceptarlas aunque no coincidan con las de sus padres; saber que el hijo/a es capaz de lo que se proponga, animarlo en sus intentos y no creer o tener miedo al fracaso; utilizar la comunicación como ejercicio diario, escucharlo, comprenderlo y ponerse en su lugar, aunque sus ideas o convicciones sorprendan o no se piense igual; alabar sus virtudes o logros y reconocer sus fallos; fomentar su independencia hasta lograr su autonomía; animarlos a demostrar sus sentimientos, sean de alegría o tristeza; interesarse en la vida del hijo/a, pero no querer controlarla. (pág. 92)

Los padres piensan que el niño es un ser débil ignorante inexperto a quien hay que proteger evitando que se exponga a situaciones de riesgo en las que pueda sufrir algún daño, se consideran excesivamente responsables de su desarrollo.

Según los autores pueden afirmar que la sobreprotección es el resultado de una inadecuada interpretación de la afectividad; caracterizándose por tratar de evitar la mayor cantidad de riesgos y dificultades a la hija o hijo, limitando así sus posibilidades de desarrollo. Proteger exageradamente a los hijos e hijas significa llevar a cabo medidas de cuidado que están más allá del sentido común o de lo razonablemente esperado.

Los hijos e hijas sobreprotegidos (as) llegan a ser considerados como propiedad de los padres, los crían y atienden en todas sus necesidades y, si estos consideran que les han costado esfuerzos, desvelos, cansancio y sufrimiento, se sienten con los suficientes derechos para controlarles la vida.

EFFECTOS DE LA SOBREPOTECCIÓN EN EL COMPORAMIENTO INFANTIL

Según MORALELA Marino 2001 psicología evolutiva “El efecto más notorio en los primeros años es la angustia Ana Freud y Doroth y Burlinghan lo han demostrado de forma convincente según los niños sobreprotegidos que padecieron angustia hasta los tres años, la padecieron en función de angustia de sus madres sobreprotectores. (pág.145)

De acuerdo con P. Peláez (1998) “Usamos el término sobreprotección para referirnos al exceso de cuidados que se prodiga al niñoa prolongando más allá de lo conveniente eltrato familiar infantil de dependencia”. (pág.41)

Proteger a los niños es necesario pero sobreproteger es dañino, puede entorpecer el aprendizaje, volviendo niños inseguros y dependientes porque no asumen sus responsabilidades, no desarrollan sus potencialidades sus padres hacen todo por ellos y esto tiene como resultado que los niños tengan miedo e inseguridad baja autoestima, dificultad para tomar decisiones lo cual les lleva a depender en exceso de los demás. Es tan importante que el niño aprenda por sí mismo y responda espontáneamente las situaciones que surjan a lo largo de su proceso evolutivo ya que puede provocar: la disminución en su seguridad personal, un mayor apego hacia sus padres que más adelante puede ocasionar en cualquier tipo de conducta dependiente.

De acuerdo al criterio de los autores antes mencionados y a la experiencia que obtuve en el trabajo de campo se puede manifestar que la sobreprotección afecta el desarrollo normal de los niños y niñas en las áreas: cognitiva, afectiva, lenguaje y psicomotor.

EL APEGO

En el acta colombiana de psicologíaLa AUTORA CLEMENCIA RAMIREZ, MA
Centro de investigaciones en adicciones y violencia universidad católica de

Colombia nos dice que para Ainsworth (1989), el apego es un sistema comportamental básico que tiene una organización interna claramente enraizado en la dotación neuropsicológica y es la base constitutiva de los vínculos afectivos. Esto implica que existen unos procesos básicos de funcionamiento que son universales en la raza humana, a pesar que existan diferencias significativas en la constitución genética, en los factores culturales y la experiencia individual. Lo esencial de entender en este aspecto es que el proceso de desarrollo básico se da en la temprana infancia. <http://bit.ly/1NUhkxi>

FACTORES QUE AFECTAN AL APEGO

Ainsworth (1989) creía que la sensibilidad de una madre con respecto a las necesidades de su bebé era vital para el desarrollo del apego de seguridad. Los bebés con apego de seguridad solían tener madres amables, receptivas, que no eran molestas y no les maltrataban, los bebés que no se sentían seguros generalmente tenían madres que carecían de todas o algunas de estas cualidades. (pág. 64)

Algunos investigadores han visto esta conexión y creen que los bebés con apegos de seguridad son proclives hacer niños competentes e independientes. Los niños pequeños con un historial de apego de seguridad abordaban una serie de problemas cada vez más difíciles con un entusiasmo

rara vez mostrado por pequeños que anteriormente habían sido clasificados en el grupo de niños inseguros.

A menos que cambie la naturaleza de la relación, esta continúa afectando el desarrollo del niño a través de la conducta cotidiana de madre y las interacciones del niño con ella. En un estudio de niños de dos años que trabajaban en la resolución de una serie de problemas, las madres de niños con apego de seguridad les daban pistas cuando estos se encontraban ante un problema difícil. Sus pistas eran lo bastante sutiles como para hacer sentir a los niños que eran ellos los que había resultado. Por el contrario la mayoría de madres inseguras dejaban que los niños se frustraran antes de que les ofreciera ayuda y entonces muchas veces resolvían ellas el problema.

APEGO HACIA EL PADRE-HACIA LA MADRE

En la revista de psiquiatría del autor ALFREDO OLIVA DELGADO, Revista de Psiquiatría y Psicología del Niño y del Adolescente, 2004 expone que Apego hacia el padre-apego hacia la madre En cuanto a la concordancia entre el tipo de apego que el niño establece con distintas figuras, los datos más completos proceden de un meta-análisis realizado por Fox, Kimmerly y Schafer (1991) sobre 11 investigaciones que han evaluado el tipo de apego mostrado por el niño hacia el padre y hacia la madre mediante la utilización de la Situación del Extraño. Los resultados de este meta-análisis son bastante concluyentes y contradicen hallazgos anteriores (ver Bretherton,

1985), ya que indican que hay una clara concordancia entre el tipo de apego que el niño establece con ambos progenitores. Cuando el niño muestra un tipo de apego seguro en la Situación del Extraño con la madre, es muy probable que también sea clasificado como de apego seguro cuando es el padre quien acompaña al niño en esta situación. También hay una clara similitud en cuanto al tipo concreto de apego inseguro mostrado hacia ambos padres. ; (pág. 65-81)<http://bit.ly/1M00v6l>

CAUSAS DE LA SOBREPOTECCIÓN

Según el análisis de Editores OCEÁNO, Existen numerosas causas de la sobreprotección hacia nuestros hijos que Surge en el hogar, se manifiesta hasta la escuela y se prolonga como un gran problema durante toda la vida, se pueden resumir las siguientes causas. (pág. 74)

- Remediar los fracasos o las necesidades que sufrieron los padres
- La Distancia del padreo madre, hace que quien esté al cuidado de los niños se sienta culpable y teme que el niño crezca con problemas emocionales, por ello intenta a toda costa tapar esta falta sobreprotegiéndolo.
- La falta de tiempo por el trabajo, hace que compensen a los niños colmándoles de regalos y consintiéndoles en exceso.
- Por la discapacidad o enfermedad en el niño, se cree que hay que darle un cuidado excesivo, evitando que adquiera independencia y autonomía.
- Falta o exceso de afectividad en la familia

- Hijo muy deseado
- No que el niño haga determinadas cosas porque a ellos, evidentemente, les sale mejor y lo hacen en menos tiempo.
- El divorcio

De forma complementaria en la entrevista al experto HERRERA, William, (año2012) menciona que las principales causas para la sobreprotección son: “miedo a que sus hijos se equivoquen, que se causen daño y temor a que sufran”<http://bit.ly/1KPuYEJ>

Hay que saber hasta qué punto un padre puede meterse en la vida de un hijo, averiguar cuándo le debe prestar ayuda y cuándo dejar que sea él solo el que se saque "las castañas del fuego". Es doloroso ver a un hijo en una situación difícil, pero tenemos que comprender que un hijo debe crecer y lograr su autonomía.<http://bi.tly/1NaD2Nf>

Identificadas las causas de la sobreprotección se debe hacer consciencia en cuál de ellas se está incursionando y solucionar nuestros problemas para establecer cambios en nuestro comportamiento sobreprotector, solicitar ayuda profesional de ser necesario para actuar de manera correcta dando libertad a los niños para que hagan las cosas por sí solos, debemos estimularlos constantemente, guiar y orientar de una forma adecuada.

CLASIFICACIÓN DE LOS PADRES SOBREPTECTORES

En la revista Latinoamericana de Estudios Educativos (México) señalan a: Harry Bakwin (2008) nos dice que: “Se usa el término afecto excesivo para caracterizar la conducta de madres cuya devoción a sus hijos es extraordinariamente intensa”. <http://bitly/1Ni3gxW>

Las madres excesivamente protectoras o afectuosas se dividen en dos grupos:

- Madres puras: Está integrado por mujeres que muestran excesivo cuidado hacia un hijo.
- Madres culpables o compensadoras: Consiste en madres que protegen extraordinariamente a sus hijos para ocultar o compensar una hostilidad o actitud de rechazo de la que generalmente no se percata.
- Formas mixtas de protección excesiva: Comprende casos en que una actitud inicial de excesiva protección por parte de la madre desaparece después, más comúnmente después de nacer un segundo hijo.

En este grupo pueden incluirse también las madres que, a causa de intereses comerciales o profesionales fuera del hogar, tratan de compensar sus horas de ausencia del niño con una intensificación de su devoción cuando se encuentran junto a él.

- Formas no maternas de protección excesiva: más especialmente por una abuela que vive en el hogar del niño, son frecuentes.

Tales casos se complican a menudo cuando la joven madre no se ha separado completamente de la relación de hija y su matrimonio. El hijo puede que también sea protegido excesivamente por el padre, los hermanos, el abuelo u otras personas que viven en el hogar. La protección extrema del padre es rara, aunque es común el favoritismo, generalmente por una hija.”(pág. 354)

En nuestro medio se cree que la forma de demostrar el afecto el amor a los hijos(as) es darles haciendo las cosas, limitando su accionar por miedo a que le suceda algo, satisfaciendo sus pedidos de forma inmediata y de manera inadecuada, asfixiándolo y haciéndole una persona inútil y dependiente.

CARACTERÍSTICAS DE NIÑOS SOBREPOTEGIDOS

Clavijo (2006) plantea que “cuando nos encontramos con niños sobreprotegidos por sus padres, es decir, que por algún motivo los padres no les dejan realizar labores que le son posibles el niño puede sentirse incapaz. Esto lo llevara a no realizar la tarea, o en el mejor de los casos lo intentara, pero al no lograra lo que desea se frustrara y abandona la tarea comprobando de esta forma que efectivamente no se puede” (pg. 318).

Los padres sobreprotectores niegan a sus hijos la oportunidad de explorar el mundo por si solos. Están todo el tiempo cuidándolos y corrigiendo su comportamiento para evitar sus tropiezos. Esta excesiva preocupación tiene consecuencias sobre la personalidad del pequeño.

- Niños nerviosos, tímidos e inseguros
- Tienen problemas para relacionarse con otros pequeños.
- Muestran una dependencia extrema hacia sus padres, es más común hacia la mamá.
- Sienten temor frente a lo desconocido y desconfianza ante cualquier actividad que deban emprender.
- Poca tolerancia a la frustración.
- Quieren ganar a toda costa y cuando eso no sucede se enojan y explotan.
- Les cuesta tomar la iniciativa, permanecen quietos ante las dificultades y no asumen sus responsabilidades.
- Buscan la ayuda o protección de terceros
- Además de sus padres, compañeritos de clase, familiares, hermanos mayores.
- Inseguro,
- Berrinchudo,
- Dependiente
- Temeroso

- Indisciplinado.
- Con falta de control de esfínteres.
- Tímido
- Baja autoestima
- Individualista

La sobreprotección limita el desarrollo de la personalidad de los niños, por las acciones educativas que reciba de los adultos como padres, profesores, hermanos, abuelos y de las demás relaciones que establezca con los iguales.

EL PELIGRO DE LA SOBREPOTECCIÓN

El Grupo Océano (1990) manifiesta que, “los niños sobreprotegidos, mimados en el lenguaje familiar, tienen tendencia a eludir el contacto con los compañeros de su edad y se adhieren al grupo de los más pequeños. El entorno familiar es el que les induce a esta actitud por la que se instala en una etapa más infantil de las que les corresponde. Se resisten a renunciar al bienestar y situación de privilegio de que gozan por parte de su familia y la consecuencia es un retraso importante en su desarrollo que puede afectar así mismo a su progreso intelectual” (p.56).

Cuando un niño tiene una dificultad, tenemos un abanico de alternativas que van desde solucionar nosotros mismos sus problemas. Si nos acercamos más a la primera postura, en lugar de dejar que los niños se equivoquen y

hagan las cosas por sí solos a pesar de la dificultad, estaremos dejando que el niño interiorice su incapacidad y su falta de autonomía y no estaremos enseñándole que debemos luchar por lo que queremos ya que esto, cuesta.

Algunas teorías psicológicas proponen que la sobreprotección es una forma de llenar un vacío: los padres no se atreven a "cortar el hilo" que los une a ellos y por eso siguen forzando una relación de dependencia que en nada ayuda a la educación de los hijos.

No solo no es imposible evitarle los males y el dolor a un niño, sino que es perjudicial para su educación y su necesaria emancipación. Las conductas de los niños sobreprotegidos pueden ser distintas según cada niño, pero hay dos tipos muy claros:

- El niño inseguro que apenas se atreve a dar un paso o decir algo sin permiso porque sus padres apenas confían en su autonomía y se lo hacen todo.
- El prepotente que se cree más que sus compañeros y que incluso se atreve a dar órdenes a los adultos porque en casa se le consiente todo.

El primer tipo de personas, cuando lleguen a la adolescencia y a la vida adulta se sentirán permanentemente inseguras e incapaces de relacionarse

con autenticidad con los demás. Apenas confían en sus capacidades y, por ello, les cuesta esforzarse por conseguir sus objetivos porque no han interiorizado que a veces cuesta conseguir lo que uno desea. Déjalas cometer errores, dales la oportunidad de afrontar pequeños desafíos diariamente, como hacer las tareas domésticas o aprender habilidades y deportes.

Igualmente, los niños que han sido consentidos y a quienes se les permitió dar órdenes a sus padres ven acentuada esta faceta cuando son adolescentes y por eso pueden tener actitudes desafiantes hacia la autoridad. Esto puede derivar en conductas agresivas y en faltas de respeto a adultos, ya que estos niños apenas han descubierto lo que son los límites. <http://bitly/1GnONMj>

Como consecuencia de la sobreprotección tenemos niños con ansiedad, miedo, desconfianza, inseguridad entre otras y pueden ser causas de algún desorden de tipo patológico en la adolescencia y adultez, por lo que es importante y necesario intervenir de inmediato en las familias sobreprotectoras para que hagan conciencia y conozcan los peligros que causa la sobreprotección, cambien su accionar y lo hagan con asertividad.

EFFECTOS DE LA SOBREPOTECCIÓN EN LA CONDUCTA INFANTIL

Teresa Franco Royo, (1988) “El niño, está unido a su entorno familiar de manera tan íntima que no parece saber distinguirse de él, su personalidad parece difundirse en todo lo que le rodea” (pág., 173)

La unión del niño-a al entorno familiar es intensa porque fue su familia quien le dio su primer afecto, y de ellos aprendió sus movimientos a base de la imitación de sonidos, gestos por esta razón se debe preparar al niño-a para que vaya aceptando su entorno en el que se desarrollará.

La interacción social determina vida psíquica del niño/a por influencia de sus padres, formación que tenga su desarrollo y medios masivos de comunicación que también contribuyen de manera importante en este aspecto.

Las primeras interacciones del niño con los padres son determinantes para su vida futura, es en la infancia cuando se forma el mundo interno; los sucesos ocurridos en esta edad se guardan en su memoria y en el transcurso de la vida existe una lucha constante entre los modelos positivos y negativos.

El desarrollo de las relaciones socio afectivas y el comportamiento del niño/a es el resultado de la observación, el aprendizaje, relaciones y comportamientos de personas con alto significado para el niño/a.

ROL DE LOS PADRES

Enseñarles a apreciar el trabajo. Esta es otra condición que con lleva a la felicidad, es enseñar a los hijos /as a ser responsables y laboriosos. El trabajo les permitirá: bienestar, satisfacción personal, obtener recursos

materiales, respeto y tranquilidad espiritual. Bernard (1990) Manual de orientación “los mejores padres son aquellos que fomentan el esfuerzo en sus hijos-as, no su comodidad. Los hijos-as deben sentir el gozo de la actividad de la constancia, de la responsabilidad, del estudio, de la realización,” (pág., 208)

Los padres deben mantener un diálogo constante con los hijos-as. Lo más importante para los padres es hacer discurrir, pensar, juzgar y reflexionar a sus hijos-as en muchos de los casos no se cumplen, circunscribiéndose las relaciones a impartir órdenes por parte de los progenitores, las que resultan, absolutamente anti educativas, imponiéndoles a los hijos actitudes totalmente pasivas que perjudican su formación.

Uno de los mayores aciertos de los padres es saber escuchar a los hijos-as, a si ellos ellas no estén en lo correcto es allí donde mejor se debe producir el diálogo paciente y orientador, ese diálogo que no apabulla ni ridiculiza, dado que su personalidad en formación es hipersensible a la derrota. La misión de los verdaderos padres es hacerle que sus hijos descubran el otro lado de las cosas, es así como se produce el diálogo positivo y educativo, sin que con ello se pueda perder el equilibrio la autoridad y el prestigio.

Enseñarles a estimarse a sí mismo es otra tarea de los padres, para lo cual se requiere de un alto grado de equilibrio, para no caer en desmesuradas situaciones que harán que los hijos vivan situaciones irreales o de fantasías.

Se deberá corregir a los hijos-as sin humillaciones, habrá que animarlos a seguir adelante pero sin caer en mimos caprichosos que más tarde repercutirán negativamente en su vida.

Los padres deben demostrar su cariño, aprecio y amor a sus hijos, deben hacerlos sentir estimados. Esta estimulación personal no debe caer en la vanidad, sino más bien tendrán que aprender que valen y que pueden salir adelante, pero no por cualidades efímeras, sino por aquellos aspectos fundamentales de su personalidad. No es tan importante protegerlos en demasiada obsesión, si no que enseñarle y ayudarlos a valerse y actuar por sí mismos. Con una adecuada formación de su personalidad, el niño-a podrá llegar a protegerse por sí solo.

En la vida nos preparamos y formamos para tener una profesión pero nunca nos preparamos para ser padres, lo que implica que debemos aprender a ser padres, no solo con los aciertos o desaciertos cometidos en el transcurso de la vida sino con ayuda profesional y deseos de mejorar nuestro comportamiento y accionar en la vida de nuestros hijos, no es tarde para aprender a ser buenos padres.

CAPÍTULO II

DESARROLLO PSICOMOTRIZ.

Según la Enciclopedia Océano, (2010), en esta edad, “el niño/a aprehende el mundo con todo su ser. Toda la educación es psicomotriz” (Pág. 118),

Esto implica que el desarrollo psicomotriz del niño/a, ayuda al desarrollo del yo corporal, en estrecha relación con la afectividad y la cognición, algo que resulta sustancial en el desarrollo básico del niño/a en estos dos aspectos que son de indudable importancia.

El cuerpo y su expresión se convierten en un instrumento para relacionarse con el medio y con los demás. El niño/a aprende a conocer su cuerpo, sus funciones, todas las posibilidades de movimiento que le permiten establecer nociones espacio-temporales y que le ayudan al desarrollo viso motor. El conocimiento del esquema corporal se realiza en forma dinámica.

En la revista técnicos de educación infantil M. Dolores Ribes Antuña, describes que Berruezo (1995): “La psicomotricidad es un enfoque de la intervención educativa o terapéutica cuyo objetivo es el desarrollo de las posibilidades motrices, expresivas y creativas a partir del cuerpo, lo que lleva a centrar su actividad e interés en el movimiento y el acto, incluyendo todo lo que se deriva de ello: disfunciones, patologías, estimulación y aprendizaje” etc. <http://bit.ly/1LWVafB>

Por otro lado la definición de Berruezo habla de intervención educativa o terapéutica. Es decir, las técnicas de psicomotricidad se aplican en niños sanos como método de aprendizaje y desarrollo.

Toda educación debería ser de entrada psicomotriz, y el mérito de las maestras de escuela de párvulos está en practicar durante mucho tiempo, y a veces sin denominarla así, una educación de este tipo.

En este sentido, una educación fundamental puede y debe operarse a través del movimiento, cuyas rúbricas esenciales son: una educación del esquema corporal, esto es, conciencia y control del propio cuerpo, educación de la actitud; una educación de las conductas motrices de base, es decir, equilibrio, coordinaciones dinámica y óculo-manual; una educación de las conductas perceptivo-motrices, o lo que es lo mismo, educación de la percepción, organización del espacio y del tiempo.

Como podemos apreciar, la afectividad es un factor trascendental en la educación del niño/a. Básicamente se la satisface dentro del núcleo familiar con los padres como primeros educadores.

LA PSICOMOTRICIDAD

De Lièvre y Staes (1992) dice que la psicomotricidad “es un planteamiento global de la persona. Puede ser entendida como una función del ser humano que sintetiza psiquismo y motricidad con el fin de permitir al individuo

adaptarse de manera flexible y armoniosa al medio que le rodea. Puede ser entendida como una mirada globalizadora que percibe las interacciones tanto entre la motricidad y el psiquismo como entre el individuo global y el mundo exterior. Puede ser entendida como una técnica cuya organización de actividades permite a la persona conocer de manera concreta su ser y su entorno inmediato para actuar de manera adaptada” (pág.375) Ibid.p.3 citado por www.terra.es

El desarrollo psicomotriz le entrega al niño la facilidad de conocer el mundo y su propio cuerpo, esto le otorga la capacidad a futuro de poder ejercer la escritura y la lectura más fácilmente puesto que posee un dominio del ambiente donde se desenvuelve.

Para J. Palacio (1989) el desarrollo psicomotriz: “Es el control del propio cuerpo hasta ser capaz de extraer de él todas las posibilidades de acción y expresión que a cada uno le sean posibles”. (p.65)

El autor considera que el desarrollo implica un componente externo (acción) y un competente interno (la representación del cuerpo y sus posibilidades). Esto le entrega al niño una seguridad emocional que beneficia el proceso de aprendizaje en las etapas escolares en las cuales se ve enfrentado y facilita el funcionamiento óptimo de las capacidades cerebrales que el individuo pueda desarrollar. Hay que tener en claro por lo mismo que el cerebro es el que guía todas las actividades que un individuo realiza por ello“...del

conocimiento del esquema corporal depende la estructuración espacial.” Y las respuestas que el individuo entregue gracias a los determinados estímulos que recibe del mundo exterior. Para J. Palacio (1989) “En la evaluación del sistema motor se incluye el funcionamiento cerebral y la dominancia lateral”.

La motricidad es una resultante compleja que implica no solamente las estructuras sensoriales, motoras e intelectuales, sino también los procesos que coordinan y ordenan progresivamente los resultados de estas estructuras.

La psicomotricidad se refiere a la psiquis esto es el pensamiento y emoción y a la motricidad basada en el movimiento y desarrollo motor se utiliza como una técnica que favorece el desarrollo integral y armónico del niño (a) existiendo una interacción entre el cuerpo y el entorno, entre los componentes biológicos, cognoscitivos y psicosociales de la persona.

IMPORTANCIA DE LA PSICOMOTRICIDAD

En los primeros años de vida, la Psicomotricidad juega un papel muy importante, porque influye valiosamente en el desarrollo intelectual, afectivo y social del niño favoreciendo la relación con su entorno y tomando en cuenta las diferencias individuales, necesidades e intereses de los niños y las niñas.

- A nivel motor, le permitirá al niño dominar su movimiento corporal.
- A nivel cognitivo, permite la mejora de la memoria, la atención y concentración y la creatividad del niño.
- A nivel social y afectivo, permitirá a los niños conocer y afrontar sus miedos y relacionarse con los demás.

Catalina González (1998) manifiesta que: La motricidad refleja todos los movimientos del ser humano. Estos movimientos determinan el comportamiento motor de los niños y niñas de 1 a 6 años que se manifiesta por medio de habilidades motrices básicas, que expresan a su vez los movimientos naturales del hombre. (p.63)

Tomando en cuenta el criterio del autor la motricidad es la estrecha relación que existe entre los movimientos, el desarrollo psíquico, y desarrollo del ser humano. Es la relación que existe entre el desarrollo social, cognitivo afectivo y motriz que incide en nuestros niños y niñas.

LO QUE APORTA LA PSICOMOTRICIDAD A LOS NIÑOS

Se trata de que el niño viva con placer las acciones que desarrolla durante el juego libre. Esto se logra en un espacio habilitado especialmente para ello (el aula de psicomotricidad); en el que el niño puede ser él mismo (experimentarse, valerse, conocerse, sentirse, mostrarse, decirse, etc.) aceptando unas mínimas normas de seguridad que ayudarán a su desarrollo cognitivo y motriz bajo un ambiente seguro para él y sus compañeros.

En nuestra práctica psicomotriz se tratan el cuerpo, las emociones, el pensamiento y los conflictos psicológicos, todo ello a través de las acciones de los niños: de sus juegos, de sus construcciones, simbolizaciones y de la forma especial de cada uno de ellos de relacionarse con los objetos y los otros. Con las sesiones de psicomotricidad se pretende que el niño llegue a gestionar de forma autónoma sus acciones de relación en una transformación del placer de hacer al placer de pensar.

Según Bucher (1978) la psicomotricidad: “Sería el estudio de los diferentes elementos que requieren datos perceptivos-motrices en el terreno de la representación simbólica, pasando por toda la organización corporal tanto a nivel práctico como esquemático así como la integración progresiva de las coordenadas temporales y espaciales de la actividad Psicomotricidad en preescolar”. (p.96)

Según este autor las representaciones que el niño o niña realice en su vida estarán dadas por como los datos se percibieron y como se organizaron, esto a su vez tendrá variables prácticas como esquemáticas las cuales influenciarán en las actividades a realizarse en un futuro.

TIPOS DE MOTRICIDAD

Motricidad gruesa

EDITORIAL ALBATROS (2010) El seguimiento de la Motricidad Gruesa es de vital importancia en el desarrollo integral del niño. Su evolución a lo largo

de la etapa de Nivel Inicial debe ser cuidadosamente documentada, pues a partir de esto se podrá informar a la familia de las capacidades y dificultades de sus hijos, así como sus progresos. Esta Evaluación debe ser realizada al principio (evaluación inicial), durante el proceso (evolución formativa) y al final del proceso de aprendizaje del niño (evaluación final). Son acciones de grandes grupos musculares y posturales. Movimientos de todo el cuerpo o de grandes segmentos corporales. (pág. 96)

Carretero (1993) considera que: “Las investigaciones piagetianas no indagan cómo se comportan los niños en condiciones de aprendizaje escolar, sino cómo van evolucionando sus esquemas y su conocimiento a lo largo de diferentes edades”. (p. 34)

Según el autor define que el aprendizaje y desarrollo escolar es muy importante ya que el niño va desarrollando todo su esquema corporal, y sus conocimientos a lo largo de su vida , la motricidad gruesa es importante ya que en los niños y niñas es el primer paso para empezar a desarrollar actividades más específicas como la de coger un crayón un lápiz, etc. es necesario que esta motricidad este plenamente desarrollada para que los niños y niñas no tengan inconvenientes a futuro con procesos más específicos como el de la pre lectura y escritura.

Dominio corporal dinámico Es la capacidad de dominar las diferentes partes del cuerpo extremidades superiores e inferiores, tronco para realizar

movimientos superando dificultades que los objetos, espacio los dispongan, con soltura y precisión a nivel voluntario, es el indicador de procesos madurativos neurológicos y cronológicos y el indicador del nivel de automatización del movimiento como de comportamientos y conductas.

Coordinación general Integración de las diferentes partes del cuerpo para que el niño y niña realice un movimiento ordenado y con menor gasto de energía posible utilizando todas las partes del cuerpo. Los patrones motores se van encadenando formando otros que posteriormente serán automatizados, por lo que la atención prestada a la tarea será menor y ante un estímulo se desencadena todos los movimientos según las diferentes edades.

El esquema corporal El esquema corporal es una representación del cuerpo, una idea que tenemos sobre nuestro cuerpo y sus diferentes partes y sobre los movimientos que podemos hacer o no con él: es una imagen mental que tenemos de nuestro cuerpo con relación al medio, estando en situación estática o dinámica.

Esta imagen se construye muy lentamente y es consecuencia de la experiencia que realizamos con el cuerpo: se llega a poseer mediante ensayos y errores, ajustes progresivos, y los nuevos elementos se van añadiendo como consecuencia de la maduración y de los aprendizajes que se van realizando.

Ballesteros (1982) menciona que: “Este conocimiento del propio cuerpo supone para la persona un proceso que se irá desarrollando a lo largo del crecimiento. El concepto de esquema corporal en cada individuo va a venir determinado por el conocimiento que se tenga del propio cuerpo”. (p.24) 16.

El autor considera que el conocimiento del esquema corporal ayuda al niño y niña a conocer su cuerpo y los movimientos que el realiza para tener una imagen corporal bien definida.

Imagen La imagen corporal o representación mental es una proyección mental del cuerpo mediante las sensaciones que se reciben. Se puede decir que es la concepción subjetiva que tiene cada individuo de su cuerpo. Así, la imagen que cada uno se pueda hacer del cuerpo, es necesario para vivir y sentirse bien con él, de lo contrario supone problemas, como es el caso de la anorexia (distorsión de la imagen corporal). Se va elaborando progresivamente a partir de las informaciones sensitivas y de determinados condiciones culturales y sociales, incidiendo en que el niño o niña se haga una idea de cómo se tome conciencia de su cuerpo.

Es la impresión que tiene una persona de sí misma y con ello se facilita los movimientos que su cuerpo realiza

B.J. Cratty (1982) manifiesta que: “La imagen corporal del niño incluye todas las respuestas mensurables que el niño formula en relación con las

dimensiones, la forma y los componentes de su cuerpo, así como en relación con las capacidades para el movimiento que él advierte en su cuerpo y las interacciones de éste con el ambiente”.(p.36)

Según el autor menciona que el conocimiento corporal del niño y niña en relación con el desarrollo del cuerpo y la interrelación con el medio ambiente. Este se desarrolla más tarde que la imagen, todas las respuestas que el niño y niña desarrollan a través de la imagen, cuando reconoce su propio cuerpo.

Coordinación viso-motriz Desarrollo de facultades psíquicas y motrices para integrarse al medio ambiente con todas las variantes. Esta integración empieza a los 18 meses cuando el cuerpo empieza a construir el entorno de una manera más consiente para relacionarlo con todo lo demás, coordinando todo su cuerpo de una de las maneras que se muevan a un punto en la que la visión ha fijado su objetivo.

Dominio corporal estático Son todas las actividades motrices que llevarán al niño y niña a interiorizar el esquema corporal, la respiración, y relajación que son actividades que ayudarán a profundizar al niño y niña su propio yo.

Tonicidad y autocontrol Es el grado de tensión y relajación que tienen los músculos, para poder ejecutar cualquier acto motor, el tono muscular necesario para realizar cualquier movimiento regulado por el sistema nervioso. El autocontrol es la capacidad de concentrar energía para realizar

cualquier movimiento está ligado al desarrollo del control postural ya que guardan relación con la relajación.

Shinca (1983) manifiesta que: “La respiración es una función natural y espontánea que se realiza sin participación activa de la voluntad, aunque también puede responder a un control consciente y voluntario”. (p.23)

El autor manifiesta que esta función mecánica y automática, de acuerdo a lo que indica, está regulada por los centros respiratorios y sometidos a influencias tanto conscientes como inconscientes, asimilan el oxígeno para que los tejidos se tengan vivos. Los ejercicios de la respiración van hacer útiles para conseguir que el niño y niña entren en proceso de relajación importante y necesario en estas edades como medio para lograr una buena atención al infante.

MOTRICIDAD FINA

Berruezo (1995) define el proceso como: El control de las destrezas motoras finas en el niño es un proceso de desarrollo y se toma como un acontecimiento importante para evaluar su edad de desarrollo. Las destrezas de la motricidad fina se desarrollan a través del tiempo, de la experiencia y del conocimiento y requieren inteligencia normal (de manera tal que se pueda planear y ejecutar una tarea), fuerza muscular, coordinación y sensibilidad normal. (p.15)

Berruezo indica que la motricidad fina, micro-motricidad o motricidad de la pinza digital tiene relación con la habilidad motriz de las manos y los dedos. Es la movilidad de las manos centrada en tareas como el manejo de las cosas; orientada a la capacidad motora para la manipulación de los objetos, para la creación de nuevas figuras y formas, y el perfeccionamiento de la habilidad manual.

La motricidad fina comprende todas aquellas actividades del niño que necesita de una precisión y un elevado nivel de coordinación. Hay diferentes teorías sobre la época de adquisición de la motricidad fina; unas parten de que tiene que ser posterior a la coordinación motriz general y otras de que se da independientemente y por tanto a la vez. Nosotros creemos también en el niño inicia la motricidad fina hacia el año y medio cuando, sin ningún aprendizaje, empieza en emborronar y pone bolsas o cualquier objeto pequeño en un bote o en alguna botella o agujero.

Comellas María Jesús (2009) considera que: La motricidad fina implica un nivel elevado de maduración y un aprendizaje largo para la adquisición plena de cada uno de sus aspectos, ya que hay diferentes niveles de dificultad y precisión psicomotricidad en pre-escolar. (p.44)

La autora considera para que el niño este en la capacidad de desarrollar correctamente su motricidad fina ser necesario que sus funciones básicas

previas al desarrollo fino estén desarrolladas adecuadamente y evitar evadir ciertos pasos importantes para conseguir el desarrollo fino.

Motricidad facial NARCEA, S.A. DE EDICIONES, C, Amiel-Tison. J. Gosselin Dominio muscular la posibilidad de comunicación y relación que tenemos con la gente que nos rodea a través de nuestro cuerpo y especialmente de los gestos voluntarios e involuntarios de la cara Este es un aspecto de suma importancia ya que tiene dos adquisiciones: 1.- El del dominio muscular 2.- La posibilidad de comunicación y relación que tenemos con la gente que nos rodea a través de nuestro cuerpo y especialmente de nuestros gestos voluntarios e involuntarios de la cara. Pág. (61)

Coordinación viso manual Antonio Mesonero Valhondo PSICOLOGÍA DE LA EDUCACIÓN PSICOMOTRIZ (2003) Relación de la mano como segmento específico, que realiza ciertas tareas gracias a la entrega de estímulos captados por la visión convertidos a datos procesados y organizados a nivel cerebral La coordinación manual conducirá al niño al dominio de la mano. Los elementos más afectados, que intervienen directamente son: La mano La muñeca El antebrazo El brazo antes de exigir al niño una agilidad y ductilidad de la muñeca y la mano en un espacio reducido como una hoja de papel, será necesario que pueda trabajar y dominar este gesto más ampliamente en el suelo, pizarra y con elementos de poca precisión como la puntura de dedos. Pág. (168)

Coordinación Fonética Antonio Mesonero Valhondo PSICOLOGÍA DE LA EDUCACIÓN PSICOMOTRIZ (2003) Es un aspecto dentro de la motricidad muy importante a estimular y a seguir de cerca para garantizar un buen dominio de la misma. El niño en los primeros meses de vida descubre las posibilidades de emitir sonidos. La madurez necesaria que le permita una emisión sistemática de cualquier sonido ni tan siquiera la capacidad de realizarlos todos. Ha iniciado ya en este momento el aprendizaje que le ha de permitir llegar a la emisión correcta de palabras. Este método llamará la atención del niño hacia la zona de fonación y hacia los movimientos que se hacen lentamente ante él, posibilitando la imitación como en tantas otras áreas; el medio de aprender será imitar su entorno. Poco a poco irá emitiendo sílabas y palabras que tendrán igualmente una respuesta, especialmente cuando no se trate de una conversación sino de un juego de decir cosas y aprender nuevas palabras, hacer sonidos de animales u objetos. Pág. (173)

Según Coll (1990) considera que el aprestamiento: “Es el conjunto de actividades organizadas secuencialmente de lo simple a lo complejo para desarrollar en el niño el pensamiento y el lenguaje, lo sensorio-perceptivo, las operaciones lógicas, la coordinación motriz, la organización espacio-temporal, la resolución de problemas, la auto-determinación y regulación de la conducta y la estabilidad emocional”. (p.14)

El autor propone que el aprestamiento son las capacidades necesarias que el niño va adquiriendo paulatinamente para adquirir conocimientos o destrezas superiores, el aprestamiento es un proceso de preparación para cualquier actividad que se quiere iniciar, es permanente en toda la vida del ser humano.

e. MATERIALES Y MÉTODOS

Los métodos que se utilizarán para el desarrollo de la investigación serán los siguientes:

MÉTODOS:

CIENTÍFICO: Este método estuvo presente en el desarrollo de toda la investigación permitió organizar los recursos disponibles, con los cuales se alcanzó los objetivos que se han planteado. Partiendo desde la observación empírica del campo problemático, delimitación del mismo, seleccionar el tema, planteamiento de objetivos, fundamentación teórica.

DEDUCTIVO: Permitió la delimitación del problema, planteamiento de soluciones, es decir para generalizar todos aquellos conocimientos particulares, mientras que, la deducción sirvió para partir de una teoría general acerca de la Sobreprotección y su incidencia en el desarrollo Psicomotriz.

ANALITICO - SINTETICO: Es de especial importancia porque permitió hacer un análisis de los resultados obtenidos y llegar a conclusiones y lograr recomendaciones adecuadas.

DESCRIPTIVO: Se pudo realizar la descripción de la información a obtenerse y el método científico integrara los momentos de observación,

descripción, clasificación, explicación e interpretación. El diseño de la investigación es de carácter científico, descriptivo, explicativo y propositivo.

MODELO ESTADÍSTICO: Este modelo permitió emplear la estadística descriptiva con la tabulación de los resultados de la encuesta dirigida a los padres de familia; y, el Test de habilidad motriz de Otzeretsky aplicado a las niñas y niños investigados, representados en las tablas y gráficos estadísticos con la finalidad de presentar los datos ordenados y así facilitar su lectura y análisis. Sirvió para la organización de los resultados obtenidos a través de los instrumentos aplicados, los mismos que fueron representados en cuadros y gráficos estadísticos.

TÉCNICAS E INSTRUMENTOS

ENCUESTA.- Aplicada a los padres de familia de los niños y niñas de Preparatoria Primer Grado de Educación General Básica de los centros Educativos “La Consolación” y “Tomás Rendón” de la Ciudad de Cuenca para establecer la Sobreprotección de los niños y niñas.

TEST DE HABILIDAD MOTRIZ DE OTZERETSKY.- Se lo aplicó a los niños y niñas de Preparatoria Primer Grado de Educación General Básica de los centros Educativos “La Consolación” y “Tomás Rendón” de la Ciudad de Cuenca que asisten a los Centros Educativos, para evaluar el Desarrollo Psicomotriz.

POBLACIÓN

Se contó con la siguiente población:

CENTROS EDUCATIVOS	NIÑOS	NIÑAS	TOTAL	PADRES DE FAMILIA
“LA CONSOLACIÓN”	20	8	28	28
“TOMÁS RENDÓN”	17	16	33	33
TOTAL	37	24	61	61

Fuente: Registro de matrículas de los Centros Educativos “La Consolación” y “Tomás Rendón”

Elaborado: Marisela del Consuelo Valencia Vences

f. RESULTADOS

RESULTADOS DE LA ENCUESTA APLICADA A LOS PADRES DE FAMILIA DEL PRIMER GRADO DE EDUCACIÓN GENERAL BÁSICA DE LOS CENTROS EDUCATIVOS “LA CONSOLACIÓN” Y “TOMÁS RENDÓN”, PARA ESTABLECER LA SOBREPOTECCIÓN DE LOS NIÑOS Y NIÑAS.

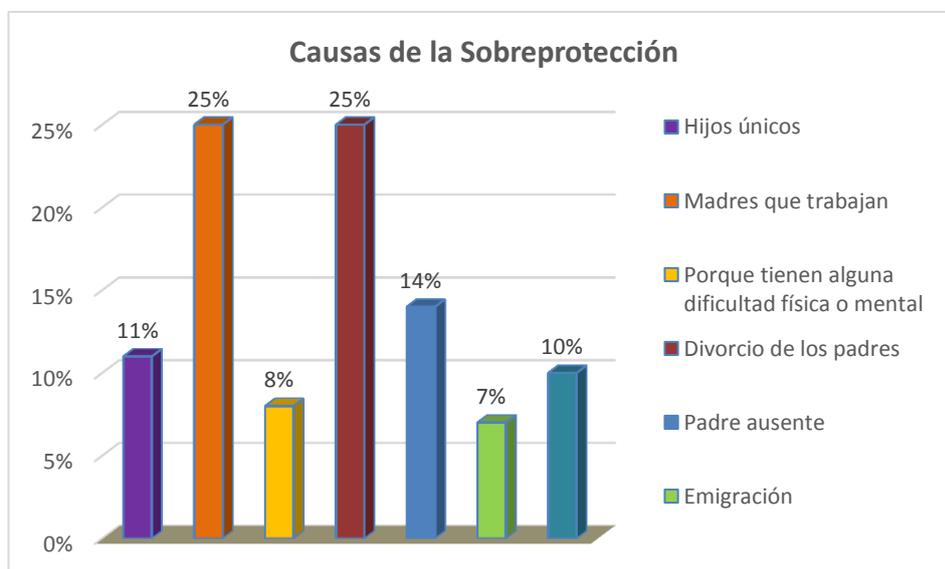
1. De las siguientes opciones cuál cree usted que son las causas de la sobrepotección

CUADRO Nº 1

INDICADORES	F	%
Hijos únicos	7	11%
Madres que trabajan	15	25%
Porque tienen alguna dificultad física o mental	5	8%
Divorcio de los padres	15	25%
Padre ausente	9	14%
Emigración	4	7%
Pasan mucho tiempo con personas adultas.	6	10%
TOTAL	61	100%

Fuente: Encuesta aplicada a los padres de familia de los centros educativos investigados
Elaboración: Marisela del Consuelo Valencia Vines

GRÁFICO N° 1



ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN

En esta interrogante los padres de familia de los niños investigados dicen el 25% cree que la sobreprotección se da por que las madres trabajan y por el divorcio de los padres, el 14% por la ausencia de los padres, el 11% por ser hijos únicos, el 10% porque pasan mucho tiempo con personas adultas, el 8% porque poseen alguna dificultad física o mental y finalmente el 7 % por emigración de los padres.

Los padres de familia consideran que hay algunas causas para sobreproteger a los hijos, las mismas que se dan de forma particular de acuerdo a la situación de cada familia.

Como conclusión de la pregunta el divorcio de los padres y la falta de las madres por el trabajo, quedan los niños a manos de terceras personas, las mismas que por compensar el cariño de los padres hacen todo por ellos generando en el niño inseguridad y baja autoestima.

Se recomienda a los padres y madres de familia que organicen el tiempo lo mejor posible para así tener espacios para compartir con nuestros hijos dedicándoles un tiempo de calidad, para evitar que exista menos sobreprotección en las familias.

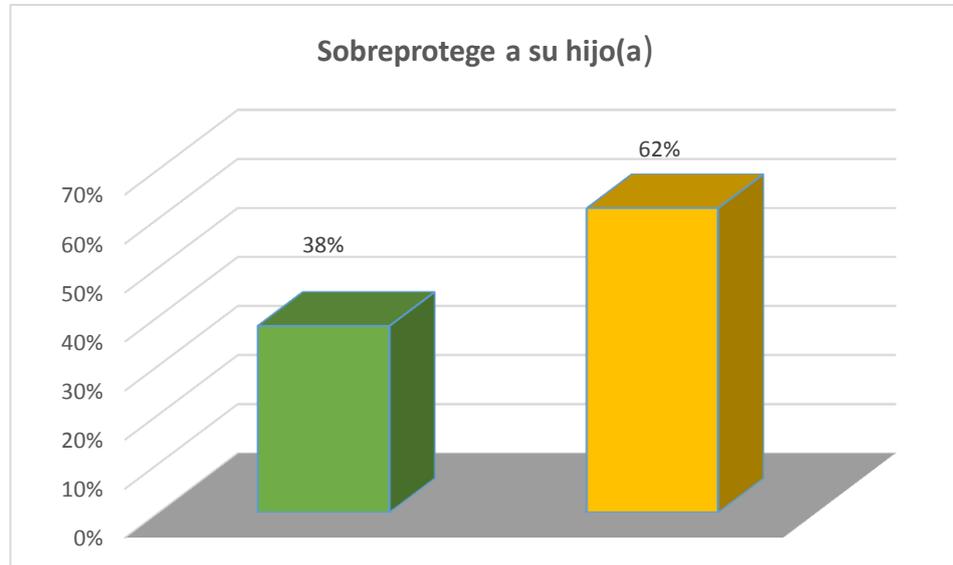
2. ¿Sobreprotege a su hijo o hija?

CUADRO N°2

INDICADORES	f	%
Si	23	38%
No	38	62%
Total	61	100%

Fuente: Encuesta aplicada a los padres de familia de los centros educativos investigados
Elaboración: Marisela del Consuelo Valencia Vincés

GRÁFICO N°2



ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN

En esta pregunta, el 62% de padres de familia responden que no sobreprotegen a sus hijos y el 38% sí.

La sobreprotección de los niños muchas de las veces se da porque los padres fueron criados dentro del hogar en un ambiente de sobreprotección.

Se pudo evidenciar que algunos padres de familia hacen todo por ellos y esto tiene como resultado que los niños tengan miedo e inseguridad, baja autoestima, dificultad para tomar decisiones lo cual les lleva a depender en exceso de los demás.

Se recomienda a los padres de Familia que dejen a sus niños desarrollarse solos, involucrándolos en la dinámica de la casa. Además a los niños se les debe educar mediante tres pilares fundamentales, el amor, la disciplina y el respeto y así el niño tendrá una educación equilibrada que le permitirá relacionarse con su entorno y la sociedad.

3. ¿Cómo usted sobreprotege a su hijo o hija?

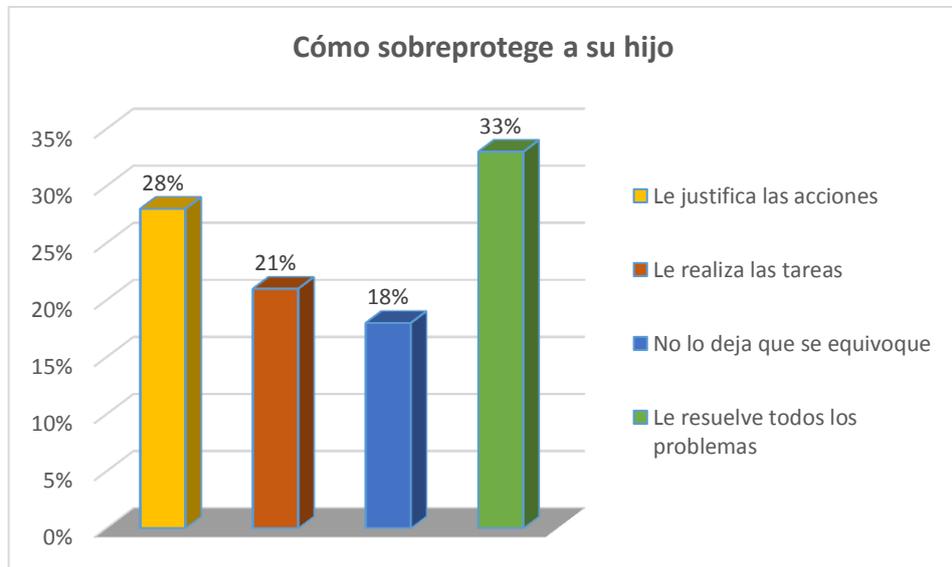
CUADRO N° 3

INDICADORES	f	%
Le justifica las acciones	17	28%
Le realiza las tareas	13	21%
No lo deja que se equivoque	11	18%
Le resuelve todos los problemas	20	33%
TOTAL	61	100%

Fuente: Encuesta aplicada a los padres de familia de los centros educativos investigados

Elaboración: Marisela del Consuelo Valencia Vincés

GRÁFICO N° 3



ANÁLISIS E INTERPRETACION

Examinados los resultados de esta pregunta a los padres de familia, el 28% manifiestan que le resuelve todos los problemas, y otro 28% justifican sus acciones, el 13% realiza sus tareas; y, el 11% no le deja que se equivoque.

Se constató que algunos niños no asumen sus responsabilidades, no desarrollan sus potencialidades por falta de oportunidades para que puedan consolidar habilidades para afrontar los retos reales de la vida diaria.

Estos niños huyen de los problemas en vez de tratar de enfrentarse a ellos y no sabrá cargar con las consecuencias de sus propios actos. En otras

palabras, será una persona inmadura y débil que podrá dejarse llevar con más facilidad por las malas amistades o por el ambiente que le rodea.

Confiar en su capacidad para aprender y solucionar problemas, brindarles oportunidades para pasar tiempo con otras personas, ayudarlos a aprender en vez de hacer las cosas por ellos, aceptarlos como son, enseñarlos a esforzarse por lo que quieren y permitirles equivocarse, serán elementos cruciales para que puedan consolidar habilidades firmes y puedan afrontar los retos reales de la vida diaria.

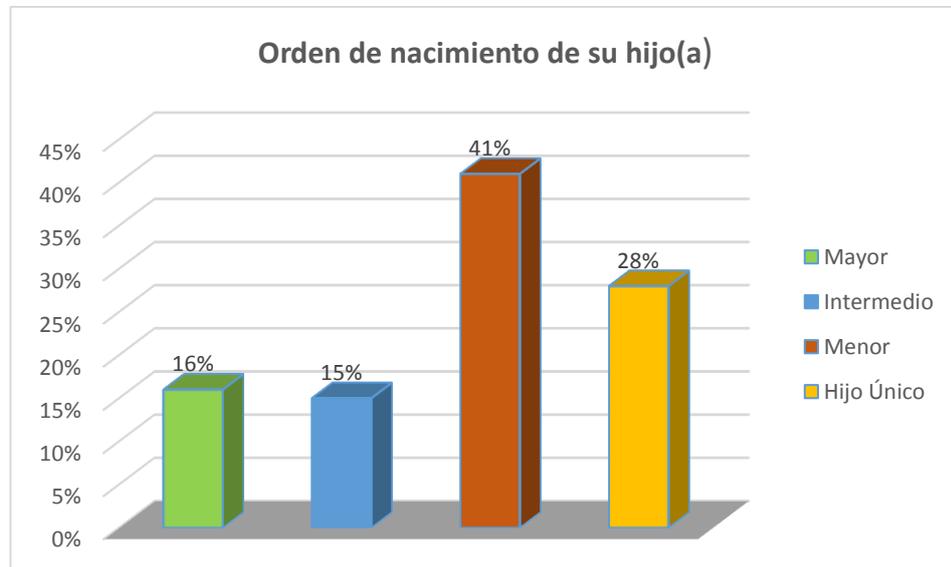
4. Señale la posición de orden de nacimiento que ocupa entre sus hijos o hijas el niño de Primer Año de Básica.

CUADRO N° 4

INDICADORES	f	%
Mayor	10	16%
Intermedio	9	15%
Menor	25	41%
Hijo Único	17	28%
TOTAL	61	100%

Fuente: Encuesta aplicada a los padres de familia de los centros educativos investigados
Elaboración: Marisela del Consuelo Valencia Vincés

GRÁFICO N° 4



ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN

En esta interrogante los padres de familia investigados dicen que, el 41% señala que es hijo menor, el 28% que es hijo único, el 16% es hijo mayor; y, el 15% que es hijo intermedio.

De acuerdo a los resultados se puede determinar que el orden de nacimiento de los hijos no incide significativamente para que haya sobreprotección.

La Sobreprotección de los padres, los mimos exagerados, la introversión, etc. no son características en sí de un hijo único, sino que se debe a la forma en la que los padres educan a sus hijos.

A los padres de familia se les recomienda educar a sus hijos por igual ya que cada niño es único y diferente, y se debe de educar en la individualidad.

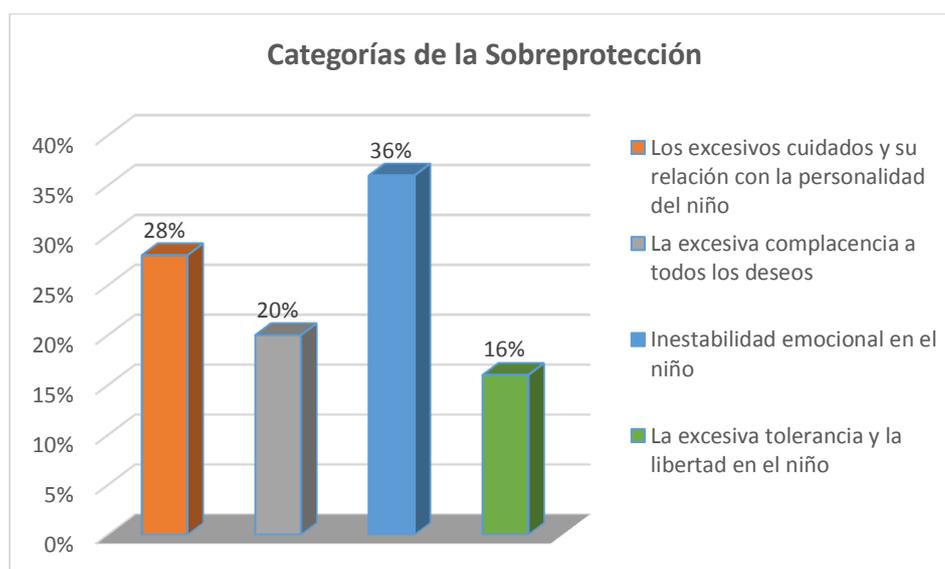
5. Seleccione las categorías de la sobreprotección

CUADRO N° 5

INDICADORES	f	%
Los excesivos cuidados y su relación con la personalidad del niño	17	28%
La excesiva complacencia a todos los deseos	12	20%
Inestabilidad emocional en el niño	22	36%
La excesiva tolerancia y la libertad en el niño	10	16%
TOTAL	61	100%

Fuente: Encuesta aplicada a los padres de familia de los centros educativos investigados
Elaboración: Marisela del Consuelo Valencia Vínces

GRÁFICO N° 5



ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN

Tabulados los resultados de la encuesta aplicada a los padres de familia, el 36% seleccionan la categoría de inestabilidad emocional en el niño, el 28% la categoría de excesivos cuidados y su relación con la personalidad del niño, el 20% la categoría de excesiva complacencia a todos sus deseos; y, el 16% la categoría de excesiva tolerancia y la libertad en el niño.

Se observa que los padres de familia identifican de una manera eficiente las características de la sobreprotección. Por lo que se considera que si lo hacen es porque piensan que es un ser susceptible de ser manipulado a su antojo, lo que limita la tolerancia y la libertad de los niños y niñas.

La sobreprotección con excesivos cuidados puede provocar tensiones inquietantes y reacciones emocionales como miedo, angustia, resentimiento y hostilidad, lo que hace que sean inestables emocionalmente.

Los padres deben contener sus temores y dejar a sus hijos que exploren nuevas cosas y así puedan tener mejores oportunidades que faciliten el desarrollo de habilidades, para que estos puedan madurar en lo emocional y en lo social.

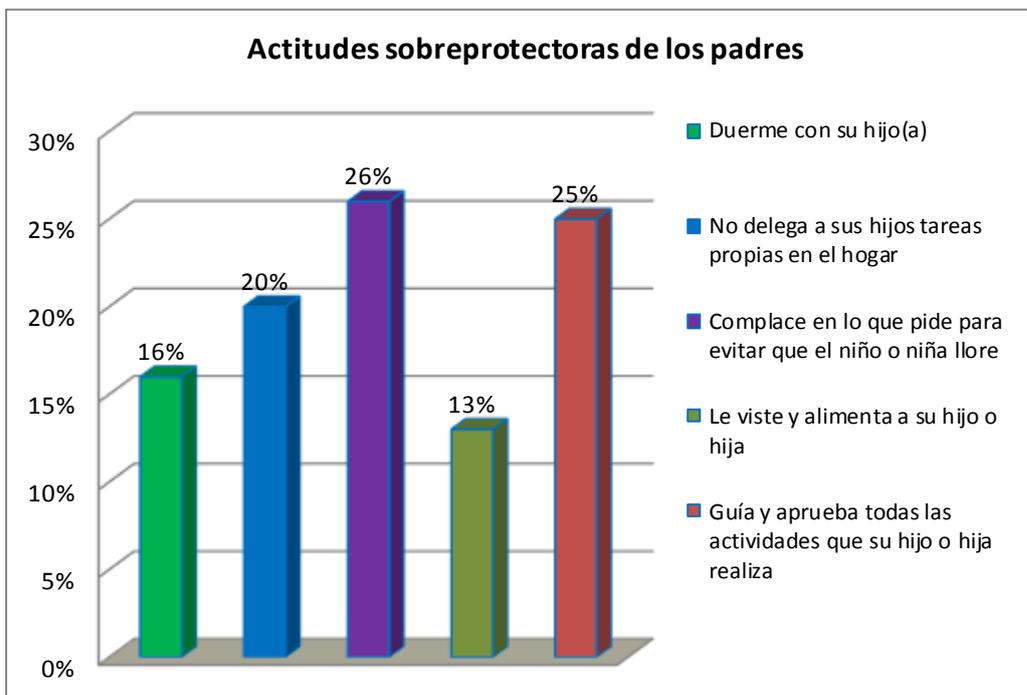
6. ¿Seleccione las actitudes que tiene con su hijo o hija?

CUADRO N° 6

INDICADORES	f	%
Duerme con su hijo o hija	10	16%
No delega a sus hijos tareas propias en el hogar	12	20%
Complace en lo que pide para evitar que el niño o niña llore	16	26%
Le viste y alimenta a su hijo o hija	8	13%
Guía y aprueba todas las actividades que su hijo o hija realiza	15	25%
TOTAL	61	100%

Fuente: Encuesta aplicada a los padres de familia de los centros educativos investigados
 Elaboración: Marisela del Consuelo Valencia Vines

GRÁFICO N° 6



ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN

Se evidencia que el 26% de padres de familia seleccionan la actitud que tienen con su hijo hija de complacerle en lo que le pide para evitar que llore, el 25% selecciona la actitud de guiar y aprobar todas las actividades que su hijo o hija realiza, el 20% selecciona la actitud de no delega a sus hijos tareas propias en el hogar, el 16% selecciona la actitud duerme con su hijo o hija; y, él 13% selecciona la actitud: le viste y alimenta a su hijo/a.

Se puede evidenciar que a pesar que los padres de familia responden en su mayoría que no sobreprotegen a sus hijos las actitudes que tienen con sus hijos(as) demuestran lo contrario.

Los padres de familia tienen actitudes sobreprotectoras hacia sus hijos lo que impide su desarrollo en forma eficiente e independencia, serán niños caprichosos pretendiendo que todos aquellos que los rodean o tienen algún contacto con ellos se sometan a sus deseos.

Evitar complacerles a los niños en todo lo que ellos pidanes importante establecer reglas y mantenerlas firmes. Si los padres cambian las reglas, a sus hijos les resulta más difícil entender qué reglas son firmes y cuáles no.

7.- ¿Qué actitud asume con mayor frecuencia su hijo cuando Usted muestra oposición a sus deseos?

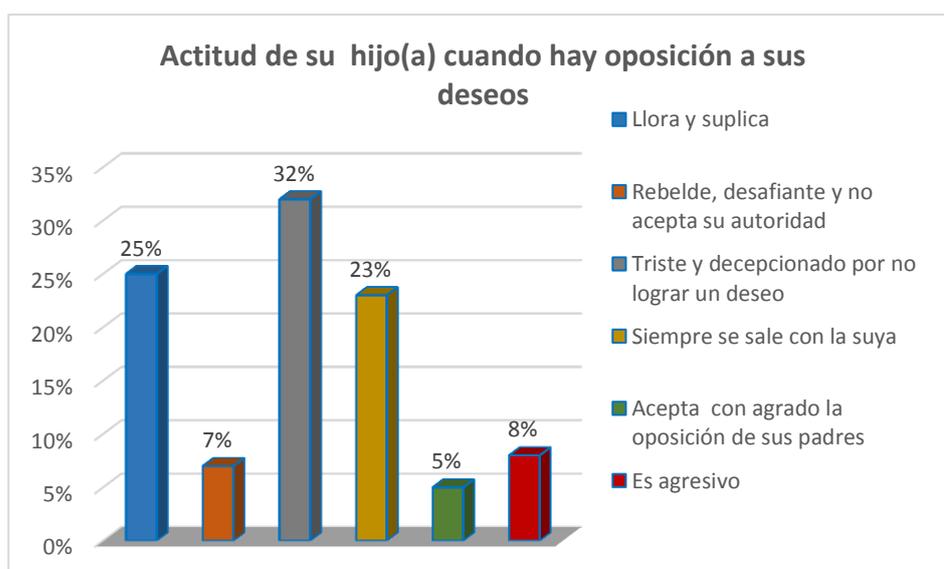
CUADRO N°7

INDICADORES	F	%
Llora y suplica (manipulación)	15	25%
Rebelde, desafiante y no acepta su autoridad	4	7%
Triste y decepcionado por no lograr un deseo(frustración)	20	32%
Siempre se sale con la suya (tirano)	14	23%
Acepta con agrado la oposición de sus padres (confianza)	3	5%
Es agresivo (muerde, golpea, empuja, tira, rasguña, escupe)	5	8%
TOTAL	61	100%

Fuente: Encuesta aplicada a los padres de familia de los centros educativos investigados

Elaboración: Marisela del Consuelo Valencia Vínces

GRÁFICO N° 7



ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN

De acuerdo a los resultados obtenidos el 32% de padres de familia manifiestan que su hijo/a asume actitudes de tristeza y decepción por no lograr un deseo, el 25% tiene una actitud de llanto y suplica, el 23% siempre se sale con la suya, el 8% es agresivo, el 7% rebelde, desafiante y no acepta su autoridad; y el 5% acepta con agrado la oposición de sus padres.

Un mayor porcentaje de niños tienen actitudes que corresponden a niños sobreprotegidos.

La Frustración en los niños, es común que sientan tristeza fácilmente por no poder alcanzar sus objetivos; consiste en llorar, gritar y tirarse al piso, la frustración facilita la agresión, mientras que las conductas agresivas surgen como consecuencia de la intolerancia a las frustraciones. Cuando los niños tienen muy baja tolerancia a la frustración, su conducta va más allá de llorar y tirarse al piso, pueden llegar al extremo de agredir físicamente, morder, etc. Se recomienda a las autoridades que les compete brindar charlas y conferencias relacionadas con la sobreprotección, que ayuden a los Padres de Familia para que tomen conciencia de los efectos negativos que conlleva estas actitudes y no permite un desarrollo adecuado de sus hijos.

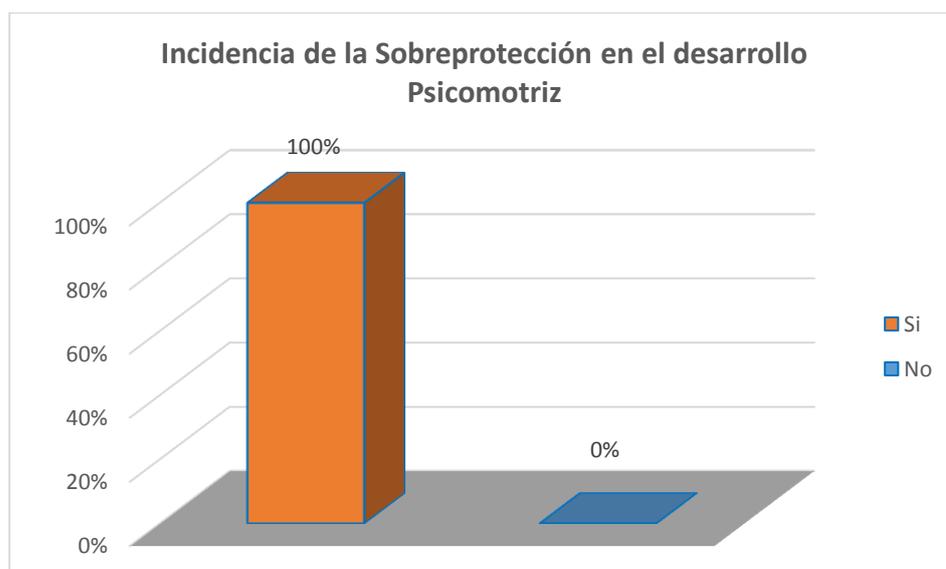
8- ¿Considera usted que la sobreprotección incide en el Desarrollo Psicomotriz de los niños-niñas?

CUADRO N°8

INDICADORES	f	%
Si	61	100%
No	0	0%
TOTAL	61	100%

Fuente: Encuesta aplicada a los padres de familia de los centros educativos investigados
Elaboración: Marisela del Consuelo Valencia Vincés

GRÁFICO N° 8



ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN

Con respecto a esta pregunta los encuestados señalan que, el 100% responden que la Sobreprotección sí incide en el desarrollo Psicomotriz de los niños y niñas.

Todos los padres de familia están conscientes de que la Sobreprotección incide significativamente en el desarrollo Psicomotriz de los niños y niñas.

La sobreprotección impide un desarrollo adecuado de los niños y niñas, con las siguientes consecuencias: escaso desarrollo motor general, bajo tono muscular y pasividad, falta de comprensión de las relaciones espaciales (movimiento, distancia), escasa interacción social, dependencia afectiva, retraso en el conocimiento del esquema corporal, menor capacidad de exploración. Orientación y manipulación, Inexpresividad facial, y marcha no coordinada: paso inseguro, falta de equilibrio y postura inadecuada al caminar.

Que realicen diferentes actividades de estimulación que ayuden a los niños para mejorar la psicomotricidad, especialmente con los niños que tienen una valoración no satisfactoria

RESULTADOS DEL TEST DE HABILIDAD MOTRIZ DE OTZERETSKY APLICADO A LOS NIÑOS Y NIÑAS DE PREPARATORIA PRIMER GRADO DE EDUCACIÓN GENERAL BÁSICA DE LOS CENTROS EDUCATIVOS “LA CONSOLACIÓN” Y “TOMÁS RENDÓN” DE LA CIUDAD DE CUENCA, PARA EVALUAR EL DESARROLLO PSICOMOTRIZ

PRUEBA Nro. 1

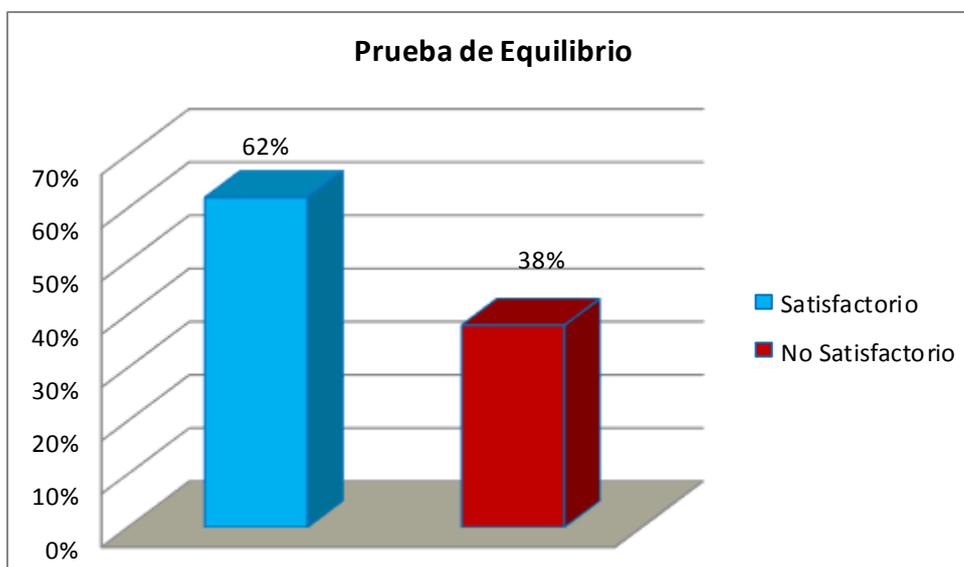
El niño debe mantenerse sobre la punta de sus pies, los talones y piernas juntas, los ojos abiertos y las manos sobre la costura del pantalón. La prueba se considera apta siempre que el niño se mantenga en la postura descrita durante el tiempo fijado. No importan las pequeñas vacilaciones; el niño no debe tocar con los talones en el suelo.

CUADRO Nº 9

INDICADORES	f	%
Satisfactorio	38	62%
No Satisfactorio	23	38%
TOTAL	61	100%

Fuente: Test de Habilidad Motriz de Otzerestky aplicado a los niños y niñas investigados
Elaboración: Marisela del Consuelo Valencia Vincés

GRÁFICO Nro. 9



ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN

Se puede observar que un mayor porcentaje de niños y niñas esto es un 62% logran realizar la prueba de equilibrio obteniendo una valoración de Satisfactorio, y un menor porcentaje de 37% no lo realizaron en forma adecuada y obtienen la valoración de No Satisfactorio.

Esto demuestra que la mayoría de los niños no tienen dificultad en el equilibrio es decir que tienen una buena “maduración neurológica”, así como una buena capacidad para vencer la acción de la gravedad y mantener el cuerpo en la postura que se desea, aunque necesitan ser mejorados ya que el equilibrio es la base de la actividad motriz.

PRUEBA Nro. 2

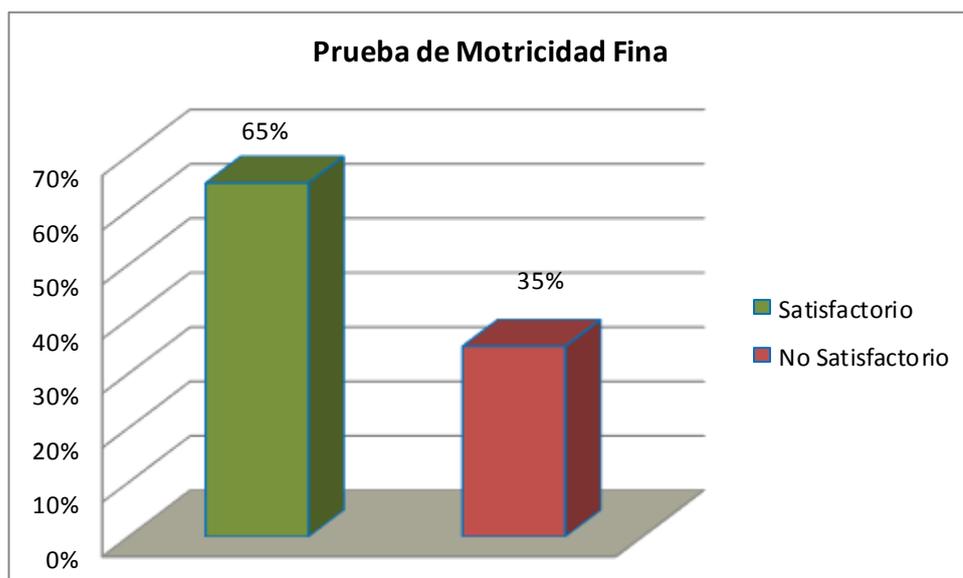
Se le entregó al niño un papel fino y se le instruyó que haga con él una bolita, primero con la mano derecha y después con la izquierda, siempre con la palma hacia abajo. Él puede ayudarse con la otra mano. Es positiva la prueba cuando en el tiempo fijado se hace, siempre que esta tenga cierta consistencia.

CUADRO Nro.10

INDICADORES	f	%
Satisfactorio	40	66%
No Satisfactorio	21	34%
TOTAL	61	100%

Fuente: Test de Habilidad Motriz de Otzerestky aplicado a los niños y niñas investigados
Elaboración: Marisela del Consuelo Valencia Vines

GRÁFICO Nro. 10



ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN

Se puede observar que la forma más habitual como los niños emplean sus manos izquierda y derecha con los objetos es: El 65% realizan la prueba en el tiempo fijado alcanzado la valoración de Satisfactorio y el 35% No Satisfactorio.

Lo que indica que el desarrollo de la motricidad fina en su mayoría es adecuada, la presiona y la suelta, sus movimientos son coordinados aunque hay un porcentaje significativo de niños que requieren de una mayor estimulación para su desarrollo eficiente para la coordinación viso manual y hacia la grafo motricidad.

PRUEBA Nro. 3

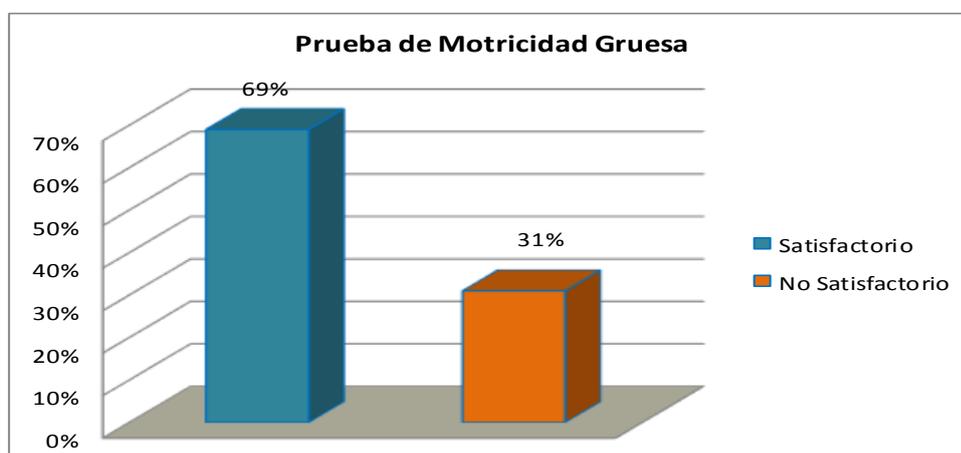
La prueba consiste en saltar a lo largo de 5 metros, primero con una pierna y después con la otra. Entre salto y salto se descansa 30 segundos. El salto debe realizarse con las manos en los muslos, el niño dobla la pierna por la rodilla en el ángulo recto. El tiempo no se computa. Se permitirán dos ensayos con cada pierna.

CUADRO Nro.11

INDICADORES	f	%
Satisfactorio	42	69%
No Satisfactorio	19	31%
TOTAL	61	100%

Fuente: Test de Habilidad Motriz de Otzerestky aplicado a los niños y niñas investigados
 Elaboración: Marisela del Consuelo Valencia Víneces

GRÁFICO Nro. 11



ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN

Se pudo observar que saltar a lo largo de 5 metros, primero con una pierna y después con la otra, el 69% de niños y niñas realizan la prueba de forma satisfactoria y el 31% No Satisfactorio.

De los datos obtenidos se establece que un mayor porcentaje de niños/as realizan acciones que implican grandes grupos musculares, en general, se refiere a movimientos de partes grandes del cuerpo del niño, incluye movimientos musculares de: piernas, brazos, cabeza, abdomen y espalda.

PRUEBA Nro. 4

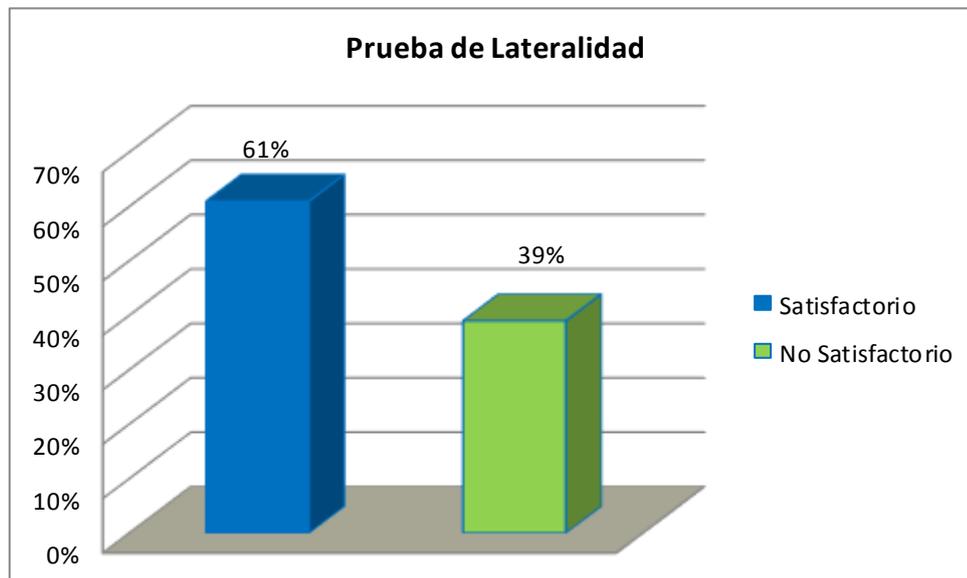
En la mano izquierda del niño se coloca el extremo de un carrete, del cual debe surgir un hilo de unos dos metros de largo, que debe sostener sobre el pulgar y el índice de la mano derecha y, a una señal fijada, enroscarlo al carrete tan rápido como le sea posible. Se repite posteriormente la prueba pasando el carrete a la otra mano. La prueba se considera superada, cuando se han realizado bien las instrucciones y en el momento exacto.

.CUADRO Nro.12

INDICADORES	f	%
Satisfactorio	37	61%
No Satisfactorio	24	39%
TOTAL	61	100%

Fuente: Test de Habilidad Motriz de Otzerestky aplicado a los niños y niñas investigados
Elaboración: Marisela Valencia Víneces

GRÁFICO Nro.12



ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN

Respecto a la prueba de lateralidad, el 61% de niños y niñas sostienen el carrete sobre el pulgar y el índice de la mano derecha y enroscan el hilo al carrete tan rápido como le sea posible de una manera satisfactoria y el 39% No Satisfactorio.

Lo que indica que un mayor porcentaje tienen un desarrollo de la lateralidad satisfactorio esto es el predominio funcional de un lado del cuerpo humano sobre el otro.

PRUEBA Nro. 5

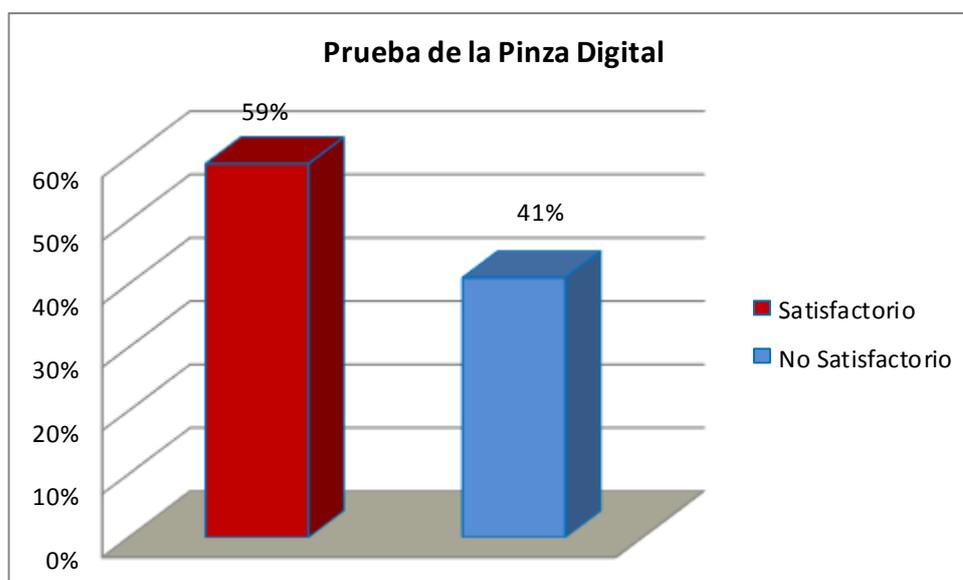
Se coloca al niño ante una mesa y sobre ésta se pone una caja de cerillas. Ala derecha e izquierda de la caja se colocan 10. Se trata de que el niño a una señal dada, introduzca con el pulgar y el índice las cerillas en la caja. Se concede dos intentos y la prueba es tomada por buena cuándo en el tiempo prescrito se introduzcan 5 y 5 cerillas en cada lado por lo menos

CUADRO Nro.13

INDICADORES	f	%
Satisfactorio	36	59%
No Satisfactorio	25	41%
TOTAL	61	100%

Fuente: Test de Habilidad Motriz de Otzerestky aplicado a los niños y niñas investigados
Elaboración: Marisela del Consuelo Valencia Vínces

GRÁFICO Nro. 13



ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN

Se pudo observar que el 59% de niños y niñas introdujeron con el pulgar y el índice las cerillas en la caja alcanzado la valoración de Satisfactorio y el 41% No Satisfactorio.

De los datos obtenidos se establece que un mayor porcentaje de niños y niñas tienen un buen desarrollo de la pinza digital y manos que forma parte de la educación psicomotriz. Su finalidad es la de adquirir destrezas y habilidades en los movimientos de las manos y dedos.

PRUEBA Nro. 6

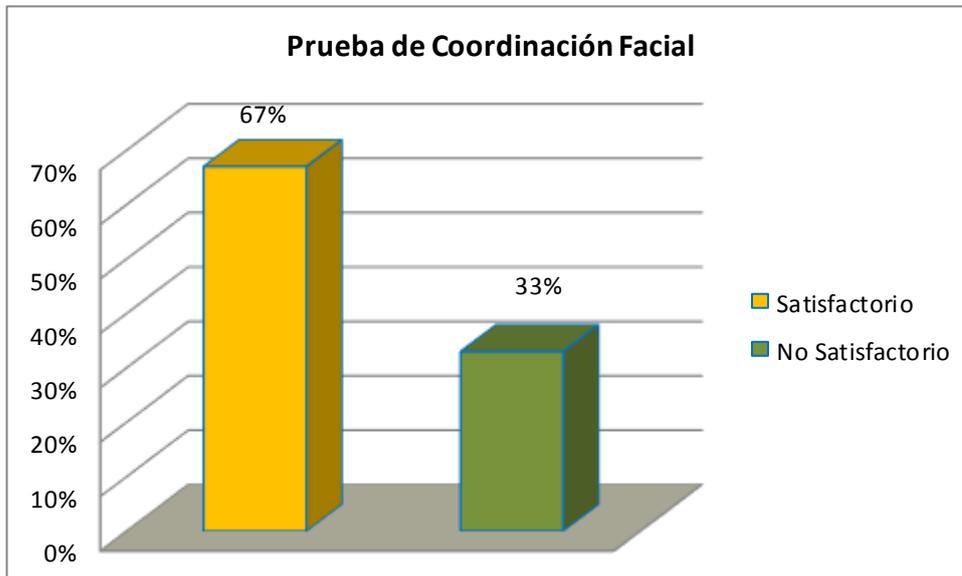
La realización de esta prueba es aparentemente sencilla aunque son pocos los niños que la superan. Consiste en pedirle al niño que muestre sus dientes. La prueba es considerada incorrecta si el niño hace movimientos superfinos como: abrir la ventanilla de la nariz, arrugar la frente, levantar las cejas.

CUADRO Nro. 14

INDICADORES	f	%
Satisfactorio	41	67%
No Satisfactorio	20	33%
TOTAL	61	100%

Fuente: Test de Habilidad Motriz de Otzerestky aplicado a los niños y niñas investigados
Elaboración: Marisela del Consuelo Valencia Vincés

GRÁFICO Nro. 14



ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN

Se pudo observar que el 67% de niños y niñas mostraron sus dientes sin hacer movimientos superfinos como: abrir la ventanilla de la nariz, arrugar la frente, levantar las cejas de manera Satisfactoria y el 33% No Satisfactorio. Lo que indica que un mayor porcentaje tienen un buen desarrollo de la coordinación facial que es aprender a dominar los músculos de la cara y es fundamental para que el niño pueda expresar sus emociones y sentimientos.

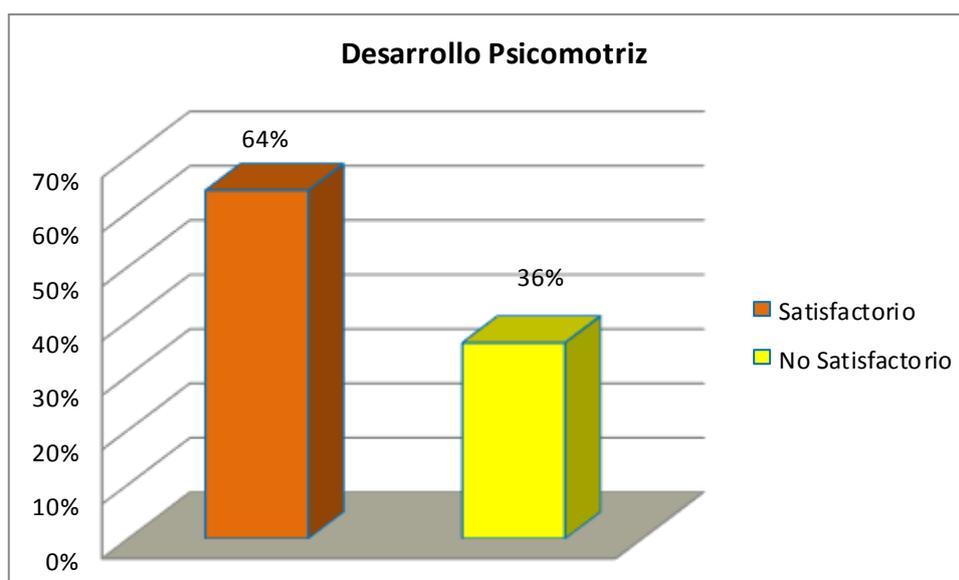
CUADRO DE PROMEDIOS DEL TEST DE HABILIDAD MOTRIZ DE OSERETZKY

CUADRO Nro. 15

INDICADORES DE EVALUACIÓN	SATISFACTORIO		NO SATISFACTORIO	
	f	%	f	%
Equilibrio	38	62%	23	38%
Motricidad Fina	40	65%	21	35%
Motricidad Gruesa	42	69%	19	31%
Lateralidad	37	61%	24	39%
Pinza Digital	36	59%	25	41%
Coordinación Facial y Gestual	41	67%	20	33%
TOTAL		64%		36%

Fuente: Test de Habilidad Motriz de Otzerestky aplicado a los niños y niñas investigados
 Elaboración: Marisela Valencia Vínces

GRÁFICO Nro. 15



ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN

De los resultados obtenidos de la aplicación del test de Otzeretsky se determina que el 64% de niños y niñas de Preparatoria Primer Grado de Educación General Básica de Educativos “La Consolación” y “Tomás Rendón” de la ciudad de Cuenca, tienen un desarrollo Psicomotriz Satisfactorio y el 36% No Satisfactoria.

Se pudo evidenciar que un mayor porcentaje de niños y niñas tienen un desarrollo psicomotriz satisfactorio como consecuencia de la maduración del SNC.

g. DISCUSIÓN

Con la finalidad de comprobar el primer objetivo específico planteado: Establecer la sobreprotección de los niños y niñas de preparatoria Primer Grado de Educación General Básica de los Centros Educativos la Consolación y Tomas Rendón de la Ciudad de Cuenca. Periodo lectivo 2014 – 2015 Se recolectó información a través de una encuesta a los padres de familia, y tomando como referencia la pregunta; 2. ¿Sobreprotege a su hijo/a?, analizados los resultados se constató que: la mayor cantidad de padres de familia no sobreprotegen a sus hijos y un menor porcentaje sí. Se pudo evidenciar que algunos padres de familia hacen todo por ellos y esto tiene como resultado que los niños tengan miedo e inseguridad, baja autoestima, dificultad para tomar decisiones lo cual les lleva a depender en exceso de los demás. Pregunta 6. ¿Seleccione las actitudes que tiene con su hijo o hija? se obtiene los siguientes resultados. Un mayor porcentaje de padres de familia nos dicen que la mayoría de papas le complacen en todo lo que él le pide para evitar que el niño llore, otros padres de familia guían y aprueba todas las actividades que su hijo o hija realiza, en tanto que otro porcentaje no delega a sus hijos tareas propias en el hogar, otros duermen con su hijo(a); y, un menor porcentaje nos dice que le visten y alimentan a su hijo o hija. Aunque los padres responden en su mayoría que no sobreprotegen a sus hijos las actitudes que tienen con ellos demuestran lo contrario. Evitar complacerles a los niños en todo lo que ellos piden es importante establecer reglas y mantenerlas firmes. Si los padres cambian

las reglas, a sus hijos les resulta más difícil entender qué reglas son firmes y cuáles no.

Para fundamentar el trabajo investigativo y comprobar el segundo objetivo específico: Evaluar el desarrollo Psicomotriz de los niños y niñas de Educación General Básica de los Centros Educativos la Consolación y Tomas Rendón de la Ciudad de Cuenca, Periodo lectivo 2014 – 2015. Se aplicó el Test de Habilidad Motriz de Oseretzky y se obtuvo el siguiente resultado: El mayor porcentaje de niños y niñas Preparatoria Primer Grado de Educación General Básica de los Centros Educativos “La Consolación” y “Tomás Rendón” de la ciudad de Cuenca, tienen un desarrollo Psicomotriz Satisfactorio y el menor No Satisfactoria. Analizado el término “Psicomotriz” observamos que “Psico” hace referencia a la actividad psíquica y “motriz” se refiere al movimiento corporal. Constituye un aspecto evolutivo del ser humano. Es la progresiva adquisición de habilidades, conocimientos y experiencias en el niño, siendo la manifestación externa de la maduración del SNC, y que no solo se produce por el mero hecho de crecer sino bajo la influencia del entorno en este proceso.

Al concluir la presente investigación y considerando los resultados obtenidos, la información procesada, analizada e interpretada se acepta el objetivo planteado; ya que la Sobreprotección incide significativamente en el desarrollo Psicomotriz de los niños y niñas de Educación General Básica de

los Centros Educativos la Consolación y Tomas Rendón de la Ciudad de
Cuenca, Periodo lectivo 2014– 2015

h. CONCLUSIONES

Partiendo de la investigación realizada y de la información obtenida se puede concluir con los siguientes puntos:

- Los padres de familia de los niños y niñas de Preparatoria Primer Grado de Educación General Básica de los centros educativos “La Consolación” y “Tomás Rendón” de la ciudad de Cuenca en un mayor porcentaje no sobreprotegen a sus hijos pero si hay sobreprotección en un menor porcentaje.
- Los padres de familia tienen actitudes sobreprotectores con sus hijos, que impiden que los niños tengan un desarrollo en forma eficiente.
- Los niños y niñas asumen actitudes que corresponden a un niño sobreprotegido cuando se oponen a sus deseos, hacen berrinches, patalean, gritan, etc. para poder alcanzar sus objetivos.
- La aplicación del Test de Otzeretsky demostró que el 64% de niños y niñas tienen un desarrollo psicomotriz satisfactorio y el 36% poco satisfactorio.
- A través de la observación, se puede apreciar que los docentes están capacitados para estimular de manera apropiada a los niños y niñas para el desarrollo psicomotriz; esto se evidenció con los resultados obtenidos en la aplicación del test de Otzerestky.

i. RECOMENDACIONES

Establecidas las conclusiones, se plantea las siguientes recomendaciones

- A los docentes y administrativos, que faciliten talleres y conferencias relacionadas con la sobreprotección, dirigida a los padres de familia para que tomen conciencia de los efectos negativos que conlleva esta actitud y no permite un desarrollo adecuado de sus hijos(as).
- A las autoridades de las escuelas brindar ayuda psicológica a los niños sobreprotegidos para que cambien esas actitudes.
- A los maestros de los centros educativos “La Consolación” y “Tomás Rendón” de la ciudad de Cuenca realizar diferentes actividades de estimulación para el desarrollo psicomotriz, especialmente con los niños que tienen una valoración de no satisfactorio.
- A los Padres de Familia deben contener sus temores y dejar a sus hijos que exploren nuevas cosas y así puedan tener mejores oportunidades que faciliten el desarrollo de sus habilidades, para que estos puedan madurar en lo emocional y en lo social.
- A los padres y madres de Familia que organicen el tiempo lo mejor posible para así tener espacios para compartir con sus hijos dedicándoles un tiempo de calidad, para así evitar que exista menos sobreprotección en las familias.

j. BIBLIOGRAFÍA

- BRUGUERRA, (2008): Enciclopedia de la vida, "Editorial Bruguera", México. (pág. 863).
- Psicología evolutiva MORALELA MARIANO 2001 (págs. 145.)
- CLEMENCIA RAMÍREZ, MA. Centro de investigaciones en adicciones y violencia, universidad católica de colombiana Ainsworth 1989 (pág. 64)
- Autor ALFREDO OLIVA DELGADO, Revista de Psiquiatría y Psicología del niño y del adolescente, (2004)
- NELLY, A (1981).Padres problemas y los problemas de los Padres. México: Mexicanos unidos S. a.
- AINSWORTH, M.D. (1989). La sensibilidad de una madre con respecto a la necesidades de su bebe era vital para el desarrollo de apego de seguridad.(pág. 64)
- ENCICLOPEDIA OCÉANO,(2010) "la educación psicomotriz"(p.118)
- BUTCHER (1987) la psicomotricidad en el preescolar. (p.96)
- Revista latino americana de estudios educativos (MEXICO) señalan a Harry Bakwin (2008)
- ENCICLOPEDIA OCEANO. (2010) PAG. 118.
- BERRUEZO, P. P. (1995). "El cuerpo, el desarrollo y la psicomotricidad". Psicomotricidad. Revista de estudios y experiencias ,(pag.15)
- DE LIÈVRE y Staes (1992): La Psicomotricidad en el individuo
- GONZÁLEZ, Rodríguez Catalina, "La educación física en preescolar", Editorial INDE, España.1998.

- Antonio Mesonero Valhondo PSICOLOGÍA DE LA EDUCACION PSICOMOTRIZ (2003) pag.168-173
- Narcea, S.A. DE EDICIONES. C. Amiel. Tizón, J. Gosselin (Pag.61)
- TASSET **JM.** (1996). Teoría y práctica de la psicometricidad. España: Paidós. Segunda edición
- <http://bit.ly/1FyRnxx>
- <http://heliosorienta.wordpress.com/2009/06/04/sobreproteccion-hacia-nuestros-hijos/>
- <https://scholar.google.com.ec/scholar?q=causas+de+la+sobreproteccion+infantil>

k. ANEXOS



UNIVERSIDAD NACIONAL DE LOJA
MODALIDAD DE ESTUDIOS A DISTANCIA, CARRERA DE
PSICOLOGÍA INFANTIL Y EDUCACIÓN PARVULARIA

a. TEMA

**“LA SOBREPOTECCIÓN Y SU INCIDENCIA EN EL
DESARROLLO PSICOMOTRIZ DE LOS NIÑOS Y NIÑAS DE
PREPARATORIA PRIMER GRADO DE EDUCACIÓN GENERAL
BÁSICA DE LOS CENTROS EDUCATIVOS “LA CONSOLACIÓN”
Y “TOMÁS RENDÓN” DE LA CIUDAD DE CUENCA. PERIODO
LECTIVO 2014– 2015”.**

AUTORA

Proyecto de tesis previa a la obtención del
Grado de Licenciada en Ciencias de la
Educación, Mención Psicología infantil y
Educación Parvularia

MARISELA DEL CONSUELO VALENCIA VINCES

LOJA – ECUADOR

2015

“LA SOBREPOTECCIÓN Y SU INCIDENCIA EN EL DESARROLLO PSICOMOTRIZ DE LOS NIÑOS Y NIÑAS DE PREPARATORIA PRIMER GRADO DE EDUCACIÓN GENERAL BÁSICA DE LOS CENTROS EDUCATIVOS “LA CONSOLACIÓN” Y “TOMÁS RENDÓN” DE LA CIUDAD DE CUENCA. PERIODO LECTIVO 2014 – 2015”.

a. PROBLEMÁTICA

La sobreprotección ocupa un lugar importante en la educación infantil, debido a que los niños necesitan cuidados, mismos que variarán en la estrechez y la forma, dependiendo de la edad del menor, ya que existe gran interdependencia entre el desarrollo del niño, tomando en cuenta que cuando este llega a la edad preescolar ya no requiere de todos esos cuidados pero si necesita apoyo para la realización de sus tareas escolares, de no ser así se convierte en un niño incapaz de jugar con otros, miedo a explorar cosas desconocidas, poca o ninguna capacidad de desarrollar juegos por temor a perder, tartamudea, no le gusta participar en trabajos grupales, ocasionando un retraso en su desarrollo psicomotriz.

Por lo tanto un niño que ha crecido en un ambiente de excesiva atención, preocupación asfixiante o con los deseos de quienes le rodean convertidos en obligaciones o expectativas demasiado altas para la capacidad del hijo, puede encontrarse en su edad adulta con problemas de desarrollo psicomotriz adecuado y por ende poca o ninguna capacidad de adaptación a la sociedad que le rodea.

El niño necesita en realidad sentirse amado, respetado para lograr una correcta adaptación al medio y de esta forma lograr la tolerancia de sus ideas y sentimientos para tomar decisiones, valorar cualidades y aceptar sus limitaciones y potenciar su psicomotricidad, así como la oportunidad de

compartir sentimientos con los demás, sin embargo esto no es posible lograr por el cuidado excesivo que se le brinda y esto en lugar de ayudarlo lo obliga a ser un ser dependiente.

Por su parte la psicomotricidad es un proceso de desarrollo conjunto de la mente en coordinación con lo muscular y lo afectivo, es decir que se debe desarrollar las capacidades del niño o niña, como son inteligencia, comunicación, afectividad, sociabilidad, aprendizaje, entre otros, para ello es necesario relacionar dos elementos del desarrollo del niño, el desarrollo psíquico y el desarrollo motor, pero la sobreprotección no permite la coordinación adecuada entre lo muscular y lo afectivo, produciendo en lo posterior problemas de aprendizajes, descoordinación corporal en las diferentes actividades cotidianas que el niño debe desarrollar.

Es decir que la psicomotricidad busca desarrollar integralmente al niño, por medio del movimiento y la acción corporal, esto es particularmente fundamental en los primeros años de vida, etapa en la que el niño o la niña vive una fase de globalidad, en esta fase el niño comprende el mundo de esta forma, todas sus experiencias parten de lo más próximo a ellos, pero si se sobreprotege a los niños no se les está dejando desarrollar sus capacidades de representación, análisis, síntesis y comprensión del mundo exterior.

El tema lleva a realizar el análisis sobre como la sobreprotección puede conducir a una disminución de las expectativas de la conducta del niño y a la evitación o pasividad ante situaciones amenazadoras y de las que no creen que puedan afrontar con éxito, este estilo de crianza se promueve en los niños una incapacidad para madurar habilidades y actividades normales en el desarrollo del ser humano, generando una incapacidad en el desarrollo psicomotriz de los niños y niñas.

Para que el Desarrollo Psicomotriz sea optimo, es necesario que el niño sea independiente para que aprenda, descubra y aprecie su cuerpo, por medio del movimiento, y lo asuma como instrumento fundamental de su vida futura, este desarrollo llamado psicomotor, es el desarrollo de la capacidad de utilizar los sistemas sensoriales y músculo-esquelético para moverse y será la base del desarrollo de todas las demás áreas en el crecimiento de un niño, sin embargo cuando es sobreprotegido su desarrollo psicomotriz se verá afectado por los múltiples factores negativos que esta problemática acarrea.

Debido a la importancia que tiene la sobreprotección en el desarrollo psicomotriz del niño he considerado importante abordar el tema de investigación, fruto del análisis de lo que se ha expuesto con anterioridad, se formula la siguiente pregunta de investigación:

¿Cómo incide la sobreprotección en el desarrollo psicomotriz de los niños y niñas del Primer Año de Educación Básica de los Centros Educativos “La consolación” Y “Tomás Rendón” de la Ciudad de Cuenca, durante el período lectivo 2014 – 2015?

b. JUSTIFICACIÓN

La Universidad Nacional de Loja, como entidad acreditada tiene como propósitos fundamentales la formación de profesionales con aptitudes para enfrentar los retos del nuevo milenio, dentro de los cuales se encuentra un bien fundamentado ejercicio de la docencia, investigación y la extensión hacia la comunidad, razón por la cual los profesionales deben ser capaces de desempeñarse en los campos de la ciencia y la tecnología a fin de que sean capaces de solucionar los problemas de la sociedad.

La sobreprotección afecta considerablemente el desarrollo del niño o niña causando daños irreversibles porque es difícil lograr su adaptación e integración con el entorno y por consiguiente no permite que el niño se desarrolle como individuo, es decir que no puede echar los cimientos de su personalidad, escoger a sus compañeros, hacer las cosas a su modo, pero por sobre todo elegir porque únicamente aprende a desarrollarse, crecer y cuidarse bajo el amparo de quienes le rodean y esto produce alteraciones en el desarrollo de la psicomotricidad ya que si ha crecido en un ambiente de excesiva atención, preocupación asfixiante o con los deseos de los padres convertidos en obligaciones o expectativas demasiado altas para su capacidad, puede encontrarse en su edad adulta con graves problemas, pues sobreprotegerlo, promueve una incapacidad en el niño para desarrollar actividades que le conduzcan a lograr su autonomía e independencia.

El problema requiere ser investigado por algunas razones, entre otras las siguientes: El problema encontrado tiene varios factores, que dificultan la tarea docente, ya que la sobreprotección infantil afecta considerablemente el desarrollo de la psicomotricidad en los niños toda vez que puede resultar riesgoso el afán de sobreproteger a los niños ya que no se genera un ambiente adecuado para lograr el desarrollo de la psicomotricidad.

Este trabajo de investigación se justifica, en vista de que ningún docente de la institución ha realizado un trabajo de investigación referente a este tema, el interés de esta investigación es dar una posible solución inmediata a este problema que enmarca a muchos niños y niñas de las instituciones donde se investigará y para lo cual se cuenta con la aprobación y apoyo de autoridades, personal docente y administrativo, así como de los padres de familia y niños que se educan los que serán directamente beneficiados.

Para mí, como investigadora me permitirá comprobar a través del estudio, que la sobreprotección incide de forma negativa en el desarrollo psicomotriz de los niños y niñas, haciéndoles dependientes, inseguros, ansiosos, agresivos tratando de ocultar los sentimientos que les están agobiando, y la motivación fundamental para desarrollar el proyecto de tesis es obtener el título profesional que me acredite como Licenciada en Ciencias de la Educación mención Psicología Infantil y Educación Parvularia.

La investigación es factible de realizar porque existe suficiente base bibliográfica sobre el tema, interés e identificación de la investigadora con el tema y sobre todo se cuenta con los recursos y materiales necesarios, acceso a las fuentes informativas para recabar los datos más importantes de la información empírica.

c. OBJETIVOS

GENERAL

- Determinar la incidencia de la Sobreprotección en el Desarrollo Psicomotriz de los niños y niñas de Preparatoria Primer Grado de Educación General Básica.

ESPECÍFICOS:

- Establecer la sobreprotección de los niños y niñas de preparatoria Primer Grado de Educación General Básica de los Centros Educativos la Consolación y Tomas Rendón de la Ciudad de Cuenca. Periodo lectivo 2014 – 2015.
- Evaluar el desarrollo Psicomotriz de los niños y niñas de Primer Año de Educación Básica de los Centros Educativos la Consolación y Tomas Rendón de la Ciudad de Cuenca, Periodo lectivo 2014 – 2015.

d. ESQUEMA DEL MARCO TEÓRICO

CAPITULO I

LA SOBREPOTECCIÓN

- Conceptos
- La sobreprotección
- El niño sobreprotegido
- Causas de la sobreprotección infantil
- Características de un niño sobreprotegido
- La sobreprotección y el desarrollo infantil
- Las desventajas de los niños sobreprotegidos
- El niño sobreprotegido y la escuela
- Consecuencias de la sobreprotección
- Categorías de la sobreprotección

CAPITULO II

DESARROLLO PSICOMOTRIZ

- Concepto
- Importancia del desarrollo psicomotriz
- Fundamentos científicos de la psicomotricidad
- Principios del desarrollo psicomotriz

- Elementos del desarrollo psicomotriz
- Cuerpo
- Movimiento
- Factores que influyen en el desarrollo psicomotriz
- Elementos básicos de la psicomotricidad de niños de 0 – 7 años
- Organización del espacio temporal
- Desarrollo psicomotriz

MARCO TEÓRICO

CAPITULO I

LA SOBREPOTECCIÓN

CONCEPTOS

La sobreprotección es una implicación emocional excesiva, intensa e injustificada, que además entraña la necesidad de someter a control al niño o la niña. La consecuencia suele ser el establecimiento de una dependencia mutua entre la persona sobreprotectora y la sobreprotegida.

Es decir que la sobreprotección promueve en los niños una incapacidad para madurar habilidades y actividades normales en el desarrollo del ser humano, que benefician la autonomía y la posterior independencia necesarias para el desarrollo psicosocial de la persona. Incluso puede llegar a ser un riesgo en el futuro desarrollo de trastornos psicológicos (PIAGET, 1970)

Proteger a los niños es necesario pero sobreproteger es dañino, puede ¹entorpecer el aprendizaje, volviendo niños inseguros y dependientes porque no asumen sus responsabilidades, no desarrollan sus potencialidades sus padres hacen todo por ellos y esto tiene como resultado que los niños

¹PIAGET, J. (1970). *Psicología de la inteligencia*. Buenos Aires - Argentina: Ateneo.

tengan miedo e inseguridad baja autoestima, dificultad para tomar decisiones lo cual les lleva a depender en exceso de los demás.

Es tan importante que el niño aprenda por sí mismo y responda espontáneamente las situaciones que surjan a lo largo de su proceso evolutivo ya que puede provocar: la disminución en su seguridad personal y en lo posterior puede ocasionar en cualquier tipo de conducta dependiente.

Por lo tanto la sobreprotección provoca en los niños y niñas un mensaje de incompetencia y les hace sentirse inútiles, temerosos e incapaces de cuidar de sí mismos. Ser capaz de enfrentarse a los problemas y poner en marcha las estrategias necesarias para resolverlas, es un camino que comienza desde edades muy tempranas y las diferentes experiencias que viven de manera positiva o negativa influirán en su nivel de autoestima y la confianza que tengan en sus propias capacidades. En la medida en que sus conductas tengan unas consecuencias apropiadas y coherentes, aprenderán las reglas para comportarse en un mundo cambiante e incierto (WALLON, 1964)²

EL NIÑO SOBREPOTEGIDO

Los individuos más importantes en la vida del niño son sus padres verdaderos, sus padres adoptivos, sus tutores, sus abuelos o cualquier otro adulto que asuma el papel de progenitor. El niño nace en su familia dotado

²WALLON, H. (1964). *La evolución psicológica del niño*. Buenos Aires: Psique.

de ciertos potenciales constitucionales, y en lo sucesivo el ambiente creado por sus padres en el hogar determinará en gran medida lo bien o mal que se desarrolle su personalidad. La familia es el factor más influyente en el desarrollo emocional del niño.

Durante los primeros años proporciona sentido de pertenencia y aceptación que todo ser humano necesita para desarrollarse plenamente. Tal relación implica la necesidad de los padres de lograr una madurez emocional adecuada, que no equivale meramente al control de las emociones. El clima emocional de la familia podría definirse como el tono emotivo global del hogar. Todo miembro de la casa contribuye a crear este clima, pero los padres y su ajuste emocional entre sí son los principales factores determinantes.

Se puede afirmar que la sobreprotección es el resultado de una inadecuada interpretación de la afectividad; caracterizándose por tratar de evitar la mayor cantidad de riesgos y dificultades a la hija o hijo, limitando así sus posibilidades de desarrollo. Proteger exageradamente a los hijos e hijas significa llevar a cabo medidas de cuidado que están más allá del sentido común o de lo razonablemente esperado (WALLON, 1964)

Ante un mundo en el que abundan los niños abandonados, maltratados o simplemente faltos de cariño, muchos padres reaccionan entregándose en cuerpo y alma a sus hijos; pero proteger demasiado puede resultar tan

nefasto como el abandono. Los esfuerzos por procurarles a sus hijos todo lo que necesitan, ayudarles y ofrecerles un modelo de comportamiento a seguir, se transforman en constante preocupación e incluso ansiedad por parte de los padres que se ven obligados a sobreproteger y mimar en exceso.

La preocupación por la vida y los problemas de sus hijos puede llegar a ser tan torturadora que les impide comer, dormir o pensar en otra cosa. Las expectativas son tan altas que temen que sus hijos pierdan el rumbo de sus vidas, convirtiéndose de esta manera los padres en guías frenéticos, tomando las responsabilidades de sus hijos como suyas.

Los niños /as que crecen en este ambiente en donde los padres y madres son demasiado bien intencionados por ejercer su papel con responsabilidad adquieren, una carga de ansiedad, culpabilidad y dependencia que llega a incapacitarles emocionalmente.

Los modelos de amor excesivo se adquieren inconscientemente durante la infancia. En cada padre o madre que quiere con exceso hay recuerdos de alguien que en el pasado no le dio el reconocimiento o el amor que él o ella necesitaban desesperadamente, es por esta razón que toma la decisión de no dejar nunca que sus hijos sientan lo que alguna vez él o ella sintieron.

CAUSAS DE LA SOBREPOTECCIÓN INFANTIL³

1. Incompatibilidad afectiva y sexual de los padres
2. Inferioridad física del niño.
3. Hijo muy deseado especialmente después de un periodo de frustración.
4. Padres excesivamente dominantes e inmaduros
5. Híper responsabilidad: Los padres piensan que el niño es un ser débil, ignorante, inexperto, a quien hay que proteger, evitando que se exponga a situaciones de riesgo en las que pueda sufrir algún perjuicio. Se consideran excesivamente responsables de su desarrollo.
6. Culpabilizarían: Al mantener la firme creencia de que tienen la obligación de proporcionar la mayor ayuda posible a sus hijos y evitarles cualquier tipo de problemas, dolor o inconvenientes, se sienten culpables cuando no lo consiguen.
7. Dar para apoyar la propia autoestima: una persona que nunca se siente bien consigo mismo intenta compensarse demostrando que puede ser un buen padre o una buena madre.
8. Dar para compensar con creces la privación anterior.

³WALLON, H. (1964). *La evolución psicológica del niño*. Buenos Aires: Psique.

9. Dar para llenar el vacío interior. Muchas veces, matrimonios que fracasan se vuelcan en sus hijos para darles todo lo que a ellos les falta o les ha faltado en su infancia.
10. Dar para compensar la ausencia del otro padre. Uno de los padres puede ser alcohólico, egoísta, estar enfermo, ser indiferente o tratar mal al niño; de esta forma, el otro se siente culpable y teme que el niño crezca con problemas emocionales si esta falta no es compensada, sin aliviar de todas formas la falta del otro padre.
11. Dar para compensar la propia ausencia. Los padres están muy preocupados por su trabajo y están muy poco tiempo en casa; para compensar su ausencia les colman de regalos y les consienten en exceso.

LA SOBREPOTECCIÓN Y EL DESARROLLO INFANTIL⁴

Los padres tienen un papel fundamental en el aprendizaje emocional de sus hijos, las emociones negativas son necesarias, es decir, es necesario que los niños sean quienes las resuelvan, la intervención de los padres a favor de los hijos ante una disputa entre dos pequeños, por ejemplo, no es algo recomendable y no hace crecer emocionalmente y socialmente al niño. Los investigadores se plantean ahora realizar un estudio en el que se observe la conducta de los padres en compañía de sus hijos.

⁴ LE BOULCH, J. (2002). *El desarrollo psicomotor desde el nacimiento hasta los seis años*. Barcelona: Paidós.

El niño necesita sentirse querido y cuidado por sus padres para tener un buen desarrollo emocional. Sin embargo, si se le protege en exceso, se le puede perjudicar más que beneficiar. No se puede mantener al niño permanentemente en un invernadero, convirtiéndolo en el centro de todas las atenciones y ocultándole de todos los peligros. Los padres tienen que dejarle evolucionar para no entorpecer su desarrollo.

Hay padres que desconocen lo que se le puede exigir al niño y fomentan conductas más infantiles de lo que le corresponde por su edad. En otras ocasiones, no dejan que el niño haga determinadas cosas porque a ellos, evidentemente, les sale mejor y lo hacen en menos tiempo. Otros piensan que es mejor hacerles la vida más fácil y procuran anticiparse a cualquier necesidad y demanda de su hijo antes de que él mismo lo pida.

Todas las exageraciones, tienen consecuencias desfavorables, y la sobreprotección no es la excepción, es por ello, que este curso le brindara un breve enfoque acerca de las consecuencias de la sobreprotección en los individuos. La Protección, es una de las necesidades básicas de todos los seres humanos, sin embargo, no debe confundirse esta con la sobreprotección, la cual es una manifestación de temor continuo, que nos hace querer proteger a alguien, sintiendo de que si no lo ayudamos, está en un gran peligro. Todos necesitamos sentirnos protegidos en medio de las situaciones adversas de la vida, pero cuando somos sobreprotegidos,

estamos expuestos a una serie de situaciones que lejos de ayudarnos, nos dificultan el buen desenvolvimiento de nuestras vidas.

CARACTERÍSTICAS DE UN NIÑO SOBREPROTEGIDO⁵

Estas son algunas de las características de un niño sobreprotegido:

- Tímido.
- Nervioso y algo solitario.
- Pocas veces asume la responsabilidad de sus actos porque está acostumbrados a que sus padres lo hagan por él.
- Tiene un marcado sentimiento de inferioridad.
- Gran dependencia hacia sus progenitores, a través de la inseguridad, llegando al extremo de dudar de todo lo que hacen, tareas escolares, juegos, amistades.
- Si sus padres no lo aprueban no están tranquilos, esto se proyecta hasta la adolescencia, es decir que mientras no tenga el visto bueno de sus padres no puede hacer amistad con ningún chico.
- Los sentimientos egoístas son típicos de estos niños, todo el mundo tiene que estar a sus pies para que su yo tenga estabilidad, y cuando no sucede la hipersensibilidad es fácil presa de ellos.
- Su lenguaje es pobre y poco desarrollado, ya que sus padres no le hablan claro ni le estimulan el aprendizaje de nuevas palabras, basta con que el niño le señale un objeto o haga un gesto para obtener lo que quiere sin aprender a pedirlo verbalmente.

⁵NELLY, A. (1981). *Padres problemas y los problemas de los padres*. México: Mexicanos Unidos S. A.

- Le cuesta alejarse de sus padres (especialmente de mamá).
- Inseguro de lo que hace y de su relación con los demás.
- Busca la protección de quienes lo rodean.
- Lloro intensamente. Especialmente durante los primeros días de preescolar y, en algunos casos, la mamá debe ingresar al jardín para acompañar al niño mientras se acostumbra a ese nuevo espacio y a las personas están cerca de él.
- Para él es complicado relacionarse con otros niños de su misma edad y tiende a aislarse un poco.
- Dificultad en el desarrollo del lenguaje y, por lo mismo, para escribir y comprender. Esto se supera en el colegio, pero el choque para el niño en ocasiones es fuerte porque puede sentirse presionado para rendir igual que los otros.
- Con lo que dificultan la relación del niño con el medio circundante.
- No introduce nada en su boca.
- No agarra objetos que no se le permitan y que no se les pase.
- Están al margen de actividades competitivas, agravándose más su patología de inferioridad y debilidad motriz.
- Cuando un niño de su edad realiza alguna actividad propia de su estadio (fase), el sobreprotegido inmediatamente manifiesta no poder hacerlo.

LAS DESVENTAJAS DE LOS NIÑOS SOBREPOTEGIDOS⁶

Se señalan varias desventajas o consecuencias que podría provocar este cuidado excesivo hacia los niños y niñas:

- Se forman niños temerosos y nerviosos: Después de recibir todos los miedos transmitidos por sus padres, los pequeños pierden la confianza en sí mismos, ya que no se sienten capaces de realizar actividades que otros menores sí pueden hacer.

⁶NELLY, A. (1981). *Padres problemas y los problemas de los padres*. México: Mexicanos Unidos S. A.

- El pequeño sobreprotegido puede desarrollar una sensación de inferioridad y de incapacidad, permaneciendo excesivamente ligado y dependiente de los padres.
- No saben cómo resolver problemas por sí mismos, les cuesta interactuar con sus pares y mantenerse seguros. El resultado es una persona que no ha tenido la oportunidad de conocerse bien a sí mismos, por lo que generalmente, no saben qué es lo que quieren, ni qué pasos seguir para lograrlo.
- Como no se le enseña a cuidarse ni a pensar por sí mismo, son más proclives a caer en adicciones, ser influenciado por el resto y tener malas amistades, pues no desarrolló criterios autónomos. Asimismo, puede sufrir más accidentes, tener sobrepeso e, incluso, enfermarse más seguido, ya que no aprendió a evaluar riesgos, siempre hubo alguien que lo hizo por él.
- Cuando están fuera del ámbito familiar, manifiestan problemas de adaptación, se sienten incomprendidos, les cuesta hacer sus trabajos o funciones y tienden a no respetar normas.
- Muestran una dependencia extrema hacia sus padres, principalmente hacia la mamá. Sufren mucho cuando llega el momento de separarse de sus progenitores, por ejemplo cuando deben ir a una sala cuna o colegio.
- Tienen poca tolerancia a la frustración. Quieren ganar siempre y cuando eso no sucede se enojan y explotan. Le temen al fracaso, ya que no han tenido la oportunidad de fallar y perseverar hasta lograr sus metas o propósitos por sí mismos.
- Les cuesta tomar iniciativas, permanecen quietos ante las dificultades y no asumen sus responsabilidades.
- Buscan la ayuda o protección de terceros. Si no están con sus padres, piden resguardo en compañeritos de clase, familiares o hermanos mayores.

CONSECUENCIAS DE LA SOBREPOTECCIÓN

Las consecuencias más relevantes de la sobreprotección paterna radican en la personalidad infantil que impregnará su vida desde el nacimiento y constituirán un modelo constante provocando falta de autonomía y dificultad de tomar decisiones por sí mismos, un desarrollo parcial y limitado de la personalidad, ausencia del aprendizaje de nuevas conductas, favoreciendo la regresión y huida de lo novedoso y difícil, falta de creatividad, coraje e iniciativas, extrema necesidad de la proximidad física de figuras protectoras de apoyo como son los padres, por mayores que sean, u otras personas que le sustituyan, no alcanzar la madurez emocional por la constante búsqueda de protección en figuras paternas, no lograr sentirse ellos mismos, como personas con entidad propia, encontrar graves dificultades al intentar establecer una relación adulta con los demás, no saber estar solos; temen más que a nada a la soledad, no lograr mantener y salvaguardar el propio terreno personal, y ser absorbidos por los demás, sentirse amenazados de manera constante y limitados por los demás⁷

Las consecuencias negativas en el rendimiento escolar son muchas entre las cuales se encuentra la limitación de la adquisición cognoscitiva del niño, se espera que a determinada edad el niño sea capaz de efectuar tareas cada vez más complicadas en base a la madurez alcanzada.

⁷PIAGET, J. (1970). *Psicología de la inteligencia*. Buenos Aires - Argentina: Ateneo.

Si en lugar de apoyar al niño, sugerirle y guiarle para que aprenda por sí mismo, le imponemos, vigilamos y le damos todo solucionado, lejos de ayudarlo a crecer, el niño tendrá un escaso desarrollo de sus habilidades y adoptará una postura de pasividad y comodidad, ya que interiorizará que sus padres, de los que tendrá una gran dependencia, siempre están dispuestos a ayudarlo.

Su autoestima será baja y tendrá poca seguridad en sí mismo, creyéndose incapaz de resolver sus dificultades. Le costará mucho tolerar frustraciones, posponer las gratificaciones y no sabrá valorar lo que tiene. Rehuirá a los problemas en vez de tratar de enfrentarse a ellos y no sabrá cargar con las consecuencias de sus propios actos, es decir será una persona inmadura y débil que podrá dejarse llevar con más facilidad por las malas amistades o por el ambiente que le rodea.

Entre otras, las consecuencias de la sobreprotección son:

- Sentimientos de Inutilidad
- Sentimientos de Dependencia
- Falta de Iniciativa propia, y creatividad
- Alto desinterés por conocer sus talentos y habilidades.
- Desconfianza de sí mismo, y falta de seguridad y de autoestima
- Desamor por las necesidades del resto de las personas.
- Insatisfacción por cualquier manifestación de ayuda o apoyo, que no sea sobreprotección absoluta.

- Cierta nivel de egocentrismo, y deseo de que toda la atención sea para sí mismo.
- Conductas manipulativas, para conseguir sus fines personales.

CATEGORÍAS DE LA SOBREPOTECCIÓN

Aunque la sobreprotección no está definida en categorías, es decir el niño es sobreprotegido o no lo es, sin embargo se puede decir que es importante que el niño se valga por sí solo, valore sus logros e incentivarlo a que se independice. De todas formas aquí se muestra un tipo de categorías de la sobreprotección:

1. Los excesivos cuidados y su relación con la personalidad en el niño.

El excesivo cuidado es la atención exagerada o vigilancia constante al niño al momento de que realice distintas actividades y acciones, por temor que este sufra algún accidente. Por su parte la timidez de la personalidad es una emoción común, pero poco entendida. Cada uno se ha sentido ambivalente o tímido en nuevas situaciones sociales. Sin embargo, a veces la timidez puede interferir con el desarrollo social óptimo y restringir el aprendizaje de los niños.

Los nuevos encuentros sociales son las causas más frecuentes de timidez, sobre todo si la persona tímida se siente el foco de la atención. También se

observa cuando el niño no puede elegir y tomar sus propias decisiones como elegir su pijama, dormir solo, servirse los alimentos solo ya que carece de personalidad, por lo que constantemente otros toman decisiones por él, sin oportunidad de que este objete o emita conclusiones propias y que a lo largo de su vida estas acciones acarrearán masivos problemas especialmente en el medio en el que se desenvuelva.

2. La excesiva complacencia a todos los deseos y la inestabilidad emocional en el niño.

La excesiva complacencia al niño puede ser vista como un intento de compensar un sentimiento de culpa por no prestarles suficiente atención. Los pequeños necesitan mimos, ternura y afectos que les den confianza y les permitan vivir plenamente. Pero cuando la atención es excesiva tiene sobre el niño el efecto contrario al deseado lo que puede convertirlo en un caprichoso.

Por otra parte la inestabilidad emocional es visible cuando los niños al no sentirse complacidos o al ver que quienes les rodean no ceden a sus pedidos se sienten mal emocionalmente por que no obtienen lo que desean, por ende sufren consecuencias muy graves ya que en algún momento cuando comiencen a desenvolverse socialmente, y al ver que sus deseos no son complacidos se evidenciará un desarrollo emocional frágil que le impedirá desenvolverse óptimamente.

Por su parte, las conductas problemáticas normalmente funcionan como una forma primitiva de comunicación para aquellos sujetos que todavía no poseen o no utilizan formas de comunicación más complejas, que les permitirían influir en los demás para obtener diversos resultados deseables, denominados reforzadores.

3. Inestabilidad emocional en el niño.

La inestabilidad emocional es producida por la falta de actitudes con fuerza de carácter por parte quienes rodean al niño a fin de lograr que reformen la conducta de este, por ende si el niño tiende a comportarse en una forma incorrecta o indebida cuando se le pide que realice una determinada actividad, tiende a no llevarla a cabo en la mayoría de los casos simplemente porque tiene un desinterés por efectuar las actividades que se le solicitan que haga.

4. La excesiva tolerancia y la libertad en el niño.

La excesiva tolerancia influye de manera negativa en la conducta de los menores ya que tiende a confundir la tolerancia normal con el exceso y no se dan cuenta que al permitir que sus niños hagan las cosas que ellos prefieren antes de ir a dormir les perjudica en su desarrollo.

Por otra parte, la libertad se observa en los niños cuando pues se sentirán seguros de que no habrá castigo alguno, pero si están en el centro infantil y es la maestra quien ha dado la indicación y no la cumplen estos niños

sufrirán por que la maestra si hará cumplir la actividad impuesta y no les quedará otra alternativa que hacerlo aun que para los niños sea insatisfactoria.

Al niño se le está educando como a un consumidor soberano y como a un rey caprichoso que rehúye todo tipo de control y de disciplina, concluye el informe que también pone de manifiesto la incapacidad familiar y social para transmitir unos valores⁸

EL NIÑO SOBREPOTEGIDO Y LA ESCUELA

La escuela es también una influencia poderosa en el desarrollo emocional del niño. Cuando un niño ingresa a la escuela se encuentra con una situación que es completamente nueva para él. El trabajo escolar es una tarea que exige cooperación con el maestro y con los compañeros de clase, tanto como interés por las materias de enseñanza. Hay muchos niños que llegan a la escuela sin ninguna capacidad de concentración. Son generalmente los niños sobreprotegidos que quedan impactados ante la presencia de tantas personas extrañas.

El niño sobreprotegido en la escuela representa un caso conflictivo para la maestra, pues al convertirla en su madre sustituta la agobia con todo género de preguntas. Siempre trata de lograr la reacción de un adulto, no

⁸GARNER, H. (1994). *Estructuras de la mente*. Nueva York: Basic books.

necesariamente afectiva, sino de rechazo. Al ingresar a una familia numerosa como es la escuela este tipo de niño o niña pretende obtener el mismo tratamiento que proporcionan los padres. “Si un niño mimado llega a la escuela y ve que en ella nadie lo mima, cuando sufra una situación desconocida no se sentirá bien, pero su tendencia a ser mimado no desaparece, continúa en el punto medio. Siempre observará si allí hay alguien que pueda utilizar para sí y ser el foco de atención ajena” (WALLON, 1964)⁹

Estos niños en su mayor parte, no se hallan debidamente preparados. Les falta concentración y atención, no encuentran amigos, porque siempre están ocupados consigo mismos, consideran estos deberes como dificultades especiales, son desconfiados y cada vez se alejan más y más de la escuela. Estos niños tendrán siempre la impresión de que todo lo hacen bien. Preferirán siempre la situación de la casa paterna a la de la escuela. Frente a los deberes escolares, se mantendrán siempre a la defensiva, alejados. Es notorio en estos casos (encontrarse) ante una formación defectuosa que no puede ser modificada mediante exhortaciones y castigos (PIAGET, 1970)

Si la maestra es un poco estricta, le parecerá que estos niños no tienen memoria; pero esta falla de memoria no es un hecho simple como suele creerse. Un niño que es reprendido por la maestra por no poseer memoria la tiene para otras cosas. Es capaz hasta de concentrarse, pero sólo para la

⁹WALLON, H. (1964). *La evolución psicológica del niño*. Buenos Aires: Psique.

situación en que ha sido mimado en su casa. Es atento en su deseo de ser sobreprotegido, pero no para el trabajo escolar. Si tal niño no progresa en la escuela, si tiene malas notas y no pasa los exámenes, es inútil criticarle o reprocharle. Las críticas y los reproches no cambiarán su estilo de vida. Por el contrario, tales cosas lo convencerán de que no es apto para la escuela y harán que se desarrolle en él una actitud pesimista.

Es significativo que los niños sobreprotegidos, cuando son conquistados por la maestra, son con frecuencia muy buenos alumnos. Pueden trabajar cuando ven una gran ventaja para ellos; pero no se puede garantizar que siempre sean mimados en la escuela. Si el niño cambia de escuela o de maestra o aún si no hace progresos en una materia en particular (la matemática es una materia peligrosa para los niños sobreprotegidos), quedará repentinamente detenido. No será capaz de seguir adelante, porque ha estado acostumbrado a que se hagan fáciles para él todas las cosas. No ha estado nunca preparado para luchar y no sabe cómo hacerlo. No tiene paciencia para afrontar dificultades y marchar adelante por esfuerzos conscientes.

El niño necesita una preparación psicológica para ingresar a la escuela y en la inadecuada preparación se observa la influencia de la madre. La preparación radica en despertar el interés del niño y dirigirlo por caminos saludables. Si se fracasa en esa responsabilidad, el resultado se evidencia en la conducta del niño en la escuela. Además de la influencia de la madre

hay que considerar la influencia que ejercen los demás familiares y el medio externo, por lo que al niño no puede juzgarse en base a las malas calificaciones. Por el contrario las calificaciones deben considerarse como indicadores de la constitución psicológica del niño.

CAPITULO II

DESARROLLO PSICOMOTRIZ

Concepto

Se conoce como desarrollo psicomotriz a la madurez psicológica y motriz que tiene una persona, en este caso un niño. Los aspectos psicológicos y motrices son las variables que constituyen la conducta y la actitud. Al contrario del intelectual que está dado por la maduración de la memoria, el razonamiento y el proceso global del pensamiento.

El desarrollo psicomotriz es diferente en cada niño, sin embargo, es claro que él se presenta en el mismo orden en cada niño. Es así, por ejemplo, que el desarrollo avanza de la cabeza a los pies, por ello vemos que el desarrollo funcional de la cabeza y las manos es primero que el desarrollo de las piernas y los pies.

Los factores endógenos, exógenos y teratógenos, influyen en el proceso de crecimiento psicomotriz. Por ejemplo, vemos que la habilidad para hablar más temprano es propia de ciertas familias y que las enfermedades pueden afectar negativamente el desarrollo motor; también es claro que la ausencia de estimuladores visuales, táctiles y/o auditivos afectan la madurez psicológica (LE BOULCH, 2002)

La Psicomotricidad ocupa un lugar importante en la educación infantil, sobre todo en la primera infancia, en razón de que se reconoce que existe una gran interdependencia entre los desarrollos motores, afectivos e intelectuales (TASSET J, 1996)¹⁰

La Psicomotricidad es la acción del sistema nervioso central que crea una conciencia en el ser humano sobre los movimientos que realiza a través de los patrones motores, como la velocidad, el espacio y el tiempo.

El desarrollo psicomotriz es un aspecto evolutivo del ser humano que consiste en la maduración y conocimiento de un sujeto. Analizando el término psicomotriz observamos que “psico” hace referencia a la actividad psíquica y “motriz” se refiere al movimiento del cuerpo. Por ello, sabemos que las destrezas motrices que el niño va logrando a lo largo de su crecimiento se relacionan estrechamente con su evolución psíquica. Pero el desarrollo psicomotriz no sólo se produce por el mero hecho de crecer, debemos tener en cuenta la influencia del entorno en este proceso.

¹⁰COMELLAS, M. y. (1998). *La psicomotricidad en el preescolar*. Barcelona: Ceac.

Importancia del Desarrollo Psicomotriz¹¹

Los niños deben adquirir habilidades y/o destrezas para obtener un buen nivel académico por lo cual, entre 4 y 5 años, se encuentran en proceso de preparación para la etapa escolar y se muestran más independientes y comunicativos.

Sus logros obedecen a su desarrollo neurológico y de sus propios aprendizajes en el jardín de infancia, dada su madurez intelectual, especialmente en las áreas: intelectual, corporal y de lenguaje, donde se puede apreciar avances significativos.

La importancia radica entonces en que el desarrollo psicomotriz es una actividad elemental que contribuye al desarrollo de mecanismos de retroalimentación entre educadoras y niños/niñas, lo que permite que éstos a su vez expresen lo que piensan y los que sienten con confianza. El desarrollo psicomotriz nos posibilita alcanzar niveles de simbolización y representación que tienen su máximo exponente en la elaboración de la propia imagen, la comprensión del mundo, el establecimiento de la comunicación, y la relación con los demás.

¹¹TASSET J, M. (1996). *teoría y práctica de la psicomotricidad*. España: paidós. Segunda edición.

FUNDAMENTOS CIENTÍFICOS DE LA PSICOMOTRICIDAD

La psicomotricidad se fundamenta en una globalidad del ser humano, principalmente en la infancia, que tiene su núcleo de desarrollo en el cuerpo y en el conocimiento que se produce. H Wallon realizó estudios desde lo neurológico aplicado al enfoque psicológico y descubrió su ligadura dialéctica desde un punto de vista genético entre lo técnico – postural con los procesos emocionales y más adelante, con el surgimiento de las presentaciones mentales y aún de la personalidad en su estructura unitaria y en sus aspectos diferenciados procesos consientes.

Para Wallon era muy importante la unión de lo psicológico y lo motor, se proclamó y combatió "la ilusión frecuente de los psicólogos de creer en formas o transformaciones de la vida psíquica únicamente reducibles a factores y elementos de la vida psíquica" (WALLON, 1964)¹²

Wallon se esforzó por demostrar la acción recíproca entre las funciones mentales y las funciones motrices, intentando argumentar que la vida mental no resulta de relaciones unívocas o de determinismos mecanicistas; gracias a este autor, el componente psicológico y motor se ven como una unidad dialéctica, para concebir a la Psicomotricidad como un comportamiento físico que tiene un enfoque sociofísico; este hecho es de suma importancia para entender que lo motor es educable, ocurre de forma consciente, pues el ser humano puede autorregular su motricidad gracias a su desarrollo psicológico.

¹²WALLON, H. (1964). *La evolución psicológica del niño*. buenos Aires: Psique.

Otras tendencias como la del desarrollo humano, han centrado su atención en el factor medio ambiente; es aquí donde aparece la teoría ambientalista, la cual tiene en cuenta el medio en que el sujeto vive y actúa, la experiencia individual de integración del sujeto con el medio específico.

Partidarios de esta teoría van desde aquellos para los que prevalece fundamentalmente el factor genético, hereditario y para los cuales el medio constituye solamente el campo en el cual tiene lugar el desarrollo y cuya función es favorecerlo o no.

Este enfoque parte de los trabajos de J. Piaget (1965), posiblemente el psicólogo infantil más conocido actualmente, quien enfatizó que el conocimiento de cada niño sobre el mundo que lo rodea es producto de su interacción continua con él.

(PIAGET, 1970) Describió el curso del desarrollo intelectual como una secuencia invariable de etapas, cada una de las cuales evolucionan a partir de sus predecesoras, concediéndole mayor importancia al ambiente que a la constitución hereditaria del individuo. El desarrollo motor se explica a partir de considerar como la motricidad cambia su significación en el transcurso de la ontogénesis, pero sí reconoce en su teoría la incidencia que tiene el medio en los cambios que se originan en las conductas motrices.

La Teoría Histórico-cultural: A nuestro modo de ver la más completa, parte de los trabajos de L. S. Vigotsky (1987), quien considera que el desarrollo está histórica y socialmente condicionado; el niño se desarrolla en la interacción y comunicación con otros, en el mundo de los objetos creados por el propio hombre.

PRINCIPIOS DEL DESARROLLO PSICOMOTRIZ

Existe un conjunto de principios que rigen el Desarrollo Psicomotriz del niño:

- **Principio de individualización del Desarrollo.-** Cada niño tiene su propia línea y velocidad de desarrollo. Por ejemplo, lo normal es que un niño comience a caminar a los 12 meses, pero algunos lo hacen a los 9 y otros a los 17 meses. Entonces es muy importante conocer los límites que justifiquen el evento de deambular es decir que ningún niño ande con 9 meses será un adelantado, ni el que empieza con 17 es retrasado.
- **Principio de secuencialidad y continuidad.-** Las funciones psicomotoras se adquieren de forma secuencial y continuada. Por ejemplo un niño empieza a andar porque adquiere suficiente tono motriz para mantenerse de pie.
- **Principio del orden.-** El Desarrollo Psicomotor sigue un orden cefálico caudal (de cabeza a pies por ese orden). Lo primero que madura es la musculatura cervical, después el tronco, luego los miembros superiores, miembros inferiores, se mantiene de pie y después comienza a andar.
- **Principio del progreso global o “ley del compuesto”.-** El Desarrollo Psicomotor va a ser la consecuencia de la integración y

perfeccionamiento de los distintos componentes del organismo. Esto nos va a valer para tranquilizar a los padres. Por ejemplo, un niño escribe antes de leer, otros más tardíamente. Ni uno es un genio ni el otro más tonto. Es decir, cada cual hace las cosas según le van viniendo.

- **Principio de la actividad específica.**- Es en principio de la actividad en masa y después específica. Por ejemplo un lactante al reírse lo hace moviendo prácticamente todo el cuerpo. Conforme va teniendo más edad limita la risa a una mueca facial.

ELEMENTOS DEL DESARROLLO PSICOMOTRIZ

CUERPO

Es el sustento de cualquier conducta motriz; pero lo definimos como instrumento expresivo por una doble razón:

- a. El cuerpo aún en ausencia de movimiento, es una fuente de información para el observador externo y para el propio sujeto. (Estado de ánimo, actitudes, procedencia, etc.)
- b. Es un instrumento puesto que puede ser utilizado y estudiado como tal, para tareas de finalidad expresivo – comunicativa. Por lo tanto es un recurso para los niños y niñas y para la educadora en su misión de formadora (DOLTO, 1994)

MOVIMIENTO

El movimiento como resultado de la actividad corporal constituye otro de los elementos de la conducta motriz, en este caso de la expresiva.

El movimiento puede abordarse desde distintos puntos de vista:

Tipos de Movimiento

- _ Acto Reflejo
- _ Movimiento voluntario
- _ Movimiento Automático

Control Tónico.- Factor básico del movimiento y en consecuencia del control del equilibrio, coordinación motriz y en especial de la respiración.

Tono Muscular.- Constituye la base del trabajo de la calidad del movimiento, pues en el grado o de tensión o relajación de los músculos y constituyen la base del control del movimiento voluntario y del equilibrio.

Además existen factores básicos que condicionan el movimiento estos son:

Espacio.- Donde se visualiza el movimiento

Tiempo.- Factor determinante en la creación de movimientos.

Intensidad.- La sensación de ver cómo influye un movimiento

FACTORES QUE INFLUYEN EN EL DESARROLLO PSICOMOTRIZ

Factor genético o psicogenético

Consiste en el potencial hereditario que acumula el niño, y teniendo en cuenta que estas heredopatías influyen de forma negativa en el Desarrollo Psicomotor.

Factores ambientales o del entorno

En que se desarrolla el niño. Van a depender según la edad y van a tener un orden e importancia

Factores prenatales y paranatales

Riesgo obstétrico. Por ejemplo, el aspecto que tenga el niño según la edad de la madre (más edad, más riesgo de tener recién nacido con cara de viejo), el que haya habido abortos o mortinatos.

Factores postnatales

Entrarían a su vez un grupo de factores ambientales que los dividimos en dos:

- **Físicos /orgánicos.** Todas aquellas causas que actúan de forma directa o indirecta sobre el sistema nervioso Central. Por ejemplo un traumatismo craneal, una infección del sistema nervioso central una intoxicación, etc.

- **Factores de vida de relación.** Se le denomina también factores emocionales, factores de conducta infantil, en los cuales va a influir en el hábito de vida, hábito cultural, tradiciones, prácticas religiosas, medios audiovisuales (TV y radio).

ELEMENTOS BÁSICOS DE LA PSICOMOTRICIDAD DE NIÑOS DE 0 – 7 AÑOS

La psicomotricidad ocupa un lugar importante en la educación infantil, ya que está totalmente demostrado que sobre todo en la primera infancia hay una gran importancia en los desarrollos motores, afectivos e intelectuales aunque la psicomotricidad está todavía en evolución, en cambio y estudio constante.

En ella podemos encontrar los siguientes Elementos básicos:

- **Equilibrio y Postura**

La postura es la posición que adopta nuestro cuerpo para actuar, para comunicarse, para aprender, para esperar, el sentido del equilibrio o capacidad de orientar correctamente el cuerpo en el espacio, se consigue a través de una ordenada relación entre el esquema corporal y el mundo exterior. El equilibrio es un estado por el cual una persona, puede mantener una actividad o un gesto, quedar inmóvil o lanzar su cuerpo en el espacio, utilizando la gravedad o resistiéndola La postura se relaciona principalmente con el cuerpo, mientras que el equilibrio se relaciona principalmente con el espacio.

- **Control Respiratorio**

La respiración corriente está regulada por el reflejo automático pulmonar y por los centros respiratorios bulbares, que adaptan de una manera automática la respiración a las necesidades de cada momento. Además, está sometido a influencias de la corteza cerebral, tanto de tipo consciente como inconsciente. Por esta razón podemos hacer de la respiración un acto voluntario y contenerla o acelerarla a voluntad.

- **Esquema Corporal**

Se entiende el esquema corporal como una intuición global o conocimiento inmediato que nosotros tenemos de nuestro propio cuerpo, tanto en estado de reposo como en movimiento, en relación con sus diferentes partes y, sobre todo, en relación con el espacio y con los objetos que nos rodean. Fundamentalmente el esquema corporal se constituye como un fenómeno de carácter perceptivo que tiene su punto de partida en las sensaciones tomadas del interior y del exterior del cuerpo. La organización del esquema corporal implica: (COMELLAS, 1998)

- Percepción y control del propio cuerpo,
- Equilibrio postural económico,
- Lateralidad bien definida y afirmada
- Independencia de los segmentos con respecto al tronco y unos respecto de otros
- Dominio de las pulsiones e inhibiciones ligado a los elementos citados y al dominio de la respiración.

- **La Lateralidad**

La lateralidad corporal es la preferencia en razón del uso más frecuente y efectivo de una mitad lateral del cuerpo frente a la otra. Inevitablemente hemos de referirnos al eje corporal longitudinal que divide al cuerpo en dos mitades idénticas, en virtud de las cuales distinguimos dos lados, derecho e izquierdo y los miembros repetidos se distinguen por razón del lado del eje en el que se encuentran (brazo, pierna, mano, pie, derecho o izquierdo). Igualmente, el cerebro queda dividido por ese eje en dos mitades o hemisferios que dada su diversificación de funciones (lateralización) imponen un funcionamiento lateralmente diferenciado.

- **Organización del Espacio Temporal**

Es un proceso que, integrado en el desarrollo psicomotor, resulta fundamental en la construcción del conocimiento. El espacio y el tiempo constituyen la trama fundamental de la lógica del mundo sensible. El espacio es el lugar en que nos situamos y en el que nos movemos. Nos desplazamos gracias a que disponemos de espacio y tenemos la posibilidad de ocuparlo de distintas maneras y en distintas posiciones. Pero no sólo tenemos un espacio de acción, como todo ser vivo, sino que además el individuo humano.

La organización espacio temporal está compuesto por dos elementos; el espacio, en el cual el niño desarrolla su acción en un espacio que inicialmente se encuentra desorganizado, sus límites le son impuestos.

Mediante el movimiento y la actuación, va formando su propio espacio, organizándolo según va ocupando lugares que referencia y orienta respecto a los objetos y El tiempo. Los desplazamientos ocasionan estados espaciales distintos y sucesivos cuya coordinación o relación no es más que el tiempo mismo La única forma de hacerse con el dominio del tiempo es a través de movimientos o acciones en los que indirectamente está presente, en forma de velocidad, duración, intervalo, simultaneidad o sucesión.

- **La Coordinación motriz**

La coordinación motriz es la posibilidad que tenemos de ejecutar acciones que implican una gama diversa de movimientos en los que interviene la actividad de determinados segmentos, órganos o grupos musculares y la inhibición de otras partes del cuerpo. Tradicionalmente se distinguen dos grandes apartados en la coordinación motriz:

- **Coordinación global:**

Movimientos que ponen en juego la acción ajustada y recíproca de diversas partes del cuerpo y que en la mayoría de los casos implican locomoción.

- **Coordinación segmentaria:**

Movimientos ajustados por mecanismos perceptivos, normalmente de carácter visual y la integración de los datos percibidos en la ejecución de los movimientos.

DESARROLLO PSICOMOTRIZ

El desarrollo motriz de los niños depende principalmente de la maduración global física, del desarrollo esquelético y neuromuscular. Los logros motores que los niños van realizando son muy importantes en el desarrollo debido a que las sucesivas habilidades motoras que se van a ir adquiriendo hacen posible un mayor dominio del cuerpo y el entorno. Estos logros de los niños tienen una influencia importante en las relaciones sociales, ya que las expresiones de afecto y juego se incrementan cuando los niños se mueven independientemente y buscan a los padres para intercambiar saludos, abrazos y entretenimiento.

En el desarrollo motor pueden establecerse dos grandes categorías:

- **Motricidad gruesa (locomoción y desarrollo postural)**

El desarrollo motor grueso se refiere al control sobre acciones musculares más globales, como gatear, levantarse y andar. Las habilidades motoras finas implican a los músculos más pequeños del cuerpo utilizados para alcanzar, asir, manipular, hacer movimientos de tenazas, aplaudir, virar, abrir, torcer, garabatear. Por lo que las habilidades motoras finas incluyen un mayor grado de coordinación de músculos pequeños y entre ojo y mano. Al ir desarrollando el control de los músculos pequeños, los niños ganan en competencia e independencia porque pueden hacer muchas cosas por sí mismos.

Por lo tanto, la habilidad para realizar movimientos generales grandes, tales como agitar un brazo o levantar una pierna, corresponden a la motricidad gruesa, dicho control requiere la coordinación y el funcionamiento apropiado de músculos, huesos y nervios.

En los primeros años de vida, los elementos psicomotores juegan un papel muy importante, porque influye valiosamente en el desarrollo intelectual, afectivo y social del niño favoreciendo la relación con su entorno y tomando en cuenta las diferencias individuales, necesidades e intereses de los niños y las niñas.

A nivel motor, le permitirá al niño dominar su movimiento corporal, mientras que a nivel cognitivo, permite la mejora de la memoria, la atención y concentración y la creatividad del niño.

A nivel social y afectivo, permitirá a los niños conocer y afrontar sus miedos y relacionarse con los demás.

Desarrollando así el dominio corporal dinámico y el dominio corporal estático, dentro del dominio corporal dinámico el niño tiene la capacidad de moverse integralmente, con soltura y precisión, a nivel voluntario, es el indicador de procesos madurativos neurológicos y cronológicos, y el indicador del nivel de automatización del movimiento, como de comportamientos y conductas desarrollan los siguientes elementos

psicomotores: Coordinación general, integración de las diferentes partes del cuerpo en un movimiento ordenado y con el menor gasto de energía posible, equilibrio, capacidad para sostener cualquier posición del cuerpo contra la ley de la gravedad, esto es posible por el funcionamiento cerebral y por un proceso neuromuscular que transmite las órdenes adecuadas a los debidos músculos para que se ejecute la acción.

Ritmo, capacidad subjetiva de sentir la fluidez que forma la vida, todo tiene ritmo, todo se mueve, el sentir, pulsaciones, intervalos, duraciones, continuidad, pausas gracias al ritmo el niño tendrá la capacidad de utilizar su cuerpo como medio de expresión, en el canto, en el baile, lo importante es desarrollar la capacidad de dominar el nivel corporal y vivencial del espacio y el tiempo con armonía y fluidez, proporcionando la sensación de placer y gusto, a nivel personal y en la acción y coordinación viso motriz, la relación, coordinación y sincronización que se va elaborando entre el cuerpo con capacidades sensitivas como es la capacidad de mirar, de escuchar, es, la interrelación de los procesos perceptivos o sensorios con la actividad motriz y la capacidad del niño/a para recibir, interpretar y responder adecuadamente a un estímulo.

- **Motricidad Fina(Prensión)**

La motricidad fina según (COMELLAS, 1998)“se refiere a los movimientos realizados por una o varias partes del cuerpo y que no tienen una amplitud sino que son movimientos de más precisión, implica un elevado nivel de

maduración y un aprendizaje largo para la adquisición plena de cada aspecto”

La coordinación motriz fina, es la capacidad para utilizar los pequeños músculos al realizar movimientos específicos: arrugar la frente, cerrar los ojos, guiñar los labios, mover los dedos, cerrar un puño, teclear, recortar y todos aquellos que requieren la participación de nuestras manos y dedos y de los que en cuanto a coordinación manual impliquen. Por lo que es importante que desde la edad temprana se estimule al infante a desarrollar la motricidad fina, que pondrá en práctica en su vida cotidiana, ya que las manos son el instrumento con el que se desempeñan actividades como bañarse, comer, vestirse, etc. Es indispensable que previo a comenzar con la escritura, el niño debe tener mínimo, indicios de una motricidad espontánea y coordinada.

Los aspectos que involucra el tema de la motricidad fina son:

Coordinación viso - manual.- Analiza la relación que existe entre el ojo y la mano, es la capacidad del individuo para utilizar simultáneamente las manos y la vista para realizar una tarea o actividad.

Motricidad facial.- En ella se analiza el desarrollo del niño desde dos puntos:

El dominio muscular y la posibilidad de comunicación y relación que tenemos con la gente que nos rodea a través del cuerpo y especialmente de los gestos voluntarios de la cara.

Motricidad gestual.- Se analiza el dominio parcial de cada uno de los elementos que componen la mano, ya que para la mayoría de las taras se necesita de dominar las partes como miembros solos y en conjunto, por ejemplo los dedos y todo el conjunto de ellos.

Motricidad fonética.- La motricidad fonética permitirá analizar la capacidad mediante la cual se puede hacer uso de los órganos que influyen en la fonación: dientes, boca, nariz, labios, lengua. Una de las características fundamentales de los gestos, movimientos y actitudes del infante es su espontaneidad y naturalidad con que las realiza, cualquier manifestación contraria, es prueba de dificultades que presenta, por lo que debe estimularse para que supere y logre obtener una personalidad adecuada (LE BOULCH, 2002).

e. METODOLOGÍA

Los métodos que se utilizarán para el desarrollo de la investigación serán los siguientes

MÉTODOS:

CIENTÍFICO.- Este método será utilizado en todas las fases de la investigación, desde la observación, descripción del problema, objetivos, análisis de los resultados, discusión, conclusiones y recomendaciones, estableciendo para ello una interrelación entre la teoría y los resultados obtenidos.

INDUCTIVO – DEDUCTIVO.- Aquello que va de lo particular a lo general, de lo concreto a lo abstracto, en el proyecto ayudará a determinar las causas y efectos para contextualizar la situación problemática y ayudará a descubrir las variables de estudio hasta presentar alternativas de solución.

DESCRIPTIVO.- Permitirá describir e interpretar los instrumentos aplicados en la recolección de la información, los mismos que serán descritos mediante cuadros y gráficos estadísticos, cada uno con su respectivo análisis e interpretación cualitativa.

MODELO ESTADÍSTICO.- Se lo utilizará para realizar el análisis de los datos cuantitativos, elaboración de tablas y gráficos estadísticos para en lo posterior realizar el análisis e interpretación de los resultados, elaborar conclusiones y recomendaciones.

TÉCNICAS E INSTRUMENTOS

ENCUESTA.- Se elaborará y dirigirá a los padres de familia de los niños y niñas de Preparatoria Primer Grado de Educación General Básica de los centros Educativos “La Consolación” y “Tomás Rendón” de la Ciudad de Cuenca para establecer la sobreprotección de los niños y niñas.

TEST DE HABILIDAD MOTRIZ DE OTZERETSK.- Se lo aplicará a los niños y niñas de Preparatoria Primer Grado de Educación General Básica de los centros Educativos “La Consolación” y “Tomás Rendón” de la Ciudad de Cuenca que asisten a los Centros Educativos, para evaluar el Desarrollo Psicomotriz.

POBLACIÓN

Se contará con la siguiente población:

CENTROS EDUCATIVOS	NIÑOS	NIÑAS	TOTAL	PADRES DE FAMILIA
"LA CONSOLACIÓN"	20	8	28	28
"TOMÁS RENDÓN"	17	16	33	33
TOTAL	37	24	61	61

Fuente: Registro de matrículas de los Centros Educativos "La Consolación" y "Tomás Rendón"

Elaborado: La investigadora

f. CRONOGRAMA

TIEMPO ACTIVIDADES	2014 / 2015																																			
	SEPT.				OCTUBRE				NOV.				DICIEM.				ENERO				FEBRER.				MARZO				ABRIL				MAYO			
	1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4
Elaboración del proyecto	■	■	■																																	
Presentación del proyecto				■	■																															
Inclusión de correcciones					■	■																														
Observaciones al proyecto									■	■	■																									
Aprobación del proyecto investigativo									■	■																										
Trabajo de campo													■	■	■	■	■	■	■	■																
Tabulación de resultados y elaboración del borrador de tesis																	■	■	■	■	■	■														
Elaboración del informe final																					■	■	■	■												
Calificación de la tesis e inclusión de correcciones																									■	■	■	■								
Sustentación pública y graduación																													■	■	■	■				

g. PRESUPUESTO Y FINANCIAMIENTO

RECURSOS MATERIALES

GASTOS	VALOR
Bibliografía especializada	50,00
computador	200,00
Transcripción de borradores y tesis	150,00
Fotocopias	120,00
Impresión de tesis	100,00
Transporte	200,00
Comunicación (fax, teléfono, Internet)	80,00
Imprevistos	100,00
TOTAL	1000,00

Para el desarrollo de la investigación se cuenta con el financiamiento total por parte de la investigadora.

h. BIBLIOGRAFÍA.

- AGALL (grupo). (1986). Comunicación Grupo Agazzi. Psicomotricidad. Revista de estudios y experiencias, 24, 105-110. Madrid: CITAP.
- AJURIA GUERRA, J. DE. (1985). La práctica psicomotriz. En B. Aucouturier. La practicas psicomotriz. Reeducción y Terapia. 11-15. Barcelona: Científico- Médica.
- ÁLVAREZ, A. (Comp.). (1987). Psicología y Educación. Realizaciones y tendencias actuales en la investigación y en la práctica. Actas H Jornadas Internacionales de Psicología y Educación. Madrid: Aprendizaje-Visor.
- ÁLVAREZ ÁLVAREZ, M. L. (1994). Importancia de la intervención psicomotriz temprana en un centro de protección infantil. Psicomotricidad. Revista de Estudios y Experiencias, 48, 35-44. Madrid: CITAP.
- ÁNGEL, C. (1987). Desarrollo psicomotor del niño. En J. Mayor. La Psicología en la Escuela Infantil. Madrid: Anaya.
- ARNAIZ SÁNCHEZ, P. (1994a). La educación Psicomotriz en la Escuela Infantil. En J. Sáez Carreras. y A. Montes del Castillo. Plan de Formación de Escuelas Infantiles de la Comunidad Autónoma de Murria. Comunidad Autónoma y Universidad.
- BELTRÁN, J. y OTROS (1995). Psicología de la Educación. Barcelona: Marcombo. Capítulos 10 y 11.
- BERRUEZO, P. (1995). El cuerpo, el desarrollo y la psicomotricidad. Psicomotricidad. Revista de Estudios y Experiencias.

- BLÁZQUEZ, D. y ORTEGA, E. (1984). La actividad motriz en el niño de 3 a 6 años. Madrid: Cincel.
- BOSCAINI, F. (1990). Terapia psicomotriz y competencia del terapeuta de la psicomotricidad. Propuestas para una definición del perfil profesional.
- BRUNER, J. (1978). El proceso mental en el aprendizaje. Madrid: Narcea.
- CASTRO, J. (1983). La Psicomotricidad como potenciación de la simbolización. Psicomotricidad. Revista de Estudios y Experiencias. Madrid: CITAP.
- FERNÁNDEZ IRIARTE, M.J. (1980). Educación psicomotriz en preescolar y ciclo preparatorio. Madrid: Narcea.
- GARCÍA, M.J. y ANDRÉS, N. (1994). La práctica psicomotriz en la Educación Infantil y Primaria: un modelo alternativo de aprendizaje constructivo. Comunidad Educativa.
- CORTEZ, María Amparo. (1994). La Familia Agente Educativo, Tomo I y tomo II
- JONÁS, Hans. (2000). El principio de responsabilidad, Barcelona. ISBN.
- ORTIZ LOZADA, Leónidas. (1989). Escuela de Padres. Guiones para padres y maestros. Ibagué: Ed. Servian.
- VIDAL, Marciano. (1986). Familia y valores éticos. Madrid: Promoción popular cristiana.
- Constitución de la República del Ecuador. (2008).

- Ley Orgánica de Educación Intercultural. (2011).
- <http://www.libreopinion.com/members/fundacionhomero/proteccion.html>

i. ANEXOS



UNIVERSIDAD NACIONAL DE LOJA
MODALIDAD DE ESTUDIOS A DISTANCIA, CARRERAS EDUCATIVAS
CARRERA DE PSICOLOGÍA INFANTIL Y EDUCACIÓN PARVULARIA

ENCUESTAS PARA PADRES

Estimados Señores Padres de Familia dígense a contestar las siguientes preguntas con la mayor sinceridad posible marcando con una con una x en el literal que corresponda.

1. De las siguientes opciones cuál cree usted que son las causas de la sobreprotección.

- | | |
|---|-----|
| Hijos únicos | () |
| Madres que trabajan | () |
| Porque tienen alguna dificultad física o mental | () |
| Divorcio de los padres | () |
| Padre ausente | () |
| Emigración | () |
| Pasan mucho tiempo con personas adultas | () |

2. ¿Sobreprotege a su hijo/a?

- | | |
|----|-----|
| Si | () |
| No | () |

3. ¿Cómo usted sobreprotege a su hijo?

- Le justifica las acciones ()
- Le realiza las tareas ()
- No lo deja que se equivoque ()
- Le resuelve todos los problemas ()

4. Señale la posición de orden de nacimiento que ocupa entre sus hijos(as) el niño de Primer Año de Básica.

- Mayor ()
- Intermedio ()
- Menor ()
- Hijo Único ()

5. Seleccione las categorías de la sobreprotección

- Los excesivos cuidados y su relación con la personalidad del niño ()
- La excesiva complacencia a todos los deseos ()
- Inestabilidad emocional en el niño ()
- La excesiva tolerancia y la libertad en el niño ()

6. Seleccione las actitudes que tiene con su hijo o hija

- Duerme con su hijo/a ()
- No delega a sus hijos tareas propias en el hogar ()
- Complace en lo que pide para evitar que el niño o niña llore ()
- Le viste y alimenta a su hijo o hija ()
- Guía y aprueba todas las actividades que su hijo o hija realiza ()

7.- ¿Qué actitud asume con mayor frecuencia su hijo cuando Usted muestra oposición a sus deseos?

Llora y suplica (manipulación) ()

Rebelde, desafiante y no acepta su autoridad ()

Triste y decepcionado por no lograr un deseo (frustración) ()

Siempre se sale con la suya (tirano) ()

Acepta con agrado la oposición de sus padres (confianza) ()

Es agresivo (muerde, golpea, empuja, tira, rasguña, escupe) ()

8.- ¿Considera usted que la sobreprotección incide en el Desarrollo Psicomotriz de los niños y niñas?

Si ()

No ()

GRACIAS POR SU COLABORACIÓN



UNIVERSIDAD NACIONAL DE LOJA

MODALIDAD DE ESTUDIOS A DISTANCIA

CARRERA DE PSICOLOGÍA INFANTIL Y EDUCACIÓN PARVULARIA

TEST DE HABILIDAD MOTRIZ DE OSERETZKY, SE APLICARÁ A LOS NIÑOS Y NIÑAS DE PREPARATORIA PRIMER GRADO DE EDUCACIÓN GENERAL BÁSICA DE LOS CENTROS EDUCATIVOS “LA CONSOLACIÓN” Y “TOMÁS RENDÓN” DE LA CIUDAD DE CUENCA QUE ASISTEN A LOS CENTROS EDUCATIVOS, PARA EVALUAR EL DESARROLLO PSICOMOTRIZ.

INSTRUCCIONES

PRUEBA N°1

El niño debe mantenerse sobre la punta de los pies, los talones y piernas juntas, los ojos abiertos y las manos sobre la costura del pantalón. Esta prueba se considera apta siempre que el niño se mantenga en la postura descrita durante el tiempo fijado, no importa si el niño presenta pequeñas vacilaciones; no debe tocar con los talones el suelo, se concede tres intentos.

Tiempo: 10 segundos

Escala valorativa:

- Satisfactorio: Hasta 10 segundos
- No satisfactorio: Menos de 10 segundos

PRUEBA N°2

Entregar al niño un papel e indicar que haga una bolita, primero con la mano derecha y luego con la izquierda, siempre con la palma hacia abajo. El niño puede ayudarse con la otra mano: es posible la prueba cuando en el tiempo fijado se hace la bolita, teniendo esta cierta consistencia.

Tiempo: 10 segundos

Escala valorativa

- Satisfactorio: Hasta 10 segundos
- No satisfactorio: Más de 10 segundos

PRUEBA N°3

Consiste en saltar a lo largo de 5 metros, primero con una pierna y después con la otra. Entre salto y salto se descansa 30 segundos. El salto debe realizarse con las manos en los muslos, el niño dobla la pierna por la rodilla en ángulo recto. El tiempo no se computa. Se permitirán dos ensayos con cada pierna.

Escala valorativa

- Satisfactorio: Ejercicio correctamente realizado
- No satisfactorio: Ejercicio incorrectamente realizado

PRUEBA Nº 4

En la mano izquierda del niño se coloca un carrete, del cual debe surgir un hilo de unos dos metros de largo, que debe sostener sobre el pulgar y el índice de la mano derecha y a una señal fijada, enroscarlo al carrete tan rápido como le sea posible. Se repite posteriormente la prueba pasando el carrete a la otra mano. La prueba se considera superada, cuando se han realizado bien las instrucciones y en el momento exacto.

Tiempo: 15 segundos para cada mano

Escala valorativa

- Satisfactorio: Hasta 15 segundos
- No satisfactorio: Más de 15 segundos

PRUEBA Nº5

Se coloca al niño ante una mesa y sobre esta se coloca una caja de cerillas. A la izquierda y derecha de la caja se colocan 10 cerillas: Se trata de que el niño, a una señal dada, introduzca con el pulgar y el índice las cerillas en la caja. Se concede dos intentos y la prueba es tomada por buena cuando en el tiempo prescrito se introduzca cinco cerillas por lo menos.

Tiempo: 20 segundos

Escala valorativa

- Satisfactorio: Hasta 10 segundos
- No satisfactorio: Más de 20 segundos

PRUEBA Nº 6

La realización de esta prueba es aparentemente sencilla aunque son pocos los niños que la superan. Consiste en pedirle al niño que muestre sus dientes. La prueba es considerada incorrecta si el niño hace movimientos superfluos, como abrir la ventanilla de la nariz, arrugar la frente, levantar las cejas.

Escala valorativa

- Satisfactorio: Si el niño realiza la prueba sin interrupciones.
- No satisfactorio: Si el niño hace movimientos superfluos.

ÍNDICE

PORTADA	i
CERTIFICACIÓN	ii
AUTORÍA	iii
CARTA DE AUTORIZACION DE TESIS	iv
AGRADECIMIENTO	v
DEDICATORIA	vi
ESQUEMA DE CONTENIDOS	vii
a. Título	1
b. Resumen...(Summary)	2
c. Introducción	4
d. Revisión de Literatura	6
e. Materiales y Métodos	38
f. Resultados...	41
g. Discusión	68
h. Conclusiones	71
i. Recomendaciones	72
j. Bibliografía	73
k. Anexos	75
Índice	139