



1859

UNIVERSIDAD NACIONAL DE LOJA

MODALIDAD DE ESTUDIOS A DISTANCIA

CARRERA DE PSICOLOGÍA INFANTIL Y EDUCACIÓN PARVULARIA

**“LA SOBREPOTECCION DE LOS PADRES DE FAMILIA Y SU
INCIDENCIA EN EL DESARROLLO DE HABILIDADES SOCIALES
DE LOS NIÑOS Y NIÑAS DE PRIMER AÑO DE EDUCACION
BASICA DE LA ESCUELA “LUIS URDANETA” DEL CANTÓN
PINDAL, PROVINCIA DE LOJA, PERIODO LECTIVO 2013–2014”.**

LINEAMIENTOS ALTERNATIVOS

Tesis previa a la obtención del Grado
de Licenciada en Ciencias de La
Educación, Mención Psicología
Infantil y Educación Parvularia.

AUTORA

LUCY MARGOTH ORTEGA CASTRO

DIRECTORA

Mg. ISABEL MARÍA ENRRÍQUEZ JAYA

LOJA- ECUADOR

2015

CERTIFICACIÓN

Mg.

Isabel María Enríquez Jaya

DOCENTE DE LA CARRERA DE PSICOLOGÍA INFANTIL Y EDUCACIÓN PARVULARIA.

CERTIFICA:

Haber asesorado, revisado y orientado el desarrollo de la tesis titulada: **“LA SOBREPOTECCIÓN DE LOS PADRES DE FAMILIA Y SU INCIDENCIA EN EL DESARROLLO DE HABILIDADES SOCIALES DE LOS NIÑOS Y NIÑAS DE PRIMER AÑO DE EDUCACIÓN BÁSICA DE LA ESCUELA “LUIS URDANETA” DEL CANTÓN PINDAL, PROVINCIA DE LOJA, PERIODO LECTIVO 2013–2014”**. LINEAMIENTOS ALTERNATIVOS, realizada por la postulante: **Lucy Margoth Ortega Castro**, egresada de la Carrera de Psicología Infantil y Educación Parvularia.

Por estar sujeto a la normativa institucional, se autoriza su presentación para continuar con los trámites correspondientes.

Loja, Septiembre del 2015



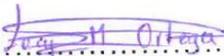
Mg. Isabel María Enríquez Jaya

DIRECTORA DE TESIS

AUTORÍA

Yo **Lucy Margoth Ortega Castro** declaro ser autora del presente trabajo de tesis y eximo expresamente a la Universidad Nacional de Loja y a sus representantes jurídicos de posibles reclamos o acciones legales, por el contenido de la misma.

Adicionalmente acepto y autorizo a la Universidad Nacional de Loja, la publicación de mi tesis en el repositorio Institucional-biblioteca Virtual.

FIRMA: 

AUTORA: Lucy Margoth Ortega Castro

CÉDULA: 070436700-2

FECHA: Loja, Septiembre del 2015

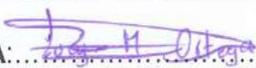
CARTA DE AUTORIZACIÓN DE TESIS POR PARTE DE LA AUTORA, PARA LA CONSULTA, REPRODUCCIÓN PARCIAL O TOTAL Y PUBLICACIÓN ELECTRÓNICA DEL TEXTO COMPLETO.

Yo, **Lucy Margoth Ortega Castro**, declaro ser autora del presente trabajo de tesis titulada: **“LA SOBREPOTECCION DE LOS PADRES DE FAMILIA Y SU INCIDENCIA EN EL DESARROLLO DE HABILIDADES SOCIALES DE LOS NIÑOS Y NIÑAS DE PRIMER AÑO DE EDUCACION BÁSICA DE LA ESCUELA “LUIS URDANETA” DEL CANTÓN PINDAL, PROVINCIA DE LOJA, PERIODO LECTIVO 2013–2014”.** **LINEAMIENTOS ALTERNATIVOS.** Como requisito para obtener el grado de: Licenciada en Ciencias de la Educación, mención: Psicología Infantil y Educación Parvularia; autorizo al Sistema Bibliotecario de la Universidad Nacional de Loja para que con fines académicos, muestre al mundo la producción intelectual de la Universidad, a través de la visibilidad de su contenido de la siguiente manera en el Repositorio Digital Institucional:

Los usuarios pueden consultar el contenido de este trabajo en el RDI, en las redes de información del país y del exterior, con las cuales tenga convenio la Universidad.

La Universidad Nacional de Loja, no se responsabiliza por el plagio o copia de la tesis que realice un tercero.

Para constancia de esta autorización, en la ciudad de Loja, a los 28 días del mes de Septiembre del dos mil quince, firma la autora.

FIRMA: .....

AUTORA: Lucy Margoth Ortega Castro

CÉDULA: 070436700-2

DIRECCIÓN: Pindal, Barrio la Pampa, calle 18 de Noviembre

CORREO ELECTRÓNICO: lucymar82@hotmail.com

TELÉFONO: CÉLULAR: 0969425640

DATOS COMPLEMENTARIOS

DIRECTORA DE TESIS: Mg. Isabel María Enrríquez Jaya

TRIBUNAL DE GRADO:

Ing. Julio Arévalo Mg. Sc. **(Presidente)**

Mg. Danilo Charchabal, P.H.D. **(Vocal)**

Dra. Carmen Alicia Aguirre, Mg. Sc. **(Vocal)**

AGRADECIMIENTO

A las Autoridades de la Universidad Nacional de Loja, de la Modalidad de Estudios a Distancia, a los Docentes de la Carrera de Psicología Infantil y Educación Parvularia, quienes han brindado sus conocimientos y experiencia en mi formación profesional

A la Mg. Isabel María Enríquez Jaya, Directora de tesis, quien con sus conocimientos supo guiar con acierto y solvencia profesional el desarrollo y culminación del presente trabajo de investigación.

A las Autoridades, docentes, niños y niñas de Primer Año de Educación Básica de la escuela "Luis Urdaneta", del cantón Pindal de la provincia de Loja, por abrirnos las puertas de su Institución para realizar este estudio, actitud que motivó a continuar con la investigación.

La Autora

DEDICATORIA

A Dios, por que ha estado siempre conmigo a cada paso que doy siendo mi guía, cuidándome y dándome fortaleza para continuar.

A mis Padres quienes han depositado su entera confianza y paciencia en cada reto que se ha presentado sin dudar en ningún momento de mi inteligencia y capacidad. Quienes a lo largo de mi vida han velado por mi bienestar y educación con esfuerzo y sacrificio siendo mi apoyo y mis consejeros incondicionales en todo momento.

A mis hijas que son mi mayor tesoro que siempre me han estado apoyando durante todo mi estudio.

Lucy Margoth

ESQUEMA DE CONTENIDOS

- ❖ PORTADA
- ❖ CERTIFICACIÓN
- ❖ AUTORÍA
- ❖ CARTA DE AUTORIZACIÓN
- ❖ AGRADECIMIENTO
- ❖ DEDICATORIA
- ❖ ESQUEMA DE CONTENIDOS
 - a. Título
 - b. Resumen (Summary)
 - c. Introducción
 - d. Revisión de Literatura
 - e. Materiales y Métodos
 - f. Resultados
 - g. Discusión
 - h. Conclusiones
 - i. Recomendaciones
 - Lineamientos Alternativos
 - j. Bibliografía
 - k. Anexos
 - Proyecto de Investigación
 - Índice

a. TÍTULO

**“LA SOBREPOTECCION DE LOS PADRES DE FAMILIA Y SU
INCIDENCIA EN EL DESARROLLO DE HABILIDADES SOCIALES DE
LOS NIÑOS Y NIÑAS DE PRIMER AÑO DE EDUCACION BÁSICA DE LA
ESCUELA “LUIS URDANETA” DEL CANTÓN PINDAL, PROVINCIA DE
LOJA, PERÍODO LECTIVO 2013–2014”. LINEAMIENTOS
ALTERNATIVOS**

b. RESUMEN

La presente Tesis hace referencia a : **“LA SOBREPOTECCION DE LOS PADRES DE FAMILIA Y SU INCIDENCIA EN EL DESARROLLO DE HABILIDADES SOCIALES DE LOS NIÑOS Y NIÑAS DE PRIMER AÑO DE EDUCACION BÁSICA DE LA ESCUELA “LUIS URDANETA” DEL CANTÓN PINDAL, PROVINCIA DE LOJA, PERÍODO LECTIVO 2013–2014”**. **LINEAMIENTOS ALTERNATIVOS**, realizada de acuerdo a lo que establece el Reglamento de Régimen Académico de la Universidad Nacional de Loja.

El problema planteado en esta investigación fue: ¿Cómo incide la sobreprotección de los padres de familia en el desarrollo de habilidades sociales de los niños y niñas de primer año de educación básica de la escuela “Luis Urdaneta” del cantón Pindal, provincia de Loja. Periodo lectivo 2013 – 2014?

Se planteó como Objetivo General: Determinar la incidencia de la Sobreprotección de los Padres de Familia en el desarrollo de Habilidades Sociales de los niños y niñas de Primer Año de Educación Básica de la Escuela “Luis Urdaneta” del Cantón Pindal, Provincia de Loja. Periodo Lectivo 2013-2014.

Los métodos utilizados para la elaboración del presente trabajo investigativo fueron: Científico, Inductivo, Deductivo, Descriptivo, y Modelo Estadístico, los mismos que sirvieron de ayuda para lograr con eficiencia la meta propuesta. Las técnicas e instrumentos utilizados fueron: una Encuesta aplicada a los Padres de Familia, para establecer la Sobreprotección Familiar y, la Escala de Habilidades Sociales dirigida a los Padres de Familia.

De acuerdo a los resultados de la encuesta y Escala de Habilidades Sociales se concluye que: Las maestras conocen poco acerca de lo que es la sobreprotección; porque coinciden que este problema que afecta directamente en el desarrollo integral de los niños; de tal manera que la mayoría de las maestras tal vez estén en la capacidad de lidiar en las aulas con este tipo de niños..

Se recomienda: A los Directivos del Centro Educativo para que organicen un programa de capacitación a los Padres de Familia, a través de talleres referentes a la sobreprotección con el fin de orientarles cómo deben formar a sus hijos y hacerles conocer el perjuicio que están creando en ellos.

SUMMARY

This thesis refers to "overprotective PARENTS AND THEIR IMPACT ON THE DEVELOPMENT OF SOCIAL SKILLS OF CHILDREN FROM FIRST YEAR OF BASIC EDUCATION SCHOOL" LUIS URDANETA "PINDAL CANTON, province of Loja, LECTIVO PERIOD 2013-2014 ". Alternative guidelines, made according to the provisions of Regulation Academic Board of the National University of Loja.

How does overprotective parents in the development of social skills of children from first year of basic education school "Luis Urdaneta" Pindal canton, province of Loja. School period 2013 – 2014.

He was raised as General Objective: To determine the incidence of overprotection of parents in the development of social skills of children in First Year Basic Education "Luis Urdaneta" Pindal School Canton, Province of Loja. School period 2013-2014.

The methods used for the preparation of this research work were: Scientific, inductive, deductive, descriptive, and statistical model, the same that served effectively help to achieve the proposed goal. The techniques and instruments used were: a survey of Parents, Family Overprotection to establish and Social Skills Scale enable them to manage the Parent.

According to the results of the survey and Social Skills Scale is concluded that: The teachers know little about what is overprotection; because they agree that this issue directly affects the overall development of children; so that most teachers are perhaps the ability to cope in the classroom with such children ..

We recommend: managers of the School to organize a training program to Parents, through workshops on overprotection in order to guide them as they should train their children and let them know the damage being created in they.

c. INTRODUCCIÓN

Sobreprotección se define como el exceso de cuidado y/o protección de los hijos por parte de los padres. Este exceso de cuidado, obedece al temor del adulto respecto al hecho de que sus hijos crezcan y comiencen a ser independientes. NEIDESS, D (1985)

El problema planteado en la presente investigación fue: ¿Cómo incide la sobreprotección de los padres de familia en el desarrollo de habilidades sociales de los niños y niñas de primer año de educación básica de la escuela “Luis Urdaneta” del cantón Pindal, provincia de Loja. Periodo lectivo 2013 – 2014?

Se planteó un Objetivo General: Determinar la incidencia de la Sobreprotección de los Padres de Familia en el desarrollo de Habilidades Sociales de los niños y niñas de Primer Año de Educación Básica. Así mismo para el desarrollo de la investigación se plantearon los siguientes Objetivos Específicos: Establecer La Sobreprotección Familiar de los niños y niñas; Evaluar el desarrollo de Habilidades Sociales de los niños y niñas; y, Elaborar y proponer Lineamientos Alternativos para concienciar a los Padres de Familia sobre los problemas que ocasiona la Sobreprotección a sus hijos.

La metodología utilizada para la elaboración del presente trabajo investigativo tuvo un enfoque cualitativo y los métodos empleados fueron:

Científico, Inductivo, Deductivo, Descriptivo y Modelo Estadístico, los mismos que fueron realizados de forma cualitativa.

El marco teórico se desarrolló en dos capítulos. El primero: LA SOBREPOTECCIÓN estructurado con los siguientes temas:, La Sobreprotección afecta a los niños y niñas, Un padre sobreprotector, Características de un niño sobreprotegido,

Y en el segundo capítulo: HABILIDADES SOCIALES, con los siguientes temas: Definición, Importancia de su adquisición a edades tempranas, Delimitando el concepto de Habilidades Sociales (H.S.),

d. REVISIÓN DE LITERATURA

CAPÍTULO I

LA SOBREPOTECCIÓN

Concepto



NEIDESS, D (1985), define la sobreprotección como “el exceso de cuidado y/o protección de los hijos por parte de los padres”. (pág. 22).

NEIDESS. D (1985), Una de las consecuencias más importantes de la sobreprotección de los padres hacia sus hijos es la imagen de sí mismos que estos niños adquieren. Al ser criado en un ambiente en que el adulto siempre está presente para protegerlo de cualquier circunstancia de “riesgo” y para solventar todas sus dificultades, el niño desarrolla una percepción de sí mismo marcada por la vulnerabilidad y debilidad frente a un mundo lleno de peligros (P.56)

Apoyamos los conceptos de los autores ya que en lugar de apoyar al niño, sugerirle y guiarle para que aprenda por sí mismo, le imponemos, vigilamos y le damos todo solucionado, lejos de ayudarlo a crecer, el niño tendrá un escaso desarrollo de sus habilidades como vestirse, comer, etc y adoptará una postura de pasividad y comodidad, ya que interiorizará que sus padres, de los que tendrá una gran dependencia, siempre están dispuestos a ayudarlo. Su autoestima será baja y tendrá poca seguridad en sí mismo, creyéndose incapaz de resolver sus dificultades. Le costará mucho tolerar frustraciones, posponer las gratificaciones y no sabrá valorar lo que tiene.

Rehuirá los problemas en vez de tratar de enfrentarse a ellos y no sabrá cargar con las consecuencias de sus propios actos. En resumen, será una persona inmadura y débil que podrá dejarse llevar con más facilidad por las malas amistades o por el ambiente que le rodea.

La sobreprotección afecta a los niños y niñas

VAYER, P. (1987), manifiesta que los padres tienen un papel fundamental en el aprendizaje emocional de sus hijos, las emociones negativas son necesarias, es decir, es necesario que los niños sean quienes las resuelvan, la intervención de los padres a favor de los hijos ante una disputa entre dos pequeños, por ejemplo, no es algo recomendable y no hace crecer emocionalmente y socialmente al niño. (p.47)

Consideramos que los niños tienen que crecer emocionalmente siendo independientes, es común observar en los padres de familia la intromisión en problemas sencillos de resolver como una disputa con otro niño, etc., pues es mejor que ellos mismos resuelvan sus dificultades, y ellos crecerán emocionalmente y socialmente.

UN PADRE SOBREPOTECTOR



Según Trujillo. A (2009), los padres sobreprotectores tienden a limitar la exploración del mundo por parte de su hijo, pues temen que pueda golpearse o lastimarse si se mete debajo de una mesa, detrás de un sofá, entre unos arbustos o si intenta alcanzar un juguete o un objeto llamativo que está en la parte alta de un estante.(p. 39).

Normalmente, frente a estos 'peligros', los padres sobreprotectores expresan frases como: 'No te metas ahí que te puedes raspar', 'No toques eso que está sucio', 'Con cuidado, por favor', y otras similares. Con frases y comportamientos como estos en los cuales se limita al niño en su exploración del entorno, se hace evidente la inseguridad de los padres frente

al desarrollo de su hijo, a quien, además, le empiezan a transmitir esas inseguridades. (p. 45).

Según Vidal, Alarcón y Lolas, (1995).Una las principales características de los padres sobreprotectores es cuando confunden la forma de expresar el amor; es decir, se demuestra el cariño al facilitarles a los hijos sus tareas, evitando así que se esfuercen por conseguir algo que necesitan. (p.92).

Consideramos que frente a estas limitaciones los padres deberían, confiar en los niños y su capacidad para aprender y solucionar problemas, brindarles oportunidades para pasar tiempo con otras personas, ayudarlos a aprender en vez de hacer las cosas por ellos.

CARACTERÍSTICAS DE UN NIÑO SOBREPOTEGIDO



Canda. F (2000), nos manifiesta que los niños sobreprotegidos indican algunas características en las que citaremos las siguientes:

- Tímido.
- Le cuesta alejarse de sus padres (especialmente de mamá).

- Inseguro de lo que hace y de su relación con los demás. Busca la protección de quienes lo rodean.
- Lloro intensamente. Especialmente durante los primeros días de preescolar y, en algunos casos, la mamá debe ingresar al jardín para acompañar al niño mientras se acostumbra a ese nuevo espacio y a las personas están cerca de él.
- Nervioso y algo solitario. Para él es complicado relacionarse con otros niños de su misma edad y tiende a aislarse un poco.
- Dificultad en el desarrollo del lenguaje y, por lo mismo, para escribir y comprender. Esto se supera en el colegio, pero el choque para el niño en ocasiones es fuerte porque puede sentirse presionado para rendir igual que los otros
- Pocas veces asume la responsabilidad de sus actos porque está acostumbrados a que sus padres lo hagan por él. (p.55).

Consideramos que la sobreprotección provoca en el niño un mensaje de incompetencia y le hace sentir inútil, temeroso e incapaz de cuidar de sí mismo, lo cual promueve en los niños una incapacidad para desarrollar habilidades y actividades normales que afectaran en mayor cantidad cuando lleguen a una edad más adulta.

ACTITUDES DE LOS PADRES SOBREPTECTORES

Oblitas. L (2008), analizó las actitudes en que caen los padres sobreprotectores, estas se pueden resumir en las siguientes premisas:

No exigen a sus hijos de acuerdo a la edad que tienen Entre los 0 y 6 años se deberían vivir una serie de etapas de crecimiento, desde caminar, dejar el biberón, comer solo, son avances que los padres sobreprotectores no alientan a sus hijos, a veces por comodidad.

Impiden que los niños asuman sus responsabilidades, cuando los padres acostumbran a los hijos hacerles todo los niños se acostumbran a no hacer nada .Para la mamá puede ser más rápido y cómodo, porque se aseguran que las cosas queden bien hechas “según ella” pero es necesario irle traspasando responsabilidades al niño de a poco, dejarlo que se equivoque. Solo con la práctica de hacer cosas va a poder desarrollar habilidades y adquirir hábitos.

Compartimos los criterios de Oblitas, L, ya que los padres no educan a sus hijos con autonomía, a los seis años los niños adquieren sus primeras responsabilidades escolares importante es que se involucre. Hay que enseñarles desde el principio que es su responsabilidad y no de los padres el que lo cumpla.

Quieren solucionarles todos sus problemas los padres Sobreprotectores no soportan la idea de que sus hijos sufran o experimenten frustraciones, si se les pierde un juguete la mamá puede pasar la tarde buscándolo, mientras el pasa la pena viendo la televisión, después cuando pelean con algún amigo, es la mamá nuevamente la que hace de árbitro para enmendar la relación. Así es difícil que el niño aprenda a reaccionar correctamente frente a situaciones de conflicto. Hay que recordar que en esa edad son los juguetes y los amigos, pero después los problemas son más complicados.

Frenar los ímpetus de independencia para los niños de esa edad que constantemente se les está mostrando el peligro y los riesgos que supone el salir a explorar, van adquiriendo una actitud temerosa y negativa frente al mundo, el freno permanente sobre los hijos los puede llevar a ir perdiendo confianza en sí mismos. (p. 45).

Apoyamos el concepto que los padres tengan del hijo influye en el autoestima de su hijo. La sobreprotección parental puede conducir a una disminución de las expectativas de la conducta del niño al tropiezo ante situaciones amenazadoras y de las que no creen que puedan afrontar con éxito.

Causas frecuentes que motivan a los padres a sobreproteger

Para LAPIERRE, A. (1995). Son varias las causas que pueden motivar a los padres sobreprotectores. Las más frecuentes son las siguientes:

- Los padres que han tenido un modelo de padre Sobreprotectores, en cierta medida tienden a repetirlo porque es el único que conocen
- Los padres no quieren repetir la falta de cariño que les tocó experimentar a ellos y se van al extremo opuesto de darlo todo y no exigir nada.
- Padres con alguna experiencia traumática previa que los hace adoptar una actitud sobreprotectora para evitar una repetición
- Padres mayores que cumplen la tarea de abuelos regaladores más que educadores.
- Padres de un hijo único en quien concentran atenciones, cuidados, mimos y todo el tiempo del que disponen.

Padres con sentimiento de culpa cuando el trabajo los mantiene gran parte del día lejos de la casa, compensan la ausencia con mimos excesivos “pobrecito como lo voy a retar cuando estoy con el sí a penas lo veo”. (p. 65).

Valoramos los criterios de Lapierre ya que la sobreprotección de los padres se da debido a sentimientos de culpa por distintas causas antes mencionadas, desean para sus hijos mejores oportunidades de vida pero el amor en vez de ayudarlos los incapacita para su crecimiento personal.

CONSEJOS PARA PADRES SOBREPTECTORES

DAIX. A (2010). Un niño tiene que estar preparado para su vida futura, ser capaz de adaptarse en sociedad en este complejo mundo. Desafortunadamente, algunos...padres escogen las herramientas, el deporte o las actividades de hijos para que no se "lastimen". (p.120).

Los útiles son auxiliares, herramientas que usan maestros y alumnos en la comunidad educativa para el trabajo diario. Hay útiles específicos.

Claves para la buena educación

David y Mary Neidess (1985), nos dice que es difícil permanecer siempre al pie del cañón, estar dispuesto y cargado de paciencia ante las necesidades, problemas y dudas de los niños. (p.84).

Los principios del yoga están despertando el interés de muchas personas, para estimular la relajación física y mental. Los retos no deben ser el modo habitual de comunicación familiar. Alabar, sugerir, reconocer méritos, centrarse en lo positivo, expresar. Educar sin retar .Educar a los hijos en el valor del esfuerzo.

Consideramos que estamos ante una cultura de la ley del mínimo esfuerzo, en donde el facilismo es protagonista. Cuando así se educan a algunos niños, qué esperar entonces de los adultos del futuro. Esta nota pretende

ayudar a educar en el valor del esfuerzo, para así no tener que lamentarse después.

GRAS. F (2013). "Esfuerzo es el empleo enérgico de la voluntad, fuerza física, actividad o ánimo contra algún impulso o resistencia, teniendo que vencer dificultades para conseguir el fin. Es la antítesis de la resignación y la principal avenida para salir de las diferentes crisis." (p.67).

MORENO. R (2008). "Comportamiento del ser humano que lleva a superar la tendencia a lo fácil y lo cómodo. Convencimiento traducido en obras, de que todo lo que vale la pena sólo se consigue esforzándose" (p.45).

El esfuerzo, plataforma de virtudes y valores.

Al enseñar esfuerzo, se están transmitiendo intrínsecamente otros valores primordiales en la formación humana. Los más relacionados son: generosidad, colaboración, desprendimiento, disciplina, fortaleza, lucha, obediencia, paciencia, perseverancia, sacrificio, sufrimiento, templanza, tolerancia, control.

Compartimos los criterios de Grass y Moreno ya que debemos enseñarles a los hijos las ventajas de esforzarse por sus deseos y motivaciones, es una tarea que debe comenzar desde los primeros meses de vida y más ahora

cuando la sociedad se rige por el placer, la comodidad, el “tener” primero que el “ser”, y en donde el esfuerzo parece no tener cabida.

MORENO. R. (2008), “Los padres tienen que dar ejemplo, predicando y practicando continuamente la virtud del esfuerzo, incluso navegando contracorriente en las actividades normales de la vida, para poder dejar cara al futuro, una marca indeleble en los hijos”. (p.46).

Acotamos al criterio de Moreno, R. (2008) del buen ejemplo de los padres para con sus hijos, una responsabilidad tanto económica como socio-afectiva, y tratar de que los niños tengan siempre prioridad en sus necesidades y podríamos decir que una necesidad básica de los niños es no sobprotegerlo.

El esfuerzo trae consigo muchas ventajas para la formación del carácter y desenvolvimiento en la edad adulta. Por ejemplo, el esfuerzo prepara a la persona para valerse por sí misma en las situaciones adversas, otorgándole así una mayor tolerancia al fracaso y una mejor aptitud ante los entornos que requieren retos y dificultades. Además, el esfuerzo brinda seguridad en la persona, autoestima y auto aceptación. Esta última, debido a que la comparación con los demás es inútil, ya que el esfuerzo produce la satisfacción de lo que ha logrado es fruto de su propia valentía. Además se es consciente que el camino fácil siempre deja un sinsabor.

Lo mejor que pueden hacer los padres para educar a hijos independientes es dejar que exploten su desarrollo y sólo guiarlos o supervisarlos en el proceso.

Acciones puntuales a desarrollar con los hijos. Para que los hijos vivan el esfuerzo hay que evitar la sobreprotección, y sí reforzar la autoridad y la disciplina. Algunas ideas para poner en práctica:

Otorgar responsabilidades además de los deberes escolares. Puede ser algún encargo de la casa como el arreglo de su habitación, la limpieza del carro, la colaboración en la preparación de las comidas, etc.

El buen uso del dinero es una excelente herramienta para enseñar este valor, en especial en los adolescentes y niños que ya tienen la capacidad de entender el concepto. Por ejemplo, enseñarles a los hijos a donar parte de su mesada a una persona necesitada o acogerse a alguna causa social que se lidere en el colegio.

Surge muy buen efecto, invitarlos a realizar actividades lúdicas que requieran concentración y perseverancia, como por ejemplo los rompecabezas o juegos que impliquen raciocinio.

La observación de otros estilos de vida también es muy provechosa para enseñar este valor. Como por ejemplo si es un niño que vive en la ciudad,

mostrarles la vida que lleva el niño del campo y el esfuerzo que debe hacer para lograr subsistir.

Consideramos que el ámbito escolar es un escenario perfecto para desarrollar este valor, pues continuamente se presentan oportunidades que pueden ser bien aprovechadas para reiterar la necesidad de esforzarse por un buen objetivo.

Preguntas para practicar la virtud del esfuerzo.

PADRES QUE EN NOMBRE DEL AMOR SOBREPOTEGEN A LOS HIJOS

Según la Dra. Torres María (2013), el grandioso amor es la disculpa de algunos padres para sobreproteger a los hijos y no quieren comprender o entender el gran daño que esto ocasiona tanto a padres como a hijos, incluso a terceras personas, conforme van desarrollando los problemas psicológicos se van agravando pues cada día más dependerán de papá y de mamá. (p.94).

Valoramos altamente el criterio de Torres ya que los niños cuando llegan a la edad adulta no harán nada sin la opinión de los padres y serán personas demasiado inseguras, incapaces de tomar decisiones por sí mismos, en la etapa infantil serán niños caprichosos pretendiendo que todos aquellos que

los rodean o tienen algún contacto con ellos se sometan a sus deseos, al llegar a la etapa adolescente se vuelven grandes maestros de la manipulación, las primeras y principales víctimas, desde luego, son los padres, a quienes con frecuencia también les mentirán.

Los maestros suelen caer en las mentiras de esta clase de adolescentes cuando aún no los conocen totalmente, más cuando se dan cuenta del problema que tienen y pretenden no permitir ser manipulados, tendrán verdaderos conflictos ocasionados por este tipo de adolescentes.

El concepto que los padres tengan del hijo influye en el auto-concepto del niño afectándolo en el desarrollo de sus actividades diarias, un niño que sea demasadamente sobreprotegido tienden a tener problemas con el resto de personas ya que está acostumbrado a tener otra manera de relacionarse provocando problemas en las distintas áreas de su crecimiento.

Según DELGADO, M. C. (1997). Los fracasos matrimoniales muchas veces se han dado por la intervención de los padres que han sido los sobreprotectores. Mucho se ha dicho que en este tipo de problemas se debe pedir ayuda profesional tanto para padres como para hijos, pero resulta que si los padres no se dan cuenta del daño que le han ocasionado a sus hijos, nunca buscarán apoyo profesional y por ende harán de los hijos unos fracasados, inseguros y solitarios. (p. 27).

Apoyamos los criterios de Delgado ya que muchos matrimonios jóvenes han fracasado debido a que todavía mantienen una relación de dependencia con sus padres y no les ayudan a tomar sus propias decisiones y más bien provocan el malestar en las parejas causando un grave daño y estableciendo el rompimiento de sus matrimonios, trabajos, estudios, etc.

CONSECUENCIAS DE LA SOBREPOTECCIÓN

Muñoz Fernández, Sergio (1996).

- Sentimientos de Inutilidad,
 - Sentimientos de Dependencia,
 - Falta de Iniciativa propia, y creatividad,
 - Alto desinterés por conocer sus talentos y habilidades,
 - Desconfianza de sí mismo, y falta de seguridad y de autoestima,
 - Desamor por las necesidades del resto de las personas,
 - Insatisfacción por cualquier manifestación de ayuda o apoyo, que no sea sobreprotección absoluta.
 - Cierta nivel de egocentrismo, y deseo de que toda la atención sea para sí mismo.
 - Conductas manipulativas, para conseguir sus fines personales, etc.
- (p.96).

Consideramos que en la actualidad, la sobreprotección no permite que los niños, niñas tengan la libertad para realizar cosas para las que están preparados provocando un déficit de autoestima y de personalidad, y uno de los errores comunes de sus padres es no permitirles hacerse cargo de las consecuencias de sus actos.

CAPÍTULO II

HABILIDADES SOCIALES

DEFINICIÓN



MONJAS, (1993), define Las Habilidades Sociales como «las conductas necesarias para interactuar y relacionarse con los iguales y con los adultos de forma efectiva y mutuamente satisfactoria» Las habilidades sociales son las capacidades o destrezas sociales específicas requeridas para ejecutar competentemente una tarea interpersonal. Al hablar de habilidades, nos referimos a un conjunto de conductas aprendidas. Son algunos ejemplos: decir que no, hacer una petición, responder a un saludo, manejar un problema con una amiga, empatizar o ponerte en el lugar de otra persona, hacer preguntas, expresar tristeza, decir cosas agradables y positivas a los demás. (p. 29).

Según Valero Moya (2010), las habilidades sociales son un conjunto de conductas necesarias que nos permiten interactuar y relacionarnos con los demás, de manera efectiva y satisfactoria. La cultura y las variables sociodemográficas resultan ser imprescindibles para evaluar y entrenar las habilidades sociales, ya que dependiendo del lugar en el que nos encontremos, los hábitos y formas de comunicación cambian. (p.15).

Consideramos por lo tanto que las habilidades sociales son el conjunto de conductas y comportamientos que adquiere una persona para: Tomar decisiones teniendo en cuenta sus propios intereses y los de las personas de su entorno. Elaborar un juicio crítico compartiendo criterios y opiniones. Resolver sus propios problemas, comprender a los demás y colaborar con ellos.

En el trabajo sobre Habilidades Sociales en la infancia, junto con las habilidades más propias de interacción social, se ha de trabajar también otro bloque de habilidades más relacionadas con la autonomía personal, y que en las edades más tempranas del desarrollo guardan una muy estrecha relación.

La definición de ambos tipos de habilidades podemos establecerla en el siguiente cuadro:

| HABILIDADES SOCIALES EN LA INFANCIA | |
|---|---|
| HABILIDADES DE AUTONOMÍA PERSONAL | HABILIDADES DE INTERACCIÓN SOCIAL |
| Repertorios comportamentales que ADQUIERE un niño o una niña para resolver por sí mismo los cuidados o atenciones que requiere en la vida cotidiana y poder colaborar con los demás en estas necesidades. GIL, F. (1988) | Conjunto de conductas o repertorios Comporta mentales que ADQUIERE una persona para relacionarse con los demás de manera que obtenga y ofrezca gratificaciones. GIL, F. (1988) |

Fuente: Portal de educación infantil y primaria (2010).

CABALLO, V. (1991), supone establecer relaciones de "ida y vuelta" entre la persona y su medio, a través de las cuales la persona socialmente habilidosa aprende a obtener consecuencias deseadas en la interacción con los demás, tanto niños como adultos, y suprimir o evitar aquellas otras no deseadas. (p. 34).

Apoyamos los conceptos de los autores las habilidades sociales son un conjunto de conductas necesarias que nos permiten interactuar y relacionarnos con los demás, de manera efectiva y satisfactoria. La cultura y las variables sociodemográficas resultan ser imprescindibles para evaluar y entrenar las habilidades sociales, ya que dependiendo del lugar en el que nos encontremos, los hábitos y formas de comunicación cambian. Además,

resultan ser conductas aprendidas, esto quiere decir, que no nacemos con un repertorio de habilidades sociales, sino que a lo largo de nuestro crecimiento y desarrollo, vamos incorporando algunas de estas habilidades para comunicarnos con los demás.

El hecho de poseerlas evita la ansiedad en situaciones sociales difíciles o novedosas, facilitando la comunicación emocional, la resolución de problemas y la relación con los demás.

IMPORTANCIA DE SU ADQUISICIÓN A EDADES TEMPRANAS

GIL, F. (1988), expresa que numerosas investigaciones retrospectivas dan buena cuenta de la relación directa entre las competencias sociales en la infancia y el posterior funcionamiento social, académico y psicológico. (p.26).

Desenvolverse en la sociedad actual, quizás nunca como antes, a pesar de los avances tecnológicos, requiere del desarrollo temprano de una serie de habilidades de comunicación, interacción y lectura de diferentes claves sociales para poder sobrevivir emocional y laboralmente en la etapa adulta.

Muchos de nuestros niños, por diferentes razones, puede que no dispongan de unos recursos mínimos para desarrollarse adecuadamente en este aspecto. Las consecuencias pueden ser aislamiento social, rechazo, a veces

agresividad, y, en definitiva, un desarrollo menos feliz y limitado en sus posibilidades de crecimiento.

Desde el inicio del crecimiento de los niños y niñas se debe hablar con ellos y trabajar las creencias e ideas que tienen ante determinadas situaciones sociales que ocurran, explicarles la situación, y de esta forma con nuestro ejemplo responder a estas situaciones de forma asertiva.

Coincidimos con Gil ya que el proceso nuevos para mejorar la educación en nuestro país ya que la igualdad de oportunidades o igualdad de derechos en los niños conllevara a que haya una mejor calidad en el desarrollo de habilidades en los niños que anteriormente no podían desarrollarse por falta de recursos o ambientes inadecuados

EVALUACIÓN DE LAS HABILIDADES SOCIALES.

La evaluación de las habilidades sociales debe fundamentarse en diferentes tipos de registros y observaciones. En un primer momento, la entrevista con los padres nos proporcionará una primera información relevante acerca de las características del niño y su historia evolutiva y circunstancias actuales.

| | |
|------------------------------------|--|
| Procedimiento: | |
| Nominación por los iguales | Se trata de preguntarle al niño acerca de sus compañeros dentro del grupo. Debe de elegir (nominación positiva) o rechazar (nominación negativa) dentro de un listado construido en base a un criterio predeterminado. |
| Puntuación por los iguales | La técnica consiste básicamente en que cada sujeto puntúa y valora a todos los compañeros de su grupo. Cada alumno recibe una lista de todos sus compañeros y se fijan una serie de criterios (por ejemplo, cuánto te gusta jugar/trabajar con...). Se utiliza una escala Likert con gradaciones de 3 a 7 puntos. De esta forma podemos valorar la "aceptación media" de un sujeto por parte de su grupo de iguales. |
| Técnica del "Adivina quién" | Se parte de una lista escrita o verbal de ítems que describen determinadas conductas (positivas y/o negativas). Cada alumno describe o dice el nombre del niño que mejor responde a cada una de las descripciones y según su opinión. Por ejemplo: ¿adivina qué niño está siempre sólo en el recreo?; ¿Adivina qué niño se pone nervioso cuando le preguntan en clase? |

Fuente: Portal de educación infantil y primaria (2010).

Con el niño podemos utilizar auto informes. En el caso de adolescentes y adultos disponemos del EHS: Escala de Habilidades Sociales.

Puede ser también necesario evaluar cuál es el nivel de autoestima del niño.

Con frecuencia la falta de recursos sociales lleva anexo la desmotivación, bajo autoconcepto e incluso depresión.

Algunos de los instrumentos que podemos utilizar:

AE-P: Evaluación de la autoestima en Educación Primaria.

AF-5: Autoconcepto Forma 5. Aplicable a partir de 5º de Primaria.

Consideramos que la evaluación de las habilidades sociales nos ayudaran a descubrir y entender su nivel de autoestima ya que depende mucho de este factor para que los niños puedan desarrollarse y socializar con los demás, aquí detectaremos las causas determinantes del problema y tratar de enmendar con los padres y maestros, situaciones difícil por las que este atravesando el niño.

INTERVENCIÓN PSICOLÓGICA EN APRENDIZAJE DE HABILIDADES SOCIALES

GIL, F. (1988), ya hemos justificado la necesidad de ayudar a los niños con dificultades en este terreno para que logre alcanzar un desarrollo positivo en el terreno social, laboral y afectivo. (p.74).

Debemos también, antes de proceder a la intervención, averiguar cuál puede ser el origen del problema y cuales los factores de riesgo.

Hay niños que viven en entornos marginales o en familias desestructuradas que tienen asumido modelos coercitivos de interacción, donde las relaciones entre personas se rigen por el principio de superioridad física.

Coincidimos con Gil ya que hay niños que han sufrido carencias afectivas severas en la infancia y que aprenden a reaccionar a las “agresiones” del mundo externo retrayéndose a casi todo contacto y, por tanto, perdiendo oportunidades de aprendizaje.

LARRY, M. (1987), comenta que otros niños, con dificultades en la relación social, provienen de familias normalizadas, son los niños que desde pequeños se catalogan de “tímidos”. (p.85).

Finalmente hay niños que sencillamente no comprenden la interacción social o lo hacen de forma muy sesgada y bajo sus propios intereses. En concreto nos referimos a niños del espectro autista (Síndrome de Asperger).

Consideramos que se debe detectar a tiempo a los niños con severos problemas psicológicos que son causados por maltrato físico, desnutrición, alcoholismo de sus padres etc. Pues es deber de las maestras identificarlos a tiempo y ponerlo a conocimiento del psicólogo clínico. Para su recuperación inmediata.

Evidentemente, en este último caso, estaríamos delante de un trastorno clínico y no de un problema de habilidades sociales aunque éstas se den asociadas y necesiten también intervención.

Variables importantes a tener en cuenta:

Hay factores otros factores que debemos tener en cuenta antes de trazar el plan de intervención. Siguiendo a algunos autores destacaremos 3 variables fundamentales:

HABILIDADES SOCIALES Y DESARROLLO INFANTIL

LARRY, M. (1987), manifiesta que las Habilidades Sociales constituyen un aspecto fundamental en el desarrollo infantil. Que el niño y la niña sean capaces de relacionarse con sus compañeros y compañeras, de expresar sus emociones y experiencias, de iniciarse en el progreso de su independencia y autonomía, tanto en el terreno personal como en el de autocuidado, son condiciones que facilitan su crecimiento en otras áreas cognitivas y afectivas: (p. 29-31)

Consideramos que las habilidades sociales desarrolladas desde temprana edad les permitirán a los niños desenvolverse de manera más cómoda en el mundo que los rodea afianzando su seguridad en sí mismo y desarrollando su autoestima.

a) Habilidades Sociales y aprendizaje escolar.

Las habilidades sociales tienen una relación directa con el rendimiento, ya que para que el aprendizaje escolar llegue a ser suficientemente significativo, requiere en el niño y la niña una actitud autónoma, de

confianza en sí mismo y de interés por el entorno que le rodea; es decir, que posea una competencia social adecuada.

b) Habilidades sociales y socialización.

Las relaciones sociales de los niños y niñas con el grupo de iguales son una parte muy importante en el proceso de socialización infantil, ya que van a aprender las normas y reglas sociales en interacción con sus pares. En este sentido, las Habilidades Sociales constituyen un factor fundamental para conseguir la aceptación de los compañeros y compañeras, y formar parte activa en la dinámica del grupo. Por otra parte, la agresión y la manifestación de un comportamiento social negativo provoca el rechazo del resto de niños y niñas, dificultando al niño o niña con problemas de interacción, la posibilidad de relacionarse con sus iguales. .

Argyle, M. y Kendon, A. (1967). Todos estos comportamientos sociales, tanto positivos como negativos, van configurando el patrón de conducta que va a tener el niño y la niña para relacionarse con su entorno, pues al actuar de una determinada manera, obtiene una respuesta consecuente del mismo que le va a ir enseñando a comportarse así en lo sucesivo. Por esta razón es importante iniciar lo antes posible el entrenamiento en Habilidades Sociales, ya que éstas no mejoran espontáneamente con el paso del tiempo, sino que incluso se pueden deteriorar al provocar el rechazo o la indiferencia de los compañeros y los adultos significativos. (p. 23).

Entendemos según los criterios de Argyle y Kendon que los niños y niñas deben relacionarse constantemente con los demás ya que esto aporta beneficios positivos como mejorar su comunicación y aprendizaje que con el tiempo será de gran importancia para el logro de sus actividades, formándose como personas asertivas y con criterio formado.

ADQUISICIÓN DE HABILIDADES SOCIALES EN LA INFANCIA.

La conducta.

LARRY, M. (1987), define en términos muy simples, por comportamiento o conducta todo lo que hace un ser humano

| COMPORTAMIENTO | CONDUCTA |
|------------------------|--|
| Conjunto de conductas. | Cada una de las unidades de un comportamiento. |

Fuente: La conducta dela Autor LARRY, M. (1987).

Por lo tanto, todo lo que hace un sujeto configura sus comportamientos y conductas. En este sentido podemos agrupar los comportamientos y conductas en motrices, verbales, emocionales, cognitivos, etc. Las personas, y por lo tanto los niños y niñas, están emitiendo conductas continuamente, siendo casi todas ellas aprendidas, a diferencia de las conductas reflejas, que no se aprenden, sino que se producen involuntariamente y que aparecen siempre que un estímulo las provoca, como por ejemplo estornudar, cerrar los ojos ante un fuerte destello luminoso, etc

LAS LEYES DEL APRENDIZAJE DE LA HABILIDAD SOCIAL

N DELGADO, M. (1997), ninguna persona, ningún niño o niña nace simpático, triste, desobediente, violento, etc., sino que a lo largo de la vida va aprendiendo a ser como es. (p. 65).

Apoyamos este criterio ya que los niños vienen al mundo sin conocimiento alguno y el aprendizaje dependerá del entorno que lo rodea.

En este aprendizaje hay dos variables implicadas:

La propia conducta: Lo que la persona hace, dice, piensa, etc.

Las conductas de los demás: La reacción del entorno ante lo que el individuo hace.

La relación e interacción de ambas variables configuran lo que se conoce como Leyes del Aprendizaje. Las más importantes son:

| LEYES DEL APRENDIZAJE | |
|------------------------------|--|
| 1ª Ley. | Toda conducta que va seguida de una recompensa, tiende a repetirse en el futuro. |
| 2ª Ley: | Cuando una conducta no obtiene ninguna recompensa, tiende a desaparecer, o se extingue. |
| 3ª Ley: | Muchas conductas se aprenden por observación, imitando lo que hacen otras personas. |
| 4ª Ley: | En determinadas condiciones, las conductas que van seguidas de consecuencias desagradables, tienden a desaparecer o extinguirse. |

Fuente: Leyes del Aprendizaje.

Las habilidades sociales son conductas aprendidas. Un niño o una niña poco habilidosa socialmente no es un niño o una niña enfermo o desequilibrado, sino simplemente una persona a quien el medio no ha proporcionado suficientes experiencias y modelos para aprender dichas conductas.

IMPORTANCIA DE LA ACTITUD DE LOS ADULTOS EN LA ADQUISICIÓN DE HABILIDADES SOCIALES EN LA INFANCIA.

DELGADO, M. (1997), expresa que la actitud de los adultos es muy importante. Algunas de las actitudes más importantes que los adultos significativos deben tener en cuenta son: ofrecer un modelo adecuado a los niños y niñas, valorar los aspectos positivos de las conductas de los pequeños, facilitar el entrenamiento en un pensamiento divergente, y proporcionar ocasiones que faciliten el ejercicio de habilidades sociales. (p.37)

Consideramos que es muy importante la actitud de los padres frente a la educación y el ejemplo de sus hijos, del ejemplo dependerá la forma de socializar y aprender en su vida cotidiana.

a) Ofrecer un modelo adecuado.

Los niños y las niñas necesitan modelos correctos para aprender adecuadamente. El adulto debe, por lo tanto, comportarse habilidosamente y resolver conflictos a través del diálogo, saber conversar, desarrollar

conductas asertivas, mostrarse receptivo ante los demás, expresar de manera adecuada sus emociones, defender sus derechos de manera no ofensiva para los demás, etc.

b) Valorar los aspectos positivos.

ÁLVAREZ PILLADO, (1990), utiliza la recriminación con los niños y las niñas para corregir los excesos o déficits en habilidades sociales, dirigiéndoles mensajes (conductas verbales) como,

"¡Es un desobediente, no hay quien haga carrera de él! ; ¡No sabes defenderte, pareces tonto! ; ¡Este niño es malísimo! ; ¡Lo haces todo mal, no tienes remedio!"; etc. Sin embargo, es sabido que para que el niño y la niña desarrollen unas habilidades sociales y consigan un comportamiento social competente, los adultos deben cambiar esa actitud negativa o recriminatoria por otra más positiva, como:

Valorar otras conductas alternativas que todos los niños y las niñas realizan y que con mucha frecuencia pasan desapercibidas.

Mantener una actitud positiva ante cualquier logro del niño, por mínimo que parezca.

Permitir que el niño o la niña realice las conductas, aunque en un principio no lo haga del todo bien. (p.41).

c) Facilitar el entrenamiento en un pensamiento divergente.

Nuestro entorno cultural genera sobre todo un estilo de pensamiento unidireccional, es decir, existe la tendencia a buscar una única solución a los problemas y situaciones de la vida cotidiana, sin tener en cuenta que en la mayoría de las ocasiones, las soluciones o alternativas pueden ser diferentes y múltiples.

Consideramos que, cuando el adulto anima a los niños y a las niñas a elegir la solución que más les convenga entre las distintas posibles, les está entrenando en el ejercicio de un pensamiento divergente

| PROBLEMA QUE SE PLANTEA: El niño sube a casa enfadado porque le han quitado la pelota". | |
|---|--|
| FAVORECE un estilo de PENSAMIENTO DIVERGENTE | NO LO FAVORECE |
| Padres: ¿Qué puedes hacer la próxima vez para que no te la quiten?... ◆ ¿Y qué más?... ◆ De todas estas cosas que puedes hacer, ¿Cuál es la que más te interesa?... ◆ ¿Cuál crees que te dará mejor resultado?... | Padres: ◆ ¡Lo que tienes que hacer es no bajarte más la pelota |
| Ayudan a que el niño busque soluciones y elija aquella que más pueda interesarle. | Los padres ofrecen la solución de manera cerrada y negativa. |

Fuente: Adquisición de Habilidades Sociales

d) Proporcionar ocasiones facilitadoras de habilidades sociales

Cuando se ofrecen al niño y a la niña experiencias variadas que le permitan relacionarse en distintas situaciones sociales, se está favoreciendo el ejercicio y desarrollo de las habilidades sociales.

En resumen:

Las Habilidades Sociales se aprenden

Es necesario ofrecer un modelo adecuado a los niños y niñas.

Valorar todas las conductas positivas.

No insistir en lo negativo; no recriminar

Ayudar al niño y a la niña a utilizar un pensamiento divergente

Proporcionarles situaciones variadas de aprendizaje social

CONSIDERACIONES SOBRE UN PROGRAMA DE HABILIDADES SOCIALES EN LA INFANCIA.

ÁLVAREZ PILLADO. (1990), manifiesta que como ya se ha dicho anteriormente, las Habilidades Sociales son repertorios de conductas aprendidas y respuestas interactivas. En este sentido, los grupos que más influyen en su desarrollo y adquisición son los agentes socializadores primarios: la familia, la escuela y el grupo de iguales, ya que en la infancia, la familia y la escuela son las instituciones educativas más poderosas, y conforman a su vez los ambientes en los que el niño y la niña tiene que aprender a interactuar y relacionarse con los demás. (p.66).

Apoyamos el criterio de este autor ya que se ha comprobado que el primer aprendizaje está en la casa dependiendo de la familia con quien convive, luego en la escuela afianzará valores que en la casa le supieron transmitir.

Por ese motivo, los programas de Habilidades Sociales en la infancia suponen la participación conjunta de la escuela y la familia, debiendo seleccionar objetivos o conductas que puedan trabajarse de forma paralela, de cara a unificar criterios educativos en ambas instituciones, de proporcionar al niño y a la niña experiencias de aprendizaje en distintos contextos, con el fin de que dichos aprendizajes sean consistentes y fácilmente generalizables.

En este sentido, algunos de los objetivos más significativos que se habrán de plantear estos programas con la infancia pueden ser:

Enseñar a los niños y niñas las habilidades sociales básicas que le permitan adquirir una mayor competencia social.

Proporcionar a la institución escolar, a través de los profesores y profesoras, los medios, instrumentos y técnicas específicas para trabajar adecuadamente las Habilidades Sociales con el grupo clase y con el niño o niña como individuo.

PAPALIA, WENDKOS OLDS & FELDMAN, (2001). Expresa que trabajar paralelamente con la familia para conseguir una mayor sensibilización en estos aspectos educativos, proporcionándoles los medios y técnicas adecuadas que les permita enseñar a sus hijos e hijas dichas conductas y su generalización a distintas situaciones de la vida familiar, ofreciendo un modelo socialmente más competente. (p. 45-47)

Consideramos que es necesario trabajar con las familias y maestros de los niños para favorecer la coordinación de ambas instituciones (familia y escuela) para alcanzar los objetivos educativos planteados:

TRASTORNOS MÁS FRECUENTES DE LAS HABILIDADES SOCIALES

RAVER C (1997), El comportamiento interpersonal del niño y la niña juega un papel vital en la adquisición de refuerzos sociales, culturales y económicos. Los niños y niñas que carecen de comportamientos sociales apropiados experimentan aislamiento social, rechazo, etc. Por este motivo, la competencia social tiene una importancia crítica tanto en el momento presente como en el desarrollo futuro de la persona. Las Habilidades sociales permiten a los pequeños asimilar los roles y normas sociales de su entorno sociocultural de referencia. (p. 87).

Existen muchas definiciones del concepto "Habilidades Sociales", sin que exista una que sea universalmente aceptada. En general son consideradas

como un conjunto de comportamientos interpersonales complejos. No obstante, para poder tener una comprensión básica del término es preciso considerar una serie de conceptos y definiciones sobre el comportamiento social, la asertividad y la competencia social que posibiliten asimismo la descripción y caracterización de los posibles trastornos o habilidades sociales desadaptadas o inadecuadas.

Por consiguiente, se pueden señalar los siguientes componentes esenciales para la comprensión de las Habilidades Sociales:

- Las Habilidades sociales se adquieren principalmente a través del aprendizaje
- Incluyen comportamientos verbales y no verbales, específicos y discretos.
- Suponen iniciativas y respuestas efectivas y apropiadas.
- Acrecientan el reforzamiento social.
- Son recíprocas por naturaleza y suponen una correspondencia efectiva y apropiada
- Su práctica está influida por las características del medio: edad, sexo, estatus...
- Los déficits y excesos de la conducta social pueden ser especificados y objetivados a fin de proceder a la intervención sobre los mismos.

Consideramos que el término Habilidad se utiliza para indicar que la competencia social no es un rasgo de la personalidad, sino un conjunto de comportamientos aprendidos y adquiridos

TRABAJO PARALELO AL ENTRENAMIENTO EN HABILIDADES SOCIALES: COORDINACIÓN FAMILIA-ESCUELA.

Implicación de la familia.

La familia es el primer y principal núcleo socializador y grupo normativo de referencia en la infancia, debiendo ser considerada como parte de la comunidad educativa. Por ello, es muy importante que los padres conozcan el programa en que participan sus hijos e hijas para ayudar en la práctica de las Habilidades Sociales entrenadas en el contexto familiar. Asimismo, es de gran relevancia el hecho de que los padres también tengan competencia social y habilidades de comunicación, con el fin de que la convivencia en el hogar sea más agradable.

RAVER C (1997), los educadores y las familias deberían participar en el desarrollo, selección e implementación de las intervenciones en competencia social. Las próximas investigaciones deberían analizar la interfaz cultural original y la conducta infantil durante el juego, para abordar el desarrollo de prácticas culturales adecuadas. El conocimiento sobre la importancia del juego en niños pequeños y contextos para obtener y reforzar el juego entre

pares debería ser incluido en las prácticas educativas de los programas de infancia temprana destinados a niños de bajos ingresos. (p.52)

PAPALIA, WENDKOS OLDS & FELDMAN, (2001), expresa que un programa de enseñanza de Habilidades Sociales no debe pretender reemplazar el papel de la familia como agente de socialización; en cambio, su efectividad se ve notablemente incrementada con la participación de los padres y madres. (p.24)

Por ello, resulta de gran importancia su cooperación en la puesta en práctica del programa, así como en el apoyo de la participación de sus hijos e hijas. El medio más eficaz para asegurar y mantener el apoyo de las familias es familiarizar a los padres con el contenido del programa, subrayando la naturaleza suplementaria a su tarea educativa, e integrando siempre que sea posible las ideas y preocupaciones de las familias en el diseño del mismo. Generalmente, los padres y madres presentan escasas objeciones a un proyecto que contribuya al desarrollo de sus hijos e hijas, y cuando se les exponen las ventajas y la importancia que tiene el entrenamiento en Habilidades Sociales para el adecuado desarrollo afectivo y social de los niños, las familias ofrecen su apoyo y colaboración.

Implicación del profesorado.

La intervención del profesorado en los programas de Habilidades Sociales en la Infancia es muy importante, ya que ayudará a que el niño o la niña

afiance las conductas que ha aprendido y entrenado en el grupo. Con frecuencia, los docentes participan en la identificación de los niños y niñas con problemas en el desarrollo de Habilidades Sociales y en el diseño de programas educativos, por lo que su cooperación es esencial. Profesores, tutores, consejeros, directivos, etc., juegan un papel fundamental en la elaboración, evaluación y valoración reales del programa y de los niños y niñas que participan en el mismo.

Apoyando los criterios de los autores anteriores que manifiestan que la familia es el primer agente socializador que interviene en el niño. La interacción del niño con la madre, y más tarde con los demás familiares, resulta fundamental en la constitución de su personalidad, ya que la imagen del mundo que desarrolle será acorde con la que posee el grupo familiar.

e. MATERIALES Y MÉTODOS

MÉTODOS:

CIENTÍFICO: El método Científico es un proceso destinado a explicar fenómenos, establecer relaciones entre los hechos y enunciar leyes que expliquen los fenómenos físicos del mundo y permita obtener, con estos conocimientos, aplicaciones útiles al hombre, permitió organizar los recursos disponibles, con los cuales se alcanzó los objetivos que se han planteado. Partiendo desde la observación empírica del campo problemático, delimitación del mismo, seleccionar el tema, planteamiento de objetivos, fundamentación teórica.

INDUCTIVO El método Inductivo es el que crea leyes a partir de la observación de los hechos, mediante la generalización del comportamiento observado; en realidad, lo que realiza es una especie de generalización, sin que por medio de la lógica pueda conseguir una demostración de las citadas leyes o conjunto de conclusiones, las mismas que podrían ser falsas y, al mismo tiempo, la aplicación parcial efectuada de la lógica podría mantener su validez. En la presente investigación el método Inductivo permitió la delimitación del problema, planteamiento de soluciones, es decir para generalizar todos aquellos conocimientos particulares

DEDUCTIVO: El método Deductivo es aquel que aspira a demostrar en forma interpretativa, mediante la lógica pura, la conclusión en su totalidad a partir de unas premisas, de manera que se garantiza la veracidad de las conclusiones, si no se invalida la lógica aplicada. En la presente investigación el método sirvió para partir de una teoría general acerca de la Sobreprotección de los Padres de Familia y su incidencia en el desarrollo de Habilidades Sociales.

DESCRIPTIVO: Es aquel que permite , identificar, clasificar, relacionar y delimitar las variables que operan en una situación determinada, siendo imprescindible en la investigación para describir la problemática, con rigor científico y objetividad; es utilizado para puntualizar La Sobreprotección de los Padres de Familia y su incidencia en el desarrollo de Habilidades Sociales de los niños investigados. En la presente investigación guió la identificación de fenómenos que se susciten en la realidad del hecho investigado; la formulación de objetivos, la recolección de datos, posibilitando la interpretación y análisis racional y objetivo.

MODELO ESTADÍSTICO: Es aquel que utilizado sirve para obtener un conjunto de valores ordenados en sus respectivas categorías; empleándose en este caso; la estadística cuantitativa y descriptiva por constituir un estudio cualitativo; cuyos resultados servirán únicamente para esta población, sin negar la posibilidad que algunos aspectos de los resultados se puedan aplicar en otras. Este modelo permitió emplear la estadística descriptiva con

la tabulación de los resultados de la encuesta dirigida a los Padres de Familia; y, la Escala de Habilidades Sociales diseñada para evaluar las habilidades sociales a partir de la percepción de padres y/o cuidadores de los niños y niñas a investigar, representados en las tablas y gráficos estadísticos con la finalidad de presentar los datos ordenados y así facilitar su lectura y análisis. Servirá para la organización de los resultados obtenidos a través de los instrumentos aplicados, los mismos que fueron representados en cuadros y gráficos estadísticos.

TÉCNICAS E INSTRUMENTOS

ENCUESTA: Se aplicará a los Padres de Familia de los niños y niñas de Primer Año de Educación Básica de la Escuela “Luis Urdaneta”, del cantón Pindal, Provincia de Loja, para establecer la Sobreprotección Familiar.

ESCALA DE HABILIDADES SOCIALES.- (Lacunza, 2005): Estará dirigida a los Padres de Familia de los niños y niñas de Primer Año de Educación Básica de la Escuela “Luis Urdaneta”, del cantón Pindal, Provincia de Loja.

TÉCNICAS E INSTRUMENTOS

ENCUESTA: Se aplicará a los Padres de Familia de los niños y niñas de Primer Año de Educación Básica de la Escuela “Luis Urdaneta”, del cantón Pindal, Provincia de Loja, para establecer la Sobreprotección Familiar.

ESCALA DE HABILIDADES SOCIALES.- (Lacunza, 2005): Estará dirigida a los Padres de Familia de los niños y niñas de Primer Año de Educación Básica de la Escuela “Luis Urdaneta”, del cantón Pindal, Provincia de Loja.

POBLACIÓN:

| ESCUELA “LUIS URDANETA” | | | | |
|--------------------------------|------------------|-----------------|--------------|-----------------|
| PARALELOS | NIÑOS | | TOTAL | MAESTRAS |
| | Masculino | Femenino | | |
| A | 15 | 12 | 27 | 1 |
| B | 13 | 10 | 23 | 1 |
| TOTAL | 28 | 22 | 50 | 2 |

Fuente: Registro de Matrícula del Escuela “Luis Urdaneta”

Elaboración: Lucy Margoth Ortega Castro

f. RESULTADOS

ENCUESTA DIRIGIDA A LOS PADRES DE FAMILIA DE LOS NIÑOS Y NIÑAS DE PRIMER AÑO DE EDUCACION BASICA DE LA ESCUELA “LUIS URDANETA” DEL CANTÓN PINDAL, PROVINCIA DE LOJA, PARA ESTABLECER LA SOBREPOTECCION FAMILIAR.

1. ¿Seleccione la definición correcta de lo que es la Sobreprotección?

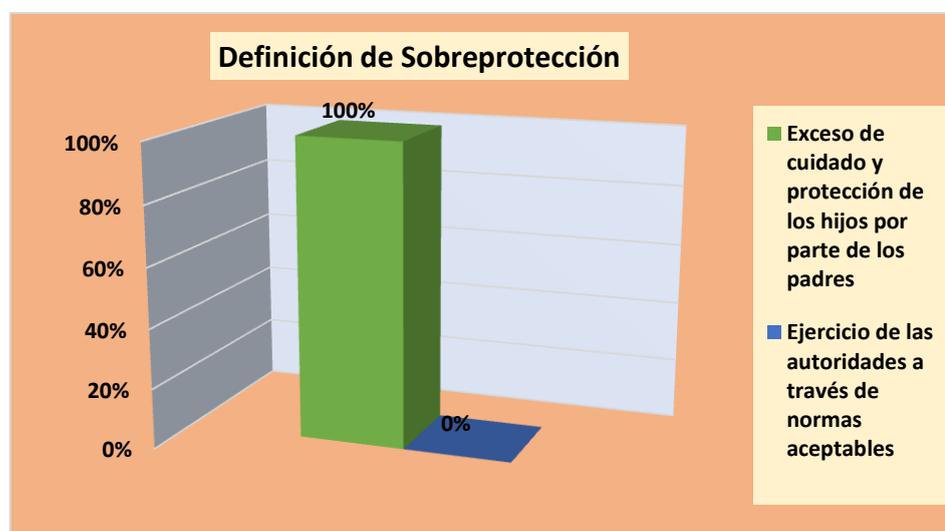
CUADRO N° 1

| INDICADORES | f | % |
|---|-----------|-------------|
| Exceso de cuidado y protección de los hijos por parte de los padres | 50 | 100% |
| Ejercicio de las autoridades a través de normas aceptables | 0 | 0% |
| TOTAL | 50 | 100% |

Fuente: Encuesta dirigida a los padres de familia del Primer Año de E.G.B. de la Escuela “Luis Urdaneta”

Investigadora: Lucy Margoth Ortega Castro

GRÁFICO N° 1



ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN

El 100% de maestras definen a la sobreprotección como un exceso de cuidado y protección de los hijos por parte de los padres.

Según la perspectiva la sobreprotección, es un exagerado cuidado, esto se debe por tratar de prevenir un eventual riesgo o peligro a sus hijos, lo que no permite un desarrollo y crecimiento adecuado en entornos diferentes.

Según los datos analizados, la totalidad de los padres de familia tienen claro el concepto de sobreprotección, sin embargo hay muchos padres que sobreprotegen a sus hijos, con lo cual están formando niños dependientes.

Concluimos que los padres de familia de familia de la escuela “Luis Urdaneta” están conscientes de lo que es la sobreprotección; Recomendamos poner en práctica los conocimientos que tienen de la sobreprotección, ya que algunos padres a pesar de saber los daños que les ocasiona a sus niños la sobreprotección la siguen practicando.

2.- ¿En su familia sobreprotegen a sus hijos?

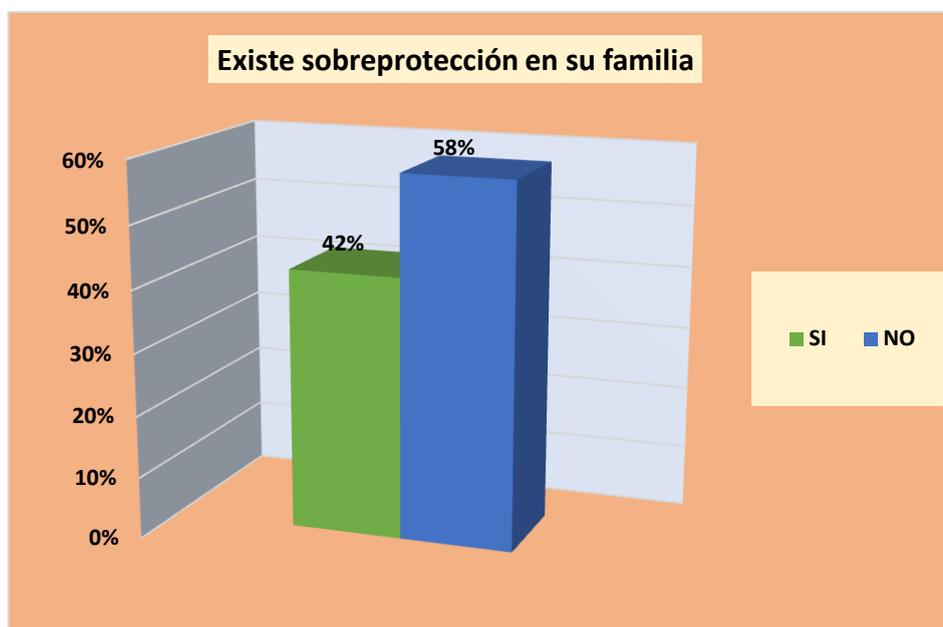
CUADRO N° 2

| INDICADORES | f | % |
|--------------|-----------|-------------|
| SI | 21 | 42% |
| NO | 29 | 58% |
| TOTAL | 50 | 100% |

Fuente: Encuesta dirigida a los padres de familia del Primer Año de E.G.B. de la Escuela "Luis Urdaneta"

Investigadora: Lucy Margoth Ortega Castro

GRÁFICO N° 2



ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN

Del total de Padres de Familia encuestados, la gran mayoría el 58% afirman que en su familia no sobreprotege a sus hijos, pero un número considerable el 42% afirman que sí sobreprotegen.

Pocos padres de familia aceptan ser sobreprotectores, simplemente se consideran muy cuidadosos con sus hijos debido a la violencia en la cual se desarrolla la sociedad actual. Sin embargo el proteger a sus hijos es muy importante, pero llegar al exceso de una sobreprotección, no es adecuado, ya que cuartamos su libertad, retrasamos el desarrollo de su madurez y creamos inseguridad en ellos.

Según los datos analizados, existe un alto número de padres de familia que sobreprotegen a sus hijos, esto trae consigo mucha dependencia, que en su edad adulta tendrán inconvenientes en su vida cotidiana.

Concluimos que es elevadísimo el número de padres de familia de la escuela "Luis Urdaneta" que están sobreprotegiendo a sus hijos; Recomendamos que los padres de familia dejen los niños que se enfrenten a las dificultades, a adaptarse a un entorno que cambia constantemente y a desarrollar sus habilidades por sí solo..

3.- ¿En la familia cuál sobreprotege más a sus hijos?

CUADRO N° 3

| INDICADORES | f | % |
|--------------|-----------|-------------|
| Padre | 9 | 18% |
| Madre | 22 | 44% |
| Ambos | 19 | 38% |
| TOTAL | 50 | 100% |

Fuente: Encuesta dirigida a los padres de familia del Primer Año de E.G.B. de la Escuela "Luis Urdaneta"

Investigadora: Lucy Margoth Ortega Castro

GRÁFICO N° 3



ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN

Refiriéndonos a la encuesta la madre es la que más sobreprotege a sus hijos con el 44%, el 38% es el padre; y, el 18% ambos padres de familia sobreprotegen a sus hijos.

Consideramos que la madre es la que más sobreprotege a sus hijos ya que por natural, de pasar mucho tiempo con ellos, de consentirlos y facilitarles su diario vivir, pues también creemos que las madres se imaginan varios peligros que asechan a sus hijos y por ende están pendientes para cuidarlos, porque ellos son indefensos.

Según los datos analizados, la madre es la que más sobreprotege a sus hijos, por lo que las madres por naturaleza siempre sobreprotegerán a sus hijos incluso hasta cuando son adultos.

Concluimos que los niños y niñas de la escuela “Luis Urdaneta” están sobreprotegidos por ambos padres, pero sobretodo por la madre, recomendamos la madre está sobreprotegiendo a sus hijos, recomendamos a todos los padres de familia que sus hijos van creciendo y tienen derecho a formar su propia personalidad, carácter, y a tener también sus opiniones por mucho que éstas difieran de las suyas.

4 ¿Escoge Ud. las actividades que deben realizar sus hijos?

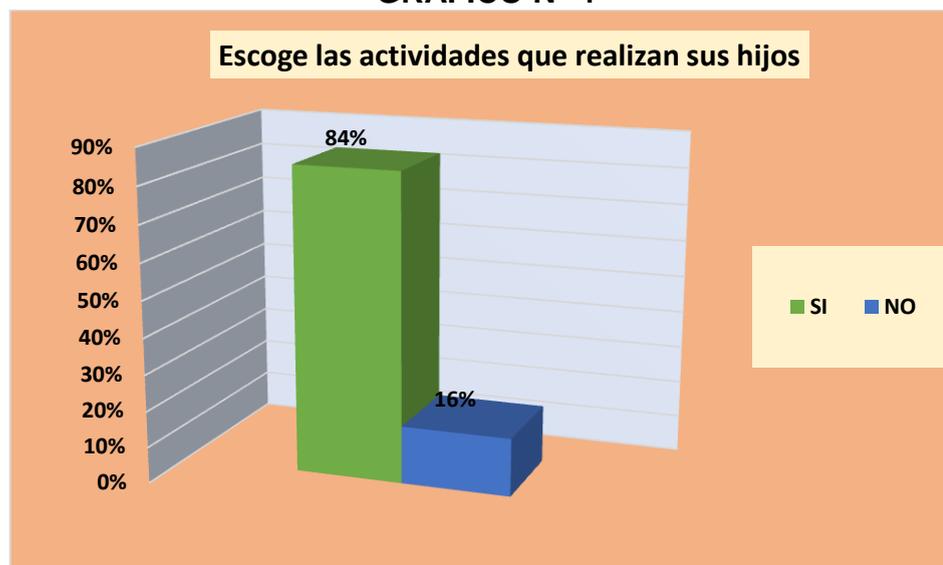
CUADRO N° 4

| INDICADORES | f | % |
|--------------|-----------|-------------|
| SI | 42 | 84% |
| NO | 8 | 16% |
| TOTAL | 50 | 100% |

Fuente: Encuesta dirigida a los padres de familia del Primer Año de E.G.B. de la Escuela "Luis Urdaneta"

Investigadora: Lucy Margoth Ortega Castro

GRÁFICO N° 4



ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN

De la encuesta aplicada a los Padres de Familia el 84% sí escogen las actividades que deben realizar sus hijos y una minoría no lo hacen.

Esto nos afirma que muchos padres sobreprotegen a sus hijos, no permitiéndoles escoger libremente, ya que ellos deciden por sus hijos,

basándose en que creen que son las actividades más apropiadas, incapacitándolos, a realizar lo que realmente les gusta y decidan.

Según los datos analizados, un pequeño número pero significativo de niños no escogen las actividades que deben realizar sus hijos, esto quiere decir que no dejan que sus niños sean totalmente independientes, y que sus padres estén siempre escogiendo lo que deban realizar o hacer, decir, o actuar.

Concluimos que algunos niños y niñas de la escuela “Luis Urdaneta” son dependientes de sus padres en actividades o decisiones que las pueden afrontar tranquilamente ellos mismos, recomendamos a los padres de familia preparar a sus niños y niñas desde corta edad para que pueda enfrentarse de una manera adecuada a las dificultades de la vida, es necesario que aprendan de sus errores, enseñarles cómo tratar en situaciones de peligro

5. ¿Seleccione las actitudes que tiene con su hijo o hija?

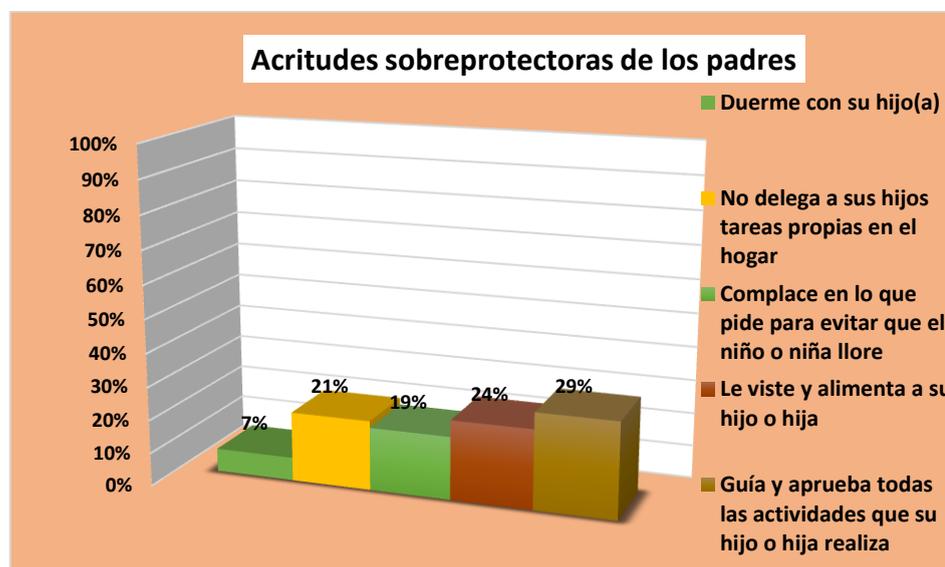
CUADRO N° 5

| INDICADORES | f | % |
|---|------------|-------------|
| Duerme con su hijo(a) | 10 | 7% |
| No delega a sus hijos tareas propias en el hogar | 30 | 21% |
| Complace en lo que pide para evitar que el niño o niña llore | 27 | 19% |
| Le viste y alimenta a su hijo o hija | 34 | 24% |
| Guía y aprueba todas las actividades que su hijo o hija realiza | 42 | 29% |
| TOTAL | 143 | 100% |

Fuente: Encuesta dirigida a los padres de familia del Primer Año de E.G.B. de la Escuela "Luis Urdaneta"

Investigadora: Lucy Margoth Ortega Castro

GRÁFICO N° 5



ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN

Según el total de Padres de Familia encuestados, el 29% nos indica que guía y aprueba todas las actividades que su hijo o hija realiza, con el objetivo

de tener un control de ellos sin darse cuenta que no les permite ser independientes ; seguido del 24% de padres que viste y alimenta a su hijo o hija; el 21% no delega a sus hijos tareas propias en el hogar; el 19% complace en lo que pide para evitar que el niño o niña llore; y el 7% duerme con su hijo(a).

Consideramos que los padres de familia sobreprotegen demasiado a sus hijos ya que duermen con ellos en un porcentaje considerable, además no se responsabilizan por tareas en el hogar, les dan realizando sus tareas, etc. Y podríamos afirmar que esto sucede ya que los padres actuales siempre tienen en mente yo no quiero que ni hijo sufra lo que yo sufrí y no se están dando cuenta que los están maltratando psicológicamente al sobreprotegerlos demasiado.

Según los datos analizados, la mayoría de niños y niñas no pueden ser independientes, es decir no duermen solos, le cambian de ropa, los bañan, entre otras, pues los padres están realizando todas las tareas que el niño ya debe realizarlas por si mismos.

Concluimos que algunos niños y niñas de la escuela “Luis Urdaneta” son muy cómodos y no realizan nada actividad alguna si sus padres no la aprueban, recomendamos a los padres de familia que fomenten que aprendan por sí mismos. Preguntándole el porqué de las cosas, qué creen ellos sobre algún tema. Si no quiere enfrentarse a un nuevo aprendizaje, que

vea que eso no es opcional, que aunque no le guste es algo que tendrá que hacer.

6. Seleccione las características con las que se identifica

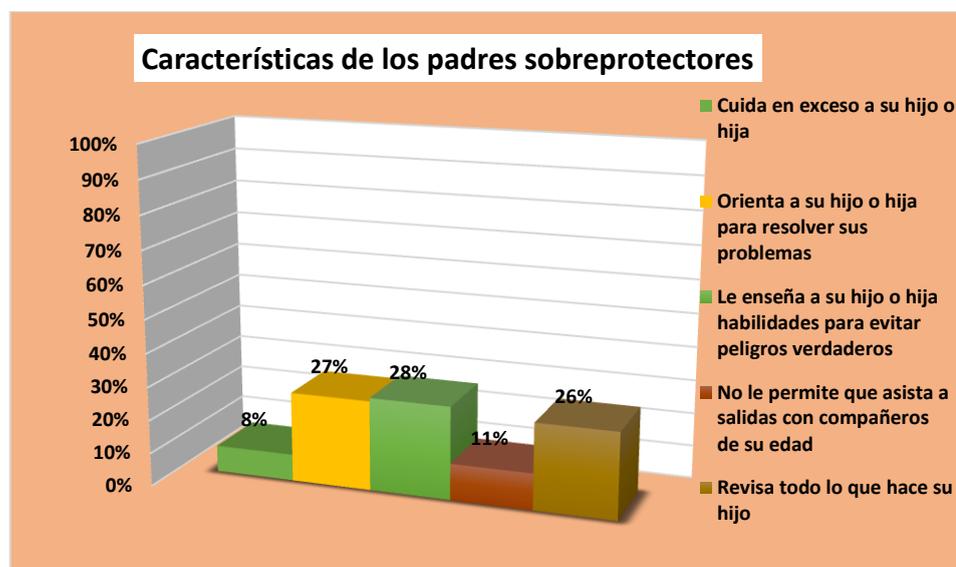
CUADRO N° 6

| INDICADORES | f | % |
|--|------------|-------------|
| Cuida en exceso a su hijo o hija | 14 | 8% |
| Orienta a su hijo o hija para resolver sus problemas | 47 | 27% |
| Le enseña a su hijo o hija habilidades para evitar peligros verdaderos | 50 | 28% |
| No le permite que asista a salidas con compañeros de su edad | 19 | 11% |
| Revisa todo lo que hace su hijo | 46 | 26% |
| TOTAL | 176 | 100% |

Fuente: Encuesta dirigida a los padres de familia del Primer Año de E.G.B. de la Escuela "Luis Urdaneta"

Investigadora: Lucy Margoth Ortega Castro

GRÁFICO N° 6



ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN

De acuerdo a los resultados que se obtuvieron de la encuesta aplicada se evidencio que todos los Padres de Familia es decir el 100%, manifiestan que se identifican con la característica de: le enseña a su hijo o hija habilidades para evitar peligros verdaderos;. El 94% orienta a su hijo o hija para resolver sus problemas; el 92% la gran parte de encuestados revisan todo lo que hace su hijo, el 38% una minoría no le permite que asista a salidas con compañeros de su edad, seguido de un 28% que cuida en exceso a su hijo o hija.

Esto se debe a los padres de familia les da mucho miedo de lo que les pueda suceder a sus hijos sin darse cuenta que en cierta forma afectan a sus hijos en su desarrollo, no loes permite desenvolverse por si solos sino se basan en las enseñanzas de sus padres.

Según los datos analizados, algunos niños y niñas sus padres los están cuidando excesivamente, es decir son padres posesivos, y muy desconfiados.

Concluimos que algunos niños y niñas de la escuela “Luis Urdaneta” son cuidados con exageración por sus padres y no dejan desarrollar sus potencialidades y habilidades, recomendamos a los padres de familia Animar a sus hijos a que practique nuevos deportes o actividades que le supongan cierto esfuerzo, constancia y rutina, eso también le ayudará.

7. ¿Su hijo o hija tiene libertad para tomar decisiones?

CUADRO N° 7

| INDICADORES | f | % |
|--------------|-----------|-------------|
| SI | 1 | 2% |
| NO | 49 | 98% |
| TOTAL | 50 | 100% |

Fuente: Encuesta dirigida a los padres de familia del Primer Año de E.G.B. de la Escuela "Luis Urdaneta"

Investigadora: Lucy Margoth Ortega Castro

GRÁFICO N° 7



ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN

De acuerdo a los resultados que se obtuvieron de la encuesta aplicada se recolecto los siguientes datos, casi en toda su totalidad el 98% de los Padres de Familia encuestados contestaron que sus hijos o hijas no tienen libertad para tomar decisiones, así debilitando su análisis frente a las cosas que

pasan en el diario vivir, reduciendo su autoestima lo que en un futuro no será provechoso para los mismos., no y el 2%, nos manifestaron que sí.

A los hijos no se les da libertad para tomar decisiones ya que los padres creen que no lo van a hacer bien, y no loes dejan desarrollarse o equivocarse para que ellos del error puedan aprender a sobrellevar sus defectos y problemas.

Según los datos analizados, la mayoría de niños y niñas no pueden tomar decisiones propias, consideramos que deben haber oportunidades para que ellos pueden elegir, y otras actividades en las que no pueden tomar decisiones.

Concluimos que la mayoría de niños y niñas de la escuela “Luis Urdaneta” no pueden tomar decisiones propias, ya que como son niños de cinco años, pues no las puedan afrontar todavía, aunque si hay actividades que pueden elegir y decidir propias para su edad, recomendamos a los padres de familia conseguir que sus hijos hagan actividades con otros niños en las que los adultos no estén siempre encima.

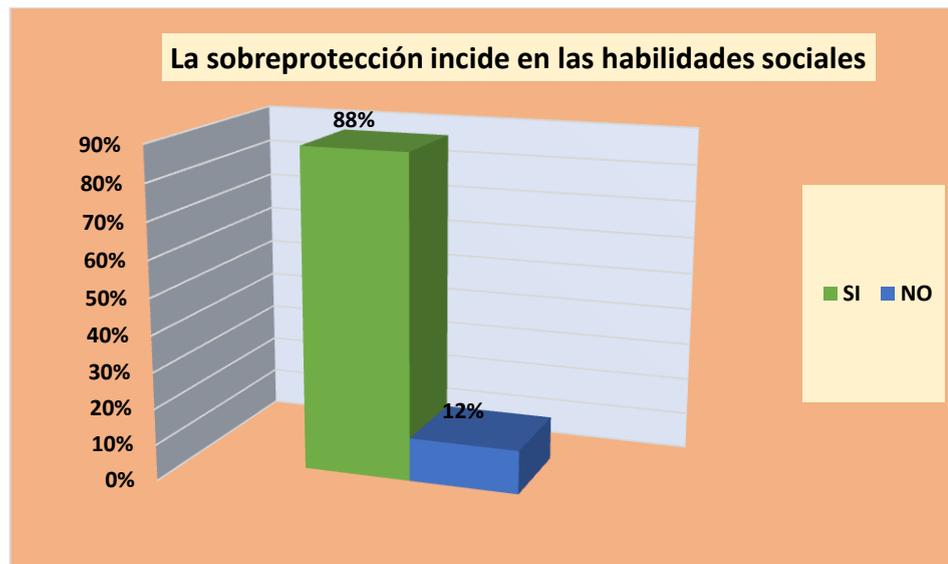
8. ¿Cree usted que la Sobreprotección de los padres incide en las Habilidades Sociales de los niños y niñas?

CUADRO N° 8

| INDICADORES | f | % |
|--------------|-----------|-------------|
| SI | 44 | 88% |
| NO | 6 | 12% |
| TOTAL | 50 | 100% |

Fuente: Encuesta dirigida a los padres de familia del Primer Año de E.G.B. de la Escuela "Luis Urdaneta"
Investigadora: Lucy Margoth Ortega Castro

GRÁFICO N° 8



ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN

Según la encuesta se obtuvieron los siguientes datos, un alto porcentaje considerable el 88% de los Padres de Familia encuestados, opinan que la sobreprotección sí incide en las Habilidades Sociales de los hijos e hijas y un porcentaje minoritario el 12% dicen que no.

La sobreprotección promueve en los niños una incapacidad para desarrollar habilidades y actividades normales, que benefician a la autonomía y a la posterior independencia para el desarrollo psicosocial del niño.

Según los datos analizados, un gran porcentaje de padres de familia manifiestan que la sobreprotección sí incide en el desarrollo de habilidades sociales de los niños y niñas, puesto que siempre un niño o niña más independiente va a poder desenvolverse mejor socialmente, ya que su autoestima es más segura.

Concluimos que la mayoría de padres de familia de la escuela "Luis Urdaneta" son conscientes de los efectos negativos de la sobreprotección, sin embargo no lo practican, recomendamos a los padres de familia y maestras organizar charlas, talleres, conversatorios, para ayudar a los mismos padres a dejar hábitos de sobreprotección y dejar de ser posesivos con sus hijos, esto ayudara en el autoestima de los niños y niñas mejorando sus habilidades sociales.

RESULTADOS DE LA ESCALA DE HABILIDADES SOCIALES APLICADA A LOS PADRES DE FAMILIA DE LOS NIÑOS Y NIÑAS DE PRIMER AÑO DE EDUCACION BASICA DE LA ESCUELA “LUIS URDANETA” DEL CANTÓN PINDAL, PROVINCIA DE LOJA, PARA ESTABLECER LA SOBREPOTECCION FAMILIAR EVALUAR LAS HABILIDADES SOCIALES.

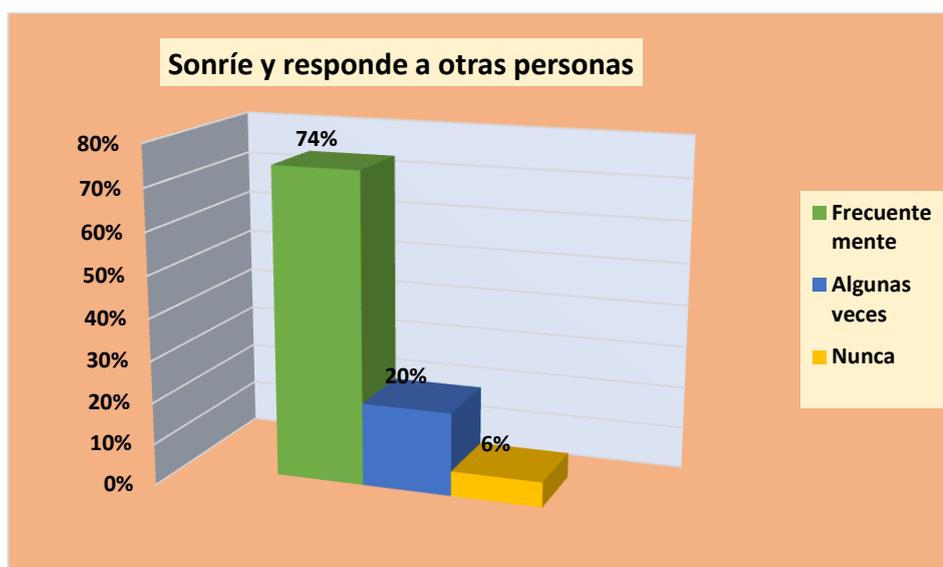
1. **Su hijo(a) Sonríe y responde a otras personas cuando es oportuno.**

CUADRO N° 9

| INDICADORES | f | % |
|----------------|-----------|-------------|
| Frecuentemente | 37 | 74% |
| Algunas veces | 10 | 20% |
| Nunca | 3 | 6% |
| TOTAL | 50 | 100% |

Fuente: Escala de Habilidades Sociales de Primer Año de E.G.B. de la Escuela “Luis Urdaneta”
Elaboración: Lucy Margoth Ortega Castro

GRÁFICO N° 9



ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN

De acuerdo a la escala de habilidades sociales aplicada se puede evidenciar, que una considerable cantidad de encuestados el 74% manifiestan que su hijo(a) frecuentemente sonrío y responde a otras personas cuando es oportuno, siendo una forma positiva para sus hijos ya que dejan una buena impresión hacia las demás personas y con ellos crecen positivamente en su ámbito personal.; un porcentaje menor el 20% pero no menos importante lo hace algunas veces; y pequeño porcentaje el 6% nunca lo hace.

Las Habilidades Sociales se adquieren principalmente a través del aprendizaje (mediante observación, imitación, ensayo y también información). Incluyen comportamientos verbales y no verbales, específicos y discretos.

Según los datos analizados un mínimo porcentaje de niños nunca saludan, y otros a veces, esto quiere decir que no están aprendiendo normas de cortesía y sobretodo la principal como es el saludo.

Concluimos que un gran número de niños y niñas de la escuela “Luis Urdaneta” no han aprendido normas básicas de cortesía ni en la escuela ni en sus hogares, afectando al normal desarrollo de sus habilidades sociales, recomendamos, enseñar a los niños a saludar a todas las personas

conocidas, pero principalmente enseñarles con el ejemplo, los niños siempre imitan a sus mayores o padres.

2. Su hijo(a) Saluda y se despide de las personas en un lugar conocido

CUADRO N° 10

| INDICADORES | f | % |
|----------------|-----------|-------------|
| Frecuentemente | 17 | 34% |
| Algunas veces | 24 | 48% |
| Nunca | 9 | 18% |
| TOTAL | 50 | 100% |

Fuente: Escala de Habilidades Sociales de Primer Año de E.G.B. de la Escuela "Luis Urdaneta"
Elaboración: Lucy Margoth Ortega Castro

GRÁFICO N° 10



ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN

De acuerdo a estos resultados, se recolecto los siguientes datos el 48% de los Padres de Familia encuestados manifiestan que su hijo(a) algunas veces

saluda y se despide de las personas de un lugar conocido; un porcentaje considerable el 34% de los encuestados afirman que lo hace frecuentemente; un porcentaje menor el 18% asume que nunca lo hace.

Es un poco preocupante que los niños siempre no se despidan y saludan de un lugar conocido, ya que hay un porcentaje considerable que lo hace frecuentemente y que nunca lo hacen, ya que los niños y niñas socialmente habilidosos sonríen, ríen y disfrutan cuando se relacionan con otras personas y establecen contactos.

Según los datos analizados porcentaje significativo de niños nunca saludan ni se despiden, esto quiere decir que tienen vergüenza o son muy tímidos, ya que tienen una autoestima baja.

Concluimos que un gran número de niños y niñas de la escuela “Luis Urdaneta” no saludan ni se despiden, se avergüenzan, porque están inseguros y temerosos, recomendamos a los padres de familia y maestras fortalecer su autoestima a través de juegos sociales para que ganen mucha confianza en sí mismos y puedan desenvolverse y sean niños extrovertidos.

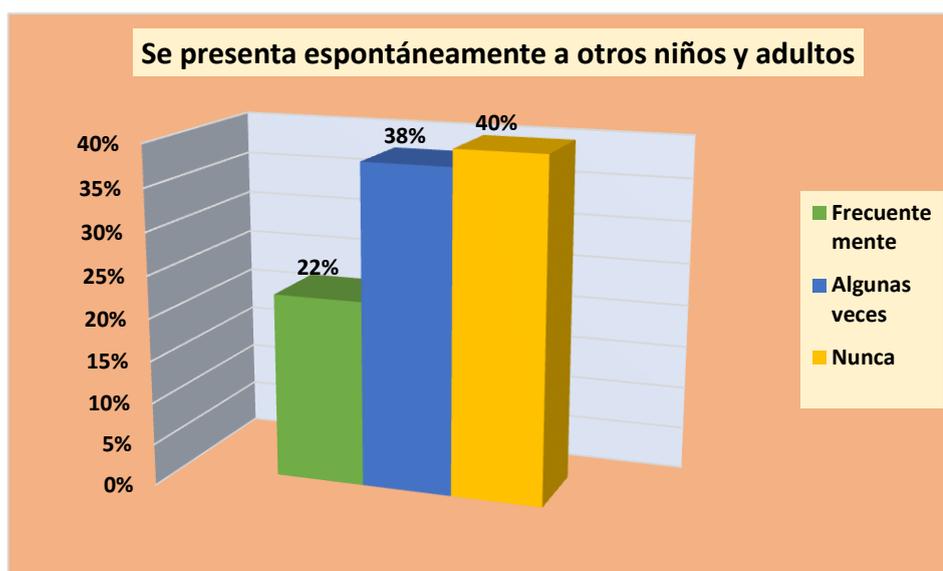
3. Su hijo(a) se presenta espontáneamente a otros niños y adultos.

CUADRO N° 11

| INDICADORES | f | % |
|----------------|-----------|-------------|
| Frecuentemente | 11 | 22% |
| Algunas veces | 19 | 38% |
| Nunca | 20 | 40% |
| TOTAL | 50 | 100% |

Fuente: Escala de Habilidades Sociales de Primer Año de E.G.B. de la Escuela "Luis Urdaneta"
Elaboración: Lucy Margoth Ortega Castro

GRÁFICO N° 11



ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN

Haciendo referencia a esta pregunta se recolectaron los siguientes datos, un alto porcentaje es decir el 40% de los Padres de Familia encuestados manifiestan que su hijo(a) nunca se presenta espontáneamente a otros niños y adultos., un porcentaje similar el 38%; y un poco menor el

22% algunas veces lo hace y él una minoría representativa frecuentemente lo hace.

Solo un porcentaje minoritario se presentan fácilmente, lo que es muy preocupante, ya que es muy importante el poder presentarse con otros niños y adultos, para poder relacionarse. Sirven para darse a conocer o hacer que se conozcan otras personas entre sí. Estas conductas son muy importantes porque propician la iniciación de nuevas relaciones.

Según los datos analizados un altísimo número de niños no se presentan por sí solos ante los demás, por el contrario se esconden y se sienten intimidados.

Concluimos que un gran número de niños y niñas de la escuela “Luis Urdaneta” se sienten intimidados al conocer personas nuevas, y se sienten forzados cuando les animan a presentarse ante nuevas amistades o personas, recomendamos a las maestras realizar talleres para niños que contengan el desarrollo de habilidades sociales.

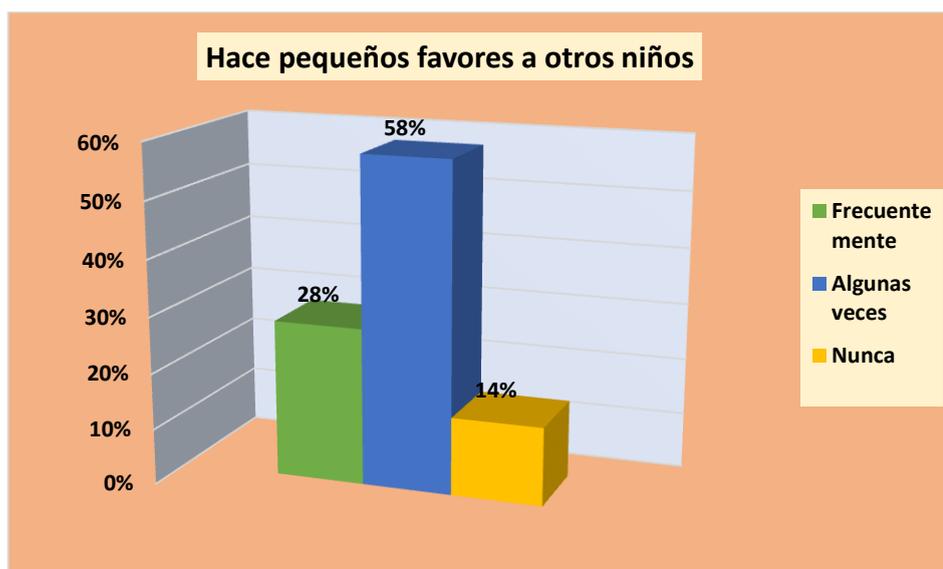
4. Su Hijo(a) hace pequeños favores a otros niños

CUADRO N° 12

| INDICADORES | f | % |
|----------------|-----------|-------------|
| Frecuentemente | 14 | 28% |
| Algunas veces | 29 | 58% |
| Nunca | 7 | 14% |
| TOTAL | 50 | 100% |

Fuente: Escala de Habilidades Sociales de Primer Año de E.G.B. de la Escuela "Luis Urdaneta"
Elaboración: Lucy Margoth Ortega Castro

GRÁFICO N° 12



ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN

De acuerdo a esta escala de habilidades sociales, observamos que un gran número de encuestados el 58%, supieron manifestarnos que su hijo(a) algunas veces hace pequeños favores a otros niños., y una minoría

representativa el 28% lo hace frecuentemente y pocos encuestado el 14% dicen que nunca lo hace.

Observamos en la investigación que hay problema en desarrollar habilidades sociales como el saber pedir y hacer favores, lo que no ayuda a que la convivencia sea más agradable

Según los datos analizados un número significativos de niños y niñas no hacen pequeños favores a otros niños, lo que nos indica que estos niños no están actuando adecuadamente, es decir están actuando de forma egoísta, lo que es un actitud desfavorable para el desarrollo de habilidades sociales.

Concluimos que un gran número de niños y niñas de la escuela "Luis Urdaneta" se sienten frustrados al no poder relacionarse con otros niños y toman actitudes desfavorables como el ser egoístas, recomendamos a las maestras realizar talleres de convivencia para desarrollar en los niños nuevas formas de socializar.

5. Su hijo(a) con otros niños muestra conductas de cortesía utilizando frases: por favor, gracias y perdón

CUADRO N° 13

| INDICADORES | f | % |
|----------------|-----------|-------------|
| Frecuentemente | 12 | 24% |
| Algunas veces | 25 | 50% |
| Nunca | 13 | 26% |
| TOTAL | 50 | 100% |

Fuente: Escala de Habilidades Sociales de Primer Año de E.G.B. de la Escuela "Luis Urdaneta"
Elaboración: Lucy Margoth Ortega Castro

GRÁFICO N° 13



ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN

Observamos en la escala de habilidades sociales aplicada que el 50% de encuestados manifiestan que su hijo(a) algunas veces muestra

conductas de cortesía utilizando frases: por favor, gracias y perdón; el 26% una tercera dos lo hacen frecuentemente, y el 24% nunca lo hacen.

Estamos frente a un problema de falta de desarrollo de habilidades sociales, ya que la mayoría, lo hace solo algunas veces usa la cortesía y amabilidad, y un porcentaje considerable que nos preocupa nunca lo hace, esto no les permite a los niños que tengan una relación cordial, agradable y amable.

Según los datos analizados un número significativos de niños y niñas no hacen pequeños favores a otros niños, lo que nos indica que estos niños no están actuando adecuadamente, es decir están actuando de forma egoísta, lo que es un actitud desfavorable para el desarrollo de habilidades sociales.

Concluimos que un gran número de niños y niñas de la escuela “Luis Urdaneta” se sienten frustrados al no poder relacionarse con otros niños y toman actitudes desfavorables como el ser egoístas, recomendamos a las maestras realizar talleres de convivencia para desarrollar en los niños nuevas formas de socializar.

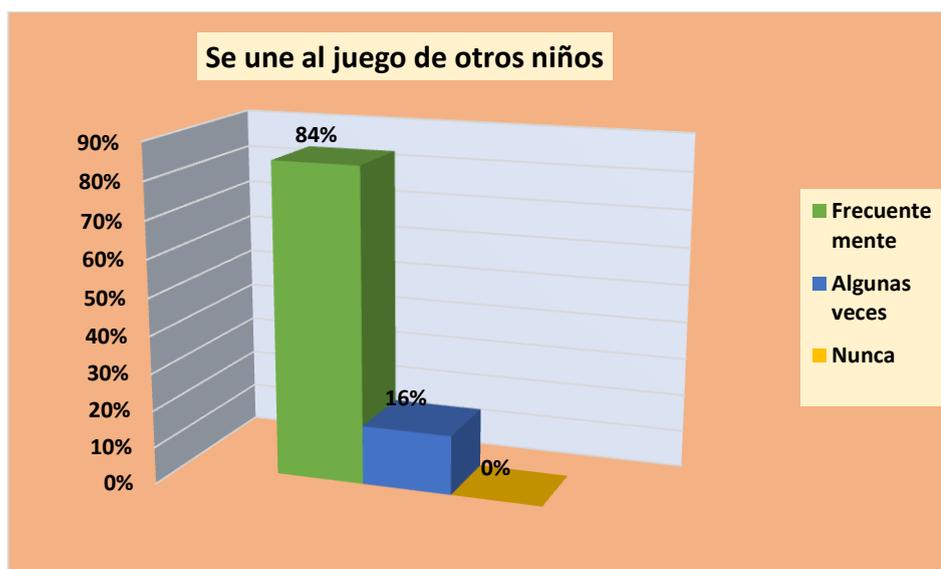
6. Su hijo(a) se une al juego de otros niños.

CUADRO N° 14

| INDICADORES | f | % |
|----------------|-----------|-------------|
| Frecuentemente | 42 | 84% |
| Algunas veces | 8 | 16% |
| Nunca | 0 | 0% |
| TOTAL | 50 | 100% |

Fuente: Escala de Habilidades Sociales de Primer Año de E.G.B. de la Escuela "Luis Urdaneta"
Elaboración: Lucy Margoth Ortega Castro

GRÁFICO N° 14



ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN

Se ha evidenciado en la escala de habilidades sociales aplicada, nos proporcionan los siguientes datos el 84% de los Padres de Familia encuestados responden que su hijo(a) frecuentemente se une al juego de otros niños de esta manera es positiva ya que les ayuda a relacionarse con

el medio en donde encuentran. Y un número pequeño el 16% nos declaran que lo hace algunas veces.

La mayoría de niños no tienen problema con jugar con otros niños, ya que según nuestra investigación por lo menos los niños lo hacen algunas veces, es ahí donde, nos debemos enmarcar, para mejorar esto.

Según los datos analizados un número pequeño pero significativo de niños y niñas que rara vez se integran al grupo para jugar, esto se debe a que se muestra tímido en ciertas ocasiones al ver un grupo nuevo, pero según va pasando el juego se van integrando.

Concluimos que un pequeño número de niños y niñas de la escuela “Luis Urdaneta” rara vez se integran al grupo de juegos, esto porque los niños están observando cómo se desenvuelven el resto de niños para poder integrarse, recomendamos a las maestras realizar diferentes tipos de juegos para que los niños y niñas vayan adquiriendo confianza y se sientan integrados al grupo.

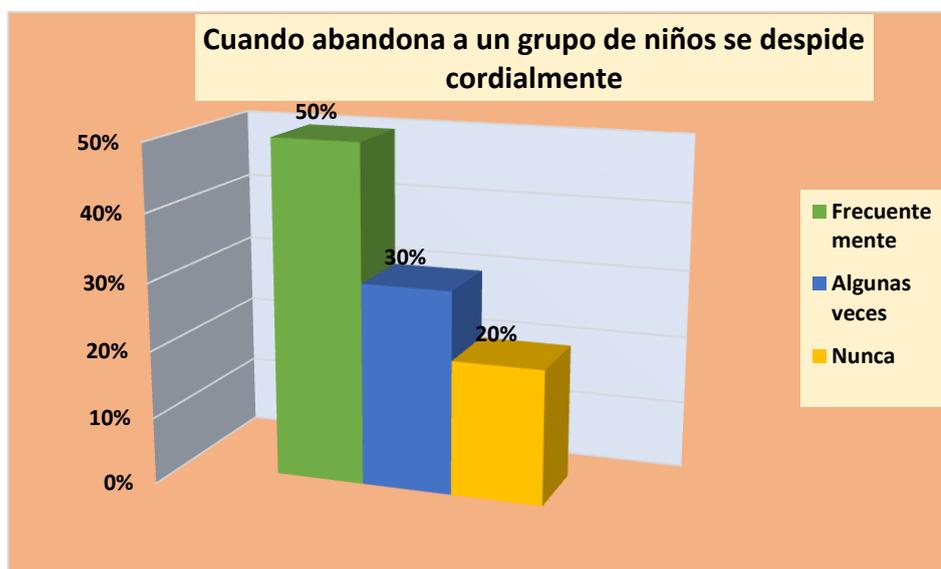
7. Su hijo(a) cuando abandona a un grupo de niños se despiden cordialmente.

CUADRO N° 15

| INDICADORES | f | % |
|----------------|-----------|-------------|
| Frecuentemente | 25 | 50% |
| Algunas veces | 15 | 30% |
| Nunca | 10 | 20% |
| TOTAL | 50 | 100% |

Fuente: Escala de Habilidades Sociales de Primer Año de E.G.B. de la Escuela "Luis Urdaneta"
Elaboración: Lucy Margoth Ortega Castro

GRÁFICO N° 15



ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN

Refiriéndonos en la escala de habilidades sociales aplicada, el 50% de los Padres de Familia responden que su hijo(a) frecuentemente cuando

abandona a un grupo de niños se despide cordialmente., el 30% un número considerable lo hace algunas veces; y el 20% de encuestados nunca lo hace.

Por lo que podemos determinar que es necesario orientar a los niños a ser cordiales, amables, para que puedan disfrutar del ambiente en donde se encuentren.

Según los datos analizados un alto número de niños no se despiden cordialmente nunca, y rara vez, esto porque los niños no se sienten comprometidos con el grupo, y no socializan.

Concluimos que un alto número de niños y niñas de la escuela “Luis Urdaneta” rara vez se integran al grupo de niños pero al abandonar el grupo no se despiden cordialmente, podríamos decir que estos niños no están involucrados en el grupo, pudiendo haber tenido algún conflicto entre los mismos, recomendamos a las maestras realizar actividades de socialización con palabras cordiales y adecuadas a su edad, esto ayudará a que se acostumbren a ser corteses.

8.-Su hijo(a) participa activamente en actividades y conversaciones con otros niños.

CUADRO N° 16

| INDICADORES | f | % |
|----------------|-----------|-------------|
| Frecuentemente | 34 | 68% |
| Algunas veces | 13 | 26% |
| Nunca | 3 | 6% |
| TOTAL | 50 | 100% |

Fuente: Escala de Habilidades Sociales de Primer Año de E.G.B. de la Escuela "Luis Urdaneta"
Elaboración: Lucy Margoth Ortega Castro

GRÁFICO N° 16



ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN

Observando la escala de habilidades sociales aplicada observamos que, un numero representativo el 68% de Padres de Familia encuestados indican que su hijo(a) frecuentemente participa activamente en actividades y

conversaciones con otros niños, el 26% lo hacen algunas veces y una minoría el 6% nunca.

Nos debemos enfocar mucho en la minoría que nunca participan activamente en actividades y conversaciones con otros niños al igual que el grupo que solo hacen algunas veces, por lo que es necesario realizar actividades socializadoras y de integración para que los niños puedan interactuar y conversar con los demás.

Según los datos analizados una cuarta parte de niños no participan en conversaciones con otros niños, esto debido a que tienen cierto temor para poder expresarse, o baja autoestima.

Concluimos que un alto número de niños y niñas de la escuela “Luis Urdaneta” no participan en conversaciones con otros niños, pues sienten temor a ser rechazados, porque pueden estar afectados por problemas en sus hogares como sobreprotección o maltrato, recomendamos a las maestras realizar actividades de socialización con dramas y obras de teatro, para entablar una adecuada socialización.

9. Su hijo(a) menciona halagos para sus padres, maestras, u otras personas conocidas

CUADRO N° 17

| INDICADORES | f | % |
|----------------|-----------|-------------|
| Frecuentemente | 30 | 60% |
| Algunas veces | 14 | 28% |
| Nunca | 6 | 12% |
| TOTAL | 50 | 100% |

Fuente: Escala de Habilidades Sociales de Primer Año de E.G.B. de la Escuela "Luis Urdaneta"
Elaboración: Lucy Margoth Ortega Castro

GRÁFICO N° 17



ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN

En la escala de habilidades sociales aplicada el 60% de los Padres de Familia nos supieron manifestar que su hijo(a) frecuentemente mencionan

halagos para sus padres, maestras, u otras personas conocidas; el 28% algunas veces; y el un porcentaje inferior el 12% no lo hacen nunca.

Por lo que podemos determinar que es necesario realizar actividades donde se mejore la autoexpresión de sus propios sentimientos, autoafirmación y asertividad.

Según los datos analizados un cierto número de niños no expresa palabras de afecto a sus padres y amigos, esto se debe a que en sus hogares no escucha palabras afectivas, y por lo tanto se vuelve frío. Con el resto de personas que lo rodean.

Concluimos que buen número de niños y niñas de la escuela “Luis Urdaneta” no se expresan con palabras afectivas a sus padres y amigos, esto a que no conoce de ciertas normas de afectividad ya que en su hogar le son escasa, manifestando frialdad con los que le rodean, recomendamos a los padres asistir a charlas de convivencia en la cual puedan desarrollar y expresar su afectividad.

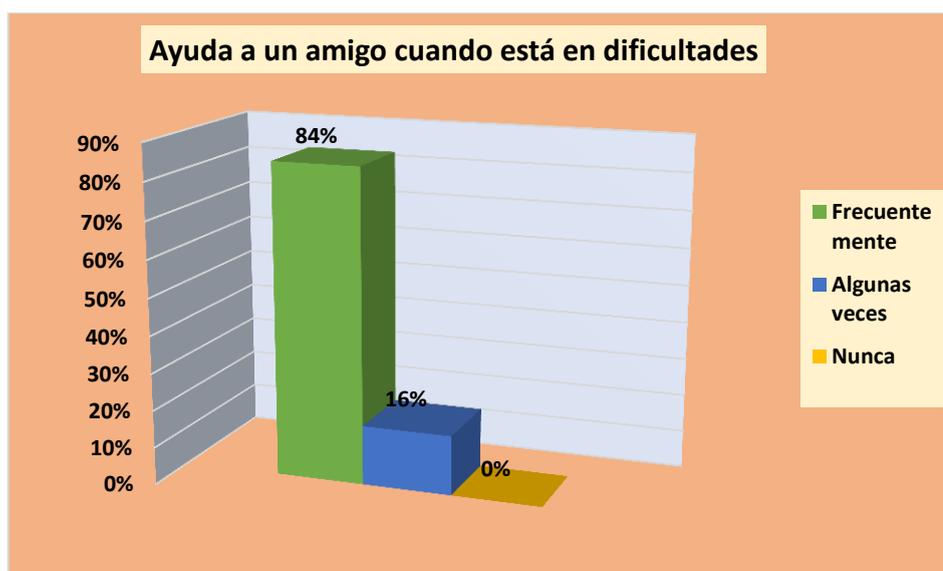
10. Su hijo(a) Ayuda a un amigo cuando está en dificultades.

CUADRO N° 18

| INDICADORES | f | % |
|----------------|-----------|-------------|
| Frecuentemente | 42 | 84% |
| Algunas veces | 8 | 16% |
| Nunca | 0 | 0% |
| TOTAL | 50 | 100% |

Fuente: Escala de Habilidades Sociales de Primer Año de E.G.B. de la Escuela "Luis Urdaneta"
Elaboración: Lucy Margoth Ortega Castro

GRÁFICO N° 18



ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN

Analizando a la escala de habilidades sociales aplicada podemos observar que el 84% de los Padres de Familia encuestados manifiestan que su hijo(a) frecuentemente ayuda a un amigo cuando está en dificultades; el 16% que no deja de ser considerable, algunas veces lo hace.

Por lo que podemos determinar que una parte de los niños, les cuesta un poco ayudar a un amigo cuando está en dificultades, para lo cual debemos fomentar la solidaridad entre compañeros, para que puedan tener respuestas sociales positivas.

Según los datos analizados un pequeño número pero significativo de niños ayudan a otro amigo cuando está en dificultades algunas veces, esto quiere decir que este pequeño grupo de niños y niñas tienen pasividad con respecto al ayudar a otros.

Concluimos que pequeño número de niños y niñas de la escuela “Luis Urdaneta” no ayudan a los demás amigos cuando están en dificultades, recomendamos a las maestras realizar pequeñas mingas, para que ayude a los niños a ser solidarios, con los demás.

RESUMEN DE LA ESCALA DE HABILIDADES SOCIALES

CUADRO N° 19

| ESCALA DE HABILIDADES SOCIALES | INDICADORES | | | | | |
|--|--------------------|------------|------------------|------------|-------|------------|
| | Frecuentem ente | | Algunas veces | | Nunca | |
| | f | % | f | % | f | % |
| Su hijo(a) Sonríe y responde a otras personas cuando es oportuno. | 37 | 74% | 10 | 20% | 3 | 6% |
| Saluda y se despide de las personas de un lugar conocido | 17 | 34% | 24 | 48% | 9 | 18% |
| Se presenta espontáneamente a otros niños y adultos. | 11 | 22% | 19 | 38% | 20 | 40% |
| Hace pequeños favores a otros niños | 14 | 28% | 29 | 58% | 7 | 14% |
| Con otros niños muestra conductas de cortesía utilizando frases: por favor, gracias y perdón | 12 | 24% | 25 | 50% | 13 | 26% |
| Se une al juego de otros niños. | 42 | 84% | 8 | 16% | 0 | 0% |
| Cuando abandona a un grupo de niños se despide cordialmente. | 25 | 50% | 15 | 30% | 10 | 20% |
| Participa activamente en actividades y conversaciones con otros niños. | 34 | 68% | 13 | 26% | 3 | 6% |
| Menciona halagos para sus padres, maestras, u otras personas conocidas. | 30 | 60% | 14 | 28% | 6 | 12% |
| Ayuda a un amigo cuando está en dificultades. | 42 | 84% | 8 | 16% | 0 | 0% |
| PROMEDIO | | 53% | | 33% | | 14% |

Fuente: Escala de Habilidades Sociales de Primer Año de E.G.B. de la Escuela "Luis Urdaneta"

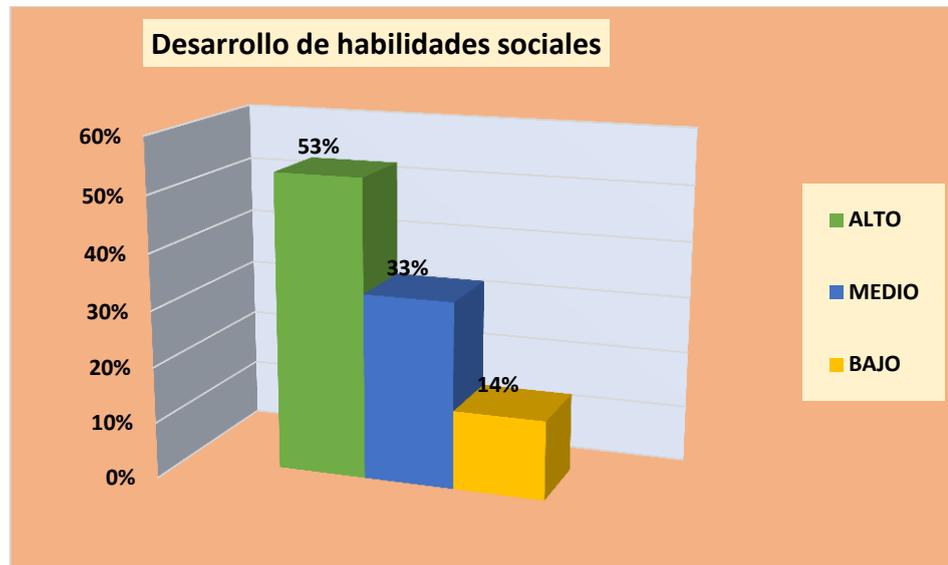
Elaboración: Lucy Margoth Ortega Castro

| INDICADORES | NIVEL | % |
|----------------|-------|-------------|
| Frecuentemente | ALTO | 53% |
| Algunas veces | MEDIO | 33% |
| Nunca | BAJO | 14% |
| TOTAL | | 100% |

Fuente: Escala de Habilidades Sociales de Primer Año de E.G.B. de la Escuela "Luis Urdaneta"

Elaboración: Lucy Margoth Ortega Castro

GRÁFICO N°19



ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN

Como nos podemos dar cuenta, los datos obtenidos en la encuesta aplicada tenemos gran número de niños y niñas de Primer Año de Educación Básica de la Escuela “Luis Urdaneta”, del cantón Pindal, Provincia de Loja, se ubica en el Nivel Alto de desarrollo de Habilidades Sociales, un porcentaje considerable en el Nivel Medio; y un número menor de niños en el Nivel Bajo, los cuales no dejan de ser preocupantes.

Por lo que podemos determinar que se deben realizar actividades donde se fomenten las habilidades sociales, donde los niños puedan integrarse, interactuar con los demás, jugar, aprender a ser solidarios, amables y cordiales; con esto lograremos un mayor nexo entre el individuo y su entorno.

Según los datos analizados hay un elevado número de niños con un desarrollo de habilidades sociales preocupante, esto se debe a que estos están siendo sobreprotegidos por sus padres bajándoles el autoestima y disminuyendo la confianza en sí mismos.

Concluimos que un pequeño número pero significativo de niños y niñas de la escuela “Luis Urdaneta” están atravesando por crisis familiares, de autoestima, maltrato, que no permiten que los niños y niñas tengan un desarrollo adecuado de sus habilidades sociales, recomendamos a los Directivos del Centro Educativo para que organicen un programa de capacitación a los Padres de Familia, a través de talleres referentes a la sobreprotección con el fin de orientarles cómo deben formar a sus hijos y hacerles conocer el perjuicio que están creando en ellos.

g. DISCUSIÓN

Con la finalidad de comprobar el primer objetivo específico: Establecer La Sobreprotección Familiar de los niños y niñas de Primer Año de Educación Básica de la Escuela “Luis Urdaneta” del Cantón Pindal, Provincia de Loja. Periodo Lectivo 2013-2014. Se aplicó una encuesta a los padres de familia, y tomando como referencia las preguntas **2.- ¿En su familia sobreprotegen a sus hijos?**, Analizados los resultados se concluye que: Concluimos que es elevadísimo el número de padres de familia de la escuela “Luis Urdaneta” que están sobreprotegiendo a sus hijos; Recomendamos que los padres de familia dejen que se enfrente a las dificultades, a adaptarse a un entorno que. Pocos padres de familia aceptan ser sobreprotectores, simplemente se consideran muy cuidadosos con sus hijos debido a la violencia en la cual se desarrolla la sociedad actual. Y la pregunta **3.- ¿En la familia cuál sobreprotege más a sus hijos?**, analizados los resultados se concluye que: Según los datos analizados, la madre es la que más sobreprotege a sus hijos, por lo que las madres por naturaleza siempre sobreprotegerán a sus hijos incluso hasta cuando son adultos.

Las madres por naturaleza al mantener un vínculo más estrecho con sus hijos caen en el error de sobreprotegerlos ejerciéndolo desde su rol de entrega y sacrificio y se proyectan y viven a través de su hijo debido a que no soportan que sus hijos sufran o experimenten frustraciones. Un niño y

niña que ha crecido en un ambiente de excesiva protección y preocupación conlleva a una dependencia tanto de los padres hacia los hijos como de los hijos hacia los padres, esto trae grandes problemas en el futuro de los niños y niñas, que se manifestará de forma palpable en su edad adulta, lo que pueden llegar a convertirse en problemas de personalidad.

Para comprobar el segundo objetivo específico Evaluar el desarrollo de Habilidades Sociales de los niños y niñas de Primer Año de Educación Básica de la Escuela “Luis Urdaneta” del Cantón Pindal, Provincia de Loja. Periodo Lectivo 2013-2014, se apoyó en el uso de la Escala de Habilidades Sociales y analizados los resultados se concluye que: un pequeño número pero significativo de niños y niñas de la escuela “Luis Urdaneta” están atravesando por crisis familiares, de autoestima, maltrato, que no permiten que los niños y niñas tengan un desarrollo adecuado de sus habilidades sociales, recomendamos a los Directivos del Centro Educativo para que organicen un programa de capacitación a los Padres de Familia, a través de talleres referentes a la sobreprotección con el fin de orientarles cómo deben formar a sus hijos y hacerles conocer el perjuicio que están creando en ellos.

Comprobamos el objetivo general: “Determinar la incidencia de la Sobreprotección de los Padres de Familia en el desarrollo de Habilidades Sociales de los niños y niñas de Primer Año de Educación Básica de la Escuela “Luis Urdaneta” del Cantón Pindal, Provincia de Loja. Periodo Lectivo 2013-2014”, ya que de acuerdo a los resultados de los instrumentos

aplicados, se concluye que La Sobreprotección Familiar tiene relación significativa con el desarrollo de Habilidades Sociales de los y niñas de Primer Año de Educación Básica de la Escuela “Luis Urdaneta” del Cantón Pindal, Provincia de Loja.

h. CONCLUSIONES

- A través de los resultados obtenidos a lo largo de toda la investigación, se comprobó que las actitudes de sobreprotección, especialmente de la madre, inciden directamente; en el niño y la niña, dificultando el proceso de aprendizaje escolar. Provocando en sus hijos inseguridad y el poco desarrollo de sus actividades diarias.

- El niño (a) sobreprotegido tiene falta de autonomía total, no participa en público, presenta desconfianza, falta de iniciativa, Incapacidad de toma de decisiones y presenta un apego especial hacia su madre, luego lo traslada a quienes le rodean.

- Las maestras conocen poco acerca de lo que es la sobreprotección; porque coinciden que este problema que afecta directamente en el desarrollo integral de los niños; de tal manera que la mayoría de las maestras tal vez estén en la capacidad de lidiar en las aulas con este tipo de niños.

- La adaptación de los niños fue difícil; esto se evidenció porque los niños mostraron una dependencia extrema hacia sus padres, al momento de ingresar a la institución; esto se debe al alto porcentaje de sobreprotección de tal manera que este problema influye directamente

en el desarrollo de habilidades sociales de los niños-niños, niños-
maestras.

i. RECOMENDACIONES:

- A las maestras mantener un diálogo continuo con los padres de familia, orientándolos acerca de la sobreprotección y las consecuencias que traen a sus hijos que puedan corregir sus actitudes, y proporcionando una mayor libertad para toma de decisiones.
- Se debe sugerir a los maestros el desarrollo de actividades, para que mejoren las habilidades sociales y así puedan integrarse, mejorar sus relaciones interpersonales, establecer contacto con las demás personas y compañeros, inculcándoles valores de amabilidad, cordialidad, solidaridad y respeto hacia los demás
- A los Directivos del Centro Educativo para que organicen un programa de capacitación a los Padres de Familia, a través de talleres referentes a la sobreprotección con el fin de orientarles cómo deben formar a sus hijos y hacerles conocer el perjuicio que están creando en ellos.
- A las maestras y padres de familia desarrollar las habilidades sociales de los niños y niñas a través de: experiencias directas modelos significativos, a través del lenguaje y retroalimentación para que los niños y niñas sean socialmente habilidosos, que sonrían, saluden, se despidan y disfruten cuando se relacionan con otras personas y establecen contactos haciéndolo siempre con cortesía y amabilidad, pidiendo las cosas por favor, pidiendo disculpas, agradeciendo, excusándose.

j. BIBLIOGRAFÍA

- Álvarez Pillado, A. 1990. Desarrollo de las habilidades sociales en niños de 3-6 años: guía práctica para padres y profesores. Madrid.
- Caballo, V.E. 1993. Manual de técnicas de terapia y modificación de conducta. Siglo XXI de España. S.A. P.250.
- Canda Fernando. 2000. Diccionario de pedagogía y psicología; del comportamiento infantil y sus influencias. Editorial cultural. Madrid-España. P 138.
- Daix Ana. 2010. Padres Sobreprotectores. Revista Online Educación Infantil.
- Delgado Martín, M. C. 1997. "Las habilidades sociales en conductas de riesgo". Ponencia presentada en el curso
- GIL, F. Entrenamientos en habilidades sociales. En: Mayor, J. y Labrador, F. J. 1988. Manual de modificación de conducta. Madrid: Alhambra. P. 399.
- Gras Francisco. 2013. Escuela para padres. Editorial Mi Cumbre. P. 182-184
- Lacunza Ana Benita. 2005. Las habilidades sociales en niños preescolares en contextos de pobreza. Revista de Ciencias Psicológicas.
- Lapierre A. 1995. Simbología del movimiento: psicomotricidad y educación. 2a. Edición .Barcelona - España. Científico.
- Larry M. 1987. Las habilidades sociales en la infancia. Ediciones Martínez Roca. Barcelona-España.
- Martínez, N.D & Sanz M.Y. 2001. Trabajo de diploma, Entrenamiento en Habilidades Sociales aplicada a jóvenes tímidos. Universidad de Oriente. CUBA. P.13.
- Monjas. 1993. Programa de Entrenamiento en Habilidades Sociales para deficientes mentales adolescentes. Memoria de Licenciatura. Madrid: UNED .pág. 29

- Moreno R. 2008. De la buena y la mala educación: reflexiones sobre la crisis y la enseñanza. Editorial los libros de Lince. Barcelona.
 - Neidess David y Mary. 1985. Guía para padres. P. 2004-2005.
 - Oblitas Luis. 2008. Psicoterapias contemporaneas / Contemporary Psychotherapies. Publicaciones: Latin America. P. 310.
 - Papalia Diane E. ,Sally Wendkos Olds y Ruth Duskin Feldman. 2001. Un mundo de crianza desde la infancia hasta la adolescencia. 11° Edición. Editorial McGraw-Hill. México.
 - Trujillo García Antonio Manuel. 2009. Consejos y orientaciones para una Infancia Feliz. Ilustraciones Trujillo. P. 296-299.
- Vayer, P. 1987. El niño y su mundo. Barcelona – Madrid

LINEAMIENTOS ALTERNATIVOS

a. TÍTULO

GUÍA DIDÁCTICA PARA PADRES DE FAMILIA PARA EVITAR LA SOBREPOTECCIÓN Y LOGRAR UNA ADECUADA DESARROLLO DE HABILIDADES SOCIALES DE LOS NIÑOS Y NIÑAS DE PRIMER AÑO DE EDUCACION BASICA DE LA ESCUELA “LUIS URDANETA” DEL CANTÓN PINDAL, PROVINCIA DE LOJA, PERIODO LECTIVO 2013–2014.

b. INTRODUCCIÓN

El fundamento que produce la sobreprotección es que los padres de familia tienen a sus hijos protegidos les realizan todas las tareas.

Para mejorar la sobreprotección en la etapa de adaptación escolar de los educandos deben trabajar con talleres sobre cómo desenvolverse los hijos dentro y fuera del aula

Los talleres de aplicación de Actividades para mejorar el desarrollo de habilidades Sociales permiten soluciones a las problemáticas ordinarias, de tal manera que el grupo está definido por los intereses comunes que unen a los individuos. Así pues, valoramos los talleres de Actividades por su posibilidad de contribuir a la formación de una actitud científica y por

constituirse en una alternativa para la formación de valores adicionales al aspecto académico.

c. JUSTIFICACIÓN

Según los resultados obtenidos durante la investigación podemos decir que existe la sobreprotección de los padres en la etapa de adaptación escolar de los niños.

Esta realidad nos plantea la necesidad de implementar talleres en el conocimiento de cómo incide la sobreprotección en los niños y así mejorar sus Habilidades Sociales.

La capacitación se llevara a cabo mediante una Guía en la cual se dará a conocer cuál es el rol de los padres ante sus hijos durante su desarrollo donde los estudiantes son quienes deben aprender a desenvolverse solos y no siempre con la ayuda de sus padres así lograremos educandos con un alto nivel de desarrollo intelectual y dependientes de sí mismo.

d. OBJETIVOS

OBJETIVO GENERAL:

- Concienciar a los Padres de Familia sobre los problemas que conlleva la Sobreprotección Familiar en sus hijos.

OBJETIVO ESPECÍFICO:

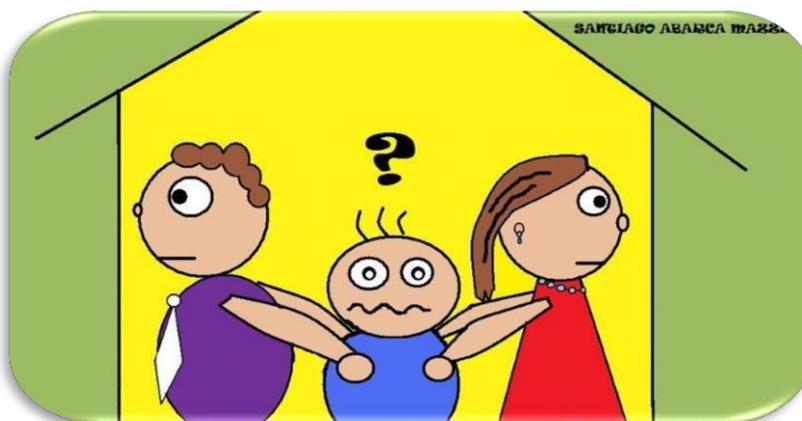
- Realizar una Guía de soluciones de problemas de Sobreprotección a los padres de familia de los niños y niñas de Primer Año de Educación Básica para mejorar el desarrollo de Habilidades Sociales de sus hijos.

e. CONTENIDOS:

- ❖ Sobreprotección Definición
- ❖ Eres Un Padre Demaciado Sobreprotector
- ❖ Causas De La Sobreprotección
- ❖ Características De La Sobreprotección
- ❖ Formas De Evitar Convertirnos En Padres Sobreprotectores.

DESARROLLO DE LOS CONTENIDOS

SOBREPROTECCIÓN



FLORES CAROLA (2000), define a la sobreprotección es definida "como un

exceso de celo en el cuidado de los hijos, tanto que, a veces, lleva a los padres a ofrecerles algo que los pequeños ni siquiera han solicitado". En efecto, la sobreprotección supone una dedicación absoluta al cuidado de los niños, hasta el punto de intervenir en cualquier tipo de situación conflictiva que se les presente, con lo que impiden su aprendizaje y, por lo tanto un correcto desarrollo en su camino hacia la madurez. (pp 15-16)

ERES UN PADRE DEMACIADO SOBREPOTECTOR

Es evidente que a todos nos preocupan nuestros hijos su educación su alimentación, que no les ocurra nada malo pero a veces esta preocupación se puede transformar en algo casi obsesivo que nos impulsa a vigilar constantemente cada movimiento de nuestro hijo y quererlo dirigir a nuestra manera sin esperar a que sea el mismo el que tome sus propias decisiones aunque estas puedan ser equivocadas para que así pueda aprender de sus errores.

Unos hijos de padres sobreprotectores aunque no lo creamos pueden acabar siendo agresivos pero también pueden desarrollar una personalidad tímida, inhibida, insegura con la autoestima baja porque nunca se han sentido seguros sin sus progenitores no han tenido que enfrentarse a frustraciones y no saben cómo hacerlo cuando realmente deben empezar a vivir por si solos.

CAUSAS DE LA SOBREPOTECCIÓN

Hijos únicos: Muchas de las veces las parejas que tienen un hijo único es donde más se desarrollan este tipo de problemas, ya que por el mismo hecho de ser único consienten al niño en todos sus caprichos, no le permiten relacionarse con niños de su edad.

Padre que Trabajan: Los padres están muy preocupados por su trabajo y están muy poco tiempo en casa; para compensar su ausencia les colman de regalos y les consienten en exceso. Pero esto sucede especialmente en las madres que trabajan fuera de casa se sienten culpables por pasar poco tiempo con sus hijos.

Divorcio de los Padres: El divorcio es una de las experiencias más difíciles y dolorosas por las que atraviesa los niños, afecta su salud, le causa un gran sufrimiento y los lleva a vivir momentos de debilidad y dolor. Esta situación se agrava cuando los padres al sentirse responsables del bienestar físico y emocional de sus hijos, buscan la forma de disminuir el dolor que existe en sus hijos y se llegan a convertir en padres sobreprotectores, tratando siempre de satisfacer todos sus caprichos de hacerles todo de tratar de protegerlos de cualquier dolor.

Emigración de los padres: ha provocado la separación de los niños con sus padres o madres buscando mejorar la economía del hogar, es un proceso muy difícil para el niño; a cambio de esto, como una forma

de recompensar esta ausencia los padres, los abuelos los tíos tratan de satisfacer todos los deseos económicos del niño.

Cuidado de los Abuelos: Los abuelos son un importante en la vida de los niños, ellos rutinariamente proveen cuidado a los niños, los apoyan emocionalmente, pero tienden a consentir las travesuras del niño, permitiéndoles todo tipo de acciones y reprendiendo a sus propios hijos padres del niño cuando los regañan.

Padres con Baja Autoestima: una persona que nunca se siente bien consigo mismo intenta compensarse demostrando que puede ser un buen padre o una buena madre dando y complaciendo a su hijo en todos los deseos que tengan.

Padres que aprueban el chantaje: Dan a cambio del comportamiento del niño. Cada vez que el niño tiene una pataleta, para tranquilizarlos y no escucharlos le consiente lo que quiere. Así el niño aprende a cambiar su comportamiento a cambio de soborno y aprende a manipular a sus padres; cada vez las pataletas serán más grandes para conseguir más.

INDICADORES DE SOBREPOTECCIÓN

- ❖ Observar si cuando cometen algún error o tienen algún tropiezo tendemos a disculparles y proyectamos su responsabilidad en compañeros y maestros, o bien si hablamos con ellos de sus conductas y sus resultados.

- ❖ Analizar si tendemos a evitarles situaciones que pensamos pueden resultarles conflictivas o difíciles de resolver o, si por el contrario, procuramos prepararles para ellas.
- ❖ Ver si nos anticipamos a sus demandas procurándoles a menudo lo que aún no han pedido, como juguetes, golosinas, distracciones, etc.
- ❖ Pensar si estamos fomentando en ellos conductas más infantiles de las que corresponden a su edad porque quizá nos resulta difícil aceptar que están creciendo.
- ❖ Si estamos fomentando en ellos conductas más infantiles de las que corresponden a su edad porque quizá nos resulta difícil aceptar que están creciendo.

Una relación padres hijos basada en la sobreprotección tiene más efectos negativos que positivos ya que a los niños les costará mucho llegar a alcanzar su madurez.

Aquellos individuos que recibieron todo en su infancia, sin tener que esforzarse o esforzándose muy poco, se convierten, de adultos en las víctimas eternas que sólo saben quejarse y reclaman constantemente cuando no reciben todo lo que quieren sin hacer nada para ello más que manipular.

CARACTERISTICAS DE LA SOBREPOTECCIÓN

Padres:

- ❖ Se anticipan constantemente a las necesidades de sus hijos para satisfacerlas y evitarles dolor
- ❖ Quieren controlar todas las acciones de sus hijos para garantizar su bienestar
- ❖ Se muestran ansiosos, nerviosos o preocupados con respecto a las capacidades de sus hijos
- ❖ No les permiten pensar por sí solos, resolver sus propios problemas y enfrentar sus errores

Hijos:

- ❖ Se muestran ansiosos, desvalidos o indefensos frente al mundo
- ❖ Son niños más inseguros de sí mismos y de sus capacidades
- ❖ Se apoyan en otros para tomar decisiones porque les cuesta trabajo hacerlo por sí mismo
- ❖ Establecen fácilmente relaciones interpersonales de dependencia
- ❖ Se frustran fácilmente y pierden oportunidades.

FORMAS DE NO CONVERTIRNOS EN PADRES SOBREPOTECTORES

- Casas aptas para Niños, de esta manera les permitimos la mayor libertad posible, sin necesidad de tener en la punta de los labios un permanente y recurrente no Debemos creando espacios adecuados para nuestros hijos, pudiendo permitirles la mayor libertad posible dentro de lo razonable.

- A medida que crezca tu niño, dale más responsabilidades.
- Deja que tu hijo se esfuerce para conseguir lo quiere.
- No alabes a tu hijo de forma excesiva. Si bien los niños necesitan palabras que levanten su moral, hazlo de forma realista y específica.
- No le transmitas tu miedo, deja a tu hijo experimentar con lo que realmente le gusta.
- Fomenta su independencia desde pequeño. Llévalo a un cuidado, a casa de otros niños, que se separe un poco de ti.
- No permitas que tu hijo intervenga en las decisiones de adultos, por más maduro que sea. Quienes toman las decisiones en casa son los padres y punto.
- Cuando tenga problemas con otros niños, si bien debes escucharle y ofrecerle tu apoyo, también debes animarle a encontrar soluciones a sus problemas personales.
- Anima a tu niño a probar algo nuevo. Puedes observarlo pero no detenerlo. Cuando sientas que tu hijo está haciendo algo peligroso, lo mejor es darle una advertencia. Explicarle las repercusiones de lo que está haciendo y cómo le afectará. Esto va a poner al niño en alerta y evitará que se lastime.
- Ayúdalo a identificar el bien del mal, esto le ayudará a tomar decisiones maduras y sabias por sí mismo desde muy temprana edad.
- Siempre se le debe permitir al niño que explore su entorno pero con

supervisión. Lo ideal es que los padres lo acompañen en esa exploración para que pueda aprender con seguridad y se creen lazos más fuertes.

- Una persona que no se esfuerza para alcanzar lo que quiere o para superar sus limitaciones y a quien otros le resuelven la vida, se convierte en alguien perezoso, limitado, inseguro y se estanca en su desarrollo personal.

CRONOGRAMA

TALLER DE SOBREPOTECCIÓN PARA PADRES DE FAMILIA

| DÍA | HORA | ACTIVIDADES | RECURSOS | EVALUACION |
|-----|-----------|---|--|---|
| 1 | 8:00-8:15 | <ul style="list-style-type: none"> ❖ Palabras de Bienvenida ❖ Dinámica <p style="text-align: center;">Las Canciones</p> <p>DESARROLLO: Se forma dos grupos. Se les va dando una pista de alguna cosa como por ejemplo azul o balada, etc. Y se les pide a los integrantes que con esta pista busquen una canción, pero no se debe repetir con el otro grupo.</p> <p>Si en 5 o 10 segundos no cantan la canción los puntos son para el otro grupo. El grupo que mayor canciones cante es el ganador.</p> | <p>Grabadora</p> <p>Expositor</p> <p>Padres de</p> <p>Familia</p> <p>Cd.</p> | |
| 1 | 8:15-8:20 | Definición Sobreprotección | Aula Infocus Computador Expositor. | <p>¿Sabe cuál es la diferencia entre amar a los hijos y sobreprotegerlos?</p> <p>¿De un criterio personal de r sobreprotección?</p> |

| | | | | |
|---|-----------|--|---|--|
| 1 | 8:20-8:30 | Causas de sobreprotección | Aula Infocus Computador Expositor. | ¿Cuál cree que es la causa más relevante para que haya sobreprotección? |
| 1 | 8:30-8:40 | Características de padres y niños sobreprotegidos | Aula Infocus Computador Expositor. | ¿Cree usted que un niño sobreprotegido es independiente? ¿Cree usted que un padre sobreprotector le permite a su hijo tomar decisiones? |
| 1 | 8:40-8:50 | Indicadores de sobreprotección. | Aula Infocus Computador Expositor. | ¿Qué actitudes nos indican que somos padres sobreprotectores? |
| 1 | 8:50-9:00 | Formas de evitar convertirnos en padres sobreprotectores | Aula Infocus Computador Expositor. | ¿Cuál cree que sería la mejor manera de evitar convertirnos en padres sobreprotectores? |

RESULTADOS DE LA ESCALA DE HABILIDADES SOCIALES APLICADA A LOS PADRES DE FAMILIA LUEGO DE HABER APLICADO EL TALLER DE SOBREPOTECCIÓN PARA PADRES DE FAMILIA.

1. Su hijo(a) Sonríe y responde a otras personas cuando es oportuno.

CUADRO N° 9

| INDICADORES | % |
|----------------|-------------|
| Frecuentemente | 85% |
| Algunas veces | 15% |
| Nunca | 0% |
| TOTAL | 100% |

Fuente: Escala de Habilidades Sociales de Primer Año de E.G.B. de la Escuela "Luis Urdaneta"
Elaboración: Lucy Margoth Ortega Castro

2. Su hijo(a) Saluda y se despide de las personas en un lugar conocido

CUADRO N° 10

| INDICADORES | % |
|----------------|-------------|
| Frecuentemente | 45% |
| Algunas veces | 52% |
| Nunca | 3% |
| TOTAL | 100% |

Fuente: Escala de Habilidades Sociales de Primer Año de E.G.B. de la Escuela "Luis Urdaneta"
Elaboración: Lucy Margoth Ortega Castro

3. Su hijo(a) se presenta espontáneamente a otros niños y adultos.

CUADRO N° 11

| INDICADORES | % |
|--------------------|-------------|
| Frecuentemente | 40% |
| Algunas veces | 50% |
| Nunca | 10% |
| TOTAL | 100% |

Fuente: Escala de Habilidades Sociales de Primer Año de E.G.B. de la Escuela "Luis Urdaneta"
Elaboración: Lucy Margoth Ortega Castro

4. Su Hijo(a) hace pequeños favores a otros niños

CUADRO N° 12

| INDICADORES | % |
|--------------------|-------------|
| Frecuentemente | 39% |
| Algunas veces | 60% |
| Nunca | 1% |
| TOTAL | 100% |

Fuente: Escala de Habilidades Sociales de Primer Año de E.G.B. de la Escuela "Luis Urdaneta"
Elaboración: Lucy Margoth Ortega Castro

**5. Su hijo(a) con otros niños muestra conductas de cortesía
utilizando frases: por favor, gracias y perdón**

CUADRO N° 13

| INDICADORES | % |
|--------------------|-------------|
| Frecuentemente | 48% |
| Algunas veces | 51% |
| Nunca | 1% |
| TOTAL | 100% |

Fuente: Escala de Habilidades Sociales de Primer Año de E.G.B. de la Escuela "Luis Urdaneta"
Elaboración: Lucy Margoth Ortega Castro

6. Su hijo(a) se une al juego de otros niños.

CUADRO N° 14

| INDICADORES | % |
|----------------|-------------|
| Frecuentemente | 90% |
| Algunas veces | 10% |
| Nunca | 0% |
| TOTAL | 100% |

Fuente: Escala de Habilidades Sociales de Primer Año de E.G.B. de la Escuela "Luis Urdaneta"
Elaboración: Lucy Margoth Ortega Castro

7. Su hijo(a) cuando abandona a un grupo de niños se despiden cordialmente.

CUADRO N° 15

| INDICADORES | % |
|----------------|-------------|
| Frecuentemente | 70% |
| Algunas veces | 25% |
| Nunca | 5% |
| TOTAL | 100% |

Fuente: Escala de Habilidades Sociales de Primer Año de E.G.B. de la Escuela "Luis Urdaneta"
Elaboración: Lucy Margoth Ortega Castro

GRÁFICO N° 15



ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN

Refiriéndonos en la escala de habilidades sociales aplicada, el 50% de los Padres de Familia responden que su hijo(a) frecuentemente cuando abandona a un grupo de niños se despide cordialmente., el 30% un número considerable lo hace algunas veces; y el 20% de encuestados nunca lo hace.

Por lo que podemos determinar que es necesario orientar a los niños a ser cordiales, amables, para que puedan disfrutar del ambiente en donde se encuentren.

8. Su hijo(a) participa activamente en actividades y conversaciones con otros niños.

CUADRO N° 16

| INDICADORES | % |
|----------------|-------------|
| Frecuentemente | 80% |
| Algunas veces | 20% |
| Nunca | 0% |
| TOTAL | 100% |

Fuente: Escala de Habilidades Sociales de Primer Año de E.G.B. de la Escuela "Luis Urdaneta"
Elaboración: Lucy Margoth Ortega Castro

9. Su hijo(a) menciona halagos para sus padres, maestras, u otras personas conocidas

CUADRO N° 17

| INDICADORES | % |
|----------------|-------------|
| Frecuentemente | 75% |
| Algunas veces | 20% |
| Nunca | 5% |
| TOTAL | 100% |

Fuente: Escala de Habilidades Sociales de Primer Año de E.G.B. de la Escuela "Luis Urdaneta"
Elaboración: Lucy Margoth Ortega Castro

10. Su hijo(a) Ayuda a un amigo cuando está en dificultades.

CUADRO N° 18

| INDICADORES | f | % |
|----------------|-----------|-------------|
| Frecuentemente | 42 | 90% |
| Algunas veces | 8 | 10% |
| Nunca | 0 | 0% |
| TOTAL | 50 | 100% |

Fuente: Escala de Habilidades Sociales de Primer Año de E.G.B. de la Escuela "Luis Urdaneta"
Elaboración: Lucy Margoth Ortega Castro

RESUMEN DE LA ESCALA DE HABILIDADES SOCIALES

| ESCALA DE HABILIDADES SOCIALES | INDICADORES | | | | | |
|--|-----------------|------------|---------------|------------|-------|-----------|
| | Frecuentem ente | | Algunas veces | | Nunca | |
| | | % | | % | | % |
| Su hijo(a) Sonríe y responde a otras personas cuando es oportuno. | | 85% | | 15% | | 0% |
| Saluda y se despide de las personas de un lugar conocido | | 45% | | 52% | | 3% |
| Se presenta espontáneamente a otros niños y adultos. | | 40% | | 50% | | 10% |
| Hace pequeños favores a otros niños | | 39% | | 60% | | 1% |
| Con otros niños muestra conductas de cortesía utilizando frases: por favor, gracias y perdón | | 48% | | 58% | | 1% |
| Se une al juego de otros niños. | | 90% | | 10% | | 0% |
| Cuando abandona a un grupo de niños se despide cordialmente. | | 70% | | 25% | | 5% |
| Participa activamente en actividades y conversaciones con otros niños. | | 80% | | 20% | | 0% |
| Menciona halagos para sus padres, maestras, u otras personas conocidas. | | 75% | | 20% | | 5% |
| Ayuda a un amigo cuando está en dificultades. | | 90% | | 10% | | 0% |
| PROMEDIO | | 66% | | 32% | | 2% |

Fuente: Escala de Habilidades Sociales de Primer Año de E.G.B. de la Escuela "Luis Urdaneta"

Elaboración: Lucy Margoth Ortega Castro

| INDICADORES | NIVEL | % |
|----------------|-------|-------------|
| Frecuentemente | ALTO | 66% |
| Algunas veces | MEDIO | 32% |
| Nunca | BAJO | 2% |
| TOTAL | | 100% |

Fuente: Escala de Habilidades Sociales de Primer Año de E.G.B. de la Escuela "Luis Urdaneta"

Elaboración: Lucy Margoth Ortega Castro

ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN

Como nos podemos dar cuenta, según estos datos los niños mejoraron notablemente sus habilidades sociales, esto gracias al taller de sobreprotección para padres.

BENEFICIARIOS

- Los beneficiarios directos serán los niños y niñas de Primer Año de Educación Básica de la Escuela “Luis Urdaneta” del cantón Pindal, provincia de Loja.
- Así mismo todos los niños y niñas de la comunidad de Pindal.
- También serán beneficiarios los padres de familia, y maestras ya que estarán formando niños y niñas totalmente independientes.

CONCLUSIONES

- Esta Guía se aplicará a los niños y niñas el cual ayudará al desarrollo de habilidades sociales de los niños y niñas.

- Esta Guía es fundamental para que los padres de familia de los niños y niñas adquieran conocimientos generales y necesarios para no sobreproteger a sus niños.

RECOMENDACIONES

- A los padres de familia mantenerse siempre bien informados acerca de charlas, guías o talleres acerca de la sobreprotección ya que estas ayudarán a formar en los niños independencia formativa.
- A las maestras desarrollar esta guía didáctica para evitar la sobreprotección y lograr un adecuado desarrollo de la inteligencia emocional de los niños y niñas de primer grado de educación básica

BIBLIOGRAFÍA

- **FLORES. Carola.** (2000) Sobreprotección Infantil y Sus Consecuencias. México.
- **LÓPEZ, María. Elena, GONZALES María Fernanda,** (2003), El Hijo Único. Editorial Norma. Colombia

ANEXOS



K. ANEXOS



UNIVERSIDAD NACIONAL DE LOJA
MODALIDAD DE ESTUDIOS A DISTANCIA
CARRERA DE PSICOLOGÍA INFANTIL Y EDUCACIÓN PARVULARIA

**“LA SOBREPOTECCION DE LOS PADRES DE FAMILIA Y SU
INCIDENCIA EN EL DESARROLLO DE HABILIDADES SOCIALES
DE LOS NIÑOS Y NIÑAS DE PRIMER AÑO DE EDUCACION
BASICA DE LA ESCUELA “LUIS URDANETA” DEL CANTÓN
PINDAL, PROVINCIA DE LOJA, PERIODO LECTIVO 2013–2014”.**
LINEAMIENTOS ALTERNATIVOS

Proyecto de Tesis previa a la obtención del
Grado de Licenciada en Ciencias de La
Educación, Mención Psicología Infantil y
Educación Parvularia.

AUTORA

LUCY MARGOTH ORTEGA CASTRO

LOJA- ECUADOR

2013

a. TEMA

**“LA SOBREPOTECCION DE LOS PADRES DE FAMILIA Y SU
INCIDENCIA EN EL DESARROLLO DE HABILIDADES SOCIALES DE
LOS NIÑOS Y NIÑAS DE PRIMER AÑO DE EDUCACION BASICA DE LA
ESCUELA “LUIS URDANETA” DEL CANTÓN PINDAL, PROVINCIA DE
LOJA, PERIODO LECTIVO 2013–2014”. LINEAMIENTOS
ALTERNATIVOS**

b. PROBLEMÁTICA

Desde que nace, el niño experimenta fuertes necesidades físicas y psicológicas que es incapaz de satisfacer sin la ayuda de sus padres, bajo cuya tutela lleva a cabo las primeras etapas de su aprendizaje y atenciones, por ser muy pequeños, dependientes e indefensos sus padres están pendientes de lo que pueden y no pueden hacer, de resolverles cualquier dificultad que tengan, piensan que a mayor cantidad de cuidados mayor es el afecto que entregan a sus hijos, pero estas atenciones que a simple vista parecen ser normal se transforma en una preocupación excesiva y más que proteger los sobreprotegen.

En el Ecuador podemos encontrar muchos tipos de sobreprotección ya sea de ambos padres o de uno de ellos, muchas veces los padres son sumamente sobreprotectores, tanto que no dejan que el niño esté sólo ni siquiera por unos minutos, esto es un verdadero problema ya que confunde, no les da seguridad, ni les ayudan a desarrollar las potencialidades que consideramos importantes para ellos. Mientras tengamos enraizada la sobreprotección y asistencialismo, muy poco podremos hacer para mejorar y tener un país moderno y exitoso con responsabilidad, respeto, autonomía y autoestima. Hay que saber hasta qué punto un padre puede comprender que un hijo crece y se debe independizar. En nuestro país seguimos aferrados a los criterios antiguos de “darles el pescado” y nunca de enseñar a pescar”.

En nuestra provincia también se puede observar que los padres sobreprotegen a sus hijos ya sea de ambos o de uno de ellos. Los padres protegen a sus hijos con exageración ilimitada que se traduce en sobreprotección, el excesivo consentimiento (“niños mimados”) se presenta como un problema importante en el desarrollo comportamental educativo de los hijos formando seres solitarios, egoístas con autoestima bajo. La sobreprotección venga de donde venga es reprochable que no conduce sino al retroceso ya sea que hablemos de una familia en formación pues en definitiva no consiguen que la gente crezca y se prepare para ser un ente productivo responsable exitoso.

Las habilidades sociales nos permiten relacionarnos con los demás de una manera correcta, en cualquier ámbito y contexto. Desde que nacemos, vamos adquiriendo este tipo de habilidades, desde las más básicas hasta las más complejas. A veces, el desarrollo de estas habilidades no es el adecuado y en niños pueden aparecer problemas de conducta y baja autoestima. Reeducarlos a tiempo es una garantía de futuro para ellos.

de Habilidades Sociales, se pudo observar niños con retrasos o dificultades en el aprendizaje y en la práctica de habilidades sociales, a veces son niños muy tímidos, que les cuesta iniciar conversaciones, integrarse en grupos..

En La Escuela “Luis Urdaneta” del cantón Pindal, provincia de Loja, se pudo observar algunos niños agresivos, niños que no expresan sus sentimientos y opiniones, cuando están solos no saludan, entre otras características de baja

autoestima; la Sobreprotección de parte de los Padres de Familia dificulta el desarrollo de Habilidades Sociales, ya que carecen de iniciativa se sienten solitarios, nerviosos y tímidos ocasionando dificultad para relacionarse con su entorno.

Por lo expuesto se plantea el problema en los siguientes términos: ¿CÓMO INCIDE LA SOBREPOTECCIÓN DE LOS PADRES DE FAMILIA EN EL DESARROLLO DE HABILIDADES SOCIALES DE LOS NIÑOS Y NIÑAS DE PRIMER AÑO DE EDUCACION BASICA DE LA ESCUELA “LUIS URDANETA” DEL CANTÓN PINDAL, PROVINCIA DE LOJA. PERIODO LECTIVO 2013 – 2014?

c. JUSTIFICACIÓN

El tema planteado es factible de realizarse ya que cuento con la formación académica recibida durante los 8 módulos de estudio en la carrera de Psicología Infantil y Educación Parvularia, y la experiencia adquirida al realizar la investigación formativa en cada módulo.

Se cuenta con los recursos humanos, bibliográficos, económicos, la apertura incondicional de la institución educativa donde realizará la investigación y el apoyo académico y docente de maestros de la Carrera de Psicología Infantil y Educación Parvularia quienes guiarán y orientarán el desenvolvimiento investigativo y poder culminar con éxito todo este proceso.

La investigación a efectuarse proporcionará conocimientos esenciales de la realidad actual, además permitirá conocer a profundidad el escenario en donde se desenvuelven cotidianamente los niños y niñas de la Escuela "Luis Urdaneta"; saber de qué tipo de Padres de Familia son, cual es el entorno que los rodea y cuáles son sus deseos, necesidades y expectativas. Para contribuir con Lineamientos alternativos que sean factibles para dar solución a los problemas existentes.

Con la ejecución del presente trabajo se aspira cumplir con los requisitos estipulados en el Reglamento de Régimen Académico de la Universidad

Nacional de Loja para la obtención del título de Licenciada en Psicología Infantil y Educación Parvularia, la misma que será realizada y financiada por la investigadora.

d. OBJETIVOS

❖ OBJETIVO GENERAL

- Determinar la incidencia de la Sobreprotección de los Padres de Familia en el desarrollo de Habilidades Sociales de los niños y niñas de Primer Año de Educación Básica de la Escuela “Luis Urdaneta” del Cantón Pindal, Provincia de Loja. Periodo Lectivo 2013-2014.

❖ OBJETIVOS ESPECÍFICOS

- Establecer La Sobreprotección Familiar de los niños y niñas de Primer Año de Educación Básica de la Escuela “Luis Urdaneta” del Cantón Pindal, Provincia de Loja. Periodo Lectivo 2013-2014.
- Evaluar el desarrollo de Habilidades Sociales de los niños y niñas de Primer Año de Educación Básica de la Escuela “Luis Urdaneta” del Cantón Pindal, Provincia de Loja. Periodo Lectivo 2013-2014.
- Elaborar y proponer Lineamientos Alternativos para concienciar a los Padres de Familia sobre los problemas que ocasiona la Sobreprotección a sus hijos.

e. ESQUEMA DEL MARCO TEÓRICO

CAPÍTULO I

LA SOBREPOTECCIÓN

- Concepto de sobreprotección
- La Sobreprotección afecta a los niños y niñas
- Un padre sobreprotector
- Características de un niño sobreprotegido
- Actitudes de los padres sobreprotectores.
- Causas frecuentes que motivan a los padres a sobreproteger
- Aspectos para evitar la sobreprotección
- Los padres deben saber diferenciar entre proteger y sobreproteger a los hijos e hijas
- La sobreprotección infantil genera retraso
- Consejos para padres Sobreprotectores
- Padres que en nombre del amor sobreprotegen a los hijos
- Consecuencias de la sobreprotección.

CAPÍTULO II

HABILIDADES SOCIALES

- Definición
- Importancia de su adquisición a edades tempranas
- Delimitando el concepto de Habilidades Sociales (H.S.)
- Evaluación de las H.S.
- Intervención psicológica en el aprendizaje de H.S.
- Planteamiento de la intervención
- Habilidades Sociales y desarrollo infantil.
- Adquisición de Habilidades Sociales en la infancia.
- Las leyes del aprendizaje de la habilidad social
- Importancia de la actitud de los adultos en la adquisición de Habilidades Sociales en la infancia.
- Consideraciones sobre un programa de Habilidades Sociales en la infancia.
- Trastornos más frecuentes de las Habilidades Sociales
- Trabajo paralelo al entrenamiento en Habilidades Sociales: coordinación familia-escuela.

CAPÍTULO I

LA SOBREPOTECCIÓN

Concepto



Sobrepotección se define como el exceso de cuidado y/o protección de los hijos por parte de los padres.

Este exceso de cuidado, obedece al temor del adulto respecto al hecho de que sus hijos crezcan y comiencen a ser independientes. Es una sensación frecuente en las madres por el vínculo que existe entre ellas y sus hijos; aunque no quiere decir que los padres no lo experimenten, pues ellos también pueden tener conductas de sobrepotección frente a sus pequeños, se registran con mayor frecuencia en los padres primerizos y obedecen a su ansiedad por crear un mundo ideal para su primogénito y dejar atrás los errores que, según ellos, cometieron sus padres. NEIDESS, D (1985)

Sobreprotección: etimológicamente esta palabra significa un cuidado que va más allá de lo razonable, una sobre indulgencia que termina incapacitando al niño para su vida posterior. Como ya hemos visto se suele sobreproteger cuando existe culpa y ansiedad. Los padres sienten que algo no anduvo bien, que en algo han fallado, que algo no han sabido hacer por esa razón proteger más de lo debido. VAYER, P. (1987).

La sobreprotección afecta a los niños y niñas

Los padres tienen un papel fundamental en el aprendizaje emocional de sus hijos, las emociones negativas son necesarias, es decir, es necesario que los niños sean quienes las resuelvan, la intervención de los padres a favor de los hijos ante una disputa entre dos pequeños, por ejemplo, no es algo recomendable y no hace crecer emocionalmente y socialmente al niño.

Sobreproteger a los niños dificulta su crecimiento y desarrollo en entornos diferentes al de su casa. Por eso, es importante que los padres tengan claro que se les debe proteger mas no crear a su alrededor una 'burbuja" que los aleje del mundo. VAYER, P. (1987).

UN PADRE SOBREPOTECTOR



Los padres sobreprotectores tienden a limitar la exploración del mundo por parte de su hijo, pues temen que pueda golpearse o lastimarse si se mete debajo de una mesa, detrás de un sofá, entre unos arbustos o si intenta alcanzar un juguete o un objeto llamativo que está en la parte alta de un estante.

Normalmente, frente a estos 'peligros', los padres sobreprotectores expresan frases como: 'No te metas ahí que te puedes raspar', 'No toques eso que está sucio', 'Con cuidado, por favor', y otras similares. Con frases y comportamientos como estos en los cuales se limita al niño en su exploración del entorno, se hace evidente la inseguridad de los padres frente al desarrollo de su hijo, a quien, además, le empiezan a transmitir esas inseguridades.

El uso del mismo lenguaje del niño para comunicarse con él: no se le habla claro ni se le estimula el aprendizaje de nuevas palabras, porque para el padre basta con que el niño le señale un objeto o haga un gesto para obtener lo que quiere sin aprender a pedirlo verbalmente.

Se pierden, entonces, lo mejor de la infancia de sus hijos porque siempre están angustiados por lo que les pueda pasar. Los padres deben seguir tres reglas básicas: dar amor, poner límites y dejar ser a sus hijos.

Hay una clase de padres que han olvidado permitir que sus hijos sean ellos mismos. Son aquellos que están constantemente en guardia para proteger a sus hijos de cada golpe, peleando sus batallas, negociando con sus amigos, preocupándose demás por sus calificaciones. Son los que siempre van más allá para proteger a sus hijos y sus intereses.

Ahora, eso es una buena cosa, ¿no? No. Estos padres que están todo el tiempo tratando de proteger a sus niños de situaciones adversas, en cierto modo socavan la confianza de sus hijos. Los errores siguen siendo los más grandes maestros y si no se les permite experimentar y errar, se ven privados de la oportunidad de aprender.

Los niños con padres posesivos o padres demasiado críticos reducen la confianza en ellos mismos y la autoestima. Son niños que luego pueden tener problemas en la toma de decisiones o pueden tener dificultades en el relacionamiento con los demás. Crecerán hasta convertirse en adultos incapaces de responsabilizarse por sus acciones. En personas que pueden ser muy ansiosas o confundirse o deprimirse con facilidad. También pueden resultar demasiado sensibles a la crítica. NEIDESS, D (1985)

Esta generación es una generación mimada. Como padres nos esforzamos por correr a hacer todo lo posible para consentir todos los caprichos y fantasías de nuestros niños. Sirviéndoles todo en bandeja les estamos pintando un mundo simplificado y color de rosa que luego no encontrarán en la realidad.

CARACTERÍSTICAS DE UN NIÑO SOBREPOTEGIDO



Los niños sobreprotegidos indican algunas características en las que citaremos las siguientes:

- Tímido.
- Le cuesta alejarse de sus padres (especialmente de mamá).
- Inseguro de lo que hace y de su relación con los demás. Busca la protección de quienes lo rodean.
- Lloro intensamente. Especialmente durante los primeros días de preescolar y, en algunos casos, la mamá debe ingresar al jardín para acompañar al niño

mientras se acostumbra a ese nuevo espacio y a las personas están cerca de él.

- Nervioso y algo solitario. Para él es complicado relacionarse con otros niños de su misma edad y tiende a aislarse un poco.
- Dificultad en el desarrollo del lenguaje y, por lo mismo, para escribir y comprender. Esto se supera en el colegio, pero el choque para el niño en ocasiones es fuerte porque puede sentirse presionado para rendir igual que los otros
- .Pocas veces asume la responsabilidad de sus actos porque está acostumbrados a que sus padres lo hagan por él. RODRÍGUEZ, T. (2004)

ACTITUDES DE LOS PADRES SOBREPTECTORES

Los padres caen en actitudes como:

No exigen a sus hijos de acuerdo a la edad que tienen Entre los 0 y 6 años se deberían vivir una serie de etapas de crecimiento, desde caminar, dejar el biberón, comer solo, son avances que los padres sobreprotectores no alientan a sus hijos, a veces por comodidad

Impiden que los niños asuman sus responsabilidades, cuando los padres acostumbran a los hijos hacerles todo los niños se acostumbran a no hacer nada. Para la mamá puede ser más rápido y cómodo, porque se

aseguran que las cosas queden bien hechas “según ella” pero es necesario irle traspasando responsabilidades al niño de a poco, dejarlo que se equivoque. Solo con la práctica de hacer cosas va a poder desarrollar habilidades y adquirir hábitos.

No educan hijos autónomos a los seis años los niños adquieren sus primeras responsabilidades escolares importante es que se involucre. Hay que enseñarles desde el principio que es su responsabilidad y no de los padres el que lo cumpla.

Quieren solucionarles todos sus problemas los padres Sobreprotectores no soportan la idea de que sus hijos sufran o experimenten frustraciones, si se les pierde un juguete la mamá puede pasar la tarde buscándolo, mientras el pasa la pena viendo la televisión, después cuando pelean con algún amigo, es la mamá nuevamente la que hace de árbitro para enmendar la relación. Así es difícil que el niño aprenda a reaccionar correctamente frente a situaciones de conflicto. Hay que recordar que en esa edad son los juguetes y los amigos, pero después los problemas son más complicados.

Frenar los ímpetus de independencia para los niños de esa edad que constantemente se les está mostrando el peligro y los riesgos que supone el salir a explorar, van adquiriendo una actitud temerosa y negativa frente al mundo, el freno permanente sobre los hijos los puede llevar a ir perdiendo confianza en sí mismos.

Causas frecuentes que motivan a los padres a sobreproteger

Son varias las causas que pueden motivar a los padres sobreprotectores.

Las más frecuentes son las siguientes:

- Los padres que han tenido un modelo de padre Sobreprotectores, en cierta medida tienden a repetirlo porque es el único que conocen
- Los padres no quieren repetir la falta de cariño que les tocó experimentar a ellos y se van al extremo opuesto de darlo todo y no exigir nada.
- Padres con alguna experiencia traumática previa que los hace adoptar una actitud sobreprotectora para evitar una repetición
- Padres mayores que cumplen la tarea de abuelos regaladores más que educadores.
- Padres de un hijo único en quien concentran atenciones, cuidados, mimos y todo el tiempo del que disponen.

Padres con sentimiento de culpa cuando el trabajo los mantiene gran parte del día lejos de la casa, compensan la ausencia con mimos excesivos “pobrecito como lo voy a retar cuando estoy con el sí a penas lo veo”

RODRÍGUEZ, T. (2004)

Aspectos para evitar la sobreprotección

Evitar la sobreprotección es complicado, pues se puede llegar a ella en el momento menos pensado y sin que los padres lo noten.

Se sugiere tener en cuenta tres principios fundamentales en la crianza de los niños: amor, disciplina y respeto. Con estos se puede brindar al niño una crianza equilibrada en la cual hay afecto, educación y se le enseña el respeto por lo que hace y lo que hacen los demás.

Siempre se le debe permitir al niño que explore su entorno pero con supervisión. Lo ideal es que los padres lo acompañen en esa exploración para que pueda aprender con seguridad y se creen lazos más fuertes.

De esta manera, se le brinda más confianza y se le permite interactuar con el mundo.

Lo ideal es proteger, no sobreproteger, y esto se logra confiando en su capacidad para relacionarse con otros.

Hay que estimular al niño para que investigue y, sobre todo, hablarle claro para que se relacione con los demás seguro de sí mismo y no se sienta relegado.

Los padres deben saber diferenciar entre proteger y sobreproteger a los hijos e hijas.

Los niveles de protección que emplean los padres se encuentran relacionados con la madurez de los niños, es decir, a menor protección

sobre las emociones negativas que sufren los niños, adquieren mayor madurez. El estudio ha sido elaborado con niños de cuatro y cinco años y sus respectivos padres, se realizaron dos experimentos distintos, el primero pretendía medir el nivel de comprensión emocional que mostraban los niños mediante historias simples que podían reflejar distintas emociones.

En el segundo experimento a la mitad de los niños se les proporcionó un juguete, cada uno de ellos debía jugar con otro niño que no tenía juguete, durante 20 minutos se observaron las reacciones de los pequeños y su forma de actuar ante una situación que presentaba un recurso limitado. Seguramente se darían todo tipo de situaciones, algunos niños compartirían el juguete, otros no, algunos intentarían quitarle el juguete a sus compañeros, etc. MORÁN, E (1992)

El caso es que los resultados muestran que los niños que gozan de sobreprotección, no afrontan las situaciones negativas con mucha comprensión y capacidad, en cambio, los niños con menos sobreprotección eran más maduros para resolver la situación conflictiva creada por el juguete.

Los padres tienen un papel fundamental en el aprendizaje emocional de sus hijos, las emociones negativas son necesarias, es decir, es necesario que los niños sean quienes las resuelvan, la intervención de los padres a favor

de los hijos ante una disputa entre dos pequeños, por ejemplo, no es algo recomendable y no hace crecer emocionalmente y socialmente al niño.

Una de las responsabilidades que los padres y las madres tenemos con los hijos y con las hijas es la de protegerles, o sea, cuidarles y atender sus necesidades, tanto las físicas como las de tipo psicológico.

Para que los hijos se sientan protegidos precisan de los padres y de las madres: aceptación plena; que les demos amor de manera incondicional, sin supeditar nuestro amor a sus conductas, por consiguiente, evitando manifestaciones del tipo: “Si lloras no te querré”; y establecer unos límites adecuados, que les den seguridad y les ayuden a desarrollar las cualidades que consideremos importantes para ellos: responsabilidad, respeto, autonomía, autoestima.

La sobreprotección y el excesivo consentimiento (“niños mimados”), se presentan como dos problemas importantes en la educación de los hijos. Ambos coinciden en que hay dificultades en el establecimiento de los límites, pero tienen rasgos diferenciados.

La sobreprotección se suele definir como “proteger o cuidar en exceso”. Se mantiene el instinto de protección de los primeros meses de vida, y no se acepta que las criaturas van creciendo y tienen que aprender a resolver sus necesidades. Expresiones como: “ya te doy yo la comida porque tú te

manchas”, “ya tienes preparada la cartera”..., pueden tener carga sobreprotectora.

Los niños sobreprotegidos no asumen responsabilidades ni desarrollan sus capacidades porque no les dejan. El padre y la madre les hacen las tareas y deciden por ellos. Esto tiene como resultado que los niños suelen sentir miedo, inseguridad, autoestima mermada y dificultades para tomar decisiones, lo cual les lleva a depender en exceso de los demás.

El excesivo consentimiento se caracteriza por no establecer ningún límite. El padre y la madre no mantienen la firmeza necesaria y poco a poco van rindiéndose ante los hijos. Como no hacen uso de su autoridad positiva, la van perdiendo en favor de ellos que acaban haciéndose con el poder. El niño se convierte en el “rey de la casa” y las demás personas las tiene a su servicio. Al niño mimado se le atienden sus deseos sin esfuerzo alguno y, con frecuencia, recurre a la exigencia y al chantaje. Cuando salen del ámbito familiar se encuentran con problemas de adaptación, no se sienten comprendidos, les cuesta hacer sus trabajos, tienden a no respetar las normas y suelen mostrar carencias afectivas

La sobreprotección infantil genera retraso

En términos de seguridad infantil, algunos padres extreman al límite las

precauciones y sobreprotegen a los niños, muchas medidas de seguridad pretenden evitar que el niño pueda hacerse daño, pero terminan entorpeciendo el desarrollo infantil. Como sabemos, los extremos no suelen ser positivos ni cuando se trata de algo que en principio resulta saludable o beneficioso.

La sobreprotección infantil genera retraso, por tanto, antes de adoptar las medidas de seguridad oportunas hay que tener muy claro qué quiere decir seguridad infantil.

Un ejemplo que podemos citar y que se enmarca en la sobreprotección infantil, es la higiene infantil extrema, un fanatismo de la limpieza o esterilización que deriva en un inadecuado desarrollo del sistema inmunológico. Como podemos comprobar, la sobreprotección infantil genera retraso en todas sus vertientes y no permite que los niños puedan desarrollarse a nivel físico o psíquico.

Refiere a todas aquellas acciones o actividades que deben tener los padres y cuidadores hacia el bienestar de los niños, con el fin de asegurarles salud y un crecimiento sano física y emocionalmente”, hay que añadir además que el término de seguridad no sólo se enmarca en el contexto del hogar, sino en el resto de espacios donde pueda estar un niño. DELGADO, M. C. (1997).

Sobreprotección infantil es necesario no caer en excesos que alteren la percepción de la realidad en los niños, hay que enseñar a los pequeños aquellas habilidades que les permitan evitar los peligros. Como ejemplo, la de las barreras de seguridad infantil, son ideales para evitar que el niño pueda caerse por las escaleras pero no deben servir como un sistema para marcar el camino por el que el niño puede circular.

Los niños sobreprotegidos son los más propensos a sufrir un accidente en aquellos lugares donde no existe una protección tan reforzada como la que hay en los hogares, y la razón es como decíamos, a los pequeños no se les han enseñado las habilidades necesarias para evitar los peligros.

Los padres deben enseñar a sus hijos a velar por su seguridad de un modo claro y conciso, hablando clara y directamente, y nunca exagerando las situaciones o consecuencias. Las dosis de realidad son necesarias y hay que evitar a toda costa la sobreprotección infantil, no hay que disponer exceso en las medidas preventivas ya que los niños pueden entender que en su entorno existen demasiadas amenazas. A largo plazo la sobreprotección infantil genera retraso, los niños pueden volverse más temerosos e inseguros, más frágiles y más susceptibles y vulnerables ante el mundo que les rodea. Algunos consejos a tener en cuenta, la seguridad en el hogar no debe convertirse en una burbuja que aislé a los niños y los prive de la educación y comprensión de los peligros, los padres deben emplear el

sentido común como el mejor camino para evitar los accidentes infantiles, también es necesario incrementar la confianza en la capacidad de los niños, sopesar los riesgos y permitir que puedan desarrollar sus habilidades sin coacción alguna.

Con una protección en su justa medida permitiremos que los niños se desarrollen adecuadamente mejorando sus capacidades. NEIDESS, D. (1985)

CONSEJOS PARA PADRES SOBREPTECTORES

Un niño tiene que estar preparado para su vida futura, ser capaz de adaptarse en sociedad en este complejo mundo. Desafortunadamente, algunos...padres escogen las herramientas, el deporte o las actividades de hijos para que no se” lastimen”

Los útiles son auxiliares, herramientas que usan maestros y alumnos en la comunidad educativa para el trabajo diario. Hay útiles específicos.

Claves para la buena educación

Es difícil permanecer siempre al pie del cañón, estar dispuesto y cargado de paciencia ante las necesidades, problemas y dudas de los niños.

Los principios del yoga están despertando el interés de muchas personas, para estimular la relajación física y mental. Los retos no deben ser el modo habitual de comunicación familiar. Alabar, sugerir, reconocer méritos, centrarse en lo positivo, expresar. Educar sin retar .Educar a los hijos en el valor del esfuerzo.

Estamos ante una cultura de la ley del mínimo esfuerzo, en donde el facilismo es protagonista. Cuando así se educan a algunos niños, qué esperar entonces de los adultos del futuro. Esta nota pretende ayudar a educar en el valor del esfuerzo, para así no tener que lamentarse después.

“Esfuerzo es el empleo enérgico de la voluntad, fuerza física, actividad o ánimo contra algún impulso o resistencia, teniendo que vencer dificultades para conseguir el fin. Es la antítesis de la resignación y la principal avenida para salir de las diferentes crisis.”

“Comportamiento del ser humano que lleva a superar la tendencia a lo fácil y lo cómodo. Convencimiento traducido en obras, de que todo lo que vale la pena sólo se consigue esforzándose”

El esfuerzo, plataforma de virtudes y valores.

Al enseñar esfuerzo, se están transmitiendo intrínsecamente otros valores primordiales en la formación humana. Los más relacionados son: generosidad, colaboración, desprendimiento, disciplina, fortaleza, lucha,

obediencia, paciencia, perseverancia, sacrificio, sufrimiento, templanza, tolerancia, control.

Enseñarles a los hijos las ventajas de esforzarse por sus deseos y motivaciones, es una tarea que debe comenzar desde los primeros meses de vida y más ahora cuando la sociedad se rige por el placer, la comodidad, el “tener” primero que el “ser”, y en donde el esfuerzo parece no tener cabida.

“Los padres tienen que dar ejemplo, predicando y practicando continuamente la virtud del esfuerzo, incluso navegando contracorriente en las actividades normales de la vida, para poder dejar cara al futuro, una marca indeleble en los hijos”

El esfuerzo trae consigo muchas ventajas para la formación del carácter y desenvolvimiento en la edad adulta. Por ejemplo, el esfuerzo prepara a la persona para valerse por sí misma en las situaciones adversas, otorgándole así una mayor tolerancia al fracaso y una mejor aptitud ante los entornos que requieren retos y dificultades. Además, el esfuerzo brinda seguridad en la persona, autoestima y auto aceptación. Esta última, debido a que la comparación con los demás es inútil, ya que el esfuerzo produce la satisfacción de lo que ha logrado es fruto de su propia valentía. Además se es consciente que el camino fácil siempre deja un sinsabor. DELGADO, M. C. (1997).

Acciones puntuales a desarrollar con los hijos. Para que los hijos vivan el esfuerzo hay que evitar la sobreprotección, y sí reforzar la autoridad y la disciplina. Algunas ideas para poner en práctica:

Otorgar responsabilidades además de los deberes escolares. Puede ser algún encargo de la casa como el arreglo de su habitación, la limpieza del carro, la colaboración en la preparación de las comidas, etc.

El buen uso del dinero es una excelente herramienta para enseñar este valor, en especial en los adolescentes y niños que ya tienen la capacidad de entender el concepto. Por ejemplo, enseñarles a los hijos a donar parte de su mesada a una persona necesitada o acogerse a alguna causa social que se lidere en el colegio.

Surge muy buen efecto, invitarlos a realizar actividades lúdicas que requieran concentración y perseverancia, como por ejemplo los rompecabezas o juegos que impliquen raciocinio.

La observación de otros estilos de vida también es muy provechosa para enseñar este valor. Como por ejemplo si es un niño que vive en la ciudad, mostrarles la vida que lleva el niño del campo y el esfuerzo que debe hacer para lograr subsistir.

Por último, el ámbito escolar es un escenario perfecto para desarrollar este valor, pues continuamente se presentan oportunidades que pueden ser bien aprovechadas para reiterar la necesidad de esforzarse por un buen objetivo.

Preguntas para practicar la virtud del esfuerzo.

PADRES QUE EN NOMBRE DEL AMOR SOBREPOTEGEN A LOS HIJOS

El grandioso amor es la disculpa de algunos padres para sobreproteger a los hijos y no quieren comprender o entender el gran daño que esto ocasiona tanto a padres como a hijos, incluso a terceras personas, conforme van desarrollando los problemas psicológicos se van agravando pues cada día más dependerán de papá y de mamá.

Cuando llegan a la edad adulta no harán nada sin la opinión de los padres y serán personas demasiado inseguras, incapaces de tomar decisiones por sí mismos, en la etapa infantil serán niños caprichosos pretendiendo que todos aquellos que los rodean o tienen algún contacto con ellos se sometan a sus deseos, al llegar a la etapa adolescente se vuelven grandes maestros de la manipulación, las primeras y principales víctimas, desde luego, son los padres, a quienes con frecuencia también les mentirán.

Los maestros suelen caer en las mentiras de esta clase de adolescentes cuando aún no los conocen totalmente, más cuando se dan cuenta del problema que tienen y pretenden no permitir ser manipulados, tendrán verdaderos conflictos ocasionados por este tipo de adolescentes.

En la edad adulta esta situación no será diferente, serán posesivos, oportunistas e inmaduros, incluso al casarse. Si los padres tienen los medios económicos pretenderán vivir con ellos y como es bien sabido por eminencias en la materia, muchos de estos matrimonios llegan a tener contradicciones graves causadas por la inmadurez que existe en estas personas.

Los fracasos matrimoniales muchas veces se han dado por la intervención de los padres que han sido los sobreprotectores. Mucho se ha dicho que en este tipo de problemas se debe pedir ayuda profesional tanto para padres como para hijos, pero resulta que si los padres no se dan cuenta del daño que le han ocasionado a sus hijos, nunca buscarán apoyo profesional y por ende harán de los hijos unos fracasados, inseguros y solitarios. DELGADO, M. C. (1997).

Las personas con este tipo de sobreprotección tal vez lleguen a darse cuenta de alguna forma de que a veces su modo de actuar con las demás personas es causante de que estos no puedan mantener una buena relación

con estas, pues con su comportamiento negativo ellos mismos alejan a los que les rodean. Pero el problema radica en que si no buscan ayuda de alguien que tenga la capacidad de proporcionárselas será inútil querer corregir solos su forma de actuar porque siempre caerán en los mismos errores, siempre estarán dando órdenes en vez de pedir, siempre estarán gritando en vez de dialogar, pues para ellos será normal esa forma de actuar.

Personas que están capacitadas en esta materia concuerdan entre sí sobre las consecuencias causadas por esta sobreprotección, que en algunos padres se acentúa más y se convierte en algo enfermizo, al grado de que, cuando los hijos de estos contraen matrimonio o forman una pareja, son los padres quienes deciden por ellos. Casos se han dado en que los padres se vuelven cómplices de sus hijos, incluso cuando se trata de solapar comportamientos delictivos, lo cual en un futuro le traerá más problemas como consecuencia de la mala educación que les dieron a los hijos.

Por eso se dice que quien ama a su hijo le educa y le corrige, y de la misma forma en que él le ama busca que sea amado y aceptado por los demás, y que sea una persona segura de sí misma, capaz de tomar sus propias decisiones, de enfrentar sus propios problemas, y así formar una buena familia el día de mañana, independiente y con la suficiente madurez para saber educar a los hijos, y sentirse orgullosos de sí mismos al igual que

ellos. Proteger a los hijos es necesario pero sobreprotegerlos es dañino, aunque siempre va a ser mucho más desbastador el abandono.

La sobreprotección en realidad oculta un rechazo inconsciente. Se sobreprotege porque en el fondo hay sentimiento de culpa por el rechazo que se siente.

Los hijos no siempre son deseados. Diría que si la humanidad constara solamente de ciudadanos cuya concepción haya sido deseada, no habría grandes ciudades y apenas ocuparían la Tierra algunos pequeños grupos todavía en la edad de piedra.

La realidad es que esos pequeños extraños que invaden la vida aparecen en general sin permiso y desbaratan todos los planes.

Por eso tanto trastorno de conducta y tanta visita a los psicólogos.

Además, existe el problema del divorcio, figura legal que resulta perturbadora para cualquier niño.

La separación de los padres es un condicionamiento para los hijos, que sufren el equivalente de una amputación, para la cual no hay ninguna prótesis; y siempre anhelarán tener a sus padres nuevamente unidos aunque sólo lo hayan hecho sufrir.

Todo padre o madre separados sienten culpa por el daño que reconocen producen a sus hijos, por lo tanto, la mayoría los sobreprotege y los consienten.

En esta sociedad que vivimos, aún hoy, los niños necesitan que se cumplan las expectativas de rol de los padres, autoridad y sostén por parte del padre y atención y contención emocional por parte de la madre.

No estamos tan evolucionados como para que puedan prescindir de estas necesidades que todavía son esenciales para todo niño para su desarrollo.

CONSECUENCIAS DE LA SOBREPOTECCIÓN

- Sentimientos de Inutilidad,
- Sentimientos de Dependencia,
- Falta de Iniciativa propia, y creatividad,
- Alto desinterés por conocer sus talentos y habilidades,
- Desconfianza de sí mismo, y falta de seguridad y de autoestima,
- Desamor por las necesidades del resto de las personas,
- Insatisfacción por cualquier manifestación de ayuda o apoyo, que no sea sobreprotección absoluta.
- Cierta nivel de egocentrismo, y deseo de que toda la atención sea para sí mismo.
- Conductas manipulativas, para conseguir sus fines personales, etc.

CAPÍTULO II

HABILIDADES SOCIALES

DEFINICIÓN



Se Define Las Habilidades Sociales como «las conductas necesarias para interactuar y relacionarse con los iguales y con los adultos de forma efectiva y mutuamente satisfactoria» (Monjas, 1993, pág. 29). Las habilidades sociales son las capacidades o destrezas sociales específicas requeridas para ejecutar competentemente una tarea interpersonal. Al hablar de habilidades, nos referimos a un conjunto de conductas aprendidas. Son algunos ejemplos: decir que no, hacer una petición, responder a un saludo, manejar un problema con una amiga, empatizar o ponerte en el lugar de otra persona, hacer preguntas, expresar tristeza, decir cosas agradables y positivas a los demás.

las Habilidades sociales es el "conjunto de conductas emitidas por un individuo en un contexto interpersonal que expresa los sentimientos,

actitudes, deseos, opiniones o derechos de ese individuo de un modo adecuado a la situación, respetando esas conductas en los demás, y que generalmente resuelve los problemas inmediatos de la situación mientras minimiza la probabilidad de futuros problemas" CABALLO, V. (1991)

Expresado de un modo más sencillo y adaptado a las edades más jóvenes, se podría decir que las Habilidades Sociales son el conjunto de conductas y comportamientos que adquiere una persona para:

Tomar decisiones teniendo en cuenta sus propios intereses y los de las personas de su entorno.

Elaborar un juicio crítico compartiendo criterios y opiniones.

Resolver sus propios problemas, comprender a los demás y colaborar con ellos.

En el trabajo sobre Habilidades Sociales en la infancia, junto con las habilidades más propias de interacción social, se ha de trabajar también otro bloque de habilidades más relacionadas con la autonomía personal, y que en las edades más tempranas del desarrollo guardan una muy estrecha relación.

La definición de ambos tipos de habilidades podemos establecerla en el siguiente cuadro:

| HABILIDADES SOCIALES EN LA INFANCIA | |
|--|--|
| HABILIDADES DE AUTONOMÍA PERSONAL | HABILIDADES DE INTERACCIÓN SOCIAL |
| Repertorios comportamentales que ADQUIERE un niño o una niña para resolver por sí mismo los cuidados o atenciones que requiere en la vida cotidiana y poder colaborar con los demás en estas necesidades. | Conjunto de conductas o repertorios Comporta mentales que ADQUIERE una persona para relacionarse con los demás de manera que obtenga y ofrezca gratificaciones. |

Esto supone establecer relaciones de "ida y vuelta" entre la persona y su medio, a través de las cuales la persona socialmente habilidosa aprende a obtener consecuencias deseadas en la interacción con los demás, tanto niños como adultos, y suprimir o evitar aquellas otras no deseadas.
CABALLO, V. (1991)

IMPORTANCIA DE SU ADQUISICIÓN A EDADES TEMPRANAS

Numerosas investigaciones retrospectivas dan buena cuenta de la relación directa entre las competencias sociales en la infancia y el posterior funcionamiento social, académico y psicológico. GIL, F. (1988)

Desenvolverse en la sociedad actual, quizás nunca como antes, a pesar de los avances tecnológicos, requiere del desarrollo temprano de una serie de habilidades de comunicación, interacción y lectura de diferentes claves sociales para poder sobrevivir emocional y laboralmente en la etapa adulta.

Muchos de nuestros niños, por diferentes razones, puede que no dispongan de unos recursos mínimos para desarrollarse adecuadamente en este aspecto. Las consecuencias pueden ser aislamiento social, rechazo, a veces agresividad, y, en definitiva, un desarrollo menos feliz y limitado en sus posibilidades de crecimiento.

La falta de habilidad social puede ser especialmente doloroso en la adolescencia cuando la relación con los iguales y la transición a la vida adulta supone nuevas exigencias y retos comunicativos.

La investigación sugiere que con la edad no mejora la falta de competencia social de muchos niños. Los déficits en habilidades sociales se han relacionado con baja autoestima, con un locus de control externo y con la depresión.

Por su parte, la relación con los compañeros, la aceptación y popularidad parecen jugar un importante papel en la socialización infantil. Las habilidades sociales proporcionan a los niños un medio a través del cual pueden dar y recibir recompensas sociales positivas, las cuales, a su vez,

conducen a un incremento de la implicación social, generando más interacciones positivas.

En resumen, parece que los niños populares refuerzan socialmente a sus compañeros con mayor frecuencia que los no populares, y reciben, a cambio, mayor cantidad de respuestas sociales positivas, tanto de los compañeros como de los maestros. Este ciclo positivo se perpetúa durante la adolescencia y, probablemente, en la vida adulta.

Debemos entender, pues, la habilidad para iniciar y mantener una interacción social positiva con los demás una consecución esencial del desarrollo. Estas interacciones proporcionan a los niños la oportunidad de aprender a identificar las claves sociales positivas necesarias para conseguir una adecuada adaptación social, emocional, académica y laboral. GIL, F. (1988)

DELIMITANDO EL CONCEPTO DE HABILIDADES SOCIALES

Especialmente interesante nos parece la definición de Rinn Markle (1.979) en cuanto recoge la idea básica de un conjunto de comportamientos aprendidos y adquiridos:

“La expresión Habilidades Sociales se refiere a un repertorio de comportamientos verbales y no verbales a través de los cuales los niños incluyen en las respuestas de otros individuos (compañeros, padres,

hermanos, etc.) en el contexto interpersonal. Este repertorio actúa como un mecanismo a través del cual los niños inciden en su medio ambiente obteniendo, suprimiendo o evitando consecuencias deseadas y no deseadas en la esfera social... En la medida que tienen éxito para obtener las consecuencias deseadas y evitar o escapar de las no deseadas sin causar dolor a los demás, se considera que tienen habilidades sociales”.

En definitiva, podemos apuntar las siguientes características nucleares para la comprensión de las habilidades sociales:

Componentes esenciales de las Habilidades Sociales

- 1 Las Habilidades Sociales se adquieren principalmente a través del aprendizaje (mediante observación, imitación, ensayo y también información).
- 2 Incluyen comportamientos verbales y no verbales, específicos y discretos.
- 3 Suponen iniciativas y respuestas efectivas y apropiadas.
- 4 Aumentan el reforzamiento social (por ejemplo, las respuestas positivas del propio medio social).
- 5 Son recíprocas por naturaleza y suponen una correspondencia efectiva y apropiada.

- 6 Su práctica está influida por las características del medio. Es decir, factores tales como la edad, sexo y el estatus del receptor afectan la conducta social del sujeto.
- 7 Los déficits y excesos de la conducta social pueden ser especificados y objetivados a fin de intervenir.

Pese a estas claves definitorias de las habilidades sociales, hay que tener en cuenta que, frecuentemente, se utilizan términos como “competencia social”, “asertividad”, “retraimiento social”, etc. para referirse al mismo fenómeno.

Es preciso también tener claro que, cuando hablamos de niños con problemas en la habilidad social, es decir, en el establecimiento de vínculos adecuados conforme a lo esperado por su edad o cultura, no nos estamos refiriendo, sólo, al niño tímido, al niño retraído. En la base de las conductas de muchos niños agresivos (que no pueden catalogarse de tímidos precisamente), existe también una incapacidad manifiesta para establecer vínculos sociales adecuados.

En muchos niños antisociales o agresivos el proceso de socialización parece estar gravemente dificultado. Su adaptación conductual es, frecuentemente, inmadura y no parece que hayan aprendido las habilidades sociales clave necesarias para iniciar o mantener relaciones sociales positivas con los demás. Con frecuencia, los compañeros rechazan, evitan y/o castigan a los niños agresivos y, de este modo, los excluyen de las experiencias de

aprendizaje positivo con los demás. Todo ello se traduce en un rendimiento escolar significativamente menor en este colectivo.

Lo que se concluye de todo esto es que los niños con dificultades en el aprendizaje y manejo de las habilidades sociales constituyen un colectivo heterogéneo no reducido a niños retraídos.

Otro factor que debemos tener en cuenta hoy en día es el entorno multicultural. Cada cultura tiene sus propias matizaciones acerca de cómo deben establecerse las relaciones entre las diferentes personas (según edad, sexo o parentesco). Es por ello, que a nivel de intervención psicológica, deberemos tener en cuenta estos aspectos. Difícilmente podremos ayudar a un niño con problemas de relación en la escuela si proviene de un entorno cuyo funcionamiento es contrario o no coherente con el que intentamos enseñar.

(<http://www.psicodiagnosis.es/areageneral/habilidadessocialesinfancia/in>)

EVALUACIÓN DE LAS HABILIDADES SOCIALES

La evaluación de las habilidades sociales debe fundamentarse en diferentes tipos de registros y observaciones. En un primer momento, la entrevista con los padres nos proporcionará una primera información relevante acerca de las características del niño y su historia evolutiva y circunstancias actuales.

También es importante la entrevista con el maestro o tutor del niño que nos aportará datos de su funcionamiento con sus iguales.

Otro procedimiento es el de preguntar a sus iguales u otras personas relevantes, según el cuadro siguiente.

| | |
|------------------------------------|--|
| Procedimiento: | |
| Nominación por los iguales | Se trata de preguntarle al niño acerca de sus compañeros dentro del grupo. Debe de elegir (nominación positiva) o rechazar (nominación negativa) dentro de un listado construido en base a un criterio predeterminado. |
| Puntuación por los iguales | La técnica consiste básicamente en que cada sujeto puntúa y valora a todos los compañeros de su grupo. Cada alumno recibe una lista de todos sus compañeros y se fijan una serie de criterios (por ejemplo, cuánto te gusta jugar/trabajar con...). Se utiliza una escala Likert con gradaciones de 3 a 7 puntos. De esta forma podemos valorar la "aceptación media" de un sujeto por parte de su grupo de iguales. |
| Técnica del "Adivina quien" | Se parte de una lista escrita o verbal de ítems que describen determinadas conductas (positivas y/o negativas). Cada alumno describe o dice el nombre del niño que mejor responde a cada una de las descripciones y según su opinión. Por ejemplo: ¿adivina qué niño está siempre sólo en el recreo?; ¿Adivina qué niño se pone nervioso cuando le preguntan en clase? |

Con el niño podemos utilizar auto informes. En el caso de adolescentes y adultos disponemos del EHS: Escala de Habilidades Sociales.

Puede ser también necesario evaluar cuál es el nivel de autoestima del niño. Con frecuencia la falta de recursos sociales lleva anexo la desmotivación, bajo autoconcepto e incluso depresión.

Algunos de los instrumentos que podemos utilizar:

AE-P: Evaluación de la autoestima en Educación Primaria.

AF-5: Autoconcepto Forma 5. Aplicable a partir de 5º de Primaria.

INTERVENCIÓN PSICOLÓGICA EN APRENDIZAJE DE HABILIDADES SOCIALES

Ya hemos justificado la necesidad de ayudar a los niños con dificultades en este terreno para que logre alcanzar un desarrollo positivo en el terreno social, laboral y afectivo.

Debemos también, antes de proceder a la intervención, averiguar cual puede ser el origen del problema y cuales los factores de riesgo.

Hay niños que viven en entornos marginales o en familias desestructuradas que tienen asumido modelos coercitivos de interacción, donde las relaciones entre personas se rigen por el principio de superioridad física.

En otro orden, hay niños que han sufrido carencias afectivas severas en la

infancia y que aprenden a reaccionar a las “agresiones” del mundo externo retrayéndose a casi todo contacto y, por tanto, perdiendo oportunidades de aprendizaje.

Otros niños, con dificultades en la relación social, provienen de familias normalizadas, son los niños que desde pequeños se catalogan de “tímidos”. Finalmente hay niños que sencillamente no comprenden la interacción social o lo hacen de forma muy sesgada y bajo sus propios intereses. En concreto nos referimos a niños del espectro autista (Síndrome de Asperger). Evidentemente, en este último caso, estaríamos delante de un trastorno clínico y no de un problema de habilidades sociales aunque éstas se den asociadas y necesiten también intervención. LARRY, M. (1987)

Variables importantes a tener en cuenta:

Hay factores otros factores que debemos tener en cuenta antes de trazar el plan de intervención. Siguiendo a algunos autores destacaremos 3 variables fundamentales:

Locus de Control

Este factor define la medida en que una persona percibe que las consecuencias están controladas por ella misma o por los demás.

Lo que nos interesa aquí es que cuando una persona cree que las consecuencias de lo que le pasa es en cierta medida debido a sus propias conductas o decisiones, puede entender que cambiando alguna de ellas puede mejorar (locus control interno).

Contrariamente, si una persona cree que por mucho que ella misma haga o se proponga, no cambiará nada debido a factores fuera de su control (locus de control externo), entonces se autojustifica la desesperanza o la inutilidad de tomar decisiones propias.

La conclusión es que, por regla general, cuanto mayor es la creencia de control interno de un niño (por ejemplo, que la forma en que se comporta influye en su ambiente), también son mayores sus probabilidades de ser asertivo y de desarrollar además un repertorio socialmente efectivo y apropiado. Por su parte, un locus de control externo estaría relacionado con los conceptos de indefensión y desesperanza.

El fracaso para controlar el propio ambiente interpersonal puede conducir a una posible depresión, retraimiento social y extinción de las respuestas sociales adaptativas.

Por tanto, el locus de control es un factor fundamental. En el caso de que se sitúe en el extremo externo debemos, en la medida de lo posible, trabajarlo para que sea el niño quien se vea capaz de cambiar las cosas.

Irracionalidad

Otra variable que relacionada con la competencia social, la desesperanza y el comportamiento desadaptativo es el desarrollo de creencias irracionales.

“Las creencias irracionales están recíprocamente implicadas en las conductas maladaptadas.” Por ejemplo, una persona que siente la necesidad de “ser amada por todo el mundo” o para la que “las desgracias más insignificantes son desastrosas”, se comporta en consonancia con tales creencias irracionales. Lo que es aún más importante, un niño que haya desarrollado un sistema de creencias irracionales se puede comportar de forma no adaptada a la situación, utilizando respuestas pasivas (inhibición) o agresivas. Los niños con más creencias irracionales serán, por tanto, los que dispongan en su repertorio de un menor número de respuestas asertivas y, en consecuencia, presenten mayores dificultades en la relación social. ELLIS (1971)

Nivel de Inteligencia

Inteligencia y habilidades sociales están también estrechamente unidas. Los niños que rápidamente aprenden y se adaptan, empiezan a desarrollar unos repertorios interpersonales efectivos para alcanzar sus objetivos, lo cual puede verse reflejado en su rendimiento escolar o social. Igualmente parece darse una relación positiva entre nivel de inteligencia y locus de control

interno, es decir, los niños más inteligentes percibirían en mayor grado que su propia actuación es el elemento principal para cambiar las cosas.

Otro parámetro que correlaciona positivamente con la inteligencia es el nivel de asertividad.

Finalmente, señalar que se han utilizado muchos procedimientos de enseñanza para desarrollar las habilidades sociales. Su objetivo común es enseñar comportamientos específicos relacionados con la interacción social, no obstante, existen dos modelos generales a los que se adscriben los diferentes sistemas. El primero entiende el problema como una cuestión de déficit en el conocimiento de habilidades sociales. El segundo, considera que el niño ya dispone del conocimiento de las habilidades requeridas pero experimenta unos estados o procesos emocionales, afectivos o cognitivos opuestos que interfieren en la expresión o aplicación de sus capacidades.

En base al estudio de todos estos factores ya podemos definir un plan de actuación ajustada al niño o joven en el que queremos fomentar el aprendizaje de Habilidades Sociales.

PLANTEAMIENTO DE LA INTERVENCIÓN

Iniciar un programa de intervención en Habilidades Sociales en niños y/o adolescentes eficaz, pasa a nuestro entender por una doble vía.

1º- Trabajo individual:

Es necesario conocer la historia del individuo, los factores de riesgo y las variables antes mencionadas (locus, creencias, autoestima, inteligencia, etc.).

En función de los resultados, debe establecerse la correspondiente intervención individual para corregir los déficits encontrados. Por ejemplo, un niño con un locus de control externo, debe someterse a un entrenamiento cognitivo para intentar un control interno, es decir, empezar a creer que él puede, con las ayudas necesarias, influir sobre lo que le pasa, sobre el mundo exterior.

En otros casos se tendrá que intervenir si hay una baja autoestima o desesperanza asociada.

Por lo general, las diferentes técnicas cognitivo-conductuales, pueden ser de gran utilidad. Recomendamos, según el caso, las de autoinstrucciones, las de resolución de problemas, modelado, imitación, entrenamiento, etc. También pueden introducirse elementos de las estrategias paradójicas. Las técnicas más conductuales (refuerzo, extinción, etc...) nos servirán para potenciar algunas de las estrategias anteriores o complementar el trabajo.

Recordamos que estas técnicas sólo pueden ser aplicadas por los psicólogos u otros profesionales de la salud mental con formación específica en este terreno. ELLIS (1971)

2- Trabajo en grupo:

Si queremos trabajar las habilidades sociales, es evidente, que parte de la actuación que lleva a cabo el profesional es mediante su práctica en grupos. Existen diferentes programas estructurados que paso a paso ponen en práctica las diferentes habilidades. La escenificación en grupo bajo el control y modelado del terapeuta suele ser muy eficaz. No obstante, el reto principal va a ser lo que denominamos “generalización”, es decir la capacidad del niño para trasladar lo aprendido en una situación estructurada a su ambiente natural.

Una de las ideas básicas de la enseñanza de habilidades sociales consiste en que los niños aprenda colectivamente la diferencia entre el comportamiento social pasivo, agresivo y asertivo. En el primer caso el niño debe darse cuenta que es un observador pasivo, que no se expresa a sí mismo y deja que los demás le manden y no suele defender sus intereses. En contra la asertividad supone dejar que los demás sepan lo que sientes y piensas de una forma que no les ofenda, pero que al mismo tiempo te permita expresarte. También significa defender los propios derechos de una manera justa y sincera sin que los demás se aprovechen de uno. ELLIS (1971)

Todo ello puede escenificarse en juegos de rol-playing en los que se expongan diferentes situaciones sociales relevantes. Este trabajo debe ser complementado con los deberes para casa y las instrucciones pertinentes

para motivar al niño que aplique lo aprendido en diferentes situaciones. El seguimiento del terapeuta, las instrucciones a la familia y el asegurarse unos primeros logros es fundamental para seguir avanzando.

Un programa estructurado de aprendizaje de habilidades sociales puede desglosarse en diferentes sesiones trabajando aspectos concretos, por ejemplo:

- Dar y recibir cumplidos
- Expresar quejas de forma eficaz y adecuada al contexto
- Saber decir “no”
- Pedir un favor
- Preguntar por qué de forma adecuada
- Pedir a compañeros o amigos el cambio de conductas que nos perturban
- Defender nuestros derechos
- Iniciar una conversación con alguien que nos interesa
- Desarrollo de la empatía
- Las habilidades sociales no verbales (gestos, mirada, distancias, vestuario, etc.)
- En adolescentes: Establecer relaciones con el sexo opuesto
- Tomar decisiones de forma racional
- Saber afrontar los conflictos

HABILIDADES SOCIALES Y DESARROLLO INFANTIL

Las Habilidades Sociales constituyen un aspecto fundamental en el desarrollo infantil. Que el niño y la niña sean capaces de relacionarse con sus compañeros y compañeras, de expresar sus emociones y experiencias, de iniciarse en el progreso de su independencia y autonomía, tanto en el terreno personal como en el de autocuidado, son condiciones que facilitan su crecimiento en otras áreas cognitivas y afectivas: LARRY, M. (1987)

a) Habilidades Sociales y aprendizaje escolar.

Las habilidades sociales tienen una relación directa con el rendimiento, ya que para que el aprendizaje escolar llegue a ser suficientemente significativo, requiere en el niño y la niña una actitud autónoma, de confianza en sí mismo y de interés por el entorno que le rodea; es decir, que posea una competencia social adecuada.

b) Habilidades sociales y socialización.

Las relaciones sociales de los niños y niñas con el grupo de iguales son una parte muy importante en el proceso de socialización infantil, ya que van a aprender las normas y reglas sociales en interacción con sus pares. En este sentido, las Habilidades Sociales constituyen un factor fundamental para conseguir la aceptación de los compañeros y compañeras, y formar parte activa en la dinámica del grupo. Por otra parte, la agresión y la manifestación de un comportamiento social negativo provoca el rechazo del resto de niños

y niñas, dificultando al niño o niña con problemas de interacción, la posibilidad de relacionarse con sus iguales.

Todos estos comportamientos sociales, tanto positivos como negativos, van configurando el patrón de conducta que va a tener el niño y la niña para relacionarse con su entorno, pues al actuar de una determinada manera, obtiene una respuesta consecuente del mismo que le va a ir enseñando a comportarse así en lo sucesivo. Por esta razón es importante iniciar lo antes posible el entrenamiento en Habilidades Sociales, ya que éstas no mejoran espontáneamente con el paso del tiempo, sino que incluso se pueden deteriorar al provocar el rechazo o la indiferencia de los compañeros y los adultos significativos

ADQUISICIÓN DE HABILIDADES SOCIALES EN LA INFANCIA.

La conducta.

En términos muy simples, se entiende por comportamiento o conducta todo lo que hace un ser humano: LARRY, M. (1987)

| COMPORTAMIENTO | CONDUCTA |
|------------------------|--|
| Conjunto de conductas. | Cada una de las unidades de un comportamiento. |

Por lo tanto, todo lo que hace un sujeto configura sus comportamientos y conductas. En este sentido podemos agrupar los comportamientos y conductas en motrices, verbales, emocionales, cognitivos, etc. Las personas, y por lo tanto los niños y niñas, están emitiendo conductas continuamente, siendo casi todas ellas aprendidas, a diferencia de las conductas reflejas, que no se aprenden, sino que se producen involuntariamente y que aparecen siempre que un estímulo las provoca, como por ejemplo estornudar, cerrar los ojos ante un fuerte destello luminoso, etc

IMPORTANCIA DEL AMBIENTE

El ambiente es el conjunto de circunstancias que rodean a la persona. La familia, su contexto o estrato social, el lugar donde habita y se desarrolla, en medio de determinadas ideas, creencias y valores que configuran una cultura determinada, son los principales factores o variables que configuran el ambiente.

La conducta humana está influida y determinada en gran medida por el ambiente en que se produce; lo que sucede alrededor de la persona, y fundamentalmente lo que ocurre antes y después de que realice cualquier conducta, va configurando la manera de comportarse y la forma de ser del individuo. Durante la primera infancia el ambiente más cercano al niño y a la niña lo configuran la familia y la escuela, por lo que ambos se constituyen en los agentes más influyentes y determinantes de su proceso de aprendizaje.

Sin quitar importancia a los factores genéticos y hereditarios que intervienen en la configuración del carácter y la personalidad de los individuos, lo fundamental en el comportamiento viene dado por el ambiente, ya que en él se generan la mayor parte de los aprendizajes. Además, el ambiente se puede variar y modificar con el objetivo de adquirir conductas que no se han aprendido todavía, y/o desaprender otras que no son adecuadas, que perjudican al mismo individuo o a los demás. LARRY, M. (1987).

LAS LEYES DEL APRENDIZAJE DE LA HABILIDAD SOCIAL

Ninguna persona, ningún niño o niña nace simpático, triste, desobediente, violento, etc., sino que a lo largo de la vida va aprendiendo a ser como es. En este aprendizaje hay dos variables implicadas: DELGADO, M. (1997)

La propia conducta: Lo que la persona hace, dice, piensa, etc.

Las conductas de los demás: La reacción del entorno ante lo que el individuo hace.

La relación e interacción de ambas variables configuran lo que se conoce como Leyes del Aprendizaje. Las más importantes son:

| LEYES DEL APRENDIZAJE | |
|------------------------------|--|
| 1ª Ley. | Toda conducta que va seguida de una recompensa, tiende a repetirse en el futuro. |
| 2ª Ley: | Cuando una conducta no obtiene ninguna recompensa, tiende a desaparecer, o se extingue. |
| 3ª Ley: | Muchas conductas se aprenden por observación, imitando lo que hacen otras personas. |
| 4ª Ley: | En determinadas condiciones, las conductas que van seguidas de consecuencias desagradables, tienden a desaparecer o extinguirse. |

Las habilidades sociales son conductas aprendidas. Un niño o una niña poco habilidosa socialmente no es un niño o una niña enfermo o desequilibrado, sino simplemente una persona a quien el medio no ha proporcionado suficientes experiencias y modelos para aprender dichas conductas.

IMPORTANCIA DE LA ACTITUD DE LOS ADULTOS EN LA ADQUISICIÓN DE HABILIDADES SOCIALES EN LA INFANCIA.

La actitud de los adultos es muy importante. Algunas de las actitudes más importantes que los adultos significativos deben tener en cuenta son: ofrecer un modelo adecuado a los niños y niñas, valorar los aspectos positivos de las conductas de los pequeños, facilitar el entrenamiento en un pensamiento divergente, y proporcionar ocasiones que faciliten el ejercicio de habilidades sociales. DELGADO, M. (1997)

a) Ofrecer un modelo adecuado.

Los niños y las niñas necesitan modelos correctos para aprender adecuadamente. El adulto debe, por lo tanto, comportarse habilidosamente y resolver conflictos a través del diálogo, saber conversar, desarrollar conductas asertivas, mostrarse receptivo ante los demás, expresar de manera adecuada sus emociones, defender sus derechos de manera no ofensiva para los demás, etc.

b) Valorar los aspectos positivos.

Frecuentemente se utiliza la recriminación con los niños y las niñas para corregir los excesos o déficits en habilidades sociales, dirigiéndoles mensajes (conductas verbales) como ÁLVAREZ PILLADO . (1990)

"¡Es un desobediente, no hay quien haga carrera de él! ; ¡No sabes defenderte, pareces tonto! ; ¡Este niño es malísimo! ; ¡Lo haces todo mal, no tienes remedio!"; etc. Sin embargo, es sabido que para que el niño y la niña desarrollen unas habilidades sociales y consigan un comportamiento social competente, los adultos deben cambiar esa actitud negativa o recriminatoria por otra más positiva, como:

Valorar otras conductas alternativas que todos los niños y las niñas realizan y que con mucha frecuencia pasan desapercibidas.

Mantener una actitud positiva ante cualquier logro del niño, por mínimo que parezca.

Permitir que el niño o la niña realice las conductas, aunque en un principio no lo haga del todo bien.

c) Facilitar el entrenamiento en un pensamiento divergente.

Nuestro entorno cultural genera sobre todo un estilo de pensamiento unidireccional, es decir, existe la tendencia a buscar una única solución a los

problemas y situaciones de la vida cotidiana, sin tener en cuenta que en la mayoría de las ocasiones, las soluciones o alternativas pueden ser diferentes y múltiples. En este sentido, cuando el adulto anima a los niños y a las niñas a elegir la solución que más les convenga entre las distintas posibles, les está entrenando en el ejercicio de un pensamiento divergente

| PROBLEMA QUE SE PLANTEA: | |
|---|--|
| El niño sube a casa enfadado porque le han quitado la pelota". | |
| FAVORECE un estilo de PENSAMIENTO DIVERGENTE | NO LO FAVORECE |
| Padres: ¿Qué puedes hacer la próxima vez para que no te la quiten?... ♦ ¿Y qué más?... De todas estas cosas que puedes hacer, ¿Cuál es la que más te interesa?... ¿Cuál crees que te dará mejor resultado?... | Padres: ♦ ¡Lo que tienes que hacer es no bajarte más la pelota |
| Ayudan a que el niño busque soluciones y elija aquella que más pueda interesarle. | Los padres ofrecen la solución de manera cerrada y negativa. |

d) Proporcionar ocasiones facilitadoras de habilidades sociales

Cuando se ofrecen al niño y a la niña experiencias variadas que le permitan relacionarse en distintas situaciones sociales, se está favoreciendo el ejercicio y desarrollo de las habilidades sociales.

En resumen:

◆Las Habilidades Sociales se aprenden

.

Es necesario ofrecer un modelo adecuado a los niños y niñas.

Valorar todas las conductas positivas.

No insistir en lo negativo; no recriminar

Ayudar al niño y a la niña a utilizar un pensamiento divergente

Proporcionarles situaciones variadas de aprendizaje social

CONSIDERACIONES SOBRE UN PROGRAMA DE HABILIDADES SOCIALES EN LA INFANCIA.

Como ya se ha dicho anteriormente, las Habilidades Sociales son repertorios de conductas aprendidas y respuestas interactivas. En este sentido, los grupos que más influyen en su desarrollo y adquisición son los agentes socializadores primarios: la familia, la escuela y el grupo de iguales, ya que en la infancia, la familia y la escuela son las instituciones educativas más poderosas, y conforman a su vez los ambientes en los que el niño y la niña tiene que aprender a interactuar y relacionarse con los demás. ÁLVAREZ PILLADO . (1990)

Por ese motivo, los programas de Habilidades Sociales en la infancia suponen la participación conjunta de la escuela y la familia, debiendo seleccionar objetivos o conductas que puedan trabajarse de forma paralela,

de cara a unificar criterios educativos en ambas instituciones, de proporcionar al niño y a la niña experiencias de aprendizaje en distintos contextos, con el fin de que dichos aprendizajes sean consistentes y fácilmente generalizables.

En este sentido, algunos de los objetivos más significativos que se habrán de plantear estos programas con la infancia pueden ser:

Enseñar a los niños y niñas las habilidades sociales básicas que le permitan adquirir una mayor competencia social.

Proporcionar a la institución escolar, a través de los profesores y profesoras, los medios, instrumentos y técnicas específicas para trabajar adecuadamente las Habilidades Sociales con el grupo clase y con el niño o niña como individuo.

Trabajar paralelamente con la familia para conseguir una mayor sensibilización en estos aspectos educativos, proporcionándoles los medios y técnicas adecuadas que les permita enseñar a sus hijos e hijas dichas conductas y su generalización a distintas situaciones de la vida familiar, ofreciendo un modelo socialmente más competente.

Favorecer la coordinación de ambas instituciones (familia y escuela) para alcanzar los objetivos educativos planteados: PAPALIA, WENDKOS OLDS & FELDMAN, (2001)

TRASTORNOS MÁS FRECUENTES DE LAS HABILIDADES SOCIALES

El comportamiento interpersonal del niño y la niña juega un papel vital en la adquisición de refuerzos sociales, culturales y económicos. Los niños y niñas que carecen de comportamientos sociales apropiados experimentan aislamiento social, rechazo, etc. Por este motivo, la competencia social tiene una importancia crítica tanto en el momento presente como en el desarrollo futuro de la persona. Las Habilidades sociales permiten a los pequeños asimilar los roles y normas sociales de su entorno sociocultural de referencia.

Existen muchas definiciones del concepto "Habilidades Sociales", sin que exista una que sea universalmente aceptada. En general son consideradas como un conjunto de comportamientos interpersonales complejos. No obstante, para poder tener una comprensión básica del término es preciso considerar una serie de conceptos y definiciones sobre el comportamiento social, la asertividad y la competencia social que permitan asimismo la descripción y caracterización de los posibles trastornos o habilidades sociales desadaptadas o inadecuadas.

El término Habilidad se utiliza para indicar que la competencia social no es un rasgo de la personalidad, sino un conjunto de comportamientos aprendidos y adquiridos. Por consiguiente, se pueden señalar los siguientes componentes esenciales para la comprensión de las Habilidades Sociales:

- Las Habilidades sociales se adquieren principalmente a través del aprendizaje
- Incluyen comportamientos verbales y no verbales, específicos y discretos.
- Suponen iniciativas y respuestas efectivas y apropiadas.
- Acrecientan el reforzamiento social.
- Son recíprocas por naturaleza y suponen una correspondencia efectiva y apropiada
- Su práctica está influida por las características del medio: edad, sexo, estatus...
- Los déficits y excesos de la conducta social pueden ser especificados y objetivados a fin de proceder a la intervención sobre los mismos.

Además de lo anterior, es preciso considerar la direccionalidad de los déficits para la conceptualización de la competencia social, teniendo en cuenta que dicha competencia se adquiere para:

Expresar a los demás los propios sentimientos, actitudes y derechos de forma adecuada y teniendo en cuenta la situación.

Elaborar un juicio crítico compartiendo criterios y opiniones.

Resolver los propios problemas, comprender a los demás y colaborar con ellos, evitando así la aparición de futuros problemas.

Establecer relaciones satisfactorias con los demás

TRABAJO PARALELO AL ENTRENAMIENTO EN HABILIDADES SOCIALES: COORDINACIÓN FAMILIA-ESCUELA.

Implicación de la familia.

La familia es el primer y principal núcleo socializador y grupo normativo de referencia en la infancia, debiendo ser considerada como parte de la comunidad educativa. Por ello, es muy importante que los padres conozcan el programa en que participan sus hijos e hijas para ayudar en la práctica de las Habilidades Sociales entrenadas en el contexto familiar. Asimismo, es de gran relevancia el hecho de que los padres también tengan competencia social y habilidades de comunicación, con el fin de que la convivencia en el hogar sea más agradable.

Un programa de enseñanza de Habilidades Sociales no debe pretender reemplazar el papel de la familia como agente de socialización; en cambio, su efectividad se ve notablemente incrementada con la participación de los padres y madres. Por ello, resulta de gran importancia su cooperación en la puesta en práctica del programa, así como en el apoyo de la participación de sus hijos e hijas. El medio más eficaz para asegurar y mantener el apoyo de las familias es familiarizar a los padres con el contenido del programa, subrayando la naturaleza suplementaria a su tarea educativa, e integrando siempre que sea posible las ideas y preocupaciones de las familias en el diseño del mismo. Generalmente, los padres y madres presentan escasas objeciones a un proyecto que contribuya al desarrollo de sus hijos e hijas, y

cuando se les exponen las ventajas y la importancia que tiene el entrenamiento en Habilidades Sociales para el adecuado desarrollo afectivo y social de los niños, las familias ofrecen su apoyo y colaboración. PAPALIA, WENDKOS OLDS & FELDMAN, (2001)

Implicación del profesorado.

La intervención del profesorado en los programas de Habilidades Sociales en la Infancia es muy importante, ya que ayudará a que el niño o la niña afiance las conductas que ha aprendido y entrenado en el grupo. Con frecuencia, los docentes participan en la identificación de los niños y niñas con problemas en el desarrollo de Habilidades Sociales y en el diseño de programas educativos, por lo que su cooperación es esencial. Profesores, tutores, consejeros, directivos, etc., juegan un papel fundamental en la elaboración, evaluación y valoración reales del programa y de los niños y niñas que participan en el mismo.

De la misma manera, desempeñan una función muy importante como coordinadores y mediadores entre las familias y toda la comunidad educativa y social. Por todo ello, para fomentar y apoyar sus esfuerzos es preciso que se abran canales de comunicación abierta en todo el sistema de la institución escolar en la que se va a desarrollar el programa de Habilidades Sociales, y que éste sea lo suficientemente flexible como para dar cabida a sus preocupaciones específicas

f. METODOLOGÍA

MÉTODOS:

CIENTÍFICO: El método Científico es un proceso destinado a explicar fenómenos, establecer relaciones entre los hechos y enunciar leyes que expliquen los fenómenos físicos del mundo y permita obtener, con estos conocimientos, aplicaciones útiles al hombre, permitirá organizar los recursos disponibles, con los cuales se alcanzó los objetivos que se han planteado. Partiendo desde la observación empírica del campo problemático, delimitación del mismo, seleccionar el tema, planteamiento de objetivos, fundamentación teórica.

INDUCTIVO El método Inductivo es el que crea leyes a partir de la observación de los hechos, mediante la generalización del comportamiento observado; en realidad, lo que realiza es una especie de generalización, sin que por medio de la lógica pueda conseguir una demostración de las citadas leyes o conjunto de conclusiones, las mismas que podrían ser falsas y, al mismo tiempo, la aplicación parcial efectuada de la lógica podría mantener su validez. En la presente investigación el método Inductivo permitirá la delimitación del problema, planteamiento de soluciones, es decir para generalizar todos aquellos conocimientos particulares

DEDUCTIVO: El método Deductivo es aquel que aspira a demostrar en forma interpretativa, mediante la lógica pura, la conclusión en su totalidad a partir de unas premisas, de manera que se garantiza la veracidad de las conclusiones, si no se invalida la lógica aplicada. En la presente investigación el método servirá para partir de una teoría general acerca de la Sobreprotección de los Padres de Familia y su incidencia en el desarrollo de Habilidades Sociales.

DESCRIPTIVO: Es aquel que permite , identificar, clasificar, relacionar y delimitar las variables que operan en una situación determinada, siendo imprescindible en la investigación para describir la problemática, con rigor científico y objetividad; es utilizado para puntualizar La Sobreprotección de los Padres de Familia y su incidencia en el desarrollo de Habilidades Sociales de los niños investigados. En la presente investigación guiará la identificación de fenómenos que se susciten en la realidad del hecho investigado; la formulación de objetivos, la recolección de datos, posibilitando la interpretación y análisis racional y objetivo.

MODELO ESTADÍSTICO: Es aquel que utilizado sirve para obtener un conjunto de valores ordenados en sus respectivas categorías; empleándose en este caso; la estadística cuantitativa y descriptiva por constituir un estudio cualitativo; cuyos resultados servirán únicamente para esta población, sin negar la posibilidad que algunos aspectos de los resultados se puedan

aplicar en otras. Este modelo permitirá emplear la estadística descriptiva con la tabulación de los resultados de la encuesta dirigida a los Padres de Familia; y, la Escala de Habilidades Sociales diseñada para evaluar las habilidades sociales a partir de la percepción de padres y/o cuidadores de los niños y niñas a investigar, representados en las tablas y gráficos estadísticos con la finalidad de presentar los datos ordenados y así facilitar su lectura y análisis. Servirá para la organización de los resultados obtenidos a través de los instrumentos aplicados, los mismos que fueron representados en cuadros y gráficos estadísticos.

TÉCNICAS E INSTRUMENTOS

ENCUESTA: Se aplicará a los Padres de Familia de los niños y niñas de Primer Año de Educación Básica de la Escuela “Luis Urdaneta”, del cantón Pindal, Provincia de Loja, para establecer la Sobreprotección Familiar.

ESCALA DE HABILIDADES SOCIALES.- (Lacunza, 2005): Estará dirigida a los Padres de Familia de los niños y niñas de Primer Año de Educación Básica de la Escuela “Luis Urdaneta”, del cantón Pindal, Provincia de Loja.

POBLACIÓN:

| ESCUELA "LUIS URDANETA" | | | | |
|--------------------------------|------------------|-----------------|--------------|-----------------|
| PARALELOS | NIÑOS | | TOTAL | MAESTRAS |
| | Masculino | Femenino | | |
| A | 15 | 12 | 27 | 1 |
| B | 13 | 10 | 23 | 1 |
| TOTAL | 28 | 22 | 50 | 2 |

Fuente: Registro de Matrícula del Escuela "Luis Urdaneta"

Elaboración: Lucy Margoth Ortega Castro

g. CRONOGRAMA

| Nº | TIEMPO | dic-13 | | | | ene-14 | | | | feb-14 | | | | mar-14 | | | | abr-14 | | | | may-14 | | | | jun-14 | | | | jul-14 | | | | ago-14 | | | | sep-14 | | | |
|----|---|--------|---|---|---|--------|---|---|---|--------|---|---|---|--------|---|---|---|--------|---|---|---|--------|---|---|---|--------|---|---|---|--------|---|---|---|--------|---|---|---|--------|---|---|---|
| | | 1 | 2 | 3 | 4 | 1 | 2 | 3 | 4 | 1 | 2 | 3 | 4 | 1 | 2 | 3 | 4 | 1 | 2 | 3 | 4 | 1 | 2 | 3 | 4 | 1 | 2 | 3 | 4 | 1 | 2 | 3 | 4 | 1 | 2 | 3 | 4 | 1 | 2 | 3 | 4 |
| 1 | Elaboración del Proyecto | ■ | ■ | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 2 | Presentación del proyecto | | | ■ | ■ | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 3 | Inclusión de correcciones | | | | | ■ | ■ | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 4 | Aprobación del proyecto | | | | | | ■ | ■ | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 5 | Investigación de campo | | | | | | | | | ■ | ■ | ■ | ■ | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 6 | Tabulación de la información | | | | | | | | | | ■ | ■ | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 7 | Elaboración del informe | | | | | | | | | | | | | ■ | ■ | ■ | ■ | ■ | ■ | ■ | ■ | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 8 | Revisión y calificación de la tesis de la Tesis | | | | | | | | | | | | | | | | | ■ | ■ | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 9 | Inclusión de correcciones | | | | | | | | | | | | | | | | | | ■ | ■ | ■ | ■ | ■ | ■ | ■ | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 10 | Defensa y sustentación pública | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | ■ | ■ | ■ | ■ | ■ | ■ | ■ | ■ | | | | | | | | |

h. PRESUPUESTO Y FINANCIAMIENTO

| RUBROS | VALOR |
|-----------------------|----------------|
| Computadora | 850.00 |
| Bibliografía | 50.00 |
| Fotocopias | 20.00 |
| Impresión | 90.00 |
| Anillados | 20.00 |
| Transporte | 180.00 |
| Útiles de escritorio | 100.00 |
| Varios | 50.00 |
| Derechos Arancelarios | 50.00 |
| TOTAL | 1410.00 |

FINANCIAMIENTO: Los gastos que se presenten en el desarrollo de la presente investigación estarán a cargo de la investigadora.

i. BIBLIOGRAFÍA

- Álvarez Pillado, A. 1990. Desarrollo de las habilidades sociales en niños de 3-6 años: guía práctica para padres y profesores. Madrid.
- Caballo, V.E. 1993. Manual de técnicas de terapia y modificación de conducta. Siglo XXI de España. S.A. P.250.
- Canda Fernando. 2000. Diccionario de pedagogía y psicología; del comportamiento infantil y sus influencias. Editorial cultural. Madrid-España. P 138.
- Daix Ana. 2010. Padres Sobreprotectores. Revista Online Educación Infantil.
- Delgado Martín, M. C. 1997. "Las habilidades sociales en conductas de riesgo". Ponencia presentada en el curso
- GIL, F. Entrenamientos en habilidades sociales. En: Mayor, J. y Labrador, F. J. 1988. Manual de modificación de conducta. Madrid: Alhambra. P. 399.
- Gras Francisco. 2013. Escuela para padres. Editorial Mi Cumbre. P. 182-184
- Lacunza Ana Benita. 2005. Las habilidades sociales en niños preescolares en contextos de pobreza. Revista de Ciencias Psicológicas.
- Lapierre A. 1995. Simbología del movimiento: psicomotricidad y educación. 2a. Edición .Barcelona - España. Científico.
- Larry M. 1987. Las habilidades sociales en la infancia. Ediciones Martínez Roca. Barcelona-España.
- Martínez, N.D & Sanz M.Y. 2001. Trabajo de diploma, Entrenamiento en Habilidades Sociales aplicada a jóvenes tímidos. Universidad de Oriente. CUBA. P.13.
- Monjas. 1993. Programa de Entrenamiento en Habilidades Sociales para deficientes mentales adolescentes. Memoria de Licenciatura. Madrid: UNED .pág. 29

- Moreno R. 2008. De la buena y la mala educación: reflexiones sobre la crisis y la enseñanza. Editorial los libros de Lince. Barcelona.
- Neidess David y Mary. 1985. Guía para padres. P. 2004-2005.
- Oblitas Luis. 2008. Psicoterapias contemporaneas / Contemporary Psychotherapies. Publicaciones: Latin America. P. 310.
- Papalia Diane E. ,Sally Wendkos Olds y Ruth Duskin Feldman. 2001. Un mundo de crianza desde la infancia hasta la adolescencia. 11° Edición. Editorial McGraw-Hill. México.
- Trujillo García Antonio Manuel. 2009. Consejos y orientaciones para una Infancia Feliz. Ilustraciones Trujillo. P. 296-299.
- Vayer, P. 1987. El niño y su mundo. Barcelona – Madrid.

j. ANEXOS



UNIVERSIDAD NACIONAL DE LOJA

**MODALIDAD DE ESTUDIOS A DISTANCIA, CARRERAS EDUCATIVAS
CARRERA DE PSICOLOGÍA INFANTIL Y EDUCACIÓN PARVULARIA**

ENCUESTA PARA PADRES DE FAMILIA

ENCUESTA DIRIGIDA A LOS PADRES DE FAMILIA DE LOS NIÑOS Y NIÑAS DE PRIMER AÑO DE EDUCACION BASICA DE LA ESCUELA "LUIS URDANETA" DEL CANTÓN PINDAL, PROVINCIA DE LOJA, PARA ESTABLECER LA SOBREPOTECCION FAMILIAR

1. ¿Seleccione la definición correcta de lo que es la Sobreprotección?

- a) Exceso de cuidado y protección de los hijos por parte de los padres ()
- b) Ejercicio de las autoridades a través de normas aceptables al desarrollo madurativo del niño ()

2.- ¿En su familia sobreprotegen a sus hijos?

- SI ()
- NO ()

3.- ¿En la familia cuál sobreprotege más a sus hijos?

- Padre ()
- Madre ()
- Ambos ()

11. ¿Escoge Ud. las actividades que deben realizar sus hijos?

- SI ()
- NO ()

12. ¿Seleccione las actitudes que tiene con su hijo o hija?

- Duerme con su hijo(a) ()
- No delega a sus hijos tareas propias en el hogar ()
- Complace en lo que pide para evitar que el niño o niña llore ()
- Le viste y alimenta a su hijo o hija ()
- Guía y aprueba todas las actividades que su hijo o hija realiza ()

13. Seleccione las características con las que se identifica

- Cuida en exceso a su hijo o hija ()
- Orienta a su hijo o hija para resolver sus problemas ()
- Le enseña a su hijo o hija habilidades para evitar peligros verdaderos ()
- No le permite que asista a salidas con compañeros de su edad ()
- Revisa todo lo que hace su hijo ()

14. ¿Su hijo o hija tiene libertad para tomar decisiones?

- SI ()
- NO ()

15. ¿Cree usted que la Sobreprotección de los padres incide en las Habilidades Sociales de los niños y niñas?

- SI ()
- NO ()

GRACIAS POR SU COLABORACIÓN



UNIVERSIDAD NACIONAL DE LOJA

**MODALIDAD DE ESTUDIOS A DISTANCIA, CARRERAS EDUCATIVAS
CARRERA DE PSICOLOGÍA INFANTIL Y EDUCACIÓN PARVULARIA**

ESCALA DE HABILIDADES SOCIALES

Escala de Habilidades Sociales (Lacunza, 2005): diseñada para evaluar las habilidades sociales a partir de la percepción de padres y/o cuidadores del niño. Se tratan de escalas con tres opciones de respuesta, cuyo puntaje total discrimina un alto, medio o bajo nivel de habilidades sociales. La escala para 3 años está integrada por 12 ítems (fiabilidad global de .72) como así también la de 4 años (fiabilidad global de .77), en tanto, la de 5 años tiene también 15 ítems (fiabilidad global de .85) (Lacunza, Castro Solano & Contini, 2008).

PROCEDIMIENTO

Los padres de los niños deben responder las escalas de habilidades sociales.

La aplicación es individual con un tiempo aproximado de 10 minutos.

| ESCALA DE HABILIDADES SOCIALES | INDICADORES | | |
|--|-------------|---------------|-------|
| | Frecuente | Algunas veces | Nunca |
| Su hijo(a) Sonríe y responde a otras personas cuando es oportuno. | | | |
| Saluda y se despide de las personas de un lugar conocido | | | |
| Se presenta espontáneamente a otros niños y adultos. | | | |
| Hace pequeños favores a otros niños | | | |
| Con otros niños muestra conductas de cortesía utilizando frases: por favor, gracias y perdón | | | |
| Se une al juego de otros niños. | | | |
| Ayuda a otro niño en actividades y juegos. | | | |
| Cuando abandona a un grupo de niños se despide cordialmente. | | | |
| Se une al diálogo o actividades que mantienen otros niños. | | | |
| Participa activamente en actividades y conversaciones con otros niños. | | | |
| Menciona halagos para sus padres, maestras, u otras personas conocidas. | | | |
| Ayuda a un amigo cuando está en dificultades. | | | |

ESCALA VALORATIVA

| INDICADORES | NIVEL |
|-----------------------|--------------|
| Frecuentemente | ALTO |
| Algunas veces | MEDIO |
| Nunca | BAJO |

ÍNDICE

| CONTENIDOS | PAG. |
|---------------------------|-------------|
| PORTADA | i |
| CERTIFICACIÓN | ii |
| AUTORÍA | iii |
| CARTA DE AUTORIZACIÓN | iv |
| AGRADECIMIENTO | v |
| DEDICATORIA | vi |
| ESQUEMA DE CONTENIDOS | vii |
| a. TÍTULO | 1 |
| b. RESUMEN | 2 |
| SUMMARY | 3 |
| c. INTRODUCCIÓN | 4 |
| d. REVISIÓN DE LITERATURA | 6 |
| e. MATERIALES Y MÉTODOS | 44 |
| f. RESULTADOS | 48 |
| g. DISCUSIÓN | 87 |
| h. CONCLUSIONES | 90 |
| i. RECOMENDACIONES | 92 |
| j. BIBLIOGRAFÍA | 93 |
| LINEAMIENTOS ALTERNATIVOS | 95 |
| k. ANEXO | 117 |
| ÍNDICE | 193 |