



UNIVERSIDAD NACIONAL DE LOJA
MODALIDAD DE ESTUDIOS A DISTANCIA
CARRERA DE PSICOLOGÍA INFANTIL Y EDUCACIÓN
PARVULARIA

TÍTULO

**LA FAMILIA Y SU INCIDENCIA EN EL
COMPORTAMIENTO SOCIAL DE LOS NIÑOS DE
PREPARATORIA, PRIMER GRADO DE EDUCACIÓN
BÁSICA DE LA ESCUELA FISCAL MIXTA “LAURO
DAMERVAL AYORA” N°1 SECCIÓN MATUTINA,
PERIODO 2014-2015. LINEAMIENTOS ALTERNATIVOS**

Tesis previa a la obtención del grado de Licenciada en Ciencias de la Educación, Mención: Psicología Infantil y Educación Parvularia.

AUTORA:

MARÍA SUSANA PARDO CONDOLO.

DIRECTOR DE TESIS:

Ing. Jaime Efren Chillogallo Ordoñez Mg. Sc.

LOJA – ECUADOR

2015

CERTIFICACIÓN

Ingeniero

Jaime Efren Chillogallo Ordoñez Mg. Sc.

**DOCENTE DE LA CARRERA DE PSICOLOGÍA INFANTIL Y EDUCACIÓN
PARVULARIA**

CERTIFICA:

Que el presente trabajo de investigación titulado: **LA FAMILIA Y SU INCIDENCIA EN EL COMPORTAMIENTO SOCIAL DE LOS NIÑOS DE PREPARATORIA, PRIMER GRADO DE EDUCACIÓN BÁSICA DE LA ESCUELA FISCAL MIXTA "LAURO DAMERVAL AYORA" N° 1 SECCION MATUTINA, PERIODO 2014-2015. LINEAMIENTOS ALTERNATIVOS.** De la autoría de la egresada María Susana Pardo Condolo, ha sido revisado en su totalidad y cumple con todos los requisitos estipulados en el Reglamento de Régimen Académico de la Universidad Nacional de Loja, por lo tanto autorizo para su presentación, calificación y defensa.

Loja, Julio de 2015



Ing. Jaime Efren Chillogallo Ordoñez Mg. sc.

DIRECTOR DE TESIS

AUTORÍA

Yo, María Susana Pardo Condolo, declaro ser autora del presente trabajo de tesis y eximo expresamente a la Universidad Nacional de Loja y a sus representantes jurídicos de posibles reclamos o acciones legales, por el contenido de la misma.

Adicionalmente acepto y autorizo a la Universidad Nacional de Loja, la publicación de mi tesis en el Repositorio Institucional-Biblioteca Virtual.

Autora: María Susana Pardo Condolo

Firma:



Cédula: 1103261150

Fecha: Loja, Octubre de 2015.


CARTA DE AUTORIZACIÓN DE TESIS POR PARTE DE LA AUTORA, PARA LA CONSULTA, REPRODUCCIÓN PARCIAL O TOTAL Y PUBLICACIÓN ELECTRÓNICA DEL TEXTO COMLETO.

Yo, María Susana Pardo Condolo, declaro ser autora de la tesis titulada: **LA FAMILIA Y SU INCIDENCIA EN EL COMPORTAMIENTO SOCIAL DE LOS NIÑOS DE PREPARATORIA, PRIMER GRADO DE EDUCACIÓN BÁSICA DE LA ESCUELA FISCAL MIXTA "LAURO DAMERVAL AYORA" N°1 SECCIÓN MATUTINA, PERIODO 2014-2015. LINEAMIENTOS ALTERNATIVOS** Como requisito para optar al grado de: Licenciada en Ciencias de la Educación, Mención Psicología Infantil y Educación Parvularia, autorizo al Sistema Bibliotecario de la Universidad Nacional de Loja para que con fines académicos, muestre al mundo la producción intelectual de la Universidad, a través de la visibilidad de su contenido de la siguiente manera en el Repositorio Digital Institucional.

Los usuarios pueden consultar el contenido de este trabajo en el RDI, en las redes de información del país y del exterior, con las cuales tenga convenio la Universidad.

La Universidad Nacional de Loja, no se responsabiliza por el plagio o copia de la tesis que realice un tercero.

Para constancia de esta autorización, en la ciudad de Loja, a los 29 días del mes de Octubre del dos mil quince, firma la autora.

Firma: 

Autora: María Susana Pardo Condolo

Cédula: 1103261150

Dirección: Loja, Ciudadela Pio Jaramillo Alvarado Av. de los Paltas 14-74 entre Shyris y Chorrera

Correo Electrónico: mariasusanapardo2012@hotmail.com

Teléfono: 2581968

Celular: 0959080290

DATOS COMPLEMENTARIOS

Director de Tesis: Ing. Jaime Efren Chillogallo Ordoñez Mg. sc.

TRIBUNAL DE GRADO

Presidente del tribunal: Mgs. Isabel Enríquez Jaya.

Miembro del tribunal. Dr. Danilo Charchabal Pérez PhD

Miembro del tribunal. Mgs. María del Cisne Suárez.

DEDICATORIA

El presente trabajo lo dedico con mucho cariño a mi esposo Stalin quien con su paciencia y amor, me ha brindado su dedicación y me ha dado fortaleza para llegar a culminar una meta más en mi vida.

A mis tres amadas hijas quienes me han brindado el apoyo y fortaleza constantemente para cumplir con mis objetivos propuestos.

María Susana.

AGRADECIMIENTO

- ✓ A las Autoridades de la Universidad Nacional de Loja, Modalidad de Estudios a Distancia, a las docentes de la Carrera de Psicología Infantil y Educación Parvularia, por impartir sus conocimientos, lo que me ayudó en todo el proceso de formación profesional.
- ✓ Al Ing. Jaime Efren Chillogallo Ordoñez Mg. Sc, Director de Tesis, quien supo dirigirme con paciencia y brindarme sus sabios conocimientos, en el desarrollo del presente trabajo de investigación.
- ✓ A los Directivos, Personal Docente, Padres de Familia, niños y niñas de primer grado de Educación Básica de la Escuela Fiscal Mixta “Lauro Damerval Ayora” de la ciudad de Loja, por haberme dado la apertura necesaria durante todo el proceso investigativo.

La autora

ESQUEMA DE TESIS

PORTADA

CERTIFICACIÓN

AUTORÍA

CARTA DE AUTORIZACIÓN

AGRADECIMIENTO

DEDICATORIA

ESQUEMA DE TESIS

- a. Título
- b. Resumen (Summary)
- c. Introducción
- d. Revisión de Literatura
- e. Materiales y Métodos
- f. Resultados
- g. Discusión
- h. Conclusiones
- i. Recomendaciones
- j. Bibliografía
- k. Anexos

Proyecto de investigación

Índice

a. TÍTULO

LA FAMILIA Y SU INCIDENCIA EN EL COMPORTAMIENTO SOCIAL DE LOS NIÑOS DE PREPARATORIA, PRIMER GRADO DE EDUCACIÓN BÁSICA DE LA ESCUELA FISCAL MIXTA “LAURO DAMERVAL AYORA” N°1 SECCIÓN MATUTINA, PERIODO 2014-2015. LINEAMIENTOS ALTERNATIVOS

b. RESUMEN

La presente tesis hace referencia a los: **LA FAMILIA Y SU INCIDENCIA EN EL COMPORTAMIENTO SOCIAL DE LOS NIÑOS DE PREPARATORIA, PRIMER GRADO DE EDUCACIÓN BÁSICA DE LA ESCUELA FISCAL MIXTA “LAURO DAMERVAL AYORA” N°1 SECCIÓN MATUTINA, PERIODO 2014-2015. LINEAMIENTOS ALTERNATIVOS.**

El problema central planteado para el presente trabajo investigativo fue: ¿Cómo incide la familia en el comportamiento social de los niños de Preparatoria, Primer Grado de Educación Básica de la Escuela Fiscal Mixta “Lauro Damerval Ayora” N°1 sección matutina periodo lectivo 2014 – 2015?

El objetivo general fue: Conocer la importancia de la Familia y su repercusión en el Comportamiento Social de los niños de Preparatoria, Primer Grado de Educación Básica de la Escuela Fiscal Mixta “Lauro Damerval Ayora” N°1, sección matutina, periodo lectivo 2014 - 2015.

Los métodos utilizados para la elaboración del presente trabajo investigativo fueron: el método científico, el método inductivo-deductivo, analítico-sintético, dialectico y el modelo estadístico, las técnicas utilizadas fueron: una encuesta aplicada a los padres de familia de los niños y niñas para identificar la estructura y modos de comportamiento de la familia y la ficha de observación que se aplicó a los niños y niñas para determinar el comportamiento.

Con la aplicación de la encuesta, se concluye que la mayoría de las familias se encuentran estructuradas por madre y padre. Además la mayoría de los padres de familia expresan, que la relación con sus hijos es muy buena. En la actualidad se conoce como familia al núcleo familiar compuesto de padre, madre e hijos donde se asumen diversas funciones o responsabilidades encausadas hacia la formación, adaptación, socialización, entre otros, a fin de que cumplan su papel como miembros útiles a la sociedad.

Con la aplicación de la ficha de observación se concluye que: la mayoría de los niños y niñas nunca demuestran un comportamiento social inadecuado y un mínimo porcentaje demuestran comportamientos incorrectos. El comportamiento social es la manera de proceder que tienen las personas en relación con su entorno.

SUMMARY

This thesis refers to: FAMILY AND ITS IMPACT ON THE SOCIAL BEHAVIOR OF CHILDREN OF SCHOOL, FIRST DEGREE OF BASIC EDUCATION SCHOOL MIXED FINANCIAL "LAURO DAMERVAL AYORA" No. 1 SECTION MORNING, 2014-2015. Alternative guidelines.

The central issue raised in the present research work was: What is the impact on social behavior Family Children Preparatory, First Grade of Basic Education, Fiscal Mixed "Lauro Damerval Ayora" School No. 1 section morning academic year 2014-2015?

The general objective was: To determine the importance of the family and their impact on the social behavior of children High School, First Grade of Basic Education, Fiscal Mixed "Lauro Damerval Ayora" No. 1 morning section School semester 2014 - 2015.

The methods used for the preparation of this research work were: the scientific method, the inductive-deductive method, analytic-synthetic, dialectical and the statistical model, the techniques used were: a survey of parents of children to identify the structure and modes of behavior of the family and the observation sheet that was applied to children to determine the behavior.

With the implementation of the survey it concluded that most families are structured mom and dad. In addition, most parents expressed that the relationship with your children is very good. Today it is known as a family compound nuclear family of father, mother and children where various functions or responsibilities prosecuted to the training, adaptation, socialization, among others, to fulfill their role as useful members of society are assumed.

With the implementation of the observation guide it is concluded that: most children never show an inappropriate social behavior and demonstrate a minimum percentage wrongdoing. Social behavior is the way forward that people have in relation to its surroundings.

c. INTRODUCCIÓN

CANDA (MMV), expresa que la familia es la institución social por excelencia, constituye una área de desenvolvimiento social y es el primer grupo de referencia del que disponen los individuos. Desde un punto de vista biológico, se define como la vida en común de dos individuos de sexo distinto con el propósito de reproducir y conservar la especie.

Desde el punto de vista psicológico, las relaciones familiares han sido consideradas como un elemento fundamental en el proceso de desarrollo de la personalidad, ya que desde temprana edad constituye un marco de referencia de actitudes y valores, y marca de relaciones, interpersonales anteriores. Brinda afecto y seguridad emocional a través de la compleja red de interrelaciones que se establece entre sus miembros. (pág. 123)

El autor de la enciclopedia de psicología y pedagogía manifiesta que la familia es una institución social, la cual brinda afecto y seguridad emocional a través de la interrelación de todos los que integran el ambiente familiar, constituyéndose en la base primordial para la formación de valores.

Morrison (2005), expresa que el comportamiento social y las relaciones sociales empiezan en el nacimiento y se hacen evidentes en las interacciones diarias entre los niños, padres y maestros. Los niños son seres sociales con un repertorio de comportamientos que utilizan para iniciar y facilitar interacciones

sociales. Los comportamientos sociales se usan para que todo el mundo comience y mantenga una relación con otros. Por tanto, un desarrollo social saludable es esencial para el niño. (pág. 208).

De acuerdo a lo que Morrison expresa, el comportamiento social inicia desde el nacimiento y se va desarrollando de acuerdo a las relaciones familiares y a las experiencias que se les proporcione a los niños y niñas y expresa que un desarrollo social saludable es muy importante en el desarrollo armónico de los niños y niñas.

El problema central planteado para el presente trabajo investigativo fue: ¿Cómo incide la familia en el comportamiento social de los niños de Preparatoria, Primer Grado de Educación Básica de la Escuela Fiscal Mixta “Lauro Damerval Ayora” N°1 sección matutina periodo lectivo 2014 – 2015?

El objetivo general fue: Conocer la importancia de la Familia y su repercusión en el comportamiento social de los niños de Preparatoria, Primer Grado de Educación Básica de la Escuela Fiscal Mixta “Lauro Damerval Ayora” N°1, sección matutina, periodo lectivo 2014 - 2015. Y como objetivos específicos se plantearon: Identificar la estructura y modos de comportamiento de la familia de los niños de Primer año de Educación Básica de la Escuela Fiscal Mixta “Lauro Damerval Ayora” N°1 sección matutina; Determinar el Comportamiento Social de los niños de Primer Grado de Educación Básica de la Escuela Fiscal Mixta

“Lauro Damerval Ayora” N°1 sección matutina; y presentar lineamientos alternativos, que coadyuven a superar la problemática identificada.

Los métodos utilizados para la elaboración del presente trabajo investigativo fueron: El método científico, el método inductivo-deductivo, analítico-sintético, dialectico y el modelo estadístico, las técnicas utilizadas fueron: una encuesta aplicada a los padres de familia de los niños y niñas para identificar la estructura y modos de comportamiento de la familia y la ficha de observación que se aplicó a los niños y niñas para determinar el comportamiento.

El marco teórico se estructuró en dos capítulos: **CAPÍTULO I: LA FAMILIA**, origen y concepto de familia, etimología de la familia, definición de la familia, tipos de familia, importancia de la familia, modos de ser familia, decálogo de una familia, roles que cumple la familia, funciones de la familia, tipos de padres de familia, padres autoritarios, padres permisivos, padres democráticos, el valor de la familia, problemas familiares más comunes, causas de la desintegración familiar, factores que causan la desintegración familiar, efectos de la desintegración familiar. En el **CAPÍTULO II**, referente al **COMPORTAMIENTO SOCIAL**: Definición de comportamiento social, tipos de comportamiento social, características sociales, lista de características sociales, el comportamiento social y la voluntad propia, factores que influyen en el comportamiento de los niños, principales problemas de comportamiento social, factores que influyen en el comportamiento infantil, principales problemas de comportamiento social,

desarrollo de la identidad personal y cultural del niño, el desarrollo de la identidad personal, familiar y cultural, el rol del docente en la construcción de la identidad familiar y cultural, las habilidades sociales, la niña y el niño y su relación con dios, el desarrollo moral y los valores.

d. REVISIÓN DE LITERATURA

CAPÍTULO I



Padres de familia de la Escuela Fiscal Mixta “Lauro Damerval Ayora” N°1.
Foto: María Susana Pardo Condolo.

LA FAMILIA

DEFINICIÓN DE FAMILIA

Morán (2006) considera que:

Familia se refiere tanto a la institución social como al grupo familiar. Por lo tanto, la familia como institución social es un sistema de normas que guía la interacción entre las personas que están vinculadas por la sangre, el matrimonio y por lazos amorosos. La familia como grupo se refiere a los

parientes que viven bajo el mismo techo o lo bastante cerca para tener un trato frecuente que los defina como una unidad familiar única. Casi todos, conocemos el concepto de familia como grupo; éste se refiere a los parientes que viven juntos. (pág. 20)

Según el autor explica que la familia es un núcleo que en toda sociedad está conformada por personas con el mismo parentesco, o relaciones de afecto, en cada sociedad va a existir su tipo de organización, la familia se origina principalmente en el establecimiento del enlace matrimonial ejercido por dos personas, se llama familia a todo grupo de parientes que viven juntos, ya sea por su consanguinidad, afinidad o adopción.

TIPOS DE FAMILIA

El autor Morán (2006), considera que por lo menos, hay tres tipos de familia consanguínea, familia conyugal y familia extraordinaria.

- 1. La familia consanguínea:** Es la que está conformada por grupo de hermanos casados y sus hijos como núcleo, más otros familiares.
- 2. La familia conyugal:** Está conformada por los cónyuges y sus hijos, como núcleo más otros familiares.
- 3. La familia extendida:** Consiste en el grupo familiar más los parientes con quienes se mantiene relación importante. Pueden vivir en hogares distintos.

4. Las familias atípicas: Tales como hogares compuestos de padres del mismo sexo (homosexuales o lesbianas). Los hijos de estos hogares están bajo estudios investigativos. (pág. 21).

Según menciona el autor que no se puede definir exactamente debido a diversos factores, ya que en las numerosas sociedades no se las define igual, la familia de todos modos es el núcleo indispensable en toda sociedad y para toda persona, a través del tiempo se ha logrado conocer diferentes tipos de familia, las cuales enfrentan un papel importante y diferente en la sociedad en la que estamos, existen familias de madres solteras, padres separados, extensa , nuclear, monoparental, que enfrentan un rol diferente día a día en la sociedad en la que vivimos hoy, incidiendo en el desarrollo integral de los niños y niñas.

FUNCIONES DE LA FAMILIA

Camacho (2004) da a conocer las principales funciones que debe existir dentro de las familias:

1. Función Biológica: Esta es una función muy importante ya que está relacionada con la supervivencia de la especie humana. De la unión de hombre y mujer y su cohabitación fecunda, resulta la reproducción de la humanidad. Esta procreación de seres trae a su vez la obligación de proteger y cuidar de ellos, no solamente de su salud, sino de su seguridad personal y su educación.

2. **Función Económica:** Esta función está directamente relacionada con la producción de bienes de los miembros de la familia y de la economía nacional, y se puede ver también desde el aspecto del trabajo de la familia como grupo y desde el de cada miembro en su individualidad.
3. **Función Cultural:** La familia es el principal medio para transmitir a las nuevas generaciones la cultura conocida por los progenitores. Así, una de las funciones más importantes de la familia es enseñarle al individuo a vivir en sociedad; esto es, formarlo moral y espiritualmente, enseñarle sus funciones biológicas y sociales, el lenguaje, los hábitos de alimentación y aseo, el trato correcto con los demás individuos, su relación con la naturaleza, y todo aquello que le ayude a conocer el mundo en que vive y desarrollar mejor su mente.
4. **Función Psicológica:** La relación que tengan los miembros de la familia entre sí y con el exterior, es de gran importancia para el comportamiento individual y balance de la personalidad y en todo aquello en que el afecto, amor y amistad, tengan que ver, tanto en lo interno de cada persona como en lo externo con otras personas.

La familia debe procurar entonces el mejor ambiente psicológico para sus miembros y sobre todo para el niño, el cual está en formación de todos sus valores y de su personalidad. (pág. 27-30).

Según el autor expresa que las funciones de la familia son biológica, económica, cultural y psicológica, aquellas que sirven para el buen funcionamiento de las familias dentro de la sociedad en que interactúan, cada función tiene un rol muy importante dentro de las familias, donde sobresalen los valores que cada familia inculca dentro de la sociedad para mantener así una familia en armonía, los padres de familia al igual que los hijos tienen derechos y obligaciones que se deben de cumplir para el buen funcionamiento de cada hogar.

CAPÍTULO II

COMPORTAMIENTO

Canda, (MMV) define que:

El comportamiento es el conjunto de reacciones adaptativas a los estímulos ambientales. En general, manera de ser o reaccionar de una persona durante un periodo corto o prolongado de su vida o frente a circunstancias particulares. (pág. 58)

De acuerdo a lo que enuncia el autor, el comportamiento se lo puede definir como las reacciones que demuestran las personas, las mismas que pueden variar de acuerdo a las circunstancias que atraviesen cada uno, los mismos que permitirán visualizar el entorno en el que se desenvuelve cada individuo, en este caso los niños y niñas.

COMPORTAMIENTO SOCIAL

DEFINICIÓN

Morrison (2005) expresa que:

Las relaciones sociales comienzan en el nacimiento y se hacen evidentes en las interacciones diarias entre los niños, padres y maestros. Los niños son seres sociales con un repertorio de comportamientos que utilizan para iniciar y facilitar

interacciones sociales. Los comportamientos sociales se usan para que todo el mundo comience y mantenga una relación con otros. Por tanto, un desarrollo social saludable es esencial para el niño. Independientemente de su carácter, todos los niños son capaces de llevar a cabo interacciones sociales y de beneficiarse de las interacciones con otros. (pág. 208)

De acuerdo a lo que el autor manifiesta, el comportamiento social se usa para que todo el mundo se relacione con el entorno, si los niños se desarrollan en un ambiente agradable y que les brinde seguridad, demostrarán un comportamiento adecuado ante los ojos de la sociedad. Un niño criado con amor y dentro de una familia bien estructurada estará en la posibilidad de demostrar su madurez emocional, la misma que le permitirá tener una buena interacción social.

COMPORTAMIENTO INFANTIL EN LA SOCIEDAD

Los autores Silva, Araújo, Jarabo, Marquina y Vázquez (2007) opinan que:

El comportamiento del niño es un elemento innato de su personalidad que se ve influenciado considerablemente por el ambiente familiar y el entorno social que se crea a su alrededor durante su desarrollo. (pág. 1).

Según la opinión de los autores el comportamiento de los niños es innato y se ve influenciado de manera considerable por el ambiente, en el cual el niño o niña se desenvuelva pudiendo este ser un ambiente agradable que le permita el

normal desarrollo del niño tanto en lo físico, psíquico y emocional o pudiendo ser todo lo contrario derivando a conductas pocos deseables, como agresividad, timidez, inseguridad, baja autoestima las misma que influyen considerablemente en su comportamiento con el entorno.

PRINCIPALES PROBLEMAS DE COMPORTAMIENTO SOCIAL

Silva, Araújo, Jarabo, Marquina y Vázquez (2007) consideran que:

Los problemas de conducta aparecen cuando surge un desequilibrio en alguno de los elementos que forman su entorno y que repercuten en su comportamiento, convirtiéndolo en indeseable. (pág. 1)

El comportamiento de los niños, refleja el entorno en el cual se desenvuelve, las conductas inadecuadas demuestra que el niño atraviesa por estados de soledad, de agresividad o de falta de atención por parte de los padres de familia.

1) **Desobediencia:** La desobediencia es, la resistencia a cumplir una orden. Desobedecer es inherente al niño, con la protesta manifiesta lo que no le gusta o que no está de acuerdo con lo que le pides. Y eso es descubrir, describir y sentir emociones propias, es decir, desarrollar su inteligencia emocional. Pero también expresa: <<estoy aprendiendo, sé que es más fácil convivir cuando cumplo con mis responsabilidades, pero me cuesta hacerlo y quiero que tú me enseñes>>. Ramos y Torres (2012, pág. 6).

El niño con la desobediencia demuestra algo que no le gusta hacer, pero es necesario que no persista este comportamiento, los padres deben de buscar la manera adecuada para ayudar a los niños y niñas, a entender las conductas inoportunas, y que puedan ayudar a los niños a mejorar y a cumplir con las obligaciones que les encomiende.

2) **Agresividad:** Los niños, desde pequeños, experimentan sentimientos de ira que no son más que un estado emocional, una forma más de comunicación. Esto no debe alarmarnos, lo que si debemos observar es que esta conducta no se transforme en un hábito.

El niño desde pequeño, comienza a exhibir formas de agresión y las manifiesta en la rotura de sus juguetes, en la destructividad, etc. Esta forma de agresión constituye una válvula de escape para las tensiones y los conflictos acumulados en la relación con sus papas.

Otro motivo de agresividad lo constituye la imitación que el niño hace de los adultos que conviven con él; una pareja que discute con asiduidad delante de sus hijos (dos personas que se faltan el respeto recíprocamente) resulta un ejemplo deplorable para los estados emocionales del niño. Barone (2003, pág. 100).

La agresividad es un principal factor para conocer el entorno en el que se desenvuelven los niños y niñas, muchas de las veces es la única salida que

encuentran para sacar las iras y las tensiones reprimidas de lo que sucede en su entorno. Es importante que los niños reciban terapias o busquen la manera necesaria para ayudar a erradicar este problema de los niños y las niñas que no les permite relacionarse adecuadamente con sus compañeros de clase o con la sociedad en general.

3) **Rabietas:** Mora (MMVI) expresa que: las rabietas del niño o niña siempre tienen algún motivo. Muchas veces, los niños se dan cuenta de que su comportamiento da resultados, entonces, lo que deberá aprender será que, aunque le dé resultados, se trata de una conducta inadecuada, que no le ayuda ni le libra de una obligación. (pág. 197)

Las rabietas se da, porque muchas de las veces con esta conducta logran que sus padres accedan a sus demandas como golosinas, juguetes, etc., los padres de familia con el fin de que sus hijos o hijas se callen o dejen de hacer los berrinches, logrando que los niños adquieran ese comportamiento inadecuado, porque saben que así consiguen lo que quieren. Es necesario que los padres se llenen de paciencia y expliquen lo inadecuado e incorrecto que es pedir las cosas a través del llanto es más fácil pedir con educación y paciencia, que se logran mejores resultados y se olvidaran de esta conducta inadecuada.

e. MATERIALES Y MÉTODOS

Para la presente investigación se utilizaron:

MATERIALES

Los recursos materiales utilizados fueron: Material bibliográfico, Impresiones, Insumos de oficina, equipo de computación, Internet, copias.

MÉTODOS:

Para el desarrollo del presente trabajo de investigación fue necesario la aplicación de métodos que permitieron cumplir con los objetivos propuestos.

Método científico.- Este método inició con la observación de la realidad, la descripción del objeto de estudio, la generación de ideas, y hasta la definición del tipo de investigación y formulación del problema que fue explicado mediante el sustento científico del marco teórico, que orientó la temática propuesta y facilitó la descripción de elementos conceptuales referidos tanto a la influencia familiar como al comportamiento social de los niños.

Método inductivo-deductivo.- Permitió delimitar el problema de estudio, el planteamiento del proyecto y el análisis de las conclusiones y recomendaciones. Además los hechos particulares sobre los estados de la familia de los niños y niñas de Preparatoria, Primer Grado de Educación Básica

de la Escuela Fiscal Mixta “Lauro Damerval Ayora” N°1 sección matutina, fueron conocidos a través de la aplicación de este método, para luego generalizar sus criterios y opiniones y poder hacer las abstracciones correspondientes.

Método analítico.- A través del cual se realizó un trabajo minucioso de cada una de las partes de la investigación y sobre todo en la información teórica, el cual sirvió para lograr una mayor comprensión del tema y complementariamente el análisis y contrastación de los resultados de la investigación.

Método sintético.- Sirvió para realizar un extracto de los aspectos más importantes, con un breve estudio de los datos obtenidos por medio de la investigación siendo utilizado específicamente dentro del marco teórico.

Método dialéctico.- Mediante la cual se conceptualizó lo que es influencia familiar y comportamiento social de los niños y niñas como acciones socio-familiares en constante evolución, de tal manera que al aplicarlo se analizó distintos aspectos y se relacionaron con una visión más compleja y exacta de la realidad social.

Método estadístico.- Consiste en una secuencia de procedimientos para el manejo de los datos cualitativos y cuantitativos de la investigación que tuvo como propósito la comprobación de la realidad de los objetivos de la investigación. Este método se utilizó para organizar la información a través de cuadros, gráficos y así se obtuvo resultados satisfactorios en la investigación.

TÉCNICAS E INSTRUMENTOS

Entre las técnicas para la recolección de la información, se aplicó:

Encuesta: Se aplicó una encuesta a 60 padres de familia, la misma que estuvo estructurada por preguntas referente a las dos variables, que permitió Identificar la estructura y modos de comportamiento de la familia.

Ficha de observación: Se la aplicó a 60 niños y niñas de Preparatoria, Primer Grado de Educación Básica de la Escuela Fiscal Mixta para Determinar el Comportamiento Social.

POBLACIÓN:

La población está conformada por 620 estudiantes, de la cual se tomó como muestra a 60 niños de Preparatoria, Primer Grado de Educación Básica de la Escuela Fiscal Mixta “Lauro Damerval Ayora” N°1 sección matutina, y 60 padres de familia de los niños investigados.

ESCUELA FISCAL MIXTA “LAURO DAMERVAL AYORA” N° 1		
PREPARATORIA, PRIMER GRADO DE EDUCACIÓN BÁSICA	ALUMNOS	PADRES DE FAMILIA
a) Paralelo “A”	30	30
b) Paralelo “B”	30	30
TOTAL	60	60

Fuente: Registro de matrículas de la Escuela Fiscal Mixta “Lauro Damerval Ayora” No 1
Investigadora: María Susana Pardo Condolo.

f. RESULTADOS

ENCUESTA APLICADA A LOS PADRES DE FAMILIA PARA IDENTIFICAR LA ESTRUCTURA Y MODOS DE COMPORTAMIENTO DE LA FAMILIA.

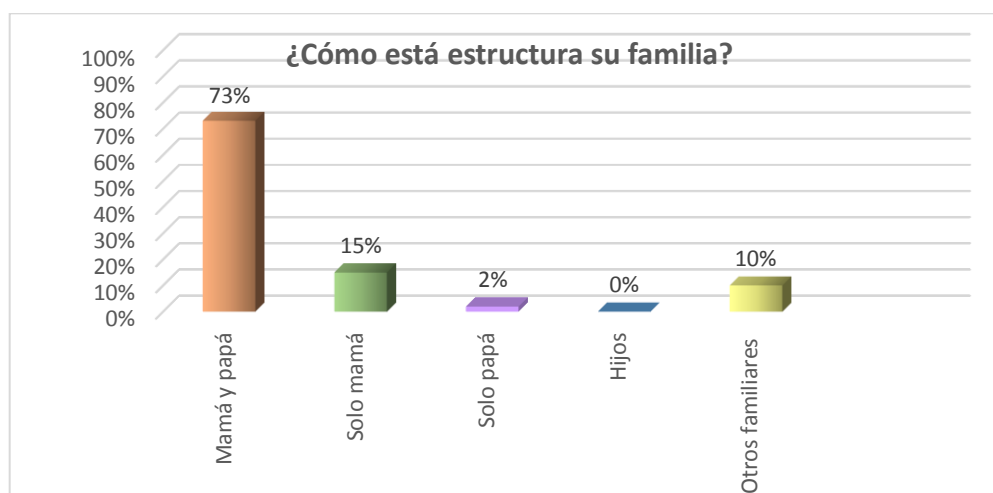
1.- ¿Su familia está estructurada por los siguientes miembros?

CUADRO N°1

INDICADORES	f.	%
a) Mamá y papá.	44	73%
b) Madre.	9	15%
c) Padre.	1	2%
d) Hijos.	0	0%
e) Otros familiares.	6	10%
TOTAL	60	100%

Fuente: Encuesta Aplicada a los padres de familia de la Escuela Fiscal Mixta "Lauro Damerval Ayora" N°1
Investigadora: María Susana Pardo Condolo.

GRÁFICO N°1



Fuente: Encuesta Aplicada a los padres de familia de la Escuela Fiscal Mixta "Lauro Damerval Ayora" N°1
Investigadora: María Susana Pardo Condolo

ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN:

De los padres de familia encuestados manifiestan que su familia se encuentra estructurada en un 73% por ambos padres, el 15% solo por la madre, el 10% por otros familiares y el 2% solo por el padre.

La Familia se refiere tanto a la institución social como al grupo familiar. Por lo tanto, la familia como institución social es un sistema de normas que guía la interacción entre las personas que están vinculadas por la sangre, el matrimonio y por lazos amorosos. Morán (2006, pág. 20)

En la actualidad vivimos en una sociedad que han adoptado nuevas costumbres e ideologías, son pocas las familias que llevan el modelo de familia tradicional, la mayoría de las familias viven en unión libre, o son madres solteras o padres abandonados con sus hijos, los cuales afectan en el desarrollo integral de los niños y niñas.

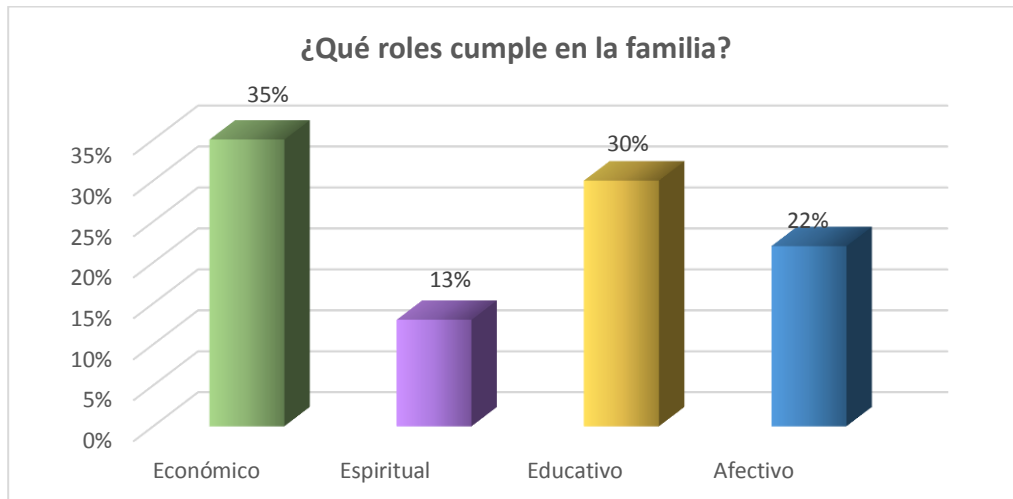
2.- ¿Qué roles cumple adecuadamente en su familia?

CUADRO N°2

INDICADORES	f.	%
a) Económico.	21	35%
b) Espiritual.	8	13%
c) Educativo.	18	30%
d) Afectivo.	13	22%
TOTAL	60	100%

Fuente: Encuesta Aplicada a los padres de familia de la Escuela Fiscal Mixta "Lauro Damerval Ayora" N°1
Investigadora: María Susana Pardo Condolo.

GRÁFICO N°2



Fuente: Encuesta Aplicada a los padres de familia de la Escuela Fiscal Mixta "Lauro Damerval Ayora" N°1
Investigadora: María Susana Pardo Condolo.

ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN:

Los encuestados manifiestan en un 35% que cumplen el rol económico, el 30% cumplen el rol educativo, el 22% el rol afectivo y el 13% el rol espiritual.

Zastrow (2008), expresa que, un rol o papel es un patrón de comportamiento culturalmente determinado que está prescrito para un individuo que ocupa un estatus específico o un rango concreto en relación a otros. En una familia, estas reglas suelen estar relacionadas con compartimientos que benefician a la familia. (pág. 350).

Los roles han ido variando de acuerdo a las necesidades del medio, donde más antes solo el padre era el proveedor y la madre era la encargada de la crianza y la formación de los hijos, ahora los papeles han sido cambiados y son los dos los encargados de proveer en el hogar, encargarse de educar espiritualmente, de satisfacer todas sus necesidades y de educar a sus hijos, es muy importante que la familia trabaje en equipo y se comprendan y ser solidarios en pareja, para que el hogar se desenvuelva en un ambiente de seguridad y armonía.

3.- ¿Cómo es la relación en el hogar con sus hijos?

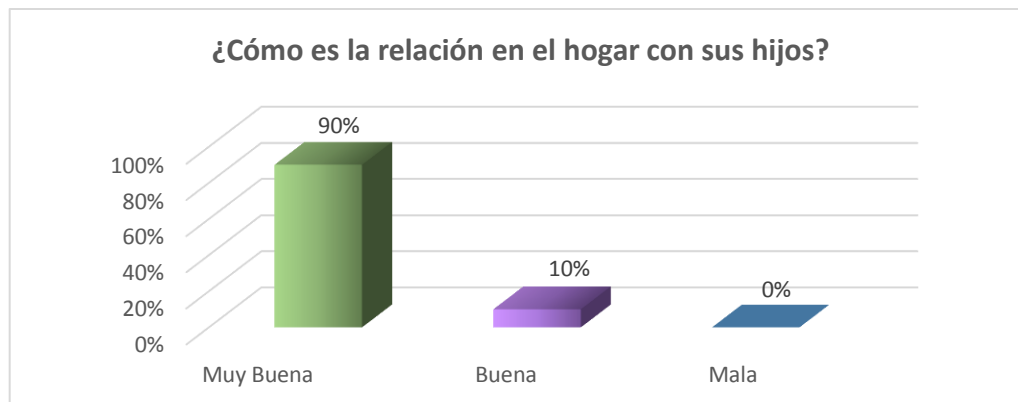
CUADRO N°3

INDICADORES	f.	%
a) Muy Buena.	54	90%
b) Buena.	6	10%
c) Mala.	0	0%
TOTAL	60	100%

Fuente: Encuesta Aplicada a los padres de familia de la Escuela Fiscal Mixta "Lauro Damerval Ayora" N°1

Investigadora: María Susana Pardo Condolo.

GRÁFICO N°3



Fuente: Encuesta Aplicada a los padres de familia de la Escuela Fiscal Mixta "Lauro Damerval Ayora" N°1
Investigadora: María Susana Pardo Condolo.

ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN:

El 90% de los padres de familia manifiestan que la relación con sus hijos es muy buena y en un mínimo porcentaje correspondiente al 10% es buena.

Las relaciones familiares han sido consideradas como un elemento fundamental en el proceso de desarrollo de la personalidad, ya que desde temprana edad constituye un marco de referencia de actitudes y valores, y marca de relaciones, interpersonales anteriores. Brinda afecto y seguridad emocional a través de la compleja red de interrelaciones que se establece entre sus miembros. Canda (MMV, pág. 123)

La buena relación que manifiestan mantener con sus hijos/as los padres de familia encuestados es muy importante, porque permitirá el desarrollo armónico de los integrantes de la familia, una interrelación y comunicación oportuna que

les facilitara a los niños desarrollarse en un ambiente agradable y que le brinde la confianza necesaria para poder satisfacer todas sus necesidades.

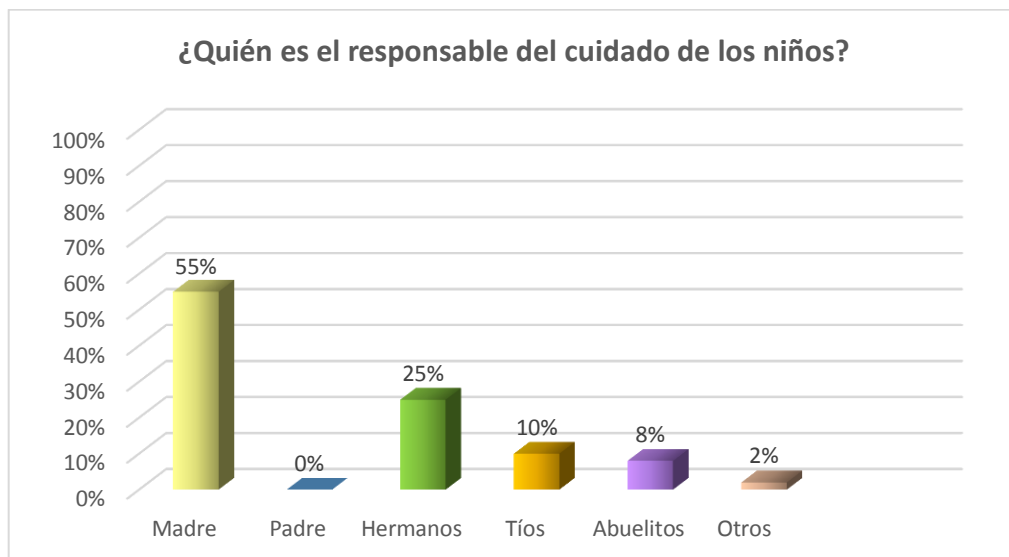
4.- ¿Quién es responsable del cuidado de los niños en la casa?

CUADRO N°4

INDICADORES	f.	%
a) Madre.	33	55%
b) Padre.	0	0%
c) Hermanos.	15	25%
d) Tíos.	6	10%
e) Abuelitos.	5	8%
f) Otros.	1	2%
TOTAL	60	100%

Fuente: Encuesta Aplicada a los padres de familia de la Escuela Fiscal Mixta "Lauro Damerval Ayora" N°1
Investigadora: María Susana Pardo Condolo.

GRÁFICO N°4



Fuente: Encuesta Aplicada a los padres de familia de la Escuela Fiscal Mixta "Lauro Damerval Ayora" N°1
Investigadora: María Susana Pardo Condolo.

ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN:

Expresan que el responsable del cuidado de sus hijos son: en un 55% la madre, el 25% los hermanos, el 10% por tíos, el 8% por abuelos y el 2% por otros como por vecinos u otros familiares.

Hoy en día se puede palpar que ya no son los padres responsables del cuidado de los niños, vivimos en una nueva sociedad en la que los dos padres tienen que salir a trabajar para satisfacer las necesidades básicas de los integrantes de la familia, lo cual perjudica en su desarrollo ya que muchas de las veces quedan solo a cargo de los hermanos, tíos o abuelos que no sienten la obligación de cuidarlos adecuadamente.

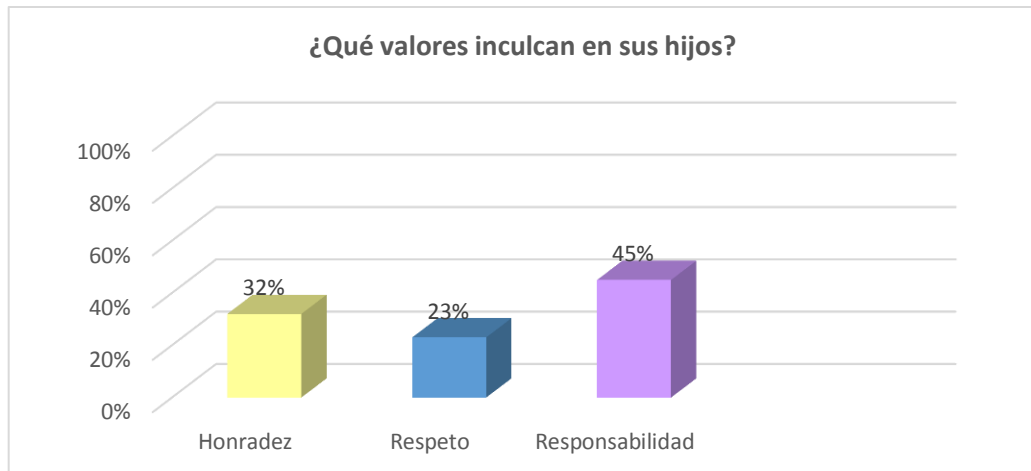
5. De los valores que a continuación se detalla marque los que Usted inculca a su hijo.

CUADRO N°5

INDICADORES	f.	%
a) Honradez.	19	32%
b) Respeto.	14	23%
c) Responsabilidad.	27	45%
TOTAL	60	100%
Pregunta con respuestas multicriterial		

Fuente: Encuesta Aplicada a los padres de familia de la Escuela Fiscal Mixta "Lauro Damerval Ayora" N°1
Investigadora: María Susana Pardo Condolo.

GRÁFICO N°5



Fuente: Encuesta Aplicada a los padres de familia de la Escuela Fiscal Mixta “Lauro Damerval Ayora” No 1
Investigadora: María Susana Pardo Condolo.

ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN:

Como valor principal que inculcan los padres de familia está en un 45% el valor de la responsabilidad, el 32% menciona que la honradez y el 23% el respeto.

Es importante recalcar que los valores se viven en casa y se transmiten a los demás como una forma natural de vida, es decir, dando ejemplo. Para esto es fundamental la acción de los padres, pero los niños y jóvenes -con ese sentido común tan característico- pueden dar verdaderas lecciones de cómo vivirlos en los más mínimos detalles.

Los valores que los padres de familia manifiestan que transmiten a sus hijos es muy importante, debido a que les permitirán a los niños enfrentarse a los

problemas cotidianos sin dificultad y sabiéndolos enfrentan de una manera adecuada y segura, los mismos que les permitirán desarrollarse ante la sociedad de forma armoniosa.

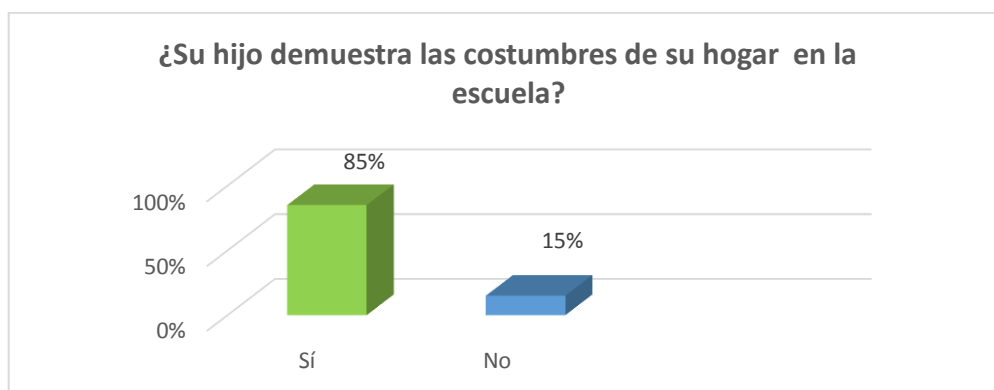
6.- ¿Cree Usted como padre de familia que su hijo demuestra las costumbres de su hogar en la escuela?

CUADRO N°6

INDICADORES	f.	%
a) Sí.	51	85%
b) No.	9	15%
TOTAL	60	100%

Fuente: Encuesta Aplicada a los padres de familia de la Escuela Fiscal Mixta “Lauro Damerval Ayora” No 1
Investigadora: María Susana Pardo Condolo.

GRÁFICO N°6



Fuente: Encuesta Aplicada a los padres de familia de la Escuela Fiscal Mixta “Lauro Damerval Ayora” N°1
Investigadora: María Susana Pardo Condolo.

ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN:

De los progenitores encuestados, el 85% considera que su hijo/a demuestra las costumbres de su hogar en la escuela, y el 15% manifiesta que no lo demuestran.

La importancia de la familia radica en que es el primer grupo a la que un individuo pertenece, en donde se aprenden reglas, pensamientos, costumbres y reacciones, las mismas que permiten ser demostradas ante la sociedad lo que el niño ha percibido de su entorno y lo trasmite hacia los demás, aunque algunos padres no consideren que sus hijos demuestren las buenas costumbres que aprenden en el hogar.

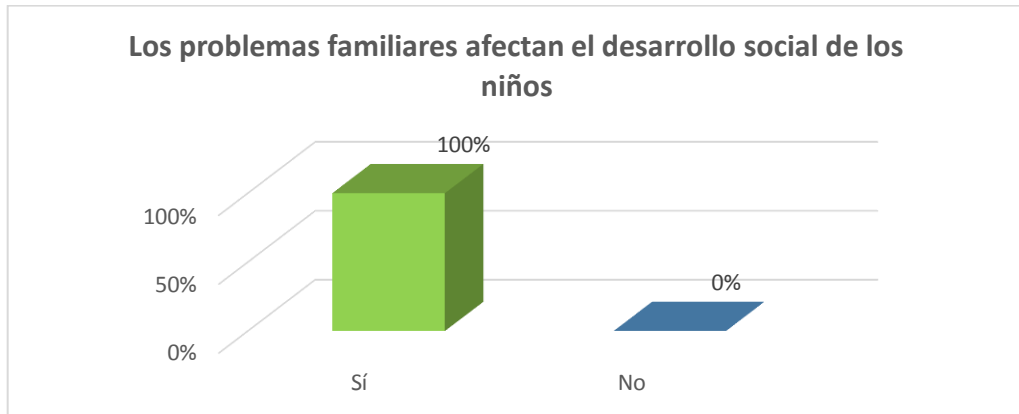
7.- ¿Considera Usted que los problemas familiares afectan el desarrollo social de los niños?

CUADRO N°7

INDICADORES	f.	%
a) Sí.	60	100%
b) No.	0	0%
TOTAL	60	100%

Fuente: Encuesta Aplicada a los padres de familia de la Escuela Fiscal Mixta "Lauro Damerval Ayora" N°1
Investigadora: María Susana Pardo Condolo.

GRÁFICO N°7



Fuente: Encuesta Aplicada a los padres de familia de la Escuela Fiscal Mixta "Lauro Damerval Ayora" N°1
Investigadora: María Susana Pardo Condolo.

ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN:

Expresan en un 100% de los padres de familia, que los problemas familiares afectan el desarrollo social de los niños.

Los problemas familiares inciden negativamente en el desarrollo integral de los niños y niñas, el alcoholismo, la agresión física, verbal y psicológica son los principales problemas que se presentan en las familias de nuestro país y de la localidad de Loja.

Por los datos recabados se puede verificar que los padres de familia consideran que los problemas familiares afectan el desarrollo social de los niños, esto se debe al ambiente desagradable por el que atraviesan los infantes, debido a la falta de comunicación, agresiones físicas, psicológicas o sexuales que pueden

atravesar cualquier tipo de familia, o al factor económico que es otro factor importante en la aparición de los problemas dentro del hogar.

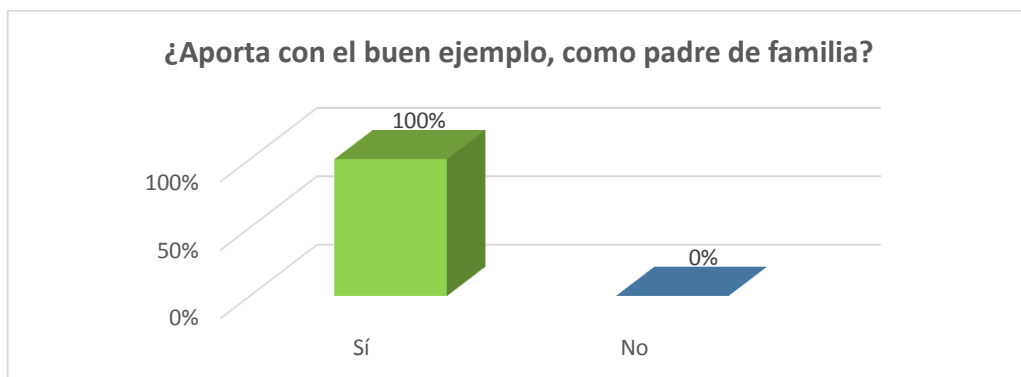
8.- ¿Usted como padre de familia aporta con el buen ejemplo para que su hijo lo demuestre en cualquier lugar?

CUADRO N°8

INDICADORES	f.	%
a) Sí.	60	100%
b) No.	0	0%
TOTAL	60	100%

Fuente: Encuesta Aplicada a los padres de familia de la Escuela Fiscal Mixta “Lauro Damerval Ayora” N°1
Investigadora: María Susana Pardo Condolo.

GRÁFICO N°8



Fuente: Encuesta Aplicada a los padres de familia de la Escuela Fiscal Mixta “Lauro Damerval Ayora” N°1
Investigadora: María Susana Pardo Condolo.

ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN:

Como padre de familia consideran en un 100% que si aportan con el buen ejemplo para que su hijo lo demuestre en cualquier lugar.

Los padres son un constante ejemplo de conducta para sus hijos. Su niño aprende a comportarse bien o mal a través de la observación e imitación de la conducta de los padres y de otros adultos. (Clark, 2003, pág. 32)

El buen ejemplo que proporcionen los padres de familia a sus hijos, les permitirá desarrollarse en un ambiente de armonía y seguridad que les permitirá demostrar los aprendizajes adquiridos dentro de la familia. La familia es el núcleo más poderoso de influencia sobre lo que son y serán cada uno de sus miembros, los cuales interactúan y se influyen recíprocamente a lo largo de su vida en común.

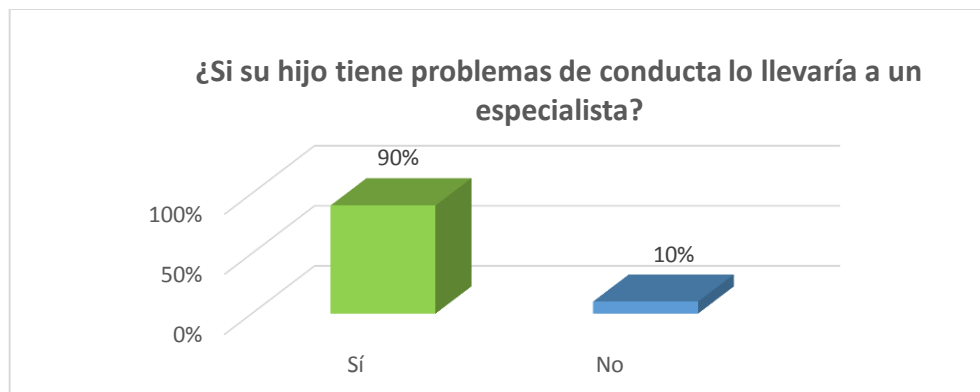
9.- ¿Si su hijo tiene problemas de conducta lo llevaría a un especialista?

CUADRO N°9

INDICADORES	f.	%
a) Sí.	54	90%
b) No.	6	10%
TOTAL	60	100%

Fuente: Encuesta Aplicada a los padres de familia de la Escuela Fiscal Mixta “Lauro Damerval Ayora” N°1
Investigadora: María Susana Pardo Condolo.

GRÁFICO N°9



Fuente: Encuesta Aplicada a los padres de familia de la Escuela Fiscal Mixta "Lauro Damerval Ayora" N°1
Investigadora: María Susana Pardo Condolo.

ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN:

Expresan en un 90% de los padres de familia que si su hijo/a tiene problemas de conducta lo llevaría a un especialista y el 10% no lo consideran necesario.

Buscar el mejor especialista o terapias psicológicas, dependiendo de las necesidades que presente cada infante, es aconsejable que los padres de familia busquen soluciones que permita el mejoramiento del comportamiento de los niños y niñas.

Los padres de familia deben de ayudar y conocer el porqué de los problemas que pueden estar presentando sus hijos, es muy importante tener el diagnóstico de un especialista que les brinde las pautas necesarias para erradicar los problemas que afecten a los niños y niñas, los padres que consideran necesario de acudir a un especialista están aceptando el problema de su hijo/a lo cual es muy importante para poder ayudarlo a erradicar a temprana edad, en cambio

los padres que no lo consideran necesario tendrán problemas futuros en el desarrollo de sus hijos/as.

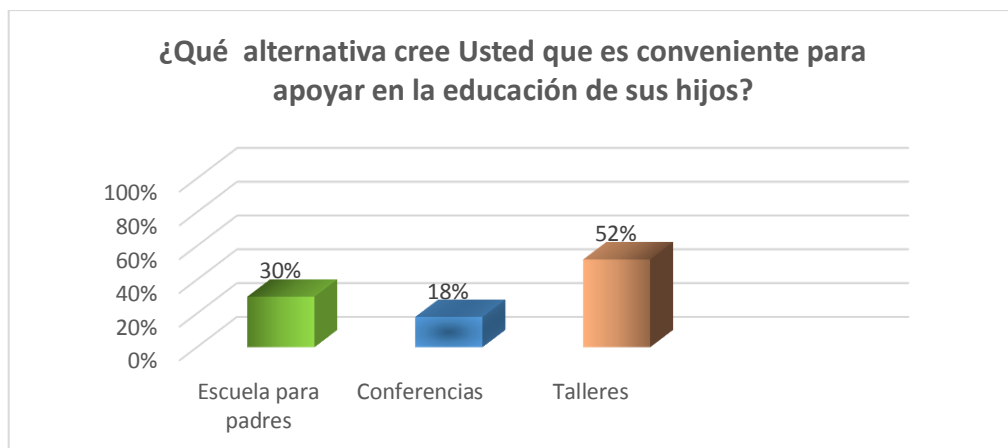
10.- ¿Cuál de las siguientes alternativas cree Usted que es conveniente realizar en la escuela para apoyar a los padres en la educación de sus hijos y evitar actitudes agresivas?

CUADRO N°10

INDICADORES	f.	%
a) Escuela para padres.	18	30%
b) Conferencias.	11	18%
c) Talleres.	31	52%
TOTAL	60	100%

Fuente: Encuesta Aplicada a los padres de familia de la Escuela Fiscal Mixta “Lauro Damerval Ayora” N°1
Investigadora: María Susana Pardo Condolo.

GRÁFICO N°10



Fuente: Encuesta Aplicada a los padres de familia de la Escuela Fiscal Mixta “Lauro Damerval Ayora” N°1
Investigadora: María Susana Pardo Condolo.

ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN:

Creen necesario los padres de familia, que como alternativa para apoyar en la educación de sus hijos y evitar actitudes agresivas, el 52% que se le debe brindar talleres, además en un 30% que se deben realizar escuelas para padres y el 18% consideran que además se deben brindar conferencias.

El apoyo que se les brinde a los padres de familia es muy necesario ya que les permite encaminar o guiar en la adecuada crianza de sus hijos y se coadyuvara en el crecimiento óptimo de los mismos.

Los padres de familia manifiestan que los talleres les ayudarían de mejor manera en la formación y les permitiría encaminarse de manera adecuada en la formación de sus hijos, las escuelas para padres y las conferencias son actividades necesarias e importantes que les ayudara a la formación de los padres de familia.

FICHA DE OBSERVACIÓN PARA DETERMINAR EL COMPORTAMIENTO SOCIAL DE LOS NIÑOS Y NIÑAS DE PRIMER AÑO DE EDUCACIÓN BÁSICA

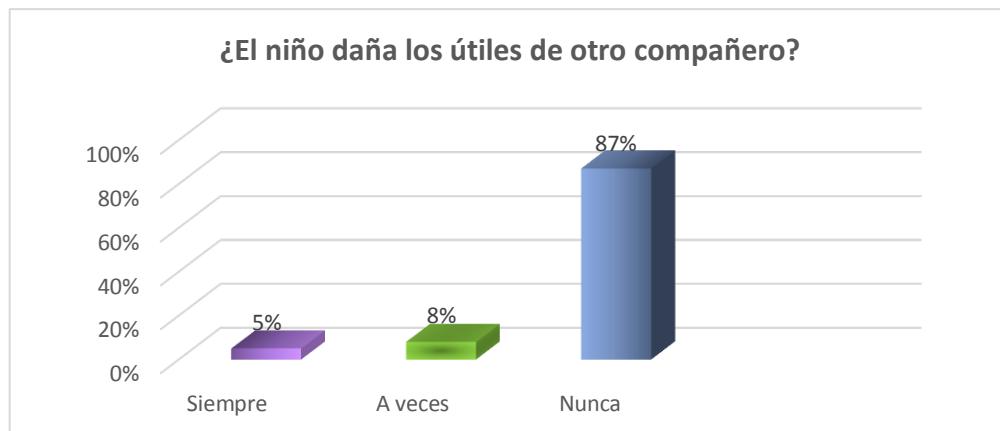
1. El niño daña los útiles de otro compañero.

CUADRO N°11

INDICADORES	f.	%
a) Siempre.	3	5%
b) A veces.	5	8%
c) Nunca.	52	87%
TOTAL	60	100%

Fuente: Ficha de observación aplicada a los niños/as de la Escuela Fiscal Mixta "Lauro Damerval Ayora" N°1
Investigadora: María Susana Pardo Condolo.

GRÁFICO N°11



Fuente: Ficha de observación aplicada a los niños/as de la Escuela Fiscal Mixta "Lauro Damerval Ayora" N°1
Investigadora: María Susana Pardo Condolo.

ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN:

El 87% de los niños y niñas observados nunca dañan los útiles de otro compañero, el 8% a veces y el 5% siempre dañan los útiles de otro compañero.

Una de las causas más frecuentes del comportamiento inadecuado es que el niño se sienta menospreciado, poco querido, se encuentra receloso de sus hermanos o compañeros de clase, la familia tiene mucha influencia en el comportamiento de los niños y niñas.

Se puede constatar que es un mínimo porcentaje de los niños que tienen comportamientos inadecuados hacia otros compañeros, agrediéndolos o dañándoles los materiales de trabajo, lo que les dificulta que obtengan un buen desarrollo social,

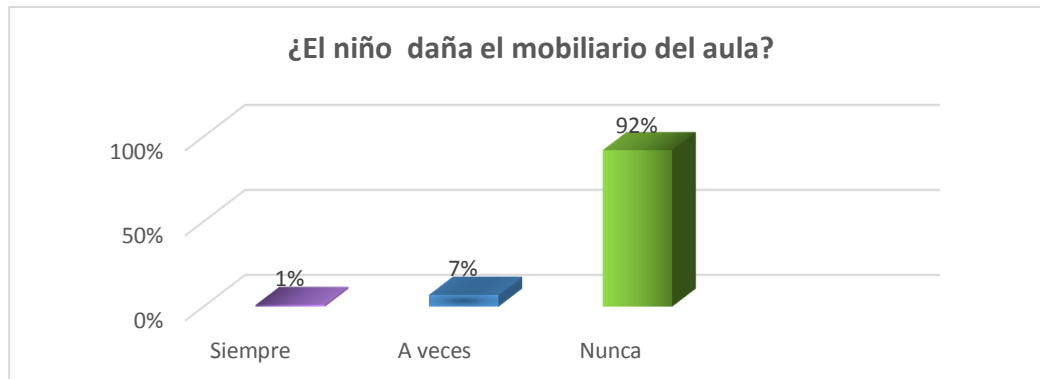
2. El niño daña el mobiliario del aula (ejemplo. raya la pared, pisa bancas etc.)

CUADRO N°12

INDICADORES	f.	%
a) Siempre.	1	1%
b) A veces.	4	7%
c) Nunca.	55	92%
TOTAL	60	100%

Fuente: Ficha de observación aplicada a los niños/as de la Escuela Fiscal Mixta "Lauro Damerval Ayora" N°1
Investigadora: María Susana Pardo Condolo.

GRÁFICO N°12



Fuente: Ficha de observación aplicada a los niños/as de la Escuela Fiscal Mixta "Lauro Damerval Ayora" N°1
Investigadora: María Susana Pardo Condolo.

ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN:

De los niños y niñas observados, el 92% nunca dañan el mobiliario del aula, el 7% a veces y el 1% siempre lo hacen.

El comportamiento inadecuado de los niños y niñas de dañar el mobiliario, muchas de las veces lo hace por llamar la atención debido a la escases de afecto por parte de sus padres o porque son agredidos por los mismos o por personas que se encuentran al cuidado de ellos.

Por los datos recabados se puede constatar que es un número mínimo de niños y niñas dañan el mobiliario del aula, se observó que lo hacen por llamar la atención de la maestra, en estos casos se evidencio que es por carencia de afecto en el hogar.

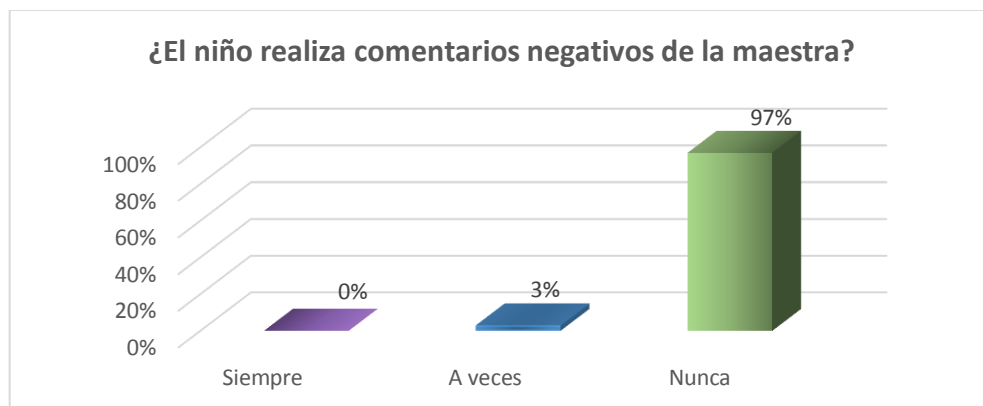
3. El niño realiza comentarios negativos de la maestra.

CUADRO N°13

INDICADORES	f.	%
a) Siempre.	0	0%
b) A veces.	2	3%
c) Nunca.	58	97%
TOTAL	60	100%

Fuente: Ficha de observación aplicada a los niños/as de la Escuela Fiscal Mixta "Lauro Damerval Ayora" No 1
Investigadora: María Susana Pardo Condolo.

GRÁFICO N°13



Fuente: Ficha de observación aplicada a los niños/as de la Escuela Fiscal Mixta "Lauro Damerval Ayora" N°1
Investigadora: María Susana Pardo Condolo.

ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN:

En un porcentaje del 97% Nunca comentan de manera negativa sobre la maestra, y en un mínimo porcentaje correspondiente al 3% a veces lo hacen.

Los niños que comentan de manera negativa de sus maestros, demuestran que vive en un ambiente de hostilidad y represión, cabe recalcar que otra causa que influye notablemente en la actualidad, son los medios de comunicación: el cine, la televisión, las revistas, los vídeos juegos en los que se muestra a los niños una gran cantidad de violencia. Todo esto incrementa, estimula o resulta una magnífica escuela para el aprendizaje de actitudes agresivas, especialmente si el niño tiene ya estas tendencias.

En un porcentaje poco considerable de los niños observados se evidencio que hacen burla de su docente o comentan en forma negativa cuando se le pregunta si le gusta trabajar con su maestra, son niños que repiten lo que aprenden en el hogar o en algunas ocasiones porque los padres comentan en forma negativa sobre la maestra.

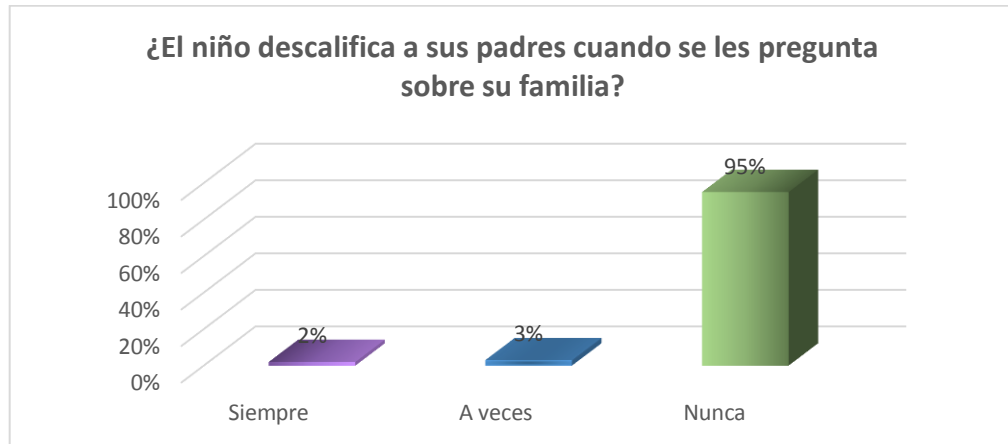
4. El niño descalifica a sus padres cuando se les pregunta sobre su familia.

CUADRO N°14

INDICADORES	f.	%
a) Siempre.	1	2%
b) A veces.	2	3%
c) Nunca.	57	95%
TOTAL	60	100%

Fuente: Ficha de observación aplicada a los niños/as de la Escuela Fiscal Mixta "Lauro Damerval Ayora" N°1
Investigadora: María Susana Pardo Condolo.

GRÁFICO N°14



Fuente: Ficha de observación aplicada a los niños/as de la Escuela Fiscal Mixta "Lauro Damerval Ayora" N°1

Investigadora: María Susana Pardo Condolo.

ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN:

De los niños y niñas que se les aplicó la ficha de observación, el 95% nunca descalifican a sus padres cuando se les pregunta de la familia, el 3% a veces y el 2% siempre.

El que los niños descalifiquen a sus padres da a conocer que vive en un ambiente asfixiante, pueden estar atravesando una separación o estar viviendo en un ambiente de abuso físico o psicológico, lo que está perjudicando en su desarrollo de personalidad.

Al momento de realizar la observación un niño al momento de hacerle preguntas acerca de los padres de familia se dirigió hacia ellos de una manera despectiva, y le preguntamos porque se dirige así hacia ellos y comento que

sus padres se tratan así por lo que se puede evidenciar que existen problemas intrafamiliares que le están afectando el normal desarrollo social de los infantes, en algunos casos lo hacían en algunas ocasiones y en la mayoría de los infantes no demuestran problemas.

5. El niño agrede con golpes a sus compañeros.

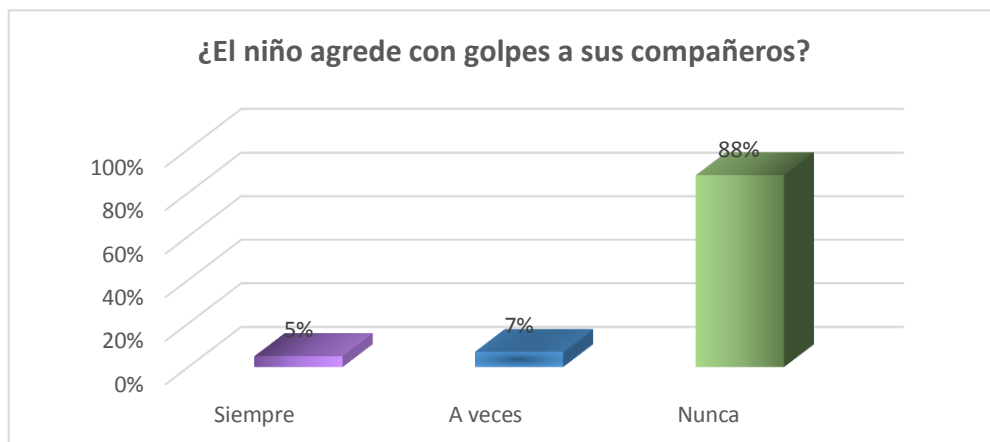
CUADRO N°15

INDICADORES	f.	%
a) Siempre.	3	5%
b) A veces.	4	7%
c) Nunca.	53	88%
TOTAL	60	100%

Fuente: Ficha de observación aplicada a los niños/as de la Escuela Fiscal Mixta “Lauro Damerval Ayora” N°1

Investigadora: María Susana Pardo Condolo.

GRÁFICO N°15



Fuente: Ficha de observación aplicada a los niños/as de la Escuela Fiscal Mixta “Lauro Damerval Ayora” N°1

Investigadora: María Susana Pardo Condolo.

ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN:

Por los datos expuestos se deduce que, el 88% de los niños y niñas nunca agreden con golpes a sus compañeros, el 7% a veces lo hacen y el 5% siempre agreden a sus compañeros.

Es la agresividad, una de las formas de conducta que se aprenden en el hogar, y en donde las relaciones intrafamiliares ejercen una influencia en su generación y mantenimiento. Cuando los niños exhiben conductas agresivas en su infancia y crecen con ellas formando parte de su repertorio conductual.

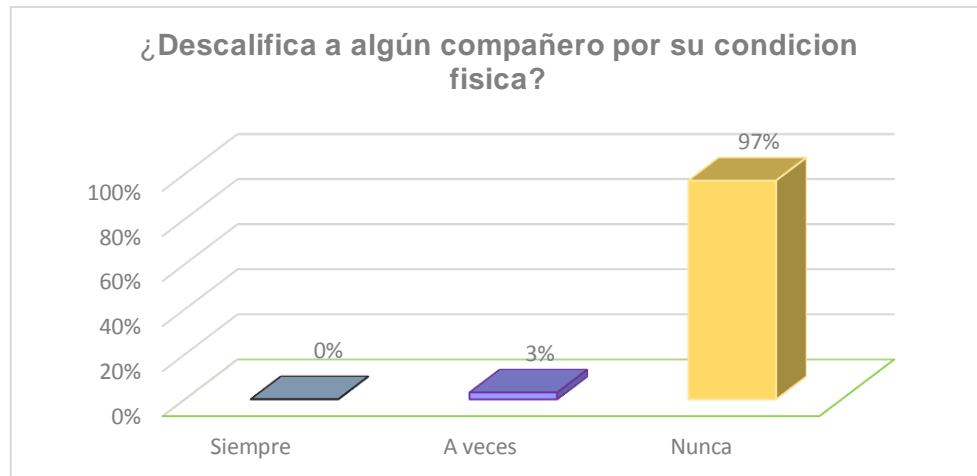
6. Descalifica a algún compañero por su condición física.

CUADRO N°16

INDICADORES	f.	%
a) Siempre.	0	0%
b) A veces.	2	3%
c) Nunca.	58	97%
TOTAL	60	100%

Fuente: Ficha de observación aplicada a los niños/as de la Escuela Fiscal Mixta "Lauro Damerval Ayora" No 1
Investigadora: María Susana Pardo Condolo.

GRÁFICO N°16



Fuente: Ficha de observación aplicada a los niños/as de la Escuela Fiscal Mixta "Lauro Damerval Ayora" N°1
Investigadora: María Susana Pardo Condolo.

ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN:

Según este gráfico, el 97% de los niños y niñas nunca descalifican a sus compañeros por su condición física y el 3% a veces lo hacen.

La descalificación a los compañeros por su condición física es el abuso emocional, el maltrato psicológico que una persona ejerce sobre otra. Este tipo de maltrato comprende actitudes, acciones y palabras, como las humillaciones, los insultos, los gestos de desaprobación, el aislamiento, la descalificación personal, que ejercen sobre personas de su entorno.

Un mínimo porcentaje de los niños a veces descalifican a sus compañeros en algunos casos por el color de su piel, sin percatarse que están maltratando psicológicamente a sus compañeritos, no todos tienen la misma autoestima y

algunos les puede afectar significativamente el que se dirijan a ellos de una manera despectiva por alguna discapacidad física.

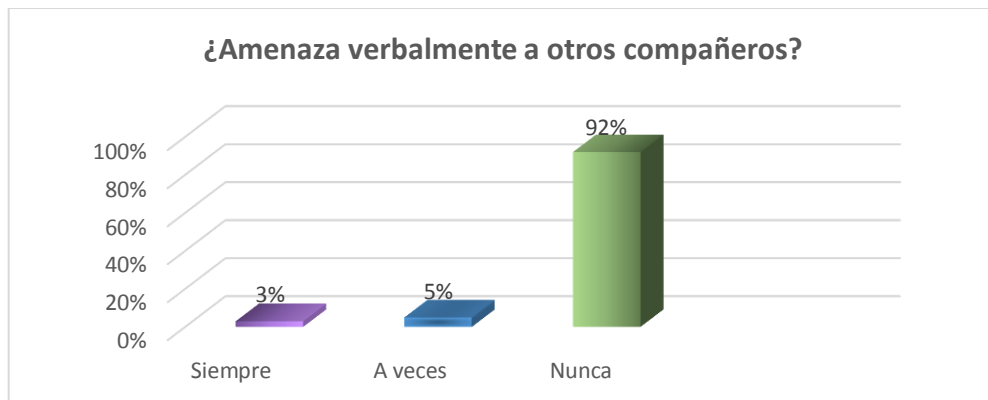
7. Amenaza verbalmente a otros compañeros.

CUADRO N°17

INDICADORES	f.	%
a) Siempre.	2	3%
b) A veces.	3	5%
c) Nunca.	55	92%
TOTAL	60	100%

Fuente: Ficha de observación aplicada a los niños/as de la Escuela Fiscal Mixta "Lauro Damerval Ayora" N°1
Investigadora: María Susana Pardo Condolo.

GRÁFICO N°17



Fuente: Ficha de observación aplicada a los niños/as de la Escuela Fiscal Mixta "Lauro Damerval Ayora" N°1
Investigadora: María Susana Pardo Condolo.

ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN:

Se evidencia que, el 92% de los niños y niñas nunca amenazan verbalmente a otros compañeros, el 5% a veces los hacen y el 3% siempre amenazan verbalmente a sus compañeros.

La agresión verbal incluye insultar, burlarse continuamente, ofender, humillar o hacer bromas sobre otra persona y reírse de ella, es decir, reírse de alguien, en lugar de reírse con alguien. Esta agresión incide en la autoestima de otros infantes lo que puede ocasionar inestabilidad emocional.

El mínimo porcentaje de los niños que se burlan continuamente diciendo insultos o agrediéndolos verbalmente, son niños que atraviesan el mismo tipo de maltrato y vuelven a repetir el patrón porque lo consideran normal sin percatarse del daño que pueden estar ocasionando a otras personas.

8. Sugiere a la maestra castigos para otros niños.

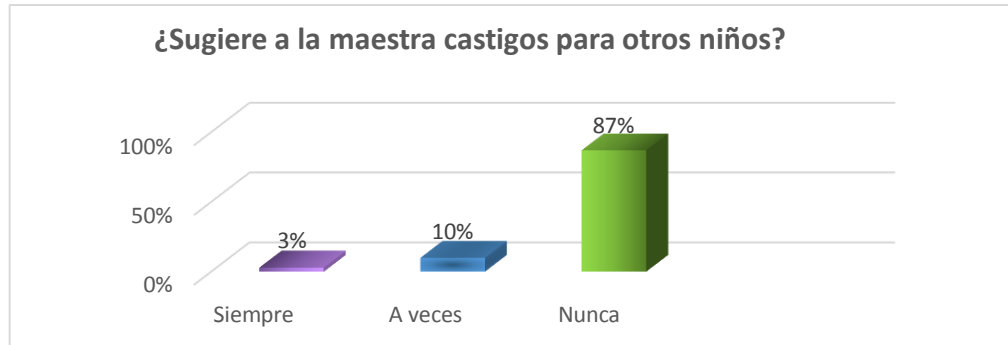
CUADRO N°18

INDICADORES	f.	%
a) Siempre.	2	3%
b) A veces.	6	10%
c) Nunca.	52	87%
TOTAL	60	100%

Fuente: Ficha de observación aplicada a los niños/as de la Escuela Fiscal Mixta "Lauro Damerval Ayora" N°1

Investigadora: María Susana Pardo Condolo.

GRÁFICO N°18



Fuente: Ficha de observación aplicada a los niños/as de la Escuela Fiscal Mixta "Lauro Damerval Ayora" N°1
Investigadora: María Susana Pardo Condolo.

ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN:

El 87% de los niños y niñas nunca sugieren a la maestra castigos para otros niños, el 10% a veces y el 3% siempre sugieren a la maestra castigar a sus compañeros.

El desear castigos a otros niños, demuestra la agresión que atraviesan los otros niños y desean el mismo trato hacia las demás personas, son niños reprimidos y que tienen el autoestima baja, permitiéndoles desear el mal a las demás personas de su alrededor.

El mínimo porcentaje de los niños que a veces sugieren castigo hacia otros compañeros, demuestra el maltrato físico y psicológico por el que están atravesando por lo que sienten rabia y desean el mismo mal hacia las personas que les rodea.

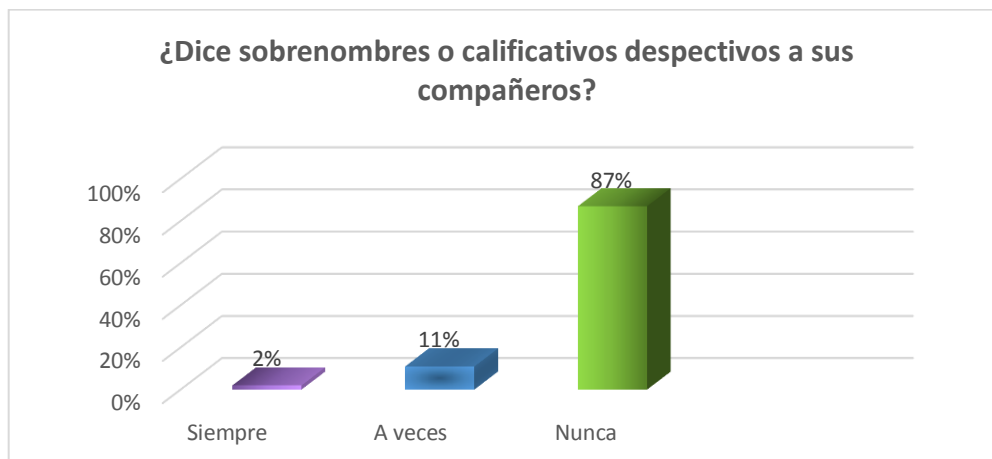
9. Dice sobrenombres o calificativos despectivos a sus compañeros.

CUADRO N°19

INDICADORES	f.	%
a) Siempre.	1	2%
b) A veces.	7	11%
c) Nunca.	52	87%
TOTAL	60	100%

Fuente: Ficha de observación aplicada a los niños/as de la Escuela Fiscal Mixta "Lauro Damerval Ayora" No 1
Investigadora: María Susana Pardo Condolo.

GRÁFICO N°19



Fuente: Ficha de observación aplicada a los niños/as de la Escuela Fiscal Mixta "Lauro Damerval Ayora" N°1
Investigadora: María Susana Pardo Condolo.

ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN:

De los niños y niñas observados, el 87% nunca dice sobre nombres o calificativos despectivos a sus compañeros, el 11% a veces y en un mínimo porcentaje correspondiente al 2% siempre dice sobre nombre o calificativos despectivos a sus compañeros.

La agresión verbal que ocasionen a otros niños diciéndoles sobre nombres o calificativos perjudica el normal desarrollo de los niños que son agredidos, hay niños que tienen el autoestima bajo o no tienen su personalidad bien definida lo cual perjudica el desarrollo social de los infantes que son agredidos verbalmente.

Uno de los niños observados y en si el que presenta conductas inadecuadas en la mayoría de los indicadores, se dirige hacia sus compañeros de una manera despectiva y poniendo calificativos, es decir agrediéndolos verbalmente, perjudicando el desarrollo de los niños que se sienten agredidos frecuentemente y ocasionando permanentemente daños físicos y psicológicos hacia sus compañeros/as.

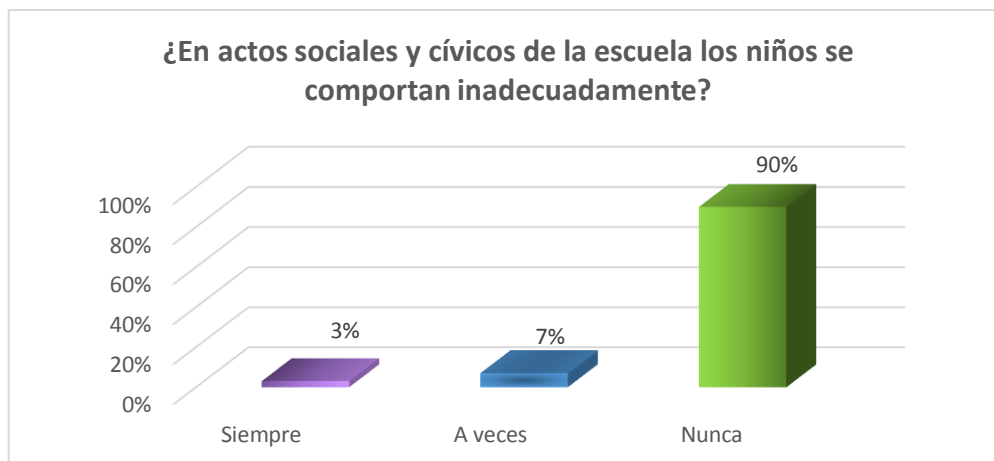
10. En actos sociales y cívicos de la escuela los niños se comportan inadecuadamente.

CUADRO N°20

INDICADORES	f.	%
a) Siempre.	2	3%
b) A veces.	4	7%
c) Nunca.	54	90%
TOTAL	60	100%

Fuente: Ficha de observación aplicada a los niños/as de la Escuela Fiscal Mixta "Lauro Damerval Ayora" N°1
Investigadora: María Susana Pardo Condolo.

GRÁFICO N°20



Fuente: Ficha de observación aplicada a los niños/as de la Escuela Fiscal Mixta "Lauro Damerval Ayora" N°1
Investigadora: María Susana Pardo Condolo.

ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN:

El 90% de los niños y niñas nunca se comportan inadecuadamente en los actos sociales y cívicos, el 7 % a veces lo hacen y el 3% siempre se comportan inadecuadamente.

El comportamiento inapropiado es una señal de sus disgustos y que algo no está bien. Tenemos que tener en cuenta que en la mayoría de casos estos comportamientos ocurren cuando los niños no saben hablar o aunque hablen no saben exteriorizar sus emociones. Además ellos sabrán cuál es el momento adecuado y con qué miembro de la familia funciona más o menos. Son muy inteligentes y saben captar nuestras debilidades.

En algunas de las veces el comportamiento de los niños es normal que salten, quieran brincar o estén inquietos, esto en algunas de las veces demuestra que está atravesando una etapa feliz de su niñez, pero si los niños además de estas actitudes empiezan a gritar a golpear o insultar frecuentemente hay que estar alertas por que pueden estar atravesando por múltiples problemas que afectan su normal desarrollo.

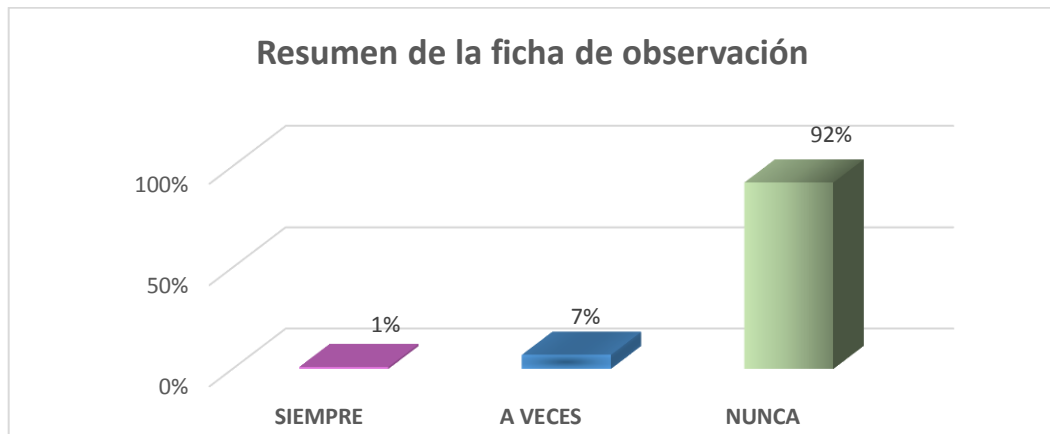
RESUMEN DE LA FICHA DE OBSERVACIÓN CUADRO N°20

CARACTERÍSTICAS	siempre		A veces		Nunca	
	F.	%	F.	%	F.	%
1.-El niño daña los útiles de otro compañero.	3	5%	5	8%	52	87%
2.-El niño daña el mobiliario del aula (ejemplo. raya la pared, pisa bancas etc.).	1	1%	4	7%	55	92%
3.-El niño realiza comentarios negativos de la maestra.	0	0%	2	3%	58	97%
4.-El niño descalifica a sus padres cuando se les pregunta sobre su familia.	1	2%	2	3%	57	95%
5.-El niño agrede con golpes a sus compañeros.	3	5%	4	7%	53	88%
6.-Descalifica a algún compañero por su condición física.	0	0%	2	3%	58	97%
7.-Amenaza verbalmente a otros compañeros.	2	3%	3	5%	55	92%
8.-Sugiere a la maestra castigos para otros niños.	2	3%	6	10%	52	87%
9.-Dice sobre nombres o calificativos despectivos a sus compañeros.	1	2%	7	11%	52	87%
10.-En actos sociales y cívicos de la escuela los niños se comportan adecuadamente.	2	3%	4	7%	54	90%
PROMEDIO	1	1%	4	7%	55	92%

Fuente: Ficha de observación aplicada a los niños/as de la Escuela Fiscal Mixta "Lauro Damerval Ayora" N°1

Investigadora: María Susana Pardo Condolo.

GRÁFICO N°20



Fuente: Ficha de observación aplicada a los niños/as de la Escuela Fiscal Mixta "Lauro Damerval Ayora" N°1
Investigadora: María Susana Pardo Condolo.

ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN:

De acuerdo al resumen de datos, el 92% de los niños, niñas nunca demuestran un comportamiento social inadecuado, el 7% a veces reaccionan inadecuadamente y el 1% siempre tiene actitudes inadecuadas.

El comportamiento social es la manera de proceder que tienen las personas en relación con su entorno, en biología, psicología y sociología es el comportamiento o conducta dirigido hacia la sociedad o que tiene lugar entre miembros de la misma especie.

El comportamiento social permite las relaciones interpersonales, el comportamiento hace que las relaciones sociales sean llevaderas o permiten que se vean afectadas por las conductas inadecuadas de los niños y las niñas lo cual perjudica el desarrollo personal de los infantes, de los niños y niñas

observados un niño es el que tiene mayor problema y es el que incide en todos los indicadores con conductas inadecuadas.

g. DISCUSIÓN

La presente investigación tuvo como primer objetivo específico: Identificar la estructura y modos de comportamiento de la familia de los niños de Primer año de Educación Básica de la Escuela Fiscal Mixta “Lauro Damerval Ayora” N°1 sección matutina, para lo cual se aplicó una encuesta a los padres de familia y se tomó como referencia la pregunta N°1 ¿Su familia está estructurada por? en la cual los padres de familia encuestados manifiestan que su familia se encuentra estructurada en un 73% por los dos padres. La estructura familiar ha ido sufriendo cambios sociales muy acelerados en los últimos años y van dando lugar a nuevas situaciones que afectan a la vida familiar y a la propia sociedad como: el divorcio, los descensos de natalidad, la liberación de las relaciones sexuales, el incremento de la fecundidad fuera del matrimonio, la utilización de métodos anticonceptivos, aumento de las uniones libre y el deseo de libertad y realización personal, que entra en conflicto con cualquier tipo de compromiso. Consecuencias de lo expuesto son el aumento de mujeres que deciden formar una familia monoparental, debido a los múltiples problemas que adquiere al asumir el rol de proveedora y de madre. Esta situación crítica familiar poco a poco va dando lugar a una familia más liberal, pero se siguen manteniendo dificultades relacionadas con el trabajo de la mujer dentro y fuera de casa y la

frustración de no percibir un cambio más significativo en el hombre, debido a que no quieren asumir roles dentro del hogar y ayudarse mutuamente, lo cual facilita a la separación de las parejas y significativamente en el desarrollo de los niños y niñas.

Para identificar el comportamiento se tomó como referencia la pregunta N°3 ¿Cómo es la relación en el hogar con sus hijos? El 90% de los padres de familia manifiestan que la relación con sus hijos es muy buena, porque son niños que están atravesando la infancia y son apegados a sus padres porque son los principales progenitores que satisfacen todas sus necesidades, el padre es el proveedor y cumple la función de normativo dentro del hogar, mientras que la madre es la principal dispensadora del afecto y comprensión, responsable del cuidado y educación de sus hijos e hijas, lo cual contribuye el desarrollo social de los párvulos. Además se tomó la pregunta N°4 ¿Quién es responsable del cuidado de los niños en la casa? Los encuestados manifiestan que el responsable del cuidado de sus hijos son: en un 55% la madre, la cual le brinda el tiempo y satisface todas las necesidades de su hijo o hija, le brinda el amor, comprensión y dialoga proporcionándole la seguridad necesaria para que se desenvuelva con su entorno la familia como institución social es un sistema de normas que guía la interacción entre las personas que están vinculadas por la sangre, el matrimonio y por lazos amorosos. La familia como grupo se refiere a los parientes que viven bajo el mismo techo o lo bastante cerca para tener un

trato frecuente que los defina como una unidad familiar única. Casi todos, conocemos el concepto de familia como grupo; éste se refiere a los parientes que viven juntos. (Moran, 2006, pág. 20)

Con respecto al segundo objetivo específico: Determinar el comportamiento social de los niños de Primer Grado de Educación Básica de la Escuela Fiscal Mixta “Lauro Damerval Ayora” N° 1 sección matutina, se aplicó la ficha de observación, obteniendo como resultado a través del Cuadro N° 21 que: El 92% de los niños y niñas nunca demuestran un comportamiento social inadecuado, debido a que han sido educados con normas, amor y respeto, las mismas que les permiten convivir adecuadamente con la sociedad y los niños que presentan comportamientos inadecuados son niños sobreprotegidos, adulados por sus madres que no les han sabido controlar a tiempo sus berrinches, lo cual les impide vivir en armonía con su entorno, sus padres han sido permisivos haciendo que estos niños sean mal educados o malcreados. El comportamiento social es la manera de proceder que tienen las personas en relación con su entorno.

Al concluir la presente investigación, considerando los resultados obtenidos se concluye que la importancia de la familia repercute en el comportamiento social de los niños de Preparatoria, Primer Grado de Educación Básica de la Escuela Fiscal Mixta “Lauro Damerval Ayora” N°1, sección matutina.

h. CONCLUSIONES

Al finalizar el presente trabajo se concluye que:

- 1) La Universidad Nacional de Loja, contribuye con el desarrollo integral de los niños a través de la formación de Educadoras Parvularias, las mismas que ayudan en la solución de problemas existentes en el desarrollo infantil.
- 2) De los resultados de los padres de familia, manifiestan que su familia se encuentra estructurada por ambos padres. Además la mayoría de los padres de familia expresan, que la relación con sus hijos es muy buena. En la actualidad se conoce como familia al núcleo familiar compuesto de padre, madre e hijos donde se asumen diversas funciones o responsabilidades encausadas hacia la formación, adaptación, socialización, entre otros, a fin de que cumplan su papel como miembros útiles a la sociedad.
- 3) Con la aplicación de la ficha de observación se concluye que: la mayoría de los niños y niñas nunca demuestran un comportamiento social inadecuado y un mínimo porcentaje demuestran comportamientos incorrectos. El comportamiento social es la manera de proceder que tienen las personas en relación con su entorno.

- 4) La familia es la principal formadora del comportamiento social a través de las interrelaciones que tenga el niño o la niña con los miembros de la misma y a la sociabilización con su entorno.

- 5) Los padres de familia y la maestra son las principales educadores de los niños y niñas, los mismos que deben de buscar la solución más adecuada para el mejoramiento del comportamiento de los niños y niñas

i. RECOMENDACIONES

De acuerdo con las conclusiones enunciadas, se plantean las siguientes recomendaciones:

- 1) A la Universidad Nacional de Loja, que siga formando profesionales que se interesen por dar solución a los problemas infantiles de la actualidad, con el propósito de mejorar el desarrollo integral de los niños y niñas.
- 2) A los padres de familia que conozcan la importancia de brindarle a los niños una estructura familiar adecuada en la que estén pendientes del cuidado y las necesidades básicas de los hijos, que permitan desarrollar la parte afectiva de manera segura lo cual se verá reflejado en su comportamiento con sus compañeros y en el hogar.
- 3) A las maestras que realicen trabajos combinados con los padres de familia que permitan mejorar las relaciones familiares con el propósito de corregir el comportamiento inadecuado de los niños y niñas que les permitan vivir en armonía con su entorno familiar, escolar y social.
- 4) A los padres de familia que les brinden un ambiente lleno de armonía y experiencias gratificantes, a través de la comunicación, el respeto, la comprensión y a las interacciones con los miembros de la familia, con el

propósito de formar personas con autonomía y una personalidad definida que pueda ser reflejada ante la sociedad.

- 5) A los padres de familia y maestros que busquen las alternativas necesarias, a través de consejería familiar, charlas para padres, que la maestra ayude con el control en el comportamiento de los niños, motivándolo e incentivando a dejar el comportamiento inadecuado.

LINEAMIENTOS ALTERNATIVOS



Foto de la Unidad Educativa Damerval Ayora.
Investigadora: María Susana Pardo.

1. TÍTULO

LA FAMILIA Y EL COMPORTAMIENTO SOCIAL DE LOS NIÑOS Y NIÑAS

2. PRESENTACIÓN

- ✓ **Institución:** Lauro Damerval Ayora N°1
- ✓ **Sección:** Matutina.
- ✓ **Investigadora:** María Susana Pardo Condolo

3. INTRODUCCIÓN

La familia es la primera célula social con la que el niño entra en contacto, es la principal formadora de las relaciones sociales primero con la familia y luego con

la sociedad, puesto que se encarga de la educación de sus hijos durante los primeros años de vida que es en los cuales los niños forman su personalidad, por lo que hay que formarlos de la mejor manera. Vista de esta manera, la familia constituye el medio más adecuado para que el niño alcance su completo desarrollo biológico, psicológico y social; por ende, las experiencias que vive dentro de su entorno familiar ejercen marcadas influencias sobre él, la actitud que le manifiesten, el amor, la comprensión y la sensación de seguridad manifestadas en el hogar, el dialogo y satisfacer sus necesidades básicas, le producen efectos saludables para la formación de valores y conductas que moldearán su personalidad integral.

De la manera cómo los padres practiquen su rol familiar garantizarán una vinculación adecuada del individuo con la sociedad, visualizándose este logro en su comportamiento. De acuerdo con ello, las pautas de comportamiento internalizadas por los niños se acercan en gran medida a los patrones de convivencia y comunicación dentro del ambiente familiar, los cuales moldean su personalidad.

4. JUSTIFICACIÓN

Es importante destacar que el papel que desempeña la familia es determinante en el desarrollo integral de los hijos, especialmente si se cumple en forma íntegra, dentro de un ambiente familiar armónico, donde el elemento más

importante entre los miembros de la familia sea la calidad de las relaciones familiares, donde el padre y la madre intercambien en forma responsable y consciente sus roles como padres. De allí la importancia que reviste esta propuesta que tienen como finalidad ofrecer a los padres de familia una valiosa información y orientación que será de gran significación en la acción educativa y el ámbito familiar por cuanto permitirá conocer de qué manera puede la familia, las relaciones familiares y los roles de los integrantes de la familia con el propósito de contribuir de manera positiva o negativa en el comportamiento de los niños y niñas.

5. OBJETIVOS

GENERAL:

Contribuir con valiosa información y orientación a los padres de familia acerca de la importancia de las funciones familiares que se debe cumplir dentro de los hogares que permitan el desarrollo del comportamiento social de los niños y las niñas.

ESPECÍFICOS:

- Brindar la información necesaria a los padres de familia sobre los problemas familiares que ocasionan comportamientos inadecuados en sus hijos e hijas.

- Dialogar con los padres de familia sobre la formación de personalidad a través del cumplimiento de los roles dentro de la familia que contribuyen en el comportamiento social de los niños y niñas.

6. REFERENTES TEÓRICOS

LA FAMILIA

Millán (2002) considera que la familia desde el enfoque sistémico se define como la comunidad establecida por el marido, la esposa y su descendencia común, unidos por dos tipos de vínculos:

1. Vínculos afectivos emocionales.- Se entienden como una relación de cariño y amor recíproco entre diferentes personas. Por lo cual los vínculos seguros en la infancia influyen en la capacidad de tener relaciones sanas en la vida adulta, ya que fortalecen la autoestima, la seguridad y la confianza de las personas. Por el contrario el establecimiento de vínculos afectivos inseguros contribuye a la inseguridad, falta de autoestima y de confianza y por lo tanto puede llevar a relaciones afectivas poco sanas en el futuro; por ende estos vínculos van a marcar su conducta, actitudes y pensamientos, durante toda su vida.

2. Vínculos legales en los que se establecen unos derechos y obligaciones prescritas, presentándose tres principales subsistemas claramente diferenciados e interrelacionados. (pág. 253)

Según el autor la familia es una comunidad unida por vínculos afectivos y legales que establecen derechos y obligaciones que se planteen dentro de cada familia. La familia es la principal formadora del desarrollo de los niños y niñas.

FUNCIONES FAMILIARES

Camacho (2004) expresa que la familia tiene sus funciones muy definidas para con la sociedad y para cada uno de sus miembros en forma individual. Las funciones más relevantes son:

Función biológica: Es la función de la reproducción, el cuidado y protección física de sus miembros.

Función económica: La función económica es la productividad de sus miembros y el consumo de bienes por parte de sus miembros.

Función cultural: Es la socialización de sus miembros, la educación de los hábitos de salud, limpieza, alimentación, costumbres sociales y religiosas, y la participación activa de hombre y mujer en la vida familiar, cuidado de los hijos, aportes económicos y función educacional, moral y espiritual.

Función psicológica. Son las relaciones afectivas entre sus miembros, la comunicación interna y externa, el comportamiento y a protección de los miembros de la familia. (pág. 30).

COMPORTAMIENTOS SOCIALES

Morrison (2005) expresa que: “Las relaciones sociales comienzan en el nacimiento y se hacen evidentes en las interacciones diarias entre los bebés, padres y maestros. Los bebés son seres sociales con un repertorio de comportamientos que utilizan para iniciar y facilitar interacciones sociales”. (pág. 208).

Los autores creen que el comportamiento social inicia desde el nacimiento, los bebés utilizan el llanto para comunicarse y dar a conocer las necesidades que se le presenten, el adulto debe brindarle la paciencia y la atención oportuna para que se sienta en un ambiente agradable y absorba buenas energías que le permitirán desarrollarse de mejor manera.

LAS CUATRO METAS DEL MAL COMPORTAMIENTO

ATENCIÓN: Los niños buscan atención, creyendo que valen solo cuando alguien se fija en ellos. Esta necesidad les hace conseguir atención de formas positivas o negativas

PODER: Los niños que creen que son importantes solo cuando son “el que manda” buscan tener poder y control sobre otros.

VENGANZA: Los niños que se creen sin importancia e indignos de cariño se sienten heridos e intentan herir a su vez. Buscan venganza lastimando a otros para sentirse importante.

SENSACIÓN DE INEPTITUD: Los niños que sienten que no pueden tener éxito rara vez ensayan algo nuevo persisten en una actividad cuando están frustrados. No quieren que los demás esperen nada de ellos, por miedo a fracasar. Miles, Williams, (2001, pág. 251)

El comportamiento según menciona el autor se da por llamar la atención, porque no se sienten importantes y tratan de llamar la atención con actitudes negativas y en algunos casos positivas o porque sienten que no pueden tener éxito y sienten miedo al fracaso.

COMPORTAMIENTO AGRESIVO

Complica las relaciones sociales que la persona va estableciendo a lo largo de su desarrollo y dificulta, por lo tanto, su correcta integración en cualquier medio-necesario, entonces, trabajar en la conducta agresiva.

Es decir, corregirla para conducirla hacia un estilo de comportamiento más adecuado.

Ciertas manifestaciones de agresividad son admisibles en algunas etapas de la vida.

Es normal, por ejemplo, que un bebe llore o patalee. Sin embargo estas conductas no se consideran adecuadas en etapas evolutivas posteriores. López y Arango (2005, pág. 49)

Los autores expresan que la agresividad debe ser admisible en ciertas etapas de la vida debido a que en muchas de las ocasiones reaccionan agresivamente para que satisfagan sus necesidades de hambre, de vestimenta o salud, se debe ir corrigiendo las actitudes de los niños y las niñas, para conseguir un comportamiento más adecuado.

CRONOGRAMA DE ACTIVIDADES DEL TALLER

7. PLAN DEL TALLER PARA PADRES DE FAMILIA

FECHAS	DÍAS	ACTIVIDADES	HORA	METODOLOGÍA	RESPONSABLES	RECURSOS	EVALUACIÓN
11/06/2015	LUNES	Saludo de bienvenida	15H00	Motivación inicial	<ul style="list-style-type: none"> • Investigadora Susana Condolo • Directivos (maestras y directora) 	<ul style="list-style-type: none"> • Humano • Facilitadora • Padres de familia • Material • Computador • Infocus • Video 	<ul style="list-style-type: none"> • Compartieron el mensaje que les dejó la lectura
		Actividad de ambientación	15H15	<p>Lectura “Un nudo en la sabana”.</p> <p>Esta lectura hizo reflexionar a los padres de familia sobre la manera de comunicarnos y brindarles nuestro amor a los hijos e hijas.</p> <p>Pedir que comenten sobre la lectura ¿cuál es su significado?.</p>			

12/06/2015	MARTES	<p>Dinámica de integración.</p> <p>Resultados de la dramatización</p>	<p>15H00</p> <p>15H30</p>	<p>Dramatización sobre dos tipos de familia: la familia tradicional y la familia actual</p> <p>Los padres comentaran sobre la dramatización.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Investigadora Susana Condolo • Directivos (maestras y directora) 		<ul style="list-style-type: none"> • Dramatizaron a la familia tradicional y la familia actual, y explicaron las diferencias que existe en la actualidad.
13/06/2015	MIÉRCOLES	<p>Exposición del tema: "La familia y su importancia de mantenerse unida y como incide en el comportamiento de los niños y niñas.</p> <p>Participación activa de todos los padres de familia.</p>	<p>15H00</p> <p>16H00</p>	<p>Participación activa</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Investigadora Susana Condolo. • Directivos (maestras y directora) 		<ul style="list-style-type: none"> • Participaron activamente los padres de familia, dando su punto de vista acerca de la unión familiar.

14/06/2015	JUEVES	Video “La familia y el burro”	15H00	Observar el video	<ul style="list-style-type: none"> • Investigadora Susana Condolo. • Directivos (maestras y directora) 		<ul style="list-style-type: none"> • Comentaron el mensaje que les deja el video, y a que se comprometen dentro de su familia.
		El video muestra como las familias son vistas por la sociedad y como debemos de vivir sin que nos interese el que dirán las personas.					
		Y sobre el ejemplo de los padres hacia sus hijos.	15H20				
		Comentarios sobre el video	15H30				
15/06/2015	VIERNES	Socialización del taller	15H0	Participan todos los padres de familia	Investigadora Susana Condolo		<ul style="list-style-type: none"> • Los padres de familia comentaron favorablemente acerca del taller
		Despedida - agradecimiento	15H3	Agradecimiento a la maestra y padres de familia			

8. BENEFICIARIOS

Los beneficiarios de los talleres fueron los niños y niñas, padres de familia, docentes y directivos de la Escuela Fiscal Mixta “Lauro Damerval Ayora” N°1.

9. CONCLUSIONES DEL TALLER

- El taller sostiene y fortalece las prácticas para crear una atmósfera en el hogar que facilite la capacidad del niño de llevar una vida de paz, felicidad, amor, armonía, disciplina y rectitud.
- Permitió que los padres de familia tengan conocimientos acerca de cómo se moldea el comportamiento de los niños a través de los roles familiares y de las interacciones sociales y corrijan oportunamente las actitudes negativas en los niños.
- Los padres de familia comentaron lo importante que es satisfacer a todos los miembros de la familia para vivir en armonía y no por el que dirán.

10. RECOMENDACIONES

- A los padres de familia que asistan a los talleres o a charlas para padres, las mismas que le permitirán adquirir conocimientos en la buena crianza de sus hijos e hijas.
- A los maestros para que realicen talleres para padres, de acuerdo a las necesidades más preocupantes de sus paralelo con el propósito de mejorar el desarrollo de los niños.

- A los directivos para que faciliten seguidamente las charlas para padres y se preocupen por los problemas que a traviesan los alumnos, con el propósito de mejorar el entorno familiar en el que se desenvuelven los niños y niñas.

11. PRESUPUESTO Y FINANCIAMIENTO DEL TALLER

RECURSOS

RECURSOS HUMANOS

- ✓ Investigadora
- ✓ Director de tesis
- ✓ Directivos, maestras, padres de familia, niños y niñas investigados.

RECURSOS ECONÓMICOS

Los recursos económicos del taller fueron financiados en su totalidad por la autora de la investigación MARÍA SUSANA PARDO CONDOLO.

DETALLE	VALOR
Libros.	150.00
Papel bond tamaño A4.	50.00
Impresión del texto.	100.00
Material de escritorio.	50.00
Copias.	35.00
Transporte.	30.00
Infocus.	50.00
TOTAL	\$465.00

El financiamiento del taller será financiado en su totalidad por la investigadora.

12. BIBLIOGRAFÍA

- CAMACHO Alfonsina quinta reimpresión (2004). Derecho sobre la familia y el niño. Editorial EUNED. San José-Costa Rica. (pág. 24-25)
- MILES Ann, WILLIAMS Kathryn, (2001), La infancia y su desarrollo, Editorial Copyright, EEUU, p248-249, 251.
- MILLÁN, Miguel Ángel (2002). Psicología y Familia. Editoriales Caritas españolas. Madrid-España (pág. 253)
- MORRISON George S, (2005), Educación Inicial, Editorial PEARSON EDUCACION, S, A, España, (pág. 208).
- LÓPEZ de Bernal María, ARANGO de Narvárez María, (2005), Estimule sus aptitudes, virtudes y fortalezas, Ediciones gamma S.A, Colombia, p.49

WEBGRAFÍA:

- Celia Rodríguez Ruiz. Recuperado de: <http://www.educapeques.com/escuela-de-padres/escuela-de-padres-los-vinculos-afectivos.html>. Fecha de última modificación: (2013-04-18, 10:11)

13. ANEXOS

FOTOS



Observación a los niños de Primer Año de Básica
Fotografía: María Susana Pardo Condolo



Brindando hojas a los niños y niñas de Primer Año de Básica para que pinten.
Fotografía: María Susana Pardo Condolo.



Taller brindado a los padres de familia de los niños de Primer Año de Básica.
Fotografía: María Susana Pardo Condolo.



Exponiendo el taller "Comportamiento Social de los niños".
Fotografía: María Susana Pardo Condolo.

j. BIBLIOGRAFÍA

- CAMACHO Alfonsina quinta reimpresión (2004). Derecho sobre la familia y el niño. Editorial EUNED. San José-Costa Rica. (pág. 24-25).
- CANDA Fernando, (MMV). Diccionario de psicología y pedagogía, edición MMV. Editorial cultural .S.A., Madrid España, (pág. 58, 123).
- CLARK, Lynn (2003). SOS ayuda para padres: una guía práctica para manejar problemas de conductas comunes y corrientes. Editorial Copyrigh. Estados Unidos. (pág. 32).
- LÓPEZ de Bernal María, ARANGO de Narváez María, (2005), Estimule sus aptitudes, virtudes y fortalezas, Ediciones gamma S.A, Colombia, p.49
- MARTIN Armando y JORDAN Gloria. Atención familiar y salud comunitaria: Conceptos y materiales para docentes y estudiantes. Editorial Elsevier S.A. Barcelona-España. (pág. 25).
- MILES Ann, WILLIAMS Kathryn, (2001), La infancia y su desarrollo, Editorial Copyright, EEUU. (pág. 248-249, 251).
- MILLÁN, Miguel Ángel (2002). Psicología y Familia. Editoriales Caritas españolas. Madrid-España (pág. 253)
- MORRISON George S, (2005), Educación Inicial, Editorial PEARSON EDUCACION, S, A, España, (pág. 208).
- MORA, Estela (MMVI). Tomo II. Edición MMVI Psicopedagogía Infanto-Adolescente. Editorial. Cultural. S.A. Madrid-España (pág. 197)
- PEPINOS Patricio. Sexo o Afecto, 2002, Quito-Ecuador. (pág. 129).

- RAMOS Rocío y TORRES Paúl (2012). Niños desobedientes, padres desesperados: El método para que tu hijo te haga caso a la primera - Editorial Grupo Penguin Random House. España. (pág. 6).
- ROMERO V. GÓMEZ, M., Metodología del comportamiento, Barcelona, Ed. Altamar, 2003.
- SILVA, ARAÚJO, JARABO, MARQUINA Y VÁZQUEZ (2007) Problemas de Conducta Y Resolución de Conflictos en Educación Infantil. Editorial Ideas Propias. S. L. España (pág. 1)
- ZASTROW Charles. (2008).TRABAJO SOCIAL CON GRUPOS. Editorial Praninfo, S.A. Madrid-España. (p. 350)

K. ANEXOS

Anexo 1: PROYECTO



UNIVERSIDAD NACIONAL DE LOJA

MODALIDAD DE ESTUDIOS A DISTANCIA

CARRERA DE PSICOLOGÍA INFANTIL Y EDUCACIÓN

PARVULARIA

TEMA:

LA FAMILIA Y SU INCIDENCIA EN EL COMPORTAMIENTO SOCIAL DE LOS NIÑOS DE PREPARATORIA, PRIMER GRADO DE EDUCACIÓN BÁSICA DE LA ESCUELA FISCAL MIXTA "LAURO DAMERVAL AYORA" N°1 SECCIÓN MATUTINA, PERIODO 2014-2015. LINEAMIENTOS ALTERNATIVOS

Proyecto de tesis previa a la obtención del grado de Licenciada en Ciencias de la Educación, mención Psicología Infantil y Educación Parvularia.

Autora:

María Susana Pardo Condolo

LOJA – ECUADOR

2014

a. TEMA:

LA FAMILIA Y SU INCIDENCIA EN EL COMPORTAMIENTO SOCIAL DE LOS NIÑOS DE PREPARATORIA, PRIMER GRADO DE EDUCACIÓN BÁSICA DE LA ESCUELA FISCAL MIXTA “LAURO DAMERVAL AYORA” N°1 SECCIÓN MATUTINA, PERIODO 2014-2015. LINEAMIENTOS ALTERNATIVOS



DIRECCIÓN

BARRIO La Tebaida
PARROQUIA Loja
CANTON Loja
PROVINCIA Loja
TELEFONO 2546303
FAX 2546303

CARACTERÍSTICAS

TIPO DE USUARIOS Fiscal
PRESTACIONES
SERVICIOS Educativos
REQUISITOS
HORARIO 7:15-12:15

b. PROBLEMATIZACIÓN

Quizás la principal queja de los padres en la actualidad es que "la tarea más difícil de la vida de un adulto es ser padre o madre y que nadie les enseña cómo hacerla". Esta frase repetida muchas veces por los padres refleja, por un lado, la complejidad de la tarea, la angustia que sienten al enfrentarse a una realidad para la cual no están preparados y por el otro, la necesidad de ayuda que tienen, para cumplir adecuadamente, una misión que la sociedad les pide.

“Durante la infancia de sus hijos(as) ambos padres se mantienen relativamente tranquilos, pues a pesar de que están aprendiendo a ser padres, las demandas de estos no los agobian. Sienten que pueden controlar tanto a sus hijos(as) como a las influencias externas. Esto puede deberse, a que, durante la infancia los niños(as) no tienen la categoría de persona y el ser padre se convierte en una forma de ejercer control y autoridad, y en brindar amor mediante lo que se les compra. Para los padres, esto funciona durante esos años sin darse cuenta de que es, en esta primera etapa, donde deben establecer una adecuada relación con sus hijos(as), la cual será fundamental para los años siguientes”.¹

Cuando sus hijos(as) llegan a la adolescencia, los padres no pueden ejercer el mismo control que tenían antes sobre ellos y sobre el exterior. Es entonces cuando sienten que están fallando como padres, que están

¹ GARCÍA, J., BERRUEZO, P., *Psicomotricidad y Educación Infantil*, España, Editorial CEPE, 1994

haciendo las cosas mal y empiezan a angustiarse lo cual da origen a conflictos familiares no solo, entre padre e hijos(as), sino también entre los padres.

Estos conflictos al interior de las familias no se deben solo a problemas internos sino también externos, por lo que, para tener un mejor conocimiento, se hizo un breve diagnóstico, a fin de poder identificar las principales problemáticas que encontramos en la familia y su incidencia en el comportamiento social de los niños de preparatoria, primer grado de educación básica de la Escuela Fiscal Mixta “Lauro Damerval Ayora” N° 1 sección matutina, periodo lectivo 2014 – 2015. Dichas problemáticas se resumen en los siguientes aspectos:

- **“El manejo de los límites.-** En ocasiones, los padres no saben o no pueden poner límites a sus hijos(as), esta situación se complica cuando ambos están ausentes por cuestiones de trabajo, lo que hace que se sientan culpables a la hora de poner reglas o límites, pues sienten que ya de por sí sus hijos están carentes de atención y cariño por parte de ellos.
- **La comunicación tanto de padres con hijos(as), como entre padre y madre.-** La televisión y las múltiples ocupaciones que tienen los adultos contribuyen a que cada vez haya menos períodos de comunicación e intercambio entre ellos. En la comunicación y en el manejo de los límites juega un papel importante la forma en que fueron criados los padres, pues, en general, éstos crecieron en familias donde no había

comunicación entre la pareja ni con los hijos y en donde la palabra de los padres o de los hijos mayores, era la que se imponía, por lo que, aunque ahora como padres, quieren tener una comunicación y una relación diferente y más adecuada en sus familias de procreación no saben cómo.

- **La relación de pareja.-** Esta relación, sea que esté bien o mal, tiene efectos directos o indirectos en las relaciones familiares y en su estabilidad. Cada pareja pasa por sus propias crisis las cuales deben enfrentar, y que se unen con sus funciones y crisis paternas.
- **La situación económica.** - En la actualidad la mayoría de las familias enfrentan problemas económicos a causa de la crisis que atraviesa el país. Esto hace que las familias tengan que restringir y ajustar sus gastos, que haya más necesidad de que otros miembros salgan a trabajar, cortando así las posibilidades de estudio que tenían. Esta situación provoca angustia, frustración y preocupación al interior de las familias.
- **La presencia – ausencia de los padres.** No solo porque ambos padres tengan que salir del hogar a trabajar, lo que reduce el tiempo que éstos pueden pasar con sus hijos(as), sino también porque cada vez son más las familias en las que está ausente la figura paterna y es la madre la que lleva la crianza y manutención de los hijos, sin que haya nivel social, recursos que faciliten esa tarea, pues nuestra sociedad tiene sus estructuras establecidas para que la madre se quede en el hogar y el

padre salga a trabajar. Está también el caso de las familias conformadas por padre y madre, pero en las que el padre está ausente en la crianza y educación de los hijos(as), cumpliendo la función de proveedor.

- **Violencia familiar.** - Si bien no está presente en todos los hogares, el silencio que la caracteriza ha hecho que pase inadvertida, y no es sino hasta ahora que hay mayor apertura social para la denuncia de estos hechos que se sabe están presentes en muchas de las familias costarricenses. Esta violencia es sufrida principalmente por las mujeres, los niños, las niñas, los (las) adolescentes y los (las) ancianos(as), a nivel físico, sexual, emocional y patrimonial. Provocando la denigración de la persona en su condición de ser humano, lesiones físicas y emocionales, disminución de su autoestima, pérdida de la confianza en sí misma y en la familia, además daña, no solo a la persona que lo sufre sino también a los que están a su alrededor y a la sociedad en general.
- **Los medios de comunicación.** - Estos influyen en las familias vendiéndoles la "necesidad" de consumir y creando esa "necesidad" en los niños(as) y adolescentes. Vendiendo nuevas formas de violencia que son difíciles de asimilar en esta población, más aún, cuando no se pueden ser supervisados por los adultos. Creando nuevas formas de vida y fantasías que no se ajustan a nuestra realidad y que no van a poder ser alcanzadas.
- **Desconocimiento.**- por parte de los padres y de los adultos en general, del desarrollo físico, emocional por el que atraviesan sus hijos en las

diferentes etapas evolutivas, lo cual provoca que los padres no puedan comprender y responder adecuadamente a las necesidades de éstos; lo cual se agrava en la adolescencia.

- **Una sociedad que tiene cambios acelerados.**- con una alta tecnología que no existía en los tiempos de los padres. Cambios a los que niños, jóvenes y adultos tienen que acomodarse sin tener el tiempo necesario para hacerlo.
- **Cambio y/o desaparición de los valores.**- o ambos con los que crecieron quienes ahora forman la población adulta”².

No hay duda de que todas estas situaciones afectan a las familias lojanas y por lo tanto, las relaciones que se establecen al interior de éstas. Pero también hay que considerar que las familias han entrado en un conflicto generado por los cambios sociales, por un lado se resisten a cambiar y adaptarse a la nueva sociedad y a las nuevas exigencias de éstas, y por otro, sienten la "necesidad" de cambiar para no desaparecer. Pero de qué forma cambiar, qué hacer, cómo hacerlo, cómo relacionarse de una forma diferente, si los patrones y los valores con los que crecimos no calzan ahora, cómo ser padres en una sociedad tan diferente a la nuestra que cambia tanto, cómo comunicarnos con nuestro hijos, si nuestros padres no nos enseñaron a hacerlo, qué es ser un buen padre o madre, qué hacer con tanta información contradictoria o negativa. Estas y otras preguntas son

² GARCÍA, J., FERNÁNDEZ, F., Juego y Psicomotricidad, España, Editorial CEPE, 2009

difíciles de responder solos, quizá entre todos y creando espacios de reflexión podamos construir un nuevo camino para la familia y para la sociedad.

¿Cómo incide la Familia en el Comportamiento Social de los niños de Preparatoria, Primer Grado de Educación Básica de la Escuela Fiscal Mixta “Lauro Damerval Ayora” N° 1 sección matutina periodo lectivo 2014 – 2015?

c. JUSTIFICACIÓN

Los cambios y las transformaciones de las sociedades actuales, han desencadenado una transformación al interior de las familias lojanas y ecuatorianas, por lo que, el presente trabajo, se justifica porque se resaltarán a manera de reflexión y análisis una de las problemáticas que más aqueja a las familias en la actualidad: la incidencia de la familia en el comportamiento social de los niños.

Para poder realizar este trabajo se cuenta con toda la información teórica necesaria, a fin de brindarle una fundamentación científica que garantice la idoneidad del mismo.

Se justifica porque se cuenta con el apoyo de las autoridades y personal docente, así como de las madres de familia, a fin de poder llevar a cabo la investigación de la mejor manera posible.

Este trabajo también se justifica, por ser un tema de actualidad y, por ser pertinente, toda vez que investigar sobre la familia actual, existen motivos suficientes para emprender en la misma.

Vale destacar que, el trabajo se ciñe a lo que estipula el Reglamento de Régimen Académico vigente en la Universidad Nacional de Loja, para lo cual, se seguirán todos los pasos que en éste se recomienda.

d. OBJETIVOS

OBJETIVO GENERAL

Conocer la importancia de la Familia y su repercusión en el Comportamiento Social de los niños de Preparatoria, Primer Grado de Educación Básica de la Escuela Fiscal Mixta “Lauro Damerval Ayora” N° 1, sección matutina, periodo lectivo 2014 - 2015.

OBJETIVOS ESPECÍFICOS

- Identificar la estructura y modos de comportamiento de la familia de los niños de Primer año de Educación Básica de la Escuela Fiscal Mixta “Lauro Damerval Ayora” N° 1 sección matutina.
- Determinar el Comportamiento Social de los niños de Primer Grado de Educación Básica de la Escuela Fiscal Mixta “Lauro Damerval Ayora” N° 1 sección matutina.
- Presentar lineamientos alternativos, que coadyuven a superar la problemática identificada.

e. MARCO TEÓRICO

CAPÍTULO I

1. La familia.

1.1 Origen y concepto de familia.

1.2 Etimología de la familia.

1.2.1 Definición de la familia.

1.3 Tipos de familia.

1.4 Importancia de la familia.

1.5 Modos de ser familia (personalidad de la familia).

1.6 Decálogo de una familia.

1.7 Roles que cumple la familia.

1.8 Funciones de la familia.

1.9 Tipos de padres de familia.

1.9.1 Padres autoritarios.

1.9.2 Padres permisivos.

1.9.3 Padres democráticos.

1.10 El valor de la familia.

1.11 Problemas familiares más comunes.

1.11.1 Causas de la desintegración familiar.

1.11.1.1 Factores que causan la desintegración familiar.

1.11.2 Efectos de la desintegración familiar.

CAPÍTULO II

2. COMPORTAMIENTO SOCIAL

2.1 Definición de comportamiento social.

- 2.2 Tipos de comportamiento social.
- 2.3 Características sociales.
 - 2.3.1 Lista de Características Sociales
- 2.4 La conducta.
- 2.5 Comportamiento infantil en la sociedad.
 - 2.5.1 Temperamento agradable y sociable al entorno.
 - 2.5.2 Temperamento reservado o tímido.
 - 2.5.2.1 ¿Qué es la timidez?
 - 2.5.3 Temperamento difícil o inquieto.
 - 2.5.4 El comportamiento social y la voluntad propia.
 - 2.5.5 Factores que influyen en el comportamiento de los niños.
 - 2.5.6 Principales problemas de comportamiento social.
- 2.6 Factores que influyen en el comportamiento infantil.
- 2.7. Principales problemas de comportamiento social.
 - 2.7.1 Desobediencia.
 - 2.7.2 Agresividad.
 - 2.7.3 Rabietas.
- 2.8 Actitud de los padres ante los cambios de comportamiento de los niños.
- 2.9 Correcciones con claridad.
- 2.10 Ansiedad infantil.
 - 2.10.1 ¿Qué puedo hacer ante la ansiedad?
 - 2.10.2 Cuándo debo buscar ayuda profesional.
- 2.11 Desarrollo de la identidad personal y cultural del niño.

2.11.1 El desarrollo de la identidad personal, familiar y cultural.

2.11.2 El rol del docente en la construcción de la identidad familiar y cultural.

2 11.3 Las habilidades sociales.

2.12 La niña y el niño y su relación con Dios.

2.13 El desarrollo moral y los valores.

CAPÍTULO I

1. LA FAMILIA

1.1 Origen y concepto de familia

La familia es un grupo social que varía según la sociedad en la cual se encuentra, pero va a ser un reproductor fundamental de los valores de una sociedad determinada.

Además en este grupo familiar se transmiten los valores de la sociedad en la que se vive y por lo tanto es reproductora del sistema social hegemónico de una época y sociedad determinada.

“Según la declaración Universal de los derechos Humanos, es el elemento natural y fundamental de la sociedad y tiene derecho a la protección de la sociedad y del Estado. Los lazos principales que definen una familia son de dos tipos: vínculos de afinidad derivados del establecimiento de un vínculo reconocido socialmente como el matrimonio que, en algunas sociedades, sólo permite la unión entre dos personas mientras que en otras es posible la poligamia, y vínculos de consanguinidad, como la filiación entre padres e hijos o los lazos que se establecen entre los hermanos que descienden de un mismo padre. También puede diferenciarse la familia según el grado de parentesco entre sus miembros”.³

³ www.innatia.com/s/c-organizacion-familiar/a-definicion-de-familia.html

En la sociedad occidental la familia ha venido cambiando en función de los cambios sociales y hoy en día tiene diversas formas, a diferencia de la versión de familia clásica que se desarrolló a lo largo del siglo XIX y XX. Los cambios en el mundo del trabajo y la mercantilización de la vida cotidiana así como los cambios legales y sociales en torno a la diversidad sexual, han modificado y diversificado el concepto de familia en cuanto a sus formas.

En suma, sí se puede definir a la familia como un grupo social que está unido por relaciones de parentesco, tanto por vía sanguínea como por relaciones afectivas. Estos grupos familiares van a reproducir formas, valores sociales y culturales que están instalados en una sociedad.

1.2 Etimología de la familia

“La etimología de la familia no ha podido ser establecida con exactitud hay quienes afirman que proviene del latín famēs (hambre) y otros del término (sirviente), por eso se cree que en sus orígenes, se utilizaba el concepto familia para referirse al conjunto de esclavos y criados propiedad de un solo hombre. Por otra parte según las investigaciones el término familia procede del latín familia (grupo de ciervos y esclavos patrimonio de del jefe de las gens)”⁴.

En otras definiciones más utilizadas por expertos de la terapia familiar, se habla de que la familia es una entidad viviente, con un ciclo vital único e

⁴ [_www.clubensayos.com/Temas-Variados/Etimologia-De-La-Familia/407307.html](http://www.clubensayos.com/Temas-Variados/Etimologia-De-La-Familia/407307.html)

irrepetible, de donde se deduce que una familia nace, crece, se reproduce y muere.

1.2.1 Definición de familia

La familia es un núcleo compuesto por personas unidas por parentesco o relaciones de afecto. Cada sociedad va a tener un tipo de organización familiar pero algo muy importante es que en la familia las personas que conforman ese grupo van a tener relaciones de parentesco y afectivas.

La familia supone por un lado una alianza, el matrimonio, y por el otro una filiación, los hijos.

“Según expone Claude Lévi-Strauss, la familia tiene su origen en el establecimiento de una alianza entre dos o más grupos de descendencia a través del enlace matrimonial entre dos de sus miembros. La familia está constituida por los parientes, es decir, aquellas personas que por cuestiones de consanguinidad, afinidad, adopción u otras razones diversas, hayan sido acogidas como miembros de esa colectividad”⁵.

1.3 Tipos de familia

Ofrecer una definición exacta sobre la familia es una tarea compleja debido a enormes variedades que encontramos y al amplio espectro de culturas existentes en el mundo. "La familia ha demostrado históricamente ser el núcleo indispensable para el desarrollo de la persona, la cual depende de

⁵ Definición de/familia/

ella para su supervivencia y crecimiento". No se desconoce con esto otros tipos de familia que han surgido en estas últimas décadas, las cuales también enfrentan desafíos permanentes en su estructura interna, en la crianza de los hijos/as, en su ejercicio parental o maternal. Por mencionar algunas, la familia de madre soltera, de padres separados las cuales cuentan con una dinámica interna muy peculiar".⁶

Existen varias formas de organización familiar y de parentesco, entre ellas se han distinguido cuatro tipos de familias:

a) La familia nuclear o elemental: Es la unidad familiar básica que se compone de esposo (padre), esposa (madre) e hijos. Estos últimos pueden ser la descendencia biológica de la pareja o miembros adoptados por la familia.

b) La familia extensa o consanguínea: Se compone de más de una unidad nuclear, se extiende más allá de dos generaciones y está basada en los vínculos de sangre de una gran cantidad de personas, incluyendo a los padres, niños, abuelos, tíos, tías, sobrinos, primos y demás; por ejemplo, la familia de triple generación incluye a los padres, a sus hijos casados o solteros, a los hijos políticos y a los nietos.

c) La familia monoparental: Es aquella familia que se constituye por uno de los padres y sus hijos. Esta puede tener diversos orígenes. Ya sea porque los padres se han divorciado y los hijos quedan viviendo con uno de ellos,

⁶ www.psicologia-online.com/infantil/preparandonos-para-ser-padres/tipos-de-familias.html

por lo general la madre; por un embarazo precoz donde se configura otro tipo de familia dentro de la mencionada, la familia de madre soltera; por último da origen a una familia monoparental el fallecimiento de uno de los cónyuges.

d) La familia de madre soltera: Familia en la que la madre desde un inicio asume sola la crianza de sus hijos/as. Generalmente, es la mujer quien la mayoría de las veces asume este rol, pues el hombre se distancia y no reconoce su paternidad por diversos motivos. En este tipo de familia se debe tener presente que hay distinciones pues no es lo mismo ser madre soltera adolescente, joven o adulta.

e) La familia de padres separados: Familia en la que los padres se encuentran separados. Se niegan a vivir juntos; no son pareja pero deben seguir cumpliendo su rol de padres ante los hijos por muy distantes que estos se encuentren. Por el bien de los hijos/as se niegan a la relación de pareja pero no a la paternidad y maternidad.

La familia es la más compleja de todas las instituciones, aunque en nuestra sociedad muchas de sus actividades tradicionales hayan pasado parcialmente a otras, todavía quedan sociedades en las que la familia continua ejerciendo las funciones educativas, religiosas, protectoras, recreativas y productivas.

No falta quien le acuse de incapacidad para la misión encomendada, de que no cumple con su deber, sea por negligencia deliberada o por torpeza moral,

pero, evidentemente, esas recriminaciones son absurdas, porque la familia no es una persona ni una cosa, sino una comunidad. Ahora bien, algo de esto hay de cierto, al reconocer que no siempre los adultos, en específico los padres, cuentan con todos los elementos que les permitan educar de manera correcta a sus hijos. No es lejana la realidad de la violencia intrafamiliar, abusos sexuales, abandono de los hijos, problemas de comunicación y comprensión que llevan a los más débiles de la familia, los hijos, a ser vulnerables a un sin fin de riesgos como las drogas, la violencia, y otros delitos contra la sociedad.

En ocasiones algunos padres transfieren a otras instituciones las tareas familiares, no porque la familia sea incapaz de cumplir con su deber, sino porque las actividades que realizan en la actualidad requieren del apoyo de otras instituciones que les proporcionen un medio eficaz de conseguir los mismos propósitos. Entre las más importantes se señala a la escuela.

1.4 Importancia de la familia.

Entendemos por familia al grupo primario del ser humano ya que la familia actúa como el primer grupo de personas con las cuales entra en contacto. Por ende es responsable de cuidar y proteger al bebé pero también de integrarlo al mundo y de hacer que, a través de la enseñanza de prácticas, reglas y pautas de convivencia, pueda adaptarse exitosamente a las necesidades de la sociedad.

“La importancia de la familia estriba principalmente en dos pilares fundamentales para la existencia del ser humano: por un lado, la familia brinda al recién nacido protección, cuidado y cariño, enseñándole a través de esas cosas reglas de comportamiento, dónde está el peligro, qué cosas no se deben hacer, cómo ser saludable, qué significa cada sensación, etc. Esto es así ya que un bebé al ser abandonado sin ningún tipo de cuidado o protección de posibles peligros no podría sobrevivir por sí solo. Para los seres humanos, el cuidado y la protección de los padres es necesaria hasta la edad de la adultez, momento en el cual se entiende que la persona ya puede valerse y cuidarse por sí misma”⁷.

La familia influye de manera importante no sólo en las distintas áreas de nuestra vida, sino también en quién somos y quién seremos.

- **La familia es donde aprendemos a sociabilizar:** Al interior de la familia aprendemos a relacionarnos con otras personas, a cómo resolver los conflictos, a compartir con otros, y por supuesto, las reglas básicas del vivir en sociedad.
- **La familia nos entrega valores y creencias:** Ya que aprendemos a relacionarnos con otros desde nuestra familia, también aprendemos a mirar el mundo y ubicarnos en él. Aprendemos normas, y formamos nuestro sistema de creencias y valores. Es decir, es la primera instancia

⁷ BIRD, Linda, La importancia de la familia en el hogar. Internet, 2009

que nos enseña a creer en algo, y comportarnos valóricamente en el mundo.

➤ **En familia aprendemos de nuestro mundo emocional:** La primera red de apoyo emocional que tenemos a lo largo de nuestra vida, incluso antes de nuestras amistades, es nuestra familia. Si bien es claro que no todas las familias otorgan la contención necesaria, sí es el primer referente en este sentido. Nuevamente, situándonos en el comienzo de nuestras vidas, es justamente nuestra familia quien nos enseña (o no) a ponerle nombre a lo que sentimos, a lidiar con la frustración, a desarrollar nuestra autoestima y donde aprendemos cómo reaccionar ante diversas situaciones. Por otro lado, es en el núcleo familiar donde más cotidianamente encontraríamos contención y espacio para lo que nos sucede, actuando así como sistema básico de apoyo a nivel social.

➤ **La familia entrega sentido de pertenencia e identidad:** Uno de los grandes atributos que nos entrega nuestra familia es el sentido de pertenencia a algo. Ya sea por su origen físico, cultural o de participación, nos sentimos pertenecientes a algo mayor, lo que nos entrega identidad desde muy temprano. Sin ir más lejos, el apellido que usamos nos identifica o bien nuestra familia. Este sentido de pertenencia, juega un papel fundamental a lo largo de nuestra vida (de manera especial en la adolescencia) constituyéndonos como seres únicos y diferenciados.

Por lo cual la importancia de la familia radica en que es el primer grupo a la que un individuo pertenece, en donde se aprenden reglas, pensamientos,

costumbres y reacciones; también es una institución en donde se aprenden valores, comportamientos y una educación básica.

1.5 Modos de ser familia (personalidad de la familia)

“Como ya hemos visto hay diversos tipos de familia y por ello son múltiples las formas en que cada uno de sus miembros se relaciona y viven cotidianamente. Para entender un poco mejor los modos de ser familia a continuación veremos algunas de sus características más importantes”.⁸

- **Familia Rígida:** Dificultad en asumir los cambios de los hijos/as. Los padres brindan un trato a los niños como adultos. No admiten el crecimiento de sus hijos. Los Hijos son sometidos por la rigidez de sus padres siendo permanentemente autoritarios.
- **Familia Sobreprotectora:** Preocupación por sobreproteger a los hijos/as. Los padres no permiten el desarrollo y autonomía de los mismos. Los hijos/as no saben ganarse la vida, ni defenderse, tienen excusas para todo, se convierten en "infantiloides". Los padres retardan la madurez de sus hijos/as y al mismo tiempo, hacen que estos dependan extremadamente de sus decisiones.
- **La Familia Centrada en los Hijos :** Hay ocasiones en que los padres no saben enfrentar sus propios conflictos y centran su atención en los hijos;

⁸ BIRD, Linda, La importancia de la familia en el hogar. Internet, 2009

así, en vez de tratar temas de la pareja, traen siempre a la conversación temas acerca de los hijos, como si entre ellos fuera el único tema de conversación. Este tipo de padres, busca la compañía de los hijos/as y depende de estos para su satisfacción. En pocas palabras "viven para y por sus hijos".

- **La familia Permisiva:** En este tipo de familia, los padres son Incapaces de disciplinar a los hijos/as, y con la excusa de no ser autoritarios y de querer razonarlo todo, les permiten a los hijos hacer todo lo que quieran. En este tipo de hogares, los padres no funcionan como padres ni los hijos como hijos y con frecuencia observamos que los hijos mandan más que los padres. En caso extremo los padres no controlan a sus hijos por temor a que éstos se enojen.
- **La Familia Inestable:** La familia no alcanza a ser unida, los padres están confusos acerca del mundo que quieren mostrar a sus hijos por falta de metas comunes, les es difícil mantenerse unidos resultando que, por su inestabilidad, los hijos crecen inseguros, desconfiados y temerosos, con gran dificultad para dar y recibir afecto, se vuelven adultos pasivos-dependientes, incapaces de expresar sus necesidades y por lo tanto frustrados y llenos de culpa y rencor por las hostilidades que no expresan y que interiorizan.
- **La familia Estable:** La familia se muestra unida, los padres tienen claridad en su rol sabiendo el mundo que quieren dar y mostrar a sus hijos/as, lleno de metas y sueños. Les resulta fácil mantenerse unidos, por

lo tanto, los hijos/as crecen estables, seguros, confiados, les resulta fácil dar y recibir afecto y cuando adultos son activos y autónomos, capaces de expresar sus necesidades, por lo tanto, se sienten felices y con altos grados de madurez e independencia.

1.6 Decálogo de la familia

“La familia, que inicia desde el momento en que se une hombre y mujer para juntos alcanzar su máximo esplendor, para desarrollarse como proyecto único e irrepetible en el que articulados construyen un universo maravilloso, del cual podrá surgir ese ser magnífico llamado: hijo; y que se complementan uno a otro; se va fortaleciendo día a día con los detalles, el amor, la comprensión, la aceptación y el apoyo mutuo. Es una mezcla perfecta entre el pasado, presente y futuro”.⁹

Por ello es tan importante que se establezcan vínculos verdaderos que sean interiorizados en cada integrante para que sean transmitidos de generación en generación.

1. Base de la sociedad en donde se transmiten valores, cultura, costumbres, que prevalecen a través de los años y que dejan huella imborrable.
2. Ambiente que brinda la calidez, seguridad y confianza para la consolidación de la personalidad, el carácter, la autoestima y el desarrollo armónico de la persona humana.

⁹ lafamilia.info/index.php?option=com_content&view=article&id=2310:decalogo-de-la-familia&catid=47:educar-con-valores&Itemid=104

3. Cuna de las buenas costumbres, las normas de urbanidad, el buen trato y la vivencia de valores vitales en las relaciones interpersonales.
4. Espacio para el aprendizaje, desde las cosas cotidianas de la vida hasta los hábitos esenciales como la lectura, la higiene personal, la sana alimentación, los deportes, el arte, la música.
5. Ejemplo de vida para la interiorización de roles, responsabilidades y compromisos para la construcción de una sociedad sana.
6. Vivencia del amor, la comprensión, el perdón, la aceptación, la tolerancia y el respeto, como pilares en la interiorización de ser mejores cada día, dar sin recibir nada a cambio, sacrificarse por los demás.
7. Lugar a donde regresamos siempre a buscar abrigo, una mano amiga, una caricia, una palabra alentadora para superar la adversidad, y para compartir las alegrías.
8. Origen del sendero a seguir en la vida, de las decisiones vitales, del proyecto personal de vida.
9. Modelo en la interiorización de la voluntad, la perseverancia, la constancia, la calidad y la excelencia para hacer las cosas bien hechas, desde el inicio hasta el final de nuestros proyectos.
10. Búsqueda de la bondad, la verdad, los principios éticos, morales y religiosos, que dan sentido a la vida y nos fortalece a través del amor incondicional de Dios.

1.7 Roles que cumple la familia.

“La familia va a tener roles que se configuran dentro de ella y que cada miembro va a recibir y asumir según las cualidades y relaciones que se dan en el grupo familiar”.¹⁰

Los roles familiares se refieren a la forma de actuación, expectativas y normas que un individuo tiene ante una situación familiar específica en la que están involucrados otras personas u objetos. Implica las funciones asignadas o asumidas, tanto instrumentales como afectivas, que cada uno de los integrantes de la familia lleva a cabo. Se admite que son funcionales cuando reúnen las siguientes características,

- **Aceptados:** Si cada uno se ve a sí mismo como lo ven los demás y hay acuerdo sobre lo que se espera de él.
- **Flexibles:** De la manera que se puedan llevar a cabo ajustes periódicos ante la presencia de eventos críticos, sin que se altere la homeostasis familiar.
- **Complementarios:** Los roles tradicionales siempre significan pares. No se puede desempeñar el papel de esposa sin marido ni el de padres sin hijos etc.

Además deben resultar satisfactorios e intercambiables en las situaciones en que se requiera. Los roles disfuncionales resultan ambiguos, matizados de

¹⁰ www.educarchile.cl/ech/pro/app/detalle?id=206645

rivalidad y competencia, rígidos, no complementarios y en ocasiones invertidos, por ello reflejan patología tanto individual como familiar.

Es importante por lo tanto, entender que cada miembro de la familia debe percibir correctamente los roles de él mismo y los demás, para un desarrollo correcto de las relaciones interpersonales familiares.

Existen diferencias entre los aportes del padre respecto de la madre, lo que lleva a concluir que sus roles son complementarios dentro de la familia.

- **Rol de la madre.-** La madre es la principal dispensadora del afecto y comprensión, a la vez que educadora de los hijos. La mamá es la contención de la familia, la unidad entre padre e hijos y muchas veces hace de “puente” entre estos. La mayoría de las veces la mamá es quien se preocupa de la alimentación de los hijos, de su salud, educación, aseo y comportamiento social. en muchos casos ha tenido que salir a trabajar y descuidar también su rol, es por esto que en muchas familias también ha tomado el rol de proveedora, por lo tanto la responsabilidad de la crianza debe ser compartida por ambos padres.
- **Rol del padre.-** El padre tiene el rol de ser el proveedor de la familia, es el directivo, cumple la función de normativo, aquel que da a conocer las normas más importantes de la casa, y por esto mismo se le llama el “jefe de familia, jefe de hogar”. En la actualidad aparte de estos roles el padre ha entrado a una nueva etapa, ahora se está involucrando con la educación de sus hijos, cosa que antes era sólo rol de la madre.

- **Rol de los hijos.-** Los hijos son la continuación de la familia, su rol es formar a aquella pareja (que se unió en matrimonio), en padres, formarlos como tal entregando la afectividad:

- **Hijo 1:** formar a sus progenitores en padres.
- **Hijo 2, 3** (hermanos): estos confirman el rol del primer hijo, y tienen el rol de compartir y sociabilizarse, recordando que la familia es el principal agente socializador, para después enfrentarse al mundo.

1.8 Funciones de la familia

“En la actualidad se conoce como familia al núcleo familiar compuesto de padre, madre e hijos donde se asumen diversas funciones encausadas hacia la formación, adaptación, socialización, entre otros, a fin de que cumplan su papel como miembros útiles a la sociedad”.¹¹

Entre las funciones que cumple la familia se encuentran:

- **Socialización.-** La familia es quien en principio nos brinda las enseñanzas para nuestra formación, tanto moral como intelectual, es también la encargada de propiciar el que niñas y niños se desarrollen como miembros de una nación y de un grupo social, con un sentido de pertenencia, con capacidad de entender y respetar la cultura de su grupo y de su país.

¹¹ es.slideshare.net/CarlosBustamante13/funciones-de-la-familia-10092642

- **Transmisión de cultura.-** es otra función de la familia, al transmitir a los hijos las costumbres, modales personales, sentimientos personales; devoción y lealtad que se encaminan a mantener la armonía interna del grupo.
- **Función afectiva.-** Es la satisfacción de las necesidades de afecto e intimidad que todo ser humano posee. La familia debe proporcionar a cada miembro la aceptación, cariño y reconocimiento de méritos y cualidades para que el niño sea un adulto sano y adaptado útil a la sociedad
- **Funciones protectoras.-** Tiene por objeto, satisfacer la necesidad de contar con defensas físicas, sociales y psicológicas
- **Función económica.-** Se encarga de proveer y conservar lo que la familia necesita para llenar sus necesidades de salud, educación, vestimenta, entre otros.

1.9 Tipos de padres de familia

En muchas conversaciones entre padres se vierten juicios acerca de cómo es tal niño y se achacan a los padres las características personales de los hijos. Así mismo, suelen comparar el carácter y la personalidad de sus hijos con el suyo propio. Si admitimos que hay una fuerte influencia de los padres en los hijos, es lógico suponer que, en función de sus prácticas educativas, se manifiesten diferencias individuales entre los niños, en sus características de personalidad y socialización.

El comportamiento educativo predominante de la mayor parte de los padres se asemeja a alguno de los tres estilos educativos principales que señalan los psicólogos. Si bien es cierto que rara vez, los padres encajarán del todo en uno de estos patrones:

1.9.1 Padres autoritarios.

“Son aquellos que exigen obediencia a su autoridad y son partidarios del uso del castigo y la disciplina para controlar los comportamientos que no se consideran correctos. Son padres del "porque lo digo yo", que no facilitan el diálogo en la familia, poco comunicativos y poco afectuosos. Demuestran imposición inflexible de normas y de disciplina independientemente de la edad de sus hijos/as sus características y diferentes circunstancias de la vida”.¹²

Los padres que utilizan el estilo autoritario de crianza:

- Tratan de estar siempre en control y ejercerlo sobre sus hijos, buscan que se adapten a estándares previa y rígidamente determinados.
- Tienden a expresar poco afecto y baja comunicación
- Establecen normas de conducta estrictas y son muy críticos de los niños cuando no satisfacen sus criterios
- Valoran la obediencia incondicional y castigan enérgicamente el actuar en forma contraria a las normas.

¹² www.rmm.cl/index_sub.php?id_contenido=2640&id_seccion=1564&id_portal=253

- Tienden a concentrarse en el comportamiento negativo, en lugar de lo positivo.
- Usan sistemas de castigo firme, agresivo y desproporcionado en relación al hecho que los origina, sin escuchar consideraciones
- Usualmente no toman en cuenta las necesidades e intereses de los hijos

Efectos del estilo autoritario en los niños:

- Miedo a los padres que se puede generalizar a otras figuras de autoridad
- Aprenden a mentir o esconder su conducta por miedo, para conseguir la aprobación de los padres o pueden tornarse agresivos y desafiantes
- Pueden ser violentos en el colegio, desobedientes, problemáticos, nerviosos, inquietos y temperamentales.

Desarrollan niños:

- Recelosos, con baja autoestima, introvertidos e Inseguros y con falta de espontaneidad e iniciativa y con poca creatividad
- Socialmente son impopulares
- Suelen ser más tímidos y poco tenaces a la hora de perseguir metas.
- La falta de diálogo en sus hogares hace que los hijos tiendan con frecuencia a ser poco alegres, infelices, irritables y vulnerables a las tensiones.

1.9.2 Padres permisivos

“Son padres con una actitud generalmente positiva hacia el comportamiento del niño; aceptan sus conductas, deseos e impulsos, y usan poco el castigo. Acostumbran a consultar al niño sobre las decisiones que afectan a la familia. Sin embargo, no le exigen responsabilidades ni orden. Permiten que el niño se auto-organice al máximo, no existiendo a menudo normas que estructuren la vida cotidiana (por ejemplo: tiempo de ver la televisión u hora de acostarse). Utilizan el razonamiento, pero rechazan el poder y el control sobre el niño. El niño es quien tiene el control dentro de la familia y los padres suelen doblegarse frente a sus requerimientos y caprichos”.¹³

Los padres que utilizan el estilo permisivo de crianza:

- Casi nunca castigan a sus hijos
- No son exigentes ni controladores
- Son poco propensos a establecer normas
- Tratan de adaptarse a las necesidades y peticiones de sus hijos
- Poseen escaso control sobre la conducta de sus hijos.

Sus hijos, debido fundamentalmente al bajo nivel de exigencias y control al que se enfrentan, tienden a:

- Tener problemas para controlar sus impulsos.
- Tener dificultades a la hora de asumir responsabilidades.

¹³ es.slideshare.net/lasteniamontenegro/tipos-de-padres-4767336

- Son inmaduros y con baja autoestima.
- No reconocen ni respetan las figuras de autoridad
- Desarrollan problemas de adaptación social
- Son niños agresivos, mentirosos, desobedientes, con problemas de autoestima y frustrados
- Vínculo débil entre padres e hijos
- Sin embargo, son más alegres y vitales que los niños de padres autoritarios.

1.9.3 Padres democráticos

“Son padres afectuosos, que refuerzan con frecuencia el comportamiento del niño e intentan evitar el castigo; son también más sensibles a las peticiones de los niños. Sin embargo, no son padres indulgentes con sus hijos, más bien al contrario, les controlan y dirigen, pero son conscientes de sus sentimientos, puntos de vista y capacidades evolutivas. A menudo, además, les explican las razones que han originado un control o castigo. No ceden ante los lloros; gimeos o impertinencias, pero es posible que cambien de postura tras escuchar los argumentos que el niño les ofrece. Además, plantean a los niños exigencias de madurez e independencia y tratan de dirigir las actividades de sus hijos en forma racional prestando atención a su edad y circunstancias particulares”.¹⁴

- Estos padres muestran confianza en sí mismos
- Son exigentes pero amorosos y respetuosos con sus hijos

¹⁴ www.rmm.cl/index_sub.php?id_contenido=2640&id_seccion=1564&id_portal=253

- Corrigen a sus hijos cuando es necesario.
- Favorecen el dialogo y la expresión de sentimientos
- Predican con el ejemplo de modo que los hijos pueden ver lo que se espera de ellos.
- No usan el castigo físico, sus sanciones son consistentes en el tiempo y coherentes entre ambos padres, el niño aprende que castigo cabe esperar ante determinada conducta sancionable

Los hijos de estos padres son los que muestran características más deseables en nuestra cultura y se caracterizan por:

- Tener niveles de autocontrol y autoestima.
- Son capaces de afrontar situaciones nuevas con confianza e iniciativa.
- Son persistentes en lo que inician
- Son niños que se relacionan fácilmente con otros, independientes y cariñosos
- Poseer criterios personales acerca de cuestiones morales (sus opiniones han sido elaboradas por ellos).

Como en todas las facetas de la vida lo mejor es saber mantener un equilibrio. Por un lado tener autoridad y por otro, saber ser indulgente. Por un lado exigirles que sean responsables y cumplan con sus deberes y por otro demostrarles cariño y ofrecerles todo el apoyo que necesiten.

Conseguir ese equilibrio siempre será muy positivo en la relación con los hijos, pero será especialmente importante cuando los hijos lleguen a la adolescencia.

1.10 El valor de la familia.

El valor de la familia nace y se desarrolla cuando cada uno de sus miembros asumen con responsabilidad y alegría el papel que le ha tocado desempeñar en la familia.

“Al hablar de familia podemos imaginar a un grupo de personas felices bajo un mismo techo y entender la importancia de la manutención, cuidados y educación de todos sus miembros, pero descubrir la raíz que hace a la familia el lugar ideal para forjar los valores, es una meta alcanzable y necesaria para lograr un modo de vida más humano, que posteriormente se transmitirá naturalmente a la sociedad entera” GARCÍA Antonio).¹⁵

El valor de la familia va más allá de los encuentros habituales e ineludibles, los momentos de alegría y la solución a los problemas que cotidianamente se enfrentan. El valor nace y se desarrolla cuando cada uno de sus miembros asume con responsabilidad y alegría el papel que le ha tocado desempeñar en la familia, procurando el bienestar, desarrollo y felicidad de todos los demás.

¹⁵ BIRD, Linda, La importancia de la familia en el hogar. Internet, 2009

Formar y llevar a la familia en un camino de superación constante no es una tarea fácil. Las exigencias de la vida actual pueden dificultar la colaboración e interacción porque ambos padres trabajan, pero eso no lo hace imposible, por tanto, es necesario dar orden y prioridad a todas nuestras obligaciones y aprender a vivir con ellas. Debemos olvidar que cada miembro cumple con una tarea específica y un tanto aislada de los demás: papá trabaja y trae dinero, mamá cuida hijos y mantiene la casa en buen estado, los hijos estudian y deben obedecer.

Es necesario reflexionar que el valor de la familia se basa fundamentalmente en la presencia física, mental y espiritual de las personas en el hogar, con disponibilidad al diálogo y a la convivencia, haciendo un esfuerzo por cultivar los valores en la persona misma, y así estar en condiciones de transmitirlos y enseñarlos. En un ambiente de alegría, toda fatiga y esfuerzo se aligeran, lo que hace ver la responsabilidad no como una carga, sino como una entrega gustosa en beneficio de nuestros seres más queridos y cercanos.

Lo primero que debemos resolver en una familia es el egoísmo: mi tiempo, mi trabajo, mi diversión, mis gustos, mi descanso... si todos esperan comprensión y cuidados ¿quién tendrá la iniciativa de servir a los demás? Si papá llega y se acomoda como sultán, mamá se encierra en su habitación, o en definitiva ninguno de los dos está disponible, no se puede pretender que los hijos entiendan que deben ayudar, conversar y compartir tiempo con los demás.

La generosidad nos hace superar el cansancio para escuchar esos problemas de niños (o jóvenes) que para los adultos tienen poca importancia; dedicar un tiempo especial para jugar, conversar o salir de paseo con todos el fin de semana; la salida a cenar o al cine cada mes con el cónyuge... La unión familiar no se plasma en una fotografía, se va tejiendo todos los días con pequeños detalles de cariño y atención, sólo así demostramos un auténtico interés por cada una de las personas que viven con nosotros.

Otra idea fundamental es que en casa todos son importantes, no existen logros pequeños, nadie es mejor o superior. Se valora el esfuerzo y dedicación puestos en el trabajo, el estudio y la ayuda en casa, más que la perfección de los resultados obtenidos; se tiene el empeño por servir a quien haga falta, para que aprenda y mejore; participamos de las alegrías y fracasos, del mismo modo como lo haríamos con un amigo... Saberse apreciado, respetado y comprendido, favorece a la autoestima, mejora la convivencia y fomenta el espíritu de servicio.

Sería utópico pensar que la convivencia cotidiana estuviera exenta de diferencias, desacuerdos y pequeñas discusiones. La solución no está en demostrar quién manda o tiene la razón, sino en mostrar que somos comprensivos y tenemos autodominio para controlar los disgustos y el mal genio, en vez de entrar en una discusión donde por lo general nadie queda del todo convencido. Todo conflicto cuyo resultado es desfavorable para

cualquiera de las partes, disminuye la comunicación y la convivencia, hasta que poco a poco la alegría se va alejando del hogar.

Es importante recalcar que los valores se viven en casa y se transmiten a los demás como una forma natural de vida, es decir, dando ejemplo. Para esto es fundamental la acción de los padres, pero los niños y jóvenes -con ese sentido común tan característico- pueden dar verdaderas lecciones de cómo vivirlos en los más mínimos detalles.

En una reunión pasó un pequeño de tres o cuatro años de edad frente a un familiar adulto, después de saludarle en dos ocasiones y no recibir respuesta, se dirigió a su madre y le preguntó: "¿Por qué tío (...) no me contestó cuándo le saludé?" La respuesta pudo ser cualquiera, así como los motivos para no recibir respuesta, pero imaginemos el desconcierto del niño al ver como las personas pueden comportarse de una manera muy distinta a como se vive en casa. Se nota que está aprendiendo a cultivar la amistad, a ser sociable y educado, seguramente después de este incidente le enseñarán a ser comprensivo...

Por otra parte, muchas son las familias que han encontrado en la religión y en las prácticas de piedad, una guía y un soporte para elevar su calidad de vida, ahí se forma la conciencia para vivir los valores humanos de cara a Dios y en servicio de los semejantes. Por tanto, en la fe se encuentra un motivo más elevado para formar, cuidar y proteger a la familia.

Aunque son los padres quienes tienen la responsabilidad en la formación y educación de los hijos, estos últimos no quedan exentos. Los jóvenes solteros, y aún los niños, comparten esa misma responsabilidad pues en este camino todos necesitamos ayuda para ser mejores personas. Actualmente triunfan aquellos que se distinguen por su capacidad de trabajo, responsabilidad, confianza, empatía, sociabilidad, comprensión, solidaridad, etc., valores que se aprenden en casa y se perfeccionan a lo largo de la vida según la experiencia y la intención personal de mejorar.

Pensemos que todo a nuestro alrededor cambiaría y las relaciones serían más cordiales si los seres humanos se preocuparan por cultivar los valores en familia. Cada miembro, según su edad y circunstancias personales sería un verdadero ejemplo, un líder en el ramo, capaz de comprender y enseñar a los demás la importancia y trascendencia que tiene para sus vidas la vivencia de los valores, los buenos hábitos y las costumbres.

Para que una familia sea feliz no hace falta calcular el número de personas necesarias e indispensables para lograrlo, mientras en ella todos participen de los mismos intereses, compartan gustos y aficiones y se interesen unos por otros.

Podríamos preguntarnos ¿cómo saber si en mi familia se están cultivando los valores? Si todos dedican parte de su tiempo para estar en casa y disfrutar de la compañía de los demás, buscando conversación, convivencia y cariño, dejando las preocupaciones y el egoísmo a un lado, sin lugar a dudas la respuesta es afirmativa.

Toda familia unida es feliz sin importar la posición económica, los valores humanos no se compran, se viven y se otorgan como el regalo más preciado que podemos dar. No existe la familia perfecta, pero si aquellas que luchan y se esfuerzan por lograrlo.

1.11 Problemas familiares más comunes

La familia es el núcleo más poderoso de influencia sobre lo que son y serán cada uno de sus miembros, los cuales interactúan y se influyen recíprocamente a lo largo de su vida en común.

“Los problemas familiares constituyen una dificultad de ajuste singular, pero común, que hace que la mayoría de la gente busque tratamiento psicológico, pueden desarrollarse debido a un problema médico o psicológico, ya sea en la pareja o en uno de sus hijos. Padres y niños también pueden crear problemas de angustia dentro de una familia. Falta de comunicación y problemas de disciplina son muy comunes. A veces hay constantes batallas entre hermanos, y los padres no pueden llegar a resolver los conflictos”.¹⁶

1.11.1 Causa de los problemas familiares

“La desorganización familiar constituye una modalidad de desintegración, la cual es el rompimiento de la unidad o quiebre en los roles de sus integrantes, por su incapacidad de desempeñarlos en forma consiente y obligatoria”.¹⁷ Una desintegración familiar es el producto del

¹⁶ dannymontes.blogspot.com/2010/11/los-6-problemas-mas-comunes-de-la.html

¹⁷ www.malaga.es/subidas/archivos/1/3/arc_139812.pdf

quebrantamiento de la unidad familiar y/o la insatisfacción de las necesidades primarias que requieren sus miembros.

1.11.1.1 Factores que causan la desintegración familiar.

Entre los factores que causan la desintegración familiar se encuentran:

- **El desacuerdo en la forma de disciplinar a los hijos.-**

Es una de las situaciones más frecuentes de conflicto entre los padres, y que a la vez impacta a los hijos, pues éstos se sienten culpables de ser la causa de las discusiones. Generalmente, lo que provoca el problema es el enfrentamiento de dos estilos de educar que no logran un punto intermedio.

"La pareja, en vez de converger, van polarizando sus posiciones, uno hacia la permisividad y el otro hacia el autoritarismo, y muchas veces lo hacen no porque están convencidos de que tiene que ser así, sino por compensación del otro".¹⁸

Muchas veces detrás del desacuerdo se encuentra el temor a decir no a los hijos, que lo que produce es reforzar el poder de la generación joven para oponerse a las normas y dictados del adulto. La situación se ve potenciada por las culpas de los padres por dedicar poco tiempo a sus hijos, la que es aliviada permitiéndoles cosas que de otra manera no harían. Plantea la importancia de establecer límites como única vía de solución. Múltiples factores influyen en la eficiencia de la autoridad parental y, ante todo, el acuerdo entre padre y madre en tres asuntos fundamentales: qué le vamos a

¹⁸ www.malaga.es/subidas/archivos/1/3/arc_139812.pdf

permitir a nuestro hijo, qué no le vamos a permitir y qué haremos cuando transgreda las reglas.

- **La dificultad para negociar y definir roles entre la pareja.-**

Vivimos un modelo de transición en que aún coexisten patrones tradicionales de estructura familiar con otros modernos. Al no existir un modelo de normalidad para ser imitado por la pareja actual, el gran desafío es desarrollar nuevas habilidades para crear su propio modelo. Entre los acuerdos que se necesita negociar están, por ejemplo, qué tiempo asignar a la relación padres–hijos y a la de pareja, y en qué orden; a qué hijo atender primero y por cuánto tiempo, etc. La tarea es difícil, pero no imposible, y muchas veces genera conflictos debido a la lealtad primaria irracional con la familia de origen. Cada uno se incorpora a la familia con su mochila y dice a mí me educaron de esta manera entonces, yo replicaré este modelo porque estoy convencido de que es bueno.

Hay etapas más críticas en la definición de roles, como cuando la mujer se siente con más tiempo libre porque los hijos crecieron, y decide retomar su trabajo, o cuando hay mucha disparidad en el desarrollo emocional y afectivo de los miembros de la pareja. Otro factor que complica la definición de roles tiene relación con la pugna por quién tiene el poder dentro de la pareja y la familia, lo que se termina en una competencia permanente de quién tiene la razón, quién manda en cualquier cosa, en el desautorizar al otro delante de los hijos, en rebatir casi por principio lo que el otro dice, sobre todo delante de terceros. Un factor conciliador en la negociación es el que los

interlocutores se consideren pares. "Aquí no puede haber uno más sabio o más maduro o más sano síquicamente. Hay quienes han comparado la familia con el mundo de las empresas. Y la necesidad de constituir una sociedad parental y conyugal" es indispensable en el mundo que nos toca vivir.

○ **Falta de comunicación.-**

La familia se constituye para compartir sentimientos, anhelos, deseos, bienes materiales, basados en una verdadera comunidad de interés. Ello es posible cuando existe de por medio una verdadera comunicación entre sus miembros, un cabal conocimiento de lo que piensa y siente cada uno de sus integrantes. La falta de comunicación es un problema real y extremadamente común. Y aclara que le interesa desmitificar el concepto, porque comunicarse no es lo mismo que conversar. Hablamos para ser escuchados, pero lo que decimos y lo que escucha el otro es distinto, porque detrás está la interpretación. Muchas veces escuchamos lo que queremos escuchar, y eso bloquea la comunicación.

Plantea que algunas veces la familia es tan desligada que simplemente no hay espacios para comunicarse. Cada uno vive su vida independiente sin hacerse demasiado caso. Los hijos tienen que caer en conductas disruptivas y riesgosas para que el sistema acuse recibo de que algo pasa.

En el otro polo e igualmente disfuncionales son las familias aglutinadas, que ante cualquier mínima sospecha de un problema acuden a un especialista.

Si hay uno con problemas, todos viven angustiados. Conversan, porque están muy juntos, pero no necesariamente se comunican. Crían niños tímidos, inseguros y con pocas habilidades sociales. Una forma privilegiada de comunicación con los niños es el juego y no la conversación, como suelen preferir los adultos. Otro momento de intimidad es antes de dormir. Los niños suelen revelar asuntos importantes que les tienen preocupados y es cuando están más dispuestos a contar algo.

- **Falta de tiempo familiar.-**

Para conocer a alguien hay que dedicar tiempo a esa relación, y el tiempo compartido en familia es una forma concreta de demostrar el amor que sentimos por los otros.

A diferencia de los otros problemas, éste no es reconocido por los miembros de la familia, y rara vez es motivo de consulta, pero tiene enorme relevancia para la calidad de vida familiar. Lo que atenta contra ella es el estilo de vida actual, que implica largas jornadas laborales, sin mencionar lo complicado que resulta para algunas personas obtener permisos para cuidar a un hijo enfermo. A esto se suma una sociedad marcada por el individualismo.

- **Manejo del dinero.-**

Los problemas relacionados con el dinero suelen estar ligados con los roles dentro de la familia. Un mayor riesgo de conflicto se da cuando ambos trabajan, por el símbolo de poder que implica el dinero. Otro problema es

simplemente no hablar del asunto porque se considera que se está poniendo en tela de juicio la confianza y honestidad del otro.

Es muy importante para cada familia diseñar un proyecto de vida en donde se compatibilicen las expectativas y valores de los miembros. Esto va a determinar la calidad de vida a que puede aspirar la familia; supone explicitar las metas materiales que se pretende alcanzar, las posibilidades de ahorro, el barrio en que se desea vivir o el colegio al que se enviará a los hijos.

Se debe estar consciente de que es difícil abstraerse de una cultura en que primen el individualismo y el exitismo, pero el dinero no satisface las necesidades emocionales de los miembros de una familia.

El entorno familiar condiciona el equilibrio personal, los conocimientos, las habilidades, los valores, los comportamientos, la manera de relacionarse dentro y fuera de la familia; y en definitiva el grado de satisfacción personal ante la vida

- **Abandono.-**

Se da cuando alguno de los padres decide dejar el hogar, debido a que no se siente feliz y tiene otras expectativas en la vida, o porque el ambiente está muy tenso, predomina la discordia y no hay armonía, por lo cual no pueden seguir juntos y tampoco por el supuesto bienestar de los hijos, ya esto les afecta mucho más.

- **Divorcio.-**

Es la disolución del matrimonio, causada por falta de afecto en la pareja, orientación sexual distinta a la manifestada al momento de casarse, alcoholismo de uno de los cónyuges, inestabilidad emocional, apatía mutua o por problemas económicos, falta de acuerdo en los roles dentro del matrimonio y pérdida del respeto mutuo.

- **Abandono involuntario.-**

Se da cuando uno de los padres por enfermedad o muerte deja el hogar, es decir, no es deseado y es inevitable. Los efectos causados en los niños por este tipo de desintegración son diferentes a los de las otras formas; en los hijos varones de seis a nueve años de edad, la muerte de su padre le crea un aspecto negativo mayor, pero de menor intensidad comparados a los del divorcio o abandono.

- **Desintegración familiar estando la familia junta.-**

Estos casos se caracterizan por las relaciones conflictivas que establecen sus miembros dando origen a celos, temores y fricciones permanentes. Frecuentemente este tipo de familias son incapaces de planear y realizar tareas, así como resolver los problemas juntos; no tiene la habilidad de comunicarse con el resto de la familia, lo cual priva al niño de un ambiente armonioso y estable, brindándole una atmósfera hostil que obstaculizará su crecimiento psicológico.

- **La intolerancia.-**

Consiste en la falta de respeto y consideración a las opiniones y actos de las personas; es sinónimo de autoritarismo, de imposición de las formas de pensar y actuar.

- **Irresponsabilidad.-**

Es contraria a la virtud de responsabilidad y consiste en realizar nuestros actos sin tomar en consideración las consecuencias negativas que pueden traer consigo.

- **El maltrato familiar.-**

Es un problema que atenta contra la integridad y armonía familiar. Se pone de manifiesto con situaciones y actos de violencia realizados por un miembro de la familia sobre otro.

- **Abuso de menores.-**

El abuso de menores puede ser físico, emocional, verbal o sexual, todo ello atenta contra el derecho que tienen los menores al cuidado, asistencia y amor por parte de los padres.

- **Maltrato a la mujer, madre o esposa.-**

El maltrato a la mujer física y psicológicamente se da en los hogares donde la organización familiar se caracteriza por el autoritarismo, donde la mujer es la que sufre los actos de violencia. Esto se acentúa cuando el cónyuge consume drogas o alcohol.

○ **El estrés.-**

Es un estado psico-biológico que experimenta una persona como hecho agobiante y angustiante que amenazan romper el equilibrio emocional producido por una serie de situaciones de la vida diaria; como exceso de trabajo, falta de empleo, malas relaciones familiares, presiones laborales, embarazo no deseado, fallecimiento de un familiar, entre otros.

“Todos estos hechos, unidos a la escasez de habilidades sociales para interactuar tanto con adultos como con otros niños, convierte a los hijos en dobles víctimas, puesto que a los problemas que sufren en su entorno familiar se añaden los que pueden llegar a tener en el entorno escolar”.¹⁹ Si no hay una sensibilidad especial por parte de los docentes hacia estos niños y un buen conocimiento de cuáles son sus necesidades concretas y la mejor manera de satisfacerlas.

1.11.2 Efectos de la desintegración familiar

“La familia es la promotora directa del desarrollo físico y emocional de los hijos y es el vínculo que más influye en ellos, ya que en ella se da la satisfacción de las necesidades paternas, físicas, afectivas, de los individuos que la componen”.²⁰

La desintegración familiar es el rompimiento de la unidad familiar, lo que significa que uno o más miembros dejan de desempeñar adecuadamente

¹⁹ dannymontes.blogspot.com/2010/11/los-6-problemas-mas-comunes-de-la.htm

²⁰ es.slideshare.net/vanessa_ri/la-desintegracion-familiar-2

sus obligaciones o deberes, esto puede evidenciarse de forma física o emocional. La física: es cuando falta uno de los cónyuges, ya sea por causa voluntaria como divorcio, separación, abandono del hogar y causa involuntaria como muerte, guerra, cárcel, enfermedad, etc.:

“Desintegración emocional.- Es la relación inter-familiar que se caracteriza por falta de comunicación y comprensión, en donde los cónyuges viven juntos por compromiso, sin apoyo moral y afectivo. Presentando conductas agresivas, infidelidad, peleas constantes, gritos, no solo entre ellos mismos sino que en momento determinado hay actitudes hacia los hijos de palabras ofensivas e hirientes, incesto y todo lo referente a la violencia intra-familiar”.²¹

El niño no es un ente aislado de la familia, al contrario es parte importante de la misma y al haber ruptura del núcleo familiar, reciente enormemente el problema, afectándolo en todas sus etapas de crecimiento y desarrollo, trasladando su problema a todos los lugares en que se desenvuelve, como la escuela en donde estudia, dando como resultado el bajo rendimiento escolar, baja autoestima, regresiones, apatía, cambio de carácter, timidez, agresividad, conductas inapropiadas, inadaptación o rechazo por la familia y la sociedad; que podrían desembocar en algunas oportunidades en abandono de la escuela, ya sea porque no se sienta motivado a seguir o porque las autoridades de la escuela ya no soportan las actitudes de agresividad del estudiante.

²¹ Ibídem

Estos factores determinan la conducta de los niños que afecta su ámbito psicobiosocial y desempeño en su centro de estudio, puesto que el niño no está ajeno a los problemas familiares.

Si el niño no recibe ayuda de alguna persona en este trance tan delicado, podría incluso buscarla en lugares no apropiados tales como pandillas, bandas o con personas que en lugar de ayudarlo, desviarán su atención a la realización de actividades inadecuadas, no correctas ante la sociedad. Si el niño no tiene un núcleo familiar consolidado, no tiene sus valores bien fundamentados, no tiene identidad, ni sentido de pertenencia, su autoestima está baja; buscará en grupos ajenos a la familia, consolidar todos estos factores que son indispensables en todo este proceso de crecimiento y desarrollo integral del ser humano y que se van a consolidar en la enseñanza y aprendizaje del niño.

Cuando la familia es disfuncional, es decir que no pueden convivir juntos, caminar, ni comunicarse entre sí, ya sea por discordias, conflictos, disgustos, pleitos, y por problemas de agresividad, alcoholismo, violencia, etc., es preferible el divorcio y/ o separación. Dichas causas afectan principalmente a los hijos, presentando en su mayoría conductas inapropiadas dentro de la sociedad.

Es por eso preferible que la pareja se divorcie o separe para que los hijos crezcan en un ambiente tranquilo para que no pueda afectar su aspecto psicológico.

“Las consecuencias de la desintegración familiar son:

- El divorcio o la separación de la pareja
- Baja autoestima de uno o ambos miembros de esta, lo cual puede provocar depresión, que en caso de no ser tratada puede desembocar en el suicidio de la persona.
- Lejanía de los padres, reflejada en el abandono de los hijos, situación que los afecta emocionalmente.
- Problemas de Integración Social, reflejados principalmente en el ámbito escolar de los niños, bajas calificaciones y dificultades para hacer amigos.
- Problemas respecto a su bienestar psicológico, como suelen ser:
 - Tristeza, provoca niños melancólicos y con poco interés a realizar actividades.
 - Depresión, lo cual se refleja principalmente en el aislamiento de los niños y en caso de no ser tratada a tiempo podría desembocar en el suicidio del menor.
 - Problemas de Pandillerismo, la poca atención brindada a los niños y sobre todo a los adolescentes podría desembocar que estos busquen refugio en las pandillas y lleguen a la comisión de un delito”.²²

La familia es el eje fundamental de todo ser humano y por lo tanto, de la sociedad. Dentro de ella nos desarrollamos no sólo físicamente sino también, psicológica y emocionalmente, por este motivo es primordial que las familias que atraviesan conflictos familiares busque maneras adecuadas

²² metrotime.blogia.com/2011/032703-la-desintegracion-familiar-y-su-possible-consecuencia-en-el-rendimiento-escolar-d.php

de solucionarlos ya que de ello depende el crecimiento adecuado de los niños al interior de la familia.

CAPÍTULO II

2. COMPORTAMIENTO SOCIAL

“Es la manera de proceder que tienen las personas en relación con su entorno, en biología, psicología y sociología es el comportamiento o conducta dirigido hacia la sociedad o que tiene lugar entre miembros de la misma especie (relaciones intra-específicas)”.²³

Los comportamientos o conductas que se establecen como relaciones inter-específicas (como la depredación, el parasitismo o la simbiosis) involucran a miembros de diferentes especies y por lo tanto no se consideran sociales. Mientras muchos comportamientos sociales intra-específicos son parte de una comunicación (comunicación animal) pues provocan una respuesta, o cambio de comportamiento del receptor, sin actuar directamente sobre él; la comunicación entre miembros de diferentes especies no se considera comportamiento social. La forma más original del comportamiento social humano es el lenguaje.

2.1 Definición de comportamiento

²³ ALFAR. Sevilla. La familia y su vinculación social del comportamiento 1992

“Comportamiento es la manera en la cual se porta o actúa un individuo. Es decir, el comportamiento es la forma de proceder que tienen las personas u organismos ante los diferentes estímulos que reciben y en relación al entorno en el cual se desenvuelven”.²⁴

Las personas tienen diferentes tipos de comportamiento, por ejemplo, ante una misma situación, porque en el comportamiento de una persona ante un determinado estímulo incidirá la experiencia. Existen diferentes maneras de comportarse las cuales están condicionadas por las circunstancias en cuestión:

- **Comportamiento consciente.-** Es aquel que se lleva a cabo luego de un proceso de razonamiento, por ejemplo, saludamos al profesor de matemáticas cuando lo encontramos por la calle.
- **Comportamiento inconsciente.-** A diferencia del anterior, se produce de modo automático, es decir, el individuo no se detiene a pensar o reflexionar acerca de la conducta que desarrollará, por ejemplo, nos tomamos el dedo cuando lo golpeamos con la pata de la cama.
- **Comportamiento privado.-** Es aquel que se desarrolla justamente en el ámbito personal, en la intimidad de casa o en soledad.
- **Comportamiento público.-** Implica lo absolutamente contrario, porque lo desarrollamos frente a otros seres humanos o en espacios públicos donde convivimos con el resto de la sociedad o comunidad.

²⁴ www.definicionabc.com/social/comportamiento.php

Para la Psicología, el comportamiento incluye todo aquello que hace un ser humano frente a su medio. Cada interacción, por pequeña que pueda parecer, implica un comportamiento, mientras tanto, cuando el comportamiento empieza a vislumbrar patrones repetidos, podremos hablar de conducta.

También, un comportamiento puede ser valorado en cuanto a si es bueno o es malo, dependiendo del encuadre que observe dentro de las normas sociales establecidas. Por ejemplo, cuando un niño no estudia se estará comportando mal; sus padres o sus maestros podrán entonces reprenderlo por no cumplir con la norma preestablecida, lo que conocemos como castigo.

2.2 Tipos de comportamiento social.

“Todas las personas poseen una personalidad propia e individual, sin embargo de acuerdo con nuestro comportamiento e sociedad podemos distinguir tres grandes grupos que son”²⁵:

Inhibido Asertivo Pasivo.- Una persona que se comporta de forma inhibida no expresa con claridad lo que desea o lo que piensa, y por lo tanto es posible que no respeten sus derechos, que elijan por ella, o incluso que se aprovechen de ella. El componente verbal y no verbal del comportamiento inhibido dan a entender a los demás ideas como: “yo no

²⁵ www.aulafacil.com/habilidadessociales/curso/Lecc-25.htm

cuento”, “mis necesidades son menos importantes que las tuyas” o “eres más importante que yo”.

En ocasiones, puede ocurrir que el ser avasallados constantemente produzca en las personas explosiones de ira, como resultado de una acumulación de tensión, y se comporten de manera agresiva.

El comportamiento agresivo.- Pretende conseguir los objetivos propios sin respetar los de los demás, o incluso a expensas de ellos, llegando incluso a avasallar a la otra persona. Los mensajes que llegan a los demás son del tipo “esto es lo que yo quiero, y es más importante que lo que quieres tú”, “esto es lo que pienso, y es correcto, a diferencia de lo que piensas tú”.

El comportamiento asertivo.- Sin embargo, respeta los derechos básicos de los demás, aun tratando de conseguir los objetivos propios. La persona asertiva no amenaza, no castiga a los demás.

Es importante tener en cuenta el hecho de que el comportamiento está condicionado por la cultura donde vivimos. Así, el hecho de calificar un comportamiento como asertivo, agresivo o inhibido no debe realizarse de forma apresurada. Hay culturas en las que se suele elevar más el tono de voz, o las personas se comunican situándose más cerca en el espacio.

Por tanto, calificar un comportamiento depende no sólo de las características del mismo, sino de los objetivos que se propone el comunicador así como de las consecuencias del mismo.

2.3 Características sociales

“La forma en que los niños interactúan y la manera en que son tratados por sus compañeros de clase (cooperativamente o agresivamente, apoyando o demandando, etc.), suele tener un fuerte impacto en las relaciones que estos niños establecen). Sin embargo, un desarrollo social sano no requiere que ese niño sea una “mariposa social”. Lo más importante es la calidad y no la cantidad de amistades de ese niño. Los niños (hasta los que son rechazados) que desarrollan una relación de amistad cercana aumentan el grado de sentimientos positivos hacia la escuela a través del tiempo (Ladd, 1999)”²⁶.

Existe evidencia de que algunos niños son simplemente más introvertidos o tímidos que otros y puede ser perjudicial que se los empuje hacia relaciones sociales que los hagan sentir incómodos (Katz & McClellan, 1997). Más aún, si esa timidez es manejada con un buen nivel de sensibilidad puede superarse espontáneamente siempre que ésta no impida que el niño disfrute de las “cosas buenas de la vida” como picnics, cumpleaños y actividades familiares.

Muchas de las características indican un desarrollo social apropiado siempre que representen el comportamiento típico del niño. Este calificador está

²⁶ ecap.crc.illinois.edu/eeearchive/digests/2001/mcclel01s.pdf

incluido para asegurar que las fluctuaciones ocasionales no lleven a una interpretación errónea de las dificultades temporales de los niños.

2.3.1 Lista de las características sociales

“La lista de características sociales no es una receta para una “conducta social correcta” pero por el contrario, es una herramienta para ayudar a las maestras a observar, entender y estimular el crecimiento de las habilidades sociales en los niños. Si un niño muestra un desempeño muy bajo, en la lista existen muchas estrategias que se pueden implementar para ayudarlo a entablar relaciones satisfactorias con otros niños (Katz & McClellan, 1997)”²⁷.

El desarrollo socio-emocional actual y a largo plazo, así como también el desarrollo cognitivo y académico son claramente afectados por las experiencias sociales de cada niño con sus compañeros y personas adultas. Es muy importante tener en cuenta que los niños varían en su comportamiento social por muchas razones. “Diversas investigaciones indican que los niños tienen diferentes personalidades y comportamientos al nacer (Rothbart & Bates, 1998; Kagan, 1992)”²⁸. Además las relaciones con la familia nuclear y extendida, así como los contextos culturales, son factores que afectan el comportamiento social.

²⁷ ecap.crc.illinois.edu/ecearchive/digests/2001/mcclel01s.pdf

²⁸ *Ibíd*em

El comportamiento que es apropiado y correcto para una cultura, puede no serlo para otra. En este caso, los niños pueden necesitar ayuda para sortear sus diferencias y para encontrar maneras de aprender y disfrutar de la compañía del otro. Las maestras son responsables por crear comunidades en las aulas que acepten y apoyen a todos los niños:

I. Características Individuales

El niño o la niña:

- Usualmente está de buen humor.
- No es excesivamente dependiente de los adultos.
- Usualmente va al programa en forma voluntaria.
- Usualmente maneja los desaires y contratiempos en forma adecuada.
- Muestra capacidad para establecer empatía.
- Establece relaciones positivas con uno o dos de sus compañeros; muestra capacidad de preocuparse por ellos y extrañarlos si no están presentes.
- Muestra tener sentido del humor.
- No parece estar severamente solo.

II. Características de las Habilidades Sociales

El niño o la niña usualmente:

1. Se acerca a otros en forma positiva.

2. Expresa sus deseos y preferencias de manera clara, da explicaciones sobre la razón de sus actitudes y acciones.
3. Expresa sus derechos y necesidades en forma apropiada.
4. No es fácilmente intimidado por niños violentos o agresivos.
5. Expresa sus frustraciones y desalientos de una manera efectiva sin llegar al extremo de discutir o agredir a otros.
6. Se gana el acceso a los grupos de juego y de trabajo.
7. Participa de manera efectiva en discusiones activas sobre algún tema y hace contribuciones relevantes a actividades puestas en marcha.
8. Toma turnos fácilmente.
9. Muestra interés por otros, solicita e intercambia información de y/o con otros apropiadamente.
10. Negocia y convence a otros adecuadamente.
11. No llama una atención inapropiada hacia sí mismo.
12. Acepta y disfruta relacionarse con compañeros y adultos de grupos raciales étnicos diferentes al propio.
13. Interactúa con otros en forma no verbal, por medio de risas, gestos con la cabeza, diciendo adiós con la mano, etc.

III. Características de Relaciones entre Pares

El niño o la niña:

1. Usualmente es aceptado en vez de abandonado o rechazado por otros niños.

2. Algunas veces es invitado por otros niños a jugar, a iniciar una amistad y a trabajar.
3. Otros niños mencionan su nombre como parte del grupo de amigos con quien les gusta jugar y trabajar.

2.4 La conducta

“El hombre se desenvuelve en medio de dos realidades distintas que se interrelacionan: su medio material y su medio social. Por esta razón, a través de los siglos, pensadores filósofos y científicos han desarrollado distintas disciplinas del conocimiento para explicar su relación con la naturaleza y su papel dentro de la sociedad”²⁹.

El ser humano al vivir en la sociedad se ve en la necesidad de organizarse en todos los sentidos, creando estructuras sociales diversas y dinámicas. El ser humano es social por naturaleza, por lo que vive en grupo con otros individuos, con la intención de protegerse, ayudarse y cooperar en la realización de propósitos comunes; creando al mismo tiempo las condiciones dignas para el crecimiento y desarrollo de su comunidad, así como la realización personal de todos y cada uno de quienes componen dicho grupo. Desde que somos pequeños aprendemos a comportarnos dentro de la sociedad y a identificar las normas y convenciones que debemos seguir para ser considerados miembros de ella. La sociedad es el entorno propio de la persona. Solo en ella puede desarrollarse y vivir plenamente, gozando de

²⁹ CRATTY, B.J. "Desarrollo perceptual y comportamiento social en los niños". Madrid: Santillana, 1989

sus ventajas, como son la compañía, la educación, la diversión, la seguridad, el trabajo colectivo, la protección y la creación de instituciones.

“Aristóteles escribió en su libro Política que el ser humano era un animal social. Para el filósofo griego la persona no se podía dividir por una parte en individuo y por otra en ciudadano, sino que es en la sociedad donde el ser humano se hace un ser moral en lo individual y en lo público”.³⁰

Definición contractual: se definen las habilidades sociales como aquellos comportamientos específicos de la situación que maximizan la probabilidad de asegurar o mantener el reforzamiento o decrecer la probabilidad de castigo o extinción contingente sobre el comportamiento social propio. La premisa que subyace a este tipo de definiciones es la adquisición de habilidades interpersonales específicas que permiten a uno experimentar relaciones con otros que son personal o mutuamente satisfactorias.

2.5 Comportamiento infantil en la sociedad

Así mismo el comportamiento no única y exclusivamente se basa en la conducta entre adultos, sino también el comportamiento que produce en niños y los factores que lo provocan.

Uno de ellos es el comportamiento infantil basándose en el temperamento de cada quien, por ejemplo:

³⁰ CRATTY, B.J. "Desarrollo perceptual y comportamiento social en los niños". Madrid: Santillana, 1989

“Es difícil saber cómo debe ser el comportamiento normal infantil ya que existe una gran variedad de conductas entre los niños, y cada una de ellas responde a un tipo de carácter, de la cual depende en gran mayoría a su temperamento y a sus circunstancias particulares, parece ser que sí existen en parte genéticamente tales temperamentos. Se dan tres tipos de conducta entre los muy pequeños: agradable en un 40%, reservada en un 15%, y difícil en un 10%. El 35% restante son diversas mezclas de los tres. En todos los casos se habla de términos muy generales”³¹.

2.5.1 Temperamento Agradable y Sociable al entorno

La mayoría de niños, en especial los bebés son de temperamento agradable, y están por lo regular de buen humor. Se adaptan fácilmente y rápidamente a situaciones nuevas y cambios de rutina. Los niños en esta categoría tienen un horario habitual para comer. Cuando tienen hambre o algo les molesta, reaccionan comúnmente de forma leve. Así mismo cuando están inquietos, encuentran por lo general maneras de calmarse y consolarse solos. Estos bebés son generalmente de buen carácter. Son felices y regulares en sus ritmos biológicos, por ser fácil estar con ellos a veces corren el peligro de no ser lo suficientemente atendidos y estimulados. La crianza de niños de buen carácter es generalmente fácil. Es también una experiencia muy gratificante. Algunos bebés exigen tan poco que los padres, piensas que su bebé no los necesita. Por esta razón, algunos padres pasan menos tiempo estimulando a

³¹ COBOS, Pillar. El desarrollo social y sus alteraciones, manual práctico para evaluarlo y favorecerlo. Ediciones pirámide. España. 1995

sus bebés y comunicándose con ellos. Los padres que tienen bebés de temperamento fácil deben tener en mente que sus bebés necesitan mucho tiempo y atención, aun cuando no son muy exigentes.

2.5.2 Temperamento Reservado o Tímido

Ellos toman la vida con precaución. En lugar de ser físicamente activos, los bebés reservados son más propicios a observar cuidadosamente lo que sucede a su alrededor, es por ello que este tipo de niños son muy observadores. Los bebés con este carácter pueden ser agitados más fácilmente. Cuando esto ocurre, ellos retroceden volteando la mirada o alejándose. Los bebés reservados también reaccionan lentamente y con quietud a el hambre y otros malestares. Esto hace que los padres tengan dificultad en saber cuándo sus bebés tienen hambre o están incómodos. Los contactos interpersonales tienen mucha importancia en el desarrollo infantil y en el funcionamiento psicológico, escolar y familiar del niño. Desde su relación con sus hermanos en casa y sus primeros contactos con otros niños en la escuela infantil o en la guardería, los niños deben ir construyendo una serie de habilidades sociales, que forman parte de su educación y que de no establecerse de forma adecuada, pueden limitar en muchos aspectos de su funcionamiento, además de producir un gran sufrimiento emocional.

2.5.2.1 ¿Qué es la timidez?

“Esta definición parece acotar el significado de la palabra, no obstante, el problema reside en que hay otros términos que a menudo se mezclan con el

primero y pueden crear cierta confusión terminológica (por ejemplo: retraimiento social; dificultad en la relación social; introversión; falta de asertividad; etc...). Todo ello apunta a la existencia antes señalada de diversas expresiones de la timidez”.³²

Ocurre con frecuencia que los problemas interiorizados suelen ser menos aparatosos y preocupantes que los que expresan de manera externa. En el primer caso los sujetos interiorizan el problema y lo manifiestan con temores, miedo, ansiedad o depresión, mientras que los segundos los exteriorizan mediante conductas externas, disruptivas, que afectan a otras personas y, por tanto, generan mayor perturbación e interés por una intervención psicológica.

Hay también una creencia extendida que no se trata de un problema serio, que probablemente el tímido ha nacido así y que estos síntomas mejorarán con la edad. Esto puede ser verdad en algún caso; en la mayoría se habrá perdido un tiempo precioso. También es importante efectuar una distinción entre el niño tímido o retraído del niño triste y deprimido. En el primer caso el niño tiene un funcionamiento “normal” en todas las actividades salvo en aquellas que implican la exposición a las situaciones temidas. Por su parte el niño deprimido presenta un patrón constante en todas las situaciones caracterizadas por escaso interés y capacidad de disfrutar así como apatía, irritabilidad, pérdida de energía, sentimientos de inutilidad, etc... Aunque ambos conceptos se solapan, conviene tener claro los límites de cada uno

³² BOWER. “El mundo perceptivo del niño”. Ed. Morata. Madrid

de ellos, sin olvidar que un niño tímido, que sufre en exceso, puede convertirse en un niño deprimido.

2.5.3 Temperamento difícil o inquieto

Los niños pequeños son normalmente inquietos y excitables. Su vitalidad simplemente forma parte del ser joven. Aunque pueda ser cansado, no es nada de qué preocuparse.

A veces los niños pequeños pueden ser tan activos y ruidosos que hacen la vida difícil a sus padres y a otros niños. Un niño así puede ser exigente y ruidoso, no hacer lo que se le dice y tener dificultades para estar quieto o sentado. Los adultos pueden decir que el niño es hiperactivo, pero el problema con esta palabra es que la gente la usa para describir desde lo que podrían ser alborozos normales de un niño a conductas peligrosas como el abalanzarse sobre una carretera con tráfico. Puede que el niño sea demasiado activo en lugar de hiperactivo, casi siempre están ocupados en actividades físicas y se distraen fácilmente.

Frecuentemente responden vigorosamente al hambre y a otros malestares. Su llanto es, a menudo, fuerte e intenso. A veces son difíciles de consolar cuando están inquietos y presentan dificultades para consolarse ellos solos.

2.6 Factores que influyen el comportamiento en niños

“Si los padres son infelices, están deprimidos, o preocupados, tienden a prestar menos atención a sus hijos. Puede que vean que no pueden pasar el

tiempo necesario para ayudar a sus hijos a jugar de forma constructiva y cuando lo pueden hacer, se pasan casi todo el tiempo diciéndoles que se callen. Los niños aprenden de esto que deben ser traviosos o ruidosos para conseguir algo de atención de su madre o padre”.³³

Es importante tener reglas sencillas sobre lo que está y no está permitido. Si nunca se dice lo que está permitido o no, los niños pueden aprender a librarse de lo que no les gusta siendo ruidosos o comportándose de forma inadecuada. Puede ayudar a los padres y a los niños el tener unas pocas reglas pero que sean muy claras. Si ambos padres se involucran, necesitan estar de acuerdo sobre estas reglas y ser consistentes y justos cuando digan “no”. Esto ayudará a los niños a saber que se espera de ellos y aprender autocontrol.

Algunos niños tienen dificultades para aprender cosas que a otros niños les parecen fáciles. Pueden necesitar ayuda especial en la escuela. Puede que parezcan muy pequeños para su edad y que no se puedan concentrar en el trabajo escolar o controlar su conducta tan bien como los otros.

Problemas de audición, un oído taponado es un ejemplo frecuente de un problema de audición. Si un niño tiene un oído taponado puede no oír lo que otras personas le dicen. Tenderán a gritar y querrán subir mucho el volumen de la televisión.

³³ CRATTY, B.J.” Desarrollo perceptual y comportamiento social en los niños”. Madrid: Santillana, 1989

Algunos niños parecen reaccionar a algunos alimentos volviéndose inquietos e irritables. No es tan común como algunas personas piensan, pero a veces puede ser un problema real.

Como conclusión, puede decirse que el comportamiento social es un proceso de comunicación.

2.7 Principales problemas de comportamiento social

“El ser humano nace con unos rasgos de personalidad específicos, pero esto no es lo que determina su modo de actuar. Desde una edad muy temprana las personas aprenden distintas formas de comportarse. Sólo hay que observar como los bebés son capaces de usar una sonrisa o un llanto para conseguir un tipo de atención determinado. Esto lo hacen porque han aprendido a través de sucesivas experiencias que con una conducta u otra logran respuestas concretas en los adultos”³⁴.

Sin embargo los problemas de comportamiento pueden resultar muy perturbadores para los padres dado que suelen suponer un desafío a su autoridad y control, llegándose a establecer un vínculo relacional coercitivo con los hijos. Las conductas infantiles inadecuadas pueden presentar cierta normalidad en determinadas etapas del ciclo vital. Sin embargo, cuando la magnitud, frecuencia o perseverancia en el tiempo de las mismas son excesivas, pueden necesitar la intervención de un profesional de la salud para corregirlas a tiempo.

³⁴ COBOS, Pillar. El desarrollo social y sus alteraciones, manual práctico para evaluarlo y favorecerlo. Ediciones pirámide. España. 1995

2.7.1 Desobediencia

“La desobediencia, las rabietas, el negativismo, etc., constituyen parte de los trastornos de conducta más habituales durante la infancia. Estos problemas pueden resultar muy perturbadores para los padres dado que suelen suponer un desafío a su autoridad y control, llegándose a establecer un vínculo relacional coercitivo con los hijos”.³⁵

Estos problemas, lamentablemente, parecen ir al alza, incrementándose su magnitud, frecuencia y lo que es más significativo: la edad de inicio cada vez es más temprana. El conocido Síndrome del Emperador describe aquellos niños que se constituyen como verdaderos tiranos en su relación con los padres. Son exigentes, intolerantes y pueden llegar hasta la agresión si se les contraría en sus demandas. Son niños que no admiten el no. Algunas explicaciones alegan al hecho de que son incapaces de sentir las emociones, otros a factores genéticos, por último hay quien alega la educación recibida. La explicación más sensata es que cada uno de estos factores es sólo parte del problema y que todos ellos en interacción con más o menos peso específico, según el caso, están determinando la conducta actual.

2.7.2 Agresividad

El término agresividad hace referencia a un conjunto de patrones de actividad que pueden manifestarse con intensidad variable, incluyendo

³⁵ www.aulafacil.com/habilidadessociales/curso/Lecc-25.htm

desde la pelea ficticia hasta los gestos o expansiones verbales que aparecen en el curso de cualquier negociación. La palabra agresividad procede del latín, en el cual es sinónimo de acometividad.”

2.7.3 Rabietas

“Las rabietas podríamos calificarlas como de expresiones agresivas con las que algunos niños muestran su desacuerdo u enfado con alguna situación concreta y normalmente durante la interacción con algún adulto significativo (padres, abuelos, etc...)”³⁶. Las rabietas son un fenómeno normal en un determinado estadio evolutivo del niño (alrededor de los dos o tres años) y deberían ir remitiendo a medida que el niño se hace mayor para desaparecer completamente hacia los cinco o seis años de edad. Sin embargo, algunos niños, ya con cierta edad, saben que tener rabietas supone una forma rápida y eficaz para alcanzar sus deseos o caprichos. Por su parte, los padres saben que satisfaciendo al niño, éste se calma rápidamente y se evita el bochorno de la pataleta, especialmente si se produce en algún lugar público. Evidentemente, a la larga, este tipo de actuación por parte de los padres sólo consigue perpetuarlo.

2.8 Actitud de los padres ante los cambios de comportamiento del niño.

“Los padres entran en un periodo de mucho trabajo personal, de paciencia y educación activa sobre el niño a partir de que éste tiene entre los dieciocho meses y cinco años. A partir de los dieciocho meses y tres años de edad el

³⁶ COBOS, Pillar. El desarrollo social y sus alteraciones, manual práctico para evaluarlo y favorecerlo. Ediciones pirámide. España. 1995

niño empezará a comprender el concepto de compartir. No es que esté por la labor de compartir, pues hasta los tres años de edad no sentirá el deseo de dar y recibir en lo que respecta al juego. A los dieciocho meses el niño es capaz de comprender las explicaciones de sus padres cuando le enseñen que es necesario ser generoso y que es muy bueno compartir juegos y juguetes”.³⁷

El niño entiende muy bien lo que se le enseña, solo que no siempre estará dispuesto a aceptarlo, los padres deben insistir poco a poco con paciencia y cariño en la disciplina del comportamiento, se trata de elementos básicos de educación desde aprender a saludar, comer bien, ser generoso, compartir los juguetes o recogerlos, ser amables, comportarse correctamente con otras personas o simplemente lavarse las manos para comer, etc. Todo lo que se le transmite al niño, lo asimila, con esto no se quiere decir que el niño se comporte como esperamos, no siempre los resultados son los que se esperan y aunque resulte complicado aplicar disciplina a un niño, es importante comprender que no logrará resultados positivos con violencia y amenazas.

Tal vez el niño haga lo que se le dice por miedo, pero psicológicamente tendrá un crecimiento inseguro, la falta de comprensión social aísla a los niños, los vuelve tímidos, miedosos o apático, entre otros problemas personales y en la relación social normal.

³⁷ COBOS, Pillar. El desarrollo social y sus alteraciones, manual práctico para evaluarlo y favorecerlo. Ediciones pirámide. España. 1995

A medida que crece, un niño comprende el concepto de bueno o malo, aunque los niños se guían más por el impulso de hacer lo que desean, los padres deben actuar ante sus acciones buenas o malas, si son buenas premiándolos para que entiendan con más claridad que esa es la actitud que se espera de él; si actual mal tendrá que castigarlo, pero buscando un castigo correctivo, como "no comerás tu postre preferido en tres días", "no tendrás televisión en esta semana", etc., es decir actuando sobre aquellas cosas que al niño le importan porque la necesidad de ellas le hará reflexionar, asimilar y comprender el motivo de su conducta.

Además, el sentido de justicia y responsabilidad lo desarrollará sistemática y progresivamente y hará del niño, una persona segura, firme, resuelta, consiente, sensible, generosa, responsable, auto controlada, feliz.

2.9 Correcciones con claridad

“Para que un niño aprenda a diferenciar lo que está bien de lo que está mal es necesario indicar la corrección con claridad. Será más trabajo para los padres pero un alivio cuando sea mayor, todos los esfuerzos tienen su premio y no solo los niños ganan con la educación, el día de mañana una buena y constante educación será el orgullo de los padres. Poco a poco los niños presentan buena voluntad a la hora de comprender el "si" o "no" de sus padres”.³⁸

³⁸ CRATTY, B.J.” Desarrollo perceptual y comportamiento social en los niños”. Madrid: Santillana, 1989

Cuando es muy pequeño, entre el año y los dos años de edad, si el niño quiere jugar, por ejemplo con un cuchillo o algo mortalmente peligroso; indiscutible y rotundamente habrá un "no" a eso que quiere usar como juguete y aunque llore desafortadamente deberá indicarle porque no puede jugar con ello y aunque Ud. crea que no lo escucha ni lo entiende, el niño capta el mensaje, aunque preferirá seguir llorando porque le duele el orgullo.

Hay situaciones que no son negociables, sobre todo las que implican peligro ya sea un peligro medio o de graves consecuencias. Hay que seguir firmes y no dejar pasar las impertinencias del niño, porque tenderá en lo sucesivo a confundir berrinche y quisquillosidad con mala educación.

Es una edad en que por lo general los niños se resisten a la autoridad, y más los niños por naturaleza que las niñas. No hay que consentir malacrianzas y malas actitudes como contestar o gritonear cuando los padres quieran implantar buenos hábitos y costumbres. Se debe insistir en actos educativos como compartir, ser generosos y cariñosos.

2.10 La ansiedad infantil

¿Es normal que mi hijo en edad preescolar sufra ansiedad?

“La ansiedad es una parte normal del desarrollo del comportamiento y las emociones de un niño. Es posible que a los/as niños/as les preocupe comenzar el jardín de infancia, que tenga miedo de la oscuridad o tema ir en bicicleta. Es una fase en que la imaginación se dispara, así que

posiblemente también tema cosas disparatadas como piratas, extraterrestres o incluso muñecos que representan a Santa Claus”.³⁹

También le pueden preocupar cosas más cotidianas como que te olvides de recogerlo de la escuela, que el perro del vecino le muerda o que otros niños se rían de él. Y como ahora es muy consciente de su entorno, puede ser más sensible cuando escuche a mamá y papá discutir, comentar una factura que no se ha pagado o hablar de un familiar que está enfermo. Algunos niños son más ansiosos por naturaleza que otros y, con el tiempo, la mayoría de los niños superan ese tipo de ansiedades.

¿Los niños en edad preescolar tienen determinados tipo de ansiedad? Éstos son algunos de los más comunes:

- **Miedo a la separación**

Aunque el miedo a separarse de mamá y papá se agudiza alrededor de los 18 meses de edad, puede reaparecer en momentos determinados. Estos episodios suelen estar provocados por cambios como asistir a una nueva escuela, cambiar de niñera o pasar la noche en casa de un amiguito. La lucha de tu hijo por entender y aceptar la separación da lugar a estos momentos de inquietud, pero el miedo a la separación también tiene su parte positiva: demuestra que tu hijo está muy apegado a ti.

- **Temores comunes**

³⁹ BOWER. “El mundo perceptivo del niño”. Ed. Morata. Madrid

Monstruos debajo de la cama. El perro del vecino. La piscina infantil en el parque. Las fobias de un niño de 3 o 4 años son variadas y abundantes. Son producto del desarrollo de la imaginación del niño y su capacidad para predecir.

Estos temores pueden surgir de un incidente real como un encuentro con un perro o por presenciar un accidente de automóvil. Sin embargo, es probable que tu hijo tema a algo de lo que acaba de oír hablar, como terremotos, cucarachas gigantes o dinosaurios. Sus temores nacen de dos maneras: de una imaginación activa y de la falta de experiencia, que puede hacer parecer amenazantes las cosas más mundanas. A esta edad, los niños se sugestionan muy fácilmente y pueden llegar a tener miedo de sus amigos, hermanos, personas que ven en programas de televisión e incluso de ti.

- **Ansiedad Social**

La timidez es extremadamente común entre los niños de 3 y 4 años. Algunos interactúan fácilmente con otros niños, pero se ponen nerviosos en compañía de adultos extraños; otros se sienten seguros entre adultos pero incómodos con niños de su edad, y algunos niños se sienten simplemente ansiosos ante cualquier situación nueva. Afortunadamente, la mayoría supera la timidez con el paso del tiempo.

- **Evitar la escuela**

Cuando es el momento de ir a la escuela, algunos niños se ponen nerviosos. Aunque un día les guste el preescolar, al día siguiente pueden querer

quedarse en casa e incluso quejarse de un dolor de estómago para evitar ir a la escuela.

Esto puede ser el resultado del temor a la separación, o puede ser por algo que ocurrió en la escuela, como que alguien se burlara de él, una pelea con un amigo o algo que alguien le dijo y lo asuntó.

Cuando el niño llora a la hora de ir al colegio no siempre se trata de fobia escolar. Por eso, hay que diferenciar esta fobia de lo que llamamos rechazo escolar, que consiste en una decisión consciente por parte del niño de negarse a ir al colegio, que nada tiene que ver con la ansiedad que le produce la fobia escolar.

2.10.1 ¿Qué puedo hacer ante la ansiedad?

Cuando el niño tenga ansiedad o se muestre temeroso, dale un abrazo y ofrécele consuelo, pero no te detengas ahí. Ayudar a tu hijo a superar sus miedos requiere mucha creatividad de tu parte, está en tus manos que lo supere todo.

Estas sugerencias pueden ayudarte:

- **Reconoce el temor**

Algunas de las preocupaciones de tu hijo son completamente normales y negarlas sería poco realista. Si teme perderte en una tienda, por ejemplo, dile que esa idea te asusta tanto como le asusta a él; dile que por eso lo

vigilas tan de cerca y que por eso siempre debe tenerte a la vista. Recuérdale que cuando lo dejas con la niñera siempre vuelves a recogerlo.

- **Hablar de ello**

Hablar de un temor puede hacer que parezca menos abrumador. Posiblemente tu hijo se ría cuando te cuente su más reciente pesadilla acerca de un gigante de una sola pierna y nariz anaranjada. Escuchar a tu hijo también puede darte los detalles que necesitas para eliminar un temor determinado. Es posible que descubras que su temor al agua es realmente temor a un calamar gigante que, como le puedes explicar, no vive en la piscina.

- **Dale un respiro**

Algunos padres creen que deben desanimar a sus hijos a que se “apeguen” a ellos, y no se dan cuenta de que a esta edad es muy importante reforzar la confianza y la autoestima de un niño. Procura no decirle que “deje de decir tonterías” o que sea “un niño grande”. Forzar a tu hijo a acariciar a un perro que es el doble de su tamaño o que duerma sin luz en la habitación no eliminará su temor. A esta edad, es mejor que conquiste sus temores a su propio paso.

- **Dale confianza**

Imagina que tu hijo teme al perro del vecino y no se quiere ni acercarse a la verja que separa ambos jardines. Calma sus temores convirtiendo el

problema en un juego. Dile que vas a jugar a una nueva versión del “corre que te pilló” y que tú serás la “base”. Pídele que de algunos pasos hacia la valla y que luego vuelva corriendo a la “base”, donde puedes abrazarlo. Hazlo varias veces, añadiendo un paso o dos si él lo acepta. Puedes trabajar con él para ir aumentando esta distancia.

- **Echa a los demonios nocturnos**

Cuando las luces se apagan, surgen todo tipo de temores. Tu hijo puede preocuparse de que haya monstruos en el armario o cosas malas debajo de la cama. Para aliviar su ansiedad, haz que su cama resulte de lo más atractiva. Si tu hijo teme que haya monstruos en el armario, puedes decir: “He mirado y no hay monstruos. Pero puedes tener esta linterna aquí para asustar a los monstruos de mentira”. Una luz de noche es un eficaz espanta monstruos y puede ayudarlo a sentirse bien si se despierta de noche.

Otro buen método que aconsejan otros padres: establece una rutina por la noche y no te desvíes de ella, y asegúrate que dejas tiempo suficiente para que pueda bañarse, escuchar un cuento y relajarse antes de apagar la luz. Evita discusiones y batallas antes de la hora de dormir, para que pueda ir a la cama sintiéndose calmado.

- **Prepáralo para situaciones nuevas**

Si tu hijo tiende a ponerse nervioso en grandes grupos de gente o situaciones nuevas, se sentirá mejor si le dices lo que cabe esperar. Explícale que conocerá a personas nuevas y que va a un lugar nuevo. Sé

positiva y, si parece ansioso, pídele que te cuente sus temores, para poder calmarlo. Deja que lleve uno de sus juguetes o peluches favoritos para que le dé seguridad. Cuando llegues, dale tiempo para que se adapte, incluso si eso significa pasar media hora sentado en tu regazo.

2.10.2 ¿Cuándo debo buscar ayuda profesional?

“Aunque los temores de tu hijo te puedan parecer extremos, lo más probable es que sean normales para su fase de desarrollo. Pero habla con el médico si las ansiedades interfieren con actividades familiares, le impiden hacer nuevas amistades, se convierten en una excusa para quedarse en la casa y no ir al jardín de infancia, interrumpen su sueño o desembocan en un comportamiento compulsivo. Si es necesario, tu médico puede referirte a un consejero familiar o psiquiatra infantil. Busca el mejor especialista que te aconseje ya que se trata de un niño y en especial de tu hijo, recuerda que debe tratarse de alguien que brinde la confianza de tu hijo y la tuya. (INFANTIL, 20011)”⁴⁰

2.11 El desarrollo personal y cultural de la niña y del niño

“El desarrollo social es la capacidad de comportarnos en función de las normas sociales establecidas por un grupo sociocultural en un contexto determinado”.⁴¹

⁴⁰ DECROLY., y Monchamp, Mlle. La iniciación a la actividad intelectual. Francisco Beltrán, Madrid, 1932.

⁴¹ DURIVAGE, J. (1999): “Educación y Comportamiento social”, en Educación y Psicomotricidad. México, Trillas

En este sentido, la socialización comprende tres procesos:

La conducta adecuada que significa que la niña y el niño saben cuál es el comportamiento que aprueba su grupo social y ajustan su conducta a esas normas.

La representación de papeles sociales, establecidos y aceptados por el grupo, en relación con el género y con las áreas de la conducta, por ejemplo, hay un rol para la madre, otro para el hijo, otro para el maestro, etc.

El desarrollo de actitudes sociales favorables hacia las personas y hacia las actividades sociales. Una persona sociable demuestra su calidad de tal en su comportamiento amable y amistoso con las personas con quienes interactúa.

A partir de este marco, se reconoce que el proceso de socialización de la niña y el niño se inicia en la familia. Este grupo constituye su primer referente social y tiene la responsabilidad de transmitirles el bagaje de la cultura con la finalidad de prepararlos para su vida adulta.

Las formas en que se transfieren las conductas del adulto a la nueva generación, se basan en la imitación, la enseñanza formal de algunas conductas y los premios y castigos destinados a reforzar o extinguir determinados comportamientos.

El segundo ámbito importante para el desarrollo social es la escuela, y en el caso de los niños menores de seis años, el CEI. En este sentido, sabemos

que nuestros alumnos ya han realizado aprendizajes sociales en su familia y la comunidad y que debemos, en ese sentido, tener una actitud de aceptación y de respeto hacia ellos como punto de partida.

“En el CEI no se sustituye a la familia, sino que se integra y profundiza sus acciones, uniendo esfuerzos y voluntades para ofrecer a las niñas y los niños las mejores experiencias de vida y de socialización. Uno de los caminos a seguir es abrir esta nueva instancia en el desarrollo social infantil, hacia la comunidad estableciendo un diálogo que acorte las distancias con ellas dejando que: “... el padre ciudadano que entre su “propio” cuerpo (que es también su propia historia) dentro de los muros de la escuela; con el cuerpo introducirá en los procesos educativos de la escuela sus códigos sociales (lenguajes, gestos, conductas habituales y sus signos existenciales), aspiraciones, creencias, valores)” (Frabboni, 1986:86)”.⁴²

Este rol que asume el CEI permite que éste tenga mayor influencia en la comunidad, convirtiéndose en un lugar donde se confrontan, discuten e interpretan los aspectos fundamentales del desarrollo integral infantil, y también donde se llegan a acuerdos en la búsqueda de un enfoque educativo más pertinente que asegure una educación con equidad y calidad.

Para garantizar un enfoque educativo con equidad y calidad, en la Estructura Curricular Básica de Educación Inicial (MED, 2001) se han considerado las capacidades y actitudes que la niña y el niño lograrán en las diferentes áreas de desarrollo personal desde dos perspectivas: la individual y la social, con

⁴² Educación Social en Preescolar. Editorial INDE, Barcelona, 2001

la finalidad de “contribuir al desarrollo integral e integrado de las niñas y los niños como personas y como miembros activos de una comunidad, promoviendo su desarrollo socio afectivo, intelectual y psico-motor, que les permita elaborar una relación positiva consigo mismo y con los “otros”, en interacción con su medio natural y social”⁴³.

2.11.1 El desarrollo de la identidad personal, familiar y cultural.

“La identidad es un proceso que se comienza a construir desde edades tempranas y que continuará evolucionando hasta la adolescencia, cada vez con un mayor conocimiento de nosotros mismos. En esta etapa de la infancia se enfoca la identidad desde dos perspectivas: una personal que es individual y otra social en relación con la comunidad a la que pertenecen”⁴⁴.

La identidad individual o personal comprende: su nombre, sus características físicas, su sexo, su género, sus posibilidades de movimiento y coordinación, sus sentimientos, es decir todo lo que atañe a su persona como individuo único.

La sociedad está determinada por su relación con las personas de su entorno que van a desarrollar su sentido de pertenencia a una familia, a su comunidad local, a su cultura, quedando para etapas posteriores la identificación regional y la nacional.

⁴³ DURIVAGE, J. (1999): “Educación y Comportamiento social”, en Educación y Psicomotricidad. México, Trillas

⁴⁴ ROMERO V. GÓMEZ, M., Metodología del comportamiento, Barcelona, Ed. Altamar, 2003.

El nombre tiene mucha importancia en la identidad personal de la niña y el niño porque, junto con sus características físicas; es lo que más lo diferencia de los demás, quizás por eso es su interés aprender a escribirlo. A comienzo del año, cuando aún no hemos memorizado los nombres de todos los niños, es conveniente colocarles sobre el pecho una tarjeta con su nombre para lograr un trato más personal que facilite la adaptación.

Otra identidad es la sexual, que es cuando las niñas y los niños se reconocen como hombres o mujeres a partir de las diferencias físicas entre unos y otros.

Es a partir de esta diferenciación física que se establece la identidad de género que es el comportamiento que cada cultura estima como apropiado para niñas y niños, para hombres y mujeres.

Por otra parte, en psicología se plantea también la tipificación de género como el aprendizaje del rol de su género que se da a través de la socialización entre los 3 y 6 años y la identificación sexual que es la adopción de características, creencias, valores y comportamientos de otra persona con la que quieren identificarse”.⁴⁵

En este contexto, los roles de género, la tipificación de género y la identidad de género están determinadas por las concepciones que, sobre ellos, tienen la cultura, la familia y los agentes educativos. Esto da lugar a estereotipos

⁴⁵ ZAPATA, O., El comportamiento del Niño, México, Editorial Trillas., 2002

que restringen algunas actividades sólo a las niñas (jugar con las muñecas) y otras sólo para los niños (carros, construcciones).

Aunque, en la actualidad, esa visión está cambiando, en muchos centros educativos, se sigue estableciendo la diferencia entre juegos y juguetes para niñas y juegos y juguetes para niños, limitando las experiencias que pueden tener en ambos casos.

Por otra parte, un elemento importante en la estructuración de la personalidad y de la identidad personal es la representación mental de las distintas partes de su cuerpo (el esquema corporal), el descubrimiento de nuevas capacidades de movimiento y coordinación motora, la toma de conciencia de sus posibilidades y limitaciones. En el conocimiento de sí mismo, una actividad que les gusta mucho a las niñas y los niños es la de obtener su silueta.

Esta actividad consiste en ubicar a los niños acostado sobre un papel o sobre el piso y el docente u otro niño pasa una tiza, crayola o plumón por todo el contorno de su cuerpo. Una vez obtenida la silueta cada uno la completa dibujando las partes de la cara y otros detalles significativos.

Todos los aspectos mencionados se complementan con los relacionales y afectivos; para ello, es necesario que el ambiente del centro educativo ofrezca calidez, seguridad y afecto a fin que las interacciones docente-alumnos y de los alumnos entre sí contribuyan a que cada niña y cada niño construya una auto imagen positiva.

2.11.2 El rol del docente en la construcción de la identidad familiar y cultural

“En la vida de la niña y del niño la familia es un referente importante, el vínculo afectivo como relación recíproca y afectuosa entre la niña, el niño y su familia va configurando la identidad familiar donde los padres ejercen una influencia importante en el proceso”⁴⁶.

Temas como: Mi familia, El trabajo de mi papá, Mis abuelitos me cuentan cuentos, Juego con mis hermanos, Nació un hermanito; pueden ser tratados durante el año escolar construyendo un puente entre el hogar y el CEI.

Los programas de orientación familiar o la Escuela para Padres deben favorecer el intercambio de experiencias y una relación armónica en la que el objetivo principal es lograr el desarrollo integral de las niñas y de los niños sentando las bases para todos sus aprendizajes futuros.

La identidad cultural, por su parte, está relacionada con las costumbres, creencias, tradiciones, lenguajes propios de un contexto geográfico socio-cultural en el que nacen y crecen la niña y el niño. Para Vygotsky, psicólogo e investigador ruso, en el desarrollo del niño toda función aparece dos veces, primero en el ámbito social, entre las personas (inter-psicológica) y después en el ámbito individual, en el interior del propio niño (intra-psicológica). En este sentido, se plantea que todo aprendizaje va de lo social a lo individual.

⁴⁶ CRATTY, B.J.” Desarrollo perceptual y comportamiento social en los niños”. Madrid: Santillana, 1989

Es durante su proceso de socialización, cuando la niña y el niño, a partir de los diversos mensajes y modelos que recibe, van estructurando su identidad cultural y su cosmovisión o forma de ver el mundo.

“Por otra parte, en psicología se plantea también la tipificación de género como el aprendizaje del rol de su género que se da a través de la socialización entre los 3 y 6 años y la identificación sexual que es la adopción de características, creencias, valores y comportamientos de otra persona con la que quieren identificarse” (FUERTE VILLA, 1961)⁴⁷.

Todos los aspectos mencionados se complementan con los relacionales y afectivos; para ello, es necesario que el ambiente del centro educativo ofrezca calidez, seguridad y afecto a fin que las interacciones docente alumnos y de los alumnos entre sí contribuyan a que cada niña y cada niño construya una auto imagen positiva.

“Este repertorio actúa como un mecanismo a través del cual los niños inciden en su medio ambiente obteniendo, suprimiendo o evitando consecuencias deseadas o no deseadas en la esfera social...En la medida en que tienen éxito para obtener las consecuencias deseadas y evitar o escapar de las no deseadas sin causar dolor a los demás, se considera que tienen habilidades sociales” (Rinn y Markle, 1979:108)⁴⁸

⁴⁷ ROMERO V. GÓMEZ, M., Metodología del comportamiento, Barcelona, Ed. Altamar, 2003.

⁴⁸ *Ibíd*em

Cuando la niña y el niño llegan por primera vez al centro educativo, ya poseen algunas habilidades sociales adquiridas en su entorno familiar y comunal, pero ahora deben enfrentar nuevas situaciones como la de integrarse a un grupo de pares, con los que necesita interactuar en el marco de un intercambio social.

Esta situación constituye una experiencia en la que se mezclan sentimientos contradictorios de curiosidad, de temor, de desconfianza, de angustia que en algunos casos da lugar a llantos y agresiones.

Es por este motivo que durante el primer mes se establece una etapa de adaptación a fin de que los niños se vayan acostumbrando al nuevo ambiente donde el docente tendrá, por un lado, que complementar el proceso de socialización del hogar y, por el otro, crear situaciones que hagan posible la adquisición de nuevas formas de relacionarse con los otros niños y adultos.

Sin embargo, la integración a este nuevo grupo experiencial y de aprendizaje es un desafío donde los educandos enfrentan situaciones nuevas que le exigen desarrollar otras formas de interacción.

En este aprendizaje los adultos tenemos un rol importante para ayudarlos a encontrar las formas positivas de interacción y de manejo adecuado de los conflictos que pueden surgir entre ellos.

Por otra parte, es necesario identificar cómo se adquieren estas habilidades para favorecer el proceso. En ese sentido, algunos estudios plantean que:

Se adquieren mediante la observación, la imitación, el ensayo error, la información (saludar, agradecer, pedir disculpas, pedir permiso, etc.). El Programa de Educación Bilingüe Intercultural valoriza los aportes de la cultura a la que pertenecen la niña y el niño así como su lengua materna.

Esta es una actitud pertinente en un país pluricultural y multilingüe como el nuestro; por eso, en Educación Inicial se busca fomentar la identificación de la niña y el niño con su propio contexto socio cultural, para que luego pueda irse apropiando de manera crítica y reflexiva de los elementos culturales de otras sociedades.

Garantizar una educación que tenga en cuenta el derecho del niño a su identidad cultural significa respetar dos derechos fundamentales; el de la diversidad y el de la igualdad de oportunidades.

Con el primer derecho se pide a la escuela que no depure y que no quite nunca la piel cultural; las historias, los lenguajes, los valores, las vivencias antropológicas que el niños trae del hogar, del entorno social de su vida cotidiana.

“Con el segundo derecho se pide a la institución una valorización de las identidades culturales, dando a cada uno de los niños las oportunidades para el pleno goce del derecho de una educación escolar abierta para su desarrollo en la escuela primaria”. (Frabloni 1989: 23).⁴⁹

⁴⁹ ZAPATA, O., El comportamiento del Niño, México, Editorial Trillas., 2002

Por otro lado, la identidad cultural está relacionada con el conocimiento del medio natural y cultural que implica las características geográficas, las actividades productivas, la vida cotidiana, las costumbres, las manifestaciones de la cultura, los proyectos de transformación, etc.

Estos son temas pertinentes para la programación de unidades de aprendizaje y proyectos que contribuyan tanto al conocimiento de su entorno como a su participación en las diversas actividades programadas por la comunidad.

2.11.3 Las habilidades sociales.

“Otro aspecto a considerar dentro de la socialización de la niña y el niño es el relativo a las habilidades sociales que se desarrollan en interacción con los otros. La competencia social es la habilidad para comenzar y sostener una interacción social positiva con los otros”⁵⁰.

En este sentido, muchas investigaciones han encontrado relación entre la competencia social en la niñez y el posterior comportamiento social, académico y psicológico en la adolescencia y la edad adulta.

Por otra parte, la habilidad social no es un rasgo de la personalidad sino que es un conjunto de comportamientos verbales y no verbales aprendidos y adquiridos que constituyen un repertorio.

⁵⁰ DURIVAGE, J. (1999): “Educación y Comportamiento social”, en Educación y Psicomotricidad. México, Trillas

2.12 La niña y el niño y su relación con Dios

“Esta es la tercera dimensión del área de desarrollo personal-social considerada en anteriores propuestas como área de formación religiosa. Está vinculada con la formación de una conciencia moral, la formación de valores y el descubrimiento del sentido de trascendencia de sus vida”⁵¹s.

En este sentido, tenemos que indagar acerca de la orientación religiosa de cada familia para no violentar el respeto por la libertad de culto que es un derecho de la niña, del niño y de sus padres. Generalmente las niñas y los niños participan en las actividades de la comunidad entre las que están las que tienen carácter religioso, como la del patrono de la comunidad y otras que se realizan en todas las regiones del país como la semana santa. Los/as niños/as observan e imitan las actitudes y gestos de los mayores en esos actos religiosos y gradualmente lo van internalizando.

2.13 El desarrollo moral y los valores.

“En el proceso de socialización la cultura transmite los criterios de correcto e incorrecto, de prohibido y permitido, para regular el comportamiento de la niña y del niño. El comienzo del desarrollo moral o de la moralidad en el niño pequeño es más emocional que conceptual. Por eso, cuando juzga a las personas dice que son buenas aquellas que lo escuchan y atienden sus

⁵¹ DECROLY., y Monchampo, Mlle. La iniciación a la actividad intelectual. Francisco Beltrán, Madrid, 1932.

reclamos o demandas y son malas las que no les prestan atención o lo frustran⁵².

Para algunos estudiosos, a esta edad el aprendizaje moral se realiza por imitación; es decir, el niño se identifica con un modelo y copia su actuación. Generalmente el modelo es el adulto significativo para él.

Por otra parte en el código moral que cada cultura establece siempre se encuentran presentes dos aspectos: los preceptos morales a internalizar y cumplir y las sanciones morales, que son las consecuencias de no cumplirlos.

En este contexto, en la literatura especializada se sugiere que la educación moral puede contribuir a:

Superar el esquema bueno o malo por otras consideraciones que tienen en cuenta este contexto, el sentido de los comportamientos, etc. Analizar el contenido de algunos cuentos permitirá ir desarrollando en las niñas y niños un criterio que se ajuste más a la situación.

Que se ponga en el lugar del otro a fin de poder comprender sus sentimientos, razones, formas de ver las cosas. En este caso es fundamental reforzar las conductas pro-sociales en las que el niño ofrece ayuda a los otros pensando en lo que debe sentir.

⁵² DÍAZ, Nayeli, *Fantasía en Movimiento*, México, Editorial Limusa, 2006.

Además, ayudarlo a controlar sus impulsos y a soportar las situaciones de frustración.

La comprensión del porqué de los límites, de las normas, de las cosas que están permitidas y de las que no están permitidas, es decir, comprender lo que está bien y lo que está mal.

Desarrollar el sentido de responsabilidad en el cumplimiento de las tareas que se le asignan y sobre lo que tiene que rendir cuentas en el momento oportuno.

Al respecto cada cultura tiene su propia escala de valores que rigen su conducta personal y social; sin embargo, hay algunos que tienen un carácter casi universal. La educación en valores es un propósito en la mayoría de los grupos sociales debido, probablemente, a los problemas éticos y sociales que se presentan diariamente en todo el mundo.

Entre los valores que pueden ser más comprensibles para las niñas y los niños, porque se practican cotidianamente a través de las diferentes actividades, están la responsabilidad, la veracidad, la tolerancia, la solidaridad y la justicia.

Sin embargo, es probable que algunos de ellos no sean comprendidos todavía a cabalidad por los más pequeños. En este sentido, realizaremos un análisis para identificar las formas en la que las niñas y los niños vivencian los valores en el centro educativo:

La responsabilidad que se desarrolla con el cumplimiento de las tareas diarias como ordenar los materiales, regar las plantas o verduras de la huerta, dar de comer a los animales entre otras y que se complementan con las que deben realizar en su hogar.

La verdad que guarda relación con nuestras actitudes como padres de familia y docentes al dar respuesta a sus preguntas cuidando de no proporcionar conceptos erróneos.

Es cierto también que entre los tres y cuatro años la niña y el niño mezclan la realidad con la fantasía pero no lo hacen por engañar sino porque es una característica de su edad.

La tolerancia, que es un valor relacionado con la cultura de paz y la no-violencia. Muchas veces en el entorno familiar y en el comunal las niñas y los niños son testigos de actitudes agresivas u hostiles que tienen fuerte impacto en el desarrollo emocional de los más pequeños que copian esas actitudes y las utilizan para resolver sus conflictos. Ante esta situación es conveniente que como docentes adoptemos actitudes que permitan encauzar adecuadamente estos comportamientos.

La solidaridad que es un valor que se va adquiriendo poco a poco, comienza con actitudes de compartir un juguete o una galleta con un amigo aunque el reparto no sea equitativo. La tolerancia y la solidaridad se ponen de manifiesto cuando comparten responsabilidades en los trabajos de grupo.

“La justicia que es un reclamo frecuente de las niñas y de los niños de esta edad cuando consideran que algo “no es justo” rebelándose contra una decisión del adulto que no es la que esperaban. Pero los valores no se

adquieren por la presión socializadora que ejercen los adultos para que las niñas y los niños se apropien de las normas y valores de su cultura, debido a que según Grusec y Goodnow esta tarea es más compleja y está determinada por tres componentes”⁵³:

Las percepciones que tienen las niñas y los niños de las intenciones de los mensajes de sus padres y maestros. En ese sentido es importante la claridad del mensaje, la capacidad de interpretación del mensaje y el estado emocional del niño.

La interiorización estará influida por el grado de aceptación de los mensajes en función de la calidez de la relación niño/adulto y por la justicia que evidencie.

Además de los padres y los maestros, los compañeros tienen influencia en la socialización de la niña y el niño. “En esta situación dan más importancia a las faltas morales como golpear a un compañero, que a las faltas convencionales como no saludar, no pedir permiso, por eso en el primer caso ellos asumen una actitud de protección al agredido y de reproche al agresor.

Así comprobamos que, las niñas y niños discriminan por las consecuencias y por las infracciones que tienen más importancia para ellos y ellas (FERNANDES, 2005)”⁵⁴.

⁵³ ROMERO V. GÓMEZ, M., Metodología del comportamiento, Barcelona, Ed. Altamar, 2003.

⁵⁴ DÍAZ, Nayeli, Fantasía en Movimiento, México, Editorial Limusa, 2006.

f. METODOLOGÍA

Por ser un tema de actualidad, que requiere dedicación y esmero, por parte de la investigadora, se utilizará una metodología directa y participante, en la que los informantes de calidad conjuntamente con la responsable de la investigación, se involucraran directamente en este proceso, a fin de se conozca de cerca la problemática y se puedan plantear lineamientos alternativos, que en verdad sirvan de soporte para ayudar a superar los problemas antes enunciados.

Para la presente investigación se utilizaran:

MATERIALES

Se utilizará recursos materiales como: Material bibliográfico, Impresiones, Insumos de oficina, Equipo de computación, Internet, copias.

MÉTODOS:

Para el desarrollo del presente trabajo de investigación se aplicarán métodos que permitieron cumplir con los objetivos propuesto

El método científico.- Que iniciará con la observación de la realidad, la descripción del objeto de estudio, la generación de ideas, y hasta la definición del tipo de investigación y formulación del problema que será explicado mediante el sustento científico del marco teórico, que orienta la temático propuesta y reúnen la descripción de elementos conceptuales

referidos tanto a la influencia familiar como al comportamiento social de los niños.

El método inductivo-deductivo.- Que permitirá delimitar el problema de estudio, el planteamiento del proyecto y el análisis de las conclusiones y recomendaciones. Además los hechos particulares sobre los estados de la familia de los niños y niñas de Preparatoria, Primer Grado de Educación Básica de la Escuela Fiscal Mixta “Lauro Damerval Ayora” N° 1 sección matutina, serán conocidos a través de la aplicación de este método, para luego generalizar sus criterios y opiniones y poder hacer las abstracciones correspondientes.

El método analítico.- A través del cual se realizará un trabajo minucioso de cada una de las partes de la investigación y sobre todo en la información teórica para lograr una mayor comprensión del tema y complementariamente el análisis y contrastación de los resultados de la investigación.

El método sintético.- Que servirá para realizar un extracto de los aspectos más importantes, con un breve estudio de los datos obtenidos por medio de la investigación siendo utilizado específicamente dentro del marco teórico.

El método dialectico.- Mediante la cual se conceptualizará lo que es influencia familiar y comportamiento social de los niños como acciones socio-familiares en constante evolución, de tal manera que al aplicarlo se analizarán distintos aspectos y se relacionaran con una visión más compleja y exacta de la realidad social;

Por ultimo con el método estadístico.- Que consiste en una secuencia de procedimientos para el manejo de los datos cualitativos y cuantitativos de la investigación que tendrá como propósito la comprobación de la realidad de los objetivos de la investigación. Este método se utilizará para organizar la información a través de cuadros y gráficos y así obtener resultados satisfactorios en la investigación.

Técnicas e instrumentos:

Se considerarán los procedimientos éticos para la investigación para lo cual se solicitará a las autoridades del centro educativo “Lauro Damerval Ayora” N° 1 sección matutina la autorización para realizar la investigación, así como el consentimiento de los estudiantes y padres de familia.

Entre las técnicas para la recolección de la información, se utilizara una **encuesta** estructurada que describirá la población investigada y que contiene indicadores de las dos variables, esto es, las preguntas de la 1 a la 4 recabaran información sobre la familia y de la 5 a la 10, indagarán datos sobre el comportamiento social de los niños.

Ficha de observación: Que se la aplicará a los niños y niñas de Preparatoria, Primer Grado de Educación Básica de la Escuela Fiscal Mixta “Lauro Damerval Ayora” N° 1 sección matutina, para llegar a conocer cuál es el Comportamiento Social de los niños.

La población con que se trabajará en la investigación será de 60 niños de Preparatoria, Primer Grado de Educación Básica de la Escuela Fiscal Mixta

“Lauro Damerval Ayora” N° 1 sección matutina, y a los 60 padres de familia de la misma escuela.

ESCUELA FISCAL MIXTA “LAURO DAMERVAL AYORA” N° 1		
PREPARATORIA, PRIMER GRADO DE EDUCACIÓN BÁSICA	ALUMNOS	PADRES DE FAMILIA
Paralelo “A”	30	30
Paralelo “B”	30	30
TOTAL	60	60

Fuente: Registro de matrículas de la Escuela Fiscal Mixta “Lauro Damerval Ayora” No 1

Investigadora: María Susana Pardo Condolo.

g.- CRONOGRAMA DE ACTIVIDADES

N°	TIEMPO	AÑO 2015																																						
		FEB.				MARZO				ABRIL				MAYO				JUNIO				JULIO				AGOST				SEPT				OCT.				NOV.		
		1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3				
1	Elaboración del proyecto.	X	X	X	X	X	X																																	
2	Presentación del proyecto.							X	X	X	X																													
3	Inclusiones de calificación.											X	X																											
4	Aprobación del proyecto.													X	X																									
5	Trabajo de campo.													X	X	X																								
6	Tabulación de resultados.															X	X	X																						
7	Elaboración del Informe final.																	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X						
8	Calificación de tesis.																															X	X							
9	Inclusión de Correcciones																																	X	X					
10	Sustentación Pública.																																	X	X	X				

h. PRESUPUESTO Y FINANCIAMIENTO

El financiamiento estará a cargo de la investigadora, misma que utilizará recursos propios.

RECURSOS HUMANOS:

- Investigadora: María Susana Pardo Condolo.
- Director(a) de tesis y Asesores.
- Autoridades de la Escuela Fiscal Mixta “Lauro Damerval Ayora” Nro. 1”
- Docentes y padres de familia de Preparatoria, Primer Grado de Educación Básica de la Escuela Fiscal Mixta “Lauro Damerval Ayora” N° 1 sección matutina.
- Niños que participarán en la investigación

RECURSOS MATERIALES:

- Computadora con conexión a Internet.
- Impresora.
- Material bibliográfico (libros, revistas, etc.).
- Papelería para encuestas.
- Papelería para las entrevistas.
- Formularios de las encuestas.
- Hojas para tabular datos.
- Fichas.
- Grabadora.

- Hojas de papel bond (A4).
- Material de escritorio: Libretas de apuntes, resaltadores, esferográficos, borrador, etc.

RECURSOS FINANCIEROS:

1. Compra de material bibliográfico	150,00
2. Computadora	1000,00
3. Conexión a Internet	80,00
4. Impresora	55,00
5. Material de escritorio y papelería	75,00
6. Elaboración del informe final	200,00
7. Empastados	50,00
TOTAL	1.610,00

FINANCIAMIENTO: el trabajo investigativo estará financiado en su totalidad por la investigadora.

i. BIBLIOGRAFÍA

1. ALFAR. Sevilla. La familia y su vinculación social del comportamiento 1992
2. BIRD, Linda, La importancia de la familia en el hogar. Internet
3. BOWER. “El mundo perceptivo del niño”. Ed. Morata. Madrid
4. CRATTY, B.J. (1989). Desarrollo perceptual y comportamiento social en los niños”. Madrid: Santillana,
5. COBOS, Pillar. El desarrollo social y sus alteraciones, manual práctico para evaluarlo y favorecerlo. Ediciones pirámide. España. 1995
6. DECROLY., y Monchampo, Mlle. La iniciación a la actividad intelectual. Francisco Beltrán, Madrid, 1932.
7. DÍAZ, Nayeli, Fantasía en Movimiento, México, Editorial Limusa, 2006.
8. DURIVAGE, J. (1999): “Educación y Comportamiento social”, en Educación y Psicomotricidad. México, Trillas
Educación Social en Preescolar. Editorial INDE, Barcelona, 2001
10. GARCÍA, J., BERRUEZO, P. (1994). Psicomotricidad y Educación Infantil, España, Editorial CEPE.
11. GARCÍA, J., FERNÁNDEZ, F. (2009). Juego y Psicomotricidad, España, Editorial CEPE,
12. ROMERO V. GÓMEZ, M. (2003). Metodología del comportamiento, Barcelona, Ed. Altamar.
13. ZAPATA, O. (2002) El comportamiento del Niño, México, Editorial Trillas.

REFERENTES BIBLIOGRÁFICOS:

- ✓ dannydemontes.blogspot.com/2010/11/los-6-problemas-mas-comunes-de-la.html
- ✓ es.slideshare.net/CarlosBustamante13/funciones-de-la-familia-10092642
- ✓ ecap.crc.illinois.edu/eecearchive/digests/2001/mcclel01s.pdf
- ✓ <http://Definición de/familia/>
- ✓ metrottime.blogia.com/2011/032703-la-desintegracion-familiar-y-su-possible-consecuencia-en-el-rendimiento-escolar-d.php
- ✓ www.aulafacil.com/habilidadessociales/curso/Lecc-25.htm
- ✓ www.clubensayos.com/Temas-Variados/Etimologia-De-LaFamilia/407307.html
- ✓ www.definicionabc.com/social/comportamiento.php
- ✓ www.educarchile.cl/ech/pro/app/detalle?id=206645
- ✓ www.innatia.com/s/c-organizacion-familiar/a-definicion-de-familia.html
- ✓ www.rmm.cl/index_sub.php?id_contenido=2640&id_seccion=1564&id_portal=253
- ✓ www.malaga.es/subidas/archivos/1/3/arc_139812.pdf
- ✓ www.psicologia-online.com/infantil/preparandonos-para-ser-padres/tipos-de-Familias.html

Anexo 2

UNIVERSIDAD NACIONAL DE LOJA

MODALIDAD DE ESTUDIOS A DISTANCIA, CARRERAS EDUCATIVAS

CARRERA DE PSICOLOGÍA INFANTIL Y EDUCACIÓN PARVULARIA

ENCUESTA A LOS PADRES DE FAMILIA

Señor (a) Padre o Madre de Familia: Soy egresada de la carrera Psicología Infantil y Educación Parvularia y me encuentro investigando sobre la familia y su incidencia en el Comportamiento Social de los niños de Preparatoria, Primer Grado de Educación Básica de la Escuela Fiscal Mixta “Lauro Damerval Ayora” N° 1 sección matutina, motivo por el cual, le solicito muy respetuosamente, me brinde su colaboración contestando el presente cuestionario:

Preguntas:

1.- ¿Su familia está estructurada por?

- madre y padre ()
- solo mamá ()
- solo papá ()
- hijos ()
- otros familiares ()

2.- ¿Qué roles cumple adecuadamente en su familia?

- rol económico ()
- rol espiritual ()
- rol educativo ()
- rol afectivo ()

3.- ¿Cómo es la relación en el hogar con sus hijos?

- Muy Buena ()
- Buena ()
- Mala ()

4.- ¿Quién es responsable del cuidado de los niños en la casa?

- Mamá ()
- Papá ()
- Hermanos ()
- Tíos ()
- Abuelitos ()
- Otros ()

5. De los valores que a continuación se detalla marque los que usted inculca a su hijo

- Honradez ()
- Respeto ()
- Responsabilidad ()

6.- ¿Cree usted como padre de familia que su hijo demuestra las costumbres de su hogar en la escuela?

SI ()

NO ()

7.- ¿Considera usted que los problemas familiares afectan el desarrollo social de los niños?

SI ()

NO ()

8.- ¿Usted como padre de familia aporta con el buen ejemplo para que su hijo lo demuestre en cualquier lugar?

SI ()

NO ()

9.- ¿Si su hijo tiene problemas de conducta lo llevaría a un especialista?

SI ()

NO ()

10.- ¿Cuál de las siguientes alternativas cree usted que es conveniente realizar en la escuela para apoyar a los padres en la educación de sus hijos y evitar actitudes agresivas?

Escuela para padres ()

Conferencias ()

Talleres ()

GRACIAS POR SU COLABORACIÓN

Anexo: 3

UNIVERSIDAD NACIONAL DE LOJA
MODALIDAD DE ESTUDIOS A DISTANCIA, CARRERAS EDUCATIVAS
CARRERA DE PSICOLOGÍA INFANTIL Y EDUCACIÓN PARVULARIA

**GUÍA DE OBSERVACIÓN SOBRE EL COMPORTAMIENTO SOCIAL DE
LOS NIÑOS DE PRIMER AÑO DE EDUCACIÓN BÁSICA**

1. Datos de la Institución

Nombre de la escuela:	
Edad de los niños:	
Cantidad:	
Nombre del observador:	

CARACTERÍSTICAS	Siempre	A veces	Nunca
1.-El niño daña los útiles de otro compañero.			
2.-El niño daña el mobiliario del aula (ejemplo. raya la pared, pisa bancas etc.).			
3.-El niño realiza comentarios negativos de la maestra.			
4.-El niño descalifica a sus padres cuando se les pregunta sobre su familia.			
5.-El niño agrede con golpes a sus compañeros.			
6.-Descalifica a algún compañero por su condición física.			
7.-Amenaza verbalmente a otros compañeros.			
8.-Sugiere a la maestra castigos para otros niños.			
9.-Dice sobre nombres o calificativos despectivos a sus compañeros.			
10.-En actos sociales y cívicos de la escuela los niños se comportan adecuadamente.			

ÍNDICE

PORTADA	i
CERTIFICACIÓN	ii
AUTORÍA	iii
CARTA DE AUTORIZACIÓN	vi
DEDICATORIA	v
AGRADECIMIENTO	vi
ESQUEMA DE TESIS	vii
a. Título.	1
b. Resumen	2
(Summary)	3
c. Introducción	4
d. Revisión de Literatura	8
e. Materiales y Métodos	18
f. Resultados	21
g. Discusión	54
h. Conclusiones	57
i. Recomendaciones	59
j. Bibliografía	79
k. Anexos	81
Índice	188