



UNIVERSIDAD NACIONAL DE LOJA

MODALIDAD DE ESTUDIOS A DISTANCIA, CARRERAS EDUCATIVAS

CARRERA DE INFORMÁTICA EDUCATIVA

IMPACTO DE LOS RECURSOS DIDÁCTICOS EN EL PROCESO DE ENSEÑANZA-APRENDIZAJE DE LA ASIGNATURA DE COMPUTACIÓN PARA EL SEGUNDO GRADO DE LA ESCUELA DE EDUCACIÓN BÁSICA “GENERAL RUMIÑAHUI” DEL CANTÓN YANTZAZA, PROVINCIA DE ZAMORA CHINCHIPE, PERIODO 2013 – 2014. LINEAMIENTOS ALTERNATIVOS

Tesis previa a la obtención del grado de Licenciada en Ciencias de la Educación, mención Informática Educativa

AUTORA

ALEXANDRA ELIZABETH CHIMBO YAURE

DIRECTOR

ING. JAIME EFREN CHILLOGALLO ORDOÑEZ. MG. SC.

LOJA – ECUADOR

2015

CERTIFICACIÓN

Ing. Jaime Efrén Chillogallo Ordoñez Mg. Sc.
DIRECTOR DE TESIS

CERTIFICA:

Haber asesorado, revisado y orientado en todas sus partes, el desarrollo de la tesis titulada: **IMPACTO DE LOS RECURSOS DIDÁCTICOS EN EL PROCESO DE ENSEÑANZA-APRENDIZAJE DE LA ASIGNATURA DE COMPUTACIÓN PARA EL SEGUNDO GRADO DE LA ESCUELA DE EDUCACIÓN BÁSICA "GENERAL RUMIÑAHUI" DEL CANTÓN YANTZAZA, PROVINCIA DE ZAMORA CHINCHIPE, PERIODO 2013 – 2014. LINEAMIENTOS ALTERNATIVOS**, de autoría de Alexandra Elizabeth Chimbo Yaure, egresada de la Carrera de Informática Educativa, de la Modalidad de Estudios a Distancia de la Universidad Nacional de Loja, la misma que cumple con los requisitos que demanda las normas de graduación vigentes, por lo que autorizo a la postulante continuar con los demás procedimientos legales como son: presentación, sustentación y defensa.

Loja, Marzo de 2015



Ing. Jaime Efrén Chillogallo Ordoñez Mg. Sc.
DIRECTOR DE TESIS

AUTORÍA

Yo, **Alexandra Elizabeth Chimbo Yaure**, declaro ser la autora del presente trabajo de tesis y eximo a la Universidad Nacional de Loja y a sus representantes jurídicos de posibles reclamos o acciones legales por el contenido de la misma.

Adicionalmente acepto y autorizó a la Universidad Nacional de Loja la publicación de mi tesis, en el Repositorio Institucional Biblioteca Virtual.

Autor: Alexandra Elizabeth Chimbo Yaure

Firma:



Cédula: 1900417476

Fecha: Loja, Marzo de 2015.

CARTA DE AUTORIZACIÓN DE TESIS POR PARTE DEL AUTOR, PARA LA CONSULTA, REPRODUCCIÓN PARCIAL O TOTAL Y PUBLICACIÓN ELECTRÓNICA DEL TEXTO COMPLETO.

Yo, Alexandra Elizabeth Chimbo Yaure, declaro ser autora de la tesis titulada: **IMPACTO DE LOS RECURSOS DIDÁCTICOS EN EL PROCESO DE ENSEÑANZA-APRENDIZAJE DE LA ASIGNATURA DE COMPUTACIÓN PARA EL SEGUNDO GRADO DE LA ESCUELA DE EDUCACIÓN BÁSICA "GENERAL RUMIÑAHUI" DEL CANTÓN YANTZAZA, PROVINCIA DE ZAMORA CHINCHIPE, PERIODO 2013 – 2014. LINEAMIENTOS ALTERNATIVOS**, como requisito para optar al grado de Licenciada en Informática Educativa, autorizo al Sistema Bibliotecario de la Universidad Nacional de Loja para que con fines académicos, muestre al mundo la producción intelectual de la Universidad, a través de la visibilidad de su contenido de la siguiente manera en el Repertorio Digital Institucional.

Los usuarios pueden consultar el contenido de este trabajo en el RDI, en las redes de información del país y del exterior, con las cuales tenga convenio la Universidad.

La Universidad Nacional de Loja, no se responsabiliza por el plagio o copia de la tesis que realice un tercero.

Para constancia de esta autorización, en la ciudad de Loja, a los 26 días del mes de marzo del dos mil quince, firma la autora.

Firma



Autora: Alexandra Elizabeth Chimbo Yaure

C.I. 1900417476

Dirección: Yantzaza, Barrio La Delicia Calles: 10 de Noviembre y Manchinatza

Correo electrónico: alexbeth_14@hotmail.es

Teléfono: 0981084089

DATOS COMPLEMENTARIOS

DIRECTOR DE TESIS: Ing. Jaime Efrén Chillogallo Ordoñez Mg. Sc.

TRIBUNAL DE GRADO

Ing. Julio Arévalo Camacho

Dra. Carmen Alicia Aguirre Villacís, Mg. Sc

Dr. Luis Quizhpe Salinas, MAE.

PRESIDENTE

VOCAL

VOCAL

AGRADECIMIENTO

A las Autoridades de la Universidad Nacional de Loja, de la Modalidad de Estudios a Distancia, al Personal Docente de la Carrera de Informática Educativa, quienes aportaron con conocimientos durante el proceso académico.

Al Ing. Jaime Efrén Chillogallo Mg. Sc., Director de Tesis por su orientación y apoyo incondicional, lo que hizo posible la elaboración y culminación del presente trabajo de investigación.

A las Autoridades, Docentes y estudiantes de la Escuela “General Rumiñahui” del Cantón Yantzaza, quienes con su participación e interés facilitaron el presente trabajo investigativo.

La autora

DEDICATORIA

Dedico mi tesis de grado con todo mi amor y cariño principalmente a Dios por darme las fuerzas y la oportunidad de estar en esta vida maravillosa y tener una familia muy linda.

Con infinita gratitud y de una manera especialmente a querido esposo por su apoyo constante en mi preparación académica; a mi madre que es el pilar fundamental en cada momento, a mis hijas que son el motivo para luchar cada día por superarme, con los mismos que he compartido días difíciles y muchas alegrías.

A cada uno de mis amigos y profesores que fueron parte de mi preparación universitaria, muchas gracias.

Alexandra Chimbo

a. TÍTULO

IMPACTO DE LOS RECURSOS DIDÁCTICOS EN EL PROCESO DE ENSEÑANZA-APRENDIZAJE DE LA ASIGNATURA DE COMPUTACIÓN PARA EL SEGUNDO GRADO DE LA ESCUELA DE EDUCACIÓN BÁSICA “GENERAL RUMIÑAHUI” DEL CANTÓN YANTZAZA, PROVINCIA DE ZAMORA CHINCHIPE, PERIODO 2013 – 2014. LINEAMIENTOS ALTERNATIVOS

b. RESUMEN

La presente tesis hace referencia al: **IMPACTO DE LOS RECURSOS DIDÁCTICOS EN EL PROCESO DE ENSEÑANZA-APRENDIZAJE DE LA ASIGNATURA DE COMPUTACIÓN PARA EL SEGUNDO GRADO DE LA ESCUELA DE EDUCACIÓN BÁSICA “GENERAL RUMIÑAHUI” DEL CANTÓN YANTZAZA, PROVINCIA DE ZAMORA CHINCHIPE, PERIODO 2013 – 2014. LINEAMIENTOS ALTERNATIVOS**, realizada de acuerdo a lo que establece el Reglamento de Régimen Académico de la Universidad Nacional de Loja.

Se planteó como Objetivo General: Determinar el impacto de los recursos didácticos en el proceso de enseñanza-aprendizaje de la asignatura de computación para el Segundo grado de la Escuela de Educación Básica “General Rumiñahui” del cantón Yantzaza, Provincia de Zamora Chinchipe, periodo 2013-2014.

Los métodos utilizados para la elaboración del presente trabajo investigativo fueron: Científico, Inductivo – Deductivo, Modelo Estadístico, los mismos que sirvieron de ayuda para lograr con eficiencia la meta propuesta. Las técnicas e instrumentos utilizados fueron: La Observación Directa aplicada a los estudiantes del Segundo grado de la Escuela de Educación Básica “General Rumiñahui”, para establecer si se utilizan los recursos didácticos en la jornada diaria de trabajo, para lo cual se utilizó un modelo de ficha de observación previamente establecido, y una entrevista al docente, para determinar el impacto de los recursos didácticos en el proceso enseñanza – aprendizaje durante las actividades de clase.

Se concluye que: El 100% de los docentes entrevistados manifiestan que utilizan recursos didácticos como libros, folletos, computadoras, audiovisuales, internet, en la jornada de trabajo, y, El 100% de los docentes manifiesta que se realiza actividades como: diseños, trabajos prácticos, gráficos, cuadros, tablas estadísticas con el propósito de hacer usos de los recursos didácticos disponibles y despertar la creatividad de los estudiantes.

En relación a la Guía de Observación aplicada a los estudiantes para evaluar el uso de los Recursos Didácticos en el proceso enseñanza-aprendizaje en la asignatura de computación, los resultados determinan que: El 90% de los estudiantes aproximadamente, están a gusto con el uso que el docente hace de los recursos didácticos disponibles, ya que los mismos han generado aprendizajes significativos en los estudiantes.

ABSTRACT

This thesis refers to: IMPACT OF TEACHING RESOURCES IN THE PROCESS OF LEARNING COMPUTER COURSE FOR THE SECOND GRADE SCHOOL OF BASIC EDUCATION "GENERAL RUMIÑAHUI" CANTON YANTZAZA, PROVINCE OF ZAMORA CHINCHIPE, PERIOD 2013 - GUIDELINES ALTERNATIVE 2014, performed according to what stable Academic Regulation Regime of the National University of Loja.

The methods used for the preparation of this research work were: Scientific, Inductive - Deductive Model Statistically, the same that served effectively help to achieve the proposed goal. The techniques and instruments used were: The Direct Observation applied to second grade students of the School of Basic Education "General Rumiñahui" to establish whether the teaching resources used in the daily work, for which a model was used Record previously established observation, and interview teachers, to determine the impact of teaching resources in the teaching - learning process in the classroom activities.

It is concluded that: 100% of teachers surveyed say they use educational resources such as books, pamphlets, computers, audiovisual, internet, working hours, and 100% of teachers said that activities like is performed: designs, practical work, graphs, charts, tables with the purpose of making use of teaching resources and arouse students' creativity.

Regarding the observation guide students applied to evaluate the use of teaching resources in the teaching-learning process in the course of computation, the results determine that: 90% of students about being comfortable with the use the teacher makes learning resources available, since they have generated significant learning in students.

c. INTRODUCCIÓN

La presente Tesis hace referencia a: **IMPACTO DE LOS RECURSOS DIDÁCTICOS EN EL PROCESO DE ENSEÑANZA-APRENDIZAJE DE LA ASIGNATURA DE COMPUTACIÓN PARA EL SEGUNDO GRADO DE LA ESCUELA DE EDUCACIÓN BÁSICA “GENERAL RUMIÑAHUI” DEL CANTÓN YANTZAZA, PROVINCIA DE ZAMORA CHINCHIPE, PERIODO 2013 – 2014. LINEAMIENTOS ALTERNATIVOS**, la misma que fue diseñada con la finalidad de mejorar el proceso enseñanza – aprendizaje mediante la utilización de las nuevas tecnologías de información y comunicación en los aprendizajes de computación.

Los recursos didácticos son todos aquellos materiales que pueden servir de ayuda al docente a impartir su clase, mejorarla o que les pueda servir de apoyo en su labor, los cuales permiten al estudiante participar activamente en su propio aprendizaje e intervenir en la planificación, programación, realización, y evaluación de las actividades educativas, constituyéndose en herramientas fundamentales para el enriquecimiento del proceso enseñanza-aprendizaje (Luis, 2009).

Enseñanza y Aprendizaje forman parte de un único proceso que tiene como fin la formación del estudiante. Enseñar es el acto mediante el cual el profesor muestra o suscita contenidos educativos a un alumno, a través de unos medios, en función de unos objetivos y dentro de un contexto. Aprender es el acto por el cual el alumno intenta captar y elaborar los contenidos expuestos por el profesor, o cualquier otra fuente de información. (- Zerda, pág. 56).

Para el desarrollo de la investigación se plantearon los siguientes objetivos específicos: Identificar los recursos didácticos qué aspectos debe tomar en cuenta el docente para utilizar los recursos didácticos en el proceso enseñanza aprendizaje de la asignatura de computación en el Segundo grado de Educación Básica. Identificar las técnicas y estrategias metodológicas que debe utilizar el docente en la aplicación de los recursos didácticos en el proceso de enseñanza aprendizaje de la asignatura de computación.

Identificar las técnicas que de preferencia utiliza el docente en la aplicación de los recursos didácticos en la enseñanza aprendizaje de la asignatura de computación.

La metodología utilizada en la presente tesis fue: método científico, el mismo que sirvió para verificar cualquier inconveniente que se suscite en la misma confiabilidad, método inductivo se aplicó al momento que se realizó las encuestas, después se analizó los resultados para poder establecer conclusiones y recomendaciones, método deductivo permitió interpretar la información obtenida, y el método estadístico el cual permitió obtener los resultados estadísticos los cuales aportaron a que la información obtenida sea la concreta para el desarrollo de la propuesta.

Se hace énfasis que la investigación se realizó fundamentándose en la educación, el proceso enseñanza aprendizaje, la didáctica y los recursos didácticos, como hace constancia la estructura del marco teórico del proyecto de tesis.

Finalmente la estructura del informe final sigue el esquema previsto en el Reglamento de Régimen Académico de la Universidad Nacional de Loja, la cual consta de revisión Literaria que contiene los conceptos generales de los recursos didácticos y su integración a la enseñanza básica.

d. REVISIÓN DE LITERATURA

LA EDUCACIÓN

La educación es el proceso mediante el cual el ser humano adquiere valores, conocimientos, costumbres, formas de actuar y de ser, que le permiten desenvolverse en la vida.

La educación comienza desde el día en que se nace, hasta el último día de la vida. Se considera que la educación comienza incluso antes de nacer pues en el vientre, el bebé recibe los estímulos de la madre, del padre y del entorno.

La educación puede ser formal o informal. La educación formal es la que dan en las escuelas y en los centros e institutos de estudio y la educación informal es la que desarrollan en la comunidad, la iglesia y otras instituciones de la sociedad.

La educación puede definirse como el proceso de socialización de los individuos. Al educarse, una persona asimila y aprende conocimientos. La educación también implica una concienciación cultural y conductual, donde las nuevas generaciones adquieren los modos de ser de generaciones anteriores.

Importancia

Vivimos en un mundo en el cual debemos esforzarnos cada día por lograr una sociedad mejor, la misma que se vea expresada en una convivencia sana, un respeto mutuo y en la cual la práctica de los valores no sea una casualidad. Para este objetivo coincide con todos aquellos que consideran indispensable una formación de la persona basada en su desarrollo humano, fundamentado en el principio de que el hombre es un ser capaz de ser mejor, para bienestar suyo y el de los demás.

En tal sentido nos menciona Fernando Savater que nacemos humanos aunque en realidad no lo somos sino hasta después, esto debido a que no basta con nacer humanos sino que fundamentalmente tenemos que llegar a serlo, finalidad para la cual el aprendizaje se nos presenta como el medio por el cual los hombres podemos llegar a mejorarnos los unos a los otros, toda vez que existen cosas que podemos aprender y que merecen serlo a través de la educación, radicando justamente en este aspecto su vital importancia.

Es de este modo como también Velásquez Córdoba citando a Guédez nos señala que es necesario ver la educación como una motivación a ser más, en lugar de una motivación a tener más; implicando además el hecho de "ser más" un compromiso para ayudar también a los otros a "ser más". Y es que ser humano consiste también en la vocación de compartir lo que ya sabemos y de esa forma hacernos socialmente válidos, pues nuestra existencia como seres humanos se realiza y tiene sentido a partir de la relación con nuestros semejantes; siendo tal la razón por la cual la educación no sólo debe ser vista como una formación en conocimientos, sino como una formación para la vida en relación con los demás.

En realidad los objetivos de la educación pueden llegar a ser muy diversos dependiendo del enfoque que se les otorgue; sin embargo podemos coincidir en la idea fundamental de formar a los hombres para la vida en sociedad y dentro de ese concepto también están autores como, además de los anteriormente citados, Lorenzo Luzuriaga y John Dewey quienes proponen ideas en este sentido.

TEORÍAS DEL APREDIZAJE

Tenemos hoy un legado importante de la psicología sobre las teorías del aprendizaje. En la sociedad de la información, el conocimiento sobre el aprendizaje adquiere renovada importancia. La profundidad del aprendizaje a largo plazo puede depender del grado hasta el cual el alumno trata de analizar, clasificar o articular sus experiencias a otros en su familia, trabajo o

grupos sociales. La profundidad en el aprendizaje se incrementa cuando los conceptos y habilidades son útiles para enfrentar necesidades o problemas actuales. Esto permite la inmediata aplicación de la teoría más apropiada.

“Los conductistas han producido una cantidad ingente de investigaciones básicas dirigidas a comprender como se crean y se mantienen las diferentes formas de comportamiento, algunos de estos estudios se llevaron a cabo con seres humanos en laboratorios equipados con dispositivos de observación y también en localizaciones naturales, como la escuela o el hogar”. (Lidanet, 2009)

Teoría del aprendizaje conductual

Para el conductismo, no hay unanimidad de criterios al denominar al Conductismo a la terapia conductista. En general no se la considera una escuela psicológica sino más bien como una orientación clínica, que se enriquece con otras concepciones, esta terapia ha evolucionado bastante por lo que hoy sería difícil que una persona se autodefina como conductista puro o clásico.

“Cuando se habla de conductismo aparece una referencia a palabras tales como “estimulo”, “respuesta”, “aprendizaje” lo que suele dar la idea de un esquema de razonamiento acotado y calculador.

Así pues para el conductismo, este tipo de palabras se convierten en un metalenguaje científico sumamente útil para comprender la psicología. En este sentido, el maestro es un ingeniero educacional, un administrador de contingencias del aprendizaje.

Teoría del aprendizaje constructivista

Estos datos son creados por la interacción sujeto cognoscente, lo que implica el verdadero aprendizaje que contribuye a fomentar el desarrollo humano, con

una nueva estructura conceptual con el fin de mejorar la calidad de la enseñanza en el aula de la clase.

En lo concerniente a Piaget, la experiencia más importante para el desarrollo cognitivo es la que se extrae a través de la acción propia del individuo, cuya información es conseguida directamente de la percepción sensorial.

Es la experiencia de la propia actividad sobre el nuevo material lo que le permite al estudiante generar o construir en su interior un nuevo concepto en medio de la dialéctica, esta teoría considera que el aprendizaje humano es siempre una construcción interior, para facilitar el desarrollo del estudiante. La misma que parte de las ideas y per-conceptos que el alumno trae sobre el tema de clases, el maestro constructivista enseña un nuevo concepto científico que se espera en el futuro para lograr eficacia como factor de desarrollo y de formación de los alumnos.

Teoría del aprendizaje cognoscitivista

Las teorías de aprendizaje crean y modifican procesos de estructuras cognitivas del conocimiento de forma sistematizada que le permiten al estudiante intervenir con los nuevas situaciones del conocimiento y busca una solución el problema por cuanto participa en la experiencia de forma organizada para aumentar su comprensión.

“Según Ausubel, y Bruner, Pat Alexander, sostiene que los que conceptos y las acciones no pueden elaborarse mediante la explicación solitaria con el mundo, un producto social, de tal manera, los conocimientos pasan de los adultos hacia los niños gracias a las relaciones formales e informales que se establecen entre ellos.

El aprendizaje como proceso mental active de adquisición y utilización de conocimientos, implica la participación de las sensaciones, la percepción, la atención, la memoria y de pensamiento”. (Iden, 2002).

Considero, para la mente humana, igual que una computadora, una vez que recibe información, realiza análisis de interpretación para cambiar su forma y contenido, la almacena, la recupera cuando necesita y finalmente genera respuestas inmediatas.

Teoría del aprendizaje por descubrimiento.

“Bruner desarrolla la teoría del aprendizaje por descubrimiento, que ocurre durante la asimilación de conocimientos motivada por la curiosidad, dando la oportunidad a los estudiantes para incorporar la información en una estructura cognoscitiva que el mismo ha desarrollado”

Según Bruner, en esta teoría propone la experimentación directa de la realidad utilizando nuevas estrategias de los conocimientos, el docente debe de investigar como cada uno de sus estudiantes organiza mentalmente la información y la relaciona que existe entre los contenidos que entrega la escuela y la cultura del alumno, para ayudarlo a encontrar sentido a lo que aprende y estimular el desarrollo de sus capacidades intelectuales.

ENSEÑANZA – APRENDIZAJE

Enseñamos con la intención de ayudar al desarrollo integral del niño, ya que lo consideramos un ser total, bio-psicosocial; para que forme ciertos valores que le permitan interactuar adecuadamente en la sociedad. Siendo además el niño en relación a sus posibilidades, un ser que aporta en el proceso de desarrollo; de enseñar y aprender de las demás personas que interactúan con él, en un proceso de intercambio, apoyo y ayuda bilateral.

Un profesional de la educación debe manejar el soporte de conocimientos que son básicos para el desempeño de la función de enseñar y aprender. Al mismo tiempo debe ser capaz de tomar decisiones autónomas, con independencia, libertad y responsabilidad; tolerar opiniones y modos de actuar diferentes, valorar las inquietudes y los esfuerzos de cambio, generar

experiencias de aprendizaje significativo y creador, respetar la sensibilidad e individualidad evitando imponer ideas o formas de pensamiento.

Enseñanza y aprendizaje forman parte de un único proceso que tiene como fin la formación del estudiante. La referencia etimológica del término enseñar puede servir de apoyo inicial: enseñar es señalar algo a alguien. No es enseñar cualquier cosa; es mostrar lo que se desconoce. (Enma, 2002, pág. 20).

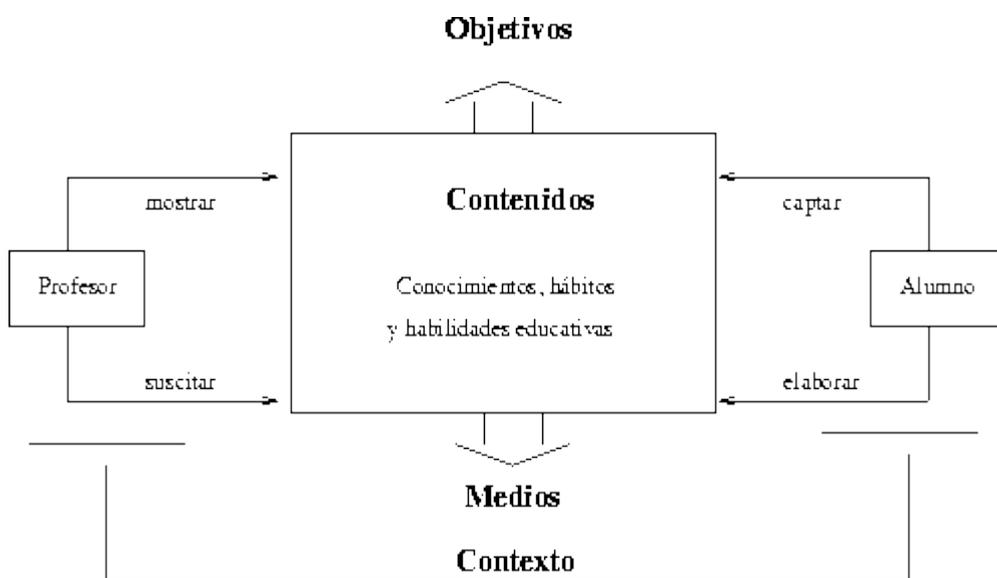


Figura 1: Elementos del proceso Enseñanza-Aprendizaje

De acuerdo con lo expuesto, podemos considerar que el proceso de enseñar es el acto mediante el cual el profesor muestra o suscita contenidos educativos (conocimientos, hábitos, habilidades) a un alumno, a través de unos medios, en función de unos objetivos y dentro de un contexto. El proceso de aprender es el proceso complementario de enseñar. Aprender es el acto por el cual un alumno intenta captar y elaborar los contenidos expuestos por el profesor, o por cualquier otra fuente de información.

“Toda reflexión del maestro sobre la clase, sobre la materia en la cual debe instruir, sobre las actividades que los alumnos deben participar y dominar sobre la forma organizada que rige en la clase y sobre los medios y métodos

que el maestro debe aplicar, tiene que comenzar con los fines necesariamente cambiara también el trabajo”. (-Zerda, pág. 56)

Componentes que integran la estructura de la Enseñanza – Aprendizaje.

El proceso mediante el que se produce el aprendizaje significativo necesita una intensa actividad por parte del alumno, que ha de establecer relaciones entre el nuevo contenido y los elementos ya disponibles en su estructura cognitiva.

Entre los principales elementos tenemos:

Los conocimientos.- El docente en el aula dirige a los alumnos y la asimilación consciente a los conocimientos, este proceso se caracteriza porque los alumnos se apropian de los hechos, conceptos, principios y leyes. Como normas y valores éticos y estéticos ideológicos, físicos, y otros como los conocimientos a través de métodos que permitan llevar a cabo las diferentes acciones y operaciones en las actividades que realiza el docente para la enseñanza y desarrollo de las habilidades y capacidades.

Las destrezas.- Son las acciones componentes de la actividad que presenta un alto grado de automatización y se la realiza con una participación consiente de los estudiantes que desarrollan diversos tipos de instrumentos como por ejemplo lectura, análisis entre otros.

Las habilidades.- Las habilidades constituyen un inconveniente científico tanto en su estructura como en su función, en la actividad y conducta del hombre, hasta el momento no se ha conseguido una distinción precisa entre las habilidades y destrezas, la misma que contiene capacidades intelectuales con la matemática, lectura y escritura de los individuos.

Las capacidades.- Se consideran capacidad a las cualidades psíquicas de la personalidad para realizar con éxito algunos tipos de evaluaciones. Toda persona posee capacidad para enseñar y educar, cabe indicar que las

capacidades no son innatas tienen un origen social para el desarrollo de la vida del hombre, especialmente a partir de la influencia de la enseñanza y la educación.

Paradigmas y el proceso de enseñanza aprendizaje.

Los paradigmas consisten en procesos de depuración, teorías generales leyes y técnicas, que son convertidos hoy en día para el logro del desarrollo filosófico del conocimiento para futuras generaciones para luego convertirse en modelo de acción pedagógica en la práctica educativa.

Según Kunh, “Afirma que la teoría, la investigación y las acción científica están sujetas, a las reglas y normas implícitas o explícitas, así pues los paradigmas facilitan las construcción de la ciencia. Un paradigma se impone cuando tiene más aceptación y éxito que su competidor.” (Cultura, 1999, pág. 15)

Este planteamiento de Kunh ha sido objeto de crítica por parte de homólogos en el arte de la filosofía, esta crítica describe la realidad que no se produce un abandono radical del paradigma, más bien continua vigente de alguna forma.

Paradigmas educativos contemporáneos.

“Los paradigmas educativos están direccionando los procesos en diversas instituciones educativas, e inclusive en algunos de los países asumen el papel de política educativa.”

Se reconoce la supervivencia de prácticas que responden a un paradigma tradicional, fundamentado en el dogmatismo de las teorías innatas y la perfección espiritual del hombre, (RODRIGUEZ FULTON, 1999, pág. 117). Los paradigmas que condicionan desde la concepción del currículo hasta el accionar de cada momento educacional.

LA DIDÁCTICA

En la vida moderna cualquier profesión, existe la responsabilidad social que supone en los que ejercen una cuidadosa preparación en cualquier rama especializada en el campo profesional. Así pues el profesor en pedagogía y didáctica, la educación y la instrucción de nuevas generaciones es una labor compleja y sutil para desarrollar y formar el carácter, la inteligencia y la personalidad de las futuras generaciones y su vida social, con el fin de asegurar a los educadores una actuación segura como en la didáctica.

“Se deriva del griego didaskein (enseñar) y tekne arte), es decir, la didáctica es la ciencia del arte de enseñar, siendo ciencia en cuanto investiga y experimenta nuevas técnicas de enseñanza, teniendo como base principalmente la Biología, la Psicología”. (Gonzalo, 2009, pág. 1)

Las metodologías de enseñanza, es conjunto de métodos y técnicas que permiten enseñar con eficacia, siendo a su vez conocimiento y acción que pretende comprender y explicar el proceso de enseñanza aprendizaje.

Didáctica general

La didáctica general está destinada al estudio de todos los principios y técnicas válidos para la enseñanza de cualquier materia o disciplina. La didáctica estudia el problema de la enseñanza de un modo general, sin descender a minucias específicas que varían de una disciplina a otra procura ver la enseñanza como un todo, en sus condiciones más generales, a fin de indicar procedimientos aplicables en todas las disciplinas que den mayor eficiencia a lo que se enseña.

Didáctica especial

La didáctica tiene a la instrucción como objetivo a conseguir, para lo cual se preocupa de estudiar el trabajo docente congruente con el método de

aprendizaje, y, por extensión, recoge el trabajo docente colgado con el anterior. Para algunos autores la didáctica es simple aplicación de la normativa pedagógica.

En el proceso de enseñanza – aprendizaje hay que tener en cuenta lo que un estudiante es capaz de hacer y aprender en un momento determinado, dependiendo del estadio de desarrollo operatorio en que se encuentre. El propósito de la didáctica especial es la aplicación de la didáctica general en la enseñanza de las diversas materias y de manera específica. La didáctica especial tiene los siguientes objetivos:

- Estudio de los problemas especiales que plantea la enseñanza de cada disciplina, tales como: selección de los contenidos, técnicas de enseñanza que se estimen más eficientes, particularidades metodológicas, dificultades en la enseñanza de ciertos asuntos, etc.
- Análisis de los programas de las diversas disciplinas en extensión y en profundidad, y su reestructuración teniendo en cuenta las posibilidades de los alumnos, condiciones y necesidades del medio en que funciona la escuela.
- Determinación de los objetivos de cada disciplina, considerando los objetivos de cada nivel de enseñanza.
- Estudio de los planes de clase adecuados a cada disciplina y a cada fase del aprendizaje
- Estudio de pruebas que se revelen como las más eficientes en la verificación del aprendizaje de las diversas disciplinas.

LA MOTIVACIÓN ESCOLAR Y SUS EFECTOS EN EL APRENDIZAJE

La motivación escolar es un proceso interno y depende de la curiosidad y el interés que tenga la persona en el objeto de su atención. Especialistas destacan el papel de los padres y familiares de cada menor en el proceso de aprendizaje. La motivación es lo que induce a una persona a llevar a la

práctica una acción, es decir estimula la voluntad de aprender lo que les interesa.

Considero entonces enfocar el papel que desempeña el docente como actor principal en el proceso de inducir motivos en sus estudiantes en sus aprendizajes y comportamientos para aplicarlos de manera voluntaria a los trabajos de clase.

Los principios para la organización motivación al que puede ser aplicada en el aula son:

- La forma de presentar y estructurar la tarea.
- Modo de realizar la actividad.
- El manejo de los mensajes que da el docente a sus alumnos.
- El modelado que el profesor hace al afrontar las tareas y valorar los resultados.

La motivación es la fuerza del motriz de aprendizaje, la predisposición al aprendizaje. El estudiante se motiva por el efecto de sus propios descubrimientos, y a medida que se desarrolla y aprende a pensar en forma simbólica. La motivación debe a la vocación, sus aptitudes, el deseo de saber, la curiosidad, el deseo de capacitación y desarrolla su aprendizaje.

LOS MÉTODOS MÁS COMUNES UTILIZADOS EN ENSEÑANZA

Los métodos constituyen recursos necesarios en la enseñanza; son los vehículos de realización ordenada, metódica y adecuada de la misma. Los métodos y técnicas tienen por objeto hacer más eficiente la dirección del aprendizaje. Gracias a ellos, pueden ser elaborados los conocimientos, adquiridas las habilidades e incorporados con menor esfuerzo los ideales y actitudes que la escuela pretende proporcionar a sus alumnos. Entre los más utilizados tenemos:

Método didáctico: Es el conjunto lógico y unitario de los procedimientos didácticos que tienden a dirigir el aprendizaje, incluyendo en él desde la presentación y elaboración de la materia hasta la verificación y competente rectificación del aprendizaje.

Los métodos, de manera general se pueden agrupar de tres tipos:

Métodos de investigación: Son métodos que buscan profundizar nuestros conocimientos.

Métodos de organización: Trabajan sobre hechos conocidos y procuran ordenar y disciplinar esfuerzos para que hay eficiencia en lo que se desea realizar.

Métodos de transmisión: Destinados a transmitir conocimientos, actitudes o ideales también reciben el nombre de métodos de enseñanza, son los intermediarios entre el profesor y los alumnos en la acción educativa.

LA PLANIFICACIÓN DIDÁCTICA.

“Proceso que permite organizar el trabajo docente y facilita su evaluación, su utilidad es aún discutida, sin embargo la noción previa del rumbo a seguir es una luz en el camino de la ardua labor magisterial, con esta acción se aseguran espacios temporales para la creatividad, para la recomposición de estrategias planteadas”. (LOMAS, 1999, pág. 67)

Considero que la planificación didáctica permite al docente, enseñar con mayor facilidad para que el educando aprenda durante todo el proceso de enseñanza – aprendizaje.

Plan de unidad didáctica.

Es una estrategia organizativa de las actividades didácticas para la actuación de los docentes. Como base para la construcción de la unidad didáctica es el Plan de Curricular Institucional (PCI). Según ala reforma Curricular la Unidad Didáctica está integrada por una serie de elementos naturales y

dialécticamente relacionados entre sí: Título, objetivos, destrezas, contenidos, estrategias metodologías, recursos, y evaluación. En este plan de Unidad Didáctica intervienen la institución educativa.

Plan de clase

La planificación de clase corresponde a la organización de los elementos del proceso de clase. En los estudiantes se produce una serie de cambios todos esto es el resultado del trabajo que realiza el educador, y las medidas necesarias que toma para la enseñanza- aprendizaje. El Plan de clase agrupa un conjunto de procesos que son: Experiencia del objeto de estudio, reflexión y razonamiento, conceptualización, aplicación en las diferentes materias.

LA EVALUACIÓN.

“La evaluación es hoy quizá uno de los temas con mayor protagonismo del ámbito educativo, y no porque se trate de un tema nuevo en absoluto, sino porque administradores, educadores, padres, alumnos y toda la sociedad en su conjunto, son más conscientes que nunca de la importancia y las repercusiones del hecho de evaluar o de ser evaluado. Existe quizá una mayor consciencia de la necesidad de alcanzar determinadas cotas de calidad educativa, de aprovechar adecuadamente los recursos, el tiempo y los esfuerzos y, por otra parte, el nivel de competencia entre los individuos y las instituciones también es mayor” (Luis V. J., 2009).

Tipos de evaluación.

Si como resultado de la evaluación descubrimos que los objetivos se están alcanzando en un grado mucho menor que el esperado o que no se están alcanzando, inmediatamente surgirá una revisión de los planes, de las actividades que se están realizando, de la actitud del maestro, de la actitud de los estudiantes y de la oportunidad de los objetivos que se están

pretendiendo. Todo este movimiento traerá como resultado un reajuste, una adecuación que fortalecerá el proceso enseñanza – aprendizaje que se viene realizando; es así como la evaluación desempeña su función retroalimentadora.

La gran mayoría de los autores (R. Tyler, B. Bloom, G. De Landsheere, B. Maccario) agrupan los diferentes tipos de la evaluación que ya enumeramos en tres grandes categorías:

- La evaluación predictiva inicial (diagnóstica), se realiza para predecir un rendimiento o para determinar el nivel de aptitud previo al proceso educativo. Busca determinar cuáles son las características del alumno previo al desarrollo del programa, con el objetivo de ubicarlo en su nivel, clasificarlo y adecuar individualmente el nivel de partida del proceso educativo.
- La Evaluación formativa, es aquella que se realiza al finalizar cada tarea de aprendizaje y tiene por objetivo informar de los logros obtenidos, y eventualmente, advertir donde y en qué nivel existen dificultades de aprendizaje, permitiendo la búsqueda de nuevas estrategias educativas más exitosas. Aporta una retroalimentación permanente al desarrollo del programa educativo.
- La Evaluación sumativa, es aquella que tiene la estructura de un balance, realizada después de un período de aprendizaje en la finalización de un programa o curso.

Sus objetivos son calificar en función de un rendimiento, otorgar una certificación, determinar e informar sobre el nivel alcanzado a todos los niveles (alumnos, padres, institución, docentes, etc.)

Tipos de instrumentos de evaluación.

En un primer significado, la palabra instrumento significa utensilio manual de trabajo. Cada profesión tiene sus instrumentos particulares los que fueron creados a lo largo de los años por los hombres.

Los instrumentos y técnicas de evaluación son las herramientas que usa el profesor necesarias para obtener evidencias de los desempeños de los alumnos en un proceso de enseñanza y aprendizaje.

Las técnicas e instrumentos que se utilizan en la evaluación del aprendizaje de los alumnos y con los que se pretende obtener información acerca del grado de consecución de los objetivos propuestos son:

- Los Mapas Mentales.- nos dan la oportunidad de evaluar la visión global que tiene los estudiantes de un determinado tema, así pues también las relaciones que establecen y las formas de organizar la información.
- Mediante la técnica de solución de problemas.- es posible evaluar la técnica cognitiva del alumno, permitiéndole que obtenga conclusiones, interpretación de datos para la solución del problema.
- Técnica de la pregunta.- permite valorar la información que tienen los alumnos sobre conceptos, procedimientos habilidades cognitivas, sentimientos, experiencias.
- Los proyectos.- ayudan a los estudiantes a desarrollar sus habilidades para buscar información en diferentes fuentes, para desarrollar la investigación como por ejemplo el nombre del proyecto su objetivo, materiales para su evaluación.

Característica de la evaluación.

Evaluar, es reunir todas las evidencias posibles que en forma objetiva podamos encontrar a favor o en contra de cada una de las actividades que se están desarrollando dentro del proceso enseñanza – aprendizaje.

La evaluación es un proceso que implica descripciones cuantitativas y cualitativas de la conducta del alumno, la interpretación de dichas descripciones y por último la formulación de juicios de valor basados en la interpretación de las descripciones. Dentro de las características más sobresalientes de la evaluación tenemos:

- Que es sistemática: Porque responde a un plan previamente elaborado, Proyecto pedagógico de Aula, donde se integran los procesos de enseñanza- aprendizaje y evaluación, se especifican las actividades de manera secuencial atendiendo al nivel, condiciones y necesidades de los alumnos.
- Es flexible: Por considerarse un modelo no acabado sujeto a modificaciones de acuerdo a los resultados obtenidos durante el proceso y a las características del contexto.
- Es acumulativa: Permite al alumno, familia y docente conocer verificar y valorar el desempeño del estudiante, a través de registros continuos para su calificación final.
- Es individualizada: Considera al alumno como un sujeto único e irrepetible libre, autónomo, responsable, crítico y capaz de autoevaluarse.
- Es informativa. Genera y proporciona información sobre la participación de los sujetos en el proceso educativo.

LOS RECURSOS DIDÁCTICOS

Todo docente a la hora de enfrentarse a la impartición de una clase debe seleccionar los recursos y materiales didácticos que tiene pensado utilizar. Muchos piensan que no tiene importancia el material o recursos que escojamos pues lo importante es dar la clase, pero se equivocan, es fundamental elegir adecuadamente los recursos y materiales didácticos porque constituyen herramientas fundamentales para el desarrollo y enriquecimiento del proceso de enseñanza – aprendizaje de los alumnos.

Hoy en día existen materiales didácticos excelentes que pueden ayudar a un docente a impartir su clase, mejorarla o que les pueden servir de apoyo en su labor.

En cuanto, a los recursos didácticos, su concepto y uso, han evolucionado a lo largo de la historia sobre todo como consecuencia de la aparición de las nuevas tecnologías. Creo que desde hace muchos años, la pizarra ha sido uno de los recursos didácticos más utilizados por los docentes y creo que así lo seguirá siendo, ya que pienso constituye un excelente recurso didáctico y siempre habrá alguien dispuesto a utilizarla.

Los recursos didácticos son utilizados como instrumentos que ha permitido al ser humano escapar de las impresiones inmediatas de las sensaciones de manera profunda a través del pensamiento.

La importancia que tiene un buen texto didáctico, permite que los estudiantes participen activamente en su propio aprendizaje e intervengan en la planificación, programación, realización y evaluación de las actividades educativas en condiciones de igualdad con sus compañeros.

Tipologías de los medios didácticos

“A partir de la consideración de la plataforma tecnológica en la que se sustentan, los medios didácticos, y por ende los recursos educativos en general, se suelen clasificar en tres grandes grupos, cada uno de los cuales incluye diversos subgrupos”. (Luis, 2009).

Considero, los materiales didácticos, responderán a la concepción que tiene el docente sobre la enseñanza y el aprendizaje.

Materiales convencionales:

- Impresos (textos): libros, fotocopias, periódicos, documentos.
- Tableros didácticos: pizarra.
- Materiales manipulativos: recortables, cartulinas.

- Juegos: arquitecturas, juegos de sobremesa.
- Materiales de laboratorio.

Materiales audiovisuales:

- Imágenes fijas proyectables (fotos): diapositivas, fotografías.
- Materiales sonoros (audio): casetes, discos, programas de radio.
- Materiales audiovisuales (vídeo): montajes audiovisuales, películas, vídeos, programas de televisión.

Nuevas tecnologías:

- Programas informáticos (CD u on-line) educativos: videojuegos, lenguajes de autor, actividades de aprendizaje, presentaciones multimedia, enciclopedias, animaciones y simulaciones interactivas.
- Servicios telemáticos: páginas web, weblogs, tours virtuales, webquest, cazas del tesoro, correo electrónico, chats, foros, unidades didácticas y cursos on-line. TV y vídeo interactivos.

Ventajas asociadas a la utilización de recursos didácticos

El material didáctico va directamente a las manos del niño, de ahí su importancia; funciona como un mediador instrumental, incluso cuando no hay un adulto que acerque al niño a los aprendizajes.

El material didáctico puede incidir en la educación de calidad desde muy temprana edad, de ello depende que el estudiante se involucre en el desarrollo de su creatividad a través de la imaginación, generando en todo momento aprendizajes significativos.

El sistema de simbólico que utiliza para transmitir la información: textos, voces, imágenes estáticas, imágenes en movimiento. Estas diferencias, cuando pensamos en un contexto concreto de aplicación, tienen implicaciones pedagógicas, por ejemplo: hay informaciones que se

comprenden mejor mediante imágenes, algunos estudiantes captan mejor las informaciones icónicas concretas que las verbales abstractas.

El contenido que presenta y la forma en que lo hace: la información que gestiona, su estructuración, los elementos didácticos que se utilizan (introducción con los organizadores previos, subrayado, preguntas, ejercicios de aplicación, resúmenes, etc.), manera en la que se presenta. Así, incluso tratando el mismo tema, un material puede estar más estructurado, o incluir muchos ejemplos y anécdotas, o proponer más ejercicios en consonancia con el hacer habitual del profesor, etc.

La plataforma tecnológica: (hardware) que sirve de soporte y actúa como instrumento de mediación para acceder al material. No siempre se tiene disponible la infraestructura que requieren determinados medios, ni los alumnos tienen las habilidades necesarias para utilizar de tecnología de algunos materiales.

El entorno de comunicación: con el usuario, que proporciona unos determinados sistemas de mediación en los procesos de enseñanza y aprendizaje (interacción que genera, pragmática que facilita.). Por ejemplo, si un material didáctico está integrado en una "plataforma-entorno de aprendizaje" podrá aprovechar las funcionalidades que este le proporcione. Otro ejemplo: un simulador informático de electricidad permite realizar más prácticas en menor tiempo, pero resulta menos realista y formativo que hacerlo en un laboratorio.

LA COMPUTACIÓN EN LA EDUCACIÓN

“El acelerado desarrollo de la ciencia y la tecnología, provoca la obsolescencia rápida de gran parte del conocimiento y de la preparación adquirida. Por lo tanto, la educación tenderá a disminuir la cantidad de información a cambio de reforzar valores y actitudes que permitan a los educandos su mejor desarrollo y desempeño, así como a concentrarse en los

métodos y prácticas que les faciliten aprender por sí mismos (modelo informáticos). Como consecuencia de ese fenómeno, otra concepción habrá de cambiar; hasta ahora la educación ha sido un asunto primordialmente de la niñez y de la juventud, en adelante lo será durante toda la vida”.

La enseñanza asistida por computadora

“El uso y las variadas formas de utilizar la computadora en la educación básica, han buscado desde sus inicios, satisfacer ciertas necesidades del proceso didáctico y a la vez permitir ampliar la conceptualización por parte de los educadores, de las posibilidades de la misma; presentando para ello entre otras opciones”. (Alcázar)

En lo concerniente a la computadora como un recurso didáctico en la que ésta, al igual que sus programas, ocupa el papel de un elemento del proceso enseñanza aprendizaje. Como medio para mejorar la cognición, en que ambos componentes se tornen en objetos con los que se aprenda a aprender. Reconociendo así a la computadora como un recurso didáctico en dos orientaciones principalmente: como herramienta de aprendizaje y como auxiliar del docente.

La computadora en el aula

“La utilización de la computadora en el salón de clases puede ofrecer resultados muy diferentes; posiblemente enriquecer el interés, la capacidad, el logro de aprendizajes, la concepción del proceso que se sigue para aprender y para describir nuevas soluciones, nuevas situaciones y problemas; el desarrollo de la motivación para experimentar, la adopción de actividades ante los errores, la cooperación para realizar proyectos y compartir experiencias, el desarrollo de la confianza y la seguridad en lo que se sabe y lo que se puede hacer

A profesores y estudiantes les corresponde un papel activo e irremplazable, en donde ambos comparten responsabilidades en el proceso de enseñanza–aprendizaje. Esto implica que el profesor ejerza un rol de facilitador del aprendizaje, orientador, guía o mediador y sea quien provea al alumno de los recursos necesarios para que se logre la adquisición de aprendizajes significativos. Los resultados educativos, desde esta óptica, incidirán en los procesos de adquisición de habilidades que le permitan al educando conocer herramientas válidas para transferirlas a situaciones reales de la vida cotidiana (Paucar, pág. 48).

Uso de la computadora como apoyo didáctico

“El profesor nunca deberá utilizar la computadora en el aula de clase, como rota folios o pizarrón electrónico, esto significa presentar dibujos de texto en la pantalla, limitando su función al apoyar solamente la exposición del docente, convirtiendo al alumno en un receptor pasivo, por el contrario, debe buscarse la participación del alumno”.

Debe considerarse el empleo de la computadora en el aula como una opción más para que el grupo y el profesor socialicen las ideas sustantivas, y como grupo en general expresen sus inquietudes, dudas y experiencias; el profesor interactuará directamente con el grupo y la computadora, mientras los alumnos se relacionan indirectamente con el recurso, pero directamente entre sí.

e. MATERIALES Y MÉTODOS

Para la realización de la presente investigación de tesis y la elaboración del seminario taller para utilizar las nuevas tecnologías de la información y comunicación se utilizó métodos y técnicas de investigación, los cuales se mencionan los siguientes: método científico, inductivo, deductivo, estadístico, la recolección bibliográfica, que sirvieron para entender los diferentes conceptos de los recursos didácticos.

CIENTÍFICO.- Permitió analizar y ordenar la información necesaria para la presente tesis, partiendo de las interrogantes planteadas en el marco teórico, además de los datos obtenidos de las técnicas de investigación.

INDUCTIVO/DEDUCTIVO.- Permitió analizar la información obtenida y la problemática que permitió descubrir cómo se estaba empleado los recursos didácticos y proponer a los estudiantes y docentes un seminario taller sobre el uso de las nuevas tecnologías de la información para la asignatura de computación.

ESTADÍSTICO.- Permitió la presentación y análisis de los datos y representarlos mediante cuadros y gráficos estadísticos, en donde se incluyeron frecuencias y porcentajes que fueron tomados en cuenta al momento de desarrollar la propuesta de intervención sobre las nuevas tecnologías de la información y comunicación, además para establecer conclusiones y recomendaciones.

TÉCNICAS E INSTRUMENTOS

OBSERVACIÓN DIRECTA.- Permitió obtener información y datos sobre los recursos didácticos en el proceso enseñanza aprendizaje, la cual estuvo dirigida a los estudiantes del segundo grado de Educación Básica, con el propósito de obtener información sobre el material, documentación y recursos didácticos utilizados en la asignatura de computación, además de información válida para el desarrollo de la propuesta.

ENTREVISTA.- Permitió obtener información, la cual fue aplicada a los docentes de segundo grado de la asignatura de computación, acerca de los recursos didácticos y las dificultades al emplear los mismos en el proceso enseñanza aprendizaje, para ser tomada en cuenta al desarrollar la propuesta y así cumplir con los objetivos propuestos en la investigación.

RECOLECCIÓN BIBLIOGRÁFICA.- Se utilizó para obtener información y un conocimiento básico de la investigación, la misma que permitió ordenar la información disponible, identificar las fuentes de información confiables y especializadas, que permitan obtener información oportuna del impacto de los recursos didácticos en el proceso enseñanza – aprendizaje de la asignatura de computación.

POBLACIÓN

La presente investigación se la realizó en la Escuela de Educación Básica “General Rumiñahui”, del cantón Yantzaza, provincia de Zamora Chinchipe, su población estuvo constituida por los estudiantes y docentes segundo grado.

Cabe recalcar que no se trabajó con muestra cómo se detalla a continuación.

ESCUELA DE EDUCACIÓN BÁSICA “GENERAL RUMIÑAHUI”

POBLACIÓN	NÚMERO
Estudiantes del segundo grado de Educación Básica.	35
Docentes	1
TOTAL DE LA POBLACION	36

f. RESULTADOS

RESULTADO DE LA ENTREVISTA APLICADA AL DOCENTES DE COMPUTACIÓN DE LA ESCUELA DE EDUCACIÓN BÁSICA “GENERAL RUMIÑAHUI”, DEL CANTÓN YANTZAZA.

PREGUNTA N° 1.

Según su experiencia ¿Qué lineamientos didácticos emplea usted en el desarrollo de sus clases de computación?

ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN

Con respecto a la interrogante planteada en la entrevista el docente manifestó que los lineamientos más utilizados en el desarrollo de sus clases son la presentación, los contenidos, y la presentación de cuadernos de los estudiantes.

Con respecto a la interrogante se puede concluir que los lineamientos didácticos utilizados por los docentes en las clases de computación son de vital importancia en el proceso de enseñanza-aprendizaje, esto debido a que permiten una mayor comprensión e interactividad entre docente -estudiante.

PREGUNTA N° 2.

ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN

Según su experiencia. ¿Qué tipo de recursos didácticos emplea usted en el desarrollo de sus clases de computación?

Con respecto a la interrogante en la entrevista planteada al docente manifiesta que el recurso más utilizado en el desarrollo de las clases son los gráficos.

Se concluye que la utilización de, gráficos en las clases de computación son de gran ayuda porque permiten una mayor comprensión por parte de los

estudiantes, además las hace más entretenidas y divertidas mejorando significativamente el proceso enseñanza – aprendizaje.

PREGUNTA N° 3.

Según su criterio. ¿Qué tipo de enseñanza considera usted que se imparte en el desarrollo de las clases de computación?

ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN

Con respecto a la interrogante el docente responde que para el desarrollo de las clases de computación el tipo de enseñanza que se imparte es tecnológica.

Analizando los resultados podemos concluir que la enseñanza basada en la tecnología es de vital importancia, ya que permite que el estudiante este en un nivel de competitividad y acorde con los requerimientos de la educación actual, y esto le permitirá desenvolverse en cualquier institución educativa a la que desee pertenecer.

PREGUNTA N° 4.

Según su criterio ¿Qué tipo de aprendizaje considera usted que se imparte en el desarrollo de las clases de computación?

ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN

Con respecto a la interrogante de la entrevista planteada el docente manifestó que el aprendizaje tecnológico es utilizado en el desarrollo de las clases de computación.

Se concluye que la tecnología siempre debe de estar presente en las clases y en mayor énfasis en la materia de computación ya que en esta siempre debe de estar acorde con las exigencias de la actualidad y con cada una de las herramientas tecnológicas que día a día van modernizándose, por lo tanto los estudiantes requieren de un conocimiento tecnológico avanzado para enfrentarse a los retos de la actualidad.

PREGUNTA N° 5.

Según su criterio. ¿Qué estrategias considera usted las más importantes para la enseñanza aprendizaje de computación?

ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN

Con respecto a la interrogante el docente manifiesta que el desarrollo de la creatividad es la mejor estrategia en el desarrollo de las clases y el proceso enseñanza aprendizaje.

Analizando los resultados podemos concluir que los docentes deben motivar el desarrollo de la creatividad mediante la realización de actividades que despierten el interés de aprender en los estudiantes, esto permitirá que durante el desarrollo de las clases exista un mayor entendimiento e interés por aprender y una hiperactividad entre docente-alumno.

PREGUNTA N° 6.

Según su experiencia en el campo docente ¿Qué técnicas utiliza para la enseñanza de los contenidos en el aula?

ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN

Con respecto a la interrogante el docente manifestó que las técnicas que se utilizan para la enseñanza son: técnica expositiva, discusión en pequeños grupos, lectura dirigida, lluvia de ideas, dinámicas grupales, análisis del caso, la hipótesis, y el mejor estudiante.

Con respecto a la interrogante podemos concluir que la utilización de varias técnicas en el desarrollo de las clases, es de vital importancia ya que esto permite que exista una mayor participación e involucramiento del estudiante, y permite mejorar el proceso enseñanza-aprendizaje.

PREGUNTA N° 7.

Considerando su experiencia como maestro. ¿Cómo calificaría usted a las técnicas diseñadas en el libro de computación que utilizan sus alumnos?

ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN

Con respecto a la interrogante de la entrevista planteada al docente manifestó que las técnicas propuestas en el libro de computación son conceptuales, actitudinales y procedimentales.

Con respecto a la interrogante podemos concluir que las técnicas que se utilizan en el desarrollo de las clases son de vital importancia en este proceso, estas deben de contener contenidos teóricos, además permitir que los estudiantes desarrollen sus actitudes y el mayor aprendizaje se da a través de las actividades procedimentales.

PREGUNTA N° 8.

Según su punto de vista ¿Qué estrategias didácticas utiliza usted, para que sus estudiantes asimilen con facilidad los contenidos de computación enseñados en el aula?

ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN

Al respecto el docente entrevistado manifiesta que las estrategias didácticas que utiliza son por creación, ya que estas permiten una mayor comprensión por parte de los estudiantes.

Se considera que es importante la utilización de estrategias didácticas ya que esto les permite a los estudiantes, desarrollar el interés por aprender, y ayudan a mejorar significativamente el proceso de enseñanza-aprendizaje, esto debido a que en algunos casos no se cuenta con los recursos necesarios para adquirir herramientas que faciliten las actividades con los estudiantes.

PREGUNTA N° 9.

¿Con que recursos didácticos dispone el colegio para la enseñanza de computación?

ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN

Al respecto el docente entrevistado manifiesta que los recursos con los que dispone el centro son audiovisuales y virtuales lo que demuestra que le faltan algunos recursos por implementar.

Se concluye que se puede implementar más recursos didácticos en este centro para mejorar la enseñanza-aprendizaje, y lograr que exista un mayor compromiso estudiantil en el área de computación despertando el interés de los alumnos.

PREGUNTA N° 10.

¿Qué actividades o tareas realiza usted en clase para despertar la creatividad en computación?

ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN

Con respecto a la interrogante el docente manifiesta que realiza actividades como: diseños, trabajos prácticos, gráficos, cuadros, tablas estadísticas las mismas que le permiten despertar la creatividad en los alumnos.

Se puede concluir que la realización de actividades dinámicas influyen mucho en el proceso de enseñanza aprendizaje, con estas los estudiantes desarrollan su creatividad, su interactividad y su concentración está basada en la actividad que están realizando por lo tanto se logra un buen aprendizaje.

PREGUNTA N° 11.

¿Qué recursos didácticos realiza usted en el desarrollo de las clases de computación?

ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN

Al respecto el docente manifiesta que utiliza recursos didácticos como: libros, folletos, computadora, audiovisuales, navegando en internet, y en algunos casos no utiliza ninguno de los nombrados.

Se puede concluir que la utilización de recursos didácticos es de vital importancia, por lo que el docente debe de implementar nuevos recursos en el desarrollo de las clases, para que las clases sean más ilustrativas y llamen la atención de los estudiantes, logrando que capten los conocimientos.

PREGUNTA N° 12.

¿Cómo lo definiría usted al laboratorio pedagógico de computación de la escuela de Educación Básica “General Rumiñahui”?

ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN

Al respecto el docente entrevistado manifiesta que el laboratorio de esta institución está en muy buenas condiciones por lo que denominaría como moderno.

Se considera que las condiciones en las que se encuentre el laboratorio influye significativamente el desarrollo de las clases, por lo que es indispensable que se encuentre en muy buen estado y que su equipamiento sea moderno.

PREGUNTA N° 13.

¿Cree usted que se debe implementar recursos didácticos modernos para las clases de computación?

Con respecto a la interrogante en la entrevista planteada al docente manifiesta que sí, ya que estas son parte de los programas educativos y les ayuda a los estudiantes a conocer, identificar e interpretar los contenidos.

Se deduce que la implementación de recursos didácticos modernos serian de gran ayuda para los estudiantes y el docente porque se cuenta con nuevas herramienta didáctica para sus clases, lo cual las hace más entretenidas y divertidas mejorando significativamente el proceso enseñanza – aprendizaje.

RESULTADO DE LA FICHA DE OBSERVACIÓN DE LA CLASE DE LA ASIGNATURA DE COMPUTACIÓN DEL SEGUNDO AÑO DE EDUCACIÓN BÁSICA DE LA ESCUELA DE EDUCACIÓN BÁSICA “GENERAL RUMIÑAHUI”, DEL CANTÓN YANTZAZA

1. DATOS INFORMATIVOS

Nombre del plantel Educativo. Escuela de Educación Básica “General Rumiñahui”.

Lugar. Yantzaza – Zamora Chinchipe.

Fecha.

Hora. 10h00

Asignatura. Computación

Tema de clase. Aprender a manejar el programa PAINT

Curso. 2^{do} Grado.

Orientador. Lic. Kléver Vega

2. OBJETIVO DE LA CLASE.

Describir los pasos para abrir y dibujar en el programa PAINT

3. SITUACIÓN MATERIAL Y FÍSICA DEL AULA

En cuanto a la situación material y física del aula se puede concluir que la forma, ubicación y dimensión del aula son satisfactorias con el espacio suficiente, amplias para desplazarse con normalidad por el aula, contando con el material a disposición para impartir la clase, la institución educativa cuenta con un laboratorio de computación, el salón de clases cuenta con pizarra, marcadores, texto, etc., con condiciones visuales y de iluminación satisfactorias, con el propósito de lograr que los estudiantes se sientan a gusto y les motive aprender y cumplir con los objetivos propuestos, en beneficio propio de cada estudiante.

1. PROCESO ENSEÑANZA – APRENDIZAJE.

El proceso enseñanza – aprendizaje consistió en los siguiente: Las actividades previas consistió en un saludo de bienvenida y después se

planteó el tema de forma directa, la motivación se hizo con una pequeña dinámica enfocando el tema, con el propósito de motivar a los estudiantes y romper la monotonía de las clases, un estudiante sin motivación siente que sus clases son aburridas y monótonas, el cual no aporta conocimientos significativos.

En cuanto a las actividades de elaboración se fundamentaron en lo siguiente: el material didáctico fue utilizado de manera directa, el material didáctico utilizado por la docente si llamó la atención de los estudiantes, la metodología utilizada por el docente fue adecuada porque se pudo observar que los estudiantes lograron captar y comprender el tema, a pesar de que no se cuenta con los materiales didácticos adecuados en la institución, además que el docente realizó una síntesis reconstructiva con actividades y preguntas abiertas acerca del tema planteado a los estudiantes y como actividades de refuerzo consistió en tareas extra clase llenando actividades del libro.

La evaluación consistió en preguntas abiertas, ejercicios que debían resolver los estudiantes con el propósito de observar si se cumple con los objetivos propuestos, pero se observó que algunos estudiantes no lograron entender a la clase porque no realizaron satisfactoriamente las actividades, se pudo evidenciar que el rendimiento alcanzado por los estudiantes aun no era el adecuado, como actividad extra clase se envió a los estudiantes a llenar las actividades planteadas en el texto de estudio, y así cumplir con los objetivos propuestos en el proceso enseñanza – aprendizaje de la educación de la actualidad.

4. ACTIVIDADES DOCENTES

En cuanto a las cualidades personales o docentes podemos concluir que: Sentido del deber, Capacidad de conducción, Sinceridad, Interés científico, humanístico y estético, explícito en la orientación de los estudiantes, se puede concluir que el docente de la asignatura de computación cumple con estas características y habilidades en sus actividades diarias de clase.

En la relación docente-discente consistió en una integración satisfactoria entre el docente, los estudiantes y el trabajo realizado el mismo que hizo que los estudiantes realicen preguntas e inquietudes sobre el tema de clase, creando las condiciones necesarias para que intervengan todos en la clase, se observó un gran entusiasmo por parte de los estudiantes, además el docente se preocupó de dialogar, estimular y educar a los alumnos , concluyendo que en la asignatura de computación es primordial en la educación para cumplir con los objetivos que emana la educación además del proceso enseñanza aprendizaje.

g. DISCUSIÓN

Los últimos avances tecnológicos en el área de la informática han exigido a los mercados internacionales dotar de una excelente infraestructura didáctica para ponerla a disposición en los laboratorios pedagógicos donde se enseña la ciencia de la informática. Existen materiales didácticos más conocidos como virtuales que facilitan la enseñanza de computación generando aprendizajes significativos.

Para la presente investigación se plantearon los siguientes objetivos:

Objetivo general: **Determinar el impacto de los recursos didácticos en el proceso de enseñanza-aprendizaje de la asignatura de computación para el Segundo grado de la Escuela de Educación Básica “General Rumiñahui” del Cantón Yantzaza, Provincia de Zamora Chinchipe, Periodo 2013 – 2014**, cumpliendo con este objetivo al momento de analizar la información obtenida de las técnicas de investigación y proponer la propuesta de intervención para mejorar el uso de los recursos didácticos con la implementación de nuevas tecnologías en la educación de los estudiantes de segundo grado, en las actividades de clase.

Entre los objetivos específicos se detallan los siguientes:

1^{er}. Objetivo Específico.- **Identificar los recursos didácticos que debe tomar en cuenta el docente para utilizar en el proceso enseñanza aprendizaje de la asignatura de computación en el Segundo grado de Educación Básica**, este objetivo se cumplió cuando se aplicó la entrevista al docente del Segundo Grado de Educación Básica (Ver pregunta 2, resultados), de la información analizada e interpretada se expone que los recursos didácticos utilizados por el docente son los gráficos, información expuesta en la interpretación de resultados, los mismos que permitieron obtener parámetros a tomados en cuenta en el desarrollo de la propuesta.

2^{do}. Objetivo Específico.- **Identificar las técnicas y estrategias metodológicas que utiliza el docente en la aplicación de los recursos**

didácticos en el proceso de enseñanza aprendizaje de la asignatura de computación, este objetivo se cumplió ya que de los resultados de la entrevista a los docentes (Ver pregunta 2, 3, 4,5, resultados), se analizó la información más relevante que se debe tomar en cuenta al momento de usar una técnica o estrategia para aplicar los recursos didácticos computacionales, además se tomó de referencia la encuesta a los docentes, de lo cual procedió a desarrollar el seminario taller sobre las nuevas tecnologías de la información y comunicación en los aprendizajes de computación para los estudiantes de segundo grado,

3^{er}. Objetivo Específico.- **Definir lineamientos alternativos en base a los resultados del impacto de los recursos didácticos en la enseñanza aprendizaje de la asignatura de computación**, este objetivo se cumplió al desarrollar el seminario taller con los estudiantes y docentes del segundo grado de Educación Básica, explicando las técnicas más sobresalientes que los docentes pueden aplicar con sus estudiantes, además de hacer recomendaciones generales sobre nuevas técnicas que ofrece en la actualidad el uso de las nuevas tecnologías en la educación.

La implementación de la propuesta sobre el uso de las nuevas tecnologías de la información y comunicación en los aprendizajes de computación ayudó a mejorar el proceso enseñanza – aprendizaje en la asignatura de computación, debido a los nuevos aspectos pedagógicos que se tomó en cuenta en las actividades de clase, con el uso de tecnologías acordes con la educación de la actualidad, y así obtener estudiantes críticos capaces de adquirir sus propios conocimientos con el uso de las herramientas antes mencionadas.

h. CONCLUSIONES

- Se identificó que los docentes de la Escuela de Educación Básica “General Rumiñahui” del Cantón Yantzaza, que hacen buen uso de los recursos didácticos disponibles con los que cuenta el plantel para la enseñanza de computación, esto garantiza la presencia de una buena enseñanza.
- La estrategia utilizada por el docente para la enseñanza es el desarrollo de la creatividad de los aprendizajes en la asignatura de computación, despertando el interés por aprender en los estudiantes utilizando además folletos o material bibliográfico de apoyo para las actividades de clase.
- Los recursos didácticos con los que cuenta la institución educativa son audiovisuales y virtuales, los mismos que hace uso el docente en las actividades de clase, ayudándose de aplicaciones como PowerPoint, Word, Excel, e Internet, con el propósito de hacer más dinámicas e interactivas las clases..
- El docente manifiesta que la calidad en la enseñanza de Computación en la Escuela de Educación Básica “General Rumiñahui”, se la debe fortalecer haciendo uso e incrementando nuevas tecnologías de la información y comunicación con el propósito de cumplir con los objetivos propuestos en la educación de la actualidad.
- En los docentes y estudiantes se denota un alto grado de satisfacción al conocer los beneficios del uso de las TIC's, en la enseñanza de la asignatura de computación, al saber cómo utilizarlas correctamente en sus actividades de clase, y los beneficios que aportan las mismas.

i. RECOMENDACIONES

- A los docentes de la Escuela de Educación Básica “General Rumiñahui”, del cantón Yantzaza, deben considerar a los Recursos didácticos como herramientas básicas con las que se llega a producir aprendizajes significativos en las diferentes áreas del saber científico.
- A las autoridades de la Escuela de Educación Básica “General Rumiñahui”, tienen que valorar el aporte didáctico que proporcionan los ordenadores en el desarrollo de los aprendizajes en la asignatura de computación debiendo permanecer en los laboratorios en cantidades proporcionales con relación al número de estudiantes y a la par con el avance tecnológico.
- A la comisión técnico pedagógica de la Escuela de Educación Básica “General Rumiñahui”, debe tomar muy en cuenta el criterio estudiantil donde se reconoce que la educación que reciben está todavía orientada al tradicionalismo; se debe poner más atención a la implementación de material didáctico virtual actualizado para el desarrollo de la enseñanza de computación
- A las autoridades de la institución que para mejorar la calidad de la enseñanza de computación se debe poner en funcionamiento las nuevas tecnologías de la información y comunicación en un aula pedagógica virtual, orientada a generar permanentemente aprendizajes significativos.
- A la comisión técnico pedagógica para que organice un taller pedagógico dirigido a los docentes de todas las áreas del saber para utilizar las nuevas tecnologías de información y comunicación en el desarrollo de los aprendizajes y las actividades de clase.

j. BIBLIOGRAFÍA

- Alcázar, G. (s.f.). Manual de Computación. México: San Marcos.
- Cultura, M. d. (1999). *Módulo Autoestructural de Fundamentos Psicopedagógicos del proceso Enseñanza aprendizaje*. Quito.
- Enma, Z. R. (2002). *"Estrategias de la enseñanza aprendizaje de las Ciencias Sociales*. Malaga.
- Gonzalo, B. (2009). *La práctica Docente en la formación de maestros*. Facultad de Ciencias Sociales.
- Iden, O. C. (2002). *Teorías del aprendizaje*. España: (Cataluña).
- LOMAS, D. (1999). *La Motivación en la Escuela*. Ecuador.
- Luis, V. J. (2009). *Planeación didáctica*. Ecuador.
- Paucar, L. (s.f.). *Avance de la Tecnología*. San Marcos.
- RODRIGUEZ FULTON, F. C. (1999). *Programa de capacitación en liderazgo educativo*. Ecuador.
- Zerda, T. (s.f.). *La unidad didáctica en el aula*. Imprenta del Sur.

WEBGRAFÍA

- Lidanet. (18 de 05 de 2009). *Monografias.com*. Recuperado el 16 de 01 de 2014, de Monografias.com: <http://www.monografias.com/trabajos13/teapre/teapre.shtml>
- Luis, V. J. (2009). *www.psicopedagogia.com*. Recuperado el 16 de 01 de 2014, de www.psicopedagogia.com/definicion/planeacion%20didactica

k. ANEXOS

ANEXO 1 LINEAMIENTOS ALTERNATIVOS



UNIVERSIDAD NACIONAL DE LOJA

MODALIDAD DE ESTUDIOS A DISTANCIA, CARRERAS EDUCATIVAS

CARRERA DE INFORMÁTICA EDUCATIVA

SEMINARIO – TALLER PARA UTILIZAR LAS NUEVAS TECNOLOGÍAS DE INFORMACIÓN Y COMUNICACIÓN EN LOS APRENDIZAJES DE COMPUTACIÓN PARA EL SEGUNDO GRADO DEL CENTRO DE EDUCACIÓN INICIAL Y ESCUELA DE EDUCACIÓN BÁSICA “GENERAL RUMIÑAHUI” DEL CANTÓN YANTZAZA, PROVINCIA DE ZAMORA CHINCHIPE.

AUTORA

ALEXANDRA ELIZABETH CHIMBO YAURE

YANTZAZA – ECUADOR

2014

PROPUESTA

TÍTULO

SEMINARIO – TALLER PARA UTILIZAR LAS NUEVAS TECNOLOGÍAS DE INFORMACIÓN Y COMUNICACIÓN EN LOS APRENDIZAJES DE COMPUTACIÓN PARA EL SEGUNDO GRADO DEL CENTRO DE EDUCACIÓN INICIAL Y ESCUELA DE EDUCACIÓN BÁSICA “GENERAL RUMIÑAHUI” DEL CANTÓN YANTZAZA, PROVINCIA DE ZAMORA CHINCHIPE.

UBICACIÓN Y BENEFICIARIOS.

El desarrollo de la propuesta se llevará a efecto en el Centro de Educación Inicial y Escuela de Educación Básica “General Rumiñahui”, del cantón Yantzaza, la misma que involucra y beneficia de manera directa e indirecta a Profesores, Estudiantes, Autoridades, Personal Administrativo, Padres de Familia y la comunidad en general ya que pone de manifiesto la utilización de las nuevas Tecnologías de Información y Comunicación (nTIC) en el proceso de enseñanza aprendizaje de computación, además la unidad educativa objeto de estudio se podrán añadir profesores de otras instituciones educativas interesados en esta capacitación modalidad taller.

JUSTIFICACIÓN.

En la actualidad los sistemas educativos de todo el mundo se enfrentan al desafío de utilizar las tecnologías de la información y la comunicación para proveer a sus estudiantes de las herramientas y conocimientos necesarios que se requieren en el siglo XXI.

En 1998, el Informe Mundial sobre la Educación de la UNESCO, en el documento denominado: Los docentes y la enseñanza en un mundo en mutación, describió el impacto de las TIC's en los métodos convencionales de trabajo docente, augurando también la transformación del proceso de

enseñanza-aprendizaje y la forma en que maestros y alumnos deben acceder al conocimiento y la información virtual.

En la Nueva Reforma Educativa consensuada de nuestro país, se considera la presencia de la información virtual como un recurso didáctico que permita mejorar el desarrollo de los procesos de enseñanza para generar aprendizajes significativos. Pero es preocupante que sean pocos los establecimientos educativos a nivel nacional donde los directivos de los planteles o instituciones, hayan permitido la presencia integral de los avances tecnológicos para mejorar la calidad de la educación.

El Centro de Educación Básica y Escuela de Educación Básica “General Rumiñahui”, siendo uno de los más grandes del cantón Yantzaza y contar con un elevado número de estudiantes, todavía no puede definir los roles que deben desarrollar los maestros haciendo uso de los avances de la era tecnológica, que permita el desarrollo de la investigación en todas sus áreas.

Con sus años de creación puestos de manifiesto al servicio de la educación, el Centro de Educación Básica objeto de estudio ha conseguido el reconocimiento de la colectividad como una institución que dirige y determina el progreso del cantón y la provincia; no justifica entonces que siendo un templo de permanente investigación, hasta la presente fecha en el desarrollo de las actividades docentes, no se hayan incluido a las NTIC como herramientas didácticas indispensables que ayudan a viabilizar el entendimiento de la ciencia y fortalecimiento de la Investigación Científica.

Con la argumentación antes expuesta se considera conveniente plantear la capacitación a los docentes del área de computación del Centro de Educación Inicial y Escuela de Educación Básica “General Rumiñahui”, mediante un taller titulado: LAS NUEVAS TECNOLOGÍAS DE INFORMACIÓN Y COMUNICACIÓN EN LOS APRENDIZAJES DE COMPUTACIÓN.

El presente trabajo permitirá evaluar el desarrollo de los procesos didácticos en el inter-aprendizaje de los conocimientos. Se recomendarán nuevos lineamientos para Incorporar en las Mallas Curriculares la presencia de las NTIC como herramientas didácticas de la enseñanza académica. También establecerá estrategias que permitan utilizar las NTIC en los procesos de mejoramiento de los perfiles profesionales de los maestros y estudiantes propendiendo la creación de aulas vivas utilizando tecnología virtual.

Es factible la ejecución de la presente propuesta, en la medida del fácil acceso al acervo bibliográfico del contexto donde se llevará a efecto la investigación, la disponibilidad de tiempo, los recursos humanos, materiales, económicos, asesoramiento por parte de profesionales y el interés puesto de manifiesto por parte de las autoridades de la universidad a través el fácil acceso a la operatividad del trabajo de campo.

OBJETIVOS.

General.

Implantar estrategias que permitan mejorar el proceso de enseñanza aprendizaje de Computación utilizando las Tecnologías de Información y Comunicación.

Específicos.

- Capacitar y actualizar al personal docente que labora en Centro de Educación Inicial y Escuela de Educación Básica “General Rumiñahui” del Cantón Yantzaza, Provincia de Zamora Chinchipe, del área de computación para conocer el avance de la tecnología virtual.
- Conocer la importancia y la aplicación de las TIC's en el sistema educativo.

- Indicar la utilización y los beneficios de las TIC's en el proceso de aprendizaje.

FUNDAMENTOS TEÓRICOS.

TECNOLOGÍAS DE LA INFORMACIÓN Y COMUNICACIÓN (TIC's)

Las Tecnologías de la Información y Comunicación han permitido llevar la globalidad al mundo de la comunicación, facilitando la interconexión entre las personas e instituciones a nivel mundial, y eliminando barreras espaciales y temporales.

Se denominan Tecnologías de la Información y las Comunicación al conjunto de tecnologías que permiten la adquisición, producción, almacenamiento, tratamiento, comunicación, registro y presentación de informaciones, en forma de voz, imágenes y datos contenidos en señales de naturaleza acústica, óptica o electromagnética. Las TIC's incluyen la electrónica como tecnología base que soporta el desarrollo de las telecomunicaciones, la informática y el audiovisual.

Características

Inmaterialidad (Posibilidad de digitalización). Las TIC's convierten la información, tradicionalmente sujeta a un medio físico, en inmaterial. Mediante la digitalización es posible almacenar grandes cantidades de información, en dispositivos físicos de pequeño tamaño (discos, CD, memorias USB, etc.). A su vez los usuarios pueden acceder a información ubicada en dispositivos electrónicos lejanos, que se transmite utilizando las redes de comunicación, de una forma transparente e inmaterial.

Esta característica, ha venido a definir lo que se ha denominado como "realidad virtual", esto es, realidad no real. Mediante el uso de las TIC's se están creando grupos de personas que interactúan según sus propios intereses, conformando comunidades o grupos virtuales.

Instantaneidad. Podemos transmitir la información instantáneamente a lugares muy alejados físicamente, mediante las denominadas "autopistas de la información".

Se han acuñado términos como ciberespacio, para definir el espacio virtual, no real, en el que se sitúa la información, al no asumir las características físicas del objeto utilizado para su almacenamiento, adquiriendo ese grado de inmediatez e inmaterialidad.

Aplicaciones Multimedia. Las aplicaciones o programas multimedia han sido desarrollados como una interfaz amigable y sencilla de comunicación, para facilitar el acceso a las TIC's de todos los usuarios. Una de las características más importantes de estos entornos es "La interactividad". Es posiblemente la característica más significativa. A diferencia de las tecnologías más clásicas (TV, radio) que permiten una interacción unidireccional, de un emisor a una masa de espectadores pasivos, el uso del ordenador interconectado mediante las redes digitales de comunicación, proporciona una comunicación bidireccional (sincrónica y asincrónica), persona y persona - grupo. Se está produciendo, por tanto, un cambio hacia la comunicación entre personas y grupos que interactúan según sus intereses, conformando lo que se denomina "comunidades virtuales". El usuario de las TIC's es por tanto, un sujeto activo, que envía sus propios mensajes y, lo más importante, toma las decisiones sobre el proceso a seguir: secuencia, ritmo, código, etc.

Otra de las características más relevantes de las aplicaciones multimedia, y que mayor incidencia tienen sobre el sistema educativo, es la posibilidad de transmitir información a partir de diferentes medios (texto, imagen, sonido, animaciones, etc.). Por primera vez, en un mismo documento se pueden transmitir informaciones multisensoriales, desde un modelo interactivo.

LAS TIC's EN EL SISTEMA EDUCATIVO

La tecnología está influenciando al menos en dos aspectos al mundo educacional: Uno relacionado con los intereses pedagógicos, administrativos y de gestión escolar y el segundo con los cambios en las habilidades y competencias requeridas, para lograr una inserción de las personas en la sociedad actual. (Villarreal, 2003).

Conviniendo con lo mencionado, José Joaquín Brunner, (2000), explica que en muchos países, la educación ha sido y está siendo fuertemente influenciada por la inserción de las NTIC y que esto puede observarse, en rubros como:

- la optimización de recursos;
- la mejora de los procesos de enseñanza aprendizaje;
- una educación más equitativa;
- generar una formación continua;
- mejorar la “sintonía” entre escuela y sociedad.

En base a lo anterior se puede observar que la emergencia de nuevos entornos tecnológicos conduce a cambios en la organización y en el proceso de enseñanza-aprendizaje.

Ante esta dinámica, el sistema educativo tiene un reto muy importante. Debe cuestionarse a sí mismo, repensar sus principios y objetivos, reinventar sus metodologías docentes y sus sistemas organizacionales. Tiene que replantear el concepto de la relación alumno - profesor y el proceso mismo del aprendizaje; los contenidos curriculares y revisar críticamente los modelos mentales que han inspirado el desarrollo de los sistemas educativos. (Cardona, 2000).

Actualmente existe la preocupación en varios países sobre las condiciones que deben tener las instituciones educativas para brindar a los estudiantes la preparación adecuada para el mundo tecnológico al que se enfrentan. Los

responsables del currículo, tienen la obligación de establecer en las instituciones ambientes enriquecidos, apoyados por la tecnología.

En Ecuador, existen realmente pocas instituciones que están tomando en serio los nuevos tiempos de cambio y están transformando sus prácticas educativas aún de manera aislada. Sin embargo, aun cuando las condiciones están disponibles para hacerlo en todos los niveles, es en las Universidades en donde deberán surgir programas integrales y ser las promotoras de las nuevas formas de crear, obtener, transformar y distribuir el conocimiento. (Fernández, 2000).

Es necesario, comenta Fernández, (2000), que existan políticas institucionales con acciones concretas de apoyo al cambio, es decir, el paso debe de iniciarse por las mismas autoridades del sector educativo en general y de las propias instituciones en particular. Se deben de fomentar estímulos y proveer la infraestructura tecnológica necesaria para aquellos que se han decidido por el cambio.

Limitaciones

- Elevado costo de conexión de nuevos centros.
- Elevado costo de equipamiento e infraestructura.
- Limitados recursos económicos de los educadores para la adquisición de equipos.
- Falta de capacitación a los educadores para que puedan aplicar de manera adecuada en la práctica docente los cambios que implica la tecnología en los medios educativos y los recursos a los que los estudiantes tienen acceso.
- Falta de motivación de los educadores por su propia formación y actualización, ya que esta no le representa incentivos y/o oportunidades adicionales.

Necesidades Financieras

- Canalizar la ayuda económica a través de la cooperación internacional para amplia la conectividad y la cobertura digital.
- Especializar fondos del presupuesto nacional y ley de gastos públicos para la ampliación de la infraestructura existente y la capacitación de los docentes a escala nacional.

Metodológicas

- Capacitar, sensibilizar y actualizar a los docentes en el uso adecuado de las Tics en el ejercicio docente.
- Propiciar la adquisición y uso en la práctica docente de paquetes didácticos elaborados en base a las TIC's.
- Desarrollar contenidos locales, regionales y nacionales en línea y formato digital como una manera de optimizar los recursos disponibles y de fortalecer la red.
- Adecuar la oferta curricular para que se enfoque bajo competencias laborales en los que el recurso tecnológico sea vertebral y que posibilite la aplicación de mecanismos de articulación/vinculación para la homologación curricular entre los diferentes subsistemas de educación tecnológica y formación profesional del país

Logísticas

- Elaborar y aplicar estrategias de interconexión para escuelas ubicadas en todo el territorio nacional.
- Definir y aplicar estrategias operativas de Centros, organizaciones e instituciones comunitarias para que estas tengan acceso a las TIC's.

- Definir y aplicar una estrategia nacional, regional y local para un adecuado monitoreo y una correcta evaluación de impacto de las TIC's en el sistema educativo y cómo esto impacta la competitividad y el desarrollo sostenible del país.

LA ENSEÑANZA – APRENDIZAJE CON EL APOYO DE LAS TECNOLOGÍAS DE LA INFORMACIÓN Y COMUNICACIÓN.

“La educación y la enseñanza como prácticas sociales imprescindibles para el progreso de la humanidad, requieren, por un lado, un proceso de investigación constante y por otro lado, que el conocimiento generado sea analizado y compartido mediante la formación de sus protagonistas activos.” El programa propuesto de enseñanza – aprendizaje en Investigación científica con el apoyo de las tecnologías de la información y comunicación permitirá que los docentes determinen la importancia del programa para resolver la problemática en estudio

Retos Tecnológicos para la Educación

1. La construcción de la infraestructura tecnológica en todos los centros educativos.
2. Integración de la tecnología en la instrucción.
3. Capacitación de todos los docentes de las distintas áreas para integrar la tecnología en la enseñanza.
4. Proveer soporte adecuado de usuario.

El aprendizaje y los canales de percepción.

Los estímulos del entorno guardan relación con el aprendizaje, en esa medida las percepciones son la información recopilada por los sentidos procesadas por el cerebro, las personas se relacionan con su entorno a través de sus sentidos

para percibirlo y luego estas percepciones se convierten en palabras en el proceso denominado pensamiento.

Podemos asumir los sentidos como canales, a través de la cual la información puede elegir al sistema nervioso central de un ser humano para dar lugar al aprendizaje.

La educación ha dependido en primacía de la vista y el oído.

Con el tiempo el aprendizaje ha dependido siempre de la vista y el oído, pero también hay que reconocer que al enfrentarse con problemas del mundo que nos rodea, hay que tratar con información a través de todos los sentidos, es así que podemos hablar del aprendizaje multicanal; aprender a través de más de un sentido y se refiere al aprendizaje por medio de la vista y el sonido.

Es así como se expresa que la mente percibe el mundo exterior utilizando los sistemas de representación: visual, auditivo o kinestésico.

Los sistemas de representación tienen sus propias características y reglas de funcionamiento, y son más o menos eficaces para realizar determinados procesos mentales.

Las TIC's permiten despertar el interés en los alumnos, porque incluyen videos, sonidos, colores, y los estudiantes son los protagonistas en su proceso de aprendizaje ya que las aplicaciones multimedia logran acceder a una información más real.

Impacto de las TIC's en la enseñanza

“Las TIC (informática, telemática, multimedia) nos facilitan la realización de nuestros trabajos porque, sean éstos los que sean, siempre requieren cierta información para realizarlo, un determinado proceso de datos y a menudo también la comunicación con otras personas”; y esto es precisamente lo que nos ofrecen las TIC's:

- Acceso a todo tipo de información
- Todo tipo de proceso de datos, y de manera rápida y fiable
- Canales de comunicación inmediata, sincrónica y asincrónica, para difundir información y contactar cualquier persona o institución del mundo.

Además, conjuntamente con estas tres funcionalidades básicas, las TIC nos aportan: automatización de tareas e interactividad, almacenamiento de grandes cantidades de información en pequeños soportes de fácil transporte (discos, tarjetas, redes), homogeneización de los códigos empleados para el registro de la información (digitalización de todo tipo de información textual y audiovisual).

Las TIC's y la calidad

Las TIC's, y en especial Internet, aumentan la transparencia de las actividades que se realizan en las diversas universidades. Hoy en día todo se sabe: lo que se hace en cada universidad, cómo se hace, la competencia de sus profesores, cómo son sus instalaciones, el nivel de exigencia, la preparación con la que realmente salen los titulados... Bien sea a través de las propias páginas web de las universidades, en los foros especializados o a través de los medios de comunicación, las actuaciones de las universidades se hacen transparentes.

En este contexto, la aplicación de las TIC's en los sistemas de enseñanza de las universidades hoy en día se considera ya uno de los indicadores de calidad de estas instituciones, así como la adecuada integración de las TIC's en los programas de las asignaturas constituye un aspecto más de la exigencia de actualización y adecuación de los planes docentes a los cambios que se producen en nuestra sociedad.

Por otra parte, como destacó Joaquín Gairín en el Seminario, el control de calidad es un tema de especial importancia en los cursos de formación online, una modalidad de enseñanza muy joven donde aún se está investigando en busca de las mejores metodologías y técnicas:

- La enseñanza virtual hereda muchas técnicas de las clásicas modalidades presenciales y "a distancia", pero ¿cuáles son las prácticas pedagógicas adecuadas a los destinatarios de la formación que aprovechan mejor las funcionalidades de las TIC's?
- En algunos cursos existe por lo menos una evaluación final presencial, pero en otros casos, todas las evaluaciones se realizan virtualmente.

DESCRIPCIÓN DE LA PROPUESTA.

Como docentes debemos conocer la importancia que hay en la integración de las TIC en las aulas. Esto nos permitirá, de manera más sencilla, ser parte de la nueva modalidad que se plantea.

En la actualidad los sistemas educativos de todo el mundo se enfrentan al desafío de utilizar las tecnologías de la información y la comunicación para proveer a sus alumnos con las herramientas y conocimientos necesarios que se requieren en el siglo XXI. Con la llegada de las tecnologías, el énfasis de la profesión docente está cambiando desde un enfoque centrado en el profesor que se basa en prácticas alrededor del pizarrón y el discurso, basado en clases magistrales, hacia una formación centrada principalmente en el alumno dentro de un entorno interactivo de aprendizaje.

El diseño e implementación de programas de capacitación docente que utilicen las TIC efectivamente son un elemento clave para lograr reformas educativas profundas y de amplio alcance. Las instituciones de formación docente deberán optar entre asumir un papel de liderazgo en la transformación de la educación, o bien quedar atrás en el continuo cambio tecnológico.

Para que en la educación se puedan explotar los beneficios de las TIC en el proceso de aprendizaje, es esencial que tanto los futuros docentes como los docentes en actividad sepan utilizar estas herramientas.

Para poder lograr un serio avance es necesario capacitar y actualizar al personal docente, además de equipar los espacios escolares con aparatos y auxiliares tecnológicos, como son televisores, videograbadoras, computadoras y conexión a la red.

La adecuación de profesores, alumnos, padres de familia y de la sociedad en general a este fenómeno, implica un esfuerzo y un rompimiento de estructuras para adaptarse a una nueva forma de vida; así, la escuela se podría dedicar fundamentalmente a formar de manera integral a los individuos, mediante prácticas escolares acordes al desarrollo humano.

De aquí que la propuesta este orientada a diseñar un conjunto de estrategias metodológicas integradas en la planificación de talleres a cargo de personas especializadas en los diferentes temas que hemos considerado convenientes para motivar y potencializar la creatividad en el entendimiento de los nuevos conocimientos puestos a consideración a través del avance vertiginoso de la tecnología.

Esta propuesta se enmarca entonces en un seminario taller pedagógico dirigido a los docentes que permita aplicar: LAS NUEVAS TECNOLOGÍAS DE INFORMACIÓN Y COMUNICACIÓN EN LOS APRENDIZAJES DE COMPUTACIÓN, con los temas siguientes:

TECNOLOGÍAS DE LA INFORMACIÓN Y COMUNICACIÓN (TIC's)

- Definición
- Características

LAS TIC EN EL SISTEMA EDUCATIVO

- Limitaciones
- Necesidades

LA ENSEÑANZA – APRENDIZAJE CON EL APOYO DE LAS TECNOLOGÍAS DE LA INFORMACIÓN Y COMUNICACIÓN.

- Herramientas de trabajo individual: Documentos de texto, Presentaciones electrónicas Imágenes Vídeos y animaciones, Marcadores o favoritos.
- Herramientas colaborativas: Blogs Wikis Foros, redes sociales.
- Herramientas educativas de autor: Actividades autocorrectivas
- Creación de documentos de texto con paquetes ofimáticos:
- Microsoft Office, Open Office, Google docs, Gmail.
- Retos Tecnológicos para la Educación
- El aprendizaje y los canales de percepción.
- Impacto de las Tics en la enseñanza
- Las Tics y la calidad
- Aplicaciones informáticas
- Recursos multimedia
- Internet

DESARROLLO DE DIMENSIONES COGNITIVAS, SOCIALES Y AFECTIVAS POR MEDIO DE LAS TICS

COMPETENCIAS TIC EN LOS DIFERENTES NIVELES EDUCACIONALES: SU RELACIÓN CON EVALUACIONES NACIONALES

USO PEDAGÓGICO DE LAS TIC's EN LA GENERACIÓN DE APRENDIZAJES: PROPUESTAS Y RECURSOS EN SITIOS WEB.

Es importante destacar que el uso de las TIC favorecen el trabajo colaborativo, el trabajo en grupo, no solamente por el hecho de tener que compartir ordenador con un compañero o compañera, sino por la necesidad de contar con los demás en la consecución exitosa de las tareas encomendadas por el profesorado.

RECURSOS:

Los recursos a utilizar en el desarrollo de la propuesta son los que se detalla a continuación:

Recursos Humanos:

- Rector de la institución
- Vicerrector de la Institución
- Director del Área de Computación
- Profesores
- Tesista.

Recursos Económicos:

- Alquiler de vehículo para dar a conocer del evento
- Alquiler de equipo audiovisual
- Alquiler de parlantes o altavoces
- - Compra de carpetas, lapiceros y demás materiales para el evento

CRONOGRAMA DE ACTIVIDADES.

Nº	ACTIVIDADES	Primer mes				Segundo mes			
		1	2	3	4	1	2	3	4
1	Aprobación del material didáctico	■							
2	Difusión de la propuesta		■						
3	Preparación del material didáctico			■	■				
4	Selección de los facilitadores				■				
5	Ejecución del Seminario – Taller					■	■		
6	Evaluación de la propuesta							■	■

PRESUPUESTO

GASTOS		
Nº	Materiales	Total
1	Impresión de publicidad para dar a conocer el evento	\$ 40.00
2	Alquiler de equipo audiovisual	\$ 40.00
3	Alquiler de equipos de computación	\$ 40.00
4	Compra de carpetas, lápices y demás materiales para el evento	\$ 100.00
5	Conferesista	\$ 100.00
6	Refrigerios	\$ 50.00
7	Varios	\$ 50.00
TOTAL		\$ 420.00

ORGANIZACIÓN

- Rector
- Director de área de Computación de la Escuela de Educación Básica.
- Conferencistas y/o expositores
- Participantes: profesores del área de Computación del Centro de Educación Inicial y Escuela d Educación Básica

EVALUACIÓN

Finalizado el seminario taller se aplicará una evaluación a los profesores y estudiantes con el propósito de establecer el nivel de asimilación de los contenidos impartidos durante la capacitación.

PLANIFICACIÓN OPERATIVA DE LA PROPUESTA

DATOS INFORMATIVOS:

TEMA: LAS NUEVAS TECNOLOGÍAS DE INFORMACIÓN Y COMUNICACIÓN EN EL APRENDIZAJE.

OBJETIVOS: Identificar y reconocer las nuevas tecnologías de la información y comunicación en los aprendizajes de computación en las actividades escolares.

BENEFICIARIOS: Docentes y Estudiantes

CRONOGRAMA:

LUGAR: ESCUELA DE EDUCACIÓN BÁSICA "GENERAL RUMIÑAHUI".					
HORA	CONTENIDO	ACTIVIDADES	RECURSOS	EVALUACIÓN	RESPONSABLES
8:30-9:30	Tecnologías de la información y comunicación	Analizar Generalidades y Contextualizaciones	Hojas Esferos Folletos	Asistencia	Autora de la tesis
		Analizar sobre los antecedentes de las TIC's		Interés por el taller	
				Participación grupal	
9:30 - 11:15	Definiciones	Hacer grupos de trabajo	Hojas Esferos	Materiales utilizados	Autora de la tesis
		Analizar las definiciones de TIC's		Ayudar a fortalecer el problema	
		Dramatizar	Papelotes		
REFRIGERIO					
11:30 - 12:30	Características	Describir las características de las TIC's	Hojas	Participación	Autora de la tesis
		Reflexionar sobre los beneficios y efectos de las TIC's	Esferos Folletos		

DATOS INFORMATIVOS:**TEMA:** LAS TIC'S EN EL SISTEMA EDUCATIVO**OBJETIVOS:** Analizar los beneficios de las TIC's en la educación.**BENEFICIARIOS:** Docentes y Estudiantes**CRONOGRAMA:**

ESCUELA DE EDUCACIÓN BÁSICA "GENERAL RUMIÑAHUI".					
HORA	CONTENIDO	ACTIVIDADES	RECURSOS	EVALUACIÓN	RESPONSABLES
8:30-9:30	Limitaciones de las TIC's	Observar video del uso de las TIC's Reflexionar el video	Computador Proyecto de imágenes	Asistencia Participación individual	Autora de la tesis
9:30 - 11:15	Beneficios de las TIC's	Analizar los beneficios expuestos	Hojas Esferos Papelotes	Tomar decisiones	Autora de la tesis
REFRIGERIO					
11:30 - 12:30	Beneficios de las TIC's	Analizar los beneficios expuestos	Hojas Esferos Folletos	Participación individual	Autora de la tesis

DATOS INFORMATIVOS:**TEMA:** LA ENSEÑANZA – APRENDIZAJE CON EL APOYO DE LAS TIC's.**OBJETIVO:** Analizar la enseñanza y el aprendizaje con el apoyo de las TIC's.**BENEFICIARIOS:** Docentes y Estudiantes.**CRONOGRAMA:**

LUGAR: ESCUELA DE EDUCACIÓN BÁSICA "GENERAL RUMIÑAHUI".					
HORA	CONTENIDO	ACTIVIDADES	RECURSOS	EVALUACIÓN	RESPONSABLES
8:30-9:30	Herramientas de trabajo individual	Analizar las herramientas de trabajo individual	Folleto Hojas Esferos Computador	Asistencia Participación individual	Autora de tesis
9:30 - 11:15	Herramientas colaborativas	Analizar las herramientas colaborativas	Hojas Esferos Computador	Tomar decisiones	Autora de tesis
REFRIGERIO					
11:30 - 12:30	Herramientas educativas de autor	Exponer los productos del taller	Hojas Marcadores	Participación individual Evaluación final	Autora de tesis
		Elaborar recomendaciones y conclusiones Evaluación	Esferos Folletos		

BIBLIOGRAFÍA

- AGUILAR Joyanes, "Historia de la Sociedad de la Información. Hacia la sociedad del Conocimiento" en R-evolución tecnológica. U. de Alicante: Alicante, 2003
- ÁLVAREZ-Guamán. Estrategias metodológicas para enseñar computación. Editorial Luna. Colombia 2008
- ANDRADE Gonzalo. Estrategias metodológicas. Editorial Kampes. Mexico.2209
- Armengol, C. Miguel. Concepción, justificación y viabilidad de los sistemas de educación superior a distancia en América Latina. La educación a distancia en América Latina. una 1974, Venezuela.
- BORJA Gonzalo; "La práctica Docente en la formación de maestros"; (universidad Técnica de Machala–Facultad de Ciencias Sociales – Cepsymed- módulo para preparación de maestros. Ecuador.2008
- CIE (2001) Conferencia Internacional de Educación "La educación para todo, para aprender a vivir juntos", Ginebra 5-8 septiembre 2001, 5-8 de septiembre 2001 Segovia, M.Nuevas tecnologías aplicadas a la formación. Anced Force 1993
- DUARTE-LOMAS. La Motivación en la escuela. Ecuador, Editorial LUNA Quito Ecuador 2006.
- Fernández, J. Autodidactismo en la educación permanente a distancia. uned 1988. Costa Rica.
- MINISTERIO DE EDUCACIÓN Y CULTURA, Módulo Auto- instruccional de Fundamentos Psicopedagógicos del Proceso de Enseñanza – aprendizaje” Quito Ecuador 2005

- Modulo: Elementos del proceso de enseñanza aprendizaje, capítulo II, Universidad Técnica de Machala.2007
- Poma Mendoza, Vicente, Prof. Historia del colegio Nueve de Octubre, Machala, 1996, pág. 1- 20.
- Proyecto Educativo Institucional (PEI).- Departamento de Asesoría Pedagógica del Colegio Fiscal “ Nueve de Octubre “, pág. 30-31
- RODRIGUEZ CHILES FULTON, FERNANDEZ CIRA, Programa de capacitación en liderazgo educativo, Ecuador, 1999
- Sarramona, J. Tecnología educativa. Una valoración crítica. ceac 1990, Barcelona.
- TINOCO - ZERDA, “La didáctica en el aula”, Imprenta El Sur. Machala Ecuador.
- VARGAS Jorge Luís. Los Paradigmas educativos. Editorial Marcos. México 2206.
- Villegas, J. José. Síntesis diacrónica del sistema tutorial de la uned. Revista interamericana de Desarrollo Educativo. Núm. 105 OEA 1989.Washington, E.U.
- ZERDA REYES Enma, “Estrategias de la enseñanza aprendizaje de las ciencias sociales en el bachillerato técnico, Machala, 2008.

WEBGRAFÍA

- <http://portaleducativo.jalisco.gob.mx/2009>
- <http://web.usal.es/~anagv/arti1.htm>

- <http://www.cedib.org/redoc/modules.php?op=modload&name=News&file=article&sid=16>
- <http://www.pangea.org/jei/edu/tic-edu.htm>
- <http://www.seescyt.gov.do/tic/interfaz/articulo.asp?did=207>
- <http://www.ugr.es/~sevimeco/revistaeticanet/numero4/Articulos/Formateados/ELIMPACTO.pdf>
- <http://wwwn.mec.es/cide/espanol/publicaciones/investigacion/estudios/inv2004tic/03.pdf>
- www.monografias.com/trabajos15/metodos-ensenanza/metodosensenanza.shtml
- www.monografias.com/trabajos36/paradigmaseducacionales/paradigmas-educacionales2.shtml
- www.slideshare.net/adrysilvav/paradigmas-y-modelos-educativos



UNIVERSIDAD NACIONAL DE LOJA
MODALIDAD DE ESTUDIOS A DISTANCIA
CARRERA DE INFORMÁTICA EDUCATIVA

IMPACTO DE LOS RECURSOS DIDÁCTICOS EN EL PROCESO DE ENSEÑANZA-APRENDIZAJE DE LA ASIGNATURA DE COMPUTACIÓN PARA EL SEGUNDO GRADO DE LA ESCUELA DE EDUCACIÓN BÁSICA "GENERAL RUMIÑAHUI" DEL CANTÓN YANTZAZA, PROVINCIA DE ZAMORA CHINCHIPE, PERIODO 2013 – 2014. LINEAMIENTOS ALTERNATIVOS

Proyecto de Tesis previo a la obtención del Grado de Licenciada en Ciencias de la Educación Mención Informática Educativa.

Autora:

Alexandra Elizabeth Chimbo Yaure

Yantzaza – Ecuador

2013

a. TEMA.

IMPACTO DE LOS RECURSOS DIDÁCTICOS EN EL PROCESO DE ENSEÑANZA-APRENDIZAJE DE LA ASIGNATURA DE COMPUTACIÓN PARA EL SEGUNDO GRADO DE LA ESCUELA DE EDUCACIÓN BÁSICA “GENERAL RUMIÑAHUI” DEL CANTÓN YANTZAZA, PROVINCIA DE ZAMORA CHINCHIPE, PERIODO 2013 – 2014. LINEAMIENTOS ALTERNATIVOS

b. PROBLEMÁTICA

La educación constituye uno de los temas vitales en cuanto a la organización, conciencia y acción de los sectores populares del país. Ésta en un inicio sirve para proporcionar instrucción; se enseña desde leer, escribir, sumar, restar o incluso se puede alcanzar elementos y conocimientos de alta científicidad, pero su función básica o principal es el factor de la formación y dominación ideológica de la población.

En los inicios del sistema actual con la llegada de la industria y la producción capitalista, era necesario tener mano de obra calificada para la producción, es entonces cuando se concibe a la educación como un derecho del pueblo, derecho que sirve para tener trabajadores tecnificados y disciplinados. En el Ecuador la educación la dirigía la iglesia católica y quienes tenían acceso eran únicamente los hijos de los terratenientes, posteriormente a la Revolución Liberal se crea escuelas y colegios laicos públicos, gran avance para la educación, sin embargo los mismos que son conducidos por los liberales y el acceso todavía es limitado, en un inicio quienes tenían la posibilidad acceder libremente a la escuela laica pública eran los hijos de las familias liberales, el acceso era restringido y era determinado de acuerdo a los estamentos sociales.

En la actualidad el nuevo gobierno, muestra nuevas alternativas para mejorar la educación, implementando material didáctico gratuito para las instituciones públicas, y la capacitación de nuevos maestros con conocimientos en tecnología, para que los estudiantes puedan acceder a nuevas alternativas educativas. Una de las partes fundamentales para mejorar la educación es la infraestructura de las instituciones, ya que muchos establecimientos se encuentran en malas condiciones y el gobierno debe hacer algo con este problema que si afecta mucho al aprendizaje de los estudiantes.

Hoy en día existen materiales didácticos excelentes que pueden ayudar a un docente a impartir su clase, mejorarla o que les pueden servir de apoyo en su labor.

La prioridad no debería ser crear materiales técnicamente perfectos sino pedagógicamente adecuados, significativos y útiles, utilizando para ello cualquier recurso a nuestro alcance más o menos sofisticado apoyándonos en programas de tratamiento de texto , de imágenes, presentaciones, o en materiales elaborados en la clase u obtenidos desde internet.

En la actualidad las nuevas tecnologías de la información y la comunicación nos están ofreciendo posibilidades y escenarios para replantear la formación y el trabajo. La comunicación es más fluida gracias al empleo de herramientas tales como el correo electrónico, foros de debate, grupos de discusión, etc.

Dentro del campo educativo en su gran mayoría poseen centros de cómputo donde la práctica y el manejo de la computadora cada día se convierten en un factor decisivo del aprendizaje. Nuestro país no está ajeno a esta realidad se está dotando de laboratorios de computación con el propósito de extender el manejo, el uso y la aplicación de estos recursos en las distintas áreas del saber humano.

En el cantón Yantzaza, las instituciones educativas cuentan con laboratorios de computación lo que ha venido a transformar el aprendizaje gracias al uso y manejo de una serie de programas de fácil manejo que sirven como apoyo didáctico.

En consecuencia el uso del computador como un medio didáctico ha modificado las tareas educativas tanto por el docente como del educando, quienes en el cumplimiento de sus tareas diarias utilizan este recurso y mejorar de esta manera la enseñanza.

Las dificultades con el que se halla el maestro, en el proceso de la planificación curricular es encontrarse con materiales didáctico inutilizables o no está preparado para ajustarse al uso de este tipo de materiales de la actualidad generando un desfase para su educación, otro gran problema es que no sabe los efectos que producen en los estudiantes el uso de estas herramientas ya que algunos casos los resultados son positivos en otros casos generan desconfianza su uso.

Si bien es verdad, la institución educativa cuenta con materiales didácticos actualizados, así como también material ya de uso continuo, encontrando inconvenientes al momento de aplicarlos en la clase por lo que algunos profesionales no saben manejarlos adecuadamente u otros prefieren no hacerlo, porque les preocupación que los alumnos no alcancen los conocimientos necesarios y no se pueda cumplir con los objetivos del proceso enseñanza – aprendizaje.

Tomando en cuenta todos los inconvenientes anteriores que producen el uso de los materiales didácticos se propone investigar: **¿Qué impacto está causando el uso de los materiales didácticos en el proceso enseñanza aprendizaje de la asignatura de computación para el segundo grado de educación básica?**

c. JUSTIFICACIÓN

Todo docente a la hora de concurrir a impartir una clase debe seleccionar los recursos y materiales didácticos que tiene pensado utilizar, muchos piensan que no tiene importancia el material o recurso didáctico que escojamos, pues lo importante es dar la clase como se pueda y avanzar en el desarrollo de los contenidos; desde la perspectiva ética y profesional es fundamental elegir adecuadamente los recursos y materiales didácticos porque constituyen herramientas fundamentales para el desarrollo y enriquecimiento del proceso de enseñanza – aprendizaje de los alumnos.

Los recursos o medios de enseñanza cuando son empleados en forma eficiente, posibilitan un mayor aprovechamiento de nuestros órganos sensoriales; se crean las condiciones para una mayor permanencia en la memoria de los conocimientos en computación adquiridos, se puede transmitir mayor cantidad de información en menos tiempo, motivan el aprendizaje y activan las funciones intelectuales para la adquisición del conocimiento, facilitan al estudiante a pensar correctamente y constituirse en agente de su propio conocimiento, es decir; contribuye a que el aprendizaje sea más activo, significativo y útil al permitir nuevas aplicaciones en diferentes situaciones y contextos. Hoy en día existen materiales didácticos excelentes que pueden ayudar a un docente a impartir su clase, mejorarla o que les pueden servir de apoyo en su labor.

Los últimos avances tecnológicos en el área de la informática han exigido a los mercados internacionales dotar de una excelente infraestructura didáctica para ponerla a disposición de los laboratorios pedagógicos donde se enseñan la ciencia de la informática. Existen materiales didácticos más conocidos como virtuales que facilitan la enseñanza de computación generando aprendizajes significativos.

Por lo expuesto, se considera que es necesario abordar el presente tema de investigación: **IMPACTO DE LOS RECURSOS DIDÁCTICOS EN EL PROCESO DE ENSEÑANZA APRENDIZAJE DE LA ASIGNATURA DE COMPUTACIÓN PARA EL SEGUNDO GRADO DE LA ESCUELA DE EDUCACIÓN BÁSICA “GENERAL RUMIÑAHUI” DEL CANTÓN YANTZAZA, PROVINCIA DE ZAMORA CHINCHIPE, PERIODO 2013 – 2014. LINEAMENTOS ALTERNATIVOS.** El mismo que es considerado como un proyecto de diagnóstico positivo donde se pueden observar dos fases bien definidas.

La importancia de este tema de investigación se justifica en los siguientes enfoques:

En el aspecto general se considera importante este tema por la gran trascendencia que tienen los recursos didácticos en la práctica de la computación, los mismos que sirven para alcanzar óptimos resultados; donde los maestros transforman su rol de simples expositores de conocimientos al de monitores del aprendizaje teórico – práctico y los estudiantes de espectadores del proceso de enseñanza, al integrarse participativos, propositivos y críticos en la construcción de su propio conocimiento.

En lo institucional, el tema a investigar ha recibido el apoyo de las autoridades de la ESCUELA DE EDUCACIÓN BÁSICA “GENERAL RUMIÑAHUI”, quienes consideran que al finalizar este proyecto se darán las indicaciones y recomendaciones para mejorar los aprendizajes en la materia de computación y específicamente en el área de informática.

El presente proyecto tiene importancia social porque involucra también a los padres de familia y la comunidad educativa del plantel, ellos serán los beneficiarios de las propuestas metodológicas que se alcanzaren en beneficio de la educación impartida en este plantel objeto del presente estudio.

Cabe señalar que la factibilidad de poder realizar este proyecto radica en el fácil acceso a la información bibliográfica especializada que existe en el medio, a la información empírica y virtual y al aporte generoso de los profesionales de la Educación en el Área de computación con los que cuenta nuestra Universidad y del plantel objeto de estudio. Además la ejecución de la propuesta se garantiza por la disponibilidad de recursos humanos y materiales y específicamente el financiamiento requerido por parte del plantel objeto de estudio y por el dominio teórico y metodológico del tema y el asesoramiento que se reciba de parte de los profesionales de la Universidad.

Además solicitar a las autoridades de la Universidad y el plantel objeto de estudio brinde el apoyo para poner en práctica los conocimientos a través de la de la aprobación de este proyecto y diseñar un modelo didáctico que oriente a los maestros y directivos de la Escuela de Educación Básica “General Rumiñahui”.

d. OBJETIVOS

General

Determinar el impacto de los recursos didácticos en el proceso de enseñanza-aprendizaje de la asignatura de computación para el Segundo grado de la Escuela de Educación Básica “General Rumiñahui” del Cantón Yantzaza, Provincia de Zamora Chinchipe, Periodo 2013 – 2014.

Específicos

- ◆ Identificar los recursos didácticos que debe tomar en cuenta el docente para utilizar en el proceso enseñanza aprendizaje de la asignatura de computación en el Segundo grado de Educación Básica.
- ◆ Identificar las técnicas y estrategias metodológicas que utiliza el docente en la aplicación de los recursos didácticos en el proceso de enseñanza aprendizaje de la asignatura de computación.
- ◆ Definir lineamientos alternativos en base a los resultados del impacto de los recursos didácticos en la enseñanza aprendizaje de la asignatura de computación.

e. MARCO TEÓRICO

ESQUEMA DE CONTENIDOS

e.1. LA EDUCACIÓN

e.1.1. Importancia

e.2. TEORÍAS DEL APREDIZAJE

e.2.1. Teoría del aprendizaje conductual

e.2.2. Teoría del aprendizaje constructivista

e.2.3. Teoría del aprendizaje cognoscitivista

e.2.4. Teoría del aprendizaje por descubrimiento

e.3. ENSEÑANZA – APRENDIZAJE

e.3.1. Componentes que integran la estructura de la Enseñanza – Aprendizaje.

e.3.2. Paradigmas y el proceso de enseñanza aprendizaje.

e.3.2.1. Paradigmas educativos contemporáneos

e.4. LA DIDÁCTICA

e.4.1. Concepto

e.4.2. Didáctica general

e.4.3. Didáctica especial

e.5. LA MOTIVACIÓN ESCOLAR Y SUS EFECTOS EN EL APRENDIZAJE

e.5.1. LOS MÉTODOS MÁS COMUNES UTILIZADOS EN ENSEÑANZA

e.6. LA PLANIFICACIÓN DIDÁCTICA

e.6.1. Plan de unidad didáctica

e.7. LA EVALUACIÓN

e.7.1. Tipos de evaluación

e.7.2. Tipos de instrumentos de evaluación

e.8. LOS RECURSOS DIDÁCTICOS

e.8.1. Los medios didácticos y los recursos didácticos

e.8.2. Tipologías de los medios didácticos

e.8.3. Ventajas asociadas a la utilización de recursos didácticos

e.9. LA COMPUTACIÓN EN LA EDUCACIÓN

e.9.1. La enseñanza asistida por computadora

e.9.2. La computadora en el aula

e.9.3. Uso de la computadora como apoyo didáctico

e.9.4. Los programas computacionales educativos como apoyo didáctico en el aula

e.1. LA EDUCACIÓN

La educación es el proceso mediante el cual el ser humano adquiere valores, conocimientos, costumbres, formas de actuar y de ser, que le permiten desenvolverse en la vida.

La educación comienza desde el día en que se nace, hasta el último día de la vida. Se considera que la educación comienza incluso antes de nacer pues en el vientre, el bebé recibe los estímulos de la madre, del padre y del entorno.

La educación puede ser formal o informal. La educación formal es la que dan en las escuelas y en los centros e institutos de estudio y la educación informal es la que desarrollan en la comunidad, la iglesia y otras instituciones de la sociedad.

La educación puede definirse como el proceso de socialización de los individuos. Al educarse, una persona asimila y aprende conocimientos. La educación también implica una concienciación cultural y conductual, donde las nuevas generaciones adquieren los modos de ser de generaciones anteriores.

El proceso educativo se materializa en una serie de habilidades y valores, que producen cambios intelectuales, emocionales y sociales en el individuo. De acuerdo al grado de concienciación alcanzado, estos valores pueden durar toda la vida o sólo un cierto periodo de tiempo.

En el caso de los niños, la educación busca fomentar el proceso de estructuración del pensamiento y de las formas de expresión. Ayuda en el proceso madurativo sensorio-motor y estimula la integración y la convivencia grupal.

e.1.1. Importancia

Vivimos en un mundo en el cual debemos esforzarnos cada día por lograr una sociedad mejor, la misma que se vea expresada en una convivencia sana, un

respeto mutuo y en la cual la práctica de los valores no sea una casualidad. Para este objetivo coincide con todos aquellos que consideran indispensable una formación de la persona basada en su desarrollo humano, fundamentado en el principio de que el hombre es un ser capaz de ser mejor, para bienestar suyo y el de los demás.

En tal sentido nos menciona Fernando Savater que nacemos humanos aunque en realidad no lo somos sino hasta después, esto debido a que no basta con nacer humanos sino que fundamentalmente tenemos que llegar a serlo, finalidad para la cual el aprendizaje se nos presenta como el medio por el cual los hombres podemos llegar a mejorarnos los unos a los otros, toda vez que existen cosas que podemos aprender y que merecen serlo a través de la educación, radicando justamente en este aspecto su vital importancia.

Es de este modo como también Velásquez Córdoba citando a Guédez nos señala que es necesario ver la educación como una motivación a ser más, en lugar de una motivación a tener más; implicando además el hecho de "ser más" un compromiso para ayudar también a los otros a "ser más". Y es que ser humano consiste también en la vocación de compartir lo que ya sabemos y de esa forma hacernos socialmente válidos, pues nuestra existencia como seres humanos se realiza y tiene sentido a partir de la relación con nuestros semejantes; siendo tal la razón por la cual la educación no sólo debe ser vista como una formación en conocimientos, sino como una formación para la vida en relación con los demás.

Al respecto, es preciso mencionar los cuatro aprendizajes fundamentales de la educación que nos presenta el informe del autor Jacques Delors: aprender a conocer, adquiriendo los mecanismos que nos ayuden a la comprensión de las cosas; aprender a hacer, para con ello poder contribuir a mejorar nuestro propio entorno; aprender a vivir juntos, para de esa forma estar en condiciones de participar y cooperar con nuestros semejantes; finalmente aprender a ser, para poder desarrollarnos como personas y seres humanos conjuntamente con los

demás, estando este aprendizaje al mismo tiempo en estrecha relación con los tres anteriores.

En realidad los objetivos de la educación pueden llegar a ser muy diversos dependiendo del enfoque que se les otorgue; sin embargo podemos coincidir en la idea fundamental de formar a los hombres para la vida en sociedad y dentro de ese concepto también están autores como, además de los anteriormente citados, Lorenzo Luzuriaga y John Dewey quienes proponen ideas en este sentido.

Finalmente, no podemos dejar de reconocer el papel del maestro en la educación, dado que si bien es cierto que su rol viene cambiando en atención a las nuevas demandas de la sociedad del conocimiento, hay una característica que seguirá siendo vigente a pesar de todo, me refiero a su rol inspirador, aquel que tal vez usted estimado lector, haya tenido la suerte de experimentar, lo mismo que quien escribe; experiencias en las cuales nuestro Maestro nos dió enseñanzas para la vida, que nos serán de utilidad por siempre, para emplearlas en lo que vendrá o para compartirlas, aquello que constituye una inspiración para intentar ser mejores, para estar preparados, para ir desarrollando nuestras virtudes e ir corrigiendo nuestros errores, de forma tal que podamos ayudarnos y ayudar a los demás, porque tal y como lo dice Juan Franco Gruarin, neurocirujano de profesión, en tributo a Francisco Rubén Perino: "un Maestro puede tener muchos alumnos. Un alumno, no siempre tiene muchos Maestros.

e.2. TEORÍAS DEL APREDIZAJE

Tenemos hoy un legado importante de la psicología sobre las teorías del aprendizaje. En la sociedad de la información, el conocimiento sobre el aprendizaje adquiere renovada importancia. La profundidad del aprendizaje a largo plazo puede depender del grado hasta el cual el alumno trata de analizar, clasificar o articular sus experiencias a otros en su familia, trabajo o grupos

sociales. La profundidad en el aprendizaje se incrementa cuando los conceptos y habilidades son útiles para enfrentar necesidades o problemas actuales. Esto permite la inmediata aplicación de la teoría más apropiada.

“Los conductistas han producido una cantidad ingente de investigaciones básicas dirigidas a comprender como se crean y se mantienen las diferentes formas de comportamiento, algunos de estos estudios se llevaron a cabo con seres humanos en laboratorios equipados con dispositivos de observación y también en localizaciones naturales, como la escuela o el hogar”. (Lidanet, 2009)

Considero que el hombre ha demostrado diversas teorías que nos ayudan a comprender, predecir y controlar el comportamiento humano y tratan de explicar cómo los sujetos acceden al conocimiento. Su estudio se centra en la adquisición de destrezas y habilidades, en el razonamiento y en la adquisición de los estímulos simultáneos llegan a evocar respuestas semejantes de tal forma en que las personas construyen el conocimiento teniendo en cuenta el desarrollo cognitivo.

De aquí es conveniente conocer a plenitud el contenido científico que nos deja cada una de las teorías del aprendizaje, entre ellas tenemos:

e.2.1. Teoría del aprendizaje conductual

Para el conductismo, no hay unanimidad de criterios al denominar al Conductismo a la terapia conductista. En general no se la considera una escuela psicológica sino más bien como una orientación clínica, que se enriquece con otras concepciones, esta terapia ha evolucionado bastante por lo que hoy sería difícil que una persona se autodefina como conductista puro o clásico.

“Cuando se habla de conductismo aparece una referencia a palabras tales como “estimulo”, “respuesta”, “aprendizaje” lo que suele dar la idea de un esquema de razonamiento acotado y calculador.

Así pues para el conductismo, este tipo de palabras se convierten en un metalenguaje científico sumamente útil para comprender la psicología. En este sentido, el maestro es un ingeniero educacional, un administrador de contingencias del aprendizaje.

e.2.2. Teoría del aprendizaje constructivista

Estos datos son creados por la interacción sujeto cognoscente, lo que implica el verdadero aprendizaje que contribuye a fomentar el desarrollo humano, con una nueva estructura conceptual con el fin de mejorar la calidad de la enseñanza en el aula de la clase.

En lo concerniente a Piaget, la experiencia más importante para el desarrollo cognitivo es la que se extrae a través de la acción propia del individuo, cuya información es conseguida directamente de la percepción sensorial.

Es la experiencia de la propia actividad sobre el nuevo material lo que le permite al estudiante generar o construir en su interior un nuevo concepto en medio de la dialéctica, esta teoría considera que el aprendizaje humano es siempre una construcción interior, para facilitar el desarrollo del estudiante. La misma que parte de las ideas y per-conceptos que el alumno trae sobre el tema de clases, el maestro constructivista enseña un nuevo concepto científico que se espera en el futuro para lograr eficacia como factor de desarrollo y de formación de los alumnos.

e.2.3. Teoría del aprendizaje cognoscitivista

Las teorías de aprendizaje crean y modifican procesos de estructuras cognitivas del conocimiento de forma sistematizada que le permiten al estudiante intervenir

con las nuevas situaciones del conocimiento y busca una solución al problema por cuanto participa en la experiencia de forma organizada para aumentar su comprensión.

“Según Ausubel, y Bruner, Pat Alexander, sostiene que los conceptos y las acciones no pueden elaborarse mediante la explicación solitaria con el mundo, un producto social, de tal manera, los conocimientos pasan de los adultos hacia los niños gracias a las relaciones formales e informales que se establecen entre ellos.

El aprendizaje como proceso mental activo de adquisición y utilización de conocimientos, implica la participación de las sensaciones, la percepción, la atención, la memoria y de pensamiento”. (Iden, 2002).

Considero, para la mente humana, igual que una computadora, una vez que recibe información, realiza análisis de interpretación para cambiar su forma y contenido, la almacena, la recupera cuando necesita y finalmente genera respuestas inmediatas.

e.2.4. Teoría del aprendizaje por descubrimiento.

“Brunner desarrolla la teoría del aprendizaje por descubrimiento, que ocurre durante la asimilación de conocimientos motivada por la curiosidad, dando la oportunidad a los estudiantes para incorporar la información en una estructura cognoscitiva que el mismo ha desarrollado”

Según Brunner, en esta teoría propone la experimentación directa de la realidad utilizando nuevas estrategias de los conocimientos, el docente debe investigar como cada uno de sus estudiantes organiza mentalmente la información y la relaciona que existe entre los contenidos que entrega la escuela y la cultura del alumno, para ayudarlo a encontrar sentido a lo que aprende y estimular el desarrollo de sus capacidades intelectuales.

e.3. ENSEÑANZA – APRENDIZAJE

Enseñamos con la intención de ayudar al desarrollo integral del niño, ya que lo consideramos un ser total, bio-psicosocial; para que forme ciertos valores que le permitan interactuar adecuadamente en la sociedad. Siendo además el niño en relación a sus posibilidades, un ser que aporta en el proceso de desarrollo; de enseñar y aprender de las demás personas que interactúan con él, en un proceso de intercambio, apoyo y ayuda bilateral.

Un profesional de la educación debe manejar el soporte de conocimientos que son básicos para el desempeño de la función de enseñar y aprender. Al mismo tiempo debe ser capaz de tomar decisiones autónomas, con independencia, libertad y responsabilidad; tolerar opiniones y modos de actuar diferentes, valorar las inquietudes y los esfuerzos de cambio, generar experiencias de aprendizaje significativo y creador, respetar la sensibilidad e individualidad evitando imponer ideas o formas de pensamiento.

Enseñanza y aprendizaje forman parte de un único proceso que tiene como fin la formación del estudiante. La referencia etimológica del término enseñar puede servir de apoyo inicial: enseñar es señalar algo a alguien. No es enseñar cualquier cosa; es mostrar lo que se desconoce. (Enma, 2002, pág. 20).

“Esto implica que hay un sujeto que conoce (el que puede enseñar), y otro que desconoce (el que puede aprender). El que puede enseñar, quiere enseñar y sabe enseñar (el profesor); El que puede aprender quiere y sabe aprender (el alumno). Ha de existir pues una disposición por parte de alumno y profesor”.

Aparte de estos agentes, están los contenidos, esto es, lo que se quiere enseñar o aprender (elementos curriculares) y los procedimientos o instrumentos para enseñarlos o aprenderlos (medios).

Cuando se enseña algo es para conseguir alguna meta (objetivos). Por otro lado, el acto de enseñar y aprender acontece en un marco determinado por ciertas condiciones físicas, sociales y culturales (contexto).

La presente figura nos permite esquematizar el proceso enseñanza aprendizaje detallando el papel de los elementos básicos.

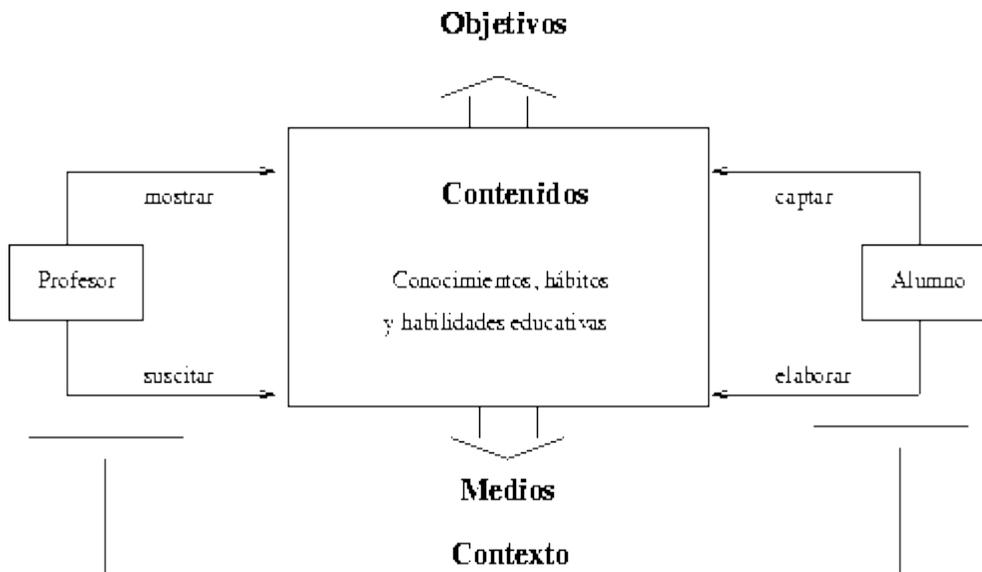


Figura: Elementos del proceso Enseñanza-Aprendizaje

De acuerdo con lo expuesto, podemos considerar que el proceso de enseñar es el acto mediante el cual el profesor muestra o suscita contenidos educativos (conocimientos, hábitos, habilidades) a un alumno, a través de unos medios, en función de unos objetivos y dentro de un contexto.

El proceso de aprender es el proceso complementario de enseñar. Aprender es el acto por el cual un alumno intenta captar y elaborar los contenidos expuestos por el profesor, o por cualquier otra fuente de información. Él lo alcanza a través de unos medios (técnicas de estudio o de trabajo intelectual). Este proceso de aprendizaje es realizado en función de unos objetivos, que pueden o no identificarse con los del profesor y se lleva a cabo dentro de un determinado contexto.

Antes de entrar en ello, sí quiero hacer una reflexión sobre el hecho de que el profesor no es una mera fuente de información, sino que ha de cumplir la función de suscitar el aprendizaje. Ha de ser un catalizador que incremente las posibilidades de éxito del proceso motivando al alumno en el estudio.

“Toda reflexión del maestro sobre la clase, sobre la materia en la cual debe instruir, sobre las actividades que los alumnos deben participar y dominar sobre la forma organizada que rige en la clase y sobre los medios y métodos que el maestro debe aplicar, tiene que comenzar con los fines necesariamente cambiara también el trabajo”. (-Zerda, pág. 56)

La formulación de nuevos fines exige el maestro para la transformación de la materia de instrucción, las actividades de los maestros y alumnos y en los principios de la organización, así como en los medios y métodos de trabajo en la clase.

e.3.1. Componentes que integran la estructura de la Enseñanza – Aprendizaje.

El proceso mediante el que se produce el aprendizaje significativo necesita una intensa actividad por parte del alumno, que ha de establecer relaciones entre el nuevo contenido y los elementos ya disponibles en su estructura cognitiva.

Esta actividad, es de naturaleza fundamentalmente interna y no ha de identificarse con la simple manipulación o exploración de objetos o situaciones; este último tipo de actividades es un medio que puede utilizarse en la educación escolar para estimular la actividad cognitiva interna directamente implicada en el aprendizaje significativo.

Por ello es conveniente conocer primero la estructura de las transformaciones planificadas que se quieren lograr en los estudiantes y que se expresan en el

sistema de objetivos, es necesario conocer primero los principales componentes de la enseñanza – aprendizaje.

Entre los principales elementos tenemos:

Los conocimientos.- El docente en el aula dirige a los alumnos y la asimilación consciente a los conocimientos, este proceso se caracteriza porque los alumnos se apropian de los hechos, conceptos, principios y leyes. Como normas y valores éticos y estéticos ideológicos, físicos, y otros como los conocimientos a través de métodos que permitan llevar a cabo las diferentes acciones y operaciones en las actividades que realiza el docente para la enseñanza y desarrollo de las habilidades y capacidades.

Las destrezas.- Son las acciones componentes de la actividad que presenta un alto grado de automatización y se la realiza con una participación consiente de los estudiantes que desarrollan diversos tipos de instrumentos como por ejemplo lectura, análisis entre otros.

“Es necesario señalar que el hecho de que una acción o conjunto de acciones se convierte en destrezas que se hace habitual el procedimiento de su realización, es decir, la forma en que ellas se ejecutan se hace automática y relativamente inconsistente pero tanto las condiciones en que se producen como los objetivos a que van dirigidos permanecen el nivel consciente de la actividad. Esta peculiaridad permite trasladar a la atención del hombre a los fines de la actividad en general.”

En el alumno es difícil encontrar en su forma pura una destreza, depende de varias condiciones que se desarrollan en los estudiantes durante el proceso de enseñanza aprendizaje.

Las habilidades.- Las habilidades constituyen un inconveniente científico tanto en su estructura como en su función, en la actividad y conducta del hombre, hasta el momento no se ha conseguido una distinción precisa entre las

habilidades y destrezas, la misma que contiene capacidades intelectuales con la matemática, lectura y escritura de los individuos.

Las capacidades.- Se consideran capacidad a las cualidades psíquicas de la personalidad para realizar con éxito algunos tipos de evaluaciones. Toda persona posee capacidad para enseñar y educar, cabe indicar que las capacidades no son innatas tienen un origen social para el desarrollo de la vida del hombre, especialmente a partir de la influencia de la enseñanza y la educación.

“Las capacidades se forman y desarrollan en la medida en que se asimilan los conocimientos y así desarrollan las habilidades y destrezas. Al momento de plantear como objetivo la formación y el desarrollo de capacidades en el alumno, el maestro debe conocer, en primer lugar, que la formación de las capacidades no es cuestión de un momento, si no por el contrario, requiere de la capacidad que se ha de formar y de las características propias del alumno.”

Las capacidades del alumno, el maestro ha de tener presente la necesidad formación individualizada del trabajo, en algunas ocasiones se piensa que el estudiante posee determinados conocimientos, habilidades y destrezas para cual o tal actividad. El maestro puede medir dicha capacidad de acuerdo a la rapidez que refleja el alumno en la asimilación de la enseñanza aprendizaje.

e.3.2. Paradigmas y el proceso de enseñanza aprendizaje.

Los paradigmas consisten en procesos de depuración, teorías generales leyes y técnicas, que son convertidos hoy en día para el logro del desarrollo filosófico del conocimiento para futuras generaciones para luego convertirse en modelo de acción pedagógica en la práctica educativa.

Según Kunh, “Afirma que la teoría, la investigación y las acción científica están sujetas, a las reglas y normas implícitas o explícitas, así pues los paradigmas

facilitan la construcción de la ciencia. Un paradigma se impone cuando tiene más aceptación y éxito que su competidor.” (Cultura, 1999, pág. 15)

Este planteamiento de Kuhn ha sido objeto de crítica por parte de homólogos en el arte de la filosofía, esta crítica describe la realidad que no se produce un abandono radical del paradigma, más bien continúa vigente de alguna forma.

e.3.2.1. Paradigmas educativos contemporáneos.

“Los paradigmas educativos están direccionando los procesos en diversas instituciones educativas, e inclusive en algunos de los países asumen el papel de política educativa.”

Se reconoce la supervivencia de prácticas que responden a un paradigma tradicional, fundamentado en el dogmatismo de las teorías innatas y la perfección espiritual del hombre, (RODRIGUEZ FULTON, 1999, pág. 117). Los paradigmas que condicionan desde la concepción del currículo hasta el accionar de cada momento educacional.

Clasificación de los paradigmas

Entre los paradigmas de mayor trascendencia en el campo educacional tenemos:

Paradigma conductual.

La Psicología conductista (Pavlov, Watson, Skinner), contiene un currículo cerrado, reflexionado y obligatorio. Dentro de este paradigma, lo único observable son las conductas y la evaluación se centra en la medición de los resultados.

Sus fundamentos epistemológicos los encontramos en el empirismo, el realismo y el pragmatismo, considera que el aprendizaje está subordinado a la enseñanza, que la personalidad del individuo puede ser condicionada mediante

los refuerzos positivos y/o negativos, con los cuales logra un cambio de conducta más o menos permanente.

El Conductismo, el aprendizaje es un proceso que se da fuera del individuo. El estudiante aprende a receptor la información, pues no la cree ni la produce.

El aprendizaje es un mecanismo memorístico, irreflexivo, la educación es concebida como una acción reproductora del conocimiento y de adaptación acrítica de la sociedad por el desarrollo de las competencias.

Paradigma cognitivo.

Sobre la Base de los estudios relacionados con la inteligencia, surgen nuevas concepciones que niegan la naturaleza pasiva del proceso de aprendizaje, reconociendo que la inteligencia del individuo tiene la capacidad de procesar, clasificar e integrar la información de manera significativa, base sobre la cual, es capaz de generar nuevos conocimientos. Sus fundamentos epistemológicos la encontramos en el subjetivismo y el realismo.

Para el cognitivismo se desarrolló el aporte de las teorías sobre el aprendizaje significativo, aprendizaje por descubrimiento, el aprendizaje mediado con el constructivismo y la zona de desarrollo potencial. Así pues el aprendizaje es un proceso que modifica la estructura cognitiva pro efecto de un proceso dinámico, interactivo, intencional y emotivo. El alumno es sujeto activo procesador de información, que posee competencia cognitiva para aprender y solucionar problemas: dicha competencia es considerada y desarrollada usando nuevos aprendizajes y habilidades estratégicas. El papel del maestro parte de la idea de un alumno activos que aprende significativamente, que puede aprender a aprender y a pensar. El docente se centra especialmente en la confección y la organización de experiencias didácticas para lograr esos fines. No debe desempeñar el papel protagónico de la participación cognitiva del estudiante.

La enseñanza está centrada en procesos y por ello estará subordinada al aprendizaje de los aprendices, es una enseñanza significativa para facilitar el almacenamiento de lo aprendido en la memoria.

La función educativa, de enseñanza e instrucción al se subordina al aprendizaje, el docente se limita a su función de mediación en el aprendizaje, a actuando cuando sea necesario.

Otra función importante en la educación es la disciplina, el aprendizaje significativo y con sentido de los aprendices potencia su motivación y de este modo aprenden antes y molestan menos, la inteligencia ha mejorado por medio del desarrollo de capacidades cognitivas, psicomotoras, de comunicación y de inserción social. A través de la inteligencia potencial que se pueden desarrollar por medio de contenidos y métodos.

Paradigma ecológico contextual.

Este paradigma incorpora, la experiencia cultural que recibe el individuo como producto de la interacción social. Los conocimientos que se reciben inicialmente son generalizados y le sirven para la convivencia humana. Sus fundamentos epistemológicos son el realismo y el materialismo dialéctico. Se considera el entorno socio – cultural como la fuente del conocimiento, la relación entre el individuo y el grupo como el medio ambiente, genera un aprendizaje compartido y contextualizado. Las bases pedagógicas son relacionadas con la pedagogía crítica.

Este paradigma hace referencia que la educación es una actividad social – comunitaria que debe incorporar a los individuos a la solución de los problemas relacionados a la vida social.

Este paradigma toma en cuenta el rol que juega el contexto que rodea el Proceso enseñanza Aprendizaje (PEA), cuáles son las demandas, características socio-económicas y socio- cultural del entorno para poder entender o dar significado a las conductas de los alumnos, así como también es

necesario saber cuáles son las expectativas, motivaciones del alumno y su contexto familiar las cuales están influenciadas por el entorno, e influyen en la relación entre el comportamiento y el entorno.

Esta situación requiere de un currículo flexible y abierto, cuyo fin es adecuar las finalidades educativas propuestas por el ministerio al entorno escolar, y característica del grupo curso.

“El carácter sociable del ser humano se resalta en este paradigma, puesto que la interacción entre los estudiantes y estudiantes- profesor constituyen un aporte muy importante al proceso educativo, ya sea tomando en cuenta el aprendizaje por imitación, en el cual se postula que dentro de un grupo de personas, en este caso en un grupo de estudiantes, siempre van a haber modelos a imitar por sus compañeros y de esta forma los estudiante adquieren hábitos y conductas positivas, así como también aquellas conductas que son negativas y castigadas.”¹

El Paradigma Ecológico es más relevante en educación, no podemos dejar de lado todas las problemáticas que nos afectan y que son parte de la vida cotidiana de nuestros alumnos, es necesario partir desde ahí para poder lograr aprendizajes duraderos y significativos, y que sean coherentes a la realidad e intereses de los estudiantes, no podemos comenzar una clase, dando por hecho que el grupo al cual nos enfrentamos tiene características homogéneas y similares a la de un grupo curso de otra ciudad y va a responder a los programas establecidos por el Ministerio de Educación en la forma que ellos esperan, lo cual es un ideal muy ajeno a nuestra realidad.

¹ www.monografias.com/trabajos36/paradigmas-educacionales/paradigmaseducacionales2.shtml

e.4. LA DIDÁCTICA

En la vida moderna cualquier profesión, existe la responsabilidad social que supone en los que ejercen una cuidadosa preparación en cualquier rama especializada en el campo profesional. Así pues el profesor en pedagogía y didáctica, la educación y la instrucción de nuevas generaciones es una labor compleja y sutil para desarrollar y formar el carácter, la inteligencia y la personalidad de las futuras generaciones y su vida social, con el fin de asegurar a los educadores una actuación segura como en la didáctica.

e.4.1. Concepto

“Se deriva del griego didaskein (enseñar) y tekne arte), es decir, la didáctica es la ciencia del arte de enseñar, siendo ciencia en cuanto investiga y experimenta nuevas técnicas de enseñanza, teniendo como base principalmente la Biología, la Psicología”. (Gonzalo, 2009, pág. 1)

Las metodologías de enseñanza, es conjunto de métodos y técnicas que permiten enseñar con eficacia, siendo a su vez conocimiento y acción que pretende comprender y explicar el proceso de enseñanza aprendizaje.

La disciplina es de carácter práctico y normativo, tiene por objeto específico incentivar y orientar eficazmente a los estudiantes en su aprendizaje, mediante el conjunto de principios, normas, recursos y procedimientos específicos que todo docente debe conocer para el proceso de enseñanza aprendizaje.

e.4.2. Didáctica general

La didáctica general está destinada al estudio de todos los principios y técnicas válidos para la enseñanza de cualquier materia o disciplina.

La didáctica estudia el problema de la enseñanza de un modo general, sin descender a minucias específicas que varían de una disciplina a otra procura ver la enseñanza como un todo, en sus condiciones más generales, a fin de indicar procedimientos aplicables en todas las disciplinas que den mayor eficiencia a lo que se enseña.

e.4.3. Didáctica especial

La didáctica tiene a la instrucción como objetivo a conseguir, para lo cual se preocupa de estudiar el trabajo docente congruente con el método de aprendizaje, y, por extensión, recoge el trabajo docente colgado con el anterior. Para algunos autores la didáctica es simple aplicación de la normativa pedagógica.

En el proceso de enseñanza – aprendizaje hay que tener en cuenta lo que un estudiante es capaz de hacer y aprender en un momento determinado, dependiendo del estadio de desarrollo operatorio en que se encuentre. El propósito de la didáctica especial es la aplicación de la didáctica general en la enseñanza de las diversas materias y de manera específica. La didáctica especial tiene los siguientes objetivos:

- Estudio de los problemas especiales que plantea la enseñanza de cada disciplina, tales como: selección de los contenidos, técnicas de enseñanza que se estimen más eficientes, particularidades metodológicas, dificultades en la enseñanza de ciertos asuntos, etc.
- Análisis de los programas de las diversas disciplinas en extensión y en profundidad, y su reestructuración teniendo en cuenta las posibilidades de los alumnos, condiciones y necesidades del medio en que funciona la escuela.
- Determinación de los objetivos de cada disciplina, considerando los objetivos de cada nivel de enseñanza.

- Estudio de los planes de clase adecuados a cada disciplina y a cada fase del aprendizaje
- Estudio de pruebas que se revelen como las más eficientes en la verificación del aprendizaje de las diversas disciplinas.

e.5. LA MOTIVACIÓN ESCOLAR Y SUS EFECTOS EN EL APRENDIZAJE

La motivación escolar es un proceso interno y depende de la curiosidad y el interés que tenga la persona en el objeto de su atención. Especialistas destacan el papel de los padres y familiares de cada menor en el proceso de aprendizaje. La motivación es lo que induce a una persona a llevar a la práctica una acción, es decir estimula la voluntad de aprender lo que les interesa.

Considero entonces enfocar el papel que desempeña el docente como actor principal en el proceso de inducir motivos en sus estudiantes en sus aprendizajes y comportamientos para aplicarlos de manera voluntaria a los trabajos de clase.

La motivación escolar no es una técnica o método de enseñanza particular, sino un factor cognitivo presente en todo acto de aprendizaje. La motivación condiciona la forma de pensar del estudiante y con ello el tipo de aprendizaje resultante. Los factores que determinan la motivación en el aula se dan a través de la interacción entre el docente y el estudiante. En cuanto al alumno la motivación influye en las rutas que establece, perspectivas asumidas, expectativa de logro, atribuciones que hace de su propio éxito o fracaso. En el docente es de gran relevancia la actuación (mensajes que transmite y la manera de organizarse).

Metas que logra el alumno a través de la actividad escolar. La motivación intrínseca en la tarea misma y en la satisfacción personal, la autovaloración de su desempeño. Las metas extrínsecas encontramos la de valoración social, la búsqueda de recompensa.

Los principios para la organización motivación al que puede ser aplicada en el aula son:

- La forma de presentar y estructurar la tarea.
- Modo de realizar la actividad.
- El manejo de los mensajes que da el docente a sus alumnos.
- El modelado que el profesor hace al afrontar las tareas y valorar los resultados.

La motivación es la fuerza del motriz de aprendizaje, la predisposición al aprendizaje. El estudiante se motiva por el efecto de sus propios descubrimientos, y a medida que se desarrolla y aprende a pensar en forma simbólica. La motivación debe a la vocación, sus aptitudes, el deseo de saber, la curiosidad, el deseo de capacitación y desarrolla su aprendizaje.

“Método de enseñanza es el conjunto de momentos y técnicas lógicamente coordinados para dirigir el aprendizaje del alumno hacia determinados objetivos. El método es quien da sentido de unidad a todos los pasos de la enseñanza y del aprendizaje y como principal ni en lo que atañe a la presentación de la materia y a la elaboración de la misma”

Según los métodos de enseñanza constituyen recursos necesarios que pueden ser elaborados los conocimientos, adquiridas las habilidades e incorporados con menor esfuerzo los ideales y actitudes que la institución pretende proporcionar a sus estudiantes.

e.5.1. LOS MÉTODOS MÁS COMUNES UTILIZADOS EN ENSEÑANZA

Los métodos constituyen recursos necesarios en la enseñanza; son los vehículos de realización ordenada, metódica y adecuada de la misma. Los métodos y técnicas tienen por objeto hacer más eficiente la dirección del aprendizaje. Gracias a ellos, pueden ser elaborados los conocimientos, adquiridas las habilidades e incorporados con menor esfuerzo los ideales y

actitudes que la escuela pretende proporcionar a sus alumnos. Entre los más utilizados tenemos:

a) Método didáctico: Es el conjunto lógico y unitario de los procedimientos didácticos que tienden a dirigir el aprendizaje, incluyendo en él desde la presentación y elaboración de la materia hasta la verificación y competente rectificación del aprendizaje.

Los métodos, de manera general se pueden agrupar de tres tipos:

b) Métodos de investigación: Son métodos que buscan profundizar nuestros conocimientos.

c) Métodos de organización: Trabajan sobre hechos conocidos y procuran ordenar y disciplinar esfuerzos para que hay eficiencia en lo que se desea realizar.

d) Métodos de transmisión: Destinados a transmitir conocimientos, actitudes o ideales también reciben el nombre de métodos de enseñanza, son los intermediarios entre el profesor y los alumnos en la acción educativa.

e.6. LA PLANIFICACIÓN DIDÁCTICA.

“Proceso que permite organizar el trabajo docente y facilita su evaluación, su utilidad es aún discutida, sin embargo la noción previa del rumbo a seguir es una luz en el camino de la ardua labor magisterial, con esta acción se aseguran espacios temporales para la creatividad, para la recomposición de estrategias planteadas”. (LOMAS, 1999, pág. 67)

Considero que la planificación didáctica permite al docente, enseñar con mayor facilidad para que el educando aprenda durante todo el proceso de enseñanza – aprendizaje.

e.6.1. Plan de unidad didáctica.

Es una estrategia organizativa de las actividades didácticas para la actuación de los docentes. Como base para la construcción de la unidad didáctica es el Plan de Curricular Institucional (PCI). Según ala reforma Curricular la Unidad Didáctica está integrada por una serie de elementos naturales y dialécticamente relacionados entre sí: Título, objetivos, destrezas, contenidos, estrategias metodologías, recursos, y evaluación. En este plan de Unidad Didáctica intervienen la institución educativa.

Plan de clase

La planificación de clase corresponde a la organización de los elementos del proceso de clase. En los estudiantes se produce una serie de cambios todos esto es el resultado del trabajo que realiza el educador, y las medidas necesarias que toma para la enseñanza- aprendizaje. El Plan de clase agrupa un conjunto de procesos que son: Experiencia del objeto de estudio, reflexión y razonamiento, conceptualización, aplicación en las diferentes materias.

e.7. LA EVALUACIÓN.

“La evaluación es hoy quizá uno de los temas con mayor protagonismo del ámbito educativo, y no porque se trate de un tema nuevo en absoluto, sino porque administradores, educadores, padres, alumnos y toda la sociedad en su conjunto, son más conscientes que nunca de la importancia y las repercusiones del hecho de evaluar o de ser evaluado. Existe quizá una mayor consciencia de la necesidad de alcanzar determinadas cotas de calidad educativa, de aprovechar adecuadamente los recursos, el tiempo y los esfuerzos y, por otra parte, el nivel de competencia entre los individuos y las instituciones también es mayor” (Luis V. J., 2009).

Quizá uno de los factores más importantes que explican que la evaluación ocupe actualmente en educación un lugar tan destacado, es la comprensión por parte de los profesionales de la educación de que lo que en realidad prescribe y decide de factor el que, cómo, por qué y cuándo enseñar es la evaluación.

e.7.1. Tipos de evaluación.

Podemos hablar de evaluación en todos los campos de actividad del ser humano, pero el objeto de nuestro interés aquí es la evaluación de los aprendizajes escolares; por lo tanto nos referiremos a ella exclusivamente.

La evaluación de los aprendizajes escolares se refiere al proceso sistemático y continuo mediante el cual se determina el grado en que se están logrando los objetivos de aprendizaje. Dicho proceso tiene una función primordial dentro del proceso de enseñanza – aprendizaje, pues por medio de ella se retroalimenta dicho proceso.

Si como resultado de la evaluación descubrimos que los objetivos se están alcanzando en un grado mucho menor que el esperado o que no se están alcanzando, inmediatamente surgirá una revisión de los planes, de las actividades que se están realizando, de la actitud del maestro, de la actitud de los estudiantes y de la oportunidad de los objetivos que se están pretendiendo. Todo este movimiento traerá como resultado un reajuste, una adecuación que fortalecerá el proceso enseñanza – aprendizaje que se viene realizando; es así como la evaluación desempeña su función retroalimentadora.

La gran mayoría de los autores (R. Tyler, B. Bloom, G. De Landsheere, B. Maccario) agrupan los diferentes tipos de la evaluación que ya enumeramos en tres grandes categorías:

- La evaluación predictiva inicial (diagnóstica), se realiza para predecir un rendimiento o para determinar el nivel de aptitud previo al proceso educativo. Busca determinar cuáles son las características del alumno

previo al desarrollo del programa, con el objetivo de ubicarlo en su nivel, clasificarlo y adecuar individualmente el nivel de partida del proceso educativo.

- La Evaluación formativa, es aquella que se realiza al finalizar cada tarea de aprendizaje y tiene por objetivo informar de los logros obtenidos, y eventualmente, advertir donde y en qué nivel existen dificultades de aprendizaje, permitiendo la búsqueda de nuevas estrategias educativas más exitosas. Aporta una retroalimentación permanente al desarrollo del programa educativo.
- La Evaluación sumativa, es aquella que tiene la estructura de un balance, realizada después de un período de aprendizaje en la finalización de un programa o curso.

Sus objetivos son calificar en función de un rendimiento, otorgar una certificación, determinar e informar sobre el nivel alcanzado a todos los niveles (alumnos, padres, institución, docentes, etc.)

La razón de ser de la evaluación es servir a la acción; acción educativa debe entenderse desde el punto de vista formativo, que como profesor le debe (pre)ocupar antes de cualquier otra consideración.

La evaluación que no ayude a aprender de modo más cualificado discriminatorio, estructurado, relevante, emancipador, con mayor grado de autonomía y de responsabilidad, en los diferentes niveles educativos es mejor no practicarla.

Para evaluar hay que comprender, que las evaluaciones convencionales no van destinadas a comprender el proceso educativo de éxito o de fracaso, el profesor debería ser un crítico, y no un simple calificador, actuando como crítico y no sólo como calificador, a valiosa actividad desarrollada por el profesor y los estudiantes tiene en sí niveles y criterios inminentes y la tarea de apreciación consiste en perfeccionar la capacidad, por parte de los estudiantes, para trabajar según dichos criterios, mediante una reacción crítica respecto al trabajo

realizado. En este sentido, la evaluación viene a ser la enseñanza de la autoevaluación.

La evaluación es el medio menos indicado para mostrar el poder del profesor ante el alumno y el medio menos apropiado para controlar las conductas de los alumnos. Hacerlo es síntoma de debilidad y de cobardía, mostrándose fuerte con el débil, además de que pervierte y distorsiona el significado de la evaluación.

e.7.2. Tipos de instrumentos de evaluación.

En un primer significado, la palabra instrumento significa utensilio manual de trabajo. Cada profesión tiene sus instrumentos particulares los que fueron creados a lo largo de los años por los hombres.

Los instrumentos y técnicas de evaluación son las herramientas que usa el profesor necesarias para obtener evidencias de los desempeños de los alumnos en un proceso de enseñanza y aprendizaje.

Los instrumentos no son fines en sí mismos, pero constituyen una ayuda para obtener datos e informaciones respecto del estudiante, por ello el profesor debe poner mucha atención en la calidad de éstos ya que un instrumento inadecuado provoca una distorsión de la realidad.

Los tipos e instrumentos de evaluación están dirigidos al mejoramiento del aprendizaje de los estudiantes y al énfasis de los procesos, es por ello que el docente debe considerar las técnicas e instrumentos de evaluación que contribuyan a garantizar la construcción permanente del aprendizaje.

Las técnicas e instrumentos que se utilizan en la evaluación del aprendizaje de los alumnos y con los que se pretende obtener información acerca del grado de consecución de los objetivos propuestos son:

- Los Mapas Mentales.- nos dan la oportunidad de evaluar la visión global que tiene los estudiantes de un determinado tema, así pues también las relaciones que establecen y las formas de organizar la información.
- Mediante la técnica de solución de problemas.- es posible evaluar la técnica cognitiva del alumno, permitiéndole que obtenga conclusiones, interpretación de datos para la solución del problema.
- Técnica de la pregunta.- permite valorar la información que tienen los alumnos sobre conceptos, procedimientos habilidades cognitivas, sentimientos, experiencias.
- Los proyectos.- ayudan a los estudiantes a desarrollar sus habilidades para buscar información en diferentes fuentes, para desarrollar la investigación como por ejemplo el nombre del proyecto su objetivo, materiales para su evaluación.

Característica de la evaluación.

Evaluar, es reunir todas las evidencias posibles que en forma objetiva podamos encontrar a favor o en contra de cada una de las actividades que se están desarrollando dentro del proceso enseñanza – aprendizaje.

La evaluación es un proceso que implica descripciones cuantitativas y cualitativas de la conducta del alumno, la interpretación de dichas descripciones y por último la formulación de juicios de valor basados en la interpretación de las descripciones. Dentro de las características más sobresalientes de la evaluación tenemos:

- Que es sistemática: Porque responde a un plan previamente elaborado, Proyecto pedagógico de Aula, donde se integran los procesos de enseñanza- aprendizaje y evaluación, se especifican las actividades de manera secuencial atendiendo al nivel, condiciones y necesidades de los alumnos.

- Es flexible: Por considerarse un modelo no acabado sujeto a modificaciones de acuerdo a los resultados obtenidos durante el proceso y a las características del contexto.
- Es acumulativa: Permite al alumno, familia y docente conocer verificar y valorar el desempeño del estudiante, a través de registros continuos para su calificación final.
- Es individualizada: Considera al alumno como un sujeto único e irrepetible libre, autónomo, responsable, crítico y capaz de autoevaluarse.
- Es informativa. Genera y proporciona información sobre la participación de los sujetos en el proceso educativo.

e.8. LOS RECURSOS DIDÁCTICOS

Todo docente a la hora de enfrentarse a la impartición de una clase debe seleccionar los recursos y materiales didácticos que tiene pensado utilizar. Muchos piensan que no tiene importancia el material o recursos que escojamos pues lo importante es dar la clase, pero se equivocan, es fundamental elegir adecuadamente los recursos y materiales didácticos porque constituyen herramientas fundamentales para el desarrollo y enriquecimiento del proceso de enseñanza – aprendizaje de los alumnos.

Hoy en día existen materiales didácticos excelentes que pueden ayudar a un docente a impartir su clase, mejorarla o que les pueden servir de apoyo en su labor.

En cuanto, a los recursos didácticos, su concepto y uso, han evolucionado a lo largo de la historia sobre todo como consecuencia de la aparición de las nuevas tecnologías. Creo que desde hace muchos años, la pizarra ha sido uno de los recursos didácticos más utilizados por los docentes y creo que así lo seguirá siendo, ya que pienso constituye un excelente recurso didáctico y siempre habrá alguien dispuesto a utilizarla.

Estos medios son capaces de optimizar la calidad de la enseñanza, garantizan el proceso educativo, la actividad independiente de los alumnos y la utilización de diferentes formas de aprendizaje grupal o individual, respondiendo a su vez, las necesidades institucionales, según objetivos planeados.

Los recursos didácticos son utilizados como instrumentos que ha permitido al ser humano escapar de las impresiones inmediatistas de las sensaciones de manera profunda a través del pensamiento.

La importancia que tiene un buen texto didáctico, permite que los estudiantes participen activamente en su propio aprendizaje e intervengan en la planificación, programación, realización y evaluación de las actividades educativas en condiciones de igualdad con sus compañeros.

e.8.1. Los medios didácticos y los recursos didácticos

La mejor forma que tiene un profesor de acceder al alumno, es mediante la educación. Para eso, es necesario que el profesor cuente con todo tipo de material didáctico y recursos necesarios para acceder a estos materiales, como por ejemplo saber usar Cd interactivos que por una parte podrá alivianarle el trabajo y por otra, hacer de su trabajo algo más divertido para sus alumnos.

La actividad del maestro, es decir, la enseñanza, se considera como una actividad de mediación entre la cultura, en su sentido más amplio, representada en el currículo, y el alumno.

Por tanto, el maestro, a través de la actividad de la enseñanza, ha de facilitar el aprendizaje del alumno, para lo cual dispone de diferentes elementos, medios o recursos, de los que se ayuda para hacer posible su labor de mediación cultural.

Debemos tener en cuenta que cualquier material puede utilizarse, en determinadas circunstancias, como recurso para facilitar procesos de

enseñanza y aprendizaje (por ejemplo, con unas piedras podemos trabajar las nociones de mayor y menor con los alumnos de preescolar), pero considerando que no todos los materiales que se utilizan en educación han sido creados con una intencionalidad didáctica, distinguimos los conceptos de medio didáctico y recurso educativo.

- a. Medio didáctico:** es cualquier material elaborado con la intención de facilitar los procesos de enseñanza y aprendizaje. Por ejemplo un libro de texto o un programa multimedia que permite hacer prácticas de formulación química.
- b. Recurso educativo:** es cualquier material que, en un contexto educativo determinado, sea utilizado con una finalidad didáctica o para facilitar el desarrollo de las actividades formativas. Los recursos educativos que se pueden utilizar en una situación de enseñanza y aprendizaje pueden ser o no medios didácticos. Como por ejemplo un vídeo para aprender qué son los periféricos de entrada y salida y su dinámica será un material didáctico (pretende enseñar), en cambio un vídeo con un reportaje del National Geographic sobre tecnología en informática como un recurso educativo que pretende informar.

e.8.2. Tipologías de los medios didácticos

“A partir de la consideración de la plataforma tecnológica en la que se sustenten, los medios didácticos, y por ende los recursos educativos en general, se suelen clasificar en tres grandes grupos, cada uno de los cuales incluye diversos subgrupos”. (Luis, 2009).

Considero, los materiales didácticos, responderán a la concepción que tiene el docente sobre la enseñanza y el aprendizaje.

a. Materiales convencionales:

- Impresos (textos): libros, fotocopias, periódicos, documentos.

- Tableros didácticos: pizarra.
- Materiales manipulativos: recortables, cartulinas.
- Juegos: arquitecturas, juegos de sobremesa.
- Materiales de laboratorio.

b. Materiales audiovisuales:

- Imágenes fijas proyectables (fotos): diapositivas, fotografías.
- Materiales sonoros (audio): cassetes, discos, programas de radio.
- Materiales audiovisuales (vídeo): montajes audiovisuales, películas, vídeos, programas de televisión.

c. Nuevas tecnologías:

- Programas informáticos (CD u on-line) educativos: videojuegos, lenguajes de autor, actividades de aprendizaje, presentaciones multimedia, enciclopedias, animaciones y simulaciones interactivas.
- Servicios telemáticos: páginas web, weblogs, tours virtuales, webquest, cazas del tesoro, correo electrónico, chats, foros, unidades didácticas y cursos on-line. TV y vídeo interactivos.

A partir de la consideración de la funcionalidad que tienen para los estudiantes:

Presentar la información y guiar la atención y los aprendizajes:

- Explicitación de los objetivos educativos que se persiguen.
- Diversos códigos comunicativos: verbales (convencionales, exigen un esfuerzo de abstracción) e icónicos (representaciones intuitivas y cercanas a la realidad).
- Señalizaciones diversas: subrayados, estilo de letra, destacados, uso de colores.
- Adecuada integración de medias, al servicio del aprendizaje, sin sobrecargar. Las imágenes deben aportar también información relevante.

Organizar la información:

- Resúmenes, síntesis.
- Mapas conceptuales.
- Organizadores gráficos: esquemas, cuadros sinópticos, diagramas de flujo.

Relacionar información, crear conocimiento y desarrollar habilidades

- Organizadores previos al introducir los temas.
- Ejemplos, analogías.
- Preguntas y ejercicios para orientar la relación de los nuevos conocimientos con los conocimientos anteriores de los estudiantes y su aplicación.
- Simulaciones para la experimentación.
- Entornos para la expresión y creación.

e.8.3. Ventajas asociadas a la utilización de recursos didácticos

El material didáctico va directamente a las manos del niño, de ahí su importancia; funciona como un mediador instrumental, incluso cuando no hay un adulto que acerque al niño a los aprendizajes.

El material didáctico puede incidir en la educación de calidad desde muy temprana edad, de ello depende que el estudiante se involucre en el desarrollo de su creatividad a través de la imaginación, generando en todo momento aprendizajes significativos.

“Cada medio didáctico ofrece unas determinadas prestaciones y posibilidades de utilización en el desarrollo de las actividades de aprendizaje que, en función del contexto, le pueden permitir ofrecer ventajas significativas frente al uso de medios alternativos.”

Para poder determinar ventajas de un medio sobre otro, siempre debemos considerar el contexto de aplicación (un material multimedia hipertextual es

mejor que un libro convencional). Estas diferencias entre los distintos medios vienen determinadas por sus elementos estructurales:

El sistema de simbólico que utiliza para transmitir la información: textos, voces, imágenes estáticas, imágenes en movimiento. Estas diferencias, cuando pensamos en un contexto concreto de aplicación, tienen implicaciones pedagógicas, por ejemplo: hay informaciones que se comprenden mejor mediante imágenes, algunos estudiantes captan mejor las informaciones icónicas concretas que las verbales abstractas.

El contenido que presenta y la forma en que lo hace: la información que gestiona, su estructuración, los elementos didácticos que se utilizan (introducción con los organizadores previos, subrayado, preguntas, ejercicios de aplicación, resúmenes, etc.), manera en la que se presenta. Así, incluso tratando el mismo tema, un material puede estar más estructurado, o incluir muchos ejemplos y anécdotas, o proponer más ejercicios en consonancia con el hacer habitual del profesor, etc.

La plataforma tecnológica: (hardware) que sirve de soporte y actúa como instrumento de mediación para acceder al material. No siempre se tiene disponible la infraestructura que requieren determinados medios, ni los alumnos tienen las habilidades necesarias para utilizar de tecnología de algunos materiales.

El entorno de comunicación: con el usuario, que proporciona unos determinados sistemas de mediación en los procesos de enseñanza y aprendizaje (interacción que genera, pragmática que facilita.). Por ejemplo, si un material didáctico está integrado en una "plataforma-entorno de aprendizaje" podrá aprovechar las funcionalidades que este le proporcione. Otro ejemplo: un simulador informático de electricidad permite realizar más prácticas en menor tiempo, pero resulta menos realista y formativo que hacerlo en un laboratorio.

e.9. LA COMPUTACIÓN EN LA EDUCACIÓN

“El acelerado desarrollo de la ciencia y la tecnología, provoca la obsolescencia rápida de gran parte del conocimiento y de la preparación adquirida. Por lo tanto, la educación tenderá a disminuir la cantidad de información a cambio de reforzar valores y actitudes que permitan a los educandos su mejor desarrollo y desempeño, así como a concentrarse en los métodos y prácticas que les faciliten aprender por sí mismos (modelo informáticos). Como consecuencia de ese fenómeno, otra concepción habrá de cambiar; hasta ahora la educación ha sido un asunto primordialmente de la niñez y de la juventud, en adelante lo será durante toda la vida”.

Por lo que se deberá estimular la conciencia de su necesidad y crear los mecanismos para institucionalizar la educación permanentemente a gran escala.

e.9.1. La enseñanza asistida por computadora

“El uso y las variadas formas de utilizar la computadora en la educación básica, han buscado desde sus inicios, satisfacer ciertas necesidades del proceso didáctico y a la vez permitir ampliar la conceptualización por parte de los educadores, de las posibilidades de la misma; presentando para ello entre otras opciones”. (Alcázar)

En lo concerniente a la computadora como un recurso didáctico en la que ésta, al igual que sus programas, ocupa el papel de un elemento del proceso enseñanza aprendizaje. Como medio para mejorar la cognición, en que ambos componentes se tornen en objetos con los que se aprenda a aprender. Reconociendo así a la computadora como un recurso didáctico en dos orientaciones principalmente: como herramienta de aprendizaje y como auxiliar del docente.

e.9.2. La computadora en el aula

“La utilización de la computadora en el salón de clases puede ofrecer resultados muy diferentes; posiblemente enriquecer el interés, la capacidad, el logro de aprendizajes, la concepción del proceso que se sigue para aprender y para describir nuevas soluciones, nuevas situaciones y problemas; el desarrollo de la motivación para experimentar, la adopción de actividades ante los errores, la cooperación para realizar proyectos y compartir experiencias, el desarrollo de la confianza y la seguridad en lo que se sabe y lo que se puede hacer

A profesores y estudiantes les corresponde un papel activo e irremplazable, en donde ambos comparten responsabilidades en el proceso de enseñanza–aprendizaje. Esto implica que el profesor ejerza un rol de facilitador del aprendizaje, orientador, guía o mediador y sea quien provea al alumno de los recursos necesarios para que se logre la adquisición de aprendizajes significativos. Los resultados educativos, desde esta óptica, incidirán en los procesos de adquisición de habilidades que le permitan al educando conocer herramientas válidas para transferirlas a situaciones reales de la vida cotidiana (Paucar, pág. 48).

El uso de la computadora y el internet tiene grandes beneficios en el desarrollo de los aprendizajes del niño o adolescente, pero los maestros y padres de familia deben tener mucho cuidado en su utilización. Existen portales Web que pueden causar daños irreparables a los estudiantes, además les puede coartar el espíritu de investigación y de procesar sus propios aprendizajes.

e.9.3. Uso de la computadora como apoyo didáctico

“El profesor nunca deberá utilizar la computadora en el aula de clase, como rota folios o pizarrón electrónico, esto significa presentar dibujos de texto en la pantalla, limitando su función al apoyar solamente la exposición del docente,

convirtiendo al alumno en un receptor pasivo, por el contrario, debe buscarse la participación del alumno”.

Debe considerarse el empleo de la computadora en el aula como una opción más para que el grupo y el profesor socialicen las ideas sustantivas, y como grupo en general expresen sus inquietudes, dudas y experiencias; el profesor interactuará directamente con el grupo y la computadora, mientras los alumnos se relacionan indirectamente con el recurso, pero directamente entre sí.

e.9.4. Los programas computacionales educativos como apoyo didáctico en el aula

“Los programas o software educativo tienen como finalidad: facilitar el proceso enseñanza-aprendizaje a maestros y alumnos utilizando para ello la computadora como apoyo didáctico”.

Considero los siguientes objetivos en la enseñanza aprendizaje:

- Servir como auxiliar didáctico adaptable a las características de los alumnos y las necesidades de los docentes.
- Imprimir mayor dinamismo a las clases, enriquecer éstas y elevar, de ese modo la calidad de la educación.
- Fomentar la creatividad del alumno en un ambiente propicio de aprendizaje”.

f. METODOLOGÍA

La presente investigación se centrará en la utilización de métodos y técnicas que permitan el logro de cada fase de recolección de la información.

Método científico.- Se lo utilizará para analizar la temática de investigación y abordar la teoría, además servirá para la recolección bibliográfica.

Método inductivo.- Este método permitirá realizar la búsqueda de información para la presente investigación y determinar la forma clara de los contenidos expuestos en la temática a investigarse. Además este método permitirá el acercamiento a la realidad para una investigación profunda basada en hechos concretos y reales.

Método deductivo.- Permitirá determinar las generalidades del proceso a través de aplicación de técnicas e instrumentos de observación directa a los recursos didácticos en el proceso enseñanza de la asignatura de computación para el segundo grado de la Escuela de Educación Básica “General Rumiñahui”.

Método estadístico.- Este método permitirá el análisis e interpretación de los datos obtenidos en el trabajo de campo, además para representar mediante cuadros, barras y porcentajes de la información obtenida de los instrumentos y técnicas aplicadas y finalmente establecer conclusiones y recomendaciones.

TÉCNICAS E INSTRUMENTOS.

Para el desarrollo de la presente investigación se utilizarán las siguientes técnicas e instrumentos:

Observación Directa.- Permitirá estar en la clase dictada para así constatar el impacto que generan los recursos didácticos en el proceso enseñanza – aprendizaje en la asignatura de computación de los estudiantes del segundo

año de educación básica y verificar todo el material, documentación y recursos utilizados para el proceso enseñanza-aprendizaje en computación.

Entrevista.- Será aplicada a los docentes de la institución objeto de estudio, mediante un cuestionario de preguntas para obtener información acerca de los recursos didácticos que emplean y sus dificultades para aplicarlos en el proceso enseñanza aprendizaje en la asignatura de computación. Esta información nos ayudará a cumplir con los objetivos específicos de la presente investigación.

Recolección Bibliográfica.- Se utilizará para obtener un conocimiento básico antes de comenzar a investigar, proceso en el cual se busca, ordena, gestiona y se asimila toda la información disponible, además de identificar las fuentes de información especializada, que nos permita obtener información veraz y oportuna del impacto de los recursos didácticos en el proceso enseñanza aprendizaje y su aplicación al sistema educativo.

Población

La población estará constituida por los estudiantes y docentes segundo grado de la Escuela de Educación Básica “General Rumiñahui”, del cantón Yantzaza.

Cabe recalcar que no se trabajara con muestra cómo se detalla a continuación:

ESCUELA DE EDUCACIÓN BÁSICA “GENERAL RUMIÑAHUI”

POBLACIÓN	NÚMERO
Estudiantes del segundo grado de Educación Básica.	35
Docentes de Computación	1
TOTAL DE LA POBLACION	36

g. CRONOGRAMA

2013													2014																																							
ACTIVIDAD	Octubre				Noviembre				Diciembre				Enero				Febrero				Marzo				Abril				Mayo				Junio				Julio				Agosto				Septiembre							
Semana	1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4				
Presentación del tema	■	■																																																		
Elaboración y corrección del proyecto		■	■	■	■	■	■	■	■	■	■	■	■	■	■	■																																				
Presentación del proyecto													■	■																																						
Aprobación de los organismos pertinentes														■	■																																					
Investigación de campo																	■	■	■																																	
Análisis de los Resultados																					■	■	■	■																												
Elaboración de la propuesta.																									■	■	■	■	■	■	■	■																				
Revisión y corrección del informe																																									■	■	■	■								
Redacción final del informe																																																				
Sustentación del proyecto.																																																	■	■	■	■

Agosto mes no laborable.

h. PRESUPUESTO Y FINANCIAMIENTO

RECURSOS HUMANOS				
Descripción	Cantidad		C/U	Costo Total
Investigadora	1			00,00
Total				00,00
RECURSOS TECNOLÓGICOS: RECURSOS MÍNIMOS DE HARDWARE				
Descripción	Cantidad	Nº de Horas	C/U	Costo Total
Computadora	1		820,00	820,00
Cámara Digital	1		200,00	200,00
Flash Memory	1		20,00	20,00
Celular	1		200,00	200,00
Total				1240,00
RECURSOS MATERIALES				
Descripción	Cantidad	Nº de Horas	C/U	Costo Total
Resmas de papel.	5		5,00	25,00
CD-RW	4		1,50	6,00
CD-R	10		1,00	10,00
Cartuchos de tinta negra	2		25,00	50,00
Cartuchos de tinta a colores	2		22,00	44,00
Copias	1000		0,05	50,00
Encuadernación y anillado	10		10,00	100,00
Suministros de oficina (lápiz, borrador, etc.)				10,00
Viáticos y otros				50,00
TOTAL				345,00

RESUMEN PRESUPUESTO

PRESUPUESTO	COSTO TOTAL
Recursos Humanos	\$ 000,00
Recursos Tecnológicos	\$ 1240,00
Recursos Materiales	\$ 345,00
SUBTOTAL	\$ 1585,00
Imprevistos 10 %	\$ 158,50
TOTAL	\$ 1743,50

Los gastos serán cubiertos en su totalidad por la investigadora.

i. BIBLIOGRAFÍA

- Alcázar, G. (s.f.). *Manual de Computación*. México: San Marcos.
- Cultura, M. d. (1999). *Módulo Autoestructural de Fundamentos Psicopedagógicos del proceso Enseñanza aprendizaje*. Quito.
- Enma, Z. R. (2002). *"Estrategias de la enseñanza aprendizaje de las Ciencias Sociales"*. Malaga.
- Gonzalo, B. (2009). *La práctica Docente en la formación de maestros*. Facultad de Ciencias Sociales.
- Iden, O. C. (2002). *Teorías del aprendizaje*. España: (Cataluña).
- LOMAS, D. (1999). *La Motivación en la Escuela*. Ecuador.
- Luis, V. J. (2009). *Planeación didáctica*. Ecuador.
- Paucar, L. (s.f.). *Avance de la Tegnología*. San Marcos.
- RODRIGUEZ FULTON, F. C. (1999). *Programa de capacitación en liderazgo educativo*. Ecuador.
- -Zerda, T. (s.f.). *La unidad didáctica en el aula*. Imprenta del Sur.

WEBGRAFIA

- Lidanet. (18 de 05 de 2009). *Monografias.com*. Recuperado el 16 de 01 de 2014, de [www.monografias.com](http://www.monografias.com/trabajos13/teapre/teapre.shtml): <http://www.monografias.com/trabajos13/teapre/teapre.shtml>
- Luis, V. J. (2009). *www.psicopedagogia.com*. Recuperado el 16 de 01 de 2014, de www.psicopedagogia.com/definicion/planeacion%20didactica

Anexo 3. ENTREVISTA A DOCENTES DE COMPUTACIÓN



UNIVERSIDAD NACIONAL DE LOJA

MODALIDAD DE ESTUDIOS A DISTANCIA
CARRERA DE INFORMÁTICA EDUCATIVA.

GUIA DE ENTREVISTA DIRIGIDA A DOCENTES DE COMPUTACIÓN

Fecha de la Entrevista:.....

Nombre del entrevistado:

1. Según su experiencia ¿Qué lineamientos didácticos emplea usted en el desarrollo de sus clases de computación?

- () A los objetivos
- () A los contenidos
- () A los Recursos
- () A la metodología
- () A la evaluación
- () Al tiempo
- () A la presentación
- () A la presentación de los cuadernos del estudiante
- () Todas las anteriores

2. Según su experiencia. ¿Qué tipo de Recursos didácticos emplea en el desarrollo de sus clases de computación?

- () Permanentes
- () Ilustrativos
- () Gráfico
- () Tecnológicos

- Borrador
- Marcadores
- Láminas
- Software educativo o multimedia
- Todos los anteriores

3. Según su criterio. ¿Qué tipo de enseñanza considera usted que se imparte en el desarrollo de las clases de computación?

- Moderna
- Obsoleta
- Tradicional
- Virtual
- Significativa
- Tecnológica
- Ilustrativa
- Todas las anteriores

4. Según su criterio. ¿Qué tipo de aprendizaje considera usted que se imparte en el desarrollo de las computación?

- Aprendizaje por recepción
- Aprendizaje por descubrimiento
- Aprendizaje significativo
- Aprendizaje tecnológico
- Aprendizaje selectivo
- Todos los anteriores

5. Según su criterio. ¿Qué estrategias considera usted las más importantes para la enseñanza aprendizaje de computación?

- El trabajo autónomo
- Desarrollo de la creatividad
- Resolución de conflictos

- () Aprendizaje cooperativo
- () Elaboración de Proyectos
- () La problematización
- () La observación
- () La entrevista
- () La encuesta
- () Todas las anteriores.

6. Según su experiencia en el campo docente. ¿Qué técnicas utiliza usted para la enseñanza de los contenidos en el aula?

- () Técnica expositiva
- () Discusión en pequeños grupos
- () Lectura dirigida
- () Lluvia de ideas
- () Dinámicas grupales
- () Análisis del caso
- () De la hipótesis
- () Del mejor estudiante
- () Todas las anteriores.

7. Considerando su experiencia como maestro. ¿Cómo calificaría usted a las técnicas diseñadas en el libro de computación que utilizan sus alumnos?

- () Conceptuales
- () Actitudinales
- () Procedimentales
- () Parciales
- () Imparciales
- () De género
- () Todos los anteriores.

8. Según su punto de vista. ¿Qué estrategias didácticas utiliza Usted, para que sus estudiantes asimilen con facilidad los contenidos de computación enseñados en el aula?

- () Por Familiarización
- () Por Reproducción
- () Por Producción
- () Por Creación
- () Por Osmosis
- () Enviando tareas extra clase
- () Repitiendo permanentemente los contenidos
- () Todas las anteriores.

9. Con que Recursos didácticos dispone el colegio para la enseñanza de computación.

- () Bibliográficos
- () Visuales
- () Audiovisuales
- () Virtuales
- () Todos las anteriores.

10. ¿Qué actividades o tareas realiza usted en clase para despertar tu creatividad en computación?

- () Diseños
- () Trabajos prácticos
- () Gráficos.
- () Cuadros.
- () Tablas estadísticas
- () Todas las anteriores.

11. ¿Qué recursos didácticos utiliza usted en el desarrollo de las clases de computación?

- () Libros
- () Folletos.
- () Computadora
- () Audiovisuales
- () Navegando en Internet
- () No utiliza
- () Todas las anteriores.

12. ¿Cómo lo definiría usted al laboratorio pedagógico de computación de la Escuela de Educación Básica “General Rumiñahui”?

- () Moderno
- () Obsoleto
- () Tradicional
- () Elemental
- () Completo
- () Funcional
- () Todas las anteriores.

13. ¿Cree usted que se debe implementar recursos didácticos modernos para las clases de computación?

- () Si
- () No

¿Por qué? _____

Observaciones:

Gracias por su colaboración....!!

Anexo 4. FICHA DE OBSERVACIÓN



UNIVERSIDAD NACIONAL DE LOJA

MODALIDAD DE ESTUDIOS A DISTANCIA
CARRERA DE INFORMÁTICA EDUCATIVA.

FICHA DE OBSERVACIÓN N°. _____

1. DATOS INFORMATIVOS:

Nombre del alumno observador:

Nombre del plantel educativo:

Curso:

Nº de alumnos

Lugar:

Fecha:

Hora:

Nombre del Profesor Observado -Asesor-Orientador:

Área:

Asignatura:

Tema:

2. OBJETIVOS:

3. SITUACIÓN MATERIAL Y FÍSICA DEL AULA:

3.1. ¿La forma y dimensiones del aula son satisfactorias? SI () NO ()

¿Por qué?

3.2. ¿El mobiliario, su disposición y la ubicación del pizarrón son

Satisfactorios?

SI () NO ()

¿Por qué?

3.3. ¿Las condiciones auditivas son satisfactorias?

SI () NO ()

¿Por qué?

3.4. ¿Las condiciones visuales y de iluminación son satisfactorias?

SI () NO ()

¿Por qué? _____

4. PROCESO DE ENSEÑANZA-APRENDIZAJE:

4.1. Actividades previas:

4.1.1. ¿Cómo realizó la evocación y/o exploración?

4.1.2. ¿En qué consistió la motivación?

4.1.3. ¿El tema lo planteó en forma: directa? () Indirecta? () O no lo planteó ()

4.2. Actividades de elaboración:

4.2.1. ¿El material didáctico fue: directo? () Indirecto? ()
no lo utilizó ()

4.2.2. ¿Llamó la atención el material didáctico entre sus alumnos?
SI () NO ()

4.2.3. ¿El pizarrón fue debidamente utilizado? SI () NO ()

4.2.4. ¿Utilizó herramientas computador y proyector SI () NO ()

4.2.5. ¿Utiliza el laboratorio o centro de computación SI () NO ()
¿Por qué?

4.2.6. ¿Los métodos y las técnicas fueron los adecuados y fueron utilizados debidamente? SI () NO ()

¿Por qué?

4.2.7 ¿En qué forma realizó la síntesis reconstructiva de la clase?

4.3. Actividades de refuerzo

4.3.1. ¿En qué consisten las actividades de refuerzo?

4.4. Evaluación

4.4.1. ¿Se realizó la evaluación al concluir la clase? SI () NO ()

4.4.1. ¿Qué técnicas de evaluación se realizaron para detectar si se lograron los objetivos propuestos?

4.4.2. ¿Fue satisfactorio el rendimiento alcanzado? SI () NO ()

¿Por qué?

4.4.3. ¿Qué tipo de tarea extra clase envió a los alumnos?

5. ACTIVIDADES DEL DOCENTES

5.1. Cualidades personales

5.1.1. ¿Se presentó en forma correcta en lo que se refiere al vestuario e higiene personal? SI () NO ()

5.1.2. ¿Evidenció nerviosismo e inestabilidad personal? SI () NO ()

5.1.3. ¿Utilizó un lenguaje científico y didáctico acorde al tema y al curso?
SI () NO ()

5.1.4. ¿Demostró versación y dominio científico? SI () NO ()

5.1.5. ¿El timbre de voz y la pronunciación fueron correctos?
SI () NO ()

5.1.6. ¿Se desplazó con soltura en el aula? SI () NO ()

5.1.7. ¿Fue claro y cortés en las preguntas y explícito, en la orientación de las respuestas? SI () NO ()

5.1.8. ¿Distribuyó con sentido de realidad el tiempo que disponía para el desarrollo de la clase? SI () NO ()

5.2 Relaciones docente – discente

5.2.1. ¿Hubo integración satisfactoria entre el docente, los alumnos y el trabajo realizado? SI () NO ()

¿Por qué?

5.2.2. ¿Se crearon las condiciones necesarias para que el alumno intervenga en clase? SI () NO ()

5.2.3. ¿Mantuvo la disciplina sobre la base del trabajo ordenado y metódico?
SI () NO ()

5.2.4. ¿Existió entusiasmo durante la clase? SI () NO ()

5.2.5. ¿Se preocupó el profesor de dialogar, estimular y educar a los alumnos?

SI () NO ()

6. OBSERVACIONES:

.....
.....
.....

ÍNDICE

PORTADA	i
CERTIFICACIÓN.....	ii
AUTORÍA.....	iii
CARTA DE AUTORIZACIÓN	iv
AGRADECIMIENTO	v
DEDICATORIA.....	vi
a. TÍTULO.....	1
b. RESUMEN.....	2
ABSTRACT	3
c. INTRODUCCIÓN	4
d. REVISIÓN DE LITERATURA	6
e. MATERIALES Y MÉTODOS.....	27
f. RESULTADOS	29
g DISCUSIÓN.....	39
h. CONCLUSIONES	41
i. RECOMENDACIONES	42
j. BIBLIOGRAFÍA	43
k. ANEXOS.....	44
ÍNDICE	127