



UNIVERSIDAD NACIONAL DE LOJA

MODALIDAD DE ESTUDIOS A DISTANCIA

CARRERA DE PSICOLOGÍA INFANTIL Y EDUCACIÓN PARVULARIA

TÍTULO

“EL MALTRATO INFANTIL Y SU INCIDENCIA EN EL DESARROLLO EMOCIONAL DE LOS NIÑOS Y NIÑAS DEL CENTRO DE EDUCACIÓN INICIAL NIVEL 2 “GEOFRE LUZURIAGA” DEL CANTÓN MACARÁ, PROVINCIA DE LOJA. PERÍODO ACADÉMICO 2014-2015”. LINEAMIENTOS ALTERNATIVOS.

Tesis previa a la obtención del grado de Licenciada en Ciencias de la Educación, mención Psicología Infantil y Educación Parvularia

AUTORA:

IRENE CAROLINA CONTENTO AZUERO

DIRECTORA:

LCDA. ISABEL MARÍA ENRRÍQUEZ JAYA, MG. SC.

LOJA – ECUADOR

2016

CERTIFICACIÓN

Licenciada

Isabel María Enríquez Jaya, Mg. Sc.

DOCENTE DE LAS CARRERAS EDUCATIVAS DE LA MODALIDAD DE ESTUDIOS A DISTANCIA DE LA UNIVERSIDAD NACIONAL DE LOJA.

CERTIFICA:

Haber asesorado y revisado todo el desarrollo de la tesis titulada: **“EL MALTRATO INFANTIL Y SU INCIDENCIA EN EL DESARROLLO EMOCIONAL DE LOS NIÑOS Y NIÑAS DEL CENTRO DE EDUCACIÓN INICIAL NIVEL 2 “GEOFRE LUZURIAGA” DEL CANTÓN MACARÁ, PROVINCIA DE LOJA. PERÍODO ACADÉMICO 2014-2015”.** **LINEAMIENTOS ALTERNATIVOS**, de la autoría de Irene Carolina Contento Azuero.

Por estar sujeto a lo que estipula el Reglamento de Régimen Académico de la Universidad Nacional de Loja, autoriza su presentación para la calificación privada y sustentación pública.

Loja, marzo de 2016.



f.....

Lcda. Isabel María Enríquez Jaya, Mg. Sc.

DIRECTORA DE TESIS

AUTORÍA

Yo, Irene Carolina Contento Azuero, declaro ser autora del presente trabajo de tesis y eximo expresamente a la Universidad Nacional de Loja y a sus representantes jurídicos de posibles reclamos y acciones legales, por el contenido de la misma.

Adicionalmente acepto y autorizo a la Universidad Nacional de Loja, a la publicación de la presente tesis en el Repositorio Institucional – Biblioteca Virtual.

Autora: Irene Carolina Contento Azuero.

Firma: .....

Cédula: 1103936603

Fecha: Loja, marzo de 2016.

CARTA DE AUTORIZACIÓN DE TESIS POR PARTE DE LA AUTORA, PARA LA CONSULTA, REPRODUCCIÓN PARCIAL O TOTAL Y PUBLICACIÓN ELECTRÓNICA DEL TEXTO COMPLETO.

Yo, Irene Carolina Contento Azuero, declaro ser autora del presente trabajo de tesis titulada: **“EL MALTRATO INFANTIL Y SU INCIDENCIA EN EL DESARROLLO EMOCIONAL DE LOS NIÑOS Y NIÑAS DEL CENTRO DE EDUCACIÓN INICIAL NIVEL 2 “GEOFRE LUZURIAGA” DEL CANTÓN MACARÁ, PROVINCIA DE LOJA. PERÍODO ACADÉMICO 2014-2015”**. **LINEAMIENTOS ALTERNATIVOS**, como requisito para obtener el grado de Licenciada en Ciencias de la Educación, mención: Psicología Infantil y Educación Parvularia; autorizo al Sistema Bibliotecario de la Universidad Nacional de Loja para que con fines académicos, muestre al mundo la producción intelectual de la Universidad, a través de la visibilidad de su contenido de la siguiente manera en el Repositorio Digital Institucional.

La Universidad Nacional de Loja, no se responsabiliza por el plagio o copia de la tesis que realice un tercero.

Para constancia de esta autorización, en la ciudad de Loja, a los 04 días del mes de marzo del dos mil dieciséis, firma la autora.

Firma: .....

Autora: Irene Carolina Contento Azuero

Cedula: 1103936603

Dirección: Macará, Barrio 5 de Junio, Calles: Hermano Crescencio Rodríguez y Darío Suquilanda: Casa N° 27-23.

Correo electrónico: carolinac.10@hotmail.com

Teléfono: (07) – 2695 – 883.

DATOS COMPLEMENTARIOS

DIRECTORA DE TESIS: Lcda. Isabel María Enríquez Jaya, Mg. Sc.

TRIBUNAL DE GRADO

PRESIDENTE: Ab. María del Cisne Suárez, Mg. Sc

VOCAL: Ing. Jaime Chillogallo Ordoñez, Mg. Sc

VOCAL: Dr. Danilo Charchabal Pérez, PhD.

AGRADECIMIENTO

Agradezco a Dios, por haberme permitido alcanzar una más de mis metas, a las autoridades de la Universidad Nacional de Loja de la Modalidad de Estudios a Distancia, al Personal Docente de la Carrera de Psicología Infantil y Educación Parvularia por la enseñanza académica brindada, la misma que contribuyó a nuestra formación profesional.

A la Lcda. Isabel María Enrríquez Jaya, Mg. Sc. Directora de Tesis, por su apoyo y orientación, lo que hizo posible la elaboración y culminación de este trabajo de investigación.

Irene Carolina

DEDICATORIA

Dedico este trabajo a mis padres quienes me dieron la vida, con todo amor y cariño al ser que siempre me ha apoyado incondicionalmente y ha hecho posible que alcanzará uno más de mis sueños, a mi esposo Dany, a mis hijos Johana, Christopher y Deryck quienes son la fuente de inspiración, que también me brindaron su apoyo para seguir adelante y culminar con éxito mi carrera.

Irene Carolina

MATRIZ DE ÁMBITO GEOGRÁFICO

ÁMBITO GEOGRÁFICO DE LA INVESTIGACIÓN											
TIPO DE DOCUMENTO	AUTOR	FUENTE	FECHA - AÑO	ÁMBITO GEOGRÁFICO						OTRAS DESAGREGACIONES	OTRAS OBSERVACIONES
	NOMBRE DE TESIS			NACIONAL	REGIONAL	PROVINCIAL	CANTÓN	PARROQUIA	BARRIO COMUNIDAD		
TESIS	<p>Autora: IRENE CAROLINA CONTENTO AZUERO</p> <p>“EL MALTRATO INFANTIL Y SU INCIDENCIA EN EL DESARROLLO EMOCIONAL DE LOS NIÑOS Y NIÑAS DEL CENTRO DE EDUCACIÓN INICIAL NIVEL 2 “GEOFRE LUZURIAGA” DEL CANTÓN MACARÁ, PROVINCIA DE LOJA. PERÍODO ACADÉMICO 2014-2015”. LINEAMIENTOS ALTERNATIVOS.</p>	UNL	2016	ECUADOR	ZONAL 7	LOJA	MACARÁ	MACARÁ	MACARA	CD	<p>LICENCIADA EN CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN, MENCIÓN: PSICOLOGÍA INFANTIL Y EDUCACIÓN PARVULARIA</p>

MAPA GEOGRÁFICO Y CROQUIS

UBICACIÓN GEOGRÁFICA DEL CANTÓN DE LOJA



Fuente: <http://bit.ly/1X4SXAU>

CENTRO DE EDUCACIÓN INICIAL NIVEL 2 “GEOFRE LUZURIAGA” DEL CANTÓN MACARÁ



Fuente: <http://bit.ly/203UHM8>

ESQUEMA

PORTADA

CERTIFICACIÓN

AUTORÍA

AGRADECIMIENTO

DEDICATORIA

MATRIZ DE ÁMBITO GEOGRÁFICO

MAPA GEOGRÁFICO Y CROQUIS

ESQUEMA

a. TÍTULO

b. RESUMEN

SUMMARY

c. INTRODUCCIÓN

d. REVISIÓN DE LITERATURA.

e. MATERIALES Y MÉTODOS

f. RESULTADOS

g. DISCUSIÓN

h. CONCLUSIONES.

i. RECOMENDACIONES

LINEAMIENTOS ALTERNATIVOS

j. BIBLIOGRAFÍA

k. ANEXOS

PROYECTO DE TESIS

ÍNDICE

a. TÍTULO

“EL MALTRATO INFANTIL Y SU INCIDENCIA EN EL DESARROLLO EMOCIONAL DE LOS NIÑOS Y NIÑAS DEL CENTRO DE EDUCACIÓN INICIAL NIVEL 2 “GEOFRE LUZURIAGA” DEL CANTÓN MACARÁ, PROVINCIA DE LOJA. PERÍODO ACADÉMICO 2014-2015”. LINEAMIENTOS ALTERNATIVOS.

b. RESUMEN

La presente tesis hace referencia a: **“EL MALTRATO INFANTIL Y SU INCIDENCIA EN EL DESARROLLO EMOCIONAL DE LOS NIÑOS Y NIÑAS DEL CENTRO DE EDUCACIÓN INICIAL NIVEL 2 “GEOFRE LUZURIAGA” DEL CANTÓN MACARÁ, PROVINCIA DE LOJA. PERÍODO ACADÉMICO 2014-2015”**. **LINEAMIENTOS ALTERNATIVOS**. La misma que se desarrolló de acuerdo al Reglamento de Régimen Académico de Universidad Nacional de Loja.

El problema central del trabajo investigativo fue: ¿Cómo incide el maltrato infantil en el desarrollo emocional de los niños y niñas del Centro de Educación Inicial Nivel 2 “Geofre Luzuriaga” del cantón Macará, provincia de Loja?

El objetivo general: Sensibilizar a los padres de familia sobre “el maltrato infantil y su incidencia en el desarrollo emocional de los niños y niñas de Nivel Inicial 2”.

Los métodos utilizados para la elaboración del presente trabajo de investigación fueron: científico, inductivo, deductivo, analítico-sintético, descriptivo y modelo estadístico, los mismos que sirvieron de ayuda para lograr con eficiencia la investigación propuesta. Las técnicas e instrumentos utilizados fueron: la encuesta se aplicó a los padres de familia para identificar los tipos de maltrato infantil que sufren los niños y niñas, test del dibujo de la figura humana que se aplicó a los niños y niñas para evaluar el desarrollo emocional.

De acuerdo a los resultados se concluye que: El 66% de los padres de familia encuestados opinan que los niños son víctimas de maltrato físico durante su niñez, el 28% manifiesta que son víctimas de maltrato emocional, factores que influyen en el desarrollo emocional del niño durante su desarrollo, además de afectar significativamente en el aprendizaje del niño y niñas.

De acuerdo al test de la figura humana para evaluar el desarrollo emocional de los niños el 45% es poco satisfactorio, el 32% muy satisfactorio, el 23% presenta un desarrollo emocional satisfactorio.

SUMMARY

This thesis refers to: **“EL MALTRATO INFANTIL Y SU INCIDENCIA EN EL DESARROLLO EMOCIONAL DE LOS NIÑOS Y NIÑAS DEL CENTRO DE EDUCACIÓN INICIAL NIVEL 2 “GEOFRE LUZURIAGA” DEL CANTÓN MACARÁ, PROVINCIA DE LOJA. PERÍODO ACADÉMICO 2014-2015”.** **LINEAMIENTOS ALTERNATIVOS.** The same that it was developed according to the Regulation of Academic System of National University of Loja.

The central problem of the research work was: ¿How child abuse affects emotional development in children Early Education Center Level 2 "Geofre Luzuriaga" Macará Cantón province of Loja?

The overall objective: To sensitize parents on "Child Abuse and its impact on the emotional development of children Initial Level 2".

The methods used for the preparation of this research were: Scientific, inductive, deductive, analytic-synthetic, Descriptive and Statistical Model, the same that served effectively help to achieve the proposed research. The techniques and instruments used were: Survey parents was used to identify the types of child abuse that children suffer, Test drawing the human figure that was applied to children to assess the emotional development.

According to the results it is concluded that: 66% of parents surveyed think that children are victims of physical abuse during childhood, 28% say they are victims of emotional abuse, factors that influence the emotional development developing child also significantly affect the child's learning and girls.

According to the human figure test to assess the emotional development of children 45% is unsatisfactory, 32% very satisfactory, 23% presented a satisfactory emotional development.

c. INTRODUCCIÓN

La presente investigación basada en el maltrato infantil y su incidencia en el desarrollo emocional, nos permitió descubrir factores físicos, emocionales, y psicológicos, que afectan al desarrollo de los niños que en su mayoría son objeto de algún tipo de maltrato por parte de sus padres, cuidadores, compañeros, familiares, amigos, etc., los cuales justifican la baja tolerancia, frustración, ausencias parentales, padres con expectativas poco realistas y negativas sobre la conducta de sus hijos, los cuales piensan que la forma de educar a los niños es a través de golpes e insultos, sin darse cuenta el daño emocional que les están causando.

Proteger a los niños, niñas y adolescentes debería ser tarea de todos, es decir; el estado, la escuela, centros de cuidado infantil, y los padres o apoderados, se debería adoptar programas sociales que incluyan acciones de prevención, identificación de las agresiones, rehabilitación de las víctimas, investigación de los hechos, y la intervención judicial en caso que corresponda, la violencia que se ejerce contra los niños, niñas y adolescentes al interior del hogar es cada día más visible y frecuentemente se mantiene en silencio, ya que las víctimas son pequeñas o bien no se atreven a denunciar a sus padres o cuidadores.

Barcelata, E. Banca & Álvarez, A. Iliana. (2004), en su artículo científico patrones de interacción familiar de madres y padres generadores de violencia y maltrato infantil, mencionan que “el maltrato infantil es un patrón de interacción

en que un miembro de mayor jerarquía produce daño físico y/o emocional, descuido o negligencia, sobre un miembro de menor jerarquía, de forma intencional, haciendo uso de su poder”, (pág. 39).

El problema central del trabajo investigativo fue: Cómo incide el maltrato infantil en el desarrollo emocional de los niños y niñas del Centro de Educación Inicial Nivel 2 “Geofre Luzuriaga” del cantón Macará, provincia de Loja.

El objetivo general: Sensibilizar a los padres de familia sobre el maltrato infantil y su incidencia en el desarrollo emocional de los niños y niñas de Nivel Inicial 2”.

Para el presente trabajo investigativo se planteó los siguientes objetivos específicos: Identificar los tipos de maltrato infantil que sufren los niños y niñas de Nivel Inicial 2 del Centro de Educación “Geofre Luzuriaga”, del cantón Macará, provincia de Loja, periodo académico 2014 – 2015, determinar el desarrollo emocional de los niños y niñas del Centro de Educación Inicial Nivel 2 “Geofre Luzuriaga” del cantón Macará, provincia de Loja. Período académico 2014-2015, orientar y sensibilizar a las familias mediante talleres de capacitación con temáticas sobre las consecuencias del maltrato infantil.

La metodología utilizada para la elaboración del presente trabajo de investigación fue: científico, inductivo, deductivo, analítico-sintético, descriptivo y modelo estadístico, los mismos que sirvieron de ayuda para lograr con

eficiencia la investigación propuesta. Las técnicas e instrumentos utilizados fueron: la encuesta se aplicó a los padres de familia para identificar los tipos de maltrato infantil que sufren los niños y niñas, el test de la figura humana que se aplicó a los niños y niñas para evaluar el desarrollo emocional, el enfoque de la investigación se considera de tipo científica ya que es una investigación sistemática, controlada, empírica y crítica, de proposiciones hipotéticas y que cumple con dos propósitos fundamentales: produce conocimiento y teorías.

El marco teórico estuvo estructurado en dos capítulos, la parte teórica que corresponde al **capítulo I. MALTRATO INFANTIL**, está estructurado de la siguiente manera: conceptualización, tipos de maltrato infantil, consecuencias del maltrato infantil, y, prevención del maltrato infantil. El **capítulo II. DESARROLLO EMOCIONAL**, hace énfasis en lo siguiente: desarrollo emocional, importancia del desarrollo emocional, inteligencia emocional, la comprensión emocional, la regulación emocional, y, características esenciales de un buen desarrollo emocional de niños y niñas.

d. REVISIÓN DE LITERATURA.

CAPÍTULO I.

MALTRATO INFANTIL.

Según Gracia Enrique, (2002), en su artículo científico el Maltrato infantil en el contexto de la conducta parental: percepciones de padres e hijos, define que el “Maltrato infantil es una expresión extrema de prácticas parentales, severas y abusivas hacia el niño, que repercuten en el desarrollo social, emocional e intelectual” (pág. 274).

Es muy común escuchar en la actualidad de algún tipo de maltrato del que es objeto algún niño, sea en hogar, en la escuela, en los centros de cuidado infantil, en la calle con los amigos, etc., desafortunadamente es una problemática que cada día va en aumento a pesar de los esfuerzos de las diferentes instituciones del estado, por ayudar a erradicar este mal que aqueja a nuestra niñez, si bien no podemos generalizar que en todas las familias existan algún tipo de maltrato infantil, se puede observar que de una u otra forma es un problema social, para lo cual se debe buscar alternativas para ayudar a prevenir en lo mayor posible, para que los niños puedan desarrollarse en un ambiente propicio lleno de amor, alegría, protegiendo su bienestar personal.

Para Moreno Manso J. M. (2003), en su revista Estudio sobre las repercusiones lingüísticas del maltrato y abandono emocional infantil, manifiesta que “El papel de la familia no es solo el de garantizar las necesidades biológicas fundamentales al niño, sino garantizar la convivencia, el amor, las necesidades básicas, afectivas y educativas y se proteja contra las situaciones agresivas al menor” (pág. 212).

Sabiendo que la familia constituye la base fundamental para el desarrollo del niño, la cual debe proveerle de amor, comprensión, bienestar emocional, psicológico, de la transmisión de valores éticos y sociales, donde la familia sea un ejemplo para la comunicación para el desarrollo del niño, puesto en gran medida dependerá su educación del entorno en el que se desenvuelve el infante desde los primeros años de vida.

Es necesario recalcar que el maltrato infantil es cualquier forma o tipo de lesiones intencionales o no intencionales que se le provoque a los niños, sea física, sexual, emocional, psicológica, etc., provocada por los padres, hermanos, familiares, parientes cercanos, tutores, o cualquier persona que esté relacionada con el cuidado del niño.

Igualmente Moreno Manso J. M. (2003), menciona que el “La hostilidad verbal en forma de insultos, desprecio, crítica, amenazas de abandono, y bloqueo constante de toda iniciativa de interacción del niño por parte de cualquier miembro de la familia, constituye maltrato emocional” (pág. 212).

Mencionando al autor Moreno, podemos referirnos que es muy escuchar entre los miembros de la familia este tipo de maltrato como una forma de reprimir a los niños por sus actos, en ocasiones llegando hasta la violencia física, lo cual le provoca al niño un entorno hostil dentro del entorno en el que se desarrolla.

Creemos que la familia debe estar continuamente preparándose para el cuidado de los menores, tanto de las consecuencias que puede ocasionarle cualquier tipo de maltrato al niño durante su infancia y edad adulta, actuando con la firme convicción de que este debe ser protegido en todas sus formas, sea afectivo, emocional, psicológico, formativo, etc., ya que el maltrato solo trae consecuencias negativas para el normal desarrollo.

También existen otras formas de maltrato infantil que van más allá de las lecciones leves que le pueden ocasionar al niño, las cuales pueden traer consecuencias negativas que repercutirán en su sano desarrollo emocional, sexual, psicológico, por lo cual podemos hablar de maltratos como fracturas de huesos, quemaduras, cortes, menosprecio de los padres, abandono, abuso sexual, etc., maltratos que traen consecuencias negativas en el desarrollo del niño y que lo afectan emocionalmente, viéndose reflejado en los bajos rendimientos escolares, inseguridad, nerviosismo, pocas relaciones afectivas, que ocasionalmente lo lleva al niño a vivir en constante miedo, depresión, y en muchos casos conlleva hasta la muerte.

TIPOS DE MALTRATO INFANTIL.

Según Martínez y de Paúl (1993), en su artículo científico el Maltrato y abandono en la infancia, definen al maltrato infantil como “Cualquier tipo de lesiones físicas o psicológicas no accidentales que sean ocasionadas por los responsables del cuidado y desarrollo que amenacen el normal desarrollo físico, psicológico y emocional del niño” (pág. 23).

Hay que destacar que a la hora de establecer tipos de maltrato infantil, generalmente se mencionan los que ocurren dentro de la familia y en el exterior, en este caso los agresores directos pueden ser cualquier miembro que conviva con el niño y que tiene a cargo su educación, formación y cuidado, pero también hay que mencionar el que se produce fuera del ámbito familiar que generalmente incluye, explotación laboral, abuso sexual, consumismo, etc.

Así mismo Martínez y de Paúl (1993), mencionan los siguientes tipos de maltrato infantil. (pág. 24).

- a) **Abuso físico.-** Cuando se cualquier acción no accidental por parte de los padres o cuidadores que ponga en riesgo o provoque daño físico o enfermedad en el niño.
- b) **Abandono o negligencia.-** Cuando los responsables del cuidado y educación del niño, ante necesidades físicas, sociales, psicológicas e intelectuales no son cubiertas.

- c) Maltrato emocional.-** Cuando existe hostilidad verbal en forma de insulto, burla, desprecio, crítica, amenazas de abandono, que bloqueen cualquier forma de interacción del niño.
- d) Abuso emocional.-** Cuando existe una falta persistente de los padres o encargados de su cuidado, estable a ciertas expresiones emocionales del niño, o intentos de interacción con los adultos.
- e) Abuso sexual.-** Cuando el niño es objeto de cualquier actividad sexual, a las que no es acto debido a su desarrollo y edad.

Podemos mencionar que en cualquier tipo de maltrato del que puede ser objeto el niño, existe la existencia de un agresor, que puede ser cualquier miembro de la familia, personas a cargo del cuidado del niño, también es necesario recalcar que se puede dar algún tipo de maltrato en las instituciones educativas, por lo consiguiente también puede venir de la sociedad, ya que ninguna definición del maltrato infantil menciona o precisa de donde principalmente puede venir el maltrato, por lo que generalmente se menciona que puede venir del hogar, también es necesario mencionar que el niño puede ser víctima de algún tipo de maltrato en cualquier lugar donde se encuentre como: guarderías, centros de cuidado infantil, orfanatos, escuelas, en la calle, etc., aunque generalmente en estos lugares el maltrato se da por la clase social, cultura y religión por lo que es imprescindible buscar alternativas para ayudar a proteger a los infantes de cualquier modo o tipo de maltrato, ya sea dentro del hogar o el entorno donde se desarrolla.

Un niño que es ridiculizado, menospreciado, sometido a actos violentos, físicos o verbales, amenazado, chantajeado, privado de su libertad, incitado a las drogas, etc., tendrá consecuencias crecerá en su desarrollo emocional, intelectual y social, pero curiosamente este tipo de maltrato existe en nuestra sociedad, a pesar de ser una problemática existente no se desarrollan los programas necesarios donde el niño reciba afecto, estimulación, apoyo, protección y cuidado que le ayude en cada etapa de sus desarrollo, para que se desenvuelvan en un ambiente libre y lleno de amor.

CONSECUENCIAS DEL MALTRATO INFANTIL

Según García, F. María, (2006), en su informe sobre las Consecuencias del maltrato físico infantil sobre los problemas de conducta: mediadores y moderadores, menciona que “Las consecuencias del maltrato pueden variar de características de uno a otro niño ya sea por el entorno o ambiente en que se desarrolla” (pág. 51), y cita a (Cicchetti, 1993), que apoya la idea de que diferentes tipos de maltrato llevan a los niños a presentar diferentes problemas.

Coincidimos con la autora García, manifestando que las consecuencias del maltrato infantil pueden variar entre los niños de acuerdo al ambiente en que se desarrollan, ya que no todos están propensos al mismo tipo de maltrato, este puede variar de acuerdo a factores económicos, sociales, culturales, etc.

Así mismo García, F. María, (2006), menciona que los “posibles y más frecuentes trastornos que pueden surgir son problemas con la salud, físicos, enfermedades de transmisión sexual, lesiones, cicatrices, et.” (pág. 52).

Otras consecuencias del maltrato infantil son:

- Problemas en el desarrollo psicológico.
- Problemas personales como: agresiones, traiciones, aislamiento, tímidos, etc.
- Problemas emocionales como: miedo, estrés, traumatismo, ansiedad, depresión, culpabilidad, autoestima y personalidad con conductas autolesivas.

De forma general todas estas consecuencias se pueden ver reflejadas en el tipo de maltrato durante su desarrollo, que influyen en su adolescencia, como en la edad adulta de todo niño maltratado, volviéndose a repetir el mismo círculo, con la idea mal infundada de que a ellos así los educaron y deben seguir los mismos métodos con sus hijos y personas que los rodean, aunque en muchos casos este círculo puede romperse y superarse este problema, aprendiendo a comunicarse sin problemas desarrollándose como personas, confinado en sus capacidades y en sí mismas.

Aranda Nancy, (2009), en su investigación Introducción a la problemática del maltrato hacia los niños, menciona que “Los vínculos de los niños

maltratados con sus cuidadores en la mayoría de los casos se caracteriza por la inseguridad y desorientación, por consiguiente el niño tiempo poca predisposición para atender y relacionarse con sus compañeros” (pág. 9).

Aunque en la mayoría de los casos los tipos de maltrato infantil no pueden ser observados a simple vista después de haber ocurrido, en algunos casos pueden repercutir o presentarse con deficiencias cognitivas, bajo rendimiento académico, baja autoestima, depresión, ansiedad, ira, etc., que pueden ser detectados a mediano o largo plazo, de acuerdo a las psicopatologías que va presentando durante su desarrollo o en la edad adulta, por lo tanto cualquier tipo de maltrato infantil tendrá consecuencias negativas en la sociedad.

Así mismo Aranda Nancy, (2009), menciona las siguientes consecuencias del maltrato infantil. (pág. 10,11).

- a) **El maltrato físico.-** En general puede producir daño físico, pero en el instante que se produce puede ocasionar problemas críticos en el desarrollo infantil, con perjuicios sociales, emocionales y cognitivos.
- b) **Trastornos de identidad.-** Cuando el niño crea una imagen negativa de sí mismo, creyendo que es el causante de todos los malos tratos ocasionados, autorepresentando como una mala persona.
- c) **Autoestima baja o pobre.-** Generalmente cuando los niños tienen sentimientos de inferioridad e incapacidad, sintiéndose tímidos o agitados.

- d) Ansiedad, angustia y depresión.-** Está enmarcado en la adaptación a la situación, desconfían generalmente de los adultos, presentan problemas de atención, concentración, y dificultad para adaptarse a situación con los demás.
- e) Maltrato psicológico y negligencia.-** Generalmente se presenta en la insuficiencia de cuidados físicos, médicos, afectivos, que en muchas ocasiones viven solos y sin vigilancia.
- f) Abuso sexual.-** Generalmente es una problemática difícil de detectar ya que en muchos casos los niños son objeto de amenazas, o sienten vergüenza, culpa, haciendo más difícil poder detectar estos casos, lo que hace que el abuso se mantenga en secreto muy difícil de poder denunciar.

Independientemente de las consecuencias que puede traerle a un niño el maltrato infantil durante su infancia, adolescencia y adultez, hay que buscar los medios necesarios para protegerlo de cualquier caso, con el propósito de que crezca en un ambiente propicio que no afecte su desarrollo, educación ni desempeño escolar.

PROBLEMAS DURANTE LA EDAD ESCOLAR

Para Martínez, M. Juan, (2007), en su revista Influencia del maltrato infantil en el rendimiento escolar, menciona que “Existen factores que están relacionados con las dificultades de aprendizajes, la lectoescritura, en la

educación, están relacionados con los problemas en el hogar y en el ambiente en el que se desarrolla el niño” (pág. 14).

Con frecuencia se piensa que maltratar a un niño significa simplemente golpearlo y regañarlo, sin embargo es necesario aclarar que el maltrato puede darse de diferentes formas, afectando no solo el normal desarrollo, la educación, y su desempeño escolar, sino también aspectos psicológicos, emocionales e intelectuales del niño.

Así mismo Martínez, M. Juan, (2007, pág. 15-17), menciona que otras consecuencias que afecta el maltrato infantil en la edad escolar son:

- **Área cognitiva.-** Cuando los niños se muestran más impulsivos, menos creativos, distraídos en las actividades de enseñanza y aprendizaje, por consiguiente su conocimiento es menor.
- **Área social.-** Se presenta cuando los niños tienen problemas expresando y controlando su conducta, presenta emociones negativas generalmente hacia sus compañeros.
- **Área de lenguaje.-** Los niños generalmente presentan problemas al expresar sus sensaciones, sentimientos y necesidades, y en algunos casos presentan problemas de expresión en la comunicación.
- **Área de autonomía funcional.-** Es la capacidad que tienen para funcionar de forma independiente a sus progenitores, generalmente son desobedientes a sus padres y educadores.

El maltrato infantil en cualquier forma que se desarrolle tendrá efectos en todas las áreas de desarrollo del niño, lo cual lo coloca en un ambiente de riesgo con problemas de conducta, otra consecuencia es que el niño va adoptando una visión confusa de la realidad, y ven a su padres o cuidadores como un ejemplo, teniendo expectativas poco realistas e inadecuadas para la edad de ellos.

CAPÍTULO II.

DESARROLLO EMOCIONAL.

Para la autora Vera G. María del Mar (2009), en su libro el Desarrollo emocional de los niños, menciona que “El desarrollo emocional en los niños constituye un elemento importante para poder desenvolverse en la sociedad a lo largo de su vida” (pág. 2).

Coincidimos con la autora Vega, manifestando que un buen desarrollo emocional en los niños les permitirá poder expresar de forma libre y espontánea sus emociones y sentimientos, para poder modificar, asimilar y comprender de forma adecuada su estado de ánimo.

Así mismo Vera G. María del Mar (2009), expresa que “La inteligencia emocional es considerada una habilidad básica de los seres humanos para entender, percibir, modificar, nuestros sentimientos de forma apropiada y adecuadamente” (pág. 3).

Expresar nuestras emociones es buscar la comprensión de los sentimientos de los demás, ya que este dinamismo actuará constantemente en nuestro comportamiento, generando capacidades básica que nos ayudaran a confiar en nosotros mismo y poder disfrutar de las relaciones con los demás,

capacidades que se deben ir fomentando en los primeros años de vida del niño, para su formación integral durante su educación infantil.

Para Fernández, B. Pablo & Extremera, Natalio (2001), en su revista cultura, Inteligencia emocional percibida y ajuste emocional: un estudio preliminar, mencionan que “La inteligencia emocional es una habilidad de las personas que desarrollan cierto tipo de personalidad, siendo la suma de sus partes, una fusión de que convive de forma integrada” (pág. 54).

Desde esta perspectiva podemos referimos que la capacidad que tenemos las personas para imaginar, juega un papel muy importante en el desarrollo para comprender la realidad social en general, y de esta forma poder tener la capacidad de entender, comprender nuestros sentimientos, nuestra autoestima, impulsos, y situaciones afectivas, así mismo la capacidad para poder entender, comprender a los demás, de acuerdo al contexto en que se desarrolla y convive el niño.

INTELIGENCIA EMOCIONAL.

Según Cabello, S. María, (2011), en su investigación sobre la Importancia de la inteligencia emocional como contribución al desarrollo integral de los niños/as de educación básica, menciona que “Los profesionales en la educación debemos estar conscientes de las emociones y sentimientos de los

niños en educación infantil, puesto que son muy importantes para un desarrollo óptimo en todas las actividades que estén presentes” (pág. 178).

Además Cabello, S. María, (2011), menciona algunos componentes de la inteligencia emocional como: “Autoconocimiento y autocontrol emocional, automotivación, empatía, relaciones interpersonales y habilidades sociales, que son parte del desarrollo de un niño” (pág. 180).

La inteligencia emocional en la educación infantil es muy importante porque le permite que desarrolle aspectos físicos, cognitivos, afectivos y sociales de forma interrelacionada, ya que el desarrollo de todos estos aspectos influirán en el desarrollo de su personalidad, es por cuanto una de las premisas en la educación de los niños debe ser desarrollar su inteligencia emocional, siendo los docentes de su practica el gestor, promocionador y desarrollador de la inteligencia emocional en el aula, de forma coordinada con los niños, buscando los estímulos necesarios como mediadores de habilidades emocionales en los niños.

IMPORTANCIA DE LA INTELIGENCIA EMOCIONAL.

Dueñas B. María L. (2002), en su artículo Importancia de la inteligencia emocional: un nuevo reto para la orientación educativa, señala que “La inteligencia emocional relaciona la habilidad para descubrir con precisión, valorar, expresar emociones, para acceder y generar sentimientos, para

entender emoción y conocimiento emocional y regular emociones que promueven el crecimiento emocional e intelectual” (pág. 82), y cita a (Mayer y Salovey, 1997) en conceptos de inteligencia emocional y elementos que la integran.

Sin duda la inteligencia emocional es muy importante para el autocontrol, la motivación, la empatía, y para el crecimiento intelectual, una buena comunicación emocional permitirá establecer relaciones interpersonales de manera satisfactoria con los demás, ya que tener un excelente coeficiente intelectual no es suficiente para obtener buenos resultados en la educación, también son necesarias cualidades como la perseverancia, la motivación, saber sobreponerse a los fracasos y tener confianza en uno mismo.

Dueñas B. María L. (2002), manifiesta que “La importancia de la inteligencia emocional radica en captar, entender y aplicar efectivamente la fuerza, la perspicacia de las emociones, necesarias para lograr el éxito, como la empatía, expresión y comprensión de los sentimientos” (pág. 83), y cita a (Shapiro, 1997), quien menciona que la capacidad para resolver problemas, de forma interpersonal, con persistencia, cordialidad, amabilidad y respeto, son acciones de la inteligencia emocional.

La importancia del control y regulación de nuestras emociones surge en base a la necesidad que tiene el ser humano para dejarse dominar por los impulsos emocionales, que le acarrearían consecuencias negativas consigo

mismo, con los demás y con la sociedad, pues las personas necesitamos sentirnos seguros consigo mismo emocionalmente como intelectualmente, de allí la importancia del desarrollo de las emociones en los niños desde la edad preescolar, de manera continua y gradual para el aprendizaje, desarrollando y comprendiendo desde las emociones más simples hasta las más complejas, para que pueda hacer frente a los diferentes problemas y experiencias que se le van presentando en su desarrollo.

Cuando hablamos de emociones también nos estamos refiriendo a actitudes, sentimientos, valores, y motivaciones, que son factores que también influyen en el desarrollo y aprendizaje de los niños, es por ello que el desarrollo emocional influye directamente en la evolución intelectual de los infantes, un desarrollo emocional poco satisfactorio, producirá un desarrollo intelectual con ciertas dificultades de memoria, percepción, atención, con una disminución en las asociaciones mentales.

IMPORTANCIA EMOCIONAL EN LA EDAD PREESCOLAR Y ESCOLAR.

Según Teruel, M. María Pilar. (2000), en su artículo la Inteligencia emocional en el currículo de la formación inicial de los maestros, indica que “Es necesario potenciar en la escuela la educación emocional como un factor importante para el desarrollo de la personalidad integral, dado que así se mejora la calidad de vida, proporcionando los recursos y estrategias para enfrentar con éxito las experiencias” (pág. 144).

En efecto no podemos dejar de lado aspectos como la educación emocional si pretendemos potenciar en los niños el interés de superarse, y ayudar a los demás, sin perder de vista los valores socio-afectivos y emocionales que suponen una forma de entender los contenidos de aprendizaje escolar, pues la capacidad de reconocer, comprender y regular nuestras emociones implica saber controlar nuestra conducta, emociones y sentimientos ante los demás.

Para Shapiro, Lawrence E. (1997), en su libro *La Inteligencia emocional de los niños*, menciona al respecto “La inteligencia emocional comienza a partir de los efectos de crianza y educación de los niños, de allí al trabajo, a las relaciones y emprendimientos humanos” (pág. 9).

También es necesario recalcar que todo proceso de desarrollo emocional influye en la evolución intelectual de los niños, ya que a lo largo de la vida ellos van tomando conciencia de sus propias emociones y sentimientos, frente a los demás de forma consiente, de otra forma estarían expuestos a ser vulnerables a la presión de los adultos, que les llevaría a aceptar en muchos casos influencias negativas.

Podemos manifestar que un adecuado desarrollo emocional en los niños les supone tener la capacidad suficiente para generar vínculos afectivos e intercambiar sentimientos satisfactorios, tener conciencia propia de sus

sentimientos, para una aceptación de sí mismo y ante los demás para un verdadero desarrollo que le servirá durante su formación académica.

Así mismo Teruel, M. María Pilar. (2000), menciona que algunas características para un buen desarrollo emocional en los niños, las siguientes: (pág. 144).

- Aumentar la autoestima.
- Aumentar el autoconocimiento.
- Aumentar la empatía.
- Mejorar las habilidades comunicativas.
- Incrementar el autocontrol emocional.
- Mejorar las relaciones personales.
- Mejorar la toma de decisiones.
- Descubrir la creatividad.
- Expresarse emocionalmente.

Es necesario recalcar que la educación busca el desarrollo intelectual de las personas, para su bienestar personal y social, siendo la escuela el lugar donde en la actualidad también se quiere que sea un lugar para aprender a vivir, desarrollando al individuo con capacidades para pensar y vivir.

Además el aprendizaje en la educación debe considerar el control emocional, autoconocimiento, como parte del aprendizaje de habilidades

sociales, para la toma de decisiones y el manejo de las relaciones, es seguramente la escuela quien a través de la enseñanza tiene la tarea más difícil e importante que es preparar a los individuos para su bienestar en la sociedad.

Así mismo mencionamos otros aspectos que se deben desarrollar en los niños como:

- La autoconciencia, es decir; conocerse a sí mismo y reconocer los propios sentimientos.
- El autocontrol, que nos ayuda a dominar nuestros sentimientos de forma apropiada, afrontando los miedos, las angustias, el dolor y la tristeza.
- La motivación, algo fundamental para poder encausar las emociones y controlar nuestros impulsos, para sentirnos capaces de esforzarnos para conseguir nuestras metas.
- La empatía, que se refiere a la capacidad para expresar preocupaciones y sensibilidad hacia los demás.
- Y habilidades sociales, que facilitan la relaciones afectivas interpersonales en el sentido de los sucesos con los demás.

También hay que recalcar que la educación emocional ha tenido influencia en todos los aspectos de nuestra vida, las emociones se encuentran en la existencia, en las habilidades que actúa como un poderoso predictor en el éxito de nuestro futuro, pues la capacidad de cada individuo para pensar, planificar,

concentrarse, enfrentar problemas, buscar soluciones, etc., son actividades cognitivas que han tenido relación en nuestro desarrollo emocional.

e. MATERIALES Y MÉTODOS

MATERIALES:

Los materiales que se utilizaron en el proceso de la investigación fueron: Libros impresos, digitales, materiales de oficina, impresora, portátil, tinta, diapositivas, flash memory, CD's, proyector, internet y transporte, entre otros.

MÉTODOS:

CIENTÍFICO: Es un proceso destinado a explicar fenómenos, establecer relaciones entre los hechos y enunciar leyes que expliquen los fenómenos físicos del mundo y permita obtener, con estos conocimientos, aplicaciones útiles al hombre. Fue utilizado desde el planteamiento del problema, levantamiento de la información, que consiste en la recopilación de antecedentes extraídos, de los padres de familia y los niños, con los métodos e instrumentos diseñados para esta fase: en el análisis e interpretación de datos con la recopilación de campo, y difusión de los resultados que sirvieron para sacar conclusiones y recomendaciones.

INDUCTIVO: Es el que crea leyes a partir de la observación de los hechos, mediante la generalización del comportamiento observado; en realidad, lo que realiza es una especie de generalización, sin que por medio de la lógica pueda conseguir una demostración de las citadas leyes o conjunto de conclusiones,

las mismas que podrían ser falsas y, al mismo tiempo, la aplicación parcial efectuada de la lógica podría mantener su validez. Este método permitió la delimitación del problema, planteamiento de soluciones para garantizar todos aquellos conocimientos particulares partiendo de la teoría general del maltrato infantil y su incidencia en el desarrollo emocional.

DEDUCTIVO: Permite describir las características más importantes del fenómeno que se va estudiar. Este método permitió describir la información del problema, procesar la información recolectada a través de los instrumentos de investigación: la encuesta y el Test del dibujo de la figura humana, conforme a las exigencias de una investigación científica.

ANALÍTICO: Es aquel método de investigación que consiste en la desmembración de un todo, descomponiéndolo en sus partes o elementos para observar las causas, la naturaleza y los efectos. Este método permitió conocer la naturaleza del fenómeno y el objeto de estudio para poder explicar, analizar, comprender mejor su comportamiento y establecer nuevas teorías.

SINTÉTICO: Es un proceso de razonamiento que tiende a reconstruir un todo, a partir de los elementos distinguidos por el análisis; se trata en consecuencia de hacer una explosión metódica y breve, en resumen. Este método permitió hacer una síntesis del marco teórico y la simplificación precisa de toda la información de la presente investigación.

DESCRIPTIVO: Implica la recopilación y presentación sistemática de datos para dar una idea clara de una determinada situación. En la presente investigación permitió recoger, organizar, resumir, presentar, analizar, los resultados de los instrumentos aplicados, y finalmente la redacción del informe final de tesis.

MODELO ESTADÍSTICO: Es aquel que utilizado sirve para obtener un conjunto de valores ordenados en sus respectivas categorías; empleándose en este caso; la estadística cuantitativa y descriptiva por constituir un estudio cualitativo; cuyos resultados sirvieron únicamente para esta población, sin negar la posibilidad que algunos aspectos de los resultados se puedan aplicar en otras. Este modelo permitió emplear la estadística descriptiva con la tabulación de los resultados de la encuesta dirigida a los padres de familia; y, el test del dibujo de la figura humana aplicado los niños y niñas a investigar, representados en las tablas y gráficos estadísticos con la finalidad de presentar los datos ordenados y así facilitar su lectura y análisis., para posteriormente poder establecer conclusiones y recomendaciones.

TÉCNICAS E INSTRUMENTOS

ENCUESTA: Se aplicó a los Padres de Familia, de los niños y niñas del Centro de Educación Inicial Nivel 2 “Geofre Luzuriaga” del Cantón Macará, Provincia de Loja, para identificar los tipos de Maltrato Infantil que sufren los niños.

TEST DEL DIBUJO DE LA FIGURA HUMANA.- Se aplicó con el propósito de poner en relieve la personalidad del ejecutante, se utilizó para obtener rápidamente una estimación de la personalidad del sujeto en cuestión. Este test se la aplicó a los niños y las niñas del Centro de Educación Inicial Nivel 2 “Geofre Luzuriaga” del Cantón Macará, Provincia de Loja, para evaluar el Desarrollo Emocional.

POBLACIÓN:

La población estuvo conformada por 68 niños y 68 padres de familia del Centro de Educación Inicial Nivel 2 “Geofre Luzuriaga” del Cantón Macará, Provincia de Loja

CENTRO DE EDUCACIÓN INICIAL NIVEL 2 “GEOFRE LUZURIAGA”				
PARALELOS	NIÑOS	NIÑAS	TOTAL	MAESTRA
A	8	9	17	1
B	9	8	17	1
C	7	10	17	1
D	9	8	17	1
TOTAL	33	35	68	4

Fuente: Registro de matrícula del Centro de Educación Inicial nivel 2 “Geofre Luzuriaga”

Elaboración: Irene Carolina Contento Azuero

f. RESULTADOS

ENCUESTA DIRIGIDA A LOS PADRES DE FAMILIA DEL CENTRO DE EDUCACIÓN INICIAL NIVEL 2 “GEOFRE LUZURIAGA” CON EL OBJETIVO DE IDENTIFICAR EL TIPO MALTRATO INFANTIL

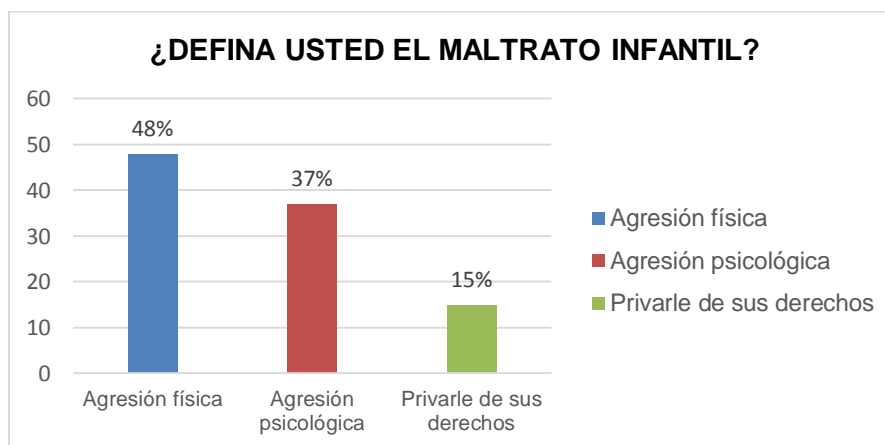
1. ¿Según su criterio personal, cómo definiría Usted el maltrato infantil?

CUADRO N°. 1

INDICADORES	f	%
Cuando hay agresión física	33	48%
Cuando hay agresión psicológica	25	37%
Privarle de sus derechos y su bienestar	10	15%
TOTAL	68	100%

Fuente: Encuesta a padres de familia
Elaboración: Irene Carolina Contento Azuero

GRÁFICO N°. 1



Fuente: Encuesta a padres de familia
Elaboración: Irene Carolina Contento Azuero

ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN:

Se observa en el cuadro 1, con respecto a la interrogante lo siguiente: El 48% de los padres de familia definen al maltrato infantil, cuando hay agresión física, un 37% cuando hay agresión psicológica, y un 15% al privarle de sus derechos y su bienestar.

Los padres de familia están conscientes de la definición o tienen conocimientos acerca del maltrato infantil, considerándola a cualquier forma de agresión física, psicológica, o privación de la libertad y bienestar al niño.

Se concluye que la mayoría de padres de familia tiene conocimiento de los tipos de maltrato infantil a los cuales puede estar expuestos los niños y las consecuencias que pueden tener en su desarrollo.

Se recomienda a los padres de familia ayudar a proteger a los niños de cualquier forma o tipo de maltrato físico, psicológico, emocional, sexual, etc., que este afectando el normal desarrollo de los infantes.

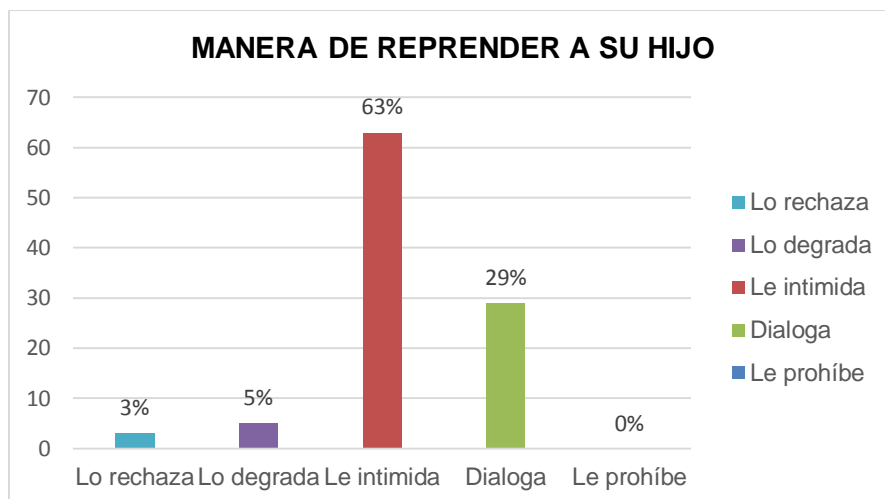
2. ¿De qué manera reprende usted a su hijo?

CUADRO N°. 2

INDICADORES	f	%
Lo rechaza	2	3%
Lo degrada	3	5%
Le intimida o atemoriza	43	63%
Dialoga con el niño	20	29%
Le prohíbe lo que más le gusta	0	0%
TOTAL	68	100%

Fuente: Encuesta a padres de familia
Elaboración: Irene Carolina Contento Azuero

GRÁFICO N°. 2



Fuente: Encuesta a padres de familia
Elaboración: Irene Carolina Contento Azuero

ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN:

En el cuadro 2, se observa con respecto a la interrogante lo siguiente: El 63% de los padres manifiesta que la manera de reprender a los niños es intimidándoles o atemorizando con algún regaño, un 29% opina que dialoga con los niños, un 5% lo degrada y el 3% lo rechaza.

Se observa que entre las formas más comunes de reprender a los niños es intimidándoles o atemorizándoles a través de algún regaño, y pocos de ellos utiliza el dialogo como forma de corregir los errores de sus hijos.

Se concluye de acuerdo a los resultados obtenidos que existen algunas formas de maltrato infantil como emocional y psicológico del cual están siendo objeto, mismos que están afectando el normal desarrollo de los niños.

Se recomienda a los padres de familia actuar de manera comprensible con sus hijos, para que sientan el apoyo, protección y cuidado de sus progenitores, teniendo la confianza necesaria para que puedan expresar sus sentimientos y problemas que se estén enfrentando en su niñez.

3. ¿Cree usted que las consecuencias del maltrato infantil en los niños y niñas influye en la edad adulta?

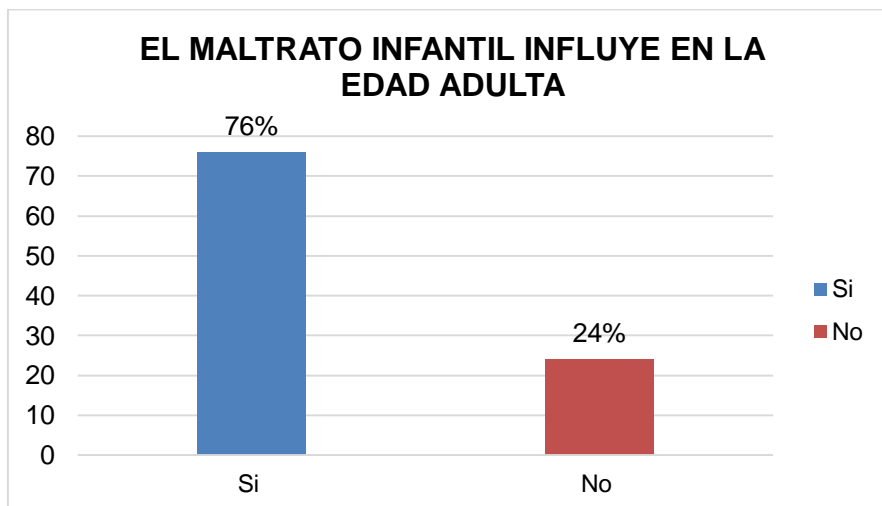
CUADRO N°. 3

INDICADORES	f	%
Si	52	76%
No	16	24%
TOTAL	68	100%

Fuente: Encuesta a padres de familia

Elaboración: Irene Carolina Contento Azuero

GRÁFICO N°. 3



Fuente: Encuesta a padres de familia

Elaboración: Irene Carolina Contento Azuero

ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN:

En el cuadro 3, se observa lo siguiente: EL 76% de los padres encuestados manifiestan que el maltrato infantil si influye en los niños en la edad adulta, y el 24% opina que no influye.

Los padres de familia señalan que el maltrato infantil influye significativamente en la edad adulta, siendo necesario concientizar a las futuras generaciones para ayudar a prevenir esta problemática en nuestra sociedad.

Se concluye que el maltrato infantil es una problemática que está afectando significativamente en nuestra sociedad, pues muchos padres de familia han sido objeto de algún tipo de maltrato durante su infancia, razón por la cual tratan de educar a sus hijos de la misma forma que los educaron a ellos, sin tomar en cuenta las consecuencias que les puede traer a sus hijos.

Se recomienda a los padres de familia que han sido objeto de algún tipo de maltrato asistir a instituciones que ofrezcan ayudas psicológicas, emocionales, charlas, etc., sobre el maltrato infantil para auto educarse y aprender a educar a sus hijos sin afectar su normal desarrollo.

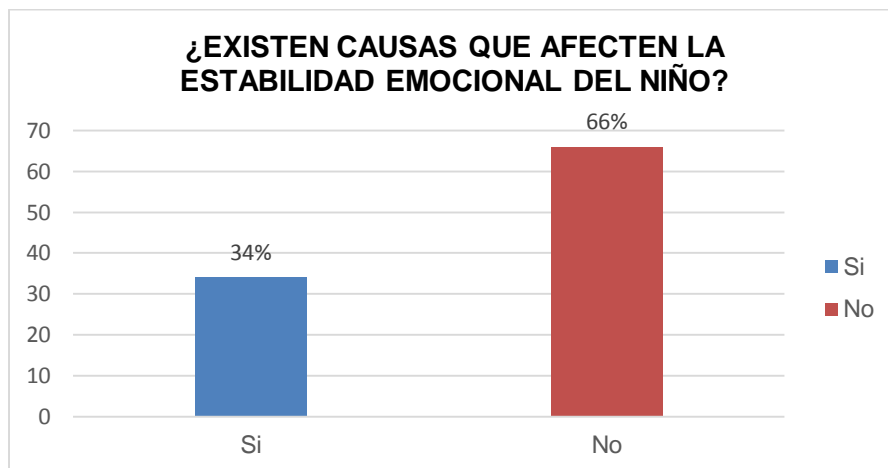
4. ¿En su familia existen causas que afectan la estabilidad emocional de su hijo/a?

CUADRO N°. 4

INDICADORES	f	%
Si	23	34%
No	45	66%
TOTAL	68	100%

Fuente: Encuesta a padres de familia
Elaboración: Irene Carolina Contento Azuero

GRÁFICO N°. 4



Fuente: Encuesta a padres de familia
Elaboración: Irene Carolina Contento Azuero

ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN:

Se observa en el cuadro 4, con respecto a la interrogante lo siguiente: El 66% de los padres de familia manifiesta que no existen factores que afecten la estabilidad emocional del niño, un 34% considera que si existen factores como lo económico, familiar, social o cultural.

Los factores que afectan la normal convivencia del hogar son: económicos, culturales, religiosos, sociales, emocionales, familiares, etc., en los cuales están inmersos los niños.

Se concluye que el maltrato infantil está asociado a diversos factores que influyen en la convivencia armónica de las familias, en las cuales los niños vienen a ser los principales afectados teniendo que enfrentar estos problemas desde temprana edad.

Se recomienda a los padres de familia hacer conciencia que cualquier tipo de violencia que exista en el hogar afectará en la infancia de los niños, por ello buscar alternativas que les permita que su hogar sea un entorno de amor y bienestar para sus hijos.

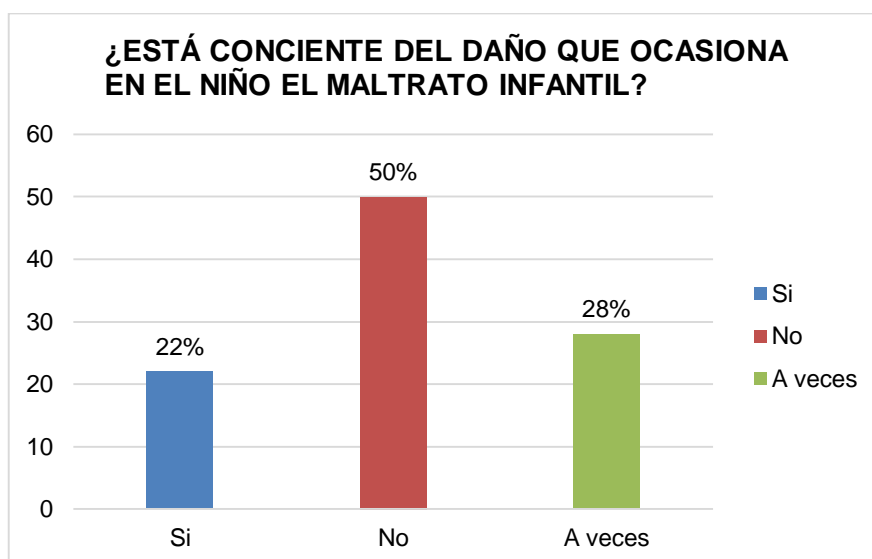
5. ¿Está usted consciente del daño emocional que ocasiona en el niño el maltrato infantil?

CUADRO N°. 5

INDICADORES	f	%
Si	15	22%
No	34	50%
A veces	19	28%
TOTAL	68	100%

Fuente: Encuesta a padres de familia
Elaboración: Irene Carolina Contento Azuero

GRÁFICO N°. 5



Fuente: Encuesta a padres de familia
Elaboración: Irene Carolina Contento Azuero

ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN:

Referente al cuadro 5, y con respecto a la interrogante lo siguiente: El 50% de los padres manifiestan que no están conscientes del daño emocional que ocasionan en los niños el maltrato infantil, un 28% opinan que a veces, mientras que el 22% manifiesta que si esta consiente de daño que producen en el niño.

Los padres de familia en su mayoría no están conscientes del daño emocional que les están produciendo a sus hijos, razón por la cual los maltratan pensando que es una forma de educación.

Se concluye que los padres de familia no están conscientes de las consecuencias del maltrato infantil, es por ello que en muchas ocasiones maltratan a los niños de forma física, psicológica, emocional, etc.

Se recomienda a las autoridades de la institución educativa objeto de estudio gestionar con las autoridades de educación charlas, conferencias, talleres, etc., para ayudar a prevenir el maltrato infantil en los niños y así ayudar a erradicar esta problemática que cada día es más visible en nuestra sociedad.

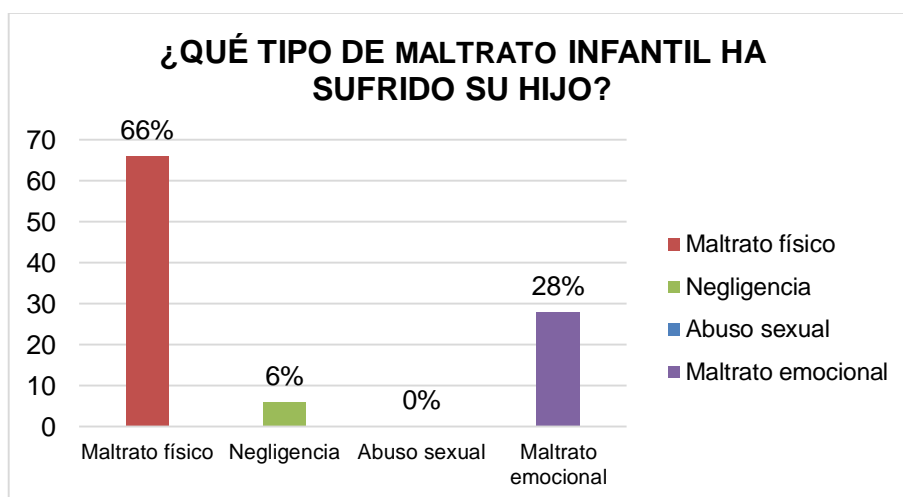
6. ¿Hay varios tipos de maltrato infantil, su hijo/a ha sido víctima de alguno de estos?

CUADRO N°. 6

INDICADORES	f	%
Maltrato físico	45	66%
Negligencia o abandono	4	6%
Abuso sexual	0	0%
Maltrato emocional	19	28%
TOTAL	68	100%

Fuente: Encuesta a padres de familia
Elaboración: Irene Carolina Contento Azuero

GRÁFICO N°. 6



Fuente: Encuesta a padres de familia
Elaboración: Irene Carolina Contento Azuero

ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN:

Como se observa en el cuadro 6, con respecto a la interrogante lo siguiente: El 66% de los encuestados manifiesta que su hijo ha sido víctima de maltrato físico, el 28% opina que de maltrato emocional, y el 6% ha sido víctima de negligencia o abandono.

Los niños en su mayoría son objeto de maltrato físico y emocional por parte de sus padres, apoderados, familiares o personas encargadas de su cuidado y bienestar.

Se concluye que los niños durante su infancia son objeto de múltiples formas de maltrato infantil, pues corregir a través de insultos, regaños, palmadas, etc., para sus padres es una forma de educarlos.

Se recomienda a los padres de familia buscar otras formas de corregir como el dialogo con sus hijos para enseñarles lo que están haciendo bien o mal, sin la necesidad de incurrir a maltratarlos, ya que esto puede ser perjudicial para su desarrollo emocional e intelectual.

7. ¿Su hijo/a presenta problemas de aprendizaje?

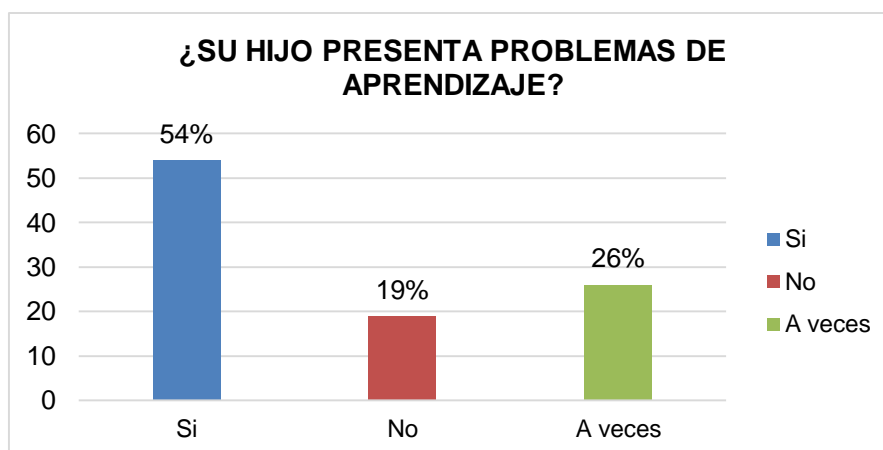
CUADRO N°. 7

INDICADORES	f	%
Si	37	54%
No	13	19%
A veces	18	26%
TOTAL	68	100%

Fuente: Encuesta a padres de familia

Elaboración: Irene Carolina Contento Azuero

GRÁFICO N°. 7



Fuente: Encuesta a padres de familia

Elaboración: Irene Carolina Contento Azuero

ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN:

En el cuadro 7, se observa con respecto a la interrogante lo siguiente: El 54% de los niños presenta problemas de aprendizaje de acuerdo a las encuestas a los padres de familia, el 26% manifiesta que a veces, mientras que el 19% opinan que no presentan ningún problema de aprendizaje sus hijos.

El maltrato infantil es uno de los factores que está asociado a los problemas de aprendizaje que presentan los niños durante su formación académica.

Se concluye que para que los niños tengan un adecuado desempeño académico durante su formación, se les debe de proveer de un entorno familiar amigable para que se pueda desempeñar adecuadamente y que no afecte su desarrollo.

Se recomienda a los padres de familia evitar cualquier forma o tipo de maltrato infantil que pueda afectar a los niños durante su desarrollo, así mismo tomar en cuenta que la base para un adecuado aprendizaje es que se desarrolle en un ambiente adecuado.

8. ¿Los problemas familiares los resuelve en presencia de su hijo/a?

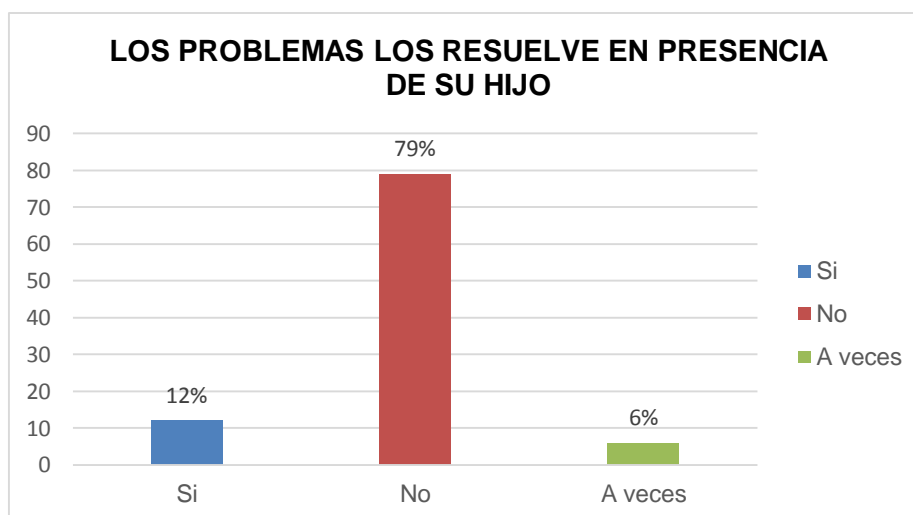
CUADRO N°. 8

INDICADORES	f	%
Si	8	12%
No	54	79%
A veces	6	9%
TOTAL	68	100%

Fuente: Encuesta a padres de familia

Elaboración: Irene Carolina Contento Azuero

GRÁFICO N°. 8



Fuente: Encuesta a padres de familia

Elaboración: Irene Carolina Contento Azuero

ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN:

Se observa el cuadro 8, con respecto a la interrogante lo siguiente: El 79% de los padres encuestados manifiesta que no resuelven sus problemas familiares en presencia de sus hijos, un 12% opinan que si existen problemas familiares en presencia de sus hijos, mientras que el 6% manifiesta que no.

Existen padres de familia que resuelven sus problemas familiares en presencia de sus hijos, lo cual está ocasionando en ellos problemas emocionales y psicológicos.

Se concluye que los niños están siendo objeto de los problemas familiares que existen en su hogar, pues los padres en muchas ocasiones discuten en presencia de los hijos, sin tomar en cuenta que pueden ser víctimas de algún entercado, afectación psicológica o emocional.

Se recomienda a los padres evitar en la mayor de sus posibilidades cualquier problema familiar en presencia de los niños, para evitar que esto les ocasione algún problema psicológico, o sean víctimas de su mal comportamiento.

9. ¿Recibe Usted talleres sobre las consecuencias que ocasiona el maltrato infantil?

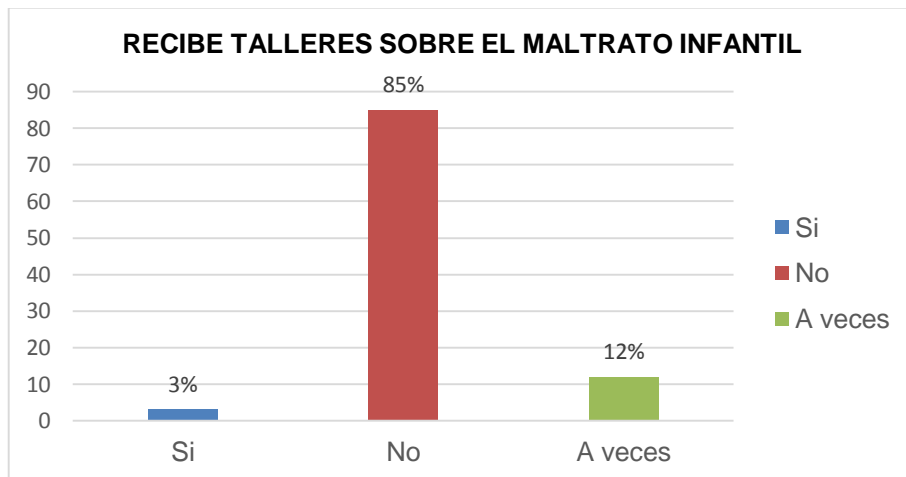
CUADRO N°. 9

INDICADORES	f	%
Si	2	3%
No	58	85%
A veces	8	12%
TOTAL	68	100%

Fuente: Encuesta a padres de familia

Elaboración: Irene Carolina Contento Azuero

GRÁFICO N°. 9



Fuente: Encuesta a padres de familia

Elaboración: Irene Carolina Contento Azuero

ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN:

En el cuadro 9, se observa con respecto a la interrogante lo siguiente: El 85% manifiestan que nunca han recibido talleres sobre las consecuencias del maltrato infantil, un 12% opina que a veces ha recibido talleres sobre el maltrato infantil, mientras que el 3% manifiesta que si ha recibido talleres sobre el maltrato infantil.

Los padres de familia no están capacitados para hacer frente o proteger a sus hijos ante cualquier situación de maltrato infantil debido al poco conocimiento que poseen sobre el tema.

Se concluye que la mayoría de padres de familia nunca ha recibido ningún tipo de charla o taller sobre el maltrato infantil, lo cual hace que ellos maltraten en ocasiones a sus hijos sin saber las consecuencias que trae consigo el maltrato infantil.

Se recomienda a las autoridades de educación gestionar el desarrollo de charlas o conferencias sobre el maltrato infantil, para los padres de familia, docentes y la comunidad educativa con el propósito de ayudar a prevenir esta cualquier tipo o forma de maltrato en la niñez de nuestro cantón y provincia.

10. ¿Considera Usted que el maltrato infantil incide en el desarrollo socio afectivo de los niños/as?

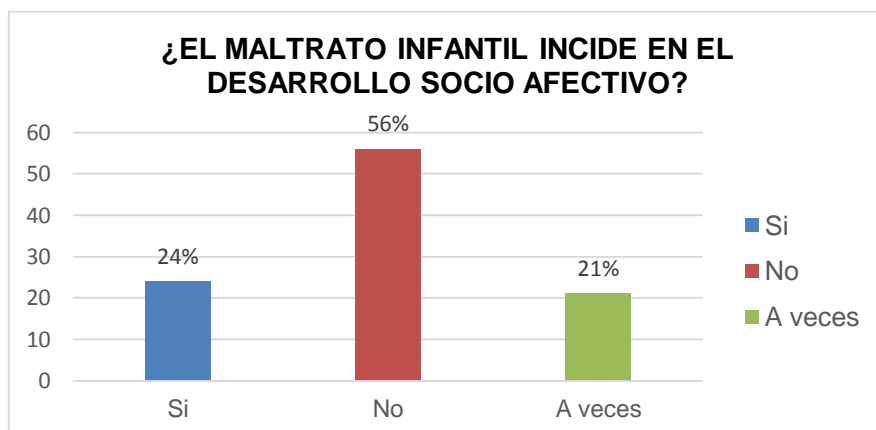
CUADRO N°. 10

INDICADORES	f	%
Si	16	24%
No	38	56%
A veces	14	21%
TOTAL	68	100%

Fuente: Encuesta a padres de familia

Elaboración: Irene Carolina Contento Azuero

GRÁFICO N°. 10



Fuente: Encuesta a padres de familia

Elaboración: Irene Carolina Contento Azuero

ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN:

Con respecto al cuadro 10, se observa lo siguiente: El 56% de padres de familia manifiestan que el maltrato infantil no incide en el desarrollo socio afectivo de los niños, el 24% opinan que si incide, mientras que el 21% de los encuestados manifiesta que a veces si incide el maltrato infantil.

Los padres de familia no están conscientes de que el maltrato infantil incide en el desarrollo socio afectivo de los niños.

Se puede concluir que existen diferentes tipos de maltrato infantil que no solo está afectando el aprendizaje de los niños sino también sus relaciones socio afectivas, problemas que se han derivado a consecuencia de los múltiples maltratos que son víctimas los niños por desconocimiento de los apoderados de las consecuencias y problemas psicológicos que ocasionan en los infantes.

Se recomienda a los docentes ayudar a los niños que presentan problemas por consecuencia del maltrato infantil, con ayudas psicológicas por parte del psicólogo de la institución, además haciendo un seguimiento a los casos para buscar alternativas que ayuden a prevenir cualquier forma de maltrato del que estén siendo objeto los niños, con el propósito que estos casos no se conviertan en problemas que deriven en consecuencias fatales como: daños físicos y psicológicos o muerte del infante.

TEST DE LA FIGURA HUMANA APLICADO A LOS NIÑOS Y NIÑAS DEL CENTRO DE EDUCACIÓN INICIAL NIVEL 2 “GEOFRE LUZURIAGA” DEL CANTÓN MACARÁ, PROVINCIA DE LOJA. PERÍODO ACADÉMICO 2014-2015, PARA EVALUAR EL DESARROLLO EMOCIONAL.

MATERIALES: Hoja de papel en blanco, lápiz gráfico, y goma de borrar.

CONSIGNA: “Quiero que dibujes en esta hoja una persona completa, puede ser cualquier clase de persona que quieras dibujar, siempre que sea completa y no una caricatura o una figura hecha con palitos.

ACTIVIDAD: "Puedes dibujar un hombre o una mujer, o un niño o una niña, lo que te guste dibujar". No hay límite de tiempo para el dibujo.

1. ¿Cómo dibuja el niño su figura o figuras?

INDICADORES:

- **DIBUJOS GRANDES.-** Se observan niños extrovertidos, expansivo o con rasgos agresivos.
- **DIBUJOS PEQUEÑOS.-** Son más características de niños introvertidos, tímidos o con baja autoestima.
- **DIBUJOS GRANDES Y PEQUEÑOS.-** Pueden expresar un cierto grado de extrovertidos con rasgos agresivos, con autoestima baja.

INTERPRETACIÓN:

- **UBICACIÓN DEL PAPEL.-** Dibujos realizados en la parte superior refleja un mundo de fantasía y sueños. Parte inferior una personalidad

más retraída o sentimientos depresivos. A lado izquierdo hace alusión al pasado, a lo agresivo, mientras que a lado derecho una visión sobre su futuro.

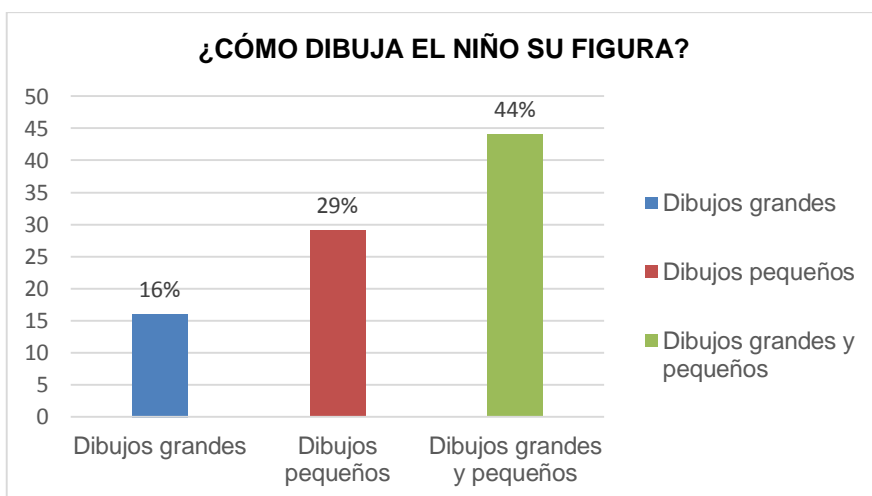
- **FUERZA DEL TRAZADO.-** El trazado fuerte indica pulsaciones poderosas, audacia o violencia, los trazos débiles indican delicadeza de sentimientos, timidez, o sentimientos de fracaso.
- **RITMO.-** Un dibujo con trazos simétricos en todos los personajes traduce la pérdida de espontaneidad en el niño y/o la rigidización de su entorno.

CUADRO N°. 11

INDICADORES	f	%
Dibujos grandes.	18	26%
Dibujos pequeños.	20	29%
Grandes y pequeños.	30	44%
TOTAL	68	100%

Fuente: Niños y niñas de educación inicial.
Elaboración: Irene Carolina Contento Azuero

GRÁFICO N°. 11



Fuente: Niños y niñas de educación inicial.
Elaboración: Irene Carolina Contento Azuero

ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN:

Como se observa en el cuadro 11, con respecto al test aplicado a los niños el 44% de los niños realiza su figura del cuerpo humano en dibujos pequeños con características de baja autoestima, la ubicación del papel su mayoría reflejan un mundo de fantasía, los dibujos reflejan en partes pulsaciones poderosas, y en otras débiles, el ritmo de los trazos del dibujo son simétricos en todos los personajes, un 29% en su figura del cuerpo humano lo realiza pequeños presentando diferentes estados, dibujos con características extrovertidas con reflejos de fantasía y sueños con trazos que indican delicadeza de sentimientos, y 16% presenta dibujos de la figura del cuerpo humano llenos de alegría, fantasía, amor, ternura, delicadeza, etc.

Los niños en su mayoría presentan problemas de autoestima baja, en la representación de la figura del cuerpo humano, así mismo algunos se expresan llenos de alegría, fantasía, amor, ternura y delicadeza.

Se concluye que existe ciertos rasgos de violencia en los niños, muchos sentimientos reprimidos que puede ser ocasionados por el maltrato del que son objeto de sus padres o apoderados.

Se recomienda a los docentes desarrollar actividades donde se les permita a los niños poder expresar sus sentimientos de forma libre y espontánea, para de esta forma saber si existen rasgos que estén afectando su normal desarrollo.

2. ¿A quién dibuja?

INDICADORES:

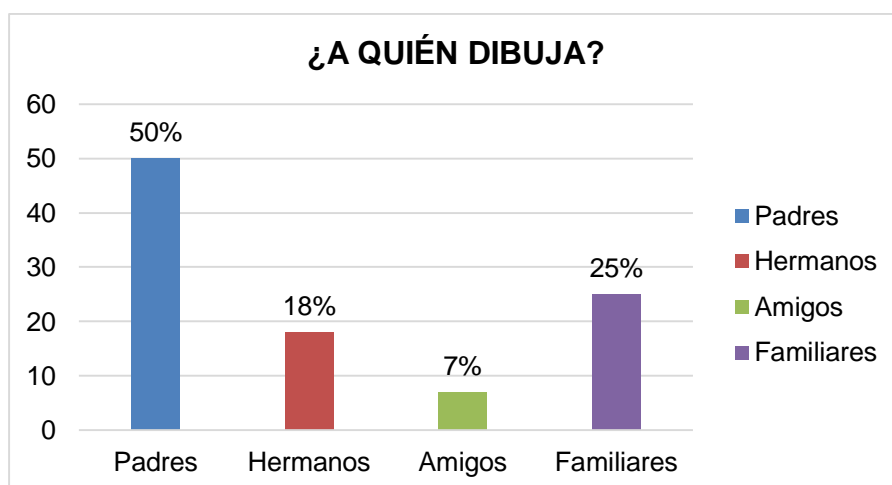
- **PADRES.-** Es por lo general las personas de mayor interés e importancia para el niño.
- **HERMANOS.-** Cuando el niño presenta principal apego hacia él.
- **AMIGOS.-** Puede reflejar conflicto como también una preocupación positiva hacia ellos.
- **FAMILIARES.-** Cuando el niño siente un interés o protección especial.

CUADRO N°. 12

INDICADORES	f	%
Padres	34	50%
Hermanos	12	18%
Amigos	5	7%
Familiares	17	25%
TOTAL	68	100%

Fuente: Niños y niñas de educación inicial.
Elaboración: Irene Carolina Contento Azuero

GRÁFICO N°. 12



Fuente: Niños y niñas de educación inicial.
Elaboración: Irene Carolina Contento Azuero

ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN:

En el cuadro 12, se observa con respecto a la interrogante: El 50% de los niños hacen una representación en el dibujo de su padre o a su madre, el 25% dibujan a sus familiares o alguien querido de su familia e inclusive se incluyen ellos también, el 18% dibujan a sus hermanos, el 7% dibujo una persona distinta, por ejemplo un amigo o amiga que puede reflejar un conflicto con ésta, pero también puede traducir una preocupación positiva por ella.

La mayoría de los niños expresan su afecto hacia sus padres, hermanos y demás miembros de su familia del entorno donde se desarrollan.

Se concluye que los niños tienen un especial apego a sus padres o familiares, ya que son ellos los que mayormente representaron en los dibujos, o en cualquier objeto que ellos dibujan para representar a sus seres queridos.

Se recomienda a los docentes inculcar en los niños valores de amor hacia la familia como el: amor, comprensión, respeto, tolerancia, dedicación, amabilidad, etc., con el propósito de ir ayudando a la educación del hogar, además de enseñar a los niños a que tienen deberes y derechos que deben ser respetados por ellos y sus padres.

3. ¿Qué está tratando de decir en su dibujo?

INDICADORES:

- **UNA EXPRESIÓN DE SUS ACTITUDES Y CONFLICTOS.-** En el dibujo el niño hace la elección de una persona que refleja sus actitudes hacia ésta.
- **UN DESEO INCONSCIENTE.-** Se refiere a una historia espontanea o un deseo.
- **AMBAS.-** Se refiere a sus actitudes y deseos.

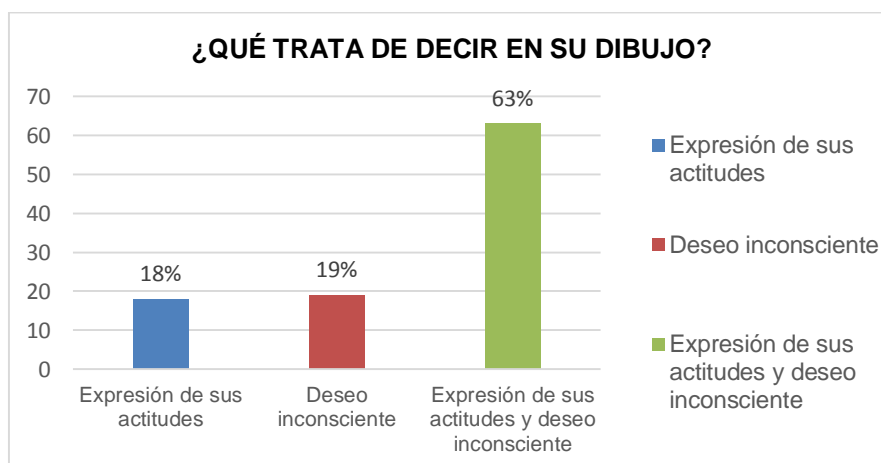
CUADRO N°. 13

INDICADORES	f	%
Una expresión de sus actitudes y conflictos	12	18%
Un deseo inconsciente	13	19%
Una expresión de sus actitudes y conflictos, y, un deseo inconsciente	43	63%
TOTAL	68	100%

Fuente: Niños y niñas de educación inicial.

Elaboración: Irene Carolina Contento Azuero

GRÁFICO N°. 13



Fuente: Niños y niñas de educación inicial.

Elaboración: Irene Carolina Contento Azuero

ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN:

Del cuadro 13, se observa con respecto a la interrogante lo siguiente: El 63% de los niños presenta una expresión de sus actitudes y conflictos, o también podría describirse como un deseo inconsciente, el 19% un deseo inconsciente, el 18% una expresión de sus actitudes y conflictos.

Los niños en su mayoría presentan problemas en sus actitudes y conflictos, factores que pueden expresarse de manera inconsciente, pues a esta edad es muy complicado poder entender sus sentimientos.

Se concluye que los niños expresan a través de diferentes actividades sus sentimientos sean de alegrías o tristeza, por lo que es aconsejable que se desarrollen actividades donde el niños pueda expresar sus sentimientos.

Se recomienda a los docentes desarrollar actividades académicas a través de las cuales los infantes puedan expresar sus sentimientos y emociones, además de propiciar el dialogo con ellos durante su permanencia en la institución educativa para conocer de cerca los problemas en los cuales está inmerso el niño dentro del entorno familiar.

RESUMEN DEL TEST APLICADO A LOS NIÑOS

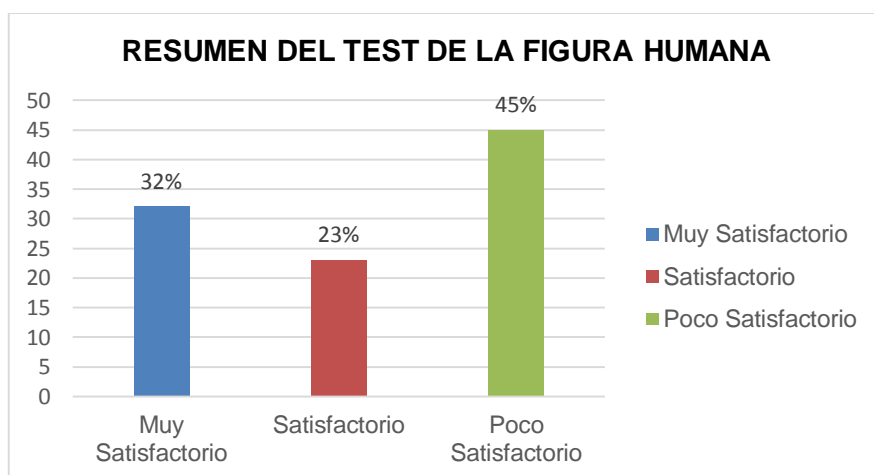
CUADRO N°. 14

INDICADORES	ITEMS	%
Dibuja 3 aspectos positivos	MS	32%
Dibuja 2 aspectos positivos	S	23%
Dibuja menos de 2 aspectos positivos	PS	45%
TOTAL	68	100%

Fuente: Niños y niñas de educación inicial.

Elaboración: Irene Carolina Contento Azuero

GRÁFICO N°. 14



Fuente: Niños y niñas de educación inicial.

Elaboración: Irene Carolina Contento Azuero

ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN:

En base a los resultados de cuadro 14, se observa que: El 45% de los niños presenta un desarrollo emocional Poco Satisfactorio, el 23% de los niños presenta un desarrollo emocional Muy Satisfactorio, mientras que el 23% presenta un desarrollo emocional Satisfactorio.

Los niños en su mayoría presentan un desarrollo emocional poco satisfactorio de acuerdo a los resultados obtenidos, esto puede ser consecuencia de los

problemas que se enfrentan en el diario vivir, ya sea por maltrato infantil o problemas familiares dentro del hogar donde se desarrollan.

Se concluye que la mayoría de niños y niñas presente un desarrollo emocional de satisfactorio o poco satisfactorio, lo cual afecta significativamente en el desarrollo del niño, mientras que existe un grupo que presenta un desarrollo emocional muy satisfactorio, tomando en cuenta que existe un gran grupo de niños que presentan problemas, se deduce que puede ser por falta de estimulación temprana, problemas físicos, psicológicos que están afectando al niño.

Se recomienda a los docentes desarrollar actividades donde se propicie el desarrollo emocional de los niños, así mismo de ser necesario capacitarse en programas de desarrollo emocional en niños de educación inicial para ayudar a los infantes a que tengan un mejor desarrollo, además de poder ofrecer una educación acorde con su edad, puesto que en la actualidad ya no es suficiente con estar al cuidado de ellos en la institución, también se debe preocupar por su salud y bienestar dentro del hogar.

g. DISCUSIÓN

Es común escuchar en la actualidad a través de los diferentes medios de comunicación impresos, audiovisuales, visuales, etc., que algún niño ha sido objeto de algún tipo de maltrato infantil, ocasionado por sus padres, familiares, amigos, personas encargados de su cuidado, en los centros de cuidado infantil, centros escolares, lo cual se ha convertido en una problemática global, que a pesar de los esfuerzos que realizan las diferentes instituciones encargadas de velar por el bienestar social de los niños, no es suficiente, por lo que requiere la intervención con propuestas que ayuden a mejorar esta problemática que está afectando al normal desarrollo de los niños y niñas.

Teniendo en cuenta los precedentes antes mencionados se planteó como objetivos específicos los siguientes:

Primer objetivo específico: Identificar los tipos de Maltrato Infantil que sufren los niños y niñas de Nivel Inicial 2 del Centro de Educación “Geofre Luzuriaga”, del Cantón Macará, Provincia de Loja, periodo académico 2014 – 2015.

Constatación:

De acuerdo a la encuesta aplicada a los padres de familia y tomando como referencia la pregunta N° 2. ¿De qué manera reprende Usted a su hijo?, los mismo que manifestaron en un 63% que os intimida o atemoriza con algún regaño, el 29% señala que dialoga con ellos, el 5% lo degrada y el 3% lo

rechaza, formas de maltrato que está afectando el normal desarrollo de los infantes, y pregunta N° 6. ¿Hay varios tipos de maltrato infantil, su hijo ha sido víctima de alguno de estos?, el 66% de los padres de familia encuestados a manifestando que el maltrato físico, el 28% opina que maltrato emocional, el 6% manifiesta que negligencia o abandono, esto haciendo énfasis en los tipos de maltrato infantil que comúnmente son víctimas los niños ya sea en el hogar, en la calle o la escuela, que tienen incidencia en factores económicos, sociales, familiares, culturales, etc.

Además de acuerdo al cuadro 5 de la encuesta aplicada a los padres el 50% no están conscientes del daño emocional que ocasionan a sus hijos el maltrato infantil, el 28% señala que a veces esta consiente, mientras que el 22% manifiesta que si están consientes del daño que produce en los niños cualquier tipo de maltrato infantil, el mismo que es ocasionado por los padres, hermanos, familiares o personas encargadas de su cuidado, cuando lo normal y recomendable sería que los niños se desarrollen en un ambiente de amor, cariño, comprensión, seguro y con la confianza necesaria para proteger su integridad personal.

Segundo objetivo específico: Determinar el desarrollo emocional de los niños y niñas del Centro de Educación Inicial Nivel 2 “Geofre Luzuriaga” del cantón Macará, provincia de Loja. Período académico 2014-2015.

Constatación:

De acuerdo al cuadro 14, resumen del Test de la figura del cuerpo humano para evaluar el desarrollo emocional en los niños se puede concluir que: el 45% de los niños presentan un promedio de poco satisfactorio en el desarrollo emocional, pues la mayoría presenta problemas de baja autoestima, poco sociables con los demás, reprimidos, etc., un 32% de los niños tiene un desarrollo emocional muy satisfactorio, demostrando que tienen un adecuado desarrollo emocional, excelente relación para socializar, buenos aprendizajes, mientras que el 23%, presenta un desarrollo emocional satisfactorio, niños con problemas de aprendizaje, es casi nula su participación en las actividades, además de acuerdo al test, se observó que en su dibujo representan a familiares y amigos, más no a sus propios padres.

Tercer objetivo específico: Orientar y sensibilizar a las familias mediante talleres de capacitación con temáticas sobre las consecuencias del Maltrato Infantil.

Constatación:

Se elaboró una propuesta de taller para los padres de familia sobre las consecuencias de Maltrato Infantil en los niños y niñas de Nivel Inicial 2, para sensibilizar a los padres sobre las consecuencias que tiene en el niño el maltrato de cualquier tipo, sean estas lesiones físicas, emocionales, psicológicas, entre otras, a las cuales puede estar propenso dentro del entorno donde se desarrolla el infante, mismas que pueden afectar su salud y bienestar

del niño, lo cual le puede estar ocasionando daños irreversibles en su infancia que pueden repercutir en la edad adulta, la propuesta fue acogida satisfactoriamente por parte de los padres de familia, docentes y la comunidad educativa por ser un tema de vital interés en la actualidad para sensibilizar a la sociedad sobre las consecuencias del maltrato infantil.

El objetivo general que se planteó fue: Sensibilizar a los padres de familia sobre “el maltrato infantil y su incidencia en el desarrollo emocional de los niños y niñas de Nivel Inicial 2”.

Constatación:

Este objetivo se cumplió porque se contó con la total colaboración de los directivos, docentes, padres de familia, niños y niñas, con los cuales a través del diálogo y conociendo la problemática existen se formuló una propuesta alternativa para sensibilizar a la comunidad educativa antes mencionada sobre las consecuencias del maltrato infantil en el desarrollo emocional de los niños, factores que afectan el normal desarrollo emocional e intelectual, y con ello su bienestar que debe desarrollarse en un ambiente de amor y comprensión.

Al concluir con la siguiente investigación y considerando los resultados obtenidos, la información procesada, analizada e interpretada se acepta y se comprueba el objetivo general que es: Sensibilizar a los padres de familia sobre “el maltrato infantil y su incidencia en el desarrollo emocional de los niños y niñas de Nivel Inicial 2”, puesto que ya se sembró un precedente

concientizando a los padres a que deben ser más tolerantes con sus hijos, que muchos de los problemas se pueden resolver a través de dialogo familiar, y no llegando a los gritos y violencia, ya que esto puede afectar el desarrollo emocional de los niños y niñas.

h. CONCLUSIONES.

- Los padres de familia mencionan en su mayoría que el tipo de maltrato infantil más frecuente en los niños es el maltrato físico, como las nalgadas, sacudidas, amenazas, reprimenda con abuso psíquico, y otros.
- Los padres de familia de la institución educativa, no tienen conocimiento acerca de las consecuencias del maltrato infantil, o información para ayudar a los niños y niñas maltratados, garantizando el bienestar y la seguridad de los educandos.
- En su mayoría los niños presentan dificultades en la concentración, y bajo desarrollo emocional esto se debe a los problemas familiares o psicológicos que se presentan en sus hogares, impidiendo el normal desarrollo emocional del niño y niña.
- Los padres de familia manifiestan que los niños presentan problemas de aprendizaje, ya sea por diferentes razones como poca estimulación temprana, psicomotor, bajo desarrollo emocional, o la más común en este tiempo que es maltrato infantil.
- Se puede observar que muchos niños muestran deficiencias en desarrollo emocional, por consecuencias del maltrato infantil del que han sido objeto por parte de sus padres, familiares, amigos, etc.

i. RECOMENDACIONES

- Al director, docentes y psicólogo de la institución educativa concienciar a la población adulta, que la salud de los menores debe ser cuidada de tal manera que no se exponga a un desequilibrio por causas de maltrato infantil, que afecte el desarrollo emocional del infante a temprana edad.
- A las autoridades de la institución ofrecer capacitaciones a docentes y a padres de familia acerca del maltrato infantil para concienciar a la población en lo posible de las factores y consecuencias irreversibles que puede ocasionar maltrato en los niños y cómo afecta su desarrollo emocional.
- Concientizar a los padres de familia que dar una buena educación a sus hijos no es pegarles, afectarlos psicológica y emocionalmente, reprimirlos, etc., sino al contrario es darles amor, cuidado y protección para que se desarrollen en un entorno que no afecte su desarrollo.
- A los padres evitar en la mayor de sus posibilidades cualquier problema familiar en presencia de los niños, para evitar que esto les ocasione algún problema psicológico, o sean víctimas de su mal comportamiento.
- A los docentes utilizar estrategias dinamizadoras como juegos, rondas, cuentos, dibujos, etc., para llamar la atención de los niños y de esta forma lograr que el mismo pueda expresar sus sentimientos ya sean de alegría, tristeza, emocionales, psicológicos, etc.



UNIVERSIDAD NACIONAL DE LOJA

MODALIDAD DE ESTUDIOS A DISTANCIA

CARRERA DE PSICOLOGÍA INFANTIL Y EDUCACIÓN PARVULARIA

LINEAMIENTOS ALTERNATIVOS

TEMA

TALLER DE CAPACITACIÓN DIRIGIDA A PADRES DE FAMILIA PARA PREVENIR EL MALTRATO INFANTIL EN LOS NIÑOS Y NIÑAS DEL CENTRO DE EDUCACIÓN INICIAL NIVEL 2 "GEOFRE LUZURIAGA" DEL CANTÓN MACARÁ, PROVINCIA DE LOJA.

AUTORA:

IRENE CAROLINA CONTENTO AZUERO

1859

LOJA – ECUADOR

2015

LINEAMIENTOS ALTERNATIVOS

TALLER DE CAPACITACIÓN DIRIGIDA A PADRES DE FAMILIA PARA PREVENIR EL MALTRATO INFANTIL EN LOS NIÑOS Y NIÑAS DEL CENTRO DE EDUCACIÓN INICIAL NIVEL 2 “GEOFRE LUZURIAGA” DEL CANTÓN MACARÁ, PROVINCIA DE LOJA, el mismo que se realizará mediante un taller; con la finalidad de disminuir los problemas de maltrato infantil en los niños y niñas de esta institución.

ANTECEDENTES DE LA PROPUESTA:

El presente trabajo tiene antecedentes en la práctica docente desarrollada durante el periodo lectivo actual con los niños y niñas del Centro de Educación Inicial Nivel 2 “Geofre Luzuriaga” del cantón Macará, Provincia de Loja, nuestro país enfrenta, en lo que la educación se refiere, una grave crisis en la cual inciden diversos factores de orden económico, político, social, moral y pedagógico, para determinar la calidad del proceso educativo y los resultados esperados; esta crisis se manifiesta en el bajo rendimiento de los estudiantes, por el exceso de maltrato infantil en los hogares.

Es preciso recordar que como consecuencia del maltrato y la violencia familiar los niños y niñas sólo reciben un mensaje: no son dignos de amor y respeto, por consiguiente la autoestima sufre ya que es afectada al punto de que les hace sentir inferiores ante otros niños, imposibilitando relaciones

interpersonales positivas con sus compañeros de clase e incluso con otras personas de su entorno o ajenas a él. El carácter del niño o niña maltratado suele ser triste, melancólico, frustrado y débil, pudiendo buscar salidas en las drogas, prostitución y otras dependencias; y lógicamente entran en otro círculo de maltratos.

UBICACIÓN:

La presente propuesta se llevará a cabo en el Centro de Educación Inicial Nivel 2 “Geofre Luzuriaga” del cantón Macará, Provincia de Loja.

BENEFICIARIOS:

Los beneficiarios de la propuesta formulada serán los docentes, padres de familia, niños y niñas del Centro de Educación Inicial Nivel 2 “Geofre Luzuriaga” del cantón Macará, Provincia de Loja.

JUSTIFICACIÓN:

La ejecución de la presente propuesta: **TALLER DE CAPACITACIÓN DIRIGIDA A PADRES DE FAMILIA PARA PREVENIR EL MALTRATO INFANTIL EN LOS NIÑOS Y NIÑAS DEL CENTRO DE EDUCACIÓN INICIAL NIVEL 2 “GEOFRE LUZURIAGA” DEL CANTÓN MACARÁ, PROVINCIA DE LOJA**, tiene su prioridad toda vez que, dentro del proceso educativo el desarrollo emocional es fundamental, para la adquisición de aprendizajes, y su felicidad, es por ello que a través de esta propuesta se persigue concienciar a los padres de familia las consecuencias que puede traer el maltrato infantil en el desarrollo del niño.

En esa medida, el tema escogido tiene un interés teórico-científico importante, porque apunta a desarrollar nuevos conceptos sobre las causas y consecuencias del maltrato infantil en los aspectos psicológico y pedagógico. De igual modo el objeto de investigación es relevante por cuanto se trata de conocer en detalle cómo se articula el maltrato infantil con una sociedad que se caracteriza por ser machista y en la generalidad formada por un tipo de familia con una alta dosis de violencia y agresividad.

Desde el punto de vista institucional y de la investigadora, es de particular interés desarrollar la propuesta por cuanto el resultado podrá recomendar ventajas metodológicas para el desarrollo emocional, mediante técnicas de

enseñanza innovadoras que enriquezcan a la institución educativa y eleven el nivel profesional de los docentes parvularios.

La presente propuesta es factible de ejecutarla, considerando que existe el respaldo de una investigación, se cuenta con los facilitadores para dictar el taller y se disponen de los documentos de apoyo.

OBJETIVOS DE LA PROPUESTA:

GENERAL:

Concienciar a los padres de familia del Centro de Educación Inicial Nivel 2 “Geofre Luzuriaga” en el buen trato a los niños para mejorar el desarrollo emocional de los niños.

ESPECÍFICOS:

- Determinar y plantear soluciones sobre el maltrato infantil en los niños y niñas del Centro de Educación Inicial Nivel 2 “Geofre Luzuriaga”.
- Establecer las acciones educativas que deben emprender en el hogar para superar el maltrato infantil.
- Investigar los tipos de consecuencias que provoca el maltrato infantil en el hogar sobre el desarrollo emocional de los niños y niñas del Centro de Educación Inicial Nivel 2 “Geofre Luzuriaga”

DESCRIPCIÓN DE LA PROPUESTA:

Con la finalidad de ayudar a mejorar el desarrollo emocional de los niños y niñas de la institución investigada se desarrollará un taller sobre la temática del maltrato infantil, con aplicación de metodologías participativas.

El director de la escuela citada en esta propuesta, se compromete a disponer la asistencia de los padres de familia de su institución. Ya que la finalidad que este evento será para prevenir casos de maltrato infantil en los niños y niñas, a fin de sensibilizar a las familias y mejorar el desarrollo emocional de los infantes.

ACTIVIDADES:

Con el propósito de dar inicio a la propuesta, se deberán cumplir las siguientes actividades:

- Dialogar con las autoridades y docentes del plantel.
- Elaborar la programación para la capacitación.
- Seleccionar los facilitadores.
- Elaboración del documento de apoyo para el taller.
- Ejecutar el evento de capacitación.
- Evaluación.

RECURSOS

Los recursos a utilizarse para la realización de esta propuesta son:

HUMANOS:

- Directivos
- Padres de Familia del Centro de Educación Inicial Nivel 2 “Geofre Luzuriaga”
- Facilitador

TÉCNICOS:

- Programación
- Documentos de apoyo

TECNOLÓGICOS:

- Proyector de imágenes
- Computador

MATERIALES:

- Marcadores
- Pizarra
- Borrador
- Carpetas
- Hojas
- Esferos o lápiz

FINANCIEROS:

- Autofinanciado

TALLER DE CAPACITACIÓN DIRIGIDA A DOCENTES, PADRES DE FAMILIA, NIÑOS Y NIÑAS PARA PREVENIR EL MALTRATO INFANTIL.

CONTENIDOS TEÓRICOS FUNDAMENTALES.

Los temas y subtemas que se desarrollarán en el taller son los siguientes:

ACTIVIDAD N° 1.

Tema: Maltrato Infantil.

- Definición del maltrato.
- Antecedentes del maltrato.
- Tipos de maltrato infantil.
- Maltrato físico.
- La negligencia o abandono.
- El maltrato emocional.
- Maltrato psíquico.
- El abuso sexual.
- Explotación.
- Causas del maltrato infantil.
- Económicas.
- Sociales.
- Emocionales.

- Biológicas.
- Efectos del menor maltratado.

ACTIVIDAD N° 2.

Tema: Casos de niños maltratados.

- Consecuencias del maltrato infantil.
- ¿Cómo ayudar a las víctimas del maltrato?
- Características del niño maltratado.
- Físicas.
- Retraso psicomotor.
- Comportamiento.

ACTIVIDAD N° 3.

Tema: Desarrollo emocional.

- Definición.
- El bajo desarrollo emocional.
- Factores que inciden en el desarrollo emocional.

PLANIFICACIÓN OPERATIVA DE LA PROPUESTA.

DATOS INFORMATIVOS:

TEMA: El maltrato infantil.

OBJETIVOS: Identificar y reconocer como afecta el maltrato infantil en los niños y reconocer los factores por las cuales se da dicha problemática en las familias y en su entorno escolar.

BENEFICIARIOS: Padres de familia y Docentes.

CRONOGRAMA:

LUGAR: Centro de Educación Inicial Nivel 2 "Geofre Luzuriaga"							
FECHA	HORA	CONTENIDOS	ACTIVIDADES	RECURSOS	EVALUACIÓN	RESPONSABLES	
01-09-2015	08h30–09H0	Maltrato Infantil	<ul style="list-style-type: none"> Analizar Generalidades y contextualizaciones Analizar sobre los antecedentes del maltrato Armar una definición de Maltrato Infantil 	Hojas Esferos gráficos Folletos	Asistencia Interés por el taller Participación grupal	Irene Carolina Contento Azuero Dra. Liliana Enríquez	
	09H30–11H15	Tipos de maltrato	<ul style="list-style-type: none"> Hacer grupos de trabajo Analizar los tipos de maltrato Exponer los tipos de maltrato 	Hojas Esferos gráficos Papelotes	Materiales utilizados Ayudar a fortalecer el problema	Irene Carolina Contento Azuero Dra. Liliana Enríquez	
	REFRIGERIO						
	11H30–12H30	Causas y efectos del maltrato infantil	<ul style="list-style-type: none"> Describir las causas que originan el maltrato Reflexionar sobre los efectos que causa el maltrato en los niños. 	Hojas Esferos gráficos Folletos	Detectar y buscar soluciones	Irene Carolina Contento Azuero Dra. Liliana Enríquez	

DATOS INFORMATIVOS:**TEMA:** Casos de Maltratos**OBJETIVOS:** Identificar cuáles son los efectos que tienen los niños que han sido maltratados por su grupo familiar y/o la sociedad**BENEFICIARIOS:** Padres de familia y Docentes**CRONOGRAMA:**

LUGAR: Centro de Educación Inicial Nivel 2 "Geofre Luzuriaga"							
FECHA	HORA	CONTENIDOS	ACTIVIDADES	RECURSOS	EVALUACIÓN	RESPONSABLES	
02-09-2015	08h30–09H0	Casos de maltrato infantil	<ul style="list-style-type: none"> • Observar video de casos de maltrato • Reflexionar el video 	Computador Proyecto de imágenes	Asistencia Participación individual	Irene Carolina Contento Azuero Dra. Liliana Enríquez	
	09H30–11H15	Niños maltratados	¿Cómo ayudar a un niño maltratado?	Hojas Esferos gráficos Papelotes	Detectar y buscar soluciones Tomar decisiones	Irene Carolina Contento Azuero Dra. Liliana Enríquez	
	REFRIGERIO						
	11H30–12H30	Características de un niño maltratado	<ul style="list-style-type: none"> • Analizar cómo reconocer un niño maltratado • Describir las características del niño maltratado 	Esferos gráficos Folletos Hojas	Participación individual	Irene Carolina Contento Azuero Dra. Liliana Enríquez	

DATOS INFORMATIVOS:

TEMA: Desarrollo emocional

OBJETIVO: Analizar de qué manera afecta el maltrato infantil en el desarrollo emocional

BENEFICIARIOS: Padres de familia y Docentes,

CRONOGRAMA:

LUGAR: Centro de Educación Inicial Nivel 2 "Geofre Luzuriaga"						
FECHA	HORA	CONTENIDO	ACTIVIDADES	RECURSOS	EVALUACIÓN	RESPONSABLES
03-09-2015	08h30– 09H0	Rendimiento escolar	<ul style="list-style-type: none"> ¿Cómo afecta el maltrato en el desarrollo emocional? 	Folleto Hojas Esferos gráficos	Asistencia	Irene Carolina Contento Azuero Dra. Liliana Enríquez
			<ul style="list-style-type: none"> Analizar los problemas de conducta por causa del maltrato 		Participación individual	
	09H30– 11H15	Campaña preventiva	Formular campañas preventivas	Hojas Esferos gráficos	Detectar y buscar soluciones Tomar decisiones	Irene Carolina Contento Azuero Dra. Liliana Enríquez
	REFRIGERIO					
	11H30– 12H30	Cierre del taller	<ul style="list-style-type: none"> Exponer los productos del taller Elaborar recomendaciones y conclusiones Evaluación 	Hojas Marcadores Esferos gráficos Folletos	Tomar decisiones Participación individual Evaluación final	Irene Carolina Contento Azuero Dra. Liliana Enríquez

CRONOGRAMA DE ACTIVIDADES:

CRONOGRAMA									
Nº	ACTIVIDADES	AÑO 2015							
		AGOSTO				SEPTIEMBRE			
		I SEMANA	II SEMANA	III SEMANA	IV SEMANA	I SEMANA	II SEMANA	III SEMANA	IV SEMANA
1	Recopilación de información	■							
2	Clasificación de materiales de información		■						
3	Reunión con el Director, profesores, padres de familia para pedir colaboración y participación en el evento			■					
4	Preparación del expositor				■				
1	Seminario – Taller dirigido a los docentes y padres de familia					■			
2	Evaluación del taller						■		
3	Conclusiones y recomendaciones							■	
4	Difusión Informativa								■

PRESUPUESTO:

RECURSOS HUMANOS				
Nº	DENOMINACIÓN	TIEMPO	COSTO	TOTAL
1	Instructor	10 horas	\$ 25.00	\$ 250.00
1	Psicólogo	10 horas	\$ 25.00	\$ 250.00
1	Coordinador (autora)	2 meses		\$ 0.00
SUBTOTAL				\$ 500.00
RECURSOS MATERIALES				
DENOMINACIÓN				TOTAL
Suministros y materiales de oficina				\$ 50.00
Material impreso de apoyo				\$ 50.00
CD's				\$ 10.00
SUBTOTAL				\$ 110.00
RECURSOS TÉCNICOS				
DENOMINACIÓN		TIEMPO	COSTO	TOTAL
Computador		5 días	\$ 0.00	\$ 0.00
Alquiler de proyector de imágenes		5 días	\$ 25.00	\$ 125.00
SUBTOTAL				\$ 125.00
OTROS RECURSOS				
DENOMINACIÓN				TOTAL
Movilización				\$ 60.00
Teléfono				\$ 50.00
Refrigerio				\$ 100.00
Imprevistos				\$ 50.00
SUBTOTAL				\$ 260.00
COSTO TOTAL				\$ 885.00

FINANCIAMIENTO: Los gastos que generen la propuesta serán cubiertos en su totalidad por la investigadora.

ESTRATEGIAS DE IMPLEMENTACIÓN:

Antes de realizar el evento académico, estará preparado todos los implementos necesarios a utilizarse en el proceso del evento; es decir, los recursos económicos, humanos, materiales, técnicos y otros que constituirán los insumos con los cuales se llevará a efecto la jornada de trabajo académico previsto para los meses de agosto y septiembre, que contempla el cronograma del desarrollo de la propuesta.

EVALUACIÓN:

Al finalizar el evento se realizará un proceso de evaluación sobre los resultados, determinando sus fortalezas y oportunidades; sus debilidades y amenazas, resultados que nos llevará a una conclusión final que nos permitirá darnos cuenta el grado de éxito que se ha obtenido en el proceso del taller dictado a los docentes y padres de familia.

RESULTADOS ESPERADOS:

Al término de planificación y ejecución del taller se obtendrá los siguientes resultados:

- Padres de familia con conocimientos suficientes para detectar y prevenir casos de maltrato infantil en los niños y niñas, a fin de disminuir o erradicar el problema.
- Padres de familia comprometidos con los docentes para promover estrategias para mejorar el desarrollo emocional de sus hijos.
- Padres de familia sembradores del buen trato en las familias de sus hijos.

REFLEXIONES Y COMPROMISOS:

REFLEXIONES	COMPROMISOS
<ul style="list-style-type: none">• No maltratar a los niños.• Se debe proteger a los niños de cualquier forma de maltrato infantil.• Una verdadera educación consiste en educar a los niños con valores y principios.• Maltratar a los niños no resuelve el problema, al contrario lo empeora.• Toda forma de maltrato en los niños les ocasiona problemas emocionales y psicológicos.• Los niños que presentan problemas emocionales y psicológicos presentan problemas psicológicos.• Los niños deben desarrollarse en un entorno lleno de amor, ternura, y bienestar.• Los niños están propensos al maltrato infantil en el hogar y fuera de él.• Lo mejor forma de evitar el maltrato infantil es hablando con los niños y cuidarlo y protegerlo.	<ul style="list-style-type: none">• Dialogar con los niños frecuentemente para buscar solución a los problemas existentes.• Buscar ayuda con profesionales para que atiendan a los niños maltratados.• Informar a los docentes o autoridades si se observa algún tipo de maltrato en los niños.• Buscar ayuda psicológica en caso que exista problemas familiares.• Proteger a los niños de cualquier forma de maltrato.• Apoyar a los niños en todas las actividades que se desarrollen en la institución.• Dedicar más tiempo a las actividades de los niños.• Dialogar con personas que presenten problemas familiares para ofrecerles ayuda psicológica.• Ayudar a los niños que estén propensos a los maltratos por parte de sus progenitores.

BIBLIOGRAFÍA.

Capela Riera, Jorge y Sánchez Moreno Izaguirre, Guillermo. (1999).
Aprendizaje del Constructivismo. Editorial Massey and Vanier. Lima. p. 6.
8.

De Paul J et al. (1988). Maltrato y abandono infantil: Identificación de factores
de riesgo. Vitoria: Servicio Central de Publicaciones del País Vasco. p. 41.

GALLO Héctor, (1999). Usos y Abusos del Maltrato. 1ª Edición octubre 1999. p.
21.

García, Enrique, Agudelo Amparo, Agudelo Guillermo, Musilo Gonzalo. (1992).
Maltrato Infantil: Un Análisis Ecológico de los factores de riesgo. pp. 6 -98.

LÓPEZ-Ibor, J.J. (coord.): CIE-10: (1992). Trastornos mentales y del
comportamiento. Madrid: Meditor. pp. 45-46

WOOLFOLK, Anita, (1999). Psicología educativa. VII edición. México: Prentice
Hall. p. 18.

ANEXOS:



Imagen 1: Padres de familia y psicóloga durante el taller.
Fotografía: Irene Carolina Contento Azuero.



Imagen 2: Padres de familia durante el taller.
Fotografía: Irene Carolina Contento Azuero.



Imagen 3: Padres de familia realizando actividades durante el taller.
Fotografía: Irene Carolina Contento Azuero.



Imagen 4: Padres de familia exponiendo sus actividades durante el taller.
Fotografía: Irene Carolina Contento Azuero.

j. BIBLIOGRAFÍA

- Aranda Nancy, (2009), Introducción a la problemática del maltrato hacia los niños. Maltrato Infantil. Facultad de Psicología, UBA, Buenos Aires, Argentina. (pág. 9-11).
- Barcelata, E. Banca & Álvarez, A. Iliana. (2004). Patrones de interacción familiar de madres y padres generadores de violencia y maltrato infantil. Universidad Nacional Autónoma de México. (pág. 39).
- Cabello, S. María, (2011), en su investigación sobre la importancia de la inteligencia emocional como contribución al desarrollo integral de los niños/as de educación básica. Pedagogía Magna. Facultad de Psicología. Universidad de Málaga – España. (pág. 178 - 180).
- Dueñas B. María L. (2002). Importancia de la inteligencia emocional: un nuevo reto para la orientación educativa. Universidad Nacional de Educación a Distancia- Madrid. (pág. 82, 83).
- Fernández, B. Pablo & Extremera, Natalio (2001). Cultura, inteligencia emocional percibida y ajuste emocional: un estudio preliminar. Revista Electrónica de Investigación Educativa. Universidad Autónoma de Baja California México. (pág. 54).
- Extremera Pacheco N. y Fernández-Berrocal, P. (2001). El modelo de inteligencia emocional de Mayer y Salovey: (1990), Implicaciones educativas para padres y profesores. En las III Jornadas de Innovación Pedagógica: Inteligencia Emocional. Una brújula para el siglo XXI (p. 132-145).

- García, F. María, (2006). Consecuencias del maltrato físico infantil sobre los problemas de conducta: mediadores y moderadores. TFC, Departamento de Psicología, Universidad CEU San Pablo (Madrid, España). (pág. 51).
- Gracia Enrique, (2002). El maltrato infantil en el contexto de la conducta parental: percepciones de padres e hijos. Vol. 14. Universidad de Valencia. (pág. 274).
- Martínez, A. y De Paúl, J.; (1993); Maltrato y Abandono en la Infancia; Ed. Martínez Roca, España. (pág. 23).
- Moreno Manso J. M. (2003). Estudio sobre las repercusiones lingüísticas del maltrato y abandono emocional infantil. Revista de logopedia, foniatría y audiología. Vol. 23. Grupo Ars XXI de Comunicaciones, S.A. (pág. 212).
- Martínez, M. Juan, (2007). Influencia del maltrato infantil en el rendimiento escolar. Revista Científica Electrónica de Psicología. Universidad Autónoma del Estado de Hidalgo. (pág. 14-17).
- Shapiro, Lawrence E. (1997). La inteligencia emocional de los niños. Vergara Editor, S.A. México. (pág. 9).
- Teruel, M. María Pilar. (2000). La inteligencia emocional en el currículo de la formación inicial de los maestros. Revista Interuniversitaria del profesorado, N°. 38. Barcelona. (pág. 144).
- Vera G. María del Mar (2009). El desarrollo emocional de los niños. Granada. (pág. 2,3).

k. ANEXOS

PROYECTO DE TESIS



UNIVERSIDAD NACIONAL DE LOJA

**MODALIDAD DE ESTUDIOS A DISTANCIA, CARRERAS EDUCATIVAS
CARRERA DE PSICOLOGÍA INFANTIL Y EDUCACIÓN
PARVULARIA**

TEMA:

“EL MALTRATO INFANTIL Y SU INCIDENCIA EN EL
DESARROLLO EMOCIONAL DE LOS NIÑOS Y NIÑAS DEL
CENTRO DE EDUCACIÓN INICIAL NIVEL 2 “GEOFRE
LUZURIAGA” DEL CANTÓN MACARÁ, PROVINCIA DE LOJA.
PERÍODO ACADÈMICO 2014-2015”. LINEAMIENTOS
ALTERNATIVOS.

Proyecto de Tesis previa a la obtención
del Título de Licenciada en Ciencias de
la Educación, mención Psicología Infantil
y Educación Parvularia

AUTORA

IRENE CAROLINA CONTENTO AZUERO

LOJA- ECUADOR

2014

a. TEMA

“EL MALTRATO INFANTIL Y SU INCIDENCIA EN EL DESARROLLO EMOCIONAL DE LOS NIÑOS Y NIÑAS DEL CENTRO DE EDUCACIÓN INICIAL NIVEL 2 “GEOFRE LUZURIAGA” DEL CANTÓN MACARÁ, PROVINCIA DE LOJA. PERÍODO ACADÉMICO 2014-2015”. LINEAMIENTOS ALTERNATIVOS.

b. PROBLEMÁTICA

El maltrato a los niños es un grave problema social, con raíces culturales y psicológicas, que pueden producirse en familias de cualquier nivel económico y educativo. El maltrato viola derechos fundamentales de los niños o niñas y por lo tanto, debe ser detenido, cuanto antes mejor.

Los estudios realizados en varios países señalan que el maltrato infantil es un problema multicausal, en el que intervienen las características del agresor, el agredido, el medio ambiente que les rodea y un estímulo disparador de la agresión. Desde hace varias décadas se han manejado cifras verdaderamente alarmantes de niños que son objeto de la violencia de sus padres, lo que proporciona una idea general de la dimensión del problema.

La inocencia y falta de experiencia de los infantes no les permiten actuar en su defensa. Y es por esta situación de debilidad que presentan los niños, no cuentan con las suficientes armas para defenderse del abuso de un adulto, de los golpes de personas que deberían ser los responsables de velar por su seguridad o de padres irresponsables que valiéndose de su situación de poder sobre los niños les obligan a trabajar o los someten a su dominio para abusar de ellos, y es por esos y otros motivos que siempre hay un principal interés e hincapié en proteger y luchar por los derechos del niño.

Es por ello que además han nacido instituciones y organizaciones no gubernamentales como UNICEF, las defensorías de niños, niñas y adolescentes a nivel nacional, regional y municipal por nombrar a algunas de las más conocidas.

Ser niños es entre otras cosas sinónimo de ternura, amor, inocencia pero también de vulnerabilidad es así como podemos precisar que un niño si vive en amor es amor, si conoce la sonrisa es sonrisa, los niños aprenden de lo que viven y la falta de un entorno familiar positivo y sano, hace que se desarrollen copiando esas actitudes y aptitudes negativas considerándolas normales y parte de lo que debería ser la dinámica de la vida en su entorno, si no se frenan, es de esa forma como poco a poco van haciendo del maltrato y la violencia una práctica común.

Como es sabido los malos tratos psicológicos, la negligencia y la falta de un entorno positivo producen en niños y niñas que se ven sometidos a ellos algunas consecuencias que pueden marcar su futuro y su desarrollo emocional.

Es preciso recordar que como consecuencia del maltrato y la violencia familiar los niños y niñas sólo reciben un mensaje: no son dignos de amor y respeto, por consiguiente la autoestima sufre ya que es afectada al punto de que les hace sentir inferiores ante otros niños, imposibilitando relaciones interpersonales positivas con sus compañeros de clase e incluso con otras personas de su entorno o ajenas a él. El carácter del niño o niña maltratado suele ser triste, melancólico, frustrado y débil, pudiendo buscar salidas en

las drogas, prostitución y otras dependencias; y lógicamente entran en otro círculo de maltratos.

Los niños criados en hogares donde se les maltrata suelen mostrar desórdenes postraumáticos y emocionales. Muchos experimentan sentimientos de escasa autoestima y sufren de depresión y ansiedad por lo que suelen utilizar el alcohol u otras drogas para mitigar su dolor psicológico con la posibilidad de convertirse en una adicción al llegar la adultez.

El desarrollo emocional es un aspecto importante en el desarrollo de la niñez temprana. Al principio las relaciones son con los padres, después con los hermanos y familiares para después extenderse con sus compañeros de juego y otros niños. El desarrollo de amistades es un aspecto importante en el desarrollo emocional de un niño. El niño se convierte en un ser activo que imita a los adultos y niños que lo rodean.

El niño que no es amado tiene mala imagen de sí mismo y percibe un entorno amenazante y poco seguro además de adultos suelen ser propensos a tener depresiones. Los efectos que produce el maltrato infantil, no cesan al pasar la niñez, mostrando muchos de ellos dificultades para establecer una sana interrelación al llegar a la adultez.

El niño crece en la familia y es con ésta con quien va a desarrollar sus primeras relaciones, a este proceso se le denomina sociabilización e incluye también la transmisión de determinados valores y conductas que al poco tiempo aparecerán como naturales.

“El término "inteligencia emocional" se refiere a la capacidad de reconocer nuestros propios sentimientos y los ajenos, desmotivarnos y de manejar bien las emociones, en nosotros mismos y en nuestras relaciones. Describe aptitudes complementarias, pero distintas, de la inteligencia académica, las habilidades puramente cognitivas medidas por el CI. Muchas personas de gran preparación intelectual, pero faltas de inteligencia emocional, terminan trabajando a las órdenes de personas que tienen un CI menor, pero mayor inteligencia emocional.

Por lo expuesto hemos podido constatar que en la Escuela Geofre Luzuriaga existe el siguiente problema:

¿COMO INCIDE EL MALTRATO INFANTIL EN EL DESARROLLO EMOCIONAL DE LOS NIÑOS Y NIÑAS DEL CENTRO DE EDUCACIÓN INICIAL NIVEL 2 “GEOFRE LUZURIAGA” DEL CANTÓN MACARÁ, PROVINCIA DE LOJA?

c. JUSTIFICACIÓN

La Universidad Nacional de Loja preocupada por los problemas de la sociedad en general, promueve la formación integral del estudiante capacitándolo para el desempeño en diferentes campos profesionales y pueda colaborar de mejor manera a la colectividad.

Es por eso que la Modalidad de Estudios a Distancia y la Carrera de Psicología Infantil y Educación Parvularia con el afán de mejorar la calidad de la educación que es una de sus principales funciones plantea la investigación como eje fundamental de la preparación académica de la sociedad, y por ende conocer sus problemáticas para dar posibles soluciones. Por ello se considera pertinente el estudio del presente trabajo investigativo “EL MALTRATO INFANTIL Y SU INCIDENCIA EN EL DESARROLLO EMOCIONAL DE LOS NIÑOS Y NIÑAS DEL CENTRO DE EDUCACIÓN INICIAL NIVEL 2 “GEOFRE LUZURIAGA” DEL CANTÓN MACARÁ, PROVINCIA DE LOJA. PERÍODO ACADÉMICO 2014-2015” considerándola además a esta problemática como un estudio elemental que amerita la preocupación respectiva.

Este trabajo será aporte valioso para la comunidad educativa investigada, ya que mediante su estudio se contribuirá a plantear alternativas de trabajo en relación al Maltrato Infantil y su incidencia en el Desarrollo Emocional de los niños y niñas de Nivel Inicial 2 del Cantón Macará, además la realización de esta temática desde el punto de vista técnico y científico ya que contamos

para ello con la formación básica recibida en nuestro accionar Universitario, con aval bibliográfico, el apoyo de los docentes de carrera, asesores de investigación y los recursos económicos necesarios, que nos permitirá llevar adelante el proyecto que estamos detallando, razón por la cual la investigación que pretendemos es factible en toda su extensión.

d. OBJETIVOS

GENERAL:

Sensibilizar a los padres de familia sobre el maltrato infantil y su incidencia en el desarrollo emocional de los niños y niñas de nivel Inicial 2”.

ESPECIFICOS:

- Identificar los tipos de maltrato infantil que sufren los niños y niñas de Nivel Inicial 2 del Centro de Educación “Geofre Luzuriaga”, del cantón Macará, provincia de Loja, periodo académico 2014 – 2015.
- Determinar el desarrollo emocional de los niños y niñas del Centro de Educación Inicial Nivel 2 “Geofre Luzuriaga” del cantón Macará, provincia de Loja, período académico 2014-2015.
- Orientar y sensibilizar a las familias mediante talleres de capacitación con temáticas sobre las consecuencias del maltrato infantil.

ESQUEMA DEL MARCO TEÓRICO

CAPÍTULO I

MALTRATO INFANTIL

- Conceptualización
- Antecedentes
- Tipos de maltrato infantil
- Factores de riesgo
- Consecuencias del maltrato infantil
- Reconociendo el maltrato de menores: los indicios y los síntomas
- Prevención del maltrato infantil
- Detección y diagnóstico

CAPÍTULO II

DESARROLLO EMOCIONAL

- Desarrollo emocional
- Definición
- Concepto de emoción
- Importancia del desarrollo emocional
- Emociones básicas
- Hitos del desarrollo emocional
- Inteligencia emocional
- Desarrollo emocional en la edad preescolar y escolar
- La comprensión emocional
- La regulación emocional
- La empatía
- Autoestima
- Características esenciales en un buen desarrollo emocional de niños y niñas

e. MARCO TEÓRICO

CAPITULO I

MALTRATO INFANTIL

LOREDO, AA. (1994:78) “El maltrato infantil se basa en comportamientos intencionados, ejecutados desde una posición de poder y encaminados a desvalorizar, producir daño psíquico, destruir la autoestima y reducir la confianza personal”.

SUÁREZ Saavedra, S., RODRÍGUEZ Suárez J. (2006:119) “El concepto de maltrato infantil ha ido evolucionando con el tiempo en un intento de englobar todos los aspectos relacionados con el desarrollo del niño. Puede definirse como aquella acción, omisión o trato negligente, no accidental que prive al niño de sus derechos y su bienestar, que amenace o interfiera su ordenado desarrollo físico, psíquico y/o social y cuyos autores pueden ser personas, instituciones o la propia sociedad”.

Su padecimiento lleva a la despersonalización, al mismo tiempo que genera dependencia hacia la persona que los inflige. El maltratador se vale para ello de insultos, acusaciones, amenazas, críticas destructivas, gritos, manipulaciones, silencios, refunfuños, indiferencias, frialdades y desprecios

El abandono infantil, también llamado maltrato infantil, es una forma de

maltrato a los niños y ocurre cuando alguien intencionalmente no le suministra al niño alimento, agua, vivienda, vestido, atención médica u otras necesidades

El Maltrato infantil es sin lugar a dudas uno de los graves problemas que afectan a nuestros futuros jóvenes, y es también uno de los delitos muy poco y difíciles de observar por darse al interior de las familias, quienes ante su práctica esconden los hechos a los docentes y familiares.

Estas situaciones de maltrato infantil, obliga a los niños a utilizar una gran cantidad de energía psicológica para desarrollar mecanismos de adaptación, como por ejemplo en las relaciones interpersonales caracterizadas por la dependencia y el rechazo, ésta aparece por la indiferencia de los padres, por lo que el niño puede convertirse en un ser muy dependiente de los signos de afecto de cualquier adulto, llamando su atención para procurarse un poco de afecto, exponiéndose permanentemente al peligro del abuso sexual o del rechazo. Cuando logra la atención del adulto, esta dependencia se transforma en retirada, para protegerse del sufrimiento que puede conllevar un nuevo abandono. Así, estos niños dejan paulatinamente de buscar afecto y congelan sus emociones, negándose la posibilidad de mantener relaciones afectivas cálidas y duraderas en el transcurso de su vida

El maltrato a los niños es un grave problema social, con raíces culturales y psicológicas, que pueden producirse en familias de cualquier nivel económico

y educativo. El maltrato viola derechos fundamentales de los niños o niñas y por lo tanto, debe ser detenido, cuanto antes mejor

ANTECEDENTES

El maltrato infantil es un fenómeno que surge con el hombre, por lo que es tan antiguo como la humanidad. El maltrato infantil no se presenta de forma aislada, sino que involucra una gran variedad de factores Biopsicosociales

Durante siglos la agresión al menor ha sido justificada de diversas formas. Se les ha sacrificado para agradar a los dioses, o para mejorar la especie, o bien como una forma de imponer disciplina. En la historia encontramos mitos, leyendas y descripciones literarias referentes a la actitud de exterminio y maltrato hacia los menores.

El síndrome del niño golpeado fue descrito por primera vez en 1868 por Ambrosie Tardieu. Posteriormente, en 1946 Caffey describió la presencia de hematomas subdurales asociados con alteraciones radiológicas de los huesos largos en los pequeños.

Henry Kempe y Silverman en 1962, "crearon la expresión síndrome del niño golpeado, concepto este que fue ampliado por Fontana al indicar que estos niños podían ser agredidos no solo en forma física, sino también emocionalmente o por negligencia, de modo que sustituyó el término

golpeado por el de maltratado”.

Los estudios realizados en varios países señalan que el maltrato infantil es un problema multicausal, en el que intervienen las características del agresor, el agredido, el medio ambiente que les rodea y un estímulo disparador de la agresión.

Desde hace varias décadas se han manejado cifras verdaderamente alarmantes de niños que son objeto de la violencia de sus padres, lo que proporciona una idea general de la dimensión del problema. Por ejemplo, los estudios realizados en E.U. por KEMPE, RS, KEMPE, HC. (1985) “indicaron que en 6 de cada 1 000 nacimientos se pueden presentar malos tratos, lo que daría un número total de 30 mil a 50 mil niños maltratados por año en aquel país. Más recientemente aún se sabe que los casos de maltrato infantil han alcanzado la cifra de 24 millones al año”.

En América Latina y el Caribe hay 185 millones de personas menores de 18 años, de ellos el 50 % son niños y adolescentes. Cerca de 6 millones de niños y niñas adolescentes sufren agresiones físicas severas, y 80 000 mueren al año.

El maltrato infantil aparece como una forma de interacción humana muy difundida. Hoy en día la violencia hacia los niños reviste formas más sutiles, se ejerce de manera silenciosa en el hogar, la calle o la escuela, y se ha

convertido en una práctica común y socialmente aceptada.

Sin embargo, hasta hace muy poco se le ha puesto el interés debido al problema, se le ha clasificado y considerado como tal y ha incrementado la atención en éste, como lo menciona Corsi (1994) "El fenómeno de la violencia y el maltrato dentro del ámbito familiar no es un problema reciente. Los análisis históricos revelan que ha sido una característica de la vida familiar tolerada, aceptada desde tiempos remotos. Sin embargo, algunas décadas atrás, expresiones tales como niños maltratados, mujeres golpeadas o abuso sexual tal vez habían sido comprendidos pero no consideradas como sinónimo de graves problemas sociales" Corsi (1994), según este autor, la violencia familiar comenzó a abordarse como problema social grave a comienzos de los 60, cuando algunos autores describieron el "síndrome del niño golpeado", redefiniendo los malos tratos hacia los niños; también el abordaje periodístico de estos casos, contribuyó a generar un incremento de la conciencia pública sobre el problema.

También Cortés y Cantón (1997) mencionan que "el abuso infantil ha existido siempre aunque ha sido durante los últimos 150 años cuando ha ido emergiendo como un problema social y una considerable cantidad de instituciones sociales y legales se han ocupado de él y que en un principio, este fenómeno no recibió atención como tal, sino que dentro del esfuerzo por acabar con el problema de los niños vagabundos e indigentes se encontraron diversos casos de maltrato infantil". (p.6)

Berk (1999) “señala un aspecto muy importante y decisivo en la aceptación del problema del maltrato infantil como tal y señala que este problema es tan viejo como la historia humana, pero solo recientemente ha habido aceptación amplia de que el problema existe, investigación centrada en entenderlo, y programas dirigidos a ayudar al niño maltratado y a las familias y quizá este aumento de interés público y profesional es debido al hecho de que el maltrato infantil es muy común en grandes naciones industrializadas o desarrolladas como las no desarrolladas y en vías de desarrollo, es decir que la incidencia de este problema se ha incrementado tanto mundialmente que se ha salido del control social. Esto resaltó claramente cuando Marcovich (1981) señaló que cada minuto un niño sufría maltrato físico o verbal por parte de alguno de sus padres”.

Por otro lado, el maltrato infantil como la violencia intrafamiliar son fenómenos sociales que han gozado de aceptación en nuestra cultura, a pesar de que en los últimos tiempos estas conductas han sido condenadas por constituir algunas de las formas de violencia más comunes penetrantes en nuestra sociedad. Todavía miles de niños y mujeres sufren de manera permanente actos de maltrato físico, psicológico y sexual en su propio hogar.

Hasta ahora ha habido una separación histórica entre la violencia doméstica y el maltrato infantil, la primera salió a la luz pública debido al trabajo de las organizaciones de protección a las mujeres.

La revista Boletín (1996) en el artículo llamado el castigo corporal en la niñez: ¿endemia o epidemia?, afirma que los años sesenta marcan un hito en la historia referente a la violencia contra los niños, ya que durante este periodo se describió el síndrome del niño maltratado y se le acuñó este nombre y desde entonces se han multiplicado los trabajos sobre el tema pero a pesar de las investigaciones realizadas, aún queda mucho por aclarar sobre la epidemiología de la violencia contra los niños, sus causas y sus mecanismos y las medidas más eficaces para prevenirla. Sin embargo, los conocimientos acumulados hasta ahora constituyen suficientes bases para la acción y justifican la formulación de programas de intervención sobre las bases científicas. (p.24)

Por tanto, cabe aclarar que este tema en la actualidad ha cobrado interés pero no el necesario para actuar de manera participativa, es decir, para implementar nuevos programas de prevención y ayuda psicológica para padres así como poner en marcha los ya existentes

TIPOS DEL MALTRATO INFANTIL

Se distinguen varios tipos de maltrato, que no son excluyentes entre sí y pueden aparecer simultáneamente en un mismo niño:

Maltrato físico: (daño físico o enfermedad). Es cualquier acción no accidental por parte de los padres o cuidadores que provoquen daño físico. Pueden ser causados con diversos objetos como son cinturones, cables,

cigarrillos, la mano, etc. Los golpes producen daño físico, pero este castigo envía mensajes psicológicos destructivos para las víctimas, ejerciendo un impacto en áreas críticas del desarrollo infantil

Negligencia o abandono: (omisión de las acciones necesarias en alimentación, vestimenta, higiene, educación, atención sanitaria, supervisión, vigilancia y seguridad en el hogar, etc.). Es la condición en la cual el responsable del cuidado del menor con intención, permite que el niño experimente sufrimiento y falla en proveerle uno o más de los ingredientes esenciales para el buen desarrollo físico, intelectual y emocional.

Abuso sexual: Cualquier clase de contacto sexual con un niño por parte de un familiar o tutor adulto, con el objeto de tener excitación y/o gratificación sexual del adulto. La intensidad del abuso puede variar desde la exhibición sexual, tocamientos, hasta la violación así como la inducción a la prostitución o a la producción de materiales pornográficos por parte de un familiar.

Maltrato Psicológico o emocional: Se define como la hostilidad verbal crónica en forma de insulto, desprecio crítica o amenaza y constante bloqueo de las iniciativas de **interacción** infantil.

El maltrato emocional no deja huellas ni moretones, este tipo de maltrato no se ve, pero lamentablemente se siente y las huellas que deja en nuestro interior son tan profundas que sólo con mucho esfuerzo y valentía logramos

borrarlas.

Además, también cabe distinguir otras formas como son; la explotación laboral, el maltrato prenatal, el síndrome de Munchausen por poderes, la corrupción, el maltrato institucional, etc. Respecto a los tipos de maltrato, la negligencia o abandono es el tipo más frecuente (86,4%), seguido del abuso emocional y el maltrato físico.

Con respecto al ámbito sanitario se suelen diagnosticar solamente los casos de malos tratos físicos graves, por ser la forma más evidente, aunque la menos frecuente, siendo el hospital seguido del centro de atención primaria los principales lugares de detección. De cualquier manera, los profesionales sanitarios juegan un papel muy importante en la detección, intervención y prevención del maltrato infantil.

Por ello, se están desarrollando cada vez más programas para aumentar el grado de formación y sensibilización de los profesionales del sistema sanitario y atender adecuadamente todos sus aspectos. No obstante, el abordaje del problema del niño maltratado requiere la participación de equipos especializados en los que colaboran profesionales de los distintos ámbitos relacionados con la infancia SUÁREZ, Saavedra S., RODRÍGUEZ Suárez J. (2006:120)

El maltrato emocional es el más difícil de identificar y de probar; insultos, amenazas, descalificaciones, castigos desproporcionados, cuando son la

regla y no la excepción dentro de la relación padres-hijos, pueden provocar graves daños psicológicos en el niño. Si constantemente escucha que sus padres le dicen “eres una porquería” o “eres un inútil”, es probable que llegue a creerlo y actúe en consecuencia.

Algunos indicadores de maltrato emocional pueden ser:

- a. Extrema falta de confianza en sí mismo.
- b. Exagerada necesidad de ganar o sobresalir
- c. Demandas excesivas de atención.
- d. Mucha agresividad o pasividad frente a otros niños.

MARTÍNEZ, MM., REYES RR. (1993:50-63) afirma que “Un niño puede estar gravemente dañado desde el punto de vista emocional y sin embargo no mostrar cicatrices exteriores”. Puede estar sufriendo el efecto paralizante de sentirse despreciable, sin comprender ni poder explicar el porqué.

Los padres pueden maltratar emocionalmente a sus hijos basados en buenas intenciones, como querer que sobresalgan en el colegio, en el deporte o en la vida social. A partir de esas buenas intenciones, pueden presionarlos o avergonzarlos al punto de infligirles sufrimiento emocional crónico.

También pueden ejercer el maltrato infantil de un modo pasivo; no brindando el afecto, el apoyo y la valoración que todo niño necesita para crecer

psicológicamente sano. Cuanto más temprana sea la conducta de abuso emocional activo o pasivo, mayores serán las consecuencias en el niño. El maltrato infantil recoge las siguientes acciones que vamos a describir a continuación. En ocasiones, éstas, resultan ser habituales sin reparar en el límite donde termina una llamada de atención para corregir y empieza el maltrato infantil.

Cuando se ridiculiza, se insulta, se menosprecia a un niño, se le maltrata; cuando se le somete a presenciar actos violentos físicos o verbales hacia miembros de la familia; atar a un niño a algún mueble, amenazarlo, intimidarlo, chantaje emocional; aislarlo, privarle de su libertad a oscuras, rechazarlo implícita o explícitamente, incluso acercarlo al mundo de la droga, el alcohol, los vicios...etc.; todo esto puede causar deterioros en el desarrollo social, emocional o intelectual del niño. Curiosamente, este tipo de maltrato está muy asumido en nuestra sociedad, a pesar de que la lista es muy extensa. Este tipo de maltrato también se halla ligado al abandono emocional, donde el niño no recibe afecto, estimulación, apoyo y protección necesarios para cada etapa en su evolución personal.

Sin embargo, dependerá de la severidad de los daños realizados al niño las consecuencias más o menos latentes que se plasmarán en su forma de ser y de desarrollarse como persona.

Rechazo

Ocurre cuando se niega a reconocer la presencia o valor de una persona. Esto se logra comunicándole a la persona que él o ella son inferiores y devaluando sus pensamientos y sentimientos. Por ejemplo, tratando a un hijo/a y/o esposo(a) de manera indiferente que al resto de sus familiares de alguna manera injusta o que denote desagrado por el hijo(a) y/o esposo(a) en cuestión.

Degradación

Esto ocurre cuando se utiliza un comportamiento ofensivo, como ridiculizar, apodar, imitar e infantilizar a la persona en cuestión. Su propósito es disminuir la dignidad y valor de la persona y afecta su sentido de identidad en una manera desfavorable. Algunos ejemplos son: gritar, usar palabras obscenas, humillar públicamente o etiquetar a la persona como estúpida, imitar alguna discapacidad o tratar a la persona como si fuera menor de lo que es y no dejarlos tomar decisiones normales para alguien de su edad. Ser objeto de uso sexual o rechazar inhumanamente cuando fuese a ocurrir el acto sexual, rechazar a la persona frente a sus familiares, amigos y/o compañeros, utilización del cuerpo y ser obligado a manipular otro cuerpo sexualmente.

Intimidación y Atemorizamiento

Se evoca un miedo extremo en la persona, por medio de la intimidación. Puede incluir poner o amenazar con poner a la persona en un ambiente peligroso o incómodo. Algunos ejemplos: hacer a un niño ver violencia perpetrada en personas a las que el niño quiere o alguna mascota, amenazar con abandonar o matar a un niño, amenazar con dañar las pertenencias de alguien, perseguir. Tiene importancia desde el punto de vista psicopatológico en lo que se denomina estrés postraumático

Reclusión

La reclusión se refiere a limitar la libertad de una persona para desenvolverse en una relación normal con otros. Puede incluir un aislamiento físico.

Corrupción y explotación

La corrupción se basa en entrenar a una persona para aceptar ideas o un comportamiento que no es legal o que va en contra del contexto cultural. La explotación se basa en usar a una persona para ganar algo. Algunos ejemplos:

- permitir que un niño vea pornografía
- permitir que un niño use alcohol o drogas
- involucrar a una persona en el comercio sexual.

Indiferencia emocional

Esto supone no proveer cuidados de una manera sensible y se manifiesta mostrándose no involucrado e indiferente para con la víctima, interactuando solamente cuando es necesario e ignorando las necesidades mentales y emocionales de la persona. Algunos ejemplos: Ignorar los intentos de un niño por interactuar, no demostrar cariño hacia un hijo, tratar a alguien como si fuera un objeto o un trabajo por terminar

Al ser una mujer víctima de maltrato emocional automáticamente se convierte en una persona dependiente, es por eso que muchas veces algunas mujeres tardan años para separarse de su pareja pues el miedo que sienten al abandono es tan grande que prefieren seguir torturándose, la dependencia es tanta en estos casos que casi siempre la víctima de estos maltratos psicológicos termina disculpando y cediendo ante el maltratador.

El maltrato emocional no deja huellas ni moretones, este tipo maltrato no se ve, pero lamentablemente se siente y las huellas que deja en nuestro interior son tan profundas que sólo con mucho esfuerzo y valentía logramos borrarlas. El maltratador siempre se va a valer de insultos, ofensas, amenazas, críticas destructivas, gritos, indiferencias y desprecios pues sólo con esos aspectos negativos el maltratador creará poseer “el poder” en la relación.

FACTORES DE RIESGO

La manera como nos educaron, lo que nos caracteriza como personas y lo que esperamos de los niños(as), determina la forma como nos relacionamos con ellos(as).

Los factores relacionados con la personalidad de los padres y cuidadores: Las personas que tratan inadecuadamente a los niños se caracterizan por ser poco tolerantes e inflexibles, les falta control de sí mismas, tienen baja autoestima y generalmente son hostiles, ansiosas y tienden a ser depresivas.

Se han identificado varios factores de riesgo de maltrato infantil. Aunque no están presentes en todos los contextos sociales y culturales, dan una visión general que permite comprender las causas del maltrato infantil.

Factores asociados a los niños.- Se ha identificado que son más vulnerables a ser maltratados los niños y las niñas que presentan problemas de comportamientos, temperamento difícil, discapacidad física y/o mental y bajo rendimiento académico. Esto se debe a que estos niños(as) tienden a ser más dependientes de las personas que los cuidan y tienen menos habilidades y posibilidades para denunciar lo que les sucede.

No hay que olvidar que los niños son las víctimas y que nunca se les podrá culpar del maltrato. No obstante, hay una serie de características del niño

que pueden aumentar la probabilidad de que sea maltratado:

- La edad inferior a 4 años y la adolescencia;
- El hecho de no ser deseados o de no cumplir las expectativas de los padres;
- El hecho de tener necesidades especiales, llorar mucho o tener rasgos físicos anormales.

Factores de riesgo del contexto familiar.- Se pueden mencionar el estrés familiar ocasionado por el desempleo de los padres, las dificultades económicas, la agresión entre los diferentes miembros de la familia, la edad de los padres (padres adolescentes), la presencia de padrastros y madrastras, los hogares con padres o madres solos, los hogares numerosos y la insatisfacción marital.

Hay varias características de los padres o cuidadores que pueden incrementar el riesgo de maltrato infantil, entre ellas:

- Las dificultades para establecer vínculos afectivos con el recién nacido;
- El hecho de no cuidar al niño;
- Los antecedentes personales de maltrato infantil;
- La falta de conocimientos o las expectativas no realistas sobre el

desarrollo infantil;

- El consumo indebido de alcohol o drogas, en especial durante la gestación;
- La participación en actividades delictivas;
- Las dificultades económicas.

Factores ambientales.- SANTAMARÍA, GR. (:58) “El consumo de alcohol y otras sustancias psicoactivas, los embarazos no deseados, las historias de vida de los padres marcadas por maltrato en la infancia, también se asocian con el trato inadecuado a los niños y niñas”

Factores relacionales

Hay diversas características de las relaciones familiares o de las relaciones con la pareja, los amigos y los colegas que pueden aumentar el riesgo de maltrato infantil, entre ellas:

- Los problemas físicos, mentales o de desarrollo de algún miembro de la familia;
- La ruptura de la familia o la violencia entre otros miembros de la familia;
- El aislamiento en la comunidad o la falta de una red de apoyos;
- La pérdida del apoyo de la familia extensa para criar al niño.

Factores sociales y comunitarios

Hay diversas características de las comunidades y las sociedades que pueden aumentar el riesgo de maltrato infantil, entre ellas:

- Las desigualdades sociales y de género;
- La falta de vivienda adecuada o de servicios de apoyo a las familias y las instituciones;
- Los niveles elevados de desempleo o pobreza;
- La disponibilidad fácil del alcohol y las drogas;
- Las políticas y programas insuficientes de prevención del maltrato, la pornografía, la prostitución y el trabajo infantil;
- Las normas sociales y culturales que debilitan el estatus del niño en las relaciones con sus padres o fomentan la violencia hacia los demás, los castigos físicos o la rigidez de los papeles asignados a cada sexo;
- Las políticas sociales, económicas, sanitarias y educativas que generan malas condiciones de vida, inestabilidad o desigualdades socioeconómicas.

FACTORES DE RIESGO DE MALTRATO INFANTIL EN DIFERENTES NIVELES DE RELACIÓN

CON EL NIÑO	CON LOS PADRES	CON LA FAMILIA	CON EL ENTORNO SOCIAL
<ul style="list-style-type: none"> • Prematuridad • Discapacidad • Retraso escolar o psicomotor No deseado 	<ul style="list-style-type: none"> • Gestación no deseada • Madre adolescente, soltera o con malas relaciones con la pareja • Alcoholismo o drogadicción • Problemas de relación • Enfermedades psiquiátricas o crónicas • Exposición temprana a la violencia o maltrato en su infancia • Escasas habilidades como padres 	<ul style="list-style-type: none"> • Tamaño • Aislamiento Social • Altos • Niveles de estrés • Historia familiar de violencia doméstica 	<ul style="list-style-type: none"> • Malas condiciones de las viviendas • Valor disminuido del niño (minorías, discapacitados) • Normas culturales • Paro laboral • Desigualdad social • Alta aceptación social de violencia • Delincuencia • Marginación

CONSECUENCIAS DEL MALTRATO INFANTIL

Es importante recalcar que los niños aprenden de lo que viven y la falta de un entorno familiar positivo y sano, hace que se desarrollen copiando esas actitudes y "aptitudes" negativas considerándolas normales, si no se frenan.

Los malos tratos psicológicos y la negligencia producen las siguientes consecuencias:

- Los niños sólo reciben un mensaje: no son dignos de amor y respeto
- Su autoestima es afectada, sintiéndose inferiores ante otras personas
- Su carácter suele ser triste, melancólico, frustrado y débil, pudiendo buscar salidas en las drogas, prostitución y otras dependencias; en consecuencia, a su vez, otro círculo de maltratos.
- Suelen padecer ansiedad crónica.
- Ante las experiencias nuevas se excitan desmesuradamente, aunque éstas sean positivas.
- En pocas ocasiones demuestran alegría o placer.
- Tienen dificultades en el aprendizaje. Los niños maltratados con edad escolar son más propensos a tener retrasos en el desarrollo del conocimiento del medio que los no maltratados
- El niño que no es amado tiene mala imagen de sí mismo y percibe un entorno amenazante y poco seguro.
- De adultos suelen ser propensos a tener depresiones

El exponer a un niño al abuso verbal hace que éste se cohíba y no se manifieste nunca de manera espontánea, suprimiendo, incluso aspectos de su conducta con el entorno lo que implicaría, también, un enlentecimiento del conocimiento del medio.

La carencia de afecto hace que el niño lo busque por donde sea, llegando incluso a depender de afecto que le pueda mostrar cualquier adulto. En consecuencia se expone a posibles abusos sexuales o al rechazo. Una vez conseguido que el adulto se fije el niño vuelve a abandonar por miedo a un nuevo rechazo o abandono.

Consecuencia, esto hace que les sea muy difícil mantener una relación de pareja sana y duradera.

Socialización; problemas de relación con iguales, de apego, de amistad, de cariño

Sueño; alteraciones del sueño

Sexualidad; conductas sexuales inapropiadas, conductas sexuales agresivas

Suicidio; ideaciones, autolesiones

En general, todas las consecuencias de estos maltratos influyen tanto en la juventud, como en la edad adulta de todo niño maltratado. En ocasiones algunos consiguen romper con el círculo, comunicarse sin problemas y afrontar la situación, pudiendo desarrollarse como personas completas que creen en sí mismas, estos niños se llaman "resilientes" y esta circunstancia

se da, en ocasiones, por la aparición de un adulto preocupado por ellos.

Diversos estudios afirman que el maltrato continúa de una generación a otra, de manera que el niño maltratado, de adulto, es un maltratador en potencia.

MUSSEN, Paul Henry (1990) “Los golpes y maltratos físicos generalmente, en primer lugar producen daño físico, pero este castigo envía mensajes psicológicos destructivos para las víctimas, ejerciendo un impacto en áreas críticas del desarrollo infantil” con perjuicios presente y futuro en lo social, emocional y cognitivo.

El carácter traumático del pánico, el terror, la impotencia, las frustraciones severas, acompañadas de dolor y del carácter impredecible del comportamiento del adulto agresor, constituyen secuelas psicológicas que se manifiestan de las formas siguientes:

- a) Muy pobre autoestima
- b) Síndromes de ansiedad, angustia, y depresión
- c) Desorden de la identidad

El maltrato infantil es una causa de sufrimiento para los niños y las familias, y puede tener consecuencias a largo plazo. El maltrato causa estrés y se asocia a trastornos del desarrollo cerebral temprano. Los casos extremos de

estrés pueden alterar el desarrollo de los sistemas nervioso e inmunitario.

En consecuencia, los adultos que han sufrido maltrato en la infancia corren mayor riesgo de sufrir problemas conductuales, físicos y mentales, tales como:

- Actos de violencia (como víctimas o perpetradores)
- Depresión
- Consumo de tabaco
- Obesidad
- Comportamientos sexuales de alto riesgo
- Embarazos no deseados
- Consumo indebido de alcohol y drogas.

A través de estas consecuencias en la conducta y la salud mental, el maltrato puede contribuir a las enfermedades del corazón, al cáncer, al suicidio y a las infecciones de transmisión sexual.

Más allá de sus consecuencias sanitarias y sociales, el maltrato infantil tiene un impacto económico que abarca los costos de la hospitalización, de los tratamientos por motivos de salud mental, de los servicios sociales para la infancia y los costos sanitarios a largo plazo.

Consecuencias durante la infancia.

A corto plazo: Incluye los efectos que estos pueden tener sobre el desarrollo físico del niño en el periodo comprendido entre los cero y los ocho años de edad, esto debido a que, según el autor este es el periodo en donde los cambios más rápidos y drásticos se producen en el periodo de cero a seis/ocho años.

La principal y secuela que los malos tratos producen en el desarrollo de los niños es precisamente su retraso que se nota alrededor de la edad de un año, y ya es muy claro a los veinticuatro meses.

Las áreas comportamentales que se encuentran más afectadas en este periodo son las siguientes:

Área cognitiva: presentan un menor desarrollo cognitivo, se muestran más impulsivos, menos creativos, más distraibles y su persistencia en las tareas de enseñanza aprendizaje es menor. Son menos habilidosos resolviendo problemas y cuando llegan a la edad escolar muestran peores resultados en las pruebas de CI y tienen malas ejecuciones académicas. Los niños maltratados funcionan cognitivamente por debajo del nivel esperado para su edad, ya que sus puntuaciones en escalas de desarrollo y test de inteligencia son menores que en los niños no maltratados, sus habilidades de resolución de problemas son menores y hay déficit de atención que

compromete el rendimiento en las tareas académicas.

Área social: PINO y HERRUZO (2000) mencionan que “estos niños, a los 18 y 24 meses sufren un apego ansioso y presentan más rabia, frustración y conductas agresivas ante las dificultades que los niños no maltratados”. Entre los 3 y 6 años tienen mayores problemas expresando y reconociendo afectos que los controles. También expresan más emociones negativas y no saben animarse unos a otros a vencer las dificultades que se presentan en una tarea. Por último, presentan patrones distorsionados de interacción tanto con sus cuidadores como con sus compañeros.

Según Gaensbauer et al. (1979; 1980) citados por Pino y Herruzo (2000) “identificaron seis patrones distorsionados de comunicación afectiva entre los niños maltratados y sus cuidadores: eran retraídos o distantes afectivamente, mostraban falta de placer o bienestar, eran inconsistentes en la interacción, presentaban ambigüedad, frivolidad y una comunicación afectiva negativa”.

Estos niños se acercan menos a los cuidadores, evitan más a los adultos y a los compañeros y son más agresivos con los adultos. También otros autores como Hoffman-Plotkin y Twentyman (1984) citados por Pino y Herruzo (2000), “descubrieron que los niños maltratados físicamente eran más agresivos que los controles y que los que padecían abandono interaccionaban menos de lo normal estos mismos autores, pero en el año

de 1988 indican que los niños maltratados han mostrado falta de empatía”.

(Main y Georges, 1985) citados por Pino y Herruzo (2000) mencionan que “son niños que entre 1-3 años de edad no mostraban interés por escapar a las situaciones molestas de la guardería y cuando lo hacían eran violentos, reaccionaban con ataques físicos, cólera o miedo, también se ha visto que los niños maltratados son menos recíprocos en las interacciones con sus iguales” y Elmer y Martin (1987) citados PINO y HERRUZO (2000) mencionan que “estas dificultades en habilidades de empatía perduran hasta la edad adulta”.

Área del lenguaje: COSTER, GERSTEN, BEEGHL y CICCHETTI (1989) “Los niños que padecen de maltrato físico, a los 30 meses, no se diferencian de los niños control, en cuanto a lenguaje comprensivo pero si en el productivo, en lo que se refiere a sensaciones, sentimientos y necesidades y los niños que padecen abandono y maltrato físico presentan un déficit en la expresión de este tipo de verbalizaciones referentes a estados internos”, Burguess y Conger (1978) “estudiaron la interacción verbal madre e hijo en niños de 31 meses. Observaron que los niños maltratados físicamente utilizan un lenguaje menos complejo sintácticamente, tienen menos vocabulario expresivo y conocen menos palabras que los normales., observaron que las madres de los niños que padecen abandono y maltrato físico hablan menos con sus hijos que las controles, en los casos de abandono físico las madres dan menos recompensas verbales y aprobación

a sus hijos, y se muestran más propensas a criticarlos. En los casos de maltrato físico se ha visto que utilizan menos instrucciones verbales para ayudar a sus hijos a superar las dificultades normales de su ambiente”.

Inician menos interacciones de juego e ignoran más a sus hijos. Estas dificultades de lenguaje no desaparecen a lo largo del tiempo, sino que perduran hasta la edad escolar. Los niños maltratados, tal como lo señala Blager y Martín (1976), los niños maltratados presentan dificultades de comunicación y de habilidades de expresión.

Área de autonomía funcional. Por un lado, puede haber conductas de cuidado personal (aseo, vestido, nutrición, etc.) que en condiciones normales deben ser aprendidas en el seno familiar y, por otro lado, están las habilidades de la vida en comunidad, es decir, la capacidad que el sujeto tiene de funcionar de forma independiente a sus progenitores o cuidadores y señalan que los resultados de Egeland et al. (1981, 1983) “muestran que los niños que padecían diferentes formas de maltrato presentaban un apego ansioso, en especial los que sufrían abandono emocional”. Estos niños tendían a ser menos obedientes a sus padres y educadores que los controles y presentaban menor repertorio de autocontrol. El grupo de abandono físico resultó especialmente dependiente del educador para aquellas tareas propias de la nutrición que se llevan a cabo en el colegio. Sin embargo en cuanto a los comportamientos de funcionamiento independiente con respecto a los padres en su medio, estos niños llegan a estar al nivel o

por encima de los controles (Pino, 1995). Esto podría ser consecuencia directa del número de horas que estos pasan solos, muchas veces en la calle, desde edades muy tempranas.

Área Motora. PINO y HERRUZO (2000) ha encontrado diversas investigaciones al respecto y varias de ellas son las siguientes. Esta es el área que se encuentra menos afectada (Pino, 1995). En el estudio de Egeland et al. (1981, 1983) los niños maltratados se mostraron menos hábiles que los controles, en el uso de herramientas a los 24 meses de edad.

En Pino y Herruzo (1993) “los niños que padecían abandono físico se mostraban más tardíos en adquirir la locomoción y se apreciaban también déficits en motricidad fina”.

Problemas de Conducta. Se refiere a los problemas de comportamiento en general (conductas agresivas, hiperactivas y disruptivas). Como ya se ha mencionado, Kazdin, Moser “los problemas de conducta agresiva se presentan principalmente en los niños maltratados físicamente”

Colbus y Bell (1985) y Allen y Tarnowski (1989) citados en PINO y HERRUZO (2000) hallaron en estos niños más síntomas depresivos (mayor externalidad en la atribución de control, más baja autoestima y desesperanza en cuanto al futuro). Pino y Herruzo (1993) observaron una inusual aparición de comportamientos sexuales precoces (frotis,

masturbaciones con una alta frecuencia, en presencia de otros niños) en niños que padecían abandono (Pino y Herruzo, 2000).

RECONOCIENDO EL MALTRATO DE MENORES: LOS INDICIOS Y LOS SÍNTOMAS

De acuerdo a la ley federal de Prevención y Tratamiento del Abuso de menores (CAPTA), el primer paso para ayudar a los niños abusados o abandonados es aprender a conocer los *indicadores* del abuso y del abandono. La presencia de un simple indicador no es prueba que el abuso infantil está ocurriendo en la familia. Sin embargo cuando estas señales aparecen repetidamente o en combinación se debería prestar mayor atención a la situación y considerar la posibilidad del maltrato de menores.

Se señala en la exposición de esta ley que si se sospecha que un niño está siendo objeto de maltrato, el informar sus sospechas puede proteger al niño y obtener ayuda para la familia. Además, hay que ponerse en contacto con la oficina local de servicios de protección al niño o con el departamento de policía.

NOEL Maldonado, Santiago (2007:23) *Los indicadores* de la presencia de abuso de menores o del abandono en los niños se refleja en las manifestaciones siguientes:

- Muestra cambios repentinos de comportamiento o en su rendimiento escolar.

- No recibe ayuda a problemas físicos o médicos informados a sus padres.
- Tiene problemas de aprendizaje o dificultad para concentrarse los cuales no pueden ser atribuidos a causas físicas o psicológicas.
- Está siempre vigilante, como si esperara que algo malo fuese a pasar.
- Carece de supervisión de adultos.
- Es demasiado pasivo, quejón o retraído.
- Asiste a la escuela u otras actividades temprano, se queda tarde y no quiere irse a casa

Los padres que incurren en maltrato o negligencia de menores pueden ser identificados porque:

- Muestran poco interés por el niño.
- Niegan la existencia de (o culpa al niño por) los problemas del niño en la escuela o en el hogar.
- Piden a los maestros u otras personas responsables de su cuidado que usen severos castigos físicos si el niño no se comporta adecuadamente.
- Ven al niño como totalmente inepto, despreciable o agobiante.
- Exigen un comportamiento físico o académico que el niño no puede alcanzar.
- Aparentan ante todo por el cuidado del niño, atención y satisfacción de las necesidades emocionales.

La relación entre el padre maltratante y el niño maltratado están presentes cuando:

- Raramente se tocan o intercambian miradas.
- Consideran que su relación es totalmente negativa.
- Admiten que no se gustan el uno al otro.

En cuanto a los indicios del abuso físico se toma en consideración su existencia cuando el niño:

- Tiene quemaduras inexplicables, mordidas, moretones, huesos fracturados u ojos morados.
- Tiene moretones que están desapareciendo u otras marcas notables después de su ausencia de la escuela.
- Parece temeroso de sus padres y protesta o llora cuando es el momento de ir a casa.
- Se retrae cuando personas mayores lo abordan.
- Uno de los padres o persona a cargo informa de su cuidado

Además, se considera la posibilidad de abuso físico cuando el padre u otro adulto a cargo de su cuidado:

- Ofrece explicaciones contradictorias, no convincentes o ninguna de las lesiones del niño.

- Describe al niño como malvado o de una manera muy negativa.
- Usa maltrato físico como método de disciplina con el niño.
- Tiene una historia de maltrato de menores.

Los indicios del abandono están presentes cuando el niño:

- Está frecuentemente ausente de la escuela.
- Mendiga o roba comida o dinero.
- Carece de atención médica o dental, vacunas o lentes.
- Está constantemente sucio y tiene un fuerte mal olor.
- Carece de ropas adecuadas según el clima.
- Abusa del alcohol o las drogas.
- Admite que no hay nadie en casa que provea cuidado.

Se considera la posibilidad de abandono cuando el padre o persona a cargo del cuidado:

- Parece indiferente al niño.
- Luce apático o deprimido.
- Se comporta de manera irracional o bizarra.
- Está abusando del alcohol u otras drogas.

Los indicadores de que el niño pueda estar siendo objeto de abuso sexual son:

- Tiene dificultad al caminar o al sentarse.
- Repentinamente se niega a cambiarse para el gimnasio o a participar en actividades físicas.
- Informa de pesadillas o de mojar la cama.
- Experimenta cambios repentinos en el apetito.
- Muestra comportamientos bizarros, sofisticados o conocimiento sexual no usual.
- Queda embarazada o contrae enfermedades venéreas, particularmente si la edad es menor de 14 años.
- Huye de la casa.
- Informa del abuso sexual por el padre u otra persona a cargo de su cuidado.

Además se considera la posibilidad de abuso sexual cuando el padre u otro adulto a cargo de su cuidado es excesivamente protector del niño o limita severamente el contacto con otros niños, especialmente del sexo opuesto y se muestra reservado o solitario. Por su parte su progenitor o encargado se muestra celoso o controlador con los miembros de su familia.

En cuanto al maltrato emocional, éste está presente cuando el niño:

- Muestra comportamientos extremos, tales como excesivas quejas o comportamiento exigente, extrema pasividad o agresividad.
- Es maduro, de manera poco adecuada (corrige a otros niños, por

ejemplo) o infantil, de manera poco adecuada (frecuentemente meciéndose o golpeándose la cabeza).

- Está atrasado en su desarrollo físico o emocional.
- Ha intentado el suicidio.
- Informa de carencia de vínculos con sus padres.

Los indicadores de que el padre o persona a cargo del cuidado del niño son:

- Constantemente culpa, subestima o descalifica al niño.
- No considera al niño y rechaza considerar las ofertas de ayuda para los problemas del niño.
- Rechaza abiertamente al niño.

PREVENCIÓN DEL MALTRATO INFANTIL

La prevención del maltrato infantil requiere un enfoque multisectorial. Los programas eficaces son los que prestan apoyo a los padres y les aportan conocimientos y técnicas positivas para criar a sus hijos. Entre ellos se encuentran:

- Las visitas domiciliarias de enfermeras para ofrecer apoyo, formación e información;
- La formación de los padres, generalmente en grupos, para mejorar sus aptitudes para criar a los hijos, mejorar sus conocimientos sobre

el desarrollo infantil y alentarlos a adoptar estrategias positivas en sus relaciones con los hijos, y

- Las intervenciones con múltiples componentes, que generalmente incluyen el apoyo a los padres y su formación, la educación preescolar y la atención al niño.

Otros programas preventivos prometedores son:

- Los destinados a prevenir los traumatismos craneoencefálicos por maltrato. Generalmente se trata de programas hospitalarios mediante los cuales se informa a los nuevos padres de los peligros de zarandear a los niños pequeños y de cómo afrontar el problema de los niños con llanto inconsolable.
- Los destinados a prevenir los abusos sexuales en la infancia.
 - Generalmente se realizan en las escuelas y les enseñan a los niños:
 - La propiedad de su cuerpo;
 - Las diferencias entre los contactos normales y los tocamientos impúdicos;
 - Cómo reconocer las situaciones de abuso;
 - Cómo decir "no";

- Cómo revelar los abusos a un adulto en el que confíen.

Estos programas son eficaces para reforzar los factores de protección frente al abuso sexual en la infancia (por ejemplo, el conocimiento del abuso sexual y los comportamientos protectores), pero no hay pruebas de que reduzcan otros tipos de abusos.

Cuanto antes se producen estas intervenciones en la vida del niño mayores son los beneficios que le pueden aportar a él (por ejemplo, desarrollo cognitivo, competencias conductuales y sociales, logros educacionales) y a la sociedad (por ejemplo, reducción de la delincuencia).

Además, el reconocimiento precoz de los casos y la asistencia continua a las víctimas y sus familias pueden ayudar a reducir la recurrencia del maltrato y a paliar sus consecuencias.

Para maximizar los efectos de la prevención y la atención, la OMS recomienda que las intervenciones se realicen en un marco de salud pública y en cuatro fases:

1. Definición del problema;
2. Identificación de las causas y los factores de riesgo;
3. Creación y puesta a prueba de intervenciones destinadas a minimizar

los factores de riesgo, y

4. Difusión de información sobre la eficacia de las intervenciones y expansión de la aplicación de las intervenciones de eficacia demostrada.

DETECCION Y DIAGNÓSTICO

SUÁREZ Saavedra S., RODRÍGUEZ Suárez J. (2006:121) “ Dado que en muchas ocasiones puede presentarse bajo el aspecto de una consulta rutinaria, el médico debe mantener un alto índice de sospecha, planteándolo como diagnóstico diferencial ante niños con cuadros clínicos compatibles (traumatismos, quemaduras, descuido en los cuidados, problemas de salud, etc.) que no tienen una causa evidente”.

El diagnóstico se basa en la reunión de varias fuentes de datos, como la anamnesis, la observación de la interacción con los padres, los datos sociales, el examen físico y los exámenes complementarios oportunos. Además, es importante tener en cuenta una serie de factores de riesgo que suelen ser frecuentes en los casos confirmados de maltrato infantil.

Anamnesis

SUÁREZ Saavedra S., RODRÍGUEZ Suárez J. (2006:122) “La anamnesis es, sin duda, uno de los pilares más importantes para valorar el posible maltrato.

Se deben obtener los antecedentes necesarios del niño y de quienes lo cuidan. La entrevista con los padres se realizará en privado asegurando la confidencialidad, con calma, en un lenguaje comprensible y con objetividad, sin dirigir las respuestas ni juzgar. En el caso concreto del abuso sexual puede ser la única prueba a nuestro alcance y debe realizarla la persona con más experiencia, procurando no duplicar entrevistas. Se debe establecer un clima de confianza con el niño para que pueda explicar lo ocurrido libremente, con actitud de escucha y procurando transcribir literalmente las palabras utilizadas por el niño”.

Asimismo en la entrevista es aconsejable tener en cuenta una serie de características de conducta que suelen ser frecuentes en los casos confirmados de maltrato infantil.

Exploración física

La exploración física ha de ser completa y cuidadosa. Como en todos los exámenes pediátricos se deben incluir los parámetros de crecimiento, sobre todo en aquellos casos en los que se sospeche abandono. Se deben buscar lesiones en la piel y mucosas, sobre todo en los casos de sospecha de abuso sexual, en los genitales y el ano. Es recomendable hacer una descripción lo más precisa posible de las lesiones observadas.

Lesiones en la piel

Son las lesiones que encontramos más frecuentemente en el maltrato físico. Pueden incluirse los hematomas, las mordeduras, las quemaduras y las pérdidas de pelo. Las contusiones que corresponden a lesiones fortuitas se suelen observar en extremidades, en la frente y en general en áreas prominentes (barbilla, frente, codos, rodillas, etc.). Sin embargo, los hematomas en los casos de maltrato se observan en zonas más centrales, como los glúteos, las zonas proximales de brazos y piernas, mejillas, orejas, etc. Además es habitual encontrar lesiones en diferentes estadios evolutivos y en ocasiones con formas que reproducen algún objeto. Por ello, es importante describir el aspecto, número, tamaño, localización y color e intentar deducir el tiempo de evolución.

Las quemaduras resultan sospechosas cuando se producen en zonas cubiertas, no se explican por el mecanismo aducido por la familia, se observa descuido en el cuidado del niño y existe retraso en solicitar asistencia médica. Habitualmente se producen por inmersión o escaldadura (contacto de líquido caliente con la piel). La extensión de las lesiones depende de la temperatura del líquido, la duración de la exposición, de la presencia o ausencia de ropa, etc. Se distinguen de las accidentales en que tienen los bordes nítidos sin observarse las lesiones típicas de las salpicaduras y en su mayor profundidad por un mayor tiempo de contacto

con la piel. El contacto con un objeto incandescente suele dejar marcas que sugieren el objeto utilizado (plancha, utensilios de cocina, etc.) Entre las más frecuentes se encuentran las producidas por cigarrillos que son circulares y bien circunscritas con excavación profunda al no permitirse el reflejo de retirada.

Lesiones óseas

El esqueleto es también frecuentemente traumatizado cuando hay maltrato físico. Se sospechará siempre que exista incongruencia con la historia clínica o con el desarrollo psicomotor del niño. También la localización de las fracturas es importante en la identificación del mismo.

Así, las fracturas en espiral de huesos largos (sobre todo en menores de 3 años), las fracturas costales, las fracturas en nariz y mandíbula, las que afecta a metáfisis de huesos largos, las que están en diferentes estadios, son más sugerentes de maltrato.

Traumatismos craneales

Las lesiones del sistema nervioso central son la principal causa de muerte en los niños maltratados. La extensión y gravedad del traumatismo dependerá de la fuerza del golpe, de la superficie de contacto y de la edad del niño: Las lesiones varían desde desgarros del cuero cabelludo hasta

traumatismos complejos con fracturas múltiples y lesiones intracraneales.

Una mención especial merece el síndrome del niño sacudido. Se producen por sacudidas bruscas del niño (habitualmente lactante) lo que le provoca hemorragias retinianas y a veces signos neurológicos por hematoma subdural o hemorragia subaracnoidea. También puede asociar lesiones de vértebras cervicales y medulares.

Otras lesiones

Las lesiones del sistema gastrointestinal (lesiones de vísceras huecas, laceración hepática, etc.) así como las del cardiopulmonar (contusión pulmonar, neumotórax, hemotórax, taponamiento cardíaco) son raras pero graves.

Abuso sexual

El diagnóstico de abuso sexual, es difícil y se basa, casi siempre, en el relato del niño. El niño que cuenta detalladamente una historia clara de un encuentro sexual con otra persona, manifiesta específicamente un comportamiento y debe ser tenido en cuenta. Las manifestaciones clínicas pueden deberse a un hecho aislado o a una forma de abuso reiterado, dependiendo de la edad del niño y de su madurez. La exploración física debe ser realizada en el marco de una exploración general, en un ambiente tranquilo incluyendo la región anogenital y la orofaringe, evitando en la medida de lo posible, exploraciones repetidas.

En ocasiones si la exploración pudiera resultar muy traumática para el niño, podría ser suficiente una historia clara y detallada. Cuando el abuso alegado ha ocurrido en los últimos 3 días, el examen debe realizarse inmediatamente. Las lesiones agudas en los genitales que se puede observar en las niñas son laceraciones, hematomas, escotaduras y desgarros en el borde himeneal, apertura himeneal agrandada, cicatrices en la horquilla posterior, secreción patológica, etc. Los niños raramente presentan lesiones en los genitales. La presencia de fisuras o cicatrices anales y la dilatación anal mayor de 15-20 mm debe también ser anotada.

CAPÍTULO II

DESARROLLO EMOCIONAL

DEFINICIÓN

HAEUSSLER, I. (2000) "El desarrollo emocional o afectivo se refiere al proceso por el cual el niño construye su identidad (su yo), su autoestima, su seguridad y la confianza en sí mismo y en el mundo que lo rodea, a través de las interacciones que establece con sus pares significativos, ubicándose a sí mismo como una persona única y distinta. A través de este proceso el niño puede distinguir las emociones, identificarlas, manejarlas, expresarlas y controlarlas. Es un proceso complejo que involucra tanto los aspectos conscientes como los inconscientes".

El desarrollo emocional o afectivo se refiere al proceso por el cual el niño construye su identidad (su yo), su autoestima, su seguridad y la confianza en sí mismo y en el mundo que lo rodea, a través de las interacciones que establece con sus pares significativos, ubicándose a sí mismo como una persona única y distinta. A través de este proceso el niño puede distinguir las emociones, identificarlas, manejarlas, expresarlas y controlarlas. Es un proceso complejo que involucra tanto los aspectos conscientes como los inconscientes". HAEUSSLER, I. (2000)

CONCEPTO DE EMOCIÓN

Una emoción es un impulso involuntario, originado como respuesta a los estímulos ambientales, que provoca sentimientos y conductas de reacción automática en los seres humanos.

Así encontramos placer, tristeza, miedo, calma; las emociones logran darle un mayor significado a la vida y favorecen la profundidad de las relaciones afectivas. Un dato a destacar es que los sucesos que satisfacen los intereses de un individuo, crearán en él emociones positivas; mientras que los que le dañan o amenazan, darán lugar a emociones negativas.

Según J. B. Watson, cuyos estudios se encuentran en la rama conductista de la psicología, la conducta precede a la emoción y las emociones son simplemente reacciones corporales a estímulos específicos en las que la experiencia consciente no es alguno un componente esencial. Identifica así las emociones con las "respuestas o hábitos viscerales", es decir, aquellos en los que participan el estómago, los intestinos, la respiración, la circulación... Según Watson hay tres emociones básicas, el miedo, la ira y el amor, cada una de ellas provocada de modo innato por una clase específica de estímulos que las condicionan, por tanto, las emociones las produce la situación en la que se encuentra la persona.

B. F. Skinner, acepta la existencia de que las emociones se vean influenciadas por la fisiología y el ambiente. Para él la emoción es un tipo de comportamiento determinado, condicionado a obtener una respuesta que le favorezca.

IMPORTANCIA DEL DESARROLLO EMOCIONAL

El papel del desarrollo emocional en el aprendizaje es menos evidente que el desarrollo intelectual. Pero, deberemos insistir en que muy pocos pensamientos o acciones son meramente intelectuales; casi todos tienen un contenido emocional.

Cuando nos referimos al aspecto emocional también incluimos actitudes, sentimientos, valores y motivaciones. Todos ellos influyen en lo que aprenderá una persona y en el uso que hará de su aprendizaje.

La corriente de opinión que otorga gran importancia a los factores emocionales en la educación cobra cada día más fuerza. Por otra parte, realizar una explicación detallada y coherente sobre el desarrollo emocional de los niños es mucho más complejo que la del desarrollo intelectual. De hecho, las conductas emocionales tienen una amplitud y variedad mucho más extensas que las conductas intelectuales.

Por ello, las teorías sobre el desarrollo emocional suelen contener muchos elementos subjetivos y especulativos, más que las del desarrollo intelectual. Son, consecuentemente, difíciles de establecer, evaluar y aplicar en clases.

Si para el desarrollo de las actividades con los niños se crea un clima amable, respetuoso, que los apoye y estimule, se habrá avanzado bastante: los profesores saben que es posible trabajar en un ambiente de razonable disciplina donde todo el mundo pueda expresarse, sin gritos, anotaciones o amenazas; es decir, se trata de crear un ambiente propicio para el aprendizaje. También saben que si bien es importante la escuela, también lo es la familia, que tiene un papel importante en el desarrollo infantil. La familia cercana a la escuela, trabajando de consumo con la institución escolar y los profesores, puede contribuir decisivamente al desarrollo social y afectivo de los niños.

El desarrollo emocional influye directamente en la evolución intelectual del niño; un desarrollo emocional poco satisfactorio puede incidir en aspectos del desarrollo intelectual como limitaciones en la memoria, dificultades en la percepción y en la atención, y disminución de las asociaciones mentales satisfactorias. Más aún, se afirma que una atrofia emocional en la infancia puede repercutir en una limitación de la capacidad de abstracción.

Hay vinculación, entonces, entre neuro plasticidad, afectividad y aprendizaje. En el extremo opuesto, un desarrollo adecuado de las capacidades emocionales genera un aumento de la motivación y la curiosidad y de los deseos de aprender, agudizando la percepción y la intuición.

Humberto Maturana, biólogo chileno, sostiene que en el mundo occidental del que formamos parte las emociones, los sentimientos se han desvalorizado.

También se ha desvalorizado el juego como parte sustantiva de la vida infantil, sobre todo cuando se analiza su importancia desde un punto de vista adulto, porque hay una fuerte corriente cultural que tiende a priorizar el desarrollo intelectual, el conocimiento, la información... como si el ser humano tuviera una dualidad “mente - corazón”. Esta dualidad no existe, no es real: el ser humano funciona en su único cuerpo biológico cuya organización y funcionamiento hace posible – no determina -, la actividad física, intelectual, afectiva, emocional, etc. Cuando Humberto Maturana describe al amor como un espacio único relacional, propio de la especie humana, está invitando a la sociedad, a la familia, a los educadores... a crear y valorar ese espacio relacional donde se expresa lo propiamente humano; un espacio de mutua aceptación, sincero, amable, acogedor. Es en este espacio donde fluyen interactivamente el conversar y el emocionarse. Y donde, desde un punto de vista educativo, se genera más y mejor aprendizaje, y, adicionalmente, desarrollo social, emocional y afectivo. El llamado clima escolar tan comentado por los docentes coincide con los planteamientos de Humberto Maturana: es un espacio que hace posible la convivencia, conversar, emocionarse... y el desarrollo pleno, armónico, integral, que constituye la meta final de la educación.

Entonces, no está de más recordar que la meta de la educación es el desarrollo integral que permita la participación de las personas en el medio social y cultural a través de la apropiación de contenidos culturales. Y en esta apropiación la familia y la escuela son agentes decisivos.

Es obvio que los contenidos - sobre todo los propiamente académicos, los proporciona la escuela; pero los padres, la familia, y la escuela, cumplen un papel formativo insustituible en el desarrollo social y afectivo de los niños, aun independientemente de contenidos educacionales reglados.

EMOCIONES BÁSICAS

Son aquellas emociones que se pueden inferir directamente de las expresiones faciales: felicidad, miedo, enfado tristeza, sorpresa... Apenas tenemos unos meses de vida, adquirimos estas emociones básicas. Algunos animales comparten con nosotros esas emociones, que en los humanos se van haciendo más complejas gracias al lenguaje, porque usamos símbolos, signos y significados.

La Felicidad

La felicidad es un estado de ánimo que se produce en la persona cuando cree haber alcanzado una meta deseada y buena. Tal estado propicia paz

interior, un enfoque del medio positivo, al mismo tiempo que estimula a conquistar nuevas metas.

Alrededor del mes y medio de vida suele aparecer la sonrisa social: Sonríe a las personas y objetos que más le agradan, respondiendo así a los estímulos que recibe de ellos. Esta fase forma parte del inicio de su relación y comunicación con el mundo que le rodea.

A los cuatro meses: la sonrisa de anticipación. Se llama así porque se produce justo antes de que tengan lugar los acontecimientos que más placer le proporcionan –por ejemplo, la hora del paseo—. Además, sus sonrisas son cada vez más selectivas: sólo las muestra cuando y con quien quiere.

Sobre los 6-8 meses, las expresiones de felicidad son más selectivas, será capaz de emitir auténticas carcajadas cuando se divierte.

El miedo

Es una emoción caracterizada por un intenso sentimiento habitualmente desagradable, provocado por la percepción de un peligro, real o supuesto. Y por esto, activa nuestra vigilancia, incrementa la precaución, hace que nos protejamos, etc. El miedo se manifiesta desde pequeños, así pues:

Un recién nacido: tiene miedo a la pérdida repentina de apoyo o a un excesivo o inesperado estímulo sensorial y manifiesta a través del llanto.

A los seis meses el niño comienza a manifestar miedos ante estímulos nuevos, a las máscaras, a las alturas, a los perros, etc., miedos que tienden a aumentar hasta los 18-24 meses.

Alrededor de los 2-4 años, la separación de la madre durante mucho rato o quedarse solo en un lugar desconocido es el miedo principal. También, el miedo a los inodoros y aparecen los temores ante los animales, y a la oscuridad.

A los seis años el miedo a la escuela, al ridículo, a las catástrofes a los seres imaginarios (brujas, fantasmas, entre otros), pueden convertirse en los temas centrales.

Los niños de 9-12 años: pueden experimentar miedo a los accidentes, enfermedades graves, divorcio de los padres, pobre rendimiento escolar, peleas, etc. Alrededor de los 12 años, incluso ya de adultos, disminuyen los miedos a desastres naturales y van apareciendo miedos centrados en la sexualidad, embarazo, aborto, suicidio, niños con defectos, etc.

La Ira

Es una reacción emocional que se hace frente a algo que la desencadena, como por ejemplo sentirse ofendidos, desesperarse por conseguir algo (frustración), etc. El desarrollo de la ira en un niño, se observa de la siguiente manera en la mayoría de los casos:

El niño de dos años: Durante esta etapa de desarrollo, el niño no comparte. Por lo que manifiesta emociones intensas y a veces violentas, ya que ellos lo quieren todo, especialmente lo que no pueden tener.

El niño de tres años: Comienza a sentirse más independiente y le resulta más fácil compartir con otros niños. Su asertividad se muestra en su lenguaje, dice cosas como "Eres un estúpido" o " te odio".

El niño de cuatro años: El niño hará cualquier cosa si es provocado. Patea, escupe, e incluso corre para alejarse. La agresividad verbal se incrementa con otros niños de la edad, incluso en ocasiones poniéndoles apodos.

El niño a los cinco y seis años: A esta edad con frecuencia hacen rabietas y berrinches y refunfuñan cuando se enojan. Se vuelven verbal y físicamente agresivos. Mediante e intimidaciones, el niño de seis años puede ser muy ruidoso y mandón.

La tristeza

El estado afectivo provocado por un decaimiento de la moral. Es la expresión del dolor afectivo mediante el llanto, el rostro abatido, la falta de apetito, etc.

Esta conlleva aspectos secundarios como son: Pérdida del apetito, desgano en hacer cosas que antes disfrutaba, negatividad, especialmente en el concepto de sí mismos, los demás, el mundo y el futuro.

La tristeza no tiene un desarrollo propio en cada etapa de la vida, sino que puede surgir en el día a día. Ante la muerte de un ser querido, la separación de sus padres, peleas en la casa, bajas notas en el colegio, por ejemplo. Pero incluso cuando alguna de estas cosas sucede, la tristeza no puede durar para siempre. Un estudio realizado en La Laguna (España) muestra que los adolescentes y los adultos perciben la tristeza más frecuentemente que los niños, siendo los adolescentes los que lo sufren con mayor intensidad.

HITOS DEL DESARROLLO EMOCIONAL

Hasta ahora nos hemos centrado en los modos de expresión emocional del niño, pero no hay que olvidar que implica la comprensión de las emociones.

A esto va unido el concepto de empatía que es la habilidad para comprender los sentimientos de otros y responder de manera complementaria, y el de altruismo que indica una conducta orientada a beneficiar a los demás sin esperar nada a nivel individual.

El carácter o temperamento forma parte del desarrollo emocional como sustrato interno a las respuestas. Es diferencial y marca la tendencia emocional, pero no es irreversible.

Además influye el tipo de desarrollo de apego infantil establecido con sus progenitores. Este es un elemento más de influencia en la conducta emocional del escolar.

INTELIGENCIA EMOCIONAL

La inteligencia emocional es la capacidad para reconocer sentimientos propios y ajenos, y la habilidad para manejarlos. El término fue popularizado por Daniel Goleman, con su célebre libro: *Emotional Intelligence*, publicado en 1995. Goleman estima que la inteligencia emocional se puede organizar en cinco capacidades: conocer las emociones y sentimientos propios, manejarlos, reconocerlos, crear la propia motivación, y gestionar las relaciones. Los principales componentes de la inteligencia emocional son:

- Autoconocimiento emocional (o conciencia de uno mismo).
- Auto control emocional (o autorregulación).
- Automotivación
- Reconocimiento de emociones ajenas (o empatía).
- Relaciones interpersonales (o habilidades sociales).

En el libro *Inteligencia Emocional*, el psicólogo Daniel Goleman, expone un nuevo concepto: el coeficiente emocional (CE).

Pues no solamente se contempla la inteligencia emocional (IC) que se basa en la medición del CI (Coeficiente Intelectual): raciocinio lógico, habilidades matemáticas, habilidades espaciales, sino que aporta un nuevo concepto que demuestran otro tipo de inteligencia (la inteligencia emocional). Esta es una combinación del intelecto con las emociones y es la principal responsable por el éxito o fracaso de los profesionales, jefes, líderes,

padres. El éxito profesional, está definido en un 80% por la inteligencia emocional y en un 20% por el CI.

El CE tiene cuatro aspectos principales:

Organización de grupos: Es la habilidad esencial del liderazgo que involucra la iniciativa y la coordinación de esfuerzos de un grupo.

Negociación de soluciones: El papel del mediador, previniendo y resolviendo conflictos. Su característica es la diplomacia. Es aquel que argumenta y busca entender los puntos de vista ajenos.

Empatía - sintonía personal: Es la capacidad identificar y entender los deseos y sentimientos de los demás, y reaccionar de forma apropiada para canalizarlos.

Sensibilidad social: Es la capacidad de detectar e identificar sentimientos y motivos de las personas.

DESARROLLO EMOCIONAL EN LA EDAD PREESCOLAR Y ESCOLAR

A lo largo de la infancia, los niños y niñas toman conciencia de sus propias emociones y de las causas de las mismas; es decir, establecen relaciones sobre el porqué de diferentes emociones en ellos y en los demás.

Comienzan a reconocer en la expresión facial diferentes emociones y a establecer acciones en torno a lo que observan en la expresión de los demás IZARD, (1994).

El crecimiento y el cambio esperado a nivel disposicional personal para enfrentarse a las situaciones se deriva de las experiencias propiciadas por el contexto, por una parte, y de la maduración, por otro lado. Por esta razón, los objetivos que se plantea el niño o la niña en torno a los otros y hacia sí mismos, presentan un cambio con relación a la manera previa de abordarlos. La forma en que él o ella han de poner de manifiesto distintos tipos de emociones, varía sustancialmente dependiendo del repertorio previo del niño o niña y del tipo de situación a la que se vean abocados. Esto lleva a que se produzcan logros importantes a nivel de la comprensión, regulación emocional y respuesta empática .LÓPEZ, ETXEBARRIA, (1999).

Analizaremos a continuación tres aspectos del desarrollo emocional, los cuales permiten conocer de forma más específica la competencia emocional del niño o niña preescolar, a saber: comprensión emocional, capacidad de regulación, y empatía.

LA COMPRENSIÓN EMOCIONAL

Se tomarán en cuenta dos aspectos: la comprensión de las emociones y la toma de la perspectiva emocional, de una parte, y de otro lado la

comprensión de la ambivalencia emocional y la comprensión de las reglas de expresión.

La comprensión de las emociones y la toma de perspectiva emocional se comienzan a desarrollar desde edades tempranas. Los niños y niñas en edad preescolar se vinculan a situaciones cada vez más diversas, las cuales generan distintas emociones. Así, los niños y niñas comienzan a ajustar sus reacciones para adecuarlas a la situación que enfrentan y a los propios deseos de alcanzar metas determinadas, en busca de respuestas coherentes a las demandas del contexto. Un avance importante se presenta cuando el niño o niña empieza a considerar los deseos del otro. Sin embargo, la emoción no se explica por la relación entre el deseo y la situación objetiva, sino por la relación entre el deseo y la situación tal como la interpreta el sujeto, en este caso el niño o la niña.

Las características individuales de personalidad, la experiencia previa y las características del contexto que rodea al niño o a la niña, establecen un patrón diferencial tanto para el análisis en torno a las diferentes situaciones que él o ella viven, como para determinar qué tan compleja emocionalmente puede ser una situaciones.

Las perspectivas emocionales y el nivel comprensivo que establezcan se vinculan a la cultura en la que el niño o niña se encuentran inmersos, y al

tipo de reacción parental. En última instancia lo que él o ella creen y esperan se vincula a los factores contextuales antes nombrados y a su constitución personal GNEPP & CHILAMKURTI, (1988).

La cultura propicia diferentes reglas para expresar las emociones, así que los niños y niñas adquieren la comprensión de las mismas a través del modelamiento y el aprendizaje vicario. Esto indica que el componente cultural pone límites y reglas para este tipo de expresiones y los vinculan de acuerdo con el desempeño social que tengan las personas. La comprensión de las reglas de expresión involucra aspectos tales como: intensidad de la expresión, persistencia de la misma o inhibición de ésta. Los niños y niñas preescolares en su mayoría no han desarrollado la capacidad de entender que las personas pueden hacer manejo de la expresión emocional dependiendo de la situación BUSSEY, (1992).

Con las experiencias que propician el medio, el niño o niña alcanza a entender la expresión y a saber que ésta puede ser controlada, es decir, simulada por los otros y por él, lo que permite que se tenga una adaptación a la situación que se está viviendo.

La comprensión de la ambivalencia emocional se entiende como la capacidad que se adquiere para entender, conocer y discriminar la presencia de varias emociones que se oponen; éstas pueden ser positivas y negativas,

hacia una misma persona e incluso en una misma situación. El niño o la niña logran comprender que la experiencia personal y las vivencias de los demás pueden provocar una combinación de emociones. La posibilidad de entender esto es un punto básico para que el niño y la niña logren manejar relaciones estables con alta carga afectiva BROWN & DUNN, (1996).

En los niños y niñas pequeños (entre 3 y 5 años) se observa que, para entender una situación con contenido emocional, no hacen uso de un análisis objetivo hacia la situación, sino que establecen las explicaciones **correspondientes** a través de la emoción como tal; lo que ellos y ellas sentirían, mas no lo que realmente podrían sentir haciendo relación de diversos aspectos influyentes. El resultado para ellos o ellas, o es bueno o es malo (posición dicotómica); no establecen gradaciones, divergencias, posibilidades, o sea, no hay un manejo de diversas perspectivas CAMRAS, (1994).

Por esta razón tienen dificultades para coordinar sentimientos opuestos sobre las personas, pero no sobre las situaciones. El niño o la niña logran comprender que una misma situación o circunstancia puede generar sentimientos positivos y negativos a la vez, pero les es complejo aún entender que una persona también puede generar simultáneamente emociones positivas o negativas en él o en ella.

LA REGULACIÓN EMOCIONAL

Las diversas situaciones vividas por los niños y niñas posibilitan el desarrollo de competencias que les permiten regular las emociones generadas por éstas; a medida que el niño o niña madura va adquiriendo la habilidad de hacer frente a las exigencias sociales, lo que se vincula no sólo a la capacidad de limitar manifestaciones comportamentales y emotivas diversas, sino además a la posibilidad de establecer otra serie de asociaciones cognitivas nuevas. El niño o niña debe entender el porqué de lo que siente y cuál sería la reacción más adecuada ante esa situación, evaluando la forma más apropiada de enfrentarse a las exigencias externas.

Desde la perspectiva del procesamiento de la información, la emoción se ubica como un foco esencial que le indica a la persona el funcionamiento individual y grupal que requiere para el logro de acciones adaptativas con su entorno, es decir, es la emoción un camino de contacto con la realidad. Con el fin de que las emociones cumplan con este objetivo, es necesario que sean flexibles y congruentes con la situación que se esté viviendo, al igual que con objetivos del sujeto para con esa situación específicamente.

Al hacer la evaluación de la emoción en relación con la situación, el niño o niña alcanza niveles de madurez e introspección que le permiten determinar qué tipo de reacciones ha de tener con otras personas y la consecuencia

de éstas; es acá donde se observa lo que es regulación emocional HARRIS, (1989).

Como se mencionó anteriormente, el uso de diferentes estrategias para alcanzar niveles de autorregulación emocional es variado, específicamente porque esto depende de los objetivos que se tengan ante diversas situaciones. Poco a poco el niño o la niña aprenden que algunas estrategias son eficaces para ciertas situaciones y que éstas dependen del tipo de logro que se desea.

La flexibilidad en el manejo de las mismas y el desarrollo de niveles de interiorización dan cuenta de la utilidad del proceso regulatorio para el alcance de conductas adaptativas y de ajuste socioemocional DENNIS, (2006).

El objetivo central con relación con el conocimiento emocional es crecer en la forma de expresar las diferentes emociones, buscando obtener consecuencias satisfactorias relacionadas con el medio que rodea a la persona y consigo misma; lo cual se relaciona con el progreso a nivel lingüístico específicamente en relación con el componente pragmático del lenguaje, que permite al niño o niña la posibilidad de realizar un análisis situacional y adecuar el tipo de respuesta que genera. El proceso de socialización brindado por el entorno cercano, especialmente por los padres y madres, posibilita igualmente el desarrollo de habilidades socializadoras y la introyección de posibles respuestas del medio a consecuencia de una

respuesta previa emitida por el niño o niña ALUJA, DEL BARRIO & GARCÍA, (2007)

LA EMPATÍA

La empatía se considera como la capacidad que tiene una persona de entender una situación emocional de otra y de emitir respuestas relacionadas con el sentir de esa persona (puede evidenciarse como un acto de compasión); existe por parte del espectador o espectadora un acto recíproco con la persona que se enfrenta a una situación que le genera una o varias emociones.

A medida que el niño o niña alcanza metas evolutivas, el proceso empático recíprocamente va obteniendo posibilidades de actuación social; es decir, la persona menor logra mayores niveles de análisis congruentes con relación a la comprensión de una situación, y cómo ésta puede generar en otra persona diferentes manifestaciones conductuales, ya sea de dolor, rabia, felicidad, etc.; es la empatía igualmente un proceso de comprensión emocional que permite que se manifiesten diversas estrategias de afrontamiento, poniendo de relieve a la persona implicada más que al propio sujeto TAYLOR & HARRIS, (1984).

Las experiencias emocionales se configuran en una base para el individuo. Esta base determina en alguna medida la forma o la perspectiva que utilizará

el niño o niña para evaluar la situación a la que se encuentra expuesta la otra persona.

Se espera que a medida que los niños y niñas tengan más experiencias, también tengan mayor capacidad de entender las diversas reacciones y comprender el porqué de las mismas, en primera instancia en relación consigo mismos y posteriormente con relación a los demás.

La empatía es un componente emocional que sólo se alcanza cuando el niño o niña logra tres aspectos previos: su propia comprensión emocional, la comprensión emocional de los otros, y la capacidad de regular su propia emoción. Estos tres aspectos están dirigidos a situaciones sociales que permiten, por parte del niño o niña, realizar análisis del alcance de metas, poner en evidencia acciones afectivas y entender el porqué del sentir emociones diversas SROUFE, (2000).

La exposición a situaciones diversas abre un espectro comparativo para la persona menor, permite que logre equiparar diferencias en las actuaciones, y que entienda cómo se ha de buscar una acción satisfactoria. Es acá donde la empatía alcanza un nivel de prosocialidad importante. Se vincula a lo anterior el tipo de apego que haya rodeado al niño o niña.

AUTOESTIMA

La autoestima es un conjunto de percepciones, pensamientos, evaluaciones, sentimientos y tendencias de comportamiento dirigidas hacia nosotros

mismos, hacia nuestra manera de ser y de comportarnos, y hacia los rasgos de nuestro cuerpo y nuestro carácter.

La importancia de la autoestima estriba en que concierne a nuestro ser, a nuestra manera de ser y al sentido de nuestra valía personal. Por lo tanto, puede afectar a nuestra manera de estar y actuar en el mundo y de relacionarnos con los demás. Nada en nuestra manera de pensar, de sentir, de decidir y de actuar escapa a la influencia de la autoestima.

CARACTERÍSTICAS ESENCIALES EN UN BUEN DESARROLLO EMOCIONAL DE NIÑOS Y NIÑAS:

- Tener una buena imagen personal y, por lo tanto, una buena autoestima.
- Tener competencia y confianza en sí mismo frente a los desafíos escolares.
- Tener una actitud creativa frente a la realidad.
- Ser consciente de las habilidades que se tienen y de las áreas en que se desea cambiar.
- Ser empático, es decir, relacionarse con los demás, entendiendo sus emociones, sus estados de ánimo y sus expectativas
- Tener un apropiado nivel de auto exposición, es decir, ser capaz de mostrar lo que se piensa o se siente
- Encontrar soluciones apropiadas frente a situaciones conflictivas.
- Fijarse metas realistas y adecuadas a las propias capacidades.
- Tener una actitud activa frente a la realidad.

Dichas características están interrelacionadas entre sí, por lo cual, si una de ellas manifiesta un cambio, sea positivo o negativo, afectará directamente a las otras.

Podemos considerar que “un ser humano íntegro es capaz de reconocer sus sentimientos, es sensible a los ajenos y es capaz de compartir las experiencias afectivas”, por ende, como parte del desarrollo integral es preciso revisar el concepto de autoestima, entendiéndola como “la suma de juicios que una persona tiene de sí misma, es decir, lo que la persona se dice a sí misma sobre sí misma” lo cual se vincula íntimamente al sentirse querido(a), apreciado(a) e importante tanto para sí mismo(a) como para quienes le rodean. Es una de las conductas psicológicas con mayor repercusión en la calidad de vida de las personas, en su rendimiento y salud mental. HAEUSSLER Y MILICIC, (1995)

La importancia de la autoestima radica en la percepción que la persona hace de sí misma, puesto que si no se quiere a sí misma, difícilmente podrá ser feliz y hacer feliz a los demás⁸, de este modo, si permanentemente los mensajes recibidos desde el exterior son críticas, retos o burlas la autoestima tenderá a disminuir, teniendo como consecuencia la desconfianza en sí mismo(a) y en las capacidades que se poseen y que son opacadas por mensajes desfavorables desde el medio, por lo tanto, requiere ser alimentada permanentemente, durante todas las etapas de la vida, fundamentalmente en

la infancia, cuando el niño y la niña están construyendo el concepto de sí mismos(as).

La autoestima incluye varios aspectos. El físico (sentirse conforme con su apariencia), intelectual (confianza en sus capacidades de pensar y aprender), emocional (respeto por los propios sentimientos) y social (sentimiento de ser valorado por otros y capaz de establecer relaciones con los demás).

Un niño(a) con una autoestima positiva es aquel que tiene una sensación interna de valoración de auto-respeto y confianza en su capacidad de enfrentar situaciones y desafíos nuevos.

Una autoestima positiva no significa sobrevalorarse. Más bien, es conocer y apreciar las propias cualidades, reconocer las debilidades y confiar en que estas últimas representan aspectos posibles de mejorar o atenuar.

f. METODOLOGÍA

MÉTODOS:

CIENTÍFICO: Es un proceso destinado a explicar fenómenos, establecer relaciones entre los hechos y enunciar leyes que expliquen los fenómenos físicos del mundo y permita obtener, con estos conocimientos, aplicaciones útiles al hombre, permitirá organizar los recursos disponibles, con los cuales se alcanzó los objetivos que se han planteado. Partiendo desde la observación empírica del campo problemático, delimitación del mismo, seleccionar el tema, planteamiento de objetivos, fundamentación teórica.

INDUCTIVO Es el que crea leyes a partir de la observación de los hechos, mediante la generalización del comportamiento observado; en realidad, lo que realiza es una especie de generalización, sin que por medio de la lógica pueda conseguir una demostración de las citadas leyes o conjunto de conclusiones, las mismas que podrían ser falsas y, al mismo tiempo, la aplicación parcial efectuada de la lógica podría mantener su validez. En la presente investigación el método Inductivo permitirá la delimitación del problema, planteamiento de soluciones, es decir para generalizar todos aquellos conocimientos particulares

DEDUCTIVO: Es aquel que aspira a demostrar en forma interpretativa, mediante la lógica pura, la conclusión en su totalidad a partir de unas premisas, de manera que se garantiza la veracidad de las conclusiones, si no se invalida la lógica aplicada. En la presente investigación el método servirá para partir de una teoría general acerca del Maltrato Infantil y su incidencia en el Desarrollo Emocional

ANALÍTICO – SINTÉTICO: El método analítico consiste en la extracción de las partes de un todo, con el objeto de estudiarlas y examinarlas por separado, para ver, por ejemplo las relaciones entre las mismas. Estas operaciones no existen independientes una de la otra; el análisis de un objeto se realiza a partir de la relación que existe entre los elementos que conforman dicho objeto como un todo; y a su vez, la síntesis se produce sobre la base de los resultados previos del análisis.

El método sintético es un proceso mediante el cual se relacionan hechos aparentemente aislados y se formula una teoría que unifica los diversos elementos. Consiste en la reunión racional de varios elementos dispersos en una nueva totalidad. En la presente investigación este método admitió el desglose del marco teórico y la simplificación precisa de todo lo investigado, para que el presente trabajo tenga lo más importante y sobresaliente del tema propuesto. Servirá para formular los elementos y relaciones del objeto de estudio.

DESCRIPTIVO: La investigación realizada con métodos descriptivos es denominada investigación descriptiva, y tiene como finalidad definir, clasificar, catalogar o caracterizar el objeto de estudio. Cuando tiene la finalidad de conseguir descripciones generales diremos que es de tipo nomotético, y cuando la finalidad es la descripción de objetos específicos diremos que es ideográfica. Los métodos descriptivos pueden ser cualitativos o cuantitativos. Los métodos cualitativos se basan en la utilización del lenguaje verbal y no recurren a la cuantificación. Los principales métodos de la investigación descriptiva son el observacional, el de encuestas y los estudios de caso único. El método descriptivo ayudará en la delimitación del problema, estudio del material bibliográfico, formulación de hipótesis, recolección de datos, elaboración de los datos (organización, clasificación, comparación, interpretación de los datos). Redacción del informe.

MODELO ESTADÍSTICO: Es aquel que utilizado sirve para obtener un conjunto de valores ordenados en sus respectivas categorías; empleándose en este caso; la estadística cuantitativa y descriptiva por constituir un estudio cualitativo; cuyos resultados servirán únicamente para esta población, sin negar la posibilidad que algunos aspectos de los resultados se puedan aplicar en otras. Este modelo permitirá emplear la estadística descriptiva con la tabulación de los resultados de la encuesta dirigida a las maestras; y, la guía de Observación aplicada los niños y niñas a investigar, representados en las tablas y gráficos estadísticos con la finalidad de presentar los datos

ordenados y así facilitar su lectura y análisis. Servirá para la organización de los resultados obtenidos a través de los instrumentos aplicados, los mismos que fueron representados en cuadros y gráficos estadísticos.

TÉCNICAS E INSTRUMENTOS

ENCUESTA: Se aplicará a los Padres de Familia, de los niños y niñas del Centro de Educación Inicial Nivel 2 “Geofre Luzuriaga” del Cantón Macará, Provincia de Loja, para identificar los tipos de Maltrato Infantil que sufren los niños.

TEST DEL DIBUJO DE LA FIGURA HUMANA.-Se la aplicará a los niños y las niñas del Centro de Educación Inicial Nivel 2 “Geofre Luzuriaga” del Cantón Macará, Provincia de Loja, para determinar el Desarrollo Emocional.

POBLACIÓN

CENTRO DE EDUCACIÓN INICIAL NIVEL 2 “GEOFRE LUZURIAGA”				
PARALELOS	NIÑOS	NIÑAS	TOTAL	MAESTRAS
A	8	9	17	1
B	9	8	17	1
C	7	10	17	1
D	9	8	17	1
TOTAL	33	35	68	4

Fuente: Registro de matrícula del Centro de Educación Inicial nivel 2 “Geofre Luzuriaga”

Elaboración: Irene Carolina Contento Azuero

g. CRONOGRAMA

Nº	TIEMPO ACTIVIDADES	MESES-AÑO																																																															
		2014																2015																																															
		SEPTIEMBRE				OCTUBRE				NOVIEMBRE				DICIEMBRE				ENERO				FEBRERO				MARZO				ABRIL				MAYO				JUNIO				JULIO				AGO 8TO				SEPTIEMBRE				OCTUBRE				NOVIEMBRE				DICIEMBRE			
1	SELECCION DEL TEMA	1	2	3	4																																																												
2	DESARROLLO DEL PROYECTO					1	2	3	4																																																								
3	PRESENTACION DEL PROYECTO																																																																
4	PERTINENCIA DEL PROYECTO													1	2	3	4																																																
5	INVESTIGACION DE CAMPO																	1	2	3	4																																												
6	RESULTADOS																					1	2	3	4																																								
7	INFORME PRELIMINAR																																																																
8	PRESENTACION DE LA TESIS																																																																
9	SUSTENTACION PRIVADA																																																																
10	RECTIFICACION																																																																
11	SUSTENTACION PUBLICA																																																																

h. PRESUPUESTO Y FINANCIAMIENTO

INSTITUCIONALES

- Universidad Nacional de Loja, Modalidad de Estudios a Distancia, Carreras Educativas
- Centro de Educación Inicial Nivel 2 “Geofre Luzuriaga”

HUMANOS

- Directora de tesis
- Padres de Familia del Centro Educativo
- Niñas y niños
- Director y asesor de investigación
- Investigador

MATERIALES

- Materiales para la reproducción del texto
- Aula
- Computador
- Copias
- Encuestas
- Internet

PRESUPUESTO

RUBROS	VALOR
Adquisición de material para impresiones	300,00
Elaboración y aplicación de instrumentos	250,00
Levantamiento del borrador de la tesis	150,00
Elaboración del texto final	300,00
Material Audiovisual	80,00
Transporte	280,00
Imprevistos	300,00
TOTAL	1660,00

FINANCIAMIENTO: Los gastos que se presenten en el desarrollo de la investigación estarán a cargo de la investigadora.

i. BIBLIOGRAFÍA

MUSSEN, Paul Henry. Desarrollo de la Personalidad en el niño. México: Ed. Trillas, 1990 563 págs.

LOREDO, AA. Maltrato al menor. México DF: Interamericana Mc Graw- Hill; 1994.

MARTÍNEZ, MM. Reyes RR. Maltrato infantil. Un problema inquietante. Bol Med Hosp Infant Mex 1993; 50:557-63.

SANTAMARÍA, GR. El maltrato infantil o maltrato social. México DF.

KEMPE, RS. Kempe HC. Niños maltratados. 3ra. ed. Madrid: Morata; 1985

SUAREZ Saavedra, S. Rodríguez Suárez J. Maltrato infantil. Sociedad de Pediatría de Asturias, Cantabria, Castilla y León 2006 págs. 119-124

PINO y Herruzo. Consecuencias del Maltrato infantil 2000

NOEL Maldonado, Santiago. El maltrato de menores: un problema de consciencia. Revista Criot, Vol. 1 2007 pág.23.

BIBLIOTECA ENCARTA, Microsoft Corporación.

BUENO, Segundo, Colección desarrollo psicológico, tomo I.

BUENO, Segundo, Colección desarrollo psicológico, tomo II.

CIVITA, Víctor, Enciclopedia de la vida, Cultural S.A., Brasil, 1983.

CUSHINSKY, Marcos, Desarrollo del niño.

DICCIONARIO DE SOCIOLOGÍA.

Desarrollo biopsicosocial del niño, Modulo 4.

ANEXO I



UNIVERSIDAD NACIONAL DE LOJA
MODALIDAD DE ESTUDIOS A DISTANCIA, CARRERAS
EDUCATIVAS CARRERA DE PSICOLOGÍA INFANTIL Y EDUCACIÓN PARVULARIA
ENCUESTA A DOCENTES

Con el fin de obtener información sobre el maltrato infantil y su incidencia en el desarrollo emocional de los niños y niñas de educación inicial, solicito muy comedidamente contestar a el siguiente cuestionario de carácter confidencial y sus resultados solo interesaran a la investigadora.

PREGUNTAS:

1. ¿Según su criterio personal, cómo definiría Usted el maltrato infantil?

- Cuando hay agresión física ()
- Cuando hay agresión psicológica ()
- Privarle de sus derechos y su bienestar ()

2. ¿De qué manera reprende usted a su hijo?

- Lo rechaza ()
- Lo degrada ()
- Le intimida o atemoriza ()
- Dialoga con el niño ()
- Le prohíbe lo que más le gusta ()
- Otros _____

3. ¿Cree usted que las consecuencias del maltrato infantil en los niños y niñas influye en la edad adulta?

- SI ()
- NO ()
- A VECES ()

4. ¿En su familia existen causas que afectan la estabilidad emocional de su hijo/a?

- SI ()
- NO ()
- A VECES ()

5. ¿Está usted consciente del daño emocional que ocasiona en el niño el maltrato infantil?

- SI ()
- NO ()
- A VECES ()

6. ¿Hay varios tipos de maltrato infantil su hijo/a ha sido víctima de alguno de estos?

- Maltrato Físico ()
- Negligencia o Abandono ()
- Abuso Sexual ()
- Maltrato Emocional ()

7. ¿Su hijo/a presenta problemas de aprendizaje?

- SI ()
- NO ()
- A VECES ()

8. ¿Los problemas familiares los resuelve en presencia de su hijo/a?

SI ()

NO ()

A VECES ()

9. ¿Recibe usted talleres sobre las consecuencias que ocasiona el maltrato infantil?

SI ()

NO ()

A VECES ()

10. ¿Considera usted que el maltrato infantil incide en el desarrollo Socio afectivo de los niños/as?

SI ()

NO ()

A VECES ()

GRACIAS POR SU COLABORACIÓN



UNIVERSIDAD NACIONAL DE LOJA

**MODALIDAD DE ESTUDIOS A DISTANCIA, CARRERAS
EDUCATIVAS CARRERA DE PSICOLOGÍA INFANTIL Y EDUCACIÓN PARVULARIA**

TEST DE LA FIGURA HUMANA APLICADO A LOS NIÑOS Y NIÑAS DEL CENTRO DE EDUCACIÓN INICIAL NIVEL 2 "GEOFRE LUZURIAGA" DEL CANTÓN MACARÁ, PROVINCIA DE LOJA. PERÍODO ACADÉMICO 2014-2015, PARA DETERMINAR EL DESARROLLO EMOCIONAL

El test de DFH puede aplicarse a los niños en forma individual o colectiva.

El examinador debe sentar al niño de manera confortable, frente a un escritorio o mesa completamente vacía. Se le presenta una hoja de papel en blanco, un lápiz grafito número 2 y una goma de borrar.

El examinador indica como consigna: "Quiero que en esta hoja dibujes una persona completa. Puede ser cualquier clase de persona que quieras dibujar, siempre que sea una persona completa y no una caricatura o una figura hecha con palitos."

En los niños pequeños se puede agregar la indicación: "Puedes dibujar un hombre o una mujer, o un niño o una niña, lo que te guste dibujar"

No hay límite de tiempo para el dibujo; el niño puede borrar o cambiar de hoja cuantas veces lo pida

INTERPRETACIÓN DE LA PRUEBA:

Koppitz se formuló tres preguntas para interpretar el test en los niños:

- ¿Cómo dibuja el niño su figura o figuras?
- ¿A quién dibuja?
- ¿Qué está tratando de decir con su dibujo?

1. ¿Cómo dibuja el niño su figura o figuras?

a. Tamaño:

Dibujos grandes se observan en niños extrovertidos, expansivos o con rasgos agresivos.

Los dibujos pequeños son más característicos de niños introvertidos, tímidos o con baja autoestima.

b. Ubicación en el papel:

Dibujos realizados en la porción superior del papel, reflejan el mundo de la fantasía y los sueños.

Aquellos ubicados en la porción inferior, dan cuenta de niños con una personalidad más retraída o bien con algunos sentimientos depresivos.

El lado izquierdo de la hoja hace alusión al pasado, a lo regresivo; mientras que el lado derecho a una visión sobre su futuro.

c. Fuerza del trazo:

El trazo fuerte indica pulsiones poderosas, audacia o violencia. Los dibujos con trazos débiles pueden indicar delicadeza de sentimientos, timidez, incapacidad de afirmarse o sentimiento de fracaso.

d. Ritmo:

Un dibujo con trazos simétricos en todos los personajes traduce la pérdida de espontaneidad del niño y/o la rigidización de su entorno. Este tipo de dibujo puede indicar también algunos rasgos de carácter obsesivo

2. ¿A quién dibuja?

La persona a quien dibuja el niño es por lo general la persona de mayor interés e importancia para él.

En la mayoría de los casos los niños se dibujarán a sí mismos, pues obviamente nadie es más importante para un pequeño que él mismo.

Algunos niños no se dibujan a sí mismos sino que dibujan, por ejemplo, a su padre o a su madre. El dibujo de una persona distinta al niño puede reflejar un conflicto con ésta, pero también puede traducir una preocupación positiva por ella.

Es frecuente que las adolescentes tempranas dibujen personajes masculinos seductores, como consecuencia del despertar de sus impulsos y deseos sexuales

3. ¿Qué está tratando de decir con su dibujo?

Lo que el dibujo de un niño puede reflejar se resume en dos aspectos generales:

- Una expresión de sus actitudes y conflictos
- Un deseo inconsciente
- Ambas cosas.

La elección de la persona que el niño dibuja y la manera en la cual lo hace, reflejan sus actitudes hacia ésta. O sea, si un niño cuenta que su dibujo corresponde a su madre, entonces la descripción que haga de este dibujo se refiere a ella.

En resumen, si se dibujó a sí mismo la descripción que haga se refiere a él; y si dibujó a otro, esta descripción se refiere a esa otra persona.

Si un niño cuenta una historia espontánea sobre su DFH, el contenido de la representa un deseo.

Evaluación

Dibuja 3 aspectos Positivos	MS
Dibuja 2 aspectos positivos	S
Dibuja menos de 2 aspectos positivos	PS

FOTOGRAFÍAS



Imagen 1: Padres de familia que asistieron al taller.

Fotografía: Irene Carolina Contento Azuero



Imagen 2: Padres de familia y psicóloga que asistieron al taller.

Fotografía: Irene Carolina Contento Azuero



Imagen 3: Padres de familia desarrollando actividades en el taller.
Fotografía: Irene Carolina Contento Azuero



Imagen 4: Padres de familia que asistieron al taller.
Fotografía: Irene Carolina Contento Azuero

ÍNDICE

PORTADA.....	i
CERTIFICACIÓN.....	ii
AUTORÍA	iii
AGRADECIMIENTO.....	v
DEDICATORIA.....	vi
MATRIZ DE ÁMBITO GEOGRÁFICO.....	vii
MAPA GEOGRÁFICO Y CROQUIS.....	viii
ESQUEMA	ix
a. TÍTULO.....	1
b. RESUMEN.....	2
SUMMARY	3
c. INTRODUCCIÓN.....	4
d. REVISIÓN DE LITERATURA.....	7
e. MATERIALES Y MÉTODOS	27
f. RESULTADOS	31
g. DISCUSIÓN.....	60
h. CONCLUSIONES.....	65
i. RECOMENDACIONES.....	66
LINEAMIENTOS ALTERNATIVOS	67
j. BIBLIOGRAFÍA.....	88
k. ANEXOS.....	90
PROYECTO DE TESIS	90
ÍNDICE.....	183