



UNIVERSIDAD NACIONAL DE LOJA

MODALIDAD DE ESTUDIOS A DISTANCIA

CARRERA DE INFORMATICA EDUCATIVA

TÍTULO

“EL USO DEL MATERIAL DIDÁCTICO EN LAS CLASES DE COMPUTACIÓN Y SU INCIDENCIA EN EL RENDIMIENTO ACADÉMICO DE LOS ESTUDIANTES DE SÉPTIMO AÑO DE EDUCACIÓN GENERAL BÁSICA DE LA “ESCUELA MIGUEL RIOFRIO N°1” DE LA CIUDAD DE LOJA, DURANTE EL PERIODO LECTIVO 2014-2015.LINEAMIENTOS PROPOSITIVOS”

Tesis previa a la obtención de grado de licenciada en Ciencias de la Educación mención Informática Educativa

AUTORA:

CECIBEL DEL CISNE SANTOS VÁSQUEZ

DIRECTOR:

JAIME EFREN CHILLOGALLO ORDOÑEZ MG.SC.

LOJA- ECUADOR

2016

CERTIFICACIÓN

ING.

JAIME EFREN CHILLOGALLO ORDOÑEZ. MG.SC

DIRECTOR DE TESIS

CERTIFICO:

Haber dirigido el proceso investigativo de la tesis: **“EL USO DEL MATERIAL DIDÁCTICO EN LAS CLASES DE COMPUTACIÓN Y SU INCIDENCIA EN EL RENDIMIENTO ACADEMICO DE LOS ESTUDIANTES DE SEPTIMO AÑO DE EDUCACION GENERAL BÁSICA DE LA “ESCUELA MIGUEL RIOFRIO N°1” DE LA CIUDAD DE LOJA, DURANTE EL PERIODO LECTIVO 2014-2015. LINEAMIENTOS PROPOSITIVOS”**, de la autoría de la egresada: **CECIBEL DEL CISNE SANTOS VÁSQUEZ** previa a la obtención del título de **de Licenciada en Ciencias de la Educación, Mención Informática Educativa**, la misma que cumple con las normas generales de graduación estipuladas en el Reglamento de Régimen Académico de la Universidad Nacional de Loja, por lo que autorizo su presentación para los fines consiguientes.

Loja, Abril del 2016.



ING. JAIME EFREN CHILLOGALLO ORDOÑEZ. MG.SC

DIRECTOR DE TESIS

AUTORÍA

Yo, **CECIBEL DEL CISNE SANTOS VÁSQUEZ**, declaro ser autora del presente trabajo de tesis y eximo expresamente a la Universidad Nacional de Loja y a sus representaciones jurídicas de posibles reclamos o acciones legales, por el contenido de la misma.

Adicionalmente acepto y autorizo a la Universidad Nacional de Loja, la publicación de mi tesis en el Repositorio institucional- Biblioteca Virtual.

Autor: Cecibel del Cisne Santos Vásquez

Firma:  _____

Cédula: 1104196801

Fecha: Abril de 2016

CARTA DE AUTORIZACIÓN DE TESIS POR PARTE DE LA AUTORA PARA LA CONSULTA, REPRODUCCIÓN PARCIAL O TOTAL, Y LA PUBLICACIÓN ELECTRONICA DEL TEXTO COMPLETO

Yo, **CECIBEL DEL CISNE SANTOS VÁSQUEZ** , declaro ser autora de la tesis titulada: **“EL USO DEL MATERIAL DIDÁCTICO EN LAS CLASES DE COMPUTACIÓN Y SU INCIDENCIA EN EL RENDIMIENTO ACADEMICO DE LOS ESTUDIANTES DE SÉPTIMO AÑO DE EDUCACIÓN GENERAL BÁSICA DE LA “ESCUELA MIGUEL RIOFRIO Nº1” DE LA CIUDAD DE LOJA, DURANTE EL PERIODO LECTIVO 2014-2015. LINEAMIENTOS PROPOSITIVOS”**, como requisito para optar al grado de Licenciada en Ciencias de la Educación, Mención Informática Educativa; autorizo al Sistema Bibliotecario de la Universidad Nacional de Loja, para que con fines académicos, muestra al mundo la producción intelectual de la Universidad a través de la visibilidad de su contenido de la siguiente manera en el Repositorio Digital Institucional:

Los usuarios pueden consultar el contenido de este trabajo en el RDI, en las redes de información del país y del exterior, con las cuales tenga convenio con la Universidad.

La Universidad Nacional de Loja, no se responsabiliza por el plagio o copia de la tesis que realice un tercero.

Para constancia de esta autorización en la ciudad de Loja a los 22 días del mes de abril del dos mil dieciséis firma el autor.

Firma: 

Autor: Cecibel del Cisne Santos Vásquez

Cédula: 1104196801

Dirección: Loja - Nicolas García y Miguel Riofrío

Correo Electrónico: cesibelsantos@hotmail.com

Telefono: 07-257 10 18. **Celular:** 0992373224

DATOS COMPLEMENTARIOS:

DIRECTOR DE TESIS: Ing. Jaime Efrén Chillogallo Ordoñez

TRIBUNAL DE GRADO:

Lic. Maria del Cisne Suárez E. Mgs. (Presidenta)

Lic. Isabel María Enríquez Jaya. Mgs. (Vocal)

Dr. Danilo Charchabal Pérez, PhD. (Vocal)

DEDICATORIA

El presente trabajo realizado con esfuerzo, sacrificio y empeño, está dedicado a Dios por haberme dado la sabiduría e inteligencia y sobre todo por guiarme, y brindarme la salud para poder cumplir con éxito mis metas propuestas.

A mi familia especialmente a mi padre Luis Alberto y a mi amadísima madre Eufemia Piedad que sin ella mi vida hubiese sido desigual; gracias mami por tu apoyo incondicional;

A las personas más fundamentales en este momento de mi vida; José Antonio, mi amigo Y compañero, y a mi último regalo de Dios mi pequeño José David, todo esto es por ti mi pequeño amor;

A mis hermanas María, Jessica y Jazmín, y a mi prima Rosa María que más que eso ha sido una madre para mí, a mis sobrinos Luis, Emilio y mi princesa Nicole que con sus risas me han dado la fuerza para salir adelante;

Gracias Dios porque cada uno de ellos han sido personas que con su amor día a día se han convertido en pilar fundamental para seguir adelante en el camino de la superación.

A mis maestros por transmitirme sus conocimientos, los cuales me sirvieron para llegar a la feliz culminación de mi Tesis; y a todas aquellas personas que de una u otra manera aportaron con un granito de arena a la culminación de esta meta.

Cecibel Del Cisne Santos Vásquez

AGRADECIMIENTO

Dejo constancia de mi profundo agradecimiento a los docentes de la Carrera de Informática Educativa, en la Modalidad de Estudios a Distancia de la Universidad Nacional de Loja; por todos aquellos conocimientos científicos impartidos en las aulas universitarias, con gran sentido de responsabilidad y buena voluntad.

De manera particular, al **ING. JAIME EFREN CHILLOGALLO ORDOÑEZ MG.SC.**, Director de Tesis, por su valiosa contribución encaminada a la realización de nuestros objetivos y a la culminación de la misma.

Finalmente, a los directivos de la **ESCUELA MIGUEL RIOFRIO N°1 DE LA CIUDAD DE LOJA**, por su colaboración con información para la realización de esta tesis.

La autora

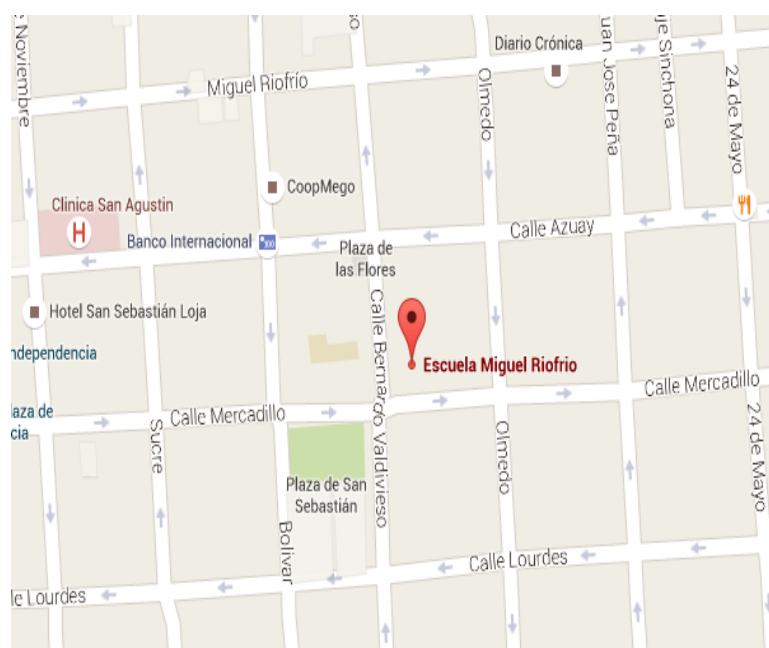
MATRIZ DE ÁMBITO GEOGRÁFICO

BIBLIOTECA Área de la Educación, el Arte y la Comunicación.											
TIPO DE DOCUMENTO	AUTORA / NOMBRE DEL DOCUMENTO	FUENTE	FECHA AÑO	ÁMBITO GEOGRÁFICO						OTRAS DESAGREGACIONES	NOTAS OBSERVACIONES
				NACIONAL	REGIONAL	PROVINCIA	CANTÓN	PARROQUIA	BARRIO COMUNIDAD		
TESIS	Cecibel del Cisne Santos Vásquez El uso del material didáctico en las clases de computación y su incidencia en el rendimiento académico de los estudiantes de séptimo año de educación general básica de la "Escuela Miguel Riofrío N°1" de la ciudad de Loja, durante el periodo lectivo 2014-2015. Lineamientos propositivos.	UNL	2016	Ecuador	Zona 7	Loja	Loja	Sucre	Centro	CD	Licenciada en Ciencias de la Educación, mención Informática Educativa

UBICACIÓN GEOGRÁFICA DE LA INVESTIGACIÓN



CROQUIS DE LA ESCUELA MIGUEL RIOFRÍO N°1 DE LA CIUDAD DE LOJA



ESQUEMA

- i. PORTADA
- ii. CERTIFICACIÓN
- iii. AUTORÍA
- iv. CARTA DE AUTORIZACIÓN
- v. AGRADECIMIENTO
- vi. DEDICATORÍA
- vii. ESQUEMA DE CONTENIDOS
 - a. Título
 - b. Resumen (Summary)
 - c. Introducción
 - d. Revisión de literatura
 - e. Materiales y métodos
 - f. Resultados
 - g. Discusión
 - h. Conclusiones
 - i. Recomendaciones
 - j. Bibliografía
 - k. Anexos
 - Índice

a. TÍTULO

EL USO DEL MATERIAL DIDÁCTICO EN LAS CLASES DE COMPUTACIÓN Y SU INCIDENCIA EN EL RENDIMIENTO ACADÉMICO DE LOS ESTUDIANTES DE SÉPTIMO AÑO DE EDUCACION GENERAL BASICA DE LA “ESCUELA MIGUEL RIOFRIO Nº1” DE LA CIUDAD DE LOJA, DURANTE EL PERIODO LECTIVO 2014-2015. LINEAMIENTOS PROPOSITIVOS.

b. RESUMEN

La presente tesis se ha titulado: **“EL USO DEL MATERIAL DIDÁCTICO EN LAS CLASES DE COMPUTACIÓN Y SU INCIDENCIA EN EL RENDIMIENTO ACADÉMICO DE LOS ESTUDIANTES DE SÉPTIMO AÑO DE EDUCACIÓN GENERAL BÁSICA DE LA “ESCUELA MIGUEL RIOFRÍO N°1” DE LA CIUDAD DE LOJA, DURANTE EL PERIODO LECTIVO 2014-2015”**. **LINEAMIENTOS PROPOSITIVOS**, la misma que se desarrolló de Acuerdo al Reglamento Académico de la Universidad Nacional de Loja.

El problema central fue: ¿El material didáctico influye en el rendimiento académico en la asignatura de computación de los estudiantes de séptimo año de educación general básica de la “Escuela Miguel Riofrío N°1” de la ciudad de Loja, durante el periodo lectivo 2014-2015?

Para su elaboración se planteó el siguiente Objetivo General: Determinar el nivel de influencia de los materiales didácticos en el rendimiento académico de los alumnos del séptimo año de Educación General Básica de la Escuela “Miguel Riofrío”. N°1

Los métodos aplicados en este proceso investigativo para el desarrollo del mismo fueron: Científico, Deductivo, Inductivo Analítico y Modelo Estadístico, adicionalmente se aplicó técnicas e instrumentos como: una encuesta empleada a los estudiantes de séptimo año, una entrevista a la docente de computación de la Escuela Miguel Riofrío, y una guía de observación para determinar el nivel de influencia de los materiales didácticos en el rendimiento académico de los alumnos de séptimo año de Educación General Básica de la Escuela “Miguel Riofrío” N°1 de la Ciudad de Loja.

De la aplicación de la encuesta a los estudiantes se concluye que: el 71% de estudiantes consideran que si incide en su rendimiento académico la aplicación de materiales didácticos por parte de su docente de computación en el proceso enseñanza- aprendizaje, mientras que el 29% restante dijeron que no. Mientras que de la entrevista y de la guía de observación realizada a la docente y a su clase de computación se concluye que: la docente en su proceso enseñanza – aprendizaje aplica en minoría materiales didácticos, ya que no dispone de ellos; utilizando el único servicio de Internet.

De acuerdo a las conclusiones obtenidas de la presente investigación se recomienda que la docente de computación emplee más material didáctico en su proceso enseñanza- aprendizaje ya que esto le permitirá obtener aprendizajes significativos en sus alumnos, y que la institución facilite dichos materiales así como la capacitación del uso de los mismos.

SUMMARY

This thesis was entitled: **“EL USO DEL MATERIAL DIDÁCTICO EN LAS CLASES DE COMPUTACIÓN Y SU INCIDENCIA EN EL RENDIMIENTO ACADÉMICO DE LOS ESTUDIANTES DE SÉPTIMO AÑO DE EDUCACIÓN GENERAL BÁSICA DE LA “ESCUELA MIGUEL RIOFRÍO N°1” DE LA CIUDAD DE LOJA, DURANTE EL PERIODO LECTIVO 2014-2015”**. **LINEAMIENTOS PROPOSITIVOS**, the same as development according to the Academic Regulations of the National University of Loja.

The central problem was: Instructional material influences academic performance in the subject of computing seventh year students basic general education of the "School Miguel Riofrío No.1" of the city of Loja, during the school 2014-2015?

For processing the following general objective was raised: Determine the level of influence of teaching materials in the academic performance of students in the seventh year of basic general education of the "Miguel Riofrío" School. No.1

The methods used in this research process for its development were: Scientific, Deductive, Inductive analytical and statistical model, further techniques and instruments as applied: a survey of students employed seventh year, an interview with the teacher 's computer Miguel Riofrío School, and an observation guide to determine the level of influence of teaching materials in the academic performance of students in the seventh year of basic general education of the " Miguel Riofrío " School No. 1 City of Loja.

Application of the survey students concludes that: 71% of students believe that if affects their academic performance the application of educational materials by their teaching computing in the teaching-learning process, while 29 % they remaining said no. While the interview guide and observation made to the teacher and computer class concludes that: the teachers in their teaching - learning process applied in minority educational materials, as not available; using the unique Internet service.

According to the conclusions of this study it recommended that the teaching of computer use more teaching aids in their teaching-learning process as this will allow you to get significant learning in their students, and that the institution provide such materials as well as training the use thereof.

c. INTRODUCCIÓN

El uso del material didáctico en las aulas de computación de la Escuela Miguel Riofrío N°1, ofrece a los estudiantes de séptimo año la posibilidad de manipular, indagar, descubrir y observar, al mismo tiempo que convierta la clase tradicional en una clase más dinámica ofreciendo aprendizajes significativos.

El rendimiento académico de los estudiantes de séptimo año se ve reflejado generalmente en un nivel bueno; con la utilización de los materiales didácticos en las clases de computación, se pretende alcanzar la excelencia en aprendizaje; con las expectativas de que el estudiante pueda resolver sus saberes sin ningún problema.

Alanis (2000), considera que: los materiales didácticos son cualquier tipo de dispositivo diseñado y elaborado con la intención de facilitar un proceso de enseñanza y aprendizaje; además son elementos que emplean los docentes para facilitar y conducir el aprendizaje de los alumnos tales como carteles, mapas, fotos, láminas, videos, software.

El problema central de la presente investigación fue: ¿El material didáctico influye en el rendimiento académico en la asignatura de computación de los estudiantes de séptimo año de educación general básica de la “Escuela Miguel Riofrío N°1” de la ciudad de Loja, durante el periodo lectivo 2014-2015?

En el desarrollo de la investigación se planteó el siguiente objetivo general; Determinar el nivel de influencia de los materiales didácticos en el rendimiento académico de los alumnos del séptimo año de Educación General Básica de la Escuela “Miguel Riofrío”. N°1 y los siguientes objetivos específicos: Precisar si las estrategias empleadas para el desarrollo de las actividades de enseñanza generan un aprendizaje significativo en los alumnos, y recomendar algunas estrategias como el uso de materiales

didácticos adecuadas para el desarrollo de las actividades pedagógicas en los alumnos del séptimo año de EGB.

Los métodos aplicados en este proceso investigativo para el desarrollo del mismo fueron: Científico, Deductivo, Inductivo Analítico y Modelo Estadístico, adicionalmente se aplicó técnicas e instrumentos como: una encuesta empleada a los estudiantes de séptimo año, una entrevista a la docente de computación de la Escuela Miguel Riofrío, y una guía de observación para determinar el nivel de influencia de los materiales didácticos en el rendimiento académico de los alumnos de séptimo año de Educación General Básica de la Escuela "Miguel Riofrío" N°1 de la Ciudad de Loja.

El marco teórico consta de dos capítulos los cuales se encuentran debidamente especificados, Capítulo I MATERIALES DIDÁCTICOS: Conceptualización, Clasificación, Importancia del material didáctico en la educación, Ventajas e Inconvenientes del material didáctico en el proceso de enseñanza- aprendizaje, Selección del material didáctico y Recomendaciones de uso. Capítulo II RENDIMIENTO ACADÉMICO: Conceptualización, Factores que determinan el aprendizaje, la motivación escolar, El aprendizaje, definición, Estrategias de aprendizaje; y el rendimiento académico desde las diferentes perspectivas de aprendizaje.

d. REVISIÓN DE LITERATURA

CAPÍTULO I

MATERIALES DIDÁCTICOS

Conceptualización

Uría (2001), denomina por materiales didácticos a las diferentes herramientas o utensilios que utilizan profesores y alumnos en el proceso de enseñanza-aprendizaje. Unos tienen un carácter globalizador, articulante y orientativo de todo el proceso por ejemplo materiales curriculares, libros de texto; y otros son elementos vicarios de carácter auxiliar como ordenadores, materiales de laboratorio, retroproyectores, diapositivas, etc. (pág. 107)

Garduño (2005), considera que: “Los materiales didácticos son elementos inseparables y necesarios en la educación, debido a que representan uno de los enlaces de comunicación de mayor importancia entre quien enseña y quien aprende” (pág. 43)

Se refiere a materiales didácticos, aquellos medios que mediante las actividades que proponen y la información que proporcionan facilitan el proceso de aprendizaje.

Consideramos que los materiales didácticos son básicamente las herramientas auxiliares para el docente; y que pretenden generar facilidades en el proceso enseñanza – aprendizaje con el único fin de obtener

aprendizajes significativos es decir que los estudiantes desenvuelvan los saberes con facilidad de poder explicarlos a su manera.

Clasificación de los materiales didácticos

Rodriguez, Parcerisa, & Area (2010), define que: “Según el soporte y su importancia cuantitativa en los procesos educativos, los materiales didácticos se pueden clasificar en: Materiales en soporte papel; materiales en soporte tecnológico y materiales en otro soporte (por ejemplo: los juguetes)”. (pág.17)

Carrasco (2004), clasifica a los materiales didácticos de la siguiente manera:

- a) Material impreso: Sirve para la lectura y el estudio. Ejemplos: libros, revistas, fichas, periódicos...
- b) Material de ejecución: Destinado a producir algo, una redacción, una pintura, un aparato físico, ordenadores, impresoras...
- c) Material audiovisual: Estimula el aprendizaje mediante percepciones visuales, auditivas o mixtas: cine, TV, diapositivas, magnetófono, radio, cassette, láminas, grabados, ilustraciones, programas informáticos...
- d) Material tridimensional: La propia realidad o sus representaciones: un pez, una semilla, una catedral... (pág. 202)

Determinamos una clasificación general de los materiales didácticos evidenciando la presencia de una gran variedad básicamente los

clasificaremos en escritos como libros, periódicos, etc.; audiovisuales como televisión, radio, grabados, etc.; y digitales como internet, computadoras, etc.; cada uno de ellos con funciones específicas y determinantes para el uso que se los emplee.

Importancia del material didáctico en la educación

Rodriguez, Parcerisa, & Area (2010), “Los materiales didácticos, como recursos en manos del educador o de la educadora para ayudar al proceso de aprendizaje, pueden ubicarse en una o diversas fases de la secuencia y, dentro de ella, cumplir funciones distintas”. (pág. 19)

Rodriguez (2009), “Se considera que el uso de materiales didácticos en el aula motiva al estudiante, permite enfocar su atención y posibilita manifestar su capacidad de construir, organizar, fijar, retener y presentar lo aprendido”. (pág. 19)

La importancia del material didáctico en el proceso de enseñanza-aprendizaje, es de gran valor, debido a que mediante ellos se estructuran contenidos que atienden la temática de estudio, teorías de aprendizaje, el perfil de los alumnos, etc.

Consideramos la gran importancia que tienen los materiales didácticos en el proceso de enseñanza- aprendizaje; tanto para el docente como para el estudiante; ya que se convierte en apoyo didáctico al momento de impartir la clase; convirtiéndola de una clase tradicional a una clase interactiva.

Ventajas del material didáctico en el proceso de enseñanza-aprendizaje

Entre las ventajas de los materiales didácticos en el PEA encontramos:

Guerrero (2014), "Facilitan el protagonismo del alumno en su propio aprendizaje, motivan, propician el trabajo colaborativo y optimizan el individualizado; y permiten al alumno el acceso a mundos y situaciones fuera de su alcance". (pág. 5)

Bustos (2003), "Los materiales didácticos brindan ventajas en el proceso de enseñanza aprendizaje tales como:

- Funcionalidad
- Fiabilidad
- Usabilidad
- Eficiencia
- Mantenibilidad
- Transportabilidad" (pág.94)

Las ventajas de los materiales didácticos como su eficiencia, facilidad, funcionalidad, entre otras; son con el único fin de ayudar tanto al docente como al estudiante en el proceso de enseñanza- aprendizaje.

Consideramos que las ventajas que los materiales didácticos ofrece al proceso de enseñanza aprendizaje son muchos y de gran importancia ya que facilitan el momento de interactuar entre docente y estudiantes,

pretendiendo llegar a la materia de una manera no monótona, para que los aprendizajes se conviertan en significativos.

Inconvenientes del material didáctico en el proceso de enseñanza-aprendizaje

Entre los inconvenientes del material didáctico en el PEA tenemos:

Guerrero (2014), dice que el material didáctico es una percepción del medio como fácil, uso inadecuado y abuso, y dificultades organizativas (pág. 6)

Beltran (2000), considera que los materiales didácticos en el PEA presentan algunos inconvenientes como; falta de preparación, actualización y formación didáctico-pedagógico del profesor; falta de utilidad y valor de la educación en la familia; escasa atención individualizada; procedimientos educativos inadecuados; escases de contenidos; y contexto sociocultural poco favorable. (pág.186)

Los inconvenientes que se presentan al momento de aplicar los materiales didácticos, deben ser tomados muy en cuenta ya que estos serán el eje principal de un resultado positivo o negativo del aprendizaje.

Afirmamos según los autores citados anteriormente que así como los materiales didácticos presentan facilidades, en su uso hay la existencia de algunos inconvenientes como que no sean usados adecuadamente, o que se convierta en un objeto simplemente material.

Selección del material didáctico

Vives & Lopez (2005), “La selección del material didáctico debe ser analizada, comenzando con la observación de sus características y la exploración de sus posibilidades de utilización”. (pág. 27)

Picado (2006), define: “Para usar los materiales con intenciones pedagógicas, es necesario seleccionarlos, es decir conocer a fondo las posibilidades del material y la función que desempeñaría en la estrategia didáctica”. (pág. 134)

Para seleccionar un material didáctico se debe considerar: el poseer un efecto motivador, un contenido, una estructura, y que en conjunto permita en el estudiante una representación mental.

Determinamos que la selección del material didáctico debe ser estudiada previo uso, es decir de ahí la importancia de que el empleo de dicho material se involucre en la planificación curricular del docente, ya que permitirá estudiar el material de acuerdo a la clase y el tema a estudiar.

Recomendaciones de uso

Carrasco (2004), se recomienda para el uso del material didáctico en el proceso de enseñanza- aprendizaje:

- a) No debe exponerse todo el material desde el comienzo de la clase, ya que acabaría por ser indiferente. Ha de presentarse poco a poco.

- b) El material destinado a una clase debe estar a mano: no perder tiempo en su búsqueda.
- c) Antes de su utilización debe ser revisado su funcionamiento y posibilidades de uso. (pág. 202)

Jimenez (2000), considera las siguientes condiciones generales para el uso del material didáctico en la clase:

- Calidad y seguridad
- Clasificación para el uso según edades
- Propicios al desarrollo integral del niño
- Con una función específica
- Que presente criterios de utilidad
- Con elementos motivadores
- Se convierta en multiusos (pág. 117)

Las recomendaciones de uso de los materiales didácticos en el proceso de enseñanza- aprendizaje como que sean motivadores, con funciones específicas, claro y precisos a la clase deben ser tomadas en cuenta al momento de la planificación curricular de la clase.

Afirmamos que el material didáctico al convertirse en un elemento auxiliar para el docente debe considerarse su manera de uso; ya que este deberá ser motivador, real, no cotidiano, y que proporcione la información que se desea captar; para que así logre su fin.

CAPITULO II

EL RENDIMIENTO ACADÉMICO DEL APRENDIZAJE

Definición

Rodriguez & Gallego (2000), considera que: “Rendimiento académico es la evaluación educativa que va desde una perspectiva inicial del lenguaje común; presentando connotaciones flexibles y relativas sobre el ámbito educativo”. (pág.7)

Sanchez & Ceballos (2010), se entiende al rendimiento como el resultado del trabajo escolar, siendo lo realmente necesario que el alumno llegue a sentirse capaz de llevar a la práctica sus conocimientos, y que pueda aplicar la información adquirida a través de nuevas coyunturas y problemas. (pág. 18)

En sí, se trata de ver en qué medida el alumno utiliza lo que aprendido para aplicarlo ante alguna situación.

Determinamos que el rendimiento académico es la obtención de los resultados durante un determinado proceso escolar; y estos pueden definirse en buenos o malos, dependiendo el efecto que ha causado la materia en el estudiante.

Factores que determinan el rendimiento académico

Martinez & Perez (2000), “Hay cuatro factores principales que determinan el rendimiento académico: aptitudes intelectuales, conocimientos

previos, motivación y aplicación de técnicas de estudio adecuadas”. (pág. 84)

Bello (2003), “Entre los factores que determinan el rendimiento académico se destaca la existencia de tres conjuntos de variables que lo condicionan: las contextuales, escolares y personales”. (pág. 341)

Se considera que unas buenas técnicas de estudio contribuyen en gran medida a la obtención de buenos resultados escolares.

Discurrimos que según los autores Martínez, Pereza & Bello se determinan diferentes factores que influyen en el rendimiento académico; sintetizándolos en personales, familiares y escolares.

Motivación escolar

Lieury (2006), generalmente, cuando a los alumnos les falta interés, curiosidad, voluntad, pasión, o no tiene metas ni proyectos, se considera que carecen de motivación. Este término reúne el conjunto de mecanismos biológicos y psicológicos desencadenantes de la acción; cuanto mayor sea la motivación, mayor y más persistente será la actividad. (pág. 113)

Garcia (2007), “Aumentar la motivación para el aprendizaje tendrá como efecto general el desarrollo de actitudes positivas hacia el aprendizaje, que deberá empezar a notarse en el rendimiento escolar del alumno”. (pág.153)

Si al hablar de motivación nos referimos a los aspectos que movilizan o dan energía a nuestros actos, vemos la importancia que tiene el saber emplear acertadamente sus principios en el marco de la vida escolar.

Determinamos que la motivación en si es un efecto que produce mejoras y el que se lo involucre en la educación es con el fin de obtener mejores rendimientos académicos, los materiales didácticos se convierten en eje fundamental de este hecho, ya que brindan esa oportunidad de convertirse en una motivación escolar, siendo apoyo tanto de los docentes como de los estudiantes.

El aprendizaje

Definición

Para Bonvecchio (2006), “El aprendizaje es un cambio ya que luego de logrado un aprendizaje, el sujeto está en condiciones de sentir, saber, hacer, algo de lo que antes no era capaz”. (pág. 34)

En cambio Bou (2000), el aprendizaje considerado como el conjunto de pasos que da un individuo para adquirir un determinado conocimiento, ya sea un concepto, un procedimiento o bien una actitud. (pág. 75)

Consideramos el aprendizaje como aquel que define las actitudes adquiridas luego de un proceso de enseñanza, brindando resultados ya sean negativos o satisfactorios.

Comprobamos que definitivamente el aprendizaje es un acto que se ve reflejado en las actitudes que dan los estudiantes; luego de que este estuvo en un proceso de enseñanza; considerando un aprendizaje

Estrategias de aprendizaje

Gallardo (2000), "En general las estrategias de aprendizaje se entienden como secuencias de procedimientos que se utilizan para aprender, para manejar, dirigir y controlar el propio aprendizaje en diferentes contextos como consecuencias que facilitan la adquisición, almacenamiento y la recuperación de información". (pág. 143)

Gonzales (2003), las estrategias de aprendizaje se entienden como un conjunto interrelacionado de funciones y recursos, capaces de generar esquemas de acción que hacen posible que el alumno se enfrente de una manera más eficaz a situaciones generales y específicas de su aprendizaje. (pág. 3)

Las estrategias de aprendizaje son aquellas que se las utiliza para generar mejores resultados en el proceso y básicamente están evidenciadas en proponer cosas innovadoras que logren intervenir en la ciencia que presenta algún tipo de dificultad en los alumnos.

Apoyamos a los autores Gallardo y Gonzales donde en sus citas ponen en evidencia la importancia que involucran las estrategias de aprendizaje en el Proceso de Enseñanza - Aprendizaje; ya que al aplicarlas correctamente son aquellas capaces de generar mejoras en dicho proceso.

El rendimiento académico desde las diferentes perspectivas de aprendizaje

Si bien, el rendimiento académico se ve evidenciado desde algunas perspectivas de aprendizaje; por ello; estudiaremos las teorías más consideradas del Conductismo, Cognitivismo y Constructivismo.

CONDUCTISMO

TEORIA DE WATSON

Clonninger (2003), “Watson afirmar que la conducta se determina por factores externos en el ambiente, específicamente los reforzamientos y los estímulos discriminativos”. (pág. 273)

Mora (2003), “Para Watson la actividad humana se reduce a la pareja estímulo- respuesta por compleja que sea. Es decir se debe observar las respuestas provocadas por los estímulos para después predecir la conducta cuando se presente”. (pág. 71)

TEORIA DE SKINNER

Mendez (2000), “Skinner explica que los factores ambientales, así como las predisposiciones genéticas, pueden favorecer o limitar la variabilidad de conducta y consecuentemente de aprendizaje”. (pág. 22)

Amadeo (2005), “La psicología debía quedar restringida al estudio de la conducta observable: describir, predecir y controlar la conducta; los

estados mentales al no poder medirse ni observarse quedaba fuera de los propósitos de estudio”. (pág. 119)

Consideramos que tanto Watson como Skinner, determinan al conductismo como aquella teoría que afirma que los factores externos influyen en una persona para que cambie tanto en aspectos educativos como sociales, en el caso de los materiales didácticos influirían en la atención de los estudiantes.

COGNITIVISMO

TEORIA DE BANDURA

Ponce (2011), “Se trata de una teoría que da gran relevancia al refuerzo, ya que en el proceso de aprendizaje da mucha importancia a la construcción del conocimiento por parte del individuo”. (pág. 26)

Blasco (2011), “Bandura difiere en la explicación del condicionamiento operante tradicional en la que el niño debe realizar y recibir refuerzo antes de haber aprendido”. (pág. 55)

TEORIA DE BRUNER

Begoña (2008), considera que Bruner (1986) aporta la dimensión del lenguaje como el amplificador de las facultades humanas y el principal agente de la transmisión cultural. Al ser el lenguaje la forma más importante de simbolización, posibilita que lleguemos a los niveles más altos del pensamiento. (pág. 80)

Gadino (2008), "Para que el aprendizaje sea significativo, es necesario que el alumno pueda relacionarlo con las estructuras de conocimiento que ya posee, pero para esto no es necesario que el saber sea descubierto por el alumno". (pág. 92)

Determinamos las teorías de Bandura y Bruner; ya que el cognitivismo se basa en que los estudiantes deben recibir refuerzos de estudios durante el proceso enseñanza- aprendizaje, ya aporta para la evolución del dominio del lenguaje como el gran medio de transmisión educativa.

CONSTRUCTIVISMO

TEORIA DE VIGOTSKY

Jimenez (2003), considera que Vigotsky "Plantea la adquisición del lenguaje, como el conjunto del desarrollo infantil, en el marco de la interacción social, siendo precisamente el lenguaje el vínculo de la comunicación". (pág. 35)

Harry (2003), dice: "Según Vigotsky los niños no se desarrollan aislados, es responsabilidad del enseñante establecer en el aula una situación educativa interactiva en la que el niño aprenda de una manera activa y el emplee sus conocimientos para guiar este aprendizaje". (pág. 275)

TEORIA DE PIAGET

Mendez (2000), “Piaget considera las funciones humanas como una construcción activa del niño interactuando con su ambiente. Se trata de un enfoque dinámico y estructural, al hablar de etapas de desarrollo como niveles altamente coherentes de la organización mental”. (pág. 21)

Miles (2001), afirma que la educación abierta permite que el niño responda individual y personalmente a la experiencia. La libertad de elección, el desarrollo de habilidades de resolución de problemas y el respeto por la iniciativa, todos se basan en la convicción de que permitir a los niños este tipo de participación les da valor y dignidad. (pág. 71)

Determinamos que Vigotsky y Piaget en sus teorías constructivistas no aísla la probabilidad de mejora educativa de un niño que reciba aprendizajes interactivos; en si nos quieren evidenciar el análisis correcto como la planificación, estudio y evaluación de todos los procesos de enseñanza – aprendizaje.

e. MATERIALES Y MÉTODOS

MATERIALES

Los materiales utilizados para la presente investigación fueron:

- Libros
- Materiales de oficina
- Impresiones
- Flas memory
- Impresora
- Folletos
- Internet

MÉTODOS:

CIENTÍFICO.- Es un proceso destinado a explicar fenómenos, establecer relaciones entre los hechos y enunciar leyes que expliquen los fenómenos físicos del mundo y permitan obtener, con estos conocimientos, aplicaciones útiles al hombre y sirve para la resolución de un problema determinado.

Estuvo presente en el desarrollo de toda la investigación; se lo utilizó para identificar el problema y formular objetivos, permitiendo que en la observación de campo se analice cada uno de los elementos de estudio, proporcionando información y características de cada componente, así haciendo posible obtener resultados.

SINTÉTICO.- Es un proceso de razonamiento que tiende a reconstruir un todo, a partir de los elementos distinguidos por el análisis. Con la ayuda de este método se logró organizar sistemáticamente los recursos disponibles y los procedimientos con los que se logró alcanzar los objetivos planteados y de esta manera plantear las conclusiones y recomendaciones.

DEDUCTIVO.- Es el que ayuda a fijar los conocimientos planteados, conceptos, definiciones o afirmaciones. Se los empleo en el momento de efectuar el estudio de la relación que existente entre las variables, en la comparación de los datos de campo y en análisis de los resultados obtenidos, para formular un concepto global del problema (modelo estadístico).

INDUCTIVO.- Se denominan así, cuando lo que se estudia se presenta por medio de casos particulares, hasta llegar al principio general que lo rige, este método se basa en la observación, la experiencia y los hechos. En la investigación se lo utilizó para realizar el análisis del tema, y para formular un concepto global del problema.

DESCRIPTIVO.- Tienen como principal objetivo describir sistemáticamente hechos y características de una población dada o área de interés de forma objetiva y comprobable, se utiliza para recoger, organizar, resumir, presentar, analizar, generalizar los resultados de las observaciones. En la presente investigación ayudó a describir la situación actual del problema, procurando su interpretación racional y el análisis objetivo del mismo, todo ello a través de las

consultas bibliográficas.

MODELO ESTADÍSTICO.- Se utilizan en general en el marco de una marcha deductiva. La cuestión alude a la variabilidad de un fenómeno particular, y se busca comprender los componentes de esta variabilidad. En la investigación permitió construir y graficar la información obtenida, con la utilización de los instrumentos adquiridos de la investigación a través de tablas y gráficos estadísticos.

TÉCNICAS E INSTRUMENTOS

ENCUESTA.- Aplicada a los estudiantes de séptimo año para determinar el nivel de influencia del material didáctico en el rendimiento académico en la asignatura de computación de la Escuela Miguel Riofrío N°1 de la Ciudad de Loja.

ENTREVISTA.- Aplicada a la docente de la asignatura de computación, de la Escuela Miguel Riofrío N°1 de la Ciudad de Loja, para determinar la coherencia de las estrategias usadas por los docentes.

GUIA DE OBSERVACIÓN.- Aplicada a la clase de computación de séptimo año de educación general básica de la Escuela Miguel Riofrío N°1 de la

Ciudad de Loja, para identificar los tipos de materiales didácticos empleadas por los docentes para mejor la atención de los alumnos.

POBLACIÓN.- Será estudiada en su totalidad y se la detalla en el siguiente cuadro.

ESCUELA MIGUEL RIOFRIO N°1			
PARALELO	NIÑOS	DOCENTES	TOTAL
SEPTIMO AÑO DE EGB	154	1	155
TOTAL	154	1	155

Fuente: Libro de matrículas de la escuela Miguel Riofrío N°1

Autora: Cecibel del Cisne Santos Vásquez

f. RESULTADOS

ENCUESTA DIRIGIDA A LOS ESTUDIANTES DE SEPTIMO AÑO DE EGB DE LA ESCUELA MIGUEL RIOFRIO N°1 DE LA CIUDAD DE LOJA

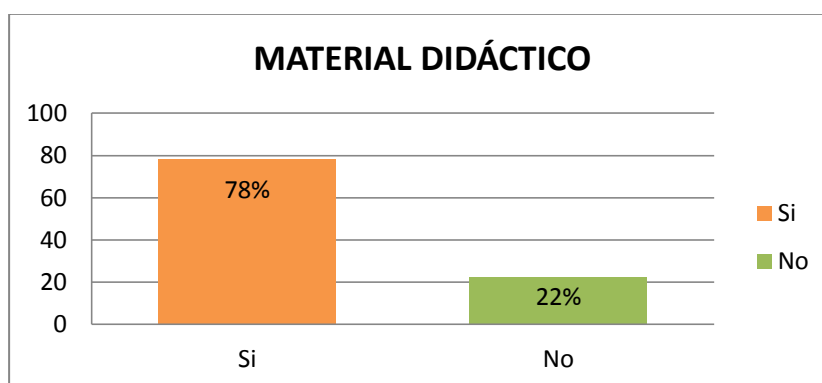
1. ¿El docente de computación utiliza material didáctico para impartir sus clases?

CUADRO N°1

ITEMS	FRECUENCIAS	PORCENTAJES
Si	120	78%
No	34	22%
TOTAL	154	100%

Fuente: Encuesta realizada a los estudiantes de 7mo año de la Escuela "Miguel Riofrío"
Responsable: Cecibel del Cisne Santos Vásquez

GRÁFICO N°1



Fuente: Encuesta realizada a los estudiantes de 7mo año de la Escuela "Miguel Riofrío"
Responsable: Cecibel del Cisne Santos Vásquez

ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN:

De la encuesta realizada a los estudiantes de séptimo año de la Escuela Miguel Riofrío N°1, se evidenció que el 78% de encuestados dicen que su

docente si utiliza material didáctico para impartir sus clases mientras que el 22% restante consideran que no.

Podemos concluir según los resultados de la tabla y el gráfico que la docente de computación si utiliza material didáctico para realizar su proceso enseñanza aprendizaje; ya que la mayoría de estudiantes lo consideran así.

Se recomienda por parte del docente un conocimiento claro y preciso sobre la importancia, uso y confección de diversos materiales que contribuyen a un mejor aprendizaje en los alumnos permitiendo: motivación, poder fijar y retener los conocimientos y obtener su atención obteniendo un proceso de enseñanza activo.

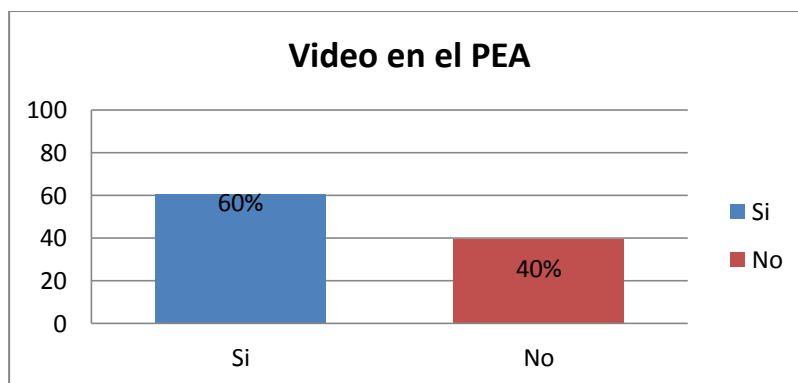
2. ¿Utiliza su docente de computación el video como una estrategia para el proceso de enseñanza- aprendizaje?

CUADRO N°2

ITEMS	FRECUENCIAS	PORCENTAJES
Si	93	60%
No	61	40%
TOTAL	154	100 %

Fuente: Encuesta realizada a los estudiantes de 7mo año de la Escuela "Miguel Riofrío"
Responsable: Cecibel del Cisne Santos Vásquez

GRÁFICO N°2



Fuente: Encuesta realizada a los estudiantes de 7mo año de la Escuela "Miguel Riofrío"
Responsable: Cecibel del Cisne Santos Vásquez

ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN:

De la interrogante realizada a los encuestados con respecto a si su docente de computación utiliza el video como una estrategia para el proceso de enseñanza- aprendizaje según los resultados se evidencio que el 60% dijeron que si, mientras que el 40% restante dijeron que su docente no utiliza este material didáctico en sus clases.

Podemos concluir según los datos anteriores que la docente de computación de la Escuela Miguel Riofrío N°1 si utiliza el video como estrategia en el proceso de enseñanza aprendizaje favoreciendo a los estudiantes en su mejoramiento visual y rendimiento académico.

Se recomienda una adecuada utilización del video como recurso que proporciona diversas alternativas en su empleo y puede favorecer los procesos perceptivos y cognitivos durante el proceso de aprendizaje. La tecnología educativa ofrece diversas alternativas para favorecer un entorno de aprendizaje adecuado, tales como el video, que, con los adelantos y la accesibilidad de las nuevas tecnologías y el acceso por Internet, resulta cada vez más popular.

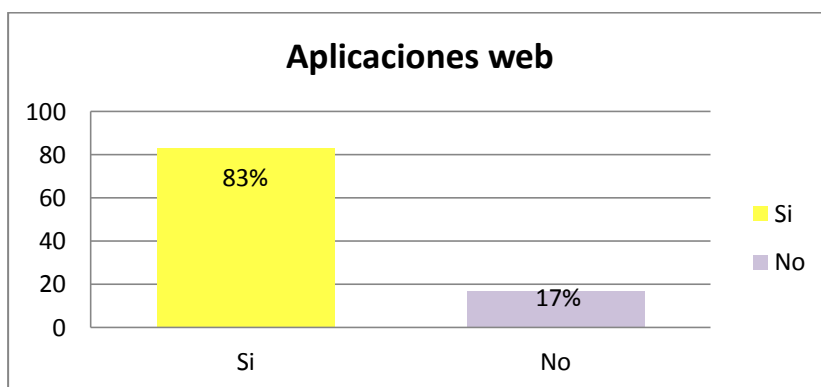
3. ¿Utiliza su docente de computación aplicaciones como Software educativo, multimedia o internet?

CUADRO N°3

ITEMS	FRECUENCIAS	PORCENTAJES
Si	128	83%
No	26	17%
TOTAL	154	100 %

Fuente: Encuesta realizada a los estudiantes de 7mo año de la Escuela "Miguel Riofrío"
Responsable: Cecibel del Cisne Santos Vásquez

GRÁFICO N°3



Fuente: Encuesta realizada a los estudiantes de 7mo año de la Escuela "Miguel Riofrío"
Responsable: Cecibel del Cisne Santos Vásquez

ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN:

Del 100% de encuestados se evidenció que el 83% dijeron que su docente de computación si utiliza aplicaciones web como Software educativo, multimedia o internet, mientras que el 17% dijeron que no.

Se concluye de los resultados de la tabla y el gráfico que según los estudiantes de séptimo año de Educación General Básica su docente de computación si utiliza aplicaciones web en el proceso enseñanza-

aprendizaje; específicamente su inclinación es más por el uso del internet, ofreciendo una variedad de información a sus estudiantes.

Se recomienda el uso del software educativo, multimedia o internet en el proceso enseñanza si bien es de gran importancia ya que es la utilización de ciertos medios con el interés de ampliar la información solicitada para los estudiantes.

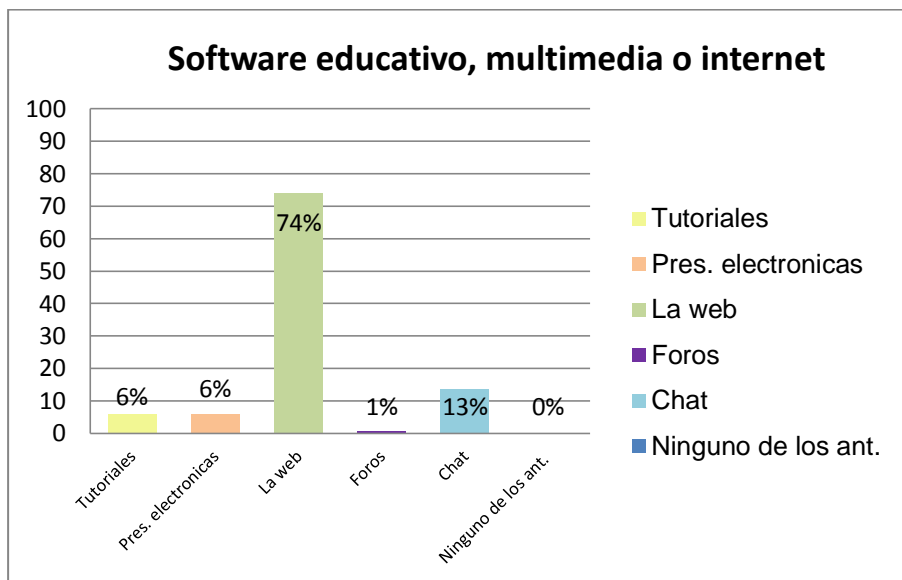
4. ¿Cuál de estas aplicaciones utiliza su docente de computación?

CUADRO N°4

ITEMS	FRECUENCIAS	PORCENTAJES
Tutoriales	9	6 %
Pres. electrónicas	9	6 %
La web	114	74%
Foros	1	1 %
Chat	21	13%
Ninguno de los ant.	0	0%
TOTAL	154	100%

Fuente: Encuesta realizada a los estudiantes de 7mo año de la Escuela “Miguel Riofrío”
Responsable: Cecibel del Cisne Santos Vásquez

GRÁFICO N°4



Fuente: Encuesta realizada a los estudiantes de 7mo año de la Escuela “Miguel Riofrío”
Responsable: Cecibel del Cisne Santos Vásquez

ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN:

De la encuesta realizada a los estudiantes con respecto a las aplicaciones que su docente de computación utiliza en el proceso enseñanza-aprendizaje; evidenciamos que una mayoría siendo el 74% señalaron la web, en un 13% al chat, en un 6% tutoriales, otro 6% a las presentaciones electrónicas, y en un 1% restante a los foros.

En conclusión se confirma que la web es una de las aplicaciones más utilizadas por la docente de computación de la Escuela Miguel Riofrío N°1, ya que la ve como un material más disponible, ya que dicha institución dispone de este servicio.

Se recomienda la web como herramienta educativa ya que es factible porque día a día más centros de enseñanza están conectados a Internet. Los profesores y los alumnos utilizan esta conexión al mundo de diversas formas ya que se la considera una fuente inagotable de información y datos de primera mano, como red originariamente científica, donde puede encontrarse gran cantidad de información útil para las clases.

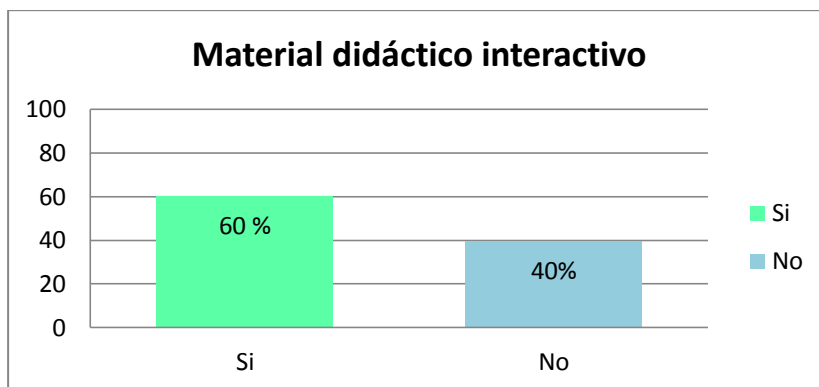
5. ¿El material didáctico que utiliza su docente de computación en el proceso educativo es interactivo?

CUADRO N°5

ITEMS	FRECUENCIAS	PORCENTAJES
Si	93	60%
No	61	40%
TOTAL	154	100%

Fuente: Encuesta realizada a los estudiantes de 7mo año de la Escuela "Miguel Riofrío"
Responsable: Cecibel del Cisne Santos Vásquez

GRÁFICO N° 5



Fuente: Encuesta realizada a los estudiantes de 7mo año de la Escuela "Miguel Riofrío"
Responsable: Cecibel del Cisne Santos Vásquez

ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN:

Según los datos de la tabla y el gráfico el 60% de los estudiantes encuestados consideran que su docente utiliza material didáctico interactivo en el proceso educativo; mientras que el 40% restante dijeron que no.

Como conclusión se puede evidenciar que la docente de séptimo año de Educación General Básica de la Escuela Miguel Riofrío N°1, en la asignatura

de computación utiliza material didáctico interactivo, convirtiendo sus clases en momentos divertidos y de atención para sus estudiantes.

Se recomienda el uso de materiales didácticos interactivos como instrumentos indispensables en la formación académica ya que proporcionan información y guían el aprendizaje, haciendo que este sea más duradero, además de proporcionar experiencias ofrecen un alto grado de interés para los alumnos.

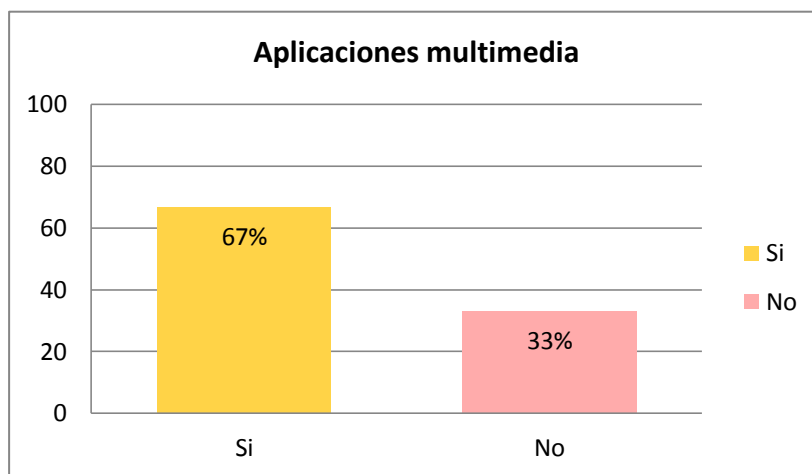
6. ¿Su docente de computación utiliza aplicaciones multimedia que muestran los contenidos de su materia de forma clara, precisa y sencilla?

CUADRO N°6

ITEMS	FRECUENCIAS	PORCENTAJES
Si	103	67%
No	51	33%
TOTAL	154	100%

Fuente: Encuesta realizada a los estudiantes de 7mo año de la Escuela "Miguel Riofrío"
Responsable: Cecibel del Cisne Santos Vásquez

GRÁFICO N°6



Fuente: Encuesta realizada a los estudiantes de 7mo año de la Escuela "Miguel Riofrío"
Responsable: Cecibel del Cisne Santos Vásquez

ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN:

De la encuesta realizada se puede determinar que el 67% de estudiantes consideran que su docente de computación si utiliza aplicaciones multimedia que muestran los contenidos de su materia de forma clara, precisa y sencilla; mientras que el 33% restante dicen que no.

Según los datos de la tabla y el gráfico se puede concluir que la docente de computación si utiliza aplicaciones multimedia mostrando sus contenidos de forma clara, precisa y sencilla; pues así lo indican la mayoría de sus estudiantes.

Si recomienda el uso de las aplicaciones multimedia que son muy útiles y hoy en día necesarios para la enseñanza interactiva y entretenida hacia los niños, desarrollando temas de interés a fondo, y de forma amigable e intuitiva.

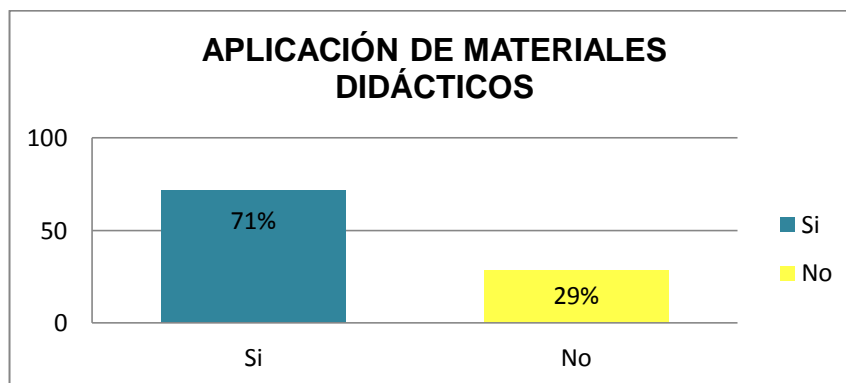
7. ¿Ud. cree que la aplicación de materiales didácticos por parte de su docente de computación en el proceso enseñanza-aprendizaje, incide en su rendimiento académico?

CUADRO N°7

ITEMS	FRECUENCIAS	PORCENTAJES
Si	110	71%
No	44	29%
TOTAL	154	100%

Fuente: Encuesta realizada a los estudiantes de 7mo año de la Escuela "Miguel Riofrío"
Responsable: Cecibel del Cisne Santos Vásquez

GRÁFICO N°7



Fuente: Encuesta realizada a los estudiantes de 7mo año de la Escuela "Miguel Riofrío"
Responsable: Cecibel del Cisne Santos Vásquez

ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN:

Los resultados de la encuesta aplicada nos indican que el 71% de estudiantes consideran que si incide en su rendimiento académico la aplicación de materiales didácticos por parte de su docente de computación en el proceso enseñanza- aprendizaje, mientras que el 29% restante dijeron que no.

Se concluye que la docente de computación de la Escuela Miguel Riofrío N°1 al aplicar materiales didácticos en el proceso enseñanza-aprendizaje obtendría mejores resultados en los aprendizajes de sus alumnos, ya que ha si lo evidenciaron la mayoría de los estudiantes.

Se recomienda a los docentes el uso del material didáctico apropiado que apoya el aprendizaje, ayudando a pensar, incitando la imaginación y creación, ejercitando la manipulación, construcción, y propiciando la elaboración de relaciones operatorias y el enriquecimiento del vocabulario.

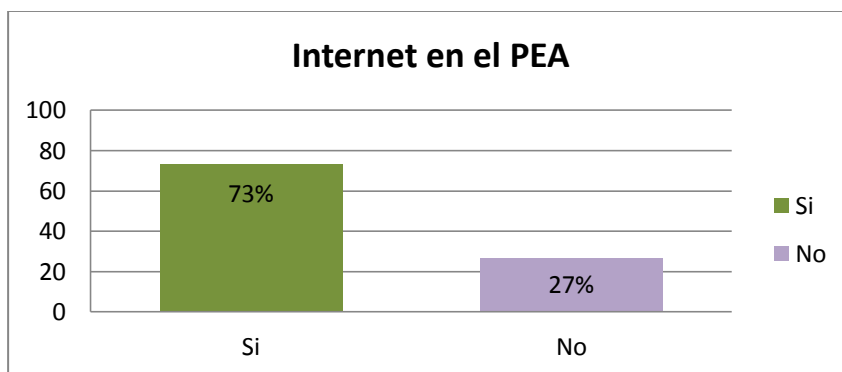
8. ¿Considera usted que el uso de internet permite descubrir y adquirir conocimientos de manera que pueda formar sus propios conceptos?

CUADRO N°8

ITEMS	FRECUENCIAS	PORCENTAJES
Si	113	73%
No	41	27%
TOTAL	154	100%

Fuente: Encuesta realizada a los estudiantes de 7mo año de la Escuela “Miguel Riofrío”
Responsable: Cecibel del Cisne Santos Vásquez

CUADRO N°8



Fuente: Encuesta realizada a los estudiantes de 7mo año de la Escuela “Miguel Riofrío”
Responsable: Cecibel del Cisne Santos Vásquez

ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN:

Los datos nos muestran que el 73% de estudiantes el uso de internet si les permite descubrir y adquirir conocimientos de manera que pueda formar sus propios conceptos, mientras que el 27% dijeron que no.

Se concluye que los estudiantes de séptimo año de Educación General Básica necesitan el internet en su proceso de aprendizaje, ya que sienten que de esta manera pueden formar sus propios conceptos.

Se recomienda el uso del Internet, que se puede transmitir mensajes de todos los niveles, comunicación, que permiten esclarecer problemáticas y resolver situaciones de cualquier índole, dejando presente su importancia de adquirir este conocimiento no importa la clase social, ni cultura de cada individuo.

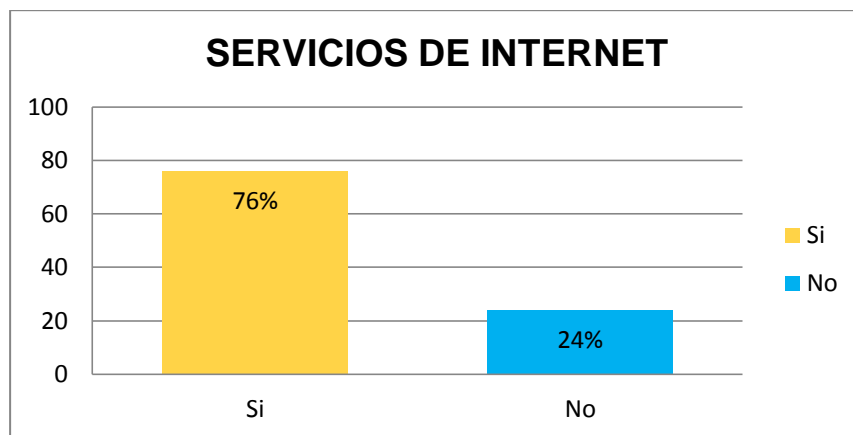
9. ¿Considera usted que el uso de los servicios de internet tales como: la web, el correo electrónico, los blogs, el chat, los foros le ayudaran en su aprendizaje?

CUADRO N°9

ITEMS	FRECUENCIAS	PORCENTAJES
Si	117	76%
No	37	24%
TOTAL	154	100%

Fuente: Encuesta realizada a los estudiantes de 7mo año de la Escuela "Miguel Riofrío"
Responsable: Cecibel del Cisne Santos Vásquez

GRAFICO N°9



Fuente: Encuesta realizada a los estudiantes de 7mo año de la Escuela "Miguel Riofrío"
Responsable: Cecibel del Cisne Santos Vásquez

ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN:

En esta pregunta referente a los servicios del internet; se obtuvo que el 75,97% de estudiantes encuestados si consideran que el uso de los servicios de internet tales como: la web, el correo electrónico, los blogs, el

chat, los foros le ayudaran en su aprendizaje; mientras que el 24% dijeron que no.

Según los datos de la tabla y el gráfico se puede concluir que la docente de computación de la Escuela Miguel Riofrío N°1 debería considerar el uso de los servicios de internet en el proceso de enseñanza aprendizaje; ya que la mayoría de sus estudiantes así lo consideran.

Como recomendación se involucra el uso del internet ya que facilitaría el aprendizaje a los alumnos de la Escuela Miguel Riofrío N°1 en la asignatura de computación que a través de sus servicios podrán interactuar de manera efectiva y sencilla con otras personas facilitando la realización de las tareas escolares.

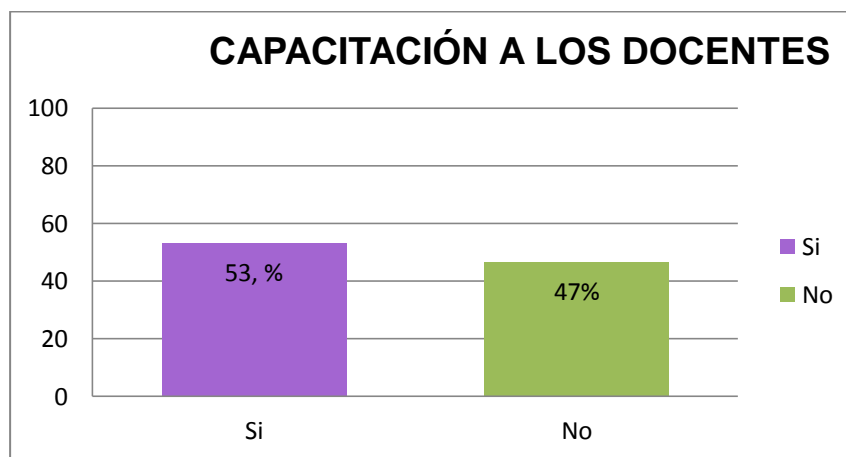
10. ¿Considera usted que los docentes necesitan capacitación para la aplicación de material didáctico en el proceso enseñanza-aprendizaje?

CUADRO N°10

ITEMS	FRECUENCIAS	PORCENTAJES
Si	82	53%
No	72	47%
TOTAL	154	100 %

Fuente: Encuesta realizada a los estudiantes de 7mo año de la Escuela "Miguel Riofrío"
Responsable: Cecibel del Cisne Santos Vásquez

GRÁFICO N°10



Fuente: Encuesta realizada a los estudiantes de 7mo año de la Escuela "Miguel Riofrío"
Responsable: Cecibel del Cisne Santos Vásquez

ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN:

Con respecto a la pregunta n°9; gracias a los resultados se puede evidenciar que el 53% de estudiantes consideran que sus docentes si necesitan capacitación para la aplicación de material didáctico en el proceso enseñanza- aprendizaje mientras que el 47% restante dijeron que no.

Se concluye que la docente de séptimo año de la Escuela Miguel Riofrío N°1 en la asignatura de computación, debería capacitarse para la utilización de material didáctico en su proceso enseñanza- aprendizaje.

Se recomienda una educación de calidad que brinde cambios sustanciales a las formas convencionales de cómo se ha venido abordando; desde metodologías pedagógicas que hayan demostrado su eficacia donde vemos la necesidad de adecuar estrategias facilitadoras del proceso enseñanza- aprendizaje.

g. DISCUSIÓN

En el proceso de enseñanza y aprendizaje la selección del material didáctico es de suma importancia; éste motiva al alumno y permite que enfoque su atención y así pueda fijar y retener los conocimientos.

Un proceso de enseñanza activo requiere por parte del docente un conocimiento claro y preciso sobre la importancia, uso y confección de diversos materiales que contribuyen a un mejor aprendizaje en los alumnos.

El uso del material didáctico será efectivo si hay una participación mental activa de parte de los alumnos por medio de la atención, interés y percepción.

Es por ello; una vez determinados los resultados del presente trabajo investigativo se procede a verificar el cumplimiento de cada uno de los objetivos propuestos.

En el primer objetivo específico se pretendió **Identificar los tipos de materiales empleados por los docentes para mejorar la atención de los alumnos**; en la cual el cumplimiento de su verificación se lo realizó mediante la pregunta n°3 de la encuesta realizada a los estudiantes.

En la cual los estudiantes de la Miguel Riofrío N°1 de la Ciudad de Loja expresaron que docente utiliza aplicaciones web como software educativo, multimedia; y en su gran mayoría internet, ya que dicha Institución lo ofrece a sus estudiantes de manera gratuita en su sala de computo.

El uso del internet es uno de los materiales más usados por los docentes para mejorar la atención de los alumnos; y que la Escuela Miguel Riofrío N°1 ofrezca este servicio a la colectividad Miguelina; promete a grandes oportunidades en el desarrollo del proceso enseñanza- aprendizaje de los alumnos.

En el segundo objetivo específico donde se propuso **Caracterizar los materiales didácticos empleados por los docentes para el desarrollo de las actividades**; se lo verifico gracias a la pregunta n°4 de la encuesta realizada a los estudiantes.

Según los resultados obtenidos los estudiantes indicaron que los materiales didácticos empleados por sus docentes para el desarrollo de sus actividades son: tutoriales, la web, presentaciones electrónicas, y chat.

Las ventajas que ofrecen la aplicación de cualquier material didáctico en la educación son de gran extensión, ya que la utilización de estos medios es con el fin de ampliar la información solicitada por los estudiantes,

En el tercer objetivo específico se necesita **Determinar la coherencia de las estrategias usadas por los docentes**; en donde para su verificación se utilizó la pregunta n° 6 de la entrevista realizada a la docente de la Escuela Miguel Riofrío N°1.

Según la respuesta de la docente de séptimo año en la asignatura de computación se puede determinar que las estrategias que utiliza para

mostrar sus contenidos en el proceso enseñanza-aprendizaje de forma, clara y sencilla son efectivos.

Las estrategias usadas por los docentes deben ser consideradas como muy fáciles y útiles; tratando de lograr una enseñanza interactiva y entretenida hacia los niños, desarrollando temas de interés efectivos y a su vez lograr desarrollo de aprendizajes significativos.

En el cuarto objetivo específico donde se pretende **Precisar si las estrategias empleadas para el desarrollo de las actividades de enseñanza generan un aprendizaje significativo en los alumnos**, para su verificación fue necesaria la intervención de una guía de observación realizada a los alumnos y docente de séptimo año en la clase de computación.

En la cual se pudo observar que la docente aunque utilizo muy pocas estrategias en su proceso enseñanza- aprendizaje al final sus resultados fueron buenos, es decir que logro el aprendizaje significativo de sus alumnos.

Un proceso enseñanza- aprendizaje requiere el uso de estrategias claves que contribuyan a un mejor aprendizaje en los alumnos; permitiendo motivar, fijar y retener los conocimientos impartidos.

Ya uno vez verificados los objetivos específicos de la presente investigación; se procede a comprobar el objetivo general:

Determinar el nivel de influencia de los materiales didácticos en el rendimiento académico de los alumnos del séptimo año de Educación General Básica de la Escuela “Miguel Riofrío” N°1 de la Ciudad de Loja.

Para contrastar el cumplimiento del objetivo general se aplicó una encuesta a los estudiantes; y una guía de observación a la clase de computación; permitiendo determinar el nivel de influencia de los materiales didácticos en el rendimiento académico.

De la pregunta n°7 de la encuesta realizada a los estudiantes se pudo verificar que los estudiantes consideran que si incide el uso de los materiales didácticos en su rendimiento académico.

Adicionalmente gracias a la guía de observación realizada en la clase de computación se pudo evidenciar que el nivel de influencia en el rendimiento de los alumnos era superior, en el momento que la docente utilizaba materiales didácticos para impartir su clase.

El material didáctico empleados por los docentes apoya el aprendizaje, convirtiéndolo en transporte de mensajes educativos, ayudando a los estudiantes a pensar, incitando la imaginación, creación, y manipulación de sus saberes.

h. CONCLUSIONES

Al exteriorizar el presente informe investigativo se determina las siguientes conclusiones:

En la Escuela Miguel Riofrío N°1 de la Ciudad de Loja, en la asignatura de computación existe material didáctico como internet, computadoras, pizarrón, salón de cómputo; mas no es el suficiente para el desarrollo de las clases ya que se debería considerar una variedad de materiales que faciliten el aprendizaje de los alumnos.

Los niños de séptimo año se ven en la necesidad de que su docente aplique más material didáctico en su proceso enseñanza- aprendizaje; con fines de mejorar su atención.

El material didáctico adecuado contribuye a mejorar el rendimiento académico de los estudiantes promoviendo el mejoramiento en el proceso enseñanza- aprendizaje. Esto significa que gracias a dicho material existe una alta motivación por seguir desarrollando destrezas y a utilizar este tipo de recurso que les ayuda a recordar conocimientos adquiridos.

La docente de computación se inclina más por la utilización de materiales como el internet, y carteles; aislando la extensa variedad existente de dichos materiales.

El desenvolvimiento de los estudiantes al trabajar con material didáctico se ve reflejado en aprendizajes significativos, es decir, en el hecho de que el alumno estarían en condiciones de explicar el tema estudiado en clase, utilizando su propio estilo y material.

i. RECOMENDACIONES

A las autoridades del plantel: gestionar el apoyo a terceros para la inclusión de materiales didácticos en la Escuela Miguel Riofrío N°1 de la Ciudad de Loja para elevar el nivel de rendimiento académico de los estudiantes.

A las autoridades del plantel: poner más atención a la planificación académica, con la inclusión del material didáctico, como recurso potencial para el proceso enseñanza- aprendizaje en la asignatura de computación.

A los docentes: aprobar las capacitaciones otorgadas por el Ministerio de Educación y la Dirección Nacional de Tecnologías de la Información y Comunicaciones de manera continua y accesible a la formación docente a través del programa SIME (Sistema de Información del Ministerio de Educación).

A los docentes: reflexionar sobre la importancia de los materiales didácticos en el momento de la planificación del tema de clase correspondiente empleándolos de una manera oportuna en el transcurso del proceso enseñanza- aprendizaje de la asignatura de computación.

A docentes y estudiantes Se debería socializar sobre la importancia del manejo de los materiales didácticos adecuados y actuales que se usan en las clases de computación, con la finalidad de obtener mejores resultados, en sí, aprendizajes significativos.

LINEAMIENTOS PROPOSITIVOS



UNIVERSIDAD NACIONAL DE LOJA
MODALIDAD DE ESTUDIOS A DISTANCIA
CARRERA DE INFORMATICA EDUCATIVA
LINEAMIENTOS PROPOSITIVOS

TÍTULO

TALLER DIRIGIDO A LOS DOCENTES SOBRE EL USO DEL MATERIAL DIDÁCTICO EN EL PROCESO ENSEÑANZA- APRENDIZAJE PARA LOGRAR UN RENDIMIENTO ACADÉMICO SIGNIFICATIVO EN LOS ESTUDIANTES DE SEPTIMO AÑO DE EDUCACIÓN BÁSICA DE LA ESCUELA MIGUEL RIOFRIO N°1 DE LA CIUDAD DE LOJA.

AUTORA:

CECIBEL DEL CISNE SANTOS VÁSQUEZ

LOJA-ECUADOR

PROPUESTA DE LINEAMIENTOS PROPOSITIVOS

TEMA:

TALLER DIRIGIDO A LOS DOCENTES SOBRE EL USO DEL MATERIAL DIDÁCTICO EN EL PROCESO ENSEÑANZA- APRENDIZAJE PARA LOGRAR UN RENDIMIENTO ACADÉMICO SIGNIFICATIVO EN LOS ESTUDIANTES DE SEPTIMO AÑO DE EDUCACIÓN BÁSICA DE LA ESCUELA MIGUEL RIOFRIO N°1 DE LA CIUDAD DE LOJA.

INTRODUCCIÓN:

Los materiales didácticos, son una de las herramientas más importantes de la labor docente, ya que al inducir al niño a crear sus propios conocimientos mediante el manejo y manipulación de materiales concretos y confrontar las problemáticas con las actividades cotidianas que ellos realizan, ayudarán a que se apropien de conocimientos, conceptos y consoliden sus aprendizajes, ayudando a estos sean significativo en cada alumno. Como docentes frente a grupo, es de suma importancia conocer y analizar qué clase de alumnos tenemos en el grupo para, y en el que medio se encuentra la comunidad en la que estos se desenvuelven, para poder elegir los materiales correspondientes y adaptar la clase al interés común de los alumnos, buscando siempre que cada material cumpla con un propósito establecido.

FUNDAMENTACIÓN TEÓRICA

Ángeles (2010), la enseñanza está conformada por la excelencia, de ello requiere que los docentes se encuentre capacitados sobre las actualizaciones diarias, el material didáctico es lo ideal para que todo aprendizaje se lleve dentro de una situación realidad, representándola de la mejor forma posible, de modo que facilite su objetivación por parte del alumno. (pág.28)

El proceso de enseñanza aprendizaje constituye un proceso de transmisión y apropiación de la cultura, en la que la actividad y la comunicación de sus protagonistas siendo el estudiante y el profesor; se ven vinculados de manera activa.

Los ambientes de enseñanza- aprendizaje, son espacios de interrelación configurados con el medio, en los que a través de materiales didácticos, interactúan los protagonistas del proceso de enseñanza-aprendizaje: estudiante y profesor, para desarrollar un sistema de actividades didácticas.

En la actualidad el docente es definido como un mediador, incentivador o motivador de aprendizaje como un lazo entre la enseñanza y el aprendizaje, dando lugar al dialogo, al intercambio de experiencias, a la discusión.

Para ello, el docente cuenta con una variada extensión de materiales didácticos como libros, web, foros, chat, videos, presentaciones electrónicas entre otras; pero necesita planear como es cada uno de ellas y en qué

momento serán utilizadas para actuar conforme las características y particularidades de cada medio.

Gallardo (2010), el material didáctico se encuentra inmerso dentro de una estrategia pedagógica siendo estos una secuencia de los recursos que utiliza un docente en la práctica educativa y que comprende diversas actividades con el objetivo de lograr en los estudiantes aprendizajes significativos. (pág.85)

El desarrollo del rendimiento académico depende de la acción y la colaboración de los docentes en cuanto se refiere a una educación de calidad, determinando que los materiales didácticos ayudan a que los estudiantes se concentren más en la clase, favoreciendo el aprendizaje debido a que la capacidad que poseen determinados materiales están vinculados a la capacidad de estimular los sentidos cerebrales.

Picado (2006), el uso de los materiales didácticos incide en la adquisición de habilidades y capacidades comunicativas de parte de todos, docentes y alumnos, con la creación de momentos de interacción y de posibilidades concretas de ejecución de los trabajos en colaboración, siendo así que el aprendizaje ocurre de manera participativa. (pág.89)

JUSTIFICACIÓN

El uso de los materiales didácticos en las escuelas primarias, es de suma importancia, ya que es un recurso que facilita a los alumnos la adquisición de nuevos conocimientos y el desarrollo de habilidades que le permitirán al ser humano el pleno desenvolvimiento en la sociedad.

Mediante la investigación realizada se pudo evidenciar que existe defice en la utilización de los materiales didácticos en los procesos de enseñanza aprendizaje en los alumnos de la Escuela Miguel Riofrío N°1, convirtiendo este problema en una de las principales causas de los bajos niveles de desarrollo en el aprendizaje de los estudiantes.

Es por ello que consideré importante el desarrollo del presente taller con el fin de que los docentes de la Escuela Miguel Riofrío N°1 conozcan la importancia que tiene el uso del material didáctico en el proceso enseñanza-aprendizaje para lograr desarrollar aprendizajes significativos en los estudiantes.

El presente taller será factible por el hecho de contar con el apoyo de la institución educativa y los docentes; el mismo tendrá un impacto favorable para el desarrollo adecuado de los estudiantes.

OBJETIVOS

GENERAL:

Dar a conocer a los Docentes de la Escuela “Miguel Riofrío” N°1 la importancia del uso del material didáctico en el proceso enseñanza aprendizaje, logrando un aprendizaje significativo en los niños.

ESPECIFICOS:

- Lograr que los docentes se informen sobre la variedad de material didáctico y así logren un buen desenvolvimiento en el ámbito escolar.
- Proponer a los docentes cómo convertir una clase tradicional, en una clase dinámica y activa, gracias a los materiales didácticos.

DESARROLLO DE CONTENIDOS

DEFINICIÓN DE LOS MATERIALES DIDÁCTICOS

Ramirez (2009), los materiales didácticos, también denominados auxiliares didácticos o medios didácticos, pueden ser cualquier tipo de dispositivo diseñado y elaborado con la intención de facilitar un proceso de enseñanza y aprendizaje. Los materiales didácticos son los elementos que emplean los docentes para facilitar y conducir el aprendizaje de los alumnos (libros, carteles, mapas, fotos, láminas, videos, software).

También se consideran materiales didácticos a aquellos materiales y equipos que nos ayudan a presentar y desarrollar los contenidos y a que los alumnos trabajen con ellos para la construcción de los aprendizajes significativos. Se podría afirmar que no existe un término unívoco acerca de lo que es un recurso didáctico, así que, en resumen, material didáctico es cualquier elemento que, en un contexto educativo determinado, es utilizado con una finalidad didáctica o para facilitar el desarrollo de las actividades formativas. (pág. 21-23)

CLASIFICACIÓN

Carpio (2001) considera una clasificación de los materiales didácticos que conviene indistintamente a cualquier disciplina siendo la siguiente

- 1) **Material permanente de trabajo:** Tales como el tablero y los elementos para escribir en él, video proyector, cuadernos, reglas, compases, computadores personales.
- 2) **Material informativo:** Mapas, libros, diccionarios, enciclopedias, revistas, periódicos, etc.
- 3) **Material ilustrativo audiovisual:** Posters, videos, discos, etc.
- 4) **Material experimental:** Aparatos y materiales variados, que se presten para la realización de pruebas o experimentos que deriven en aprendizajes.
- 5) **Material Tecnológico:** Todos los medios electrónicos que son utilizados para la creación de materiales didácticos. Las herramientas o materiales permiten al profesor la generación de diccionarios digitales, biografías interactivas, y la publicación de documentos en bibliotecas digitales, es decir, la creación de contenidos e información complementaria al material didáctico. (pág. 45)

SELECCIÓN DE MATERIAL DIDÁCTICO

Ogalde (2000), para que un material didáctico resulte efectivo y propicie una situación de aprendizaje exitosa, no basta con que se trate de un buen material, ni tampoco es necesario que sea un material de última tecnología. Se debe tener en cuenta su calidad objetiva y en qué medida sus características específicas están en consonancia con determinados aspectos curriculares del contexto educativo:

- Los objetivos educativos que se pretenden lograr.
- Los contenidos que se van a tratar utilizando el material
- Las características de los estudiantes.
- Las características del contexto (físico, curricular...) en el que se desarrolla la docencia y donde pensamos emplear el material didáctico que estamos seleccionando.
- Las estrategias didácticas que podemos diseñar considerando la utilización del material.

La selección de los materiales a utilizar con los estudiantes siempre se realizará contextualizada en el marco del diseño de una intervención educativa concreta, considerando todos estos aspectos y teniendo en cuenta los elementos curriculares particulares que inciden. La cuidadosa revisión de las posibles formas de utilización del material permitirá diseñar actividades de aprendizaje y metodologías didácticas eficientes que aseguren la eficacia en el logro de los aprendizajes previstos. (pág, 83)

IMPORTANCIA DEL USO DEL MATERIAL DIDÁCTICO EN EL PROCESO DE ENSEÑANZA- APRENDIZAJE

Barriga (2001), cuando seleccionamos recursos educativos para utilizar en nuestra labor docente, además de su calidad objetiva hemos de considerar en qué medida sus características específicas están en consonancia con

determinados aspectos curriculares de nuestro contexto educativo. De ahí que la selección de dicho material se realizará contextualizada en el marco del diseño de una intervención educativa concreta, El autor antes citado propone considerar:

- Los objetivos educativos que pretendemos lograr. Hemos de considerar en qué medida el material nos puede ayudar a ello.
- Los contenidos que se van a tratar utilizando el material, que deben estar en sintonía con los contenidos de la asignatura que estamos trabajando con nuestros alumnos.
- Las características de los estudiantes que los utilizarán: capacidades, estilos cognitivos, intereses, conocimientos previos, experiencia y habilidades requeridas para el uso de estos materiales. Todo material didáctico requiere que sus usuarios tengan unos determinados prerrequisitos.
- Las características del contexto (físico, curricular) en el que desarrollamos nuestra docencia y donde pensamos emplear el material didáctico que estamos seleccionando. Tal vez un contexto muy desfavorable puede aconsejar no utilizar un material, por bueno que éste sea; por ejemplo si se trata de un programa multimedia y hay pocos ordenadores o el mantenimiento del aula informática es deficiente.
- Las estrategias didácticas que podemos diseñar considerando la utilización del material. Estas estrategias contemplan: la

secuenciación de los contenidos, el conjunto de actividades que se pueden proponer a los estudiantes, la metodología asociada a cada una, los recursos educativos que se pueden emplear, etc.

Una exploración minuciosa de las posibles formas de empleo de los materiales didácticos nos permitirá diseñar actividades de aprendizaje y metodologías didácticas eficientes que aseguren o favorezcan un aprendizaje significativo.

Resulta pertinente considerar y recordar siempre, que los medios son los que deben estar subordinados a los demás elementos curriculares y no a la inversa; es decir, los medios deben contribuir a facilitar el aprendizaje que se persigue, así como a minimizar los problemas como la falta de motivación y comprensión, los fracasos y deserciones escolares, entre otros, que puedan presentar los alumnos para que se dé el aprendizaje.

Otro aspecto que no por elemental es menos importante es planificar adecuadamente el empleo del material didáctico, es decir, tomar en cuenta antes de emplearlos o de la sesión, comenzando con los aspectos organizativos aparentemente obvios como saber si contamos con la disponibilidad de espacio o cuál será el tiempo de duración de la exposición, hasta asegurarse que los materiales tecnológicos que emplearemos funcionan adecuadamente. (pág.37)

DESARROLLO DE ACTIVIDADES

PRIMERA SESIÓN

FECHA: 13 de junio de 2015

TEMA: Los materiales didácticos

CRITERIO CON DESEMPEÑO: Conocer definiciones reales sobre los materiales didácticos.

MATERIALES:

- Material bibliográfico
- Proyector
- Computadora

DESARROLLO DE LA ACTIVIDAD

- ✓ Presentar diapositivas sobre el tema de estudio
- ✓ Entregar material bibliográfico para complementar el tema
- ✓ Realizar una lectura comprensiva sobre las definiciones de material didáctico
- ✓ Subrayar datos sobresalientes de la lectura
- ✓ Realizar una charla interactiva sobre las definiciones de material didáctico.

SESIÓN N°1			
TEMA: Definición de los materiales didácticos			
OBJETIVO: Conseguir establecer conceptos y definiciones reales sobre los materiales didácticos.			
ESTRATEGIA: Entrega de material informativo adicional sobre el tema.			
HORARIO	ACTIVIDADES	LUGAR	RESPONSABLE
9:00 a.m.	Inicio de la sesión	Sala de cómputo	Cecibel del Cisne Santos Vásquez
9:15 a.m.	Presentación de los asistentes al taller	Sala de cómputo	Cecibel del Cisne Santos Vásquez
9:30 a.m.	Charla interactiva sobre la definición de los materiales didácticos.	Sala de cómputo	Cecibel del Cisne Santos Vásquez
9:50 a.m.	Dinámica: Conociendo los materiales	Sala de cómputo	Cecibel del Cisne Santos Vásquez
10:00 a.m.	Entrega del material educativo y cierre de sesión.	Sala de cómputo	Cecibel del Cisne Santos Vásquez
OBSERVACIONES: Los docentes se encuentran en la necesidad de estar actualizados sobre definiciones de los materiales didácticos.			

SEGUNDA SESIÓN

FECHA: 14 de junio de 2015

TEMA: Clasificación de los materiales didácticos

CRITERIO CON DESEMPEÑO: Determinar la gran variedad existente de materiales didácticos.

MATERIALES:

- Material bibliográfico
- Proyector
- Computadora

DESARROLLO DE LA ACTIVIDAD

- ✓ Proyectar video sobre el tema de estudio
- ✓ Socializar sobre la información visualizada en el video
- ✓ Definir la clasificación de los materiales didácticos
- ✓ Realizar un repaso grupal sobre la clasificación de los materiales didácticos.

SESIÓN N°2			
TEMA: Clasificación de los materiales didácticos			
OBJETIVO: Establecer conocimientos en los docentes sobre la variedad de materiales didácticos.			
ESTRATEGIA: Exposición de video sobre la diversa clasificación de los materiales didácticos.			
HORARIO	ACTIVIDADES	LUGAR	RESPONSABLE
9:00 a.m.	Inicio de la sesión.	Sala de cómputo	Cecibel del Cisne Santos Vásquez
9:15 a.m.	Proyección de video.	Sala de cómputo	Cecibel del Cisne Santos Vásquez
9:30 a.m.	Charla interactiva sobre la clasificación de los materiales didácticos	Sala de cómputo	Cecibel del Cisne Santos Vásquez
9:50 a.m.	Dinámica: Solo un grupo tiene nombre.	Sala de cómputo	Cecibel del Cisne Santos Vásquez
10:00 a.m.	Cierre de la sesión	Sala de cómputo	Cecibel del Cisne Santos Vásquez
OBSERVACIONES: El conocimiento de la clasificación de los materiales didácticos ayuda a los docentes en la selección de los mismos.			

TERCERA SESIÓN

FECHA: 15 de junio de 2015

TEMA: Características de los materiales didácticos

CRITERIO CON DESEMPEÑO: identificar las principales e importantes características de los materiales didácticos

MATERIALES:

- Material bibliográfico
- Proyector
- Computadora
- Presentaciones
- Cartulinas
- Marcadores

DESARROLLO DE LA ACTIVIDAD

- ✓ Presentar diapositivas sobre el tema de estudio
- ✓ Conformar grupos
- ✓ Realizar una charla interactiva sobre las características del material didáctico
- ✓ Exponer de manera grupal sobre las características del material didáctico.

SESIÓN N°3			
TEMA: Características de los materiales didácticos			
OBJETIVO: Permitir que los docentes identifiquen las características adecuadas de los materiales didácticos.			
ESTRATEGIA: Exposición de algunos tipos de materiales didácticos.			
HORARIO	ACTIVIDADES	LUGAR	RESPONSABLE
9:00 a.m.	Inicio de la sesión.	Sala de cómputo	Cecibel del Cisne Santos Vásquez
9:15 a.m.	Charla interactiva sobre las características de los materiales didácticos.	Sala de cómputo	Cecibel del Cisne Santos Vásquez
9:30 a.m.	Exposición de materiales didácticos.	Sala de cómputo	Cecibel del Cisne Santos Vásquez
9:50 a.m.	Dinámica: Cuál es tu preferido.	Sala de cómputo	Cecibel del Cisne Santos Vásquez
10:00 a.m.	Repaso y cierre de la sesión.	Sala de cómputo	Cecibel del Cisne Santos Vásquez
OBSERVACIONES: Algunos de los docentes desconocen las características específicas que presentan cada material didáctico.			

CUARTA SESIÓN

FECHA: 16 de junio de 2015

TEMA: Selección de los materiales didácticos

CRITERIO CON DESEMPEÑO: Establecer estrategias sobre la selección adecuada de los materiales didácticos

MATERIALES:

- Material bibliográfico
- Proyector
- Computadora
- Marcadores
- Cartulina

DESARROLLO DE LA ACTIVIDAD

- ✓ Presentar carteles sobre la adecuada selección del material didáctico
- ✓ Entregar material bibliográfico para complementar el tema
- ✓ Realizar una charla interactiva sobre el tema
- ✓ Formar grupos de trabajo, y realizar carteles por cada grupo; indicando una adecuada selección del material didáctico.
- ✓ Socialización de trabajos de grupo.

SESIÓN N°4			
TEMA: Selección e importancia del material didáctico en el PEA.			
OBJETIVO: Establecer estrategias que permita a los docentes la selección adecuada del material didáctico.			
ESTRATEGIA: Trabajo en grupo sobre la selección e importancia del material didáctico			
HORARIO	ACTIVIDADES	LUGAR	RESPONSABLE
9:00 a.m.	Inicio de la sesión.	Sala de cómputo	Cecibel del Cisne Santos Vásquez
9:15 a.m.	Formación de grupos de trabajo	Sala de cómputo	Cecibel del Cisne Santos Vásquez
9:30 a.m.	Charla interactiva sobre la selección adecuada del material didáctico y su importancia en el Proceso Enseñanza-Aprendizaje.	Sala de cómputo	Cecibel del Cisne Santos Vásquez
9:50 a.m.	Trabajo grupal de refuerzo sobre la charla.	Sala de cómputo	Cecibel del Cisne Santos Vásquez
10:00 a.m.	Exposición de grupos y cierre de sesión.	Sala de cómputo	Cecibel del Cisne Santos Vásquez
OBSERVACIONES: Como docentes deben manejar una selección adecuada de su material didáctico en el proceso enseñanza-aprendizaje.			

QUINTA SESIÓN

FECHA: 16 de junio de 2015

TEMA: Un plan de clase interactivo

CRITERIO CON DESEMPEÑO: Incluir materiales didácticos en los planes de clase.

MATERIALES:

- Material bibliográfico
- Proyector
- Computadora
- Diapositivas
- Modelos plan de clase

DESARROLLO DE LA ACTIVIDAD

- ✓ Presentar diapositivas sobre modelos planes de clase con la inclusión de material didáctico
- ✓ Enviar a través de la web; un ejemplar de planes de clase.
- ✓ Realizar un repaso de todo lo contemplado en el taller
- ✓ Responder inquietudes necesarias
- ✓ Realizar un debate interactuando con todos los aprendizajes sobre el material didáctico.

SESIÓN N°5

TEMA: La inclusión del material didáctico en el plan de clase.

OBJETIVO: Promover la importancia que tiene la inclusión previa de los materiales didácticos en el plan de clase para un efectivo proceso de enseñanza- aprendizaje.

ESTRATEGIA: Presentación de modelos de planes de clase basados en el libro guía de computación de séptimo año de EGB.

HORARIO	ACTIVIDADES	LUGAR	RESPONSABLE
9:00 a.m.	Inicio de la sesión.	Sala de cómputo	Cecibel del Cisne Santos Vásquez
9:15 a.m.	Presentación electrónica – Planes de clase	Sala de cómputo	Cecibel del Cisne Santos Vásquez
9:30 a.m.	Debate entre los participantes recordando todo lo antes mencionado sobre los materiales didácticos.	Sala de cómputo	Cecibel del Cisne Santos Vásquez
9:50 a.m.	Entrega de refrigerio- Sanduche de jamón y refresco.	Sala de cómputo	Cecibel del Cisne Santos Vásquez
10:00 a.m.	Agradecimiento y clausura del taller	Sala de cómputo	Cecibel del Cisne Santos Vásquez

OBSERVACIONES: Los docentes de la actualidad requieren estar capacitados sobre la importancia que involucra para el estudiante la aplicación de material didáctico en su Proceso Enseñanza-Aprendizaje.

CRONOGRAMA

		AÑO 2015						
Nº	ACTIVIDADES	JUEVES	VIERNES	LUNES	MARTES	MIÉRCOLES	JUEVES	VIERNES
1	Tramitar permiso a las autoridades pertinentes para realizar taller en el la Escuela Miguel Riofrío							
2	Elaboración del programa de actividades a desarrollarse en el taller.							
3	Reunión de información necesaria a dictarse en el taller.							
4	Elaboración de material a utilizarse durante el taller							
5	Realización del taller- Sesión 1 (13 de Junio del 2015)							
6	Realización del taller- Sesión 2 (14 de Junio del 2015)							
7	Realización del taller- Sesión 3 (15 de Junio del 2015)							
8	Realización del taller- Sesión 4 (16 de Junio del 2015)							
9	Realización del taller- Sesión 5 (17 de Junio del 2015)							

BENEFICIARIOS

Los beneficiados al presente taller serán los docentes de la Escuela Miguel Riofrío N°1, ya que podrán conocer teorías desconocidas sobre la importancia del uso del material didáctico en el proceso enseñanza-aprendizaje.

Adicionalmente los alumnos de la Escuela Miguel Riofrío N°1, también resultaran beneficiados con el presente proyecto, ya que sentirán que sus clases dejaran de ser monótonas para convertirse en más activas, logrando un rendimiento académico significativo.

Y por último yo; me considero una persona beneficiaria porque gracias a este taller podré llegar hasta las docentes que aún desconocen sobre la importancia del uso del material didáctico, y me servirá de puntación para mi trabajo investigativo.

PRESUPUESTO

Materiales	Valores
Computadora (alquiler)	15.00
Proyector (alquiler)	14.00
Suministros de oficina	6.00
Carteles educativos	10.00
Hojas informativas	20.00
TOTAL	65.00

FINANCIAMIENTO

El presupuesto será asumido en su totalidad por la responsable del taller.

CONCLUSIONES

Para la realización del taller fue importante poder contar con los resultados de las encuestas realizadas a los estudiantes.

Se evidencio que la falta de inclusión de materiales didácticos en el proceso enseñanza- aprendizaje afecta el rendimiento académico en los estudiantes.

Los docentes desconocen la variedad de materiales didácticos actuales que existen en nuestro medio.

Los docentes aíslan la importancia del uso de los materiales didácticos en el aula para el desarrollo de un aprendizaje significativo.

Los docentes sienten la necesidad de una inclusión de material didáctico que faciliten sus procesos de enseñanza- aprendizaje.

RECOMENDACIONES

Para la organización de un taller con docentes se debe establecer un acercamiento previo que demuestre que su opinión es tomada en cuenta en el proceso.

El taller debe conocer las necesidades específicas de los docentes para garantizar la participación y el provecho por parte de la misma.

Tener claro la cantidad y la calidad de los materiales con que se cuenta, caracterizando con detalle las actividades que componen el taller.

Presentar a los docentes modelos de planes de clases que garanticen y faciliten la utilización de los materiales didácticos en el proceso de enseñanza aprendizaje.

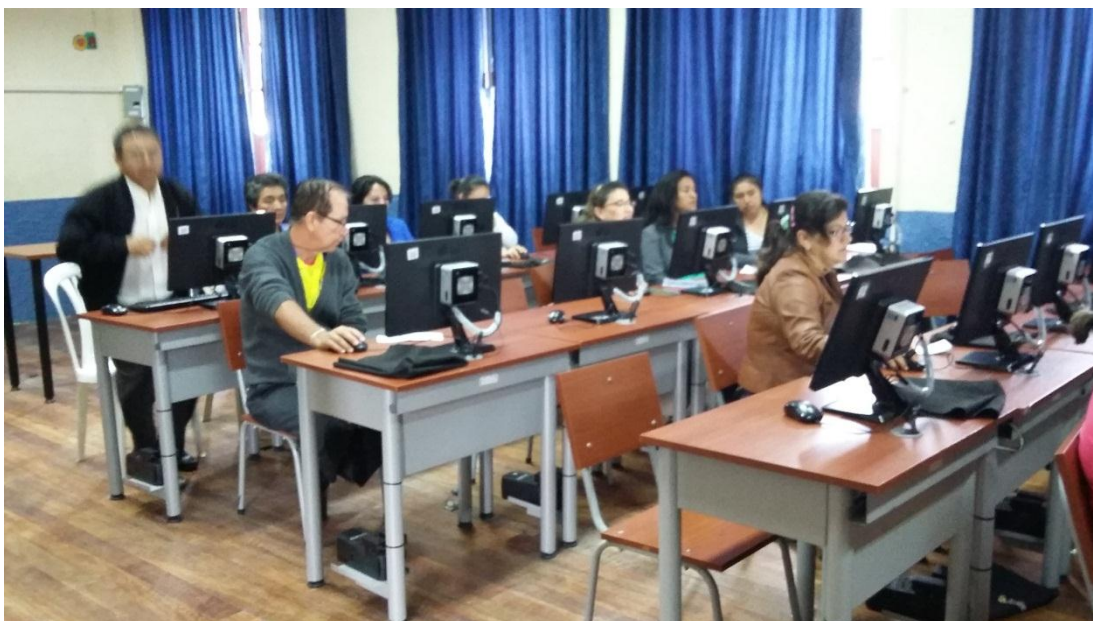
Involucrar a las autoridades del plantel sobre los resultados del taller, con el fin de cambiar aquellas falencias encontradas en el mismo.

ANEXOS

FOTOGRAFIAS




Fuente: Docentes de la Escuela Miguel Riofrío N°1 participando del taller de capacitación
Responsable: Cecibel del Cisne Santos Vásquez



Fuente: Docentes de la Escuela Miguel Riofrío N°1 socializando sobre los materiales didácticos en el aula de computación
Responsable: Cecibel del Cisne Santos Vásquez

MODELOS PLANES DE CLASE

			
ESCUELA MIGUEL RIOFRÍO N°1			
PLAN DE CLASE			
ÁREA:	COMPUTACIÓN		
BLOQUE CURRICULAR:	MICROSOFT EXCEL	DOCENTE:	
EJE INTEGRADOR:	COMO GUARDAR ARCHIVOS DE EXCEL CON CONTRASEÑA	AÑO DE BÁSICA:	SÉPTIMO
EJE DE APRENDIZAJE:	GUARDAR ARCHIVOS CON CONTRASEÑA	TIEMPO APROXIMADO:	45 MINUTOS
TEMA:	ARCHIVOS CON CONTRASEÑA	EJE TRANSVERSAL:	ARCHIVOS PROTEGIDOS
OBJETIVO DE APRENDIZAJE:	IDENTIFICAR LOS PASOS CORRECTOS PARA GUARDAR ARCHIVOS CON CONTRASEÑA	FECHA:	
DESTREZAS CON CRITERIO DE DESEMPEÑO	PRECISIONES PARA LA ENSEÑANZA- APRENDIZAJE	MATERIALES DIDÁCTICOS	INDICADORES ESENCIALES DE EVALUACIÓN
CONOCER COMO GUARDAR ARCHIVOS CON CONTRASEÑA	ACTIVIDADES DE INICIACIÓN Y APERTURA:	* COMPUTADORA * PROYECTOR * DIAPOSITIVAS * LIBRO GUÍA DE COMPUTACIÓN	EN GRUPOS CREAR UN DOCUMENTO DE EXCEL Y GUARDARLO CON CONTRASEÑA
	DINAMICA: EL ESPEJO		
	DESARROLLO, CONSTRUCCIÓN DE CONOCIMIENTOS Y EXPERIENCIA		
	EXPERIENCIA CONCRETA:		
	EXPLICAR A TRAVES DE DIAPOSITIVAS LOS PASOS PARA GUARDAR ARCHIVOS CON CONTRASEÑA		
	REFLEXIÓN:		
	CONOCER LA IMPORTANCIA DE PROTEGER LOS ARCHIVOS DE EXCEL		
	CONCEPTUALIZACIÓN:		
PASOS PARA GUARDAR ARCHIVOS DE EXCEL CON CONTRASEÑA			
APLICACIÓN:			
GUARDAR UN ARCHIVO DE EXCEL CON CONTRASEÑA			
OBSERVACIONES: LAS DIAPOSITIVAS TENDRAN UNA DURACIÓN MÁXIMA DE DIEZ MINUTOS			



ESCUELA MIGUEL RIOFRIO N°1

PLAN DE CLASE

ÁREA:	COMPUTACIÓN		
BLOQUE CURRICULAR:	MICROSOFT EXCEL	DOCENTE:	
EJE INTEGRADOR:	CONOCER LAS HERRAMIENTAS DE EXCEL	AÑO DE BÁSICA:	SÉPTIMO
EJE DE APRENDIZAJE:	EVIDENCIAR LAS VENTAJAS DE EXCEL	TIEMPO APROXIMADO:	45 MINUTOS
TEMA:	HERRAMIENTAS DE EXCEL	EJE TRANSVERSAL:	UTILIDADES DE EXCEL
OBJETIVO DE APRENDIZAJE:	IDENTIFICAR LAS HERRAMIENTAS DE EXCEL	FECHA:	

DESTREZAS CON CRITERIO DE DESEMPEÑO	PRECISIONES PARA LA ENSEÑANZA- APRENDIZAJE	MATERIALES DIDÁCTICOS	INDICADORES ESENCIALES DE EVALUACIÓN
DETERMINAR LA IMPORTANCIA DE LAS HERRAMIENTAS DE EXCEL	ACTIVIDADES DE INICIACIÓN Y APERTURA:	* CARTEL * COMPUTADORAS * LIBRO GUIA DE COMPUTACIÓN	EXPOSICIÓN INDIVIDUAL SOBRE LAS HERRAMIENTAS MAS ÚTILES DE EXCEL
	EVALUACIÓN DE REPASO		
	DESARROLLO, CONSTRUCCIÓN DE CONOCIMIENTOS		
	EXPERIENCIA CONCRETA:		
	ELABORAR UN CARTEL DE UNA HOJA DE EXCEL DONDE INDIQUE SUS HERRAMIENTAS.		
	REFLEXIÓN:		
	CONOCER LAS HERRAMIENTAS UTILES DE EXCEL		
	CONCEPTUALIZACIÓN:		
	DEFINICIÓN E IMPORTANCIA DE LAS HERRAMIENTAS DE EXCEL		
	APLICACIÓN:		
EN EL COMPUTADOR HACER USO DE ALGUNAS HERAMIENTAS DE EXCEL			

OBSERVACIONES: EL CARTEL SERÁ CLARO Y PRECISO AL TEMA; CON EL OBJETIVO QUE FACILITE LA OBTENCIÓN DE LOS CONOCIMIENTOS EN LOS ALUMNOS.



ESCUELA MIGUEL RIOFRIO N°1

PLAN DE CLASE

ÁREA:	COMPUTACIÓN		
BLOQUE CURRICULAR:	MICROSOFT EXCEL	DOCENTE:	
EJE INTEGRADOR:	VINCULAR DATOS DE UN MISMO LIBRO DE EXCEL	AÑO DE BÁSICA:	SÉPTIMO
EJE DE APRENDIZAJE:	RELACION Y APLICACIÓN	TIEMPO APROXIMADO:	45 MINUTOS
TEMA:	VINCULACIÓN DE DATOS	EJE TRANSVERSAL:	HOJAS DE EXCEL
OBJETIVO DE APRENDIZAJE:	DETERMINAR LOS PASOS PARA VINCULAR LOS DATOS DE UN MISMO LIBRO	FECHA:	
DESTREZAS CON CRITERIO DE DESEMPEÑO	PRECISIONES PARA LA ENSEÑANZA-APRENDIZAJE	MATERIALES DIDÁCTICOS	INDICADORES ESENCIALES DE EVALUACIÓN
CONOCER LOS PASOS A SEGUIR PARA VINCULAR DATOS DE UN MISMO LIBRO	ACTIVIDADES DE INICIACIÓN Y APERTURA:	* PROYECTOR * COMPUTADORAS * LIBRO GUÍA DE COMPUTACIÓN	DE MANERA GRUPAL EN UN DOCUMENTO DE EXCEL VINCULAR DATOS
	EXPOSICIÓN DE CLASE ANTERIOR		
	DESARROLLO, CONSTRUCCIÓN DE CONOCIMIENTOS Y EXPERIENCIA		
	EXPERIENCIA CONCRETA:		
	PROYECCION DE UN VIDEO EXPLICATIVO DE COMO VINCULAR DATOS EN EXCEL		
	REFLEXIÓN:		
	APRENDER A VINCULAR DATOS DE UN MISMO LIBRO		
	CONCEPTUALIZACIÓN:		
LA VINCULACIÓN DE DATOS			
APLICACIÓN:			
EN UN DOCUMENTO DE EXCEL VINCULAR DATOS DE UN MISMO LIBRO			
OBSERVACIONES: SE DEBE ESTIMAR EL TIEMPO DEL VIDEO EN UN TIEMPO APROXIMADO DE 5 A 10 MINUTOS; ADICIONALMENTE EL AUTOR, LOS PERSONAJES, Y CALIDAD DEL MISMO.			



ESCUELA MIGUEL RIOFRIO N°1

PLAN DE CLASE

ÁREA:	COMPUTACIÓN		
BLOQUE CURRICULAR:	MICROSOFT EXCEL	DOCENTE:	
EJE INTEGRADOR:	INSERTAR ENCABEZADO Y PIE DE PÁGINA EN UN DOCUMENTO DE EXCEL	AÑO DE BÁSICA:	SÉPTIMO
EJE DE APRENDIZAJE:	IDENTIFICAR Y DESARROLLAR	TIEMPO APROXIMADO:	45 MINUTOS
TEMA:	ENCABEZADO Y PIE DE PÁGINA	EJE TRANSVERSAL:	DATOS INFORMATIVOS
OBJETIVO DE APRENDIZAJE:	IDENTIFICAR LOS PASOS CORRECTOS PARA INSERTAR ENCABEZADO Y PIE DE PAGINA	FECHA:	

DESTREZAS CON CRITERIO DE DESEMPEÑO	PRECISIONES PARA LA ENSEÑANZA-APRENDIZAJE	MATERIALES DIDÁCTICOS	INDICADORES ESENCIALES DE EVALUACIÓN
--	--	------------------------------	---

<p>SABER CON PRECISIÓN COMO INSERTAR ENCABEZADO Y PIE DE PÁGINA EN UN DOCUMENTO DE EXCEL</p>	ACTIVIDADES DE INICIACIÓN Y APERTURA:	<p>* LA WEB * COMPUTADORAS * LIBRO GUÍA DE COMPUTACIÓN</p>	<p>DE MANERA EXPONTANEA INDICAR LOS PASOS PARA INSERTAR ENCABEZADO Y PIE DE PÁGINA</p>
	DINÁMICA: ORDEN DE EDADES		
	DESARROLLO, CONSTRUCCIÓN DE CONOCIMIENTOS Y EXPERIENCIA		
	EXPERIENCIA CONCRETA:		
	CON LA AYUDA DE LA WEB BUSCAR TEORIAS SOBRE EL ENCABEZADO Y PIE DE PÁGINA DE EXCEL		
	REFLEXIÓN:		
	IMPORTANCIA DEL CONTENIDO DEL ENCABEZADO Y PIE DE PÁGINA		
	CONCEPTUALIZACIÓN:		
COMO INSERTAR ENCABEZADO Y PIE DE PÁGINA			
APLICACIÓN:			
EN UN DOCUMENTO DE EXCEL COLOCAR ENCABEZADO Y PIE DE PÁGINA			

OBSERVACIONES: LA CONSULTA EN LA WEB DEBERÁ ESTAR SUSTENTADA EN UNA PÁGINA CON AUTOR, FECHA DE ELABORACIÓN Y SE LA SOCIALIZARA ENTRE COMPAÑEROS



ESCUELA MIGUEL RIOFRIO N°1

PLAN DE CLASE

ÁREA:	COMPUTACIÓN		
BLOQUE CURRICULAR:	MICROSOFT EXCEL	DOCENTE:	
EJE INTEGRADOR:	LOGRAR INSERTAR COMENTARIOS EN EXCEL	AÑO DE BÁSICA:	SÉPTIMO
EJE DE APRENDIZAJE:	DETERMINAR, UBICAR Y DESARROLLAR	TIEMPO APROXIMADO:	45 MINUTOS
TEMA:	INSERTAR COMENTARIOS	EJE TRANSVERSAL:	INFORMACIÓN NECESARIA
OBJETIVO DE APRENDIZAJE:	DETERMINAR COMO INSERTAR UN COMENTARIO EN EXCEL	FECHA:	
DESTREZAS CON CRITERIO DE DESEMPEÑO	PRECISIONES PARA LA ENSEÑANZA-APRENDIZAJE	MATERIALES DIDÁCTICOS	INDICADORES ESENCIALES DE EVALUACIÓN
DETERMINAR LOS PASOS CORRECTOS PARA INSERTAR UN COMENTARIO EN UNA HOJA DE EXCEL	ACTIVIDADES DE INICIACIÓN Y APERTURA:	* INTERNET * COMPUTADORAS * LIBRO GUIA DE COMPUTACIÓN	DE MANERA INDIVIDUAL EN LA COMPUTADORA INSERTAR UN COMENTARIO EN UN DOCUMENTO DE EXCEL
	DINÁMICA: CUALIDADES DE MI		
	DESARROLLO, CONSTRUCCIÓN DE EXPERIENCIA CONCRETA:		
	BUSCAR EN LA WEB COMO INSERTAR COMENTARIOS EN UN DOCUMENTO DE EXCEL		
	REFLEXIÓN:		
	LOS COMENTARIOS SIRVEN PARA DAR EXPLICACIÓN A UN TEXTO		
	CONCEPTUALIZACIÓN:		
	PASOS PARA INTRODUCIR UN COMENTARIO EN EXCEL		
	APLICACIÓN:		
INSERTAR UN COMENTARIO EN UN DCUMENTO DE EXCEL			
OBSERVACIONES: LA CONSULTA DEBERA INCLUIR: NOMBRE DEL SITIO WEB, FECHA DE ELABORACIÓN Y AUTOR.			

BIBLIOGRAFIA

Barriga, F. (2001). Estrategias docentes para un aprendizaje significativo. México.

Carpio, A. (2001). Una experiencia de desarrollo de material didactico para la enseñanza. Argentina.

Ogalde, I. (2000). Los materiales didácticos. Medios y recursos de apoyo a la docencia. México.

Ramirez, A. (2009). Los medios didácticos.

j. BIBLIOGRAFÍA

Alanis, Arel. (2004). Formación de formadores. México: Edit. Trillas.

Angeles, Jose. (2000). Material didactico, seleccion e importancia. España.

Bandura, Albert. (1945). Teoria de Aprendizaje Social. Canada.

Barriga, Frida. (2001). Estrategias docentes para un aprendizaje significativo. México.

Bazazgette, Caliu. (2007). Los medios did{acticos en la educación primaria . España : Ediciones Morata.

Camacho, María. Alvarez. (2006). Material Didáctico para la Educación Especial. San Jose, Costa Rica: EUNEP.

Cardenas, Fabricio. (2001). Seleccion de material . Lima.

Carpio, Aurora. (2001). Una experiencia de desarroll de material didactico para la enseñanza. Argentina.

Cebrián, María. (2001). Los videos didácticos: claves para su producción y evaluación .

Chadwick, Fils. (2000). La expresión del alumno. España.

De Pablos, Juan. (2002). Visiones y conceptos sobre la tecnología educativa . España .

Fariñas, Roberto. (2003). Las perspectivas de aprendizaje. Madrid.

- Garnert, Mattos. (2001). Recursos didácticos. Madrid.
- González, Oliverio. (2004). Impacto de la tecnología moderna en la educación .
- Graells, Marques. (2001). Los recursos educativos .
- Guidice, Olgade. (2007). Importancia de los recursos didácticos. Perú.
- Heran, & Villaroel. (2001). Rendimiento academico. Santa Barbara.
- Jerome, Bruner. (1950). Teoria de la categorizacion. Nueva York.
- Marreros, Juan. (2003). Estilos de Aprendizaje y su impacto en el proceso enseñanza- aprendizaje.
- McFarlane, Antonia. (2001). El aprendizaje y las tecnologías de la información. Madrid: Santillana.
- Néreci, Imídeo. (2000). Hacia una didáctica general dinámica. México: Kapelusz.
- Nováez, Luis. (2002). La actividad academica. Lima.
- O'Connor, José. (2000). PNL para formadores . España: Urano.
- Ogalde, Isabel. (2000). Los materiales didácticos. Medios y recursos de apoyo a la docencia. México.
- Piaget, Jean. (1945). Teoria del constructivismo.
- Poole, Birl. (2000). Tecnología Educativa . Mexico.

Ramirez, Armando. (2009). Los medios didàcticos.

Salinas, Juan. (2003). Tecnología y educación . México : Mc Graw Hill.

Santacana, Joan. Mestre. (2007). Museografía didáctica. España: Ariel S.A.

Skinner. (1953). Teoría conductivista.

Tanca, Freddy. (2000). Nuevo enfoque pedagógico. Perú: EDIMAG.

Vigotsky, Lev. (1950). Teoría del constructivismo.

Watson, John. (1958). Teoría conductista.

Zabala, Mauri. (2001). Materiales curriculares y otros. Barcelona: ICE de la UB.

k. ANEXOS



UNIVERSIDAD NACIONAL DE LOJA
MODALIDAD DE ESTUDIOS A DISTANCIA
CARRERA DE INFORMATICA EDUCATIVA

TEMA

“EL USO DEL MATERIAL DIDACTICO EN LAS CLASES DE COMPUTACIÓN Y SU INCIDENCIA EN EL RENDIMIENTO ACADEMICO DE LOS ESTUDIANTES DE SEPTIMO AÑO DE EDUCACION GENERAL BÁSICA DE LA “ESCUELA MIGUEL RIOFRIO N°1” DE LA CIUDAD DE LOJA, DURANTE EL PERIODO LECTIVO 2014-2015. LINEAMIENTOS PROPOSITIVOS”

Proyecto de tesis previo a la obtención de grado de licenciada en ciencias de la educación mención informática educativa

AUTORA:

CECIBEL DEL CISNE SANTOS VÁSQUEZ

DIRECTOR:

JAIME EFREN CHILLOGALLO ORDOÑEZ MG. SC.

LOJA-ECUADOR

2015

a. TEMA:

EL USO DEL MATERIAL DIDÁCTICO EN LAS CLASES DE COMPUTACIÓN Y SU INCIDENCIA EN EL RENDIMIENTO ACADÉMICO DE LOS ESTUDIANTES DE SÉPTIMO AÑO DE EDUCACION GENERAL BASICA DE LA “ESCUELA MIGUEL RIOFRIO N°1” DE LA CIUDAD DE LOJA, DURANTE EL PERIODO LECTIVO 2014-2015. LINEAMIENTOS PROPOSITIVOS.

b. PROBLEMÁTICA

El material didáctico es el eje modulador de las actividades del aula, y por ello deben ser cuidadosamente estructuradas, planificadas y llevadas a la práctica. En ello se establecen y se explican las grandes intenciones de la labor docente.

El material didáctico está íntimamente relacionado con los indicadores de logro, ya que en función y de acuerdo al aprendizaje que esperamos en los estudiantes, deben dar respuesta a las actividades del aula que necesariamente se deben realizar para conseguir lo esperado por los indicadores de logro.

En los actuales momentos se reconoce la importancia y necesidad de revisar esas estrategias para lograr así que los alumnos se sientan altamente motivados y comprometidos con su aprendizaje significativo, permitiendo así que sean capaces de asumir su responsabilidad con claro conocimiento de su misión como es el de mejorar su rendimiento académico durante y al final de sus estudios.

Considerando esta situación, es necesario buscar opciones, por parte de los docentes, que llenen las constantes y diversas expectativas en los alumnos. Así, se propiciará una educación que parta del rescate de las experiencias que cada uno posee y de esta forma, el conocimiento de la asignatura puede ser aprehendido por cada estudiante en forma significativa.

El deficiente aprendizaje significativo ha generado que los estudiantes de séptimo año de Educación General Básica consideren sus clases como monótonas, tediosas y aburridas, es demasiado evidente que es una situación que se torna alarmante.

Entre los principales factores que originan dicha anomalía se supone que los docentes imparten sus clases de computación utilizando métodos de enseñanza tradicionales, por la falta de capacitación, iniciativa y adaptabilidad al cambio. Solo imparten las clases teóricas, creando en los estudiantes una mentalidad con un aprendizaje nada significativo, el desconocimiento con lleva a los maestros a que los estudiantes se encuentren sin motivación alguna por el estudio de las diferentes asignaturas correspondientes al séptimo año de Educación General Básica.

Es por ello que se ha planteado el siguiente problema:

Pregunta Significativa

¿El material didáctico influye en el rendimiento académico en la asignatura de computación de los estudiantes de Séptimo año de Educación General Básica de la “Escuela Miguel Riofrío N°1” de la Ciudad de Loja, durante el periodo lectivo 2014-2015?

Problemas Derivados

¿Cuando el profesor optimiza a través el uso de materiales didácticos con los estudiantes para impartir las clases? ¿Las tareas mejoran?

c. JUSTIFICACIÓN

El Área Educativa de La Universidad Nacional de Loja, cumple con la misión de formar talentos humanos con pertinencia social, sólidas bases científico técnicas y valores.

Con el desarrollo de la investigación Formativa y tecnológica como estudiante de la Carrera de Informática Educativa se podrá contribuir en la solución de problemas específicamente en el campo de la educación enfocándonos en las Estrategias utilizadas por los docentes para mejorar la atención de los alumnos.

Por tanto consideramos importante la vinculación con la comunidad estudiantil de la Escuela “Miguel Riofrío”, ya que esto nos permita relacionar a los docentes con estrategias, para que así logren desarrollar el pensamiento para dar soluciones efectivas y oportunas a los problemas del entorno.

- **Social**

Los estudiantes y docentes que están involucrados directamente con la Escuela Miguel Riofrío, deben promover el desarrollo equilibrado de las capacidades individuales, mediante la investigación, el acceso al conocimiento, el desenvolvimiento cultural, ético y económico, el fortalecimiento de las aptitudes para la solución de los problemas, según las necesidades del entorno. De esta manera incentivar el compromiso social y

dirigir el impacto que producen los cambios empleando nuevas estrategias en el proceso enseñanza- aprendizaje.

- **Institucional**

Con la adecuada implementación de estrategias necesarias y oportunas se podrá garantizar a los estudiantes de la Escuela Miguel Riofrío, un mayor y mejor comportamiento lógico, la calidad de los aprendizajes y el aprovechamiento escolar, la creatividad y finalmente aportara a la formación de estudiantes altamente competitivos para resolver problemas en áreas generales o específicas.

- ✓ **Académica**

Como estudiantes de la Modalidad de Estudios a Distancia de la Universidad Nacional de Loja consideramos que es importante la investigación formativa y el aporte que como estudiantes podemos dar a la sociedad. Fomentando la aplicación de nuevas y adecuadas estrategias, para lograr un mejor rendimiento en el sistema educativo y en los adelantos que se registran en el campo de la ciencia y la tecnología por tal motivo es importante introducir estrategias metodológicas, técnicas, y pedagógicas que permitan llegar con mayor eficiencia y eficacia a los estudiantes del Séptimo año de Educación Básica de la Escuela Miguel Riofrío.

✓ Técnica

En lo referente al presupuesto será asumido por la autora debido a que esta investigación es formativa.

En consecuencia este proyecto queda justificado técnicamente debido a la relevancia e importancia; por lo cual creo que no tendré inconvenientes en su realización.

Por lo antes expuesto la realización del presente proyecto se justifica plenamente desde el punto de vista social, institucional, académico y técnico.

d. OBJETIVOS

GENERAL:

Determinar el nivel de influencia de los materiales didácticos en el rendimiento académico de los alumnos del séptimo año de Educación General Básica de la Escuela “Miguel Riofrío”. N°1

ESPECÍFICOS:

- ✚ Identificar los tipos de materiales didácticos empleadas por los docentes para mejor la atención de los alumnos.
- ✚ Caracterizar los materiales didácticos empleados por los docentes para el desarrollo de las actividades.
- ✚ Determinar la coherencia de las estrategias usadas por los docentes
- ✚ Precisar si las estrategias empleadas para el desarrollo de las actividades de enseñanza generan un aprendizaje significativo en los alumnos.
- ✚ Recomendar algunas estrategias como el uso de materiales didácticos adecuadas para el desarrollo de las actividades pedagógicas en los alumnos del séptimo año de EGB.

ESQUEMA

CAPÍTULO I

1. Materiales didácticos

- 1.1. Conceptualización
- 1.2. Importancia del material didáctico en la educación
- 1.3. Clasificación de Materiales Didácticos
- 1.4. La selección de materiales didácticos

CAPÍTULO II

2. Rendimiento Académico

- 2.1. Conceptualización
- 2.2. El rendimiento académico desde las diferentes perspectivas de aprendizaje
 - 2.2.1. Conductivismo
 - 2.2.2. Cognitivismo
 - 2.2.3. Constructivismo

CAPÍTULO III

3. Escuela Miguel Riofrío N°1

- 3.1. Historia
- 3.2. Trayectoria
- 3.3. Personal docente
- 3.4. Computación

e. MARCO TEÓRICO

CAPÍTULO I

1. Materiales didácticos

1.1. Conceptualización

“Los materiales didácticos también denominados auxiliares didácticos o medios didácticos, pueden ser cualquier tipo de dispositivo diseñado y elaborado con la intención de facilitar un proceso de enseñanza y aprendizaje; además son elementos que emplean los docentes para facilitar y conducir el aprendizaje de los alumnos tales como carteles, mapas, fotos, laminas, videos, software.

También se considera materiales didácticos a aquellos materiales y equipos que nos ayudan a presentar y desarrollar los contenidos y a que los/as alumnos/as trabajen con ellos para la construcción de los aprendizajes significativos.” (Isabel, 2000)

“El material didáctico es, en la enseñanza, el nexo entre las palabras y la realidad, lo ideal sería que todo aprendizaje se llevase a cabo dentro de una situación real de la vida. No siendo esto posible el material didáctico debe sustituir a la realidad, representándola de la mejor forma posible, de modo que facilite su objetivación por parte del alumno.

El material didáctico es una exigencia de lo que está siendo estudiado por medio de palabras, a fin de hacerlo concreto e intuitivo, y desempeña un papel destacado en la enseñanza de todas las materias.” (Néreci, 2001)

1.2. Importancia del material didáctico en la educación

Los materiales didácticos elaborados con recursos del medio proporcionan experiencias que los niños pueden aprovechar para identificar propiedades, clasificar, establecer semejanzas y diferencias, resolver problemas, entre otras y, al mismo tiempo, sirve para que los docentes se interrelacionen de mejor manera con sus estudiantes, siendo entonces la oportunidad para que el proceso enseñanza- aprendizaje sea más profundo.

El uso del material didáctico ofrece a los estudiantes la posibilidad de manipular, indagar, descubrir, observar, al mismo tiempo que se ejercita la práctica de normas de convivencia y el desarrollo de valores como por ejemplo: la cooperación, solidaridad, respeto, tolerancia, entre otros.

Es importante que el docente considere que dentro de las etapas para el proceso de enseñanza- aprendizaje de todas las áreas, la etapa concreta es fundamental para lograr buenos niveles de abstracción en los niveles superiores-

Los materiales didácticos deben ser funcionales, visualmente atractivos, de fácil uso, seguros (no peligrosos), útiles para el trabajo grupal e individual, acordes a los intereses y la edad de los estudiantes.

1.3. Clasificación de Materiales Didácticos

“Una clasificación de los materiales didácticos que conviene indistintamente a cualquier disciplina es la siguiente:

- ✓ **Material permanente de trabajo:** Tales como el tablero y los elementos para escribir en él, video-proyectores, cuadernos, reglas, compases, computadores personales.
- ✓ **Material informativo:** Mapas, libros, diccionarios, enciclopedias, revistas, periódicos, etc.
- ✓ **Material ilustrativo audiovisual:** Posters, videos, discos, etc.
- ✓ **Material experimental:** Aparatos y materiales variados, que se presten para la realización de pruebas o experimentos que deriven en aprendizajes.” (R, 2010)

“Otra clasificación que puede ofrecerse es la que se refiere al material de consumo, como lápices, cuadernos, tiza, etc., y al material permanente, como pizarrón, mapas, aparatos diversos, etc.

Es necesario hacer notar que hasta hace poco el material didáctico tenía una finalidad más ilustrativa y se lo mostraba al alumno con el objeto de ratificar o, mejor dicho, esclarecer lo que había sido explicado. El material era solamente mostrado, ya que su manipuleo le estaba vedado al alumno: de una manera general.

El material didáctico en la escuela actual tiene otra finalidad. Más que ilustrar, tiene por objeto llevar al alumno a trabajar, a investigar, a descubrir y a construir. Adquiere así, un aspecto funcional y dinámico, proporcionando la oportunidad de enriquecer la experiencia del alumno, aproximándolo a la realidad y ofreciéndole ocasión para actuar.” (Gonzalez, 2000)

1.4. La selección de materiales didácticos

“Para que un material didáctico resulte eficaz en el logro de unos aprendizajes, no basta con que se trate de un "buen material", ni tampoco es necesario que sea un material de última tecnología. Cuando seleccionamos recursos educativos para utilizar en nuestra labor docente, además de su calidad objetiva hemos de considerar en qué medida sus características específicas (contenidos, actividades) están en consonancia con determinados aspectos curriculares de nuestro contexto educativo:

- ✓ Los objetivos educativos que pretendemos lograr. Hemos de considerar en qué medida el material nos puede ayudar a ello.
- ✓ Los contenidos que se van a tratar utilizando el material, que deben estar en sintonía con los contenidos de la asignatura que estamos trabajando con nuestros alumnos.
- ✓ Las características de los estudiantes que los utilizarán: capacidades, estilos cognitivos, intereses, conocimientos previos, experiencia y habilidades requeridas para el uso de estos materiales... Todo material didáctico requiere que sus usuarios tengan unos determinados prerrequisitos.
- ✓ Las características del contexto (físico, curricular...) en el que desarrollamos nuestra docencia y donde pensamos emplear el material didáctico que estamos seleccionando. Tal vez un contexto muy desfavorable puede aconsejar no utilizar un material, por bueno que éste sea; por ejemplo si se trata de un programa multimedia y hay

pocos ordenadores o el mantenimiento del aula informática es deficiente.

- ✓ Las estrategias didácticas que podemos diseñar considerando la utilización del material. Estas estrategias contemplan: la secuenciación de los contenidos, el conjunto de actividades que se pueden proponer a los estudiantes, la metodología asociada a cada una, los recursos educativos que se pueden emplear, etc.

Así, la selección de los materiales a utilizar con los estudiantes siempre se realizará contextualizada en el marco del diseño de una intervención educativa concreta, considerando todos estos aspectos y teniendo en cuenta los elementos curriculares particulares que inciden. La cuidadosa revisión de las posibles formas de utilización del material permitirá diseñar actividades de aprendizaje y metodologías didácticas eficientes que aseguren la eficacia en el logro de los aprendizajes previstos.” (Selección de materiales didácticos , 2013)

CAPÍTULO II

2. Rendimiento Académico

2.1. Conceptualización

El rendimiento académico hace referencia a la evaluación del conocimiento adquirido en el ámbito escolar, terciario o universitario. Un estudiante con buen rendimiento académico es aquel que obtiene calificaciones positivas en los exámenes que debe rendir a lo largo de un periodo de estudio.

En otras palabras, el rendimiento académico es una medida de las capacidades del alumno, que expresa lo que este ha aprendido a lo largo del proceso formativo. También supone la capacidad del alumno para responder a los estímulos educativos. En este sentido, el rendimiento académico está vinculado a la aptitud.

Existen diversos factores que inciden en el rendimiento académico, desde dificultad propia de algunas asignaturas, el factor psicológico, como la poca motivación, el desinterés o la distracción en la clase, que dificulta la comprensión de los conocimientos impartidos por el docente y por otra parte la subjetividad del docente.

2.2. El rendimiento académico desde las diferentes perspectivas de aprendizaje

Analizar las diferentes perspectivas de aprendizaje implica un esfuerzo investigativo que coadyuva a poner en contexto los contenidos, las técnicas y estrategias pedagógicas y didácticas acorde a las formas predominantes

en que una población accede al conocimiento, reconociendo además la participación de distintas variables como la edad, el género y el nivel de formación en dicho proceso, las cuales pueden hacer variar los diferentes estilos para aprender y por ende su rendimiento académico.

2.2.1. Conductismo

“El campo conductista es una corriente psicológica nacida bajo el impulso de figuras destacadas en el estudio e investigación de la psicología, que se alejó de la relación con otras ciencias para intentar convertirse en un teoría centrada en el estudio de los fenómenos psicológicos.

Todos los estudios importantes en la línea psicología conductista van desde Pavlov hasta John Watson, el primer famoso y polémico conductista que patrocinó un conductismo más o menos sinónimo del condicionamiento y la formación de hábitos.” (educar, 2010)

El campo conductista ha tenido estrecha relación con dos líneas: una el aprendizaje por reforzamiento; la otra, el asociacionismo.

2.2.2. Cognitivismo

“La psicología cognitiva es la psicología que se encarga del estudio de la cognición; es decir, de los procesos mentales implicados en el conocimiento. Tiene como objeto de estudio los mecanismos básicos y profundos por lo que se elabora el conocimiento, desde la percepción, la memoria y el aprendizaje, hasta la formación de conceptos y razonamiento lógico.

Por cognitivo entendemos el acto de conocimiento, en sus acciones de almacenar, recuperar, reconocer, comprender, organizar y usar la información recibida a través de los sentidos.” (Garcia, 2007)

2.2.3. Constructivismo

“Es una corriente pedagógica basada en la teoría basada del conocimiento constructivista, que postula la necesidad de entregar al alumno herramientas que le permita construir sus propios procedimientos para resolver una situación problemática, lo que implica que sus ideas se modifiquen y siga aprendiendo.

El constructivismo educativo propone un paradigma donde el proceso de enseñanza se percibe y se lleva a cabo como un proceso dinámico participativo e interactivo del sujeto, de modo que el conocimiento sea una auténtica construcción operada por la persona que aprende.

El constructivismo en pedagogía se aplica como concepto didáctico en la enseñanza orientada a la acción. .” (Bueno Cuadra, 2001)

CAPÍTULO III

3. Escuela Miguel Riofrío N°1

Imagen 1: Fotografía representativa de la Escuela Miguel Riofrío N° 1



Fuente: Escuela Miguel Riofrío
Responsable: Cecibel del Cisne Santos Vásquez

3.1. Historia

La Escuela Miguel Riofrío data desde junio de 1895, en estos más de 100 años su historia ha sido escrita y recreada por ilustres personajes que pasaron por la escuela y que con su trabajo fecundo contribuyeron al desarrollo de Loja y el país.

A la escuela, al igual que hoy, ayer asistían niños de todas las clases sociales, como no era obligatorio el uniforme escolar, los patios durante los recreos mostraban una gama multicolor llena de algarabía y satisfacción, el patio de la olmedo era de tierra y estaba lleno de pocitos provocados por el paso constante de centenares de niños y que servían para jugar “bolitas” mientras que en los días de lluvia se llenaban de agua y servían para salpicar la ropa de los compañeros.

El nombre de la escuela es en reconocimiento al primer novelista ecuatoriano, al diplomático, al periodista, al político, al educador, al poeta y

escritor autor de la primera novela ecuatoriana “la Emancipada”, el Doctor Miguel Riofrío.

El hecho puntual de mi paso por la escuela del cual aún tengo grabados en la mente y en el alma es el sol de las mañanas de junio de 1972, la expectativa por la preparación de las festividades del plantel y especialmente el estreno del Himno a la Escuela de la autoría del Profesor David Pacheco Ochoa.

Un hecho constante fue el aprendizaje al amparo del laicismo y gratuidad de la educación, los maestros y maestras nos enseñaron a más de contenidos, situaciones que apreciamos a través de toda nuestra vida y nos enseñaron valores que apuntalaron esas vidas, nos enseñaron ante todo que éramos ecuatorianos, perdiendo particularidades y afirmándonos en la condición de pertenecer a esta generosa tierra lojana.

3.2. Trayectoria

La Escuela de Educación Básica Miguel Riofrío No 1 consciente de su rol protagónico en el desarrollo de la región sur del país, conforme lo establece la Ley Orgánica de Educación Intercultural en el artículo 88, procedió a elaborar de manera participativa el Proyecto Educativo Institucional, a fin de contar con un documento público de planificación estratégica institucional en el que constan las acciones estratégicas a mediano y largo plazo, dirigidas a asegurar la calidad de los aprendizajes estudiantiles y una vinculación propositiva con la comunidad.

El Proyecto Educativo Institucional de la Escuela de Educación Básica Miguel Riofrío No 1 es el resultado del trabajo conjunto de todos y todas las integrantes de la comunidad educativa, quienes a lo largo de los últimos seis meses de manera democrática y participativa hemos construido y asumido el firme compromiso de impulsarlo con la finalidad de se constituya, en el instrumento que organice y oriente hacia la excelencia nuestra oferta educativa en beneficio de la niñez y juventud de la región sur del país.

El Proyecto Educativo Institucional de la Escuela de Educación Básica Miguel Riofrío No 1 adopta una visión relativa, evolutiva e integradora del conocimiento, de forma que en la determinación del desempeño académico constituye un referente importante el conocimiento disciplinario, pero también son referentes importantes el conocimiento cotidiano, la problemática social y ambiental, el conocimiento y la práctica de grandes conceptos, procedimientos y valores que constituyen una cosmovisión multidisciplinario que constituyen así, una referencia ineludible, afectando tanto a los contenidos escolares contemplados como al proceso de construcción de los mismos.

El Proyecto Educativo Institucional de la Escuela de Educación Básica Miguel Riofrío No 1 se identifica en lo pedagógico curricular con el modelo Socio constructivista y, en consecuencia, prioriza el aprendizaje de destrezas con criterios de desempeño y la práctica de valores, que en coherencia con la aplicación de técnicas, procedimientos didácticos y un

sistema de evaluación y acreditación, garantizan la concreción de los estándares de calidad establecidos por el Ministerio de Educación.

"La miguel", es el apelativo, como el pueblo de Loja lo adjetiva afectuosamente a nuestro centro del saber; se ha arraigado tan entrañablemente porque desde siempre escribió páginas indelebles que marcaron hitos indestructibles en la historia del terruño que lo vio nacer, como en el quehacer nacional. Pues desde aquí se formaron generaciones de hombres cuyas vidas con propósito nos llevó a cumbres institucionales, políticas, democráticas, y científicas que los laureó como hombres ilustres que hicieron la diferencia en el contexto provincial, nacional e internacional.

3.2.1. Visión

Consolidar a la Escuela Miguel Riofrío N° 1, en una institución de educación básica fiscal y laica, pionera y referente en el sur del país, capaz de alcanzar niveles de excelencia educativa, capacitada para entregar a la sociedad: niños, niñas y adolescentes integralmente formados y capacitados para continuar sus estudios de bachillerato, conjugando responsabilidades y esfuerzos de autoridades, docentes, estudiantes, padres de familia y comunidad miguelina para brindar un servicio eficiente y eficaz que satisfaga plenamente las necesidades y expectativas.

3.2.2. Misión

La Escuela de Educación Básica Miguel Riofrío N° 1 forma estudiantes líderes en todos las áreas del saber humano, desarrollando destrezas con

criterios de desempeño fundamentadas en el modelo pedagógico socio constructivista de primero a décimo año, para ello cuenta con infraestructura adecuada y laboratorios, con autoridades competentes y personal docente con formación académica idónea y humanista

3.3. Personal docente

Los (as) docentes de la Escuela de Educación Básica Miguel Riofrío No 1, saben que tienen que recorrer tramos difíciles para repensar el sentido de la educación y cambiarla poco a poco, creando una cultura donde sea posible soñar en las utopías y creer en los ideales, enmarcados en los principios de nuestra comunidad educativa y explicitados en éste PEI y teniendo como fin último alcanzar la visión Institucional.

Los (as) docentes de la Escuela de Educación Básica Miguel Riofrío No 1, están conscientes que para llevar a feliz término esta tarea y darle una base sólida a nuestro PEI, deben pasar del rol profesores, al de permanentes estudiosos del saber psicopedagógico para llevar a la práctica la implementación de experiencias innovadoras y la producción de nuevos conocimientos pedagógicos didácticos que a su vez mejoren los ambientes y el propio proceso de enseñanza aprendizaje y procuren la construcción activa del conocimiento, de las actitudes, valores y hábitos propios de hombres, mujeres y maestros líderes en la reconstrucción social.

3.4. Computación

Actualmente la Escuela Miguel Riofrío N°1 de la Ciudad de Loja, en su malla curricular presenta la asignatura de computación como materia optativa, es por ello que no existe docente de planta en dicha asignación.

Adicionalmente la institución cuenta con un centro de cómputo, con máquinas actualizadas para la facilidad de aprendizajes de los estudiantes en dicha asignatura.

f. METODOLOGÍA

Para el desarrollo del presente proyecto investigativo se recurrirá a la aplicación de diferentes métodos investigativos y técnicas y se analizará una variada bibliografía, la cual me permita obtener y ordenar la información de una manera adecuada, con el fin de cumplir con los objetivos planteados en la presente investigación. Los métodos que se utilizarán son:

MÉTODOS

CIENTÍFICO.- Ayudará a plantear los problemas existentes para el trabajo investigativo, iniciando con una observación empírica, delimitando el tema, determinación del problema, plantear los objetivos, la fundamentación teórica para llegar a alcanzar los objetivos propuestos.

INDUCTIVO.- Es un proceso analítico-sintético mediante el cual se parte del estudio de casos, hechos o fenómenos particulares para llegar al descubrimiento de un principio o ley general que los rige. Servirá para la observación y delimitación del problema, para plantear sus soluciones, es decir para generalizar todos aquellos conocimientos particulares y abstraer y generalizar la información.

DEDUCTIVO.- Sigue un proceso sintético-analítico, es decir contrario al anterior, se presentan conceptos, principios, definiciones, leyes o normas generales, de las cuales se extraen conclusiones o consecuencias en las cuales se aplican, o se examinan casos particulares sobre las bases de las afirmaciones generales presentadas.

Permitirá la elaboración de las técnicas e instrumentos, guía de observación, tomando como base los elementos teóricos – conceptuales y empíricos del Marco Teórico sobre el material didáctico y el rendimiento académico en los niños que coadyuvará a la estructuración y ampliación del trabajo investigativo propuesto, para comprender y demostrar si el uso del material didáctico incide en el rendimiento académico de los niños.

DESCRIPTIVO.- Consiste en la observación actual de hechos, fenómenos y casos. Se ubica en el presente, pero no se limita a la simple recolección y tabulación de datos, sino que procura la interpretación racional y el análisis objetivo de los mismos, con alguna finalidad que ha sido establecida previamente.

Posibilitará la observación de los hechos o fenómenos que se susciten en la realidad del hecho investigado, guiará para llegar a la interpretación y análisis racional y objetivo del problema investigado analizar como la el uso del material didáctico incide en el rendimiento de los niños de séptimo año de educación general básica de la Escuela Fiscal Miguel Riofrío N°1 de la Ciudad de Loja.

ESTADÍSTICO.- Facilitará a la organización y la gráfica de resultados de la información obtenida con los instrumentos de aplicación aplicadas a los niños.

TÉCNICAS E INSTRUMENTOS

OBSERVACIÓN DIRECTA.- Detecta y asimila la información de un hecho, o el registro de los datos utilizando los sentidos como instrumentos principales. La utilización de esta técnica servirá para poder observar las diferentes carencias en el rendimiento académico relacionado con el uso del material didáctico de los niños.

ENCUESTA.- Se aplicará a los niños de séptimo año de educación general básica de la Escuela Miguel Riofrío N°1; con la finalidad de determinar el grado de incidencia en su rendimiento académico del uso de materiales didácticos; para lo cual se elaboró un cuestionario con preguntas abiertas.

ENTREVISTA.- Se aplicará entrevista al docente encargado de la asignatura de computación en los alumnos de séptimo año de Educación general básica de la Escuela Miguel Riofrío N°1; con el propósito de determinar el grado existente del uso de material didáctico en dicha asignatura.

Población a investigar

ESCUELA MIGUEL RIOFRIO N°1			
PARALELO	NIÑOS	DOCENTES	TOTAL
SEPTIMO AÑO DE EGB	154	1	155
TOTAL	154	1	155

Fuente: Libro de matrículas de la escuela Miguel Riofrío N°1

Autora: Cecibel del Cisne Santos Vásquez

g. CRONOGRAMA

Nº	TIEMPO ACTIVIDADES	AÑO 2015																													
		MARZO		ABRIL				MAYO				JUNIO				JULIO				AGOSTO				SEPTIEMBRE				OCTUBRE			
		3	4	1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4
1	Selección del tema de tesis		■	■																											
2	Aprobación del tema de tesis			■	■																										
3	Diseño y formulación del proyecto de tesis					■	■	■																							
4	Aprobación del proyecto de tesis								■	■	■																				
5	Desarrollo de Tesis										■	■	■	■																	
6	Presentación del borrador de tesis														■	■	■														
7	Declaración de aptitud legal y petición de tribunal																		■	■	■										
8	Presentación del borrador de tesis al tribunal																					■	■	■							
9	Corrección final del borrador de tesis																								■	■	■	■			
10	Sustentación Pública																												■		

h. PRESUPUESTO Y FINANCIAMIENTO

RECURSOS

INSTITUCIONALES:

- ✓ Universidad Nacional de Loja, Modalidad de Estudios a Distancia,
Carreras Educativas
- ✓ Escuela Fiscal Miguel Riofrío N°1

HUMANOS:

- ✓ Niños de séptimo año de EGB
- ✓ Director y asesor de investigación
- ✓ Investigadora

RECURSOS MATERIALES	
Suministros de oficina	750.00
Internet	250.00
Impresiones	250.00
Movilización	250.00
Varios	150.00
TOTAL	1650.00

FINANCIAMIENTO:

La presente investigación será financiada en su totalidad por la autora, debido a que esta investigación es formativa.

i. BIBLIOGRAFÍA

Bueno Cuadra, R. (2001). *Vision critica del constructivismo*.

Educar. (2010). Recuperado el 25 de Abril de 2015, de TEORIA CONDUCTISTA : <http://www.educar.ec/edu/dipromepg/teoria/t1.htm>

Garcia, E. (2007). *Nuevas perspectivas cientificas y filosoficas sobre el ser humano*. Madrid.

Gonzalez, D. (2000). *Didáctica General* .

Isabel, C. (2000). *"Los materiales Didacticos"*. México : Trillas .

Material didáctico . (2010). Recuperado el 16 de Abril de 2015, de <http://www.definicionabc.com/general/material-didactico.php>

Néreci, I. G. (2001). *Hacia una didáctica general dinámica* . Mexico : Kapelusz.

R, J. (2010). *Material didáctico* . Recuperado el 20 de Abril de 2015, de http://www.ecured.cu/index.php/Material_did%C3%A1ctico

Seleccion de materiales didacticos . (2013). Recuperado el 27 de abril de 2015, de <http://www.redes-cepalcala.org/inspector/DOCUMENTOS%20Y%20LIBROS/MEDIOS-RECURSOS/SELECCION%20DE%20MATERIALES%20DIDACTICOS.htm>

j. ANEXOS



UNIVERSIDAD NACIONAL DE LOJA

MODALIDAD DE ESTUDIOS A DISTANCIA

CARRERA DE INFORMÁTICA EDUCATIVA

**ENCUESTA DIRIGIDA A ESTUDIANTES DE SEPTIMO AÑO DE EGB DE LA
ESCUELA MIGUEL RIOFRIO Nº1 DE LA CIUDAD DE LOJA**

Objetivo: Determinar el nivel de influencia de los materiales didácticos en el rendimiento académico de los alumnos del séptimo año de Educación General Básica de la Escuela “Miguel Riofrío”. Nº1

Instrucciones:

Marque con una X la respuesta que considere apropiada

1. **¿El docente de computación utiliza material didáctico para impartir sus clases?**

SI () NO ()

2. **¿Utiliza su docente de computación el video como una estrategia para el proceso de enseñanza-aprendizaje?**

SI () NO ()

3. ¿Utilizan su docente de computación aplicaciones como Software educativo, multimedios o internet?

SI () NO ()

4. ¿Cuál de estas aplicaciones utilizan su docente de computación?

Tutoriales

Presentaciones Electrónicas

La web

Foros

Chat

Ninguno de los anteriores

5. ¿El material didáctico que utilizan su docente de computación en el proceso educativo, es interactivo?

SI () NO ()

6. ¿Su docente de computación utiliza aplicaciones multimedia que muestran los contenidos de su materia en forma clara, precisa y sencilla?

SI () NO ()

7. ¿Ud. cree que la aplicación de materiales didácticos por parte de su docente de computación en el proceso enseñanza-aprendizaje, incide en su rendimiento académico?

SI () NO ()

8. ¿Considera Usted que el uso del internet permitirá descubrir y adquirir conocimiento de manera que pueda formar sus propios conceptos?

SI () NO ()

9. ¿Considera Usted el uso de los servicios de internet tales como: la web, el correo electrónico, los blogs, el chat, los foros le ayudarán en su aprendizaje?

SI () NO ()

10. ¿Considera Usted que los docentes necesitan capacitación para la aplicación de material didáctico en el proceso enseñanza-aprendizaje?

SI () NO ()

GRACIAS POR SU COLABORACIÓN



UNIVERSIDAD NACIONAL DE LOJA

MODALIDAD DE ESTUDIOS A DISTANCIA

CARRERA DE INFORMÁTICA EDUCATIVA

ENTREVISTA DIRIGIDA A LA DOCENTE DE COMPUTACIÓN DE LA ESCUELA

MIGUEL RIOFRIO N°1

Objetivo: Determinar el nivel de influencia de los materiales didácticos en el rendimiento académico de los alumnos del séptimo año de Educación General Básica de la Escuela “Miguel Riofrío”. N°1

INSTRUCCIONES:

Sírvase en contestar las siguientes preguntas:

1. ¿Utiliza medios audiovisuales para impartir sus clases?

.....

2. ¿Utiliza el video como una estrategia para el proceso de enseñanza-aprendizaje?

.....

3. ¿Utiliza aplicaciones como Software educativo, multimedios o internet?

.....

4. ¿Qué aplicaciones utilizan?

- Tutoriales
- Presentaciones electrónicas
- La web
- Foros
- Chat
- Ninguno de los anteriores

5. ¿Considera Usted que el uso del internet permitirá descubrir y adquirir conocimiento de manera que pueda formar sus propios conceptos?

.....

6. ¿Considera Usted que el uso de los servicios de internet tales como: la web, el correo electrónico, los blogs, el chat, los foros le ayudarán a impartir sus conocimientos a s sus alumnos?

.....

7. ¿Considera Usted que necesita capacitación para la aplicación del material didáctico en el proceso enseñanza-aprendizaje?

.....

GRACIAS POR SU COLABORACIÓN



UNIVERSIDAD NACIONAL DE LOJA
MODALIDAD DE ESTUDIOS A DISTANCIA
CARRERA DE INFORMÁTICA EDUCATIVA
GUIA DE OBSERVACIÓN

DATOS INFORMÁTIVOS:

Nombre del alumno observador:

Nombre del plantel educativo:

Curso: Paralelo: N° de alumnos.....

Lugar..... Fecha:..... Hora:

Nombre del Profesor Observado:.....

Área: Asignatura:.....

Tema:.....

OBJETIVOS:

.....
.....

SITUACIÓN MATERIAL Y FÍSICA DEL AULA:

¿La forma y dimensiones del aula son satisfactorias? SI () NO ()

¿Por qué?

¿El mobiliario, su disposición y la ubicación del pizarrón son satisfactorios SI () NO ()

¿Por qué?

¿Las condiciones auditivas son satisfactorias? SI () NO ()

¿Por qué?

¿Las condiciones visuales y de iluminación son satisfactorias? SI () NO ()

¿Por qué?

PROCESO DE ENSEÑANZA-APRENDIZAJE:

Actividades previas:

¿Cómo realizó la evocación y/o exploración?

¿En qué consistió la motivación?

El tema lo planteó en forma: directa () indirecta () no lo planteó ()

Actividades de elaboración:

El material didáctico fue: adecuado () inadecuado () no lo utilizó ()

¿Llamó la atención el material didáctico entre sus alumnos? SI () NO ()

¿La pizarra fue debidamente utilizada? SI () NO ()

¿Utilizó herramientas computador y proyector? SI () NO ()

¿Utiliza el laboratorio o centro de computación? SI () NO ()

¿Los métodos y las técnicas fueron los adecuados y fueron utilizados debidamente?

SI () NO ()

¿Por qué?

¿En qué forma realizó la síntesis reconstructiva de la clase?

Actividades de refuerzo

¿En qué consisten las actividades de refuerzo?

Evaluación

¿Se realizó la evaluación al concluir la clase? SI () NO ()

¿Qué técnicas de evaluación se realizaron para detectar si se lograron los objetivos propuestos?.....

¿Fue satisfactorio el rendimiento alcanzado? SI () NO ()

¿Por qué?

¿Qué tipo de tarea extra clase envió a los alumnos?

ACTIVIDADES DEL DOCENTE

Cualidades personales

¿Se presentó en forma correcta en lo que se refiere al vestuario e higiene personal?
SI () NO ()

¿Evidenció nerviosismo e inestabilidad personal? SI () NO ()

¿Utilizó un lenguaje científico y didáctico acorde al tema y al curso? SI () NO ()

¿Demostró versación y dominio científico? SI () NO ()

¿El timbre de voz y la pronunciación fueron correctos? SI () NO ()

¿Se desplazó con soltura en el aula? SI () NO ()

¿Fue claro y cortés en las preguntas y explícito en la orientación de las respuestas?
SI () NO ()

¿Distribuyó con sentido de realidad el tiempo que disponía para el desarrollo de la clase?
SI () NO ()

OBSERVACIONES:

.....
.....
.....

FOTOS



Fuente: Imagen representativa de la Escuela Miguel Riofrío N°1 de la ciudad de Loja
Responsable: Cecibel del Cisne Santos Vásquez



Fuente: Lic. Guillermo Álvarez Director de la Escuela Miguel Riofrío N°1 de la ciudad de Loja
Responsable: Cecibel del Cisne Santos Vásquez



Fuente: Centro de computo de la Escuela Miguel Riofrío N°1 de la ciudad de Loja
Responsable: Cecibel del Cisne Santos Vásquez

INDICE

PORTADA.....	i
CERTIFICACIÓN	ii
AUTORÍA.....	iii
CARTA DE AUTORIZACIÓN	iv
DEDICATORIA.....	
AGRADECIMIENTO.....	vi
ESQUEMA	ix
a. TÍTULO.....	1
b. RESUMEN.....	2
c. INTRODUCCIÓN.....	4
d. REVISIÓN DE LITERATURA.....	6
e. MATERIALES Y MÉTODOS.....	21
f. RESULTADOS	25
g. DISCUSIÓN.....	45
h. CONCLUSIONES	49
i. RECOMENDACIONES.....	51
LINEAMIENTOS PROPOSITIVOS.....	53
j. BIBLIOGRAFÍA.....	86
k. ANEXOS.....	89