



UNIVERSIDAD NACIONAL DE LOJA

MODALIDAD DE ESTUDIOS A DISTANCIA CARRERAS EDUCATIVAS
CARRERA DE PSICOLOGÍA INFANTIL Y EDUCACIÓN PARVULARIA

TÍTULO

“LA IMPLEMENTACIÓN DE UN SISTEMA METODOLÓGICO EN EL PROCESO ENSEÑANZA-APRENDIZAJE Y SU INCIDENCIA EN LOS VALORES SOCIALES Y CULTURALES EN LAS NIÑAS Y NIÑOS DE NIVEL INICIAL 2 DEL CENTRO DE DESARROLLO INFANTIL Y EDUCACIÓN INICIAL “LOS OLIVOS” DE LA CIUDAD DE LOJA, EN EL PERIODO LECTIVO 2014-2015. LINEAMIENTOS PROPOSITIVOS”.

Tesis previa a la obtención del grado de Licenciada en Ciencias de la Educación mención Psicología Infantil y Educación Parvularia

AUTORA:

LEIDY CARINA ORDOÑEZ GONZÁLEZ

DIRECTOR:

Ing. JAIME EFRÉN CHILLOGALLO ORDÓÑEZ, MGS. SC

LOJA-ECUADOR

2016

1859

CERTIFICACIÓN

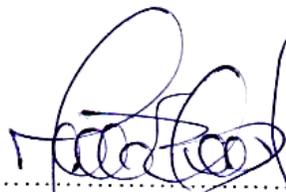
Ing. Jaime Efrén Chillogallo Ordoñez Mg.Sc

DIRECTOR DE TESIS

CERTIFICA:

Haber asesorado, revisado y orientado en todas sus partes, el desarrollo de la tesis titulada, **“LA IMPLEMENTACIÓN DE UN SISTEMA METODOLÓGICO EN EL PROCESO ENSEÑANZA-APRENDIZAJE Y SU INCIDENCIA EN LOS VALORES SOCIALES Y CULTURALES EN LAS NIÑAS Y NIÑOS DE NIVEL INICIAL 2 DEL CENTRO DE DESARROLLO INFANTIL Y EDUCACIÓN INICIAL “LOS OLIVOS” DE LA CIUDAD DE LOJA, EN EL PERIODO LECTIVO 2014-2015. LINEAMIENTOS PROPOSITIVOS”**. De la autoría de Leidy Carina Ordoñez Gonzalez egresada de la carrera de Psicología Infantil y Educación Parvularia de la Modalidad de estudios a Distancia, en virtud de la misma el trabajo reúne los requisitos de contenido y forma, exigidos por la Universidad Nacional de Loja para el informe final de tesis, por lo tanto autorizo proseguir los trámites legales para su presentación, sustentación y defensa.

Loja, abril del 2016



.....
Ing. Jaime Efrén Chillogallo Ordoñez Mg. Sc

DIRECTOR DE TESIS

AUTORÍA

Yo, Leidy Carina Ordoñez Gonzalez, declaro ser autora del presente trabajo de tesis y eximo expresamente a la Universidad Nacional de Loja y a sus representantes jurídicos de posibles reclamos o acciones legales, por el contenido de la misma.

Adicionalmente acepto y autorizo a la Universidad Nacional de Loja, la publicación de mi tesis en el Repositorio Institucional – Biblioteca Virtual.

Autora: Leidy Carina Ordoñez Gonzalez.

Firma: .....

Cedula: 1104868599

Fecha: abril del 2016

CARTA DE AUTORIZACIÓN DE TESIS POR PARTE DE LA AUTORA PARA LA CONSULTA, REPRODUCCIÓN PARCIAL O TOTAL Y PUBLICACIÓN ELECTRÓNICA DEL TEXTO COMPLETO.

Yo, Leidy Carina Ordoñez Gonzalez, declaro ser autora de la tesis titulada: “**LA IMPLEMENTACIÓN DE UN SISTEMA METODOLÓGICO EN EL PROCESO ENSEÑANZA-APRENDIZAJE Y SU INCIDENCIA EN LOS VALORES SOCIALES Y CULTURALES EN LAS NIÑAS Y NIÑOS DE NIVEL INICIAL 2 DEL CENTRO DE DESARROLLO INFANTIL Y EDUCACIÓN INICIAL “LOS OLIVOS” DE LA CIUDAD DE LOJA, EN EL PERIODO LECTIVO 2014-2015. LINEAMIENTOS PROPOSITIVOS**”. Como requisito para optar al Grado de: LICENCIADA EN CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN. MENCIÓN PSICOLOGÍA INFANTIL Y EDUCACIÓN PARVULARIA, autorizo al Sistema Bibliotecario de la Universidad Nacional de Loja para que con fines académicos, muestre al mundo la producción intelectual de la Universidad, a través de la visibilidad de su contenido de la siguiente manera en el Repositorio Digital Institucional.

Los usuarios pueden consultar el contenido de este trabajo en el RDI, en las redes de información del país y del exterior, con las cuales tengan convenio la Universidad.

La Universidad Nacional de Loja no se responsabiliza por el plagio o copia de la tesis que realice un tercero.

Para constancia de la autorización, en la ciudad de Loja, a los veinte y ocho días del mes de abril del dos mil dieciséis, firma la autora.

Firma: 

Autora: Leidy Carina Ordoñez Gonzalez.

Cedula: 1104868599

Dirección: Loja. “Colinas del Norte”, Batalla de Maipú y Batalla de Tarqui.

Correo Electrónico: Ikarito1991@hotmail.com

Teléfono: 072 - 540-541

Celular: 0968047847

DATOS COMPLEMENTARIOS

DIRECTOR DE TESIS: Ing. Jaime Efrén Chillogallo Ordoñez Mg.Sc.

TRIBUNAL DE GRADO

PRESIDENTE: Lic. María del Cisne Suárez, Mgs. Sc

VOCAL: Lic. Isabel María Enríquez Jaya, Mgs.Sc

VOCAL: Dr. Danilo Charchabal Pérez, PhD

AGRADECIMIENTO

A las Autoridades de la Universidad Nacional de Loja, de la Modalidad de Estudios a Distancia, de manera especial al Personal Docente de la Carrera de Psicología Infantil y Educación Parvularia, por haberme abierto sus puertas para encontrar el camino hacia la superación personal y profesional.

Al *Ing. Jaime Efrén Chillo Gallo Ordoñez Mgs. Sc.* Director de Tesis, por su apoyo y orientación, lo que hizo posible la elaboración y culminación del presente trabajo de investigación.

A las Autoridades, Personal Docentes, las niñas y niños de Nivel Inicial 2 del Centro de Desarrollo Infantil y Educación Inicial "LOS OLIVOS" de la ciudad de Loja, quienes con su participación e interés facilitaron el presente trabajo investigativo.

Y a todos los que de una u otra forma han contribuido en este largo proceso de formación.

La Autora

DEDICATORIA

A Dios quién supo guiarme por el buen camino, dándome fuerzas para seguir adelante y no desmayar en las adversidades, enseñándome a encarar los problemas sin perder nunca la dignidad, ni desfallecer en el intento.

A mi familia quienes por ellos soy lo que soy, con su apoyo, consejos, comprensión, amor, me han formado como persona de valores, principios, carácter y perseverancia para conseguir mis objetivos.

De manera especial dedico esta tesis a mi hogar: Fmla. Urgilés - Ordoñez: Raúl Javier y Raulito Alejandro.

“Que sin su apoyo incondicional no se hubiera podido concluir este trabajo de investigación, gracias por estar siempre a mi lado y ayudarme a crecer como persona, impulsándome a ser mejor cada día “

LEIDY CARINA ORDOÑEZ GONZALEZ

ÁMBITO GEOGRÁFICO DE LA INVESTIGACIÓN

TIPO DE DOCUMENTO	AUTOR NOMBRE DEL DOCUMENTO	FUENTE	FECHA - AÑO	ÁMBITO GEOGRÁFICO							
				NACIONAL	REGIONAL	PROVINCIA	CANTÓN	PARROQUIA	BARRIO	OTRAS DESAGREGACIONES	NOTAS OBSERVACIONES
TESIS	LEIDY CARINA ORDOÑEZ GONZÁLEZ “LA IMPLEMENTACIÓN DE UN SISTEMA METODOLÓGICO EN EL PROCESO ENSEÑANZA-APRENDIZAJE Y SU INCIDENCIA EN LOS VALORES SOCIALES, Y CULTURALES EN LAS NIÑAS Y NIÑOS DE NIVEL INICIAL 2 DEL CENTRO DE DESARROLLO INFANTIL Y EDUCACIÓN INICIAL “LOS OLIVOS” DE LA CIUDAD DE LOJA, EN EL PERIODO LECTIVO 2014-2015. LINEAMIENTOS PROPOSITIVOS”.	UNL	2016	ECUADOR	ZONA 7	LOJA	LOJA	SAN SEBASTIÁN	SAN SEBASTIÁN	CD	Licenciada en ciencias de la educación, mención: Psicología Infantil y Educación Parvularia.

ESQUEMA DE TESIS

- i. PORTADA
- ii. CERTIFICACIÓN
- iii. AUTORÍA
- iv. CARTA DE AUTORIZACIÓN
- v. AGRADECIMIENTO
- vi. DEDICATORIA
- vii. MATRIZ DE ÁMBITO GEOGRÁFICO.
- viii. MAPA GEOGRÁFICO Y CROQUIS.

ESQUEMA DE CONTENIDO

- a. TÍTULO
- b. RESUMEN
SUMMARY
- c. INTRODUCCIÓN
- d. REVISIÓN DE LITERATURA
- e. MATERIALES Y MÉTODOS
- f. RESULTADOS
- g. DISCUSIÓN
- h. CONCLUSIONES
- i. RECOMENDACIONES
 - LINEAMIENTOS PROPOSITIVOS
- j. BIBLIOGRAFÍA
- k. ANEXOS
 - PROYECTO DE INVESTIGACIÓN
 - ÍNDICE

a. TÍTULO

“LA IMPLEMENTACIÓN DE UN SISTEMA METODOLÓGICO EN EL PROCESO ENSEÑANZA-APRENDIZAJE Y SU INCIDENCIA EN LOS VALORES SOCIALES, Y CULTURALES EN LAS NIÑAS Y NIÑOS DE NIVEL INICIAL 2 DEL CENTRO DE DESARROLLO INFANTIL Y EDUCACIÓN INICIAL “LOS OLIVOS” DE LA CIUDAD DE LOJA, EN EL PERIODO LECTIVO 2014-2015. LINEAMIENTOS PROPOSITIVOS”.

b. RESUMEN

La presente tesis hace referencia a: **“LA IMPLEMENTACIÓN DE UN SISTEMA METODOLÓGICO EN EL PROCESO DE ENSEÑANZA-APRENDIZAJE Y SU INCIDENCIA EN LOS VALORES SOCIALES Y CULTURALES EN LAS NIÑAS Y NIÑOS DE NIVEL INICIAL 2 DEL CENTRO DE DESARROLLO INFANTIL Y EDUCACIÓN INICIAL “LOS OLIVOS” DE LA CIUDAD DE LOJA, EN EL PERIODO LECTIVO 2014-2015. LINEAMIENTOS PROPOSITIVOS”.**

El problema central planteado para el presente trabajo investigativo fue: ¿Cómo la implementación de un sistema metodológico en el proceso de enseñanza-aprendizaje incide en los valores sociales y culturales en las niñas y niños de nivel inicial 2 del Centro de Desarrollo Infantil y Educación Inicial “Los Olivos” de la ciudad de Loja, en el periodo lectivo 2014-2015?

El objetivo general fue: Concienciar a los miembros de la comunidad educativa en la implementación de un sistema metodológico apropiado para el proceso enseñanza-aprendizaje y su incidencia en los valores sociales y culturales en las niñas y niños de nivel inicial 2 del Centro de Desarrollo Infantil y Educación Inicial “Los Olivos” de la ciudad de Loja, en el periodo lectivo 2014-2015.

Los métodos utilizados para la elaboración del presente trabajo investigativo fueron: el método analítico, el método deductivo, el método descriptivo y el modelo estadístico, las técnicas utilizadas fueron: la encuesta dirigida a las maestras para establecer la importancia que tiene un sistema metodológico en el proceso de enseñanza-aprendizaje y la guía de observación aplicada a los niños y niñas para determinar los valores sociales y culturales de las niñas y niños.

Con la aplicación de la encuesta, se concluye que las maestras en un 100% concuerdan que la metodología que apliquen incide en el proceso de enseñanza-aprendizaje de los estudiantes. Además un mínimo porcentaje correspondiente al 33% manifiesta mantener una educación habitual. La metodología debe ser activa-participativa con el único objetivo de alcanzar un aprendizaje significativo de los niños.

Con la aplicación de la guía de observación se concluye que: de los niños observados, dentro de los valores de: el 8% de libertad, el 7% dentro de los valores de respeto, la solidaridad, la responsabilidad y la cooperación manifiestan tener conductas inadecuadas, que no les permiten desarrollar su buen vivir de una manera adecuada, y contribuyen en el proceso de enseñanza-aprendizaje, es muy importante que los niños conozcan la importancia de poseer valores sociales y culturales que le permitirán tener una mejor convivencia con las personas de su entorno las cuales son los padres, amigos y maestras.

SUMMARY

This thesis refers to: **“LA IMPLEMENTACIÓN DE UN SISTEMA METODOLÓGICO EN EL PROCESO DE ENSEÑANZA-APRENDIZAJE Y SU INCIDENCIA EN LOS VALORES SOCIALES Y CULTURALES EN LAS NIÑAS Y NIÑOS DE NIVEL INICIAL 2 DEL CENTRO DE DESARROLLO INFANTIL Y EDUCACIÓN INICIAL “LOS OLIVOS” DE LA CIUDAD DE LOJA, EN EL PERIODO LECTIVO 2014-2015.LINEAMIENTOS PROPOSITIVOS”**.

The central issue raised in the present research work was: How does the implementation of a methodological system in the process of teaching and learning affects the social and cultural values in children initial level 2 Center for Child Development and Early Education "Los Olivos" in the city of Loja, in the academic year 2014-2015?

The overall objective was to: Raise awareness among members of the educational community in the implementation of an appropriate methodological system for teaching and learning and its impact on social and cultural values in children initial level 2 Child Development Center process and Early Childhood Education "Los Olivos" in the city of Loja, in the 2014-2015 academic year.

The methods used for the preparation of this research work were: the analytical method, deductive method, descriptive method and the statistical model, the techniques used were: the survey of teachers to establish the importance of a methodological system in the teaching-learning and observation applied to guide children to determine the social and cultural values of children.

With the implementation of the survey, it is concluded that teachers agree 100% that the methodology applied affects the process of teaching and student learning. In addition a minimum percentage corresponding to 33% state maintain a regular education. The methodology must be active-participative with the sole aim of achieving meaningful learning of children.

With the implementation of the observation guide it concludes that: children observed within values: 8% freedom, 7% within the values of respect, solidarity, responsibility and cooperation say they have behaviors inadequate, which do not allow them to develop their good life in a proper manner, and contribute to the process of teaching and learning, it is very important that children know the importance of having social and cultural values that give you a better coexistence with people their environment which are parents, friends and teachers.

c. INTRODUCCIÓN

La metodología, depende mucho de los fundamentos que el investigador crea que son válidos, ya que la acción metodológica será su instrumento para analizar la realidad estudiada. Para ser eficaz la metodología debe ser disciplinada y sistemática y permitir una orientación que admita analizar un problema en su totalidad.

La investigación tuvo como principal propósito determinar la metodología adecuada para las niñas/os investigados, uno de los objetivos y prioridades por los que se aplica un sistema metodológico es porque se trata de analizar y descubrir la realidad dónde se aplica cualquier estudio. Donde es necesario usar una metodología bien empleada podremos detectar problemas, analizarlos y en la medida de lo posible presentar una serie de alternativas viables que proporcionen soluciones efectivas.

La enseñanza es una actividad que se realiza para lograr alcanzar el aprendizaje, el mismo que es un cambio de conocimientos que se producen de las experiencias que las maestras les proporcionan a los estudiantes para lograr alcanzar un proceso adecuado en la enseñanza-aprendizaje de los infantes.

El problema central planteado para el presente trabajo investigativo fue: ¿Cómo la implementación de un sistema metodológico en el proceso de enseñanza-aprendizaje incide en los valores sociales y culturales en las niñas y niños de nivel inicial 2 del Centro de Desarrollo Infantil y Educación Inicial “Los Olivos” de la ciudad de Loja, en el periodo lectivo 2014-2015?

Para tener una investigación más sustentable se plantearon los siguientes objetivos:

El objetivo general fue: Concienciar a los miembros de la comunidad educativa en la implementación de un sistema metodológico apropiado para el proceso enseñanza-aprendizaje y su incidencia en los valores sociales y culturales en las niñas y niños de nivel inicial 2 del Centro de Desarrollo Infantil y Educación Inicial “Los Olivos” de la ciudad de Loja, en el periodo lectivo 2014-2015.

Y como objetivos específicos se plantearon: establecer la importancia que tiene un sistema metodológico en el proceso de enseñanza-aprendizaje de las niñas/os investigados, determinar los valores sociales y culturales de las niñas/os de nivel inicial 2 del Centro de Desarrollo Infantil y Educación Inicial “Los Olivos” y desarrollar los lineamientos propositivos.

Los métodos utilizados para la elaboración del presente trabajo investigativo fueron: el método analítico, el método deductivo, el método descriptivo y el modelo estadístico, las técnicas utilizadas fueron: la encuesta dirigida a las maestras para establecer la importancia que tiene un sistema metodológico en el proceso de enseñanza-aprendizaje y la guía de observación aplicada a los niños y niñas para determinar los valores sociales y culturales.

La revisión de literatura se estructuró en tres capítulos, **CAPÍTULO I: SISTEMA METODOLÓGICO**, Definición de Sistema Metodológico y tipos de metodologías. En el **CAPÍTULO II: ENSEÑANZA Y APRENDIZAJE**, definición de enseñanza, características de enseñanza, técnica de enseñanza aplicada, importancia del juego, características del juego, jugando aprendemos, definición de aprendizaje y características del aprendizaje. **CAPÍTULO III: VALORES SOCIALES Y CULTURALES**, concepto de valores, la educación en valores, tabla de valores, la familia, primer ámbito educativo de valores, los contravalores en los niños y metodología para la educación de los valores.

d. REVISIÓN DE LITERATURA

CAPÍTULO I SISTEMA METODOLÓGICO

Definición de sistema metodológico.

El sistema metodológico para enseñanza de nivel inicial II tiene en cuenta, con carácter prioritario, la heterogeneidad del colectivo al que se destina, con objeto de entender a la diversidad de situaciones y características individuales. La metodología, depende mucho de los postulados que el investigador crea que son válidos, ya que la acción metodológica será su herramienta para analizar la realidad estudiada. Para ser eficiente la metodología debe ser disciplinada y sistemática y permitir un enfoque que admita analizar un problema en su totalidad. Muñoz, M. (2000) <https://goo.gl/5lzpQF>(pag.80).

“La metodología constituye un marco conceptual de referencia y coherencia lógica para describir, explicar y justificar el camino a recorrer, con los principios y métodos adecuados”.Bisquerra, R. (2004) <https://goo.gl/6yqJKB>(pag.78, 79).

Compartimos los criterios de la autora Mercedes Muñoz, ya que un sistema metodológico específico para la enseñanza del nivel inicial II establece las siguientes características con un alto nivel prioritario, puesto que se destina a múltiples escenarios con una complejidad de situaciones tanto generales como específicas.

Uno de los objetivos y prioridades por los que se aplica un sistema metodológico es porque se trata de analizar y descubrir la realidad dónde se aplica cualquier estudio, donde es necesario usar una metodología bien empleada podremos detectar problemas, analizarlos y en la medida de lo

posible presentar una serie de alternativas viables que proporcionen soluciones efectivas.

Sin embargo es importante mencionar la definición que nos proporciona el autor Bisquera A, en la que hace hincapié al proceso resultante del deseo de aplicar una metodología para determinadas investigaciones.

Para entender de manera más sencilla explico de la siguiente manera que es un sistema metodológico:

Un sistema metodológico es un conjunto de operaciones, tareas y acciones que tienen como finalidad detallar y analizar cualquier necesidad que surja en la sociedad que se traduce a un problema que necesita una solución. Para resolver de la mejor manera dicho problema es preciso realizar diversos procedimientos específicos que incluyen técnicas de observación y recolección de datos a través de herramientas creadas para este fin. En otras palabras esta tarea consiste en hacer operativa los conceptos y elementos del problema que estudiamos.

Es pertinente subrayar que todo sistema educativo formal descansa en fundamentos pedagógicos que se vinculan con algún enfoque en particular, y en cierta manera regulan la relación educativa en el aula y las acciones que se realizan en ella. De manera general, la pedagogía se puede entender como una forma de concebir la actividad educativa.

TIPOS DE METODOLOGÍAS

- ✓ **Metodología tradicional:** “Es una pedagogía del fracaso, de la falta o del error” y aquí radica la razón por la que debe recurrir inevitablemente a todo ese complejo arsenal de castigos. Los estudiantes habituados a soportar las tareas y actividades más áridas, se ven empujados hacia la pasividad en un medio hostil, donde todo está previsto y que se sostiene en base a las amenazas, las promesas y los castigos. González, J. (1988) <https://goo.gl/SEQIBS>(pág. 165).

Es el método en el que hace énfasis la “formación del carácter” de los estudiantes y moldear por medio de la voluntad, la virtud y el rigor de la disciplina, el ideal de humanismo y la ética, que viene de la tradición metafísica-religiosa de la Edad Media. Martínez, J. (2006) <https://goo.gl/UE28>(pág. 36).

Valoramos el criterio del autor González José que la metodología tradicional en una pedagogía caduca puesto que refleja en principio una característica y una serie de correctivos que se usan, El autor de ésta teoría, menciona que los estudiantes que están acostumbrados a realizar un solo tipo de tareas recurrentes, sin cambiar de esquema, inclinadas a la monotonía, se confrontan en un medio totalmente discrepante y hostil, muy distintos a la formación integral e ideal. Mientras que para Martínez Juan, la “formación del carácter” del alumno es en donde más hace énfasis la metodología tradicional ya que se ven obligados a moldear la virtud, la disciplina, la ética a través de la voluntad.

Donde el profesor asume el poder y la autoridad como transmisor de conocimiento, y la figura del alumno se reduce a memorizar y repetir conocimientos, a escuchar y seguir las normas prescritas por el docente. Los ejes de lo que sucede en la clase son el docente y el texto, razón por la cual se dice que el énfasis de la educación está en los contenidos. De acuerdo con estas características, el educador es el emisor que habla frente a un educando receptor, el cual debe escucharlo en forma pasiva.

Según la metodología tradicional en la base conceptual que se presenta, mantiene dos escenarios, Gonzales José, menciona que la metodología tradicional no tiene una razón de ser en la actualidad, concepto con el que estoy totalmente de acuerdo, ya que estamos desarrollándonos en un mundo muy tecnificado en el cual existen herramientas y nuevas tecnologías que permiten realizar un proceso de enseñanza – aprendizaje mucho más efectivo.

Es importante mencionar que quién emite esta teoría lo hizo en el año de 1988, con lo cual para esa época ya se consideraba ya caduca.

Ahora bien, para Martínez Juan, la metodología tradicional tiene un efecto de formación de carácter. Al realizar la revisión de la literatura se llega a la conclusión que para obtener una formación integral es primordial adjuntarle la formación del carácter, puesto que bajo mi criterio, si no tengo una formación ética, con virtudes y fundamentada en la disciplina, es difícil conseguir una formación integral, tanto como para los niños como para los adultos.

- ✓ **Metodología conductual:** “El conductista no es por lo general un sujeto contemplativo, sino más bien uno activo (operativo). No pretenden directamente predecir o controlar las conductas; sino predecir, cambiar o explicar estados, estructuras o procesos”. Bélanger, J. (1999) <https://goo.gl/UpNuHK>(pag.18).

Es un sistema activo que recibe, guarda, organiza, modifica y recupera información. Conductismo, tacha la memoria porque piensa que es mentalista, el interés lo basa en el aprendizaje verbal y sobre todo en el olvido. (Good y Brophy), ven a la mente como una “caja negra” en el sentido de que la respuestas a estímulos se pueden observar cuantitativamente ignorando totalmente la posibilidad de todo proceso que pueda darse en el interior de la mente. Gerrig, R. (2005) <https://goo.gl/UpNuHK>(Pág. 85).

Apoyamos los criterios de los autores mencionados que la metodología conductista es un modelo activo operativo más no contemplativo, otra peculiaridad de este se manifiesta en que comprende las otras psicologías dependiendo de las más prácticas, cuyo objetivo es predecir, cambiar o revelar estados más no buscan pronosticar las conductas.

Compartimos el criterio de Bélanger que es un método activo que recepta, almacena, clasifica, cambia y recobra información. El conductismo excluye a la memoria porque argumenta que es mentalista ya que únicamente se limita al

aprendizaje verbal y temporal. Así mismo (Good y Brophy), enseñan que el conductismo se puede observar y medir además de califican a la mente como una “caja negra” de forma que las respuestas a los estímulos solo se podrían ver cuantitativamente y, con dificultad retener la información en el interior de la mente. El pensamiento es el símbolo representativo del lenguaje, (sin pensamiento no existe lenguaje), éste preside la formación del lenguaje, tanto a nivel del léxico-vocabulario como de sintaxis.

Dentro de la metodología conductual es preciso mencionar que la psicología más práctica o aplicada no pretender controlar la conducta de un ser humano, sea niño o sea adulto, lo que se pretende es predecir, cambiar o explicar estados no conductuales que gobiernen las conductas. Adicional a ello se considera como un sistema que recibe, guarda, organiza, modifica y recupera información. Dicha información tiene la característica de ser medible y observable.

- ✓ **Metodología constructivista:** Pretende la formación de personas como sujetos activos, capaces de tomar decisiones y emitir juicios de valor, lo que implica la participación activa de profesores y alumnos que interactúan en el desarrollo de la clase para construir, crear, facilitar, liberar, preguntar, criticar y reflexionar sobre la comprensión de las estructuras profundas del conocimiento. Fernández, E. (2006) <https://goo.gl/l1TyPW>(pag.39).

“El ser humano construye su conocimiento, mezclando los conocimientos previos y la relación con el medio que los rodea día a día”. Miguel A. y Millán, S. (2001) <https://goo.gl/2ux6nl> (pág. 201).

Consideramos que esta definición tiene como objetivo primordial formar a las personas como sujetos activos, con capacidades para tomar decisiones, expresar sus críticas, reflexionar, comprender, pero para ello es fundamental que los profesores se involucren activamente con los alumnos para que puedan ser capaces de interactuar en el proceso de desarrollo y crecimiento integral del

ser humano, adicional a ello es importante señalar que una de las características de este modelo es involucrar e involucrarse con la comunidad.

Entre los objetivos primordiales están: crear, facilitar, preguntar, construir y comprender claramente las estructuras del conocimiento. Además otro concepto acerca de este modelo nos indica que como consecuencia de la interacción de los aspectos cognitivos, sociales y afectivos se conserva la construcción propia del comportamiento, se revela también que actualmente los métodos Montessori, Método sobre problemas, método del juego, etc. Son el resultado del método conductual y constructivista.

Según lo investigado en función al modelo constructivista para mi punto de vista es uno de los modelos más interesantes y completos que puede existir en el proceso de enseñanza y aprendizaje.

De acuerdo al modelo educativo actual los enfoques teóricos y metodológicos deben enfocarse en tomar en cuenta al estudiante como un ente que colabora en la adquisición de sus conocimientos junto con el docente, sus compañeros y comunidad en general, a través de un conocimiento que se construye social y culturalmente y el aprendizaje se asume como un proceso activo en el que los niños construye el conocimiento en base a la interacción, comunicacional social y cultural a lo largo de su carrera.

✓ **Metodología activa – participativa:** Para desarrollar esta metodología es necesario tener en cuenta los siguientes principios psicopedagógicos y metodológicos.

- Partir de los conocimientos previos
- Promover la adquisición de aprendizajes significativos.

Definición:

- a) **Activa:** Tanto por parte del profesor como los alumnos.
- b) **Participativa:** Por parte del alumno.

- Motivadora por parte del profesor.
- Favorecer el desarrollo integral del alumno.
- En el desarrollo de la metodología en formación profesional hay que tener presente la inminente incorporación del alumno al mundo del trabajo.
- Fomentar el trabajo en equipo.

La metodología activa – participativa, primero como elemento integrador del alumno en el proceso de enseñanza- aprendizaje y segundo como modelo de metodología dirigida a la motivación del alumno. Ya que facilita la interacción, fomenta la responsabilidad sobre el aprendizaje, asegura la motivación, favorece la modificación o adquisidora de nuevas actitudes, posibilita el desarrollo de habilidades y potencia la evaluación como un proceso de retroalimentación continuo. Peña, A. y López, F. (2005) <https://goo.gl/8ULse8> (pag. 77,78).

Es una forma de concebir y abordar los procesos de enseñanza aprendizaje y construcción del conocimiento. Concibe a los participantes de los procesos como agentes activos en la construcción, reconstrucción y de – construcción del conocimiento y no como agentes pasivos.

CARACTERÍSTICAS:

- **Lúdica:** A través del juego se impulsa el aprendizaje.
- **Interactiva:** Se promueve el dialogo y la discusión de los participantes con el objetivo de que se confronten ideas, en un ambiente de respeto y tolerancia.
- **Creativa y flexible:** No responde a modelos rígidos y autoritarios.
- **Fomenta la conciencia grupal:** Fortalece la cohesión grupal fomentando en los miembros un fuerte sentimiento de pertenencia.
- **Comprometida y comprometedora:** Promueve el compromiso los participantes con el proceso y lo que se derive de él.

LA METODOLOGÍA ACTIVA – PARTICIPATIVA BUSCA:

- Partir siempre de la realidad y de la experiencia de los sujetos.
- Generar un proceso creativo de reflexión y análisis sobre las creencias, actitudes y prácticas que forman parte de su realidad y a la de su grupo.
- Para volver a la realidad con nuevas formas de actuar sobre ella. Peña, O. (1999) <https://goo.gl/Rsxr1u>(pág. 108).

Consideramos que para López y Peña, el modelo activa – participativa es uno de los modelos más exitosos en el proceso de enseñanza – aprendizaje, puesto que se parte desde conocimientos básicos, se promueve la adquisición de aprendizajes significativos tanto activa, en la que involucra al profesor y al alumno; participativa, por parte del alumno y motivadora, por parte del docente.

Las metodologías antes citadas favorecen una formación académica integral en la que se debe tener presentes tópicos para formar a los niños con tipologías puntuales para que se puedan enfrentar en un futuro a un escenario real laboral, empero, para llegar a este punto es necesario de impulsar y promover el trabajo participativo y en equipo.

Es una metodología para concebir y abordar los procesos de enseñanza aprendizaje y construcción del conocimiento. El modelo tiene las siguientes características:

- Lúdica,
- Interactiva,
- Creativa y flexible,
- Fomenta la conciencia grupal y es
- Comprometida y comprometedora.

De acuerdo a las investigaciones sobre la metodología activa – participativa nos explica en dos pasos simples:

- ✓ **ACTIVA:** Se obtiene mayor rentabilidad formativa, cuando el profesor y el grupo de trabajo investigan, exploran, descubren y trabajan de forma conjunta en un tema.

La metodología activa implica que el formador no se limita a ser un dador de información, sino que se convierta en orientador de las actividades de los alumnos, ya que muchas de las veces algunos profesores confunden la activa con amena.

A su vez es una metodología, donde se ofrece a los estudiantes despertar su curiosidad por conocer lo diferente, aprender, valorar y disfrutar en clase.

- ✓ **PARTICIPATIVA:** El profesor debe participar de forma activa en todos los momentos del proceso. La participación debe comenzar primeramente por asociar a los profesores la responsabilidad de la estructuración, bloques temáticos a trabajar, formas de organización, recursos, grupos, etc.

Por lo mismo viene hacer una metodología participativa por qué logra animar al estudiante a participar de forma libre y relajada en las diferentes actividades, respetando sus deseos y preferencias y así animándolo a desarrollar su creatividad.

Es una metodología innovadora flexibilizando grupos, horarios y procurando la interacción con el alumno. La metodología activa participativa se basa en propuestas que permitan a los niños actuar, experimentar y construir sus propios aprendizajes.

En la base conceptual concuerdo de sobremanera con los autores que señalo, puesto que se involucra y se tiene como actor principal a los estudiantes, en este caso niños, quienes construyen, reconstruyen y de – construyen el conocimiento y no como agentes pasivos, simplemente receptores.

Este proceso resulta muy interesante, puesto que se obtiene excelentes resultados, tanto como para el educando como para el educador. Esta sinergia entre los dos actores claves (profesor y alumno) es básica para poder entrar en detalles de temas con intereses comunes y lo que es más interesante, de una manera creativa, usando estrategias como juegos, como aprender haciendo, creando discusiones y críticas constructivas entre el profesor y alumno.

En general la metodología activa - participativa se ha caracterizado; por buscar que el niño se desarrolle en un espacio de mayor creatividad y autonomía, siguiendo procesos más naturales y espontáneos de desarrollo.

CAPÍTULO II

ENSEÑANZA Y APRENDIZAJE.

DEFINICIÓN DE ENSEÑANZA

La enseñanza es una actividad intelectual que supone, por parte de quien la ejerce, la necesidad de tomar múltiples decisiones, con frecuencia en tiempo real, es decir, en el transcurso mismo de la actividad, intelectual en un clima de tensión y sin que los criterios que conducen a tales decisiones estén siempre bien definidos. Gaonac'h, D. y Golder, C. (2005)<https://goo.gl/oVQKIZ>(pág. 11).

Enseñanza se define como “actividad interpersonal dirigida hacia el aprendizaje de una o más persona”. La necesidad de que el ser humano se desarrolle integralmente de forma plena supone que la enseñanza brinde las condiciones requeridas, no sólo para la formación de la actividad cognoscitiva del estudiante, para el desarrollo de su pensamiento, de sus capacidades y habilidades, sino también para los distintos aspectos de su personalidad. García, A. (1999)<https://goo.gl/P98bbN> (pág. 81).

Apreciamos los criterios de Gaonac'h y Golder que la enseñanza proviene del intelecto del ser humano quién toma múltiples decisiones en el momento oportuno con criterios no necesariamente bien definidos. Mientras que el autor García define que la enseñanza es una actividad entre personas con el único objetivo de transmitir el aprendizaje de una o más personas.

El ser humano como tal, tiene la necesidad para desarrollarse de manera integral bajo unas condiciones previas, no sólo para conocer, sino también para desarrollar su pensamiento, habilidades y capacidades, adicional a ello para formar su personalidad.

De acuerdo a los distintos autores investigados, concuerdan en que la enseñanza es una actividad necesaria, en la que intervienen una o más

personas con la finalidad de aprender y mejorar el nivel intelectual. Todas las etapas de vida del ser humano se convierten en constante desarrollo en las que conocen tópicos nuevos en los que se desarrolla el pensamiento, habilidades, capacidad y personalidad. Una manera de evaluar la enseñanza es revisando los cambios ocurridos en la conducta del estudiante.

CARACTERÍSTICAS DE ENSEÑANZA

Las características de la enseñanza son:

- **Es una actividad:** Por lo tanto puede ser efectiva o no. Lo propio de la enseñanza es ser un medio facilitador del aprendizaje.
- **Es intencional:** La intención de la enseñanza es lograr algún cuerpo de aprendizaje sobre algo, lo que se suele denominar objetivo.
- **Es una actividad interpersonal:** O sea que la enseñanza es una parte de un proceso de interacción entre personas, esto es, un profesor y uno o más estudiantes. Interacción significa que el profesor ejerce una influencia sobre la actividad del estudiante y, a la inversa, los estudiantes ejercen una influencia sobre la actividad del profesor. García,A. (1999)<https://goo.gl/P98bbN>(pág. 82).

Consideramos importante comenta acerca de las características de la enseñanza, de inicio, menciona que es una actividad, ya que es el medio que facilita el aprendizaje y que puede o no ser positiva; la enseñanza es intencional ya que tiene el objetivo de conseguir el resultado de aprendizaje sobre lo planteado y también es interpersonal debido a que tanto el profesor como el alumno pueden interactuar y aportar con sus conocimiento y habilidades mutuamente en las actividades que realicen.

Un punto importante para mencionar dentro de las características de enseñanza es que resultan ser una actividad y también son intencionales. Al ser una actividad se puede obtener un resultado efectivo o no. Por otro lado al ser

intencional, busca lograr algún hábito de aprendizaje sobre algo, lo que dicho de otras palabras se convierte en el objetivo de la enseñanza.

TÉCNICA DE ENSEÑANZA APLICADA

✓ Juego definición:

Para el autor Huizinga el juego es una acción libre y voluntaria que ocurre dentro de unos límites espaciales y temporales y bajo unas reglas libremente consentidas. Se realizan de modo desinteresado, sin buscar más finalidad que el sentido de alegría que provoca ser algo diferente de lo que es en realidad y poder transformar la realidad para que parezca a lo que deseamos. Para este autor el juego es una actividad llena de sentido; no solo tiene una función social. Patridge, A: los juegos son actividades recreativas infantiles indispensables para el desarrollo humano. Inmaculada, D. (2011) <https://goo.gl/CpcJeY>(pág. 4,5).

Apoyamos los diferentes criterios del autor Inmaculada que toma las definiciones de varios autores acerca del “Juego”. Huizinga sostiene que el juego es una acción que la realizamos libremente y no tiene finalidad alguna más que la de aportar alegría y poder llegar a convertir la realidad del juego en algo que deseamos, además este autor indica que el juego no sólo es una función social, sino una actividad que implica usar los cinco sentidos. Patridge, se centra en el ser humano y señala que las actividades recreativas infantiles son fundamentales para una correcta formación, que a través del juego, el niño se convierte en partícipe del medio que le rodea, lo comprende, analizando y asimilando de mejor manera la realidad en la que está inmerso.

IMPORTANCIA DEL JUEGO.

- ✓ El juego es una actividad propia del ser humano; una conducta característica de todos los tiempos, edades y culturas. Para el ser humano el juego adquiere una importancia clave en su desarrollo, especialmente en lo que se refiere a su esfera social.

- ✓ El juego es una actividad natural y adaptativa propia del hombre, ayuda a los individuos que lo practican a comprender el mundo que los rodea y actúa sobre él. Se trata de una actividad compleja porque engloba una variedad de conductas a distintos niveles (físicos, psicológicos, social...). Inmaculada, D. (2011) <https://goo.gl/CpcJeY>(pág. 2,3).

Apreciamos los diferentes conceptos del autor Inmaculada, ya que el juego desempeña un papel fundamental para el desarrollo del ser humano ya que influye en sus conductas sociales, eso repercute en el medio en el que se desenvuelve y además el juego es de gran ayuda y que le permite poder desarrollar una serie de habilidades y destrezas.

El juego es un instrumento que el ser humano utiliza para poder analizar y entender los comportamientos del mundo exterior, no es una actividad tan sencilla ya que comprende aspectos como psicológicos, sociales, físicos, etc. Dentro del proceso de enseñanza a través del juego aprendemos de una manera divertida en la cual incluso nos integramos a la sociedad adquiriendo habilidades, capacidades y destrezas. Cada uno de los juegos bien direccionados y con un buen acompañamiento puede lograr una comprensión bastante significativa en la vida del ser humano para comprender el entorno donde se desenvuelven.

CARACTERÍSTICAS DEL JUEGO.

- **El juego es una actividad voluntaria:** Si es obligatorio ya no es un juego. El juego se inicia libremente y además proporciona libertad, no puede haber imposición porque el juego es espontáneo y autónomo y cuando hay reglas estas son libremente aceptadas.
- **Se realiza dentro de unos límites especiales y temporales:** Como toda actividad necesita de un tiempo y un espacio para realizarse.

- **Es una fuente de placer:** Y siempre se valora positivamente. El juego tiene la cualidad de satisfacer deseos inmediatos, resulta ser una actividad grata, que produce bienestar.
- **Es universal e innato:** Es una conducta típica de todas las culturas y épocas de la humanidad. Aunque algunos autores mantiene que tienen carácter adquirido, lo cierto es que un niño juega aunque nadie le haya enseñado como hacerlo.
- **Es necesario:** Tanto para adultos como para los niños. En los adultos tiene una función básica de liberación del estrés, evasión y descanso (lo cual no impide que continúe desarrollando ciertas habilidades a través del juego), pero en los niños el juego adquiere un significado mucho más amplio puesto que es la principal vía a través de la que el niño conoce su entorno e interactúa con él de un modo adaptativo.
- **Es activo e implica cierto esfuerzo:** La persona que juega debe practicar activamente y su desempeño requiere de una o varias acciones. Aunque no tenga un componente motor, conlleva unos mínimos de actividad psíquica. Pensamiento, deducción, imitación, relación, exploración y comunicación son solo una pequeña parte de las actividades que el ser humano pone en marcha cuando juega.
- **El juego es una vía de descubrimiento:** Del entorno y de uno mismo, de nuestros límites y deseos. Además el juego es una forma de expresión emocional que permite al niño expresar libremente lo que siente y lo piensa.
- **El juego es el principal motor del desarrollo:** En los primeros años de vida del niño, y es motor a varios niveles: desarrollo corporal, del movimiento, de la inteligencia, las emociones, la motivación y las relaciones sociales.
- **El juego favorece la interacción social y la comunicación:** Impulsa las relaciones entre iguales y adultos. Favorece el desarrollo del lenguaje comprensivo y expresivo.
- **El juguete es recurso útil pero no necesario:** Para jugar, cualquier objeto puede desempeñar la función de juguete y de no haberlo, el niño lo inventa. Inmaculada, D. (2011) <https://goo.gl/CpcJeY>(pág. 2,3).

Consideramos importante la explicación del autor Inmaculada, que las características del juego se lo considera como una actividad que se la puede realizar libremente, además se necesita de un lugar y un tiempo determinado para realizarlo, al juego lo denominamos como actividad que busca recrear a la persona, también es denominado como actividad que influye positivamente sobre el ser humano, ya que les produce una sensación de satisfacción y bienestar, otra característica del juego es que es innato en la mayoría de las personas mientras que en otras lo pueden ir adquiriendo con el paso del tiempo, sin embargo el niño siempre va a desarrollar sus destrezas a través del juego y además es ineludible para todos, en los niños es la principal vía de adaptación, ya que por medio de éste conoce, se adapta e interactúa con su entorno, el juego a menudo es considerado por los pre-escolares como una actividad muy importante, tanto así como para los adultos su estudio o su trabajo y es por ellos que se concentran mucho para efectuar algún juego que como por ejemplo: armar un rompecabezas, construir bloques, etc.;

Así mismo el juego permite al niño expresar sus sentimientos convirtiéndose en el medio que le permite descubrir sus deseos; en los primeros años de vida de los niños, el juego es sin duda el factor más importante ya que ayuda significativamente a su desarrollo tanto corporal, de inteligencia, de emociones, de relaciones sociales, es por ello que el juego es considerado como actividad fundamental en el ser humano además se menciona que el juego fomenta a desarrollar mejor las capacidades comprensivas y expresivas y ayuda a consolidar una buena relación y comunicación entre niños y adultos; el juguete es considerado como un objetivo útil para el niño pero no indispensable ya que en algún caso de no existir un juguete, el niño busca la manera y se crea uno.

Considerando que el juego es una actividad voluntaria y libre, sin embargo el éxito está en aprovechar el deseo de los niños de jugar para aprender mientras se divierten, ahora bien es necesario poner límites y temporales para lograr la

consecución de los objetivos, es necesario que se lo tome al juego de una manera muy seria, los niños lo hacen al realizar todas las actividades ya que sin conocerlo a profundidad podemos deducir que el juego encabeza el desarrollo en la vida del niño bajo los siguientes niveles:

- Desarrollo corporal.
- Desarrollo del movimiento.
- Desarrollo de la inteligencia.
- Desarrollo de las emociones.
- Desarrollo de la motivación, y
- Desarrollo de las relaciones sociales.

Es por ello que concluyo que al ser metodológicamente diseñado un proceso de formación de aprendizaje correcto no es necesario que existan las mejores herramientas para desarrollarlo, de acuerdo a mi experiencia propia a ausencia de una herramienta para jugar, el niño es quién la inventa o lo sustituye.

JUGANDO APRENDEMOS

Ahumada, R y Montenegro, A. (2001) expresa:

“Jugando aprendemos, responde a la necesidad cada vez más acentuada de dotar a los niños en edad preescolar de las habilidades cognitivas, visuales y orales”.(pág. 5).

Crecemos, nos desarrollamos y aprendemos a reconocer la relación que existe entre las cosas a través del juego, es decir que este es el medio que nos permite conocer el mundo. Aprendemos por la experiencia y en consecuencia es necesario percibir los juegos como el método fundamental para trabajar con niños. El resultado es que en lugar de que el individuo quiera ganar en solitario, aprenda a ganar en equipo, en unión con los demás y alcanzar metas comunes. Shayovich, E. (2014). <https://goo.gl/Krc3Bd>(pág. 6).

La mejor situación para aprender, resulta ser aquella en donde la actividad es tan agradable y satisfactoria para el aprendizaje: juego – trabajo.

El juego es una función, estímulo y formación del desarrollo infantil, porque para el niño es un instrumento de afirmación de sí mismo, que le permite ejercitar sus capacidades físicas e intelectuales, pero también le ayuda a plantear y resolver sus problemas cotidianos de desarrollo y convivencia. Zapata, O. (1998) <https://goo.gl/9UBJqU>(pág.13, 14).

Apoyamos los criterios de Ahumada y Montenegro los cuales manifiestan que en los momentos actuales, es necesario dotar a los niños de habilidades cognitiva, orales y visuales. El autor, Shayovich, da una importancia singular al juego, puesto que para su criterio a través del aprender jugado permite conocer el mundo. Los juegos transmitidos a los niños deben estar soportados metódicamente, es decir deben comunicar que el triunfo individual depende de los demás y viceversa. Es decir desde estas instancias pre-escolares se debe dejar claro que si alguien quiere salir adelante es necesario colaborar con los demás, esto se logra bajo el deseo de alcanzar metas en común. Mientras que el autor Zapata Oscar, considera el juego como una actividad integra, en la que sobresale el juego – trabajo. En el que hace énfasis al desarrollo de la infancia usando la herramienta didáctica denominada juego. Ya que sostiene que el juego es una función, estímulo y formación en el proceso de desarrollo del niño.

El niño además de divertirse con el juego, lo usa también para plantear y resolver problemas cotidianos mientras crecen. Es importante fijarse los objetivos claros que definan cuál es el camino a seguir en el proceso de enseñanza, se deduce que el juego siempre está relacionado con el éxito actual, puesto que el niño va construyendo su propia personalidad.

Concuerdo con los autores puesto que considero que a través de un juego muy bien orientado todas las personas (niños o adultos) en la actualidad puedan educarse y estar en un constante aprendizaje, algo que se debe adaptar,

replicar y mejorar sustancialmente es el trabajo enlazado al juego en el sistema escolar.

DEFINICIÓN DE APRENDIZAJE

El aprendizaje es una experiencia humana tan común que las personas rara vez reflexionan sobre lo que realmente significa decir que se ha aprendido algo. No existe una definición de aprendizaje universalmente aceptada. El aprendizaje es un cambio duradero en los mecanismos de conducta que implica estímulos y respuestas específicas y que es resultado de la experiencia previa con esos estímulos y respuesta o con otros similares. Domja, M. (2007) <https://goo.gl/fCl5Qh>(pág. 14).

Compartimos los criterios del autor Roger M. Tarpy concluye que “No es fácil definir el aprendizaje formalmente porque existen muchas perspectivas diferentes y cada una de ellas enfatiza una faceta distinta de este complejo proceso. Muchos diccionarios definen este tipo de aprendizaje como; conocimiento adquirido mediante el estudio”. (pág. 8).

Consideramos sustancial el aporte del autor Domja Michael, ya que el aprendizaje es una experiencia que al ser tan habitual, el ser humano no reflexiona sobre lo aprendido. Por lo cual señala que el aprendizaje es un cambio duradero en los mecanismos de conducta que implican estímulos y respuestas. Para Roger M, no le es muy fácil definir el aprendizaje, puesto que para el existen muchas perspectivas en las que indican cada una de las distintas facetas del proceso. Pero llega a la definición en la que manifiesta que el aprendizaje es todo lo adquirido a través del estudio.

- El aprendizaje también hace referencia al cambio en la conducta, en la que una persona puede actuar en función a lo que conoce sobre una situación en particular.

- El aprendizaje es un proceso interno al que no se lo puede observar a simple vista, se lo puede verificar de acuerdo a la manera que tienen la persona para responder a determinada situación.
- Dentro de este proceso de aprendizaje se señalan a los cambios conseguidos a la persona y las ganas de adquirir nuevos conocimientos más completos, con ciertos niveles de complejidad.

Las definiciones que los autores brindan a la colectividad pedagógica tienen unos criterios importantes con los que comparto su juicio. Todos parten de que el aprendizaje es una experiencia que al ser tan habitual, nosotros, los seres humanos, rara vez analizamos lo que aprendemos.

También es cierto que al haber muchas definiciones de aprendizaje no es posible tener una sólo definición pero bajo un criterio técnico yo señalo que a través de metodologías concertadas y objetivos concretos se realizan actividades en las cuales se adquirirá un conocimiento, todo esto sucederá siempre y cuando exista práctica y experiencia.

El resultado del proceso de enseñanza se lo puede visualizar a través de explicaciones, los cambios a los que se somete el educando y a través de esos cambios la necesidad de adquirir nuevos conocimientos más complejos y profundos para poder coadyuvar a dar una solución al entorno en donde se desarrolla.

CARACTERÍSTICAS DEL APRENDIZAJE

Donald M. Kidd (1969) afirman lo siguiente:

- “Se puede enseñar todo lo que se puede aprender
- Permite modificar lo que se ha aprendido antes.
- El aprendizaje tiene un carácter adaptativo”.(pág. 3)

Consideramos significativo que el autor Donald M. Kidd, señala las características del aprendizaje deduce que es posible enseñar lo que uno aprende, además podemos cambiar o rectificar lo que antes hemos aprendido y también se lo considera de carácter adaptativo de acuerdo a las circunstancias o al contexto real.

Mi análisis lo fundamento en la experiencia que he tenido en mi proceso formativo en el cuál si es posible transmitir a las personas lo que he aprendido previamente, obviamente realizando algunas modificaciones que creo oportunas para la consecución de nuevos objetivos acorde a la realidad actual.

CAPÍTULO III

VALORES SOCIALES Y CULTURALES

CONCEPTO DE VALORES

“Se puede definir el valor como un “objeto de actitud y comportamiento”. En términos, una palabra cargada de connotaciones que lleva a las personas a comportarse, moverse y actuar de una determinada manera”. Granjo, J. (2014) <http://nubr.co/3nZB2Y>(pág. 10).

Los valores humanos son productos de la capacidad intelectual del ser humano, como resultado distintivo de su propia experiencia y de la de sus ancestros, respecto al bien y al mal. Mientras más desarrollados son los valores dentro de una persona, mayor es su honorabilidad, idoneidad y dignidad, y mayor es su posibilidad de desarrollo emocional, intelectual y social. Cariaga, L. (2014). <https://goo.gl/YoXfam>(pág. 11).

Apoyamos a los autores Granjo y Cariaga, los valores es la manera de actuar o comportarse, es el resultado de la experiencia de cada individuo, y mientras mayores desarrollados son los valores dentro de una persona mayor es su posibilidad o desarrollo emocional que le permitirá desenvolverse sin dificultad y armoniosamente en la sociedad. Los valores son producto de la capacidad intelectual de cada individuo que le permite elegir entre el bien y el mal.

En este argumento, los valores no son dones especiales que adquiere cada persona, más bien se desarrolla de acuerdo al entorno en el cual se desenvuelve y a las experiencias y el ejemplo que los padres les brindan dentro de la familia. Los valores humanos permiten a cada persona comportarse ante una sociedad, los niños demuestran las actitudes y comportamientos que han aprendido en sus hogares y como sus padres los han formado para

desenvolverse en la sociedad, el valor se puede considerar como una conquista histórica realizada a lo largo de nuestras propias experiencias, de las relaciones interpersonales y de su formulación categórica con carácter de universalidad.

LA EDUCACIÓN EN VALORES

La familia, escuela y sociedad civil se encuentran en una nueva encrucijada de responsabilidad social compartida respecto de la educación que nos obliga a reformular el sentido de la educación en valores, los derechos de tercera generación, la identidad localizada y la transnacionalidad, propia del mundo globalizado, exige de las instituciones una responsabilidad social corporativa para afrontar los retos de la educación de manera compartida. Touriñán, J. (2008). <http://nubr.co/3nZB2Y>(pág. 13).

Educar es toda acción intencionada que se realiza para ayudar a otro a sacar fuera de sí lo mejor de él mismo. Educar en los valores no significa imponer, sino más bien proponer, mostrar diferentes caminos y opciones, y ayudar para que cada uno vea cuáles son los mejores para él. Educar es ayudar a desarrollar la capacidad de elección. Los valores no se enseñan, hay que vivirlos. Romero, E. (1998). <https://goo.gl/Af4Lxh>(pág. 18).

Compartimos según comentan Toriñan y Romero, la educación en valores no se enseñan, tienen que experimentarlos, vivirlos, los mismos que se los adquiere dentro de la educación y formación familiar. Los valores sociales están presentes en todas las actividades de la sociedad, y exige una responsabilidad compartida entre la familia y en entorno social.

Desde mi punto de vista la educación en valores es importante, porque permite un desarrollo integral y ayudar con el Buen vivir de los niños y niñas, es pertinente dar a conocer a los niños la importancia y los beneficio que ocasionan el demostrar y actuar de mejor manera, el adquirir valores es muy

necesario, permitiendo que los alumnos vivan en un ambiente agradable, de compañerismo, solidaridad y amor, el cual permitirá que las relaciones personales de cada niño sean armoniosas y alcancen una buena convivencia.

TABLA DE VALORES

Valores básicos en educación: *definición y valores interrelacionados*.

Según Carrera, Gómez, Mir, y Serrats, (2006).

LA RESPONSABILIDAD: Es la capacidad de sentirse obligado a dar una respuesta o a cumplir un trabajo sin presión externa alguna. Tienen dos vertientes: individual y colectiva. Individualmente es la capacidad que tiene una persona de conocer y aceptar las consecuencias de sus actos libres y conscientes. Colectivamente es la capacidad de influir en lo posible en las decisiones de una colectividad, al mismo tiempo que respondemos de las decisiones que se toman como grupo social en donde estamos incluidos. (pág. 67).

Apoyamos los criterios de Carrera, Gómez, Mir, y Serrats, que la responsabilidad es un valor muy importante que permite que las personas cumplan con su trabajo sin presión, es decir lo hacen por voluntad propia y porque sienten el deseo de hacerlo, sin esperar nada a cambio, satisfaciendo las necesidades de la sociedad. Pues la responsabilidad implica esfuerzo, porque gracias a ella podemos vivir pacíficamente en la familia, escuela y sociedad la responsabilidad empieza contigo mismo con lo que haces, con lo que crees, con los compromisos y metas que nos marcamos.

Peñaranda, J. (2004) manifiesta:

EL RESPETO: Es la consideración y atención que se debe a una persona. Podemos decir también que es el sentimiento que lleva a reconocer los

derechos y la dignidad de otro. Este valor se fundamenta en la dignidad de la persona. Nuestra dignidad de personas queda situada entre dos coordenadas básicas: la del respeto a nosotros mismos y la del respeto a los demás. El respeto a los demás es la primera condición para saber vivir y poner las bases a una autentica convivencia en paz. Hemos de valorar también el respeto a la naturaleza: el mundo que nos rodea, animales, plantas (.....). (pág. 199).

Consideramos de acuerdo a lo que manifiestan los autores Carrera, Gómez, Mir, y Serrats, el respeto es la primera condición para vivir en armonía, a través del respeto nos valoramos a nosotros mismos y valoramos a las demás personas de nuestro entorno, desencadenando una serie de valores que nos permite ser mejores personas.

LA LIBERTAD: Al igual que el valor del amor, el de la libertad no está bien entendido en nuestra sociedad. Parecería que todos anduviéramos locos a causas de la libertad: se habla de libertad de opinión y de expresión, libertad de conciencia y religiosa, libertas de movimientos y asociación; en fin, se habla de libertad por todas partes y muy pocos conocen su real significado.

La libertad es, ante todo, capacidad de optar, de tomar decisiones, de manera consciente y responsable. Desde esta perspectiva, no es más libre quien hace más cosas sino aquel que elige una opción, después de haber reflexionado bien, y está dispuesta a responder por su elección.(pág. 66,67).

Apoyamos que la libertad es un derecho y a la vez una virtud que permite elegir de manera adecuada lo que mejor nos conviene a nuestras vidas, los niños tienen la libertad de hablar, de decir lo que siente, de dar a conocer sus necesidades, permitiéndoles desarrollarse en un ambiente agradable. Ser libres no es que debamos hacer lo que queramos, sino más bien aprender a elegir lo que nos permite formarnos como personas.

Soto, M. y Montaña, P., nos explica:

LA PUNTUALIDAD: El valor que se construye por el esfuerzo de estar a tiempo en el lugar adecuado. El valor de la puntualidad es la disciplina de estar a tiempo para cumplir nuestras obligaciones. El valor de la puntualidad es necesario para dotar a nuestra personalidad de carácter, orden y eficacia, pues al vivir este valor en plenitud estamos en condiciones de realizar más actividades, desempeñar mejor nuestro trabajo, ser merecedores de confianza.

Vivir el valor de la puntualidad es una forma de hacerle a los demás la vida más agradable, mejora nuestro orden y nos convierte en personas digna de confianza. (pág. 66-67).

Compartimos la definición del valor de la personalidad a lo que expresan Soto y Montaña, es el valor o la disciplina de llegar a tiempo a nuestras obligaciones y demostrando la responsabilidad y el respeto que se tiene a las demás personas. Es muy importante la puntualidad porque nos hace personas confiables y demuestra que tenemos respeto hacia el tiempo de las demás personas.

LA SOLIDARIDAD - COOPERACIÓN: Debe ser enseñada y transmitida a los niños sobre todo a través del ejemplo. Los padres deben ejercitar la solidaridad y cooperación entre ellos, con sus hijos, vecinos, amigos y otros familiares. Es el ejercicio que más fomenta la interiorización de los valores en los niños. Es necesario que los padres enseñen a los niños a ponerse en el lugar del otro y eso puede empezar por ellos mismos. A partir de los 2 años de edad, los niños ya empiezan a tener más conciencia del otro, de conductas como el compartir, asistir, colaborar, ayudar, etc. Ese es un buen momento para empezar. Villar, Ay García, M. (2004) <https://goo.gl/uk5Btl>(pág. 23).

Apreciamos el criterio de los Villar, Ay García, M, que la solidaridad y cooperación es un valor esencial que demuestra nuestra sensibilidad hacia las demás personas, los padres deben inculcar a sus hijos a ser solidarios, y se

pongan en el lugar de otras personas para ayudarlas, sin esperar nada a cambio.

La solidaridad y cooperación muestra la calidad humana, ayuda generosa y desinteresada que ósea brinda a personas cercanas o desconocidas, la satisfacción queda en ayudar sin esperar nada a cambio.

LA FAMILIA, PRIMER ÁMBITO EDUCATIVO DE VALORES

Alonso (2004) afirma:

La psicología familiar ha afirmado siempre su carácter esencialmente educativo. Esta afirmación se debe, sobre todo, a los procesos de identificación que en su seno se operan. El psicoanálisis, por ejemplo, atribuye a la familia la configuración más profunda de la personalidad, la introyección de modelos afectivos paternos que la orientan y disponen con rasgos de algún modo definitivos.

Los valores que la familia vive se transmiten de modo informal y son aprehendidos de forma intuitiva por los hijos. La triada padre-madre-hijos crea por sí misma una situación de “aula familiar” en la que lo espontáneo suple a lo formal, lo intuitivo a lo sistemático, sin que por ello se pierdan los niveles de interiorización más profundos, aunque menos sistemáticos. (pág. 45, 46).

Valoramos que la organización de la vida familiar, y las formas de relación con el entorno, deben establecerse en guías de aprendizaje, pues a través de ellas se puedan vivir y aprender cotidianamente los valores que inculcar las familias, el hogar es el pilar fundamental en la formación de valores. La familia es la primera escuela, desde ahí los niños adquieren los primeros valores y actitudes que demuestran su personalidad o demuestra las experiencias que viven dentro de su entorno familiar.

LOS CONTRAVALORES EN LOS NIÑOS

Los contravalores son obstáculos, actitudes hostiles o negativas que generan una disfunción en el seno de la escuela. Desde el punto de vista, llamamos (contravalores) a todo aquello que se opone al crecimiento armonioso de la personalidad y, por extensión, del grupo humano y del propio proyecto educativo. Todos somos libres de vivir según nuestros valores o, por el contrario, según nuestros contravalores. A menudo, la sociedad nos proponemos más posibilidades de desarrollar los contravalores que no los valores. Torralba, F. (2006). <https://goo.gl/wTyGs4>. (pág. 28).

Apoyamos el razonamiento del autor Torralba, opina que los contravalores o antivalores son actitudes hostiles e inadecuadas que ocasionan malestar en las personas que se encuentran a su entorno, los niños deben de conocer las causas que ocasionan el manifestar contravalores, con el propósito de enmendar sus errores y desarrollar los valores sociales y culturales.

Los contravalores permite que los niños sean despreciados o degradados, la sociedad se encarga de aislarlos y cohibirlos de compartir y desarrollarse en un ambiente adecuado, los niños con problemas de comportamientos necesitan ayuda compartida maestra- padres para lograr un cambio en sus actitudes y lograr desarrollar los valores morales, sociales y culturales que le permitan vivir en armonía.

METODOLOGÍA PARA LA EDUCACIÓN DE LOS VALORES

Uno de los problemas con que se enfrentan los docentes en todos los niveles educativos, en relación a la educación de los valores, es el “cómo”. Ese cómo, esa manera de encontrar la estrategia adecuada y que didácticamente obtenga una respuesta fructífera, es lo que hay que empezar por enriquecer para facilitar esa educación necesaria. Se debe partir, en principio, de que todas las formas

de metodología son aceptables puesto que la educación de los valores debe formar parte del desarrollo del currículo diario. Ramos, M. <https://goo.gl/q4kK86>(pág. 73).

En cualquier método para la educación en valores tiene la personalidad del educador. Quiéralo o no, transmitirá su mundo interior: sus gustos, sus referencias, sus rechazos. En el empeño por una educación que dinamice los procesos hacia una civilización más justa y hacia una plenitud de vida. Feroso, P., Capella, J. y Collo, A. (2007) <https://goo.gl/Af4Lxh>(pág. 183).

Valoramos de acuerdo a lo que expresan, Feroso, P., Capella, J. y Collo, la escases de valores que existen en la actualidad, los mismos que a los educadores ocasiona una interrogante de ¿cómo?, es decir conocer las estrategias didácticas adecuadas, que les permita ver resultados fructíferos y evidentes sobre la adquisición de valores dentro del aula escolar.

La maestra es la principal moldeadora de los valores ya adquiridos desde la casa, la maestra tiene que buscar la metodología adecuada para mejorar el comportamiento de los niños, en muchos casos existen niños que actúan de manera inadecuada por el simple hecho de llamar la atención de sus padres, para ayudar a los niños con problemas de escases de valores es importante un dialogo sincero entre los padres de familia, la maestra y el niño, para lograr mejores resultados.

e. MATERIALES Y MÉTODOS

Para la elaboración del presente trabajo investigado se utilizó:

MATERIALES

Los materiales utilizados:

- ✓ Material bibliográfico.
- ✓ Material de oficina.
- ✓ Materiales de impresión.
- ✓ Fotocopias.
- ✓ Anillados.
- ✓ Equipo de computación.
- ✓ Servicios de Internet.
- ✓ Transporte.

MÉTODOS:

Para el desarrollo del presente trabajo de investigación fue necesario la aplicación de métodos que permitieron cumplir con los objetivos propuestos.

ANALÍTICO: La investigación se basó en el análisis y estudio de los diferentes sistemas metodológicos en el proceso enseñanza-aprendizaje y su incidencia en los valores sociales, y culturales, con el propósito de recopilar la información necesaria e implementar un sistema metodológico adecuado para las niñas/os del nivel inicial 2 del Centro de Desarrollo Infantil y Educación Inicial “Los Olivos” de la Ciudad de Loja.

DEDUCTIVO: Se presentaron conceptos, principios, definiciones, leyes o normas generales, de las cuales se obtuvieron conclusiones o consecuencias que se observaron en casos particulares sobre las bases de las afirmaciones generales presentadas.

Permitió la elaboración de las técnicas e instrumentos (encuesta, guía de observación), tomando como base el Marco Teórico que contribuyó a la organización y desarrollo del trabajo investigativo propuesto, para comprender y demostrar el sistema metodológico adecuado para las niñas/os del nivel inicial 2 del Centro de Desarrollo Infantil y Educación Inicial “Los Olivos” de la Ciudad de Loja.

DESCRIPTIVO: Consistió en la observación actual de hechos, fenómenos y casos. Se ubicó en el presente, pero no se limitó a la simple recolección y tabulación de datos, sino que permitió la interpretación racional y el análisis.

Facilitó la realización de la guía de observación que se desarrollara con las niñas/os del nivel inicial 2 del Centro de Desarrollo Infantil y Educación Inicial “Los Olivos” de la Ciudad de Loja, dando como resultado el análisis racional y objetivo del problema investigado.

MODELO ESTADÍSTICO: Se dedicó a la descripción, visualización y resumen de datos originados a partir de los fenómenos de estudio. Facilitó la tabulación, organización, y creación de tablas y gráficos de los datos obtenidos de la guía de observación que se aplicó a las niñas/os del nivel inicial 2 del Centro de Desarrollo Infantil y Educación Inicial “Los Olivos” de la Ciudad de Loja.

TÉCNICAS E INSTRUMENTOS

Entre las técnicas para la recolección de la información, se empleó:

ENCUESTA: Se aplicó a las docentes del nivel inicial 2, del Centro de Desarrollo Infantil y Educación Inicial “Los Olivos” de la Ciudad de Loja, en el periodo lectivo 2014-2015, con la finalidad de establecer el método de enseñanza-aprendizaje y su incidencia en los valores sociales, y culturales, para lo cual se elaboró un cuestionario con preguntas abiertas y de selección.

GUÍA DE OBSERVACIÓN: Se aplicó a los niños y niñas del nivel inicial 2, del Centro de Desarrollo Infantil y Educación Inicial “Los Olivos” de la Ciudad de Loja, en el periodo lectivo 2014-2015, con la finalidad de observar y determinar sus valores sociales y culturales.

POBLACIÓN: La población investigada está compuesta por las maestras, niñas y niños del nivel inicial 2 del centro de desarrollo infantil y educación inicial “Los Olivos”.

CUADRO DE POBLACIÓN

Centro de Desarrollo Infantil y Educación Inicial “Los Olivos” de la Ciudad de Loja, en el periodo lectivo 2014-2015.		
NIVEL INICIAL 2		
PARALELO	TOTAL	PROFESORAS
Inicial 2 “A”	18	1
Inicial 2 “B”	18	1
Inicial 2 “C”	19	1
TOTAL	55	3

Tabla: Libro de matrícula del C.D.I. “Los Olivos” de la Ciudad de Loja, en el periodo lectivo 2014-2015.

Elaboración: Leidy Carina Ordoñez Gonzalez.

f. RESULTADOS

ENCUESTA APLICADA A LAS MAESTRAS PARA ESTABLECER LA IMPORTANCIA QUE TIENE UN SISTEMA METODOLÓGICO EN EL PROCESO ENSEÑANZA-APRENDIZAJE DE LAS NIÑAS Y NIÑOS.

1. ¿Qué metodología utiliza para la enseñanza-aprendizaje de las niñas y niños?

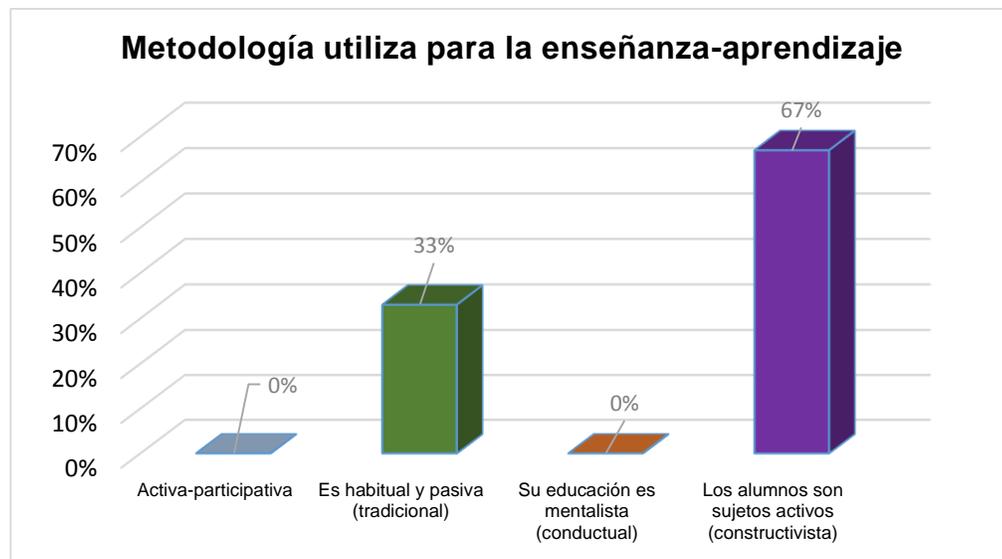
CUADRO Nº 1

INDICADORES	f.	%
Activa-participativa	0	0%
Es habitual y pasiva (tradicional)	1	33%
Su educación es mentalista (conductual)	0	0%
Los alumnos son sujetos activos (constructivista)	2	67%
TOTAL	3	100%

Fuente: Encuesta aplicada a las maestras del C.D.I. "Los Olivos"

Elaborado: Leidy Carina Ordoñez Gonzalez

GRÁFICO Nº 1



Fuente: Encuesta aplicada a las maestras del C.D.I. "Los Olivos"

Elaborado: Leidy Carina Ordoñez Gonzalez

ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN:

La metodología que utilizan las maestras para la enseñanza aprendizaje, en un 67% manifiestan que los alumnos son sujetos activos (constructivista), y el 33% que su metodología es habitual y pasiva (tradicional).

Un porcentaje mínimo de las maestras manifiesta que su metodología es habitual y pasiva, manteniéndose en una metodología tradicional que no permite a los alumnos ser activos y participativos.

Se concluye que la mayoría de las docentes manifiestan utilizar una metodología constructivista, la misma que permite que los niños sean sujetos activos en el proceso de enseñanza-aprendizaje.

Se recomienda a la directora del Centro de Desarrollo Infantil y Educación Inicial “Los Olivos”, que capacite a sus docentes a través de talleres sobre las metodologías adecuadas para niños y niñas de nivel inicial, que les permita utilizar una apropiada metodología activa-participativa para que los estudiantes alcancen mejores resultados positivos en su aprendizaje.

2. ¿De qué manera se auto-educa para estar acorde con las nuevas metodologías de enseñanza-aprendizaje?

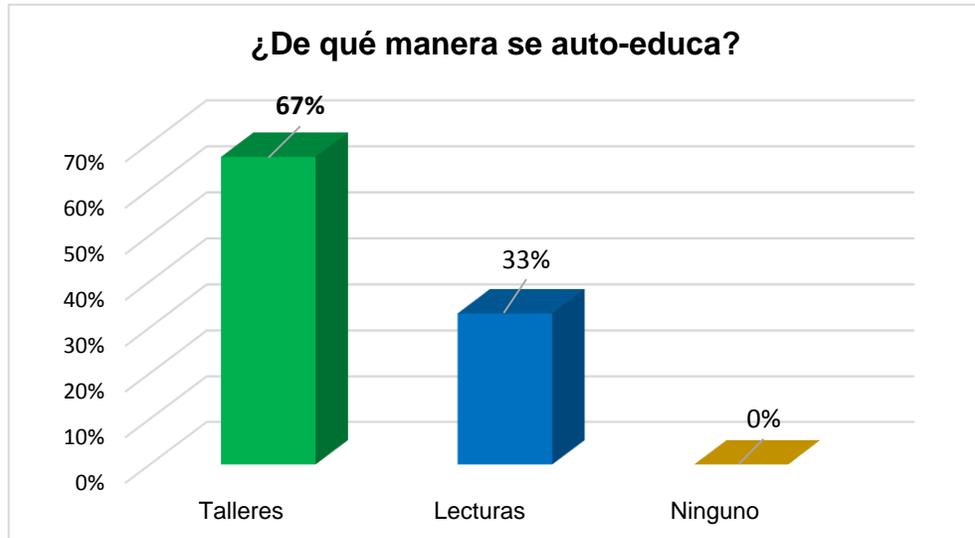
CUADRO Nº 2

INDICADORES	f.	%
Talleres	2	67%
Lecturas	1	33%
Ninguno	0	0%
TOTAL	3	100%

Fuente: Encuesta aplicada a las maestras del C.D.I. “Los Olivos”

Elaborado: Leidy Carina Ordoñez Gonzalez

GRÁFICO N° 2



Fuente: Encuesta aplicada a las maestras del C.D.I. "Los Olivos"
Elaborado: Leidy Carina Ordoñez Gonzalez

ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN:

La manera que las maestras se auto-educan para estar acorde con las nuevas metodologías de enseñanza-aprendizaje, están en un 67% a través de talleres, y el 33% a través de lecturas.

Un mínimo porcentaje utiliza de las educadoras utilizan la lectura como medio para su autoeducación.

Se concluye que de acuerdo a los datos recabados la mayoría de las maestras se auto educan a través de talleres que les permiten adquirir nuevos conocimientos para mejorar el proceso de enseñanza aprendizaje de los niños y niñas.

Se recomienda a las maestras auto educarse, a través de cursos sobre estrategias metodológicas, talleres sobre materiales didácticos, lecturas de libros o sitios web recomendados, con el propósito de actualizar conocimientos, para diseñar, ejecutar y dirigir un proceso de enseñanza-aprendizaje, de

manera que solucionen los problemas que se presentan con frecuencia en la educación de los niños.

3. ¿Qué utiliza en la planificación y desarrollo de su clase?

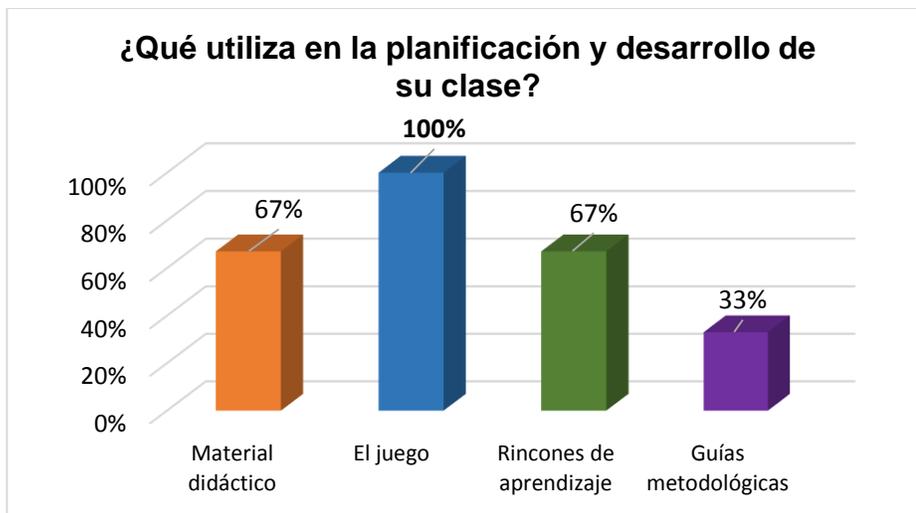
CUADRO Nº 3

INDICADORES	f.	%
Material didáctico	2	67%
El juego	3	100%
Rincones de aprendizaje	2	67%
Guías metodológicas	1	33%

Fuente: Encuesta aplicada a las maestras del C.D.I. "Los Olivos"

Elaborado: Leidy Carina Ordoñez Gonzalez

GRÁFICO Nº 3



Fuente: Encuesta aplicada a las maestras del C.D.I. "Los Olivos"

Elaborado: Leidy Carina Ordoñez Gonzalez

ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN:

El 100% de las maestras manifiestan que utilizan el juego dentro de sus planificaciones y desarrollo de su clase, el 67% el material didáctico y los rincones de aprendizaje y el 33% las guías metodológicas.

Un pequeño porcentaje de maestras utilizan las guías metodológicas en la planificación y desarrollo de sus clases.

Se concluye que todas las maestras concuerdan que utilizan el juego como principal metodología en las planificaciones y desarrollo de la clase, el mismo que permite al niño expresar sus sentimientos convirtiéndose en el medio para descubrir y experimentar, el juego es un factor muy importante dentro de la educación, ayuda significativamente a su desarrollo tanto corporal, de inteligencia, de emociones y de relaciones sociales.

Se recomienda a las maestras que apliquen diversas técnicas como el juego, estrategias e instrumentos necesarios, que les permita planificar las clases de una manera adecuada en la cual los niños sean los principales protagonistas de su propio aprendizaje.

4. Considera que la metodología aplicada por las maestras inciden en el proceso de enseñanza aprendizaje de los niños y niñas

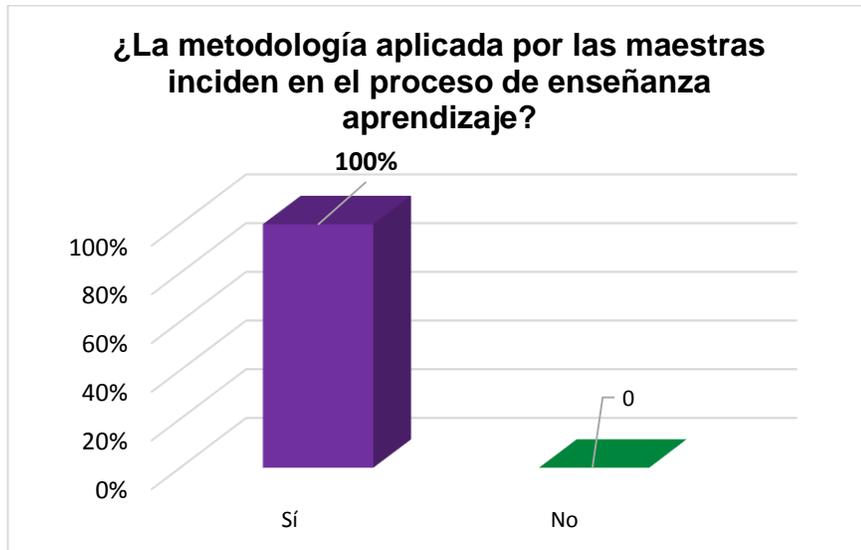
CUADRO Nº 4

INDICADORES	f.	%
Sí	3	100%
No	0	0%
TOTAL	3	100%

Fuente: Encuesta aplicada a las maestras del C.D.I. "Los Olivos"

Elaborado: Leidy Carina Ordoñez Gonzalez

GRÁFICO N° 4



Fuente: Encuesta aplicada a las maestras del C.D.I. "Los Olivos"
Elaborado: Leidy Carina Ordoñez Gonzalez

ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN:

De las maestras encuestadas el 100% considera que la metodología aplicada por las maestras Sí incide en el proceso de enseñanza aprendizaje de los niños y niñas.

Se concluye que las maestras en su totalidad concuerdan que la metodología que apliquen incide en el proceso de enseñanza-aprendizaje de los alumnos.

Se recomienda a la directora académica que practique los mejores tipos de metodologías como el uso del juego y los rincones de trabajo, que les permita el desarrollo de sus conocimientos para poder llevar a la práctica, y así poder observar si las maestras están aplicando la metodología activa participativa.

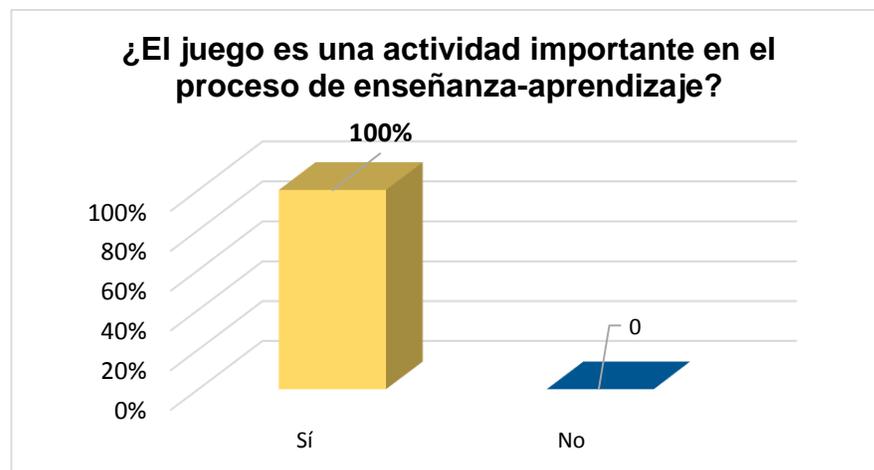
5. ¿Considera usted que el juego es una actividad importante en el proceso de enseñanza-aprendizaje?.

CUADRO N° 5

INDICADORES	f.	%
Sí	3	100%
No	0	0%
TOTAL	3	100%

Fuente: Encuesta aplicada a las maestras del C.D.I. "Los Olivos"
Elaborado: Leidy Carina Ordoñez Gonzalez

GRÁFICO N° 5



Fuente: Encuesta aplicada a las maestras del C.D.I. "Los Olivos"
Elaborado: Leidy Carina Ordoñez Gonzalez

ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN:

Las maestras consideran en un 100% que el juego es una actividad importante en el proceso de enseñanza-aprendizaje.

Se concluye que las maestras exponen que dentro del proceso de enseñanza hacia los niños un punto esencial, es que a través del juego se aprende de manera divertida en la cual incluso nos integramos a la sociedad adquiriendo habilidades, capacidades y destrezas. Cada uno de los juegos bien

direccionados y con un buen acompañamiento puede lograr una comprensión bastante significativa en la vida del ser humano para comprender el entorno donde se desenvuelven.

Se recomienda a las educadoras que apliquen el juego como principal estrategia de educación utilizando los diferentes rincones de actividades que existen en la institución; rincón de lectura, rincón de juguetería, rincón de música, rincón de trabajo y rincón de juegos tranquilos con el propósito que el niño sienta el interés por conocer de una manera entretenida.

6. ¿Qué actividades aplica para mejorar/motivar los valores sociales y culturales de las niñas y niños?

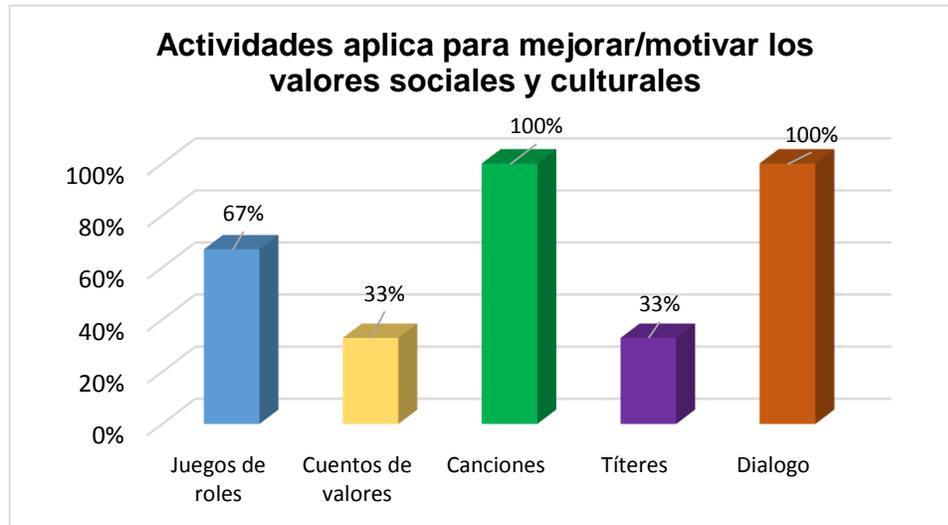
CUADRO N° 6

INDICADORES	f.	%
Juegos de roles	2	67%
Cuentos de valores	1	33%
Canciones	3	100%
Títeres	1	33%
Dialogo	3	100%

Fuente: Encuesta aplicada a las maestras del C.D.I. "Los Olivos"

Elaborado: Leidy Carina Ordoñez Gonzalez

GRÁFICO N° 6



Fuente: Encuesta aplicada a las maestras del C.D.I. "Los Olivos"
Elaborado: Leidy Carina Ordoñez Gonzalez

ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN:

El 100% de las encuestadas expresan que aplican las canciones y los diálogos para mejorar/motivar los valores sociales y culturales de las niñas y niños, el 67% los juegos de roles y el 33% a través de cuentos de valores y los títeres.

En un pequeño porcentaje utilizan los cuentos de valores y los títeres para mejorar o motivar los valores sociales y culturales.

Se concluye que en un porcentaje muy significativo expresan que aplican las canciones y los diálogos para lograr adquirir o moldear valores que ya están formados desde el hogar.

Se recomienda a las maestras que estén en diálogo permanente con los padres de familia para solucionar inmediatamente la formación o mejoramiento de los valores sociales y culturales; libertad, respeto, solidaridad, responsabilidad y cooperación. Los mismos que permitirán que los niños vivan en armonía con su entorno.

7. ¿Qué tipos de valores sociales y culturales inculca/enseña a las niñas y niños?

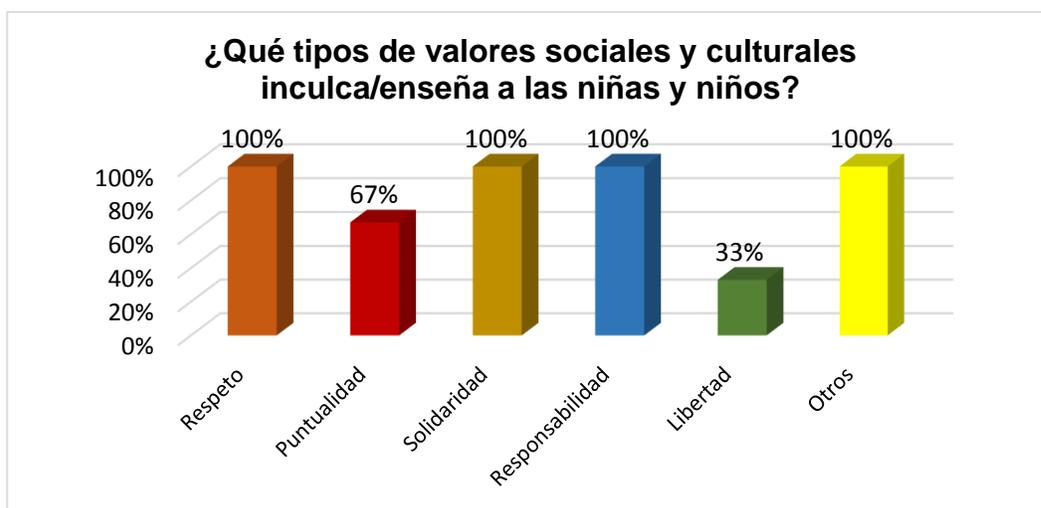
CUADRO N° 7

INDICADORES	f.	%
Respeto	3	100%
Puntualidad	2	67%
Solidaridad	3	100%
Responsabilidad	3	100%
Libertad	1	33%
Otros	3	100%

Fuente: Encuesta aplicada a las maestras del C.D.I. "Los Olivos"

Elaborado: Leidy Carina Ordoñez Gonzalez

GRÁFICO N° 7



Fuente: Encuesta aplicada a las maestras del C.D.I. "Los Olivos"

Elaborado: Leidy Carina Ordoñez Gonzalez

ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN:

Los tipos de valores sociales y culturales que inculca o enseña a las niñas y niños son: en un 100% el respeto, la solidaridad, responsabilidad y otros como el amor, lealtad, generosidad, el 67% la puntualidad y el 33% la libertad.

En un pequeño porcentaje de maestras inculca el valor de la libertad, siendo este un valor importante en el desarrollo y formación de otros valores.

Se concluye que las educadoras expresan, que inculcan valores dentro de las aulas con el objetivo de lograr el buen vivir, la adquisición de los valores en los niños permiten desenvolverse en un ambiente agradable que coopera en el proceso de enseñanza-aprendizaje de los párvulos.

Se recomienda a las maestras animar a los padres de familia que inculque a sus alumnos o hijos la mayoría de valores a través del dialogo y de la práctica de los mismos con el objetivo de formar niños con excelente calidad moral.

8. ¿Con qué frecuencia trabaja usted la relación (profesora-familia-alumnos) en la educación de valores sociales y culturales?

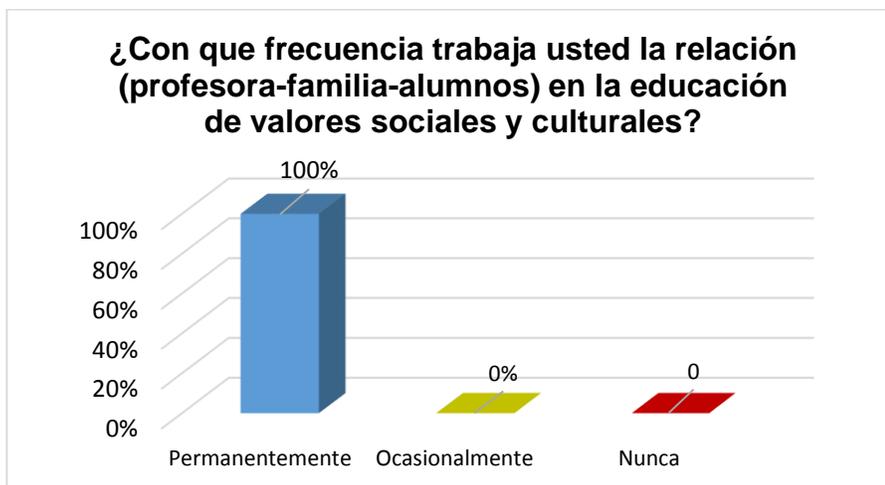
CUADRO N° 8

INDICADORES	f.	%
Permanentemente	3	100%
Ocasionalmente	0	0%
Nunca	0	0%
TOTAL	3	100%

Fuente: Encuesta aplicada a las maestras del C.D.I. "Los Olivos"

Elaborado: Leidy Carina Ordoñez Gonzalez

CUADRO N° 8



Fuente: Encuesta aplicada a las maestras del C.D.I. "Los Olivos"

Elaborado: Leidy Carina Ordoñez Gonzalez

ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN:

El 100% de las maestras manifiestan que permanentemente trabajan en la educación de valores sociales y culturales relacionándose con los padres de familia y alumnos.

Se concluye que en su totalidad de las maestras encuestadas expresan, que permanentemente trabajan en la educación de valores sociales y culturales, la maestra es la que los pule y los encamina por lo positivo, lo que está bien, los niños deben de aprender los valores a través de experiencias vividas, si no existe una colaboración mutua, no se conseguirá el mejoramiento del niño o niña.

Se recomienda el trabajo mancomunado entre padres de familia, la maestra y la institución con el fin de conseguir un óptimo desarrollo social y cognitivo de los niños.

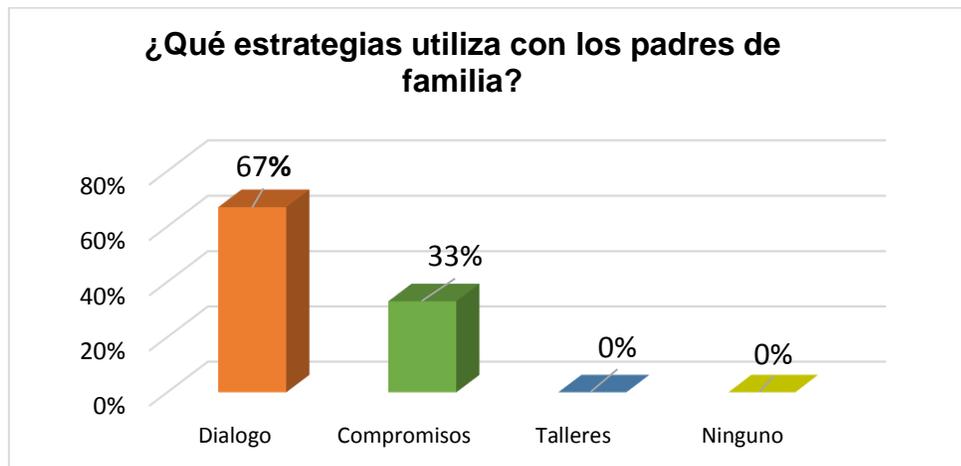
9. ¿Qué estrategias utiliza con los padres de familia para mejorar los valores de los niños y niñas?

CUADRO N° 9

INDICADORES	f.	%
Dialogo	2	67%
Compromisos	1	33%
Talleres	0	0%
Ninguno	0	0%
TOTAL	3	100%

Fuente: Encuesta aplicada a las maestras del C.D.I. "Los Olivos"
Elaborado: Leidy Carina Ordoñez Gonzalez

GRÁFICO N° 9



Fuente: Encuesta aplicada a las maestras del C.D.I. "Los Olivos"
Elaborado: Leidy Carina Ordoñez Gonzalez

ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN:

El 67% de las maestras utilizan el diálogo con los padres de familia como estrategia para mejorar los valores de los niños y las niñas y el 33% utilizan los compromisos.

Un porcentaje pequeño de las encuestadas manifiesta utilizar los compromisos con los padres de familia, los mismos que no se cumplen en algunos casos, debido a que los padres de familia no los toman con responsabilidad.

Se concluye que el porcentaje más elevado expresa que utiliza en dialogo permanente entre padres de familia, maestras y niños, estableciendo acuerdos y formando reglas que les permita una responsabilidad compartida para el mejoramiento de las actitudes que los niños demuestran cotidianamente.

Se recomienda a la comunidad educativa (padres de familia, maestros, alumnos y directivos) a formar parte de talleres en comunidad constantemente esta responsabilidad compartida es para lograr el mejoramiento del comportamiento actitudinal de las niñas y niños.

GUÍA DE OBSERVACIÓN APLICADA A LAS NIÑAS Y NIÑOS PARA DETERMINAR LOS VALORES SOCIALES Y CULTURALES

VALOR: LIBERTAD

¿Toma decisiones sencillas?

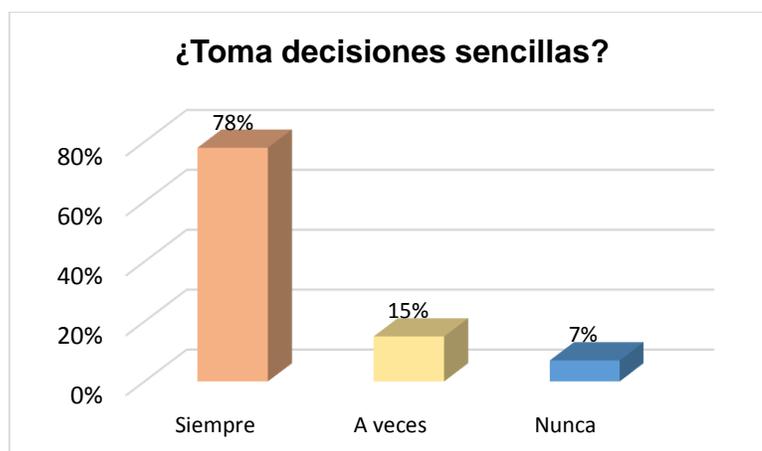
CUADRO N° 10

INDICADORES	f.	%
Siempre	43	78%
A veces	8	15%
Nunca	4	7%
TOTAL	55	100%

Fuente: Guía de observación aplicado a los niños/as del C.D.I. "Los Olivos"

Elaborado: Leidy Carina Ordoñez Gonzalez

GRÁFICO N° 10



Fuente: Encuesta aplicada a las maestras del C.D.I. "Los Olivos"

Elaborado: Leidy Carina Ordoñez Gonzalez

ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN:

A través de la guía de observación se puede constatar que dentro del valor de la libertad, el 78% siempre toma decisiones sencillas, el 15% a veces y el 7% Nunca

Un pequeño porcentaje de los niños nunca demuestra el valor de la libertad, lo que dificulta en la toma de decisiones.

Se concluye que la mayoría de niños y niñas demuestran que toman decisiones sin dificultad. Las decisiones que tomen a lo largo de su vida les ayudarán a madurar, a valorarse y a apreciar el entorno y en definitiva, les harán más fuertes para afrontar situaciones de riesgo.

Se recomienda a los padres de familia que inculquen al niño a tomar decisiones por sí solo las cuales deben ser sencillas y acorde a la edad para ellos, con la intención de desarrollar su seguridad y la libertad que tiene para tomar sus propias decisiones.

¿Se porta bien dentro y fuera de clases?

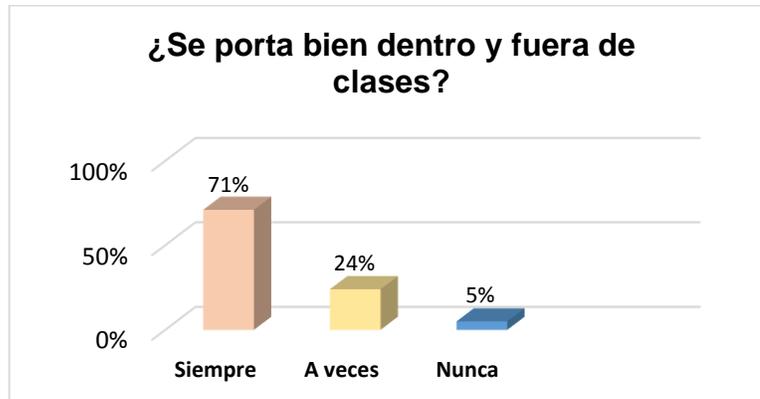
CUADRO N° 11

INDICADORES	f.	%
Siempre	39	71%
A veces	13	24%
Nunca	3	5%
TOTAL	55	100%

Fuente: Guía de observación aplicado a los niños/as del C.D.I. "Los Olivos"

Elaborado: Leidy Carina Ordoñez Gonzalez

GRÁFICO N° 11



Fuente: Encuesta aplicada a las maestras del C.D.I. "Los Olivos"
Elaborado: Leidy Carina Ordoñez Gonzalez

ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN:

Se puede constatar que dentro del valor de la libertad, el 71% siempre se porta bien dentro y fuera de clase, el 24% a veces lo hace y el 5% nunca.

Un porcentaje muy pequeño de los niños y niñas nunca demuestra actitudes adecuadas de comportamiento dentro y fuera de clase, los mismos que interfieren en el proceso de enseñanza-aprendizaje ocasionando el desorden y malestar en los niños. El comportamiento de los niños y niñas tanto como fuera de clases incide en su desarrollo del buen vivir.

Se concluye que la mayoría de los párvulos demuestran comportamientos adecuados los mismos que les permite alcanzar los objetivos escolares y ponen más atención en clases.

Se sugiere a las maestras buscar la estrategias necesarias que les permita tener a los niños y niñas que ocasionan el desorden ocupados a través de incentivos o designaciones (capitán del grupo, ayudante, etc.). El cambio de estas conductas se considera necesario para alcanzar los objetivos escolares.

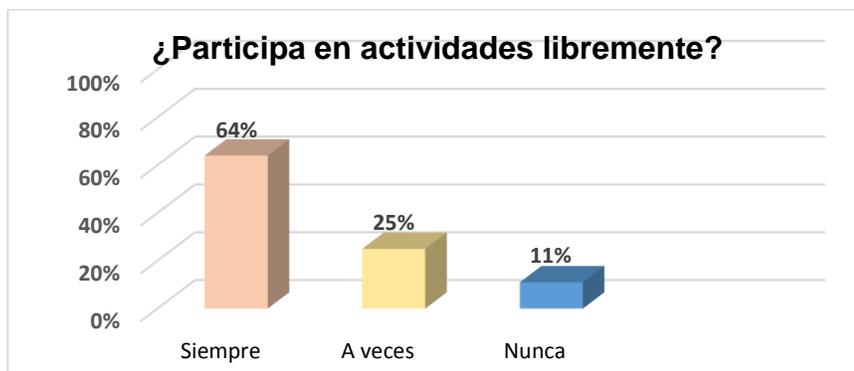
¿Participa en actividades libremente?

CUADRO N° 12

INDICADORES	f.	%
Siempre	35	64%
A veces	14	25%
Nunca	6	11%
TOTAL	55	100%

Fuente: Guía de observación aplicado a los niños/as del C.D.I. "Los Olivos"
Elaborado: Leidy Carina Ordoñez Gonzalez

GRÁFICO N° 12



Fuente: Encuesta aplicada a las maestras del C.D.I. "Los Olivos"
Elaborado: Leidy Carina Ordoñez Gonzalez

ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN:

Se constata que dentro del valor de la libertad, el 64% siempre participa en actividades libremente, el 25% a veces y el 11% nunca participa.

Un pequeño porcentaje de niños nunca participa en actividades libremente ocasionan el retraso en el aprendizaje de los mismos.

Se concluye que un gran número de niños siempre participan en actividades libremente sin necesidad de sentirse forzados a hacerlo, actúan según sus propias decisiones y escogen los pasos que quieren dar para lograr el objetivo planteado en el aprendizaje.

Se recomienda a la directora organizar concursos de talentos o destrezas como; canto, baile, pintura y recital que les permita la participación voluntaria y libre de cada estudiante, logrando despertar el interés por la participación activa y se sienta seguro de sí mismo.

VALOR: RESPETO

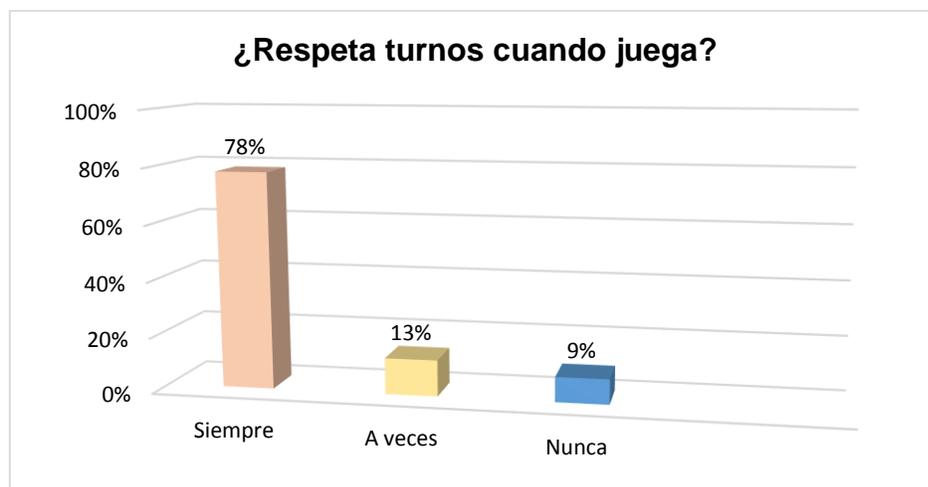
¿Respeto turnos cuando juega?

CUADRO N° 13

INDICADORES	f.	%
Siempre	43	78%
A veces	5	13%
Nunca	7	9%
TOTAL	55	100%

Fuente: Guía de observación aplicado a los niños/as del C.D.I. "Los Olivos"
Elaborado: Leidy Carina Ordoñez Gonzalez

GRÁFICO N° 13



Fuente: Encuesta aplicada a las maestras del C.D.I. "Los Olivos"
Elaborado: Leidy Carina Ordoñez Gonzalez

ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN:

Se comprueba que dentro del valor del respeto, el 78% siempre respeta turnos cuando juegan, el 13% a veces y el 9% nunca respeta turnos.

Un porcentaje mínimo de niños y niñas nunca respeta los turnos establecidos por la maestra en juegos o al momento de ir al baño o servirse el lunch.

Se concluye por los datos recabados se pudo constatar que la mayoría de los niños y niñas respeta turnos, al momento de jugar o trabajar, lo que les permite vivir y desarrollarse en un ambiente de armonía y respetar las normas y reglas de los adultos, contribuyendo en el proceso de enseñanza-aprendizaje de todos los alumnos.

Se recomienda a las maestras buscar estrategias de estímulo de recompensa y sellos, que les permita establecer regla que los niños acaten y las cumplan y así vayan adquiriendo el valor de respetar los turnos.

¿Valora su trabajo y el de los demás?

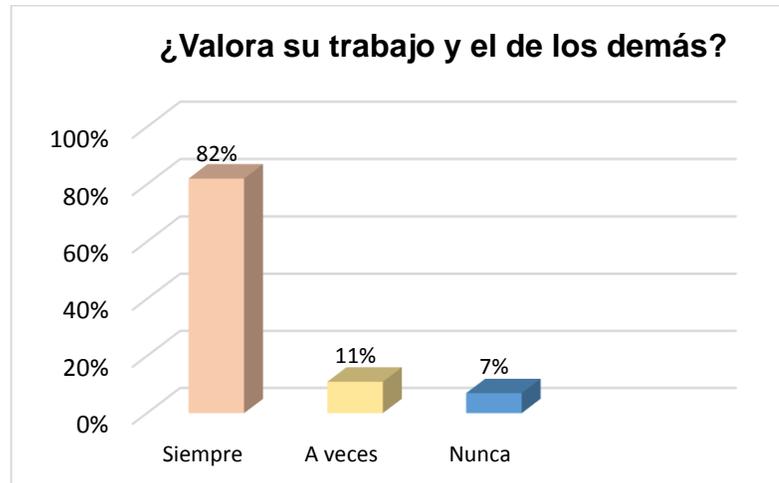
CUADRO N° 14

INDICADORES	f.	%
Siempre	45	82%
A veces	6	11%
Nunca	4	7%
TOTAL	55	100%

Fuente: Guía de observación aplicado a los niños/as del C.D.I. "Los Olivos"

Elaborado: Leidy Carina Ordoñez Gonzalez

GRÁFICO N° 14



Fuente: Encuesta aplicada a las maestras del C.D.I. "Los Olivos"

Elaborado: Leidy Carina Ordoñez Gonzalez

ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN:

Se evidencia que dentro del valor del respeto, el 82% siempre valora su trabajo y el de los demás, el 11% a veces y el 7% nunca valora el trabajo de los demás.

Un minúsculo porcentaje de niños nunca valora el trabajo de los demás, en algunos casos rompiéndoles, arrugándoles o rayándoles los trabajos que se encuentran bien hechos, ocasionando malestar en los demás niños.

Se concluye que la mayoría de los niños observados valoran su trabajo y el de los demás, demostrando respeto y logrando una convivencia armoniosa.

Se sugiere a los padres de familia que expongan a los niños sobre la importancia de valorar sus trabajos y el de respetar a los demás, con el propósito de que aprecien a las personas que se encuentran en su entorno y respeten la actividad que realice cada uno.

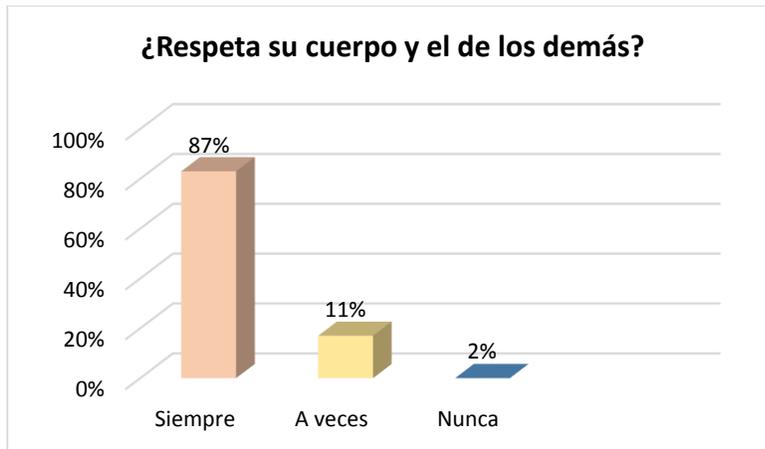
¿Respeto su cuerpo y el de los demás?

CUADRO N° 15

INDICADORES	f.	%
Siempre	48	87%
A veces	6	11%
Nunca	1	2%
TOTAL	55	100%

Fuente: Guía de observación aplicado a los niños/as del C.D.I. "Los Olivos"
Elaborado: Leidy Carina Ordoñez González

GRÁFICO N° 15



Fuente: Encuesta aplicada a las maestras del C.D.I. "Los Olivos"
Elaborado: Leidy Carina Ordoñez Gonzalez

ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN:

Se demuestra que dentro del valor del respeto, el 87% siempre respeta su cuerpo y el de los demás, el 11% a veces y el 2% nunca.

Un pequeñísimo porcentaje no respeta su cuerpo y el de los demás, ocasionándoles daños físicos a sus compañeros y en algunos casos ellos

mismos no miden sus actitudes agresivas que les ocasionan a ellos también daños físicos y emocionales.

Se concluye que la mayoría de niños observados demostraron respetar su cuerpo y el de los demás. El niño aprende a respetar su cuerpo y el de los demás por intermedio de sus padres. Si en un hogar es habitual la agresión física, donde como mínimo las heridas en la piel son costumbre entre los integrantes de la familia, tendrá también poco respeto por su cuerpo y por el de los demás.

Se recomienda a las maestras y padres de familia educar a su hijo con amor y respeto, para que el niño no se sienta identificado agrediendo a las demás personas como algo correcto.

VALOR: SOLIDARIDAD

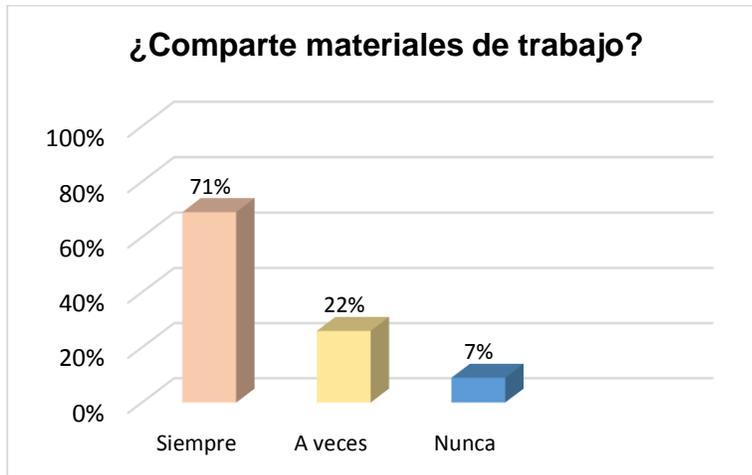
¿Comparte materiales de trabajo?

CUADRO N° 16

INDICADORES	f.	%
Siempre	39	71%
A veces	12	22%
Nunca	4	7%
TOTAL	55	100%

Fuente: Guía de observación aplicado a los niños/as del C.D.I. "Los Olivos"
Elaborado: Leidy Carina Ordoñez Gonzalez

GRÁFICO N° 16



Fuente: Encuesta aplicada a las maestras del C.D.I. "Los Olivos"
Elaborado: Leidy Carina Ordoñez Gonzalez

ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN

A través de la guía de observación se puede constatar que dentro del valor de la solidaridad, el 71% siempre comparte materiales de trabajo, el 22% a veces y el 7% nunca se solidarizan.

De los niños que se les aplicó la guía de observación un mínimo grupo no les gusta compartir sus materiales de trabajo, demostrando egoísmo con sus compañeros.

Se concluye que la mayoría de los estudiantes demostraron actitudes positivas al momento de compartir materiales de trabajo, permitiendo un aprendizaje compartido entre compañeros.

Es muy importante la educación que reciben en los hogares, por lo que se recomienda a los padres de familia que formen niños solidarios con las demás personas a través del ejemplo y que no les satisfagan en todos sus caprichos, porque lo único que consiguen son hijos egoístas.

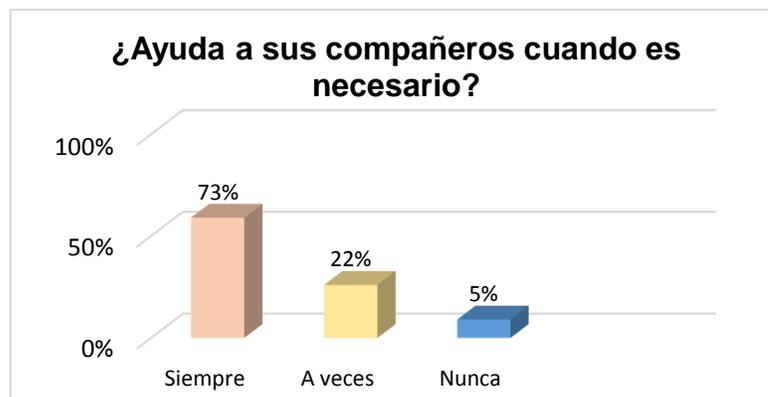
¿Ayuda a sus compañeros cuando es necesario?

CUADRO N° 17

INDICADORES	f.	%
Siempre	40	73%
A veces	12	22%
Nunca	3	5%
TOTAL	55	100%

Fuente: Guía de observación aplicado a los niños/as del C.D.I. "Los Olivos"
Elaborado: Leidy Carina Ordoñez Gonzalez

GRÁFICO N° 17



Fuente: Encuesta aplicada a las maestras del C.D.I. "Los Olivos"
Elaborado: Leidy Carina Ordoñez Gonzalez

ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN:

Se demuestra que dentro del valor de la solidaridad, el 73% siempre ayuda a sus compañeros cuando es necesario, el 22% a veces y el 5% nunca.

Pocos de los niños observados no demostraron actitudes de ayudar a sus compañeros cuando les solicitaban, como por ejemplo al alcanzarle un material de trabajo o un objeto personal.

Se concluye que la mayoría de niños demostró actitudes de colaboración y ayuda a sus compañeros, ayudándoles a realizar actividades grupales como collage y ordenar los materiales. Este valor nos invita a preocuparnos por otras personas. La solidaridad permite brindar el apoyo necesario a las personas que los rodean.

Se recomienda a la directora planificar actividades de ayuda social (visitar a niños huérfanos, asilos, actividades de entrega voluntaria de alimentos, ropa o comida) y también que las maestras establezcan obras teatrales o dramatizaciones infantiles con el tema de ayuda social, que les permita a los niños compartir y experimentar la realidad que atraviesan otras personas y lograr mejorar el comportamiento de solidaridad en los niños.

¿Comparte juegos y juguetes?

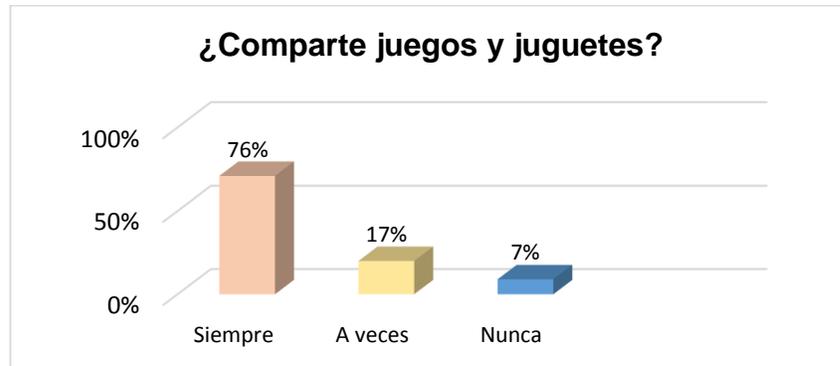
CUADRO N° 18

INDICADORES	f.	%
Siempre	42	76%
A veces	9	17%
Nunca	4	7%
TOTAL	55	100%

Fuente: Guía de observación aplicado a los niños/as del C.D.I. "Los Olivos"

Elaborado: Leidy Carina Ordoñez Gonzalez

GRÁFICO N° 18



Fuente: Encuesta aplicada a las maestras del C.D.I. “Los Olivos”
Elaborado: Leidy Carina Ordoñez Gonzalez

ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN:

Se evidencia que dentro del valor de la solidaridad, el 76% siempre comparte juegos y juguetes, el 17% a veces y el 7% nunca.

Un pequeño porcentaje de niños no compartió durante la observación con juegos, ni juguetes, ocasionando disgustos y peleas entre compañeros de cada sala.

Se concluye que un número significativo de niños y niñas compartieron juegos y juguetes de la mejor manera y en forma ordenada, logrando vivir en armonía y compartiendo de actividades de forma adecuada y respetuosa.

Se recomienda a las profesoras que devén dar la mejor solución; brindar juguetes que los niños puedan compartir con facilidad. Que tenga algunos juguetes que promueven el juego cooperativo como juegos de té, un armario con muñecos para vestir y ropa, teléfonos de juguete y agrupar a los niños en parejas para que puedan jugar juntos. Esto promoverá a que los niños compartan ideas y fantasías, más que posesiones. Si hay muchos artículos para jugar, ya sean libros, crayones, o bloques, se les hará a los niños más fácil poder compartir.

También se recomienda que los padres enseñen a los niños a ponerse en el lugar del otro y eso puede empezar por ellos mismos. El valor de solidaridad es muy importante para vivir en armonía y lograr aprendizajes significativos.

VALOR: RESPONSABILIDAD

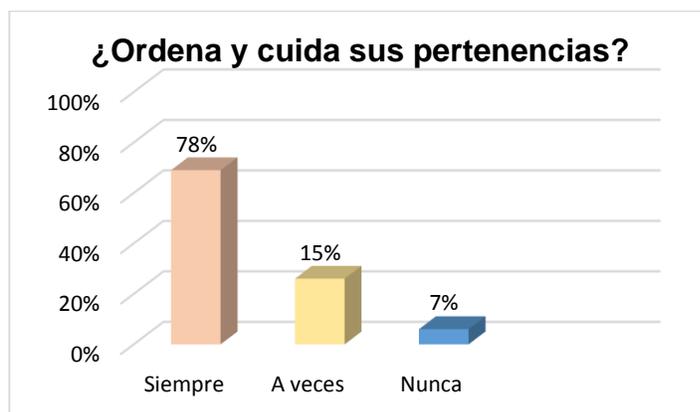
¿Ordena y cuida sus pertenencias?

CUADRO N° 19

INDICADORES	f.	%
Siempre	43	78%
A veces	8	15%
Nunca	4	7%
TOTAL	55	100%

Fuente: Guía de observación aplicado a los niños/as del C.D.I. "Los Olivos"
Elaborado: Leidy Carina Ordoñez Gonzalez

GRÁFICO N° 19



Fuente: Encuesta aplicada a las maestras del C.D.I. "Los Olivos"
Elaborado: Leidy Carina Ordoñez Gonzalez

ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN:

En esta interrogante se puede constatar que dentro del valor de la responsabilidad, el 78% siempre ordena y cuida sus pertenencias, el 15% a veces y el 7% nunca demuestra responsabilidad.

Los niños en un pequeño porcentaje no ordenaban, ni cuidaba sus pertenencias ocasionando el desorden en cada una de las salas observadas.

Se concluye que los niños y niñas en su mayoría ordenen y cuiden sus pertenencias, demuestra su responsabilidad de preservar las cosas que poseen, estos niños y niñas demuestran ser ordenados y muy responsables con las cosas y actividades que a ellos les faciliten.

Se recomienda a la maestra que utilice canciones como cada cosa en su lugar, música de relajación incorpora en momentos puntuales. Hacer un trato con los estudiantes para que sepan concentrarse con sonido de ambiente., cuentos de motivación y los rincones de juego-trabajo, que les permita llegar a los niños para preservar y ordenar sus pertenencias que les servirán en el proceso de enseñanza-aprendizaje.

¿Cumple órdenes sencillas?

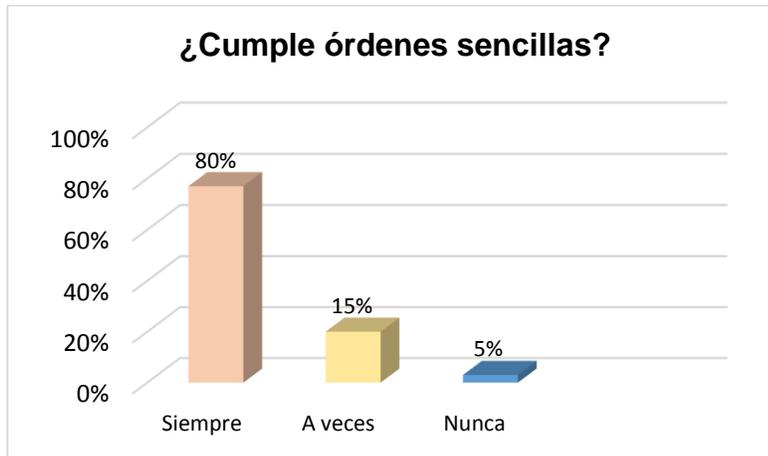
CUADRO N° 20

INDICADORES	f.	%
Siempre	44	80%
A veces	8	15%
Nunca	3	5%
TOTAL	35	100%

Fuente: Guía de observación aplicado a los niños/as del C.D.I. "Los Olivos"

Elaborado: Leidy Carina Ordoñez Gonzalez

GRÁFICO N° 20



Fuente: Encuesta aplicada a las maestras del C.D.I. “Los Olivos”

Elaborado: Leidy Carina Ordoñez Gonzalez

ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN:

A través de la guía de observación se puede constatar que dentro del valor de la responsabilidad, el 80% siempre cumple órdenes sencillas, el 15% a veces y el 5% nunca.

Un mínimo número de niños y niñas no cumplen con las ordenes sencillas que las maestras dan, como hacer silencio, ordenar, estar sentados educadamente, haciendo caso omiso a lo que las maestras les sugieren.

Se concluye que los niños y niñas en su mayoría demuestran ser responsables, cumplen órdenes sencillas, y aceptan normas y reglas que sus maestros o padres les pongan, son niños muy educados, participativos y trabajan en clase satisfactoriamente.

Se recomienda a las maestras que deberían buscar alternativas, como otorgándoles incentivos para el niño más educado, que permitan a traer la atención de los niños que no quieren obedecer dentro de clases, consiguiendo el cambio de su conducta. También es fundamental mantener una relación

cercana y amable con los niños su valorización positiva y reconocimiento motivarán al niño a seguir instrucciones y acatar normas sencillas.

¿Demuestra orden y aseo en sus trabajos?

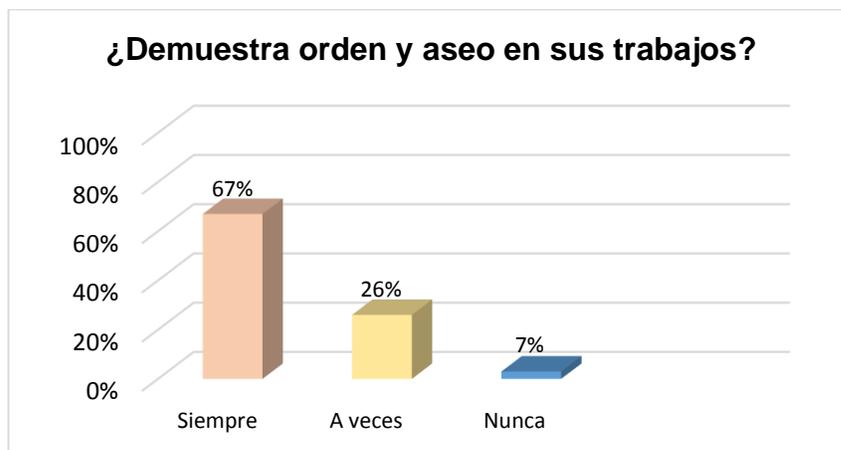
CUADRO N° 21

INDICADORES	f.	%
Siempre	37	67%
A veces	14	26%
Nunca	4	7%
TOTAL	55	100%

Fuente: guía de observación aplicado a los niños/as del C.D.I. "los Olivos"

Elaborado: Leidy Carina Ordoñez Gonzalez

GRÁFICO N° 21



Fuente: Encuesta aplicada a las maestras del C.D.I. "Los Olivos"

Elaborado: Leidy Carina Ordoñez Gonzalez

ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN:

A través de la guía de observación se puede constatar que dentro del valor de la responsabilidad, el 67% siempre demuestra orden y aseo en sus trabajos, el 26% a veces y el 7% nunca.

Son pocos los niños que no demuestran orden y aseo en sus trabajos, lo cual incide negativamente en el proceso de enseñanza aprendizaje.

Se concluye que la mayoría de los niños demuestra pulcritud en sus trabajos, demostrando su responsabilidad e interés por realizar sus trabajos y aprender. Es indispensable que después de una actividad se siga la rutina de poner la basura en su lugar, guardar los materiales y limpiar el lugar de trabajo con el propósito de afianzar los buenos hábitos en los niños y niñas.

Se recomienda a las maestras logra exponer y explicar diariamente una cultura de limpieza, "evitando ensuciar y limpiando enseguida" y así se podrá conserva los hábitos de limpieza y orden en el aula y en los trabajos escolares esto permitirá que el estudiante actúe con responsabilidad.

También se recomienda que es necesario e importante sugerir a los padres de familia que infundan y enseñen con ejemplos a sus hijos sobre lo importante que es el aseo, el orden de sus trabajos - tareas dentro y fuera de la institución para lograr ir formando el valor de la responsabilidad.

VALOR: COOPERACIÓN

¿Colabora con sus compañeros?

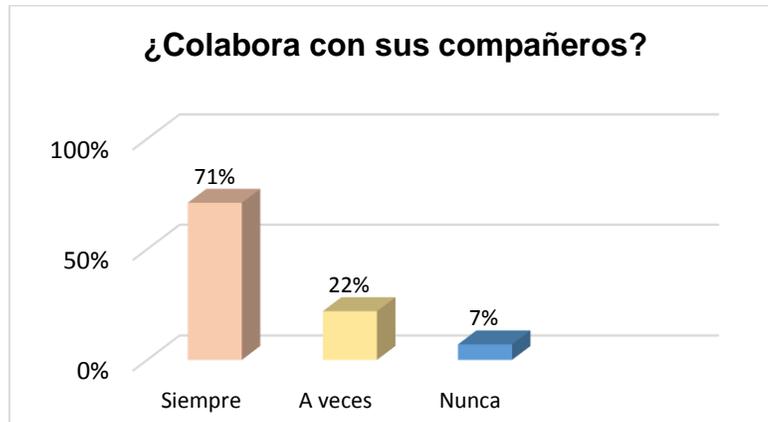
CUADRO N° 22

INDICADORES	f.	%
Siempre	39	71%
A veces	12	22%
Nunca	4	7%
TOTAL	55	100%

Fuente: Guía de observación aplicado a los niños/as del C.D.I. "Los Olivos"

Elaborado: Leidy Carina Ordoñez González

GRÁFICO Nº 22



Fuente: Encuesta aplicada a las maestras del C.D.I. “Los Olivos”
Elaborado: Leidy Carina Ordoñez Gonzalez

ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN

Se constató que dentro del valor de la cooperación, el 71% siempre colabora con sus compañeros, el 22% a veces y el 7% nunca.

En un mínimo porcentaje de niños no cooperan con sus compañeros y maestra, en recoger los materiales, poner la basura en su lugar, guardar los materiales de trabajo y juego, etc.

Se concluye de acuerdo a los datos recolectados a través de la observación se puede deducir que la mayoría de niños colaborar con sus compañeros y facilita el proceso de enseñanza-aprendizaje a través de la cooperación entre compañeros de cada sala y maestras.

Las maestras deben de inculcar la colaboración entre compañeras, a través del trabajo conjunto entre ellas, las mismas que son observadas por los niños, lo cual contribuirá en su aprendizaje este valor permitirá compartir y trabajar en conjunto, el ayudar es mutuamente es un valor muy importante para la comunidad. Así mismo deben enseñar actividades grupales a los estudiantes

las cuales son; dinámicas, juegos y trabajos escolares, lo importante es trabajar en equipo para lograr una mejor cooperación entre ellos.

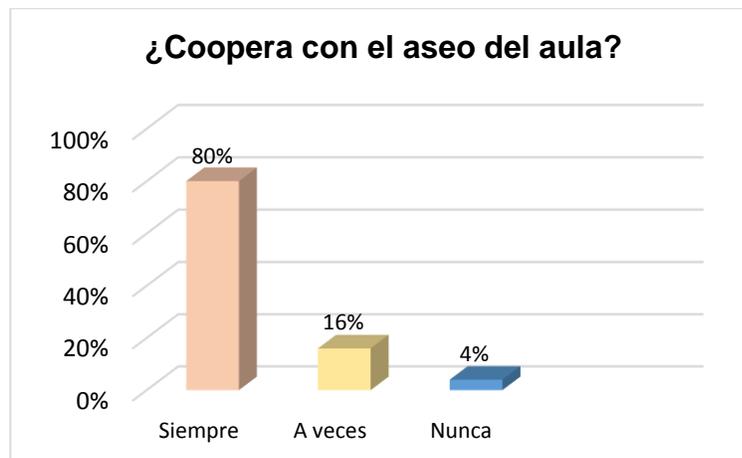
¿Coopera con el aseo del aula?

CUADRO N° 23

INDICADORES	f.	%
Siempre	44	80
A veces	9	16
Nunca	2	4
TOTAL	55	100

Fuente: Guía de observación aplicado a los niños/as del C.D.I. "Los Olivos"
Elaborado: Leidy Carina Ordoñez Gonzalez

GRÁFICO N° 23



Fuente: Encuesta aplicada a las maestras del C.D.I. "Los Olivos"
Elaborado: Leidy Carina Ordoñez Gonzalez

ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN:

En la guía de observación se puede constatar que dentro del valor de la cooperación, el 80% siempre coopera con el aseo del aula, el 16% a veces, y el 4% nunca.

Son pocos los niños que no cooperan con el aseo y orden del aula, son niños que no han sido inculcados desde el hogar a ser ordenados y respetar los ambientes de trabajo.

Se concluye que la mayoría de los niños se han manifestado colaboradores y contribuyen en el cuidado u aseo del aula y demás espacios de la institución. El colaborar con el aseo y cuidar los materiales del aula, es un factor muy importante que contribuye en la cooperación mutua, este valor permite que los niños desarrollen otros valores como el respeto y la responsabilidad de cuidar los espacios públicos.

Se sugiere que las maestras estén diariamente inculcando el valor de cooperación - aseo, explicarles sobre el respeto a uno mismo y a los demás (manifestado en dejar los lugares comunes mejor de cómo los encontramos). Pedir a los alumnos que recojan lo que tiraron al piso, que cada cosa va en su lugar, poner diferentes mensajes atractivos sobre la limpieza y la responsabilidad personal y colectiva, tener paciencia, pero no cejar en el intento con el propósito de conseguir que se les haga un hábito a los niños que no han colaborado con el cuidado y respeto del aula y demás espacios físicos que permiten el aprendizaje de los niños y niñas.

¿Trabaja en grupo?

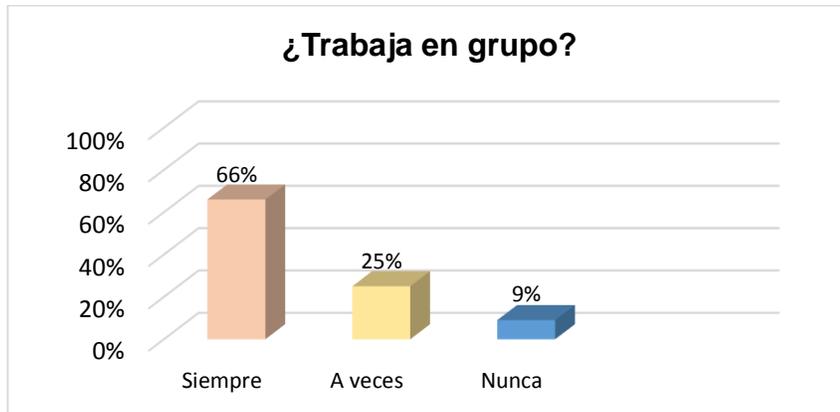
CUADRO Nº 24

INDICADORES	f.	%
Siempre	36	66
A veces	14	25
Nunca	5	9
TOTAL	55	100

Fuente: Guía de observación aplicado a los niños/as del C.D.I. "Los Olivos"

Elaborado: Leidy Carina Ordoñez Gonzalez

GRÁFICO N° 24



Fuente: Encuesta aplicada a las maestras del C.D.I. "Los Olivos"

Elaborado: Leidy Carina Ordoñez Gonzalez

ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN:

Se demuestra dentro del valor de la cooperación, el 66% siempre trabaja en grupo, el 25% a veces y el 9% nunca trabajan en grupo.

Un pequeño grupo de niños no trabaja en grupo, ocasionando peleas y destrucción de materiales.

Se concluye que la mayoría en cambio ha trabajado satisfactoriamente en grupo demostrando la cooperación y el interés por aprender, es muy importante los trabajos grupales porque les permite vivir y contar experiencias y aprendizajes que cada niño ha adquirido. El trabajo del grupo es un metodología que permite que los niños se interrelación e intercambien conocimientos contribuyendo en el desarrollo de valores y en el cumpliendo del proceso de enseñanza-aprendizaje.

Se recomienda a las maestras que deben estar planificando permanentemente, utilizando materiales llamativos como papelógrafos, mapas mentales, juegos y dinámicas de cooperación con el fin de implementar los trabajos grupales entre

compañeros, los cuales les permiten interrelacionarse mejor e intercambiar aprendizajes.

RESUMEN DE LA GUÍA DE OBSERVACIÓN

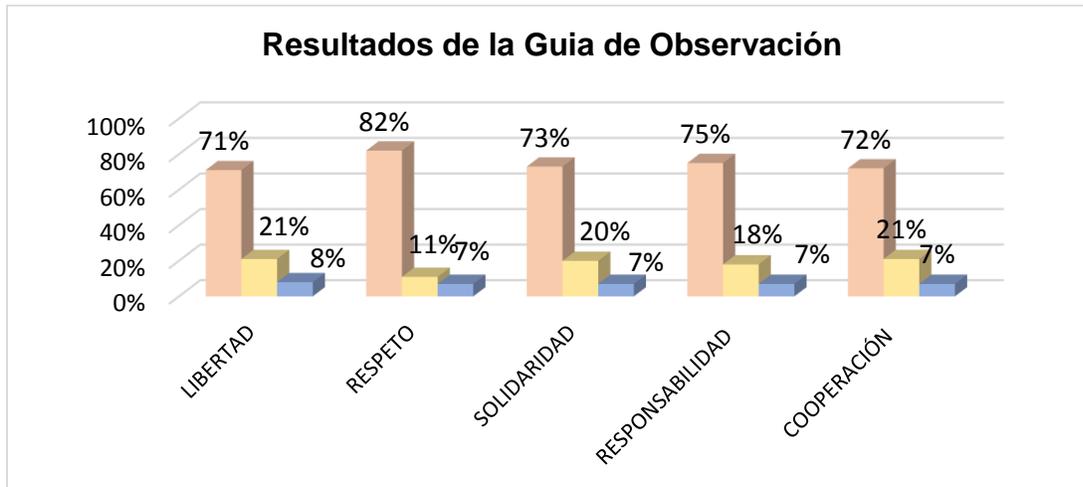
CUADRO N° 25

INDICADORES	siempre f.	%	A veces f.	%	Nunca f.	%
LIBERTAD						
Toma decisiones sencillas	43	78%	8	15%	4	7%
Se porta bien dentro y fuera de clases	39	71%	13	24%	3	5%
Participa en actividades libremente	35	64%	14	25%	6	11%
PROMEDIO	39	71%	12	21%	4	8%
RESPECTO						
Respeta turnos cuando juegas	43	78%	5	13%	7	9%
Valora su trabajo y el de los demás	45	82%	6	11%	4	7%
Respeta su cuerpo y el de los demás	48	87%	6	11%	1	2%
PROMEDIO	45	82%	6	11%	4	7%
SOLIDARIDAD						
Comparte materiales de trabajo	39	71%	12	22%	4	7%
Ayuda a sus compañeros cuando es necesario	40	73%	12	22%	3	5%
Comparte juegos y juguetes	42	75%	9	17%	4	7%
PROMEDIO	40	73%	11	20%	4	7%
RESPONSABILIDAD						
Ordena y cuida sus pertenencias	43	78%	8	15%	4	7%
Cumple ordenes sencillas	44	80%	8	15%	3	5%
Demuestra orden y aseo en sus trabajos	37	67%	14	26%	4	7%
PROMEDIO	41	75%	10	18%	4	7%
COOPERACIÓN						
Colabora con sus compañeros	39	71%	12	22%	4	7%
Coopera con el aseo del aula	44	80%	9	16%	2	4%
Trabaja en grupo	36	66%	14	25%	5	9%
PROMEDIO	40	72%	11	21%	4	7%

Fuente: Guía de observación aplicado a los niños/as del C.D.I. "Los Olivos"

Elaborado: Leidy Carina Ordoñez Gonzalez

GRÁFICO Nº 25



Fuente: Encuesta aplicada a las maestras del C.D.I. "Los Olivos"

Elaborado: Leidy Carina Ordoñez Gonzalez

ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN:

En la guía de observación se pudo constatar que dentro del valor de la libertad el 71% siempre demuestra actitudes positivas, el 21% a veces y el 8% nunca; dentro del respeto, el 82% siempre tiene actitudes positivas, el 11% a veces y el 7% nunca; en relación a la solidaridad, el 73% siempre es solidario, el 20% a veces y el 7% nunca; dentro de la responsabilidad se pudo observar que el que el 75% tiene actitudes de responsabilidad, el 18% a veces y el 7% nunca, en el valor de la cooperación 72% siempre es colaborador, el 21% a veces y el 7% nunca colabora.

De los niños observados solo un mínimo porcentaje manifiesta tener conductas inadecuadas que no le permiten desarrollar su buen vivir de una manera adecuada, y contribuyen en el proceso de enseñanza-aprendizaje, es muy importante que los niños conozcan la importancia de poseer valores sociales y culturales que le permitirán tener una mejor convivencia con las personas de su entorno las cuales son los padres, amigos y maestras.

Se concluye que los valores positivos para el desarrollo son aquellas características y factores que representan el cimiento del desarrollo saludable dentro del hogar de los niños. Las instituciones educativas deben comprometerse con el desarrollo de valores sociales y culturales para la niñez y se deben comprometer a identificar los valores necesarios que les haga falta a los niños y a trabajar para proporcionárselos.

Se recomienda a la directora, maestra y padres de familia trabajar mancomunadamente en el mejoramiento de valores sociales y culturales a través de estrategias y metodología como; jugando aprendemos, cuentos de valores, fabulas, canciones, que les permita el fortalecimiento de los valores; de libertad, respeto, solidaridad, responsabilidad y cooperación los mismos que contribuirán en la formación personal de cada niño y niña.

g. DISCUSIÓN

Al término del análisis estadístico se procede a la constatación de los resultados alcanzados en la investigación.

La presente investigación tuvo como primer objetivo específico: establecer la importancia que tiene un sistema metodológico en el proceso de enseñanza-aprendizaje de las niñas y niños de nivel inicial 2 del Centro de Desarrollo Infantil y Educación Inicial “Los Olivos”, para lo cual se aplicó una encuesta a las maestras y se tomó como referencia la pregunta N° 1 **¿Qué metodología utiliza para la enseñanza-aprendizaje de las niñas y niños?** En la cual manifiestan que la metodología que utilizan para la enseñanza aprendizaje, en un 67% manifiestan que los alumnos son sujetos activos (constructivista), y el 33% que su metodología es habitual y pasiva (tradicional). Un porcentaje mínimo de las maestras manifiesta que su metodología es habitual y pasiva, manteniéndose en una metodología tradicional que no permite a los alumnos ser activos y participativos. Además se tomó como referencia la pregunta N° 3 **¿Qué utiliza en la planificación y desarrollo de su clase?** El 100% de las maestras manifiestan que utilizan el juego dentro de sus planificaciones y desarrollo de su clase, el 67% el material didáctico y los rincones de aprendizaje y el 33% las guías metodológicas. El juego es una estrategia muy importante que permite la interrelación y hace que al aprendizaje sea más significativo. Y la pregunta N° 4 **¿Considera que la metodología aplicada por las maestras inciden en el proceso de enseñanza aprendizaje de los niños y niñas?** De las maestras encuestadas el 100% considera que la metodología aplicada por las maestras Sí incide en el proceso de enseñanza aprendizaje de los niños y niñas. La metodología que utilicen las maestras dentro de las jornadas diarias de aprendizaje permite que el niño adquiera aprendizaje a

través de la manipulación, experimentación de materiales u otras técnicas que permita que se logre con el proceso de enseñanza-aprendizaje.

Con respecto al segundo objetivo específico: Determinar los valores sociales y culturales de las niñas y niños de nivel inicial 2 del Centro de Desarrollo Infantil y Educación Inicial “Los Olivos”, se aplicó la guía de observación, obteniendo como resultado a través del Cuadro N° 21 que: dentro del valor de la libertad el 71% siempre demuestra actitudes positivas, el 21% a veces y el 8% nunca; dentro del respeto, el 82% siempre tiene actitudes positivas, el 11% a veces y el 7% nunca; en relación a la solidaridad, el 73% siempre es solidario, el 20% a veces y el 7% nunca; dentro de la responsabilidad se pudo observar que el que el 75% tiene actitudes de responsabilidad, el 18% a veces y el 7% nunca, en el valor de la cooperación 72% siempre es colaborador, el 21% a veces y el 7% nunca colabora. De los niños observados solo un mínimo porcentaje manifiesta tener conductas inadecuadas que no le permiten desarrollar su buen vivir de una manera adecuada, y contribuyen en el proceso de enseñanza-aprendizaje, es muy importante que los niños conozcan la importancia de poseer valores sociales y culturales que le permitirán tener una mejor convivencia con las personas de su entorno las cuales son los padres, amigos y maestras.

Al concluir la presente investigación, considerando los resultados obtenidos se concluye que el concienciar a los miembros de la comunidad educativa en la implementación de un sistema metodológico apropiado para el proceso enseñanza-aprendizaje incide positivamente en los valores sociales y culturales en las niñas y niños de nivel inicial 2 del Centro de Desarrollo Infantil y Educación Inicial “Los Olivos” de la ciudad de Loja, en el periodo lectivo 2014-2015

h. CONCLUSIONES

De acuerdo a la investigación e interpretación de los datos obtenidos en el trabajo de campo se concluye:

La mayoría de las docentes manifiestan utilizar una metodología constructivista, la misma que permite que los niños sean sujetos activos en el proceso de enseñanza-aprendizaje.

Las maestras concuerdan que utilizan el juego como principal metodología en las planificaciones y desarrollo de la clase, el mismo que permite al niño expresar sus sentimientos convirtiéndose en el medio para descubrir y experimentar, el juego es un factor muy importante dentro de la educación, ayuda significativamente a su desarrollo tanto corporal, inteligencia, emociones y de relaciones sociales.

Las maestras en su totalidad concuerdan que la metodología que apliquen incide en el proceso de enseñanza-aprendizaje de los alumnos.

Un porcentaje muy significativo de las maestras expresan que aplican las canciones y los diálogos para lograr adquirir o moldear valores que ya están formados desde el hogar.

Las educadoras expresan, que inculcan valores dentro de las aulas con el objetivo de lograr el buen vivir, la adquisición de los valores en los niños permiten desenvolverse en un ambiente agradable que coopera en el proceso de enseñanza-aprendizaje de los párvulos.

Los valores positivos para el desarrollo son aquellas características y factores que representan el cimiento del desarrollo saludable dentro del hogar de los niños. Las instituciones educativas deben comprometerse con el desarrollo de valores sociales y culturales para la niñez y se deben comprometer a identificar los valores necesarios que les haga falta a los niños y a trabajar para proporcionárselos.

i. RECOMENDACIONES

Con el análisis realizado en la presente investigación se puede recomendar lo siguiente:

A las autoridades encargadas del Centro de Desarrollo Infantil y Educación Inicial “Los Olivos”, que capacite a sus docentes a través de talleres sobre estrategias metodológicas, problemas conductuales de los niños y niñas, con el propósito de mejorar el labor docente y que los niños y niñas alcancen resultados positivos en su aprendizaje.

Para el personal educativo; directora, maestras y padres de familia trabajar mancomunadamente en el mejoramiento de valores sociales y culturales a través de estrategias metodológicas como el dialogo e incentivos que les permita el fortalecimiento de los valores de libertad, respeto, solidaridad, responsabilidad y cooperación, los mismos que contribuirán en la formación personal de cada niño y niña.

A la directora académica que practique los mejores tipos de metodologías y construyan sus conocimientos para poder llevar a la práctica, y así poder observar si las maestras están aplicando la metodología activa participativa en las niñas y niños.

Se recomienda a las maestras que estén en diálogo permanente con los padres de familia para solucionar inmediatamente la formación o mejoramiento de los valores, los mismos que permitirán que los niños vivan en armonía con su entorno.

También las maestras que apliquen diversas técnicas, estrategias e instrumentos como el juego, material didáctico llamativo y los rincones de juego trabajo, que les permita planificar las clases de una manera adecuada en la cual los estudiantes sean los principales protagonistas de su propio aprendizaje.

Las maestras deben animar a los padres de familia que inculque a sus estudiantes o hijos la mayoría de valores sean posibles como es la libertad, responsabilidad, solidaridad, respeto y cooperación, a través de la práctica de los mismos con el objetivo de formar niños con excelente calidad humana.



UNIVERSIDAD NACIONAL DE LOJA

MODALIDAD DE ESTUDIOS A DISTANCIA CARRERAS EDUCATIVAS

CARRERA DE PSICOLOGÍA INFANTIL Y EDUCACIÓN PARVULARIA

LINEAMIENTOS PROPOSITIVOS

TÍTULO

IMPLEMENTACIÓN DE UNA METODOLOGÍA ACTIVA-PARTICIPATIVA DE NIVEL INICIAL 2 DEL CENTRO DE DESARROLLO INFANTIL Y EDUCACIÓN INICIAL “LOS OLIVOS” DE LA CIUDAD DE LOJA.

AUTORA:

LEIDY CARINA ORDOÑEZ GONZÁLEZ

DIRECTOR:

ING. JAIME EFRÉN CHILLOGALLO ORDOÑEZ, MGS. SC

LOJA-ECUADOR

2016
1859

a. TEMA

IMPLEMENTACIÓN DE UNA METODOLOGÍA ACTIVA-PARTICIPATIVA DE NIVEL INICIAL 2 DEL CENTRO DE DESARROLLO INFANTIL Y EDUCACIÓN INICIAL “LOS OLIVOS” DE LA CIUDAD DE LOJA.

b. INTRODUCCIÓN

La educación en la primera infancia es uno de los pilares fundamentales en el desarrollo integral de los niños y niñas, la metodología, el material, y los recursos y planificaciones que las maestras utilicen en la primera infancia serán los cimientos principales en el desarrollo cognitivo.

Uno de los principales problemas que se presentan en la educación es la metodología que utiliza la maestra, en algunos de los casos sigue siendo una educación memorística y tradicional, que lo único que permite es un aprendizaje momentáneo que no lo recordara a futuro, los niños necesitan de una educación activa-participativa en la cual los niños sean los principales protagonistas de su educación, el niño aprende a través del juego, el mismo que hace que los niños y niñas adquieran su aprendizaje a través de la manipulación, la participación, la interrelación con sus compañeros, ayudándolos en el proceso de enseñanza-aprendizaje y en la formación de valores sociales y culturales.

Este taller permitió que las maestras conozcan la importancia de la metodología activa-participativa y como incide en el proceso de enseñanza-aprendizaje de los niños y niñas.

c. FUNDAMENTOS TEÓRICOS

METODOLOGÍAS ACTIVAS

Enseñar es un proceso bidireccional de transmisión de conocimientos.

Las claves para entender el concepto de enseñanza, depende de:

- El estilo de enseñanza-aprendizaje del docente
- La forma de presentar el conocimiento o metodología
- La forma en que evaluamos la adquisición del conocimiento
- El estilo de aprendizaje del alumno.

Cualquier sistema de enseñanza debe tener en cuenta estos factores. Las metodologías activas constituyen una forma interesante de presentación del conocimiento. Guerrero, M. (2014) <https://goo.gl/cmsLaE>. (Pág. 17).

Las metodologías activas según manifiesta el autor, constituyen una forma llamativa que facilita el aprendizaje de los niños y niñas, las maestras necesitan implementar nuevas estrategias, materiales llamativos, es importante utilizar la tecnología que facilitaran y contribuirán en el proceso de enseñanza-aprendizaje.

PRINCIPIOS FUNDAMENTALES DE LA ANIMACIÓN INFANTIL

- **Principio de libertad:** Se propondrán actividad poca o nada directiva para que el niño pueda expresarse libre y voluntariamente.
- **Principio de felicidad:** La animación ha de proporcionar experiencias felices y valores positivos en un entorno entusiasta y agradable.

- **Principio de actividad:** Debe utilizarse una metodología activa y participativa, aprovechando la tendencia natural del niño hacia el juego y el movimiento, para facilitar el aprendizaje espontáneo.
- **Principios de creatividad:** La animación debe favorecer formas creativas de expresión y la imaginación a través de una metodología dinámica y variada. Algunos factores relacionados con la creatividad que el profesor debe tener en cuenta son:
 - ✓ Estimular la expresión del niño en el mayor número de facetas posibles.
 - ✓ Utilizar técnicas diversas
 - ✓ Motivar a los niños para que generen sus propias ideas
 - ✓ Provocar situaciones que estimulen la imaginación y la fantasía.
- **Principio de planificación:** Cada actividad lúdica estará organizada en base a unas normas previstas antes de su realización para garantizar o facilitar su éxito en la consecución de unos objetivos previos.
- **Principio de la dinámica de grupos.** Favorecemos la socialización a través de actividades desarrolladas en grupo que facilitaran la comunicación. La participación, la cooperación y la creación de vínculos socio-afectivos. Delgado, I. (2011) <https://goo.gl/yQfMqn>(Pág. 68).

De acuerdo a lo que expresa Inmaculada Delgado, es muy importante los principios que debe tener en cuenta una maestra para lograr que la clase sea animada y facilite el aprendizaje y la formación de valores de los niños.

EVALUACIÓN CONTÍNUA DE LAS DOCENTES

La evaluación debe de constar de los siguientes elementos:

- **Objetivos:** Los objetivos didácticos definen lo que pretendemos lograr.
- **Metodología:** Debe sustentarse en el modelo lúdico, basado en la utilización del juego como un constante instrumento de aprendizaje.
- **Recursos:** Humanos y materiales (fungible y no fungibles)
- **Actividades:** En educación Infantil suelen girar en torno a centros de interés. Delgado, I. (2011) <https://goo.gl/yQfMqn>.(Pág. 74).

La evaluación continua permite que los docentes se den cuenta si están fallando en la educación y enmiende sus errores, es importante que los docentes se auto eduquen y mejoren las actividades y estrategias dentro de cada salón

METODOLOGÍA ACTIVA: RINCONES, TALLERES Y PROYECTOS

La necesidad de un metodología activa, metodología que puede llevarse fácilmente a la práctica de formas diferentes.

✓ **RINCONES DE ACTIVIDAD**

Organizar las clases por rincones es una estrategia pedagógica que responde a la exigencia de integrar las actividades de aprendizaje a las necesidades básicas del niño. Es un intento de mejorar las condiciones que hacen posible la participación activa del niño en la construcción de sus conocimientos. Gervilla A. (2006) <https://goo.gl/Fw44yW>(Pág. 37).

Los rincones facilitan en la construcción de sus propios conocimientos, en estos rincones los niños participan activamente e intercambian conocimientos.

✓ TALLERES

El taller facilita el aprendizaje de una técnica, facilita el desarrollo pleno de su personalidad en todos sus aspectos: cognitivos, motriz, de equilibrio corporal y afectivo, de relación interpersonal y de integración social. Los talleres logran tener en cuenta la atención específica de aquellos estudiantes que presentan mayores dificultades de aprendizaje. El aprendizaje en el taller debe producirse en un contexto socializador y cooperativo, para favorecer la interacción entre los niños, tratando siempre que los grupos de trabajo sean lo más reducidos posibles. Jiménez, M. González, F. Serna, R. Fernández, M. (2009) <https://goo.gl/6xCRCj>. (Pág. 57).

Los talleres como estrategia permiten sociabilizar y trabajar en grupo, facilitando el aprendizaje cooperativo, favorecen en la interacción entre los niños, es necesario buscar las temáticas acorde a la edad y que permitan el aprendizaje de los niños y niñas.

✓ PROYECTOS

Este método tiene mucho de útil en cuanto que conexas a la escuela con la realidad circundante y prepara bastante bien al escolar para resolver problemas prácticos de la vida. El método de proyectos se inserta dentro de una metodología investigadora y de una metodología centrada en vivencias. Gervilla A. (2006) <https://goo.gl/Fw44yW>(Pág. 43).

Esta metodología permite que los niños se adentren a la investigación y al aprendizaje a través de vivencias y a la experimentación de los conocimientos adquiridos, facilita el aprendizaje.

d. JUSTIFICACIÓN

El principal problema detectado es que existen maestras que utilizan una metodología tradicional, en la que el alumno es receptor de la información, lo cual la hace habitual y aburrida. Es significativo destacar el papel que desempeñan las maestras en el proceso de enseñanza-aprendizaje de los niños y niñas, las mismas que colaboran en el desarrollo de todas sus áreas, para lo cual es importante dar a conocer la implementación de una metodología activa-participativa, que contribuirá en el aprendizaje de los niños y niñas.

Los métodos, talleres, proyectos, materiales y estrategias metodológicas, permitirán lograr una educación activa, contribuyendo en la formación de los valores sociales y culturales de los niños investigados. .

Es primordial plantear esta propuesta porque contribuirá en la concienciación de las maestras sobre la importancia de hacerlos a los niños sujetos activos, y constructores de su propio aprendizaje y contribuir en el fortalecimiento y adquisición de valores que permitirán la convivencia armoniosa dentro del salón de clases.

Esta propuesta es factible y cuenta con el respaldo de las autoridades educativas, maestros, padres de familia y niños. Para su elaboración y ejecución se cuenta con los recursos necesarios y el financiamiento propio de la investigadora.

El impacto social que producirá esta propuesta se reflejará en las actitudes de cambio en los niños y niñas, los mismos que beneficiaran a las maestras, niños y niñas y padres de familia, los niños adquirirían valores y erradicaran actitudes negativas que impide la adecuada convivencia.

e. OBJETIVOS

GENERAL:

Concienciar a las maestras sobre la importancia de implementar una metodología activa y participativa en los niños de educación inicial 2 del Centro de Desarrollo Infantil y Educación Inicial “Los Olivos” de la ciudad de Loja.

ESPECÍFICOS:

- Exponer los contenidos sobre la metodología activa-participativa para el desarrollo psicosocial de los niños y niñas.
- Socializar la importancia de la implementación de estrategias metodológicas que le facilitaran la enseñanza y el aprendizaje de los niños y niñas.

DESARROLLO DE LOS TEMAS TRATADOS.

TALLER N° 1

Tema: Tipos de metodología

Desarrollo del tema:

Los tipos de metodologías son:

- ✓ **La metodología tradicional:** (Es habitual y pasiva).
 - ✓ **Metodología conductual:** (Su educación es mentalista).
 - ✓ **Metodología constructivista:** (Los alumnos son sujetos activos).
 - ✓ **La metodología activa-participativa:**(Activa profesor-alumno y participativa - alumno).
- Explicación comparativa de la escuela tradicional y de la escuela nueva.

TABLA COMPARATIVA

Escuela Tradicional	Escuela Nueva
Empieza en el siglo XVIII	Se inicia a partir del siglo XIX
Enciclopedismo e intelectualismo	Los contenidos son aquellos según la necesidad del alumno
Verbalismo	Los libros subordinados a la experiencia: su lema “aprender haciendo”
Misma metodología para todos los alumnos	Adaptación del sistema educativo: flexible según las particularidades individuales de cada niño
Evaluación dirigida al resultado	Evaluación dirigida al proceso de aprendizaje

Conservadora y renuncia a los cambios	Carácter flexible y dinámico
El maestro es el centro del proceso de enseñanza. El maestro es modelo a imitar ya que piensa y transmite de forma acabada los conocimientos	El maestro es guía en el proceso de enseñanza-aprendizaje. Papel motivador para los intereses del alumno.
Carácter declarativo y acabado: los conocimientos y los valores acumulados por generaciones adultas que se transmiten a los alumnos como verdades acabadas	
Carácter institucional y disciplinar con fines doctrinales: educar al hombre en los objetivos que persigue el estado	Carácter informativo e instructivo a nivel académico y máximo desarrollo de las capacidades individuales que sirvan para la integración y aporte a la sociedad
Una única fuente para la adquisición de conocimientos, ideologías, enseñanza de valores y conductas prevalentes en la sociedad	Diversas fuentes para la construcción de los conocimientos
Fragmentación de la programación	Globalización. Las materias se entrelazan alrededor de una idea central.
Métodos esencialmente expositivos: el profesor es el principal transmisor de los conocimientos	Métodos basados en la investigación y construcción del conocimiento del propio alumno.
Pasividad del alumnado solo receptor	Alumnado activo y participativo

Autoritarismo, rigidez y control del maestro	Flexibilidad, espontaneidad y papel orientador del maestro
Contenidos puramente conceptuales	Contenidos además de conceptuales, procedimentales y actitudinales

CONCLUSIÓN: Estas dos escuelas siguen estando vigente en la actualidad ya que la mayoría de los profesores siguen la escuela tradicional de que el profesor es el centro de atención, no hay participación y el profesor solo explica mientras que los alumnos son receptores mientras que otros ven más importante la figura del alumno, su formación, participación y creatividad.

- Escribir en la pizarra y diferenciar cada metodología explica.
- Las maestras consideran como metodología importante la activa participativa, la misma que permite que los niños sean los formadores de su aprendizaje.
- Concienciar a las maestras el correcto uso de estrategias que permitan que los alumnos sean activos-participativos.
- Analizar y socializar lo más importante de los temas tratados.
- Recaltar la metodología tradicional y la activa-participativa, despejar dudas de las participantes.

TALLER N° 2

Tema: Conocimiento más profundo de la metodología activa-participativa.

Desarrollo del tema:

Recordar y exponer la metodología activa-participativa:

- ✓ **Metodología activa:** Es un proceso interactivo basado en la comunicación profesor-estudiante, estudiante-estudiante, estudiante-material didáctico y estudiante-medio que potencia la implicación responsable de éste último y conlleva la satisfacción y enriquecimiento de docentes y estudiantes.
- Conocer los objetivos sobre la implementación de una nueva metodología activa-participativa.

Los objetivos que se pretenden conseguir con la metodología activa se basan en hacer que los individuos:

- ✓ Se conviertan en los responsables de su propio aprendizaje, desarrollando habilidades de búsqueda, selección, análisis y evaluación de la información.
- ✓ Participen en actividades que les permitan intercambiar experiencias y opiniones con sus compañeros.
- ✓ Lleven a cabo procesos de reflexión sobre lo que hacen, cómo lo hacen y qué resultados logran.
- ✓ Tengan conciencia de su entorno a través de actividades, como trabajos de proyectos o estudios de casos.
- ✓ Desarrollen aspectos como la autonomía, el pensamiento crítico, actitudes colaborativas, destrezas profesionales y capacidad de autoevaluación.

- ✓ Desarrollen la conciencia grupal y la reflexión individual y colectiva de la realidad cotidiana.
- ✓ Dar alternativas para mejorar sus clases como el uso del juego, la implementación de los rincones de juego-trabajo y proyecto.
- La necesidad de una metodología activa, metodología que puede llevarse fácilmente a la práctica de formas diferentes.
- ✓ **RINCONES DE ACTIVIDAD:** Organizar las clases por rincones es una estrategia pedagógica que responde a la exigencia de integrar las actividades de aprendizaje a las necesidades básicas del niño. Es un intento de mejorar las condiciones que hacen posible la participación activa del niño en la construcción de sus conocimientos.
- ✓ **TALLERES:** El taller facilita el aprendizaje de una técnica, facilita el desarrollo pleno de su personalidad en todos sus aspectos: cognitivos, motor, de equilibrio corporal y afectivo, de relación interpersonal y de integración social. Los talleres logran tener en cuenta la atención específica de aquellos alumnos que presentan mayores dificultades de aprendizaje.
- ✓ **PROYECTOS:** Este método tiene mucho de útil en cuanto que conecta a la escuela con la realidad circundante y prepara bastante bien al escolar para resolver problemas prácticos de la vida. El método de proyectos se inserta dentro de una metodología investigadora y de una metodología centrada en vivencias.
- Analizar y socializar con las maestras lo más relevante de los temas tratados.

TALLER N° 3

Tema: Estrategias, técnicas y materiales didácticos sobre la metodología activa.

Desarrollo del tema:

Dar a conocer estrategias como:

- ✓ **El juego:** Es una función, estímulo y formación del desarrollo infantil, para el niño es un instrumento de afirmación de sí mismo, que le permite ejercitar sus capacidades físicas e intelectuales, pero también le ayuda a plantear y resolver sus problemas cotidianos de desarrollo y convivencia.
- ✓ Dar a conocer la importancia y el uso de las técnicas grafoplásticas. (pintura collage, modelado, punzado, etc.) las mismas que permitirán el desarrollo integral y emocional de los niños y niñas.
- ✓ Los materiales didácticos, los puzles, los bloques de construcción, dominós, cuentos, imágenes ilustrativas, juguetes, entre otros los mismos que deben ser implementados en los rincones de juego-trabajo.
- Comentar y socializar con las maestras sobre la metodología activa-participativa:
 - ⇒ ¿Qué quiero hacer?- como docente que estrategias metodológicas pretendo hacer
 - ⇒ ¿Para qué lo quiero hacer? Saber el objetivo principal o tener un fin.

TALLER N° 4

Tema: Educación en valores.

Desarrollo del tema:

LECTURA: *“La maestra que daba amor”*

Publicado por Javier Ricardo GIRALDO RAMÍREZ

En una ocasión, un profesor de la Universidad John Hopkins de Estados Unidos encontró un estudio de investigación que había sido escrito hacía veinticinco años. Era un estudio sobre la formación de 220 estudiantes negros de los barrios bajos de Nueva York.

En conclusión, el estudio había pronosticado que el 90% de ellos terminaría en prisión en algún momento de sus vidas.

Al darse cuenta del potencial de seguimiento del estudio, el profesor envió a un grupo de sus estudiantes a recolectar información sobre la situación actual de esos 220 estudiantes. De todos ellos, pudieron ubicar a 198.

Para su sorpresa, las averiguaciones revelaron que sólo cuatro estudiantes habían estado en prisión. Esta conclusión distaba tanto de la original, que quiso seguir investigando. Descubrió que una maestra en particular les había dado clase al 75% de todos ellos. Entonces, intentó ubicar a la docente y logró averiguar donde vivía. Esta señora, ya muy mayor, vivía en un hogar de ancianos, prácticamente abandonada. Le hicieron una sola pregunta: “¿Qué método especial utilizó?, ¿qué plan de estudios diseñó para esos 198 estudiantes?”

Ya se había olvidado de aquellos estudiantes, de hecho, ya se había olvidado de casi todo su pasado. Simplemente dijo: "no sé. Bueno, les dí amor...".

Actividades después de la lectura:

- Reflexión de la lectura

- Comentar sobre el amor que les debemos proporcionar a los alumnos para lograr cambios significativos de comportamiento en los niños y niñas.

- Sacar conclusiones sobre la lectura.

- Conocer el concepto de los valores:
 - ✓ Los valores humanos son productos de la capacidad intelectual del ser humano, como resultado distintivo de su propia experiencia y de la de sus ancestros, respecto al bien y al mal. Mientras más desarrollados son los valores dentro de una persona, mayor es su honorabilidad, idoneidad y dignidad, y mayor es su posibilidad de desarrollo emocional, intelectual y social.

- Dialogar sobre las estrategias y métodos como el juego o actividades lúdicas, el uso de la recompensa, los mismos que permitirán erradicar los antivalores y fortalecer los valores sociales y culturales.

- Escribir en una hoja el compromiso como maestras.
 - ✓ **RESUMEN:** Las maestras escribieron como compromiso aplicar nuevas estrategias metodológicas, el trabajo en los rincones de juego-trabajo, realizar talleres con los niños para lograr la atención y mejorar su estado emocional, y material didáctico llamativo.

- Socializar el taller sobre las temáticas expuestas.
- Sacar conclusiones y recomendaciones sobre los talleres tratados.

AGENDA

FECHA	DÍA	ACTIVIDADES	HORA	METODOLOGÍA	RESPONSABLE	RECURSOS Y TALENTOS HUMANOS	EVALUACIÓN
10/04/2015	VIERNES	Saludo	15H00	Saludo: Bienvenida a las maestras participantes	Investigadora: Leidy Carina Ordoñez Gonzalez	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Maestras ✓ Computador ✓ Proyector ✓ Video 	<ul style="list-style-type: none"> • Conocieron y participaron en el tema de las metodologías.
		Actividad de ambientación	15H10	Motivación inicial			
			15h15	Dinámica grupal: de la telaraña. <ul style="list-style-type: none"> • para la presentación y sociabilización de las maestras participantes. 			
			15h40	PRESENTACIÓN: <ul style="list-style-type: none"> ➤ Conocer los tipos de metodologías de aprendizaje y sus consecuencias. 			

			<p>Socialización de los temas tratados:</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ Tipos de metodología. ➤ Metodología tradicional y sus causas y la metodología activa participativa y sus resultados positivos el proceso de enseñanza – aprendizaje de los niños y niñas. 			
		16h00				
		16h20	<p>Refrigerio</p> <p>Despedida; agradecimiento.</p>			

11/04/2015	SÁBADOS	Conocimiento de la metodología activa-participativa.	15H00	Saludo: Bienvenida a las maestras participantes	Investigadora: Leidy Carina Ordoñez Gonzalez		<ul style="list-style-type: none"> • Conocieron la importancia de la utilización del juego y los rincones en el proceso de enseñanza-aprendizaje.
			15H15	Reflexión; video “ <i>EL NIÑO PEQUEÑO – Helen Buckley</i> ” https://www.youtube.com/watch?v=2NjQAnMzols .- Duración 4:17 min			
			15h40	<p>TEMA:</p> <p>➤ Importancia sobre la implementación de una nueva metodología activa participativa dentro de la jornada diaria de clases.</p>			

			<p>16h00</p> <p>Dar a conocer como estrategias importantes:</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ El juego ➤ Los rincones de juego-trabajo. ➤ Socialización de los temas: <ul style="list-style-type: none"> • Importancia de la implementación de estrategias metodológicas que le facilitaran la enseñanza y el aprendizaje de los niños y niñas. 			
			<p>16h20</p> <p>Refrigerio Despedida; agradecimiento.</p>			

17/04/2015	VIERNES	Exposición del tema: Metodología activa	15H00	Saludo: Bienvenida a las maestras participantes	Investigadora: Leidy Carina Ordoñez Gonzalez		<ul style="list-style-type: none"> • Participaron activamente las maestras dando a conocer lo importante de recibir estos talleres. .
			15H15	Dinámica: del nombre y cualidad. <ul style="list-style-type: none"> • con el propósito de socializar entre los participantes. 			
		15H40	Conocer estrategias, técnicas, materiales didácticos que contribuyen en el proceso de enseñanza aprendizaje y la formación de valores sociales y culturales.				
		16h00	Comentar y socializar sobre la metodología				

				<p>activa-participativa:</p> <p>¿Qué quiero hacer?</p> <p>¿Para qué lo quiero hacer?</p>			
			16h20	<p>Refrigerio</p> <p>Despedida; agradecimiento.</p>			
18/04/2015	SÁBADO	Educación en valores	15H00	Saludo: Bienvenida a las maestras participantes	Investigadora: Leidy Carina Ordoñez González		<ul style="list-style-type: none"> • Socializaron sobre los temas del taller y lo importante de erradicar los antivalores para la convivencia armoniosa de los niños y
		Socialización del taller	15H20	LECTURA: " <i>La maestra que daba amor</i> "			
		Despedida - agradecimiento	15H30	Reflexión de la lectura			
			15H40	Estrategias y métodos que permiten erradicar			

				los antivalores y fortalecer los valores sociales y culturales: libertad, respeto, solidaridad, responsabilidad y cooperación.				niñas.
			16h00	Socializar el taller sobre las temáticas tratadas.				
			16h20	Refrigerio Despedida; agradecimiento.				

CRONOGRAMA

ACTIVIDADES	AÑO 2015							
	MARZO				ABRIL			
	SEMANA				SEMANA			
	1	2	3	4	1	2	3	4
Resumen de la información recopilada.								
Clasificación de materiales e información.								
Permiso y colaboración con la directora y docentes del C.D.I "LOS OLIVOS".								
Aceptación favorable para dictar el taller.								
Taller dirigido a las profesoras.								
Tema Nº 1: Tipos de metodologías								
Tema Nº 2: Conocimiento de la metodología activa participativa.								
Tema Nº 3: Estrategias técnicas y materiales sobre la metodología activa participativa.								
Tema Nº 4: Educación en valores.								
Compromiso y aceptación del taller.								
Conclusiones y recomendaciones.								

f. BENEFICIARIOS

- Las maestras adquirirán nuevos conocimientos sobre la implementación de una metodología activa participativa.
- Los niños recibirán una educación activa.
- Los padres de familia lograran observar el desarrollo del aprendizaje y fortalecimiento de los valores sociales y culturales en sus hijos e hijas.
- Como egresada en la carrera de psicología infantil y educación parvularia me siento beneficiada al conocer los diferentes tipos de estrategias metodológicas pertinentes para mejorar las actitudes comportamentales de los niños y niñas en los procesos de enseñanza aprendizaje para el progreso de los valores sociales y culturales.



Fuente: Personal educativo y Niños/as del C.D.I. "Los Olivos"
Elaborado: Leidy Carina Ordoñez González

g. PRESUPUESTO

MATERIAL	COSTO (\$)
Proyector	20.00
Computadora portátil	Propio de la institución
Suministros y materiales de oficina	40.00
Pizarra	Propio de la institución
Material didáctico	30.00
Mobiliario(Mesas y sillas)	Propio de la institución
Impresión documento de apoyo	20.00
Imprevistos	20.00
Movilización	30.00
Refrigerio	50.00
TOTAL	210.00

h. CONCLUSIONES

El taller contribuyó en la formación docente y en la concienciación de las maestras para la implementación y uso frecuente de una metodología activa-participativa.

Permitió el conocimiento de técnicas y estrategias donde el alumno sea sujeto activo de su aprendizaje.

Conocieron la importancia de aplicar nuevas estrategias que facilitaran el fortalecimiento de valores sociales y culturales.

Las maestras estuvieron muy entusiasmadas en el taller y solicitaron que no sean los únicos talleres q se dicten para el mejoramiento del sistema educativo en el proceso de enseñanza y aprendizaje.

Como egresada de la carrera de psicología infantil y educación parvularia me permitió observar la realidad y buscar la solución oportuna para mejorar los problemas que se presenten en nuestro trabajo docente.

i. RECOMENDACIONES

Los directivos de la institución que organicen talleres de formación para maestras y padres familia con el propósito de contribuir en el desarrollo educativo de los niños y niñas.

A las maestras que asistan a los talleres los cuales contribuyen en el desarrollo profesional de los docentes.

Las maestras para que se auto eduquen y busquen estrategias actuales que faciliten el proceso de enseñanza-aprendizaje.

Las maestras que busquen estrategias como charlas para padres de familias con el propósito de contribuir en el fortalecimiento de valores sociales y culturales que son libertad, respeto, solidaridad, responsabilidad y cooperación.

También es importante que las maestras se capaciten constantemente para buscar la mejor solución a los problemas educativos existentes en los niños y niñas en el proceso de aprendizaje.

j. BIBLIOGRAFÍA:

Delgado Linares, Inmaculada. (2011). *Juego Infantil y su Metodología*. Primera Edición. Editorial Paraninfo S.A. Madrid-España. ISBN: 9788497328210.

Gervilla Castillo Ángeles. (2006). *Didáctica básica de la educación infantil: Conocer y comprender a los más pequeños*. Primera Edición. Editorial Narcea. Madrid-España. ISBN: 8427715374.

Guerrero, María. (2014). *Metodologías Activas y Aprendizaje por Descubrimiento. Las TIC y la Educación*. Segunda Edición. Editorial Marpadal. ISBN: 978841587815-5.

Jiménez, Miguel. González, Francisco. Serna, Rosa. Fernández Miriam. (2009). *Expresión y comunicación*. Primera Edición. Editorial Editex. ISBN: 9788497715188.

k. ANEXOS



Fuente: Niños/as del C.D.I “Los Olivos”

Elaborado: Leidy Carina Ordoñez Gonzalez.



Fuente: Niños/as del C.D.I “Los Olivos”

Elaborado: Leidy Carina Ordoñez Gonzalez.

j. BIBLIOGRAFÍA.

Ahumada, Rosario y Montenegro, Alicia (2001) *Jugando aprendemos*. Editorial Trillas. México – D.F. ISBN: 9682456363.

Alonso, José María. (2004). *La educación en valores en la institución escolar: planeación-programación*. Primera Edición. Editorial Universidad La Salle. Barcelona - España. ISBN: 9707223413

Bélanger, Jean. (1999). *Imágenes y realidades del conductismo*. Primera Edición. Editorial Universidad de Oviedo. ISBN: 8483171813

Bisquerra, Rafael. (2004). *Metodología de la investigación educativa*. Segunda Edición. Editorial La Muralla. Madrid- España. ISBN: 8471337487

Cariaga, Luis. (2014). *Tú y los valores humanos*. Primera Edición. Editorial Palibrio. EE.UU. ISBN: 1463394349.

Carrera, Llorenc. Gómez, María Teresa. Mir, Victoria y Serrats, María Gracia. (2006). *Cómo educar en valores: Materiales, textos, recursos y técnicas*. Catorce Edición. Editorial Narcea Ediciones. España - Madrid. ISBN: 8427710992.

Domja, Michael. (2007). *Principios de Aprendizaje y Conducta*. Sexta Edición. Editorial CENGAGE. Buenos Aires. SBN: 9786074812473

Donald M. Kidd (1969). *Métodos de Enseñanza*. Segunda Edición. Editorial Reverte. México – D.F.

Fermoso, Paciano. Capella, J y Collo, A. (2007). *Teoría de la Educación*. Primera Edición. Editorial AbyaYala. Costa Rica. ISBN: 9978044981

Fernández, Edna. (2006). *Constructivismo, innovación y enseñanza efectiva*. Primera Edición. Editorial Equinoccio. Caracas – Venezuela. ISBN: 9802372455

Gaonac'h, Daniel. yGolder, Caroline. (2005). *Manual de psicología para la enseñanza*. Primera Edición. Editorial Amazon. Francia - Paris. ISBN: 9682325927.

García, Araceli Estebaranz. (1999). *Didáctica e innovación curricular*. Segunda Edición. Editorial Universidad de Sevilla. España. ISBN: 8447205347.

Gerrig, Richard. (2005). *Psicología y vida*. Decimoséptima Edición. Editorial Pearson Educación. México. ISBN:9702605849

González, José. (1988) *La pedagogía de CélestinFreinet: contexto, bases teóricas, influencia*. Primera Edición. Editorial Ministerio de Educación. Madrid – España. ISBN: 8436913647.

Granjo, Jesús. (2014). *Cómo hacer un Plan Estratégico de Recursos Humanos*. Primera Edición. Editorial Netbiblo. España – Madrid. ISBN: 8497453816.

Inmaculada, Delgado Linares. (2011). *Juego Infantil y su Metodología*. Primera Edición. Editorial Paraninfo. Madrid - España. ISBN:8497328213

Martínez, J. (2006). *La Palabra y su Escritura*. Segunda Edición. Editorial TREA. Madrid. ISBN: 788497042345.

Miguel Ángel. y Millán, Salvador. (2001). *Psicología y familia*. Primera Edición. Editorial Cáritas Española. España – Madrid. ISBN: 8484402746.

Muñoz, M. (2000) *Sistema educativo español*. Primera Edición. Editorial Ministerio de Educación. España – Madrid. ISBN: 8436934288.

Peña, Alcaraz. y López, Fenoy. (2005). *Cuerpo de Profesores de Enseñanza Secundaria. Formacion Y Orientacion Laboral*. Primera Edicion. Editorial MAD-Eduforma. España. SBN: 8466544593

Peña, Ontoria. (1999). *Potenciar la capacidad de aprender y pensar: Qué cambiar para aprender y cómo aprender para cambiar*. Segunda Edición. Editorial Narcea Ediciones. España – Madrid. ISBN: 8427712987.

Peñaranda, Javier. (2004). *Opción de vida: Talleres para formación en el área de ética y valores*. Primera Edición. Editorial San Pablo. Bogotá – Colombia. ISBN: 9586925366.

Ramos, María Guadalupe. (2007). *Programa para Educar en Valores*. Segunda Edición. Editorial Paulinas. Caracas –Venezuela. ISBN: 9802075221

Roger M. Tarpay (2000). *Principios básicos del aprendizaje*. Primera Edición. Editorial Debata. Madrid. ISBN: 8474440173.

Romero, Eduard. (1998). *Valores para Vivir*. Segunda Edición. Editorial CCS. Alcalá – Madrid. ISBN: 9978044981.

Shayovich, Eran. (2014). *Aprender Jugando*. Primera Edición. Editorial Laitman Kabbalah Publishers. Chile. ISBN: 1897448899.

Soto, Miguel. y Montaña, Patricia (2014). *El método cuadrado de valores*. Primera Edición. Editorial Palibrio. EE.UU. ISBN: 1463392427.

Toriñan, José. (2008). *Artes y educación: fundamentos de pedagogía mesoaxiológica*. Primera Edición. Editorial Netbiblo. España. ISBN: 8497454510.

Torralba, Francesc. (2006). *Dirigir la escuela 0-3: Reflexiones y propuestas*.

Primera Edición. Editorial Grao. Barcelona – España. ISBN: 847827846X

Valladares Irma. (1996). *Psicología del Aprendizaje*. Editorial Universidad “TPL”.

Educador. ISBN: en trámite.

Villar, Alicia y García, Miguel. (2004). *Pensar la solidaridad*. Primera Edición.

Editor Univ. Pontificia Comillas. Madrid. ISBN: 8484681246.

Zapata, Oscar. (1998). *Aprender jugando en la escuela primaria: didáctica de la*

psicología genética. Segunda Edición. Editorial Pax México. México – D.F.

ISBN: 9688604593.

K. ANEXOS



UNIVERSIDAD NACIONAL DE LOJA

MODALIDAD DE ESTUDIOS A DISTANCIA, CARRERAS
EDUCATIVAS

*CARRERA DE PSICOLOGÍA INFANTIL
Y EDUCACIÓN PARVULARIA*

TEMA

“LA IMPLEMENTACIÓN DE UN SISTEMA METODOLÓGICO EN EL PROCESO ENSEÑANZA-APRENDIZAJE Y SU INCIDENCIA EN LOS VALORES SOCIALES Y CULTURALES EN LAS NIÑAS Y NIÑOS DE NIVEL INICIAL 2 DEL CENTRO DE DESARROLLO INFANTIL Y EDUCACIÓN INICIAL “LOS OLIVOS” DE LA CIUDAD DE LOJA, EN EL PERIODO LECTIVO 2014-2015. LINEAMIENTOS PROPOSITIVOS”.

Proyecto de Tesis previa a la obtención del grado de Licenciada en Ciencias de la Educación mención Psicología Infantil y Educación Parvularia

AUTORA:

LEIDY CARINA ORDOÑEZ GONZALEZ

LOJA-ECUADOR

2014

a. TEMA

“LA IMPLEMENTACIÓN DE UN SISTEMA METODOLÓGICO EN EL PROCESO ENSEÑANZA-APRENDIZAJE Y SU INCIDENCIA EN LOS VALORES SOCIALES Y CULTURALES EN LAS NIÑAS Y NIÑOS DE NIVEL INICIAL 2 DEL CENTRO DE DESARROLLO INFANTIL Y EDUCACIÓN INICIAL “LOS OLIVOS” DE LA CIUDAD DE LOJA, EN EL PERIODO LECTIVO 2014-2015. LINEAMIENTOS PROPOSITIVOS”.

b. PROBLEMÁTICA

Entre las causas principales de este problema se ha encontrado poco e inadecuado el uso de estrategias metodológicas por parte de los docentes, descuido de los padres de familia en la educación de sus niñas/os con diferentes ritmos de aprendizaje por una mala implementación de sistemas metodológicos en el proceso enseñanza-aprendizaje.

La metodología que se usa para la enseñanza del área de Entorno Social y Cultural, en el nivel pre-escolar, es memorística, no toma en cuenta los conocimientos previos del estudiante, ni incentiva con juegos; siendo esta una de las estrategias más adecuadas en esta etapa.

Se enseñan términos nuevos sin ninguna estrategia de aprendizaje, por lo cual el niño/a no ordena sus conocimientos dentro de un esquema, sino que posee conceptos sueltos, que no se relacionan con otras áreas, y no se los puede utilizar, esto produce un vacío cognoscitivo (el olvido) que puede incrementarse en la educación básica.

Además las actividades de aula son repetitivas, no se usa los recursos existentes en el medio como su propia infraestructura, jardines, patios, áreas de ocio, sala de cómputo o el Internet, etc. No se realizan nuevos proyectos que incrementen la comprensión e interés del alumno por el aprendizaje, que lo involucren con los problemas actuales del ambiente, la evaluación es esporádica y monótona, no toma en cuenta la parte afectiva, ni guía de observación.

Las metas de la enseñanza-aprendizaje son simplemente llenar el Programa Curricular Institucional y la memorización de los contenidos para la obtención de una puntuación alta en un registro de evaluación cuantitativa.

Tomando en consideración estos problemas particulares, se llegó a plantear el siguiente problema general: ***¿Cómo la implementación de un sistema metodológico en el proceso enseñanza-aprendizaje incide en los valores sociales, y culturales en las niñas y niños de nivel inicial 2 del Centro de Desarrollo Infantil y Educación Inicial “Los Olivos” de la ciudad de Loja, en el periodo lectivo 2014-2015?***

c. JUSTIFICACIÓN

La Universidad nacional de Loja formadora de profesionales con carácter humano social, inclinados principalmente a la investigación con su nueva propuesta de enseñanza – aprendizaje incentiva a los estudiantes a ser unos entes investigativos con respecto a los problemas extraídos de la realidad, ayudando a portar nuevos criterios e ideas para solucionar los inconvenientes que se suscitan en nuestra sociedad.

Como estudiante de la carrera de Psicología Infantil y Educación Parvularia en lo que respecta al tema de investigación; “La implementación de un sistema metodológico en el proceso enseñanza-aprendizaje y su incidencia en los valores sociales, y culturales”, se orienta en conocer cada uno de los factores que influyen en la implementación de un sistema metodológico para beneficiar a maestras/os y niñas/os del nivel inicial en el desenvolvimiento de su clase con algunas metodologías, estrategias y procesos, afirmando así la importancia que tiene al investigar los conocimientos previos que presenta el alumna(o) ante su desarrollo y crecimiento.

El presente trabajo investigativo se justifica por su trascendental importancia debido a que da conocer la realidad que presentan. Es por eso que como estudiante me dirijo a una sola meta investigar y proponer posibles alternativas de solución y así verificar la teoría con la práctica.

Para el desarrollo del presente trabajo existe una amplia bibliografía y una seria de investigaciones que afianzan esta tarea, es por eso que cuento con la colaboración del personal docente y administrativo del plantel, estoy muy agradecida por que me acogieron favorablemente brindándome los medios

necesarios para realizar este trabajo; y con el conocimiento adquirido del módulo actual pude culminar con éxito esta investigación.

Considero que esta investigación es factible ya que como futura Psicóloga Infantil y Educadora Parvularia es hacer los esfuerzos necesarios para contribuir con el desarrollo óptimo de la niñez de nuestra ciudad.

Esta investigación es realizada con total originalidad y cuenta con los recursos económicos necesarios, sobretodo es un proyecto basado en información actual y directa con el tema planteado.

En la parte reglamentaria, la presente investigación estará cumpliendo con uno de los requisitos establecidos en el Reglamento Régimen Académico de la Universidad Nacional de Loja, Así mismo mi proyecto servirá como fuente de información para nuevas generaciones las cuales se apoyaran en nuestra investigación como guía de aprendizaje.

d. OBJETIVOS

GENERAL:

- Concienciar a los miembros de la comunidad educativa en la implementación de un nuevo sistema metodológico apropiado para el proceso enseñanza-aprendizaje y su incidencia en los valores sociales y culturales en las niñas y niños de nivel inicial 2 del Centro de Desarrollo Infantil y Educación Inicial “LOS OLIVOS” de la ciudad de Loja, en el periodo lectivo 2014-2015

ESPECÍFICO:

- Establecer la importancia que tiene un sistema metodológico en el proceso enseñanza - aprendizaje de las niñas/os, del nivel inicial 2 del Centro de Desarrollo Infantil y Educación Inicial “LOS OLIVOS”
- Determinar los valores sociales y culturales de las niñas/os, del nivel inicial 2 del Centro de Desarrollo Infantil y Educación Inicial “LOS OLIVOS”
- Desarrollar los lineamientos propositivos

e. ESQUEMA DEL MARCO TEÓRICO

CAPÍTULO I: *Sistema Metodológico*

⇒ *Introducción*

- La educación Pre-escolar
- Impacto social en la estimulación y aprendizaje del niño en pre-escolar de 4 a 5 años
- Desarrollo del niño pre-escolar de 4 a 5 años
- El desarrollo físico y motor
- Desarrollo de la Inteligencia
- El desarrollo emocional social-afectivo
- ¿Por qué inscribir a mis hijos e hijas a un programa de pre-escolar?

⇒ *Metodología*

- Definición de Metodología
- Referentes de estrategia
 - El sentido de las estrategias
 - Naturaleza de las estrategias
 - Funciones de las estrategias
 - Características de la actuación estratégica
- ¿Por qué enseñar estrategias de aprendizaje?
- Tipos de Estrategia
 - Estrategia de Enseñanza
 - Estrategia de Aprendizaje
 - ✓ Clasificación de Estrategias de Aprendizaje
 - ⇒ Estrategias de ensayo
 - ⇒ Estrategias de elaboración
 - ⇒ Estrategias de organización

- ⇒ Estrategias de comprensión
- ⇒ Estrategias de apoyo
- Estrategia Organización de la Información
 - Mapas Mentales

CAPÍTULO II: *Proceso Enseñanza y Aprendizaje.*

⇒ *Introducción*

⇒ *Enseñanza*

- Definición de enseñanza
- Momentos de enseñanza
- Teorías de la enseñanza
 - Piaget y la teoría de la mente

⇒ *Aprendizaje*

- Aprendizaje humano
- Inicios del aprendizaje
- Definición de aprendizaje
- Aprendizaje significativo según David P. Ausubel
- El Aprendizaje significativo
 - Características del aprendizaje significativo
 - Factores del aprendizaje significativo
 - ✓ La Estructura de conocimientos
 - ✓ El significado
 - ✓ La asimilación
 - ✓ El material significativo
 - Beneficios del aprendizaje significativo
 - Tipos de aprendizaje significativo
 - ✓ Aprendizaje de representaciones
 - ✓ Aprendizaje de proposiciones

✓ Aprendizaje de conceptos

- Evaluación
- Importancia del aprendizaje

⇒ *¿Qué significa aprender a aprender?*

CAPÍTULO III: *Valores Sociales y Culturales.*

⇒ Introducción

⇒ Conceptos

⇒ Características de los valores

⇒ Tipos de valores

- Según sus polaridades
- Según la disciplina
- De la formación del yo
- El cuidado de sí mismos

⇒ Desarrollo de valores

⇒ Educar en valores

⇒ Práctica de valores

⇒ Descripción del Centro de Desarrollo Infantil y Educación Inicial “Los Olivos”
de la ciudad de Loja

- ¿De qué se trata el cuidado Integral que ofrece el CDI “LOS OLIVOS”?
- Misión
- Visión

MARCO TEÓRICO

CAPÍTULO I: Sistema Metodológico

INTRODUCCIÓN

Cuando hablamos de nivel inicial 2 o estimulación de temprana edad y el aprendizaje de niñas y niños en la edad pre-escolar, nos referimos a los cambios que han venido ocurriendo dentro del proceso educativo a nivel inicial con la finalidad de dar respuesta a la problemática educativa, como lo es el alto índice de la población no escolarizada que existen en nuestro país debido a que el sistema de educación inicial estuvo dirigido por muchos años por una población estudiantil a partir de cinco años (5) en adelante y al mismo tiempo fue aumentando la deserción escolar, por el espacio reducido en la infraestructura física, y personas de bajos recursos económicos, la edad y otros factores que incidieron en ingresar al sistema educativo.

Como parvularia, nuestra tarea es conseguir que nuestros estudiantes aprendan, no obstante el resultado no siempre responde a nuestras expectativas y a nuestros esfuerzos. Y es que el aprendizaje depende de factores diversos: capacidad, motivación, conocimientos previos, o estrategias de aprendizaje.

LA EDUCACIÓN PRE-ESCOLAR.

Los primeros años de vida en el ser humano son fundamentales para el desarrollo futuro de las habilidades requeridas, es por eso que la etapa infantil debe y requiere ser estimulada en todos los sentidos, creando y generando aprendizajes que en la vida futura serán básicos para la vida.

La educación Pre-escolar es la educación que el niño recibe en sus primeros años de vida, ésta es una etapa muy importante en el desarrollo de la niña/o, ya que se influencia el desarrollo de habilidades físicas y/o psicológicas, se fomenta su creatividad, se le enseña a ser autónomo y auténtico; aspectos que servirán para abrirse en el mundo por sí solos. Para ello, a lo largo de la historia, hubo autores como: *Jean Piaget, Lev Vygotski, Sigmund Freud, Friedrich Frobel, María Montessori* que desarrollaron teorías psicológicas y pedagógicas que han permitido entender cómo piensan los niños, cómo aprenden, su razonamiento e inteligencia. (Lera María José, 2007)

Además es el derecho a recibir educación, y al tratar con niños pequeños, el aspecto de la crianza aparece relacionado, una crianza de calidad, que aportando una mirada pedagógica ayudará no sólo al niño, sino también a su familia, a comprender las necesidades físicas, y psicológicas del infante.

IMPACTO SOCIAL EN LA ESTIMULACIÓN Y APRENDIZAJE DEL NIÑO EN PRE-ESCOLAR.

Durante muchos años la educación a nivel de preescolar estuvo dirigida a la atención de niñas y niños a partir de cinco (5) años de edad, puesto que para ese entonces se tenía una visión de creer que a partir de allí el niño podría alcanzar e iniciar determinados logros en el aprendizaje. Sin embargo estudios realizados, por el doctor **Franklin Martínez Mendoza**, los avances científico, psicológico y biológico de la ciencia fueron demostrando, progresivamente que la educación del niño debía iniciar desde los primeros años de vida, los cuales eran cruciales para el desarrollo del ser humano.

Se creía que para ese entonces la primera educación que los niños debían recibir eran del entorno familiar; aun sabiendo que este podría traer algunos

trastorno en cuanto al aprendizaje se refiere, ya que presentaría problemas intrafamiliares, ausencia de la figura materna y paterna, padres divorciados, viciosos, como bajos recursos económicos, trayendo para el niño consecuencias, problemas irreversibles en el desarrollo cerebral, alterando así sus funciones e impidiendo construir las bases fisiológicas para la construcción de su aprendizaje mediante una buena estimulación.

Así mismo, se demuestra que la atención del niño debía ser desde el momento de su gestación hasta los ocho años (0 a 8). Esta etapa es sumamente importante para el futuro de los niños, porque se trata de un periodo en el que su cerebro experimenta un gran desarrollo. Esto quiere decir que durante los primeros ocho años de vida se establecen las bases para todo lo que aprenderá después. (Martínez Mendoza Franklin, 1998)

Un buen comienzo los ayudara a cumplir sus metas y sus sueños futuros. La atención y cuidado que los padres presten a sus hijos permitirán prever alteraciones en el desarrollo de las niñas y niños y contribuirán en el gran desempeño académico. Entre los beneficios que recibirán una niña o niño que viva rodeado de las mejores condiciones posibles durante su primera infancia destaca:

- Crecer sano.
- Desarrollar capacidades verbales y de aprendizaje.
- Llevar una vida gratificante.

El niño desde su primer año de vida puede responder a cualquier estímulo, cuando se le pone luz en sus ojitos busca la luz, cuando le se toca la manito aprieta, busca las voces que reconoce entre otros.

DESARROLLO DEL NIÑO PRE-ESCOLAR DE 4 A 5 AÑOS.

De acuerdo a las etapas evolutivas de crecimiento, propuestas por el Psicólogo y Filósofo **Jean Piaget**, la niñez temprana es el período que va de los dos a los seis años, siendo la segunda etapa de desarrollo de los niños, cambian de aspecto físico: adelgazan, crecen, los músculos abdominales desarrollan, el tronco, los brazos y las piernas se vuelven más largos aunque la cabeza se conserva grande todavía.

El cerebro madura junto con el Sistema Nervioso, de manera que las destrezas motrices aumentan y algunas que solamente eran reflejos innatos se especializan en movimientos sutilmente controlados como: los movimientos de la mano, la coordinación óculo- manual, la coordinación de las piernas; domina gran parte de su motricidad gruesa, lo que le permite ser más activo y flexible; la energía física también aumenta, esto le proporciona mayores defensas, manteniéndole saludable.

El área cognitiva, se encuentra en los comienzos de las operaciones concretas, su principal característica es la representación simbólica: “considera Piaget, es el crecimiento y el refinamiento de la capacidad de imitar con el tiempo, permiten al niño hacer imitaciones tanto internas como externas, visibles.”(Piaget Jean, 2007)

La imitación se manifiesta desde los primeros años de vida, después, lleva al niño a interiorizar las acciones que vivencia para representarlas en acciones físicas.

La escuela constituye el ambiente que ayuda al niño a desprenderse de su familia, el afecto, la motivación, la seguridad que el maestro le demuestre, ayudará a integrarse al niño y a la niña en su escuela.



Fig. 1: Desarrollo del niño pre-escolar de 4 a 5 años.

Fuente: <https://www.letslearnspanish.co.uk/support/page/12/>

EL DESARROLLO FÍSICO Y MOTOR.

Desarrollo Físico

A la edad de cuatro años, el niño ha perdido el aspecto físico de un bebé, los brazos y piernas se alargan, se evidencia el parecido con sus padres: la frente sea plana, los rasgos de la nariz se acentúan, la boca se afina, los ojos de aquellos niños que los tuvieron claros al nacer, se oscurecen y aún no alcanzan su color definitivo.

La estatura alcanza los 90 a 95 cm y el peso es de 30 a 35 libras aproximadamente según estudios realizados. La diferencia de género se evidencia en que los varones crecen un poco más que las mujeres, su aspecto es ligeramente más fuerte, sin embargo, las niñas suelen sobrepasar a los varones en destrezas. (Arévalo Bautista María Gabriela, 2006)

Desarrollo Motor

Desde los 3 o 4 años los niños empiezan a utilizar principalmente sus manos como un elemento básico para desarrollar tareas que para ellos son más significativas, como por ejemplo: colocarse medias y zapatos, abotonar y desabotonar, abrir y cerrar, etc., conforme pasa el tiempo el niño/a es capaz de tomar un crayón, pintura o esfero de manera poco adecuada pero esta destreza se irá desarrollando ya sea por asimilación, imitación o por condicionamiento de parte del adulto.



Fig. 2: Desarrollo físico y motor.

Fuente: <http://static2.madreshoy.com/wp-content/uploads/2013/10/desarrollo-cognitivo-2.jpg>

DESARROLLO DE LA INTELIGENCIA.

Aspecto Cognitivo

La formación en el aspecto cognitivo es fundamental no solo durante el desarrollo sino en cada uno de los aspectos de la vida de un ser humano ya sea desde el momento de su fecundación, hasta el último de los días todos los seres humanos adquieren un nuevo conocimiento.

Este aspecto se ve evidente por el progreso del lenguaje a lo largo del desarrollo de los niños. Es entonces que los progresos en comprensión,

conceptualización, etc., permiten la estructuración de una oración compuesta. Esto es uno de las mejores muestras de que hay indicios de inteligencia. (Torralva Teresa, 1999)

En la educación, la función que se tiene acerca del aspecto cognitivo es de brindar bases que permitan al sujeto, un dominio funcional de sus medios cognitivos y el de ampliar las posibilidades de aprendizaje de los diferentes ambientes a los que se exponga.



Fig. 3: Desarrollo de la inteligencia.

Fuente:http://3.bp.blogspot.com/-2ip_-L71b1M/UJXwYQRH3ZI/AAAAAAAAADM/eckpbX8Tues/s320/IM.JPG

EL DESARROLLO EMOCIONAL SOCIAL-AFECTIVO.

A esta edad (4 años) el niño/a busca la sociabilización con las personas que están ligadas a su entorno, de tal manera el niño/a al ingresar a la escuela y ser recurrente en su participación en la misma le permite entablar una relación mucho más estrecha lo que además se ve reflejado en su curiosidad y la manera efectiva en que ve los contextos culturales que le permiten formar su identidad.

El niño se sociabiliza al crecer, es decir, aprende comportamientos y actitudes apropiados a su familia y cultura. Su mundo social se amplía; juega con sus hermanos, hace amigos, asiste a centros de desarrollo infantil y, finalmente a la escuela. (López Chávez Diana, 2013)

Es importante determinar que en esta etapa el niño/a intenta realizar tareas concretas y busca intereses distintos como son:

- Buscar su independencia.
- Integración e interrelación con sus compañeros durante el juego.
- Forma grupos de manera estable y comienza a evidenciarse el liderazgo.
- Aprende a respetar los derechos de otras personas.
- Define sus gustos y se acerca a aquellos con los que tiene más afinidad.
- Muestra su superioridad protegiendo a los compañeros más pequeños y vulnerables.

¿POR QUÉ INSCRIBIR A MIS HIJOS E HIJAS A UN PROGRAMA PRE-ESCOLAR?

Aunque son muchos los motivos por lo que es muy recomendable llevar a nuestros niños/as a este tipo de centros de desarrollo, podemos destacar:

- Favorecer el desarrollo óptimo de las funciones cognitivas (Atención, Memoria, Percepción, Funciones Ejecutivas, Praxias (movimientos organizados, de mayor o menor dificultad), Lenguaje, etc.
- Prevenir posibles déficits debido a una falta de una correcta estimulación
- Potenciar las habilidades innatas y adquiridas para llegar al máximo de su capacidad
- Favorecer un correcto desarrollo evolutivo (Rose Pauline, 2014)

METODOLOGÍA

DEFINICIÓN DE METODOLOGÍA.

La metodología es una de las etapas específicas de un trabajo o proyecto que parte de una posición teórica y conlleva a una selección de técnicas concretas (o estrategias). (Metodología, 2014) web

REFERENTES DE ESTRATEGIAS.

CONCEPTO:

- **Nisbet y Shuksmit**, afirman que “una estrategia es esencialmente un método para comprender una tarea o más generalmente para alcanzar un objetivo”.(Román Vélez Isabel María, 2015)web
- **José Gálvez Vásquez**, por su parte, concibe las estrategias de aprendizaje “como un conjunto de eventos, procesos, recursos o instrumentos y tácticas que debidamente ordenados y articulados permiten a los educandos encontrar significado en las tareas que realizan, mejorar sus capacidades y alcanzar determinadas competencias”(Calameo, 2014)web
- **Jesús Beltrán** afirma que las estrategias de aprendizaje son reglas o procedimientos que nos permiten tomar las decisiones adecuadas en cualquier momento del proceso de aprendizaje, es decir, las operaciones mentales que el estudiante lleva a cabo para facilitar y mejorar su tarea, cualquiera sea el ámbito o contenido del aprendizaje. Por tanto, las estrategias de aprendizaje no son otra cosa que las operaciones del pensamiento enfrentadas a la tarea del aprendizaje. Se puede decir que

son las grandes herramientas del pensamiento puestas en marcha por el estudiante cuando tiene que comprender un texto, adquirir conocimientos o resolver problemas. (García Freddy, 2014)^{web}

EL SENTIDO DE LAS ESTRATEGIAS.

La inteligencia no es algo *fijo sino modificable*. El enfoque actual de la inteligencia no la identifica tanto con los conocimientos sino con el repertorio de habilidades que permiten actuar inteligentemente. La inteligencia no es tanto una entidad en cuanto a un conjunto de habilidades; es más bien un sistema abierto y como tal puede mejorar.

La nueva concepción del aprendizaje concibe al estudiante como un ser activo que construye sus propios conocimientos inteligentemente, es decir, utilizando las estrategias que posee. Mientras que en la concepción anterior la profesora se limitaba a transmitir contenidos, ahora su cometido principal es ayudar a aprender.

Y como aprender es construir conocimientos, es decir, manejar, organizar, estructurar y comprender la información, o lo que es lo mismo, poner en contacto las habilidades del pensamiento con los datos informativos, aprender es aplicar cada vez mejor las habilidades intelectuales a los contenidos del aprendizaje. Aprender es pensar; y enseñar es ayudar al alumno a pensar, mejorando diariamente las estrategias o habilidades de ese pensamiento.



Fig. 4: El sentido de las estrategias.

Fuente:<http://1.bp.blogspot.com/-ESG894Xz8eE/Uqpr-DqCqbl/AAAAAAAAANE/ZJ1UeaXNDcw/s1600/JAAAAAAAAA.jpg>

NATURALEZA DE LAS ESTRATEGIAS.

Si el estudiante se limita a repetir o reproducir los conocimientos, el aprendizaje será repetitivo. Pero si selecciona, organiza y elabora los conocimientos, el aprendizaje pasa a ser constructivo y significativo.

Las estrategias promueven un aprendizaje autónomo, independiente, de manera que las riendas y el control del aprendizaje vayan pasando de las manos de la profesora a las manos de los alumnos. Esto es especialmente provechoso cuando el estudiante ya es capaz de planificar, regular y evaluar su propio aprendizaje, es decir, cuando posee y domina las estrategias de aprendizaje llamadas metacognitivas o teoría de la mente.

Las estrategias son una especie de reglas que permiten tomar las decisiones adecuadas en un determinado momento del proceso. Pertenecen a esa clase de conocimiento llamado procedimental, que hace referencia a cómo se hacen las cosas. Por ejemplo, cómo se hace un resumen. Es diferente al conocimiento

declarativo, que hace referencia a lo que las cosas son (qué es un resumen).(García Freddy, 2014)_{web}

FUNCIONES DE LAS ESTRATEGIAS.

Son muchas sus funciones. En primer lugar, favorecen y condicionan el aprendizaje significativo. Están directamente relacionadas con la calidad del aprendizaje del estudiante, permiten identificar y diagnosticar las causas del bajo o alto rendimiento escolar. Es posible que dos sujetos con el mismo potencial intelectual, el mismo sistema instruccional y el mismo grado de motivación, utilicen estrategias de aprendizajes distintas y, por tanto, alcancen niveles diferentes de rendimiento.(Carrasco José Bernardo, 2004)

Las estrategias para promover un aprendizaje significativo y funcional deben:

- Despertar el interés
- Procesar adecuadamente la información
- Fomentar la participación
- Fomentar la socialización
- Permitir el desarrollo autónomo (expresarse con libertad y seguridad)
- Desarrollar valores
- Permitir la resolución de problemas

CARACTERÍSTICAS DE LA ACTUACIÓN ESTRATÉGICA.

Se dice que un alumno emplea una estrategia, cuando es capaz de ajustar su comportamiento, (lo que piensa y hace), a las exigencias de una actividad o tarea encomendada por el profesor, y a las circunstancias en que se produce.

(Rivera C. Eduardo, 1998)^{web}. Por tanto, para que la actuación de un alumno sea considerada como estratégica es necesario que:

- Realice una reflexión consciente sobre el propósito u objetivo de la tarea.
- Planifique qué va a hacer y cómo lo llevará a cabo
- Realice la tarea o actividad encomendada.
- Evalúe su actuación.
- Acumule conocimiento acerca de en qué situaciones puede volver a utilizar esa estrategia.

POR QUÉ ENSEÑAR ESTRATEGIAS DE APRENDIZAJE.

Como parvularia me he preguntado muchas veces:

¿Por qué ante una misma clase, unos alumnos aprenden más que otros?

¿Qué es lo que distingue a los alumnos que aprenden bien de los que lo hacen mal?

Existen muchas diferencias individuales entre los alumnos que causan estas variaciones.

Una de ellas es la capacidad del alumno para usar las estrategias de aprendizaje.

Por tanto, enseñar estrategias de aprendizaje a los alumnos, es garantizar el aprendizaje: el aprendizaje eficaz, y fomentar su independencia, (enseñarle a aprender a aprender).

Por otro lado, una actividad necesaria en la mayoría de los aprendizajes educativos es que el alumno estudie. El conocimiento de estrategias de

aprendizaje por parte del alumno influye directamente en que el alumno sepa, pueda y quiera estudiar.

- **SABER:** el estudio es un trabajo que debe hacer el alumno, y puede realizarse por métodos que faciliten su eficacia. Esto es lo que pretenden las estrategias de aprendizaje: que se llegue a alcanzar el máximo rendimiento con menor esfuerzo y más satisfacción personal.
- **PODER:** para poder estudiar se requiere un mínimo de capacidad o inteligencia. Está demostrado que esta capacidad aumenta cuando se explota adecuadamente. Y esto se consigue con las estrategias de aprendizaje.
- **QUERER:** ¿es posible mantener la motivación del alumno por mucho tiempo cuando el esfuerzo (mal empleado por falta de estrategias) resulta insuficiente? El uso de buenas estrategias garantiza que el alumno conozca el esfuerzo que requiere una tarea y que utilice los recursos para realizarla. Consigue buenos resultados y esto produce que (al conseguir más éxitos) esté más motivado.

TIPOS DE ESTRATEGIA.

ESTRATEGIA DE ENSEÑANZA.

Son los métodos, técnicas, procedimientos y recursos que se planifican de acuerdo con las necesidades de la población a la cual va dirigidas y que tiene por objeto hacer más efectivo el proceso de enseñanza-aprendizaje.

Para eso cuenta con elementos como:

- Las motivaciones y los intereses reales de los estudiantes.
- Ambiente motivante y adecuado al proceso enseñanza-aprendizaje.

- Posibilidad por parte de los educandos de modificar o reforzar su comportamiento.
- Utilización de recursos naturales del medio ambiente y adecuados a la realidad de las situaciones de aprendizaje

ESTRATEGIA DE APRENDIZAJE.

“Es el proceso por el cual el alumno elige, observa, piensa y aplica los procedimientos a elegir para conseguir un fin.”

Las estrategias de aprendizaje son la forma en que enseñamos y la forma en que nuestros alumnos aprenden a aprender por ellos mismos. Además para que una estrategia se produzca se requiere de un listado o planificación de técnicas dirigidas a un objetivo. Pensando en dicho objetivo trataremos de amoldarlo a las situaciones especiales de cada alumno, situación etc.

(Estrategia de Aprendizaje, (s/f)web

<p>Visual</p>  <p>Prefieres usar dibujos, imágenes y comprensión espacial.</p>	<p>Musical/Auditivo</p>  <p>Prefieres usar sonido y música</p>	<p>Verbal</p>  <p>Prefieres usar palabras en forma oral y escrita.</p>	<p>Físico/Cinestésico</p>  <p>Prefieres usar tu cuerpo, tus manos y el sentido del tacto.</p>
<p>Lógico/Matemático</p>  <p>Prefieres usar la lógica, el raciocinio y los sistemas.</p>	<p>Social</p>  <p>Prefieres aprender en grupos o con otras personas.</p>	<p>Individual</p>  <p>Prefieres trabajar solo y ser autodidacta.</p>	<p>¿Cuál es tu estilo de aprendizaje?</p>

Fig.6: Estilo de aprendizaje.

Fuente:http://1.bp.blogspot.com/-TZQHg6WZdE0/Uywc5kP7nkl/AAAAAAAAANB0/J_JI3NKOrFE/s1600/Gr%C3%A1fico-Estilos-de-Aprendizaje.gif

TZQHg6WZdE0/Uywc5kP7nkl/AAAAAAAAANB0/J_JI3NKOrFE/s1600/Gr%C3%A1fico-Estilos-de-Aprendizaje.gif

CLASIFICACIÓN DE ESTRATEGIAS DE APRENDIZAJE.

Se conocen 5 tipos de estrategias de aprendizaje en el ámbito de la educación. Las tres primeras ayudan a los alumnos a crear y organizar las materias para que les resulte más sencillo su proceso de aprendizaje, la cuarta sirve para controlar la actividad cognitiva del alumno para conducir su aprendizaje, y la última es el apoyo de las técnicas para que se produzcan de la mejor manera.

Estrategias de ensayo.

Este tipo de estrategia se basa principalmente en la repetición de los contenidos ya sea escrito o hablado. Es una técnica efectiva que permite utilizar la táctica de la repetición como base de recordatorio. Tenemos que leer en voz alta, copiar material, tomar apuntes, subrayar.

Estrategias de elaboración.

Este tipo de estrategia se basa en crear uniones entre lo nuevo y lo familiar, por ejemplo: resumir, tomar notas libres, responder preguntas, describir como se relaciona la información. El escribir es una de las mejores técnicas de refuerzo de memoria.

Estrategias de organización

Este tipo de estrategia se basa en una serie de modos de actuación que consisten en agrupar la información para que sea más sencilla estudiarla y comprenderla.

Estrategias de comprensión

Este tipo de estrategia se basa en lograr seguir la pista de la estrategia que se está usando y del éxito logrado por ellas y adaptarla a la conducta. La comprensión es la base del estudio. Supervisan la acción y el pensamiento del alumno y se caracterizan por el alto nivel de conciencia que requiere.

Estrategias de apoyo

Este tipo de estrategia se basa en mejorar la eficacia de las estrategias de aprendizaje, mejorando las condiciones en las que se van produciendo. Estableciendo la motivación, enfocando la atención y la concentración, manejar el tiempo y la afectividad, etc. (ELOSÚA ROSA, s/f)web

ESTRATEGIA ORGANIZACIÓN DE LA INFORMACIÓN.

MAPAS MENTALES

Usar los mapas mentales para ayudar a los niños, incluso si todavía no sabe leer, es un instrumento muy útil y parece ser que permiten a los pequeños organizar de manera visual los conocimientos estructurando las relaciones entre las diferentes ideas.

Al realizarse en colores y con imágenes resultan muy sencillos para ellos, permitiéndoles consultar el tema de nuevo tantas veces como deseen, siendo además un instrumento que refuerza el aprendizaje natural. (Long Mireia, 2011)

Y esto se debe a que no aprendemos de manera lineal, ni solamente con palabras, sino que ponemos en marcha ambos hemisferios cerebrales para

dotar a los conocimientos nuevos de contenido, de imágenes y de referencias libres que los dotan de sentido.

CAPÍTULO II: Enseñanza y Aprendizaje

INTRODUCCIÓN

Las estrategias de aprendizaje, son el conjunto de actividades, técnicas y medios que se planifican de acuerdo con las necesidades de los estudiantes, los objetivos que se buscan y la naturaleza de los conocimientos, con la finalidad de hacer efectivo el proceso de aprendizaje.

Con todo lo mencionado también se obtiene que la inteligencia no es algo fijo sino modificable. El enfoque actual de la inteligencia no la identifica tanto con los conocimientos sino con el repertorio de habilidades que permiten actuar inteligentemente. La inteligencia no es tanto una entidad cuanto un conjunto de habilidades; es más bien un **sistema abierto** y como tal puede mejorar.

La nueva concepción del aprendizaje concibe al estudiante como un ser activo que construye sus propios conocimientos inteligentemente, es decir, *utilizando las estrategias que posee*. Mientras que en la concepción anterior el profesor se limitaba a transmitir contenidos, ahora su cometido principal es **ayudar a aprender**. Y como aprender es construir conocimientos, es decir, manejar, organizar, estructurar y comprender la información, o lo que es lo mismo, poner en contacto las habilidades del pensamiento con los datos informativos, aprender es aplicar cada vez mejor las habilidades intelectuales a los contenidos del aprendizaje. **Aprender es pensar**; y enseñar es ayudar al alumno a pensar, mejorando diariamente las estrategias o habilidades de ese pensamiento.

ENSEÑANZA

DEFINICIÓN DE ENSEÑANZA.

La enseñanza es una actividad cuyo propósito es lograr el aprendizaje, siendo un proceso de mediación entre un conocimiento a transmitir y un individuo dispuesto a aprender y construir su pensamiento. (Enseñanza, 2014)web

MOMENTOS DE ENSEÑANZA.

Los momentos de enseñanza son momentos en los que podemos ofrecer a los niños la oportunidad de aprender nueva información. Éstas son maravillosas experiencias de aprendizaje, siempre y cuando nos aseguremos que son correctas para el nivel de desarrollo del niño, y poder así discutir con el niño lo que ha observado, visto o escuchado.

La enseñanza se basa en momentos experimentados personalmente por el niño, es importante siempre tratar de aprovechar estos, y de crear ambientes donde estos espacios de enseñanza puedan suceder. (Lieberman Lucia,(s/f) web

TEORÍAS DE LA ENSEÑANZA.

PIAGET Y LA TEORÍA DE LA MENTE.

Piaget es considerado el primer psicólogo evolutivo que investigó el pensamiento y la comprensión del pensamiento en los niños. Es considerado, también, el psicólogo que más ha influido en la psicología evolutiva y el psicólogo que ha presentado y desarrollado una teoría estructurada y explicativa y no sólo descriptiva del desarrollo cognitivo, del pensamiento,

desde el nacimiento hasta la edad adulta, es la teoría más elaborada y estructurada hasta el momento actual.

El interés de Piaget se centraba en entender el origen de la inteligencia, del pensamiento, y las características por las que transcurre el desarrollo evolutivo y cómo se producen las estructuras mentales, el desarrollo mental.

Una de las críticas a la teoría de Piaget ha sido la de explicar el desarrollo de las primeras etapas, especialmente la etapa de las operaciones pre-operacionales, entre los 2 y los 6 o 7 años, como un desarrollo de lo que no puede hacer el niño en comparación a lo que hacen los niños de la etapa operaciones concretas. (Vidal Lucena, 2009)^{web}



Fig.8: Teorías de la enseñanza.

Fuente: <http://lic-aazeter.blogspot.com/2012/06/ejemplo-de-mapamental-para-trabajar.html>

APRENDIZAJE.

Los niños aprenden de diferentes maneras. Algunos necesitan ver las cosas, otros prefieren escuchar las instrucciones, mientras que otros prefieren hacer las actividades ellos mismos. Es particularmente importante identificar y adaptar el estilo de aprendizaje de los niños muy pequeños, que necesitan tener un

buen comienzo en la vida adquiriendo muchos conocimientos nuevos. Igual de importante es la elección de la escuela preescolar Para los niño/as ya que así se respalda el estilo de aprendizaje.

APRENDIZAJE HUMANO.

El aprendizaje humano consiste en adquirir, procesar, comprender y, finalmente, aplicar una información que nos ha sido «enseñada», es decir, cuando aprendemos nos adaptamos a las exigencias que los contextos nos demandan. El aprendizaje requiere un cambio relativamente estable de la conducta del individuo. Este cambio es producido tras asociaciones entre estímulo y respuesta. (Castellanos Simons Doris, 2002)^{web}

INICIOS DEL APRENDIZAJE

En tiempos antiguos, cuando el hombre inició sus procesos de aprendizaje, lo hizo de manera espontánea y natural con el propósito de adaptarse al medio ambiente. El hombre primitivo tuvo que estudiar los alrededores de su vivienda, distinguir las plantas y los animales de los cuales se podía dar alimento y abrigo, explorar las áreas donde conseguir agua y orientarse para lograr volver a su vivienda. *En un sentido más resumido, el hombre no tenía la preocupación del estudio.* Al pasar los siglos, surge la enseñanza intencional. Surgió la organización y se comenzaron a dibujar los conocimientos en asignaturas, estas cada vez en aumento. Hubo entonces la necesidad de agruparlas y combinarlas en sistemas de concentración y correlación. En suma, el hombre se volvió hacia el estudio de la geografía, química y otros elementos de la naturaleza mediante el sistema de asignaturas que se había ido modificando y reestructurando con el tiempo. Los estudios e investigaciones sobre la naturaleza contribuyeron al análisis de dichas materias. (SanchezMayi, 2013)^{web}

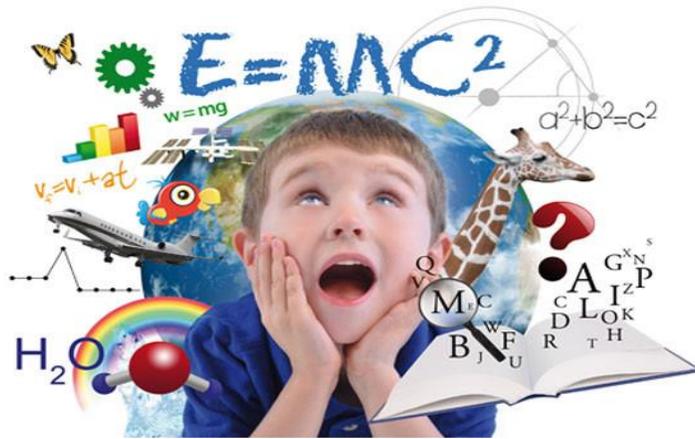


Fig.8: Inicios del aprendizaje.

Fuente:<http://definicion.mx/wp-content/uploads/2014/12/Aprendizaje.jpg>

DEFINICIÓN DE APRENDIZAJE

Se denomina al proceso de adquisición de conocimientos, habilidades, valores y actitudes, posibilitado mediante el estudio, la enseñanza o la experiencia. Dicho proceso puede ser entendido a partir de diversas posturas, lo que implica que existen diferentes teorías vinculadas al hecho de aprender. (Aprendizaje, 2014)web

APRENDIZAJE SIGNIFICATIVO SEGÚN DAVID P. AUSUBEL.

Aprendizaje significativo es el proceso a través del cual una nueva información (un nuevo conocimiento) se relaciona de manera no arbitraria y sustantiva (no-literal) con la estructura cognitiva de la persona que aprende. En el curso del aprendizaje significativo, el significado lógico del material de aprendizaje se transforma en significado psicológico para el sujeto. Para Ausubel, el aprendizaje significativo es el mecanismo humano, por excelencia, para adquirir y almacenar la inmensa cantidad de ideas e informaciones representadas en cualquier campo de conocimiento.

No-arbitrariedad y sustantividad son las características básicas del aprendizaje significativo. (Moreira Marco Antonio, 2010)

No-arbitrariedad quiere decir que el material potencialmente significativo se relaciona de manera no-arbitraria con el conocimiento ya existente en la estructura cognitiva del aprendiz. O sea, la relación no es con cualquier aspecto de la estructura cognitiva sino con conocimientos específicamente relevantes a los que Ausubel llama subsumidores.

Sustantividad significa que lo que se incorpora a la estructura cognitiva es la sustancia del nuevo conocimiento, de las nuevas ideas, no las palabras precisas usadas para expresarlas.



Fig.9: Aprendizaje significativo.

Fuente: <https://sistematizandoeperiencias.files.wordpress.com/2012/05/elementos-aprendizaje-significativo.jpg>

APRENDIZAJE SIGNIFICATIVO

El *aprendizaje significativo* es aquel que conduce a la creación de estructuras de conocimiento, mediante la relación, en forma sustantiva entre el nuevo material de información y la estructura cognitiva previa del alumno.

Entendiendo que la estructura cognitiva es el conjunto de ideas y conocimientos que el individuo posee en un campo de conocimiento y su organización.

CARACTERÍSTICAS DEL APRENDIZAJE SIGNIFICATIVO

“Hay aprendizaje significativo si la tarea de aprendizaje puede relacionarse de modo no arbitrario, sino sustancial con lo que el alumno ya sabe y si este adopta la actitud hacia el tipo de aprendizaje correspondiente para hacerlo así”

- El aprendizaje se produce por una interacción entre los conocimientos más relevantes del alumno en su estructura cognitiva y el nuevo material de información que le proporciona el maestro a través de diversas formas.
- El alumno debe estar motivado a la adquisición de los nuevos conocimientos, de manera que su estructura cognitiva presente una disposición para relacionar los conocimientos previos con los nuevos.
- Integra la nueva información en la estructura cognitiva, otorgándole un nuevo significado, favorece la evolución, estabilidad y diferenciación de las ideas previas existentes en el niño y de toda su estructura cognitiva.
- Para que el contenido del material de información dado por la profesora, sea significativo, debe tener un significado lógico que sea pertinente a la estructura cognitiva del alumno, favoreciendo su abstracción.

- Utiliza las funciones del cerebro para recordar, relacionar, asociar: incluyendo, clasificando el conocimiento nuevo con el anterior o previo, además, hace uso de la memoria comprensiva como base para abordar los nuevos aprendizajes que serán ordenados conforme a un orden jerárquico de inclusión. (Martínez Arnaldo, 2011)^{web}
- Entrena al niño en la aplicación de estrategias cognitivas como: exploración, comprensión, descubrimiento, planificación, comparación, las cuales acrecientan la estructura cognitiva.
- Los impulsores de este proceso de aprendizaje, no son solamente la profesora y los alumnos, también son el ambiente, la familia y la escuela, ya que el aprendizaje se integra a la persona y es utilizado en la vida diaria.
- El papel del maestro es estimular y guiar la construcción de estructuras de comportamiento y de pensamiento, para que el niño adquiera conocimientos culturales y la manera de desenvolverse en el medio.

	Aprendizaje Significativo	Aprendizaje Memorístico
Incorporación de nuevos conocimientos a la estructura cognitiva	Sustantiva No arbitraria No verbalista	No sustantiva Arbitraria Verbalista
Esfuerzo del sujeto	Deliberado. Intención de vincular los conocimientos a un nivel superior incluyéndolos en la estructura cognitiva	No hay esfuerzo por integrar los datos incorporados a la estructura cognitiva preexistente
Implicación empírica	El aprendizaje se vincula a la experiencia objetiva	El aprendizaje no se vincula a la experiencia objetiva
Motivación	Aplicación afectiva en la vinculación de los nuevos conocimientos con los anteriores	No hay implicación afectiva por relacionar los nuevos conocimientos con los anteriores



Fig.10: Características del aprendizaje significativo.

Fuente: <http://profinforjvg.blogspot.com/2010/09/david-paul-ausubel.html>

FACTORES DEL APRENDIZAJE SIGNIFICATIVO

1. El aprendizaje supone tanto que el alumno manifieste una actitud hacia el aprendizaje significativo como que el material que aprende es potencialmente significativo para él.
2. La actitud del alumno debe estar vinculada a relacionar, la nueva información de manera no arbitraria, (en forma memorística o por repetición) sino sustancialmente con su estructura cognitiva.
3. A veces los niños manifiestan ineptitud hacia el adquirir nuevos significados, por las malas experiencias obtenidas en algunas materias que se califican en función de los resultados.
4. La tarea de aprendizaje debe tener un potencial significativo, para esto, el material de la nueva información, debe ser adecuado a la estructura cognitiva del alumno, con argumentos que cautiven su atención. La estructura cognitiva del alumno, debe estar dispuesta con ideas relacionables al material de información. (Rodríguez Palmero Luz (2004)

LA ESTRUCTURA DE CONOCIMIENTOS.

Este es el factor principal que influye en el aprendizaje, como en la retención de significados, afectando la precisión y claridad de estos nuevos significados que surgen, de igual manera sus recuperabilidades a corto y a largo plazo.

Si por otra parte la estructura cognoscitiva es inestable, ambigua y desorganizada, inhibirá el aprendizaje y la retención significativos. De manera que lo que facilita el proceso del aprendizaje y la retención es el fortalecimiento de las ideas relevantes o relacionables en la estructura cognoscitiva. (Arévalo Bautista María Gabriela, 2006)

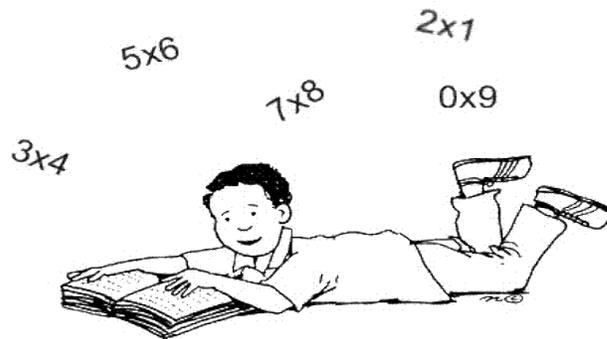


Fig.11: Estructura de conocimientos.

Fuente: <http://www.iesezequielgonzalez.com/maticas/images/multiplicando.gif>

EL SIGNIFICADO.

El Significado Lógico: Es la información real y lógica que muestra el material de aprendizaje, satisface los requisitos del significado potencial.

Significado Psicológico: Es el significado real o fenomenológico, es producto de un proceso de aprendizaje significativo, surge cuando el significado potencial se convierte en un contenido cognoscitivo nuevo.



Fig. 12: Significado.

Fuente: http://cuidadoinfantil.net/wp-content/uploads/11-DE-ENERO_-DIBUJOS-SIG.JPG

LA ASIMILACIÓN

La asimilación es el resultado de la interacción entre el nuevo material de información y la estructura cognitiva. Los conceptos amplios, bien establecidos sirven de anclaje para las nuevas ideas, posibilitan su retención” (Lorenzano César, 2004)

El significado de las nuevas ideas tiende a ser asimilado o reducido por los significados más estables de las ideas establecidas.

EL MATERIAL SIGNIFICATIVO

El material significativo, no debe ser arbitrario ni vago, satisfaciendo la información necesaria y establecida que se relacione de manera intencionada y sustancial, con las correspondientes ideas pertinentes que se encuentran en la estructura cognitiva.

Es necesario también que el contenido ideativo o pertinente exista en la estructura cognitiva del alumno en particular.

El material que es significativo en potencia, no determina el aprendizaje, aunque muchos maestros los usan para entablar un aprendizaje por repetición de elementos componentes ya significativos, sin la necesidad de relacionarlos. (Martínez Arnaldo, 2011)^{web}

Ejemplo: Un paseo por el jardín, donde los niños observen las flores, un cuento de una planta y el juego de las semillas.



Fig.13: Material significativo.

Fuente: http://2.bp.blogspot.com/_X7cWOTIHogc/THB2r39UWJI/AAAAAAAAAAk/iB2-izYqbo/s1600/Kindergarten-Kids.jpg

BENEFICIOS DEL APRENDIZAJE SIGNIFICATIVO.

- Capacita al niño para pensar y aprender a la vez, a pensar en lo que tiene, en sí mismo y a aprender en lo que no tiene o necesita, en el objeto.
- Produce una retención más duradera de la información.
- Facilita el adquirir nuevos conocimientos relacionados con los anteriormente adquiridos de forma significativa, ya que al estar claros en la estructura cognitiva se facilita la retención del nuevo contenido.
- La nueva información al ser relacionada con la anterior, es guardada en la memoria a largo plazo.
- Es activo, pues depende de la asimilación de las actividades de aprendizaje por parte del alumno.
- Es personal, ya que la significación de aprendizaje depende los recursos cognitivos del estudiante. (Rivera Jessica, 2013)^{web}
- Tomando en cuenta que la evidencia de pensar es:

REALISMO	No dejarse llevar por la inconsciencia ni el entusiasmo.
FINALIZACION	Pensar por un objetivo por alcanzar.
PERSEVERANCIA	Mantener la atención durante tiempo; requiere tiempo para pensar y reflexionar.
AGILIDAD	Pensar con facilidad de adaptación al cambio.
AMPLITUD	Apertura del campo mental: manejar muchos datos. Profundizar la reflexión y las ideas.
ELABORACION	Pensar activamente y construir elementos nuevos.
PRODUCCION	Pensar organizando las ideas y asegurando la viabilidad y compatibilidad de los elementos.
COHERENCIA	

Fig.13: Evidencia de pensar.

Fuente: La autora

TIPOS DE APRENDIZAJE SIGNIFICATIVO.

Se distingue tres tipos de aprendizaje significativo que son:

1. De representación
2. De proposiciones y
3. De conceptos

APRENDIZAJE DE REPRESENTACIONES

Es el aprendizaje más básico y elemental, del cual dependen los demás aprendizajes, consiste en hacer significados de un solo símbolo, generalmente se usan las palabras, o lo que estas representan

APRENDIZAJE DE PROPOSICIONES.

Consiste en captar el significado de nuevas ideas expresadas en forma de proposiciones, no tan solo aprender proposiciones por equivalencia representativa, más bien el significado de proposiciones verbales que

manifiesten ideas diferentes al de equivalencia representativa. (Caldeiro Graciela Paula, 2014) web

APRENDIZAJE DE CONCEPTOS

El proceso consiste en que “los atributos de criterio de un nuevo concepto, se relacionan con la estructura cognitiva del niño, para producir un nuevo significado compuesto con la debida representación en que el concepto se iguala en significado a la palabra concepto que lo representa.

LA EVALUACIÓN

La evidencia de que los niños han comprendido un concepto implica una obtención de significados claros, precisos, diferenciados y transferibles, sin embargo cuando al estudiante se le pide mencionar las características relevantes de un concepto o los elementos esenciales, se obtienen respuestas memorizadas que a la larga les hace aprenderse fórmulas, proposiciones, causas, ejemplos, explicaciones y maneras de resolver problemas típicos.(AcevedoPedro Ahumada, 2001)

La evaluación consiste en buscar evidencias de comprensión significativa, evitando la simulación del aprendizaje.



Fig.14: Evaluación.

Fuente: <http://evapr.thnerm.net/wp-content/uploads/2009/11/evaluar.jpg>

IMPORTANCIA DEL APRENDIZAJE.

- El aprendizaje están en medio de lo que se conoce como proceso de aprendizaje (lo encubierto) y técnicas de aprendizaje (lo visible), las estrategias poseen un carácter intencional, permitiendo extender y potenciar la acción del pensamiento en el individuo.
- El aprendizaje está directamente enfocado en la calidad del procesamiento de aprendizaje del niño/ña, ya que facilitan averiguar las altas o bajas en el rendimiento académico.
- El aprendizaje, además, de ser importante al potenciar el pensamiento, también empuja a que el mismo aprendizaje elaborado, sea autónomo e independiente, haciendo que las estrategias poco a poco vayan en poder del niño y ya no tanto del educador.

¿QUÉ SIGNIFICA APRENDER A APRENDER?

Es enseñar a los alumnos a que se vuelvan aprendices autónomos, independientes y autorreguladores, capaces de aprender a aprender.

Esto implica la capacidad de reflexionar la forma en que se aprende y actuar en consecuencia autorregulando el propio proceso de aprendizaje mediante el uso de estrategias flexibles y apropiadas que se transfieren y adoptan a nuevas situaciones.

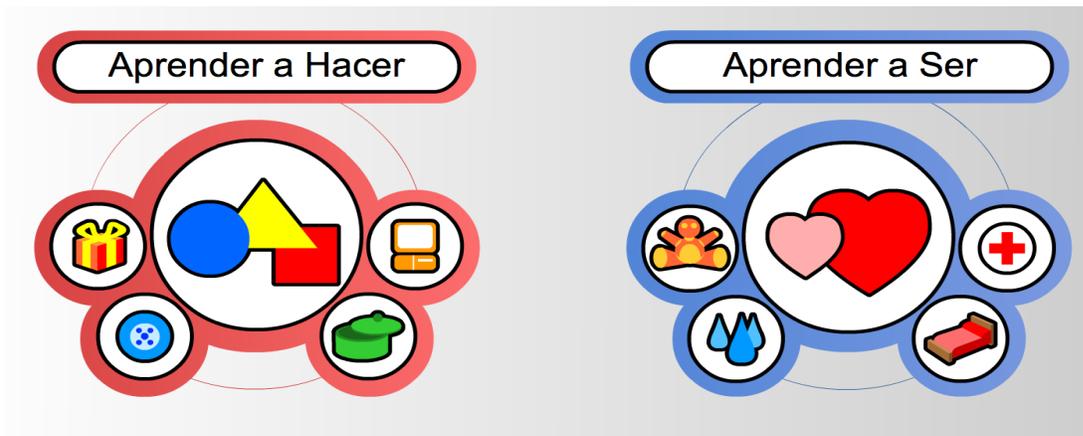


Fig.14: Aprender a aprender.

Fuente: http://1.bp.blogspot.com/-sXm5N0pJ8kQ/VQa5r190sRI/AAAAAAAAAKk/6RwMpAyo_LI/s1600/proyecto-aprender.png

La competencia de Aprender a aprender, implica desarrollar aspectos tanto cognitivos como emocionales. Desde luego, supone adquirir determinadas competencias metacognitivas, es decir, capacidades que permiten al estudiante conocer y regular sus propios procesos de aprendizaje. Pero, de nada sirve conocerse como aprendiz si lo que “vemos” al analizarlos nos desagrada y nos lleva por tanto a considerarnos poco capaces. La autoestima, la capacidad de aceptar el rechazo que provoca el error, la tensión que implica mantener el esfuerzo...son algunas de las dimensiones de aprender a aprender que con mayor claridad revelan su naturaleza emocional.

Destacar esta doble dimensión tiene como objetivo principal enfatizar que los docentes debemos trabajar ambas. No se trata por tanto de enseñar únicamente determinados recursos que ayudan a planificar y desarrollar una tarea estratégicamente, sino de acompañar al alumno desde el inicio de su escolaridad en un largo proceso que le permita conocerse como aprendiz, aceptarse y aprender a mejorar. Enseñar a aprender a aprender significa conseguir que las niñas y niños experimenten a lo largo de su escolaridad el placer que produce entender algo que antes no comprendíamos, resolver un problema que se nos resistía, sentirnos capaces en último término.(Ortega Elena Martín, s/f)_{web}

CAPÍTULO III: *Valores Sociales y Culturales*

INTRODUCCIÓN

Educar en valores es acompañar a los hijos en el proceso de respuesta libre y personal sobre su propia identidad, y sobre los horizontes y metas que buscan para su felicidad. Valores e identidad son, en consecuencia, dos realidades inseparables. Una formación plena que permita configurar la identidad de un ser humano en crecimiento, no puede desvincularse o prescindir de una seria y bien planificada educación en los valores.

El objetivo es que los niños se valoren, respeten a los demás y se desarrollen como personas con principios morales, y por las necesidades que se observan en el ámbito escolar. En la actualidad la profesión del maestro se ha convertido en una de las más importantes por la trascendencia que conlleva la formación y preparación de un ser humano, tanto en el conocimiento como en la práctica de valores, lo cual convertirá al alumno en una persona íntegra para la sociedad en la que se desenvuelve.

De ahí parte el interés por fomentar los valores en pre-escolar ya que la escuela debe interesarse y ocuparse de la formación moral que contribuye a integrar a los alumnos a la sociedad de forma autónoma y crítica, ayudándoles a construir sus propios criterios permitiéndoles a la vez que se les apoye a tomar sus propias decisiones para que determinen como vivir su propia vida.

CONCEPTOS

La Axiología o ciencia filosófica que estudia los valores ha tenido un singular desenvolvimiento teórico e histórico. El término proviene del griego axia (valor)

y logos (estudio o tratado). Al transcurrir el tiempo la teoría de los valores fue reconocida en los primeros años del siglo XX en la que se le comienza a llamar axiología.

Los valores son aquellas actitudes que se pueden poner en práctica durante el transcurso de la vida cotidiana, para lograr conservar una buena y mejor vida, en lo que respecta a la parte personal, familiar, grupal y social. Los valores tienen la característica de ser operativos pues se convierten en un plan que se lleva a cabo para lograr desarrollar una acción positiva durante la vida y cumplir con los objetivos para un buen vivir.

El valor refiere una acción de perfección en la manera de vivir. Por ejemplo se considera a un valor *decir siempre la verdad y ser completamente honesto* al momento de realizar actividades en la vida; el ser sincero da lugar siempre a caminar en el sendero de la verdad y bondad alejándose así de las sendas de injusticia y maldad.

Los valores son actitudes que desembocan el significado o carácter de las cosas “consiste en que estas sean más o menos estimadas o deseadas, en que satisfacen para un fin”, lo que se podría interpretar como un acto con objetivos significativos para la formación humana del niño. (Granados Alvarado Abel, 2009)^{web}

CARACTERÍSTICAS DE LOS VALORES.

A lo largo del tiempo se han adoptado criterios por los cuales se identifica la jerarquía de los valores criterios más importantes según son:

- **La polaridad.**- Son positivos y negativos, es decir bueno y malo, todo valor conlleva un contravalor.

- **La gradación.**- Presentación de una jerarquía, unos valores que serán más importantes que otros y se encontrarán por encima.
- **Infinitud.**- Los valores son ideales en el sentido más amplio del término ya que nunca llegan a alcanzarse, son finalidades por conseguir en términos absolutos.
- **Durabilidad.**- Los valores se reflejan durante el proceso de la vida, hay valores que son más permanentes en el tiempo que otros. por ejemplo, el valor del placer es más fugaz que el de la verdad.
- **Integralidad.**- Cada valor es una abstracción íntegra en sí mismo, no es divisible.
- **Flexibilidad.**- Los valores se modifican de acuerdo a las necesidades y experiencias de las personas.
- **Satisfacción.**- Los valores generan satisfacción en las personas que los practican.
- **Trascendencia.**- Trascienden el plano concreto; dan sentido y significado a las actitudes de las personas.
- **Dinamismo.**- Se modifican de acuerdo a las épocas pero no pierden su importancia.
- **Aplicabilidad.**- Se aplican en las diversas situaciones de la vida.
- **Complejidad.**- Obedecen a causas diversas, requieren complicados juicios y decisiones.(Lucas Lopera, 2009)^{web}

Otras características fundamentales que presentan los valores son las destacadas a continuación:

- **Son trascendentes:** se interpreta como el ir más allá del límite propuesto, esto quiere decir, pasar atravesando los obstáculos para logara la superación o superioridad.

- **Son apreciaciones mentales:** se refiere como actitudes que no se pueden tocar pero a la vez sabemos que están presentes en la vida del niño como; La amistad o la solidaridad.
- **Son individuales y colectivos:** Son individuales porque son interiorizados por un el sujeto y formarán su personalidad. También son colectivos porque los compartimos con la sociedad y personas que habitan en esta.
- **Son histórico-sociales,** porque se asignan a un periodo y a una situación determinada. Si el niño ha vivido en conflictos los valores se marcarán y no serán los mismos para personas que no la han tenido esa experiencia.

TIPOS DE VALORES



Fig.15: Tipos de valores.

Fuente: http://1.bp.blogspot.com/-sXm5N0pJ8kQ/VQa5r190sRI/AAAAAAAAAKk/6RwMpAyo_LI/s1600/proyecto-aprender.png

Aunque los valores nos brindan una connotación diversa y de varias clases, la mayoría incide en la finalidad de mejorar la calidad de la vida del ser humano.

Destacando la siguiente clasificación:

- **Valores biológicos.**- traen como consecuencia la salud, y se cultivan mediante la educación física e higiénica.
- **Valores sensibles.**- conducen al placer la alegría y el esparcimiento.
- **Valores económicos.**- proponen todo lo que nos es útil; son valores de uso y de cambio.
- **Valores estéticos.**- nos muestran la belleza en todas sus formas.
- **Valores Intelectuales.**- nos hacen apreciar la verdad y el conocimiento.
- **Valores Religiosos.**- nos permiten alcanzar la dimensión de lo sagrado.
- **Valores morales.**- su práctica nos acerca a la bondad, la justicia, la libertad, la honestidad, la tolerancia, la responsabilidad, la solidaridad, el agradecimiento, la lealtad, la amistad, la paz, entre otros.(Pilay Tigua Fernando Geovanny, 2013)web

Según sus polaridades:

- **Valores.**- es el sentido importante y valioso de una acción persona o situación, los mismos que son vividos dentro del entorno familiar, social de una manera intensa, formando un sentido moral en la persona. Al convertirse en hábitos el niño desarrollará virtudes humanas.
- **Anti-valores.**-son aquellas luces erradas en las que nos encaminamos produciendo en el niño una deshumanización, desagrado, y nos hace merecedores del desprecio, la desconfianza y el rechazo por parte de nuestros semejantes.

Según la Disciplina:

Éticos, Morales, Ecológicos, Sociales, Físicos, Religioso, Culturales.

Estos valores se enfocan en dos grandes aspectos de la personalidad de los niños:

- **El yo**, referido más directamente a la formación de su carácter, temperamento y otras formaciones psicológicas internas.
- **Proyección del yo** hacia el medio que los rodea: la familia, la comunidad cercana, la sociedad en general.

En verdad, la diferencia entre ambos dominios radica solo en la mayor incidencia del trabajo pedagógico en uno de los aspectos del comportamiento del niño o la niña, pues no se puede concebir un valor personal que no proceda de un valor social, cultural, religioso, etc. Y a la inversa. (Rosa Velastegui, 2010)_{web}

De la formación del yo:

Autocontrol, autoestima, trabajo-esfuerzo, valentía, paciencia, honestidad, sensibilidad, perseverancia, independencia, laboriosidad, orden, creatividad, flexibilidad, responsabilidad, amor, veracidad, curiosidad, confianza en sí mismo, persistencia, veracidad.

El cuidado de sí mismos:

La valoración de la propia vida, etc.

- **La vitalidad y entusiasmo por la vida.**- desarrollar esta cualidad podría evitar el surgimiento de problemas, negativismos y otras dificultades en la edad.
- **La curiosidad.**- que proporciona motivación por aprender, observar y explorar es un factor importante del desarrollo cognitivo.

- **La sensibilidad.**- para percibir y responder ante los estímulos complementa la curiosidad y desarrolla el proceso de aprendizaje.
- **La amistad.**- desde la primera infancia con los coetáneos de ambos sexos.
- **El sentido del humor.**- que al igual que otras cualidades de la personalidad, necesita ser desarrollado, pues desarrollarlo requiere de la utilización de la creatividad, la inteligencia y distintas emociones para producir la inventiva espontánea. Es muy útil para ayudar a relacionarse consigo mismo y con los demás, y hace soportables las experiencias difíciles.
- **La intuición o capacidad de comprensión de los demás.**- está muy relacionada con la habilidad de enfatizar. Y es muy útil en el crecimiento personal y en las relaciones humanas.
- **La solidaridad y el altruismo.**- que puede suponer incluso la ayuda a los demás aun a costa de renunciar a beneficios propios, el ponerse al servicio de los demás de buen grado sin obtener algo a cambio, excepto la satisfacción personal.
- **La bondad y generosidad.**- que ofrecen el gozo de dar y compartir con los demás, lo que supone grandeza de carácter y de espíritu.
- **La persistencia.**- Que implica fijarse objetivos desde edad temprana e insistir, solventando dificultades, elevando la autoestima, y desarrollando la capacidad de esfuerzo y paciencia.
- **La paciencia.**- Que significa saber esperar, aplazar la gratificación, que es una necesidad indispensable para el proceso de aprendizaje, la realización de las destrezas o logros de cualquier clase. (González Ramón, (s/f)_{web})

DESARROLLO DE VALORES

Como muestra de algunos valores a desarrollarse expondré los siguientes:

- **La autoestima:** se construye a partir de las personas que nos rodean, principalmente de los educadores y padres, de las experiencias, vivencias y sentimientos que se producen durante las etapas de la vida.

Desde pequeños tenemos que enseñar a nuestros alumnos a descubrir su interior lo mejor de su personalidad. Es importante que como maestros resaltemos los aspectos positivos de todos nuestros alumnos/as pero sobre todo de aquellos que tienen más dificultades y necesidades. Tampoco hay que olvidar que comparar las cualidades positivas entre los alumnos/as puede favorecer su auto-superación.

Para considerar que una persona tiene un auto concepto positivo y, por tanto, una autoestima positiva debe cumplir las siguientes características:

- ✓ Se siente persona de valor.
 - ✓ Cree que tiene buenas cualidades.
 - ✓ Siente simpatía hacia sí mismo.
 - ✓ Puede cuidar de sí mismo.
 - ✓ Se siente libre y no tiene ningún miedo de ser él mismo y asumir las consecuencias.
 - ✓ Se siente seguro de sus relaciones con los demás.
- **La solidaridad:** según la Real Academia de la Lengua es un modo de derecho u obligación y por lo tanto, un valor que debe fomentarse y fortalecerse donde las personas se pueden situar en el lugar del otro y ofrecer la ayuda que éstos necesitan. Para que los niños comiencen a experimentar este sentimiento solidario, primero debe tener la idea propia de ellos mismos, el “yo”.

En conclusión, para educar a los niños en la solidaridad hay que tener presente los tres pilares nombrados anteriormente y contribuir en las casas a un clima afectivo, una buena comunicación y demostraciones de afecto.(Fougeyrollas Pierre, 2015)^{web}

- **La responsabilidad:** es la capacidad de sentirse obligado a dar una respuesta o a cumplir un trabajo sin presión externa alguna. Puede ser de dos tipos:

Colectiva: Capacidad de influir en las decisiones que se toman como grupo social.

Individual: Capacidad de las personas de conocer y aceptar las consecuencias de sus actos libres y conscientes. Con esta responsabilidad individualizada se intentará responsabilizar al niño/a de ir limpio y bien arreglado y de tener una buen autoestima y rendimiento escolar.

EDUCAR EN VALORES

Para conocer primero el tema de educación en valores ha sido necesario definir, primeramente, el concepto de valor. Este está relacionado con la propia persona, su conducta, sus sentimientos y la configuración y modelación de sus ideas. Además, depende, en parte, de lo interiorizado a lo largo del proceso de socialización, ya que los niños/as aprenderán el sentido del valor; la responsabilidad, el respeto, la solidaridad, etc., dependiendo en gran medida de las verdades vividas.



Fig.16: Educar en valores.

Fuente: <http://www.cuentosinfantilescortos.net/wp-content/uploads/2014/03/cuentos-infantiles-con-valores-550x257.jpg>

La labor educativa empieza siempre en la familia, aunque no hay que olvidar que el profesorado comparte con la familia esta responsabilidad, al ampliar las experiencias que han adquirido los niños/as en el ámbito familiar.

Los objetivos fundamentales de la educación en valores son que los alumnos:

- Desarrollen las estructuras universales del juicio moral y guíen su razonamiento moral por las ideas de justicia y responsabilidad.
- Adquieran competencias para dialogar correctamente que predispongan a la participación democrática y a alcanzar acuerdos justos.
- Construyan una imagen de sí mismos y del tipo de vida que quieren llevar de acuerdo a los valores personales.
- Fomenten las capacidades y adquieran los conocimientos necesarios para el diálogo crítico y creativo con la realidad.
- Adquieran las habilidades necesarias para hacer coherente el juicio con la acción moral.
- Comprendan, respeten y construyan normas de convivencia que regulan la vida colectiva

Educar en valores se encarga de llevar una eficiente utilidad al momento de vincular en las relaciones sociales y en las instituciones lo que se nos viene

diciendo, hace ya muchos años, desde la concepción filosófica de la educación.
(Quevedo Salazar Sara, 2015)^{web}

Es por ello que educar en valores va más allá de la apariencia de actividad de clase, pues consiste en brindar a los niños varias experiencias significativas que sean favorables al desarrollo de sus actitudes y comportamientos por el bien de ellos mismos como entes de la sociedad, sus semejantes y su entorno, logren el convertirse en personas de bien.

PRÁCTICA DE VALORES

La práctica de los valores desarrolla la humanidad en las personas, mientras que los contravalores alejan esta cualidad y no permiten que el ser humano siga su desarrollo normal en cuanto se refiere a su bienestar como humanidad y el bienestar de las personas que comparten el mismo círculo social.



Fig.17: Practica de valores.

Fuente: <https://elartenlasmanos.files.wordpress.com/2013/03/valores01.jpg>

Mirando desde el punto de vista socio-educativo los valores son considerados como referentes, pautas que orientan el comportamiento del ser humano hacia la transformación y la realización de la persona. Los valores son guías o manuales que orientan la conducta de cada individuo y de cada grupo social.

La práctica de valores debe referirse al compromiso en mantener una actitud y un carácter adecuado aplicándose a la realidad particular o concreta que el ser humano posea, así se mantendrá en todo los momentos de la vida. Al referir al valor como experiencia de los actos las personas nos comprometemos a alcanzarlos. Es considerable destacar que la práctica de los valores conduce a la persona a mantener un equilibrio, tanto en lo que respecta a la parte personal como a la social, pero no siempre son aceptados por dichos entes, cuando son rechazados los contravalores o antivalores entran en funcionamiento produciendo un retroceso. (Bastida Armando, 2013)^{web}

Para que el niño practique y desarrolle valores debemos procurar que conozca el bien, ame hacer el bien y haga el bien, es decir, que entienda el porqué de la existencia de los valores y que desarrolle su vida en torno a ellos los mismos que aparecerán en sus acciones. El hecho está en que los adultos fomentemos hábitos operativos de buena calidad en los niños, lo que provocaría que el niño se apropie afectivamente al valor.

Es trascendental conocer y tener en cuenta que el niño comienza su vida realizando pequeñas acciones a su favor y a favor de los demás, pero cuando crezca y alcance la madurez entenderá completamente el concepto que en si encierra el valor moral.

Al parecer el formar a niños como los modelos perfectos llenos de valores, es inalcanzable, pero si el niño conoce, aprende y convive con docentes y padres humanos esta idea no se iría de nuestras manos. Tanto en la escuela como en la casa, las reglas deben tener un sentido, y detrás de cada regla debe haber un valor que la haga consistente.

DESCRIPCIÓN DEL CENTRO DE DESARROLLO INFANTIL Y EDUCACIÓN INICIAL “LOS OLIVOS” DE LA CIUDAD DE LOJA.



Fig.18: Centro de desarrollo infantil “Los Olivos”.
Fuente: La autora

La sociedad moderna exige tanto a la mujer como al hombre el desempeño de un rol en la actividad económica de los países, eso se puede observar en el simple hecho de que hayan alcanzado con éxito innumerables cargos públicos o privados antes exclusivos del sexo masculino; pero muchas veces el precio que ha tenido que pagar es el más alto y doloroso para el sensible corazón femenino: el separarse de sus hijos.

En la actualidad este hecho se convierte en una necesidad ineludible para las madres trabajadoras que día a día se ven obligadas a encargar sus hijos a un familiar, doméstica, vecino o institución, para poder salir a desarrollarse como profesional, sea por elección o necesidad; muchas veces con la inquietud de cómo serán tratados o qué beneficios o problemas traerá esta separación.

Bajo estos puntos de vista aparece la inquietud de formarse el CDI “LOS OLIVOS”, como una alternativa confiable y profesional que brinde a las madres/padres trabajadores la oportunidad de desenvolverse con tranquilidad y

dinamismo en un mundo competitivo, sin amarguras o dudas, sino mas bien con la convicción de haber confiado sus hijos a las mejores y experimentadas manos en cuanto al tratamiento y cuidado del niño se refiere.



Fig.18: Estrategias de aprendizaje.
Fuente: La autora

Pero... ¿De qué se trata el cuidado Integral que ofrece el CDI “LOS OLIVOS”? Hemos llamado cuidado Integral al conjunto de planes, normas y opciones que brinda el centro a los niños/as en él matriculados, conjunto que va encaminado a estimular temprana y acertadamente tanto la salud mental como física de los infantes de 1 año a 5 años de edad, ya que estos no sólo requieren de cuidados básicos, sino también de la intervención temprana considerada actualmente como un nivel importantísimo en el proceso educativo y que por lo tanto forma parte básica del proceso de cuidado integral que ofrece el CDI “LOS OLIVOS”, pues es conocido que los primeros años son decisivos para el futuro del niño, ya que el organismo estimulado en su crecimiento, valiéndose de técnicas educativas de aprendizaje y afectividad, desarrolla posibilidades físicas e intelectuales que le brindarán mejores niveles de adaptación, creación y potencialización, facilitándole la integración sin traumas

al nuevo mundo que para ellos representa la experiencia escolar. (Pineda Maritza, 2015)



Fig.18: Cuidado integral.
Fuente: La autora

MISIÓN.

Brindar una educación de calidad y calidez basada en valores y conocimientos que revierta en bien de nuestros niños y niñas, logrando hábitos de aprendizaje e interés para descubrir habilidades y destrezas desarrolladas en un ambiente de confraternidad y amistad, que redunde en toda la niñez que se educa en nuestra Institución Educativa. (Pineda Maritza, 2015)

VISIÓN.

Ser una Institución Educativa de renombre acompañada de profesionales altamente capacitados tanto en lo académico, cultural y social, comprometidos en la formación íntegra de niños y niñas, considerando a los padres de familia como actores principales en la educación de sus hijos. (Pineda Maritza, 2015)



Fig.19: Visión.
Fuente: La autora

f. MÉTODOS

ANALÍTICO: La investigación se basará en el análisis y estudio de los diferentes sistemas metodológicos en el proceso enseñanza-aprendizaje y su incidencia en los valores sociales, y culturales, para lograr recopilar la información necesaria e implementar un sistema metodológico adecuado para las niñas/os del nivel inicial 2 del Centro de Desarrollo Infantil y Educación Inicial “Los Olivos” de la Ciudad de Loja.

DEDUCTIVO: Sigue un proceso sintético-analítico, se presentan conceptos, principios, definiciones, leyes o normas generales, de las cuales se extraen conclusiones o consecuencias que se aplican o se examinan en casos particulares sobre las bases de las afirmaciones generales presentadas.

Permitirá la elaboración de las técnicas e instrumentos (encuesta, guía de observación), tomando como base el Marco Teórico que contribuirá a la organización y desarrollo del trabajo investigativo propuesto, para comprender y demostrar el sistema metodológico adecuado para las niñas/os del nivel inicial 2 del Centro de Desarrollo Infantil y Educación Inicial “Los Olivos” de la Ciudad de Loja.

DESCRIPTIVO: Consiste en la observación actual de hechos, fenómenos y casos. Se ubica en el presente, pero no se limita a la simple recolección y tabulación de datos, sino que procura la interpretación racional y el análisis objetivo de los mismos, con alguna finalidad que ha sido establecida previamente.

Facilitará la realización de la guía de observación que se desarrollara con las niñas/os del nivel inicial 2 del Centro de Desarrollo Infantil y Educación Inicial

“Los Olivos” de la Ciudad de Loja, dando como resultado el análisis racional y objetivo del problema investigado.

MODELO ESTADÍSTICO: Se dedica a la descripción, visualización y resumen de datos originados a partir de los fenómenos de estudio. Los datos pueden ser resumidos numérica o gráficamente.

Facilitará la tabulación, organización, y creación de tablas y gráficos de los datos obtenidos de la guía de observación que se aplicara a las niñas/os del nivel inicial 2 del Centro de Desarrollo Infantil y Educación Inicial “Los Olivos” de la Ciudad de Loja.

TÉCNICAS E INSTRUMENTOS

- ✓ **ENCUESTA:** Se aplicará a las docentes del nivel inicial 2, del Centro de Desarrollo Infantil y Educación Inicial “Los Olivos” de la Ciudad de Loja, en el periodo lectivo 2014-2015, con la finalidad de establecer el método de enseñanza-aprendizaje y su incidencia en los valores sociales, y culturales, para lo cual se elaboró un cuestionario con preguntas abiertas y de selección.

- ✓ **GUÍA DE OBSERVACIÓN:** Se aplicará a las niñas/os del nivel inicial 2, del Centro de Desarrollo Infantil y Educación Inicial “Los Olivos” de la Ciudad de Loja, en el periodo lectivo 2014-2015. Con la finalidad de observar y determinar su capacidad de enseñanza y aprendizaje que imparte la maestra en el aula, para lo cual se elaboró un estudio adecuado para realizar su guía de observación.

CUADRO DE POBLACIÓN.

Centro de Desarrollo Infantil y Educación Inicial “Los Olivos” de la Ciudad de Loja, en el periodo lectivo 2014-2015.

NIVEL INICIAL 2		
PARALELO	TOTAL	MAESTRAS
Inicial 2“A”	18	1
Inicial 2“B”	18	1
Inicial 2“C”	19	1
TOTAL	55	3

Tabla: Libro de matrícula del Centro de Desarrollo Infantil y Educación Inicial “Los Olivos” de la Ciudad de Loja, en el periodo lectivo 2014-2015.

Fuente: La autora

g. CRONOGRAMA

ACTIVIDADES	1				2				3				4				5				6				7				8											
	2014																2015																							
	SEPT				OCT				NOV				DIC				ENE				FEB				MAR				ABR											
	1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4								
ELABORACIÓN DEL PROYECTO																																								
REVISIÓN DEL PROYECTO																																								
APROBACIÓN DEL PROYECTO																																								
APLICACIÓN DE INSTRUMENTOS																																								
TABULACIÓN DE INFORMACIÓN																																								
ANÁLISIS DE RESULTADOS																																								
CONTRASTACIÓN DE VARIABLES																																								
REDACCIÓN PRIMER BORRADOR																																								
REVISIÓN DEL BORRADOR																																								
PRESENTACIÓN INFORME FINAL																																								
SUSTENTACIÓN DE TESIS																																								

h. PRESUPUESTO Y FINANCIAMIENTO

RECURSOS

INSTITUCIONALES:

- ✓ Universidad Nacional de Loja, Modalidad de Estudios a Distancia, Carreras Educativas
- ✓ Centro de Desarrollo Infantil y Educación Inicial “Los Olivos” de la Ciudad de Loja, en el periodo lectivo 2014-2015.

HUMANOS:

- ✓ Directora de Tesis
- ✓ Director y asesor de Investigación
- ✓ Investigadora: Leidy Carina Ordoñez González
- ✓ Niñas y niños del Centro de Desarrollo Infantil y Educación Inicial “Los Olivos”.
- ✓ Padres de Familia del Centro de Desarrollo Infantil y Educación Inicial “Los Olivos”.

MATERIALES

- ✓ Internet
- ✓ Computadora
- ✓ Impresora
- ✓ Cámara Digital
- ✓ Suministros de Oficina
- ✓ Libros de archivo personal
- ✓ Libros de consulta, en biblioteca
- ✓ Transporte
- ✓ Aula
- ✓ Encuestas

- ✓ Fichas de Observación
- ✓ Otros, a fin de utilizar por variación de medios.

MATERIAL

ACTIVIDADES	COSTO
<i>PAGO DE INTERNET</i>	60,00
<i>MOVILIDAD</i>	300,00
<i>ALIMENTACIÓN</i>	250,00
<i>MATERIAL BIBLIOGRÁFICO</i>	100,00
<i>IMPRESIÓN Y EMPASTADO DE TESIS</i>	400,00
<i>MATERIALES DE OFICINA</i>	100,00
<i>IMPREVISTOS</i>	150,00
TOTAL:	1360,00

Son mil trescientos sesenta con cero centavos de dólar

Tabla: Presupuesto.
Fuente: La autora

FINANCIAMIENTO: Los gastos que se generaran para la presente investigación serán asumidos por la investigadora.

i. BIBLIOGRAFÍA

LIBROS DIGITALES

Arévalo Bautista María Gabriela, 2006; “Estrategias lúdicas de aprendizaje significativo en el área de Entorno social y cultural para niños de 4 a 5 años de edad.”, Tesis de Grado, Universidad Politécnica Salesiana, pp.11-14; 23-30
Recuperado <http://dspace.ups.edu.ec/bitstream/123456789/3066/1/UPS-QT01570.pdf.pdf>(05/11/2014)

Acevedo Pedro Ahumada, 2001, “La Evaluación en una concepción de Aprendizaje Significativo” Impreso en Salesianos S.A, Chile, pp.17-33. ISBN 956-17-0323-8
Recuperado: http://www.euv.cl/archivos_pdf/evaluacion.pdf(02/03/2015)

Carrasco José Bernardo, 2004; “Estrategias de Aprendizaje, para aprender más y mejor” Ediciones Rialp, S.A, Madrid; pp.28-42, ISBN:84-321-3489-9
Recuperado:
<https://books.google.com.ec/books?hl=es&lr=&id=mXp8ePboKP8C&oi=fnd&pg=PA17&dq=Funciones+de+las+estrategias+de+aprendizaje&ots=6ivxvLYb7R&sig=vS4z6KN9WKJbv0ASjslQUJC77Jc#v=onepage&q=Funciones%20de%20las%20estrategias%20de%20aprendizaje&f=false> (28/11/2014)

Cerda Gutiérrez Hugo, 1996 (s/f) “Educación Preescolar”, Ediciones Magisterio, Santafé de Bogotá, 1996, pp. 25
Recuperado: <http://dspace.ups.edu.ec/bitstream/123456789/2963/1/UPS-QT01649.pdf.pdf> (02/03/2015).

López Chávez Diana Carolina, 2013; “Creación de cuentos infantiles de las fechas cívicas del Ecuador para niños/as de 4 a 5 años” Tesis de Grado, Universidad Politécnica Salesiana Sede Quito, pp.9-10 Recuperado <http://dspace.ups.edu.ec/bitstream/123456789/5977/1/UPS-QT04273.pdf>(11/11/2014)

Lorenzano César, 2004. “La estructura del conocimiento práctico” Revista de Filosofía, Vol. 29, No. 2 (2004) pp. 40 a 61 Recuperado: http://www.catedras.fsoc.uba.ar/salvia//programa/Conocimiento_Lorenzano.pdf(02/02/2015)

Lera María José, 2007; “Calidad de la Educación Infantil: instrumentos de evaluación”, Revista de Educación # 343, pp.301-323 Recuperado http://www.revistaeducacion.mec.es/re343/re343_14.pdf (01/11/2014)

Martínez Mendoza Franklin, 1998; “La estimulación temprana: enfoques, problemáticas y proyecciones”, Revista Saber al día, pp.4-16 Recuperado http://www.oei.es/inicial/articulos/enfoques_estimulacion_temprana.pdf(03/11/2014)

Moreira Marco Antonio, 2010. “Aprendizaje significativo: un concepto subyacente” Ediciones UFRGS, Brazil; pp.2-6 Recuperado: <http://www.if.ufrgs.br/~moreira/apsigsubesp.pdf>(22/12/2014)

Piaget Jean, 2007, “Psicología del Niño” Decimoséptima edición, Ediciones Morata, S.L. Madrid; pp. 15-30, ISBN: 978-84-7112-103-5 Recuperado https://books.google.com.ec/books/about/Psicolog%C3%ADa_del_ni%C3%B1o.html?id=etPoW_RGDkIC(03/11/2014)

Rose Pauline, 2014; "Enseñanza y Aprendizaje" Primera edición, Unesco 2014. Francia; pp.26 Recuperado <http://unesdoc.unesco.org/images/0022/002256/225654s.pdf>(18/11/2014)

Rodríguez Palmero Luz, 2004. "Teoría del Aprendizaje Significativo" Proc. of the First Int. Conference on Concept Mapping. Universidad Pública de Navarra, Pamplona, Spain, pp. 535-544. ISBN 84-9769-064-8 Recuperado: www.octaedro.com/downloadf.asp?m=10112.pdf (22/02/2015)

Silvia Rebeca, 2009; "Estrategias de enseñanza: otra mirada al quehacer en el aula", Ediciones Grupo Aique, Buenos Aires, Argentina, pp. 4-6 Recuperado: <http://terras.edu.ar/jornadas/55/biblio/55Como-enseñamos-Las-estrategias-entre-la-teoria-y-la-practica.pdf> (01/05/2015).

Torrvalva Teresa, 1999; "Desarrollo mental y motor en los primeros años de vida: su relación con la estimulación ambiental y el nivel socio-económico" Artículo Arch.argent.pediat, pp.306-309 Recuperado http://www.researchgate.net/profile/Esteban_Carmuega/publication/240618795_Desarrollo_mental_y_motor_en_los_primeros_aos_de_vida_su_relacin_con_la_estimulacin_ambiental_y_el_nivel_socio-econmico_Artculo_original/links/0c960528de5813b867000000.pdf(09/11/2014)

WEBGRAFÍA

"**Adam Health**", 01/07/2015. En nlm.nih.gov Recuperado: <http://www.nlm.nih.gov/medlineplus/spanish/ency/article/002013.htm>(05/03/2015)

"**Aprendizaje**", 2014. (s/f). En definiciones Recuperado: <http://definicion.de/aprendizaje/> (30/12/2014)

- “**Aliño Miriam**”, (s/f). En [uchicagokidshospital.org](http://www.uchicagokidshospital.org) Recuperado: [http://www.uchicagokidshospital.org/online-library/content=S05381\(25/03/2015\)](http://www.uchicagokidshospital.org/online-library/content=S05381(25/03/2015))
- “**Bastida Armando**”, 2013. 08/04/2013. En [bebesymas.com](http://www.bebesymas.com) Recuperado: <http://www.bebesymas.com/educacion-infantil/que-es-educar-en-valores-y-como-se-hace> (28/03/2015)
- “**Calameo**”, (s/f). En es.calameo.com Recuperado: <http://es.calameo.com/read/0039206566373f608afbb> (21/11/2014)
- “**Castellanos Simons Doris**”, (s/f). En [ecured.cu](http://www.ecured.cu) Recuperado: http://www.ecured.cu/index.php/Aprendizaje_humano(22/12/2014)
- “**Caldeiro Graciela Paula**”, 2014. (s/f). En ausubel.idoneos.com Recuperado: <http://ausubel.idoneos.com/320314/> (14/02/2015)
- “Estrategia de Aprendizaje”, (s/f). En [estrategiasdeaprendizaje.com](http://www.estrategiasdeaprendizaje.com) Recuperado: <http://www.estrategiasdeaprendizaje.com/#estrategiasdeaprendizaje> (8/12/2014)
- “**Enseñanza**” 2014. (s/f). En [significados.com](http://www.significados.com) Recuperado: <http://www.significados.com/?s=ense%C3%B1anza>(15/12/2014)
- “**Elosúa Rosa**”, (s/f). En [cucs.udg.mx](http://www.cucs.udg.mx) Recuperado: http://www.cucs.udg.mx/avisos/Martha_Pacheco/Software%20e%20hipertexto/Antologia_Electronica_pa121/ELOSUA.PDF (25/05/2015)
- “**Fougeyrollas Pierre**”, 2015. 06/04/2015. En antroposmoderno.com Recuperado: http://antroposmoderno.com/antro-articulo.php?id_articulo=665(15/03/2015)
- “**Gcía Freddy**”, 16/01/2013. En estudianentelina.com Recuperado: <http://estudianentelina.blogspot.com/> (26/11/2014)
- “**Granados Alvarado Abel**”, 2009. 01/10/2009. En fundaciontelevisa.org Recuperado: <http://www.fundaciontelevisa.org/valores/que-son-los-valores/> (25/02/2015)

- “**González Ramón**” (s/f). En psicopsi.com Recuperado: <http://psicopsi.com/Formacion-del-YO-teoria-objetal-de-Spitz> (13/03/2015)
- “**Long Mireia**”, 09/02/2011. En bebesymas.com Recuperado: <http://www.bebesymas.com/educacion-infantil/mapas-mentales-para-ninos-pequenos>(10/12/2014)
- “**Liberman Lucia**”,(s/f). En losninosensucasa.com Recuperado: http://www.losninosensucasa.org/question_detail.php?id=102(17/12/2014)
- “**Lucas Lopera**”, 2009. 28/02/2009. En eticapsicologia.com Recuperado: <http://eticapsicologia.blogspot.com/2009/02/definicion-de-valores-y-las.html>(20/02/2015)
- “**Martínez Mendoza Franklin**”, (s/f). En oei.org Recuperado: <http://www.oei.org.co/celep/celep3.htm> (08/03/2015)
- “**Martínez Arnaldo**”, 2011. (s/f). En arnaldomartinez.net Recuperado: http://www.arnaldomartinez.net/docencia_universitaria/ausubel02.pdf(29/01/2015)
- “**Metodología**” 2014 (s/f). En definición de Recuperado: <http://definicion.de/metodologia/> (20/11/2014).
- “**Navarro Raymundo**”, 2007, (s/f). En scielo.sld.cu Recuperado: http://scielo.sld.cu/scielo.php?pid=S0034-75312007000400010&script=sci_arttext (25/03/2015)
- “**Pineda Maritza**”, 2015. 10/01/2015. En Reglamento interno CDI. Los olivos 10/01/2015
- “**Pilay Tigua Fernando Geovanny**”, 2013. 06/04/2013. En sites.google.com Recuperado:<https://sites.google.com/site/ensenanzadelosvaloreshumanos/clasificacion-de-los-valores-humanos>(02/03/2015)

- “Ortega Elena Martín”**, (s/f). En cece.gva.es Recuperado: <http://www.cece.gva.es/consell/docs/jornadas/conferenciaelenamarti.pdf> (08/06/2015)
- “Quevedo Salazar Sara”**, 2015. 16/05/2015. En guiainfantil.com Recuperado: <http://www.guiainfantil.com/1211/como-educar-en-valores.html>(18/03/2015)
- “Román Vélez Isabel María”**, 26/03/2015. En enseñandoaprender.com Recuperado:<http://ensenandoaprender.blogspot.com/2015/03/para-entrar-de-lleno-ya-en-el-tema-de.html>(21/11/2014)
- “Rivera C Eduardo”**, 1998. En autoayudaeducativa.com Recuperado: <https://autoayudaeducativa.wordpress.com/tag/estrategias/> (28/11/2014)
- “Rivera Jessica”**, 2013. 10/04/2013. En jessica-riveraespın1990.com Recuperado: <http://jessica-riveraespın1990.blogspot.com/2013/04/ventajas-del-aprendizaje-significativo.html> (29/02/2015)
- “SanchezMayi”**, 19/03/2013. En aprendizajeyconocimientoautonomo.com Recuperado:http://aprendizajeyconocimientoautonomo.blogspot.com/2013/03/inicios-del-aprendizaje_5121.html (29/12/2014)
- “Santos Diego”**, 2013. 27/08/2013. En examtime.com Recuperado: <https://www.examtime.com/es/blog/tecnicas-de-ensenanza/> (28/05/2015)
- “SunindiaBhalla”**, (s/f). En onetoughjob.org Recuperado: <http://espanol.onetoughjob.org/consejos-segun-la-edad/3-a-5/crecimiento-y-desarrollo-ninos-de-edad-preescolar-3-a-5-anos>(21/03/2015)
- “Velastegui Rosa”**, 2010. 12/05/2010. En uovirtual.com Recuperado: <http://www.uovirtual.com.mx/moodle/lecturas/etiedu/4/4.pdf>(12/03/2015)
- “Vergara María de los Angeles”**, (s/f). En escuela.med.puc.cl Recuperado: <http://escuela.med.puc.cl/paginas/publicaciones/manualped/DessPsicPreesc.HTML>(20/03/2015)

“Vidal Lucena”, 29/04/2009. En reeduca.com Recuperado:
<http://reeduca.com/teoria-mente-piaget.aspx> (18/12/2014)

ANEXO 1



UNIVERSIDAD NACIONAL DE LOJA
Modalidad de Estudios a Distancia-Carreras Educativas
Carrera de Psicología Infantil y Educación Parvularia

ENCUESTA DIRIGIDA A LAS DOCENTES

Distinguida maestra:

Yo, Leidy Ordoñez estudiante de la carrera de Psicología Infantil y Educación Parvularia, me encuentro investigando sobre los sistemas metodológicos en el proceso de enseñanza-aprendizaje y su incidencia en los valores sociales y culturales, para lo cual solicitamos muy respetuosamente se digne contestar el siguiente cuestionario.

Grado:..... Paralelo:.....

Fecha:.....

1. ¿Qué metodología utiliza para la enseñanza-aprendizaje de las niñas y niños?

- Activa Participativa ()
- Es habitual y pasiva (Tradicional) ()
- Su educación es mentalista (Conductual) ()
- Los alumnos son sujetos activos (Constructivista) ()

2. ¿De qué manera se auto-educa para estar acorde con las nuevas metodologías de enseñanza-aprendizaje?

- Talleres ()
- Lecturas ()
- Ninguno ()

3. ¿Que utiliza en la planificación y desarrollo de su clase.

Material didáctico ()

El juego ()

Rincones de aprendizaje ()

Guías metodológicas ()

4 ¿Considera que la metodología aplicada por las maestras inciden en el proceso de enseñanza aprendizaje de los niños y niñas?

SI ()

NO ()

5. Considera usted que el juego es una actividad importante en el proceso de enseñanza-aprendizaje.

SI ()

NO ()

6. ¿Qué actividades aplica para mejorar/motivar los valores sociales y culturales de las niñas y niños?

Juegos de roles ()

Cuentos de valores ()

Canciones ()

Títeres ()

Dialogo ()

7. ¿Qué tipos de valores sociales y culturales inculca/enseña a las niñas y niños?

Respeto ()

Puntualidad ()

Solidaridad ()

Responsabilidad ()

Libertad... ()

Otros ----- ()

Especifique:

.....

.....

**8. ¿Con qué frecuencia trabaja usted la relación (profesora-familia-
alumnos) en la educación de valores sociales y culturales?**

Permanentemente ()

Ocasionalmente ()

Nunca ()

**9. ¿Qué estrategias utiliza con los padres de familia para mejorar los
valores de los niños y niñas**

Dialogo ()

Compromisos ()

Talleres ()

Ninguno ()

GRACIAS POR SU COLABORACIÓN

ANEXO 2



UNIVERSIDAD NACIONAL DE LOJA
 Modalidad de Estudios a Distancia-Carreras Educativas
 Carrera de Psicología Infantil y Educación Parvularia

GUÍA DE OBSERVACIÓN DIRIGIDA A LAS NIÑAS/OS

CENTRO DE DESARROLLO INFANTIL Y EDUCACIÓN INICIAL “LOS OLIVOS”

NOMBRE DEL NIÑO:

PARALELO:

INDICADORES	Siempre	A veces	Nunca
<p>LIBERTAD</p> 			
Toma decisiones sencillas			
Se porta bien dentro y fuera de clases			
Participa en actividades libremente			
<p>RESPETO</p> 			
Respeto turnos cuando juegas			
Valora su trabajo y el de los demás			
Respeto su cuerpo y el de los demás			
<p>SOLIDARIDAD</p> 			
Comparte materiales de trabajo			
Ayuda a sus compañeros cuando es necesario			

Comparte juegos y juguetes			
RESPONSABILIDAD			
Ordena y cuida sus pertenencias			
Cumple ordenes sencillas			
Demuestra orden y aseo en sus trabajos			
COOPERACIÓN			
Colabora con sus compañeros			
Coopera con el aseo del aula			
Trabaja en grupo			

GRACIAS POR SU COLABORACIÓN

ANEXO 3



Fuente: Maestras del C.D.I. "Los Olivos"
Elaborado: Leidy Carina Ordoñez González



Fuente: Maestras del C.D.I. "Los Olivos"
Elaborado: Leidy Carina Ordoñez González



Fuente: Niños/as del C.D.I. "Los Olivos"
Elaborado: Leidy Carina Ordoñez González



Fuente: Niños/as del C.D.I. "Los Olivos"
Elaborado: Leidy Carina Ordoñez González

ÍNDICE

PORTADA.....	i
CERTIFICACIÓN.....	ii
AUTORÍA.....	iii
CARTA DE AUTORIZACIÓN.....	iv
AGRADECIMIENTO.....	v
DEDICATORIA.....	vi
MATRIZ DE ÁMBITO GEOGRÁFICO.....	vii
MAPA GEOGRÁFICO Y CROQUIS.....	viii
ESQUEMA DE CONTENIDOS.....	ix
a. TÍTULO.....	1
b. RESUMEN.....	2
SUMMARY.....	3
c. INTRODUCCIÓN.....	4
d. REVISIÓN DE LITERATURA.....	6
e. MATERIALES Y MÉTODOS.....	35
f. RESULTADOS	38
g. DISCUSIÓN.....	77
h. CONCLUSIONES.....	79
i. RECOMENDACIONES.....	81
LINEAMIENTOS PROPOSITIVOS.....	83
j. BIBLIOGRAFÍA.....	114
k. ANEXOS.....	118
ÍNDICE.....	199