



UNIVERSIDAD NACIONAL DE LOJA

MODALIDAD DE ESTUDIOS A DISTANCIA

CARRERA DE PSICOLOGÍA INFANTIL Y EDUCACIÓN PARVULARIA

TITULO

LA SOBREPOTECCIÓN FAMILIAR Y SU INCIDENCIA EN EL
DESARROLLO DE LA PERSONALIDAD DE LOS NIÑOS Y NIÑAS DE
PREPARATORIA, PRIMER GRADO DE EDUCACIÓN GENERAL
BÁSICA DE LA UNIDAD EDUCATIVA “CIUDAD DE COCA” CANTÓN
FRANCISCO DE ORELLANA, PERIODO 2014-2015

Tesis previa a la obtención del Grado de
Licenciada en Ciencias de la Educación, mención:
Psicología Infantil y Educación Parvularia.

AUTORA:
MARÍA CENELIA SALAZAR

DIRECTORA:
MGS. ISABEL MARÍA ENRRIQUEZ JAYA.

LOJA – ECUADOR

2015

CERTIFICACIÓN

Mgs. Isabel María Enríquez Jaya

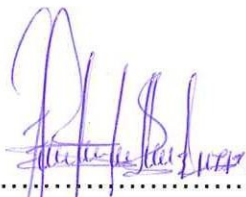
DOCENTE DE LA CARRERA DE PSICOLOGIA INFANTIL Y EDUCACION PARVULARIA DE LA MODALIDAD DE ESTUDIOS A DISTANCIA DE UNIVERSIDAD NACIONAL LOJA

C E R T I F I C A:

Haber dirigido, asesorado y revisado detenidamente y minuciosamente, durante todo su desarrollo, la tesis titulada **LA SOBREPOTECCIÓN FAMILIAR Y SU INCIDENCIA EN EL DESARROLLO DE LA PERSONALIDAD DE LOS NIÑOS Y NIÑAS DE PREPARATORIA, PRIMER GRADO DE EDUCACIÓN GENERAL BÁSICA DE LA UNIDAD EDUCATIVA “CIUDAD DE COCA” CANTÓN FRANCISCO DE ORELLANA, PERIODO 2014-2015**, de autoría de la Sra. María Cenelia Salazar, egresada de la Carrera de la Carrera de Psicología Infantil y Educación de la Modalidad de Estudios a Distancia de la Universidad Nacional de Loja.

Me cumple informarle que la misma reúne los requisitos de fondo y forma, exigidos en el Reglamento del Régimen Académico de la Universidad Nacional de Loja, autorizo proseguir con los trámites legales pertinentes para su presentación y defensa.

Loja, 21 de Diciembre del 2015



.....
Mgs. Isabel María Enríquez Jaya.
DIIRECTORA DE TESIS

AUTORÍA

Yo, **María Cenia Salazar**, declaro ser autora del presente trabajo de tesis y eximo expresamente a la Universidad Nacional de Loja y a sus representantes jurídicos de posibles reclamos o acciones legales, por el contenido de la misma.

Adicionalmente acepto y autorizo a la Universidad Nacional de Loja, la publicación de mi tesis en el repositorio Institucional-Biblioteca Virtual.

Autora: María Cenia Salazar

Firma: .....

Cédula: 170827738-7

Fecha: 21 de diciembre del 2015

CARTA DE AUTORIZACIÓN DE TESIS POR PARTE DE LA AUTORA PARA LA CONSULTA, REPRODUCCIÓN PARCIAL O TOTAL, Y PUBLICACIÓN ELECTRÓNICA DEL TEXTO COMPLETO.

Yo, **María Cenelia Salazar**, declaro ser autora de la tesis titulada: **LA SOBREPOTECCIÓN FAMILIAR Y SU INCIDENCIA EN EL DESARROLLO DE LA PERSONALIDAD DE LOS NIÑOS Y NIÑAS DE PREPARATORIA, PRIMER GRADO DE EDUCACIÓN GENERAL BÁSICA DE LA UNIDAD EDUCATIVA "CIUDAD DE COCA" CANTÓN FRANCISCO DE ORELLANA, PERIODO 2014-2015**, como requisito para optar el Grado de: Licenciada en Ciencias de la Educación, mención: Psicología Infantil Y Educación Parvularia; autorizo al Sistema Bibliotecario de la Universidad Nacional de Loja para que con fines académicos, muestre al mundo la producción intelectual de la Universidad, a través de la visibilidad de su contenido de la siguiente manera en el Repositorio Digital Institucional:

Los usuarios pueden consultar el contenido de este trabajo en el RDI, en las redes de información del país y del exterior, con las cuales tenga convenio la Universidad.

La Universidad Nacional de Loja, no se responsabiliza por el plagio o copia de la Tesis que realice un tercero.

Para Constancia de esta autorización, en la ciudad de Loja, a los 21 días de Diciembre del dos mil quince, firma la autora.

FIRMA:
AUTORA: María Cenelia Salazar
CEDULA: 1708277387
DIRECCIÓN: Orellana, Parroquia Nuevo Paraíso, Unión Chimborazo
CORREO ELECTRÓNICO: maraceneliasalazar@hotmail.com
TELÉFONO CELULAR: 0985137600

DATOS COMPLEMENTARIOS

DIRECTORA DE TESIS: Mgs. Isabel Enrríquez Jaya.

TRIBUNAL DE GRADO:

Ing. Jaime Chillogallo Ordoñez	Mg. Sc	(Presidente)
Mgs. María del Cisne Suárez Enrríquez		(Vocal)
Dr. Danilo Charchabal Pérez	PhD	(Vocal)

AGRADECIMIENTO

A las Autoridades de la Universidad Nacional de Loja, de la Modalidad de Estudios a Distancia, a los Docentes de la Carrera de Psicología Infantil y Educación Parvularia, por su colaboración y eficiencia durante el proceso de formación profesional.

A la Mgs. Isabel Enríquez Jaya, por su acertada dirección y asesoramientos facilitados, para cumplir con éxito el presente trabajo de investigación.

La Directora, Docentes, niños y niñas de La Unidad Educativa “Ciudad de Orellana” de la provincia de Orellana, por la apertura brindada para la realización del presente trabajo de investigación.

La Autora

DEDICATORIA

A Dios por mostrarme que con humildad, paciencia y sabiduría todo es posible.

A mi mamá quien con mucho cariño, amor y ejemplo han hecho de mí, una persona con valores para poder desenvolverme como: esposa, madre y profesional.

A mi esposo e hijos, que son el motivo y la razón me han ayudado a superar otra etapa en mi vida.

Quiero también dejar a cada uno de ellos una enseñanza: cuando se quiere alcanzar algo en la vida, no hay tiempo ni obstáculo que lo impida para poder lograr.

María Cenelia

ESQUEMA DE TESIS

- ✓ PORTADA
- ✓ CERTIFICACIÓN
- ✓ AUTORÍA
- ✓ CARTA DE AUTORIZACIÓN
- ✓ AGRADECIMIENTO
- ✓ DEDICATORIA
- ✓ ESQUEMA DE TESIS
 - a. Título
 - b. Resumen (Summary)
 - c. Introducción
 - d. Revisión de Literatura
 - e. Materiales y Métodos
 - f. Resultados
 - g. Discusión
 - h. Conclusiones
 - i. Recomendaciones
 - j. Bibliografía
 - k. Anexos
- Proyecto de tesis
- Índice

a. TÍTULO

**LA SOBREPOTECCIÓN FAMILIAR Y SU INCIDENCIA EN EL
DESARROLLO DE LA PERSONALIDAD DE LOS NIÑOS Y NIÑAS DE
PREPARATORIA, PRIMER GRADO DE EDUCACIÓN GENERAL BÁSICA
DE LA UNIDAD EDUCATIVA “CIUDAD DE COCA” CANTÓN FRANCISCO
DE ORELLANA, PERIODO 2014-2015**

b. RESUMEN

LA SOBREPOTECCIÓN FAMILIAR Y SU INCIDENCIA EN EL DESARROLLO DE LA PERSONALIDAD DE LOS NIÑOS Y NIÑAS DE PREPARATORIA, PRIMER GRADO DE EDUCACIÓN GENERAL BÁSICA DE LA UNIDAD EDUCATIVA “CIUDAD DE COCA” CANTÓN FRANCISCO DE ORELLANA, PERIODO 2014-2015, Problema Central: La Unidad Educativa “Ciudad de Coca” está ubicada en barrio 28 de Marzo del cantón Orellana, en períodos anteriores se ha verificado que los niños y niñas de primer año de Educación básica, reflejan problemáticas como Sobre-Protección Familiar, mismo que afecta al desarrollo de la personalidad, y al no ser intervenidas oportunamente, pueden desencadenar problemas afectando la vida futura de los niños y niñas de nuestro cantón.

El objetivo general: Conocer las causas que genera la Sobre-Protección Familiar el desarrollo de la personalidad de los niños y niñas de preparatoria, primer grado de Educación General Básica de la Unidad Educativa “Ciudad de Coca” cantón Francisco de Orellana.

Mmetodología: científico, analítico-sintético, descriptivo, inductivo-deductivo y modelo estadístico, las técnicas e instrumentos fueron: La encuesta aplicada a los padres de familias de los niños y niñas de Preparatoria Primer año, con la finalidad de determinar los problemas de sobre-protección familiar en los niños y niñas. La Guía de Observación se aplicó a los niños y niñas de Primer Año de Educación General Básica, con la finalidad de Evaluar el desarrollo de la personalidad.

Conclusiones: en el análisis realizado de la encuesta a los padres de familia, según las preguntas 2 y 3 El 60% de los padres de familias encuestados manifiesta que sus hijos son dependientes y el 40% manifiesta que sus hijos son independientes, según la pregunta 3, El 56% de los padres de familias entrevistados, manifiestan que complacen a sus hijos, mientras que el 44% manifiesta que no complacen a sus hijos en todo lo que les piden. Para determinar los problemas de sobre-protección familiar, en los niños y niñas de, Primer Año de Educación General Básica de la Unidad Educativa “Ciudad de Coca”, Cantón Francisco de Orellana periodo lectivo 2014-2015

Rresultados: de la Guía de Observación, fueron los siguientes: El 62% de los niños y niñas a los que se les aplicó la guía de observación para tienen una personalidad adecuada, mismo que tiene una valoración de Muy Satisfactorio, el 46% tiene un personalidad pasiva, mismo que está valorado como satisfactorio, el 4% tiene un personalidad inadecuada y se lo valora como poco satisfactorio.

Recomendaciones: Evitar la sobre-protección en los niños, aumentando su autonomía, su dependencia, darle cierto grado de libertad y responsabilidad proporcional; realizar actividades que integren y fortalezcan el desarrollo de la personalidad, así serán niños independientes, seguros de sí mismos y adquirirán un sentido de autodominio necesario a lo largo de toda la vida.

SUMMARY

Central issue: the educational unit "Coca City" is located in suburb of Canton March 28 Orellana, in earlier periods it has been verified that children of first year of basic education, reflect issues such as Over- Protection Family, same as It affects the development of personality, and not intervened promptly, can trigger problems affecting the future life of the children in our county

Methodology: Scientific, analytic-synthetic, descriptive, inductive-deductive and statistical mode, the techniques and instruments were: The survey of the fathers of the children of School First year, in order to determine the problems on -protection family in children. Observation Guide applied to children Freshman General Basic Education, in order to evaluate the development of the personality.

Conclusions: The analysis of the Survey to parents, as questions 2 and 3 60% of families surveyed parents said that their children are dependent and 40 % said that their children are independent, according to the question 3 56% of parents surveyed families say they indulge their children, while 44 % say they do not please their children everything they ask for them. To determine the problems of family over- protection, children from , the first year of General Basic Education of the Education Unit "City of Coca ," Francisco of Orellana Canton academic year 2014-2015

Results: Observation of the Guide were as follows : 62% of children to which we applied the observation guide to have a proper personality , one that has a rating of Highly Satisfactory , 46% have a passive personality, one that is rated as satisfactory , 4% have an inadequate personality and is valued as unsatisfying.

Recommendations: Avoid over- protection in children, increasing their independence, dependence, give some freedom and proportionate liability; activities that integrate and strengthen the development of personality, children and be independent, confident and gain a sense of self-control needed throughout life.

c. INTRODUCCIÓN

La presente investigación hace referencia a: **LA SOBRE-PROTECCIÓN FAMILIAR Y SU INCIDENCIA EN EL DESARROLLO DE LA PERSONALIDAD DE LOS NIÑOS Y NIÑAS DE PREPARATORIA, PRIMER GRADO DE EDUCACIÓN GENERAL BÁSICA DE LA UNIDAD EDUCATIVA “CIUDAD DE COCA” CANTÓN FRANCISCO DE ORELLANA, PERIODO 2014-2015.**

ACEVEDO, (2014); manifiesta; “Los padres sobreprotectores cuidan demasiado a sus hijos y no los dejan tomar riesgos, o equivocarse al decir algo, son riesgos necesarios para crecer bien. La sobre protección vuelve a los hijos tímidos nerviosos e inseguros, y los hacen dudar de sus capacidades”. (pág. 7) isbn=9588789613

ALLPOTR (1930) Propuso: lo que se convirtió en una definición clásica de personalidad” es la organización dinámica, dentro del individuo, de los sistemas psicofísicos que determinan sus ajustes únicos al ambiente” Aunque la definición se cita mucho, no tiene aceptación universal porque contiene suposiciones que no todos los teóricos de la personalidad aceptan. Pág. 202 isbn: 9702602289

Se planteó como problema central: ¿conocer la realidad de la Sobreprotección Familiar y cómo éste incide en el Desarrollo de la Personalidad de los niños y niñas de preparatoria, primer grado de Educación General Básica de la Unidad Educativa “Ciudad de Coca”?, y su oobjetivo general: Conocer

las causas que genera la Sobre-Protección Familiar en el desarrollo de la personalidad de los niños y niñas. Como objetivos específicos: Determinar los problemas de Sobre-protección Familiar y Evaluar el desarrollo de la Personalidad de los niños y niñas de preparatoria, primer grado de Educación General Básica de la Unidad Educativa “Ciudad de Coca” Cantón Francisco de Orellana, Periodo 2014-2015.

Los métodos utilizados fueron: científico, analítico–sintético, inductivo–deductivo y modelo estadístico, las Técnicas e Instrumentos utilizados: La Encuesta aplicada a los padres de familia para determinar los problemas de la sobre-protección familiar y la Guía de Observación aplicada a los niños y niñas de Primer Año de Educación General Básica de la Unidad Educativa “Ciudad de Coca”, para determinar el desarrollo de la Personalidad. Los Tipos de Enfoques fueron: cualitativo y cuantitativo.

El marco teórico se desarrolló en dos capítulos. El primero: La sobre-protección familiar; que contiene definición de sobre-protección, definición de familia, la sobre-protección afecta en el desarrollo infantil, causas, características de los padres sobre-protectores, consecuencias negativas y factores para prevenir la sobre-protección. el segundo capítulo trata: el desarrollo de la personalidad; definición de personalidad, relación entre inteligencia y personalidad, características de la personalidad, la conducta antisocial: relaciones entre padres e hijos, la agresión y causa de los trastornos de personalidad.

d. REVISIÓN DE LITERATURA

CAPÍTULO I

LA SOBRE-PROTECCIÓN FAMILIAR

Definición

ACEVEDO, (2014); manifiesta; "Los padres sobreprotectores cuidan demasiado a sus hijos y no los dejan tomar riesgos, o equivocarse al decir algo, son riesgos necesarios para crecer bien. La sobre protección vuelve a los hijos tímidos nerviosos e inseguros, y los hacen dudar de sus capacidades". (Pág. 7)
isbn=9588789613

ROSA BAROCIO (2004): dice; Yo estoy convencida que no existe un niño que nazca flojo, lo volvemos flojo cuando matamos su voluntad. Este el precio de la sobreprotección, acabamos con su incipiente voluntad. La voluntad es la facultad que nos permite realizar nuestros proyectos y sueños. (Pág.110-111)
isbn=9688607320

La sobreprotección es una forma más de maltrato a nuestros hijos, es la forma más equivocada y común en la crianza y educación a los hijos, ya que él o la niña se vuelve totalmente dependiente del adulto, no les permite crecer integralmente, sólo se limitar a depender de otra persona, a ser facilistas Es por ello que hay que darle la oportunidad de crecer, de ser independiente, ya que cuando el niño o niña aprenda a salir de esto, pues tendrá no sólo una solución para sus problemas si no que tendrá varias opciones, mismas que van a fortalecer y desarrollar sus capacidades

mentales, ya que la inteligencia se mide a través de sus capacidades para encontrar la solución adecuada a las acciones que se le presentaran a lo largo de su vida.

LA SOBRE-PROTECCIÓN FAMILIAR

PAULA PELÁEZ y XIMENA LUENGO (1998); dicen “Usamos el término de sobreprotección para referirnos al exceso de cuidados que se prodiga al adolescente prologando más allá de lo conveniente el trato familiar infantil depende. La carencia de afecto es el otro extremo en que estas cuidadoras son precarias” (Pág. 41)
isbn=9561311399

LOUIS PASTEUR: (2014), dice; El padre sobreprotector está totalmente convencido de que su hijo no tiene las fortalezas necesarias para enfrentar la vida así que se dedica abrirle paso, resolver los problemas evitar fracasos y a mantenerlos dentro de una burbuja que lo “proteja” de cualquier peligro.
(pag.10) isbn=1463393504

La sobreprotección se entiende como un exceso de cuidado y/o protección hacia los niños por parte de los adultos. Puede llegar a ser perjudicial para los niños y por lo tanto, se debe evitar que ocurra.

Esto hace que nosotros resolvamos sus problemas y no permitimos fortalecer sus capacidades dentro del núcleo familiar, creciendo con inseguridad para la toma de decisiones, por ende ellos de adultos también lo harán con sus hijos

DEFINICIÓN DE FAMILIA

MARÍA JOSÉ RODRIGO Y JESÚS PALACIOS; (1998); dice; “La familia es una forma de organización natural en el reino animal, aunque con importantes peculiaridades, distintivas entre diferentes especies; hemos encontrado también que la familia humana presenta distintas formas de estructuración, cuya diversidad actual está anclada en unos orígenes históricos, remotos diversos y heterogéneas” (Pág. 32) isbn=8420681733

Alfoncina C de Chavarría (2004) dice: Para nosotros hoy la familia es la base esencial de la sociedad civilizada ya que como se dijo, la sociedad es una estructura formada por familias y por la relación de sus miembros entre sí. Es por eso que las legislaciones modernas han amparado a la familia. Pág. 18) isbn=9977645159

La familia es la primera escuela del ser humano, donde vamos adquiriendo hábitos valores, costumbres, todas estas experiencias van formando la personalidad del niño o niña. Es el grupo social permanente, formado por el matrimonio, la unión no matrimonial o el parentesco; es la base de la sociedad, la llamamos también núcleo familiar compuesto de: padre, madre e hijos, cada una cumple su rol y responsabilidades, y asumen diversas funciones dirigidas hacia la formación, adaptación, socialización de la generación.

FUNCIONES Y NECESIDADES DE LA FAMILIA

MARÍA JOSÉ RODRIGO Y JESÚS PALACIOS, (1998); dicen. “La familia es un contexto de desarrollo y socialización cuando más rica sea la relación que

se genera entre dos personas más numerosos y profundos serán los elementos de subjetividad puesto en fuego, de manera que no estamos hablando de una unidad de subsistencia y reproducción, sino de un núcleo de existencia en común, de comunicación.”. (Pág. 34) isbn=9588789613

M^a CONCEPCIÓN MENÉNDEZ MONTANEZ-J.LUIS CONDE SALA- M^a ÁNGELES ORTEGA REVERTE, (2007); manifiestan: La familia en la sociedad tiene importante funciones en relación directa con la preservación de la vida humana, con su desarrollo y bienestar personal y social. A grandes rasgos podemos afirmar que las principales funciones de la familia. (Pág. 9-10) isbn=8447532070

Las funciones de la familia no sólo son cubiertas por los progenitores, en el caso que no estuvieran, a cargo del niño o niña, sino también por la persona o personas responsables del cuidado diario, quien diseñen un proyecto de vida y dejen sus mejores experiencias de las cuales harán de él o ella una persona de bien. Sin embargo lo más elemental es la conservación y mantenimiento de la vida, aunque las funciones de la familia han cambiado con el tiempo, pero en la medida que avanzan éstos cambios no deben generar conflictos en los niños y toda la familia podrá adaptarse de manera positiva.

LA SOBRE-PROTECCIÓN AFECTA EN EL DESARROLLO INFANTIL

NARCEA, S.A. (2005); dice “La Sobreprotección no deja espacio para desarrollar su persona. Hacer creer al niño que no puede hacer nada sin su mamá, sin su papá, sin muletas y que en el fondo, tiene deficiencias. En el punto de vista relacional,” (Pág.123-124) isbn=8427714521

JOSH MCDOWELL / BOB HOSTETLER (1996); manifiestan; Los niños no aprenden de nuestras experiencias sino de la de ellos mismos. Necesitan tener oportunidades de tomar riesgos con las consecuencias de sus propias acciones. La sobreprotección por parte de un progenitor interfiere en el proceso normal de aprendizaje. (Pág. 184) isbn: 0311461670

La comunicación es la fuente esencial de la familia hacia nuestros hijos tenemos que brindar, más tiempo y proporcionarle la oportunidad al niño a desarrollar su personalidad hacerlo crecer emocionalmente con seguridad y alto autoestima el niño tendrá en la escuela un buen comportamiento, obedecerá a su maestro. Y habrá un entorno familiar agradable.

PELIGROS DE LA SOBREPOTECCIÓN

T. BERRY BRAZELTON, STANLEY I. GREENSPAN (2005) Manifiesta, “Al igual que la necesidad de relaciones solidadas y estables la necesidad de seguridad de regulación y protección física es manifiesta para la mayoría de los padres y políticos, pero no es tan evidente es hasta qué punto se

satisface. Son muchos los países del mundo donde la infancia padece las consecuencias de la guerra” (pág. 81) isbn: 8478273913

JESÚS ARTURO FIGUEROA QUIROGA dice. En estas reflexiones madre mía, encuentro más elementos para advertir el gran peligro de la sobreprotección que muchos padres ejercen sobre sus hijos. Ayudar no es un sinónimo de sobreproteger, pero puede convertirse en eso cuando anula la capacidad personal (pág. 51) isbn=9587157451

La familia es la base principal y fundamental es la pionera donde el niño recibe el amor el afecto el cariño la confianza esto hace de ellos personas capaces de desenvolver y realizar actividades, sin ayuda de otras personas para poder solucionar sus problemas se sienta seguro de mismo y el entorno familiar, existe un ambiente cálido es donde el niño va desarrollando su personalidad, en adulto replicará lo que le facilitaron de niño.

CARACTERÍSTICAS DE LOS PADRES SOBRE-PROTECTORES

MINUCHE. (1978) manifiesta: “Aglutinamiento: Se caracteriza, por “una forma extrema de proximidad e intensidad en las interrelaciones familiares”. En la familia aglutinada los límites entre subsistemas están pocos diferenciados, la resonancia emocional es intensa la diferenciación interpersonal es pobre, dificultándose la autonomía de sus miembros. (Pág. 155) isbn: 8424507355

MARÍA DEL CARMEN VALDIVIESO SÁNCHEZ -2010, dice; La sobreprotección es suficiente con el que padre y madre, o uno de ellos se le de esa inseguridad: miedo al perder al hijo, a que le pase algo a que pueda

sufrir a que no sea capaz de superar una frustración. (Pág. 127) isbn:
8478278931

No remplazar lo material por lo sentimental debemos permitir a nuestros hijos resuelvan sus propios problemas a hacerlos sentir seguros de sí mismos, con el amor afecto y confianza que damos a nuestros niños y dedicar más tiempo a la familia, tiempo de calidad en la cual influye la comunicación con fuente fundamental.

CONSECUENCIAS NEGATIVAS DE LA SOBRE-PROTECCIÓN

BRIGITTE PROT. (2004) dice “La desvalorización de un niño por el contrario corresponde a la colección del listón demasiado bajo. La consecuencia es sensiblemente idéntica: falta de confianza en sí mismo. De hecho, el niño no es reconocido por sus padres tal cual es. No respetado, a veces humillado”.
(pág. 123) isbn: 8427714521

JULIÁN MELGOSA (1997) Manifiesta Las causas del aumento de las actitudes violentas en los adolescentes, especialmente urbanos, son variadas. Las bolsas de marginada que, lejos de reducirse, se incrementan en muchas grandes Ciudades, son frecuentes conocida de problemas sociales, a menudo expresados por la vida del delito y violencia. (Pág. 90)
isbn: 8472081036

La familia en si debe proporcionarle a su hijo la confianza y afecto de sí mismo que necesita para tener buen comportamiento adecuado y la toma de decisiones por lo cual mantendrá un acercamiento con sus progenitores, y

sus hermanos, amigos sepa reconocer sus errores cuando comete alguna desobediencia esto le ayudara tomar decisiones, y resolver sus dificultades conflictos y no depende de las demás personas para que sienta bien consigo mismo y con los demás.

FACTORES PARA PREVENIR LA SOBRE-PROTECCIÓN EN LOS NIÑOS Y ESTRATEGIAS DE RECUPERACIÓN

DAVID DÍAZ LLAMAS (2012) Manifiesta. "Uno de los factores que explica esa sobreprotección de los padres es la propia seguridad de sí mismo. Trata de evitar el problema que le puede suceder a su hijo para así no tener que enfrentarse al mismo. No creemos que sea un modo de educación responsable". (Pág. 1) isbn=8483566877

FERNANDO RODES LLORET, CARLOS ENRIQUE MONERA OLMOS, MAR PASTOR BRAVO (2010) Manifiesta. Dentro de los factores encontramos en diferentes que aquellas escuelas más seguras son las que incluyen prácticas contra el acoso, no solo desde el nivel informativo sobre que es el bullying y la situaciones de intimidaciones si no desde un nivel informativo, donde un buen clima de centro y una sensibilización ante la violencia escolar son necesarias. (pág. 119) isbn=8499690211

Evitar la sobre-protección es poner en práctica la disciplina y el amor: Se les debe enseñar a asumir ciertas responsabilidades para que vayan trabajando en su autonomía, de esta manera se fomenta que aprenda a valerse por sí mismo. Animarles a que practiquen nuevos deportes o actividades que le

crean cierto esfuerzo, constancia y rutina, eso también le ayudará. Conseguir estar con otros niños los adultos no estén siempre con ellos, dejar que sean independientes poco a poco ayudarles a construir una imagen en el interior de sí mismo. Facilitarles seguridad, confianza que ellos puedan tener capacidad de adaptación, o tolerancia frente algún obstáculo en su diario vivir.

CAPÍTULO II

EL DESARROLLO DE LA PERSONALIDAD

DEFINICIÓN DE PERSONALIDAD

CAMILO JOSÉ CELA, (2002) “dice El origen del concepto de personalidad reside en la palabra del latín persona la cual se refiere a las máscaras que empleaban los actores en el teatro griego. En este era habitual que hubiera más papeles que actores.” (Pág. 112) isbn: 8484729249

ALLPORT (1930) Propuso: lo que se convirtió en una definición clásica de personalidad “la personalidad es la organización dinámica, dentro del individuo, de los sistemas psicofísicos que determinan sus ajustes únicos al ambiente” Aunque la definición se cita mucho, no tiene aceptación universal porque contiene suposiciones que no todos los teóricos de la personalidad aceptan. (Pág. 202) isbn: 9702602289

Es decir, la personalidad es la forma en que pensamos, sentimos, nos comportamos e interpretamos la realidad, mostrando un estilo de ese comportamiento a través del tiempo, que nos permite afrontar la vida y mostrarnos el modo en que nos vemos a nosotros mismos y al mundo que nos rodea. Cada persona al nacer ya tiene su propia personalidad con ciertas características propias, que con el paso del tiempo más el factor ambiental y las circunstancias es como se definirá esa persona. La personalidad será fundamental para el desarrollo de las demás habilidades para la integración con grupos sociales.

RELACIÓN ENTRE INTELIGENCIA Y PERSONALIDAD

ANTONI ANDRES PUEYO (2007) “manifiesta. Las relaciones entre personalidad e inteligencia son muy complicadas la investigación no aportado nuevas informaciones relevantes, ya que sus resultados son muy confusos. Recientemente Eysenk ha revisado este campo temático. Se ha conseguido varios enfoques para evidenciar las relaciones que se mantiene entre estos dos fenómenos”. (Pág. 75) isbn: 8497886232

RAQUEL GILAR CORBI, JUAN L. CASTEJON COSTA (2003). Señalan que la inteligencia puede influir en la personalidad y los estados afectivos fomentando cogniciones positivas de la competencia personal. También señalan que quizá sea la relación dinámica entre las predisposiciones biológicas y las oportunidades proporcionadas por el ambiente que determinen la personalidad y las relaciones entre ellas (pág. 34) isbn=8484543005

La personalidad es la forma en que pensamos, sentimos, nos comportamos e interpretamos la realidad, mostrando una tendencia de ese comportamiento a través del tiempo, que nos permite afrontar la vida y mostrarnos el modo en que nos vemos a nosotros mismos y al mundo que nos rodea.

Los niños crecen en un ambiente familiar estable y tienen más posibilidades de desarrollar su inteligencia que los que se ven envueltos en permanentes conflictos emocionales no les permite interactuar de una manera eficaz.

CARACTERÍSTICAS DE LA PERSONALIDAD

CARL ROGERS, (2002) dice, "En los padres recae, la obligación de formar al hijo y de permitir el desarrollo de su personalidad. La personalidad tiene 4 características importantes a considerar:

Es diferenciadora: distingue a cada individuo como un ser único, siendo una mezcla de factores internos y rasgos que la hacen diferente en cada persona.

Es consistente: al ser un rasgo distintivo del individuo, permanece más o menos estable durante la vida de la persona." (Pág. 256-258) isbn=9702602289

ADLER (2003) manifiesta Además del lugar entre los hermanos, muchos aspectos particulares del ambiente familiar pueden modificar estos resultados. Los niños cuyos talentos son muy diferentes de los que compiten directamente. El espacio entre los niños es significativo. Si pasan muchos años entre el nacimiento de varias niños tendrán alguna característica de un niño único, el número de niños y niñas también influyen en el fomento de la masculinidad o la feminidad en cada niño. (pág. 120) isbn: 9702602289

Son las características que describen el comportamiento del ser humano las personas expresamos y aprendemos las cosas de forma distinta, por ello cada uno tenemos distintas experiencias, así se trate del mismo tema, sin embargo una personalidad similar se puede repetir en distintas personas. Lo que distingue de los demás:

- La forma de actuar y de comportarse:
- Se mantiene la personalidad a lo largo de la vida.
- Capacidad de resolver sus problemas.
- Asumir responsabilidades.
- Sienta el afecto y comprensión de sus padres.
- El medio puede variar, a medida que la persona va madurando.
- Puede cambiar su comportamiento.
- Es ideal alegre y amigable con los que lo rodean.
- Valorar su personalidad.

LA INFLUENCIA DE LA FAMILIA EN LA PERSONALIDAD DE UN NIÑO

ALFRED ADELER (2002), “manifiesta que cada persona era completamente responsable por sus propias decisiones en la vida. Reconoció que las circunstancias pudieran inclinar a la gente hacia estilos de vida deseables o indecibles. Fue crítico de los roles sexuales restrictivos (especialmente para las mujeres), de las orientaciones beligerantes en el gobierno y de la pobreza y las condiciones adversas de la vida estos factores sociales impiden el desarrollo de un estilo de vida psicológicamente sano”. (Pág. 117) isbn: 9702602289

ROBERTO E MORAN (2004) dice. Estado socioeconómico es un factor influyente en el desarrollo de la conducta, la pobreza, falta de programas de intervención temprana, atención médica prenatal y posnatal, mala nutrición,

pobre higiene mental, sobrepoblación, y otros son factores contribuyentes de desajuste emocional y problema conductuales.(pág. 19) isbn:084770145X

Cuando se trata de la naturaleza versus la crianza, o el entorno en el que una persona crece, todavía es poco claro en qué medida cada una influencia las características de la personalidad.

La influencia de la familia y también de la escuela son muy importantes y lo que más influye en el desarrollo de la personalidad del menor, es por ello que se debe aprovechar al máximo de proveer muchas experiencias significativas, darle tiempo de calidad, de esa manera se va desarrollando el apego de ambas partes, cuando sea adulto, será muy feliz, lleno de seguridad e independiente.

LAS RELACIONES ENTRE PADRES E HIJOS

EDELMIRA DOMÈNECH LLABERIA– (2005) “Señala en general ciertos aspectos de estilo favorecen al desarrollo psicosocial, así como contribuyen a la competencia académica por ejemplo es más importante contra los problemas de conducta como el consumo de alcohol drogas y delincuencia la autonomía psicológica garantiza funciones de afecto que supone un factor protector” (pág. 187) isbn: 8449024110

ESTEFANIA ESTEBEZ TERBEL JIMENEZ GONZALO MUSITU (2007) se refieren al apoyo emocional y el informacional son muy fundamentales para el buen desarrollo psicológico de los hijos. Estos apoyos que proporcionan los padres resultados esenciales porque suponen la expresión de cariño y

atención, presentando evidentes consecuencias positivas en, por ejemplo el desarrollo de la autoestima los hijos. Cuando los padres expresan, apoyo los adolescentes se sienten queridos y estimados lo que hace que sea más probable que se encuentre satisfecho con lo que son con, la visión que tiene de sí mismo. (Pág. 51) isbn: 8476428189

Las excelentes relaciones entre padres e hijos consisten en respeto, comprensión, confianza y preocupación. Podemos construir una buena relación con nuestros hijos adolescentes pasando más tiempo juntos, cumpliendo promesas, bromeando y valorando sus esfuerzos y puntos fuertes

Es importante saber que los adolescentes que tienen una buena relación con sus padres tienen menos probabilidades de correr riesgos de comportamientos y mala conducta, por ende serán jóvenes que no se van a involucra en problemas sociales

CONDUCTA ANTISOCIAL: LA AGRESIÓN

ARTURO SILVA RODRIGUEZ (2008), Por otra parte, “la estabilidad de la conducta agresiva puede sugerir la existencia de un constructo subyacente o un potencial subyacente de conducta antisocial o violencia. Es a antisocial que surja en la niñez y continúe en la adolescencia y adultez esto refleja un solo constructo teórico fundamental dominado tendencia antisocial” (Pág. 133) ISBN, 9688603619

GENERALITAT DE VALENCIA (2006) manifiesta Como vemos tiene en cuenta las variables de tipo madurativo y socioculturales a las que hacíamos referencia en la introducción, ya que habla de normas sociales y adecuación a la edad lo que está del todo claro es la violación de los derechos fundamentales de los demás en caso de agresión es evidente. (Pág. 133)
isbn=8466551689

La agresión se distingue de la seguridad de sí mismo, pues ésta involucra luchar por los derechos individuales sin ser hostil. La conducta agresiva es la intención de causar daño a otras personas la cual no debemos permitir ni dejarnos influenciar de otras personas que nos puedan causar daño, más bien crear puente de comunicación en la familiar y el centro educativo, crear un vínculo afectivo hacia los niños y niñas adolescentes Hacerles ver que ellos son muy importantes, debemos ser más cautelosos con nuestros hijos en caso de encontrarse en esta situación a lo mejor solicitar ayuda tiempo, lograremos conseguir salir adelante establecer una relación de instrumentos con los demás.

CAUSA DE LOS TRASTORNOS DE PERSONALIDAD

RAFAEL TORRUBIA BELTRI; manifiesta; “Indudablemente en el estudio de las conductas antisociales, son numerosos los factores que intervienen, desde el nivel socioeconómico, el distinto grado de escolarización, la inteligencia o el entorno cultural, pero también, como no, la personalidad. Rasgos como la búsqueda de sensaciones, un alto psicotismo, una baja sensibilidad al castigo, o una excesiva sensibilidad a la recompensa,

aparece asociados a las conductas de tipo delictivo” (Pág.180)

isbn=8498352118

FELIPE ORTUÑO SANCHEZ, (2010), dice: “Hace una década los clínicos mantenían que los trastornos del humor tenían un origen psicológico (depresión exógena) o un origen biológico (depresión endógena y trastorno bipolar) .Actualmente se sabe que le etiología de los trastornos del humor es multifactorial, están implicados biológicos psicológicos, ambientales y socioculturales ninguna causa individual es patogénica ni suficiente para la aparición de un trastorno de humor. Depresivo (Pág. 156) isbn=8498352118

Es una de las causas que viene acareando desde la infancia por lo cual no ha permitido darse cuenta de que su comportamiento negativo genera en los demás cierto sentimiento de rechazo por ende debe buscar ayuda y a si corregir por sí mismos su forma de actuar y no caer en el mismo error.

Tratar en lo posible el castigo buscar una estrategia viable permitir que niño adquiera determinados rasgos de personalidad, en este tipo de comportamiento debe un cambio en la familia en el ámbito socioeconómico, afectivo ambiente de armonía, en el hogar, escuela y comunidad en la cual niño se forma tanto en lo personal como en lo espiritual.

e. MATERIALES Y MÉTODOS

MÉTODOS:

CIENTÍFICO.- Estuvo presente en todo el proceso investigativo, desde el planteamiento del problema, revisión bibliográfica para establecer los referentes teóricos, analizar resultados, hasta arribar a conclusiones y recomendaciones.

INDUCTIVO- Facilitó el análisis de los resultados de campo e información científica y desde esta relación obtener resultados de la dinámica de La Sobre-protección Familiar y El Desarrollo de La Personalidad.

DEDUCTIVO.- Fue de gran utilidad; ya que partiendo de una generalidad se pudo determinar los factores particulares del problema planteado, a través de la elaboración y aplicación de las técnicas e instrumentos, tomando como base los elementos teóricos-conceptuales del marco teórico.

ANALÍTICO.- Ayudó a entender los factores de las dos variables, comparar sus distintas causas, contrastar y verificar cómo incide, La Sobre-protección Familiar en el Desarrollo de La Personalidad, en los niños y niñas e incorporar a la vida práctica los resultados obtenidos, puesto que la población de estudio del presente trabajo, aplicó las técnicas sugeridas y verificó los resultados positivos en los niños.

SINTÉTICO.- Se utilizó para confrontar la información obtenida en el trabajo de campo con el sustento teórico, y establecer la relación que exista entre La

Sobre-protección Familiar y su relación con El Desarrollo de La Personalidad de los niños y niñas.

MODELO ESTADÍSTICO.-Este método sirvió para determinar una secuencia de procedimientos para el manejo de los datos cualitativos y cuantitativos de la investigación. Y para organizar, tabular e interpretar los resultados del trabajo de campo mediante la representación de datos, tablas, cuadros, gráficos y otros, que faciliten la comprensión de la información presentada.

TÉCNICAS E INSTRUMENTOS:

LA ENCUESTA: Se aplicó a las maestras de los niños y niñas con la finalidad de determinar problemas de la Sobre-protección Familiar de los niños y niñas de preparatoria, Primer Grado de Educación General Básica de Unidad Educativa “Ciudad de Coca”, Cantón Francisco de Orellana, Periodo 2014-2015

GUÍA DE OBSERVACIÓN: Se aplicó a los niños y niñas de preparatoria, Primer Grado de Educación General Básica de la Unidad Educativa “Ciudad de Coca” Cantón Francisco de Orellana, Periodo 2014-2015, para determinar el desarrollo de la Personalidad.

POBLACIÓN Y MUESTRA:

La población que será investigada se detalla a continuación:

UNIDAD EDUCATIVA “CIUDAD DE COCA”

PARALELOS	NIÑOS/AS		Total	PADRES DE FAMILIA	MAESTRA
	Masculino	Femenino			
A	14	11	25	25	1
B	12	13	25	25	1
TOTAL	26	24	50		2

Fuente Registro de Matricula de los niños/as -Unidad Educativo CIUDAD DE COCA
Elaboración: María Salazar

f. RESULTADOS

ENCUESTA DIRIGIDA A LOS PADRES DE FAMILIAS DE LOS NIÑOS Y NIÑAS DE PREPARATORIA, PRIMER GRADO DE EDUCACIÓN GENERAL BÁSICA DE UNIDAD EDUCATIVA “CIUDAD DE COCA”, CON EL OBJETIVO DE DETERMINAR LOS PROBLEMAS DE LA SOBRE-PROTECCIÓN FAMILIAR.

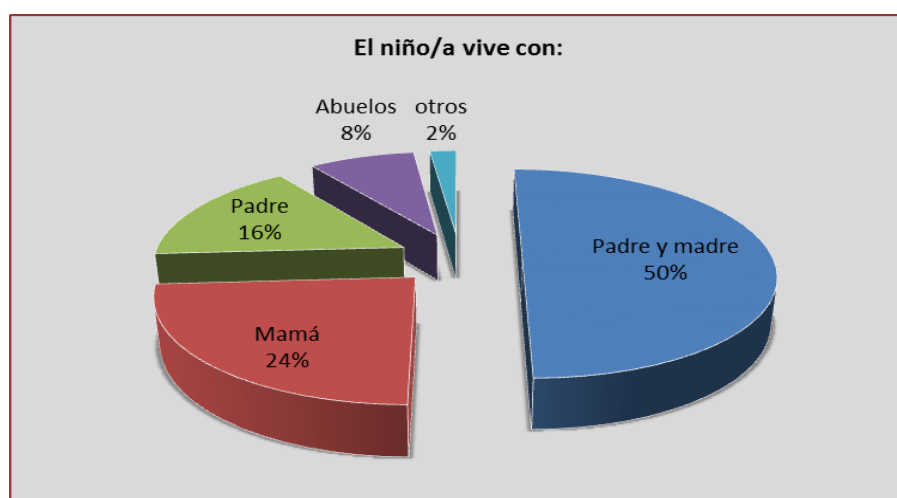
1) ¿Con quién vive el niño o niña?

CUADRO N° 1

INDICADORES	f	%
Padre y madre	25	50%
Mamá	12	24%
Padre	8	16%
Abuelos	4	8%
Otros	1	2%
TOTAL	50	100%

Fuente: Encuesta aplicada a Padres de familia de los niños de preparatoria, Primer Grado
Elaboración: María Salazar

GRÁFICO N° 1



Fuente: Encuesta aplicada a Padres de familia de los niños de preparatoria, Primer Grado
Elaboración: María Salazar

ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN:

El 50% de los padres afirman que sus hijos viven con ellos, el 24% manifiestan que viven con la mamá; el 16% con el padre; el 8% con los abuelos; y el 2% restante contestan que viven con otros familiares (tíos, primos, parientes lejanos)

Analizando los datos tomamos en cuenta; los niños que viven con sus padres, tienen características de seguridad, gozan de un buen desarrollo afectivo, los padres están juntos y hacen lo posible para cubrir sus necesidades. En cambio los niños que viven con otras personas se detecta que son rechazados por los hijos de los cuidadores, sintiendo celos y haciendo que asuman responsabilidades domésticas desde muy pequeños. Además existe casos de maltrato físico, abuso sexual, afectando la integridad y violentando sus derechos. Por todo ello lo que podemos terminar los padres son los responsables de la crianza de sus hijos y los primeros maestros en la enseñanza de los buenos principios para ello se requiere de talleres.

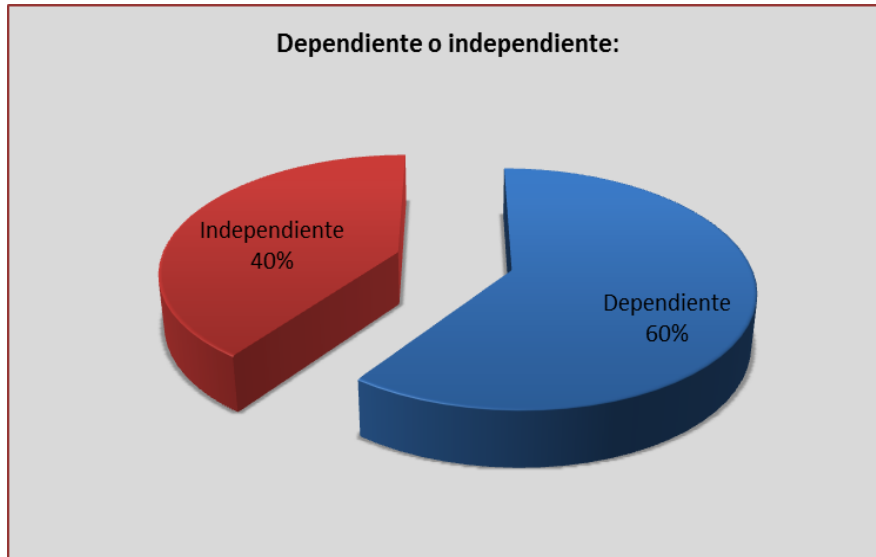
2) ¿Su hijo es dependiente o independiente?

CUADRO N° 2

INDICADORES	f	%
Dependiente	30	60%
Independiente	20	40%
TOTAL	50	100%

Fuente: Encuesta aplicada a Padres de familia de los niños de preparatoria, Primer Grado
Elaboración: María Salazar

GRÁFICO N° 2



Fuente: Encuesta aplicada a Padres de familia de los niños de preparatoria, Primer Grado
Elaboración: María Salazar

ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN:

En esta pregunta el 60% de los padres de familia encuestados manifiestan que sus hijos son dependientes y el 40% que sus hijos son independientes.

Esto demuestra que la independencia de los niños es por la seguridad que los padres y familiares están brindando a los hijos, la independencia debe darse desde los primeros años de vida, ya que favorece el desarrollo emocional, y los hijos podrán tener una vida autónoma. Sin embargo existe un porcentaje mínimo de dependencia, por ende los padres tienen que permitir que sus hijos se valgan por sí sólo, dejar que se equivoque, de lo contrario siempre va a esperar que sus padres hagan lo que a él o ella le corresponde, es necesario realizar actividades socializadoras y de integración para que los niños y niñas sean más independientes y disfruten

del ambiente en donde se encuentren lo que podemos determinar permitir que sus hijos se relacionen con otros niños para potenciar su desarrollo personal en otro contexto que no sea familiar.

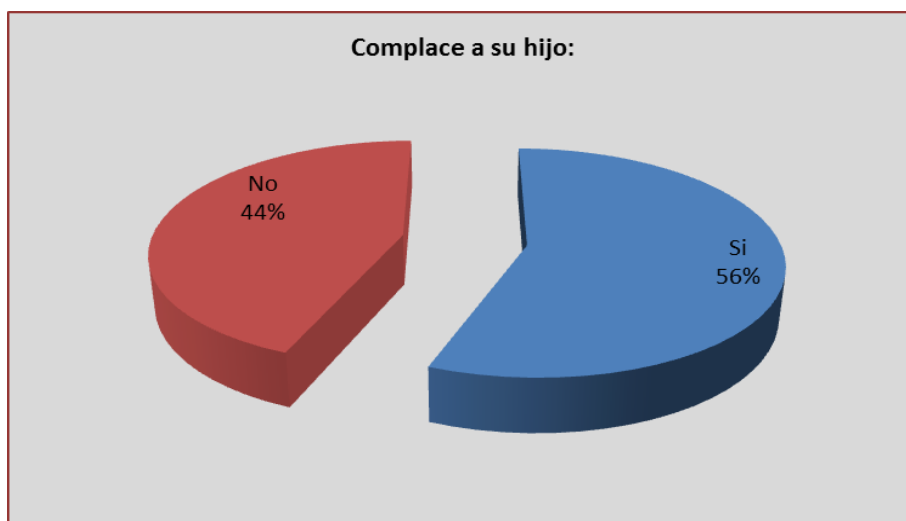
3) ¿Complace a su hijo en todo lo que él le pida?

CUADRO N° 3

INDICADORES	f	%
Si	28	56%
No	22	44%
TOTAL	50	100%

Fuente: Encuesta aplicada a Padres de familia de los niños de preparatoria, Primer Grado
Elaboración: María Salazar

GRÁFICO N° 3



Fuente: Encuesta aplicada a Padres de familia de los niños de preparatoria, Primer Grado
Elaboración: María Salazar

ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN:

El 56% de los padres de familias entrevistados, manifiestan que complacen a sus hijos en todo lo que pidan, mientras que el 44% manifiesta que no complacen a sus hijos en todo lo que ellos le piden.

Esto quiere decir que los padres están ejerciendo su rol con exceso, están viviendo una gran carga de ansiedad, culpa y dependencia, de esta manera no están permitiendo que sus hijos sean independientes ya que están complaciendo cada uno de los caprichos. Sin embargo hay padres y madres que ponen de parte y evitan todo este tipo de acciones mal fundadas ya que están conscientes que esto afectará de manera negativa a sus hijos lo que podemos determinar límites claros en casa no se le debe dar todo lo que pide el niño debe aprender que las cosas requieren un esfuerzo para conseguir.

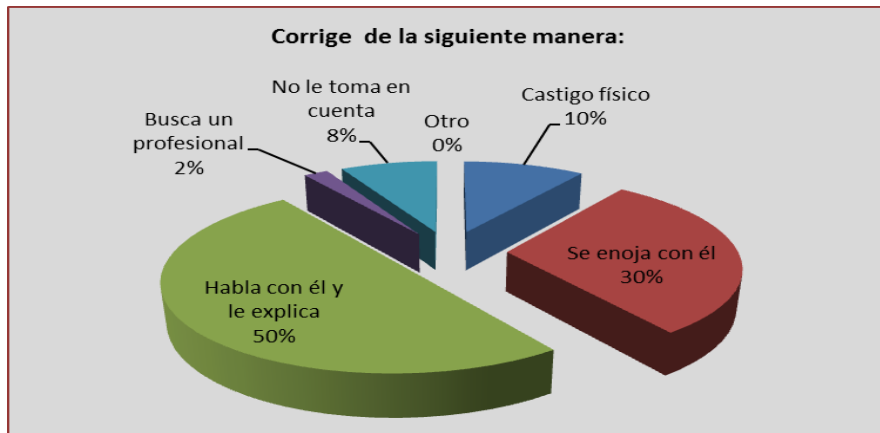
4) Cuando usted quiere corregir algo en su hijo ¿cómo lo hace?

CUADRO N° 4

INDICADORES	f	%
Castigo físico	5	10%
Se enoja con él	15	30%
Habla con él y le explica	25	50%
Busca un profesional	1	2%
No le toma en cuenta	4	8%
Otro	0	0%
TOTAL	50	100%

Fuente: Encuesta aplicada a Padres de familia de los niños de preparatoria, Primer Grado
Elaboración: María Salazar

GRÁFICO N° 4



Fuente: Encuesta aplicada a Padres de familia de los niños de preparatoria, Primer Grado
Elaboración: María Salazar

ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN:

Esta pregunta argumenta que; el 10% de los padres entrevistados corrigen a sus hijos con castigo físico, el 30% se enoja con ellos, el 50% hablan con ellos, le explican sobre el tema y su mal comportamiento, el 2% busca un profesional para consultar sobre el comportamiento y el 8% restante no toma en cuenta a sus hijos.

Se observa que al disciplinar a los niños; los padres no evitan el abuso físico, verbal, autoritarismo, enojo, sobornos y las amenazas o sin tomarlos en cuenta. Aunque existen pocos padres y madres que hablan con ellos sobre su mal comportamiento buscando ayuda profesional. Por ello se aconseja que no pierdan el control al corregirlos, ya que afecta directamente la dinámica del hogar, e intervenir correctamente antes que se produzca el conflicto. Por lo que podemos determinar que los padres deben ser prudentes al momento de reprender al niño o su vez buscar la ayuda de un profesional donde pueda recibir ayuda necesaria para superar la armonía familiar..

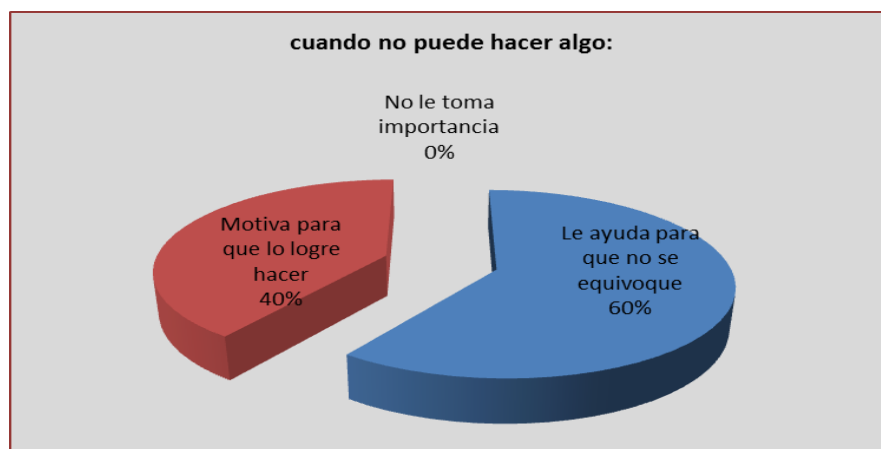
5) ¿Qué hace usted cuándo su hijo no puede hacer algo?

CUADRO N° 5

INDICADORES	f	%
Le ayuda para que no se equivoque	30	60%
Motiva para que lo logre hacer	20	40%
No le toma importancia	0	0%
TOTAL	50	100%

Fuente: Encuesta aplicada a Padres de familia de los niños de preparatoria, Primer Grado
Elaboración: María Salazar

GRÁFICO N° 5



Fuente: Encuesta aplicada a Padres de familia de los niños de preparatoria, Primer Grado
Elaboración: María Salazar

ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN:

En base a la información recolectada el 60% de los padres de familia entrevistados ayudan a sus hijos para que no se equivoquen, y el 40% motiva a sus hijos para que logren alcanzar su objetivo.

Según los resultados; gran cantidad de padres sobre-protegen a sus hijos, haciendo las tareas y decidiendo por ellos, por lo tanto ellos no asumen sus responsabilidades ni desarrollan capacidades ya que no les permiten, sintiendo miedo, inseguridad, baja autoestima y dificultades para tomar decisiones, llevándoles a depender en exceso de los demás. Cuando salen del ámbito familiar se encuentran con problemas de adaptación, no se sienten comprendidos, les cuesta hacer sus trabajos, tienden a no respetar las normas y suelen mostrar carencias afectivas, por lo podemos determinar que la familia debe proporcionarle a su hijo la confianza y el afecto que es la parte fundamental en lo personal y espiritual que es capaz de alcanzar una meta animarlos a demostrar sus sentimientos permitirles tomar decisiones.

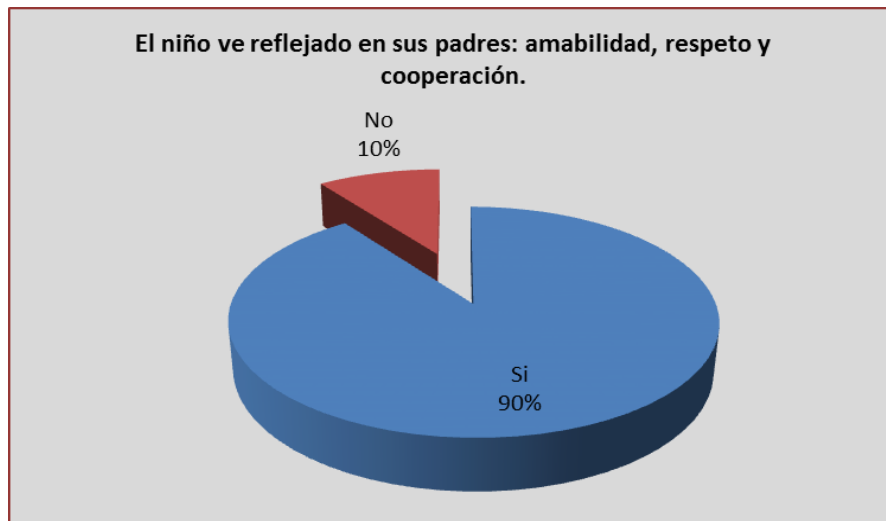
6) ¿El niño ve reflejado en usted una persona amable, respetuosa que le gusta cooperar en la comunidad?

CUADRO N° 6

INDICADORES	f	%
Si	45	60%
No	5	40%
TOTAL	50	100%

Fuente: Encuesta aplicada a Padres de familia de los niños de preparatoria, Primer Grado
Elaboración: María Salazar

GRÁFICO N° 6



Fuente: Encuesta aplicada a Padres de familia de los niños de preparatoria, Primer Grado
Elaboración: María Salazar

ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN:

En esta pregunta el 90% de los padres de familias consultados manifiestan que sus hijos ven en ellos reflejado unas personas amables, respetuosas, que les gusta cooperar participar en la comunidad, y el 10% dicen que sus hijos no los ven de esa forma.

Se deduce que la mayoría de los padres están replicando con el ejemplo sus acciones, ya que los hijos, ellos están pendientes de las actitudes y cambios de la familia, aprenden o replican las experiencias familiares, por ende si en la familia se refleja amabilidad, respeto y cooperación en la comunidad, podemos determinar los padres es la imagen y ejemplo de sus hijos en la vida cotidiana, ya que de ellos saldrán los buenos ciudadanos en el mañana para ello debe haber un vínculo afectivo, comprensivo, armonioso, respetoso, solidario con los demás.

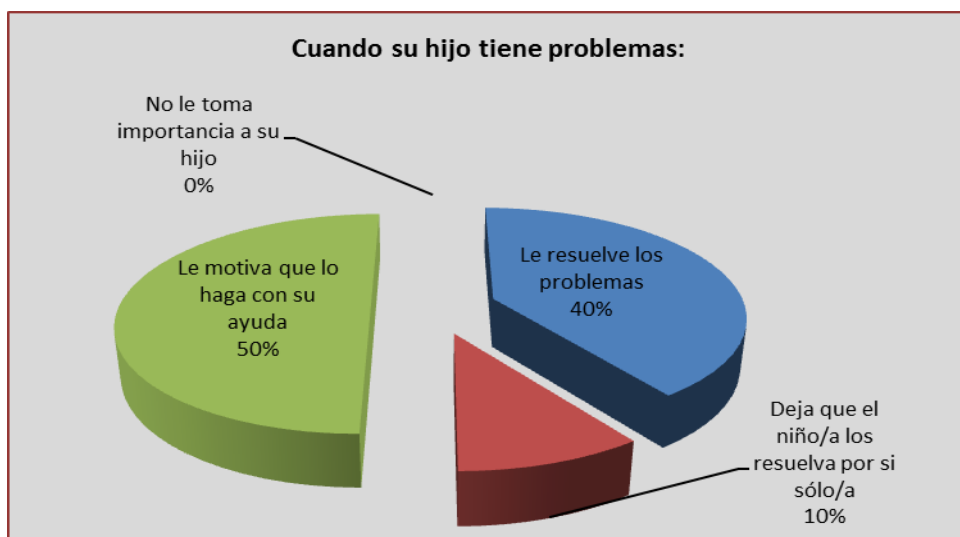
7) ¿Cuándo su hijo tiene problemas,usted?

CUADRO N° 7

INDICADORES	F	%
Le resuelve los problemas	20	40%
Deja que el niño/a los resuelva por si sólo/a	5	10%
Le motiva que lo haga con su ayuda	25	50%
No le toma importancia a su hijo	0	0%
TOTAL	50	100%

Fuente: Encuesta aplicada a Padres de familia de los niños de preparatoria, Primer Grado
Elaboración: María Salazar

GRÁFICO N° 7



Fuente: Encuesta aplicada a Padres de familia de los niños de preparatoria, Primer Grado
Elaboración: María Salazar

ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN:

El 40% de los padres de familias entrevistados manifiestan que resuelven los problemas de sus hijos, el 10% dejan que los niños resuelvan sus problemas por si solos, el 50% manifiesta que motiva a sus hijos a resolver sus problemas.

Según los resultados; los padres demuestran que se debe más a sus propias necesidades que a las de sus hijos. Les dan amor, dinero, comprensión de un modo que resulta casi obsesivo; consagran sus vidas a hacerlos felices resolviendo sus problemas. Sin embargo hay padres que dejan que resuelvan por sí solos sus problemas, pues esto los hace independientes

Podemos determinar los padres deben permitir a hijos a resolver sus problemas tomando iniciativa propia aunque muchas veces se equivoquen incentivándolos hacer individuos capaces de actuar y defenderse y desenvolverse por sí solos asumiendo sus consecuencias aumentando su autoestima y darle cierto grado de libertad responsabilidad proporcional se lograría una persona independiente y segura.

8) ¿Cuál es su reacción cuando su hijo hace berrinches?

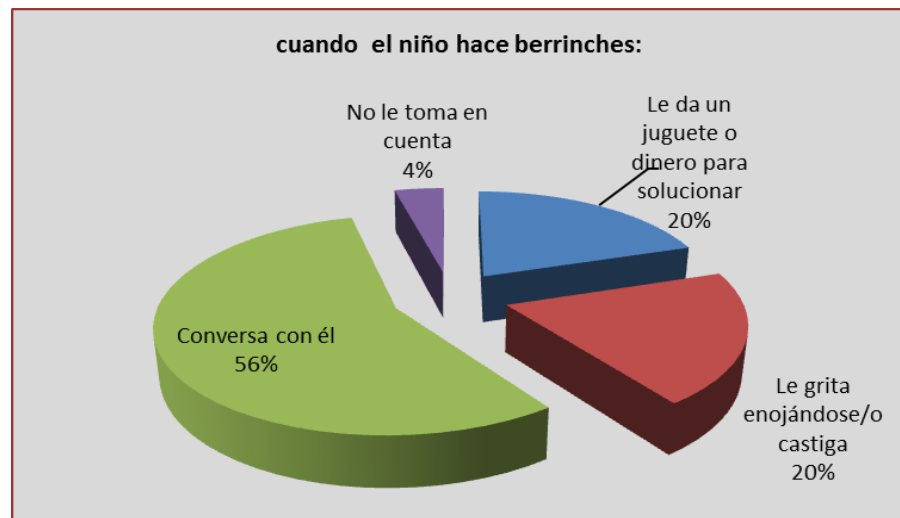
CUADRO N° 8

INDICADORES	f	%
Le da un juguete o dinero para solucionar	10	20%
Le grita enojándose/o castiga	10	20%
Conversa con él	28	56%
No le toma en cuenta	2	4%
TOTAL	50	100%

Fuente: Encuesta aplicada a Padres de familia de los niños de preparatoria, Primer Grado

Elaboración: María Salazar

GRÁFICO N° 8



Fuente: Encuesta aplicada a Padres de familia de los niños de preparatoria, Primer Grado
Elaboración: María Salazar

ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN:

Según esta pregunta el 20%, de los padres encuestados afirma que les dan un juguete o dinero para solucionar los berrinches de sus hijos, el 20% les gritan, o se enojan, el 56% presenta que conversan con ellos y el 4% no les toman en cuenta los berrinches de sus hijos.

Se muestra que los padres para solucionar las rabietas o berrinches de los hijos prefieren solucionar con cosas materiales o dinero, varios pierden el control llegando incluso a enojarse e insultarlos, y no tomarles en cuenta, sin embargo la mayoría es consiente y conversa con ellos, saben que los berrinches no desaparecen de la noche a la mañana sino que la actitud del niño mejora paulatinamente mientras madura. Podemos determinar se recomienda poner énfasis al diálogo, tomándolo en cuenta, hablando sobre su mal comportamiento, podemos determinar los padres no debe dar todo lo

que pida su hijo debe aprender que las cosas requieren un esfuerzo para conseguirlas ya en algunas ocasiones no se cuenta con recurso económico para satisfacer sus caprichos.

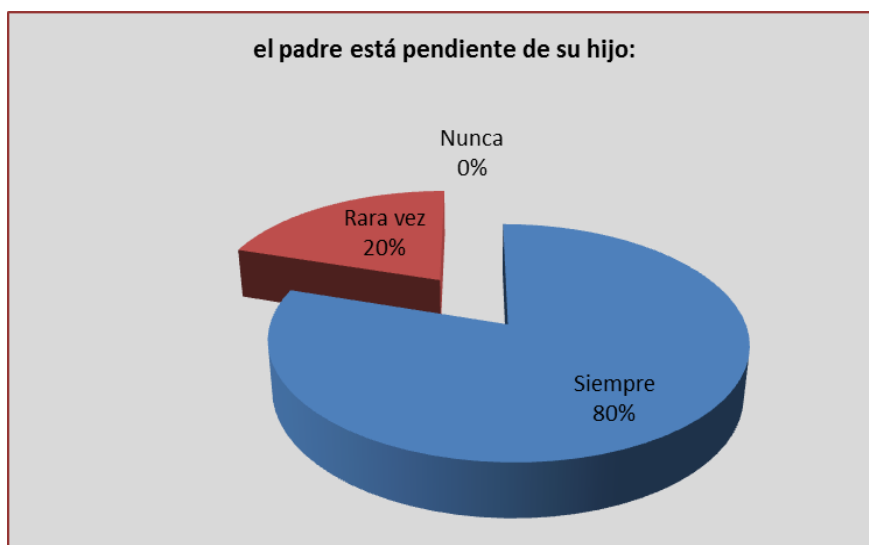
9) ¿Usted está pendiente de su hijo en todo lo que él realiza?

CUADRO N° 9

INDICADORES	f	%
Siempre	40	80%
Rara vez	10	20%
Nunca	0	0%
TOTAL	50	100%

Fuente: Encuesta aplicada a Padres de familia de los niños de preparatoria, Primer Grado
Elaboración: María Salazar

GRÁFICO N° 9



Fuente: Encuesta aplicada a Padres de familia de los niños de preparatoria, Primer Grado
Elaboración: María Salazar

ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN:

En esta pregunta se manifiesta que el 80% de los padres de familias siempre están pendientes de todo lo que realizan sus hijos, el 20% manifiestan que rara vez están pendientes.

Se puede determinar que los padres están actuando bien, ya que la familia es el medio propicio para que sus miembros asuman su rol, sus responsabilidades, por lo tanto el estar pendiente de los progresos hará a los niños más seguros de sí mismos. Sin embargo hay una mínima cantidad de padres que tienen que mejorar en esta sentido.

10) ¿Cree que la sobreprotección incide en el desarrollo de la personalidad de su hijo?

CUADRO N° 10

INDICADORES	f	%
Si	49	98%
No	1	2%
TOTAL	50	100%

Fuente: Encuesta aplicada a Padres de familia de los niños de preparatoria, Primer Grado
Elaboración: María Salazar

GRÁFICO N° 10

ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN:

Según esta pregunta el 98% de los padres de familias afirman que la sobre-protección incide en la personalidad, mientras que el 2%

manifiesta que la sobre-protección no incide en el desarrollo de la personalidad de los niños.

Se concluye que los niños sobre-protegidos no asumen responsabilidades ni desarrollan sus capacidades porque los adultos no les permiten. Los padres les hacen las tareas y deciden por ellos. Esto tiene como resultado que los niños suelen sentir miedo, inseguridad, autoestima baja y dificultades para tomar decisiones, problemas en su comportamiento, lo cual les lleva a depender en exceso de los demás.

Cuando salen del ámbito familiar se encuentran con problemas de adaptación, no se sienten comprendidos, les cuesta hacer sus trabajos, tienden a no respetar las normas y suelen mostrar carencias afectivas.

Se puede determinar. Los padres valoren sus actitudes positivas ante la timidez reconozcan con palabras el mérito del pequeño esto le ayudara a confiar en sus capacidades y le hará sentir más seguro en futuras ocasiones.

GUÍA DE OBSERVACIÓN APLICADA A LOS NIÑOS Y NIÑAS DE PREPARATORIA, PRIMER GRADO DE EDUCACIÓN GENERAL BÁSICA DE LA UNIDAD EDUCATIVO “CIUDAD DE COCA” CON EL OBJETIVO EVALUAR EL DESARROLLO DE LA PERSONALIDAD

DÍA LUNES

EXPRESIÓN

ACTIVIDAD: Dibuja libremente y expresa lo dibujado

MATERIALES: Hojas de papel bond, lápiz y crayolas.



Fuente: Diadeinternet.org

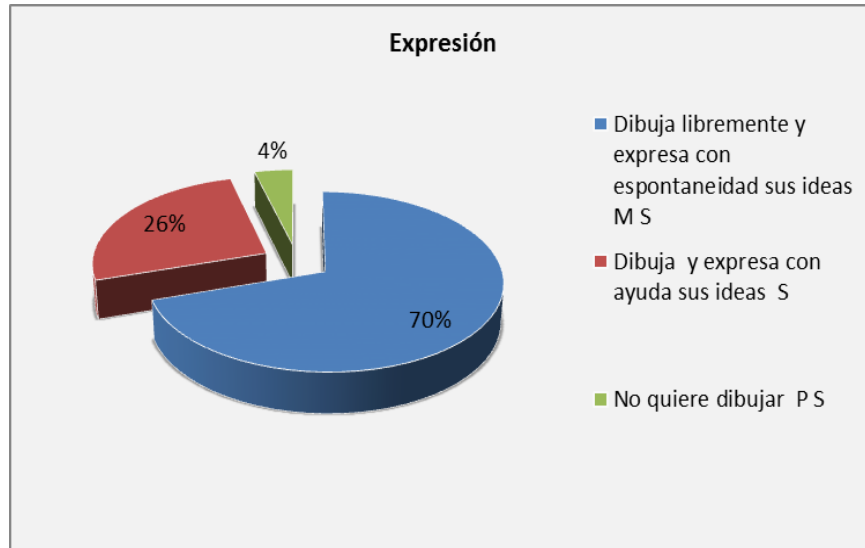
CUADRO N° 11

Indicadores de evaluación	Calif.	F	Porcentaje
Dibuja libremente y expresa con espontaneidad sus ideas	M S	35	70%
Dibuja y expresa con ayuda sus ideas	S	13	26%
No quiere dibujar	P S	2	4%
Total		50	100%

Fuente: Guía de observación aplicada a los Niños de la Unidad Educativa “Ciudad de Coca”

Elaboración: María Salazar

GRÁFICO N° 11



Fuente: Guía de observación aplicada a los Niños de la Unidad Educativa "Ciudad de Coca"
Elaboración: María Salazar

ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN;

Esta interrogante muestra que el 70% de los niños y niñas a los que se les aplicó la guía de observación dibujan libremente y expresan con espontaneidad sus ideas, tienen una valoración de Muy Satisfactorio, el 26% dibuja y expresa con ayuda sus ideas, mismo que está valorado como satisfactorio, el 4% no quiere dibujar y se lo valora como poco satisfactorio.

Según el resultado; los niños utilizaron la imaginación ya que es la facultad que un niño tiene para representar imágenes en este caso de algo real de sus vidas. Se trata que los niños imaginen recuerden a su familia, dibujen y por último la describan, esta información nos ayudará a constatar se existen problemas en el hogar y también la independencia del niño.

DÍA MARTES

DEPENDENCIA

ACTIVIDAD: Juego a cambiar mis pertenencias con la de mis compañeros, luego recupero.

MATERIALES: pertenencias de los niños



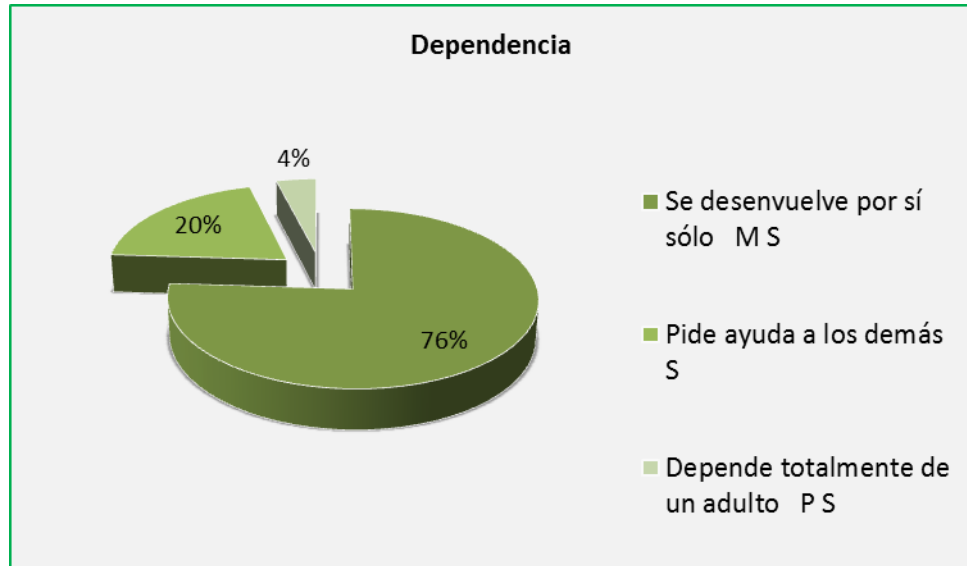
Fuente: Trimadre.wordpress.com

CUADRO N° 12

Indicadores de evaluación	Calif.	f	Porcentaje
Se desenvuelve por sí sólo	M S	38	75%
Pide ayuda a los demás	S	10	21%
Depende totalmente de un adulto	P S	2	4%
Total		50	100%

Fuente: Guía de observación aplicada a los Niños de la Unidad Educativa "Ciudad de Coca"
Elaboración: María Sala

GRÁFICO N° 12



Fuente: Guía de observación aplicada a los Niños de la Unidad Educativa "Ciudad de Coca"
Elaboración: María Sala

ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN:

El 76% de los niños y niñas a los que se les aplicó la guía de observación se desenvuelven por sí solos y tienen una valoración de Muy Satisfactorio, el 20% piden ayuda a los demás, mismo que está valorado como satisfactorio, el 4% depende totalmente de un adulto y se lo valora como poco satisfactorio.

Se observa que las conductas de inseguridad de los niños y niñas no surgen de la nada, la dependencia es uno de los resultados de la sobreprotección, la falta de estímulo en la independencia y los apegos enfermizos son el fruto de una vinculación enfermiza que hay en los niños en esta

institución. La dependencia no les permite desarrollarse, al contrario crecerán viviendo con muchos conflictos.

DÍA MIÉRCOLES

REGLAS EN LA ESCUELA

ACTIVIDAD: Respeta las reglas dentro y fuera del aula

MATERIALES: Lonchera, material de aseo, materiales dentro del aula



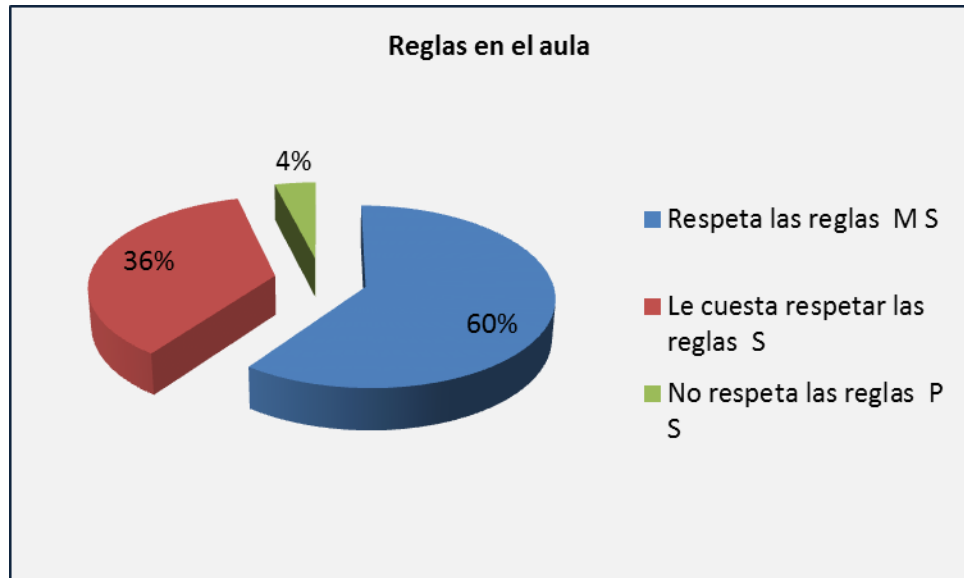
Fuente: Equiponerblogspot.com

CUADRO N° 13

Indicadores de evaluación	Calif.	F	Porcentaje
Respeta las reglas	M S	30	60%
Le cuesta respetar las reglas	S	18	36%
No respeta las reglas	P S	2	4%
Total		50	100%

Fuente: Guía de observación aplicada a los Niños de la Unidad Educativa "Ciudad de Coca"
Elaboración: María Salaza

GRÁFICO N° 13



Fuente: Guía de observación aplicada a los Niños de la Unidad Educativa "Ciudad de Coca"
Elaboración: María Salazar

ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN:

El 60% de los niños y niñas a los que se les aplicó la guía de observación respetan las reglas y tienen una valoración de Muy Satisfactorio, el 36% les cuesta respetar las reglas, mismo que está valorado como satisfactorio, el 4% no respeta las reglas y se lo valora como poco satisfactorio.

Según los resultados de la guía los niños respetan las reglas dentro y fuera del aula, replican lo que sus padres le enseñan en casa es uno de los valores que desde niños hay que cultivarlos, se lo debe cultivar con la finalidad de armonizar el aula y por ende en otro sitio, convivir en grupo, respetarse a sí mismo.

DÍA JUEVES

COMPORTAMIENTO

ACTIVIDAD: Comportamiento dentro y fuera del aula

MATERIALES: cámara, material didáctico, legos



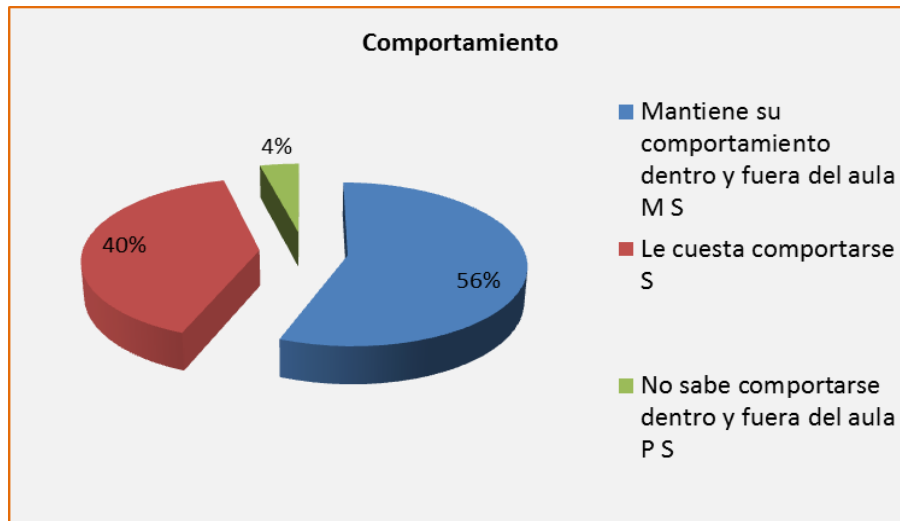
Fuente: Sandranews.com

CUADRO N° 14

Indicadores de evaluación	Calif.	F	Porcentaje
Mantiene su comportamiento dentro y fuera del aula	M S	28	56%
Le cuesta comportarse	S	20	40%
No sabe comportarse dentro y fuera del aula	P S	2	4%
Total		50	100%

Fuente: Guía de observación aplicada a los Niños de la Unidad Educativa "Ciudad de Coca"
Elaboración: María Salazar

GRÁFICO N° 14



Fuente: Guía de observación aplicada a los Niños de la Unidad Educativa "Ciudad de Coca"
Elaboración: María Salazar

ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN:

De acuerdo a este indicador, el 56% de los niños a los que se les aplicó la guía de observación mantienen su comportamiento dentro y fuera del aula y tienen una valoración de Muy Satisfactorio, el 40% les cuesta comportarse, siendo valorado como satisfactorio, el 4% no sabe comportarse dentro y fuera del aula, y se lo valora como poco satisfactorio.

Según el resultado de la guía; se muestra que en la escuela el niños estan conociendo nuevos compañeros, por lo tanto las relaciones sociales al interrelacionarse con nuevos niños se amplia, cada niño viene de un hogar diferente, por ende el maestro debe entender esta situación, sin embargo desde un principio cada maestro debe hacer conocer y socializar las reglas del aula, para que los niños la conozcan y la pongan en práctica. En caso

que no asuman se debe comunicar de inmediato a los padres y se hagan compromisos para mejorar su comportamiento.

DÍA VIERNES

SOLIDARIDAD

ACTIVIDAD: Es solidario dentro y fuera del aula con sus amigos

MATERIALES: Hojas de papel bond, lápiz y lápices de colores.



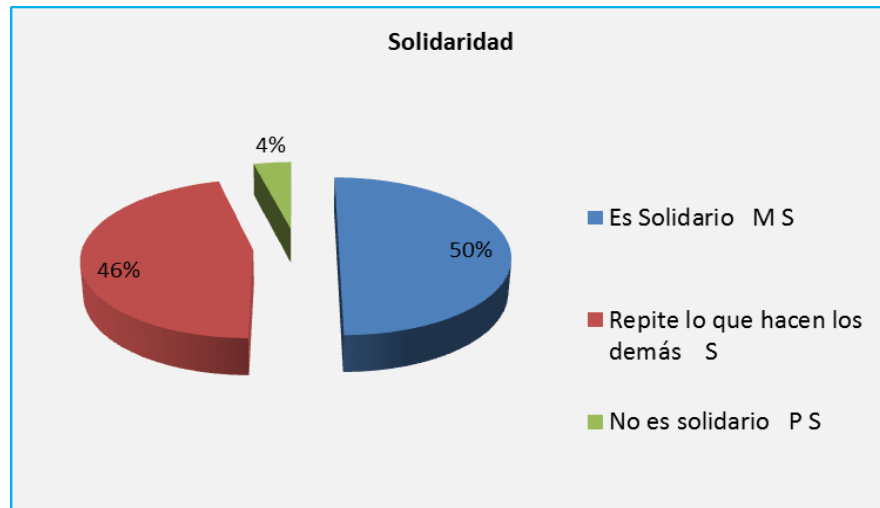
Fuente: Pasitosdecolores2011.blogspot.com

CUADRO N° 15

Indicadores de evaluación	Calif.	f	Porcentaje
Es Solidario	M S	25	50%
Repite lo que hacen los demás	S	23	46%
No es solidario	P S	2	4%
Total		50	100%

Fuente: Guía de observación aplicada a los Niños de la Unidad Educativa "Ciudad de Coca"
Elaboración: María Salazar

GRÁFICO N° 15



Fuente: Guía de observación aplicada a los Niños de la Unidad Educativa "Ciudad de Coca"
Elaboración: María Salazar

ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN:

De acuerdo a este indicador el 50% de los niños y niñas a los que se les aplicó la guía de observación son solidarios y tienen una valoración de Muy Satisfactorio, el 46% repiten lo que hacen los demás, mismo que está valorado como satisfactorio, el 4% no son solidarios y se lo valora como poco satisfactorio.

Se muestra que la solidaridad es un valor que nace desde el hogar, es la capacidad de actuación como un todo de sus miembros y que los niños de esta institución están en proceso de cambios. Se recomienda que en el aula se realice actividades de socialización de cómo es la solidaridad, prestando ayuda a sus compañeros sobre todo en momentos difíciles, a sentir alegría ante los éxitos y de tristeza del otro, ante los problemas que les sucedan a sus compañeros, ser amables y respetar sus opiniones. .

VALORACIÓN DE LA GUÍA DE OBSERVACIÓN

MODO DE EVALUACIÓN:

Asertivo

Pasivo

Inadecuado

Áreas:

Expresión

Dependencia

Reglas en la escuela

Comportamiento

Solidaridad

CUADRO N° 16

VALORACIÓN	MS %	S %	PS %	Total f
Expresión	70	26	4	50
Dependencia	75	21	4	50
Reglas en la escuela	60	36	4	50
Comportamiento	56	40	4	50
Solidaridad	50	46	4	50
TOTAL	62,2	33,8	4	50
Resumen de la guía de observación				
INDICADORES	MS Asertivo	S pasivo	PS Inadecuado	TOTAL
F	31	17	2	50
%	62,2%	33,8%	4%	100%

Fuente: Resumen de la Guía de observación aplicada a Niños-Unidad Educativa "Ciudad de Coca"
Elaboración: María Salazar

GRÁFICO N° 16



Fuente: Guía de observación aplicada a los Niños de la Unidad Educativa "Ciudad de Coca"
Elaboración: María Salazar

ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN:

De acuerdo a la valoración del análisis de la Guía de Observación, el 62% de los niños tienen personalidad adecuada, misma que tiene una valoración de Muy Satisfactorio, el 34% tiene personalidad pasiva, y está valorada como satisfactorio, el 4% tiene personalidad inadecuada y se lo valora como poco satisfactorio.

Según el resultado se concluye que la personalidad de los niños hace referencia a las diferentes individualidades que son propias de cada niño o niña, y permiten distinguirlos de los demás. La convivencia con los otros y con las situaciones de la vida diaria, la educación, el medio ambiente va conformando progresivamente en su personalidad. El desarrollo de esta se inicia desde la primera infancia y va adquiriendo forma y consistencia hasta la adolescencia.

g. DISCUSIÓN

Para comprobar el primer objetivo específico: Determinar los problemas de Sobre-protección Familiar de los niños y niñas de preparatoria, primer grado de Educación General Básica de la Unidad Educativa “Ciudad de Coca” Cantón Francisco de Orellana, Periodo 2014-2015. Se ha comprobado con la encuesta aplicada a los padres de familia de los niños y niñas, tomando como referencia las preguntas N° 2, (¿Su hijo es dependiente o independiente?); El 60% de los padres de familias encuestados manifiesta que sus hijos son dependientes y el 40% manifiesta que sus hijos son independientes. Y la pregunta N°. 3. (¿Complace a su hijo en todo lo que él le pida?); El 56% de los padres de familias entrevistados, manifiestan que complacen a sus hijos en todo lo que les pidan, mientras que el 44% manifiesta que no complacen a sus hijos en todo lo que ellos le piden.

Para comprobar el segundo objetivo específico: Evaluar el desarrollo de la Personalidad de los niños y niñas de preparatoria, primer grado de Educación General Básica de la Unidad Educativa “Ciudad de Coca” Cantón Francisco de Orellana, Periodo 2014-2015, según La Guía de Observación aplicada a los niños y niñas, mismo permitió evaluar el desarrollo de la personalidad, el 62% de los niños y niñas a los que se les aplicó la guía de observación tienen una personalidad adecuada, mismo que tiene una

valoración de Muy Satisfactorio, el 46% tiene un personalidad pasiva, mismo que está valorado como satisfactorio, el 4% tiene un personalidad inadecuada y se lo valora como poco satisfactorio.

Por lo tanto, la personalidad de un mínimo porcentaje de los niños está acarreado conductas y comportamientos de inseguridad, apegos enfermizos, crecerán viviendo con inestabilidad emocional, necesitan aprobación y refuerzo en todo lo que hacen ya que una simple equivocación podrá desencadenar una crisis fatal. Constituyéndose en personas con comportamientos inadecuados de su personalidad. En el caso del resto de niños su personalidad está desarrollándose normalmente y esto es gracias al trabajo y el apoyo de la familia.

Por lo tanto, la familia es un espacio, lugar insustituible para el desarrollo de la personalidad de los niños y niñas.

h. CONCLUSIONES

Luego de haber realizado un análisis minucioso a las variables de la investigación y la comprobación del objetivo se obtuvieron las siguientes conclusiones.

- El 60% de los padres de familias encuestados manifiesta que sus hijos son dependientes y el 40% manifiesta que sus hijos son independientes.; El 56% de los padres de familias entrevistados, manifiestan que complacen a sus hijos en todo lo que les pidan, mientras que el 44% manifiesta que no complacen a sus hijos en todo lo que ellos le piden.
- Según La Guía de Observación, El 62% de los niños y niñas a los que se les aplicó la guía de observación tienen una personalidad adecuada, mismo que equivale a una valoración de Muy Satisfactorio, el 46% tiene un personalidad pasiva, mismo que está valorado como satisfactorio, el 4% tiene un personalidad inadecuada y se lo valora como poco satisfactorio.
- Se ha determinado que existen problemas de Sobre-protección Familiar en los niños y niñas de preparatoria, mismos que necesitan el apoyo total de sus familiares para poder superarlo, para evitar que tengas alteraciones en su personalidad.
- La familia se interese más de sus hijos e incluirlos en las actividades cotidianas de igual manera la docente en clases.

- Se tuvo la colaboración de los directivos del Centro Educativo, mismo que facilitó la aplicación de la Encuesta a los padres de familia y la Guía de Observación a los niños y niñas.

i. RECOMENDACIONES

Finalmente y después de las conclusiones obtenidas al desarrollar la investigación se puede establecer las siguientes recomendaciones.

- A los Padres de Familia se recomienda evitar al máximo la sobre-protección en sus hijos e hijas, aumentando su autonomía, su dependencia, darle cierto grado de libertad y responsabilidad proporcional a su grado de madurez, fortalecer actividades lúdicas basadas en las diferencias individuales y grupales de sus niños y niñas; realizar actividades que integren y fortalezcan el desarrollo de la personalidad dentro y fuera del hogar, así serán niños independientes, seguros de sí mismos y adquirirán un sentido de autodominio necesario a lo largo de toda la vida.

- A las Maestras de la Unidad Educativa “Ciudad de Coca” se recomienda seguir fortaleciendo actividades que beneficien a los niños y niñas para mejorar la personalidad, ya que es indispensable su desarrollo integral, la escuela no es sólo diversión, sino una preparación para la vida adulta, en esta etapa, las actividades de aprendizaje deben combinarse con actividades que involucren a los padres y madres de familias, para que sus hijos crezcan con libertad estableciendo nuevas relaciones con independencia, reconociendo bien que la sobre-protección es negativa y

afecta el desarrollo de la personalidad, ya que cuando son capaces de desenvolverse por sí solos dan forma concreta a sus emociones entrando en contacto con el mundo social, permitiéndoles adquirir confianza de sus posibilidades acerca del medio social.

- Incentivar al niño y niña participar en las actividades que se realicen en su comunidad hacerle sentir que es una persona muy útil dispuesto a colaborar con los demás.

- Que la familia contribuya a mejorar el ambiente agradable para pueda desarrollarse de la mejor manera tanto en lo personal espiritual.

- A la Unidad Educativa “Ciudad de Coca”, se recomienda gestionar talleres formativos y de actualización para los maestros en temas La sobre-Protección y la personalidad en los niños y niñas, para que los maestros a su vez conozcan a fondo de la temática y tengan herramientas para su debida intervención con la familia y ellos repliquen estos temas y orienten a los padres.

j .BIBLIOGRAFÍA

- ADLER (2003). Pág.120, Teorías de Personalidad
- ALFONCINA C DE CHAVARRÍA (2004), Pág. 18, La familia.
- ALFRED ADELER (2002) Pág.117, Teorías de Personalidad
- ALLPOTR (1930) Pág. 202, Teorías de la Personalidad
- ANNI DE ACEVEDO (2014) Pág. 7, Padres que Aman Demasiado
- ANTONI ANDRES PUEYO (2007) Pág. 75, La Grafóloga la Personalidad.
- ARTURO SILVA RODRIGUEZ (2008), Pág.133, Conducta antisocial
- BRIGITTE PROT. (2004) Pág.123, Pedagogía de la motivación como despertar el deseo de Aprender
- CAMILO JOSÉ CELA, (2002) Pág. 112, Perfiles de autor
- CARL ROGERS, (2002) Pág. 256 258, Teorías de Personalidad
- DAVID DÍAZ LLAMAS (2012) Pág. 1, Responsables
- DOCTOR JULIÁN MELGOSA (1997) Pág. 90, para Adolescentes y Padres
- EDELMIRA DOMÈNECH LLABERIA (2005) Pág. 187, Actualizaciones en psicología Psicopatología de la adolescencia.
- ESTEFANIA ESTEBEZ TERBEL JIMENEZ GONZALO MUSITU (2007). Pág. 51, Relaciones entre padres e hijos adolescentes.
- FERNANDO RODES LLORET, CARLOS ENRIQUE MONERA OLMOS, MAR PASTOR BRAVO (2010) Pág. 119, Vulnerabilidad Infantil Enfoque.
- GENERALITAT DE VALENCIA (2006) Pág. 133, Educador Infantil
- JESÚS ARTURO FIGUEROA QUIROGA; Pág. 51, Rosas a la Misión de Ser Madre

- JOSH MCDOWELL / BOB HOSTETLER (1996); Pág. 184 Manual para consejeros de jóvenes
- LOUIS PASTEUR: (2014), Pág.10, No te Quedes con la Duda; ¡Pregúntale al Psicólogo!
- M^a CONCEPCIÓN MENÉNDEZ MONTANEZ- J.LUIS CONDE SALA-ÁNGELES ORTEGA REVERTE, (2007); Pág. 0-10 Contextos y Cambios Evolutivos en la Adolescencia Madures Senectud Necesidades e Intervenciones.
- MARÍA DEL CARMEN VALDIVIESO SÁNCHEZ (2010) Pág. 127, Madres y Padres Competentes.
- MARÍA JOSÉ RODRIGO Y JESÚS PALACIOS; (1998); Pág., 18 , 9-10, Familia y Desarrollo Humano
- MINUCHE. (1978) Pág. 155, Terapia Familiar Sistemática
- NARCEA, S.A. (2005); Pág. 184, Pedagogía de la Motivación Como Despertar el Deseo de Aprender
- PAULA PELÁEZ y XIMENA LUENGO,(1998); Pág. 41, El adolescente y sus problemas ¡Estar Alerta!
- RAFAEL TORRUBIA BELTRI; Pág.180, Lecciones de Psiquiatría.
- RAQUEL GILAR CORBI, JUAN L. CASTEJON COSTA (2003). Pág. 34, El desarrollo de la competencia experta.
- ROBERTO E MORAN (2004) Pág. 19 Educándonos con desordenes emocionales y conductuales.
- ROSA BAROCIO (2004): Pág.110-111, Disciplina con Amor

- T. Berry Brazelton, Stanley I. Greenspan (2005) Pág.81, Las Necesidades básicas de la infancia.

WEBGRAFÍA

- INFA 2012, www.amigosenmarcha.tripod.com
- www.educacioninicial.com/ei/areas/proyectos/index.asp
- www.mmercellux.tripod.com/autoayuda
- <https://books.google.com.ec/books>

k. ANEXOS



UNIVERSIDAD NACIONAL DE LOJA

MODALIDAD DE ESTUDIOS A DISTANCIA

CARRERA DE PSICOLOGÍA INFANTIL Y EDUCACIÓN PARVULARIA

TEMA

**LA SOBREPOTECCIÓN FAMILIAR Y SU INCIDENCIA EN EL
DESARROLLO DE LA PERSONALIDAD DE LOS NIÑOS Y NIÑAS DE
PREPARATORIA, PRIMER GRADO DE EDUCACIÓN GENERAL
BÁSICA DE LA UNIDAD EDUCATIVA “CIUDAD DE COCA” CANTÓN
FRANCISCO DE ORELLANA, PERIODO 2014-2015**

Proyecto De Tesis Previo A La Obtención Del Grado De
Licenciada En Ciencias De La Educación, Mención:
Psicología Infantil Y Educación Parvularia

AUTORA

MARÍA CENELIA SALAZAR

LOJA-ECUADOR
2014

a. TEMA

**LA SOBREPOTECCIÓN FAMILIAR Y SU INCIDENCIA EN EL
DESARROLLO DE LA PERSONALIDAD DE LOS NIÑOS Y NIÑAS DE
PREPARATORIA, PRIMER GRADO DE EDUCACIÓN GENERAL BÁSICA
DE LA UNIDAD EDUCATIVA “CIUDAD DE COCA” CANTÓN FRANCISCO
DE ORELLANA, PERIODO 2014-2015**

b. PROBLEMÁTICA

En nuestro país la mayoría de personas atraviesan conflictos emocionales, han mantenido problemáticas en edades tempranas.

El 39.9% de niños y niñas ecuatorianos entre los 6 y 17 años, reciben maltrato (golpes) por parte de sus padres como la primera opción de corrección (datos de la encuesta Mi opinión sí cuenta). Es doloroso ver a un hijo en una situación difícil, pero es importante comprender que necesita crecer, independizarse y lograr su personalidad.

Las estadísticas de Sobre-protección maltrato, violencia intrafamiliar Infantil del año: 2013 el 69,6% mujeres en el Ecuador han vivido algún tipo de violencia según el sistema nacional de información reflejan un alto índice de problemáticas que probablemente afectarán al Desarrollo de la Personalidad de sus hijos.

Uno de los factores más débiles en el desarrollo integral de los niños, es por parte de los padres de familia. En algunos casos no es el único factor incidente en el problema sino también maestros con poca paciencia que imponen su voluntad sin entender las necesidades de los niños, existiendo un gran índice de chicos con problemas en el desarrollo de la personalidad que conlleva a la falta de entendimiento, comprensión con las personas del entorno en el que se desarrollan.

En la provincia de Orellana, la Sobre-Protección Familiar y su incidencia en el Desarrollo de la personalidad en niños, niñas y adolescentes son muy frecuentes el 87% de los niños niñas y adolescentes pertenecen a hogares que no han logrado satisfacer sus necesidades de vivienda, educación, salud empleo. La provincia ocupa el puesto 22 entre las provincias del país, en cuanto satisfacer sus necesidades de la Niñez y Adolescencia, el cantón más pobre de Orellana es Loreto con 96% menos pobre es Cantón de Orellana 81% probablemente son causados por patrones, pobreza, falta de acceso a los servicios públicos y abandono por parte del gobernantes de turno que inciden y afectan directamente en el desarrollo de la personalidad del niño.

La Unidad Educativa “Ciudad de Coca” fundada en el 10 de Abril de 1986 se encuentra ubicada en barrio 28 de Marzo, en meses anteriores se ha observado que los niños y niñas de primer año de Educación básica, reflejan ciertas problemáticas Sobre-Protección Familiar, mismo que afecta al desarrollo de la personalidad, ya que al no ser intervenidas oportunamente, pueden desencadenar problemas afectando la vida futura de los niños y niñas de nuestro cantón.

De un padre sobre-protector puede originarse en una familia donde sus necesidades emocionales de afecto, amor y reconocimiento son denegadas insatisfechas el maltrato físico, o psíquicamente puede influir en la vida de

un niño, el miedo y esto hace que se independice y pueda valerse por sí mismo.

Es evidente que los padres son un elemento muy significativo en la educación de sus hijos, lo cual tiene un papel muy importante en la personalidad futura. El padre puede involucrarse en la vida del hijo, averiguar cuando puede prestar ayuda y cuando dejar que sea el solo y abra paso en la vida.

La interrelación con los demás y con las situaciones de vida cotidiana la van conformando progresivamente. Ello no quiere decir, sin embargo que sea absolutamente mutable y variable. Más bien todo lo contrario; el mismo concepto de personalidad hace referencia a ese “algo” que siempre pertenece y caracteriza a unos sujetos frente a otros. A si podríamos definir la personalidad con el estilo psicológico o el conjunto global de actitudes que otorgan un aspecto de homogeneidad a la persona con sus diferentes situaciones con respecto a los demás y el entorno.

Con estos antecedentes se ha llegado a delimitar el problema **“¿DE QUÉ MANERA INCIDE LA SOBRE-PROTECCIÓN FAMILIAR Y SU INCIDENCIA EN EL DESARROLLO DE LA PERSONALIDAD DE LOS NIÑOS Y NIÑAS DE PREPARATORIA, PRIMER GRADO DE EDUCACIÓN GENERAL BÁSICA DE LA UNIDAD EDUCATIVA “CIUDAD DE COCA” CANTÓN FRANCISCO DE ORELLANA, PERIODO 2014-2015?”**

c. JUSTIFICACIÓN

La Universidad Nacional de Loja en su afán por dotar a la sociedad de profesionales capacitados en las diferentes ramas del saber académico y con ello la Modalidad de Estudios a Distancia con su carrera de Psicología Infantil y Educación Parvulario insertar en la formación de los mismos faculta el deber de involucrar a sus estudiantes en la investigación para dar cumplimiento a sus postulados universitarios.

La problemática de estudio de ésta investigación, no ha sido abordada en el cantón Francisco de Orellana, motivo por lo que se justifica desarrollar el proceso investigativo que permita conocer la realidad de La Sobreprotección Familiar y cómo éste incide en el Desarrollo de la Personalidad de los niños y niñas de preparatoria, primer grado de Educación General Básica de la Unidad Educativa “Ciudad de Coca”

La investigación es original, asimismo cumple con todas las condiciones para realizarla, ya que se cuenta con la preparación académica y los conocimientos adquiridos en la formación profesional en la Carrera de Psicología Infantil y Educación Parvularia, además se tiene experiencia adquirida en el proceso de formación y prácticas que se ha realizado. Asimismo se justifica por el aporte que brindan los directivos y maestros de la Unidad Educativa “Ciudad de Coca”, ya que se muestran interesados por el trabajo investigado.

Los resultados de este trabajo contribuirán a concientizar a los padres de familia en el tema de La sobre-protección Familiar, ya que permitirán logros significativos en el desarrollo de La Personalidad, de los niños y niñas del Primer Grado de Educación General Básica de la Unidad Educativa elegida.

Los gastos que implica el trabajo de investigación serán asumidos con recursos económicos propios.

La experiencia como educadora Parvularia, así como también la formación y preparación recibida durante la carrera en la Universidad Nacional de Loja; el haber obtenido considerable información bibliográfica; la interacción en el medio con el problema; el haber llegado a conocer los instrumentos de información y sus respectivas técnicas para su procesamiento, así como el oportuno asesoramiento, hacen que el presente trabajo sea factible de llevarlo a la práctica.

Por último se encuentra los justificativos legales que demanda la normatividad de la Universidad Nacional de Loja, que contempla como un requisito previo a la graduación, la ejecución de la investigación, así mismo tengo las aspiraciones de obtener el título profesional de Licenciada en Ciencias de la Educación mención Psicología Infantil y Educación Parvularia, para ejercer la profesión con ética y solvencia académica.

d. OBJETIVOS

GENERAL

Conocer las causas que genera la Sobre-Protección Familiar el desarrollo de la personalidad de los niños y niñas de preparatoria, primer grado de Educación General Básica de la Unidad Educativa “Ciudad de Coca” de la Parroquia Puerto Francisco de Orellana de la Provincia de Orellana.

ESPECÍFICOS

- Determinar los problemas de Sobre-protección Familiar de los niños y niñas de preparatoria, primer grado de Educación General Básica de la Unidad Educativa “Ciudad de Coca” Cantón Francisco de Orellana, Periodo 2014-2015
- Evaluar el desarrollo de la Personalidad de los niños y niñas de preparatoria, primer grado de Educación General Básica de la Unidad Educativa “Ciudad de Coca” Cantón Francisco de Orellana, Periodo 2014-2015

ESQUEMA DEL MARCO TEÓRICO

CAPÍTULO I

LA SOBRE-PROTECCIÓN FAMILIAR

- Definición de sobre- protección
- La sobre-protección familiar
- Definición de familia
- Funciones y necesidades de la familia
- La sobre-protección afecta en el desarrollo infantil
- Peligros de la sobre-protección
- Características de los padres sobre-protectores
- Consecuencias negativas de la sobre-protección
- Factores para prevenir la sobre-protección en los niños y estrategias de recuperación

CAPITULO II

EL DESARROLLO DE LA PERSONALIDAD

- Definición de personalidad
- Relación entre inteligencia y personalidad
- Características de personalidad
- La influencia de la familia en la personalidad de un niño
- Las relaciones entre padres e hijos

- Conducta antisocial: la agresión.
- Causas del trastorno de la personalidad

e. MARCO TEÓRICO

CAPITULO I

LA SOBRE-PROTECCIÓN FAMILIAR

DEFINICIÓN DE SOBRE-PROTECCIÓN

ANNI DE ACEVEDO, (2014); manifiesta; “Los padres sobreprotectores cuidan demasiado a sus hijos y no los dejan tomar riesgos, o equivocarse al decir algo, son riesgos necesarios para crecer bien. La sobre protección vuelve a los hijos tímidos nerviosos e inseguros, y los hacen dudar de sus capacidades”. (pág. 7)
isbn=9588789613

La sobre-protección se suele definir como “cuidar en exceso”. Se mantiene el instinto de resguardo de los primeros meses de vida, y no se acepta que las criaturas van creciendo y tienen que aprender a resolver sus necesidades. Expresiones como: “Yo te doy yo la comida porque tú te manchas”, “Yo te ayudo a hacer las tareas”, pueden tener inconscientemente un intenso cuidado. Un ejemplo de sobreprotección en los lactantes, es que duerman muchos meses con los papás o que se lo tome siempre en brazos para calmar su llanto, quitándole así la oportunidad de aprender a auto sosegarse.

ROSA BAROCIO (2004): dice; Yo estoy convencida que no existe un niño que nazca flojo, lo volvemos flojo cuando matamos su voluntad. Este el

precio de la sobreprotección, acabamos con su incipiente voluntad. La voluntad es la facultad que nos permite realizar nuestros proyectos y sueños. (Pág.110-111) _isbn=9688607320

El término “sobre-protección” es engañoso, ya que muchos papás están convencidos de que impidiendo a sus hijos frustraciones, penas, enfermedades o problemas con la profesora, se les está cuidando mejor.

LA SOBRE-PROTECCIÓN FAMILIAR

PAULA PELÁEZ y XIMENA LUENGO (1998); dicen “Usamos el término de sobreprotección para referirnos al exceso de cuidados que se prodiga al adolescente prologando más allá de lo conveniente el trato familiar infantil depende. La carencia de afecto es el otro extremo en que estas cuidadoras son precarias” (Pág. 41) isbn=9561311399

Los padres sobre- protectores son aquellos que se pasan horas cavilando y preocupándose de sus hijos. No es necesariamente mimar a los hijos, es una implicación emocional intensa y excesiva y que, además, conlleva la necesidad de controlar al hijo. Todo esto lleva a una dependencia tanto de los padres hacia los hijos como de los hijos hacia los padres, aunque aparentemente pueda parecer una relación estupenda, esto puede traer grandes problemas en el futuro de los hijos, que se manifestará de forma palpable en su edad adulta, aunque nadie sabrá cuales fueron las causas de esas características, que pueden llegar a convertirse en problemas de personalidad.

LOUIS PASTEUR: (2014), dice; El padre sobreprotector está totalmente convencido de que su hijo no tiene las fortalezas necesarias para enfrentar la vida así que se dedica a abrirle paso, resolver los problemas evitar fracasos y a mantenerlos dentro de una burbuja que lo “proteja” de cualquier peligro. (pag.10) isbn=1463393504

Los padres piensan que amar es hacer el camino más fácil a los hijos, cuando realmente, además de amor, lo que necesitan es:

- Adaptación y reconocimiento de lo que realmente es.
- Respeto y tolerancia de sus ideas y sentimientos.
- Libertad para tomar decisiones.
- Apuntalar las cualidades y aceptar sus limitaciones.
- Potenciar la creatividad.
- Sentimiento de haber contribuido a hacer algo.
- Oportunidad de compartir los sentimientos de pérdida, dolor o rabia.

En los primeros años de la infancia, los hijos no podrían sobrevivir si les obligaran a ser ellos mismos, pero cuando crecen se les debe alentar en su independencia y reducir la necesidad de sus padres.

¿Por qué sobre-protegen a sus hijos?

Los padres dan amor a sus hijos porque es lo que sienten, pero existen otras muchas razones de dar, ayudar y obsesionarse por los hijos:

Dar para compensar con creces la privación anterior: una frase muy común en los padres es "no quiero que mi hijo sufra todo lo que yo he sufrido".

Dar para aliviar la culpa y la incomodidad: a veces las frustraciones del niño llevan a los padres a revivir sus propios fracasos y dolores y esto hace que se sientan incómodos y hacen que el niño se ahorre esas frustraciones haciendo por él lo que ellos podrían haber hecho.

Dar para llenar el vacío interior. Muchas veces, matrimonios que fracasan se vuelcan en sus hijos para darles todo lo que a ellos les falta o les ha faltado en su infancia.

Dar para compensar la ausencia del otro padre. Uno de los padres puede ser alcohólico, egoísta, estar enfermo, ser indiferente o tratar mal al niño; de esta forma, el otro se siente culpable y teme que el niño crezca con problemas emocionales si esta falta no es compensada, sin aliviar de todas formas la falta del otro padre.

Dar para compensar la propia ausencia. Los padres están muy preocupados por su trabajo y están muy poco tiempo en casa; para compensar su ausencia les colman de regalos y les consienten en exceso.

Dar a cambio del comportamiento del niño. Cada vez que el niño tiene una pataleta, para tranquilizarlos y no escucharlos le consiente lo que quiere

Así el niño aprende a cambiar su comportamiento a cambio de soborno y aprende a manipular a sus padres; cada vez las pataletas serán más grandes para conseguir más.

Todo lo que aquí se ha expuesto sobre la relación de padres e hijos, efectos negativos de la sobre-protección, causa de la obsesión por los hijos, son hechos que pueden ocurrir en cada familia, tenga las características que tenga. Si el niño sufre alguna enfermedad, discapacidad o cualquier otro problema no es razón para pensar que hay que actuar con él de forma diferente, porque independientemente del problema que el niño sufra, más o menos agudo, puede llevar una vida tan saludable, conseguir su independencia y autonomía como otro niño cualquiera.

DEFINICIÓN DE FAMILIA

MARÍA JOSÉ RODRIGO Y JESÚS PALACIOS; (1998); dice; “La familia es una forma de organización natural en el reino animal, aunque con importantes peculiaridades, distintivas entre diferentes especies; hemos encontrado también que la familia humana presenta distintas formas de estructuración, cuya diversidad actual está anclada en unos orígenes históricos, remotos diversos y heterogéneas” (Pág. 32) isbn=8420681733

En la actualidad el concepto de Familia se ha diversificado ya que desde muy temprana edad los niños y niñas ya no entienden este concepto y tampoco está dentro de las palabras de los padres, las Familias actuales se

conforman por el padre, la madre y los hijos pero cada uno de ellos se encuentra en mundo distinto a pesar de que vivan bajo un mismo techo.

ALFONCINA C DE CHAVARRÍA (2004) dice: Para nosotros hoy la familia es la base esencial de la sociedad civilizada ya que como se dijo, la sociedad es una estructura formada por familias y por la relación de sus miembros entre sí. Es por eso que las legislaciones modernas han amparado a la familia. Pág. 18) isbn=9977645159

El ámbito familiar es el primer espacio en donde los niños y niñas no sólo aprenden a caminar o a hablar, sino en donde además asimilan los valores.

Ellos son los que nos orientan en la vida; nos hacen comprender, estimar y tolerar a los demás y van a constituir los pilares de nuestra personalidad. A partir de ellos van a nacer nuestros ideales, nuestras aspiraciones, nuestros actos y nos van a dar una identidad propia. Los padres, teniendo en cuenta sus experiencias de vida, van a ser los encargados de filtrar los valores que van a ser inculcados en sus hijos de acuerdo a cómo piensan que se hacen las cosas y por qué se hacen de tal o cual manera. Así, poco a poco, se va a ir constituyendo la personalidad de cada individuo.

FUNCIONES Y NECESIDADES DE LA FAMILIA

MARÍA JOSÉ RODRIGO Y JESÚS PALACIOS, (1998); dicen. “La familia es un contexto de desarrollo y socialización cuando más rica sea la relación que se genera entre dos personas más numerosos y profundos serán los

elementos de subjetividad puesto en fuego, de manera que no estamos hablando de una unidad de subsistencia y reproducción, sino de un núcleo de existencia en común, de comunicación.”. (Pág. 34) isbn=9588789613

M^a CONCEPCIÓN MENÉNDEZ MONTANEZ-J.LUIS CONDE SALA- M^a ÁNGELES ORTEGA REVERTE, (2007); manifiestan: La familia en la sociedad tiene importante funciones en relación directa con la preservación de la vida humana, con su desarrollo y bienestar personal y social. A grandes rasgos podemos afirmar que las principales funciones de la familia. (Pág. 9-10) isbn=8447532070

Perpetuidad de la especie: Es la primera y más obvia función de la familia. Las crías de los animales inferiores a los hombres necesitan de poco tiempo de aprendizaje para valerse por sí mismos. En el niño no ocurre así; su desarrollo biológico tarda más tiempo en completarse, por lo cual la familia resulta una institución biológica indispensable para la supervivencia del infante humano, y por lo tanto de la especie humana.

Socialización: Hogar es quien en principio nos brinda las enseñanzas para nuestra formación, tanto moral como intelectual. El hogar imprime en el alma de los/as niños/as las primeras ideas básicas para todos los conocimientos y la comprensión en el camino de la vida.

Transmisión de cultura: Es otra función de la Familia, al transmitir a los hijos las costumbres, modales personales, sentimientos personales:

devociones y lealtades; que se encaminan a mantener la armonía interna del grupo.

Función afectiva: Es la satisfacción de las necesidades de afecto e intimidad que todo humano posee. La familia debe proporcionar a cada miembro la aceptación, cariño y reconocimiento de méritos y cualidades para que el niño sea un adulto sano y adaptado, útil a la sociedad.

Función protectora: Tiene por objeto de satisfacer la necesidad de contar con defensas físicas, sociales y psicológicas.

Función económica: Es la que se encarga de proveer y conservar lo que la Familia necesita para llenar sus necesidades de salud, educación, vestido, diversión, etc. Los miembros de la Familia deben dividirse las tareas que se realizan en el hogar y los hijos también pueden colaborar con ciertos trabajos a la par de sus padres.

"La Familia sigue desempeñando funciones en lo que se refiere a proporcionar amor, autoestima y socialización para las que la sociedad no ha encontrado un sustituto satisfactorio.

Función Psicológica: La función psicológica va encaminada al desarrollo de las capacidades intelectuales, afectivas y del comportamiento.

Durante la vida infantil, la familia se encarga de enseñar a sus hijos e hijas el lenguaje, lo cual es básico no solo para la comunicación con los demás

seres humanos, sino para lograr el aprendizaje de elementos esenciales para llevar a cabo las actividades propias.

Función Social: El propósito de esta función es la formación del comportamiento de los miembros de la Familia. Cuando la familia es capaz de vivir armónicamente, respeta las opiniones de sus miembros y se esfuerza porque todos vivan en paz, los niños y las niñas interiorizarán estas normas de comportamiento, las cuales son imprescindibles para poder convivir en la sociedad.

Función Educativa: La educación tiene como tarea contribuir a la formación de seres humanos cada día mejor. Debe estar al servicio de desarrollo humano de nuestra nación, para promover una mejor calidad de vida material y espiritual a través de la participación activa y democrática en la vida económica, y garantizar una justa distribución de la riqueza y de los recursos materiales.

En el seno de la Familia se aprenden las costumbres sociales, los valores humanos y, además, las normas morales que rigen el comportamiento social de los futuros hombre y mujeres.

Se suele afirmar que la Familia es el núcleo básico de la sociedad, que los primeros educadores son los padres, transmitiendo normas, valores, con la fuerza del ejemplo cotidiano, del diario vivir. Satisface las necesidades fundamentales del niño. La Familia es fuente de información y transmisión de valores. La presencia constante de los miembros adultos de la Familia,

las conversaciones y las conductas observables permiten a los niños adquirir información básica para interpretar la realidad física y social, y asimilar las creencias básicas de su cultura.

LA SOBRE-PROTECCIÓN AFECTA EN EL DESARROLLO INFANTIL

NARCEA, S.A. (2005); dice “La Sobreprotección no deja espacio para desarrollar su persona. Hacer creer al niño que no puede hacer nada sin su mamá, sin su papá, sin muletas y que en el fondo, tiene deficiencias. En el punto de vista relacional,” (Pág.123-124) isbn=8427714521

Factores ambientales: la familia y la escuela

La familia puede ser emocionalmente inmadura, sus miembros no tienen equilibrio como personas; la distribución de roles o papeles no es correcta (madres dominantes, padres pasivos); la comunicación entre sus miembros está alterada; la pareja vive en una situación de discordia; no es constante el interés por los hijos; a veces los padres son modelos de conducta inadaptada.

Junto a la familia hay otras influencias ambientales muy importantes para el niño, tales como la escuela. El medio escolar puede acentuar los problemas familiares, incluso generar dificultades. El profesor y los compañeros influirán fuertemente en el desarrollo del niño. Los modelos educativos basados en el autoritarismo o en el permisivismo afectan al desarrollo de la personalidad del niño.

JOSH MCDOWELL / BOB HOSTETLER (1996); manifiestan; Los niños no aprenden de nuestras experiencias sino de la de ellos mismos. Necesitan tener oportunidades de tomar riesgos con las consecuencias de sus propias acciones. La sobreprotección por parte de un progenitor interfiere en el proceso normal de aprendizaje. (Pág. 184) isbn: 0311461670

Los padres tienen un papel fundamental en el aprendizaje emocional de sus hijos, las emociones negativas son necesarias, es decir, es necesario que los niños sean quienes las resuelvan, la intervención de los padres a favor de los hijos ante una disputa entre dos pequeños, por ejemplo, no es algo recomendable y no hace crecer emocionalmente y socialmente al niño. Los investigadores se plantean ahora realizar un estudio en el que se observe la conducta de los padres en compañía de sus hijos.

PELIGROS DE LA SOBRE-PROTECCIÓN

T. BERRY BRAZELTON, STANLEY I. GREENSPAN (2005) Manifiesta, “Al igual que la necesidad de relaciones solidadas y estables la necesidad de seguridad de regulación y protección física es manifiesta para la mayoría de los padres y políticos, pero no es tan evidente es hasta qué punto se satisface. Son muchos los países del mundo donde la infancia padece las consecuencias de la guerra” (pág. 81) isbn: 8478273913

Ante un mundo en el que abundan los niños abandonados, maltratados o simplemente faltos de cariño, muchos padres reaccionan entregándose en

cuerpo y alma a sus hijos; pero proteger demasiado puede resultar tan nefasto como el abandono. Los esfuerzos por procurarles a nuestros hijos todo lo que necesitan, ayudarles y ofrecerles un modelo de comportamiento a seguir, se transforman en constante preocupación e incluso ansiedad, y ellos se ven obligados a crecer también con esos sentimientos.

JESÚS ARTURO FIGUEROA QUIROGA dice. En estas reflexiones madre mía, encuentro más elementos para advertir el gran peligro de la sobreprotección que muchos padres ejercen sobre sus hijos. Ayudar no es un sinónimo de sobreproteger, pero puede convertirse en eso cuando anula la capacidad personal (pág. 51) isbn=9587157451

Cuando queremos demasiado a nuestros hijos, normalmente no suponemos que se debe más a nuestras propias necesidades que a las suyas. Les damos amor, dinero, atención, comprensión y ayuda de un modo que resulta casi obsesivo; consagramos nuestras vidas a hacerlos felices resolviendo sus problemas, y el dolor de no conseguirlo puede ser insoportable. Queremos acabar con el terrible sentimiento de no ser lo bastante buenos como para ser queridos, siendo lo bastante buenos como padres. No es extraño que intentemos ser padres perfectos con unos hijos perfectos.

Está claro que los padres que dan demasiado a menudo lo hacen por sus propias necesidades insatisfechas. Nada de lo que hacemos es suficiente para que nuestros padres se sientan satisfechos y llenen sus necesidades

emocionales; no podemos compensarles por las pérdidas y decepciones que han sufrido.

El resultado de haber sido mimados en la infancia es una actitud de espera pasiva a que la gente nos dé, acompañada de la idea de que, cuando nos den, nosotros tendremos que satisfacer una montaña de necesidades suyas, incluso comprometiéndonos en ello. El resultado es un montón de contradicciones en nuestras vidas:

Nos sentimos con derecho a que la gente haga las cosas por nosotros y nos cuide; cuando lo hacen, nos sentimos incómodos, obligados, agobiados y forzados a alejarles de nosotros pues nos parecen demasiado necesitados.

Nos creemos especiales y a veces incluso mejores que otros.

Ahuyentamos a la gente haciéndonos exageradamente dependientes de ellos o mostrándonos distantes y arrogantes.

Nos sentimos arrastrados en dos direcciones opuestas.

Estas contradicciones son el resultado de haber tenido unos padres sobreprotectores, de haber recibido demasiado. Por eso nunca nos sentimos en paz con nosotros mismos.

Los niños sobreprotegidos no asumen responsabilidades ni desarrollan sus capacidades porque no les dejan. El padre y la madre les hacen las tareas y deciden por ellos. Esto tiene como resultado que los niños suelen sentir

miedo, inseguridad, autoestima mermada y dificultades para tomar decisiones, lo cual les lleva a depender en exceso de los demás.

Cuando salen del ámbito familiar se encuentran con problemas de adaptación, no se sienten comprendidos, les cuesta hacer sus trabajos, tienden a no respetar las normas y suelen mostrar carencias afectivas como:

- Miedo.
- Inseguridad.
- Dificultad para adaptarse a nuevas situaciones
- No es servicial
- Acostumbrado a que le hagan las cosas
- Niños de su mismo rango de edad son más independientes
- Solo realiza las actividades si alguien le ayuda
- No le gusta esforzarse y esto lo pone de mal humor.
- Solicita las cosas con mala actitud, ya sea gritando, llorando, etc.
- Torpe

No tiene iniciativa

- Flojera
-
- Demandante
- Exigente ELBA GARBER 1993

Causas de la sobre- protección

Por lo cual, una de las consecuencias de la sobre-protección es la falta de herramientas para desarrollar estrategias que le permitan abordar y resolver los problemas que se le van presentando. Pueden llegar a tener otras consecuencias, lo cual dependerá de cada caso en particular; entre las más comunes están

Sentimientos de inutilidad y dependencia.

Falta de iniciativa propia, creatividad, seguridad y autoestima.

Desinterés por conocer sus talentos y habilidades.

Indiferencia por las necesidades del resto de las personas Insatisfacción por sus propios logros.

Cierto nivel de egocentrismo y necesidad de atención

Conductas poco sanas para conseguir sus deseos personales, como la manipulación.

CARACTERÍSTICAS DE LOS PADRES SOBRE-PROTECTORES

MINUCHE. (1978) manifiesta: “Aglutinamiento: Se caracteriza, por “una forma extrema de proximidad e intensidad en las interrelaciones familiares”.

En la familia aglutinada los límites entre subsistemas están pocos diferenciados, la resonancia emocional es intensa la diferenciación interpersonal es pobre, dificultándose la autonomía de sus miembros. (Pág. 155) isbn: 8424507355

Los padres sobre-protectores niegan a sus hijos la oportunidad de explorar el mundo por sí mismos. Están todo el tiempo cuidándolos o corrigiendo su comportamiento para así evitarles un tropiezo, esta excesiva preocupación tiene consecuencias sobre la personalidad del pequeño

Niños nerviosos, tímidos e inseguros. Tienen problemas para relacionarse en la escuela o en grupos sociales en general.

Muestran una dependencia extrema hacia sus padres, es más común hacia la mamá.

- Sienten temor frente a lo desconocido y desconfianza ante cualquier actividad que deban emprender.
- Poca tolerancia a la frustración. Quieren ganar a toda costa y cuando eso no sucede se enojan y explotan.
- Les cuesta tomar la iniciativa, permanecen quietos ante las dificultades y no asumen sus responsabilidades.
- Buscan la ayuda o protección de terceros. Además de sus padres, compañeritos de clase, familiares, hermanos mayores.

MARÍA DEL CARMEN VALDIVIESO SÁNCHEZ -2010, dice; La sobreprotección es suficiente con el que padre y madre, o uno de ellos se le de esa inseguridad: miedo al perder al hijo, a que le pase algo a que pueda sufrir a que no sea capaz de superar una frustración. (Pág. 127) isbn: 8478278931

Los niños sobreprotegidos: sufren mucho cuando llega el momento de separarse de sus padres para ingresar a la guardería o el pre escolar. En ocasiones la mamá necesita acompañarlo durante los primeros días para hacer menos traumático el cambio.

CONSECUENCIAS NEGATIVAS DE LA SOBRE-PROTECCIÓN

BRIGITTE PROT. (2004) dice “La desvalorización de un niño por el contrario corresponde a la colección del listón demasiado bajo. La consecuencia es sensiblemente idéntica: falta de confianza en sí mismo. De hecho, el niño no es reconocido por sus padres tal cual es. No respetado, a veces humillado”. (pág. 123) isbn: 8427714521

Muchos de estos niños pueden crecer pensando que los demás están ahí para servirles, se vuelven irritables y agresivos si no obtienen lo que quieren en el mismo momento, no son capaces de reconocer sus errores, son más inmaduros, tienen problemas para relacionarse con los demás y se sentirán con frecuencia insatisfechos, descontentos, irritables y aburridos. No han aprendido a ser responsables de su propio bienestar, sus emociones y sus actos, porque siempre ha habido alguien ahí para hacerles sentir bien, solucionarles sus problemas y darles lo que pidan. Pueden sentirse inseguros cuando no tienen a sus padres cerca, porque se han vuelto dependientes de ellos.

Cuando los niños se sienten frustrados, temen hacer algo, están aburridos o experimentan alguna emoción negativa, van aprendiendo por sí mismos a

afrontar estas situaciones. Y esto les ayuda a madurar, a ser autosuficientes, a regular sus propias emociones y a no depender de los demás para sentirse bien. La sobreprotección les impide aprender todo esto. Por supuesto, los padres deben estar ahí para protegerlos cuando sea necesario, pero no es lo mismo proteger o cuidar de los hijos que sobreprotegerlos.

DOCTOR JULIÁN MELGOSA (1997) Manifiesta Las causas del aumento de las actitudes violentas en los adolescentes, especialmente urbanos, son variadas. Las bolsas de marginada que, lejos de reducirse, se incrementan en muchas grandes Ciudades, son frecuentes conocida de problemas sociales, a menudo expresados por la vida del delito y violencia. (Pág. 90)
isbn: 8472081036

La sobreprotección, sobre todo cuando va acompañada de poco afecto por parte de los padres, puede estar asociada, en los adultos, a problemas de ansiedad, depresión y obsesiones.

Bajo rendimiento escolar: Los alumnos con bajo rendimiento llevan dentro de ellos su fracaso, por su falta de capacidad, problemas de origen afectivo o psicológico, incapacidad de atención sostenida entre otros. La mejor de las enseñanzas no arregla sus deficiencias internas. El problema es de una complejidad enorme en el que existen muchas implicaciones. El rendimiento escolar está determinado en gran medida por la ayuda o acompañamiento que los padres o encargados presten en casa para realizar lastaras y el estímulo que proporcionen para motivarlo al estudio en general. El niño niña

sobreprotegidos no participan en todas las actividades que se programan porque los padres consideran que no es seguro que lo realicen, el niño o niña no asisten a la clase de natación y no va de paseo fuera de la ciudad; no asiste a las clases con regularidad porque no desea asistir o no se levanta temprano; la madre solicita que no se le exija mucho porque el niño o niña se cansan y luego manifiestan que no desea asistir a clases, las madres hacen las solicitudes verbales del niño o niña porque a estos les da pena hacerlo. Hay causas sobre las que la familia puede tener cierto control. Hay perturbaciones educativas muy corrientes en la vida moderna que se relacionan decisivamente con el rendimiento escolar, como la educación blanda que consiste en no exigir, no atreverse a mandar, evitar todas las dificultades y creer que todo problema es trauma del niño. La sobreprotección muy relacionada con el consumismo y la educación blanda que produce niños inseguros, indecisos, que sólo saben buscar la forma de obtener el consentimiento de los mayores. Niños que nunca cargan en sus vidas con las consecuencias de sus actos. Cuando un niño se siente inferior en alguna área o presenta incapacidad para aprender, falta de popularidad, de habilidad motriz, torpeza física, fealdad física, u otras, se produce un sentimiento de disgusto, vergüenza de sí mismo, inseguridad y preocupación que resulta una carga pesada sobre su energía vital, le impide concentrarse, estar despejado y animoso para el estudio; Es importante notar que la inferioridad no se produce generalmente por sí misma, sino por la presión social que se ejerce alrededor del niño. Se les compara con otros, se les hace competitivos, fracasados, se le pide con la mirada más de lo que puede

o delo que dan los demás, se le deja marginado porque molesta su torpeza y en cambio se ayuda más a otros hijos o alumnos que aprenden más ágilmente Cuando esta inferioridad es intensa o duradera produce a veces el efecto de renuncia, de entrega, abandona el esfuerzo, lo cual a su vez produce carencia de interés y curiosidad por las cosas del estudio. Dentro del aula se observan situaciones como la inseguridad del niño o niña ante el trabajo que efectúa, necesita la constante aprobación de la maestra, llora con facilidad cuando se le dificulta alguna tarea, necesita ayuda para vestirse o desvestirse cuando es necesario, no puede destapar el recipiente infantil donde porta los alimentos de la refacción escolar, solicitan ayuda para que sus compañeros los acepten en el juego, prefieren las tareas dirigidas ya que es incapaz de tomar la iniciativa, exige mayor atención de la maestra y de los compañeros. Estas y otras actitudes limitan al niño o niña en su trabajo escolar y repercuten en un rendimiento escolar bajo de acuerdo a lo esperado.

FACTORES PARA PREVENIR LA SOBRE-PROTECCIÓN EN LOS NIÑOS Y ESTRATEGIAS DE RECUPERACIÓN

DAVID DÍAZ LLAMAS (2012) Manifiesta. "Uno de los factores que explica esa sobreprotección de los padres es la propia seguridad de sí mismo. Trata de evitar el problema que le puede suceder a su hijo para así no tener que enfrentarse al mismo. No creemos que sea un modo de educación responsable". (pág. 1) isbn=8483566877

Los padres buscan lo mejor para sus hijos y, a veces en esa búsqueda, cometen errores que tienen un gran efecto negativo en los niños. Este es el caso del excesivo cuidado que muchas veces imparten los padres hacia sus hijos. Es así como la sobre-protección se convierte en un factor que limita al niño en el desarrollo de su libertad y fundamentalmente de su vida.

La principal razón de la sobreprotección puede estar fundada en traumas y miedos de los padres durante su niñez o su juventud, o bien, por ese temor infundado de que los niños crezcan y se independicen, prescindiendo del cuidado de sus padres.

En casos en que los niños que padecen una enfermedad grave, o aquellos en que hay niños adoptados de por medio, o cuando existe un entorno familiar complicado, también se puede dar este tipo de comportamiento.

Es así como llegamos al punto de establecer que la sobre-protección puede producir efectos nocivos en los niños. En primer instancia inseguridad, y luego dependencia, nerviosismo, poca capacidad de adaptación, o tolerancia al fracaso, etc.

FERNANDO RODES LLORET, CARLOS ENRIQUE MONERA OLMOS, MAR PASTOR BRAVO (2010) Manifiesta. Dentro de los factores encontramos en diferentes que aquellas escuelas más seguras son las que incluyen prácticas contra el acoso, no solo desde el nivel informativo sobre que es el bullying y la situaciones de intimidaciones si no desde un nivel

informativo, donde un buen clima de centro y una sensibilización ante la violencia escolar son necesarias. (pág. 119) isbn=8499690211

Para evitar la sobre-protección, aquí proponemos una serie de tácticas en donde priman fundamentalmente la disciplina y el amor:

Se les debe enseñar a asumir ciertas responsabilidades para que vayan trabajando en su autonomía.

Cuando se les exige algo, hay que tener en cuenta la edad de cada niño

A medida que van creciendo le podemos encomendar pequeños pedidos.

No hacer las cosas por ellos sino brindarles los instrumentos para sortear dificultades. Dejar que sean ellos mismos.

Partiendo de la premisa de que los hijos son el reflejo de los padres, es importante transmitirles confianza, autoestima y entusiasmo.

Incentivarlos para que se relacionen con sus pares seguros de ellos mismos.

Asimismo que exploren sus espacios habituales con la supervisión de los padres, para que en un futuro puedan crear esa seguridad que tanto necesitan. Ya sabes cambiar no cuesta nada y más si la vida de tus hijos está en juego.

CAPITULO II

EL DESARROLLO DE LA PERSONALIDAD

DEFINICIÓN DE PERSONALIDAD

CAMILO JOSÉ CELA, (2002) “dice El origen del concepto de personalidad reside en la palabra del latín persona la cual se refiere a las máscaras que empleaban los actores en el teatro griego. En este era habitual que hubiera más papeles que actores.” (Pág. 112) isbn: 8484729249

El estudio del desarrollo de la personalidad ha sido un tema de gran relevancia dentro de las ciencias humanas, sobre todo de la Psicología; estos estudios han permitido desarrollar diferentes técnicas de estudio y teorías sobre la misma, que a su vez han permitido a las ciencias humanas y sociales entender cómo se forma la personalidad y los factores que la afectan. Comprender un fenómeno es el primer paso para intervenir en él. En este caso, sería de gran valor para evitar el deterioro de la personalidad de los niños si es que existe.

El estado ha creado varios programas que informan sobre los efectos de la violencia dentro del hogar, así como instituciones que tratan de abatir la violencia intrafamiliar y que prestan atención a las víctimas entre ellos los niños.

ALLPOTR (1930) Propuso: lo que se convirtió en una definición clásica de personalidad “la personalidad es la organización dinámica, dentro del

individuo, de los sistemas psicofísicos que determinan sus ajustes únicos al ambiente” Aunque la definición se cita mucho, no tiene aceptación universal porque contiene suposiciones que no todos los teóricos de la personalidad aceptan. (Pág. 202) isbn: 9702602289

En los últimos años ha crecido notablemente debido a la falta de conciencia que tienen los ciudadanos. Comprenderlo e identificarlo, puede ser a simple vista fácil, pues hasta con una simple palabra se puede causar un daño irreparable. Es un problema social de grandes dimensiones que afecta sistemáticamente a importantes sectores de la población, especialmente a mujeres, niñas, niños, ancianos y ancianas

Nos permite conocer los estilos de personalidad, que son resultado de tener padres con conductas violentas, permite entender cómo afecta el desarrollo de la personalidad de un niño

¿Desde cuándo tiene niño su propia personalidad?

Poco después del nacimiento ya podemos observar diferentes individualidades entre unos niños y otros. Estos sutiles caracteres se van ir acentuando y desarrollando dentro del complejo sistemas de relaciones que el pequeño ha de mantener con los miembros de su familia y con todas aquellas personas de una manera o de otra forman parte de su entorno a lo largo de su crecimiento.

¿Es importante el medio en que se desarrolló el niño?

Indudablemente que sí. Los medios socioculturales que tengan acceso el niño le permite potenciar o no sus capacidades tanto en el terreno intelectual como en el social y en el afectivo. Los pequeños que viven en ambientes carenciales, donde no han podido experimentar el amor y la seguridad de un hogar o medio familiar integrado, ya sea por falta de recursos económicos o por conflictos psicológicos de los padres, no lograrán seguramente, llegada la edad adulta una personalidad reamente equilibrada, ya que no habrán podido desarrollar todas sus cualidades de que se doto la naturaleza al nacer.

¿Hasta qué punto afectan a la personalidad del niño las cosas que ocurren?

Los niños son especialmente vulnerables a los acontecimientos externos y según evolucionan las interrelaciones personales y ambientales que les rodean adquirirán uno u otro estilo de personalidad, de todos modos siempre conservan esos factores que podrían dominar innatos, que empieza a manifestarse desde el nacimiento y que son responsables de que diferentes niños reaccionen en su mayoría de distinta forma ante acontecimientos iguales.

En la adolescencia ¿se tiene formada la personalidad?

Si la estructuración básica se efectúa durante la infancia después a lo largo de toda la vida, ira adquiriendo diversos matices” formas “manifestaciones. A si, aunque la evolución sea continua en la adolescencia el joven habrá de enfrentarse a situaciones nuevas y lo hará en función de lo que ya podemos dominar “su personalidad” con balaje de sus experiencias pasadas habrá adquirido en otras cosas, un determinado concepto de sí mismo de sí mismo y del a vida valorado y valorizado en el primer caso se enfrenta a las nuevas situaciones con espontaneidad y seguridad en el éxito; en el segundo se mostrara retraído acobardado y convencido invariable fracaso.

RELACIÓN ENTRE INTELIGENCIA Y PERSONALIDAD

ANTONI ANDRES PUEYO (2007) “manifiesta. Las relaciones entre personalidad e inteligencia son muy complicadas la investigación no aportado nuevas informaciones relevantes, ya que sus resultados son muy confusos. Recientemente Eysenk ha revisado este campo temático. Se ha conseguido varios enfoques para evidenciar las relaciones que se mantiene entre estos dos fenómenos”. (Pág. 75) isbn: 8497886232

La inteligencia es como características peculiar de cada individuo, además uno de los rasgos en mayor medida la determinan afecta en forma general a todo loa ámbitos de comportamiento.

Como capacidad potencial, la inteligencia se desarrolla más o menos en función de los recursos que pongan a disposición del niño durante su evolución, se manifiesta con mayor o menor facilidad según la influencia de desiertos factores de personalidad. Durante la infancia.

RAQUEL GILAR CORBI, JUAN L. CASTEJON COSTA (2003). Señalan que la inteligencia puede influir en la personalidad y los estados afectivos fomentando cogniciones positivas de la competencia personal. También señalan que quizá sea la relación dinámica entre las predisposiciones biológicas y las oportunidades proporcionadas por el ambiente que determinen la personalidad y las relaciones entre ellas (pág. 34)
isbn=8484543005

La excesiva dependencia de las personas mayores impiden igualmente al niño activar sus propios mecanismos cognitivos a la hora de adaptarse a las nuevas situaciones en lugar de idear sus propias soluciones, buscar directamente la respuesta en el adulto.

A respecto hay que señalar que resulta mucho más educativo que niño llegue por sí mismo a una solución errónea no sea el adulto quien le facilite respuesta sin que realice ningún esfuerzo

¿En qué manera influye el comportamiento de los demás en nuestro rendimiento intelectual?

El hombre no vive aislado; crece en un entorno familiar, desarrolla su actividad en un grupo académico o laboral se relaciona con el núcleo más o menos amplio de amistades. De lo aceptado valorado, y estimulado que se sienta en cada entorno, dependerá en gran parte sus respuestas incluidas las intelectuales. Cuando tiene segura la satisfacción afectiva resulta más difícil sacar el máximo partido de propias capacidades, Así es frecuente observar como una persona según el círculo de relación que se encuentre y la posición que ocupe dentro de él, puede aparecer distinta consecutivamente como brillante y ágil normal o torpe pensemos en el niño que tiene fama de "amenaza" en su hogar y cuando agarra un vaso y todos esperan que lo rompa ; lo romperá con casi toda su seguridad.

CARACTERÍSTICAS DE LA PERSONALIDAD

CARL ROGERS, (2002) dice, "En los padres recae, la obligación de formar al hijo y de permitir el desarrollo de su personalidad. La personalidad tiene 4 características importantes a considerar:

Es diferenciadora: distingue a cada individuo como un ser único, siendo una mezcla de factores internos y rasgos que la hacen diferente en cada persona.

Es consistente: al ser un rasgo distintivo del individuo, permanece más o menos estable durante la vida de la persona.”. (Pág., 256-258)
isbn=9702602289

En los padres recae, la obligación de formar al hijo y de permitir el desarrollo de su personalidad.

La personalidad tiene 4 características importantes a considerar:

Es diferenciadora, ya que distingue a cada individuo como un ser único, siendo una mezcla de factores internos y rasgos que la hacen diferente en cada persona.

Es consistente, al ser un rasgo distintivo del individuo, permanece más o menos estable durante la vida de la persona. El individuo, sin embargo puede cambiar su comportamiento por algún factor del ambiente o a las experiencias vividas.

Es evolutiva, pese a ser consistente gracias a la interacción con el medio puede variar, a medida que la persona va madurando.

No es predictiva, al ser tan complejos los factores que influyen en cada respuesta a un estímulo, no podemos predecir cómo será la reacción de la persona; a menos que redujéramos estos factores a un mínimo.

ADLER (2003) manifiesta Además del lugar entre los hermanos, muchos aspectos particulares del ambiente familiar pueden modificar estos resultados. Los niños cuyos talentos son muy diferentes de los que

compiten directamente. El espacio entre los niños es significativo. Si pasan muchos años entre el nacimiento de varios niños tendrán alguna característica de un niño único, el número de niños y niñas también influyen en el fomento de la masculinidad o la feminidad en cada niño. (pág. 120)
isbn: 9702602289

Existen diversas teorías que tratan de explicar la evolución de la conducta, y la personalidad, aquí resumiré la expuesta por el psicólogo Henri Wallon quien propuso una división en 6 estadios:

Estadio impulsivo. Desde el nacimiento hasta los seis meses. Este es el periodo de actividad preconsciente, al no existir todavía un ser psíquico completo.

Estadio Emocional. Desde los seis meses y termina al final del primer año. Según Wallon, la emoción cumple las siguientes funciones: permite al niño el contacto con el mundo humano y por lo tanto la sociedad. Y posibilita la aparición de la conciencia de sí mismo, en la medida en que éste es capaz de expresar sus necesidades en las emociones y de captar a los demás, según expresen sus necesidades emocionales.

Estadio Sensorio motor y proyectivo. Del primer al tercer año. La actividad del niño se orienta hacia el mundo exterior, y a la comprensión de todo lo que le rodea. El lenguaje aparece a través de la imitación; mejora su propia comunicación con los demás. Se produce el proceso de caminar, el

cual incrementa su capacidad de investigación. Aún no puede depender de sí mismo y se siente incapaz de manejarse por sí solo.

Estadio del Personalismo. De los tres a los seis años. Se produce la consolidación aunque no definitiva, de la personalidad del niño. Presenta una oposición hacia las personas que le rodean, debido al deseo de ser distinto y de manifestar su propio yo. Toma conciencia de que él tiene expresiones y emociones propias, las cuales quiere demostrar, oponiéndose a los demás. Este comportamiento de oposición tiende a repetirse en la adolescencia.

Es un estadio de autonomía y autoafirmación, necesario para que el niño sienta las bases de su futura independencia.

Estadio Categorical. De los seis a los once años. Hay un avance en el conocimiento y explicación de las cosas. Hay dos tareas primordiales en este periodo:

La identificación de los objetos por medio de cuadros representativos.

Y la explicación de la existencia de esos objetos.

Estadio de la Adolescencia. Se caracteriza por una capacidad de conocimiento altamente desarrollado y, una inmadurez afectiva y de personalidad, lo que produce un conflicto, que debe ser superado para un normal desarrollo de la personalidad. La adolescencia es un momento de cambio a todos los niveles; apunta este cambio hacia la integración de los conocimientos en su vida y hacia la autonomía.

Se tratará de demostrar que la influencia de los padres en la personalidad del hijo durante su proceso de crianza dentro de la infancia, tendrá repercusiones negativas en lo que será la personalidad formada del hijo. Esto no se refiere a un rasgo negativo que va a quedar marcado para siempre en el joven; sino a que no podrá desarrollar su personalidad al máximo debido a “restricciones” impuestas.

De esta forma Rousseau está condenando la sobreprotección y establece la autonomía que debe poseer el niño, y que es primordial para desarrollar la personalidad. También Rousseau propone un modelo para la crianza del hijo, que tiene mucho que ver con lo mencionado en la restricción, en donde se mencionó de las herramientas que deben entregar los padres al hijo, para que este realice los procedimientos o se desenvuelva en el medio:

Aquí Rousseau propone un modelo muy acertado de lo que estoy tratando de explicar y defender. Se debe presentar durante la infancia una estructura similar a la propuesta en la cita: Donde haya una menor influencia de los padres, habrá un mayor desarrollo de la personalidad propia del hijo, única e irrepetible.

Rasgos de personalidad en niños con padres violentos

Se busca encontrar los rasgos más sobresalientes y recurrentes de la personalidad de niños víctimas de la violencia de sus padres, con la finalidad de entender bajo otra óptica las consecuencias de la violencia intrafamiliar;

para ello, se realizó una entrevista así como la aplicación y análisis de pruebas proyectivas de 10 niños de dos instituciones de apoyo a menores.

Palabras clave: Violencia, Maltrato, Rasgos de personalidad, Violencia familiar

Etapas

Periodo sensorio motor

Etapa del personalismo se estructura a su vez en tres fases cuyas características principales son las siguientes.

Fase de oposición: en ella el niño niña a descubierto su “yo” y necesita refinarlo con la medida en la que se oponen los demás tensando la vivencia cotidiana los progresos lingüísticos permiten la utilización de pronombres personales y se refiere a sí mismo en la primera persona y no en la tercera persona como ocurría antes la actitud de oposición constante y sistemática cumple su papel (fortalecer el yo) conduce un cambio de actitud.

Fase gracia: se da a los cuatro años y en ella los niños/as pretenden garantizarse el efecto de los demás para al cual conduce para los demás mediante gestos palabras o acciones.

Fase de imitación: de los modelos de los adultos de 4 a5 años empieza imitar las características de las personas que admira especialmente a las persona que mas

Semejante al padre o la madre que garantice su aprobación afecto acaba identificándose con ellos.

LA INFLUENCIA DE LA FAMILIA EN LA PERSONALIDAD DE UN NIÑO

ALFRED ADELER (2002), “manifiesta que cada persona era completamente responsable por sus propias decisiones en la vida. Reconoció que las circunstancias pudieran inclinar a la gente hacia estilos de vida deseables o indecibles. Fue crítico de los roles sexuales restrictivos (especialmente para las mujeres), de las orientaciones beligerantes en el gobierno y de la pobreza y las condiciones adversas de la vida estos factores sociales impiden el desarrollo de un estilo de vida psicológicamente sano”. (Pág. 117)

isbn: 9702602289

Las características de la personalidad han sido un punto focal común en los estudios de investigación psicológica a lo largo de los años, y siempre ha habido discusiones sobre la medida en que las influencias familiares juegan un papel en el desarrollo de la personalidad. Cuando se trata de la naturaleza versus la crianza, o el entorno en el que una persona crece, todavía es poco claro en qué medida cada una influencia las características de la personalidad.

ROBERTO E MORAN (2004) dice. Estado socioeconómico es un factor influyente en el desarrollo de la conducta, la pobreza, falta de programas de intervención temprana, atención médica prenatal y posnatal, mala nutrición,

pobre higiene mental, sobrepoblación, y otros son factores contribuyentes de desajuste emocional y problema conductuales.(pág. 19) isbn:084770145X

Entorno y Personalidad: El entorno en el que los niños crecen sin duda tiene algún impacto en el tipo de características de la personalidad que desarrollan. Si las familias son muy conflictivas, y los niños son involucrados en muchas discusiones y desacuerdos, serán mucho más propensos a ser retraídos o a tener una personalidad conflictiva a medida que crecen. Además, si una familia no tiene ningún tipo de estructura en el seno familiar, los niños serán mucho más impulsivos y podrán meterse en problemas con más frecuencia que los niños que provienen de familias estructuradas.

Orden De Nacimiento: El orden de nacimiento de los niños puede tener efectos importantes en sus rasgos de personalidad a medida que se hacen mayores, especialmente si la edad entre hermanos es próxima. Se ha demostrado que los primogénitos asumen más responsabilidades que sus hermanos menores, lo que probablemente tiene que ver con el estilo de crianza de los padres primerizos. A menudo son perfeccionistas y sienten una gran presión para lograr lo máximo que puedan. Por otro lado, un niño del medio puede tender a perderse dentro de la familia y ser más retraído e impulsivo que los otros niños.

Factores Genéticos: A pesar de que el entorno juega un papel en el desarrollo de los rasgos de personalidad, todavía hay influencias genéticas que también juegan un papel. Similitudes genéticas entre la familia y el niño

pueden llevar a que los niños tengan un temperamento y una actitud similares a los de sus padres. Por ejemplo, padres extrovertidos pueden tener niños que estén más dispuestos a asumir riesgos a medida que continúan creciendo.

Trastornos De La Personalidad: Las influencias genéticas y ambientales también se han asociado con el desarrollo de trastornos de la personalidad o patrones inflexibles, profundamente arraigados, de los rasgos de personalidad que provocan dificultades en la vida de una persona. De acuerdo con la Asociación Americana de Psiquiatría, las influencias genéticas desempeñan un papel en el desarrollo de trastornos de la personalidad, especialmente en el trastorno obsesivo-compulsivo, mientras que las influencias ambientales, tales como traumas del pasado y el abuso verbal, también contribuyen a los trastornos. El desarrollo de lazos fuertes con las personas puede ayudar a prevenir el desarrollo de un trastorno de la personalidad, tanto si ese vínculo afectivo es con un padre, un pariente cercano o incluso un compañero.

Relaciones entre padres e hijos: Las relaciones que los padres establecen con sus hijos pueden variar en calidad y cantidad. Muchos psicólogos se han abocado al examen de la calidad de las relaciones entre padres e hijos, y en cómo esa calidad afecta el desarrollo social del niño. Algunas veces, las interacciones son afectuosas, tolerantes y proteccionistas; pero otras, son hostiles, déspotas, de rechazo o indiferencia. Sin embargo, casi todas las familias muestran una amplia gama de interacciones.

Cuando los padres acuden a la técnica del empleo de la fuerza, pretenden disciplinar a sus hijos mediante la mayor fuerza física que poseen, al amenazarlos con aplicar algún tipo de castigo. Con esta técnica, los padres con frecuencia pierden la calma y, algunas veces, abusan verbal o físicamente del niño.

Según Hoffman (1970), cuando se utiliza esta técnica disciplinaria con exceso, los niños tienden a ser coléricos y violentos. Además, los niños controlados por el empleo de la fuerza, generalmente, fracasan en su intento por lograr la internalización de las normas morales. Estos niños tienen una mayor propensión a ceder a las tentaciones y, después de cometer una “fechoría”, están menos dispuestos a sentirse culpables o a confesar su error. En vez de ello, observan las claves externas para juzgar si su conducta será o no castigada; sin embargo, lo anterior no significa que el castigo provoca solo un impacto negativo en los niños. En efecto, aunque el castigo frecuente o demasiado severo es dañino, el moderado puede ser un recurso idóneo en determinadas circunstancias.

El tamaño de la familia

Mientras mayor es el número de hijos en una familia, menores son las oportunidades que tienen los padres de interactuar con ellos de manera individual. Los padres de familias más pequeñas tienden a relacionarse afectuosamente con cada hijo y a percibir mejor sus necesidades específicas

Pero conforme el tamaño de la familia aumenta, en particular a partir del sexto hijo, cambian las actitudes y la conducta de los padres. En efecto, los padres con muchos hijos tienden a ser menos afectuosos, pasan menos tiempo con cada niño y emplean la disciplina con castigo físico. Conforme la carga de trabajo de los padres en el hogar se incrementa, disponen de menos tiempo para tratar a cada hijo. Además las responsabilidades del cuidado del niño en las familias grandes recae en los hermanos mayores, que no tienen la capacidad para desempeñar esas responsabilidades, ni la de emplear al razonamiento cuando el hermanito se porta mal.

LAS RELACIONES ENTRE PADRES E HIJOS

EDELMIRA DOMÈNECH LLABERIA– (2005) “Señala en general ciertos aspectos de estilo favorecen al desarrollo psicosocial, así como contribuyen a la competencia académica por ejemplo es más importante contra los problemas de conducta como el consumo de alcohol drogas y delincuencia la autonomía psicológica garantiza funciones de afecto que supone un factor protector” (pág. 187) isbn: 8449024110

La mayoría de problemas del día a día de la convivencia familiar se resolverían, si nos esforzáramos por tener una buena comunicación con nuestros hijos. Hay muchas formas de hacerlo. Se puede hacer con un gesto, se puede hacer con una mirada de complicidad, se puede hacer con la palabra, escuchando música, leyendo, haciendo deporte. También nos podemos comunicar silenciosamente. Sólo contemplando unos padres junto a la cama de un hijo enfermo, mimándolo o dándole la mano vemos el máximo de comunicación. El silencio se hace necesario por el reposo de su hijo, pero la comunicación no falta.

ESTEFANIA ESTEBEZ TERBEL JIMENEZ GONZALO MUSITU (2007) se refieren al apoyo emocional y el informacional son muy fundamentales para el buen desarrollo psicológico de los hijos. Estos apoyos que proporcionan los padres resultados esenciales porque suponen la expresión de cariño y atención, presentando evidentes consecuencias positivas en, por ejemplo el

desarrollo de la autoestima los hijos. Cuando los padres expresan, apoyo los adolescentes se sienten queridos y estimados lo que hace que sea más probable que se encuentre satisfecho con lo que son con, la visión que tiene de sí mismo. (pág. 51) isbn: 8476428189

Hay muchas virtudes que pueden ser útiles para ayudar a la comunicación, con el clima de confianza adecuado, que favorece el diálogo, base de la comunicación, pero yo destacaría dos: la sinceridad y la discreción.

Nuestra sinceridad tiene que ser ejemplar, la verdad tiene que ser objetiva, clara. Por ejemplo, si nos equivoquemos, pedimos perdón y lo reconocemos; esto es más educativo para el hijo que muchos sermones y consejos repetitivos. A veces los hijos no son lo suficiente sinceros con nosotros por no quedar mal o porque tienen miedo de que tengamos una reacción desmesuradamente enfadada con lo que nos dicen.

Sobre todo en la adolescencia tenemos que ser pacientes y estar preparados para que nos expliquen lo más impensable sin perder los nervios. Lo que es más importante siempre es que los hijos nos digan la verdad, aunque del susto recibido nos quedáramos sin aliento. Con todos los datos reales del problema, no nos equivocaremos a la hora de buscar soluciones juntas y reforzaremos la confianza mutua. Una persona discreta no impone, no coacciona sino que observa y ayuda a mejorar reconociendo que ella también tiene defectos; por lo tanto, no se sobresalta por nada, y, con esta comprensión anima a su hijo a la sinceridad.

Para concluir, podríamos decir que el objetivo de procurar fijarnos en la sinceridad y la discreción, es ayudar a que haya el clima de confianza adecuada que haga de los padres buenos amigos de los hijos, a quienes los hijos pueden explicar sus ideales, sus problemas, sus alegrías. Empecemos a interesarnos por lo que les preocupa de bien pequeños y así fundamentaremos la franqueza del mañana.

La comunicación es la base de unas buenas relaciones familiares, en cómo mantener un buen diálogo y en algunos errores frecuentes que pueden malograr la comunicación entre padres e hijos. Expresamente ilustro siempre estos temas con fotografías con niños pequeños puesto que creo que los padres que se interesan por los hijos menudos, también serán capaces de comprender los cambios de humor y las inquietudes de los hijos adolescentes.

La mayoría de problemas del día a día de la convivencia familiar se resolverían, si nos esforzáramos por tener una buena comunicación con nuestros hijos.

CONDUCTA ANTISOCIAL: LA AGRESIÓN

ARTURO SILVA RODRIGUEZ (2008), Por otra parte, “la estabilidad de la conducta agresiva puede sugerir la existencia de un constructo subyacente o un potencial subyacente de conducta antisocial o violencia. Es a antisocial

que surja en la niñez y continúe en la adolescencia y adultez esto refleja un solo constructo teórico fundamental dominado tendencia antisocial” (Pág. 133) ISBN, 9688603619

Esta se refiere a las actividades negativas que promueven relaciones desconsideradas y antagónicas entre las personas. Esta clase de conducta incluye el egoísmo, el robo, el engaño, el ataque deliberado contra lo que la otra persona cree de ella misma, los insultos verbales y la violencia. La conducta antisocial más estudiada es la agresión física y verbal.

Con el propósito de definir la conducta agresiva, se debe convenir en que una serie de acciones que causan daño físico o psicológico a otra persona, como cuando un niño golpea, pateo, lanza objetos, insulta y aun amenaza. La agresión se distingue de la seguridad de sí mismo, pues ésta involucra luchar por los derechos individuales sin ser hostil. La conducta agresiva es la intención de causar daño a otras personas.

Una causa es la frustración, es decir, el estado en el cual uno encuentra un impedimento para alcanzar un objetivo. Existen pruebas de que los niños con frecuencia agreden en tales circunstancias (Berkowitz, 1973). Aun en severas condiciones de frustración, los niños se abstienen de utilizar la violencia si tienen otra alternativa. Otro factor que parece contribuir a aumentar la conducta agresiva es la rivalidad.

Cuando existe competencia, se da más la agresión; las personas atacadas tienden a devolver el ataque, aun si el incidente fue accidental.

GENERALITAT DE VALENCIA (2006) manifiesta Como vemos tiene en cuenta las variables de tipo madurativo y socioculturales a las que hacíamos referencia en la introducción, ya que habla de normas sociales y adecuación a la edad lo que está del todo claro es la violación de los derechos fundamentales de los demás en caso de agresión es evidente. (Pág. 133)
isbn=8466551689

La agresión puede expresarse a través de la hostilidad y el esfuerzo por conseguir un determinado objetivo. Feedback (1964) propuso una distinción entre la agresión hostil y la agresión instrumental. La intención de la agresión hostil es dañar a otra persona, mientras que la agresión instrumental pretende obtener un resultado.

CAUSA DE LOS TRASTORNOS DE PERSONALIDAD

RAFAEL TORRUBIA BELTRI; manifiesta; “Indudablemente en el estudio de las conductas antisociales, son numerosos los factores que intervienen, desde el nivel socioeconómico, el distinto grado de escolarización, la inteligencia o el entorno cultural, pero también, como no, la personalidad. Rasgos como la búsqueda de sensaciones, un alto psicotisismo, una baja sensibilidad al castigo, o una excesiva sensibilidad a la recompensa, aparece asociados a las conductas de tipo delictivo” (Pág.180)
isbn=8498352118

En la formación de la personalidad intervienen una serie de factores que no solo moldean la personalidad de un modo u otro, sino que pueden también influir en la aparición de un trastorno.

Aunque los factores genéticos ejercen una influencia, también es muy importante el efecto del ambiente, lo que significa que la personalidad no es algo fijo con lo que venimos al mundo, sino que, en gran parte, se ve influenciada y modificada por las experiencias vividas. Los principales factores que intervienen en el desarrollo de un trastorno de la personalidad son los siguientes:

Genética

Aunque aún son pocas las investigaciones realizadas, es posible que existan ciertos factores genéticos que intervengan directamente en la aparición de determinados trastornos de la personalidad. Por ejemplo, se ha identificado un gen cuyo funcionamiento es incorrecto en el trastorno obsesivo-compulsivo.

Por otra parte, la influencia de la genética depende del tipo de trastorno. En algunos, como el trastorno antisocial de la personalidad, la genética parece jugar un papel importante, mientras que en otros casos, como el trastorno por dependencia, parece que el ambiente ejerce una mayor influencia. No obstante, en general, suele existir una interacción entre ambos factores (genéticos y ambientales).

Traumas infantiles

El maltrato, abuso o negligencia emocional en la infancia parecen jugar un papel especialmente importante en el desarrollo de diversos trastornos de personalidad. En particular, entre las personas con trastorno límite, el 55% ha sido víctima de abuso sexual. Esto no significa necesariamente que el abuso sexual sea la causa, sino más bien puede implicar que, en una personalidad con cierta predisposición, el trauma del abuso actuó como desencadenante.

FELIPE ORTUÑO SANCHEZ, (2010), dice: “Hace una década los clínicos mantenían que los trastornos del humor tenían un origen psicológico (depresión exógena) o un origen biológico (depresión endógena y trastorno bipolar) .Actualmente se sabe que la etiología de los trastornos del humor es multifactorial, están implicados biológicos psicológicos, ambientales y socioculturales ninguna causa individual es patogénica ni suficiente para la aparición de un trastorno de humor. Depresivo (Pág. 156) isbn=8498352118

La negligencia emocional es otro aspecto importante a tener en cuenta en la aparición de este tipo de trastornos. Consiste en ignorar o no prestar atención a las necesidades emocionales de los niños.

En algunos casos, la personalidad de un niño puede ser (por motivos genéticos) tan difícil de manejar que los padres no sepan cómo hacerlo y acaben respondiendo con abuso o negligencia, agravando los problemas del niño y propiciando la aparición del trastorno.

La personalidad altamente sensible

Aproximadamente el 20% de las personas tienen lo que se llama una personalidad altamente sensible. Se trata de un patrón normal de la personalidad que no tiene por qué crear problemas, aunque son niños muy sensibles a diversos tipos de estímulos, como la luz, el ruido, las texturas, que reaccionan con gran intensidad ante ellos. Pueden tener una mayor predisposición a desarrollar fobias sociales o trastorno de personalidad por evitación. No obstante, tan solo el 10% de estos niños desarrolla este tipo de trastornos, por lo que no puede considerarse un factor especialmente importante.

Amistades, personas significativas, experiencias

Incluso los compañeros, profesores u otras personas significativas pueden ejercer un impacto, tanto positivo como negativo. Un niño con una predisposición a desarrollar un trastorno de personalidad, puede no desarrollarlo nunca si se encuentra en un ambiente sano y protector, pero si se encuentra en situación de maltrato o abuso es muy probable que acabe padeciendo el trastorno.

Evitar la sobre-protección. Los padres sobre protectores toman la palabra en el nombre de su hijo y acuden a consolarle cada vez que se muestra retraído. Esto, sin embargo, no ayuda a que el niño supere poco a poco su timidez. Tampoco es aconsejable evitar a toda costa las situaciones que pueden ser incómodas para el pequeño, ya que el aislamiento social solo acrecienta el problema.

No etiquetar. Las etiquetas a los menores son peligrosas. No es recomendable escudar ante los demás la actitud del pequeño con el clásico "es que es muy tímido". Ante una situación nueva, es mejor dejar que se relaje poco a poco, hasta que la acepte con normalidad.

Padres sociables, niños sociables. Si los pequeños observan que sus progenitores adoptan un comportamiento y una actitud sociable ante las circunstancias nuevas (no se muestran inhibidos, ni retraídos cuando conocen a alguien o llegan a un sitio desconocido), aprenderán y asumirán esta forma de actuar con toda naturalidad.

Oportunidades para relacionarse. Quedar para comer o salir con otras familias con niños de su edad, invitar a algún amigo a comer o a dormir en casa, apuntarle a un deporte en equipo o salir con frecuencia al parque son algunas de las oportunidades que los padres pueden ofrecer a sus hijos tímidos para que practiquen sus habilidades sociales. Es importante acompañarle al principio para proporcionarle la seguridad que necesita y, poco a poco, dejar que se adapte con naturalidad a las nuevas situaciones.

Reconocer sus méritos. Un pequeño gesto desinhibido supone un importante esfuerzo para un niño tímido. Por eso, es importante que los padres valoren sus actitudes positivas ante la timidez y reconozcan con palabras el mérito del pequeño. Este reconocimiento le ayudará a confiar en sus capacidades y le hará sentirse más seguro en futuras ocasiones.

f. METODOLOGÍA

MÉTODOS

CIENTÍFICO.- Es una serie de pasos sistemáticos e instrumentos que nos lleva a un conocimiento científico. Estos pasos nos permiten llevar a cabo una investigación. Es concebido como una receta aplicada a cualquier problema, garantiza su solución, realmente no existe, pero tampoco puede negarse que la mayor parte de los investigadores, trabajen de acuerdo con ciertas reglas generales, que a través de la experiencia hayan demostrado ser útiles. Estará presente en todo el proceso investigativo, desde el planteamiento del problema, revisión bibliográfica para establecer los referentes teóricos, analizar resultados, hasta arribar a conclusiones y recomendaciones.

INDUCTIVO.- Reside en el problema de cómo extraer conclusiones generales a partir de la observación de casos particulares. Dicho de otra manera, el método inductivo no puede dar una copia, un catálogo exhaustivo de todo lo que sucede en la realidad, motivo por el cual el método inductivo sólo ofrece conocimientos probables. Facilitará analizar los resultados de campo e información científica y desde esta relación obtener resultados de la dinámica de La Sobre-protección Familiar y El Desarrollo de La Personalidad.

DEDUCTIVO- Es un método científico que considera que la conclusión se halla implícita dentro las premisas. Esto quiere decir que las conclusiones

son una consecuencia necesaria de las premisas: cuando las premisas resultan verdaderas y el razonamiento deductivo tiene validez, no hay forma de que la conclusión no sea verdadera. Será de gran utilidad; ya que partiendo de una generalidad se podrá determinar factores particulares del problema planteado, a través de la elaboración y aplicación de las técnicas e instrumentos, tomando como base los elementos teóricos-conceptuales del marco teórico.

ANÁLITICO.- Es aquel método que está en la investigación consiste en la demarcación de un todo, descomponiéndolo en sus partes o elementos para observar las causas, la naturaleza y los efectos. Ayudará a entender los factores de las dos variables, comparar sus distintas causas, contrastar y verificar cómo incide, La Sobre-protección Familiar en el Desarrollo de La Personalidad, en los niños y niñas e incorporar a la vida práctica los resultados obtenidos, puesto que la población de estudio del presente trabajo, aplicará las técnicas sugeridas y verificará los resultados positivos en los niños.

SINTÉTICO.- Es un proceso de razonamiento que tiende a reconstruir un todo, a partir de los elementos distinguidos por el análisis; se trata en consecuencia de hacer una explosión metódica y breve. Se utilizará para confrontar la información obtenida en el trabajo de campo con el sustento teórico, y establecer la relación que exista entre La Sobre-protección Familiar y su relación con El Desarrollo de La Personalidad de los niños y niñas.

MODELO ESTADÍSTICO: El método estadístico consiste en una secuencia de procedimientos para el manejo de los datos cualitativos y cuantitativos de la investigación. Dicho manejo de datos tiene como propósito la comprobación, en una parte de la realidad, de una o varias consecuencias verificables deducidas de la hipótesis general de la investigación. Se utilizará para representar los resultados obtenidos en el trabajo de campo; mediante cuadros, y gráficos estadísticos.

TÉCNICAS E INSTRUMENTOS

LA ENCUESTA.- Se aplicará a los padres de familia con la finalidad de determinar problemas de la Sobreprotección Familiar de los niños y niñas de preparatoria, Primer Grado de Educación General Básica de Unidad Educativa “Ciudad de Coca”, Cantón Francisco de Orellana, Periodo 2014-2015

GUÍA DE OBSERVACIÓN.- Se aplicará a los niños y niñas de preparatoria, Primer Grado de Educación General Básica de la Unidad Educativa “Ciudad de Coca” para evaluar el desarrollo de la Personalidad.

POBLACIÓN:

UNIDAD EDUCATIVA “CIUDAD DE COCA”

PARALELOS	NIÑOS/AS		Total	PADRES DE FAMILIA	MAESTRA
	Masculino	Femenino			
A	14	11	25	25	1
B	12	13	25	25	1
TOTAL	26	24		50	2

Fuente Registro de Matricula de los niños/as -Unidad Educativo CIUDAD DE COCA
Autora: María Salazar

h. PRESUPUESTO Y FINANCIAMIENTO

Recursos:

Universidad Nacional de Loja, MED

Unidad Educativa “Ciudad del Coca”

Biblioteca Municipal de Orellana, Joya de los sachas

Biblioteca de la UNL

Biblioteca Universidad Técnica Particular de Loja-Oficina Orellana

Recursos Humanos

Investigadora

Docente Tutora

Directivos y Docentes de la Unidad Educativa “Ciudad de Coca”.

Niños y niñas de la Unidad Educativa” Ciudad de Coca”, del Primer

Grado de Básica

Padres de Familia.

Materiales:

Bibliografía Material de oficina (Computadora, Impresora, Copiadora, Flash memori)

Libros, Textos, Enciclopedias, Revistas

Material Pedagógico

Teléfono

Económicos:

MATERIALES	VALORES
Bibliografía	50,00
Computadora	1050,00
Internet	100,00
Útiles de escritorio	150,00
Memory Flash	25,00
Copias, anillados y empastados	400,00
Alimentación	600,00
Derechos Arancelarios	50,00
Movilización Hospedaje	2000,00
Imprevistos	1000,0
TOTAL	5.425,00

FINANCIAMIENTO: Los gastos que se presenten en el desarrollo de la siguiente investigación estarán financiados en su totalidad por la autora.

i. BIBLIOGRAFÍA

- ADLER (2003). Pág.120, Teorías de Personalidad
- ALFONCINA C DE CHAVARRÍA (2004), Pág. 18, La familia.
- ALFRED ADELER (2002) Pág.117, Teorías de Personalidad
- ALLPOTR (1930) Pág. 202, Teorías de la Personalidad
- ANNI DE ACEVEDO (2014) Pág. 7, Padres que Aman Demasiado
- ANTONI ANDRES PUEYO (2007) Pág. 75, La Grafóloga la Personalidad.
- ARTURO SILVA RODRIGUEZ (2008), Pág.133, Conducta antisocial
- BRIGITTE PROT. (2004) Pág.123, Pedología de la motivación como despertar el deseo de Aprender
- CAMILO JOSÉ CELA, (2002) Pág. 112, Perfiles de autor
- CARL ROGERS, (2002) Pág. 256 258, Teorías de Personalidad
- DAVID DÍAZ LLAMAS (2012) Pág. 1, Responsables
- DOCTOR JULIÁN MELGOSA (1997) Pág. 90, para Adolescentes y Padres
- EDELMIRA DOMÈNECH LLABERIA (2005) Pág. 187, Actualizaciones en psicología Psicopatología de la adolescencia.
- ESTEFANIA ESTEBEZ TERBEL JIMENEZ GONZALO MUSITU (2007). Pág. 51, Relaciones entre padres e hijos adolescentes.
- FERNANDO RODES LLORET, CARLOS ENRIQUE MONERA OLMOS, MAR PASTOR BRAVO (2010) Pág. 119, Vulnerabilidad Infantil Enfoque.
- GENERALITAT DE VALENCIA (2006) Pág. 133, Educador Infantil
- JESÚS ARTURO FIGUEROA QUIROGA; Pág. 51, Rosas a la Misión de Ser Madre

- JOSH MCDOWELL / BOB HOSTETLER (1996); Pág. 184 Manual para consejeros de jóvenes
- LOUIS PASTEUR: (2014), Pág.10, No te Quedes con la Duda; ¡Pregúntale al Psicólogo!
- M^a CONCEPCIÓN MENÉNDEZ MONTANEZ- J.LUIS CONDE SALA-ÁNGELES ORTEGA REVERTE, (2007); Pág. 0-10 Contextos y Cambios Evolutivos en la Adolescencia Madures Senectud Necesidades e Intervenciones.
- MARÍA DEL CARMEN VALDIVIESO SÁNCHEZ (2010) Pág. 127, Madres y Padres Competentes.
- MARÍA JOSÉ RODRIGO Y JESÚS PALACIOS; (1998); Pág., 18 , 9-10, Familia y Desarrollo Humano
- MINUCHE. (1978) Pág. 155, Terapia Familiar Sistemática
- NARCEA, S.A. (2005); Pág. 184, Pedagogía de la Motivación Como Despertar el Deseo de Aprender
- PAULA PELÁEZ y XIMENA LUENGO,(1998); Pág. 41, El adolescente y sus problemas ¡Estar Alerta!
- RAFAEL TORRUBIA BELTRI; Pág.180, Lecciones de Psiquiatría.
- RAQUEL GILAR CORBI, JUAN L. CASTEJON COSTA (2003). Pág. 34, El desarrollo de la competencia experta.
- ROBERTO E MORAN (2004) Pág. 19 Educándonos con desordenes emocionales y conductuales.
- ROSA BAROCIO (2004): Pág.110-111, Disciplina con Amor

- T. Berry Brazelton, Stanley I. Greenspan (2005) Pág.81, Las Necesidades básicas de la infancia.

WEBGRAFÍA

- INFA 2012, www.amigosenmarcha.tripod.com
- www.educacioninicial.com/areas/proyectos/index.asp
- www.mmercellux.tripod.com/autoayuda
- <https://books.google.com.ec/books>

ANEXO 2



UNIVERSIDAD NACIONAL DE LOJA

MODALIDAD DE ESTUDIOS A DISTANCIA, CARRERAS EDUCATIVAS

CARRERA DE PSICOLOGÍA INFANTIL Y EDUCACIÓN PARVULARIA

ENCUESTA DIRIGIDA A LOS PADRES DE FAMILIAS DE LOS NIÑOS Y NIÑAS DE PREPARATORIA, PRIMER GRADO DE EDUCACIÓN GENERAL BÁSICA DE UNIDAD EDUCATIVA “CIUDAD DE COCA”, CON EL OBJETIVO DE DETERMINAR LOS PROBLEMAS DE LA SOBREPOTECCIÓN FAMILIAR.

Preguntas:

1. ¿Con quién vive el niño o niña?

Padre y madre ()

Mamá ()

Padre ()

Abuelos ()

Otros ()

2. ¿Su hijo es dependiente o independiente?

Dependiente ()

Independiente ()

3. ¿Complace a su hijo en todo lo que él le pida?

Si ()

No ()

4. Cuando usted quiere corregir algo en su hijo ¿cómo lo hace?

Castigo físico ()

Se enoja con él ()

Habla con él y le explica ()

Busca un profesional ()

No lo toma en cuenta ()

Otro () Explique.....

5. ¿Qué hace usted cuándo su hijo no puede hacer algo?

Le ayuda para que no se equivoque ()

Lo motiva para que lo logre hacer ()

No le toma importancia ()

6. ¿El niño ve reflejado en usted una persona amable, respetuosa, que le gusta cooperar en la comunidad?

Si ()

No ()

7. Cuándo su hijo tiene problemas. ¿Usted?

Le resuelve los problemas ()

Deja que el niño/a los resuelva por si sólo/a ()

Le motiva que lo haga con su ayuda ()

No le toma importancia a su hijo ()

8. ¿Cuál es su reacción cuando su hijo hace berrinches?

Le da un juguete o dinero para solucionar ()

Le grita enojándose/castiga ()

Conversa con él ()

No le toma en cuenta ()

9. ¿Usted está pendiente de su hijo en todo lo que él realiza?

Siempre ()

Rara vez ()

Nunca ()

10. ¿Cree que la sobreprotección incide en el desarrollo de la personalidad de su hijo?

Si ()

No ()

GRACIAS POR SU COLABORACIÓN



ANEXO 3

UNIVERSIDAD NACIONAL DE LOJA

MODALIDAD DE ESTUDIOS A DISTANCIA, CARRERAS EDUCATIVAS

CARRERA DE PSICOLOGÍA INFANTIL Y EDUCACIÓN PARVULARIA

GUÍA DE OBSERVACIÓN DIRIGIDA A LOS NIÑOS Y NIÑAS DE PREPARATORIA, PRIMER GRADO DE EDUCACIÓN GENERAL BÁSICA DE LA UNIDAD EDUCATIVA “CIUDAD DE COCA” CON EL OBJETIVO EVALUAR EL DESARROLLO DE LA PERSONALIDAD.

DÍA LUNES:

EXPRESIÓN:

ACTIVIDAD: Dibuja libremente y expresa lo dibujado

MATERIALES: Hojas de papel bond, crayola.



Fuente Diadeinternet.org

Calificación: EXPRESIÓN

Indicadores de evaluación	Calif.
Dibuja libremente y expresa con espontaneidad sus ideas	M S
Dibuja y expresa con ayuda sus ideas	S
No quiere dibujar	P S
Total	

Fuente: Guía de observación aplicada a los Niños de la Unidad Educativa "Ciudad de Coca"
Elaboración: María Salazar

DÍA MARTES:

INDEPENDENCIA:

ACTIVIDAD: Juego a cambiar mis pertenencias con la de mis compañeros, luego recupero.

MATERIALES: pertenencias de los niños



FuenteTrimadre.wordpress.com

Calificación: INDEPENDENCIA

Indicadores de evaluación	Calif.
Se desenvuelve por sí sólo	M S
Pide ayuda a los demás	S
Depende totalmente de un adulto	P S
Total	

Fuente: Guía de observación aplicada a los Niños de la Unidad Educativa "Ciudad de Coca"
Elaboración: María Salazar

DÍA MIÉRCOLES:

REGLAS EN LA ESCUELA:

ACTIVIDAD: Respeta las reglas dentro y fuera del aula

MATERIALES: Lonchera, material de aseo, materiales dentro del aula



Fuente Equiponarblogspot.com

Calificación: REGLAS EN LA ESCUELA

Indicadores de evaluación	Calif.
Respeto las reglas	M S
Le cuesta respetar las reglas	S
No respeta las reglas	P S
Total	

Fuente: Guía de observación aplicada a los Niños de la Unidad Educativa "Ciudad de Coca"
Elaboración: María Salazar

DÍA JUEVES:

COMPORTAMIENTO:

ACTIVIDAD: Comportamiento dentro y fuera del aula

MATERIALES: cámara, material didáctico, legos



Fuente Samdranews.com

Calificación: COMPORTAMIENTO

Indicadores de evaluación	Calif.
Mantiene su comportamiento dentro y fuera del aula	M S
Le cuesta comportarse	S
No sabe comportarse dentro y fuera del aula	P S
Total	

Fuente: Guía de observación aplicada a los Niños de la Unidad Educativa "Ciudad de Coca"
Elaboración: María Salazar

DÍA VIERNES :

SOLIDARIDAD:

ACTIVIDAD: Es solidario dentro y fuera del aula con sus amigos

MATERIALES: Hojas de papel bond, lápiz y crayolas.



Fuente Pasitosdecolores2011.blogspot.com

Calificación; SOLIDARIDAD

Indicadores de evaluación	Calif.
Es Solidario	M S
Repite lo que hacen los demás	S
No es solidario	P S
Total	

Fuente: Guía de observación aplicada a los Niños de la Unidad Educativa "Ciudad de Coca"
Elaboración: María Salazar

Evidencias Fotográficas



Fuente: Lugar de la investigación Unidad Educativa "Ciudad de Coca"
AUTORA: María Salazar



Fuente: Lugar de la investigación Unidad Educativa "Ciudad de Coca"
AUTORA: María Salazar



Fuente: Lugar de la investigación Unidad Educativa "Ciudad de Coca"
AUTORA: María Salazar



Fuente: Lugar de la investigación Unidad Educativa "Ciudad de Coca"
AUTORA: María Salazar

INDICE

CONTENIDOS	PÁGINA
PORTADA.....	i
CERTIFICACIÓN.....	ii
AUTORÍA.....	iii
CARTA DE AUTORIZACIÓN.....	iv
DEDICATORIA.....	vi
AGRADECIMIENTO.....	vi
ESQUEMA DE TESIS.....	vii
a. TÍTULO.....	1
b. RESUMEN.....	2
c. INTRODUCCIÓN.....	4
d. REVISIÓN DE LITERATURA.....	6
e. MATERIALES Y MÉTODOS.....	23
f. RESULTADOS.....	26
g. DISCUSIÓN.....	53
h. CONCLUSIONES.....	55
i. RECOMENDACIONES.....	57
j. BIBLIOGRAFÍA.....	59
k. ANEXOS.....	62
PROYECTO.....	62-140
ÍNDICE.....	141