



UNIVERSIDAD NACIONAL DE LOJA
ÁREA DE LA EDUCACIÓN, EL ARTE Y LA
COMUNICACIÓN
CARRERA DE PSICOLOGÍA INFANTIL Y EDUCACIÓN
PARVULARIA

TÍTULO

Los factores familiares para mejorar la conducta de los niños y niñas de cuatro a cinco años de edad de la escuela Dr. Manuel Agustín Cabrera Lozano de la ciudad de Loja. Periodo 2014-2015

Tesis previa a la obtención del grado de Licenciada en Ciencias de la Educación, mención: Psicología Infantil y Educación Parvularia

AUTORA

Lucia Lorena Roblez Ramirez

DIRECTORA

Dra. Ana Lucia Andrade Carrión Mg. Sc.

LOJA – ECUADOR

2016

CERTIFICACIÓN

Dra. Ana Lucia Andrade Carrión Mg. Sc.

**DOCENTE DE LA CARRERA DE PSICOLOGÍA INFANTIL Y EDUCACIÓN
PARVULARIA.
CERTIFICA**

Haber dirigido, asesorado, monitoreado y evaluado con pertinencia y rigurosidad científica en todas sus partes , en concordancia con el mandato del Art. 139 del Reglamento de Régimen Académico de la Universidad Nacional de Loja, el desarrollo de la tesis de Licenciatura en Ciencias de la Educación, mención Psicología Infantil y Educación Parvularia, titulada: **Los factores familiares para mejorar la conducta de los niños y niñas de cuatro a cinco años de edad de la escuela Dr. Manuel Agustín Cabrera Lozano de la ciudad de Loja. Periodo 2014-2015**, de autoría de la Sra. Lucia Lorena Roblez Ramírez, la misma que cumple la satisfacción los requisitos de fondo y forma, exigidos por la institución para los procesos de graduación, por tal motivo autorizo su presentación y defensa ante el tribunal designado para el efecto.

Loja, Agosto del 2015


Dra. Ana Lucia Andrade Carrión Mg. Sc.
DIRECTORA DE TESIS

AUTORIA

Yo, Lucia Lorena Roblez Ramirez, declaro ser autora del presente trabajo de tesis y eximo expresamente a la Universidad Nacional de Loja y sus representantes jurídicos de posibles reclamos o acciones legales, por el contenido de la misma.

Adicionalmente acepto y autorizo a la Universidad Nacional de Loja, la publicación de mi tesis en el Repositorio Institucional- Biblioteca Virtual

Autora: Lucia Lorena Roblez Ramirez

Firma: -----



Cédula: 1105234171

Fecha: 26 de Abril del 2016

CARTA DE AUTORIZACIÓN DE TESIS POR PARTE DE LA AUTORA, PARA LA CONSULTA, REPRODUCCIÓN TOTAL Y PARCIAL O PUBLICACIÓN ELECTRÓNICA DEL TEXTO COMPLETO.

Yo, Lucia Lorena Roblez Ramirez, declaro ser la autora de la tesis titulada: **Los factores familiares para mejorar la conducta de los niños y niñas de cuatro a cinco años de edad de la escuela Dr. Manuel Agustín Cabrera Lozano de la ciudad de Loja. Periodo 2014-2015**, como requisito para obtener al grado de Licenciada en Ciencias de la Educación, Mención: Psicología Infantil y Educación Parvularia; autorizo al sistema Bibliotecario de la Universidad Nacional de Loja para que con fines académicos, muestre al mundo la producción intelectual de la Universidad, a través de la visibilidad de su contenido de la siguiente manera en el Repositorio Digital Institucional:

Los usuarios pueden consultar el contenido de este trabajo en el RDI, en las redes de información del país y del exterior con las cuales tenga convenio a la Universidad.

La Universidad Nacional de Loja, no se responsabiliza por el plagio o copia de la tesis que realice un tercero.

Por constancia de esta autorización en la ciudad de Loja, a los veintiséis días del mes de Abril del dos mil dieciséis, firma la autora.

Firma:

Autora: Srta. Lucia Lorena Roblez Ramírez

Cédula: 1105234171

Dirección: Loja, Celica calle colón Barrio Confraternidad

Correo electrónico: lucilorenar2010@hotmail.com

Teléfono: 072657657

Celular: 0967852285

DATOS COMPLEMENTARIOS

Directora de tesis: Dra. Ana Lucia Andrade Carrión Mg. Sc.

Presidente: Dr. José Pio Ruilova Pineda Mg. Sc.

Primer Vocal: Lic Gladys Merino Armijos Mg. Sc.

Segundo Vocal: Lic Sonia Castillo Costa Mg. Sc.

AGRADECIMIENTO

Agradezco a las Autoridades de la Universidad Nacional de Loja de la modalidad presencial del área de la Educación el Arte y la Comunicación al personal Docente de la Carrera de Psicología Infantil y Educación Parvularia quienes aportaron con sus conocimientos durante el proceso académico.

A la Dra. Ana Lucia Andrade Carrión Mg. Sc. Directora de Tesis por su orientación y apoyo, incondicional, lo que hizo posible la elaboración y culminación del presente trabajo Investigativo de tesis.

A las Autoridades, Docentes, los niños y niñas de la escuela Dr. Manuel Agustín Cabrera Lozano de la Ciudad de Loja quienes con su participación e interés Facilitaron el presente trabajo de tesis.

LA AUTORA

DEDICATORIA

Dedico el presente trabajo de tesis principalmente a Dios creador del universo que me dio fortaleza para seguir adelante y lograr mis objetivos propuestos a mis queridos padres a mi madre María Noemí Ramírez Solano , y Antonio Vicente Roblez Álvarez por el apoyo incondicional que me han brindado durante el transcurso de mi vida por el gran esfuerzo y trabajo y que me motivan para cada día ser mejor y continuar en el camino hacia el éxito, por ser mi apoyo por tener paciencia, confianza y comprensión en los momentos que más los he necesitado por ser mi fuerza y motivación para conseguir mi gran anhelo la tesis, con mucho amor para mis queridos padres.

LUCIA LORENA

MATRIZ DE AMBITO GEOGRÁFICO

ÁMBITO GEOGRÁFICO DE LA INVESTIGACIÓN											
BIBLIOTECA: ÁREA DE LA EDUCACIÓN, EL ARTE Y LA COMUNICACIÓN											
TIPO DE DOCUMENTO	AUTOR/ NOMBRE DEL DOCUMENTO	FUENTE	FECHA/AÑO	ÁMBITO GEOGRÁFICO						OTRAS DESAGREGACIONES	OTRAS OBSERVACIONES
				NACIONAL	REGIONAL	PROVINCIAL	CANTON	PARROQUIA	BARRIO/ COMUNIDAD		
TESIS	Lucia Lorena Roblez Ramirez TITULO: Los factores familiares para mejorar la conducta de los niños y niñas de cuatro a cinco años de edad de la escuela Dr. Manuel Agustín Cabrera Lozano de la ciudad de Loja. Periodo 2014 - 2015	UNL	2016	ECUADOR	ZONA 7	LOJA	LOJA	LA TEBAIDA	TEBAIDA BAJA	CD	Licenciada en Ciencias de la Educación, mención: Psicología Infantil y Educación Parvularia

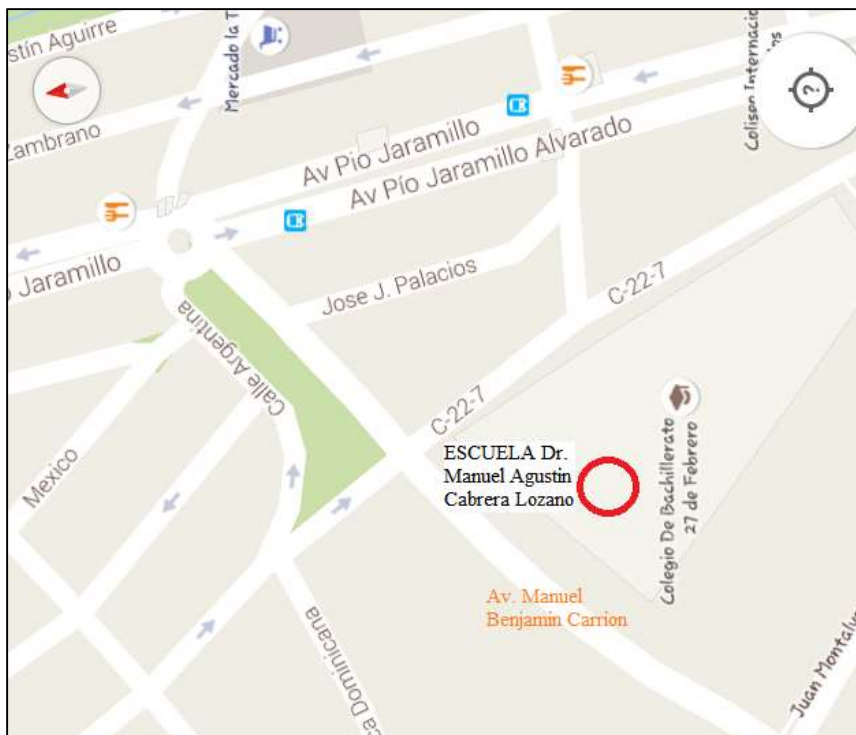
MAPA GEOGRÁFICO Y CROQUIS

UBICACIÓN GEOGRÁFICA DEL CANTÓN DE LOJA



CROQUIS DE LA INVESTIGACION

ESCUELA Dr. MANUEL AGUSTÍN CABRERA LOZANO



ESQUEMA DE TESIS

- i. PORTADA
- ii. CERTIFICACIÓN
- iii. AUTORÍA
- iv. CARTA DE AUTORIZACIÓN
- v. AGRADECIMIENTO
- vi. DEDICATORIA
- vii. MATRIZ DE ÁMBITO GEOGRÁFICO
- viii. MAPA GEOGRÁFICO Y CROQUIS
- ix. ESQUEMA DE TESIS
 - a. TITULO
 - b. RESUMEN (CASTELLANO E INGLÉS) SUMMARY
 - c. INTRODUCCION
 - d. REVISIÓN DE LITERATURA
 - e. MATERIALES Y MÉTODOS
 - f. RESULTADOS
 - g. DISCUSIÓN
 - h. CONCLUSIONES
 - i. RECOMENDACIONES
 - j. BIBLIOGRAFÍA
 - k. ANEXOS
 - PROYECTO DE TESIS
 - OTROS ANEXOS

a. TÍTULO

Los factores familiares para mejorar la conducta de los niños y niñas de cuatro a cinco años de edad de la escuela Dr. Manuel Agustín Cabrera Lozano de la ciudad de Loja. Periodo 2014-2015

b. RESUMEN

El presente trabajo investigativo comprende un estudio sobre: **Los factores familiares para mejorar la conducta de los niños y niñas de cuatro a cinco años de edad de la escuela Dr. Manuel Agustín Cabrera Lozano de la ciudad de Loja, periodo 2014-2015.** Se plantea como objetivo general: Contribuir a la verificación de la problemática y Aportar con una investigación sobre los factores familiares para mejorar la conducta de los niños y niñas de cuatro a cinco años de edad de la escuela Dr. Manuel Agustín Cabrera Lozano de la ciudad de Loja. El método científico, descriptivo, deductivo, inductivo, estadístico. La técnica que se utilizó para conocer la problemática de la escuela fue la observación directa con la cual se pudo observar que los niños y niñas no tienen una buena conducta. El instrumento fue una guía de observación que sirvió para conocer el grado de conducta de los niños y niñas. La población investigada fue de 22 niños, de los resultados obtenidos de la encuesta a la maestra se obtuvieron los siguientes resultados que el cambio de conducta por los factores familiares afecta el entorno escolar un 50% de la encuesta aplicada a los padres de familia los resultados obtenidos fueron un 45% presentan problemas de conducta por causa de los factores familiares por separación de divorcio de los mismos.

SUMMARY

This research work includes a study on: Family factors to improve the behavior of children four to five years old school Dr. Manuel Agustin Cabrera Lozano city of Loja, 2014-2015. This general objective: To contribute to the verification of the problem and contribute to research on family factors to improve the behavior of children four to five years old school Dr. Manuel Agustin Cabrera Lozano City Loja. Scientific, descriptive, deductive, inductive statistical method. The technique was used to study the problems of the school was direct observation with which it was observed that children do not have good behavior. The instrument was an observation guide that served to determine the degree of behavior of children. The population studied was 22 children, of the results of the survey to the teacher the following results were obtained that the change of behavior by family factors affect the school environment 50% of the survey of parents results obtained were 45% have behavioral problems because of family factors separation divorce them.

c. INTRODUCCIÓN

Los factores familiares son un problema complejo que tienen manifestaciones comportamentales desde la primera infancia con el desarrollo del niño estas conductas pueden desaparecer o incrementarse hasta llegar a comportamientos que generen consecuencias fatales, Muchos de los casos de conductas tienen su origen en el seno familiar por diversas razones como conflictos entre los padres, divorcio, abandono, maltrato infantil, problemas familiares, en cuanto al presente trabajo investigativo titulado: **Los factores familiares para mejorar la conducta de los niños y niñas de cuatro a cinco años de edad de la escuela Dr. Manuel Agustín Cabrera Lozano de la ciudad de Loja .Periodo 2014-2015.**

Los factores que afectan la conducta de los niños tienen que ver mucho con los problemas que se presentan en el hogar, por ende, existe la necesidad de atender el comportamiento de los niños, en este tiempo es de suma importancia para el bienestar y desarrollo de su personalidad. Uno de los problemas que influyen en la conducta es el factor familiar, la familia es uno de los elementos ya que es la responsable de los modelos al que haya sido expuestos, así como de los factores de reforzamiento, la familia lo es todo para los niños, es su modelo de actitud, disciplina y de conducta.

Los objetivos específicos fueron: determinar el nivel de conducta de los niños y niñas, establecer la relación de los padres con el hijo y como este influye en el comportamiento en el aula de clase; aplicar actividades y juegos para mejorar la conducta en los niños y niñas.

El trabajo investigación está estructurado de acuerdo a las dos variables .La primera variable Los factores familiares , que fue estructurado de la siguiente forma: Dinámica familiar ,Armonía familiar ,El papel de la familia Importancia , funciones y características ,El ambiente familiar ,La familia como referencia ,La educación familiar, Educación familiar y pedagogía de la familia ,Las intervenciones sociales ,Pedagogía Específica ,Distinción entre educación familiar y pedagogía de la familia.

En la segunda variable se hace referencia a la Conducta : El comportamiento de los niños ,Los padres y su rol ,La conducta de los niños y sus problemas ,Los niños y su comportamiento ,Relaciones profesores-familia-alumnos, Que consecuencias trae la conducta , Aprender a auto controlarse , Qué entendemos por "agresividad infantil", Teorías explicativas del comportamiento agresivo, Teoría del aprendizaje social , Factores influyentes en la conducta agresiva, ¿Cómo valorar si un niño es o no agresivo?, ¿Cómo podemos tratar la conducta agresiva?, Algunas consideraciones sobre el castigo, ¿Qué pueden hacer los padres y los profesores?, El trabajo Escolar, Las relaciones entre compañeros , La disciplina dentro del aula y la actitud del profesor , El niño regañón, El niño indisciplinado.

Los métodos aplicados fueron; el método científico, se refiere a la serie de etapas que hay que reconocer para obtener un conocimiento valido con una visión científica. Este método estuvo presente durante todo el transcurso de la investigación.

El descriptivo se lo utilizo para evidenciar y detallar la problemática planteada , además este método sirvió para exponer y realizar el análisis de los problemas que se presentan en los niños y niñas sobre problemas de conducta

El método deductivo permitió dar a conocer las definiciones y conceptos y las variables del marco teórico.

El método inductivo estudiar los hechos y fenómenos para llegar al descubrimiento de un principio general , aplicándolo como base al momento de tabular y analizar la información obtenida con respecto a la aplicación de los instrumentos previstos.

El método estadístico, se lo empleo al momento de tabular los datos obtenidos de la investigación.

La población investigada fue de 22 niños, los instrumentos aplicados fueron una guía de observación aplicada a los niños, una encuesta a la maestra y padres de familia de los resultados de la encuesta a la maestra confirma que el cambio de conducta por los factores familiares afecta el entorno escolar del padre un 50% afecta la conducta de los niños por la separación y divorcio de los padres un 45% .

Mediante la investigación se concluye que los problemas más significativos de los niños y niñas de la escuela Dr. Manuel Agustín Cabrera Lozano de la Ciudad de Loja Periodo 2014-2015 que la conducta de los padres de familia influye en el comportamiento de los niños y niñas.

Planificar una comunicación entre padres de familia y maestras de los niños y niñas de la escuela Dr. Manuel Agustín Cabrera Lozano de la ciudad de Loja que poseen problemas de conducta o mal comportamiento con la finalidad de que su entorno escolar y familiar mejore.

El informe consta de título resumen, introducción, revisión de Literatura, materiales y métodos, resultados, discusión, conclusiones, recomendaciones.

d. REVISIÓN DE LITERATURA

Factores familiares

Factores familiares se han estudiado como factores de riesgo parentales aspectos como la depresión materna antes del parto, psicopatología, autoestima, representación interna de las relaciones, familia monoparental, estresores familiares tales como masificación de familiares dentro de una misma casa, bajo nivel económico, conflicto matrimonial, Divorcio etc.

Los rasgos antisociales maternos se consideran los principales contribuidores a la instauración de interacciones coercitivas. En los ambientes familiares coercitivos es frecuente la escasa o nula utilización de técnicas positivas de motivación y de guía en la educación de los hijos. Estos padres suelen no dar muestras de aprobación hacia su hijo, no respetar la autonomía de éste y ser demasiado controladores.

Diversos autores describen a los niños que se ven inmersos en situaciones coercitivas como sujetos que no han aprendido las habilidades sociales necesarias para relacionarse con los demás; no se les ha enseñado a ser disciplinados en la consecución de objetivos; ni han aprendido a aceptar la crítica.

Los niños con problemas de conducta tienden a atribuir más intenciones hostiles a sus semejantes cuando la situación de provocación es ambigua. Las madres de estos niños agresivos también tienden a realizar más atribuciones de hostilidad a las conductas de sus hijos; atribuyen la mala conducta del niño a rasgos de personalidad negativos, responsabilizan más al niño por su conducta, se sienten más heridas por esas malas conductas y utilizan una disciplina más dura para intentar evitarlas.

En varios estudios aparece una correlación positiva entre la agresividad infantil y la tendencia de las madres a realizar atribuciones hostiles a la conducta de sus hijos. El sesgo en la percepción y procesamiento de la información se cree que puede ser transmitido de padres a hijos. (Dix y Lochman, 1990; Pettit, Dodge y Brown, 1988 Pág. 6)

Psicopatología familiar Se ha relacionado la sintomatología depresiva y la hostilidad materna con conductas agresivas en escolares. La depresión materna predice problemas externalizantes en preescolares y multiplica por seis el riesgo de trastorno de conducta en el niño. Estos síntomas depresivos pueden estar presentes en las primeras etapas de la vida del niño y condicionar el establecimiento de un apego desorganizado. (Campbell, 1991; Lyons-Ruth, Alpern y Repacholi, 1993; Jané, Araneda, Valero y Domènech, 1999 Pág. 6).

La falta de implicación de la madre en su relación con su hijo no parece guardar relación con las conductas agresivas de los niños. Sí se da una fuerte relación entre la agresividad infantil y los problemas psicosociales maternos. (Lyons-Ruth, 1996 Pág. 6).

Otros trastornos de los padres que se han relacionado con la agresividad infantil son: trastorno de personalidad antisocial, depresión mayor y abuso de sustancias. Estas disfunciones son más comunes entre los padres de niños con un Trastorno de Conducta (TC) o con TC combinado con ADHD, que entre los que sólo padecen. (Biederman, Munir y Knee, 1987 Pág. 6).

Dinámica familiar

Se debe hacer una distinción entre las relaciones padre-hijo y las interacciones recíprocas que se dan entre todos los miembros de la familia, es decir, entre adulto-niño y el contexto interaccional familiar.

Las investigaciones sobre familias se han centrado sobre todo en el papel influenciador de la interacción madre hijo, poco se ha hablado del efecto del apoyo mutuo e implicación de los dos padres en la crianza de su hijo (“coparenting”). Dentro de este contexto interaccional familiar hay ciertos procesos que destacan por su posible implicación en el desarrollo de sintomatología externa e internalizante en el niño.

Hostilidad y competitividad: Uno de los más estudiados predictores de adaptación infantil en trabajos sobre familias ha sido el conflicto marital. Se ha visto que cuando esta hostilidad se expresa abiertamente e implica al niño, éste muestra claros signos de ansiedad, incluso en edades muy tempranas. Pero, cuando esta situación no envuelve al niño, el impacto no es tan negativo. El estrés marital no es un fenómeno unidireccional,

determinados aspectos del matrimonio inciden diferencialmente en el ajuste del niño; así como el niño también incide en el matrimonio. (Cumming y Daves, 1994 Pág. 6).

En definitiva, no hay datos consistentes sobre las secuelas del conflicto matrimonial observado en los primeros años de vida. Pero se podría hipotetizar en este sentido que la hostilidad marital actúa como factor ambiental de inconsistencia, incitando al niño a experimentar desequilibrio interno e incertidumbre.

Con el tiempo este desequilibrio constante podría evolucionar hacia la frustración e impulsividad, que a la larga daría lugar a problemas conductuales. De esta manera la dimensión hostilidad-competitividad sería factor de riesgo para el desarrollo de sintomatología externalizante, implicación diferencial entre padres: El distanciamiento, o la exclusión, de uno de los padres en la interacción con el niño puede ser experimentado por éste como un vacío en la familia, impulsando al niño hacia sentimientos de inseguridad, ansiedad, tristeza, etc. llevándole al desarrollo de sintomatología internalizante.

Armonía familiar

Ésta actuaría como factor protector, aumentando el sentimiento de seguridad, ayudando a una mejor adaptación del niño y al desarrollo de conductas pro sociales.

Otro aspecto a considerar en este contexto multifactorial es el “coparenting” encubierto: cómo promueve el padre y la madre por separado la cohesión familiar cuando el otro cónyuge no está, qué imagen de éste le dan al niño, si lo descalifican, aprueban, etc. (McHale y Rasmussen, 1998 Pág. 6).

Los resultados del estudio de McHale apoyan la hipótesis de que altos niveles de Hostilidad-Competitividad y bajos de Armonía familiar se asocian a puntuaciones elevadas de agresividad en edad escolar. Por otro lado, los niños menos problemáticos eran aquellos que tenían un padre que promovía la cohesión familiar y una madre poco crítica con la postura de su compañero.

Estos últimos resultados son consistentes con otras investigaciones que demuestran que los padres, más que las madres, son los que más sentido de cohesión familiar aportan. También es interesante saber que los padres más conexionistas son aquellos que tocan más frecuentemente a su hijo de 30 meses cuando juegan; y que estas familias están centradas en el niño y existen pocas discrepancias entre los cónyuges. (Grugan y McHale, 1997 Pág. 6).

Otro dato que aporta el estudio de McHale es la observación de que las mujeres que provienen de ambientes familiares estresantes tienden a ser más críticas con su pareja delante de sus hijos. También coincide que las familias que muestran altos índices de hostilidad-competitividad durante la infancia del niño, son las que en el periodo preescolar tienen madres más críticas con sus maridos. Ambos índices por separado (criticismo materno y hostilidad-competitividad) aparecen como buenos predictores de conducta agresiva en edades preescolares.

Un aspecto que no ha sido objeto de muchas investigaciones es la implicación de los hermanos en el desarrollo de problemas de conducta. Destacan que el conflicto entre hermanos es predictor de conductas agresivas siempre y cuando se dé conjuntamente con un rechazo por parte de los padres. El efecto es siempre de modelado de los hermanos más mayores hacia los pequeños, que tienden a imitar aquello que hacen sus hermanos, ya sean conductas pro sociales como desadaptadas. García, Shaw, Winslow y Yaggi (2000 Pág. 7)

Inicialmente se asoció el apego evocativo con la conducta en niños, pero en la actualidad se ha visto que es más acertado hablar de apego desorganizado como precursor del comportamiento agresivo infantil. Este último se refiere a la falta o colapso de estrategias para organizar respuestas que resuelvan la necesidad de confort y seguridad que tiene el niño ante situaciones estresantes. Las formas de conducta desorganizada son idiosincrásicas, cada niño presenta una forma característica, incluyen aprehensión, incertidumbre, conducta depresiva, evocativa, confusión, disforia, cambios de conducta y otros conflictos conductuales.

El tipo de apego desorganizado que incluye más conductas de evitación, el llamado subtipo desorganizado evocativo, es el que más se asocia con la agresividad infantil. Los padres pertenecientes a este grupo suelen ser más intrusivos, negativos y cambiantes que los padres del subtipo desorganizado-seguro que son más retraídos. (Lyons-Ruth, Bronfman y Parsons, 1994 Pág. 7).

La conducta materna asociada al apego desorganizado se caracteriza por una falta de respuestas apropiadas a las necesidades del niño y por iniciativas que anulan la comunicación e intereses de éste. Son madres poco afectivas, controladoras, y que, si bien inician frecuentes interacciones, no muestran respeto por las iniciativas del niño. (Hann, Castino, Jarosinski y Britton, 1991Pag 7).

Los estudiosos del apego defienden las implicaciones de éste en el desarrollo de conductas agresivas antes de que se instauren los ciclos coercitivos, aunque las familias coercitivas suelen tener un precedente de apego desorganizado.

Algunos autores defienden que las anomalías en la regulación del afecto y las conductas relativas al apego durante la infancia se caracterizan más por indicadores de conflicto, aprehensión, desesperanza, disforia y conducta impredecible que por la conducta coercitiva en sí. (Main y Solomon, 1990 Pág. 7).

La seguridad en el apego, los problemas psicosociales maternos y la conducta hostil intrusiva de las madres son predictores de agresividad preescolar. Estas medidas se relacionan entre ellas aunque tengan valores predictivos independientes: las madres con problemas psicosociales suelen desarrollar apegos inseguros; la sintomatología depresiva y la hostilidad materna en las primeras etapas de la vida del niño son frecuentes entre los que posteriormente desarrollan problemas de conducta. (Lyons-Ruth, Alpern y Repacholi, 1993 Pág. 7).

Estos autores sugieren que los déficits verbales característicos de los niños con problemas de conducta pueden ser evidentes y predictivos de trastorno a la temprana edad de 18 meses. En definitiva, los estudios sobre apego intentan llamar la atención sobre la importancia de la interacción madre- hijo y sobre la capacidad de hacer predicciones a muy temprana edad.

El interés de la pedagogía familiar también consiste en ver hasta qué punto los padres mismos se desempeñan como educadores hasta qué punto se sienten involucrados y se saben responsables del bienestar y desarrollo del niño. Este “saber ser responsable” va más allá de la identificación del padre o la madre con el rol de educador. (Tausch, 1980).

En esta aproximación, se deja de considerar a la educación como una relación de una sola dirección, al concebir en ella al niño como sujeto activo. Como ciencia de la conducta, la pedagogía familiar se ocupa de la descripción de los procesos, interacciones y mecanismos de la educación familiar, esto es de la educación que se produce en la familia, lo cual implica no solamente el estudio de las conductas concretas que los padres adoptan frente a sus hijos, sino también la reflexión que los padres hacen sobre sus acciones.

La familia es uno de los elementos más relevantes dentro del factor sociocultural del niño. La familia lo es todo para él es su modelo de actitud, de disciplina, de conducta y de comportamiento. Es uno de los factores que más influyen en la construcción de la conducta.

El interés de la pedagogía familiar también consiste en ver hasta qué punto los padres mismos se desempeñan como educadores hasta qué punto se sienten involucrados y se saben responsables del bienestar y desarrollo del niño. Este “saber ser responsable” va más allá de la identificación del padre o la madre con el rol de educador. (Tausch, 1980).

La primacía de la cognición sobre la emoción data de mucho tiempo, al punto que hasta las pruebas para medir la capacidad intelectual de los niños no consideran la interacción afectiva que se produce en toda situación de vida, ni las experiencias emocionales que son fuentes de las ideas. Sin embargo, "el cociente intelectual domina únicamente porque se lo permitimos". R. Sternberg (1997)

La familia aplica al niño, será el responsable por su conducta. Un padre poco exigente, por ejemplo, y que tenga actitudes hostiles, y que está siempre desaprobando y castigando con agresión física o amenazante constantemente a su hijo, estará fomentando la conducta en los niños.

Por otro lado, existe la creencia de que el valor pedagógico de la familia no se debilita sino, por el contrario, crece. En el trabajo a nivel de los servicios comunitarios o privados que velan por el bienestar general y en todas las formas de asistencia se tiene en cuenta el principio de priorización de la familia. Se trata de que el niño siempre quede en la familia sustituta, siempre pensando en el posible regreso a su hogar de origen muchos padres prefieren que mientras ellos trabajan sus hijos sean cuidados por familiares. (Musitu, 2000).

El papel de la familia Importancia, funciones y características

Es importante revalorizar el papel de la familia, sus funciones, sus características y, sobre todo, la influencia tan determinante que la familia tiene para que los niños presenten problemas de conducta y, más específicamente, de conducta familiar por tal razón es importante destacar que los padres son centro de seguir de sus hijos hay momentos que por situaciones económicas falta de necesidades en el hogar por tal razón los padres dejan sus hijos en manos de otros familiares por tal motivo . Los otros familiares que vivieron experiencias desagradables como hostilidad, rechazo, falta de comunicación, inestabilidad, repitan patrones de conducta con los niños.

Algunos autores defienden que las anomalías en la regulación del afecto y las conductas relativas al apego durante la infancia se caracterizan más por indicadores de conflicto, aprehensión, desesperanza, disforia y conducta impredecible que por la conducta coercitiva en sí. (Main y Solomon, 1990 Pág. 7).

La relación padres- hijo debe ser vista como una relación diádica que forma parte de un contexto social más amplio. Una teoría que quiere respetar la complejidad de las relaciones familiares no solo tiene que dar una imagen de la relación recíproca entre padres e hijo/a, sino también del impacto que tiene el contexto más amplio en dicha relación educativa. (Rutter. 1989, Pág. 319).

El ambiente familiar

El maltrato son factores asociados con la presencia de conducta, por lo que debemos prevenir dicha problemática mejorando las relaciones familiares, la interacción entre los miembros con un ambiente familiar positivo que permita a los niños un sano desarrollo. En los casos en los que desde la infancia se proporciona un ambiente familiar óptimo, y que éste se logra mantener con relaciones intrafamiliares de verdadero afecto, el niño convierte a los padres en sus guías y orientadores.

Una familia con una disciplina razonable y no arbitraria permite desarrollar una conducta social que lo va a conducir a su propio autocontrol y a la autodirección. En cambio, cuando las relaciones entre padres e hijos son desfavorables, la conducta moral de los niños se deteriora fácilmente y es común que los niños presenten dificultades para adaptarse.

Mencionan una serie de investigaciones donde parece que un temperamento difícil del niño puede ser compensado por otros factores. Los autores ofrecen un resumen de estudios donde surge que el funcionamiento personal de los padres y las características contextuales juegan un rol más importante en la oferta educativa que las características del niño y en donde sale a luz el rol crucial del funcionamiento de los padres. Belsky y Vondra Pág. 37 (1989)

El grado de tolerancia de los padres hacia este tipo de conductas es muy variable: algunos padres son capaces de justificar una serie de comportamientos destructivos, agresivos e inadecuados como algo «propio de los niños», mientras que otros son incapaces de aceptar la más mínima pataleta o un simple desafío de un niño pequeño y solicitan ayuda profesional inmediatamente. Por tanto, la tolerancia de los padres, su estilo educativo y sus habilidades para hacer frente a estas situaciones desempeñan un papel relevante en la propia definición de los problemas de los niños.

Además, hay que considerar que ciertas conductas perturbadoras cumplen una función en las distintas etapas del desarrollo. La consecución de la independencia es una de las tareas evolutivas de la primera infancia. Los niños experimentan el cambio que va de ser dependientes a ser unos niños verbales, dinámicos, exploradores del mundo que les

rodea y actores fuera del ámbito familiar. El desarrollo cognitivo del niño es rápido, desarrolla el concepto de sí mismo, aprende que sus conductas tienen consecuencias en los demás y comprueba sus propios límites. (Díaz y Díaz-Sibaja, 2005).

Los padres potencian la independencia en ciertos hábitos y áreas, pero su autonomía en otras puede ser vivida como problemática. Todos los investigadores coinciden en la importancia de la influencia de los factores familiares en el desarrollo o mantenimiento de los trastornos del comportamiento perturbador.

Compartir las cosas y, lo que es más importante, la atención de los padres. Los niños aprenden con los hermanos que no son “el centro del Universo”, aprenden a querer y dejarse querer sin tendencia a la posesión. (Díaz-Sibaja, 2005).

Encontró que se produce un efecto positivo fundamental cuando los padres se involucran, y en una mejoría en las relaciones padres y sus hijos e hijas. También, y en un sentido inverso, otros estudios muestran que la desatención de los padres a sus hijos e hijas escolares trae consigo, frecuentemente, una declinación de los aprendizajes. Swaps (1987)

La familia como referencia

La familia es por excelencia para el niño y donde se transmiten las normas, valores, actitudes y conductas. Las variables que se pueden incluir aquí son: psicopatología de los padres conducta antisocial, depresión de la madre, familias desestructuradas, Divorcio entre padres, separaciones, Maltrato familiar, pérdida de uno de los padres, conflictos graves de pareja, estilos educativos. Ausencia, Inmadurez, Abandono.

La ausencia del rol a desempeñar puede traer consigo una personalidad insegura, incomunicación, relaciones inestables, malos tratos, toxicomanías, prejuicios culturales, desinterés personal y social, bajo nivel cultural, falta de identidad, patrones rígidos de comportamiento, individualismo, valores desordenados.

Las actividades de educación familiar, que son fundamentales para el apoyo a la paternidad, todavía no han conseguido hacerse un

hueco en el reconocimiento oficial, aunque en los últimos años se les está prestando una mayor atención, al menos en ámbitos especializados. Hasta ahora no ha encontrado una respuesta adecuada en las personas de nuestro país que desempeñan la gestión pública. Para poner remedio a esta situación, es necesario partir del hecho de que no es prerrogativa exclusiva de ninguna clase social el ser un cónyuge idóneo, así como tampoco lo es para ser padre, tampoco se relaciona linealmente con el nivel cultural de los sujetos interesados. Luigi Pati (1998: Pág. 163)

La educación familiar

Sin embargo, sufre en Italia también el retraso cultural, considerando que –incluso en ámbito académico– ha tenido pocos estudiosos, que, en general, están orientados hacia posturas de significación cristiana.

Esto se puede comprender en parte por el hecho de que entre la familia y la religión hay alguna analogía, lo que explica el influjo de la primera en la formación de las conductas de la segunda. Sin embargo, no se entiende por qué los laicos no han profundizado en un campo de estudio que tiene que ver con todos y que tiene que ser estudiado desde la sensibilidad y la preparación cultural de muchas personas. (Galli, 1991: Pág. . 19-20)

En efecto, entre los pedagogos laicos casi no existen los que hayan profundizado, aunque solo sea ocasionalmente, en los problemas que conciernen a la presencia de la familia en la educación de los hijos. que –aunque no han sido seguidos– han empujado a la cultura laica hacia los temas de la familia y de la paternidad. Roberto Mazzetti (1974) y a Giacomo Cives (1990 Pág. 7)

Las transformaciones sociales de los últimos decenios, están en la base de una verdadera «revolución demográfica», sin embargo, han hecho cada vez más evidente la urgencia de un esfuerzo global en favor de la paternidad, que se sostenga, por otra parte, a partir de los planes formativos destinados a los padres. Por otro lado, es verdad que este deseo está condicionado también por la molestia objetivamente asociada al hecho de convertirse en padres

Educación familiar y pedagogía de la familia

Un cambio del comportamiento. Más genéricamente, convertirse en padres significa asumir nuevas responsabilidades para con el hijo, que a menudo los padres no se sienten preparados para gestionar, dado que no hay preparación para sostener la paternidad de forma intencional y sistemática. Afortunadamente, en los últimos años la situación está cambiando y somos testigos de una unánime revaloración de los temas asociados a los valores de la persona y de la familia.

En este contexto, se observa una atención renovada al papel que desempeñan padres y madres y –aunque todavía tímidamente– al significado de la educación familiar que, sin embargo, especialmente en Italia, necesita todavía una definición más clara. Esta expresión evoca al mismo tiempo la educación desarrollada por la familia para con los hijos y la acción educativa de terceros (especialistas) para educar a los padres en su función formativa.

De manera que este término se refiere a un conjunto de preocupaciones y de prácticas sociales, pero no a una disciplina ni, menos aún, a una epistemología específica, que están –quizás– por construir. (Durning, 1988b: Pág. 16).

Algunos años después volvió a proponer una definición de educación familiar, poniendo de manifiesto que ésta se plantea como la acción de educar a uno o más niños que se realiza, a menudo, en grupos familiares de adultos que son los padres de los niños en cuestión, pero también como el conjunto de las intervenciones sociales realizadas para preparar, sostener, ayudar, e incluso sustituir a los padres en sus deberes hacia los hijos. Paul Durning (1995: Pág. 40-42)

Las intervenciones sociales

Hay que destacar: la educación o la formación de los padres, las intervenciones socioeducativas hacia los padres, y la «suplencia» familiar. Otras disciplinas importantes, como la psicología, la sociología, la historia, el derecho o la antropología, llevan a cabo proyectos de investigaciones sobre lo que cada disciplina llama «familia». No obstante, ninguna de ellas tiene como centro de interés los procesos educativos.

Llegados a este punto, parece pertinente distinguir entre educación familiar y pedagogía de la familia, teniendo en cuenta las diferencias que existen entre la lengua italiana y la francesa. En este último caso, en efecto, las dos definiciones se han hecho coincidir mientras en la realidad italiana por educación familiar en general podríamos entender la serie de intervenciones formativas que tratan de ayudar a los padres, mientras que la pedagogía de la familia se ocupa de todo el trabajo de reflexión teórica y de investigación sobre las actuaciones realizadas en este ámbito.

Pedagogía Específica

La pedagogía de la familia, por otra parte –así como la pedagogía de la infancia, de la preadolescencia, etc.–, se plantea como una especificación de la pedagogía general, que intenta favorecer el estudio analítico profundo de los distintos sectores de investigación relativos a los diferentes contextos experimentales, sin, por otro lado, infravalorar el acercamiento problemático-crítico. Al mismo tiempo, cultivar la especificidad no significa en ningún caso infravalorar la dimensión teórica más general, porque, bien al contrario los segmentos pedagógicos, que profundizan estos principios (los de la pedagogía general) en relación con determinados espacios existenciales, exigencias individuales y colectivas, criterios interpretativos, metodologías de investigación, se alimentan de la pedagogía general y le aportan sus propios resultados, contribuyendo a mejorar el rigor teórico de la educación, siguiendo la senda marcada por sus eventuales resultados empíricos. (Pati, 2003a: Pág. 237)

En este sentido, por otra parte, hay que precisar que esto no significa de ninguna forma legitimar que las pedagogías «específicas» sean conceptualmente subalternas respecto a la pedagogía general, pues hacia esta última se orientan todas las demás y también esta está orientada hacia ellas. «la pedagogía de la familia, mientras radica el discurso pedagógico general, también define como ámbito original de reflexión científica la delimitación de su propio objeto de estudio: el nacimiento, el desarrollo, la evolución de las relaciones educativas Además diría que se caracteriza –y se legitima incluso– porque, valorizando un acercamiento heurístico y hermenéutico, lo alimenta con la observación y el análisis de los diversos contextos relacionales y de crecimiento. Luigi Pati (2003: Pág. 238)

En este sentido, estamos convencidos de que la pedagogía de la familia, en lo específico, legitima ulteriormente el papel de coordinación propio de la pedagogía general, y tiende a valorizar el significado formativo de los diversos contextos propios del ciclo de vida del núcleo familiar. (Genovesi, 2003: Pág. 309).

De esta forma ayuda también a la pedagogía general a desarrollar su propio papel, que consiste en el estudio de «los mecanismos que caracterizan la relación educativa y la finalidad que la mueve» De la misma forma parece oportuno reafirmar que a la pedagogía general le corresponde un trabajo reflexivo e interpretativo, que se presenta como coordinador y decantador. Sí, también como decantador, porque dentro de los saberes empíricos de la educación la óptica de la especificidad pedagógica, es decir, educativo-formativa, se presenta como elemento coordinante o como eje común. (Cambi, 2001: Pág. 31)

Distinción entre educación familiar y pedagogía de la familia

Para dar más importancia a la reflexión pedagógica sobre los temas de la familia, la especificidad pedagógica es antes de nada identificable en la dimensión teórica (entendida, necesariamente, en estrecha conexión con la dimensión de la experiencia concreta) que aclara el objeto, los criterios epistemológicos y hermenéuticos de una lectura de la educación familiar, indica los modelos, discierne entre los valores en los que se funda la dimensión axiológica y orienta la finalidad de la dimensión teleológica, además de individuar los métodos y las estrategias más adecuadas para conseguir los objetivos. Vanna Iori (2001: Pág. 37)

Al mismo tiempo, es evidente la perspectiva planificadora de la intervención pedagógica que, integrando los distintos saberes, se plantea el objetivo de dar indicaciones sobre las acciones educativas. Igualmente, la pedagogía de la familia se ocupa de la calificación de la actividad de educación familiar, facilitando una mejor gestión de las responsabilidades de los padres. La pedagogía de la familia, de este modo, legitima la educación familiar, evitándole el peligro de lo imprevisto y de la improvisación, sin por ello renunciar a la espontaneidad y a la naturalidad de las relaciones educativas.

Para legitimarse científicamente una pedagogía familiar tiene que conocer la educación familiar en su actuación, observando en el terreno de trabajo los comportamientos de los distintos papeles familiares en situación, para comprender las experiencias y las reflexiones que inspiran –de hecho– las tácticas y estrategias que se consolidan en el tiempo, variando y persistiendo, en relación con las instituciones que tratan de vincularla con las que reaccionan, adaptándose e interpretándolas. Si las familias son la fuente de la educación familiar, queda todavía el trabajo de poner en circulación la experiencia, descontextualizándola.

Específicamente, en la pedagogía de la familia esto significa animar la investigación y la reflexión sobre los comportamientos educativos de los padres o bien sobre las políticas sociales y educativas útiles para calificarlos. Para conseguir estos objetivos aporta una contribución esencial el punto de vista de la pedagogía general [que] está construida sobre la intencionalidad y sobre su (continua) retematización, que no es, sin embargo, el retorno continuo de lo mismo, sino una actividad historicocrítica, abierta sobre el tiempo y sobre los problemas que esto plantea, que es crítica precisamente por el desafío constante de un juego plural de recorridos, de voces, de posiciones. (Cambi, 2001: Pág. 32).

CONDUCTA

El comportamiento de los niños

El comportamiento del niño es un elemento innato de su personalidad que se ve influenciado considerablemente por el ambiente familiar y el entorno social que se crea a su alrededor durante su desarrollo.

Los problemas aparecen cuando surge un desequilibrio en alguno de los elementos que forman su entorno y que repercuten en su comportamiento, convirtiéndolo en indeseable. Las riñas en el seno familiar debido a diferencias entre los cónyuges, o el nacimiento de un hermano son situaciones que pueden provocar comportamientos distintos en el niño; comportamientos que, en todo caso, no serán deseables para que el niño tenga un desarrollo pleno de su personalidad.

Freud 1905 ,1953 por su parte relaciona el juego bien como la necesidad de la satisfacción de impulsos instintivos de carácter agresivo, bien con la necesidad de expresión y Comunicación de las experiencias vitales y de las emociones que acompañan esta experiencia. (Freud 1905 ,1953)

La situación del padre que no controla el carácter de su hijo también puede crear una conducta y un comportamiento incorrectos en el niño, que debe ser corregido con la mayor brevedad posible, demostrándole, así que su actitud no va por buen camino.

Normalmente, los problemas de conducta en el niño aparecen antes de comenzar la edad escolar, debido a los desórdenes que se forman en el entorno que lo rodea y al contacto continuo que mantienen con él. (Lopez, 2007).

Los padres y su rol

Han considerado que el sexo del niño determina diferencias en el desajuste tras un divorcio o separación, evidenciando que los chicos varones parecen tener mayores dificultades para superar la crisis, tanto en la intensidad de sentimientos negativos como en su duración, presentando más problemas escolares y más irritabilidad que las niñas. (Wallerstein y cols. Pág. 12)

El origen de las continuas peleas del niño radica en problemas en el control de su coraje, en haber sido testigo de situaciones violentas o en haberlas sufrido en la escuela o en el hogar. El niño que es físicamente agredido mostrara esta misma conducta hacia los demas.

Los medios de comunicación, tales como la television o el uso incontrolado de internet, pueden influir en la manifestaciones de su conducta a partir de lo que ven y escuchan; que trataran de imitar.

La conducta de los niños y sus problemas

El cuidado y la educación de los niños, su conducta, sus problemas y el desarrollo de su personalidad son asuntos que tienen una gran importancia en la vida de nuestra comunidad. (Elustando, 1981)

Los niños y su comportamiento

Cuando un niño nace, no sabe jugar, estudiar, pensar, querer a los demás, prestar atención, hablar. Todas estas habilidades y conductas y la inmensa mayoría de las que un niño manifiesta las va aprendiendo a lo largo de los días y de los años.

(Elustando, 1981) Las rabietas, agresiones, peleas, miedos, timidez, desobediencia, problemas con las comidas. y la mayoría de los problemas de conducta que los niños presentan durante el desarrollo de su personalidad también los aprenden; no nacen con ellos. Y también en ese aprendizaje intervenimos activamente nosotros.

Los padres y profesores comprobamos muy a menudo que los niños manifiestan algunas conductas (rabietas, miedos, desobediencia, problemas con las comidas, agresiones) sólo en determinadas circunstancias y situaciones, pero no en otras una hora concreta del día, en casa de sus padres, en el colegio, en casa de otros familiares, el fin de semana, en presencia de determinadas personas y no en presencia de otras padre, madre, profesor, adultos desconocidos, compañeros, ante unos estímulos concretos y no ante otros un objeto, un animal, la oscuridad, una consigna verbal dada por un adulto.

La educación infantil tiene como principal objetivo complementar y compensar el proceso de enseñanza que se le ofrece al niño en el hogar, mediante una instrucción adecuada, con el fin de encauzar y promocionar su desarrollo. Es importante cuidar su salud y su nutrición, su crecimiento, su aprendizaje y, sobre todo, su felicidad. Por otro lado, esta etapa educativa es la fase de preparación para el ingreso en educación primaria. (López, 2007).

Estos son algunos de los factores que influyen en el niño y en su comportamiento, y que se manifiestan mediante la agresividad: mordiendo, pateando, chillando, peleando. El hecho de que el niño muerda puede ser una clara señal de que posee un problema emocional. Puede que un niño normal muerda en algún momento de su etapa infantil, pero el problema existe cuando el niño lo hace constantemente.

Algunos niños muerden simplemente para llamar la atención. Se sienten infelices, celosos, ansiosos, y lo manifiestan mordiendo. La acción de morder agresivamente

puede comenzar entre el año y los tres años. El origen de esta conducta puede estar en una disciplina entre el año y los tres años. El origen de esta conducta puede estar en una disciplina excesivamente severa de los padres la violencia física.

En el caso de los niños que muestran su agresividad peleando, deben ser observados tanto por los padres en el hogar como por el profesorado en el aula. Los niños suelen pelearse por los juguetes o por hacer algo antes que otros, pero no será normal que lo hagan constantemente y sin motivos.

El origen de las continuas peleas del niño radica en problemas en el control de su coraje, en haber sido testigo de situaciones violentas o en haberlas sufrido en la escuela o en el hogar. El niño que es físicamente agredido mostrara esta misma conducta hacia los demás. El problema de la conducta infantil es uno de los trastornos que más invalidan a padres y maestros junto con la desobediencia. A menudo nos enfrentamos a niños agresivos, manipuladores o rebeldes, pero no sabemos muy bien cómo debemos actuar con ellos o cómo podemos incidir en su conducta para llegar a cambiarla.

Relaciones profesores-familia-alumnos

Otro factor familiar influyente en la conducta en los hijos es la incongruencia en el comportamiento de los padres. Incongruencia se da cuando los padres desapruaban la agresión castigándola con su propia agresión física o amenazante hacia el niño. Asimismo, se da incongruencia cuando una misma conducta unas veces es castigada y otra ignorada, o bien, cuando el padre regaña al niño, pero la madre no lo hace. Las relaciones deterioradas entre los propios padres provocan tensiones que pueden inducir al niño a comportarse de forma agresiva y a tener una mala conducta.

Que consecuencias trae la conducta

Cuando una conducta (llorar, decir "me duele el estómago ", gritar, reñir) tiene como consecuencia el fin de una situación desagradable (tener que ir a un recado, hacer una tarea, reducir el ruido en una clase, esa conducta se aprende. Si el profesor grita y riñe para que los alumnos se callen, y lo consigue, aunque sea de modo provisional, el profesor, aliviado y reforzado por el silencio de sus alumnos, está aprendiendo a gritar

para hacerlos callar. Y sus alumnos, callándose, le están enseñando a gritar. (Elustando, 1981)

Numerosos estudios identifican el temperamento como moderador de las interacciones del niño con sus cuidadores. Siguiendo la explicación que nos aporta el modelo biopsicosocial, la secuencia podría ser la siguiente: niños con un carácter activo, intenso, irritable, tienen más probabilidad de reaccionar de forma conductualmente inapropiada o exagerada ante cualquier pequeña dificultad.

Aprender a auto controlarse

El problema de la agresividad infantil es uno de los trastornos que más invalidan a padres y maestros junto con la desobediencia. A menudo nos enfrentamos a niños agresivos, manipuladores o rebeldes pero no sabemos muy bien cómo debemos actuar con ellos o cómo podemos incidir en su conducta para llegar a cambiarla. En este artículo intentaremos definir los síntomas para una correcta evaluación de este trastorno caracterizar y establecer diferentes modos de tratamiento.

Un buen pronóstico a tiempo mejora siempre una conducta anómala que habitualmente suele predecir otras patologías psicológicas en la edad adulta. Un comportamiento excesivamente agresivo en la infancia si no se trata derivará probablemente en fracaso escolar y en conducta antisocial en la adolescencia y edad adulta porque principalmente son niños con dificultades para socializarse y adaptarse a su propio ambiente.

El comportamiento agresivo complica las relaciones sociales que va estableciendo a lo largo de su desarrollo y dificulta por tanto su correcta integración en cualquier ambiente. El trabajo por tanto a seguir es la socialización de la conducta agresiva, es decir, corregir el comportamiento agresivo para que derive hacia un estilo de comportamiento asertivo. Ciertas manifestaciones de agresividad son admisibles en una etapa de la vida por ejemplo es normal que un bebé se comporte llorando o pataleando; sin embargo, estas conductas no se consideran adecuadas en etapas evolutivas posteriores.

¿Qué entendemos por "agresividad infantil"?

Hablamos de agresividad cuando provocamos daño a una persona u objeto. La conducta agresiva es intencionada y el daño puede ser físico o psíquico. En el caso de los niños la agresividad se presenta generalmente en forma directa ya sea en forma de acto violento físico (patadas, empujones,) como verbal (insultos, palabrotas,).

Pero también podemos encontrar agresividad indirecta o desplazada, según la cual el niño agrede contra los objetos de la persona que ha sido el origen del conflicto, o agresividad contenida según la cual el niño gesticula, grita o produce expresiones faciales de frustración.

Independientemente del tipo de conducta agresiva que manifieste un niño el denominador común es un estímulo que resulta nocivo o aversivo frente al cual la víctima se quejará, escapará, evitará o bien se defenderá.

Los arrebatos de agresividad son un rasgo normal en la infancia, pero algunos niños persisten en su conducta agresiva y en su incapacidad para dominar su mal genio. Este tipo de niños hace que sus padres y maestros sufran siendo frecuentemente niños frustrados que viven el rechazo de sus compañeros no pudiendo evitar su conducta.

Teorías explicativas del comportamiento agresivo

Las teorías del comportamiento agresivo se engloban en: Activas y Reactivas.

1. Las Activas: son aquellas que ponen el origen de la agresión en los impulsos internos, lo cual vendría a significar que la agresividad es innata, que se nace o no con ella. Defensores de esta teoría: Psicoanalíticos y Etológicos.

2. Las Reactivas: ponen el origen de la agresión en el medio ambiente que rodea al individuo. Dentro de éstas podemos hablar de las teorías del impulso que dicen que la frustración facilita la agresión, pero no es una condición necesaria para ella, y la teoría del aprendizaje social que afirma que las conductas agresivas pueden aprenderse por imitación u observación de la conducta de modelos agresivos.

Teoría del aprendizaje social

Para poder actuar sobre la agresividad necesitamos un modelo o teoría que seguir y éste, en nuestro caso, será la teoría del aprendizaje social. Habitualmente cuando un niño emite una conducta agresiva es porque reacciona ante un conflicto. Dicho conflicto puede resultar de:

1. Problemas de relación social con otros niños o con los mayores, respecto de satisfacer los deseos del propio niño.
2. Problemas con los adultos surgidos por no querer cumplir las órdenes que éstos le imponen.
3. Problemas con adultos cuando éstos les castigan por haberse comportado inadecuadamente, o con otro niño cuando éste le agrede.

Sea cual sea el conflicto, provoca en el niño cierto sentimiento de frustración u emoción negativa que le hará reaccionar. La forma que tiene de reaccionar dependerá de su experiencia previa particular. El niño puede aprender a comportarse de forma agresiva porque lo imita de los padres, otros adultos o compañeros. Es lo que se llama Modelamiento. Cuando los padres castigan mediante violencia física o verbal se convierten para el niño en modelos de conductas agresivas.

Cuando el niño vive rodeado. Modelos agresivos, va adquiriendo un repertorio conductual caracterizado por una cierta tendencia a responder agresivamente a las situaciones conflictivas que puedan surgir con aquellos que le rodean. El proceso de modelamiento a que está sometido el niño durante su etapa de aprendizaje no sólo le informa de modos de conductas agresivos, sino que también le informa de las consecuencias que dichas conductas agresivas tienen para los modelos. Si dichas consecuencias son agradables porque se consigue lo que se quiere tienen una mayor probabilidad de que se vuelvan a repetir en un futuro.

Factores influyentes en la conducta agresiva

Como ya hemos dicho, uno de los factores que influyen en la emisión de la conducta agresiva es el factor sociocultural del individuo. Uno de los elementos más importantes

del ámbito sociocultural del niño es la familia. Dentro de la familia, además de los modelos y refuerzos, son responsables de la conducta agresiva el tipo de disciplina a que se les someta. Se ha demostrado que tanto un padre poco exigente como uno con actitudes hostiles que desapruueba constantemente al niño, fomentan el comportamiento agresivo en los niños.

Otro factor familiar influyente en la agresividad en los hijos es la incongruencia en el comportamiento de los padres. Incongruencia se da cuando los padres desapruaban la agresión castigándola con su propia agresión física o amenazante hacia el niño. Asimismo se da incongruencia cuando una misma conducta unas veces es castigada y otras ignorada, o bien, cuando el padre regaña al niño, pero la madre no lo hace.

La relación deteriorada entre los propios padres provoca tensiones que pueden inducir al niño a comportarse de forma agresiva. Dentro del factor sociocultural influirían tanto el tipo de barrio donde se viva como expresiones que fomenten la agresividad "no seas un cobarde".

En el comportamiento agresivo también influyen los factores orgánicos que incluyen factores tipo hormonales, mecanismos cerebrales, estados de mala nutrición, problemas de salud específicos. Finalmente cabe mencionar también el déficit en habilidades sociales necesarias para afrontar aquellas situaciones que nos resultan frustrantes. Parece que la ausencia de estrategias verbales para afrontar el estrés a menudo conduce a la agresión. (Bandura, 1973).

¿Cómo valorar si un niño es o no agresivo?

Ante una conducta agresiva emitida por un niño lo primero que haremos será identificar los antecedentes y los consecuentes de dicho comportamiento. Los antecedentes nos dirán cómo el niño tolera la frustración, qué situaciones frustrantes soporta menos. Las consecuencias nos dirán qué gana el niño con la conducta agresiva.

Por ejemplo: " Una niña en un parque quiere bajar por el tobogán, pero otros niños se le cuelan deslizándose ellos antes. La niña se queja a sus papás los cuales le dicen que les empuje para que no se cuelen. La niña lleva a cabo la conducta que sus padres han

explicado y la consecuencia es que ningún otro niño se le cuele y puede utilizar el tobogán tantas veces desee." Pero sólo evaluando antecedentes y consecuentes no es suficiente para lograr una evaluación completa de la conducta agresiva que emite un niño, debemos también evaluar si el niño posee las habilidades cognitivas y conductuales necesarias para responder a las situaciones conflictivas que puedan presentársele.

También es importante saber cómo interpreta el niño una situación, ya que un mismo tipo de situación puede provocar un comportamiento u otro en función de la intención que el niño le adjudique. Evaluamos así si el niño presenta deficiencias en el procesamiento de la información.

Para evaluar el comportamiento agresivo podemos utilizar técnicas directas como la observación natural o el autoregistro y técnicas indirectas como entrevistas, cuestionarios o auto informes. Una vez hemos determinado que el niño se comporta agresivamente es importante identificar las situaciones en las que el comportamiento del niño es agresivo.

Para todos los pasos que comporta una correcta evaluación disponemos de múltiples instrumentos clínicos que deberán utilizarse correctamente por el experto para determinar la posterior terapéutica a seguir.

¿Cómo podemos tratar la conducta agresiva?

Cuando tratamos la conducta agresiva de un niño en psicoterapia es muy importante que haya una fuerte relación con todos los adultos que forman el ambiente del niño porque debemos incidir en ese ambiente para cambiar la conducta.

Evidentemente el objetivo final es siempre reducir o eliminar la conducta agresiva en todas las situaciones que se produzca, pero para lograrlo es necesario que el niño aprenda otro tipo. 5. de conductas alternativas a la agresión. Con ello quiero explicar que el tratamiento tendrá siempre dos objetivos a alcanzar, por un lado, la eliminación de la conducta agresiva y por otro la potenciación junto con el aprendizaje de la conducta asertiva o socialmente hábil.

Son varios los procedimientos con que contamos para ambos objetivos. Cuál o cuáles elegir para un niño concreto dependerá del resultado de la evaluación. Vamos a ver algunas de las cosas que podemos hacer. En el caso de un niño que hemos evaluado se mantiene la conducta agresiva por los reforzadores posteriores se trataría de suprimirlos, porque si sus conductas no se refuerzan terminará aprendiendo que sus conductas agresivas ya no tienen éxito y dejará de hacerlas.

Este método se llama extinción y puede combinarse con otros como por ejemplo con el reforzamiento positivo de conductas adaptativas. Otro método es no hacer caso de la conducta agresiva, pero hemos de ir con cuidado porque sólo funcionará si la recompensa que el niño recibía y que mantiene la conducta agresiva era la atención prestada.

Además, si la conducta agresiva acarrea consecuencias dolorosas para otras personas no actuaremos nunca con la indiferencia. Tampoco si el niño puede suponer que con la indiferencia lo único que hacemos es aprobar sus actos agresivos.

Existen asimismo procedimientos de castigo como el Tiempo fuera o el coste de respuesta. En el primero, el niño es apartado de la situación reforzante y se utiliza bastante en la situación clase. Los resultados han demostrado siempre una disminución en dicho comportamiento. Los tiempos han de ser cortos y siempre dependiendo de la edad del niño. El máximo sería de 15 minutos para niños de 12 años. El coste de respuesta consiste en retirar algún reforzador positivo contingentemente a la emisión de la conducta agresiva.

Puede consistir en pérdida de privilegios como no ver la televisión. El castigo físico no es aconsejable en ninguno de los casos porque sus efectos son generalmente negativos: se imita la agresividad y aumenta la ansiedad del niño.

Algunas consideraciones sobre el castigo

1. Debe utilizarse de manera racional y sistemática para hacer mejorar la conducta del niño. No debe depender de nuestro estado de ánimo, sino de la conducta emitida.

2. Al aplicar el castigo no lo hagamos regañando o gritando, porque esto indica que nuestra actitud es vengativa y con frecuencia refuerza las conductas inaceptables.
3. No debemos aceptar excusas o promesas por parte del niño.
4. Hay que dar al niño una advertencia o señal antes de que se le aplique el castigo.
5. El tipo de castigo y el modo de presentarlo debe evitar el fomento de respuestas emocionales fuertes en el niño castigado.
6. Cuando el castigo consista en una negación debe hacerse desde el principio de forma firme y definitiva.
7. Hay que combinar el castigo con reforzamiento de conductas alternativas que ayudarán al niño a distinguir las conductas aceptables ante una situación determinada.
8. No hay que esperar a que el niño emita toda la cadena de conductas agresivas para aplicar el castigo, debe hacerse al principio.
9. Cuando el niño es mayor, conviene utilizar el castigo en el contexto de un contrato conductual, puesto que ello ayuda a que desarrolle habilidades de autocontrol.
10. Es conveniente que la aplicación del castigo requiera poco tiempo, energía y molestias por parte del adulto que lo aplique.

¿Qué pueden hacer los padres y los profesores?

Una vez llegados a este apartado la mayoría de vosotros ya os habéis dado cuenta que la conducta agresiva de vuestro hijo es una conducta aprendida y como tal puede modificarse. También la lectura anterior os ha servido para comprender que una conducta que no se posee puede adquirirse mediante procesos de aprendizaje.

Con lo cual el objetivo en casa o en la escuela también será doble: desaprender la conducta inadecuada y adquirir la conducta adaptativa. Si montamos un programa para cambiar la conducta agresiva que mantiene nuestro hijo hemos de tener en cuenta que los cambios no van a darse de un día a otro, sino que necesitaremos mucha paciencia y perseverancia si queremos solucionar el problema desde casa.

Una vez tenemos claro lo anterior, la modificación de la conducta agresiva pasará por varias fases que irán desde la definición clara del problema hasta la evaluación de los resultados.

Vamos a analizar por separado cada una de las fases que deberemos seguir:

1. **Definición de la conducta:** Hay que preguntarse en primer lugar qué es lo que nuestro hijo está haciendo exactamente. Si nuestra respuesta es confusa y vaga, será imposible lograr un cambio. Con ello quiero decir que para que esta fase se resuelva correctamente es necesario que la respuesta sea específica. Esas serán entonces nuestras conductas objetivo (por ejemplo, el niño patealea, da gritos cuando...).
 2. **Frecuencia de la conducta:** Confeccione una tabla en la que anotar a diario cuantas veces el niño emite la conducta que hemos denominado globalmente agresiva. Hágalo durante una semana.
 3. **Definición funcional de la conducta:** Aquí se trata de anotar qué provocó la conducta para lo cual será necesario registrar los antecedentes y los consecuentes. Examine también los datos específicos de los ataques. Por ejemplo, ¿en qué momentos son más frecuentes?
 4. **Procedimientos a utilizar para la modificación de la conducta:** Nos planteamos en la elección dos objetivos: debilitar la conducta agresiva y reforzar respuestas alternativas deseables (si esta última no existe en el repertorio de conductas del niño, deberemos asimismo aplicar la enseñanza de habilidades sociales).
- Ciertas condiciones proporcionan al niño señales de que su conducta agresiva puede tener consecuencias gratificantes. Por ejemplo, si en el colegio a la hora del patio y no estando presente el profesor, el niño sabe que pegando a sus compañeros, éstos le cederán el balón, habrá que poner a alguien que controle el juego hasta que ya no sea preciso.
 - Debemos reducir el contacto del niño con los modelos agresivos. Por el contrario, conviene suministrar al niño modelos de conducta no agresiva. Muéstrole a su hijo otras vías para solucionar los conflictos: el razonamiento, el diálogo, el establecimiento de unas normas. Si los niños ven que los adultos tratan de resolver los problemas de modo no agresivo, y con ello se obtienen unas consecuencias agradables, podrán imitar esta forma de actuar. Para vosotros papás entrenar el autocontrol con ayuda de la relajación.

- Reduzca los estímulos que provocan la conducta. Enseñe al niño a permanecer en calma ante una provocación.
- Recompense a su hijo cuando éste lleve a cabo un juego cooperativo y asertivo.
- Existe una cosa denominada "Contrato de contingencias" que tiene como finalidad comprometer al niño en el proyecto de modificación de conducta.

Es un escrito entre padres e hijo en el que se indica qué conductas el niño deberá emitir ante las próximas situaciones conflictivas y que percibirá por el adulto a cambio. Asimismo, se indica qué coste tendrá la emisión de la conducta agresiva.

El contrato deberá negociarse con el niño y revisarlo cada X tiempo y debe estar bien a la vista del niño. Tenemos que registrar a diario el nivel de comportamiento del niño (como hacíamos con la enuresis) porque la mera señal del registro ya actúa como reforzador. Esto es adecuado para niños a partir de 9 años.

- 5. Ponga en práctica su plan:** Cuando ya ha determinado qué procedimiento utilizará, puede comenzar a ponerlo en funcionamiento. Debe continuar registrando la frecuencia con que su hijo emite la conducta agresiva para así comprobar si el procedimiento utilizado está o no resultando efectivo. No olvide informar de la estrategia escogida a todos aquellos adultos que formen parte del entorno del niño. Mantenga una actitud positiva. Luche por lo que quiere conseguir, no se desmorone con facilidad. Por último, fíjese en los progresos que va haciendo su hijo más que en los fallos que pueda tener. Al final se sentirán mejor tanto Ud. Como su hijo.
- 6. Evalúe los resultados del programa:** Junto con el tratamiento que usted ha decidido para eliminar la conducta agresiva de su hijo, usted ha planificado también re8. Forzar las conductas alternativas de cooperación que simbolizan una adaptación al ambiente.

Una vez transcurridas unas tres semanas siguiendo el procedimiento, deberá proceder a su evaluación. Si no hemos obtenido ninguna mejora, por pequeña que sea, algo está fallando, así es que deberemos volver a analizar todos los pasos previos. La hoja de registro nos ayudará para la evaluación de resultados. Si hemos llegado al objetivo previsto, es decir, reducción de la conducta agresiva, no debemos dejar drásticamente el programa que efectuamos, porque debemos preparar el terreno para que los resultados conseguidos se mantengan.

Para asegurarse de que el cambio se mantendrá, elimine progresivamente los reforzadores materiales. No olvide que los procedimientos que usted como padre ha aprendido, los puede interiorizar para provocar en usted mismo un cambio de actitud. Practique el entrenamiento en asertividad y será más feliz.

El ajuste a la escuela Para muchos niños, el ingreso a la escuela constituye la primera separación respecto a la madre durante porcentaje del día. El papel del profesor aquí es fundamental, pues el ayudara al niño a sentirse a gusto en el ambiente escolar.

Muchos comportamientos nuevos se aprenden durante los años de escuela. Respuestas previamente establecidas tienen que extinguirse porque son ineficaces por ejemplo: llorar en situaciones de tensión; en tanto que los motivos existentes por ejemplo: dominio de una tarea tienen que estimularse y fortalecerse.

El trabajo Escolar

La escuela al asegurar el aprendizaje de la conducta de trabajo, favorece en el niño la actividad voluntaria. Actividad con una finalidad: exige atención, esfuerzo para mantener el fin presente en la mente, para apartar las distracciones, las interpretaciones o las reacciones inadecuadas. Sin duda, el trabajo escolar, en general, lo estructura el que lo enseña, impuesto desde afuera, y esa heteronomía limita el carácter de actividad voluntaria del trabajo escolar.

La escuela es un lugar temido y respetado a la vez, que provoca la inhibición de algunos niños. La influencia del grupo, los contagios de las reacciones pueden también estorbar la atención del niño en la clase. La excesiva valorización de las notas desvía al

niño del fin real del trabajo, crea rivalidades, celos envidias, que son para las otras tantas distracciones.

El arte del profesor está en superar los obstáculos y hacer que el niño sea capaz de autodirigir su comportamiento. El trabajo se organiza siguiendo las indicaciones del profesor; este posee una representación de los mecanismos intelectuales que el niño debe adquirir también tiene cierto conocimientos de los intereses, las aptitudes y de las dificultades de los alumnos.

Las relaciones entre compañeros

En la escuela el niño va a conocer nuevos compañeros, por lo tanto, sus relaciones sociales al interrelacionarse con nuevos niños se amplían. El niño recibe, sobre todo de los otros niños, ese don esencial que es el dominio propio; juntos descubren el significado de compartir momentos de amistad en el aula.

El grupo infantil se forma esencialmente por la atracción del mayor. Los pequeños se sienten subyugados con los juegos de los mayores invitados a tomar parte en ellos con papeles secundarios.

El niño experimenta una interesada necesidad nutre su sentimiento de valor personal. El Maestro que comprende esta necesidad emocional sabrá apreciar tanto los aprobados bien ganados como los sobresalientes. En las discusiones de clase el maestro debe animar tanto al estudiante tardo al desconfiado, así como a los brillantes y seguros de sí. Nunca se burlará de los niños. Nunca tratará que el alumnado de clase se sienta insignificante. Prodigará la alabanza más que la crítica. Ayudará a que cada estudiante mantenga su dignidad.

La relación entre maestros y alumnos debe ser tal que haga sentirse al niño emocionalmente seguro. La atmosfera de la clase en general debe ser fácil y amistosa. El maestro debe comprender las necesidades emocionales de sus discípulos y tomarlas.

La disciplina dentro del aula y la actitud del profesor

El autor CARROLL, Herbert en su obra “Higiene Mental”, manifiesta que los problemas disciplinarios se suelen desarrollar en el aula a partir de la frustración de una o más de las necesidades fundamentales del niño, El niño que responde a estas frustraciones mediante la agresión externa, perturba la clase, molesta al profesor y hasta al Director, se convierten en un caso disciplinario. El niño que responde con la agresión interna no suele convertirse en un caso disciplinario, pero su personalidad se perjudica más que la de aquel que reacciona peleando.

Todo niño necesita triunfar. Si las tareas escolares que se le ponen resultan demasiado difíciles, se siente frustrado. Así, el niño al sentirse frustrado se siente impedido de hacer algo para remediar la situación, ese algo puede ser ponerse, a fastidiar al maestro, a mutilar los libros o pupitres, a fastidiar a sus compañeros. Faltándole la oportunidad de satisfacer su necesidad de triunfo escolar se vuelven contra el medio. Si se ajustara el contenido de los estudios a las aptitudes de los niños se resolverían muchos Problemas disciplinarios. Muchas veces el profesor no mira que el niño necesita que sus cualidades pequeñas o grandes, sean reconocidas por sus maestros y sus compañeros.

El niño regañón

Con rapidez el niño aprende que por medio de las lágrimas consigue lo que desea y que los padres han perdido la batalla. Algo más tarde aprende que el mismo medio es útil no solo para obtener privilegios o favores, sino también para no hacer las cosas que le disgustan.

Cuando el niño ha estado acostumbrando a actuar así y en la escuela descubre que nadie le hace caso. Produce consternación en él.

El papel del profesor en este proceso de transformación es muy importante. Si demuestra la menor inclinación a condescender, la labor esta pérdida antes de comenzarla.

El niño indisciplinado

Muchos niños crecen en hogares indisciplinados donde no se les exige que obedezcan si quiera las reglas mas elementales. En consecuencia, los niños a menudo actuan exclusivamente según su libre albedrio. Cuando este niño ingresa a la escuela, lleva consigo un problema para el maestro . Al formar parte del grupo de otros niños, no se le puede permitir que permanezca indisciplinado, la influencia que ejerce sobre el comportamiento de los demas no se puede dejar de lado.

e. MATERIALES Y MÉTODOS

Los materiales que se utilizaron durante el proceso investigación fueron los siguientes: Computadora, tinta, papel y fotocopias, libros, material didáctico.

Para llevar adelante el desarrollo del presente trabajo, se proponen diversos métodos, y técnicos que están más adecuadas a la investigación científica.

Método científico

El método científico se lo utilizo para abarcar todo el proceso investigativo ya que a su vez es un conjunto de procedimientos lógicamente estructurados y sistematizados el mismo que se utilizó durante el proceso y desarrollo del proyecto y tesis.

Mediante este método se pudo realizar la observación que se refiere a la recolección previa de datos relacionados al tema investigado los cuales se analizaron y organizaron, para ofrecer una información confiable, para luego dar una solución a lo que se quiere comprobar y que se basa una suposición en base a la investigación .

Método descriptivo

El método descriptivo se lo utilizo para evidenciar y detallar la problemática planteada, además este método sirvió para exponer y realizar el análisis de los problemas que presentan los niños y niñas sobre problemas de conducta.

Método deductivo

El método se inicia con el análisis de los postulados, teoremas, leyes, principios, de aplicación universal y de comprobada validez, para aplicarlos a soluciones o hechos particulares lo cual permitió la elaboración de definiciones y conceptos y las variables del marco teórico.

Método inductivo

Partió del análisis en donde se conoció hechos y fenómenos particulares para llegar al descubrimiento de un principio general, aplicándolo como base al momento de tabular y analizar la información obtenida con respecto a la aplicación de los instrumentos previstos.

Método estadístico

Este método permitió la reproducción en cifras de los resultados obtenidos en el trabajo de campo, por lo tanto, ayudara a expresar a través de cuadros de frecuencias y porcentajes los resultados obtenidos gracias a los instrumentos aplicados.

El método estadístico conto con la recolección de la información cualitativa y cuantitativa la que se debe realizar de una manera minuciosa la cual depende los datos confiables y exactos en los cuales se fundamentan las conclusiones de toda la investigación es sometida a revisión clasificación y computo numérico, seguidamente se elaboran los cuadros y los gráficos que permiten una inspección precisa y rápida de los datos.

La elaboración de cuadros y gráficos tienen como propósito facilitar la inspección visual rápida de la información. Al presentar y obtener una clara idea de la distribución de las frecuencias de las características estudiadas.

La población que intervino en el trabajo investigativo estuvo conformada por 22 niños y 1 maestra y 22 padres de familia.

Participantes	Niños	Niñas	Maestra	Total
	12	10	1	22

f. RESULTADOS

Resultados de la encuesta aplicada a padres de familia de la escuela Dr. Manuel Agustín Cabrera Lozano de la ciudad de Loja periodo 2014-2015

1. ¿Cómo se lleva el niño o niña con ustedes y con los hermanos?

Cuadro 1

Variables	f	%
Bien	18	82
Mal	1	4
Más o menos	3	14
Total	22	100

Fuente: Encuesta aplicada a los padres de familia

Elaboración: Lucía Lorena Roblez Ramirez

Gráfico 1



Análisis

Se puede ver y evidenciar que el 82% corresponden a 18 niños que se llevan bien con sus hermanos el 14% corresponde a 3 niños que se llevan más o menos y el 4% que corresponde a 1 niño que se lleva mal.

Interpretación

Compartir las cosas y, lo que es más importante, la atención de los padres. Los niños aprenden con los hermanos que no son “el centro del Universo”, aprenden a querer y dejarse querer sin tendencia a la posesión NUCKOLL, 1993.

Es muy importante la comunicación de los niños y sus hermanos que compartan más tiempo con ellos ser más caritativos es profundamente importante no solo por su incidencia en el nivel de desarrollo social sino también en el desarrollo cognitivo.

2. ¿A quién prefiere el niño?

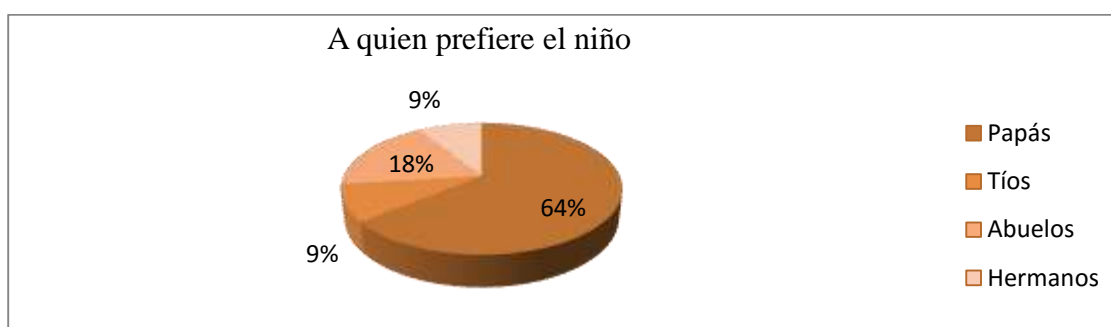
Cuadro 2

Variables	f	%
Papás	14	64
Tíos	2	9
Abuelos	4	18
Hermanos	2	9
Total	22	100

Fuente: Encuesta aplicada a los padres de familia

Elaboración: Lucía Lorena Roblez Ramirez

Gráfico 2



Análisis

Se puede observar que el 64% corresponden a 14 niños prefieren a los padres el 18% con sus abuelitos por el simple hecho que los padres salen a trabajar dejándolos a los niños con sus abuelos 2 niños el 9% con sus tíos y 2 niños el 9% con sus hermanos.

Interpretación

Estudios recientes indican que cuando la familia participa en las actividades escolares y se involucra con la tarea escolar de sus hijos e hijas, éstos tendrán más oportunidades de sobresalir académicamente. Es así como la investigación educativa provee numerosas evidencias en el sentido de que una adecuada intervención de los padres puede producir cambios positivos, significativos en el desempeño escolar de los alumnos y de las alumnas. Rich (1985) y Sattes (1985)

Los padres deben compartir su tiempo con sus hijos sino también los demás familiares el niño se sentirá protegido y por tal razón los niños se sienten queridos por toda la familia.

3. ¿Qué es lo que le gusta hacer en la casa?

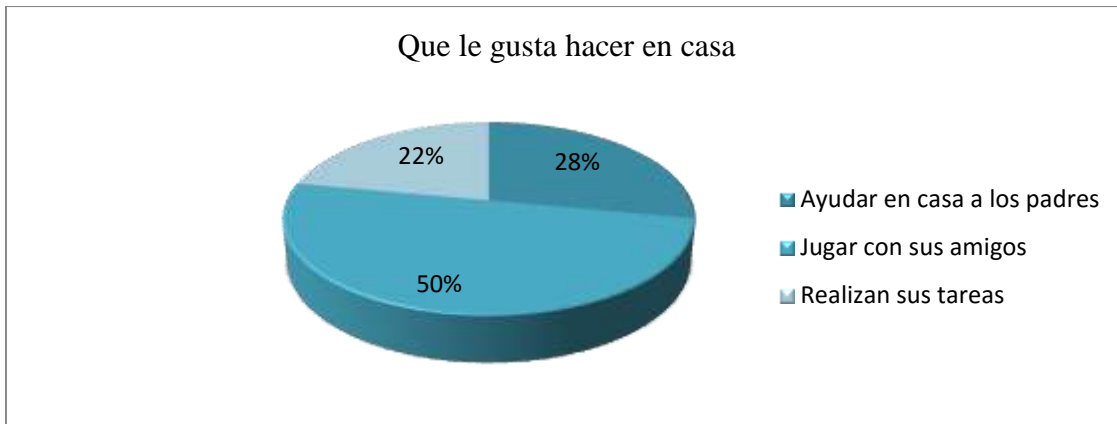
Cuadro 3

Variables	f	%
Ayudar en casa a los padres	6	28
Jugar con sus amigos	11	50
Realizan sus tareas	5	22
Total	22	100

Fuente: Encuesta aplicada a los padres de familia

Elaboración: Lucía Lorena Roblez Ramírez

Gráfico 3



Análisis

En el gráfico se pudo comprobar que la mayoría con un 50% que corresponde a 11 niños juegan con sus amigos un 28% que corresponde a 6 niños que ayudan en casa a sus padres y un 22 % que equivale a 5 niños que realizan sus tareas.

Interpretación

Jugando, los niños aprenden habilidades que van más allá del desarrollo motor y cognitivo”, afirma María Ángela Barbato Carneiro, coordinadora del Centro Cultura e Investigación del juego. “Ellos aprenden a argumentar, a ser oídos, a prestar atención, a organizar y a liderar, a proponer nuevas alternativas”.

Los niños y las niñas deben compartir y jugar con sus amigos animándolos a ser generosos y disuadiéndolo con dulzura de comportamientos e impulsos menos altruistas.

4. ¿Cuál es el tiempo que comparte con él?

Cuadro 4

Variables	f	%
Poco	11	50
Bastante	11	50
De vez en cuando	0	0
Total	22	100

Fuente: Encuesta aplicada a los padres de familia

Elaboración: Lucia Lorena Roblez Ramirez

Gráfico 4



Análisis

En el gráfico se pudo constatar que el 50% que corresponde a 11 niños que comparten bastante con sus padres y el otro 50% que corresponde a 11 niños no lo hacen.

Interpretación

Swaps (1987) encontró que se produce un efecto positivo fundamental cuando los padres se involucran, y en una mejoría en las relaciones padres y sus hijos e hijas. También, y en un sentido inverso, otros estudios muestran que la desatención de los padres a sus hijos e hijas escolares trae consigo, frecuentemente, una declinación de los aprendizajes.

Es importante que los padres influyan de alguna manera en los estudios de sus hijos y que compartan con ellos más tiempo brindándoles un ambiente de amor para que los niños y niñas se sientan protegidos por ellos.

5. ¿Cuáles son sus juguetes preferidos?

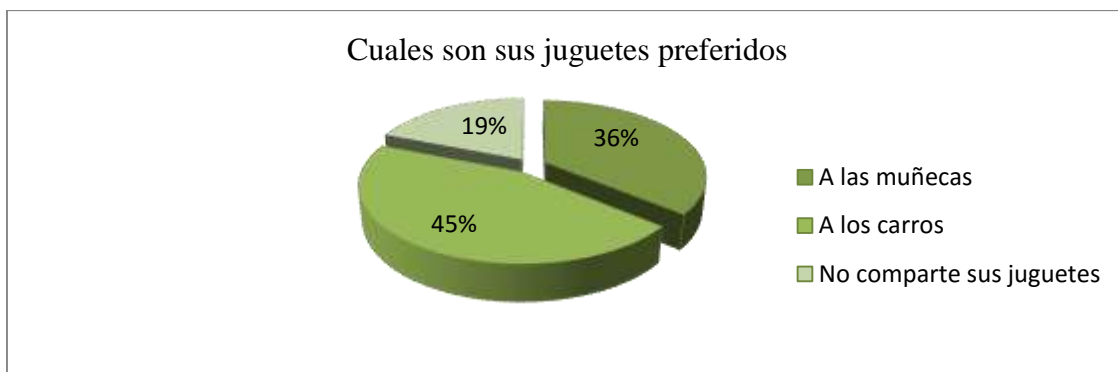
Cuadro 5

Variables	f	%
A las muñecas	8	36
A los carros	10	45
No comparte sus juguetes	4	19
Total	22	100

Fuente: Encuesta aplicada a los padres de familia

Elaboración: Lucía Lorena Roblez Ramirez

Gráfico 5



Análisis

En el gráfico se puede observar que un 45% que corresponde a 10 niños juegan con carros y un 36% que corresponde a 8 niños juegan con muñecas y un 19% que corresponde a 4 niños que no comparten sus juguetes.

Interpretación

Spencer 1855 Lo considera al juego como el resultado de un exceso de energía acumulada mediante el juego se gastan las energías sobrantes.

Tanto padres de familia y la maestra deben enseñar a los niños que deben compartir con todos enseñarles a trabajar en equipo ya que compartir es un proceso en el desarrollo de los niños.

6. ¿Con quién juega?

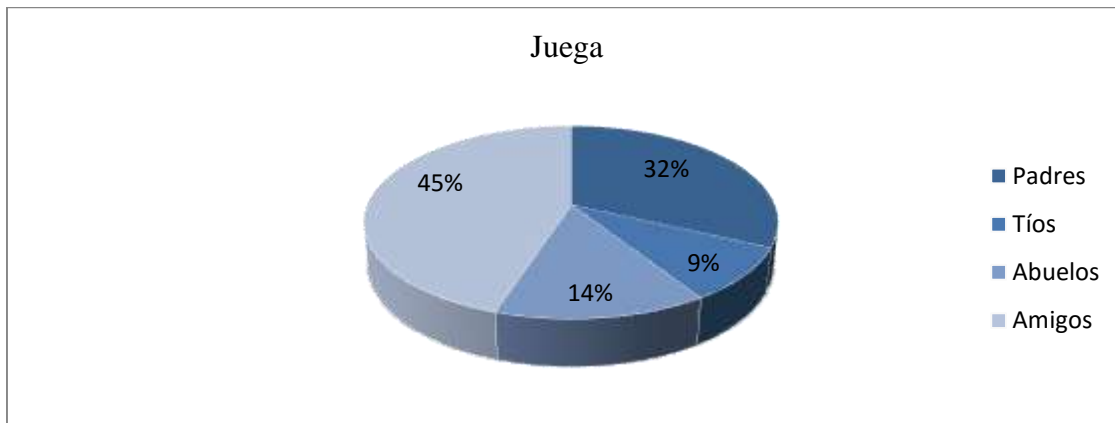
Cuadro 6

Variables	f	%
Padres	7	32
Tíos	2	9
Abuelos	3	14
Amigos	10	45
Total	22	100

Fuente: Encuesta aplicada a los padres de familia

Elaboración: Lucia Lorena Roblez Ramirez

Gráfico 6



Análisis

En el gráfico se puede observar que el 45% que corresponde a 10 niños juegan con sus amigos y un 32% que corresponde a 7 niños que juegan con sus padres el 14% que corresponden a 3 niños que comparten y juegan con sus abuelos y el 9% que juegan con sus tíos

Interpretación

Es fundamental que los padres confíen en las habilidades de sus hijos y crean que son capaces de aprender y tener buenos resultados académicos. Cuando la familia valora explícitamente los esfuerzos y logros de sus hijos, reconoce sus talentos especiales y les hace sentir que son capaces, los niños desarrollan una percepción positiva acerca de sus propias capacidades desarrollándose en ellos un mayor interés por aprender y asistir a la escuela. (Michigan Department of Education, 2001; Milicic, 2001),

Los padres deben compartir más tiempo con sus hijos enseñarles a compartir con los demás niños es importante mediante esto el niño el juego familiar constituye un escenario de comprensión y comunicación ideal que potencia el aprendizaje espontáneo en los niños.

7. ¿Qué cosas le interesan?

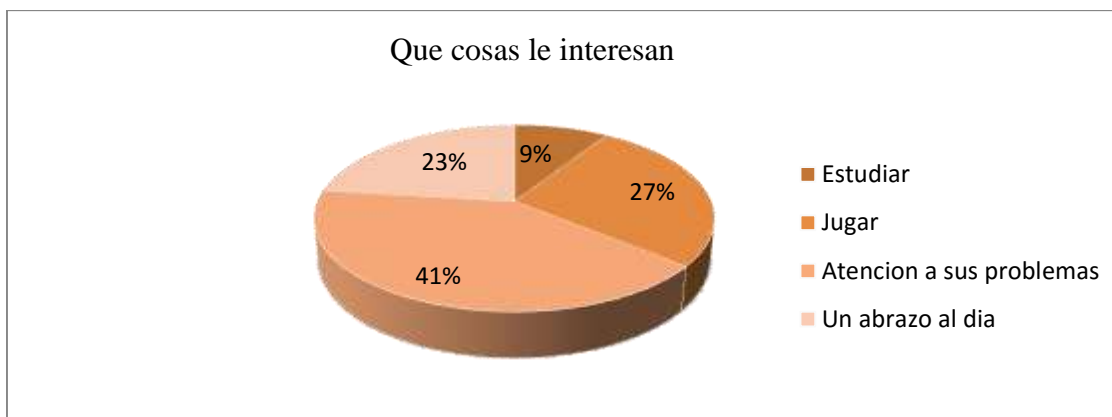
Cuadro 7

Variables	f	%
Estudiar	2	9
Jugar	6	27
Atención a sus problemas	9	32
Un abrazo al día	5	23
Total	22	100

Fuente: Encuesta aplicada a los padres de familia

Elaboración: Lucía Lorena Roblez Ramirez

Gráfico 7



Análisis

En el cuadro se puede observar que el 41 % que corresponde a 9 niños necesitan más atención a sus problemas y un 27 % que corresponden a 6 niños que les gusta jugar un 23% que corresponde a 5 niños que les gusta un abrazo al día y un 9% de 2 niños que les gusta estudiar.

Interpretación

Las rabietas, agresiones, peleas, miedos, timidez, desobediencia, problemas con las comidas y la mayoría de los problemas de conducta que los niños presentan durante el desarrollo de su personalidad también los aprenden; no nacen con ellos. Y también en ese aprendizaje intervenimos activamente nosotros. (Elustando, 1981)

Los padres de familia deben tener más preocupación por sus hijos y atiendan a los problemas que el niño presenta en la escuela.

8. ¿Cuáles son los temores que frecuentemente expresa?

Cuadro 8

Variables	f	%
Miedo	3	23
Hijos ante separación o divorcio de padres	9	41
Problemas de conducta	10	36
Total	22	100

Fuente: Encuesta aplicada a los padres de familia

Elaboración: Lucía Lorena Roblez Ramirez

Gráfico 8



Análisis

En el gráfico podemos evidenciar que el 41% afecta en los niños la separación y divorcio de los padres y un 36% problemas de conducta y el 23% presentan miedo.

Interpretación

Wallerstein y cols. (12, 13) han considerado que el sexo del niño determina diferencias en el desajuste tras un divorcio o separación, evidenciando que los chicos varones parecen tener mayores dificultades para superar la crisis, tanto en la intensidad de sentimientos negativos como en su duración, presentando más problemas escolares y más irritabilidad que las niñas.

Debemos destacar que lo que más afecta en los niños es la separación y el divorcio de los padres por esta razón se produce una mala conducta en los niños.

9. ¿Suele comentarlos con usted a los problemas?

Cuadro 9

Variables	f	%
Si	9	41
No	13	59
Total	22	100

Fuente: Encuesta aplicada a los padres de familia

Elaboración: Lucía Lorena Roblez Ramirez

Gráfico 9



Análisis

En el gráfico se puede observar que un 41% de los niños si comentan sus problemas con sus padres y un 59% no comentan los problemas.

Interpretación

Brotherson Citando diversas fuentes de investigación sobre vida familiar, que cuanto mayor es la conexión que el niño siente con sus padres, mayor es la probabilidad de que él o ella confíe en los otros y disfrute de relaciones estables con sus pares y con los adultos que no pertenecen a su hogar.

Los padres de familia deben brindarles toda la confianza necesaria a sus hijos para que ellos puedan comentar sus problemas y se los pueda ayudar.

10¿Cuáles son los aspectos que más expresa?

Cuadro 10

Variables	f	%
Rabia	--	--
Miedo	9	41
Cariño	8	36
Pena	5	23
Total	22	100

Fuente: Encuesta aplicada a los padres de familia

Elaboración: Lucía Lorena Roblez Ramirez

Gráfico 10



Análisis

En el gráfico 10 se puede constatar que el 41% de los niños expresan miedo y un 36% cariño y el 23% pena.

Interpretación

Moreno 2002, 2005 Los niños más pequeños tienen miedos a seres imaginarios, ruidos fuertes, al daño físico, a la oscuridad, separación de los padres, a la escuela.

Los padres de familia deben brindarles amor a los niños en todo momento y expresarles.

11. ¿Suele llorar y porque causas?

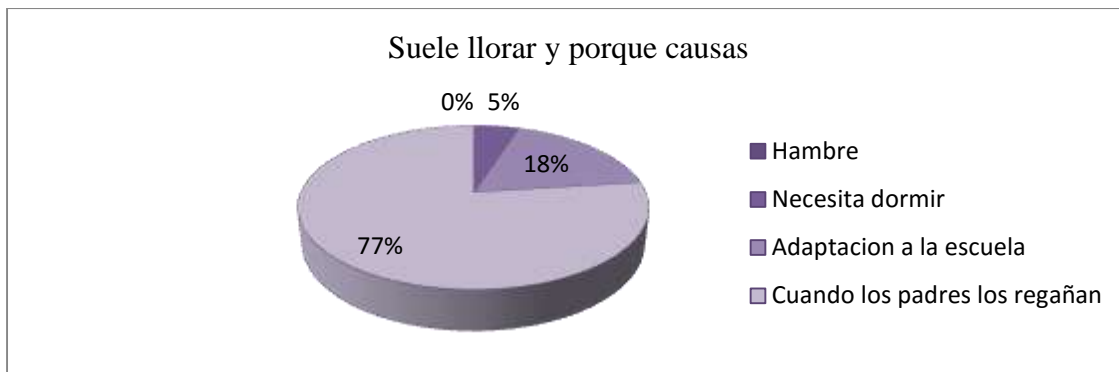
Cuadro 11

Variables	f	%
Hambre	--	--
Necesita dormir	1	5
Adaptación a la escuela	4	18
Cuando los padres los regañan	17	77
Total	22	100

Fuente: Encuesta aplicada a los padres de familia

Elaboración: Lucía Lorena Roblez Ramirez

GRÁFICO 11



Análisis

En el gráfico se puede observar que el 77% de los alumnos que corresponde a 17 niños los padres los regañan y el 18% no se adaptan a la escuela un 5% necesitan dormir.

Interpretación

Quesada (2002), si se tienen dificultades con las calificaciones, se debe de analizar su origen. En términos generales, se identifican las siguientes causas: Físicas. Algún problema orgánico que impide el desempeño escolar esperado hay desinterés o apatía. Dificultades familiares Los niños más pequeños tienen miedos a seres imaginarios, ruidos fuertes, al daño físico, a la oscuridad, separación de los padres

Es importante que la maestra y padres de familia motiven a los niños y los padres en vez de regañarlos que entren en comunicación con sus hijos.

Resultados de la encuesta aplicada a la maestra de la escuela Dr. Manuel Agustín Cabrera Lozano de la ciudad de Loja. Periodo 2014-2015

1. Sus estudiantes han experimentado la ausencia temporal del padre debido a pases a otras Ciudades.

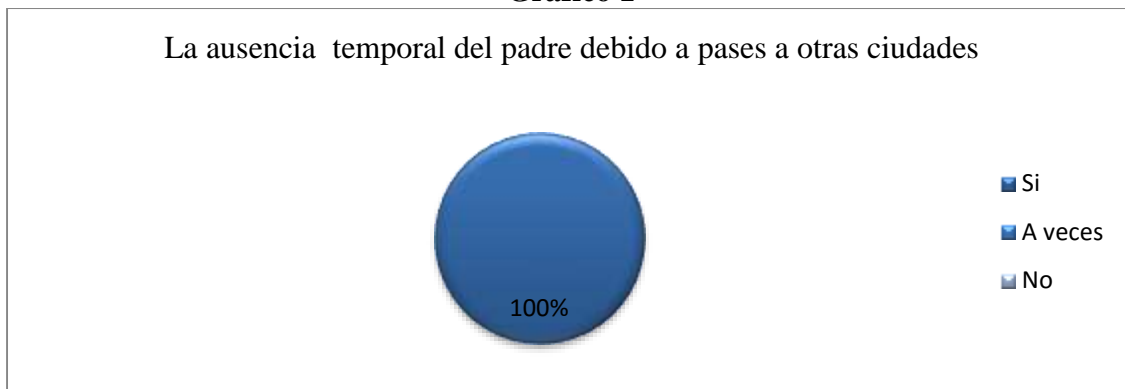
Cuadro 1

Variables	f	%
Si	0.1	100
A veces	--	--
No	0	--
Total	1	100

Fuente: Encuesta aplicada a la maestra

Elaboración: Lucia Lorena Roblez Ramirez

Gráfico 1



Análisis

En el cuadro y gráfico se puede observar que la ausencia temporal del padre hacia otras ciudades afecta la conducta del niño el 100%.

Interpretación

La figura paterna es muy importante en la vida del niño. Por eso, la ausencia del padre tendrá sus consecuencias en el desarrollo normal del pequeño Rich (1985) y Sattes (1985).

Es muy importante por tal razón los padres que están lejos de sus hijos les afecta mucho la ausencia de ellos dando un bajo rendimiento y un mal comportamiento.

2. Ha notado que la conducta de sus estudiantes ha cambiado por la ausencia temporal de los padres.

Cuadro 2

Variables	f	%
Si	0.1	100
A veces	--	--
No	--	--
Total	1	100

Fuente: Encuesta aplicada a la maestra

Elaboración: Lucia Lorena Roblez Ramirez

Gráfico 2



Análisis

Se puede observar en los resultados que el 100% afecta la conducta de los niños por la ausencia temporal del padre.

Interpretación

El comportamiento del niño es un elemento innato de su personalidad que se ve influenciado considerablemente por el ambiente familiar y el entorno social que se crea a su alrededor durante su desarrollo. Normalmente, los problemas de conducta en el niño aparecen antes de comenzar la edad escolar, debido a los desórdenes que se

forman en el entorno que lo rodea y al contacto continuo que mantienen con él. (López, 2007).

Es muy importante la presencia de los padres ya que ellos se desempeñan como educadores y responsables del bienestar y cuidado de sus hijos.

3. El cambio de conducta ha afectado al entorno familiar

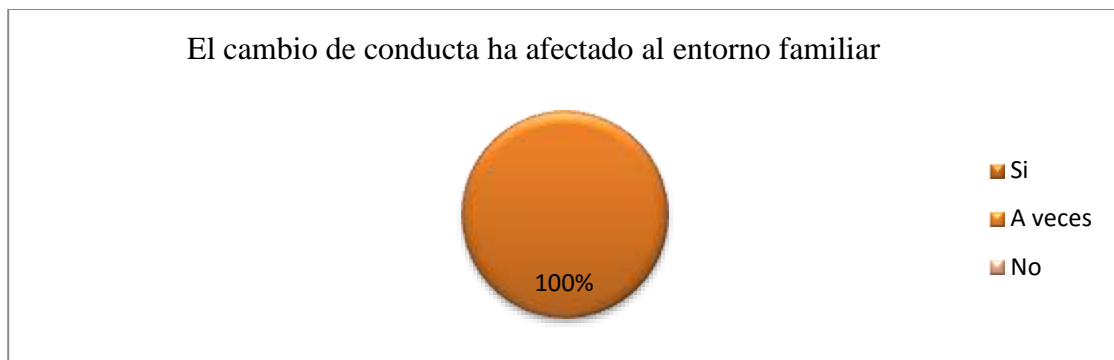
Cuadro 3

Variables	f	%
Si	0.1	100
A veces	--	--
No	--	--
Total	1	100

Fuente: Encuesta aplicada a la maestra

Elaboración: Lucia Lorena Roblez Ramirez

Gráfico 3



Análisis

Se puede observar que el 100% afecta el cambio de conducta al entorno familiar es importante ya que por muchas razones en la conducta de los niños influye el comportamiento de la familia.

Interpretación

El interés de la pedagogía familiar también consiste en ver hasta qué punto los padres mismos se desempeñan como educadores hasta qué punto se sienten involucrados y

sabe ser responsables del bienestar y desarrollo del niño. Este “saber ser responsable” va más allá de la identificación del padre o la madre con el rol de educador. (Tausch, 1980).

Los problemas de conducta suelen aparecer en los niños por problemas familiares, divorcio, maltrato infantil haciendo que su conducta aumente lo importante es la comunicación de los padres hacia sus hijos.

4. El cambio de conducta ha afectado específicamente al entorno escolar

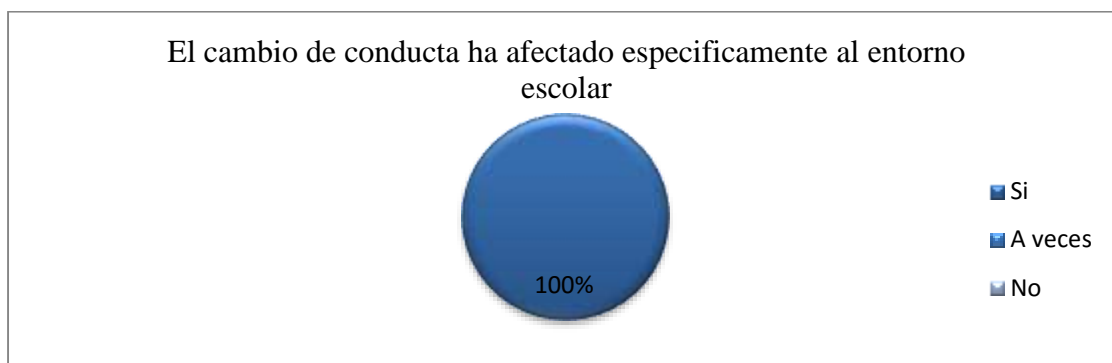
Cuadro 4

Variables	f	%
Si	0.1	100
A veces	--	--
No	--	--
Total	1	100

Fuente: Encuesta aplicada a la maestra

Elaboración: Lucía Lorena Roblez Ramirez

Gráfico 4



Análisis

Se puede observar en el gráfico que el 100% la conducta afecta especialmente al entorno escolar que muchas de las veces el niño con problemas de conducta es importante que sea tratada desde la infancia para evitar problemas a futuro. Tanto a nivel social como a nivel de sus aprendizajes.

Interpretación

Los padres potencian la independencia en ciertos hábitos y áreas, pero su autonomía en otras puede ser vivida como problemática. Todos los investigadores coinciden en la importancia de la influencia de los factores familiares en el desarrollo o mantenimiento de los trastornos del comportamiento perturbador (Díaz-Sibaja, 2005).

Es importante que sea tratada desde la infancia para evitar problemas a futuro. Tanto a nivel social como a nivel de sus aprendizajes. Estos niños pueden mostrar una marcada falta de socialización y suelen ser víctimas del fracaso escolar.

5. El cambio de conducta se ha producido en el área emocional

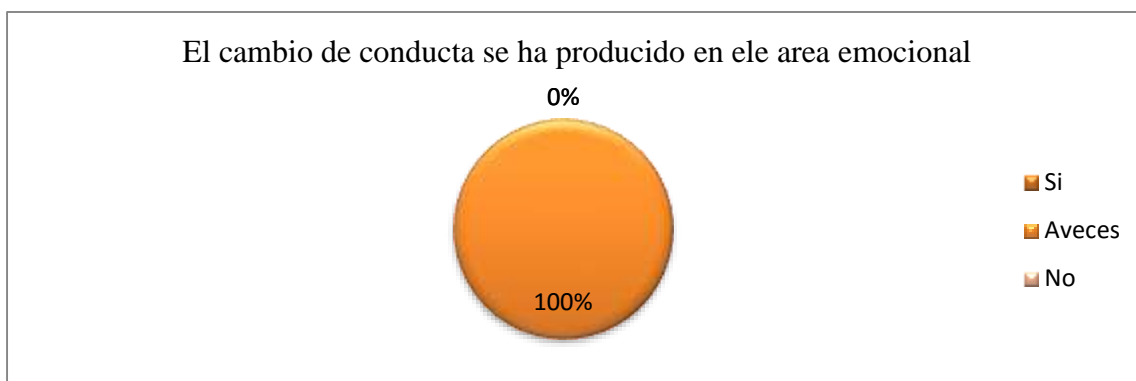
Cuadro 5

Variables	f	%
Si	0.1	100
A veces	1	1
No	--	--
Total	1	100

Fuente: Encuesta aplicada a la maestra

Elaboración: Lucia Lorena Roblez Ramirez

Gráfico 5



Análisis

En el gráfico y en el cuadro se puede observar que el 100% del cambio de conducta afecta el área emocional.

Interpretación

La primacía de la cognición sobre la emoción data de mucho tiempo, al punto que hasta las pruebas para medir la capacidad intelectual de los niños no consideran la interacción afectiva que se produce en toda situación de vida, ni las experiencias emocionales que son fuentes de las ideas. Sin embargo, como dice R. Sternberg (1997), "el cociente intelectual domina únicamente porque se lo permitimos".

El hecho de que el niño muerda puede ser una clara señal de que posee un problema emocional. Puede que un niño normal muerda en algún momento de su etapa infantil, pero el problema existe cuando el niño lo hace constantemente.

6. El cambio de conducta se ha producido en el área de aprendizaje

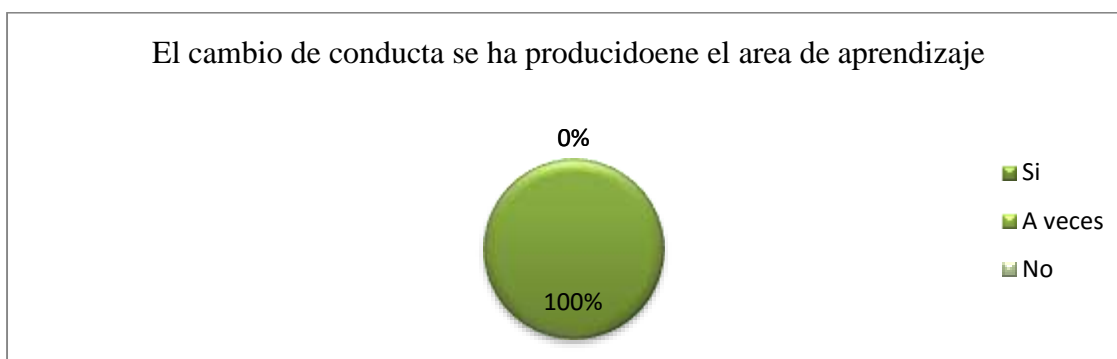
Cuadro 6

Variables	f	%
Si	0.1	100
A veces	--	--
No	--	--
Total	1	100

Fuente: Encuesta aplicada a la maestra

Elaboración: Lucia Lorena Roblez Ramirez

Gráfico 6



Análisis

En los resultados se puede observar que el 100% del cambio de conducta afecta en el área de aprendizaje de los niños, es muy importante que los padres dediquen un tiempo con sus hijos para preguntarles cómo van en la escuela.

Interpretación

Esta es la razón por la que debemos integrar a la familia en el proceso educativo del niño: para conseguir grandes éxitos en el desarrollo de las tareas educativas en el aula de Educación Infantil. (Bellido, 2001).

El descuido y despreocupación de los padres de familia presenta desconfianza en los niños y creen que no se es tiene amor, y por tal razón no prestan atención en la escuela.

7. El cambio de conducta se ha producido en el área social

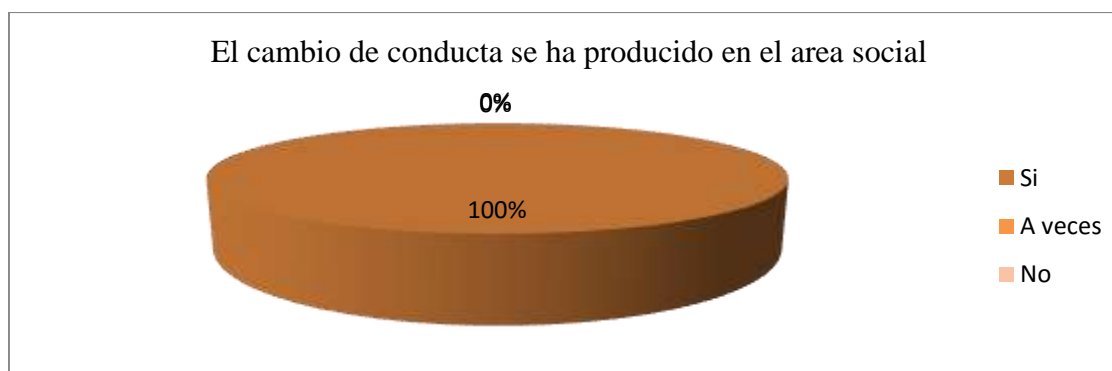
Cuadro 7

Variables	f	%
Si	0.1	100
A veces	--	--
No	--	--
Total	1	100

Fuente: Encuesta aplicada a la maestra

Elaboración: Lucia Lorena Roblez Ramirez

Gráfico 7



Análisis

Se puede observar que el cambio de conducta se ha producido en el área social el 100% en el caso de los niños con mal comportamiento.

Interpretación

Algunos autores defienden que las anomalías en la regulación del afecto y las conductas relativas al apego durante la infancia se caracterizan más por indicadores de conflicto, aprehensión, desesperanza, disforia y conducta impredecible que por la conducta coercitiva en sí (Main y Solomon, 1990).

Otros niños no quieren relacionarse con ellos por su conducta sintiéndose estos rechazados por el grupo.

8. Ha recibido asesoramiento dentro del centro infantil para tratar la situación de conducta.

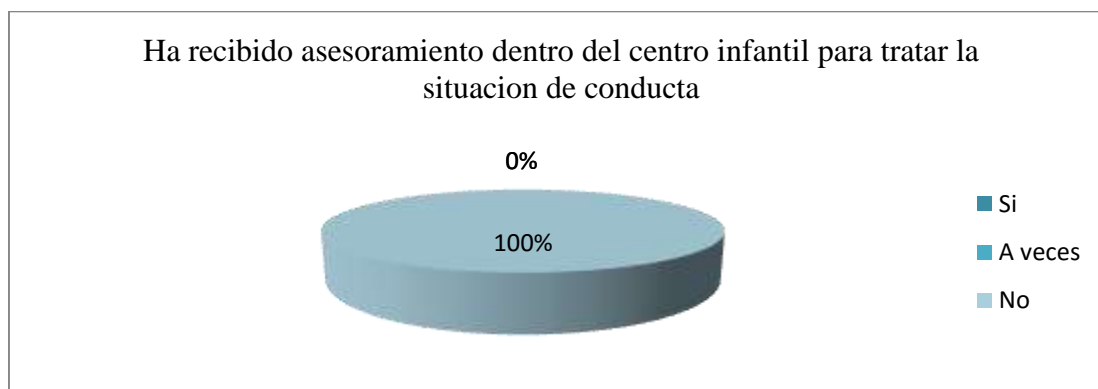
Cuadro 8

Variables	f	%
Si	--	--
A veces	--	--
No	1	100
Total	1	100

Fuente: Encuesta aplicada a la maestra

Elaboración: Lucia Lorena Roblez Ramirez

Gráfico 8



Análisis

Se puede observar en el gráfico y cuadro que el 100 % no se ha recibido asesoramiento dentro de este centro infantil para tratar la situación de conducta la maestra dijo que es muy importante que se de asesoramiento sobre este tema de suma importancia como es la conducta.

Interpretación

Es muy interesante la propuesta realizada por García y otros (2012). Estos autores afirman que el uso de programas y protocolos de intervención ayuda a asignar el papel que debe cumplir cada agente y, nos permitirá evaluar el progreso del alumnado, así como identificar la necesidad de modificaciones en los distintos contextos. Así, consideran que hay que intervenir en tres niveles: familiar, centro, aula y alumno.

Es muy importante que se de asesoramiento a los maestros para que puedan tratar el problema de conducta de los niños.

9. Considera necesario recibir asesoramiento para enfrentar esta situación de conducta.

Cuadro 10

Variables	f	%
Si	1	0
A veces	--	--
No	--	100
Total	1	100

Fuente: Encuesta aplicada a la maestra

Elaboración: Lucía Lorena Roblez Ramirez

Gráfico 10



Análisis

En el gráfico y cuadro podemos observar que el 100% que si es necesario recibir asesoramiento.

Interpretación

En el gráfico y cuadro podemos observar que el 100% que si es necesario recibir asesoramiento.

Por lo cual es importante tratar este tema de conducta ya que afecta no solo a la familia sino también en el rendimiento escolar de los niños.

10. Considera que esta problemática afecta el desempeño escolar de sus alumnos y de la familia.

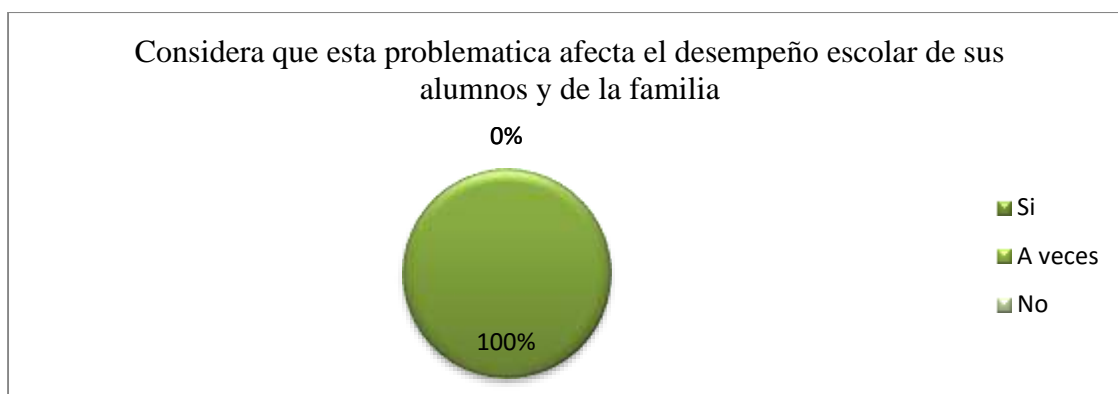
Cuadro 11

Variables	f	%
Si	1	0
A veces	--	--
No	--	100
Total	1	100

Fuente: Encuesta aplicada a la maestra

Elaboración: Lucia Lorena Roblez Ramirez

Gráfico 11



Análisis

Se ha visto que uno de los mejores predictores del éxito académico y ajuste social de los niños son las expectativas que tienen los padres sobre sus logros académicos y la satisfacción con la educación de sus hijos en la escuela (Michigan Department of Education, 2001).

Interpretación

En el gráfico y cuadro podemos observar que el 100 % corresponde que sí que la conducta afecta el desempeño escolar de sus alumnos y de la familia.

En muchos de los casos los factores que afectan la conducta de los niños son el divorcio, problemas familiares, maltrato infantil, físico y psicológico que por este motivo a los niños afecta su conducta.

Resultados de la guía de observación aplicada a los niños y niñas de la escuela Dr. Manuel Agustín Cabrera Lozano de la ciudad de Loja. Periodo 2014-2015

El Niño/a es capaz de :	Cumple	En proceso	No cumple	%
Coopera en juego de grupo	5 23%	7 32%	10 45%	100
Solo imita conductas de sus compañeros	6 27%	11 50%	5 23%	100
Actúa con espontaneidad	7 32%	5 23%	10 45%	100
Le cuesta mucho esfuerzo permanecer quieto en un mismo sitio por espacios cortos de tiempo	7 32%	13 59%	2 9%	100
Permanece aislado	9 41%	10 45%	3 14%	100
Prefiere el juego individual u observa a los demás sin relacionarse	8 36%	10 46%	4 18%	100
Su patrón de relación está basado en golpear	9 41%	8 36%	5 23%	100
Hacer muecas de desagrado o amenaza y repetir groserías	6 27%	9 41%	7 27%	100
Presenta cambios en su conducta o humor, oscila entre la alegría – enojo, tristeza	8 36%	11 50%	3 14%	100
Se manifiesta obstinado (necio)	9 41%	8 36%	5 23%	100
Se relaciona con otros niños, si lo hace, se muestra intolerante	9 41%	11 50%	2 9%	100
A menudo se comporta como niño consentido	9 41%	7 32%	6 27%	100
Necesita mucho del apoyo de la educadora y compañeros reconocimiento, aceptación.	8 36%	7 32%	7 32%	100
Presenta conductas dependientes por un periodo prolongado	6 27%	10 46%	6 27%	100
Patrón repetitivo y persistente de la conducta rebelde, no obedecer, burlarse de la autoridad.	8 36%	5 23%	9 41%	100

Fuente: Guía de observación aplicada a los niños y niñas

Elaboración: Lucía Lorena Roblez Ramirez

1. Coopera en juego de grupo

Cuadro 1

Variables	f	%
Cumple	5	23
En proceso	7	32
No cumple	10	45
Total	22	100

Fuente: Guía de observación aplicada a los niños y niñas

Elaboración: Lucía Lorena Roblez Ramirez

Gráfico 1



Análisis

Se puede observar que el 23 cumple en cooperar en grupo un 45% que no cumplen y un 32 % en proceso.

Interpretación

Echeita y Martín, Díaz-Aguado, Yus Ramos, Maté Calleja y Dreves, podemos comprobar cómo el aprendizaje cooperativo contribuye decididamente al desarrollo cognitivo de los alumnos, ya que consigue aumentar la variedad y la riqueza de experiencias que la escuela les proporciona, ayudándoles a desarrollar mayores habilidades intelectuales y mejorar su capacidad de expresión y comprensión verbal.

Que cooperar en grupo contribuye al desarrollo de un autoconcepto y autoestima positivos, en la medida que influye positivamente en dos de sus factores fundamentales los lazos afectivos y el éxito académico.

2. Solo imita conductas de sus compañeros

Cuadro 2

Variables	f	%
Cumple	6	27
En proceso	11	50
No cumple	5	23
Total	22	100

Fuente: Guía de observación aplicada a los niños y niñas

Elaboración: Lucia Lorena Roblez Ramirez

Gráfico 2



Análisis

Se puede observar que el 27 cumple y imita conductas de los compañeros un 23% que cumplen e imitan conductas de sus compañeros y un 50% en proceso.

Interpretación

(Hann, Castino, Jarosinski y Britton, 1991Pag 7). La conducta materna asociada al apego desorganizado se caracteriza por una falta de respuestas apropiadas a las necesidades del niño y por iniciativas que anulan la comunicación e intereses de éste.

Los niños imitan las conductas de sus padres. Al usar palmadas y amenazas usted le está enseñando a su hijo a usar métodos agresivos para controlar a otros.

3. Actúa con espontaneidad

Cuadro 3

Variables	f	%
Cumple	7	32
En proceso	5	23
No cumple	10	45
Total	22	100

Fuente: Guía de observación aplicada a los niños y niñas

Elaboración: Lucia Lorena Roblez Ramirez

Gráfico 3



Análisis

Se puede observar que el 32 cumple y actúan con espontaneidad y un 45% que no cumplen y no actúan con espontaneidad y un 23% en proceso.

Interpretación

(Lopez, 2007). Normalmente, los problemas de conducta en el niño aparecen antes de comenzar la edad escolar, debido a los desórdenes que se forman en el entorno que lo rodea y al contacto continuo que mantienen con él.

Es importante que tanto padres de familia y la maestra dejar al niño que se exprese libremente sus emociones y sentimientos.

6. Prefiere el juego individual u observa a los demás sin relacionarse

Cuadro 6

Variables	f	%
Cumple	8	36
En proceso	10	46
No cumple	4	18
Total	22	100

Fuente: Guía de observación aplicada a los niños y niñas

Elaboración: Lucía Lorena Roblez Ramirez

Gráfico 6



Análisis

Se puede observar que el 36% prefiere el juego y no se relaciona con los demás y en proceso un 46% y un 18% que no cumplen que prefieren el juego y no se relacionan con los demás niños.

Interpretación

Freud 1905, 1953 por su parte relaciona el juego bien como la necesidad de la satisfacción de impulsos instintivos de carácter agresivo, bien con la necesidad de expresión y Comunicación de las experiencias vitales y de las emociones que acompañan esta experiencia.

Es importante que los padres de familia les enseñen a los niños a compartir ya que la familia es el grupo de referencia por excelencia para el niño y donde se transmiten normas, valores y conductas.

7. Su patrón de relación está basado en golpear

Cuadro 7

VARIABLES	f	%
Cumple	9	41
En proceso	8	36
No cumple	5	23
Total	22	100

Fuente: Guía de observación aplicada a los niños y niñas

Elaboración: Lucía Lorena Roblez Ramirez

Gráfico 7



Análisis

Se puede observar que el 41% cumple su patrón de relación está basado en golpear y un 36% en proceso y un 23% que no cumple su patrón de relación que no está basado en golpear.

Interpretación

(Elustando, 1981) Las rabietas, agresiones, peleas, miedos, timidez, desobediencia, problemas con las comidas. y la mayoría de los problemas de conducta que los niños presentan durante el desarrollo de su personalidad también los aprenden; no nacen con ellos. Y también en ese aprendizaje intervenimos activamente nosotros.

Es importante tanto a los padres como a las maestras demuestren cariño a sus hijos ya que los factores familiares las discusiones en familia afecta su conducta del niño

8. Hace muecas de desagrado o amenaza y repetir groserías

Cuadro 8

Variables	f	%
Cumple	7	32
En proceso	5	23
No cumple	10	45
Total	22	100

Fuente: Guía de observación aplicada a los niños y niñas

Elaboración: Lucía Lorena Roblez Ramirez

Gráfico 8



Análisis

Se puede observar que el 32% cumple y los niños hacen muecas de desagrado o amenaza y repiten groserías un 23% están en proceso y un 45% que no cumplen.

Interpretación

(Elustando 1981) Algunos niños muerden simplemente para llamar la atención. Se sienten infelices, celosos, ansiosos, y lo manifiestan mordiendo. La acción de morder agresivamente puede comenzar entre el año y los tres años. El origen de esta conducta puede estar en una disciplina entre el año y los tres años. El origen de esta conducta puede estar en una disciplina excesivamente severa de los padres la violencia física.

Es importante que los padres de familia y la maestra observen a los niños les presten la mayor atención a sus hijos.

9. Presenta cambios en su conducta o humor, oscila entre la alegría – enojo, tristeza

Cuadro 9

Variables	f	%
Cumple	8	36
En proceso	11	50
No cumple	3	14
Total	22	100

Fuente: Guía de observación aplicada a los niños y niñas

Elaboración: Lucia Lorena Roblez Ramirez

Gráfico 9



Análisis

Se puede observar que el 36% cumple y presentan los niños cambios en su conducta y un 50% en proceso y un 14 % no cumplen no presentan cambios en su conducta.

Interpretación

(Elustando 1981) Algunos niños muerden simplemente para llamar la atención. Se sienten infelices, celosos, ansiosos, y lo manifiestan mordiendo. La acción de morder agresivamente puede comenzar entre el año y los tres años. El origen de esta conducta puede estar en una disciplina entre el año y los tres años. El origen de esta conducta puede estar en una disciplina excesivamente severa de los padres la violencia física.

Es importante que los padres de familia y la maestra observen a los niños les presten la mayor atención a sus hijos.

g. DISCUSIÓN

De los resultados obtenidos mediante la encuesta aplicada a la maestra de la Escuela Dr. Manuel Agustín Cabrera Lozano consta de un cuestionario de 11 preguntas orientadas a obtener información se puede evidenciar que un 100% de las respuestas calificadas a la importancia que tiene los factores familiares para mejorar la conducta de los niños y niñas así mismo mencionamos el descuido de los padres de familia es por ello que los niños presentan problemas de aprendizaje y a la vez de conducta.

De acuerdo al primer objetivo específico que es, determinar el nivel de conducta de los niños y niñas de la escuela Dr. Manuel Agustín Cabrera Lozano.

Con los resultados obtenidos de la guía de observación aplicada a los niños y niñas de la Escuela Dr. Manuel Agustín Cabrera Lozano de la ciudad de Loja se pudo demostrar que los niños y niñas necesitan del pilar fundamental que es la familia para mejorar la conducta de los niños y niñas durante el proceso pedagógico.

Por otro, los padres forman el principal elemento en la educación del niño, puesto que muchos de sus comportamientos provienen del entorno familiar. Es necesario que padres y profesores estén en contacto continuo para buscar alternativas y conseguir adaptarse mejor a las características de cada niño. La información que nos proporcionan los padres puede ser fundamental para determinar las posibles necesidades educativas del niño, así como para prevenir trastornos de conducta o problemas en su aprendizajes. (Lopez, 2007).

El segundo objetivo específico es establecer la relación de los padres con el hijo y como esto influye en el comportamiento en el aula de clases de la escuela Dr. Manuel Agustín Cabrera Lozano de la ciudad de Loja.

Es importante que los padres de familia entren en comunicación con sus hijos les brinden la confianza necesaria para que ellos puedan expresarse libremente para que los niños y niñas puedan comentar sus problemas ya que los padres son el centro de atención, disciplina y conducta de los niños.

Swaps (1987) encontró que se produce un efecto positivo fundamental cuando los padres se involucran, y en una mejoría en las relaciones padres y sus hijos e hijas. También, y en un sentido inverso, otros estudios muestran que la desatención de los padres a sus hijos e hijas escolares trae consigo, frecuentemente, una declinación de los aprendizajes (Guevara 1996).

Es muy importante que la maestra y los padres de familia motiven a los niños y niñas comunicándose constantemente con sus hijos y brindarles la seguridad y confianza en todo momento para que los niños y niñas se pueda expresar libremente y no se encuentren afectados por los problemas familiares.

El tercer objetivo específico se pudo verificar con la aplicación de juegos para mejorar la conducta de los niños y niñas de la escuela Dr. Manuel Agustín Cabrera Lozano de la ciudad de Loja

Esto se pudo constatar durante la investigación de campo y la recolección de la información, pues de notar que algunos niños y niñas tienen problemas con los factores familiares que afecta la conducta de los niños y niñas.

Freud 1905 ,1953 por su parte relaciona el juego bien como la necesidad de la satisfacción de impulsos instintivos de carácter agresivo, bien con la necesidad de expresión y comunicación de las experiencias vitales y de las emociones que acompañan esta experiencias

h. CONCLUSIONES

- Los problemas más significativos de los niños y niñas de la escuela Dr. Manuel Agustín Cabrera Lozano de la Ciudad de Loja Periodo 2014-2015 que la conducta de los padres de familia influye en el comportamiento de los niños y niñas.
- Los problemas de conducta de los niños y niñas de la Escuela Dr. Manuel Agustín Cabrera Lozano de la ciudad de Loja Periodo 2014-2015. se debe a los factores familiares por hijos ante separación y divorcio. Mejorar la necesidad de actuar para fomentar la motivación y que los padres de familia entren en comunicación con sus hijos
- Las actividades lúdicas son de vital importancia para mejorar la conducta y juegos para mejorar la conducta de los niños y niñas.

i. RECOMENDACIONES

- Propiciar ambientes de trabajo estimulantes que llamen la atención de los niños y niñas en el aula con el propósito que se integren los niños y niñas.
- Desarrollar temas sobre la conducta con la finalidad de propiciar un programa de capacitación para tratar este tema de conducta infantil.
- Entre padres de familia y la maestra debe ver comunicación de los niños y niñas que poseen el problema de conducta con la finalidad que su entorno escolar y familiar mejore.



UNIVERSIDAD NACIONAL DE LOJA
ÁREA DE LA EDUCACIÓN, EL ARTE Y LA
COMUNICACIÓN
CARRERA DE PSICOLOGÍA INFANTIL Y EDUCACIÓN
PARVULARIA

Los factores familiares para mejorar la conducta de los niños y niñas de cuatro a cinco años de edad de la escuela Dr. Manuel Agustín Cabrera Lozano de la ciudad de Loja. Periodo 2014-2015

AUTORA

Lucía Lorena Roblez Ramirez

DIRECTORA

Dra. Ana Lucía Andrade Carrión Mg. Sc.

LOJA – ECUADOR

2016

Actividades para mejorar la conducta de los niños y niñas de la escuela Dr. Manuel Agustín Cabrera lozano de la ciudad de Loja. Periodo 2014-2015

Actividad 1

Nombre del juego. Las tarjetas

Objetivo: Qué los niños incorporen normas establecidas a respetar en grupos y de conductas.

Desarrollo: Todos los niños colocados en un círculo los cuales están enumerados, el profesor se pone de espalda y menciona un número , el niño que tiene el mismo pasa al frente y cojera una tarjeta y explicará o imitará lo que pregunta la misma sobre normas de conducta. Luego se le pide opinión a los demás niños si lo ejecutó bien. (Tieles, 2007).

Actividad 2

Nombre del juego: Cuenta tú anécdota

Objetivo: Realizar actividades de dinámica de grupos favoreciendo la discusión de los infantes.

Desarrollo: Los niños sentados de forma dispersas en el área realizaran anécdotas sobre los modales que hay que tener en cuanto a la educación formal dentro en la escuela como en su casa y el comportamiento a tener. (Tieles, 2007)

Actividad 3

Nombre del juego: Si eres feliz y lo sabes

Objetivo: Este juego es muy importante para alzar el ánimo de los niños en el salón de clases, La canción comienza siempre en cada verso con "Si eres feliz y lo sabes".

Desarrollo: Todos los niños se colocan en círculo. La canción comienza siempre en cada verso con "Si eres feliz y lo sabes". En el primer verso, canta "Si eres feliz y lo sabes, aplaude" dos veces. A continuación, sigue con "Si eres feliz y lo sabes, entonces tu cara seguramente lo mostrará", y luego canta la parte de "Si eres feliz y lo sabes, aplaude". Cada vez que cantas un comando, como "aplaude", todos los niños aplauden. Otros comandos son "grita hurra", "pisa muy fuerte" y "asiente con la cabeza". Puedes agregar otros comandos por tu cuenta a medida que la canción continúe. (Tieles, 2007)

Actividad 4

Nombre del juego: Ejercicios de respiración profunda

Objetivo: La respiración profunda fomenta la relajación y es una herramienta que sirve para tranquilizar o para manejar la ira y la frustración.

Desarrollo: Siéntate con el niño y pídele que cierre los ojos. Habla tranquila y relajadamente y pídele que respire hondo, que inhale suave y profundamente a través de la nariz y saque el aire por la boca. Esto puede hacerse hasta que el niño comience a relajarse físicamente. Mientras respira hondo, pide al niño que empiece a relajar partes de su cuerpo, una por una. La respiración profunda no sólo ayuda a relajarlo, sino que también es una forma de sacar la ira o las sensaciones negativas. Enséñale al niño que éste es un ejercicio que puede hacer cuando se sienta enojado o cuando sienta que las cosas están fuera de control. (Tieles, 2007)

Actividad 5

Nombre del juego: Ejercicio

Objetivo: Los ejercicios como saltar, hacer flexiones y trotar son fundamentales para ayudar a un niño con problemas de conducta que necesite control y relajación.

Desarrollo: La ira y la negatividad se liberan con las exigencias físicas del ejercicio. No uses el ejercicio como un castigo, ya que el niño podría enojarse cuando se lo sugieras. Simplemente explica lo benéfica que la actividad física es para el cuerpo y

cómo es que hasta la mente se beneficia al mover los músculos y hacer ejercicio. Habla con el niño una vez que el ejercicio haya terminado, y pregúntale si se siente más calmado o tranquilo. Explícale que esa sensación de calma es el motivo por el cual el ejercicio es tan importante. (Tieles, 2007).

Actividad 6

Nombre del juego: Juegos con los dedos

Objetivo: Para salones con niños menores, son útiles los juegos con los dedos para enseñar y recompensar la buena conducta.

Desarrollo: Haz que los niños realicen las acciones con sus manos, pero en silencio mientras dices las palabras. Deben escuchar con atención, porque lo harás un poco difícil y habrá momentos en los que te detendrás, así que deben dejar de gesticular inmediatamente. Este juego les enseña a ser pacientes, a escuchar y a cooperar. (Tieles, 2007)

Actividad 7

Nombre del juego: Es tu turno

Objetivo: Enseñar a los niños a comportarse con una pelota suave o un asiento estilo sillón, enseña a los estudiantes que en este juego sólo la persona que tenga la pelota o el asiento puede hablar.

Desarrollo: Haz una pregunta, como cuál es el programa favorito de televisión o el color favorito de alguien; luego, lanza o rueda el objeto a un estudiante que haya levantado la mano en silencio. Cuando esa persona contesta, rueda o lanza la pelota a otro estudiante que también está esperando en silencio con la mano levantada. (Tieles, 2007)

Actividad 8

Tema: Tensar y soltar.

Objetivo: Tensar los músculos lo más fuerte que puedan fijándose en las sensaciones que notan con esos músculos tan tensos, y después que los suelten de repente, y que se fijen bien cómo va desapareciendo la tensión y lo bien que se van quedando esas partes del cuerpo que van relajando. Tiempo: 45 minutos.

Recursos materiales: Aula de clase, espacios libres. Recursos humanos: Niños, animador.

Orientación: Apretar bien las manos, Doblar los brazos en arco en dirección a los hombros para tensar los brazos. Estirar las piernas como si quisieras tocar lo que tienes en frente de ti. Apretar firmemente los labios uno contra otro, Cerrar los ojos fuertemente. Empujar el estómago hacia arriba, Coger aire profundamente, llenar los pulmones y retenerlo.

Realización de la actividad: Presentar las instrucciones de relajación, despacio, con voz monótona, y con pocos cambios en la inflexión de la voz. Podría ser algo como: “Haz un puño con cada mano, muy bien, mantenlas apretadas tanto como te sea posible, cuenta hasta diez tensando cada vez más, y luego sueltas ¡Suelta! Y siente lo bien que está, nota como se fue relajando, estate unos segundos fijándote en lo que notas cuando estás relajado. Ahora otra vez, vuelve a cerrar los puños, mantenlos fuertemente cerrados, cuenta hasta diez, 1,2,3, fuerte, 4,5,6, más fuerte, 7,8, tan fuerte como puedas, 9, 10 ¡Suelta!, deja tus puños abrirse muy despacio, déjate ir, suelta y cuenta al revés hasta cero, 9,8,7, fijándote cómo va desapareciendo la tensión, 6,5,4, siente lo agradable que es esto, 3,2,1, relájate y 0. Fíjate en lo que notas cuando estas relajado” . (Arancibia G. , 2013)

Actividad 9

Tema: Relajados

Objetivo: Propiciar que el niño/a calme su conducta agresiva para un mejor desenvolvimiento de las actividades escolares.

Recursos materiales: Espacio abiertos, aula, patio, cd música relajante (música clásica).

Recursos humanos: Niño, animador.

Orientación:

Relaja tus manos. Fíjate en lo a gusto que se siente. Siente como se relajan tus manos, en el cosquilleo que notas, lo agradable que es. Voy a contar al revés de 10 a 0, con cada número que diga vas a intentar estar cada vez más y más relajados como la pequeña y bonita tortuga.

Realización de las actividades:

En esta actividad se pueden utilizar también escenas agradables de imaginación mientras van soltando los músculos, por ejemplo:

Hacerle pruebas esporádicamente, como pedirle que te haga una tortuga, pedirle que tense y relaje músculos.

Contarle anécdotas y pedirle que encuentre soluciones.

Registra la cantidad de conductas negativas que el niño/a tiene para que vayas viendo si disminuyen con la aplicación de la guía. (Arancibia G. , 2013)

Actividad 10

Tema: Saludo por la mañana

Objetivo: Demostrar a los alumnos que el orden y respeto hacia sus semejantes son necesarios en las entradas y salidas del aula.

Tiempo: 15 minutos.

Recursos materiales: crear la rutina, contar con algunas acciones o canciones para saludarse niños/as y maestros/as.

Recursos Humanos: Niños, Animadora.

Orientación:

Saludemos a todo nuestro amiguito con amor y alegría.

Realización de la actividad:

Nos permite tener una relación más humana con los niños/as al recibirles y saludarles todos los días por sus nombres, con alegría, afecto, sinceridad, con un apretón de manos, un beso, un abrazo y una canción con su maestras/os y sus compañeras/os así por ejemplo “una mano otra mano a mi amigo yo le doy la mano, mi mano derecha siento que pesa la voy a levantar para a mi amigo saludar, el baile de manzana con gusto se baila así un brazo u otro brazo a mi amigo le doy un abrazo etc.”

Evaluación: Al concluir la actividad entre los alumnos y las docentes escribieran una lista de acciones que perjudican las entradas y salidas para procurar evitarlas. (Arancibia, 2013)

Actividad 11**Tema: Cuento” Juanito, Pedrito y Artemio”**

Objetivo: Identificar la conducta de cada personaje, y dialogar con los niños sobre la misma para dar solución a este problema.

Tiempo: 45 minutos.

Recursos materiales: Cuento, títeres de pedrito, Juanito, Artemio, Tea trino

Recursos Humanos: Niños, Animadora.

Orientación: Salimos al solón de expresión con ayuda de la maestra dramatizaremos el cuento de “Pedrito”, los niños se sentarán educadamente para escuchar esta historia.

Realización de la actividad:

En este cuento se relata la historia de tres niños, Pedrito que es el niño que presenta sus tareas, Juanito no hace nada solo se dedica a jugar y a molestar Artemio papanatas un niño que repite todo cambiando las últimas palabras, esta historia nos ayudara a

socializar con los niños el comportamiento de cada personaje el cual podemos relacionar con el comportamiento de ellos y a darse cuenta que está mal actuar así, después de terminar la historia cada niño prometerá a no molestar a sus compañeritos y hacer las tareas a tiempo.

Juanito.

Me levanto con flojera y me como una manzana, no me gusta ir a la escuela me devuelvo para mi cama.

Soy Juanito el estudiante y no hay nadie que me aguante.

Tiro el pelo de los niños y me rio de los profes, tengo piojos porque no me baño, y me trepo en los postes.

Soy Juanito el estudiante y no hay nadie que me aguante, no hago nunca las tareas prefiero ver la tele, aunque den puras tonteras, que me atrofian la mente.

Soy Juanito el estudiante y no hay nadie que me aguante.

Tiro al techo la comida, y al suelo mi pijama, me escondo atrás de las cortinas para no ir a la cama

Soy Juanito el estudiante y no hay nadie que me aguante

Pedrito.

Salto siempre de mi cama, y me baño en la tina, me seco con la toalla, desayuno en la cocina.

Soy pedrito el estudioso, soy muy alegre y generoso.

Cuando entro a la sala soco libros y cuadernos, para la profe una manzana, dulces para mis compañeros.

Soy pedrito el estudioso, muy alegre y generoso.

Artemio papanatas.

Soltó siempre de mi toalla, y me baño en la cocina, me seco con la cama, desayuno en la tina.

Soy Artemio papanatas, y no entiendo las palabras,

Tiro el pelo de los profes, y me rio de mis compañeros, tengo piojos tengo postes, y me trepo de las niñas.

Soy Artemio papanatas, y no entiendo las palabras.

No hago nunca las tonteras, prefiero mirar la mente, aunque den pura tele, que me atrofia las tareas.

(Arancibia G. , 2013)

Actividad 12

Me tranquilizo

Canción Infantil mediante esta canción vamos a motivar a los niños para mejorar su ánimo y comportamiento para poder trabajar dentro del aula.

Respiro muy deprisa cuando me enfado si me tranquilizo respiro más despacio hablo muy deprisa cuando me enfado si me tranquilizo hablo más despacio y cuando me enfado 1,2,3,4,5,6,7,8,9,10 yo me tranquilizo y si vuelvo enfadarme 1,2,3,4,5,6,7,8,9,10, se tranquilizarme ando muy deprisa cuando me enfado si me tranquilizo ando más despacio me duele la cabeza cuando me enfado si me tranquilizo se me va pasado y cuando me enfado 1,2,3,4,5,6,7,8,9,10 yo me tranquilizo si vuelvo a enfadarme 1,2,3,4,5,6,7,8,9,10 se tranquilizarme pierdo los papeles cuando me enfado si me tranquilizo los voy encontrando salen mal las cosas cuando me enfado si me tranquilizo mejor hay resultados y cuando me enfado 1,2,3,4,5,6,7,8,9,10 yo me tranquilizo si vuelvo a enfadarme 1,2,3,4,5,6,7,8,9,10 se tranquilizarme respiro muy deprisa cuando me enfado.

Actividad 13

El elefante Bernardo

Mediante este cuento vamos a motivar a los niños para ver cómo era el elefante Bernardo y con esta cuento obtenemos un mejor comportamiento de los niños.

Había una vez un elefante llamado Bernardo que nunca pensaba en los demás. Un día, mientras Bernardo jugaba con sus compañeros de la escuela, cogió a una piedra y la lanzó hacia sus compañeros.

La piedra golpeó al burro Cándido en su oreja, de la que salió mucha sangre. Cuando las maestras vieron lo que había pasado, inmediatamente se pusieron a ayudar a Cándido.

Cuentos para niños con valores. Le pusieron un gran curita en su oreja para curarlo. Mientras Cándido lloraba, Bernardo se burlaba, escondiéndose de las maestras.

Al día siguiente, Bernardo jugaba en el campo cuando, de pronto, le dio mucha sed. Caminó hacia el río para beber agua. Al llegar al río vio a unos ciervos que jugaban a la orilla del río.

Sin pensar dos veces, Bernardo tomó mucha agua con su trompa y se las arrojó a los ciervos. Gilberto, el ciervo más chiquitito perdió el equilibrio y acabó cayéndose al río, sin saber nadar.

Afortunadamente, Felipe, un ciervo más grande y que era un buen nadador, se lanzó al río de inmediato y ayudó a salir del río a Gilberto. Felizmente, a Gilberto no le pasó nada, pero tenía muchísimo frío porque el agua estaba fría, y acabó por coger un resfriado. Mientras todo eso ocurría, lo único que hizo el elefante Bernardo fue reírse de ellos.

Una mañana de sábado, mientras Bernardo daba un paseo por el campo y se comía un poco de pasto, pasó muy cerca de una planta que tenía muchas espinas. Sin percibir el peligro, Bernardo acabó hiriéndose en su espalda y patas con las espinas. Intentó quitárselas, pero sus patas no alcanzaban arrancar las espinas, que les provocaba mucho dolor.

Se sentó bajo un árbol y lloró desconsoladamente, mientras el dolor seguía. Cansado de esperar que el dolor se le pasara, Bernardo decidió caminar para pedir ayuda. Mientras caminaba, se encontró a los ciervos a los que les había echado agua. Al verlos, les gritó:

- Por favor, ayúdenme a quitarme esas espinas que me duelen mucho.

Y reconociendo a Bernardo, los ciervos le dijeron:

- No te vamos a ayudar porque lanzaste a Gilberto al río y él casi se ahogó. Aparte de eso, Gilberto está enfermo de gripe por el frío que cogió. Tienes que aprender a no herirte ni burlarte de los demás.

El pobre Bernardo, entristecido, bajo la cabeza y siguió en el camino en busca de ayuda. Mientras caminaba se encontró algunos de sus compañeros de la escuela. Les pidió ayuda pero ellos tampoco quisieron ayudarlo porque estaban enojados por lo que había hecho Bernardo al burro Cándido.

Y una vez más Bernardo bajo la cabeza y siguió el camino para buscar ayuda. Las espinas les provocaban mucho dolor. Mientras todo eso sucedía, había un gran mono que trepaba por los árboles. Venía saltando de un árbol a otro, persiguiendo a Bernardo y viendo todo lo que ocurría. De pronto, el gran y sabio mono que se llamaba Justino, dio un gran salto y se paró enfrente a Bernardo. Y le dijo:

- Ya ves gran elefante, siempre has lastimado a los demás y, como si eso fuera poco, te burlabas de ellos. Por eso, ahora nadie te quiere ayudar. Pero yo, que todo lo he visto, estoy dispuesto a ayudarte si aprendes y cumples dos grandes reglas de la vida.

Y le contestó Bernardo, llorando:

- Sí, haré todo lo que me digas sabio mono, pero por favor, ayúdame a quitar los espinos.

Y le dijo el mono:

- Bien, las reglas son estas: la primera es que no lastimarás a los demás, y la segunda es que ayudarás a los demás y los demás te ayudarán cuando lo necesites.

Dichas las reglas, el mono se puso a quitar las espinas y a curar las heridas a Bernardo. Y a partir de este día, el elefante Bernardo cumplió, a rajatabla, las reglas que había aprendido. (Tapia, 2014).

j. BIBLIOGRAFÍA

- Arroyo M., *"Prevención pedagógico social de la agresividad"*, Ed. Educadores.
- Bandura A., *"Aggression: A social Learning Analysis"*, Ronald Press N.Y.
- J.Mª Blanch, *"Psicologías Sociales"*, Ed. Hora.
- Biederman, Munir y Knee, 1987. *La conducta agresiva en preescolares revisión de factores implicados y evolución Universitat Autònoma de Barcelona.*
- Cortina , Adela y otros .*Un Mundo de Valores España , Graficas Marí Montaña . 1996*
- Cumming y Daves, 1994 *La conducta agresiva en preescolares revisión de factores implicados y evolución Universitat Autònoma de Barcelona.*
- Dix y Lochman, 1990; Pettit, Dodge y Brown, 1988. *La conducta agresiva en preescolares revisión de factores implicados y evolución Universitat Autònoma de Barcelona.*
- Grugan y McHale, 1997). *La conducta agresiva en preescolares revisión de factores implicados y evolución Universitat Autònoma de Barcelona*
- Hann, Castino, Jarosinski y Britton, 1991). *La conducta agresiva en preescolares revisión de factores implicados y evolución Universitat Autònoma de Barcelona*
- Isabel Serrano, *"Agresividad Infantil"*, Ed. Pirámide.
- J. Vallejo y otros, *"Introducción a la psicopatología y psiquiatría"*, Ed. Salvat.
- Lyons-Ruth, Alpern y Repacholi, 1993; Jané, Araneda, Valero y Domènech, 1999). *La conducta agresiva en preescolares revisión de factores implicados y evolución Universitat Autònoma de Barcelona.*
- Lyons-Ruth, Bronfman y Parsons, 1994). *La conducta agresiva en preescolares revisión de factores implicados y evolución Universitat Autònoma de Barcelona.*
McHale y Rasmussen, 1998. *La conducta agresiva en preescolares revisión de factores implicados y evolución Universitat Autònoma de Barcelona.*
- Lyons-Ruth, Easterbrooks y Cibelli (1997) *La conducta agresiva en preescolares revisión de factores implicados y evolución Universitat Autònoma de Barcelona.*
- Lyons-Ruth, Alpern y Repacholi, 1993. *La conducta agresiva en preescolares revisión de factores implicados y evolución Universitat Autònoma de Barcelona.*
Main y Solomon, 1990. *La conducta agresiva en preescolares revisión de factores implicados y evolución Universitat Autònoma de Barcelona.*

- *Main y Solomon, 1990. La conducta agresiva en preescolares revisión de factores implicados y evolución Universitat Autònoma de Barcelona.*
- *Patterson y Bank, 1989. La conducta agresiva en preescolares revisión de factores implicados y evolución Universitat Autònoma de Barcelona.*
- *Rich (1985) y Sattes (1985) La conducta agresiva en preescolares revisión de factores implicados y evolución Universitat Autònoma de Barcelona.*
- *Rogers, Carl .Orientacion Psicológica y Psicoterapia . Fundamentos de un Enfoque Centrado en la persona , Segunda edición, Ediciones NARCEA, S.A, Madrid ,1981,359 págs.*
- *Speltz, Greenberg y DeKlyen, 1990. La conducta agresiva en preescolares revisión de factores implicados y evolución Universitat Autònoma de Barcelona*
- *Sue Roffley Y Terry El comportamiento de los más pequeños narcea S. A. editorial , impreso Madrid. España .*
- *Tausch, 1980. Sternberg (1997), La conducta agresiva en preescolares revisión de factores implicados y evolución Universitat Autònoma de Barcelona.*
- *Vicente Elustondo. Orientador. COSTA, M. y LÓPEZ, E.: La conducta de los niños y sus problemas de conducta. Cuadernos de educación para la salud. Madrid, 1981*
- *Winslow y Yaggi (2000) La conducta agresiva en preescolares revisión de factores implicados y evolución Universitat Autònoma de Barcelona.*
- *Zabala, Antoni. La Práctica Educativa Barcelona(España), Editorial Grao , 1995*



UNIVERSIDAD NACIONAL DE LOJA
ÁREA DE LA EDUCACIÓN, EL ARTE Y LA
COMUNICACIÓN
CARRERA DE PSICOLOGÍA INFANTIL Y
EDUCACIÓN PARVULARIA

TEMA

Los factores familiares para mejorar la conducta de los niños y niñas de cuatro a cinco años de edad de la escuela Dr. Manuel Agustín Cabrera Lozano de la ciudad de Loja. Periodo 2014-2015.

Tesis previa a la obtención del grado de Licenciada en Ciencias de la Educación, mención: Psicología Infantil y Educación Parvularia.

AUTORA

Lucia Lorena Roblez Ramirez

LOJA – ECUADOR

2015

a. TEMA

Los factores familiares para mejorar la conducta de los niños y niñas de cuatro a cinco años de edad de la escuela Dr. Manuel Cabrera Lozano de la ciudad de Loja.
Periodo 2014-2015

b. PROBLEMÁTICA

MARCO CONTEXTUAL

Fue fundada el 21 de octubre de 1978 La Unidad Educativa Dr. Manuel Agustín Lozano Cabrera se encuentra ubicado en la ciudadela la tebaida en la calle Pablo Palacios y Kennedy , de la provincia de Loja cantón Loja de la ciudad de Loja , parroquia San Sebastián. La escuela consta de 106 niños en total del nivel inicial I dos paralelos y nivel inicial II tres paralelos en total cinco paralelos Coordinadora Lic. María Eugenia Torres.

SITUACIÓN PROBLEMÁTICA

Los factores familiares es un problema complejo que tiene manifestaciones comportamentales desde la primera infancia con el desarrollo del niño estas conductas pueden desaparecer o incrementarse hasta llegar a comportamientos que generen consecuencias fatales muchos de los casos de conductas tienen su origen en el seno familiar por diversas razones como conflictos entre los padres, divorcio, abandono, maltrato infantil, problemas familiares.

Diferentes estudios en países europeos hablan de cifras tales que un 15% del alumnado total de las escuelas de educación primaria y secundaria de Noruega durante el curso 1983-1984 estaban implicados en problemas de conducta de vez en cuando como agresores 7% o como víctimas 8% y un 5% por ciento involucrados en el maltrato más grave cuya frecuencia era de al menos una vez por semana (Olwers 1998).

En el Ecuador la conducta en los niños no es sino un reflejo de lo que reciben o de lo que visualizan y perciben es un problema que puede constituir un peligro para sí mismo y para la sociedad, la mala conducta en los niños complica las relaciones que las personas establecen a lo largo de su vida en la familia , el niño con fracasos escolares, suele no poderse a su propio ambiente, la sociedad tiende aislar estas personas sometiéndolas al rechazo y aun desequilibrio emocional que puede generar un aumento en la conducta de los niños y niñas.

Atender las necesidades de los niños en este tiempo es de suma importancia para el bienestar y desarrollo de su personalidad uno de los factores que influyen en la conducta es el factor familiar, la familia es uno de los elementos ya que es el responsable de los modelos al que haya sido expuestos así como de los factores de reforzamiento, la familia lo es todo para los niños, es su modelo de actitud, disciplina y de conducta.

Está demostrado que el tipo de disciplina que una familia aplica al niño será el responsable por su conducta, la conducta en muchos de los casos corresponde a una característica aprendida desde pequeños en el hogar ya que las relaciones que se dan y los comportamientos presentados por la familia ejercen una influencia en su generación y mantenimiento.

La situación socio- económica influye en el comportamiento y la conducta de los niños donde los padres por diversos problemas que presentan se tornan violentos y tienen una conducta hostil hacia sus hijos y de esta manera reflejan reacciones agresivas en su comportamiento Los padres poco exigentes son aquellos que hacen siempre lo que el niño quiere , acceder a sus demandas , en casos extremos los descuidan y abandonan .

Los padres que tiene actitudes hostiles, principalmente no acepta al niño , no suele darle afecto, comprensión o explicación y tiende a utilizar con frecuencia el castigo físico, al tiempo que no da razones cuando ejerce su autoridad. Incluso puede utilizar otras modalidades de agresión como la que ocurre cuando insultamos al niño por no hacer adecuadamente las cosas, o cuando lo comparamos con el amigo o con el hermano, Tras un largo periodo de tiempo, esta combinación produce niños rebeldes, irresponsables y conductas.

Es decir una atmósfera tolerante en la que el niño sabe que la conducta es una estrategia poco apropiada para salirse con la suya, en la que ese le reprime con mano firme pero suave y es capaz de establecer imites que no se puede en absoluto traspasar, proporción el mejor antídoto a largo plazo para un estilo agresivo de vida. Enseñarle al niño medios alternativos acabara también con la necesidad de recurrir a peleas.

La inconsistencia en el comportamiento de los padres no solo puede darse a nivel de comportamientos e instrucciones, sino también a nivel del mismo comportamiento. En este sentido puede ocurrir, que respecto del comportamiento del niño, los padres unas veces los castiguen por pegar a otro y otras veces le ignoren, por lo que no le dan pautas consistentes. Incluso a veces puede ocurrir que los padres entre si no sean consistentes, lo que ocurre cuando el padre regaña al niño pero no lo hace la madre.

De este modo, el niño experimenta una sensación de incoherencia acerca de lo que debe hacer y de lo que no debe hacer. Se ofrece incoherencia al niño, también cuando se le entrena en un proceso de discriminación en el sentido de que los padres castiguen consistentemente la agresión dirigida hacia ellos pero a la vez refuercen positivamente la conducta de sus hijos hacia personas ajenas a su hogar.

El ambiente más amplio en que el niño vive también puede actuar como un poderoso reforzador de la conducta . El niño puede residir en un barrio donde la agresividad es vista como un atributo muypreciado. En tal ambiente el niño es apreciado cuando se le conoce como un luchador conocido y muy afortunado. Los agresores afortunados son modelos a quienes imitaran los compañeros.

Además de los factores socioculturales también influyen factores orgánicos en el comportamiento de su conducta . En este sentido factores hormonales y mecanismos cerebrales influyen en la conducta . Estos mecanismos son activados y producen los cambios corporales cuando el individuo experimenta emociones como rabia, excitación miedo. Por tanto, factores físicos tales como una lesión cerebral o una disfunción también pueden provocar comportamientos de conducta.

Los factores familiares para mejorar la conducta de los niños y niñas de cuatro a cinco años de edad de la escuela Dr. Manuel Agustín Cabrera Lozano de la ciudad de Loja. Periodo 2014 -2015

c. JUSTIFICACIÓN

La Universidad Nacional de Loja, en el Área de la Educación el Arte y Comunicación, Carrera de Psicología Infantil y Educación Parvularia, forman profesionales facultados científicamente, con un alto espíritu de servicio a la comunidad. A merced de esto la carrera, busca permanente excelencia académica dentro de los campos de la Psicología Infantil y Educación Parvularia; con profesionales altamente capacitados. Con sentido humanista, técnico, tecnológico, axiológico y ecológico; estrechamente vinculada con los sectores vulnerables de la sociedad, a través de la investigación y las prácticas pre-profesionales, en los ámbitos, local, regional y nacional. La Carrera de Licenciatura en Ciencias de la Educación, Psicología Infantil y Educación Parvularia, está orientada a la formación de profesionales que buscan potenciar de manera armónica todas las áreas de desarrollo del niño en las distintas etapas de su educación inicial.

La conducta en los niños es un problema que afecta de forma continua la convivencia y la relación de las familias y de las escuelas constituyéndose en una de las principales preocupaciones de los padres y educadores. La conducta en los niños está afectando de forma continua la convivencia normal de las familias y las escuelas, adoptando una conducta que puede constituir peligro para sí mismo y para la sociedad.

El problema de la conducta infantil es uno de los trastornos que más invalida a los padres y maestros junto con la desobediencia. A menudo los docentes y padres tienen que enfrentarse a niños agresivos, manipuladores o rebeldes, sin saber cómo actuar o cómo incidir en su conducta para llegar a cambiarla.

Por tal razón la conducta infantil constituye un tema de relevancia social indiscutible. En donde las dificultades emocionales y de conducta en los escolares constituyen un serio y difícil problema tanto en la educación como para los padres cuyos hijos no lograr en la escuela un rendimiento acorde con sus esfuerzos y expectativas. Por tal motivo se aborda el estudio sobre la conducta exponiendo los factores familiares que podrían desencadenar los comportamientos de conducta de los niños y niñas.

Con frecuencia en el ámbito familiar y escolares presentan situaciones difíciles con los niños, en las que no se sabe cómo actuar y que decisiones tomar frente a una serie de comportamientos o conductas inadecuadas o indeseables de los alumnos "el manejo de

la conducta en aula de clases es un tema de suma importancia la conducta en los niños se presenta generalmente en forma directa ya sea en forma de acto violento físico, patatas, empujones, también en lo verbal como insultos, palabrotas.

El presente proyecto ha sido elaborado sobre el tema "Factores familiares para mejorar la conducta de los niños dentro del aula "debido a la importancia que tiene este tema para los docentes, ya que hablar de "conducta" es pensar sobre las diferentes actitudes que tiene el ser humano delante de una sociedad, en este caso el salón de clases.

Es de gran importancia modificar desde temprana edad la conducta de los niños dentro del aula, ya que si no se logra modificar a tiempo estos niños en un futuro podrán tener problemas de trastornos mentales el cual podrán afectar en todo sentido su vida.

Cuyos trastornos mentales pueden ser: • trastorno del estado de ánimo, • Trastorno de ansiedad, • Trastorno de conducta •Por ende se hace sumamente necesario la intervención, atención y dedicación por partes de los padres. El presente trabajo investigativo pretende a dar a conocer cuáles son **Los factores familiares para mejorar la conducta de los niños y niñas de cuatro a cinco años de edad de la escuela Dr. Manuel Agustín Cabrera Lozano de la ciudad de Loja. Periodo 2014 - 2015.**

d. OBJETIVOS

OBJETIVO GENERAL

Determinar los factores familiares que van a mejorar la conducta de los niños de la unidad educativa Dr. Manuel Agustín Cabrera Lozano de la ciudad de Loja Periodo 2014-2015.

OBJETIVOS ESPECÍFICOS

- Determinar el nivel de conducta de los niños y niñas de la escuela Dr. Manuel Agustín Cabrera Lozano de la ciudad de Loja Periodo 2014-2015
- Establecer la relación de los padres con el hijo y como esto influye en el comportamiento en el aula de clase. de la escuela Dr. Manuel Agustín Cabrera Lozano de la ciudad de Loja Periodo 2014-2015.
- Aplicar juegos y actividades para mejorar la conducta en los niños y niñas de la escuela Dr. Manuel Agustín Cabrera Lozano de la ciudad de Loja .Periodo 2014-2015.

e. MARCO TEÓRICO

FACTORES FAMILIARES

Capitulo I

1.1. Pedagogia familiar . Interrogantes e identidad

- 1.1.1. Presentacion de la pedagogia familiar .
- 1.1.2. La discusion de orden social.
- 1.1.3. La tarea de la pedagogia familiar dirigida a la accion.
- 1.1.4. Cambios familiares y educacion.

1.2. Marcos teoricos de referencia en la pedagogia familiar

- 1.2.1. La vision transaccional de la educacion familiar
- 1.2.2. El modelo de Belsky
- 1.2.3. Reflexiones a partir del modelo de Belsky
- 1.2.4. El componente del significado en la educacion
- 1.2.5. Influencia de la familia en la conducta de los niños
- 1.2.6. Interaccion niño-adulto
- 1.2.7. Otros factores relevantes para la educacion familiar

1.3. Relacion de la familia con el centro educativo

- 1.3.1. La gestion del aula relaciones profesores-familia
- 1.3.2. Factores de la familia que afectan los rendimientos academicos
- 1.3.3. Actitud y conductas de los padres frente al aprendizaje
- 1.3.4. Nivel de expectativas
- 1.3.5. Nivel de valoración activa y manifiesta de las capacidades
- 1.3.6. Recursos relacionados con el aprendizaje
- 1.3.7. Disponibilidad de materiales para el aprendizaje

CAPITULO II

2.1. Elementos para una reflexión inicial los errores ambientales que perturban las relaciones de la escuela

- 2.1.1. Soluciones
- 2.1.2. Estilo y tolerancia
- 2.1.3. La escuela como subsistema, clase, clima social y entorno físico
- 2.1.4. Resumen de contenidos
- 2.1.5. Los problemas de conducta más comunes

2.2. Algunos comportamientos de conducta en los niños

- 2.2.1. El orden de la agresividad infantil
- 2.2.2. Principales factores que influyen en la conducta del niño
- 2.2.3. La importancia de los modelos

2.3. Situaciones por las que pasan los padres en la aparición de la conducta de los niños

- 2.3.1. La hostilidad y el estrés de los padres
- 2.3.2. La cohesión familiar
- 2.3.3. Como actuar con los niños procedimientos de autocontrol
- 2.3.4. Algunas consideraciones sobre el castigo
- 2.3.5. La conducta de los niños y sus problemas
- 2.3.6. Los niños aprenden a comportarse
- 2.3.7. Explicaciones inadecuadas de la conducta de los niños.
- 2.3.8. Las etiquetas
- 2.3.9. Procedimientos de cambio inadecuados
- 2.3.10. Las expresiones que describan conductas de manera clara y precisa
- 2.3.11. Las expresiones 2, 4, 6, 8, 10 y 12 describen la conducta de modo correcto.
- 2.3.12. En nuestros registros podremos recoger datos de gran interés

2.4. La conducta de los niños depende de la conducta que tiene

- 2.4.1. A veces reforzamos conductas inadecuadas sin darnos cuenta.
- 2.4.2. El alivio es un reforzador
- 2.4.3. Las consecuencias contradictorias
- 2.4.4. Enseñamos a los niños y ellos nos enseñan a nosotros
 - 2.4.4.1. Importancia del refuerzo social
 - 2.4.4.2. Como emplear el reforzamiento y los reforzadores
 - 2.4.4.3. Las conductas sociales complejas
- 2.4.5. La conducta también depende de sus antecedentes
 - 2.4.5.1. Diez consejos prácticos para lograr un buen comportamiento de niñas y niños
 - 2.4.5.2. Que es lo que realmente funciona con los pequeños
 - 2.4.5.3. Buenas prácticas en sencillos pasos
 - 2.4.5.4. Utilizar elogios y premios
 - 2.4.5.5. Podemos elogiar y premiar a los niños por
 - 2.4.5.6. Cambiar al niño de espacio o de lugar cuando sea necesario
 - 2.4.5.7. Personalidad del niño

- 2.4.5.8. Visión interactiva de la conducta
- 2.4.5.9. La conducta puede enseñarse
- 2.4.5.10. La conducta se aprende
- 2.4.5.11. Miedo al fracaso
- 2.4.5.12. La conducta puede reemplazarse
- 2.4.5.13. Prestar atención al niño cuando este portándose “bien”

CAPITULO III

3.1. Actividades

- 3.1.1. Las tarjetas
- 3.1.2. Cuenta tu anécdota
- 3.1.3. Juego del buen comportamiento
- 3.1.4. Si eres feliz y lo sabes
- 3.1.5. Ejercicios de respiración profunda
- 3.1.6. Ejercicio
- 3.1.7. Juegos con los dedos.
- 3.1.8. Es tu turno
- 3.1.9. Tensar y soltar
- 3.1.10. Relajados
- 3.1.11. Saludar por la mañana
- 3.1.12. Cuento” Juanito, Pedrito y Artemio”
- 3.1.13. Me tranquilizo
- 3.1.14. Cuento infantil el elefante Bernardo

1.1. Presentacion de la pedagogia familiar

1.1.1. Presentacion de la pedagogia familiar

El contexto social cercano implica las interacciones diarias con otras personas, que de una u otra manera, tanto consciente como inconscientemente, ejercen influencia en el desarrollo de la personalidad del niño, Hablamos aquí de las relaciones con los padres, otros familiares y circulos de amigos.

En esta aproximacion se parte del principio de que los hechos educativos existen desde un transito que tienen una direccion doble. Esto constituye el principio de reciprocidad, es decir, tanto los educadores como los niños mismos ejercen en la relacion padres-niño y en los resultados de esa relacion.

En esta aproximacion, se deja de considerar a la educacion como una relacion de una sola direccion, al concebir en ella al niño como sujeto activo . Como ciencia de la conducta , la pedagogia familiar se ocupa de la descripcion de los procesos , interacciones y mecanismos de la educacion familiar, esto es de la educacion que se produce en la familia, lo cual implica no solamente el estudio de las conductas concretas que los padres adoptan frente a sus hijos , sino tambien la reflexion que los padres adoptan frente a sus hijos, sino tambien la reflexion que los padres hacen sobre sus acciones.

El interes de la pedagogia familiar tambien consiste en ver hasta que punto los padres mismos se desempeñan como educadores hasta que punto se sienten involucrados y se saben responsables del bienestar y desarrollo del niño. Este “saber ser responsable” va mas alla de la identificacion del padre o la madre con el rol de educador. (Tausch, 1980)

1.1.2. La discusion de orden social

Las normas que en las sociedades y los gobiernos se establecen en relacion a la educacion familiar tienen que ver con las convicciones relacionadas con el valor

pedagógico de la familia. Actualmente se pueden diferenciar al respecto dos movimientos:

- Por un lado esta la familia tradicional dos padres de diferente sexo con sus hijos biológicos y con un reparto de roles muy claro en la mayoría de los casos y no por mucho más tiempo el único tipo de familia y la norma. Hay muchas familias no tradicionales, que nacen y son aceptadas familias con reparto de roles alternativos, familias monoparentales, familias con padres sustitutos.
- Por otro lado, existe la creencia de que el valor pedagógico de la familia no se debilita sino, por el contrario, crece. En el trabajo a nivel de los servicios comunitarios o privados que velan por el bienestar general y en todas las formas de asistencia se tiene en cuenta el principio de priorización de la familia. Se trata de que el niño siempre quede en la familia sustituta, siempre pensando en el posible regreso a su hogar de origen muchos padres prefieren que mientras ellos trabajan sus hijos sean cuidados por familiares. (Musitu, 2000)

1.1.3. La tarea de la pedagogía familiar dirigida a la acción

En este punto la responsabilidad pedagógica de la sociedad frente a la familia y la educación familiar se hace concreta, las autoridades toman y subsidian algunas iniciativas de apoyo familiar y apoyo educativo, por ejemplo, el cuidado de los niños. La pedagogía familiar hace una contribución al formar parte de las discusiones que subyacen a tales iniciativas y, a través de su investigación científica dirigida a la práctica, cuando se pregunta por las necesidades de apoyo, por las condiciones y la calidad de las ofertas que hacen a las familias, por las estrategias e intervenciones. (Tonaria, 2001)

1.1.4. Cambios familiares y educación

En los últimos años la familia ha evolucionado muy rápidamente. Las definiciones clásicas de carácter sociológico que decían que la familia es una comunidad de vida

duradera entre un hombre y una mujer con los frutos de este enlace, parecen no reflejar completamente la realidad de las diversas formas de vida entre padres e hijos .

Familias monoparentales, familias con niño adoptado, familias sustitutas caen fuera de esta definicion. Estos sistemas de interrelaciones de pequeña escala, donde los padres tambien educan a los hijos, quieren y necesitan ser reconocidos.

Los padres ofrecen un marco material y relacional donde los niños puedan crecer. La pedagogia familiar puede ocuparse, por ejemplo , de la descripcion de ese marco y de sus variantes en los diferentes tipos de familia. Pero de esa manera, la pedagogia familiar solamente actuaría según un enfoque sociológico y como pedagogia agravaría sus características esenciales, específicamente el hecho de que los padres no solo actúan porque si, sino que pueden justificar sus actuaciones: con otras palabras , la educación es una praxis, un suceso éticamente justificable.

La relacion padres- hijo debe ser vista como una relacion diadica que forma parte de un contexto social mas amplio (Rutter. 1989, 319,. Una teoria que quiere respetar la complejidad de las relaciones familiares no solo tiene que dar una imagen de la relacion reciproca entre padres e hijo/a , sino tambien del impacto que tiene el contexto mas amplio en dicha relacion educativa.

1.2. Marcos teoricos de referencia en la pedagogia familiar

1.2.1. La vision transaccional de la educacion familiar

La educación en las familias fue considerada como un proceso de socialización de los niños a través de los padres (Peterson y Rollins, 1987). Esta tradición a nivel de investigación fue dominada por las teorías psicoanalítica y behaviorista, donde el acento residía en el estudio de la influencia de la conducta educativa de los padres en la conducta de los niños. A través de las nuevas concepciones teóricas las experiencias de la práctica y los hallazgos de la investigación científica. (Tonaria, 2001)

1.2.2. El modelo de Belsky

El modelo de Belsky surgió como una tentativa de identificar los determinantes de la relación educativa que están presentes en el desarrollo infantil. La educación es

concebida en este modelo como una relacion bidireccional entre padres e hijo. En un analisis de la literatura referida a la investigacion sobre el maltrato y el abandono infantil. Belsky llega a diferenciar tres grupos de factores que influyen en la relacion educativa : las características individuales de los padres, las características individuales del niño y las fuentes de estrés y de apoyo existentes en el contexto.

Belsky propone aquí que la relacion educativa recibe directamente la influencia de los determinantes del adre o madre como individuo , del niño como individuo y el contexto mas amplio donde se situa la relacion entre padres e hijo, en especial la relacion de pareja, la red social y la situacion laboral de los padres.

Belsky propone que todos estos factores, a través de la relacion educativa, influyen también en el desarrollo del niño. El modelo parte de la base incluso de que la historia educativa de los padres esto es, como se sintieron y se sienten en tanto hijos.

La relacion de pareja, la red social y la situacion laboral tienen influencia en el funcionamiento personal de los padres y a partir de ahí no solo directamente sino también indirectamente ejercen influencia en la relacion educativa y el desarrollo del niño.

Belsky y Vondra (1989) mencionan una serie de investigaciones donde parece que un temperamento difícil del niño puede ser compensado por otros factores. Los autores ofrecen un resumen de estudios donde surge que el funcionamiento personal de los padres y las características contextuales juegan un rol mas importante en la oferta educativa que las características del niño y en donde sale a luz el rol crucial del funcionamiento de los padres. (Tonaria, 2001)

1.2.3. Reflexiones a partir del modelo de Belsky

El modelo de Belsky tiene un buen número de importantes ventajas. (De Brock, 1994). No solo ofrece una imagen de los factores que influyen en la relacion educativa, sino que también tiene en cuenta la manera en que los factores se relacionan entre si y con la relacion educativa.

El modelo permite también formular hipótesis y ponerlas a prueba sobre el vínculo existente entre la relación educativa y aquellos factores que a su vez están mutuamente relacionados fuera del contexto familiar. De acuerdo a la visión de la educación como sistema regulador, los déficits en un factor pueden ser compensados por otros factores.

También las instituciones sociales por un lado, y los poderes sociales amplios por otro lado, pueden jugar un rol importante en la manera en que la educación va tomando forma. En primer lugar, figuran por ejemplo la situación económica y el gobierno de una comunidad.

1.2.4. El componente del significado en la educación

En la educación en la familia puede diferenciarse, junto a la conducta educativa, un componente que hace referencia al significado de la educación. También en el caso del componente del significado se pueden hacer distinciones. En primer lugar, esbozamos una cantidad de conceptos sobre las diferentes dimensiones de dicho componente.

Seguidamente, hablamos de tres dimensiones: las metas educativas, las condiciones educativas y las vivencias educativas. Se dan por último ejemplos de investigaciones donde han sido estudiadas estas dimensiones. (Tonaria, 2001)

1.2.5. Influencia de la familia en la conducta de los niños

La influencia de la familia en el desarrollo de la personalidad constituye un hecho ampliamente reconocido y estudiado por las diversas disciplinas que analizan y valoran la conducta humana.

El punto de partida va a ser la referencia a una experiencia personal que hemos vivido coincidiendo con los comienzos de nuestra actividad profesional. Se trataba de un niño de dos años, que formaba parte de una familia considerada por nosotros como un ejemplo típico de la llamada «familia multiproblema».

En las sucesivas visitas a su domicilio, la madre manifestó en una ocasión que el hecho de que siempre En las sucesivas visitas a su domicilio, la madre manifestó en una

ocasión que el hecho de que siempre estuviera sentado en su carrito se debía a que de este modo no constituiría un obstáculo para el desarrollo normal de la vida familiar. (Tonaria, 2001)

1.2.6. La interacción niño-adulto

A propósito de la interacción niño-adulto, y entre otros posibles aspectos que podrían abordarse, hay que hacer alusión al hecho de que muchos casos se insiste exclusivamente en que la familia de orígenes la reproductora de las conductas desordenadas o deficientes.

Es frecuente, por ejemplo, escuchar expresiones como «yo nunca he necesitado ir a la escuela», «nunca he ido al médico», «nunca he tenido que comer a la misma hora», e t c que no son sino una manifestación verbal de la reproducción de conductas que han vivido anteriormente en la infancia y que, al estar plenamente interiorizadas, no son vistas como problemáticas sino que se consideran plenamente normales.

Pero el problema de base es más profundo. Porque la familia es el ámbito en que se inicia el proceso de socialización que va a condicionar de forma radical las conductas y los comportamientos del menor. En ella, va a ser testigo de situaciones de crisis.

Esta experiencia, conjuntamente con el trato de que sea objeto y el mayor o menor grado de protección y seguridad que viva van a configurar su propia auto comprensión como persona y su forma de interrelacionarse con otros en la época adulta. (Carballo, 1986)

1.2.7. Otros factores relevantes para la educación familiar

- Ausencia.
- Inmadurez.
- Abandono.
- Falta de afectividad.

Ausencia

La ausencia del rol a desempeñar puede traer consigo una personalidad insegura, incomunicación, relaciones inestables, malos tratos, toxicomanías, prejuicios culturales, desinterés personal y social, bajo nivel cultural, falta de identidad, patrones rígidos de comportamiento, individualismo, valores desordenados.

Inmadurez

A la inmadurez se vinculan, de una forma u otra, la falta de discernimiento en la toma de decisiones, la incapacidad para mantener relaciones estables, la dificultad para elegir pareja y adaptarse a la vida familiar, o prostitución, la atención mínima o superficial a temas o hechos de importancia social, desviación de las mismas, la despreocupación por ingresos económicos, el hacinamiento, los malos tratos, la rigidez e intolerancia en las relaciones, la falta de conciencia colectiva, el conflicto de valores, la distorsión de la realidad.

Abandono

La influencia del abandono en la patología del rol se evidencia en hechos que son también efecto de otros elementos. Piénsese, por ejemplo, en éstos: relaciones familiares inestables y ocasionales, incomunicación, malos tratos inseguridad, desadaptación, desnutrición, enfermedades y falta de. Prevención de las mismas, falta de ingresos económicos, falta de identificación, neutralidad afectiva, rigidez, inadaptación, prejuicios, individualismo, dogmatismo, resentimiento social, dependencia, desempleo indiferencia en la educación, imposiciones, disgregación familiar, falta de solidaridad, ausencia de liderazgo.

Falta de afectividad

Entendiendo la afectividad en sentido amplio, su carencia es una de las claves que explican situaciones como éstas: inestabilidad familiar y personal, incomunicación, malos tratos, celos, inseguridad. (Bellido, 2001)

1.3. Relación de la familia con el centro educativo

Tener una buena relación con los padres y con los cuidadores es esencial para que los niños vivan una buena adaptación al entorno educativo así como para mantener un planteamiento positivo y de colaboración de cara al bienestar del niño en el nuevo espacio. La confianza en el bienestar del niño y ajuste bien y este relajado, cosa que hará que se adapte a la siguiente fase de educación sin demasiada ansiedad.

Los padres y los cuidadores deben sentirse tranquilos sabiendo que el entorno educativo es un lugar seguro y protegido para que sus niños pasen allí el día, también necesitan sentirse escuchados y sentir que sus preocupaciones son tratadas con respecto.

Ciertos casos destacados, que han llegado hasta las portadas de los periódicos, han provocado un aumento en la conciencia de la vulnerabilidad de los niños pequeños, y la organización de los espacios para las edades tempranas debe hacer de la protección una prioridad en todos los sentidos cuando prepare programas de formación para sus equipos de educadoras.

Proporcionar a los padres, madres y cuidadores una copia del proyecto educativo cuando presenten la solicitud de admisión del niño, así como dedicar un espacio para exponer trípticos y cuadernillos sobre diferentes aspectos que hablen de seguridad contribuirá a que los padres sientan que el entorno está actualizado. (Bellido, 2001)

1.3.1. La gestión del aula relaciones profesores-familia-alumnos

La influencia que ejerce la familia en la educación de sus hijos es fundamental, sobre todo en la etapa de Educación Infantil, en la que comienza a desarrollar sus conocimientos y a conseguir las destrezas para su comunicación interpersonal. Cuando la familia interviene en el proceso educativo de sus hijos consigue aumentar su autoestima, su confianza, además de favorecer su independencia.

En relación con la influencia de los padres en la educación del niño. Glen Nimnicht señaló: “ la familia es la única influencia educativa permanente en la vida del niño; los maestros van y vienen , el niño cambia de escuela pero la familia permanece”.

El entorno familiar ofrece al niño la primera puerta para que este consiga constituirse y formarse como tal. Esto ordena la influencia de los padres como el principal factor en el desarrollo de su personalidad. Esta es la razón por la que debemos integrar a la familia en el proceso educativo del niño: para conseguir grandes éxitos en el desarrollo de las tareas educativas en el aula de Educación Infantil. (Bellido, 2001)

1.3.2. Factores de la familia que afectan los rendimientos académicos

Por muchos años se ha considerado que las familias son las únicas responsables de satisfacer las necesidades biológicas, afectivas y de formación valórica de sus hijos/as, mientras que la escuela ha sido la institución destinada a la satisfacción de sus necesidades intelectuales y académicas.

Sin embargo, a partir de múltiples estudios, se establece que no se pueden dissociar las capacidades formadoras de la familia y la escuela, siendo central el rol de ambas para el desarrollo integral de los/as estudiantes.

Esta ficha tiene por objeto revisar desde un amplio cuerpo de investigaciones aquellos factores de las familias que se ha observado que tienen incidencias sobre los rendimientos académicos.

Las diversas investigaciones revisadas permiten distinguir tres grandes categorías de variables familiares que afectan poderosamente el éxito escolar de los niños: Actitud y conductas de los padres frente al aprendizaje, recursos relacionados con el aprendizaje y clima familiar y estilos de crianza.

Favorecer el conocimiento y desarrollo de estas variables al interior de la familia podría ser una estrategia muy relevante para mejorar los aprendizajes. (Tornaria, 2001)

1.3.3. Actitud y conductas de los padres frente al aprendizaje

- Nivel de compromiso y participación Que los padres conozcan, se interesen por lo que sus hijos viven, hacen y aprenden en el colegio es un elemento clave en la educación de

los niños. En general las formas más activas de participación producen mayor éxito escolar que aquellas que son más pasivas.

El hecho de que las familias se involucren en las tareas escolares de sus hijos, preguntando por el trabajo que realizan en diferentes asignaturas, mostrando interés en su progreso escolar y que conversen sobre lo valioso de una buena educación, permite que los niños y los jóvenes perciban que sus familias creen que el trabajo de la escuela, y la escuela en general es importante, que vale la pena hablar de ello y esforzarse por aprender más.

Todo esto redundará en mejores desempeños escolares y una actitud positiva de los estudiantes hacia la escuela (De Bruin & Krol, 2003; Epstein, 1992; (Michigan Department of Education, 2001; Cotton & Wiklund, 2001). Otras formas importantes en que se involucran los padres son una frecuencia relativamente alta de participación en las actividades relacionadas con la escuela, conocimiento del profesor y buena asistencia a reuniones de apoderados.

1.3.4. Nivel de expectativas

Se ha visto que uno de los mejores predictores del éxito académico y ajuste social de los niños son las expectativas que tienen los padres sobre sus logros académicos y la satisfacción con la educación de sus hijos en la escuela (Michigan Department of Education, 2001). Junto con esto, numerosos estudios han documentado la poderosa relación entre las aspiraciones que los padres tienen de la educación -cuánta educación desean para sus hijos- y el éxito de los estudiantes. (Lyn & Yan, 2005).

Que los padres consideren que la educación dará a sus hijos mejores oportunidades en la vida y posibilidades de surgir, y crean que sus hijos pueden completar la enseñanza media y seguir estudios superiores, ya sea técnicos o universitarios, si se lo proponen, es clave para que los propios niños y jóvenes deseen y se esfuercen por aprender más y obtener mejores rendimientos académicos.

1.3.5. Nivel de valoración activa y manifiesta de las capacidades

Es fundamental que los padres confíen en las habilidades de sus hijos y crean que son capaces de aprender y tener buenos resultados académicos. Cuando la familia valora explícitamente los esfuerzos y logros de sus hijos, reconoce sus talentos especiales y les hace sentir que son capaces, los niños desarrollan una percepción positiva acerca de sus propias capacidades.

1.3.6. Recursos relacionados con el aprendizaje

- **Disponibilidad de espacios para el estudio**

Una manera de ayudar a los hijos a estudiar y hacer tareas -dos aspectos muy importantes para obtener buenos resultados académicos- es procurar en la casa un espacio adecuado para ello, sin demasiado ruido, lejos de la televisión, con buena luz y sin elementos que puedan distraer su atención (Michigan, 2005.)

1.3.7. Disponibilidad de materiales para el aprendizaje

El acceso a materiales educativos es de gran relevancia para el aprendizaje, ya que estos permiten ejercitar diversas habilidades, ofrecen una amplia gama de temas que los niños pueden aprender y además hacen este proceso más entretenido. Es así como las familias que ponen a disposición de sus hijos este tipo de recursos colaboran enormemente en su aprendizaje.

Algunos materiales importantes son: libros sobre variados temas, que pueden ser desde textos escolares hasta novelas y cuentos que sean de interés de los niños. Así mismo, las revistas son un buen material y pueden versar sobre diferentes temas, como ciencia, arte, deporte, etc.

Incluso las revistas recreativas, como las de historietas, son muy útiles. Lo importante es que sean temas del interés de los niños, ya que eso los motivará a leer. El diario es también un buen recurso, ya que los niños y jóvenes pueden ejercitar la lectura a la vez que informarse de lo que está pasando en su país y en el mundo. (Tornaria, 2001)

CAPITULO 2

2.1. Elementos para una reflexión inicial

El comportamiento del niño es un elemento innato de su personalidad que se ve influenciado considerablemente por el ambiente familiar y el entorno social que se crea a su alrededor durante su desarrollo.

Los problemas aparecen cuando surge un desequilibrio en alguno de los elementos que forman su entorno y que repercuten en su comportamiento, convirtiéndolo en indeseable.

Las riñas en el seno familiar debido a diferencias entre los cónyuges, o el nacimiento de un hermano son situaciones que pueden provocar comportamientos distintos en el niño; comportamientos que, en todo caso, no serán deseables para que el niño tenga un desarrollo pleno de su personalidad.

La situación del padre que no controla el carácter de su hijo también puede crear una conducta y un comportamiento incorrectos en el niño, que debe ser corregido con la mayor brevedad posible, demostrándole, así que su actitud no va por buen camino.

Normalmente, los problemas de conducta en el niño aparecen antes de comenzar la edad escolar, debido a los desórdenes que se forman en el entorno que lo rodea y al contacto continuo que mantienen con él. (Lopez, 2007)

2.1.1. Soluciones

Los problemas de conducta en el niño pueden aparecer cuando surge un desequilibrio en alguno de los elementos que forman su entorno y que repercuten en su comportamiento, convirtiéndolo en indeseable.

El niño

- Intimida , pelea y es agresivo con los demás
- Es cruel con los que lo rodean
- Destruye objetos con el fin de hacer daño a los demás.

- Miente para conseguir lo que se propone.
- No sigue e intenta hacer lo que desea sin hacer caso a los demas.
- Esta siempre en movimiento, se distrae con facilidad y no tolera los cambios en sus actividades cotidianas. (Marquina, 2007)

2.1.2. Estilo y tolerancia

La intervencion del centro escolar, para actuar ante los problemas de conducta antisocia, debe contar con la colaboracion de la familia y con la del propio alumno. Para ello, el centro intentara establecer, mediante pautas y actividades adecuadas para la familia, y a traves de estrategias y tecnicas de intervencion para los alumnos, unas relaciones que ayuden a paliar cualquier problema de disciplina.

La educacion infantil abarca los primeros años de vida del niño, desde su nacimiento hasta los seis años de edad. Esto hace que la educacion que los padres ofrecen a su hijo en el hogar y la que dan los profesores a sus alumnos en el aula sea fundamental para crear una base estable, encaminada a lograr el crecimiento saludable y armonioso del niño.

Es un periodo en el que el niño crece rapidamente y en el que se ve fuertemente influenciado por el entorno que lo rodea; influencia que puede ser favorable o negativa para su desarrollo y que, en cualquier caso, debemos tener en cuenta a la hora de ofrecerle una educacion, ajustandonos a sus caracteristicas y asu necesidades.

La educacion infantil tiene como principal objetivo complementar y compensar el proceso de enseñanza que se le ofrece al niño en el hogar, mediante una instrucción adecuada, con el fin de encauzar y promocionar su desarrollo. Es importante cuidar su salud y su nutricion, su crecimiento, su aprendizaje y, sobre todo , su felicidad. Por otro lado , esta etapa educativa es la fase de preparacion para el ingreso en educacion primaria. (Lopez, 2007)

2.1.3. La escuela como sistema . subsistema clase: clima social y entorno fisico

El concepto central de la Teoria General de Sistemas, desarrollada por Ludwing Von Bertalanffy, es la nocion de sistema.El sistema es “un conjunto de objetos y de relaciones entre los objetos y sus atributos”.

Los objetos son componentes y los atributos son las propiedades de esos objetos y las relaciones que los mantienen unidos al sistema. Lo que caracteriza a un sistema y lo diferencia de un mero agregado de componentes es la existencia de interacción o conexión entre los elementos que conforman el todo.

Todo sistema abierto, como la escuela, presenta las siguientes propiedades:

- **Totalidad:** Un sistema no es la suma de sus elementos, sino que posee una complejidad y una originalidad propias. Un sistema es más que la suma de sus partes, pues cada parte de un sistema está relacionada de tal modo con las otras que un cambio en una de ellas provoca un cambio en todas las demás.
- **Equifinalidad:** A largo del tiempo, las modificaciones que se pueden producir en un sistema son independientes de las condiciones iniciales. Lo que decide no son las condiciones iniciales, sino como se organiza el sistema y que reglas lo rigen en un momento determinado. (Lopez, 2007)

2.1.4. Resumen de contenidos

Las conclusiones que se derivan de esta unidad didáctica están relacionadas con la influencia de la organización escolar y de la participación de la familia en la educación de sus hijos.

Por un lado, la escuela debe ofrecer los espacios y las tareas necesarias para lograr el desarrollo integral del niño, teniendo en cuenta las características y las necesidades de cada uno y ofreciendo, además, respuesta a la diversidad del alumnado que se puede presentar en el aula de Educación Infantil.

La escuela debe ser entendida como un gran sistema formado por una serie de subsistemas, tales como los profesores, los padres y el propio alumno, para el que será necesaria la interrelación entre ellos, a fin de conseguir un desarrollo y un aprendizaje armónico y deseado en el niño.

Por otro, los padres forman el principal elemento en la educación del niño, puesto que muchos de sus comportamientos provienen del entorno familiar. Es necesario que padres y profesores estén en contacto continuo para buscar alternativas y conseguir adaptarse mejor a las características de cada niño. La información que nos proporcionan los padres puede ser fundamental para determinar las posibles necesidades educativas del niño, así como para prevenir trastornos de conducta o problemas en su aprendizaje. (Lopez, 2007)

2.1.5. Los problemas de conducta más comunes

Como ya hemos señalado anteriormente, los trastornos de conducta en el niño son entendidos como aquellos comportamientos que son habituales, caracterizados por falta de atención y por actitudes perturbadoras.

Existe una serie de características que podemos observar en el niño y que pueden ser el inicio de un trastorno en su personalidad, por lo que será necesario prestarles una especial atención, encaminada a intentar su origen, para, así, dar una posible respuesta. (Salinas, 2007)

2.2. Algunos comportamientos de conducta en los niños

2.2.1. El orden de la agresividad

En el niño, la agresividad se muestra mediante una fuerte rebeldía y una continua desobediencia hacia los adultos. Es agresivo hacia los demás, a los que llega a causar daño físico. Es importante que sea tratada desde la infancia para evitar problemas en el futuro, tanto a nivel social como a nivel de sus aprendizajes. Estos niños pueden mostrar una marcada falta de socialización y suelen ser víctimas del fracaso escolar.

La familia juega un papel fundamental, puesto que es el patrón que van a seguir sus hijos. Así, los padres deben inculcarles una disciplina, pidiéndoles el cumplimiento de unas normas de obediencia y educación. Deben evitar las situaciones agresivas y no responder a estas actitudes del niño mediante el castigo constante, ya que, de ser así,

estaran fomentando su agresividad, pues la utiliza como arma para defenderse ante sus castigos con los que, por supuesto, no esta de acuerdo.

Ademas del ambito familiar, en la conducta agresiva del niño tambien influyen otros factores: de tipo hormonal, daños cerebrales, una mala nutricion, problemas de salud. Normalmente, cuando necesitan defenderse o desaprobar una situacion con la que no estan de acuerdo, recurren a la agresividad. (Lopez, 2007)

2.2.2. Principales factores que influyen en la conducta del niño

- La depresion materna tras el parto
- Las masificacion de familiares dentro de la misma casa
- Los conflictos entre los padres
- Las repuestas inapropiadas de los padres ante la conducta del niño
- La enseñanza, en el hogar, de una educacion inadecuada
- El modelo negativo que muestran los padres a sus hijos
- La falta de cultura y educacion de los padres
- La falta de consideracion y aprobacion de la autonomia de los niños
- La hostilidad que muestran los padres hacia sus hijos
- Una mala situacion economica en la familia

Estos son algunos de los factores que influyen en el niño y en su comportamiento, y que se manifiestan mediante la agresividad: mordiendo, pataleando, chillando, peleando.

El hecho de que el niño muerda puede ser una clara señal de que posee un problema emocional. Puede que un niño normal muerda en algun momento de su etapa infantil, pero el problema existe cuando el niño lo hace constantemente.

Algunos niños muerden simplemente para llamar la atencion. Se sienten infelices, celosos, ansiosos, y lo manifiestan mordiendo. La accion de morder agresivamente puede comenzar entre el año y los tres años. El origen de esta conducta puede estar en una disciplina entre el año y los tres años. El origen de esta conducta puede estar en un disciplina excesivamente severa de los padres la violencia fisica.

En el caso de los niños que muestran su agresividad peleando , deben ser observados tanto por los padres en el hogar como por el profesorado en el aula. Los niños suelen pelearse por los juguetes o por hacer algo antes que otros, pero no sera normal que lo hagan constantemente y sin motivos.

El origen de las continuas peleas del niño radica en problemas en el control de su coraje, en haber sido testigo de situaciones violentas o en haberlas sufrido en la escuela o en el hogar. El niño que es físicamente agredido mostrara esta misma conducta hacia los demas.

Los medios de comunicación, tales como la television o el uso incontrolado de internet, pueden influir en la manifestaciones de su agresividad a partir de lo que ven y escuchan; que tratan de imitar.

La conducta agresiva del niño puede causar un grave daño físico y psicológico tanto en el como en los demas, por lo que es necesario acudir a un psicólogo infantil. (Marquina I. J., 2007)

2.2.3. La importancia de los modelos

En cierto modo, la conducta agresiva del niño es normal. La consideramos un problema cuando su agresividad persiste y no consigue controlar su genio, pudiendo llevar a sentirse frustrado ante el rechazo de los demas, ocasionando por su agresividad.

La actuación de los padres es fundamental para que el niño aprenda a controlarse. De hecho, pueden desear que haya riñas por parte de sus padres para que ellos controlen su conducta.

Esta conducta se manifiesta cuando el niño parte de modelos agresivos; es decir, cuando observa agresividad en sus padres, mas tarde aplica esta comportamiento hacia los demas, porque lo conoce y lo ha visto.

Si los padres se comportan de forma turbulenta hacia la sociedad, el niño hará lo mismo, de la misma forma que si sus padres mantienen una relación agradable y civilizada hacia la sociedad. El niño la seguirá.

Por lo tanto, podemos señalar que la influencia de los padres en el niño es fundamental para el desarrollo de su personalidad, teniendo clara, además, la necesidad de que exista un equilibrio entre el comportamiento de cada uno de los conyugues hacia sus hijos; es decir; si el padre lo consiente mucho y la madre pone más impedimentos hacia sus peticiones, este reaccionará de forma agresiva en caso de incumplimiento de sus deseos.

Además de estos factores, existen otras situaciones por las que pasan los padres y que influyen directamente en la aparición de conductas agresivas en el niño. (Lopez, 2007)

2.3. Situaciones por las que pasan los padres en la aparición de conductas de los niños.

2.3.1. La hostilidad y el estrés de los padres

Cuando implica al niño, este muestra claros síntomas de ansiedad, un desequilibrio interno e incertidumbre desde edades muy tempranas. Estos sentimientos van evolucionando hacia otros de frustración e impulsividad que provocan claros problemas de conducta. (Lopez, 2007)

2.3.2. la cohesión familiar

En muchas ocasiones, el niño interactúa con los padres de forma separada en casos de divorcio o de falta de entendimiento entre la pareja, lo que le ofrece una imagen negativa de uno de los conyugues. Esta falta de cohesión y la hostilidad hacia el otro provoca en el niño conductas agresivas.

Además del comportamiento de los padres con el niño, con los demás y que es observado por este, también influye en su conducta el conflicto que puede existir entre los hermanos que predice conductas agresivas en el niño. (Lopez, 2007)

2.3.3. Como actuar con los niños procedimientos de autocontrol

En las manifestaciones de la agresividad del niño es necesaria la colaboración, tanto de padres como de profesores, para intentar llegar a la resolución de los conflictos generados. Pero, en la mayoría de las ocasiones en las que la agresividad se manifiesta de forma persistente, la colaboración de un especialista es fundamental para identificar los antecedentes que provocan este comportamiento, mediante las charlas con padres, profesores y alumnos, y a través de la observación del comportamiento del niño.

Independientemente de la conducta agresiva que manifieste el niño, nunca debemos recurrir al castigo físico, puesto que sería incitar más su agresividad. Por lo tanto, debemos mostrar paciencia y tranquilidad, intentando ser lo más tolerantes posible. (Lopez, 2007)

2.3.4. algunas consideraciones sobre el castigo

1. Debe utilizarse de manera racional y sistemática para hacer mejorar la conducta del niño. No debe depender de nuestro estado de ánimo, sino de la conducta emitida.
2. Al aplicar el castigo no lo hagamos regañando o gritando, porque esto indica que nuestra actitud es vengativa y con frecuencia refuerza las conductas inaceptables.
3. No debemos aceptar excusas o promesas por parte del niño.
4. Hay que dar al niño una advertencia o señal antes de que se le aplique el castigo.
5. El tipo de castigo y el modo de presentarlo debe evitar el fomento de respuestas emocionales fuertes en el niño castigado.
6. Cuando el castigo consista en una negación debe hacerse desde el principio de forma firme y definitiva.
7. Hay que combinar el castigo con reforzamiento de conductas alternativas que ayudarán al niño a distinguir las conductas aceptables ante una situación determinada.
8. No hay que esperar a que el niño emita toda la cadena de conductas agresivas para aplicar el castigo, debe hacerse al principio.

9. Cuando el niño es mayor, conviene utilizar el castigo en el contexto de un contrato conductual, puesto que ello ayuda a que desarrolle habilidades de autocontrol.
10. Es conveniente que la aplicación del castigo requiera poco tiempo, energía y molestias por parte del adulto que lo aplique.
(Lopez, 2007)

2.3.5. La conducta de los niños y sus problemas de conducta

El cuidado y la educación de los niños, su conducta, sus problemas y el desarrollo de su personalidad son asuntos que tienen una gran importancia en la vida de nuestra comunidad. (Elustando, 1981)

2.3.6. Los niños aprenden a comportarse.

Cuando un niño nace, no sabe jugar, estudiar, pensar, querer a los demás, prestar atención, hablar... Todas estas habilidades y conductas y la inmensa mayoría de las que un niño manifiesta las va aprendiendo a lo largo de los días y de los años.

Las rabietas, agresiones, peleas, miedos, timidez, desobediencia, problemas con las comidas... y la mayoría de los problemas de conducta que los niños presentan durante el desarrollo de su personalidad también los aprenden; no nacen con ellos. Y también en ese aprendizaje intervenimos activamente nosotros. (Elustando, 1981)

2.3.7. Explicaciones inadecuadas de la conducta de los niños.

Para conseguir estos objetivos quizás tengamos que cambiar primero algunos modos habituales de explicar la conducta de los niños. En efecto, algunas de nuestras explicaciones son inadecuadas.

1. **El recurso al DESTINO y a la HERENCIA** ("ha nacido torcido", "le sale de dentro", "cuando le da, le da", "ha salido a su padre") fomenta en padres y profesores actitudes fatalistas, de desconcierto y desánimo ("genio y figura hasta la sepultura", "no hay quien os entienda").

2. El niño acaba pensando también de sí mismo que "es incorregible", que "ha nacido torcido", que "no hay quien lo entienda". En esas condiciones es poco probable que desee cambiar y que sepa cómo hacerlo. Entonces, los padres y profesores quizás decidan "dejarlo por imposible". (Elustando, 1981)

2.3.8. LAS ETIQUETAS ("apático", "malo", "responsable", "neurótico", "egoísta", "está mal de la cabeza", "está loco", "es hiperactivo") y las interpretaciones precipitadas ("le veo como falta de afecto") también tienen serios inconvenientes.

Son tan vagas e imprecisas que no nos permiten comprender con claridad lo que se quiere decir con ellas, no nos permiten saber lo que realmente ocurre o ha ocurrido.

Se prestan, por eso mismo, a multitud de interpretaciones diferentes. En efecto, ¿cuántas cosas diferentes pueden significar para distintas personas las etiquetas de "hiperactivo", "malo", etc.?

Por ser tan poco precisas y concretas dificultan el acuerdo. Es más, ocasionan con relativa frecuencia desacuerdos y discusiones entre aquellas personas interesadas por el niño. Uno de los profesores dice de Pedro que es "apático e irresponsable", y otro piensa todo lo contrario. ¿Cómo podrían ponerse de acuerdo sobre la conducta de Pedro?

Con interpretaciones precipitadas corremos el peligro de equivocarnos frecuentemente.

Constituyen, además, generalizaciones incorrectas e injustas. El padre de Juan, olvidando muchas conductas positivas de su hijo, se fija solamente en una ("empujar a su hermano") y es la única que tiene en cuenta a la hora de dirigirse a él ("eres un agresivo, siempre estás así").

Por otra parte, si al padre de Juan le preguntamos por qué dice que es "agresivo", nos dirá probablemente: "porque ha empujado a su hermano". Y si le preguntamos de nuevo por qué cree que ha empujado a su hermano, intentará "explicárnoslo" diciendo: "porque Juan es agresivo". Con estas respuestas, seguiremos sin comprender por qué Juan empuja a su hermano.

Si queremos ayudar a Juan y a Pedro a cambiar su forma de comportarse, estas etiquetas no nos aportan orientaciones útiles de cómo hacerlo. Por eso no es extraño que muchas veces estemos totalmente desconcertados y utilicemos. (Elustando, 1981)

2.3.9. Procedimientos de cambio inadecuados

Castigos indiscriminados, sermones, apelaciones a la "fuerza de voluntad" del niño, visitas angustiadas y repetidas a los especialistas para que "arreglen al niño la cabeza".

Un grave inconveniente de las etiquetas y del recurso al destino y a la herencia es que tienden a ver la conducta de los niños como una cuestión meramente personal, individual e interna del niño, como algo de "su cabeza". Olvidan la estrecha relación que tiene con todo lo que ocurre en el ambiente y en la comunidad familiar y escolar en las que el niño se desarrolla. La conducta de los niños cambia con el paso del tiempo y el cambio de situaciones. Sin embargo, las etiquetas nos hacen ver al niño como inalterable, le marcan a veces irremediamente para toda la vida. Invitan por eso a la pasividad: "¡es así, qué le vamos a hacer!".

Para explicar y cambiar adecuadamente la conducta de los niños. Lo primero que tenemos que hacer es describirla con claridad y exactitud, decir justamente lo que pasó o está pasando, de manera que se pueda saber a qué nos estamos refiriendo cuando lo comunicamos a los demás.

Si desarrollamos esta habilidad, evitaremos los inconvenientes de las etiquetas, seremos más objetivos y más justos y comprenderemos mejor a nuestros hijos y alumnos. Vale la pena que nos entrenemos desde hoy mismo.

(Elustando, 1981)

2.3.10. Las expresiones que describan conductas de manera clara y precisa.

1. Es agresivo e inmaduro.
2. Empuja y tira a su hermano cada vez que éste le quita su juguete favorito.
3. Hiperactivo.
4. Siempre que su madre lo acompaña al colegio se echa a llorar y está llorando durante varios minutos.

5. Es dependiente e infantil.
6. Durante la hora de clase se levanta cinco veces para ir a charlar con la compañera del fondo.
7. Es un neurótico.
8. Cuando no se le deja ver la televisión se tira al suelo y patalea.
9. Muy dependiente.
10. Se asea y desayuna solo todos los días.
11. Muy tímido.
12. En el recreo suele estar solo, apartado de los demás.

(Elustando, 1981)

2.3.11. Las expresiones 2, 4, 6, 8, 10 y 12 describen la conducta de modo correcto.

Si alguna vez has dicho o dices de tu hijo o de tu alumno cosas tan generales e imprecisas como "es muy malo", "es muy infantil", "es un neurótico", "es mimado y egoísta", "es muy independiente" u otras por el estilo, trata ahora de definir con términos claros y precisos a qué conductas te estás refiriendo.

Te darás cuenta de que estás siendo más justo y objetivo y de que los demás te entienden mejor. Para poder describir con claridad y exactitud las conductas es necesario observarlas. Estas observaciones podemos hacerlas a lo largo del día, en momentos concretos del día, en situaciones específicas o en otras condiciones que fijemos de antemano.

En ocasiones, para que nuestras observaciones y descripciones sean más rigurosas y objetivas, y no sufran las deformaciones del olvido, nos será útil hacer registros escritos de las conductas que observamos y de la situación en la que esas conductas tienen lugar. (Elustando, 1981).

2.3.12. En nuestros registros podremos recoger datos de gran interés:

La descripción de lo que el niño o la niña hace, piensa o siente, anotando cuántas veces lo hace (al día, a la semana, en una hora, durante la comida, durante la clase), cuánto

tiempo emplea en esa conducta (cuánto tiempo pasa tirado en el suelo llorando, cuánto tiempo tarda en terminar de comer, cuánto tiempo se está quieto, sentado), la intensidad (cantidad de comida que toma, cuánto grita).

DÓNDE ocurren las conductas (en casa, en el colegio, en la calle, en varios de estos lugares).

CUÁNDO (a la hora de comer, en el fin de semana, cuando se le ha regañado, cuando hay personas mayores delante).

QUÉ OCURRE DESPUÉS (cómo respondemos nosotros, qué obtiene el niño con su comportamiento). (Elustando, 1981)

2.4. La conducta de los niños depende de las consecuencias que tiene.

Si observamos y registramos con cuidado la conducta de nuestros hijos y alumnos nos daremos cuenta de algo muy importante: lo que un niño hace, piensa y siente no ocurre "porque sí", "por capricho" o de manera misteriosa.

Por el contrario, depende de las consecuencias que esas conductas tienen para el niño y para los demás. Ante la conducta de un niño tratemos de responder siempre a una pregunta clave: ¿qué ocurre después, cómo respondemos, qué decimos, qué hacemos nosotros a continuación?.

Si la conducta de un niño (vestirse sólo, estudiar) va seguida de un premio, recompensa o reforzador positivo (atención de sus padres y profesores, elogio, palabras de aprobación), el niño la repetirá con más frecuencia en el futuro y la estará aprendiendo mejor.

Para que un niño aprenda, pues, una conducta, es necesario que esa conducta vaya seguida de un reforzador positivo. La atención, las palabras de elogio y aprobación se llaman recompensas o reforzadores positivos, porque refuerzan y consolidan las conductas.

Hay otros muchos reforzadores positivos que los padres y profesores podemos utilizar en la comunicación con nuestros niños: sonrisas, leerle o contarle un cuento, caricias, escucharles, llevarles de paseo, dejarles jugar, caramelos, juguetes, puntos... La atención dispensada por los adultos es un poderoso reforzador para casi todos los niños.

Cuando la conducta de un niño no es reforzada con un reforzador positivo, no va seguida de consecuencias agradables, es menos probable que vuelva a ocurrir en el futuro, se debilita y extingue. Muchos padres y profesores damos por sentado que las conductas que consideramos adecuadas y deseables las tienen que manifestar los niños "porque es su deber" o "porque es natural que lo hagan", y por eso no nos acordamos de reforzarlas e incluso decidimos abiertamente no hacerlo.

En estas condiciones nuestros hijos y alumnos no aprenden ni repiten esas conductas, sencillamente porque no las reforzamos. En ocasiones, las consecuencias o refuerzos positivos se los administra el niño a sí mismo diciéndose palabras de elogio, pensando bien de sí mismo, permitiéndose realizar una actividad placentera como premio. Es importante fomentar en los niños, sirviendo nosotros de ejemplo, la habilidad de reforzarse a sí mismos por lo que hacen.

(Elustando, 1981)

2.4.1. A veces reforzamos conductas inadecuadas sin darnos cuenta.

Las conductas inadecuadas y los problemas de conducta también se aprenden si van seguidos de consecuencias y reforzadores positivos. A veces enseñamos y fortalecemos en los niños esas conductas porque, sin querer, las reforzamos. Si las travesuras de los niños en clase tienen como consecuencia atraer la atención del profesor y provocar las risas y la diversión de los compañeros, es muy probable que los niños se sientan reforzados y siga haciendo travesuras en el futuro.

De este modo, los niños están aprendiendo a hacer travesuras en clase, y el profesor y los compañeros, reforzándole con su atención y con sus risas, le están enseñando a hacerlas. ¿Qué ocurre con la niña que ya es mayor y a la que, sin embargo, su madre le da todavía de comer? Con frecuencia dedicamos mucha atención y estamos muy encima de las conductas molestas e inadecuadas de nuestros hijos y alumnos.

A las positivas y adecuadas les hacemos poco caso; aun viéndolas, no las elogiamos. En algunos casos pasamos mucho tiempo tratando de "convencerles" mediante largos "sermones" y "razonamientos" de que no deberían haber actuado así. También esto es un modo de prestar atención a las conductas inadecuadas.

Como resultado, estas conductas ocurren más a menudo que las adecuadas. Y eso no es debido a que "se les pega más pronto lo malo", como solemos decir, sino sencillamente a que atendemos y reforzamos más las conductas inadecuadas. (Elustando, 1981)

2.4.2. El alivio es un reforzador.

Cuando una conducta (llorar, decir "me duele la tripa", gritar, reñir) tiene como consecuencia el fin de una situación desagradable (tener que ir a un recado, hacer una tarea, reducir el ruido en una clase), esa conducta se aprende. Si el profesor grita y riñe para que los alumnos se callen, y lo consigue, aunque sea de modo provisional, el profesor, aliviado y reforzado por el silencio de sus alumnos, está aprendiendo a gritar para hacerlos callar. Y sus alumnos, callándose, le están enseñando a gritar. (Elustando, 1981)

2.4.3. Las consecuencias contradictorias.

En ocasiones, una misma conducta de un niño tiene consecuencias diferentes, incluso contradictorias. Esto puede ocurrir por varios motivos. Las consecuencias pueden cambiar si cambia la situación: la conducta de correr no tiene las mismas consecuencias si ocurre en el recreo que si ocurre en los pasillos del colegio.

El niño normalmente aprende a diferenciar ambas situaciones y se ajusta a ellas. Pero en ocasiones al niño no le resulta tan fácil distinguir. Un día nos reímos ante una conducta, y al día siguiente, dependiendo de nuestro humor, respondemos con la crítica o el castigo ante la misma conducta.

Otras veces lo que ocurre es que existe desacuerdo entre el padre y la madre en la forma de reaccionar ante la conducta del niño, y uno de ellos no apoya lo que el otro ha dicho o hecho. En estas condiciones, el niño no puede prever con seguridad las consecuencias que va a tener su conducta, y sentirá desconcierto, temor e inseguridad. Se considerará impotente para influir con su conducta en el ambiente y en los demás y para obtener reforzamiento de manera segura. (Elustando, 1981)

2.4.4. Enseñamos a los niños y ellos nos enseñan a nosotros.

En las relaciones cotidianas con nuestros hijos y alumnos, a través de nuestra forma de reaccionar ante sus conductas, influimos en ellas y contribuimos a que cambien, a veces, sin quererlo, en un sentido o en otro. Pero ellos también influyen en nosotros mediante su forma de reaccionar ante nuestras conductas, nos enseñan y nos cambian. En definitiva, aprendemos conductas unos de los otros constantemente.

Veamos. Si la rabieta de José tiene como consecuencia que sus padres le presten atención y le enciendan el televisor, José está aprendiendo a tener una rabieta cada vez que quiera conseguir ver la televisión y los padres se nieguen. Sus padres, que proporcionan un reforzador positivo (encender el televisor) a su rabieta, le están enseñando a tener rabietas y están contribuyendo, así, a cambiar su conducta.

Pero hay más. La conducta de los padres de prestar atención y encender el televisor va seguida de una consecuencia reforzadora para ellos: verse libres del llanto y de las pataletas de José. Según eso, están aprendiendo a prestar atención y poner el televisor cuando José tenga la rabieta para conseguirlo. Y José, al callarse y quedarse quieto por fin, controla la conducta de sus padres, les está enseñando a prestarle atención y contribuye a que modifiquen su conducta encendiendo el televisor. (Elustando, 1981)

2.4.4.1. Importancia del refuerzo social.

Para que nuestros hijos y alumnos aprendan conductas adecuadas y desarrollen su personalidad necesitan refuerzo social. Refuerzos sociales son el abrazo, la sonrisa, las caricias, la aprobación, el elogio, el interés, la atención, el gesto amistoso, la broma

cordial, el cariño que los padres y profesores proporcionamos a los niños como respuesta a sus comportamientos.

Este refuerzo social positivo es tan necesario para el desarrollo del niño como lo es el agua y la luz del sol para las plantas. Si queremos influir de modo efectivo en el desarrollo de los niños y queremos hacerles felices, tenemos que convertirnos en buenos dispensadores de refuerzo social. Cuando un niño no recibe refuerzo social, o éste es insuficiente, manifestará deficiencias en su desarrollo, como una planta sin agua y sin luz.

No aprenderá a estimarse a sí mismo y se deprimirá. Un niño deprimido es un niño que recibe pocos refuerzos sociales. Un niño que recibe de sus padres y profesores poca estima y atención por sus conductas adecuadas puede llegar a descubrir que portándose mal, llorando a todas horas, amenazando, manifestando quejas, realizando incluso conductas delictivas, siendo la "oveja negra".

Es muy probable entonces que el niño repita esas conductas. Como crea problemas y es molesto, sus padres y profesores tratarán de evitarlo y de "quitárselo de en medio". De este modo se reducen más todavía las ocasiones en las que pueda recibir de ellos refuerzo social.

Pero comprobará que, al menos, de esa manera controla e influye en sus padres y profesores a base de obligarles a evitarle por sus conductas problemáticas. Si además en otras situaciones (pandillas, grupos de amigos) encuentra afecto, elogio y aprobación por sus conductas problemáticas, es muy probable que éstas se hagan cada vez más frecuentes, a la vez que se van extinguiendo las conductas positivas. (Elustando, 1981)

2.4.4.2. Cómo emplear el reforzamiento y los reforzadores.

Una recompensa o refuerzo es más eficaz cuando es administrado inmediatamente después de la conducta del niño o mientras ésta ocurre. A veces dejamos pasar mucho tiempo entre la conducta y la administración del refuerzo, y en este caso el refuerzo resulta ineficaz.

Tratándose sobre todo de niños pequeños, y en los primeros pasos del aprendizaje de un conducta nueva, las promesas de refuerzos futuros (bicicleta al final del curso) suelen ser poco eficaces para estimular el aprendizaje. En las primeras fases del aprendizaje, el refuerzo debe darse cada vez que el niño manifiesta la conducta, y debe darse muchas veces. (Elustando, 1981)

2.4.4.3. Las conductas sociales complejas

Comunicarse con los demás, vestirse solo, estudiar, aprender a leer) se componen de conductas más simples, de pequeños pasos. Hay que reforzar cada uno de estos pequeños pasos que el niño va dando hacia la meta completa, sin esperar a que llegue ésta para hacerlo.

Si queremos que nuestro hijo o alumno aprenda a interesarse por el estudio, debemos reforzarle cada vez que manifieste alguno de los pasos que componen la conducta de un estudiante (hablar del colegio, dedicar algunos minutos a la tarea).

Cuando una conducta está ya bien aprendida y consolidada, el refuerzo será más eficaz si se da sólo de vez en cuando. Siempre que utilicemos reforzadores materiales (caramelos, juguetes, puntos) o de actividad (dejarles jugar, sacarles al recreo, llevarles al cine) debemos acompañarlos de un clima de refuerzo social positivo. De este modo, el refuerzo social se hará más sobresaliente y efectivo, y podremos retirar gradualmente los otros reforzadores materiales.

Para que un niño aprenda a comportarse de manera adecuada, le reforzaremos la conducta adecuada, pero no la contraria. Si queremos que Antonio coma solo, le prestaremos atención y le elogiaremos cuando esté comiendo solo, pero no le prestaremos atención cuando no coma, se distraiga o pida que le demos de comer. (Elustando, 1981)

2.4.5. La conducta también depende de sus antecedentes.

Si queremos conocer todavía mejor a nuestros niños, tendremos que seguir observando haciéndonos otra pregunta clave: ¿qué ha pasado antes de que el niño manifieste su

conducta?, ¿qué circunstancias y qué personas están presentes cuando él actúa, piensa o siente?.

Los padres y profesores comprobamos muy a menudo que los niños manifiestan algunas conductas (rabietas, miedos, desobediencia, problemas con las comidas, agresiones) sólo en determinadas circunstancias y situaciones, pero no en otras (una hora concreta del día, en casa de sus padres, en el colegio, en casa de otros familiares, el fin de semana), en presencia de determinadas personas y no en presencia de otras (padre, madre, profesor, adultos desconocidos, compañeros), ante unos estímulos concretos y no ante otros (un objeto, un animal, la oscuridad, una consigna verbal dada por un adulto).

¿Por qué ocurre esto? Si una circunstancia, persona o estímulo están presentes cuando la conducta de un niño va seguida de una consecuencia agradable, la conducta en cuestión ocurrirá en presencia de esas circunstancias, personas o estímulos con mayor probabilidad que en cualquier otra situación en la que no estén presentes.

Si la rabieta de un niño va seguida de un reforzador positivo (por ejemplo, conseguir lo que quiere) en su casa y ante su madre, pero no en el colegio y ante el profesor, es probable que en el futuro tenga rabietas en casa y ante su madre, pero no en el colegio y ante el profesor.

¿Por qué nuestro hijo tiene miedos en casa, pero no en el colegio; come mal en su casa, pero no en la de sus tíos? ¿Por qué un alumno está distraído en una clase determinada, pero no en la de otro profesor?.

Cuando se hace tarde para que Antonio se ponga a desayunar y salga a tiempo para llegar al colegio puede ocurrir que su madre acabe vistiéndole. Las circunstancias de "ser tarde", "no encontrar su ropa", son antecedentes que determinan que la conducta inhábil de Antonio vaya seguida de la ayuda de su madre.

Cada vez que ocurran de nuevo esas circunstancias es muy probable que Antonio vuelva a comportarse de manera inhábil, pues sabe muy bien que su inhabilidad va a ir

seguida de la ayuda de su madre.

A veces, mientras la madre de Antonio espera inútilmente que éste se vista solo, repite insistentemente una serie de advertencias: "que te digo que vas a llegar tarde, que te vistas, que ya eres mayor para hacerlo tú, mira que no te lo vuelvo a repetir".

Las instrucciones que, en silencio, cuchicheando o en alta voz se dice a sí mismo un niño inmediatamente antes o mientras realiza una tarea son estímulos antecedentes de autocontrol que pueden influir poderosamente en su desempeño.

Todo el pasado de un niño, la historia de su aprendizaje anterior, el repertorio de habilidades y conductas de que dispone son antecedentes que influyen en mayor o menor grado en su conducta actual, junto con los antecedentes inmediatos. (Elustando, 1981)

2.4.5.1. Diez consejos prácticos para lograr un buen comportamiento de niñas y niños

- Adoptar una serie de normas de comportamiento sencillas y fáciles de seguir, y compartirlas con todo el equipo de educadores y con las familias.
- Ser consecuentes con las normas que adoptemos
- Implicar desde el principio a padres, madres y cuidadores ; actuar con sensibilidad y siempre ofrecer apoyo, en vez de recriminar.
- Estar siempre en comunicación con las personas que constituyen los entornos implicados en la educación del niño.
- Ser objetivo al hablar con los padres y cuidadores; las opciones incluirán, a veces, el tener que justificarse a uno mismo.
- Tener un listado de observaciones sobre el comportamiento del niño; por ejemplo lo que sucede en realidad en la escuela.
- Recordar que desarrollar los puntos fuertes del niño es tan importante como abordar sus problemas.
- Centrarnos en un solo comportamiento a la vez; las dificultades de comportamiento puede ser muy complejas, pero un pequeño cambio en la manera

en la que reaccionamos ante un niño puede convertirse en un éxito sobre el que se puede empezar a construir.

- Concentrarse en lo que está pasando en el presente en el entorno educativo y en aquello sobre lo que tenemos control.
- Recordar que no existen fórmulas mágicas, lo que funciona con un niño puede funcionar con otro.
- Insistir en que la fórmula por excelencia es el amor a los niños. (Glenn, 2014)

2.4.5.2. Que es lo que realmente funciona con los pequeños

- Establecer límites muy claros
- Mantener una rutina que sea lo más regular posible
- Asegurarse de que el niño tenga claro que son los adultos quienes tienen el control y que no cederán ante ninguna presión que se exprese a través de una rabieta.
- Los adultos que trabajan con niños deben asegurarse de que todos ellos están de acuerdo en los mismos planteamientos educativos, porque los niños aprenden rápidamente como manipular a los adultos.
- A algunos niños les gusta contar con una representación en imágenes de lo que va a suceder en el día. Se puede colocar un mural en un lugar específico, con dibujos o fotografías, sobre la rutina de ese día.
- Los niños más pequeños necesitan normas muy claras a la hora de esperar su turno y compartir.
- Conviene tener en cuenta que a un niño pequeño no conviene ofrecerle demasiadas opciones. (Glenn, 2014)

2.4.5.3. Buenas prácticas en sencillos pasos

Ser consecuentes: Conviene empezar actuar solo cuando tengamos la intención de seguir adelante , haciéndolo siempre de manera calmada, clara y consistente . Permanecer calmado y no dejarse llevar por el niño es una táctica útil para lidiar con niños que están, por ejemplo, en medio de una rabieta. Reaccionar ante comportamientos de demanda de atención de una manera fría y deliberada tendrá el

afecto de mostrar que estamos disgustados y que le damos al niño el tipo de atención que está reclamando. (Cousins, 2014)

2.4.5.4. Utilizar elogios y premios

Este es el modo más efectivo para reforzar el buen comportamiento. Premiar siempre al niño que intenta hacer algo, para mostrarle que lo está logrando y que los logros son divertidos.

Los premios pueden consistir en distintos tipos de cosas: elogios, abrazos, sonrisas, pegatinas, realizar sus actividades favoritas, poder utilizar el ordenador o la tableta, leer cuentos, escoger lo que se hará durante un determinado lapso de tiempo, diplomas. El premio dependerá de cada entorno educativo. (Helps, 2014)

2.4.5.5. Podemos elogiar y premiar a los niños por:

- Compartir
- Esperar su turno
- Ordenar
- Lavar los botes de las pinturas
- Ayudar a un amigo
- Mostrar amabilidad
- Ponerse el abrigo sin ayuda
- Haberse acordado de traer algo de casa
- Fijarse en algo interesante
- Tener una buena idea
- Ser prudente
- Ser paciente
- Ser valiente (Glenn, 2014)

2.4.5.6. Cambiar al niño de espacio o de lugar cuando sea necesario

Apartar al niño de la situación y darle un rato de “tiempo fuera” puede prevenir una escalada del problema y permitirle “enfriarse “ lejos de la mirada del resto de los niños. Como siempre, anunciaremos el “tiempo fuera” con una voz calmada y lo reservaremos para las fechorías más serias , como agresiones, uso de la violencia, destrucción o las groserías repetidas .

El “tiempo fuera “ debería durar el mínimo tiempo posible; unos pocos minutos son tan efectivos como un largo periodo. Una guía útil es considerar la edad del niño. Un niño de tres años puede tener un “tiempo fuera “ de tres minutos . Se puede usar un reloj de arena para cronometrarlo. (Glenn, 2014)

2.4.5.7. Personalidad del niño

La creencia fundamental es que las características personales del niño son “datos” y que en ellos se basa su forma de comportarse . A menudo , las maestras hablan positivamente de los atributos personales de los niños, como “bondadoso” , pero también pueden referirse a otros diciendo : “es poco cooperativo”, “le gusta llamar la atención “, “es hiperactivo”, “agresivo”, Estas formas de pensar sobre los alumnos pueden ser particularmente improductivas si llevan a la maestra a sentir que:

- No puede modificar la personalidad básica del niño
- Nada puede hacer, por tanto, ante una conducta no deseada del niño.
- Si se produce algún cambio, será durante poco tiempo , porque el niño volverá a las andadas. (Sue Roffey y Terry O, 2004)

2.4.5.8. Visión interactiva de la conducta

La mayoría de las maestras considera que la conducta es el resultado de las interacciones entre la cantidad de competencias, experiencias y conocimientos previos que el niño aporta a un contexto determinado ; las exigencias que ese contexto plantea al niño y la forma de apoyarle para que intérprete las expectativas. Tendrán en cuenta

los factores que están bajo su control, cuales se pueden cambiar , para maximizar las respuestas positivas de sus alumnos. (Reirdan, 2004)

2.4.5.9. La conducta puede enseñarse

Cuando una maestra acepta que hay factores que se pueden modificar o influir, entrar en juego muchos enfoques diferentes y útiles de la conducta docente el centro de atención está constituido por lo que el niño necesite aprender y los pasos que la maestra tenga que dar con él.

Cada persona tiene sus virtudes y sus debilidades , y esto es tan cierto en relación con la conducta como con el aprendizaje académico. Muchas maestras mantienen este punto de vista, que es el fundamento de una práctica eficaz . Es probable que tengan la sensación de que la mayor parte de la conducta puede enseñarse, aunque a algunos alumnos haya que enseñársela de forma más estructurada y planificada que a otros y que algunos niños necesiten que su aprendizaje se centre más en determinadas competencias que otros. (Sue Roffey y Terry O, 2004)

2.4.5.10. La conducta se aprende

Los niños aprenden la conducta del mismo modo que aprenden las competencias cognitivas y, en cuanto tal, la conducta puede enseñarse. Las competencias cognitivas y, en cuanto tal, la conducta puede enseñarse . (Reirdan, 2004)

Muchas maneras en que los niños pequeños desarrollan su comprensión y sus formas de comportarse:

- Observar y copiar
- Escuchar
- Mostrarles que hacer
- Descubrir que ciertas actividades son gratificantes y repetirlas
- Experimentar y ver lo que ocurre
- Hacer cosas con otras personas

- Hacerles preguntas en un nivel adecuado
- Tener experiencias explicadas en términos que puedan entender y en relación con lo que ya conozcan sobre el mundo
- Darles la oportunidad de practicar comentarios nuevos en diferentes situaciones, competencias y conocimientos nuevos en diferentes situaciones.
- Que alguna persona hable con ellos sobre lo que estén haciendo, que expanda su lenguaje para pensar y resolver problemas. (Reirdan, 2004)

2.4.5.11.Miedo al fracaso

No obstante, si el niño recibe reprimendas por no lograr el resultado deseado, asociara estas ocasiones con un malestar y tratara de evitar la situación, para frustración del adulto y fracaso de toda la operación. Del mismo modo, el niño que recibe una reprimenda o siente que fracasa en la escuela, encontrara dolorosas determinadas situaciones de aprendizaje y evitara exponerse a la amenaza del fracaso o la vergüenza en el futuro. (Reirdan, 2004)

2.4.5.12.La conducta puede reemplazarse

Aunque es posible enseñar a los niños pequeños la conducta deseable en el aula, habrá quienes ya hayan aprendido conductas que, en el mejor de los casos , son inútiles y, en el peor , son inaceptables . Una de las tareas de la maestra consistirá en acabar con ellas y reemplazarlas por otras que sean más aceptables.

En ocasiones es posible examinar los antecedentes que la causan, mientras que otras no es practicable o posible, pues quizá se desconozcan los antecedentes o su modificación este fuera las atribuciones de la maestra. (Reirdan, 2004).

2.4.5.13.Prestar atención al niño cuando este portándose “bien”

La atención es un refuerzo poderoso . Si una de las consecuencias de la conducta indeseada de un niño es que el adulto centra su atención en el, esto puede reforzar sin querer la conducta , provocando su repetición.

Hay que tomar una decisión ante las conductas que puedan ignorarse normalmente comportamientos no deseables de menor importancia y las que no. De por sí, el principio de no reforzar la mala conducta no suele tener mucho éxito, pues el niño puede ir “intensificándola” hasta que ya no pueda pasarse por alto. Hace falta que los adultos centren más su atención en el niño cuando muestre la conducta deseada. En otras palabras al niño cuando este portándose “bien” Cuando mayores sean las dificultades que cree la conducta de un niño, más necesario será prestarle toda la atención posible cuando desarrolle otra conducta más aceptable. (Reirdan, 2004)

CAPITULO III

Técnicas para mejorar la conducta de los niños y niñas

3.1. Actividad 1

3.1.1. Nombre del juego. Las tarjetas

Objetivo: Qué los niños incorporen normas establecidas a respetar en grupos y de conductas.

Desarrollo: Todos los niños colocados en un círculo los cuales están enumerados, el profesor se pone de espalda y menciona un número , el niño que tiene el mismo pasa al frente y cojera una tarjeta y explicará o imitará lo que pregunta la misma sobre normas de conducta. Luego se le pide opinión a los demás niños si lo ejecutó bien. (Tieles, 2007).

Actividad 2

3.1.2. Nombre del juego : Cuenta tú anécdota

Objetivo: Realizar actividades de dinámica de grupos favoreciendo la discusión de los infantes.

Desarrollo: Los niños sentados de forma dispersas en el área realizaran anécdotas sobre los modales que hay que tener en cuanto a la educación formal dentro en la escuela como en su casa y el comportamiento a tener. (Tieles, 2007)

Actividad 3

3.1.3. Nombre del juego: Juego del buen comportamiento

Objetivo: Este juego es un clásico del salón de clases y se utiliza mucho en sus distintas variantes en todo el país. El juego recompensa a los niños con conductas positivas en el tiempo de que se imparten las clases. Para jugar se divide la clase en dos equipos. Que los niños incorporen normas establecidas a respetar en grupos y de conductas.

Desarrollo: Todos los niños colocados en un círculo cualquier infracción sin importar qué estudiante la cometa, hace que el equipo de esa persona reciba un punto. Al final del día, el equipo ganador es el que tiene el menor número de puntos.

El premio es compartido entre los miembros del equipo ganador. Sin embargo, para promover aún más el buen comportamiento de los niños, si el puntaje de ambos equipos es bajo, los dos equipos compartirán la recompensa. Deben acordar las reglas entre todos, como no hablar si no es su turno, no estar fuera del asiento sin permiso, no insultarse y así sucesivamente, pon las reglas en el aula en un lugar visible. Las pequeñas recompensas se pueden dar a diario, y tal vez tener grandes recompensas semanalmente. (Tieles, 2007).

Actividad 4

3.1.4. Nombre del juego: Si eres feliz y lo sabes

Objetivo: Este juego es muy importante para alzar el ánimo de los niños en el salón de clases, La canción comienza siempre en cada verso con "Si eres feliz y lo sabes".

Desarrollo: Todos los niños se colocan en círculo. La canción comienza siempre en cada verso con "Si eres feliz y lo sabes". En el primer verso, canta "Si eres feliz y lo sabes, aplaude" dos veces. A continuación, sigue con "Si eres feliz y lo sabes, entonces tu cara seguramente lo mostrará", y luego canta la parte de "Si eres feliz y lo sabes, aplaude". Cada vez que cantas un comando, como "aplaude", todos los niños aplauden. Otros comandos son "grita hurra", "pisa muy fuerte" y "asiente con la cabeza". Puedes agregar otros comandos por tu cuenta a medida que la canción continúe. (Tieles, 2007)

Actividad 5

3.1.5. Nombre del juego: Ejercicios de respiración profunda

Objetivo: La respiración profunda fomenta la relajación y es una herramienta que sirve para tranquilizar o para manejar la ira y la frustración.

Desarrollo: Siéntate con el niño y pídele que cierre los ojos. Habla tranquila y relajadamente y pídele que respire hondo, que inhale suave y profundamente a través de la nariz y saque el aire por la boca. Esto puede hacerse hasta que el niño comience a relajarse físicamente. Mientras respira hondo, pide al niño que empiece a relajar partes de su cuerpo, una por una. La respiración profunda no sólo ayuda a relajarlo, sino que también es una forma de sacar la ira o las sensaciones negativas. Enséñale al niño que éste es un ejercicio que puede hacer cuando se sienta enojado o cuando sienta que las cosas están fuera de control. (Tieles, 2007)

Actividad 6

3.1.6. Nombre del juego: Ejercicio

Objetivo: Los ejercicios como saltar, hacer flexiones y trotar son fundamentales para ayudar a un niño con problemas de conducta que necesite control y relajación.

Desarrollo: La ira y la negatividad se liberan con las exigencias físicas del ejercicio. No uses el ejercicio como un castigo, ya que el niño podría enojarse cuando se lo sugieras. Simplemente explica lo benéfica que la actividad física es para el cuerpo y

cómo es que hasta la mente se beneficia al mover los músculos y hacer ejercicio. Habla con el niño una vez que el ejercicio haya terminado, y pregúntale si se siente más calmado o tranquilo. Explícale que esa sensación de calma es el motivo por el cual el ejercicio es tan importante. (Tieles, 2007).

Actividad 7

3.1.7. Nombre del juego: Juegos con los dedos

Objetivo: Para salones con niños menores, son útiles los juegos con los dedos para enseñar y recompensar la buena conducta.

Desarrollo: Haz que los niños realicen las acciones con sus manos, pero en silencio mientras dices las palabras. Deben escuchar con atención, porque lo harás un poco difícil y habrá momentos en los que te detendrás, así que deben dejar de gesticular inmediatamente. Este juego les enseña a ser pacientes, a escuchar y a cooperar. (Tieles, 2007)

Actividad 8

3.1.8. Nombre del juego: Es tu turno

Objetivo: Enseñar a los niños a comportarse con una pelota suave o un asiento estilo sillón, enseña a los estudiantes que en este juego sólo la persona que tenga la pelota o el asiento puede hablar.

Desarrollo: Haz una pregunta, como cuál es el programa favorito de televisión o el color favorito de alguien; luego, lanza o rueda el objeto a un estudiante que haya levantado la mano en silencio. Cuando esa persona contesta, rueda o lanza la pelota a otro estudiante que también está esperando en silencio con la mano levantada. (Tieles, 2007)

Actividad 9

3.1.9. Tema: Tensar y soltar.

Objetivo: Tensar los músculos lo más fuerte que puedan fijándose en las sensaciones que notan con esos músculos tan tensos, y después que los suelten de repente, y que se fijen bien cómo va desapareciendo la tensión y lo bien que se van quedando esas partes del cuerpo que van relajando. Tiempo: 45 minutos.

Recursos materiales: Aula de clase, espacios libres. Recursos humanos: Niños, animador.

Orientación: Apretar bien las manos. Doblar los brazos en arco en dirección a los hombros para tensar los brazos. Estirar las piernas como si quisieras tocar lo que tienes en frente de ti. Apretar firmemente los labios uno contra otro. Cerrar los ojos fuertemente. Empujar el estómago hacia arriba. Coger aire profundamente, llenar los pulmones y retenerlo.

Realización de la actividad: Presentar las instrucciones de relajación, despacio, con voz monótona, y con pocos cambios en la inflexión de la voz. Podría ser algo como: “Haz un puño con cada mano, muy bien, mantenlas apretadas tanto como te sea posible, cuenta hasta diez tensando cada vez más, y luego sueltas ¡Suelta! Y siente lo bien que está, nota como se fue relajando, estate unos segundos fijándote en lo que notas cuando estás relajado. Ahora otra vez, vuelve a cerrar los puños, mantenlos fuertemente cerrados, cuenta hasta diez, 1,2,3, fuerte, 4,5,6, más fuerte, 7,8, tan fuerte como puedas, 9, 10 ¡Suelta!, deja tus puños abrirse muy despacio, déjate ir, suelta y cuenta al revés hasta cero, 9,8,7, fijándote cómo va desapareciendo la tensión, 6,5,4, siente lo agradable que es esto, 3,2,1, relájate y 0. Fíjate en lo que notas cuando estas relajado” . (Arancibia G. , 2013)

Actividad 10

3.1.10. Tema: Relajados

Objetivo: Propiciar que el niño/a calme su conducta agresiva para un mejor desenvolvimiento de las actividades escolares.

Recursos materiales: Espacio abiertos, aula, patio, cd música relajante (música clásica).

Recursos humanos: Niño, animador.

Orientación:

Relaja tus manos. Fíjate en lo a gusto que se siente. Siente como se relajan tus manos, en el cosquilleo que notas, lo agradable que es.

Voy a contar al revés de 10 a 0, con cada número que diga vas a intentar estar cada vez más y más relajados como la pequeña y bonita tortuga.

Realización de las actividades:

En esta actividad se pueden utilizar también escenas agradables de imaginación mientras van soltando los músculos, por ejemplo:

Hacerle pruebas esporádicamente, como pedirle que te haga una tortuga, pedirle que tense y relaje músculos.

Contarle anécdotas y pedirle que encuentre soluciones.

Registra la cantidad de conductas negativas que el niño/a tiene para que vayas viendo si disminuyen con la aplicación de la guía. (Arancibia G. , 2013)

Actividad 11

3.1.11. Tema: Saludo por la mañana

Objetivo: Demostrar a los alumnos que el orden y respeto hacia sus semejantes son necesarios en las entradas y salidas del aula.

Tiempo: 15 minutos.

Recursos materiales: crear la rutina, contar con algunas acciones o canciones para saludarse niños/as y maestros/as.

Recursos Humanos: Niños, Animadora.

Orientación:

Saludemos a todo nuestro amiguito con amor y alegría.

Realización de la actividad:

Nos permite tener una relación más humana con los niños/as al recibirles y saludarles todos los días por sus nombres, con alegría, afecto, sinceridad, con un apretón de manos, un beso, un abrazo y una canción con su maestras/os y sus compañeras/os así por ejemplo “una mano otra mano a mi amigo yo le doy la mano, mi mano derecha siento que pesa la voy a levantar para a mi amigo saludar, el baile de manzana con gusto se baila así un brazo u otro brazo a mi amigo le doy un abrazo etc.”

Evaluación: Al concluir la actividad entre los alumnos y las docentes escribieran una lista de acciones que perjudican las entradas y salidas para procurar evitarlas. (Arancibia, 2013)

Actividad 12

3.1.12. Tema: Cuento “Juanito, Pedrito y Artemio”

Objetivo: Identificar la conducta de cada personaje, y dialogar con los niños sobre la misma para dar solución a este problema.

Tiempo: 45 minutos.

Recursos materiales: Cuento, títeres de pedrito, Juanito, Artemio, Tea trino

Recursos Humanos: Niños, Animadora.

Orientación: Salimos al solón de expresión con ayuda de la maestra dramatizaremos el cuento de “Pedrito”, los niños se sentaran educadamente para escuchar esta historia.

Realización de la actividad:

En este cuento se relata la historia de tres niños, Pedrito que es el niño que presenta sus tareas, Juanito no hace nada solo se dedica a jugar y a molestar Artemio papanatas un niño que repite todo cambiando las últimas palabras, esta historia nos ayudara a socializar con los niños el comportamiento de cada personaje el cual podemos relacionar con el comportamiento de ellos y a darse cuenta que está mal actuar así, después de terminar la historia cada niño prometerá a no molestar a sus compañeritos y hacer las tareas a tiempo.

Juanito.

Me levanto con flojera y me como una manzana, no me gusta ir a la escuela me devuelvo para mi cama.

Soy Juanito el estudiante y no hay nadie que me aguante.

Tiro el pelo de las niños y me rio de los profes, tengo piojos porque no me baño, y me trepo en los postes.

Soy Juanito el estudiante y no hay nadie que me aguante, no hago nunca las tareas prefiero ver la tele aunque den puras tonteras, que me atrofian la mente.

Soy Juanito el estudiante y no hay nadie que me aguante.

Tiro al techo la comida, y al suelo mi pijama, me escondo atrás de las cortinas para no ir a la cama

Soy Juanito el estudiante y no hay nadie que me aguante

Pedrito.

Salto siempre de mi cama, y me baño en la tina, me seco con la toalla, desayuno en la cocina.

Soy pedrito el estudioso, soy muy alegre y generoso.

Cuando entro a la sala soco libros y cuadernos, para la profe una manzana, dulces para mis compañeros.

Soy pedrito el estudioso, muy alegre y generoso.

Artemio papanatas.

Soltó siempre de mi toalla, y me baño en la cocina, me seco con la cama, desayuno en la tina.

Soy Artemio papanatas, y no entiendo las palabras,

Tiro el pelo de los profes, y me rio de mis compañeros, tengo piojos tengo postes, y me trepo de las niñas.

Soy Artemio papanatas, y no entiendo las palabras.

No hago nunca las tonteras, prefiero mirar la mente, aunque den pura tele, que me atrofia las tareas. (Arancibia G. , 2013)

Actividad 13

3.1.13. Me tranquilizo

Canción Infantil mediante esta canción vamos a motivar a los niños para mejorar su ánimo y comportamiento para poder trabajar dentro del aula.

Respiro muy deprisa cuando me enfado si me tranquilizo respiro más despacio hablo muy deprisa cuando me enfado si me tranquilizo hablo más despacio y cuando me enfado 1,2,3,4,5,6,7,8,9,10 yo me tranquilizo y si vuelvo enfadarme 1,2,3,4,5,6,7,8,9,10, se tranquilizarme ando muy deprisa cuando me enfado si me tranquilizo ando más despacio me duele la cabeza cuando me enfado si me tranquilizo se me va pasado y cuando me enfado 1,2,3,4,5,6,7,8,9,10 yo me tranquilizo si vuelvo a enfadarme 1,2,3,4,5,6,7,8,9,10 se tranquilizarme pierdo los papeles cuando me enfado si me tranquilizo los voy encontrando salen mal las cosas cuando me enfado si me tranquilizo mejor hay resultados y cuando me enfado 1,2,3,4,5,6,7,8,9,10 yo me

tranquilizo si vuelvo a enfadarme 1,2,3,4,5,6,7,8,9,10 se tranquilizarme respiro muy deprisa cuando me enfado.

Actividad 14

3.1.14. El elefante Bernardo

Mediante este cuento vamos a motivar a los niños para ver cómo era el elefante Bernardo y con esta cuento obtenemos un mejor comportamiento de los niños.

Había una vez un elefante llamado Bernardo que nunca pensaba en los demás. Un día, mientras Bernardo jugaba con sus compañeros de la escuela, cogió a una piedra y la lanzó hacia sus compañeros.

La piedra golpeó al burro Cándido en su oreja, de la que salió mucha sangre. Cuando las maestras vieron lo que había pasado, inmediatamente se pusieron a ayudar a Cándido.

Cuentos para niños con valores .Le pusieron un gran curita en su oreja para curarlo. Mientras Cándido lloraba, Bernardo se burlaba, escondiéndose de las maestras.

Al día siguiente, Bernardo jugaba en el campo cuando, de pronto, le dio mucha sed. Caminó hacia el río para beber agua. Al llegar al río vio a unos ciervos que jugaban a la orilla del río.

Sin pensar dos veces, Bernardo tomó mucha agua con su trompa y se las arrojó a los ciervos. Gilberto, el ciervo más chiquitito perdió el equilibrio y acabó cayéndose al río, sin saber nadar.

Afortunadamente, Felipe, un ciervo más grande y que era un buen nadador, se lanzó al río de inmediato y ayudó a salir del río a Gilberto. Felizmente, a Gilberto no le pasó nada, pero tenía muchísimo frío porque el agua estaba fría, y acabó por coger un resfriado. Mientras todo eso ocurría, lo único que hizo el elefante Bernardo fue reírse de ellos.

Una mañana de sábado, mientras Bernardo daba un paseo por el campo y se comía un poco de pasto, pasó muy cerca de una planta que tenía muchas espinas. Sin percibir el peligro, Bernardo acabó hiriéndose en su espalda y patas con las espinas. Intentó quitárselas, pero sus patas no alcanzaban arrancar las espinas, que les provocaba mucho dolor.

Se sentó bajo un árbol y lloró desconsoladamente, mientras el dolor seguía. Cansado de esperar que el dolor se le pasara, Bernardo decidió caminar para pedir ayuda. Mientras caminaba, se encontró a los ciervos a los que les había echado agua. Al verlos, les gritó:

- Por favor, ayúdenme a quitarme esas espinas que me duelen mucho.

Y reconociendo a Bernardo, los ciervos le dijeron:

- No te vamos a ayudar porque lanzaste a Gilberto al río y él casi se ahogó. Aparte de eso, Gilberto está enfermo de gripe por el frío que cogió. Tienes que aprender a no herirte ni burlarte de los demás.

El pobre Bernardo, entristecido, bajo la cabeza y siguió en el camino en busca de ayuda. Mientras caminaba se encontró algunos de sus compañeros de la escuela. Les pidió ayuda pero ellos tampoco quisieron ayudarle porque estaban enojados por lo que había hecho Bernardo al burro Cándido.

Y una vez más Bernardo bajo la cabeza y siguió el camino para buscar ayuda. Las espinas les provocaban mucho dolor. Mientras todo eso sucedía, había un gran mono que trepaba por los árboles. Venía saltando de un árbol a otro, persiguiendo a Bernardo y viendo todo lo que ocurría. De pronto, el gran y sabio mono que se llamaba Justino, dio un gran salto y se paró enfrente a Bernardo. Y le dijo:

- Ya ves gran elefante, siempre has lastimado a los demás y, como si eso fuera poco, te burlabas de ellos. Por eso, ahora nadie te quiere ayudar. Pero yo, que todo lo he visto, estoy dispuesto a ayudarte si aprendes y cumples dos grandes reglas de la vida.

Y le contestó Bernardo, llorando:

- Sí, haré todo lo que me digas sabio mono, pero por favor, ayúdame a quitar los espinos.

Y le dijo el mono:

- Bien, las reglas son estas: la primera es que no lastimarás a los demás, y la segunda es que ayudarás a los demás y los demás te ayudarán cuando lo necesites.

Dichas las reglas, el mono se puso a quitar las espinas y a curar las heridas a Bernardo. Y a partir de este día, el elefante Bernardo cumplió, a rajatabla, las reglas que había aprendido. (Tapia, 2014)

f. METODOLOGÍA

La metodología es un proceso que se sigue en procurar la descripción, desarrollo y explicación de la investigación, esta comienza en el momento mismo en que se hace el primer acercamiento en los investigados, finaliza cuando se hayan obtenido resultados, es decir cuando se arribe a las conclusiones y se planteen las respectivas recomendaciones.

Para llevar adelante el desarrollo del presente trabajo, se proponen diversos métodos, y técnicas que están más adecuadas a la investigación científica.

MÉTODO CIENTÍFICO

El método científico es uno de los métodos más completos, pues abarca todo el proceso investigativo ya que a su vez es un conjunto de procedimientos lógicamente estructurados y sistematizados el mismo que será utilizado durante el proceso y desarrollo del proyecto y tesis.

MÉTODO DESCRIPTIVO

El método descriptivo se lo utilizara para evidenciar y detallar la problemática planteada, además este método servirá para exponer y realizar el análisis de los problemas que presentan los niños y niñas sobre problemas de conducta.

MÉTODO INDUCTIVO

Partirá del análisis en donde se conocerá hechos y fenómenos particulares para llegar al descubrimiento de un principio general, aplicándolo como base al momento de tabular y analizar la información obtenida con respecto a la aplicación de los instrumentos previstos.

MÉTODO ESTADÍSTICO

Este método permitirá la reproducción en cifras de los resultados obtenidos en el trabajo de campo, por lo tanto ayudara a expresar a través de cuadros de frecuencias y porcentajes los resultados obtenidos gracias a los instrumentos aplicados.

TÉCNICAS E INSTRUMENTOS DE INVESTIGACIÓN

- Como instrumento se utilizara la encuesta a padres de familia para obtener información sobre el comportamiento de los niños en el hogar y como es la relación de afecto del niño con los padres.
- Se aplicara una guía de observación a los niños para dar una valoración de los sentimientos de los niños hacia la familia.
- Se desarrollara actividades y juegos en clases para ver cómo se desempeña el niño.

POBLACIÓN Y MUESTRA

La población en la que se utilizara el trabajo de investigación estará conformada por los niños de la escuela Dr. Manuel Agustín Cabrera Lozano. De la ciudad de Loja. Periodo 2014-2015

Se utilizara el siguiente cuadro:

Unidad Educativa	Niños	Niñas	Maestra	Padres de Familia
Dr. Manuel Agustín Cabrera Lozano	12	10	1	22
TOTAL	8	18	1	22

Fuente: Profesora de la escuela Dr. Manuel Agustín Cabrera Lozano.

Elaboración: Lucía Lorena Roblez Ramírez.

La población está conformada con un total de 22 niños que asisten normalmente a la escuela Dr. Manuel Agustín Cabrera Lozano. De esta población 10 corresponde a las niñas y 12 a los niños cuyas edades son de 4 a 5 años. El total de padres de familia es de 22 y una Maestra.

g. **CRONOGRAMA**

Años	AÑO 2014				AÑO 2015												AÑO 2016
	Meses				Meses												Enero, Febrero, Marzo
	Sep.	Oct.	Nov.	Dic.	Enero	Febrero	Marzo	Abril	Mayo	Junio	Jul.	Agos.	Sep.	Oct.	Nov.	Dic.	Enero, Febrero, Marzo
Comprensión de la realidad temática	■																
Elaboración de la problemática		■	■														
Construcción de la justificación y objetivos			■														
Construcción del marco teórico			■	■	■	■											
Diseño de la metodología				■													
Cronograma				■	■												
Elaboración de la bibliografía					■	■	■										
Presentación, sustentación y pertinencia del proyecto						■	■										
Designación del director de tesis						■	■										
Aplicación de instrumentos y Tabulación de datos							■	■	■	■							
Elaboración de conclusiones y recomendaciones								■	■	■							
Presentación del primer borrador de tesis									■	■							
Designación de tribunal y sustentación pública											■	■	■	■	■	■	■

h. PRESUPUESTO Y FINANCIAMIENTO

Recursos Humanos

- Autoridades de la Universidad Nacional de Loja
- Coordinadora del Proyecto
- Docente de Nivel Inicial II paralelo “A”
- Padres de Familia
- Niños
- Investigadora

Recursos Institucionales

- Universidad Nacional de Loja
- Área de la Educación, el Arte y la Comunicación
- Carrera de Psicología Infantil y Educación Parvularia
- Escuela Dr. Manuel Agustín Cabrera Lozano
- Bibliotecas Públicas y Privadas

Recursos Materiales

- Libros
- Computadora
- Flash Memory
- Útiles de Escritorio
- Hojas de Reproducción

Presupuesto

El presente trabajo de investigación será financiado en su totalidad por la autora.

MATERIALES	COSTO
Material de Escritorio	400
Impresiones	500
Transporte	140
Internet	250
Anillados	90
Imprevistos	180
TOTAL	1.560

Financiamiento:

Los costos incurridos en el presente trabajo investigativo, serán responsabilidad de la autora

i. BIBLIOGRAFÍA

LIBROS

- Alcalay, L., Flores, A., Milicic, N., Portales, J. & Torretti, A. (2003). Familia y escuela: ¿una alianza posible? Una mirada desde la perspectiva de los estudiantes. Revista Psykhe, 12(2), 101-11
- Ángela Glenn Jacquie Dificultades de comportamiento narcea S. A. editorial, impreso Madrid. España .
- Comisión Económica para América Latina Y el Caribe (1994) : Familia Y futuro : Un programa regional en América Latina Y el Caribe. Santiago de Chile.
- Inma Araujo, “Problemas de conducta y resolución de conflictos en la educación infantil, “ideas propias” Editorial, Impreso en España Printed in Spain, Pág.. 245-320
- Sue Roffley Y Terry El comportamiento de los más pequeños narcea S. A. editorial , impreso Madrid. España .
- Vicente Elustondo. Orientador. COSTA, M. y LÓPEZ, E.: La conducta de los niños y sus problemas de conducta. Cuadernos de educación para la salud. Madrid, 1981

➤ ANEXOS



**UNIVERSIDAD NACIONAL DE LOJA
ÁREA DE LA EDUCACIÓN, EL ARTE Y LA COMUNICACIÓN
CARRERA DE PSICOLOGÍA INFANTIL Y EDUCACIÓN PARVULARIA
ENCUESTA:**

Estimado padres de familia como estudiantes de la Universidad Nacional de Loja que cursa el séptimo módulo de la carrera de PSICOLOGÍA INFANTIL Y EDUCACIÓN PARVULARIA me permito solicitarle de la manera más respetuosa con una entrevista, con fines educativos y acreditación en el presente modulo.

La información recabada referente a la carrera de PSICOLOGÍA INFANTIL Y EDUCACIÓN PARVULARIA, la cual servirá para elaborar un marco de datos en el ÁREA DE LA EDUCACIÓN, EL ARTE Y LA COMUNICACIÓN del centro de la escuela Dr. Manuel Agustín Cabrera Lozano .

ENCUESTA A LA FAMILIA

1. ¿Cómo se lleva el niño o niña con ustedes y con los hermanos?

Bien

Mal

Más o menos

2. ¿A quién prefiere?

Papas

Tíos

Abuelos

Hermanos

Todos

3. ¿Qué es lo que le gusta hacer en la casa?

Ayudar en casa a los padres

Jugar con sus amigos

Realizan sus tareas

4. ¿Cuál es el tiempo que comparte con él ?

Poco

Bastante

De vez en cuando

- 5. ¿Cuáles son sus juguetes preferidos?**
A las muñecas
A los carros
No juega con nadie
- 6. ¿Con quién juega?**
Padres
Tíos
Abuelitos
Amigos
- 7. ¿Qué cosas le interesan?**
Estudiar
Jugar
Atención a sus problemas
Un abrazo al día
- 8. ¿Cuáles son los temores que frecuentemente expresa?**
Miedo
Hijos ante separación o divorcio de padres
Problemas de conducta
- 9. ¿Suele comentarlos con usted?**
Si
No
- 10. ¿Cuáles son los aspectos que más expresa?**
Rabia
Miedo
Cariño
Pena
- 11. ¿Suele llorar y porque causas?**
Hambre
Necesita dormir
Adaptación a la escuela
Cuando los padres los regañan

GRACIAS POR SU COLABORACIÓN



FICHA DE OBSERVACIÓN

La ficha de observación va dirigida a los niños y niñas de cuatro a cinco años de la escuela Dr. Manuel Agustín Cabrera Lozano de la ciudad de Loja .Periodo 2014-2015.

Con la finalidad de terminar como es la conducta de los niños y niñas

EL Niño/a es capaz de:	CUMPLE	NO CUMPLE	EN PROCESO
Coopera en juego de grupo.			
Sólo imita conductas de sus compañeros			
Actúa con espontaneidad			
Le cuesta mucho esfuerzo permanecer quieto en un mismo sitio por espacios cortos de tiempo.			
Permanece aislado.			
Prefiere el juego individual u observa a los demás sin relacionarse.			
Su patrón de relación está basado en golpear			
Hacer muecas de desagrado o amenaza y repetir groserías.			
Presenta cambios en su conducta o humor, oscila entre la alegría-enojo, tristeza.			
Se manifiesta obstinado (necio).			
Se relaciona con otros niños, si lo hace, se muestra intolerante.			
A menudo se comporta como niño consentido.			
Necesita mucho del apoyo de la educadora y compañeros reconocimiento, aceptación.			
Presenta conductas dependientes por un período prolongado			
Patrón repetitivo y persistente de la conducta rebelde, no obedecer, burlarse de la autoridad.			



UNIVERSIDAD NACIONAL DE LOJA
ÁREA DE LA EDUCACIÓN, EL ARTE Y LA COMUNICACIÓN
CARRERA DE PSICOLOGÍA INFANTIL Y EDUCACIÓN PARVULARIA
ENCUESTA:

Estimada maestra como estudiante de la Universidad Nacional de Loja que cursa el octavo módulo de la carrera de PSICOLOGÍA INFANTIL Y EDUCACIÓN PARVULARIA me permito solicitarle de la manera más respetuosa con una encuesta, con fines educativos y acreditación en el presente modulo.

La información recabada referente a la carrera de PSICOLOGÍA INFANTIL Y EDUCACIÓN PARVULARIA, la cual servirá para elaborar un marco de datos en el ÁREA DE LA EDUCACIÓN, EL ARTE Y LA COMUNICACIÓN de la escuela Dr. Manuel Agustín Cabrera Lozano .

EL Niño/a es capaz de:	SI	A VECES	NO
Sus estudiantes han experimentado la ausencia temporal del padre debido a pases a otras unidades			
Ha notado que la conducta de sus estudiantes ha cambiado por la ausencia temporal del padre			
El cambio de conducta ha afectado al entorno familiar			
El cambio de conducta ha afectado específicamente al entorno escolar			
El cambio de conducta se ha producido en el área emocional			
El cambio de conducta se ha producido en el área de aprendizaje			
El cambio de conducta se ha producido en el área			

social			
Ha recibido asesoramiento dentro del centro infantil para tratar la situación de conducta.			
Ha recibido asesoramiento fuera del centro infantil para tratar esta situación de conducta			
Considera necesario recibir asesoramiento para enfrentar esta situación de conducta .			
Considera que esta problemática afecta el desempeño escolar de sus alumnos y de la familia.			

FOTOGRAFÍAS







ÍNDICE DE CONTENIDOS

PORTADA.....	i
CERTIFICACIÓN.....	ii
AUTORÍA.....	iii
CARTA DE AUTORIZACIÓN.....	iv
AGRADECIMIENTO.....	v
DEDICATORIA.....	vi
MATRIZ DE ÁMBITO GEOGRÁFICO.....	vii
MAPA GEOGRÁFICO Y CROQUIS.....	viii
ESQUEMA DE TESIS.....	ix
a. TÍTULO.....	1
b. RESUMEN (CASTELLANO E INGLÉS) SUMMARY.....	2
c. INTRODUCCIÓN.....	4
d. REVISIÓN DE LITERATURA.....	7
Factores familiares.....	7
Dinámica familiar.....	8
Armonía familiar.....	9
El papel de la familia Importancia, funciones y características.....	13
El ambiente familiar.....	14
La familia como referencia	15
La educación familiar.....	16
Educación familiar y pedagogía de la familia.....	17

Las intervenciones sociales.....	17
Pedagogía Especifica	18
Distinción entre educación familiar y pedagogía de la familia.....	19
CONDUCTA.....	
El comportamiento de los niños.....	20
Los padres y su rol.....	21
La conducta de los niños y sus problemas.....	21
Los niños y su comportamiento.....	22
Relaciones profesores-familia-alumnos.....	23
Que consecuencias trae la conducta.....	23
Aprender a auto controlarse.....	24
Teorías explicativas del comportamiento agresivo.....	25
Factores influyentes en la conducta agresiva.....	26
¿Cómo valorar si un niño es o no agresivo?.....	27
¿Cómo podemos tratar la conducta agresiva?.....	28
El trabajo Escolar.....	33
Las relaciones entre compañeros.....	34
La disciplina dentro del aula y la actitud del profesor	35
El niño regañón.....	35
El niño indisciplinado.....	36
e. MATERIALES Y MÉTODOS.....	37
f. RESULTADOS.....	39

g. DISCUSIÓN.....	71
h. CONCLUSIONES.....	73
i. RECOMENDACIONES.....	74
j. BIBLIOGRAFÍA.....	86
k. ANEXOS.....	88
a. TEMA.....	1
b. PROBLEMÁTICA.....	90
c. JUSTIFICACIÓN.....	93
d. OBJETIVOS.....	95
e. MARCO TEÓRICO.....	96
1.1. Presentación de la pedagogía familiar.....	99
1.2. Marcos teóricos de referencia en la pedagogía familiar.....	101
1.3. Relación de la familia con el centro educativo.....	106
2.1. Elementos para una reflexión inicial.....	110
2.2. Algunos comportamientos de conducta en los niños.....	113
2.3. Situaciones por las que pasan los padres en la aparición de conductas de los niños.....	116
3.1. Actividad 1.....	135
f. METODOLOGÍA.....	147
g. CRONOGRAMA.....	149
h. PRESUPUESTO Y FINANCIAMIENTO.....	150
i. BIBLIOGRAFÍA.....	151
ÍNDICE.....	161