



UNIVERSIDAD NACIONAL DE LOJA

ÁREA DE LA EDUCACIÓN, EL ARTE Y LA COMUNICACIÓN

CARRERA DE PSICOLOGÍA EDUCATIVA Y ORIENTACIÓN

TÍTULO

EL CLIMA FAMILIAR Y LAS CONDUCTAS AGRESIVAS DE LOS ADOLESCENTES DEL DÉCIMO AÑO DE EDUCACIÓN BÁSICA DEL INSTITUTO TECNOLÓGICO NACIONAL HUAQUILLAS, SECCIÓN VESPERTINA DEL CANTÓN HUAQUILLAS, PROVINCIA DE EL ORO, 2013

Tesis previa a la obtención del grado de Licenciado en Ciencias de la Educación, Mención: Psicología Educativa y Orientación.

AUTOR

Franklin Leonardo Encarnación Lanche.

DIRECTORA DE TESIS

Dra. Sonia Sizalima Cuenca. Mg. Sc.

LOJA - ECUADOR

2016

CERTIFICACIÓN

Dra. Sonia Sizalima Cuenca., Mg. Sc

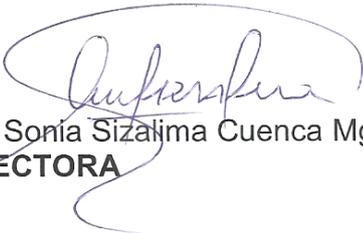
DOCENTE DE LA CARRERA DE PSICOLOGÍA EDUCATIVA Y ORIENTACIÓN, DE LA UNIVERSIDAD NACIONAL DE LOJA

CERTIFICA:

Haber dirigido, asesorado, revisado, orientado con pertinencia y rigurosidad científica en todas sus partes, en concordancia con el mandato del Art. 139 del Reglamento de Régimen de la Universidad Nacional de Loja, el desarrollo de la Tesis de Licenciatura en Ciencias de la Educación, Mención: Psicología Educativa y Orientación, titulada: **EL CLIMA FAMILIAR Y LAS CONDUCTAS AGRESIVAS DE LOS ADOLESCENTES DEL DÉCIMO AÑO DE EDUCACIÓN BÁSICA DEL INSTITUTO TECNOLÓGICO NACIONAL HUAQUILLAS, SECCIÓN VESPERTINA DEL CANTÓN HUAQUILLAS, PROVINCIA DE EL ORO, 2013**, de autoría del Sr. Franklin Leonardo Encarnación Lanche. En consecuencia, el informe reúne los requisitos, formales y reglamentarios, autorizo su presentación y sustentación ante el tribunal de grado que se designe para el efecto.

Loja, 20 julio del 2015

f.)


Dra. Sonia Sizalima Cuenca Mg. Sc
DIRECTORA

AUTORÍA

Yo, Franklin Leonardo Encarnación Lanche, declaro ser autor del presente trabajo de tesis y eximo expresamente a la Universidad Nacional de Loja y a sus representantes jurídicos de posibles reclamos o acciones legales, por el contenido de la misma.

Adicionalmente acepto y autorizo a la Universidad Nacional de Loja, la publicación de mi tesis en el Repositorio Institucional – Biblioteca Virtual.

Autor: Franklin Leonardo Encarnación Lanche

Firma:



Cédula: 1719911388

Fecha: 4 de febrero de 2016

CARTA DE AUTORIZACIÓN DE TESIS POR PARTE DEL AUTOR, PARA LA CONSULTA, REPRODUCCIÓN PARCIAL O TOTAL, Y PUBLICACIÓN ELECTRÓNICA DEL TEXTO COMPLETO.

Yo, Franklin Leonardo Encarnación Lanche, declaro ser autor de la tesis titulada: **EL CLIMA FAMILIAR Y LAS CONDUCTAS AGRESIVAS DE LOS ADOLESCENTES DEL DÉCIMO AÑO DE EDUCACIÓN BÁSICA DEL INSTITUTO TECNOLÓGICO NACIONAL HUAQUILLAS, SECCIÓN VESPERTINA DEL CANTÓN HUAQUILLAS, PROVINCIA DE EL ORO, 2013;** como requisito para obtener el grado de Licenciado en Ciencias de la Educación, Mención: Psicología Educativa y Orientación; autorizo al Sistema Bibliotecario de la Universidad Nacional de Loja para que con fines académicos, muestre al mundo la producción intelectual de la Universidad, a través de la visibilidad de su contenido de la siguiente manera en el Repositorio Digital Institucional.

Los usuarios puedan consultar el contenido de este trabajo en el RDI, en las redes de información del país y del exterior, con los cuales tenga convenio la Universidad.

La Universidad Nacional de Loja, no se responsabiliza por el plagio o copia de la tesis que realice un tercero.

Para constancia de esta autorización, en la ciudad de Loja, a los cuatro días del mes de febrero del dos mil dieciséis, firma el autor

Firma: 

Autor: Franklin Leonardo Encarnación Lanche.

Cedula: 1719911388

Dirección: Huaquillas, Cdla. 18 de Noviembre

Correo Electrónico: leo_man-2184@hotmail.com

Teléfono: 07-2511233

DATOS COMPLEMENTARIOS

Directora de Tesis: Dra. Sonia Sizalima Cuenca Mg. Sc.

Tribunal de Grado: PRESIDENTA: Dra. Alba Valarezo Mg. Sc
PRIMER VOCAL: Lcda. Katy Lemache A Mg. Sc
SEGUNDO VOCAL: Lcda. Diana Vilela H Mg. Sc

AGRADECIMIENTO

A las Autoridades de la Universidad Nacional de Loja, del Área de la Educación, el Arte y la Comunicación, a los docentes de la Carrera de Psicología Educativa y Orientación, por haber transmitido sus conocimientos y experiencias a través de la enseñanza, con mucho entusiasmo.

Mi agradecimiento especial a la directora de Tesis Dra. Sonia Sizalima por toda la asesoría y dirección brindada en toda su ejecución.

Al Lcdo. René Gálvez, Rector del Instituto Tecnológico Nacional Huaquillas, por la autorización para realizar el trabajo investigativo, a los docentes y a los estudiantes de esta comunidad educativa por su colaboración.

El autor

DEDICATORIA

A todos los familiares, quienes me han apoyado, en el transcurso de formación académica, para poder alcanzar la meta aspirada.

A mis padres y esposa, por brindarme cariño, respeto y apoyo incondicional, económico y moral.

Franklin Leonardo

MATRIZ AMBITO GEOGRAFICO

ÁMBITO GEOGRÁFICO DE LA INVESTIGACIÓN											
BIBLIOTECA: Área de la Educación, el Arte y la Comunicación											
TIPO DE DOCUMENTO	AUTOR / NOMBRE DEL DOCUMENTO	FUENTE	FECHA AÑO	ÁMBITO GEOGRÁFICO						OTRAS DESAGREGACIONES	NOTAS OBSERVACIONES
				NACIONAL	REGIONAL	PROVINCIA	CANTÓN	PARROQUIA	CIUDAD SECTOR		
TESIS	Franklin Leonardo Encarnación Lanche. "EL CLIMA FAMILIAR Y LAS CONDUCTAS AGRESIVAS DE LOS ADOLESCENTES DE LOS DÉCIMO AÑO DE EDUCACIÓN BÁSICA DEL INSTITUTO TECNOLÓGICO NACIONAL HUAQUILLAS, SECCIÓN VESPERTINA DEL CANTÓN HUAQUILLAS, PROVINCIA DE EL ORO, 2013"	UNL	2013	ECUADOR	ZONA 7	EL ORO	HUAQUILLAS	ECUADOR	HUAQUILLAS INSTITUTO NACIONAL HUAQUILLAS	CD	Licenciado en Ciencias de la Educación, Mención Psicología Educativa y Orientación.

MAPA GEOGRÁFICO Y CROQUIS

UBICACIÓN GEOGRÁFICA DEL CANTÓN HUAQUILLAS



CROQUIS DEL ESCENARIO DE LA INVESTIGACIÓN “INSTITUTO TECNOLÓGICO NACIONAL HUAQUILLAS”



ESQUEMA DE CONTENIDOS

- i. PORTADA
 - ii. CERTIFICACIÓN
 - iii. AUTORÍA
 - iv. CARTA DE AUTORIZACIÓN
 - v. AGRADECIMIENTO
 - vi. DEDICATORIA
 - vii. MATRIZ ÁMBITO GEOGRÁFICO.
 - viii. MAPA GEOGRÁFICO Y CROQUIS
 - ix. ESQUEMA DE CONTENIDO
-
- a. TÍTULO
 - b. RESUMEN (CASTELLANO Y INGLES) SUMMARY
 - c. INTRODUCCIÓN.
 - d. REVISIÓN DE LITERATURA
 - e. MATERIALES Y MÉTODOS
 - f. RESULTADOS
 - g. DISCUSIÓN
 - h. CONCLUSIONES
 - i. RECOMENDACIONES
 - j. BIBLIOGRAFÍA
 - k. ANEXOS

a. TÍTULO

EL CLIMA FAMILIAR Y LAS CONDUCTAS AGRESIVAS DE LOS ADOLESCENTES DEL DÉCIMO AÑO DE EDUCACIÓN BÁSICA DEL INSTITUTO TECNOLÓGICO NACIONAL HUAQUILLAS, SECCIÓN VESPERTINA DEL CANTÓN HUAQUILLAS, PROVINCIA DE EL ORO, 2013

b. RESUMEN

El presente trabajo investigativo tuvo como propósito, analizar la relación entre el clima familiar y los niveles de agresividad de los adolescentes del décimo año de Educación Básica del Instituto Tecnológico Nacional Huaquillas, sección vespertina, Provincia de el Oro, 2013. Estudio de carácter descriptivo, con un diseño cuasi experimental y de corte trasversal, se basó en los métodos: científico, inductivo, deductivo, analítico, sintético, dialéctico y estadístico. Se utilizó la Escala de Clima Social Familiar de R.H Moos y la Escala de Agresividad (EGA), a una muestra de 164 adolescentes, elegidos por presentar problemas en su clima familiar y en la agresividad. Los resultados fueron, el 67,68% de los adolescentes presentan un clima familiar conflictivo y el 34,15% manifiestan un nivel alto de agresividad física. De acuerdo a los resultados obtenidos se concluye que si existe una relación entre el clima familiar y los niveles de agresividad de los adolescentes. Por consiguiente se recomienda, elaborar un cronograma de actividades previamente organizadas y sistematizadas, mediante talleres dirigidos a los adolescentes con la finalidad de mejorar el clima familiar y los niveles de agresión física.

SUMMARY

The present action research had as purpose to analyze the relationship between the family climate and the teenagers' aggressiveness level of tenth year of basic education of Huaquillas National Technological Institute, afternoon section, El Oro province, 2013. It was a Descriptive study, with a cross-sectional and quasi-experimental design, it was based on: scientific, inductive, deductive, analytical, synthetic, dialectical and statistical methods. It was used the Climate Social Scale of R.H Moos and the Aggressiveness Scale (EGA), to a sample of 164 teenagers. The results were, the 67,68% of teenagers presented a conflictive family climate and the 34,15% expressed a physical aggression level. According to the obtained results it was concluded that there is a relationship between the family climate and the teenagers' aggressiveness level. Therefore it was recommended to elaborate a schedule previously organized and systematized by means of workshops leaded to teenagers in order to improve the family climate and the physical aggression levels.

c. INTRODUCCIÓN

La familia es el lugar donde los hijos se desarrollan, es por ello que los padres y demás integrantes son los responsables de mantener un clima familiar saludable, donde se cumpla la formación de aspectos relacionados con los valores, comportamientos y forma de interactuar con los demás. Es por esta razón fundamental, que los padres deben conocer la importancia de un clima familiar sano dentro del sistema, en donde las reglas y normas sean claras, su comunicación adecuada y que se les permita a cada uno de sus integrantes un desarrollo integral, si este ambiente sano no se da, los miembros de la familia desarrollaran alteraciones psicológicas que repercuten en su dinámica familiar (Manobanda, 2014).

En este contexto, un clima familiar disfuncional da lugar a un sinnúmero de problemas, uno de ellos es la agresividad que va incrementándose cada día más. Pues la mayoría de los niños agresivos crecen en un medio agresivo, los miembros de la familia estimulan y perpetúan las conductas violentas de cada uno de ellos. Por lo tanto, lejos de socializarse o reorientarse sanamente, la tendencia agresiva natural de un niño se intensifica y se perpetúa en un medio violento (Novoa, 2005).

Por consiguiente, la agresividad infantil y adolescente es un problema que conmueve a todos de forma creciente, el cual está latente en muchos centros de enseñanza, ya que se producen de manera constante, cuyos reiterados episodios de actitudes y comportamientos agresivos entre estudiantes dentro y fuera del aula, son acciones que se generan cada vez con mayor frecuencia, así mismo lo sostiene Torrego y Moreno (2012), en sus investigaciones, al afirmar que la violencia escolar se ha convertido en una epidemia trasnacional que produce perplejidad a padres y profesores. En conformidad a esta problemática latente se deriva la siguiente pregunta de investigación: ¿Existe relación entre el clima familiar y los niveles de agresividad?

Con estos análisis contextualizados, sobre el clima familiar y las conductas agresivas se cree pertinente realizar la siguiente tesis: **EL CLIMA FAMILIAR Y LAS CONDUCTAS AGRESIVAS DE LOS ADOLESCENTES DEL DÉCIMO AÑO DE**

EDUCACIÓN BÁSICA DEL INSTITUTO TECNOLÓGICO NACIONAL HUAQUILLAS, SECCIÓN VESPERTINA DEL CANTÓN HUAQUILLAS, PROVINCIA DE EL ORO, 2013, como objetivo general se planteó: Analizar la relación entre el clima familiar y los niveles de agresividad de los adolescentes del décimo año de Educación Básica del Instituto Tecnológico Nacional Huaquillas, y como objetivos específicos se consideró: Determinar las dimensiones del clima familiar: cohesión, expresión de afectos y conflictos de los adolescentes; Identificar los niveles de agresividad de los adolescentes según edad y sexo, y finalmente Establecer la relación entre el clima familiar y los niveles de agresividad de los adolescentes.

En cuanto a la revisión de literatura se profundizó el análisis de las dos variables, para el clima familiar se analizó su definición, funciones de la familia, dimensiones: de relaciones, de desarrollo, de estabilidad, relación entre clima familiar, autoestima, familia y ajuste en la adolescencia. Por otro lado para profundizar el estudio de la agresividad en los adolescentes se consideró los temas, definición, factores que influyen en la conducta agresiva, situaciones de los padres influyen en las conductas de los hijos, efectos de la persona agresiva, niveles de agresividad, agresividad física, verbal y psicológica

Además el presente trabajo investigativo fue de carácter descriptivo, cuasi experimental y de corte transversal. Se utilizaron los métodos: científico, inductivo, deductivo, analítico, sintético, dialéctico y estadístico. La técnica empleada fue la encuesta estructurada de 6 ítems, que en su cuestionario se determinan aspectos que describen la población investigada como edad, sexo, y otras interrogantes sobre las variables clima familiar y agresividad. Los instrumentos aplicados fueron la Escala de Clima Social Familiar de R.H Moos y la Escala de Agresividad (EGA). La muestra estuvo compuesta por 164 adolescentes del Décimo año de Educación Básica del Instituto Tecnológico Nacional Huaquillas, sección vespertina.

De la investigación se obtuvieron los siguientes resultados: las dimensiones del clima familiar que viven los adolescentes fueron: conflictivo 67,68% en un nivel alto; expresividad en un 61,59% y cohesión con un 46,55% en un nivel bajo. De acuerdo la

Escala de Agresividad los investigados en un 34,15% presentan agresividad física con un alto nivel, el 34,15% agresividad verbal en nivel medio y el 60,37% agresividad psicológica en nivel bajo. Por lo tanto se concluye que la dimensión del clima familiar que viven los adolescentes es de tipo conflictivo en un alto nivel; además la expresividad familiar y la cohesión es de bajo nivel; así mismo los adolescentes ejecutan agresión física en un alto nivel y en un nivel inferior psicológica y verbal, siendo los varones más agresivos, que las mujeres, por consiguiente si existe una relación entre el clima familiar y los niveles de agresividad, debido a que quienes encuentren en un contextos familiares violentos, repiten los mismos comportamientos a lo largo de su vida, de tal manera se recomienda elaborar un cronograma de actividades previamente organizadas y sistematizadas, mediante talleres dirigidos a los adolescentes con la finalidad de mejorar el clima familiar y los niveles de agresión física.

d. REVISIÓN DE LITERATURA

1. CLIMA FAMILIAR

Hablar de clima familiar no es fácil, es un tema complejo y abstracto debido a los contextos culturales, ideológicos, morales e inclusive económicos donde se puede presentar, por tales motivos es conveniente empezar la revisión de la literatura desde la familia para luego adentrarse al clima familiar como tal.

1.1. Definición de familia:

La familia es uno de los principales agentes de promoción de la salud mental en la sociedad, debido a que es la primera escuela generadora de comportamientos o estilos de vida en sus integrantes, por lo que juega un papel importante en la adquisición y modificación de conductas en cada uno ellos, favoreciendo el bienestar físico, mental y social (Vargas , 2009).

Por consiguiente la familia es el primer grupo al que se pertenece y del cual se adquieren los valores básicos, en este es necesario lograr un progreso armónico e integral; la respuesta afectiva de uno a otro provee la recompensa básica de la vida familiar. Se precisa, por tanto, de la construcción de bases firmes para que la familia pueda funcionar eficazmente. En este sentido Zavala (2001) define a la familia como el conjunto de personas que viven juntas, relacionadas unas con otras, que comparten sentimientos, responsabilidades, informaciones, costumbres, valores, mitos y creencias. Cada miembro asume roles que permiten el mantenimiento del equilibrio familiar. Es una unidad activa, flexible y creadora; una institución que resiste y actúa cuando lo considera necesario.

Además se considera también a la familia como la unión de personas que comparten un proyecto vital de existencia en común que se quiere duradero en el que se generan fuertes sentimientos de pertenencia al mismo, existe un compromiso personal entre sus miembros y se establecen intensas relaciones de intimidad, reciprocidad y dependencia (Osoria, 2015).

1.2.Funciones de la familia

Una de las responsabilidades más importantes de la familia es satisfacer las necesidades de sus miembros, para Clavijo (2002), al tomar como referentes las funciones dadas por Fleck y, con el enfoque de Macías, concluye que: “el medio familiar es el principal y más importante escenario de satisfacción de necesidades, que demanda el cumplimiento de funciones” (p.102). En este contexto la familia cumple otras funciones, entre las que se puede destacar: La biológica, que se cumple cuando una familia da alimento, calor y subsistencia; Económica, esta se cumple cuando una familia entrega la posibilidad de tener vestuario, educación y salud; Educativa, tiene que ver con la transmisión de hábitos y conductas que permiten que la persona se eduque en las normas básicas de convivencia y así pueda, posteriormente, ingresar a la sociedad; psicológica, que ayuda a las personas a desarrollar sus afectos, su propia imagen y su manera de ser; Afectiva la misma que hace que las personas se sientan queridas apreciadas, apoyadas, protegidas y seguras; Social, que prepara a las personas para relacionarse, convivir enfrentar situaciones distintas, ayudarse unos con otros, competir negociar y aprender a relacionarse con el poder; Ética y Moral; que transmite los valores necesarios para vivir y desarrollarse en armonía con los demás.

1.3.Tipos de familia

Las Naciones Unidas (1994) define los siguientes tipos de familia, que es conveniente considerar debido al carácter universal y orientador del organismo mundial.

- Familia nuclear.- Integrada por padres e hijos
- Familias uniparentales o monoparentales.- Se forman tras el fallecimiento de uno de los cónyuges, el divorcio, la separación, el abandono o la decisión de no vivir juntos.
- Familias polígamas.- En las que un hombre vive con varias mujeres, o con menos frecuencia, una mujer se casa con varios hombres.
- Familias compuestas.- Este tipo de familias habitualmente incluye tres generaciones: abuelos, padres e hijos que viven juntos.

- Familias extensas.-Estas familias además de tres generaciones, viven con otros parientes como: tíos, primos o sobrinos que viven en el mismo lugar.
- Familias inmigrantes.- Compuestas por miembros que proceden de otros contextos sociales, generalmente, del campo hacia la ciudad.
- Familias apartadas.- Aquellas en las que existen aislamiento y distancia emocional entre sus miembros.

1.4.Definición “clima familiar”

El clima familiar es un conjunto de rasgos, actitudes y comportamientos de los miembros del grupo familiar y ejerce una influencia transcendental en todas las esferas del desarrollo personal, social e intelectual, en la salud, como el bienestar general de niños y adolescentes. De esta manera el autor Zavala (2001) lo define al clima familiar como:

El estado de bienestar resultante de las relaciones que se dan entre los miembros de la misma. Dicho estado refleja el grado de comunicación, cohesión e interacción, siendo esta conflictiva o no así como el nivel de organización con que cuenta la familia y el control que ejercen unos sobre otros. (p.78)

Por ello se considera un factor muy importante en el desarrollo afectivo, y de toda la personalidad del niño y adolescente, ya que brinda a sus miembros una sensación de pertenencia y aceptación contribuyendo a desarrollar la identidad personal y autonomía de las personas que lo conforman. Cuanto más íntima sea la relación con los hijos más fuerte será la convicción de estos acerca de su valía personal. Moos, 1981 (como se citó en Bauzá, 2011).

1.5.Dimensiones del clima familiar

Como se explicó anteriormente, el clima familiar es el ambiente que se desprende de las relaciones dentro de un grupo familiar, según Moos, 1981 (como se citó en Bauzá, 2011), postula que “estos ambientes, al igual que las personas, tienen personalidad y pueden ser caracterizados y descritos en dimensiones observables” (p.35). Por lo tanto para Moos, 1974, (como se citó en Garcia, 2005) manifiesta que para

estudiar o evaluar el clima social familiar, son tres las dimensiones o atributos afectivos que hay que tener en cuenta, cuyas características son:

1.5.1. Dimensión de relaciones

Se refiere a los lazos emocionales entre los miembros del sistema familiar, al grado de comunicación y libre expresión dentro de la familia, y el grado de interacción conflictiva que la caracteriza. Por lo tanto esta dimensión está dada por la interrelación que se da entre los miembros de la familia, donde se cumplen funciones de comunicación e interacción para mantener una homeostasis estable, cuando estos requisitos no se cumplen se produce conflicto y pérdida de roles de sus integrantes.

Existen tres factores que se incluyen dentro de esta dimensión: cohesión, expresividad y conflicto.

Cohesión familiar

Es el grado en que los componentes de la familia se ayudan y apoyan mutuamente, trata del grado de compromiso y apoyo que los miembros de la familia se brindan unos a otros, tanto en sus decisiones o cuando se les presenta algún problema. Barnea, Teichman y Rahav, 1992 (como se citó en Bauzá, 2011).

La Cohesión familiar hace referencia a la fuerza de los lazos que unen a los miembros de la familia y el lazo que une una persona a otra no es sino el vínculo afectivo. Los vínculos familiares son el pilar de la relación entre padres y niños. Ashery, Robertson y Kumpfer, 1999 (como se citó en Bauza, 2011). La existencia de lazos afectivos fuertes entre los miembros de la familia es muy importante para la estabilidad emocional de sus integrantes, ya que con ello nuestros hijos se sienten queridos y seguros. Cuando existe este apego al núcleo familiar adolescente puede tener un espacio que comparte y en el que también puede refugiarse, el lugar en el que se le reconoce y donde adquiere la seguridad necesaria para ir afrontando las dificultades que se dan en la vida.

Expresividad

La expresividad es el grado en que se permite y anima a los miembros de la familia a actuar libremente y expresar directamente sus sentimientos, deseos y necesidades, lo que favorece las habilidades sociales de los hijos, necesarias para adaptarse a la sociedad en la que viven de una forma más eficaz. Pichardo, 2002 (como se citó en Bauzá, 2011). En conclusión la expresividad bien encausada contribuye a crear un ambiente de confianza y respeto favorecedor de la solidaridad y al mismo tiempo facilita el desarrollo personal del adolescente.

Conflicto

Para Moos (1974) el conflicto familiar es descrito como “el grado en que se expresan abiertamente la cólera, la agresividad y el conflicto entre los miembros de la familia” (p.33). La existencia de conflicto en el seno familiar por lo tanto es un factor perturbador que incide negativamente en el desarrollo integral de los adolescentes, en muchas ocasiones este conflicto se manifiesta a través de agresiones que no están justificadas, y que dan lugar a un clima de tensión y violencia que provoca actitudes disgregadoras en la familia, que influyen significativamente en el mantenimiento de un clima familiar saludable.

Este tipo de climas familiares son caracterizados por el rechazo y el conflicto, donde los padres son altamente críticos o muestran desaprobación e incluso rechazo hacia la conducta de sus hijos, tienen una mayor probabilidad de que éstos muestren ciertos niveles de agresividad u hostilidad (Pichardo , 2002). En consecuencia la existencia de conflictos en la familia puede desencadenar toda una serie de conductas altamente perjudiciales, tales como uso de drogas, delincuencia, trastornos psicológicos, etc.

1.5.2. Dimensión de desarrollo

Se refiere a la importancia que tienen dentro de la familia ciertos procesos de desarrollo personal, que pueden ser permitidos o no por la vida en común. El entorno familiar el lugar idóneo y determinante para la formación y desarrollo de la

personalidad e identidad de los adolescentes. Esta dimensión comprende las subescalas de autonomía, actuación, intelectual-cultural y moralidad-religiosidad.

Autonomía

Es el grado en que los miembros de la familia toman sus propias decisiones y en que están seguros de sí mismos. A su vez, se consideran los intereses y opiniones de todos los miembros de la familia. García et al., 2000 (como se citó en Bauza 2011). De acuerdo a la afirmación del autor, la adolescencia es una etapa difícil donde ellos tratan por todos los medios de independizarse de sus padres, de ahí la importancia de que la familia sea la instancia socializadora entre la sociedad, para que los adolescentes puedan tomar sus propias decisiones.

Actuación

Se define como el grado de competitividad y necesidad de triunfo en las actividades que los miembros de la familia desarrollan. Es el grado en que las actividades se enmarcan en una estructura competitiva, es decir, se refiere a la realización de actividades de tipo competitivo.

Intelectual-Cultural

El factor intelectual-cultural se refiere al grado de interés en actividades políticas, intelectuales y culturales, como acudir al teatro y al cine. Por consiguiente la familia debe proponer un plan de actividades en donde los hijos y en este caso los adolescentes puedan incluirse en actividades cognoscitivas estimulantes y a materiales como libros y eventos actuales.

Social-Recreativo

Se refiere al grado de participación en las actividades de tipo social y recreativo. Por lo general se trata de ocupar el tiempo libre, aunque no haciendo cosas carentes de

importancia, sino mediante la realización y la participación en actividades que satisfagan al adolescente y si es posible contribuyan a su realización. Para Arevalo (2000) las familias que participan en estos eventos promueven en el hijo bienestar y satisfacción, que le permitan vivenciar tranquilidad bienestar y serenidad. Sostiene que los jóvenes se divierten a su manera de acuerdo a sus posibilidades, que estos estilos de vida se ven más influenciados por un grupo de pares

Moral-Religiosidad

El factor moral-religiosidad concede importancia a los aspectos, prácticas y valores de tipo éticos y religiosos. Por otro lado se indica que los padres suelen utilizar conductas aproximativas los problemas por medio de prácticas religiosas y el ambiente familiar se detecta la importancia que tiene estas prácticas de tipo ético y religioso según lo sustenta. Arévalo (2000) menciona al respecto que se espera que las familias que participan en estos eventos promuevan el bienestar y satisfacción que le permitan vivenciar tranquilidad, bienestar y serenidad

1.5.3. Dimensión de estabilidad

Esta dimensión da información sobre la estructura y organización de la familia y sobre el grado de control que unos miembros de la familia ejercen sobre otros. La estructura familiar se refiere a cómo está organizada la familia en cuanto a la interacción de patrones predecibles y debe ser relativamente fija y estable para poder sustentar a la familia en su tarea y funciones, protegiéndola de las fuerzas externas y dando un sentido de pertenencia a sus miembros. Moos, 1981 (como se citó en Capo 2011). Lo forman dos subescalas: organización y control.

Organización

Es el grado de planificación que persigue que las actividades cotidianas se planifiquen y organicen. Se da importancia a la organización y estructura al planificar las actividades y responsabilidades de la familia. En cualquier familia hay un conocimiento de cómo se organiza la convivencia, de las responsabilidades y de las

funciones de cada uno de los miembros, lo que varía en función de la situación y de la edad de sus miembros. Además abarca el establecimiento de normas de modo que, junto con ello se establecen límites. Covarrubias (1985) refiere que la organización familiar implica la definición y la construcción de roles, cada miembro de la familia ocupa una determinada posición dentro ella: esposa, esposo, madre, hijo, hermano, etc.

Control

El factor de control se refiere al grado en que la dirección de la vida familiar se atiene a reglas y procedimientos. La falta de control o el control excesivo son la antítesis del buen funcionamiento familiar y junto con la evitación, el abandono y el conflicto suponen las mayores amenazas para el mantenimiento de las relaciones familiares y para el adecuado desarrollo integral de los hijos. Pichardo et al, 2002 (como se citó en Capo, 2011).

La falta de apego entre padres e hijos debilita el control que los padres ejercen sobre sus hijos, aumentando así las posibilidades de que el adolescente busque apego en otros grupos y pueda verse implicado en conductas agresivas, consumo de drogas y optar otras conductas de riesgo, de modo que cuando los padres ejercen escasa supervisión o control sobre sus hijos es muy probable que se produzca la afiliación de los hijos con iguales problemáticos. Fincham, Grych y Osborne, 1994, (como se citó en Kaplan, 2001).

Por el contrario, los hijos de familias muy cohesionadas tienen menos probabilidad de implicarse en conductas agresivas, consumo de sustancias estupefacientes entre otros posiblemente, entre varios motivos, porque son objeto de mayor control por parte de los padres.

De modo que la supervisión parental está relacionada con una menor probabilidad de beber y fumar, realizar conductas de agresividad o delincuencia. La supervisión parental incluye el conocer el paradero de los niños después del colegio, como también conocer los amigos de sus hijos y actividades. En este sentido, un

elemento fundamental es la importancia de los padres y madres implicados en las actividades de sus hijos.

1.6. Clima Social Familiar en Adolescentes

Los padres constituyen el factor fundamental en el desarrollo de la persona, es por ello que, Moos (1974) define al grupo familiar como la unidad social de seres humanos de diferentes edades, interrelacionados biológica y psicológicamente, que tiene una influencia ambiental recíproca y posee un profundo impacto sobre el adolescente, particularmente en su salud física y psicológica.

En este contexto, para Carrasco (2000) en la etapa adolescente, la familia se enfrenta a intensos cambios, por lo tanto necesariamente cambia su propio funcionamiento. En este sentido, es una etapa en la cual la homeostasis se reajusta en un nuevo nivel de funcionamiento, más apropiado para el desarrollo de sus integrantes. Hay interacciones que muestran que la retroalimentación positiva predomina sobre la negativa, es decir, se producen cambios que a su vez activan nuevos cambios. Por ello, el autor menciona que la familia debe ofrecer al adolescente oportunidades reales de encontrar nuevos roles que le permitan ejercitarse en el papel de adulto que tiene que asumir, alcanzando así una autonomía suficiente para su funcionamiento adulto.

1.7. Relación entre clima familiar y autoestima

El clima familiar positivo está relacionado con el desarrollo de una autoestima positiva del niño y del adolescente. Se puede establecer que con este clima familiar se incrementa el grado de autoestima de los hijos, en el que los padres son para los hijos fuente de seguridad, protección de sus temores y en ellos confían para solucionar sus problemas. Este ambiente es de aceptación y valoración, donde el niño y adolescente puede sentirse singular, seguro, querido y respetado. Mientras que un clima familiar negativo disminuye la valía personal de los hijos y puede dar lugar a un incómodo sentimiento de no ser lo que esperábamos. Es de esperarse que este clima familiar exista

padres con autoestima negativa y estos eduquen y sean modelos de niños con autoestima negativa, con angustia y agresividad (Bauzá, 2011).

1.8.Familia y ajuste en la adolescencia

En el periodo adolescente, las relaciones entre padres e hijos tienden a percibirse como distantes y complejas., qué duda cabe que la familia es uno de los entornos más relevantes en el desarrollo del individuo. De hecho, como señala Elzo , 2004 (como se citó en Pereira 2011), “la prioridad valorativa más importante para los jóvenes es, precisamente, tener unas buenas relaciones familiares” (p.37). En la familia no solo nacemos y crecemos, también se transmiten modos de ser y estar en el mundo, el sistema familiar es la primera instancia socializadora en nuestro discurrir vital (Musitu y cols, 2009).

En el periodo adolescente, las relaciones entre padres e hijos tienden a percibirse como tensas. Los hijos demandan una autonomía y una independencia que los padres no siempre están dispuestos a otorgar. Paralelamente, los padres exigen a los hijos unas responsabilidades y unos deberes que no siempre están dispuestos a asumir (Pereira, 2011).

En la explicación de la conducta delictiva y violenta, la interacción entre padres e hijos resulta la variable predictora mas importante. Estévez, Jiménez y Musitu, 2007 (como se citó en Pereira, 2011). A pesar de estas fuentes de conflicto o pequeñas o grandes desavenencias, los adolescentes suelen estar satisfechos con sus relaciones familiares y consideran la familia como una fuente de apoyo, la más importante por casi un 80% de jóvenes y adolescentes.

En general la familia tiene que ser lo suficientemente flexible para adaptarse a los cambios anímicos y biológicos de los adolescentes, generando una imbricación con todos sus miembros y a la vez permitiéndoles asumir diferentes roles, que genere autonomía para que puedan enfrentarse en la vida.

2. CONDUCTAS AGRESIVAS.

Es la forma de expresión de los sentimientos, creencias u opiniones que pretenden hacer valer lo propio, atacando o no considerando la autoestima, dignidad, sensibilidad o respeto de los demás. Para Berkowitz (1996) la agresividad es “un estado emocional que consiste en sentimientos de odio y deseos de dañar a otra persona, animal u objeto” (p.123). Por lo tanto la agresividad puede considerarse un acto real o amenazado de hostilidad, provocado por otra persona. Se manifiesta mediante ataques físicos o verbales hacia otro que generalmente es menor que el agresor; es decir, que una persona en mejores condiciones que otra, trata de imponer sus reglas para lograr su propósito (Hurlock, 2000).

La agresividad es una de las tácticas al servicio de la competición social, una de las habilidades normales del repertorio comportamental humano que van dirigidas a observar saldos favorables en las interacciones conflictivas (es decir, ganancias/pérdidas, victorias/derrotas). Las conductas agresivas pueden verse favorecidas en individuos con elevada impulsividad (Osorio, 2013).

La frontera entre agresión y violencia se suele situar precisamente en el criterio del daño físico. Aunque esa distinción es muy imprecisa, no es necesario causar lesiones físicas para conducirse de manera agresiva: con producir, molestias o perjuicios de cualquier tipo en las demás personas es suficiente. Tobeña, 2001 (como se citó en Osorio, 2013). La agresividad puede manifestarse en cada uno de los niveles que integran al individuo: físico, emocional, cognitivo y social.

2.1. Definición

Se puede definir a las conductas agresivas como aquellas acciones destinadas a hacer daño físico o emocional, incluyendo diversas expresiones conductuales de variable intensidad que se pueden agrupar tanto en la agresividad física, psicológica, verbal y no verbal en las que todas estas tienen una intencionalidad clara en el daño producido dirigido hacia otras personas, animales u objetos. Del mismo modo, los

objetivos de la agresividad son, causar daño a la víctima, coacción, el poder y dominio, y por último la reputación e imagen (Vallejo, 2011). Por tal razón unos de los objetivos de la agresividad es causar daño a la víctima, sin importar el daño físico o psicológico que pueda causar.

Según Reynolds (2007), define las conductas agresivas como tendencias a hacer daño físico o emocional, incluyendo diversas expresiones conductuales de variable intensidad que se pueden agrupar tanto en la agresividad física, psicológica, verbal y no verbal en las que todas estas tienen una intencionalidad clara en el daño producido dirigido hacia otras personas, animales u objetos. Por lo tanto las conductas agresivas son conductas intencionadas, que pueden causar daño ya sea físico o psíquico.

2.2. Factores que influyen en la conducta agresiva

No hay una sola causa de la conducta agresiva, hay siempre un elemento personal y otro social que intervienen en la explicación de cualquier agresión. A continuación se destacan los factores que más influyen en la agresividad adolescente.

- La masificación de familiares dentro de la misma casa.
- Los conflictos entre los padres.
- Las respuestas inapropiadas de los padres ante la conducta del hijo.
- La enseñanza en el hogar de una educación inadecuada.
- El modelo negativo que muestran los padres a sus hijos.
- La falta de cultura y educación de los padres.
- La falta de consideración y aprobación de la autonomía de los niños.
- La hostilidad que muestran los padres hacia sus hijos.
- Una mala situación económica en la familia.

Éstos son algunos de los factores que influyen en los niño y adolescentes en su comportamiento y que se manifiestan mediante la agresividad: mordiendo, pateando,

chillando, peleando, etc (López, 2007). Es importante recalcar que la familia es uno de los factores que mas influyen en la emisión de la conducta agresiva.

2.3.Situaciones en que los padres influyen en las conductas de los hijos.

La hostilidad y el estrés de los padres

Cuando implica al niño, éste muestra claros síntomas de ansiedad, un desequilibrio interno e incertidumbre desde edades muy tempranas. Estos sentimientos van evolucionando hacia otros de frustración e impulsividad que provocan claros problemas de conducta.

Distanciamiento o exclusión de uno de los padres

El niño o adolescente lo interpreta y los siente como un vacío en el hogar, por lo que afloran en él sentimientos de inseguridad, tristeza, etc.

La cohesión familiar

En muchas ocasiones, el niño interactúa con los padres de forma separada (casos de divorcio o de falta de entendimiento entre la pareja), lo que le ofrece una imagen negativa de uno de los cónyuges. Esta falta de cohesión y la hostilidad hacia el otro provoca en el niño conductas agresivas.

Además del comportamiento de los padres con el niño, o con los demás y que es observado por éste, también influye en su conducta el conflicto que puede existir entre los hermanos y que predice conductas agresivas en el niño.

- El sentimiento de apego y la forma en la que se manifieste también pueden provocar situaciones agresivas en el niño y adolescente, que comienzan cuando se trata de un apego desorganizado. El apego desorganizado consiste en la

incapacidad de encontrar estrategias que le proporcionen bienestar, seguridad y confort.

- El comportamiento materno en el apego desorganizado se caracteriza por la carencia de respuestas que satisfagan las necesidades del niño. No muestran interés por él y son madres poco afectivas, controladoras y que no respetan la iniciativa del niño (López, 2007).

2.4.Efectos de la persona agresiva

- La persona agresiva es rechazada y se le etiqueta negativamente, aun agregándole más críticas a fallas que no tiene en realidad. Se le puede dejar de juzgar con objetividad.
- Los actos agresivos no provocan normalmente sentimientos de satisfacción, sino principalmente de culpabilidad
- La agresión provoca muchas veces agresividad como respuesta y la probabilidad de que se intensifique rápidamente la interacción negativa haciéndose más violenta es muy alta. Todo esto nos aleja de la solución real del problema inicial.
- El dolor repetido en el intercambio social infringido por la agresividad promueve inevitablemente el deterioro moral, psicológico e incluso de la salud física en los que participan, como también la desintegración y el rompimiento en las relaciones.
- La acción agresiva provoca normalmente resentimientos difíciles de manejar
- El agente agresor promueve el temor a su alrededor. Esto bloquea la creatividad en los demás, genera dependencia, sólo se hacen las cosas si el agresor está presente.
- La persona muy agresiva acaba por lo general quedando sola (Aguilar, 2008).

2.5.Niveles de agresividad

La multidimensional del comportamiento violento ha llevado a la distinción de diferentes tipos de violencia y, consecuentemente, a su evaluación diferencial. Carrasco y González, 2001 (como se citó Torregrosa, 2011). Así algunas medidas evalúan la

relación existente entre el agresor y la víctima, distinguiéndose entre violencia directa e indirecta; la primera se refiere a comportamientos que implican una confrontación directa hacia otros con la intención de causar daño (por ejemplo, empujar, pegar, amenazar, insultar, etc.), mientras que la segunda no implica una confrontación directa entre el agresor y la víctima y se define como aquel acto que se dirige a provocar daño en el círculo de amistades de otra persona o bien en su percepción de pertenencia a un grupo por ejemplo, exclusión social, rechazo social, difusión de rumores, entre otros (Torregrosa, 2011).

2.5.1. Agresividad física

Son acciones que voluntariamente realizadas, provocan o pueden provocar daño o lesiones físicas. Incluye conductas tales como: pegar, empujar, dar patadas o puñetazos, escupir, agresión con armas, etc (Rivera, 2011). Por su parte Sullivan (2005) considera que “la agresión física es la que tiene lugar cuando una persona sufre daños físicos al ser mordida, pegada, pateada, golpeada, arañada o cualesquier otra forma de maltrato físico” (p.29).

Por lo tanto, las conductas agresivas son tendencias a hacer daño físico o emocional, incluyendo diversas expresiones conductuales de variable intensidad que se pueden agrupar tanto en la agresividad física, psicológica, verbal y no verbal en las que todas estas tienen una intencionalidad clara en el daño producido dirigido hacia otras personas, animales u objetos. Del mismo modo, los objetivos de la agresividad son, causar daño a la víctima, coacción, el poder y dominio, y por último la reputación e imagen (Vallejo, 2011). Por otro lado la agresión física se la puede definir como un ataque contra un sujeto dirigido a diferentes partes del cuerpo o por el empleo de armas.

2.5.2. Agresividad verbal

Son acciones que voluntariamente realizadas, provocan o pueden provocar daño emocional. Según Rivera (2011) afirma que “Incluye conductas tales como: amenazar, insultar, humillar, burlarse, ridiculizar y remedar, poner apodos o nombres despectivos,

etc.” (p.18). La agresión verbal es la respuesta vocal que descarga estímulos nocivos sobre otro organismo. Es una acción negativa expresada tanto en el estilo como en el contenido de la palabra. Este estilo incluye discusión, gritos y alaridos; y el contenido inserta amenazas, insultos y la crítica en demasía.

2.5.3. Agresividad psicológica

Hostigamiento verbal entre los compañeros a través de insultos, críticas permanentes, descréditos, humillaciones, silencios, entre otras; es la capacidad de destrucción con el gesto, la palabra y el acto. Esta no deja huellas visibles inmediatas, pero sus implicaciones son más trascendentales.

Se señala que puede considerarse como maltrato psicológico, el daño (intencional o no) que se causa contra las habilidades de un niño/adolescente, lesionando su autoestima, su capacidad de relacionarse y su habilidad para expresarse y sentir. Esto ocasiona un deterioro en su personalidad, socialización y en general en el desarrollo armónico de sus emociones y habilidades, limitando e inhabilitando su desarrollo potencial (Figueroa, 2008). Esta es una de las formas de agresión que más daño causa a los adolescentes, porque inicialmente pasa desapercibida y cuando la víctima, se da cuenta en general es porque la situación ya esta avanzada.

Conviene hacer una aclaración pertinente, la violencia psicológica, no es una forma de conducta, sino un conjunto heterogéneo de ellas, en todas las cuales se produce una forma de agresión psicológica, en donde entran en juego en la relación las expresiones orales y de gesticulación que tienen un gran significado porque representan una forma de interactuar. Dentro de este conjunto es posible incluir todos los tipos de agresiones mencionadas anteriormente.

e. MATERIALES Y MÉTODOS

La presente investigación fue de tipo descriptivo y de corte transversal porque permitió describir y evaluar de modo sistemático las características de la población a investigar en condiciones naturales, en un tiempo y lugar determinado. Además se planteó un diseño cuasiexperimental por cuanto la investigación se llevó a cabo en una población específica, fuera de un laboratorio donde se puede evidenciar directamente los problemas.

Se utilizaron los siguientes métodos: el método científico que sirvió para la descripción del objeto de estudio, la generación de ideas, definición del tipo de investigación y formulación de las variables que fue explicado mediante la revisión de la literatura; el método inductivo-deductivo permitió la clarificación de los resultados, el planteamiento y análisis de las conclusiones y recomendaciones ; el método analítico sirvió para realizar un trabajo minucioso de cada parte estructural de la investigación sobre todo de la información teórica logrando una mayor comprensión del tema, el análisis y contrastación de los resultados de la investigación; el método sintético sirvió para realizar el resumen de los aspectos más importantes de la investigación, por último se utilizó el método estadístico descriptivo para concretar los resultados en las tablas y gráficos. Como técnica para la recopilación de la información se utilizó la encuesta estructurada de 6 ítems (anexo 1 dentro del proyecto) que contienen aspectos que describieron la población investigada y sobre las variables del tema.

Como instrumentos se aplicó la Escala de Clima Social Familiar FES; de Moos (1981), (anexo 2 dentro del proyecto), esta escala se empleó para evaluar el clima social familiar que viven los adolescentes en sus hogares, contiene 27 ítems (Falso = 1, Verdadero = 2)., con lo que permite evaluar la Cohesión: (ítems 1, 4, 7, 10, 13, 16, 19, 22 y 25), Expresividad: (ítems 2, 5, 8, 11, 14, 17, 20, 23 y 26) Conflicto: (ítems 3, 6, 9, 12, 15, 18, 21, 24 y 27); y la Escala de Agresividad (EGA) que evalúa la agresividad física: (1, 2, 3, 4, 5, 6), agresividad verbal (8, 9, 10, 11,) y agresividad psicológica: (13, 14, 15, 16, 17, 18, 19, 20)La población o universo total fue de 1088 adolescentes, de esta población se consideró como muestra a 164 adolescentes del décimo Año de Educación Básica, elegidos por presentar problemas en su clima familiar y en la agresividad.

f. RESULTADOS

Encuesta aplicada a los adolescentes del décimo año de Educación Básica del Instituto Tecnológico Nacional Huaquillas, sección vespertina.

1. EDAD Y SEXO.

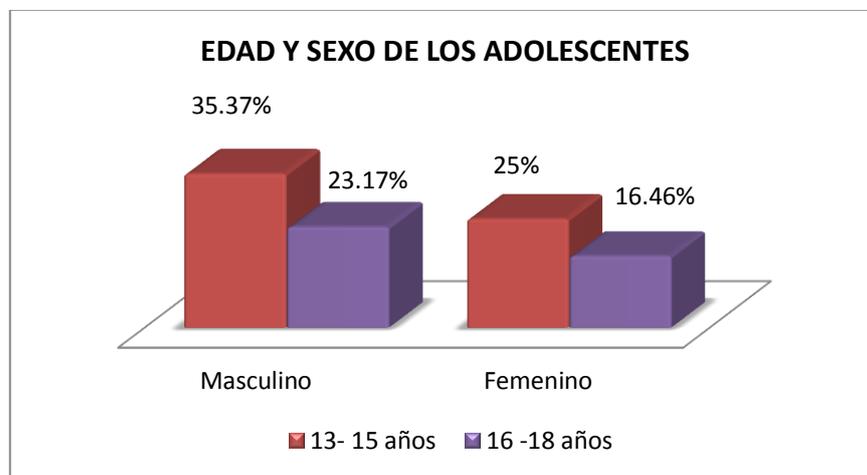
Tabla 1

Edad	Sexo				Total
	Masculino		Femenino		
	f	%	f	%	
13 - 15 años	58	35.37	41	25.00	99
16 -18 años	38	23.17	27	16.46	65
Total	96	58.54	68	41.46	164

Fuente: Encuesta aplicada a los estudiantes del 10mo año de educación básica del Instituto Tecnológico Nacional Huaquillas, sección vespertina, 2013.

Elaborado: Franklin Leonardo Encarnación Lanche

Gráfica 1



Análisis e Interpretación:

De los investigados el 35.37 % de sexo masculino, se encuentran en la edad de 13 a 15 años; mientras el 23.17% de sexo femenino se encuentran con la misma edad; de la misma forma el 25% de varones tienen 16 a 18 años, y el 16.46% de mujeres tienen esta misma edad cronológica.

2. CON QUIÉN VIVEN LOS ADOLESCENTES

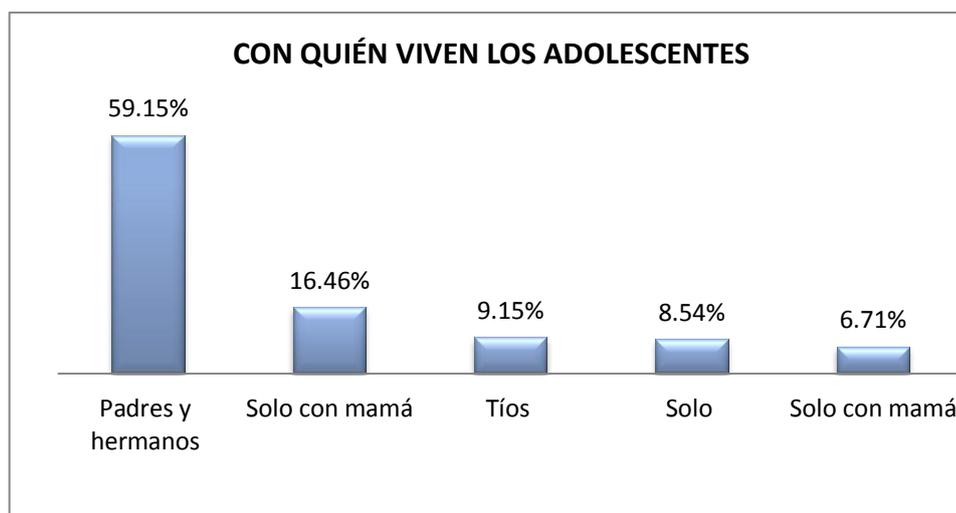
Tabla 2

Con quién viven los adolescentes		
	f	%
Padres y hermanos	97	59.15
Solo con mamá	27	16.46
Tíos	15	9.15
Solo	14	8.54
Solo con mamá	11	6.71
Total	164	100.00

Fuente: Encuesta aplicada a los estudiantes del 10mo año de educación básica del Instituto Tecnológico Nacional Huaquillas, sección vespertina, 2013.

Elaboración: Franklin Leonardo Encarnación Lanche.

Gráfica 2



Análisis e Interpretación:

De los adolescentes encuestados el 59.15% viven con los padres y hermanos, el 16.46% viven solo con su mamá, el 9.15% viven con los tíos, el 8.54% viven solos; el 6.71% solo con la mamá.

Las Naciones Unidas (1994) define los siguientes tipos de familias como: nuclear la misma que son integrada por padres e hijos; Monoparentales que se forman tras el fallecimiento de uno de los cónyuges, el divorcio, la separación, el abandono o la decisión de no vivir juntos; Extensas, que viven con otros parientes como: tíos, primos o sobrinos que viven en el mismo lugar. La mayoría de los adolescentes pertenecen a una familia nuclear conformados por padres y hermanos.

3. RELACIONES ENTRE PADRES E HIJOS

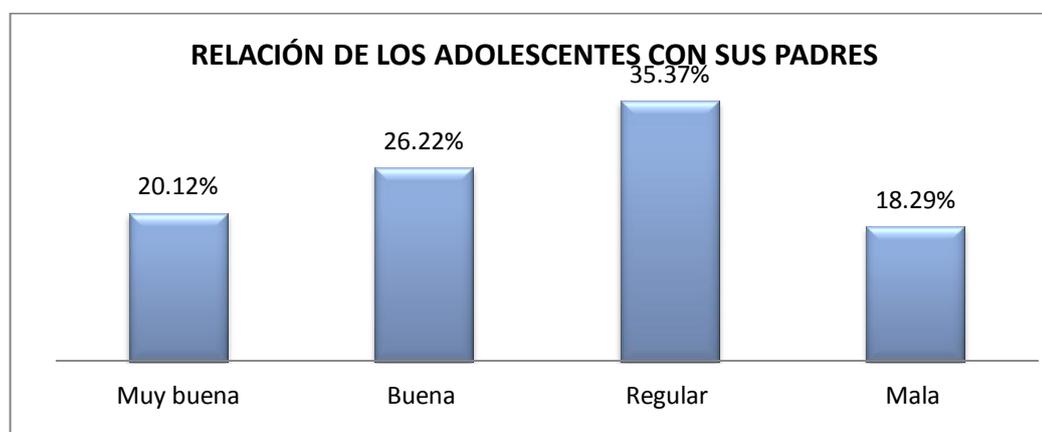
Tabla 3

Relación entre padres e hijos		
	f	%
Muy buena	33	20.12
Buena	43	26.22
Regular	58	35.37
Mala	30	18.29

Fuente: Encuesta aplicada a los estudiantes del 10mo año de educación básica del Instituto Tecnológico Nacional Huaquillas, sección vespertina, 2013.

Elaboración: Franklin Leonardo Encarnación Lanche.

Gráfica 3



Análisis e Interpretación:

En el cuadro 3 se puede observar que la relación que los adolescentes que tienen con sus padres en el 35.37% es regular, el 26.22% buena, el 20.12% es muy buena, y el 18.29% tienen mala relación.

La relación de los padres con sus hijos es regular, En este contexto para Carrasco (2000) en la etapa adolescente, la familia se enfrenta a intensos cambios, por lo tanto necesariamente cambia su propio funcionamiento. En este sentido, es una etapa en la cual la homeostasis se reajusta en un nuevo nivel de funcionamiento, más apropiado para el desarrollo de sus integrantes. Hay interacciones que muestran que la retroalimentación positiva predomina sobre la negativa, es decir, se producen cambios que a su vez activan nuevos cambios. Por ello, el autor menciona que la familia debe mantener relaciones sanas y estables que ofrezcan al adolescente oportunidades reales

de encontrar nuevos roles que le permitan ejercitarse en el papel de adulto que tiene que asumir, alcanzando así una autonomía suficiente para su funcionamiento adulto.

4. DEMOSTRACIÓN DE AFECTO DE PATERNO – FILIAL

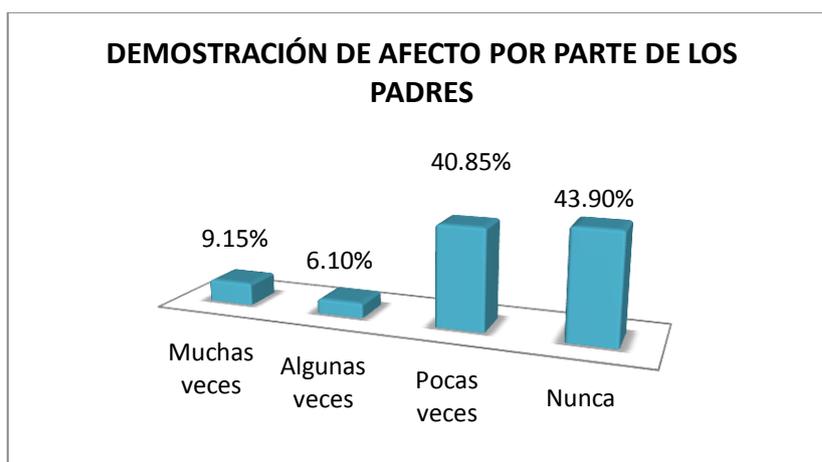
Tabla 4

Padres demuestran afecto	f	%
Muchas veces	15	9.15
Algunas veces	10	6.10
Pocas veces	67	40.85
Nunca	72	43.90
Total	164	100.00

Fuente: Encuesta aplicada a los estudiantes del 10 año de educación básica del Instituto Tecnológico Nacional Huaquillas, sección vespertina, 2013.

Elaboración: Franklin Leonardo Encarnación Lanche

Gráfica 4



Análisis e Interpretación:

En el cuadro 4 se puede observar que el 43.90% de progenitores no demuestran afecto a sus hijos, el 40.85% lo hace pocas veces, el 9.15% muchas veces y el 6.10% algunas veces.

Como se puede evidenciar los padres pocas veces tienen demostraciones de afecto para sus hijos, el sentimiento de apego y la forma en la que se manifieste también pueden provocar situaciones agresivas en el niño y adolescente, que comienzan cuando se trata de un apego desorganizado (Álvarez, 2000). El apego desorganizado consiste en

la incapacidad de encontrar estrategias que le proporcionen bienestar, seguridad y confort.

5. ACTITUDES DE AGRESIÓN EN EL ÁMBITO ESCOLAR

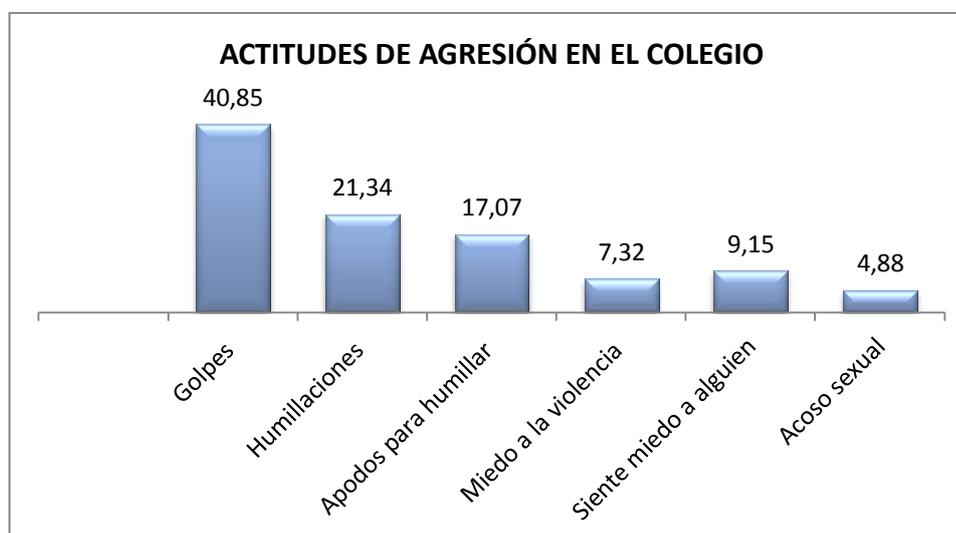
Tabla 5

Actitudes de agresión en el colegio	f	%
Golpes	67	40.85
Humillaciones	35	21.34
Apodos para humillar	28	17.07
Miedo a la violencia	12	7.32
Siente miedo a alguien	15	9.15
Acoso sexual	8	4.88

Fuente: Encuesta aplicada a los estudiantes del 10mo año de educación básica del Instituto Tecnológico Nacional Huaquillas, sección vespertina, 2013.

Elaboración: Franklin Leonardo Encarnación Lanche

Gráfica 5



Análisis e Interpretación:

De los adolescentes investigados el 40.85% presenta agresión física a sus compañeros mediante golpes, el 21.34% humillaciones, el 17.07% apodos, el 9.15% tienen miedo de ser agredidos por sus compañeros, el 7.32% tiene miedo a la violencia y el 4.88% ha sufrido acoso sexual.

Es evidente que los adolescentes manifiestan muchas formas de agresión, para Reynolds (2007), las conductas agresivas son tendencias a hacer daño físico o emocional, incluyendo diversas expresiones conductuales de variable intensidad que se pueden agrupar tanto en la agresividad física, psicológica, verbal y no verbal en las que todas estas tienen una intencionalidad clara en el daño producido dirigido hacia otras personas, animales u objetos. En este sentido estas formas de agresión que presentan los adolescentes son el resultado de un clima familiar conflictivo, que interfiere que tengan una buena relación con su familia, su grupo de pares y sociedad en general.

6. LOS PADRES INFLUYEN PARA QUE LOS HIJOS SEAN VIOLENTOS.

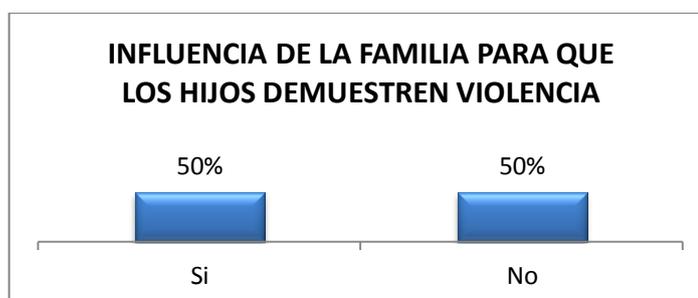
Tabla 6

Familia influye para que los hijos demuestren violencia	f	%
Si	82	50.00
No	82	50.00
Total	164	100.00

Fuente: Encuesta aplicada a las estudiantes del 10 año de educación básica del Instituto Tecnológico Nacional Huaquillas, sección vespertina, 2013.

Elaboración: Franklin Leonardo Encarnación Lanche

Gráfica 6



Análisis e Interpretación:

En el cuadro 6 se puede observar que el 50% de investigados atribuye que la familia influye para que los adolescentes demuestren violencia, mientras que el otro 50% manifiesta que no.

De acuerdo a estos resultados obtenidos los adolescentes tienen a copiar patrones de violencia que se generan en su familia y reproducirlos en otros contextos, Por lo

tanto la familia es la encargada muchas de las veces de sembrar conductas agresivas, pues en estas familias las normas y reglas no tienen consistencia creando ambigüedad y confusión en los adolescentes, en otras ocasiones la familia está caracterizada por el endurecimiento de normas y reglas, además poseen formas severas de castigo al imponer modalidades de disciplina maltratantes, de esta manera los hijos aprenden con bastante facilidad que las conductas agresivas les permite obtener lo que ellos quieren, ya que aprendieron que sus padres castigan para que ellos obedezcan; estos hijos resentidos con sus padres por la falta de cariño y respeto más tarde con el pasar de los años desfogarán su agresividad hacia los demás (Olweus, 2006).

7. RESULTADOS DE LA ESCALA DE CLIMA SOCIAL FAMILIAR (FES; DE MOOS Y MOOS (1981).

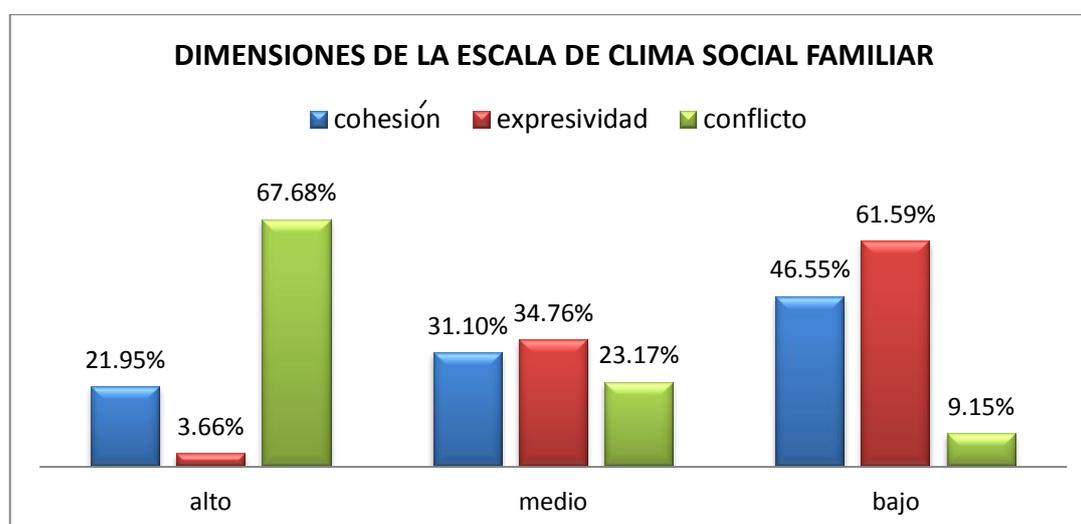
Tabla 7

Dimensiones	Niveles						Total	%
	Alto		Medio		Bajo			
	f	%	f	%	f	%		
Cohesión	36	21.95	51	31.10	77	46.95	164	100.00
Expresividad	6	3.66	57	34.76	101	61.59	164	100.00
Conflicto	111	67.68	38	23.17	15	9.15	164	100.00

Fuente: Encuesta aplicada a los estudiantes del 10mo año de educación básica del Instituto Tecnológico Nacional Huaquillas, sección vespertina, 2013.

Elaboración: Franklin Leonardo Encarnación Lanche

Gráfica 7



Análisis e Interpretación:

- Las dimensiones del clima familiar que viven los adolescentes investigados fue conflictivo en el 67.68% en un nivel alto, careciendo de la habilidad de expresar libre y abiertamente la cólera agresividad y conflicto entre los miembros de la familia; expresividad, el 61.59% en un bajo nivel, permitiéndonos entender, que los miembros de la familia no actúan libremente expresando directamente sus sentimientos; y el 46.55% viven un ambiente de cohesión en un bajo nivel, en donde los miembros del grupo familiar no están compenetrados y no se apoyan entre sí.

En un alto nivel los adolescentes vienen en un clima familiar conflictivo, para Moos (1974) el conflicto familiar es descrito como “el grado en que se expresan abiertamente la cólera, la agresividad y el conflicto entre los miembros de la familia”. Por lo general estas familias son caracterizadas por el rechazo y el conflicto, donde los padres son altamente críticos o muestran desaprobación e incluso rechazo hacia la conducta de sus hijos, por lo que tienden a mostrar ciertos niveles de agresividad.

La existencia de conflicto en el seno familiar por lo tanto es un factor perturbador que incide negativamente en el desarrollo integral de los adolescentes, en muchas ocasiones este conflicto se manifiesta a través de agresiones que no están justificadas, y que dan lugar a un clima de tensión y violencia que provoca actitudes disgregadoras en la familia, que influyen significativamente en el mantenimiento de un clima familiar saludable.

8. RESULTADOS DE LA ESCALA DE AGRESIVIDAD (EGA).

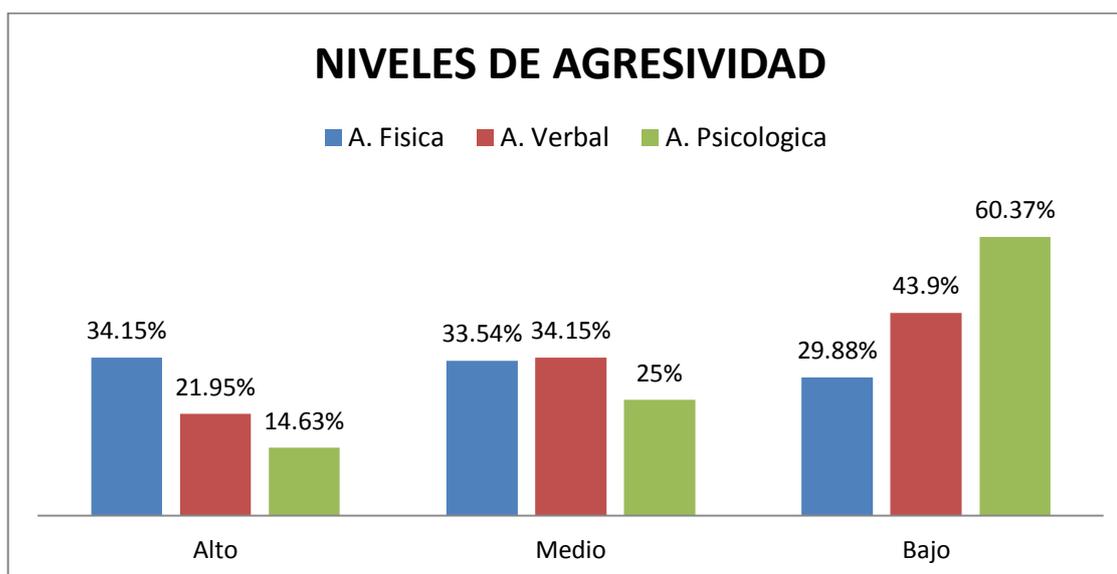
Tabla 8

Tipos	Niveles						Total	
	Alto		Medio		Bajo			
	f	%	f	%	f	%	f	%
Agresión Física	56	34.15	55	33.54	49	29.88	164	100.00
Agresión Verbal	36	21.95	56	34.15	72	43.90	164	100.00
Agresión Psicológica	24	14.63	41	25.00	99	60.37	164	100.00

Fuente: Encuesta aplicada a las estudiantes del 10 año de educación básica del Instituto Tecnológico Nacional Huaquillas, sección vespertina, 2013.

Elaboración: Franklin Leonardo Encarnación Lanche.

Gráfica 8



Análisis e Interpretación

Del total de los investigados el 34.15% manifiesta agresividad física en nivel alto, 34.15% agresividad verbal en nivel medio y 60.37% practica agresividad psicológica en un nivel bajo.

Para Berkowitz (1996) la agresividad es “un estado emocional que consiste en sentimientos de odio y deseos de dañar a otra persona, animal u objeto” (p.123). Por lo tanto la agresividad puede considerarse un acto real o amenazado de hostilidad,

provocado por otra persona. Se manifiesta mediante ataques físicos o verbales hacia otro que generalmente es menor que el agresor; es decir, que una persona en mejores condiciones que otra, trata de imponer sus reglas para lograr su propósito (Hurlock, 2000). Por consiguiente estas personas expresan los sentimientos, creencias u opiniones, atacando o no considerando la autoestima, dignidad, sensibilidad o respeto de los demás.

De acuerdo a los resultados obtenidos, una de la formas más comunes de agresión en los adolescentes es la física, Sullivan (2005) considera que “la agresión física es la que tiene lugar cuando una persona sufre daños físicos al ser mordida, pegada, pateada, golpeada, arañada o cualesquier otra forma de maltrato físico” (p.29). Los adolescentes que presentan este tipo de agresión por lo general provienen de contextos violentos o de familias disfuncionales, es la única forma de socialización que ellos tienen para llamar la atención o ganarse el respeto de los demás.

g. DISCUSIÓN

El clima familiar es un conjunto de actitudes y comportamientos de los miembros del grupo familiar, toda esta convivencia ejerce una influencia transcendental en todas las esferas del desarrollo personal, social e intelectual. Moos, 1981 (como se citó en Bauzá, 2011).

Por ello, es importante el estudio del clima familiar y cómo interviene en las conductas agresivas de los adolescentes. En cuanto al primer objetivo determinar las dimensiones del clima familiar que les brindan los progenitores a los adolescentes se encontró que viven en un ambiente conflictivo en el 67.68% en un alto nivel; además se pudo evidenciar que la dimensión de expresividad familiar en los hogares de los investigados es el 61.59% en bajo nivel; y el 46.55% vivencian la cohesión en un bajo nivel, existiendo de esta forma poca comprensión y comunicación en estos hogares, influyendo esto en la aparición de conductas agresivas.

Además cabe resaltar, que el 16.46% vive solo con figura materna, el 9.15% con los tíos, el 8.54% viven solos, notándose de esta manera la existencia de negligencia parental, así también la relación de padres a hijos es regular en el 35.37%, el 26.22% buena, el 20.12% muy buena, y el 18.29% mala, respecto al afecto paterno- filial se encontró que el 43.90% de progenitores no demuestran afecto a sus hijos, el 40.85% lo hace pocas veces, el 9.15% muchas veces y el 6.10% algunas veces.

Los resultados obtenidos sobre el clima familiar son algo similares a otros estudios realizado por otros autores, así por ejemplo al estudio realizado por Morales (2008), quien realizó un estudio acerca del clima social familiar en los adolescentes de 3°, 4° y 5° grado de educación secundaria de la Institución Educativa San Pedro, donde el 66% de los adolescentes presenta un nivel medio a muy bueno de clima social familiar. El 55 % de los adolescentes presenta un nivel medio a muy bueno en la dimensión relaciones del clima social familiar. El 61% presenta un nivel medio a muy bueno en la dimensión desarrollo del clima social familiar. El 63 % presenta un nivel medio a muy bueno en la dimensión estabilidad del clima social familiar. Así también

en un estudio sobre el clima familiar y comportamientos agresivos realizado por Chaux, 2003 (como se citó en Gallego, 2010) “se encontró que niños y niñas imitan espontáneamente los mismos comportamientos violentos que observan en adultos” (p.48). En esta revisión bibliográfica Autores como: (Sandoval y Estives et al., 2006; Musitu et al, 2006, y García et al., 2005) coinciden en la díada ambiente familiar y comportamientos agresivos.

En cuanto al segundo objetivo, identificar los niveles de agresividad en los adolescentes, según edad y sexo se encontró que el 60.37% practica agresividad psicológica en un bajo nivel, el 34.15% agresividad verbal en nivel medio, y el 34.15% agresividad física en nivel alto, respecto a la edad de los investigados esta oscilo de 13 a 15 años y de 16 a 18 años entre varones y mujeres quienes en un 100% practican un nivel de agresividad debido a la falta de afecto y control de los padres sobre ellos, así también este grupo de adolescentes en el 40.85% da agresión física a sus compañeros mediante golpes, el 21.34% humillaciones, el 17.07% apodos, el 9.15% tienen miedo de ser agredidos, el 7.32% tiene miedo a la violencia y el 4.88% ha sufrido acoso sexual. Con estos datos obtenidos podemos también deducir que el clima social familiar de los estudiantes se muestra diferente en función del sexo al hallarse diferencias significativas en la dimensión estabilidad entre varones y mujeres, es decir que las mujeres otorgan mayor importancia a una clara organización y estructura, participan más activamente al planificar las actividades y responsabilidades de la familia, consideran además que la dirección de la vida familiar se atiene a reglas y procedimientos establecidos.

La agresividad de los adolescentes también se muestra diferente en función del sexo, al hallarse diferencias significativas en la subescala de agresividad física existiendo una predominancia más en varones que en mujeres (Gallego, 2010). Entre tanto, otro estudio planteado por Fernández (2004) afirma que “el empleo de una disciplina inadecuada potencia que el niño emplee la agresividad como un medio relacional con otras personas, no debe olvidarse que la agresividad es una forma de interacción aprendida” (p.485). Por lo tanto, los comportamientos educativos de los padres en los que se ha comprobado esta relación son: el rechazo, la frialdad o la

indiferencia; la disciplina basada en el castigo físico, unido a reacciones no razonadas y extrañas o impulsivas; el uso de una disciplina asistemática o inconsistente y la falta de refuerzo de las conductas prosociales.

Sobre este asunto, es necesario comprender que tanto las concepciones y creencias que padres y madres tienen respecto a las conductas agresivas de los niños y las niñas, como la educación asociada a la norma y la disciplina, influyen fuertemente en la repetición futura de este tipo de conductas. Así también de acuerdo al tercer objetivo que manifiesta establecer la relación entre el clima familiar y los niveles de agresividad de los adolescentes, en los resultados obtenidos se puede evidenciar que si existe influencia del clima familiar en las conductas agresivas, debido a que los hijos actúan de la misma forma que sus progenitores, como medio de defensa y supervivencia de ellos. Con respecto al contexto familiar Chauv, 2003 (como se citó en Gallego, 2010) dice que dichos estudios indican que los niños y las niñas que crecen en contextos violentos tienen mayor probabilidad de adquirir comportamientos agresivos, en relación con los que se crían en espacios tranquilos y libres de actitudes y acciones agresivas (p.49). Según el ciclo de la violencia estos actos se van perpetuando en el tiempo, lo que quiere decir que quienes estén en contextos familiares violentos, es posible que repitan los mismos comportamientos a lo largo de su vida; iniciando en el contexto escolar y comunitario. El mismo autor Chauv (2003) comenta que “el maltrato infantil, el abandono y la permisividad exagerada pueden estar contribuyendo al desarrollo de la agresión reactiva y la instrumental, respectivamente” (p.54). Estos contextos deben estar rodeados de personas que promuevan la seguridad, la empatía, la solidaridad y la autonomía, tan necesarias para un desarrollo integral de la niñez (Gallego, 2010).

Es necesario entonces que tanto padres de familia como adultos significativos logren ofrecer a los adolescentes un clima familiar saludable, en la cual puedan recibir afecto y seguridad con el fin de que su visión del mundo sea esperanzadora y sin temores respecto a quienes los rodean.

h. CONCLUSIONES

Al haber realizado el análisis de los resultados obtenidos durante la investigación se puede concluir que:

- El clima familiar en que viven los adolescentes es conflictivo en un alto nivel; además la dimensión de expresividad familiar y la cohesión en los hogares de los investigados es de bajo nivel; existiendo de esta forma poca comprensión y comunicación en estos hogares. Además existen adolescentes que viven solo con figura materna, solos, o con otros familiares notándose de esta manera la existencia de negligencia parental.
- Los niveles de agresividad en los estudiantes según edad y sexo, son la agresión psicológica (nivel bajo), agresividad verbal (nivel medio), y agresividad física (nivel alto), la edad de los investigados oscila entre 13 a 15 años y de 16 a 18 años entre varones y mujeres quienes practican agresividad mediante golpes, humillaciones, apodos, acoso sexual. debido a la falta de afecto y control de los padres; siendo los varones más agresivos, que las mujeres.
- La relación entre el clima familiar y los niveles de agresividad de los estudiantes en este estudio, si existe debido a que los hijos actúan de la misma forma que sus progenitores, como medio de defensa y supervivencia de ellos, según el ciclo de la violencia estos actos se van perpetuando en el tiempo, por lo tanto quienes están en contextos familiares violentos tienden a repetir los mismos comportamientos a lo largo de su vida.

i. RECOMENDACIONES

- Socializar los resultados obtenidos al (DECE) Departamento de Consejería Estudiantil de la Institución para que estructuren talleres educativos dirigido a padres e hijos con el fin de mejorar el clima familiar y reducir los niveles de agresión psicológica, verbal y física.

- A los estudiantes de Psicología Educativa y Orientación seguir realizando las investigaciones sobre el clima familiar y las conductas agresivas con el fin de tener datos científicos y poder ejecutar proyectos de vinculación que permitan proponer actividades para mejorar el clima familiar, mediante el afecto, comunicación y cohesión y se evite conductas agresivas.

- Que los programas educativos dirigidos a padres de familia y adolescentes tengan contenidos factibles, para que exista concientización sobre las desventajas de un clima familiar conflictivo, y se realice un cambio de actitud, obteniendo de esta manera una convivencia familiar más armónica.

j. BIBLIOGRAFÍA

- Aguilar, E. (2008). *Cómo ser tu mismo sin culpas* . México: Pax México.
- Arévalo, T. (2000). *Clima Familiar y Agresividad en estudiantes de secundaria*. *Revista IIPSI*,13(1), 109-128.
- Araujo, I. (2007). *Problemas de Conducta y resolución de Conflictos*. España: *Ideas propias*.
- Bauzá, M. (2011). *Mis hijos y las drogas: prevención a través del clima familiar afectivo. Guía para padres*. Colombia: Ediciones de la U, ProQuest ebrary. Web. 8 April 2015.
- Cerezo, F. (2012). *La violencia en las aulas*.
- Carrasco, M (2000). *Atención al Adolescente*. España: Editorial Publican.
- Gallego, M. (2010). *Prácticas educativas parentales: autoridad familiar, incidencia en el comportamiento agresivo infantil*. *Revista Virtual Universidad Católica del Norte*, núm. 31, septiembre-diciembre, pp. 253-273.
- García, C. (2005). *Habilidades sociales, clima social familiar y rendimiento académico en estudiantes Universitarios*. *Revista de Psicología Liberabit*. Lima (Perú) 11: 63-74, 2005. Universidad San Martín de Porres.
- Osorio, R. (2013). *Impulsividad y agresividad en Adolescentes* . España : Díaz de Santos.
- Moos, R. (1974). *Las escalas de Clima Social: Una Visión General*, Prensa Consultoría Psicólogos, Palo Alto, CA.
- Moos, R. & Trickett, F. (1997). *Escala del Clima Social Escolar*. España: Editorial TEA.
- Manobanda, M. (2014). *El clima social familiar y su incidencia en las conductas agresivas* . Ambato: Psicología Clínica.
- NN.UU. (1994). *Familia y futuro. Programa Regional de América Latina y el Caribe*. Chile
- Osoria, A. (2015). *Desarrollo del clima familiar afectivo y su impacto en el bienestar subjetivo de la familia*. *Multimed. Revista Médica*. Granma, 1-13.
- Pereira, R. (2011). *Adolescentes en el Siglo XXI Entre impontencia, resiliencia y poder* . Madrid : Morata .

- Rodríguez, N. (2004). *Cultura en las aulas. Madrid-España: Ediciones Temas de Hoy, S.A. (T.H).*
- Rivera, M. (2011). *Bullying, Las Voces en la Adolescencia sobre Bullying. Estados Unidos: Palibrio.*
- Valadez, I. (2008). *Violencia escolar . México : Procesos Educativos .*
- Vallejo, J. (2011). *Introducción a la psicopatología y la psiquiatría. España: Elsevier España.*
- Vargas, J. A. (2009). *Percepción de clima social familiar y actitudes ante situaciones de agravio en la adolescencia tardía. Centro Interamericano de Investigaciones Psicológicas y Ciencias Afines.*

Webgrafía

- Torregrosa, M. (2011). *Recuperado el 19 de Julio de 2015, de <http://www.uv.es/lisis/estevez/12-6Aula%20Abierta.pdf>*

k. ANEXOS



UNIVERSIDAD NACIONAL DE LOJA

ÁREA DE LA EDUCACIÓN, EL ARTE Y LA COMUNICACIÓN

CARRERA DE PSICOLOGÍA EDUCATIVA Y ORIENTACIÓN

TÍTULO

EL CLIMA FAMILIAR Y LAS CONDUCTAS AGRESIVAS DE LOS ADOLESCENTES DEL DÉCIMO AÑO DE EDUCACIÓN BÁSICA DEL INSTITUTO TECNOLÓGICO NACIONAL HUAQUILLAS, SECCIÓN VESPERTINA DEL CANTÓN HUAQUILLAS, PROVINCIA DE EL ORO, 2013

Tesis previa a la obtención del grado de Licenciado en Ciencias de la Educación, Mención: Psicología Educativa y Orientación.

AUTOR

Franklin Leonardo Encarnación Lanche.

DIRECTORA DE TESIS

Dra. Sonia Sizalima Cuenca. Mg. Sc.

HUAQUILLAS – EL ORO

2013

a. TEMA:

EL CLIMA FAMILIAR Y LA CONDUCTAS AGRESIVAS DE LOS ADOLESCENTES DEL DÉCIMO AÑO DE EDUCACIÓN BÁSICA DEL INSTITUTO TECNOLÓGICO NACIONAL HUAQUILLAS, SECCIÓN VESPERTINA DEL CANTON HUAQUILLAS, PROVINCIA DE EL ORO, 2013

b. PROBLEMÁTICA

La familia está en crisis y el contexto los padres de familia no es ajeno a esta situación del Instituto Tecnológico Nacional Huaquillas, sección vespertina del cantón Huaquillas al explorar el clima familiar de los estudiantes, según el psicólogo del Instituto se encuentra que: los/las adolescentes un porcentaje provienen de familias de tipo nuclear, compuesta por papá, mamá y hermanos, también se observa que parte de estos estudiantes proceden de familias disociadas, en las cuales solo viven con mamá y frecuentemente viven con los abuelos o tíos, sumada a una sociedad conflictiva marcada por la delincuencia, tráfico de drogas, sicariato, posiblemente por su situación geográfica fronteriza.

Según el Inspector general del Instituto entrevistado da cuenta de que muchos casos de estudiantes, son poco participativos, apáticos, muestran cansancio y agotamiento permanente, no cumplen con sus tareas escolares, se muestran sensibles fácilmente y lo más notorio son las conductas agresivas que demuestran en el entorno escolar. Los padres de familia no asumen el rol de ser los primeros educadores de sus hijos, la mayoría dejan esta responsabilidad a cargo de terceras personas como familiares. La mayoría de los padres de familia trabajan, a tiempo completo, y fuera de él. Estas situaciones provocaron preocupación en las docentes, ya que asocian la falta de tiempo de los padres, los hogares disolutos con el comportamiento agresivo de estudiantes.

A través del desarrollo de mi práctica docente he podido observar que la agresión ejercida entre los/ las estudiantes va más allá de simples jugarretas, es decir, con motivos o no, emplean golpes y malas palabras para expresar sus sentimientos o sus comportamientos los cuales han aprendido en casa o en la calle o de sus amigos más cercanos.

Es por ello la importancia de indagar en forma adecuada y objetiva el clima familiar en que viven los estudiantes; y si esto influye en la convivencia escolar al darse la violencia entre pares.

Diversos estudios que han abordado y analizado el clima familiar, resaltan las posibilidades que las familias de alta cohesión y expresividad y un bajo conflicto, proporcionan a los niños y niñas, especialmente cuando éstos presentan alguna dificultad o trastorno, (Bonvehí, Foros y Freixa, 1996; Espina, Pumar y Fernández, 2001; Montiel-Nava, Montiel-Barbero y Peña, 2005).

Una elevada cohesión, expresividad, organización, participación en actividades intelectuales e importancia atribuida a las prácticas y valores de tipo ético o religioso, así como niveles bajos en conflicto, demuestran una elevada adaptación social y emocional general en los niños, niñas y adolescentes (Mestre, Samper y Pérez, 2001).

En otra investigación realizada por Eñoki (2006) concluye que: El 53% se ubica en un nivel medio, ubicamos el mayor porcentaje de las dimensiones del clima familiar evaluadas: relaciones, estabilidad y desarrollo. En relación a la dimensión de relaciones se encontró preocupante 1.67% en tendencia buena y un 16.67% en tendencia mala. En relación a la dimensión estabilidad encontramos un preocupante 0% en tendencia buena y un 20% en tendencia mala. En relación a la dimensión desarrollo encontramos un preocupante 3% en tendencia buena y un 10% en tendencia mala. Se encuentra que no existe relación significativa en las sub escalas expresividad, conflicto, autonomía, actuación, intelectual-cultural, socio recreativa, moralización-religiosidad, organización y rendimiento académico. Existe una relación significativa entre la sub escala control y rendimiento académico. Aunque el clima familiar según estos estudios desempeña un papel esencial en el desarrollo de los hijos e hijas, no es un factor que determina, debido a que confluyen múltiples factores de índole económico, social y cultural que rodean al contexto familiar (Pana, 2001).

Bravo y Salazar (2006), considera que la conducta agresiva se genera en el ambiente familiar por medio del aprendizaje, ya que cada individuo parece desarrollar un nivel específico de agresividad desde muy temprano el cual permanece relativamente estable a través del tiempo y de las situaciones; sin embargo cualquiera que sea el repertorio con que el niño nazca la agresión será una forma de interacción aprendida por lo que se hace imperativo tomar en cuenta el entorno familiar que es notablemente

significativo para el niño. La mayoría de las investigaciones muestran que los niños agresivos crecen en un medio agresivo, los miembros de la familia estimulan y perpetúan las conductas violentas de cada uno de ellos. Por lo tanto, lejos de socializarse o reorientarse sanamente, la tendencia agresiva natural de un niño se intensifica y se perpetúa en un medio violento. (Novoa, F. 2005).

Cerezo (2001), argumenta que la agresividad infantil es hoy por hoy un problema que conmueve a todos de forma creciente, el cual está latente en muchos centros de enseñanza, ya que se producen de manera constante, cuyos reiterados episodios de actitudes y comportamientos agresivos entre estudiantes dentro y fuera del aula, son acciones que se generan cada vez con mayor frecuencia, asimismo lo sostiene Torrego y Moreno (2003), en sus investigaciones, al afirmar que la violencia escolar se ha convertido en una epidemia transnacional que produce perplejidad a padres y profesores.

Así mismo estudios realizados en la ciudad de Cataluña del país de España por Campos, et., al., (2011), quienes describen que aunque las agresiones son las más frecuentes, las amenazas e intimidaciones alcanzan el 8% de los casos y las agresiones físicas el 5%, y esto afecta al 30% de los alumnos, asimismo que el patio de la escuela es el lugar donde se produce el 28% de las agresiones y en edades más avanzadas las agresiones son fuera del colegio y uno de las causas por su influencia masiva seria, el que los niños entre 4 y 9 años prefieren como programa de televisión dibujos animados con un corte excesivamente violento, por citar ejemplo el pato Lucas, Popeye.

En América del Sur, para ser más exacto en el país vecino de Chile, según se desprende de los estudios y resultados obtenidos por Cid, Diz, Pérez, Torruella y Valderrama (2008), los resultados no son nada favorables, ya que tenemos que un 45% de los estudiantes señaló haber sido agredido y, a su vez, el 38% declaró ser agresor. La mayoría de los estudiantes de 10 a 13 años percibió agresión psicológica, como ser ignorados, recibir insultos o garabatos, burlas, descalificaciones, gritos y rumores mal intencionados en los espacios de recreos y de deportes, esto fue un estudio promovido por el Ministerio de Educación de Chile. Así mismo la ONG Acción por los Niños y la

UNICEF, presentados en un Fórum Nacional por la Niñez, en el año 2006, señalan con respecto a la realidad de la niñez peruana que en un 41.20% de niños y niñas son maltratados físicamente con frecuencia por sus padres y en un 85% son maltratados psicológicamente, 79,764 niños y adolescentes de 0 a 19 años tienen alguna discapacidad física y mental, siendo tratados inadecuadamente o maltratados psicológicamente. Y en el 2010 amplía sus investigaciones y llega a concluir que la violencia familiar afecta a un 43.2% de niños y adolescentes y que el 81% de los agresores tuvieron padres maltratadores, este problema genera en el estudiante que tenga dificultad en el aprendizaje, les causa daños físicos y psicológicos, asimismo el involucramiento en los actos violentos, que es un factor de riesgo que incrementa las probabilidades de emprender trayectorias de vida problemáticas, así lo sustenta en sus investigaciones Mertz (2006), por lo tanto es necesario el de prevenir todo síntoma y todo tipo de violencia y agresividad en las aulas.

Los niveles altos de agresividad en el aula es un fenómeno, que provoca baja autoestima, falta de atención, bajo rendimiento académico, desorganización en el aula e incumplimiento de las normas de convivencia escolar (disrupción en las aulas) así lo manifiesta Quintana (2006), esto es debido a diferentes factores como, la desintegración familiar, el entorno social, la influencia de los medios de comunicación, entre otros; ante los cuales los docentes tienen capacidad limitada para poder resolver dicho problema, muy además, que en nuestra localidad no existen investigaciones e instrumentos que puedan ser aplicados y de esta manera poder conocer la descripción e identificar el fenómeno en sí, y concluir si existe o no una relación entre el clima familiar y los niveles de la agresividad; es por ello que hay motivación a investigar y encontrar sustentos teóricos que orienten el trabajo de investigación, asimismo el de aportar con la presente investigación de tal forma que se pueda esclarecer y comprobar si existe relación entre las dos variables. Los antecedentes presentados permiten comprender en cierta medida el fenómeno del clima familiar y la violencia escolar. Con lo que se formula el siguiente problema de investigación ¿Existe relación entre el clima familiar y los niveles de agresividad de los estudiantes del Décimo Año de Educación Básica del Instituto Tecnológico Nacional Huaquillas, sección vespertina del cantón Huaquillas, 2013

c. JUSTIFICACIÓN.

Concibiendo que el grupo familiar es y será el primer núcleo de socialización del individuo, que requiere de especial apoyo para potenciar un grado de cohesión, expresiones de afecto, recreación y comunicación fluida que ejerza un efecto preventivo de sus miembros. Se entiende que los padres son los primeros y principales educadores, los docentes se convierten en secundarios de la labor comenzada por éstos en los hogares. Además, las actividades desarrolladas en el seno familiar tienen gran importancia en la formación de la personalidad y el éxito en el estudio del adolescente y remarcando también que, si el ambiente familiar no es adecuado y sano entonces el estudiante recibirá una formación negativa, y como consecuencia desarrollaran una diversidad de comportamientos no aceptables socialmente.

Estas son las razones, que justifican la importancia de prestar especial atención a la familia como contexto de desarrollo, pues es sabido que actitudes agresivas es una señal que no sólo nos indica que algo pasa con la familia y en el contexto escolar, también revela que el niño está atravesando alguna situación problemática en otros espacios de su vida. No ir bien en los estudios, no lo podemos reducir exclusivamente a una cuestión de inteligencia o interés personal del niño, problemas de carácter auditivo o visual, el ambiente afectivo y cultural de la familia, el sistema educativo del colegio, la relación profesor-alumno, la valoración personal, etc. son factores que pueden estar afectando su estado emocional y causando un bajo rendimiento.

La realización de la presente Investigación permitirá conocer a profundidad la problemática del clima familiar y las conductas agresivas en los alumnos de esta Institución Educativa, el cual posibilitará reajustar y plantear políticas de acciones concretas, orientadas a mejorar el rendimiento intelectual y comportamental de los alumnos de esta Institución.

También es importante por los siguientes aspectos: aplicar los conocimientos teóricos que permitirá establecer la relación directa entre el Clima Familiar y las conductas agresivas de los estudiantes del Instituto Tecnológico Nacional Huaquillas,

sección vespertina del Cantón Huaquillas. En el aspecto práctico al establecer recomendaciones para mejorar el clima familiar y los niveles de agresividad a partir del cambio de actitudes de las familias, de los estudiantes al interrelacionarse adecuadamente con sus pares, y lo más importante permitirá a las autoridades y docentes del Instituto Tecnológico, conocer con objetividad la relación entre las Variables: Clima Familiar y conductas agresivas. También la familia de la población investigada, porque permitirá a los padres de familia conocer su realidad y asumir con responsabilidad su compromiso en la educación de sus hijos para mejorar las conductas agresivas; por lo que al finalizar el trabajo se abrirá un espacio de socialización con las autoridades, docentes, padres de familia y representantes estudiantiles a fin de concienciar la realidad existente a través de los resultados de esta investigación, es por esto que se justifica su realización.

El tema también reviste de originalidad por qué no se han realizado otras investigaciones en el Cantón Huaquillas que permitan analizar la relación entre el clima familiar en los comportamientos agresivos de las adolescentes, por ello se justifica mucho más este trabajo.

Para la elaboración de la presente investigación se cuenta con la asesoría de docentes, un marco teórico referencial amplio de la biblioteca del área, internet, revistas, y todos los medios necesarios tanto humanos como económicos, que facilitaran su ejecución.

d. OBJETIVOS.

OBJETIVO GENERAL

- Analizar la relación entre el clima familiar y los niveles de agresividad de los adolescentes del décimo Año de Educación Básica del Instituto Tecnológico Nacional Huaquillas, sección vespertina, Provincia de El Oro, 2013

OBJETIVOS ESPECÍFICOS

- Determinar las dimensiones del clima familiar: cohesión, expresión de afectos y conflictos, de los adolescentes del Décimo Año de Educación Básica del Instituto Tecnológico Nacional Huaquillas, sección vespertina, a través de la aplicación del instrumento Escala de clima social familiar (FES) de Moos.
- Identificar los niveles de agresividad en los adolescentes que presentan conductas agresivas, según edad y sexo, a través de aplicación de instrumento Escala de Agresividad (EGA).
- Establecer la relación entre el clima familiar y los niveles de agresividad de los adolescentes del Décimo Año de Educación Básica del Instituto Tecnológico Nacional Huaquillas, sección vespertina del cantón Huaquillas, Provincia de El Oro, 2013.

e. MARCO TEÓRICO.

1. Clima Familiar

1.1 Definición

1.2 Tipos de Familia.

1.3 El clima familiar

1.4 Dimensiones y áreas del Clima Social Familiar.

2. La agresividad

2.1 Definición

2.2 Teorías que explican las conductas agresivas

2.3 Clasificación de la agresividad

2.4 El comportamiento agresivo

2.5 Factores que favorecen la conducta agresiva

2.6 Indicadores de agresividad

1. CLIMA FAMILIAR

1.1 Definiciones

Son varias las definiciones que existen sobre la familia. Desde el punto de vista social, se considera como un grupo de personas emparentadas entre sí que viven juntas (Real Academia de la Lengua Española –RAE, 2008).

Desde el punto de vista psicológico se define como un grupo de personas íntimamente unidas, que conforma profundamente la personalidad de sus miembros (Moos, 1984)

Generalmente se plantea, el término familia, como una estructura social básica donde padres e hijos se relacionan. Para esta investigación se considera dicha definición sobre familia como la más adecuada y cercana a la visión que se tiene sobre ésta. Por lo tanto familia es todo grupo donde existe una relación que se basa en lazos afectivos

fuertes, por lo que sus miembros forman una comunidad unida en distintos aspectos de la sociedad: económicos, jurídicos, sociales y culturales. Además la familia constituye una unidad e identidad en la que lo que afecta a un miembro o a todos de forma directa o indirectamente; por ello se puede hablar de un sistema familiar, de una comunidad que está organizada, ordenada y jerarquizada y, muchas veces, relacionada con su entorno. La familia influye con valores y pautas de conducta que son presentados por los padres, los cuales van conformando un modelo de vida para sus hijos. Estos enseñan normas, costumbres, valores, que contribuyen en la madurez y autonomía de sus hijos (Minuchin, 1980)

Zavala (2001) define a la familia como el conjunto de personas que viven juntas, relacionadas unas con otras, que comparten sentimientos, responsabilidades, informaciones, costumbres, valores, mitos y creencias. Cada miembro asume roles que permiten el mantenimiento del equilibrio familiar. Es una unidad activa, flexible y creadora, es una institución que resiste y actúa cuando lo considera necesario. Red de relaciones vividas. La familia como institución social es un sistema de fuerza que constituye un núcleo de apoyo para sus miembros de la comunidad.

1.2 Tipos de Familia

Martín, (2000) ha distinguido cuatro tipos de familias:

- **La familia nuclear o elemental:**

Es la unidad familiar básica que se compone de esposo (padre), esposa (madre) e hijos. Estos últimos pueden ser la descendencia biológica de la pareja o miembros adoptados por la familia.

- **La familia extensa o consanguínea:**

Se compone de más de una unidad nuclear, se extiende más allá de dos generaciones y está basada en los vínculos de sangre de una gran cantidad de personas,

incluyendo a los padres, niños, abuelos, tíos, tías, sobrinos, primos y demás; por ejemplo, la familia de triple generación incluye a los padres, a sus hijos casados o solteros, a los hijos políticos y a los nietos.

- **La familia de madre soltera:**

Es aquella familia en la que la madre desde un inicio asume, generalmente sola, la crianza de sus hijos/as pues el hombre se distancia y no reconoce su paternidad por diversos motivos. En este tipo de familia se debe tener presente que hay distinciones pues no es lo mismo ser madre soltera adolescente, joven o adulta.

- **La familia de padres separados:**

Familia en la que los padres se encuentran separados. Se niegan a vivir juntos; no son pareja, pero deben seguir cumpliendo su rol de padres ante los hijos por muy distantes que estos se encuentren. Por el bien de los hijos e hijas, se niegan a la relación de pareja, pero no a la paternidad y maternidad.

1.2 El clima familiar

La acción educadora ejercida por la familia es de suma importancia. Ella inicia al niño en el aprendizaje de la lengua y le inculca los principios elementales de la moral y la religión. En ella adquiere el niño hábitos sociales. Frecuentemente, la familia suele marcar en sus miembros huellas definitivas en los primeros momentos de la humanidad. En nuestros días la familia se encarga apenas de comenzar el proceso educativo de sus hijos.

El inmenso caudal de variados conocimientos que integran la cultura del mundo, cuya monta no puede ser abarcada por el cerebro de todos los padres, se opone a que los niños sean educados en su mismo hogar, aún más si se añade que los adultos ocupan la mayor parte del tiempo en la realización de actividades en las fábricas, los bancos, las tiendas; en una frase, fuera de la casa.

El clima educativo familiar “se define como el grado y estilo de ayuda familiar a los hijos, que viene determinado por los elementos del contexto familiar, como la dinámica de relaciones de comunicación y afectivas, las actitudes frente a los valores, las expectativas, entre otros” (Lozano, 2003).

Dicho clima es, pues, el fruto de la suma de las aportaciones personales de cada miembro de la familia, traducidas en algo que proporciona emoción, seguridad, satisfacción y formación. En el clima familiar tienen un papel decisivo las diferentes capacidades de sus miembros para establecer relaciones independientes de carácter dual, así como también el interés dedicado al alcance de metas académico-educativas.

Lozano (2003), “considera que la familia es la primera y principal fuente educativa de sus hijos y que del apoyo y la orientación que les dé, dependerá su rendimiento en el aprendizaje y su comportamiento, y señala que: “la falta de la participación familiar tiene influencia en la forma de comportarse dentro y fuera del hogar y en el rendimiento escolar de sus descendientes”. De acuerdo a lo anterior, se tiene que el individuo es un ser social, de sus experiencias aprende y éstas a su vez contribuyen en su proceso de desarrollo biopsicosocial. La familia constituye el primer y principal agente socializador con el que el individuo interactúa la mayor parte de su tiempo.

1.3.1. El concepto de ambiente Familiar según Moos

Para Moos (1984), el ambiente es un determinante decisivo del bienestar del individuo; asume que el rol del ambiente es fundamental como formador del comportamiento humano ya que este contempla una compleja combinación de variables organizacionales y sociales, así como también físicas, las que influirán contundentemente sobre el desarrollo del individuo.

1.3.2 El clima social familiar

El clima social que es un concepto y cuya operacionalización resulta difícil de universalizar, pretende describir las características psicosociales e institucionales de un determinado grupo asentado sobre un ambiente. En cuanto al clima social familiar, son tres las dimensiones o atributos afectivos que hay que tener en cuenta para evaluarlo.

1.3 Dimensiones y áreas del Clima Social Familiar.

Kemper, S. (2000) sostiene que el clima social que es un concepto y cuya operacionalización resulta difícil de universalizar, pretende describir las características psicológicas e institucionales de un determinado grupo humano situado sobre un ambiente. Citando a Moos, R. (1984), manifiesta que para estudiar o evaluar el clima social familiar, son tres las dimensiones o atributos afectivos que hay que tener en cuenta, para lo cual ha elaborado diversas escalas de Clima Social aplicables a diferentes tipos de ambiente, como es el caso de la Escala del Clima Social en la Familia (FES).

En ella se trata sobre las interrelaciones que se dan entre los miembros de la familia donde se cumplen las funciones de comunicación, interacción, etc. El desarrollo personal puede ser fomentado por la vida en común, así como la organización y el grado de control que se ejercen unos miembros sobre otros. Las características son:

RELACIONES; Es la dimensión que evalúa el grado de comunicación y libre expresión dentro de la familia y el grado de interacción conflictiva que la caracteriza. Está integrado por 3 subescalas: cohesión, expresividad y conflicto.

- Cohesión; mide el grado en el que los miembros del grupo familiar están compenetrados y se apoyan entre sí.
- Expresividad; explora el grado en el que se permite y anima a los miembros de la familia a actuar libremente y a expresar directamente sus sentimientos.

- Conflictos; grado en el que se expresan libre y abiertamente la cólera agresividad y conflicto entre los miembros de la familia.

DESARROLLO: Evalúa la importancia que tienen dentro de la familia ciertos procesos de desarrollo personal, que pueden ser permitidos o no por la vida en común. Esta dimensión comprende las subescalas de autonomía, actuación, intelectual-cultural y moralidad-religiosidad.

- Autonomía; grado en el que los miembros de la familia están seguros de sí mismos, son independientes y toman sus propias decisiones.
- Actuación; grado en el que las actividades, tales como el colegio o el trabajo se enmarcan en una estructura orientada a la acción-competencia.
- Intelectual – Cultural; grado de interés en las en las actividades de tipo político, intelectual y cultural y social.
- Moralidad – Religiosidad; importancia que se le da a las prácticas y valores de tipo ético y religioso.

ESTABILIDAD; Proporciona informaciones sobre la estructura y organización de la familia y sobre el grado de control que normalmente ejercen unos miembros de la familia sobre otros. Lo forman dos sub-escalas: organización y control.

- Organización; importancia que se le da en el hogar a una clara organización y estructura al planificar las actividades y responsabilidades de la familia.
- Control; grado en el que la dirección de la vida familiar se atiene a reglas y procedimientos establecidos.

2. LAS CONDUCTAS AGRESIVAS

2.1 Definición:

Hacer una definición exacta de la categoría agresividad es muy complejo, ya que diversos autores y teóricos proponen sus propios conceptos, veamos cuales son:

Sobre el origen de la categoría agresión diferentes diccionarios dan su punto de vista, es así como el diccionario de la Real Academia Española (2011), sostiene que el

termino agresividad es un adjetivo, que quien actúa con agresividad, esta propenso a faltar el respeto o a provocar a los demás, que tal vez implica provocación u violencia, así también menciona que es la tendencia a actuar o a responder violentamente, acometividad. Así también significa marchar contra, atacar, acometer, emprender, además describe que es la acción y efecto de agredir; además es el diccionario el cual menciona que agresividad, es el acto contrario al derecho de los otros, acontecimiento, ataque parcial, táctica ofensiva; así también lo describen algunas páginas del diccionario de psicología on-line (s/f), donde se sostiene que la agresividad consiste en el estado emocional expresado a través de sentimientos de odio y deseos de dañar a otra persona, animal u objeto.

La agresión es cualquier forma de conducta que pretende herir física y/o psicológicamente a alguien. Según el diccionario de psicología Gauss (2010), y el diccionario online Psicodicc (diccionario de psicología en español), definen a la agresividad como un estado emocional que consiste en sentimientos de odio y deseos de dañar a otra persona, animal u objeto.

Para concluir, podemos afirmar que la agresión y la violencia son conflictos, "la agresión es una respuesta hostil frente a un conflicto latente, patente o crónico", y la violencia se asocia a un conflicto" en el que no se sabe cómo regresar a una situación de orden y respeto de las normas sociales", así lo describe Cid et al. (2008). Asimismo hay que diferenciar entre la agresividad que es la tendencia o disposición a agredir y agresión que es el comportamiento físico, verbal o psicológico, que se manifiesta y puede ser observada, por lo tanto puede ser medible.

2.2 Teorías que explican las conductas agresivas

Los diferentes teóricos, pensadores, etólogos, psicólogos y estudiosos de la conducta humana proponen sus teorías, según sus investigaciones y conclusiones, de los cuales a continuación presentamos las siguientes:

Serrano (2006), hace una breve descripción de las diferentes teorías que sustentan la agresividad como conductas innata y activa en el ser humano frente a un estímulo provocado por el grupo, social determinado.

Teorías activas: son aquellas que fundamentan en que el origen de la agresión está en los impulsos internos. Así pues, la agresión es innata por cuanto viene con el individuo en el momento del nacimiento y es consustancial con la especie humana, estas teorías son las llamadas teorías biológicas, pertenecen a este grupo las teorías psicoanalíticas de Freud, Miranda (2010).

Teoría etológica de la agresión: considera la agresión como una reacción impulsiva e innata, relegada a nivel inconsciente, casi fisiológico, no hay ningún placer asociado a ella, Miranda (2010).

Teoría clásica del dolor: Las teorías que consideran las conductas agresivas como respuesta a estímulos adversos, mantienen que el dolor es, en sí mismo, suficiente para activar las conductas agresivas dejando patente la relación directa entre la intensidad del estímulo y la de la respuesta, con lo que cuanto más intensas sean las señales asociadas a un ataque; mas colérica y agresiva será la conducta respuesta.

Teoría genética (Bioquímica): Intenta demostrar que el comportamiento agresivo no es sino la consecuencia de las reacciones bioquímicas que se producen en el organismo. Se le otorga un papel fundamental a las hormonas; tanto es así que Martin (2008), propone la existencia de hormonas agresivas.

Teorías del impulso: esta teoría sostiene que la agresión es una respuesta a una situación frustrante, es una respuesta al estímulo. La frustración activaría un impulso agresivo que solo se reduce con algún tipo de comportamiento agresivo.

Teoría del aprendizaje: Álvarez et al. (2011), afirma que las conductas agresivas pueden aprenderse por imitación u observación de la conducta de modelos agresivos, enfatiza aspectos tales como aprendizaje observacional, reforzamiento de la agresión y

generalización de la agresión. Asimismo también que un niño emite una conducta agresiva, porque reacciona ante un conflicto. Dicho conflicto puede resultar de problemas de relación con otros niños o con los mayores, respecto a satisfacer los deseos del propio niño. Problemas con los adultos surgidos por no querer cumplir las órdenes que estos le imponen, problemas con adultos cuando estos le castigan por haberse comportado inadecuadamente, o con otro niño cuando este le agrede.

Teorías sociológicas: Miranda (2010), en su investigación bibliográfica, quien describe que existe una continuidad entre la violencia infantil y los comportamientos antisociales en la edad adulta, y que una edad de inicio predice en gran medida la ejecución de delitos violentos en la edad adulta. Los principales factores de riesgo asociados a la violencia son individuales (impulsividad elevada, nivel cognitivo limitado), pero sobre todo son los familiares y la sociedad con antecedentes de criminalidad en los padres, maltrato y familia desorganizada, pobreza, residencia urbana y/o en un barrio desfavorecido, pertenencia a una banda, existencia de relaciones con otros delincuentes, asimismo menciona que los cuatro factores principales posibles determinantes sociales de la violencia son: privación en el terreno económico o pobreza, la desorganización (ya sea en el nivel social o familiar); el nivel de brutalidad o de violencia (en este caso, tanto a nivel social como familiar) y, por último, el nivel de desmoralización de la unidad de análisis de estas teorías es el grupo social, y no el individuo. Desde ellas se sostiene que la causa que determina un hecho social debe buscarse entre los hechos sociales que la preceden y no entre los estados de conciencia individuales. El hombre civilizado es el único capaz de llevar a cabo una agresión organizada.

Teoría de la frustración: Según Miranda (2010), sostiene los estudios llevados a cabo por Dollard y Miller (1939), apuntaban hacia la frustración previa como una de las causas más importantes de las conductas agresivas directas o verbales. Para explicarlo se argumenta que el estado de frustración suele tener como efecto la aparición de un proceso de cólera, de cuyo nivel depende el que aparezcan conductas más o menos agresivas, directas o verbales.

Teorías conductistas: otras propuestas teóricas de la psicología de este siglo están representadas por modelos fuertemente ambientalistas, como los conductismos. Pero fue Bandura (1977), autor al que debemos la propuesta explicativa ambientalista más coherente, quien criticó por inconsistente la teoría de la frustración de Bandura y Walker (1963), han explicado el comportamiento agresivo como el resultado del aprendizaje por imitación de modelos violentos, o aprendizaje vicario. Miranda (2010).

2.3 Clasificación de la agresividad

Según las investigaciones realizadas por Flores et al. (2009), existen cuatro tipos de agresividad:

Agresividad física, se manifiesta con empujones, patadas, puñetazos, agresiones con objetos, hematomas o contusiones, cicatrices de objetos (hebillas, correas), o de quemaduras, marcas, laceraciones, entre otras. Este tipo de maltrato se da con más frecuencia en primaria que en secundaria.

Agresividad verbal, reflejada en insultos, motes o sobrenombres, menosprecios en público o resaltar defectos físicos. Es el modo de acoso más habitual en las escuelas.

Psicológica: acciones orientadas a consumir la autoestima de la víctima y atizar su sensación de inseguridad y aprensión. Agresividad psicológica, donde el factor psicológico se encuentra presente junto con todos los tipos de maltrato, los cuales provocan problemas de inapetencia, sueño y control de esfínteres, estas pueden ser conductas extremas (agresividad o pasividad), miedos excesivos, trastornos en el lenguaje o tartamudeo, dificultad para jugar con otros niños, niñas o adolescentes.

Agresividad Social, la que pretende aislar al individuo del resto de compañeros del grupo, tiene una connotación psicológica. Los clasifica de la siguiente manera:

En función de los objetivos: instrumentales y no instrumentales (si tiene un objetivo o no). En función del grado de control: conscientemente controlada o impulsiva. En función de su naturaleza física: acciones físicas o afirmaciones verbales. En función del

desplazamiento: directa o indirecta (no se agrede al causante de la agresión sino que se desplaza contra un objeto), función interna o externa: auto agresión (suicidio) o heteroagresión.

Asimismo la agresividad vista desde otro punto de vista de otro autor, se le puede clasificar en agresividad directa e indirecta; la agresividad indirecta es aquella que el agresor realiza de forma encubierta (por ejemplo, criticar a una persona cuando no está presente), mientras que la agresividad directa es aquella que se manifiesta de forma abierta (insultar, patear, enseñar las unas, gruñir, pegar, golpear cosas u objetos, dar golpes a la víctima o a sus objetos(pertenencias), dar empujones).

Serrano (2006), habla de: Agresividad indirecta, como una conducta socialmente manipulativa, cuyo objetivo era perjudicar a alguna persona del entorno. Concretamente, el agresor manipula a otras personas para dañar a la víctima o usa la estructura social para dañar a la persona pero sin implicarse personalmente en el ataque. De hecho, las principales características de la agresividad indirecta son la ausencia de confrontación directa y la importancia del entorno social como elemento conductor de la agresión. Un ejemplo de agresividad indirecta consistiría en intentar persuadir a los miembros de un círculo social determinado de que rechacen a alguna de las personas que forman parte del grupo social.

La agresividad indirecta es, según numerosos estudios, característica del denominado “bullying”, la agresividad manifestada por los estudiantes hacia miembros del grupo de iguales normalmente caracterizados por tener pocos amigos o ser solitarios. Algunos de los mecanismos que intervienen en este tipo de conducta entre niños y adolescentes son la difusión de la responsabilidad y el contagio social, así lo cita Olweus (2001). Respecto a la difusión de la responsabilidad, cuando diversas personas están implicadas en una situación es probable que ninguna de ellas se sienta responsable de lo que está sucediendo. Por su parte, el contagio social se refiere a que las emociones y las conductas se transmiten rápidamente entre los miembros del grupo.

2.4 El comportamiento agresivo

Las conductas agresivas son conductas intencionadas, que pueden causar daño ya sea físico, verbal y psicológico. Conductas observables como pegar a otros, burlarse de ellos, ofenderlos tener rabietas o utilizar palabras inadecuadas para llamar a los demás, es así que el psicólogo clínico Pérez (2009), en su investigación bibliográfica propone que la teoría que más se aproxima es la del aprendizaje social, ya que afirma que las conductas agresivas pueden aprenderse por imitación u observación de la conducta de modelos agresivos (el caso del muñeco bobo y las respuestas de los niños, según Bandura (1963).

Que enfatiza aspectos tales como aprendizaje observacional, reforzamiento de la agresión y generalización de la agresión. El aprendizaje social considera la frustración como una condición facilitadora, no necesaria de la agresión, es decir, la frustración produce un estado general de activación emocional que puede conducir a una variedad de respuestas y unas de ellas es la conducta agresiva, según los tipos de reacciones ante la frustración que se hayan aprendido previamente, y según las consecuencias reforzantes típicamente asociadas a diferentes tipos de acción. Para explicar el proceso de aprendizaje del comportamiento agresivo veamos los siguientes componentes, el modelado, el cual consiste en que la imitación tiene un papel fundamental en la adquisición y el mantenimiento de las conductas agresivas de los niños.

Según la teoría del aprendizaje social, la exposición a modelos agresivos debe conducir a comportamientos agresivos por parte de los niños, esta opinión está respaldada por diversos estudios que demuestran que se producen aumentos de la agresión después de la exposición a modelos agresivos, aun cuando el individuo puede o no sufrir frustraciones.

El reforzamiento desempeña también un papel muy importante en la expresión de la agresión, si un niño descubre que puede ponerse en primer lugar de la fila, mediante su comportamiento agresivo, o que le agrada herir los sentimientos de los demás, es muy probable que siga utilizando los métodos agresivos si no lo controlan otras personas. Los factores situacionales también pueden controlar la expresión de los

actos agresivos, ya que la conducta agresiva varía con el ambiente social, así también los objetivos y el papel desempeñado por el agresor en potencia.

Asimismo, se sostiene que los factores cognoscitivos, los cuales desempeñan un papel importante en la adquisición y mantenimiento de la conducta agresiva, este factor puede ayudar al niño a autorregularse, siendo asique este puede anticipar las consecuencias de alternativas a la agresión ante la situación problemática, o puede reinterpretar la conducta o las intenciones de los estudiantes.

2.5 Factores que favorecen la conducta agresiva

Factor familia: Benítez y Justicia (2006), sostiene que es la familia el primer modelo de socialización, en donde el niño o niña tiene los primeros vínculos afectivos sean estos paternos, maternos, hermanos y demás familia, es la clave del desarrollo emotivo, es el lugar donde aprenderá a ser pacífico o hostil, bueno o malo, confiado o desconfiado, amoroso o agresivo, estos valores y costumbres lo verá reflejado más adelante en su vida diaria y en especial en el aula, y si el sujeto ha aprendido a vivir en un ambiente de desintegración con peleas, riñas, agresiones constantes a los demás miembros de su familia, este patrón conductual, será la base de su aprendizaje y el que primara durante el resto de su vida.

Gran cantidad de estudios que se han realizado sobre la influencia familiar en el niño agresivo y en situación de riesgo tenemos, como el de Benítez y Justicia (2006), los cuales coinciden que, la familia influye en la personalidad del estudiante y en especial sobre la agresividad en los niños y es una de las principales razones dela conducta agresiva.

Los niños aproximadamente hasta los siete años de edad obedecen a los adultos sin cuestionar las reglas impuestas, de tal manera que consideran que un acto es correcto o incorrecto y cual merece castigo. Después de los 11 años desarrollan la capacidad para razonar moralmente, las reglas son modificables y evalúan situaciones específicas para su aplicación, así lo manifiesta Cid et al. (2008).

Factores individuales, Según Valencia y Vargas (2006), considera a la condición médica, física, temperamento difícil, impulsividad, hiperactividad, condiciones psiquiátricas, historial de agresión, abuso de sustancias, actitudes, creencias, narcisismo, otro factor es el familiar, donde existe una exposición a violencia continua, abuso del niño/negligencia, paternidad inefectiva, conflicto marital, pobre apego o demostraciones de amor, padres antisociales.

El otro factor es la escuela, enmarcada en el grupo de pares antisociales, bajo compromiso con la escuela o aula, fracaso académico, escuelas demasiado grandes o pequeñas, involucración en pandillas, aislamiento social, rechazo de pares o intimidación.

La sociedad-ambiente: pobreza, violencia del entorno, acceso a las armas, prejuicios, normas culturales. Y por último tenemos los factores de personalidad, donde los niños agresores muestran una tendencia significativa hacia el psicoticismo, lo que se traduce en una despreocupación por los demás, el gusto por burlarse de los demás, este sería uno de los factores internos por que los estudiantes manifiestan conductas agresivas según los estudios realizados por Valencia y Vargas (2006).

Factores biológicos, en este ámbito la edad y el nivel de activación hormonal el que determina la mayor incidencia en hombres que en mujeres. Así mismo los factores personales, sostienen la existencia de dimensiones de personalidad con cierta propensión a la violencia.

Factores cognitivos, referido a las experiencias de aislamiento social vividas, experiencias tempranas de privación social, asociación entre emoción y agresividad.

Y otros factores ambientales, tales como la exposición repetida a la violencia en los **medios de comunicación y videojuegos**, los cuales repercuten directamente en los estudiantes, consideramos los estudios de referencia de quienes dan indicios de que las causas serían la relación entre las funciones cerebrales y el comportamiento.

2.6 Indicadores de agresividad

Algunos de los indicadores que se manifiestan en las conductas de los estudiantes que son agresores, pueden darse de manera aislados o estar integrados en otros indicadores. Los agresores son por lo general altamente impulsivos, utilizan la humillación como un medio, son insatisfechos, presentando baja tolerancia a la frustración, con conductas agresivas sin motivo, aislándose o refugiándose en conductas violentas; son conflictivos e iracundos, tienen actitudes de intimidación, provocadores, maliciosos, resentidos, irritantes, faltantes de integración social, inadaptados, depresivos, asimismo, manifiestan un nivel excesivo de desobediencia a la autoridad, ya que golpean, empujan, patean, muerden, buscan peleas, además presentan crueldad con los animales y provocan destrucción de la propiedad ajena, y en algunos casos se llega a manifestar irritabilidad, tensión muscular, sudoración y cefalea, así lo manifiesta Fernández, I. (2001, 2009), en ese sentido manifiestan escasa concentración para los estudios, por la presencia de manifestaciones de agresividad, ofensas al compañero, culpando a otros de sus actitudes.

f. METODOLOGÍA

Tipo de estudio

Se utilizara tipo descriptivo porque pretende realizar un análisis de la realidad del clima familiar y los niveles de agresividad de los estudiantes del Décimo Año de Educación Básica del Instituto Tecnológico Nacional Huaquillas, sección vespertina del cantón Huaquillas, Provincia de El Oro, 2013?

Métodos

Los métodos de investigación que se utilizarán son: el método científico que inicio con la observación de la realidad , la descripción del objeto de estudio, la generación de ideas, definición del tipo de investigación y formulación del problema que será explicado mediante el sustento del marco teórico ; el método inductivo deductivo permitirá la delimitación del problema de estudio, el planteamiento del problema y el análisis de las conclusiones y recomendaciones; el método analítico servirá para realizar un trabajo minucioso de cada parte estructural de la investigación sobre todo de la información teórica logrando una mayor comprensión del tema, el análisis y contrastación de los resultados de la investigación; el método sintético servirá para realizar el resumen de los aspectos más importante de la investigación; con el método dialéctico se conceptualizará el clima familiar y los niveles de agresividad, de tal manera que al explicarlo se analizarán distintos aspectos que se relacionaron con una visión más compleja y exacta de la realidad social, por último se utilizará el método estadístico descriptivo para concretar los resultados en las tablas y gráficos.

Técnicas e Instrumentos

Como técnica para la recopilación de la información se utilizará la encuesta estructurada de 6 ítems que contienen datos informativos sobre las variables del tema a investigarse.

El instrumento utilizado: Escala de Clima Familiar (FES; de Moos y Moos (1981). Adaptación de Fernández-Ballesteros y Sierra (1989) N° de ítems: 27. La escala completa consta de 90 ítems. La dimensión de Relaciones Interpersonales está formada

por 27 de estos ítems. Tiempo aproximado de aplicación: 10 minutos. Población a la que va dirigida: A partir de los 11 años

Codificación:

Cohesión: (ítems 1, 4, 7, 10, 13, 16, 19, 22 y 25),

Expresividad: (ítems, 2, 5, 8, 11, 14, 17, 20, 23 y 26)

Conflicto: (ítems 3, 6, 9, 12, 15, 18, 21, 24 y 27).

Los ítems 1, 3, 5, 7, 9, 10, 11, 14, 15, 16, 18, 20, 22, 24, 25 y 26 son directos (Falso = 1, Verdadero = 2). Los ítems 2, 4, 6, 8, 12, 13, 17, 19, 21, 23 y 27 son invertidos (Verdadero = 1, Falso = 2).

Propiedades Psicométricas

Fiabilidad: Esta escala ha sido ampliamente utilizada (por ejemplo, Escriva, García y Pérez-Delgado, 2001; Peleg-Popko y Klingman, 2002; Pumar, Ayerbe, Espina, García y Santos, 1995) y sus índices de fiabilidad en estudios previos han sido satisfactorios (Boyd, Gullone, *Needleman* y Burt, 1997; Chipuer y Villegas, 2001). En nuestros estudios los índices de fiabilidad de estas sub escalas han oscilado entre .52 y .82. En nuestra última investigación la fiabilidad (alpha de Cronbach) obtenida ha sido de .76 para la sub escala de Cohesión, .52 para la sub escala de Expresividad y .58 para la sub escala de Conflicto.

Validez: Los adolescentes más jóvenes (entre 10 y 12 años) perciben más cohesión y menor conflicto que los de 12 a 16 años; y los adolescentes pertenecientes a familias completas perciben también mayor cohesión y menor conflicto (Jiménez, Murgui y Musitu, 2005). La dimensión de Relaciones Interpersonales (Clima Familiar) ha mostrado correlaciones positivas con la autoestima y la satisfacción con la vida, y correlaciones negativas con la percepción de soledad, la sintomatología depresiva y la violencia y victimización escolar en adolescentes (Cava, Murgui y Musitu, 2007; Cava, Musitu, Buelga y Murgui, 2010; Estévez, Murgui, Musitu y Moreno, 2008a, 2008b; Jiménez y Lehalle, en prensa; Jiménez, Musitu y Murgui, 2008). Esta dimensión correlaciona también negativamente con el consumo de alcohol, tabaco y cannabis y

otras medidas de desajuste conductual en adolescentes (Jiménez et al., 2008). Por otra parte, las madres de hijos con problemas de conducta perciben sus familias como menos cohesivas, menos expresivas y más conflictivas. Esta dimensión correlaciona también positivamente con la autoestima global medida con la escala de Rosenberg (1965) y con las dimensiones social, familiar y académica de la escala multidimensional de autoestima de García y Musitu (1999). Tiene también correlaciones positivas con la comunicación familiar (comunicación abierta con el padre y la madre), con la felicidad y con la empatía (Moreno, Estévez, Murgui y Musitu, 2009).

También se aplicara la Escala de agresividad (EGA). Es un cuestionario, la forma de administración: es aplicada en forma individual o colectiva, la aplicación la puede realizar un personal entrenado o una persona con experiencia en aplicación. Los objetivos: medir los niveles de agresividad en los estudiantes. Con la finalidad: identificar la existencia de los niveles de agresividad. Población a aplicar: estudiantes desde los 8 años hasta los 15 años. Tiempo de aplicación: la escala se aplica en un promedio utilizado para estudiantes de tercer grado de 6 minutos, el tiempo para estudiantes de cuarto grado es de 5 minutos, el tiempo utilizado para los de quinto grado y sexto es el de 4 minutos. Asimismo es necesario resaltar que en alumnos del nivel secundario 1 y 2 grado el tiempo es de 3 minutos. Evalúa: analiza, la estructura y la forma de la violencia en el aula, asimismo la apreciación del estudiante y su relación con los demás dentro del aula, si el estudiante es agresivo o si no lo es, el tipo de agresión que desarrolla, si está adaptado al grupo o no y su grado de seguridad en el aula.

La escala de agresividad “EGA” fue adaptado y recopilado de varios instrumentos, como el test de Bull-s Cerezo (2009), el cual mide las conductas agresivas entre los escolares (7 a 16 años), conocido con el término de “bullying”. Se consideró también el test de “AGA” de Pinedo, Llanos y Garcés (1997), que mide los niveles de agresividad en adolescentes (14 a 18 años). Otro test de referencia es el test de “AGI” de Iparraguirre, Paredes, Querevalu, Ulloa, Wiese y Zegarra (2007), cuestionario que mide las manifestaciones de agresividad en escolares (8 a 12 años). Asimismo se

consideró los ítems de la prueba de agresividad “KIC” (s/f) ejecutada en la Universidad Nacional de Trujillo.

El Protocolo de aplicación, es de suma importancia que el examinador cree un buen clima y haga ver a los encuestados que la escala va a contribuir a su propio bienestar y beneficio; así mismo, se les debe recordar que deben responder con toda la sinceridad y franqueza del caso, además, aconsejar no entretenerse en cada pregunta, ni conversar con el compañero, además que el resolver se debe de hacer en forma personal de modo natural, espontáneo, sincero y rápido, con la primera respuesta que se le ocurra y debe de marcar con una x, si tiene alguna duda debe de llamar al encuestador, por ningún motivo se les debe de decir que es un examen o una evaluación, ya que distorsionaría la esencia de la aplicación. El aplicador solicita que el estudiante tenga a la mano solo un lápiz y un borrador y el resto de cosas los guarde.

El examinador debe de aclarar las inquietudes de los examinados, se les debe de aconsejar llenar todos sus datos personales, como nombre, edad, sexo, sección y grado a fin de identificar a la unidad de análisis y que debe demarcar todas las respuestas.

El examinador no intervendrá, ni resolverá ninguna escala, asimismo, el docente de aula no podrá intervenir, si en caso lo hace sutilmente, se le solicita que no intervenga asimismo el examinador debe recordar que no puede intervenir, manipular o influir en la toma de decisiones de los resultados. El examinador debe de asegurarse que los encuestados completen todas las respuestas en lugar y forma adecuada. Terminada la aplicación, se procede a recoger todas las hojas de respuesta, comprobando que estén todos los datos para identificarlos y esté completamente lleno sin faltar llena ninguna respuesta.

Relación entre puntuación y niveles de la agresividad por cada dimensión:

Nivel	Agresividad física	Agresividad verbal	Agresividad psicológica
Bajo	[0-9]	[0-6]	[0-10]
Medio	[10-18]	[7-13]	[14-20]
Alto	[19-28]	[14-20]	[21-32]

Ítems relacionados a la dimensión de Agresividad física: 1, 2, 3, 4, 5, 6

Ítems relacionados a la dimensión de Agresividad verbal: 8, 9, 10, 11,

Ítems relacionados a la dimensión de Agresividad psicológica: 13, 14, 15, 16, 17, 18,
19, 20

PROCEDIMIENTO.

Para aplicar la encuesta y los instrumentos se solicitará permiso al Rector Instituto Tecnológico Nacional Huaquillas, sección vespertina del cantón Huaquillas, con el compromiso de devolver los resultados.

POBLACIÓN Y MUESTRA

La población o universo en la que se realizará la investigación se constituye en 1088 estudiantes, de esta población se tomará la muestra de 164 estudiantes de los Décimos años de Educación Básica.

Población o universo	Estudiantes
Educación Básica y Bachilleratos	1088
Muestra	164 de Décimos Años de Educación básica.

Fuente: Informe de la Secretaria de la Instituto Tecnológico Nacional Huaquillas, sección vespertina del cantón Huaquillas, 2013.

MATRIZ DE CONSISTENCIA LÓGICA DE LA ESTRUCTURACIÓN DEL PROYECTO.

TEMA	PROBLEMA	OBJETIVOS	CATEGORÍAS DEL MARCO TEÓRICO.	VARIABLES	INDICADORES	ÍNDICES.
EL CLIMA FAMILIAR Y LAS CONDUCTAS AGRESIVAS DE LOS ADOLESCENTES DEL DÉCIMO AÑO DE EDUCACIÓN BÁSICA DEL INSTITUTO TECNOLÓGICO NACIONAL HUAQUILLAS, SECCIÓN VESPERTINA DEL CANTÓN HUAQUILLAS, PROVINCIA DE EL ORO, 2013	¿Existe relación entre el clima familiar y los niveles de agresividad de los adolescentes del Décimo Año de Educación Básica del Instituto Tecnológico Nacional Huaquillas, sección vespertina del cantón Huaquillas?	<p>Objetivo General</p> <p>Analizar la relación entre el clima familiar y los niveles de agresividad de los estudiantes del Décimo Año de Educación Básica del Instituto Tecnológico Nacional Huaquillas, sección vespertina del cantón Huaquillas, Provincia de El Oro, 2013?</p>	<p>1. Clima Familiar</p> <ul style="list-style-type: none"> - Definición de familia - Tipos de Familia. - El clima familiar - Dimensiones y áreas del Clima Social Familiar. 	Clima Familiar	<p>Escala de Clima Familiar (FES; de Moos y Moos (1981).</p> <p>Cohesión:</p> <p>Expresividad:</p> <p>Conflicto:</p>	<p>Ítems: 1, 4, 7, 10, 13, 16, 19, 22 y 25,</p> <p>Ítems: 2, 5, 8, 11, 14, 17, 20, 23 y 26,</p> <p>Ítems: 3, 6, 9, 12, 15, 18, 21, 24 y 27.</p>
		<p>Objetivos Específicos.</p> <ul style="list-style-type: none"> - Determinar las dimensiones del clima familiar: relaciones, desarrollo y estabilidad, de los estudiantes, a través de la Escala de clima social familiar (FES) de Moos. Identificar los niveles de agresividad en los estudiantes que presentan conductas agresivas, según edad y sexo, a través de la Escala de Agresividad (EGA). Establecer la relación entre el clima familiar y los niveles de agresividad de los adolescentes del Décimo Año de Educación Básica del Instituto Tecnológico Nacional Huaquillas? 	<p>2. Conductas agresivas</p> <ul style="list-style-type: none"> - Definición - Teorías que explican las conductas agresivas - Clasificación de la agresividad - El comportamiento agresivo - Factores que favorecen la conducta agresiva - Indicadores de agresividad 	Conductas agresivas	<p>Escala de Agresividad (EGA).</p> <p>Niveles de la agresividad por cada dimensión</p>	<p>Agresividad física: Ítems: 1, 2, 3, 4, 5, 6</p> <p>Agresividad verbal: Ítems: 8, 9, 10, 11,</p> <p>Agresividad psicológica: 13, 14, 15, 16, 17, 18,</p>

g. CRONOGRAMA.

	2014				2015											
	Sep.	Oct.	Nov.	Dic.	Ene.	Feb.	Mar.	Abril.	May.	Jun.	Jul.	Ago.	Sep.	Oct.	Nov.	Dic.
Selección del tema																
Desarrollo de la problematización																
Formulación de objetivos y elaboración de Instrumentos de investigación																
Recopilación bibliográfica elaboración de marco teórico																
Presentación y aprobación del Proyecto																
Designación de director de tesis																
Aplicación de encuesta e instrumentos, trabajo de campo.																
Elaboración de resultados																
Elaboración del informe final de tesis																
Presentación de la tesis y calificación por parte del tribunal																
Sustentación privada.																
Sugerencias del tribunal.																
Sustentación pública																

h. PRESUPUESTO Y FINANCIAMIENTO.

Portátil y flash memory	\$ 668.00
Copias, impresiones, empastado y anillado	\$ 180.00
Compra de bibliografía básica	\$ 225.00
Internet	\$ 80.00
Transporte, vivienda y subsistencia	\$ 500.00
Imprevistos	\$ 250.00
TOTAL	\$1.903.00

i. BIBLIOGRAFÍA.

1. Cerezo, F. (2001, 2002). *La violencia en las aulas. Análisis y propuestas de Intervención*. Madrid: Pirámide.
2. Olweus, D. (2001). *Acoso escolar, "bullying", en las escuelas: hechos e intervenciones*. Recuperado de <http://www.acosomoral.org/pdf/Olweus.pdf>
3. Buil, U., Campos, V., Chico J., Izquierdo, R., López, S., y Villanueva, A. (2011). *Violencia en las aulas*. Recuperado: <http://www.septg.org/symposio/sim28/arc28/textos/poster5.htm>
4. Cid, P., Diz, A., Pérez, M., Torruella, M., y Valderrama, M. (2008). *Agresión y violencia en la escuela como factor de riesgo del aprendizaje escolar*. Universidad de Concepción. Chile
5. Unicef (2006). *Niños y violencia*. Recuperado de <http://www.unicefirc.org/publications/pdf/digest2s.pdf>
6. Mertz, C. (2006). *La prevención de la violencia en las escuelas*. Recuperado de http://www.ocavi.com/docs_files/file_574.pdf
7. Quintana (2006). *La disrupción en las aulas: problemas y soluciones*. Recuperado: http://www.deciencias.net/convivir/5.noticias/N.congresos/Disrupcion_aulas (Madrid-2006)/gotzon.pdf
8. Moos, R. (1984). *La escala de clima Social Familiar*. Adaptación española TEA. Ediciones S.A.
9. Bonvehí, C., Foros, M. & Freixa, M. (1996). *Estudio del clima familiar de los futuros padres adoptivos mediante la escala de Moos y Moos*. *Anuario de psicología*, 71, 51-62.
10. Mestre, V., Samper, P. & Pérez, E. (2001). *Estilo de crianza en la adolescencia y su relación con el comportamiento prosocial*. *Revista latinoamericana de psicología*, 39 (2), 211-225.
11. Pana, N. (2001). *Relación entre clima social familiar e inteligencia en los alumnos del 5to grado de educación secundaria de los centros educativos públicos del distrito del porvenir-Trujillo*. Universidad cesar Vallejo. Recuperado octubre 3 de 2013, de ucvvirtual.edu.pe.
12. Bravo, E. y Salazar, N. 2006. *Efectos de un programa de modificación conductual para el manejo de conductas agresivas en niños de educación inicial*. Trabajo de Grado. Centro de investigaciones psiquiátricas psicológicas y sexológicas. Universidad

Nacional Abierta. pp126). [Serie en línea] Disponible: <http://biblo.una.edu.ve/una/marc/texto/t11673.pdf> [Marzo, 2009].

13. Novoa, F. 2005. *Prevenir la violencia, una prioridad en salud. Pediatría. 2 (1) [serie en línea]* Disponible: <http://www.revistapediatria.cl/vol2num1/7.htm> [septiembre, 2013].
14. Eñoki, Y., Mostacero L., (2006). *Tesis “Clima Social Familiar y Rendimiento Académico de los alumnos de 4° y 5° de la Institución Educativa Privada Virgen de Guadalupe de la Provincia de Viru.*
15. Minuchín, S. (1980). *Técnicas de Terapia Familiar.* Editorial Paidós,
16. Zavala, G. (2001). *El clima familiar, su relación con los intereses vocacionales y los tipos caracterológicos de los alumnos del 5to. Año de secundaria de los colegios nacionales del distrito del Rímac. Tesis para optar por el grado de Licenciado en psicología. UNMSM*
17. Lozano, A. (2003). *Relaciones entre el Clima Educativo Familiar y el Fracaso Escolar. [Documento en Línea]* Disponible: http://www.romsur.com/educa/fracaso_esco.htm. [Consulta 2013, octubre 10/03:40pm].
18. Serrano, I. (2006). *El niño agresivo. Madrid: Pirámide.*
19. Miranda, C. (2010). *Tesis de licenciatura “Bullying y funcionalidad familiar en una institución educativo del distrito de Comas”. Universidad nacional Federico Villareal. Recuperado de <http://www.observatorioperu.com/imagenes/teofiloccoiccabullyingyfuncionalidadfamiliar.pdf>*
20. Martín, R. (2008). *La conducta antisocial. Recuperado de http://www.espaciologopedico.com/articulos/articulos2.php?Id_articulo=1665*
21. Martín, E. (2000). *Familia y sociedad: Una introducción a la sociología de la familia. Madrid: Ediciones Rialp.*
22. Álvarez, L., Bohórquez, K., y Gonzales, K. (2011). *Tesis para Bachiller. Escuela normal superior de Montería “factores de tipo social que propician la aparición de la agresividad en los niños”. Recuperado de <http://profeinvestiga.lacoctelera.net/post/2013/10/09/>*
23. Flores. P., Jiménez. J., Salcedo. A. y Ruiz, C. (2009). *Bases psicopedagógicas de la educación especial. Recuperado de http://www.uam.es/personal_pdi/stmaria/resteban/agresividad_infantil.pdf*

24. Pérez, J. (2009). *Agresividad infantil. Recuperado de*
<http://www.psicologotarragona.com/material/articulos/LA%20AGRESIVIDAD%20INFANTIL.pdf>
25. Diccionario de la Real Academia Española (2011). *España. Recuperado de*
<http://buscon.rae.es/draeI/>
26. *Diccionario de psicología on-line (s/f), Recuperado de*
<http://www.psicologia2000.com/es/definicion-agresividad.html>
27. Diccionario Gauss (2010). *Términos y conceptos. Recuperado de*
<http://www.psicologia2000.com/es/definicion-agresividad.html>
28. Benítez, J., y Justicia, F. (2006). *El maltrato entre iguales: descripción y análisis del fenómeno.* Recuperado de
http://www.investigacionpsicopedagogica.org/revista/articulos/9/español/Art_9_114.pdf
29. Valencia, C., Vargas, I. (2006). *Que factores psicosociales influyen a nivel familiar para que los niños escolares manifiesten conductas agresiva?*
Recuperado de
<http://200.21.104.25/grume/investigacion/Documentos/Agresividad%20infantil2.pdf>
30. Fernández, I. (2001, 2009). *Guía para la convivencia en el aula. Madrid: Narcea.*
31. Kemper, S. (2000). *Influencia de la práctica religiosa (activa – no activa) y del género de la familia sobre el clima social familiar. Lima. UNMSM. Tesis de maestría.*

Anexo 1.

UNIVERSIDAD NACIONAL DE LOJA
ÁREA DE LA EDUCACIÓN, EL ARTE Y LA COMUNICACIÓN
CARRERA DE PSICOLOGÍA EDUCATIVA Y ORIENTACIÓN.
ENCUESTA

Distinguidos señores y señoritas estudiantes:

Como egresado de la carrera de Psicología Educativa y Orientación extensión Huaquillas, estoy en el compromiso social, luego de haber terminado mis estudios realizar una investigación que este encaminada a conocer aspectos de la cotidianidad que influyan en el comportamiento de los y las adolescentes; es por esta razón que una vez de saludarlos solicitarles responder con sinceridad la siguientes interrogantes, no hay ni buenas ni malas respuestas, los datos proporcionados por ustedes serán utilizados para fines investigativos y tendrán reserva absoluta, la encuesta es anónima, no es necesario poner nombres.

Cuestionario:

1. Edad: _____ sexo: _____ Paralelo: _____
2. Con quien vive usted: Padres y hermanos: () Solo con papá () solo con mamá ()
Con otros familiares: quienes _____ Solo () amigos ().
3. La relación que tiene con sus padres es: muy buena () buena () Regular () mala ()
4. Sus padres y familiares le demuestran afecto: Muchas veces () Algunas veces ()
pocas veces () nunca ()
5. Señale lo que usted observa: ¿En el colegio existe demostraciones de actitudes de agresión cómo: golpes () patadas (), empujones (), puñetes (); insultos () humillaciones () apodos para humillar (), amenazas (), provocaciones (), producen miedo las actitudes de violencia (), siente miedo la presencia de algún compañero por su violencia (), alguien acosa sexualmente ()?
6. ¿Usted cree que la familia influye para que los compañeros demuestren violencia en el Colegio? Si () No () Por que: _____

Gracias por su colaboración.

Anexo 2.

UNIVERSIDAD NACIONAL DE LOJA
ÁREA DE LA EDUCACIÓN, EL ARTE Y LA COMUNICACIÓN
CARRERA DE PSICOLOGÍA EDUCATIVA Y ORIENTACIÓN
ESCALA DE CLIMA FAMILIAR:
RELACIONES INTERPERSONALES

En esta página vas a leer algunas frases que describen situaciones **que pueden ocurrir en la familia.**

Piensa si estas frases describen o no a tu familia y rodea con un círculo la **V** (VERDADERO) si la frase refleja lo que sucede en tu familia o la **F** (FALSO) si la frase no refleja lo que sucede en tu familia.

Por ejemplo: En mi familia nos ayudamos y apoyamos realmente unos a otros.

Si crees que esto ocurre mucho en tu familia y que, por tanto, la frase es verdadera siempre o casi siempre, señala la opción **V**.

Si crees que esto no pasa en tu familia, marca la **F**.

Si es verdadera para unos miembros de la familia pero no para otros, marca la respuesta que corresponda a la mayoría.

¡Recuerda que no existen respuestas correctas e incorrectas, sino que lo importante es conocer tu opinión!

Nº	Frases que describen situaciones que pueden ocurrir en la familia.	V	F
1	En mi familia nos apoyamos y ayudamos realmente unos a otros.	V2	F1
2	Los miembros de la familia guardan, a menudo, sus sentimientos para sí mismos.	V1	F2
3	En nuestra familia reñimos mucho.	V2	F1
4	Muchas veces da la impresión de que en casa sólo estamos "pasando el rato".	V1	F2
5	En casa hablamos abiertamente de lo que nos parece o queremos.	V2	F1
6	En mi familia casi nunca mostramos abiertamente nuestros enfados.	V1	F2
7	Todos nos esforzamos mucho en lo que hacemos en casa.	V2	F1
8	En mi familia es difícil "desahogarse" sin molestar a todo el mundo.	V1	F2
9	En mi familia a veces nos enfadamos tanto que golpeamos o rompemos algo.	V2	F1
10	En mi familia hay un fuerte sentimiento de unión.	V2	F1
11	En mi casa comentamos nuestros problemas personales.	V2	F1
12	Los miembros de mi familia casi nunca mostramos nuestros enfados.	V1	F2
13	Cuando hay que hacer algo en casa es raro que se ofrezca alguien como voluntario.	V1	F2
14	En casa, si a alguien se le ocurre de momento hacer algo, lo hace sin pensarlo más.	V2	F1
15	Las personas de nuestra familia nos criticamos frecuentemente unas a otras.	V2	F1
16	Las personas de mi familia nos apoyamos de verdad unas a otras.	V2	F1
17	En mi casa cuando uno se queja siempre hay otro que se siente afectado	V1	F2
18	En mi familia a veces nos peleamos a golpes.	V2	F1
19	En mi familia hay poco espíritu de grupo.	V1	F2
20	En mi familia los temas de pagos y dinero se tratan abiertamente.	V2	F1
21	Si en la familia hay desacuerdo, todos nos esforzamos para suavizar las cosas y mantener la paz	V1	F2
22	Realmente en mi familia nos llevamos bien unos con otros.	V2	F1
23	Generalmente tenemos cuidado con lo que nos decimos.	V1	F2
24	Los miembros de la familia estamos enfrentados unos con otros.	V2	F1
25	En mi familia se presta mucha atención y tiempo a cada uno de nosotros.	V2	F1
26	En mi familia expresamos nuestras opiniones de modo frecuente y espontáneo.	V2	F1
27	En mi familia creemos que no se consigue mucho elevando la voz	V1	V2

Cohesión: (ítems 1, 4, 7, 10, 13, 16, 19, 22 y 25),

Expresividad: (ítems 2, 5, 8, 11, 14, 17, 20, 23 y 26)

Conflicto: (ítems 3, 6, 9, 12, 15, 18, 21, 24 y 27).

Anexo 3

UNIVERSIDAD NACIONAL DE LOJA
ÁREA DE LA EDUCACIÓN, EL ARTE Y LA COMUNICACIÓN
CARRERA DE PSICOLOGÍA EDUCATIVA Y ORIENTACIÓN
ESCALA DE AGRESIVIDAD (EGA)

Nombre: Anónima _____ Edad: _____ Sexo: _____
 Fecha: _____ Año _____ Paralelo: _____

INSTRUCCIONES: Las preguntas que vas a responder se refieren a cómo ves a tus compañeros y a ti mismo en el aula. Lee atentamente en completo silencio las siguientes preguntas y marca una “X” en el cuadro de la respuesta con la que te identificas, resuelve en forma personal.

Nº	Preguntas	Nunca	Algunas veces	Casi siempre	Siempre
1.	¿Peleo con mis compañeros/as de clase?				
2.	¿Me gusta golpear a mis compañeros/as?				
3.	¿Cuándo estoy con cólera doy empujones a mis compañeros/as?				
4.	¿Cuándo mis compañeros/as no me dan lo que les pido, les pego?				
5.	¿Si alguien me patea, le hago lo mismo?				
6.	¿Cuándo estoy molesto, rompo objetos?				
7.	¿Aprovecho la ausencia de mi profesor para agredir físicamente a algún compañero?				
8.	¿Me burlo de mis compañeros/as?				
9.	¿Pongo apodos a mis compañeros/as?				
10.	¿Me fijo en los defectos de mis compañeros/as?				
11.	¿Cuándo un compañero/a me insulta, generalmente yo le respondo con otro insulto?				
12.	¿Digo malas palabras en el aula?				
13.	¿Miro con desprecio a los niños/as más débiles?				
14.	¿Disfruto cuando inspiro miedo a los demás?				
15.	¿Me gusta amenazar a mis compañeros/as?				
16.	¿Hablo mal de mis compañeros/as?				
17.	¿Disfruto arrebatando las cosas a mis compañeros/as?				
18.	¿Me encuentro seguro/a en el aula?				
19.	¿Tengo problemas con mis compañeros/as del aula?				
20.	¿Me han golpeado en el aula?				

Diagnóstico:

Agresividad física: 1, 2, 3, 4, 5, 6 =

Agresividad verbal: 8, 9, 10, 11=

Agresividad psicológica: 13, 14, 15, 16, 17, 18, 19, 20=

ÍNDICE

TÍTULO.....	i
CERTIFICACIÓN	ii
AUTORÍA.....	iii
CARTA DE AUTORIZACIÓN.....	iv
AGRADECIMIENTO	v
DEDICATORIA.....	vi
MATRIZ ÁMBITO GEOGRÁFICO	vii
MAPA GEOGRÁFICO Y CROQUIS.....	viii
ESQUEMA DE TESIS	ix
a. TÍTULO	1
b. RESUMEN (CASTELLANO E INGLES).....	2
c. INTRODUCCIÓN.....	4
d. REVISIÓN DE LITERATURA	7
CLIMA FAMILIAR	7
Definición de familia:.....	7
Funciones de la familia	8
Tipos de familia	8
Definición “clima familiar”	9
Dimensiones del clima familiar	9
Clima Social Familiar en Adolescentes.....	15
Relación entre clima familiar y autoestima	15
Familia y ajuste en la adolescencia.....	16
CONDUCTAS AGRESIVAS.	17
Definición	17
Factores que influyen en la conducta agresiva	18
Situaciones en que los padres influyen en las conductas de los hijos.....	19
Efectos de la persona agresiva.....	20

Niveles de agresividad	20
e. MATERIALES Y MÉTODOS	23
f. RESULTADOS	24
g. DISCUSIÓN	34
h. CONCLUSIONES	37
i. RECOMENDACIONES	38
j. BIBLIOGRAFÍA.....	39
k. ANEXOS	41
a. TEMA:	42
b. PROBLEMÁTICA.....	43
c. JUSTIFICACIÓN.	47
d. OBJETIVOS.....	49
e. MARCO TEÓRICO.....	50
CLIMA FAMILIAR	50
Definiciones.....	50
Tipos de Familia.....	51
El clima familiar	54
Dimensiones y áreas del Clima Social Familiar	54
LAS CONDUCTAS AGRESIVAS.....	55
Definición:	55
Teorías que explican las conductas agresivas	56
Clasificación de la agresividad.....	59
El comportamiento agresivo	61
Factores que favorecen la conducta agresiva.....	62
Indicadores de agresividad	64
f. METODOLOGÍA	65
g. CRONOGRAMA.....	71
h. PRESUPUESTO Y FINANCIAMIENTO.	72
i. BIBLIOGRAFÍA.....	73
j. INDICE.....	79