



UNIVERSIDAD NACIONAL DE LOJA

ÁREA DE LA EDUCACIÓN, EL ARTE Y LA COMUNICACIÓN

CARRERA DE PSICOLOGÍA EDUCATIVA Y ORIENTACIÓN

TÍTULO

**ESCUELA PARA PADRES PARA FORTALECER EL
FUNCIONAMIENTO FAMILIAR EN LOS HOGARES DE LOS
NIÑOS Y NIÑAS DEL SEXTO AÑO PARALELO “A” DE
LA ESCUELA DE EDUCACIÓN BÁSICA MIGUEL RIOFRÍO N° 2,
LOJA, 2014-2015**

Tesis, previa a la obtención del Grado de Licenciado
en Ciencias de la Educación, Mención: Psicología
Educativa y Orientación.

AUTOR

David Fabrizio Armijos Morocho

DIRECTORA DE TESIS

Lic. Katy Lemache Arboleda. Mg. Sc.

1859

LOJA – ECUADOR

2016

CERTIFICACIÓN

Lic. Katy Lemache Arboleda. Mg. Sc.

DOCENTE DE LA CARRERA DE PSICOLOGÍA EDUCATIVA Y ORIENTACIÓN DEL ÁREA DE LA EDUCACIÓN EL ARTE Y LA COMUNICACIÓN DE LA UNIVERSIDAD NACIONAL DE LOJA:

CERTIFICA:

Haber dirigido, asesorado, revisado y orientado con pertinencia y rigurosidad científica en todas sus partes, en concordancia con el mandato del Art. 139 del Reglamento de Régimen Académico de la Universidad Nacional de Loja, el desarrollo de la Tesis de Licenciatura en Ciencias de la Educación, Mención Psicología Educativa y Orientación, titulada: **ESCUELA PARA PADRES PARA FORTALECER EL FUNCIONAMIENTO FAMILIAR EN LOS HOGARES DE LOS NIÑOS Y NIÑAS DEL SEXTO AÑO PARALELO "A" DE LA ESCUELA DE EDUCACIÓN BÁSICA MIGUEL RIOFRÍO N° 2, LOJA, 2014-2015**, de autoría del Sr. David Fabrizio Armijos Morocho. En consecuencia, el informe reúne los requisitos, formales y reglamentarios, autorizo su presentación y sustentación ante el tribunal de grado que se designe para el efecto.

Loja, 14 Septiembre del 2015.

f.).....

Lic. Katy Lemache Arboleda. Mg. Sc.

DIRECTORA

AUTORÍA

Yo, David Fabrizio Armijos Morocho declaro ser autor del presente trabajo de tesis y eximo expresamente a la Universidad Nacional de Loja y a sus representantes jurídicos, de posibles reclamos o acciones legales, por el contenido de la misma.

Adicionalmente acepto y autorizo a la Universidad Nacional de Loja, la publicación de mi tesis en el Repositorio Institucional-Biblioteca Virtual.

Autor: David Fabrizio Armijos Morocho

Cédula: 1105233512

Firma:



Fecha: 3 de febrero del 2016

CARTA DE AUTORIZACIÓN DE TESIS POR PARTE DEL AUTOR, PARA LA CONSULTA, REPRODUCCIÓN PARCIAL O TOTAL, Y PUBLICACIÓN ELECTRÓNICA DEL TEXTO COMPLETO.

Yo, David Fabrizio Armijos Morocho declaro ser autor de la tesis titulada: "ESCUELA PARA PADRES PARA FORTALECER EL FUNCIONAMIENTO FAMILIAR EN LOS HOGARES DE LOS NIÑOS Y NIÑAS DEL SEXTO AÑO PARALELO "A" DE LA ESCUELA DE EDUCACIÓN BÁSICA MIGUEL RIOFRÍO N° 2, LOJA, 2014-2015", como requisito para optar al grado de Licenciado en Ciencias de la Educación, Mención: Psicología Educativa y Orientación, autorizo al Sistema Bibliotecario de la Universidad Nacional de Loja para que con fines académicos, muestre al mundo la producción intelectual de la Universidad, a través de la visibilidad de su contenido de la siguiente manera en el Repositorio Digital Institucional.

Los usuarios puedan consultar el contenido de este trabajo en el RDI, en las redes de información del país y del exterior, con los cuales tenga convenio la Universidad.

Para constancia de esta autorización, en la ciudad de Loja, a los dos tres del mes de febrero del dos mil dieciséis, firma el autor.

Firma:



Autor: David Fabrizio Armijos Morocho

Cédula: 1105233512

Dirección: Loja- Ecuador

Correo electrónico: deivid92armijos@gmail.com

Teléfono: 3026531 **Celular:** 0989377792

DATOS COMPLEMENTARIOS

Director de tesis: Lic. Katy Lemache Arboleda. Mg. Sc.

Tribunal de grado: Presidente: Dra. Sonia M. Sizalima Cuenca, Mgs.

Primer Vocal: Lic. Fernando Alvarado Pino, Mgs.

Segundo Vocal: Alba Valarzo Cueva, Mgs.

AGRADECIMIENTO

A la Universidad Nacional de Loja, por formar profesionales capaces y eficientes con sentido humanístico al servicio y desarrollo de la sociedad en general; al Área de la Educación, el Arte y la Comunicación en especial a las autoridades y docentes de la Carrera de Psicología Educativa y Orientación, que de manera incansable impartieron sus conocimientos y experiencias a lo largo de mi formación profesional.

De manera especial a la Directora de tesis Lic. Katy Lemache Arboleda. Mg. Sc., por su valiosa asesoría y dirección durante todo el proceso investigativo.

Y finalmente a las autoridades de la Escuela de Educación Básica Miguel Riofrío N° 2, estudiantes, docentes y padres de familia del sexto año paralelo “A” por su apertura y colaboración en el proceso investigativo, de manera especial por su participación activa en la propuesta de intervención Escuela para Padres.

El autor

DEDICATORIA

La presente investigación la dedico a Dios, ser supremo, que con su presencia omnipotente ha guiado mis pasos para cumplir mis metas.

A mis padres, en especial a mi madre Marlene por darme ese apoyo moral y económico para seguir adelante, que con sus sabios consejos, su amor sublime, su motivación y dedicación por sus hijos, ha sido el pilar fundamental para luchar por mis sueños.

A mi hija Ariana por dar sentido a mi vida y sembrar esperanzas de superación; de igual manera a toda mi familia por su imponderable apoyo.

David Fabrizio

ÁMBITO GEOGRÁFICO DE LA INVESTIGACIÓN

| MATRIZ DE ÁMBITO GEOGRÁFICO DE LA INVESTIGACIÓN | | | | | | | | | | | |
|-------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------|------------|-------------------|----------|-----------|--------|-------------|--------------------------------------------------------------------------------|-----------------------|-------------------------------------------------------------------------------------|
| BIBLIOTECA: ÁREA DE LA EDUCACIÓN, EL ARTE Y LA COMUNICACIÓN | | | | | | | | | | | |
| TIPO DE DOCUMENTO | AUTOR/NOMBRE DE LA TESIS | FUENTE | FECHA -AÑO | ÁMBITO GEOGRÁFICO | | | | | | OTRAS DESAGREGACIONES | NOTAS OBSERVACIONES |
| | | | | NACIONAL | REGIONAL | PROVINCIA | CANTÓN | PARROQUIA | BARRIO COMUNIDAD | | |
| TESIS | DAVID FABRIZIO ARMIJOS MOROCHO ESCUELA PARA PADRES PARA FORTALECER EL FUNCIONAMIENTO FAMILIAR EN LOS HOGARES DE LOS NIÑOS Y NIÑAS DEL SEXTO AÑO PARALELO A DE LA ESCUELA DE EDUCACIÓN BÁSICA MIGUEL RIOFRÍO N° 2, LOJA, 2014-2015 | UNL | 2016 | ECUADOR | ZONA 7 | LOJA | LOJA | EL SAGRARIO | SAN SEBASTIÁN CALLE ALONSO DE MERCADILLO ENTRE OLMEDO Y BERNARDO DE VALDIVIESO | CD | LICENCIADO EN CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN, MENCIÓN: PSICOLOGÍA EDUCATIVA Y ORIENTACIÓN |

ESQUEMA

- i. PORTADA
 - ii. CERTIFICACIÓN
 - iii. AUTORÍA
 - iv. CARTA DE AUTORIZACIÓN
 - v. AGRADECIMIENTO
 - vi. DEDICATORIA
 - vii. MATRIZ DE ÁMBITO GEOGRÁFICO
 - viii. MAPA GEOGRÁFICO Y CROQUIS
 - ix. ESQUEMA DE TESIS
-
- a. TÍTULO
 - b. RESUMEN (castellano e inglés)
 - c. INTRODUCCIÓN
 - d. REVISIÓN DE LITERATURA
 - e. MATERIALES Y MÉTODOS
 - f. RESULTADOS
 - g. DISCUSIÓN
 - h. CONCLUSIONES
 - i. RECOMENDACIONES
 - PROPUESTA ALTERNATIVA
 - j. BIBLIOGRAFÍA
 - k. ANEXOS
 - PROYECTO DE TESIS
 - OTROS ANEXOS
 - ÍNDICE

a. TÍTULO

ESCUELA PARA PADRES PARA FORTALECER EL FUNCIONAMIENTO FAMILIAR EN LOS HOGARES DE LOS NIÑOS Y NIÑAS DEL SEXTO AÑO PARALELO “A” DE LA ESCUELA DE EDUCACIÓN BÁSICA MIGUEL RIOFRÍO N^o 2, LOJA, 2014-2015

b. RESUMEN

La familia es el primer núcleo social donde el individuo interacciona y forma su personalidad, convirtiéndose en la base de apoyo, bienestar y seguridad que el individuo necesita a lo largo de su ciclo vital. Por lo tanto, la presente investigación tuvo como objetivo implementar una Escuela para Padres para fortalecer el funcionamiento familiar en los hogares de los niños y niñas del sexto año paralelo “A” de la Escuela de Educación Básica Miguel Riofrío N^o 2. Estudio descriptivo, de corte transversal, diseño cuasiexperimental, apoyada en métodos: científico, deductivo, inductivo, analítico, sintético, histórico, lógico, comprensivo, diagnóstico, de modelación y estadístico. Se utilizó el Cuestionario de Evaluación del Funcionamiento Familiar, aplicado a una muestra de 15 padres de familia, seleccionados por presentar problemas de disfuncionalidad familiar. Los resultados demostraron que el 60% de los padres de familia presentaron un involucramiento afectivo disfuncional y el 53,33% patrones de comunicación disfuncionales (pre-test); luego de la aplicación de la propuesta de intervención, el 20% presentó involucramiento afectivo disfuncional y el 33,33% patrones de comunicación disfuncionales (pos-test), la propuesta se valida mediante el coeficiente de correlación lineal de Pearson alcanzando un valor de $r(xy)=0,77$, evidenciando una correlación de positiva alta. Por consiguiente, se concluye que en la mayoría de los hogares de los niños y niñas investigados se manifiesta una disfuncionalidad familiar, por lo tanto la Escuela para Padres si fortaleció el funcionamiento familiar.

SUMMARY

The family is the first social core in which the individual interacts and form his/her personality becoming in the base of support, wellness and security that the individual needs throughout their life cycle. Therefore, the research had as objective to implement a school for parents in order to strengthen the family performance in the sixth-year, parallel “A”, children’s home, at Miguel Riofrío Basic Education School N^o 2. Descriptive study, of cross-section, quasi-experimental design, based on methods: scientific, deductive, inductive, analytic, synthetic, historical, logical, comprehensive, diagnostic, of modeling and statistical. It was used the assessment questionnaire of family function, applied to a sample of 15 parents selected by present dysfunctional family problems. The results showed that the 60% of parents presented a dysfunctional emotional involvement and the 53.33% dysfunctional communication patterns (pre-test); after the application of the intervention proposal, the 20% presented a dysfunctional emotional involvement and the 33.33% dysfunctional communication patterns (post-test), the proposal is validated through the coefficient of linear correlation of Person reaching an amount of $r(xy) = 0,77$ making evident a high positive correlation. Thus, it was concluded that in the majority of girls’ and boys’ home investigated the family disjunction was manifested; hence the school for parents strengthened the family performance.

c. INTRODUCCIÓN

La familia es una institución fundamental que cumple importantes funciones para el desarrollo y bienestar de sus miembros. Sin embargo, el fenómeno de la postmodernidad ha traído consigo el avance tecnológico, una cultura de consumo, donde impera el individualismo y la competitividad, influyendo significativamente en el modo de ser de las familias, donde los padres tienen que trabajar para cumplir necesidades económicas y materiales, dejando de cumplir las funciones que intrínsecamente le son encomendadas como núcleo de desarrollo y apoyo que el individuo necesita.

En este sentido han surgido familias caracterizadas por una escasa comunicación e intercambio entre sus miembros, los padres no saben o no pueden poner límites a sus hijos, negación y dificultad para resolver los problemas, incapacidad para expresar afecto, violencia familiar, desconocimiento por parte de los padres del desarrollo físico y emocional por el que atraviesan sus hijos en las diferentes etapas evolutivas, la ausencia de uno de sus padres, entre otros. En conformidad a esta realidad problemática se deriva la siguiente pregunta de investigación: ¿De qué manera el Programa de Escuela para Padres contribuirá al fortalecimiento del funcionamiento familiar en los hogares de los niños y niñas?

Luego de conocer la problemática existente en cuanto al funcionamiento familiar se creyó pertinente desarrollar la tesis denominada: **ESCUELA PARA PADRES PARA FORTALECER EL FUNCIONAMIENTO FAMILIAR EN LOS HOGARES DE LOS NIÑOS Y NIÑAS DEL SEXTO AÑO PARALELO “A” DE LA ESCUELA DE EDUCACIÓN BÁSICA MIGUEL RIOFRÍO N° 2, LOJA, 2014-2015.**

Para lograr ese propósito se planteó el siguiente objetivo general: Implementar una Escuela para Padres para fortalecer el funcionamiento familiar en los hogares de los niños y niñas; con la finalidad de cumplir con el objetivo general se propuso cinco objetivos específicos: 1) Construir una base teórica fundamentada científicamente sobre la funcionalidad familiar; 2) Diagnosticar la percepción que tienen los niños, niñas y padres de familia sobre el funcionamiento familiar; 3) Diseñar un programa de Escuela para Padres para fortalecer el funcionamiento familiar en los hogares de los niños y niñas; 4)

Aplicar el programa de Escuela para Padres para fortalecer el funcionamiento familiar en los hogares de los niños y niñas; y 5) Valorar la pertinencia del programa Escuela para Padres para fortalecer el funcionamiento familiar en los hogares de los niños y niñas.

Para dar rigor científico y convicción a la presente investigación se revisó minuciosamente la literatura y el punto de vista de algunos autores que establecen y fundamentan a este estudio como: teorías, modelos, definiciones, características, causas, crisis familiares, tipos de familia, ciclo vital familiar y funciones de la familia que permitieron tener un soporte teórico que fundamente la funcionalidad familiar. Además se sustentó teóricamente sobre la evaluación diagnóstica, la Escuela para Padres que se basó en principios, modelos y el coeficiente de correlación lineal de Pearson que sirvió para validar la propuesta alternativa.

La presente investigación fue de carácter descriptivo, de corte transversal y de diseño cuasiexperimental, se basó en los siguientes métodos: científico, inductivo, deductivo, metodológico, histórico, lógico, comprensivo, diagnóstico, de modelación y el estadístico coeficiente de correlación lineal para validar el Programa Escuela para Padres. Además se utilizó para el diagnóstico el Instrumento de Problemas Familiares aplicado a los niños y para el pre-test y pos-test el Cuestionario de Evaluación del Funcionamiento Familiar aplicado a los padres de familia.

Del trabajo investigativo se obtuvo los siguientes resultados: de acuerdo al pre-test aplicado a los padres de familia, el 60% tienen un involucramiento afectivo disfuncional, el 53,33% mantienen patrones de comunicación disfuncionales, el 33,33% patrones de control de conducta disfuncionales y en un 26,67% resolución de problemas disfuncionales; luego de la propuesta de intervención Escuela para Padres, en el pos-test, se encuentra que el 20% de padres de familia presenta involucramiento afectivo disfuncional, el 33,33% patrones de comunicación disfuncionales, con un 13,33% patrones de control de conducta disfuncionales y en un 6,67% resolución de problemas disfuncionales. Mediante la aplicación del coeficiente de correlación lineal de Pearson en las áreas de la funcionalidad familiar trabajadas se consiguió los siguientes datos, el involucramiento afectivo disfuncional obtuvo una

correlación de $r(xy) = 0.77$, los patrones de comunicación disfuncionales con una correlación de $r(xy) = 0.56$, resolución de problemas con una correlación de $r(xy) = 0.73$ y patrones de control de la conducta con una correlación de $r(xy) = 0.67$, lo que significa una correlación positiva de moderada y alta, validando la eficacia de la propuesta alternativa de intervención.

Se llegó a la conclusión que: la disfuncionalidad familiar en cuanto al involucramiento afectivo, los patrones de comunicación, los patrones de control de conducta y resolución de problemas en un gran porcentaje de familias es alto (pre-test); luego de la propuesta alternativa de intervención Escuela para Padres aplicada a los padres de familia, disminuye significativamente las actitudes parentales que fortalecía esta disfunción (post-test). Por lo tanto se recomienda, socializar los resultados de diagnóstico, planificación, ejecución y evaluación de la propuesta alternativa de intervención denominada Escuela para Padres a las autoridades y padres de familia con la finalidad de concientizar la importancia de una dinámica familiar funcional para prevenir problemas de rendimiento académico, de comportamientos de riesgo familiares y sociales de sus niños y niñas.

d. REVISIÓN DE LITERATURA

FUNCIONAMIENTO FAMILIAR

Un funcionamiento familiar saludable permite a la familia cumplir exitosamente con las funciones que histórica y socialmente le han sido asignadas, favoreciendo al desarrollo sano y el crecimiento personal, familiar y social de cada uno de los miembros. Por tal razón, analizar el funcionamiento familiar es un tema complejo y abstracto por las diferentes concepciones y divergencias que los autores presentan desde puntos de vista multidisciplinarios, por eso se cree conveniente para esta tesis empezar la revisión de literatura del funcionamiento familiar argumentando desde sus teorías y modelos, posterior a esto se analizará a la familia desde una perspectiva funcional y disfuncional, con la finalidad de tener una base teórico-científico que sustente el desarrollo de la tesis.

Teorías y modelos:

Las teorías y modelos son de uso frecuente en la vida académica y profesional, siendo indispensables para describir, comprender, explicar y predecir los acontecimientos, hechos, fenómenos o situaciones que suceden en los diferentes ámbitos de lo real, desde un punto de vista científico. En este contexto, para comprender de una mejor manera el funcionamiento familiar y tener un referente científico-teórico que sustenten su problemática, se empezará abordar el funcionamiento familiar desde sus teorías y modelos que a continuación se detallan.

Teoría Estructural:

La teoría estructural del funcionamiento familiar propuesta por Salvador Minuchin en la década de 1970-1979 a partir de su práctica clínica de problemas de salud mental en poblaciones marginadas de Estados Unidos se encarga de describir y explicar cuáles son los desencadenantes de los problemas del funcionamiento familiar. En este sentido el modelo estructural en sí se define como “el conjunto invisible de demandas funcionales que organizan los modos en que interactúan los miembros de una familia” (Minuchin, 1977,

p.83). Por lo tanto el funcionamiento familiar se da con base de reglas acerca de quiénes son los que actúan, con quién y de qué forma.

En este contexto la estructura familiar debe ser estable para poder mantener a la familia en sus tareas y funciones, dándole a sus miembros un sentido de pertenencia; pero al mismo tiempo la estructura familiar debe aceptar un grado de flexibilidad para poder acomodarse a las diversas situaciones y etapas por las que atraviesa la familia, generando un desarrollo integral de sus miembros. Minuchin (1977) afirma que la patología no reside en el individuo, si no en la dinámica de las relaciones y en la forma en que se estructuran los vínculos dentro del sistema familiar.

Para esta teoría la estructura familiar es el conjunto de roles, funciones y reglas a través de los cuales los miembros de una familia interactúan, por lo tanto de acuerdo a Minuchin (1977) la disfuncionalidad familiar se origina en la carencia de destrezas para adaptar su estructura a las diversas etapas que atraviesa, así como a las demandas de los ambientes que las rodean, en consecuencia, la falta de flexibilidad a los cambios de cada uno de sus miembros es lo que genera una dinámica disfuncional.

Según la teoría estructural propuesto por Minuchin (1977), para que exista una funcionalidad familiar equilibrada debe cumplirse algunos elementos básicos que a continuación se precisan:

- **Límites:** permiten a cada integrante y a la familia entera delimitar sus funciones y responsabilidades. Una familia bien organizada y funcional tiene sus límites bien establecidos y con claridad para que sus integrantes desarrollen sus funciones sin interferencia. La claridad de los límites en el interior de una familia constituye un parámetro útil para la evaluación de su funcionamiento. Los límites según Minuchin (1977) pueden ser difusos, rígidos o claros.
- **Limites difusos:** son aquellos difíciles de determinar, no definen las reglas de interacción con precisión y caracteriza a las familias con miembros muy dependientes entre sí. Son característicos de las familias aglutinadas.

- **Límites rígidos:** son difíciles de alterar en un momento dado. Definen interacciones en que los miembros de la familia son independientes desligados. Es característica de las familias desligadas.
 - **Límites claros:** son definibles y a la vez flexibles y caracteriza a las familias funcionales. Para que una familia sea funcional, los límites entre los subsistemas conyugal, parental, filial y fraternal deben ser claros y definirse con la suficiente precisión para permitir a sus miembros el desarrollo de sus funciones y el contacto entre los miembros del subsistema y los otros.
- **Roles:** se refiere a los patrones de conducta, por medio de los cuáles la familia asigna las funciones necesarias. Para Minuchin (1977) los roles son la única manera de organizar la estructura de la familia, por lo tanto son el elemento que demarca la posición entre los miembros de la familia y la función que tienen que cumplir de acuerdo al subsistema inmerso.
 - **Jerarquías:** es la manera en que se encuentra distribuido el poder dentro de la familia. Para la teoría estructural, el poder deberá encontrarse en la díada parental, por consiguiente Minuchin considera que una jerarquía bien clara y definida para cada contexto familiar, es importante porque permite respetar los niveles de autoridad y la diferenciación de roles de acuerdo al subsistema en el que se encuentre el individuo.
 - **Alianzas:** designa una afinidad positiva entre dos unidades de un subsistema. Para Minuchin la alianza es el interés compartido por dos miembros de la familia y hace referencia a uniones relacionales positivas entre ciertos miembros del sistema familiar. Otros autores como Simón, Stierlin y Wynne (1988, p. 25) afirman que las alianzas “se refiere a la percepción o experiencia de dos o más personas unidas en una empresa, interés, actitud o conjunto de valores en común”.
 - **Coaliciones:** es cuando las alianzas se convierten en el objeto de perjudicar a un tercero, es decir una alianza se sitúa en oposición a otra parte del sistema, lo que puede

generar un conflicto originando una perturbación en la jerarquía familiar. Cuando las coaliciones traspasan las fronteras generacionales, se produce una perturbación en la jerarquía familiar influyendo en el funcionamiento familiar.

En conclusión abordar el funcionamiento familiar desde la teoría estructural propuesta por Salvador Minuchin, da las bases necesarias para entender la estructura familiar y poder reparar o modificar su funcionamiento, para que la familia desarrolle sus tareas con eficiencia, manteniendo sus roles, jerarquías y límites bien claros, definidos y flexibles.

Teoría Transgeneracional:

Esta teoría tiene como su máximo exponente a Murray Bowen, fue propuesta en 1978 y propone la comprensión de la familia como un organismo, dentro de la cual, lo que le ocurra a cada uno de sus miembros va a repercutir en todos los demás. Según Bowen “los conflictos intrapsíquicos provenientes de la familia de origen se repiten, se reviven, se crean defensas contra ellos o se superan en la relación con el cónyuge, los hijos o cualquier otro ser íntimo” (Bowen, 1984 como se citó en Campos, 2008). En este contexto la teoría transgeneracional se basa del supuesto de que para que exista un buen funcionamiento familiar es importante considerar la historia de cada cónyuge con respecto a su familia de origen y de cómo éstos influyen en la dinámica familiar. En este sentido Bowen, M. (1989) manifiesta que: “los pensamientos, los sentimientos y la conducta de cada miembro familiar, contribuyen y reflejan lo que está ocurriendo en la familia como un todo” (p.138). Por lo tanto el adecuado entendimiento del sistema familiar nuclear actual, requiere considerar la dimensión histórica evolutiva de éste, tanto en lo que dice relación con “la historia personal del paciente, la de sus padres, y la de las relaciones entre estos últimos y las respectivas familias de origen” (Andolfi, M. y Angelo, C., 1987, p. 9). Cada familia nuclear tiene una familia de origen que otorga pautas de conducta repercutiendo significativamente en el funcionamiento familiar.

Para conocer el funcionamiento familiar no solo se debe analizar a la familia nuclear, si no todo su contexto, su historia y sus generaciones, que ejercen una influencia sobre las relaciones familiares actuales. “Si uno conoce que ocurre en la familia nuclear con detalles

microscópicos, uno puede conocer todo acerca de las pasadas generaciones. El pasado es visible en el presente, y el pasado de la familia puede ser reconstruido desde el presente” (Bowen, 1979). Para esta teoría el análisis del funcionamiento familiar, no solo debe centrarse en la historia personal, sino también en la historia transgeneracional, porque muchos patrones comportamentales o emocionales se transmiten inconscientemente y repercuten en el funcionamiento familiar del futuro.

Teoría Sistémica

La teoría sistémica surge alrededor de 1968, a partir de la Teoría General de Sistemas, con Ludwin Von Bertalanffy, quien pretendió explicar los eventos y las partes que lo constituyen de manera integral o total, definiendo a un sistema como un grupo de partes y objetos que interactúan formando un todo y que se encuentran bajo la influencia de fuerzas en alguna relación definida (Johansen, 2004 como se citó en Ulloa, 2009). Por lo tanto desde la perspectiva sistémica, se concibe a la familia como una estructura organizativa antepuesta a la mediación y a la integración de las exigencias internas y externas al sistema. El enfoque sistémico de la familia considera que el funcionamiento familiar depende de la dinámica relacional sistémica que se produce en el proceso interactivo de sus miembros (Ochoa de Alda, 1995).

Uno de los conceptos que abarca la teoría sistémica es el de totalidad. La familia como una totalidad va más allá de las características individuales de los integrantes del núcleo familiar. La familia es más que la suma de sus componentes, por lo que es idiosincrásica en forma, dinámica y estructura, lo que la hace única y diferente a las demás familias. El sistema familiar se compone de un conjunto de personas relacionadas entre sí, que forman una unidad frente al medio externo, con el objeto de definir quienes pertenecen a un sistema para lo cual son necesarios los límites, los cuales funcionan como líneas de demarcación y lugares de intercambio de comunicación entre dos sistemas y subsistemas (Osorio y Alvarez, 2004). La familia al ser definida como una totalidad, cualquier cambio o modificación en una de sus partes afecta a todo el sistema, influyendo sobre ellas y modificando el sistema.

Para la teoría sistémica las familias pueden desarrollarse en varios tipos de subsistemas. Dentro de cada subsistema cada miembro asume el papel que le corresponde, realiza sus funciones, se comunica, acepta normas y reglas y facilita el contacto con su entorno. Por lo tanto el sistema familiar desempeña sus funciones a través de sus subsistemas, estos pueden formarse por intereses, funciones, sexo o generaciones. Si bien son tres los subsistemas que tienen una significación especial: conyugal, parental y fraternal (Zurro, 1999).

- **Subsistema conyugal:** generalmente está formado por la pareja de diferente sexo, que decide iniciar una relación formal de convivencia. La pareja es quien decide cuáles serán las nuevas reglas que regirán este nuevo subsistema.

- **Subsistema parental:** está representado por los padres o la persona que cumple el rol de madre o padre, los padres deciden cuales son las herramientas básicas que necesitan transmitirles a los hijos dentro de un proceso de socialización. En este subsistema se debe incluir a los abuelos, tíos, hermanos, primos o personas que forman parte de la familia y que se preocupan de la educación de los niños. Es la familia el primer núcleo de socialización, en este sentido el subsistema parental se encarga de transmitir creencias, vivencias, experiencias y valores a sus hijos.

- **Subsistema fraternal:** está representado por los hermanos. En el subsistema fraternal los niños aprenden sus primeras vivencias y conductas en relación con los comportamientos que deben o no tener respecto de las otras personas dentro y fuera de sus familias.

Dentro de esta teoría sistémica Andolfi (1997, p. 39-54) cita los principales indicadores del funcionamiento familiar:

- **La familia como sistema en constante transformación:** la familia como sistema tiene que adaptarse a las diferentes exigencias de los diversos estadios de desarrollo por los

que atraviesa, con el fin de asegurar continuidad y crecimiento psicosocial a los miembros que la componen.

- **La familia como sistema activo que se autogobierna:** en la familia mediante las reglas que se han desarrollado y modificado en el tiempo a través del ensayo error, permite a los miembros experimentar lo que está permitido en la relación familiar y lo que no lo está, hasta llegar a una definición estable de la relación. En este sentido todo tipo de tensión dentro de la familia o del exterior, influirá sobre el sistema de funcionamiento familiar y requerirá un proceso de adaptación y transformación constante de las interacciones familiares, para mantener la continuidad de la familia y permitir el desarrollo de sus miembros.
- **La familia como sistema abierto en interacción con otros sistemas:** las relaciones intrafamiliares se observan en relación dialéctica con el conjunto de las relaciones sociales. La familia al ser un subsistema inmerso en un sistema social, sus orígenes y pautas de relación, están interrelacionados entre sí.

En términos generales desde el criterio del responsable de este trabajo se puede manifestar, que la familia es un sistema abierto y dinámico compuesto de distintas partes que ejercen interacciones recíprocas y ligadas entre sí por reglas de comportamiento, todo lo que suceda en el sistema familiar afecta al desarrollo de sus miembros y de ello depende el funcionamiento familiar. Por lo tanto la teoría sistémica aplicada a la familia es de vital importancia, puesto que permite conocer como están organizados sus miembros, el papel que juega o desenvuelve cada uno de ellos dentro de su subsistema y la forma en que se comunican. Todo lo mencionado anteriormente es lo que determina el tipo de relaciones que se establece dentro del sistema familiar y de ello depende la funcionalidad o disfuncionalidad familiar.

Modelo Circumplejo:

El modelo Circumplejo desarrollado por David Olson, Portne y Lavee en los años 80 es uno de los modelos más importantes para el estudio del funcionamiento familiar a través de tres dimensiones: cohesión, adaptación y comunicación (Grzona, S., 2008).

- **Cohesión:** este modelo lo define como el lazo emocional que une a los miembros de la familia, incluyendo cercanía, compromiso familiar, individualidad y tiempo compartido. La cohesión actúa como protector de la estabilidad del sistema, es decir, la estabilidad entre las tendencias centrípetas y centrífugas (Zamponi, 1997). Los indicadores que se evalúan en esta dimensión son: vinculación emocional, independencia, límites, coaliciones, tiempo, amigos, adopción de decisiones, intereses y recreación. El modelo Circumplejo propone una tipología familiar de acuerdo al grado de cohesión, clasificándolas de la siguiente manera: a) Familias desligadas tienen una cohesión muy baja; b) Familias separadas tienen una cohesión baja a moderada; c) Familias unidas tienen una cohesión moderada a alta; y d) Familias aglutinadas tienen una cohesión muy alta.

- **Adaptación:** Olson la define como la habilidad del sistema para cambiar su estructura de poder, la dinámica entre los roles y las reglas de las relaciones familiares en respuesta a estresores evolutivos propios del desarrollo y situacionales, es decir, que este recurso permite mantener “un equilibrio entre la retroalimentación positiva y negativa del sistema familiar” (Grzona, 2008). Esta dimensión evalúa los siguientes indicadores: poder, estilos de negociación, posible intercambio y modificación de roles y reglas de las relaciones. De acuerdo a la adaptabilidad, las familias pueden ser: a) Familia rígida con una adaptabilidad muy baja; b) Familia estructurada con una adaptabilidad de baja a moderada; c) Familia flexible con una adaptabilidad de moderada a alta; y d) Familia caótica con una adaptabilidad muy alta.

- **Comunicación:** esta dimensión es facilitadora de las dimensiones anteriores, por lo que no figura en forma gráfica en el modelo. Esta puede medirse a partir de los

siguientes elementos: capacidad de escucha (empatía y escucha atenta), habilidad en el habla, mutua apertura (sentimientos compartidos a uno mismo y a la relación), claridad, continuidad y coherencia relacional (temática, afectiva), Respeto y consideración mutua.

Modelo Mc Master:

Fue creado por Epstein, Baldwin y Bishop, es un marco teórico que estudia el funcionamiento familiar, para lo cual utiliza varias dimensiones para su comprensión, considera a la familia como un sistema y un factor importante para determinar la salud emocional de los miembros de la familia. Este modelo proporciona una descripción clara de los que es una familia normal (Atri y Zetune, 2006).

Este modelo se basa en una perspectiva sistémica, haciendo hincapié en los siguientes fundamentos:

- Las partes de la familia están interrelacionadas.
- No puede entenderse una parte de la familia aislándola del resto.
- El funcionamiento familiar no puede entenderse completamente, entendiendo solo cada una de las partes.
- La estructura y organización familiares son factores importantes que determinan la conducta de los miembros de la familia.
- Los patrones transaccionales del sistema familiar están ente las principales variables que configuran la conducta de los miembros de la familia.

El modelo Mc Master evalúa la funcionalidad familiar de acuerdo a seis dimensiones que a continuación se detallan (Atri y Zetune, 2006):

- **Capacidad para resolver problemas:** es la capacidad que tiene la familia para resolver problemas y mantener el equilibrio a nivel que se mantenga un funcionamiento familiar afectivo. Se postula que una familia normal puede tener algunos problemas no

resueltos, sin embargo, no tienen la intensidad y duración suficiente para crear mayores dificultades.

- **Comunicación:** alude al intercambio de información dentro de una familia y su función aparte de transmitir información, es definir las relaciones con respecto a los demás. Se postula que cuanto más enmascarados sean los patrones de comunicación familiar, más ineficiente será el funcionamiento familiar, y cuanto más clara y directa sea la comunicación, más eficiente será. Una comunicación confusa e indirecta provoca respuestas confusas.
- **Involucramiento afectivo:** se refiere al grado en que la familia como un todo, muestra interés y valora las actividades de interés de cada miembro. El foco está en la cantidad y calidad del interés que los miembros de la familia muestran uno hacia el otro.
- **Roles:** son los patrones repetitivos de conducta, mediante los cuales los miembros llevan a cabo las funciones familiares. Se postula que, en el extremo más saludable de la dimensión de roles, deben cumplirse todas las funciones necesarias para la familia, la asignación de roles debe ser razonable y no sobrecargar a ningún miembro, y la evaluación o revisión de funciones debe hacerse de manera clara.
- **Respuesta afectiva:** es la habilidad para responder a un determinado estímulo con el sentimiento apropiado en cantidad y calidad. La calidad de las respuestas afectivas se refiere a la habilidad de la familia para responder con una amplia gama de emociones, según el tipo de estímulo. La cantidad de la respuesta afectiva está relacionada con el grado de respuesta afectiva y describe un continuo, desde la ausencia de respuestas hasta una respuesta exagerada.
- **Control de conducta:** es la forma que adopta la familia para imponer sus propias reglas. El control de conducta flexible es el estilo más afectivo y el control de conducta caótico es el menos efectivo.

Familia:

Resulta complejo conceptualizar a la familia, por lo que a lo largo de la historia se ha definido de diferentes maneras, cada una de las conceptualizaciones adolecen de una definición holística que abarque la totalidad del término familia. Generalmente se han utilizado tres criterios para definir a la familia: a) consanguinidad, donde se sostiene que la familia son todas las personas unidas por lazos de sangre; b) cohabitación, según el cual la familia son todas las personas que habitan bajo el mismo techo y c) el afectivo, en el que se define como familia a todas las personas unidas por vínculos afectivos estrechos (Valdés, A., Ochoa, Vales, J., Urías, Ferrer y García, 2010). En este contexto autores como Andersen (como se citó en Valdés et al., 2010) sostiene que: “la familia como concepto abstracto no existe, si no que existen tantos tipos de familia como sujetos que las definan en su discurso” (p.3). Esto significa que cada persona tiene una forma diferente de definir lo que es familia, dependiendo de su cultura, orientación sexual, status económico, entre otros.

La familia es también considerada como una subestructura social, ligada por un lazo afectivo y de pertenencia entre sus integrantes. Así lo menciona Chávez (2008):

La familia es un fenómeno universal y matriz de todas las civilizaciones; tiene entre sus funciones proteger la vida y la crianza, favorecer el desarrollo sano en cada uno de sus miembros, así como la transmisión de las costumbres y las tradiciones que conforman la cultura de cada pueblo. Permite a cada individuo adaptarse a las condiciones históricas y sociales de su tiempo, asegurando así la continuidad en la civilización. (p.24)

Por medio de la familia no solo se transmiten aspectos positivos, pues la familia al ser un ente social es un sistema abierto expuesto a un sinnúmero de estereotipos, creencias y prejuicios sociales que conforman el modo de ser de una familia y de ello dependerá su funcionamiento familiar.

Por consiguiente la familia es una institución fundamental que cumple importantes funciones para el desarrollo y bienestar de sus miembros. Según Palacios y Rodrigo (1998) consideran a la familia como:

La unión de personas que comparten un proyecto vital de existencia en común que se quiere duradero, en el que se generan fuertes sentimientos de pertenencia ha dicho grupo, existe un compromiso personal entre sus miembros y establecen intensas relaciones de intimidad, reciprocidad y dependencia. (p.25)

Pues la familia al ser la unión de personas que comparten ciertos objetivos comunes, se convierte en una estancia mediadora entre el individuo y la sociedad, lugar privilegiado para el desarrollo de la identidad y el proceso de socialización del individuo.

Es este contexto la familia es el primer núcleo social en el cual interaccionamos, constituyéndose en un elemento primordial para el desarrollo de la personalidad y a la vez convirtiéndose en la primera red de apoyo que el individuo tiene para toda la vida. Para finalizar las diferentes concepciones que los autores tienen a cerca del término familia, pondré a consideración una definición más amplia propuesta por Clavijo (2002) donde manifiesta que la familia:

Es el conjunto de personas vinculadas por lazos estables de tipo consanguíneos, maritales, afectivos, socioculturales, económicos, legales y de convivencia, al objeto de satisfacer las necesidades fundamentales al grupo y cumplir con las funciones que le vienen encomendadas a través del devenir histórico-cultural. Es un sistema de intersatisfacción mutua de necesidades humanas, materiales y espirituales, que permite la reproducción biológica de la especie, la reproducción de la cultura de la cual ella misma es expresión y la reproducción del sistema de relaciones económicas y sociales de la comunidad en que vive, para convivir adaptativamente en la cual debe preparar a sus miembros. (p.95)

Funcionalidad familiar:

Un funcionamiento familiar adecuado y saludable es aquel que permite a la familia cumplir exitosamente con sus funciones y objetivos que históricamente y socialmente le han sido asignados, entonces la funcionalidad familiar depende y está determinado por el funcionamiento efectivo de sus miembros y la capacidad que tiene cada miembro para cumplir sus respectivas funciones y superar los acontecimientos y crisis de las diferentes

etapas utilizando sus propios recursos. Para Ares (2002, como se citó en Álvarez, Clavijo y Álvarez, 2010) la funcionalidad familiar “es aquella, en cuyas interrelaciones como grupo humano, se favorece al desarrollo sano y el crecimiento personal, familiar y social de cada uno de los miembros” (p.28). Una familia funcional reconoce que cada miembro es diferente y singular, respetando ciertas áreas de autonomía.

La familia al ser un sistema abierto se encuentra en constante cambio y transformación, por lo que su funcionalidad puede variar de acuerdo a su contexto histórico-social. Otro autor como Atri (2006) considera que una familia es funcional en términos de como maneja los problemas cotidianos, como se da la comunicación entre sus miembros, la claridad y precisión de los roles, el involucramiento afectivo, respuestas afectivas, y los patrones que adquiere la familia para el control y manejo de la conducta de cada uno de sus integrantes.

En este marco referencial, Satir (1989, como se citó en Álvarez et al., 2010) considera que “las familias funcionales resuelven los problemas con cierto grado de éxito” (p.28). En este sentido las familias encarar las crisis o problemas a su debido tiempo y cada miembro acepta un papel para hacerles frente, tomando al problema como una oportunidad de cambio y de consolidación familiar.

En la familia funcional los sentimientos de amor y ternura son expresados en forma libre, al igual que los sentimientos de rabia, teniendo la convicción de que nadie será destruido por un problema temporal, en este sentido Gottman (2005, como se citó en Álvarez et al., 2010) afirma que: “la funcionalidad familiar está dada por la evidencia de los sentimientos de amistad, preponderancia de los sentimientos y pensamientos positivos respecto al otro, el uso de intentos de desagravio y por la trascendencia o proyección de legado” (p.28).

Al hablar de un funcionamiento familiar implica el desarrollo de una dinámica relacional adecuada en la familia, es decir el establecimiento de determinadas pautas de interrelación, que les permita a sus miembros expresar sentimientos, afectos y emociones. En

relación a lo mencionado anteriormente el autor Louro (1995, como se citó en Álvarez et al., 2010) refiere que:

El funcionamiento familiar es considerado como la dinámica relacional, sistémica e interactiva que se da entre los miembros y se define a través de las categorías de: rol, armonía, cohesión, adaptabilidad, permeabilidad, afecto y comunicación. La familia funcional sería aquella en la cual los criterios de funcionamiento son positivos o reflejan un orden de adecuación y ajuste al medio social, y el bienestar subjetivo de sus integrantes. La familia disfuncional sería aquella en la cual al menos una de estas variables de funcionamiento se manifiesta en negativo indicando alteración. (p.28)

Cabe recalcar que uno de los aspectos más importantes para un funcionamiento familiar saludable y que el autor mencionado anteriormente lo retoma es la comunicación, pues en las familias funcionales esta es directa y clara, permitiendo expresar a sus integrantes sentimientos y pensamientos ya sean negativos o positivos, sin negarle a nadie la posibilidad de expresar y plenamente su sentir.

Por último y en relación con el contexto escolar, el autor Bautista (2009) manifiesta que una dinámica familiar funcional mejora el aprovechamiento escolar. Principalmente, la capacidad de los padres para marcar límites flexibles y claros, así como para controlar la conducta de los hijos en forma consciente y flexible. A esta idea, Souza (2011) sugiere la importancia de incrementar la funcionalidad familiar, a través de promover las acciones del programa de escuela para padres, y en su caso la terapia; así como promover la detección oportuna, el diagnóstico y tratamiento o canalización de los alumnos que presenten dificultades emocionales a nivel individual, escolar o familiar, a través de los maestros tutores. Estos autores destacan la importancia que tiene el contexto familiar y escolar en el ajuste psicológico del individuo.

Para Beavers (como se citó en Bottaro, 2009) una familia funcional presenta las siguientes características:

- Tener un sistema común de valores.

- Tener una preocupación recíproca que apunte al bienestar de sus miembros no a la desvalorización mutua, respetando los límites y la independencia de cada uno de sus miembros.
- Tener una amplia gama de sentimientos: ternura, alegría, dolor, hostilidad, etc. Que permite sacar los conflictos, confrontarlos, disputarlos, con una intención de clarificar el clima familiar y generar alternativas de solución.
- La voluntad de confiar: tanto en los miembros de la familia como los de afuera de ella, de creer que por lo general tiene buenas intenciones, no son hostiles y tendientes al rechazo.
- La oportunidad de dialogar: permitiendo que cada uno sintonice lo que el otro está sintiendo, pero sin embargo permita manifestar su propia posición.
- Tener jerarquías, límites y roles claros y definidos.
- Existe flexibilidad para adaptarse a los cambios y diversas etapas por las que atraviesa la familia.

Disfuncionalidad familiar:

Las familias disfuncionales se caracterizan por tener dificultades para resolver y manejar sus problemas. En estas familias la comunicación es confusa e indirecta entre sus integrantes; los roles y los límites se encuentran imprecisos, ambiguos e indefinidos. Tienden a adoptar patrones de control de conducta rígidos o caóticos; la familia no muestra interés y valor por las actividades de sus miembros (Atri, 2006).

La familia con un funcionamiento deficiente, exhibe una interacción familiar altamente negativa, los conflictos, la agresión y los desacuerdos de los padres son frecuentes; los problemas más comunes en las familias disfuncionales son la falta de comunicación, problemas económicos, faltas de respeto, discusiones, distintos puntos de vista, alcoholismo, falta de convivencia, tareas de la casa, entre otros (Espinosa, 2006).

En este sentido se puede mencionar que una familia disfuncional es aquella en la que los conflictos, la mala conducta y muchas veces el abuso por parte de los miembros

individuales se produce continuamente, lo que lleva a otros miembros a acomodarse a tales acciones. A veces los niños crecen en este ambiente con el entendimiento de que tal disposición es normal. Las familias disfuncionales son también el resultado de personas afectadas por adicciones. Otros orígenes son las enfermedades mentales no tratadas y padres que emulan o intentan corregir excesivamente (González, 2012).

La disfunción familiar afecta a todo el sistema familiar, favoreciendo a desarrollo de un sinnúmero de problemas de personalidad y de conducta. Los hogares con un clima familiar problemático propician actos violentos abusivos. En general, las familias disfuncionales exhiben una serie de fenómenos dramáticos como mujeres y menores maltratados; toxicomanías y delincuencia adolescente; padres maltratadores; prostitución; pedofilia, entre otros (Ulloa, S., 2009).

Según Ibíd (como se citó en Bottaro, 2009) una familia disfuncional es aquella que presenta las siguientes características:

- Tiene dificultades para resolver problemas.
- Sus procesos interaccionales son fijos.
- Tienden a culpabilizar a uno de sus miembros.
- Los conflictos no se enfrentan.
- Hay negación de los problemas existentes.
- Las estrategias para resolver los conflictos suelen ser siempre las mismas a pesar de su ineficacia.
- Hay rigidez y poca capacidad de cambiar.
- Las fronteras generacionales son difusas.
- No hay organización jerárquica.
- Se forman triangulaciones patológicas.
- Hay dificultades en la comunicación.

Los factores que originan las disfuncionalidad familiar pueden ser de diferente índole, influenciados en su mayoría por estereotipos, creencias y prejuicios sociales, que a lo largo

de la historia se han ido transmitiendo, ocasionando un modo de ser patológico de las familias. De acuerdo a la revisión de la literatura a continuación se mencionan algunas causas de la disfuncionalidad familiar:

➤ **Machismo:**

El machismo o también conocido como androcentrismo, supone una actitud de menoscabo, desprecio y discriminación hacia la mujer, ideológicamente sostiene que el varón es superior y la mujer debe estar unilateralmente sometida al mundo masculino. No hay base sostenible para dicha idea; por tanto, se trata de una construcción social (Núñez, 2010, como se citó en Rivadeneira y Trelles, 2013).

El hogar debe caracterizarse por un respeto mutuo entre sus padres, pero con la presencia del machismo, el hogar se caracteriza por un sometimiento el uno al otro, y la mujer como inferior al hombre. Para algunas sociedades, incluida la nuestra se tiene esa creencia transgeneracional de que es el hombre es quien tiene el poder de decisión y elección, él es quien manda y ordena y por consiguiente la mujer debe servir a su “hombre” y aunque la conducta del hombre no sea correcta, la mujer no lo debe criticar. El machismo llega a tomar un rol bastante dañino para la familia, causando disfunción familiar, pues, para que haya un correcto funcionamiento familiar debe haber una correcta distribución del poder, en este contexto es dañino que solo el hombre tenga el control del hogar.

➤ **Violencia:**

Son incontables las formas de violencia que se pueden producir dentro del sistema familiar. Puede producirse violencia entre cónyuges, hacia los niños, las mujeres, los hombres, los discapacitados, los mayores, entre hermanos, etc. La violencia puede ser física o emocional y ocurre en todas las clases o estratos sociales, culturas y edades sin importar el género. Pero por lo general la violencia se da de una persona adulta a uno o varios individuos menores (Paredes, 2002). Estas personas violentan suelen ocupar un lugar de mayor poder en relación con sus víctimas. La violencia genera distanciamiento tanto físico

como emocional de sus miembros, no hay comunicación y se priva y descuida de sus miembros generando disfuncionalidad familia

➤ **Adicciones:**

Hay familias que tienen problemas de adicción. Puede ser la adicción de sustancias químicas legales (alcohol, tabaco, medicamentos azúcares), adicción a sustancias químicas ilegales (cocaína, marihuana), y también otros tipos de adicciones presentes en la actualidad (fornicación, televisión, internet, redes sociales, comida, etc.). El adicto en estos casos sería, el patrón con una conducta constante, pero al mismo tiempo la situación afecta a toda la familia (González, 2012). Como se puede evidenciar las adicciones pueden ser de varios tipos, por lo general en nuestra sociedad el alcoholismo es más frecuente y que es capaz de llevar a la familia hacia la disfuncionalidad. Las adicciones empiezan por una persona, pero con el pasar del tiempo toda la familia puede verse afectada por el problema.

➤ **Falta de seguridad:**

Con la seguridad viene la confianza, y la edificación de buenas relaciones entre los diferentes subsistemas familiares. La falta de seguridad lleva a que cada uno de los miembros de la familia tenga falta de confianza, corrompiendo las relaciones entre ellos e impidiendo crear una identidad y personalidad sana (Rivadeneira y Trelles, 2013).

➤ **El círculo vicioso de las generaciones:**

Al hablar de círculo vicioso hace referencia a que muchas veces una familia disfuncional puede originar a nuevas familias disfuncionales. Es muy probable que si uno de los padres es violento, sus hijos también lleguen a ser violentos y transmitan el mismo problema de su crianza a la propia familia que está por edificar, manteniendo la violencia en el hogar. Como se puede discernir este círculo vicioso tiene un alto componente genético y cultural que influye en la funcionalidad familiar (Rivadeneira y Trelles, 2013)

➤ **Negación:**

El aceptar que se tiene problemas como todas las demás familias y el tomar a los problemas como una forma de crecimiento y solidificación familiar son características de una familia funcional. Pero el negar que se tiene un problema o negarse a recibir ayuda son causantes de una disfuncionalidad familiar. Aparentemente esta negación sigue normal hasta que el problema se vuelve tan grande, que toda la familia es afectada y suele ser difícil resolverlo. El asunto es que cuando se niegan los problemas, los mismos nunca se resuelven. De esta forma también niegan a sus miembros las libertades que deben tener para estar en un entorno mejor (Burga, 2011, como se citó en Rivadeneira y Trelles, 2013).

Funciones de la familia:

La familia al ser una subestructura social, está expuesta a cambios que suceden en la sociedad, estos cambios modifican el sistema y funcionamiento familiar, en este contexto las funciones que cumplen las familias cambian dependiendo de su contexto y cultura, además existe una pluralidad conceptual dependiendo del autor, por lo que resulta complejo llegar a un consenso. Junto a las funciones primarias o tradicionales de la familia como: cuidado de los hijos, procreación, tareas domésticas, etc., se han añadido otras funciones importantes como: satisfacción de las necesidades de amor y seguridad emocional, la regulación del comportamiento sexual, la protección a sus integrantes y las personas con discapacidad, y el proporcionar a las personas un estatus social (Gervilla, 2008).

La familia al ser el primer núcleo social en el cual el individuo interacciona y define su personalidad cumple una función de socialización o educativa. Esta función lo enfatiza Arés (1990) por constituir una supra función respecto a las demás, que incluye varias funciones: de crianza, de culturalización y socialización, de apoyo y protección psicológica y social.

Por su parte Clavijo (2002), al tomar como referentes las funciones dadas por Fleck y, con el enfoque de Macías, concluye que: “el medio familiar es el principal y más importante escenario de satisfacción de necesidades, que demanda el cumplimiento de

funciones. El grado en que estas funciones se cumplan o no, tiene que ver con la funcionalidad o disfuncionalidad familiar” (p.102).

Las funciones que cumple la familia por lo general son universales y a lo largo de la historia son las que se han mantenido constantes a pesar de los cambios sociales, a modo de resumen podemos concluir que la familia cumple las siguientes funciones:

- Cumple la función de satisfacción de necesidades básicas de subsistencia y de convivencia familiar.
- Cumple la función de reproducción o perpetuación de la especie.
- Cumple la función de satisfacción de necesidades afectivas y red de apoyo social.
- Cumple una función educativa.
- Contribuye a la formación y desarrollo de la personalidad individual.
- Cumple la función de transmisión de experiencia histórica-social y de los valores de la cultura.
- Contribuye a la formación de valores éticos, morales y de conducta social.

Ciclo vital de la familia:

El ciclo vital de la familia se expresa por etapas o fases, en la que ocurren acontecimientos significativos. Existen muchas clasificaciones, que representan la concepción que cada autor tiene. El autor Castro, Torres y López (2009) consideran que el ciclo vital de la familia se divide en cinco etapas que son: “matrimonio conyugal sin hijos, hijos, crianza y educación, relación con los hijos jóvenes, independencia de los hijos y final del matrimonio” (p.38-39). La manera en que la familia aborda las distintas etapas del ciclo vital, los eventos o situaciones que se presentan en cada una de ellas, dependerá de sus recursos, mecanismos de afrontamiento, estilos de funcionamiento familiar entre otros. Si una familia es flexible se adaptará fácilmente a los diferentes cambios, generando un funcionamiento saludable; de lo contrario si la familia es rígida y no se adapta a las diferentes etapas del ciclo vital generaría una disfuncionalidad familiar.

Luego de revisar la literatura y los puntos de vista de diferentes autores, a continuación se pone a consideración una clasificación del ciclo vital familiar propuesta por cuatro etapas:

➤ **Etapas de formación e integración:**

Los acontecimientos que le caracterizan a esta etapa son: matrimonio, embarazo y el nacimiento del primer hijo. Es una etapa en la cual se construye y se consolida el llamado proyecto de vida, además se da la unión entre dos familias y en esta etapa la pareja realiza un ajuste de individualidad y roles con el consecuente acople funcional de intereses y necesidades. Si los acontecimientos que suceden en esta etapa no son aceptados, puede producir posibles conflictos como: dependencia excesiva a la familia de origen, problemas en la concepción y frustración ante expectativas relacionadas con el matrimonio.

➤ **Etapas de expansión:**

Los eventos principales son: nacimiento del primer hijo y dependencia del último hijo. Es considerada una de las etapas más largas del ciclo vital y comprende una variedad de cambios y acontecimientos, por el crecimiento y desarrollo de los hijos. La diada parental tiene que cumplir nuevos roles al criar y educar a los hijos, pero también debe satisfacerse como pareja y seguir construyendo la sólida base de la relación. En esta etapa el acontecimiento que más conflictos pueden traer a la familia, si es que no existen los recursos necesarios para poder sobrellevarla, es la adolescencia de los hijos. Otros conflictos que pueden presentarse en esta etapa son: enfrentamiento inadecuado a los cuidados del infante, la expropiación de roles, el excesivo apego de los hijos a uno de los padres y el manejo de los celos entre hermanos.

➤ **Etapas de contracción:**

Los sucesos más importantes en esta son: emancipación del último hijo y muerte del primer cónyuge. Uno de los acontecimientos principales es el cese de la tutela directa hacia los hijos y un regreso a la comunicación directa de los esposos sin mediación de los hijos. También se la conoce a esta etapa como la del nido vacío, al independizarse los hijos, la

pareja tiene un mayor tiempo para disfrutar y proyectarse o cumplir metas que no pudieron por cuidar de sus hijos. Los conflictos que se pueden presentar en esta etapa son: regresión a etapas anteriores, alianzas con nietos en contraposición al padre o madre, actitud inadecuada frente al envejecimiento, la disfuncionalidad y la incapacidad, desbalance entre la aspiración y realización, y aislamiento familia

➤ **Etapa de disolución:**

Los acontecimientos que caracterizan esta etapa son la muerte del primer cónyuge y la muerte del segundo cónyuge. Se caracteriza por el ajuste, adaptación y enfrentamiento a la viudez. Es muy importante el apoyo y acompañamiento de los demás integrantes de la familia y amigos para ayudar a superar las crisis que se puedan presentar. En esta fase pueden presentarse conflicto o crisis como: enfrentamiento inadecuado a la viudez, enfrentamiento inadecuado a la enfermedad o incapacidad, frustración de planes fracasados, falta de apoyo familiar y peleas por herencias.

Tipos de familia:

La familia a lo largo de la historia ha sufrido muchas transformaciones en cuanto a su estructura, influyendo significativamente en el modo de educar y criar a los hijos. El funcionamiento familiar también depende del tipo de familia y como esta trate de suplir sus carencias o mantener su homeostasis interna. Para Gervilla (2008) de acuerdo con la naturaleza de los integrantes de las unidades familiares y de sus criterios de pertenencia, las familias pueden ser consideradas: a) extensas, que son la máxima proliferación del conjunto familiar, puesto que se incluye como miembros a individuos de todas las generaciones que tengan representantes vivos; b) las familias troncales son aquellas en las que uno de los hijos se casa y continúa viviendo con los padres mientras estos existan, mientras que los otros hijos se casan e integran sus propios sistemas familiares que a la vez mantienen un contacto directo y cercano con la familia central; c) la familia nuclear, este tipo se encuentra constituido por el esposo, la esposa y todos los hijos no adultos y que no han formado su propia familia.

Otros tipos de familia han aumentado de manera significativa en los últimos tiempos. En este sentido con la finalidad de tener una mejor comprensión de los tipos de familia de acuerdo a nuestra cultura, luego de haber revisado la literatura a continuación se incluye los siguientes:

- **Familia compuesta:** son hogares formados por la reunión de un varón o una mujer provenientes de una familia que ha pasado por una separación conyugal. Es también producto de la fusión de dos familias modificadas por una separación, con sus respectivas descendencias y pueden tener jefatura femenina o masculina.
- **Familia monoparental:** se trata de una familia caracterizada por la presencia de un solo progenitor en el hogar familiar, del cual dependen uno o más hijos, siendo las principales causas: el estado civil soltero de la madre, el divorcio o abandono, el proceso de adopción en que se encuentra implicada una sola persona, o la muerte de uno de los padres (Rodríguez y Luengo, 2003).
- **Familia reconstituida:** son aquellas familias que inician con una pareja y con hijos que nacieron en otra familia, que ya tienen una historia previa, siendo que las nuevas parejas influyen en los hijos, convirtiéndose también en modelos a seguir (Mendoza, 2010)

Como se puede evidenciar en la actualidad la idea de la familia tradicional ha estado en continuo cambio modificándose hasta llegar a ser sustituida por otras tipologías. Esto lo corrobora Sarramona (2000) quien afirma que los cambios fundamentales que la familia ha experimentado en las últimas décadas se relacionan con la existencia de diversos tipos de instituciones familiares, el cambio en el rol de la mujer dentro de la familia, el cambio del papel del varón dentro de la familia, el surgimiento del proyecto de vida compartido como razón de ser fundamental de la familia y la sustitución de responsabilidad de la familia por el estado en algunas funciones.

Crisis familiares:

Durante las diferentes etapas del desarrollo familiar, la familia enfrenta diversas situaciones que implican cambios en el sistema familiar, lo que puede constituir un periodo de crisis. Pues la familia no es un recipiente pasivo sino un sistema plenamente activo, en donde cualquier situación ocurrida dentro o fuera del contexto familiar, repercute en el sistema y en el funcionamiento familiar. De acuerdo a Pittman III (como se citó en Bottaro, 2009) nombra cuatro tipos de crisis por las que suelen atravesar las familias:

➤ **Crisis Evolutivas o de Desarrollo:**

Estas crisis son las correspondientes a las distintas etapas del ciclo vital de la familia, por lo general se puede prever lo que en ella acontecerá, incluso en ciertas situaciones pasan desapercibidas o son superadas sin mayor dificultad. Cuando estas crisis son bien resueltas se las llama crisis evolutivas normales e implica que los miembros de la familia han logrado producir un cambio para adaptarse a la nueva situación.

➤ **Crisis por sucesos inesperados:**

También llamadas crisis imprevistas o accidentales, hacen que la familia adopte un tipo de organización transitoria que le permita adaptarse a la situación de dicho momento. Estas situaciones pueden ser:

- **Enfermedades o accidentes prolongados:** debido a que un miembro de la familia no puede seguir cumpliendo sus funciones y roles en el sistema familiar, otros miembros asumen su rol, sumándose también las tareas de cuidado para el miembro enfermo, afectando a la estructura y funcionamiento familiar.
- **Pérdida de trabajo o disminución sensible de los ingresos de la familia:** la estabilidad laboral representa una seguridad para las personas y el grupo familiar, cuando no se cuenta con dichos recursos se pierde la autonomía, y la dependencia de la pareja o la familia generando problemas del funcionamiento familiar.

- **Fallecimientos:** resulta un acontecimiento doloroso para la familia, evocando sentimientos y pensamientos muy dolorosos que tendrá variaciones de acuerdo a la proximidad del individuo.
- **Infidelidad:** es vivenciada como una pérdida, ya que todo lo que se construyó como pareja se ve disuelto, también suele ser vivido como humillación por quien fue víctima de una infidelidad.

➤ **Crisis estructurales:**

Son crisis permanentes, que refieren al funcionamiento patológico y disfuncional de una familia. Por lo general, es esfuerzo está puesto en no cambiar. Ejemplos de estas crisis podrían ser aquellas familias en las que uno de sus miembros es alcohólico, o violento, o amenaza con suicidarse, o divorciarse.

➤ **Crisis de cuidado:**

Las crisis de cuidado acurren en familias en las cuales uno o más miembros son no funcionales y dependientes. A partir de esta crisis, puede generarse en uno de los miembros del sistema familiar, el síndrome del cuidador: el familiar puede comenzar a tener insomnio, falta o incremento del apetito, irritabilidad, hostilidad.

EVALUACIÓN DIAGNÓSTICA DEL FUNCIONAMIENTO FAMILIAR

Evaluar el funcionamiento familiar es muy complejo, debido a las diferentes formas de manifestarse, existen diversos medios de evaluación que tratan de recabar y valorar la información pertinente para poder llegar a tomar decisiones acertadas, que permitan tener una visión global del funcionamiento familiar. Luego de haber analizado y revisado en la literatura instrumentos psicométricos para valorar el funcionamiento familiar, de acuerdo a las características y a la problemática relevante del grupo, se seleccionaron los siguientes instrumentos que a continuación se detallan:

Instrumento de Problemas Familiares aplicado a los niños y niñas para el diagnóstico:

Fue diseñado por Magdalena Espinosa y Gómez para evaluar lo que algunas personas consideran que son los principales problemas presentados en su familia.

Mide los siguientes factores: comunicación e integración familiar, interacción familiar negativa, conflicto familiar, agresión familiar, desacuerdos entre el padre y la madre para dar permisos, influencia del alcohol en la familia, farmacodependencia en la familia y conducta alcohólica en la familia.

Cuestionario de Evaluación del Funcionamiento Familiar (EFF) aplicado a los padres de familia para el pre-test y pos-test:

El Cuestionario de Evaluación del Funcionamiento Familiar es un instrumento que evalúa la percepción que un miembro de la familia tiene acerca de su funcionamiento familiar, se basa en un enfoque sistémico, específicamente en el Modelo Mc Master mencionado en la primera parte de la revisión de literatura de esta tesis.

El Cuestionario de Evaluación del Funcionamiento familiar mide el funcionamiento familiar a través de seis áreas. A continuación se pone a manifiesto en detalle:

Involucramiento afectivo funcional.

El primer factor contiene 17 reactivos y representan el grado en que la familia muestra interés y valora a cada miembro de la familia, y denota la habilidad para responder con una amplia gama de emociones, así como la capacidad de proporcionar cuidados, afecto y bienestar.

Se identifican seis tipos de involucramiento (Atri, 2006, p.10):

- **Ausencia de involucramiento.-** no se demuestra ningún interés en las actividades o el bienestar de los demás.
- **Involucramiento desprovisto de afecto.-** en este tipo el interés se vincula específicamente con el aspecto intelectual, no se relaciona con los sentimientos, que solo se presentan cuando hay demandas.

- **Involucramiento narcisista.-** se demuestra interés en el otro sólo si esto favorece a sí mismo y es fundamentalmente egocéntrico.
- **Empatía.-** se manifiesta un interés auténtico en las actividades específicas del otro, aun cuando estas sean diferentes al interés propio. Es considerado como lo óptimo, ya que conforme el involucramiento afectivo de la familia se desplaza hacia los extremos se considera que el funcionamiento familiar se vuelve menos afectivo.
- **Sobreinvolucramiento.-** se muestra un exagerado interés del uno hacia el otro, e involucra sobreprotección e intrusión.
- **Simbiosis.-** en este nivel se evidencia un interés patológico hacia el otro, esta situación por lo general está presente en relaciones familiares perturbadas seriamente.

Involucramiento afectivo disfuncional:

El segundo factor incluye 11 reactivos que tiene que ver con aspectos negativos del funcionamiento familiar, sobre todo en el nivel afectivo. Implica una sobrecarga en algún miembro de la familia que lo convierte en receptor de los aspectos negativos de la familia.

Patrones de comunicación disfuncional:

El tercer factor contiene cuatro reactivos y tiene que ver con aspectos negativos de la comunicación, tanto en el nivel verbal como en el no verbal. Se enfoca a una marcada dificultad en el intercambio de información en el área afectiva.

Cuando los patrones de comunicación familiar son disfuncionales, más ineficiente será el funcionamiento familiar, debido a que las relaciones familiares cuando no hay congruencia entre el pensamiento, la palabra y la acción se produce una serie de dificultades, mientras que cuando más clara y directa sea la comunicación, más eficiente será, puesto que

cuando un grupo familiar desarrolla una comunicación sana refleja las interacciones positivas entre sus miembros (Espinosa, 2006 como se citó en Ulloa, 2009)

La comunicación disfuncional es indirecta, poco clara y caracteriza a las familias disfuncionales, en la cual sus miembros suelen hacer comentarios incompletos, distorsionados o generalizados de manera inadecuada. En este sistema familiar sus integrantes tratan de dañarse entre sí y controlar las situaciones (Ulloa, 2009).

Patrones de comunicación funcional:

El cuarto factor agrupa tres reactivos que tiene que ver con aspectos positivos de la comunicación y se refiere al intercambio de información verbal principalmente en el área instrumental.

La comunicación entendida como el intercambio de información, de pensamientos y sentimientos es indispensable para que exista un buen funcionamiento familiar. Cada familia tiene un modo diferente y particular de comunicarse, ya sea de la familia con el exterior, de los padres entre ellos y de los padres con los hijos. Existen familias que son muy abiertas y comunicativas con el medio externo; otras son muy cerradas y solo se relacionan y hablan en su medio. La manera en que la familia se comunica entre ella influye en cómo cada miembro se comunica con su mundo extrafamiliar (Menéndez y Fernández, 2014)

Una buena comunicación en la familia favorece al desarrollo personal de cada uno de sus miembros, cada persona necesita hablar, contar sus problemas y expresar sentimientos, a la vez que sentirse escuchada y comprendida, cuando estos falla dentro del sistema familiar, nos sentimos solos, en consecuencia Satir (2002) manifiesta que: “la comunicación se remite a los métodos que utilizan las personas para expresar sus ideas a los demás, y que llega a ser análoga a una sombrilla que cubre y afecta todo lo que sucede debajo de ella”. En este sentido la comunicación constituye un factor determinante para las relaciones que establece el individuo con su contexto, a través de la comunicación se puede lograr respeto, empatía; igual que desprecio y distanciamiento.

Si en la familia existe una comunicación sincera y clara, sus miembros aprenden a comunicarse de una manera semejante dentro y fuera del hogar, sus integrantes manifestarán claramente sus pensamientos y sentimientos con más libertad, buscando ser entendidos y escuchados por los demás, así lo señala el autor Swihart (1985, como se citó en Ulloa 2009) donde dice que “la comunicación es el proceso mediante el cual entendemos a los otros y buscamos ser entendidos por ellos”. Por consiguiente para mantener un óptimo funcionamiento familiar la comunicación debe ser clara y directa, una buena comunicación es sinónimo de vida familiar sana.

Una de las autoras más influyentes y renombradas al hablar de aspectos comunicacionales funcionales y disfuncionales es Satir (1991) donde manifiesta que la comunicación funcional es desarrollada por las familias nutricias, que se caracterizan porque sus miembros comporten muchas actividades y se dan tiempo para comunicarse mientras juegan o trabajan juntos, su comunicación es clara, concisa y directa. Estos patrones de comunicación funcional caracterizan a las familias funcionales, para Satir en estos hogares suele operar un propósito que se caracteriza por la siguiente tríada: yo te valoro, quiero que tú me valores, y quiero compartir estos sentimientos y pensamientos contigo. En conclusión la comunicación es un claro indicador de lo que está pasando en el sistema familiar.

Resolución de problemas:

El quinto factor tiene tres reactivos y engloba áreas como resolución de problemas, control de conducta y roles, revela que la familia es capaz de ponerse de acuerdo y que tiene una buena organización familiar; por lo tanto, se infiere que puede resolver los problemas instrumentales que se le presentan.

La resolución de problemas es comprendida como la habilidad que tiene el sistema familiar para resolver problemas a un nivel que mantenga un funcionamiento familiar afectivo. Las familias que reportan un funcionamiento bajo a su vez representa un número considerable de problemas en comparación con las familias que funcionan eficazmente. Una familia funcional identifica y resuelve sus problemas a tiempo, no buscan culpables y lo toman a los problemas como una forma de crecimiento y solidificación familiar (Atri, 2006).

Patrones de control de conducta:

El sexto factor incluye solo dos reactivos y se refiere a los patrones que adopta una familia para manejar el comportamiento; los patrones son razonables con posibilidad de negociación y cambio, dependiendo del contexto. Para Atri (2006) los patrones de control de conducta:

Son los patrones que adopta una familia para manejar el comportamiento ante situaciones que implican peligro, la necesidad de enfrentar y expresar necesidades psicológicas, biológicas e instintivas; y situaciones que implican sociabilización, entre los miembros de la familia y con la gente fuera del sistema familiar. (p.11)

Los patrones de control de conducta son muy importantes para mantener un funcionamiento familiar saludable y sus integrantes puedan manejar y controlar su comportamiento y acciones ante determinadas etapas o crisis por las que atraviese su familia.

Según Atri (2006, p. 16) las familias pueden desarrollar cuatro patrones de control para la conducta:

- **Control de conducta rígido.-** Los patrones o normas son estrechas y específicos para esa cultura y existe poca negociación o variación de las situaciones.
- **Control de conducta flexible.-** Los patrones de control son razonables y existen la negociación y el cambio dependiendo del contexto.
- **Control de conducta laissez-faire (dejar de hacer).-** En este tipo existe total desfallecimiento en los patrones de control, a pesar del contexto.
- **Control de conducta caótico.-** Se presenta un funcionamiento impredecible y los miembros de la familia no saben qué normas aplicar en ningún momento, no consideran la negociación ni hasta donde llegar, este tipo es el menos afectivo.

PROPUESTA DE INTERVENCIÓN

La propuesta de intervención constituye una parte fundamental de un proceso investigativo. En este contexto la propuesta de intervención es un conjunto de acciones sistematizadas, planificadas, basadas en necesidades identificadas y orientada a unas metas, como respuesta a estas necesidades, con una teoría que lo sustente (Rodríguez Espinar y col., 1990, como se citó en Boza). Por lo tanto busca satisfacer las necesidades presentadas, en este caso el objetivo de esta tesis es fortalecer el funcionamiento familiar a través de soluciones acertadas que permitan un mejor desarrollo integral de sus integrantes.

La propuesta de intervención seleccionada para esta tesis está elaborada en base a modelos y principios de intervención, los mismos que se encuentran detallados en el proyecto de tesis ubicado en los anexos, estos proporcionan las bases adecuadas para el desarrollo de actividades planificadas, que parten del análisis de las necesidades del grupo de investigación, con la finalidad de potenciar el desarrollo humano y promover actitudes y destrezas positivas para fortalecer el funcionamiento familiar. La idea de la propuesta de intervención seleccionada para esta tesis es permitir que las familias reciban información y promover la reflexión para la adopción de estilos y patrones de un funcionamiento familiar saludable.

La propuesta de intervención que se seleccionó para esta tesis es la siguiente:

Escuela para Padres

Con la Escuela para Padres se pretende constituir una oportunidad de análisis, información y reflexión, sobre algunos aspectos básicos de un buen funcionamiento familiar, que se espera contribuyan de manera directa en mejorar el sistema familiar que afecta el desempeño escolar y social de sus integrantes. A continuación se fundamenta teóricamente a la Escuela para Padres.

Antecedentes:

La escuela para Padres, surge de la necesidad generada por las transformaciones sociales, derivadas de la revolución industrial a finales del siglo XIX y de la devaluación de los valores morales determinados por la sucesión de guerras.

Por lo tanto la necesidad de aprender a ser padres no es cosa nueva, siempre ha sido importante la colaboración de un experto o el intercambio de experiencias de otros padres como una fuente de información y reflexión acerca de cómo resolver los problemas dentro del núcleo familiar. Para los años de 1832 y 1840 comienzan a aparecer publicaciones centradas en la educación familiar, despertando a un más el interés por ayudar a la familia a mantener una dinámica familiar estable.

En 1928 se crea la que se considera la primer Escuela de Padres.

En 1955 y 1959 se celebran congresos y se crean organismos a nivel internacional como la Federación Internacional de Escuelas de Padres (FIEP) que colabora con la UNESCO, la ONU y la UNICEF.

En 1973, en España se crea la Escuela de Padres, miembro activo de la FIEP.

Pero fue para el año de 1985, donde un grupo de madres constituyeron la primera Asociación de madres de familia, con la finalidad de transmitir y poner en práctica todos los consejos que mejoran la vida familiar y benefician el desarrollo de los hijos. Otro hito importante se en 1897, cuando se celebra el primer Congreso Nacional de Padres y Maestros.

En la actualidad en la mayoría de los países desarrollados se cuenta con escuelas para padres, pero cabe recalcar que hace mucha falta de personal capacitado en esta área, que permite informar y no desinformar. Además el compromiso de los padres para asistir a una serie de talleres.

Definición:

La escuela para padres es un espacio de información, formación y reflexión dirigido a padres y madres, sobre aspectos relacionados con las funciones parentales. Es un recurso

de apoyo a las familias con menores para que puedan desarrollar adecuadamente sus funciones educativas y socializadoras, y superar situaciones de necesidad y riesgo social (Fresnillo, et al., 2000). Es uno de los programas de carácter preventivo que contribuyen a modificaciones de conductas y a la adquisición de pautas saludables para fortalecer la dinámica familiar.

Para Ríos, J. (1972, como se citó en Romero, 2006) manifiesta que entre los fines principales de la escuela para padres esta: “el prepararse para manejar de manera adecuada las diversas situaciones que le presenta la evolución, el crecimiento y desarrollo múltiple de los hijos” (p.44). En la actualidad la familia necesita del asesoramiento que haga posible una interacción familiar saludable, ante los cambios que la sociedad impone, por ello es necesario una formación específica para criar a los hijos con serenidad, confianza y autonomía.

Objetivos:

Según Fresnillo, et al, 2000, p.9) manifiestan que la Escuela para Padres pretende conseguir los siguientes objetivos:

- Propiciar espacios de reflexión sobre situaciones cotidianas y sobre criterios básicos de funcionamiento del grupo familiar.
- Analizar las diferentes etapas que recorre su familia en un ciclo vital.
- Favorecer la comunicación en el grupo familiar y con el entorno comunitario, facilitado la creación de redes sociales.
- Promover el conocimiento de las características evolutivas y necesidades del niño y del adolescente.
- Dotar a las madres y padres de recursos y habilidades que posibiliten un crecimiento integral de los hijos y del grupo familiar.
- Detectar lo antes posible las problemáticas del grupo familiar o de alguno de sus miembros.
- Promover la participación consciente y activa de los miembros del grupo en el proceso de enseñanza y aprendizaje de los distintos roles.

Indicadores de la necesidad de una Escuela para Padres:

Para Fresnillo Victoria, Fresnillo Rosario y Fresnillo María (2000, p.18) los indicadores de la necesidad de una escuela para padres son:

- La falta de tiempo para compartir con los hijos, que en muchos casos hace que la escuela se convierta en su segundo hogar.
- La influencia creciente de los medios de comunicación, que interfieren en ocasiones con lo que sus padres desean transmitir a sus hijos.
- Las diferencias generacionales con los consiguientes problemas de comunicación entre padres e hijos.
- La falta de dedicación o de conocimientos para mejorar como persona y ofrecer a los hijos un modelo de conducta.
- La confusión de valores que deben predominar.

APLICACIÓN DE LA PROPUESTA DE INTERVENCIÓN ESCUELA PARA PADRES

La aplicación de la propuesta de intervención se realizó a través de una Escuela para Padres, ejecutada mediante talleres, que permitió informar, analizar y reflexionar algunas temáticas del funcionamiento familiar.

De acuerdo a los datos obtenidos del pre-test, con la finalidad de intervenir en las áreas problema se propuso los siguientes talleres:

- Presentación, aplicación del pre-test y ejercicio de sensibilización
- La comunicación asertiva y empática
- Comunicación y afecto
- Expresión del afecto
- Aprendiendo a resolver nuestros conflictos
- Aprendiendo a poner límites y normas

- Aplicación de pos-test, evaluación de los talleres y cierre de la escuela para padres

El detalle de los talleres como metodología activa se encuentra más adelante luego de las recomendaciones.

VALORACIÓN DE LA PROPUESTA DE INTERVENCIÓN ESCUELA PARA PADRES

La valoración es muy importante para conocer la eficacia y eficiencia de la propuesta de intervención, por medio de la valoración se puede evidenciar si los objetivos propuestos en la investigación lograron resolver las necesidades y demandas existentes y atendidas.

En este contexto Fernández – Ballesteros, R., (2000) manifiesta que “la valoración hace referencia al enjuiciamiento del grado en el cual es algo útil, eficaz o meritorio” (p. 481). Es decir la valoración de la eficacia y eficiencia del programa o de la intervención dependerá de un proceso sistemático que se mantuvo durante todo el proceso investigativo y que logro cumplir con los objetivos propuestos donde verdaderamente se pudo palpar el problema.

Para conocer la efectividad de la propuesta de intervención, se aplicó el pre-test y pos-test. A continuación se definen cada uno de ellos:

Definición de pre-test:

Son las medidas u observaciones que se recogen antes de aplicar el tratamiento (Fernández – Ballesteros, R., 2000, p. 489). Mediante el pretest se puede elaborar una serie de alternativas o soluciones dependiendo del tipo de problema, permitiendo centrarse en las necesidades de la población.

Definición de pos-test:

Son las medidas que se recogen después de aplicar el tratamiento (Fernández – Ballesteros, R., 2000, p. 489). Permite tener una información de la eficacia de la propuesta de solución y a la vez saber si se ha contribuido a la disminución el problema.

El análisis estadístico de los resultados de la propuesta de intervención se lo hizo a través del Método estadístico del Coeficiente de Correlación Lineal r de Pearson, el mismo que: Es un índice estadístico que mide la relación lineal entre dos variables cuantitativas.

El coeficiente de correlación de Pearson (r) se mide en una escala de 0 a 1, tanto en dirección positiva como negativa. Un valor de “0” indica que no hay relación lineal entre las variables. Un valor de “1” o “-1” indica, respectivamente, una correlación positiva perfecta o negativa perfecta entre dos variables. Normalmente, el valor se ubicará en alguna parte entre 0 y 1 o entre 0 y -1.

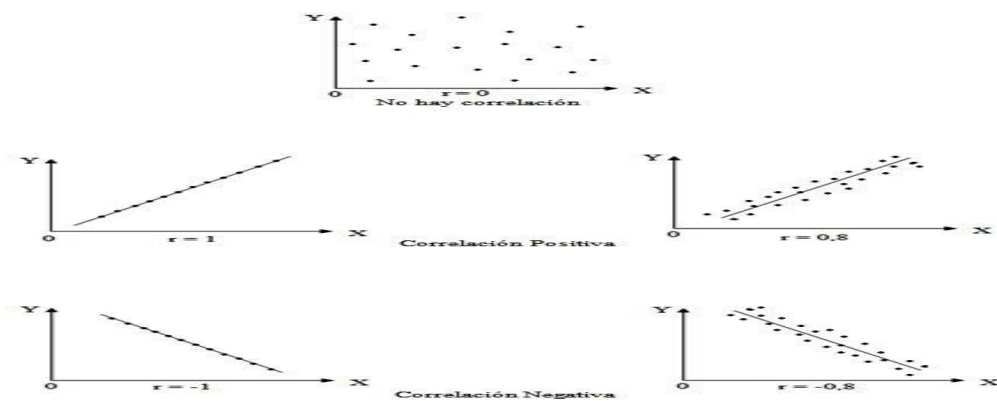
Valores numéricos como -1,00, -0.95, -0.50, -0.10 indican una correlación negativa, en tanto que valores positivos como - 1,00, 0.95, + 0.50, +0.10, indican una correlación positiva. Con respecto al grado de asociación, mientras más cerca de 1,00 en una u otra dirección mayor es la fuerza de la relación (Borda, M., 2009)

La fórmula para calcular el coeficiente de correlación de Pearson (r) es:

$$r = \frac{\sum xy}{\sqrt{(\sum x^2)(\sum y^2)}}$$

Para interpretar el coeficiente de correlación utilizamos la siguiente escala:

| Valor | Significado |
|----------------------|----------------------------------------|
| -1 | Correlación negativa grande y perfecta |
| -0,9 a -0,99 | Correlación negativa muy alta |
| -0,7 a -0,89 | Correlación negativa alta |
| -0,4 a -0,69 | Correlación negativa moderada |
| -0,2 a -0,39 | Correlación negativa baja |
| -0,01 a -0,19 | Correlación negativa muy baja |
| 0 | Correlación nula |
| 0,01 a 0,19 | Correlación positiva muy baja |
| 0,2 a 0,39 | Correlación positiva baja |
| 0,4 a 0,69 | Correlación positiva moderada |
| 0,7 a 0,89 | Correlación positiva alta |
| 0,9 a 0,99 | Correlación positiva muy alta |
| 1 | Correlación positiva grande y perfecta |



e. MATERIALES Y MÉTODOS

Tipo de estudio:

El tipo de estudio en el que se basó el trabajo de titulación es de carácter descriptivo y de corte transversal porque permitió describir y evaluar de modo sistemático las características de la población a investigar en condiciones naturales y recoger los datos, exponerlos y resumir la información sobre la funcionalidad familiar de manera cuidadosa para posteriormente analizar minuciosamente los resultados, con la finalidad de contribuir al fortalecimiento de la funcionalidad familiar en un tiempo y lugar determinado. Así lo corrobora los autores Hernández, Fernández y Baptista (2010) donde manifiestan que los tipos de estudio descriptivos de corte transversal recolectan datos en un solo momento, en un tiempo único. Su propósito es indagar la incidencia de las modalidades, categorías o niveles de una o más variables en una población.

Diseño de investigación:

Se planteó un diseño cuasi experimental por cuanto la investigación se llevó a cabo en una población específica fuera de un laboratorio, en situaciones donde se podía evidenciar y palpar de forma natural los problemas de la disfuncionalidad familiar. Así lo constata Hernández, et al. (2010) al afirmar que:

Los diseños cuasiexperimentales también manipulan, al menos, una variable independiente para observar su efecto y relación con una o más variables dependientes, solo que difieren de los experimentos “puros” en el grado de seguridad o confiabilidad que pueda tenerse sobre la equivalencia inicial de los grupos. En los diseños cuasiexperimentales los sujetos no se asignan al azar a los grupos ni se emparejan, si no que dichos grupos ya están formados antes del experimento: son grupos intactos. (p.148)

También permitió evaluar la efectividad y eficacia antes y después de la aplicación del programa de Escuela para Padres mediante la aplicación de un pretest y postest. Además el diseño de investigación es de carácter correlacional porque permitió medir la relación entre la Escuela para Padres y el funcionamiento familiar mediante el Coeficiente de Correlación

de Pearson y poder determinar si se contribuyó al fortalecimiento del funcionamiento familiar. Para Hernández, et al. (2010) este tipo de estudio “tiene como finalidad conocer la relación o grado de asociación que exista entre dos o más conceptos, categorías o variables en un contexto en particular”. (p.81)

Métodos:

Para esta tesis se utilizó los siguientes métodos:

Método científico:

Fue útil en todo el proceso del trabajo de titulación, sirvió para percibir, describir e identificar los problemas más comunes sobre la disfuncionalidad familiar y luego explicarlos. También se lo utilizó para buscar las posibilidades de solución a la disfuncionalidad familiar y por último dar a conocer los datos, los mismos que serán susceptibles de análisis. Además este método permitió seguir una serie de pasos ordenados y sistematizados, y la utilización de instrumentos que permitieron llegar a la formulación de un conocimiento científico y a la obtención de los resultados deseados. El método científico es vital para un proceso investigativo así lo afirman Asuad y Vazquez (2014) al manifestar que el método científico es el camino para producir conocimiento objetivo, es un modo razonado de indagación establecido en forma deliberada y sistemática, que está constituido por una serie de etapas o pasos para producir conocimiento. Su propósito es pasar de la verdad subjetiva a la objetiva y en esto radica su utilidad.

Método deductivo:

Razonamiento que parte de lo general a lo particular. Se basa en el ordenamiento lógico y la reflexión. Permite el estudio de características muestras del universo para ratificar o rectificar leyes, teorías y postulados (Asuad y Vazquez, 2014). Este método ayudó al análisis y construcción de la problemática, para lo cual se partió de una visión global sobre la disfunción familiar para luego aterrizar en nuestro escenario de investigación. También se lo utilizó para la elaboración de la literatura, para a través de los diferentes

aportes, definiciones y conceptos, poder resumir y extraer la información más adecuada. Además sirvió para el análisis de los resultados.

Método inductivo:

Este método parte de lo particular para llegar a lo general. Se parte de la observación de muestras del universo, de las cuales mediante su interpretación se generan leyes, teorías y postulados (Asuad y Vazquez, 2014). Por consiguiente este método se lo utilizó para analizar las principales características de la disfuncionalidad familiar en la población investigada, hacer comparaciones y poder formular conclusiones universales para postularlas como leyes, principios o fundamentos. Permitió a partir de los problemas existentes en el escenario de investigación comparar con la problemática universal de la disfunción familiar y contrastar con la parte teórica, para poder formular la propuesta alternativa de intervención. Además se lo utilizó para para la revisión de la teoría y estructurar los objetivos.

Método analítico:

Es un proceso cognoscitivo, que descompone un objeto en partes para estudiarlas en formas aislada (Martínez, 2012). Se lo utilizó para distinguir los diferentes componentes teóricos de la funcionalidad familiar, y a la vez analizar la disfuncionalidad familiar para posteriormente proceder a revisar y descomponer ordenadamente cada uno de ellos por separado, con el objeto de estudiar, examinar y comprender por separado las relaciones entre las mismas, para tener una concepción más amplia de la funcionalidad y disfuncionalidad familiar y poder poner en marcha la propuesta de intervención de acuerdo a las necesidades de la población.

Método sintético:

Integra los componentes de un objeto de estudio, para estudiarlos en su totalidad (Martínez, 2012). Este método sirvió para analizar y resumir de forma breve y metódica los

elementos teóricos de la funcionalidad familiar, para tener una comprensión cabal y específica de las partes y particularidades que lo constituyen. También se lo utilizó para la reunión de datos que permitió plantearse la pregunta de investigación.

Método histórico:

Con este método se proporciona un sistema de evaluación y síntesis de pruebas sistematizadas con el fin de establecer hechos, dependencias históricas y esclarecer antecedentes gnoseológicos que demuestren la interacción que siempre ha existido entre las ciencias desde sus propios surgimientos y, de esta manera extraer conclusiones sobre acontecimientos pasados que expliciten vínculos y que permitan encontrar y entender los hechos que justifiquen el estado actual (Cohem y Lawrence, 1990). La utilización de este método permitió indagar y buscar información del pasado, para conocer la evolución y desarrollo de las diferentes teorías, modelos y enunciados de la funcionalidad familiar. Además ayudó a analizar los estudios y aportes de diferentes autores a cerca de la funcionalidad y disfuncionalidad familiar para contrastar con la actualidad.

Método lógico:

Se lo define como el conjunto de reglas o medios que se han de seguir o emplear para redescubrir la verdad o para que la demuestre el investigador (Fernandez, 2009). Mediante este método la tesis siguió un conjunto de reglas sistematizadas y ordenadas que permitieron llegar a conseguir los objetivos propuestos. Estuvo presente para poder determinar la problemática a investigar, la fundamentación teórica y analizar los resultados obtenidos.

Además de acuerdo a los objetivos propuestos se consideraron los siguientes métodos:

Método comprensivo: (objetivo 1 marco teórico), el objetivo de este método es la teorización como un acto de comprensión, implica el intercambio de significaciones para acceder al sentido de dichas prácticas de vida. El interés se centra en lo particular cuyo ámbito de referencia es lo cotidiano (Luna, 2004, como se citó en Mendez, 2012). Es este contexto

de referencia este método se lo utilizó para teorizar científicamente la funcionalidad familiar, desde diferentes autores y perspectivas, y como se relacionan con la práctica, para de esta manera poder explicar, entender y comprender la funcionalidad y disfuncionalidad familiar, y algunos aspectos como: ciclo vital familiar, tipos de familia, crisis familiares entre otros, que configuran una familia. Además sirvió para sustentar teóricamente las diferentes etapas en las que regirá el siguiente proyecto como: diagnóstico, propuesta de intervención y evaluación de la propuesta de intervención.

Método de diagnóstico: (objetivo 2 de diagnóstico), de acuerdo al autor Rodríguez (2007):

El diagnóstico es un estudio previo a toda planificación o proyecto y que consiste en la recopilación de información, su ordenamiento, su interpretación y la obtención de conclusiones e hipótesis. Consiste en analizar un sistema y comprender su funcionamiento, de tal manera de poder proponer cambios en el mismo y cuyos resultados sean previsibles.

Este método permitió realizar una evaluación o análisis de la funcionalidad familiar tanto en niños como en padres para poder conocer y comprender los problemas más frecuentes, con la finalidad de detectar los puntos o falencias que se necesitan ser trabajadas en la propuesta alternativa de fortalecimiento del funcionamiento familiar.

Método de modelación: (objetivo 3 y 4 de diseño y aplicación de la propuesta alternativa), es justamente el método mediante el cual se crea abstracciones con la finalidad de aplicar la realidad. En el modelo se revela la unidad de lo objetivo y subjetivo. La modelación es el método que opera en forma práctica o teórica con un objeto, no en forma directa, si no utilizando cierto sistema intermedio, auxiliar, natural o artificial (Campillo, 2006-2007). En este contexto, la utilización de este método sirvió para el diseño y aplicación de la propuesta alternativa de intervención y para poder explicar la realidad basado en un referente teórico, que permita fortalecer el funcionamiento familiar.

Método estadístico del coeficiente de correlación lineal de Pearson: (objetivo 5 de evaluación) mediante la aplicación de este método se pudo evaluar la eficacia de la Escuela para Padres, relacionando los resultados arrojados del pre-test y pos-test.

Instrumentos de investigación:

Los instrumentos utilizados contribuyeron a lograr y dar respuesta a los objetivos plantados al inicio del proceso investigativo. Se utilizaron los siguientes instrumentos:

Instrumento de problemas familiares:

Se utilizó para obtener un primer diagnóstico de la problemática que presenta el grupo a investigarse, con la finalidad de poder formular y planificar la propuesta de intervención. El instrumento fue elaborado por Magdalena Espinosa y Gómez, cuyo objetivo es evaluar los principales problemas de la familia. Además el instrumento permitió tener una información global de la población a investigarse y de aspectos con relación a la funcionalidad familiar.

Se encuentra estructurado por 120 reactivos que miden los siguientes factores: Comunicación e integración familiar, interacción familiar negativa, conflicto familiar, agresión familiar, desacuerdos entre el padre y la madre para dar permisos, influencia del alcohol en la familia, farmacodependencia de la familia y conducta alcohólica en la familia. Se responde marcando con una X el número que mejor se adecue a su respuesta, con base en la siguiente escala Likert: Totalmente de acuerdo: 5; De acuerdo: 4; Ni de acuerdo ni en desacuerdo: 3; En desacuerdo: 2; Totalmente en desacuerdo: 1

Para obtener su calificación es necesario:

- a) Seleccionar los reactivos que pertenecen a cada factor (algunos incluyen tanto reactivos positivos como negativos)
- b) Identificar los reactivos positivos o negativos que van en el sentido del factor que evalúan y sumar los puntajes de los reactivos que ya estén en esa dirección. (Si todos

los reactivos van en el sentido de la definición del factor que se está evaluando, se pasará al inciso e.)

- c) Transformar las calificaciones de los reactivos positivos o negativos que van en sentido contrario a lo que evalúa el factor. Esta transformación consiste en poner la calificación de (1) a la respuesta (5), la calificación (2) a la respuesta (4), la calificación de (3) a la de (3), la calificación de (4) a la de (2) y la calificación de (5) a la de (1) en la calificación. Entonces se hace la suma.
- d) Se suma ambos resultados.
- e) El puntaje obtenido es la calificación para ese factor.
- f) Comparar el puntaje con el punto medio o punto de corte, tomando en cuenta también el puntaje máximo que se puede obtener así como el mínimo.

Los reactivos que miden cada uno de los factores y la forma de calificar se encuentran detallados en el proyecto de tesis ubicado en los anexos.

Para medir el funcionamiento familiar se consideró como pre-test y pos-test el siguiente cuestionario:

Cuestionario de Evaluación del Funcionamiento Familiar

Este instrumento fue aplicado a los padres de familia, el mismo que se utilizó para el pre-test y pos-test. El instrumento fue diseñado por Raquel Atri y Zetune, Universidad de las Américas. El cuestionario es un instrumento que evalúa la percepción que un miembro de la familia tiene a cerca de su funcionamiento familiar.

Está formado por cuarenta reactivos que miden seis factores que son:

- Involucramiento afectivo funcional con 16 reactivos.
- Involucramiento afectivo disfuncional con 11 reactivos.
- Patrones de comunicación disfuncionales con 4 reactivos.
- Patrones de comunicación funcionales con 3 reactivos.
- Resolución de problemas con 3 reactivos.
- Patrones de control de conducta con dos reactivos.

- **Validez y confiabilidad:**

Para obtener la validez del instrumento se realizó un análisis de componentes principales con dos métodos de rotación de los ejes: el de solución Varimax y el de rotación oblicua. En conclusión el instrumento tiene una confiabilidad general de 0.92; los valores alfa de cada escala varían de 0.45 en la dimensión de solución de problemas a 0.92 en la subescala de involucramiento afectivo.

- **Limitaciones:**

Este instrumento refleja la percepción que tiene un miembro de la familia acerca del funcionamiento de su familia en un momento dado, el EFF por ser un instrumento de auto-evaluación, proporciona datos sesgados sobre el funcionamiento familiar a nivel interaccional, ya que cada miembro de la familia puede tener diferentes percepciones de la familia. Pero es muy útil, ya que ayuda a identificar áreas problemáticas o discrepancias entre los miembros de la familia, proporcionando información confiable.

- **Forma de aplicación:**

El cuestionario cuenta con 40 reactivos los mismos que se responderán marcando con una X el número que mejor se adecue a su respuesta, con base en la siguiente escala Likert: Totalmente de acuerdo: 5; De acuerdo: 4; Ni de acuerdo ni en desacuerdo: 3; En desacuerdo: 2; Totalmente en desacuerdo: 1.

- **Forma de calificación:**

Para obtener la calificación es necesario:

- Seleccionar los reactivos que pertenecen a cada factor.
- Sumar la calificación de los puntajes (1, 2, 3, 4 ó 5) dados por el encuestado.
- El puntaje obtenido es la calificación de cada factor.
- Comparar el puntaje con el punto medio o punto de corte, tomando en cuenta también el puntaje máximo que podemos obtener, así como el mínimo.

Los reactivos que miden cada uno de los factores y la forma de calificar se encuentran detallados en el proyecto de tesis ubicado en los anexos.

Procedimiento para el cumplimiento de la aplicación de la propuesta alternativa de intervención:

Se llevó a cabo mediante tres sesiones de campo y 7 talleres.

- ✓ La primera sesión se inició mediante la solicitud verbal y escrita a las autoridades de la Escuela de “Educación Básica Miguel Riofrío Nro. 2”, mediante una carta de compromiso, solicitando permiso para poder aplicar los instrumentos que validan el proyecto de investigación y ejecutar la propuesta alternativa de intervención.
- ✓ La segunda sesión consistió en selección de la población investigada, la cual fue elegida por presentar problemas de disfuncionalidad familiar.
- ✓ En la tercera sesión se pidió el previo consentimiento de los padres de familia para poder aplicar instrumentos a los padres como actores principales y a los niños como los beneficiarios y además su inscripción en los talleres para la Escuela para Padres.

Los talleres impartidos como vía de solución a la problemática fueron:

1. Presentación, aplicación del pre-test y ejercicio de sensibilización.
2. La comunicación asertiva y empática.
3. Comunicación y afecto.
4. Expresión del afecto.
5. Aprendiendo a resolver nuestros conflictos.
6. Aprendiendo a poner límites y normas.
7. Aplicación de pos-test, evaluación y cierre de la escuela para padres.

La aplicación de los talleres se realizó en horarios nocturnos debido a que la mayoría de padres de familia trabajan, se basó en una metodología activa y participativa con la finalidad de que los padres sean los co-creadores de nuevos aprendizajes para un ejercicio

adecuado de su parentalidad. Además se contó con las condiciones y recursos necesarios para su aplicación.

La tesis se realizó en el período comprendido entre los meses marzo a julio del 2015. La duración de cada encuentro fue como promedio de 30 minutos, para la investigación de campo, para cada taller se utilizó 90 minutos. Al final de la aplicación de la propuesta de intervención se reunió conjuntamente con el director para poder obtener la certificación del cumplimiento de todo el proceso de investigación.

En detalle todo el proceso de ejecución, aplicación y evaluación de la Escuela para Padres se encuentra explicado dentro de la propuesta alternativa de intervención.

Métodos estadísticos y de procesamiento matemático:

Se trabajó en la investigación con el análisis porcentual representado en cuadros y gráficos. Siempre se realizó una interpretación psicológica de la información obtenida.

Análisis integrador de los resultados obtenidos:

Para el análisis de los resultados del trabajo de titulación se utilizó los programas informáticos como: Excel y Word que permitieron representar los datos en cuadros y gráficos. Para la redacción, análisis e interpretación de los datos se utilizó el método del ROPAI (recoger los datos, organizar en cuadros, presentar en gráficos y analizar e interpretar). Además para validar la propuesta alternativa de intervención se utilizó el método estadístico del coeficiente de correlación lineal de Pearson, que para mayor seguridad de los datos a obtener se utilizó el programa estadístico minitab 14.12

El Programa de Escuela para Padres se desarrolló a través de cuatro etapas:

Etapas No. 1: Diagnóstico de los principales problemas:

En esta fase se realizó mediante la aplicación del Cuestionario de Evaluación del Funcionamiento Familiar a la muestra seleccionada para identificar la funcionalidad familiar

de los investigados el mismo que sirvió como pre-test. De inmediato se procedió a la tabulación de los resultados con la finalidad de tener una información objetiva acerca de estos, de manera que se pueda tomar decisiones acerca de lo que se va a hacer y cómo se va a hacer en el programa de escuela para padres.

Etapa No. 2: Elaboración de la propuesta o estrategia:

En base a los datos obtenidos del pretest, se procedió a planear las estrategias de solución de acuerdo a los problemas identificados, delimitando objetivos, metodología y acciones concretas. Asimismo se trató de organizar y reunir las condiciones necesarias para que se pueda desarrollar con normalidad el programa de intervención, contado con el apoyo de los directivos y el personal docente vinculado al grupo de la institución educativa en la que se efectuó la investigación.

Etapa No. 3 Ejecución de la estrategia:

En esta etapa se coordinó la ejecución y organización de la propuesta alternativa de intervención, que se llevará a cabo mediante talleres. Para cada taller se tiene en cuenta tres momentos:

- **Primer momento:** El momento de introducción del tema a tratar.
- **Segundo momento:** Se realizaron diversas acciones para dar cumplimiento a los objetivos planteados y también se utilizaron técnicas de dinámicas de grupo participativas como parte del proceso a seguir.
- **Tercer momento:** En este tercer momento se hizo una reflexión sobre el tema y se evaluó los resultados obtenidos luego de la aplicación.

Etapa No. 4 Evaluación:

Aquí se realizó una evaluación de las acciones en su conjunto desarrolladas de manera continua y sistemática, una vez que se cumpla su ejecución. En esta fase se volvió aplicar el Cuestionario de Evaluación del funcionamiento Familiar para inferir sobre la eficacia y

eficiencia del programa escuela para padres e ir reflexionando sobre los logros obtenidos y los obstáculos que se interpusieron para el buen desarrollo de la misma. Para la evaluación del programa escuela para padres se utilizó el modelo estadístico de coeficiente de correlación lineal de Pearson para establecer su confiabilidad, acerca de la calidad e importancia de utilizar esta propuesta alternativa para fortalecer el funcionamiento familiar, para dicha evaluación se utilizó el programa minitab 14.12

Escenario:

El trabajo investigativo se realizó en la Escuela de Educación Básica “Miguel Riofrío Nro.2”, ubicada en las calles Mercadillo entre Bernardo Valdivieso y Olmedo dicho establecimiento cuenta con 38 años de vida institucional.

Población y muestra:

La Escuela de Educación Básica “Miguel Riofrío N^o 2” cuenta con una población de 580 estudiantes. La muestra estuvo conformada por 15 padres de familia quienes se escogieron por presentar problemas de disfuncionalidad familiar.

f. RESULTADOS

Instrumento de Problemas Familiares aplicado a los niños y niñas para el diagnóstico:

1. Edad y sexo de los niños y niñas

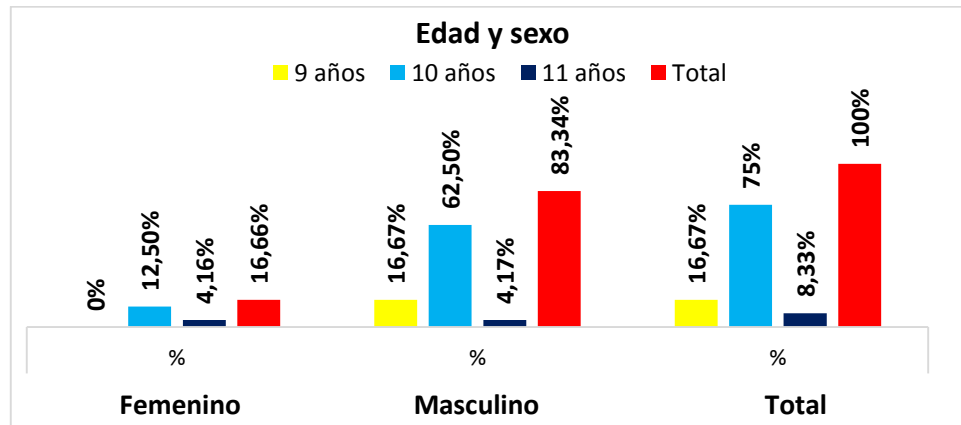
Tabla 1

| Edad | Sexo | | | | Total | |
|--------------|----------|---------------|-----------|---------------|-----------|-------------|
| | Femenino | | Masculino | | | |
| | f | % | f | % | f | % |
| 9 años | 0 | 0% | 4 | 16,67% | 4 | 16,67% |
| 10 años | 3 | 12,5% | 15 | 62,5% | 18 | 75,00% |
| 11 años | 1 | 4,16% | 1 | 4,17% | 2 | 8,33% |
| Total | 4 | 16,66% | 20 | 83,34% | 24 | 100% |

Fuente: Instrumento de Problemas Familiares aplicado a los niños y niñas del sexto año paralelo "A" de la Escuela de Educación Básica "Miguel Riofrío N° 2", diciembre 2014.

Responsable: David Fabrizio Armijos Morocho

Gráfica 1



Análisis:

De acuerdo a los datos obtenidos de la aplicación del instrumento de problemas familiares se puede evidenciar que: el 75% de los niños se encuentran entre 10 años de edad, el 16,67% están en 9 años de edad y el 8,33% tienen 11 años de edad.

El 83,34% pertenecen al sexo masculino y el 16,66% pertenecen al sexo femenino. En este caso predomina el sexo masculino.

2. Resultados del Instrumento de Problemas Familiares aplicado a niños y niñas del sexto año paralelo “A”:

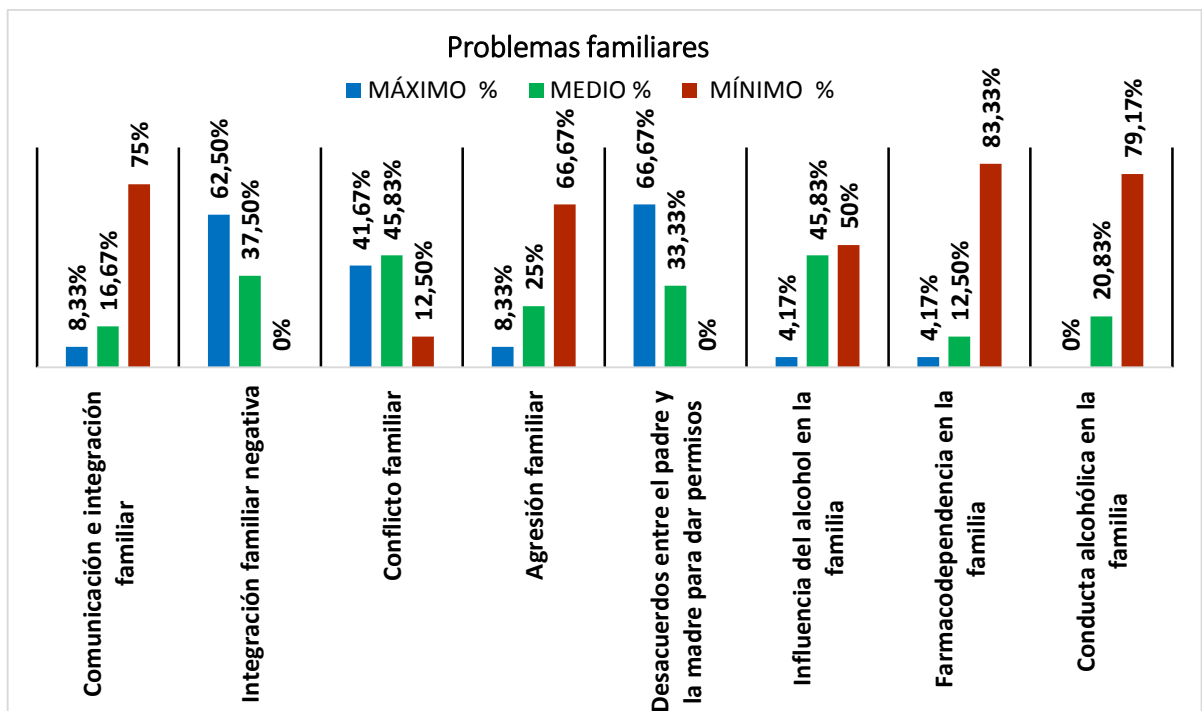
Tabla 2

| Problemas familiares | Niveles | | | | | | Total | |
|---------------------------------------------------------|---------|--------|-------|--------|--------|--------|-------|------|
| | Máximo | | Medio | | mínimo | | | |
| | f | % | f | % | f | % | f | % |
| Comunicación e integración familiar | 2 | 8,33% | 4 | 16,67% | 18 | 75% | 24 | 100% |
| Integración familiar negativa | 15 | 62,5% | 9 | 37,5% | 0 | 0% | 24 | 100% |
| Conflicto familiar | 10 | 41,67% | 11 | 45,83% | 3 | 12,5% | 24 | 100% |
| Agresión familiar | 2 | 8,33% | 6 | 25% | 16 | 66,67% | 24 | 100% |
| Desacuerdos entre el padre y la madre para dar permisos | 16 | 66,67% | 8 | 33,33% | 0 | 0,0% | 24 | 100% |
| Influencia del alcohol en la familia | 1 | 4,17% | 11 | 45,83% | 12 | 50% | 24 | 100% |
| Farmacodependencia en la familia | 1 | 4,17% | 3 | 12,5% | 20 | 83,33% | 24 | 100% |
| Conducta alcohólica en la familia | 0 | 0% | 5 | 20,83% | 19 | 79,17% | 24 | 100% |

Fuente: Instrumento de Problemas Familiares aplicado a los niños y niñas del sexto año paralelo “A” de la Escuela de Educación Básica “Miguel Ríofrío N° 2”, diciembre 2014.

Responsable: David Fabrizio Armijos Morocho

Gráfica 2



Análisis e interpretación de resultados:

De acuerdo a Espinosa (2006) la familia con un funcionamiento deficiente, exhibe una interacción familiar altamente negativa, los conflictos, la agresión y los desacuerdos de los padres son frecuentes; los problemas más comunes en las familias disfuncionales son la falta de comunicación, problemas económicos, faltas de respeto, discusiones, distintos puntos de vista, alcoholismo, falta de convivencia, tareas de la casa, entre otros. Así mismo según el criterio de González (2012) manifiesta que una familia disfuncional es aquella en la que los conflictos, la mala conducta y muchas veces el abuso por parte de los miembros se produce continuamente, lo que lleva a otros miembros a acomodarse a tales acciones. A veces los niños crecen en este ambiente con el entendimiento de que tal disposición es normal.

En este contexto luego de aplicar el Instrumento de Problemas Familiares a los niños y niñas se puede evidenciar que los principales problemas que las familias presentan son: comunicación e integración disfuncional en un 75%, desacuerdo entre el padre y la madre para dar permisos en un 66,67%, integración familiar negativa en un 62,50% y conflicto familiar en un 41,67%, contrastando con los criterios de Espinosa y González es notable las dificultades de comunicación, la falta de resolución de conflictos, la falta de empatía, los inadecuados o inexistentes límites, desigualdad o tratos injustos, en otras palabras estas familias presentan un alto índice de disfuncionalidad familiar. En efecto es en este tipo de familias donde los niños y niñas se desarrollan y modelan ciertas conductas o comportamientos desadaptados que influyen significativamente en su desempeño académico, en la socialización con su grupo de pares, en el ajuste emocional y psicológico impidiendo que tengan un desarrollo integral.

En definitiva ante la problemática existente surge la necesidad de proponer una propuesta alternativa de intervención denominada Escuela para Padres con la finalidad de fortalecer el funcionamiento familiar de los hogares de los niños y niñas.

Cuestionario de Evaluación del Funcionamiento Familiar aplicado a los padres de familia para el pre-test y pos-test:

3. Edad y sexo de los padres de familia

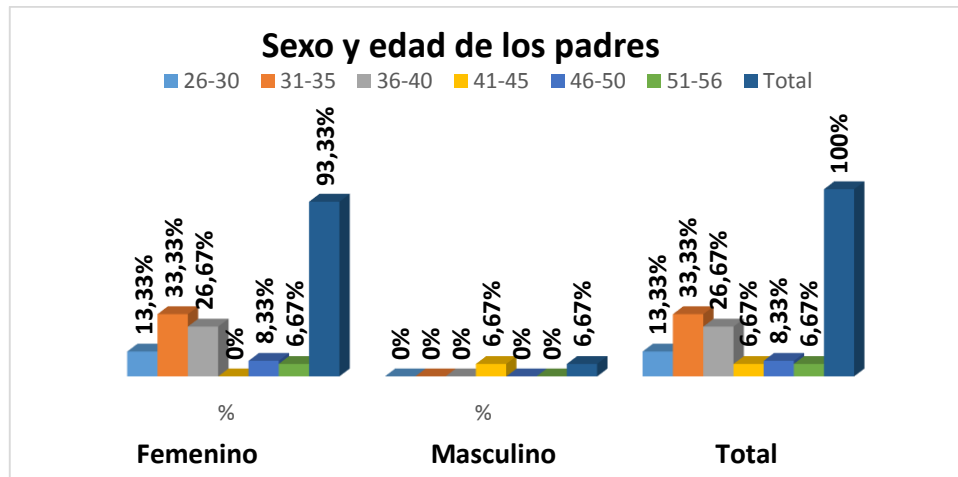
Tabla 3

| Edad | Sexo | | | | Total | |
|--------------|-----------|---------------|-----------|--------------|-----------|-------------|
| | Femenino | | Masculino | | | |
| | f | % | f | % | f | % |
| 26-30 | 2 | 13,33% | 0 | 0,0% | 2 | 13,33% |
| 31-35 | 5 | 33,33% | 0 | 0,0% | 5 | 33,33% |
| 36-40 | 4 | 26,67% | 0 | 0,0% | 4 | 26,67% |
| 41-45 | 0 | 0,0% | 1 | 6,67% | 1 | 6,67% |
| 46-50 | 2 | 8,33% | 0 | 0,0% | 2 | 8,33% |
| 51-56 | 1 | 6,67% | 0 | 0,0% | 1 | 6,67% |
| Total | 14 | 93,33% | 1 | 6,67% | 15 | 100% |

Fuente: Cuestionario de Evaluación del Funcionamiento Familiar aplicado a los padres de familia del sexto año paralelo “A” de la Escuela de Educación Básica “Miguel Riofrío N° 2”, mayo 2015.

Responsable: David Fabrizio Armijos Morocho

Gráfica 3



Análisis:

La edad de los padres de familia de acuerdo a los datos obtenidos son: el 33,33% fluctúan entre 31 y 35 años, el 26,67% oscilan entre 36 y 40 años, el 13,33% tienen entre 26 y 30 años, el 8,33% poseen entre 46 y 50 años, el 6,67% tiene entre 41 y 45 años y el 6,67% posee entre 51 y 56 años de edad.

El 93,33% son de sexo femenino y 6,67% es de sexo masculino. Se evidencia que existe una supremacía del sexo femenino.

4. Estado civil de los padres de familia investigados

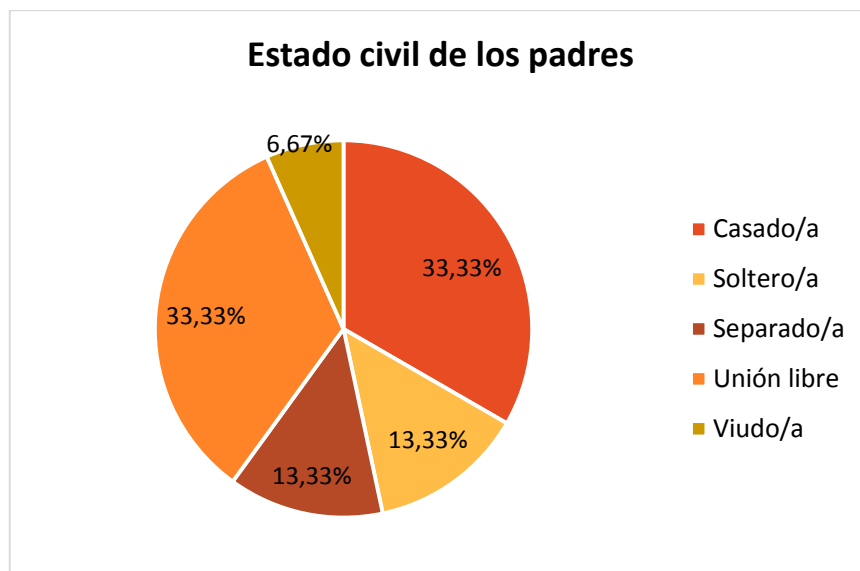
Tabla 4

| Estado civil | f | % |
|--------------|-----------|-------------|
| Casado/a | 5 | 33,33% |
| Soltero/a | 2 | 13,33% |
| Separado/a | 2 | 13,33% |
| Unión libre | 5 | 33,33% |
| Viudo/a | 1 | 6,67% |
| Total | 15 | 100% |

Fuente: Cuestionario de Evaluación del Funcionamiento Familiar aplicado a los padres de familia del sexto año paralelo "A" de la Escuela de Educación Básica "Miguel Riofrío N° 2", mayo 2015.

Responsable: David Fabrizio Armijos Morocho

Gráfica 4



Análisis:

El estado civil de los padres de familia es: el 33,33% están casados, igual número afirman que son separados, el 13,33% son solteros, igual número afirman que están en unión libre y el 6,67% es viudo.

5. Ocupación e instrucción de los padres de familia

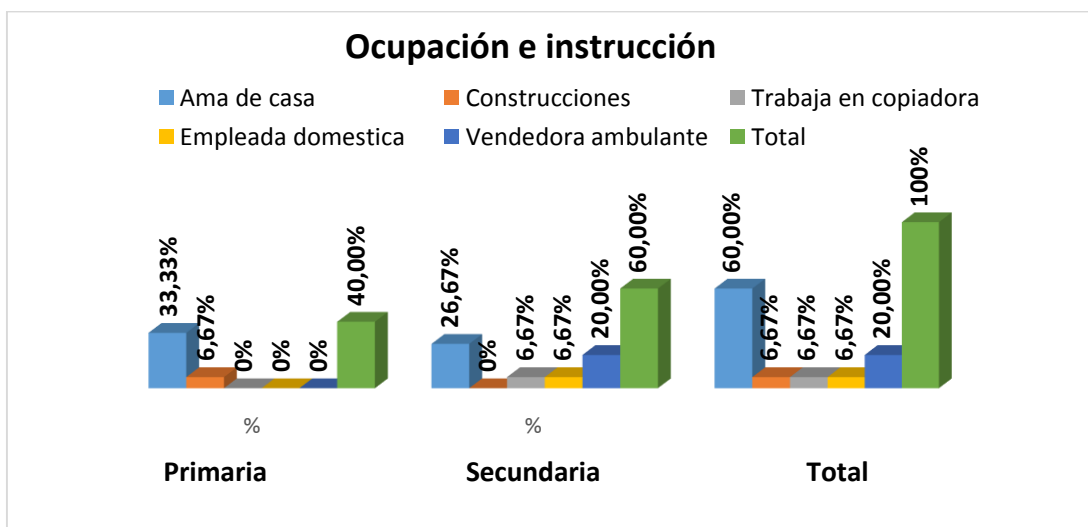
Tabla 5

| Ocupación | Instrucción | | | | Total | |
|----------------------|-------------|---------------|------------|---------------|-----------|-------------|
| | Primaria | | Secundaria | | | |
| | f | % | f | % | f | % |
| Ama de casa | 5 | 33,33% | 4 | 26,67% | 9 | 60,00% |
| Construcciones | 1 | 6,67% | 0 | 0,0% | 1 | 6,67% |
| Trabaja en copiadora | 0 | 0,0% | 1 | 6,67% | 1 | 6,67% |
| Empleada domestica | 0 | 0,0% | 1 | 6,67% | 1 | 6,67% |
| Vendedora ambulante | 0 | 0,0% | 3 | 20,00% | 3 | 20,00% |
| Total | 6 | 40,00% | 9 | 60,00% | 15 | 100% |

Fuente: Cuestionario de Evaluación del Funcionamiento Familiar aplicado a los padres de familia del sexto año paralelo "A" de la Escuela de Educación Básica "Miguel Ríofrío N° 2", mayo 2015.

Responsable: David Fabrizio Armijos Morocho

Gráfica 5



Análisis:

La ocupación de los padres de familia de acuerdo a los datos obtenidos es: el 60% son amas de casa, el 20% son vendedores y el 6,67% trabajan en construcciones, empleada doméstica y en copiadora respectivamente.

El nivel de instrucción de los padres de familia es: el 60% tienen una instrucción primaria y el 40% una instrucción secundaria. En este caso la mayoría de los padres de familia investigados tienen una instrucción primaria.

6. Resultados del Cuestionario de Evaluación del Funcionamiento Familiar aplicado a los padres de familia:

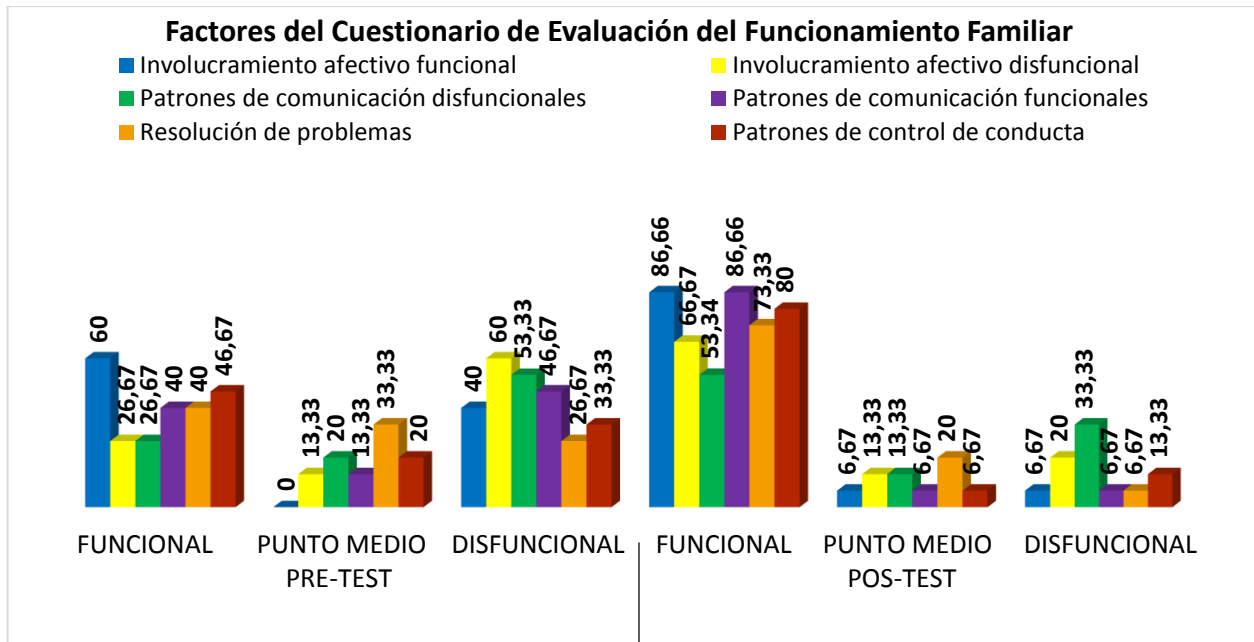
Tabla 6

| FACTORES | NIVELES | | | | | | | | | | | | | | | |
|-----------------------------------------|-----------|-------|-------------|-------|--------------|-------|----------|-----|-----------|-------|-------------|-------|--------------|-------|-------|-----|
| | PRE-TEST | | | | | | POS-TEST | | | | | | | | | |
| | FUNCIONAL | | PUNTO MEDIO | | DISFUNCIONAL | | TOTAL | | FUNCIONAL | | PUNTO MEDIO | | DISFUNCIONAL | | TOTAL | |
| | f | % | f | % | f | % | f | % | f | % | f | % | f | % | f | % |
| Involucramiento afectivo funcional | 9 | 60 | 0 | 0 | 6 | 40 | 15 | 100 | 13 | 86,66 | 1 | 6,67 | 1 | 6,67 | 15 | 100 |
| Involucramiento afectivo disfuncional | 4 | 26,67 | 2 | 13,33 | 9 | 60 | 15 | 100 | 10 | 66,67 | 2 | 13,33 | 3 | 20 | 15 | 100 |
| Patrones de comunicación disfuncionales | 4 | 26,67 | 3 | 20 | 8 | 53,33 | 15 | 100 | 8 | 53,34 | 2 | 13,33 | 5 | 33,33 | 15 | 100 |
| Patrones de comunicación funcionales | 6 | 40 | 2 | 13,33 | 7 | 46,67 | 15 | 100 | 13 | 86,66 | 1 | 6,67 | 1 | 6,67 | 15 | 100 |
| Resolución de problemas | 6 | 40 | 5 | 33,33 | 4 | 26,67 | 15 | 100 | 11 | 73,33 | 3 | 20 | 1 | 6,67 | 15 | 100 |
| Patrones de control de conducta | 7 | 46,67 | 3 | 20 | 5 | 33,33 | 15 | 100 | 12 | 80 | 1 | 6,67 | 2 | 13,33 | 15 | 100 |

Fuente: Cuestionario de Evaluación del Funcionamiento Familiar aplicado a los padres de familia del sexto año paralelo "A" de la Escuela de Educación Básica "Miguel Riofrío N° 2", mayo 2015.

Responsable: David Fabrizio Armijos Morocho

Gráfica 6



Análisis e interpretación de resultados:

Atri (2006) considera que una familia es funcional en términos de como maneja los problemas cotidianos, como se da la comunicación entre sus miembros, la claridad y precisión de los roles, el involucramiento afectivo, respuestas afectivas, y los patrones que adquiere la familia para el control y manejo de la conducta de cada uno de sus integrantes. Otro autor como Louro (1995, como se citó en Álvarez et al., 2010) recalca que el funcionamiento familiar es considerado como la dinámica relacional, sistémica e interactiva que se da entre los miembros y se define a través de las categorías de: rol, armonía, cohesión, adaptabilidad, permeabilidad, afecto y comunicación. La familia funcional sería aquella en la cual los criterios de funcionamiento son positivos o reflejan un orden de adecuación y ajuste al medio social, y el bienestar subjetivo de sus integrantes. La familia disfuncional sería aquella en la cual al menos en una de estas variables manifiesta alteración.

Bajo estos contextos luego de aplicar el Cuestionario de Evaluación del Funcionamiento Familiar, se pudo evidenciar mediante los resultados del pre-test que los padres de familia presentan problemas en las siguientes áreas: involucramiento afectivo disfuncional con un 60%, patrones de comunicación disfuncionales en un 53,33%, patrones de control de conducta disfuncionales con un 33,33% y resolución de problemas disfuncionales en un 26,67%, ante los resultados obtenidos y mediante la aplicación de la propuesta de intervención denominada Escuela para Padres, se logra demostrar en base a la aplicación del pos-test, que las áreas en las que se presentaba disfuncionamiento familiar disminuyeron notablemente de la siguiente manera: involucramiento afectivo disfuncional con un 20%, patrones de comunicación disfuncionales en un 33,33%, patrones de control de conducta disfuncionales con un 13,33% y resolución de problemas disfuncionales en un 6,67%. Es necesario recalcar que los porcentajes obtenidos con un nivel funcional, luego de la aplicación la propuesta de intervención ascendieron positivamente y los porcentajes obtenidos en un punto medio algunas áreas descendieron, otras se mantuvieron y otras ascendieron contribuyendo al aumentado el funcionamiento familiar.

En contraste de los criterios de Atri y Louro y con los resultados obtenidos luego de la aplicación de la propuesta de intervención denominada Escuela para Padres se contribuyó

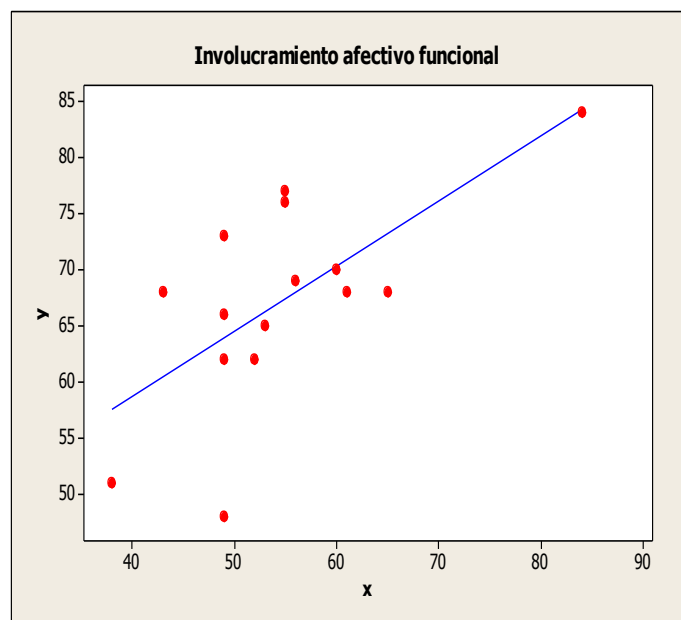
a fortalecer el funcionamiento familiar, principalmente la capacidad de poder comunicarse asertiva y empáticamente, de expresar el afecto, la capacidad de los padres para marcar límites flexibles y claros así como para controlar la conducta de los hijos en forma consciente y flexible, favoreciendo al sano desarrollo y crecimiento personal, familiar y social de cada uno de sus miembros. Además a través de una dinámica familiar funcional también se contribuye a un mejor rendimiento académico por parte de los niños y niñas.

7. Resultados de la aplicación de la propuesta de intervención Escuela para Padres mediante la correlación lineal de Pearson (r de Pearson)

Tabla 7

| Involucramiento Afectivo Funcional | X | y |
|------------------------------------|------------|-------------|
| | 49 | 66 |
| | 60 | 70 |
| | 84 | 84 |
| | 49 | 62 |
| | 38 | 51 |
| | 49 | 48 |
| | 61 | 68 |
| | 43 | 68 |
| | 65 | 68 |
| | 49 | 73 |
| | 55 | 76 |
| | 55 | 77 |
| | 52 | 62 |
| | 53 | 65 |
| | 56 | 69 |
| Total: | 818 | 1007 |

Gráfica 7



Involucramiento afectivo funcional: $r(x,y) = 0.67$. Loja, 2015.
 Responsable: David Fabricio Armijos Morocho.

Resultado: $r(xy) = 0.67$

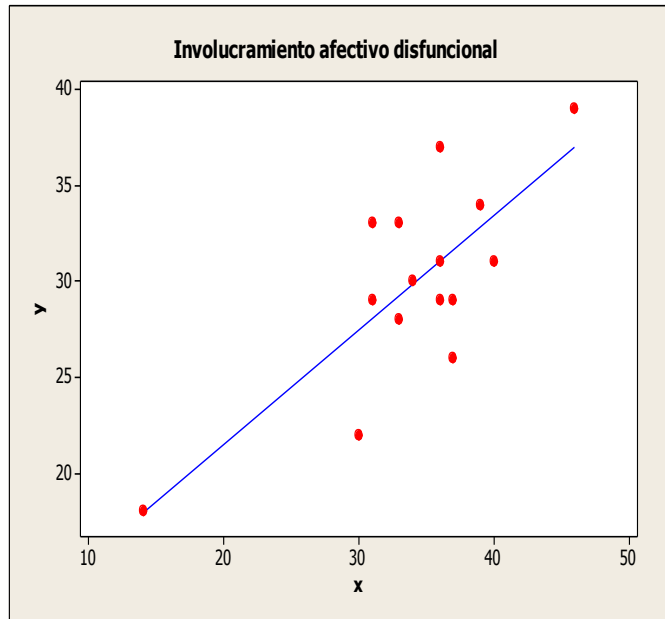
Significado:

- Gráficamente representa una nube de puntos que se orienta de izquierda a derecha.
- La aplicación de la r de Pearson demostró que el Involucramiento afectivo funcional aumento, obteniendo una correlación positiva moderada.

Tabla 8

| Involucramiento Afectivo Disfuncional | X | y |
|---------------------------------------|-----|-----|
| | 37 | 29 |
| | 33 | 33 |
| | 14 | 18 |
| | 39 | 34 |
| | 46 | 39 |
| | 36 | 31 |
| | 31 | 29 |
| | 40 | 31 |
| | 33 | 28 |
| | 34 | 30 |
| | 37 | 26 |
| | 36 | 29 |
| | 36 | 37 |
| | 31 | 33 |
| | 30 | 22 |
| Total | 513 | 449 |

Gráfica 8



Involucramiento afectivo disfuncional: $r(x, y) = 0.77$. Loja, 2015.
Responsable: David Fabricio Armijos Morocho.

Resultado: $r(xy) = 0.77$

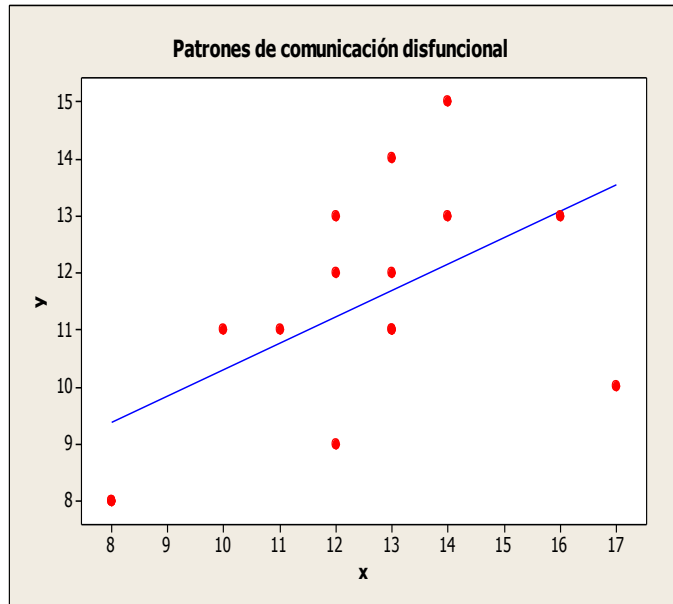
Significado:

- a) La r de Pearson es positiva
- b) La r de Pearson se aproxima a 1
- c) Gráficamente representa una nube de puntos que se orienta de izquierda a derecha.
- d) La aplicación de la r de Pearson demostró que el Involucramiento afectivo disfuncional disminuyó.
- e) La correlación es positiva alta.

Tabla 9

| Patrones de Comunicación Disfuncional | X | Y |
|---------------------------------------|------------|------------|
| | 13 | 11 |
| | 13 | 12 |
| | 8 | 8 |
| | 16 | 13 |
| | 13 | 14 |
| | 14 | 15 |
| | 11 | 11 |
| | 12 | 13 |
| | 14 | 13 |
| | 13 | 11 |
| | 12 | 12 |
| | 10 | 11 |
| | 8 | 8 |
| | 12 | 9 |
| 17 | 10 | |
| Total | 186 | 171 |

Gráfica 9



Patrones de comunicación disfuncional: $r(x, y) = 0.56$. Loja, 2015.
 Responsable: David Fabricio Armijos Morocho.

Resultado: $r(xy) = 0.56$

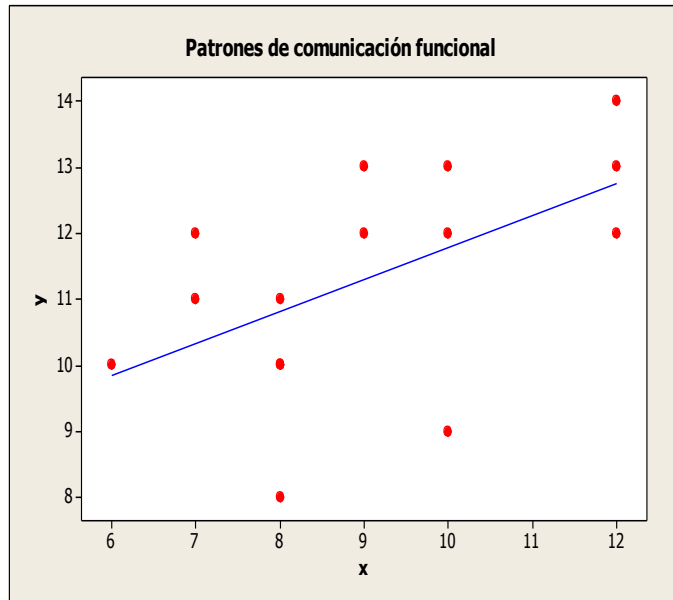
Significado:

- a) La r de Pearson es positiva
- b) La r de Pearson se aproxima a 1
- c) Gráficamente representa una nube de puntos que se orienta de izquierda a derecha.
- d) La aplicación de la r de Pearson demostró que los Patrones de comunicación disfuncionales disminuyeron.
- e) La correlación es positiva moderada.

Tabla 10

| Patrones de Comunicación Funcional | X | y |
|------------------------------------|------------|------------|
| | 8 | 10 |
| | 8 | 10 |
| | 12 | 14 |
| | 12 | 13 |
| | 8 | 11 |
| | 8 | 8 |
| | 10 | 9 |
| | 9 | 12 |
| | 10 | 12 |
| | 7 | 12 |
| | 6 | 10 |
| | 10 | 13 |
| | 7 | 11 |
| | 12 | 12 |
| 9 | 13 | |
| Total | 136 | 170 |

Gráfica 10



Patrones de comunicación funcional: $r(x, y) = 0.55$. Loja, 2015.

Responsable: David Fabricio Armijos Morocho.

Resultado: $r(xy) = 0.55$

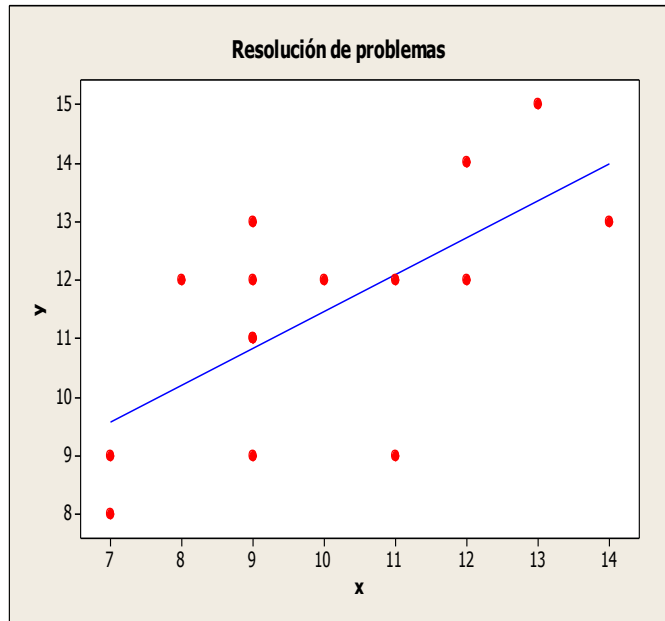
Significado:

- a) La r de Pearson es positiva
- b) La r de Pearson se aproxima a 1
- c) Gráficamente representa una nube de puntos que se orienta de izquierda a derecha.
- d) La aplicación de la r de Pearson demostró un aumento en los Patrones de comunicación funcionales.
- e) La correlación es positiva moderada.

Tabla 11

| | x | y |
|--------------|------------|------------|
| | 9 | 12 |
| | 9 | 11 |
| | 14 | 13 |
| | 9 | 11 |
| | 7 | 9 |
| | 7 | 8 |
| | 10 | 12 |
| | 12 | 12 |
| | 11 | 12 |
| | 12 | 14 |
| | 13 | 15 |
| | 9 | 13 |
| | 1 | 9 |
| | 9 | 9 |
| | 8 | 12 |
| Total | 140 | 172 |

Gráfica 11



Resolución de problemas: $r(x, y) = 0.73$. Loja, 2015.

Responsable: David Fabricio Armijos Morocho.

Resultado: $r(xy) = 0.73$

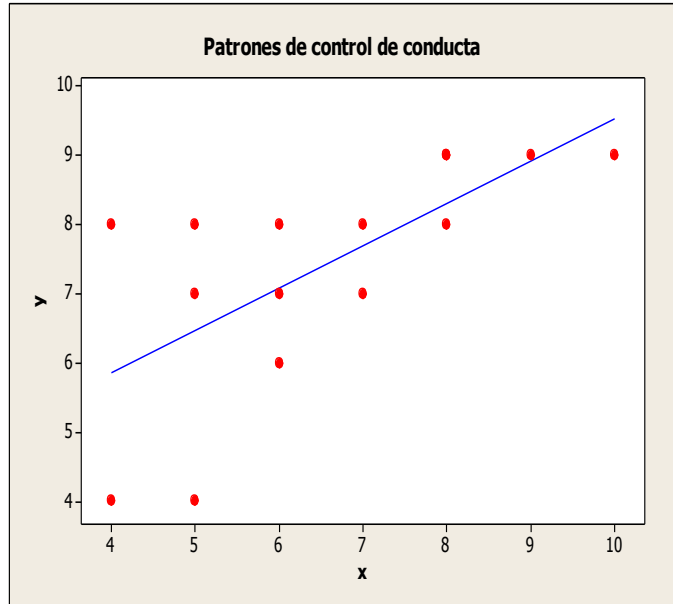
Significado:

- a) La r de Pearson es positiva
- b) La r de Pearson se aproxima a 1
- c) Gráficamente representa una nube de puntos que se orienta de izquierda a derecha.
- d) La aplicación de la r de Pearson demostró un aumento en cuanto a la resolución de problemas.
- e) La correlación es positiva alta.

Tabla 12

| Patrones de Control de Conducta | x | y |
|---------------------------------|-----------|------------|
| | 5 | 8 |
| | 8 | 8 |
| | 10 | 9 |
| | 5 | 7 |
| | 4 | 4 |
| | 5 | 4 |
| | 7 | 7 |
| | 4 | 8 |
| | 6 | 7 |
| | 9 | 9 |
| | 8 | 9 |
| | 7 | 8 |
| | 6 | 8 |
| | 6 | 6 |
| Total | 98 | 111 |

Gráfica 12



Patrones de control de conducta: $r(x, y) = 0.67$. Loja, 2015.

Responsable: David Fabricio Armijos Morocho.

Resultado: $r(xy) = 0.67$

Significado:

- a) La r de Pearson es positiva
- b) La r de Pearson se aproxima a 1
- c) Gráficamente representa una nube de puntos que se orienta de izquierda a derecha.
- d) La aplicación de la r de Pearson demostró un aumento en los Patrones de control de conducta.
- e) La correlación es positiva moderada.

g. DISCUSIÓN

La familia al ser un subsistema social donde el individuo interactúa y forma su personalidad, se convierte en la base de apoyo, bienestar y seguridad que la persona necesita para su desarrollo y actuación a lo largo de su ciclo vital, para lograr esa equilibrada funcionalidad el deber de la familia es mantener relaciones e interacciones sanas y estables, donde como lo manifiesta Satir (1991) exista una comunicación flexible, directa y clara, cada miembro de la familia pueda expresar lo que siente, se acepten las diferencias, el control de la conducta sea flexible con reglas y límites claros que promuevan el desarrollo integral de cada uno de sus miembros. Esto teóricamente está entendido como funcionalidad familiar, sin embargo la realidad observada no es para todos los hogares en vista de que están inmersos en estructuras sociales, culturales, económicas y políticas, modificando el modo de ser de cada familia generando familias carentes de comunicación, afecto, incapacidad para reconocer los problemas, aplicación de normas y límites rígidos unas veces y otras completamente permisivos.

En este contexto de familias no ideales sino problemáticas y a veces caóticas, se generó un interés personal por estudiar la familia en este contexto Lojano, para ello el escenario del presente trabajo investigativo fue las familias de los niños y niñas del sexto año paralelo "A" de la Escuela de Educación Básica Miguel Riofrío N° 2, que según el diagnóstico aplicado a niñas y niños se identifica que los principales problemas familiares son la comunicación e integración disfuncional en un 75%, desacuerdos entre el padre y la madre para dar permisos en un 66,67%, integración familiar negativa en un 62,50% y conflicto familiar en un 41,67%, de acuerdo a estos resultados y aplicado al concepto planteado por Atri (2006) se evidencia que los niños y niñas investigados pertenecen a familias disfuncionales caracterizadas por la dificultad para resolver y manejar sus problemas, comunicación confusa e indirecta, los roles y límites imprecisos, ambiguos e indefinidos, padres con patrones de control de conducta rígidos o caóticos, con estos resultados obtenidos de los niños y niñas se creyó conveniente investigar a los padres y aplicar el pre-test para conocer la percepción que los padres de familia tienen acerca de su funcionamiento familiar se constata que presentan un involucramiento afectivo disfuncional

con un 60%, patrones de comunicación disfuncionales en un 53,33%, patrones de control de conducta disfuncionales con un 33,33% y resolución de problemas disfuncionales en un 26,67%, como es evidente los datos obtenidos de los niños y niñas se relación con los resultados obtenidos de sus padres, concluyendo que si existe una disfunción familiar.

Entendiendo por la disfuncionalidad familiar no solo la falta de comunicación, de afecto, de límites claros, definidos y flexibles, sino también como lo postula la teoría transgeneracional al referirse que la disfuncionalidad familiar es el resultado de conflictos provenientes de sus familias de origen que se repiten y se reviven influyendo en la dinámica familiar actual. En este sentido desde la teoría sistémica la familia es considerada un sistema abierto y dinámico, donde todas sus partes están íntimamente interrelacionadas y su funcionamiento no puede entenderse completamente, entendiendo sólo cada una de las partes, razón por la cual todo lo que sucede en el contexto y en el sistema familiar afecta al desarrollo de cada uno de sus miembros. Como es evidente la disfuncionalidad familiar afecta a todo el sistema familiar, favoreciendo al apareamiento de un sinnúmero de problemas, influenciados en su mayoría por estereotipos, creencias y prejuicios sociales, que a lo largo de la historia se han ido transmitiendo, ocasionando una homeostasis es decir un modo de ser patológico de las familias, generando problemas de adaptación de la personalidad al contexto, de conducta, violencia, delincuencia, bajo rendimiento académico, adicciones, entre otros.

Por consiguiente desde los resultados obtenidos de la realidad de las familias de los niños y niñas de la Escuela de Educación Básica Miguel Riofrío N° 2, contrastando con lo que manifiesta Clavijo (2002), al tomar como referentes las funciones dadas por Fleck y, con el enfoque de Macías, en donde concluye que: “el medio familiar es el principal y más importante escenario de satisfacción de necesidades, que demanda el cumplimiento de funciones. El grado en que estas funciones se cumplan o no, tiene que ver con la funcionalidad o disfuncionalidad familiar” (p.102). Frente a este criterio no todas las familias investigadas presentaron una disfunción familiar, no obstante la mayoría de padres están involucrados en patrones disfuncionales debido a la falta de tiempo de los padres para compartir con sus hijos, la influencia de los medios de comunicación, las diferencias generacionales, la falta de conocimientos de cómo educar a los hijos interfiere en el

cumplimiento de las diferentes funciones. De ahí la importancia de generar un espacio a través de una Escuela para Padres que permita formar, informar, reflexionar y compartir experiencias para que los padres de familia puedan tener las herramientas necesarias para enfrentar la dura tarea de la paternidad y poder fortalecer su funcionamiento familiar.

Luego de la aplicación de la propuesta alternativa de intervención denominada Escuela para Padres en la que se impartieron temáticas sobre comunicación, afecto, control de conducta y resolución de problemas; comprobado sus resultados a través de la aplicación del pos-test se evidencia que los niveles de disfuncionalidad familiar disminuyeron de la siguiente forma: involucramiento afectivo disfuncional con un 20%, patrones de comunicación disfuncionales en un 33,33%, patrones de control de conducta disfuncionales con un 13,33% y resolución de problemas disfuncionales en un 6,67%, demostrando un cambio significativo en cuanto a su funcionamiento familiar. Estos cambios en la dinámica familiar están reforzados por el criterio de Atri (2006) en donde considera que la familia es funcional en términos de cómo maneja los problemas cotidianos, cómo se da la comunicación entre sus miembros, la claridad y precisión de los roles, el involucramiento afectivo, respuestas afectivas, y los patrones que adquiere la familia para el control y manejo de la conducta de cada uno de sus integrantes. Por lo tanto a pesar del poco tiempo, de las singularidades de los padres de familia, del ciclo vital, de las crisis por las que atraviesan y del tipo de familia, la propuesta de intervención permitió dotar a los padres de familia de habilidades y recursos que posibiliten un crecimiento integral del grupo familiar en particular, consecuentemente se logró un mejoramiento en el rendimiento escolar de sus hijos.

Por ello después de la aplicación de la alternativa de intervención Escuela para Padres para fortalecer el funcionamiento familiar y al utilizar el pre-test y el pos-test, se pudo evidenciar a través del coeficiente de correlación de Pearson una correlación positiva de moderada y alta mejorando la capacidad de los padres para mantener una comunicación asertiva y empática, expresar afectos, marcar límites flexibles y claros, así como para controlar la conducta de los hijos en forma consciente y flexible.

h. CONCLUSIONES

Luego del análisis de los resultados se concluye:

- La disfuncionalidad familiar en cuanto al involucramiento afectivo, los patrones de comunicación, los patrones de control de conducta y resolución de problemas en un gran porcentaje de familias es alto (pre-test).
- La propuesta de intervención aplicada a los padres de familia disminuyó significativamente las actitudes negativas parentales, de tal manera que se fortaleció el funcionamiento familiar (pos-test).
- La aplicación de la Escuela para Padres, planificada en siete talleres no fue suficiente para fortalecer el funcionamiento familiar al cien por ciento de la población.
- Las actividades incluidas para fortalecer el funcionamiento familiar, fueron previamente seleccionadas y planificadas metodológicamente para que los talleres tengan un carácter activo-participativo, sin embargo el tiempo dispuesto para el desarrollo de los talleres fue limitado.
- El coeficiente de correlación lineal de Pearson mostro una correlación positiva moderada y alta en los diferentes factores del funcionamiento familiar, es decir existió un impacto en las actitudes parentales en relación al involucramiento afectivo, los patrones de comunicación, resolución de problemas y patrones de control de conducta, impactando en su modo de ser de las familias, validando así la propuesta de intervención Escuela para Padres.

i. RECOMENDACIONES

- Socializar los resultados de diagnóstico, planificación, ejecución y evaluación de la propuesta alternativa de intervención denominada Escuela para Padres a las autoridades y padres de familia de la Escuela de Educación Básica Miguel Riofrío N°2, con la finalidad de concientizar sobre la importancia de una dinámica familiar funcional para prevenir problemas de rendimiento académico, de comportamientos de riesgo familiares y sociales de sus hijos e hijas.
- A las autoridades de la Escuela de Educación Básica “Miguel Riofrío N°2” generar espacios que permitan la continuidad del programa Escuela para Padres a toda la institución, con temáticas y metodologías acorde a las necesidades de las familias y de esta manera contribuir a la política Nacional del Buen Vivir.
- A los docentes de la Escuela de Educación Básica “Miguel Riofrío N°2” implementar en sus planificaciones actividades donde los padres de familia tengan mayor participación en la educación de sus hijos.
- A los Padres de Familia integrarse y participar constantemente en programas de Escuela para Padres debido a la importancia de mantener una familia equilibrada, que permitan procesos de integración familiar, escolar, social que favorezcan el desarrollo integral de los niños y niñas.
- A la Carrera de Psicología Educativa y Orientación para que continúe este proceso de trabajo de titulación, donde se pueda poner en práctica los aprendizajes a lo largo de la formación profesional y se evidencie el desempeño pre-profesional de los futuros Psicólogos Educativos en su vinculación con la colectividad.



ESCUELA PARA PADRES

“APRENDIENDO A COMPRENDERNOS Y COMUNICARNOS EN FAMILIA”

Presentación:

Con el transcurso del tiempo las funciones y el modo de ser de las familias han estado en cambio permanente, adaptándose paulatinamente a los nuevos retos y situaciones que la sociedad ha ido planteando, como son los cambios demográficos, económicos, sociales y culturales, generando problemas en cuanto a su funcionalidad familiar. En este contexto surge la necesidad de poner en marcha una propuesta de intervención basada en un Escuela para Padres para fortalecer el funcionamiento familiar, debido a que los padres para poder desarrollar coordinada y adecuadamente sus funciones necesitan información y formación previa que les proporcione conocimientos y actitudes positivas para un desarrollo y crecimiento integral de toda su familia.

Por lo tanto la presente propuesta de intervención de carácter preventivo fundamentada en modelos y principios, pretende ser un espacio de información, formación y reflexión sobre aspectos relacionados con el funcionamiento familiar como: comunicación, afectividad, resolución de problemas y patrones de control de conducta, con la finalidad de que los padres puedan manejar estilos de educación adecuados y prevenir situaciones de riesgo que comprometan la estabilidad familiar.

La presente propuesta de intervención se desarrollará mediante siete talleres, cuyos contenidos están seleccionados en base a un diagnóstico previo por lo que se plantean objetivos que pretendan fortalecer especialmente la comunicación y afectividad en los hogares de los niños y niñas, para coadyuvar en el desarrollo personal, escolar y social de todos sus integrantes.

Las formas de los talleres a impartirse están previamente programados y fundamentados teóricamente, basados en metodologías activas con recursos materiales apropiados para cada temática. Los principales actores serán los padres de familia quienes a su vez serán los protagonistas de nuevos cambios en pro de su familia.

Objetivo general:

- Orientar a los padres de familia en temáticas de comunicación, afectividad, resolución de problemas y control de la conducta con la finalidad de fortalecer su funcionamiento familiar.

Objetivos específicos:

- Informar y formar a los padres sobre la comunicación como herramienta eficaz para mantener el diálogo afectivo.
- Reflexionar acerca de los modos de dar y recibir afecto que cotidianamente se manifiestan en el ambiente familiar.
- Sensibilizar a los padres sobre los patrones de control de conducta y resolución de problemas.
- Propiciar un espacio de reflexión que les permita a los padres de familia mejorar o fortalecer su funcionamiento familiar.

Temáticas:

- La comunicación asertiva y empática
- Comunicación y afecto
- Expresión del afecto
- Aprendiendo a resolver nuestros problemas
- Aprendiendo a poner límites y normas.

Áreas en las que se pretende intervenir:

- Patrones de comunicación disfuncionales
- Involucramiento afectivo disfuncional

Participantes:

Son los padres de familia de los niños y niñas del sexto año paralelo “A” de la Escuela de Educación Básica Miguel Riofrío N° 2.

Responsable:

David Fabrizio Armijos Morocho

Duración de cada taller:

90 minutos / 7 sesiones

Lugar:

Aula del sexto año paralelo “A” de la Escuela de Educación Básica Miguel Riofrío N° 2.

Horario: 18h00 a 19h30

Metodología:

La metodología utilizada será fundamentalmente activa, tratando de que los padres se impliquen en la tarea, y sean ellos la parte activa para que reflexionen, se expresen y obtengan sus propias conclusiones. Cada sesión se compone de una exposición teórica y otra práctica.

Además para conseguir los objetivos propuestos en el desarrollo de los talleres se realizará dinámicas de grupos, sociodramas, actividades de reflexión, video foros, trabajos grupales sobre experiencias de los padres y se utilizará una serie de recursos materiales para que los padres puedan trasladar a su vida diaria y a la relación con sus hijos lo vivido y reflexionado durante la sesión.

Los horarios de los talleres serán coordinados con los padres de familia en cada sesión. Al final de la aplicación de la propuesta de intervención Escuela para Padres se entregará un certificado a los padres de familia que asistieron el 90% de los talleres.

Recursos:

- Responsable del taller
- Personal de apoyo
- Computador
- Hojas impresas con las diferentes temáticas
- Imágenes

- Marcadores
- Lápices
- Papelógrafos, cartulinas
- Presentaciones de Power Point
- Cacerola
- Música
- Incentivos
- Certificados
- Material para promoción (afiche y tríptico)

DESARROLLO DE LOS TALLERES

TALLER 1

Tema: Presentación, aplicación del pre-test y ejercicio de sensibilización.

Hora: 18h00 pm a 19h30 pm

Fecha: 21/05/2015

Objetivos:

- Brindar información acerca de la propuesta de intervención a través de un tríptico.
- Evaluar la percepción de los padres de familia acerca de su funcionamiento familiar
- Crear un ambiente favorable para la aplicación de la propuesta de intervención.

Planeación de la sesión:

- Bienvenida a los asistentes
- Dinámica de presentación
- Presentación de la propuesta de intervención
- Aplicación del Cuestionario de Evaluación del Funcionamiento Familiar.
- Cierre de la sesión.
-

Desarrollo de las actividades:

- Saludo y bienvenida a los padres de familia

Se dará la bienvenida a los participantes agradeciéndoles por su asistencia y disposición a formar parte del evento. Se dará a conocer los objetivos propuestos para la sesión. Se entregará los trípticos y se hará un encuadre sobre la aplicación de cada uno de los talleres.

- Dinámica de presentación

Los padres de familia se sentarán en un círculo grande. El facilitador les dará la siguiente instrucción: Quiero que cada uno imagine que es su hijo (el que estudia en el establecimiento). Cada uno por turnos se presentará a sí mismo haciéndose pasar por su hijo y hablarán de sus padres tal y como usted imagina que hablaría su hijo de usted. Al presentarse tomar en cuenta los siguientes aspectos: cómo se llama, qué hace su padre/madre, qué le gusta hacer, qué no le gusta hacer, cómo se siente respecto a él, qué diferencias hay entre él y otros padres, o cualquier cosa que se les ocurra.

- Presentación de la propuesta de intervención

Se presentará la propuesta de intervención denominada Escuela para Padres, a través de una breve explicación teórica y de su importancia. Se tratará puntos acerca de su aplicación como: tiempo de duración, hora, días en los que se puede llevar a cabo, condiciones, etc. Se utilizará un tríptico como medio de información de los participantes.

- Aplicación del Cuestionario de Evaluación del Funcionamiento Familiar.

Este instrumento será utilizado como pre-test y mediante los datos obtenidos de su aplicación se planificará los diferentes talleres. Para su aplicación se dará a los padres de familia una información previa del Cuestionario de Evaluación del Funcionamiento Familiar y las indicaciones de cómo llenar. Posteriormente se procederá a llenar el cuestionario.

- Cierre de la sesión.

Se abordará algunas inquietudes de los participantes. Se les pedirá a los padres que sean puntuales durante todas las sesiones y se les hará la invitación a ser partícipes del próximo taller.

Se dará un incentivo a los participantes por su colaboración durante la sesión.

MATRIZ DE TALLERES DE LA ESCUELA PARA PADRES “APRENDIENDO A COMPRENDERNOS Y COMUNICARNOS EN FAMILIA”

NOMBRE DE LA INSTITUCIÓN: Escuela de Educación Básica “Miguel Riofrío N° 2”

PARTICIPANTES: Padres de Familia del Sexto Año, paralelo “A”

LUGAR: Aula del sexto año paralelo “A”

HORARIO: 18h00 pm a 19:30 pm

FECHA: Jueves 21 de Mayo del 2015

DURACIÓN: 90 minutos.

RESPONSABLE: David Fabrizio Armijos Morocho

TALLER 1

| TEMA | OBJETIVO | ACTIVIDAD | DESARROLLO | DURACIÓN | MATERIALES Y RECURSOS | EVALUACIÓN |
|----------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------|------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Presentación, aplicación del pre-test y ejercicio de sensibilización | -Brindar información acerca de la propuesta de intervención - Evaluar la percepción de los padres de familia acerca de su funcionamiento familiar -Crear un ambiente favorable para la aplicación de la propuesta de intervención. | Bienvenida | Se dará la bienvenida a los participantes agradeciéndoles por su asistencia y disposición a formar parte del taller. Se entregará los trípticos a cada uno de los participantes- | 10 minutos | -Responsable del taller - Trípticos | - Criterios de los participantes de que les parece la propuesta de intervención, qué expectativas tienen y qué pretenden aprender durante la aplicación del taller. |
| | | Dinámica de presentación | Los padres de familia se sentarán en un círculo grande. El facilitador les dará la siguiente instrucción: Quiero que cada uno imagine que es su hijo (el que estudia en el establecimiento). Cada uno por turnos se presentará a sí mismo haciéndose pasar por su hijo y hablarán de sus padres tal y como usted imagina que hablaría su hijo de usted. Al presentarse tomar en cuenta los siguientes aspectos: cómo se llama, qué hace su padre/madre, qué le gusta hacer, cómo se siente respecto a él, qué diferencias hay entre él y otros padres, o cualquier cosa que se les ocurra. | 30 minutos | -Responsable del taller -Computador Música de fondo | |
| | | Presentación de la propuesta de intervención | Se expondrá brevemente a los padres de familia algunos aspectos fundamentales del taller como las temáticas que se abordarán, los objetivos y algunos preliminares para el trabajo durante las sesiones. | 10 minutos | -Responsable del taller -Computador -Presentación de Power Point | |
| | | Aplicación del Cuestionario de Evaluación del Funcionamiento Familiar | Se dará una información previa sobre el test y las indicaciones de cómo llenar cada uno de los ítems. | 30 minutos | -Responsable del taller -Cuestionario de Evaluación del Funcionamiento Familiar | |
| | | Cierre de la sesión | Se abordará algunas inquietudes de los participantes y se les hará la invitación a ser partícipes del próximo taller. | 10 minutos | -Responsable del taller | |

TALLER 2

Tema: La comunicación asertiva y empática

Hora: 18h00 pm a 19h30 pm

Fecha: 08/06/2015

Objetivos:

- Valorar la comunicación empática y el escuchar activo como parte de una buena comunicación.
- Reconocer los nudos o problemas de la comunicación.
- Aprender estrategias de comunicación efectivas.
- Reflexionar en torno a la importancia de saber escuchar y comunicarse con los hijos para saber cómo apoyarlos.

Planeación de la sesión:

- Bienvenida a los padres de familia
- Dinámica de ambientación
- Ejercicio de introducción a la temática
- Exposición de contenidos
- Ejercicio de reflexión
- Video
- Cierre de la sesión

Desarrollo de las actividades:

- **Bienvenida a los padres de familia**

Se dará la bienvenida a los participantes agradeciéndoles por su asistencia y disposición a formar parte del taller. Se dará a conocer los objetivos propuestos del tema y se entregará el material necesario para el desarrollo de este taller.

- **Dinámica de ambientación “Se murió Chicho”**

El objetivo de la dinámica es analizar la comunicación verbal y no verbal en las emociones y crear un ambiente relajado para el desarrollo de la sesión.

Colocados todos en círculo, un participante inicia la rueda diciendo al que tiene a su derecha “se murió Chicho”, pero llorando y haciendo gestos exagerados.

El de la derecha le debe responder lo que se le ocurra, pero siempre llorando y con gestos de dolor. Luego deberá continuar pasando la noticia de que Chicho se murió, llorando igualmente y así hasta que se termine la rueda.

Puede iniciarse otra rueda pero cambiando la actitud. Por ejemplo: riéndose, asustado, nervioso, tartamudeando, borracho, etc. El que recibe la noticia deberá asumir la misma actitud que el que la dice.

- **Ejercicio de introducción a la temática “Los refranes”**

Se les pedirá a los participantes que escojan de los siguientes refranes con el que más se identifican y porqué.

“Hablando se entiende la gente”

“A mucho hablar, mucho errar”

“El que calla otorga”

“El que mucho calla, mucho guarda”

“En boca cerrada no entra moscas”

“Quien no tiene pelos en la lengua dice la verdad”

“Cada uno dueño de su silencio y esclavo de sus palabras”

Se les pedirá que se reúnan con aquellos compañeros que escogieron el mismo refrán, luego analicen el refrán y saquen sus criterios.

- **Exposición de contenidos:**

Se abarcarán los siguientes contenidos:

1. Definición de comunicación:

Es el proceso mediante el cual transmitimos y recibimos datos, ideas, opiniones y actitudes para lograr comprensión y acción. La comunicación es un elemento básico generador de la sociabilidad, es través de ella que el hombre se nutre y se preserva su carácter como

ser eminente de convivencia, además de promover la solidaridad social y el espíritu cooperativo entre los grupos (Fundación de la Universidad Autónoma de Madrid, 2012).

2. La familia y su estilo de comunicación:

La familia es el primer lugar donde aprendemos cómo comunicarnos. La manera de hacerlo en nuestra familia de origen determinará cómo nos comunicaremos con los demás.

Así, niños y niñas comienzan aprendiendo los gestos y tonos de voz de sus padres y hermanos mayores. Por ejemplo, cuando señala con el dedo y pide "ete" o "quielle" para pedir algo, está imitando la forma en que ha escuchado que otros en su familia lo hacen, y son los miembros de la familia quienes primero podrán interpretar lo que está pidiendo. El estilo y la forma de comunicación que tengan como familia está influida a su vez por la historia de las formas de comunicación de las familias de los padres (Fundación de la familia, fundación integra, prodemu, y unicef, 2003).

3. Qué y cómo comunicamos:

En todo lo que hacemos, decimos o dejamos de hacer, estamos comunicando algo. En esta relación puede no haber palabras, por ejemplo entre pasajeros de un medio de transporte, donde lo esperable es que no se converse entre extraños. Si no hablamos igual estamos comunicando, ya sea con la posición de nuestro cuerpo, con nuestras miradas, la expresión facial, etc.

En ese sentido, es importante siempre tener en cuenta que existen estas dos formas de comunicarnos: verbal y no verbal. La primera se refiere a la comunicación a través de la palabra, lo que decimos o escribimos. Lo no verbal corresponde a gestos, actitudes, posturas corporales, tono de voz o miradas (Garcés, M., 2010).

Se dice que la comunicación es efectiva cuando lo que uno quiere transmitirle a otro es comprendido por nuestro interlocutor. Para que la comunicación sea efectiva es necesario que el mensaje que se transmite sea coherente en nuestra expresión verbal y no verbal. Por ejemplo, cuando una madre o un padre le dice a su hijo "¡no estoy enojado!", pero en un tono de voz muy fuerte y con el ceño fruncido, el niño no sabrá a qué parte de la comunicación hacerle caso, si a las palabras o a los gestos. Este tipo de contradicciones

es muy típica y puede llevar a una familia a tener grandes dificultades para resolver sus conflictos porque la comunicación no es adecuada.

Una de las funciones que tiene la comunicación al interior de las familias es poder expresar necesidades y que éstas sean escuchadas y satisfechas por otro miembro de la familia. Una de las dificultades habituales de las familias radica en pensar que ese otro va a poder adivinar lo que uno necesita. Esto ocurre tanto con necesidades materiales como con necesidades afectivas. Por ejemplo, cuando alguien pone cara de amurrado y espera que los otros le pregunten qué le pasó, en vez de contar lo que le sucedió y por lo cual está molesto o triste. Tal vez este ejemplo les suena familiar.

Es fundamental que todos los miembros de una familia puedan expresar sus necesidades, emociones y expectativas sin temor a ser rechazado o no ser considerados por los demás. Al hacer explícitas estas necesidades se establecen relaciones más claras y eficientes. Mantener el mito de que otros pueden adivinar mis necesidades sólo lleva a producir acumulación de rabia y frustración en las personas, porque se interpreta erróneamente la falta de adivinación como falta de cariño o de preocupación (Garcés, M., 2010).

En este proceso es conveniente trabajar para que cada miembro de la familia se responsabilice por sus emociones y necesidades expresándolas desde el yo. Por ejemplo, es muy distinto decir "ustedes hacen que me ponga furioso..." a decir "yo me siento muy enojado cuando...". La comunicación tiene dos aspectos que son igualmente importantes de considerar: la expresión (verbal y no verbal) y el escuchar. Hasta ahora nos hemos centrado más en la expresión, pero sin duda que el escuchar es igualmente importante sobre todo cuando se quiere tener una buena comunicación con los hijos.

La autora Satir (1991) manifiesta que la comunicación funcional es desarrollada por las familias nutricias, que se caracterizan porque sus miembros comporten muchas actividades y se dan tiempo para comunicarse mientras juegan o trabajan juntos, su comunicación es clara, concisa y directa. Estos patrones de comunicación funcional caracterizan a las familias funcionales, para Satir en estos hogares suele operar un propósito que se caracteriza por la siguiente tríada: yo te valoro, quiero que tú me valores, y quiero compartir estos sentimientos y pensamientos contigo.

4. Comunicación activa y empática:

Comunicar no solo significa transmitir información de una persona a otra, también significa escuchar es por eso que para tener una comunicación activa y empática primero se debe por empezar escuchando las necesidades y sentimientos del otro (Prieto, M., 2011).

Escuchar activamente significa poner el cuerpo y la mente en la situación en que se nos pide atención. Esto implica muchas veces dejar de hacer otras cosas y disponerse a escuchar al otro, haciéndole saber con nuestros gestos o palabras que estamos atentos a lo que nos quiere decir. Por ejemplo, si un niño llora es muy diferente que desde otra pieza de la casa uno le grite "ya, Juanito, ya pasó no llore más" a que nos acerquemos, le demos un abrazo y le preguntemos qué le pasó, intentando aliviar su pena.

La empatía por su parte, significa ponerse en el lugar de la otra persona y nos permite sintonizarnos con los miedos, penas y alegrías del otro, lo que nos ayudará a responder en forma adecuada a las necesidades del niño (Prieto, M., 2011).

Muchas veces intentamos adivinar qué le pasa pensando en nosotros mismos más que en ellos. Por eso, para desarrollar la empatía es necesario hacer una pausa interna antes de reaccionar a lo que la otra persona dice o hace y tratar de ponerse en los zapatos del otro. Cuando actuamos en forma empática estamos validando los sentimientos del otro y, por lo tanto, es una forma de hacerle sentir que es una persona importante y que sus sentimientos son válidos.

Escuchar en forma activa y ser empáticos con los hijos desde que ellos son muy chicos es una buena forma de sembrar la confianza, de ese modo es más probable que se atrevan a contar sus cosas y recurrir a sus padres cuando necesitan ayuda. Los frutos de esta confianza pueden facilitar la relación entre padres e hijos durante la adolescencia, período en que las dificultades de comunicación tienden a ser mayores.

5. Los nudos de la comunicación:

La comunicación es algo que ocurre permanentemente y tiene muchos y distintos componentes. En toda comunicación hay una persona que quiere transmitir un mensaje, a la que se denomina emisor, y otra a la cual este mensaje va dirigido, a la que llamaremos

receptor. La comunicación es tan dinámica que en un diálogo las personas van siendo emisores y receptores en cosa de segundos; es decir, están enviando y recibiendo mensajes en forma permanente. Los problemas de comunicación surgen cuando el emisor no entrega un mensaje claro, o cuando hay diferencias entre el mensaje verbal y no verbal (Fundación de la familia, fundación integra, prodemu, y unicef, 2003).

También hay problemas de comunicación cuando el receptor entiende algo diferente de lo que el emisor le quiso decir. A todo este tipo de problemas de la comunicación le llamaremos los nudos de la comunicación.

En este sentido, la comunicación puede ser imaginada como una persona regando sus plantas con una manguera muy larga en la que la persona es emisor, las plantas receptoras, y el agua es el mensaje. Si la manguera se dobla, tiene agujeros o nudos, lo más probable es que el agua no le llegue a la planta, o llegue de una forma insuficiente. Ahora, si el que riega sólo abrió la llave y se fue puede suceder que sus plantas no se están regando porque hay nudos en la manguera, y al no darse cuenta se quede muy tranquilo porque ya abrió la llave. Lo mismo pasa con la comunicación: a veces creemos que con sólo decir algo o hacer un gesto el receptor captó el mensaje tal como lo planeamos. Sin embargo, esto no es así y es necesario confirmar si lo que uno quiso decir, el otro lo entendió tal cual o de una manera diferente (Fundación de la familia, fundación integra, prodemu, y unicef, 2003).

Algunos nudos de la comunicación son:

- **Malinterpretar o escuchar parcialmente:**

Oímos lo que queremos oír y vemos lo que queremos ver (percepción selectiva). Ello tiene como efecto que a veces nos quedamos con una parte de lo que nos expresan y distorsionamos el mensaje poniéndole ingredientes de nuestra propia cosecha. La comunicación se transforma en diálogo de sordos, lo que lleva a la incompreensión mutua.

El escuchar a medias también ocurre cuando cambiamos de tema o nos vamos de una situación para no seguir dialogando. Esto no resuelve el problema, más bien lo agranda porque genera en el otro resentimiento y la sensación de que lo que está diciendo no tiene valor.

Para comunicarse bien es necesario desarrollar capacidad de atención y concentración para escuchar, recibir información y enriquecerse con las experiencias de otros.

- **Descalificación:**

Este tipo de nudo se manifiesta cuando disminuimos o rebajamos a otro, resaltando las diferencias de edad, posición social, poder, capacidad, etc. Para ello se usan burlas, ironías y un lenguaje que deja mal parado al otro. Esta actitud tiene como propósito intimidar e insegurizar a la persona, haciéndola dudar de sí misma y sus capacidades.

Muchas veces las personas recurren a este tipo de nudos cuando se sienten sin argumentos, o cuando quieren imponer su propia visión de un tema sin aceptar que el otro también puede tener algo de razón. Frente a esto la salida fácil es descalificar al otro. También la descalificación se da cuando comparamos a la persona con otra: "tu hermana sí que es ordenada".

- **Sobrevalorar el propio criterio:**

Otro nudo de la comunicación ocurre cuando las personas creen tener la razón frente a un tema y se cierran a escuchar la opinión de los demás. Así ocurre cuando las personas juzgan fuertemente a otros, o dan consejos desde su propia experiencia sin considerar la realidad y diferencias del otro.

También sucede cuando los adultos hablan por los niños como si ellos no tuvieran una opinión propia. La mayor parte de las veces este nudo se hace con la mejor de las intenciones, para ayudar o proteger, sin embargo esto no permite el crecimiento y la reflexión del otro.

Para deshacer estos nudos, o evitar que ellos se formen, existen algunas recomendaciones que todos podemos seguir (Fundación de la familia, fundación integra, prodemu, y unicef, 2003):

- ✓ **Escuchar activamente:**

Escuchar activamente significa estar física y psicológicamente presente cuando alguien se dirige a nosotros. Es necesario centrar la atención en lo que se dice (contenido, tema, información) y en cómo se dice (tono de voz, gestos, expresión facial, etc.). Saber

escuchar es validar al otro y concederle un espacio de tiempo y atención para que se exprese libremente (Prieto, M., 2011).

✓ **Ponerse en el lugar del otro (empatía):**

La empatía requiere hacer una pausa interna antes de reaccionar frente a la otra persona, dándose tiempo para captar sus sentimientos, opiniones, valores y necesidades. Como tenemos la misma naturaleza humana, podemos sintonizarnos con los miedos, tristezas, alegrías, rabias y afectos de otros. Al empatizar estamos transmitiendo el mensaje de que el otro es una persona valiosa, aunque sienta y piense diferente a nosotros (Prieto, M., 2011).

Para una buena comunicación es necesario mirar y entender una idea o experiencia desde varios puntos de vista, eligiendo luego una postura propia. Para esto es importante escuchar atentamente sin enjuiciar lo que otro nos está transmitiendo.

✓ **Contener al otro dándole seguridad:**

Contener es transmitirle a otra persona que "estamos aquí y ahora", que acogemos lo que le pasa, que resistimos la fuerza de sus emociones y que cuenta con nosotros.

La capacidad de contención supone que confiamos y sabemos dejar que los pensamientos y sentimientos fluyan y se expresen; esta expresión puede ser liberadora para el que necesita ser contenido. Aprender a expresarnos supone que tenemos a alguien al frente, que no moraliza ni trata de modificar lo que nos pasa. No nos enjuicia, sino que valida la emoción que estamos sintiendo.

✓ **Expresar expectativas mutuas:**

La comunicación se dificulta cuando creemos que podemos adivinar lo que siente, piensa y desea otra persona.

Muchos malos entendidos ocurren porque no aclaramos lo que esperamos de una situación. Expresar las expectativas mutuas permite que el otro sepa a qué atenerse y se sienta seguro en la relación. Para una comunicación sana, es clave que tanto la persona que pide como la que recibe la petición exprese en palabras lo que espera del otro. De esta forma se previenen frustraciones, decepciones y malos entendidos, en relación a lo que se quiere lograr.

✓ **El humor:**

El humor suaviza asperezas, nos muestra un lado diferente de una situación, baja la tensión y facilita la aceptación de los lados flacos y oscuros de nosotros mismos.

Las dificultades y torpezas de la vida cotidiana se hacen más tolerables cuando se viven con un humor sano y liviano. Esto implica saber reírse de uno mismo, no reírse de los demás.

Conocer estos elementos de la comunicación nos pueden ayudar a estar atentos cuando se producen nudos y poner en marcha estrategias para deshacerlos. Estas estrategias nos servirán para la comunicación no sólo con los hijos sino también con otros adultos.

- **Ejercicio de reflexión “Identificar que estrategias utilizar ante un nudo de la comunicación”**

Para el desarrollo de esta actividad se requiere que el facilitador presente los nudos de la comunicación y las estrategias que ayudan a resolver esos nudos. Luego divide a los participantes en grupos de 4 ó 5 personas. A cada grupo le entrega un set de papelitos previamente preparados con los nombres de cada nudo de la comunicación (escuchar parcialmente, descalificar y sobrevalorar el propio criterio) y la estrategia para una buena comunicación (escuchar activamente, ponerse en el lugar del otro, contener al otro dándole seguridad, expresar expectativas mutuas y el humor).

En forma de sorteo, cada participante deberá sacar un papelito y explicar qué entendió por ese concepto que allí aparece.

Luego tendrá que contar al grupo alguna situación en que haya sentido que actuó de esa manera con alguno de sus hijos, y cómo se sintió.

- **Video “7 reflexiones para una mejor comunicación en familia”**

Se les proyectará el video a los padres de familia con la finalidad de que ellos puedan reflexionar sobre la importancia de tener una comunicación clara y abierta con sus miembros. Posteriormente se pedirá que comenten sobre el video. Al final se tratará de llegar a un compromiso con la familia para que puedan aplicarlo en su diario vivir.

- **Cierre de la sesión**

Con la finalidad de tener una idea de cómo estuvo la sesión, se realizará una evaluación sencilla al final de la sesión (anexos).

Se les enviará a los padres de familia a aplicar una de las estrategias para la buena comunicación y observar qué pasa con los demás cuando actúa de esa manera.

Despedida e invitación al próximo taller

Entrega de un incentivo a los padres por participar en el taller.

MATRIZ DE TALLERES DE LA ESCUELA PARA PADRES “APRENDIENDO A COMPRENDERNOS Y COMUNICARNOS EN FAMILIA”

NOMBRE DE LA INSTITUCIÓN: Escuela de Educación Básica “Miguel Riofrío N° 2”

PARTICIPANTES: Padres de Familia del Sexto Año, paralelo “A”

LUGAR: Aula del sexto año paralelo “A”

HORARIO: 18h00 pm a 19:30 pm

FECHA: Lunes 08 de Junio del 2015

DURACIÓN: 90 minutos.

RESPONSABLE: David Fabrizio Armijos Morocho

TALLER 2

| TEMA | OBJETIVOS | ACTIVIDAD | DESARROLLO | DURACIÓN | MATERIALES Y RECURSOS | EVALUACIÓN |
|-------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| La comunicación asertiva y empática | -Valorar la comunicación empática y el escuchar activo como parte de una buena comunicación. - Reconocer los nudos o problemas de la comunicación. - Aprender estrategias de comunicación efectivas. - Reflexionar en torno a la importancia de saber escuchar y comunicarse con los hijos para saber cómo apoyarlos. | Bienvenida a los padres de familia | Se dará la bienvenida a los participantes, se dará a conocer los objetivos para la sesión y se entregará los materiales. | 10 minutos | -Responsable del taller -Carpetas y hojas. | Pedir a los participantes qué aprendieron hoy y con qué nuevo desafío se va a sus hogares. Dar espacio para que cada uno exprese su opinión. |
| | | Dinámica de ambientación “Se murió Chicho” | Colocados todos en círculo, un participante inicia la rueda diciendo al que tiene a su derecha “se murió Chicho”, pero llorando y haciendo gestos exagerados. | 10 minutos | -Responsable del taller | |
| | | Ejercicio introductorio “Los refranes” | Se realizará la dinámica denominada “Los refranes”, donde se les pedirá a los participantes que escojan con el que más se identifican y porqué. Al final se les pedirá que compartan con todo el grupo. | 15 minutos | -Responsable del taller -Hojas con refranes. - Personal de ayuda | |
| | | Exposición de contenidos | Para mejor comprensión de la temática a abordarse en el taller se expondrá los siguientes contenidos: -Definición de comunicación - La comunicación activa y empática - los nudos de la comunicación - recomendaciones para una mejor comunicación | 15 minutos | -Responsable del taller -Computador -Presentación de Power Point - Papelógrafo | |
| | | Ejercicio de reflexión “Identificar que estrategias utilizar ante un nudo de la comunicación” | Se divide a los participantes en grupos de 4 ó 5 personas. A cada grupo le entrega un set de papelitos previamente preparados con los nombres de cada nudo de la comunicación y la estrategia para una buena comunicación. En forma de sorteo, cada participante deberá sacar un papelito y explicar qué entendió por ese concepto que allí aparece. | 20 minutos | -Responsable del taller - Fotocopias de los nudos y estrategias de comunicación. -Personal de apoyo | |
| | | Vídeo “ 7 reflexiones para una mejor comunicación en familia” | Se les proyectará el vídeo a los padres de familia posteriormente se pedirá que comenten sobre el vídeo. | 10 minutos | -Responsable del taller -Computador | |
| | | Cierre de la sesión | Se aplicará una evaluación del taller Se recomendará aplicar una de las estrategias para la buena comunicación y observar qué pasa con los demás cuando actúa de esa manera. Se evaluará el taller. Despedida e invitación a participar del próximo taller. Incentivo a los participantes | 10 minutos | -Responsable del taller -Personal de apoyo. -Hoja de evaluación - Incentivo | |

TALLER 3

Tema: Comunicación y afecto

Hora: 18h00 pm a 19h30 pm

Fecha: 29/05/2015

Objetivos:

- Motivar a los padres de familia a reflexionar acerca de las experiencias de comunicación y afecto que cotidianamente sostienen en el ambiente familiar.
- Promover la comunicación como herramienta eficaz no sólo de dar y recibir información sino para dar y recibir afecto y mejorar la vida afectiva.

Planeación de la sesión:

- Bienvenida a los padres de familia
- Dinámica de ambientación
- Ejercicio de introducción a la temática
- Exposición de contenidos
- Ejercicio de reflexión
- Video
- Cierre de la sesión

Desarrollo de las actividades:

- **Bienvenida a los padres de familia**

Se dará la bienvenida a los participantes agradeciéndoles por su asistencia y disposición a formar parte del taller. Se presentará el tema del día y a los objetivos que se pretende lograr.

- **Dinámica de ambientación “La sandia gorda”**

El objetivo de la dinámica es crear un ambiente apto para el desarrollo del taller mediante el disparcimiento y movimiento del cuerpo.

Se hace un círculo.

El monitor animador va cantando la canción estrofa por estrofa y los demás la van repitiendo.
Haciendo todos los gestos.

La canción es:

Era una sandía gorda, gorda, gorda que quería ser la más bella del mundo

y para el mundo conquistar...

boing! boing! aprendió a saltar

Swin! swin! aprendió a nadar

flash! flash! aprendió a desfilarse

bla! bla! aprendió a cantar

- **Ejercicio de introducción a la temática “Historia de una imagen”**

Se forman grupos de 3 y se colocan varias imágenes sobre comunicación (problemas o formas efectivas de comunicarse) en una mesa. Los padres pasan a verlas y cada grupo elige una. Se pide que cada grupo construyan una historia, tomando la imagen como “presente”: se le debe hacer un “pasado” y un “futuro”. En sub-grupos comentan las historias (Anexos).

Se pide que cada uno cuente qué de su vida, de sus experiencias, de su familia, puso en la historia que inventó.

En Plenario se trabaja: ¿cómo nos fue?, ¿qué aprendimos?

- **Exposición de contenidos**

Se abarcarán los siguientes contenidos:

1. La importancia de la comunicación:

Hablar de comunicación y de diálogo, es hablar de la vida misma, de la persona humana en su dimensión profunda y existencial. Sin embargo, ¡Cómo es difícil comunicarnos! ¡Cómo nos cuesta encontrar con quien dialogar!

Todos, por muy distintos que seamos, queremos ser escuchados, comprendidos, tenidos en cuenta, amados por alguien. La vida es comunicación, diálogo, pero no sabemos hacerlo, tenemos que aprender y aprendemos basándose en la práctica, en intentos, cometiendo errores, corriendo riesgos..., y este aprendizaje es de toda la vida (Garcés, M., 2010).

Los padres que se comunican eficazmente con los niños les promueven autoconfianza y aprendizaje a largo plazo al igual que relaciones interpersonales sanas.

Todo niño desde sus primeros días de vida requiere comunicarse y lo hace a través de los medios que tiene a su alcance: llora, grita, patalea, etc.; por ello la comunicación que los padres desarrollan en la interrelación con el hijo desde la infancia es de gran significado. En ella se siembran las bases de una experiencia que durará, toda la vida, y que desarrolla en los hijos, los sentimientos de seguridad, confianza, amor propio que le permitan cuando crezcan enfrentarse a la vida.

En la medida en que las personas transcurren las diferentes etapas de la vida, la comunicación se hace cada vez más indispensable y necesaria en la relación diaria, tanto en el nivel individual como en el grupal o colectivo; pero es aún más significativa e indispensable la comunicación que se desarrolla al interior del ambiente familiar, y principalmente entre padres e hijos. De la experiencia de esta relación, los hijos desarrollarán la capacidad para establecer un vínculo afectivo consigo mismo y con las demás personas, que le permitirán amar y ser amado, desarrollar la capacidad cognoscitiva para aprender, generar iniciativa, creatividad y poder relacionarse con los demás integrantes de una familia, escuela y comunidad en general (Gutiérrez, G., 2003).

La comunicación entre padres e hijos debe efectuarse esencialmente a través de la palabra. El intercambio verbal es privilegio del ser humano. Educar es crear un diálogo.

Cuando los padres demuestran a través de sus palabras, sus sentimientos de aceptación hacia el hijo (a), poseen una fuerte herramienta para influir en la opinión que el hijo tiene de sí mismo y lo ayudan a auto valorarse. En esta forma facilitan su desarrollo, le permiten adquirir independencia y auto dirección (Javier, R).

Existen también formas no verbales para comunicarse, como por ejemplo, el no hacer nada en una situación en la cual el hijo está dedicado; o el no decir nada, puede comunicar aceptación. El silencio es un mensaje no verbal que puede utilizarse eficazmente para hacer que una persona se sienta realmente aceptada.

A través del diálogo podemos:

- Clarificar mejor nuestros propios deseos e intereses
- Expresar verbalmente de manera clara, abierta y directa nuestros sentimientos y expectativas.
- Indagar los sentimientos y expectativas del otro
- Establecer acuerdos comunes de manera verbal
- Respetar, actuando de acuerdo con los sentimientos y expectativas de uno mismo pero teniendo en cuenta los sentimientos y expectativas del otro.
- Anticiparse a las situaciones
- Hablar y acordar antes de actuar.

2. Cómo se puede comunicar el afecto:

Las formas de comunicar el afecto son (Dirección General de Participación e Igualdad & Consejería de educación y Ciencia, 2007):

1. Como modelo: cada uno debe demostrar a su hijo que mira por su propio yo. Esto quiere decir que sólo podemos dar a los demás si tenemos algo que dar. El sentimiento de “doy porque quiero” es mucho más auténtico que el de “doy porque debo”. Lo que da felicidad a la mayoría de las personas son las relaciones amistosas de cooperación, el dar libremente y ver a los demás felices. Cuando la gente aprende a cuidar de sí misma, los beneficios se extienden a las demás personas que inciden en sus vidas. Actuando así tomamos conciencia de que nuestro papel en el grupo es un factor de equilibrio y de adaptación social.

2. Fomentar el desarrollo de la capacidad decisoria. Algunas cosas de las que hacemos con idea de ayudar a nuestros hijos en realidad bloquean o limitan esta capacidad. Sería

conveniente que cambiáramos algunos hábitos para lograr el desarrollo de la capacidad decisoria de nuestros hijos.

3. Tenemos que tener en cuenta que los padres deben pasar de ser eminentemente protectores cuando sus hijos son pequeños a tratar con iguales cuando sus hijos son mayores, evitando relaciones de dependencia mutua.

Los padres deben ser capaces de imponer límites y disciplina a la vez que intercambian afecto con sus hijos. Y los hijos deben pasar de una situación en la que necesitan protección y cuidado de sus padres a otra en la que deben poder desenvolverse solos, ser autónomos y saber ponerse sus propios límites. Es importante que sepamos ir dando a nuestros hijos la responsabilidad de su propia vida. De forma gradual y progresiva. Para que esto evolucione de forma positiva es importante enseñarles a desarrollar la voluntad, la motivación para hacer cosas anticipando las consecuencias que se deriven de ellas. Educar la voluntad quiere decir negarse a la satisfacción inmediata y esforzarse por conseguir algo no tan inmediato, no desanimándose ante las dificultades. En este sentido creo que es muy importante el desarrollo de una mayor tolerancia ante las frustraciones.

3. Consejos para mejorar la comunicación entre padres e hijos:

Si es importante el diálogo en las relaciones interpersonales, lo es aún más la comunicación en la familia. La comunicación está guiada por los sentimientos y por la información que transmitimos y comprendemos. La comunicación nos sirve para establecer contacto con las personas, para dar o recibir información, para expresar o comprender lo que pensamos, para transmitir nuestros sentimientos, comunicar algún pensamiento, idea, experiencia, o información. Cuando existe la comunicación en una familia, seguramente se puede afirmar que existe un compañerismo, una complicidad, y un ambiente de unión y afecto en la casa. Habrá sobretodo un respeto mutuo y unos valores más asentados. Sin embargo, crear este clima de comunicación en la familia, no es así una tarea tan fácil. Hay que ayudar a los hijos con prácticas, es decir, que los padres introduzcan mecanismos que faciliten la comunicación.

Consejos que mejoran la comunicación:

- Al dar una información, busca que siempre sea de una forma positiva.

- Obedecer a la regla de que "todo lo que se dice, se cumple".
- Empatizar o ponernos en el lugar del otro.
- Dar mensajes consistentes y no contradictorios.
- Escuchar con atención e interés.
- Crear un clima emocional que facilite la comunicación.
- Pedir el parecer y la opinión a los demás.
- Expresar y compartir sentimientos.
- Ser claros a la hora de pedir algo.
- Observar el tipo de comunicación que llevamos a cabo con nuestro hijo.

Por último, hay que mencionar la cantidad de situaciones en las que la comunicación es sinónimo de silencio (aunque parezca paradójico). En la vida de un hijo, como en la de cualquier persona, hay ocasiones en que la relación más adecuada pasa por la compañía, por el apoyo silencioso. Ante un sermón del padre es preferible, a veces, una palmada en la espalda cargada de complicidad y de afecto, una actitud que demuestre disponibilidad y a la vez respeto por el dolor o sentimiento negativo que siente el otro.

4. Fórmulas sencillas para invitar a hablar:

El Dr. Thomas Gordon propone dos fórmulas sencillas y eficaces para invitar a hablar (Dirección General de Participación e Igualdad & Consejería de educación y Ciencia. 2007):

a. El abrepuertas:

Una forma eficaz y constructiva para responder a los mensajes-sentimientos o mensajes-problema es a través de respuestas que no comunican ni ideas, ni sentimientos del que escucha; sin embargo invitan al niño a compartir sus propias ideas, juicios o sentimientos. Las expresiones más sencillas pueden ser: ¡Ya veo!, ¿De verdad?, ¡No me digas!, Y ¡Que más!, ¡Que interesante!, ¿En serio?, ¿Lo hiciste?, u otras más explicativas como: "Me gustaría escuchar algo acerca de eso", "Me gustaría conocer tu punto de vista",

"Discutámoslo"; "Escuchemos lo que tienes que decir", "Eso parece ser muy importante para ti", "Escuchar tus ideas es importante", "Estoy interesado en lo que te pasa".

Este abrepuestas puede ser ayudante poderoso para la comunicación con otras personas. Las respuestas de los niños y adolescentes hacia estos sencillos abrepuestas sorprenden a los padres. ¿Qué persona no reacciona favorablemente a dichas actitudes? ¿Qué persona no se siente bien cuando se le hace sentir digno, responsable, importante, aceptado?. Los niños no son diferentes.

b. La forma activa de escuchar:

Otra forma efectiva de respuesta hacia los mensajes de los jóvenes es la forma activa de escuchar, que consiste en atender mejor el proceso de comunicación entre dos personas.

Cuando un niño decide comunicarse con los padres es porque necesita hacerlo y normalmente lo manifiesta a través de una clave (Javier, R). Ej.: si tiene hambre, pregunta: ¿A qué horas va a estar la comida mami? Cuando la madre recibe el mensaje en clave, debe tratar de descifrar el mensaje para poder entender el significado de lo que está pasando al hijo.

Si la madre descifra con precisión, comprenderá que el hijo tiene hambre; pero si por el contrario, piensa que el mensaje es que el hijo está ansioso por salir a la calle, estaría interpretando mal el mensaje y el proceso de comunicación quedaría roto. He aquí el problema: El niño no sabe ni la madre tampoco, debido a que ninguno de los dos puede leer lo que hay en el interior del otro.

Con frecuencia ocurre esta equivocación de comunicación. Existe un malentendido del mensaje del "transmisor" por parte del receptor, el cual ni siquiera se entera de la existencia de su error.

La madre debe efectuar la "retroinformación", para que el niño descifre si la madre entendió bien o no el mensaje. Así en esta forma activa de escuchar, el receptor trata de entender lo que siente el transmisor o lo que significa el mensaje. Posteriormente expresa con palabras lo que comprendió, lo retroinforma para que el transmisor lo verifique.

La forma activa de escuchar ayuda a que los niños tengan menos miedos de los sentimientos negativos. Promueve una relación cálida entre padres e hijos, La experiencia de ser escuchado y comprendido por otra persona es tan satisfactoria, que inevitablemente hace que el transmisor sienta cariño por el que lo escucha.

Además, la forma activa de escuchar facilita que el niño resuelva sus propios problemas e influye para que el niño sienta más deseo de escuchar las ideas y pensamientos de sus padres.

La forma activa de escuchar es un método que sirve para poner a funcionar un conjunto de actitudes básicas, sin las cuales el método dejará de ser efectivo, por lo tanto, los padres deben poseer las siguientes actitudes:

1. Desear escuchar lo que el niño tiene que decir: Estar dispuesto a escuchar o expresar abiertamente que no dispone del tiempo.

2. Desear genuinamente ser ayuda: No ayudar hasta sentir verdaderamente el deseo de hacerlo.

3. Aceptar los sentimientos del niño: cualesquiera que sean, sin importar que tan diferentes sean de los suyos propios.

4. Tener confianza en la capacidad del niño para manejar sus sentimientos.

5. Estar consciente de que los sentimientos son transitorios: Los sentimientos cambian, no permanecen fijos en el niño. El odio puede convertirse en amor y el desaliento en esperanza.

6. Ver al niño como alguien separado de los padres, que tiene su propia vida e identidad: Los padres deben estar con el hijo mientras experimentan sus problemas, pero no deben formar parte de él.

- **Ejercicio de reflexión “Los ingredientes de la comunicación”**

Se proporcionara pequeños trozos de papel a cada padre de familia y se les pedirá que en cada uno escriban cuáles son los ingredientes para tener una buena comunicación.

Se pondrá una cacerola en el centro donde los participantes depositarán todos los ingredientes y se sacarán breves conclusiones.

Cada participante depositará el papel en la cacerola y dará una reflexión acerca de ese ingrediente.

- **Video “Un Nudo en la sábana”**

Se proyectará el video con la finalidad de que los padres de familia reflexionen acerca de la importancia de la comunicación, y de las distintas formas con las que se puede comunicarse, haciendo hincapié a que no hay excusas para poder compartir y demostrarles a nuestros hijos lo importante que son. Finalmente se pedirá los comentarios a cada uno de los participantes relacionándolo con su actuar como padres.

- **Cierre de la sesión:**

Con la finalidad de tener una idea de cómo estuvo la sesión, se realizará una evaluación sencilla al final de la sesión (anexos).

Se recomendará a los padres aplicar las distintas formas de comunicarse con sus miembros de la familia y ver cómo reaccionan ante esa situación.

Se agradecerá a los padres por su colaboración en el desarrollo del taller y la invitación a ser partícipes del próximo taller. Se dará un incentivo a los participantes por ser parte del taller.

MATRIZ DE TALLERES DE LA ESCUELA PARA PADRES “APRENDIENDO A COMPRENDERNOS Y COMUNICARNOS EN FAMILIA”

NOMBRE DE LA INSTITUCIÓN: Escuela de Educación Básica “Miguel Riofrío N° 2”

PARTICIPANTES: Padres de Familia del Sexto Año, paralelo “A”

LUGAR: Aula del sexto año paralelo “A”

HORARIO: 17h00 pm a 18:30 pm

FECHA: Miércoles 10 de Junio del 2015

DURACIÓN: 90 minutos.

RESPONSABLE: David Fabrizio Armijos Morocho

TALLER 3

| TEMA | OBJETIVOS | ACTIVIDAD | DESARROLLO | DURACIÓN | MATERIALES Y RECURSOS | EVALUACIÓN |
|-----------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Comunicación y afecto | - Motivar a los padres de familia a reflexionar acerca de las experiencias de comunicación y afecto que cotidianamente sostienen en el ambiente familiar. -Promover la comunicación como herramienta eficaz no sólo de dar y recibir información sino para dar y recibir afecto y mejorar la vida afectiva. | Bienvenida a los padres de familia | Se dará la bienvenida a los participantes agradeciéndoles por su asistencia y disposición a formar parte del taller. Se entregará material | 10 minutos | -Responsable del taller -Material impreso | Se les pedirá a los participantes que escriban en una breve reflexión de lo que aprendieron durante la sesión. Se les pedirá que elijan una de las palabras que pusieron en su reflexión y que la compartan al grupo para expresar cómo se van de la sesión. |
| | | Dinámica de ambientación “La sandía gorda” | Se hace un círculo posteriormente se va cantando la canción estrofa por estrofa y los demás la van repitiendo. Haciendo todos los gestos. | 10 minutos | -Responsable del taller | |
| | | Ejercicio introductorio “Historia de una imagen” | Se forman grupos de 3 y se colocan varias imágenes sobre comunicación en una mesa. Los padres pasan a verlas y cada grupo elige una. Se pide que cada grupo construya una historia. | 20 | -Responsable del taller -Personal de apoyo -Imágenes sobre comunicación | |
| | | Exposición de contenidos | Se expondrá los siguientes contenidos: -Importancia de la comunicación - Cómo se puede comunicar el afecto - Consejos para mejorar la comunicación entre padres e hijos - Formulas sencillas para invitar a hablar | 15 minutos | -Responsable del taller -Computador -Presentación de Power Paint | |
| | | Ejercicio de reflexión “Los ingredientes de la comunicación” | Se proporcionara pequeños trozos de papel a cada padre de familia y se les pedirá que en cada uno escriban cuáles son los ingredientes para tener una buena comunicación. Se pondrá una cacerola en el centro donde los participantes depositarán todos los ingredientes y se sacarán breves conclusiones. | 20 minutos | -Responsable del taller -Computador -Hojas -Cacerola -Marcadores - Personal de apoyo | |
| | | Video “Un nudo en la sábana” | Permitirá reflexionar acerca de la importancia de la comunicación, y de las distintas formas con las se puede comunicarse. Finalmente se pedirá los comentarios a cada uno de los participantes | 10 minutos | -Responsable del taller -Computador | |
| | | Cierre de la sesión | Se aplicará una evaluación del taller Se recomendará a los padres aplicar las distintas formas de comunicarse con sus miembros de la familia y ver cómo reaccionan ante esa situación. Despedida e invitación a participar del próximo taller. Incentivo a los padres por su asistencia | 5 minutos | -Responsable del taller -Hoja evaluación del taller - Personal de apoyo - Incentivos | |

TALLER 4

Tema: Expresión del afecto

Hora: 18h00 pm a 19h30 pm

Fecha: 12/06/2015

Objetivos:

- Reconocer las propias formas que los padres de familia tienen para expresar sus sentimientos y afectos
- Reflexionar la importancia de la expresión del afecto para el desarrollo y crecimiento de toda su familia.

Planeación de la sesión:

- Bienvenida a los padres de familia
- Dinámica de ambientación
- Ejercicio de introducción a la temática
- Exposición de contenidos
- Ejercicio de reflexión
- Video
- Cierre de la sesión

Desarrollo de las actividades:

- **Bienvenida a los padres de familia:**

Se dará la bienvenida a los participantes agradeciéndoles por su asistencia y disposición a formar parte del taller. Se realizará una introducción al tema del día y los objetivos que se pretende lograr.

- **Dinámica de ambientación “La cuchilla y la palanca”:**

Con la dinámica se pretende sensibilizar y animar a los padres de familia. Además crear un ambiente donde se pueda manifestarse sin temor ni miedos.

A continuación se detalla el desarrollo de la dinámica.

Ahí viene ¿quién?

Ahí viene ¿quién?

Ahí viene la cuchilla Aahh Aaah (con las dos manos arriba y hacia la derecha)

Ahí viene la palanca Aaahhh Aaahh (con las dos manos arriba y hacia la izquierda)

La cuchilla y la palanca Aaahh Aaah

Se me baja a los piececitos Aaahhh Aaahh

Se me sube la la rodilla Aaahhh Aaahh

Se me sube a la cintura Aaahhh Aaahh

Se me sube a la cadera Aaahhh Aaahh

Se me sube a los hombritos Aaahhh Aaahh

Se me sube a la cabeza. Aaahhh Aaahh

¿Y?

SE MENEEREEAAA (con las manos juntas por encima de la cabeza)

- **Ejercicio de introducción a la temática “Lluvia de ideas”:**

Se motivará a los padres de familia a enunciar una serie de palabras a través de las cuales se puede transmitir el afecto a sus miembros familiares, con la finalidad de sensibilizar a los participantes para bordar el tema del afecto.

- **Exposición de contenidos:**

Se abarcarán los siguientes contenidos:

1. Definición de afecto:

El afecto es la acción a través de la cual un ser humano le profesa su amor a otro ser humano, aunque también es muy común que el destinatario de ese amor no sea exclusivamente otro individuo, pudiendo materializarse y profesarse en algo material.

Respecto del origen del mismo, el afecto siempre será el resultado de un proceso de interacción social entre dos o más organismos y que se caracterizará por el feedback, es decir, el afecto es algo que le puedo dar a la, o las personas que quiero y estas apenas reciban mi demostración también pueden contestarlas y retribuir las, demostrándome que las recibieron y que ellos también sienten lo mismo (Gutiérrez, G., 2003).

2. ¿Cuál es la importancia de la afectividad en la familia?:

La afectividad hace referencia a los afectos (los sentimientos y las emociones) y a la forma en que estos se desarrollan y circulan en un grupo determinado. Desde esta perspectiva, la afectividad familiar se relaciona con la alegría, la tristeza, la serenidad, el enojo, el amor, la hostilidad y otros. Además, tiene que ver con la forma en que se expresan y se cultivan estos afectos en el hogar (Gutiérrez, G., 2003).

La afectividad familiar es esencial. Por un lado, es clave en el hogar la manifestación de las emociones positivas como el amor, la alegría, el mutuo apoyo. Éstas crean el ambiente amable necesario para el desenvolvimiento cotidiano. Los afectos positivos en el hogar promueven la armonía y la paz y disminuyen las probabilidades de estrés y agresión.

Por otro lado, es también indispensable en la familia la expresión adecuada de los sentimientos negativos, como el enojo, la tristeza, el miedo y otros. Estos son parte inevitable de los seres humanos y debe encontrarse en la familia formas de expresarlos sin caer en los extremos: la inhibición de los sentimientos negativos tiende a producir frustración y acumulación de éstos, hasta que estallan. Pero la expresión desbordada de los sentimientos negativos conduce a violencia o la destructividad.

En tercer lugar, la administración de la afectividad hogareña tiene la función de formar al niño en el manejo de su propia afectividad, es decir, a través de ésta el niño aprende a expresar sus propios afectos positivos y a enfrentar adecuadamente sus emociones negativas.

Finalmente, la afectividad es imprescindible para el adecuado desarrollo psicológico del niño(a). Él (ella) es especialmente sensible y tiene grandes necesidades afectivas que deben ser satisfechas. Cuando esto no sucede, se pueden producir en el niño(a) conflictos temporales o permanentes y, en algunos casos, puede recurrir a la agresión como un intento de reclamar los afectos que necesita o de manifestar los conflictos que se están instalando en él (Gutiérrez, G., 2003).

3. Expresar los sentimientos: algo que se aprende:

Durante la infancia es cuando aprendemos a expresar nuestros sentimientos y emociones. En este aprendizaje, a través de las distintas experiencias de la niñez, los padres y la sociedad juegan un rol muy importante. Cada sociedad, así también como cada familia en particular, enseña diferentes formas de expresar (o reprimir) emociones y sentimientos.

Desde que los niños son muy pequeños, los adultos comenzamos este proceso de formación del carácter, tanto en forma explícita (diciendo cómo pueden o no expresar ciertos sentimientos) como en forma no explícita, es decir, a través de nuestra propia forma de ser. Los niños aprenden principalmente por imitación, por lo tanto si nos ven reír aprenderán a celebrar las cosas buenas y reírse; si nos ven amurrados aprenderán a amurrarse cuando se enojen.

Si bien estos aprendizajes pueden resultar necesarios para que los niños se adapten al medio que pertenecen, también pueden dificultar la toma de contacto con ciertas emociones y sentimientos que no desaparecen, sino que se transforman. Así, muchas niñas sienten que si se enojan serán castigadas, y se van convirtiendo en niñas dóciles; los niños, por su parte, aprenden a enojarse cuando tienen pena porque no se dan permiso para llorar. Otras personas ven que en sus familias el lenguaje de los sentimientos no es tomado en cuenta (nadie se da el tiempo para oír las penas, por ejemplo), pero sí se pone atención cuando alguien manifiesta un dolor físico (González, E).

De esta forma, los padres enseñan a sus hijos que el lenguaje de los sentimientos y emociones se limita a las manifestaciones corporales, volviéndolos personas que se quejarán frecuentemente de diversas dolencias físicas para buscar afecto. De hecho, se ha visto que

guardarse la expresión de las emociones puede terminar en reales trastornos de la salud, siendo los hombres quienes más padecen de estas enfermedades "psicosomáticas" (Fundación de la familia, fundación integra, prodemu, y unicef, 2003).

Psicosomático quiere decir que algo naturaleza psíquica o mental se manifiesta en el "soma", es decir, el cuerpo. Es habitual encontrar personas que se enferman del estómago cuando tienen ciertos conflictos, o que les salen ampollas en las manos cuando están muy estresados. Pareciera que expresar con gestos o palabras lo que nos pasa es una necesidad para mantener sano el organismo, evitando así el peligro de que el cuerpo se lleve la peor parte: colon irritable, infartos y diversas enfermedades tienen como uno de sus posibles orígenes la incapacidad de expresar sentimientos.

4. Libertad y dificultad para expresar lo que sentimos:

La sociedad, en su deseo de mantener una organización armónica entre sus miembros, ha intentado poner normas a sus conductas. Así, por ejemplo, muchas veces hemos sentido cosas o experimentado emociones frente a algo que socialmente no se debe sentir. Tal es el caso de la ira y de nuestros deseos de golpear a alguien que nos ofende o nos agrede verbalmente. Pensamos que sentir ira es negativo, que la rabia es destructora. Y no es que uno u otro sentimiento sea destructor en sí mismo. La clave es atender a cómo es que expresamos ese sentimiento (González, E).

Desde la perspectiva de la afectividad, existe una serie de emociones y sentimientos prohibidos para hombres y mujeres. A veces, estas prohibiciones están más centradas en las mujeres o en los hombres, de acuerdo a los roles masculino o femenino.

5. Cómo expresamos los afectos a nuestros hijos:

Una buena relación afectiva con los padres es una necesidad que todo hijo tiene, independiente de la etapa del desarrollo que viva. Esta natural necesidad de sentirse querido, reclama siempre una forma de ser expresada. Estas maneras de expresar afecto varían de familia en familia, y también varían dependiendo del ciclo vital de niños y niñas. No es lo mismo un bebé que un adolescente. De hecho, son muy distintas sus maneras de pedir y recibir afecto (Fundación de la familia, fundación integra, prodemu, y unicef, 2003)

Detengámonos un momento en la forma de la expresión de sentimientos. Se sabe que el modo que tenemos para referirnos a las cosas es el modo en cómo vamos construyendo el mundo. Lo mismo ocurre con la expresión de afectos. Por ejemplo, si cada vez que un hijo nuestro hace algo que no nos gusta y nos sentimos enojados, y frente a esta situación le decimos "eres un tonto, como no aprendes", el niño terminará por creer que es un tonto y que no es valorado por sus padres. Si frente a la misma situación que nos provoca rabia, les decimos a nuestros hijos "a mí me pasa que ciertas actitudes tuyas me molestan", ellos pueden diferenciar entre algo que hicieron de manera incorrecta y el valor de sí mismo como persona. Así podrá progresivamente comenzar a reflexionar acerca de esas actitudes y buscar estrategias o alternativas diversas de comportamiento.

Dicho de otro modo: la forma en que ocupamos el lenguaje es muy importante en la educación de los hijos. No es lo mismo decir "eres un flojo" a "sacarás beneficios si haces tus tareas". Vemos entonces que la autoestima de los niños y niñas se va construyendo a través de estas afirmaciones.

Sabemos que la forma cómo expresamos los sentimientos a nuestros hijos es rápidamente aprendida y tomada como modelo por ellos. Asimismo, si un hijo presencia o se comienza a habituar a climas afectivos en que sus padres pelean continuamente y tienden a descalificarse entre ellos, es probable que aprenda a relacionarse en pareja de ese modo.

Desde otra perspectiva, se sabe que uno de los factores más significativos para que los niños aprendan, por ejemplo en las escuelas, es el clima afectivo presente en el momento del aprendizaje. Repetir una y mil veces una instrucción a un niño no tendrá muchos frutos si es transmitida fríamente, sin riqueza afectiva. Es en los contextos afectuosos dónde se realizan los aprendizajes más significativos.

Un contexto afectuoso, evidentemente tiene que ver con algo más que palabras. El afecto por naturaleza se siente en el cuerpo, y se trasmite muy directamente con un cariño corporal, un gesto o un abrazo. Muchas personas cuyos padres no se comunicaron con ellos corporalmente, o no fueron afectuosos de piel y evitaron con ellos todo contacto físico, es

probable que no hayan aprendido a expresar afecto de este modo. Pero si aparece la necesidad, siempre es posible aprender y cambiar en este plano (González, E).

Ahora bien, se sabe que es importante ser explícito en la expresión de afectos. Suele pensarse que dentro de una familia por el hecho de que se establecen lazos fuertes entre los miembros, se pueden adivinar los sentimientos de los otros. A veces dejamos de decir tal o cual cosa porque se da por sabida. Sin embargo, se sabe que siempre es mejor decir, expresar, comunicar al otro nuestros sentimientos con franqueza y abiertamente. Nadie es adivino. Los niños tampoco lo son.

6. De la infancia a la adolescencia:

En esto de expresar los afectos también hay un punto importante que deben conocer los padres: saber reconocer los afectos de los hijos y acogerlos.

Durante la primera etapa de la vida de un niño, es natural que sean los padres y las madres quienes descifren cuáles son los estados afectivos de sus hijos, principalmente a través de claves no verbales: llanto, quejas, expresión del rostro.

Asimismo, cuando los niños son pequeños, es necesario que otros les ayuden a aprender a identificar qué es lo que les pasa, y poco a poco aprender a expresar su malestar o necesidad. Es como si en el principio, en la primera infancia, los padres fueran un espejo para los estados afectivos del niño: "lloras porque tienes hambre. Necesitas comer", parece decir la madre cuando amamanta a su hijo.

Una de las funciones parentales más importantes para el desarrollo de los niños es que los adultos que los rodean sean capaces de contener sus emociones, cobijar sus necesidades, darle nombre a sus estados afectivos. Esto significa, que no se pueden ignorar los afectos que manifiestan nuestros hijos, como tampoco es deseable que frente a ellos nos descontrolamos, poniéndonos a la misma altura que un niño (González, E).

A medida que crecen, parece ser que los niños van haciendo propia esa actitud que los padres tuvieron con ellos, y comienzan progresivamente a cuidarse a sí mismos, identificando qué

les pasa, qué sienten en situaciones diversas. Es lo que se ha entendido como autonomía progresiva en el ciclo vital.

Un modo concreto de ver cómo aprenden los niños y cómo enseñan los padres a manejar los sentimientos, es a través de las pataletas. Es usual ver como los niños hacen pataletas cuando no consiguen lo que quieren: lloran, saltan, se tiran al suelo. La pataleta es un modo que tiene el niño de expresar algo, y como tal, los padres muchas veces deben descifrar cuál es el mensaje de la pataleta, y tomar postura frente a ésta.

Algunos padres son incapaces de tolerar el llanto de los niños y para aplacarlo pueden hacer cualquier cosa que el niño pida, o simplemente golpearlo para que se calle. Sin duda, se muestra en esta conducta un aprendizaje cultural, el de creer que la rabia -en forma de rabieta- no es digna de ser sentida, o que la pena, el llanto, deben extirparse de raíz, con un alto costo emocional de por medio. A medida que pasa el tiempo y el niño crece hasta convertirse en adolescente, es natural que comience un proceso en el que intente independizarse de los padres, y para esto, la primera estrategia psicológica que tiene el ser humano es intentar negarlos o cuestionarlos permanentemente.

Por eso es natural que aparezcan en los adolescentes conductas rebeldes y que se vuelvan, quizás, más reacios a la expresión de sentimientos. Sin embargo, se sabe que esta es una etapa bastante difícil de vivir, y que no se relaciona para nada con la ausencia o falta de afecto. Tampoco significa que un adolescente deje de necesitar las demostraciones de afecto de sus padres. Al contrario, ellas le dan la seguridad para poder integrarse al mundo que lo rodea. Es necesario que los padres reflexionen acerca de sus habituales formas de expresión de afectos y cómo acogen los afectos de sus hijos. Aun cuando nuestro temperamento y estado de ánimo predominante definen en cierta medida nuestra forma de expresar cariño, hay muchas cosas que se pueden aprender en estas materias y nunca es tarde para poder acercarse de manera más cariñosa a un hijo (González, E).

Tampoco es tarde para saber recibir los afectos que traen nuestros hijos y darles la posibilidad de expresarlos poniéndonos en una posición de contención y apoyo.

- **Ejercicio de reflexión “Reconociendo los afectos de nuestros hijos”**

El objetivo de esta actividad es comprender cómo los adultos acogemos o no los sentimientos de nuestros hijos.

Organizar a los participantes en grupos de 4 personas y repartir a cada grupo un set de cartas.

Las cartas deben ser repartidas con las preguntas hacia abajo para que no sean vistas por ningún jugador. Cada participante debe recibir el mismo número de cartas. El juego comienza por aquel que está de cumpleaños en la fecha más próxima. El jugador que parte debe escoger una carta sin mirarla, leer la pregunta o frase y dar su opinión, o contestar a la pregunta. El grupo decide si la respuesta es satisfactoria para que el jugador pueda deshacerse de esa carta. Luego le toca a otro jugador hasta que uno de ellos termine de jugar todas las cartas.

Una vez que hayan terminado el juego, se les pedirá a cada grupo que presenten en plenario la frase o pregunta qué más discutieron y a qué conclusión llegaron.

- **Video “Los abrazos”**

Con esta actividad se pretende concientizar a los padres de familia la importancia de dar afecto a sus hijos y a su familia en general. Cuando no se cuenta con las palabras adecuadas para expresar los sentimientos, un abrazo es el idioma con el que se puede demostrar a los integrantes de la familia cuanto se los quiere.

Luego de ser proyectado el video, se invitara a todos los padres de familia a dar sus opiniones y se preguntará a parte del abrazo que otras formas existen para transmitir el afecto.

- **Cierre de la sesión**

Con la finalidad de tener una idea de cómo estuvo la sesión, se realizará una evaluación sencilla al final de la sesión (anexos).

Se abordará algunas inquietudes de los participantes y se les recomendará poner en práctica lo aprendido durante la sesión.

Se les hará la invitación al próximo taller. Se entregará un incentivo a los participantes por ser parte del taller.

MATRIZ DE TALLERES DE LA ESCUELA PARA PADRES “APRENDIENDO A COMPRENDERNOS Y COMUNICARNOS EN FAMILIA”

NOMBRE DE LA INSTITUCIÓN: Escuela de Educación Básica “Miguel Riofrío N° 2”

PARTICIPANTES: Padres de Familia del Sexto Año, paralelo “A”

LUGAR: Aula del sexto año paralelo “A”

HORARIO: 18h00 pm a 19:30 pm

FECHA: Viernes 12 de Junio del 2015

DURACIÓN: 90 minutos.

RESPONSABLE: David Fabrizio Armijos Morocho

TALLER 4

| TEMA | OBJETIVO | ACTIVIDAD | DESARROLLO | DURACIÓN | MATERIALES Y RECURSOS | EVALUACIÓN |
|----------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------|----------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Expresión del afecto | -Reconocer las propias formas que los padres de familia tienen para expresar sus sentimientos y afectos -Reflexionar la importancia de la expresión del afecto para el desarrollo y crecimiento de toda su familia. | Bienvenida a los padres de familia | Se dará la bienvenida a los participantes agradeciéndoles por su asistencia y disposición a formar parte del taller. Se entregará el material para trabajar la sesión. | 10 minutos | -Responsable del taller -Material impreso | Hacer comentar a los padres de familia lo desarrollado en el taller: ¿cómo se han sentido?, ¿para qué les ha servido? ¿Qué aprendizajes se llevan? ¿Qué no les ha parecido bien? |
| | | Dinámica de ambientación “La Cuchilla y la palanca” | Con la dinámica se pretende sensibilizar y animar a los padres de familia. Además crear un ambiente donde se pueda manifestarse sin temor ni miedos. | 10 minutos | -Responsable del taller | |
| | | Ejercicio introductorio “Lluvia de ideas” | Se motivará a los padres de familia a enunciar una serie de palabras a través de las cuales se puede transmitir el afecto a sus miembros familiares, con la finalidad de sensibilizar a los participantes para bordar el tema del afecto. | 15 minutos | -Responsable del taller - Marcadores - Papelógrafo | |
| | | Exposición de contenidos | Se abordará los siguientes contenidos: -Definición de afecto - importancia de la afectividad en la familia - Expresar sentimientos - Como expresar afecto a nuestros hijos | 15 minutos | -Responsable del taller -Computador -Presentación de Power Point | |
| | | Ejercicio de reflexión “Reconociendo los afectos de nuestros hijos” | Organizar a los participantes en grupos de 4 personas y repartir a cada grupo un set de cartas. Las cartas deben ser repartidas con las preguntas hacia abajo para que no sean vistas por ningún jugador. Cada participante debe recibir el mismo número de cartas. El jugador que parte debe escoger una carta sin mirarla, leer la pregunta o frase y dar su opinión, o contestar a la pregunta. | 20 minutos | -Responsable del taller - Personal de apoyo - Cartas | |
| | | Video “Los abrazos” | Concientizar a los padres de familia la importancia de dar afecto a sus hijos y a su familia en general. | 10 minutos | -Responsable del taller - Computador | |
| | | Cierre de la sesión | Se aplicará una evaluación del taller Se abordará algunas inquietudes de los participantes y se les recomendará poner en práctica lo aprendido durante la sesión. Se les hará la invitación al próximo taller. Se dará un incentivo a los participantes. | 10 minutos | -Responsable del taller -Hoja evaluación del taller - Personal de apoyo -Incentivos | |

TALLER 5

Tema: Aprendiendo a resolver nuestros conflictos

Hora: 18h00 pm a 19h30 pm

Fecha: 15/06/2015

Objetivos:

- Concientizar sobre la existencia de conflictos como algo inherente a la vida humana y como una forma de crecimiento y consolidación familiar.
- Conocer los recursos necesarios para afrontar los problemas sin violencia.
- Reflexionar sobre sus propios modos de resolución de conflictos y como han influido en el desarrollo integral de sus miembros.

Planeación de la sesión:

- Bienvenida a los padres de familia
- Dinámica de ambientación
- Ejercicio de introducción a la temática
- Exposición de contenidos
- Ejercicio de reflexión
- Video
- Cierre de la sesión

Desarrollo de las actividades:

- **Bienvenida a los padres de familia**

Se dará la bienvenida a los participantes agradeciéndoles por su asistencia y disposición a formar parte del taller. Se dará una introducción al tema del día y a los objetivos que se pretende lograr. Se entregará el material para trabajar en la sesión.

- **Dinámica de ambientación “El piojo Juancho”**

Con la dinámica se pretende sensibilizar y animar a los padres de familia. Además crear un ambiente donde se pueda manifestarse sin temor ni miedos.

Y todos saltando (el grupo repite)

Que viene el piojo Juancho (el grupo repite)

Qué horror (el grupo repite)

Que hacemos (el grupo repite)

Sacamos el matapijos (el grupo repite)

Sacudimos el matapijos (el grupo repite)

Se lo echamos al compañero (el grupo repite)

Le rascamos la cabeza (el grupo repite)

- **Ejercicio de introducción a la temática “Lluvia de ideas”:**

Se les pedirá a los padres de familia que digan en voz alta palabras o ideas que asocien con el término conflicto, anotándolas en un paleógrafo. Al final de esta lluvia de ideas, formen entre todos una definición de conflicto, considerando qué lo hace diferente de otras situaciones donde existen diferencias de opinión.

- **Exposición de contenidos**

Se abarcarán los siguientes contenidos:

1. La naturalidad del conflicto:

¿Qué nos evoca la palabra conflicto? ¿En qué pensamos cuando alguien menciona que ha tenido un conflicto? ¿Qué es lo primero que se nos viene a la mente? Probablemente muchas personas recordarán situaciones desagradables, quizás dolorosas. Traerán a la memoria momentos difíciles, de la familia, del país, incluso del mundo.

Lo cierto es que la palabra conflicto muchas veces es asociada por las personas a situaciones o sentimientos que para ellos han sido negativos y quisieran olvidar. La verdad, sin embargo, es que la palabra conflicto se refiere a situaciones que nos toca vivir normalmente, y tiene que ver también con situaciones no previstas que debemos resolver, o con la presencia de puntos de vistas diferentes sobre una misma situación (García, L. & Bolaños, I.)

Si observamos nuestra vida cotidiana, nos daremos cuenta de la existencia de conflictos en las familias, en los trabajos, en las calles, en los gobiernos. El conflicto, en este sentido, es un hecho básico de la vida, y una oportunidad permanente para crecer y aprender.

Sin embargo, en muchas relaciones se trata de evitar todo tipo de conflicto porque nuestra cultura tiende a desvalorizar y crear cierto temor frente a las diferencias de opinión o a situaciones que nos llevan a tener que plantearnos de manera diferente de otros. Nuestra tendencia más bien es a ser lo más parecidos posibles entre todos. Muchas veces en el mismo hogar, en la escuela o en otros ámbitos, se tiende a evitar la manifestación de los conflictos entre hijos y padres, entre pares, o entre padres y docentes. Sucede que tendemos a relacionar conflicto con una resolución violenta, ya sea de tipo física o psicológica. En la historia aquellas personas que han cuestionado las formas tradicionales de hacer las cosas han sido menospreciadas o disminuidas en un primer momento, porque generan conflicto al cuestionar las cosas tal como estamos acostumbrados a que sean. Detrás de esto ha estado presente la idea de que una buena persona es quien no tiene ningún tipo de conflictos, o no le provoca conflictos a los demás. Esta actitud defensiva o negadora del conflicto más que ayudar, lo que hace es evitar posibilidades de cambios positivos y aprendizaje (Fundación de la familia, fundación integra, prodemu, y unicef, 2003).

2. ¿Qué entenderemos por conflicto?:

Suele ocurrir que frente a una misma situación las personas presenten distintos intereses, deseos, y que para cada cual exista una conveniencia diferente en relación con tomar una u otra decisión.

Es natural que así ocurra. La diversidad de experiencias y las inigualables e irrepetibles historias de vida de cada uno explican las diferentes formas de ser, de pensar, de resolver sus dificultades o satisfacer sus necesidades.

En el contexto de estos talleres llamaremos conflicto a una situación social, familiar, laboral, de pareja o personal que coloca en contradicción y pugna, por distintos intereses o motivos, a personas, parejas, familias, creencias religiosas, grupos étnicos, entre otros. Entendemos por contradicción la manifestación de incompatibilidades entre personas frente alguna situación; en tanto pugna se refiere a la acción de oponerse a la otra persona, la lucha por imponer el propio punto de vista.

Es importante destacar que no existe conflicto por el solo hecho de pensar distinto, sino que éste aparece cuando frente a un asunto cada una de las partes piensa o cree tener la razón, o saber cuál es el camino para encontrar la solución. Así se produce el encuentro de ideas opuestas o pugna (García, L. & Bolaños, I.).

En las familias se identifica el conflicto con pensar u opinar diferente y se asocia a sentimientos muy íntimos: a tensiones, acusaciones, falta de disposición a escuchar, a comprometerse, falta de acuerdo. En este sentido, para lograr una convivencia sana dentro del hogar es de vital importancia conocer estrategias creativas de resolución de conflicto y, antes que todo, saber identificar cuáles son las situaciones conflictivas (Fundación de la familia, 2001).

3. Tipos de conflictos:

Los conflictos surgen comúnmente de asuntos como:

- Diferencias en cuanto a intereses, necesidades y deseos de cada uno.
- Diferencia de opinión de un proceso a seguir (cómo hacer las cosas).
- Criterio a seguir para tomar una decisión.
- Criterio de repartición de algo (quién se lleva qué parte).
- Diferencia de valores.

Sabemos que nuestro mundo depende en gran medida de la forma o perspectiva con la cual lo miramos. Frente a un vaso con agua, por ejemplo, podemos decir igualmente que está

medio vacío o que está medio lleno. Del mismo modo, la forma como entendemos y asumimos los conflictos incidirá en nuestras estrategias o maneras de enfrentarlos.

Así, hay quienes piensan que el conflicto tiende a desestabilizar a las personas y causarles un daño o dolor, por lo que es habitual y comprensible que estas personas tiendan a evitarlo o eliminarlo. Por otra parte, mucha gente piensa que conversar, abordar un conflicto puede ser una manera de abrir la puerta a muchos otros conflictos, algo así como una bola de nieve que crece a partir de un pequeño núcleo y luego es imparable (Fundación de la familia, 2001).

Otras personas, en cambio, ven los conflictos como algo que no se puede evitar y que provienen de muchos factores. Comprenden que un conflicto es algo natural que ocurra y que puede ser un desafío interesante de crecimiento y comprensión del otro, más allá de que sea difícil enfrentarlo. Se sabe que asumiendo esta última perspectiva se puede lograr transformar lo difícil del conflicto en una experiencia constructiva y enriquecedora.

4. Aprendiendo a resolver conflictos sin violencia:

Para poder resolver conflictos de manera pacífica se requiere seguir algunos pasos importantes, y asumir ciertas actitudes básicas (Fundación de la familia, fundación integra, prodemu, y unicef, 2003):

- Valorar el diálogo como instrumento de resolución del conflicto.
- Ser capaz de escuchar y contener al otro en su visión del problema.
- Generar confianza, confiar en el otro y en los compromisos que se adquieran.
- Cooperar para que se llegue a acuerdo.

Teniendo estas actitudes como base, se puede trabajar la resolución de conflictos por etapas (García, L. & Bolaños, I.). Estas son:

- Reconocer la existencia de una tensión (ver el problema o conflicto).
- Dialogar entre las partes en conflicto para definir exactamente cuál es el problema. Este diálogo implica necesariamente que cada parte es capaz de escuchar, sin atacar, los argumentos del otro.

- Proponer soluciones alternativas en que cada parte ceda un poco, pero también gane un poco. Esta etapa es muy importante y hay que darle un buen tiempo, ya que una buena solución no siempre es la primera que surge.
- Lograr un acuerdo concreto y visible con un compromiso de cumplimiento de ambas partes.

5. Técnicas que podemos utilizar para afrontar problemas:

Los autores Fresnillo, V., Fresnillo, R., & Fresnillo, M. (2000) ponen en consideración las siguientes técnicas:

- La relajación.- Es una técnica a la que podemos recurrir para el control de la ansiedad.
- La resolución de problemas.- Generamos el mayor número posible de alternativas que tenemos ante el problema, para seleccionar la más adecuada.
- El autocontrol.- Observamos nuestra propia conducta en situaciones específicas para modificar o cambiar esa conducta.
- La comunicación.- Es expresar y comprender información y sentimientos.
- Las habilidades sociales: la asertividad.- Es la capacidad para expresar sentimientos, deseos, derechos, etc., de manera adecuada.
- La técnica de contratos.- Sirve para negociar y aprender a llegar a acuerdos.

- Ejercicio de reflexión “Aprendiendo a resolver mis problemas”

El ejercicio tiene como objetivo la reflexión individual de experiencias de conflicto pasadas y la segunda, identificar nuevas estrategias de resolución de conflictos.

Se forman grupos pequeños, invitando a los integrantes a que escriban en una hoja o piensen durante un rato, en conflictos con sus hijos que hayan sido resueltos de buena y mala manera. Luego se comparte en grupo, y una vez que todos han participado deberán elegir alguno de los conflictos mal resueltos y presentarlo al plenario con una breve actuación.

Al final de cada presentación, los espectadores pueden aportar mostrando en qué etapa de la resolución de conflicto está fallando el caso y cómo podría darse una mejor solución a este problema.

- **Video “El puente”**

El video permitirá motivar a los padres de familia a reflexionar acerca de la importancia de ser flexibles o ceder ante los problemas. Además que la violencia lo único que ocasiona es la destrucción de uno mismo. Se pedirá a los participantes su punto de vista o reflexión les deja el video.

- **Cierre de la sesión**

Con la finalidad de tener una idea de cómo estuvo la sesión, se realizará una evaluación sencilla al final de la sesión (anexos).

Se abordará algunas inquietudes de los participantes y se les recomendará poner en práctica lo aprendido durante la sesión.

Se les hará la invitación al próximo taller. Se entregará un incentivo a los participantes por ser parte del taller.

MATRIZ DE TALLERES DE LA ESCUELA PARA PADRES “APRENDIENDO A COMPRENDERNOS Y COMUNICARNOS EN FAMILIA”

NOMBRE DE LA INSTITUCIÓN: Escuela de Educación Básica “Miguel Riofrío N° 2”

PARTICIPANTES: Padres de Familia del Sexto Año, paralelo “A”

LUGAR: Aula del sexto año paralelo “A”

HORARIO 18h00 pm a 19:30 pm

FECHA: lunes 15 de junio del 2015

DURACIÓN: 90 minutos.

RESPONSABLE: David Fabrizio Armijos Morocho

TALLER 5

| TEMA | OBJETIVO | ACTIVIDAD | DESARROLLO | DURACIÓN | MATERIALES Y RECURSOS | EVALUACIÓN |
|--------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------|------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Aprendiendo a resolver nuestros conflictos | -Concientizar sobre la existencia de conflictos como algo inherente a la vida humana y como una forma de crecimiento y consolidación familiar. -Conocer los recursos necesarios para afrontar los problemas sin violencia. -Reflexionar sobre sus propios modos de resolución de conflictos y como han influido en el desarrollo integral de sus miembros. | Bienvenida a los padres de familia | Se dará la bienvenida a los participantes agradeciéndoles por su asistencia y disposición a formar parte del taller. Se entregará material. | 5 minutos | -Responsable del taller -Material impreso | Hacer comentar a los padres de familia lo desarrollado en el taller: ¿cómo se han sentido?, ¿para qué les ha servido? ¿Qué aprendizajes se llevan? ¿Qué desearían aprender? |
| | | Dinámica de ambientación “El piojo Juancho” | Con la dinámica se pretende sensibilizar y animar a los padres de familia. Además crear un ambiente donde se pueda manifestarse sin temor ni miedos. | 10 minutos | -Responsable del taller | |
| | | Ejercicio introductorio “Lluvia de ideas” | Se les pedirá a los padres de familia que digan en voz alta palabras o ideas que asocien con el término conflicto, anotándolas en un paleógrafo. Al final se formará una definición de conflicto. | 10 minutos | -Responsable del taller - Marcadores - Papelógrafo | |
| | | Exposición de contenidos | Se abordará los siguientes contenidos: -Naturalidad del conflicto - Qué entendemos por conflicto - Tipos de conflicto - Técnicas para afrontar los problemas | 15 minutos | -Responsable del taller -Computador -Presentación de Power Point | |
| | | Ejercicio de reflexión “Aprendiendo a resolver mis problemas” | Se forman grupos pequeños, invitando a los integrantes a que escriban en una hoja o piensen durante un rato, en conflictos con sus hijos que hayan sido resueltos de buena y mala manera. Luego se comparte en grupo. Al final de cada presentación, los espectadores pueden aportar mostrando en qué etapa de la resolución de conflicto está fallando el caso y cómo podría darse una mejor solución a este problema. | 30 minutos | -Responsable del taller - Hojas - Esferos | |
| | | Video “El puente” | Motivar a los padres de familia a reflexionar acerca de la importancia de ser flexibles o ceder ante los problemas. Además que la violencia lo único que ocasiona es la destrucción de uno mismo. Se pedirá a los participantes su punto de vista. | 10 minutos | -Responsable del taller - Computador | |
| Cierre de la sesión | Se aplicará una evaluación del taller Se abordará algunas inquietudes de los participantes y se les recomendará poner en práctica lo aprendido durante la sesión. Se les hará la invitación al próximo taller. Se dará un incentivo a los participantes. | 10 minutos | -Responsable del taller -Hoja evaluación del taller - Personal de ayuda -Incentivos | | | |

TALLER 6

Tema: Aprendiendo a poner límites y normas

Hora: 18h00 pm a 19h30 pm

Fecha: 17/06/2015

Objetivos:

- Informar sobre la importancia de establecer normas y límites efectivos para una mejor convivencia familiar.
- Distinguir su propio estilo disciplinario predominante, revisando las ventajas y desventajas de éste.
- Reflexionar sobre la disciplina en la familia, valorando su rol como autoridad frente a los hijos, encargados de establecer límites y normas sin abuso del poder.

Planeación de la sesión:

- Bienvenida a los padres de familia
- Dinámica de ambientación
- Ejercicio de introducción a la temática
- Exposición de contenidos
- Ejercicio de reflexión
- Video
- Cierre de la sesión

Desarrollo de las actividades:

- **Bienvenida a los padres de familia**

Se dará la bienvenida a los participantes agradeciéndoles por su asistencia y disposición a formar parte del taller. Se dará una introducción al tema del día y a los objetivos que se pretende lograr. Se entregará el material para trabajar la sesión correspondiente.

- **Dinámica de ambientación “Yo tengo un tick”**

Con la dinámica se pretende sensibilizar y animar a los padres de familia. Además crear un ambiente donde se pueda manifestarse sin temor ni miedos.

Yo tengo un tic, yo tengo un tic, tic... tic

He llamado al doctor, me ha dicho que mueva la mano derecha,

Yo tengo un tic, tic... tic

He llamado al doctor, me ha dicho que mueva la mano izquierda,

Yo tengo un tic, tic... tic

He llamado al doctor, me ha dicho que mueva la pierna derecha,

Yo tengo un tic, tic... tic

He llamado al doctor, me ha dicho que mueva la pierna izquierda,

Yo tengo un tic, tic... tic

He llamado al doctor, me ha dicho que mueva el hombro derecho,

Yo tengo un tic, tic... tic

He llamado al doctor, me ha dicho que mueva el hombro izquierdo,

Yo tengo un tic, tic... tic

He llamado al doctor, me ha dicho que mueva la cadera,

Yo tengo un tic, tic... tic

He llamado al doctor, me ha dicho que mueva la cabeza,

Yo tengo un tic, tic... tic

He llamado al doctor, me ha dicho que mueva todo el cuerpo.

- **Ejercicio de introducción a la temática “Lectura reflexiva”**

El Hijo sin límites ni reglas:

Una mujer de 55 años visitaba a su hijo de 23 en la cárcel. Él estaba ahí por homicidio culposo ya que había atropellado a un niño al entrar a alta velocidad en una calle en sentido contrario tratando de escapar de una patrulla que lo perseguía por haberse pasado un alto.

Entro al penal completamente destrozado de los huesos y en silla de ruedas ya que, el Padre de la criatura muerta se le fue a golpes, y el Policía – que ya estaba justo detrás – se hizo de la vista gorda y no lo detuvo hasta que casi lo mata.

El hijo le decía a la Madre:

- Sabes Mamá, yo no soy un asesino premeditado ni un maldito desalmado, solo que ya concluí que estoy aquí porque APRENDÍ Y ME ACOSTUMBRE a romper reglas y a no cumplirlas jamás sin ningún límite.

- Ay hijo! es que de chiquito te ponías tan difícil, cada vez que yo te daba una orden o una instrucción, me desafiabas y hacías unos berrinches tales que yo no lo soportaba y te dejaba hacer y deshacer con tal de evitarme conflictos y de que estuvieras calladito y complacido para que tu Papa no me dijera: calla a ese niño !

Desde que tenías 3 o 4 años, cuando yo te decía:

1) Cómete tus verduras para que crezcas sano y fuerte, me decías: Yo no quiero ser sano ni fuerte, no me importa, ¡déjame en paz!

2) Recoge tu cuarto: No voy a recoger nada, así estoy contento, ¡si quieres recógelo tú!

3) No destruyas las cosas, cuídalas: No me importa yo quiero jugar así, y si no me compras cosas nuevas gritaré y lloraré hasta que me las compres.

4) En esta casa se hace lo que yo digo: No Mamá, no lo haré ¡YA NO TE QUIERO y si me hablas así, me voy a ir a otra casa!

Y así siguió la lista interminable de instrucciones y respuestas a lo largo de la vida de este hijo REBELDE y padres PASIVOS... FLOJOS Y BLANDENGUES...

Hasta que el hijo interrumpió a la madre GRITÁNDOLE...

¡¡Basta ya mama!! : Solo dime ¿cómo fue que siendo el adulto le creíste y obedeciste a un niño tan malcriado y sin autoridad chiquito...??

Hoy a mis 23 años estoy destrozado, infeliz y sin futuro, de nada sirvió que estudiara o que no hayamos sido pobres, le quité la vida a una criatura y de paso les arruiné el resto de la vida a ti y a mi padre! La vida en la cárcel es una miseria, la vida en la calle es una miseria, la vida en las drogas es una miseria, la vida sin reglas es una miseria...

Pregunta:

Si tu hijo estuviera a punto de caer en un precipicio y tú lo estuvieras sosteniendo de la mano: ¿¿¿lo apretarías con todas tus fuerzas o le detendrías la mano suavemente para que no le duela???

Un grito a tiempo, unas nalgadas, un castigo bien impuesto, sin afán de maltratarlos o herirlos sino por “su bien” y siempre con la razón en la mano, tal vez deje una pequeña huella pero los hará sentir seguros y bien claros sobre la diferencia entre el bien y el mal. Y a la larga, sabrán que si los cuidas y los educas bien es porque los amas y no porque te importa más tu comodidad y tu tiempo libre dedícales y comparte con ellos ese tiempo y esa comodidad demuéstales que así como platicas con tus amigos puedes platicar con ellos, llévalos algún deporte juega con ellos y demuéstales que puedes divertirte con ellos como con tu amigos.

- **Exposición de contenidos**

Se abarcarán los siguientes contenidos:

1. Las normas y límites:

La paternidad y maternidad se desarrolla a través de múltiples dimensiones a lo largo de la vida. Se es papá y mamá cuando se cuida y quiere a los hijos, cuando nos preocupamos de su salud y alimentación, cuando nos reímos y lo pasamos bien juntos, cuando compartimos las penas y también cuando se les enseña lo que pueden o no hacer.

Entre todas estas dimensiones, una de las tareas que por lo general se hace más difícil a los padres es la disciplina, es decir, establecer normas y límites claros, y definir consecuencias o sanciones justas y educativas si esos límites son trasgredidos (Fernández, M., 2008).

Algunos padres piensan que poner límites a sus hijos es lo mismo que reprimir la libre expresión de los niños como seres humanos, por lo tanto no ponen ningún tipo de límite. En

el otro extremo, hay padres que establecen límites rígidos y los hacen cumplir en forma severa y autoritaria. Estas distintas formas de ejercer la disciplina tienen parte de su explicación en la propia experiencia de los adultos con sus padres. Cuando la evaluación es negativa, lo que se intenta es las cosas diferentes con los propios hijos, mientras que si la evaluación de los padres es positiva, se tiende a imitar ese modelo. Sin embargo, esto provoca que algunos se vayan de un extremo a otro en materia de límites: si sus padres fueron muy estrictos, por ejemplo, entonces a sus propios hijos casi no les ponen normas, y cuando las ponen tienden a ser demasiado flexibles en su cumplimiento (Fernández, M., 2008).

Como ningún extremo es bueno, ni existe un libro de recetas o fórmulas establecidas para ejercer espléndidamente el bello oficio de educar, lo recomendable es mantener una actitud reflexiva, conversar estos temas y evaluar en el camino cómo lo está haciendo cada uno y qué aspectos cree que puede mejorar.

2. ¿Es importante poner límites a los niños?:

Sin duda esta es la primera pregunta que se debe responder para iniciar una conversación en el tema relativo al cómo educar, y su respuesta es un rotundo sí.

Sabemos que todo niño necesita sentirse seguro en el mundo, necesita, por decirlo así, un espacio conocido a través del cual moverse, una certeza mínima de seguridad y orden.

Cuando nacen, los niños requieren que los padres los muden y los acuesten, les den de comer cuando tienen hambre, etc. A medida que van creciendo, los niños necesitan que los padres le enseñen que el fuego es peligroso porque quema, o que los enchufes de electricidad no pueden tocarse porque electrocutan.

Estas sutiles y comunes instrucciones permiten que los niños, que no saben lo que hace daño, comiencen a dibujarse lentamente un mapa que los guía en el mundo, mapa que se va agrandando y haciendo cada vez más complejo a medida que van creciendo. Con el tiempo, los niños van internalizando este mapa, lo que significa que poco a poco aprenden a ponerse límites a sí mismos y no necesitan de un adulto que repita siempre la misma instrucción. A esto se llama el autocontrol o autodisciplina, la que se construye en este proceso entre el adulto que enseña y el niño que recibe y aplica este aprendizaje.

Cuando un niño no recibe en forma cariñosa la información de los adultos cercanos sobre lo que no debe hacer, tendrá más dificultad para ciertas normas y formar su autocontrol. En este sentido, más que reflexionar si es o no necesario poner límites a los niños, lo que debiera ponerse en cuestión es cómo se hace.

El sistema de normas que se establece de manera sistemática a los hijos es lo que entendemos por disciplina. La disciplina en una familia es algo de lo que los padres son responsables, de ellos se espera que establezcan las normas, límites y las hagan cumplir. No es una tarea de los niños. La disciplina es diferente en cada familia: algunos padres aplican normas y sanciones de modo más bien autoritario y otros prácticamente no ponen límites. Entre ambos extremos existe una gama amplia de criterios y conductas sobre los cuales vamos a reflexionar en este módulo (Fernández, M., 2008).

Durante la primera etapa de la vida de un niño, los padres definen sus horarios de comida, de sueño, de recreación, entre otros. Van formando así ciertos hábitos, que podríamos decir son normas o límites que los padres ejercen sin explicar al niño por qué lo hacen. A medida que el niño crece las normas que se establecen sin una explicación no tienen sentido para quien las recibe, y se va haciendo más necesario explicar su motivo. Explicar el motivo de la norma no significa negociar con el niño si la norma es justa o injusta, buena o mala, eso es tema para más adelante. En la etapa preescolar y escolar, basta una simple explicación para que el niño sepa por qué debe dormirse temprano, comer a cierta hora, no tocar los enchufes, etc. Un niño de cinco años, por ejemplo, no puede elegir a qué hora se acuesta o si va o no al colegio; son los adultos quienes tienen que tomar esas decisiones por ellos. Para un niño las normas y los límites tienen la función de armarle su entorno. Pensemos en un deportista que es puesto en una cancha. Si la cancha está rayada de cierta manera, sabe que el partido es de fútbol, si está rayada de otra manera, sabe que es tenis. Según ese rayado de cancha es como el jugador se va a comportar: si es fútbol, sabrá que se juega con los pies, que no puede tocar la pelota con la mano, etc. Así como para un jugador en una cancha es importante saber si debe jugar tenis, fútbol o básquetbol, un niño necesita el rayado de cancha de sus padres para saber moverse dentro de ella.

Un niño sin estas reglas estará tan desorientado y angustiado como un jugador en una cancha sin rayas. Para el niño adaptarse a reglas conocidas y comprendidas es un medio de ayuda para sentirse contenido, y caminar a paso seguro. Sin embargo, a medida que los hijos crecen, comprender el porqué de las reglas va siendo cada vez más importante. Esto le ayuda al niño a internalizar esa norma y a obedecerla con mayor grado de conciencia, incluso cuando el adulto no está presente, porque entiende que es bueno para él o para otros. Poco a poco niños y niñas pueden hacerse responsables de sí mismos y de sus acciones a través de este proceso (Fernández, M., 2008).

3. ¿Qué hago si no me hace caso?

Esta es una pregunta típica que los padres se hacen, y se relaciona con un tema muy delicado en la educación de los hijos: la sanción que corresponde luego de la trasgresión de un límite. Muchas veces los padres, o quienes tenemos la tarea de educar a otros, confundimos poner límites con castigar como si fueran lo mismo. Sin embargo, es importante diferenciarlos porque los límites son el establecimiento anticipado de una norma, en cambio, el castigo es la sanción por el no cumplimiento de ella. Probablemente si logramos poner límites claros, podremos evitar muchos castigos (Ayuntamiento de Huesca).

También es importante recordar que la mejor manera en que aprenden los niños es a través del reforzamiento de las buenas conductas, y más que preocuparnos de dar castigos, debiéramos poner el acento en reforzar aquello que están haciendo bien. El niño debe y necesita saber de manera precisa cuáles son las normas y qué es lo que ocurre si no las cumple. El niño tiene que conocer las consecuencias de traspasar un límite antes de hacerlo. Esto le da más elementos para darse cuenta que hizo algo indebido, pero además porque es importante formar en niños y niñas la responsabilidad social, es decir, que los actos que uno realiza pueden tener consecuencias negativas o positivas sobre otros y que está en nosotros la posibilidad de optar en uno u otro sentido. Por ejemplo, decirle al niño que no puede tirar piedras, no sólo porque esa conducta será sancionada por los padres, sino porque le puede provocar daño a una persona que es tan valiosa como él. En este sentido la disciplina también puede ser una instancia de formación y no sólo de restricción.

Es necesario que recordemos que niños, niñas y adolescentes se encuentran en una etapa de aprendizaje y que en ese sentido muchas veces se equivocan o cometen errores de manera involuntaria. Por ejemplo: cuando un niño al que le están sacando los pañales se hace pipí, o cuando aprenden a tomar en vaso la leche y se les da vuelta. En estos casos, no es una sanción lo que el niño necesita sino cariño y comprensión por parte de sus padres, y una nueva oportunidad para poder hacerlo cada vez mejor. En el caso de tener que sancionar la trasgresión de un límite, ¿qué significa que una sanción sea adecuada o efectiva? Muchos padres piensan erróneamente, que la sanción es efectiva cuando recurre a medios violentos (palmadas, pellizcos, tirones de oreja o pelo, por nombrar algunos). Se piensa, que una conducta indebida puede ser regulada a través de golpes o amenazas. "Si no haces esto, te voy a pegar", o "ya sabes lo que te sucederá", son frases habituales en algunos padres. Lo cierto es que este modo de establecer la sanción puede, aparentemente, modificar una conducta, pero a costa de provocar mucho daño psicológico (y a veces también físico) en los niños (Ayuntamiento de Huesca).

Es necesario dejar claro que esta perspectiva es inadecuada porque presenta un abuso de poder. Los padres se encuentran en una posición superior al niño dentro de la familia desde la cual le pueden guiar y proteger. Lo que no pueden hacer es abusar de esa posición, ejerciendo la disciplina a través de maltrato físico o psicológico. Se sabe que la probabilidad de que un niño que ha sido maltratado sea maltratador en su adultez es muy alta, puesto que, en gran medida, los niños aprenden por imitación a modelos. Por lo tanto, el maltrato a un niño tiene consecuencias no sólo para él sino para otras generaciones. Un hecho básico e incuestionable es que los niños aprenden más y mejor sin castigo físico. Sabemos, y en las últimas décadas con mayor certeza, que si se les refuerza con gestos o frases cariñosas, los niños realizan fácilmente los aprendizajes que se desean. Esta perspectiva no es trivial, y su gran aporte es poner el énfasis en el refuerzo de las conductas deseadas. En términos cotidianos, esto quiere decir que es igualmente importante y necesario, además de establecer sanciones, comunicar o explicitar abiertamente a los niños cuando sus conductas, logros o aprendizajes son positivos y deseados. Cuando existe la necesidad de aplicar una sanción porque se ha trasgredido una norma, es importante que la sanción tenga directa relación con

la norma trasgredida o que pueda tener un efecto reparatorio si causó daño a alguien. Por ejemplo, en el primer caso, si el niño ve más televisión de lo que estaba establecido previamente, una buena sanción sería que al día siguiente se restringiera su tiempo de TV. En el segundo caso, si rompe el juguete de un hermano o algo que no podía tomar, la sanción puede ser que le regale un juguete suyo a éste. Nunca es bueno castigar o amenazar con quitar el afecto. Para el niño esto es demasiado fuerte y dañino. Un ejemplo de esto es cuando los padres no le hablan a sus hijos para castigarlos o les dicen "no te voy a querer más si haces" (Fundación de la familia, fundación integra, prodemu, y unicef, 2003).

4. ¿Cómo definir los límites a los hijos?:

Sabemos que los niños necesitan seguridad y orden y responsabilidades de los padres, rayar la cancha, para que los hijos se sepan mover dentro de ella. Este rayado de cancha implica poner límites, establecer normas y hacerlas cumplir. Para el niño, adaptarse a reglas que conoce y comprende, significa sentirse seguro y contenido.

Una de las certezas que se tienen en la educación de los hijos es justamente la de saber que las normas deben ser comunicadas de una manera muy clara y precisa. Deben ser normas consistentes y consensuadas entre los padres. Por ejemplo, un jugador de fútbol que sabe que si toca la pelota con la mano (y no es el arquero) será sancionado por el árbitro. Sabe, además, que será sancionado por cualquier árbitro que dirija el partido.

Se sabe también que, las reglas expresadas de manera confusa, las normas contradictorias, aquellas que no son del todo comprendidas por los niños, se prestan para dobles interpretaciones y pueden provocar trastornos afectivos posteriores. Normas confusas generan niños confusos e inseguros. Una regla confusa es aquella en que al niño no le queda claro que es lo que tiene o no tiene que hacer. Por ejemplo: si se le dice que puede ver televisión después de comer pero un ratito y a veces sí y a veces no, finalmente el niño no sabe que es un ratito, o porque a veces sí y a veces no, se confunde e inseguriza, no sabiendo cómo debe actuar. También es importante tener en cuenta que no es bueno que existan muchas reglas o normas en la casa. El exceso de reglas genera niños pasivos o muy inseguros. Es mejor tener una cantidad moderada de normas que sean claras y se hagan cumplir siempre. Cuando la norma es clara el niño tiene una referencia estable de cómo

moverse en el mundo. Gracias a las normas, el niño puede ordenar su conducta y saber a qué atenerse. Por eso es sumamente necesario hacer explícitos los límites con los niños desde pequeños (Ayuntamiento de Huesca).

Suele ocurrir que muchos padres no han instaurado un sistema de normas cuando los hijos son chicos y al llegar a la adolescencia se sienten sobrepasados y no saben cómo manejar o regular las conductas de sus hijos

5. Distintos estilos de disciplina:

Podemos identificar ciertas tendencias o estilos que presentan los padres para instaurar la disciplina. Los estilos de disciplina dependen de la forma de control que exista sobre el niño, y es el fundamento básico para el posterior autocontrol que el niño desarrolle sobre sí mismo. Vale decir, el estilo de disciplina es la base para que los niños aprendan a postergar sus deseos, guiarse por sí mismos, desarrollar hábitos y, en resumen, moverse responsablemente por el mundo (Fundación de la familia, fundación integra, prodemu, y unicef, 2003)

Según Ramírez, M., (2005) los tres estilos predominantes de disciplina son:

- **El estilo autoritario:** Es un estilo de disciplina que se caracteriza porque los padres creen tener siempre la razón y saber perfectamente lo que es correcto para el hijo. Generalmente, la herramienta para ejercerlo es el maltrato físico y psicológico. Es poderoso porque se funda en el miedo que siente el niño a ser castigado. La consecuencia de este estilo es profundamente negativa porque actúa como un modelo violento a imitar, y progresivamente estimula mayor agresividad en el niño. Al niño le cuesta entender el sentido de las normas y obedece sólo por miedo, lo que hace que cuando el adulto no está, no obedezca la norma.
- **El estilo horizontal o amigo:** Los padres que ocupan predominantemente este estilo suelen no poner límites porque tienden a situarse al mismo nivel que sus hijos. Confunden la jerarquía que todo padre posee frente a sus hijos con distanciamiento afectivo o, como suele decirse, mala onda; muchas veces se obstinan en ser padres relajados, es decir, padres que prefieren desligarse de ciertas decisiones relacionadas con el poner límites. Esta incapacidad de poner límites deriva en una relación

horizontal, vale decir, en la que padres e hijos son iguales o se encuentran a la misma altura. Esto evidentemente dificulta el desarrollo posterior del sentido de responsabilidad en los niños y su respectiva autonomía para moverse por el mundo. Después de lo señalado en relación a la importancia del rayado de cancha para un niño, no es necesario decir que este estilo es muy confuso y perjudicial para los hijos. Este tipo de padres obliga a sus hijos a poner sus propias normas y límites tomando decisiones que no corresponden a su edad.

- **El estilo democrático:** Los padres son capaces de poner límites con cariño y firmeza, porque entienden que ambas cosas son sumamente necesarias para el desarrollo del niño. Son capaces de explicar y dialogar acerca del sentido de las normas y sus respectivas consecuencias (para ellos mismos y para otros). Promueven una actitud participativa a través del debate de situaciones específicas. Permiten desarrollar la capacidad de mirarse a sí mismo y considerar a otros al momento de emprender alguna acción. Este estilo, en definitiva, promueve conductas pro-sociales (en beneficio de los otros) en los niños, vale decir, niños autónomos, flexibles, que pueden convivir sanamente con otros. Las normas, a través de este estilo, son fácilmente incorporadas por el niño, quien las siente como propias, cargadas de sentido y no impuestas desde afuera arbitrariamente. Ningún padre o madre pertenece sólo a un estilo, sino que tiene aspectos de todos los estilos, con uno más predominante. Si bien poner límites a los hijos es un tema complicado, empezar a reflexionar acerca de esto es un primer paso para mejorar las relaciones existentes entre padres e hijos.

6. ¿Por qué a algunos padres nos cuesta establecer límites?

Esto puede ser por diversos motivos, como por ejemplo:

- Inseguridad respecto al cariño de nuestros hijos. Queremos ser aceptados por ellos y pensamos que poniéndoles límites los alejaremos.
- Sentimiento de culpa por parte de los padres. Pasamos poco tiempo con ellos y queremos compensar esta ausencia permitiéndoles todo.

- Poca energía para enfrentarnos con nuestros hijos. Estamos cansados y queremos lograr que hagan las cosas, entonces cedemos pensando que la próxima vez nos irá mejor.
- Falta de respeto entre progenitores. Que se traduce en la desvalorización de la opinión del otro y la lucha constante por tener la razón, nos contradecemos y el niño no sabe a quién obedecer.
- Poca paciencia. Nos exaltamos rápidamente y recurrimos a los gritos, al castigo o nos damos por vencidos rápidamente.

No nos sintamos mal si algún día nuestro hijo quiere desobedecer las reglas que ponemos. Eso es NORMAL, porque está probando hasta dónde puede llegar y cuál será nuestra reacción si es que no hace caso. Es justo ese instante la oportunidad para demostrar la consistencia y firmeza en lo que decimos y hacemos. Ya que si cedemos, nuestro hijo verá dudas y nos costará mucho que luego él pueda respetar las reglas. Esto no quiere decir, que debe en cuando podamos ser flexibles, adaptando las normas a la situación, edad y necesidades individuales de cada hijo (Fresnillo, V., Fresnillo, R., & Fresnillo, M., 2000).

- **Ejercicio de reflexión “Representando las normas y límites familiares”**

El objetivo de esta actividad es generar una reflexión en los participantes sobre distintos estilos de disciplina empleados por las figuras adultas, y sus respectivas consecuencias en los niños.

Se divide al grupo en tres subgrupos. A cada grupo se le entrega la tarea de representar un estilo de disciplina, para lo cual se le entrega una fotocopia de la descripción del estilo democrático, autoritario u horizontal, según corresponda. La representación debe ser una actuación de una escena familiar donde alguno de los adultos tenga que ejercer ese estilo de disciplina con un niño o adolescente.

Después de que cada grupo presenta su actuación pregunte al actor que hizo de hijo cómo se sintió, qué emociones sintió frente a ese padre o madre. También pregunte a los que actuaron de padre o madre cómo se sintieron en ese rol. Luego siga con los otros grupos haciendo el

mismo ejercicio. Posteriormente se invitará a los participantes a expresar libremente qué vieron en las representaciones de sus compañeros, cómo les llegaron las escenas, y los sentimientos que ellos manifestaron después de la actuación.

Se sugiere: Reflexionar sobre las consecuencias que tiene en los niños cada uno de los estilos. Finalmente, invite a los participantes a pensar con qué se sintieron identificados y a comentar si les surge alguna reflexión en relación a la forma como establecen límites con sus hijos. ¿Hay algún cambio que quisieran hacer?

- **Video “No le des todo a tu hijo”**

Incentivar a los padres a reflexionar sobre la educación que les están dando a sus hijos y reconocer hasta que límites engréirlos. Además reflexionar acerca de que en esta vida no todo es fácil, y que sus hijos deben aprender a valorar lo que tienen.

Se discutirá con los participantes que reflexión les deja la proyección del video.

- **Cierre de la sesión**

Con la finalidad de tener una idea de cómo estuvo la sesión, se realizará una evaluación sencilla al final de la sesión (anexos).

Se abordará algunas inquietudes de los participantes y se les recomendará poner en práctica lo aprendido durante la sesión.

Se les hará la invitación al próximo taller. Se entregará un incentivo a los participantes por ser parte del taller.

MATRIZ DE TALLERES DE LA ESCUELA PARA PADRES “APRENDIENDO A COMPRENDERNOS Y COMUNICARNOS EN FAMILIA”

NOMBRE DE LA INSTITUCIÓN: Escuela de Educación Básica “Miguel Riofrío N° 2”

PARTICIPANTES: Padres de Familia del Sexto Año, paralelo “A”

LUGAR: Aula del sexto año paralelo “A”

HORARIO: 18h00 pm a 19:30 pm

FECHA: Miércoles 17 de Junio del 2015

DURACIÓN: 90 minutos.

RESPONSABLE: David Fabrizio Armijos Morocho

TALLER 6

| TEMA | OBJETIVO | ACTIVIDAD | DESARROLLO | DURACIÓN | MATERIALES Y RECURSOS | EVALUACIÓN |
|--------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------|-------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Aprendiendo a poner límites y normas | -Informar sobre la importancia de establecer normas y límites efectivos para una mejor convivencia familiar. -Distinguir su propio estilo disciplinario predominante, revisando las ventajas y desventajas de éste. -Reflexionar sobre la disciplina en la familia, valorando su rol como autoridad frente a los hijos, encargados de establecer límites y normas sin abuso del poder. | Bienvenida a los padres de familia | Se dará la bienvenida a los participantes agradeciéndoles por su asistencia y disposición a formar parte del taller. Se entregará material. | 5 minutos | -Responsable del taller | Hacer comentar a los padres de familia lo desarrollado en el taller: ¿cómo se han sentido?, ¿para qué les ha servido? ¿Qué aprendizajes se llevan? |
| | | Dinámica de ambientación “Yo tengo un tick” | Con la dinámica se pretende sensibilizar y animar a los padres de familia. Además crear un ambiente donde se pueda manifestarse sin temor. | 10 minutos | -Responsable del taller | |
| | | Ejercicio introductorio “Lectura reflexiva” | A través de la lectura “El hijo sin límites ni reglas” se pretende sensibilizar sobre la importancia de establecer límites y normas claras a su debido tiempo. | 10 minutos | -Responsable del taller - Lectura reflexiva | |
| | | Exposición de contenidos | Se abordará los siguientes contenidos: -Naturalidad del conflicto - Las normas y límites - Importancia de poner límites a los niños - Como definir los límites a los hijos -Estilos de disciplina | 15 minutos | -Responsable del taller -Computador -Presentación de Power Point | |
| | | Ejercicio de reflexión “Representando las normas y límites familiares” | Se divide al grupo en tres subgrupos. A cada grupo se le entrega la tarea de representar un estilo de disciplina, para lo cual se le entrega una fotocopia de la descripción del estilo democrático, autoritario u horizontal, según corresponda. La representación debe ser una actuación de una escena familiar donde alguno de los adultos tenga que ejercer ese estilo de disciplina con un niño o adolescente. | 30 minutos | -Responsable del taller -Personal de apoyo -Fotocopias - Hojas | |
| | | Video “No le des todo a tu hijo” | Incentivar a los padres a reflexionar sobre la educación que les están dando a sus hijos y reconocer hasta que límites engreríros. | 10 minutos | -Responsable del taller - Computador | |
| Cierre de la sesión | Se aplicará una evaluación del taller Se abordará algunas inquietudes de los participantes y se les recomendará poner en práctica lo aprendido durante la sesión. Se les hará la invitación al próximo taller. Se dará un incentivo a los participantes. | 10 minutos | -Hoja evaluación del taller -Responsable del taller - Personal de apoyo -Incentivos | | | |

TALLER 7

Tema: Aplicación del post-test, evaluación y cierre de la propuesta

Hora: 18h00 pm a 19h30 pm

Fecha: 19/06/2015

Objetivos:

- Evaluar la percepción que los padres de familia tienen acerca de su funcionamiento familiar, luego de haber aplicado la propuesta de intervención.
- Promover en los padres de familia reflexiones generales para el cierre del programa.

Planeación de la sesión:

- Bienvenida a los padres de familia
- Dinámica de ambientación
- Ejercicio sobre los aprendizajes conseguidos durante la aplicación del taller
- Aplicación del Cuestionario de Evaluación del Funcionamiento Familiar.
- Cuestionario de valuación del desarrollo de los talleres
- Cierre de la sesión

Desarrollo de las actividades:

- **Bienvenida a los padres de familia**

Se dará la bienvenida a los participantes agradeciéndoles por su asistencia y disposición a formar parte del último taller. Se dará una introducción al tema del día y a los objetivos que se pretende lograr.

- **Dinámica de ambientación “El espejo”**

Demostrarle al participante lo valioso que es, contribuye en el mejoramiento de su autoconcepto. Esta técnica se constituye en un medio significativo de demostrarle a cada

quien su condición de ser único e irremplazable, para que pueda valorarse tal cual es, en su integridad de persona.

En dos filas al frente, cada persona observa a su pareja de pies a cabeza. Primero de frente, luego de perfil y de espaldas.

Uno de ellos será el espejo y el otro hará ante él una serie de movimientos o acciones cotidianas. Al comienzo, que sean movimientos lentos, suaves y progresivamente aumentan en velocidad y energía.

Después de un momento cambian de roles. Los participantes también pueden realizar con su pareja espejo, una serie de roles sociales en diferentes situaciones: una bailarina, un boxeador, un futbolista, una modelo, etc.

- **Ejercicio de cierre “La madeja de lana”:**

Se colocan todas las personas en círculo y el responsable del taller toma una madeja de lana y da la instrucción de que todos van a aportar con ideas de que aprendizajes se llevan del taller. Cuando termina, le tira la madeja de lana a cualquier persona que quiera, pero sin soltar la punta. Luego los demás hacen lo mismo, tiran la madeja sujetándola de una punta y se va creando una especie de tela de araña.

- **Aplicación del Cuestionario de Evaluación del Funcionamiento Familiar.**

Información previa del Cuestionario de Evaluación del Funcionamiento Familiar e indicaciones de cómo llenar.

Aplicación del Cuestionario de Evaluación del Funcionamiento Familiar.

- **Cierre de la sesión**

Se agradecerá a todos los participantes por formar parte de todos los talleres.

Se realizará un agasajo, concluyendo así la última sesión y aplicación de propuesta de intervención.

MATRIZ DE TALLERES DE LA ESCUELA PARA PADRES “APRENDIENDO A COMPRENDERNOS Y COMUNICARNOS EN FAMILIA”

NOMBRE DE LA INSTITUCIÓN: Escuela de Educación Básica “Miguel Riofrío N° 2”

PARTICIPANTES: Padres de Familia del Sexto Año, paralelo “A”

LUGAR: Aula del sexto año paralelo “A” **HORARIO:** 18h00 pm a 19:30 pm **FECHA:** Viernes 19 de Junio del 2015

DURACIÓN: 90 minutos.

RESPONSABLE: David Fabrizio Armijos Morocho

TALLER 7

| TEMA | OBJETIVO | ACTIVIDAD | DESARROLLO | DURACIÓN | MATERIALES Y RECURSOS | EVALUACIÓN |
|------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------|------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Aplicación del post-test, evaluación de los talleres y cierre de la escuela para padres. | -Evaluar la percepción que los padres de familia tienen acerca de su funcionamiento familiar, luego de haber aplicado la propuesta de intervención. -Promover en los padres de familia reflexiones generales para el cierre del programa. | Saludo y bienvenida | Se dará la bienvenida a los participantes agradeciéndoles por su asistencia y disposición a formar parte del último taller. | 10 minutos | -Responsable del taller | - Criterios de los participantes de que les pareció el taller, como se han sentido, que han aprendido, que les gustaría seguir aprendiendo. |
| | | Ejercicio de cierre “La madeja de lana” | Se colocan todas las personas en círculo y el responsable del taller toma una madeja de lana y da la instrucción de que todos van aportar con ideas de que aprendizajes se llevan del taller. Cuando termina, le tira la madeja de lana a cualquier persona que quiera, pero sin soltar la punta. Luego los demás hacen lo mismo. | 25 minutos | -Responsable del taller -Madeja de Lana | |
| | | Aplicación del Cuestionario de Evaluación del Funcionamiento Familiar. | Se dará una información previa sobre el test y las indicaciones de cómo llenar cada uno de los ítems. Se elaborará una hoja de evolución dirigida a los padres de familia con aspectos referentes al desenvolvimiento del facilitador y la metodología utilizada. | 35 minutos | -Responsable del taller -Cuestionario de Evaluación del Funcionamiento Familiar | |
| | | Cierre de la sesión | Se agradecerá a todos los participantes por formar parte de todos los talleres. Se entregará un certificado por haber asistido a la escuela para padres y se realizará un agasajo, concluyendo así la última sesión y aplicación de propuesta de intervención. | 20 minutos | -Responsable del taller -Personal de apoyo -Incentivos | |

Bibliografía de la Escuela para Padres:

Fresnillo, V., Fresnillo, R., y Fresnillo, M. (2000). *Escuela de padres*. Área de Servicios Sociales. Madrid.

Fundación de la familia. (2001). *Aprendiendo a colaborar en Familia*. Taller para la resolución pacífica de los conflictos, documento interno.

Fundación de la familia. (2001). *Ayudando a Crecer*. Taller para Padres y Apoderados.

Garcés, M., y Palacio, J. (2010). *La comunicación familiar en asentamientos subnormales de Montería*. Universidad de Norte. Barranquilla, Colombia.

Universidad Católica de Chile (1995) *Comunicación Familiar, material de trabajo del programa de formación a distancia "Mujer Nueva"*. Colección Teleduc.

Webgrafía:

Ayuntamiento de Huesca. (s.a) *Normas y límites*. Recuperado de

http://www.huesca.es/archivos/ficheros/servicios-sociales_2525.pdf

Dirección General de Participación e Igualdad y Consejería de educación y Ciencia. (2007). *Taller de elaboración y recopilación de materiales para escuelas de*

padres y madres. Estado de Veracruz. Recuperado de

www.zona33preescolar.com/app/.../01afecto_y_comunicacion.pdf?t

Fernández, María del Pilar. (2008). *El establecimiento de normas y límites en la familia*.

Escuela de familias. Recuperado de [http://www.csi-](http://www.csi-csif.es/andalucia/modules/mod_ense/revista/pdf/Numero_13/MPILAR_FE)

[csif.es/andalucia/modules/mod_ense/revista/pdf/Numero_13/MPILAR_FERNANDEZ_1.pdf](http://www.csi-csif.es/andalucia/modules/mod_ense/revista/pdf/Numero_13/MPILAR_FERNANDEZ_1.pdf)

Fundación de la familia, fundación integra, prodemu, y unicef. (2003). *Talleres para trabajar con familias ¿Te suena familiar?* Chile. Recuperado de

<http://www.unicef.cl/centrodoc/tesuenafamiliar/>

Fundación de la Universidad Autónoma de Madrid. (2012). *La comunicación principios y procesos*. Recuperado de [http://fuam.es/wp-](http://fuam.es/wp-content/uploads/2012/10/INTRODUCCION.-La-Comunicacion.-Principios-y-procesos.pdf)

[content/uploads/2012/10/INTRODUCCION.-La-Comunicacion.-](http://fuam.es/wp-content/uploads/2012/10/INTRODUCCION.-La-Comunicacion.-Principios-y-procesos.pdf)

[Principios-y-procesos.pdf](http://fuam.es/wp-content/uploads/2012/10/INTRODUCCION.-La-Comunicacion.-Principios-y-procesos.pdf)

- Gutiérrez, G. (2003). *Manual para los asesores en familia. Estrategias para la prevención temprana de la agresión en los niños*. Programa de convivencia ciudadana. Medellín. Recuperado de <http://idbdocs.iadb.org/wsdocs/getdocument.aspx?docnum=925233>
- García, L., y Bolaños, I. (s.a) *Como resolver los conflictos familiares*. Consejería de familia y asuntos sociales. Dirección general de la familia. Recuperado de http://eprints.ucm.es/10994/1/Guia_CM_Como_resolver_lso_conflictos_F F.pdf
- González, E. (s.a). *Educación en la afectividad*. Facultad de educación, universidad Complutense.-Madrid. Recuperado de <http://www.surgam.org/articulos/504/12%20EDUCAR%20EN%20LA%20 AFECTIVIDAD.pdf>
- Javier, R. (s.a) *La comunicación en familia*. Recuperado de http://miscelaneaeducativa.com/Archivos/comunicacion_en_familia.pdf
- Prieto, M. A. (2011). *Empatía, Asertividad y Comunicación*. Innovaciones y experiencias educativas. Recuperado de http://www.csi-csif.es/andalucia/modules/mod_ense/revista/pdf/Numero_41/MIGUEL_A NGEL_PRIETO_BASCON_02.pdf
- Ramírez, M. A. (2005). *Padres y desarrollo de los hijos: Prácticas de crianza*. Universidad de Granada. Recuperado de <http://mingaonline.uach.cl/pdf/estped/v31n2/art11.pdf>
- Satir, V. (1991). *Nuevas relaciones humanas en el núcleo familiar*. México: Pax.
- Secretaría de educación Jalisco. *Manual de Orientación Familiar 1*. Recuperado de <file:///C:/Users/DAVID/Downloads/Manual%20de%20Orientaci%C3%B3n%20 Familiar.pdf>

j. BIBLIOGRAFÍA

- Álvarez, P., Clavijo, I., y Álvarez, A. (2010). *Estrategia educativa para favorecer la funcionalidad familiar en parejas jóvenes en Cuba*. Cuba: Editorial Universitaria.
- Andolfi, M., y Angelo, C. (1987) *Tiempo y mito en la psicoterapia familiar*. Buenos Aires: Editorial Paidós.
- Arés, P. (1990). *Mi familia es así*. La Habana, Cuba: Editorial Ciencias Sociales.
- Atri y Zetune, R. (2006). *Cuestionario de Evaluación del Funcionamiento Familiar*. En Velasco campos y Luna portilla (compiladoras). Instrumentos de Evaluación en terapia familiar y de pareja. México: Pax.
- Andolfi, M. (1997). *Terapia familiar*. México: Paidós.
- Bowen M. (1979). *De la familia al individuo. La diferenciación del sí mismo en el sistema familiar*. Barcelona: Editorial Paidós.
- Bottaro, J. (2009). *El funcionamiento familiar y la psicoeducación en el curso de la esquizofrenia*. Universidad del Aconcagua, Mendoza, Argentina.
- Borda, M. (2009). *Métodos cuantitativos: herramientas para la investigación en salud*. Barranquilla: ediciones Uninorte, 2da edición revisada y ampliada.
- Chávez, J. (2008). *Género y familia*. México: Editorial Plaza y Valdés, S.A. de C.V.
- Clavijo, A. (2002). *Crisis Familia y Psicoterapia*. La Habana: Ciencias Médicas.
- Castro, P., Torres, M., y López, A. (2009). *Preparar a la familia para la educación sexual y la prevención del VIH/SIDA*. La Habana.
- Cohem L., y Lawrence, M. (1990) *Métodos de investigación educativa*. 3ra ed. Edit. La Muralla, Colección Aula Abierta. Madrid.
- Espinosa y Gómez, M. (2006). *Instrumento de problemas familiares*. En Velasco Campos y Luna portilla (compiladoras). Instrumentos de evaluación en terapia y de pareja. México: Pax.
- Fresnillo, V., Fresnillo, R., y Fresnillo, M. (2000). *Escuela de padres*. Área de Servicios Sociales. Madrid.

- Fernández – Ballesteros, R. (2000). *Introducción a la Evaluación Psicológica II*. Madrid: Ediciones Pirámide.
- Fernandez, G. (2009). *Método Lógico. Referencias educativas*, s.p.
- Grzona, S. (2008). *El funcionamiento familiar como predictor de la adherencia al tratamiento: un estudio en pacientes con diabetes tipo I*. Universidad del Aconcagua, Mendoza, Argentina.
- Gervilla, A. (2008). *Familia y educación familiar. Conceptos clave, situación actual y valores*. Madrid: Narcea.
- Hernández, R., Fernández, C., y Baptista, P. (2010). *Metodología de la investigación: Quinta edición*. México. Editorial: McGraw-Hill
- Louro, I. (2002). *Manual para la intervención en la salud familiar, Grupo asesor metodológico estudios de salud de la familia*. La Habana.
- Louro, I. (1995). *Intervención Psicológica Familiar*. Facultad de Salud Pública. La Habana.
- Luis de la Revilla (2009). *Disfunción familiar y las crisis de la adolescencia. Fundación para el Estudio de la Atención a la Familia*. Granada, España.
- Martínez, C. (2001). *Salud Familiar*. La Habana: Ciencia y Técnica.
- Menéndez, L., y Fernández, M. (2014). *Escuela de padres y madres*. España: Ministerio de educación de España.
- Minuchin, S. (1977) *Familias y Terapia Familiar*. Barcelona: Editorial Crónica.
- Ochoa de Alda, I. (1995). *Enfoques en terapia familiar sistémica*. Barcelona: Editorial Herder.
- Osorio, A., y Alvarez, A. (2004). *Introducción a la salud familiar*. Costa Rica.
- Pernas, I., A. (2010). *Estrategia educativa para favorecer la funcionalidad familiar en parejas jóvenes en Cuba*. Cuba: Editorial Universitaria.
- Palacios, J., y Rodrigo, M. J. (1998). *Familia y desarrollo humano*. Madrid, España.

- Romero, M. (2006). *Las escuelas de madres y padres de Madrid capital: estudio comparado*. Editorial Universidad Complutense de Madrid. España.
- Rodríguez, C., y Luengo, T. (2003). Un análisis del concepto familia monoparental a partir de una investigación sobre núcleos familiares monoparentales.
- Rivadeneira, G., y Trelles, L. (2013). *Incidencia de las familias disfuncionales en el proceso de la formación integral en los niños del sexto año de Educación Básica República del Ecuador, cantón Huamboya, provincia de Morona Santiago*. Universidad Politécnica Salesiana sede Cuenca. Ecuador.
- Simon, F. B., Stierlin, H., y Wynne, L.C. (1988). *Vocabulario de la Terapia Familiar*. Barcelona, España.
- Satir, V. (1991). *Nuevas relaciones humanas en el núcleo familiar*. México: Pax.
- Satir, V. (2002). *Terapia familiar*. México: Pax.
- Sunza, S. P. (2011). Taller de fortalecimiento familiar en padres de alumnos de nivel superior. Universidad Autónoma de Yucatán. Mérida.
- Sarramona, J. (2000). Teoría de la educación. Reflexión y normativa pedagógica. Barcelona: Ariel.
- Ulloa, S. (2009). *Funcionamiento familiar y estabilidad emocional en niños y niñas*. Universidad Michoacana de San Nicolás de Hidalgo. México.
- Valdés, A., Ochoa, J., Vales, J., Urías, M., Ferrer, D., García, T., y otros. (2010). *Familia y crisis. Estrategias de afrontamiento*. México: Pearson Educación.
- Zamponi, J. (1997). *Traducción y adaptación del Modelo Circumplejo de David H. Olson*. Versión preliminar para la Argentina. Manuscrito no publicado.
- Zurro, M. (1999). *Atención primaria*. Cuarta Edición. Editorial Harcourt-Brace.

Webgrafía:

- Asuad, N., y Vazquez, C. (2014). Marco lógico de la investigación científica. Recuperado de <http://www.economia.unam.mx/cedrus/descargas/Metodo%20Cientifico.pdf>
- Boza Carreño, A. *Los Equipos de Orientación Educativa de zona de Andalucía: modelos y programas de intervención*. Recuperado de

<http://www.uhu.es/agora/version01/digital/numeros/02/02-articulos/monografico/boza.PDF>

- Bautista, Y. (2009). El bajo aprovechamiento escolar y la dinámica familiar disfuncional. Experiencias tutoriales. Recuperado de <http://148.204.103.95/1erencuentrotutoria/archivos/1d18.doc>
- Campillo, R. (2006-2007). *El método científico aplicado a la comunicación empresarial e institucional*. Universidad de Extremadura. Comunicación Audiovisual y Publicidad. Recuperado de <https://eleklektiko.files.wordpress.com/2008/09/el-metodo-cientifico.pdf>
- Campos, C. (2008). *Trabajo perspectiva sistémica multigeneracional*. Aportes de Murray Bowen. Recuperado de [file:///C:/Users/DAVID/Downloads/Perspectiva_Multigeneracional%20\(2\).pdf](file:///C:/Users/DAVID/Downloads/Perspectiva_Multigeneracional%20(2).pdf)
- González, P. G. (26 de noviembre de 2012). *Armonía*. Recuperado de <http://www.armonia.cl/site/index.php/2012-10-10-19-25-30/121-gonzalo-gonzalez/261-la-familia-disfuncional>
- Mendoza, M. (2010). Familia reconstruida, un modelo de psicoterapia grupal con adolescentes. Recuperado de http://pepsic.bvsalud.org/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S180624902008000200005&lng=es&nrm=iso
- Mendez, K. (2012). *La investigación comprensiva o interpretativa*. Recuperado de <https://es.scribd.com/doc/94706461/La-investigacion-comprensiva-o-interpretativa>
- OIT-UNESCO (2005). Fortalecimiento a familias con niños, niñas y jóvenes trabajadores: Un camino para la prevención y erradicación del trabajo infantil en Colombia. Recuperado de http://white.oit.org.pe/ipecc/boletin/documentos/familias_co.pdf
- Paredes, B. (8 de julio de 2002). *Clínicapsi.com*. recuperado de <http://www.clínicapsi.com/violencia%20familiar.html>
- Rodríguez, J. (2007). *Guía de elaboración de diagnósticos*. Recuperado de <http://www.cauqueva.org.ar/archivos/gu%C3%ADa-de-diagn%C3%B3stico.pdf>

k. ANEXOS



UNIVERSIDAD NACIONAL DE LOJA

ÁREA DE LA EDUCACIÓN, EL ARTE Y LA COMUNICACIÓN

CARRERA DE PSICOLOGÍA EDUCATIVA Y ORIENTACIÓN

PROYECTO DE TESIS

TEMA

**ESCUELA PARA PADRES PARA FORTALECER EL
FUNCIONAMIENTO FAMILIAR EN LOS HOGARES DE LOS NIÑOS
Y NIÑAS DEL SEXTOAÑO PARALELO "A" DE LA ESCUELA DE
EDUCACIÓN BÁSICA MIGUEL RIOFRÍO N° 2, LOJA, 2014-2015**

**Proyecto de Tesis, previo a la obtención
del Grado de Licenciado en Ciencias de la
Educación, Mención: Psicología
Educativa y Orientación.**

AUTOR:

David Fabrizio Armijos Morocho

LOJA – ECUADOR

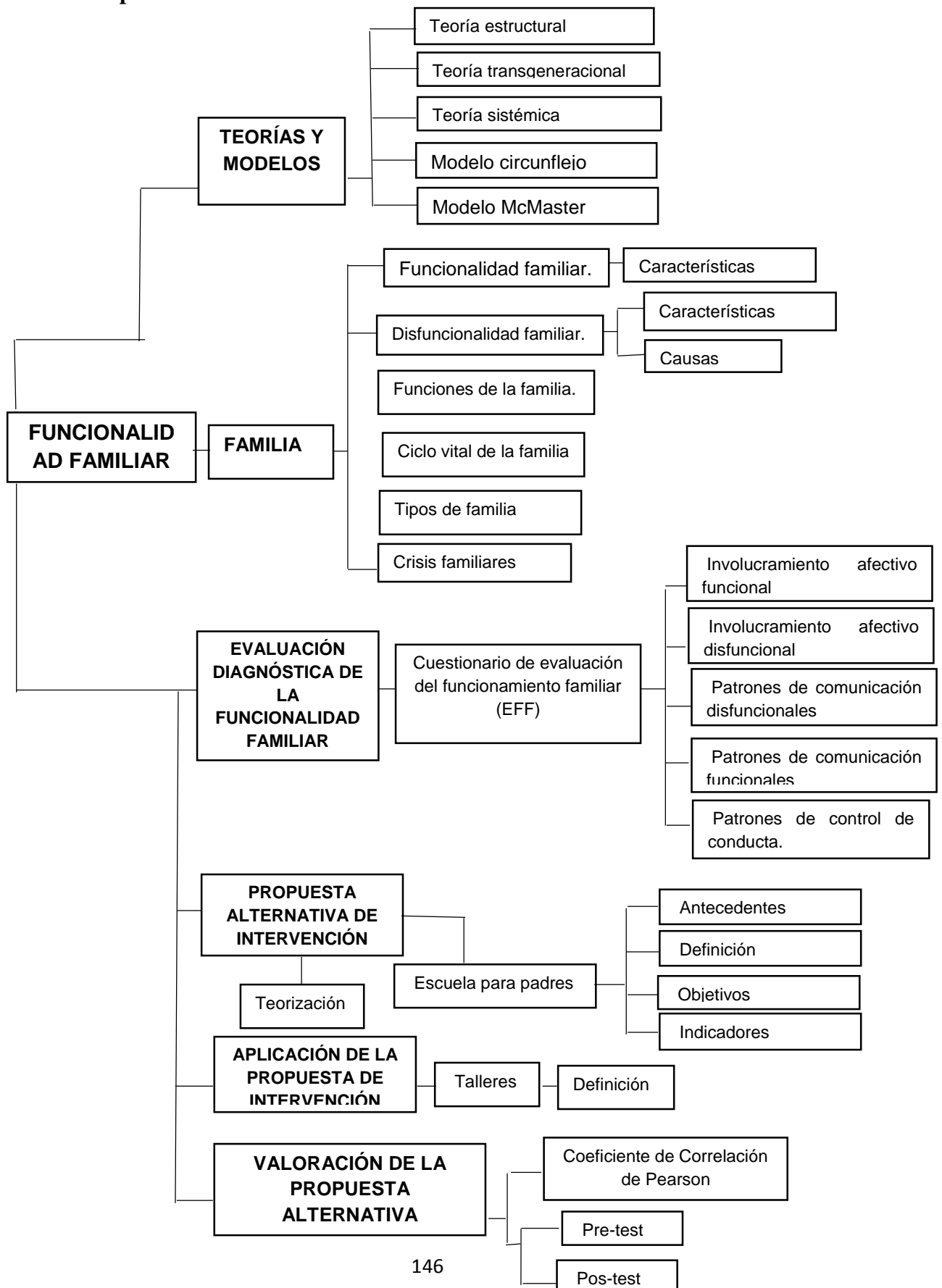
2014-2015

a. TEMA

ESCUELA PARA PADRES PARA FORTALECER EL FUNCIONAMIENTO FAMILIAR EN LOS HOGARES DE LOS NIÑOS Y NIÑAS DEL SEXTO AÑO PARALELO “A” DE LA ESCUELA DE EDUCACIÓN BÁSICA MIGUEL RIOFRÍO N° 2, LOJA, 2014-2015

b. PROBLEMÁTICA

➤ Mapa mental:



➤ **Delimitación de la realidad temática:**

- **Delimitación temporal:**

La presente investigación se realizará en el periodo septiembre 2014- julio 2015.

- **Delimitación Institucional:**

La institución en donde se va a llevar a cabo este proyecto es la Escuela de Educación Básica “Miguel Riofrío N° 2”, ubicada en las calles Mercadillo entre Bernardo Valdivieso y Olmedo dicho establecimiento cuenta con 38 años de vida institucional, se inició el 14 de Julio de 1976 con resolución N° 002-DPEL de fecha 10 de marzo del 2010, como respuesta a una necesidad de la comunidad lojana al existir una gran demanda de alumnos de la sección matutina y no contar con una amplia infraestructura se resolvió la creación de una nueva jornada de trabajo en horario vespertino; en septiembre de 1999 se crea el Jardín de Infantes cuyo nombre cambio posteriormente a primer año de educación básica actualmente Preparatoria. En cumplimiento a las políticas del Plan Decenal, se crea mediante resolución N°0049-12 el Nivel de Educación Inicial y finalmente con resolución N° 1776 JDRC-L-2013 cambia su denominación a Escuela de Educación Básica Miguel Riofrío N°2.

Ésta escuela tiene como misión, brindar a los/as niñas/os una formación integral a través de metodologías activas- participativas, con el aprovechamiento de talentos humanos, recursos técnicos, pedagógicos y didácticos del entorno a fin de potenciar capacidades individuales- colectivas, fomentando actitudes, valores y destrezas, para su inserción en la sociedad como entes responsables, reflexivos y críticos. Y como visión; consolidarse como un referente valioso de la sociedad lojana en la formación de niñas /os, brindando una educación de calidad y calidez hacia la excelencia, con el aporte de profesionales capacitados, en atención a la diversidad y la inclusión educativa en igualdad de condiciones y oportunidades; con directivos y padres de familia motivados, comprometidos e inmersos en los cambios socio-culturales.

- **Beneficiarios:**

Los beneficiarios son los padres de familia de los niños y niñas del sexto año paralelo “A” de la Escuela de Educación Básica “Miguel Riofrío N° 2”

- **Situación de la realidad temática:**

La familia es el primer núcleo social donde el individuo interactúa y forma su personalidad, convirtiéndose en la base de apoyo, bienestar y seguridad que el individuo necesita para funcionar correctamente en la sociedad. Por consiguiente el deber de la familia es mantener relaciones e interacciones sanas y estables, donde exista una buena comunicación, se acepten las diferencias, cada quien pueda expresar lo que siente, el control de la conducta sea flexible y existan reglas y límites claros que promuevan el crecimiento de sus miembros, sin embargo esta realidad no se vive en todos los hogares debido a los cambios y acontecimientos sociales, culturales, económicos, políticos y biológicos que modifican la funcionalidad familiar impidiendo un desarrollo armónico entre sus miembros, produciendo un desorden y confusión de roles, mala comunicación, incapacidad para reconocer los problemas y mostrar afecto, donde sus miembros son personas rígidas, exigentes, críticas y desalentadoras no promoviendo el desarrollo de sus integrantes, llegando a destruir la estructura y dinámica familiar.

Revisando la literatura sobre la funcionalidad y disfuncionalidad familiar se puede constatar que es un problema mundial, ha si lo demuestra una investigación realizada en España por Luis de la Revilla de la Fundación para el Estudio de la Atención a la Familia en el 2009 sobre la disfunción familiar y las crisis de la adolescencia donde se manifiesta que las principales causas de la disfunción familiar son: la falta de comunicación, el incumplimiento de roles, la falta de apego y el no poder resolver adecuadamente los problemas impidiendo un desarrollo integral de sus miembros causando depresión y ansiedad.

En América Latina se vive una situación similar, según una publicación del Diario Pulso de San Luis de México el 18 de Abril del 2013 de una entrevista realizada al Psicólogo del Hospital de Nicolás Zapata, Edgar López Reyna, manifiesta que la disfunción familiar genera el 80% de las atenciones en el área de Psicología del Instituto Mexicano de Seguridad Social (IMSS), siendo los menores los principales involucrados, acarreando problemas como: rencores hacia los padres, fracaso escolar, mal comportamiento, irritabilidad, baja tolerancia, frustración e ideas de suicidio. Según otro estudio publicado por la Revista Vanguardia Psicológica en el 2013 realizado por Hernán Rodríguez, Anderson Espinosa y Carlos Pardos sobre la disfunción familiar y conductas

antisociales y delictivas en 409 adolescentes de 9 instituciones educativas públicas de la ciudad de Ibagué en Colombia, llegando a la conclusión de que el 69,2% de esas familias presentan disfunción familiar.

En este marco referencial nuestro país no es ajeno a este problema, una publicación del Diario de Manabí el 21 de noviembre del 2011 con cifras recolectadas de la Conferencia Episcopal Ecuatoriana y el Consejo Ecuatoriano de Laicos Católicos informa que el 65% de las familias ecuatorianas son disfuncionales por la mala comunicación, no se satisface la necesidades emocionales, niegan que existe el problema, responden de manera agresiva a un intento de ayuda y mienten. Otra investigación realizada por Alex Urquiza Trujillo en el 2012 sobre la disfunción familiar y su relación con el rendimiento escolar, de los niños de 4to Año de Básica “C” de la Unidad Educativa “Santo Tomas Apóstol” de la ciudad de Riobamba pone a consideración que el 55% de niños con bajo rendimiento académico presentan disfunción familiar por la falta de comunicación, el poco interés, negligencia, violencia intrafamiliar y desorganización de roles. También se realizó una investigación por Betty Yadira Romero Labanda en el 2012 sobre la disfunción familiar y su incidencia en el desarrollo socio-emocional en niñas y niños de Primer Año de Educación Básica de la Escuela “General Rumiñahui” cantón Yantzaza de la provincia de Zamora Chinchipe, donde se manifiesta que las causas principales de la disfunción familiar son la falta de comunicación en la familia en un 55%; llegando a la violencia familiar en un 47%, y posteriormente alcanzando un posible divorcio de los padres.

En nuestra localidad también existen estudios que demuestran un alto porcentaje de disfunción familiar, una investigación realizada Rosa Torres Salinas sobre disfunción familiar y su incidencia en la autoestima de 57 estudiantes del centro de formación Básico Artesanal “Dorotea Carrión” periodo 2012-2013, demuestra que el 77.2% de las estudiantes pertenecen a familias disfuncionales y el 22.8% a familias funcionales. Otra investigación realizada por Rubí Agila Yanangómez sobre disfunción familiar y su influencia sobre el rendimiento académico de los estudiantes del colegio “Hernán Gallardo Moscoso” periodo 2011-2012, manifiesta que el 53.85% pertenecen a familias disfuncionales debido al bajo nivel de cohesión, comunicación, afectividad, adaptabilidad, armonía, permeabilidad y roles.

En nuestro escenario de investigación la Escuela de Educación Básica “Miguel Riofrío N° 2” durante las prácticas pre profesionales de vinculación con la comunidad realizadas de marzo a junio del 2014, se aplicó una encuesta a los docentes para saber las necesidades de intervención del Psicólogo Educativo, donde manifestaron que existen familias desintegradas en un 10.32%, familias violentas, agresivas y en crisis de pareja en un 9.63% y familias con escasa autoridad en un 9.03%. Además por los datos de diferentes entrevistas, observaciones y fichas psicopedagógicas aplicadas a los niños puedo constatar un alto porcentaje de disfunción familiar que afecta al rendimiento académico, comportamiento y en la forma de relacionarse de los estudiantes, siendo las causas principales de la disfunción familiar la mala comunicación, limitada demostración de afecto, falta de normas y límites claros y el no enfrentar los problemas produciendo deterioro y desintegración del sistema familiar.

Para argumentar un poco más sobre la situación problemática en los hogares de los niños y niñas de la muestra a investigarse se aplicó el Instrumento de Problemas Familiares y se encontró que: en el **factor 1**: el 75% de los niños manifiestan que existe una disfuncionalidad en la comunicación e integración familiar; en el **factor 2**: el 62.5% afirman que existe una interacción familiar negativa; en el **factor 3**: el 41.83% aducen que si existe conflicto familiar; en el **factor 4**: el 8.33% indican que existe agresión familiar; en el **factor 5**: el 66.66% manifiestan que existe un desacuerdo entre padre y madre para dar permisos; en el **factor 6 y 7**: el 4.16% indican que existe influencia del alcohol en la familia y farmacodependencia en la familia respectivamente; y, en el **factor 8**: los resultados indican que es baja la conducta alcohólica en la familia. Se puede concluir que los problemas más sobresalientes presentados en sus familias son: disfuncionalidad en la comunicación e integración familiar, interacción familiar negativa y conflicto familia.

Con los datos obtenidos en el diagnóstico de la realidad temática y con los referentes teóricos contextualizados surge el interés de realizar un estudio sobre el funcionamiento familiar, por lo que se formula la siguiente pregunta de investigación:

¿De qué manera el Programa de Escuela para Padres contribuirá al fortalecimiento del funcionamiento familiar en los hogares de los niños y niñas del sexto año paralelo “A” de la Escuela de Educación Básica Miguel Riofrío N° 2, Loja, 2014-2015?

c. JUSTIFICACIÓN

La familia es la primera red social con la cual el niño interacciona y en ella comienza el desarrollo de su vida, por ende se convierte en uno de los factores primordiales en la formación de su personalidad y en el desarrollo integral del individuo. La función que cumplen los padres en este contexto es de propiciar al niño todo lo necesario para que se desarrolle adecuadamente y pueda enfrentarse correctamente la vida de una manera autónoma.

Por eso la importancia de implementar un Programa de Escuela para Padres, como un espacio de información, formación y reflexión en cuanto a las funciones parentales, las relaciones familiares, la importancia de la comunicación, el afecto y la adquisición de habilidades para fortalecer el funcionamiento familiar, aspectos que entre otros favorece al funcionamiento familiar, brindándole al niño un ambiente favorable y enriquecedor.

Además permitirá satisfacer las necesidades de la institución educativa, mejorando las relaciones de los padres con sus hijos, ayudando de esta manera a mejorar el rendimiento académico de los niños y su comportamiento en cualquier medio que se desenvuelva, por lo tanto se justifica su realización.

El desarrollo del presente proyecto es factible, puesto que se cuenta con el apoyo de la Universidad Nacional de Loja, la Escuela de Educación Básica “Miguel Riofrío Nro.2” y la asesoría necesaria para llegar a cabo el desarrollo y ejecución del proyecto, además con el firme compromiso como calidad de responsable de este proyecto de cumplir a cabalidad con los objetivos propuestos. También se cuenta con el respaldo teórico y los conocimientos necesarios adquiridos a lo largo del proceso de formación como Psicólogo Educativo.

La investigación ofrecerá un valor significativo teóricamente fundamentado sobre la funcionalidad familiar, que servirá como una fuente de consulta para otras investigaciones por encontrarse debidamente citadas las fuentes consultadas.

Por todo lo expuesto anteriormente este proyecto se justifica porque va a permitir mejorar y fortalecer el funcionamiento y crecimiento de la familia, asegurando que los individuos que lo conforman sean personas de bien y forjen una sociedad más sana y equilibrada.

d. OBJETIVOS

General:

- Implementar una Escuela para Padres para Fortalecer el funcionamiento familiar en los hogares de los niños y niñas del sexto año paralelo “A” de la Escuela de Educación Básica Miguel Riofrío N^o 2, Loja, 2014-2015

Específicos:

- Construir una base teórica fundamentada científicamente sobre la funcionalidad familiar.
- Diagnosticar la percepción que tienen los niños, niñas y padres de familia sobre el funcionamiento familiar.
- Diseñar un programa de Escuela para Padres para fortalecer el funcionamiento familiar en los hogares de los niños y niñas.
- Aplicar el programa de Escuela para Padres para fortalecer el funcionamiento familiar en los hogares de los niños y niñas.
- Valorar la pertinencia del programa Escuela para Padres para fortalecer el funcionamiento familiar en los hogares de los niños y niñas del sexto año paralelo “A” de la Escuela de Educación Básica Miguel Riofrío N^o 2, Loja, 2014-2015.

e. MARCO TEÓRICO

1. Funcionalidad familiar

1.1. Teorías y modelos

- 1.1.1. Teoría Estructural
- 1.1.2. Teoría Transgeneracional
- 1.1.3. Teoría Sistémica
- 1.1.4. Modelo Circumplejo
- 1.1.5. Modelo Mc Master

1.2. Familia

1.2.1. Funcionalidad familiar

- 1.2.1.1. Características de una familia funcional

1.2.2. Disfuncionalidad familiar

- 1.2.2.1. Características de una familia disfuncional
- 1.2.2.2. Causas

1.2.3. Funciones de la familia

1.2.4. Ciclo vital de la familia

1.2.5. Tipos de familia

1.2.6. Crisis familiares

2. Evaluación diagnóstica de la funcionalidad familiar

2.1. Definición de evaluación diagnóstica

2.2. Instrumentos para el diagnóstico de la funcionalidad familiar

2.3. Selección del instrumento para el diagnóstico de la funcionalidad familiar

2.3.1. Cuestionario de Evaluación del Funcionamiento Familiar

- 2.3.1.1. Involucramiento afectivo funcional
- 2.3.1.2. Involucramiento afectivo disfuncional
- 2.3.1.3. Patrones de comunicación disfuncional
- 2.3.1.4. Patrones de comunicación funcional
- 2.3.1.5. Resolución de problemas
- 2.3.1.6. Patrones de control de conducta

3. Propuesta de intervención

3.1. Definición de intervención

3.2. Definición de propuesta de intervención

3.3. Modelos de intervención

3.4. Concreción de la propuesta de intervención

3.4.1. Escuela para padres

3.4.1.1. Antecedentes

3.4.1.2. Definición

3.4.1.3. Objetivos

3.4.1.4. Indicadores de la necesidad de una Escuela para Padres

4. Aplicación de la propuesta de intervención

4.1. Presentación de los Talleres

5. Valoración de la propuesta de intervención

5.1. Método estadístico del Coeficiente de correlación de Pearson

5.2. Definición de pre-test

5.3. Definición de pos-test

1. FUNCIONALIDAD FAMILIAR:

Estudiar la funcionalidad familiar es un tema complejo por las diferentes formas de conceptualizar la funcionalidad familiar, por eso se cree conveniente para este proyecto de tesis empezar el marco teórico fundamentando desde sus teorías y modelos y luego analizar a la familia desde una perspectiva funcional y disfuncional, así poder tener un soporte teórico-científico que sustente la elaboración y ejecución de este proyecto.

1.1. Teorías y modelos:

Para este proyecto de tesis es conveniente empezar analizando la funcionalidad familiar desde sus teorías y modelos que lo enfocan, para así poder tener una mejor comprensión de la funcionalidad familiar. A continuación se detallan algunas teorías y modelos.

1.1.1. Teoría Estructural:

El modelo estructural en si se define como “el conjunto invisible de demandas funcionales que organizan los modos en que interactúan los miembros de una familia” (Minuchin, 1977), cuyo funcionamiento se da con base de reglas acerca de quiénes son los que actúan, con quién y de qué forma.

En este sentido la estructura familiar debe ser estable y flexible para poder mantener a la familia en sus tareas y funciones, generando un desarrollo integral de sus integrantes. Para Minuchin (1977) la patología no reside en el individuo, si no en la dinámica de las relaciones y en la forma en que se estructuran los vínculos dentro del sistema familiar.

Para esta teoría la estructura familiar es el conjunto de roles, funciones y reglas a través de los cuales los miembros de una familia interactúan, por lo tanto la disfuncionalidad familiar de acuerdo a Minuchin (1977) se origina en la carencia de destrezas para adaptar su estructura a las diversas etapas que atraviesa, así como a las demandas de los ambientes que las rodean.

1.1.1.1. Elementos básicos:

- **Límites:** Permiten a cada integrante y a la familia entera delimitar sus funciones y responsabilidades. La claridad de los límites en el interior de una familia constituye un parámetro útil para la evaluación de su funcionamiento. Los límites según Minuchin pueden ser difusos, rígidos o claros.
 - **Límites difusos:** son aquellos difíciles de determinar, no definen las reglas de interacción con precisión y caracteriza a las familias con miembros muy dependientes entre sí.
 - **Límites rígidos:** son difíciles de alterar en un momento dado. Definen interacciones en que los miembros de la familia son independientes desligados.
 - **Límites claros:** son definibles y a la vez flexibles y caracteriza a las familias funcionales.
- **Roles:** se refiere a los patrones de conducta, por medio de los cuáles la familia asigna las funciones necesarias. Para Minuchin los roles son la única manera de organizar la estructura de la familia.
- **Jerarquías:** es la manera en que se encuentra distribuido el poder dentro de la familia. Para la teoría estructural, el poder deberá encontrarse en la díada parental.
- **Alianzas:** designa una afinidad positiva entre dos unidades de un subsistema. “se refiere a la percepción o experiencia de dos o más personas unidas en una empresa, interés, actitud o conjunto de valores en común” (Simón, Stierlin y Wynne, 1988, p. 25).
- **Coaliciones:** es cuando las alianzas se convierten en el objeto de perjudicar a un tercero, es decir una alianza se sitúa en oposición a otra parte del sistema, lo que puede generar un conflicto originando una perturbación en la jerarquía familiar.

1.1.2. Teoría Transgeneracional:

Esta teoría tiene como su máximo exponente a Murray Bowen, propuesta en 1978, la teoría propone la comprensión de la familia como un organismo, dentro de la cual, lo que le ocurra a cada uno de sus miembros va a repercutir en todos los demás. Según Bowen “los conflictos intrapsíquicos provenientes de la familia de origen se

repiten, se reviven, se crean defensas contra ellos o se superan en la relación con el cónyuge, los hijos o cualquier otro ser íntimo” (Bowen, 1984 como se citó en Campos, C., 2008).

Según Bowen, M. (1989) “los pensamientos, los sentimientos y la conducta de cada miembro familiar, en otras palabras, contribuyen y reflejan lo que está ocurriendo en la familia como un todo” Por lo tanto el adecuado entendimiento del sistema familiar nuclear actual, requiere considerar la dimensión histórica evolutiva de éste, tanto en lo que dice relación con “la historia personal del paciente, la de sus padres, y la de las relaciones entre estos últimos y las respectivas familias de origen” (Andolfi, M., y Angelo, C., 1991, p. 9).

Esta teoría pone énfasis en el análisis de las generaciones pasadas y como estas repercuten en un futuro, razón por la cual manifiesta “si uno conoce que ocurre en la familia nuclear con detalles microscópicos, uno puede conocer todo acerca de las pasadas generaciones. El pasado es visible en el presente, y el pasado de la familia puede ser reconstruido desde el presente” (Bowen, 1979).

1.1.3. Teoría Sistémica:

Alrededor de 1968, surgió la Teoría General de Sistemas, con Ludwin Von Bertalanffy, quien pretendió explicar los eventos y las partes que lo constituyen de manera integral o total. Un sistema es un grupo de partes y objetos que interactúan y que forman un todo y que se encuentran bajo la influencia de fuerzas en alguna relación definida (Johansen, 2004 como se citó en Ulloa, 2009). El enfoque sistémico de la familia considera que el funcionamiento familiar depende de la dinámica relacional sistémica que se produce en el proceso interactivo de sus miembros (Ochoa de Alda, I., 1995).

Uno de los conceptos que abarca la teoría sistémica es el de totalidad. La familia como una totalidad va más allá de las características individuales de los integrantes del núcleo familiar. La familia es más que la suma de sus componentes, por lo que es idiosincrásica en forma, dinámica y estructura, lo que la hace única y diferente a las demás familias. El sistema familiar se compone de un conjunto de personas relacionadas entre sí, que forman una unidad frente al medio externo, con el objeto de definir quienes pertenecen a un sistema para lo cual son necesarios los límites, los cuales funcionan como

líneas de demarcación y lugares de intercambio de comunicación entre dos sistemas y subsistemas (Osorio, A., y Alvarez, A., 2004).

Dentro de cada subsistema cada miembro “asume el papel que le corresponde, realiza sus funciones, se comunica, acepta normas y reglas y facilita el contacto con su entorno. El sistema familiar desempeña sus funciones a través de sus subsistemas, estos pueden formarse por intereses, funciones, sexo o generaciones. Si bien son tres los subsistemas que tienen una significación especial: conyugal, parental y fraterno” (Zurro, 1999)

➤ **Subsistema conyugal:**

Generalmente está formado por la pareja de diferente sexo, que decide iniciar una relación formal de convivencia.

➤ **Subsistema parental:**

Está representado por los padres o la persona que cumple el rol de madre o padre, los padres deciden cuales son las herramientas básicas que necesitan transmitirles a los hijos dentro de un proceso de socialización.

➤ **Subsistema fraternal:**

Está representado por los hermanos. En el subsistema fraternal los niños aprenden sus primeras vivencias y conductas en relación con los comportamientos que deben o no tener respecto de las otras personas dentro y fuera de sus familias.

Dentro de la teoría sistémica Andolfi (1997, p. 39-54) cita los principales indicadores del funcionamiento familiar:

- **La familia como sistema en constante transformación:** la familia como sistema tiene que adaptarse a las diferentes exigencias de los diversos estadios de desarrollo por los que atraviesa, con el fin de asegurar continuidad y crecimiento psicosocial a los miembros que la componen.
- **La familia como sistema activo que se autogobierna:** en la familia mediante las reglas que se han desarrollado y modificado en el tiempo a través del ensayo error,

permite a los miembros experimentar lo que está permitido en la relación familiar y lo que no lo está, hasta llegar a una definición estable de la relación.

- **La familia como sistema abierto en interacción con otros sistemas:** las relaciones intrafamiliares se observan en relación dialéctica con el conjunto de las relaciones sociales.

1.1.4. Modelo Circumplejo:

El modelo Circumplejo desarrollado por David Olson, Portne y Lavee en los años 80 es uno de los modelos más importantes para el estudio del funcionamiento familiar a través de tres dimensiones: cohesión, adaptación y comunicación (Grzona, 2008).

1. Cohesión:

Este modelo lo define como el lazo emocional que une a los miembros de la familia, incluyendo cercanía, compromiso familiar, individualidad y tiempo compartido. La cohesión actúa como protector de la estabilidad del sistema, es decir, la estabilidad entre las tendencias centrípetas y centrífugas (Zamponi, J., 1997).

Los indicadores que se evalúa en esta dimensión son: vinculación emocional, independencia, límites, coaliciones, tiempo, amigos, adopción de decisiones, intereses y recreación.

El modelo Circumplejo propone una tipología familiar de acuerdo al grado de cohesión, clasificándolas de la siguiente manera:

- Familias desligadas tienen una cohesión muy baja.
- Familias separadas tienen una cohesión baja a moderada.
- Familias unidas tienen una cohesión moderada a alta.
- Familias aglutinadas tienen una cohesión muy alta.

2. Adaptación:

Olson la define como la habilidad del sistema para cambiar sus estructura de poder, la dinámica entre los roles y las reglas de las relaciones familiares en respuesta a estresores evolutivos propios del desarrollo y situacionales, es decir, que este recurso permite mantener “un equilibrio entre la retroalimentación positiva y negativa del sistema familiar” (Grzona, 2008).

Esta dimensión evalúa los siguientes indicadores: poder, estilos de negociación, posible intercambio y modificación de roles y reglas de las relaciones.

De acuerdo a la adaptabilidad, las familias pueden ser:

- Familia rígida con una adaptabilidad muy baja.
- Familia estructurada con una adaptabilidad de baja a moderada.
- Familia flexible con una adaptabilidad de moderada a alta.
- Familia caótica con una adaptabilidad muy alta.

3. Comunicación:

Esta dimensión es facilitadora de las dimensiones anteriores, por lo que no figura en forma gráfica en el modelo. Esta puede medirse a partir de los siguientes elementos:

- Capacidad de escucha (empatía y escucha atenta)
- Habilidad en el habla.
- Mutua apertura (sentimientos compartidos respecto a uno mismo y a la relación)
- Claridad, continuidad y coherencia relacional (temática, afectiva)
- Respeto y consideración mutua.

1.1.5. Modelo Mc Master:

Fue creado por Epstein, Baldwin y Bishop, es un marco teórico que estudia el funcionamiento familiar, para lo cual utiliza varias dimensiones para su comprensión. Este modelo proporciona una descripción clara de lo que es una familia normal (Atri y Zetune, 2006).

Este modelo se basa en una perspectiva sistémica, haciendo hincapié en los siguientes fundamentos:

- Las partes de la familia están interrelacionadas.
- No puede entenderse una parte de la familia aislándola del resto.
- El funcionamiento familiar no puede entenderse completamente, entendiendo solo cada una de las partes.
- La estructura y organización familiares son factores importantes que determinan la conducta de los miembros de la familia.

- Los patrones transaccionales del sistema familiar están entre las principales variables que configuran la conducta de los miembros de la familia.

El modelo Mc Master evalúa la funcionalidad familiar de acuerdo a seis dimensiones que a continuación se detallan (Atri y Zetune, 2006):

1. Capacidad para resolver problemas:

Es la capacidad que tiene la familia para resolver problemas y mantener el equilibrio a nivel que se mantenga un funcionamiento familiar afectivo.

2. Comunicación:

Alude al intercambio de información dentro de una familia y su función aparte de transmitir información, es definir las relaciones con respecto a los demás. Una comunicación confusa e indirecta provoca respuestas confusas.

3. Involucramiento afectivo:

Se refiere al grado en que la familia como un todo, muestra interés y valora las actividades de interés de cada miembro. El foco está en la cantidad y calidad del interés que los miembros de la familia muestran uno hacia el otro.

4. Roles:

Son los patrones repetitivos de conducta, mediante los cuales los miembros llevan a cabo las funciones familiares.

5. Respuesta afectiva:

Es la habilidad para responder a un determinado estímulo con el sentimiento apropiado en cantidad y calidad. La calidad de las respuestas afectivas se refiere a la habilidad de la familia para responder con una amplia gama de emociones, según el tipo de estímulo.

6. Control de conducta:

Es la forma que adopta la familia para imponer sus propias reglas. El control de conducta flexible es el estilo más afectivo y el control de conducta caótico es el menos efectivo.

1.2. Familia:

Generalmente se han utilizado tres criterios para definir a la familia: a) consanguinidad, donde se sostiene que la familia son todas las personas unidas por lazos de sangre; b) cohabitación, según el cual la familia son todas las personas que habitan bajo el mismo techo y c) el afectivo, en el que se define como familia a todas las personas unidas por vínculos afectivos estrechos. (Valdés et al. 2010).

En este contexto autores como Andersen (como se citó en Valdés et al., 2010) sostiene que: “la familia como concepto abstracto no existe, si no que existen tantos tipos de familia como sujetos que las definan en su discurso” (p.3).

Para Chávez (2008):

La familia es un fenómeno universal y matriz de todas las civilizaciones; tiene entre sus funciones proteger la vida y la crianza, favorecer el desarrollo sano en cada uno de sus miembros, así como la transmisión de las costumbres y las tradiciones que conforman la cultura de cada pueblo. Permite a cada individuo adaptarse a las condiciones históricas y sociales de su tiempo, asegurando así la continuidad en la civilización. (p.24)

Según Palacios y Rodrigo (1998) consideran a la familia como:

La unión de personas que comparten un proyecto vital de existencia en común que se quiere duradero, en el que se generan fuertes sentimientos de pertenencia ha dicho grupo, existe un compromiso personal entre sus miembros y establecen intensas relaciones de intimidad, reciprocidad y dependencia. (p.25)

Para Clavijo (2002) la familia:

Es el conjunto de personas vinculadas por lazos estables de tipo consanguíneos, maritales, afectivos, socioculturales, económicos, legales y de convivencia, al objeto de satisfacer las necesidades fundamentales al grupo y cumplir con las funciones que le vienen encomendadas a través del devenir histórico-cultural. Es un sistema de intersatisfacción mutua de necesidades humanas, materiales y espirituales, que permite la reproducción biológica de la especie, la reproducción de la cultura de la cual ella misma es expresión y la reproducción del sistema de

relaciones económicas y sociales de la comunidad en que vive, para convivir adaptativamente en la cual debe preparar a sus miembros. (p.95)

1.2.1. Funcionalidad familiar:

Para Ares (2002, como se citó en Álvarez et al., 2010) la funcionalidad familiar “es aquella, en cuyas interrelaciones como grupo humano, se favorece al desarrollo sano y el crecimiento personal, familiar y social de cada uno de los miembros” (p.28). Una familia funcional reconoce que cada miembro es diferente y singular, respetando ciertas áreas de autonomía.

Atri (2006) considera que una familia es funcional en términos de como maneja los problemas cotidianos, como se da la comunicación entre sus miembros, la claridad y precisión de los roles, el involucramiento afectivo, respuestas afectivas, y los patrones que adquiere la familia para el control y manejo de la conducta de cada uno de sus integrantes.

En este marco referencial, Satir (1989, como se citó en Álvarez et al., 2010) considera que “las familias funcionales resuelven los problemas con cierto grado de éxito” (p.28). En este sentido Gottman (2005, como se citó en Álvarez et al., 2010) también afirma que la: “la funcionalidad familiar está dada por la evidencia de los sentimientos de amistad, preponderancia de los sentimientos y pensamientos positivos respecto al otro, el uso de intentos de desagravio y por la trascendencia o proyección de legado” (p.28).

El autor Louro (1995, como se citó en Álvarez et al., 2010) refiere que:

El funcionamiento familiar es considerado como la dinámica relacional, sistémica e interactiva que se da entre los miembros y se define a través de las categorías de: rol, armonía, cohesión, adaptabilidad, permeabilidad, afecto y comunicación. La familia funcional sería aquella en la cual los criterios de funcionamiento son positivos o reflejan un orden de adecuación y ajuste el medio social, y el bienestar subjetivo de sus integrantes. La familia disfuncional sería aquella en la cual al menos una de estas variables de funcionamiento se manifiesta en negativo indicando alteración. (p.28)

Otro aporte de Covey (2003) donde manifiesta que: “la familia funcional cumple con la misión social, sin afectar el proceso interno de interacción, define y mantiene cada meta y la visión familiar, hacia donde quiere ir, sin perder la esencia aunque las circunstancias puedan cambiar” (p.81).

La funcionalidad de la familia no puede reducirse solo al cumplimiento de las funciones que los son asignadas a cada miembro, sino también es el resultado del conjunto de interacciones entre los parientes. Pernas, I. (2010) propone una definición más amplia de familia funcional afirmando que:

La familia es funcional cuando sus miembros ponen de manifiesto una cultura familiar integral, que haga posible a todos mantener el camino de la misión y evidencia como sistema la intersatisfacción de necesidades, estabilidad y armonía en la forma de sentir, de pensar y actuar, de acuerdo al contexto, para garantizar la trascendencia. (p.34)

1.2.1.1. Características de una familia funcional:

Según Beavers (como se citó en Bottaro, J., 2009) una familia funcional se caracteriza por:

- Tener un sistema común de valores.
- Tener una preocupación recíproca que apunte al bienestar de sus miembros no a la desvalorización mutua, respetando los límites y la independencia de cada uno de sus miembros.
- Tener una amplia gama de sentimientos: ternura, alegría, dolor, hostilidad, etc. Que permite sacar los conflictos, confrontarlos, disputarlos, con una intención de clarificar el clima familiar y generar alternativas de solución.
- La voluntad de confiar: tanto en los miembros de la familia como los de afuera de ella, de creer que por lo general tiene buenas intenciones, no son hostiles y tendientes al rechazo.
- La oportunidad de dialogar: permitiendo que cada uno sintonice lo que el otro está sintiendo, pero sin embargo permita manifestar su propia posición.
- Tener jerarquías, límites y roles claros y definidos.
- Existe flexibilidad para adaptarse a los cambios y diversas etapas por las que atraviesa la familia.

1.2.2. Disfuncionalidad familiar:

La familia con un funcionamiento deficiente, exhibe una interacción familiar altamente negativa, los conflictos, la agresión y los desacuerdos de los padres son frecuentes; los problemas más comunes en las familias disfuncionales son la falta de comunicación, problemas económicos, faltas de respeto, discusiones, distintos puntos de vista, alcoholismo, falta de convivencia, tareas de la casa, entre otros (Espinosa, 2006).

Se puede mencionar que una familia disfuncional es aquella en la que los conflictos, la mala conducta y muchas veces el abuso por parte de los miembros individuales se produce continuamente, lo que lleva a otros miembros a acomodarse a tales acciones. A veces los niños crecen en este ambiente con el entendimiento de que tal disposición es normal. Las familias disfuncionales son también el resultado de personas afectadas por adicciones. Otros orígenes son las enfermedades mentales no tratadas y padres que emulan o intentan corregir excesivamente. (González, 2012)

En general, las familias disfuncionales exhiben una serie de fenómenos dramáticos como mujeres y menores maltratados; toxicomanías y delincuencia adolescente; padres maltratadores; prostitución; pedofilia, entre otros (Ulloa, S., 2009).

1.2.2.1. Características:

Según *Ibíd* (como se citó en Bottaro, J., 2009) la familia disfuncional es aquella que:

- Tiene dificultades para resolver problemas.
- Sus procesos interaccionales son fijos.
- Tienden a culpabilizar a uno de sus miembros.
- Los conflictos no se enfrentan.
- Hay negación de los problemas existentes.
- Las estrategias para resolver los conflictos suelen ser siempre las mismas a pesar de su ineficacia.
- Hay rigidez y poca capacidad de cambiar.
- Las fronteras generacionales son difusas.
- No hay organización jerárquica.
- Se forman triangulaciones patológicas.
- Hay dificultades en la comunicación.

1.2.2.2. Causas:

De acuerdo a la revisión de la literatura a continuación se mencionan algunas causas de la disfuncionalidad familiar.

➤ **Machismo:**

El machismo o también conocido como androcentrismo, supone una actitud de menosprecio, desprecio y discriminación hacia la mujer, ideológicamente sostiene que el varón es superior y la mujer debe estar unilateralmente sometida al mundo masculino. No hay base sostenible para dicha idea; por tanto, se trata de una construcción social (Núñez, 2010, como se citó en Rivadeneira y Trelles, 2013).

El hogar debe caracterizarse por un respeto mutuo entre sus padres, pero con la presencia del machismo, el hogar se caracteriza por un sometimiento el uno al otro, y la mujer como inferior al hombre. Para algunas sociedades, incluida la nuestra se tiene esa creencia transgeneracional de que es el hombre es quien tiene el poder de decisión y elección, él es quien manda y ordena y por consiguiente la mujer debe servir a su “hombre” y aunque la conducta del hombre no sea correcta, la mujer no lo debe criticar.

➤ **Violencia:**

Son incontables las formas de violencia que se pueden producir dentro del sistema familiar. Puede producirse violencia entre cónyuges, hacia los niños, las mujeres, los hombres, los discapacitados, los mayores, entre hermanos, etc. La violencia puede ser física o emocional y ocurre en todas las clases o estratos sociales, culturas y edades sin importar el género. Pero por lo general la violencia se da de una persona adulta a uno o varios individuos menores (Paredes, 2002).

➤ **Adicciones:**

Hay familias que tienen problemas de adicción. Puede ser la adicción de sustancias químicas legales (alcohol, tabaco, medicamentos azúcares), adicción a sustancias químicas ilegales (cocaína, marihuana), y también otros tipos de adicciones presentes en la actualidad (fornicación, televisión, internet, redes sociales, comida, etc.). El adicto en estos casos sería, el patrón con una conducta constante, pero al mismo tiempo la situación afecta a toda la familia (González, 2012).

➤ **Falta de seguridad:**

Con la seguridad viene la confianza, y la edificación de buenas relaciones entre los diferentes subsistemas familiares. La falta de seguridad lleva a que cada uno de los miembros de la familia tenga falta de confianza, corrompiendo las relaciones entre ellos e impidiendo crear una identidad y personalidad sana (Rivadeneira y Trelles, 2013).

➤ **El círculo vicioso de las generaciones:**

Es muy probable que si uno de los padres es violento, sus hijos también lleguen a ser violentos y transmitan el mismo problema de su crianza a la propia familia que está por edificar, manteniendo la violencia en el hogar. Como se puede discernir este círculo vicioso tiene un alto componente genético y cultural que influye en la dinámica y funcionalidad familiar (Rivadeneira y Trelles, 2013)

➤ **Negación:**

Negar que existen problemas o conflictos dentro del sistema familiar es uno de los motivos para la disfuncionalidad familiar, aparentemente esta negación sigue normal hasta que el problema se vuelve tan grande, que toda la familia es afectada y suele ser difícil resolverlo. El asunto es que cuando se niegan los problemas, los mismos nunca se resuelven. De esta forma también niegan a sus miembros las libertades que deben tener para estar en un entorno mejor (Burga, 2011, como se citó en Rivadeneira y Trelles, 2013).

1.2.3. Funciones de la familia:

Para la autora Satir (como se citó en Martínez, 2001) afirma que “la familia como institución social se mantiene unida gracias a funciones que refuerzan mutuamente, como: la cooperación económica, los límites entre generaciones, la transmisión de la cultura, entre otras” (p.27).

La familia al ser el primer núcleo social en el cual el individuo interacciona y define su personalidad cumple una función de socialización o educativa. Esta función lo enfatiza Arés (2002) por constituir una supra función respecto a las demás, que incluye

varias funciones: de crianza, de culturalización y socialización, de apoyo y protección psicológica y social.

Para Louro (2002), existen un grupo de funciones, tales como: la reproductiva, la económica, la de protección, la educativa, así como las relacionadas con el desarrollo de la identidad personal.

Por su parte Clavijo (2002), al tomar como referentes las funciones dadas por Fleck y, con el enfoque de Macías, concluye que: “el medio familiar es el principal y más importante escenario de satisfacción de necesidades, que demanda el cumplimiento de funciones. El grado en que estas funciones se cumplan o no, tiene que ver con la funcionalidad o disfuncionalidad familiar” (p.102).

A modo de resumen podemos concluir que la familia cumple las siguientes funciones:

- Cumple la función de satisfacción de necesidades básicas de subsistencia y de convivencia familiar.
- Cumple la función de reproducción o perpetuación de la especie.
- Cumple la función de satisfacción de necesidades afectivas y red de apoyo social.
- Cumple una función educativa.
- Contribuye a la formación y desarrollo de la personalidad individual.
- Cumple la función de transmisión de experiencia histórica-social y de los valores de la cultura.
- Contribuye a la formación de valores éticos, morales y de conducta social.

1.2.4. Ciclo vital de la familia:

El autor Castro, Torres y López (2009) considera que el ciclo vital de la familia se divide en cinco etapas que son: “matrimonio conyugal sin hijos, hijos, crianza y educación, relación con los hijos jóvenes, independencia de los hijos y final del matrimonio” (p.38-39).

La Organización Mundial de la Salud, clasifica el ciclo vital de la familia de la siguiente manera: formación, extensión, contracción y disolución. La mayoría de las clasificaciones abarcan desde la unión de la pareja para una vida en común hasta la muerte de ambos miembros.

A continuación se pone a consideración una clasificación del ciclo vital familiar propuesta por cuatro etapas:

➤ **Etapa de formación e integración:**

Los acontecimientos que le caracterizan a esta etapa son: matrimonio, embarazo y el nacimiento del primer hijo. Es una etapa en la cual se construye y se consolida el llamado proyecto de vida, además se da la unión entre dos familias y en esta etapa la pareja realiza un ajuste de individualidad y roles con el consecuente acople funcional de intereses y necesidades.

➤ **Etapa de expansión:**

Los eventos principales son: nacimiento del primer hijo y dependencia del último hijo. Es considerada una de las etapas más largas del ciclo vital y comprende una variedad de cambios y acontecimientos, por el crecimiento y desarrollo de los hijos. La diada parental tiene que cumplir nuevos roles al criar y educar a los hijos, pero también debe satisfacerse como pareja y seguir construyendo la sólida base de la relación.

➤ **Etapa de contracción:**

Los sucesos más importantes en esta son: emancipación del último hijo y muerte del primer cónyuge. Uno de los acontecimientos principales es el cese de la tutela directa hacia los hijos y un regreso a la comunicación directa de los esposos sin mediación de los hijos. También se la conoce a esta etapa como la del nido vacío, al independizarse los hijos, la pareja tiene un mayor tiempo para disfrutar y proyectarse o cumplir metas que no pudieron por cuidar de sus hijos.

➤ **Etapa de disolución:**

Los acontecimientos que caracterizan esta etapa son la muerte del primer cónyuge y la muerte del segundo cónyuge. Se caracteriza por el ajuste, adaptación y enfrentamiento a la viudez. Es muy importante el apoyo y acompañamiento de los demás integrantes de la familia y amigos para ayudar a superar las crisis que se puedan presentar.

1.2.5. Tipos de familia:

Luego de revisar la literatura a continuación se mencionan los siguientes tipos de familia:

- **Familia extensa:** son aquellas familias en donde los lazos de parentesco se extiende a una serie de familias nucleares, integrada por padre, abuelos, hijos, hijos políticos, nietos, hermanos, etc.
- **Familia compuesta:** son hogares formados por el allegamiento de un varón o una mujer provenientes de una familia que ha pasado por una separación conyugal.
- **Familia nuclear:** corresponde al modelo tradicional de familias compuesto por los roles de padre madre he hijos. Este tipo de familia puede expresar la jefatura en tres tipos:
 - Con jefatura compartida y entre los adultos del hogar.
 - Con jefatura masculina, es el padre el principal proveedor.
 - Mujeres a cargo del lugar.
- **Familia monoparental:** son hogares en los que el núcleo conyugal primario está formado por un solo progenitor y sus hijos solteros y pueden tener jefatura femenina o masculina.
- **Familia ensamblada:** aquella familia constituida por una nueva unión con hijos de matrimonios anteriores producto de la nueva unión.
- **Familia conformada por parejas de homosexuales y lesbianas:** es aquella donde una pareja de hombres o de mujeres se convierten en progenitores de uno o más niños.

1.2.6. Crisis familiares:

De acuerdo a Pittman III (como se citó en Bottaro, J., 2009) nombra cuatro tipos de crisis por las que suelen atravesar las familias:

➤ **Crisis Evolutivas o de Desarrollo:**

Estas crisis son las correspondientes a las distintas etapas del ciclo vital de la familia, por lo general se puede prever lo que en ella acontecerá, incluso en ciertas situaciones pasan desapercibidas o son superadas sin mayor dificultad.

➤ **Crisis por sucesos inesperados:**

También llamadas crisis imprevistas o accidentales, hacen que la familia adopte un tipo de organización transitoria que le permita adaptarse a la situación de dicho momento. Estas situaciones pueden ser:

- Enfermedades o accidentes prolongados:
- Pérdida de trabajo o disminución sensible de los ingresos de la familia
- Fallecimientos
- Infidelidad
- Discapacidad.

➤ **Crisis estructurales:**

Son crisis permanentes, que refieren al funcionamiento patológico y disfuncional de una familia. Por lo general, el esfuerzo está puesto en no cambiar. Ejemplos de estas crisis podrían ser aquellas familias en las que uno de sus miembros es alcohólico, o violento, o amenaza con suicidarse, o divorciarse.

➤ **Crisis de cuidado:**

Las crisis de cuidado ocurren en familias en las cuales uno o más miembros son no funcionales y dependientes. A partir de esta crisis, puede generarse en uno de los miembros del sistema familiar, el síndrome del cuidador: el familiar puede comenzar a tener insomnio, falta o incremento del apetito, irritabilidad, hostilidad.

2. EVALUACIÓN DIAGNÓSTICA DE LA FUNCIONALIDAD FAMILIAR:

2.1. Definición de evaluación diagnóstica:

Proceso o sucesión de pasos destinado a recabar y valorar la información necesaria para poder llegar a tomar decisiones racionales con respecto al sujeto o grupo que se estudia (Godoy y Silvia, 1992).

El objeto de la evaluación es el análisis de la persona, de sus conflictos o problemas, pero la evaluación psicológica no se limita únicamente a este aspecto evaluativo. Las acciones humanas llevadas a cabo con el objeto de hacer cambiar la conducta personal o social pueden ser también objeto de evaluación. Así, la evaluación de tratamientos o la evaluación de programas forma parte de la acción evaluadora (Forns, Abad, Amador, Kirchner y Roig, 2002).

2.2. Instrumentos para el diagnóstico de la funcionalidad familiar:

El estudio de la funcionalidad familiar ha dado origen a una serie de instrumentos que permiten diagnosticar y evaluar el funcionamiento familiar, dentro de los cuales podemos citar los siguientes:

➤ Test de Apgar familiar de Smilkstein:

Fue diseñado en 1978 por Smilkstein, sirve para diagnosticar una posible disfunción familiar y establecer los parámetros por los cuales la salud funcional de la familia pudiera ser medida, para ello se escogieron cinco componentes básicos de la funcionalidad familiar que son: adaptabilidad, cooperación, desarrollo, afectividad y capacidad de resolución.

➤ Cuestionario del Funcionamiento Familiar (FF-SIL):

El FF-SIL fue creado en 199 por Teresa Ortega, Dolores Cuesta y Caridad Díaz, sirve para medir el grado de funcionalidad familiar basados en siete variables: cohesión, armonía, comunicación, permeabilidad, afectividad, roles y adaptabilidad.

➤ Cuestionario de Evaluación del Funcionamiento Familiar:

Creado por Raquel Atri y Zetune, tiene como objetivo evaluar la percepción que un miembro de la familia tiene acerca de su funcionamiento familiar. Mide seis aspectos que

son: involucramiento afectivo funcional, involucramiento afectivo disfuncional, patrones de comunicación disfuncionales, patrones de comunicación funcionales, resolución de problemas y patrones de control de conducta.

➤ **Instrumento de problemas familiares:**

Fue diseñado por Magdalena Espinosa y Gómez para evaluar lo que algunas personas consideran que son los principales problemas presentados en su familia. Mide los siguientes factores: comunicación e integración familiar, interacción familiar negativa, conflicto familiar, agresión familiar, desacuerdos entre el padre y la madre para dar permisos, influencia del alcohol en la familia, farmacodependencia en la familia y conducta alcohólica en la familia.

➤ **Índice de funcionamiento familiar:**

Fue elaborado por Pless y Satterwhite, sirve para evaluar la función familiar en diversas áreas. Consta de 32 reactivos que estiman la función familiar en áreas como: satisfacción marital, frecuencia de desacuerdos, resolución de problemas, comunicación y sentimientos de felicidad e infelicidad.

2.3. Selección del instrumento para el diagnóstico de la funcionalidad familiar:

Luego de realizar un análisis exhaustivo de los diferentes instrumentos que sirven para valorar el funcionamiento familiar, se seleccionó el siguiente instrumento para el presente proyecto de tesis:

2.3.1. Cuestionario de Evaluación del Funcionamiento Familiar (EFF)

El cuestionario de Evaluación del Funcionamiento Familiar es un instrumento que evalúa la percepción que un miembro de la familia tiene acerca de su funcionamiento familiar.

El EFF mide la funcionalidad familiar en seis áreas que son:

2.3.1.1. Involucramiento afectivo funcional.

El primer factor contiene 17 reactivos y representa el grado en que la familia muestra interés y valora a cada miembro de la familia, y denota la habilidad para

responder con una amplia gama de emociones, así como la capacidad de proporcionar cuidados, afecto y bienestar.

Se identifican seis tipos de involucramiento (Atri, 2006, p.10):

- **Ausencia de involucramiento.-** no se demuestra ningún interés en las actividades o el bienestar de los demás.
- **Involucramiento desprovisto de afecto.-** en este tipo el interés se vincula específicamente con el aspecto intelectual, no se relaciona con los sentimientos, que solo se presentan cuando hay demandas.
- **Involucramiento narcisista.-** se demuestra interés en el otro sólo si esto favorece a sí mismo y es fundamentalmente egocéntrico.
- **Empatía.-** se manifiesta un interés auténtico en las actividades específicas del otro, aun cuando estas sean diferentes al interés propio. Es considerado como lo óptimo, ya que conforme el involucramiento afectivo de la familia se desplaza hacia los extremos se considera que el funcionamiento familiar se vuelve menos afectivo.
- **Sobreinvolucramiento.-** se muestra un exagerado interés del uno hacia el otro, e involucra sobreprotección e intrusión.
- **Simbiosis.-** en este nivel se evidencia un interés patológico hacia el otro, esta situación por lo general está presente en relaciones familiares perturbadas seriamente.

2.3.1.2. Involucramiento afectivo disfuncional:

El segundo factor incluye 11 reactivos que tiene que ver con aspectos negativos del funcionamiento familiar, sobre todo en el nivel afectivo. Implica una sobrecarga en algún miembro de la familia que lo convierte en receptor de los aspectos negativos de la familia.

2.3.1.3. Patrones de comunicación disfuncional:

El tercer factor contiene cuatro reactivos y tiene que ver con aspectos negativos de la comunicación, tanto en el nivel verbal como en el no verbal. Se enfoca a una marcada dificultad en el intercambio de información en el área afectiva.

Cuando los patrones de comunicación familiar sean disfuncionales, más ineficiente será el funcionamiento familiar, debido a que las relaciones familiares cuando no hay congruencia entre el pensamiento, la palabra y la acción se produce una serie de dificultades, mientras que cuando más clara y directa sea la comunicación, más eficiente será, puesto que cuando un grupo familiar desarrolla una comunicación sana refleja las interacciones positivas entre sus miembros (Espinosa, 2006 como se citó en Ulloa, 2009)

2.3.1.4. Patrones de comunicación funcional:

El cuarto factor agrupa tres reactivos que tiene que ver con aspectos positivos de la comunicación y se refiere al intercambio de información verbal principalmente en el área instrumental. Satir (2002) manifiesta que: “la comunicación se remite a los métodos que utilizan las personas para expresar sus ideas a los demás, y que llega a ser análoga a una sombrilla que cubre y afecta todo lo que sucede debajo de ella.

Para el autor Swihart (1985, como se citó en Ulloa 2009) “la comunicación es el proceso mediante el cual entendemos a los otros y buscamos ser entendidos por ellos”.

2.3.1.5. Resolución de problemas:

El quinto factor tiene tres reactivos y engloba áreas como resolución de problemas, control de conducta y roles, revela que la familia es capaz de ponerse de acuerdo y que tiene una buena organización familiar; por lo tanto, se infiere que puede resolver los problemas instrumentales que se le presentan.

La resolución de problemas es comprendida como la habilidad que tiene el sistema familiar para resolver problemas a un nivel que mantenga un funcionamiento familiar afectivo. Las familias que reportan un funcionamiento bajo a su vez representa un número considerable de problemas en comparación con las familias que funcionan eficazmente. Una familia funcional identifica y resuelve sus problemas a tiempo, no buscan culpables y lo toman a los problemas como una forma de crecimiento familiar (Atri, 2006).

2.3.1.6. Patrones de control de conducta:

El sexto factor incluye solo dos reactivos y se refiere a los patrones que adopta una familia para manejar el comportamiento; los patrones son razonables con posibilidad de negociación y cambio, dependiendo del contexto.

Para Atri (2006) los patrones de control de conducta:

Son los patrones que adopta una familia para manejar el comportamiento ante situaciones que implican peligro, la necesidad de enfrentar y expresar necesidades psicológicas, biológicas e instintivas; y situaciones que implican sociabilización, entre los miembros de la familia y con la gente fuera del sistema familiar. (p.11)

Según Atri (2006, p. 16) las familias pueden desarrollar cuatro patrones de control para la conducta:

- **Control de conducta rígido.**- Los patrones o normas son estrechas y específicos para esa cultura y existe poca negociación o variación de las situaciones.
- **Control de conducta flexible.**- Los patrones de control son razonables y existen la negociación y el cambio dependiendo del contexto.
- **Control de conducta laissez-faire (dejar de hacer).**- En este tipo existe total desfallecimiento en los patrones de control, a pesar del contexto.
- **Control de conducta caótico.**- Se presenta un funcionamiento impredecible y los miembros de la familia no saben qué normas aplicar en ningún momento, no consideran la negación ni hasta donde llegar, este tipo es el menos afectivo.

3. PROPUESTA DE INTERVENCIÓN:

3.1. Definición de intervención:

El término intervención es un concepto amplio puesto que se utiliza y se ajusta a muchos contextos y situaciones. Una definición que más se adapta a nuestro contexto y situación, es la del autor Plata (1992) quién define al término intervención como:

Una labor que contribuye a dar soluciones a determinados problemas y a prevenir que aparezcan otros, al mismo tiempo que supone colaborar con los centros o instituciones, con fines educativos y/o sociales, para que la enseñanza o las actuaciones que desde ellos se generan estén cada vez más adaptadas a las necesidades reales de las personas y de la sociedad en general. (p. 14)

Todas las definiciones de intervención, tienen una finalidad de mejora en común que es encontrar soluciones a problemas, promover innovaciones, optimizar o perfeccionar situaciones, entre otras.

3.2. Definición de propuesta de intervención.

Una propuesta, plan o proyecto de intervención, es un conjunto de acciones sistemáticas, planificadas, basadas en necesidades identificadas y orientada a unas metas, como respuesta a estas necesidades, con una teoría que lo sustente (Rodríguez Espinar y col., 1990, como se citó en Cabrera, L.)

3.3. Modelos de Intervención:

Existen una amplia gama de modelos de intervención, desde diferentes contextos y puntos de vista, todos con una finalidad en común que es ayudar a superar problemas o situaciones de riesgo. A continuación se mencionan algunos modelos de intervención, que permitirán tener un marco referencial en cual se sustente la propuesta de intervención.

➤ Intervención clínica:

Es un modelo de intervención directo e individualizado, a instancias del alumno, utiliza la entrevista y diagnóstico como principal técnica, tiene una finalidad eminentemente terapéutica y requiere una intervención especializada.

➤ Intervención por programas:

Un programa es una secuencia de actividades planificadas que partiendo de un análisis de necesidades en el contexto, sirve a unos objetivos, implica una temporalización, compromete a unos responsables llevarla a cabo, supone la búsqueda y elaboración de unos materiales y recursos y finaliza con una evaluación de la misma. El modelo por programas se caracteriza por una intervención directa preferentemente, sobre todo dirigida a grupos, realizada desde dentro de los centros y proactiva de carácter preventivo (Bisquerra y Álvarez, 1998, p.60).

Rodríguez Espinar y otros (1993, p.167) anotan algunos componentes diferenciales de los programas respecto de otros modelos de intervención:

- El programa se desarrolla en función de las necesidades del centro y se centra en las necesidades del grupo.

- El programa se dirige a todos los alumnos o personas implicadas.
- La actuación sobre el contexto tiene un carácter más preventivo y de desarrollo terapéutico.
- El programa se estructura por objetivos a lo largo de un continuum temporal y se lleva a cabo un seguimiento y evaluación de lo realizado.
- Obliga a la implicación de todos los agentes educativos y supone la colaboración de otros profesionales en el diseño y elaboración del programa.

- **Programa educativo:**

Sanabria (2008), manifiesta que un programa educativo realiza y potencia el desarrollo humano, promueve actitudes positivas a la cultura en salud, desarrolla destrezas para emprender de forma efectiva aquellos comportamientos saludables que se han seleccionados.

- **Intervención de consulta colaborativa:**

Es un modelo de intervención indirecta, preferentemente de proyección grupal, centrado en la relación entre dos profesionales, un consultor o asesor y un consultante o asesorado. Mediante la utilización de este modelo se trata de aumentar la competencia y el desarrollo de habilidades de un profesional en el ejercicio de su competencia.

- **Intervención psicológica familiar:**

Dentro de la intervención psicológica familiar existen dos niveles: el nivel educativo y el nivel terapéutico, que fueron propuestos por Louro (1995) y plantea que:

La intervención familiar educativa se refiere al proceso que permite a las familias recibir información, producir conocimiento sobre determinados temas de salud y promover la reflexión. Pretende estimular la adopción de estilos de vida saludables y patrones de relación funcionales y adaptativos a los cambios, incluyendo los de salud-enfermedad. (p.7)

La intervención psicológica familiar de carácter educativo propone un programa de desarrollo para hacer al individuo más competente, menos vulnerable y proveerle de recurso para llegar a la meta del modelo de individuo inteligente, autónomo y competitivo.

3.4. Concreción de la propuesta de intervención:

Una vez analizado los conceptos y modelos de intervención, se propone la siguiente propuesta de intervención: Escuela para Padres que servirá para fortalecer el funcionamiento familiar.

3.4.1. Escuela para Padres:

3.4.1.1. Antecedentes:

La escuela para Padres, surge de la necesidad generada por las transformaciones sociales, derivadas de la revolución industrial a finales del siglo XIX y de la devaluación de los valores morales determinados por la sucesión de guerras.

Por lo tanto la necesidad de aprender a ser padres no es cosa nueva, siempre ha sido importante la colaboración de un experto o el intercambio de experiencias de otros padres como una fuente de información y reflexión acerca de cómo resolver los problemas dentro del núcleo familiar. Fue para el año de 1985, donde un grupo de madres constituyeron la primera Asociación de madres de familia, con la finalidad de transmitir y poner en práctica todos los consejos que mejoran la vida familiar y benefician el desarrollo de los hijos.

Para los años de 1832 y 1840 comienzan a aparecer publicaciones centradas en la educación familiar, despertando a un más el interés por ayudar a la familia a mantener una dinámica familiar estable. Otro hito importante se en 1897, cuando se celebra el primer Congreso Nacional de Padres y Maestros.

En 1928 se crea la que se considera la primer Escuela de Padres.

En 1955 y 1959 se celebran congresos y se crean organismos a nivel internacional como la Federación Internacional de Escuelas de Padres (FIEP) que colabora con la UNESCO, la ONU y la UNICEF.

En 1973, en España se crea la Escuela de Padres, miembro activo de la FIEP.

3.4.1.2. Definición:

La escuela para padres es un espacio de información, formación y reflexión dirigido a padres y madres, sobre aspectos relacionados con las funciones parentales. Es

un recurso de apoyo a las familias con menores para que puedan desarrollar adecuadamente sus funciones educativas y socializadoras, y superar situaciones de necesidad y riesgo social (Fresnillo, et al., 2000).

Para Ríos, J. (1972, como se citó en Romero, 2004) manifiesta que entre los fines principales de la escuela para padres esta: “el prepararse para manejar de manera adecuada las diversas situaciones que le presenta la evolución, el crecimiento y desarrollo múltiple de los hijos” (p.44).

3.4.1.3. Objetivos:

Según Fresnillo Victoria, Fresnillo Rosario y Fresnillo María (2000, p.9) manifiestan que la Escuela para Padres pretende conseguir los siguientes objetivos:

- Propiciar espacios de reflexión sobre situaciones cotidianas y sobre criterios básicos de funcionamiento del grupo familiar.
- Analizar las diferentes etapas que recorre su familia en un ciclo vital.
- Favorecer la comunicación en el grupo familiar y con el entorno comunitario, facilitado la creación de redes sociales.
- Promover el conocimiento de las características evolutivas y necesidades del niño y del adolescente.
- Dotar a las madres y padres de recursos y habilidades que posibiliten un crecimiento integral de los hijos y del grupo familiar.
- Detectar lo antes posible las problemáticas del grupo familiar o de alguno de sus miembros.
- Promover la participación consciente y activa de los miembros del grupo en el proceso de enseñanza y aprendizaje de los distintos roles.

3.4.1.4. Indicadores de la necesidad de una Escuela para Padres:

Para Fresnillo Victoria, Fresnillo Rosario y Fresnillo María (2000, p.18) los indicadores de la necesidad de una escuela para padres son:

- La falta de tiempo para compartir con los hijos, que en muchos casos hace que la escuela se convierta en su segundo hogar.
- La influencia creciente de los medios de comunicación, que interfieren en ocasiones con lo que sus padres desean transmitir a sus hijos.
- Las diferencias generacionales con los consiguientes problemas de comunicación entre padres e hijos.
- La falta de dedicación o de conocimientos para mejorar como persona y ofrecer a los hijos un modelo de conducta.
- La confusión de valores que deben predominar.

4. APLICACIÓN DE LA PROPUESTA DE INTERVENCIÓN:

La aplicación de la propuesta de intervención se realizará mediante una Escuela para Padres, la misma que será ejecutada mediante talleres, que permitirán informar, analizar y reflexionar algunas temáticas del funcionamiento familiar. A continuación se pone en consideración un bosquejo de los posibles talleres que se impartirán a los padres de familia, los cuales pueden modificarse de acuerdo a los resultados que arroje el pre-test.

Los talleres que se pretende impartir son los siguientes:

- Sensibilización y Pretest
- Comunicándome asertiva y empáticamente
- Estrategias para una buena comunicación
- Expresión del afecto
- Estrategias de solución de problemas en la familia.
- Como controlo mi conducta
- Cierre y Postest.

5. VALORACIÓN DE LA PROPUESTA DE INTERVENCIÓN:

Para Fernández – Ballesteros, R., (2000) “la valoración hace referencia al enjuiciamiento del grado en el cual es algo útil, eficaz o meritorio” (p. 481). Es decir la valoración de la eficacia y eficiencia del programa o de la intervención dependerá de un proceso sistemático que se mantuvo durante todo el proceso investigativo y que logro cumplir con los objetivos propuestos donde verdaderamente se pudo palpar el problema. En la misma línea Fernández – Ballesteros, R., (2000) afirma que la valoración de la propuesta de intervención es una: “Sistemática investigación del mérito, valor o éxito de concretos tratamientos, intervenciones o programas llevados a cabo con el fin de producir cambios comportamentales en el contexto social” (p.481). Para la valoración de la propuesta alternativa de intervención se utilizara el método estadístico coeficiente de correlación de Pearson, un pretest y posttest, que a continuación se detallan:

5.1. Método Estadístico del Coeficiente de correlación de Pearson:

El coeficiente de correlación de Pearson es un índice estadístico que mide la relación lineal entre dos variables cuantitativas. Se representa con el símbolo “r”. El coeficiente de correlación de Pearson (r) se mide en una escala de 0 a 1, tanto en dirección positiva como negativa. Un valor de “0” indica que no hay relación lineal entre las variables. Un valor de “1” o “-1” indica, respectivamente, una correlación positiva perfecta o negativa perfecta entre dos variables. Normalmente, el valor se ubicará en alguna parte entre 0 y 1 o entre 0 y -1.

5.2. Definición de pre-test:

Son las medidas u observaciones se recogen antes de aplicar el tratamiento (Fernández – Ballesteros, R., 2000, p. 489). Mediante el pretest se puede elaborar una serie de alternativas o soluciones dependiendo del tipo de problema, permitiendo centrarse en las necesidades de la población.

5.3. Definición de pos-test:

Son las medidas se recogen después de aplicar el tratamiento (Fernández – Ballesteros, R., 2000, p. 489). Permite tener una información de la eficacia de la propuesta de solución y a la vez saber si se ha contribuido a la disminución el problema.

f. METODOLOGÍA

Para el desarrollo de la investigación se utilizará la siguiente metodología:

1. Tipo de estudio:

El siguiente proyecto de investigación será de carácter descriptivo y de corte transversal porque va a permitir describir y evaluar de modo sistemático las características de la población a investigar en condiciones naturales y recoger los datos, exponerlos y resumir la información sobre la funcionalidad familiar de manera cuidadosa para posteriormente analizar minuciosamente los resultados, con la finalidad de contribuir al fortalecimiento de la funcionalidad familiar en un tiempo y lugar determinado.

Además este estudio será de carácter correlacional porque permitirá medir la relación entre la Escuela para Padres y el funcionamiento familiar mediante el Coeficiente de Correlación de Pearson y poder determinar si se contribuyó al fortalecimiento del funcionamiento familiar.

2. Diseño de investigación:

Para el siguiente proyecto de investigación se planteará un diseño cuasi experimental por cuanto la investigación se llevará a cabo en una población específica fuera de un laboratorio, por ende se llevará a cabo en situaciones donde se puede evidenciar y palpar de forma natural los problemas de la disfuncionalidad familiar. Además porque permitirá evaluar la efectividad y eficacia antes y después de la aplicación del programa de Escuela para Padres mediante la aplicación de un pretest y postest.

3. Métodos:

En el siguiente proyecto de tesis se utilizará los siguientes métodos:

- **Método científico:** Se utilizará durante todo el proceso investigativo, servirá para percibir, describir e identificar los problemas más comunes sobre la disfuncionalidad familiar y luego explicarlos. También se lo utilizará para buscar las posibilidades de solución a la disfuncionalidad familiar y por último dar a conocer los datos, los mismos que son susceptibles de análisis. Además este método permitirá seguir una serie de pasos ordenados y sistematizados, y la

utilización de instrumentos que permitirá llegar a la formulación de un conocimiento científico y a la obtención de los resultados deseados.

- **Método deductivo:** Es aquel que parte de datos generales aceptados como válidos para llegar a una conclusión de tipo particular. Este método ayudará al análisis y construcción de la problemática, para lo cual se partirá de una visión global sobre la disfunción familiar para luego aterrizar en nuestro escenario de investigación. También se lo utilizará para la elaboración de marco teórico, para a través de los diferentes aportes, definiciones y conceptos, poder resumir y extraer la información más adecuada. Además ayudará a al análisis de los resultados.

- **Método inductivo:** Este método se caracteriza por partir de los datos particulares para llegar a conclusiones generales. Por consiguiente servirá para analizar las principales características de la disfuncionalidad familiar en la población investigada, hacer comparaciones y poder formular conclusiones universales para postularlas como leyes, principios o fundamentos. Permitirá a partir de los problemas existentes en el escenario de investigación comparar con la problemática universal de la disfunción familiar y contrastar con la parte teórica. Se lo utilizará para para la revisión de la teoría, estructurar los objetivos y plantear una propuesta de intervención.

- **Método analítico:** Se lo utilizará para distinguir los diferentes componentes teóricos de la funcionalidad familiar, y a la vez analizar la disfuncionalidad familiar para posteriormente proceder a revisar y descomponer ordenadamente cada uno de ellos por separado, con el objeto de estudiar, examinar y comprender por separado las relaciones entre las mismas y poder tener una concepción más simple de la funcionalidad y disfuncionalidad familiar.

- **Método sintético:** Servirá para analizar y resumir de forma breve y metódica los elementos teóricos de la funcionalidad familiar, para tener una comprensión cabal y específica de las partes y particularidades que lo constituyen. También se

utilizara para la reunión de datos que permitirá plantearse la pregunta de investigación.

- **Método histórico:** Permitirá indagar y buscar información del pasado, para conocer la evolución y desarrollo de las diferentes teorías, modelos y enunciados de la funcionalidad familiar. Además ayudará a analizar los estudios y aportes de diferentes autores a cerca de la funcionalidad y disfuncionalidad familiar para contrastar con la actualidad.
- **Método lógico:** Mediante este método el proyecto de tesis seguirá un conjunto de reglas sistematizadas y ordenadas que permitirán llegar a conseguir los objetivos propuestos. Estará presente para poder determinar la problemática a investigar, la fundamentación teórica y analizar los resultados obtenidos.

Además de acuerdo a los objetivos propuestos se considerará los siguientes métodos:

- **Método comprensivo:** (objetivo 1 marco teórico), este método se lo utilizará para teorizar científicamente la funcionalidad familiar, desde diferentes autores y perspectivas, y como se relacionan con la práctica, para de esta manera poder explicar, entender y comprender la funcionalidad y disfuncionalidad familiar, y algunos aspectos como: ciclo vital familiar, tipos de familia, crisis familiares entre otros, que configuran una familia. Además servirá para sustentar teóricamente las diferentes etapas en las que regirá el siguiente proyecto como: diagnóstico, propuesta de intervención y evaluación de la propuesta de intervención.
- **Método de diagnóstico:** (objetivo 2 de diagnóstico), este método permitirá realizar una evaluación o análisis de la funcionalidad familiar tanto en niños como en padres para poder conocer y comprender los problemas más frecuentes, con la finalidad de detectar los puntos o falencias que se necesitan ser trabajadas para fortalecer el funcionamiento familiar.
- **Método de modelación:** (objetivo 3 y 4 de diseño y aplicación de la propuesta alternativa), es justamente el método mediante el cual se crea abstracciones con

vas a aplicar la realidad. La modelación es el método que opera en forma práctica o teórica con un objeto, no en forma directa, si no utilizando cierto sistema intermedio, auxiliar, natural o artificial. En este contexto, la utilización de este método servirá para el diseño y aplicación de la propuesta alternativa de intervención y para poder explicar la realidad basado en un referente teórico, que permita fortalecer el funcionamiento familiar.

- **Método estadístico del coeficiente de correlación lineal de Pearson:** (objetivo 5 de evaluación) mediante la aplicación de este método se podrá evaluar la eficacia de la Escuela para Padres, relacionando los resultados arrojados del pre-test y post-test.

4. Materiales:

- Para el diagnóstico se utilizará el siguiente instrumento (anexo 1):

INSTRUMENTO DE PROBLEMAS FAMILIARES

Autores: Magdalena Espinosa y Gómez.

Objetivo: Es evaluar los principales problemas de la familia. Este instrumento permitirá tener una información global de la población a investigarse y de aspectos con relación a la funcionalidad familiar.

Estructura: Está formado por 120 reactivos que miden los siguientes factores: Comunicación e integración familiar, interacción familiar negativa, conflicto familiar, agresión familiar, desacuerdos entre el padre y la madre para dar permisos, influencia del alcohol en la familia, farmacodependencia de la familia y conducta alcohólica en la familia.

Forma de aplicación:

El cuestionario cuenta con 120 reactivos los mismos que se responderán marcando con una X el número que mejor se adecue a su respuesta, con base en la siguiente escala Likert: Totalmente de acuerdo: 5; De acuerdo: 4; Ni de acuerdo ni en desacuerdo: 3; En desacuerdo: 2; Totalmente en desacuerdo: 1

Forma de calificación:

Para obtener la calificación es necesario:

- g) Seleccionar los reactivos que pertenecen a cada factor (algunos incluyen tanto reactivos positivos como negativos)
- h) Identificar los reactivos positivos o negativos que van en el sentido del factor que evalúan y sumar los puntajes de los reactivos que ya estén en esa dirección. (Si todos los reactivos van en el sentido de la definición del factor que se está evaluando, se pasará al inciso e.)
- i) Transformar las calificaciones de los reactivos positivos o negativos que van en sentido contrario a lo que evalúa el factor. Esta transformación consiste en poner la calificación de (1) a la respuesta (5), la calificación (2) a la respuesta (4), la calificación de (3) a la de (3), la calificación de (4) a la de (2) y la calificación de (5) a la de (1) en la calificación. Entonces se hace la suma.
- j) Se suma ambos resultados.
- k) El puntaje obtenido es la calificación para ese factor.
- l) Comparar el puntaje con el punto medio o punto de corte, tomando en cuenta también el puntaje máximo que se puede obtener así como el mínimo.

Para saber si las respuestas a cada factor se acercan a la definición de dicho factor ha de obtenerse el punto medio de la calificación, también llamado punto de corte, que es diferente en cada factor. Este punto de corte o punto medio se obtiene multiplicando el número total de reactivos de cada factor por 3, que en la escala Likert es el puntaje medio. Digamos que si una persona contesta en todos los reactivos con el número 3, será una persona que no está de acuerdo ni en desacuerdo con cada una de las preguntas, o sea, que no tiene una tendencia positiva ni negativa. Por esto, al obtener el punto medio o punto de corte, ya se puede evaluar si la persona está por encima o por debajo de éste.

Para obtener el puntaje máximo se multiplica el número total de reactivos de cada factor por 5, que en la escala de Likert es el puntaje más alto, y para obtener el puntaje mínimo se multiplica el número total de reactivos de cada factor por 1, que en la escala Likert es el puntaje más bajo que se asigna.

Factor 1: Comunicación e Integración familiar:

Reactivos redactados en positivo: 1, 18, 27, 28, 29, 33, 36, 42, 44, 54, 55, 62, 67, 69, 70, 87, 90, 94, 95, 97, 100, 104, 106 y 114.

Reactivos redactados en negativo: 1, 20, 38, 40, 45 y 72

Total de reactivos: 29. 23 Reactivos redactados en positivo y 6 en negativo.

Se calificará de la siguiente manera:

Hacer la suma de los reactivos redactados en positivo.

Invertir la calificación de los reactivos redactados en negativo de la siguiente manera: a la calificación de 5 se le da un valor de 1, a la calificación de 4 se le da un valor de 2, la calificación de 3 es igual a 3, a la de 2 se le da un valor de 4 y a la calificación de 1 un valor de 5. Y sumar.

Hacer la suma de los resultados de las sumas anteriores. El puntaje resultante es la calificación de este factor; comparar con el punto medio o de corte: $29 \times 3 = 87$ (punto de corte o punto medio)

La suma de los puntajes por arriba de 87 puntos indica funcionalidad en *Comunicación e integración familiar*.

El máximo de puntaje a obtener es de 145 y el mínimo de 29. A mayor puntaje, mejor comunicación e integración familiar.

Factor 2: Interacción familiar negativa:

Reactivos: 2, 7, 8, 22, 25, 30, 37, 39, 43, 47, 49, 50, 51, 52, 53, 61, 71, 75, 76, 79, 81, 82, 84, 88, 98, 105, 117 y 120.

Total de reactivos: 28. Todos los reactivos en negativo.

Se calificará de la siguiente manera:

Hacer la suma de los puntajes obtenidos en los reactivos de este factor y comparar con el punto de corte: $28 \times 3 = 84$ (punto de corte o punto medio)

La suma de los puntajes por arriba de 84 puntos indica una tendencia hacia una *Interacción familiar negativa*.

El máximo de puntaje a obtener es de 140 y el mínimo de 28. A mayor puntaje, mayor interacción familiar negativa.

Factor 3: Conflicto familiar:

Reactivos: 3, 5, 11, 13, 15, 17, 23, 24, 31, 32, 46, 57, 60, 64, 66, 89, 101, 103 y 110.

Total de reactivos: 19. Todos los reactivos en negativo.

Se calificará de la siguiente manera:

Hacer la suma de los puntajes obtenidos en los reactivos de este factor y comparar con el punto de corte: $19 \times 3 = 57$ (punto de corte o punto medio)

La suma de los puntajes por arriba de 57 puntos indica *Conflicto familiar*.

El máximo de puntaje a obtener es de 95 y el mínimo de 19. A mayor puntaje, mayor conflicto familiar.

Factor 4: Agresión Familiar:

Reactivos: 4, 10, 12, 16, 19, 26, 34, 56, 65, 74, 77, 85, 86, 91 y 107.

Total de reactivos: 15. Todos los reactivos en negativo.

Se calificará de la siguiente manera:

Hacer la suma de los puntajes obtenidos en los reactivos de este factor y comparar con el punto de corte: $15 \times 3 = 45$ (punto de corte o punto medio)

La suma de los puntajes por arriba de 45 puntos indica presencia de *Agresión familiar*.

El máximo de puntaje a obtener es de 75 y el mínimo de 15. A mayor puntaje, mayor agresión familiar.

Factor 5: desacuerdos entre el padre y la madre para dar permisos:

Reactivos redactados en negativo: 9, 41, 48, 58, 59, 68, 78, 108 y 116.

Reactivos redactados en positivo: 92 y 113.

Total de reactivos: 11. 9 Reactivos redactados en negativo y 2 en positivo.

Se calificará de la siguiente manera:

Hacer la suma de los reactivos redactados en negativo.

Invertir la calificación de los reactivos redactados en positivo de la siguiente manera: a la calificación de 5 se le da un valor de 1, a la calificación de 4 se le da un valor de 2, la calificación de 3 es igual a 3, a la de 2 se le da un valor de 4 y a la calificación de 5 un valor de 1. Y sumar.

Hacer la suma de los resultados de las sumas anteriores. El puntaje resultante es la calificación de este factor; comparar con el punto medio o de corte: $11 \times 3 = 33$ (punto de corte o punto medio)

La suma de los puntajes por arriba de 33 puntos indica una tendencia hacia el *desacuerdo entre padre y madre para dar permisos*.

El máximo de puntaje a obtener es de 55 y el mínimo de 11. A mayor puntaje, mayor desacuerdo entre padre y madre para dar permisos.

Factor 6: Influencia del alcohol en la familia:

Reactivos: 14, 63, 80, 99, 111, 115 y 119.

Total de reactivos: 7. Todos los reactivos en negativo.

Se calificará de la siguiente manera:

Hacer la suma de los puntajes obtenidos en los reactivos de este factor y comparar con el punto de corte: $7 \times 3 = 21$ (punto de corte o punto medio)

La suma de los puntajes por arriba de 21 puntos indica influencia del *Alcohol en la familia*.

El máximo de puntaje a obtener es de 35 y el mínimo de 7. A mayor puntaje, mayor influencia del alcohol en la familia.

Factor 7: Farmacodependencia en la familia:

Reactivos: 6, 21, 35, 93, 96 y 118.

Total de reactivos: 6. Todos los reactivos en negativo.

Se calificará de la siguiente manera:

Hacer la suma de los puntajes obtenidos en los reactivos de este factor y comparar con el punto de corte: $6 \times 3 = 18$ (punto de corte o punto medio)

La suma de los puntajes por arriba de 18 puntos indica presencia de *Farmacodependencia en la familia*.

El máximo de puntaje a obtener es de 30 y el mínimo de 6. A mayor puntaje, mayor farmacodependencia en la familia.

Factor 8: Conducta alcohólica en la familia

Reactivos: 73, 83, 102, 109, 112, 121 y 122.

Total de reactivos: 7. Todos los reactivos en negativo.

Se calificará de la siguiente manera:

Hacer la suma de los puntajes obtenidos en los reactivos de este factor y comparar con el punto de corte: $7 \times 3 = 21$ (punto de corte o punto medio)

La suma de los puntajes por arriba de 21 puntos indica *conducta Alcohólica en la familia*.

El máximo de puntaje a obtener es de 35 y el mínimo de 7. A mayor puntaje, mayor conducta alcohólica en la familia.

- Para el pre-test y pos-test se utilizará el siguiente instrumento (ver anexos 2):

CUESTIONARIO DE EVALUACIÓN DEL FUNCIONAMIENTO FAMILIAR

Autores: Raquel Atri y Zetune, Universidad de las Américas.

Objetivo: El cuestionario de Evaluación del Funcionamiento Familiar (EFE) es un instrumento que evalúa la percepción que un miembro de la familia tiene a cerca de su funcionamiento familiar.

Estructura: Está formado por cuarenta reactivos que miden seis factores que son:

- Involucramiento afectivo funcional con 16 reactivos.
- Involucramiento afectivo disfuncional con 11 reactivos.
- Patrones de comunicación disfuncionales con 4 reactivos.
- Patrones de comunicación funcionales con 3 reactivos.
- Resolución de problemas con 3 reactivos.
- Patrones de control de conducta con dos reactivos.

Forma de aplicación:

El cuestionario cuenta con 40 reactivos los mismos que se responderán marcando con una X el número que mejor se adecue a su respuesta, con base en la siguiente escala Likert: Totalmente de acuerdo: 5; De acuerdo: 4; Ni de acuerdo ni en desacuerdo: 3; En desacuerdo: 2; Totalmente en desacuerdo: 1.

Forma de calificación:

Para obtener la calificación es necesario:

Seleccionar los reactivos que pertenecen a cada factor.

Sumar la calificación de los puntajes (1, 2, 3, 4 ó 5) dados por el encuestado.

El puntaje obtenido es la calificación de cada factor.

Comparar el puntaje con el punto medio o punto de corte, tomando en cuenta también el puntaje máximo que podemos obtener, así como el mínimo.

Para saber si la calificación de cada factor tiende hacia la categoría o definición de ese factor, habrá de obtenerse el punto medio del puntaje, también llamado punto de corte, que es diferente en cada factor. Este punto de corte o punto medio se obtiene

multiplicando el número total de reactivos de cada factor por 3, que en la escala Likert es el puntaje medio. Digamos que si una persona contesta en todos los reactivos con el número 3, significará que no está de acuerdo ni en desacuerdo con cada una de las preguntas, es decir, que no tiene una tendencia positiva ni negativa. Por ello al obtener el punto medio o punto de corte, ya se puede evaluar si la persona está por encima o por debajo de éste. Para obtener el puntaje máximo se multiplica el número total de reactivos de cada factor por 5, que en la escala de Likert es el puntaje más alto, y para obtener el puntaje mínimo se multiplica el número total de reactivos de cada factor por 1, que en la escala Likert es el puntaje más bajo asignado.

Factor 1: Involucramiento afectivo funcional

Reactivos: 1, 2, 4, 10, 11, 12, 13, 18, 19, 20, 21, 24, 26, 29, 33, 35 y 38.

Total: 17 reactivos Reactivos redactados en positivo.

Se calificará de la siguiente manera:

Hacer la suma de los puntajes obtenidos en los reactivos de este factor y comparar con el punto de corte: $17 \times 3 = 51$ (punto de corte o punto medio)

La suma de los puntajes por arriba de 51 puntos indica el nivel de involucramiento afectivo funcional.

El máximo de puntaje a obtener es de 85 y el mínimo de 17.

Factor 2: Involucramiento afectivo disfuncional

Reactivos: 3, 6, 7, 14, 15, 22, 30, 32, 34, 37 y 39.

Total: 11 reactivos Reactivos redactados en negativo.

Se calificará de la siguiente manera:

Hacer la suma de los puntajes obtenidos en los reactivos de este factor y comparar con el punto de corte: $11 \times 3 = 33$ (punto de corte o punto medio)

La suma de los puntajes por arriba de 33 puntos indica el nivel de involucramiento afectivo disfuncional.

El máximo de puntaje a obtener es de 55 y el mínimo de 11.

Factor 3: patrones de comunicación disfuncionales

Reactivos: 5, 16, 25 y 27

Total: 4 reactivos Reactivos redactados en negativo.

Se calificará de la siguiente manera:

Hacer la suma de los puntajes obtenidos en los reactivos de este factor y comparar con el punto de corte: $4 \times 3 = 12$ (punto de corte o punto medio)

La suma de los puntajes por arriba de 12 puntos indica el grado de patrones de comunicación disfuncionales.

El máximo de puntaje a obtener es de 20 y el mínimo de 4.

Factor 4: patrones de comunicación funcionales

Reactivos: 8, 36 y 40

Total: 3 reactivos Reactivos redactados en positivo.

Se calificará de la siguiente manera:

Hacer la suma de los puntajes obtenidos en los reactivos de este factor y comparar con el punto de corte: $3 \times 3 = 9$ (punto de corte o punto medio)

La suma de los puntajes por arriba de 9 puntos indica el grado de patrones de comunicación funcionales.

El máximo de puntaje a obtener es de 9 y el mínimo de 3.

Factor 5: Resolución de problemas

Reactivos: 17, 23 y 31

Total: 3 reactivos Reactivos redactados en positivo.

Se calificará de la siguiente manera:

Hacer la suma de los puntajes obtenidos en los reactivos de este factor y comparar con el punto de corte: $3 \times 3 = 9$ (punto de corte o punto medio)

La suma de los puntajes por arriba de 9 puntos indica el grado de resolución de conflictos.

El máximo de puntaje a obtener es de 9 y el mínimo de 3.

Factor 6: Patrones de control de conducta

Reactivos: 9 y 28

Total: 2 reactivos Reactivos redactados en positivo.

Se calificará de la siguiente manera:

Hacer la suma de los puntajes obtenidos en los reactivos de este factor y comparar con el punto de corte: $2 \times 3 = 6$ (punto de corte o punto medio)

La suma de los puntajes por arriba de 6 puntos indica el grado de patrones de control de conducta.

El máximo de puntaje a obtener es de 6 y el mínimo de 2.

- **Validez y confiabilidad:**

Para obtener la validez del instrumento se realizó un análisis de componentes principales con dos métodos de rotación de los ejes: el de solución Varimax y el de rotación oblicua. En conclusión el instrumento tiene una confiabilidad general de 0.92; los valores alfa de cada escala varían de 0.45 en la dimensión de solución de problemas a 0.92 en la subescala de involucramiento afectivo.

- **Limitaciones:**

Este instrumento refleja la percepción que tiene un miembro de la familia acerca del funcionamiento de su familia en un momento dado, el EFF por ser un instrumento de auto-evaluación, proporciona datos sesgados sobre el funcionamiento familiar a nivel interacciona, ya que cada miembro de la familia puede tener diferentes percepciones de la familia. Pero es muy útil, ya que ayuda a identificar áreas problemáticas o discrepancias entre los miembros de la familia, proporcionando información confiable.

5. Escenario:

El proyecto de investigación se realizará en la Escuela de Educación Básica Miguel Riofrío N° 2, ubicada en las calles Mercadillo entre Bernardo Valdivieso y Olmedo dicho establecimiento cuenta con 38 años de vida institucional, se inició el 14 de Julio de 1976 con resolución N° 002-DPEL de fecha 10 de marzo del 2010, como respuesta a una necesidad de la comunidad lojana al existir una gran demanda de alumnos de la sección matutina y no contar con una amplia infraestructura se resolvió la creación de una nueva jornada de trabajo en horario vespertino.

6. Muestra:

La muestra escogida son los 15 padres de familia de los niños y niñas que cursan el sexto año de educación básica paralelo “A” de la Escuela de Educación Básica Miguel Riofrío N° 2, quienes se escogieron por presentar problemas de disfuncionalidad familiar.

7. Procedimiento:

Se inició el presente proyecto de investigación, mediante la solicitud verbal y escrita a las autoridades de la Escuela de Educación Básica Miguel Riofrío N° 2, mediante una carta de compromiso, solicitando permiso para poder aplicar los instrumentos que validan el proyecto de investigación y ejecutar la propuesta alternativa de intervención. Luego se procedió a la selección de la población investigada, la cual fue elegida por presentar problemas de disfuncionalidad familiar, se pidió el previo consentimiento de los mismos para poder aplicar instrumentos a los padres como actores principales y a los niños como los beneficiarios y además su inscripción en los talleres para la Escuela para Padres. Para analizar los resultados de la investigación se utilizará los programas informáticos como: Excel y Word que permitirán representar los datos en cuadros y gráficos.

Para la redacción, análisis e interpretación de los datos se utilizará el método del ROPAI (recoger los datos, organizar en cuadros, presentar en gráficos y analizar e interpretar). Además para validar la propuesta alternativa de intervención se utilizará el método estadístico del coeficiente de correlación de Pearson, que para mayor seguridad de los datos a obtener se utilizará el programa estadístico minitab 14.12

8. El Programa de Escuela para Padres se desarrollará a través de cuatro etapas o momentos:

Etapa No. 1: Diagnóstico de los principales problemas de la disfuncionalidad familiar:

En esta fase se realizará mediante la aplicación del Cuestionario de Evaluación del Funcionamiento Familiar a la muestra seleccionada para identificar la funcionalidad familiar de los estudiantes investigados el mismo que servirá como pre-test. De inmediato se procederá a la tabulación de los resultados con la finalidad de tener una información objetiva acerca de estos, de manera que se pueda tomar decisiones acerca de lo que se va a hacer y cómo se va a hacer en el programa de escuela para padres.

Etapa No. 2: Elaboración de la propuesta o estrategia:

En base a los datos obtenidos del pretest, se procederá a planear las estrategias de solución de acuerdo a los problemas identificados, delimitando objetivos, metodología y acciones concretas. Asimismo, se tratará de organizar y reunir las condiciones necesarias para que se pueda desarrollar con normalidad el programa de intervención, contado con

el apoyo de los directivos y el personal docente vinculado al grupo de la institución educativa en la que se efectúe la investigación.

Etapas No. 3 Ejecución de la estrategia:

En esta etapa se coordinara la ejecución y organización de la propuesta alternativa de intervención, que se llevará a cabo mediante talleres. Para cada taller se tiene en cuenta tres momentos:

- **Primer momento:** El momento de introducción del tema a tratar.
- **Segundo momento:** Se realizaran diversas acciones para dar cumplimiento a los objetivos planteados y también se utilizaran técnicas de dinámicas de grupo participativas como parte del proceso a seguir.
- **Tercer momento:** En este tercer momento se hace una reflexión sobre el tema y se evalúa los resultados obtenidos luego de la aplicación.

Etapas No. 4 Evaluación:

Aquí se realizara una evaluación de las acciones en su conjunto desarrolladas de manera continua y sistemática, una vez que se cumpla su ejecución. En esta fase se volverá aplicar el Cuestionario de Evaluación del funcionamiento Familiar para inferir sobre la eficacia y eficiencia del programa escuela para padres e ir reflexionando sobre los logros obtenidos y los obstáculos que se interpusieron para el buen desarrollo de la misma.

Para la evaluación del programa escuela para padres se utilizara el modelo estadístico de coeficiente de correlación lineal de F. Pearson utilizando programa minitab 14.12.

g. CRONOGRAMA

| TIEMPO ACTIVIDADES | 2014 | | | | 2015 | | | | | | | | | | | | 2016 | | | |
|---------------------------------------------------------------------|------|------|------|------|------|------|------|------|------|------|------|-------|------|------|------|------|------|------|------|---|
| | Sep. | Oct. | Nov. | Dic. | Ene. | Feb. | Mar. | Abr. | May. | Jun. | Jul. | Agos. | Sep. | Oct. | Nov. | Dic. | Ene. | Feb. | Mar. | |
| Construcción de proyecto de tesis. | ■ | ■ | ■ | ■ | ■ | ■ | | | | | | | | | | | | | | |
| Construcción de preliminares | | | | | | | ■ | ■ | | | | | | | | | | | | |
| Construcción de la revisión de literatura. | | | | | | | ■ | ■ | | | | | | | | | | | | |
| Aplicación de los instrumentos (pre-test) tabulación | | | | | | | ■ | ■ | | | | | | | | | | | | |
| Elaboración de la propuesta de intervención (talleres) | | | | | | | ■ | ■ | | | | | | | | | | | | |
| Aplicación de la propuesta de intervención. Aplicación del pos test | | | | | | | ■ | ■ | ■ | ■ | | | | | | | | | | |
| Procesamiento de los datos, análisis e interpretación | | | | | | | | | | ■ | ■ | | | | | | | | | |
| Elaboración de los materiales y métodos. | | | | | | | | | | ■ | ■ | | | | | | | | | |
| Elaboración de la discusión | | | | | | | | | | ■ | ■ | | | | | | | | | |
| Construcción de conclusiones y recomendaciones. | | | | | | | | | | ■ | ■ | | | | | | | | | |
| Construcción de introducción y resumen en castellano e inglés | | | | | | | | | | ■ | ■ | | | | | | | | | |
| Organización de anexos, y la propuesta de intervención | | | | | | | | | | ■ | ■ | | | | | | | | | |
| Construcción del informe final de tesis. | | | | | | | | | | | | ■ | ■ | ■ | | | | | | |
| Presentación del borrador y Corrección a sugerencias | | | | | | | | | | | | | | ■ | ■ | ■ | | | | |
| Construcción del artículo científico. | | | | | | | | | | | | | | | | | ■ | ■ | | |
| Grado publico | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | ■ |

h. PRESUPUESTO Y FINANCIAMIENTO

| Materiales | Costo |
|--------------------------------------------------------------------------|-----------------|
| Compra de computadora, impresora, flash memory. | 1.200 |
| Bibliografía física | 250 |
| Internet, consultas | 180 |
| Material de publicación (copias, impresiones, anillados, empastados, CD) | 200 |
| Desarrollo del programa de intervención | 300 |
| Traslados, alquiler de infocus | 100 |
| Material para talleres | 300 |
| Total | \$ 2.530 |

i. BIBLIOGRAFÍA

- Álvarez, P., Clavijo, I., y Álvarez, A. (2010). *Estrategia educativa para favorecer la funcionalidad familiar en parejas jóvenes en Cuba*. Cuba: Editorial Universitaria.
- Andolfi, M., y Angelo, C. (1987) *Tiempo y mito en la psicoterapia familiar*. Buenos Aires: Editorial Paidós.
- Ares, P. (1990). *Mi familia es así*. La Habana, Cuba: Editorial Ciencias Sociales.
- Atri y Zetune, R. (2006). *Cuestionario de Evaluación del Funcionamiento Familiar*. En Velasco campos y Luna portilla (compiladoras). Instrumentos de Evaluación en terapia familiar y de pareja. México: Pax.
- Andolfi, M. (1997). *Terapia familiar*. México: Paidós.
- Agila, R. (2013). *La disfuncionalidad familiar y su influencia en el rendimiento académico de los estudiantes del colegio "Hernán Gallardo Moscoso" de la ciudad de Loja, periodo académico 2011-2012*. Universidad Nacional de Loja, Ecuador.
- Bowen M. (1979). *De la familia al individuo. La diferenciación del si mismo en el sistema familiar*. Barcelona: Editorial Paidós.
- Bisquerra, R. y Álvarez, M. (1998). *Los modelos de orientación*. Barcelona: Editorial Praxis.
- Bottaro, J. (2009). *El funcionamiento familiar y la psicoeducación en el curso de la esquizofrenia*. Universidad del Aconcagua, Mendoza, Argentina.
- Chávez, J. (2008). *Género y familia*. México: Editorial Plaza y Valdés, S.A. de C.V.
- Clavijo, A. (2002). *Crisis Familia y Psicoterapia*. La Habana: Ciencias Médicas.
- Covey, S. (2003). *Los siete hábitos de las familias altamente afectivas*. México: Grijalbo.
- Castro, P., Torres, M., y López, A. (2009). *Preparar a la familia para la educación sexual y la prevención del VIH/SIDA*. La Habana.
- Espinosa y Gómez, M. (2006). *Instrumento de problemas familiares*. En Velasco Campos y Luna portilla (compiladoras). Instrumentos de evaluación en terapia y de pareja. México: Pax.

- Forns, M., Abad, J., Amador, J. A., Kirchner, T., y Roing, F. (2002). *Evaluación psicológica*. Barcelona: Editorial U. O. C. Colección manual.
- Fresnillo, V., Fresnillo, R., y Fresnillo, M. (2000). *Escuela de padres*. Área de Servicios Sociales. Madrid.
- Fernández – Ballesteros, R. (2000). *Introducción a la Evaluación Psicológica II*. Madrid: Ediciones Pirámide.
- Godoy, A., y Silvia, F. (1992). *La evaluación psicológica como proceso*. Valencia-España.
- Gzona, S. (2008). *El funcionamiento familiar como predictor de la adherencia al tratamiento: un estudio en pacientes con diabetes tipo 1*. Universidad del Aconcagua, Mendoza, Argentina.
- Louro, I. (2002). *Manual para la intervención en la salud familiar, Grupo asesor metodológico estudios de salud de la familia*. La Habana.
- Louro, I. (1995). *Intervención Psicológica Familiar*. Facultad de Salud Pública. La Habana.
- Luis de la Revilla (2009). *Disfunción familiar y las crisis de la adolescencia*. Fundación para el Estudio de la Atención a la Familia. Granada, España.
- Martínez, C. (2001). *Salud Familiar*. La Habana: Ciencia y Técnica.
- Minuchin, S. (1977) *Familias y Terapia Familiar*. Barcelona: Editorial Crónica.
- Ochoa de Alda, I. (1995). *Enfoques en terapia familiar sistémica*. Barcelona: Editorial Herder.
- Osorio, A., y Alvarez, A. (2004). *Introducción a la salud familiar*. Costa Rica.
- Pernas, I., A. (2010). *Estrategia educativa para favorecer la funcionalidad familiar en parejas jóvenes en Cuba*. Cuba: Editorial Universitaria.
- Palacios, J., y Rodrigo, M. J. (1998). *Familia y desarrollo humano*. Madrid, España.
- Plata, E. (1992). *Consideraciones generales sobre la orientación en intervención psicopedagógica en educación secundaria*. Málaga: Ediciones Aljibe.

- Romero, M. (2006). *Las escuelas de madres y padres de Madrid capital: estudio comparado*. Editorial Universidad Complutense de Madrid. España.
- Rodríguez, S., Álvarez, M., Echeverría, B. & Marín, M. (1993). *Teoría y práctica de la orientación educativa*. Barcelona.
- Rivadeneira, G. y Trelles, L. (2013). *Incidencia de las familias disfuncionales en el proceso de la formación integral en los niños del sexto año de Educación Básica República del Ecuador, cantón Huamboya, provincia de Morona Santiago*. Universidad Politécnica Salesiana sede Cuenca. Ecuador.
- Rodríguez, H., Espinosa, A., y Pardo, C. (2013). Función familiar y conductas antisociales y delictivas de adolescentes de instituciones públicas educativas de la ciudad de Ibagué-Colombia. *Revista Vanguardia Psicológica*, 3(2), 137-138.
- Romero, B. (2012). *La disfunción familiar y su incidencia en el desarrollo socio-emocional en niñas y niños de primer año de básica de la escuela "General Rumiñahui" cantón Yantzaza de la provincia de Zamora Chinchipe, periodo 2011-2012*. Universidad Nacional de Loja, Ecuador.
- Sánchez, D., y Gutiérrez. (2010). *Terapia Familiar Modelos y Técnicas*. México: Editorial el Manual Moderno.
- Simon, F. B., Stierlin, H., y Wynne, L.C. (1988). *Vocabulario de la Terapia Familiar*. Barcelona, España.
- Sanabria, G. (2008). *Tendencias de la Promoción de salud en Cuba. Maestría en Promoción y Educación para la Salud*. La Habana.
- Satir, V. (1991). *Nuevas relaciones humanas en el núcleo familiar*. México: Pax.
- Satir, V. (2002). *Terapia familiar*. México: Pax.
- Torres, R. (2013). *La funcionalidad familiar y su influencia en la autoestima de las estudiantes del centro de formación básico artesanal "Dorotea Carrión", de la ciudad de Loja, periodo 2012-2013*. Universidad Nacional de Loja, Ecuador.
- Ulloa, S. (2009). *Funcionamiento familiar y estabilidad emocional en niños y niñas*. Universidad Michoacana de San Nicolás de Hidalgo. México.

- Urquiza, A. (2012). *Análisis de la disfunción familiar y su relación con el bajo rendimiento escolar de los niños del 4to. Año de básica "C" de la Unidad Educativa Santo Tomás Apóstol Riobamba en el período agosto-diciembre de 2011*. Pontificia Universidad Católica del Ecuador sede Ambato.
- Valdés, A., Ochoa, J., Vales, J., Urías, M., Ferrer, D., García, T., y otros. (2010). *Familia y crisis. Estrategias de afrontamiento*. México: Pearson Educación.
- Velasco, M., y Luna, M. (2006). *Instrumentos de evaluación en terapia familiar y de pareja*. México: Editorial Pax.
- Zamponi, J. (1997). *Traducción y adaptación del Modelo Circumplejo de David H. Olson*. Versión preliminar para la Argentina. Manuscrito no publicado.
- Zurro, M. (1999). *Atención primaria*. Cuarta Edición. Editorial Harcourt-Brace.

Webgrafía

- Boza Carreño, A. *Los Equipos de Orientación Educativa de zona de Andalucía: modelos y programas de intervención*. Recuperado de <http://www.uhu.es/agora/version01/digital/numeros/02/02-articulos/monografico/boza.PDF>
- Campos, C. (2008). *Trabajo perspectiva sistémica multigeneracional*. Aportes de Murray Bowen. Recuperado de [file:///C:/Users/DAVID/Downloads/Perspectiva_Multigeneracional%20\(2\).pdf](file:///C:/Users/DAVID/Downloads/Perspectiva_Multigeneracional%20(2).pdf)
- González, P. G. (26 de noviembre de 2012). *Armonía*. Recuperado de <http://www.armonia.cl/site/index.php/2012-10-10-19-25-30/121-gonzalo-gonzalez/261-la-familia-disfuncional>
- Hernández, Sampieri, R. (2010). *Metodología de la investigación*. México. Recuperado de https://www.academia.edu/6399195/Metodologia_de_la_investigacion_5ta_Edicion_Sampieri

Anexos

Anexo 1:



UNIVERSIDAD NACIONAL DE LOJA
ÁREA DE LA EDUCACIÓN, EL ARTE Y LA COMUNICACIÓN
CARRERA DE PSICOLOGÍA EDUCATIVA Y ORIENTACIÓN

Edad:.....

Sexo:.....

Usted vive con: Mamá y Papá () Mamá () Papá () Abuelos () Tíos () Otros ()

Estado civil de sus padres: Casados () Unión libre () Separados ()

INSTRUMENTO DE PROBLEMAS FAMILIARES

Instrucciones:

Por favor, lea cuidadosamente las instrucciones antes de contestar.

La información que usted nos proporcione será absolutamente confidencial.

Por favor, no deje enunciados sin contestar.

La forma de responder es marcando con una X el número que representa mejor lo que sucede en tu familia, con base en la siguiente escala:

Totalmente de acuerdo: **5**
De acuerdo: **4**
Ni de acuerdo ni en desacuerdo: **3**
En desacuerdo: **2**
Totalmente en desacuerdo: **1**

| | | | | | |
|---------------------------------------------------------------------|---|---|---|---|---|
| 1.- En mi familia nos evitamos unos a otros | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 |
| 2.- En casa son responsables de las labores del hogar | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 |
| 3.- Mis padres se deprimen | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 |
| 4.- Mis padres me regañan | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 |
| 5.- Mis padres tienen desacuerdos | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 |
| 6.- Algún miembro de mi familia fuma marihuana | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 |
| 7.- Mi madre no acepta mi parecer | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 |
| 8.- Me prohíben salir para hacer trabajos de la escuela | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 |
| 9.- En mi casa, mi padre impone su criterio | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 |
| 10.- En casa se agrade a los hijos | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 |
| 11.- En casa suele haber faltas de respeto entre padres y los hijos | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 |
| 12.- En casa, si no cumplo, hay castigo | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 |
| 13.- Nos burlamos unos de otros en mi familia | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 |
| 14.- Si alguien bebe, en casa hay problemas | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 |

| | | | | | |
|-------------------------------------------------------------------|---|---|---|---|---|
| 15.- Cuando se enojan, mis padres se desquitan con los hijos | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 |
| 16.- Mis hermanos(as) se salen con la suya | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 |
| 17.- Mis padres se agreden verbalmente | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 |
| 18.- Podemos llevar a nuestros amigos a la casa | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 |
| 19.- Antes de oírnos, nuestros padres nos pegan | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 |
| 20.- En casa la comunicación es agresiva. | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 |
| 21.- Algún miembro de mi familia toma medicamentos | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 |
| 22.- En casa no me dejan ir a fiestas | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 |
| 23.- Mis padres muestran sus diferencias frente a nosotros | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 |
| 24.- En mi familia hay agresiones verbales | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 |
| 25.- Mi padre está desempleado | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 |
| 26.- Cuando quiero un permiso, mis padres no lo asumen | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 |
| 27.- En mi familia comemos juntos | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 |
| 28.- En mi casa los hombres ayudan al quehacer | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 |
| 29.- Mis padres aceptan mis opiniones | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 |
| 30.- Mis padres me prohíben tener pololo(a) | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 |
| 31.- Mi padre cela a mi madre | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 |
| 32.- En casa se dan faltas de respeto entre mis padres | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 |
| 33.- Asistimos juntos a la iglesia el domingo | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 |
| 34.- Se hacen gastos innecesarios (alcohol) o en cosas no básicas | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 |
| 35.- Algún miembro de mi familia toma pastillas para dormir | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 |
| 36.- En casa nos turnamos todos para lavar el patio | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 |
| 37.- Mis padres me ignoran | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 |
| 38.- Hay preferencia de mis padres por alguno(s) de sus hijo(s) | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 |
| 39.- Con mis padres es imposible hablar | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 |
| 40.- En mi familia nos ignoramos unos a otros | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 |
| 41.- Los permisos se piden a mi padre | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 |
| 42.- Celebramos los cumpleaños en mi familia | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 |
| 43.- En mi familia no alcanza el dinero para pagarnos la escuela | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 |
| 44.- Las reglas son iguales para hombres y mujeres | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 |
| 45.- En mi familia, la comunicación es indirecta | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 |
| 46.- En casa hay falta de respeto entre los hermanos | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 |
| 47.- En casa falta dinero para lo necesario | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 |
| 48.- Mi padre quita la autoridad a mi madre | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 |
| 49.- Hay desinterés en mis padres para mis estudios | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 |
| 50.- En mi familia son irrespetuosos con los secretos | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 |
| 51.- En casa estamos en desacuerdo | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 |
| 52.- En mi casa no compartimos | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 |
| 53.- Mi familia está integrada | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 |
| 55.- Con mi mamá puedo hablar | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 |
| 56.- Mis padres se quejan de lo que cuesta mantenerme | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 |
| 57.- Mis padres se celan entre ellos | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 |
| 58.- Mis padres permanecen mucho tiempo distanciados | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 |
| 59.- En casa, los permisos se piden a mi madre | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 |
| 60.- Mis padres se contradicen | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 |
| 61.- Mis padres me impiden salir con amigos | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 |
| 62.- En mi familia me siento respetado | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 |
| 63.- En casa se molestan conmigo se bebo | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 |
| 64.- Mis padres evitan conflictos ante nosotros | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 |
| 66.- Respondemos mal a nuestros padres o mayores | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 |
| 67.- Entre los miembros de mi familia hay comunicación | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 |
| 68.- Mis padres no se dan apoyo personal mutuo | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 |
| 69.- En mi familia podemos hablar de todo | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 |
| 70.- A todos los hijos, mis padres nos ayudan por igual | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 |
| 71.- Entre mis padres no hay comunicación | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 |

| | | | | | |
|------------------------------------------------------------------|---|---|---|---|---|
| 72.- En casa hay cosas de las que no se puede hablar | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 |
| 73.- En mi casa se acostumbra beber alcohol | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 |
| 74.- Mi madre prefiere a mis hermanos(as) que a mí | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 |
| 75.- Nos burlamos unos a otros en mi familia | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 |
| 76.- Mis hermanos no me respetan | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 |
| 77.- En mi casa es mi madre la que castiga | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 |
| 78.- En casa los castigos los impone mi padre | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 |
| 79.- En mi casa no se dicen las cosas claramente | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 |
| 80.- El tabaco crea problemas en mi familia | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 |
| 81.- En mi familia son superficiales en las conversaciones | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 |
| 82.- No recibo dinero para gastar en lo necesario | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 |
| 83.- En mi casa se acostumbra fumar tabaco | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 |
| 84.- En casa nadie saca la basura | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 |
| 85.- En mi casa es difícil obtener permisos | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 |
| 86.- Siento que en mi casa no me hacen caso | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 |
| 87.- En casa, las tareas las repartimos entre todos | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 |
| 88.- En casa falta lo necesario | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 |
| 89.- Se dan críticas hirientes en la familia | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 |
| 90.- Cuando lo necesito, mi padre me escucha | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 |
| 91.- En casa se enojan si no acepto sus creencias | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 |
| 92.- Hay confianza entre mis padres | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 |
| 93.- Mis padres preferirían que no estudiara | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 |
| 94.- En mi familia importa lo que yo pienso | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 |
| 95.- En mi familia desayunamos juntos | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 |
| 96.- Quien bebe en la familia no llega a la casa | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 |
| 97.- En mi casa los hombres ayudan al quehacer | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 |
| 98.- En mi familia no hay variedad de temas para hablar | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 |
| 99.- La organización familiar se altera si alguien bebe | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 |
| 100.- En casa nos gustan las mismas diversiones | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 |
| 101.- Mis padres discuten | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 |
| 102.- Cuando alguien bebe en casa, nos agrede a los demás | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 |
| 103.- Al hablar en la familia, nos insultamos | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 |
| 104.- Vemos juntos la televisión | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 |
| 105.- No nos damos los recados telefónicos | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 |
| 106.- Puedo expresarme fácilmente con mi padre | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 |
| 107.- Mis padres son injustos al castigar | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 |
| 108.- En casa se hace lo que mi madre dice | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 |
| 109.- Quien bebe en casa incita a los demás a hacerlo | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 |
| 110.- Mis padres se pelean, se gritan | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 |
| 111.- Mi padre se enoja con mi madre cuando él bebe | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 |
| 112.- Mis hermanos varones beben | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 |
| 113.- Mis padres se expresan su afecto | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 |
| 114.- En mi familia cenamos juntos | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 |
| 115.- Mi madre se molesta con mi padre si él bebe | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 |
| 116.- En casa, tengo que pedir permiso a mis dos padres | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 |
| 117.- No se destina tiempo para la familia | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 |
| 118.- Algún miembro de la familia toma antidepresivos | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 |
| 119.- En casa, la conducta del que bebe afecta a la familia | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 |
| 120.- En mi familia no hay disposición para entender a los otros | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 |
| 121.- Mis padres me culpan por sus problemas | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 |
| 122.- Alguien de mi familia consume droga | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 |

GRACIAS POR SU COLABORACIÓN

Anexo 2



UNIVERSIDAD NACIONAL DE LOJA ÁREA DE LA EDUCACIÓN, EL ARTE Y LA COMUNICACIÓN CARRERA DE PSICOLOGÍA EDUCATIVA Y ORIENTACIÓN

Edad:.....

Sexo:.....

Nivel de instrucción:

Ocupación:

Estado civil:.....

CUESTIONARIO DE EVALUACIÓN DEL FUNCIONAMIENTO FAMILIAR

Instrucciones:

- Por favor, lea cuidadosamente las instrucciones antes de contestar.
- A continuación presentamos una serie de enunciados, los cuales le pedimos contestar de la manera más sincera y espontánea posible. La información que usted nos proporcione será absolutamente confidencial.
- Todos los enunciados se refieren a aspectos relacionados con su familia (con la que vive actualmente). Por favor, no deje enunciados sin contestar. La forma de responder es marcando con una X el número que mejor se adecue a su respuesta, con base en la siguiente escala:

| |
|------------------------------------------|
| Totalmente de acuerdo: 5 |
| De acuerdo: 4 |
| Ni de acuerdo ni en desacuerdo: 3 |
| En desacuerdo: 2 |
| Totalmente en desacuerdo: 1 |

| | | | | | |
|-----------------------------------------------------------------------------------|---|---|---|---|---|
| 1.- Mi Familia Me escucha. | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 |
| 2.- Si tengo dificultades, mi familia estará en la mejor disposición de ayudarme. | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 |
| 3.- En la familia ocultamos lo que nos pasa. | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 |
| 4.- En mi familia tratamos de resolver los problemas entre todos. | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 |
| 5.- No nos atrevemos a llorar frente a los demás miembros de la familia. | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 |
| 6.- Raras veces converso con la familia sobre lo que pasa. | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 |

| | | | | | |
|-------------------------------------------------------------------------------------------------|---|---|---|---|---|
| 7.- Cuando se me presenta algún problema, me paralizó. | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 |
| 8.- En mi familia acostumbramos discutir nuestros problemas. | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 |
| 9.- Mi familia es flexible en cuanto a las normas. | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 |
| 10.- Mi familia me ayuda desinteresadamente. | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 |
| 11.- En mi familia expresamos abiertamente nuestras emociones. | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 |
| 12.- Me siento parte de mi familia. | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 |
| 13.- Cuando me enojo con algún miembro de la familia, se lo digo. | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 |
| 14.- Mi familia es indiferente a mis necesidades afectivas. | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 |
| 15.- Las tareas que me corresponden sobrepasan mi capacidad para cumplirlas. | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 |
| 16.- Cuando tengo algún problema se lo digo a mi familia. | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 |
| 17.- En mi familia nos ponemos de acuerdo para repartir los quehaceres de la casa. | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 |
| 18.- En mi familia expresamos abiertamente nuestro cariño. | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 |
| 19.- Me siento apoyado(a) por mi familia. | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 |
| 20.- En casa acostumbramos a expresar nuestras ideas. | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 |
| 21.- Me duele ver sufrir a otro miembro de la familia. | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 |
| 22.- Me avergüenza mostrar mis emociones frente a mi familia. | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 |
| 23.- Si falla una decisión, intentamos una alternativa. | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 |
| 24.- En mi familia hablamos con franqueza. | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 |
| 25.- En mi casa mis opiniones no son tomadas en cuenta. | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 |
| 26.- Las normas familiares están bien definidas. | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 |
| 27.- En mi familia no expresamos abiertamente los problemas. | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 |
| 28.- En mi familia, si una regla no se puede cumplir, la modificamos. | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 |
| 29.- Somos una familia cariñosa. | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 |
| 30.- En casa no tenemos un horario para comer. | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 |
| 31.- Cuando no se cumple una regla en mi casa, sabemos cuáles son las consecuencias. | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 |
| 32.- Mi familia no respeta mi vida privada. | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 |
| 33.- Si estoy enfermo, mi familia me atiende. | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 |
| 34.- En mi casa, cada quien se guarda sus problemas | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 |
| 35.- En mi casa nos decimos las cosas abiertamente | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 |
| 36.- En mi casa logramos resolver los problemas cotidianos. | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 |
| 37.- Existe confusión acerca de lo que debemos hacer cada uno de nosotros dentro de la familia. | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 |
| 38.- En mi familia expresamos la ternura que sentimos | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 |
| 39.- Me molesta que mi familia me cuente sus problemas | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 |
| 40.- En mi casa respetamos nuestras reglas de conductas. | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 |

GRACIAS POR SU COLABORACIÓN

Anexo 3: Escuela para Padres

Tríptico y afiche:



Metodología:
La metodología utilizada será fundamentalmente participativa, de manera que los padres se involucren en cada actividad planificada, y sean ellos la parte activa para que reflexionen y obtengan sus propias conclusiones.

Duración de cada taller:
90 minutos

Horario:
El horario se programará en coordinación con los padres de familia

Lugar:
Aula del Sexto Año paralelo "A" de la Escuela de Educación Básica Miguel Riofrío N° 2.

NOTA:
Se entregará un certificado a los padres que asistan el 90% de los talleres.

"LA VERDADERA FAMILIA ES LA QUE TÚ HACES. SE HACE FUERTE NO POR EL NÚMERO DE MIEMBROS QUE HAY EN LA MESA, SINO POR LOS RITUALES QUE AYUDAN A QUE SUS INTEGRANTES DE LA FAMILIA MANTENGAN SU FUNCIONAMIENTO, POR LOS RECUERDOS QUE COMPARTEN, POR EL COMPROMISO DE TIEMPO, CARIÑO Y AMOR QUE MUESTRAN ENTRE SÍ, Y POR LA ESPERANZA PARA EL FUTURO QUE TENGAN COMO INDIVIDUOS Y COMO UNA UNIDAD".

Marge Kennedy, en The Single Parent Family



Contactos:

telf.: 0989377792

Correo: deivid92armijos@gmail.com



UNIVERSIDAD NACIONAL DE LOJA
ÁREA DE LA EDUCACIÓN, EL ARTE Y LA COMUNICACIÓN
CARRERA DE PSICOLOGÍA EDUCATIVA Y ORIENTACIÓN
PROPUESTA DE INTERVENCIÓN PARA FORTALECER EL FUNCIONAMIENTO FAMILIAR



ESCUELA PARA PADRES

"APRENDIENDO A COMPRENDER NOS Y COMUNICARNOS EN FAMILIA"

RESPONSABLE:

DAVID FABRIZIO ARMIJOS MOROCHO
MÓDULO 8

2015
LOJA-ECUADOR.

PRESENTACIÓN:

Con el transcurso del tiempo las funciones y el modo de ser de las familias han estado en cambio permanente, adaptándose paulatinamente a los nuevos retos y situaciones que la sociedad ha ido planteando, como son los cambios demográficos, económicos, sociales y culturales, generando problemas en cuanto a su funcionalidad familiar. En este contexto es muy importante la información y formación previa que proporcione a los padres conocimientos y actitudes positivas para que desarrollen adecuadamente y coordinadamente sus funciones, permitiendo un desarrollo y crecimiento integral de toda su familia. Por lo tanto es muy importante la formación ya que, normalmente, nos preparamos para todo menos para ser padres.

La escuela para padres mediante talleres pretenden ser el espacio de información, formación y reflexión para ayudarnos a ser mejores padres.



OBJETIVOS:

GENERAL:

Orientar a los padres de familia en temáticas de comunicación, afectividad, resolución de problemas y control de la conducta con la finalidad de fortalecer su funcionamiento familiar.

ESPECÍFICOS:

- Informar y formar a los padres sobre la comunicación como herramienta eficaz para mantener el diálogo afectivo.

- Reflexionar sobre los modos de dar y recibir afecto que cotidianamente se manifiestan en el ambiente familiar.

- Sensibilizar a los padres sobre los patrones de control de conducta y resolución de problemas.

- Propiciar un espacio de reflexión que les permita a los padres de familia mejorar o fortalecer su funcionamiento familiar.



CONTENIDOS:

Taller 1:

Presentación, aplicación del pre-test y ejercicio de sensibilización.

Taller 2:

La comunicación asertiva y empática

Taller 3:

Comunicación y afecto

Taller 4:

Expresión del afecto

Taller 5:

Aprendiendo a resolver nuestros conflictos

Taller 6:

Aprendiendo a poner límites y normas

Taller 7:

Aplicación del pos-test, evaluación de los talleres y cierre de la Escuela para Padres.





UNIVERSIDAD NACIONAL DE LOJA

CARRERA DE PSICOLOGÍA EDUCATIVA Y ORIENTACIÓN

ESCUELA PARA PADRES PARA FORTALECER EL FUNCIONAMIENTO FAMILIAR

“APRENDIENDO A COMPRENDERNOS Y COMUNICARNOS EN FAMILIA”

TEMÁTICAS:

- La comunicación asertiva y empática
- Comunicación y afecto
- Expresión del afecto
- Aprendiendo a resolver nuestros conflictos
- Aprendiendo a poner normas y límites



DIRIGIDO A:

Padres de familia de los niños y niñas del sexto año paralelo “A”

FECHA DE INICIO:

Lunes 08 de Junio del 2015

LUGAR:

Escuela de Educación Básica “Miguel Riofrío N°2”
Aula de espera de los docentes

PONENTE: David Fabrizio Armijos Morocho

Telf.: 0989377792

Correo: deivid92armijos@gmail.com

SE
ENTREGARÁ
CERTIFICADOS

GRATUITO

ASISTE

¡TE ESPERAMOS!

Hoja de evaluación para cada taller:



**UNIVERSIDAD NACIONAL DE LOJA
CARRERA DE PSICOLOGÍA EDUCATIVA Y ORIENTACIÓN
ESCUELA PARA PADRES
HOJA DE EVALUACIÓN**

Señor padre de familia dígnese contestar las siguientes preguntas. La finalidad es adaptar el contenido y metodología a la dinámica del grupo. Marcar con una X.

| | | |
|-----------------------------------------------|------------------|--|
| El contenido del taller le ha parecido | Muy interesante | |
| | Interesante | |
| | Normal | |
| | Flojo | |
| | Poco interesante | |

| | | |
|--------------------------------------------------|-----------|--|
| Que le ha parecido la duración del taller | Muy largo | |
| | Largo | |
| | Normal | |
| | Corto | |
| | Muy corto | |

| | | |
|-----------------------------------------------------|-----------|--|
| La forma de exponer los temas le ha parecido | Muy buena | |
| | Buena | |
| | Regular | |
| | Mala | |
| | Muy mala | |

| | | |
|--------------------------------------------------------------------|------------------|--|
| El lugar donde se desarrolla la Escuela para Padres ha sido | Muy agradable | |
| | Agradable | |
| | Regular | |
| | Poco agradable | |
| | Muy desagradable | |

| | | |
|-----------------------------------------------------------------|----------|--|
| El expositor de los talleres ha explicado bien los temas | Muy bien | |
| | Bueno | |
| | Regular | |
| | Malo | |
| | Muy malo | |

| | | |
|----------------------------------------------------------|-----------|--|
| Que le pareció el material utilizado en la sesión | Muy bueno | |
| | Bueno | |
| | Regular | |
| | Malo | |
| | Muy malo | |

Gracias.....

Hojas de resúmenes de cada taller para los padres de familia:

TALLER: LA COMUNICACIÓN ASERTIVA Y EMPÁTICA

Desde que nacemos estamos comunicándonos con quienes nos rodean. La comunicación sirve para pedir y agradecer a los demás, para comprometernos, opinar y preguntar, para expresar nuestros sentimientos a los otros.

Siempre existe comunicación cuando hay dos o más personas involucradas. Al comunicarnos estamos recibiendo y enviando mensajes.

Los mensajes que enviamos pueden ser palabras (comunicación verbal), pero también pueden ser gestos, o el tono de voz (comunicación no verbal). Es por eso que siempre estamos comunicando, porque aunque no hablemos nuestro cuerpo se encarga de expresar nuestros sentimientos a los demás.

Muchos de los problemas de comunicación surgen porque no expresamos claramente lo que sentimos o pensamos, porque escuchamos a medias, descalificamos a los otros o porque las condiciones del ambiente no son adecuadas: estamos muy cansados, escuchamos apurados, o escuchamos a muchas personas al mismo tiempo.

Como siempre comunicamos, la forma en que nos relacionamos con nuestros hijos influye poderosamente en la forma en que él o ella vayan construyendo su imagen y autoestima. Un niño necesita sentirse escuchado con atención, acogido en sus penas, y satisfecho en sus necesidades, especialmente por quienes son las personas adultas más importantes para ellos.

Esto los hace sentirse seguros y confiados para expresar sus sentimientos y necesidades.

Siempre recordemos que es mejor:

- Escuchar activamente que cambiar de tema o no escuchar
- Ponerse en el lugar del otro que acusar y quejarse
- Contener al otro que decir cómo se hacen las cosas
- Actuar con cariño y firmeza que sobreproteger o imponer ideas
- Expresar las expectativas mutuas que creer que el otro sabe lo que pasa
- El humor que el silencio castigador

Algunas ideas que me quedaron fueron:

.....
.....
.....
.....
.....

TALLER: COMUNICACIÓN Y AFECTO

El papel de los padres en una familia es muy difícil, puesto que tiene que ir cambiando sus funciones y la manera de vincularse con sus hijos a la medida que ellos crecen. Pues la comunicación no solo recae en el intercambio de información, pues también está guiada por los sentimientos y afecto con que esta se expresa. La comunicación nos sirve para establecer contacto con nuestros hijos, para expresar lo que pensamos, para comunicar una idea, experiencia o información. La comunicación clara y abierta conjuntamente con el afecto genera en la familia un ambiente de compañerismo, de unión, de respeto mutuo y de empatía.

No existe una regla básica para mejorar la comunicación y el afecto en una familia. Cada familia es un mundo distinto, un lenguaje único. Lo que sí debería existir, como forma para mejorar la comunicación y el afecto, es la voluntad, el interés y la disponibilidad, por parte de los padres, a que este espacio sea creado y vivido intensamente, en la medida de lo posible. Si lo que quieren es una familia unida, la mejor vía, el más acertado camino, es por la comunicación.

Algunos consejos que mejoran la comunicación:

- Al dar una información, busca que siempre sea de una forma positiva.
- Obedecer a la regla de que "todo lo que se dice, se cumple".
- Empatizar o ponernos en el lugar del otro.
- Dar mensajes consistentes y no contradictorios.
- Escuchar con atención e interés.
- Crear un clima emocional que facilite la comunicación.
- Pedir el parecer y la opinión a los demás.
- Expresar y compartir sentimientos.
- Ser claros a la hora de pedir algo.
- Observar el tipo de comunicación que llevamos a cabo con nuestro hijo.

Otras ideas que me quedaron fueron:

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

TALLER: EXPRESIÓN DEL AFECTO

La cultura en que vivimos determina en gran medida los afectos que se pueden o no expresar. Para las mujeres es más aceptado expresar la pena, para los hombres la rabia. Esto hace que muchos de nosotros nos sintamos inhibidos de manifestar lo que realmente sentimos. Vivir guardando nuestros sentimientos y emociones puede llegar a enfermarnos y a deteriorar las relaciones con las personas que más queremos.

Los niños necesitan sentirse queridos y aceptados por sus padres o las personas que los cuidan. Este sentimiento de ser importante y valorado por ellos se transforma en la base de un desarrollo emocional sano y de una buena autoestima.

No basta con saber que se quiere a los hijos, lo importante es que ellos se den cuenta. Como padres, les enseñamos a nuestros hijos diariamente cómo expresar la pena, la alegría, el miedo y la rabia a través de nuestras propias formas de expresión de esos sentimientos.

Todo niño necesita un adulto cercano que sepa acoger sus emociones y sentimientos, que le ayude a expresar lo que le pasa y que no se abrume o sobrepase frente a las emociones que su hijo está sintiendo.

7 maneras claves de expresarles amor a nuestros hijos:

1. Escucharlos
2. Ser ejemplo en sus vidas
3. Dedicarles tiempo de calidad, aunque sea una hora al día
4. Disciplina. La disciplina es nuestro deber como padres eso nos garantizará un correcto crecimiento y una correcta ocupación humana
5. Motivación constante es importante para todo lo que hacemos
6. Experiencias, vivir experiencias de valor con nuestros niños
7. Amor incondicional. El amor incondicional se expresa a través de todas esas expresiones

Otras ideas que me quedaron fueron:

.....

.....

.....

.....

.....

.....

TALLER: APRENDIENDO A RESOLVER NUESTROS CONFLICTOS

Los conflictos son situaciones cotidianas con las que todos nos encontramos en la familia, el trabajo, el barrio, etc. Son experiencias que nos pueden ayudar a crecer como personas, pero para eso tenemos que saber enfrentarlos y resolverlos adecuadamente.

La violencia sólo genera más violencia y daño en las personas. Un conflicto NO se resuelve con violencia, sólo lo agranda.

Los niños que son maltratados crecen inseguros, con baja autoestima; desconfiados, tristes, y aprenden a resolver sus propios conflictos con violencia hacia otros.

La violencia hacia los niños y niñas muchas veces se expresa a través de palabras o cosas que dejamos de hacer, que si bien no derivan en golpes físicos, el daño que produce en las personas, principalmente en los niños, es igualmente grande. Con los niños más pequeños, los adultos tenemos la tarea de estar atentos a los mensajes no verbales que nos envían para saber cuál es su problema. Frente a una situación de conflicto con ellos, seamos creativos: podemos hacer las cosas de otro modo (llegar a la meta por un camino diferente), darle alternativas, usar el humor.

Recuerde que los pasos necesarios para una buena resolución de conflicto son:

1. Reconocer que existe una tensión.
2. Dialogar entre las partes en conflicto para definir exactamente cuál es el problema. Este diálogo implica necesariamente que cada parte es capaz de escuchar, sin atacar, los argumentos del otro.
3. Proponer soluciones alternativas en que cada parte ceda un poco, pero también gane un poco.
4. Lograr un acuerdo concreto y visible con un compromiso de cumplimiento de ambas partes.

Otras ideas que me quedaron fueron:

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

TALLER: APRENDIENDO A PONER LÍMITES Y NORMAS

Todo niño desde que nace necesita que un adulto lo acompañe en el camino de aprender lo bueno y lo malo, lo correcto y lo incorrecto, lo que le hace bien y lo que le puede dañar. La mejor forma de aprender esto es que los padres refuercen en sus hijos aquello que están haciendo bien, con palabras o gestos amorosos.

Junto con el refuerzo, niños y niñas para sentirse seguros en el mundo necesitan que sus padres le rayen la cancha, es decir, les definan ciertos límites.

No poner límites es tan dañino como ponerlos de forma agresiva. Los límites o normas deben ser acordados entre los adultos de la casa y luego ser transmitidos a los niños en palabras claras y concretas.

Si somos capaces de establecer normas claras y hacerlas cumplir en forma constante, los niños harán de esa norma un hábito. También sabrán que si la trasgreden tendrán una sanción.

Las sanciones deben ser proporcionales al incumplimiento de la norma, y jamás ser agresivas o abusivas ya que dañan la salud física y mental del niño y sólo le enseñan a ser inseguro y tener miedo. Los límites tienen que ir siendo cada vez más flexibles a medida que los hijos van creciendo.

Recuerde:

- Dedique tiempo para elaborar las normas que considera importantes para su familia. Ustedes los padres marcarán las categorías y su importancia.
- Revise las normas y límites y asegúrese que tienen importancia y que vale la pena mantenerlas: Inculque las normas y límites adecuados, pero sin extralimitarse, no imponga tantas que impida la libertad de su hijo.
- Sea flexible: Sus normas y limitaciones podrán variar a medida que sus necesidades y las de sus hijos vayan cambiando, a medida que vayan creciendo y haciéndose mayores.

Otras ideas que me quedaron fueron:

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

Taller 2:

Nudos de la comunicación

**MALINTERPRETAR O ESCUCHAR
PARCIALMENTE**

DESCALIFICACIÓN

**SOBREVALORAR EL PROPIO
CRITERIO**

Estrategias para una buena comunicación:

ESCUCHAR ACTIVAMENTE

**PONERSE EN EL LUGAR
DEL OTRO**

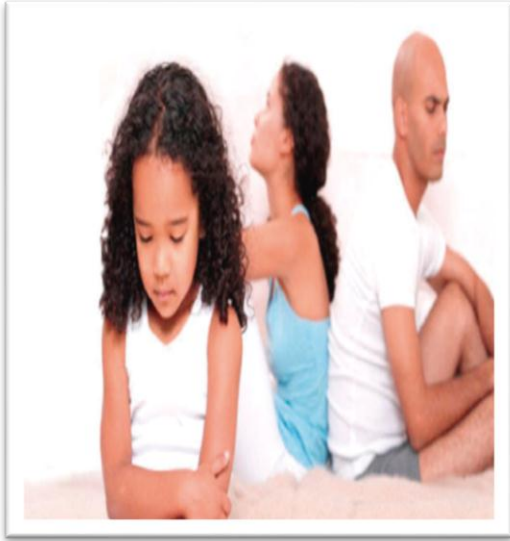
**CONTENER AL OTRO DÁNDOLE
SEGURIDAD**

**EXPRESAR EXPECTATIVAS
MUTUAS**

EL HUMOR

Taller 3: imágenes sobre comunicación





Taller 4: Cartas



Los hombres no sienten tantas ganas de llorar como las mujeres

Alguna vez ha sentido temor o miedo de mostrarle cariño o afecto a sus hijos



Cuando le he abrazado a mi hijo y le he dicho lo mucho que lo quiero...

¿Cómo se ha sentido?



¿Cómo sé cuándo mi hijo(a) tiene pena?

¿Qué hago yo entonces?



Los sentimientos de los niños son diferentes de los sentimientos de las niñas

¿Cómo sé yo cuando mi hijo(a) tiene miedo?

¿Qué hago yo entonces?



¿Por qué es bueno expresar lo que sentimos?



**Mostrar lo que uno
siente es una muestra
de debilidad**

**Si mi hijo(a) tiene un
problema grave...**

**¿Podría yo darme
cuenta?
¿Cómo?**



**¿Saben mis hijos
cuánto los quiero?**

**¿Cómo se pueden dar
cuenta?**

**¿Cómo celebramos las
alegrías y logros en
nuestra familia?**



**Lo que más me gusta
de cada uno de mis
hijos es...**

**¿Se lo ha dicho a ellos
alguna vez?**



**¿Es conveniente que
los niños se guarden
sus sentimientos?**

**Cuando fue la última
vez que le dio un
abrazo a su hijo(a)**

**¿Cómo se sintió su
hijo?**



Taller 6: Estilos autoritarios

EL ESTILO AUTORITARIO

- Es un estilo de disciplina que se caracteriza porque los padres creen tener siempre la razón y saber perfectamente lo que es correcto para el hijo.
- Generalmente, la herramienta para ejercerlo es el maltrato físico y psicológico.
- Es poderoso porque se funda en el miedo que siente el niño a ser castigado.
- La consecuencia de este estilo es profundamente negativa porque actúa como un modelo violento a imitar, y progresivamente estimula mayor agresividad en el niño.
- Al niño le cuesta entender el sentido de las normas y obedece sólo por miedo, lo que hace que cuando el adulto no está, no obedezca la norma.

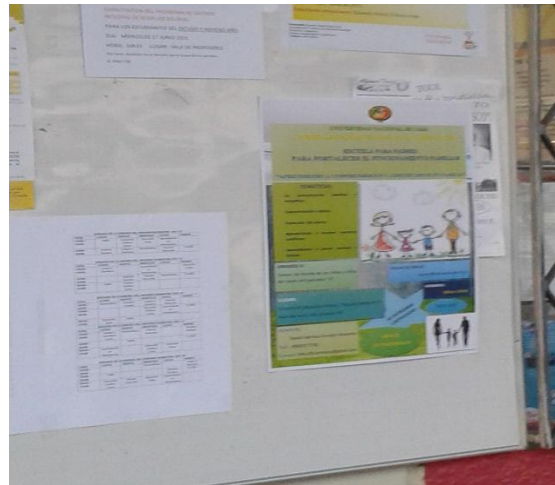
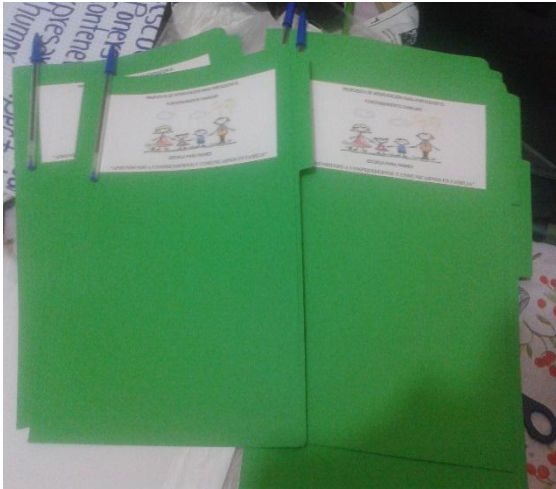
EL ESTILO HORIZONTAL O AMIGO

- Los padres que ocupan predominantemente este estilo suelen no poner límites porque tienden a situarse al mismo nivel que sus hijos.
- Confunden la jerarquía que todo padre posee frente a sus hijos con distanciamiento afectivo o, como suele decirse, mala onda; muchas veces se obstinan en ser padres relajados, es decir, padres que prefieren desligarse de ciertas decisiones relacionadas con el poner límites.
- Esta incapacidad de poner límites deriva en una relación horizontal, vale decir, en la que padres e hijos son iguales o se encuentran a la misma altura.
- Esto evidentemente dificulta el desarrollo posterior del sentido de responsabilidad en los niños y su respectiva autonomía para moverse por el mundo.
- Después de lo señalado en relación a la importancia del rayado de cancha para un niño, no es necesario decir que este estilo es muy confuso y perjudicial para los hijos.
- Este tipo de padres obliga a sus hijos a poner sus propias normas y límites tomando decisiones que no corresponden a su edad.

EL ESTILO DEMOCRÁTICO

- Los padres son capaces de poner límites con cariño y firmeza, porque entienden que ambas cosas son sumamente necesarias para el desarrollo del niño.
- Son capaces de explicar y dialogar acerca del sentido de las normas y sus respectivas consecuencias (para ellos mismos y para otros).
- Promueven una actitud participativa a través del debate de situaciones específicas.
- Permiten desarrollar la capacidad de mirarse a sí mismo y considerar a otros al momento de emprender alguna acción.
- Este estilo, en definitiva, promueve conductas pro-sociales (en beneficio de los otros) en los niños, vale decir, niños autónomos, flexibles, que pueden convivir sanamente con otros.
- Las normas, a través de este estilo, son fácilmente incorporadas por el niño, quien las siente como propias, cargadas de sentido y no impuestas desde afuera arbitrariamente.

Anexos 4: fotos de la Escuela para Padres





Loja, 19 de agosto de 2015

Lic. Gina Elizabeth Cedeño García

**DOCENTE DE INGLÉS DE LA ESCUELA DE EDUCACIÓN BÁSICA "PROFESOR
JULIO ORDOÑEZ ESPINOZA"**

CERTIFICA:

Que el Sr. David Fabrizio Armijos Morocho, con número de cédula 1105233512, egresado de la Carrera de Psicología Educativa y Orientación de la Universidad Nacional de Loja, solicito muy comedidamente, la traducción del resumen de la tesis de grado denominada: ESCUELA PARA PADRES PARA FORTALECER EL FUNCIONAMIENTO FAMILIAR EN LOS HOGARES DE LOS NIÑOS Y NIÑAS DEL SEXTO AÑO PARALELO "A" DE LA ESCUELA DE EDUCACIÓN BÁSICA MIGUEL RIOFRÍO N° 2, LOJA, 2014-2015, del idioma Español al Inglés, el día 15 de agosto del 2015.

Certificación que lo hago en honor a la verdad, otorgando a el interesado hacer uso del presente para los fines que lo estimen conveniente.

Atentamente,



.....
Gina Elizabeth Cedeño García

Licenciada de Inglés

C.I 0703276139

ÍNDICE

| | |
|------------------------------------|-----|
| - PORTADA | i |
| - CERTIFICACIÓN..... | ii |
| - AUTORÍA..... | iii |
| - CARTA DE AUTORIZACIÓN..... | iv |
| - AGRADECIMIENTO..... | v |
| - DEDICATORIA..... | vi |
| - MATRIZ DE ÁMBITO GEOGRÁFICO..... | vii |
| - MAPA GEOGRÁFICO..... | vii |
| - ESQUEMA DE CONTENIDOS..... | ix |
| a. TÍTULO..... | 1 |
| b. RESUMEN..... | 2 |
| Summary..... | 3 |
| c. INTRODUCCIÓN..... | 4 |
| d. REVISIÓN DE LA LITERATURA..... | 7 |
| FUNCIONAMIENTO FAMILIAR..... | 7 |
| Teorías y Modelos..... | 7 |
| Teoría Estructural..... | 7 |
| Teoría Transgeneracional..... | 10 |
| Teoría Sistémica..... | 11 |
| Modelo Circumplejo..... | 14 |
| Modelo Mc Master..... | 15 |
| Familia..... | 17 |
| Funcionalidad familiar..... | 18 |

| | |
|-------------------------------------------------------------|-----------|
| Disfuncionalidad familiar..... | 21 |
| Funciones de la familia..... | 25 |
| Ciclo vital de la familia..... | 26 |
| Tipos de familia..... | 28 |
| Crisis familiares..... | 30 |
| EVALUACIÓN DIAGNOSTICA DEL FUNCIONAMIENTO | |
| FAMILIAR | 31 |
| Instrumento de Problemas Familiares..... | 32 |
| Cuestionario de Evaluación del Funcionamiento Familiar..... | 32 |
| PROPUESTA DE | |
| INTERVENCIÓN..... | 37 |
| Escuela para Padres..... | 37 |
| APLICACIÓN DE LA PROPUESTA DE INTERVENCIÓN | 40 |
| ESCUELA PARA PADRES..... | |
| VALORACIÓN DE LA PROPUESTA DE INTERVENCIÓN | 41 |
| ESCUELA PARA PADRES..... | |
| e. MATERIALES Y MÉTODOS..... | 44 |
| Tipo de estudio..... | 44 |
| Diseño de investigación..... | 44 |
| Método científico..... | 45 |
| Método deductivo..... | 46 |
| Método inductivo..... | 46 |
| Método analítico..... | 46 |
| Método sintético..... | 46 |
| Método histórico..... | 47 |

| | |
|----------------------------------------------------------|-----|
| Método lógico..... | 47 |
| f. RESULTADOS..... | 56 |
| g. DISCUSIÓN..... | 70 |
| h. CONCLUSIONES..... | 73 |
| i. RECOMENDACIONES..... | 74 |
| Propuesta de intervención..... | 75 |
| j. BIBLIOGRAFÍA..... | 140 |
| k. ANEXOS..... | 144 |
| • Proyecto de Tesis..... | 144 |
| a. TEMA..... | 145 |
| b. PROBLEMÁTICA..... | 146 |
| c. JUSTIFICACIÓN..... | 151 |
| d. OBJETIVOS..... | 152 |
| e. MARCO TEÓRICO..... | 153 |
| Funcionalidad familiar..... | 155 |
| Evaluación diagnóstica de la funcionalidad familiar..... | 172 |
| Propuesta de intervención..... | 176 |
| Aplicación de la propuesta de intervención..... | 181 |
| Valoración de la propuesta de intervención..... | 182 |
| f. METODOLOGÍA..... | 183 |
| g. CRONOGRAMA..... | 197 |
| h. PRESUPUESTO..... | 198 |
| i. BIBLIOGRAFÍA..... | 299 |
| ANEXOS..... | 202 |
| Índice..... | 226 |