



UNIVERSIDAD NACIONAL DE LOJA
ÁREA DE LA EDUCACIÓN, EL ARTE Y LA
COMUNICACIÓN
CARRERA DE PSICORREHABILITACIÓN Y EDUCACIÓN
ESPECIAL

TITULO

LA TÉCNICA “TORTUGA” PARA REDUCIR
COMPORTAMIENTOS AGRESIVOS EN ADOLESCENTES
CON DISCAPACIDAD INTELECTUAL MODERADA QUE
ASISTEN AL CENTRO DIURNO DE DESARROLLO
INTEGRAL PARA PERSONAS CON DISCAPACIDAD DEL
MIES DE LA CIUDAD DE LOJA, EN EL PERIODO
MARZO-JULIO 2015

Tesis previa a la obtención de grado de
Licenciada en Psicorrehabilitación y Educación
Especial

AUTORA:

Paulina Elizabeth Castillo Sarango

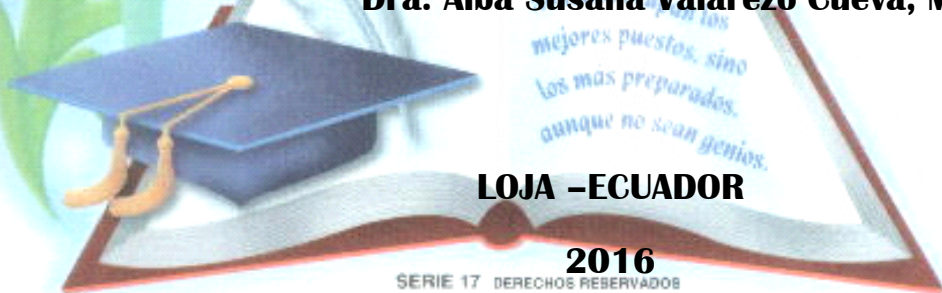
DIRECTORA DE TESIS:

Dra. Alba Susana Valarezo Cueva, Mg.Sc.

LOJA -ECUADOR

2016

SERIE 17 DERECHOS RESERVADOS




CERTIFICACIÓN

Dra. Alba Susana Valarezo Cueva Mg. Sc.
**DOCENTE DE LA CARRERA DE PSICORREHABILITACIÓN Y
EDUCACIÓN ESPECIAL DE LA UNIVERSIDAD NACIONAL DE
LOJA.**

CERTIFICA:

Haber dirigido, asesorado, revisado, orientado con pertinencia y rigurosidad científica en todas sus partes, en concordancia con el mandato del Art. 139 del Reglamento Académico de Régimen de la Universidad Nacional de Loja, el desarrollo de la tesis de Licenciada en Psicorrehabilitación y Educación Especial, titulada: **LA TÉCNICA “TORTUGA” PARA REDUCIR COMPORTAMIENTOS AGRESIVOS EN ADOLESCENTES CON DISCAPACIDAD INTELECTUAL MODERADA QUE ASISTEN AL CENTRO DIURNO DE DESARROLLO INTEGRAL PARA PERSONAS CON DISCAPACIDAD DEL MIES DE LA CIUDAD DE LOJA, EN EL PERÍODO MARZO-JULIO 2015**, de autoría de la Sra. Paulina Elizabeth Castillo Sarango. En consecuencia, el informe reúne los requisitos, formales y reglamentarios, autorizo su presentación y sustentación ante el tribunal de grado que se designe para el efecto.

Loja, 07 de agosto de 2015.

f.) 

Dra. Alba Susana Valarezo Cueva Mg. Sc.
DIRECTORA

AUTORÍA

Yo, Paulina Elizabeth Castillo Sarango, declaro ser la autora del presente trabajo de tesis y eximo expresamente a la Universidad Nacional de Loja y a sus representantes jurídicos de posibles reclamos o acciones legales por el contenido de la misma.

Adicionalmente declaro y autorizo a la Universidad Nacional de Loja, la publicación de mi tesis en el Repositorio Institucional-Biblioteca Virtual.

Autora: Paulina Elizabeth Castillo Sarango

Firma:.....


Cédula: 1104905185

Fecha: Marzo del 2016


CARTA DE AUTORIZACIÓN DE TESIS POR PARTE DE LA AUTORA, PARA LA CONSULTA, REPRODUCCIÓN PARCIAL O TOTAL Y PUBLICACIÓN ELECTRÓNICA DEL TEXTO COMPLETO.

Yo, , Paulina Elizabeth Castillo Sarango, declaro ser la autora del presente trabajo de tesis titulada, **LA TÉCNICA “TORTUGA” PARA REDUCIR COMPORTAMIENTOS AGRESIVOS EN ADOLESCENTES CON DISCAPACIDAD INTELECTUAL MODERADA QUE ASISTEN AL CENTRO DIURNO DE DESARROLLO INTEGRAL PARA PERSONAS CON DISCAPACIDAD DEL MIES DE LA CIUDAD DE LOJA, EN EL PERIODO MARZO-JULIO 2015**, como requisito para optar al grado de Licenciada en Psicorrehabilitación y Educación Especial; autorizo al Sistema Bibliotecario de la Universidad Nacional de Loja para que con fines académicos, muestre al mundo la producción intelectual de la Universidad, a través de la visibilidad de su contenido de la siguiente manera en el Repositorio Digital Institucional.

Los usuarios pueden consultar el contenido de este trabajo en RDI, en las redes de información del país y del exterior, con las cuales tenga convenio la Universidad.

La Universidad Nacional de Loja, no se responsabiliza por el plagio o copia de tesis que realice un tercero.

Para constancia de esta autorización, en la ciudad de Loja a los veinte y dos días del mes de marzo del dos mil diez y seis, firma la autora.

Firma: 
Autora: Paulina Elizabeth Castillo Sarango
Cédula: 1104905185
Dirección: Loja, Tejar de Jericó calles Catacocha y Leopoldo Palacios.
Correo electrónico: pau.li13@hotmail.com
Celular: 0994309923

DATOS COMPLEMENTARIOS:

Directora de Tesis: Dra. Alba Susana Valarezo Cueva, Mg. Sc.

Tribunal de grado

Presidente: Dr. Oscar Eduardo Cabrera Iñiguez, Mg. Sc.

Primer Vocal: Dra. Lourdes Ordoñez Mg. Sc

Segundo Vocal: Lic. Raquel A. Ocampo Ordoñez Mg. Sc

AGRADECIMIENTO

Expreso mi sincero agradecimiento a la Universidad Nacional de Loja Área de la Educación, el Arte y la Comunicación, especialmente a la Carrera de Psicorrehabilitación y Educación Especial por brindarme los conocimientos y la experiencia precisa para el desarrollo profesional en la vida cotidiana.

Debo agradecer de manera especial y sincera a Dra. Alba S. Valarezo Cueva, Mg.Sc, quien me asesoró a través de sus conocimientos, su apoyo y confianza para guiar mis ideas ya que ha sido un pilar fundamental en este trabajo de investigación y además en mi formación docente como investigadora.

Agradezco también a las autoridades del Centro Diurno de Desarrollo Integral para personas con Discapacidad del MIES Loja, por su valiosa colaboración en la investigación de campo y en el desarrollo del taller de la investigación.

La Autora.

DEDICATORIA

Dedico la presente tesis a mis queridos padres y esposo ya que con su apoyo incondicional, sus consejos y empeño me dieron las fuerzas necesarias para luchar en momentos difíciles, por motivarme día a día cuando me agobiaba el cansancio o en las dificultades que me aturdían, ellos fueron el motor para impulsarme a culminar mis metas.

A los maestros por enseñarme con lecciones y experiencias, formándome profesionalmente, afianzando valores para asumir nuevos retos en mi vida, a todos los maestros que en el transcurrir de los años de estudio desde la escuela hasta el día hoy influyeron positivamente en mi carrera.

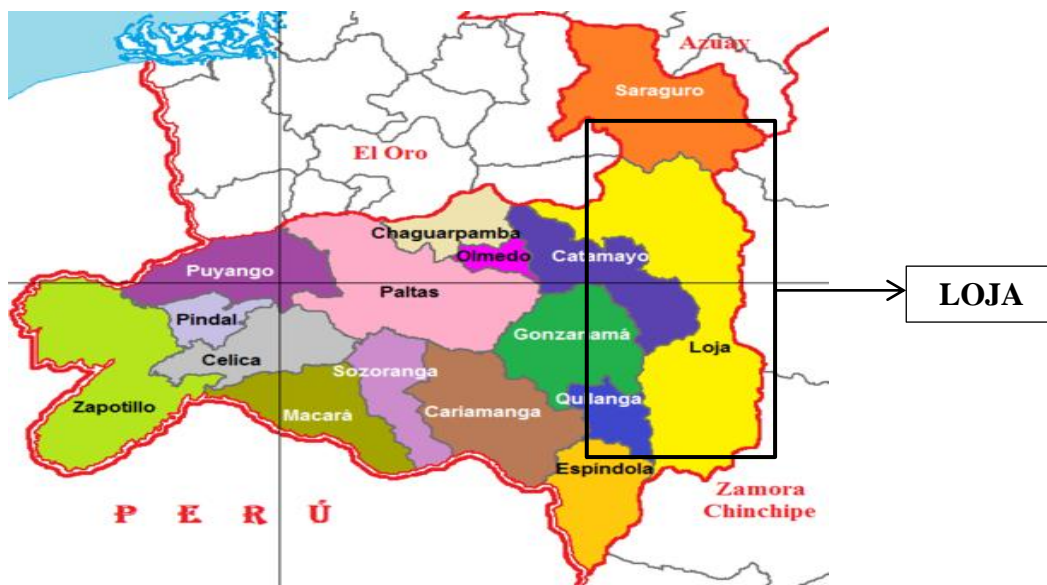
La Autora.

MATRIZ DE ÁMBITO GEOGRÁFICO

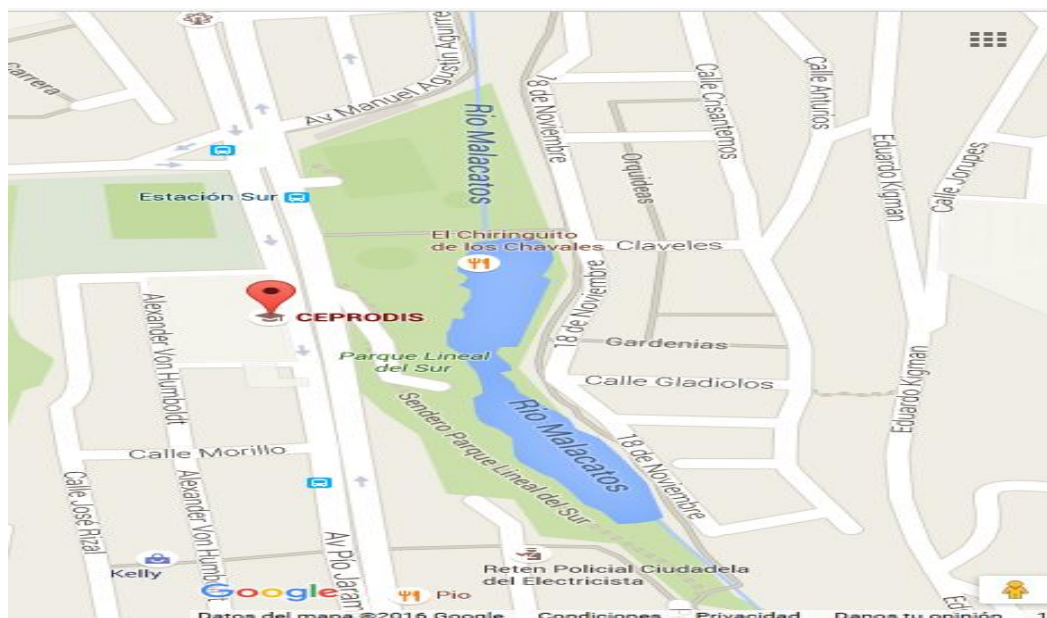
ÁMBITO GEOGRÁFICO DE LA INVESTIGACIÓN											
BIBLIOTECA: ÁREA DE LA EDUCACIÓN, EL ARTE Y LA COMUNICACIÓN											
TIPO DE DOCUMENTO	AUTORA / NOMBRE DE LA TESIS	FUENTE	FECHA - AÑO	ÁMBITO GEOGRÁFICO						OTRAS DESAGREGACIONES	OTRAS OBSERVACIONES
				NACIONAL	REGIONAL	PROVINCIAL	CANTÓN	PARROQUIA	BARRIO COMUNIDAD		
TESIS	Paulina Elizabeth Castillo Sarango LA TÉCNICA “TORTUGA” PARA REDUCIR COMPORTAMIENTOS AGRESIVOS EN ADOLESCENTES CONDISCAPACIDAD INTELLECTUAL MODERADA QUE ASISTEN AL CENTRO DIURNO DE DESARROLLO INTEGRAL PARA PERSONAS CON DISCAPACIDAD DEL MIES DE LA CIUDAD DE LOJA, EN EL PERIODO MARZO-JULIO 2015	UNL	2016	ECUADOR	ZONA 7	LOJA	LOJA	SAN SEBASTIÁN	LA ARGELIA	CD	Licenciada en Psicorrehabilitación y Educación Especial

MAPA GEOGRÁFICO Y CROQUIS

UBICACIÓN GEOGRÁFICA DEL CANTÓN DE LOJA



CROQUIS DE LA INVESTIGACIÓN CENTRO DIURNO DE DESARROLLO INTEGRAL PARA PERSONAS CON DISCAPACIDAD DEL MES DE LA CIUDAD DE LOJA (CEPRODIS)



ESQUEMA DE TESIS

- i. PORTADA
- ii. CERTIFICACIÓN
- iii. AUTORÍA
- iv. CARTA DE AUTORIZACIÓN
- v. AGRADECIMIENTO
- vi. DEDICATORIA
- vii. MATRIZ DE ÁMBITO GEOGRÁFICO
- viii. MAPA GEOGRÁFICO Y CROQUIS
- ix. ESQUEMA DE TESIS
 - a. TÍTULO
 - b. RESUMEN (CASTELLANO E INGLÉS) SUMMARY
 - c. INTRODUCCIÓN
 - d. REVISIÓN DE LITERATURA
 - e. MATERIALES Y MÉTODOS
 - f. RESULTADOS
 - g. DISCUSIÓN
 - h. CONCLUSIONES
 - i. RECOMENDACIONES
PROPUESTA ALTERNATIVA
 - j. BIBLIOGRAFÍA
 - k. ANEXOS
 - PROYECTO DE TESIS
 - OTROS ANEXOS

a. TÍTULO

LA TÉCNICA “TORTUGA” PARA REDUCIR COMPORTAMIENTOS AGRESIVOS EN ADOLESCENTES CON DISCAPACIDAD INTELECTUAL MODERADA QUE ASISTEN AL CENTRO DIURNO DE DESARROLLO INTEGRAL PARA PERSONAS CON DISCAPACIDAD DEL MIES DE LA CIUDAD DE LOJA, EN EL PERÍODO MARZO-JULIO 2015

b. RESUMEN

El presente trabajo de tesis titulado, LA TÉCNICA “TORTUGA” PARA REDUCIR COMPORTAMIENTOS AGRESIVOS EN ADOLESCENTES CON DISCAPACIDAD INTELECTUAL MODERADA QUE ASISTEN AL CENTRO DIURNO DE DESARROLLO INTEGRAL PARA PERSONAS CON DISCAPACIDAD DEL MIES DE LA CIUDAD DE LOJA, EN EL PERÍODO MARZO-JULIO 2015, El objetivo general planteado fue reducir los comportamientos agresivos en adolescentes con discapacidad intelectual moderada que asisten al “Centro Diurno de Desarrollo Integral para personas con discapacidad del MIES de la ciudad de Loja, en el periodo marzo-julio 2015, a través de la “Técnica Tortuga”. El actual estudio se enmarca dentro de la investigación-acción, a través de la intervención, tiene un enfoque de carácter mixto, es decir, cuantitativo y cualitativo, por lo cual se utilizaron tres tipos de estudio descriptivo y explicativo, los métodos utilizados se enmarcaron en tres áreas: teórico-diagnóstica, diseño, planificación de la propuesta, evaluación y por último la valoración de la efectividad de la alternativa por lo cual se utilizaron los siguientes métodos: Analítico-sintético, inductivo-deductivo, lógico, hermenéutico, dialéctico y descriptivo, del mismo modo se utilizaron los Métodos empíricos, y métodos de nivel estadístico. Se contó con una población total de 7 personas con discapacidad intelectual moderada, los cuales presentan comportamientos agresivos. De los resultados obtenidos se concluye que la aplicación del taller técnica “tortuga” permitió reducir los comportamientos agresivos en la mayoría de adolescentes con discapacidad intelectual. Por tanto se recomienda el uso de esta técnica, para tratar esta problemática.

SUMMARY

This research work entitled, THE TECHNIQUE “TURTLE” TO REDUCE AGGRESSIVE BEHAVIOURS IN TEENAGERS WITH MODERATED INTELLECTUAL DISABILITY WHO ATTEND TO THE INTEGRAL DEVELOPMENT DAY CENTER FOR PEOPLE WITH DISABILITY FROM MIES IN LOJA, PERIOD MARCH – JULY 2015. The general objective was to reduce aggressive behaviors in teenagers with moderated intellectual disability who attend to the Integral Development Day Center for people with disability from MIES in Loja, in the period March – July 2015 through the “Turtle technique”. The current study is framed inside the research-action field, through intervention. It has a mixed approach, this means that it is qualitative and quantitative. That is the reason why three types of studies were used: descriptive and explanatory. The used methods were framed in three areas: theoretical and diagnostic, design, planning proposal, evaluation and finally an assessment of the alternative’s effectiveness. For this reason, the following methods were used: Analytical-synthetic, inductive-deductive, logical, hermeneutic, dialectical and descriptive. Also, the used methods were empirical but at a statistical level too. There was a population of 7 people with moderated intellectual disabilities, who have aggressive behaviors. From the results it is concluded that the application of the technical workshop "turtle" helped to reduce aggressive behaviors in most teenagers with intellectual disabilities. Therefore, the use of this technique is recommended to address this problem.

c. INTRODUCCIÓN

Los comportamientos agresivos se dan en todos los ambientes donde los adolescentes se desenvuelven, manifestándolos de diferentes maneras como: agredir a otros integrantes de la clase, daños a cosas materiales, altera el desenvolvimiento de la vida escolar, daño físico a otras personas y amenazas verbales.

Hoy en día los problemas de comportamiento agresivo se encuentran cada vez más constantes en la sociedad, es por ello que se toma en cuenta a las personas con discapacidad, por ser un sector frágil de la sociedad es necesario proporcionar un ambiente armónico con el cual puedan tener una vida adecuada y así mejorar el desarrollo de sus habilidades. Ante esta problemática presentada en esta institución, es relevante plantearse la siguiente pregunta: ¿Cómo ayudar a los adolescentes que asisten al “Centro Diurno de Desarrollo Integral para personas con discapacidad del MIES de la ciudad de Loja con discapacidad intelectual a reducir los comportamientos agresivo a través de la Técnica Tortuga?

Se plantearon los siguientes objetivos específicos como:

Establecer los referentes teóricos y metodológicos de la técnica tortuga y el comportamiento agresivo en adolescentes con discapacidad intelectual moderada que asisten al “Centro Diurno de Desarrollo Integral para personas con discapacidad del MIES de la ciudad de Loja”. Evaluar los comportamientos agresivos en los adolescentes con discapacidad intelectual moderada que asisten al “Centro Diurno de Desarrollo Integral para personas con discapacidad del MIES de la Ciudad de Loja”. Elaborar el taller sobre técnica tortuga para reducir comportamientos agresivos en adolescentes con discapacidad intelectual moderada que asisten al “Centro Diurno de Desarrollo Integral para personas con discapacidad del MIES de la ciudad de Loja”.

Aplicar el taller sobre la técnica “tortuga” para reducir los comportamientos agresivos en adolescentes con discapacidad intelectual moderada que asisten al “Centro Diurno de Desarrollo Integral para personas con discapacidad del MIES de la ciudad de Loja”. Validación del taller sobre la Técnica “Tortuga” para reducir comportamientos agresivos en adolescentes con discapacidad intelectual moderada que asisten al “Centro Diurno de Desarrollo Integral para personas con discapacidad del MIES de la ciudad de Loja”.

El estudio se enmarca en el tipo investigación-acción, a través de la intervención, el enfoque del trabajo investigativo fue mixto cuantitativo y cualitativo, los tipos de estudio utilizados fueron descriptivo, y explicativo, los métodos utilizados se enmarcaron en tres áreas: teórico-diagnóstica, diseño y planificación de la propuesta y evaluación y valoración de la misma, por lo cual se utilizaron métodos teóricos, Analítico-sintético, inductivo, lógico, hermenéutico, dialéctico y descriptivo, del mismo modo se utilizaron los Métodos empíricos, como una guía de observación para identificar los comportamientos agresivos y un registro diario de asistencias para certificar la realización de todas las actividades y finalmente la estadística descriptiva.

Esta investigación ha sido desarrollada en los meses de marzo, abril, mayo, junio y julio del 2015, con 7 personas con discapacidad intelectual moderada, que se encuentran en el nivel # 3, de los cuales presentan comportamientos agresivos, motivo por lo cual la metodología de trabajo de las actividades se realizó de manera individual -grupal según ameritó el objetivo de cada actividad.

El referente teórico que permitió explicar las categorías de la problemática abordada hacen referencia a las variables de estudio son la agresividad que de acuerdo con Mischel Walter (2003) la agresión es “un comportamiento, no una emoción. Esta puede tomar un acto físico y verbal incluso puede implicar una negación a actuar privando a otras personas de sus necesidades y resulta daño a esa persona” (p.51).

En lo referente a la segunda variable, Marlene Schneider y Arthur Robín mencionan.

La técnica de la tortuga es un método para el auto control de la agresividad, en esta técnica se utiliza la analogía de la tortuga lo cual se sabe se repliega dentro de su concha cuando se siente amenazado (p.8).

Los contenidos teórico-científicos se fundamentan en base a autores y libros que hacen referencia a temas como comportamientos agresivos, adolescentes con discapacidad intelectual y la técnica “tortuga”, los mismos que se encuentran ordenados de acuerdo a la lógica de investigación seleccionada para este estudio.

De los resultados obtenidos se concluye que la aplicación del taller técnica “tortuga” permitió reducir los comportamientos agresivos en la mayoría de adolescentes con discapacidad intelectual. Por tanto se recomienda el uso de esta técnica, para tratar esta problemática.

d. REVISIÓN DE LITERATURA

COMPORTAMIENTO

De acuerdo Oliver (2005) dice que los comportamientos se entienden por un:
“Conjunto de conductas y las características de esas conductas con las que un individuo o un grupo determinado establecen relaciones consigo mismo con su entorno o contextos físicos y con su entorno humano más o menos inmediato” (p.7)

COMPORTAMIENTOS AGRESIVOS

De acuerdo con Mischel Walter (2003) la agresión es “un comportamiento, no una emoción. Esta puede tomar de un acto físico y verbal incluso puede implicar una negación a actuar privando a otras personas de sus necesidades y resulta a un daño a esa persona” (p.51)

Agresividad

De acuerdo con Albert (2009) citado por Maganto (2010) nos dice que “la agresión es cualquier forma de conducta que pretende herir física o psicológicamente a alguien” (p.111).

Sobre la agresividad, Soares (20013) señala que “es una táctica al servicio de la competición social de una de las habilidades normales del repertorio comportamental humano que van dirigidas a obtener saldos favorables en la interacción conflictiva es decir ganancias /perdidas, victorias/derrotas” (2013, p. 1).

Buss (1961) citado por Carrasco, González (2006) define que la agresión es “una respuesta que produce un estímulo doloroso en otro organismo” (p. 8)

RAE (2001) menciona que la agresividad es un “Ataque o acto violento que causa daño” (p.31).

De acuerdo con las definiciones establecidas anteriormente se puede decir que la agresividad son todos los actos del comportamiento humano que pretende hacer daño físico y psicológicamente a las demás personas para conseguir un fin determinado.

Niveles de agresividad.

De acuerdo con Bernstein, (2003) citado por Maganto (2010) plantea distintos niveles de agresividad

Nivel físico: se expresa con manifestaciones corporales y pérdida de control como: pegar, golpear, dar un puñetazo en la mesa, romper un objeto, en cambio el **Nivel emocional:** puede manifestarse a través de la expresión facial y gestos se exteriorizar como rabia, en ocasiones hay cambios del tono y volumen del lenguaje tales como, crítica, murmuraciones, insultos, gruñidos, , una mirada fulminante, y por último el **Nivel cognitivo:** puede estar presente como fantasías destructivas, elaboración de planes agresivos. (p.112)

Tipo de agresividad

Según Flores, Jiménez, Salcedo, Ruiz (2009) menciona los tipos de agresividad como:

Agresividad física puede ser golpes, patadas, pellizcos, mordeduras, etc. Mientras que la **Agresividad verbal:** se refiere al daño “psíquico” es una respuesta vocal como insultos, repudio, amenazas y por último la **Agresividad gestual** se refiere a toda clase de expresión que se hace en contra de otras personas (p.4).

Berkowizt (1996); citado por Unai (2009) en su monografía agresividad menciona una clasificación de agresividad, atendiendo a su dirección, origen, forma operativa, y finalidad de la agresividad

Según contra quien está dirigida se clasifica en dos: en **heteroagresividad** este tipo de agresividad es la que comprende hacer

daño a otras personas y engloba conductas muy diversas: actos verbales como insultos, comentarios sarcásticos o acciones físicas lesivas como golpes, por otro lado tenemos la **autoagresividad** esta agresividad es la que se infija daño a uno mismo. **De acuerdo a su origen:** se clasifican en cuatro tipos: **la agresividad auto afirmativa** es aquella dirigida por el impulso individual de autoafirmaciones, en cambio **la agresividad reactiva** es la expresión de la impotencia para alcanzar una meta, y **por último la agresividad expresiva o emocional** es la constituida por las manifestaciones de emociones o sentimientos destructores: como ira, cólera, odio, envidia, celos, venganza etc.

Galen, Underwood (1997) citado por Carrasco, González (2006) menciona la **agresión social** “es una acción dirigida a dañar la autoestima de los otros, su estatus social o ambos, a través de expresiones faciales, desde, rumores sobre otros o la manipulación de las relaciones interpersonales”(p.12).

Carrasco et al. (2006) cita a Moyer (1968) menciona otra clasificación de agresividad estímulo elicitor lo cual se clasifica en: }

Agresión inducida por el miedo Este tipo de agresión se da por el acorralamiento de la persona por la incapacidad de escapar, por otro lado la **Agresión inducida por irritabilidad** se produce cuando un individuo se irrita fácilmente con cierto grado de violencia ante un estímulo externo y la **Agresión entre machos** es cuando dos individuos compiten entre sí, para conseguir un objetivo y cuando uno de ellos no logra ese objetivo se produce un enfrentamiento (p.11)

Agresiones relacionadas con las emociones

De acuerdo con Ellis (1999); Freeman (1992) citado por Maganto et al. (2010, pp.114-115). Nos dice que la agresividad está relacionada con emociones y sentimientos similares a la ira, la rabia, la cólera y también el odio.

La ira: está provocada por un comportamiento inadecuado de otra persona, mientras que la agresividad relacionada con la ira hace ver el otro como enemigo, en cambio **la rabia** se la define como una explosión violenta por lo cual el individuo pierde el autocontrol y **la furia:** implica una rabia abrumadora y frenética, que roza la locura. Por último **el odio:** es una forma extrema de agresión, por ende se le desea el mal hacia la otra persona.

Discapacidad intelectual

Burgos, Bejarano, García (2010) define “la discapacidad intelectual se caracteriza por limitaciones significativas tanto en funcionamiento intelectual como en conducta adaptativa tal y como se ha manifestado en habilidades adaptativas conceptuales, sociales y prácticas por lo tanto esta discapacidad aparece antes de los 18 años” (p. 1).

Causas de la discapacidad intelectual

Pueden ser diversos los factores de riesgo que pueden tener como consecuencia la discapacidad intelectual

Garrote, Palomares (2014) señala que en las causas de la discapacidad intelectual:

Se suele distinguir entre causas genéticas y causas ambientales. Dentro del grupo de causas genéticas se suele diferenciar: hereditarias alteraciones del desarrollo embrionario como síndrome de Down. Por otra parte, las causas ambientales se suelen agrupar, según el momento en el que se producen, en prenatales (afectan antes del nacimiento), perinatales (tienen lugar durante el nacimiento como malnutrición fetal, prematuridad, hipoxia, infecciones víricas (rubéola), traumatismos, etc.) y posnatales (se producen después del nacimiento tales como encefalitis, meningitis, traumatismos) (p. 10)

CAUSAS DE LOS COMPORTAMIENTOS AGRESIVOS EN ADOLESCENTES CON DISCAPACIDAD INTELECTUAL MODERADA.

Factores familiares

Josep Cornellà, Canals, Àlex Llusent, Guillaumet (2005) menciona las causas de la agresividad y factores familiares

El estilo de ejercer la paternidad: se asocia la agresividad con un nivel bajo de involucración positiva y un alto nivel de rechazo por ende los adolescentes se comportan de manera agresiva para obtener una cantidad razonable de atención. **El funcionamiento** al igual que la **estructura familiar** son decisivas en el comportamiento de los adolescentes ya que estos, no tienen edad suficiente para afrontar estas dificultades en su familia y lo expresa mediante comportamientos agresivos, en cambio la **psicopatología paterna:** esta se da por un trastorno antisocial de la personalidad del padre con abusos de sustancias. (P.5-6)

La agresión al deporte

De acuerdo con Maganto (2010) nos dice que **La agresión al deporte** los gestos de los triunfadores las emociones contra los contrincantes, no dejan de ser formas más agresivas de comportamiento que están subiendo de tono cada vez más y se está socializando como algo propio y natural del deporte (p.114)

Esta agresión al deporte se presentan cuando los adolescentes con discapacidad intelectual tienen encuentros deportivos los mismos que presentan comportamientos agresivos verbal ya que insultan a sus rivales.

Factores que predisponen la agresividad

Según King, Martín, Luther en el artículo agresividad en niños preescolar, fuentes de agresividad (2010) menciona los **factores que predisponen la agresividad** son:

Por imitación: los niños y adolescente copian comportamientos inadecuados de sus padres o familiares que están altamente relacionados con los chicos ya que estos los manifiestan para resolver conflictos o por conseguir lo que desean. Las **Relaciones conflictivas en el ambiente familiar:** Las peleas entre los padres, un ambiente conflictivo, puede inducir al niño a comportarse agresivamente, mientras que los **Inadecuados estilos de crianza:** este factor es decisivo en los comportamientos agresivos ya que los padres no enseñan al niño o adolescente a no agredir a los demás y este individuo estará acostumbrado a no respetar. **Falta de afecto hacia el niño:** Cuando no se le brinda los cuidados, la educación que necesita, no se felicita sus buenas conductas o sus logros, el niño tratará de llamar la atención de sus progenitores de muchas formas y

al no conseguirlo, reaccionará con la agresión como único recurso efectivo. (p.1)

DIAGNÓSTICO DEL COMPORTAMIENTO AGRESIVO

Para el diagnóstico se utilizó el método de observación ya que esta parte de una pauta estructurada, por lo cual para evaluar los problemas de comportamientos agresivos en los adolescentes con discapacidad intelectual moderada se elaboró una guía de observación lo cual se tomó en cuenta los referentes teóricos del autor Carmen Maganto y María Maganto (2010), quien cita a Bernstein (2003) lo cual manifiesta los niveles de la agresividad como son: Nivel agresivo físico, Nivel agresivo verbal, Nivel agresivo gestual.

Esta guía de observación se aplica de manera detalla los comportamientos agresivos que manifiesta los adolescentes la cual consta de 3 parámetros y 16 indicadores ya a partir de esta guía de observación se puede trabajar con grandes grupos de individuos.

PROPUESTA PARA REDUCIR LOS COMPORTAMIENTOS AGRESIVOS EN ADOLESCENTES CON DISCAPACIDAD INTELECTUAL.

Marlene Schneider, Arthur Robín (1976) nos indica en Trutler Manual

La técnica tortuga es un método para controlar la agresividad, esta técnica utiliza la analogía de la tortuga lo cual esta se repliega dentro de su concha cada vez que se siente amenazado, así se enseña al niño a replegarse dentro de su caparazón imaginario cuando no sea capaz de controlar sus rabietas o calmarse tras un enfado y así no pueda infringir comportamientos agresivos ya que van a tener sentimientos más adultos porque están utilizando una solución.

Objetivo de la técnica

La Técnica de la “Tortuga” pretende enseñar a los niños a controlar esa agresividad.

A analizar adecuadamente las situaciones.

A responder de forma auto controlada.

A relajarse

Desarrollar la capacidad de conocer, expresar y manejar las emociones

FASES DE LA TÉCNICA “TORTUGA”

Esta técnica consta de tres fases importantes como son: introducción a la tortuga, relajación y solución de problemas.

Primera fase: introducción a la tortuga

En esta etapa tenemos 3 apartados como: enseñarle la posición de tortuga, prácticas de problemas y provocación de problemas al azar.

Posición de la tortuga

En esta primera etapa con la ayuda de la historia de la tortuga, se le va enseñar a meterse dentro de su caparazón, al principio se lo va ver como un juego pero con paso del tiempo se enseña al niño a responder a la palabra “tortuga” cerrando los ojos, pegando los brazos al cuerpo, bajando la cabeza al mismo tiempo que la mete entre los hombros, y replegándose como una tortuga en su caparazón. Para ello, le explicaremos cómo tiene que hacer para esconderse en su caparazón. Le diremos que cuando escuche la palabra tortuga debe replegar su cuerpo.

Historia de la tortuga

“Antiguamente había una hermosa y joven tortuga, tenía 6 (7, 8,...) años y acababa de empezar el colegio. Su nombre era Pequeña Tortuga. A ella no le

gustaba mucho ir al Cole, prefería estar en casa con su hermano menor y con su madre. No le gustaba aprender cosas en el colegio, ella quería correr, jugar... era demasiado difícil y pesado hacer fichas y copiar de la pizarra, o participar en algunas de las actividades. No le gustaba escuchar al profesor, era más divertido hacer ruidos de motores de coches que algunas de las cosas que el profesor contaba, y nunca recordaba que no los tenía que hacer. A ella lo que le gustaba era ir enredando con los demás niños, meterse con ellos, gustarles bromas. Así que el colegio para ella era un poco duro.

Cada día en el camino hacia el colegio se decía a si misma que lo haría lo mejor posible para no meterse con ellos. Pero a pesar de esto era fácil que algo o alguien la descontrolara, y al final siempre acababa enfadada, o se peleaba, o le castigaban. “Siempre metida en líos” pensaba “como siga así voy a odiar al colegio y a todos.” Y la Tortuga lo pasaba muy pero que muy mal. Un día de los que peor se sentía, encontró a la más grande y vieja Tortuga que ella hubiera podido imaginar.

Era un vieja Tortuga que tenía más de trescientos años y era tan grande como una montaña. La Pequeña Tortuga le hablaba con una vocecita tímida porque estaba algo asustada de la enorme tortuga. Pero la vieja tortuga era tan amable como grande y estaba muy dispuesta a ayudarla: “¡Oye! ¡Aquí!” dijo con su potente voz, “Te contaré un secreto. ¿Tú no te das cuenta que la solución a tus problemas la llevas encima de ti?”. La Pequeña Tortuga no sabía de lo que estaba hablando.

“¡Tu caparazón!” le gritaba “¿para qué tienes tu concha? Tú te puedes esconder en tu concha siempre que tengas sentimientos de rabia, de ira, siempre que tengas ganas de romper, de gritar, de pegar... Cuando estés en tu concha puedes descansar un momento, hasta que ya no te sientas tan enfadado. Así la próxima vez que te enfades ¡Métete en tu concha! A la Pequeña Tortuga le gustó la idea, y estaba muy contenta de intentar este nuevo secreto de la escuela.

Al día siguiente ya lo puso en práctica. De repente un niño que estaba cerca de ella accidentalmente le dio un golpe en la espalda. Empezó a sentirse enfadada y estuvo a punto de perder sus nervios y devolverle el golpe, cuando, de pronto recordó lo que la vieja tortuga le había dicho. Se sujetó los brazos, piernas y cabeza, tan rápido como un rayo, y se mantuvo quieta hasta que se le pasó el enfado. Le gustó mucho lo bien que estaba en su concha, donde nadie le podía molestar. Cuando salió, se sorprendió de encontrarse a su profesor sonriéndole, contento y orgulloso de ella. Continuó usando su secreto el resto del año. Lo utilizaba siempre que alguien o algo le molestaban, y también cuando ella quería pegar o discutir con alguien. Cuando logró actuar de esta forma tan diferente, se sintió muy contenta en clase, todo el mundo le admiraba y querían saber cuál era su mágico secreto”.

Práctica de problemas o discriminación

Luego de contar la historia se pretende incrementar las tortugas espontáneas fuera del periodo de práctica ya que se les recuerda a los niños que tienen que hacer esta técnica en cualquier momento del día, se los recompensará inmediatamente después que ellos respondan con la palabra “tortuga”.

Prontamente se le enseña al niño una definición clara con ejemplos de respuesta apropiadas e inapropiadas de tortuga, pero el profesor debe tener en cuenta de no equivocarse al momento de la discriminación de tortuga ya que si un niño es víctima de un comportamiento agresivo tal como un golpe de otro niño y luego de que el profesor u otro niño da la palabra clave tortuga éste se repliega dentro de su caparazón, esa respuesta es apropiada de tortuga, mientras que una tortuga inapropiada puede ocurrir en la siguientes situaciones: cuando dos o más niños hacen un trato entre ellos para hacer la tortuga por conseguir refuerzos externos (recompensa, alago, etc) o cuando el niño emite un comportamiento de ataque como golpe y después hace la tortuga.

Provocación de problemas al azar

Cuando el niño ya ha discriminado las situaciones apropiadas para hacer la tortuga, se pretende enseñarle a usarla espontáneamente sin incitación del profesor, dejando de lado acciones realizadas en la primera semana, como gritar el término “tortuga” por el docente cuando veía una situación problemática incipiente entre dos o más niños, ahora se procura ayudar a los niños a reconocer por ellos mismos las situaciones sin ninguna incitación. Este paso consiste en elegir a un niño para que sin que ellos sepan quién sea, él que provoque a los demás, aquí el profesor deberá alabar al niño atacado si hace la tortuga. Esta provocación al azar se realiza dos o tres veces al día pero cambiando al niño tanto como al sujeto que provoca.

Segunda fase: relajación

Al final de esta fase ya los niños empiezan a discriminar entre tortugas apropiadas de las inapropiadas y a ver una disminución de comportamientos agresivos.

En esta fase se les instruye para que relajen sus músculos sin la secuencia de tensar – relajar. De nuevo se empieza por los puños para seguir con la secuencia de manos, piernas, labios, ojos, estómago y pecho. Por ejemplo, se les puede decir: “relaja tus manos. Fíjate en lo a gusto que se está. Siente como se relajan tus manos, en el cosquilleo que notas, lo agradable que es.” También se podría decir lo siguiente:

“Voy a contar al revés de 10 a cero, con cada número que diga van a intentar estar cada vez más y más relajados como la pequeña y bonita tortuga”. Se pueden utilizar también escenas agradables en imaginación mientras que van soltando los músculos, por ejemplo, “Imagínate que te estás comiendo un helado, muy rico”, “que estás tumbado en un prado verde, con la hierba muy suave y fresquita, y hace un sol muy bueno...” está demostrado que imaginar

este tipo de escenas aumenta la relajación de los niños, Al finalizar el tratamiento de relajación los niños han de ser capaces de dar la respuesta de la tortuga y asumir inmediatamente la posición de relajación.

Tercera fase: solución de problemas

La última y probablemente la más importante etapa de la Tortuga es la Solución de Problemas. Se ha enseñado a los niños una respuesta alternativa a pelearse, burlarse, arrebatarse, etc. La secuencia Tortuga – Relajación. Sin embargo, después de hacer la Tortuga y Relajación, los niños, con todo, algunas veces no saben cómo hacer frente de una manera adecuada a sus propias necesidades. Hay ocasiones en que después de hacer la Tortuga – Relajación los niños no se quedan tranquilos. Las técnicas de Solución de Problemas les enseñan a hacer frente a estas dificultades durante los periodos de prácticas de la Tortuga. La parte de Solución de Problemas es vital en el programa.

-La solución de problemas consiste en los siguientes pasos:

- Definición muy clara de la situación problemática.
- Pensar cosas para hacer frente a la situación problemática.
- Evaluar las consecuencias de cada una de ellas y seleccionar la mejor.
- Poner en práctica la solución elegida.
- Verificar los resultados.

Para ello se define, en primer lugar, claramente el problema. Sería conveniente utilizar situaciones reales que se hubieran dado en clase, junto a otros ejemplos. Hay que asegurarse de que los niños comprenden la naturaleza del problema que se les está planteando.

Se continúa con los pasos dos y tres, en los que se generan soluciones y se evalúan las consecuencias de cada una de ellas. Si en este punto se les pregunta a los niños qué pueden hacer en la historia problemática, la mayoría

inmediatamente gritarían “Tortuga”. Se acepta esta repuesta pero se pregunta qué cosas se podrían hacer después de haber hecho la Tortuga. Se cuestiona a los niños hasta que ellos pueden sugerir caminos de acción alternativos; si ellos no pueden generar alternativas habrá que suministrárselo. Cada solución que se proponga se tiene en cuenta y se discute. Se consideran las consecuencias positivas y negativas de cada solución, para que los niños puedan ver las diferentes consecuencias.

Situaciones deben ser propuestas tanto por el profesor como por los alumnos. Cuando los niños hayan aprendido a generar y a evaluar las soluciones en grupo, se repetirán estas discusiones con los niños individualmente. La clase evaluará las soluciones propuestas por el niño y alabará las adecuadas. En los niños pequeños es especialmente importante enfatizar el concepto de Solución. Se les puede enseñar que “solución” depende del contexto de la situación social. El profesor puede enumerar una serie de alternativas y pedirle al niño que elija una. De esta manera el niño aprenderá el significado de elección conductual. El niño puede pensar varias alternativas y sus respectivas consecuencias.

Eventualmente puede aprender a hacer sus propias elecciones sin necesidad de que el profesor modele sus respuestas. Para lograr que aprendan el concepto de elección de una solución adecuada, también se puede utilizar la estrategia de hacer la siguiente pregunta: “¿Qué necesitas ahora, cuál es la mejor manera de conseguirlo sin meterse en líos?”.

e. MATERIALES Y MÉTODOS

Materiales

Tecnológicos: como son cámara, celular, computadora, infocus, flash, parlantes. **Didácticos:** lápiz, rotulador de pizarra, borrador de pizarra, traje de la tortuga, caparazón de tortuga, pintura, marcadores, revistas, imágenes de la tortuga, cartones, colchoneta y por último **Bibliográficos** como guía de observación, libros, tesis, lo cual sirvió para la realización de las actividades y evidencias de la propuesta.

Métodos

Este trabajo se enmarcó en la investigación-acción, a partir de tres estudios que fueron el estudio **descriptivo** que permitió la descripción de forma detallada de los comportamientos agresivos de los adolescentes con discapacidad intelectual moderada y las causas de los comportamientos agresivos por otro lado se basará en el estudio **explicativo** que permitió exponer situaciones y eventos sobre la literatura que sirvió en el proyecto de investigación ya que este empezó midiendo de manera individual las variables de los comportamiento agresivos en los adolescentes con discapacidad intelectual y cómo disminuirlo a través de la técnica “tortuga”. El enfoque es mixto, es decir cuanti-cualitativo.

Los métodos utilizados se enmarcaron en tres áreas: teórico-diagnóstica, diseño y planificación de la propuesta, evaluación y valoración de la efectividad de la alternativa, para ello se utilizaron los siguientes: **Analítico-Sintético** lo cual se empleó en la construcción lógica del marco teórico, permitió analizar concretamente las causas de por qué se dio la relación entre las variables “la técnica de la tortuga- comportamiento agresivo”. **Deductivo-Inductivo:** este sirvió para establecer métodos empíricos que se emplearon en el proyecto de investigación, porque determinaron los objetos generales y

específicos, además permitió realizar las conclusiones y recomendaciones una vez obtenidos los resultados. **Descriptivo** se lo utilizó en la descripción de datos y características de la población en este caso los adolescentes con discapacidad intelectual. **Hermenéutico** se lo empleo para construir correctamente todo el proyecto de investigación, para desarrollar la interpretación de los textos, datos recopilados para discernir con los teóricos. **Dialéctico** permitió entender los diversos fenómenos de la realidad de los adolescentes con discapacidad intelectual y los comportamientos agresivos ya que permite visualizar los cambios que se dan. **Fenomenológico** se lo empleo en la adecuada selección de información vinculada a nuestro estudio es decir de los contenidos de comportamientos agresivos como favorece a través de la técnica tortuga. También se utilizaron **métodos empíricos** como la **Observación** que permitió detectar los problemas de comportamiento agresivo en los adolescentes con discapacidad intelectual moderada. Una **Guía de observación** que ayudó a verificar los comportamientos agresivos que mayor se presentan en esta población.

Se realizó una intervención social directa a través del taller de la Técnica “Tortuga” en el Centro diurno de desarrollo integral para personas con discapacidad del MIES Loja. Para lo cual se elaboró el taller de la técnica tortuga que permitió reducir los comportamientos agresivos.

El diseño utilizado para la aplicación de la propuesta de la Técnica “Tortuga” fue de intervención grupal e individual; por un tiempo de 45 minutos cuando se trabajaba de manera grupal, de manera individual un tiempo de 15 minutos por cada adolescente, los días que se realizaron las actividades fueron los días martes, miércoles y jueves durante los meses de marzo, abril, mayo, y junio.

La lógica de desarrollo de la tesis fue inicialmente una observación para poder determinar el problema, luego se evaluó con el instrumento guía de observación de los comportamientos agresivos para evaluar qué tipo de comportamientos agresivos existen, por lo cual se procedió a elaborar y aplicar el taller técnica tortuga para reducir los comportamientos agresivos y por

último se realizó la validación de la propuesta con la aplicación del re test y así obtener el resultado y verificar si la propuesta fue efectiva.

Cuadro de población y muestra

La población fue de 10 adolescentes con discapacidad intelectual moderada, el criterio de la muestra fue de tipo no probabilístico porque se utilizó la guía de observación que permitió identificar los tipos de comportamientos agresivos que presentan los adolescentes con discapacidad intelectual de la sala tres del centro mencionado anteriormente, siendo 7 adolescentes la muestra.

Población	10
Muestra	7

f. RESULTADOS

Objetivo específico 1

Establecer los referentes teóricos y metodológicos de la técnica tortuga y el comportamiento agresivo en adolescentes con discapacidad intelectual moderada que asisten al “centro diurno de Desarrollo Integral para personas con discapacidad del Mies de la ciudad de Loja”

Primeramente se realizó un mapeo de los referentes teóricos para seleccionar la información pertinente al tema de los comportamientos agresivos por lo cual se investigó conceptos, teorías sobre la agresividad, tipos, niveles de la agresividad: nivel físico, emocional, cognitivo, social y consecuencia de la agresividad y de la discapacidad intelectual por otro lado sirvió para realizar la estructuración de los guía de observación de comportamientos agresivos y también en la construcción de la propuesta de la Técnica” Tortuga” para luego establecer las actividades de la propuesta.

Objetivo específico 2

Identificar los comportamientos agresivos en los adolescentes con discapacidad intelectual moderada que asisten al Centro Diurno de Desarrollo Integral para personas con discapacidad del MIES de la Ciudad de Loja”.

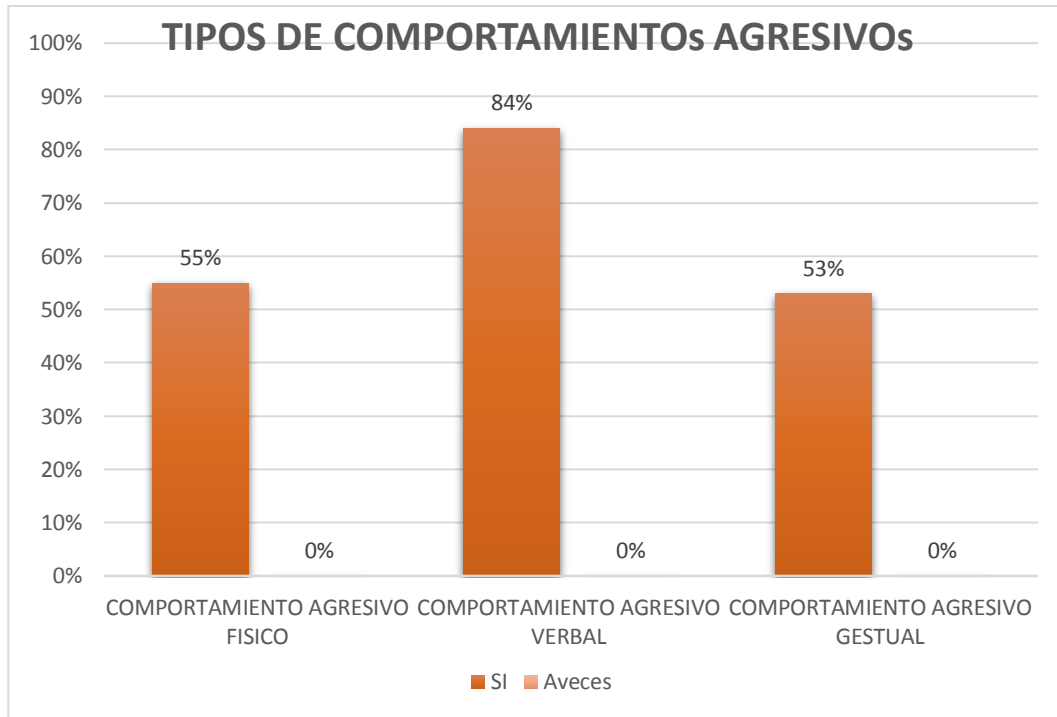
Para cumplir con este objetivo se aplicó como instrumento una guía de observación de comportamientos agresivos tomando en cuenta tres puntos importantes como: comportamientos agresivos físico, verbal y gestual, este instrumento fue elaborado por la investigadora y consta de 16 indicadores

Casos	Comportamiento agresivo físico										Comportamiento agresivo verbal										Comportamiento agresivo gestual						
	Patear		Muerde Escupe		Aruña Pellizca		Agrede con objetos		Bofetea		Insultos		Amenazas Rechazo		Expresa frases hostiles		Gritos		Burlas		Apodos		Gestos faciales, saca la lengua		Gestos corporales		
	Si	av	si	av	Si	av	si	av	si	av	Si	av	si	av	si	av	si	av	Si	Av	Si	av	Si	Av	Si	Av	
1	x								x		X				x		x		X							x	
2	x										X		x				x		X		X						
3	x										X		x		x		x		X					x		x	
4	x								x		X		x				x		X		X				x		
5	x				X		X		x		X		x		x		x		X		X			x		x	
6	x				X						X		x		x		x		X								
7	x				X				x		X		x		x		x		X					x			
Total	7				3		1	0	4	0	7	0	6	0	5	0	7	0	7	0	3	0	3	0	4	0	
%	100%	0%	0%	0%	49%	0%	14%	0%	57%	0%	100%	0%	86%	0%	71%	0%	100%	0%	100%	0%	49%	0%	49%	0%	57%	0%	

Fuente: aplicación de la guía de observación de comportamientos agresivos a la sala tres de discapacidad intelectual de centro diurno de desarrollo integral MIES Loja.

Autor: Paulina Elizabeth Castillo Sarango

Gráfico 1



ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN

Se evidencio que los 7 adolescentes que constituyen el 100% tienen comportamientos agresivos físicos tales como: patear, mientras que 4 adolescentes que representan 57% bofetean, 3 de ellos que representan el 49% araña y pellizca y finalmente 1 adolescente agrede con objetos; seguido que 7 de ellos muestran comportamientos agresivos verbales que constituyen el 100% como insultos, gritos, burlas; y 6 de ellos que representan un 86% amenazan y rechaza a sus compañeros mientras que 5 de ellos que corresponde al 71% expresan frases hostiles, y 3 adolescentes que corresponde al 49% tienen a poner apodos a sus iguales, finalmente los comportamientos agresivos gestuales que manifiestan son gestos corporales con un 57% que son 4 de ellos y por último gestos faciales y sacar la lengua con 49% representado por 3 adolescentes.

Según Flores, Jiménez, Salcedo, Ruiz (2009) menciona los tipos de agresividad

Agresividad física puede ser golpes, patadas, pellizcos, mordeduras agredir con objetos, bofetea, etc. Mientras que la **Agresividad verbal:** se refiere al daño “psíquico” es una respuesta vocal como Insultos, repudio, apodos, amenazas, gritos, burlas y por último la **Agresividad gestual** se refiere a toda clase de expresión que se hacen en contra de otra personas (p.4)

De acuerdo con Bernstein, (2003) citado por Maganto (2010) plantea distintos niveles de agresividad

De Nivel físico: se expresa con manifestaciones corporales y pérdida de control como: pegar, golpear, dar un puñetazo en la mesa, romper un objeto, en cambio el **Nivel emocional:** puede manifestarse a través de la expresión facial y gestos se exteriorizar como rabia, en ocasiones hay cambios del tono y volumen del lenguaje tales como, crítica, murmuraciones, insultos, gruñidos, una mirada fulminante.

Los adolescentes que asisten al Centro Diurno de Desarrollo Integral para persona con Discapacidad MIES Loja, presentan estos tipos de comportamiento agresivos en lo verbal estos adolescentes insultan, amenaza, gritan y se burlan de sus compañeros mientras que en lo gestual manifiestan gestos faciales sacan la lengua, y hacen gestos corporales y por último el comportamiento físico como: patear, golpes y pellizcar a sus compañeros.

Objetivo específico 3

Elaborar el taller sobre técnica tortuga para reducir los problemas de comportamiento agresivo en adolescentes con discapacidad intelectual moderada que asisten al Centro Diurno de Desarrollo Integral para personas con discapacidad MIES Loja.

	Actividades	Objetivo	Metodología	Procedimiento
INTRODUCCIÓN A LA TORTUGA	Aplicación de la guía de observación.	Evidenciar el nivel de comportamiento agresivo de los adolescentes con discapacidad intelectual	Individual	Aplicar la guía de observación a los adolescentes con discapacidad intelectual moderada Para ver su desenvolvimiento con otros compañeros.
	Haciéndonos amigos	Establecer un buen nivel de Raptor, y mantener las habilidades comunicativas.	Grupal	Dinámica de las tarjetas Se distribuye a cada participante una tarjeta, un marcador y un alfiler. El coordinador de la dinámica solicita a todos que coloquen su nombre o su sobrenombre, en forma vertical, en el margen izquierdo de la tarjeta. Se indica que busquen para 3 letras del nombre, 3 adjetivos positivos que reflejen una cualidad positiva personal y las escriban en la tarjeta a continuación de la letra elegida.
	Historia de la tortuga.	Explicar la historia de la tortuga para dar a conocer la actitud que toma esta frente a los problemas.	Grupal.	Dinámica bum Se empieza contando la historia de la analogía de tortuga y así los adolescentes puedan darse cuenta de la postura de la tortuga.
	Historia de la tortuga	Explicar la historia de la tortuga para	Grupal.	Dinámica Se va presentado las imágenes y leyendo la historia de la tortuga para que

INTRODUCCIÓN A LA TORTUGA		dar a conocer la actitud que toma esta frente a los problemas.		los adolescentes tenga una idea más clara de la postura de la tortuga
	Historia de la tortuga.	Afianzar el conocimiento sobre el comportamiento que adopta la tortuga.	Grupal e individual.	Con el disfraz de la tortuga se va dramatizando el cuento para luego enseñarle como la tortuga se mete en su caparazón.
	Posición de la tortuga.	Controlar los comportamientos agresivos mediante la práctica de la posición de la tortuga.	Grupal individual	Dinámica A cada adolescente se le va a dar un caparazón para que ellos puedan adoptar la posición de la tortuga, de manera grupal y después de manera individual.
	Juegos deportivos.	Afianzar un ambiente de compañerismo adecuado	Grupal	Mediante el juego deportivos hay conflictos en el grupo puedan adoptar la posición de la tortuga
	Práctica de problemas	Reducir la actitud desafiante.	Grupal	De forma grupal se va a proponer problemas y conflictos para que los adolescentes adopten la postura
	Prácticas de problemas.	Generar respeto consigo mismo y con los demás compañeros	Individual	Dinámica Tingo Tingo Tango De forma individual a cada uno los estudiantes se va a proponer conflictos para observar si adoptan la posición de la tortuga

INTRODUCCIÓN A LA TORTUGA	Prácticas de problemas	Generar respeto consigo mismo y con los demás compañeros.	Individual.	Dinámica de la canasta revuelta De forma individual a cada uno de los estudiantes se les va a proponer conflictos para observar si adoptan la posición de la tortuga
	Provocación al azar a los adolescentes.	Aprender a controlar el comportamiento agresivo frente a un conflicto.	Grupal	En grupos de clase se va a provocar a los adolescentes para ver su comportamiento o si adoptan la postura de la tortuga.
	Provocación a los adolescentes.	Disminuir las amenazas verbales.	Individual.	Individualmente se va a provocar a los adolescentes para ver el comportamiento o si adoptan la postura de la tortuga.
	Provocación a los adolescentes.	Disminuir las amenazas verbales.	Individual	Individualmente se va a provocar a los adolescentes para ver el comportamiento o si adoptan la postura de la tortuga.
RELAJACIÓN	Juegos	Controlar los impulsos.	Grupal	Mediante juegos observar el comportamiento de los adolescentes y si adoptan la posición de la tortuga.
	Tensor y soltar	Aumentar la confianza	Grupal	Mediante la canción se los va recostar en las colchonetas para hacer terapia de relajación de los músculos
	Relajación.	Ayudar a manejar sus emociones	Individual	Mediante la canción se los va recostar en las colchonetas hacer terapia de relajación de los músculo de manera individual
	Relajación.	Percibir la sensación de	Individual.	Mediante la canción se los va recostar en las colchonetas hacer terapia de relajación de los músculo de manera individual

		tranquilidad.		
RELAJACIÓN	Relajación.	Reaccionar de manera asertiva en situaciones problemáticas.	Individual.	Mediante la posición de la tortuga enseñarles a relajarse los músculos en esa posición.
	Relajación la técnica de la explosión	Expulsar las tensiones existentes.	Grupal	Con las almohadas que se les va dar a los adolescentes, ellos tienen que golpear al otro compañero para liberarse de las tensiones esta actividad se la hacer en pareja
	Videos de motivación.	Reforzar la autoestima	Grupal	Con los estudiantes ver videos de motivación para elevar la autoestima de los adolescentes.
	Definición de situación problemática.	Disminuir las agresiones físicas.	Grupal.	Mediante las diapositivas dar una explicación clara de qué es situación problemática, y sus características.
	Definición de situación problemática	Disminuir las agresiones físicas.	Grupal	Se da la definición de situación problemática y sus características, para que los adolescentes participen.
	Definición de situación problemática.	Fomentar la formación de hábitos para una plena convivencia(salud)	Individual.	Dar un refuerzo de lo que es situación problemática para saber que si los adolescentes han entendido. Definición, Características.
	RELAJACIÓN	Definición de situación	Moderara la actitud desafiante	Individual.

	problemática.			Características.
SOLUCION DE PROBLEMAS	Solución de problemas.	Actuar de manera paciente ante las provocaciones conflictivas.	Grupal	Se va a presentar videos a los adolescentes para que tengan conocimiento de cómo realizar la solución de problemas.
	Alternativa de solución de problemas	Minimizar la actitud violenta	Grupal.	Explicación de alternativas para la solución de problemas mediante diapositivas.
	Alternativa de solución de problemas.	Manejar la ira en los adolescentes.	Grupal	Mediante collage Se van a presentar diversos problemas y varias soluciones o alternativas de solución de problemas para que los adolescentes vallan señalando la alternativa correcta.
	Alternativa de solución problemática.	Sosegar el desenvolvimiento de la vida escolar	Grupal	Mediante las imágenes de situaciones problemáticas que se da al adolescente ellos tienen que señalar alternativas de solución de problemas adecuadas
	Alternativa de solución de problemas.	Fortalecer la convivencia en el aula Fortalecer la convivencia en el aula	Individual.	Se va a trabajar de manera individual presentando diferentes situaciones problemáticas para que ellos vallan escogiendo alternativas que es adecuada.
	Consecuencias de las conductas agresivas.	Concientizar sobre las consecuencias que ocasiona adoptar comportamientos agresivos.	Grupal	En el grupo de clases se va a proponer un problema para luego reflexionar sobre las consecuencias que pueden suceder al adoptar los comportamientos agresivos

SOLUCIÓN DE PROBLEMAS	Consecuencias de los comportamientos agresivos	Aumentar la autoconfianza.	Individual.	De manera individual se va a trabajar en comportamiento agresivos y reflexionar las consecuencias que pueden suceder al adoptar los comportamientos agresivos.
	Video de motivación.	Incrementar la autoestima.	Grupal.	Se va a proyectar el video de motivación que titula “nunca digas no puedo” para que los adolescentes se motiven y después hacer preguntas relacionadas con el video
	Consecuencias de las conductas agresivos.	Concientizar sobre las consecuencias que ocasiona adoptar comportamientos agresivos.	Grupal	En el grupo de clases se va a proponer un problema para luego reflexionar sobre las consecuencias que pueden suceder al adoptar los comportamientos agresivos.
	Consecuencias de los comportamientos agresivos.	Aumentar la autoconfianza.	Individual.	De manera individual se va a trabajar en comportamientos agresivos y reflexionar las consecuencias que pueden suceder al adoptar los comportamientos agresivos.
	Consecuencias de los comportamientos agresivos.	Promover el valor de la obediencia en el aula	Individual.	De manera individual se va a trabajar en comportamientos agresivos y reflexionar las consecuencias que pueden suceder al adoptar los comportamientos agresivos
	Juegos.	Apaciguar actitud violenta.	Grupal	Mediante esta actividad se va observar qué comportamientos adoptan.

	Historia de la tortuga.	Fomentar la seguridad en sí mismo	Grupal.	Se va presentado las imágenes y leyendo la historia de la tortuga para que los adolescentes tengan una idea más clara de la postura de la tortuga
INTRODUCCIÓN A LA TORTUGA	Historia de la tortuga.	Fortalecer la disciplina en el aula.	Grupal e individual.	Con el disfraz de la tortuga se va dramatizando el cuento para luego enseñarle como la tortuga se mete en su caparazón.
	Posición de la tortuga.	Restaurar la obediencia	Grupal individual	A cada adolescente se le va a dar un caparazón para que ellos puedan adoptar la posición de manera grupal y después de manera individual.
	Práctica de problemas	Fomentar la obediencia	Grupal	De forma grupal se va a proponer problemas y conflictos para que los adolescentes adopten la postura
	Bailoterapia	Elevar el autoestima	Grupal	Se va a seleccionar uno o varios temas, para terminar la sesión bailando al ritmo de la música por parejas, Indicándoles que cambien de pareja en diferentes momentos y de forma individual. Se apoyará para que realicen la actividad de “bailar”. Y durante la misma, procuraremos que ningún participante se quede sin pareja
	Práctica de problemas	Armonizar la convivencia grupal.	Grupal	De forma grupal se va a proponer problemas y conflictos para que los adolescentes adopten la postura
	Provocación al azar a los adolescentes.	Incrementar un ambiente de confianza a los adolescentes.	Grupal	En grupo de clase se va a provocar a los adolescentes para ver su comportamiento o si adoptan la postura de la tortuga
RELAJACION	Tensar y soltar	Fomentar pensamiento positivos ante los conflictos	Grupal	Mediante la canción se los va recostara en las colchonetas hacer terapia de relajación de los músculos

	Relajación.	Controla la frustración	Individual.	Mediante la canción se los va recostara en las colchonetas hacer terapia de relajación de los músculo de manera individual
	Definición de situación problemática.	Lograr la serenidad.	Grupal.	Mediante las diapositivas dar una explicación clara de que son, tipos, características de situación problemática.
SOLUCION DE PROBLEMAS	Solución de problemas.	Fortalecer el valor de la solidaridad.	Grupal	Se le va a presentar Los videos a los adolescentes para que los adolescentes tengan una situación más clara de situación problemática
	Alternativa de solución de problemas	Mejorar la perseverancia en los adolescentes	Grupal.	Mediantes la definición características de alternativas de solución de problemas y se va dar algunas alternativas para que el adolescente selecciones la alternativa adecuada
	Consecuencias de las conductas agresivas.	Disminuir las agresiones físicas	Grupal	En el grupo de clases se va a proponer un problema para luego hay que reflexionar las consecuencias que pueden suceder al adoptar los comportamientos agresivos.
	Aplicación de la guía de observación.	Evidenciar si existen comportamientos agresivos en adolescentes con discapacidad intelectual.	Individual	Aplicar la guía de observación a los adolescentes con discapacidad intelectual moderada para ver su desenvolvimiento con otros compañeros.

Autora: Paulina Elizabeth Castillo Sarango.

Objetivo específico 4

Aplicar el taller sobre la "técnica tortuga" para reducir los comportamientos agresivos en los adolescentes con discapacidad intelectual moderada que asisten al centro diurno de desarrollo integral para personas con discapacidad Mies Loja.

Actividades	Adquiridas		No Adquiridas		En proceso		Total
	%	F	%	F	%	f	
Hacernos amigos	100%	7	0%	0	0%	0	100%
Historia de la tortuga	29%	2	14%	1	57%	4	100%
Historia de la tortuga	57%	4	0%	0	43%	3	100%
Historia de la tortuga	71%	5	0%	0	29%	2	100%
Posición de la tortuga	57%	4	14%	1	29%	2	100%
Juegos deportivos	57%	4	0%	0	43%	3	100%
Practica de problemas	57%	4	0%	0	43%	3	100%
Practica de problemas	71%	5	0%	0	29%	2	100%
Provocación al azar	71%	5	14.3%	1	14.3%	1	100%
Provocación al azar	86%	6	14%	1	0%	0	100%
Juegos	100%	7	0%	0	0%	0	100%
Tensar y soltar	71%	5	14.3%	1	14.3%	1	100%
Relajación	86%	6	14%	1	0%	0	100%
Relajación en posición de la tortuga	71%	5	14.3%	1	14.3%	1	100%
Relajación técnica de explosión	86%	6	14%	1	0%	0	100%
Motivación	86%	6	14%	1	0%	0	100%
Definición de situación problemática	57%	4	14%	1	29%	2	100%

Definición de situación problemática	100%	7	0%	0	0%	0	100%
Definición de situación problemática	71%	5	0%	0	29%	2	100%
Solución de problemas	57%	4	0%	0	43%	3	100%
Alternativa de situación problemática	43.9%	3	43.9%	3	14%	1	100%
Alternativa de situación problemática	43.9%	3	14%	1	43%	3	100%
Alternativa de situación problemática	86%	6	14%	1	0%	0	100%
Videos de motivación	86%	6	14%	1	0%	0	100%
Consecuencias de la situaciones problemáticas	29%	2	14%	1	57%	4	100%
Consecuencias de la situaciones problemáticas	57%	4	14%	1	29%	2	100%
Juegos	86%	6	14%	1	0%	0	100%
Historia de la tortuga.	86%	6	14%	1	0%	0	100%
Historia de la tortuga.	86%	6	14%	1	0%	0	100%
Posición de la tortuga.	71%	5	29%	2	0%	0	100%
Practica de problemas	71%	5	29%	2	0%	0	100%
Bailo terapia	71%	5	29%	2	0%	0	100%
Practica de problemas	71%	5	29%	2	0%	0	100%

Provocación al azar a los adolescentes.	71%	5	29%	2	0%	0	100%
Tensar y soltar	71%	5	29%	2	0%	0	100%
Relajación.	71%	5	29%	2	0%	0	100%
Definición de situación problemática.	71%	5	29%	2	0%	0	100%
Solución de problemas.	71%	5	29%	2	0%	0	100%
Alternativa de solución de problemas	71%	5	29%	2	0%	0	100%
Consecuencias de las conductas agresivas.	71%	5	29%	2	0%	0	100%
Total	71%		15%		14%		100%

ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN

Después de culminar las 48 actividades del taller de la técnica tortuga a los adolescentes con discapacidad intelectual moderada dio los siguientes resultados que las actividades cumplida es un 71%, mientras las actividades no cumplidas es un 15% y un 14% se quedaron en proceso.

Según Marlene Schneider, Arthur Robín (1976) menciona los objetivos y las fases de esta técnica son:

Objetivo de la técnica

- La técnica de la tortuga pretende enseñar a los niños a controlar esa agresividad.
- A analizar adecuadamente las situaciones.
- A responder de forma auto controlada, y A relajarse
- Desarrollar la capacidad de conocer, expresar y manejar las emociones.

Fases de la técnica tortuga

- Esta técnica consta de tres fases importantes como son: introducción a la tortuga, relajación y solución de problemas.

Según lo que se puede evidenciar que las actividades de las técnicas tortugas en la mayoría las actividades se cumplieron porque los adolescentes demostraron interés, en cambio las actividades que no se cumplieron fueron por muchos factores como: los adolescentes faltaban mucho y un adolescente se retiraron en mitad de la propuesta y algunas actividades se encuentran en proceso porque estas actividades necesitan más tiempo para que se logren resultados permanentes.

Objetivo específico 5

Valorar la efectividad de la aplicación del taller sobre la técnica “tortuga” para reducir los comportamientos agresivos en adolescentes con discapacidad intelectual moderada que asisten al “Centro Diurno de Desarrollo Integral para personas con discapacidad del MIES de la ciudad de Loja.

Primera aplicación del diagnóstico de la guía de observación

Casos	Comportamiento agresivo físico					Comportamiento agresivo verbal								Comportamiento agresivo gestual										
	Patear		Muerde o Escupa		Aruña Pelizca	Agrade con objetos		Bofetea	Insultos		Amenazas Rechazo		Expresa frases hostiles		Gritos		Burlas		Apodos		Gestos faciales, saca la lengua		Gestos corporales	
	si	av	si	av	si	av	si	av	si	av	si	av	si	av	si	av	si	av	si	av	si	av	si	av
1	x							x				x					X							x
2	x								x		x						X			x				
3	x								x		x						X							x
4	x							x		x							X			x				x
5	x				X		x		x		x						X			x				x
6	x				X				x		x						X							
7	x				X			x		x							X							
Total	7				3		1	0	4	0	7	0	6	0	5	0	7	0	3	0	3	0	4	0
%	100%	0%	0%	0%	49%	0%	14%	0%	57%	0%	100%	0%	86%	0%	71%	0%	100%	0%	49%	0%	49%	0%	57%	0%

Fuente: aplicación de la guía de observación de comportamientos agresivos a la sala tres de discapacidad intelectual de centro diurno de desarrollo integral MIES Loja.

Autor: Paulina Elizabeth Castillo Sarango.

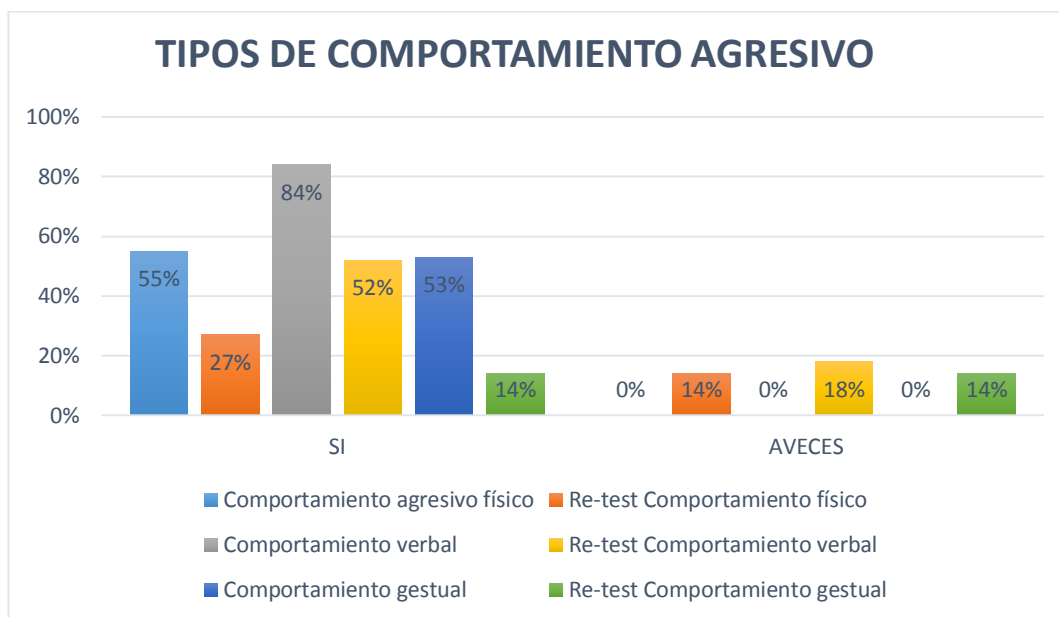
Segunda aplicación del diagnóstico de la guía de observación

Casos	Comportamiento agresivo físico					Comportamiento agresivo verbal								Comportamiento agresivo gestual										
	Patear		Muerde o Escupa		Aruña Pelizca	Agrade con objetos		Bofetea	Insultos		Amenazas Rechazo		Expresa frases hostiles		Gritos		Burlas		Apodos		Gestos faciales, saca la lengua		Gestos corporales	
	si	av	si	av	si	av	si	av	si	av	si	av	si	av	si	av	si	av	si	av	si	av	si	av
1																								x
2																								x
3																								
4																								
5	X				x		x		x		x		xx				x			X			x	X
6	X				x												x			X				
7	X																			X			x	
Total	3	0	0	0	2		1		1		1		2	1	6		0	1	5	1	3	2	2	0
%	49%	0%	0%	0%	29%	0%	14%	0%	14%	0%	14%	0%	29%	14%	86%	0%	14%	71%	14%	49%	29%	29%	0%	14%

Fuente: aplicación de la guía de observación de comportamientos agresivos a la sala tres de discapacidad intelectual de centro diurno de desarrollo integral MIES Loja.

Autor: Paulina Elizabeth Castillo Sarango.

Gráfico



ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN

De la re-aplicación de la guía de comportamientos agresivos aplicada a 7 adolescentes con discapacidad intelectual moderada en comparación con la aplicación inicial dio como resultado en los comportamientos agresivos físicos que de los 7 adolescentes que pateaban únicamente 3 casos lo realizan, seguido de 3 chicos que arañan y pellizca ahora lo realizan 2, seguido de que 1 adolescente agrede con objetos este mal comportamiento se mantiene y por último de los 4 adolescentes que bofetean ahora 1 de ellos lo mantiene y el otro caso no lo realiza con frecuencia, en lo que refiere a los comportamientos agresivos verbales de los 7 adolescentes que insultaban 2 todavía lo realiza y 1 de ellos no lo realiza a menudo, y de los 6 adolescentes que amenazaban y rechazaban ellos mantiene el mismo comportamiento, de los 5 casos que expresaban frases hostiles 1 de ellos tienen esa manía, de los 7 adolescentes que gritaban 1 de ellos lo realizan a veces, seguido de 7 adolescente que se burlaban ahora 3 de ellos lo mantiene y 2 no lo realizan con insistencia, de 3 de ellos que ponían apodos a sus iguales 2 adolescentes los realizan y finalmente los comportamientos agresivos gestuales de los 3 adolescentes que

manifestaban gestos faciales y sacar la lengua ahora 1 de ellos lo realizan y 1 con menor frecuencia, por últimos 4 adolescentes presentaban gestos faciales corporales ahora 1 de ellos a veces exterioriza este mal comportamiento

A través del taller la técnica tortuga se pudo reducir los comportamientos agresivos físicos tales como patear con un 57%, un 29% en bofetear y 20% en pellizcar y arañar en cambio los comportamientos agresivos verbales con un 57% en insultar y expresar frases hostiles, 22% en burlas y 15% en gritos y finalmente los comportamientos agresivos gestuales con un 47% gestos corporales y 6% en gestos faciales.

Según Marlene Schneider, Arthur Robín (1976) menciona

La técnica tortuga es un método para controlar la agresividad, esta técnica se utiliza la analogía de la tortuga lo cual esta se repliega dentro de su concha cada vez que se siente amenazado, así se enseña al niño a replegarse dentro de su caparazón imaginario cuando no sea capaz de controlar sus rabietas o calmarse tras un enfado y así no pueda infligir comportamientos agresivos ya que van a tener sentimientos más adultos porque están utilizando una solución.

Objetivo de la técnica

La técnica de la tortuga pretende enseñar a los niños a controlar esa agresividad.

A analizar adecuadamente las situaciones.

A responder de forma auto controlada.

A relajarse

Desarrollar la capacidad de conocer, expresar y manejar las emociones

Según lo que se pudo evidenciar la Técnica “Tortuga” se centra en controlar la agresividad además según lo que mencionan los autores permiten al adolescente analizar adecuadamente las situaciones problemáticas, también

desarrollan sentimientos más adultos es decir que cada vez que el adolescente tenga comportamientos agresivos va a utilizar la Técnica “Tortuga” para controlar los comportamientos inadecuados.

g. DISCUSIÓN

Objetivo específico2. Evaluar los comportamientos agresivos en los adolescentes con discapacidad intelectual moderada que asisten al “Centro Diurno de Desarrollo Integral para personas con discapacidad del MIES de la Ciudad de Loja”

El 100% de los adolescentes tienen comportamientos agresivos físicos tales como: patear, mientras que el 57% bofetean, el 49% araña y pellizca y finalmente 14% agrede con objetos; seguido que de los comportamientos agresivos verbales que constituye el 100% insultan, gritan y se burlan; y el 86% amenazan y rechaza a sus compañeros mientras que el 71% expresan frases hostiles, y el 49 % tienen a poner apodos a sus iguales y finalmente los comportamientos agresivos gestuales como gestos corporales con un 57% y por últimos gestos faciales y sacar la lengua con 49% .

En cuanto refiere Flores, Jiménez, Salcedo, Ruiz (2009) menciona los tipos de agresividad como la Agresividad física puede manifestarse a través de golpes, patadas, pellizcos, mordeduras agredir con objetos, bofetea, etc. Mientras que la Agresividad verbal: se refiere al daño “psíquico” es una respuesta vocal como Insultos, repudio, apodos, amenazas, gritos, burlas y por último la Agresividad gestual se refiere a toda clase de expresión que se hacen en contra de otra persona, de igual manera en lo que refiere en el artículo de agresividad en niños preescolares, fuentes de agresividad (2010) señala que los factores que predispone la agresividad son: por imitación, los adultos que agreden físico o verbalmente los niños y ellos copian modelos erróneamente; otro punto importante es la relaciones conflictivas en el ambiente familiar puede inducir al niño o adolescente a comportarse agresivamente.

Objetivo específico 3. Elaborar el taller sobre técnica tortuga para reducir los comportamientos agresivos en adolescentes con discapacidad intelectual moderada que asisten al “Centro Diurno de Desarrollo Integral para personas con discapacidad del MIES de la ciudad de Loja”

De acuerdo a lo que menciona Marlene Schneider y Arthur Robín (1976) en su Trutler Manual nos dice que el manual La técnica tortuga es un método para controlar la agresividad, esta técnica se utiliza la analogía de la tortuga lo cual esta se repliega dentro de su concha cada vez que se siente amenazado, así se enseña al niño a replegarse dentro de su caparazón imaginario cuando no sea capaz de controlar sus rabietas o calmarse tras un enfado y así no pueda infligir comportamientos agresivos ya que van a tener sentimientos más adultos porque están utilizando una solución que tiene como objetivos es enseñar a los niños a controlar esa agresividad, analizar adecuadamente las situaciones, responder de forma auto controlada, desarrollar la capacidad de conocer, expresar y manejar las emociones, esta técnica consta de tres fases que fueron esenciales para la elaboración de este taller como: introducción de la tortuga, relajación y solución de problemas.

Objetivo específico 4. Aplicar el taller sobre la” Técnica Tortuga” para reducir los comportamientos agresivos en los adolescentes con discapacidad intelectual moderada que asisten al centro diurno de desarrollo integral para personas con discapacidad MIES Loja.

Después de culminar las 48 actividades del taller de la técnica tortuga a los adolescentes con discapacidad intelectual moderada dio los siguientes resultados que las actividades cumplidas es un 71%, mientras las actividades no cumplidas es un 15% y un 14% que se quedaron en proceso

La aplicación del taller se llevó a cabo desde el mes Marzo – Julio con un horario de 08h00 a 16h00, se realizaron de manera grupal e individual para ello se tomó en cuenta los referente teórico de los autores Marlene Schneider y Arthur Robín lo cual refieren las tres fases como: introducción de la tortuga, relajación, y solución de problemas; en cuanto las actividades realizadas la mayoría de los adolescentes cumplieron con todas las actividades propuestas, por otro lado en una minoría no cumplieron debido a que en ciertas ocasiones los adolescentes no asistían al establecimiento y un adolescente se retiró del centro y en proceso por esta técnica necesita más tiempo para que los beneficios sean favorables según los autores de la técnica.

Objetivo específico 5. Valorar la efectividad de la aplicación del taller sobre la Técnica “Tortuga” para reducir los comportamientos agresivos en adolescentes con discapacidad intelectual moderada que asisten al “Centro Diurno de Desarrollo Integral para personas con discapacidad del MIES de la ciudad de Loja”

Se pudo reducir los comportamientos agresivos físicos tales como patear con un 57%, un 29% en bofetear y 20% en pellizcar y arañar en cambio los comportamientos agresivos verbales con un 57% en insultar y expresar frases hostiles, 22% en burlas y 15% en gritos y finalmente los comportamientos agresivos gestuales con un 47% gestos corporales y 6% en gestos faciales.

Estos resultados se debe a que básicamente la técnica tortuga trae consigo beneficios tales como menciona los autores Marlene Schneider y Arthur Robín que la técnica tortuga reduce los comportamientos agresivos y los adolescente tienen sentimientos más adultos.

Esto se pudo apreciar al finalizar el taller ya que se pudo observar que los adolescentes se enfrentaban situaciones problemáticas de una manera adecuada, por lo que se controlaba los comportamientos agresivos ya que buscaban alternativa de solución para corregir sus problemas de mejor manera y así tener un ambiente adecuado de compañerismo.

h. CONCLUSIONES

- La mayoría de adolescentes con discapacidad intelectual moderada que asisten del centro diurno de desarrollo integral para personas con discapacidad MIES Loja. presentaron comportamiento agresivo verbal.
- De las actividades propuestas del taller la técnica tortuga, la que más motivo a los adolescentes fue actividad de relajación.
- De las actividades trabajadas con los adolescentes las que menos motivaron fue la práctica de problemas.
- Se valida la aplicación del taller de la técnica tortuga a los adolescentes con discapacidad intelectual moderada, ya que se redujeron los comportamientos agresivos físicos a través de este taller.

i. RECOMENDACIONES

Una vez finalizado el presente trabajo se recomienda:

- Se recomienda al personal del centro diurno de desarrollo integral para personas con discapacidad Mies Loja, que se continúe aplicando el taller de la técnica tortuga ya que dio resultados favorables para reducir los problemas de comportamiento agresivo.
- Se recomienda a los padres de familia que apliquen normas y límites en casa para que su hijo no adopten comportamientos inadecuados, en sus espacios de desempeño.
- Que las autoridades de la institución sigan brindando apertura a los estudiantes para que realicen sus prácticas pre-profesionales y con ello vincularse con la colectividad para ofrecer una oportuna intervención.



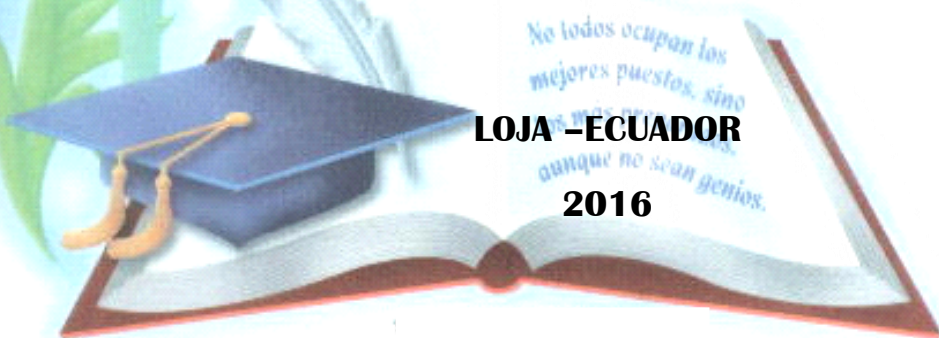
UNIVERSIDAD NACIONAL DE LOJA
ÁREA DE LA EDUCACIÓN, EL ARTE Y LA
COMUNICACIÓN
CARRERA DE PSICORREHABILITACIÓN Y EDUCACIÓN
ESPECIAL

ACTIVIDADES DEL TALLER
TÉCNICA TORTUGA PARA LA
APLICACIÓN DE LA PROPUESTA DE
CAMBIO

AUTORA:
Paulina Elizabeth Castillo Sarango

LOJA -ECUADOR
2016

*No todos ocupan los
mejores puestos, sino
los más capaces,
aunque no sean genios.*



ESTRATEGIA PARA LA APLICACIÓN DE LA PROPUESTA DE CAMBIO

TALLER DE TÉCNICA TORTUGA

ACTIVIDAD # 1

Tema: Aplicación de la guía de observación.

Objetivo: Evidenciar el nivel de comportamiento agresivo de los adolescentes con discapacidad intelectual.

Metodología: Individual.

Descripción:

Desarrollo de la actividad:

Aplicar la guía de observación a los adolescentes con discapacidad intelectual moderada para ver su desenvolvimiento con otros compañeros.

Recursos

Materiales:

- Guía de observación de los comportamientos agresivos

TIEMPO: 20 minutos por adolescentes

ACTIVIDAD # 2

Tema: Haciéndonos amigos

Objetivo: Establecer un buen nivel de Raptor, y mantener las habilidades comunicativas.

Metodología: Grupal

Descripción:

Actividad de inicio: Dinámica de las tarjetas

Desarrollo de la actividad: Se distribuye a cada participante una tarjeta, un marcador y un alfiler.

El coordinador de la dinámica solicita a todos que coloquen su nombre o su sobrenombre, en forma vertical, en el margen izquierdo de la tarjeta. Se indica

que busquen para 3 letras del nombre, 3 adjetivos positivos que reflejen una cualidad positiva personal y las escriban en la tarjeta a continuación de la letra elegida.

Recursos:

Materiales:

- Tarjetas de (20x10)
- Marcadores alfileres

TIEMPO: 45 minutos

ACTIVIDAD # 3

Tema: Historia de la tortuga

Objetivo: Explicar la historia de la tortuga para dar a conocer la actitud que toma esta frente a los problemas.

Metodología: Grupal.

Descripción:

Actividad de inicio: Dinámica bum

Desarrollo de la actividad: Se empieza contando la historia de la analogía de tortuga y así los adolescentes puedan darse cuenta de la postura de la tortuga.

Recursos:

Materiales:

- Cuento de la tortuga.

TIEMPO: 45 minutos



ACTIVIDAD # 4

Tema: Historia de la tortuga.

Objetivo: Explicar la historia de la tortuga para dar a conocer la actitud que toma esta frente a los problemas.

Metodología: Grupal.

Descripción:

Actividad de inicio: Dinámica.

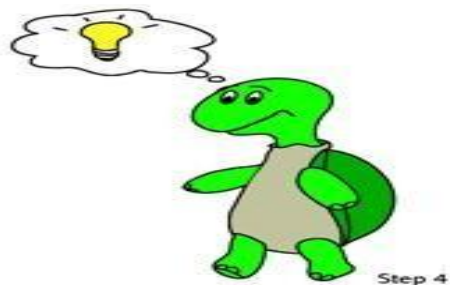
Desarrollo de la actividad: Se va presentando las imágenes y leyendo la historia de la tortuga para que los adolescentes tenga una idea más clara de la postura de la tortuga

Recursos:

Materiales:

- Cuento de la tortuga
- Imágenes de la tortuga

TIEMPO: 45 minutos



ACTIVIDAD # 5

Tema: Historia de la tortuga.

Objetivo: Afianzar el conocimiento sobre el comportamiento que adopta la tortuga.

Metodología: Grupal e individual.

Descripción:

Actividad de inicio: dinámica del retrato

Desarrollo de la actividad: Con el disfraz de la tortuga se va dramatizando el cuento para luego enseñarle como la tortuga se mete en su caparazón

Recursos:

Materiales:

- Cuento de la tortuga
- Disfraz de la tortuga.

TIEMPO: 20 minutos de manera grupal y 15 de manera individual.

ACTIVIDAD # 6

Tema: Posición de la tortuga.

Objetivo: Controlar los comportamientos agresivos mediante la práctica de la posición de la tortuga

Metodología: Grupal e individual

Descripción:

Actividad de inicio: Dinámica de la frutas

Desarrollo de la actividad: A cada adolescente se le va a dar un caparazón para que ellos puedan adoptar la posición de la tortuga, de manera grupal y después de manera individual

Recursos:

Materiales:

- Caparazón

TIEMPO: 20 minutos de manera grupal y 15 de manera individual.



ACTIVIDAD # 7

Tema: Juegos deportivos.

Objetivo: Afianzar un ambiente de compañerismo adecuado.

Metodología: Grupal

Descripción:

Actividad de inicio: dinámica de encuentra el objeto perdido.

Desarrollo de la actividad: Mediante los juegos deportivos hay conflictos en el grupo puedan adoptar la posición de la tortuga.

Recursos:

Materiales:

- Saquillos.
- Balones.

TIEMPO: 45 minutos.



ACTIVIDAD # 8

Tema: Práctica de problemas.

Objetivo: Reducir la actitud desafiante.

Metodología: Grupal.

Descripción:

Actividad de inicio: ejercicios de estiramientos

Desarrollo de la actividad: De forma grupal se va a proponer problemas y conflictos para que los adolescentes adopten la postura.

Recursos:

Materiales:

- Lista con ejemplos de conflictos
- Lápiz.

TIEMPO: 45 minutos.

ACTIVIDAD # 9

Tema: Prácticas de problemas.

Objetivo: Generar respeto consigo mismo y con los demás compañero.

Metodología: Individual.

Descripción:

Actividad de inicio: Dinámica Tingo Tingo Tango.

Desarrollo de la actividad: De forma individual a cada uno los estudiantes se va a proponer conflictos para observar si adoptan la posición de la tortuga.

Recursos:

Materiales:

- Lista con ejemplos de conflictos.
- Lápiz.

TIEMPO: 15 minutos por cada adolescente.



ACTIVIDAD # 10

Tema: Prácticas de problemas.

Objetivo: Generar respeto consigo mismo y con los demás compañeros.

Metodología: Individual.

Descripción:

Actividad de inicio: Dinámica de la canasta revuelta.

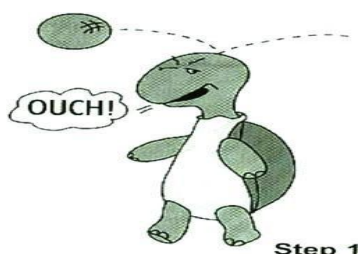
Desarrollo de la actividad: De forma individual a cada uno de los estudiantes se les va a proponer conflictos para observar si adoptan la posición de la tortuga.

Recursos:

Materiales:

TIEMPO: 15 minutos por adolescente.

ACTIVIDAD # 11



Tema: Provocación al azar a los adolescentes.

Objetivo: Aprender a controlar el comportamiento agresivo frente a un conflicto.

Metodología: Grupal.

Descripción:

Actividad de inicio: dinámica mar y tierra.

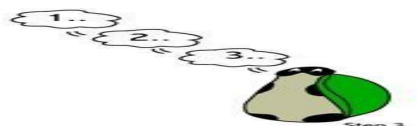
Desarrollo de la actividad: En grupos de clase se va a provocar a los adolescentes para ver su comportamiento o si adoptan la postura de la tortuga.

Recursos:

Materiales:

- Balones
- papel

TIEMPO: 45 minutos



ACTIVIDAD # 12

Tema: Provocación a los adolescentes.

Objetivo: Disminuir las amenaza verbales.

Metodología: Individual.

Descripción:

Actividad de inicio: dinámica de gallinita ciega.

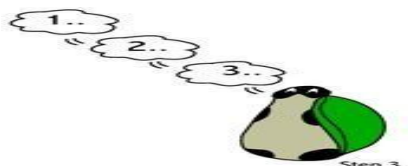
Desarrollo de la actividad: Individualmente se va a provocar a los adolescentes para ver el comportamiento o si adoptan la postura de la tortuga.

Recursos:

Materiales:

- Balones
- Bolitas de papel
- Agua

TIEMPO: 15 minutos por adolescente.



ACTIVIDAD # 13

Tema: Provocación a los adolescentes

Objetivo: Disminuir las amenaza verbales.

Metodología: Individual

Descripción:

Actividad de inicio: dinámica del huevo y la cuchara.

Desarrollo de la actividad: Individualmente se va a provocar a los adolescentes para ver el comportamiento o si adoptan la postura de la tortuga.

Recursos:

Materiales:

- Balones
- Bolitas de papel
- Agua

TIEMPO: 15 minutos por cada adolescente



ACTIVIDAD # 14

Tema: Juegos

Objetivo: Controlar los impulsos.

Metodología: Grupal

Descripción:

Actividad de inicio: ejercicios de estiramientos. .

Desarrollo de la actividad: Mediante juegos observar el comportamiento de los adolescentes y si adoptan la posición de la tortuga.

Recursos:

Materiales:

- Balones
- Ula

TIEMPO: 45 minutos

ACTIVIDAD # 15

Tema: Tensar y soltar.

Objetivo: Aumentar la confianza.

Metodología: Grupal.

Descripción:

Actividad de inicio: dinámica de zigzag.

Desarrollo de la actividad: Mediante la canción se los va recostar en las colchonetas para hacer terapia de relajación de los músculos.

Recursos:

Materiales:

- Canción de relajación
- Colchonetas

TIEMPO: 45 minutos



ACTIVIDAD # 16

Tema: Relajación.

Objetivo: Ayudar a manejar sus emociones.

Metodología: Individual.

Descripción:

Actividad de inicio: **dinámica** del arroz con leche.

Desarrollo de la actividad: Mediante la canción se los va recostar en las colchonetas hacer terapia de relajación de los músculos de manera individual.

Recursos:

Materiales:

- Canción de relajación
- Colchonetas

TIEMPO: 15 minutos



ACTIVIDAD # 17

Tema: Relajación.

Objetivo: Percibir la sensación de tranquilidad.

Metodología: Individual.

Descripción:

Actividad de inicio: dinámica de la canasta de frutas

Desarrollo de la actividad: Mediante la canción se los va recostar en las colchonetas hacer terapia de relajación de los músculos de manera individual.

Recursos:

Materiales:

- Canción de relajación
- Colchonetas.

TIEMPO: 15 minutos

ACTIVIDAD # 18

Tema: Relajación

Objetivo: Reaccionar de manera asertiva en situaciones problemáticas.

Metodología: Individual.

Descripción:

Actividad de inicio: dinámica el lobo y los pollitos.

Desarrollo de la actividad: Mediante la canción se los va recostar en las colchonetas hacer terapia de relajación de los músculos de manera individual.

Recursos:

Materiales:

- Canción de relajación
- Colchonetas.

TIEMPO: 15 minutos



ACTIVIDAD # 19

Tema: Relajación la técnica de la explosión

Objetivo: Expulsar las tensiones existentes.

Metodología: Grupal

Descripción:

Actividad de inicio: dinámica del tingo tingo tango

Desarrollo de la actividad: Con las almohadas que se les va dar a los adolescentes, ellos tienen que golpear al otro compañero para liberarse de las tensiones esta actividad se la hacer en pareja

Recursos:

Materiales:

- Almohadas.

TIEMPO: 45 minutos



ACTIVIDAD # 20

Tema: Videos de motivación.

Objetivo: Reforzar la autoestima

Metodología: Grupal

Descripción:

Actividad de inicio: dinámica de las frutas

Desarrollo de la actividad: Con los estudiantes ver videos de motivación para elevar la autoestima de los adolescentes.

Recursos:

Materiales:

- Diapositivas
- Proyector
- Computadora

TIEMPO: 45 minutos

ACTIVIDAD # 21

Tema: Definición de situación problemática.

Objetivo: Disminuir las agresiones físicas.

Metodología: Grupal.

Descripción:

Actividad de inicio: dinámica zigzag

Desarrollo de la actividad: Mediante las diapositivas dar una explicación clara de qué es situación problemática, y sus características.

Recursos:

Materiales:

- Diapositivas
- Proyector
- Computadora

TIEMPO: 45 minutos

ACTIVIDAD # 22

Tema: Definición de situación problemática

Objetivo: Disminuir las agresiones físicas.

Metodología: Grupal.

Descripción:

Actividad de inicio: dinámica encuentra el objeto perdido.

Desarrollo de la actividad: Se da la definición de situación problemática y sus características, para que los adolescentes participen.

Recursos:

Materiales:

- Pizarra
- Marcadores

TIEMPO: 45 minutos



ACTIVIDAD # 23

Tema: Definición de situación problemática.

Objetivo: Fomentar la formación de hábitos para una plena convivencia (saludo)

Metodología: Individual.

Descripción:

Actividad de inicio: dinámica arroz con leche

Desarrollo de la actividad: Dar un refuerzo de lo que es situación problemática para saber que si los adolescentes han entendido. Definición, Características.

Recursos:

Materiales:

- Pizarra
- Marcadores

TIEMPO: 15 minutos.

ACTIVIDAD # 24

Tema: Definición de situación problemática.

Objetivo: Moderara la actitud desafiante.

Metodología: Individual.

Descripción:

Actividad de inicio: dinámica tierra mar

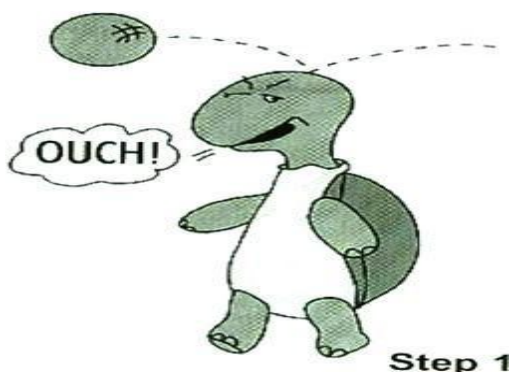
Desarrollo de la actividad: Dar un refuerzo de lo que es situación problemática para saber que si los adolescentes han entendido. Definición, Características.

Recursos:

Materiales:

- computadora
- Pizarra
- Marcadores

TIEMPO: 15 minutos



ACTIVIDAD # 25

Tema: Solución de problemas.

Objetivo: Actuar de manera paciente ante las provocaciones conflictivas.

Metodología: Grupal

Descripción:

Actividad de inicio: dinámica adivina adivinador.

Desarrollo de la actividad: Se va a presentar videos a los adolescentes para que tengan conocimiento de cómo realizar la solución de problemas.

Recursos:

Materiales:

- Videos de situación problemática
- Proyector
- Computadora

TIEMPO: 45 minutos



ACTIVIDAD # 26

Tema: Alternativa de solución de problemas

Objetivo: Minimizar la actitud violenta

Metodología: Grupal.

Descripción:

Actividad de inicio: Dinámica de Tingo Tingo Tango

Desarrollo de la actividad: Explicación de alternativas para la solución de problemas mediante diapositivas.

Recursos:

Materiales:

- Diapositivas.
- Proyector.
- Computadora.

TIEMPO: 45 minutos

ACTIVIDAD # 27

Tema: Alternativa de solución de problemas.

Objetivo: Manejar la ira en los adolescentes.

Metodología: Grupal

Descripción:

Actividad de inicio: ejercicios de estiramiento.

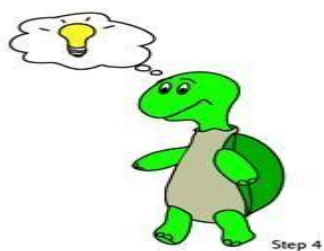
Desarrollo de la actividad: Mediante collage Se van a presentar diversos problemas y varias soluciones o alternativas de solución de problemas para que los adolescentes vallan señalando la alternativa correcta.

Recursos:

Materiales:

- Collage.
- Marcadores.

TIEMPO: 30 a 45 minutos



ACTIVIDAD # 28

Tema: Alternativa de solución problemática.

Objetivo: Sosegar el desenvolvimiento de la vida escolar.

Metodología: Grupal

Descripción:

Actividad de inicio: dinámica descubre que animal es?

Desarrollo de la actividad: Mediante las imágenes de situaciones problemáticas que se da al adolescente ellos tienen que señalar alternativas de solución de problemas adecuadas

Recursos:

Materiales:

- Imágenes de situaciones problemática
- Marcadores.

TIEMPO: 30 a 45 minutos



ACTIVIDAD # 29

Tema: Alternativa de solución de problemas.

Objetivo: Fortalecer la convivencia en el aula Fortalecer la convivencia en el aula.

Metodología: Individual.

Descripción:

Actividad de inicio: dinámica de mar tierra.

Desarrollo de la actividad: Se va a trabajar de manera individual presentando diferentes situaciones problemáticas para que ellos vayan escogiendo alternativas que es adecuada.

Recursos:

Materiales:

- Listado de solución problemáticas con diversas situaciones de conflictos.

TIEMPO: 15 minutos

ACTIVIDAD # 30

Tema: Consecuencias de las conductas agresivas.

Objetivo: Concientizar sobre las consecuencias que ocasiona adoptar comportamientos agresivos.

Metodología: Grupal

Descripción:

Actividad de inicio: dinámica de la canasta revuelta.

Desarrollo de la actividad: En el grupo de clases se va a proponer un problema para luego reflexionar sobre las consecuencias que pueden suceder al adoptar los comportamientos agresivos

Recursos:

Materiales:

- Listado de consecuencia de situaciones problemáticas.

TIEMPO: 45 minutos



ACTIVIDAD # 31

Tema: Consecuencias de los comportamientos agresivos

Objetivo: Aumentar la autoconfianza.

Metodología: Individual.

Descripción:

Actividad de inicio: dinámica zigzag.

Desarrollo de la actividad: De manera individual se va a trabajar en comportamiento agresivos y reflexionar las consecuencias que pueden suceder al adoptar los comportamientos agresivos.

Recursos:

Materiales:

- Marcadores.
- Pizarra.

TIEMPO: 30 a 45 minutos



ACTIVIDAD # 32

Tema: Video de motivación

Objetivo: Incrementar la autoestima.

Metodología: Grupal.

Descripción:

Actividad de inicio: ejercicios de respiración

Desarrollo de la actividad: Se va a proyectar el video de motivación que titula “nunca digas no puedo” para que los adolescentes se motiven y después hacer preguntas relacionadas con el video

Recursos:

Materiales:

- Computadora
- Video
- Parlantes

TIEMPO: 45 minutos



ACTIVIDAD # 33

Tema: Consecuencias de las conductas agresivas.

Objetivo: Concientizar sobre las consecuencias que ocasiona adoptar comportamientos agresivos.

Metodología: Grupal

Descripción:

Actividad de inicio: dinámica de mar tierra

Desarrollo de la actividad: En el grupo de clases se va a proponer un problema para luego reflexionar sobre las consecuencias que pueden suceder al adoptar los comportamientos agresivos.

Recursos:

Materiales:

- Marcadores.
- Pizarra.
- Listados de consecuencias de diversos problemas.

TIEMPO: 45 minutos

ACTIVIDAD # 34

Tema: Consecuencias de los comportamientos agresivos.

Objetivo: Aumentar la autoconfianza.

Metodología: Individual.

Descripción:

Actividad de inicio: dinámica de mar tierra.

Desarrollo de la actividad: De manera individual se va a trabajar en comportamiento agresivos y reflexionar las consecuencias que pueden suceder al adoptar los comportamientos agresivos.

Recursos:

Materiales:

- Marcadores.
- Pizarra.

- Listados de consecuencias de diversos problemas.

TIEMPO: 15 minutos.



ACTIVIDAD # 35

Tema: Consecuencias de los comportamientos agresivos.

Objetivo: Aumentar la autoconfianza.

Metodología: Individual.

Descripción:

Actividad de inicio: dinámica de mar tierra.

Desarrollo de la actividad: De manera individual se va a trabajar en comportamiento agresivos y reflexionar las consecuencias que pueden suceder al adoptar los comportamientos agresivos.

Recursos:

Materiales:

- Marcadores.
- Pizarra.
- Listados de consecuencias de diversos problemas.

TIEMPO: 15 minutos



ACTIVIDAD # 36

Tema: Juegos.

Objetivo: Apaciguar actitud violenta.

Metodología: Grupal

Descripción:

Actividad de inicio: ejercicios de respiración

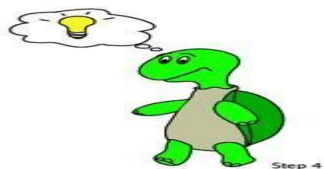
Desarrollo de la actividad: Mediante esta actividad se va observar qué comportamientos adoptan.

Recursos:

Materiales:

- Balón
- Cuerdas

TIEMPO: 45 minutos



ACTIVIDAD # 37

Tema: Historia de la tortuga.

Objetivo: Fomentar la seguridad en sí mismo

Metodología: Grupal.

Descripción:

Actividad de inicio: dinámica de las frutas

Desarrollo de la actividad: Se va presentado las imágenes y leyendo la historia de la tortuga para que los adolescentes tenga una idea más clara de la postura de la tortuga

Recursos:

Materiales:

- Cuento de la tortuga

- Proyector
- Parlantes
- Diapositivas.

TIEMPO 45 minutos

ACTIVIDAD # 38

Tema: Historia de la tortuga

Objetivo: Fortalecer la disciplina en el aula.

Metodología: Grupal e individual

Descripción:

Actividad de inicio: dinámica de tierra y mar

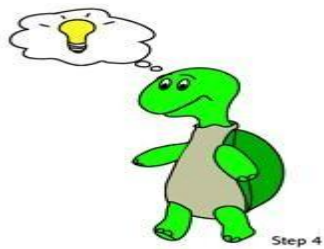
Desarrollo de la actividad: Con el disfraz de la tortuga se va dramatizando el cuento para luego enseñarle como la tortuga se mete en su caparazón.

Recursos:

Materiales:

- Cuento de la tortuga
- Disfraz de tortuga.

TIEMPO: 20 a 15 minutos



ACTIVIDAD # 39

Tema: Posición de la tortuga

Objetivo: Restaurar la obediencia

Metodología: Grupal individual

Descripción:

Desarrollo de la actividad: A cada adolescente se le va a dar un caparazón para que ellos puedan adoptar la posición de manera grupal y después de manera individual.

Recursos:

Materiales:

TIEMPO: 30 a 45 minutos

ACTIVIDAD # 40

Tema: Practica de problemas

Objetivo: Fomentar la obediencia

Metodología: Grupal

Descripción:

Desarrollo de la actividad: De forma grupal se va a proponer problemas y conflictos para que los adolescentes adopten la postura

Recursos:

Materiales:

TIEMPO: 30 a 45 minutos



ACTIVIDAD # 41

Tema: Bailo terapia

Objetivo: Elevar el autoestima

Metodología: Grupal

Descripción:

Desarrollo de la actividad: Se va a seleccionan uno o varios temas, para terminar la sesión bailando al ritmo de la música por parejas,

Indicándoles que cambien de pareja en diferentes momentos y de forma individual. Se apoyará para que realicen la actividad de “bailar”. Y durante la misma, procuraremos que ningún participante se quede sin pareja.

Recursos:

Materiales:

- Música

- Computadora

TIEMPO: 30 a 45 minutos

ACTIVIDAD # 42

Tema: Provocación al azar a los adolescentes.

Objetivo: Incrementar un ambiente de confianza a los adolescentes.

Metodología: Grupal

Descripción:

Desarrollo de la actividad: En grupo del clase se va a provocar a los adolescentes para ver el comportamiento o si adoptan la postura dela tortuga.

Recursos:

Materiales:

- Listado de problemas
- Pelotas de papel

TIEMPO: 30 a 45 minutos



ACTIVIDAD # 43

Tema: Tensar y soltar

Objetivo: Fomentar pensamiento positivos ante los conflictos

Metodología: Grupal

Descripción:

Desarrollo de la actividad: Mediante la canción se los va recostara en las colchonetas hacer terapia de relajación de los músculos

Recursos:

Materiales:

- Computadora
- Música
- Parlantes

TIEMPO: 30 a 45 minutos



ACTIVIDAD # 44

Tema: Definición de situación problemática.

Objetivo: Lograr la serenidad.

Metodología: Grupal.

Descripción:

Desarrollo de la actividad: Mediante las diapositivas dar una explicación clara de que son, tipos, características de situación problemática.

Recursos:

Materiales:

- Diapositivas
- Computadoras
- Parlantes
- Diapositivas

TIEMPO: 30 a 45 minutos



ACTIVIDAD # 45

Tema: Solución de problemas.

Objetivo: Fortalecer el valor de la solidaridad.

Metodología: Grupal

Descripción:

Desarrollo de la actividad: Se le va a presentar los videos a los adolescentes para que los adolescentes tengan una situación más clara de situación problemática

Recursos:

Materiales:

- Videos de situación problemática
- Computadora
- Proyector

TIEMPO: 30 a 45 minutos

ACTIVIDAD # 46

Tema: Alternativa de solución de problemas

Objetivo: Mejorar la perseverancia en los adolescentes

Metodología: Grupal.

Descripción:

Desarrollo de la actividad: Mediante la definición características de alternativas de solución de problemas y se va dar algunas alternativas para que el adolescente seleccione la alternativa adecuada

Recursos:

Materiales:

- Computadora
- Proyector
- Diapositivas

TIEMPO: 30 a 45 minutos



ACTIVIDAD # 47

Tema: Consecuencias de las conductas agresivas.

Objetivo: Disminuir las agresiones físicas

Metodología: Grupal

Descripción:

Desarrollo de la actividad: En el grupo de clases se va a proponer un problema para luego hay que reflexionar las consecuencias que pueden suceder al adoptar los comportamientos agresivos.

Recursos:

Materiales:

- Listados de consecuencia de problemas

TIEMPO: 30 a 45 minutos



ACTIVIDAD # 48

Tema: Aplicación de la guía de observación.

Objetivo: Evidenciar si existen comportamientos agresivos en adolescentes con discapacidad intelectual.

Metodología: Individual

Descripción:

Desarrollo de la actividad: Aplicar la guía de observación a los adolescentes con discapacidad intelectual moderada para ver su desenvolvimiento con otros compañeros.

Recursos:

Materiales:

- Guía de observación

TIEMPO: 30 a 45 minutos

j. BIBLIOGRAFÍA

Anonimo. (2014). Agresividad en los alumnos. *Agresividad tipos y manifestaciones*, 5.

Albert,J.J.(2009). *Ternura y agresividad*. Madrid: Mandala.

Berger, k. (2004). *Psicología del desarrollo. infancia y adolescencia*. Buenos Aires: Medical panamericana.

Berkowitz, L. (1970). *Aggressive humor as a stimulus*. Journal of Personality and Social Psychology.

Berkowitz. (1996). *Agresiones ; causas, consecuencias y control*. Desclée de Brouwer.

Bernstein, S.(2003). *Cómo tratar con personas emocionalmente explosivas*. Madrid: Edaf.

Burgos, E. B. (2010). *Discapacidad intelectual y envejecimiento: Un problema social de siglo Xx*. Madrid: FEAPS.Madrid.

Buss, A. (1961). *The psychology of aggression*. England: Oxford.

Carrasco, M. A. & González,J (2006). *Aspectos Conceptuales de la agresion: Definicion*. Facultad de la Psicología. Universidad Nacional de Educacion a Distnacia.

Echeíta, G.(2006). *Educación para la inclusión educación sin exclusiones*. Madrid: Narcea.

Ellis, A.(1999). *Controle su ira antes de que ella le controles a usted: como dominar las emociones destructivas*. Barcelona: Paidós.

- Flores, J. S. R. (2009). *Agresividad Infantil. Bases Psicopedagógicas de la Educación Especial. 2º Magisterio Ed: primaria*
- Freeman, L. (1994). *La ira, la furia, la rabia: cómo comprender y transformar los sentimientos destructivos reprimidos*. Barcelona: Gedisa.
- Galen, B.R. & Underwood, M.K. (1997). *developmental*. *Developmental Psychology*.
- Garrote, P. (2014). *Claves para una respuesta ante la educación especial*. Universidad la Castilla la Mancha
- Jorge, L. Á. (27 de Agosto de 2011). *Atencioneducativatelezac*. Obtenido de *Atencioneducativatelezac*:
<http://atencioneducativatelezac.wikispaces.com/+Agresividad+y+violencia+f%C3%ADsica+y+emocional>.
- Josep Cornellà i Canals, À. L. (s.f.). *Agresividad y violencia en el niño y en el adolescente. Programa "Salud i Escola". Departament de Salut, 11*.
- King, M. L. (05 de 29 de 2010). *Just another WordPress.com site*. Obtenido de *Just anotherWordPress.comsite*:<https://ninosagresivospre.wordpress.com/fuentes-de-agresividad/>.
- Lorenz, K. (1963). *On aggression*. New York: Harcourt: Brace and World.
- M., I. (2004). *revisión y análisis y evaluación sobre teorías*. Encuentros de la psicología.
- MAESTROS, C. D. (2006). *Pedagogías terapéuticas*. España: MAD España.
- Malene Schneider, A. R. (1794). *Trutler Manual*. New York: Stony Brook
- Marsellach, G. (2015). *Agresividad infantil. Psicoactiva.com, 1*.
- Maganto, J. M. (2010). *Como potenciar las emociones positivas y afrontar las*

negativas. España: Piramide.

Mishel Walter., S. (2003). *Introduccion to personality*. Inglaterra: Harcover.

Moyer, K. (1968). *Kinds of aggression and their*. Communications in behavioral.

Moyer, K. (1968). *Kinds of aggression and their**Kinds of aggression and their*.
Communications in behavioral.

Oliver, F. X. (2005). *Los problemas de comportamiento en el contexto escolar*.

Barcelona: Universitat autónomo de Barcelona Servei de Publicacions.

Opiniones, u. d. (2014). *conceptos basicos de que es un taller participativo, como a organizarlo y dirigirlo: evaluar ceo*.

Pintado, I. S. (2006). *Agresividad Infantil*. Piramide.

Rae. (2001). *Diccionario de la lengua. vigesima segunda edición* . Madrid:
Espasa Calpe.

Suares, R. O. (2013). *IMPULSIVIDAD Y AGRESIVIDAD EN ADOLESCENTES*. Ediciones Dias de Santos

Unai. (2009). *Conductas agresivas*.
<http://es.scribd.com/doc/17294908/Conducta-Agresiva>

k. ANEXOS



UNIVERSIDAD NACIONAL DE LOJA
ÁREA DE LA EDUCACIÓN, EL ARTE Y LA
COMUNICACIÓN
CARRERA DE PSICORREHABILITACIÓN Y EDUCACIÓN
ESPECIAL

TEMA

LA TÉCNICA “TORTUGA” PARA REDUCIR
COMPORTAMIENTOS AGRESIVOS EN ADOLESCENTES
CON DISCAPACIDAD INTELECTUAL MODERADA QUE
ASISTEN AL CENTRO DIURNO DE DESARROLLO
INTEGRAL PARA PERSONAS CON DISCAPACIDAD DEL
MIES DE LA CIUDAD DE LOJA, EN EL PERIODO
MARZO-JULIO 2015

Proyecto de Tesis previa a la obtención de
grado de Licenciada en Psicorrehabilitación y
Educación Especial

AUTORA:

Paulina Elizabeth Castillo Sarango

LOJA -ECUADOR

2015



a. TEMA

LA TÉCNICA “TORTUGA” PARA REDUCIR COMPORTAMIENTOS AGRESIVOS EN ADOLESCENTES CON DISCAPACIDAD INTELLECTUAL MODERADA QUE ASISTEN AL CENTRO DIURNO DE DESARROLLO INTEGRAL PARA PERSONAS CON DISCAPACIDAD DEL MIES DE LA CIUDAD DE LOJA, EN EL PERIODO MARZO-JULIO 2015

b. PROBLEMÁTICA

El Centro Diurno de Desarrollo Integral para Personas con Discapacidad MIES-Loja, anteriormente llamado Centro de Protección para Discapacitados CEPRODIS fue creado en el año de 1973 con el nombre de CONAREP (Consejo Nacional de Rehabilitación Profesional), con el tiempo y bajo la dependencia de Ministerios y leyes que velaban y protegían al minusválido fue tomando varios nombres como CRIM (Consejo de Rehabilitación Integral al Minusválido), Dirección Nacional de Rehabilitación Integral al Minusválido DINARIM, luego tomaron el nombre de CEPRODIS y por último toma el nombre inicialmente mencionado.

La institución ofrece atención integral a niños, adolescentes y adultos desde los ocho años de edad en adelante; tiene como finalidad la integración laboral, la inclusión económica y social de los usuarios y sus familias, a través de la evaluación, formación ocupacional, intermediación laboral y la generación de oportunidades laborales, bajo criterios de competitividad y rentabilidad; contribuyendo así al mejoramiento de la calidad de vida de las personas con discapacidad, este centro cuenta con las áreas de : Psicología, Médicas, Terapia de Lenguaje, Terapia Ocupacional, Habilidades para la vida, Terapia física, Bailoterapia, Sala de cómputo, Trabajo social, Hidroterapia, Área de nutrición. Hoy en día los problemas de comportamiento agresivo se encuentran en un gran auge es por ello que se los toma en cuenta en dicha institución.

Para que las personas con discapacidad puedan tener un estilo de vida apropiado es necesario que la institución les proporcione un ambiente armónico con el cual puedan mejorar el desarrollo de sus habilidades.

El comportamiento agresivo pone en manifiesto conductas que se exteriorizan por diversas causas como las siguientes:

- ❖ Falta de atención de los padres hacia sus hijos; hace que ellos actúen inapropiadamente para no ser ignorados.

- ❖ Falta de fomento de valores dentro del núcleo familiar.
- ❖ Imitación de los padres, otros adultos o compañeros.
- ❖ La frustración y el enfado que sienten los adolescentes por alguna adversidad de la vida que hace que ellos se desquiten con los demás como medio para tener un sentimiento de control en su vida.
- ❖ La inseguridad o la confusión que sienten les hace actuar inadecuadamente, pensando que si toman ese comportamiento van a llamar la atención y por ende serán aceptados por la sociedad.
- ❖ Falta de afecto hacia el adolescente.
- ❖ La televisión, es un medio por el cual los adolescentes imitan acciones inapropiadas.
- ❖ En la enseñanza, los docentes no prestan atención a estos problemas, es decir tienen una actitud de queme importismo frente al mismo.

Por lo tanto el comportamiento; son las acciones que cada persona tiene en el entorno en que vive y reacciona de distintas manera mientras que la agresividad es una serie de conductas que se exterioriza. La agresividad es un adjetivo, que quien actúa con agresividad, está propenso a faltar el respeto o a provocar a los demás, que a la vez implica provocación y violencia, (Diccionario de la Real Academia Española 2011).

Las causas descritas ya antes manifestadas atraen los problemas de conducta que conducen a consecuencias tales como:

- ❖ Actos de desobediencia ante la autoridad y las normas del hogar.
- ❖ Molestar a otros integrantes de la clase
- ❖ Problemas de aprendizaje
- ❖ Daños a cosas materiales
- ❖ Protestas para ir al colegio
- ❖ Altera el desenvolvimiento de vida escolar
- ❖ No asume responsabilidades
- ❖ Baja autoestima

- ❖ Falta de comunicación
- ❖ Daño físico a otras persona
- ❖ Huidas de casa
- ❖ Conflicto social que se vive día a día entre estudiantes debido a la poca formación de valores educativos que deben ser inculcados desde la niñez hasta la adolescencia
- ❖ Conductas antisociales
- ❖ Amenazas verbales.
- ❖ Deterioros en la actividad social y académica por episodios de rabias.
- ❖ Discusiones con los hermanos, con los padres y otros integrantes de la familia.

Este problema de comportamiento agresivo se da en varios ámbitos familiar, escolar y social y al ser un tema de gran relevancia por ende preocupa a los padres, docentes y a la sociedad en general, cabe recalcar que esta última tiene mucha influencia en los comportamientos agresivos que presentan los adolescentes ya que muchas personas piensan que este comportamiento es natural y no le dan la importancia que requiere.

Ante esta problemática presentada en esta institución, es relevante plantearse la siguiente pregunta:

PROBLEMA GENERAL.

¿Cómo ayudar a los adolescentes que asisten al “Centro Diurno de Desarrollo Integral para personas con discapacidad del MIES de la Ciudad de Loja con discapacidad intelectual a reducir los comportamientos agresivos a través de la Técnica “Tortuga”?

c. JUSTIFICACIÓN

La Universidad Nacional de Loja, en concreto, la Carrera de Psicorrehabilitación y Educación Especial se encarga de preparar y formar futuros profesionales que tengan un alto nivel académico profesional, científico- técnico, ético y humanístico que contribuyan así a mejorar el desarrollo de las personas con discapacidad del país, tomando en consideración la Constitución de la República del Ecuador, la misma que postula, que las instituciones de nivel superior prepararen profesionales altamente calificados y que vayan en bien de la sociedad, sabiendo que al obtener la licenciatura de tercer nivel, es imprescindible colaborar con la comunidad de manera responsable y eficaz.

Se cuenta con un acceso oportuno para realizar el proyecto en el “Centro Diurno de Desarrollo Integral para personas con discapacidad del MIES de la Ciudad de Loja”, el cual brinda información sobre la misión y visión de este centro, se tiene una amplia bibliografía que ayudará a realizar un adecuado marco teórico, se cuenta con un nivel económico solvente que facilitará la realización de este proyecto, existe una población concreta de cinco adolescentes con discapacidad intelectual moderada y la investigadora del presente proyecto. Entre los problemas que se detectaron en el centro, se pudo observar el problema que va a ser investigado, en este caso en concreto el comportamiento agresivo, utilizando una serie de talleres que reciben el nombre de la “Técnica de la Tortuga” el que beneficiará a los adolescentes que acuden a dicho centro y las personas cercanas a ellos.

d. OBJETIVOS

Objetivo General.

- ❖ Reducir los comportamientos agresivos en adolescentes con discapacidad intelectual moderada que asisten al “Centro Diurno de Desarrollo Integral para personas con discapacidad del MIES de la Ciudad de Loja, en el periodo marzo-julio 2015, a través de la “Técnica Tortuga”.

Objetivos Específicos

- ❖ Establecer los referentes teóricos y metodológicos de la Técnica “Tortuga” y el comportamiento agresivo en adolescentes con discapacidad intelectual moderada que asisten al “Centro Diurno de Desarrollo Integral para personas con discapacidad del MIES de la Ciudad de Loja”
- ❖ Evaluar los comportamientos agresivos en los adolescentes con discapacidad intelectual moderada que asisten al “Centro Diurno de Desarrollo Integral para personas con discapacidad del MIES de la Ciudad de Loja”
- ❖ Elaborar el taller sobre Técnica “Tortuga” para reducir los comportamientos agresivos en adolescentes con discapacidad intelectual moderada que asisten al “Centro Diurno de Desarrollo Integral para personas con discapacidad del MIES de la Ciudad de Loja”
- ❖ Aplicar el taller sobre la Técnica “Tortuga” para reducir los comportamientos agresivos en adolescentes con discapacidad intelectual moderada que asisten al “Centro Diurno de Desarrollo Integral para personas con discapacidad del MIES de la ciudad de Loja”

- ❖ Valorar la efectividad de la aplicación del taller sobre la Técnica “Tortuga” para reducir los comportamientos agresivos en adolescentes con discapacidad intelectual moderada que asisten al “Centro Diurno de Desarrollo Integral para personas con discapacidad del MIES de la Ciudad de Loja”.

e. MARCO TEÓRICO

ESQUEMA DE CONTENIDOS

AGRESIVIDAD EN LOS ADOLESCENTES CON DISCAPACIDAD INTELECTUAL MODERADA.

AGRESIVIDAD

- Desarrollo de la agresividad
 - Teorías de la agresividad
 - Teoría clásica del dolor.
 - Teoría de la frustración
 - Teoría de la sociológica de la agresión.
 - Teoría catártica de la agresión.
 - Etología de la agresión.
 - Teoría bioquímica y genética.
- Niveles de la agresividad
 - Nivel físico.
 - Nivel emocional.
 - Nivel cognitivo.
 - Nivel social.
- Tipos de agresividad.

Según contra quien está dirigida.

- Heteroagresividad.
- Autoagresividad.
- De acuerdo a su origen.
- Agresividad reactiva
- Agresividad

Expresiva o emocional.

Según su forma operativa

- Agresividad activa
- Agresividad pasiva

Según su finalidad

- Agresividad primaria.
- Agresividad secundaria.

Agresividad en distinto periodos de la vida.

- Definición de agresividad en los adolescentes.
- Características de la agresividad.

Agresividad en adolescentes con Discapacidad intelectual moderada.

DISCAPACIDAD INTELECTUAL.

Enfoques para definir la discapacidad intelectual.

- Enfoque psicométrico
- Enfoque conductistas
- Enfoques cognitivo
- Enfoque evolutivo

Clasificación de la discapacidad intelectual

Causas de discapacidad intelectual

CAUSAS DE LOS COMPORTAMIENTO AGRESIVOS EN LA ADOLESCENCIA CON DISCAPACIDAD INTELECTUAL MODERADA

- Factores sociales y culturales
- Factores fisiológico
- Factores ambientales.

DIAGNÓSTICO

PROPUESTA DE CAMBIO

LA TÉCNICA “TORTUGA”

- Historia de la tortuga
- Qué es la técnica de la tortuga.
- Beneficios de la técnica de la tortuga
- Objetivos que controla.
- Tipos de conducta que controla
- Los efectos de la tortuga del amor diario
- Desarrollo de la técnica
- Primera semana de la tortuga
- Introducción de la tortuga
- Historia de la tortuga
- Segunda semana de la tortuga
- Objetivo
- Revisión
- Entrenamiento discriminado.
- Provocación al azar
- Entrenamiento de relajación
- Solución de problemas
- Objetivos revisión
- Enfatizando la elección

ESTRATEGIA PARA APLICAR LA ALTERNATIVA DE CAMBIO

TALLER DE LA TÉCNICA DE LA TORTUGA

AGRESIVIDAD

Señalamos a continuación algunos conceptos de agresividad

Sánchez et al. (2014) señala:

Cuando hablamos de agresividad nos referimos a la respuesta biológica de interacción social, en la que un individuo o grupos de individuos interaccionan con otros, en una situación que interpreta como potencialmente peligrosa o dañina para su propia supervivencia, y en el cual se inflige daño (p.32).

De acuerdo con Albert (2009) citado por Maganto y Maganto (2010) nos dice que “la agresión es cualquier forma de conducta que pretende herir física o psicológicamente a alguien” (p.111).

Sobre la agresividad, Osorio señaló que “es una táctica al servicio de la competición social de una de las habilidades normales del repertorio comportamental humano que van dirigidas a obtener saldos favorables en la interacción conflictiva es decir ganancias /perdidas, victorias/derrotas” (2013, p. 1).

Buss (1961) citado por Carrasco y Calderón define que la agresión es “una respuesta que produce un estímulo doloroso en otro organismo” (p. 8)

RAE (2001) menciona que la agresividad es un “Ataque o acto violento que causa daño (p.31).

De acuerdo con las definiciones establecidas anteriormente se puede decir que la agresividad son todos los actos del comportamiento humano que pretende hacer daño físico y psicológicamente a las demás personas para conseguir un fin determinado.

Origen de la agresividad

Para la perspectiva biológica defendida por la neuropsicología y la farmacología, existen determinantes biológicas (como el cerebro, las hormonas y los neurotransmisores) capaces de explicar las diferencias interpersonales en la agresividad. Así se ha identificado al sistema límbico como el centro cerebral para la producción de la agresividad, especialmente la amígdala, el hipotálamo y el hipocampo. Entre las hormonas, la testosterona es la hormona que más frecuentemente se ha asociado con la agresividad y la serotonina es el neurotransmisor que parece estar más implicado.

El desarrollo de la agresividad

Inicialmente los modelos teóricos y empíricos evolucionaron desde actos e individuos agresivos, hacia el estudio de sistemas ecológicos, donde priman los efectos de la exposición en modelos agresivos y donde el objetivo es pasar de identificar el desarrollo de consecuencias e interacciones sociales e individuales, a procesos transversales en familias, pares, genes y medio ambiente.

Otro cambio emerge de la síntesis entre investigación sobre agresión e investigación del comportamiento antisocial. El comportamiento agresivo y el comportamiento antisocial están sobrepuestos pero son diferentes constructos, aunque se sabe que cuando el comportamiento agresivo es bastante estable como característica individual en niños, pueden predecirse comportamientos antisociales durante la adolescencia, especialmente en los hombres determinantes de los cambios del comportamiento.

Existen múltiples factores que inciden en el comportamiento humano, uno de estos factores es la variación genética que determina el

transporte de la serotonina 5HT, variación relacionada con comportamientos agresivos y depresión.

Recientemente se han encontrado interacciones entre el maltrato de los padres y niveles de monoaminooxidasa A (MAO A).

En estudios longitudinales, aquellas personas que tienen el genotipo asociado a niveles altos de MAO A, tienden a un menor número de problemas antisociales en el curso de su desarrollo, que las personas con genotipos asociados a niveles bajos de MAO A, adicionalmente los resultados de estos estudios evidencian que además de determinantes genéticos, aspectos como la disciplina severa de los padres hacia sus hijos, el maltrato hacia los jóvenes y niños, están asociados a agresión y conductas antisociales, aunque no todos los niños maltratados victimizan a otros cuando crecen.

Teorías de la agresividad

Cruzada y Gonzales (2009, pp.15-20) cita a Hull (1943), Pavlov (1963), Dollard, Miller, Durkheim (1938) proponen cada uno de ellos una teoría de la agresividad.

Teoría Clásica del Dolor:

El dolor está clásicamente condicionado y es siempre suficiente en sí mismo para activar la agresión en los sujetos. El ser humano procura sufrir el mínimo dolor y por ello, agrede cuando se siente amenazado, anticipándose así a cualquier posibilidad de dolor. Si en la lucha no se obtiene éxito puede sufrir un contraataque y, en este caso, los dos experimentarán dolor, con lo cual la lucha será cada vez más violenta. Hay, por tanto, una relación directa entre la intensidad del estímulo y la de la respuesta.

Teoría de la Frustración:

Cualquier agresión puede ser atribuida en última instancia a una frustración previa. El estado de frustración producido por la no consecución de una meta, provoca la aparición de un proceso de cólera que, cuando alcanza un grado determinado, puede producir la agresión directa o la verbal. La selección del blanco se hace en función de aquel que es percibido como la fuente de displacer, pero si no es alcanzable aparecerá el desplazamiento.

Teorías Sociológicas de la Agresión:

La causa determinante de la violencia y de cualquier otro hecho social no está en los estados de conciencia individual, sino en los hechos sociales que la preceden. El grupo social es una multitud que, para aliviar la amenaza del estrés extremo, arrastra con fuerza a sus miembros individuales. La agresividad social puede ser de dos tipos: individual, es fácilmente predecible, sobre todo cuando los objetivos son de tipo material e individualista, o bien grupal. Esta última no se puede predecir tomando como base el patrón educacional recibido por los sujetos, sino que se predice por el referente comportamental o sujeto colectivo, el llamado otro generalizado, al que respetan más que a sí mismos y hacia el cual dirigen todas sus acciones.

Teoría Catártica de la Agresión:

Surge de la teoría psicoanalítica (aunque hay varias corrientes psicológicas que sustentan este concepto), la cual considera que la catarsis es la única solución al problema de la agresividad. Supone una descarga de tensión a la vez que una expresión repentina de afecto anteriormente reprimido cuya liberación es necesaria para mantener el estado de relajación adecuado. Hay dos tipos de liberación emotiva: la catarsis verbalizada y la fatiga.

Etología de la Agresión:

Surge de etólogos y de teorías psicoanalíticas. Entienden la agresión como una reacción impulsiva e innata, relegada a nivel inconsciente y no asociada a ningún placer...

Lorenz (1963) menciona que la Desde la teoría etológica se han dividido en los comportamientos agresivos en dos grupos: Agresión intra-específica: entre individuos. De una misma especie, motivada por un exceso de impulso (agresión hiperestésica), O por la posesión de territorios, la búsqueda de compañera sexual o ante la falta. De fuentes de alimentación (agresión taxógena); Esta última conduciría a la evolución, De la especie y permitiría sobrevivir a los más fuertes. Agresión Inter específica: lucha por el territorio Ante individuos semejantes.

Teoría Bioquímica o Genética:

El comportamiento agresivo se desencadena como consecuencia de una serie de procesos bioquímicos que tienen lugar en el interior del organismo y en los que desempeñan un papel decisivo las hormonas. Se ha demostrado que la noradrenalina es un agente causal de la agresión defensa en situaciones de peligro; y finalmente la última teoría nos señala que la agresividad es causada por acción hormonal del ser humano es decir que se produce dentro del organismo.

En la REVISTA PSICOACTIVA se menciona dos tipos de teorías agresivas que son:

Las teorías activas son aquellas que ponen el origen de la agresión en los impulsos internos, lo cual vendría a significar que la agresividad es innata.

Las teorías reactivas ponen el origen de la agresión en el medio ambiente que rodea al individuo, y la teoría del aprendizaje social que afirma que las conductas agresivas pueden aprenderse por imitación u observación de la conducta de modelos agresivos (p.1).

Niveles de agresividad.

De acuerdo con Bernstein, (2003) citado por Maganto plantea distintos niveles de agresividad

Nivel físico: se expresa con manifestaciones corporales explícitas: dar un portazo, un puñetazo en la mesa, romper u objeto, lanzar contra alguien algo, pegar, golpear... y otras formas más violentas de expresión y pérdida de control.

Nivel emocional: puede presentarse como rabia o cólera, manifestándose a través de la expresión facial y los gestos y cambios del tono y volumen del lenguaje puede ser cotilleo, crítica, murmuraciones, insultos gruñidos, el silencio pertinaz, una mirada fulminante.

Nivel cognitivo: puede estar presente como fantasías destructivas, elaboración de planes agresivos o ideas de persecución propia y ajena.

Nivel social: la agresividad toma formas concretas. Como conducta social puede implicar lucha, hostilidad y formar parte de las relaciones de poder/sumisión, tanto en las situaciones diádicas.

Tipo de agresividad

Berkowizt (1996); citado por Unaico una clasificación de agresividad, atendiendo a su dirección, origen, forma operativa, y finalidad de la agresividad

Según contra quien está dirigida: la agresividad puede ser heteroagresividad o autoagresividad. En la **heteroagresividad** la conducta violenta u hostil es dirigida hacia otros: personas animales u objetos. Engloba conductas muy diversas: actos verbales (insultos, comentarios sarcásticos) o acciones físicas lesivas (golpes violaciones, torturas, asesinatos).

En la **autoagresividad** es la agresión, en forma de autorreproches, autolesiones o incluso suicidio, se dirige hacia el mismo sujeto.

De acuerdo a su origen: la agresividad puede ser espontánea o auto afirmativa, reactiva y expresión o emocional. **La agresividad espontánea o auto afirmativa** es aquella dirigida por el impulso individual de autoafirmaciones y dominio bio-psico-social. **La agresividad reactiva** es aquella secundaria a frustraciones, expresión de la impotencia para alcanzar una meta o realizar un deseo. **La agresividad expresiva o emocional** es la constituida por las manifestaciones de emociones o sentimientos destructores:

como ira, cólera, odio, envidia, celos, venganza etc. Que generalmente se producen como una reacción de una provocación.

Según su forma operativa, la agresividad puede ser activa o pasiva. **Agresividad activa** es aquella que se expresa mediante manifestaciones directas de hostilidad. **La agresividad pasiva** se expresa a través de oposición y resistencia indirecta (descuidos, lentitud, olvidos, ineficiencia intencionada, omisiones, falta de iniciativa, obstinación y obstrucciones) ante las normales y adecuadas demandas y expectativas de rendimiento. Como mecanismo de defensa, suele manifestarse como respuesta a las demandas de ejecución o cumplimiento independientes, ante la falta de gratificación de los deseos de dependencia, o como respuesta adaptativa para expresar autoafirmación.

Según su finalidad, la agresividad puede ser primaria o secundaria. La agresividad primaria es aquella que tiene como objeto único y exclusivamente causar daño por el contrario en la agresividad secundaria o instrumental el propósito último no es lesionar, sino conseguir otros objetivos como, por ejemplos, obtener dinero, aprobación social, emociones de superioridad, etc.

Galen y Underwood (1997) citado por Carrasco y Gonzales menciona la **agresión social** es una acción dirigida a dañar la autoestima de los otros, su estatus social o ambos, a través de expresiones faciales, desdén, rumores sobre otros o la manipulación de las relaciones interpersonales. (p.11)

Carrasco y Gonzales cita a Mayer (1968) menciona otra clasificación de agresividad estímulo elicitador lo cual se clasifica en

Agresión Predatoria Por la presencia de una presa natural

Agresión inducida por el miedo Por el confinamiento o acorralamiento y la incapacidad de escapar

Agresión inducida por irritabilidad Por la presencia de cualquier organismo atacable en el medio, y reforzada por la frustración, la privación o el dolor.

Agresión entre machos Por la presencia de un competidor masculino de la misma especie (p.11)

De acuerdo con Ellis (1999); Freeman (1992) citado por Maganto y Maganto (2010, pp.114-115). Nos dice que la agresividad está relacionada con emociones y sentimientos similares a la ira, la rabia, la cólera y también el odio.

La ira: es más limpia que la agresividad; suele provocarla una acción concreta o una pauta de comportamiento de la persona con quien estamos enojados lo que impide que nos relacionemos con esa persona. La agresividad en cambio hace ver al otro como enemigo. La ira es una emoción que varía en intensidad yendo de la irritación leve a la furia intensa.

La rabia: se define como la explosión violenta de la ira en la cual se pierde el auto control, como un sentimiento que puede ser causado por un agravio, por malos tratos o por hostilidad.

La furia: implica una rabia abrumadora y frenética, que roza la locura. La cólera connota indignación profunda que se expresa en un deseo de castigo o de venganza, ira intensa, rabia y furia.

El odio: es una forma extrema de agresión. En su expresión más leve es una aversión hacia alguien con quien hemos salido perdiendo o muy dolido y por ello se les desea el mal.

Agresividad en adolescentes con discapacidad intelectual moderada

(Burgos, 2010) Verdugo (2010) define “la discapacidad intelectual se caracteriza por limitaciones significativas tanto en funcionamiento intelectual como en conducta adaptativa tal y como se ha manifestado en habilidades

adaptativas conceptuales, sociales y prácticas. Esta discapacidad aparece antes de los 18 años” (Schalock et al., 2010, p. 1).

Según menciona el artículo FSAPS La discapacidad intelectual define la discapacidad intelectual Es una discapacidad caracterizada por limitaciones significativas en el funcionamiento intelectual y en la conducta adaptativa que se manifiesta en habilidades adaptativas conceptuales, sociales, y prácticas". Es decir, implica una limitación en las habilidades que la persona aprende para funcionar en su vida diaria y que le permiten responder en distintas situaciones y en lugares (contextos) diferentes (anónimo, 2012, que es discapacidad intelectual, recuperado de <http://www.feaps.org/conocenos/sobre-discapacidad-intelectual-o-del-desarrollo.html>)

Enfoque para definir la discapacidad intelectual

En la actualidad coexisten diferentes enfoques y distintas definiciones. A continuación vamos a señalar algunos de ellos:

Enfoque psicométrico: Este enfoque pretende identificar las características básicas de los sujetos (atributos, rasgos o dimensiones) para clasificarlos en distintas categorías.

Las mediciones utilizadas más conocidas son la edad mental y el cociente intelectual (CI). La edad mental es el nivel, en años, de las tareas que el niño realiza correctamente, con independencia de su edad cronológica. El CI se obtiene multiplicando por 100 del cociente entre la edad mental y la edad cronológica; así, si la medida en CI es 100 con una desviación típica de 5, desde esta perspectiva, se considera retraso mental al sujeto cuya puntuación será inferior a 70.

Enfoque conductista Define al sujeto con retraso mental como un individuo que posee un repertorio comportamental limitado,

siendo este repertorio función de la historia del individuo y sus interacciones con el ambiente (Biuji1990).

Enfoque cognitivo: explica el retraso mental en términos de disfunciones en los procesos cognitivos implicados en el procesamiento de la información, en los procesos de autorregulación de los mismos y en los conocimientos que se poseen sobre tales procesos y que se denominan, genéricamente, meta cognición.

Enfoque Evolutivo: Asume que el retraso mental conlleva un desarrollo lento que impide alcanzar determinados umbrales evolutivos y altitudinales. Los niños con retraso mental pasan por los mismos estadios que los otros niños pero con más retraso debido a fijaciones en esos estadios o una lentitud al superarlos (Inhelder, 1996).

Enfoque contextual: el retraso mental según la capacidad para adaptarse o no, al entorno y al ambiente normal de los semejantes. En este sentido se entiende el retraso mental como "un funcionamiento intelectual significativamente inferior a la media que conduce a/o está asociado a la conducta adaptativa" (Grossman, 1984).

Clasificación de la discapacidad intelectual

- Retraso mental profundo: CI. Entre 50 y 69.
- Retraso mental grave: CI. Entre 35 y 49.
- Retraso mental moderado: CI. Entre 34 y 20
- Retraso mental ligero:

Causas de la discapacidad intelectual

Garrote & Palomares (2014) señala que en las causas de la discapacidad intelectual pueden ser diversos los factores de riesgo que pueden tener como consecuencia la discapacidad intelectual. Tradicionalmente, se suele distinguir entre causas genéticas y causas ambientales.

Dentro del grupo de causas genéticas se suele diferenciar tres clases: aberraciones cromosómicas, anormalidades, genes dominantes específicos y anormales en genes específicos.

Por otra parte, las causas ambientales se suelen agrupar, según el momento en el que se producen, en prenatales (afectan antes del nacimiento), perinatales (tienen lugar durante el nacimiento) y posnatales (se producen después del nacimiento)

Prenatales	Perinatales	Posnatales
Bajo peso al nacer. Consumo de tabaco y alcohol. Rubeola, sífilis, toxoplasmosis. Durante el embarazo. Incompatibilidad de Rh. Consumo de medicamentos.	Anoxia. Hipoxia Traumatismos obstétricos. Infecciones contraídas al nacer (herpes o meningitis).	Malnutrición o dieta inadecuada (déficit de yodo, falta de vitamina, escasez de proteínas). Infecciones (meningitis, sarampión, o paperas). Venenos (contaminaciones como plomo o mercurio).

Definición de agresividad en la adolescencia.

Raqueta palomares (2008) cita a Hull fue el primero en “describir la adolescencia como un periodo de gran tormento y estrés y la pubertad como sinónimo de tiempo de trastorno e incapacidad emocional. Produce cambios que influtuo entre la energía depresión y egoísmo” (pp. 10)

Características de la adolescencia

Ana Freud caracterizaba la adolescencia como un periodo de desequilibrio psíquico:

- Conflicto emocional
- Conducta errática

Afirmando que los adolescentes oscilan entre la rebelión y la conformidad y la que no nos egoísta y materialista, sino también idealista su conducta fluctúa entre desconsiderados y ruidos.

CAUSAS DE LOS COMPORTAMIENTOS AGRESIVOS EN ADOLESCENTES CON DISCAPACIDAD MODERADA.

Josep Cornellà i Canals y Àlex Llusent i Guillamet menciona las causas la agresividad

Frustración: se produce cuando el niño solicita algo que desea y sus padres o la persona que está con él no le complace su exigencia y se produce la conducta agresiva como los gritos, patadas a las personas que están junto a él, berrinches, lloros y no escucha nada de lo que le dicen.

Sentimiento de inseguridad: se produce cuando el niño cree que otro niño le va a hacer algún tipo de daño físico, puede reacción con violencia y agresividad atacándole a golpes y patadas a esa persona que cree que le va a hacer algún daño.

Copia de modelos agresivos de sus padres: es decir cuando observa que su padre le paga a su madre, le ofende con malas palabras, el niño cree que es normal esa terminología y lo emplea con sus amigos, en razón de que no recibió la explicación de los adultos de que ese tipo de comportamiento no es adecuado el usar (p.11)

Sobreprotección: Cuando los padres no permiten que el niño se desarrolle con autonomía e independencia hace que se comporte agresivo con sus padres y temeroso en el entorno social

La agresividad se puede originar en el maltrato por parte de los padres, que es “una acción u omisión que perjudiquen a los niños, que los privada su libertad o de sus derechos humanos, impidiendo su normal desarrollo”, por lo que los padres nunca deben provocar un daño a la integridad y salud física del hijo, se debe cambiar un golpe por un beso brindándoles confianza y amor, escuchar y demostrar que entienden sus sentimientos y lo que quieren decir, escuchar sus problemas, cambiar un grito por un abrazo, al evitar los insultos, críticas y amenazas, evitar las ridiculizaciones frente a las demás personas,

Factores familiares

- El estilo de ejercer la paternidad. Se asocia la agresividad con un estilo coercitivo o inconsistente, escasa monitorización, bajo nivel de involucración positiva, y con el alto nivel intrusivo, punitivo o de rechazo. Es importante también valorar la llamada “regla de atención”, según la cual los niños se comportarán de la forma que sea necesaria para obtener una cantidad razonable de atención. **5**
- Funcionamiento familiar. Separación y divorcio mal gestionados, conflictividad conyugal, violencia doméstica.
- Estructura familiar: familias muy extensas, orden en la fratría, madres solteras. Se trata de factores muy relacionados con el nivel socio-económico bajo: falta de recursos.
- Psicopatología paterna: especialmente en el caso de un trastorno antisocial de la personalidad en el padre, abuso de sustancias en ambos padres, o depresión materna.

La agresión al deporte los gestos de los triunfadores las emociones contra los contrincantes, no dejan de ser formas más agresivas de

comportamiento que están subiendo de tono cada vez más y se está socializando como algo propio y natural del deporte.

Factores que predisponen la agresividad

Según el artículo agresividad en niños preescolar, fuentes de agresividad menciona los **factores que predisponen la agresividad** son:

Por imitación: Cuando existe en el entorno cercano, personas que agraden o verbalmente, los niños copian modelos y erróneamente aprenden que ésta es la manera de resolver las cosas y conseguir lo que quieren.

Relaciones conflictivas en el ambiente familiar: Las peleas entre los padres, un ambiente conflictivo, puede inducir al niño a comportarse agresivamente.

Cuando existe incongruencia en el comportamiento de los padres, cuando los padres desaprueban la agresión castigándola con su propia agresión física o amenazante hacia el niño. Asimismo se da incongruencia cuando una misma conducta unas veces es castigada y otra ignorada, o bien, cuando el padre regaña al niño pero la madre no lo hace.

Inadecuados estilos de crianza: Cuando se deja hacer al niño lo que quiere y no se le enseña a no agredir a los demás, estará acostumbrado a no respetar normas.

Falta de afecto hacia el niño: Cuando existe negligencia en la crianza de los padres, no se le brinda los cuidados, la educación que necesita, no se felicita sus buenas conductas o sus logros, el niño tratará de llamar la atención de sus progenitores de muchas formas y al no

conseguirlo, reaccionará con la agresión como único recurso efectivo. (Martín Luther King, 2010, agresividad en niños preescolar, recuperado de: <https://ninosagresivospre.wordpress.com/fuentes-de-agresividad/>).

CÓMO DETECTAR LOS COMPORTAMIENTOS AGRESIVOS EN ADOLESCENTES CON DISCAPACIDAD INTELECTUAL MODERADA.

Observación

La observación es la técnica de investigación básica, sobre las que se sustentan todas las demás, ya que establece la relación básica entre el sujeto que observa y el objeto que es observado, que es el inicio de toda comprensión de la realidad.

Según Bunge (727) la observación en cuanto es un procedimiento científico se caracteriza por ser:

Intencionada: porque coloca las metas y los objetivos que los seres humanos se proponen en relación con los hechos, para someterlos a una perspectiva teleológica.

Ilustrada: porque cualquier observación para ser tal está dentro de un cuerpo de conocimientos que le permite ser tal; solo se observa desde una perspectiva teórica.

Selectiva: porque necesitamos a cada paso discriminar aquello que nos interesa conocer y separarlo del cúmulo de sensaciones que nos invade a cada momento.

Interpretativa: en la medida en que tratamos de describir y de explicar aquello que estamos observando. Al final de una observación científica nos dotamos de algún tipo de explicación acerca de lo que hemos

captado, al colocarlo en relación con otros datos y con otros conocimientos previos.

En el proceso de observación, siempre según Bunge (1979) se distinguen cinco elementos:

Sujeto u observador, en el que se incluyen los elementos constituyentes de este, tanto los sociológicos como los culturales, además de las experiencias del investigador.

Objeto de la observación: que es la realidad, pero en donde se han introducido procedimientos de selección y de discriminación, para separarlo de otras sensaciones. Los hechos en bruto de la realidad se han transformado en datos de un proceso de conocimiento concreto.
Circunstancias de la observación: son las condiciones concretas que rodean al hecho de observar y que terminan por formar parte de la propia observación.

Tipos de observación:

Observación estructurada: se la realiza a través del establecimiento de un sistema que guíe la observación, paso a paso, y relacionándola con el conjunto de la investigación que se lleva a cabo.

Observación abierta: carece de un sistema organizado y se la realiza libremente; es utilizada cuando se quiere captar el movimiento espontáneo de un determinado grupo humano, por ejemplo en los estudios antropológicos.

Observación semi estructurada: este tipo de observación parte de una pauta estructurada, pero la aplica de modo flexible de acuerdo a la forma que adopta el proceso de observación.

Observación participante: en las anteriores formas de observación, ha quedado implícito que el observador se comporta de la manera más neutral posible respecto de los acontecimientos que está observando. En el caso de la observación participante, el sujeto que observa es aceptado como miembro del grupo humano que se observa, aunque sea provisionalmente.

La observación participante tiene el mérito no solo de intentar explicarse los fenómenos sociales sino de tratar de comprenderlos desde dentro, lo que implica sacar a la luz los procesos racionales que estén ocultos detrás de conductas que aparentemente pueden carecer de significado para un observador externo.

Desde luego que esta técnica tiene el peligro de producción información sesgada, en el caso de que el investigador privilegiara su papel como miembro de la comunidad antes que como observador integrado a una determinada investigación, que trata parcialmente de tomar distancia de su objeto.

Ventajas de la observación:

Hernández et al. (315) señalan las siguientes ventajas de la observación:

Técnica natural: en cuanto no interviene sobre el objeto de investigación, este puede ser percibido en su ambiente natural y en sus formas de comportamiento independiente de cualquier participación externa.

Útiles para trabajar con materiales poco estructurados, porque la información fluye de la proximidad directa con el objeto de investigación. Se puede trabajar con grande grupos y con información abundan

Para evaluar los problemas de comportamiento en los adolescentes se elaboró una guía de observación del cual se toma en cuenta los referentes teóricos del autor Carmen Maganto Mateo y María Maganto Mateo, quien cita a Bernstein (2003) el mismo que manifiesta los niveles de la agresividad:

- Nivel agresivo físico
- Nivel agresivo verbal
- Nivel agresivo gestual

También se tomó referencias de tipos de comportamientos los cuales citados en el trabajo de investigación de Unaico en su tesis de conducta agresiva menciona cuatro tipos de agresividad

- Por su dirección: heteroagresividad, autoagresividad.
- De acuerdo a su origen: agresividad espontánea, reactiva, expresiva.
- Por su forma operativa: agresividad activa, agresividad pasiva.
- Por su finalidad: agresividad primaria, agresividad secundaria.

Esta guía de observación se observa de manera detallada las conductas agresivas que manifiesta los adolescentes la cual consta de 3 parámetros y 23 indicadores.

PROPUESTA DE SOLUCIÓN

TÉCNICA “TORTUGA”

Marlene Schneider y Arthur Robín (1976) nos indica en Trutler Manual **Historia de la Técnica de la Tortuga**

La técnica de la tortuga es un método para el auto control, de la conducta impulsiva creada por Marlene Schneider y Arthur Robín realizado en la universidad de estados Nueva York. (pp. 8-23).

Qué es la Técnica de la Tortuga

Marlene Schneider y Arthur Robín (1976) nos indica que La técnica de la tortuga se utiliza la analogía de la tortuga lo cual se sabe se repliega dentro de su concha cuando se siente amenazado.

Beneficios de la Técnica de la Tortuga

Marlene Schneider y Arthur Robín (1976) mencionan La técnica es apropiada para niños de preescolar y la primera etapa GGB para segundo 1° y 2° de EBB. La imagen de la tortuga es adecuada a partir de tercer y cuarto año pero algunos niños no pueden responder no pueden responder muy bien a esta señal o a la imagen de la tortuga y es recomendable utilizar otra imagen como el stop.

Objetivo de la técnica

Marlene Schneider y Arthur Robín (1976) nos indican

- Enseñar al niño a controlar su propias conductas disruptivas

Tipos de conducta que controla

Marlene Schneider y Arthur Robín (1976) manifiestan

- Impulsividad
- Agresiones
- Conductas disruptivas

Los efectos de la tortuga en el amor propio

Marlene Schneider y Arthur Robín (1976) nos indica

El dominio de la técnica de autocontrol puede también alentar la autoestima propia de los niños por diversas razones

- Son ellos quien están aprendiendo a controlar sus propias conductas sin tener un agente externo.

- No se perciben por más tiempos como “malos” y reciben feedback positivo del profesor.
- Tiene sentimientos más adultos porque están usando solución

Constan de tres apartados

Marlene Schneider y Arthur Robín (1976) manifiestan

- **Desarrollo de la técnica**

PRIMERA SEMANA DE LA TORTUGA

- **Objetivos**

Después de leer esta sección se estará en condiciones de saber:

1. Durante cuánto tiempo y cuándo se practicará la técnica de la Tortuga.
2. Las tres etapas para enseñar al niño a responder a la palabra clave “Tortuga”.
3. Cómo enseñar a la clase a asumir rápidamente la postura de la tortuga en respuesta a la orden “Tortuga”.
4. Cuándo practicar con los niños la “Tortuga” y por qué es tan importante la alabanza (refuerzo verbal) en la enseñanza de la técnica de la Tortuga.
5. Cómo conseguir que los otros niños de la clase apoyen al niño cuando haga la Tortuga.
6. Qué hacer si los niños no responden a la alabanza como refuerzo.
7. Qué hacer durante la práctica de la Tortuga el resto de los días de la semana
8. Qué hacer fuera de la hora de práctica de la Tortuga en esta primera semana.
9. Qué respuestas de la Tortuga son inapropiadas y qué hacer con ellas en esta etapa del tratamiento.
10. Cómo decidir pasar a la próxima etapa al finalizar la semana.

➤ **Introducción a La Tortuga**

Marlene Schneider y Arthur Robín (1976) nos indica

Durante esta primera semana, la técnica de la Tortuga se pone en práctica de dos formas diferentes:

- Periodo de práctica dirigida
- Periodo de clase normal

Es recomendable dejar un periodo de tiempo de unos 15 minutos cada día para la práctica dirigida, preferiblemente siempre a la misma hora y a ser posible por la mañana, como un descanso entre las actividades académicas.

En la primera parte de la secuela Tortuga – Relajación – Solución de Problemas, el niño debe responder a la palabra clave “Tortuga”.

Esta respuesta se enseña en tres partes:

- Historia inicial
 - Grupo de práctica
 - Práctica individual
- . La historia inicial

Para la práctica de la primera sesión son necesarios más de 15 minutos.

La historia de la tortuga

“Antiguamente había una hermosa y joven tortuga, tenía 6 (7, 8,...) años y acababa de empezar el colegio. Su nombre era Pequeña Tortuga. A ella no le gustaba mucho ir al Cole, prefería estar en casa con su hermano menor y con su madre. No le gustaba aprender cosas en el colegio, ella quería correr, jugar... era demasiado difícil y pesado hacer fichas y copiar de la pizarra, o participar en algunas de las actividades. No le gustaba escuchar al profesor, era más divertido hacer ruidos de motores de coches que algunas de las cosas que el profesor contaba, y nunca recordaba que no los tenía que hacer. A ella lo que le gustaba era ir enredando con los demás niños, meterse con ellos, gastarles bromas.

Así que el colegio para ella era un poco duro. Cada día en el camino hacia el colegio se decía a si misma que lo haría lo mejor posible para no meterse con ellos. Pero a pesar de esto era fácil que algo o alguien la descontrolara, y al final siempre acababa enfadada, o se peleaba, o le castigaban. “Siempre metida en líos” pensaba “como siga así voy a odiar al colegio y a todos.” Y la Tortuga lo pasaba muy pero que muy mal. Un día de los que peor se sentía, encontró a la más grande y vieja Tortuga que ella hubiera podido imaginar. Era un vieja Tortuga que tenía más de trescientos años y era tan grande como una montaña. La Pequeña Tortuga le hablaba con una vocecita tímida porque estaba algo asustada de la enorme tortuga. Pero la vieja tortuga era tan amable como grande y estaba muy dispuesta a ayudarla: “¡Oye! ¡Aquí!” dijo con su potente voz, “Te contaré un secreto. ¿Tú no te das cuenta que la solución a tus problemas la llevas encima de ti?”. La Pequeña Tortuga no sabía de lo que estaba hablando. “¡Tu caparazón!” le gritaba “¿para qué tienes tu concha? Tú te puedes esconder en tu concha siempre que tengas sentimientos de rabia, de ira, siempre que tengas ganas de romper, de gritar, de pegar...Cuando estés en tu concha puedes descansar un momento, hasta que ya no te sientas tan enfadada. Así la próxima vez que te enfades ¡Métete en tu concha! A la Pequeña Tortuga le gustó la idea, y estaba muy contenta de intentar este nuevo secreto de la escuela.

Al día siguiente ya lo puso en práctica. De repente un niño que estaba cerca de ella accidentalmente le dio un golpe en la espalda. Empezó a sentirse enfadada y estuvo a punto de perder sus nervios y devolverle el golpe, cuando, de pronto recordó lo que la vieja tortuga le había dicho. Se sujetó los brazos, piernas y cabeza, tan rápido como un rayo, y se mantuvo quieta hasta que se le pasó el enfado. Le gustó mucho lo bien que estaba en su concha, donde nadie le podía molestar. Cuando salió, se sorprendió de encontrarse a su profesor sonriéndole, contento y orgulloso de ella. Continuó usando su secreto el resto del año. Lo

utilizaba siempre que alguien o algo le molestaban, y también cuando ella quería pegar o discutir con alguien. Cuando logró actuar de esta forma tan diferente, se sintió muy contenta en clase, todo el mundo le admiraba y querían saber cuál era su mágico secreto”.

SEGUNDA SEMANA DE LA TORTUGA

Marlene Schneider y Arthur Robín (1976) nos indica

➤ **Objetivos**

1. Qué hacer durante el periodo de práctica en la segunda semana de la Tortuga.
2. Qué hacer fuera del periodo de práctica.
3. Cómo discriminar respuestas de Tortuga apropiadas de las inapropiadas.
4. Qué repuestas de la Tortuga recompensar y cómo enseñar los niños a discriminar ante ocasiones apropiadas e inapropiadas para hacer la Tortuga.
5. Qué es la técnica de provocación al azar y cómo utilizarla.
6. Por qué es importante la técnica de la provocación.
7. Cuándo decidir pasar a la fase siguiente: la relajación.

➤ **Revisión**

A lo largo de la segunda semana el objetivo es solidificar las estrategias aprendidas en la primera semana y poner al niño en disposición para el entrenamiento en la relajación; se pretende ayudar al niño a discriminar entre las situaciones apropiadas de las inapropiadas en la repuesta de la Tortuga. También se pretende incrementar las Tortugas espontáneas fuera del periodo de práctica.

Se continúa recordando a los niños que tiene que hacer la tortuga en cualquier momento a lo largo del día y por supuesto el recompensarles inmediatamente después de que ellos respondan con la tortuga.

Finalmente se continua alentando y reforzando a los compañeros para que inciten a los otros a realizar la tortuga y a que si la hacen, les refuercen por ello.

➤ **Entrenamiento discriminado**

Es probable encontrar a los niños emitiendo la respuesta de la tortuga para obtener el refuerzo. Esta situación es más probable que se dé si se están utilizando refuerzos externos tales como caramelos, golosinas,... mientras que algunas de estas situaciones pueden ser apropiadas para la Tortuga, otras no lo son. Es preciso enseñar a los niños a discriminar entre las situaciones de Tortuga adecuadas de las situaciones de Tortuga inadecuadas. Antes de enseñarles la discriminación se debería tener una definición clara de respuestas apropiadas e inapropiadas de la Tortuga.

Después de tres años de experiencia con la técnica pueden ofrecerse las siguientes definiciones.

1. Una respuesta apropiada de la Tortuga, se da cuando un niño es víctima de una conducta agresiva tal como un golpe de otro niño. Si el profesor u otro niño dan la clave verbal para hacer la Tortuga, la respuesta de la Tortuga es apropiada.
2. Una Tortuga inapropiada puede ocurrir en tres situaciones:
 - a. Cuando dos o más niños hacen un trato entre ellos para hacer la Tortuga y conseguir refuerzos extras.
 - b. Cuando un niño emite una conducta de ataque tal como golpear y después hace la Tortuga.
 - c. Cuando un niño hace la Tortuga para atraer la atención del profesor. El niño esperará para ver si el profesor le mira y entonces hará la Tortuga.
3. La Tortuga cuestionable es una tercera categoría. Incluye aquellos casos donde el niño espontáneamente hace la Tortuga sin razón aparente, y es imposible decir si él está respondiendo a un impulso de

hacer una conducta de ataque o si está tratando de llamar la atención. También se incluirían aquellas en las que un niño comienza a hacer una conducta agresiva pero hace la Tortuga en la mitad del estallido.

La discriminación se enseñará recompensando las Tortugas apropiadas y/o cuestionables y no recompensando las inapropiadas durante los periodos regulares de clase.

Se explica a la clase la diferencia entre los tipos de repuestas de la Tortuga mediante ejemplos. De este modo el profesor podría decir algo como:

“Juan pintó un garabato en el papel de María, ésta se enfadó y le pegó, pero de repente María recordó lo que la Tortuga decía y se metió dentro de su concha. ¿Es ésta una buena Tortuga?”.

Hay que asegurar la distinción entre estos tres tipos de respuesta, por lo menos una vez en cada periodo de práctica. Mediante el Roleplaying se pretende facilitar el aprendizaje. Sin embargo, la forma más efectiva es reforzar las Tortugas apropiadas y extinguir las inapropiadas. Otra forma de favorecer la discriminación es asegurarnos de que en clase sólo se reforzará a los compañeros que apoyen exclusivamente a las Tortugas apropiadas ignorando a los que refuercen a las inapropiadas.

➤ **Provocación al azar**

Marlene Schneider y Arthur Robín (1976) nos indica

Cuando los niños ya discriminan las situaciones apropiadas para hacer la Tortuga, se pretende enseñarles a usar la técnica espontáneamente, sin incitación del profesor. En la primera semana, el profesor gritaba: “Tortuga” cuando veía una situación problemática incipiente entre dos o más niños. Ahora se pretende ayudar a los niños a reconocer por ellos mismos las situaciones sin ninguna incitación.

➤ **Para ello se utiliza la técnica de provocación al Azar.**

Marlene Schneider y Arthur Robín (1976) refiere

El profesor puede incrementar el número de oportunidades que los niños tienen para emitir respuestas de Tortuga recompensadas programando en el día ensayos de Tortuga, eligiendo aleatoriamente un niño que esté muy ocupado en alguna actividad y provocando en él una conducta de ataque; por ejemplo, ir al pupitre de María y pintarle en su hoja, entonces María haría la Tortuga y la profesora la recompensaría. Si ella no emitiera la Tortuga se le explicaría que esta hubiera sido una buena oportunidad de hacer la Tortuga.

Los niños reaccionan con sorpresa la primera vez que el profesor los provoca pero aprenden rápidamente a considerar estas provocaciones como una clave para la Tortuga. Estas provocaciones al azar se mantienen durante varios días, hasta que todos los niños respondan con la Tortuga.

El paso siguiente consiste en elegir a un niño para que, sin que ello lo sepan los demás, sea el que provoque a los otros niños. Tanto el profesor como el niño que provoca deberán alabar abundantemente al niño atacado si este hace la Tortuga. Se le corregirá si devuelve el golpe o realiza cualquier otra conducta inadecuada.

Las provocaciones al azar se repiten dos o tres veces al día cambiando de niño tanto como sujetos que provocan, como de objeto de provocación. El profesor debe de controlar la actuación del provocador para asegurarse de que las cosas se realizan correctamente.

En la aplicación de este procedimiento se advierten posibles riesgos.

Por ejemplo, los niños podrían volverse más disruptivos en función de las propuestas de provocación del profesor, sin embargo, en los ensayos realizados este problema nunca ha llegado a suceder. El procedimiento

de provocación al azar es una excelente manera de incrementar el uso de la Tortuga fuera de los periodos de práctica por varias razones:

1. El niño coge experiencia asociando en la vida real las claves para la realización de la Tortuga con la ejecución de la Tortuga misma en un ensayo donde se potencia al máximo el éxito y la buena ejecución y donde además va a estar reforzando tanto por el profesor como por el propio compañero.

2. Los niños nunca saben si la provocación es preparada o es real, y esta incertidumbre incrementa las oportunidades de emitir una respuesta de la Tortuga porque no quieren perderse ninguna recompensa dada por el profesor a incidentes preparados.

1. Los niños pueden recibir apoyo de sus compañeros cuando el niño provocador alaba al niño atacado por responder con la Tortuga.

➤ **Decisión de empezar con el entrenamiento de relajación**

Al final de la segunda semana se evaluará lo que se ha estado sucediendo. Para ello, el profesor examinará los registros de conducta. Si los niños han empezado a discriminar entre Tortuga apropiadas de las inapropiadas, y si se empieza a ver una disminución de las conductas disruptivas o un aumento de Tortugas adecuadas, se puede empezar con el entrenamiento en la relajación. Si ninguno de estos criterios han sido encontrados se deberá continuar con las mismas actividades de esta segunda semana varios días más.

➤ **Entrenamiento de relajación**

Fase II: Relajando

Marlene Schneider y Arthur Robín (1976) nos indican

Se pasa a la segunda fase del entrenamiento en la relajación cuando se comprueba que la mayoría de los niños han aprendido a relajarse tal y

como anteriormente se ha descrito. En esta fase se les instruye para que relajen sus músculos sin la secuencia de tensar – relajar. De nuevo se empieza por los puños para seguir con la secuencia de manos, piernas, labios, ojos, estómago y pecho. Por ejemplo, se les puede decir: “relaja tus manos. Fíjate en lo a gusto que se está. Siente como se relajan tus manos, en el cosquilleo que notas, lo agradable que es.” También se podría decir lo siguiente:

“Voy a contar al revés de 10 a cero, con cada número que diga vais a intentar estar cada vez más y más relajados como la pequeña y bonita tortuga”. Se pueden utilizar también escenas agradables en imaginación mientras que van soltando los músculos, por ejemplo, “Imagínate que te estás comiendo un helado, muy rico”, “que estás tumbado en un prado verde, con la hierba muy suave y fresquita, y hace un sol muy bueno...” está demostrado que imaginar este tipo de escenas aumenta la relajación de los niños.

El entrenamiento en relajación dura de una o dos semanas completas. El criterio para pasar a la siguiente fase del programa es el grado de relajación de los músculos junto con un juicio subjetivo. Al finalizar el tratamiento de relajación los niños han de ser capaces de dar la respuesta de la tortuga y asumir inmediatamente la posición de relajación.

Solución de problemas.

Marlene Schneider y Arthur Robín (1976) nos indican

➤ **Objetivos**

Después de leer esta sección se estará en condiciones de saber:

1. En qué consiste la técnica de Solución de problemas.

2. Cómo comenzar el tratamiento de esta técnica.
3. Cómo enseñar a los niños a tomar una decisión y evaluar las consecuencias de su elección.
4. Cuáles son las situaciones problemáticas que se dan en este momento, evaluar las distintas alternativas que tenemos, evaluar las consecuencias que de ellas se derivan, elegir aquella alternativa que nos sirva para solucionar una situación problemática determinada.
5. Qué hacer fuera del periodo de prácticas durante la solución de problemas.
6. Implantación y verificación.
7. Por qué no se debe olvidar la técnica de la Tortuga cuando finalice el tratamiento.
8. Qué hacer para que no se olvide el uso de la técnica de la Tortuga después del tratamiento completo.
9. Cómo usar la Solución de Problemas con adolescentes y adultos.

➤ **Revisión**

La última y probablemente la más importante etapa de la Tortuga es la Solución de Problemas. Se ha enseñado a los niños una respuesta alternativa a pelearse, burlarse, arrebatar, etc. La secuencia Tortuga – Relajación. Sin embargo, después de hacer la Tortuga y Relajación, los niños, con todo, algunas veces no saben cómo hacer frente de una manera adecuada a sus propias necesidades. Hay ocasiones en que después de hacer la Tortuga – Relajación los niños no se quedan tranquilos. Las técnicas de Solución de Problemas les enseñan a hacer frente a estas dificultades durante los periodos de prácticas de la Tortuga. La parte de Solución de Problemas es vital en el programa. Se pretende que mediante el entrenamiento del niño aparece la secuencia Tortuga – Relajación con una elección sobre su conducta.

La solución de problemas consiste en cinco pasos:

- Definición muy clara de la situación problemática.
- Pensar cosas para hacer frente a la situación problemática.
- Evaluar las consecuencias de cada una de ellas y seleccionar la mejor.
- Poner en práctica la solución elegida.
- Verificar los resultados.

Aunque este procedimiento puede parecer demasiado complicado para los niños pequeños, en la práctica estos pasos son fácilmente comprensibles.

C. Introducción de la técnica de Solución de Problemas

El modo básico de enseñanza de la Solución de Problemas es enseñar a la clase, durante el periodo de práctica, una historia a modo de dilema y preguntarle acerca de su resolución. Para ello se define, en primer lugar, claramente el problema. Sería conveniente utilizar situaciones reales que se hubieran dado en clase, junto a otros ejemplos. Hay que asegurarse de que los niños comprenden la naturaleza del problema que se les está planteando.

Se continúa con los pasos dos y tres, en los que se generan soluciones y se evalúan las consecuencias de cada una de ellas. Si en este punto se les pregunta a los niños qué pueden hacer en la historia problemática, la mayoría inmediatamente gritarían “Tortuga”. Se acepta esta respuesta pero se pregunta qué cosas se podrían hacer después de haber hecho la Tortuga. Se cuestiona a los niños hasta que ellos pueden sugerir caminos de acción alternativos; si ellos no pueden generar alternativas habrá que suministrarlos. Cada solución que se proponga se tiene en cuenta y se discute. Se consideran las consecuencias positivas y negativas de cada solución, para que los niños puedan ver las diferentes consecuencias, y sólo sugerirlas en último extremo.

Se puede utilizar el Role-playing para que los niños expresen todas las alternativas y consecuencias a una acción problemática. Después de un periodo de discusión en grupo, de las alternativas y de las consecuencias, hay que intentar conseguir que la clase llegue a un consenso acerca de la mejor elección para resolver la situación problemática.

Ilustraremos esta etapa de Solución de Problemas con un extremo ejemplo.

El profesor describe, por ejemplo, la siguiente situación problemática a su clase:

“Miguel tira una silla en mitad de la clase y empieza a arrastrarla.

Se da cuenta de que el pupitre de Pedro está en su camino y que si sigue arrastrando la silla tropezará con él. ¿Qué puede hacer Miguel?”.

Estudiante: “Miguel tiraría la silla y le daría a Pedro.”

Profesor: “¿Qué pasaría?”

Estudiante: “Pedro se pondría rabioso y le pegaría a Miguel en la cabeza o se enzarzarían en una discusión.”

Estudiante: “El profesor les castigaría a los dos, y además ninguno podría entrar en la tómbola de la Tortuga”.

Profesor: “¿Qué otras cosas podría hacer Miguel?”.

Estudiante: “Le pediría a Pedro que se apartara”.

Estudiante: “Pedro no se movería.”

Estudiante: “Entonces Miguel apartaría a Pedro fuera de su camino.”

Estudiante: “Miguel tendría que mover su silla por otro sitio, alrededor de Pedro”.

Estudiante: “Pero, hacer eso, es demasiado trabajo”.

Estudiante: “Pero Miguel no se metería en líos y podría entrar en la lotería de la Tortuga”.

Profesor: “¿Entonces, cuál sería la mejor cosa que Miguel podría hacer para no meterse en líos, y entrar a participar en la lotería?”.

Estudiante: “Miguel debería moverse esquivando a Pedro para no molestarle”.

Profesor: “Correcto, de esa forma no se metería en líos, no se pelearían y podría entrar en el juego”. Se repetirán estos diálogos, intentando entre toda la clase ver las distintas posibilidades que hay a la hora de actuar y las distintas consecuencias que de cada una de ellas se derivan, poniendo numerosas situaciones problemáticas que se den en el aula. Estas

Situaciones deben ser propuestas tanto por el profesor como por los alumnos. Cuando los niños hayan aprendido a generar y a evaluar las soluciones en grupo, se repetirán estas discusiones con los niños individualmente, repitiendo cada uno de ellos una secuencia de Solución de Problemas entera en voz alta en la clase. La clase evaluará las soluciones propuestas por el niño y alabará las adecuadas.

➤ **Enfatizando la elección**

En los niños pequeños es especialmente importante enfatizar el concepto de Solución. Se les puede enseñar que “solución” depende del contexto de la situación social. El profesor puede enumerar una serie de alternativas y pedirle al niño que elija una. De esta manera el niño aprenderá el significado de elección conductual. El niño puede pensar varias alternativas y sus respectivas consecuencias.

Eventualmente puede aprender a hacer sus propias elecciones sin necesidad de que el profesor modele sus respuestas.

Para lograr que aprendan el concepto de elección de una solución adecuada, también se puede utilizar la estrategia de hacer la siguiente pregunta: “¿Qué necesitas ahora, cuál es la mejor manera de conseguirlo sin meterse en líos?”.

Por ejemplo, Juan empieza a chillar porque está teniendo problemas en hacer una construcción de madera. Para y hacer la Tortuga”.

Profesor: “¿Qué necesitas, Juan?”.

Juan: “Que me ayuden y me digan cómo hacerlo”.

Profesor: “¿Cuál es la mejor manera de conseguir esa ayuda?”.

Juan: “Pedirle a alguien por favor que me ayude, ¿me podrías ayudar?”:

Profesor: “Muy bien, me gusta mucho ayudarte cuando me lo pides de esa forma”.

Cuando se trabaja con adultos, se utiliza un procedimiento similar.

Se trata de saber cuáles son sus necesidades de aprobación, de atención, de afecto y enseñarles una forma constructiva y adecuada de conseguir.

ESTRATEGIA PARA LA APLICACIÓN DE LA PROPUESTA

TALLER SOBRE TÉCNICA TORTUGA

Taller

Definición

La definición que da la UNIVERSIDAD DE ANTIOQUIA sobre este concepto afirma: “El taller lo concebimos como una realidad integradora, compleja, reflexiva, en que se unen la teoría y la práctica como fuerza motriz del proceso pedagógico, orientado a una comunicación constante con la realidad social”.

Duración de la Aplicación del Taller

La aplicación se la realizará durante los meses de Marzo, Abril, Mayo y Junio del 2015.

ACTIVIDAD # 1

Tema: Aplicación de la guía de observación.

Objetivo: Evidenciar el nivel de comportamiento agresivo de los adolescentes con discapacidad intelectual.

Metodología: Individual.

Descripción:

Desarrollo de la actividad:

Aplicar la guía de observación a los adolescentes con discapacidad intelectual moderada para ver su desenvolvimiento con otros compañeros.

Recursos

Materiales:

- Guía de observación de los comportamientos agresivos

TIEMPO: 20 minutos por adolescentes

ACTIVIDAD # 2

Tema: Haciéndonos amigos

Objetivo: Establecer un buen nivel de Raptor, y mantener las habilidades comunicativas.

Metodología: Grupal

Descripción:

Actividad de inicio: Dinámica de las tarjetas

Desarrollo de la actividad: Se distribuye a cada participante una tarjeta, un marcador y un alfiler.

El coordinador de la dinámica solicita a todos que coloquen su nombre o su sobrenombre, en forma vertical, en el margen izquierdo de la tarjeta. Se indica que busquen para 3 letras del nombre, 3 adjetivos positivos que reflejen una cualidad positiva personal y las escriban en la tarjeta a continuación de la letra elegida.

Recursos:

Materiales:

- Tarjetas de (20x10)
- Marcadores alfileres

TIEMPO: 45 minutos

ACTIVIDAD # 3

Tema: Historia de la tortuga

Objetivo: Explicar la historia de la tortuga para dar a conocer la actitud que toma esta frente a los problemas.

Metodología: Grupal.

Descripción:

Actividad de inicio: Dinámica bum

Desarrollo de la actividad: Se empieza contando la historia de la analogía de tortuga y así los adolescentes puedan darse cuenta de la postura de la tortuga.

Recursos:

Materiales:

- Cuento de la tortuga.

TIEMPO: 45 minutos



ACTIVIDAD # 4

Tema: Historia de la tortuga.

Objetivo: Explicar la historia de la tortuga para dar a conocer la actitud que toma ésta frente a los problemas.

Metodología: Grupal.

Descripción:

Actividad de inicio: Dinámica.

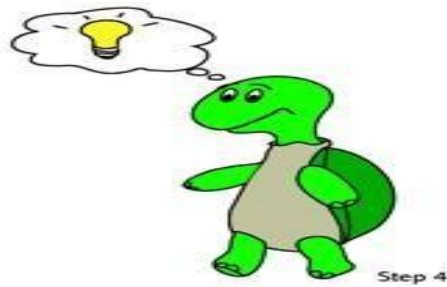
Desarrollo de la actividad: Se va presentando las imágenes y leyendo la historia de la tortuga para que los adolescentes tenga una idea más clara de la postura de la tortuga

Recursos:

Materiales:

- Cuento de la tortuga
- Imágenes de la tortuga

TIEMPO: 45 minutos



ACTIVIDAD # 5

Tema: Historia de la tortuga.

Objetivo: Afianzar el conocimiento sobre el comportamiento que adopta la tortuga.

Metodología: Grupal e individual.

Descripción:

Actividad de inicio: Dinámica del retrato

Desarrollo de la actividad: Con el disfraz de la tortuga se va dramatizando el cuento para luego enseñarles como la tortuga se mete en su caparazón

Recursos:

Materiales:

- Cuento de la tortuga
- Disfraz de la tortuga.

TIEMPO: 20 minutos de manera grupal y 15 de manera individual.

ACTIVIDAD # 6

Tema: Posición de la tortuga.

Objetivo: Controlar los comportamientos agresivos mediante la práctica de la posición de la tortuga

Metodología: Grupal e individual

Descripción:

Actividad de inicio: Dinámica de la frutas

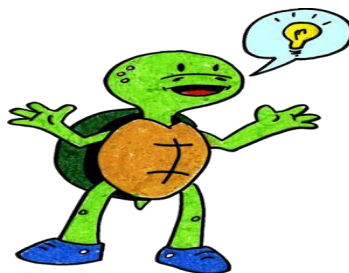
Desarrollo de la actividad: A cada adolescente se le va a dar un caparazón para que ellos puedan adoptar la posición de la tortuga, de manera grupal y después de manera individual

Recursos:

Materiales:

- Caparazón

TIEMPO: 20 minutos de manera grupal y 15 de manera individual.



ACTIVIDAD # 7

Tema: Juegos deportivos.

Objetivo: Afianzar un ambiente de compañerismo adecuado.

Metodología: Grupal

Descripción:

Actividad de inicio: dinámica de encuentra el objeto perdido.

Desarrollo de la actividad: Mediante los juegos deportivos hay conflictos en el grupo puedan adoptar la posición de la tortuga.

Recursos:

Materiales:

- Saquillos.

- Balones.

TIEMPO: 45 minutos.



ACTIVIDAD # 8

Tema: Práctica de problemas.

Objetivo: Reducir la actitud desafiante.

Metodología: Grupal.

Descripción:

Actividad de inicio: ejercicios de estiramientos

Desarrollo de la actividad: De forma grupal se va a proponer problemas y conflictos para que los adolescentes adopten la postura.

Recursos:

Materiales:

- Lista con ejemplos de conflictos
- Lápiz.

TIEMPO: 45 minutos.

ACTIVIDAD # 9

Tema: Prácticas de problemas.

Objetivo: Generar respeto consigo mismo y con los demás compañero.

Metodología: Individual.

Descripción:

Actividad de inicio: Dinámica Tingo Tingo Tango.

Desarrollo de la actividad: De forma individual a cada uno los estudiantes se va a proponer conflictos para observar si adoptan la posición de la tortuga.

Recursos:

Materiales:

- Lista con ejemplos de conflictos.
- Lápiz.

TIEMPO: 15 minutos por cada adolescente.



ACTIVIDAD # 10

Tema: Prácticas de problemas.

Objetivo: Generar respeto consigo mismo y con los demás compañeros.

Metodología: Individual.

Descripción:

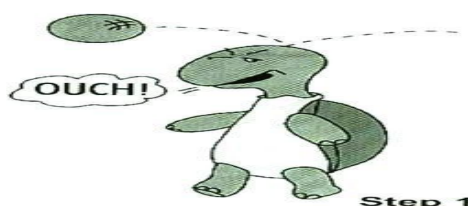
Actividad de inicio: Dinámica de la canasta revuelta.

Desarrollo de la actividad: De forma individual a cada uno de los estudiantes se les va a proponer conflictos para observar si adoptan la posición de la tortuga.

Recursos:

Materiales:

TIEMPO: 15 minutos por adolescente.



ACTIVIDAD # 11

Tema: Provocación al azar a los adolescentes.

Objetivo: Aprender a controlar el comportamiento agresivo frente a un conflicto.

Metodología: Grupal.

Descripción:

Actividad de inicio: Dinámica mar y tierra.

Desarrollo de la actividad: En grupos de clase se va a provocar a los adolescentes para ver su comportamiento o si adoptan la postura de la tortuga.

Recursos:

Materiales:

- Balones
- papel

TIEMPO: 45 minutos



ACTIVIDAD # 12

Tema: Provocación a los adolescentes.

Objetivo: Disminuir las amenazas verbales.

Metodología: Individual.

Descripción:

Actividad de inicio: Dinámica de gallinita ciega.

Desarrollo de la actividad: Individualmente se va a provocar a los adolescentes para ver su comportamiento o si adoptan la postura de la tortuga.

Recursos:

Materiales:

- Balones
- Bolitas de papel
- Agua

TIEMPO: 15 minutos por adolescente.



ACTIVIDAD # 13

Tema: Provocación a los adolescentes

Objetivo: Disminuir las amenaza verbales.

Metodología: Individual

Descripción:

Actividad de inicio: Dinámica del huevo y la cuchara.

Desarrollo de la actividad: Individualmente se va a provocar a los adolescentes para ver el comportamiento o si adoptan la postura de la tortuga.

Recursos:

Materiales:

- Balones
- Bolitas de papel
- Agua

TIEMPO: 15 minutos por cada adolescente



ACTIVIDAD # 14

Tema: Juegos

Objetivo: Controlar los impulsos.

Metodología: Grupal

Descripción:

Actividad de inicio: ejercicios de estiramientos. .

Desarrollo de la actividad: Mediante juegos observar el comportamiento de los adolescentes y si adoptan la posición de la tortuga.

Recursos:

Materiales:

- Balones
- Ula

TIEMPO: 45 minutos

ACTIVIDAD # 15

Tema: Tensar y soltar.

Objetivo: Aumentar la confianza.

Metodología: Grupal.

Descripción:

Actividad de inicio: dinámica de zigzag.

Desarrollo de la actividad: Mediante la canción se los va recostar en las colchonetas para hacer terapia de relajación de los músculos.

Recursos:

Materiales:

- Canción de relajación
- Colchonetas

TIEMPO: 45 minutos



ACTIVIDAD # 16

Tema: Relajación.

Objetivo: Ayudar a manejar sus emociones.

Metodología: Individual.

Descripción:

Actividad de inicio: Dinámica del arroz con leche.

Desarrollo de la actividad: Mediante la canción se los va recostar en las colchonetas hacer terapia de relajación de los músculos de manera individual.

Recursos:

Materiales:

- Canción de relajación
- Colchonetas

TIEMPO: 15 minutos



ACTIVIDAD # 17

Tema: Relajación.

Objetivo: Percibir la sensación de tranquilidad.

Metodología: Individual.

Descripción:

Actividad de inicio: dinámica de la canasta de frutas

Desarrollo de la actividad: Mediante la canción se los va recostar en las colchonetas hacer terapia de relajación de los músculos de manera individual.

Recursos:

Materiales:

- Canción de relajación
- Colchonetas.

TIEMPO: 15 minutos

ACTIVIDAD # 18

Tema: Relajación

Objetivo: Reaccionar de manera asertiva en situaciones problemáticas.

Metodología: Individual.

Descripción:

Actividad de inicio: dinámica el lobo y los pollitos.

Desarrollo de la actividad: Mediante la canción se los va recostar en las colchonetas hacer terapia de relajación de los músculos de manera individual.

Recursos:

Materiales:

- Canción de relajación
- Colchonetas.

TIEMPO: 15 minutos



ACTIVIDAD # 19

Tema: Relajación la técnica de la explosión

Objetivo: Expulsar las tensiones existentes.

Metodología: Grupal

Descripción:

Actividad de inicio: dinámica del Tingo Tingo Tango

Desarrollo de la actividad: Con las almohadas que se les va dar a los adolescentes, ellos tienen que golpear al otro compañero para liberarse de las tensiones esta actividad se la hacer en pareja

Recursos:

Materiales:

- Almohadas.

TIEMPO: 45 minutos



ACTIVIDAD # 20

Tema: Videos de motivación.

Objetivo: Reforzar la autoestima

Metodología: Grupal

Descripción:

Actividad de inicio: Dinámica de las frutas

Desarrollo de la actividad: Con los estudiantes ver videos de motivación para elevar la autoestima de los adolescentes.

Recursos:

Materiales:

- Diapositivas
- Proyector
- Computadora

TIEMPO: 45 minutos

ACTIVIDAD # 21

Tema: Definición de situación problemática.

Objetivo: Disminuir las agresiones físicas.

Metodología: Grupal.

Descripción:

Actividad de inicio: Dinámica zigzag

Desarrollo de la actividad: Mediante las diapositivas dar una explicación clara de qué es situación problemática, y sus características.

Recursos:

Materiales:

- Diapositivas
- Proyector
- Computadora

TIEMPO: 45 minutos



ACTIVIDAD # 22

Tema: Definición de situación problemática

Objetivo: Disminuir las agresiones físicas.

Metodología: Grupal.

Descripción:

Actividad de inicio: Dinámica encuentra el objeto perdido.

Desarrollo de la actividad: Se da la definición de situación problemática y sus características, para que los adolescentes participen.

Recursos:

Materiales:

- Pizarra
- Marcadores

TIEMPO: 45 minutos



ACTIVIDAD # 23

Tema: Definición de situación problemática.

Objetivo: Fomentar la formación de hábitos para una plena convivencia (saludo)

Metodología: Individual.

Descripción:

Actividad de inicio: Dinámica arroz con leche

Desarrollo de la actividad: Dar un refuerzo de lo que es situación problemática para saber que si los adolescentes han entendido. Definición, Características.

Recursos:

Materiales:

- Pizarra
- Marcadores

TIEMPO: 15 minutos.

ACTIVIDAD # 24

Tema: Definición de situación problemática.

Objetivo: Moderara la actitud desafiante.

Metodología: Individual.

Descripción:

Actividad de inicio: Dinámica tierra mar

Desarrollo de la actividad: Dar un refuerzo de lo que es situación problemática para saber que si los adolescentes han entendido. Definición, Características.

Recursos:

Materiales:

- computadora
- Pizarra
- Marcadores

TIEMPO: 15 minutos

ACTIVIDAD # 25

Tema: Solución de problemas.

Objetivo: Actuar de manera paciente ante las provocaciones conflictivas.

Metodología: Grupal

Descripción:

Actividad de inicio: Dinámica adivina adivinador.

Desarrollo de la actividad: Se va a presentar videos a los adolescentes para que tengan conocimiento de cómo realizar la solución de problemas.

Recursos:

Materiales:

- Videos de situación problemática
- Proyector
- Computadora

TIEMPO: 45 minutos



ACTIVIDAD # 26

Tema: Alternativa de solución de problemas

Objetivo: Minimizar la actitud violenta

Metodología: Grupal.

Descripción:

Actividad de inicio: Dinámica de Tingo Tingo Tango

Desarrollo de la actividad: Explicación de alternativas para la solución de problemas mediante diapositivas.

Recursos:

Materiales:

- Diapositivas.

- Proyector.
- Computadora.

TIEMPO: 45 minutos

ACTIVIDAD # 27

Tema: Alternativa de solución de problemas.

Objetivo: Manejar la ira en los adolescentes.

Metodología: Grupal

Descripción:

Actividad de inicio: Ejercicios de estiramiento.

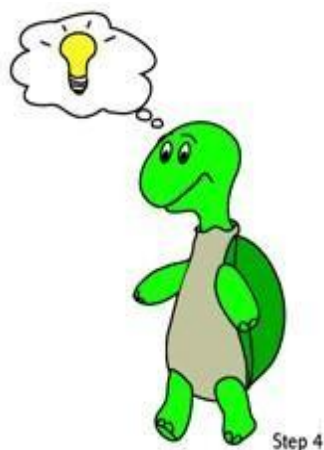
Desarrollo de la actividad: Mediante collage se van a presentar diversos problemas y varias soluciones o alternativas de solución de problemas para que los adolescentes vayan señalando la alternativa correcta.

Recursos:

Materiales:

- Collage.
- Marcadores.

TIEMPO: 30 a 45 minutos



ACTIVIDAD # 28

Tema: Alternativa de solución problemática.

Objetivo: Sosegar el desenvolvimiento de la vida escolar.

Metodología: Grupal

Descripción:

Actividad de inicio: Dinámica descubre ¿qué animal es?

Desarrollo de la actividad: Mediante las imágenes de situaciones problemáticas que se da al adolescente ellos tienen que señalar alternativas de solución de problemas adecuadas

Recursos:

Materiales:

- Imágenes de situaciones problemática
- Marcadores.

TIEMPO: 30 a 45 minutos



ACTIVIDAD # 29

Tema: Alternativa de solución de problemas.

Objetivo: Fortalecer la convivencia en el aula

Metodología: Individual.

Descripción:

Actividad de inicio: Dinámica de mar tierra.

Desarrollo de la actividad: Se va a trabajar de manera individual presentando diferentes situaciones problemáticas para que ellos vayan escogiendo alternativas que son adecuadas.

Recursos:

Materiales:

- Listado de solución problemáticas con diversas situaciones de conflictos.

TIEMPO: 15 minutos

ACTIVIDAD # 30

Tema: Consecuencias de las conductas agresivas.

Objetivo: Concientizar sobre las consecuencias que ocasiona adoptar comportamientos agresivos.

Metodología: Grupal

Descripción:

Actividad de inicio: Dinámica de la canasta revuelta.

Desarrollo de la actividad: En el grupo de clases se va a proponer un problema para luego reflexionar sobre las consecuencias que pueden suceder al adoptar los comportamientos agresivos

Recursos:

Materiales:

- Listado de consecuencia de situaciones problemáticas.

TIEMPO: 45 minutos



ACTIVIDAD # 31

Tema: Consecuencias de los comportamientos agresivos

Objetivo: Aumentar la autoconfianza.

Metodología: Individual.

Descripción:

Actividad de inicio: Dinámica zigzag.

Desarrollo de la actividad: De manera individual se va a trabajar en comportamiento agresivos y reflexionar las consecuencias que pueden suceder al adoptar los comportamientos agresivos.

Recursos:

Materiales:

- Marcadores.
- Pizarra.

TIEMPO: 30 a 45 minutos



ACTIVIDAD # 32

Tema: Video de motivación

Objetivo: Incrementar la autoestima.

Metodología: Grupal.

Descripción:

Actividad de inicio: Ejercicios de respiración

Desarrollo de la actividad: Se va a proyectar el video de motivación que titula “Nunca digas no puedo” para que los adolescentes se motiven y después se realizarán preguntas relacionadas con el video

Recursos:

Materiales:

- Computadora
- Video
- Parlantes

TIEMPO: 45 minutos



ACTIVIDAD # 33

Tema: Consecuencias de las conductas agresivas.

Objetivo: Concientizar sobre las consecuencias que ocasiona adoptar comportamientos agresivos.

Metodología: Grupal

Descripción:

Actividad de inicio: Dinámica de mar tierra

Desarrollo de la actividad: En el grupo de clases se va a proponer un problema para luego reflexionar sobre las consecuencias que pueden suceder al adoptar los comportamientos agresivos.

Recursos:

Materiales:

- Marcadores.

- Pizarra.
- Listados de consecuencias de diversos problemas.

TIEMPO: 45 minutos

ACTIVIDAD # 34

Tema: Consecuencias de los comportamientos agresivos.

Objetivo: Aumentar la autoconfianza.

Metodología: Individual.

Descripción:

Actividad de inicio: Dinámica de mar tierra.

Desarrollo de la actividad: De manera individual se va a trabajar en comportamientos agresivos y reflexionar las consecuencias que pueden suceder al adoptar los comportamientos agresivos.

Recursos:

Materiales:

- Marcadores.
- Pizarra.
- Listados de consecuencias de diversos problemas.

TIEMPO: 15 minutos.



ACTIVIDAD # 35

Tema: Consecuencias de los comportamientos agresivos.

Objetivo: Aumentar la autoconfianza.

Metodología: Individual.

Descripción:

Actividad de inicio: Dinámica de mar tierra.

Desarrollo de la actividad: De manera individual se va a trabajar en comportamientos agresivos y reflexionar las consecuencias que pueden suceder al adoptar estos comportamientos.

Recursos:

Materiales:

- Marcadores.
- Pizarra.
- Listados de consecuencias de diversos problemas.

TIEMPO: 15 minutos



ACTIVIDAD # 36

Tema: Juegos.

Objetivo: Apaciguar actitud violenta.

Metodología: Grupal

Descripción:

Actividad de inicio: Ejercicios de respiración

Desarrollo de la actividad: Mediante esta actividad se va a observar qué comportamientos adoptan.

Recursos:

Materiales:

- Balón
- Cuerdas

TIEMPO: 45 minutos



ACTIVIDAD # 37

Tema: Historia de la tortuga.

Objetivo: Fomentar la seguridad en sí mismo

Metodología: Grupal.

Descripción:

Actividad de inicio: Dinámica de las frutas

Desarrollo de la actividad: Se va presentado las imágenes y leyendo la historia de la tortuga para que los adolescentes tengan una idea más clara de la postura de la tortuga

Recursos:

Materiales:

- Cuento de la tortuga
- Proyector
- Parlantes
- Diapositivas.

TIEMPO 45 minutos

ACTIVIDAD # 38

Tema: Historia de la tortuga

Objetivo: Fortalecer la disciplina en el aula.

Metodología: Grupal e individual

Descripción:

Actividad de inicio: Dinámica de tierra y mar

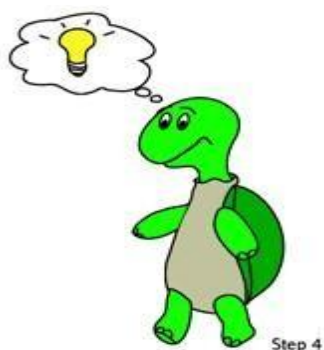
Desarrollo de la actividad: Con el disfraz de la tortuga se va dramatizando el cuento para luego enseñarles cómo la tortuga se mete en su caparazón.

Recursos:

Materiales:

- Cuento de la tortuga
- Disfraz de tortuga.

TIEMPO: 20 a 15 minutos



ACTIVIDAD # 39

Tema: Posición de la tortuga

Objetivo: Restaurar la obediencia

Metodología: Grupal individual

Descripción:

Desarrollo de la actividad: A cada adolescente se le va a dar un caparazón para que ellos puedan adoptar la posición de manera grupal y después de manera individual.

Recursos:

Materiales:

TIEMPO: 30 a 45 minutos

ACTIVIDAD # 40

Tema: Práctica de problemas

Objetivo: Fomentar la obediencia

Metodología: Grupal

Descripción:

Desarrollo de la actividad: De forma grupal se va a proponer problemas y conflictos para que los adolescentes adopten la postura

Recursos:

Materiales:

TIEMPO: 30 a 45 minutos



ACTIVIDAD # 41

Tema: Bailo terapia

Objetivo: Elevar el autoestima

Metodología: Grupal

Descripción:

Desarrollo de la actividad: Se va a seleccionar uno o varios temas, para terminar la sesión bailando al ritmo de la música por parejas, indicándoles que cambien de pareja en diferentes momentos y de forma individual. Se apoyará para que realicen la actividad de “bailar”. Y durante la misma, procuraremos que ningún participante se quede sin pareja.

Recursos:

Materiales:

- Música
- Computadora

TIEMPO: 30 a 45 minutos

ACTIVIDAD # 42

Tema: Provocación al azar a los adolescentes.

Objetivo: Incrementar un ambiente de confianza a los adolescentes.

Metodología: Grupal

Descripción:

Desarrollo de la actividad: En grupo del clase se va a provocar a los adolescentes para ver el comportamiento o si adoptan la postura dela tortuga.

Recursos:

Materiales:

- Listado de problemas
- Pelotas de papel

TIEMPO: 30 a 45 minutos



ACTIVIDAD # 43

Tema: Tensar y soltar

Objetivo: Fomentar pensamientos positivos ante los conflictos

Metodología: Grupal

Descripción:

Desarrollo de la actividad: Mediante la canción se los va recostar en las colchonetas y luego se hará terapia de relajación de los músculos

Recursos:

Materiales:

- Computadora
- Música
- Parlantes

TIEMPO: 30 a 45 minutos

ACTIVIDAD # 44

Tema: Definición de situación problemática.

Objetivo: Lograr la serenidad.

Metodología: Grupal.

Descripción:

Desarrollo de la actividad: Mediante las diapositivas dar una explicación clara de qué son, tipos, y características de situación problemática.

Recursos:

Materiales:

- Diapositivas
- Computadoras
- Parlantes
- Diapositivas

TIEMPO: 30 a 45 minutos



ACTIVIDAD # 45

Tema: Solución de problemas.

Objetivo: Fortalecer el valor de la solidaridad.

Metodología: Grupal

Descripción:

Desarrollo de la actividad: Se le va a presentar los videos a los adolescentes para que tengan un conocimiento más claro de situación problemática

Recursos:

Materiales:

- Videos de situación problemática
- Computadora

- Proyector

TIEMPO: 30 a 45 minutos



ACTIVIDAD # 46

Tema: Alternativa de solución de problemas

Objetivo: Mejorar la perseverancia en los adolescentes

Metodología: Grupal.

Descripción:

Desarrollo de la actividad: Mediante la definición de características de alternativas de solución de problemas y se van a dar algunas alternativas para que el adolescente seleccione la alternativa adecuada

Recursos:

Materiales:

- Computadora
- Proyector
- Diapositivas

TIEMPO: 30 a 45 minutos

ACTIVIDAD # 47

Tema: Consecuencias de las conductas agresivas.

Objetivo: Disminuir las agresiones físicas

Metodología: Grupal

Descripción:

Desarrollo de la actividad: En el grupo de clases se va a proponer un problema para luego hay que reflexionar las consecuencias que pueden suceder al adoptar los comportamientos agresivos.

Recursos:

Materiales:

- Listados de consecuencia de problemas

TIEMPO: 30 a 45 minutos



ACTIVIDAD # 48

Tema: Aplicación de la guía de observación.

Objetivo: Evidenciar si existen comportamientos agresivos en adolescentes con discapacidad intelectual.

Metodología: Individual

Descripción:

Desarrollo de la actividad: Aplicar la guía de observación a los adolescentes con discapacidad intelectual moderada para ver su desenvolvimiento con otros compañeros.

Recursos:

Materiales:

- Guía de observación

TIEMPO: 30 a 45 minutos

3. VALIDACION DE LA PROPUESTA

Para comprobar si la aplicación de esta estrategia en relación con los problemas de comportamiento en adolescentes con discapacidad intelectual, se lo realizará a través la aplicación de la guía de observación de los comportamientos agresivos al finalizar dicha estrategia verificaremos la fiabilidad de la misma.

f. METODOLOGÍA

Tipo de estudio

El carácter del presente proyecto es mixto, es decir cuantitativo-cualitativo, además es de tipo **descriptivo** porque servirá para describir de forma detallada los comportamientos agresivos de los adolescentes con discapacidad intelectual moderada que asisten al “Centro diurno de desarrollo integral para personas con discapacidad del mes de la Ciudad de Loja”, por otro lado se basará en el estudio **correlacional** ya que al relacionar las dos variables que son la técnica de la tortuga y los comportamientos agresivos en adolescentes con discapacidad intelectual moderada podremos conocer cómo influye la primera variable sobre la segunda y por último se basará en el estudio **explicativo** porque permitirá exponer las causas consecuencias porque se dan los comportamientos agresivos.

El método científico se utilizará todo proceso de investigación que se realizará para la elaboración del tema hasta bibliografías es un proceso lógico, secuencial.

Métodos teóricos

Entendiendo que el método **analítico** es el que consiste en la desmembración de un todo, descomponiéndolo en sus partes o elementos para observar las causas, la naturaleza y los efectos. En el proyecto de investigación se utilizará este método para la construcción lógica del mapeo y por consiguiente la del marco teórico, permitirá analizar concretamente las causas de por qué se dará la relación entre las variables “la técnica de la tortuga- comportamiento agresivo”.

Se entiende que el método **sintético** es un proceso de razonamiento que tiende a reconstruir un todo, a partir de los elementos distinguidos por el análisis, se

trata de hacer una explosión metódica y breve. Por consiguiente en este proyecto este método será utilizado para la construcción del marco teórico lo que permitirá entender la fenomenología de estudio como un todo.

El método **inductivo** es un tipo de razonamiento que parte de lo particular a lo general, por lo que se considerara de importancia su utilización en primer lugar en una observación del fenómeno y se utilizara cuando se mida esa fenomenología y se la compare con algo general.

El contrario del método inductivo es el **deductivo**, este parte de lo general a lo particular y se usará en la construcción del marco teórico para poder entenderlo como un todo, además permitirá hacer conclusiones y recomendaciones una vez obtenidos los resultados.

Partiendo de cómo se entiende el método **histórico** se podrá usar cuando se vaya a utilizar investigaciones previas de la realidad del problema, las que serán evocadas, como citas o referencias en la construcción del marco teórico.

El método **lógico**, contiene a todos los métodos anteriormente expuestos: inductivo, deductivo, analítico y sintético, y los mixtos: inductivo- deductivo, analítico- sintético, se utilizará en la creación global del proyecto.

Se podrá entender que el método **descriptivo** es el que permite evaluar ciertas características de una situación particular en uno o más puntos de tiempo. Será conveniente su utilización cuando se vaya a realizar la problemática.

El método que permitirá construir correctamente el marco teórico, porque permitirá seleccionar las interpretaciones que más convendrán para esclarecer la fenomenología objeto de estudio es el **hermenéutico**.

Se comprende que el método **dialéctico** permitirá entender los diversos fenómenos existentes en una realidad, por lo que su utilización se realizará al momento de la construcción global de este proyecto.

Y finalmente se utilizara el método **fenomenológico** ya que permitirá la adecuada selección de información vinculada a nuestro fonema de estudio

Método empírico

Mediante **la observación** permitirá detectar los problemas de comportamiento agresivo en los adolescentes con discapacidad intelectual moderada.

La **guía de observación** que ayudara a evidenciar los comportamientos agresivos que mayor se presentan en esta población. Y por último se utilizara el **registro diario de actividades** a cada adolescente con discapacidad intelectual moderada.

Método de nivel estadístico

Se utilizara la **estadística descriptiva** mediante esta se va a recopilar los datos para luego analizarlos e interpretarlos a través de forma cualitativa y cuantitativa se empleara gráficos y tablas estadística.

Población y muestra

Población: 12 adolescentes con discapacidad intelectual moderada.

Muestra: la muestra será un total de 4 adolescentes con discapacidad intelectual.

El criterio de la muestra será de tipo no probabilístico porque se utilizara la guía de investigación que permitirá dar a conocer los tipos de comportamientos agresivos que presentan los adolescentes con discapacidad intelectual.

Cuadro de resumen de la población

Población	12
Muestra	4
Total	4

h. PRESUPUESTO Y FINANCIAMIENTO

RECURSOS

RECURSOS HUMANOS			
Estudiante de Psicorrehabilitación y Educación Especial			
Docentes Universitarios			
Personal del Centro Diurno de Desarrollo Integral para personas con discapacidad del Mies de la ciudad de Loja.			
Adolescentes con discapacidad intelectual moderada Remitidos a			
	CANTIDAD	COSTO UNITARIO	COSTO TOTAL
RECURSOS MATERIALES			
Resma de papel boom	4	3,50	14,00
Reproducción bibliográfica	250	0,03	7,50
Materiales para la propuesta de cambio	24	5,00	120,00
Servicio de internet	80	1,00	80,00
Computadora	1	700,00	700,00
Material audiovisual	4	6,00	36,00
Alquiler del traje de la tortuga	2	20,00	40,00
Reproducción de insumos técnicos	200	0,02	4,00
RECURSOS FINANCIEROS			
Derechos de grado	2	80,00	160,00
Reproducción de tesis	2000	0,20	400,00
Empastado de tesis	7	10,00	70,00
Diseño de diapositivas	1	100	100,00
Total			1731,50

FINANCIAMIENTO:

Los costos incurridos en el presente trabajo investigativo, serán de responsabilidad de la autora

i. BIBLIOGRAFÍA

ANONIMO. (2012). DISCAPACIDAD INTELLECTUAL. FEAPS, <http://www.feaps.org/conocenos/sobre-discapacidad-intelectual-o-del-desarrollo.html>.

Anonimo. (2014). Agresividad en los alumnos. *Agresividad tipos y manifestaciones*, 5 Berger, k. (2004). *Psicología del desarrollo. infancia y adolescencia*. Buenos Aires: Medical panamericana.

Berkowitz, L. (1970). *Aggressive humor as a stimulus*. Journal of Personality and Social Psychology.

Berkwitz. (1996). *Agresiones ; causas, consecuencias y control*. Desclée de Brouwer.

Burgos, E. B. (2010). *Discapacidad intelectual y envejecimiento: Un problema social del siglo Xx*. Madrid: FEAPS.Madrid.

Buss, A. (1961). *The psychology of aggression*. England: Oxford.

Calderón, M. A. (2006). *Aspectos Conceptuales de la agresion: Definicion*. Facultad de la Psicología. Universidad Nacional de Educacion a Distnacia.

Diccionario de la real academia española. (2011).

Echeíta, G. (2006). *Educación para la inclusión educación sin exclusiones*". Madrid: Narcea.

Galen, B. y. (1997). *developmental*. Developmental Psychology.

- Jorge, L. Á. (27 de Agosto de 2011). *Atencioneducativatelezac*. Obtenido de Atencioneducativatelezac:
<http://atencioneducativatelezac.wikispaces.com/+Agresividad+y+violencia+f%C3%ADsica+y+emocional>.
- Josep Cornellà i Canals, À. L. (s.f.). Agresividad y violencia en el niño y en el adolescente. *Programa "Salud i Escola"*. Departament de Salut, 11.
- King, M. L. (05 de 29 de 2010). *Just another WordPress.com site*. Obtenido de Just another WordPress.com site:
<https://ninosagresivospre.wordpress.com/fuentes-de-agresividad/>.
- Lorenz, K. (1963). *On aggression*. New York: Harcourt: Brace and World.
- M., I. (2004). *revisión y análisis y evaluación sobre teorías*. Encuentros de la psicología.
- MAESTROS, C. D. (2006). *Pedagogías terapéuticas*. España: MAD España.
- Malene Schneider, A. R. (1794). *Trutler Manual*. New York: Stony Brook
- Marsellach, G. (2015). Agresividad infantil. *Psicoactiva.com*, 1.
- Mateo, J. M. (2010). *Como potenciar las emociones positivas y afrontar las negativas*. España: Piramide.
- Mishel Walter., S. (2003). *Introducción to personality*. Inglaterra: Harcover.
- Moyer, K. (1968). *Kinds of aggression and their*. Communications in behavioral.
- Moyer, K. (1968). *Kinds of aggression and their*. Communications in behavioral.
- Oliver, F. X. (2005). *Los problemas de comportamiento en el contexto escolar*. Barcelona: Universitat autònoma de Barcelona Servei de Publicacions.

Opiniones, u. d. (2014). *conceptos basicos de que es un taller participativo, como a organizarlo y dirigirlo: evaluar ceo.*

Pintado, I. S. (2006). *Agresividad Infantil*. Piramide.

Rae. (2001). *Diccionario de la lengua. vigesima segunda edición* . Madrid: Espasa Calpe.

Suares, R. O. (2013). *IMPULSIVIDAD Y AGRESIVIDAD EN ADOLESCENTES*. Ediciones Dias de Santos

TEMA	PROBLEMA	MARCO TEORICO	OBJETIVOS	MÉTODOS	TÉCNICAS	RESULTADOS
La técnica “tortuga” para reducir comportamientos agresivos en adolescentes con discapacidad intelectual moderada que asisten al centro diurno de desarrollo integral para personas con discapacidad del MIES de la ciudad de LOJA, en el periodo marzo-julio 2015.	¿Cómo ayudar a los adolescentes que asisten al “Centro Diurno de Desarrollo Integral para personas con discapacidad del MIES de la ciudad de Loja con discapacidad intelectual a superar el comportamiento agresivo a través de la técnica tortuga?	<p>AGRESIVIDAD Desarrollo de la agresividad Teorías de la agresividad</p> <ul style="list-style-type: none"> • Teoría clásica del dolor. • Teoría de la frustración • Teoría de la sociológica de la agresión. • Teoría catártica de la agresión. • Etología de la agresión. • Teoría bioquímica y genética. <p>Niveles de la agresividad</p> <ul style="list-style-type: none"> • Nivel físico. • Nivel emocional. • Nivel cognitivo. • Nivel social. <p>Tipos de agresividad. Según contra quién está dirigida.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Heteroagresividad. • Autoagresividad. <ul style="list-style-type: none"> • Agresividad reactiva • Agresividad 	<p>Objetivo General. Reducir los comportamientos agresivos en adolescentes con discapacidad intelectual moderada que asisten al “Centro Diurno de Desarrollo Integral para personas con discapacidad del MIES de la ciudad de Loja, en el periodo marzo-julio 2015, a través de la “Técnica Tortuga”.</p>		<p>Observación</p> <p>Guía de observación de los comportamientos agresivos</p>	<p>Se pretenden disminuir los comportamientos agresivos en adolescentes con discapacidad intelectual para así pueda tener un estilo de vida adecuado</p>

		<p>Expresiva o emocional. Según su forma operativa</p> <ul style="list-style-type: none"> • Agresividad activa • Agresividad pasiva <p>Según su finalidad</p> <ul style="list-style-type: none"> • Agresividad primaria. • Agresividad secundaria. <p>Agresividad en distinto periodos de la vida.</p> <p>Definición de agresividad en los adolescentes.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Características de la agresividad. <p>Agresividad en adolescentes con Discapacidad intelectual moderada.</p> <p>DISCAPACIDAD INTELECTUAL.</p> <p>Enfoques para definir la discapacidad intelectual.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Enfoque psicométrico • Enfoque conductistas • Enfoques cognitivo • Enfoque evolutivo <p>Clasificación de la discapacidad intelectual Causas de discapacidad intelectual</p> <p>CAUSAS DE LOS COMPORTAMIENTO AGRESIVOS EN LA</p>	<p>Objetivos</p> <p>Específicos</p> <p>Establecer los referentes teóricos y metodológicos de la técnica tortuga y el comportamiento agresivo en adolescentes con discapacidad intelectual moderada que asisten al “Centro Diurno de Desarrollo Integral para personas con discapacidad del MIES de la ciudad de Loja”</p> <p>Evaluar los comportamientos agresivos en los adolescentes con discapacidad intelectual moderada que asisten al “Centro Diurno de Desarrollo Integral para personas con discapacidad del MIES de la ciudad de Loja.</p>	<p>Científico</p> <p>Analítico</p> <p>Sintético</p> <p>Deductivo</p> <p>Inductivo.</p> <p>Científico</p> <p>Analítico</p> <p>Descriptivo</p> <p>Sintético</p> <p>Deductivo</p> <p>Inductivo</p> <p>Histórico</p> <p>Estadístico</p> <p>Fenomenológico</p>		<p>Constituir todos los referentes teóricos de la técnica de la tortuga y de los comportamientos agresivos, por otro lado para la construcción de la guía de observación de comportamientos</p> <p>Determinación de los comportamientos agresivos que más se presentan en los adolescentes con discapacidad intelectual moderada</p>
--	--	--	---	---	--	--

		<p>ADOLESCENCIA CON DISCAPACIDAD INTELLECTUAL MODERADA</p> <ul style="list-style-type: none"> • factores sociales y culturales • factores fisiológico • Factores ambientales. <p>DIAGNÓSTICO PROPUESTA DE CAMBIO LA TÉCNICA TORTUGA</p> <ul style="list-style-type: none"> • Historia de la tortuga • Que es la técnica de la tortuga. • Beneficios de la técnica de la tortuga • Objetivos que controla. • tipos de conducta que controla • Los efectos de la tortuga del amor diario • Desarrollo de la técnica • Primera semana de • La tortuga • Introducción de la tortuga • Historia de la tortuga • Segunda semana de 	<p>Elaborar el taller sobre técnica tortuga para reducir los problemas de comportamiento agresivo en adolescentes con discapacidad intelectual moderada que asisten al “Centro Diurno de Desarrollo Integral para personas con discapacidad del MIES de la ciudad de Loja”</p> <p>Aplicar el taller sobre la técnica “tortuga” para reducir los comportamientos agresivos en adolescentes con discapacidad intelectual moderada que asisten al “Centro Diurno de Desarrollo Integral para personas con discapacidad del MIES de la ciudad de Loja”</p>	<p>Analítico Deductivo Inductivo Sintético Estadístico</p> <p>Analítico Deductivo Inductivo Descriptivo Histórico Sintético Analítico Sintético Hermenéutico Deductivo</p>	<p>Diseño del taller sobre la técnica tortuga para disminuir comportamientos agresivos que más se presentan en los adolescentes con discapacidad intelectual moderada.</p> <p>Registrar los avances y evaluación de las actividades del taller.</p>
--	--	---	--	--	---

		<p>la tortuga</p> <ul style="list-style-type: none"> • Objetivo • Revisión • Entrenamiento discriminado. • Provocación al azar • Entrenamiento de relajación • Solución de problemas • Objetivos revisión • Enfatizando la elección 	<p>Valorar la efectividad de la aplicación del taller sobre la técnica “tortuga” para superar el comportamiento agresivo en adolescentes con discapacidad intelectual moderada que asisten al “Centro Diurno de Desarrollo Integral para personas con discapacidad del MIES de la ciudad de Loja”</p>	<p>Analítico Descriptivo Analítico Sintético Hermenéutico Inductivo Deductivo Histórico Fenomenológico</p>		<p>Determinar los resultados obtenidos de la prueba inicial y final luego de aplicar el taller de la técnica de la tortuga.</p>
		<p>ESTRATEGIA PARA APLICAR LA ALTERNATIVA DE CAMBIO TALLER DE LA TÉCNICA DE LA TORTUGA</p>				

ANEXO 2: REGISTRO DIARIO DE ACTIVIDADES

Día 1

Actividad:.....

Centro:

Fecha:

Hora de inicio:

Hora de culminación:

	Nombres y Apellidos	Adquirido	No adquirido	En proceso
1				
2				
3				
4				
5				
6				
7				
8				
9				

ANEXO 3: REGISTRO DE ACTIVIDADES

Centro:

Nombre del alumno:.....

Fecha:

Hora de inicio:

Hora de culminación:

	Actividades	Adquiridas	No Adquiridas	En proceso
1	Hacernos amigos			
2	Historia de la tortuga			
3	Posición de la tortuga			
4	Juegos deportivos			
5	Practica de problemas			
6	Provocación al azar			
7	Juegos			
8	Tensar y soltar			
9	Relajación			
10	Relajación en posición de la tortuga			
11	Definición de situación problemática			
12	Alternativa de situación problemática			
13	Consecuencias de la situaciones problemáticas			
14	Videos de motivación			
15	Juegos			
16	Juegos de competencia			
17	Bailoterapia.			

ANEXO 4: GUIA DE OBSERVACIÓN

UNIVERSIDAD NACIONAL DE LOJA

AREA DE LA EDUCACION, EL ARTE Y LA COMUNICACIÓN

CARRERA DE PSICORREHABILITACION Y EDUCACION
ESPECIAL

GUIA DE OBSERVACION

Guía de observación dirigida a los adolescentes con discapacidad intelectual moderada que asisten al “Centro diurno de desarrollo integral para personas con discapacidad del mes de la ciudad de Loja

Instrucción:

Observador, mira detalladamente las conductas físicas y verbales que mayormente manifiestan los niños diariamente. Marca con una “X” la respuesta con que se manifiestan las conductas, de acuerdo con la lista que se presenta.

Registro Individual.

Nombre del niño (a) _____

COMPORTAMIENTO AGRESIVO FISICO	SI	A VECES
Patea		
Muerde		
Aruña		
Destruye objetos ajenos		
Agrede con objetos		
Pellizca		
Bofetea		
0Escupe		
Total		

COMPORTAMIENTO AGRESIVO VERBAL	SI	A VECES
Insultos		
Amenazas		
Expresa frases hostiles		
Rechazo		
Gritos		
Burlas		
Pone apodos o sobrenombres		
Total		

COMPORTAMIENTO AGRESIVO GESTUAL	SI	A VECES
Saca la lengua		
Hace gestos faciales		
Hace gestos corporales		
Total		

PRIMER DIAGNÓSTICO DE LA GUÍA DE OBSERVACIÓN

UNIVERSIDAD NACIONAL DE LOJA

AREA DE LA EDUCACION, EL ARTE Y LA COMUNICACIÓN

CARRERA DE PSICORREHABILITACION Y EDUCACION ESPECIAL

GUIA DE OBSERVACION

Guía de observación dirigida a los adolescentes con discapacidad intelectual moderada que asisten al “Centro diurno de desarrollo integral para personas con discapacidad del mes de la ciudad de Loja

Instrucción:

Observador, mira detalladamente las conductas físicas y verbales que mayormente manifiestan los niños diariamente. Marca con una “X” la respuesta con que se manifiestan las conductas, de acuerdo con la lista que se presenta.

Registro Individual.

Nombre del niño (a) Geovanny Santiago Cabrera

COMPORTAMIENTO AGRESIVO FISICO	SI	A VECES
Patea	x	
Muerde		
Aruña		
Destruye objetos ajenos		
Agrede con objetos		
Pellizca		
Bofetea	x	
Escupe		
Total	2	0

COMPORTAMIENTO AGRESIVO VERBAL	SI	A VECES
Insultos	x	
Amenazas		
Expresa frases hostiles	x	
Rechazo		
Gritos	x	
Burlas	x	
Pone apodos o sobrenombres		
Total	4	

COMPORTAMIENTO AGRESIVO GESTUAL	SI	A VECES
Saca la lengua		
Hace gestos faciales		
Hace gestos corporales	x	
Total	1	

UNIVERSIDAD NACIONAL DE LOJA

AREA DE LA EDUCACION, EL ARTE Y LA COMUNICACIÓN

**CARRERA DE PSICORREHABILITACION Y EDUCACION
ESPECIAL**

GUIA DE OBSERVACION

Guía de observación dirigida a los adolescentes con discapacidad intelectual moderada que asisten al “Centro diurno de desarrollo integral para personas con discapacidad del mes de la ciudad de Loja

Instrucción:

Observador, mira detalladamente las conductas físicas y verbales que mayormente manifiestan los niños diariamente. Marca con una “X” la respuesta con que se manifiestan las conductas, de acuerdo con la lista que se presenta.

Registro Individual.

Nombre del niño (a) Luis Fernando mena

COMPORTAMIENTO AGRESIVO FISICO	SI	A VECES
Patea	x	
Muerde		
Aruña		
Destruye objetos ajenos		
Agrede con objetos		
Pellizca		
Bofetea		
Escupe		
Total	1	

COMPORTAMIENTO AGRESIVO VERBAL	SI	A VECES
Insultos	X	
Amenazas	X	
Expresa frases hostiles		X
Rechazo		
Gritos	X	
Burlas	X	
Pone apodos o sobrenombres	X	
Total	5	1

COMPORTAMIENTO AGRESIVO GESTUAL	SI	A VECES
Saca la lengua		
Hace gestos faciales		
Hace gestos corporales		
Total	0	0

**UNIVERSIDAD NACIONAL DE LOJA
AREA DE LA EDUCACION, EL ARTE Y LA COMUNICACIÓN**

**CARRERA DE PSICORREHABILITACION Y EDUCACION
ESPECIAL**

GUIA DE OBSERVACION

Guía de observación dirigida a los adolescentes con discapacidad intelectual moderada que asisten al “Centro diurno de desarrollo integral para personas con discapacidad del mes de la ciudad de Loja

Instrucción:

Observador, mira detalladamente las conductas físicas y verbales que mayormente manifiestan los niños diariamente. Marca con una “X” la respuesta con que se manifiestan las conductas, de acuerdo con la lista que se presenta.

Registro Individual.

Nombre del niño (a) Darwin José Neira

COMPORTAMIENTO AGRESIVO FISICO	SI	A VECES
Patea	x	
Muerde		
Aruña		
Destruye objetos ajenos		
Agrede con objetos		
Pellizca		
Bofetea		
Escupe		
Total	1	

COMPORTAMIENTO AGRESIVO VERBAL	SI	A VECES
Insultos	X	
Amenazas		
Expresa frases hostiles	X	
Rechazo	X	
Gritos	X	
Burlas	X	
Pone apodos o sobrenombres		
Total	5	

COMPORTAMIENTO AGRESIVO GESTUAL	SI	A VECES
Saca la lengua		
Hace gestos faciales	X	
Hace gestos corporales	X	
Total	2	

UNIVERSIDAD NACIONAL DE LOJA

AREA DE LA EDUCACION, EL ARTE Y LA COMUNICACIÓN

**CARRERA DE PSICORREHABILITACION Y EDUCACION
ESPECIAL**

GUIA DE OBSERVACION

Guía de observación dirigida a los adolescentes con discapacidad intelectual moderada que asisten al “Centro diurno de desarrollo integral para personas con discapacidad del mes de la ciudad de Loja

Instrucción:

Observador, mira detalladamente las conductas físicas y verbales que mayormente manifiestan los niños diariamente. Marca con una “X” la respuesta con que se manifiestan las conductas, de acuerdo con la lista que se presenta.

Registro Individual.

Nombre del niño (a) Juan Miguel Jaramillo Ramón

COMPORTAMIENTO AGRESIVO FISICO	SI	A VECES
Patea	X	
Muerde		
Aruña		
Destruye objetos ajenos		
Agrede con objetos		
Pelizca		
Bofetea	X	
Escupe		
Total	2	

COMPORTAMIENTO AGRESIVO VERBAL	SI	A VECES
Insultos	x	
Amenazas	x	
Expresa frases hostiles		
Rechazo		
Gritos	X	
Burlas	X	
Pone apodos o sobrenombres	X	
Total	5	

COMPORTAMIENTO AGRESIVO GESTUAL	SI	A VECES
Saca la lengua		
Hace gestos		
Hace gestos con los dedos	x	
Total	1	

UNIVERSIDAD NACIONAL DE LOJA

AREA DE LA EDUCACION, EL ARTE Y LA COMUNICACIÓN

**CARRERA DE PSICORREHABILITACION Y EDUCACION
ESPECIAL**

GUIA DE OBSERVACION

Guía de observación dirigida a los adolescentes con discapacidad intelectual moderada que asisten al “Centro diurno de desarrollo integral para personas con discapacidad del mes de la ciudad de Loja

Instrucción:

Observador, mira detalladamente las conductas físicas y verbales que mayormente manifiestan los niños diariamente. Marca con una “X” la respuesta con que se manifiestan las conductas, de acuerdo con la lista que se presenta.

Registro Individual.

Nombre del niño (a) Nicolás Coronel Ochoa

COMPORTAMIENTO AGRESIVO FISICO	SI	A VECES
Patea	X	
Muerde		
Aruña		
Destruye objetos ajenos		
Agrede con objetos	X	
Pellizca	X	
Bofetea	X	
Escupe		
Total	4	

COMPORTAMIENTO AGRESIVO VERBAL	SI	A VECES
Insultos	x	
Amenazas	x	
Expresa frases hostiles	x	
Rechazo		
Gritos	x	
Burlas	x	
Pone apodos o sobrenombres	x	
Total	6	

COMPORTAMIENTO AGRESIVO GESTUAL	SI	A VECES
Saca la lengua		
Hace gestos faciales	x	
Hace gestos corporales	x	
Total	2	

UNIVERSIDAD NACIONAL DE LOJA

AREA DE LA EDUCACION, EL ARTE Y LA COMUNICACIÓN

CARRERA DE PSICORREHABILITACION Y EDUCACION ESPECIAL

GUIA DE OBSERVACION

Guía de observación dirigida a los adolescentes con discapacidad intelectual moderada que asisten al “Centro diurno de desarrollo integral para personas con discapacidad del mes de la ciudad de Loja

Instrucción:

Observador, mira detalladamente las conductas físicas y verbales que mayormente manifiestan los niños diariamente. Marca con una “X” la respuesta con que se manifiestan las conductas, de acuerdo con la lista que se presenta.

Registro Individual.

Nombre del niño (a) Max Roberto Riofrio

COMPORTAMIENTO AGRESIVO FISICO	SI	A VECES
Patea	x	
Muerde		
Aruña		
Destruye objetos ajenos		
Agrede con objetos		
Pellizca	x	
Bofetea		
Escupe		
Total	2	

COMPORTAMIENTO AGRESIVO VERBAL	SI	A VECES
Insultos	X	
Amenazas	X	
Expresa frases hostiles	x	
Rechazo		
Gritos	x	
Burlas	x	
Pone apodos o sobrenombres		
Total	5	

COMPORTAMIENTO AGRESIVO GESTUAL	SI	A VECES
Saca la lengua		
Hace gestos faciales		
Hace gestos corporales		
Total	0	

UNIVERSIDAD NACIONAL DE LOJA

AREA DE LA EDUCACION, EL ARTE Y LA COMUNICACIÓN

**CARRERA DE PSICORREHABILITACION Y EDUCACION
ESPECIAL**

GUIA DE OBSERVACION

Guía de observación dirigida a los adolescentes con discapacidad intelectual moderada que asisten al “Centro diurno de desarrollo integral para personas con discapacidad del mes de la ciudad de Loja

Instrucción:

Observador, mira detalladamente las conductas físicas y verbales que mayormente manifiestan los niños diariamente. Marca con una “X” la respuesta con que se manifiestan las conductas, de acuerdo con la lista que se presenta.

Registro Individual.

Nombre del niño (a) Milton Carrión Rodríguez

COMPORTAMIENTO AGRESIVO FISICO	SI	A VECES
Patea	x	
Muerde		
Aruña		
Destruye objetos ajenos		
Agrede con objetos		
Pellizca	x	
Bofetea	x	
Escupe		
Total	3	

COMPORTAMIENTO AGRESIVO VERBAL	SI	A VECES
Insultos	x	
Amenazas		
Expresa frases hostiles	x	
Rechazo	x	
Gritos	x	
Burlas	x	
Pone apodos o sobrenombres		
Total	5	

COMPORTAMIENTO AGRESIVO GESTUAL	SI	A VECES
Saca la lengua		
Hace gestos faciales	x	
Hace gestos corporales		
Total	1	

EVIDENCIA DEL TALLER TÉCNICA TORTUGA

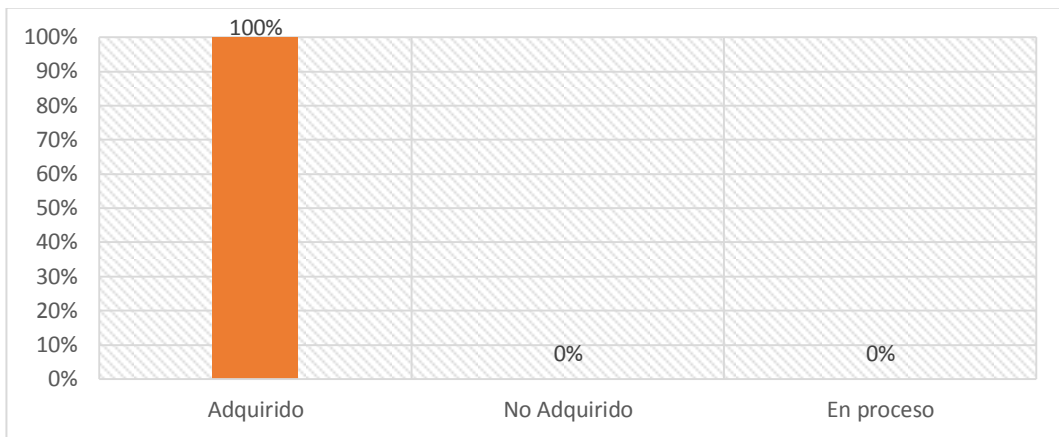
Actividad N°2

Tema: Haciéndonos amigos

Objetivo: Establecer un buen nivel de Rapport, y mantener las habilidades comunicativas.

	Nombres y Apellidos	Adquirido	No adquirido	En proceso
1	LEWIS FERNADO MENA	x		
2	MAX ROBERTO MARQUEZ RIOFRIO	x		
3	DARWIN JOSE NERA	x		
4	SANTIAGO GEOVANNY CABRERA	X		
5	NICOLAS CORONEL OCHOA	x		
6	MILTON ENRIQUE CARRION	X		
7	LUIS MIGUEL RAMON	x		

Indicadores de evaluación	f	%
Adquiridas	7	100 %
No adquiridas	0	0 %
En proceso	0	0 %
Total	7	100%



Actividad N°3

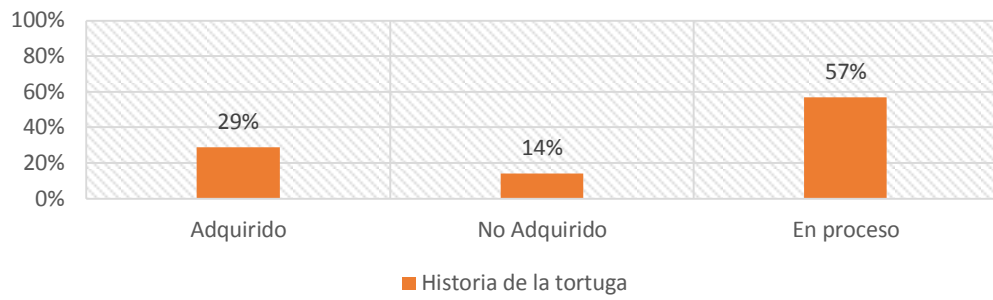
Tema: Historia de la tortuga

Objetivo: Explicar la historia de la tortuga para dar a conocer la actitud que toma esta frente a los problemas

	Nombres y Apellidos	Adquirido	No adquirido	En proceso
1	LEWIS FERNADO MENA			X
2	MAX ROBERTO MARQUEZ RIOFRIO			X
3	DARWIN JOSE NERA		X	
4	SANTIAGO GEOVANNY CABRERA	X		
5	NICOLAS CORONEL OCHOA			X
6	MILTON ENRIQUE CARRION	X		
7	LUIS MIGUEL RAMON			X

Historia de la tortuga	f	%
Adquiridas	2	29 %
No adquiridas	1	14 %
En proceso	4	57 %
Total	7	100%

Historia de la tortuga



Actividad N°4

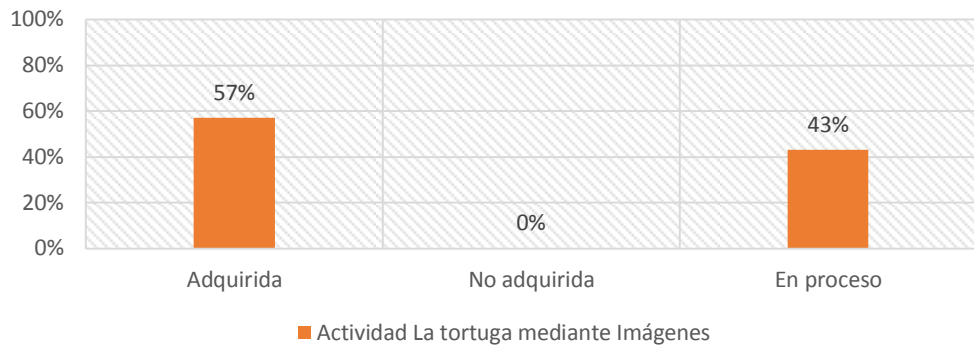
Tema: Historia de la tortuga mediante imágenes

Objetivo: Explicar la historia de la tortuga para dar a conocer la actitud que toma esta frente a los problemas

	Nombres y Apellidos	Adquirido	No adquirido	En proceso
1	LEWIS FERNADO MENA			X
2	MAX ROBERTO MARQUEZ RIOFRIO			X
3	DARWIN JOSE NERA			X
4	SANTIAGO GEOVANNY CABRERA	X		
5	NICOLAS CORONEL OCHOA	X		
6	MILTON ENRIQUE CARRION	X		
7	LUIS MIGUEL RAMON	X		

Historia de la tortuga mediante imágenes	F	%
Adquiridas	4	57 %
No adquiridas	0	0%
En proceso	3	43 %
Total	7	100 %

Actividad La tortuga mediante Imágenes



Actividad N°5

Tema: Historia de la tortuga con el disfraz

Objetivo: Afianzar el conocimiento sobre el comportamiento que adopta la tortuga

	Nombres y Apellidos	Adquirido	No adquirido	En proceso
1	LEWIS FERNADO MENA	X		
2	MAX ROBERTO MARQUEZ RIOFRIO			X
3	DARWIN JOSE NERA			X
4	SANTIAGO GEOVANNY CABRERA	X		
5	NICOLAS CORONEL OCHOA	X		
6	MILTON ENRIQUE CARRION	X		
7	LUIS MIGUEL RAMON	X		

Historia de la tortuga	F	%
Adquiridas	5	71 %
No adquiridas	0	0%
En proceso	2	29 %
Total	7	100 %

Historia de la tortuga con disfraz



Actividad N° 6

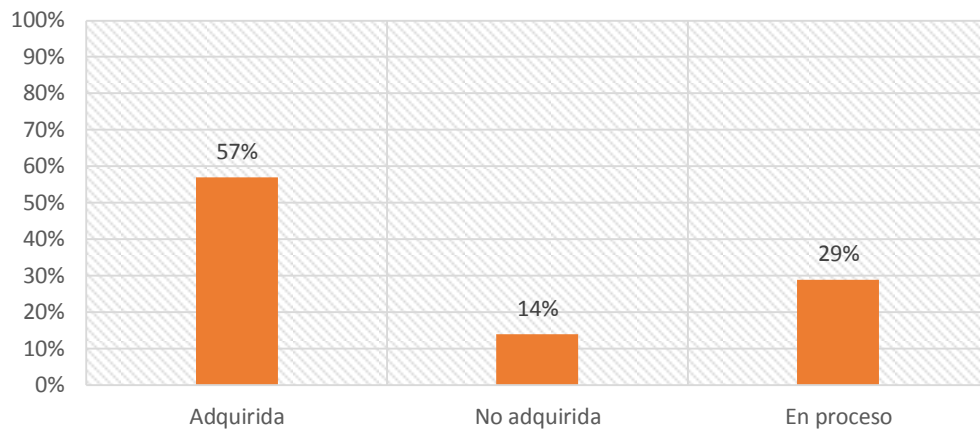
Tema: Posición de la tortuga.

Objetivo- Controlar los comportamientos agresivos mediante la práctica de la posición de la tortuga.

	Nombres y Apellidos	Adquirido	No adquirido	En proceso
1	LEWIS FERNADO MENA	X		
2	MAX ROBERTO MARQUEZ RIOFRIO			X
3	DARWIN JOSE NERA			X
4	SANTIAGO GEOVANNY CABRERA	X		
5	NICOLAS CORONEL OCHOA	X		
6	MILTON ENRIQUE CARRION	X		
7	LUIS MIGUEL RAMON	X		

Posición de la tortuga	f	%
Adquiridas	4	57 %
No adquiridas	1	14%
En proceso	2	29 %
Total	7	100 %

Posición de la tortuga



Actividad N° 7

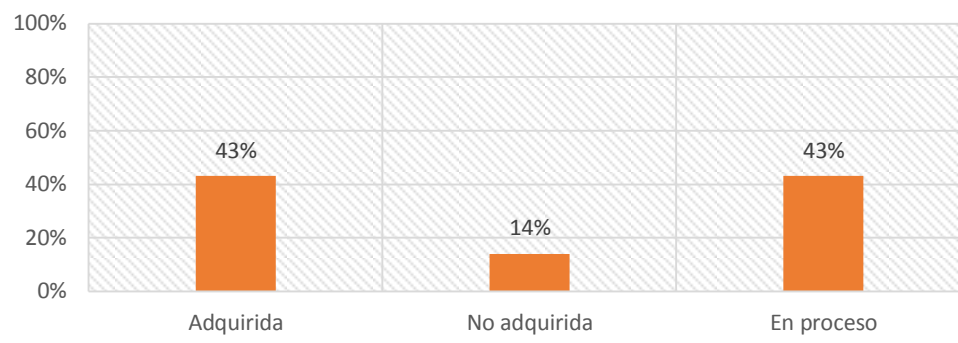
Tema: Juegos deportivos

Objetivo: Afianzar un ambiente de compañerismo adecuado.

	Nombres y Apellidos	Adquirido	No adquirido	En proceso
1	LEWIS FERNADO MENA	X		
2	MAX ROBERTO MARQUEZ RIOFRIO			X
3	DARWIN JOSE NERA			X
4	SANTIAGO GEOVANNY CABRERA	X		
5	NICOLAS CORONEL OCHOA			X
6	MILTON ENRIQUE CARRION	X		
7	LUIS MIGUEL RAMON	X		

Indicadores de evaluación	f	%
Adquiridas	3	43 %
No adquiridas	1	14 %
En proceso	3	43%
Total	7	100%

Indicadores de evaluación



Actividad N° 8**Tema: Practica de problemas****Objetivo Reducir la actitud desafiante**

	Nombres y Apellidos	Adquirido	No adquirido	En proceso
1	LEWIS FERNADO MENA	X		
2	MAX ROBERTO MARQUEZ RIOFRIO			X
3	DARWIN JOSE NERA			X
4	SANTIAGO GEOVANNY CABRERA	X		
5	NICOLAS CORONEL OCHOA	X		
6	MILTON ENRIQUE CARRION	X		
7	LUIS MIGUEL RAMON			X

INDICADORES DE EVALUACION	f	%
Adquiridas	4	57%
No adquiridas	0	0 %
En proceso	3	43 %
Total	7	100%

Practica de problemas



Actividad N° 9 Y 10

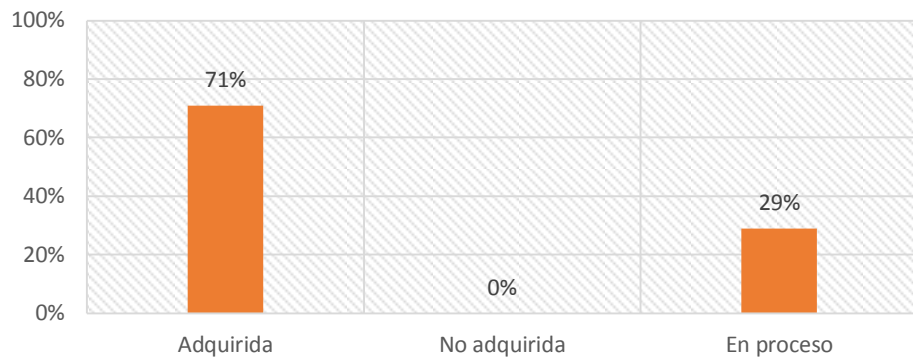
Tema: Practica de problemas

Objetivo Generar respeto consigo mismo y con los demás compañeros

	Nombres y Apellidos	Adquirido	No adquirido	En proceso
1	LEWIS FERNADO MENA	X		
2	MAX ROBERTO MARQUEZ RIOFRIO			X
3	DARWIN JOSE NERA			X
4	SANTIAGO GEOVANNY CABRERA	X		
5	NICOLAS CORONEL OCHOA	X		
6	MILTON ENRIQUE CARRION	X		
7	LUIS MIGUEL RAMON			X

INDICADORES DE EVALUACION	f	%
Adquiridas	5	71 %
No adquiridas	0	0%
En proceso	2	29 %
Total	7	100 %

Practica de problemas



Actividad N° 11

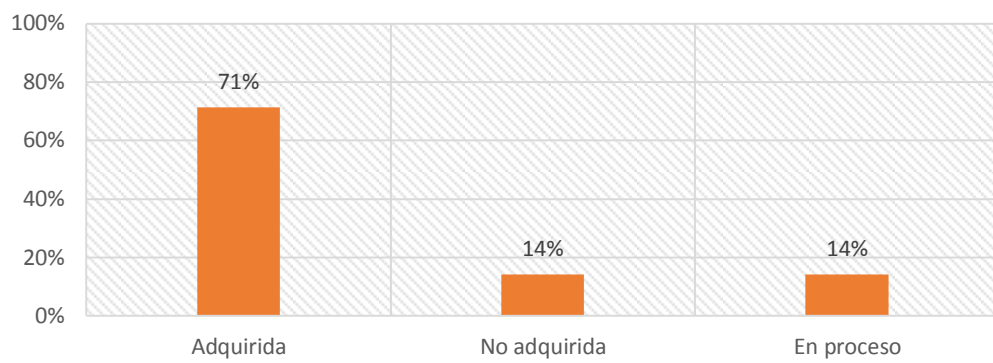
Tema: Provocación a los adolescentes mediante conflictos.

Objetivo: Aprender a controlar el comportamiento agresivo frente a un conflicto.

	Nombres y Apellidos	Adquirido	No adquirido	En proceso
1	LEWIS FERNADO MENA	X		
2	MAX ROBERTO MARQUEZ RIOFRIO			X
3	DARWIN JOSE NERA	X		
4	SANTIAGO GEOVANNY CABRERA	X		
5	NICOLAS CORONEL OCHOA		X	
6	MILTON ENRIQUE CARRION	X		
7	LUIS MIGUEL RAMON	X		

INDICADORES DE EVALUACION	f	%
Adquiridas	5	71.4%
No adquiridas	1	14.3 %
En proceso	1	14.3%
Total	7	100%

Indicadores de evaluación

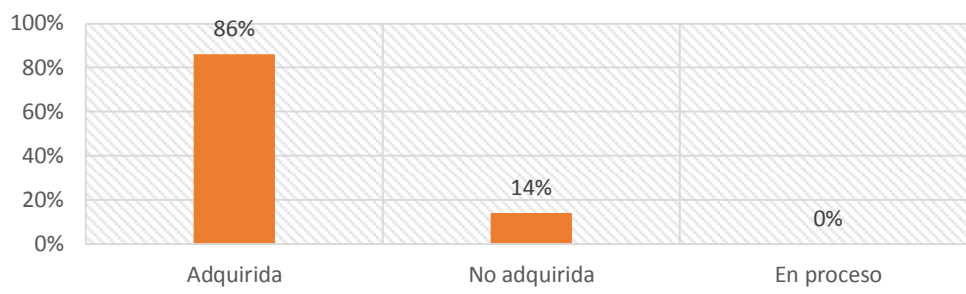


Actividad N° 12 y 13**Tema: Provocación al azar de conflictos****Objetivo: Disminuir amenazas verbales****Metodología:** individual

	Nombres y Apellidos	Adquirido	No adquirido	En proceso
1	LEWIS FERNADO MENA	X		
2	MAX ROBERTO MARQUEZ RIOFRIO	X		
3	DARWIN JOSE NERA	X		
4	SANTIAGO GEOVANNY CABRERA	X		
5	NICOLAS CORONEL OCHOA			
6	MILTON ENRIQUE CARRION	X		
7	LUIS MIGUEL RAMON	X		

Indicadores de evaluación	F	%
Adquiridas	6	86%
No adquiridas	1	14%
En proceso	0	0%
Total	7	100 %

Indicadores de evaluación



Actividad N° 14

Tema: Juego

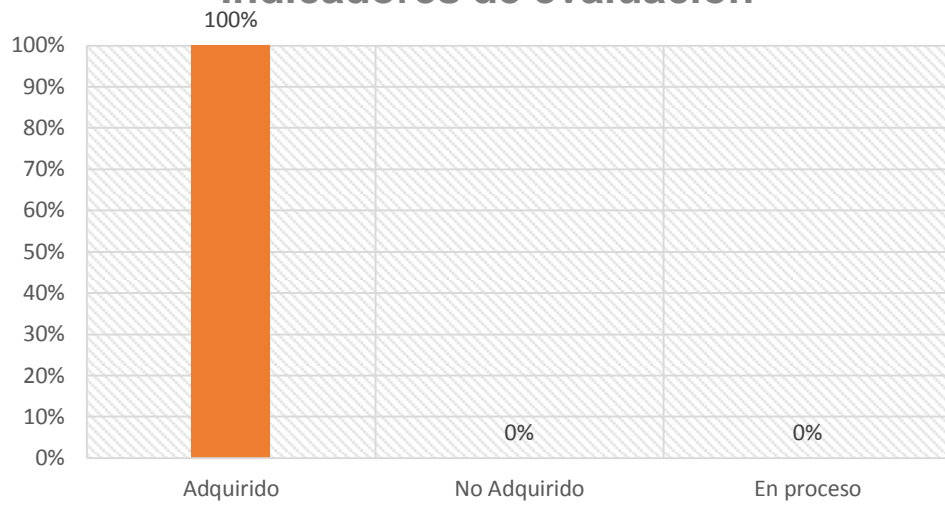
Objetivo: controlar los impulsos

Metodología: Individual.

	Nombres y Apellidos	Adquirido	No adquirido	En proceso
1	LEWIS FERNADO MENA	X		
2	MAX ROBERTO MARQUEZ RIOFRIO	X		
3	DARWIN JOSE NERA	X		
4	SANTIAGO GEOVANNY CABRERA	X		
5	NICOLAS CORONEL OCHOA	x		
6	MILTON ENRIQUE CARRION	X		
7	LUIS MIGUEL RAMON	X		

Indicadores de evaluación	f	%
Adquiridas	7	100 %
No adquiridas	0	0 %
En proceso	0	0 %
Total	7	100%

Indicadores de evaluación



Actividad N° 15

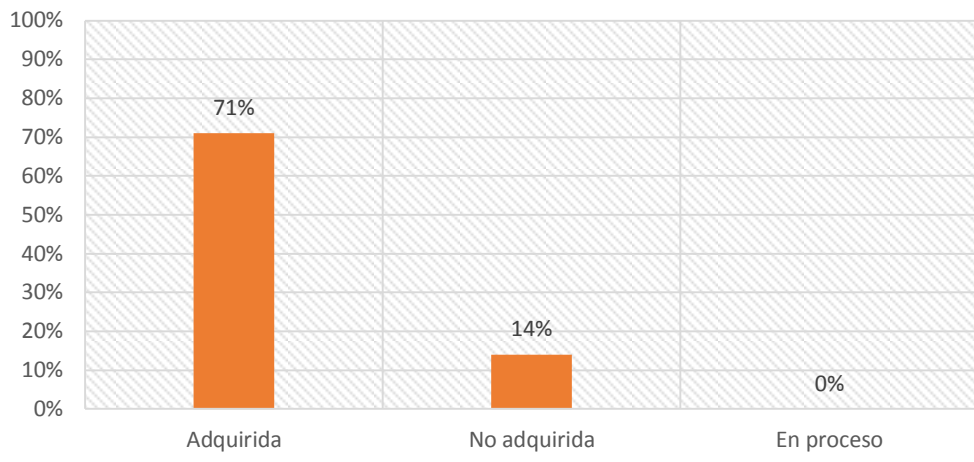
Tema: Tensar y soltar

Objetivo: sentir la sensación de relajación.

	Nombres y Apellidos	Adquirido	No adquirido	En proceso
1	LEWIS FERNADO MENA		X	
2	MAX ROBERTO MARQUEZ RIOFRIO	X		
3	DARWIN JOSE NERA			X
4	SANTIAGO GEOVANNY CABRERA	X		
5	NICOLAS CORONEL OCHOA	X		
6	MILTON ENRIQUE CARRION	X		
7	LUIS MIGUEL RAMON	X		

Tensar y soltar	f	%
Adquiridas	5	71.4%
No adquiridas	1	14.3%
En proceso	1	14.3%
Total	7	100%

Tensar y soltar

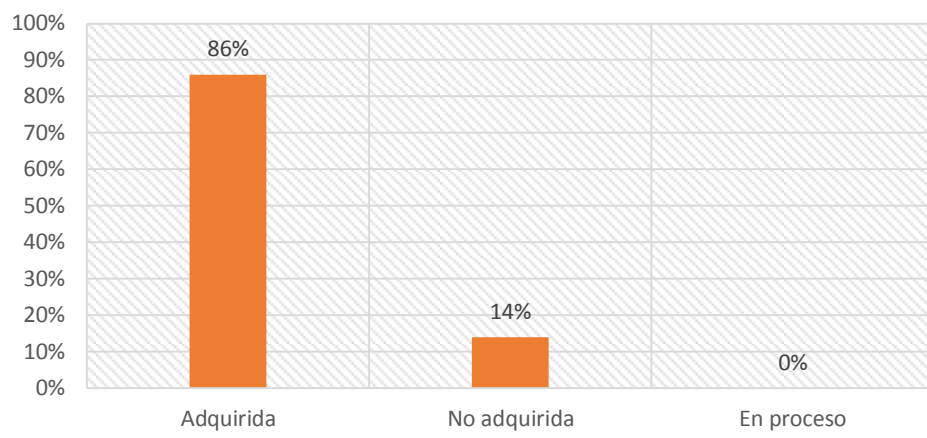


Actividad N° 16, 17**Tema:** Relajación**Objetivo:** sentir la sensación de relajación**Metodología** individual

	Nombres y Apellidos	Adquirido	No adquirido	En proceso
1	LEWIS FERNADO MENA		X	
2	MAX ROBERTO MARQUEZ RIOFRIO	X		
3	DARWIN JOSE NERA	X		
4	SANTIAGO GEOVANNY CABRERA	X		
5	NICOLAS CORONEL OCHOA	X		
6	MILTON ENRIQUE CARRION	X		
7	LUIS MIGUEL RAMON	X		

Relajación	f	%
Adquiridas	6	86%
No adquiridas	1	14. %
En proceso	0	0%
Total	7	100%

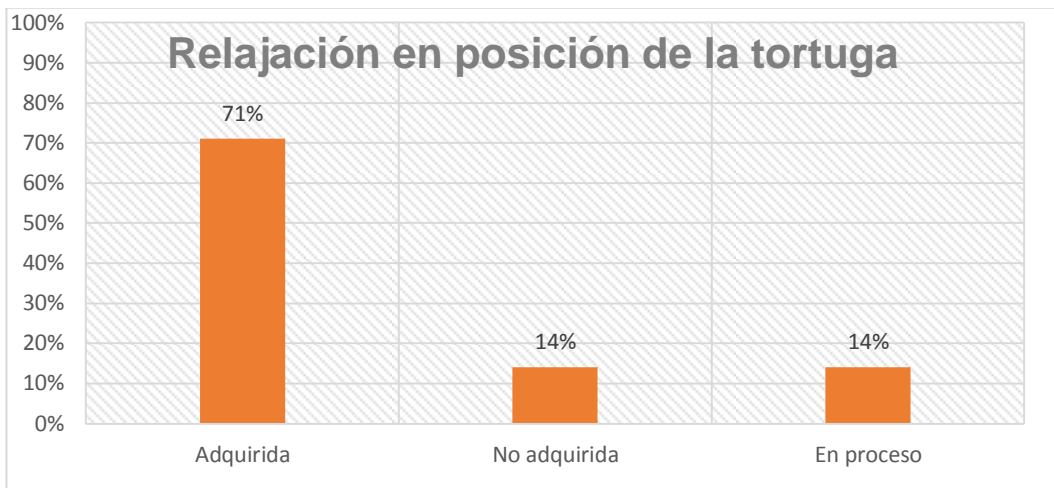
Relajación



Actividad N° 18**Tema:** Relajación.**Objetivo:** Reaccionar de manera asertiva en situaciones problemáticas.

	Nombres y Apellidos	Adquirido	No adquirido	En proceso
1	LEWIS FERNADO MENA			X
2	MAX ROBERTO MARQUEZ RIOFRIO		X	
3	DARWIN JOSE NERA	X		
4	SANTIAGO GEOVANNY CABRERA	X		
5	NICOLAS CORONEL OCHOA	X		
6	MILTON ENRIQUE CARRION	X		
7	LUIS MIGUEL RAMON	X		

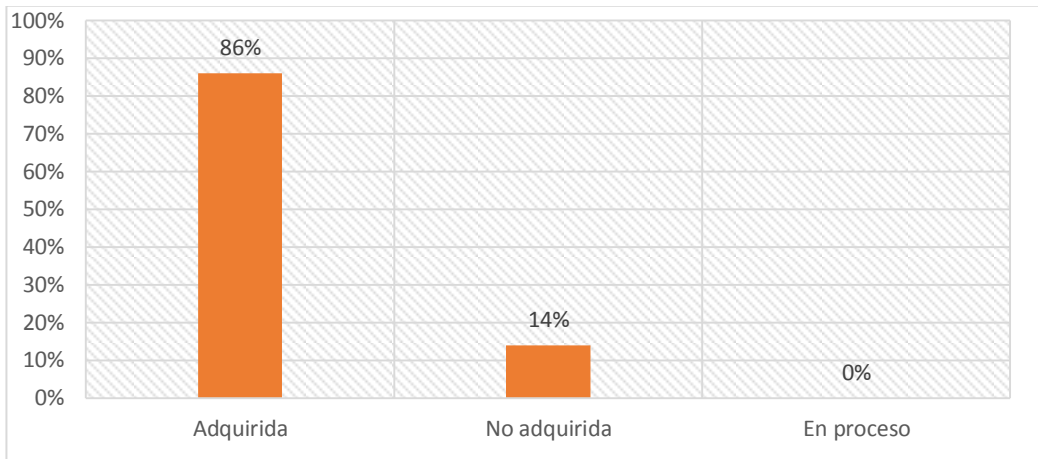
Relajación en posición de la tortuga	f	%
Adquiridas	5	71%
No adquiridas	1	14%
En proceso	1	14%
Total	7	100 %



Actividad N° 19**Tema:** Relajación la técnica de la explosión**Objetivo:** Expulsar las tensiones existentes.

	Nombres y Apellidos	Adquirido	No adquirido	En proceso
1	LEWIS FERNADO MENA	X		
2	MAX ROBERTO MARQUEZ RIOFRIO	X		
3	DARWIN JOSE NERA	X		
4	SANTIAGO GEOVANNY CABRERA	X		
5	NICOLAS CORONEL OCHOA			
6	MILTON ENRIQUE CARRION	X		
7	LUIS MIGUEL RAMON	X		

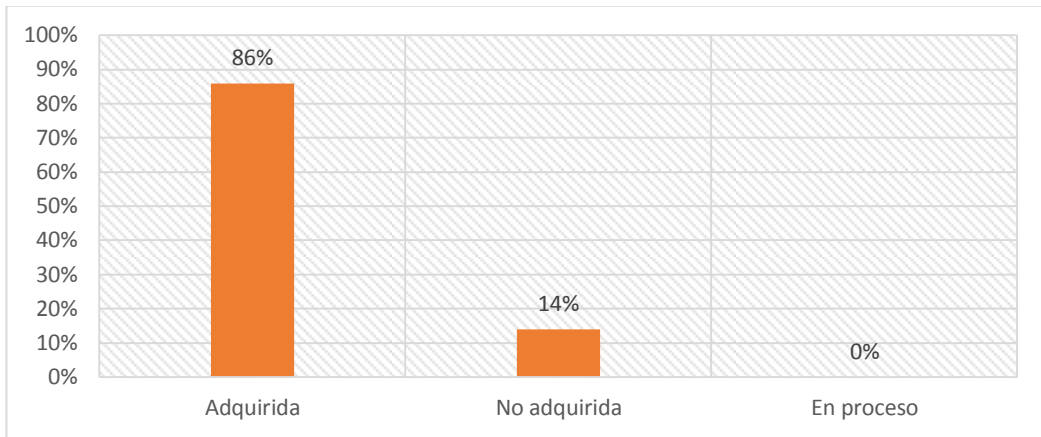
Relajación técnica exposición	f	%
Adquiridas	6	86%
No adquiridas	1	14%
En proceso	0	0%
Total	7	100 %



Actividad N° 20**Tema:** Motivación**Objetivo:** reforzar la autoestima

	Nombres y Apellidos	Adquirido	No adquirido	En proceso
1	LEWIS FERNADO MENA	X		
2	MAX ROBERTO MARQUEZ RIOFRIO	X		
3	DARWIN JOSE NERA	X		
4	SANTIAGO GEOVANNY CABRERA	X		
5	NICOLAS CORONEL OCHOA			
6	MILTON ENRIQUE CARRION	X		
7	LUIS MIGUEL RAMON	X		

Motivación	f	%
Adquiridas	6	86%
No adquiridas	1	14 %
En proceso	0	0%
Total	7	100%

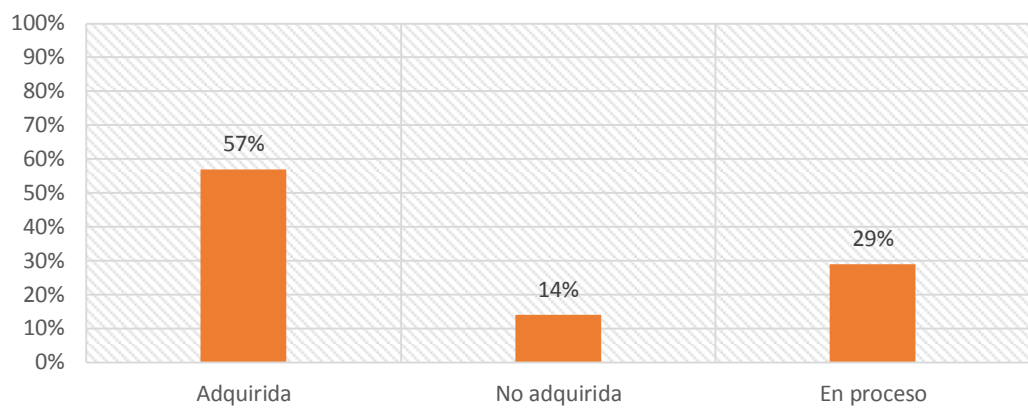


Actividad N° 21**Tema:** definición de situación problemática**Objetivo:** disminuir las agresiones físicas

	Nombres y Apellidos	Adquirido	No adquirido	En proceso
1	LEWIS FERNADO MENA	X		
2	MAX ROBERTO MARQUEZ RIOFRIO	X		
3	DARWIN JOSE NERA			X
4	SANTIAGO GEOVANNY CABRERA	X		
5	NICOLAS CORONEL OCHOA		X	
6	MILTON ENRIQUE CARRION	X		
7	LUIS MIGUEL RAMON			X

Definición de situación problemática	f	%
Adquiridas	4	57%
No adquiridas	1	14%
En proceso	2	29%
Total	7	100%

Definición de situación problemática



Actividad N° 22

Tema: Definición de situación problemática

Objetivo: Disminuir las agresiones físicas.

	Nombres y Apellidos	Adquirido	No adquirido	En proceso
1	LEWIS FERNADO MENA	X		
2	MAX ROBERTO MARQUEZ RIOFRIO	X		
3	DARWIN JOSE NERA	X		
4	SANTIAGO GEOVANNY CABRERA	X		
5	NICOLAS CORONEL OCHOA	X		
6	MILTON ENRIQUE CARRION	X		
7	LUIS MIGUEL RAMON	X		

INDICADORES DE EVALUACION	f	%
Adquiridas	7	100%
No adquiridas	0	0%
En proceso	0	0%
Total	7	100%

Definición de situación problemática

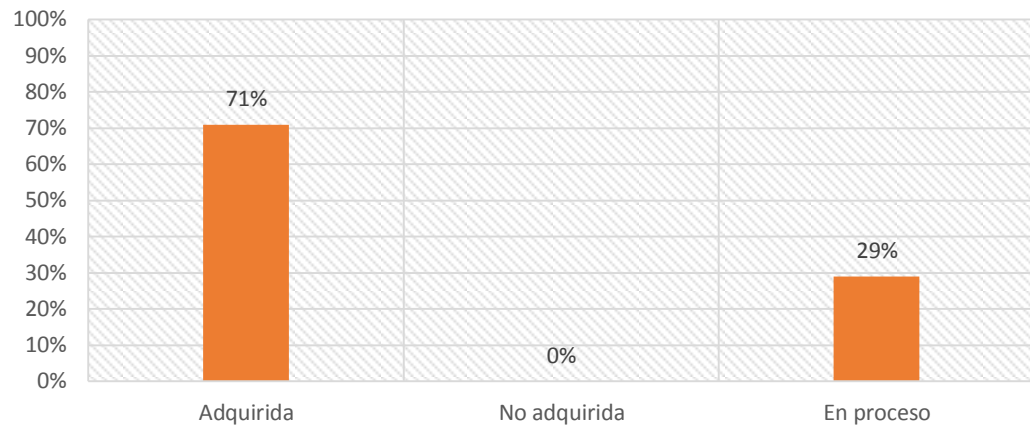


Actividad N° 23 Y 24**Tema:** Definición de situación problemática.**Objetivo:** Moderara la actitud desafiante

	Nombres y Apellidos	Adquirido	No adquirido	En proceso
1	LEWIS FERNADO MENA	X		
2	MAX ROBERTO MARQUEZ RIOFRIO			X
3	DARWIN JOSE NERA	X		
4	SANTIAGO GEOVANNY CABRERA			X
5	NICOLAS CORONEL OCHOA	X		
6	MILTON ENRIQUE CARRION	X		
7	LUIS MIGUEL RAMON	X		

INDICADORES DE EVALUACION	f	%
Adquiridas	5	71%
No adquiridas	0	0%
En proceso	2	29%
Total	7	100%

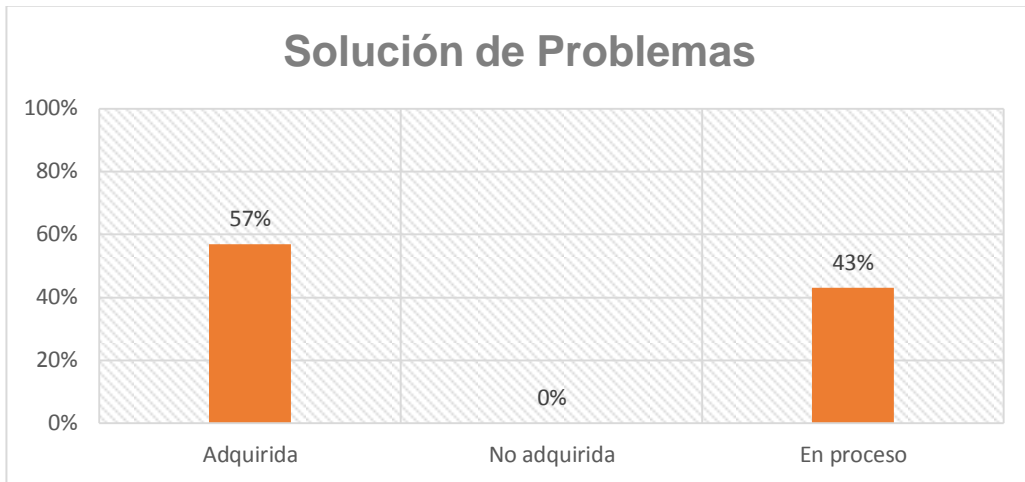
Definición de situación problemática



Actividad N° 25**Tema:** solución de problemas**Objetivo:** Actuar de manera paciente ante las provocaciones conflictivas

	Nombres y Apellidos	Adquirido	No adquirido	En proceso
1	LEWIS FERNADO MENA	X		
2	MAX ROBERTO MARQUEZ RIOFRIO	X		
3	DARWIN JOSE NERA			X
4	SANTIAGO GEOVANNY CABRERA			X
5	NICOLAS CORONEL OCHOA	X		
6	MILTON ENRIQUE CARRION	X		
7	LUIS MIGUEL RAMON			X

Solución de problemas	F	%
Adquiridas	4	57 %
No adquiridas	0	%
En proceso	3	43 %
Total	7	100 %



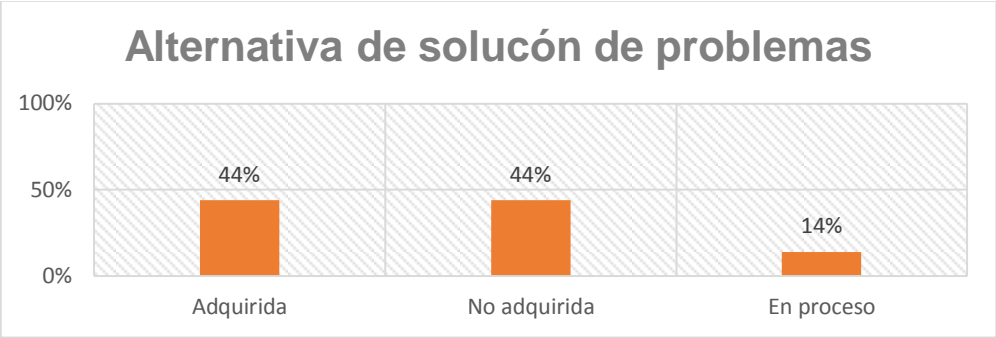
Actividad N° 26

Tema: Alternativa de solución de problemas

Objetivo: Minimizar la actitud violenta

	Nombres y Apellidos	Adquirido	No adquirido	En proceso
1	LEWIS FERNADO MENA	X		
2	MAX ROBERTO MARQUEZ RIOFRIO		X	
3	DARWIN JOSE NERA		X	
4	SANTIAGO GEOVANNY CABRERA	X		
5	NICOLAS CORONEL OCHOA		X	
6	MILTON ENRIQUE CARRION	X		
7	LUIS MIGUEL RAMON			X

ALTERNATIVA DE SOLUCIÓN DE PROBLEMAS	f	%
Adquiridas	3	44.%
No adquiridas	3	44%
En proceso	1	14%
Total	7	100%



Actividad N° 27

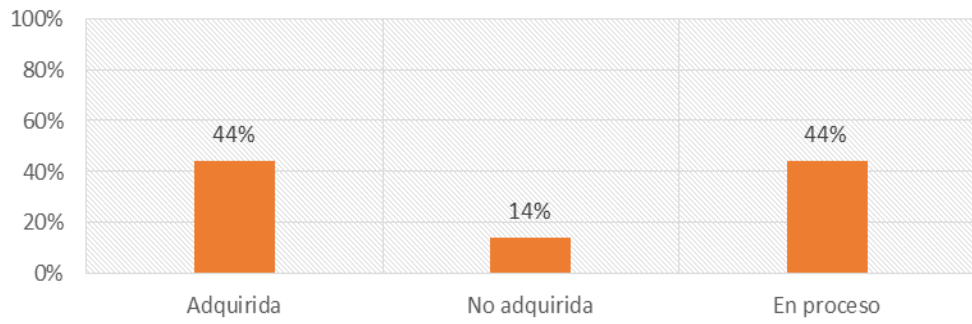
Tema: Alternativa de solución de problemas

Objetivo: manejar la ira en los adolescentes

	Nombres y Apellidos	Adquirido	No adquirido	En proceso
1	LEWIS FERNADO MENA	X		
2	MAX ROBERTO MARQUEZ RIOFRIO		X	
3	DARWIN JOSE NERA			X
4	MILTON CARRIÓN			X
5	SANTIAGO GEOVANNY	X		
6	NICOLAS CORONEL			X
7	LUIS MIGUEL RAMON	X		

INDICADORES DE EVALUACION	f	%
Adquiridas	3	43.9%
No adquiridas	1	43.9%
En proceso	3	14%
Total	7	100%

Alternativa de solución de problemas

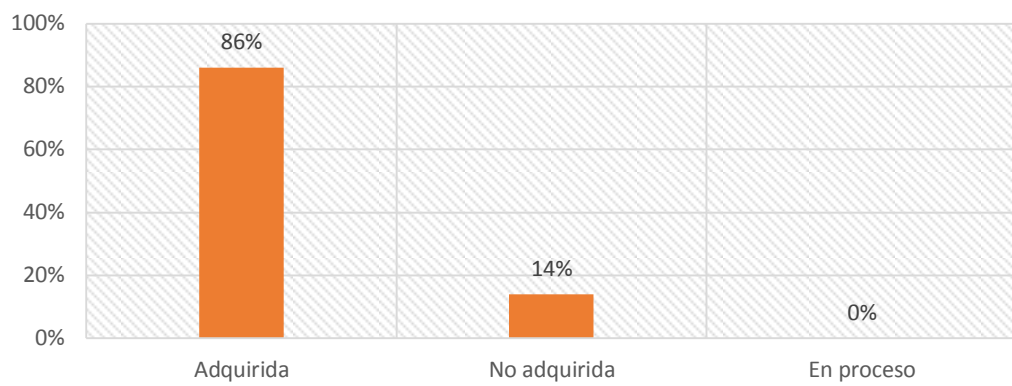


Actividad N° 28 Y 29**Tema:** Alternativa de solución de problemas**Objetivo:** el desarrollando de la vida escolar**Metodología:** Individual

	Nombres y Apellidos	Adquirido	No adquirido	En proceso
1	LEWIS FERNADO MENA	X		
2	MAX ROBERTO MARQUEZ RIOFRIO		X	
3	DARWIN JOSE NERA	X		
4	MILTON CARRION	X		
5	SANTIAGO GEOVANNY	X		
6	NICOLAS CORONEL	X		
7	LUIS MIGUEL RAMON	X		

ALTERNATIVA DE SOLUCIÓN DE PROBLEMAS	F	%
Adquiridas	6	86%
No adquiridas	1	14%
En proceso	0	0%
Total	7	100%

Alternativa de solución de problemas



Actividad N° 30

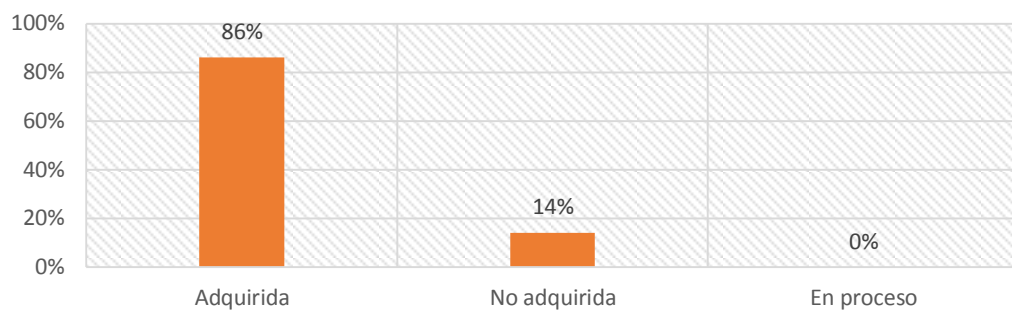
Tema: motivación

Objetivo: incrementar la autoestima

	Nombres y Apellidos	Adquirido	No adquirido	En proceso
1	LEWIS FERNADO MENA	X		
2	MAX ROBERTO MARQUEZ RIOFRIO		X	
3	DARWIN JOSE NERA	X		
4	MILTON CARRIÓN	X		
5	SANTIAGO GEOVANNY	X		
6	NICOLAS CORONEL	X		
7	LUIS MIGUEL RAMON	X		

INDICADORES DE EVALUACION	F	%
ADQUIRIDAS	6	86%
NO ADQUIRIDAS	1	14%
EN PROCESO	0	0%
TOTAL	7	100%

Indicadores de evaluación



Actividad N° 31

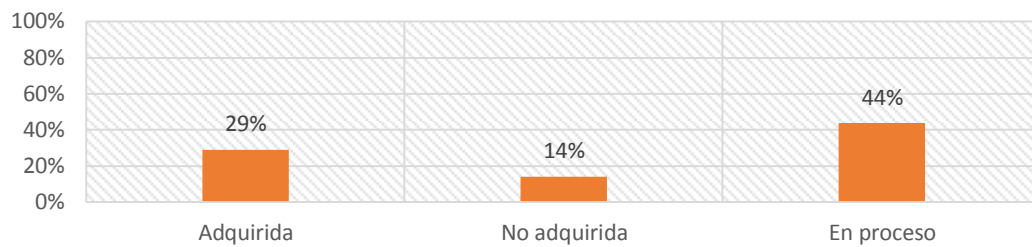
Tema: consecuencias de los comportamientos agresivos

Objetivo: concientizar sobre las consecuencias que ocasiona adoptar comportamientos agresivos.

	Nombres y Apellidos	Adquirido	No adquirido	En proceso
1	LEWIS FERNADO MENA	X		
2	MAX ROBERTO MARQUEZ RIOFRIO		X	
3	DARWIN JOSE NERA			X
4	MILTON CARRIÓN			X
5	SANTIAGO GEOVANNY	X		
6	NICOLAS CORONEL			X
7	LUIS MIGUEL RAMON			X

Consecuencias de los comportamientos agresivos	f	%
Adquiridas	2	29%
No adquiridas	1	14%
En proceso	4	57%
Total	7	100%

Consecuencia de lo comportamiento agresivos



Actividad N° 32 y 33

Tema: consecuencias de los comportamientos agresivos.

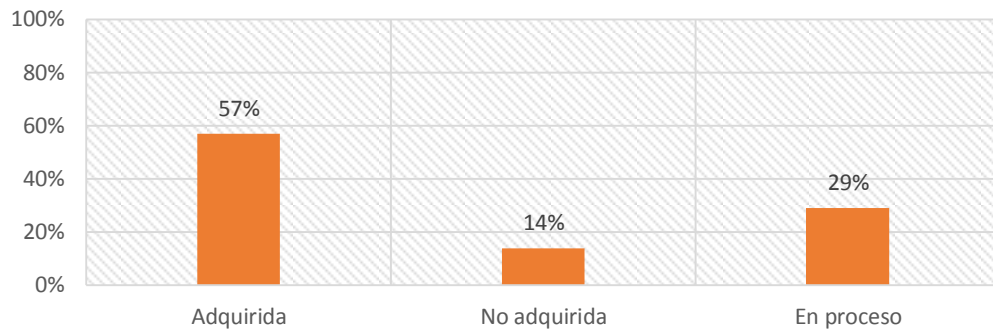
Objetivo: aumentar autoconfianza.

Metodología: Individual.

	Nombres y Apellidos	Adquirido	No adquirido	En proceso
1	LEWIS FERNADO MENA	X		
2	MAX ROBERTO MARQUEZ RIOFRIO		X	
3	DARWIN JOSE NERA			X
4	MILTON CARRIÓN	X		
5	SANTIAGO GEOVANNY	X		
6	NICOLAS CORONEL	X		
7	LUIS MIGUEL RAMON			X

Consecuencias de los comportamientos agresivos	f	%
Adquiridas	4	57%
No adquiridas	1	14%
En proceso	2	29 %
Total	7	100%

Consecuencia de los comportamientos agresivos



Actividad N° 34

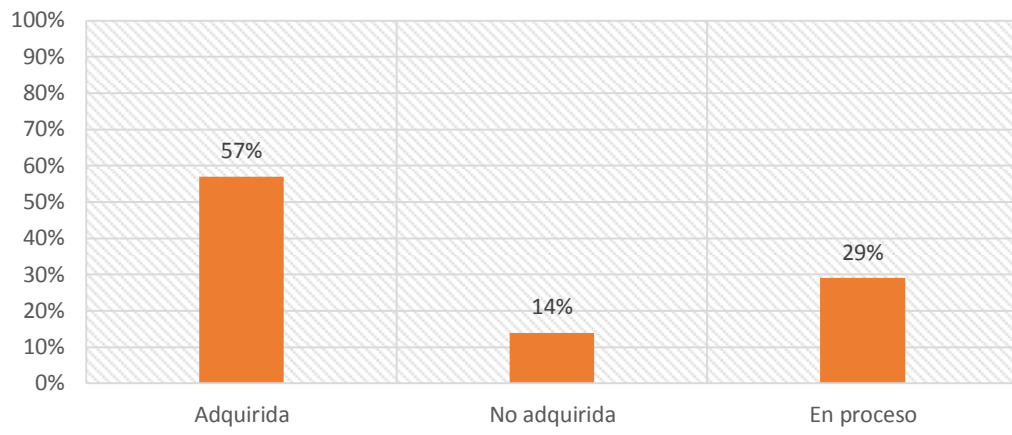
Tema: Juegos.

Objetivo: Apaciguar actitud violenta.

	Nombres y Apellidos	Adquirido	No adquirido	En proceso
1	LEWIS FERNADO MENA	X		
2	MAX ROBERTO MARQUEZ RIOFRIO		X	
3	DARWIN JOSE NERA	x		
4	MILTON CARRIÓN	X		
5	SANTIAGO GEOVANNY	X		
6	NICOLAS CORONEL	X		
7	LUIS MIGUEL RAMON	x		

Indicadores de evaluación	f	%
Adquiridas	6	86%
No adquiridas	1	14%
En proceso	0	0 %
Total	7	100%

Indicadores de evaluación



Actividad N° 35

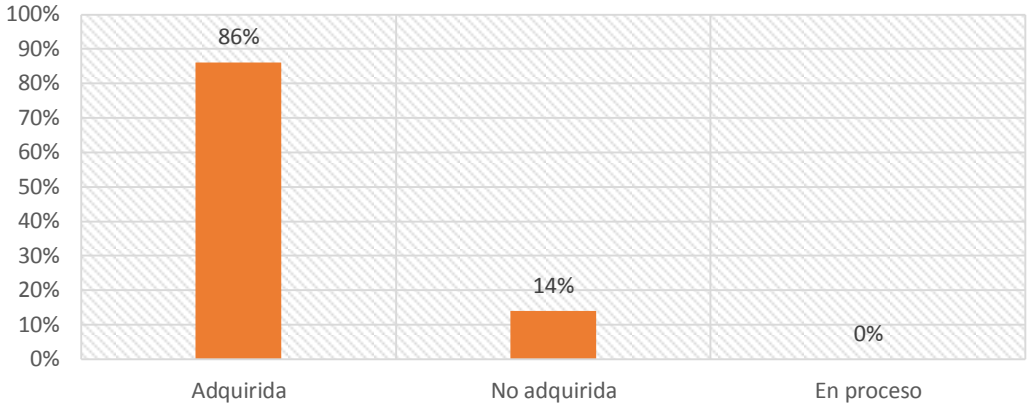
Tema: historia de la tortuga

Objetivo: Fomentar la seguridad en sí mismo

	Nombres y Apellidos	Adquirido	No adquirido	En proceso
1	LEWIS FERNADO MENA	X		
2	MAX ROBERTO MARQUEZ RIOFRIO		X	
3	DARWIN JOSE NERA	X		
4	MILTON CARRIÓN	X		
5	SANTIAGO GEOVANNY	X		
6	NICOLAS CORONEL	X		
7	LUIS MIGUEL RAMON	X		

HISTORIA DE LA TORTUGA	f	%
Adquiridas	6	86%
No adquiridas	1	14%
En proceso	0	0%
Total	7	100%

Historia de la tortuga

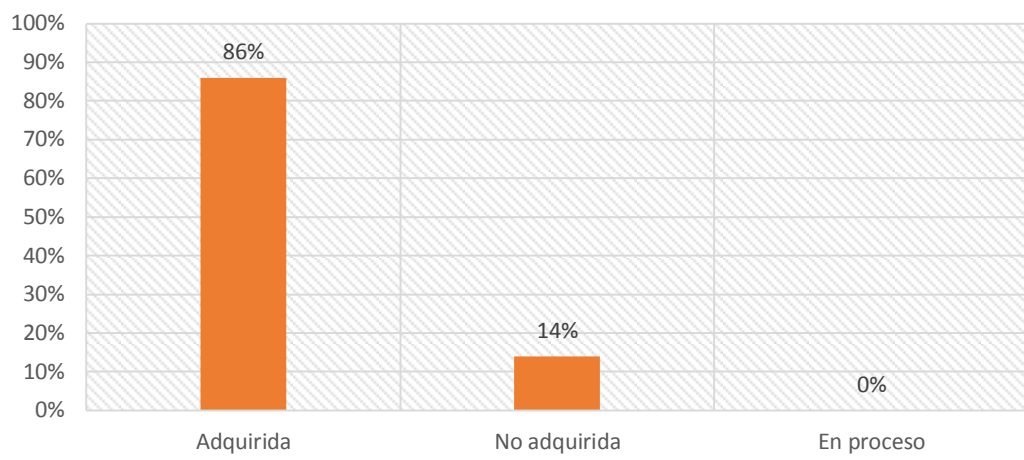


Actividad N° 37**Tema:** historia de la tortuga**Objetivo:** Fortalecer la disciplina en el aula.

	Nombres y Apellidos	Adquirido	No adquirido	En proceso
1	LEWIS FERNADO MENA	X		
2	MAX ROBERTO MARQUEZ RIOFRIO		X	
3	DARWIN JOSE NERA	X		
4	MILTON CARRIÓN	X		
5	SANTIAGO GEOVANNY	X		
6	NICOLAS CORONEL	X		
7	LUIS MIGUEL RAMON	X		

HISTORIA DE LA TORTUGA	F	%
Adquiridas	6	86%
No adquiridas	1	14%
En proceso	0	0%
Total	7	100%

Historia de la tortuga



Actividad N° 37

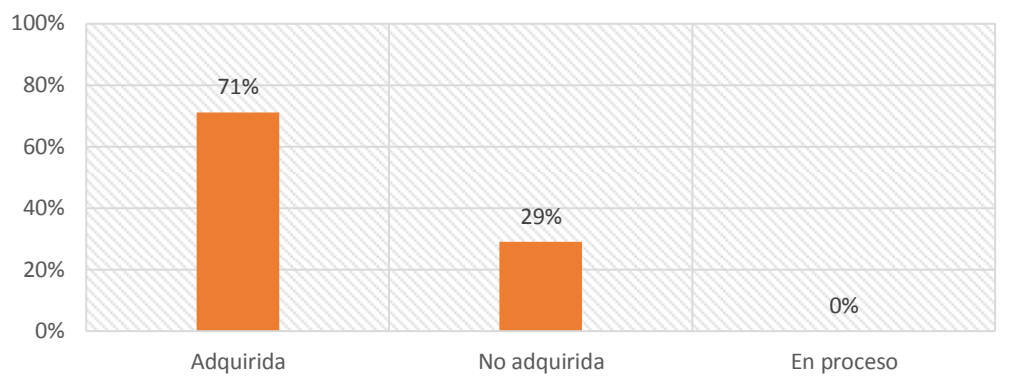
Tema: Posición de la tortuga

Objetivo: Restaurar la obediencia

	Nombres y Apellidos	Adquirido	No adquirido	En proceso
1	LEWIS FERNADO MENA	X		
2	MAX ROBERTO MARQUEZ RIOFRIO		X	
3	DARWIN JOSE NERA	X		
4	MILTON CARRIÓN	X		
5	SANTIAGO GEOVANNY	X		
6	NICOLAS CORONEL		X	
7	LUIS MIGUEL RAMON	X		

POSICIÓN DE LA TORTUGA	f	%
Adquiridas	5	71%
No adquiridas	2	29%
En proceso	0	0 %
Total	7	100%

Posición de tortuga



Actividad N° 38

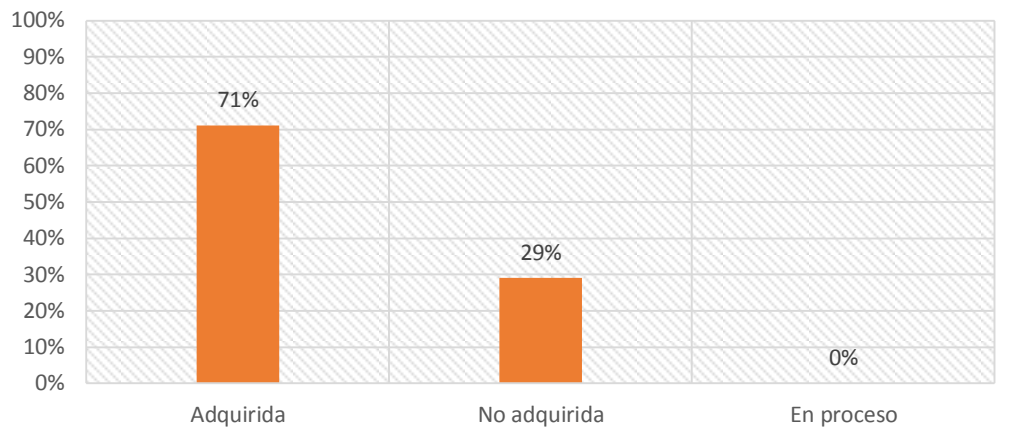
Tema: Practica de problemas

Objetivo: Fomentar la obediencia

	Nombres y Apellidos	Adquirido	No adquirido	En proceso
1	LEWIS FERNADO MENA	X		
2	MAX ROBERTO MARQUEZ RIOFRIO		X	
3	DARWIN JOSE NERA	X		
4	MILTON CARRIÓN	X		
5	SANTIAGO GEOVANNY	X		
6	NICOLAS CORONEL		X	
7	LUIS MIGUEL RAMON	X		

PRACTICA DE PROBLEMAS	f	%
Adquiridas	5	71%
No adquiridas	2	29%
En proceso	0	0%
Total	7	100%

Practica de problemas



Actividad N° 39

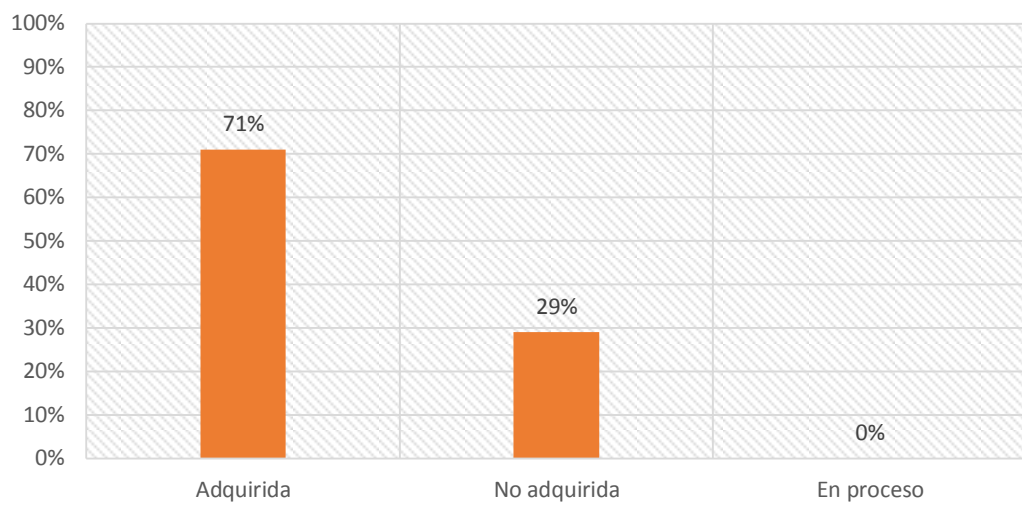
Tema: Bailo terapia

Objetivo: Elevar el autoestima

	Nombres y Apellidos	Adquirido	No adquirido	En proceso
1	LEWIS FERNADO MENA	X		
2	MAX ROBERTO MARQUEZ RIOFRIO		X	
3	DARWIN JOSE NERA	X		
4	MILTON CARRIÓN	X		
5	SANTIAGO GEOVANNY	X		
6	NICOLAS CORONEL		X	
7	LUIS MIGUEL RAMON	X		

BAILOTERAPIA	f	%
Adquiridas	5	71%
No adquiridas	2	29%
En proceso	0	0%
Total	7	100%

Indicadores de evaluación



Actividad N° 40

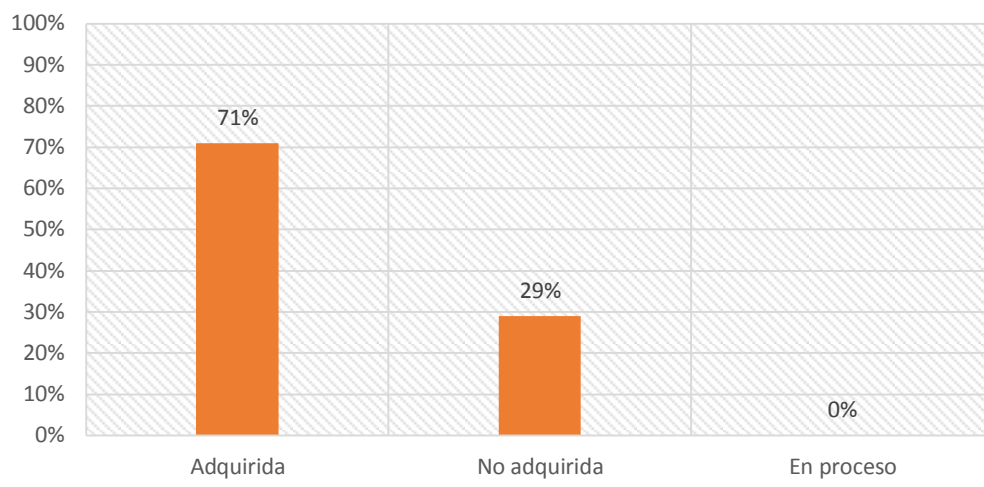
Tema: Practica de problemas con su objetivo:

Objetivo: Armonizar la convivencia grupal

	Nombres y Apellidos	Adquirido	No adquirido	En proceso
1	LEWIS FERNADO MENA	X		
2	MAX ROBERTO MARQUEZ RIOFRIO		X	
3	DARWIN JOSE NERA	X		
4	MILTON CARRIÓN	X		
5	SANTIAGO GEOVANNY	X		
6	NICOLAS CORONEL		X	
7	LUIS MIGUEL RAMON	X		

PRACTICA DE PROBLEMAS	f	%
Adquiridas	5	71%
No adquiridas	2	29%
En proceso	0	0%
Total	7	100%

Practica de problemas



Actividad N° 41

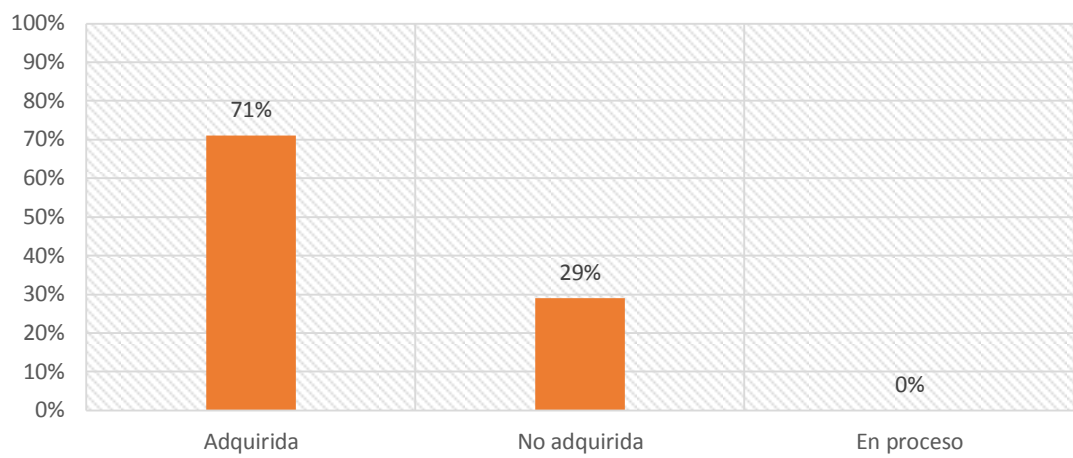
Tema: Provocación al azar a los adolescentes con el objetivo:

Objetivo: Incrementar un ambiente de confianza a los adolescentes

	Nombres y Apellidos	Adquirido	No adquirido	En proceso
1	LEWIS FERNADO MENA	X		
2	MAX ROBERTO MARQUEZ RIOFRIO		X	
3	DARWIN JOSE NERA	X		
4	MILTON CARRIÓN	X		
5	SANTIAGO GEOVANNY	X		
6	NICOLAS CORONEL		X	
7	LUIS MIGUEL RAMON	X		

PROVOCACION AL AZAR DE PROBLEMAS	f	%
Adquiridas	5	71%
No adquiridas	2	29%
En proceso	0	0%
Total	7	100%

Indicadores de evaluación



Actividad N° 42

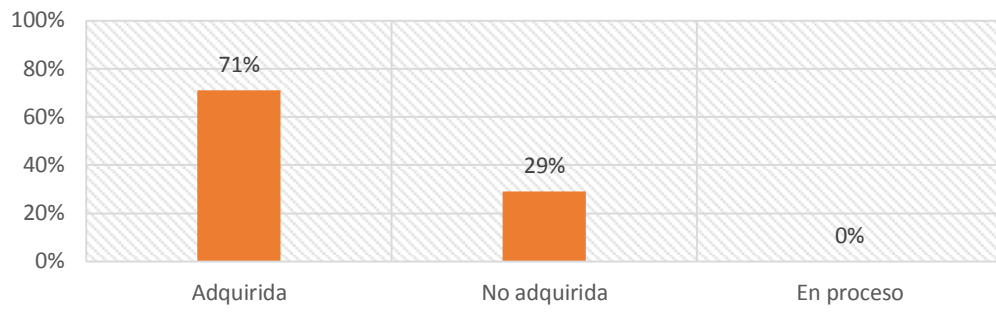
Tema: Relajación

Objetivo: controlar la frustración

	Nombres y Apellidos	Adquirido	No adquirido	En proceso
1	LEWIS FERNADO MENA	X		
2	MAX ROBERTO MARQUEZ RIOFRIO		X	
3	DARWIN JOSE NERA	X		
4	MILTON CARRIÓN	X		
5	SANTIAGO GEOVANNY	X		
6	NICOLAS CORONEL		X	
7	LUIS MIGUEL RAMON	X		

RELAJACIÓN	F	%
Adquiridas	5	71%
No adquiridas	2	29%
En proceso	0	0 %
Total	7	100%

RELAJACIÓN



Actividad N° 43

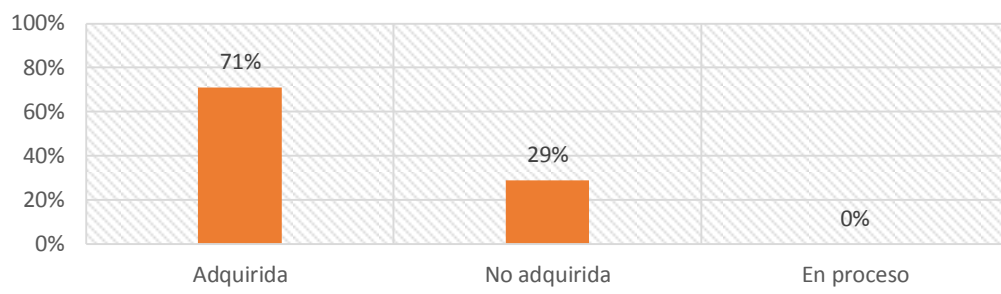
Tema: Tensar y soltar

Objetivo: Fomentar pensamiento positivos ante los conflictos

	Nombres y Apellidos	Adquirido	No adquirido	En proceso
1	LEWIS FERNADO MENA	X		
2	MAX ROBERTO MARQUEZ RIOFRIO		X	
3	DARWIN JOSE NERA	X		
4	MILTON CARRIÓN	X		
5	SANTIAGO GEOVANNY	X		
6	NICOLAS CORONEL		X	
7	LUIS MIGUEL RAMON	X		

TENSAR Y SOLTAR	f	%
Adquiridas	5	71%
No adquiridas	2	29%
En proceso	0	0%
Total	7	100%

TENSAR Y SOLTAR



Actividad N° 44

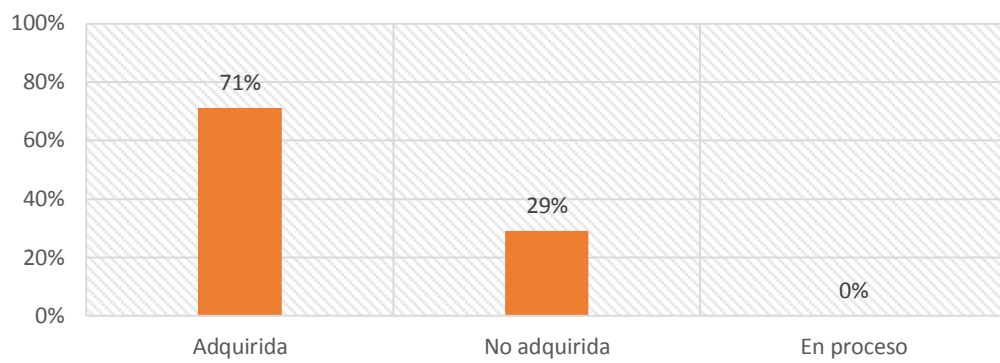
Tema: Definición de situación problemática.

Objetivo: Lograr la serenidad

	Nombres y Apellidos	Adquirido	No adquirido	En proceso
1	LEWIS FERNADO MENA	X		
2	MAX ROBERTO MARQUEZ RIOFRIO		X	
3	DARWIN JOSE NERA	X		
4	MILTON CARRIÓN	X		
5	SANTIAGO GEOVANNY	X		
6	NICOLAS CORONEL		X	
7	LUIS MIGUEL RAMON	X		

DEFINICIÓN DE SITUACIÓN PROBLEMÁTICA.	f	%
Adquiridas	5	71%
No adquiridas	2	29%
En proceso	0	0%
Total	7	100%

Indicadores de evaluación



Actividad N° 45

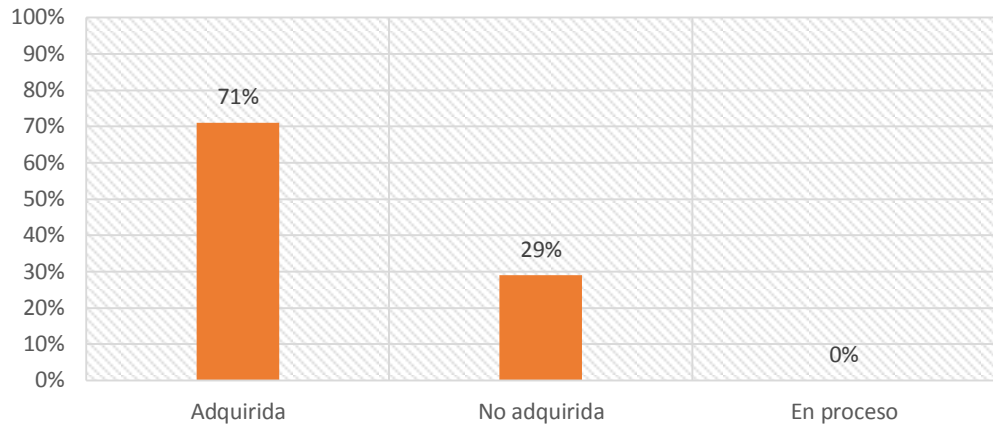
Tema: Alternativa de solución de problemas

Objetivo: Mejorar la perseverancia en los adolescentes.

	Nombres y Apellidos	Adquirido	No adquirido	En proceso
1	LEWIS FERNADO MENA	X		
2	MAX ROBERTO MARQUEZ RIOFRIO		X	
3	DARWIN JOSE NERA	X		
4	MILTON CARRIÓN	X		
5	SANTIAGO GEOVANNY	X		
6	NICOLAS CORONEL		X	
7	LUIS MIGUEL RAMON	X		

ALTERNATIVA DE SOLUCIÓN DE PROBLEMAS	f	%
Adquiridas	5	71%
No adquiridas	2	29%
En proceso	0	0%
Total	7	100%

ALTERNATIVA DE SOLUCIÓN DE PROBLEMAS



Actividad N° 46

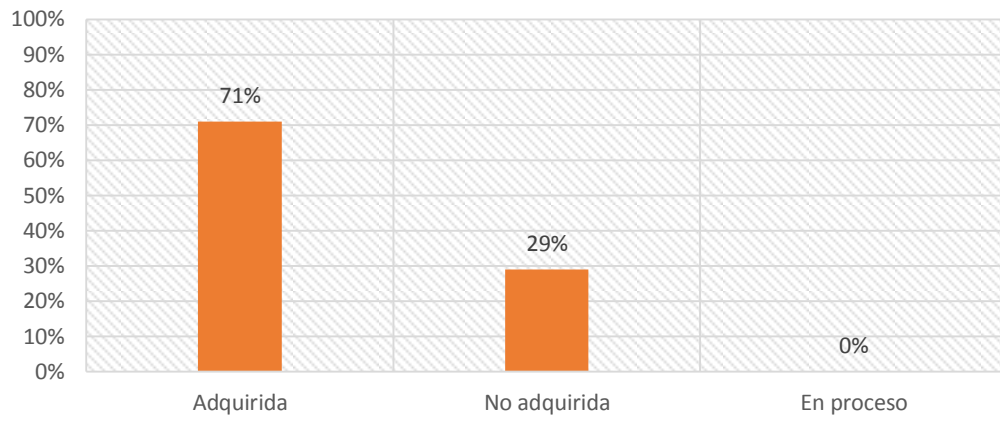
Tema: consecuencia de los comportamientos agresivos

Objetivo: disminuir las agresiones físicas

	Nombres y Apellidos	Adquirido	No adquirido	En proceso
1	LEWIS FERNADO MENA	X		
2	MAX ROBERTO MARQUEZ RIOFRIO		X	
3	DARWIN JOSE NERA	X		
4	MILTON CARRIÓN	X		
5	SANTIAGO GEOVANNY	X		
6	NICOLAS CORONEL		X	
7	LUIS MIGUEL RAMON	X		

	f	%
Adquiridas	5	71%
No adquiridas	2	29%
En proceso	0	0 %
Total	7	100%

CONSECUENCIA DE LOS COMPORTAMIENTOS AGRESIVOS



ANEXO 4

Re aplicación de la guía de observación

UNIVERSIDAD NACIONAL DE LOJA
AREA DE LA EDUCACION, EL ARTE Y LA COMUNICACIÓN
CARRERA DE PSICORREHABILITACION Y EDUCACION ESPECIAL
GUIA DE OBSERVACION

Guía de observación dirigida a los adolescentes con discapacidad intelectual moderada que asisten al “Centro diurno de desarrollo integral para personas con discapacidad del mes de la ciudad de Loja

Instrucción:

Observador, mira detalladamente las conductas físicas y verbales que mayormente manifiestan los niños diariamente. Marca con una “X” la respuesta con que se manifiestan las conductas, de acuerdo con la lista que se presenta.

Registro Individual.

Nombre del niño (a) Geovanny Santiago Cabrera

COMPORTAMIENTO AGRESIVO FISICO	SI	A VECES
Patea		
Muerde		
Aruña		
Destruye objetos ajenos		
Agrede con objetos		
Pellizca		
Bofetea		
Escupe		
Total	0	0

COMPORTAMIENTO AGRESIVO VERBAL	SI	A VECES
Insultos		
Amenazas		X
Expresa frases hostiles		
Rechazo		
Gritos	x	
Burlas		
Pone apodos o sobrenombres		
Total	1	1

COMPORTAMIENTO AGRESIVO GESTUAL	SI	A VECES
Saca la lengua		
Hace gestos		x
Hace gestos con los dedos		
Total		1

UNIVERSIDAD NACIONAL DE LOJA
AREA DE LA EDUCACION, EL ARTE Y LA COMUNICACIÓN
CARRERA DE PSICORREHABILITACION Y EDUCACION
ESPECIAL

GUIA DE OBSERVACION

Guía de observación dirigida a los adolescentes con discapacidad intelectual moderada que asisten al “Centro diurno de desarrollo integral para personas con discapacidad del mes de la ciudad de Loja

Instrucción:

Observador, mira detalladamente las conductas físicas y verbales que mayormente manifiestan los niños diariamente. Marca con una “X” la respuesta con que se manifiestan las conductas, de acuerdo con la lista que se presenta.

Registro Individual.

Nombre del niño (a) Luis Fernando mena

COMPORTAMIENTO AGRESIVO FISICO	S I	A VECES
Patea		
Muerde		
Aruña		
Destruye objetos ajenos		
Agrede con objetos		
Pellizca		
Bofetea		
Escupe		
Total		

COMPORTAMIENTO AGRESIVO VERBAL	SI	A VECES
Insultos		x
Amenazas		x
Expresa frases hostiles		x
Rechazo	x	
Gritos	x	
Burlas		
Pone apodos o sobrenombres		
Total	2	3

COMPORTAMIENTO AGRESIVO GESTUAL	SI	A VECES
Saca la lengua		
Hace gestos faciales		
Hace gestos corporales		x
Total	0	1

UNIVERSIDAD NACIONAL DE LOJA
AREA DE LA EDUCACION, EL ARTE Y LA COMUNICACIÓN

CARRERA DE PSICORREHABILITACION Y EDUCACION
ESPECIAL

GUIA DE OBSERVACION

Guía de observación dirigida a los adolescentes con discapacidad intelectual moderada que asisten al “Centro diurno de desarrollo integral para personas con discapacidad del mes de la ciudad de Loja

Instrucción:

Observador, mira detalladamente las conductas físicas y verbales que mayormente manifiestan los niños diariamente. Marca con una “X” la respuesta con que se manifiestan las conductas, de acuerdo con la lista que se presenta.

Registro Individual.

Nombre del niño (a) Darwin José Neira

COMPORTAMIENTO AGRESIVO FISICO	SI	A VECES
Patea		
Muerde		
Aruña		
Destruye objetos ajenos		
Agrede con objetos		
Pellizca		
Bofetea		
Escupe		
Total		

COMPORTAMIENTO AGRESIVO VERBAL	SI	A VECES
Insultos		
Amenazas		
Expresa frases hostiles		
Rechazo	x	
Gritos	x	
Burlas		X
Pone apodos o sobrenombres		
Total	2	1

COMPORTAMIENTO AGRESIVO GESTUAL	SI	A VECES
Saca la lengua		
Hace gestos faciales		
Hace gestos corporales		
Total		

UNIVERSIDAD NACIONAL DE LOJA
AREA DE LA EDUCACION, EL ARTE Y LA COMUNICACIÓN
CARRERA DE PSICORREHABILITACION Y EDUCACION
ESPECIAL

GUIA DE OBSERVACION

Guía de observación dirigida a los adolescentes con discapacidad intelectual moderada que asisten al “Centro diurno de desarrollo integral para personas con discapacidad del mes de la ciudad de Loja

Instrucción:

Observador, mira detalladamente las conductas físicas y verbales que mayormente manifiestan los niños diariamente. Marca con una “X” la respuesta con que se manifiestan las conductas, de acuerdo con la lista que se presenta.

Registro Individual.

Nombre del niño (a) Juan Miguel Jaramillo Ramón

COMPORTAMIENTO AGRESIVO FISICO	SI	A VECES
Patea		
Muerde		
Aruña		
Destruye objetos ajenos		
Agrede con objetos		
Pellizca		
Bofetea		X
Escupe		
Total		1

COMPORTAMIENTO AGRESIVO VERBAL	SI	A VECES
Insultos		
Amenazas		
Expresa frases hostiles		
Rechazo		
Gritos		x
Burlas		x
Pone apodos o sobrenombres		
Total		2

COMPORTAMIENTO AGRESIVO GESTUAL	SI	A VECES
Saca la lengua		
Hace gestos faciales		
Hace gestos corporales		
Total		

UNIVERSIDAD NACIONAL DE LOJA
AREA DE LA EDUCACION, EL ARTE Y LA COMUNICACIÓN
CARRERA DE PSICORREHABILITACION Y EDUCACION
ESPECIAL

GUIA DE OBSERVACION

Guía de observación dirigida a los adolescentes con discapacidad intelectual moderada que asisten al “Centro diurno de desarrollo integral para personas con discapacidad del mes de la ciudad de Loja

Instrucción:

Observador, mira detalladamente las conductas físicas y verbales que mayormente manifiestan los niños diariamente. Marca con una “X” la respuesta con que se manifiestan las conductas, de acuerdo con la lista que se presenta.

Registro Individual.

Nombre del niño (a) Nicolás Coronel Ochoa

COMPORTAMIENTO AGRESIVO FISICO	SI	A VECES
Patea	x	
Muerde		
Aruña		
Destruye objetos ajenos		
Agrede con objetos	x	
Pellizca	x	
Bofetea	x	
Escupe		
Total	4	

COMPORTAMIENTO AGRESIVO VERBAL	SI	A VECES
Insultos	X	
Amenazas	X	
Expresa frases hostiles	X	
Rechazo		
Gritos	X	
Burlas	X	
Pone apodos o sobrenombres	X	
Miente		
Total	6	

COMPORTAMIENTO AGRESIVO GESTUAL	SI	A VECES
Saca la lengua		
Hace gestos	X	
Hace gestos con los dedos	X	
Total	2	

UNIVERSIDAD NACIONAL DE LOJA
AREA DE LA EDUCACION, EL ARTE Y LA COMUNICACIÓN
CARRERA DE PSICORREHABILITACION Y EDUCACION
ESPECIAL

GUIA DE OBSERVACION

Guía de observación dirigida a los adolescentes con discapacidad intelectual moderada que asisten al “Centro diurno de desarrollo integral para personas con discapacidad del mes de la ciudad de Loja

Instrucción:

Observador, mira detalladamente las conductas físicas y verbales que mayormente manifiestan los niños diariamente. Marca con una “X” la respuesta con que se manifiestan las conductas, de acuerdo con la lista que se presenta.

Registro Individual.

Nombre del niño (a) Max Roberto Riofrio

COMPORTAMIENTO AGRESIVO FISICO	SI	A VECES
Patea	x	
Muerde		
Aruña		
Destruye objetos ajenos		
Agrede con objetos		
Pellizca	x	
Bofetea		
Escupe		
Total	2	

COMPORTAMIENTO AGRESIVO VERBAL	SI	A VECES
Insultos	x	
Amenazas	x	
Expresa frases hostiles	x	
Rechazo		
Gritos	x	
Burlas	x	
Pone apodos o sobrenombres		
Total	5	

COMPORTAMIENTO AGRESIVO GESTUAL	SI	A VECES
Saca la lengua		
Hace gestos faciales		
Hace gestos corporales		
Total	0	

UNIVERSIDAD NACIONAL DE LOJA

AREA DE LA EDUCACION, EL ARTE Y LA COMUNICACIÓN

**CARRERA DE PSICORREHABILITACION Y EDUCACION
ESPECIAL**

GUIA DE OBSERVACION

Guía de observación dirigida a los adolescentes con discapacidad intelectual moderada que asisten al “Centro diurno de desarrollo integral para personas con discapacidad del mes de la ciudad de Loja

Instrucción:

Observador, mira detalladamente las conductas físicas y verbales que mayormente manifiestan los niños diariamente. Marca con una “X” la respuesta con que se manifiestan las conductas, de acuerdo con la lista que se presenta.

Registro Individual.

Nombre del niño (a) Milton Carrión Rodríguez

COMPORTAMIENTO AGRESIVO FISICO	SI	A VECES
Patea	x	
Muerde		
Aruña		
Destruye objetos ajenos		
Agrede con objetos		
Pellizca		
Bofetea		X
Escupe		
Total	1	1

COMPORTAMIENTO AGRESIVO VERBAL	SI	A VECES
Insultos		
Amenazas		
Expresa frases hostiles		
Rechazo		
Gritos		x
Burlas	x	
Pone apodos o sobrenombres	x	
Total	2	1

COMPORTAMIENTO AGRESIVO GESTUAL	SI	A VECES
Saca la lengua		
Hace gestos faciales		
Hace gestos corporales		
Total		

ÍNDICE DE CONTENIDOS

PORTADA.....	i
CERTIFICACIÓN.....	ii
AUTORÍA.....	iii
CARTA DE AUTORIZACIÓN.....	iv
AGRADECIMIENTO.....	v
DEDICATORIA.....	vi
MATRIZ DEL ÁMBITO GEOGRÁFICO.....	vii
MAPA GEOGRÁFICO Y CROQUIS.....	viii
ESQUEMA DE TESIS.....	ix
a. TÍTULO.....	1
b. RESUMEN (CASTELLANO E INGLÉS) SUMMARY.....	2
c. INTRODUCCIÓN.....	4
d. REVISIÓN DE LITERATURA.....	7
COMPORTAMIENTO.....	7
COMPORTAMIENTOS AGRESIVOS.....	7
Agresividad.....	7
Niveles de agresividad.....	8
Tipos de agresividad.....	8
Agresividad relacionada con las emociones	9
Discapacidad Intelectual.....	10

Causas de la discapacidad intelectual.....	10
CAUSAS DE LOS COMPORTAMIENTOS AGRESIVOS EN ADOLESCENTES CON DISCAPACIDAD INTELECTUAL MODERADA.....	10
Factores familiares.....	10
La agresión al deporte.....	11
Factores que predisponen la agresividad.....	11
DIAGNÓSTICO.....	12
PROPUESTA PARA REDUCIR LOS COMPORTAMIENTOS AGRESIVOS EN ADOLESCENTES CON DISCAPACIDAD INTELECTUAL MODERADA.....	12
Objetivo de la técnica	13
Fases de la técnica.....	13
Primera fase: introducción a la tortuga.....	13
Posición de la técnica	13
Historia de la tortuga.....	13
Práctica de problemas o discriminación.....	15
Provocación de problemas al azar	16
Segunda fase: relajación.....	16
Tercera fase: solución de problemas.....	17
e. MATERIALES Y MÉTODOS.....	19
f. RESULTADOS.....	22
g. DISCUSIÓN.....	42
h. CONCLUSIONES.....	45

i.	RECOMENDACIONES.....	46
	PROPUESTA ALTERNATIVA.....	47
j.	BIBLIOGRAFÍA.....	78
k.	ANEXOS.....	81
a.	TEMA.....	82
b.	PROBLEMÁTICA.....	83
c.	JUSTIFICACIÓN.....	86
d.	OBJETIVOS.....	87
e.	MARCO TEÓRICO	89
	AGRESIVIDAD.....	92
	Origen de la agresividad.....	93
	Desarrollo de la agresividad.....	93
	Teorías de la agresividad	94
	Teoría clásica del dolor.....	94
	Teoría de la frustración.....	95
	Teoría de la sociológica de la agresión.....	95
	Teoría catártica de la agresión.	95
	Etología de la agresión.....	95
	Teoría bioquímica y genética.....	96
	Niveles de la agresividad.....	96
	Tipos de agresividad.	97

Agresividad en adolescentes con discapacidad intelectual moderada.....	99
Enfoques para definir la discapacidad intelectual.....	100
Clasificación de la discapacidad intelectual.....	101
Causas de discapacidad intelectual.....	102
CAUSA DE LOS COMPORTAMIENTOS AGRESIVOS EN LA ADOLESCENCIA CON DISCAPACIDAD INTELECTUAL MODERADA	103
Factores familiares	104
Factores que predisponen la agresividad.....	105
CÓMO DETECTAR LOS COMPORTAMIENTOS AGRESIVOS EN LA ADOLESCENCIA CON DISCAPACIDAD INTELECTUAL MODERADA	106
Observación	106
Tipos de observación	107
Ventajas	108
PROPUESTA DE CAMBIO.....	109
LA TÉCNICA “TORTUGA”.....	109
Historia de la tortuga	109
Qué es la técnica tortuga.....	110
Beneficios de la técnica tortuga.....	110
Objetivos de la técnica tortuga.....	110
Tipos de conducta que controla.....	110
Los efectos de la tortuga del amor diario.....	110

Primera semana de la tortuga.....	111
Introducción a la tortuga.....	112
Historia de la tortuga.....	112
Segunda semana de la tortuga.....	114
Entrenamiento de discriminación.....	115
Provocación al azar.....	116
Fase de relajación.....	118
Solución de problemas.....	119
ESTRATEGIA PARA LA APLICACIÓN DE LA PROPUESTA.....	124
f. METODOLOGÍA.....	155
g. CRONOGRAMA.....	159
h. PRESUPUESTO Y FINANCIAMIENTO.....	160
i. BIBLIOGRAFÍA.....	161
ÍNDICE.....	278