



# UNIVERSIDAD NACIONAL DE LOJA

## ÁREA DE LA EDUCACIÓN EL ARTE Y LA COMUNICACIÓN

### CARRERA DE PSICOLOGÍA EDUCATIVA Y ORIENTACIÓN

#### TÍTULO

PROGRAMA DE INTERVENCIÓN FAMILIAR PARA FORTALECER APROPIADOS ESTILOS DE CRIANZA QUE EJERCEN LOS PADRES EN LOS NIÑOS Y NIÑAS DE SÉPTIMO AÑO DE LA ESCUELA DE EDUCACIÓN BÁSICA IV CENTENARIO N°2, SECCIÓN VESPERTINA LOJA 2014 - 2015

Tesis previa a la obtención del grado de Licenciada en Ciencias de la Educación, mención: Psicología Educativa y Orientación

#### AUTORA

Ximena Nathaly Agila Benítez

#### DIRECTORA DE TESIS

Dra. Sonia Marlene Sizalima Cuenca. Mg. Sc.

LOJA – ECUADOR

2016

# CERTIFICACIÓN

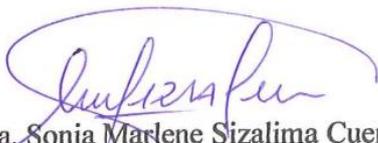
Dra. Sonia Marlene Sizalima Cuenca. Mg. Sc.

DOCENTE DE LA CARRERA DE PSICOLOGÍA EDUCATIVA Y ORIENTACIÓN,  
DEL ÁREA DE LA EDUCACIÓN, EL ARTE Y LA COMUNICACIÓN DE LA  
UNIVERSIDAD NACIONAL DE LOJA.

## CERTIFICA

Haber dirigido, asesorado y revisado con pertinencia y rigurosidad científica en todas sus partes, en concordancia con el mandato del Art. 139 del Reglamento de Régimen, Académico de la Universidad Nacional de Loja, el desarrollo de la tesis de Licenciatura en Ciencias de la Educación, mención Psicología Educativa y Orientación, titulada: **PROGRAMA DE INTERVENCIÓN FAMILIAR PARA FORTALECER APROPIADOS ESTILOS DE CRIANZA QUE EJERCEN LOS PADRES EN LOS NIÑOS Y NIÑAS DE SÉPTIMO AÑO DE LA ESCUELA DE EDUCACIÓN BÁSICA IV CENTENARIO N°2, SECCIÓN VESPERTINA LOJA 2014-2015**, de autoría de la estudiante Ximena Nathaly Agila Benítez. En consecuencia el informe reúne los requisitos, formales y reglamentarios, autorizo su presentación y su sustentación ante el tribunal de grado que se designe para el efecto.

Loja, 14 de abril de 2016

  
Dra. Sonia Marlene Sizalima Cuenca. Mg. Sc.  
DIRECTORA DE TESIS

# CERTIFICACIÓN

## AUTORÍA

Yo, Ximena Nathaly Agila Benítez, declaro ser autora del presente trabajo de tesis y eximo expresamente a la Universidad Nacional de Loja y a sus representantes jurídicos de posibles reclamos o acciones legales, por el contenido de la misma.

Adicionalmente acepto y autorizo a la Universidad Nacional de Loja, la publicación de mi tesis en el Repositorio Institucional – Biblioteca Virtual.

**Autora:** Ximena Nathaly Agila Benítez.

**Firma:**



**Cédula:** 1104121262.

**Fecha:** Loja 14 de abril de 2016.

**CARTA DE AUTORIZACIÓN DE TESIS POR PARTE DE LA AUTORA, PARA LA CONSULTA, REPRODUCCIÓN PARCIAL O TOTAL, Y PUBLICACIÓN ELECTRÓNICA DEL TEXTO COMPLETO.**

Yo, Ximena Nathaly Agila Benítez, declaro ser autora de la tesis titulada: **PROGRAMA DE INTERVENCIÓN FAMILIAR PARA FORTALECER APROPIADOS ESTILOS DE CRIANZA QUE EJERCEN LOS PADRES EN LOS NIÑOS Y NIÑAS DE SÉPTIMO AÑO DE LA ESCUELA DE EDUCACIÓN BÁSICA IV CENTENARIO N°2, SECCIÓN VESPERTINA LOJA 2014 - 2015**, como requisito para optar al grado de Licenciada en Ciencias de la Educación, Mención: Psicología Educativa y Orientación; autorizó al Sistema Bibliotecario de la Universidad Nacional de Loja para que con fines académicos, muestre al mundo la producción intelectual de la Universidad, a través de la visibilidad de su contenido de la siguiente manera en el Repositorio Digital Institucional:

Los usuarios puedan consultar el contenido de este trabajo en el RDI, en las redes de información del país y del exterior, con los cuales tenga convenio la Universidad.

La Universidad Nacional de Loja, no se responsabiliza por el plagio o copia de la tesis que realice un tercero.

**Para constancia de esta autorización, en la ciudad de Loja, a los catorce días del mes de abril de dos mil dieciséis, firma la autora.**

**Firma:**



**Autor:** Ximena Nathaly Agila Benítez.

**Cedula:** 1104121262

**Dirección:** Loja, Amable María Calle: Av. Salvador Bustamante Celi y s/n

**Correo Electrónico:** anemix0213@hotmail.com

**Teléfono:** 2711260

**Celular:** 0968594409

**DATOS COMPLEMENTARIOS**

**Directora de Tesis:** Dra. Sonia Marlene Sizalima Cuenca Mgs. Sc.

**Presidente:** Dra. Sonia Elizabeth Cosíos Castillo Mgs. Sc.

**Primer Vocal:** Dra. Aida Rosa Gómez Labrada PhD.

**Segundo vocal:** Lic. Cisna Piedad Ríos Robles, Mgs. Sc.

## **AGRADECIMIENTO**

Quiero hacer un efusivo reconocimiento a las Autoridades de la Universidad Nacional de Loja, del Área de la Educación, el Arte y la Comunicación, a los Docentes de la Carrera de Psicología Educativa y Orientación, por haber transmitido sus conocimientos y experiencias a través de la enseñanza.

De manera especial, mi sincero agradecimiento a la Dra. Sonia Sizalima por la asesoría y dirección de tesis en todo su proceso de ejecución.

A la Lic. Sonia Ramírez, Directora de la escuela de Educación Básica IV Centenario N°2, por la autorización para realizar el trabajo de campo, al Lic. Bolívar Lozano Docente de la institución, a los niños y niñas de séptimo año de educación básica y a los padres de familia por su gentil colaboración.

La autora

## **DEDICATORIA**

A Dios por brindarme sabiduría, fortaleza y vida permitiéndome cumplir mis aspiraciones. De manera especial a mi esposo, hermanas, padres e hijas por brindarme ayuda, apoyo y motivación para mi desarrollo profesional.

Ximena Nathaly

## MATRIZ DE ÁMBITO GEOGRÁFICO

### ÁMBITO GEOGRÁFICO DE LA INVESTIGACIÓN

#### BIBLIOTECA: ÁREA DE LA EDUCACIÓN, EL ARTE Y LA COMUNICACIÓN

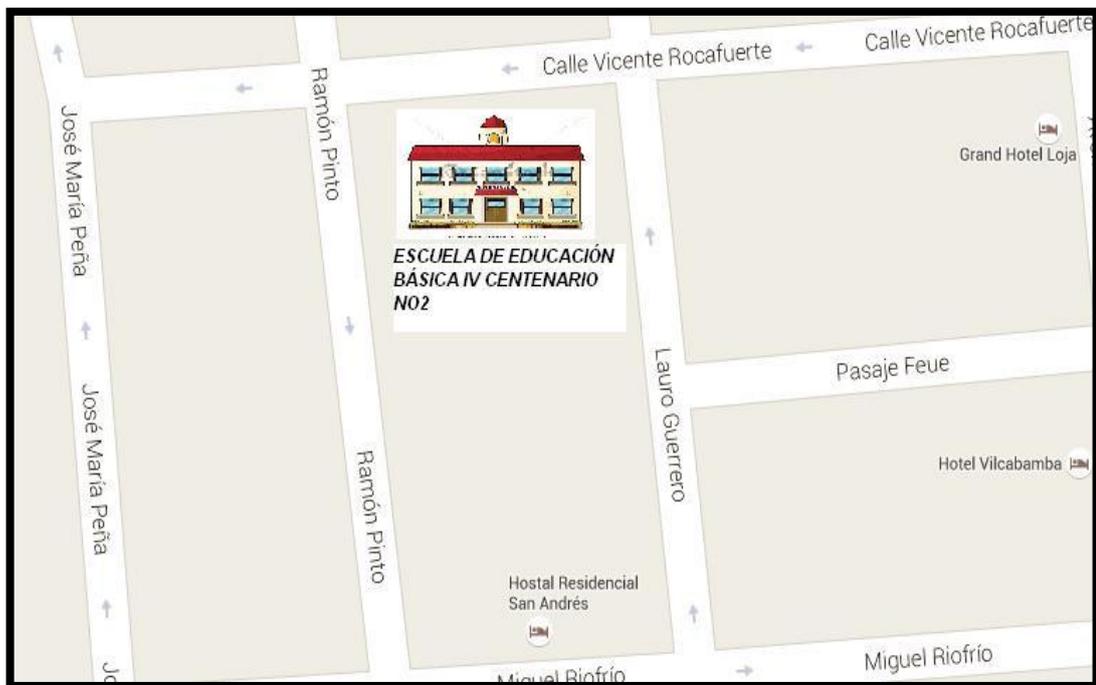
| TIPO DE DOCUMENTO | AUTORA   | FUENTE | FECHA - AÑO | ÁMBITO GEOGRÁFICO |          |            |        |           |                    | OTRAS DESAGREGACIONES | OTRAS OBSERVACIONES   |
|-------------------|--|--------|-------------|-------------------|----------|------------|--------|-----------|--------------------|-----------------------|---|
|                   |  |        |             | NACIONAL          | REGIONAL | PROVINCIAL | CANTÓN | PARROQUIA | BARRIO O COMUNIDAD |                       |   |
| TESIS             | XIMENA NATHALY AGILA BENÍTEZ.<br><br>PROGRAMA DE INTERVENCIÓN FAMILIAR PARA FORTALECER APROPIADOS ESTILOS DE CRIANZA QUE EJERCEN LOS PADRES EN LOS NIÑOS Y NIÑAS DE SÉPTIMO AÑO DE LA ESCUELA DE EDUCACIÓN BÁSICA IV CENTENARIO N°2, SECCIÓN VESPERTINA LOJA 2014-2015 | UNL    | 2016        | ECUADOR           | ZONA 7   | LOJA       | LOJA   | SUCRE     | IV CENTENARIO N°2  | G                     | LICENCIADA EN CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN,<br>MENCIÓN: PSICOLOGÍA EDUCATIVA Y ORIENTACIÓN. |

## MAPA GEOGRÁFICO Y CROQUIS

### UBICACIÓN GEOGRÁFICA DEL CANTÓN LOJA



### CROQUIS DE LA INVESTIGACIÓN ESCUELA “IV CENTENARIO N°2”



## ESQUEMA DE CONTENIDOS

- i. PORTADA
- ii. CERTIFICACIÓN
- iii. AUTORÍA
- iv. CARTA DE AUTORIZACIÓN
- v. AGRADECIMIENTO
- vi. DEDICATORIA
- vii. MATRIZ DE ÁMBITO GEOGRÁFICO
- viii. MAPA GEOGRÁFICO Y CROQUIS
- ix. ESQUEMA DE TESIS
  - a. TÍTULO
  - b. RESUMEN (CASTELLANO E INGLÉS) SUMMARY
  - c. INTRODUCCIÓN
  - d. REVISIÓN DE LITERATURA
  - e. MATERIALES Y MÉTODOS
  - f. RESULTADOS
  - g. DISCUSIÓN
  - h. CONCLUSIONES
  - i. RECOMENDACIONES
    - PROPUESTA ALTERNATIVA
  - j. BIBLIOGRAFÍA
  - k. ANEXOS
    - PROYECTO DE TESIS
    - OTROS ANEXOS

**a. TÍTULO**

PROGRAMA DE INTERVENCIÓN FAMILIAR PARA FORTALECER APROPIADOS ESTILOS DE CRIANZA QUE EJERCEN LOS PADRES EN LOS NIÑOS Y NIÑAS DE SÉPTIMO AÑO DE LA ESCUELA DE EDUCACIÓN BÁSICA IV CENTENARIO N°2, SECCIÓN VESPERTINA LOJA 2014 - 2015

## **b. RESUMEN**

Los estilos de crianza parentales son los valores y disciplina que influyen en las actitudes de los hijos, por esta razón la presente investigación tuvo como objetivo general proponer un Programa de Intervención Familiar para fortalecer apropiados estilos de crianza parental. Fue un estudio descriptivo, de corte transversal, y diseño cuasi experimental, con una muestra de 26 estudiantes de 7<sup>mo</sup> año EGB de la escuela IV Centenario N°2. Se aplicó la escala EMBU 89 (Perris.). Los métodos utilizados: analítico, científico, sintético, comprensivo, modelación, estadístico, diagnóstico. Resultados: el 69.23% de padres muestran rechazo, el 61.54% castigo; el 50% reprobación (pretest); luego de aplicar el programa de intervención familiar el 61.54% mejoró la comprensión, apoyo, y presión al logro (postest). Conclusiones: Los estilos de crianza que ejercen los padres son: rechazo y castigo, generando actitudes de oposición desafiante en los hijos. El Programa alcanzó una correlación positiva alta en la dimensión reprobación.

## **SUMMARY**

The Styles Parenting and discipline are the values of parents influence the attitudes of the children, which is why this research had as general objective to propose a Program Intervention Family to strengthen appropriate parental rearing styles. It was a descriptive, cross-sectional and quasi-experimental design with a sample of 26 students 7th. year EGB of school IV Centenary N°2. Was applied scale EMBU 89 (Perris.). Methods: analytical, scientific, synthetic, understanding, modeling, statistical diagnosis. Results: Pre-test the 69.23% of parents show rejection, punishment 61.54%; 50% disapproval; after applying school parents 61.54%., improved understanding, support, and pressure to achieve. Conclusions: Styles Parenting exercised by parents are: rejection and punishment, generating oppositional defiant attitudes in children. The program reached a high positive correlation dimension reprobation.

### **c. INTRODUCCIÓN**

La familia es el primer grupo social al que pertenecemos, en dónde los padres cumplen funciones importantes en cuanto al cuidado y crianza de los hijos, mediante la cual se transmiten contenidos culturales que se incorporan en forma de conductas y creencias en la personalidad de los hijos (Esteve, 2005). De este modo en las familias se puede constatar que los padres son un potencial de influencia poderosa en los hijos. Es por ello que el factor principal que influye en el desarrollo personal de los niños y niñas es el estilo de crianza parental, el mismo que se describe a partir de dos dimensiones: el control paterno, referido a la restricción y disciplina y la receptividad paterna, mediante el apoyo que los hijos reciben de sus progenitores. De esta manera la crianza parental interviene directamente en los niños y niñas dando resultados positivos o negativos en el futuro.

Respecto a los estilos de crianza parental en diversas investigaciones en la actualidad muestran que los hijos e hijas de padres y madres democráticos son quienes presentan un mejor ajuste psicológico, comportamental, emocional, y satisfacción vital, mientras quienes tienen padres y madres estrictos, restrictivos, autoritarios e indiferentes presentan un ajuste comportamental y emocional negativo (Morgado & Román, 2011). Del mismo modo en la realidad ecuatoriana, los padres restrictivos e indulgentes influyen negativamente en sus hijos afectando su desarrollo personal y social, realidad que se evidencia específicamente en la escuela de Educación Básica IV Centenario N°2 de la ciudad de Loja, donde se determinó mediante entrevistas realizadas a los niños y niñas que los padres utilizan para la disciplina palabras ofensivas, maltrato psicológico, físico perjudicando y obstaculizando el desarrollo integral de los niños y niñas del establecimiento, ejerciendo de esta manera estilos de crianza negligente, permisivo y exigente irreflexivo.

Analizando la realidad y en contraste con los datos obtenidos se hace la siguiente pregunta investigativa: ¿De qué manera un programa de intervención familiar fortalecerá apropiados estilos de crianza que ejercen los padres en los niños y niñas?

Por lo tanto se concreta realizar: UN PROGRAMA DE INTERVENCIÓN FAMILIAR PARA FORTALECER APROPIADOS ESTILOS DE CRIANZA QUE EJERCEN LOS PADRES EN LOS NIÑOS Y NIÑAS DE SÉPTIMO AÑO DE LA ESCUELA DE EDUCACIÓN BÁSICA IV CENTENARIO N°2, SECCIÓN VESPERTINA LOJA 2014-

2015. Como objetivo general se planteó: Proponer un programa de intervención familiar para fortalecer apropiados estilos de crianza que ejercen los padres en los niños y niñas de séptimo año de la Escuela de Educación Básica “IV Centenario N°2, y para cumplir la finalidad del objetivo general se propuso los siguientes objetivos específicos: Construir una base teórica fundamentada sobre los estilos de crianza; Diagnosticar la percepción que tienen los hijos sobre los estilos de crianza y la percepción de los padres sobre el estilo de crianza que manejan; Diseñar un programa, aplicar y validar la efectividad del programa de intervención familiar para fortalecer apropiados estilos de crianza.

En cuanto a la revisión de literatura fue sustentada teóricamente en fuentes primarias y secundarias sobre los estilos de crianza; para entenderlo y tener elementos, para explicitar se estudió temáticas como: definición, enfoques, dimensiones, tipos, características de los hijos con padres autoritarios, democráticos, negligentes, entre otros. Además se profundizó en el estudio sobre el diagnóstico de los estilos de crianza, que permiten identificar estos estilos ejercidos por los padres. También se teorizó la alternativa de intervención definiendo modelos, principios, fases, concretándose en el Programa de Intervención Familiar.

Luego se diseñó la propuesta alternativa de intervención que permitió obtener elementos teóricos sobre el Programa de Intervención Familiar, así como teorizar aspectos importantes para elaborar los Talleres Educativos Familiares enfatizando el aprender haciendo a través de una metodología activa, permitiendo de esta manera fortalecer apropiados estilos de crianza de los padres sujetos a la investigación. Finalmente, para la valoración de la propuesta alternativa de intervención, se utilizó el coeficiente de correlación lineal de Pearson la misma que posee una amplia fundamentación teórica.

Para el informe final del trabajo de titulación, se utilizaron los siguientes materiales y métodos: deductivo, inductivo, analítico, sintético, histórico-comparativo; para los objetivos específicos se concretaron los siguientes métodos: comprensivo, estadístico, modelación y de diagnóstico, y para valorar el Programa de Intervención Familiar se utilizó el coeficiente de correlación lineal de Pearson. Así mismo se aplicó la escala EMBU 89, Perris et al., (1994), la misma que contiene los atributos de la variable Estilos de Crianza pudiendo constatar el objetivo planteado aplicado en una muestra de 26

estudiantes. Los datos obtenidos en la investigación de campo fueron trabajados en Word, Excel y el programa Minitab 14.12

Los resultados obtenidos del trabajo de investigación fueron los siguientes: el 69.23% de padres y madres ejercen rechazo a sus hijos; el 61.54% impone el castigo, evidenciando la prevalencia de un estilo de crianza autoritario en el que la disciplina se impone mediante el castigo y la agresión. No obstante por las estadísticas reveladas en el post test se lograron mejorar en porcentajes iguales la presión al logro y, la comprensión y apoyo en un 61.54%, así mismo en un 57.69% se disminuyó el castigo, el rechazo y la reprobación en un nivel bajo. A su vez al analizar el Programa de Intervención Familiar, y a través de la aplicación del método estadístico coeficiente de correlación de Pearson se valora con un puntaje  $r(xy)=0.77$  que significa que existió una correlación positiva alta en el área de la reprobación.

En el presente estudio se concluye que la mayoría de los padres de familia demuestran ser rechazantes, castigadores y sobreprotectores imponiendo castigos y escasa comunicación lo que dificulta un clima familiar positivo.

Después de aplicar el programa de intervención familiar permitió fortalecer un estilo de crianza democrático. Por lo que el Programa si contribuyó en fortalecer apropiados estilos de crianza de los padres. Finalmente se recomienda socializar los resultados de la investigación a las autoridades para que se estructuren programas de intervención familiar o escuelas para padres de tal modo que los padres y madres asuman habilidades y destrezas relacionados con la crianza y se propicie el buen vivir familiar.

#### **d. REVISIÓN DE LITERATURA.**

##### **ESTILOS DE CRIANZA**

Analizar los estilos de crianza es un tema de gran relevancia , debido a las diferentes perspectivas y enfoques que los autores presentan desde diversos puntos de vista, por ello para el presente trabajo de titulación se estima conveniente empezar la revisión de la literatura de los estilos de crianza, argumentando desde sus enfoques y dimensiones, para luego analizar las tipologías de los estilos de crianza, con sus respectivas consecuencias y las diferentes técnicas cognitivas conductuales que se pueden utilizar para disciplinar a los niños y niñas, con el propósito de construir una base científica que fundamente el desarrollo de la presente tesis.

##### **Definición.**

Se define cómo la modalidad de la interacción en la relación de padres e hijos en la que se perciben influencias, enseñanzas, control, atención, satisfacción de necesidades. Además según Bernal et al., (2012) son “procedimientos paternos tendentes a poner en práctica unos modos peculiares y relativamente organizados de actuación educativa con los hijos, estando tales de educar por los valores, creencias, actitudes, conocimientos que sustentan madres y padres”. (p. 90)

Es así que los estilos de crianza son muy importantes fomentar en casa con nuestros hijo/as, pues es la interacción que se desarrolla de padres e hijos en las que se enseña comportamientos, normas, valores, enseñanzas, que satisfacen las necesidades y garantizan un desarrollo integral de los mismos, facilitando su inserción a la sociedad.

##### **Enfoques de los Estilos de Crianza**

Revisando la literatura, se encontró una diversidad de autores, entre los que constan algunos de los primeros acercamientos o enfoques al estudio de los estilos de crianza entre los que se citan a continuación:

##### **Enfoque de Erikson (1963)**

Erikson destacó dos dimensiones en el análisis de los tipos de estilo, a las cuales determino:

**Proximidad/ distancia.** Se refiere a la cantidad de afecto y aprobación que los padres dispensan a sus hijos.

**Permisividad/ restricción.** Que hace referencia al grado en que los padres limitan las conductas y expresiones de sus hijos.

Erikson pensaba que ambas dimensiones eran relativamente independientes puesto que un padre puede ser muy cálido y a la vez, restrictivo e igualmente una madre puede ser fría y muy permisiva. Estas dos dimensiones por Erikson se han ampliado con el paso del tiempo y han generado las nuevas propuestas de tipologías (Arias Orduña, Morales Domínguez, Nouvilas Pallejá, & Martínez Rubio , 2012).

### **Enfoque de Diana Baurind**

Arias et al., (2012) manifiesta el estudio realizado por Baurind acerca de los estilos de crianza en la década de 1970 y que continuó hasta la de 1990. Esta autora realizó estudios en hogares donde observaba la conducta de los hijos y realizaba entrevistas a los padres, además, tomaba medidas complementarias de ajuste de los hijos. Su trabajo le permitió identificar tres estilos de crianza básica y describir los patrones de conducta más características de los niños educados de acuerdo con cada estilo. Para Baurind, el elemento clave del rol parental es el grado de control ejercido sobre los hijos de manera que baso su clasificación sobre la base de esta dimensión

**Estilo autoritario.-**Cuando los padres valoran la obediencia y restringen la autonomía del hijo.

**Estilo Permisivo.-** Cuando los padres no ejercen prácticamente ningún tipo de control sobre sus hijos y les conceden un grado muy elevado de autonomía.

**Estilo autoritativo.-** Que se sitúa en un punto intermedio, en el cual los padres intentan controlar la conducta de sus hijos sobre la base de la razón más que con la imposición. (Arias et al., 2012)

### **Enfoque de Maccoby y Martin (1983).**

Estos dos autores hicieron una aportación de una categorización de estilos parentales en función de tres dimensiones a los cuales ellos denominaron con otra terminología.

**Responsividad.-** Es el grado en el que los padres responden a las demandas de sus hijos.

**Exigencia.-** Grado en que los padres hacen demandas y exigencias a sus hijos. La combinación de estas dimensiones originan los tres estilos parentales identificados por Baurind, más un cuarto etiquetado como Negligente o Indiferente (baja responsividad y baja exigencia) los padres que presentan este estilo tienden a limitar el tiempo que invierten en las tareas parentales y se centran, exclusivamente, en sus propios intereses y problemas; proporcionan poco apoyo, afecto y establecen escasos límites de conducta a sus hijos. (Arias et al., 2012)

Analizado los diferentes enfoques para la presente investigación se considerará el enfoque de Diana Baurind, debido a la importancia que otorga al rol parental que es el grado de control ejercido sobre los hijos de manera que basó su clasificación sobre esta dimensión y dio lugar a tres estilos autoritario, permisivo y autorizativo.

### **Dimensiones de Diana Baumrind (control y receptividad)**

Uno de los estudios clásicos sobre estilos educativos paternos y sus prácticas socializadoras ha sido la propuesta de la psicóloga norteamericana Diana Baumrind, quien por más de treinta años ha estudiado las tipologías de estilos disciplinares y el comportamiento infantil. Es así como esta psicóloga propuso la existencia de dos dimensiones: (control parental y receptividad paterna) que en función de cómo se combinen configurarán los distintos estilos educativos de los padres. Estas dimensiones se caracterizan por:

**El control paterno.** Se refiere a lo restrictivo que son los padres. Aquellos que son controladores limitan la libertad de sus hijos e imponen muchísimas normas que los hijos deben seguir.

**La receptividad paterna.** Se refiere al apoyo emocional que los niños reciben de sus padres, es por ello que a esta dimensión también se la denomina afecto. Las madres y los padres receptivos o afectuosos se caracterizan porque intentan evitar la crítica, el castigo y los signos de la desaprobación mostrando un afecto explícito a sus hijos (García Madruga, Juan Antonio; Delval Merino, Juan y otros, 2010).

Son vitales estas dimensiones debido que permiten actuar con mayor énfasis en imponer reglas, normas o valores a nuestros hijos, evitando la crítica, el castigo y la desaprobación que a veces ridiculizan a los niños.

### **Tipos de estilos de Crianza**

Los estilos de crianza se definen como esquemas prácticos que reducen las múltiples pautas educativas paternas a unas pocas dimensiones básicas, que cruzadas entre sí, en diferentes combinaciones, dan lugar a diversos tipos de estilos de crianza.

#### **Estilo de crianza autoritario**

Los padres con estilo autoritario se caracterizan por el elevado nivel de control que ejercen los adultos, así como por la existencia de unas normas muy exigentes que son establecidas unilateralmente por los progenitores, y cuyo cumplimiento se impone con estrategias de amenazas y violencia física, verbal o psíquica. A este sistema de imposición de normas se une un estilo comunicativo débil, inconsciente y centrado en temas alejados de aspectos personales, emocionales o afectivos (Mérida Serrano Rosario, Carpas Carmen, Ramírez Antonio y Gónzales María Elena, 2012).

Las relaciones de poder que se aprecian son jerarquizadas, asimétricas y basadas en el principio de arbitrariedad, en lugar de asentarse en el criterio de autoridad moral y ética. Se adopta una actitud fría y distante, en la que no se muestra implicación y cariño por parte de los padres y madres hacia sus hijos e hijas. No se percibe una actitud de escucha activa, en la que exista una empatía hacia las necesidades e intereses de los y las pequeñas. Por el contrario, se impone una disciplina férrea, poco razonada y que se imparte mediante castigos, prohibiciones y órdenes rutinariamente.

De esta manera la distancia emocional entre adultos y pequeños, la falta de comunicación, de confianza y complicidad son los se generan en este estilo educativo. Albert ( 2014) afirma. “Los padres autoritarios controlan con la rigidez la conducta de sus hijos e insisten en una obediencia incondicional. Es probable que los padres autoritarios críen niños que por lo general tienen malas habilidades de comunicación, taciturnos, retraídos y desconfiados” (p. 310).

Sin embargo debido a que los padres utilizan la disciplina como medio para que aprendan expectativas de sus padres, promuevan relaciones sociales positivas, y

ayudarlos a desarrollar un sentido de autodisciplina que conduzca a una autoestima positiva, le invito a que conozca procedimientos o técnicas de modificación de conductas empleadas por los padres autoritarios, específicamente en el estilo autoritario, en la afirmación del poder se emplea la fuerza para inducir la obediencia como es el castigo físico o se emplea la retirada de privilegios. Es mi objetivo invitarlo a que evite el castigo físico y así propiciar un clima familiar positivo (Capo Bauzá, 2011).

### **Técnicas conductuales para reducir la conducta inadecuada de los hijos**

Son técnicas que permiten modificar la conducta mediante intervenciones directas, se basa en el principio de aprendizaje; dónde se le enseña al sujeto a reaprender nuevas formas de respuesta ante la situación apremiante o a disminuir el malestar o la conducta no deseada, guiándolo hacia la adquisición de conductas más adaptativas. Entre estas técnicas tenemos:

#### **Sobrecorrección.**

La sobrecorrección de acuerdo al autor Capo (2011), “es un conjunto poderoso de técnicas destinadas a acabar con los comportamientos no deseados y persistentes. Con esta técnica, la penalización por participar en una conducta no deseada es llevar a cabo algunas otras conductas en la situación dada”. (p.97) Pueden distinguirse dos componentes de la sobrecorrección: el primero denominado restitución, que consiste en corregir los defectos ambientales de la conducta inapropiada. Se obliga a deshacer el perjuicio que el niño ha causado. Por ejemplo, se obliga al niño a deshacer o corregir el daño social o físico como cuando un niño tira comida en la mesa del comedor, se le pedirá limpiarla completamente.

El segundo componente se llama práctica positiva, consiste en practicar de manera repetitiva la conducta adecuada. Se le hace practicar al niño una y otra vez la manera correcta de realizar la tarea o lo que se le pida, de modo que el niño no quiera repetir más el comportamiento no deseable. Siguiendo el ejemplo anterior, cuando el niño come por ejemplo en el jardín infantil o en el colegio, se le pedirá al niño servirse la comida en su plato de modo adecuado varias veces repetidas, poniéndose más de una vez en la hilera y

quizá también servir la comida a otros. Estos dos componentes se pueden emplear solos o combinados, dependiendo de las conductas a suprimirse Capo (2011).

### **Extinción.**

Capo (2011), afirma que este procedimiento consiste en la “discontinuación o eliminación del reforzador de una conducta que hasta el momento se reforzaba” (p.97). De modo que una vez que se ha identificado el reforzador, suprimirlo para que tal conducta desaparezca gradualmente, es decir, en no dar la recompensa que la mantiene.

Un modo eficaz de eliminar comportamientos específicos que perturban es simplemente ignorarlos, o quitando y negando la atención. Por ejemplo, si cuando llega una visita su hijo hace "tonterías" usted le puede decir: "Estate quieto"; "Es que no paras ni un momento"; "Deja de hacer tonterías"; etc., proporcionándole recompensas de atención que hacen que la conducta de "hacer tonterías" aumente. Por ello, si este es el caso suyo, le sugiero que suprima la atención que presta a este comportamiento y por el contrario preste atención a conductas positivas para que su hijo reduzca de forma gradual el comportamiento indeseable (Capo Bauzá, 2011, p. 97).

### **Saciedad.**

En este procedimiento se ofrece un estímulo en abundancia para que pierda su eficacia como reforzador y se convierta en un estímulo aversivo, Con este procedimiento la conducta problemática que se quiere eliminar la usamos como recompensa de otras actividades Capo, (2011). Por ejemplo, si su hijo quiere comer sólo papas fritas, que coma sólo eso para desayunar, comer, como snack (aperitivo) y para cenar.

### **Reforzamiento de conductas incompatibles.**

El reforzamiento de conductas incompatibles, se basa en la administración de recompensas de forma continua a aquellas conductas que son incompatibles con la que se quiere suprimir y en no aplicar ningún tipo de consecuencia a la conducta que se quiere eliminar (ignorarla) Labrador et al., (como se citó en Capo, 2011), manifiesta por ejemplo, hacer caso a su hijo en el momento en que esté distraído jugando, o haya esperado a que no haya nadie hablando para tomar la palabra (Labrador, 2008, Méndez & Olivares, 2001 citado en Capo, 2011).

## **Procedimientos para aumentar o mantener conductas.**

Los procedimientos para aumentar/mantener como para disminuir o eliminar conductas son los sistemas de organización de contingencias). ¿Cómo ayudar a los hijos para que incrementen (o mantengan) una conducta deseable o disminuyan o eliminen una conducta no deseable?: es posible lograrlo con las técnicas conductuales del contrato de contingencias o contrato conductual y con la economía de fichas.

### **Contrato de contingencia o contrato conductual.**

Es un contrato o acuerdo que se realiza entre dos o más partes (como pueden ser el terapeuta, el niño o adolescente y cada uno de los miembros de la familia que participan en la modificación conductual). Los contratos conductuales son importantes porque se pone por escrito las consecuencias positivas que supone el adquirir la conducta objetivo, las que son especificadas. Cada uno de los firmantes se comprometen a cumplir una serie de instrucciones dirigidas hacia el logro de los objetivos. Los términos en que se establecen deben ser claros. Además, se debe fijar la duración máxima del contrato (Labrador et al, 2001 citado en Capo, 2011).

### **Economía de fichas**

La economía de fichas es un programa de refuerzo sistemático. Se trata de un caso especial de la aplicación de refuerzo positivo y extinción. Esta técnica se utiliza preferentemente en niños.

En vez de reforzar o premiar directamente la conducta deseada se utilizan fichas puntos, estrellas, caras sonrientes, estampillas, dinero de juguete, etc. Que se pueden intercambiar por una variedad de actividades agradables para el niño y bienes de consumo. A continuación le presentamos los pasos fundamentales en la instauración de una economía de fichas:

1. Identificar la conducta que quiere incrementar, además de estas conductas deseables se deben definir las conductas negativas que queremos eliminar. Para ello se requiere que sea específico. Por ejemplo, debe decir que quiere aumentar las veces en que su hijo se ducha solo, en lugar de decir quiero que mi hijo mejore su aseo o autonomía.

2. Identificar los reforzadores que son eficaces para su hijo en concreto. Por ejemplo: salir con sus amigos. Es importante ir variando los premios.
3. Se acuerdan con el niño los criterios de realización de la conducta y de entrega de reforzadores. Siguiendo el mismo ejemplo, cada tarde que entre las 20:00 y 21:00 horas su hijo se duche sin que usted se lo tenga que recordar, recibirá un punto en forma de calcomanía que podrá incorporar al cuadro. El fin de semana dispondrá de una hora más, es decir, tendrá hasta las 22:00 horas. El niño pondrá una calcomanía cada vez que se ducha él solo en el horario establecido.
4. Se acuerda con su hijo el día en que podrá canjear sus puntos por los premios acordados. Es importante recordar que se debe acompañar siempre de elogios, reconocimiento y atención al logro de las submetas, como ir modificando los premios en el tiempo según vaya su hijo acercándose a los objetivos propuestos, de modo que sean cada vez más importantes para el niño. (Capo, 2011). Por ejemplo, los miércoles y viernes su hijo podrá cambiar sus puntos por: 1 punto ver una de mis series favoritas; 2 puntos jugar 10 minutos extra en la game boy; 3 puntos comprar mi revista en el quiosco; 4 puntos ver las dos series de T.V.; 5 puntos llegar media hora más tarde el sábado. Del mismo modo que se recompensan las conductas deseables, aquellas que son inadecuadas se castigan con la retirada de fichas (Capo Bauzá, 2011, p. 99).

### **Estilo de crianza democrático**

Es el estilo de la negociación, en donde se busca obtener acuerdos con los hijos; los padres democráticos establecen límites claros, reconocen y respetan la independencia de sus hijos, negociando con ellos y tomando decisiones en conjunto.

Mérida et al., (2012) afirma. “Los padres y madres tienen un sistema de control firme, sereno y exigente, combinándolo con muestras de ternura, cariño y afecto. Las normas y limitaciones surgen del razonamiento y del diálogo, haciendo copartícipes de las decisiones a los menores” (p.115). Se negocian y consensuan las normas y el reparto de tareas que pueden asumir en función de su desarrollo y nivel madurativo.

La familia y el hogar son considerados espacios de convivencia y corresponsabilidad, para cuyo óptimo funcionamiento es necesario que todos sus miembros asuman tareas y colaboren.

Las normas son conocidas por todos y su aplicación no es exclusiva de los mayores. Se trata de normas consistentes, claras y estables, cuyo incumplimiento viene acompañado de una sanción relacionada con las consecuencias negativas que de ella se deriven. Se utiliza, sobre todo, el refuerzo positivo, aunque también se aplica, cuando es necesario, el castigo. Los modos de aplicar refuerzos negativos o sanciones no se caracterizan por ir acompañados de formas agresivas verbales o físicas, siempre van de la mano de una explicación que facilite la comprensión del menor e inviten a la reflexión (Mérida et al., 2012)

El estilo de comunicación empleado es bidireccional, simétrico y cálido, abundando en temas que responden a los intereses, necesidades afectivas y emocionales de los niños y niñas. Se aprecia una actitud de escucha activa y una complicidad y confianza por parte de los miembros de la familia que se basa en el respeto de la singularidad de la persona, las decisiones se discuten, razonan, dirigen, las relaciones de pareja suelen ser simétricas y equitativas, actuando como referencia para el aprendizaje de las pautas relacionales y de interacción social de los hijos e hijas. Es más probable que los hijos de padres con este estilo de crianza tengan confianza en sí mismos y sean socialmente responsables.

### **Estilo de crianza permisivo o indulgente.**

El estilo permisivo de Baumrind es el estilo del "dejar hacer". Los padres permisivos evitan hacer uso del control, utilizando pocos castigos y acceden a la mayoría de las demandas de sus hijos, considerando de este modo en exceso las iniciativas y argumentos infantiles. Su estilo comunicativo es unidireccional y poco efectivo.

Los padres y madres con este estilo se caracterizan por ser muy afectuosos y poco exigentes en la aplicación de normas. Suelen adolecer de unas normas estables y claras conocidas (no siguen reglas). Por el contrario, admiten casi cualquier comportamiento justificándolo en la inmadurez de su hijo e hija. Los castigos y sanciones son utilizados en muy pocas ocasiones, y en gran medida, fruto de su estado emocional, más que por la gravedad de la conducta realizada. Las limitaciones son muy escasas, argumentando que la

frustración de los gustos e intereses de los menores puede ocasionar sentimientos de angustia, aislamiento o incomprensión

No existe consistencia y estabilidad en las limitaciones impuestas, ni en el tiempo, ni entre los miembros de la pareja, y por lo tanto el menor se muestra muy resistente al cumplimiento de sanciones y castigos, sabiendo que su tenacidad finalmente vencerá las imposiciones paternas o maternas.

Los progenitores suelen mostrarse desbordados y con pérdida del control de la educación de sus hijos e hijas, mostrando este sentimiento delante de los menores, los cuales interiorizan su dominio de la situación y abusan de ello. Se trata de pequeños y pequeñas que abusan de sus padres imponiendo su código de conducta y mostrando actitudes, o bien de victimización, para vulnerar la débil autoridad de sus mayores mediante el chantaje afectivo, o bien de rebeldía, rabietas y comportamientos compulsivos para forzar el cumplimiento de sus deseos por agotamiento de sus progenitores.

El bajo nivel de disciplina, junto con una fuerte implicación afectiva, genera menores caprichosos, egoístas y sobreprotegidos, que suelen tener dificultades en sus interacciones sociales, sobre todo con sus iguales, al creerse que poseen el mismo espacio vital que les ha sido asignado en sus familias Mérida (2012).

### **Estilo de crianza indiferente o negligente**

Son quienes muestran los niveles más bajos de afecto – comunicación y control – exigencias, lo que les lleva a ser quienes se implican en menor medida en la crianza de sus hijos e hijas. Las relaciones con éstos y éstas son frías, distantes y poco sensibles incluso a las necesidades más básicas. Aunque muestran una ausencia de normas y exigencias, en ocasiones pueden ejercer un control excesivo, poco justificado o incoherente. Les imponen pocos límites, requieren poco de ellos, les muestran escaso amor o preocupación y parecen tener poco o ningún apego emocional con ellos. Los padres se centran más en sus propios intereses, problemas y presentan baja responsividad y baja exigencia.

Es así que el diferentes tipo de estilo de crianza ejercido por los padres en los hijos influenciara en su forma de actuar , de tal manera que algunos pueden optar por la violencia como la única forma de resolver los problemas , creando sentimientos de vergüenza y humillación. Así mismo otros tendrán dificultades para internalizar tales

normas impuestas y les será embarazoso controlar su conducta. Sin embargo los hijos de padres democráticos tienden a obedecer las reglas consensuadas y las acatan con más facilidad, ya que fueron parte de su creación de cada día, facilitando un clima familiar positivo.

### **Clasificación de estilos de crianza según Fodor, Molerres y Morán (2004)**

Fodor, Molerres y Morán (2004), partiendo de la clasificación de Maccoby y Martin y después de 30 años observando interactuar a padres y madres junto a sus pequeños en grupos de juego para niños de 0 a 3 años, proponen seis arquetipos de padres, añadiendo matices a la clasificación anteriormente expuesta. De esta manera establecen:

#### **Padres maduros.**

Son aquellos que dejan crecer a sus hijos, tolerantes, lo que no significa que sean permisivos, tiene autoridad, pero no son autoritarios. De este modo crean una relación cálida, auténtica, de intimidad con sus hijos, ayudan a desarrollar el placer de la responsabilidad y la autonomía. Refuerzan conductas positivas, evitando las negativas o caprichosas (Fodor y Morán, 2012).

#### **Padres autoritarios.**

Suelen ser rígidos y poco flexibles. Esta rigidez no les permite cuestionarse si hay otras maneras de abordar la crianza de los niños y así satisfacer las verdaderas necesidades del niño. Los hijos de los padres autoritarios se muestran rebeldes, haciendo lo contrario de lo que en casa ven o le dicen que haga.

#### **Padres sobreprotectores.**

Según Fodor y Morán, (2012) consideran que el amor significa facilitar todo a sus hijos, anticipándose siempre a sus deseos. “La sobreprotección deja al niño indefenso ante el mundo. Estos padres no permiten elegir al niño, resuelven y deciden por él, reforzando las conductas dependientes de los hijos” (p. 99).

El padre sobreprotector se considera importante para los hijos en la medida en la que es indispensable, siempre los ve pequeños e indefensos, tiene como estrategia provocar temor advirtiéndole de los peligros que acechan en la calle, en un intento de hacerle saber que

aún no está listo para la vida misma. Por su protección y afecto patológico no tolera la tristeza, el enojo, la desesperación y la insatisfacción en su pequeño adolescente. El padre sobreprotector se adelanta a resolver cualquier asunto que le pudiera generar conflicto a su hijo. Es generoso y compensador sobre todo cuando no pudo actuar a tiempo para evitar frustraciones. Asume las decisiones que ya deberían ser para el hijo. Pone las culpas o la responsabilidad en otras personas pero jamás en su hijo. (Bello, 2011)

Los niños suelen ser más tiranos con los padres, sobreexigiéndoles, y sumisos con la sociedad por su inseguridad.

### **Padres directivos.**

Dirigen todas las actividades de sus hijos. Esta actitud es perjudicial para los niños, quienes poco a poco van perdiendo la automotivación. Con su actitud invasora llegan a controlar las emociones de los pequeños. Se caracterizan también por ser perfeccionistas, lo que puede derivar en conductas obsesivas. Tiene un alto grado de exigencia frente al orden, la limpieza y también frente a las normas sociales, queriéndose convertir en unos modelos de padres perfectos según las reglas de la sociedad. (Fodor y Morán, 2012)

### **Padres permisivos.**

Estos adultos no tienen en cuenta las consecuencias futuras que trae su ausencia y permisividad; sólo comprueban y toman cierta conciencia de ello a medida que su hijo se involucra en situaciones cada vez más peligrosas, donde realmente se requiere la intervención paternal con autoridad o la ayuda de un profesional. Estos padres no saben cómo imponer su autoridad. No saben que la autoridad carismática le da al niño seguridad; intentan ser amigos de sus hijos, sin entender que sus hijos necesitan unos padres que les comprendan de una manera amorosa, adulta y no como amigos.

### **Padres ansiosos.**

Se caracterizan por dramatizar sus emociones hasta el punto de formar parte de su carácter, utilizando el chantaje afectivo con frecuencia. Con esta actitud hacia el mundo, manipulan a la gente y las situaciones a su favor, consiguiendo lo que quieren y evitando así responsabilidades. Siempre piensan que sucederá algo malo, son temerosos y sienten que todo es una amenaza (Fodor y Morán, 2012).

## **Clasificación de estilos de crianza negativos según Ramos-Paúl & Torres (2014)**

El trabajo de Diana Baurind se ha replicado en numerosas ocasiones, estableciendo tres estilos parentales: autoritario, permisivo y autoritativo. No obstante, otros investigadores han añadido otras variantes, incluyendo estilos considerados dañinos para el desarrollo social, emocional y cognitivo del niño/a.

**Padres castigadores.** Existen también padres que recurren al castigo para todo. Empiezan castigando a sus hijos un par de minutos en su cuarto, pero al poco tiempo se dan cuenta de que no es suficiente, porque los niños repiten las conductas inadecuadas. Por tanto, suben el tiempo de castigo a 10 minutos, pero los niños vuelven a comportarse mal. Después los castigan 20 minutos, y así sucesivamente.

Este tipo de padres no suelen reforzar las conductas adecuadas de sus hijos y afianzan en ellos la idea de que “haga lo que haga da igual, porque me castigan”. (Ramos Paúl & Torres, 2014).

**Padres rechazantes.** Valdivia Sánchez (2010) afirma. “Son aquellos padres que, por sus actitudes, impiden a sus hijos e hijas satisfacer la primera necesidad psicológica básica: la necesidad de afecto, la de sentirse querido y valorado” (p.134).

Estos padres tratan de menospreciar continuamente al hijo o hija por cualquier motivo. El hijo les resulta molesto y este se da cuenta de que no es querido, de que sobra en el ambiente familiar, no reconocen ninguna cualidad positiva en sus hijos y castigan duramente a los hijos por cualquier tipo de falta. (Valdivia Sánchez, 2010)

**Padres reprobadores.** Son aquellos en los que los hijos tienen depositada toda su confianza, pero de repente, le cortan el paso, diciéndole: “eso no se hace”. A partir de este momento y durante muchos años, será un incómodo compañero de viaje durante su vida. El displacer experimentado por el rechazo es tal, que probablemente romperá a llorar, patear, etc., dependiendo de lo traumática que haya sido la experiencia. (López Ramos, 2010, p. 61)

La tensión que produce la reprobación, (no aceptación), es tal que los niños tienden a negar los hechos tanto como pueden, o a eludir su responsabilidad en el incidente. Corominas (2007) afirma una cosa es que los padres acepten a sus hijos y otra muy

diferente, que los hijos se encuentren aceptados y esto es para todas las edades. Encontrarse aceptado supone: Saberse querido, tener confianza, facilidad para abrirse y más unión familiar.

Por lo tanto, los padres deben evitar frases de rechazo, por tener una repercusión educativa negativa: desde que nacen hasta los 6 años: decirle eres, mentiroso. No te quiero., Siempre estas sucio. Desde los 6 a los 11 años eres un vago, nunca ayudas, siempre estas peleando, toma como ejemplo a tu primo Juan. Desde los 12 años en adelante: Siempre llegas tarde, eres un desarreglado, eres mal estudiante, si sigues así, nunca llegarás a ser alguien. Corominas (2007) refiere que son frases que muestran rechazo y no aceptación.

Tienen un efecto negativo en la futura conducta del niño. Al no encontrarse aceptado de forma continua puede influir en la creación de complejos en los hijos, tales como: mis padres no me quieren, soy inferior a los demás, yo no tengo remedio. Al mismo tiempo que inducen al temor, retraimiento, cerrarse en sí mismo, miedo a los padres. Problemas, a veces, difíciles de resolver.

En algunos casos dejan huellas que arrastran durante toda la vida. Es, contraproducente esta forma de tratarlos pues, los niños tiene la sensación de que los padres juegan con ellos a su libre albedrío, aceptándolos y rechazándolos arbitrariamente, ya que no alcanzan a comprender el motivo que los lleva a comportarse de tal modo. Educar es un arte y cada padre debe conocer a sus hijos. (López Ramos, 2010)

### **Conducta Paterna**

Constituye un eje central del control que los padres ejercen sobre los hijos y es un aspecto fundamental en su proceso de socialización (Straus, 2007).

### **Disciplina.**

Es el conjunto de instrucciones sobre cómo actuar o también el conjunto de leyes y normas que hay que seguir para obrar de un modo determinado. Aclaran que la disciplina es necesaria y que se puede aplicar sin recurrir al castigo físico, recurso que en general es nocivo (Baumrind, 1996). La finalidad de la disciplina en la educación es instruir en la práctica, en las actividades que una persona realiza: pensar, estudiar, relacionarse con los

demás, cumplir tareas, etc. Según el tipo de disciplina los valores se interiorizan de un modo o de otro. (Bernal et al., 2012)

Los hijos, sobre todo cuando son menores, precisan del cuidado de sus padres para crecer y mientras no tengan madurez para conducirse por sí mismos deben seguir a sus padres. En este estadio de la vida, los padres juzgan conociendo a sus hijos, qué requieren y qué deben hacer para cubrir sus necesidades. Esta situación valida la aplicación de la disciplina como instrumento para lograr el desarrollo de las personas. Los padres guían a sus hijos a introducirse en la realidad en los ámbitos diferentes a los que se asoman niños y jóvenes según su edad. (Bernal et al., 2012)

### **Modelado**

Los niños aprenden las habilidades de interacción social observando las interacciones entre sus padres. Así, cuando éstos se implican en conductas hostiles o agresivas en sus conflictos, estas suministran un modelo inadecuado de resolución de problemas.

El modelado no consiste únicamente en un mimetismo de la conducta, sino que incluye también otros importantes aspectos. En primer lugar, la adquisición de información sobre la conducta. Si los padres se muestran hostiles y agresivos durante los conflictos, los niños pueden aprender que la agresión es un modo aceptable de resolver las desavenencias, aunque probablemente, esta creencia se expresará de un modo acorde con la edad del sujeto. En segundo lugar, el modelado tiene un efecto desinhibidor en la conducta. Al percibir la agresión como algo aceptable, los niños especialmente los de mayor tendencia a ser agresivos, pueden desarrollar un comportamiento negativo. Finalmente, puede que nunca lleguen a desarrollar unos mecanismos de afrontamiento que les permitan abordar los conflictos interpersonales de forma adaptativa. (Cantón Duarte José, Córtes Arboleda Ma del Rosario, Justicia Díaz y Cantón David, 2013)

Hasta ahora, hemos visto que los padres influyen en el desarrollo de los niños y niñas mediante la disciplina y al actuar como modelos que los hijos pueden observar. En el siguiente apartado, observaremos como los padres utilizan el reforzamiento y el castigo para influir en la conducta de sus hijos.

## **Reforzamiento y castigo**

Los padres enseñan a sus hijos cuando una conducta es positiva y debe repetirse. Aquí los padres pueden utilizar los refuerzos externos que pueden ser tangibles (dulces, más tiempo de juego) o intangibles (una sonrisa, una palabra de elogio, un abrazo, mayor atención o un privilegio especial). Cualquiera cosa que sea el reforzador, el niño debe verlo como una recompensa y recibirlo de manera sistemática después de mostrar la conducta deseada.

Sin embargo, en ocasiones es necesario el castigo, como aislamiento o negación de privilegios. No puede permitirse que los niños salgan corriendo a la avenida o que golpeen a otro pequeño. En dichas situaciones puede ser eficaz el castigo siempre que se aplique de manera sistemática, inmediata y claramente relacionada con la falta. Debe aplicarse con tranquilidad en privado y con el propósito de suscitar conformidad, no culpa. Es más eficaz cuando se acompaña con una explicación simple y breve.

El castigo corporal es el uso de la fuerza física con la intención de ocasionar que el niño experimente dolor, pero no lastimarlo, para corregir o controlar su conducta. Puede incluir nalgadas, golpes, pellizcos, sacudidas y otras acciones físicas. Existe la creencia popular de que el castigo corporal es más eficaz que otros métodos para inculcar respeto a la autoridad paterna y que es inofensivo si se usa con moderación con padres cariñosos (Papalia & Duskin, 2012).

La técnica el tiempo fuera es muy sutil y resulta mucho más eficaz que el castigo para cambiar comportamientos. El tiempo fuera, por tanto, consiste en sacar al niño de la situación en la que se encuentran los refuerzos; es decir, estando en una situación agradable (viendo la tele y riendo con los hermanos), se le priva, enviándolo a su habitación, de disfrutar de ese entorno agradable (Albert, 2014)

Supone situar al niño en un lugar, una habitación, donde esté solo sin refuerzo de ningún tipo. No se trata de un cuarto que le de miedo, tan solo de un lugar donde se aburra, un sitio neutral donde no obtenga ningún tipo de satisfacción. A este sitio para realizar el tiempo fuera se le debe trasladar inmediatamente después de exhibir la conducta que queremos eliminar. Debe ser un traslado automático sin discutir las razones por las que así se ha decidido. Eso queda después, cuando el niño se calme y pueda razonar adecuadamente. (Fernández Díez, 2012, pp. 274-275)

Analizando los estilos de crianza se establece la conducta paterna, la misma que se caracteriza por la disciplina que ejercen los padres sobre los hijos estableciendo un control adecuado mediante la utilización de los diferentes métodos como son la disciplina, el modelado, el reforzamiento, el tiempo fuera que son aquellas que ayudan a los niños a aprender comportamientos que concuerden con las expectativas de los padres, a que promuevan relaciones sociales positivas, y a ayudarlos a desarrollar un sentido de autodisciplina que conduzca a una autoestima positiva.

**Palacios y Moreno (citado en Muñoz et al., 2011), piensa que los hijos e hijas presentan las siguientes características de acuerdo a los diferentes estilos de crianza.**

**Hijos e hijas de padres autoritarios.** Suelen tener baja autoestima y escaso autocontrol, aunque responden de forma obediente y sumisa ante el control extremo, suelen tener pocas habilidades sociales y pueden llegar a presentar conductas agresivas ante el control extremo.

**Hijos e hijas de padres democráticos.** Son quienes presentan características más deseables de acuerdo a nuestra cultura como son: mostrar una alta autoestima, afrontar las situaciones nuevas con confianza, ser constantes en las tareas que emprenden, presentar una buena competencia social, autocontrol e interiorizar los valores sociales y morales.

**Hijos e hijas de padres permisivos.** Aparentemente suelen ser vitales y alegres; sin embargo, son también inmaduros, impulsivos, desobedientes, rebeldes ante las normas que entran en conflicto con sus deseos, pocos resistentes ante las tareas y más dependientes de los adultos.

**Hijos e hijas de padres negligentes.** Suelen presentar problemas de identidad y baja autoestima, no suelen obedecer las normas y son poco sensibles a las necesidades de los demás. Son niñas y niños vulnerables y más propensos a experimentar conflictos personales y con los demás (Ibídem).

Por lo que respecta al tema se reafirma que los hijos e hijas de padres democráticos son quienes presentan un mejor ajuste psicológico (comportamental, emocional, mayor satisfacción vital y autoestima), seguidos de los que tenían padres o madres estrictas. Sin embargo hay que prestar atención al estilo indiferente puesto que repercute peor en el ajuste psicológico de los hijos e hijas.

## **Pautas educativas para convertirse en un padre con autoridad**

Los padres y las madres hacen una infinidad de cosas por sus hijos e hijas, en diferentes contextos y situaciones para perseguir el bienestar de sus hijos.

“Por lo tanto preparan al niño para lograr aptitudes, autocontrol y preocupación por los demás”. (Capo, 2011). Es por eso que señalamos algunas pautas educativas sobre cómo orientar a los padres y madres para socializar con sus hijos e hijas.

**Aceptar a los hijos tal y como son, no como nos gustaría que fueran.** Los padres somos a menudo bastante intransigentes con las cosas que no nos gustan de los hijos, pretendemos que sean perfectos.

**Hablar mucho con los niños, sobre las cosas que les preocupan, sobre lo que más les gusta, las relaciones con sus amigos, sus dificultades, sus dudas.** Esto supone pararnos a escucharles cada vez que tienen algo que decirnos. Cuando escuchamos a alguien con atención, en silencio, sin hacer otra cosa, le transmitimos que es importante y especial para nosotros.

Establecer metas accesibles a las posibilidades del niño debe estar a su alcance pero implicar un refuerzo para conseguirlas.

**Anime a los niños a ser constantes, a no darse por vencidos a la primera.** Si una tarea les resulta difícil, podemos ayudarles un poco, pero no debemos hacerla por ellos. De lo contrario les estaremos transmitiendo la idea de que no lo creemos capaces de hacerlo por sí mismos.

Busque campos de éxito para sus hijos, que tengan contacto con experiencias del triunfo, siempre hay algo que hacemos bien y para lo que tenemos una buena habilidad, solo hay que buscarlo.

**Reconozca su esfuerzo e interés, no solo los resultados;** reconozca el hecho de intentarlo; si una persona es capaz de esforzarse realmente en la vida, es probable que consiga cualquier cosa que se proponga. (Fernández Díez, 2012)

A pesar de la importancia de estas pautas educativas para convertirse en padres con autoridad, los padres aplican pautas ineficaces para la educación de sus hijos, aplicándoles

el castigo físico, la agresión psicológica y el chantaje emocional como forma de disciplinar a sus hijos afectando de esta manera el desarrollo personal y social de los niños.

### **Pautas educativas ineficaces.**

#### **El castigo físico.**

El cachete, el azote y la bofetada son formas de castigo físico frecuentes y ampliamente aceptadas por los padres para corregir y controlar a sus hijos. Aunque el castigo físico puede disuadir al menor de manera inmediata, sabemos que su uso no es recomendable por varios motivos.

En primer lugar enseñan al menor que la agresión es una forma aceptable de conseguir los objetivos y modificar el comportamiento de los demás. Por otra parte, el castigo es percibido a menudo como injusto y arbitrario por parte de los hijos, lo que hace que el menor se muestre progresivamente más desafiante y disruptivo. Además, los menores se acostumbran con rapidez al cachete o al azote razón por la cual cada vez resultan menos eficaces y los padres tienen que incrementar su frecuencia e intensidad progresivamente para lograr los efectos iniciales.

#### **La agresión psicológica y el chantaje emocional**

La agresión psicológica como estrategia disciplinaria incluye amenazas, gritos, insultos, intentos de inducir vergüenza o culpa, o la retirada del afecto (Clement y Chamberland, 2007). Se refiere a una comunicación que tiene como finalidad causar malestar psicológico a otra persona, o que es percibida como tal.

El chantaje emocional constituye un tipo de agresión psicológica para controlar el comportamiento del niño. A través del chantaje emocional, los recursos emocionales son instrumentalizados para ejercer control sobre los niños (López, 2009).

Sin embargo, la agresión psicológica no es recomendable, porque puede conllevar importantes efectos negativos a corto y largo plazo como una mayor inseguridad y ansiedad, sentimientos de miedo en el menor, baja autoestima y sentimientos de culpa.

#### **Tres errores comunes:**

**Inconsistencia.-** Se caracteriza por la falta de estabilidad y coherencia en las estrategias de control, supervisión y disciplina empleadas. Los padres modifican de manera

impredecible y continua las normas en función de factores internos o externos (ejemplo la presencia del otro progenitor).

**Permisividad.-** Los menores necesitan en no pocas ocasiones que se estructure el ambiente, que se les proporcionen normas y reglas de conducta y que se les aplique control y supervisión. En este sentido la permisividad excesiva puede generar sentimientos de confusión y ansiedad en los menores y llegar a convertirse en un factor de riesgo para el desarrollo de dificultades en el establecimiento de límites a largo plazo. La permisividad puede ocurrir también por desconocimiento y baja implicación de los padres. En estos casos, los padres ignoran las actividades que realiza el hijo, quiénes son sus amigos o cuál es su rendimiento en el colegio. Asimismo, pueden desconocer cuáles son las aficiones, sus gustos o los hobbies que los hijos tienen (Carrobles y Gámez, 2012)

**Rigidez.-** La falta de flexibilidad conlleva al empleo de un rango muy limitado de estrategias educativas, que son aplicadas indiscriminadamente a todos los tipos de comportamientos inapropiados del menor. Los padres excesivamente rígidos e inflexibles se muestran incapaces de tener en cuenta los factores contextuales en los que tiene lugar la conducta del menor, de emplear el razonamiento o de ajustar la intensidad de la disciplina a la gravedad del comportamiento inadecuado (Chamberlain, Reid, Ray, Capaldi y Fisher, 1997, citado en Llavona, 2012). Es así que los padres rígidos e inflexibles se muestran incapaces de tener en cuenta los factores contextuales en los que se lleva a cabo la conducta, es por ello que creo conveniente instruir a los padres para evitar pautas ineficaces que sólo conllevan a la inseguridad y falta de confianza de sus hijos.

### **Pautas de socialización parental**

La familia constituye el primer marco de referencia que tienen los hijos e hijas. En su entorno establecen los primeros vínculos afectivos y crean las bases de su identidad y del desarrollo de su autoestima (Montero y Fernández 2012).

Según Cormenzana & Martínez (2012) “Dentro de este sistema, los padres juegan un papel fundamental en su desarrollo” (p. 111).

Este papel e influencia es lo que se conoce con el término de socialización. Se trata de un proceso que hace referencia a la manera en que un niño/a, a través de la educación, la formación, la observación y la experiencia, adquiere habilidades, motivaciones, actitudes y

comportamientos que son necesarios para adaptarse con éxito a una familia y cultura (Ladd y Pettit, 2002 citado en Montero y Fernández 2012).

No obstante, los teóricos de las diferentes corrientes, coinciden en la existencia de dos grandes dimensiones que constituyen el punto de partida y la base de la conceptualización, clasificación y desarrollo de la investigación en el campo de la crianza o parenting. Ambas dimensiones, aunque han sido nombradas con diferentes términos por los diferentes teóricos, están relacionadas con los constructos control hostilidad y amor/calor. (Cormenzana & Martínez, 2012, pp. 111-112)

### **Relación entre parenting y ajuste psicosocial en niños y jóvenes**

La crianza es una de las áreas más estudiadas y con más apoyo con respecto a su influencia en el desarrollo de los niños/as (desde la infancia a la adolescencia) Schofield, y Martí (como se citó en Stockdale, Conger y Widaman 2009). De hecho, se ha reconocido su influencia en el desarrollo y bienestar psicológico y comportamental.

Más concretamente, el estilo de crianza, junto con el patrón general de la paternidad y el funcionamiento familiar, son factores clave. Los padres y las madres que optan por prácticas educativas dentro de un marco equilibrado con una buena regulación emocional suelen tener hijos e hijas socialmente adaptados y autocontrolados como consecuencia de hábitos de crianza cuya base radica en la disciplina y el afecto (Maccoby y Martín, 1983 citado en Montero y Fernández 2012).

Las prácticas de crianza o parenting tienen un impacto evidente en el desarrollo saludable y ajuste psico-social-cultural: competencias sociales y conductas prosociales; autoestima; rendimiento académico y autorregulación en relación al logro académico en la adolescencia, creatividad, interiorización de valores y comportamientos morales (Hardy et al., 2008 citado en Montero y Fernández 2012).

Ciertamente, la mayoría de los padres tiene rasgos cruzados de los estilos citados anteriormente. Y a veces, depende de las situaciones o de los momentos de vida, más que rasgos del carácter permanente.

Las dificultades económicas, el estrés laboral, el padre indiferente o las desavenencias conyugales son factores, entre muchos otros, que afectan a los padres y, por consiguiente,

su capacidad de relación con los niños. (Sadurní Brugué, Rostán Sánchez , Serrat Sellabona, & Planagumá Oliveras, 2008)

Por lo tanto Cavanaugh et al., (2011) afirman que “la vida laboral de una persona puede tener repercusiones profundas en los niños y adolescentes, pues cambian el estilo de crianza que perciben” (p.258).

Además, en el niño y su ajuste social influyen muchas otras variables, y no sólo el estilo parental de los padres; su propio temperamento, su adaptación en la escuela, el barrio y su calidad de vida y, en épocas posteriores su relación con los amigos.

Aun aceptando que no hay una dirección de causa- efecto entre el estilo parental y el comportamiento resultante del niño, no hay duda de que es un factor que debe tenerse en cuenta. (Sadurní Brugué et al., 2008)

Otras consideraciones en torno a este tema giran alrededor de las diferencias entre culturas. Ciertamente, hay muchos estudios que puntualizan que las prácticas y estilos parentales son deudores de los contextos y sociedades culturales.

Se han encontrado notables diferencias en el grado de dependencia y autonomía que los padres inculcan a sus hijos, el deber de obediencia a los padres, el sentido de la responsabilidad, la confianza en uno mismo y la perseverancia en conseguir los objetivos propuestos. Sin embargo, en todas las culturas y sociedades, los padres, dentro de sus particularidades sociales, difieren en su estilo de trato con los niños y en cómo logran que sus hijos sigan o compartan los valores y reglas establecidas (Sadurní Brugué et al., 2008)

Por el contrario, se han observado efectos perjudiciales, vinculados a una mala práctica, en el funcionamiento y bienestar del hijo/a, tanto en relación a problemas externalizantes como internalizantes. Algunos de los trastornos en los que la crianza parental puede constituir un factor clave en su desarrollo y mantenimiento son los siguientes:

**Problemas externalizantes:** Problemas de comportamiento, agresividad, conducta delictiva o antisocial, consumo de drogas, trastornos de alimentación.

**Problemas internalizantes:** Ansiedad y depresión, confianza en uno mismo/a y autoestima. (Cormenzana & Martínez, 2012).

## EVALUACIÓN DIAGNÓSTICA DE LOS ESTILOS DE CRIANZA

Evaluar es un proceso organizado y sistematizado que requiere del aporte de distintos autores, por ello la necesidad de evaluar los estilos de crianza que ejercen los padres con sus hijos, debido a que brindan las pautas para el buen manejo de la información psicométrica con el fin de buscar alternativas de intervención para mejorar la problemática encontrada. Por lo tanto la evaluación diagnóstica es un proceso en el que se recoge información en este caso de las familias y su modo de vivir valorando el ejercicio de sus competencias básicas familiares. Este proceso de diagnóstico se realizó con los padres de familia, con el fin de conocer cómo se relacionan las familias, y como los estilos de crianza afectan en las conductas de los hijos (Comunidad Valenciana, 2013).

Para precisar los estilos de crianza, existen un sinnúmero de instrumentos que se pueden utilizar para identificar las prácticas ejercidas por los padres, madres y/o cuidadores como son: El inventario de prácticas de crianza (IPC); Comunicación padres-adolescentes; Escala de Normas y Exigencias (ENE-P); Escala EMBU P; El Parental Bonding Instrument (PBI); Socialización Parental (ESPA- 29), entre otros. Sin embargo para la presente investigación se utilizó la escala EMBU 89 para diagnosticar el estilo de crianza que ejercen los padres en sus hijos e hijas, a continuación descrito:

### **Escala Embu 89**

Se utilizó para obtener los datos referidos a las estrategias educativas familiares. Este instrumento fue elaborado originalmente por Perris et al., (1994) con el fin de determinar el papel que dichas prácticas educativas desempeñaban en la etiología de diversos trastornos psicológicos como fobias y depresiones. Consta de 81 ítems formulados en tiempo presente y con cinco posibilidades de respuesta dispuestas en una escala tipo Likert: «siempre», «muchas veces», «algunas veces», «pocas veces» y «nunca». Las dimensiones que mide son la sobreprotección, la comprensión y apoyo, el castigo, la presión hacia el logro, el rechazo y la reprobación. Los ítems marcados con \* se interpretan de manera inversa (Barcelos Braglia, 2014).

### **Dimensiones**

**Sobreprotección.** Esta dimensión viene definida por el exceso de cuidado y supervisión ejercido sobre un niño o niña joven, que le resta autonomía, independencia, creatividad y posibilidades de un desarrollo sano y armónico. (Alvares, 2012, p.51) Las

intenciones y acciones parentales que buscan el control del comportamiento de sus hijos, expresan exigencias para con estos y preocupaciones por su bienestar.

Según Annie de Acevedo (2014) la sobreprotección vuelve a los hijos tímidos, nerviosos e inseguros, los hace dudar de sus capacidades y los vuelve muy temerosos. El mensaje que la sobreprotección es: “Yo solo no voy a poder salir adelante en este mundo; siempre necesitare de mis padres”. (Acevedo, 2014)

Asimismo García & Lila, (2011) manifiestan: “La sobreprotección indica el grado en que los padres protegen a sus hijos pero con miedo y angustia, resultando los padres entrometidos y excesivamente preocupados” (pp. 65 y 66). Es importante destacar que la relación entre padres e hijos son bidireccionales. Las características de los niños como el temperamento, la edad, el género, entre otros, pueden influir en las prácticas educativas, así como las características de los padres (rasgos de personalidad, la satisfacción marital, el género, la educación, las creencias culturales y el nivel social), pueden influir en la elección de sus pláticas.

**Comprensión y apoyo.** Este factor comprende las prácticas educativas parentales que reflejan la disponibilidad física y psicológica de los padres para con su hijo, manifestación física y verbal de afecto, apoyo y aceptación parental. El apoyo afectivo es un tema central en la crianza de los niños, este se relaciona con la expresión del afecto de los padres hacia sus hijos y el apoyo que brindan estos para que los niños y niñas puedan expresar libremente sus emociones. Es a través de esta acción que los adultos pueden brindar soporte social y alentar la independencia y el control personal (Aguirre, 2006). Este apoyo afectivo en la relación padres e hijos se manifiesta generalmente por la proximidad física, caricias, juegos, gesticulaciones, verbalizaciones de afecto, alabanzas, elogios, aliento, ayuda, cooperación, expresión en términos cariñosos, ternura, entre otras formas de relación positiva.

**Castigo.** Es el uso de la fuerza física con la intención de ocasionar que el niño experimente dolor, pero no lastimarlo, para corregir o controlar su conducta. Puede incluir nalgadas, golpes, pellizcos, sacudidas y otras acciones físicas. Existe la creencia popular de que el castigo corporal es más eficaz que otros métodos para inculcar respeto a la autoridad paterna y que es inofensivo si se usa con moderación con padres cariñosos (Papalia & Duskin, 2012).

**Rechazo.** Los ítems de este factor giran en torno a las prácticas educativas de padres que expresan hostilidad física y verbal, castigos físicos, crítica y no aceptación de la crianza del niño/a. Según García et al., (2011) considera que el rechazo “se compone de 7 elementos que incluyen la utilización parental del castigo, los insultos, favorecer intencionalmente a los otros hermanos, despreciar a los hijos mediante la crítica y rechazar a los hijos como personas y de manera arbitraria.”(p. 65)

Además Valdivia Sánchez, (2010), considera que estos padres “con sus actitudes, impiden a sus hijos e hijas satisfacer la primera necesidad psicológica básica: la necesidad del afecto, la de sentirse querido, valorado, rebajan e infravaloran y no reconocen ninguna cualidad en ellos. (p. 134)

**Presión al logro.** Se refiere a la presión que los padres ejercen en su hijo/a para que éste obtenga buenos resultados académicos o sociales. Esta presión se traduce también en preocupación por las amistades que el adolescente frecuenta y el continuo énfasis en que el hijo/a oriente sus acciones hacia el éxito, la competitividad y el triunfo.

**Reprobación:** Esta dimensión viene definida por contenidos semánticos que aluden a la percepción filial de incomprensión por parte de los padres. Una puntuación alta en este factor implicaría la existencia en el hijo/a de un sentimiento de ser incomprensido y no aceptado integralmente, así como de una cierta dificultad para satisfacer las propias necesidades en el ámbito familiar. Murueta Reyes & Orozco Guzmán (2015) afirman que:

“Los padres expresan excesiva reprobación a lo largo de la interacción, niegan el cariño y exhiben comportamientos de humillación y afecto negativos”.

## ALTERNATIVA DE INTERVENCIÓN

Para dar solución a los conflictos que existe en la sociedad en los diversos ámbitos se debe partir de la realidad que viven los individuos, donde el profesional que interviene en esta tarea inicia con la observación, investiga las causas posibles, describe, analiza, evalúa, establece diagnósticos, proyecta acciones interdisciplinarias, e interviene eficientemente en las áreas prioritarias, atendiendo al individuo de forma integral (Sáenz, 2012).

## **Definición**

La propuesta de intervención alternativa consiste en la aplicación de principios y técnicas psicológicas por parte de profesionales acreditados con el fin de ayudar a otras personas a comprender sus problemas, reducir, superarlos, prevenir o mejorar las capacidades interpersonales como por ejemplo: ayudar a una persona a reducir sus obsesiones, a una familia conflictiva a comunicarse mejor. Los campos de aplicación de la intervención psicológica son muy variados: clínica y salud, educación, área laboral, programas comunitarios, deporte, etc. (Mejía, 2011). Es así que dentro del proceso de intervención se requiere una diversidad de modelos y principios esenciales que sustenten nuestro tema, permitiendo vincular la teoría con la práctica, para de esa manera resolver las dificultades que se suscitan y ayudar en la toma de decisiones acertadas con respecto al estilo de crianza que deben ejercer los padres para lograr una autoestima positiva en sus hijos e hijas.

A lo largo de la historia han sido varios los modelos de intervención que han venido desarrollándose con la población en riesgo, cada uno con diferente suerte.

La siguiente exposición de modelos pretende ser algo descriptivo, que aporte información acerca de los distintos enfoques que han venido primando en las intervenciones.

**Modelo Clínico.** Se concreta en la entrevista como procedimiento característico para afrontar la intervención directa e individualizada. El diagnóstico y el pronóstico son competencias del orientador que los formula a partir de datos, que proporcionan un carácter eminentemente terapéutico y que pueden tener una dimensión preventiva y de desarrollo personal.

**Modelo de servicios.** Se ha caracterizado por la intervención directa de un equipo o servicio sectorial especializado, sobre un grupo reducido de sujetos.

Podemos decir, por otro lado, que suele vincularse a las instituciones públicas, caracterizándose por una oferta muy diversa de servicios o prestaciones cuya finalidad es atender a las disfunciones, carencias o necesidades que se demandan por parte de la población. Desde este modelo se prima la intervención directa, basada en una relación personal, centrándose en las necesidades de las personas con dificultad y en situación de

riesgo. Utilizando la entrevista como recurso estratégico para afrontar la intervención individualizada. (Redondo, Vale, & Navarro, 2012)

**Modelo de consulta o asesoramiento.** Es la intervención indirecta, ya sea individual o grupal, que puede producirse con función tanto preventiva como de desarrollo o terapéutica. En este sentido la intervención se centra desde una relación triádica entre el consultor, consultante y cliente. Uno de los objetivos principales de este modelo es capacitar a los agentes educativos y sociales para que sean auténticos agentes de cambio y mejora de situaciones de riesgo, por lo que la formación de profesionales y voluntarios es una de sus funciones más importantes (Oña Cots, 2010).

**Modelo de Programas.** El modelo de programas en combinación con el de servicios es el de mayor predicamento entre los profesionales e instituciones que trabajan en orientación familiar. La década de los 70 del siglo XX supuso la consagración del modelo como marco en el que contextualizar las actuaciones orientadoras basadas en los principios de prevención, desarrollo e intervención social y, como consecuencia, extender el campo de acción a todos los miembros de la familia, a la propia institución y al contexto; todo ello de forma procesual y a lo largo del ciclo vital (Codés & Álvarez, 2009).

Según lo expuesto por los autores se puede concluir que es importante el modelo de programas, puesto que permite extender su actuación a todos los miembros de la familia, para impartir de forma consensual en este caso la propuesta alternativa de intervención, con el fin de promover que los padres adquieran estrategias parentales basadas en el afecto y amor.

A continuación veremos algunas premisas en las que se deben fundamentar los programas de intervención.

**Premisas básicas en que se fundamenta el modelo de programas que para Hargens y Gysbers (1984) son las siguientes:**

- Todo programa de orientación debe ser comprensivo, es decir, debe incluir información, mediación, orientación personal, seguimiento y estar basado en la teoría del desarrollo.
- Los programas deberán estar centrados tanto en ayudar a los destinatarios a identificar y desarrollar competencias como en remediar déficits o solucionar problemas.

- Los programas de orientación deben ser el resultado del trabajo en equipo de las personas implicadas en el proceso de orientación.

### **Definición de Programa**

Según Codés et al., (2009) concibe un programa de orientación como la acción colectiva del equipo de orientadores, junto con otros miembros de la institución, para el diseño, implementación y evaluación de un plan (programa) destinado a la consecución de unos objetivos concretos en un medio socioeducativo en el que previamente se han determinado y priorizado las necesidades de intervención.

### **Principios de intervención**

Vélaz de Medrano (2012), sostiene que “existen tres principios básicos en los que debemos apoyar la intervención socioeducativa: principio de prevención, principio de desarrollo y principio de intervención social” (p.34). Efectivamente, creo que estos tres puntos han de sustentar las intervenciones socioeducativas, pues pueden marcar de forma positiva el fruto de las mismas.

#### **Principio de prevención.**

Prevenir es tomar las medidas necesarias para evitar que algo suceda, promoviendo otro tipo de realidades y resultados deseables. Dentro de la intervención socioeducativa, la prevención procura la búsqueda de un desarrollo pleno y armonioso de las personas, la capacidad de establecer vínculos educativos que ejerzan de auténticas redes de “sostenimiento” ante las posibles crisis, etc. Este concepto puede dividirse en tres:

**Prevención primaria.** Según Santana, (2009) Es proactiva, se centra en poblaciones de riesgo, reduce la incidencia de una situación, eliminando circunstancias o modificando condiciones ambientales, la intervención puede ser directa o indirecta y estimula la fortaleza emocional para que la persona sepa afrontar situaciones de riesgo.

**Prevención secundaria.** Persigue la identificación y el tratamiento temprano de los problemas para reducir el número, la intensidad y duración de los mismos.

Vendría a ser el intento de evitar el agravamiento del problema. Es lo que clásicamente se ha venido aplicando a poblaciones “de riesgo”, y trata de aportar al sujeto información clara, de ofrecer pistas vitales al objeto de solucionar los problemas que van surgiendo. En

este tipo de prevención es necesario plantear el trabajo destinado a provocar transformaciones personales contextuales, ofreciendo estilos relacionales que permitan el establecimiento de procesos y reflexión personal.

**Prevención terciaria.** Busca incrementar la posibilidad de que se pueda restaurar la normalidad de las situaciones, y que puede demandar una intervención directa sobre un sujeto cuando sea necesario. Hace referencia a todas aquellas situaciones que son de urgencia extrema y requieren de intervenciones coordinadas de recursos y tratamientos individualizados, grupales y familiares.

**Principio de desarrollo.** Este principio se basa en la idea de que a lo largo de la vida las personas van pasando por fases o etapas que van resultando complejas y que van fundamentando y dando sentido a sus actuaciones, permitiéndoles interpretar o integrar experiencias y conocimientos nuevos y cada vez más amplios. La acción socioeducativa se convertiría en un proceso de ayuda y acompañamiento para promover el desarrollo integral de cada persona y grupo: facilitar el desarrollo de habilidades para la vida, clarificación de valores, resolución de conflictos, etc. (Alonso y Funes, 2009, p. 28, citado en Oña 2010).

**Los rasgos fundamentales del principio de desarrollo son los siguientes:**

- ❖ Los niños y jóvenes precisan ayuda para obtener aquella información que no son capaces de descubrir por sí mismos: sus características personales, sus oportunidades educativas, etc.
- ❖ Precisan ayuda para adaptarse y enfrentarse a las demandas sociales: problemas, debilidades, etc.
- ❖ Conseguir éxito y satisfacción vital, educativa y labores es tan beneficioso para la persona como para la sociedad.
- ❖ La intervención socioeducativa ha de crear las condiciones, en la personas y en su medio, que faciliten el desarrollo máximo.

**Principio de intervención social.** Este principio pone de manifiesto la importancia que tiene para la intervención socioeducativa el contexto social en el que se desarrolla cada persona. Por ello, podríamos extraer las siguientes consecuencias de cara a la intervención:

De entrada, es preciso ayudar a cada individuo a conocer su medio, a comprenderlo y a hacer un análisis de la situación en la que vive. Por otro lado, el educador debe considerar su intervención desde un enfoque global, evitando las explicaciones lineales o demasiado

simplistas y procurando abordar los problemas desde toda su complejidad. Por lo tanto, la complejidad de la realidad educativa se puede comprender si se aborda globalmente, integrando los diferentes niveles de análisis que pueden explicar lo que sucede.

**La concreción de la alternativa de intervención que se eligió para la presente tesis es la siguiente: Programa de intervención familiar.**

Como es notorio que en nuestros establecimientos se dan ciertas manifestaciones sociales que empeoran el desarrollo integral de los niños y niñas, debido a que adquieren conductas inadecuadas en sus familias, a través del aprendizaje social por sus padres, se hace necesario se brinde herramientas para solucionar las problemáticas existentes en la escuela de Educación Básica IV Centenario N°2, con el fin de fomentar una conducta prosocial y reduciendo o eliminando comportamientos inadecuados. Por lo tanto se ha considerado pertinente el Programa de Intervención Familiar para fortalecer apropiados estilos de crianza que ejercen los padres de familia, entendiéndose por:

#### **Programa de Intervención familiar.**

##### **Definición**

Aquellos programas específicos de apoyo a familias cuyo objetivo es preservar la integridad de la familia evitando una separación de ella de los niños o procurar el regreso del hijo a su casa si está separado de sus padres. Se trata de capacitar a la familia para dar una correcta atención a sus hijos, eliminando conductas negligentes o maltratadoras, desarrollando pautas de atención básica y prácticas educativas adecuadas a la edad del niño, así como capacitar a la familia para enfrentarse a situaciones de crisis.

##### **Finalidad.**

El fin último de los Programas de Intervención Familiar consiste en posibilitar que un niño/a pueda vivir en su familia de origen habiendo garantías de que su seguridad e integridad básicas están salvaguardadas y sus necesidades básicas se encuentran satisfechas. Este planteamiento parte de la consideración de que la familia constituye el contexto más adecuado para la atención de las necesidades del niño/a (especialmente las psicológicas) y es el entorno natural de convivencia, socialización y desarrollo para éste.

Se trata de capacitar a la familia para dar una correcta atención a sus hijos, eliminando conductas negligentes o maltratos, desarrollando pautas de atención básica y prácticas

educativas adecuadas a la edad del niño, así como apoyar a familias que se encuentran en situaciones especiales de riesgo, marginación o en crisis. (Tejedor & Paz, 2014)

Los objetivos de un programa de intervención familiar tratará de dotar a los padres de estrategias y habilidades para mejorar sus pautas de crianza y la relación con sus hijos. Además ayudarán a los padres a reconocer sus dificultades en la relación con sus hijos/as y reconocer los déficits en su cuidado, ayudarles a identificar las causas de ello, y generar en ellos motivación para corregir tales dificultades.

### **Fases del Programa de Intervención Familiar**

**Fase de evaluación:** Se recoge información, tanto de padres como de los hijos, para poder entender el problema, identificando la conducta problema, viendo qué variables pueden predecirla y qué consecuencias la controlan. En esta fase se trabaja con los padres e hijos individualmente por separado.

**Fase de hipótesis.** Se explica el origen y mantenimiento del problema, tanto a los padres de forma individualizada como al grupo de padres de una forma más general. Se explica cuál es el problema de su hijo, por qué aparece y que variables hacen que dicho problema se mantenga a lo largo del tiempo. En esta fase trabajamos con padres individualmente y padres en grupo (Escuela de Padres).

**Fase de intervención:** Se enseña, tanto a los padres como a los hijos, aquellas técnicas, estrategias y habilidades que les ayuden a resolver sus diferencias y se enseña a poner en práctica lo aprendido para mejorar la relación entre padres e hijos.

**Fase de seguimiento:** Se va observando los resultados a corto plazo, mediante la evaluación tanto a padres de familia como a los hijos. (Pérez & Uceda, 2010).

### **Función del Psicólogo familiar**

#### **Ejercer como figura de apoyo personal para los padres/madres.**

Los Educadores Familiares deben ser capaces de representar simultáneamente ante los padres un rol de apoyo personal en el que los padres deben llegar a sentirse seguros de contar con el apoyo y respeto incondicional de los Educadores Familiares, sea cual fuere su comportamiento, pero también deben saber que el Educador va a establecer límites y

normas a su comportamiento cuando sea preciso (es decir, cuando pueda resultar dañino para el niño/a). Debe dirigir su esfuerzo a establecer con los padres una relación de confianza, y para ello debe mostrar una actitud de respeto, empatía, transparencia, sinceridad, refuerzo, firmeza, y no culpabilización hacia ellos.

Por lo que se concluye que el Programa de Intervención familiar pretende dotar a los padres de conocimientos teóricos respecto del efecto de los distintos estilos de crianza. Además desarrollar habilidades y destrezas relacionadas con la crianza, tales como cuidado, alimentación, actividades para el ocio, así como del comportamiento prosocial relativo al aprendizaje, conducta asertiva, entre otros. Este programa dirigido a padres de familia ayudará a reducir o eliminar el comportamiento problemático del hijo y generar o mantener el comportamiento deseado.

### **APLICACIÓN DEL PROGRAMA DE INTERVENCIÓN FAMILIAR**

La aplicación de la propuesta de intervención se llevará a cabo a través del Programa de Intervención Familiar para fortalecer apropiados estilos de crianza que ejercen los padres con sus hijos, este programa se desarrollará mediante la modalidad activa de los talleres que van encaminados a trabajar con padres de familia, para eliminar conductas negligentes o maltratadoras, capacitando a la familia para dar una correcta atención a los niños y niñas.

Por lo tanto el programa de intervención familiar trata de formar a los padres y madres en temas relacionados con la paternidad, la prevención de los problemas y en todos los aspectos relacionados con una educación de calidad de los hijos; atención a la diversidad y a la singularidad de cada uno, desarrollo vocacional, procesos de aprendizaje. Se fundamenta en la creencia de que si forma y apoya a los padres/ madres, se mejora el desarrollo y calidad de vida de los hijos. Trabaja con la metodología abierta, activa, participativa, flexible y se basa en la motivación positiva (Martínez & Álvarez, 2009).

Entre uno de sus objetivos son el analizar las ventajas e inconvenientes de los diferentes estilos de crianza, con el fin de que los padres sean capaces de mantener una posición de autoridad democrática con respecto a sus hijos y dotar a los padres y madres de familia de estrategias que les permitan mejorar las relaciones familiares y solucionar los problemas.

Por ello se utilizaron los talleres, entendiéndose como espacios en dónde se presentan actividades sistematizadas, que en forma de proyecto de trabajo, persiguen la participación en el descubrimiento científico y el trabajo en equipo todo taller asignado estructuralmente a actividades de reelaboración/ reinención de los conocimientos oficiales; y es por tanto, de carácter específicamente metacognitivo (en el taller se aprende a aprender). En el taller se encuentran presentes los tres ámbitos de cualificación profesional del docente: saber, saber hacer y saber interactuar. (Barcia & Rodríguez, 2011)

## VALORACIÓN DE LA PROPUESTA ALTERNATIVA

Validar y evaluar el programa de intervención familiar se requiere de muchos elementos desde la ciencia lo que requiere profundizar en su estudio. Sin embargo, como es un programa de tercer nivel, se ha previsto hasta qué punto fueron validados los talleres, para ello se ha realizado el análisis estadístico de la propuesta a través del Coeficiente de Correlación Lineal de Pearson que se describe a continuación.

### Coeficiente de Correlación de Pearson

Es el promedio de las sumas de los productos cruzados de las puntuaciones típicas de dos series de puntuaciones (Ramírez, Hesse y Hernández, 1999 citado en Gil 2014)

$$r_{xy} = \frac{\sum Z_y Z_x}{N}$$

El coeficiente r de Pearson refleja la relación lineal entre dos variables, y su valor varía entre +1 y -1. Cuando no existe ninguna relación lineal entre las dos variables su valor es 0.

**Hipótesis a probar:** Correlacional, del tipo de “A” mayor X, mayor Y, “A mayor X, menor en Y”. Altos valores en X se asocian con bajos valores de Y”.

**Variables:** Dos. Se calcula a partir de las puntuaciones obtenidas para dos variables en una muestra. Se relacionan las puntuaciones obtenidas de una variable con las puntuaciones obtenidas de otra variable, en los mismos sujetos.

**Nivel de mediación de las variables:** Intervalos o razón

**Interpretación:** El coeficiente r de Pearson puede variar de -1.00 a +1.00 donde según (Hernández & Baptista, 2010) las puntuaciones se dan en:

| Puntuación. | Correlación  |
|-------------|--|
| -0.90=      | Correlación negativa perfecta (“A mayor X, menor Y, de manera proporcional. También se aplica a menor X mayor Y”). |
| -0.75=      | Correlación negativa considerable  |
| -0.50 =     | Correlación negativa media.  |
| -0.25=      | Correlación negativa débil.  |
| -0.10 =     | Correlación negativa muy débil.  |
| 0.00 =      | No existe correlación alguna entre las variables.  |
| +0.10 =     | Correlación positiva muy débil.  |
| +0.25 =     | Correlación positiva débil.  |
| +0.50=      | Correlación positiva media.  |
| +0.75=      | Correlación positiva considerable.   |
| +0.90=      | Correlación positiva muy fuerte.   |
| +1.00=      | Correlación positiva perfecta. (“A mayor X, mayor Y o “A menor X, menor Y”, de manera proporcional. (p. 312)       |

El signo indica la dirección de la correlación (positiva o negativa): y el valor numérico, la magnitud de la correlación. Los principales programas computacionales de análisis estadísticos reportan si el coeficiente es significativo de la siguiente manera:

$r = 0.7831$  (valor del coeficiente)

$r$  o  $P = 0.001$  ( significancia)

$N = 625$  (número de casos correlacionados).

Para poder comparar dos coeficientes  $r$  es necesario elevarlos al cuadrado, obteniendo lo que se denomina coeficiente de determinación (Ramírez et al., 1999, citado en Gil 2014). Por consiguiente, si tenemos una correlación de  $r = 0,40$  y otra de  $r = 0.20$ , no se puede afirmar que la primera es dos veces mayor que la segunda. Para conocer esa proporción hay que elevarlas al cuadrado. En ese caso el coeficiente de determinación para la primera correlación es 0,16, esto es, el 16% de la variación en una variable es explicado por la otra, mientras que en el segundo caso sólo 4%: por tanto, en el primer caso la asociación es cuatro veces mayor que en el segundo y no el doble.

No existen valores absolutos de referencia para este coeficiente. Esto es la interpretación del coeficiente depende de las circunstancias o de las variables con las que estemos trabajando. No tiene mucho sentido preguntarse sin una correlación  $r = 0.500$  es alta, media o baja. Todo depende de los valores que se haya obtenido en otros estudios. No

obstante, algunos autores han ofrecido valores de referencia para interpretarlo. Cohen (1988, citado en Gil, 2014) sugiere que valores entre + 0,10 y 0,29 indican una relación débil, valores entre 0,30 y 0,49 indican una relación moderada, y valores entre 0,50 y 1,0 son indicativos de una relación fuerte. El coeficiente  $r$  de Pearson nos permite contrastar la hipótesis de que el valor del coeficiente de correlación en la población de la que se ha extraído la muestra es cero.

La significación de  $r$  se puede examinar mediante una prueba  $t$ . esta prueba determina la exactitud con la que una línea recta corresponde a la nube de puntos que representa, en el diagrama de dispersión, la relación entre las dos variables.

Para aplicar el coeficiente de correlación lineal se precisa del pretest y post test que permitieron correlacionar las variables  $x$  y  $y$ , es decir el antes y el después.

### **Definición de Pre test**

El pre test también denominado pilotaje o ensayo previo, se sitúa al comienzo de una investigación. Se refiere a la fase de experimentación son mediciones realizadas antes de cualquier intervención experimental. Este sirve para realizar un sondeo de la realidad que viven las personas a investigar, dando una pauta principal para el inicio y ejecución de la investigación. (Gómez, Deslauries, & Alzate, 2010)

### **Definición del Post test**

El post test según Gómez et al. (2010) trata de decidir los cambios que requiera en su emisión el programa ya expuesto. “En el post test son las medidas que se toman luego de la aplicación de un tratamiento experimental” sirve para verificar si la intervención ha implicado una modificación de los resultados luego de las medidas del pre test. (p. 172)

Con estos referentes teóricos se concluye que el pre test es indispensable, pues nos permite realizar un sondeo acerca de la temática a trabajar, permitiendo planificar la intervención y el post test lleva a la observación holística de la problemática si esta ha sido susceptible a la intervención.

## e. MATERIALES Y MÉTODOS

### **Tipo de estudio**

La presente investigación fue un estudio de carácter descriptivo porque permitió describir y evaluar las características de la población a investigar, permitiendo mejorar los apropiados estilos de crianza de los padres de familia, esto se corrobora con el criterio planteado por Bernal (2010), en el que “se reseñan las características o rasgos de la situación o fenómeno objeto de estudio” (p.11). Asimismo Cerda (1998, citado en Bernal 2010) manifiesta, una de las funciones principales de la investigación descriptiva es la capacidad para seleccionar las características fundamentales del objeto de estudio y su descripción detallada de las partes, categorías o clases del objeto, esto permitió representar la tipología de estilos de crianza que ejercen los padres con sus hijos e hijas.

De corte transversal porque tiene como propósito mostrar o examinar la relación entre variables y es correlacional porque se utilizó el método de correlación lineal de Pearson el cual describe la relación entre dos variables para analizar los datos. El coeficiente producto - momento de correlación de Pearson es la medida más utilizada y se define como el promedio de las sumas de los productos cruzados de las puntuaciones típicas de dos series de puntuaciones Gil, (2014).

**Bibliográfica.** Permitted extractar información especializada de fuentes bibliográficas como: libros físicos y virtuales, revista, folletos, ensayos e internet, logrando aportar con el sustento científico a nuestro trabajo de investigación.

**Campo.-** Mediante el trabajo de campo se pudo compilar información de primera mano; precisa mediante la aplicación de encuestas y otros instrumentos, la misma que luego de tabulados los datos, permitió confrontar estadísticamente los ítems en estudio.

### **Diseño de investigación:**

Para alcanzar el objetivo de esta investigación, se empleó el diseño de investigación cuasi-experimental, tipo  $X^1$  O  $X^2$ , donde:

$X^1$  = Pre-test.

O = Intervención.

$X^2$  = Post-test.

Se enmarco en una línea de investigación con diseño cuasi - experimental porque según Bernal (2010) son aquellos en dónde el investigador ejerce poco o ningún control sobre las variables extrañas, los sujetos participantes de la investigación se pueden asignar aleatoriamente a los grupos y algunas veces se tiene grupos de control. Ha sido intencionado puesto que se intervino a través de un programa educativo familiar con los padres de familia de los niños y niñas de séptimo año de la Escuela de Educación Básica IV Centenario N°2, sección vespertina a través del Programa de Intervención Familiar, para ello se partió con la aplicación del pre test para determinar el estilo de crianza que ejercen los padres , luego se ejecutó la propuesta de intervención, es decir el programa de intervención familiar para fortalecer apropiados estilos de crianza y por último se aplicó el post test para evaluar la pertinencia y efectividad del Programa de Intervención Familiar.

El procedimiento fue el siguiente:

Sólo el grupo experimental fue sometido al programa de intervención familiar. Se aplicó la Escala EMBU 89 de Estilos de Crianza para niños y niñas antes y después de concluido el programa de intervención familiar (Hernández et al., 2010).

## **MÉTODOS**

A continuación expondré los métodos utilizados para la presente investigación:

**Método científico.** Se consideró el método científico porque según Bernal (2010), se entiende como el conjunto de postulados, reglas y normas para el estudio y solución de los problemas de investigación, institucionalizados por la comunidad científica. Además este método se inició con la observación de la realidad, la descripción del objeto de estudio, la generación de ideas, definición del tipo de investigación y la construcción del marco teórico.

**Método deductivo.** Es un método de razonamiento destinado a obtener conclusiones generales para obtener explicaciones particulares. El método se inicia con el análisis de los postulados, teoremas, leyes, principios, etc (Díaz, Castro, León, & Ramírez, 2013). Este método permitió verificar la problemática que existe en la institución, de igual forma se utilizó para hacer un estudio general del problema planteado.

**Método inductivo.** Según Díaz Flores et al. (2013), se utiliza el razonamiento para obtener conclusiones que parten de hechos particulares aceptados como válidos para llegar a conclusiones cuya aplicación sea de carácter general. Por lo tanto este método se lo utilizó desde el inicio de la investigación para organizar la revisión de la teoría científica, estructurar los objetivos y plantear una propuesta de intervención que fue la parte fundamental del trabajo.

**Método analítico.** Consiste en descomponer un objeto de estudio separando cada una de las partes del todo para estudiarlas en forma individual (Bernal, 2010). En efecto sirvió para realizar un trabajo minucioso de cada parte estructural de la investigación sobre todo de la información teórica logrando una mayor comprensión del tema, el análisis y contrastación de los resultados de la investigación.

**Método sintético.** Integra los componentes dispersos de un objeto de estudio para estudiarlos en su totalidad (Bernal, 2010). Sirvió para analizar y realizar el resumen de los aspectos más importantes de la investigación.

**Método histórico- lógico;** según Díaz Narváez (2009), “Estudia la trayectoria de los fenómenos y acontecimientos en el devenir de su historia” (p. 134). Por su parte, el método lógico investiga la existencia o no de leyes generales de funcionamiento y desarrollo de los fenómenos. Posibilitó el procedimiento de la investigación y esclarecimiento de los fenómenos culturales que consisten en establecer la semejanza de esos fenómenos culturales, infiriendo una conclusión libre de generar razonamientos especulativos.

Además para alcanzar los objetivos específicos se consideraron los siguientes métodos:

**Método Comprensivo:** (Objetivo 1, Marco teórico), se encarga de la comprensión interpretativa de la acción social y, por lo tanto la explicación causal de su curso y sus consecuencias (Hernández Guzmán, 2014). La utilización de este método permitió explicar el primer objetivo teórico, y en toda la tesis estar consciente de lo que se desea investigar, así como para recabar información o acercamiento a los estilos de crianza, tipos, características de los hijos e hijas y las influencias, y en toda la estructura del informe de tesis.

**Método de diagnóstico:** (Objetivo 2, Diagnóstico), es el método que reconoce y analiza la situación actual en el área de trabajo, por medio del estudio de fuentes secundarias como: libros, estadísticas, planes de desarrollo y busca información sobre todos los aspectos socioculturales de la población (Doorman, 2007). Además Permitted determinar el tipo de estilo de crianza que ejercen los padres con sus hijos, para desarrollar una mejor interacción con sus hijos, de manera que se pudo realizar una evaluación de los aspectos negativos a través de la encuesta pre-elaborada para la recolección de información, que permitirá la resolución de problema inmersos con las pautas parentales ineficaces.

**Método de Modelación:** (Objetivo 3 y 4, de Diseño y Aplicación del modelo alternativo), es el método que permite descubrir nuevas relaciones y cualidades del objeto de estudio con vistas a explicar la realidad (Díaz Narváez, 2009). Se lo utilizó como estrategia para desarrollar el taller, en dónde se aplicó cuestionarios, encuestas, lecturas, dinámicas, videos, diálogos grupales, charlas, entre otros. Con el propósito de fortalecer los apropiados estilos de crianza que ejercen los padres con sus hijos. El taller es un espacio para la vivencia, la reflexión y la conceptualización; como síntesis del pensar, el sentir y el hacer.

**Método estadístico del coeficiente de correlación lineal de F. Pearson** (Objetivo 5, Valoración de la propuesta), permitió conocer la eficacia del programa de intervención familiar a través de un cálculo de los resultados del pre y pos-test.

#### **VARIABLES DE ESTUDIO:**

- **Variable Independiente:** Programa de intervención familiar
- **Variable Dependiente:** Los estilos de crianza
- **Variable de Control**
  - Edad: 28 - 49 años
  - Representantes: Padres de niños y niñas de séptimo año de educación básica
  - Sexo: Varones y mujeres

## Técnicas e instrumentos para la obtención de datos.

La técnica utilizada para la presente investigación fue la encuesta, estructurada de 8 ítems, misma que permitió diagnosticar el estilo de crianza que aplican los padres en sus hijos e hijas, con la finalidad de poder planificar el Programa de Intervención Familiar. Anexo (1), y para la aplicación del pre test y post test se utilizó la escala EMBU 89 para hijos, elaborada por Perris et al. (1994), con el fin de obtener información de la población a investigarse y de aspectos relaciones con los estilos de crianza.

Dicha escala se encuentra estructurada de 81 ítems formulados en tiempo presente, su aplicación puede ser individual o colectiva, y el tiempo de aplicación aproximado es de 20 minutos. Cada ítem tiene cinco posibilidades de respuesta dispuestas en una escala tipo Likert: Siempre (5), Muchas veces (4), Algunas veces (3), Pocas veces (2) y Nunca (1). Se responde marcando con un número, la opción que mejor se adecue a su respuesta. La puntuación se obtiene sumando los valores de las dimensiones.

La escala cuenta con 6 dimensiones que a continuación se describen con sus respectivos ítems.

| Dimensiones                | Ítems  |
|----------------------------|--|
| <b>Sobreprotección</b>     | 1,3,12, 18, 20,26,46,56,69,70,73                             |
| <b>Comprensión y apoyo</b> | 2,4,13,21,22,27,32,33,39,40,41,43,47,48,54,62,67,74,75,78,81 |
| <b>Castigo</b>             | 6,19,23,28,30,45,55,59,63,64,65,68,71,76,77                  |
| <b>Presión al logro</b>    | 7,9, 14,25,31,34,35,38,42,52,60                              |
| <b>Rechazo</b>             | 10, 11,16,17,29, 61,72,79,80                                 |
| <b>Reprobación</b>         | 5,8, 15,24,36,37,44,49,50,51,53,57,66                        |

La consistencia interna de las dimensiones en las distintas culturas analizadas suele estar entre 0,75 y 0,85. (Anexo 2)

### **Diseño por la dimensión temporal.**

#### **Escenario.**

La investigación se realizó en la escuela de Educación Básica IV Centenario N° 2, sección vespertina Loja, cuenta con un nivel de educación inicial hasta el 10<sup>mo</sup> año de educación básica, esta institución tiene una planta docente que está conformada por dieciséis docentes con una población de 230 estudiantes.

## Muestra

La escuela de Educación Básica IV Centenario N°2, sección vespertina, cuenta con 230 estudiantes de ellos se considera a los 26 estudiantes de séptimo año de educación básica cuyas edades fluctúan entre 10 y 14 años. La presente investigación se trabajó con 25 padres y madres de familia que representan a los estudiantes de 7mo año de educación básica. El grupo con el que se trabajó (padres de familia) fue concretado y sugerido por la directora del establecimiento en vista de que ese grupo de padres de familia utilizan unos estilos de crianza inadecuados con la edad del niño; consideraciones realizadas luego de conocer las problemáticas de los niños/as del paralelo mencionado.

| <b>Quiénes</b><br><b>Informantes</b> | <b>Población</b> | <b>Muestra</b>       |
|--------------------------------------|------------------|----------------------|
| Directivos                           | 1                |                      |
| Estudiantes                          | 230              | 26 de séptimo año    |
| Padres de familia                    | 25               | 25 padres de familia |
| Profesores                           | 16               |                      |

## PROCEDIMIENTO

Para la presente investigación se procedió a solicitar el permiso correspondiente a la Lic. Sonia Ramírez directora de la escuela de Educación Básica IV Centenario N°2, sección vespertina, para aplicar la encuesta de diagnóstico de la investigación dirigida a padres de familia para ejecutar la propuesta alternativa de intervención. Además se estableció una carta de compromiso entre la Coordinación de la Carrera de Psicología Educativa y Orientación y la Dirección de la Escuela para realizar el Trabajo de Titulación.

Luego de ello se solicitó el permiso correspondiente a los padres de familia para la ejecución de la propuesta alternativa como vía de solución a la problemática, utilizando talleres como estrategia de aplicación. Las reuniones y los talleres se realizaron en horarios nocturnos, de acuerdo a lo dispuesto por la directora del plantel y padres de familia.

La investigación se realizó en el período comprendido entre los meses de mayo a junio del 2015. La duración de cada taller fue de 90 minutos.

**El Programa de intervención Familiar se desarrollara a través de cuatro etapas o momentos:**

**Etapa No. 1: Diagnóstico**

En esta fase se realizó la aplicación de los instrumentos previstos a la muestra seleccionada para identificar los estilos de crianza que ejercen los padres de los estudiantes investigados. De inmediato se procedió a la tabulación de los resultados con la finalidad de tener una información objetiva acerca de estos, de manera que se pueda tomar decisiones acerca de lo que se va a hacer y cómo se va a ejecutar el Programa de Intervención Familiar.

**Etapa No. 2: Elaboración de la propuesta o estrategia**

Se procedió a planear la estrategia sobre la base de los problemas identificados, delimitando objetivos, metodología y acciones concretas. Asimismo se formularon las condiciones para que los directivos y el personal docente vinculado al grupo de la institución educativa presten las condiciones para desarrollar el programa de intervención familiar.

**Etapa No. 3 Ejecución de la estrategia**

En esta etapa se coordinó la ejecución de la alternativa de intervención y su organización, para hacerla corresponder con los resultados alcanzados en la fase de diagnóstico. Para cada taller se tomó en cuenta tres momentos:

- Primer momento: El momento de introducción del tema a tratar.
- Segundo momento: Se realizaron diversas acciones para dar cumplimiento a los objetivos planteados y se utilizaron técnicas participativas como: dinámicas de grupo, animación y de trabajo intelectual como parte del proceso a seguir.

## **Estructura del Programa de intervención Familiar**

- ❖ **Taller N° 1.** Presentación y aplicación del pre test y sensibilización.
  - ❖ **Taller N° 2.** Educar con amor, el castigo es desamor.
  - ❖ **Taller N° 3.** Educar sin ataduras.
  - ❖ **Taller N° 4.** Abandono paternal.
  - ❖ **Taller N° 5.** Rechazo familiar.
  - ❖ **Taller N° 6.** Comunicándonos asertivamente.
  - ❖ **Taller N° 7.** Aplicación del post – test, evaluación y cierre del Programa de Intervención Familiar.
- 
- Tercer momento: Se hizo una reflexión sobre el tema y una valoración del desarrollo del taller.

### **Etapa No. 4 Evaluación**

Aquí se realizó una evaluación de las acciones en su conjunto desarrolladas de manera continua y sistemática, una vez cumplidas. Por lo que en esta fase se aplicaron cuestionarios para evaluar cada taller; al finalizar los talleres nuevamente se aplicó la escala EMBU 89 (post -test), para inferir la pertinencia del programa de intervención familiar e ir reflexionando sobre los logros obtenidos y los obstáculos que se presentaron para el buen desarrollo de la propuesta alternativa de intervención.

Teniendo presente todo lo anteriormente expuesto se elaboró el Programa de Intervención Familiar para fortalecer apropiados Estilos de Crianza que ejercen los padres en los niños y niñas de séptimo año de la Escuela de Educación Básica IV Centenario N°2, sección vespertina Loja periodo 2014 - 2015; esta investigación llegara hasta la valoración de la alternativa.

### **Valoración del Programa**

Se utilizó el método estadístico del coeficiente de correlación lineal de F. Pearson para establecer su confiabilidad, acerca de la calidad e importancia de utilizar este Programa de

Intervención Familiar para fortalecer apropiados estilos de crianza que ejercen los padres de familia con sus hijos e hijas, para esto se utilizó el programa estadístico Minitab 14.12 para la obtención de datos con mayor seguridad.

### **Métodos estadísticos y/o de procesamiento matemático.**

Esta técnica permitió realizar un análisis minucioso de los resultados obtenidos para luego de la tabulación de datos establecer los parámetros cuantitativos y cualitativos, en forma numérica, estadística y gráfica.

Los resultados de la investigación fueron explicados con el debido análisis porcentual representado en cuadros y gráficos. Dichos resultados fueron analizados e interpretados desde una perspectiva psicológica.

### **Análisis integrador de los resultados obtenidos.**

Para trabajar los resultados obtenidos de la investigación se analizarán utilizando los programas informáticos como son Word y Excel, para representar cuadros, gráficos y para la redacción del análisis e interpretación se utilizará el método estadístico del ROPAI (Recoger los datos, organizar en cuadros, presentar gráficos, analizar e interpretar), lo que permitió constatar la problemática presentada.

## f. RESULTADOS

Encuesta aplicada a los padres de familia de los niños y niñas de séptimo año de la Escuela de Educación Básica “IV Centenario N°2”.

### DIAGNÓSTICO

#### 1. Representantes de los niños/as investigados

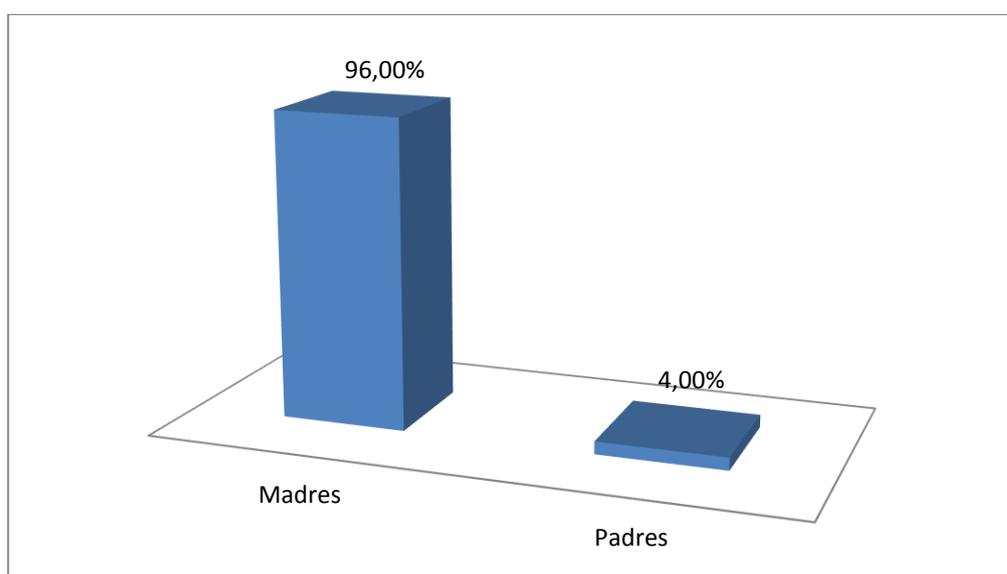
Tabla 1

| Representantes | f  | %      |
|----------------|----|--------|
| Madres         | 24 | 96.00  |
| Padre          | 1  | 4.00   |
| Total          | 25 | 100.00 |

*Fuente:* Encuesta aplicada a los padres de familia de 7mo., año de la escuela de Educación Básica IV Centenario N°2, sección vespertina, Loja periodo 2014-2015.

*Elaboración:* Ximena Nathaly Agila Benítez

Gráfica 1



#### Interpretación:

En relación al parentesco familiar se observa en la tabla que los sujetos de la investigación el 96.00% son madres de familia, mientras que el 4.00% manifiesta ser padre de familia.

## 2. Edad de los padres de familia investigados.

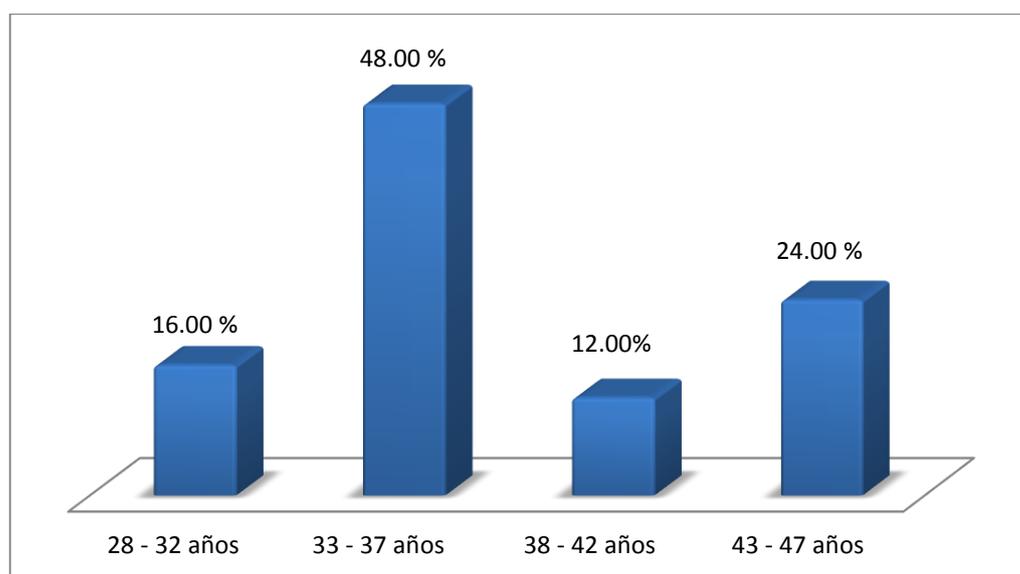
Tabla 2

| Edades       | f         | %             |
|--------------|-----------|---------------|
| 28 - 32 años | 4         | 16.00         |
| 33 - 37 años | 12        | 48.00         |
| 38 - 42 años | 3         | 12.00         |
| 43 - 47 años | 6         | 24.00         |
| <b>Total</b> | <b>25</b> | <b>100.00</b> |

*Fuente:* Encuesta aplicada a los padres de familia de 7mo., año de la escuela de Educación Básica IV Centenario N°2, sección vespertina, Loja periodo 2014-2015.

*Elaboración:* Ximena Nathaly Agila Benítez

Gráfica 2



### Análisis e Interpretación:

Las madres de familia de los niños/as de séptimo año sujetos de la investigación de la Escuela de Educación Básica IV Centenario N°2, según la tabla se observa que las edades fluctúan, con el 48% tienen 33 a 37 años; el 24% están entre 43 a 47 años; con un 16% entre 28 a 32 años y el 12% de 38 a 42 años de edad.

### 3. Estado civil y ocupación de los padres de familia investigados

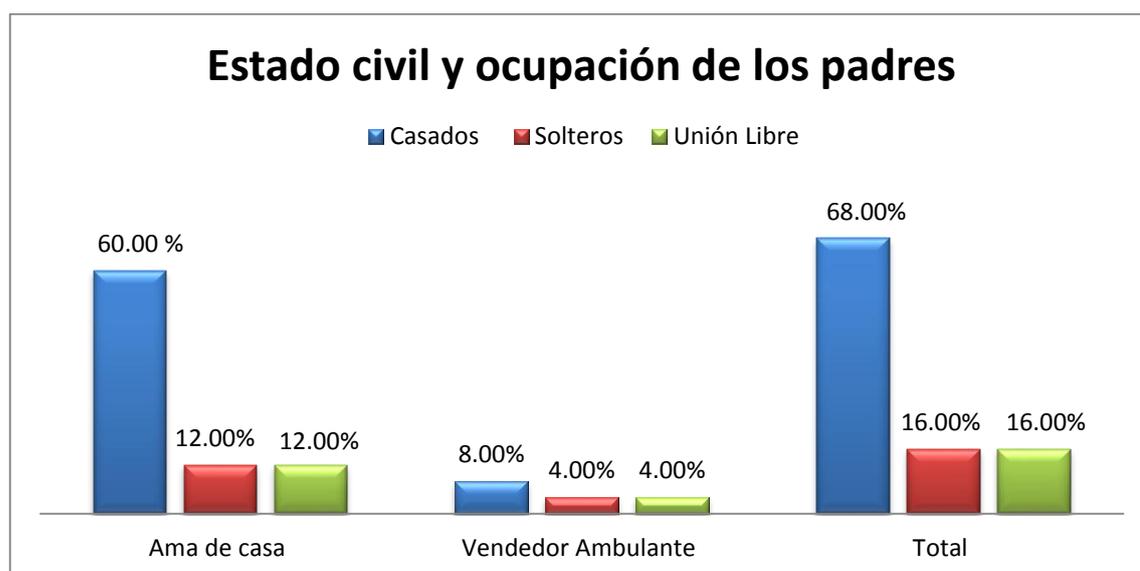
Tabla 3

| Estado Civil | Ocupación   |              |                    |              | Total     | %             |
|--------------|-------------|--------------|--------------------|--------------|-----------|---------------|
|              | Ama de casa |              | Vendedor ambulante |              |           |               |
|              | f           | %            | f                  | %            |           |               |
| Casados      | 15          | 60.00        | 2                  | 8.00         | 17        | 68.00         |
| Solteros     | 3           | 12.00        | 1                  | 4.00         | 4         | 16.00         |
| Unión Libre  | 3           | 12.00        | 1                  | 4.00         | 4         | 16.00         |
| <b>Total</b> | <b>21</b>   | <b>84.00</b> | <b>4</b>           | <b>16.00</b> | <b>25</b> | <b>100.00</b> |

*Fuente:* Encuesta aplicada a los padres de familia de 7mo., año de la escuela de Educación Básica IV Centenario N°2, sección vespertina, Loja periodo 2014-2015.

*Elaboración:* Ximena Nathaly Agila Benítez

Gráfica 3



#### Interpretación.

En la tabla 3 se observa que los padres de familia investigados con respecto al estado civil, el 68% son casados, así mismo el 16% argumentan que son solteros, a su vez el 16% acotan que viven en unión libre. En cuanto a su ocupación el 84% expresan que son amas de casa, mientras que el 16% son vendedores ambulantes.

#### 4. Los padres influyen en el comportamiento de los hijos

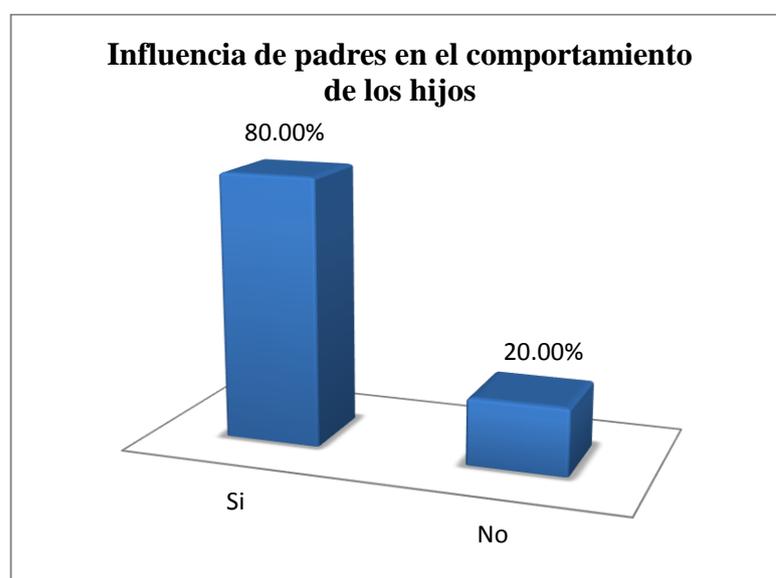
Tabla 4

| Influencia de padres en el comportamiento de los hijos | f  | %      |
|--|----|--------|
| Si   | 20 | 80.00  |
| No   | 5  | 20.00  |
| Total  | 25 | 100.00 |

*Fuente:* Encuesta aplicada a los padres de familia de 7mo., año de la escuela de Educación Básica IV Centenario N°2, sección vespertina, Loja periodo 2014-2015.

*Elaboración:* Ximena Nathaly Agila Benítez

Gráfica 4



#### Análisis e Interpretación:

Según Delfín Montero y Pedro Fernández de Larrinoa (2012), la familia constituye el primer marco de referencia que tienen los hijos e hijas. En su entorno establecen los primeros vínculos afectivos y crean las bases de su identidad y del desarrollo de su autoestima. Dentro de este sistema, los padres juegan un papel fundamental en su desarrollo.

En relación a la influencia de las actitudes de los padres en el comportamiento de los hijos se encontró que el 80% considera que su comportamiento si influye en las actitudes manifestadas por sus hijos, debido a que la familia es un sistema dinámico e interactivo en el que los padres y los hijos se influyen de manera recíproca. Sin embargo el 20% explica que su comportamiento no influye en sus hijos.

Contrastando con el criterio de Montero y Fernández el pensamiento de las madres al decir que no influye las actitudes de los padres en los comportamientos de los hijos no tendría tardamente porque si el niño establece sus primeros vínculos afectivos y aprendizajes de sus padres entonces, si influyen los padres en el comportamiento de los hijos.

Ante lo expuesto se evidenció que existe una relación entre el criterio del autor con la realidad de los hogares lojanos en la que se constata que en la familia se facilitan las primeras interacciones importantes en la vida de los niños y que este será el lugar en donde habiten por más tiempo. Es así que en esta familia se formaran las principales características de la relación padre e hijo por ello se debe actuar con el debido decoro posible y enfatizando un estilo de crianza democrático para facilitar una interacción positiva. Finalmente se concreta que los hijos son el reflejo de los padres, son esponjas que absorben todo lo que vivencian con sus padres, por lo tanto los primeros en educarse para ser padres son las parejas.

## 5. Actitudes de los padres en el estilo de crianza

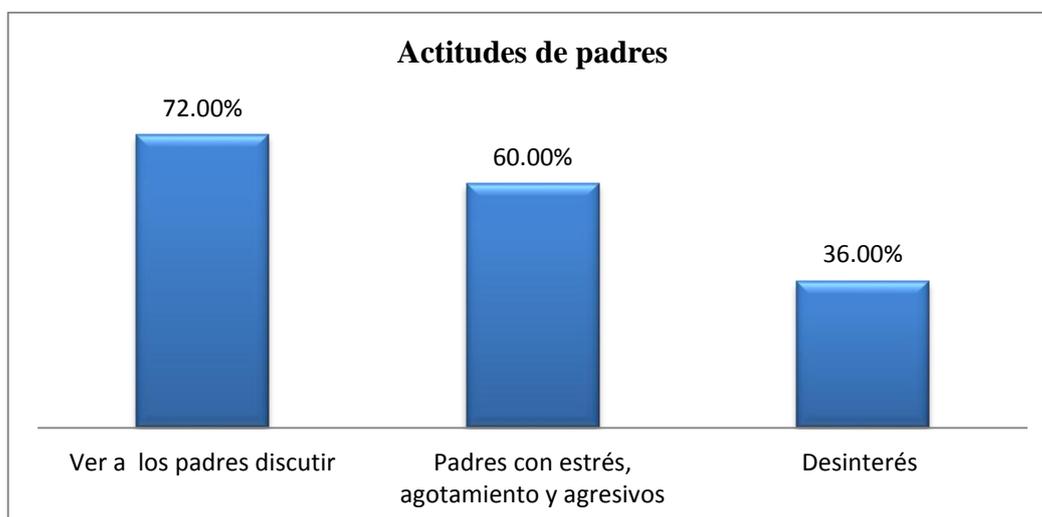
**Cuadro 5**

| Actitudes de padres                               | f  | %     |
|---|----|-------|
| <b>Ver a los padres discutir</b>                  | 18 | 72.00 |
| <b>Padres con estrés, agotamiento y agresivos</b> | 15 | 60.00 |
| <b>Desinterés</b>                                 | 9  | 36.00 |

*Fuente:* Encuesta aplicada a los padres de familia de 7mo., año de la escuela de Educación Básica IV Centenario N°2, sección vespertina, Loja periodo 2014-2015.

*Elaboración:* Ximena Nathaly Agila Benítez

**Gráfico 5**



### **Análisis e Interpretación:**

Según Sadurní Brugué, Rostán Sánchez & Serrat (2008) Las dificultades económicas, el estrés laboral de los padres, agotamiento o las desavenencias conyugales, desinterés son factores, entre muchos otros, que afectan a los padres y, por consiguiente, su capacidad de relación con los niños.

Además, en el niño y su ajuste social influyen muchas otras variables, y no sólo el estilo parental de los padres; su propio temperamento, su adaptación en la escuela, el barrio y su calidad de vida y, en épocas posteriores de su vida, su relación con los amigos.

Observando los resultados y el criterio de Sadurní Brugué, Róstan & Serrat se evidenció que las actitudes de los padres en el estilo educativo de su hijo, el 72% ven a los padres discutir en el seno familiar, los hijos adquieran aprendizajes o pautas de conducta y un ajuste de actuación psicosocial en relación a la agresión, ; el 60% manifiesta que los padres tienen estrés, agotamiento y agresividad no permite un ambiente cálido y seguro; el 36% acotaron el desinterés que demuestran los padres, proporcionando escaso apoyo y no priorizan las necesidades de sus hijos.

Sin embargo la realidad que vivencian los sujetos de la investigación muestran un panorama en el que la falta del sustento económico, el agotamiento, desinterés y estrés de los padres, así como ver a los padres discutir influyen en el ajuste de los hijos. En tal situación lo ideal sería que los padres practiquen y fomenten una comunicación asertiva, empática y abierta entre ellos y sus hijos manejando los conflictos familiares, mostrando calidez afectiva y apoyo a sus hijos para optimizar el bienestar psicológico de los hijos y desarrollo integral.

**6. Resultados de la Escala Embu 89 (Perris et al. 1994), aplicado a los 26 niños y niñas de séptimo año de la Escuela de Educación Básica IV Centenario N°2, sobre los estilos de crianza.**

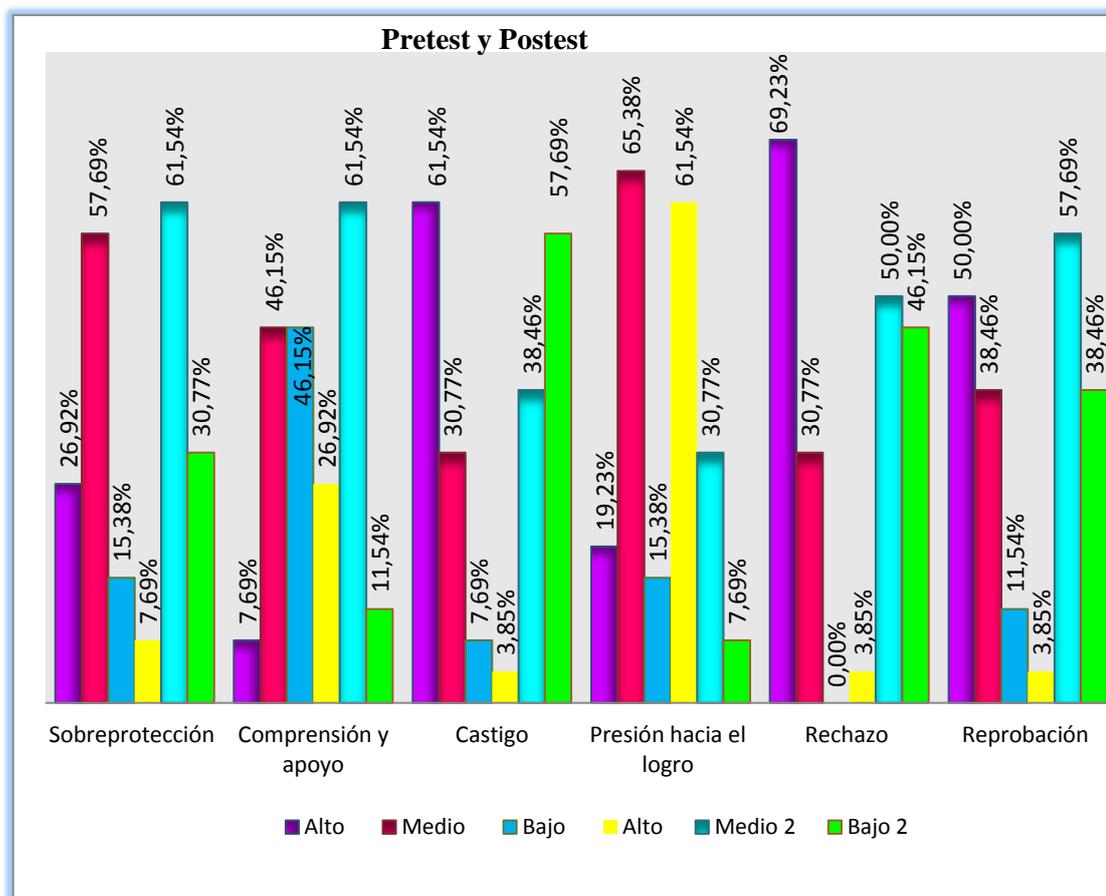
**Tabla 6**

| Dimensiones de los Estilos de Crianza | Pre test |       |       |       |      |       |       |     | Post test |       |       |       |      |       |       |     |
|---------------------------------------|----------|-------|-------|-------|------|-------|-------|-----|-----------|-------|-------|-------|------|-------|-------|-----|
|                                       | Alto     |       | Medio |       | Bajo |       | Total | %   | Alto      |       | Medio |       | Bajo |       | Total | %   |
|                                       | f        | %     | f     | %     | f    | %     |       |     | f         | %     | f     | %     | f    | %     |       |     |
| Sobreprotección                       | 7        | 26.92 | 15    | 57.69 | 4    | 15.38 | 26    | 100 | 2         | 7.69  | 16    | 61.54 | 8    | 30.77 | 26    | 100 |
| Comprensión y apoyo                   | 2        | 7.69  | 12    | 46.15 | 12   | 46.15 | 26    | 100 | 7         | 26.92 | 16    | 61.54 | 3    | 11.54 | 26    | 100 |
| Castigo                               | 16       | 61.54 | 8     | 30.77 | 2    | 7.69  | 26    | 100 | 1         | 3.85  | 10    | 38.46 | 15   | 57.69 | 26    | 100 |
| Presión hacia el logro                | 5        | 19.23 | 17    | 65.38 | 4    | 15.38 | 26    | 100 | 16        | 61.54 | 8     | 30.77 | 2    | 7.69  | 26    | 100 |
| Rechazo                               | 18       | 69.23 | 8     | 30.77 | 0    | 0.00  | 26    | 100 | 1         | 3.85  | 13    | 50.00 | 12   | 46.15 | 26    | 100 |
| Reprobación                           | 13       | 50.00 | 10    | 38.46 | 3    | 11.54 | 26    | 100 | 1         | 3.85  | 15    | 57.69 | 10   | 38.46 | 26    | 100 |

**Fuente:** Datos obtenidos de la Escala Embu 89 aplicado a los niños y niñas de séptimo año de la escuela de Educación Básica IV Centenario N°2, sección vespertina, Loja periodo 2014-2015.

**Elaboración:** Ximena Nathaly Agila Benitez

**Gráfica 6**



### **Análisis e Interpretación:**

En relación a los estilos de crianza, sobre el rechazo según García et al. (2011) considera que “se compone de 7 elementos que incluyen la utilización parental del castigo, los insultos, favorecer intencionalmente a los otros hermanos, despreciar a los hijos mediante la crítica y rechazar a los hijos como personas y de manera arbitraria” (p. 65). En este estilo educativo están incluidos aquellos padres que por sus actitudes no permiten que sus hijos e hijas satisfagan la necesidad psicológica básica: el afecto, sentirse querido y valorado. Así mismo a criterio de Carroble y Gámez (2012) “El cachete, el azote y la bofetada son formas de castigo físico frecuentes y ampliamente aceptadas por los padres para corregir y controlar a sus hijos” (p. 669). Aunque el castigo físico puede disuadir al menor de manera inmediata, sabemos que su uso no es recomendable, pues el menor se hace progresivamente más desafiante y el castigo pierde su efectividad.

Contrastando con los resultados obtenidos en el pre test, se evidencia que los padres utilizan en un nivel elevado el rechazo con un 69,23%, seguido del castigo con el 61.54% y la reprobación en un 50%. Por los resultados obtenidos, surge la necesidad de diseñar, planificar y ejecutar la alternativa de solución debido a que si el castigo es progresivo, en actividades del programa de intervención familiar como medida de crianza la víctima se vuelve más desafiante ante el padre, por lo tanto el mismo perdería su efectividad.

Al respecto cabría enfatizar que cuando los padres muestran afecto, son sensibles y responden a las necesidades del niño, respetan su autonomía y le dejan hacer aquello en lo que puede actuar, el niño se integra socialmente mejor, satisfaciendo la necesidad básica de sentirse amado por sus padres.

Es por ello que los padres deben evitar frases que muestren rechazo al niño, pues tiene un efecto negativo en la futura conducta del niño. Al no encontrarse aceptado de forma continua puede influir en la creación de complejos en los hijos, tales como: mis padres no me quieren, soy inferior a los demás, yo no tengo remedio. En algunos casos pueden dejar huellas que se arrastran durante toda la vida.

Es así que los padres en vez de utilizar palabras descalificadoras o el castigo con sus hijos, deben enfatizar un estilo de crianza basado en el amor, en el que traten a sus hijos no

como son, sino como quieren que sean y los ayudarán a cambiar, siempre reforzándolos positivamente y aceptándolos para que tenga facilidad de abrirse y exista más unión familiar.

En definitiva ante la problemática existente surge la necesidad de proponer un programa de intervención familiar con la finalidad de fortalecer apropiados estilos de crianza que ejercen los padres y madres de familia con sus hijos.

Se procedió aplicar la propuesta de intervención misma que constó de 7 talleres, de esta manera en el primer y último taller se aplicó como pre y post tests la escala EMBU 89 de Perris et al.(1994), que mide las prácticas educativas utilizadas por los padres de familia, los talleres se trabajaron con una metodología participativa y activa con las siguientes temáticas: castigo, rechazo, reprobación, sobreprotección, presión al logro y la comprensión y apoyo, se llevó a cabo una vez a la semana, con una duración de 90 minutos por cada taller. En la propuesta alternativa de intervención se incluyeron actividades como: dinámicas de presentación, cierre, trabajos grupales, sociodramas para tratar el castigo, videos de reflexión y el uso de técnicas conductuales para evitar el uso del castigo físico y la violencia instrumental como normas para imponer su autoridad, logrando fortalecer apropiados estilos de crianza en los padres y madres de familia de séptimo año, garantizando un estilo de crianza basado en el amor y el apoyo.

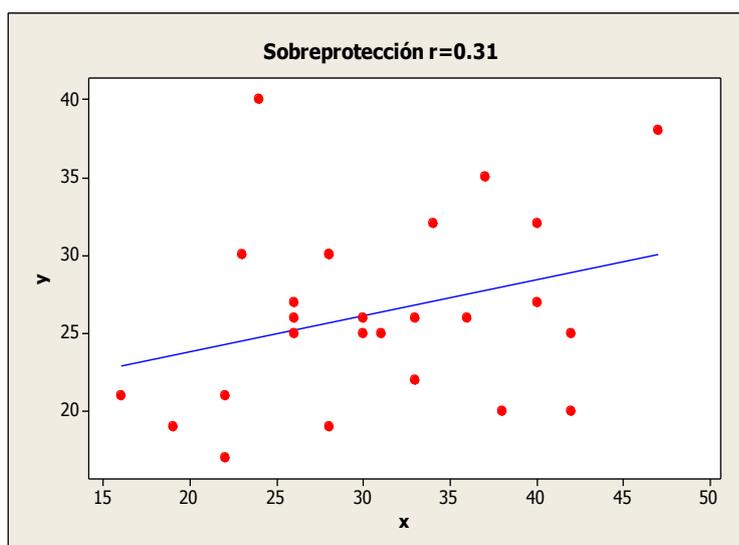
Luego del proceso de ejecución se obtuvo los siguientes resultados (pos test) en donde en porcentajes iguales la presión hacia el logro y la comprensión y apoyo se elevó en un 61.54% y con el 57.69% se disminuyó el castigo, el rechazo y la reprobación en un nivel bajo.

Por lo tanto el Programa de Intervención Familiar incidió favorablemente en los padres de familia dejando una gratificación positiva al haber podido lograr cambios al mejorar las actitudes positivas de afecto, aceptación y sentido de pertenencia a la familia al no rechazar, castigar y no reprobar. No obstante sería necesario implementar esta propuesta alternativa durante todo el año, para garantizar mejores resultados, puesto que en tan poco tiempo se evidencio un cambio en la manera de socializar con los hijos garantizando un clima familiar positivo basado en el apoyo y comprensión.

#### 4. Resultados de la aplicación del coeficiente de correlación lineal de Pearson

**Dimensión de Sobreprotección:  $r = 0.31$**

| N <sup>o</sup> | X   | Y   |
|----------------|-----|-----|
| 1              | 31  | 25  |
| 2              | 34  | 32  |
| 3              | 19  | 19  |
| 4              | 47  | 38  |
| 5              | 16  | 21  |
| 6              | 26  | 26  |
| 7              | 30  | 25  |
| 8              | 26  | 25  |
| 9              | 38  | 20  |
| 10             | 28  | 30  |
| 11             | 26  | 27  |
| 12             | 33  | 26  |
| 13             | 22  | 17  |
| 14             | 22  | 21  |
| 15             | 42  | 20  |
| 16             | 28  | 30  |
| 17             | 23  | 30  |
| 18             | 24  | 40  |
| 19             | 30  | 26  |
| 20             | 33  | 22  |
| 21             | 36  | 26  |
| 22             | 37  | 35  |
| 23             | 40  | 27  |
| 24             | 42  | 25  |
| 25             | 40  | 32  |
| 26             | 28  | 19  |
| $\Sigma$       | 801 | 658 |



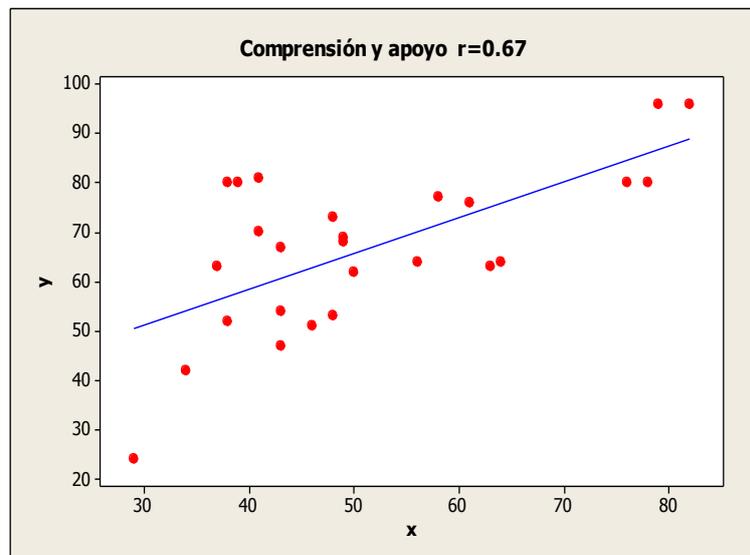
#### **Interpretación:**

De acuerdo con la representación gráfica de la nube de puntos se puede evidenciar la correlación lineal en un valor de  $r = 0.31$  que significa una correlación positiva media en la temática “Educar sin ataduras”.

Las actividades educativas en relación a la sobreprotección tuvo una significancia medianamente para los involucrados en el programa.

### Dimensión Comprensión y apoyo $r= 0.67$

| N <sup>o</sup> | x    | y    |
|----------------|------|------|
| 1              | 78   | 80   |
| 2              | 56   | 64   |
| 3              | 76   | 80   |
| 4              | 50   | 62   |
| 5              | 79   | 96   |
| 6              | 63   | 63   |
| 7              | 29   | 24   |
| 8              | 38   | 52   |
| 9              | 48   | 53   |
| 10             | 43   | 54   |
| 11             | 43   | 47   |
| 12             | 46   | 51   |
| 13             | 37   | 63   |
| 14             | 43   | 67   |
| 15             | 49   | 69   |
| 16             | 49   | 68   |
| 17             | 34   | 42   |
| 18             | 82   | 96   |
| 19             | 48   | 73   |
| 20             | 41   | 70   |
| 21             | 61   | 76   |
| 22             | 58   | 77   |
| 23             | 41   | 81   |
| 24             | 39   | 80   |
| 25             | 64   | 64   |
| 26             | 38   | 80   |
| $\Sigma$       | 1333 | 1732 |

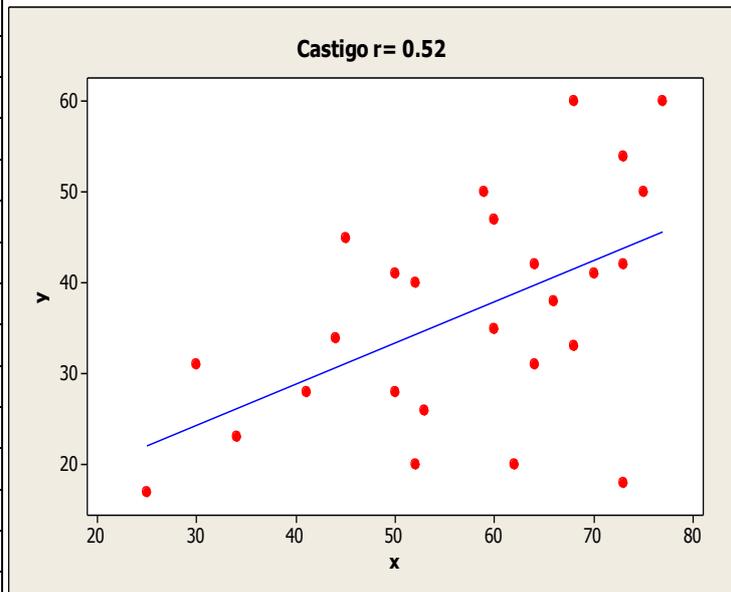


### Interpretación:

Mediante la representación gráfica de la nube de puntos se puede constatar la correlación lineal en un valor de  $r = 0.67$  que significa una correlación positiva media, manifestando que la intervención si logro aumentar la comprensión y apoyo a través del taller denominado “Comunicándonos asertivamente en familia”, logrando de esta manera que los padres muestren afecto y comprensión a sus hijos.

### Dimensión Castigo $r=0.52$

| N <sup>o</sup> | x    | y   |
|----------------|------|-----|
| 1              | 68   | 60  |
| 2              | 59   | 50  |
| 3              | 64   | 31  |
| 4              | 60   | 35  |
| 5              | 50   | 28  |
| 6              | 73   | 54  |
| 7              | 25   | 17  |
| 8              | 45   | 45  |
| 9              | 64   | 42  |
| 10             | 34   | 23  |
| 11             | 50   | 41  |
| 12             | 52   | 40  |
| 13             | 73   | 42  |
| 14             | 41   | 28  |
| 15             | 60   | 47  |
| 16             | 44   | 34  |
| 17             | 70   | 41  |
| 18             | 52   | 20  |
| 19             | 53   | 26  |
| 20             | 68   | 33  |
| 21             | 66   | 38  |
| 22             | 73   | 18  |
| 23             | 62   | 20  |
| 24             | 77   | 60  |
| 25             | 75   | 50  |
| 26             | 30   | 31  |
| $\Sigma$       | 1488 | 954 |

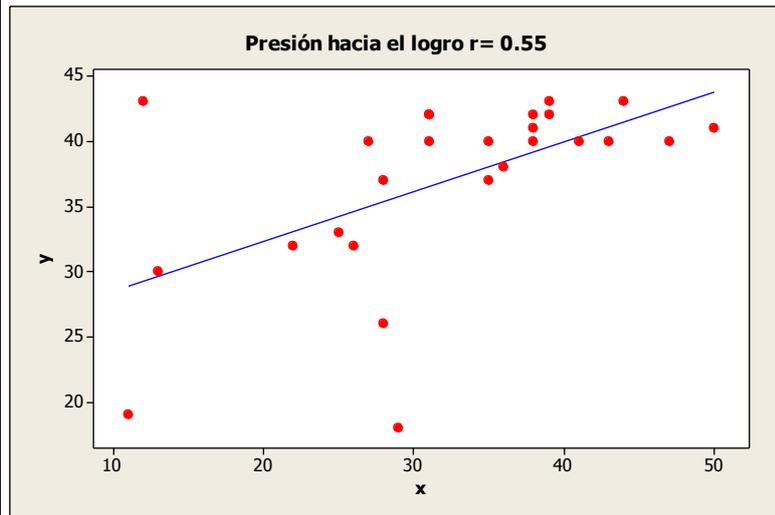


### Interpretación:

Luego de observar la nube de puntos se logró alcanzar un valor  $r = 0.52$  que significa una correlación positiva media. Se trabajó el taller denominado “Educar con amor, el castigo es desamor”, el que estuvo estructurado con una metodología didáctica y se entrenó a los padres de familia en la utilización de técnicas como: la sobrecorrección, saciedad, refuerzo y tiempo fuera, para evitar el castigo

**Dimensión Presión hacia el logro  $r= 0.55$**

| N <sup>o</sup> | x   | y   |
|----------------|-----|-----|
| 1              | 39  | 43  |
| 2              | 38  | 42  |
| 3              | 31  | 42  |
| 4              | 38  | 41  |
| 5              | 38  | 40  |
| 6              | 35  | 40  |
| 7              | 29  | 18  |
| 8              | 31  | 40  |
| 9              | 41  | 40  |
| 10             | 26  | 32  |
| 11             | 50  | 41  |
| 12             | 47  | 40  |
| 13             | 13  | 30  |
| 14             | 22  | 32  |
| 15             | 35  | 37  |
| 16             | 44  | 43  |
| 17             | 28  | 37  |
| 18             | 43  | 40  |
| 19             | 28  | 26  |
| 20             | 25  | 33  |
| 21             | 36  | 38  |
| 22             | 27  | 40  |
| 23             | 11  | 19  |
| 24             | 12  | 43  |
| 25             | 39  | 42  |
| 26             | 31  | 42  |
| $\Sigma$       | 837 | 961 |

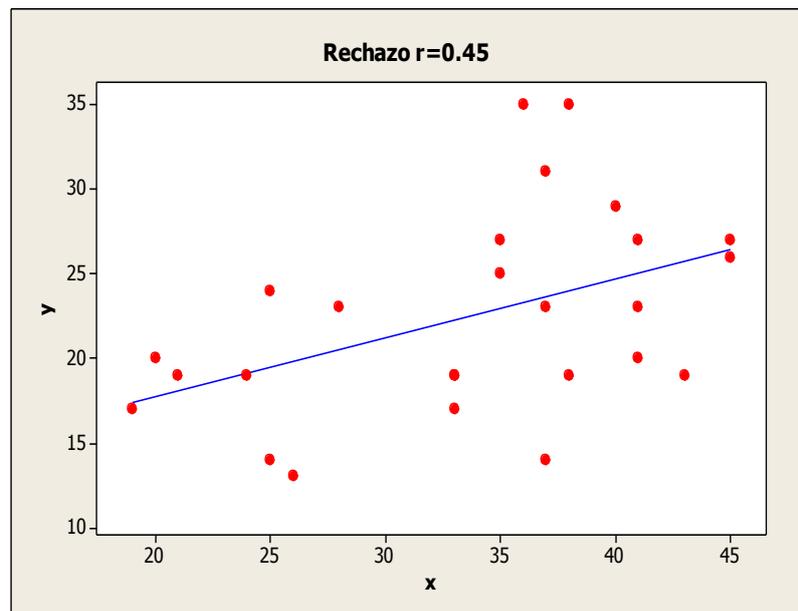


**Interpretación:**

Así mismo en la gráfica de la nube de puntos va en ascenso de izquierda a derecha alcanzando un valor de  $r = 0.55$  que significa existe una correlación positiva media, aumentando su nivel de presión hacia el logro.

### Dimensión Rechazo $r= 0.45$

| N <sup>o</sup> | x   | y   |
|----------------|-----|-----|
| 1              | 19  | 17  |
| 2              | 28  | 23  |
| 3              | 38  | 35  |
| 4              | 40  | 29  |
| 5              | 45  | 26  |
| 6              | 37  | 23  |
| 7              | 24  | 19  |
| 8              | 37  | 31  |
| 9              | 35  | 25  |
| 10             | 45  | 27  |
| 11             | 25  | 24  |
| 12             | 41  | 27  |
| 13             | 33  | 19  |
| 14             | 33  | 19  |
| 15             | 37  | 14  |
| 16             | 35  | 27  |
| 17             | 20  | 20  |
| 18             | 21  | 19  |
| 19             | 26  | 13  |
| 20             | 38  | 19  |
| 21             | 43  | 19  |
| 22             | 41  | 20  |
| 23             | 25  | 14  |
| 24             | 33  | 17  |
| 25             | 41  | 23  |
| 26             | 36  | 35  |
| $\Sigma$       | 876 | 584 |

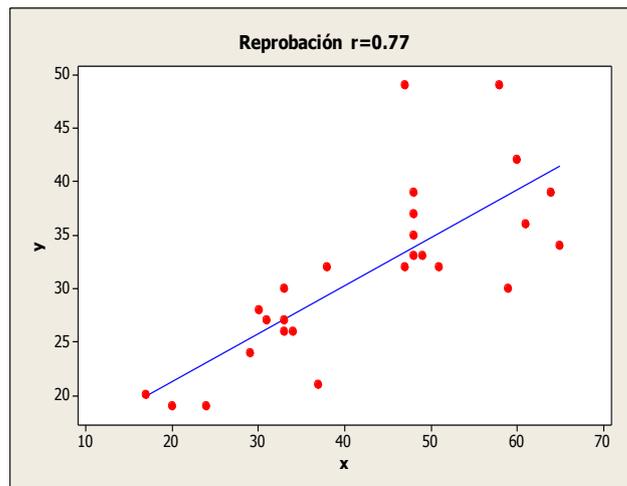


### Interpretación:

En efecto en la gráfica actual se destaca el valor de  $r=0.45$  significa una correlación positiva media, en esta área de rechazo. Evidenciando que el programa de intervención familiar logró medianamente disminuir el rechazo para los involucrados.

### Dimensión Reprobación $r=0.77$

| N <sup>o</sup> | x    | y   |
|----------------|------|-----|
| 1              | 24   | 19  |
| 2              | 48   | 39  |
| 3              | 58   | 49  |
| 4              | 48   | 37  |
| 5              | 61   | 36  |
| 6              | 59   | 30  |
| 7              | 48   | 33  |
| 8              | 51   | 32  |
| 9              | 47   | 32  |
| 10             | 60   | 42  |
| 11             | 33   | 26  |
| 12             | 49   | 33  |
| 13             | 48   | 35  |
| 14             | 38   | 32  |
| 15             | 37   | 21  |
| 16             | 34   | 26  |
| 17             | 31   | 27  |
| 18             | 30   | 28  |
| 19             | 33   | 30  |
| 20             | 33   | 27  |
| 21             | 65   | 34  |
| 22             | 29   | 24  |
| 23             | 17   | 20  |
| 24             | 20   | 19  |
| 25             | 64   | 39  |
| 26             | 47   | 49  |
| $\Sigma$       | 1112 | 819 |



### Interpretación:

Mediante la representación gráfica de nube de puntos se puede observar la asociación expuso la correlación lineal de Pearson con un valor  $r=0.77$  que significa una correlación positiva considerable o alta, explicando que la propuesta alternativa si logro disminuir la problemática existente. Se logró este efecto debido a que se trabajó con la temática abandono paterno, en la que se trabajó con videos de reflexión, con dramatizaciones y compromisos.

## **g. DISCUSIÓN**

Los estilos de crianza son importantes en la educación de los hijos, puesto que brindan pautas de cómo inculcar normas, valores y modelos de comportamiento, de tal modo que la familia sea la base primordial en dónde se formen a los integrantes de la familia para ser personas y cuidadores de bien. Pese a todo, en la familia se formarán las principales características de la relación padre e hijo, de ahí la importancia que posee el desarrollo de un estilo de crianza adecuado. En este sentido, los padres ejercitan su autoridad velando por la subsistencia, el bienestar y el desarrollo íntegro de los hijos.

En base a lo anterior, ha surgido el interés por estudiar los estilos de crianza el cual es el foco de la presente investigación, para ello se trabajó con los padres de familia representantes de los niños y niñas de séptimo año de la Escuela de Educación Básica IV Centenario N°2, encontrándose mediante el diagnóstico aplicado a los progenitores que el 28% manejan el estilo de crianza rechazante, el 48% utilizan el estilo democrático y el 24% enfatizan un estilo castigador y reprobador, como muestras de aplicar la disciplina. El hecho que exista un mayor porcentaje de padres rechazantes y castigadores apoya el estudio realizado por García et al. (2012), en el que afirma que la mayoría de padres españoles y estadounidenses expresan agresión instrumental, castigo físico, la crítica y la no aceptación de la crianza, hacia los niños y niñas. Como es notorio, en la encuesta aplicada a los padres y madres de familia se observa que ejercen estilos parentales inadecuados en dónde aplican rechazo, desinterés por la educación y desarrollo personal de sus hijos.

Para contrarrestar estos datos obtenidos de los progenitores se aplicó la encuesta a los hijos para conocer la percepción que los niños y niñas tienen hacia sus padres en el estilo de crianza, donde se evidencio que el 42.85% de sus padres son castigadores, el 35.71% opinan que sus padres utilizan un estilo educativo democrático, y el 21.42% enfatizan que sus padres son rechazantes.

Por lo tanto desde los resultados obtenidos de la realidad de los padres de familia de los niños y niñas de séptimo año de la escuela de Educación Básica IV Centenario N°2 y analizando el estudio realizado por Jumbo Renteria (2011), se corrobora que los padres enfatizan un estilo de crianza castigador y rechazante en un porcentaje elevado, así mismo

menciona que uno de los principales motivos para que los niños y niñas sean referidos a consulta psicológica se debe al maltrato infantil producido por sus padres al disciplinar o corregir a sus hijos, asimismo el 38,3% de niños manifestaron que sus padres utilizan la correa, golpes, cables de luz, para propiciar castigos físicos, como alternativa para educar a sus hijos.

Ante esta situación, contrastando estos datos estadísticos, con los resultados del presente trabajo de investigación se encuentra similitud en los mismos, parece que las familias ecuatorianas, utilizan el castigo como alternativa de educación y crianza a los hijos.

Frente a esta realidad, se ejecutó una propuesta alternativa, a través del Programa de Intervención Familiar, que estuvo encaminado a diagnosticar el estilo de crianza que manejan los padres con sus niños y niñas, por medio del pretest, en la que se constató que el 69.23% de padres de familia enfatizaban un estilo de crianza rechazante, ante esta situación retomando el criterio de Valdivia Sánchez (2010) manifiesta que los padres por sus actitudes, impiden a sus hijos e hijas satisfacer la primera necesidad psicológica básica: la necesidad de afecto, la de sentirse querido y valorado” (p.134); entonces estos padres tratan de menospreciar continuamente al hijo o hija por cualquier motivo, ¿ dónde queda el afecto? El hijo les resulta molesto y este se da cuenta que no es querido, que no tiene sentido de pertenencia en el ambiente familiar, porque los padres no reconocen ninguna cualidad positiva en sus hijos y los castigan duramente por cualquier tipo de falta. Por lo tanto Valdivia manifiesta que los padres no satisfacen la necesidad básica del afecto.

Así mismo, el 61,54% de los padres son castigadores, ellos enfatizan el castigo físico y amenaza instrumental, se obedece y no se discute, el orden y la disciplina son los fundamentos de su convivencia. Por lo tanto, esta realidad se constata con lo que manifiesta Ramos - Paúl & Torres (2014) en resumen, son padres que recurren al castigo para todo. Empiezan castigando a sus hijos un par de minutos en su cuarto, pero al poco tiempo se dan cuenta de que no es suficiente, porque los niños repiten las conductas inadecuadas. Por tanto, suben el tiempo de castigo a 10 minutos, pero los niños vuelven a comportarse mal. Después los castigan 20 minutos, y así sucesivamente. Este tipo de padres no suelen reforzar las conductas adecuadas de sus hijos y afianzan en ellos la idea de que “haga lo que haga da igual, porque me castigan”.

En contraste al comentario expuesto por Ramos et al., (2014) se enfatiza que el castigo no es recomendable por parte de los padres pero aun, todavía lo utilizan como una forma de corregir, supervisar o controlar a sus hijos, sin tomar en cuenta que el castigo no ayuda a que el niño interiorice el mensaje que se intenta transmitir, sino que le enseña a comportarse de cierta manera solo en presencia de las personas que aplican el castigo, ocasionando la manifestación de un comportamiento desafiante o disruptivo.

Así mismo, en un 50% los padres manifiestan ser reprobadores debido a la tensión que producen en sus hijos, lo cual origina que ellos anulen su responsabilidad en el incidente. Es por ello, que en el Programa de Intervención Familiar se enfatizó con los padres y madres de familia que deben evitar decir frases descalificadoras, pues el niño al no encontrarse aceptado de forma continua puede influir en la creación de complejos en los hijos, tales como: mis padres no me quieren, soy inferior a los demás, yo no tengo remedio.

Con respecto a lo mencionado por los diferentes autores, se confirma aún más la importancia de estructurar programas de intervención familiar en las escuelas, para que los padres por medio de las situaciones de enseñanza – aprendizaje, apliquen en casa las estrategias para afrontar y resolver los problemas, el empleo adecuado de habilidades y destrezas sociales, así como las diferentes técnicas cognitivos- conductuales para evitar el castigo. Permitiendo de este modo fortalecer un apropiado estilo de crianza basado en afecto y el apoyo.

Con respecto a lo mencionado por los diferentes autores, se confirma aún más la importancia de estructurar programas de intervención familiar en las escuelas, para que los padres por medio de las situaciones de enseñanza – aprendizaje, apliquen en casa las estrategias para afrontar y resolver los problemas, el empleo adecuado de habilidades y destrezas sociales, así como las diferentes técnicas cognitivos- conductuales para evitar el castigo.

En definitiva ante la problemática existente surgió la necesidad de proponer un programa de intervención familiar con la finalidad de fortalecer apropiados estilos de crianza que ejercen los padres y madres de familia con sus hijos.

La aplicación del programa de intervención familiar con la modalidad taller, constó de 7 talleres, de esta manera en el primer y último taller se aplicó como pre y post test la escala EMBU 89 de Perris et al.(1994), que mide las prácticas educativas utilizadas por los

padres de familia, los talleres impartidos se trabajaron con las siguientes temáticas: sobreprotección, el castigo, el rechazo, la reprobación y la comunicación familiar; comprobando sus resultados a través de la aplicación del post test contribuyó a mejorar en porcentajes iguales la presión al logro y, la comprensión y apoyo en un 61.54%, así mismo en un 57.69% se disminuyó el castigo, el rechazo y la reprobación en un nivel bajo, demostrando un cambio significativo en cuanto al estilo de crianza utilizado.

Los talleres antes mencionados se llevaron a cabo una vez a la semana, con una duración de 90 minutos por cada taller. En la propuesta alternativa de intervención se incluyeron actividades como: dinámicas de presentación, cierre, trabajos grupales, sociodramas para tratar el castigo, videos de reflexión y el uso de técnicas conductuales para evitar el uso del castigo físico y la violencia instrumental como normas para imponer su autoridad, logrando fortalecer apropiados estilos de crianza en los padres y madres de familia de séptimo año, garantizando un estilo parental basado en el amor y comprensión.

Hay que mencionar, que en poco tiempo se evidencio cambios significativos en el accionar de los padres, lo que me lleva a pensar ¿Cómo serían los efectos del Programa de Intervención familiar durante todo el año lectivo? Entonces una educación familiar planificada en periodos continuos durante el proceso de formación de los hijos resultara efectivo para ser mejores padres y con ello una sociedad saludable. Pues ejercer como padres no es una tarea fácil. Esta labor va más allá de satisfacer las necesidades básicas de alimentación y sustento. No todos los padres saben a ciencia, cómo actuar y resolver las nuevas problemáticas en relación con la educación de los hijos; de hecho, no son pocas las ideas erróneas de la crianza de los hijos en la que existe la aceptación del castigo como una manera de imponer su autoridad, promoviendo un clima familiar negativo, al respecto retomando el criterio de Cantón Duarte et al. (2013) quien sostiene que si los padres se muestran hostiles y agresivos durante los conflictos, los niños pueden aprender que la agresión es un modo aceptable de resolver las desavenencias, aunque probablemente, esta creencia se expresará de un modo acorde con la edad del sujeto.

Al valorar la efectividad de la propuesta alternativa de intervención familiar para fortalecer apropiados estilos de crianza y al aplicar el pre test y post test se evidenció a través del coeficiente de correlación lineal de Pearson una correlación positiva alta con un valor de  $r=0.77$  en la dimensión de reprobación, explicando que el Programa de Intervención Familiar si logro fortalecer apropiados estilos de crianza en los padres de

familia. Pues la temática con la que se trabajó fue el abandono paternal, se utilizó las metodologías activas - participativas y las ayudas didácticas, las que permitieron estimular los sentidos manteniendo el interés y la atención de quienes escuchan, evitando que sea aburrido y monótono. Además cabe recalcar que se utilizó videos y lecturas de reflexión que permitieron que los padres de familia enfatizen pautas de crianza democráticas basadas en el amor y el cariño.

De acuerdo a los resultados obtenidos se considera pertinente que en la escuela se implementen programas de intervención familiar, para fortalecer apropiados estilos de crianza y lograr cambios en las respuestas de los padres, mediante el incremento de la crítica constructiva, la reducción del empleo de los estilos castigadores o rechazantes, el incremento en la resolución de problemas, la reducción del empleo físico, el incremento de las respuestas contingentes a las respuestas inadecuadas de los hijos y de las expresiones de afecto.

## **h. CONCLUSIONES**

Luego de haber analizado los resultados obtenidos del trabajo para la titulación se puede concluir que:

1. La mayoría de padres de familia ejercen el estilo de crianza a través del rechazo, el castigo y la reprobación en altos niveles; generando en los niños actitudes de oposición desafiante.
2. La aplicación de la alternativa de intervención familiar logró que la mayoría de padres de familia rectifiquen sus actitudes de crianza, mantengan su comprensión y apoyo, elevando la presión al logro de los hijos; disminuyendo niveles de castigo y rechazo.
3. El programa de intervención familiar alcanzó una correlación positiva  $r= 0.77$  (dimensión de reprobación), logrando fortalecer apropiados estilos de crianza en los padres, siendo más afectuosos manteniendo el respeto y la pertenencia del hijo/a la familia.

## **i. RECOMENDACIONES**

- 1.** Valorar con la dirección de la institución educativa la necesidad de proporcionar o crear la escuela para padres y madres con los objetivos de lograr desempeñar conocimientos y habilidades de cómo educar a sus hijos y contribuir adecuadamente con el desarrollo de su personalidad.
- 2.** A los docentes de la carrera de Psicología Educativa y Orientación continuar con la ejecución de proyectos de titulación mediante alternativas de intervención con el objetivo de abordar las diferentes problemáticas que se evidencian en nuestro contexto, para fortalecer el perfil profesional con el que se egresa, además para que la Universidad este permanentemente inmersa en el desarrollo social es decir ser parte del plan nacional del Buen Vivir con este tipo de trabajos psicoeducativos.

➤ PROPUESTA ALTERNATIVA



**UNIVERSIDAD NACIONAL DE LOJA**

**ÁREA DE LA EDUCACIÓN, EL ARTE Y LA  
COMUNICACIÓN**

CARRERA DE PSICOLOGÍA EDUCATIVA Y ORIENTACIÓN

PROGRAMA DE INTERVENCIÓN FAMILIAR PARA FORTALECER  
APROPIADOS ESTILOS DE CRIANZA

*DOCENTE:*

*Dra. Sonia Sizalima Cuenca Mg. Sc.*

*ESTUDIANTE:*

*Ximena Nathaly Agila Benítez.*

*MÓDULO:*

*8 "A"*

*LOJA – ECUADOR*

*2015*

# PROGRAMA DE INTERVENCIÓN FAMILIAR



## PRESENTACIÓN

La educación que brindan los padres a los hijos es muy diversa en todo el mundo, esta diferencia se da por la diversidad cultural que viven las familias; algunos padres suelen imponer reglas rígidas, e implementar el castigo físico y psicológico, otros no aplican ningún tipo de reglas, dejando que sus hijos se desarrollen sin control alguno, también existen progenitores que dialogan con sus hijos, brindan apoyo y buscan el desarrollo autónomo de manera que se integren a la sociedad con madurez y responsabilidad. Analizando el diagnóstico realizado sobre los patrones de crianza se encuentra que los seres humanos no hemos aprendido a ser y ejercer el rol de padres por lo tanto se plantea el programa de intervención familiar que tiene como finalidad fortalecer apropiados estilos de crianza que ejercen los padres de familia de séptimo año de Escuela de Educación Básica IV Centenario N°2, sección vespertina, este programa está basado en la utilización de técnicas y estrategias de comunicación positiva, comprensión, y disciplina, para facilitar la convivencia familiar armónica.

Para ejecutar este programa de intervención familiar, y alcanzar los objetivos propuestos se cuenta referentes teóricos que están fundamentados en teorías y enfoques. Además se cuenta con recursos económicos y humanos para aplicar esta propuesta pues los beneficiarios directos son padres de familia y los niños.

La siguiente propuesta tiene como propósito crear condiciones óptimas en las familias con el fin de alcanzar el objetivo planteado como es fortalecer apropiados Estilos de Crianza.

La forma en que está estructurado el presente trabajo es la siguiente.

En primer momento se detallan los estilos de crianza

En segundo momento se puntualiza los objetivos generales y específicos que persiguen este trabajo de sensibilización para educar a los padres de familia para fortalecer los estilos de crianza.

En tercer momento se explica la metodología para la estructuración de talleres, las estrategias implementadas y la planificación de los siete talleres.

Por último, en las conclusiones se realiza una breve recapitulación del proceso, seguido del contenido de los temas y las estrategias empleadas en cada uno de los talleres; lo cual pone en relieve el esfuerzo por contribuir a fortalecer apropiados estilos de crianza de los padres y madres de familia.

## **Objetivos.**

- Instruir a los padres de familia en la aplicación de estrategias educativas para mejorar el estilo de crianza en el ejercicio parental.

### **Objetivos específicos**

- Entrenar a padres de familia en la utilización de la sobrecorrección, tiempo fuera y la saciedad para la crianza y educación de los hijos con afecto y sin castigos.
- Concientizar a los padres de familia sobre la necesidad de desarrollar en los hijos la autonomía para que sean personas responsables, e independientes.
- Identificar las manifestaciones de reprobación hacia los hijos para modificar la forma de corregir sus acciones.
- Concienciar a los padres de familia sobre la responsabilidad que tienen con sus hijos para evitar el rechazo como limitante del desarrollo de la autoestima.
- Habilitar el uso de estrategias de dialogo para fomentar una comunicación abierta con su familia.

### **Destinatarios.**

Serán los padres de familia que representan a los niños y niñas de séptimo año de la escuela de Educación Básica IV Centenario N°2, sección vespertina Loja.

### **Metodología:**

La metodología que se va a utilizar será de tipo activa y participativa mediante las dinámicas de ambientación, motivación y de trabajo intelectual en cada sesión, con la reproducción de videos de reflexión, dramatizaciones, y presentaciones en Power Point con metodologías para informar, educar y enseñar a utilizar técnicas adecuadas para que los padres de familia enfaticen pautas de crianza democráticas basadas en el amor y el afecto. En cada temática se utiliza material didáctico con el objetivo de promover una participación activa por parte de los padres de familia; el lenguaje es sencillo pero con estricto rigor científico.

Cada taller está enfocado en diferentes temas y estrategias para que los padres de familia puedan utilizar un estilo de crianza democrático, basado en el apoyo y control con amor.

Cada taller tiene una duración de 90 minutos, los aspectos a analizar son:

- Sensibilización.
- Educar con amor, el castigo es desamor.
- Educar sin ataduras.
- Abandono paternal.
- Rechazo familiar.
- Comunicándonos asertivamente en familia.
- Cierre

### **Estrategias**

Las estrategias que se utilizan son:

#### **Estrategia de planificación**

- ∞ Determina un diagnóstico de la realidad.
- ∞ Implementar acciones para intervenir ante esta realidad.
- ∞ Involucrar a la Directora, Docentes y Padres de familia.
- ∞ Considerar los recursos necesarios para implementar cada taller.
- ∞ Evaluar las acciones propuestas

#### **Estrategia metodológica**

- ✓ Talleres.
- ✓ Aprendizajes activos y participativos.

#### **Estrategias organizativas**

- ✓ Participación de docente y padres de familia.
- ✓ Establecimiento de normas y métodos de trabajo.

**Responsable:** Ximena Nathaly Agila Benítez

**Duración:** Cada taller tendrá una duración de 90 minutos.

**Lugar:** Aula de los y las niñas de séptimo año de educación básica paralelo “A”.

**Desarrollo de los talleres.**

## 1er Taller

**Tema:** Pre-test y sensibilización.

**Objetivo:**

- Determinar el estilo de crianza que ejercen los padres en los niños y niñas de séptimo año de educación básica y crear un ambiente de confianza.

**Lugar:** Aula de séptimo año de educación básica

**Fecha:** 05 de Mayo de 2015

**Hora:** 17:00 a 18:00

**Responsable:** Ximena Nathaly Agila Benítez

**Desarrollo de las actividades:**

**Saludo:** Dar la bienvenida.

**Dinámica:** YO SOY Y TU ERES

**Objetivo:**

- Desarrollar la habilidad para presentarse en público y expresar palabras de afecto hacia los demás.

**Desarrollo:**

Nos sentamos en círculo y la facilitadora explica a los niños y niñas la técnica de presentación de los compañeros pero de una manera especial. Decirle al compañero/a como se llama y decirle algo que pensamos de él/ella y darle un abrazo.

Ej. “Hola, soy Alma y mi compañera es Rocío ella es muy guapa”

“Hola, soy Pablo, eres muy simpático”

**Presentación del tríptico; lectura; encuadre de actividades:**

Presentación ante el grupo dando una breve explicación de la Programa de Intervención Familiar y de su contenido, enfatizando que en el módulo pasado se realizaron prácticas de vinculación con la colectividad, y que de un diagnóstico se interesó realizar un estudio

más profundo por lo que se formuló la propuesta de intervención para fortalecer los estilos de crianza que ejercen los padres de familia. Entrega de materiales.

**Aplicación del cuestionario:** Aplicación de la escala EMBU 89(pre test) para evaluar el estilo de crianza que usan los padres con sus hijos e hijas.

**Actividad.**

Los niños escriben una carta a los padres pidiéndoles algo a sus padres relacionado a como quisieran que ellos los trataran.

**Cierre:** Agradecimiento por su participación.

**2<sup>do</sup> Taller**

**Tema:** Educar con amor, el castigo es desamor.

**Objetivo:**

∞ Entrenar a los padres de familia en la utilización de la sobrecorrección, tiempo fuera y la saciedad para la crianza y educación de los hijos con afecto y sin castigos.

**Lugar:** Aula de séptimo año de educación básica

**Destinatarios:** Padres de familia de los niños y niñas de séptimo año de Educación Básica de la Escuela IV Centenario N°2

**Fecha:** 05 de Junio de 2015

**Hora:** 18:30 a 19:30

**Duración.** 90 minutos.

**Responsable:** Ximena Nathaly Agila Benítez

**Materiales:**

- ✓ Hojas de papel Bond
- ✓ Marcadores
- ✓ Cinta aislante
- ✓ Hoja de compromisos y evaluación.

## **Desarrollo de la temática del taller**

Saludo de bienvenida y presentación.

### **Actividad de animación:**

#### **El juego de los cubiertos**



La animadora explica el juego a los padres de familia, dando las características de cada uno de los cubiertos:

**El tenedor:** Pincha, desgarrar, molesta. Si se acerca lo hace hiriendo, deja a los demás resentidos.

**La cuchara:** Empuja, anima, lo hace suavemente, sin herir, reúne, facilita las cosas, recoge lo disperso.

**El cuchillo:** Corta, separa, divide, la isla, hierre. (Institución Educativa Nueva Granada Cartago Valle , 2010)

#### **Se invita a reflexionar:**

¿Qué papel desempeña usted en su familia: tenedor, cuchara o cuchillo? ¿Qué características de uno o de otro reconoce en usted?

Intente definirse.

∞ Una vez realizada la reflexión personal, los participantes se organizan por parejas y cada uno manifiesta cómo se reconoce.

∞ Expresa qué sintió, qué ha descubierto en el otro y qué puede concluir de la experiencia.

### **Presentación de contenidos:**

**Motivación.** Papi devuélveme mis manitas (video para reflexión)

## El castigo corporal



**Definición.** Es el uso de la fuerza física con la intención de ocasionar que el niño experimente dolor, pero no lastimarlo, para corregir o controlar su conducta. Puede incluir nalgadas, golpes, pellizcos, sacudidas y otras acciones físicas. Existe la creencia popular de que el castigo corporal es más eficaz que otros métodos para inculcar respeto a la autoridad paterna y que es inofensivo si se usa con moderación con padres cariñosos (Papalia & Duskin, 2012).

### Tipos de Maltrato

**Física.** Que consiste en violencia que deja lesiones, como cortaduras, moretones y huesos rotos.

**Sexual.** Consiste en caricias, coito y otras conductas sexuales.

**Psicológico.** Consiste en la ridiculización, rechazo o humillación.

**Negligencia.** En el que el niño no recibe la alimentación, el vestido o el cuidado médicos adecuados.

### Condiciones sociales que fomentan el maltrato

El maltrato es común en niños que viven en la pobreza, en parte porque la falta de dinero aumenta el estrés de la vida diaria (Duncan y Brooks-Gunn, 2000 citado en Cavanaugh, 2011). Cuando a los padres les preocupa si podrán comprar alimentos o pagar la cuenta, tienden más a castigar a sus hijos físicamente en lugar de esforzarse en razonar con ellos.

El aislamiento social es un segundo factor. El abuso tiende a presentarse cuando las familias están socialmente aisladas de otros parientes y vecinos. Cuando una familia vive en una situación de aislamiento, priva a los niños de adultos que pudieran protegerlos y priva a los padres del apoyo social que les ayudaron a lidiar mejor con el estrés cotidiano.

## **Factores por los cuales los padres maltratan a sus hijos e hijas.**

Los padres por lo general también fueron maltratados, por lo cual les hace creer que el maltrato en la niñez es normal. Pero una historia de abuso infantil es un factor coadyuvante para que estas personas maltraten a sus propios hijos (Cicchetti y Toth, 2006).

Los padres que maltratan a sus hijos suelen utilizar técnicas de crianza poco eficaces con sus hijos e hijas (disciplina inconsistente), tienen expectativas tan poco realistas que los niños nunca las pueden alcanzar y suelen creer que son incapaces de controlar a sus hijos.

Ejemplo cuando los padres no se llevan bien con sus hijos lo suelen atribuir a factores fuera de su control, como el difícil temperamento de sus hijos o estar cansado.

En las familias en las que ocurre el abuso, las interacciones de la pareja suelen ser impredecibles, carentes de apoyo e insatisfactorias tanto para él hombre como para la mujer. Estas desavenencias maritales hacen la vida más estresante y que sea más difícil para los padres esforzarse en la crianza de los hijos.

### **Técnicas conductuales para reducir o eliminar la conducta sin utilizar el castigo.**

#### **Dramatizaciones para su aplicación.**

##### **Sobrecorrección.**

La sobrecorrección, según Capo (2011), “es un conjunto poderoso de técnicas destinadas a acabar con los comportamientos no deseados y persistentes. Con esta técnica, la penalización por participar en una conducta no deseada es llevar a cabo algunas otras conductas en la situación dada”. (p.97) Pueden distinguirse dos componentes de la sobrecorrección: el primero denominado restitución, que consiste en corregir los defectos ambientales de la conducta inapropiada. Se obliga a deshacer el perjuicio que el niño ha causado. Por ejemplo, se obliga al niño a deshacer o corregir el daño social o físico como cuando un niño tira comida en la mesa del comedor, se le pedirá limpiarla completamente (Capo Bauzá, 2011).

**Extinción.** Este procedimiento consiste en la discontinuación o eliminación del reforzador de una conducta que hasta el momento se reforzaba. De modo que una vez que se ha identificado el reforzador, suprimirlo para que tal conducta desaparezca gradualmente, es decir, en no dar la recompensa que la mantiene.

**Entrenamiento:** Casos

### **Saciedad.**

En este procedimiento se ofrece un estímulo en abundancia para que pierda su eficacia como reforzador y se convierta en un estímulo aversivo. Con este procedimiento la conducta problemática que se quiere eliminar la usamos como recompensa de otras actividades (Capo Bauzá, 2011). Por ejemplo, si su hijo quiere comer sólo papas fritas, que coma sólo eso para desayunar, comer, como snack (aperitivo) y para cenar.

**Entrenamiento.** Casos

### **Tiempo Fuera.**

El tiempo fuera, por tanto, consiste en sacar al niño de la situación en la que se encuentran los refuerzos; es decir, estando en una situación agradable (viendo la tele y riendo con los hermanos), se le priva, enviándolo a su habitación, de disfrutar de ese entorno agradable (Albert, 2014).

**Entrenamiento.** Casos

### **Actividad. Grupos de discusión**

El trabajo que realizará cada grupo consiste en:

1. Analizar el contenido de las hojas, conversando sobre las situaciones difíciles que se presentan en la rutina diaria con los niños y niñas tales como los berrinches, hacer las tareas o las peleas con los hermanos/as.
2. Identificar una situación y elegir cómo representarla. Pueden hacerlo actuando, dibujando, escribiendo o simplemente contándole a los compañeros/as de grupo.
3. Conversar sobre cómo se sienten frente a la situación difícil. A modo de ejemplo: si experimentan enojo, ira o frustración.

### **Presentación del trabajo grupal en plenaria**

Cada grupo presenta en plenaria lo que trabajó. Si hay 4 pequeños grupos, cada uno tendrá 5 minutos para la presentación.

Cada grupo escoge uno o dos portavoces que harán la presentación ante el grupo.

### **Dinámica de cierre.**

#### **Escribiendo en la Espalda**

Se solicita a los participantes que se peguen un pedazo de papel en la espalda. Luego se pide a cada persona que escriba algo que le gusta, que admire o que aprecia de esa

persona. La persona que adivina correctamente persona. Cuando todos hayan acabado, los participantes pueden llevarse los papeles a casa como un recuerdo

Cada padre o madre de familia enfatiza que ha aprendido y que se lleva a casa (Grupal, 2013).

**Evaluación:**



*Universidad Nacional de Loja*  
*Área de la Educación, el Arte y la Comunicación*  
*Carrera de Psicología Educativa y Orientación*

**Tema:**

**Fecha:**

**Evaluación del taller**

**1. El desarrollo del taller estuvo:**

Interesante ( ) Cansado ( )  
Aburrido ( ) Novedoso ( )

**2. La facilitadora del taller le pareció.**

Dinámica ( ) Motivadora ( )  
Conoce el tema ( ) Aburrida ( )

**3. Que aprendió con el análisis del tema.**

.....  
.....

**4. Califique los materiales utilizados en este taller.**

Muy Bueno ( )  
Bueno ( )  
Malo ( )

**5. La actitud de la facilitadora fue:**

Autoritaria ( )  
Débil ( )  
Firme ( )  
Democrática ( )

**Cierre:** La facilitadora agradece la participación de todos y todas.

**Bibliografía:**

- ❖ Capo Bauzá, M. C. (2011). *Mis hijos y las drogas: la prevención a través del clima familiar afectivo. Guía para padres* . Bogotá: Ediciones de la U.

- ❖ Papalia, D., & Duskin, R. y. (2012). *Desarrollo Humano*. México: McGraw Hill Education.
- ❖ Institución Educativa Nueva Granada Cartago Valle . (2010). *Proyecto Paz y Convivencia* . Recuperado el 21 de Mayo de 2015, de Proyecto de Paz y Convivencia:  
<http://ienuevagrana.wikipaces.com/file/view/Paz+y+Convivencia.pdf>
- ❖ <https://www.youtube.com/watch?v=22VzVaEXR9s>

## **Sociodrama .**

### **La familia de Pedro**

Pedro tiene 9 años y vive con sus padres. El papá trabaja afuera y la mamá se queda en la casa. Pedro va a la escuela y tiene que hacer las tareas escolares cuando vuelve a la casa, después de descansar un ratito. A Pedro no le gusta hacer sus tareas y prefiere mirar tele o salir a jugar con los amigos. Su mamá, ocupada con los trabajos de la casa, le manda hacer las tareas, pero no se da cuenta de que él no la obedece. A la noche, ambos los papás le preguntan si él hizo sus tareas y se lo creen cuando él dice que sí.

Cuando la escuela entrega las notas, los papás se sorprenden porque la profesora afirma que el niño va mal y es posible que repruebe.

Al llegar a la casa, el papá pelea con el niño, diciendo que él es un vago, perezoso y que no sirve para nada. Con un cinturón, le pega a Pedro en la nalga para que él aprenda, además de dejarlo sin salir.

**Técnica:** Tiempo Fuera y la Extinción

### **PARA REFLEXIONAR.**

- ¿Qué cambios deben hacer los padres para que Pedro cumpla sus tareas?
- En lugar de gritar, humillar y pegar a su hijo, ¿qué podría hacer el papá?

### **3er Taller**

**Tema:** Educar sin ataduras

**Objetivo:**

- Concienciar a los padres de familia sobre la necesidad de desarrollar en los hijos la autonomía para que sean personas responsables, e independientes.

**Lugar:** Aula de séptimo año de educación básica

**Destinatarios:** Padres de familia de los niños y niñas de séptimo año de Educación Básica de la Escuela IV Centenario N°2.

**Fecha:** 29 de Mayo de 2015

**Hora:** 18:30 a 19:30

**Duración.** 90 minutos

**Responsable:** Ximena Nathaly Agila Benítez

**Materiales:**

Cuestionario de evaluación de la autonomía personal

Hoja de la fábula El extraño caso del cangurito

**Desarrollo de la temática del taller**

**Saludo:** Dar la bienvenida y se presenta.

**Actividad de animación**

#### **La caja mágica**

La responsable del taller da a conocer una caja mágica muy especial, esta tiene la capacidad de hacerse pequeña o muy grande, de acuerdo con la necesidad, además puede contener dentro lo que deseamos que contenga.

Qué encontrarían en ella?

Recuerden que puede contener cualquier cosa que desee, algo objetivo o subjetivo. Los padres pueden escribir sus respuestas.

La coordinadora hará otras preguntas:

1. Que le gustaría encontrar en la caja mágica para su esposo(a)?
2. Qué quiere para su hijo?
3. Qué desearía cambiar de usted?
4. Qué quisiera cambiar en su hogar?
5. Que es lo más pequeños que ha deseado?

**Exposición del tema:**

**Motivación.- Lectura de reflexión:** El extraño caso del cangurito

**Sobreprotección**



**Definición.** La sobreprotección según García & Lila (2011), “indica el grado en que los padres protegen a sus hijos pero con miedo y angustia, resultando los padres entrometidos y excesivamente preocupados” (pp. 65 y 66). Es importante destacar que la relación entre padres e hijos son bidireccionales. Ambas características de los niños como temperamento, la edad, el género, entre otros, pueden influir prácticas educativas, como características de los padres como rasgos de personalidad, la satisfacción marital, el género, la educación, las creencias culturales y el nivel social pueden influir en el la elección de su pláticas.

La sobreprotección promueve en los niños una incapacidad para desarrollar habilidades y actividades normales en el desarrollo normal del ser humano, que benefician a la autonomía y a la posterior independencia necesarias para el desarrollo psicosocial.

Cómo fomentar una mayor autonomía en los niños y niñas únicamente tenemos que dejar hacer. Mientras puedan realizar cualquier actividad, hay que permitir que la realicen,

teniendo en cuenta que cada logro es un avance más hacia un niño y niña con más destrezas y capacidades.

No son raros los casos en que las madres que aun estando su hija en séptimo año de educación básica, es decir con 10 o 12 años, no le dejen ir nunca a las excursiones que organiza la escuela alegando que se puede caer y hacer daño (Millares & Hernández, 2009).

### **Para forjar una correcta autonomía**

Es importante organizar el tiempo y sobre todo los espacios de la clase o la casa con el objetivo de que sepa dónde va y para qué sirve cada cosa, así como lo que se puede o no se puede utilizar en cada momento. Todo debe estar perfectamente estructurado y, si lo está, así lo aprenderán nuestros niños y niñas. Los pequeños toman todo aquello que nosotros les mostramos de manera natural. (Ibídem).

Durante el crecimiento, los niños pasan por muchos procesos y experiencias que les ayudan a ganar autonomía y confianza y a aumentar su libertad. Sus actos deben tener consecuencias coherentes para que éstas les ayuden a aprender a desenvolverse en la vida adulta.

Durante este proceso se les debe alentar a ganar independencia y a que reduzcan la necesidad de sus padres.

1. Aprender a afrontar y resolver problemas es un proceso que empieza a edades tempranas y crece con la interacción padre-hijo. Según la teoría de del apego de Bowlby, el papel de las experiencias tempranas y de la crianza de los hijos es vital para el desarrollo infantil y la salud mental.
2. La familia es considerada como la instancia mediadora entre el ser humano y la sociedad, ya que en ella se establecen las bases de su interacción con los demás, las cuales le permitirán identificarse y posteriormente definir su propia identidad.
3. En el crecimiento del niño y en su desarrollo, hemos de aportarle ideas sobre la realidad para que le ayuden a madurar y a enfrentarse al mundo en el que vive y que le rodea. Debe ir desprendiéndose de la imagen protectora paterna para dar paso a una imagen de acompañamiento y apoyo; debemos dejar de lado la sobreprotección.

4. Los niveles de protección que emplean los padres se encuentran relacionados con la madurez de los niños, es decir, a menor protección sobre las emociones negativas que sufren los niños, adquieren mayor madurez. Las emociones negativas son necesarias para que los niños las resuelvan y aprendan a crecer emocional y socialmente.

**Motivos por los cuales los padres necesiten ser más protectores con sus hijos:**

- ✓ Falta de autoestima propia que intenten compensar demostrando que puede ser un buen padre o madre.
- ✓ Experiencias personales pasadas de sufrimiento que no quieren que su hijo padezca sin entender la necesidad de éstas en nuestro desarrollo.
- ✓ sentimiento de culpa o incomodidad por fracasos pasados que quieren evitar en su descendencia.
- ✓ Sentimiento de vacío interior por problemas maritales o familiares.
- ✓ Ausencia o pérdida de uno de los cónyuges que el otro quiere paliar sobreprotegiendo, o también para paliar la propia ausencia debido a temas de trabajo, dar más atención y regalos para tranquilizar por no tener herramientas más efectivas para calmarlos.

La sobreprotección, relacionada con los miedos, tiene dos efectos negativos:

- ✓ Ofrece al niño la idea de que el mundo está lleno de peligros ya que ve la preocupación excesiva de los padres.
- ✓ Hace que el niño se encuentre menos capacitado para superar por sí mismo los problemas y enfrentarse con momentos difíciles, por la falta de oportunidades para encarar las situaciones.

**Actividad:** Phillips 66

1. Formar grupos de trabajo
2. Se entrega la fábula «El extraño caso del cangurito» y el contenido de la sobreprotección.
3. Analizar qué actitudes de las descritas en la fábula adoptamos los padres con mayor frecuencia.
4. Verificar si el contenido temático tiene semejanza con la lectura, explique sus puntos de vista. ¿Habría posibilidad de cambio?

## **Presentación del trabajo grupal final en plenaria**

Cada grupo presenta lo que trabajó, en un tiempo no mayor a 5 minutos. Cada grupo tiene un portavoz asignado para esta tarea.

### **Definición de compromisos.**

Esta semana permitiré a mi hijo(a) tomar sus propias decisiones.

Le daré la oportunidad de resolver por sí mismo(a) sus dificultades.

### **Dinámica de cierre.** Reflexión del día

Realizar una bola de papel y se pide al grupo que tiren la bola a cada uno de los participantes por turnos y cada uno debe decir lo que piensa del taller. (Grupal, 2013)

### **Evaluación:**



*Universidad Nacional de Loja*  
*Área de la Educación, el Arte y la Comunicación*  
*Carrera de Psicología Educativa y Orientación*

**Tema:**

**Fecha:**

#### **Evaluación del taller**

**1. El desarrollo del taller estuvo:**

Interesante ( ) Cansado ( )  
Aburrido ( ) Novedoso ( )

**2. La facilitadora del taller le pareció.**

Dinámica ( ) Motivadora ( )  
Conoce el tema ( ) Aburrída ( )

**3. Que aprendió con el análisis del tema.**

.....

**4. Califique los materiales utilizados en este taller.**

Muy Bueno ( )  
Bueno ( )  
Malo ( )

**5. La actitud de la facilitadora fue:**

Autoritaria ( ) Débil ( )  
Firme ( ) Democrática ( )

**Cierre:** Reflexión del taller y despedida.

## Bibliografía:

- EUREKA. (08 de Julio de 2014). *EUREKA*. Recuperado el 20 de Mayo de 2015, de <http://www.eurekamx.com/pnl/sobreproteccion/>
- García, E., & Lila Fernando, G. M. (2011). *Socialización Familiar*. Valencia: PUV.
- Grupal, M. (14 de Febrero de 2013). [es.slideshare.net/marnabla/100](http://es.slideshare.net/marnabla/100). Recuperado el 31 de Mayo de 2015, de [es.slideshare.net/marnabla/100](http://es.slideshare.net/marnabla/100): <http://es.slideshare.net/marnabla/100-dinamicasparaadultos>
- Martínez, M., & Álvarez, B. y. (2009). *Orientación Familiar*. España: Sanz y Torres.
- Millares, D., & Hernández, S. (2009). *El arte de la educación infantil*. Spain : Narcea S.A.

## Lectura.

### «El extraño caso del Cangurito»



Cangurito se asomó al exterior desde el bolsillo de mamá Cangura. «Huum» ¡Qué grande es el mundo! ¿Cuándo me dejarás salir a recorrerlo? “Yo te lo enseñaré sin necesidad de que salgas de mi bolsillo. No quiero que conozcas malas compañías, ni que te expongas a los peligros del bosque. Yo soy una cangura responsable y decente». Cangurito lanzó un suspiro y permaneció en su escondrijo sin protestar.

Ocurrió que Cangurito empezó a crecer y lo hizo de tal manera que el bolsillo de mamá cangura se rompió por todos lados. ¡Te prohíbo que sigas creciendo! Y Cangurito obediente, dejó de crecer en aquel instante.

Dentro del bolsillo de mamá Cangura, comenzó Cangurito a hacer preguntas acerca de todo lo que veía. Era un animalito muy inteligente y mostraba una clara vocación de científico.

Pero a mamá Cangura le molestaba no encontrar a mano las respuestas necesarias para satisfacer la afanosa curiosidad de su pequeño hijo. ¡Te prohíbo que vuelvas a hacer más preguntas! Y Cangurito que cumplía a la perfección el cuarto mandamiento, dejó de preguntar y con cara de cretino aceptó la orden de su madre.

Un día, las cosas estuvieron a punto de volver a su normalidad. Ocurrió que Cangurito vio cruzar ante sus ojos una cangurita de su misma edad. Era el ejemplar más hermoso de la especie. «Mamá quiero casarme con esa cangurita». ¡Oh!

¿Quieres abandonarme por una cangura cualquiera? Este es el pago que das a mis desvelos. ¡Te prohíbo que te cases! Y Cangurito no se casó (EUREKA, 2014).

Cuando mamá cangura murió, vinieron a sacar a Cangurito del bolsillo de la difunta. Era un animal extrañísimo. Su cuerpo era pequeño como el de un recién nacido, pero su cara comenzaba a arrugarse como la de un viejo animal. Apenas tocó la tierra, su cuerpo se bañó en un sudor frío. Tengo... tengo miedo a la tierra, parece que baila a mi alrededor. Y pidió que le metiesen en el tronco de un árbol.

Cangurito pasó el resto de sus días asomando el hocico por el hueco del tronco. De cuando en cuando se le oía repetir en voz baja:

« ¡Verdaderamente, qué grande es el mundo...! »

## Dinámica La Caja Mágica

---

Escribir en las tarjetas que les gustaría encontrar en la caja mágica para su esposo y sus hijos.



## **4<sup>to</sup> Taller**

**Tema:** Abandono paternal.

**Objetivo:** Identificar las manifestaciones de reprobación hacia los hijos para modificar la forma de corregir sus acciones.

**Lugar:** Aula de séptimo año de educación básica

**Destinatarios:** Padres de familia de los niños y niñas de séptimo año de Educación Básica de la Escuela IV Centenario N°2

**Fecha:** 12 de Junio de 2015

**Hora:** 18:30 a 19:30

**Responsable:** Ximena Nathaly Agila Benítez

### **Materiales:**

Cartón ovalado

Cinta elástica

Marcadores

Lana, tijeras

### **Desarrollo de la temática del taller.**

Saludo de bienvenida, agradece la presencia de las madres y los padres de familia.

### **Actividad de animación:**

#### **La careta**

Se entrega a cada padre de familia un cartón ovalado con una cinta elástica para sujetarlo sobre el rostro, marcadores, tijeras y lana.

Cada participante diseña una careta para presentarla a los demás en determinada circunstancia, por ejemplo: ante mi esposo(a), con mis hijos, ante un estímulo o en mis ratos libres. Se dividen por parejas y cada cual trata de descifrar la careta de su compañero(a), los sentimientos que expresa y las circunstancias que pretende evocar. El compañero comenta, aprueba, rectifica lo que cuestionan de su careta y confirma lo que quiere expresar. Al finalizar el ejercicio se hace una retroalimentación a partir de dos preguntas:

¿En qué ocasiones los padres utilizamos máscaras ante los hijos?

¿Qué máscaras nos separan de nuestras familias?

**Exposición del tema.**

**Motivación.** Papá yo quiero ser como tú (video para reflexión).

### **La Reprobación Familiar**



Viene definida por contenidos semánticos que aluden a la percepción filial de incompreensión por parte de los padres. Una puntuación alta en esta dimensión implicaría la existencia en el hijo e hija de un sentimiento de ser incomprendido y no aceptado integralmente, así como de una cierta dificultad para satisfacer las necesidades en el ámbito familiar (Capo Bauzá, 2011).

Estos padres se caracterizan por la indiferencia, la permisividad y la pasividad. Los padres ofrecen al niño un mensaje difuso de irritación o descontento respecto a su actuación, que es sometido a un gran número de demandas imprecisas y vagas, lo que puede fomentar en éste un sentimiento de no ser amado.

Los padres negligentes tienden a ignorar la conducta de sus hijos, no ofreciendo apoyo cuando los hijos padecen situaciones estresantes, otorgándoles demasiada independencia y responsabilidad, tanto en lo material como en lo afectivo y apenas supervisan la conducta de los hijos, dialogan poco con ellos, son poco afectivos, prestan escasa atención a las necesidades y a las conductas del hijo, y tienen dificultad para relacionarse con los hijos (Capo Bauzá, 2011).

En estas familias los hábitos de crianza son inadecuados, los padres no tienen una conciencia clara acerca de las necesidades físicas y afectivas de los hijos. De modo que el estilo negligente puede desembocar en abandono físico o en maltrato por negligencia cuando las necesidades básicas del hijo son desatendidas (Capo Bauzá, 2011).

### **Las consecuencias emocionales de este estilo suelen ser:**

- ✓ El miedo al abandono.
- ✓ Falta de confianza en los otros.
- ✓ Pensamientos suicidas.
- ✓ Autoestima deficitaria.
- ✓ Miedos irracionales.
- ✓ Ansiedad y escasas habilidades sociales
- ✓ Son inmaduros, presentan dificultades para asumir sus responsabilidades y tienen problemas para controlar sus impulsos, se implican con frecuencia en discusiones, mienten más frecuentemente, son ofensivos y crueles con los demás, con los animales, con las cosas. Suelen ser más agresivos y se implican con mayor frecuencia en actos delictivos (Musitu & Cava, 2001). Además, como es de suponerse presentan un bajo logro académico

### **Estos padres tienden a emitir señales sutiles que provocan discusiones y hostilidades en lugar de promover una convivencia sana.**

Criticar los sentimientos, opiniones o ideas de los hijos. Ante lo cual los niños y niñas lo perciben como un ataque y tiende a ocasionar que disminuya su autoestima.

Mencionan frecuentemente los errores que sus hijos han cometido en el pasado. Con esa actitud se enseña a los hijos a guardar rencores por mucho tiempo. Los padres tratan de que los niños se sientan culpables por sus opiniones, sentimientos y/o acciones haciendo un gran daño a su relación con ellos

Amenazan a sus hijos, los padres utilizan las órdenes para obligar al niño a hacer algo, tiene muy poco en cuenta las necesidades de su hijo. Es poco afectivo y muestran rechazo a sus hijos. Además mienten a sus hijos por lo que no existe la confianza entre el sistema parental y filial y se desmoraliza a los hijos.

**Actividad para trabajar el contenido: Técnica 2-4-8**

Se forman parejas ellas dialogan sobre el tema luego se unen 4 personas, realizan el análisis, finalmente se reúnen 8 personas y analizan el contenido del tema y la fábula.

1. Entrega de la fábula «El patito feo».
2. Analice el contenido de la reprobación y establezca sus conclusiones.

Responder al siguiente cuestionario.

3. ¿Qué frases le impactaron más y por qué?

.....  
.....

4. Escriba las frases más frecuentes del señor pato y que también utilizamos los padres en la vida diaria.

.....  
.....

5. ¿Por qué cree que el padre actúa así con el patito?

.....

**Presentación del trabajo grupal en plenaria.**

Cada grupo expone lo que trabajo.

**COMPROMISO:**



*Universidad Nacional de Loja*  
*Área de la Educación, el Arte y la Comunicación*  
*Carrera de Psicología Educativa y Orientación*  
**Compromiso**

**Tema:**

**Fecha:**

1. **Analiza las consecuencias emocionales de los padres y madres que utilizan la reprobación.**¿Habrá alguna posibilidad de cambio?

¿Cuál? Escríbala

.....  
.....

2. **Escriba dos formas para evitar la reprobación**

1. ....
2. ....

**Dinámica de cierre. Ensalada de frutas**

Según (Girón & Fritzen, 2008) “Todos los participantes sentados en círculo eligen una fruta en voz alta. Cada vez que su fruta es nombrada tiene que cambiarse de lugar y frente a la frase “ensalada de frutas”, todos los integrantes se cambian de lugar.”(p. 58)

### Evaluación.



*Universidad Nacional de Loja*  
*Área de la Educación, el Arte y la Comunicación*  
*Carrera de Psicología Educativa y Orientación*

**Tema:**

**Fecha:**

### Evaluación del taller

**1. El desarrollo del taller estuvo:**

Interesante ( ) Cansado ( )  
Aburrido ( ) Novedoso ( )

**2. La facilitadora del taller le pareció.**

Dinámica ( ) Motivadora ( )  
Conoce el tema ( ) Aburrida ( )

**3. Que aprendió con el análisis del tema.**

.....  
.....

**4. Califique los materiales utilizados en este taller.**

Muy Bueno ( )  
Bueno ( )  
Malo ( )

**5. La actitud de la facilitadora fue:**

Autoritaria ( )  
Débil ( )  
Firme ( )  
Democrática ( )

**Cierre.** Agradecimiento por su participación.

### Bibliografía.

- ❖ Girón, E., & Fritzen, S. (2008). *Juegos y Dinámicas* . JAFER.
- ❖ Capo Bauzá, M. C. (2011). *Mis hijos y las drogas: la prevención a través del clima familiar afectivo. Guía para padres*. Bogotá: Ediciones de la U.
- ❖ <https://www.youtube.com/watch?v=Lc77SH-qJ7A&spfreload=1>
- ❖ <https://www.youtube.com/watch?v=hQmBuRDD-9s>

Lectura:

**«EL PATITO FEO»**



Como saben muy bien, el patito nació todo lo feo que su especie podía permitirle, sin tener que dejar de llamarle pato. Era menudo, peloncillo, patizambo y cobarde, hasta tal punto que la señora pata no recordaba cosa igual en su larga experiencia de maternidad. Ella había encubado más de setenta huevos. Alguien dijo que el patito nació de un huevo de cisne. Y el señor pato y la señora pata se lo creyeron al principio.

Luego se vio claro que no. El huevo era de pato y había sido un huevo normal como todos los huevos de pato. El primero en desilusionarse fue el señor pato. Era un ejemplar de macho, que con su mal genio y sus poderosos graznidos tenía en jaque a todos los habitantes del corral. ¡Qué vergüenza! -refunfuñaba a toda hora-. ¡Con lo fuertes y hermosos que han sido todos tus hermanos! Y el señor pato decidió acelerar el proceso de desarrollo y el fortalecimiento de su criatura. -Vamos a poner a prueba tus pulmones -gritaba-. Imítame con todas tus fuerzas.

Y el señor pato lanzaba un poderoso cuá-cuá terrorífico que dejaba el corral en estado cataléptico. El patito procuraba imitarlo, pero su grito no era más sonoro que el chillido de un conejo. - ¡Otra vez! -vociferaba encolerizado el celoso educador-. ¡Otra vez y mil veces hasta que te salga un vozarrón como la trompeta del juicio!

El patito intentaba inútilmente obedecer y su fracaso adquiría entonces carácter de tragedia; los insultos y palmetazos llovían sobre su cuerpo y las pocas plumas de su cabeza volaban por el aire.

¡Al agua patos! -ordenaba el señor pato. Y la recua se zambullía en la presa del molino. Era una escuadra de barquitos amarillos. El señor pato marcaba el tiempo del «crawl» y

todos debían someterse a su ritmo sin desfallecer. Pero el patito, a los pocos minutos, sentía tremendos calambres en las patas. ¡Pues te aguantas los calambres y sigues nadando hasta que yo lo ordene! –gritaba furiosamente el «manager»-. A punto estuvo el pequeño palmípedo de ser arrastrado por la corriente y fue necesaria la intervención de toda la familia para arrancarle de las garras del remolino.

Cuando comenzó el colegio, el señor pato tuvo especial interés en presentar personalmente sus hijos al profesor. Quiero que el día de mañana sean unos patos de provecho.

En cuanto a éste y señalaba al patito, no nos hacemos muchas ilusiones. Es el más tonto de todos los hermanos. Se lo pongo en sus manos para ver si lo aviva. En todo caso no le vendrán mal unos palmetazos cuando lo crea oportuno.

El maestro no se hizo repetir la orden y consideró oportuno propinarle una ración diaria de palmetazos, amén de ponerle en ridículo delante de toda la clase bajo cualquier pretexto.

Un día, el patito se contempló en un trozo de espejo. Verdaderamente todos tenían razón: era más feo y más raquítico de lo que él había imaginado y pensó que una criatura tan horrible no tenía derecho a estropear el mundo de los demás.

Antes de tomar una decisión, arrancó una plumita de su ala y escribió en una hoja de plátano: «Querido padre: yo no tengo la culpa de que un huevo de pato te haya hecho concebir tantas ilusiones. Verdaderamente el hijo debería ponerte sobre aviso cuando la madre pata se pone a encubar. Luego ocurre lo irremediable». «Yo no podía pedirte que me llamas guapo o inteligente. Me bastaba que fueras capaz de perdonar mi debilidad».

Si esto te consuela, estoy arrepentido de haber sido tan feo, tan débil y tan tonto». Y el patito dejó la carta en el corral. Y luego se fue a bañar a la presa del molino, dónde, de cuando en cuando se formaba aquel extraño remolino.

## DINÁMICA LA CARETA

Diseñar una careta de cómo me presento ante mi esposo o esposa, con mis hijos, ante los demás o en mis ratos libres.



## **Taller Nro.5**

**Tema:** El rechazo familiar

**Objetivo:**

- ✓ Concienciar a los padres de familia sobre la responsabilidad que tienen con sus hijos para evitar el rechazo como limitante del desarrollo de la autoestima.

**Lugar:** Aula de séptimo año de educación básica

**Destinatarios:** Padres de familia de los niños y niñas de séptimo año de Educación Básica de la Escuela IV Centenario N°2

**Fecha:** 19 de Junio de 2015

**Hora:** 18:30 a 19:30

**Responsable:** Ximena Nathaly Agila Benítez

**Desarrollo de la temática del taller**

**Saludo:** Dar la bienvenida, agradece la presencia de las madres y los padres.

**Materiales:**

- ✓ Cartulinas
- ✓ Marcadores
- ✓ Cinta aislante
- ✓ Hoja de compromisos y evaluación.

**Actividad de animación:**

**Presentación con adjetivos**

La facilitadora invita a las madres y padres participantes a presentarse con su nombre y un adjetivo.

Por ejemplo: Matías, trabajador o Juana, inteligente.

Cada participante puede escribir en una tarjeta su nombre y el adjetivo que escoja y la utilizarán para presentarse al grupo en plenaria.

**Se invita a reflexionar:**

**¿Cuáles son las emociones que sienten al escuchar las historias?**

.....  
.....

**Exposición del tema:**

**Motivación.** Libreta de Calificaciones (video de reflexión)

**El rechazo familiar**



**Definición.** Según García et al., (2011) manifiesta que el rechazo “se compone de 7 elementos que incluyen la utilización parental del castigo, los insultos, favorecer intencionalmente a los otros hermanos, despreciar a los hijos mediante la crítica y rechazar a los hijos como personas y de manera arbitraria.”(pp. 65 y 66)

En este estilo educativo podríamos incluir a aquellos padres que por sus actitudes, impiden a sus hijos e hijas satisfacer la primera necesidad psicológica básica: la necesidad de afecto, de sentirse querido y valorado.

**Características:**

- ❖ Despreciar continuamente al hijo e hija por cualquier motivo. El hijo o hija les resulta molesto y éste se da cuenta de que no es querido, de que sobra en el ambiente familiar.
- ❖ Rebajar e infravalorar a los hijos, y no reconocerles ninguna cualidad positiva.
- ❖ Castigar duramente a los hijos por cualquier tipo de falta que cometen; sus defectos están siempre presentes en el ambiente y en los labios de sus padres.
- ❖ Enfocar mal la crítica, haciéndola recaer directamente sobre el hijo: Eres un inútil, que se puede esperar de ti.
- ❖ Actuar con estilos muy directivos y un exceso de comportamientos negativos: riñas, chillidos, maltrato físico o psicológico. Otros optan por el abandono. Los hijos perciben este distanciamiento de los padres; de dan cuenta de que no son aceptados en el núcleo familiar (Valdivia Sánchez, 2010, pp. 134-136).

### **Estas actitudes se pueden dar entre padres de muy diversa tipología:**

- Padres que por falta de tiempo, por cansancio o por ser personas que carecen de lazos sentimentales, que son frías y egoístas, no manifiestan al hijo ni el amor, ni el afecto, ni el calor, ni le acogen, ni atienden sus necesidades. Los hijos lo viven como abandono. Estos padres en el fondo, tal vez quieran a sus hijos, pero en la práctica no se lo demuestran, y el hijo vive esta situación como carencia de afecto, y poco a poco la irá atribuyendo a lo que interpreta como falta de valores: “No me quieren” “No tengo nada positivo que ofrecer” o “No gusto a mis padres”.
- Un nivel más grave puede darse entre aquellos padres que directamente rechazan al hijo, por las cualidades, rasgos, o por las molestias que les acarrearán, o por ser hijos no deseados, o porque no cumplen con sus expectativas.
- Padres afectados por patologías especiales: alcoholismo, enfermedades mentales, personalidades violentas, con poco autocontrol, faltas de empatía, etc. Tipologías frecuentes entre los padres y madres rechazantes y maltratadores.
- Padres que nunca tienen tiempo, por su trabajo, aunque traten de compensar con regalos el tiempo que no pueden dedicar a los hijos, o que les niegan por estar cansados u ocupados en otras cosas, de tal forma que cuando llegan a casa hacen desaparecer al hijo para no ser molestados. También en estos casos los hijos experimentan la sensación de abandono (Ibídem).

### **Estos comportamientos ponen de manifiesto las actitudes negativas de origen:**

**Componente cognitivo.** Perciben al hijo como algo negativo, como objeto de rechazo, hacen de ellos una valoración negativa. No les gusta.

**Componente emocional.** Rechazo, que se pone de manifiesto en el desapego por el hijo (les resulta molesto no les gusta).

**Componente comportamental.** Rechazo en forma de insultos, comparaciones, ofreciéndoles siempre la cara más negativa; desvalorizaciones, malos tratos o sencillamente, apartados para sentirse cómodos y tranquilos.

### **Estas tipologías se diferencian en relación con la dirección.**

Mientras unos ni orientan ni dirigen (casos de abandono), otros ejercen una gran fuerza de dirección que se manifiesta en los continuos rechazos. Estos padres valoran mal las necesidades de los hijos son poco afectivos y poco a poco muy directivos, según sean frustrantes por abandono o por rechazo.

**Según Valdivia Sánchez, (2010) los efectos que producen los padres rechazantes en los hijos e hijas son:**

Dificultades para desarrollar el apego seguro. Favorecen el desarrollo del apego ambivalente. Los hijos en situaciones de inseguridad unas veces buscan la protección en los padres, pero, más frecuentemente, los padres les crean inseguridad, huyen de ellos y les temen. Los hijos se manifiesta como personas poco resilientes.

- ✓ **Las comparaciones entre hermanos.** Siempre hay uno que sale perjudicado.
- ✓ **Comerciar o chantajear con el amor:** “si haces eso no te querré”...si el niño está seguro del cariño de sus padres, todo le resultará más fácil.
- ✓ **Ponerles siempre delante sus defectos con reproches, como medio de que se den cuenta y de que puedan corregirse.** Es preferible destacar la importancia de que algo le salga bien, aunque sea por casualidad, cuando normalmente le sale mal: “estupendo, ya ves que puedes lograrlo” “Me ha gustado hoy como has arreglado tu habitación”.
- ✓ **Condenar a la persona, en lugar de sus obras: por ejemplo emplear esto te ha salido mal o esto no te ha quedado bien.** La persona queda libre, es su acción la que hay que mejorar.
- ✓ **Emplear los gritos como forma de imponer la autoridad, y menos los insultos. Son faltas claras de respeto y formas de desvalorizar.** con ellos, los hijos no aprenden, les generan agresividad y los enfrentamos negativamente ante la situación que queremos corregir.
- ✓ **Emplear con los hijos comportamientos que en algún momento tendremos que decirles que no está bien que ellos utilicen.** Cuando los padres pegan a los hijos, además de mostrarles la forma de corregir un defecto por un camino inadecuado, por despectivo y violento, se desautorizan para poderles decir en cualquier ocasión: no se pega, no se chilla, no se tal cosa. Nuestros comportamientos deben ser reversibles lo que quiere decir que si no está bien que el hijo haga aquello a los padres, también estará bien lo contrario (Valdivia Sánchez M., 2010, p. 140).

**Actividad. Estrategia Cooperación Guiada o estructurada**

Formar grupos de 3 personas y debatir los puntos más importantes del rechazo.

El participante A recupera y explica la información, luego el B le da retroalimentación sin ver al participante A.

Luego responden lo siguiente.

Escriba una conclusión del video “La libreta de calificaciones”

.....  
.....

Cuáles son los efectos que producen los padres rechazantes en sus hijos?

.....  
.....

### **Presentación del trabajo grupal en plenaria**

Cada grupo presenta en plenaria lo que trabajó. Si hay 4 pequeños grupos, cada uno tendrá 5 minutos para la presentación.

**Compromisos:**



*Universidad Nacional de Loja  
Área de la Educación, el Arte y la Comunicación  
Carrera de Psicología Educativa y Orientación*

**Tema:**

**Fecha:**

### **Compromiso**

La coordinadora invita a cada participante a elaborar una lista con 10 palabras o frases como mínimo que sirvan para reforzar positivamente el comportamiento de sus hijos e hijas. Para ello se leerá el siguiente texto para facilitarles la tarea:

Las madres, padres y cuidadores pueden decir palabras que confirmen y validen a su hijo o hija y sus logros, en el proceso de ir aprendiendo a vivir en el mundo que les rodea. Al escucharlas, comprenden lo que sus madres y padres esperan de ellos o ellas y se sienten estimulados a querer seguir haciéndolo, buscando su reconocimiento.

### **PALABRAS O FRASES POSITIVAS PARA REFORZAR A SUS HIJOS/ HIJAS**

1. ....
2. ....
3. ....
4. ....
5. ....

**Dinámica de Cierre.** El correo llega

Según Fritzen, (2008) Este juego se realiza de pie, quién dirige el juego dice: “llegó el correo para los que tienen zapatos negros...blusas blancas, etc.”. Los afectados deben cambiar de sitio. (p. 107)

**Evaluación.**



*Universidad Nacional de Loja*  
*Área de la Educación, el Arte y la Comunicación*  
*Carrera de Psicología Educativa y Orientación*

**Tema:**

**Fecha:**

**Evaluación del taller**

**1. El desarrollo del taller estuvo:**

Interesante ( )

Cansado ( )

Aburrido ( )

Novedoso ( )

**2. La facilitadora del taller le pareció.**

Dinámica ( )

Motivadora ( )

Conoce el tema ( )

Aburrida ( )

**3. Que aprendió con el análisis del tema.**

.....  
.....

**4. Califique los materiales utilizados en este taller.**

Muy Bueno ( )

Bueno ( )

Malo ( )

**5. La actitud de la facilitadora fue:**

Autoritaria ( )

Débil ( )

Firme ( )

Democrática ( )

**Cierre:** La coordinadora agradece la participación de todos y todas.

**Bibliografía:**

➤ Valdivia Sánchez, M. (2010). *Madres y padres competentes*. España: GRAÓ.

➤ <https://www.youtube.com/watch?v=Zd5UGFC4rwk>

## 6<sup>to</sup> Taller

**Tema: Comunicándonos asertivamente**

**Objetivo:**

- ∞ Habilitar el uso de estrategias de dialogo para fomentar una comunicación abierta con su familia.

**Lugar:** Aula de séptimo año de educación básica

**Destinatarios:** Padres de familia de los niños y niñas de séptimo año de Educación Básica de la Escuela IV Centenario N°2

**Fecha:** 03 de Julio de 2015

**Hora:** 18:30 a 19:30

**Responsable:** Ximena Nathaly Agila Benítez

**Materiales:**

- ✓ Marcadores
- ✓ Cinta aislante
- ✓ Lápices, borradores
- ✓ Hoja de compromisos y evaluación.

**Desarrollo de la temática del taller**

**Saludo:** Dar la bienvenida, agradece la presencia de las madres y los padres.

**Actividad de animación:**

### Ronda de Caricias

**Objetivo.** Demostrar afecto hacia los demás de diferentes maneras.

La animadora pide que los participantes se pongan de pie y formen un círculo, después uno a uno deberán recorrer todo el círculo dando una caricia a cada uno de los participantes. Esta caricia no tiene por qué ser física, puede ser a través de una frase, un gesto, una sonrisa o lo que creamos conveniente con cada uno de nuestros compañeros.

**Se invita a reflexionar:**

¿Le cuesta mostrar afecto hacia los miembros de su familia?

- ¿Suele mantener un contacto físico siempre con su pareja e hijos?
- ¿Verbaliza sus sentimientos de emociones positivas o negativas?
- ¿Es difícil mantener un diálogo con alguien de su familia, hijos y pareja?

### **Exposición del tema:**

**Motivación.** Comunicación en la familia y saxofón (video para reflexionar).

### **Comunicación Familiar**



Comunicación entre padres e hijos se entiende la comunicación como un elemento que facilita el funcionamiento familiar y que refleja el clima general a partir del cual se interpretan las interacciones entre los miembros de la familia.

En este ámbito se distingue entre la comunicación abierta (comunicación positiva, fundamentada en la libertad, el libre flujo de información, la comprensión y la satisfacción experimentada en la interacción) y la comunicación problemática (comunicación poco eficaz, excesivamente crítica o negativa). También el tipo de comunicación permite diferenciar dos tipos de familias:

Familias altas en comunicación son familias que mantienen una comunicación abierta, libre, comprensiva y satisfactoria entre sus padres e hijos adolescentes.

Familias bajas en comunicación familiar. Son familias que, con la llegada de los hijos a la adolescencia, han cerrado los canales de comunicación y estas si se da, es de carácter problemático. (Estévez & Jiménez, 2007).

Además la verdadera comunicación se realiza mediante el diálogo; definido como el intercambio entre dos o más personas que alternamente manifiestan sus ideas o afectos.

## **Tipos de Comunicación en la familia**

**Comunicación Agresiva.** Significa expresar los sentimientos, deseos u opiniones como verdades absolutas, expresándolos de forma hostil y dominante violando los derechos de los demás. La conducta de la persona que la práctica es de combatir y en su autoestima se siente superior, más importante que otros.

Las consecuencias de este estilo son actos de violencia y amenaza, sentimientos de culpabilidad, humillación en el receptor y pobres relaciones.

**Comunicación Pasiva.** Es quedarse callado, no expresarse, ya sea por inseguridad, miedo o vergüenza, guardando los sentimientos para sí y permitiendo que otros violen sus derechos. La conducta de la persona que la práctica es de huida o permisiva y en su autoestima se siente inferior creyendo que sus derechos no cuentan.

Las consecuencias de este estilo son sentimientos de insatisfacción, frustración, culpabilidad, coraje y baja autoestima.

**Comunicación Asertiva.** Significa expresar los sentimientos, deseos u opiniones de manera directa y adecuada, sin agredir ni violar los derechos de los demás. La conducta de la persona que la práctica es de cooperación y negociación. En su autoestima se siente igual a otros, cree que todos somos importantes.

Las consecuencias de este estilo son satisfacción propia, buenas relaciones, comprensión, toma de decisiones propias y pensamiento crítico.

El estilo de comunicación en la familia está relacionado con el estilo de crianza, es decir, la manera cómo padres y madres se relacionan con cada uno de sus hijos(as).

Esto se refleja también en la forma cómo demuestran su afecto, el tipo de disciplina que establecen, la manera en que transmiten ideas o valores y el tipo de actividades que comparten en familia.

### **Algunos estilos de crianza y sus respectivas formas de comunicarse son:**

- **Familias sobreprotectoras:** Es aquella familia en donde los padres toman las decisiones por los demás; se limita y no se permite a los(as) hijos(as) realizar algunas actividades porque se piensa que no están preparados para ello. Este tipo de familia suele propiciar formas autoritarias y/o pasivas de comunicación.

- **Familias autoritarias:** Predomina en ellas la organización de relaciones verticales entre padres e hijos.
- **Familias permisivas:** No hay reglas, prima el desorden, cada quien hace lo que quiere sin tomar en cuenta a los demás. Suele generar formas agresivas y/o pasivas de comunicación.
- **Familias democráticas:** Hay reglas claras, establecidas y aceptadas en conjunto, sin imposición. Hay lugar para la negociación y expresión libre y abierta de las necesidades, inquietudes, sentimientos, dudas de cada miembro de la familia. Genera formas asertivas de comunicación (Meche, 2012)

#### **Factores que dificultan la comunicación:**

No escuchar a los demás. Dar consejos prematuros o no pedidos. Ver lo nuevo o diferente como una amenaza. Tomarse todo comentario como algo personal. Despreciar las opiniones de los y las demás. Pedantería. No admitir el debate. Interrumpir. Acusar, amenazar o exigir. Hacer afirmaciones radicales o dogmáticas. La burla y el sarcasmo. Hablar con rodeos.

#### **El diálogo deberá contar con las siguientes condiciones:**

**Abierto:** es decir, dialogar sobre cualquier tema. En ciertas familias hay temas prohibidos, que ocasiona discusión. Si existe comprensión se podrá discutir sin causar mayores problemas.

**Sincero:** expresar sin reservas lo que realmente se siente. A veces por evitar una mala Impresión, preferimos callar.

**Profundo:** buscar las causas reales y últimas de nuestras opiniones y posiciones. Al expresar una idea o proyecto, debemos analizar el porqué de nuestra actitud; además de escuchar los argumentos de los demás. Respetuoso: aceptarlas opiniones de los otros. Algunas personas buscan siempre argumentos para justificar determinadas posiciones.

**Tranquilo:** respetar las diferentes opiniones y mantener la calma ante los debates que se produzcan.

**Confianza:** creer en la sinceridad del otro. En ocasiones, cuando se dialoga, se piensa que el otro habla por conveniencia, por salir de un aprieto o sencillamente no dice la verdad.

#### **Estereotipos o Conductas en la comunicación**

##### **Dictador**

∩ Su opinión es oro, la de los demás hojalata

∩ Se tiene que hacer lo que él diga y de la forma en que él decida

Ω No siente la necesidad de dar explicaciones

**Patriarca**

Ω Ostenta la última palabra en todo

Ω Deja que los demás opinen y discutan pero sólo hasta que él dicta sentencia

Ω Es paternalista y condescendiente en sus explicaciones

**Cínico/a**

Ω Cualquier opinión emitida antes que la suya es mala

Ω Suele emplear comentarios despectivos para criticar los puntos débiles de una opinión

Ω Cuando cree que ha anulado todas las opiniones de los o las demás ofrece la suya como única posible.

Ω Si no consigue desmontar todas las opiniones de los o las demás se guarda la suya para no ponerla en juego. Así si algo sale mal siempre puede afirmar “yo si lo avisé”.

**Actividad. Técnica Vamos al cine**

Cada participante sacará de una bolsa un papel con el nombre de una película, actor o actriz. Luego formarán grupos uniéndose los que tienen el nombre de la película. (Sales, 2011).Después se entrega el material sobre la comunicación familiar y que respondan al siguiente cuestionario.

**1. Escriba a continuación las tres principales dificultades que tiene para dialogar con su esposo(a) y sus hijos(as).**

**a. Dificultades para dialogar con su esposo(a):**

.....  
.....

**b. Dificultades para dialogar con sus hijos(as):**

.....  
.....

**2. Escriba las tres principales condiciones que requiere para comunicarse sinceramente con su esposo(a) y con sus hijos(as).**

.....  
.....

**Plenaria:**

Cada grupo comparte sus conclusiones.

Luego se entrega las cartas de los hijos e hijas, para dar respuestas a las cartas.

**COMPROMISO:**



*Universidad Nacional de Loja*  
*Área de la Educación, el Arte y la Comunicación*  
*Carrera de Psicología Educativa y Orientación*  
**Compromiso**

**Tema:**

**Fecha:**

**1. Escriba dos propósitos para mejorar la comunicación en su hogar.**

1. ....
2. ....

**Dinámica de cierre. El osito de peluche**

Se pasa el peluche por cada madre o padre de familia. Cada padre le dice una palabra de afecto al peluche y le da un beso en una parte del cuerpo del peluche. Luego, se les pide que a su hijo e hija le exprese eso.

**Evaluación:**

En una hoja de papel periódico los grupos elaboran un símbolo que represente el objetivo de la reunión.



*Universidad Nacional de Loja*  
*Área de la Educación, el Arte y la Comunicación*  
*Carrera de Psicología Educativa y Orientación*

**Tema:**

**Fecha:**

**Evaluación del taller**

**1. El desarrollo del taller estuvo:**

- |                 |              |
|-----------------|--------------|
| Interesante ( ) | Cansado ( )  |
| Aburrido ( )    | Novedoso ( ) |

**2. La facilitadora del taller le pareció.**

- |                    |                |
|--------------------|----------------|
| Dinámica ( )       | Motivadora ( ) |
| Conoce el tema ( ) | Aburrida ( )   |

### 3. Que aprendió con el análisis del tema.

.....  
.....

### 4. Califique los materiales utilizados en este taller.

Muy Bueno ( )

Bueno ( )

Malo ( )

### 5. La actitud de la facilitadora fue:

Autoritaria ( )

Débil ( )

Firme ( )

Democrática ( )

**Cierre:** La coordinadora agradece la participación de todos y todas.

#### **Bibliografía:**

- ✓ Estévez, E., & Jiménez, T. y. (2007). *Relaciones entre padres e hijos*. Valencia: Nau Llibres.
- ✓ <https://www.youtube.com/watch?v=9pbayDIJOmA>
- ✓ Meche, R. (23 de Agosto de 2012). *Comunicación Familiar*. Recuperado el 22 de Mayo de 2015, de SlideShare: <http://es.slideshare.net/Rosanameche/comunicacin-familiar-14054728>

### **Taller Nro. 7**

**Tema:** Cierre

#### **Objetivo:**

- ✓ Establecer si el programa de intervención familiar aplicado a los padres y madres de familia logro fortalecer los estilos de crianza.

**Lugar:** Aula de séptimo año de educación básica

**Destinatarios:** Padres de familia de los niños y niñas de séptimo año de Educación Básica de la Escuela IV Centenario N°2

**Fecha:** 10 de Julio de 2015

**Hora:** 17:00 a 18:00

**Responsable:** Ximena Nathaly Agila Benítez

#### **Materiales.**

Escala EMBU 89(Perris et al., 1994), como Post -test.

### **Desarrollo de la temática del taller:**

**Saludo:** Dar la bienvenida y tratar el tema sobre los estilos de crianza.

### **Dinámica: “Carrusel” (o “Cuatro esquinas”)**

**Objetivos:** Fomentar el trabajo cooperativo, que incluye: responsabilidad compartida, respeto mutuo, aprender a escuchar y hablar a su turno, acatar consignas del docente.

**Procedimiento:** Pegar hojas de papel bond en las cuatro esquinas del salón y distribuir 4 marcadores (uno por esquina) con un problema a resolver, en cada uno de ellos (4 diferentes). Asignar equipos de padres y madres de familia para cada una de las cuatro esquinas. Cada grupo lee la propuesta, se escuchan entre sus miembros los aportes y registran la respuesta acordada en el papel sulfite. Cuando el docente dice: “¡tiempo!”, cada grupo rota hacia la siguiente esquina, y procede a resolver la situación presentada en el papel que tienen frente a sí, sin interferir con lo ya producido por el equipo anterior, ni copiar respuestas idénticas. Una vez que todos los equipos hayan recorrido las 4 esquinas y todas las situaciones problemáticas planteadas tengan respuestas con aportes de todos, los cuatro papeles se pegan en la pizarra o en carteleras para compartir, negociar o debatir (Rocha, 2009).

**Presentación:** La responsable del programa se presenta ante el grupo dando una breve explicación del Programa de Intervención y de su contenido, enfatizando el trabajo realizado en los talleres y verificar si la propuesta de intervención sirvió fortalecer los estilos de crianza que ejercen los padres de familia de séptimo año de educación básica.

### **Exposición del tema.**

**Motivación.** Los niños y niñas son el reflejo de sus padres (video para reflexionar)

**Aplicación del cuestionario:** Posteriormente se les entregó el cuestionario EMBU P (post test) para evaluar el estilo de crianza que usan con sus hijos e hijas.

**Compromisos** por parte de los padres de familia.



**Universidad Nacional de Loja**  
**Área de la Educación, el Arte y la Comunicación**  
**Carrera de Psicología Educativa y Orientación**

**Tema:**

**Fecha:**

**Evaluación del taller**

**1. El desarrollo del taller estuvo:**

|                    |     |                 |     |
|--------------------|-----|-----------------|-----|
| <b>Interesante</b> | ( ) | <b>Cansado</b>  | ( ) |
| <b>Aburrido</b>    | ( ) | <b>Novedoso</b> | ( ) |

**2. La facilitadora del taller le pareció.**

|                       |     |                   |     |
|-----------------------|-----|-------------------|-----|
| <b>Dinámica</b>       | ( ) | <b>Motivadora</b> | ( ) |
| <b>Conoce el tema</b> | ( ) | <b>Aburrida</b>   | ( ) |

**3. Que aprendió con el análisis del tema.**

.....  
.....

**4. Califique los materiales utilizados en este taller.**

|                  |     |
|------------------|-----|
| <b>Muy Bueno</b> | ( ) |
| <b>Bueno</b>     | ( ) |
| <b>Malo</b>      | ( ) |

**5. La actitud de la facilitadora fue:**

|                    |     |                    |     |
|--------------------|-----|--------------------|-----|
| <b>Autoritaria</b> | ( ) | <b>Débil</b>       | ( ) |
| <b>Firme</b>       | ( ) | <b>Democrática</b> | ( ) |

**Cierre:** Entrega de certificados, palabras de agradecimiento y despedida.

Entrega de certificados.

**Bibliografía:**

- ❖ Rocha. (21 de Mayo de 2009). *Taller de Juegos para Encontrarnos*. Recuperado el 21 de Mayo de 2015, de Taller de Juegos para Encontrarnos.
- ❖ <http://dinamicasgrupales.blogspot.com/2008/06/tcnicas-de-evaluacin.html>
- ❖ <https://www.youtube.com/watch?v=yNarc7gbydQ>

### Taller Nro.1

**Nombre:** Escuela de Educación Básica IV Centenario Nro.2

**Participantes:** Padres y madres de familia de séptimo año de educación básica

**Lugar:** Aula de séptimo año de educación básica

**Fecha:** 05 de Mayo de 2015

**Responsable.** Ximena Agila

| Tema  | Objetivo  | Actividad                                   | Metodología  | Tiempo     | Recursos   | Responsable  |
|---|---|---|--|------------|--|--------------|
| <b>Aplicación del pre-test y sensibilización.</b> | Determinar el estilo de crianza que ejercen los padres en los niños y niñas de séptimo año de educación básica de los alumnos y crear un ambiente de confianza. | <b>Saludo</b>                               | A los niños y niñas para dar la bienvenida y tratar el tema sobre los estilos de crianza.  | 5 minutos  |  | Ximena Agila |
|   |   | <b>Animación Dinámica: YO SOY Y TÚ ERES</b> | Sentamos en círculo y la facilitadora explica a los niños y niñas la técnica de presentación de los compañeros pero de una manera especial. Decirle al compañero/a como se llama y decirle algo que pensamos de él/ella y darle un abrazo.<br>Ej. "Hola, soy Alma y mi compañera es Rocío ella es muy guapa" | 15 minutos |  | Ximena Agila |
|   |   | <b>Presentación:</b>                        | La responsable del programa se presenta ante el grupo dando una breve explicación del trabajo a desarrollar.<br>Entrega de materiales.   | 10 minutos | Trípticos  | Ximena Agila |
|   |   | <b>Aplicación de la escala</b>              | Escala EMBU 89   | 20 minutos | Hojas con la escala EMBU 89<br>Lápices<br>Borradores | Ximena Agila |
|   |   | <b>Carta de pedido</b>                      | Los niños y niñas redactan carta a sus padres.   | 10 minutos | Hojas para carta                                     | Ximena Agila |
|   |   | <b>Cierre</b>                               | Agradecimiento por su participación  | 5 minutos  |  | Ximena Agila |

## Taller Nro. 2

**Nombre: Escuela de Educación Básica IV Centenario Nro.2**

**Participantes: Padres y madres de familia de séptimo año de educación básica**

**Responsable. Ximena Agila**

**Fecha: 05 de Junio de 2015**

| Tema                                    | Objetivo  | Actividad  | Metodología   | Tiempo     | Materiales y Recursos  |
|---|---|--|---|------------|--|
| Educar con amor, el castigo es desamor. | Entrenar a los padres de familia en la utilización de la sobrecorrección, tiempo fuera y la saciedad, para la crianza y educación de los hijos con afecto y sin castigos. | Animación.<br>El juego de los cubiertos                        | La facilitadora explica el juego a los padres de familia, dando las características de cada uno de los cubiertos:<br>El tenedor: Pincha, desgarrar, molesta. Si se acerca lo hace hiriendo, deja a los demás resentidos.<br>La cuchara: Empuja, anima, lo hace suavemente, sin herir, reúne, facilita las cosas, recoge lo disperso.<br>El cuchillo: Corta, separa, divide, la isla, hierre. (Institución Educativa Nueva Granada Cartago Valle , 2010) | 15 minutos | Documento escrito  |
|   |   | Presentación de contenidos<br>Actividad<br>Grupos de discusión | Motivación: Papi devuélveme mis manitas<br>El castigo físico<br>Tipos de maltrato<br>Técnicas conductuales utilizadas para evitar el castigo con sus hijos e hijas.<br>Condiciones sociales que fomenta el maltrato   | 20 minutos | Infocus<br>Reflexión: Papi devuélveme mis manitas<br>Computadora<br>Diapositivas |
|   |   |  | Conversar sobre las situaciones difíciles que se presentan en la rutina diaria con los niños y niñas tales como los berrinches, hacer las tareas o las peleas con los hermanos/as.<br>Identificar una situación y elegir cómo representarla.<br>Plenaria. Cada grupo socializa la situación que eligieron ya sea actuando, dibujando, escribiendo o simplemente contando al resto del grupo.  | 15 minutos | Hojas<br>Marcadores<br>Lápices   |
|   |   | Compromisos  | Elige una o dos técnicas que considere más ajustada a la situación o situaciones difíciles para poner práctica.   | 10 minutos | Hoja de compromisos  |
|   |   | Dinámica.<br>Escribiendo en la espalda                         | Se pide a los participantes que se peguen un pedazo de papel en la espalda. Luego se pide a cada padre o madre de familia que escriba que ha aprendido o le gusto del taller.   | 5 minutos  | Hojas<br>Marcadores<br>Cinta aislante  |
|   |   | Evaluación   | Aplicar la hoja de evaluación.  | 5 minutos  | Hoja de Evaluación   |
|   |   | Cierre   | Reflexión del taller y despedida.   | 5 minutos  | Aperitivo  |

### Taller Nro.3

Nombre: Escuela de Educación Básica IV Centenario Nro.2

Participantes: Padres y madres de familia de séptimo año de educación básica

Responsable. Ximena Agila

Fecha: 29 de Mayo de 2015

| Tema                          | Objetivo   | Actividad  | Metodología  | Tiempo     | Materiales y Recursos                  |
|-------------------------------|--|--|--|------------|--|
|                               |  | <b>Saludo de bienvenida</b>  | <b>Saludo de bienvenida</b>  | 5 minutos  |  |
| <b>Educación sin ataduras</b> | <b>Concientizar a los padres de familia sobre la necesidad de desarrollar en los hijos la autonomía para que sean personas responsables, e independientes.</b> | <b>Animación. La caja mágica</b>   | La responsable del taller da a conocer una caja mágica muy especial, esta tiene la capacidad de hacerse pequeña o muy grande, de acuerdo con la necesidad, además puede contener dentro lo que deseamos que contenga. Qué encontrarían en ella?<br>Recuerden que puede contener cualquier cosa que desee, algo objetivo o subjetivo. Los padres pueden escribir sus respuestas | 15 minutos | Hoja para escribir respuestas          |
|                               |  | <b>Desarrollo del contenido del tema. Técnica de Aprendizaje Phillips 66</b> | Sobreprotección<br>Como forjar una correcta autonomía en los hijos e hijas<br>Motivos por los cuales los padres necesiten ser más protectores con sus hijos.<br>Formar grupos de trabajo<br>Se entrega la fábula «El extraño caso del cangurito»<br>Plenaria. Cada grupo presenta lo que trabajó.<br>Compromiso por parte de los padres.                                       | 20 minutos | Infocus<br>Computadora<br>Diapositivas |
|                               |  | <b>Dinámica de cierre. Reflexión del día</b>                                 | Realizar una bola de papel y se pide al grupo que tiren la bola a cada uno de los participantes por turnos y cada uno debe decir lo que piensa de la sobreprotección.  | 15 minutos | Papel de periódico                     |
|                               |  | <b>Evaluación</b>  | Aplicación de la hoja de evaluación.   | 5 minutos  | Hoja de Evaluación                     |
|                               |  | <b>Cierre</b>  | Despedida e invitación al próximo encuentro.   | 5 minutos  | Aperitivo                              |
|                               |  |  |  |            |  |

### Taller Nro. 4

**Nombre:** Escuela de Educación Básica IV Centenario Nro.2

Participantes: Padres y madres de familia de séptimo año de educación básica

Responsable. Ximena Agila

Fecha: 12 de Junio de 2015

| Tema                     | Objetivo   | Actividad  | Metodología   | Tiempo                   | Materiales y Recursos  |
|--------------------------|--|--|---|--------------------------|--|
| <b>Abandono Paternal</b> | Identificar las manifestaciones de reprobación hacia los hijos para modificar la forma de corregir sus acciones. | <b>Saludo</b>  | Da la bienvenida, agradece la presencia de las madres y los padres.   | 5 minutos                |  |
|                          |  | <b>Animación.<br/>La careta</b>                          | Se entrega a cada padre de familia un cartón ovalado con una cinta elástica para sujetarlo sobre el rostro, marcadores, tijeras y lana. Cada participante diseña una careta para presentarla a los demás en determinada circunstancia, por ejemplo: ante mi esposo(a), con mis hijos, ante un estímulo o en mis ratos libres. Se dividen por parejas y cada cual trata de descifrar la careta de su compañero/a. El compañero comenta, aprueba, rectifica lo que cuestionan de su careta y confirma lo que quiere expresar. | 15 minutos               | Cartón<br>Cinta elástica, marcadores, lana tijeras,                              |
|                          |  | <b>Presentación de contenidos del tema</b>               | Motivación. Papá yo quiero ser como tú.<br>Reprobación  | 20 minutos<br>15 minutos | Infocus<br>Computadora<br>Diapositivas<br>Video                                  |
|                          |  | <b>Actividad para trabajar contenidos Técnica 2, 4,8</b> | Formar grupos de trabajo<br>Se entrega la fábula «El patito feo» y el contenido sobre la reprobación<br>Responden a las preguntas planteadas.<br><b>Plenaria.</b> Cada grupo presenta lo que trabajó<br><b>Compromisos.</b> Escriba dos formas concretas para evitar la reprobación a sus hijos e hijas de manera positiva.   | 10 minutos               | Hoja con la fábula<br>El patito feo<br>Contenido del tema<br>Hojas de preguntas. |
|                          |  | <b>Dinámica Ensalada de frutas</b>                       | Todos los participantes sentados en círculo eligen una fruta en voz alta. Cada vez que su fruta es nombrada tiene que cambiarse de lugar y frente a la frase “ensalada de frutas”, todos los integrantes se cambian de lugar.   | 15 minutos               |  |
|                          |  | <b>Evaluación</b>  | Aplicar la hoja de evaluación.  | 5 minutos                | Hoja de Evaluación   |
|                          |  | <b>Cierre</b>  | Despedida e invitación al próximo taller.   | 5 minutos                |  |

### Taller Nro. 5

**Nombre:** Escuela de Educación Básica IV Centenario Nro.2

**Participantes:** Padres y madres de familia de séptimo año de educación básica

**Responsable:** Ximena Agila

**Fecha:** 26 de Junio 2015

| Tema                       | Objetivo   | Actividad   | Metodología   | Tiempo     | Materiales y Recursos   |
|----------------------------|--|---|---|------------|---|
|                            |  | <b>Saludo</b>                                       | Da la bienvenida agradece a los padres de familia su asistencia.  |            |   |
| <b>El rechazo familiar</b> | Concienciar a los padres de familia sobre la responsabilidad que tienen con sus hijos para evitar el rechazo como limitante del desarrollo de la autoestima. | <b>Animación. Presentación con adjetivos</b>        | La facilitadora invita a las madres y padres participantes a presentarse con su nombre y un adjetivo.<br>Por ejemplo: Matías, trabajador o Juana, inteligente.<br>Cada participante puede escribir en una tarjeta su nombre y el adjetivo que escoja y la utilizarán para presentarse al grupo en plenaria.   | 15 minutos | Tarjeta de cartulina<br>Cinta elástica, marcadores.                               |
|                            |  | <b>Presentación de contenidos del tema</b>          | Motivación. Libreta de Calificaciones<br>El rechazo, características, actitudes negativas de origen, efectos.<br>Estas actitudes se pueden dar entre padres de muy diversa tipología.   | 30 minutos | Infocus<br>Reflexión:<br>Libreta de calificaciones<br>Computadora<br>Diapositivas |
|                            |  | <b>Estrategia Cooperación Guiada o Estructurada</b> | Cooperación guiada<br>Formar grupos de 3 personas y debatir los puntos más importantes del rechazo.<br>El participante A recupera y explica la información, luego el B le da retroalimentación sin ver al participante A.<br>Luego responden lo siguiente.<br>Escriba una conclusión del video “La libreta de calificaciones”<br>Cuáles son los efectos que producen los padres rechazantes en sus hijos?<br>Plenaria. Cada grupo socializa su trabajo.<br>Compromisos.<br>Elaborar una lista con 10 palabras o frases como mínimo que sirvan para reforzar positivamente el comportamiento de sus hijos e hijas. | 20 minutos | Hoja con la fábula<br>El patito feo<br>Hoja de compromisos<br>Hoja de frases      |
|                            |  | <b>Dinámica de cierre. El correo llega</b>          | Este juego se realiza de pie, quién dirige el juego dice: “llegó el correo para los que tienen zapatos negros... blusas blancas, etc.”. Los afectados deben cambiar de sitio.   | 10 minutos |   |
|                            |  | <b>Evaluación</b>                                   | Aplicar la hoja de evaluación.  | 5 minutos  | Hoja de Evaluación  |
|                            |  | <b>Cierre</b>                                       | Reflexión del taller y despedida.   | 5 minutos  |   |

## Taller Nro. 6

**Nombre:** Escuela de Educación Básica IV Centenario Nro.2

**Participantes:** Padres y madres de familia de séptimo año de educación básica

**Lugar:** Aula de séptimo año de educación básica

**Fecha:** 03 de Julio de 2015

**Responsable.** Ximena Agila

| <b>Tema</b>                         | <b>Objetivo</b>   | <b>Actividad</b>  | <b>Desarrollo</b>  | <b>Tiempo</b>    | <b>Materiales y Recursos</b>                    |
|-------------------------------------|---|---|--|------------------|---|
| <b>Comunicándonos asertivamente</b> | Habilitar el uso de estrategias de dialogo para fomentar una comunicación abierta con su familia. | <b>Saludo</b>   | Da la bienvenida, agradece la presencia de las madres y los padres.  | <b>5 minutos</b> |   |
|                                     |   | <b>Animación. Ronda de caricias</b>   | Se pide que los participantes se pongan de pie y formen un círculo, después uno a uno deberán recorrer todo el círculo dando una caricia a cada uno de los participantes. Esta caricia no tiene por qué ser física, puede ser a través de una frase, un gesto, una sonrisa o lo que creamos conveniente con cada uno de nuestros compañero/as. | 15 minutos       |   |
|                                     |   | <b>Presentación de contenidos del tema: Actividad Técnica Vamos al cine</b> | Motivación. Comunicación Familiar. Saxofón<br>Tipos de comunicación en la familia. Condiciones para el dialogo.  | 15 minutos       | Infocus<br>Video<br>Computadora<br>Diapositivas |
|                                     |   |   | Escriba a continuación las tres principales dificultades que tiene para dialogar con su esposo(a) y sus hijos(as)..<br>Plenaria. Socialización del trabajo<br>Compromisos.<br>Escriba dos propósitos para mejorar la comunicación en su hogar.   | 15 minutos       | Hojas<br>Marcadores                             |
|                                     |   |   |  | 20 minutos       |   |
|                                     |   | <b>Dinámica de cierre el osito de peluche</b>                               | Se pasa el peluche por cada madre o padre de familia. Cada padre le dice una palabra de afecto al peluche y le da un beso en una parte del cuerpo del peluche. Luego, se les pide que a su hijo e hija le exprese eso.   | 10 minutos       | Hoja compromisos                                |
|                                     |   | <b>Evaluación</b>   | Aplicar la hoja de evaluación.   | 5 minutos        | Hoja de Evaluación                              |
|                                     |   | <b>Cierre</b>   | Reflexión del taller y despedida.  | 5 minutos        | Hoja de papel periódico                         |

### Taller Nro. 7

**Nombre:** Escuela de Educación Básica IV Centenario Nro.2

**Participantes:** Padres y madres de familia de séptimo año de educación básica

**Lugar:** Aula de séptimo año de educación básica **Fecha:** 10 de Julio de 2015

**Responsable.** Ximena Agila

| Tema                      | Objetivo   | Actividad                  | Metodología   | Tiempo     | Materiales y Recursos           |
|---------------------------|--|----------------------------|---|------------|---------------------------------|
| <b>Cierre y Post test</b> | Establecer si el programa de intervención familiar aplicado a los padres y madres de familia logro fortalecer los estilos de crianza | Saludo                     | Bienvenida a todos los presentes  | 10 minutos | Tarjetas                        |
|                           |  | <b>Animación. Carrusel</b> | Pegar hojas de papel bond en las cuatro esquinas del salón y distribuir 4 marcadores (uno por esquina) con un problema a resolver, en cada uno de ellos (4 diferentes). Asignar equipos de padres y madres de familia para cada una de las cuatro esquinas. Cuando el docente dice: “¡tiempo!”, cada grupo rota hacia la siguiente esquina, y procede a resolver la situación presentada en el papel que tienen frente a sí, sin interferir con lo ya producido por el equipo anterior, ni copiar respuestas idénticas. Una vez que todos los equipos hayan recorrido las 4 esquinas y todas las situaciones problemáticas planteadas tengan respuestas con aportes de todos, los cuatro papeles se pegan en la pizarra o en carteleras para compartir, negociar o debatir. | 20 minutos |                                 |
|                           |  | Presentación de contenidos | <b>Motivación.</b> Los hijos son el espejo de sus padres<br>Luego se hace una breve del trabajo realizado mediante los talleres y verificar si la propuesta de intervención sirvió fortalecer los estilos de crianza que ejercen los padres de familia de séptimo año de educación básica.  | 20 minutos | Infocus<br>Computadora<br>Video |
|                           |  | Actividad Individual       | Se entrega el cuestionario EMBU P (post test) para evaluar el estilo de crianza   | 25 minutos | Cuestionario<br>EMBU P          |
|                           |  | Compromisos                | Poner en práctica lo aprendido  | 10 minutos | Hoja de compromisos             |
| Cierre                    | Entrega de certificados.<br>Palabras de agradecimiento y despedida.  | 5 minutos                  | Papelógrafo<br>Marcadores<br>Pinturas   |            |                                 |

## ESTILOS DE CRIANZA:

Se define cómo la modalidad de la interacción en la relación de padres e hijos en la que se perciben influencias, enseñanzas, control, atención, satisfacción de necesidades. Además según Rodríguez (2004) son “procedimientos paternos tendentes a poner en práctica unos modos peculiares y relativamente organizados de actuación educativa con los hijos, estando tales de educar por los valores, creencias, actitudes, conocimientos que sustentan madres y padres” (pp. 422-424)

**El amor de tus hijos y hacia tus hijos, es eso que te hace despertar cada día, te da aliento esperanzas y fuerzas para afrontar todos los obstáculos y retos que se te presenten en la vida. Y al final agradecerás a Dios por ese amor que te acompaña cuando más lo necesitabas.**

**Leinaid**



## METODOLOGÍA

La metodología que se va a utilizar será de tipo activa y participativa mediante las dinámicas de ambientación, motivación y de trabajo intelectual en cada sesión, con la reproducción de videos de reflexión, dramatizaciones, y presentaciones en Power Point con metodologías para informar, educar y enseñar a utilizar técnicas adecuadas para que los padres de familia enfatizen pautas de crianza democráticas basadas en el amor y el afecto. En cada temática se utiliza material didáctico con el objetivo de promover una participación activa por parte de los padres de familia; el lenguaje es sencillo pero con estricto rigor científico.

Cada taller está enfocado en diferentes temas y estrategias para que los padres de familia puedan utilizar un estilo de crianza democrático, basado en el apoyo y control con amor.

**Duración.** Cada taller tiene una duración de 90 minutos.

**Horario:** 18:30 a 19:30



124



UNIVERSIDAD NACIONAL DE LOJA  
ÁREA DE LA EDUCACIÓN, EL ARTE Y  
LA COMUNICACIÓN  
CARRERA DE PSICOLOGÍA  
EDUCATIVA Y ORIENTACIÓN



**PROGRAMA DE INTERVENCIÓN  
FAMILIAR PARA FORTALECER  
APROPIADOS ESTILOS DE CRIANZA**

Dirigido a padres de familia de los niños y niñas de séptimo año de Educación Básica de la Escuela IV Centenario N°2

ESTUDIANTE:  
XIMENA AGILA  
PARALELO: 8 "A"  
DOCENTE: DRA. SONIA SIZALIMA

LOJA-ECUADOR  
2015

## PRESENTACIÓN DEL PROGRAMA DE INTERVENCIÓN FAMILIAR

La educación que brindan los padres a los hijos es muy diversa en todo el mundo, esta diferencia se da por la diversidad cultural que viven las familias; algunos padres suelen imponer reglas rígidas, e implementar el castigo físico y psicológico, otros no aplican ningún tipo de reglas, dejando que sus hijos se desarrollen sin control alguno, también existen progenitores que dialogan con sus hijos, brindan apoyo y buscan el desarrollo autónomo de manera que se integren a la sociedad con madurez y responsabilidad. Analizando los patrones de crianza elaborado el presente programa de intervención familiar que tiene como finalidad fortalecer los estilos de crianza que ejercen los padres de familia de séptimo año de Educación Básica de la Escuela IV Centenario N<sup>o</sup> 2, de la ciudad de Loja, y para ello precisa la utilización y ejercicio de técnicas y estrategias de comunicación positiva, comprensión, y disciplina, para facilitar la convivencia familiar armónica.

### Objetivo General:

- ∞ Instruir a los padres de familia en la aplicación de estrategias educativas para mejorar el estilo de crianza en el ejercicio parental.



### Específicos

- ∞ Entrenar a padres de familia en la utilización de técnicas conductuales como la sobrecorrección, tiempo fuera y la saciedad para la crianza y educación de los hijos.
- ∞ Concientizar a los padres de familia sobre la necesidad de desarrollar en los hijos la autonomía para que sean personas responsables, e independientes.
- ∞ Concienciar a los padres de familia sobre la responsabilidad que tienen con sus hijos para evitar el rechazo, como limitante del desarrollo de la

125

autoestima.

- ∞ Identificar las manifestaciones de reprobación hacia los hijos para modificar la forma de corregir sus acciones.
- ∞ Habilitar el uso de estrategias de dialogo para fomentar una comunicación abierta con su familia.

### TEMÁTICAS:

- Pre-test y sensibilización.
- Educar con amor, el castigo es desamor.
- Educar sin ataduras.
- Abandono paternal.
- Rechazo Familiar .
- Comunicándonos asertivamente.
- Cierre y Post test.



#### Áreas que se pretende intervenir:

- ✓ El castigo
- ✓ La sobreprotección
- ✓ Reprobación.
- ✓ Rechazo

#### Participantes.

Serán los padres de familia que representan a los niños y niñas de séptimo año de Educación Básica de la Escuela IV Centenario Nro.2, Loja.



## Programa de Intervención Familiar para Fortalecer los Estilos de Crianza

### TEMAS A TRATAR:

Pre-test y ejercicio de sensibilización.  
Cómo evitar educar sin el castigo  
Educar sin ataduras  
Abandono paternal  
Rechazo  
Comunicación familiar

### DIRIGIDO A:

Padres y Madres de Familia de séptimo año de Educación Básica de la Escuela IV Centenario N°2

LUGAR: Escuela De Educación Básica IV Centenario N° 2

FECHA DE INICIO: 05 de Junio de 2015

HORARIO: 17:30 a 19:00

RESPONSABLE: Ximena Agila

DOCENTE. DRA. SONIA SIZALIMA



0968594409



Xime Agila

## **j. BIBLIOGRAFÍA**

- Acevedo, A. d. (2014). *Padres que aman demasiado* . Colombia : Grijalbo.
- Albert, M. G. (2014). *Psicología*. México: Pearson Educación.
- Barcia, M., & Rodríguez. (2011). La metodología en Educación Primaria. En B. Blas, *Manual de didáctica general para maestros de Educación Infantil y de Primaria* (pp. 167 y 193). Madrid: Pirámide.
- Bello, G. M. (2011). *Padres con sentido común*. Estados Unidos: Palibrio.
- Bernal, A., Urpí, C., Rivas , S., Rivas Borrel, S., & Urpí Guercia, C. (2012). *Educación Familiar; infancia y adolescencia*. Madrid: Ediciones Pirámide.
- Capo Bauzá, M. C. (2011). *Mis hijos y las drogas: la prevención a través del clima familiar afectivo. Guía para padres* . Bogotá: Ediciones de la U.
- Carrobes, A., & Gámez. (2012). La educación positiva de los hijos: principios y procedimientos. En L. Llavona, & X. Méndez, *Manual del psicólogo de familia* (pp. 66-68). Madrid: Pirámide Anaya.
- Codés, M., & Álvarez, B. y. (2009). *Orientación Familiar*. España: Sanz y Torres.
- Cormenzana, S., & Martínez, A. (2012). Pautas de socialización parental. En D. Montero, & P. Fernández de Larrinoa , *Calidad de vida, inclusión social y procesos de intervención*. (pp. 111-112). Deusto: Deusto Digital .
- Díaz Narváez, V. P. (2009). *Metodología de la investigación científica y bioestadística* . Chile : Masters RIL .
- Díaz, M., Castro, D., León, A., & Ramírez, M. (2013). *Metodología de la Investigación* . México : Trillas .
- Esteve, J. (2005). *Estilos Parentales, Clima Familiar y Autoestima Física En Adolescentes*. Valencia: Servei.
- Estévez, E., & Jiménez, T. y. (2007). *Relaciones entre padres e hijos*. Valencia: Nau Llibres.
- Fernández Díez, J. (2012). *Errores en la educación de los hijos*. Madrid: Pirámide.

Fodor, E., & Morán, M. (2012). Orientación para profesionales sobre la relación paterno-filial durante los tres primeros años de vida del niño. En M. d. Familia, *Llavona, Luis ;Xavier Mendez* (pp. 97-100). Madrid: Pirámide.

Girón, E., & Fritzen, S. (2008). *Juegos y Dinámicas* . JAFER.

Hernández, R. S., & Baptista, F. C. (2010). *Metodología de la Investigación 5ta edición*. México: Best Seller.

López Ramos , A. (2010). *El éxito sostenible a través del error*. Madrid : Díaz de Santos.

López, F. (2009). *Necesidades en la infancia y en la adolescencia*. Madrid: Pirámide.

Millares, D., & Hernández, S. (2009). *El arte de la educación infantil*. Spain : Narcea S.A.

Morgado, B., & Román. (2011). La familia como contexto de desarrollo infantil. En M. Tinoco, & V. e. al, *Manual de psicología del desarrollo aplicada a la educación* (p. 46). España: Pirámide Grupo Anaya S.A.

Murueta Reyes , M. E., & Orozco Guzmán , M. (2015). *Psicología de la violencia: causas, prevención y afrontamiento* . México : El Manual moderno .

Ramos Paúl, R., & Torres, L. (2014). *Niños: instrucciones de uso*. España: Aguilar Digital.

Sadurní Brugué, M., Rostán Sánchez , C., Serrat Sellabona, E., & Planagumá Oliveras, P. (2008). *El Desarrollo de los niños, paso a paso*. Barcelona: UOC.

Soriano, E., & González, A. y. (2014). *Retos Actuales de educación y Salud Transcultural*. España: Universidad de Alemania.

Valdivia Sánchez, M. (2010). *Madres y padres competentes*. España: GRAÓ.

## **Webgrafía**

Aguirre, A. M. (12 de Julio de 2010). *Tesis* . Recuperado el 29 de Enero de 2015, de Tesis: <http://www.bdigital.unal.edu.co/2984/1/458512.2010.pdf>

EUREKA. (08 de Julio de 2014). *EUREKA*. Recuperado el 20 de Mayo de 2015, de <http://www.eurekamx.com/pnl/sobreproteccion/>

- Jumbo Renteria, F. (13 de Julio de 2011). *Slide.hare.net* . Recuperado el 21 de Enero de 2016, de <http://es.slideshare.net/jumbofabian/la-psicologia-educativa-en-quito-ecuador-informe-del-ao-escolar-2010-2011>
- Meche, R. (23 de Agosto de 2012). *Comunicación Familiar*. Recuperado el 22 de Mayo de 2015, de SlideShare: <http://es.slideshare.net/Rosanameche/comunicacin-familiar-14054728>
- Rocha. (21 de Mayo de 2009). *Taller de Juegos para Encontrarnos*. Recuperado el 21 de Mayo de 2015, de Taller de Juegos para Encontrarnos.
- Saenz, J. (17 de Diciembre de 2012). *slideshare*. Recuperado el 15 de Enero de 2015, de <http://es.slideshare.net/JavierHuaman/estrategia-de-intervencion-psicologica-en-consulta?related=1>
- Sales, M. (2011). *La sala de pato*. Recuperado el 28 de Mayo de 2015, de La sala de pato : <http://lasaladepato.blogspot.com/p/dinamicas-para-reuniones-de-padres.html>

k. ANEXOS



**UNIVERSIDAD NACIONAL DE LOJA**

**ÁREA DE LA EDUCACIÓN EL ARTE Y LA  
COMUNICACIÓN**

**CARRERA DE PSICOLOGÍA EDUCATIVA Y ORIENTACIÓN**

**TEMA**

PROGRAMA DE INTERVENCIÓN FAMILIAR PARA FORTALECER  
APROPIADOS ESTILOS DE CRIANZA QUE EJERCEN LOS PADRES EN  
LOS NIÑOS Y NIÑAS DE SÉPTIMO AÑO DE LA ESCUELA DE  
EDUCACIÓN BÁSICA IV CENTENARIO N°2, SECCIÓN VESPERTINA  
LOJA 2014 - 2015

Proyecto de tesis previa a la obtención del  
grado de Licenciada en Ciencias de la  
Educación, mención: Psicología Educativa y  
Orientación

**AUTORA:**

**Ximena Nathaly Agila Benítez**

**1859**

**LOJA – ECUADOR**

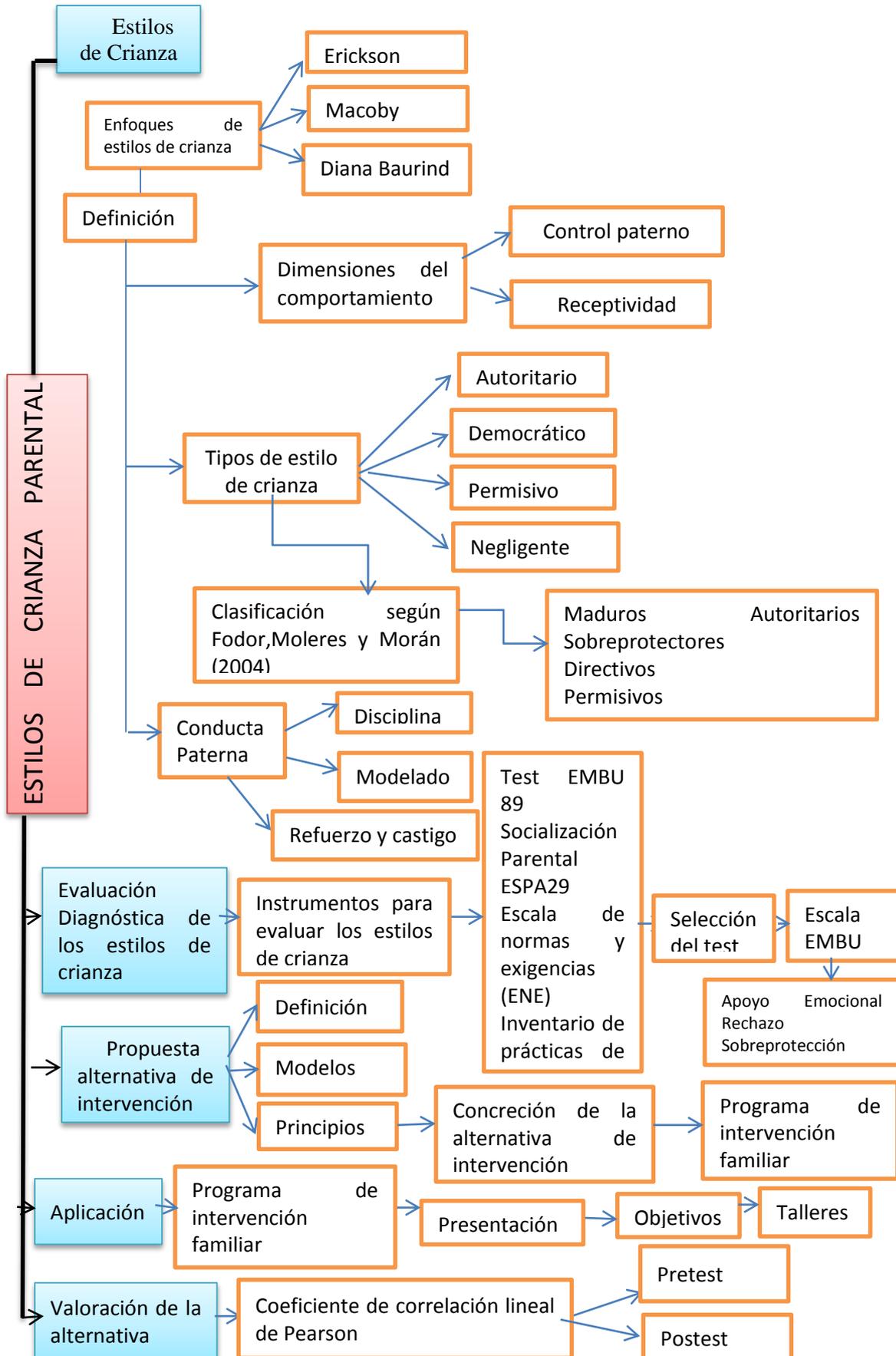
**2015**

**a. TEMA**

PROGRAMA DE INTERVENCIÓN FAMILIAR PARA FORTALECER APROPIADOS ESTILOS DE CRIANZA QUE EJERCEN LOS PADRES EN LOS NIÑOS Y NIÑAS DE SÉPTIMO AÑO DE LA ESCUELA DE EDUCACIÓN BÁSICA IV CENTENARIO N°2, SECCIÓN VESPERTINA LOJA 2014 - 2015

**b. PROBLEMÁTICA**

**MAPA MENTAL DE LA REALIDAD TEMÁTICA**



## **Delimitación de la realidad temática**

### **▪ Delimitación temporal**

La presente investigación se realizara en el periodo septiembre 2014- julio 2015.

### **▪ Delimitación institucional**

La presente investigación se realizara en la Escuela de Educación General Básica IV Centenario N°2, sección vespertina de la ciudad de Loja; ubicada en la Parroquia Sucre, en las calles Lauro Guerrero entre Rocafuerte y Miguel Riofrío. Esta institución fiscal, fue creada el 11 de Noviembre de 1974, por el Dr. Eduardo Andrade Jaramillo, Director de Educación de Loja, convirtiéndose en la primera escuela vespertina de la ciudad.

El establecimiento educativo tiene 40 años de vida institucional, y desde su fundación cumple con la misión de contribuir con el desarrollo personal de niños y niñas en un ambiente de respeto y tolerancia a las diferencias individuales y atención a las Necesidades Educativas Especiales, a través de aprendizajes significativos en el aspecto científico, humanista y protagonista de su propia superación, para continuar con éxito sus estudios en cada nivel.

Todo esto se fundamenta en un sólido modelo pedagógico permitiéndonos la integración entre: estudiantes, docentes, padres de familia y administrativos para lograr buenos avances en la comunidad educativa. Además la institución educativa cuenta con 230 estudiantes legalmente matriculados y cuenta con 14 docentes que están al servicio de la institución educativa.

### **Beneficiarios**

Los beneficiarios del presente trabajo investigativo serán los padres de familia de los niños y niñas de séptimo año de la Escuela de Educación Básica IV Centenario N°2, sección vespertina Loja 2014-2015

## **Situación de la realidad**

A pesar de la complejidad y diversificación de las formas y relaciones familiares, los numerosos cambios que han tenido y tienen lugar en el grupo familiar, esta aun constituye la principal red de relaciones y fuente de apoyo, y continúa siendo para la mayoría de las personas uno de los aspectos más valorados de la vida y es uno de los principales determinantes del ajuste social de la personas (Gracia Enrique, 2012). De esta forma la familia es el primer grupo social al que pertenecemos, en dónde los padres cumplen funciones importantes en cuanto al cuidado y crianza de los hijos, mediante el cual se transmiten los contenidos culturales que se incorporan en forma de conductas y creencias a la personalidad de los hijos (Estevere, 2005). De ahí la importancia de abordar los estilos de crianza, debido a que son los modos, estrategias y maneras que influyen en como los padres educan a sus hijos.

En este sentido se manifiestan varios tipos de estilos de crianza, entre ellos los padres con autoridad o democráticos, autoritarios, permisivos, y negligentes en dónde cada uno de los padres establece reglas y disciplina a su manera con los que educan a sus hijos.

Revisando la literatura sobre los estilos de crianza, se encuentra un estudio realizado en España por Taylor et al., (2012) en el que sus resultados demuestran que para los padres con unas relaciones conflictivas eran menos probable que utilizaran prácticas de crianza basadas en el afecto, supervisión y el razonamiento inductivo; la crianza inadecuada se relacionaba con un menor interés y valoración de los estudios por sus hijos (Cortés & Cantón, 2013, p. 43).

Así mismo los europeos desean que sus niños sean individuos felices e independientes, y piensan que se logran mejor estas metas cuando los padres son afectuosos y ejercen un nivel moderado de control (Okagaki y Sternberg, 1993 citado en Cavanaugh, 2011). En la cultura china tradicional, con su énfasis en el respeto a los mayores, destaca la responsabilidad de los adultos de mantener el orden social al enseñar a los niños en comportamiento socialmente apropiado. Esta obligación se cumple por medio de un control y gobierno firmes y justos del niño, e incluso utilizando castigos físicos si es necesario. Así los niños de China, tienden a ser afectados de manera negativa igual que los niños de la individualista cultura estadounidense (Cavanaugh & V. Kail, 2011). En Japón

se vive otra realidad por que los padres permiten que sus hijos tomen sus decisiones lo que ellos consideran como dominio personal del niño, como actividades de juego, compañeros y vestimenta, este dominio va creciendo a medida que el niño se vuelve mayor; en cuanto a la salud, seguridad, moral y reglas sociales las madres establecen límites o ejercen control; cuando surgen problemas, las madres utilizan más el razonamiento que los métodos de afirmación del poder o ceden ante el niño aparentemente con la teoría que no vale la pena discutirse (Diane, 2009).

De la misma forma, en un estudio de niñas afroamericanas y latinas mostraron más respeto por la autoridad paterna las latinas que las niñas de origen europeo (Dixon, Graber y Brooks, 2008), A más de estos estudios realizados, Olivia et al. (2008) reafirma que los hijos e hijas de padres y madres democráticos son quienes presentan un mejor ajuste psicológico (comportamental, emocional, mayor satisfacción vital y autoestima), seguidos de quienes tienen padres y madres estrictos, y los que cuentan con padres indiferentes en la mayoría de los casos presentan un ajuste psicológico negativo (Morgado & Román, 2011). Del mismo modo en el Ecuador, específicamente en la provincia de Sucumbíos se determinó que el 48% de padres de familia consideran que su familia tiene un estilo de crianza democrático, el 29% estilo de crianza autoritario y el 23% estilo de crianza permisivo. (Lapo, 2014).

De igual forma revisando la literatura en el Área de la Educación, el Arte y la Comunicación se halló una investigación realizada en la ciudad de Loja por Armijos Mayra en el año 2012 en donde determinó que el estilo de crianza que más prevalece en los adolescentes investigados es el estilo democrático donde los padres en un 43.58% son controladores y exigentes; el 43% establecen reglas claras y promueven su conducta adecuada; el 42.05% les dan cariño y apoyo con control y libertad; por último el 35.90% aseguran que sus padres algunas veces les proporcionan una comunicación efectiva sin órdenes ni gritos. (Armijos, 2013)

Cabe también mencionar que en la investigación realizada por Benítez, Jhon en el Colegio Beatriz Cueva de Ayora de la ciudad de Loja en el año 2013 el estudio concluyó que los estilos parentales a más de ser democráticos en un alto porcentaje, imponen rigidez al mostrarse controladores, exigentes, poco afectuosos y comprensivos, estas actitudes de los padres se refieren a todo aquello que hacen para lograr inculcar en sus

hijos creencias y valores aceptados socialmente en su contexto. Además se evidencia que un porcentaje significativo de adolescentes no viven con los padres (Benítez, 2013)

Contextualizado la problemática de los estilos de crianza en las prácticas profesionales realizadas en la Escuela de Educación Básica IV Centenario N°2, sección vespertina se encontró mediante entrevistas realizadas a los niños y niñas que los padres siempre utilizan palabras ofensivas, maltrato psicológico y físico para su disciplina perjudicando y obstaculizando el desarrollo integral de los niños y niñas.

Para argumentar más sobre la situación conflictiva en cuanto a los estilos de crianza que ejercen los padres de los niños y niñas de séptimo año de educación básica se realizó una encuesta a los progenitores donde se pudo establecer que el 28% de los padres ejercen un estilo de crianza autoritario, el 48% conversan, razonan, dirigen y las decisiones se discuten por lo que utilizan el estilo de crianza democrático, y el 24% los padres de familia enfatizan que no existe control y exigencia por lo que son negligentes.

Para contrarrestar estos datos obtenidos de los progenitores se aplicó la encuesta a los hijos para conocer la percepción de los hijos hacia sus padres en el estilo de crianza donde ellos manifiestan que el 35.71% opinan que sus padres utilizan un estilo educativo democrático, el 42.85% manifiestan que sus padres son autoritarios y el 21.42% enfatizan que sus padres son negligentes, al no establecer límites, ni reglas; tampoco los padres les asignan tareas en el hogar por lo que existe una indiferencia hacia ellos, lo cual dificulta sus relaciones familiares.

Respecto a la disciplina, los padres aplican el tipo de castigo físico y la privación de lo que más les gusta en un 52%, seguido del castigo verbal en un 20% y el 16% aplican la amenaza. Igualmente los hijos manifiestan en un 72%, que sus padres discuten y pelean delante de ellos, causándoles preocupación y malestar, ante esta situación también se procedió a preguntar a los padres si consideran que las actitudes manifestadas por sus hijos se deben a que observan su comportamiento, el 80%, manifestaron que sí y el 20% consideran que no.

## **Pregunta de investigación**

Con estos referentes teóricos y análisis de la realidad que viven las familias lojanas se considera pertinente formular la siguiente pregunta de investigación.

¿De qué manera el Programa de Intervención Familiar fortalecerá apropiados estilos de crianza que ejercen los padres en los niños y niñas de séptimo año de la Escuela de Educación Básica IV Centenario N°2, sección vespertina Loja 2014-2015?

### **c. JUSTIFICACIÓN**

La presente investigación se justifica por la razón que la familia hoy en día es de vital importancia por cuanto los padres cumplen una infinidad de funciones en cuanto al cuidado y crianza de los hijos. Es por ello la necesidad de realizar la presente investigación denominada Programa de intervención familiar para fortalecer apropiados estilos de crianza que ejercen los padres en los niños y niñas de séptimo año de la Escuela de Educación Básica IV Centenario N° 2, sección vespertina, debido a que los padres no ejercen un buen control en sus hijos, careciendo de reglas y límites adecuados. Lo que conlleva a que los hijos se alejen de sus padres y de su entorno escolar integrándose con grupos de chicos con conductas antisociales o consumo de drogas.

Por lo tanto se hace necesario para los padres de los niños y niñas de séptimo año de la Escuela de Educación Básica IV Centenario N°2, sección vespertina, asistir al Programa de Intervención Familiar, pues fortalecerá el desarrollo óptimo de los estilos de crianza, teniendo en cuenta que a partir de los mismos es dónde los hijos adquieren valores, creencias, normas y formas de conducta acordes con los estándares de la sociedad.

La preocupación se vive al carecer de metodologías pedagógicas como son los talleres, videos, acompañamiento de la institución educativa y espacios de socialización en los que se preparen a los padres a recibir una orientación sobre cómo ejercer un estilo de crianza adecuado, en la que ellos reconozcan los logros realizados por sus hijos, motivándolos con refuerzos positivos permitiéndoles que los niños y niñas adquiera un autoconcepto positivo de sí mismo, que tenga la capacidad de poder vencer obstáculos y que pueda desembocar en una personalidad asertiva acorde con los ajustes sociales y personales.

El enfoque metodológico dirigido desde la Investigación -acción, permitirá a la comunidad educativa y a la responsable de la investigación una participación activa involucrándose con la problemática social, con su estudio y solución.

Se espera que el aporte que conciba el proyecto a la psicología sea la implementación del programa de intervención familiar orientado a fortalecer los estilos de crianza que ejercen los padres con sus hijos, evitando la ambigüedad en las normas familiares y un déficit en las habilidades parentales.

Además para la responsable de esta investigación constituirá una oportunidad de abordar la problemática de los estilos de crianza, debido a que en la Escuela de Educación Básica IV Centenario N°2, sección vespertina es la primera vez que se aborda esta temática con los padres de familia, permitiéndome tipificar los estilos de crianza y como estos estilos influyen en los comportamientos arriesgados de las niñas y niños.

Para la elaboración del presente proyecto se cuenta con la asesoría docente, marco teórico amplio, bibliografía actualizada y los medios necesarios tanto humanos como económicos que facilitaran su ejecución.

Finalmente, una vez abordada la temática, me permitirá unificar la teoría con la práctica, fortaleciendo la formación adquirida como Psicóloga Educativa, permitiéndome estar vinculada con la población, a trabajar en el contexto y la cultura en dónde se desarrolla la problemática para poder establecer las alternativas de solución enfatizando un logro y desarrollo integral, que justifica mi accionar en esta investigación.

#### **d. OBJETIVOS**

##### **GENERAL**

- ❖ Proponer un programa de intervención familiar para fortalecer apropiados estilos de crianza que ejercen los padres en los niños y niñas de séptimo año de la Escuela de Educación Básica IV Centenario N°2, sección vespertina Loja 2014 - 2015

##### **ESPECÍFICOS**

- ❖ Construir una base teórica fundamentada sobre los estilos de crianza.
- ❖ Diagnosticar la percepción que tienen los hijos sobre los estilos de crianza y la percepción de los padres sobre el estilo de crianza que manejan.
- ❖ Diseñar un programa de intervención familiar para fortalecer apropiados estilos de crianza.
- ❖ Aplicar el programa de intervención familiar para fortalecer apropiados estilos de crianza.
- ❖ Validar la efectividad del Programa de Intervención Familiar para fortalecer apropiados estilos de crianza.

## **e. MARCO TEÓRICO**

### **1. ESTILOS DE CRIANZA**

#### **1.1. Enfoques de los Estilos de Crianza**

1.1.1. Erikson (1963)

1.1.2. Diana Baurind 1970 a 1990.

1.1.3. Maccoby y Martin (1983).

#### **1.2. Definición de los estilos de crianza**

#### **1.3. Dimensiones de Diana Baumrind (control y receptividad)**

#### **1.4. Tipos de estilos de crianza**

1.4.1. Estilo de crianza autoritario

1.4.2. Estilo de crianza democrático

1.4.3. Estilo de crianza permisivo o indulgente

1.4.4. Estilo de crianza indiferente o negligente

#### **1.5. Clasificación de estilos de crianza según Fodor, Molerés y Morán (2004)**

#### **1.6. Conducta paterna**

#### **1.7. Características de los hijos e hijas de acuerdo a los diferentes estilos de crianza**

#### **1.8. Pautas educativas para convertirse en un padres con autoridad**

#### **1.9. Qué no hacer? Pautas educativas ineficaces**

## 2. EVALUACIÓN DIAGNÓSTICA DE LOS ESTILOS DE CRIANZA

### 2.1. Definición

### 2.2. Test Validez y confiabilidad

### 2.3. Instrumentos utilizados para evaluar los estilos de crianza

### 2.4. Selección del instrumento para diagnosticar los estilos de crianza

#### 2.4.1. Escala EMBU (89) (Perris et al. 1994)

## 3. PROPUESTA ALTERNATIVA DE INTERVENCIÓN

### 3.1. Definición

### 3.2. Modelos de intervención

### 3.3. Principios de intervención

### 3.4. Concreción de la alternativa de intervención (Programa de intervención familiar).

### 3.5. Función de los Psicólogos familiares

## 4. APLICACIÓN DEL PROGRAMA DE INTERVENCIÓN FAMILIAR

### 4.1. Presentación.

### 4.2. Objetivo

### 4.3. Modalidad del taller

## 5. VALORACIÓN DE LA PROPUESTA ALTERNATIVA

### 5.1. Coeficiente de Correlación de Pearson

### 5.2. Pre test

### 5.3. Post test

## **1. ESTILOS DE CRIANZA**

### **1.1. Enfoques de los Estilos de Crianza**

Uno de los primeros acercamientos al estudio de los estilos de crianza fue el planteado por:

#### **1.1.1. Enfoque de Erikson (1963)**

Erikson destacó dos dimensiones en el análisis de los tipos de estilo, a las cuales determinó:

**Proximidad/ distancia:** que se refiere a la cantidad de afecto y aprobación que los padres dispensan a sus hijos.

**Permisividad/ restricción:** Que hace referencia al grado en que los padres limitan las conductas y expresiones de sus hijos.

Erikson pensaba que ambas dimensiones eran relativamente independientes puesto que un padre puede ser muy cálido y a la vez, restrictivo e igualmente una madre puede ser fría y muy permisiva. Estas dos dimensiones por Erikson se han ampliado con el paso del tiempo y han generado las nuevas propuestas de tipologías.

#### **1.1.2. Enfoque de Diana Baurind**

Baurind realizó estudios de los estilos de crianza en la década de 1970 (1971 y 1978) y que continúa la de 1990. Esta autora realizó estudios en hogares donde observaba la conducta de los hijos y realizaba entrevistas a los padres, además, tomaba medidas complementarias de ajuste de los hijos. Su trabajo le permitió identificar tres estilos de crianza básica y describir los patrones de conducta más características de los niños educados de acuerdo con cada estilo. Para Baurind, el elemento clave del rol parental es el grado de control ejercido sobre los hijos de manera que baso su clasificación sobre la base de esta dimensión.

**Estilo autoritario.**-Cuando los padres valoran la obediencia y restringen la autonomía del hijo.

**Estilo Permisivo.-** Cuando los padres no ejercen prácticamente ningún tipo de control sobre sus hijos y les conceden un grado muy elevado de autonomía.

**Estilo autorizativo.-** Que se sitúa en un punto intermedio, en el cual los padres intentan controlar la conducta de sus hijos sobre la base de la razón más que con la imposición.

### **1.1.3. Enfoque de Maccoby y Martin (1983).**

Estos dos autores hicieron una aportación de una categorización de estilos parentales en función de tres dimensiones a los cuales ellos denominaron con otra terminología.

**Responsividad.-** Es el grado en el que los padres responden a las demandas de sus hijos.

**Exigencia.-** Grado en que los padres hacen demandas y exigencias a sus hijos. La combinación de estas dimensiones origina los tres estilos parentales identificados por Baumrind, más un cuarto etiquetado como Negligente o Indiferente (baja responsividad y baja exigencia) los padres que presentan este estilo tienden a limitar el tiempo que invierten en las tareas parentales y se centran, exclusivamente, en sus propios intereses y problemas; proporcionan poco apoyo, afecto y establecen escasos límites de conducta a sus hijos (Arias Orduña, Morales Domínguez, Nouvilas Pallejá, & Martínez Rubio , 2012).

## **1.2. Definición de los estilos de crianza**

Se define cómo la modalidad de la interacción en la relación de padres e hijos en la que se perciben influencias, enseñanzas, control, atención, satisfacción de necesidades. Además según Rodríguez (2004, citado en Bernal 2012) son “procedimientos paternos tendentes a poner en práctica unos modos peculiares y relativamente organizados de actuación educativa con los hijos, estando tales de educar por los valores, creencias, actitudes, conocimientos que sustentan madres y padres”. (pp. 433-434)

## **1.3. Dimensiones de Diana Baumrind (control y receptividad)**

Los estudios clásicos de Diana Baumrind (1975, 1980) parten de la existencia de dos dimensiones (control y receptividad) que en función de cómo se combinen configurarán los distintos estilos educativos de los padres. Estas dimensiones se caracterizan por:

**El control paterno.** Se refiere a lo restrictivo que son los padres. Aquellos que son controladores limitan la libertad de sus hijos e imponen muchísimas normas que los hijos deben seguir.

**La receptividad paterna.** Se refiere al apoyo emocional que los niños reciben de sus padres, es por ello que a esta dimensión también se la denomina afecto. Las madres y los padres receptivos o afectuosos se caracterizan porque intentan evitar la crítica, el castigo y los signos de desaprobación mostrando un afecto explícito a sus hijos (García Madruga, Juan Antonio; Delval Merino, Juan y otros, 2010).

#### **1.4. Tipos de estilos de Crianza**

##### **1.4.1. Estilo de crianza autoritario**

Se caracteriza por el elevado nivel de control que ejercen los adultos, así como por la existencia de unas normas muy exigentes que son establecidas unilateralmente por los progenitores, y cuyo cumplimiento se impone con estrategias de amenazas y violencia física, verbal o psíquica. A este sistema de imposición de normas se une un estilo comunicativo débil, inconsciente y centrado en temas alejados de aspectos personales, emocionales o afectivos (Mérida Serrano Rosario, Carpas Carmen, Ramírez Antonio y Gónzales María Elena, 2012).

Las relaciones de poder que se aprecian son jerarquizadas, asimétricas y basadas en el principio de arbitrariedad, en lugar de asentarse en el criterio de autoridad moral y ética. Se adopta una actitud fría y distante, en la que no se muestra implicación y cariño por parte de los padres y madres hacia sus hijos e hijas. No se percibe una actitud de escucha activa, en la que exista una empatía hacia las necesidades e intereses de los y las pequeñas. Por el contrario, se impone una disciplina férrea, poco razonada y que se imparte mediante castigos, prohibiciones y órdenes rutinariamente. La distancia emocional entre adultos y pequeños, la falta de comunicación, de confianza y complicidad son los que se generan en este estilo educativo. (Albert, 2014) “Los padres autoritarios controlan con la rigidez la conducta de sus hijos e insisten en una obediencia incondicional. Es probable que los padres autoritarios críen niños que por lo general tiene malas habilidades de comunicación, taciturnos, retraídos y desconfiados” (p. 310).

#### **1.4.2. Estilo de crianza democrático**

Los padres y madres tienen un sistema de control firme, sereno y exigente, combinándolo con muestras de ternura, cariño y afecto. Las normas y limitaciones surgen del razonamiento y del diálogo, haciendo copartícipes de las decisiones a los menores. Se negocian y consensuan las normas y el reparto de tareas que pueden asumir en función de su desarrollo y nivel madurativo. La familia y el hogar son considerados espacios de convivencia y corresponsabilidad, para cuyo óptimo funcionamiento es necesario que todos sus miembros asuman tareas y colaboren.

Las normas son conocidas por todos y su aplicación no es exclusiva de los mayores. Se trata de normas consistentes, claras y estables, cuyo incumplimiento viene acompañado de una sanción relacionada con las consecuencias negativas que de ella se deriven. Se utiliza, sobre todo, el refuerzo positivo, aunque también se aplica, cuando es necesario, el castigo. Los modos de aplicar refuerzos negativos o sanciones no se caracterizan por ir acompañados de formas agresivas verbales o físicas, siempre van de la mano de una explicación que facilite la comprensión del menor e inviten a la reflexión.

El estilo de comunicación empleado es bidireccional, simétrico y cálido, abundando en temas que responden a los intereses y necesidades afectivas y emocionales de los y las pequeñas. Se aprecia una actitud de escucha activa y una complicidad y confianza por parte de los miembros de la familia que se basa en el respeto de la singularidad de la persona, las decisiones se discuten, razonan, dirigen, las relaciones de pareja suelen ser simétricas y equitativas, actuando como referencia para el aprendizaje de las pautas relacionales y de interacción social de los hijos e hijas. Es más probable que los hijos de padres con este estilo de crianza tengan confianza en sí mismos y sean socialmente responsables.

#### **1.4.3. Estilo de crianza permisivo o indulgente.**

Los padres y madres de este estilo se caracterizan por ser muy afectuosos y poco exigentes en la aplicación de normas. Suelen adolecer de unas normas estables y claras conocidas (no siguen reglas). Por el contrario, admiten casi cualquier comportamiento

justificándolo en la inmadurez de su hijo e hija. Los castigos y sanciones son utilizados en muy pocas ocasiones, y en gran medida, fruto de su estado emocional, más que por la gravedad de la conducta realizada. Las limitaciones son muy escasas, argumentando que la frustración de los gustos e intereses de los menores puede ocasionar sentimientos de angustia, aislamiento o incompreensión.

No existe consistencia y estabilidad en las limitaciones impuestas, ni en el tiempo, ni entre los miembros de la pareja, y por lo tanto el menor se muestra muy resistente al cumplimiento de sanciones y castigos, sabiendo que su tenacidad finalmente vencerá las imposiciones paternas o maternas.

Los progenitores suelen mostrarse desbordados y con pérdida del control de la educación de sus hijos e hijas, mostrando este sentimiento delante de los menores, los cuales interiorizan su dominio de la situación y abusan de ello. Se trata de pequeños y pequeñas que abusan de sus padres imponiendo su código de conducta y mostrando actitudes, o bien de victimización, para vulnerar la débil autoridad de sus mayores mediante el chantaje afectivo, o bien de rebeldía, rabietas y comportamientos compulsivos para forzar el cumplimiento de sus deseos por agotamiento de sus progenitores.

El bajo nivel de disciplina, junto con una fuerte implicación afectiva, genera menores caprichosos, egoístas y sobreprotegidos, que suelen tener dificultades en sus interacciones sociales, sobre todo con sus iguales, al creerse que poseen el mismo espacio vital que les ha sido asignado en sus familias (Mérida, 2012).

#### **1.4.4. Estilo de crianza indiferente o negligente**

Son quienes muestran los niveles más bajos de afecto – comunicación y control – exigencias, lo que les lleva a ser quienes se implican en menor medida en la crianza de sus hijos e hijas. Las relaciones con éstos y éstas son frías, distantes y poco sensibles incluso a las necesidades más básicas. Aunque muestran una ausencia de normas y exigencias, en ocasiones pueden ejercer un control excesivo, poco justificado o incoherente. Les imponen pocos límites, requieren poco de ellos, les muestran escaso amor o preocupación y parecen tener poco o ningún apego emocional con ellos. Los padres se centran más en sus propios intereses, problemas y presentan baja responsividad y baja exigencia.

## **1.5. Clasificación de estilos de crianza según Fodor, Molerés y Morán**

Fodor, Molerés y Morán (2004), partiendo de la clasificación de Maccoby y Martin y después de 30 años observando interactuar a padres y madres junto a sus pequeños en grupos de juego para niños de 0 a 3 años, proponen seis arquetipos de padres, añadiendo matices a la clasificación anteriormente expuesta. De esta manera establecen:

### **Padres maduros.**

Son aquellos que dejan crecer a sus hijos, tolerantes, lo que no significa que sean permisivos, tiene autoridad, pero no son autoritarios. De este modo crean una relación cálida, auténtica, de intimidad con sus hijos, ayudan a desarrollar el placer de la responsabilidad y la autonomía. Refuerzan conductas positivas, evitando las negativas o caprichosas.

### **Padres autoritarios.**

Suelen ser rígidos y poco flexibles. Esta rigidez no les permite cuestionarse si hay otras maneras de abordar la crianza de los niños y así satisfacer las verdaderas necesidades del niño. Los hijos de los padres autoritarios se muestran rebeldes, haciendo lo contrario de lo que en casa ven o le dicen que haga.

### **Padres sobreprotectores.**

Consideran que el amor significa facilitar todo a sus hijos, anticipándose siempre a sus deseos. La sobreprotección deja al niño indefenso ante el mundo. Estos padres no permiten elegir al niño, resuelven y deciden por él, reforzando las conductas dependientes de los hijos.

### **Padres directivos.**

Dirigen todas las actividades de sus hijos. Esta actitud es perjudicial para los niños, quienes poco a poco van perdiendo la automotivación. Con su actitud invasora llegan a controlar las emociones de los pequeños. Se caracterizan también por ser perfeccionistas, lo que puede derivar en conductas obsesivas. Tiene un alto grado de exigencia frente al

orden, la limpieza y también frente a las normas sociales, queriéndose convertir en unos modelos de padres perfectos según las reglas de la sociedad.

### **Padres permisivos.**

Estos adultos no tienen en cuenta las consecuencias futuras que trae su ausencia y permisividad; sólo comprueban y toman cierta conciencia de ello a medida que su hijo se involucra en situaciones cada vez más peligrosas, donde realmente se requiere la intervención paternal con autoridad o la ayuda de un profesional. Estos padres no saben cómo imponer su autoridad. No saben que la autoridad carismática le da al niño seguridad; intentan ser amigos de sus hijos, sin entender que sus hijos necesitan unos padres que les comprendan de una manera amorosa, adulta y no como amigos.

### **Padres ansiosos.**

Se caracterizan por dramatizar sus emociones hasta el punto de formar parte de su carácter, utilizando el chantaje afectivo con frecuencia. Con esta actitud hacia el mundo, manipulan a la gente y las situaciones a su favor, consiguiendo lo que quieren y evitando así responsabilidades. Siempre piensan que sucederá algo malo, son temerosos y sienten que todo es una amenaza (Fodor & Morán, 2012).

## **1.6. Conducta Paterna**

Constituye un eje central del control que los padres ejercen sobre los hijos y es un aspecto fundamental en su proceso de socialización (Straus, 2007).

### **Disciplina.**

Es el conjunto de instrucciones sobre cómo actuar o también el conjunto de leyes y normas que hay que seguir para obrar de un modo determinado. Aclaran que la disciplina es necesaria y que se puede aplicar sin recurrir al castigo físico, recurso que en general es nocivo (Baumrind, 1996). La finalidad de la disciplina en la educación es instruir en la práctica, en las actividades que una persona realiza: pensar, estudiar, relacionarse con los demás, cumplir tareas, etc. Según el tipo de disciplina los valores se interiorizan de un modo o de otro.

Los hijos, sobre todo cuando son menores, precisan del cuidado de sus padres para crecer y mientras no tengan madurez para conducirse por sí mismos deben seguir a sus padres. En este estadio de la vida, los padres juzgan conociendo a sus hijos, qué requieren y qué deben hacer para cubrir sus necesidades. Esta situación valida la aplicación de la disciplina como instrumento para lograr el desarrollo de las personas. Los padres guían a sus hijos a introducirse en la realidad en los ámbitos diferentes a los que se asoman niños y jóvenes según su edad.

### **Modelado**

Los niños aprenden las habilidades de interacción social observando las interacciones entre sus padres. Así, cuando éstos se implican en conductas hostiles o agresivas en sus conflictos, están suministrando un modelo inadecuado de resolución de problemas.

El modelado no consiste únicamente en un mimetismo de la conducta, sino que incluye también otros importantes aspectos. En primer lugar, la adquisición de información sobre la conducta. Si los padres se muestran hostiles y agresivos durante los conflictos, los niños pueden aprender que la agresión es un modo aceptable de resolver las desavenencias, aunque probablemente, esta creencia se expresará de un modo acorde con la edad del sujeto. En segundo lugar, el modelado tiene un efecto desinhibidor en la conducta. Al percibir la agresión como algo aceptable, los niños especialmente los de mayor tendencia a ser agresivos, pueden desarrollar un comportamiento negativo. Finalmente, puede que nunca lleguen a desarrollar unos mecanismos de afrontamiento que les permitan abordar los conflictos interpersonales de forma adaptativa. (Cantón Duarte José, Córtes Arboleda Ma del Rosario, Justicia Díaz y Cantón David , 2013)

### **Reforzamiento y castigo**

Los padres enseñan a sus hijos cuando una conducta es positiva y debe repetirse. Aquí los padres pueden utilizar los refuerzos externos que pueden ser tangibles (dulces, más tiempo de juego) o intangibles (una sonrisa, una palabra de elogio, un abrazo, mayor atención o un privilegio especial). Cualquier cosa que sea el reforzador, el niño debe verlo como una recompensa y recibirlo de manera sistemática después de mostrar la conducta deseada.

Sin embargo, en ocasiones es necesario el castigo, como aislamiento o negación de privilegios. No puede permitirse que los niños salgan corriendo a la avenida o que golpeen a otro pequeño. En dichas situaciones puede ser eficaz el castigo siempre que se aplique de manera sistemática, inmediata y claramente relacionada con la falta. Debe aplicarse con tranquilidad en privado y con el propósito de suscitar conformidad, no culpa. Es más eficaz cuando se acompaña con una explicación simple y breve.

El castigo corporal es el uso de la fuerza física con la intención de ocasionar que el niño experimente dolor, pero no lastimarlo, para corregir o controlar su conducta. Puede incluir nalgadas, golpes, pellizcos, sacudidas y otras acciones físicas. Existe la creencia popular de que el castigo corporal es más eficaz que otros métodos para inculcar respeto a la autoridad paterna y que es inofensivo si se usa con moderación con padres cariñosos (Papalia & Duskin, 2012).

La técnica el tiempo fuera es muy sutil y resulta mucho más eficaz que el castigo para cambiar comportamientos. El tiempo fuera, por tanto, consiste en sacar al niño de la situación en la que se encuentran los refuerzos; es decir, estando en una situación agradable (viendo la tele y riendo con los hermanos), se le priva, enviándolo a su habitación, de disfrutar de ese entorno agradable.

Supone situar al niño en un lugar, una habitación, donde esté solo sin refuerzo de ningún tipo. No se trata de un cuarto que le de miedo, tan solo de un lugar donde se aburra, un sitio neutral donde no obtenga ningún tipo de satisfacción. A este sitio para realizar el tiempo fuera se le debe trasladar inmediatamente después de exhibir la conducta que queremos eliminar. Debe ser un traslado automático sin discutir las razones por las que así se ha decidido. Eso queda después, cuando el niño se calme y pueda razonar adecuadamente (Fernández Díez, 2012, pp. 274-275).

### **1.7. Características de los hijos e hijas de acuerdo a los diferentes estilos de crianza**

Partiendo de la clasificación clásica de estilos parentales, Palacios y Moreno (1994, citado en Muñoz et., al 2011) señalan que los:

**Hijos e hijas de padres autoritarios.** Suelen tener baja autoestima y escaso autocontrol, aunque responden de forma obediente y sumisa ante el control extremo, suelen tener pocas habilidades sociales y pueden llegar a presentar conductas agresivas ante el control extremo.

**Hijos e hijas de padres democráticos.** Son quienes presentan características más deseables de acuerdo a nuestra cultura como son: mostrar una alta autoestima, afrontar las situaciones nuevas con confianza, ser constantes en las tareas que emprenden, presentar una buena competencia social, autocontrol e interiorizar los valores sociales y morales.

**Hijos e hijas de padres permisivos.** Aparentemente suelen ser vitales y alegres; sin embargo, son también inmaduros, impulsivos, desobedientes, rebeldes ante las normas que entran en conflicto con sus deseos, pocos resistentes ante las tareas y más dependientes de los adultos.

**Hijos e hijas de padres negligentes.** Suelen presentar problemas de identidad y baja autoestima, no suelen obedecer a las normas y son poco sensibles a las necesidades de los demás. Son niñas y niños vulnerables y más propensos a experimentar conflictos personales y con los demás (Ibídem).

### **1.8. Pautas educativas para convertirse en un padre con autoridad**

- Aceptar a los hijos tal y como son, no como nos gustaría que fueran. Los padres somos a menudo bastante intransigentes con las cosas que no nos gustan de los hijos, pretendemos que sean perfectos.
- Hablar mucho con los niños, sobre las cosas que les preocupan, sobre lo que más les gusta, las relaciones con sus amigos, sus dificultades, sus dudas. Esto supone pararnos a escucharles cada vez que tienen algo que decirnos. Cuando escuchamos a alguien con atención, en silencio, sin hacer otra cosa, le transmitimos que es importante y especial para nosotros.
- Establecer metas accesibles a las posibilidades del niño debe estar a su alcance pero implicar un refuerzo para conseguirlas.

- Anime a los niños a ser constantes, a no darse por vencidos a la primera. Si una tarea les resulta difícil, podemos ayudarles un poco, pero no debemos hacerla por ellos. De lo contrario les estaremos transmitiendo la idea de que no lo creemos capaces de hacerlo por sí mismos.
- Busque campos de éxito para sus hijos, que tengan contacto con experiencias del triunfo, siempre hay algo que hacemos bien y para lo que tenemos una buena habilidad, solo hay que buscarlo.
- Reconozca su esfuerzo e interés, no solo los resultados; reconozca el hecho de intentarlo; si una persona es capaz de esforzarse realmente en la vida, es probable que consiga cualquier cosa que se proponga.

### **1.9. ¿Qué no hacer? Pautas educativas ineficaces.**

#### **El castigo físico.**

El cachete, el azote y la bofetada son formas de castigo físico frecuentes y ampliamente aceptadas por los padres para corregir y controlar a sus hijos. Aunque el castigo físico puede disuadir al menor de manera inmediata, sabemos que su uso no es recomendable por varios motivos.

En primer lugar enseñan al menor que la agresión es una forma aceptable de conseguir los objetivos y modificar el comportamiento de los demás. Por otra parte, el castigo es percibido a menudo como injusto y arbitrario por parte de los hijos, lo que hace que el menor se muestre progresivamente más desafiante y disruptivo. Además, los menores se acostumbran con rapidez al cachete o al azote razón por la cual cada vez resultan menos eficaces y los padres tienen que incrementar su frecuencia e intensidad progresivamente para lograr los efectos iniciales.

#### **La agresión psicológica y el chantaje emocional**

La agresión psicológica como estrategia disciplinaria incluye amenazas, gritos, insultos, intentos de inducir vergüenza o culpa, o la retirada del afecto (Clement y Chamberland,

2007). Se refiere a una comunicación que tiene como finalidad causar malestar psicológico a otra persona, o que es percibida como tal.

El chantaje emocional constituye un tipo de agresión psicológica para controlar el comportamiento del niño. A través del chantaje emocional, los recursos emocionales son instrumentalizados para ejercer control sobre los niños (López, 2009).

Sin embargo, la agresión psicológica no es recomendable, porque puede conllevar importantes efectos negativos a corto y largo plazo como una mayor inseguridad y ansiedad, sentimientos de miedo en el menor, baja autoestima y sentimientos de culpa.

### **Tres errores comunes:**

**Inconsistencia.-** Se caracteriza por la falta de estabilidad y coherencia en las estrategias de control, supervisión y disciplina empleadas. Los padres modifican de manera impredecible y continua las normas en función de factores internos o externos (ejemplo la presencia del otro progenitor).

**Permisividad.-** Los menores necesitan en no pocas ocasiones que se estructure el ambiente, que se les proporcionen normas y reglas de conducta y que se les aplique control y supervisión. En este sentido la permisividad excesiva puede generar sentimientos de confusión y ansiedad en los menores y llegar a convertirse en un factor de riesgo para el desarrollo de dificultades en el establecimiento de límites a largo plazo. La permisividad puede ocurrir también por desconocimiento y baja implicación de los padres. En estos casos, los padres ignoran las actividades que realiza el hijo, quiénes son sus amigos o cuál es su rendimiento en el colegio. Asimismo, pueden desconocer cuáles son las aficiones, sus gustos o los hobbies que los hijos tienen (Carrobbles & Gámez, 2012)

**Rigidez.-** La falta de flexibilidad conlleva al empleo de un rango muy limitado de estrategias educativas, que son aplicadas indiscriminadamente a todos los tipos de comportamientos inapropiados del menor. Los padres excesivamente rígidos e inflexibles se muestran incapaces de tener en cuenta los factores contextuales en los que tiene lugar la conducta del menor, de emplear el razonamiento o de ajustar la intensidad de la disciplina a la gravedad del comportamiento inadecuado (Chamberlain, Reid, Ray, Capaldi y Fisher, 1997, citado en Llavona, 2012).

## **2. EVALUACIÓN DIAGNÓSTICA DE LOS ESTILOS DE CRIANZA**

### **2.1. Definición**

Es un proceso en el que se recoge información de las familias y su contexto para valorar el nivel de desarrollo y competencias básicas adquiridas por los hijos. Este proceso también se realiza con padres de familia a través de un conjunto de pruebas y cuestionarios con criterios estandarizados en todos los centros educativos, centros familiares y particulares, con el fin de conocer cómo se relacionan las familias, y como los estilos de crianza afectan en las conductas de los hijos (Comunidad Valenciana , 2013).

### **2.2. Test, Validez y confiabilidad**

Leona E. Tyler (2011) manifiesta: Los test constituyen formas de hacer ver al cliente hechos de sí mismo, que de otro modo permanecerían ignorados. Para algunos orientadores, los resultados de los test amplían su visión y sugieren posibilidades prometedoras de las que no tenían noción hasta entonces.

John Macions, alude que al elegir determinados test, de entre los conocidos y de los que puede disponer, y al interpretar las puntuaciones es de vital importancia tomar en cuenta el concepto de:

**Validez.** Es la cualidad de medir exactamente lo que uno tiene intención de medir. En otras palabras, una medición válida significa algo más que obtener una medición correcta.

**Fiabilidad.** Hace referencia a la coherencia de una medición. Para que sea fiable tiene que ocurrir que al repetirse una medición se obtenga el mismo resultado. (Macions & Plumer, 2011).

### **2.3. Instrumentos utilizados para evaluar los estilos de crianza**

Para precisar los estilos de crianza, existen un sinnúmero de instrumentos que se pueden utilizar para identificar las prácticas ejercidas por los padres, madres y/o cuidadores. Sin embargo a continuación mencionare algunos:

## **Inventario de prácticas de crianza (IPC) -Versión padres ( Ana Mireya Aguirre)**

El Cuestionario de Prácticas de Crianza está dirigido a identificar las prácticas ejercidas por los padres, madres y/o cuidadores en cuanto la dimensión de apoyo afectivo o práctica responsiva, dentro de la cual están las categorías de: expresiones de afecto, orientación positiva, involucramiento, y prácticas de cuidado. Es un instrumento que tiene una estructura de tipo escala Likert con tres opciones de respuesta: siempre, algunas veces y nunca, que al calificar el inventario tendrán una puntuación de 2,1, 0 respectivamente. El objetivo del instrumento es identificar si los padres, madres o cuidadores ejercen las acciones o prácticas básicas y adecuadas que tiene la crianza, sin importar la frecuencia, contexto, causas, motivaciones y/o consecuencias de esa práctica (Aguirre, 2010).

### **Comunicación padres-adolescente**

El instrumento se divide en dos escalas, una referida a la comunicación con la madre y otra referida a la comunicación con el padre. Ambas se componen de 20 ítems. La escala original presenta una estructura de dos factores que se refieren al grado de apertura y a la presencia de problemas de comunicación familiar. La escala mide la comunicación abierta, la comunicación ofensiva y la comunicación evitativa. En estudios previos con muestras de adolescentes españoles se han obtenido índices aceptables de fiabilidad de la escala que oscilan entre 0.64 y 0.91 (Grupo Lisis).

### **Escala de Normas y Exigencias (ENE-P)**

Diseñada por Fuentes, Motrico y Bernabé 1999 citado en Alcocer, 2009). Evalúa los estilos de crianza de los padres. Permite determinar si en las prácticas de crianza de los padres predomina un estilo democrático, autoritario o permisivo. El formato de respuesta es una escala de tipo Likert con 5 grados de frecuencia. Se obtiene sumando las respuestas de sus ítems directos es decir:

1 = Nunca; 2= Pocas veces; 3= Algunas veces; 4= A menudo; 5= Siempre

Esta escala muestra una adecuada confiabilidad, lo cual fue evaluada por la consistencia interna de los reactivos utilizando el Alpha de Cronbach. (Pinto, 2009).

## **Socialización Parental (ESPA 29) (Musito y García 2001)**

Permite evaluar los estilos de socialización familiar. Los adolescentes valoran la actuación de sus padres en 29 situaciones representativas de la vida cotidiana familiar en la cultura occidental: 16 hacen referencia a las conductas de los hijos que se ajustan a las normas familiares (p.ej., “Si respeto los horarios establecidos en mi casa”) y 13 referidas a cuando sus conductas son contrarias a dichas normas (p.ej., “Si voy sucio y desastrado”).

Para cada una de estas situaciones, los adolescentes valoran, con una escala de respuesta de 1 (“Nunca”) a 4 (“Siempre”), cómo actúan sus padres en términos de afecto (“Me muestra cariño”) e indiferencia (“Se muestra indiferente”) ante los comportamientos ajustados; y en términos de diálogo (“Habla conmigo”), displicencia (“Le da igual”), coerción verbal (“Me riñe”), coerción física (“Me pega”) y privación (“Me priva de algo”) ante los comportamientos no adecuados a la norma. A partir de estas puntuaciones se tipifica el estilo de socialización parental como autoritativo, indulgente, autoritario y negligente (García & Musito, 2011).

### **El Parental Bonding Instrument (PBI).**

Diseñada por Parker, Tupling y Brown, 1979 evalúa las pautas parentales de crianza. El Parental Bonding Instrument (PBI), es una medida de autoinforme destinada a evaluar las relaciones entre padres e hijos. El instrumento está compuesto por 25 ítems que evalúan dos amplias dimensiones de los estilos de socialización parental: el afecto/cuidado y el control.

La dimensión afecto 13 ítems informa de aspectos tales como el cariño, el apoyo emocional, la empatía o la cercanía que los hijos perciben en sus padres. La dimensión control (12 ítems) se relaciona con la supervisión y regulación comportamental que padres y madres ejercen sobre sus hijos. Las respuestas se califican en una escala tipo Likert que va de 0 Muy en desacuerdo a 3 muy de acuerdo. Una mayor puntuación equivale tanto a un mayor efecto como control percibido (Soriano & González, 2014).

### **Test Embu P (Canavarro y Pereira 2007)**

Se trata de un cuestionario de auto-informe de evaluación de las prácticas de crianza en perspectiva de los padres. El formato de la respuesta de los artículos es una escala Likert

de 4 puntos (1: Nunca, 2: A veces; 3: Frecuentemente; 4: Siempre). La puntuación total de cada dimensión se obtiene de la suma directa de los valores de los artículos, partituras más altos indican una mayor presencia de la construcción (Barcelos Braglia, 2014). Las dimensiones que mide son: el apoyo emocional, el rechazo y la sobreprotección.

## **2.4. Selección del instrumento para diagnosticar los estilos de crianza.**

### **2.4.1. Escala EMBU 89.**

Se utilizó para obtener los datos referidos a las estrategias educativas familiares. Este instrumento fue elaborado originalmente por Perris et al., (1994) con el fin de determinar el papel que dichas prácticas educativas desempeñaban en la etiología de diversos trastornos psicológicos como fobias y depresiones. Consta de 81 ítems formulados en tiempo presente y con cinco posibilidades de respuesta dispuestas en una escala tipo Likert: «siempre», «muchas veces», «algunas veces», «pocas veces» y «nunca». Las dimensiones que mide son la sobreprotección, la comprensión y apoyo, el castigo, la presión hacia el logro, el rechazo y la reprobación. Los ítems marcados con \* se interpretan de manera inversa.

**Sobreprotección.** Esta dimensión viene definida por las intenciones y acciones parentales que buscan el control del comportamiento de sus hijos, expresan exigencias para con estos y preocupaciones por su bienestar. Según García & Lila (2011) “La sobreprotección indica el grado en que los padres protegen a sus hijos pero con miedo y angustia, resultando los padres entrometidos y excesivamente preocupados” (p. 66). Es importante destacar que la relación entre padres e hijos son bidireccionales. Ambas características de los niños como temperamento, la edad, el género, entre otros, pueden influir prácticas educativas, como características de los padres como rasgos de personalidad, la satisfacción marital, el género, la educación, las creencias culturales y el nivel social pueden influir en el la elección de su pláticas.

**Comprensión y apoyo.** Este factor comprende las prácticas educativas parentales que reflejan la disponibilidad física y psicológica de los padres para con su hijo, manifestación física y verbal de afecto, apoyo y aceptación parental. El apoyo afectivo es un tema central en la crianza de los niños, este se relaciona con la expresión del afecto de los padres hacia

sus hijos y el apoyo que brindan estos para que los niños y niñas puedan expresar libremente sus emociones. Es a través de esta acción que los adultos pueden brindar soporte social y alentar la independencia y el control personal (Aguirre, 2006). Este apoyo afectivo en la relación padres e hijos se manifiesta generalmente por la proximidad física, caricias, juegos, gesticulaciones, verbalizaciones de afecto, alabanzas, elogios, aliento, ayuda, cooperación, expresión en términos cariñosos, ternura, entre otras formas de relación positiva.

**Castigo.** Es el uso de la fuerza física con la intención de ocasionar que el niño experimente dolor, pero no lastimarlo, para corregir o controlar su conducta. Puede incluir nalgadas, golpes, pellizcos, sacudidas y otras acciones físicas. Existe la creencia popular de que el castigo corporal es más eficaz que otros métodos para inculcar respeto a la autoridad paterna y que es inofensivo si se usa con moderación con padres cariñosos (Papalia & Duskin, 2012).

**Presión al logro.** Referidos a la presión que los padres ejercen en su hijo/a para que éste obtenga buenos resultados académicos o sociales. Esta presión se traduce también en preocupación por las amistades que el adolescente frecuenta y el continuo énfasis en que el hijo/a oriente sus acciones hacia el éxito, la competitividad y el triunfo.

**Rechazo.** Los ítems de este factor giran en torno a las prácticas educativas de padres que expresan hostilidad física y verbal, castigos físicos, crítica y no aceptación de la crianza del niño/a. Según García et al., (2011) manifiesta que el rechazo “se compone de 7 elementos que incluyen la utilización parental del castigo, los insultos, favorecer intencionalmente a los otros hermanos, despreciar a los hijos mediante la crítica y rechazar a los hijos como personas y de manera arbitraria.”(pp. 65 y 66)

**Reprobación:** Esta dimensión viene definida por contenidos semánticos que aluden a la percepción filial de incompreensión por parte de los padres. Una puntuación alta en este factor implicaría la existencia en el hijo/a de un sentimiento de ser incomprendido y no aceptado integralmente, así como de una cierta dificultad para satisfacer las propias necesidades en el ámbito familiar. Murueta Reyes & Orozco Guzmán (2015) afirman que

“Los padres expresan excesiva reprobación a lo largo de la interacción, niegan el cariño y exhiben comportamientos de humillación y afecto negativos” (s.p).

### 3. ALTERNATIVA DE INTERVENCIÓN

Para dar solución a los conflictos que existe en la sociedad en los diversos ámbitos se debe partir de la realidad que viven los individuos, donde el profesional que realizara esta tarea inicia con la observación, investiga las causas posibles, describe, analiza, evalúa, establece diagnósticos, proyecta acciones interdisciplinarias, e interviene eficientemente en las áreas prioritarias, atendiendo al individuo de forma integral (Saenz, 2012).

#### 3.1. Definición

La propuesta de intervención alternativa consiste en la aplicación de principios y técnicas psicológicas por parte de profesionales acreditados con el fin de ayudar a otras personas a comprender sus problemas, reducir o superarlos, prevenir la mejorar las capacidades interpersonales como por ejemplo: ayudar a una persona a reducir sus obsesiones, a una familia conflictiva a comunicarse mejor. Los campos de aplicación de la intervención psicológica son muy variados: clínica y salud, educación, área laboral, programas comunitarios, deporte etc. (Mejia, 2011).

#### 3.2. Modelos de intervención

A lo largo de la historia han sido varios los modelos de intervención que han venido desarrollándose con población en riesgo, cada uno con diferente suerte.

La siguiente exposición de modelos pretende ser algo descriptivo, que nos aporte información acerca de los distintos enfoques que han venido primando en las intervenciones.

**Modelo Clínico.** Se concreta en la entrevista como procedimiento característico para afrontar la intervención directa e individualizada. El diagnóstico y el pronóstico son competencias del orientador que los formula a partir de datos, que proporcionan un carácter eminentemente terapéutico y que pueden tener una dimensión preventiva y de desarrollo personal.

**Modelo de servicios.** Se ha caracterizado por la intervención directa de un equipo o servicio sectorial especializado, sobre un grupo reducido de sujetos. Podemos decir, por

otro lado, que suele vincularse a las instituciones públicas, caracterizándose por una oferta muy diversa de servicios o prestaciones cuya finalidad es atender a las disfunciones, carencias o necesidades que se demandan por parte de la población. Desde este modelo se prima la intervención directa, basada en una relación personal, centrándose en las necesidades de las personas con dificultad y en situación de riesgo. Utilizando la entrevista como recurso estratégico para afrontar la intervención individualizada. (Redondo, Vale, & Navarro, 2012)

**Modelo de consulta o asesoramiento.** Es la intervención indirecta, ya sea individual o grupal, que puede producirse con función tanto preventiva como de desarrollo o terapéutica. En este sentido la intervención se centra desde una relación triádica entre el consultor, consultante y cliente. Uno de los objetivos principales de este modelo es capacitar a los agentes educativos y sociales para que sean auténticos agentes de cambio y mejora de situaciones de riesgo, por lo que la formación de profesionales y voluntarios es una de sus funciones más importantes (Oña Cots, 2010).

**Modelo de Programas.** El modelo de Programas en combinación con el de Servicios es el de mayor predicamento entre los profesionales e instituciones que trabajan en orientación familiar. La década de los 70 del siglo XX supuso la consagración del modelo como marco en el que contextualizar las actuaciones orientadoras basadas en los principios de prevención, desarrollo e intervención social y, como consecuencia, extender el campo de acción a todos los miembros de la familia, a la propia institución y al contexto; todo ello de forma procesual y a lo largo del ciclo vital (Codés & Álvarez, 2009).

### **Naturaleza y características del modelo Programas**

El modelo de programas se basa en la psicología del desarrollo, por lo tanto va dirigido a todas las personas de la institución familiar, en todas las etapas del ciclo vital; se desarrolla en función de las necesidades de los sujetos individualmente considerados o como grupos familiares.

Las funciones se derivan de las demandas de los destinatarios y de sus necesidades: diagnosticar, evaluar, prevenir, solucionar problemas, facilitar los procesos de desarrollo y mediar en situaciones dificultosas.

La orientación a través de programas permite rentabilizar tiempo y recursos materiales y humanos, llegar a más personas, a la vez que facilita la colaboración con profesionales de campos disciplinares diversos.

**Premisas básicas en que se fundamenta que para Hargens y Gysbers (1984) son las siguientes:**

- Todo programa de orientación debe ser comprensivo, es decir, debe incluir información, mediación, orientación personal, seguimiento y estar basado en la teoría del desarrollo.
- Los programas deberán estar centrados tanto en ayudar a los destinatarios a identificar y desarrollar competencias como en remediar déficits o solucionar problemas.
- Los programas de orientación deben ser el resultado del trabajo en equipo de las personas implicadas en el proceso de orientación.

### **Definición de Programa**

Según Álvarez Rojo (1994) concibe un programa de orientación como la acción colectiva del equipo de orientadores, junto con otros miembros de la institución, para el diseño, implementación y evaluación de un plan (programa) destinado a la consecución de unos objetivos concretos en un medio socioeducativo en el que previamente se han determinado y priorizado las necesidades de intervención.

### **3.3. Principios de intervención**

Vélaz de Medrano (2012, p. 34) sostiene que “existen tres principios básicos en los que debemos apoyar la intervención socioeducativa: principio de prevención, principio de desarrollo y principio de intervención social”. Efectivamente, creo que estos tres puntos han de sustentar las intervenciones socioeducativas, pues pueden marcar de forma positiva el fruto de las mismas.

## **Principio de prevención.**

Prevenir es tomar las medidas necesarias para evitar que algo suceda, promoviendo otro tipo de realidades y resultados deseables. Dentro de la intervención socioeducativa, la prevención procura la búsqueda de un desarrollo pleno y armonioso de las personas, la capacidad de establecer vínculos educativos que ejerzan de auténticas redes de “sostenimiento” ante las posibles crisis, etc. Este concepto puede dividirse en tres:

**Prevención primaria.** Según Coyne (1983, citado en Santana 2009) Es proactiva, se centra en poblaciones de riesgo, reduce la incidencia de una situación, eliminando circunstancias o modificando condiciones ambientales, la intervención puede ser directa o indirecta y estimula la fortaleza emocional para que la persona sepa afrontar situaciones de riesgo.

**Prevención secundaria.** Persigue la identificación y el tratamiento temprano de los problemas para reducir el número, la intensidad y duración de los mismos. Vendría a ser el intento de evitar el agravamiento del problema. Es lo que clásicamente se ha venido aplicando a poblaciones “de riesgo”, y trata de aportar al sujeto información clara, de ofrecer pistas vitales al objeto de solucionar los problemas que van surgiendo. En este tipo de prevención es necesario plantear el trabajo destinado a provocar transformaciones personales contextuales, ofreciendo estilos relacionales que permitan el establecimiento de procesos y reflexión personal.

**Prevención terciaria.** Busca incrementar la posibilidad de que se pueda restaurar la normalidad de las situaciones, y que puede demandar una intervención directa sobre un sujeto cuando sea necesario. Hace referencia a todas aquellas situaciones que son de urgencia extrema y requieren de intervenciones coordinadas de recursos y tratamientos individualizados, grupales y familiares.

**Principio de desarrollo.** Este principio se basa en la idea de que a lo largo de la vida las personas van pasando por fases o etapas que van resultando complejas y que van fundamentando y dando sentido a sus actuaciones, permitiéndoles interpretar o integrar experiencias y conocimientos nuevos y cada vez más amplios. La acción socioeducativa se convertiría en un proceso de ayuda y acompañamiento para promover el desarrollo integral

de cada persona y grupo: facilitar el desarrollo de habilidades para la vida, clarificación de valores, resolución de conflictos, etc. (Alonso y Funes, 2009, p. 28, citado en Oña 2010).

Los rasgos fundamentales del principio de desarrollo son los siguientes:

- Los niños y jóvenes precisan ayuda para obtener aquella información que no son capaces de descubrir por sí mismos: sus características personales, sus oportunidades educativas, etc.
- Precisan ayuda para adaptarse y enfrentarse a las demandas sociales: problemas, debilidades, etc.
- Conseguir éxito y satisfacción vital, educativa y labores es tan beneficioso para la persona como para la sociedad.
- La intervención socioeducativa ha de crear las condiciones, en la personas y en su medio, que faciliten el desarrollo máximo.

**Principio de intervención social.** Este principio pone de manifiesto la importancia que tiene para la intervención socioeducativa el contexto social en el que se desarrolla cada persona. Por ello, podríamos extraer las siguientes consecuencias de cara a la intervención:

De entrada, es preciso ayudar a cada individuo a conocer su medio, a comprenderlo y a hacer un análisis de la situación en la que vive. Por otro lado, el educador debe considerar su intervención desde un enfoque global, evitando las explicaciones lineales o demasiado simplistas y procurando abordar los problemas desde toda su complejidad. Por lo tanto, la complejidad de la realidad educativa se puede comprender si se aborda globalmente, integrando los diferentes niveles de análisis que pueden explicar lo que sucede.

#### **3.4. Concreción de la alternativa de intervención: Programa de intervención familiar.**

Son programas específicos de apoyo a familias cuyo objetivo es preservar la integridad de la familia evitando una separación de ella de los niños o procurar el regreso del hijo a su casa si está separado de sus padres. Se trata de capacitar a la familia para dar una correcta atención a sus hijos, eliminando conductas negligentes o maltratadoras, desarrollando

pautas de atención básica y prácticas educativas adecuadas a la edad del niño, así como capacitar a la familia para enfrentarse a situaciones de crisis.

### **Finalidad.**

El fin último de los Programas de Intervención Familiar consiste en posibilitar que un niño/a pueda vivir en su familia de origen habiendo garantías de que su seguridad e integridad básicas están salvaguardadas y sus necesidades básicas se encuentran satisfechas. Este planteamiento parte de la consideración de que la familia constituye el contexto más adecuado para la atención de las necesidades del niño/a (especialmente las psicológicas) y es el entorno natural de convivencia, socialización y desarrollo para éste.

Se trata de capacitar a la familia para dar una correcta atención a sus hijos, eliminando conductas negligentes o maltratos, desarrollando pautas de atención básica y prácticas educativas adecuadas a la edad del niño, así como apoyar a familias que se encuentran en situaciones especiales de riesgo, marginación o en crisis. (Tejedor & Paz, 2014)

**Objetivos.** El programa de intervención familiar tratará de dotar a los padres de estrategias y habilidades para mejorar sus pautas de crianza y la relación con sus hijos. Además ayudarán a los padres a reconocer sus dificultades en la relación con sus hijos/as y reconocer los déficits en su cuidado, ayudarles a identificar las causas de ello, y generar en ellos motivación para corregir tales dificultades.

### **Fases del Programa de Intervención Familiar**

**Fase de evaluación:** Se recoge información, tanto de padres como de los hijos, para poder entender el problema, identificando la conducta problema, viendo qué variables pueden predecirla y qué consecuencias la controlan. En esta fase trabajamos con padres e hijos individualmente por separado.

**Fase de hipótesis.** Se explica el origen y mantenimiento del problema, tanto a los padres de forma individualizada como al grupo de padres de una forma más general. Se explica cuál es el problema de su hijo, por qué aparece y que variables hacen que dicho

problema se mantenga a lo largo del tiempo. En esta fase trabajamos con padres individualmente y padres en grupo (Escuela de Padres)

**Fase de intervención:** Se enseña , tanto a los padres como a los hijos , aquellas técnicas, estrategias y habilidades que les ayuden a resolver sus diferencias y se enseña a poner en práctica lo aprendido para mejorar la relación entre padres e hijos.

**Fase de seguimiento:** Se va observando los resultados a corto plazo, mediante la evaluación tanto a padres de familia como a los hijos. (Pérez & Uceda, 2010).

### **3.5. Función del Psicólogo familiar**

#### **Ejercer como figura de apoyo personal para los padres/madres.**

Los Educadores Familiares deben ser capaces de representar simultáneamente ante los padres un rol de apoyo personal en el que los padres deben llegar a sentirse seguros de contar con el apoyo y respeto incondicional de los Educadores Familiares, sea cual fuere su comportamiento, pero también deben saber que el Educador va a establecer límites y normas a su comportamiento cuando sea preciso (es decir, cuando pueda resultar dañino para el niño/a). Debe dirigir su esfuerzo a establecer con los padres una relación de confianza, y para ello debe mostrar una actitud de respeto, empatía, transparencia, sinceridad, refuerzo, firmeza, y no culpabilización hacia ellos.

## **4. APLICACIÓN DEL PROGRAMA DE INTERVENCIÓN FAMILIAR**

Son programas específicos de apoyo a familias cuyo objetivo es preservar la integridad de la familia evitando una separación de ella de los niños o procurar el regreso del hijo a su casa si está separado de sus padres. Se trata de capacitar a la familia para dar una correcta atención a sus hijos, eliminando conductas negligentes o maltratadoras, desarrollando pautas de atención básica y prácticas educativas adecuadas a la edad del niño, así como capacitar a la familia para enfrentarse a situaciones de crisis.

#### **4.1. Presentación:**

El presente programa de intervención familiar trata de formar a los padres y madres en temas relacionados con la paternidad, la prevención de los problemas y en todos los aspectos relacionados con una educación de calidad de los hijos; atención a la diversidad y a la singularidad de cada uno, desarrollo vocacional, procesos de aprendizaje. Se fundamenta en la creencia de que si forma y apoya a los padres/ madres, se mejora el desarrollo y calidad de vida de los hijos. Trabaja con la metodología abierta, activa, participativa, flexible y se basa en la motivación positiva (Martínez & Álvarez, 2009).

El programa de intervención familiar pretende fortalecer apropiados estilos de crianza que ejercen los padres en los niños y niñas de séptimo año de la escuela de Educación Básica IV Centenario N°2, sección vespertina de la ciudad de Loja a través de establecer estrategias o técnicas en la comunicación positiva que facilita el entendimiento y la comprensión de los demás, libera tensiones, ayuda a descubrir las causas del comportamiento, facilita la solución de problemas.

#### **4.2. OBJETIVOS**

- Analizar las ventajas e inconvenientes de los diferentes estilos de crianza, con el fin de que los padres sean capaces de mantener una posición de autoridad democrática con respecto a sus hijos.
- Dotar a los padres y madres de familia de estrategias que les permitan mejorar las relaciones familiares y solucionar los problemas.

#### **4.3. Modalidad del taller**

Los talleres son espacios que rebasan la zona del aula. Pueden estar en el aula o en otros locales distintos a ella. No se adscriben a la división tradicional de contenidos y actividades por áreas. En ellos se presentan actividades sistematizadas, que en forma de proyecto de trabajo, persiguen la participación en el descubrimiento científico y el trabajo en equipo todo taller asignado estructuralmente a actividades de reelaboración/ reinención de los conocimientos oficiales; y es por tanto, de carácter específicamente

metacognitivo (en el taller se aprende a aprender). En el taller se encuentran presentes los tres ámbitos de cualificación profesional del docente: saber, saber hacer y saber interactuar. (Barcia & Rodríguez, 2011)

## 5. VALORACIÓN DE LA PROPUESTA ALTERNATIVA

### 5.1. Coeficiente de Correlación de Pearson

Es el promedio de las sumas de los productos cruzados de las puntuaciones típicas de dos series de puntuaciones (Ramírez, Hesse y Hernández, 1999 citado en Gil 2014)

$$r_{xy} = \frac{\sum Z_y Z_x}{N}$$

El coeficiente r de Pearson refleja la relación lineal entre dos variables, y su valor varía entre +1 y -1. Cuando no existe ninguna relación lineal entre las dos variables su valor es 0.

**Hipótesis a probar:** Correlacional, del tipo de “A” mayor X, mayor Y, “A mayor X, menor en Y”. Altos valores en X se asocian con bajos valores de Y”.

**Variables:** Dos. Se calcula a partir de las puntuaciones obtenidas para dos variables en una muestra. Se relacionan las puntuaciones obtenidas de una variable con las puntuaciones obtenidas de otra variable, en los mismos sujetos.

**Nivel de mediación de las variables:** Intervalos o razón

**Interpretación:** El coeficiente r de Pearson puede variar de -1.00 a +1.00 donde según (Hernández & Baptista, 2010) las puntuaciones se dan en:

| Puntuación. | Correlación  |
|-------------|--|
| -0.90=      | Correlación negativa perfecta (“A mayor X, menor Y, de manera proporcional. También se aplica a menor X mayor Y”). |
| -0.75=      | Correlación negativa considerable  |

|   |
|---|
| -0.50 = Correlación negativa media.   |
| -0.25= Correlación negativa débil.  |
| -0.10 = Correlación negativa muy débil.   |
| 0.00 = No existe correlación alguna entre las variables.  |
| +0.10 = Correlación positiva muy débil.   |
| +0.25 = Correlación positiva débil.   |
| +0.50= Correlación positiva media.  |
| +0.75= Correlación positiva considerable.   |
| +0.90= Correlación positiva muy fuerte.   |
| +1.00= Correlación positiva perfecta. (“A mayor X, mayor Y o “A menor X, menor Y”, de manera proporcional. (p. 312) |

El signo indica la dirección de la correlación (positiva o negativa); y el valor numérico, la magnitud de la correlación. Los principales programas computacionales de análisis estadísticos reportan si el coeficiente es significativo de la siguiente manera:

$r = 0.7831$  (valor del coeficiente)

$r$  o  $P = 0.001$  ( significancia)

$N = 625$  (número de casos correlacionados).

Para poder comparar dos coeficientes  $r$  es necesario elevarlos al cuadrado, obteniendo lo que se denomina coeficiente de determinación (Ramírez et al., 1999, citado en Gil 2014). Así, si tenemos una correlación de  $r = 0,40$  y otra de  $r = 0.20$ , no se puede afirmar que la primera es dos veces mayor que la segunda. Para conocer esa proporción hay que elevarlas al cuadrado. En ese caso el coeficiente de determinación para la primera correlación es 0,16, esto es, el 16% de la variación en una variable es explicado por la otra, mientras que en el segundo caso sólo 4%: por tanto, en el primer caso la asociación es cuatro veces mayor que en el segundo y no el doble.

No existen valores absolutos de referencia para este coeficiente. Esto es la interpretación del coeficiente depende de las circunstancias o de las variables con las que

estemos trabajando. No tiene mucho sentido preguntarse si una correlación  $r = 0.500$  es alta, media o baja. Todo depende de los valores que se haya obtenido en otros estudios. No obstante, algunos autores han ofrecido valores de referencia para interpretarlo. Cohen (1988, citado en Gil, 2014) sugiere que valores entre + 0,10 y 0,29 indican una relación débil, valores entre 0,30 y 0,49 indican una relación moderada, y valores entre 0,50 y 1,0 son indicativos de una relación fuerte. El coeficiente  $r$  de Pearson nos permite contrastar la hipótesis de que el valor del coeficiente de correlación en la población de la que se ha extraído la muestra es cero. La significación de  $r$  se puede examinar mediante una prueba  $t$ . Esta prueba determina la exactitud con la que una línea recta corresponde a la nube de puntos que representa, en el diagrama de dispersión, la relación entre las dos variables.

## **5.2. Definición de Pre test**

El pre test también denominado pilotaje o ensayo previo, se refiere a la fase de experimentación de una nueva prueba que no está acabada de elaborar. Este sirve para realizar un sondeo de la realidad que viven las personas a investigar, dando una pauta principal para el inicio y ejecución de la investigación.

## **5.3. Definición del Pos test**

El post test trata de decidir los cambios que requiera en su emisión el programa ya expuesto. “En el post test se presenta un estudio más cuantitativo que el pre test, porque aquí queremos saber cómo ha disminuido el problema, cuánto se ha comprendido”. (Ten et al. 2013 p.4).

## **f. METODOLOGÍA**

### **Tipo de estudio**

La presente investigación será un estudio de tipo descriptivo porque según el autor Salkind (1998, citado en Bernal 2010), “se reseñan las características o rasgos de la situación o fenómeno objeto de estudio” (p.11). Según Cerda (1998, citado en Bernal 2010), una de las funciones principales de la investigación descriptiva es la capacidad para seleccionar las características fundamentales del objeto de estudio y su descripción detallada de las partes, categorías o clases de ese objeto, porque representa la tipología de estilos de crianza que ejercen los padres con sus hijos e hijas. De corte transversal porque Salkind (1998, citado en Bernal 2010), manifiesta que tiene como propósito mostrar o examinar la relación entre variables o resultados de variables que y correlacional porque se utiliza el método de correlación de Pearson el cual describe la relación entre dos variables para analizar los datos. El coeficiente producto - momento de correlación de Pearson es la medida más utilizada y se define como el promedio de las sumas de los productos cruzados de las puntuaciones típicas de dos series de puntuaciones (Ramírez, Hess y Hernández, 1999 citado en Gil, 2014).

### **Por el lugar.**

**Será bibliográfica.-** Porque permitirá extraer información especializada de fuentes bibliográficas como: libros físicos y virtuales, revista, folletos, ensayos e internet, la que aporta con el sustento científico a nuestro trabajo de investigación.

**De campo.-** Mediante el trabajo de campo permitirá compilar información de primera mano; precisa mediante la aplicación de encuestas y otros instrumentos, la misma que luego de tabulado los datos, permitirá confrontar estadísticamente los ítems en estudio.

### **Diseño de investigación:**

Para alcanzar el objetivo de esta investigación, se empleara el diseño de investigación pre-experimental, tipo  $X^1$  O  $X^2$ , donde:

$X^1$  = Pre-test.

O = Intervención.

$X^2 = \text{Post-test}$ .

Se enmarcara en una línea de investigación con diseño cuasi - experimental porque según Bernal (2010) son aquellos en dónde el investigador ejerce poco o ningún control sobre las variables extrañas, los sujetos participantes de la investigación se pueden asignar aleatoriamente a los grupos y algunas veces se tiene grupos de control. Ha sido intencionado y se va a intervenir para mejorar la problemática existente para el mismo se aplicará el pre test y post test.

El procedimiento es el siguiente:

Sólo el grupo experimental es sometido al programa de intervención familiar. Se aplicara el instrumento, la escala EMBU 89 para determinar el estilo de crianza que ejercen los padres antes y después de concluido el programa de intervención familiar (Hernández, Fernández y Baptista, 2010).

## **MÉTODOS**

Se considera el método científico porque siguiendo a (Bonilla y Rodríguez, 2000, citado en Bernal 2010), el método científico se entiende como el conjunto de postulados, reglas y normas para el estudio y solución de los problemas de investigación, institucionalizados por la comunidad científica. Además este método se inició con la observación de la realidad, la descripción del objeto de estudio, la generación de ideas, definición del tipo de investigación y la construcción del marco teórico.

**El método deductivo** es un método de razonamiento destinado a obtener conclusiones generales para obtener explicaciones particulares. El método se inicia con el análisis de los postulados, teoremas, leyes, principios, etc. (Díaz, Castro, León, & Ramírez, 2013) Este método permitirá verificar la problemática que existe en la institución, de igual forma se utilizara cuando para hacer un estudio general del problema planteado.

**El método inductivo** según Díaz Flores et. al (2013)” se utiliza el razonamiento para obtener conclusiones que parten de hechos particulares aceptados como válidos para llegar a conclusiones cuya aplicación sea de carácter general. Este método se utilizara desde el inicio de la investigación en la revisión de la teoría científica, estructurar los objetivos y plantear una propuesta que será la parte medular del trabajo.

**El método analítico** según Bernal (2010) consiste en descomponer un objeto de estudio, separando cada una de las partes del todo para estudiarlas en forma individual. Será útil para realizar un trabajo minucioso de cada parte estructural de la investigación sobre todo de la información teórica logrando una mayor comprensión del tema, el análisis y contrastación de los resultados de la investigación.

**El método sintético**, según Bernal (2010), integra los componentes dispersos de un objeto de estudio para estudiarlos en su totalidad. Servirá para realizar el resumen de los aspectos más importantes de la investigación.

**El método histórico-comparativo**; Permitirá el procedimiento de la investigación y esclarecimiento de los fenómenos culturales que consisten en establecer la semejanza de esos fenómenos culturales, infiriendo una conclusión acerca de su parentesco genético, es decir, de su origen común. Además se considerará los siguientes métodos:

**Método Comprensivo**: sirve para explicar el primer objetivo teórico, estar consciente de lo que se desea investigar así como de recabar información o acercamiento de los estilos de crianza, tipos, características de los hijos e hijas y las influencias.

**Método de diagnóstico** (Objetivo 2, Diagnostico), que permitirá determinar el tipo de estilos de crianza que ejercen los padres con sus hijos, para desarrollar una mejor interacción con sus hijos, de manera que se pueda realizar una evaluación de los aspectos negativos a través de un cuestionario pre-elaborado para la recolección de información, que permitirá la resolución de problema inmersos con las pautas parentales ineficaces.

**Método de Modelación** (Objetivo 3 y 4, de Diseño y Aplicación del modelo alternativo), la modelación es justamente el método mediante el cual se crea abstracciones con vistas a explicar la realidad, en el cual se utilizara como estrategia el taller para aplicar cuestionarios, encuestas, lecturas, dinámicas, videos, diálogos grupales, charlas, con el propósito de fortalecer los estilos de crianza que ejercen los padres con sus hijos. El taller es como tiempo – espacio para la vivencia, la reflexión y la conceptualización; como síntesis del pensar, el sentir y el hacer.

**Método estadístico** coeficiente de correlación lineal de F. Pearson (Objetivo 5, valoración de la propuesta), que nos permitirá conocer la eficacia del programa a través de un cálculo de los resultados del pre y pos-test.

**VARIABLES DE ESTUDIO:**

- **Variable Independiente:** Programa de intervención familiar
- **Variable Dependiente:** Los estilos de crianza

- **Variable de Control**

Edad: 28- 63 años

Representantes: Padres de niños y niñas de séptimo año de educación básica

Sexo: Varones y mujeres

**Técnicas e instrumentos para la obtención de datos.**

Para la investigación se considera pertinente utilizar la encuesta, la que estará integrada por 8 ítems, misma que estará disponible conocer las variables que describen a la población y aspectos relacionados a las dos variables (estilos de crianza y compromisos con los padres para asistir al Programa de Intervención Familiar. Anexo (1)

Los instrumentos que se consideraron para la presente investigación son:

La Escala Embu 89 para hijos elaborada por Perris et al. (1994), con el fin de determinar el papel que dichas prácticas educativas desempeñaban en la etiología de diversos trastornos psicológicos como fobias y depresiones.

Consta de 81 ítems formulados en tiempo presente y con cinco posibilidades de respuesta dispuestas en una escala tipo Likert: «siempre», «muchas veces», «algunas veces», «pocas veces» y «nunca». La puntuación se obtiene sumando los valores de las dimensiones.

La escala mide las siguientes dimensiones: **Sobreprotección** se compone de 11 ítems (1,3,12, 18, 20,26,46,56,69,70,73) , la **Comprensión y apoyo** compuesta de 21 ítems (2, 4, 13, 21, 22, 27, 32, 33, 39, 40, 41, 43,47, 48, 54, 62, 67, 74, 75, 78, 81), **Castigo** consta de 15 ítems (6, 19, 23, 28, 30, 45, 55, 59, 63, 64, 65, 68, 71, 76, 77), **Presión hacia el logro** compuesta por 11 ítems (7,9, 14,25,31,34,35,38,42,52,60),**Rechazo** compuesto por 9

ítems (10, 11,16,17,29, 61,72,79,80) y la **Reprobación** consta de 13 ítems (5,8, 15,24,36,37,44,49,50,51,53,57,66). (Anexo 2)

### **Diseño por la dimensión temporal.**

### **Escenario.**

La investigación se realizará en la escuela de Educación Básica IV Centenario N° 2, sección vespertina. Loja, la cual cuenta con la educación inicial hasta el 10<sup>mo</sup> año de educación básica, esta institución tiene una planta docente que está conformada por catorce docentes con una población de 230 estudiantes.

### **Muestra**

La escuela de Educación Básica IV Centenario N°2 consta de 230 estudiantes de ellos se toma 26 estudiantes. La presente investigación se trabajará con padres y madres de familia que representan a los estudiantes de 7<sup>mo</sup> año de educación básica.

El grupo con el que se trabajará (padres de familia) fue concretado y aprobado por la directora en el que confirmo que existían características de padres de familia que no utilizan un estilo de crianza adecuado con la edad del niño.

| <b>Quiénes Informantes</b> | <b>Población</b> | <b>Muestra</b> |
|----------------------------|------------------|----------------|
| Directivos                 | 1                |                |
| Estudiantes                | 230              | 26             |
| Padres de familia          |                  | 25             |
| Profesores                 | 14               |                |

### **PROCEDIMIENTO**

Para la presente investigación se procederá a solicitar el permiso correspondiente para aplicar los instrumentos de investigación, y para ejecutar la alternativa de intervención. Además se establecerá una carta de compromiso por la coordinadora de la carrera dirigida

a la directora del Establecimiento Educativo para que se dé la apertura y poder realizar el proyecto de investigación.

Luego de ello se solicitará el permiso correspondiente a los padres de familia para la ejecución de la propuesta alternativa como vía de solución a la problemática, utilizando talleres como estrategia de aplicación. Las reuniones y los talleres se realizaron de acuerdo a horarios nocturnos, de acuerdo a lo dispuesto por la directora del plantel.

La investigación se realizará en el período comprendido entre los meses de marzo a julio del 2015. La duración de cada reunión como promedio de 35 a 45 minutos (trabajo de campo) y para cada taller se utilizara el tiempo previsto para su desarrollo.

**El Programa de intervención Familiar se desarrollara a través de cuatro etapas o momentos:**

**Etapa No. 1:** Diagnóstico de necesidades educativas

En esta fase se realizara la aplicación de los instrumentos previstos a la muestra seleccionada para identificar los estilos de crianza que ejercen los padres de los estudiantes investigados el pre-test. De inmediato se procederá a la tabulación de los resultados con la finalidad de tener una información objetiva acerca de estos, de manera que se pueda tomar decisiones acerca de lo que se va a hacer y cómo se va a hacer en el programa de intervención familiar.

**Etapa No. 2:** Elaboración de la propuesta o estrategia

Se procederá a planear la estrategia sobre la base de los problemas identificados, delimitando objetivos, metodología y acciones concretas. Asimismo se formularan las condiciones para que los directivos y el personal docente vinculado al grupo de la institución educativa en la que se efectúe la investigación presten las condiciones para desarrollar el programa de intervención familiar.

**Etapa No. 3** Ejecución de la estrategia

En esta etapa se coordinara la ejecución de la alternativa de intervención y su organización, para hacerla corresponder con los resultados alcanzados en la fase de diagnóstico.

Para cada taller se tiene en cuenta tres momentos:

- Primer momento: El momento de introducción del tema a tratar.
  
- Segundo momento: Se realizaran diversas acciones para dar cumplimiento a los objetivos planteados y también se utilizaran técnicas de dinámicas de grupo participativas como parte del proceso a seguir.
  
- Tercer momento: En este tercer momento se hace una reflexión sobre el tema y evaluar el desarrollo del taller

#### **Etapa No. 4 Evaluación**

Aquí se realizara una evaluación de las acciones en su conjunto desarrolladas de manera continua y sistemática, una vez que se cumpla su ejecución. Por lo que en esta fase se aplicaran cuestionarios para evaluar cada taller; al finalizar los talleres nuevamente se aplicara el instrumento (post -test) para inferir la pertinencia de la estrategia e ir reflexionando sobre los logros obtenidos y los obstáculos que se interpusieron para el buen desarrollo de la misma.

Teniendo presente todo lo anteriormente expuesto se elaborara el Programa de Intervención Familiar para fortalecer apropiados estilos de crianza que ejercen los padres en los niños y niñas de séptimo año paralelo “A” de la escuela de educación básica IV Centenario N° 2, sección vespertina Loja 2014-2015; esta investigación llegara hasta la valoración de la alternativa.

#### **Valoración del Programa.**

Para esto se utilizara el modelo estadístico de coeficiente de correlación lineal de F. Pearson para establecer su confiabilidad, acerca de la calidad e importancia de utilizar esta propuesta alternativa para fortalecer apropiados estilos de crianza que ejercen los padres de

familia con sus hijos e hijas, que para mayor seguridad de los datos a obtener se utilizara el programa estadístico minitab 14.12

### **Métodos estadísticos y/o de procesamiento matemático.**

Esta técnica permitirá realizar un análisis minucioso de los resultados obtenidos para luego de la tabulación de datos establecer los parámetros cuantitativos y cualitativos, en forma numérica, estadística y gráfica.

Se trabajó en la investigación con el análisis porcentual representado en cuadros y gráficos. Siempre se realizó una interpretación psicológica de la información obtenida.

### **Análisis integrador de los resultados obtenidos.**

Para trabajar los resultados obtenidos de la investigación se analizaran utilizando los programas informáticos como son Word y Excel, para representar cuadros, gráficos y para la redacción del análisis e interpretación se utilizara el método estadístico del ROPAI (Recoger los datos, organizar en cuadros, presentar gráficos y analizar e interpretar), lo que permitirá constatar el problema presentado.

**g. CRONOGRAMA**

| TIEMPO<br>ACTIVIDADES   | 2014 |      |      |      | 2015 |      |      |      |      |      |      |       |      |      |      |      | 2016 |      |      |      |   |
|---|------|------|------|------|------|------|------|------|------|------|------|-------|------|------|------|------|------|------|------|------|---|
|   | Sep. | Oct. | Nov. | Dic. | Ene. | Feb. | Mar. | Abr. | May. | Jun. | Jul. | Agos. | Sep. | Oct. | Nov. | Dic. | Ene. | Feb. | Mar. | Abr. |   |
| Construcción de proyecto de tesis.                                  | █    | █    | █    | █    | █    | █    |      |      |      |      |      |       |      |      |      |      |      |      |      |      |   |
| Construcción de preliminares  |      |      |      |      |      |      | █    | █    |      |      |      |       |      |      |      |      |      |      |      |      |   |
| Construcción de la revisión de literatura.                          |      |      |      |      |      |      | █    | █    |      |      |      |       |      |      |      |      |      |      |      |      |   |
| Aplicación de los instrumentos (pre-test ) tabulación               |      |      |      |      |      |      | █    | █    |      |      |      |       |      |      |      |      |      |      |      |      |   |
| Elaboración de la propuesta de intervención (talleres)              |      |      |      |      |      |      |      | █    | █    |      |      |       |      |      |      |      |      |      |      |      |   |
| Aplicación de la propuesta de intervención, Aplicación del pos test |      |      |      |      |      |      |      | █    | █    | █    | █    |       |      |      |      |      |      |      |      |      |   |
| Procesamiento de los datos, análisis e interpretación               |      |      |      |      |      |      |      |      |      | █    | █    |       |      |      |      |      |      |      |      |      |   |
| Elaboración de los materiales y métodos.                            |      |      |      |      |      |      |      |      |      |      | █    | █     |      |      |      |      |      |      |      |      |   |
| Elaboración de la discusión   |      |      |      |      |      |      |      |      |      |      | █    | █     |      |      |      |      |      |      |      |      |   |
| Construcción de conclusiones y recomendaciones.                     |      |      |      |      |      |      |      |      |      |      | █    | █     |      |      |      |      |      |      |      |      |   |
| Construcción de introducción y resumen en castellano e inglés       |      |      |      |      |      |      |      |      |      |      | █    | █     |      |      |      |      |      |      |      |      |   |
| Organización de anexos, y la propuesta de intervención              |      |      |      |      |      |      |      |      |      |      | █    | █     |      |      |      |      |      |      |      |      |   |
| Construcción del informe final de tesis.                            |      |      |      |      |      |      |      |      |      |      |      | █     | █    | █    |      |      |      |      |      |      |   |
| Presentación del borrador y Corrección a sugerencias                |      |      |      |      |      |      |      |      |      |      |      |       |      | █    | █    | █    |      |      |      |      |   |
| Construcción del artículo científico.                               |      |      |      |      |      |      |      |      |      |      |      |       |      |      |      |      | █    | █    |      |      |   |
| Grado publico   |      |      |      |      |      |      |      |      |      |      |      |       |      |      |      |      |      |      |      | █    | █ |

## **h. PRESUPUESTO Y FINANCIAMIENTO**

| <b>Materiales</b>  | <b>Costo</b>    |
|--|-----------------|
| Compra de computadora, impresora, flash memory                           | 1500            |
| Bibliografía física  | 250             |
| Internet, consultas  | 150             |
| Material de publicación (copias, impresiones, anillados, empastados, CD) | 300             |
| Desarrollo del programa de intervención                                  | 150             |
| Traslados, alquiler de infocus   | 150             |
| Material para talleres   | 500             |
| <b>Total</b>   | <b>\$ 3.000</b> |

## **i. BIBLIOGRAFÍA**

Aguirre, A. M. (12 de Julio de 2010). *Tesis* . Recuperado el 29 de Enero de 2015, de Tesis: <http://www.bdigital.unal.edu.co/2984/1/458512.2010.pdf>

Albert, M. G. (2014). *Psicología*. México: Pearson Educación.

Ángel, M. R. (2011). *Plan estratégico personal* . Spain : Ediciones Pirámide .

Arias Orduña,A.V; Morales Domínguez; Nouvilas Pallejá y Martínez Rubio. (2012). *Psicología Social Aplicada*. Madrid : Médica Panamericana.

Armijos, M. G. (Julio de 7 de 2013). *Repositorio de la Universidad Nacional de Loja*. Recuperado el 24 de Octubre de 2014, de Repositorio de la Universidad Nacional de Loja: <http://dspace.unl.edu.ec/jspui/bitstream/123456789/4995/1/Mayra%20Glenda%20Armijos%20Armijos.pdf>

Barcelos Braglia, G. (28 de Febrero de 2014). *Repositorio.ufsc.br/bitstream/handle/*. Recuperado el 29 de Enero de 2015, de *Repositorio.ufsc.br/bitstream/handle/*.: <http://repositorio.ufsc.br/bitstream/handle/123456789/123297/327157.pdf?sequence=1>

Barcia, M., & Rodríguez. (2011). La metodología en Educación Primaria. En B. Blas, *Manual de didáctica general para maestros de Educación Infantil y de Primaria* (pág. 167 y 193). Madrid: Pirámide.

Benítez, J. L. (2013). *Estilos Parentales e inicio de las Relaciones Sexuales de las ADOlescentes del 1 BGU del colegio Beatriz Cueva de Ayora de la ciudad de Loja, 2013*. Loja.

Cantón Duarte José, Córtes Arboleda Ma del Rosario, Justicia Díaz y Cantón David . (2013). *Violencia doméstica, divorcio y adaptación psicológica De la disarmonía familiar al desarrollo de los hijos*. Madrid : Pirámide .

Carrobles, A., & Gámez. (2012). La educación positiva de los hijos: principios y procedimientos. En L. Llavona, & X. Méndez, *Manual del psicólogo de familia* (págs. 66-68). Madrid: Pirámide Anaya.

Cavanaugh, R., & V. Kail, J. (2011). *Desarrollo humano una perspectiva del ciclo vital* . Madrid: Cearning- Learnig.

- Comunidad Valenciana . (2013). *Servicio de evaluación de estudios* . Recuperado el 25 de Noviembre de 2014, de Servicio de evaluación de estudios : <http://www.cece.gva.es/eva/docs/evaluacion/es/preguntas.pdf>
- Cortés, M., & Cantón, D. (2013). Conflictos entre los padres y desarrollo de los hijos. En J. e. Cantón, *Violencia doméstica, divorcio y adaptación psicológica* (pág. 43). España: Pirámide Grupo Amaya, S.A.
- Diane, P. (2009). *Psicología del Desarrollo de la infancia a la Adolescencia* . Mexico: Mc Gram Hill Educacion.
- Díaz, M., Castro, D., León, A., & Ramírez, M. (2013). *Metodología de la Investigación* . México : Trillas .
- Espada, J., Hernández, O., Xavier, M., & Mireia, O. (2012). La familia y los problemas. En L. y. Llavona, *Manual del Psicólogo de la Familia* (págs. 323- 326). España: Ediciones Pirámide Grupo Anaya, S. A.
- Estevere, J. (2005). *ESTILOS PARENTALES, CLIMA FAMILIAR Y AUTOESTIMA FÍSICA EN ADOLESCENTES*. Valencia: Servei.
- Fernández Díez, J. (2012). *Errores en la educación de los hijos*. Madrid: Pirámide.
- Fodor, E., & Morán, M. (2012). Orientación para profesionales sobre la relación paterno-filial durante los tres primeros años de vida del niño. En M. d. Familia, *Llavona, Luis ;Xavier Mendez* (págs. 97-100). Madrid: Pirámide.
- Fundación de Waal. (2013). Talleres con la Población . *Pre Natal* , 6-7.
- García Madruga, Juan Antonio; Delval Merino, Juan y otros. (2010). *Psicología del Desarrollo I*. Madrid : UNED.
- García, & Musito. (2011). *Grupo Lisis*. Recuperado el 22 de 01 de 2015, de Grupo Lisis: <http://www.uv.es/lisis/instrumentos13.html>
- García, E., & Lila, F. g. (2011). *Socialización familiar y ajuste psicosocial; un analisis trnasversal desde tres disciplinas* . Valencia : PUV .
- Gracia Enrique. (2012). *Psicología Social de la Familia*. Valencia.

- Grupo Lisis . (s.f.). *Grupo Lisis*. Recuperado el 20 de Diciembre de 2014, de Grupo Lisis:  
<http://www.uv.es/lisis/instrumentos13.html#comunica>
- Hernández, R. S., & Baptista, F. C. (2010). *Metodología de la Investigación 5ta edición*. México: Best Seller.
- Iglesias Cortizas, J. (2009). *Diagnóstico escolar. Teorías, ámbitos y técnicas* . Madrid : PEARSON EDUCACIÓN .
- Lapo, M. D. (17 de Enero de 2014). *Repositorio Universidad Nacional de Loja*. Recuperado el 28 de Enero de 2015, de Repositorio Universidad Nacional de Loja:  
<http://dspace.unl.edu.ec/jspui/bitstream/123456789/6069/1/Mar%C3%ADa%20Deysi%20La%20po%20Silvestre.pdf>
- López, F. (2009). *Necesidades en la infancia y en la adolescencia*. Madrid: Pirámide.
- Macions, J., & Plumer, K. (2011). *Sociología*. España: Pearson.
- Martínez, M., & Álvarez, B. y. (2009). *Orientación Familiar*. España: Sanz y Torres.
- Mejía, J. (27 de mayo de 2011). *Slideshare*. Recuperado el 15 de Enero de 2015, de  
<http://es.slideshare.net/velero33/la-intervencion-psicologica>
- Mérida Serrano Rosario, Carpas Carmen, Ramírez Antonio y Gónzales María Elena. (2012). *La Orientación en Educación Infantil una alianza entre los agentes educativos*. Madrid: Pirámide.
- Morgado, B., & Román. (2011). La familia como contexto de desarrollo infantil. En M. Tinoco, & V. e. al, *Manual de psicología del desarrollo aplicada a la educación* (pág. 46). España: Pirámide Grupo Anaya S.A.
- Morgado, M. R. (2011). La familia como contexto de desarrollo infantil. En M. T. al., *Manual de psicología del desarrollo aplicada a la educación* (págs. 41-42). Madrid: Pirámide.
- Nevid, J. (2011). *Psicología Conceptos y Aplicaciones* . Mexico: Cengage Learning.
- Oña Cots, J. M. (2010). *Educación de calle y desarrollo comunitario. Una experiencia educativa en contextos de exclusión* . España: Cáritas Española.
- Papalia, D., & Duskin, R. y. (2012). *Desarrollo Humano*. México: McGraw Hill Education.

- Pérez, J., & Uceda, N. J. (2010). *Propuesta de intervención socioeducativa con las adolescencias*. NAU llibres.
- Pinto, S. E. (20 de Mayo de 2009). Recuperado el 22 de Enero de 2015, de <http://posgradofeuady.org.mx/wp-content/uploads/2011/09/Alcocer-Salime-MOCE2009.pdf>
- Redondo, S. a., Vale, P., & Navarro, E. (2012). *Orientación Educativa: fundamentos teóricos, modelos institucionales y nuevas perspectivas*. España: Ministerio de Educación, cultura y deporte.
- Saenz, J. (17 de Diciembre de 2012). *slideshare*. Recuperado el 15 de Enero de 2015, de <http://es.slideshare.net/JavierHuaman/estrategia-de-intervencion-psicologica-en-consulta?related=1>
- Tabera, V., & Rodríguez, M. (2010). *Intervención con familias y atención a menores Ciclos Formativos*. Spain: Editex.
- Tejedor, L., & Paz, P. d. (2014). *Legislación Estatal y Autonomía sobre la protección jurídica del menor. Volumen IV*. Madrid: UNED.



**4. ¿Usted qué tipo de castigo aplica a su hijo e hija?**

- Físico ( ) Verbal ( )  
Privación de lo que más le gusta ( ) Encierros ( ) Amenaza ( )  
Otros ( ).....

**5. Marque con una x de acuerdo a las funciones que desempeña usted en relación a su hijo/a?**

- Asegura la supervivencia y crecimiento sano ( )  
Facilita un clima de afecto y apoyo social ( )  
Educa y posibilita la expresión de sentimientos de su hijo ( )  
Le brinda amor, esperanza y optimismo ( )

**6. Escoja un ítem de acuerdo a lo que considere pertinente ¿Su relación con su hijo se caracteriza por ser?**

- Firme, controladora y utiliza castigos severos de disciplina ( )  
Madura, utiliza el razonamiento y establece límites fuertes ( )  
Todo está permitido, no existen reglas, ni límites, tareas, etc. ( )

**7. Según su criterio ¿Qué aspectos influyen negativamente en el comportamiento y desarrollo de su hijo e hija?**

- Ver a los padres discutir ( )  
Padre con estrés, agotamiento y agresivos ( )  
Desinterés o indiferencia ( )

**8. Cuando han existido problemas o dificultades en su familia como los ha solucionado?**

.....  
.....

**Gracias por su Colaboración**

## Anexo 2



### UNIVERSIDAD NACIONAL DE LOJA ÁREA DE LA EDUCACIÓN, EL ARTE Y LA COMUNICACIÓN CARRERA DE PSICOLOGÍA EDUCATIVA Y ORIENTACIÓN

El siguiente cuestionario fue elaborado con fines académicos, con el objetivo de tener datos relevantes que permitan elaborar el trabajo de titulación.

Se agradece a usted, la mayor sinceridad en sus respuestas debido a que la información será un aporte para diseñar un Programa de Intervención Familiar para mejorar conocimientos y actitudes de los padres en el manejo efectivo de los estilos de crianza.

Datos informativos

Edad: \_\_\_\_\_ Sexo: \_\_\_\_\_ Curso: \_\_\_\_\_ Paralelo: \_\_\_\_\_ Fecha: \_\_\_\_\_

Estado civil de los Padres: Casados ( ) Solteros ( ) Divorciados ( ) Unión Libre ( ) Viudo/a ( )

Con quien vive: Con sus padres y hermanos ( ) Solo con la mamá ( ) Solo con el papá ( ) Solo con la familia de la mamá ( ) Solo con la familia del papá ( ) Solo con los abuelos ( )

## ESCALA EMBU 89

A continuación, encontrarás una lista de comportamientos que pueden ser realizados por niños y niñas de tu edad. Lo que te sugiero es que contestes **con sinceridad y sin ningún miedo**.

**(RECUERDA QUE EL CUESTIONARIO ES ANÓNIMO Y NADIE VA A SABER LO QUE HAS RESPONDIDO).**

**5 «siempre», 4 «muchas veces», 3 «algunas veces», 2 «pocas veces» y 1 «nunca»**

| Ítems | Estrategias Educativas  |  |  |  |  |  |  |
|-------|---|--|--|--|--|--|--|
| 1     | ¿Tienes la impresión de que tus padres ponen impedimentos a todo lo que haces?                            |  |  |  |  |  |  |
| 2     | ¿Te han demostrado con palabras y gestos que te quieren?  |  |  |  |  |  |  |
| 3     | ¿Eres mimado por tus padres en comparación con tu(s) hermano(s)?  |  |  |  |  |  |  |
| 4     | ¿Te sientes querido por tus padres?   |  |  |  |  |  |  |
| 5     | ¿Dejan tus padres de dirigirte la palabra durante mucho tiempo si haces algo que les molesta?             |  |  |  |  |  |  |
| 6     | ¿Te castigan tus padres incluso por cometer pequeñas faltas?  |  |  |  |  |  |  |
| 7     | ¿Tratan tus padres de influirte para que seas una persona importante?                                     |  |  |  |  |  |  |
| 8     | ¿Te sientes decepcionado en alguna ocasión porque tus padres no te conceden algo que tú deseas conseguir? |  |  |  |  |  |  |
| 9     | ¿Crees que tu padre o tu madre desean que tú seas diferente en algún aspecto?                             |  |  |  |  |  |  |
| 10*   | ¿Te permiten tener cosas que no pueden tener tus hermanos?  |  |  |  |  |  |  |
| 11*   | ¿Piensas que tus padres te castigan merecidamente?  |  |  |  |  |  |  |
| 12    | ¿Crees que tu padre o tu madre son demasiado severos contigo?   |  |  |  |  |  |  |
| 13    | Si tú haces una trastada. ¿Podrías remediar la situación pidiendo perdón a tus padres?                    |  |  |  |  |  |  |
| 14    | ¿Quieren siempre tus padres decidir cómo debes vestirte o qué aspecto debes tener?                        |  |  |  |  |  |  |

|     |   |  |  |  |  |  |
|-----|---|--|--|--|--|--|
| 15  | ¿Te mienten tus padres?   |  |  |  |  |  |
| 16  | ¿Tienes la sensación de que tus padres te quieren menos que a tus hermanos?   |  |  |  |  |  |
| 17  | ¿Te tratan tus padres injustamente en comparación a como tratan a tus hermanos?   |  |  |  |  |  |
| 18  | ¿Tus padres te prohíben hacer cosas que otros chicos de tu edad pueden hacer, por miedo a que te suceda algo?   |  |  |  |  |  |
| 19  | ¿Te riñen o te pegan tus padres en presencia de otras personas?   |  |  |  |  |  |
| 20  | ¿Se preocupan tus padres de saber qué haces cuando no estás en casa?  |  |  |  |  |  |
| 21  | Si las cosas te van mal, ¿tienes la sensación de que tus padres tratan de comprenderte y animarte?  |  |  |  |  |  |
| 22  | ¿Se preocupan excesivamente tus padres por tu salud?  |  |  |  |  |  |
| 23  | ¿Te imponen más castigos corporales de los que mereces?   |  |  |  |  |  |
| 24  | Se enfadan tus padres si no ayudas en las labores de la casa tanto como ellos desean?   |  |  |  |  |  |
| 25  | Si a tus padres les parece mal lo que haces, ¿se entristecen hasta el punto de que te sientes culpable por lo que has hecho?  |  |  |  |  |  |
| 26* | ¿Te permiten tus padres tener las mismas cosas que tus amigos?  |  |  |  |  |  |
| 27* | ¿Tienes la sensación de que es difícil comunicarse con tus padres?  |  |  |  |  |  |
| 28  | ¿Cuentan tus padres algo que tú has dicho o hecho, delante de otras personas, de forma que tú te sientas avergonzado?   |  |  |  |  |  |
| 29  | ¿Sientes que tus padres te quieren menos que al resto de tus hermanos?  |  |  |  |  |  |
| 30  | ¿Ocurre que tus padres no quieren concederte cosas que tú realmente necesitas?  |  |  |  |  |  |
| 31  | ¿Muestran tus padres interés en que saques buenas notas?  |  |  |  |  |  |
| 32  | ¿Sientes que tus padres te ayudan cuando te enfrentas a una tarea difícil?  |  |  |  |  |  |
| 33* | ¿Te sientes tratado como la «oveja negra» de la familia?  |  |  |  |  |  |
| 34  | ¿Desean tus padres que te parezcas a alguna otra persona?   |  |  |  |  |  |
| 35  | Ocurre que tus padres te digan: «Tú que ya eres tan mayor no deberías comportarte de esa forma»?  |  |  |  |  |  |
| 36  | ¿Critican tus padres a tus amigos(as) más íntimos(as)?  |  |  |  |  |  |
| 37  | Cuando tus padres están tristes, ¿tienes la impresión de que ellos piensan que tú eres el causante de su estado?  |  |  |  |  |  |
| 38  | ¿Intentan tus padres estimularte para que seas el mejor?  |  |  |  |  |  |
| 39  | ¿Te demuestran tus padres que están satisfechos contigo?  |  |  |  |  |  |
| 40  | ¿Tienes la sensación de que tus padres confían en ti de tal forma que te permiten actuar bajo tu propia responsabilidad?  |  |  |  |  |  |
| 41  | ¿Crees que tus padres respetan tus opiniones?   |  |  |  |  |  |
| 42  | Si tú tienes pequeños secretos, ¿quieren tus padres que hables de estos secretos con ellos?   |  |  |  |  |  |
| 43  | ¿Tienes la sensación de que tus padres quieren estar a tu lado?   |  |  |  |  |  |
| 44  | ¿Crees que tus padres son algo tacaños y cascarrabias contigo?  |  |  |  |  |  |
| 45  | ¿Utilizan tus padres expresiones como: «Si haces eso, voy a ponerme muy triste»?  |  |  |  |  |  |
| 46  | Al volver a casa, ¿tienes que dar explicaciones a tus padres de lo que has estado haciendo?   |  |  |  |  |  |
| 47  | ¿Crees que tus padres intentan que tu adolescencia sea estimulante, interesante y atractiva (por ejemplo, dándote a leer buenos libros, animándote a salir de excursión, etc.)? |  |  |  |  |  |
| 48  | ¿Tus padres alaban tu comportamiento?   |  |  |  |  |  |
| 49  | ¿Emplean tus padres expresiones como ésta: «Así nos agradeces todo lo que nos hemos esforzado por ti y todos los sacrificios que hemos hecho por tu bien»?                      |  |  |  |  |  |
| 50  | ¿Ocurre que tus padres no te dejan tener cosas que necesitas, diciéndote que puedes convertirte en un chico mimado?   |  |  |  |  |  |
| 51  | ¿Has llegado a sentir remordimiento (culpa) por comportarte de un modo que no sea del agrado de tus padres?   |  |  |  |  |  |
| 52  | ¿Crees que tus padres tienen grandes esperanzas de que saques buenas notas, seas un buen deportista, etc.?  |  |  |  |  |  |
| 53  | ¿Ignoran tus padres el que seas descuidado o tengas un comportamiento parecido?   |  |  |  |  |  |

|     |   |  |  |  |  |  |
|-----|---|--|--|--|--|--|
| 54  | Si te encuentras triste, ¿puedes buscar ayuda y comprensión en tus padres?  |  |  |  |  |  |
| 55  | ¿Te castigan tus padres sin que tú hayas hecho nada mal?  |  |  |  |  |  |
| 56* | ¿Te dejan tus padres hacer las mismas cosas que pueden hacer tus amigos?  |  |  |  |  |  |
| 57  | ¿Te dicen tus padres que no están de acuerdo con tu forma de comportarte en casa?   |  |  |  |  |  |
| 58  | ¿Te obligan tus padres a comer más de lo que puedes?  |  |  |  |  |  |
| 59  | ¿Te critican tus padres o te dicen que eres vago o inútil delante de otras personas?  |  |  |  |  |  |
| 60  | ¿Se interesan tus padres por el tipo de amigos con quienes vas?   |  |  |  |  |  |
| 61  | De tus hermanos, ¿es a ti a quien tus padres echan la culpa de cuánto pasa?   |  |  |  |  |  |
| 62  | ¿Te aceptan tus padres tal como eres?   |  |  |  |  |  |
| 63  | ¿Son bruscos tus padres contigo?  |  |  |  |  |  |
| 64  | ¿Te castigan tus padres con dureza, incluso por cosas que no tienen importancia?  |  |  |  |  |  |
| 65  | ¿Te pegan tus padres sin motivo?  |  |  |  |  |  |
| 66  | ¿Deseas que tus padres se preocupen menos de las cosas que haces?   |  |  |  |  |  |
| 67  | ¿Participan tus padres activamente en tus diversiones y en tus hoobys?  |  |  |  |  |  |
| 68  | ¿Te pegan tus padres?   |  |  |  |  |  |
| 69* | ¿Puedes ir donde quieres sin que tus padres se preocupen demasiado por ello?  |  |  |  |  |  |
| 70  | ¿Te ponen tus padres limitaciones estrictas a lo que puedes y no puedes hacer, y te obligan a respetarlas rigurosamente?            |  |  |  |  |  |
| 71  | ¿Te tratan tus padres de manera que puedas sentirte avergonzado?  |  |  |  |  |  |
| 72  | ¿Les permiten tus padres a tus hermanos tener cosas que a ti no te dejan tener?   |  |  |  |  |  |
| 73  | ¿Crees que es exagerado el miedo que tienen tus padres de que a ti te pase algo?  |  |  |  |  |  |
| 74  | ¿Tienes la sensación de que hay cariño y ternura entre tú y tus padres?   |  |  |  |  |  |
| 75  | ¿Respetan tus padres el hecho de que tú tengas opiniones diferentes a las suyas?  |  |  |  |  |  |
| 76  | ¿Recuerdas si tus padres han estado enfadados o amargados contigo sin que te dijeran el por qué?                                    |  |  |  |  |  |
| 77  | ¿Te han mandado tus padres a la cama sin cenar?   |  |  |  |  |  |
| 78  | ¿Tienes la impresión de que tus padres se sienten orgullosos de ti cuando consigues lo que te has propuesto?                        |  |  |  |  |  |
| 79* | ¿Muestran tus padres predilección por ti en comparación con tus hermanos?   |  |  |  |  |  |
| 80* | ¿Echan tus padres las culpas a tus hermanos aunque seas tú el responsable de lo que ha ocurrido?                                    |  |  |  |  |  |
| 81  | ¿Te manifiestan tus padres que están satisfechos contigo mediante expresiones físicas cariñosas, como darte palmadas en la espalda? |  |  |  |  |  |

- **Sobreprotección** (ítems 1, 12, 18, 20, 26\*, 46, 56\*, 69\*, 70 y 73)
- **Comprensión y apoyo** (ítems 2, 4, 13, 21, 22, 27\*, 32, 33\*, 39, 40, 41, 43, 47, 48, 54, 62, 67, 74, 75, 78 y 81)
- **Castigo** (ítems 6, 19, 23, 28, 30, 45, 55, 58, 59, 63, 64, 65, 68, 71, 76 y 77)
- **Presión hacia el logro** (ítems 7, 9, 14, 25, 31, 34, 35, 38, 42, 52 y 60)
- **Rechazo** (ítems 10\*, 11\*, 16, 17, 29, 61, 72, 79\* y 80\*)
- **Reprobación** (ítems 5, 8, 15, 24, 36, 37, 44, 49, 50, 51, 53, 57 y 66)

**Gracias por su colaboración**

## MATRIZ DE CONSISTENCIA LÓGICA PARA LA INVESTIGACIÓN

| TEMA   | PROBLEMA   | OBJETIVOS   |  |   |   |   | VARIABLES   |                    | ESQUEMA DEL MARCO TEÓRICO  |
|--|--|---|--|---|---|---|---|--------------------|--|
| <b>PROGRAMA DE INTERVENCIÓN FAMILIAR PARA FORTALECER APROPIADOS ESTILOS DE CRIANZA QUE EJERCEN LOS PADRES EN LOS NIÑOS Y NIÑAS DE SÉPTIMO AÑO DE LA ESCUELA DE EDUCACIÓN BÁSICA IV CENTENARIO N°2, SECCIÓN VESPERTINA LOJA 2014-2015</b> | <b>¿DÉ QUE MANERA EL PROGRAMA DE INTERVENCIÓN FAMILIAR FORTALECERÁ APROPIADOS ESTILOS DE CRIANZA QUE EJERCEN LOS PADRES EN LOS NIÑOS Y NIÑAS DE SÉPTIMO AÑO DE LA ESCUELA DE EDUCACIÓN BÁSICA IV CENTENARIO N°2, SECCIÓN VESPERTINA LOJA 2014- 2015?</b> | <b>GENERAL</b>  |  |   |   |   | <b>INDEPENDIENTE</b>  | <b>DEPENDIENTE</b> | <b>1. ESTILOS DE CRIANZA</b><br>1.1. Enfoques de los estilos de crianza<br>1.1.1. Erickson<br>1.1.2. Macoby<br>1.1.3. Diana Baurind<br>1.2. Dimensiones básicas del comportamiento de padres y madres.<br>1.2.1. Afecto y Comunicación<br>1.2.2. Control y exigencias<br>1.3. Estilos de crianza<br>1.3.1. Estilo autoritario<br>1.3.2. Estilo democrático<br>1.3.3. Estilo permisivo e indulgente<br>1.3.4. Estilo negligente<br>1.4. Conducta Parental<br>1.4.1. Disciplina<br>1.4.2. Modelado<br>1.4.3. Reforzamiento y castigo<br>1.5. Características de los hijos e hijas<br>1.5.1. Hijos e hijas de padres autoritarios<br>1.5.2. Hijas e hijos de padres democráticos<br>1.5.3. Hijas e hijos de padres permisivos<br>1.5.4. Hijas e hijos de padres negligentes<br><b>2. EVALUACIÓN DIAGNÓSTICA DE LOS ESTILOS DE CRIANZA</b><br>2.1. Definición<br>2.2. Selección del instrumento para diagnosticar los estilos de crianza<br>2.2.1. Escala EMBU 89<br><b>3. PROPUESTA ALTERNATIVA</b><br>3.1. Concreción de la alternativa de intervención<br>3.2. Programa de intervención familiar<br><b>4. APLICACIÓN</b><br>4.1. Programa de Intervención Familiar<br>4.2. Presentación<br>4.3. Objetivos<br>4.4. Talleres<br><b>5. VALORACIÓN DE LA PROPUESTA ALTERNATIVA</b><br>5.1. Coeficiente relacional de la r de Pearson<br>5.2. Pre test<br>5.3. Post test |
|  |  | Proponer un programa de intervención familiar para fortalecer apropiados estilos de crianza que ejercen los padres en los niños y niñas de séptimo año de la Escuela de Educación Básica IV Centenario N°2, sección vespertina Loja 2014-2015 |  |   |   |   | PROGRAMA DE INTERVENCIÓN FAMILIAR   | ESTILOS DE CRIANZA |  |
|  |  | <b>ESPECÍFICOS</b>  |  |   |   |   | <b>INDICADORES</b>  |                    |  |
|  |  | <b>1</b>  | <b>2</b>   | <b>3</b>  | <b>4</b>  | <b>5</b>  | Para la variable dependiente se utilizará en el pre test y post test la escala EMBU 89 para los hijos elaborado por Perris et al. (1994) Para valorar los estilos de crianza. Las dimensiones que mide son: la sobreprotección, la comprensión y apoyo, el castigo, la presión hacia el logro, el rechazo y la reprobación.<br><br>Para la variable independiente se procederá mediante los talleres. |                    |  |
|  |  | Construir una base teórica fundamentada sobre los estilos de crianza.   | Diagnosticar la percepción que tienen los hijos sobre los estilos de crianza y la percepción de los padres sobre el estilo de crianza que manejan. | Diseñar el programa de intervención familiar para fortalecer apropiados estilos de crianza. | Aplicar el Programa de Intervención Familiar para fortalecer apropiados estilos de crianza. | Validar la efectividad del Programa de Intervención Familiar para fortalecer apropiados estilos de crianza. |   |                    |  |

## ANEXO 4

### PROGRAMA DE INTERVENCIÓN FAMILIAR





## ÍNDICE DE CONTENIDOS

|  |      |
|--|------|
| PORTADA.....   | i    |
| CERTIFICACIÓN.....   | ii   |
| AUTORÍA.....   | iii  |
| CARTA DE AUTORIZACIÓN.....   | iv   |
| AGRADECIMIENTO.....  | v    |
| DEDICATORIA.....   | vi   |
| MATRIZ DE ÁMBITO GEOGRÁFICO.....   | vii  |
| MAPA GEOGRÁFICO Y CROQUIS.....   | viii |
| ESQUEMA DE TESIS.....  | ix   |
| a. TÍTULO.....   | 1    |
| b. RESUMEN (CASTELLANO E INGLÉS) SUMMARY.....                                  | 2    |
| c. INTRODUCCIÓN.....   | 4    |
| d. REVISIÓN DE LITERATURA.....   | 7    |
| ESTILOS DE CRIANZA.....  | 7    |
| ENFOQUES DE LOS ESTILOS DE CRIANZA.....  | 7    |
| Enfoque de Erikson (1963).....   | 7    |
| Enfoque de Diana Baurind.....  | 8    |
| Enfoque de Maccoby y Martin(1983).....   | 8    |
| DIMENSIONES DE DIANA BAURIND.....  | 9    |
| TIPOS DE ESTILOS DE CRIANZA.....   | 10   |
| Estilo de crianza autoritario.....   | 10   |
| TÉCNICAS CONDUCTUALES PARA REDUCIR LA CONDUCTA SIN UTILIZAR EL<br>CASTIGO..... | 11   |

|   |    |
|---|----|
| Sobrecorrección.....  | 11 |
| Extinción.....  | 12 |
| Saciedad.....   | 12 |
| Reforzamiento de conductas incompatibles.....   | 12 |
| PROCEDIMIENTOS PARA AUMENTAR O MANTENER CONDUCTAS.....                                  | 13 |
| Contrato de contingencias.....  | 13 |
| Economía de fichas.....   | 13 |
| Estilo de crianza democrático.....  | 14 |
| Estilo de crianza permisivo o indulgente.....   | 15 |
| Estilo de crianza indiferente o negligente.....   | 16 |
| CLASIFICACIÓN DE LOS ESTILOS DE CRIANZA SEGÚN FODOR, MOLERES<br>Y MORÁN (2004).....     | 17 |
| Padres maduros.....   | 17 |
| Padres autoritarios.....  | 17 |
| Padres sobreprotectores.....  | 17 |
| Padres directivos.....  | 18 |
| Padres permisivos.....  | 18 |
| Padres ansiosos.....  | 18 |
| CLASIFICACIÓN DE ESTILOS DE CRIANZA NEGATIVOS SEGÚN RAMOS, RAÚL Y<br>TORRES (2014)..... | 19 |
| Padres castigadores.....  | 19 |
| Padres rechazantes.....   | 19 |
| Padres reprobadores.....  | 19 |

|  |    |
|--|----|
| CONDUCTA PATERNA.....  | 20 |
| Disciplina.....  | 20 |
| Modelado.....  | 21 |
| Reforzamiento y castigo.....   | 22 |
| CARACTERÍSTICAS DE LOS HIJOS E HIJAS DE ACUERDO A LOS DIFERENTES ESTILOS DE CRIANZA..... | 23 |
| PAUTAS EDUCATIVAS PARA CONVERTIRSE EN UN PADRE CON AUTORIDAD.....                        | 24 |
| PAUTAS EDUCATIVAS INEFICACES.....  | 25 |
| El castigo físico.....   | 25 |
| La agresión psicológica y el chantaje emocional.....                                     | 25 |
| TRES ERRORES COMUNES.....  | 25 |
| Inconsistencia.....  | 25 |
| Permisividad.....  | 26 |
| Rigidez.....   | 26 |
| PAUTAS DE SOCIALIZACIÓN PARENTAL.....  | 26 |
| RELACIÓN ENTRE PARENTING Y AJUSTE PSICOSOCIAL EN NIÑOS Y JÓVENES.....                    | 27 |
| EVALUACIÓN DIAGNÓSTICA.....  | 29 |
| Escala Embu 89.....  | 29 |
| Dimensiones.....   | 29 |
| Sobreprotección.....   | 29 |
| Comprensión y apoyo.....   | 30 |
| Castigo.....   | 30 |

|   |    |
|---|----|
| Rechazo.....  | 31 |
| Presión al logro.....                                 | 31 |
| Reprobación.....                                      | 31 |
| ALTERNATIVA DE INTERVENCIÓN.....                      | 31 |
| Definición.....                                       | 32 |
| Modelo Clínico.....                                   | 32 |
| Modelo de servicios.....                              | 32 |
| Modelo de consulta.....                               | 33 |
| Modelo de programas.....                              | 33 |
| Principios de intervención.....                       | 34 |
| PROGRAMA DE INTERVENCIÓN FAMILIAR.....                | 36 |
| Definición.....                                       | 36 |
| Finalidad.....  | 36 |
| Fases del programa de intervención familiar.....      | 37 |
| Fase de evaluación.....                               | 37 |
| Fase de hipótesis.....                                | 37 |
| Fase de intervención.....                             | 37 |
| Fase de seguimiento.....                              | 37 |
| Función del psicólogo.....                            | 37 |
| APLICACIÓN DEL PROGRAMA DE INTERVENCIÓN FAMILIAR..... | 38 |
| VALORACIÓN DE LA PROPUESTA ALTERNATIVA.....           | 39 |
| Coeficiente de Correlación Lineal de Pearson.....     | 39 |
| Pre test.....   | 41 |

|                              |     |
|------------------------------|-----|
| Post test.....               | 41  |
| e. MATERIALES Y MÉTODOS..... | 42  |
| MÉTODOS.....                 | 43  |
| CIENTÍFICO.....              | 43  |
| DEDUCTIVO.....               | 43  |
| INDUCTIVO.....               | 44  |
| ANALÍTICO.....               | 44  |
| SINTÉTICO.....               | 44  |
| HISTÓRICO – LÓGICO.....      | 44  |
| COMPENSIVO.....              | 44  |
| DIAGNÓSTICO.....             | 45  |
| MODELACIÓN.....              | 45  |
| ESTADÍSTICO.....             | 45  |
| TÉCNICAS.....                | 46  |
| ENCUESTA.....                | 46  |
| ESCALA EMBU 89.....          | 46  |
| f. RESULTADOS.....           | 51  |
| g. DISCUSIÓN.....            | 67  |
| h. CONCLUSIONES.....         | 72  |
| i. RECOMENDACIONES.....      | 73  |
| • PROPUESTA ALTERNATIVA..... | 74  |
| j. BIBLIOGRAFÍA.....         | 127 |
| k. ANEXOS.....               | 130 |

|  |     |
|--|-----|
| a. TEMA.....   | 131 |
| b. PROBLEMÁTICA.....   | 132 |
| DELIMITACIÓN DE LA REALIDAD TEMÁTICA.....                                    | 133 |
| SITUACIÓN ACTUAL DEL PROBLEMA.....   | 134 |
| c. JUSTIFICACIÓN.....  | 138 |
| d. OBJETIVOS.....  | 140 |
| OBJETIVOS GENERAL.....   | 140 |
| OBJETIVOS ESPECÍFICOS.....   | 140 |
| e. MARCO TEÓRICO.....  | 141 |
| ENFOQUES DE LOS ESTILOS DE CRIANZA.....                                      | 143 |
| DEFINICIÓN.....  | 144 |
| TIPOS DE ESTILOS DE CRIANZA.....   | 145 |
| CLASIFICACIÓN DE ESTILOS DE CRIANZA SEGÚN FODOR, MOLERES Y MORÁN (2004)..... | 148 |
| CONDUCTA PATERNA.....  | 149 |
| CARACTERÍSTICAS DE LOS HIJOS E HIJAS.....                                    | 151 |
| EVALUACIÓN DIAGNÓSTICA DE LOS ESTILOS DE CRIANZA.....                        | 155 |
| ALTERNATIVA DE INTERVENCIÓN.....   | 160 |
| APLICACIÓN DEL PROGRAMA DE INTERVENCIÓN FAMILIAR.....                        | 166 |
| VALORACIÓN DE LA PROPUESTA ALTERNATIVA DE INTERVENCIÓN.....                  | 168 |
| f. METODOLOGÍA.....  | 171 |
| MÉTODOS.....   | 172 |
| MÉTODO CIENTIFICO.....   | 172 |

|                                      |     |
|--------------------------------------|-----|
| MÉTODO DEDUCTIVO.....                | 172 |
| MÉTODO INDUCTIVO.....                | 172 |
| TÉCNICAS.....                        | 174 |
| g. CRONOGRAMA.....                   | 179 |
| h. PRESUPUESTO Y FINANCIAMIENTO..... | 180 |
| i. BIBLIOGRAFÍA.....                 | 181 |
| ÍNDICE.....                          | 191 |