



UNIVERSIDAD NACIONAL DE LOJA

ÁREA DE LA EDUCACIÓN, EL ARTE Y LA COMUNICACIÓN
CARRERA DE EDUCACIÓN BÁSICA

TÍTULO

LA EDUCACIÓN EN VALORES, PARA MEJORAR LA CONVIVENCIA ESCOLAR DE LOS ESTUDIANTES DEL CUARTO GRADO DE EDUCACIÓN GENERAL BÁSICA DE LA ESCUELA “DRA. MATILDE HIDALGO DE PROCEL NRO. 2”, SECCIÓN VESPERTINA, UBICADA EN EL BARRIO SAN PEDRO, PARROQUIA SUCRE, CANTÓN Y PROVINCIA DE LOJA, PERIODO ACADÉMICO 2014-2015

Tesis previa a la obtención de grado de Licenciada en Ciencias de la Educación, mención Educación Básica

AUTORA Ximena Anabel Granda Apolo

DIRECTOR Dr. Oswaldo Enrique Minga Díaz Mg. Sc.

LOJA – ECUADOR

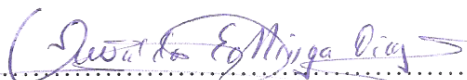
2016

Dr. Oswaldo Enrique Minga Díaz, Mg. Sc., DOCENTE DEL ÁREA DE LA EDUCACIÓN, EL ARTE Y LA COMUNICACIÓN DE LA UNIVERSIDAD NACIONAL DE LOJA Y DIRECTOR DE TESIS.

CERTIFICA

Haber asesorado y monitoreado con pertinencia y rigurosidad científica la ejecución del desarrollo de la tesis titulada, LA EDUCACIÓN EN VALORES, PARA MEJORAR LA CONVIVENCIA ESCOLAR DE LOS ESTUDIANTES DEL CUARTO GRADO DE EDUCACIÓN GENERAL BÁSICA DE LA ESCUELA “DRA. MATILDE HIDALGO DE PROCEL NRO. 2”, SECCIÓN VESPERTINA, UBICADA EN EL BARRIO SAN PEDRO, PARROQUIA SUCRE, CANTÓN Y PROVINCIA DE LOJA, PERIODO ACADÉMICO 2014-2015. De autoría de la Srta. Ximena Anabel Granda Apolo egresada de la Carrera de Educación Básica, misma que ha sido dirigida, corregida y revisada en todas sus partes, contempla las orientaciones metodológicas y cumple con lo establecido en la norma vigente de la Universidad Nacional de Loja, para el proceso de graduación por lo que autorizo su presentación, defensa y demás trámites correspondientes a la obtención del grado de licenciatura.

Loja, noviembre 05 de 2015




.....
Dr. Oswaldo Enrique Minga Díaz Mg. Sc.
DIRECTOR DE TESIS

AUTORÍA

Yo, Ximena Anabel Granda Apolo, declaro ser la autora del presente trabajo de tesis y eximo expresamente a la Universidad Nacional de Loja y a sus representantes jurídicos de posibles reclamos o acciones legales por el contenido de la misma.

Adicionalmente declaro y autorizo a la Universidad Nacional de Loja, la publicación de mi tesis en el Repositorio Institucional-Biblioteca Virtual.

Autora: Ximena Anabel Granda Apolo

Firma:  _____

Cédula: 070514558-9

Fecha: Loja, 18 de febrero de 2016

CARTA DE AUTORIZACIÓN DE TESIS POR PARTE DE LA AUTORA, PARA LA CONSULTA, REPRODUCCIÓN PARCIAL O TOTAL Y PUBLICACIÓN ELECTRÓNICA DEL TEXTO COMPLETO.

Yo, Ximena Anabel Granda Apolo, declaro ser la autora del presente trabajo de tesis titulada LA EDUCACIÓN EN VALORES, PARA MEJORAR LA CONVIVENCIA ESCOLAR DE LOS ESTUDIANTES DEL CUARTO GRADO DE EDUCACIÓN GENERAL BÁSICA DE LA ESCUELA “DRA. MATILDE HIDALGO DE PROCEL NRO. 2”, SECCIÓN VESPERTINA, UBICADA EN EL BARRIO SAN PEDRO, PARROQUIA SUCRE, CANTÓN Y PROVINCIA DE LOJA, PERIODO ACADÉMICO 2014-2015, como requisito para optar al grado de Licenciada en Ciencias de la Educación, Mención Educación Básica; autorizo al Sistema Bibliotecario de la Universidad Nacional de Loja para que con fines académicos, muestre al mundo la producción intelectual de la Universidad, a través de la visibilidad de su contenido de la siguiente manera en el Repositorio Digital Institucional:

Los usuarios pueden consultar el contenido de este trabajo en RDI, en las redes de información del país y del exterior, con las cuales tenga convenio la Universidad.

La Universidad Nacional de Loja, no se responsabiliza por el plagio o copia de tesis que realice un tercero.

Para constancia de esta autorización, en la ciudad de Loja a los dieciocho días del mes de febrero del dos mil dieciséis, firma la autora

Firma



Autora

Ximena Anabel Granda Apolo.

Cédula

070514558-9

Dirección

Loja-Calles: Avenida Universitaria y Reinaldo Espinoza

Correo

xime-gran@hotmail.com

Celular

0999547031

Datos Complementarios

Director de Tesis Dr. Oswaldo Enrique Minga Díaz Mg. Sc.

Tribunal de Grado

Presidenta

Dra. Esthela Marina Padilla Buele, Mg. Sc.

Primer Vocal

Dr. Franklin Marcelo Sánchez Pástor, Mg. Sc.

Segundo Vocal

Dr. José Luis Arévalo Torres, Mg. Sc.

AGRADECIMIENTO

Expreso mi sincero agradecimiento a la Universidad Nacional de Loja, al Área de la Educación, el Arte y la Comunicación, especialmente a la Carrera de Educación Básica, por brindarme los conocimientos y la experiencia precisa para el desarrollo profesional en la vida cotidiana.

Al Director de Tesis, Dr. Oswaldo Enrique Minga Díaz, quien me guió y asesoró a través de sus conocimientos, brindando las sugerencias pertinentes con responsabilidad y así lograr un buen desarrollo del presente trabajo.

Así mismo agradezco a las autoridades y personal docente de la Escuela “Dra. Matilde Hidalgo de Procel N° 2” del Barrio San Pedro, Parroquia Sucre, Cantón y Provincia Loja, por haberme brindado su valiosa colaboración y poder realizar el presente trabajo investigativo.

Autora

DEDICATORIA

Dedico este trabajo principalmente a Dios, por haberme dado la vida y permitirme el haber llegado hasta este momento tan importante de mi formación profesional.

A mi querida madre, Ermida Apolo (+), que siempre me brindó su amor y apoyo incondicional; y a mi padre Manuel Granda, que con su cariño, comprensión y sacrificio, supo orientarme, guiarme y formarme por el sendero del bien.

A mis hermanas Paola Elizabeth, Mayra Alexandra y Verónica Katerine Granda Apolo y a mis sobrinos Martín Andrés, Ma. Susana, Anelis Valentina, Emily Sofía y Jorge Nicolás, quiénes con su alegría y cariño han sido mi fuente de inspiración para la culminación de esta meta en mi vida, solamente puedo decirles gracias.

Autora

MATRIZ DE ÁMBITO GEOGRÁFICO

ÁMBITO GEOGRÁFICO DE LA INVESTIGACIÓN											
BIBLIOTECA: ÁREA DE LA EDUCACIÓN, EL ARTE Y LA COMUNICACIÓN											
TIPO DE DOCUMENTO	AUTORA NOMBRE DE LA TESIS	FUENTE	FECHA – AÑO	ÁMBITO GEOGRÁFICO						OTRAS DESAGREGACIONES	OTRAS OBSERVACIONES
				NACIONAL	REGIONAL	PROVINCIAL	CANTÓN	PARROQUIA	BARRIO COMUNIDAD		
TESIS	Ximena Anabel Granda Apolo LA EDUCACIÓN EN VALORES PARA MEJORAR LA CONVIVENCIA ESCOLAR DE LOS ESTUDIANTES DEL CUARTO GRADO DE EDUCACIÓN GENERAL BÁSICA DE LA ESCUELA “DRA. MATILDE HIDALGO DE PROCEL NRO. 2”, SECCIÓN VESPERTINA, UBICADA EN EL BARRIO SAN PEDRO, PARROQUIA SUCRE, CANTÓN Y PROVINCIA DE LOJA, PERIODO ACADÉMICO 2014-2015	UNL	2016	ECUADOR	ZONA 7	LOJA	LOJA	SUCRE	SAN PEDRO	CD	Licenciada en Ciencias de la Educación, mención Educación Básica

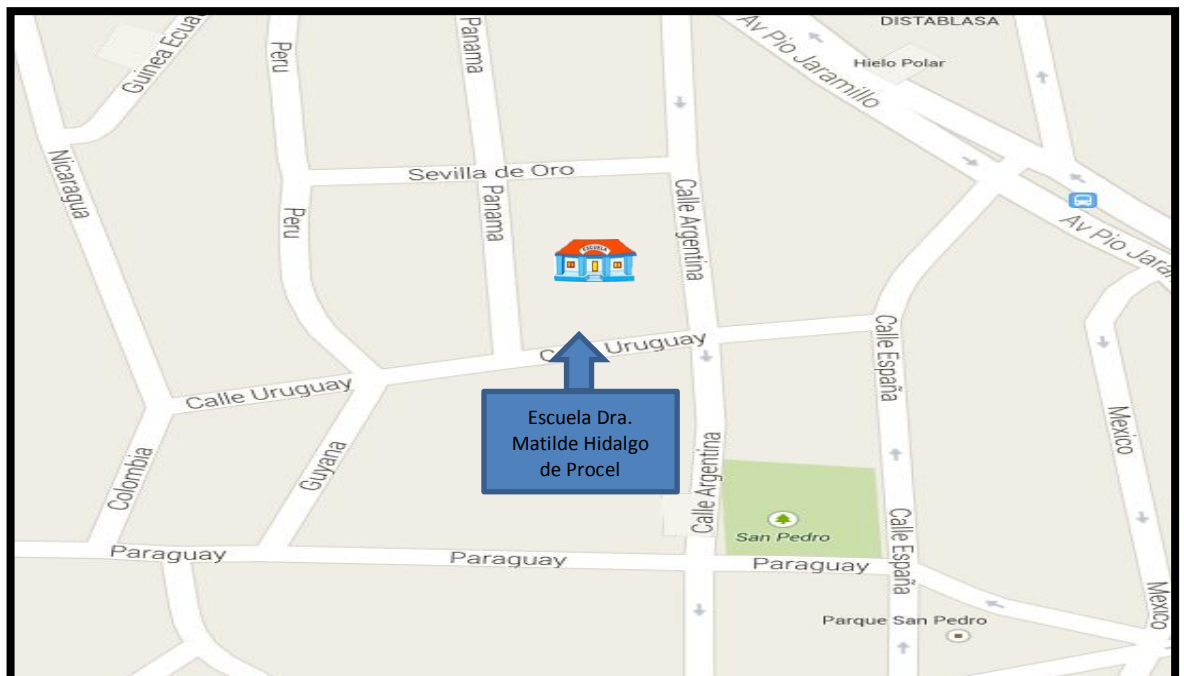
MAPA GEOGRÁFICO Y CROQUIS

UBICACIÓN GEOGRÁFICA DEL CANTÓN LOJA



CROQUIS DE LA INVESTIGACIÓN

ESCUELA “MATILDE HIDALGO DE PROCEL” PARROQUIA SUCRE, CANTÓN Y PROVINCIA DE LOJA



ESQUEMA DE CONTENIDOS

- i. PORTADA
 - ii. CERTIFICACIÓN
 - iii. AUTORÍA
 - iv. CARTA DE AUTORIZACIÓN
 - v. AGRADECIMIENTO
 - vi. DEDICATORIA
 - vii. MATRIZ DE ÁMBITO GEOGRÁFICO
 - viii. MAPA GEOGRÁFICO Y CROQUIS
 - ix. ESQUEMA DE TESIS
 - a. TÍTULO
 - b. RESUMEN (CASTELLANO E INGLÉS) SUMMARY
 - c. INTRODUCCIÓN
 - d. REVISIÓN DE LITERATURA
 - e. MATERIALES Y MÉTODOS
 - f. RESULTADOS
 - g. DISCUSIÓN
 - h. CONCLUSIONES
 - i. RECOMENDACIONES
 - j. BIBLIOGRAFÍA
 - k. ANEXOS
- PROYECTO DE TESIS
- OTROS ANEXOS
- INDICE

a. TÍTULO

LA EDUCACIÓN EN VALORES, PARA MEJORAR LA CONVIVENCIA ESCOLAR DE LOS ESTUDIANTES DEL CUARTO GRADO DE EDUCACIÓN GENERAL BÁSICA DE LA ESCUELA “DRA. MATILDE HIDALGO DE PROCEL NRO. 2”, SECCIÓN VESPERTINA, UBICADA EN EL BARRIO SAN PEDRO, PARROQUIA SUCRE, CANTÓN Y PROVINCIA DE LOJA, PERIODO ACADÉMICO 2014-2015

b. RESUMEN

El presente tema de investigación denominado **LA EDUCACIÓN EN VALORES, PARA MEJORAR LA CONVIVENCIA ESCOLAR DE LOS ESTUDIANTES DEL CUARTO GRADO DE EDUCACIÓN GENERAL BÁSICA DE LA ESCUELA “DRA MATILDE HIDALGO DE PROCEL NRO. 2”, SECCIÓN VESPERTINA, UBICADA EN EL BARRIO SAN PEDRO, PARROQUIA SUCRE, CANTÓN Y PROVINCIA DE LOJA, PERIODO ACADÉMICO 2014-2015**, tuvo como objetivo general aplicar los valores en la educación como medio para mejorar la convivencia escolar en el Cuarto Grado de Educación Básica paralelo “A” de la escuela de Educación Básica “Dra. Matilde Hidalgo de Procel Nro. 2” periodo 2014-2015; sección vespertina ubicada en la parroquia Sucre, de la ciudad de Loja; la investigación fue de tipo pre-experimental, transversal, descriptiva y de campo, para ello se utilizó los métodos científico, analítico, sintético, deductivo, inductivo, técnicas como la observación directa y encuestas que fueron aplicadas a 17 estudiantes y una docente, las mismas que permitieron obtener información veraz y objetiva. En este sentido, se evidenció que los estudiantes no fomentan un correcto desarrollo en la práctica de los valores dentro y fuera del aula, y por ellos se propuso las alternativas de solución, los mismos que ayudaron que los estudiantes se eduquen en valores, puesto que este y la mejora de la convivencia escolar, son mutuamente complementarios, se educa en valores para aprender a convivir, y se aprenden valores si se tiene la experiencia de convivir en un entorno acorde con ellos.

SUMMARY

This research topic called TEACH VALUES TO IMPROVE SCHOOL COEXISTENCE OF FOURTH GRADE STUDENTS OF GENERAL BASIC EDUCATION SCHOOL "DRA Matilde Hidalgo NRO. 2 ", SECTION EVENING, located in Barrio San Pedro, Sucre Parish, Canton and province of Loja, academic period 2014-2015 overall objective was to apply the values in education as a means to improve school life in the Fourth Degree Basic Education parallel "A" School Basic Education "Dra. Matilde Hidalgo No. 2 "2014-2015.; afternoon section located in the Sucre parish, the city of Loja; research was pre-experimental, transversal, descriptive and field for that scientific methods used, analytical, synthetic, deductive, inductive techniques such as direct observation and surveys were applied to 17 students and a teacher type, the which enabled them to obtain accurate and objective information. In this sense, it was shown that students do not promote proper development in the practice of the values inside and outside the classroom, and for them the alternative solutions proposed, the same that helped educate students in values, since this and improving school life, are mutually complementary, are educated in values for peaceful coexistence and values are learned if you have the experience of living in a chord environment with them.

c. INTRODUCCIÓN

La educación en valores es sencillamente educar moralmente, porque los valores enseñan al individuo a comportarse como hombre, a establecer jerarquías entre las cosas, a través de ellos llegan a la convicción de que algo importa o no importa, tiene por objetivo lograr nuevas formas de entender la vida, de construir la historia personal y colectiva, también se promueve el respeto a todos los valores y opciones.

Compartir la vida con otros es propio de las personas. Convivir es una acción clave para compartir la vida con otros. Actuar para convivir supone aprender de lo propio y de lo propio de los otros. Tal aprendizaje implica profundizar en lo nuestro para abrirlo con generosidad al otro. Y aprender a recibir lo que el otro nos ofrece. Convivir es, por tanto, ejercicio permanente de gratuidad y generosidad, es un gesto. Los seres humanos estamos necesitados de convivir y por tanto de aprender a tomar contacto con lo nuestro y a escuchar y consentir a los demás.

Por este motivo se ha formulado el tema investigativo denominado la educación en valores, para mejorar la convivencia escolar de los estudiantes del cuarto grado de educación general básica de la escuela “Dra. Matilde hidalgo de Procel N° 2”, sección vespertina, ubicada en el barrio san pedro, parroquia sucre, cantón y provincia de Loja, periodo académico 2014-2015. El punto de partida de la investigación fue la pregunta ¿De qué manera la educación en valores mejora la convivencia escolar en los estudiantes del cuarto grado de <educación General básica de la escuela “Dra. Matilde hidalgo de Procel N° 2”, Sección vespertina, ubicada en el barrio san pedro, parroquia sucre, cantón y provincia de Loja, periodo académico 2014-2015?

Para el desarrollo de la presente investigación se formuló como objetivo general aplicar los valores en la educación como .Como objetivos específicos indagar la fundamentación teórica acerca de categorías y subcategorías que intervienen en la investigación, diagnosticar en el contexto del aula la educación en valores que realiza la docente para mejorar la convivencia escolar de los estudiantes de cuarto grado, diseñar una propuesta que integre la educación en valores para mejorar la convivencia escolar de los estudiantes, aplicar talleres sobre educación en valores y la relación que guardan con la convivencia

escolar y valorar la aplicación de los talleres para analizar en qué medida sea logrado alcanzar dichos objetivos planteados como medio para mejorar la convivencia escolar. El objetivo general de esta investigación fue aplicar los valores en la educación como medio para mejorar la convivencia escolar en el Cuarto Grado de Educación Básica paralelo “A” de la escuela de Educación Básica “Dra. Matilde Hidalgo de Procel N° 2” periodo académico 2014-2015 el mismo que se llega a cumplir con la comprensión de la fundamentación teórica de la educación en valores para la convivencia escolar, mediante la realización de talleres educativos que me ayudarán a verificar y valorar resultados que afianzan el desarrollo de la educación en valores en los estudiantes y fortalecer la convivencia escolar en la presente investigación.

La revisión de la literatura se fundamentó de acuerdo a las dos variables de la investigación la educación en valores y la convivencia escolar adecuadas para mejorar la educación en valores en los estudiantes del cuarto grado de educación general básica

La metodología de la investigación se enmarcada en tres áreas teórico-diagnostico, diseño, aplicación, y la valoración de los resultados obtenidos en la investigación.

También se utilizó como instrumento el cuestionario, la encuesta y la prueba de conocimientos la cual se aplicó a una docente y diecisiete estudiantes. Con los resultados obtenidos se pudo diagnosticar que un cincuenta y tres por ciento de estudiantes no tienen interés por una educación en valores y su docente de manera tradicional fomenta los valores morales en sus estudiantes lo que conlleva a que no se desarrollen en un adecuado ambiente de trabajo.

Por lo indicado se concluye que existen distintos tipos de valores como los morales; que con la debida fundamentación teórica- metodológica seleccionada y ordenada permitió conocer y contribuir al mejoramiento la convivencia escolar a través de los valores en los estudiantes de cuarto grado. Mediante la intervención con los talleres alternativos sobre la educación en valores para mejorar la convivencia escolar en los estudiantes, se evidencio que ayudó de forma significativa a los alumnos a mejorar su forma de relacionarse dentro de la escuela y del aula de clase, comprobada mediante la correlación de Pearson.

De esta manera se recomienda que la educación en valores tiene vital importancia y debe ser utilizada por los docentes y practicada por los estudiantes y recomendar nuestra alternativa para superar los problemas de la realidad temática para que los actores educativos, estudiantes, profesores e inclusive los directivos tomen a la propuesta como una alternativa para superar los problemas en esa realidad temática.

El informe de investigación está estructurado en coherencia con lo dispuesto en el art. 151 del reglamento de régimen académico de la Universidad Nacional de Loja en vigencia, comprende: título, resumen en castellano y traducción al inglés; introducción; revisión de literatura; materiales y métodos; resultados; discusión; conclusiones; recomendaciones; bibliografía; anexos e índice.

Con el trabajo investigativo, invito al lector a leer y estar al tanto de sobre la convivencia escolar, a más de ello podrá conocer la educación en valores que se llevaron a cabo con los estudiantes de cuarto grado, todo ello, permitirá al lector interesarse aún más por un adecuado ambiente de trabajo donde prime la educación en valores para mejorar la convivencia escolar y posiblemente establecer diferentes alternativas de solución.

d. REVISIÓN DE LITERATURA

Definición de convivencia escolar

Carretero (2008) manifiesta que la convivencia escolar se entiende como:

El proceso mediante el cual todos los miembros de la comunidad educativa aprenden a vivir con los demás tal y como se ha planteado anteriormente, la convivencia no es solo la ausencia de conflicto en las relaciones personales sino también las formas de interacción entre los diferentes elementos del sistema educativo. (p. 76)

Desde un punto de vista educativo, la prevención debe afectar a todas aquellas situaciones que, de una forma u otra, afecten al clima de convivencia pacífica y de compañerismo que debe prevalecer en los centros educativos; para que así constituyan una adecuada ayuda para todo el profesorado, para quien estos fenómenos constituyen la fuente de una intensa preocupación.

De la misma forma se puede citar el siguiente aporte de la convivencia escolar:

La convivencia es también el resultado de diversos aspectos como los procesos y estilos comunicativos prevalentes en la escuela (tanto al interior de ella, como en su relación con la comunidad circundante). La distribución del poder, los estilos de liderazgo, los criterios o modelos predominantes de tomar decisiones, el estilo de tratamiento ante situaciones conflictivas, los umbrales de tolerancia a las discrepancias y la mayor o menor aceptabilidad de la diversidad, la historia institucional y las formas de adaptación frente a los procesos de cambio, el estilo institucional y el clima de trabajo, la relativa definición de su identidad institucional, el grado de pertenencia a la institución de los distintos actores, entre otras. (Maldonado, 2004, p. 109)

Para que el alumnado vaya adueñándose de conocimientos, ejercitando sus habilidades y construyendo su personalidad, es necesario que discurra un conjunto tan amplio y diverso de experiencias y procesos, que no deberíamos esperar que ninguna de ellas fuera la única vía de cambio, sino más bien un escenario en el que la convivencia escolar sea pacífica y auto reguladora.

En este sentido Tuvilla (2004) considera al ambiente socioeducativo de los centros, como un elemento esencial para mejorar la convivencia. “Los centros como organizaciones, son espacios de una convivencia caracterizadas por las interacciones entre sus miembros, es un sistema abierto de aprendizaje y un medio caracterizado por la existencia de diversos conflictos” (p. 31).

Sin embargo, hay que aceptar que otros agentes educativos han entrado, desde hace algún tiempo, a competir con el viejo modelo transmisivo, basado en el discurso del profesor/a y en la relación de éste con su grupo de alumnos, uno de estos agentes, todavía no suficientemente explorado en su potencialidad educativa, son los compañeros.

Esperanza (2006) destaca algunas de las prácticas consideradas efectivas, en la mejora de la convivencia:

Profundización en la creación de aulas inclusivas en las escuelas, el trabajo en grupos cooperativos heterogéneos, formación del profesorado en programas de competencias social, técnicas de resolución democrática de conflictos, participación del alumnado en la vida del centro (negociación de normas), implicar a las familias en el proceso educativo de los hijos, avanzar hacia fórmulas de mayor implicación de la sociedad en la escuela y construir grupo de mejoras en centros (autoformación y asesoramiento externo). (p. 12)

Las relaciones interpersonales que se producen en el centro educativo, son de particular importancia para los propios alumnos que se establecen entre sí, pero hay que observarlas, desde una perspectiva dialéctica y no estática. Si consideramos que las relaciones personales en el centro se desenvuelven en una dinámica compleja, que hace depender a unos sistemas de otros proporciona a los chicos pautas para organizar su comportamiento social y educativo.

Ortega & Del Rey (2006) mencionan que “enseñar convivencia no es un tema sino una práctica, una lección viva diaria; por ello, el único camino es la cooperación, el diálogo y la confrontación crítica y respetuosa de ideas” (p. 32).

Díaz & Aguado (2006) propone una serie de actividades a la hora de mejorar la convivencia como son: “discusiones y debates entre alumnos, experiencias de solidaridad

y responsabilidad, experiencia para resolver los conflictos desarrollando la comunicación, mediación, negociación y la reflexión así como experiencias que les ayuden a tomar decisiones de forma democrática” (p. 96).

La vida de relación de los estudiantes en el centro educativo es compleja, como la de todo grupo que se percibe con el mismo estatus social e intereses semejantes y, sobre todo, que son tratados como iguales; y está atravesada por los sentimientos, emociones, actitudes y valores que los seres humanos despliegan entre sí cuando conviven de forma estable y prolongada, es así que estudiaremos los tipos de convivencia escolar para entender de mejor manera el contexto en el que se desarrollan los niños y adolescentes:

Tipos de convivencia.

Fernández (1989) denomina convivencia como:

La acción de convivir, es decir, vivir en compañía de otra persona u otras personas, relacionándose y aceptando al otro es decir se trata de una coexistencia pacífica entre varios seres reunidos en determinado lugar en determinado tiempo de manera armoniosa y se clasifican de la siguiente manera:

- **Convivencia familiar:** Destaca las relaciones que mantienen los integrantes de una familia que viven en una misma casa.
- **Convivencia Escolar:** sus miembros interactúan durante una determinada cantidad de tiempo a lo largo de la semana, generalmente sin contar los fines de semana, en una entidad de carácter social y educativo. Este ámbito intenta mantener relaciones éticas, sociales y educativas sobre los miembros que en ella aparecen.
- **Convivencia social:** Trata del respeto mutuo que debe existir entre las personas que se encuentran en determinada sociedad, tanto con las personas como con el ambiente en el que vivimos. El lugar donde se desarrollan las actividades diarias es el principal escenario.
- **Convivencia humana:** Este tipo de convivencia no necesita la existencia de un vínculo entre las personas. Se trata de una manera de respeto y de vivir mejor con el medio que nos rodea para que el ser humano se desarrolle de manera beneficiosa. Para esto es necesario aceptar la diversidad de opiniones e ideas que pueblan el mundo, aceptarlas y respetarlas.

- **Convivencia democrática:** Se distingue el pensamiento democrático, es decir, aprender a vivir con el que piensa distinto a nosotros. Esto incluye todo tipo de concepto, desde religioso, cultural, etc. hasta política y económicamente. Para esto la persona debe mantener un perfil de obligación moral y objetiva hacia los demás, donde el trato entre seres humanos debe ser igualitario.
- **Convivencia ciudadana:** Comprende la cualidad que tiene un conjunto de relaciones de carácter cotidiano que realizan los miembros de una comunidad determinada, se armonizan los intereses individuales en conjunto con los intereses colectivos creando un equilibrio entre el sujeto y el grupo donde se encuentra. (p. 26)

Los niños y adolescentes al cumplir su rol de alumnos utilizan claves de dominio y sumisión interpersonal que van más allá de lo moralmente tolerable, y entonces el grupo puede convertirse en un modelo de referencia negativo para el desarrollo social. Aparece un fenómeno de prepotencia, o desequilibrio en el estatus social que un chico o chica establece con otro o que un grupo de ellos establece con un estudiante en particular: son esquemas de malas relaciones que pueden adquirir diferentes grados de peligrosidad para el desarrollo social y la convivencia en el centro educativo, manifestando así una serie de problemas tales como:

Problemas que afectan la convivencia escolar

Rojas (1995) manifiesta que:

Los alumnos con comportamiento escolar inadecuado presentan problemas de convivencia escolar originados por los comportamientos de los alumnos, se han establecido cuatro categorías de conductas que alteran la convivencia en los centros:

- **Conductas de rechazo al aprendizaje.** En esta categoría se incluyen los comportamientos realizados para evitar las situaciones de enseñanza/aprendizaje propuestas para el grupo (llegar tarde a clase, no llevar los materiales escolares, no participar en el desarrollo de las clases, no realizar los trabajos propuestos, permanecer aislado, estar adormecido, etc.).
- **Conductas de trato inadecuado.** Se trata de comportamientos relacionados con la falta de respeto a las normas de urbanidad o a las formas de relación social que se consideran aceptables, pero con esas conductas el sujeto no tiene la intención de

molestar a otros alumnos ni al profesor (el alumno se comporta como ha aprendido). Estos comportamientos reflejan las diferencias que existen entre las normas, valores, etc., del grupo en el que el alumno ha realizado la socialización primaria y las del grupo escolar normativo.

- **Conductas disruptivas.** Se entienden como un conjunto de comportamientos “objetivamente no agresivos” (por ejemplo, levantarse sin permiso, hablar mientras el profesor explica en clase, etc.) que deterioran o interrumpen el proceso de enseñanza y aprendizaje del aula. Estas conductas se originan por las dificultades del sujeto para adaptarse al medio y con ellas el alumno pretende llamar la atención del grupo o del profesor y obtener un status de poder en el aula.
- **Conductas agresivas.** Son comportamientos cometidos para causar intencionalmente daño a otra persona y que provocan placer o al que los realiza. Según la forma en que se producen es posible identificar una agresión emocional u hostil y de agresión depredadora. (p. 98)

Diagnóstico de la convivencia escolar

Guerra (2010) menciona que el “diagnóstico es una opinión que se pretende convertir en científica. Intenta sistematizar, a través del diagnóstico, los conocimientos acerca de las características psicopedagógicas de cada alumno, considerando este conocimiento como dato previo para el planteamiento pedagógico y didáctico posterior” (p. 81).

Rodríguez (2007) afirma que el diagnóstico es:

Un estudio previo a toda planificación o proyecto y que consiste en la recopilación de información, su ordenamiento, su interpretación y la obtención de conclusiones e hipótesis. Consiste en analizar un sistema y comprender su funcionamiento, de tal manera de poder proponer cambios en el mismo y cuyos resultados sean previsibles. (p. 56)

Importancia de la convivencia escolar

Rojas (1995) alega que:

La convivencia escolar es importante debido a que es un sistema educativo que norma y regula la relación entre los diversos integrantes de la Unidad Educativa: estudiantes, docentes, directivos, técnicos, asistentes de la educación, padres, madres y apoderados,

sostenedor y amigos del colegio con el propósito de comunicarse y coordinar las acciones que conduzcan a potenciar el desarrollo integral y social de los estudiantes y los aprendizajes de calidad comprometidos en el Proyecto Educativo Institucional a nivel de la sala de clases y del establecimiento. (p. 76)

En este sentido Rodríguez (2007) alude que:

En el Proceso de Convivencia Escolar, prevalece el enfoque inclusivo basado en la aceptación, respeto a las diferencias y en la participación, el diálogo, la conversación, socialización e interacción como prácticas y herramientas propias del enfoque pedagógico dirigidas al cumplimiento de la Misión Escolar. (p. 83)

El Proceso de convivencia escolar está presente en los diversos momentos y espacios de trabajo educativo, técnico, administrativo, en lo cotidiano y extraordinario, en lo solidario y en las dificultades, es de responsabilidad compartida por los integrantes de la Comunidad Educativa, principalmente del equipo de docentes directivos y técnicos, quienes conducen la organización escolar.

Factores que intervienen para favorecer una buena convivencia escolar.

Para favorecer la convivencia escolar, en dos países de Latinoamérica se realizaron algunos estudios sobre convivencia escolar.

Fueron desarrollados en Chile y en Argentina con participación de la UNESCO, cuyo objetivo fue la realización de un diagnóstico sobre convivencia; también se determinaron los tipos de conflictos, los factores que facilitan y/o dificultan la dinámica escolar (Beech & Marchesi, 2008, p. 31).

En Colombia, la Universidad de Antioquia efectuó un estudio documental sobre convivencia escolar. El estudio mostró que las relaciones entre profesores y estudiantes eran buenas porque existía un ambiente comunicativo donde las conversaciones iban más allá de los temas académicos y pasaban a temas familiares y personales, de manera que se fortalecía el vínculo y se mejoraban los ambientes de convivencia.

Una de las metas de las instituciones educativas es lograr una buena convivencia entre todos sus miembros, pues esta es esencial en el proceso educativo y en el fortalecimiento de las buenas relaciones interpersonales que dan lugar a un clima escolar adecuado. La convivencia también es vital para la construcción colectiva y dinámica de las relaciones, que debe ser cambiante y modificable según las distintas situaciones y relaciones de los miembros de las instituciones educativas. (IDEA, 2005, p. 31)

La convivencia es una forma de socializar con otros en la que el ser humano se enfrenta a diario y con la cual debe llegar a convivir compartiendo criterios de acuerdo con su proceso de desarrollo. Etimológicamente, el término convivencia proviene de convivere, que significa vivir en compañía de otros, es decir, cohabitar. Convivir hace parte del reconocimiento de que quienes comparten por diversos motivos escenarios y actividades dentro de un sistema convencional, están sujetos a normas que tienen el fin de favorecer la interacción, prevenir los conflictos y sus consecuencias, que, sin duda, involucran diversos sentimientos.

Componentes de la convivencia escolar

El recurso propone una forma de componer las normas que regulan las relaciones entre los distintos actores de la comunidad educativa en el Reglamento Interno basada en la normativa vigente (Ley sobre Violencia Escolar) la que establece que se debe incluir los siguientes componentes de Convivencia Escolar:

- Políticas de prevención que adopta un establecimiento.
- Medidas pedagógicas para aplicar en la sala de clases a cargo del profesor.
- Protocolos de actuación a diseñar, construir, implementar y evaluar.
- Diversas conductas que constituyan falta a la buena convivencia escolar, graduándolas de acuerdo a su menor o mayor gravedad.
- Establecer las medidas disciplinarias correspondientes a tales conductas, que podrán incluir desde una medida pedagógica hasta la cancelación de la matrícula. (Angélica 2001, p. 62)

Educación en valores para mejorar la convivencia escolar

Definición de educación en valores

Cuando Nelson Mandela afirma que la Educación es el arma más poderosa que podemos usar para cambiar el mundo, sin duda tiene razón. La educación es uno de los derechos fundamentales que facilita no sólo nuestro desarrollo integral como personas, sino que nos proporciona los instrumentos para participar de forma crítica y comprometida en este tiempo en el que vivimos. Actualmente, a diario nos enfrentamos a una sociedad que se transforma a un ritmo trepidante.

Brezinka (1990) la educación en valores viene a ser:

Una corrección de la democracia liberal a favor de ciertas virtudes cívicas imprescindibles y de los deberes fundamentales que los individuos tienen con la colectividad, en todo tiempo y lugar, la escuela ha contribuido, de forma decisiva, al proceso de socialización de las jóvenes generaciones en los valores comunes, compartidos por el grupo social, con el fin de garantizar el orden en la vida social y su continuidad. (p. 121)

Cada sociedad, en un momento determinado de su historia, selecciona del sistema general de valores aquellos que considera más adecuados para satisfacer las necesidades sociales, siendo la escuela la institución encargada de su transmisión y desarrollo, por medio de la actividad educativa que se desarrolla en su seno todo grupo humano tiende a perpetuarse, siendo los valores el medio que da cohesión al grupo al proporcionarles unos determinados estándares de vida.

Los valores que realmente influyen en la vida, de una manera consistente y duradera son aquellos que cada persona es capaz de construir por sí mismo, mediante un proceso de interacción y de confrontación crítica con las fuerzas dinamizadoras del mundo y de la cultura. (Llopis, 2001, p. 90)

Por tanto, al hablar de educación en valores no se trata de trabajar con conflictos que observamos de forma lejana y ajena, sino de formarnos para responder a situaciones que

vivimos a cada minuto en nuestras aulas, en los barrios o en las familias. Se trata de lograr que nuestras actitudes y acciones contribuyan a construir una sociedad más justa, sostenible, equitativa y solidaria. Se trata por tanto de pensar globalmente para actuar localmente desde la convicción de que otro mundo es posible.

En nuestras aulas, en nuestros centros, nos ocupamos para que desde los primeros años comprendan qué es lo que ocurre a su alrededor, contestamos a sus preguntas, pactamos reglas de convivencia, analizamos los conflictos, escuchamos lo que sienten y piensan. En definitiva, intentamos formarlos y orientarlos para que confíen en sus posibilidades y asuman de forma responsable la construcción de un mundo mejor. (Martínez, 1996, p. 32)

La educación en valores, como cualquier otra modalidad educativa, tiene su fundamentación teórica en una serie de presupuestos filosóficos, psicológicos o sociológicos, cada uno de los cuales tiene una determinada concepción sobre los valores y sobre el proceso de aprendizaje y de la intervención educativa, que hacen posible su adquisición.

Los profesionales de la educación debemos trabajar para que nuestros alumnos y alumnas aprendan a comprender críticamente el mundo en el que viven, actuar con criterio y procurar el bien particular para cada uno de ellos y el bien común para la comunidad de la que forman parte.

Objetivos de educación en valores

En primer lugar, cada día se hace indispensable una educación en valores dado que nos encontramos inmersos en una sociedad continuamente cambiante que en ocasiones nos hace olvidar aspectos como valorarnos a nosotros mismos, la tolerancia, o la colaboración.

De esta manera se puede citar los siguientes objetivos de la educación en valores:

- Comprender la importancia de una educación en valores dentro de una sociedad cambiante.
- Adquirir hábitos, normas y conductas adecuadas para conseguir un desarrollo armónico desde los primeros años de vida.

- Involucrar a toda la comunidad educativa (maestros/as, equipo de orientación, familias, etc.) en el desarrollo y puesta en práctica de valores. (Minuchin, 2003, p. 71).

Importancia de educación en valores

La importancia de la educación en valores nace de la necesidad de nuestros alumnos y alumnas que están descubriendo, sin duda, acompañarles en esta exploración del mundo es parte del apasionante oficio de educar. En nuestras aulas, en nuestros centros, nos ocupamos para que desde los primeros años comprendan qué es lo que ocurre a su alrededor, contestamos a sus preguntas, desarrollamos reglas de convivencia, analizamos los conflictos, escuchamos lo que sienten y piensan y desean hacer. (Ortega & Mínguez, 2003, p. 76).

La educación en valores en la actualidad mantiene un gran interés social y educativo hasta el punto de estar presente como un contenido específico en los currículos escolares de todos los niveles educativos. En el presente artículo, se analizan las causas principales que han determinado la crisis del sistema de valores en la sociedad actual, las diferentes posturas ideológicas que se han adoptado sobre la selección de los valores, las estrategias y técnicas de enseñanza que se han utilizado para su transmisión y desarrollo y las condiciones básicas que se han de dar en el aula para una educación en valores.

Los maestros y maestras debemos trabajar para que nuestros alumnos y alumnas aprendan a comprender críticamente el mundo en el que viven, actuar con criterio y procurar el bien particular para cada uno de ellos y el bien común para la comunidad de la que forman parte.

En definitiva, intentamos formarlos y orientarlos para que confíen en sus posibilidades y asuman de forma responsable la construcción de un mundo mejor. Sin duda, educar conlleva la responsabilidad de acompañarlos en este trepidante viaje que es crecer. Y sin lugar a dudas, es necesario educar en valores y en sus diferentes tipos como son:

Tipos de valores educativos

Quintana (1992) menciona los siguientes valores:

- **Valores personales:** la felicidad, una sana ambición (que será fuente de motivaciones); la "competencia personal" para salir airoso ante las tareas y los problemas.
- **Valores morales:** la fidelidad, la capacidad de esfuerzo, la veracidad, la templanza, la responsabilidad, la autodisciplina, la obediencia a la autoridad justa y el cumplimiento del deber.
- **Valores sociales:** el hábito de trabajo, la amistad, el amor y el espíritu de familia, 4. Valores trascendentes: el cultivo de las creencias y la actitud de respetuoso asombro ante los enigmas del universo y de la vida humana.
- **Valores trascendentes:** el cultivo de las creencias y la actitud de respetuoso asombro ante los enigmas del universo y de la vida humana. (p. 31)

Marín (1976) establece las siguientes categorías de valores a partir de las dimensiones del hombre, que vincula a las diferentes áreas curriculares:

Dimensión de la supervivencia

- **Valores técnicos,** o instrumentos a través de los cuales el hombre prolonga y fortalece su acción para transformar el mundo en beneficio propio (Área tecnológica)
- **Valores vitales,** que comprenden la afirmación de la total realidad psicobiológica del hombre, esto es, sus motivaciones primarias, tendencias, impulsos, etc. (Educación física y deporte; Educación para la salud).

Dimensión cultural

- **Valores estéticos,** es decir, aquellos en los que se manifiestan primordialmente la armonía y la sublimación de la realidad (Expresión Plástica, Musical y Literaria)
- **Valores intelectuales,** o aquellos que buscan la estructura de los objetos y la penetración de los mismos, a partir de la realidad objetiva (Lenguaje, Matemáticas, Área de Ciencias Naturales, Área sociocultural)
- **e) Valores éticos,** aquellos que dirigen al hombre como ser individual y social ante el deber ser (Ética, Educación cívica).

Dimensión trascendental

- **La cosmovisión o comprensión global del universo**, en la que el hombre integra el sentido de la vida (Filosofía)
- **La religión**, o valor supremo al que el hombre puede abrirse si es entendida como plenitud de la indigencia humana y respuesta última al sentido del mundo (Educación religiosa). (p. 78-80)

Según puede apreciarse, la solución al problema de la selección de los valores nos viene dada por la Pedagogía axiológica y a través de las propuestas integradoras como las aportadas por los autores anteriores. La solución, por tanto, no puede venir dada por la exclusión de las aportaciones debidas a los objetivistas, historicistas o subjetivistas sino de la síntesis integradora de todas ellas.

Aplicación de la propuesta alternativa

Definiciones de taller

Ander-Egg (2005) determina que:

El taller describe un lugar donde se trabaja, se elabora y se transforma algo para ser utilizado, por lo tanto el taller educativo se trata de una forma de enseñar y sobre todo de aprender, mediante la realización de algo, que se lleva a cabo conjuntamente, es un aprender haciendo en grupo. (p. 12)

Candelo & Unger (2003) manifiestan que “es un espacio de construcción colectiva que combina teoría y práctica alrededor de un tema, aprovechando la experiencia de los participantes y sus necesidades de capacitación” (p. 33).

En base a las definiciones expuestas se puede establecer que los talleres educativos son actividades que permiten utilizar un conjunto de estrategias para generar y activar conocimientos previos, que a su vez apoyarán el aprendizaje, la asimilación y la interpretación de información nueva.

Talleres alternativos

Taller 1

Tema: Creación de un cuaderno de valores.

Estrategia: Cuaderno de valores

Datos Informativos

Institución Educativa: Escuela “Dra. Matilde Hidalgo de Procel N° 2”, sección vespertina

Facilitadora: Ximena Granda

Fecha: Jueves 10 de junio del 2015

Número de participantes: 17

Tiempo de duración: 120 minutos

Objetivo

Mantener un acercamiento con los alumnos para a través de diferentes actividades desarrollar su confianza y así trabajar de mejor manera en el transcurso de las horas de clase. Incentivar, motivar y potenciar la actitud crítica y reflexiva del alumno.

Actividades

Saludo.

Desarrollo de un diálogo con los estudiantes sobre los valores morales.

Explicación de la actividad a realizarse: Consiste en que todos los estudiantes deberán identificar los valores morales que ellos conocen y los adapten en su vida cotidiana dentro del aula de clase, para ello se deberá crear un cuaderno con material reciclable y dentro de él representar con un dibujo los valores que se indican por parte de la facilitadora del taller y para finalizar cada estudiante deberá hacer compromisos y acuerdos con cada uno de los valores que se trabajaron.

Explicación sobre la actividad realizada: ¿Qué son los valores? ¿Qué es la convivencia?

Explicar los valores de: amistad, puntualidad, responsabilidad, honestidad y tolerancia.

Desarrollar la actividad siguiendo los pasos y las indicaciones antes mencionadas.

Socialización de las actividades realizadas.

Evaluación del taller mediante un pre test antes del mismo y pos test al término del taller



Metodología

La metodología que se utilizó es el taller educativo, utilizando la importancia de la integración grupal para que de esta manera se facilite el trabajo con los alumnos. El taller tuvo como finalidad esencialmente en ser práctico y dinámico y nos permitió identificar y determinar qué nivel de empatía tiene el practicante con los alumnos.

Recursos humanos

Participación de la practicante.

Participación de los alumnos.

Recursos materiales

Fomix

Carpetas de cartón recicladas

Esferos

Pinturas

Silicona

Tijeras

Hojas de papel boom recicladas

Programación

Saludo a todos los presentes.

Realización del diálogo.

Aplicación del cuestionario de conocimientos

Hablar sobre el motivo de la presencia de la practicante dentro del aula clase.

Exposición de la actividad a realizarse sobre la presentación de los alumnos.
Desarrollo de la actividad.
Socialización de las actividades realizadas con apoyo y guía del facilitador.
Plenaria en la cual los estudiantes darán sus opiniones acerca del trabajo realizado.
Finalmente se aplicará la evaluación.

Resultados de Aprendizaje (y)

La prueba de Resultados de aprendizaje se la realizó mediante la aplicación de una test, el mismo que contiene un cuestionario, para evaluar los conocimientos específicos que debe poseer el estudiante al término de la actividad antes realizada para el logro de aprendizajes significativos.

Conclusión

Se concluye que la creación de un cuaderno de valores es importante dentro de los estudiantes, porque fomenta valores como la organización, la puntualidad en el cumplimiento de tareas, y también la limpieza personal, también mejorar el proceso de aprendizaje dentro del aula.

Recomendación

Es necesario seguir fomentando las actividades de la creación de un cuaderno de valores porque fomenta el interés en el alumno, a seguir en procesos de mejorar la lecto-escritura, proceso importante que le servirá a lo largo de su proceso educativo.

Bibliografía

Granda, Ximena (2015)

Taller 2

Tema: Narración de un cuento

Estrategia: Cuento “burrito albino”

Datos Informativos

Institución Educativa: Escuela “Dra. Matilde Hidalgo de Procel N° 2”, sección vespertina

Facilitadora: Ximena Granda

Fecha: Viernes 10 de junio del 2015

Número de participantes 17

Tiempo de duración: 120 minutos

Objetivo

Lograr que los alumnos comprendan la importancia de la educación en valores a través de un cuento para incentivar, y potenciar una actitud respetuosa crítica y reflexiva del alumno hacia los demás.

Actividades

Saludo.

Conversatorio con los estudiantes.

Explicación de la actividad a realizarse: la facilitadora del taller leerá en el aula de clase un cuento titulado “El burrito albino”, para ello presentará un papelote con el nombre del cuento donde los estudiantes por pedido de la docente durante el transcurso de la lectura deberán ir pegando los personajes que aparecen en el cuento e ir formando el escenario real del mismo. Para finalizar el taller los estudiantes por grupos mediante la lectura de imágenes deberán dar el mensaje o moraleja que el cuento les dejó como enseñanza.

Explicación de la actividad realizada: ¿un cuento te puede educar en valores? Explicar los valores de: respeto, gratitud, honradez

Socialización de las actividades realizadas.

Evaluación del taller mediante un pre test antes del mismo y pos test al término del taller.



Metodología

La metodología será la narración de un cuento y de gráficos, y recursos didácticos acordes a las edades de los alumnos. El taller tiene como finalidad en ser práctico, lo que nos permita exponer claramente el tema antes indicado por parte del practicante con los alumnos.

Recursos humanos.

Participación de la practicante.

Participación de los alumnos.

Recursos materiales.

Cuento el burrito albino

Imágenes

Hoja

Esferos

Programación

Saludo a todos los presentes.

Realización de la de la actividad sobre los diferentes valores que conocen los alumnos.

Presentación y explicación de la actividad a realizar.

Desarrollo de la actividad.

Socialización de las actividades realizadas con apoyo y guía del facilitador.

Plenaria en la cual los estudiantes darán sus opiniones acerca del trabajo realizado.

Finalmente se aplicará la evaluación.

Resultados de Aprendizaje (y)

La prueba de Resultados de aprendizaje se la realizó mediante la aplicación de un test, el mismo que contiene un cuestionario, para evaluar los conocimientos específicos que debe poseer el estudiante al término de la actividad antes realizada para el logro de aprendizajes significativos.

Conclusión

Al término del taller se evidenció que los estudiantes respondieron de una manera significativa a la narración de un cuento, esto me sirvió de una u otra manera para potenciar la atención, la concentración, y la capacidad de memorizar detalles importantes del cuento referente a valores.

Recomendación

Se recomienda seguir desarrollando esta clase de actividades para que de esta manera los estudiantes se sientan motivados en adquirir nuevos conocimientos importantes en este caso los valores.

Bibliografía

Sacristán, P. Ladrones en el jardín.

[Http://www.cuentosparadormir.com/infantiles/cuento/ladrones-en-el-jardin](http://www.cuentosparadormir.com/infantiles/cuento/ladrones-en-el-jardin) (Consulta: 26 de mayo de 2015)

Taller 3

Tema: Creación de un periódico mural

Estrategia: Periódico Mural

Datos Informativos

Institución Educativa: Escuela “Dra. Matilde Hidalgo de Procel N° 2”, sección vespertina

Facilitadora: Ximena Granda.

Fecha: Jueves 18 de junio del 2015

Número de participantes: 17

Tiempo de duración: 120 minutos

Objetivo

Ayudar a que los alumnos desarrollen a través de un periódico mural su creatividad y comprendan la importancia de la educación en valores por medio de la presentación de gráficos, frases, versos simbólicos sobre el tema mencionado.

Actividades

Saludo.

Realización del juego formar frases; cada estudiante deberá buscar que compañero/a tiene una palabra similar para formar la frase correcta.

Explicación de la actividad a realizarse: consiste en crear un periódico mural desde la imaginación de los estudiantes a través de imágenes, frases, etc, para ello se organizará a los estudiantes por grupos para llevar de una manera responsable y eficiente el trabajo a realizar, logrando que los estudiantes infundan información positiva en su escuela y contribuir a un adecuado ambiente de interacción entre todos los integrantes que la conforman.

Explicación de la actividad realizada: Resaltar la importancia de crear un periódico mural, dar a conocer sobre los valores de: humildad, perseverancia, paz

Socialización de las actividades realizadas.

Evaluación del taller mediante un pre test antes del mismo y pos test al término del taller.



Metodología

La metodología utilizada es la creación de un periódico mural por parte de todos los alumnos con material del medio. El taller tuvo como finalidad en ser práctico, lo que nos permita exponer claramente el tema antes indicado por parte del practicante con los alumnos.

Recursos humanos.

Participación de la practicante.

Participación de los alumnos.

Recursos materiales.

Pleibo

Tela fieltro.

Tachuelas.

Gráficos, citas académicas, y materiales didácticos acorde al tema.

Programación

Saludo a todos los presentes.

Presentación de la actividad sobre el valor que tiene la creación de un periódico mural para fortalecer la educación en valores.

Creación del periódico.

Pegar afiches, gráficos, citas académicas acorde la educación en valores en los alumnos.

Presentación del periódico mural sobre los valores, dentro del aula clase.

Desarrollo de la actividad.

Socialización de las actividades realizadas con apoyo y guía del facilitador.

Plenaria en la cual los estudiantes darán sus opiniones acerca del trabajo realizado.

Finalmente se aplicará la evaluación.

Resultados de Aprendizaje (y)

La prueba de Resultados de aprendizaje se la realizó mediante la aplicación de un test, el mismo que contiene un cuestionario, para evaluar los conocimientos específicos que debe poseer el estudiante al término de la actividad antes realizada para el logro de aprendizajes significativos.

Conclusión

Se concluye que el periódico mural me sirvió porque a través de él puede trabajar en cuestiones de valores educativos familiares, sociales, ya que sabemos que las historias contadas mediante imágenes, también influyen en el aprendizaje de los estudiantes.

Recomendación

Desarrollar e incentivar en los estudiantes la creación de periódicos murales ya que, mediante el recorte de imágenes, y lecturas, se ayuda a crear en los estudiantes conductas positivas a través de los valores.

Bibliografía:

Buxarrais, M. (1997). *La formación del profesorado en educación en valores. Propuesta y materiales* (3ª ed.). Bilbao: Desclée De Brouwer

Taller 4

Tema: Elaboración individual de trípticos informativos, donde constará información precisa de los valores.

Estrategia: Tríptico informativo

Datos Informativos

Institución Educativa: Escuela “Dra. Matilde Hidalgo de Procel N° 2”, sección vespertina

Facilitadora: Ximena Granda

Fecha: Viernes 19 de junio del 2015

Número de participantes: 17
Tiempo de duración: 120 minutos.

Objetivo

Facilitar a que los alumnos aprendan sobre los valores, a través de una manera divertida y directa, donde se cite claramente toda la información de relevancia con respecto al tema antes mencionado.

Actividades

Saludo.

Socialización de los recursos que se necesitarán.

Explicación de la actividad a realizarse: Pedir a los estudiantes que doblen una hoja de papel boom en tres partes y con su creatividad e imaginación diseñen un tríptico sobre los valores, para ello la facilitadora del taller concientizará de forma teórica y práctica a los estudiantes en cuanto al tema y una vez que todos hayan terminado de realizarlo harán intercambios de sus folletos y compartirán información

Explicación de la actividad realizada: dar a conocer la importancia de realizar un tríptico informativo, la importancia de los valores, los tipos de valores, teorizar el valor de la valentía, bondad y confianza.

Socialización de las actividades realizadas.

Evaluación del taller mediante un pre test antes del mismo y pos test al término del taller.



Metodología

La metodología fue la creación un tríptico informativo por parte de todos los alumnos. El taller tiene como finalidad en ser práctico, lo que nos permita indicar claramente el tema por parte del practicante o los alumnos.

Recursos materiales.

Hojas tamaño A4.

Imágenes

Regla

Esferográficos.

Pinturas

Programación

Saludo a todos los presentes.

Presentación de la actividad a realizarse.

Desarrollo de la actividad.

Creación del tríptico informativo.

Escribir información relevante dentro del tríptico informativo.

Socialización de las actividades realizadas con apoyo y guía del facilitador.

Plenaria en la cual los estudiantes darán sus opiniones acerca del trabajo realizado.

Finalmente se aplicará la evaluación.

Resultados de Aprendizaje (y)

La prueba de Resultados de aprendizaje se la realizó mediante la aplicación de un test, el mismo que contiene un cuestionario, para evaluar los conocimientos específicos que debe poseer el estudiante al término de la actividad antes realizada para el logro de aprendizajes significativos.

Conclusión

La creación de trípticos es importante, porque se lleva la enseñanza de un tema, lo que incentiva el interés de la lectura, complementándola con imágenes, que sean divertidos, y que despierten el interés, de no solo leer, sino debe llevar a la práctica, en este caso los valores educativos.

Recomendación

Implementar por parte de los docentes ese interés, en los estudiantes de leer un tríptico, que lleven temas de interés educativos, y que enseñen a desarrollar dicho material de trabajo en los niños, para que estos a la vez puedan ayudar a otros niños y de esta manera transmitir el conocimiento tan importante como es la educación en valores dentro de la escuela.

Bibliografía

Ortega, P. y Mínguez, R. (2003). Familia y transmisión de valores. Revista Interuniversitaria de Teoría de la Educación, 15, 33-56.

Valoración de la efectividad de los talleres

Evaluación del taller

La evaluación de los talleres se llevó a cabo al finalizar los mismos, de acuerdo a actividades planteadas en cada uno de los talleres propuestos en el presente proyecto, dentro de la escuela Matilde Hidalgo de Procel N° 2, de la ciudad de Loja, en el periodo académico 2014-2015, con los estudiantes de cuarto grado.

El pre test

Díaz (2011) menciona que “el pre-test o la primera observación en la variable adjunta. El pre test precede siempre al tratamiento de los sujetos (método, actividad, pertenencia a un grupo, entre otros.) define si existe dificultad, problemas que necesitan ser analizados y solucionarlos” (p. 46).

Por lo manifestado, se concluye que la utilización del pre test en el ámbito educativo es muy importante, que permite al docente conocer las debilidades y fortalezas que existe y poder rectificar las falencias a tiempo.

Post test

Morales (2013) manifiesta que: “El post test o segunda medida u observación, es la evaluación posterior al pre test” (p. 54).

El post test incluye las mismas preguntas del pre test aunque se pueden realizar algunas modificaciones para detectar si la alternativa fue eficiente y así llegar a conclusiones más específicas, puesto que en algunas ocasiones los sujetos investigados dan respuestas superficiales difíciles de ser tomadas como confiables.

Ante lo enunciado se puede argumentar que el post test es muy importante aplicarlo en el ámbito educativo, porque permite valorar y conocer el grado de efectividad de los aprendizajes obtenidos y comprendidos después de su ejecución.

Comparación del pre-test y el post-test

Una ventaja del diseño (pre-test y post-test) es que es posible evaluar la evolución comparativa de los grupos, de esta manera se llega a soluciones que partieron de conclusiones específicas y dirigidas a grupos particulares, se verificó la realidad del surgimiento del problema de estudio y por consiguiente se realizó la mediación de avance de asimilación teórico-práctica.

Al aplicar el post-test se pudo evidenciar que los estudiantes tienen dificultad y desconocían la aplicación de estrategias metodológicas en la enseñanza-aprendizaje, por lo cual algunos niños poseen problemas en la convivencia escolar a través del post-test se pudo valorar que el modelo de estrategias aplicadas mejoro en parte la dificultad, así como también la motivación y el interés por la lectura escritura y sobre todo fue un aporte indispensable para que el docente pueda tomar en cuenta la aplicación de estrategias metodológicas al momento de impartir sus clases y así lograr cambios significativos.

e. MATERIALES Y MÉTODOS

Los materiales utilizados en la investigación se presentan a continuación:

Materiales

Grapadora

Perforadora

Esferos

Tijeras

Lápices

Marcadores

Borradores

Registros

Cámara digital

Impresora

Papel

Computadora

Flash memory

Internet

Diseño de investigación

La investigación respondió a un diseño de tipo descriptivo, porque se realizó un diagnóstico sobre la educación en valores para mejorar la convivencia escolar en los estudiantes del cuarto grado para determinar indicadores negativos (deficiencia, obsolescencia, necesidad) indicadores positivos (teneres, innovación, satisfactores).

Se planteó un diseño pre-experimental por la optimización de los aprendizajes en base a la aplicación de talleres alternativos, en la escuela “Dra. Matilde Hidalgo de Procel” N°2, con los estudiantes del cuarto grado, los mismos que asisten de manera regular a sus clases.

Transversal: porque los modelos metodológicos aplicados en los talleres fueron, en un tiempo y espacio determinado, se dieron para enmendar hipotéticamente dificultades en los aprendizajes de los estudiantes de cuarto grado de Educación Básica.

Métodos

La investigación realizada en la Escuela de Educación Básica “Dra. Matilde Hidalgo de Procel N° 2”, ha permitido describir la situación educativa para conseguir este objetivo en la comunidad escolar utilicé los métodos: Científico, inductivo, deductivo, descriptivo y estadístico que me permitirán realizar la discusión y contrastación de las variables propuestas. Se aplicaron dos instrumentos: La encuesta dirigida a estudiantes y personal docente. Para el análisis de resultados se utilizará cualitativamente y cuantitativamente los datos para tener una mejor comprensión de cuales fueron los resultados que permitan una educación de calidad.

Para poder cumplir con los objetivos propuestos se realizó una investigación de campo, en la cual se recolectaron datos directamente de la realidad donde ocurren los hechos mediante la aplicación de una encuesta levantada a estudiantes y docente, sin manipular ni controlar variable alguna.

Método científico: es un proceso que permitió establecer relaciones entre la realidad y la teoría, y así poder plantear una propuesta alternativa que contribuirá al desarrollo de este proceso investigativo.

Método comprensivo: con la ayuda del presente método se pudo comprender la importancia que tiene la aplicación de las técnicas de estudio para obtener aprendizajes significativos.

Método descriptivo: sirvió para analizar los datos recopilados de la encuesta y así obtener los resultados finales con los cuales se identificó como se desarrolla la convivencia escolar a partir de la educación en valores.

Método analítico: se lo aplicó para conocer detalladamente la información recopilada para ser utilizada en el marco teórico; así mismo para analizar minuciosamente el desarrollo de la investigación.

Método sintético: gracias a este método se procedió a realizar el análisis e interpretación de resultados de la investigación y luego sintetizar información más relevante como también los modelos del taller y dinámica apropiada.

Método diagnóstico participativo: aplicando este método se pudo detectar las deficiencias en cuanto a la carencia de valores, además de conocer cuáles son las consecuencias que conlleva en la convivencia escolar.

Técnicas

Las técnicas de la investigación son las formas de recolectar información, que apoyadas en diferentes instrumentos, se convierten en fuentes fidedignas para ser aplicadas en investigaciones de carácter socio-científico, que permitirán dar solución a los problemas planteados, estas técnicas las utilicé para manejar la información de una manera más objetiva.

Encuestas: Para el tema de investigación fue necesario aplicar una encuesta para obtener información sobre la educación en valores para mejorar la convivencia escolar, para ello se formuló una serie de preguntas con respecto a las variables de estudio, la encuesta fue aplicada directamente por el investigador, para obtener, discernir y concretar la información solicitada, observando y procurando en todo momento la confiabilidad, además estas técnicas me sirvieron para obtener seguridad en las respuestas obtenidas para que de esta manera se puedan asegurar los resultados.

Población

POBLACIÓN A INVESTIGAR	
Población	Número
Docentes	1
Alumnos	17
TOTAL	18

Fuente: Escuela "Dra Matilde Hidalgo de Procel N° 2, de la ciudad de Loja
Elaboración: Ximena Anabel Granda Apolo

Proceso metodológico

Se teorizó el objeto de estudio de las estrategias metodológicas a través del siguiente proceso:

- a. Elaboración de un mapa mental de la educación en valores para mejorar la convivencia escolar de los estudiantes del cuarto grado de educación general básica de la escuela “Dra. Matilde Hidalgo de Procel N° 2 “, Sección Vespertina, Ubicada en el barrio San Pedro, Parroquia Sucre, Cantón y Provincia de Loja. Periodo académico 2014-2015.
- b. Elaboración del plan de contenidos teóricos de la educación en valores.
- c. Fundamentación teórica de los contenidos de la educación en valores.
- d. El uso de las fuentes de información se abordaron en forma histórica y utilizando las normas internacionales de la Asociación de Psicólogos Americanos (APA)

Para el diagnóstico de la convivencia escolar se procedió a realizar mediante el siguiente proceso:

- a. Se realizó una encuesta de conocimientos a los estudiantes.
- b. Evaluación diagnóstica.
- c. Planteamiento de criterios y de indicadores.
- d. Definición de lo que termina el criterio con tales indicadores.

Para encontrar el paradigma apropiado de la alternativa como elemento de solución para mejorar la convivencia escolar en los estudiantes del cuarto grado de educación general básica se procedió de la siguiente manera:

- a. Definición de la educación en valores para mejorar la convivencia escolar. (Alternativa de solución).
- b. Concreción de un paradigma teórico o modelos de educación en valores para mejoramiento de la convivencia escolar.
- c. Análisis procedimental de cómo funciona la educación en valores para mejorar la convivencia escolar en los estudiantes del cuarto grado de educación general básica de la escuela “Dra. Matilde Hidalgo de Procel N° 2”

Delimitados los modelos de la alternativa se procedió a su aplicación mediante talleres. Los talleres que se plantearon reconocen temáticas como las siguientes:

Taller. 1.

La Educación en valores para mejorar la convivencia escolar de los estudiantes del cuarto grado de Educación General Básica (Cuaderno de valores).

Taller. 2.

La Educación en valores para mejorar la convivencia escolar de los estudiantes del cuarto grado de Educación General Básica (Cuento).

Taller. 3.

La Educación en valores para mejorar la convivencia escolar de los estudiantes del cuarto grado de Educación General Básica (Cuento).

Taller. 4.

La Educación en valores para mejorar la convivencia escolar de los estudiantes del cuarto grado de Educación General Básica (Trípticos).

Para valorar la efectividad de la educación en valores para el mejoramiento de la convivencia escolar de los estudiantes del 4to grado de educación general básica, se siguió el siguiente proceso:

- a) Antes de aplicar la educación en Valores para el desarrollo del taller 1,2,3 y 4 se realizó un Test para evidenciar el conocimiento en la educación en valores para el mejoramiento en la convivencia escolar en los estudiantes del 4to grado de educación general básica. (pre Test)
- b) Aplicación de la educación en valores para mejorar la convivencia en los estudiantes.
- c) Aplicación del Test luego del taller. (Post Test).
- d) Comparación de resultados de las pruebas aplicadas utilizando como artificio lo siguiente:
 - Puntajes del Test antes del taller. (x)
 - Puntajes del Test después del taller (y)
- e) La comparación se realizó utilizando el coeficiente de correlación de Pearson (r), es decir:
 - Cuando r adquiere valores menores a $= 0,20$ tendremos correlación nula.
 - Cuando r adquiere valores $= 0,20 \leq r < = 0,40$ tendremos correlación baja.

Cuando r adquiere valores $0,40 \leq r < 0,60$ tendremos correlación media.

Cuando r adquiere valores $r \geq 0,60$ tendremos correlación alta.

Para el cálculo de la r de Pearson se utilizó la siguiente fórmula:

$$r = \frac{N \sum XY - (\sum X)(\sum Y)}{\sqrt{[N \sum X^2 - (\sum X)^2][N \sum Y^2 - (\sum Y)^2]}}$$

Simbología

N = número de pares de puntuación

$\sum x$ = Suma de puntuaciones de x

$\sum y$ = Suma de puntuaciones de y

\sum^2 = Suma de x^2

$\sum y^2$ = Suma de y^2

$\sum xy$ = Suma de productos de xy

f. RESULTADOS

Encuesta dirigida a estudiantes de la Escuela “Dra. Matilde Hidalgo de Procel N° 2”

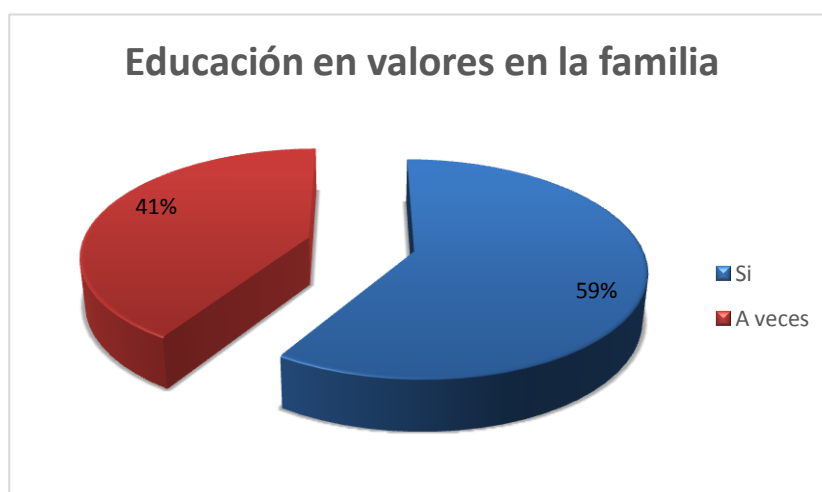
Pregunta 1

¿Crees que la educación en valores es importante en tu familia?

Cuadro 1

Alternativa	f	%
Si	10	59
No	--	--
A veces	7	41
Nunca	--	--
TOTAL	17	100

Gráfica 1



Fuente: Encuesta a estudiantes de cuarto grado de la Escuela “Dra. Matilde Hidalgo de Procel N° 2”
Responsable: Ximena Anabel Granda Apolo.

Análisis e Interpretación

Flaquer (1998) manifiesta que:

Los valores y antivalores del niño conectan directamente con el medio sociofamiliar (de la familia) depende la fijación de las aspiraciones, valores y motivaciones de los individuos y en que, por otra parte, resulta responsable en gran medida de su estabilidad emocional, tanto en la infancia como en la vida adulta. (p.16)

Como vemos en la siguiente gráfica, podemos darnos cuenta de que el 59% de todos los estudiantes creen que si es importante la educación en valores dentro de la familia mientras que el 41% respondió que no es importante.

Así podemos darnos cuenta de que la educación en valores en los estudiantes y su importancia por parte de la familia se encuentran en un número elevado, mientras que por su contraparte se evidencia un poco interés por parte de los estudiantes en la importancia de los valores, y también la falta de impartir los valores hacia sus hijos.

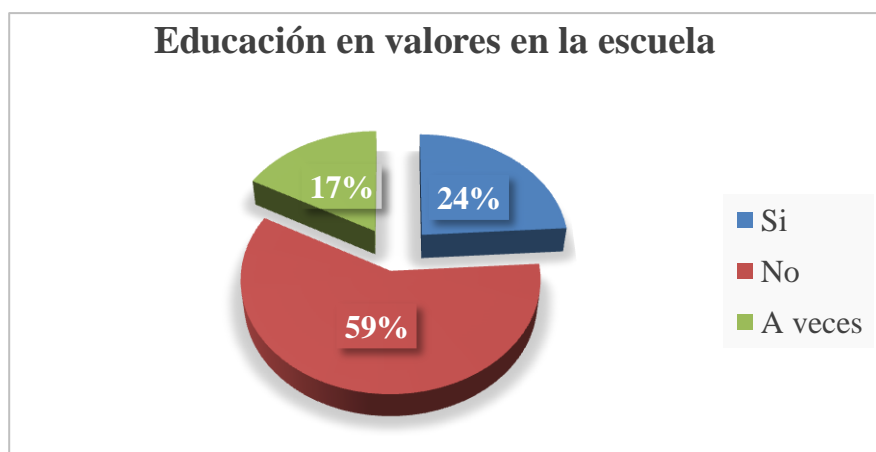
Pregunta 2

¿Crees que la educación en valores es importante en tu escuela?

Cuadro 2

Alternativa	f	%
Si	4	24
No	10	59
A veces	3	17
Nunca	--	--
TOTAL	17	100

Gráfica 2



Fuente: Encuesta a estudiantes de cuarto grado de la Escuela “Dra. Matilde Hidalgo de Procel N° 2”
Responsable: Ximena Anabel Granda Apolo.

Análisis e interpretación

Llopis & Ballester (2001) manifiestan que:

La construcción del currículum está, por tanto, sujeta a una opción por determinados valores, a su jerarquización, y a su sistematización y estructuración de los mismos. En cuanto a la praxis educativa deberá posibilitar la recreación y creación de valores, y la propia jerarquización por parte del educando. (p. 13)

En el presente cuadro podemos evidenciar que el 17% de los estudiantes encuestados respondieron que la educación en valores a veces es importante en la escuela; mientras que un 59% respondieron que no es importante la educación en valores, mientras que el 17% respondieron que si son importantes los valores en la educación.

El resultado de estos datos nos permite observar el nivel de importancia que tiene la educación en valores en los estudiantes, también observamos que existe poca importancia por parte de los profesores y padres de familia en la enseñanza de los valores, que como resultado existe el desconocimiento de los mismos por parte de los estudiantes.

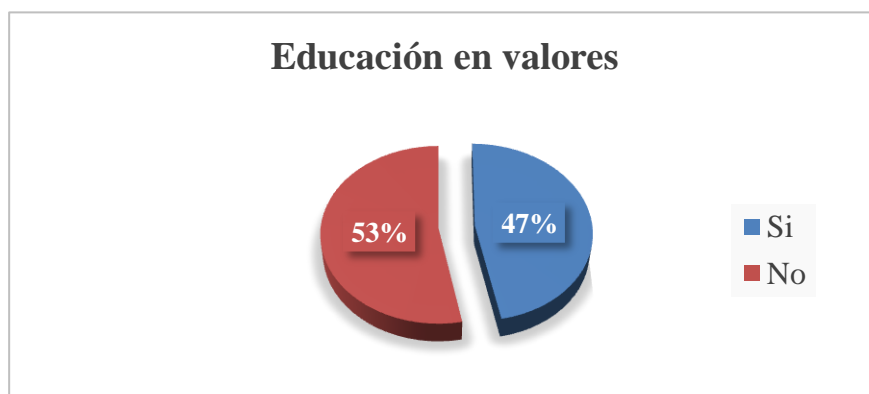
Pregunta 3

¿Sientes interés por una educación en valores?

Cuadro 3

Alternativa	f	%
Si	8	47
No	9	53
A veces	--	--
Nunca	--	--
TOTAL	17	100

Gráfica 3



Fuente: Encuesta a estudiantes de cuarto grado de la Escuela "Dra. Matilde Hidalgo de Procel N° 2"
Responsable: Ximena Anabel Granda Apolo.

Análisis e interpretación

Sánchez (2007), afirma que:

Los valores constituyen componentes inevitables en el mundo humano por lo que educar en valores es una necesidad ineludible en la sociedad actual. Es imposible imaginar una vida humana sin valores, especialmente sin valores éticos, pues no existe ningún ser humano que pueda sentirse más allá del bien y del mal, sino que todas las personas somos inevitablemente morales. (p. 31)

De los datos obtenidos vemos que de la población encuestada el 47 % si siente interés por la educación en valores, mientras que el 53 % no siente interés alguno por la educación en valores.

Observando los datos arrojados podemos sintetizar, que los estudiantes no sienten interés por aprender valores, por motivo de que en la familia y la escuela, no se imparte los valores de manera efectiva como mejorar, el nivel de educación de los estudiantes.

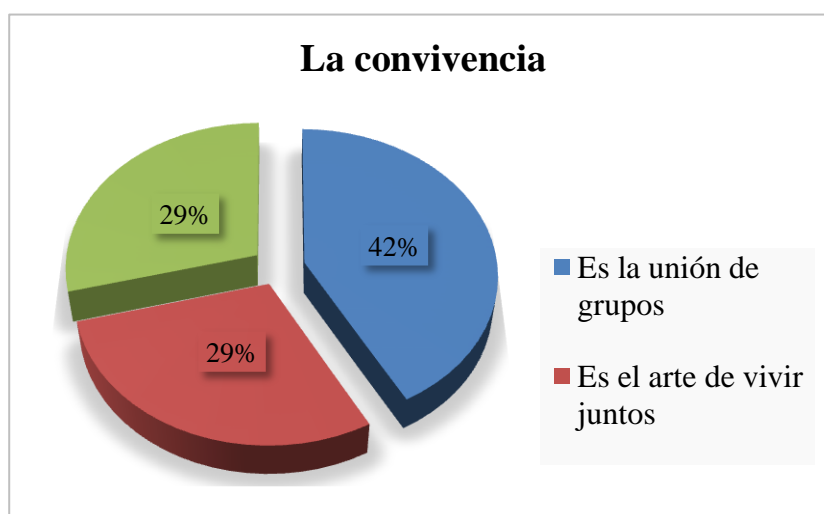
Pregunta 4

¿Qué significado tiene para ti la convivencia?

Cuadro 4

Alternativa	f	%
Es la unión de grupos	7	42
Es el arte de vivir juntos	5	29
Es una construcción colectiva de personas	5	29
TOTAL	17	100

Gráfica 4



Fuente: Encuesta a estudiantes de cuarto grado de la Escuela “Dra. Matilde Hidalgo de Procel N° 2”
Responsable: Ximena Anabel Granda Apolo.

Análisis e Interpretación

MINIEDUC (2002) menciona a la convivencia escolar como:

La interrelación entre los diferentes miembros de un establecimiento educacional, no se limita a la relación entre las personas, sino que incluye las formas de interacción entre los diferentes estamentos que conforman una comunidad educativa, por lo que constituye una construcción colectiva y es responsabilidad de todos los miembros y actores educativos sin excepción.(p.7)

De los resultados arrojados nos damos cuenta de que el 29 % respondieron que el significado de la convivencia es el arte de vivir juntos, mientras que el otro 29% respondieron que es una construcción colectiva; y el 42% de los resultados obtenidos respondieron que es la unión de grupos.

Es así que el verdadero significado de la convivencia, para los estudiantes es la unión de grupos, por lo que podemos observar que el significado de la convivencia debe empezar por la familia, donde es la primera institución social donde se nos brinda las condiciones necesarias para desarrollarnos en un ambiente armónico, y más aún desarrollar estos conceptos significativos por parte de los docentes en el aula clase con los estudiantes.

Pregunta 5

¿Te gusta trabajar en grupos con tus compañeros/as de clase?

Cuadro 5

Alternativa	f	%
Si	1	6
No	--	--
A veces	16	94
Nunca	--	--
TOTAL	17	100

Gráfica 5



Fuente: Encuesta a estudiantes de cuarto grado de la Escuela “Dra. Matilde Hidalgo de Procel N°
Responsable: Ximena Anabel Granda Apolo.

Análisis e interpretación

Maturana (1992) afirma que el trabajo en equipo es:

Un conjunto ilimitado de personas con talentos y habilidades complementarias directamente relacionadas entre sí que trabajan para conseguir objetivos determinados y comunes, con un alto grado de compromiso, un conjunto de metas de desempeño y un enfoque acordado por lo cual se consideran mutuamente responsables. (p. 66)

De los resultados obtenidos observamos que el 6 % de los estudiantes encuestados respondieron que si les gusta trabajar con sus compañeros en clase, mientras que un 94% respondieron de que no les gusta realizar trabajos en grupos con los compañeros en el aula de clase.

Así podemos darnos cuenta de que existe la necesidad de los padres de familia y los docentes de inculcar en los niños y niñas el sentido de trabajo en grupo, lo que facilitará el proceso de enseñanza y aprendizaje, en el transcurso de su proceso estudiantil.

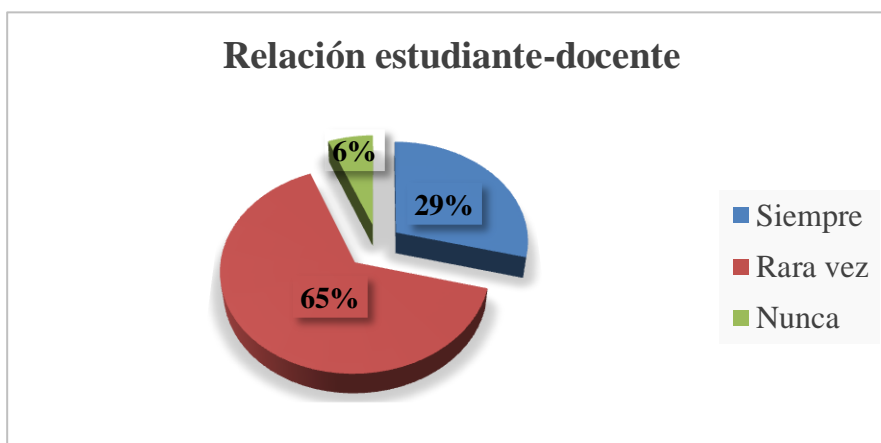
Pregunta 6

¿Mantienes relaciones de diálogo con tu maestra?

Cuadro 6

Alternativa	f	%
Siempre	5	29
Rara vez	11	65
Nunca	1	6
TOTAL	17	100

Gráfica 6



Fuente: Encuesta a estudiantes de cuarto grado de la Escuela "Dra. Matilde Hidalgo de Procel N° 2"
Responsable: Ximena Anabel Granda Apolo

Análisis e Interpretación.

Coll & Miras (1993) afirma que:

Los procesos de selección y categorización en la construcción de las representaciones de los alumnos, parten de las interacciones de éstos con sus profesores y de lo que aporta el propio alumno al proceso de aprendizaje. Se concibe que las construcciones del alumno son también un elemento mediador de primera importancia entre la influencia educativa que ejerce el profesor, los contenidos u objetos escolares, y los resultados en el aprendizaje. (p. 46)

En los siguientes resultados nos damos cuenta de que el 6% nunca mantiene relaciones de diálogo con su maestra, mientras que el 29% siempre mantiene relaciones de diálogo con su maestra, y por último tenemos que el 65% rara vez mantiene relaciones de diálogo con su maestra.

Me puedo dar cuenta en los resultados que prevalecen, que rara vez mantienen relaciones de diálogo el estudiante con el docente, por lo que debemos fomentar la interacción de los docentes con el estudiante de una manera más didáctica en donde, deben mejorar las técnicas didácticas de interacción con los alumnos para de esta manera fomentar la relación con los mismos, y mejorar el aprendizaje en el aula de clase.

Pregunta 7

¿Participas en las actividades que organiza tu maestra en el aula?

Cuadro 7

Alternativa	f	%
Siempre	8	47
Rara vez	9	53
Nunca	--	--
TOTAL	17	100

Gráfica 7



Fuente: Encuesta a estudiantes de cuarto grado de la Escuela “Dra. Matilde Hidalgo de Procel N° 2”
Responsable: Ximena Anabel Granda Apolo

Análisis e interpretación

Tonucci (2004) manifiesta que la participación escolar:

Debe educar en los principios democráticos, fomentar los hábitos de comportamiento democrático y preparar para la participación en la vida social y cultural; estableciendo un currículo que permita el autoaprendizaje, propiciar una metodología que asegure la participación de los alumnos en los procesos de enseñanza y aprendizaje, favoreciendo la autoevaluación y por ultimo desarrollar el espíritu crítico de los alumnos. (p. 13)

En los resultados obtenidos se puede evidenciar que el 47% de los estudiantes participan siempre en las actividades que se realizan en el aula de clase, mientras que el 53% participan rara vez en las actividades realizadas por la profesora.

Así, con los resultados obtenidos debemos potenciar más aun las actividades realizadas en clase, fomentando diferentes actividades que hagan despertar el interés en los estudiantes y de esta manera seguir en el proceso de enseñanza y aprendizaje, dentro del aula de clase.

Encuesta realizada a la docente de la Escuela “Dra. Matilde Hidalgo de Procel N° 2”

Pregunta 8

¿Qué tipo de valores cree usted que son más importantes en la vida del estudiante?

Cuadro 8

Alternativa	f	%
Valores morales	--	--
Valores Sociales	--	--
Valores educativos	--	--
Valores familiares	1	100
TOTAL	1	100

Gráfica 8



Fuente: Encuesta a la docente de cuarto grado de la Escuela “Dra. Matilde Hidalgo de Procel N° 2”
Responsable: Ximena Anabel Granda Apolo.

Análisis e interpretación.

Morgado (2007) alega que:

Permiten encontrar sentido a lo que se hace, tomar las decisiones pertinentes, responsabilizarse de los propios actos y aceptar sus consecuencias, así nos permiten definir con claridad los objetivos de la vida; nos ayudan a aceptarnos tal y como somos y estimarnos haciéndonos comprender y estimar a los demás facilitando la relación madura y equilibrada con el entorno, con las personas, acontecimientos y cosas, proporcionándonos un poderoso sentimiento de armonía personal. (p. 112)

De los resultados obtenidos evidenciamos que el 100 % de los docentes encuestados respondieron que los valores más importantes son los valores morales.

Así pues, de los datos obtenidos debemos señalar que, debemos seguir por el correcto camino de fomentar los valores morales en todas las esferas de la educación, y sobre todo en el aula de clase, lo que permitirá formar estudiantes con valores morales bien cimentados, lo que les ayudará a la adquisición de los conocimientos dentro del aula.

Pregunta 9

¿Usted como docente fomenta en el estudiantado los valores morales?

Cuadro 9

Alternativa	f	%
Si	1	100
No	--	--
TOTAL	1	100

Gráfica 9



Fuente: Encuesta a la docente de cuarto grado de la Escuela “Dra. Matilde Hidalgo de Procel N° 2”
Responsable: Ximena Anabel Granda Apolo.

Análisis e interpretación

Carrillo (2007) afirma que:

Los valores morales son todas las cosas que proveen a las personas a defender y crecer en su dignidad, son desarrollados y perfeccionados por cada persona a través de su experiencia por lo general los valores morales perfeccionan al hombre, en cuanto a las acciones buenas que realice, como: vivir de manera honesta, ser sincero, y ser bondadoso, entre otras. (p. 67)

De los resultados obtenidos nos damos cuenta de que el 100% de los docentes si se preocupan por fomentar los valores morales en los estudiantes.

Es así que debemos entender que, los valores morales, se deben cultivar día tras día con el firme objetivo, de mejorar la participación del estudiante desde el centro educativo, con sus compañeros de clase y con su comunidad, lo que beneficiará al estudiante dentro de su proceso de aprendizaje.

Pregunta 10

¿Realiza actividades lúdicas para fomentar el desarrollo de los valores en los estudiantes?

Cuadro 10

Alternativa	f	%
Siempre	--	--
A veces	--	--
Nunca	1	100
TOTAL	1	100

Gráfica 10



Fuente: Encuesta a la docente de cuarto grado de la Escuela “Dra. Matilde Hidalgo de Procel N° 2”
Responsable: Ximena Anabel Granda Apolo

Análisis e interpretación

Moreno (1998) menciona que:

Cuando se habla de la definitiva incorporación del deporte al ámbito educativo, donde se estimulan sentimientos de juego limpio, pero también en otros casos puede promocionar la insolidaridad; todos los discursos coinciden en que el reto de futuro pasa por que el deporte y las actividades lúdicas pasen a formar parte de la formación integral del niño en el entorno

escolar, en el barrio y en sus zonas de influencia, desde el ocio, y el tiempo libre ya que este es una vía de transmisión de valores. (p. 98)

Con respecto a esta pregunta se puede señalar que el 100 % de los docentes fomentan las actividades lúdicas para la enseñanza de los valores dentro del aula de clase.

Es así que, los docentes, manifiestan que no se fomentan las actividades lúdicas para el desarrollo de los valores lo que es de preocupación porque, en la mayoría de los alumnos, necesitan formas didácticas nuevas de aprendizaje, y en este caso, las actividades lúdicas.

Pregunta 11

¿Cree usted que los padres de familia hoy en día inculcan los valores en sus hijos/as?

Cuadro 11

Alternativa	f	%
Si	--	--
No	1	100
TOTAL	1	100

Gráfica 11



Fuente: Encuesta a la docente de cuarto grado de la Escuela “Dra. Matilde Hidalgo de Procel N° 2”
Responsable: Ximena Anabel Granda Apolo.

Análisis e interpretación

Ramos (2000) menciona que:

La sociedad convulsionada por problemas sociales, niños abandonados por sus padres, hogares disfuncionales, madre soltera, , concubinatos; podríamos entonces pensar, que estamos ante un sistema social que modela antivalores es así que la educación no es un proceso solamente escolar, se requiere, un cambio real de conducta para moldear los valores de niños, jóvenes y adultos. (p. 69)

De los resultados obtenidos observo que el 100% de los docentes consideran que los padres de familia si inculcan los valores en sus hijos.

Estos datos son muy importantes por lo que en la actualidad estamos viviendo en una sociedad carente de valores, y sobre todo en las escuelas, por lo que debemos mantenernos firmes, y cada vez más estar enfocados en que los padres de familia sean los principales tutores de sus hijos en cuanto a la enseñanza de valores se refiere.

Pregunta 12

¿Usted suele hacer énfasis en la práctica de los valores morales durante la clase?

Cuadro 12

Alternativa	f	%
Si	1	100
No	--	--
TOTAL	1	100

Gráfica 12



Fuente: Encuesta a la docente de cuarto grado de la Escuela “Dra. Matilde Hidalgo de Procel N° 2”
Responsable: Ximena Anabel Granda Apolo

Análisis e Interpretación

Lefebvre (1979) afirma que:

La vida cotidiana es reconocer y entender comportamientos, costumbres, proyección de necesidades, captar cambios a partir del uso de los espacios y tiempos concretos, desde esta perspectiva, la cotidianidad se refiere a los procesos y las prácticas interpersonales mediante las cuales se transmiten costumbres y tradiciones, conocimientos, valores e intereses que distinguen a diversos grupos. (p. 13)

De los resultados obtenidos nos damos cuenta de que el 100% de los docentes encuestados nos supieron manifestar que si realiza énfasis en la práctica de los valores morales dentro del aula de clase.

Estos resultados son importantes porque mientras fomentamos los valores morales dentro del aula, existe la facilidad de poder manejar el grupo de clase, para de esta manera que no se fomente la indisciplina, y así, podamos transmitir los conocimientos necesarios valiéndonos de las didácticas adecuadas, y así poder trabajar de una manera más armónica.

Pregunta 13

¿Para usted qué significa la convivencia escolar?

Respuesta: La convivencia escolar es un espacio de interacción entre docente y estudiantes, donde se aprende a vivir juntos en armonía creando espacios propios de aprendizaje.

Análisis e Interpretación

La convivencia es fruto de las interrelaciones de todos los miembros de la comunidad escolar, independiente del rol que desempeñen, por lo tanto la convivencia no es algo estable, sino que es una construcción colectiva y dinámica, sujeta a modificaciones conforme varían las interrelaciones de los actores en el tiempo. Esto tiene una implicancia

fundamental: la convivencia no es responsabilidad de uno u otro actor, sino de todos los miembros de la comunidad educativa, sin excepción. (Maldonado, 2004).

Pregunta 14

¿Qué hace usted para que haya convivencia en sus estudiantes?

Respuesta: Realizo a menudo diálogos con los estudiantes sobre los valores, creando actitudes positivas, llevo a cabo con frecuencia trabajos en grupo para mantener un acercamiento en los estudiantes, mantengo actividades de integración, conjuntamente con la docente se colabora en las actividades del aula.

Análisis e Interpretación

Una actitud positiva hacia la libertad de expresión, el derecho de todos/as y cada uno/a a poder decir lo que piensa y siente y el respeto a dichas opiniones, siempre que se expresen con corrección y sin herir a nadie, debe compartirse por parte del equipo docente que desee desplegar este tipo de trabajo. Se trata de unas actividades que inciden directamente en la vida afectiva y emocional de las personas y cuyos efectos con las emociones, actitudes y valores personales, se hace con un cuidado exquisito del respeto mutuo o no se debe hacer.

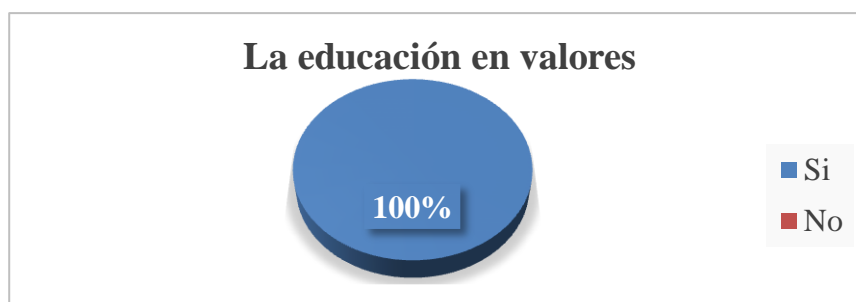
Pregunta 15

¿Cree usted que una educación en valores, mejora la convivencia de los estudiantes?

Cuadro 15

Alternativa	f	%
Si	1	100
No	--	--
TOTAL	1	100

Gráfica 15



Fuente: Encuesta a la docente de cuarto grado de la Escuela “Dra. Matilde Hidalgo de Procel N° 2”

Responsable: Ximena Anabel Granda Apolo.

Análisis e Interpretación

Escudero (2005), afirma que:

La finalidad principal de la educación escolar, es la integración social y el desarrollo personal a través de la participación en valores comunes, de la transmisión de un patrimonio cultural y del aprendizaje de la autonomía. De hecho, una educación de calidad debe integrar valores, contenidos, experiencias y aprendizajes positivos en las dimensiones personales, sociales y éticas de los estudiantes, no sólo en las intelectuales. (p. 116)

De los resultados obtenidos se puede mostrar que el 100 % de los encuestados respondieron que una educación en valores mejora la convivencia de los estudiantes.

Es así que, la educación en valores es de suma importancia en los centros educativos porque mejora la convivencia en los estudiantes lo cual es una ventaja de enorme importancia para el docente tutor del aula, por lo que se le facilita su trabajo, y sobre todo, mejora el proceso de enseñanza y aprendizaje en los niños, desencadenando así, una participación adecuada por parte de los estudiantes dentro del aula de clase.

Pregunta 16

¿Los estudiantes respetan las cosas de sus compañeros?

Cuadro 16

Alternativa	f	%
Siempre	--	--
A veces	1	100
Nunca	--	--
TOTAL	1	100

Gráfica 16



Fuente: Encuesta a la docente de cuarto grado de la Escuela "Dra. Matilde Hidalgo de Procel N° 2"
Responsable: Ximena Anabel Granda Apolo.

Análisis e Interpretación

Mézerville (2004) alude que:

El respeto es un valor que permite al ser humano reconocer, aceptar, apreciar y valorar las cualidades del prójimo y sus derechos. Es decir, el respeto es el reconocimiento del valor propio y de los derechos de los individuos y de la sociedad que permite vivir en paz y en sana convivencia. Implica reconocer en sí mismo y en los demás los derechos y las obligaciones, por eso suele sintetizarse en la frase: "No hagas a los demás lo que no quieres que te hagan a ti". (p. 96)

De los resultados obtenidos se concluye que el 100 % de los estudiantes si respetan las cosas de los compañeros.

Este dato es de mucha relevancia para la presente investigación por lo que dentro del aula de clase debe de desarrollar un ambiente de armonía, respeto, y consideración hacia los objetos de sus compañeros, porque de caso contrario y de no ser así, se crearán modelos de comportamiento negativos por parte de los estudiantes lo que causarán problemas en la personalidad de los estudiantes, manifestando así , un deterioro en las relaciones interpersonales de los mismos y por ende, se creará un entorno inapropiado dictar clases tranquilamente por parte del docente.

Pregunta 17

¿Usted ha visto si sus estudiantes responden violentamente cuando otro compañero le falta el respeto?

Cuadro 17

Alternativa	f	%
Si	--	--
No	1	100
TOTAL	1	100

Gráfica 17



Fuente: Encuesta a la docente de cuarto grado de la Escuela “Dra. Matilde Hidalgo de Procel N° 2”
Responsable: Ximena Anabel Granda Apolo.

Análisis e Interpretación

Nicola (1998) alude que:

Las faltas de respeto en situación de convivencia son: pelear, tomar, drogarse, llevarse mal situación de guerra; en relación con el otro: hablar mal de otros, burlarse del otro, no ser

honrado en manifestaciones de situaciones de convivencia; y relación con el otro: no agruparse, no querer, hacer travesuras; y en los efectos sociales: salir perjudicado y la sociedad “no va a estar bien”. (p. 13)

De los resultados obtenidos pude observar que el 100% respondió de que no ha visto si sus estudiantes responden violentamente cuando se faltan el respeto.

Por lo que podemos darnos cuenta de que la mayoría de las veces la docente no observa determinadas conductas inapropiadas como responder violentamente ante la falta de respeto.

Resultados en relación al objetivo de aplicación.

La educación en valores para mejorar la convivencia escolar en los estudiantes del cuarto grado de Educación General Básica de la escuela “Dra. Matilde Hidalgo de Procel N° 2 sección vespertina, ubicada en el barrio san pedro, parroquia sucre, cantón y provincia de Loja, periodo académico 2014-2015

Taller 1

Tema: Cuaderno de valores

Objetivo: Incentivar, motivar y potenciar la actitud crítica y reflexiva del alumno

Cuadro 18

N°	Estudiantes	X	Y	XY	X ²	Y ²
1	Alvarado Roa Miguel Ángel	4	6	24	16	36
2	Armijos Llacsahuanga Luís Javier	4	6	24	16	36
3	Avendaño González Dayanna Michelle	5	7	35	25	49
4	Caraguay Machuca Mishell Del Cisne	6	8	48	36	64
5	Chamba Alvarado José Joel	4	6	24	16	36
6	Córdova Villafuerte Sandra Yuliana	5	8	40	25	64
7	Cuenca Estrella Narcisa De Jesús	5	8	40	25	64
8	González Pasaca Krystel Sahían	4	7	28	16	49
9	Granda Salazar Johanna Marisol	4	6	24	16	36
10	Mora Churo Michael Israel	5	7	35	25	49
11	Ochoa Abendaño Santiago Saúl	6	8	48	36	64
12	Palacios Ruíz Juan Pablo	5	7	35	25	49
13	Rivera Jiménez Lady Samantha	5	8	40	25	64
14	Shapa Rosales Cristián Paul	4	7	28	16	49
15	Solórzano Tapia Junior Steven	5	8	40	25	64
16	Suquilanda Tenorio Kimberly Elizabeth	5	8	40	25	64
17	Vega Ramón Edwin Fernando	4	7	28	16	49
		$\sum X = 80$	$\sum Y = 122$	$\sum XY = 581$	$\sum X^2 = 384$	$\sum Y^2 = 886$

Aplicación de la fórmula

$$r = \frac{N \sum XY - (\sum X)(\sum Y)}{\sqrt{[N \sum X^2 - (\sum X)^2][N \sum Y^2 - (\sum Y)^2]}}$$
$$r = \frac{17 (581) - (80) (122)}{\sqrt{[17(384) - (80)^2] [17(886) - (122)^2]}}$$
$$r = \frac{9877 - 9760}{\sqrt{[6528 - 6400] [15062 - 14884]}}$$
$$r = \frac{117}{\sqrt{[128] [178]}}$$
$$r = \frac{117}{\sqrt{22784}}$$
$$r = \frac{117}{150.9436981}$$
$$r = 0,78$$

Decisión

Luego de haber aplicado los valores, para determinar la valoración de la aplicación de los mismos se procedió a la comparación de los resultados del pre-test y post-test utilizando la correlación de Pearson obteniéndose resultados de correlación alta, es decir que en la escuela de Educación Básica “Dra. Matilde Hidalgo de Procel N° 2”, en el cuarto grado se lleva a cabo la educación en valores para mejorar la convivencia escolar.

Taller 2

Tema: Narración de un cuento (El burrito albino)

Objetivo: Lograr que los alumnos comprendan la importancia de la educación en valores a través de un cuento para incentivar, y potenciar una actitud respetuosa crítica y reflexiva del alumno hacia los demás

Cuadro 19

N°	Estudiantes	X	Y	XY	X ²	Y ²
1	Alvarado Roa Miguel Ángel	4	7	28	16	49
2	Armijos Llacsahuanga Luís Javier	5	7	35	25	49
3	Avendaño González Dayanna Michelle	6	8	48	36	64
4	Caraguay Machuca Mishell Del Cisne	5	7	35	25	49
5	Chamba Alvarado José Joel	6	8	48	36	64
6	Córdova Villafuerte Sandra Yuliana	5	7	35	25	49
7	Cuenca Estrella Narcisa De Jesús	4	7	28	16	49
8	González Pasaca Krystel Sahían	6	8	48	36	64
9	Granda Salazar Johanna Marisol	6	8	48	36	64
10	Mora Churo Michael Israel	6	8	48	36	64
11	Ochoa Abendaño Santiago Saúl	4	6	24	16	36
12	Palacios Ruíz Juan Pablo	6	9	54	36	81
13	Rivera Jiménez Lady Samantha	6	8	48	36	64
14	Shapa Rosales Cristián Paul	5	8	40	25	64
15	Solórzano Tapia Junior Steven	6	7	42	36	49
16	Suquilanda Tenorio Kimberly Elizabeth	7	9	63	49	81
17	Vega Ramón Edwin Fernando	5	7	35	25	49
		$\sum X = 92$	$\sum Y = 129$	$\sum XY = 707$	$\sum X^2 = 510$	$\sum Y^2 = 989$

Aplicación de la fórmula

$$r = \frac{N \sum XY - (\sum X)(\sum Y)}{\sqrt{[N \sum X^2 - (\sum X)^2][N \sum Y^2 - (\sum Y)^2]}}$$
$$r = \frac{17(707) - (92)(129)}{\sqrt{[17(510) - (92)^2][17(989) - (129)^2]}}$$
$$r = \frac{12019 - 11868}{\sqrt{[8670 - 8464][16813 - 16641]}}$$
$$r = \frac{151}{\sqrt{[206][172]}}$$
$$r = \frac{151}{\sqrt{35432}}$$
$$r = \frac{151}{188.23}$$
$$r = 0,80$$

Decisión:

La r de Pearson es mayor que 0 por lo tanto hay relación entre la alternativa, misma que promueve el logro de aprendizajes significativos. Es decir que la alternativa influye en los aprendizajes de valores

Taller 3

Tema: Periódico mural

Objetivo: Ayudar a que los alumnos desarrollen a través de un periódico mural su creatividad y comprendan la importancia de la educación en valores por medio de la presentación de gráficos, frases, versos simbólicos sobre el tema mencionado.

Cuadro 20

N°	Estudiantes	X	Y	XY	X ²	Y ²
1	Alvarado Roa Miguel Ángel	5	6	30	25	36
2	Armijos Llacsahuanga Luís Javier	6	8	48	36	64
3	Avendaño González Dayanna Michelle	7	9	63	49	81
4	Caraguay Machuca Mishell Del Cisne	6	8	48	36	64
5	Chamba Alvarado José Joel	5	7	35	25	49
6	Córdova Villafuerte Sandra Yuliana	6	8	48	36	64
7	Cuenca Estrella Narcisa De Jesús	5	7	35	25	49
8	González Pasaca Krystel Sahían	6	8	48	36	64
9	Granda Salazar Johanna Marisol	7	9	63	49	81
10	Mora Churo Michael Israel	6	8	48	36	64
11	Ochoa Abendaño Santiago Saúl	5	7	35	25	49
12	Palacios Ruíz Juan Pablo	6	8	48	36	64
13	Rivera Jiménez Lady Samantha	5	7	35	25	49
14	Shapa Rosales Cristián Paul	4	7	28	16	49
15	Solórzano Tapia Junior Steven	5	8	40	25	64
16	Suquilanda Tenorio Kimberly Elizabeth	5	8	40	25	64
17	Vega Ramón Edwin Fernando	4	6	24	16	36
		$\Sigma X =$ 93	$\Sigma Y =$ 129	$\Sigma XY =$ 716	$\Sigma X^2 =$ 521	$\Sigma Y^2 =$ 991

Aplicación de la fórmula

$$r = \frac{N \sum XY - (\sum X)(\sum Y)}{\sqrt{[N \sum X^2 - (\sum X)^2][N \sum Y^2 - (\sum Y)^2]}}$$
$$r = \frac{17 (716) - (93) (129)}{\sqrt{[17(521) - (93)^2] [17 (991) - (129)^2]}}$$
$$r = \frac{12172 - 11997}{\sqrt{[8857 - 8649] [16847 - 16641]}}$$
$$r = \frac{175}{\sqrt{[208][206]}}$$
$$r = \frac{175}{\sqrt{42848}}$$
$$r = \frac{175}{206.9975845}$$
$$r = 0,84$$

Decisión:

La r de Pearson tiene una elevada correlación entre las variables X y Y; por tanto se concluye que los talleres aplicados consensuando el resultado de las pruebas aplicadas por el investigador X y por el investigador Y, resultan altamente confiables.

Taller 4

Tema: Tríptico informativo

Objetivo: Facilitar a que los alumnos conozcan sobre los valores, a través de una manera divertida y directa, donde se cite claramente toda la información de relevancia con respecto al tema antes mencionado.

Cuadro 21

N°	Estudiantes	X	Y	XY	X ²	Y ²
1	Alvarado Roa Miguel Ángel	4	6	24	16	36
2	Armijos Llacsahuanga Luís Javier	6	8	48	36	64
3	Avendaño González Dayanna Michelle	5	7	35	25	49
4	Caraguay Machuca Mishell Del Cisne	4	6	24	16	36
5	Chamba Alvarado José Joel	5	6	30	25	36
6	Córdova Villafuerte Sandra Yuliana	6	8	48	36	64
7	Cuenca Estrella Narcisa De Jesús	4	6	24	16	36
8	González Pasaca Krystel Sahían	5	7	35	25	49
9	Granda Salazar Johanna Marisol	7	9	63	49	81
10	Mora Churo Michael Israel	6	8	48	36	64
11	Ochoa Abendaño Santiago Saúl	4	6	24	16	36
12	Palacios Ruíz Juan Pablo	6	8	48	36	64
13	Rivera Jiménez Lady Samantha	6	8	48	36	64
14	Shapa Rosales Cristián Paul	5	7	35	25	49
15	Solórzano Tapia Junior Steven	6	8	48	36	64
16	Suquilanda Tenorio Kimberly Elizabeth	6	8	48	36	64
17	Vega Ramón Edwin Fernando	4	5	20	16	25
		$\sum X = 89$	$\sum Y = 121$	$\sum XY = 650$	$\sum X^2 = 481$	$\sum Y^2 = 881$

Aplicación de la fórmula

$$r = \frac{N \sum XY - (\sum X)(\sum Y)}{\sqrt{[N \sum X^2 - (\sum X)^2][N \sum Y^2 - (\sum Y)^2]}}$$
$$r = \frac{17 (650) - (89) (121)}{\sqrt{[17(481) - (89)^2] [17 (881) - (121)^2]}}$$
$$r = \frac{11050 - 10769}{\sqrt{[8177 - 7921] [14977 - 14641]}}$$
$$r = \frac{281}{\sqrt{[256] [336]}}$$
$$r = \frac{281}{\sqrt{86016}}$$
$$r = \frac{281}{293.2848445}$$
$$r = 0,96$$

Decisión

Luego de haber aplicado el taller, se procedió a la comparación de resultados del pre-test y post-test utilizando la correlación de Pearson obteniéndose resultados de correlación alta, es decir, que el cuarto grado luego de la enseñanza de los valores en el proceso de educativo se logró obtener resultados positivos.

g. DISCUSIÓN

➤ **Objetivo específico:** Diagnosticar en el contexto del aula la educación en valores que realiza la docente para mejorar la convivencia escolar de los estudiantes del cuarto grado.

Informantes	Criterio	Indicadores de situación negativa			Indicadores de situación positiva		
		Deficiencia	Obsolescencia	Necesidad	Teneres	Innovación	Satisfactores
Estudiantes	¿Crees que la educación en valores es importante en tu familia?	59% no es importante	No se ha dado importancia de los valores en la familia de los estudiantes	La docente debe fomentar los valores en los miembros de la familia para mejorar la convivencia	Se conoce q es fundamental desarrollar en ellos el hábito de conocer los valores en los estudiantes.	Conocer nuevas formas de aprender valores.	Los valores son un hecho social y se debe usar con la intención de comunicar, entre otros.
	¿Crees que la educación en valores es importante en tu escuela?	59% que no es importante	La falta de información entre maestra-alumno sobre el tema.	Desconocimiento de lo que son los valores para mejorar la convivencia.	41 % señala que si es importante la educación en valores para la convivencia escolar.	Utilización de actividades divertidas para potenciar la escritura en los estudiantes	La buena predisposición de los estudiantes para conocer con todos los valores
	¿Sientes interés por una educación en valores?	53% no siente interés	Falta de utilización de nuevas actividades para solucionar el problema.	Incrementar actividades como: juego de palabras, creación de fábulas a través de imágenes, para enseñar de manera más didáctica los valores entre otros.	Se debería tomar en cuentas actividades de acuerdo a sus intereses, en el momento de aprender los valores.	Conocer y aplicar diversas formas para fomentar el aprendizaje en los niños de manera divertida	Los estudiantes señalan que les gustaría aprender valores mediante la creación de historietas.
	¿Qué significado tiene para ti la convivencia?	29% que es el arte de vivir juntos	No se ha dado importancia a la problemática	La docente debe interesarse por dar a conocer normas de convivencia de forma diferente.	Herramienta educativa que se debe aplicar en el proceso enseñanza aprendizaje y mejorar la convivencia	Debería la docente buscar nuevas formas de enseñar sobre convivencia.	La buena voluntad de la docente para enseñar.
	¿Te gusta trabajar en grupos con tus compañeros/as de clase?	94% trabajan con los compañeros	Falta conocimiento y utilización de normas de convivencia y trabajo en grupo	Desarrollar actividades de convivencia que potencie, aptitudes competitivas, cooperativas,	Conocer la variedad de actividades divertidas que permitirán potenciar de una mejor forma la convivencia dentro del aula de clase en	Actualización de la docente en conocer y aplicar las diferentes actividades lúdicas	La docente está consiente que debe hacer mucho más que limitarse a ella

			para solucionar el problema.	heurísticas.	el proceso de enseñanza y aprendizaje	donde se enseñe las normas de convivencia	misma y a los estudiantes al aplicar lo que ella considera factible
	¿Mantienes relaciones de diálogo con tu maestra?	65% rara vez dialoga con la maestra	La docente de manera escasa dialoga con los estudiantes.	Las formas de comunicación en el grupo existen a un nivel regular	Se debe fomentar las normas de comunicación en el aula.	El 35 % si desarrolla una comunicación fluida en la clase.	Existe predisposición para mejorar el dialogo en el aula de clase.
	¿Participas en las actividades que organiza tu maestra en el aula?	53% participan en actividades de aula	El 47% no participa en aulas q se desarrollan en el aula de clase.	Las actividades en el aula de clase se ve deteriorada en los miembros de la misma.	Que se lleve a efecto actividades que desarrollen el trabajo en grupo.	Aplicar nuevas técnicas de trabajo grupal que sean más interesantes para los alumnos	Casi la mitad de la case si participa en actividades en clase.
Docente	¿Qué tipo valores cree usted que son más importantes en la vida del estudiante?	100% los valores familiares son más importantes.	Existe desconocimiento en los valores educativos: como respeto, puntualidad, aseo.	En cuanto a valores de otro tipo no se da a conocer a los estudiantes	Que otro tipos de valores sean enseñados como valores sociales, educativos, culturales políticos	Que se presenten nuevas formas de enseñar diferentes valores para interés del alumno.	Que los alumnos conocen los valores familiares que son importantes para su desarrollo
	¿Usted como docente fomenta en el estudiante los valores morales?	100% si fomenta los valores morales	Que los estudiantes conocen los valores morales pero no los practican	Que solamente conocen los valores morales y aparte de estos mantienen desconocimiento generalizado	Que se fomente el conocimiento de otros tipos de valores.	Que se enseñe con nuevas formas de aprendizaje para hacer la enseñan amas divertidas.	Existe predisposición por parte de los alumnos en aprender otros tipos de valores.
	¿Realiza actividades lúdicas para fomentar el desarrollo de los valores en los estudiantes?	100% nunca realiza actividades lúdicas para desarrollar los valores.	No se fomentan actividades lúdicas relacionadas con el aprendizaje de los valores	Se desarrollan actividades lúdicas relacionadas con este tema.	Se debe fomentar la creación de actividades lúdicas para que fomenten la enseñanza de los valores	Se debe inventar juegos para enseñar tan importantes valores.	Se debe resaltar la importancia de de los alumnos por aprender y del docente por trabajar.
	¿Cree usted que los padres de familia hoy en día inculcan los valores en sus	100% los padres de familia no suelen inculcar los valores en sus hijos	Desinterés de los padres por no inculcar valores a sus hijos.	Se preocupan por la enseñanza de los valores de sus hijos.	Tienen conocimientos generales que los valores facilitan la convivencia escolar.	Manejar formas amistosas y familiares de enseñar a los alumnos sobre	Existe la predisposición de inculcar valores en los hijos.

	hijos/as?					valores.	
	¿Usted suele hacer énfasis en la práctica de los valores morales durante la clase?	100% realiza énfasis en cuanto a los valores	No se realiza énfasis en el conocimiento de otros valores también importantes.	Que se fomente el desarrollo de otros valores dentro del aula de clase.	Que tiene la colaboración de los alumnos por querer aprender diferentes valores.	Se debe fomentar el aprendizaje de nuevos valores en el aula de clase.	La disposición de aprender toda clase de valores por parte de los estudiantes.
	Para usted que significa la convivencia escolar?	La convivencia escolar es un espacio de interacción entre docente y estudiantes	Pocas veces existe este ambiente de cordialidad en todos los miembros del aula de clase.	Que se siga desarrollando toda clase de actividades para mejorar la convivencia.	Existe la confianza de los estudiantes por seguir aprendiendo toda clase de valores que se enseñan en el aula de clase, para mejorar la convivencia.	Desarrollar actividades que vayan a mejorar el conocimiento de convivir con los niños.	Se conoce, que los alumnos si quieren y sienten interés por aprender todas normas de convivencia.
	Que hace usted para que haya convivencia en sus estudiantes?	Realizo a menudo diálogos con los estudiantes sobre los valores, creando actitudes positivas.	Pocas de las veces los estudiantes asimilan la información enseñada y esto se ve reflejado en sus conductas	Crear didácticas de trabajo acordes para que los estudiantes aprendan de una manera más interesante.	Se cuenta con el material de apoyo suficiente para enseñar de la manera más adecuada a los estudiantes.	Se debe crear actividades que desarrollen el interés de este tipo de contenidos en el aula de clase.	Que los estudiantes responden lógicamente y emotivamente a lo que se les enseña en el aula de clase respecto al tema.
	¿Cree usted que una educación en valores, mejora la convivencia de los estudiantes?	100% cree q si mejora la convivencia, a través de la educación.	No se practica la educación en valores para mejorar la convivencia escolar.	Se debe hacer tomar conciencia a los alumnos de ejecutar los diferentes valores en nuestro vivir diario.	Se debe dar importancia que hace efecto hacen efecto las normas de convivencia en los alumnos de clase, por lo que responde educadamente en sus actos.	Se debe seguir fomentando el aprendizaje de las normas de convivencia en los alumnos.	Los estudiantes responden a las actividades realizadas.
	Los estudiantes respetan las cosas de sus compañeros?	100% a veces.	Algunas veces no se cumplen la norma de respeto hacia las cosas de su compañero.	Que se siga desarrollando las actividades de fomento de respeto con sus compañeros.	Se tiene la predisposición en cuanto al aprendizaje de diferentes normas de convivencia en este caso el respeto.	Que se siga impulsando la enseñanza de los valores y normas de convivencia.	Los alumnos responden a la enseñanza de diferentes valores y normas de convivencia.

Aplicación y valoración de los talleres alternativos

Síntesis de la r de Pearson

ALTERNATIVA	ESTRATEGIA DE APLICACIÓN	VALORACIÓN DEL COEFICIENTE DE LA CORRELACIÓN DE PEARSON
LA EDUCACIÓN EN VALORES, PARA MEJORAR LA CONVIVENCIA ESCOLAR DE LOS ESTUDIANTES DEL CUARTO GRADO DE EDUCACIÓN GENERAL BÁSICA DE LA ESCUELA “DRA. MATILDE HIDALGO DE PROCEL N° 2”, SECCIÓN VESPERTINA, UBICADA EN EL BARRIO SAN PEDRO, PARROQUIA SUCRE, CANTÓN Y PROVINCIA DE LOJA, PERIODO ACADÉMICO 2014-2015	Taller 1: Cuaderno de valores.	r = 0,78. correlación alta
	Taller 2: Narración de un cuento. "Burrito albino"	r = 0,80. correlación alta
	Taller 3: Periódico mural	r = 0,84. correlación alta
	Taller 4: Trípticos informativos.	r = 0,96. correlación alta
Total		r = 0,85 correlación alta

El valor positivo que confirma la efectividad de la alternativa propuesta proporciona una gran utilidad para mejorar la convivencia escolar en los estudiantes del cuarto grado de Educación General Básica de la escuela “Dra. Matilde Hidalgo de Procel N° 2”.

h. CONCLUSIONES

- La fundamentación teórica metodológica sirvió para comprobar que la educación en valores mejora la convivencia escolar en los estudiantes del cuarto grado de educación general básica.
- Se diagnosticaron algunas deficiencias con respecto a la convivencia escolar como la escasa interacción entre estudiante y docente, desconocimiento de los valores, impuntualidad, falta de respeto, poca predisposición para trabajar en grupos y en actividades que organiza la docente.
- Se diseñaron distintos modelos de educación en valores como: cuaderno de valores, cuentos, periódico mural y trípticos que con la debida fundamentación teórica metodológica seleccionada contribuyeron a solucionar la dificultad diagnosticada, además dichos modelos pueden ser utilizados en todos los contextos de la vida del estudiante.
- De acuerdo a los talleres aplicados para mejorar la convivencia escolar, se evidenció que los estudiantes disminuyeron las deficiencias relacionadas con la inapropiada conducta, mejoró la impuntualidad, respeto a los demás, cumplimiento de tareas.
- Se valoró la aplicación de los talleres con la r de Pearson dando resultados positivos que contribuyeron a mejorar la convivencia escolar en los estudiantes del cuarto grado de educación general básica de la escuela “Dra. Matilde Hidalgo de Procel N° 2”

i. RECOMENDACIONES

- Recomendar a la docente capacitarse sobre los valores en la educación para que los ponga en práctica con los estudiantes.
- Que la docente realice diagnósticos constantes sobre la convivencia escolar con el fin de aplicar una correcta educación en valores.
- Que la docente aplique los talleres tales como: Cuaderno de valores, cuento el burrito albino, periódico mural y tríptico informativo; actividades que despiertan el interés para aprender sobre la convivencia escolar para mejorar la educación en valores.
- Que la docente utilice los talleres como una herramienta pedagógica dentro del aula de clase, lo que servirá para fomentar el desarrollo de una correcta educación en valores para mejorar la convivencia escolar de los estudiantes.
- Se recomienda a la docente valorar la efectividad de los talleres de la educación en valores para mejorar la convivencia escolar, lo que permitirá tomar medidas necesarias que ayuden a mejorar el ambiente de trabajo en el aula de clase en procura de ayudar a los estudiantes del 4to grado de la “Escuela Matilde Hidalgo de Procel N° 2”.

j. BIBLIOGRAFÍA

- Ander-Egg, 2005, Los medios de educación moral y su eficacia. Barcelona: Herder
- Beech & Marchesi, (2008) La educación en una sociedad en crisis. Barcelona: PPU
- Brezinka (1990,121) Todos iguales, todos diferentes. Programas para favorecer la integración de alumnos con necesidades educativas especiales. Cinco volúmenes. Madrid: ONCE. Pag. 543
- Carretero (2008) Tras la violencia, 3R: reconstrucción, reconciliación, resolución. Bilbao: Gernika Gogoratuz pag.315
- Carrillo, (2007) La evaluación de valores y actitudes. Madrid: Anaya
- Coll & Miras, (1993) Historia de la educación en valores, 2 vols., Bilbao: Desclée De Brouwer.
- Díaz- Aguado (2006) Historia de la pedagogía, 17ª reimpresión, México: Fondo de Cultura Económica
- Escudero, (2005) Educación para la ciudadanía democrática: Currículo, organización de centros y profesorado. Ponencia. Colectivo Lorenzo Luzuriaga. Escuela Julián Besteiro. Madrid, 28 Abril 2005
- Esperanza (2006) Para Educar en Valores. Teoría y Práctica. Valencia-Venezuela. Editorial El Viaje del Pez. Dirección de Medios y Publicaciones. Universidad de Carabobo.
- Fernández (1989) “Violencia Bullying y Consejería”, pag:26
- Flaquer, (1998, 36) Guiding your school community to live a culture of caring and learning. Sausalito, CA.: Center Source Systems, TLC. GOOD,T.; BROPHY,J. (1991) Looking in classrooms. New York: Harper Collins
- Guerra (2010) Teorías de la moralidad. Introducción a la ética comparada, Madrid: Síntesis

- IDEA, (2005). Factores responsables de la indisciplina y propuestas de actuación. En Caruana, A (Coord.), Propuestas y Experiencias para mejorar la convivencia, 8-17. Alicante. Generalitat Valenciana. Coselleria de Cultura, Educació i Esport.
- Llopis & Ballester, (2001) Valores y actitudes en la educación. Teorías y estrategias educativas. Valencia:Tirant lo Blanch. 119
- Llopis, (2001) Valores y actitudes en la educación. Teorías y estrategias educativas. Valencia:Tirant lo Blanch
- Maldonado (2004), Para Educar en Valores. Teoría y Práctica. Valencia-Venezuela. Editorial El Viaje del Pez. Dirección de Medios y Publicaciones. Universidad de Carabobo pag. 234
- Maldonado, (2004). Ser persona y relacionarse, Madrid, Nancea 174.
- Marín, I (1976) Ética. Nuevo ensayo de fundamentación de un personalismo ético. Madrid:Re.vista de Occidente,tomol pag. 221
- Martínez, (1996) Convivencia y disciplina en la escuela. El aprendizaje de la democracia. Madrid: Alianza. Pag 112.
- Maturana (1992) “El razonamiento moral de principios en estudiantes de secundaria y de bachillerato en Aguascalientes”, en De los Santos, E. (comp.), La investigación educativa y el conocimiento sobre los alumnos, Colima: Universidad de Colima, pp. 137-160.
- Mézerville, (2004) Cómo elaborar planes para la mejora de la convivencia. Madrid: EOS
- MINEDUC, Temas transversales y educación en valores. Ed. Alauda-Anaya. Madrid 2002b, pp.7
- Moreno, (1998) Tiempo de mediación, Consejería de Educación de la Junta de Andalucía.
- Morgado (2007) Modelos y Teorías en Enfermería. Madrid-España. Editorial Mosby. Cuarta Edición.

- Nicola (1998) Para Educar en Valores. Teoría y Práctica. Valencia-Venezuela. Editorial El Viaje del Pez. Dirección de Medios y Publicaciones. Universidad de Carabobo 326.
- Ortega & Del Rey (2006). Vida afectiva en las aulas: el problema de la violencia entre compañeros, comunicación presentada en las III Jornadas de Infancia y Aprendizaje/CL&E: “Más allá del currículum. La alternativa sociocultural a la educación”. Madrid, 1995a. Pág. 60 del libro de actas
- Ortega & Del Rey, (2004) Violence in Schools. Bully–victims Problems in Spain, En Vth. European Conference on Developmental Psychology, Sevilla, Sept. 1992 (libro de Actas. Pag. 27). – “Intimidación y violencia en las relaciones interpersonales. La cara más oculta del currículum escolar”, en F. Loscertales y M. María (Eds), Dimensiones psicosociales de la educación y la comunicación, Madrid, Endema, 1993
- Ortega, P. & Mínguez, R. (2003) Violence in Schools. Bully–victims Problems in Spain, En Vth. European Conference on Developmental Psychology, Sevilla, Sept. 1992 (libro de Actas. Pag. 27). – “Intimidación y violencia en las relaciones interpersonales. La cara más oculta del currículum escolar”, en F. Loscertales y M. María (Eds), Dimensiones psicosociales de la educación y la comunicación, Madrid, Endema, 1993
- Quintana Cabanas (1998) Pedagogía Axiológica .La educación ante los valores. Madrid:Dykinson.
- Quintana, M, (1992) Dialogic inquiry: Towards a sociocultural practice and theory of education. New York: Cambridge University Press pag. 178
- Ramos M.G (2000:69) Valores de Cada Día. Venezuela. Ediciones San Pablo
- Rodríguez (2007) "Interpretación de las actitudes" .En Rodríguez, A.y Seoane, Creencias, actitudes y valores. Madrid:Alambra.

Rojas, L., (2010) La semilla de la violencia, Madrid, Espasa Calpe.

Sanchez, (2007) Moral education: theory and practice. Hillsdale, N.J.: Lawrence Erlbaum.

MENDOZA, B. (2006) La otra cara de la violencia escolar: el maltrato en la interacción profesoralumno. Madrid: Universidad Complutense. Investigación inédita pag. 118.

Tonucci, (2004) Conflictología: curso de resolución de conflictos, Barcelona, Ariel. 163

Torrego, (2012) Los valores de la educación. Madrid: Anaya

Tuvilla (2004) Atención a la diversidad y aprendizaje cooperativo en la educación obligatoria. Archidona (Málaga): Aljibe

UNESCO La nostradiversitat creativa. Informe de la Comissió Mundial sobre Cultura i Desenvolupament. Barcelona. Centre UNESCO de Catalunya.

WEBGRAFÍA

http://www.tendenciaspedagogicas.com/Articulos/2003_08_04.pdf

https://http://www.tendenciaspedagogicas.com/Articulos/2003_08_04.pdf

<http://servicio.bc.uc.edu.ve/multidisciplinarias/educacion-en-valores/v1n7/v1n72007-11.pdf>

<http://teleformacion.carm.es/moodle/file.php/3/EducacionValoresMejoraConvivencia.pdf>

<http://www.oei.es/metas2021/valoresm.pdf>

http://www.ciceana.org.mx/recursos/tribunatura/pdf/Educacion_y_valores.pdf

http://www.eduinnova.es/monografias09/Educando_valores.pdf<http://www.corteidh.or.cr/tablas/22268.pdf>

<http://harcelement-entre-eleves.com/images/presse/convivenciaqosarioortega.pdf>

http://portales.mineduc.cl/usuarios/convivencia_escolar/doc/201103041353340.ValoresUC_Convivencia_Escolar.pdf

<http://portales.mineduc.cl/usuarios/basica/File/Separata30.pdf>

http://recursos.educarex.es/pdf/convivencia/plan_regional_convivencia.pdf<http://redes.col>

ombiaaprende.edu.co/ntg/men/pdf/Guia%20No.%2049.pdf

http://www.cece.gva.es/eva/docs/convivencia/publicaciones/es/casos_soluciones.pdf

[http://rabida.uhu.es/dspace/bitstream/handle/10272/6438/Estudio de la gestion de la convivencia.pdf?sequence=2.](http://rabida.uhu.es/dspace/bitstream/handle/10272/6438/Estudio_de_la_gestion_de_la_convivencia.pdf?sequence=2)

[http://rabida.uhu.es/dspace/bitstream/handle/10272/6438/Estudio de la gestion de la convivencia.pdf?sequence=2](http://rabida.uhu.es/dspace/bitstream/handle/10272/6438/Estudio_de_la_gestion_de_la_convivencia.pdf?sequence=2)

k. ANEXOS



UNIVERSIDAD NACIONAL DE LOJA

ÁREA DE LA EDUCACIÓN, EL ARTE Y LA COMUNICACIÓN

CARRERA DE EDUCACIÓN BÁSICA

TEMA

LA EDUCACIÓN EN VALORES, PARA MEJORAR LA CONVIVENCIA ESCOLAR DE LOS ESTUDIANTES DEL CUARTO GRADO DE EDUCACIÓN GENERAL BÁSICA DE LA ESCUELA “DRA. MATILDE HIDALGO DE PROCEL NRO. 2”, SECCIÓN VESPERTINA, UBICADA EN EL BARRIO SAN PEDRO, PARROQUIA SUCRE, CANTÓN Y PROVINCIA DE LOJA, PERIODO ACADÉMICO 2014-2015

AUTORA

Proyecto de tesis previo a la obtención de grado de Licenciada en Ciencias de la Educación, mención Educación Básica

XIMENA ANABEL GRANDA APOLO

ASESOR:

DR. OSWALDO ENRIQUE MINGA DÍAZ Mg. Sc

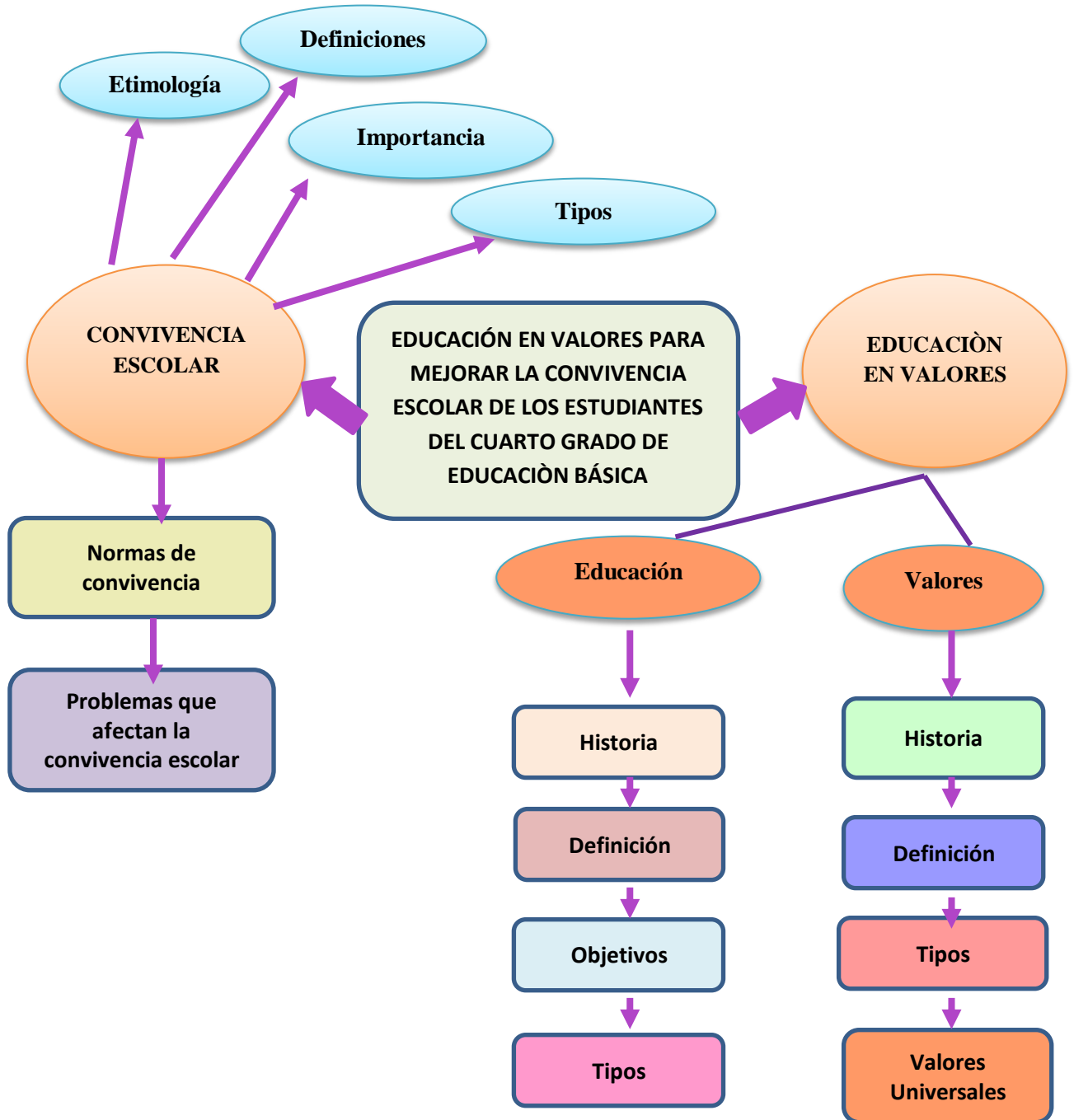
Loja – ecuador
2015

a. TEMA

LA EDUCACIÓN EN VALORES, PARA MEJORAR LA CONVIVENCIA ESCOLAR DE LOS ESTUDIANTES DEL CUARTO GRADO DE EDUCACIÓN GENERAL BÁSICA DE LA ESCUELA “DRA. MATILDE HIDALGO DE PROCEL NRO. 2”, SECCIÓN VESPERTINA, UBICADA EN EL BARRIO SAN PEDRO, PARROQUIA SUCRE, CANTÓN Y PROVINCIA DE LOJA, PERIODO ACADÉMICO 2014-2015

b. PROBLEMÁTICA

Mapa mental de la realidad temática



Delimitación de la realidad temática

➤ Delimitación Temporal

La presente investigación se desarrollará en el período académico 2014 – 2015.

➤ Beneficiarios

Entre los beneficiarios para la investigación están:

- a) Los 17 estudiantes que cursan el cuarto grado de Educación General Básica paralelo “A”.
- b) La docente de la institución educativa.

➤ Delimitación Institucional:

La investigación se realizará en la Escuela de Educación Básica “Dra. Matilde Hidalgo de Procel N° 2”

Para realizar el trabajo investigativo, siendo esta de carácter formativa. Se ha seleccionado el cuarto año de Educación Básica paralelo “A”, de la Escuela de Educación Básica “Dra. Matilde Hidalgo de Procel N° 2” en el periodo académico 2014–2015, Ciudad Loja; la misma que se encuentra ubicada en el barrio San Pedro, calles Argentina y Sevilla de Oro esquina.

Al finalizar el año lectivo 1975-1976, los señores Supervisores Provinciales de Educación Dra. Victoria Herrera de Velastegui, Sr. Moisés León, Sr. Leonardo Matha, Sr. Francisco Quezada y el Sr. Carlos Villamagua, realizaron la visita reglamentaria en la escuela “Dra. Matilde Hidalgo de Procel”, luego de visitar cada uno de los grados constataron personalmente el excesivo número de alumnos y la incomodidad en la que recibían sus clases.

La Dirección Provincial de Educación, en vista del informe emitido por el grupo de supervisores, resuelve promover una asamblea a nivel de Padres de Familia, a la misma que asistieron el Sr. Director Provincial de Educación, el equipo de supervisores, la Directora y Personal Docente de la Escuela, el Dr., Eduardo Andrade Jaramillo, Director

Provincial de Educación, tomó la palabra para hacer conocer el problema por el que atraviesa la escuela, con respecto a la falta de aulas y mobiliario, lo que impide el normal desenvolvimiento de la tarea educativa, después de algunas deliberaciones, se llegó a la conclusión de que, lo más acertado sería dividir la escuela en dos jornadas Matutina y Vespertina, algunos Padres de Familia se opusieron a este planteamiento, por diferentes razones, pero en ningún momento trataron de dar solución al problema, en vista de esto el Sr. Director Provincial de Educación, agradece a los Padres de Familia y ofrece organizar la escuela el próximo

En el periodo vacacional, el grupo de Supervisores había procedido a dividir la Escuela y al Personal Docente, particular que dieron a conocer a la Srta. Mariela Cueva, Directora del establecimiento, para que informe al Personal Docente que había sido designado para que labore en cada una de las secciones.

En la actualidad la Escuela de Educación Básica “Dra. Matilde Hidalgo de Procel N° 2”, es mixta, siendo encargado como Director el Lcdo. Manuel Zumba Jaramillo, la escuela, cuenta en su totalidad con 89 estudiantes, distribuidos de la siguiente manera: en primer grado 5, en segundo grado 11, en tercer grado 11, en cuarto grado 19, en quinto grado 12, en sexto grado 10 y en séptimo grado 21 estudiantes, y 7 docentes en toda el establecimiento educativo.

Situación de la realidad temática

Para determinar la situación de la realidad temática se aplicó una encuesta (anexo 1), dirigida a 17 estudiantes del cuarto grado de Educación General Básica estableciéndose las siguientes dificultades y carencias:

Encuestas aplicadas a estudiantes (Anexo 1)

- El 100% de los estudiantes encuestados hacen notar su interés por recibir una educación en valores tanto en la familia, en la escuela y en la comunidad, lo que indica acertadamente que se debería tomar mayor interés en cuanto a los valores para mejorar la convivencia.

- El 52.34% de estudiantes alegan que en ocasiones aplican los valores dentro y fuera del establecimiento, lo que indica que no hay interés por llevar a diario la aplicación de los valores morales que son importantes en la vida del ser humano.
- El 41.18% de estudiantes demuestran no tener conocimiento sobre lo que significa la convivencia.
- El 94.12% de estudiantes manifiestan que de vez en cuando les gusta trabajar en grupos, lo que hace notorio que nos les gusta mucho convivir entre compañeros y compañeras dentro del mismo ámbito de trabajo escolar.

Encuesta aplicada a la docente de aula (**Anexo 2**)

- La docente de aula cree que es importante formar a los estudiantes en valores morales, valores educativos y valores familiares, lo que indica que ella crea espacios propicios para dialogar con sus estudiantes.
- La docente encuestada pone de manifiesto que los padres de familia hoy en día no inculcan valores en sus hijos por lo que el actuar de algunos de sus estudiantes no es el adecuado dentro del aula.
- La docente indica tener conocimiento sobre lo que significa la convivencia escolar, muy importante para ser aplicada con los estudiantes.
- La docente manifiesta que para haya convivencia en los estudiantes ella inculca los valores morales como el respeto, solidaridad el compañerismo, etc, para crear ambientes propicios de trabajo.

Pregunta de investigación

De esta situación problemática se deriva la siguiente pregunta de investigación: ¿De qué manera la educación en valores mejora la convivencia escolar de los estudiantes del cuarto grado de Educación General Básica de la escuela “Dra. Matilde Hidalgo de Procel N° 2”, Sección Vespertina, ubicada en el Barrio San Pedro, Parroquia Sucre, Cantón y Provincia de Loja, periodo académico 2014-2015?

c. JUSTIFICACIÓN

La educación en valores ha llegado a ser uno de los pilares fundamentales en la formación de los estudiantes, pues esta permite que los niños y niñas puedan mantener comportamientos adecuados con los demás y en el contexto educativo y además los involucra a llevar una convivencia sana, permitiéndoles así desenvolverse adecuadamente en la sociedad.

Por ende mi proyecto de investigación se desarrollará basándose en el artículo 350 del marco administrativo legal, textualmente señala que las universidades deben realizar investigaciones científicas y tecnológicas para contribuir con soluciones a los problemas del país y además en los nuevos fundamentos de la nueva Actualización y Fortalecimiento curricular de Educación General Básica, ya que el mismo pretende la aplicación e iniciación de estrategias metodológicas por parte del docente, con la finalidad de crear el gusto por la lectura en el estudiante para que comprenda un texto críticamente y a la vez se convierta en un lector activo.

A nivel de la institución, la Universidad Nacional de Loja, tanto en la visión como en la misión estipula sus tres funciones principales como son: La formación de talentos humanos, la investigación científica y tecnológica y la vinculación con la colectividad, razón por la cual justifica la ejecución del trabajo investigativo.

Como estudiante de la Carrera de Educación Básica del Área de la Educación, el Arte y la Comunicación me siento comprometida en indagar el problema planteado puesto que como futura docente es importante que nuestros estudiantes adopten una buena educación basada en valores con la finalidad de crear en ellos seres humanos que puedan vivir en armonía.

Con el presente proyecto justifico mi trabajo en la Escuela de Educación General Básica “Dra. Matilde Hidalgo de Procel N° 2”, que tiene como fin dar a conocer la educación en valores que reciben los estudiantes para mejorar la convivencia escolar en los estudiantes de cuarto grado paralelo “A” de Educación General Básica.

Desde el punto de vista social, los beneficiarios de mi proyecto de investigación son los estudiantes de cuarto grado paralelo “A” de Educación General Básica, pues, estarán en

capacidad de comprender, discutir y sustentar sus criterios respecto a la educación en valores que se debe abordar en el aula de clase y por ende los docentes de la institución educativa serán beneficiados ya que conocerán de mejor manera nuevas formas de aplicar los valores.

d. OBJETIVOS

General

Determinar la aplicación de los valores en la educación como medio para mejorar la convivencia escolar en el Cuarto Grado de Educación Básica paralelo “A” de la escuela de Educación Básica “Dra. Matilde Hidalgo de Procel N° 2” periodo académico 2014-2015.

Específicos

- Indagar la fundamentación teórica acerca de las categorías y subcategorías que intervienen en la investigación.
- Diagnosticar en el contexto del aula la educación en valores que realiza la docente para mejorar la convivencia escolar de los estudiantes del cuarto grado.
- Diseñar una propuesta que integre la educación en valores para mejorar la convivencia escolar de los estudiantes del cuarto grado.
- Aplicar talleres sobre educación en valores y la relación que guardan con la convivencia escolar.
- Valorar la aplicación de los talleres para analizar en qué medida se logrado alcanzar dichos objetivos planteados.

ESQUEMA DEL MARCO TEÓRICO

CONTENIDOS

1. Convivencia escolar

1.1 Etimología

1.2 Definiciones

1.3 Importancia

1.4 Normas de convivencia escolar

1.5 Tipos de convivencia

1.6 Problemas que afectan la convivencia escolar.

1.7 Qué significa aprendizaje de la convivencia?

1.8 ¿Cómo se aprende la convivencia?

1.9 La convivencia escolar: consideraciones para su construcción cotidiana.

2. Diagnóstico de la convivencia escolar en los estudiantes

2.1 Definiciones de diagnóstico

2.2 Características de diagnóstico

2.3 Tipos de diagnóstico

2.4 Problemas que afectan la convivencia escolar

2.5 Creación de un cuaderno de valores para mejorar la convivencia escolar de los estudiantes.

2.5.1 Definición de Cuaderno.

2.5.2 Ejemplo de Cuaderno

2.6. Narración de un cuento como parte de la educación en valores para mejorar la convivencia escolar de los estudiantes

2.6.1 Definición de cuento

2.6.2 Ejemplo de cuento

2.7. Confección de un periódico mural sobre los valores para mejorar la convivencia escolar de los estudiantes

2.7.1 Definición de periódico mural

2.7.2 Ejemplo de periódico mural

2.8. Elaboración de un tríptico informativo sobre los valores para mejorar la convivencia escolar de los estudiantes

2.8.1 Definición de tríptico informativo

2.8.2 Ejemplo de tríptico informativo

3. La educación para mejorar la convivencia escolar

Los valores para mejorar la convivencia escolar

3.1 Los valores en la historia de la Educación

3.2 ¿Qué son los valores?

3.3 Definición de educación en valores

3.4 ¿Para qué educar en valores?

3.5 Donde aprendemos los valores

3.6 Tipos de valores

3.6.1 Valores Personales

3.6.2 Valores familiares

3.6.3 Valores Socio-culturales

3.6.4 Valores materiales

3.6.5 Valores espirituales

3.6.6 Valores Morales

3.7 Valores Universales

3.8 Valores que se deben inculcar en los niños desde sus primeros años.

3.9 La educación como medio para la difusión de los valores.

3.10 ¿Cómo educar en valores?

4. Aplicación de los valores con la finalidad de mejorar la convivencia escolar de los estudiantes del cuarto grado de educación general básica.

4.1 Taller Educativo

4.1.1 Definiciones de taller

4.2 TALLER 1: La Educación en valores para mejorar la convivencia escolar de los estudiantes del cuarto grado de Educación General Básica (Cuaderno de valores)

4.3 TALLER 2: La Educación en valores para mejorar la convivencia escolar de los Estudiantes del cuarto grado de Educación General Básica (Cuento)

4.4 TALLER 3: La Educación en valores para mejorar la convivencia escolar de los estudiantes del cuarto grado de Educación General Básica (Periódico mural)

4.5 TALLER 4: La Educación en valores para mejorar la convivencia escolar de los estudiantes del cuarto grado de Educación General Básica (Trípticos)

5. Evaluación del taller de aplicación educación en valores para mejorar la convivencia escolar de los estudiantes de cuarto grado de educación general básica.

5.1 Evaluación de los talleres

5.6. Taller 1: La Educación en valores para mejorar la convivencia escolar de los estudiantes del cuarto grado de Educación General Básica (Cuaderno de valores)

5.7. Taller 2: La Educación en valores para mejorar la convivencia escolar de los estudiantes del cuarto grado de Educación General Básica (Cuento)

5.8. Taller 3: La Educación en valores para mejorar la convivencia escolar de los estudiantes del cuarto grado de Educación General Básica (Periódico mural)

5.9. Taller 4: La Educación en valores para mejorar la convivencia escolar de los estudiantes del cuarto grado de Educación General Básica (Trípticos)

e. MARCO TEÓRICO

1. CONVIVENCIA ESCOLAR

1.1. Etimología

La etimología del término remite al latín, el prefijo ‘con’ y la palabra ‘vivencia’, que significa el acto de existir. Del mismo modo que confundir o comparar son palabras que presumen, al menos, la existencia de más de una entidad que ocupa el lugar de otra o tiene alguna clase de vínculo, para que exista convivencia se necesita una pluralidad de personas.

Por la vivencia se entiende al conjunto de acciones, sentimientos, preocupaciones, valores e ideas que constituyen la esencia de un ser humano.

1.2 Definiciones

➤ Fernández (1998) considera que. “La convivencia es un hecho colectivo, nunca sectorial, es una acción en sí misma que estructura unas actitudes y unos valores que se han de lograr entre todos los miembros de la comunidad educativa.

➤ Ortega (2007) la convivencia es el arte de vivir juntos bajo convenciones y normas, explícitas o no, que logren sacar lo mejor de cada uno al servicio de la mejora de las relaciones sociales y la funcionalidad de las tareas comunes.

➤ Ortega (2006) alude que “El termino convivencia hace referencia a la cohesión de grupos y de instituciones. Los sistemas de relaciones entre las personas son el núcleo de la convivencia (Ortega y Del Rey, 2006).

➤ La convivencia escolar es una construcción colectiva y dinámica, ya que es el fruto de las relaciones de todos los miembros de la comunidad escolar, independientemente del rol que desempeñen, y se modifica de acuerdo a los cambios que experimentan esas interrelaciones en el tiempo. Por ello la calidad de la convivencia es responsabilidad de todos los miembros de la comunidad educativa sin excepción (MINEDUC, 2005; Maldonado, 2004).

➤ Lanni (2005) manifiesta que “ La convivencia escolar, alude, fundamentalmente, a uno de los temas básicos de la pedagogía: el aprendizaje, es decir, "el proceso por el cual un sujeto adquiere o desarrolla una nueva conciencia y conocimiento, que le proporcionan nuevos significados. Para que el aprendizaje sea posible, los intercambios entre todos los actores de la institución (alumnos, docentes y padres) que comparten la actividad en la escuela y que conforman esa red de vínculos interpersonales que se denomina convivencia, deben construirse cotidianamente, mantenerse y renovarse cada día, según determinados valores. Sólo cuando en una institución escolar se privilegian los valores como el respeto mutuo, el diálogo, la participación, recién entonces se genera el clima adecuado para posibilitar el aprendizaje, es por eso que puede afirmarse que la convivencia se aprende. (pág. 22).

1.3 Importancia.

La convivencia constituye uno de los aspectos más importantes en las relaciones humanas. Como manifestación natural de estas relaciones pueden surgir desavenencias, desacuerdos, comunicación inadecuada, etc. que pueden dar lugar a conflictos interpersonales; por tanto, convivencia y conflicto se presentan en un mismo escenario.

Pero no podemos obviar que vivimos en una sociedad donde los conflictos, a veces, se resuelven violentamente y, aunque las situaciones violentas aparezcan de forma aislada, no podemos negar que existan. Como escaparate público, los medios de comunicación informan con relativa frecuencia de nuevos fenómenos de violencia, protagonizados por jóvenes, que han generado gran alarma social (Funes, 1998; Rojas, 1996).

José M^a Avilés Martínez apunta, muy acertadamente que “la convivencia no es una cuestión estrictamente escolar, sino social y colectiva”. Requiere, según el mismo autor de “una respuesta organizada, curricular, amplia y diferenciada, según las características de cada problema y sobre todo de un trabajo en equipo con los grupos que la construyen”.

La formación, la coordinación, el trabajo en equipo, son imprescindibles para abordar protocolos de actuación con respecto a la convivencia en los centros. Para ello se han de elaborar los Planes de Convivencia, que surgen de una necesidad y que han de ser funcionales y servir para resolver en la medida de lo posible los problemas, y en los que

deben participar todos los miembros sectores de la comunidad educativa, consensuando conjuntamente los valores que hay que potenciar según la realidad de cada centro.

Hay que tender a disminuir/eliminar, en la medida de lo posible, las conductas disruptivas e inapropiadas, e ir sustituyendo la individualidad y competitividad, cada vez más latente en nuestra sociedad, trabajando más y mejor desde metodologías cooperativas e inclusivas, haciendo uso de los recursos que tenemos a nuestro alcance: aulas de convivencia, equipos de mediación, implementación de programas que permitan trabajar desde ópticas menos transmisoras, que colaboren a desarrollar el sentido crítico y la motivación por aprender.

El objetivo específico y fundamental de todo el proceso educativo que conlleva actitudes y comportamientos respetuosos, positivos y de consenso por parte de todos los sectores de la comunidad escolar. Su finalidad es la formación para una vida social adulta y la mejora del clima escolar.

1.4 Normas de convivencia escolar.

- **Reconciliación:** Cuando existen desacuerdos o conflictos entre los ciudadanos, se busca la solución a través de la concertación, el dialogo y la mediación.
- **Convivencia:** es capacidad de interactuar reconociendo los derechos de los demás, manteniendo relaciones valiosas y gratificantes.
- **Tolerancia:** es la capacidad de aceptar la diferencia, perdonar las fallas o los errores de los demás.
- **Participación:** es hacer parte de escenarios públicos de concertación, deliberación y formación para fomentar la convivencia y el desarrollo de la población.
- **Corresponsabilidad:** Es sentirse parte de la solución de los problemas, desacuerdos y conflictos de manera propositiva y constructiva..
- **Pro actividad:** poner las capacidades y el conocimiento a favor del progreso propio y el de los demás.
- **Concertación:** Generar soluciones, sentir que todos pueden aportar y que los puntos intermedios son necesarios.
- **Organización:** ponerse de acuerdo para proponer iniciativas comunitarias que incidan en las políticas públicas.

- **Oferta institucional:** es necesario conocer la manera de acceder a los servicios a los cuales se tiene derecho.
- **Positivismos:** es la virtud que tienen los ciudadanos para creer en sí mismo y en los demás la educación también juega un papel importante en la construcción de una convivencia adecuada desde la primera infancia, la infancia y la adolescencia.

1.5. Tipos de convivencia.

Convivencia social: La convivencia social consiste en el respeto mutuo entre las personas, las cosas y el medio en el cual vivimos y desarrollamos nuestra actividad diaria. Decimos de la importancia de las leyes para que éstas regulen y garanticen el cumplimiento de esa convivencia social.

Convivencia familiar.- Es aquella que se da entre los miembros de una familia.

Convivencia escolar.- Es la interrelación entre los miembros de un plantel escolar, la cual incide de manera significativa en el desarrollo ético, socio-afectivo e intelectual del alumnado y de las relaciones que establecen entre sí y con el personal docente y directivo.

Convivencia humana.- Es aquella que se vive en toda la raza humana sin tener ningún vínculo de ningún tipo. El ser humano no es un ser solitario sino todo lo contrario, somos seres sociales. Necesitamos de los demás para vivir mejor y poder desarrollarnos. Sin embargo estos otros seres a los que necesitamos, son diferentes. La diversidad es la clave de la humanidad, todos somos humanos y diferentes, ésta característica, ésta diferencia es lo que nos alimenta y nos hace crecer como personas pero también es la diferencia la que provoca el conflicto.

Convivencia ciudadana.- Es la cualidad que tiene el conjunto de relaciones cotidianas que se dan entre los miembros de una sociedad cuando se armonizan los intereses individuales con los colectivos y por lo tanto los conflictos se desenvuelven de manera constructiva.

Convivencia democrática.- Significa vivir “con” el que piensa distinto o que tiene distinto idioma, cultura, raza, religión en armonía sin que los derechos de una persona avancen sobre los derechos de los demás. Para respetar la convivencia democrática hay una obligación moral y subjetiva, que es la que nos cabe como integrantes del género humano y que está basada en que todos los seres humanos deben tener un trato igualitario sin importar las diferencias de origen.

1.6. Problemas que afectan la convivencia escolar.

Todo conflicto entre humanos puede tener una vía dialogada y negociadora de arreglo, pero para ello hay que aprender que el otro es un semejante con el que la cooperación es más fructífera que la confrontación violenta. La violencia tiene lugar cuando, en una confrontación de intereses, uno de los protagonistas tira por la calle del medio, se coloca en un lugar de dominio y prepotencia, dejando al otro en un lugar de impotencia, obligándole a la sumisión y procurando su indefensión.

- discriminación (racial, de género, posición social, religioso, etc)
- la criminalidad (secuestro, extorsión, delitos económicos, etc)
- lesiones personales
- agresiones sexuales
- individualismo

1.7. ¿Qué significa aprendizaje de la convivencia?

En realidad, se trata de un doble aprendizaje. En primer lugar, **la convivencia se aprende**. Es más, es un duro y prolongado hasta se podría decir, interminable aprendizaje en la vida de todo sujeto, pues:

- Sólo se aprende a partir de la experiencia.
- Sólo se aprende si se convierte en una necesidad.
- Sólo se aprende si se logran cambios duraderos en la conducta, que permitan hacer una adaptación activa al entorno personal y social de cada uno.

Por otra parte, **la convivencia enseña**. De ella se aprenden contenidos actitudinales, disposiciones frente a la vida y al mundo que posibilitan el aprendizaje de otros contenidos conceptuales y procedimentales.

Los principales determinantes de las actitudes se entienden en términos de influencias sociales. Las actitudes se transmiten a través de la expresión verbal y no verbal. La institución educativa, aun cuando no se lo proponga, no se limita a enseñar conocimientos, habilidades y métodos. Va más allá. La escuela contribuye a generar los valores básicos de la sociedad en la que está inserta. Los valores de la escuela influyen sobre los alumnos. Muchos de ellos están claramente explicitados en el ideario institucional, en tanto que otros están íntimamente ligados a la identidad institucional, y son los que vivencian diariamente; sobre estos principios se construye y consolida la convivencia.

Los valores constituyen un proyecto compartido que da sentido y orienta la formación de actitudes en la escuela. La escuela espera de sus actores una serie de comportamientos adecuados a los valores que inspiran el proyecto educativo. Para ello deben incorporarse normas. La meta máxima será que éstas sean aceptadas por todos los actores como reglas básicas del funcionamiento institucional, que se comprenda que son necesarios para organizar la vida colectiva. Si esto se logra, se logró la interiorización de las normas.

1.8. ¿Cómo se aprende la convivencia?

Para aprender a convivir deben cumplirse determinados procesos:

- Interactuar (intercambiar acciones con otro /s)),
- interrelacionarse; (establecer vínculos que implican reciprocidad)
- dialogar (fundamentalmente escuchar, también hablar con otro /s)
- participar (actuar con otro /s)
- comprometerse (asumir responsablemente las acciones con otro /s)
- compartir propuestas.
- discutir (intercambiar ideas y opiniones diferentes con otro /s)
- disentir (aceptar que mis ideas – o las del otro /s pueden ser diferentes)
- acordar (encontrar los aspectos comunes, implica pérdida y ganancia)
- reflexionar (volver sobre lo actuado, lo sucedido. “Producir Pensamiento” – conceptualizar sobre las acciones e ideas).

Todas estas condiciones en la escuela se conjugan y se transforman en práctica cotidiana a través de proyectos institucionales que resulten convocantes y significativos para los actores institucionales, y también respondan a necesidades y demandas

institucionales. Estos proyectos incluyen y exceden los contenidos singulares de las asignaturas, la tarea nuclea a los distintos actores y como consecuencia de ello, las relaciones cotidianas y rutinarias se modifican, varían los roles y cada integrante asume nuevas responsabilidades, se incrementa el protagonismo de todos los participantes.

La actividad tiene sentido y significado para quienes la ejecutan, pero también la tiene para sus destinatarios; alcanzar las metas propuestas es el cometido compartido, se incrementa la responsabilidad y el sentido de pertenencia. Esta propuesta impregna a toda la institución que, sin "trabajar específicamente la convivencia", aprende "a convivir, conviviendo".

Confirma lo enunciado en esta presentación la experiencia de muchas escuelas, que en distintos lugares algunos muy distantes y solitarios desarrollan distintos tipos de proyectos. En dichas escuelas "los problemas de convivencia" no existen como obstáculos sino que se transforman en un desafío a la creatividad, entendiendo que ser creativo es dar respuestas variadas, diferentes y diversas a situaciones habituales y reiteradas que necesitamos modificar, mejorar. De esta manera la energía requerida para "solucionar el problema" se canaliza constructivamente no sólo para la realización personal sino para el logro del bien común.

1.9. La convivencia escolar: consideraciones para su construcción cotidiana

En los últimos años comenzaron a cuestionarse los regímenes disciplinarios escolares indiscutidos durante mucho tiempo, por su desactualización, por su rigidez burocrática, por su despersonalización, pues no reconocían a los niños, adolescentes y jóvenes, los alumnos como sujetos de derecho y responsabilidad. Sin lugar a dudas tuvo una marcada influencia en estos cambios de modelo, los principios enunciados y proclamados por la Declaración de los Derechos del Niño adoptada por la Asamblea General de las Naciones Unidas (1959) y posteriormente la Convención Internacional sobre los Derechos del Niño (1989), en el que el niño y adolescente dejaron de ser considerados como un "objeto de cuidado y protección" para "ser sujetos de derecho y responsabilidad".

Como consecuencia de ello, numerosas instituciones educativas han reformulado su propuesta pedagógica, incluidos los aspectos relacionados con la convivencia escolar

protagonizada por sus actores: docentes (adultos) y alumnos (niños, adolescentes y jóvenes) y les ha exigido encontrar alternativas distintas a las convencionales, pues las existentes ya no resultaban útiles, y no respondían a las demandas formuladas. Además y conjuntamente con esto, quiénes trabajan en instituciones educativas, son testigos y a veces, protagonistas, de innumerables situaciones que desconocen, sorprenden, desconciertan, y también, asustan. Problemáticas que durante mucho tiempo eran ajenas al ámbito escolar o incidían indirectamente en la vida institucional, hoy, repercuten directamente en la convivencia y constituyen su principal preocupación.

Por esto mi interés en abordar estos temas acuciantes referidos directamente a la construcción de un sistema de convivencia escolar, que influyen en la dinámica institucional, repercuten en las interrelaciones de los actores, afectan los vínculos personales e inciden en los procesos de subjetivación / socialización de los alumnos, enmarcados en una nueva concepción jurídica del niño y adolescente como sujeto, como ciudadano.

2. Diagnóstico de la convivencia escolar en los estudiantes

2.1. Definiciones de diagnóstico

Rodríguez (2007) manifiesta que el diagnóstico es un estudio previo a toda planificación o proyecto y que consiste en la recopilación de información, su ordenamiento, su interpretación y la obtención de conclusiones e hipótesis. Consiste en analizar un sistema y comprender su funcionamiento, de tal manera de poder proponer cambios en el mismo y cuyos resultados sean previsibles.

Guerra (2010) define “Diagnóstico es una opinión que se pretende convertir en científica. Intenta sistematizar, a través del diagnóstico, los conocimientos acerca de las características psicopedagógicas de cada alumno, considerando este conocimiento como dato previo para el planteamiento pedagógico y didáctico posterior”.

Avolio, Lacolutti (2005) “El diagnóstico es una radiografía que facilitará el aprendizaje significativo y relevante, ya que parte del conocimiento de la situación previa y de las actitudes y expectativas de los alumnos”.

Córdoba (2008) manifiesta que “el diagnóstico es el resultado de la integración simultánea de múltiples datos procedentes de diversas fuentes informativas (sujetos, contexto, acciones y resultados) y recogido con diferentes técnicas. Todas las personas implicadas en el contexto educativo (alumnado, profesorado y familia) tienen un papel importante en el proceso de diagnóstico.

Pérez (2007) describe “El diagnóstico básicamente consiste en representar con números los datos psicopedagógicos y tratarlos mediante cálculos estadísticos con fines científicos”. La mayoría de los especialistas del diagnóstico pedagógico admiten hoy que todos los métodos pueden ser útiles y complementarios, siendo más recomendable aplicar unos u otros, o varios, según la naturaleza del problema y los objetivos que se persigan.

2.2 Características de diagnóstico

- El diagnóstico tiene como punto de partida un problema.
- El diagnóstico está basado en el principio de “comprender para resolver”
- El diagnóstico exige dos tipos de actividades básicas: recoger información y reflexionar.
- El diagnóstico es un proceso que va de los fenómenos a la esencia.
- El diagnóstico se apoya en la teoría.
- El diagnóstico es parcial.
- El diagnóstico es una actividad permanente.
- El diagnóstico desemboca en conclusiones prácticas.

También es muy importante tomar en cuenta los aspectos de la realidad que diagnosticamos, ya que si queremos investigar bien un problema, debemos tomarnos en cuenta diferentes aspectos de nuestra realidad.

- Aspectos positivos y negativos.
- Aspectos cuantitativos y cualitativos.
- Aspectos subjetivos y objetivos.
- Aspectos coyunturales y estructurales.
- Aspectos locales y nacionales.

2.3 Tipos de Diagnóstico.

Psicológico: Conocimiento de las capacidades, personalidad, intereses, adaptación del sujeto (dimensión psicosocial: es fundamental este ámbito, que casi siempre se olvida) sin patología documentada. Tiene en cuenta la situación escolar del sujeto pero no es su objeto de estudio. Puede ayudarnos en:

- Predicción del éxito o fracaso académico.
- Orientación escolar/profesional.
- Selección de personal.

Pedagógico: Su objeto de estudio es la realidad educativa. Se trata de prevenir orientar y ayudar en los procesos de enseñanza aprendizaje (estudio de las variables y condicionantes que inciden en el proceso educativo vinculadas con el currículum) y todo lo que afecte a este proceso.

Psicopedagógico: Su objeto de estudio es el perfil psicológico del sujeto, considerando a este en situaciones escolares, y en procesos de enseñanza aprendizaje.

- Proporcionar situaciones óptimas de aprendizaje, para que el sujeto logre el ajuste y grado de madurez personal y social, que le corresponde por su desarrollo psicopedagógico.
- Establecer la diferenciación individual relacionado y comparando al sujeto con la norma (muestra general de la población total, o bien con su grupo de iguales o clase/centro).

2.4. Problemas que origina la conducta de los alumnos para la convivencia escolar

Calvo (2003) Para analizar los problemas de convivencia escolar originados por los comportamientos de los alumnos se han establecido cuatro categorías de conductas que alteran la convivencia en los centros:

Conductas de rechazo al aprendizaje. En esta categoría se incluyen los comportamientos realizados para evitar las situaciones de enseñanza/aprendizaje propuestas para el grupo (llegar tarde a clase, no llevar los materiales escolares, no participar en el desarrollo de las

clases, no realizar los trabajos propuestos, permanecer aislado, estar adormecido, etc.). Se trata de comportamientos que puede que no alteren substancialmente el ritmo de trabajo de la clase pero afectan considerablemente al profesor.

Conductas de trato inadecuado. Se trata de comportamientos relacionados con la falta de respeto a las normas de urbanidad o a las formas de relación social que se consideran aceptables, pero con esas conductas el sujeto no tiene la intención de molestar a otros alumnos ni al profesor (el alumno se comporta como ha aprendido). Estos comportamientos reflejan las diferencias que existen entre las normas, valores, etc., del grupo en el que el alumno ha realizado la socialización primaria y las del grupo escolar normativo.

Conductas disruptivas. Se entienden como un conjunto de comportamientos “objetivamente no agresivos” (por ejemplo, levantarse sin permiso, hablar mientras el profesor explica en clase, etc.) que deterioran o interrumpen el proceso de enseñanza y aprendizaje del aula. Estas conductas se originan por las dificultades del sujeto para adaptarse al medio y con ellas el alumno pretende llamar la atención del grupo o del profesor y obtener un status de poder en el aula.

Conductas agresivas. Son comportamientos cometidos para causar intencionalmente daño a otra persona y que provocan placer o al que los realiza. Según la forma en que se producen es posible identificar una agresión emocional u hostil y de agresión depredadora.

2.5. Creación de un cuaderno de valores para mejorar la convivencia escolar de los estudiantes.

2.5.1 Definición de Cuaderno.

Conjunto de hojas de papel, impresas o en blanco, unidas con una espiral o dobladas, encajadas o cosidas, que forman un libro delgado y que sirve para anotar cosas.

2.5.2 Ejemplo de cuaderno



2.6. Narración de un cuento como parte de la educación en valores para mejorar la convivencia escolar de los estudiantes.

2.6.1 Definición de cuento

Un cuento, es una narración breve creada por uno o varios autores, basada en hechos reales o ficticios, inspirada o no en anteriores escritos o leyendas, cuyo trama es protagonizado por un grupo reducido de personajes y con un argumento relativamente sencillo y, por lo tanto, fácil de entender.

2.6.2 Ejemplo de cuento

“El burrito albino “



2.7 Confección de un periódico mural sobre los valores para mejorar la convivencia escolar de los estudiantes

2.7.1 Definición de periódico mural

El periódico mural o periódico escolar es un medio de comunicación que regularmente se elabora por los propios alumnos con la guía del maestro y emplea una temática variada. Aunque generalmente se utiliza para dar a

conocer efemérides, las potencialidades del mismo abarcan otros tópicos, como la promoción de tradiciones y costumbres, arte, cultura entre otros.

2.7.2 Ejemplo de periódico mural

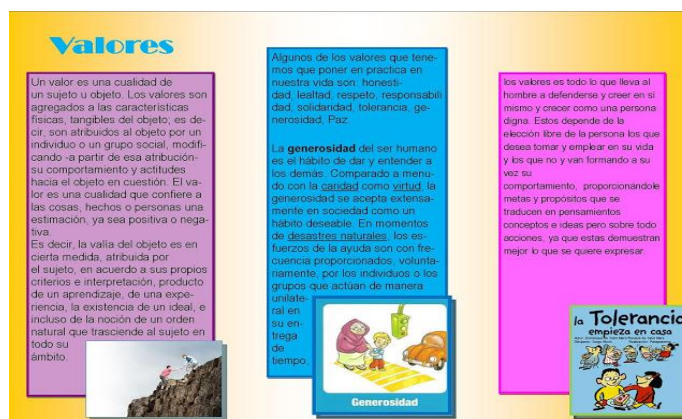


2.8 Elaboración de un tríptico informativo sobre los valores para mejorar la convivencia escolar de los estudiantes

2.8.1 Definición de tríptico informativo

Un tríptico es un texto informativo en el cual se dice información sobre un tema determinado, que consta de varias partes y se le dobla en tres partes también constituye un elemento publicitario ideal para comunicar ideas sencillas sobre un producto, servicio, empresa, evento.

2.8.2 Ejemplo de tríptico informativo



3. La educación en valores para mejorar la convivencia escolar

3.1 Los valores en la historia de la educación

Existen varias concepciones sobre el concepto de valor, que aunque tengan un enfoque distinto en el fondo convergen en el mismo ideal, para hablar de valores, podemos decir de manera general, que estos son características morales inherentes a la persona, como la humildad, la responsabilidad, el respeto, la solidaridad y la equidad entre otros.

Ahora bien, bajo esta línea de pensamiento también podemos considerar valores que desde una concepción sobre el bien y el mal pueden llamarse negativos, o también antivalores, como el odio, la envidia, la intolerancia entre otros, estos, aunque mal vistos en nuestra actual sociedad, pueden ser bien vistos por algunas personas, y al final, la decisión entre el uso de valores o antivalores en la educación tiene repercusiones sociales de gran magnitud.

Es un hecho indiscutible que la educación en su misión formadora ha estado y está de manera implícita y explícita estrechamente ligada a los valores de una manera activa, ya que, en el seno educativo se prepara y se forma a la sociedad y depende en gran medida de esta formación el comportamiento de la misma.

A través de la historia la educación ha desarrollado un papel primordial en el comportamiento de la sociedad y ha desencadenado hechos de trascendencia.

Otro aspecto importante en la historia es el papel que a través de los tiempos se le ha dado a la mujer y con ello su lugar en la educación. El concepto de equidad de género es relativamente nuevo en su puesta en práctica en la sociedad, y aún en la actualidad enfrenta algunos problemas en cuanto a su total aceptación. Anteriormente, en tiempos coloniales, la educación de la mujer estaba basada en el principio de obediencia y enfocada en tareas domésticas y principios religiosos con el fin de formar buenas amas de casa y preparadas para la crianza de los niños.

En resumen, podemos mencionar que a través de la historia los valores ligados a la educación han evolucionado de acuerdo a las necesidades humanas, así, en tiempos de la Europa medieval los valores implementados en la educación eran predominantemente religiosos, ya que se necesitaba una sociedad fiel y obediente a los dogmas religiosos.

Luego con el auge del renacimiento retomamos los ideales del antiguo mundo griego sobre la búsqueda del conocimiento y la verdad implementando así no solo los ideales dogmáticos de la religión sino abriendo camino para los ideales científicos sobre la búsqueda de la verdad.

Posteriormente en la época moderna con la revolución francesa y la declaración universal de los derechos del hombre queda en evidencia de que la sociedad busca ser equitativa y dejar atrás la opresión que por muchos siglos un pequeño grupo privilegiado de personas ha ejercido sobre la misma, con esto la sociedad busca un cambio social más equitativo en donde todos los hombres tengan los mismos derechos sin distinción de clases, y estos ideales repercutieron posteriormente en los valores educativos de tiempos modernos en donde la educación se vio marcada por una sed del conocimiento, dejando atrás los dogmas, y educando a las sociedades modernas en el concepto de igualdad de derechos preparando así, en su mayoría, el desarrollo de sociedades democráticas.

En el tiempo contemporáneo actual han existido dos grandes cambios importantes en la concepción e implementación de valores en la educación. El primero de ellos se refiere a la ampliación del concepto de equidad, dándole a la mujer los mismos derechos que a los hombres, y más aún, la equidad actual se basa en la no distinción ni discriminación por el sexo, color de piel, raza o nacionalidad de las personas.

El segundo cambio actual se refiere al medio ambiente, a través de la historia el ser humano ha aprovechado los recursos naturales y durante mucho tiempo no se cuestionó la importancia de su preservación, pero con la llegada de la revolución industrial y el rápido crecimiento de la tecnología en el último siglo se ha vuelto indiscutible el gran daño que el ser humano le ha causado al medio ambiente y con ello la importancia de enmendar estos daños y preservar el medio ambiente no solo para el beneficio de la humanidad sino para todo el planeta en general. En este marco, en los

últimos años ha tomado gran fuerza la implementación de un nuevo valor en la educación, y ahora es común hablar de una educación basada en el desarrollo sostenible, promoviendo el amor por la naturaleza y la protección de los recursos naturales.

Analizando así los peligros de una educación enfocada en antivalores y considerando las necesidades de la sociedad actual, es evidente de que en la actualidad es necesaria una educación enfocada en los valores correctos, que permitan el desarrollo íntegro de cada individuo y promuevan una sociedad que conviva en paz y armonía entre los individuos de la sociedad y el medio ambiente.

En sí, el ideal de una educación en valores es lograr una sociedad en pacífica coexistencia, en donde se respeten los derechos de todos los ciudadanos y estos mismos cumplan con sus deberes en la sociedad, creando una sociedad pacífica con una mejor convivencia humana, segura y además amiga del ambiente.

Si bien es cierto este ideal perseguido es una utopía, la única manera de acercarnos a ella es con la implementación de los valores adecuados, como lo son, el respeto, la equidad, la honestidad y el desarrollo sostenible entre otros.

Debemos recordar que la educación no consiste únicamente en la obtención de conocimientos, la educación debe promover el desarrollo íntegro del ser humano en todos sus campos como lo son entre otros, el conocimiento, la convivencia social y la formación de la identidad de cada individuo, y en este desarrollo integral debemos tener muy presentes los valores en los que se necesita formar a la sociedad. En la actualidad afrontamos varios problemas, entre ellos, la inseguridad ciudadana, la destrucción del medio ambiente, la intolerancia y la discriminación en cualquiera de sus formas, ante esta realidad, ante este panorama, debemos cuestionarnos como educadores y formadores que somos ¿Qué rumbo debe tomar la sociedad? Y este rumbo depende en gran medida de los valores con los que eduquemos a las generaciones actuales y también a las futuras.

3.2. ¿Qué son los valores?

Los valores son construcciones que subsisten y se realizan en el ser humano, por y para éste. En consecuencia, las cosas naturales o creadas por el sujeto, sólo adquieren un valor al establecerse la relación entre aquellas y éste, quien las integra a su mundo como cosas humanizadas.

Al referirse a los valores, Izquierdo C (2003) reconoce que “el sujeto valora las cosas, y el objeto ofrece un fundamento para ser valorado y apreciado” (Pág. 13).

A su vez, la valoración favorece la creación de valores que actúan como directrices para la conducta humana, pues son los que dan sentido y finalidad a la persona tanto individual como social. Al respecto, Izquierdo C (2003) expresa que los valores son “los ejes fundamentales por los que se orienta la vida humana y constituyen a su vez, la clave del comportamiento de las personas” (Pág. 14). El autor admite que, los valores “dinamizan nuestra acción y nuestra vida; dignifican y ennoblecen a la persona e incluso a la misma sociedad” (Pág. 13). Esto reafirma la idea de que en la perspectiva de toda conducta humana, subyacen los valores, los cuales dirigen y dan sentido al proceder individual y social de cada persona.

El valor, por tanto, es la convicción razonada y firme de que algo es bueno o malo y de que nos conviene más o menos. Los valores reflejan la personalidad de los individuos y son la expresión del tono moral, cultural, afectivo y social marcado por la familia, la escuela, las instituciones y la sociedad en que nos ha tocado vivir.

Todos influimos en los valores, pero el que se educa es uno mismo: los valores los hace suyos el sujeto. Cada individuo se forma a sí mismo, descubriendo los valores con su propia libertad experiencial en la familia, en el colegio, en la calle, por la televisión y demás medios de comunicación. Son las personas más significativas para el niño o el joven las que más influyen en su experiencia de los valores: padres, maestros, educadores, tutores y una vez interiorizados los valores se convierten en guías y pautas que marcan las directrices de una conducta coherente. Se convierten en ideales, indicadores del camino a seguir. De este modo, permiten encontrar sentido a lo que se hace, tomar las decisiones pertinentes, responsabilizarse de los propios actos y aceptar

sus consecuencias. Nos permiten definir con claridad los objetivos de la vida. Nos ayudan a aceptarnos tal y como somos y estimarnos. Nos hacen comprender y estimar a los demás. Facilitan la relación madura y equilibrada con el entorno, con las personas, acontecimientos y cosas, proporcionándonos un poderoso sentimiento de armonía personal. (p.127).

De esta definición puedo extraer que la dimensión que se pretende abarcar en este trabajo es la relacionada con los valores morales o humanos, centrándonos tanto en los valores personales como familiares y sociales tan presentes cada día en nuestras aulas.

3.3 Definición de educación en valores.

La educación en valores se puede definir como un proceso de desarrollo y construcción personal. Educar en valores significa espacios para que el alumnado sea capaz de elaborar de forma racional y autónoma los principios de valor, principios que van a permitirle enfrentarse de forma crítica a la realidad. Además de acercarles a costumbres y comportamientos relacionados con las normas y teorías que han hecho suyas, de manera que las relaciones con los demás estén orientadas por valores como la justicia, la solidaridad, el respeto y la cooperación.

La educación en valores se apoya en la necesidad que tenemos las personas de involucrarnos con determinados fundamentos éticos que son aptos para evaluar nuestras propias acciones y las de los demás.

Durante los últimos años estamos viendo un notable aumento de problemas sociales, como incremento de la violencia, racismo, discriminación, cada vez son más fuertes las noticias relativas a sucesos violentos en las escuelas, hogares, entre otros.

A medida que aumentan estos problemas, son más las personas que delegan a las escuelas tareas y funciones para dar respuestas a dichos obstáculos sociales. La sociedad pide que no se transmita únicamente conocimientos, si no que las escuelas formen a personas capaces de vivir y convivir en sociedad, en un clima de respeto, participación y libertad.

Pero la responsabilidad de esta educación no está sólo en las escuelas sino también en el conjunto de la sociedad.

3.4 ¿Para qué educar en valores?

La educación en valores debe ser en forma continua y permanente con la responsabilidad de todos y cada uno de los miembros de la comunidad educativa. Esto ayuda a la formación integral del estudiante, quien requiere no sólo la adquisición del conocimiento científico, sino también el aprendizaje de patrones culturales impregnados de valores, que lo ayuden a ser una persona útil para sí misma y para los demás.

En consecuencia, la visión y la acción de la educación en valores, favorece que sean mejores los actos de los sujetos educativos, modelos para otros, portadores de cultura para un mundo mejor. Traspasando las fronteras conceptuales, se llegaría a proponer dimensiones de cambio, en un plan optimista, futurista y dinámico. Es necesario que la educación inspire y fundamente la transmisión de la cultura con una cosmovisión centrada en los valores, y esta cosmovisión es la que debe unificar las mentalidades científicas, técnicas y humanísticas pertenecientes a un establecimiento educativo.

Asimismo, la educación debe llevar a poner en su justo reconocimiento lo positivo, bello, afectivo, solidario, honesto, verdadero, que trascienda en el tiempo y el espacio; el rescate y el fortalecimiento de los valores para la convivencia humana, dentro y fuera de las comunidades educativas.

En tal sentido, Garza J, Patiño S. (2000) refieren que: La escuela y sus aulas se convierten en una excelente oportunidad de educar para la paz, al enseñar y promover los valores que fortalecen el respeto a la dignidad de la persona y sus derechos inalienables, y es por esto que se presta especial atención al proceso de socialización que ocurre entre todos los miembros de la comunidad educativa, y se pretende orientar la formación de los niños y jóvenes hacia los valores y actitudes que posibiliten un desarrollo social más justo y equitativo (Pág. 44).

3.5 ¿Dónde aprendemos los valores?

El ser humano es una subjetividad entretejida de socialidad, pues vive condicionado por la cultura que asimila a través del proceso socializador de los grupos a los cuales

pertenece. Dicho proceso favorece el aprendizaje de valores, actitudes, creencias, hábitos necesarios en la persona para participar eficazmente como miembro: individual y/o grupal.

El aprendizaje de los valores se alcanza en la vida de relación con los demás; de esta manera, las relaciones interpersonales se convierten en la plataforma del proceso de formación de los mismos, por medio de las interacciones que se crean con personas significativas, es decir, aquellas que dejan improntas importantes en la personalidad de sus alteregos.

Moleiro, M (2001) La vida de relación con los demás surge originalmente en el grupo familiar y se amplía progresivamente con los demás grupos estructurantes de la sociedad. identifica al menos cuatro colectivos que tienen gran influencia en la formación de nuestros valores: “la familia, la escuela, los medios de comunicación y el grupo de los iguales que varían según la edad” (Pág. 12).

Los valores son parte del acervo cultural de nuestros mayores. Es la verdadera herencia que nos legaron nuestros padres, maestros, o quienes ejercieron un rol significativo en nuestras vidas.

3.6 Tipos de valores

3.6.1. Valores personales:

Son aquellos que consideramos principios indispensables sobre los cuales construimos nuestra vida y nos guían para relacionarnos con otras personas. Por lo general son una mezcla de valores familiares y valores socio-culturales, juntos a los que agregamos como individuos según nuestras vivencias.

3.6.2. Valores familiares:

Se refieren a lo que en familia se valora y establece como bien o mal. Se derivan de las creencias fundamentales de los padres, con las cuales educan a sus hijos. Son principios y orientaciones básicas de nuestro comportamiento inicial en sociedad. Se transmiten a través de todos los

comportamientos con los que actuamos en familia, desde los más sencillos hasta los más “solemnes”.

3.6.3. Valores socio-culturales:

Son los que imperan en la sociedad en la que vivimos. Han cambiado a lo largo de la historia y pueden coincidir o no con los valores familiares o los personales. Se trata de una mezcla compleja de distintos tipos de valoraciones, que en muchos casos parecen contrapuestas o plantean dilemas. Por ejemplo, si socialmente no se fomenta el valor del trabajo como medio de realización personal, indirectamente la sociedad termina fomentando “anti-valores” como la deshonestidad, la irresponsabilidad o el delito.

3.6.4. Valores materiales:

Son aquellos que nos permiten subsistir. Tienen que ver con nuestras necesidades básicas como seres humanos, como alimentarnos o vestirnos para protegernos de la intemperie. Son importantes en la medida que son necesarios. Son parte del complejo tejido que se forma de la relación entre valores personales, familiares y socio-culturales. Cuando se exageran, los valores materiales entran en contradicción con los espirituales.

3.6.5. Valores espirituales:

Se refieren a la importancia que le damos a los aspectos no-materiales de nuestras vidas. Son parte de nuestras necesidades humanas y nos permiten sentirnos realizados. Le agregan sentido y fundamento a nuestras vidas, como ocurre con las creencias religiosas.

3.6.6. Valores morales:

Son las actitudes y conductas que una determinada sociedad considera indispensables para la convivencia, el orden y el bien general.

3.7. Valores universales

Amistad: es el afecto o estimación entre personas que les permite establecer vínculos más estrechos de convivencia.

Amor: es un principio de unión entre los elementos que forman el universo; una manifestación de los hombres hacia el bien y la belleza absoluta.

Bondad: es una cualidad de una cosa o persona que la voluntad considera como un fin deseable tendiente a lo bueno.

Confianza: actitud de esperanza hacia una persona o cosa; sentimiento de seguridad en uno mismo; acto de fe.

Fraternidad: es la unión y buena correspondencia entre los hombres.

Honor: es el sentimiento profundo de la propia dignidad moral del hombre.

Honradez: es la cualidad que nos hace proceder con rectitud e integridad.

Justicia: es dar a cada quien lo que se merece, según sus obras.

Libertad: es obrar con libre albedrío; es hacer lo que uno desea sin dañar a nadie. La libertad física es limitada y sólo el pensamiento es infinitamente libre.

Paz: es el conjunto de actos de unión o concordia que hacen posible la convivencia armoniosa entre los miembros de una sociedad o familia.

Respeto: es la consideración especial hacia las personas en razón de reconocer sus cualidades, méritos, situación o valor particulares.

Responsabilidad: es el deber de asumir las consecuencias de los actos que uno ejecuta sin que nadie obligue.

Solidaridad: es una responsabilidad mutua contraída por varias personas, que nos hace colaborar de manera circunstancial en la causa de otros.

Tolerancia: actitud abierta hacia posturas u opiniones diferentes a la propia.

Valentía: es la cualidad que nos permite enfrentar con decisión y sin dudar todos los actos de nuestra vida.

Verdad: es la conformidad o acuerdo de lo que se dice con lo que se siente, se piensa o hace.

3.8. Valores que se deben inculcar en los niños desde sus primeros años.

Se analizarán algunos valores que son fundamentales en la convivencia:

Obediencia: le permite al niño ir conociendo los caminos por los cuales debe andar mientras él no distingue bien estos caminos, lo que le da la posibilidad de tomar una decisión e ir aprendiendo a ser responsable. La oposición que muestra el niño a su ambiente tiene como causa el choque de la voluntad del adulto que le pone barreras en muchos aspectos. Los límites externos que le someten a prohibiciones son

imprescindibles, porque solo mediante ellos puede darse cuenta de que puede obrar y elegir por sí mismo en muchos casos, por tanto los padres tienen que mantener el punto medio entre dejar libertad en aquello que se le puede permitir y por otro poner limitaciones cuando sea absolutamente necesario. Un niño que desde pequeño no se le enseñe a ponerse en su lugar y a renunciar a sus caprichos, más adelante tampoco lo sabrá hacer y se volverá egoísta. Además, un niño que por dureza e incompreensión de los padres o por castigos físicos no tendrá más adelante fuerzas y audacia para defender sus justas creencias y podrá ser un hombre sin iniciativa y confianza en sí mismo.

Respeto: empieza cuando los adultos se dirigen a los niños de la misma manera que se espera que ellos se dirijan hacia los demás. Que el niño sepa las reglas y límites que hay que respetar es el comienzo del necesario proceso moral, esto es, distinguir el bien y el mal, el sí del no, lo que debe y lo que no debe hacer, y obrar en consecuencia. Aprender esto en sus primeros años con seguridad ayuda de adulto a controlar su carácter cuando la situación lo exija y a respetar los distintos gustos y puntos de vista de los demás.

Sinceridad: en ella se fundamenta la confianza entre padres e hijos. Se construye con el estímulo permanente al fomento de que el niño cuente lo bueno y lo malo y que por más grave que sea la falta encontrará en sus padres una adecuada orientación. El niño que se acostumbra a decir la verdad es porque vive en un ambiente de confianza podrá ser comunicativo con mayor facilidad, limpio de corazón y podrá enfrentarse a cualquier situación dando siempre la cara. Para que los niños no mientan se debe renunciar a la violencia como mecanismo de comunicación intrafamiliar, lo que en la práctica significa no castigarlos físicamente, no gritarles ni faltarles al respeto, pues se debe recordar que los niños mientan por miedo, al castigo por ejemplo. Responsabilidad: para fomentar la responsabilidad en los hijos hay que hacerles sentir que son miembros muy importantes de la familia y que les tienen confianza para que asuman algunas tareas y encargos en casa. En un contexto como el planteado la convivencia familiar será más fácil y los niños y adolescentes aprenderán a ser independientes (autónomos) y poco a poco se irán acostumbrando a asumir deberes y obligaciones que les fortalecerán en su desempeño como seres humanos.

Generosidad: los niños se están preparando para ser parte de un mundo más amplio que la casa en la que habitan. Aprender a sentirse bien con ellos mismos, a comunicarse fácilmente y a sentirse satisfechos consigo mismos es el resultado de ser

generosos y contribuir a la familia, a la comunidad y a toda la sociedad Para procurar que los niños y adolescentes sean generosos hay que acompañarlos en la crianza de tal modo que vean que la felicidad no está en tener muchas cosas sino en tener un corazón tan grande que les ayude a compartir lo suyo con las demás personas, no solo en las cosas materiales sino también en su forma de ser: aprender a esperar, a ceder, a hacer sacrificios por ellos mismos y por los otros Si los niños y adolescentes aprenden a ser generosos se logrará una convivencia mejor haciendo la convivencia más agradable para sí y para los demás.

Voluntad: el acompañamiento en la construcción de la voluntad pretende lograr que los niños y adolescentes sean constantes y tenaces, que terminen lo que empiecen, animándolos a hacer todas las cosas que puedan hacer solos, así como a dejar de hacer lo que no les conviene sin pataletas ni llanto Como en todos los acompañamientos, no se debe olvidar que el ejemplo de los adultos significativos es primordial, pues a los adultos también les cuesta hacer y deben poner la voluntad para poder convivir sanamente.

3.9. La educación como medio para la difusión de los valores.

Desde la concepción hasta su muerte el ser humano vive una constante correspondencia con su ambiente, mediante una interacción de influencia mutua. Tal interacción se produce en su relación con el cosmos, la naturaleza y con la sociedad de la cual forma parte. De ésta, la persona recibe las normas y los valores sociales; los asimila de acuerdo con sus inclinaciones y los utiliza para enriquecer y/o modificar su propio comportamiento, de acuerdo a sus principios personales.

La familia como grupo primigenio de la sociedad, juega un papel determinante en el proceso de formación de valores. Allí se gestan valores tales como: la colaboración, el compartir, la solidaridad, entre otros.

Moleiro, M (2001) señala que la familia es la “primera escuela de valores donde se forman los primeros hábitos”. A su vez, la autora especifica que la escuela es “un medio de formación de valores, es el lugar donde el educador debe mantener una actitud transmisora de valores, siendo lo más importante el ejemplo coherente entre lo que el docente dice y lo que hace” (Pág. 12).

Esta sinergia entre el decir y el hacer honesto del educador, en cualquier escenario, es lo que lo dignifica ante los alumnos y lo convierte para ellos, en una persona creíble y significativa.

Juárez, J, Moreno, A (2000) expresan que: La educación es dinámica con tendencia a nuevos procesos educativos cada cierto tiempo; por lo que adquiere diversos matices a partir de la realidad del momento, que hacen de ella un proceso renovado es decir, regenera su estructura interna cuyo fundamento son los valores (Pág. 4).

A partir de lo expresado por los autores mencionados, coincidimos en reforzar la idea de la inexistencia de una educación ajena a los valores. Toda educación es formación en valores, pues los mismos son las directrices del mundo humano, y donde el proceso educativo es el eje central para el aprendizaje de los mismos.

Garza, J y Patiño, S (2000) al referirse a la educación especifican que en esta época existen algunas tendencias de cambio como son: “De formar individualmente a educar para lo social y de desarrollar sólo la inteligencia a formar un ser integral” (Pág. 30). Asimismo mencionan, que a partir de estas tendencias resulta explicable la importancia, que actualmente tiene la educación en valores, educación que trata de dar una respuesta diferente a la dada por la educación tradicional en la que sólo importa la acumulación de conocimientos en detrimento de la formación holística del ser humano, que lo percibe como un ente afectivo, social y espiritual.

Las aseveraciones precedentes permiten señalar que nuestro perfil como educadores exige considerar al estudiante como un ser biopsicosocial, poseedor de características individuales, con su propia escala de valores a la que hay que respetar y esto exige que el docente posea conocimiento de sí mismo y de los otros para poder establecer una relación humanizaste en el ámbito de la enseñanza formativa, como parte integrante del complejo proceso de socialización por el que niños, jóvenes y adultos se integran en la sociedad para ocupar su sitial en ella.

Además, el ser humano vive en constante relación con el medio ambiente, en el que están incluidas otras personas de diferentes características, lo cual le exige un proceso de adaptación e implica que sea capaz de asumir una actitud ponderada y ética ante

situaciones presentes en el medio externo, los cuales debe ir solucionando interpersonalmente para la convivencia con su medio social, supeditado siempre al respeto de reglas, normas, derechos y deberes establecidos por la sociedad, y que deben ser cumplidas por el hombre.

3.10. ¿Cómo educar en valores?

Vivimos en una época sedienta de paz, compromiso, convivencia social, igualdad social y donde a diario escuchamos decir que hay crisis social, crisis de valores. Ante esta contingencia, la educación es el protagonista central para formar en todos los ámbitos y niveles educativos sobre: educación en valores, formación personal, formación ética y otros temas vinculantes.

Garza, J. Patiño, S (2000) al definir la educación en valores lo hace como “un replanteamiento cuya finalidad esencial es humanizar la educación” (Pág. 25). Los mismos enfatizan que “una educación en valores es necesaria para ayudarnos a ser mejores personas en lo individual y mejores integrantes en los espacios sociales en los que nos desarrollamos” (Pág. 25).

Juárez, J y Moreno, M (2000) al referirse a la educación en valores indican que “las cosas pasan pero queda el valor de lo que esas cosas fueron, y es en ese momento cuando el valor comienza a tener sentido en la persona”. También especifican que “educar se convierte en una realización constante de valores, transmitiéndolos, ponderándolos y cultivándolos, como una forma de internalizarlos y la mejor manera de evaluar la internalización de un valor es a través de la actitud ejemplificante del individuo” (Pág. 43).

Los autores mencionados, manifiestan que se puede abordar la formación en valores basados en cuatro aspectos fundamentales: “la persona, las relaciones humanas, la realidad y la espiritualidad” (Pág. 47), en la que la educación en valores juega un papel decisivo. En razón de lo cual se concluye que el rol del educador es conducir al aprendiz a desarrollar sus potencialidades bajo una dimensión moral y ética, en el marco de su realidad social y ayudarlo a interpretarla para que asuma la responsabilidad de sus actos y participe activamente en su vida comunitaria.

Las ideas antecedentes sobre la educación en valores, denotan su valía en todos los ámbitos de la vida de los seres humanos. Vida que es posible, gracias a la satisfacción de necesidades vitales, de naturaleza biológica, psicosocial y espiritual, indispensables para mantenerla. Por consiguiente, la educación en valores representa el medio propicio para la formación de la persona, en todos los aspectos vinculados con la vida.

4. Aplicación de los valores con la finalidad de mejorar la convivencia escolar de los estudiantes del cuarto grado de educación general básica.

4.1 Taller educativo

4.1.1 Definiciones de Taller

Rodríguez (2007) determina que “taller describe un lugar donde se trabaja, se elabora y se transforma algo para ser utilizado, por lo tanto el taller educativo se trata de una forma de enseñar y sobre todo de aprender, mediante la realización de algo, que se lleva a cabo conjuntamente, es un aprender haciendo en grupo”.

El taller se organiza con un enfoque interdisciplinario y globalizador, donde el profesor ya no enseña en el sentido tradicional; sino que es un asistente técnico que ayuda a aprender. Los alumnos aprenden haciendo y sus respuestas o soluciones podrían ser en algunos casos, más válidas que las del mismo profesor.

Castillo & Alejandro (2008) refieren que el taller permite una interacción cara a cara entre los estudiantes y el docente y entre los mismos educandos reunidos en un solo grupo o en pequeños equipos para la construcción del conocimiento y su respectiva transferencia a situaciones conflictivas que necesitan solución.

Careaga, Sica, Cirilo & Da Luz (2006) que el taller es un lugar donde se trabaja y se elabora. Es una forma de enseñar y aprender mediante la realización de algo. Se aprende desde lo vivencial y no desde la transmisión.

Predomina el aprendizaje sobre la enseñanza. Se trata entonces de un aprender haciendo, donde los conocimientos se adquieren a través de una práctica concreta, realizando algo relacionado con la formación que se pretende proporcionar a los participantes. Es una metodología participativa en la que se enseña y se aprende a través de una tarea conjunta.

4.2. TALLER 1

4.2.1. Tema: Creación de un cuaderno de valores por **los estudiantes del cuarto grado de Educación General Básica de la Escuela “Dra. Matilde Hidalgo de Procel N° 2”, sección vespertina, periodo académico 2014-2015.**

4.2.2. Datos Informativos

- **Institución Educativa:** Escuela “Dra. Matilde Hidalgo de Procel N° 2”, sección vespertina
- **Facilitadora:** Ximena Granda
- **Fecha:** Jueves 10 de junio del 2015
- **Número de participantes:** 17
- **Tiempo de duración:** 120 minutos

4.2.3. Objetivo

Mantener un acercamiento con los alumnos para a través de diferentes actividades desarrollar su confianza y así trabajar de mejor manera en el transcurso de las horas de clase.

Incentivar, motivar y potenciar la actitud crítica y reflexiva del alumno.

4.2.4. Actividades

- Saludo y presentación de la practicante hacia los alumnos.
- Desarrollo de una motivación a los estudiantes
- Explicación de la actividad a realizarse:

- Pedir la colaboración de los estudiantes
- Trabajar individualmente
- Desarrollar la actividad siguiendo los pasos y las indicaciones antes mencionadas.
- Socialización de las actividades realizadas.

Evaluación del taller

4.2.5 Metodología

La metodología que se utilizará es el taller educativo, utilizando la importancia de la integración grupal para que de esta manera se facilite el trabajo con los alumnos. El taller tiene como finalidad esencialmente en ser práctico y dinámico, que nos permita identificar y determinar qué nivel de empatía tiene el practicante con los alumnos.

4.2.6. Recursos humanos.

- Participación de la practicante.
- Participación de los alumnos.

4.2.7. Recursos materiales

- Fomix
- Carpetas de cartón recicladas
- Esferos
- Pinturas
- Silicona
- Tijeras
- Hojas de papel boom recicladas

4.2.8. Programación

- Saludo a todos los presentes.
- Realización de la canción.
- Aplicación del cuestionario de conocimientos
- Hablar sobre el motivo de la presencia de la practicante dentro del aula clase.
- Exposición de la actividad a realizarse sobre la presentación de los alumnos.
- Desarrollo de la actividad.
- Socialización de las actividades realizadas con apoyo y guía del facilitador.
- Plenaria en la cual los estudiantes darán sus opiniones acerca del trabajo realizado.
- Finalmente se aplicará la evaluación.

4.2.9. Resultados de Aprendizaje

La prueba de Resultados de aprendizaje se la realizará mediante la aplicación de una test, el mismo que contiene un cuestionario, para evaluar los conocimientos específicos que debe poseer el estudiante al término de la actividad antes realizada para el logro de aprendizajes significativos.

4.2.10. Conclusiones

Las conclusiones se realizaran luego de realizar las preguntas abiertas a los alumnos

4.2.11 Recomendaciones

Se elaborarán al término del desarrollo de las preguntas hacia los alumnos; por cada conclusión se realizará una recomendación.

4.2.12 Bibliografía

Granda, A. Ximena A. (2015)

4.3. TALLER 2

4.3.1. Tema: Narración de un cuento para comprender la importancia de la educación en valores con los estudiantes del cuarto grado de Educación General Básica de la Escuela “Dra. Matilde Hidalgo de Procel N° 2”, sección vespertina, periodo académico 2014-2015.

4.3.2. Datos Informativos

- **Institución Educativa:** Escuela “Dra. Matilde Hidalgo de Procel N° 2”, sección vespertina
- **Facilitadora:** Ximena Granda
- **Fecha:** Viernes 10 de junio del 2015
- **Número de participantes** 17
- **Tiempo de duración:** 120 minutos

4.3.3. Objetivo

Lograr que los alumnos comprendan la importancia de la educación en valores a través de un cuento para incentivar, y potenciar una actitud respetuosa crítica y reflexiva del alumno hacia los demás.

4.3.4. Actividades

- Saludo y presentación de la practicante hacia los alumnos.
- Pedir la colaboración a todos los estudiantes.
- Socialización por parte de los alumnos de los valores que conocen en la actualidad.

- Narración de un cuento infantil titulado "El burrito albino"
- Cada alumno deberá citar verbalmente un ejemplo sobre un valor: Ejem: Juan es respetuoso.
- Desarrollar la actividad siguiendo los pasos y las indicaciones antes mencionadas.
- Socialización de las actividades realizadas.

Evaluación del taller

4.3.5. Metodología

La metodología será la narración de un cuento y de gráficos, y recursos didácticos acordes a las edades de los alumnos. El taller tiene como finalidad en ser práctico, lo que nos permita exponer claramente el tema antes indicado por parte del practicante con los alumnos.

4.3.6. Recursos humanos.

- Participación de la practicante.
- Participación de los alumnos.

4.3.7. Recursos materiales.

- Cuento el burrito albino
- Imágenes
- Hoja
- Esferos

4.3.8. Programación

- Saludo a todos los presentes.
- Realización de la de la actividad sobre los diferentes valores que conocen los alumnos.
- Presentación y explicación de la actividad a realizar

- Desarrollo de la actividad.
- Socialización de las actividades realizadas con apoyo y guía del facilitador.
- Plenaria en la cual los estudiantes darán sus opiniones acerca del trabajo realizado.
- Finalmente se aplicará la evaluación.

4.3.9. Resultados de Aprendizaje

La prueba de Resultados de aprendizaje se la realizará mediante la aplicación de una test, el mismo que contiene un cuestionario, para evaluar los conocimientos específicos que debe poseer el estudiante al término de la actividad antes realizada para el logro de aprendizajes significativos.

4.3.10. Conclusiones

Las conclusiones se realizaran luego de la narración del cuento a los alumnos.

4.3.11. Recomendaciones

Se elaborarán al término de la narración de cuento; por cada conclusión se realizará una recomendación.

4.3.12. Bibliografía

Sacristán, P. Ladrones en el jardín.

<http://www.cuentosparadormir.com/infantiles/cuento/ladrones-en-el-jardin>

(Consulta: 26 de mayo de 2012)

4.4. TALLER: 3

4.4.1. Tema: Periódico Mural

Creación de un periódico mural grupal donde se exponga los valores y su importancia con los estudiantes del cuarto grado de Educación General Básica de la Escuela “Dra. Matilde Hidalgo de Procel N° 2”, sección vespertina, periodo académico 2014-2015.

4.4.2. Datos Informativos

- **Institución Educativa:** Escuela “Dra. Matilde Hidalgo de Procel N° 2”, sección vespertina
- **Facilitadora:** Ximena Granda
- **Fecha:** Jueves 18 de junio del 2015
- **Número de participantes:** 17
- **Tiempo de duración:** 120 minutos

4.4.3. Objetivo

Ayudar a que los alumnos desarrollen a través de un periódico mural su creatividad y comprendan la importancia de la educación en valores por medio de la presentación de gráficos, frases, versos simbólicos sobre el tema mencionado.

4.4.4. Actividades

- Saludo y presentación de la practicante hacia los alumnos.
- Pedir la colaboración a todos los estudiantes.
- Socialización de los recursos que se necesitarán para la creación del mismo.
- Creación del periódico mural.
- Desarrollar la actividad siguiendo los pasos y las indicaciones antes mencionadas.

- Socialización de las actividades realizadas.

Evaluación del taller

4.4.5. Metodología

La metodología será la creación de un periódico mural por parte de todos los alumnos con material del medio. El taller tiene como finalidad en ser práctico, lo que nos permita exponer claramente el tema antes indicado por parte del practicante con los alumnos.

4.4.6. Recursos humanos.

- Participación de la practicante.
- Participación de los alumnos.

4.4.7. Recursos materiales.

- Pleibo
- Tela fieltro.
- Tachuelas.
- Gráficos, citas académicas, y materiales didácticos acorde al tema.

4.4.8. Programación

- Saludo a todos los presentes.
- Presentación de la actividad sobre el valor que tiene la creación de un periódico mural para fortalecer la educación en valores.
- Creación del periódico.
- Pegar afiches, gráficos, citas académicas acorde la educación en valores en los alumnos.
- Presentación del periódico mural sobre los valores, dentro del aula clase.
- Desarrollo de la actividad.

- Socialización de las actividades realizadas con apoyo y guía del facilitador.
- Plenaria en la cual los estudiantes darán sus opiniones acerca del trabajo realizado.
- Finalmente se aplicará la evaluación.

4.4.9. Resultados de Aprendizaje

La prueba de Resultados de aprendizaje se la realizará mediante la aplicación de un test, el mismo que contiene un cuestionario, para evaluar los conocimientos específicos que debe poseer el estudiante al término de la actividad antes realizada para el logro de aprendizajes significativos.

4.4.10. Conclusiones

Las conclusiones se realizaran luego de la creación del periódico mural por parte de los alumnos.

4.4.11. Recomendaciones

Se elaborarán al término del periódico mural; por cada conclusión se realizará una recomendación.

4.4.12. Bibliografía

Buxarrais, M. R. (1997). *La formación del profesorado en educación en valores. Propuesta y materiales* (3ª ed.). Bilbao: Desclée De Brouwer.

4.5. TALLER: 4

4.5.1. Tema: Elaboración individual de trípticos informativos, donde constará información precisa de los valores, actividad realizada por parte de los estudiantes del cuarto grado de Educación General Básica de la Escuela “Dra.

Matilde Hidalgo de Procel N° 2”, sección vespertina, periodo académico 2014-2015.

4.5.2. Datos Informativos

- **Institución Educativa:** Escuela “Dra. Matilde Hidalgo de Procel N° 2”, sección vespertina
- **Facilitadora:** Ximena Granda
- **Fecha:** Viernes 19 de junio del 2015
- **Número de participantes:** 17
- **Tiempo de duración:** 120 minutos

4.5.3. Objetivo

Facilitar a que los alumnos aprendan sobre los valores, a través de una manera divertida y directa, donde se cite claramente toda la información de relevancia con respecto al tema antes mencionado.

4.5.4. Actividades

- Saludo y presentación de la practicante hacia los alumnos.
 - Pedir la colaboración a todos los estudiantes.
 - Socialización de los recursos que se necesitarán para la creación del mismo.
 - Utilización de una hoja tamaño A4, para la realización del mismo.
 - Creación del tríptico informativo sobre valores.
 - Cada alumno deberá escribir manualmente la información relevante dentro del tríptico
 - Desarrollar la actividad siguiendo los pasos y las indicaciones antes mencionadas.
 - Socialización de las actividades realizadas.
- Evaluación del taller

4.5.5. Metodología

La metodología será la creación de un tríptico informativo por parte de todos los alumnos. El taller tiene como finalidad en ser práctico, lo que nos permita indicar claramente el tema por parte del practicante o los alumnos.

4.5.6. Recursos humanos.

- Participación de la practicante.
- Participación de los alumnos.

4.5.7. Recursos materiales.

- Hojas tamaño A4.
- Imágenes
- Regla
- Esferográficos.
- Pinturas

4.5.8. Programación

- Saludo a todos los presentes.
- Presentación de la actividad sobre la creación de un tríptico informativo en la educación en valores.
- Desarrollo de la actividad.
- Creación del tríptico informativo.
- Escribir información relevante dentro del tríptico informativo.
- Socialización de las actividades realizadas con apoyo y guía del facilitador.
- Plenaria en la cual los estudiantes darán sus opiniones acerca del trabajo realizado.
- Finalmente se aplicará la evaluación.

4.5.9. Resultados de Aprendizaje

La prueba de Resultados de aprendizaje se la realizará mediante la aplicación de un test, el mismo que contiene un cuestionario, para evaluar los conocimientos específicos que debe poseer el estudiante al término de la actividad antes realizada para el logro de aprendizajes significativos.

4.5.10. Conclusiones

Las conclusiones se realizaran luego de la creación del tríptico informativo por parte de los alumnos.

4.5.11. Recomendaciones

Se elaborarán al término del tríptico informativo; por cada conclusión se realizará una recomendación.

4.5.12. Bibliografía

Ortega, P. y Mínguez, R. (2003). Familia y transmisión de valores. Revista Interuniversitaria de Teoría de la Educación, 15, 33-56.

5. Evaluación del taller de aplicación de valores para mejorar la convivencia escolar de los estudiantes de cuarto grado de educación general básica.

5.1. Evaluación de los talleres

5.2. Taller 1: La Educación en valores para mejorar la convivencia escolar de los estudiantes del cuarto grado de Educación General Básica (Cuaderno de valores)

5.3. Taller 2: La Educación en valores para mejorar la convivencia escolar de los estudiantes del cuarto grado de Educación General Básica (Cuento)

5.4. Taller 3: La Educación en valores para mejorar la convivencia escolar de los estudiantes del cuarto grado de Educación General Básica (Periódico mural)

5.5 Taller 4: La Educación en valores para mejorar la convivencia escolar de los estudiantes del cuarto grado de Educación General Básica (Trípticos)

f. METODOLOGÍA

Para desarrollar la investigación se utilizará la siguiente metodología:

➤ Determinación del diseño de investigación

Responde a un diseño de tipo descriptivo porque se realizará un diagnóstico de la convivencia escolar, para determinar dificultades, carencias o necesidades.

Adicionalmente con esta información se planteará un diseño cuasi-experimental que es el estudio empírico que se utiliza para determinar sobretodo variables sociales. Se lo considera como no científico y poco fiable en general debido a que la asignación de grupos no es aleatoria.

Esto hace que muchas veces el investigador no tenga control sobre los tratamientos que hacen los grupos sobre distintos temas. “Son aquellas situaciones sociales en que el investigador no puede presentar los valores de la Variable Independiente a voluntad ni puede crear los grupos experimentales por aleatorización pero sí puede, en cambio, introducir algo similar al diseño experimental en su programación de procedimientos para la recogida de datos” (Campbell y Stanley, 1973). Los cuasi-experimentos se asemejan a los experimentos cuantitativos y cualitativos por cuanto intencionadamente se lo utilizará para la realización del proyecto donde potenciará la Educación en Valores para mejorar la convivencia escolar, con los estudiantes de cuarto grado de Educación General Básica.

Por cuanto intencionadamente se potenciará una educación en valores para mejorar la convivencia escolar de los estudiantes, de cuarto grado en un tiempo y espacio determinado.

Métodos a utilizarse:

En la presente investigación se utilizarán los siguientes métodos:

- **Método comprensivo:** Éste método se lo utilizará en el conocimiento de la convivencia escolar con éste método, se observará a los estudiantes como van adquiriendo paulatinamente sus comportamientos en el aula de clase

Con la ayuda de este método se puede comprender la importancia que tiene la convivencia escolar en los alumnos, de manera positiva favorece el sentido de la propia identidad y contribuye a la salud tanto física como psíquica del alumno, ya que por el contrario se ve disminuida, puede acarrear muchos problemas en la vida diaria del alumno.

Adicionalmente, se debe entender que los docentes también son actores directos para que los estudiantes adquieran una buena educación en valores, además de generar buenas relaciones sociales, porque los alumnos son considerados como una esponja, que absorben todo lo que su entorno presenta, sea esto bueno o malo, por lo que la ayuda por parte del docente es importante.

A más de ello con la educación en valores, se busca reforzar y potenciar la convivencia escolar en los alumnos, pues este es un medio de motivación importante que potencializará los valores impregnados que llevan consigo mismo, por lo que se debe escoger responsablemente que estrategias ayudarán a mejorar la capacidad convivir en el aula.

- **Método analítico:** este método servirá como medio para analizar de los beneficios que presenta la educación en valores en los estudiantes, ya que a través de la misma podemos obtener una buena convivencia en la escuela.

Se sabe que una educación en valores ayuda a el mejoramiento de la convivencia escolar y llega a ser una herramienta primordial en la educación y porque no decirlo potencia y permite desarrollar los valores que tienen los estudiantes.

Es por ello que con la educación en valores se busca mejorar las deficiencias que obstruyan una buena convivencia escolar, esta propuesta ayudará a que los alumnos potencien sus valores a través de talleres específicos.

- **Método sintético:** Servirá para sintetizar los valores más indispensables que los estudiantes deben conocer para poder abordar la convivencia escolar en el aula.
- **Método diagnóstico participativo:** aplicando este método se podrá diagnosticar de qué manera influye la educación en valores para la mejora de la convivencia escolar de los estudiantes de cuarto grado, además de conocer cuáles son las consecuencias que conlleva el no desarrollar una educación basada en valores. Motivo por el cual se busca corregir esta realidad, proponiendo alternativas de solución a través de la utilización activas para mejorar las deficiencias encontradas.
- **Método de taller:** es la metodología para aplicar los valores para superar las deficiencias, cuyo propósito será potenciar la convivencia escolar en los estudiantes del cuarto grado.

Finalmente para evaluar el taller propuesto, se utilizará el **método de evaluación comprensiva** que permitirá verificar el efecto que tiene la educación moral en los estudiantes, para superar ciertos aspectos que no permiten el desarrollo de una buena convivencia escolar.

➤ **Proceso metodológico**

❖ **Se teoriza el objeto de estudio de la educación en valores a través del siguiente proceso:**

- Elaboración de un mapa mental sobre la educación en valores.
- Elaboración de un esquema de trabajo de la educación en valores.
- Fundamentación teórica de cada descriptor del esquema de trabajo.
- El uso de las fuentes de información se toman en forma histórica y utilizando las normas internacionales de la Asociación de Psicólogos Americanos (APA).
- ❖ **Para el diagnóstico de las dificultades de la convivencia escolar en los estudiantes, se procederá de la siguiente manera:**

- Elaboración de un mapa mental sobre como aprender a convivir en la escuela

- Evaluación diagnóstica.
- Planteamiento de criterios e indicadores.
- Definición de lo que diagnostica el criterio con tales indicadores.

- ❖ **Para encontrar el mejor paradigma de la alternativa como elemento de solución para fortalecer la educación en valores, se procederá de la siguiente manera:**

- Definición de valores como herramienta en el proceso educativo.
- Concreción de un modelo teórico de valores como herramienta educativa.
- Análisis procedimental de cómo funciona el modelo.

- ❖ **Delimitados los modelos de la alternativa se procederá a su aplicación mediante talleres.**

Los talleres que se plantearan recorren temáticas como las siguientes:

Taller 1: Aplicación de la Educación en valores, para mejorar la convivencia escolar en los estudiantes del cuarto grado de Educación General Básica (Cuaderno de valores)

Taller 2: Aplicación de la educación en valores, para mejorar el aprendizaje en los estudiantes del cuarto grado de Educación General Básica (Cuento)

Taller 3: Aplicación de la educación en valores, para mejorar el aprendizaje en los estudiantes del cuarto grado de Educación General Básica (Periódico mural)

Taller 4: Aplicación de la educación en valores, para mejorar el aprendizaje en los estudiantes del cuarto grado de Educación General Básica (Tríptico)

- **Para valorar la efectividad de la aplicación del modelo para el mejoramiento de la convivencia escolar del educando, se seguirá el siguiente proceso:**

- Antes de aplicar la alternativa se tomará una prueba de conocimientos, actitudes y valores sobre la realidad temática.
- Aplicación de educación en valores como herramienta educativa.

- Aplicación de la prueba anterior luego del taller.
- Comparación de resultados con las pruebas aplicadas utilizando como artificio lo siguiente:
 - Pruebas antes del taller (x)
 - Pruebas después del taller (y)
- La comparación se hará utilizando el coeficiente de correlación de Pearson (r), es decir:
 - r>0: se comprueba de que x incide en y
 - r=0: se comprueba que no hay incidencia.
 - r<0: es una incidencia inversa (disminuye la una aumenta la otra)

Para el cálculo de la r de Pearson se utilizara la siguiente fórmula:

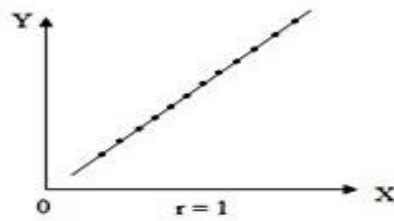
X (valores de la pre prueba)	Y (valores de la post prueba)	X²	Y²	XY
$\Sigma x =$	$\Sigma y =$	$\Sigma x^2 =$	$\Sigma y^2 =$	$\Sigma xy =$

$$r = \frac{N \Sigma XY - (\Sigma X)(\Sigma Y)}{\sqrt{[N \Sigma X^2 - (\Sigma X)^2][N \Sigma Y^2 - (\Sigma Y)^2]}}$$

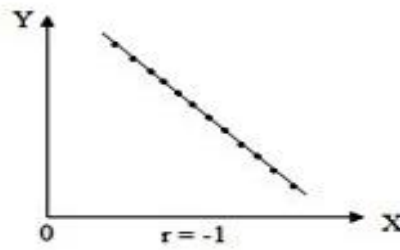
Representación Gráfica

RANGO IDEAL

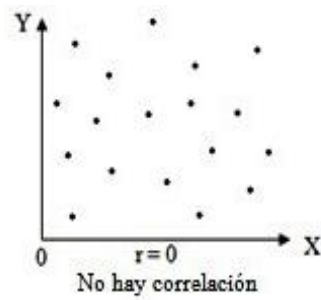
$$-1 \leq r \leq 1$$



$$r > 1$$



$$r < 0$$



$$r = 0$$

Simbología

N = número de pares de puntuación

$\sum x$ = Suma de puntuaciones de x

$\sum y$ = Suma de puntuaciones de y

$\sum x^2$ = Suma de x^2

$\sum y^2$ = Suma de y^2

$\sum xy$ = Suma de productos de xy

❖ Resultados de la investigación

Para construir los resultados se tomará en cuenta el diagnóstico de la realidad temática y la aplicación de la alternativa, por tanto existirán dos campos de resultados:

- Resultados de diagnóstico de la realidad temática
- Resultados de la aplicación de la alternativa.

❖ Discusión

La discusión contendrá los siguientes acápite:

- Discusión con respecto del diagnóstico: hay o no hay dificultades en la convivencia escolar de los estudiantes de cuarto grado de Educación Básica.
- Discusión en relación a la aplicación de la alternativa: dio o no dio resultado, cambió o no cambió la realidad temática.

❖ Conclusiones

La elaboración de las conclusiones se realizará a través de los siguientes apartados:

- Conclusiones con respecto al diagnóstico de la realidad temática (educación en valores para mejorar la convivencia escolar de los estudiantes de cuarto grado de educación básica).
- Conclusiones con respecto de la aplicación de la alternativa (educación en valores como herramienta educativa).

❖ **Recomendaciones**

Al término de la investigación se recomendará la alternativa, de ser positiva su valoración, en tanto tal se dirá que:

- La educación en valores tiene vital importancia y debe ser utilizada por los docentes y practicada por los estudiantes.
- Recomendar nuestra alternativa para superar los problemas de la realidad temática.
- Son observadas y elaboradas para que los actores educativos estudiantes, profesores e inclusive los directivos tomen a la propuesta como una alternativa para superar los problemas en esa realidad temática.

❖ **Población y muestra**

Quienes Informantes	Población	Muestra
Estudiantes	17	-
Profesores	1	-

g. CRONOGRAMA

TIEMPO ACTIVIDADES	2014				2015												2016		
	Septiembre	Octubre	Noviembre	Diciembre	Enero	Febrero	Marzo	Abril	Mayo	Junio	Julio	Septiembre	Octubre	Noviembre	Diciembre	Enero	Febrero	Marzo	
	SEMANAS																		
	1 2 3 4	1 2 3 4	1 2 3 4	1 2 3 4	1 2 3 4	1 2 3 4	1 2 3 4	1 2 3 4	1 2 3 4	1 2 3 4	1 2 3 4	1 2 3 4	1 2 3 4	1 2 3 4	1 2 3 4	1 2 3 4	1 2 3 4	1 2 3 4	
Selección del tema	■																		
Aprobación del tema		■																	
Recolección de bibliografía para el Marco Teórico			■	■															
Elaboración del proyecto					■	■													
Aprobación del proyecto							■												
Procesamiento de la información								■											
Aplicación de la propuesta alternativa									■										
Presentación y calificación del borrador de la tesis										■									
Presentación de la tesis para que sea calificada.											■								
Levantamiento del texto y defensa en privado.												■	■						
Levantamiento del artículo científico														■	■				
Sustentación pública de la tesis.																■	■	■	

h. PRESUPUESTO Y FINANCIAMIENTO

Para realizar el presente proyecto de investigación se utilizarán:

➤ **Talentos Humanos**

Investigadora, director y asesor de la investigación docente y estudiantes del cuarto grado de educación general básica, de la Escuela de Educación Básica “Dra. Matilde Hidalgo de Procel N° 2”

➤ **Recursos Institucionales**

Escuela de Educación Básica “Dra. Matilde Hidalgo de Procel N° 2” y Universidad Nacional de Loja.

➤ **Presupuesto**

El presupuesto del trabajo investigativo se encuentra detallado de la siguiente manera:

RUBRO	VALOR
Bibliografía	250,00
Material de escritorio	300,00
Digitación	800,00
Movilización	150,00
Aranceles universitarios	30,00
Internet	100,00
Otros	200,00
Total	1.830,00

➤ **Financiamiento**

Todos los gastos incurridos en el presente trabajo investigativo, serán cubiertos por la autora.

i. BIBLIOGRAFÍA

Marín, M. y Gairín, J. (2007). La participación de las familias en la educación: un tema por resolver. *Bordón*. 59 (1), 113-151.

Parra Ortiz, J. M. (2003). La Educación en valores y su práctica en el aula. *Tendencias Pedagógicas*. Universidad Complutense de Madrid.

Gonzales, Inés Luz, (2002). *Valores para la convivencia*. Parramón. Barcelona-España.

Gómez, Francisco, (2000). *Valores como parte de la educación humana*. Babahoyo.

Calderón Espana, María Consolación, (2005). *Valores morales y la educación*. Mercurio Peruano. Piura.

Morales, Soledad, (2009). *Valores Fundamentales para un Desarrollo íntegro del ser Humano*. Cordillera de los Andes. México.

Pérez, Carlos, (2002). *El libro de los valores*. El Tiempo. Ecuador.

Pujol, Esteve, (2002). *Valores para la convivencia*. Parramón. Barcelona-España.

Aja, Fernández, José M, (2003). *Manual de la Educación*. Editorial. Océano. España. Pág. 849-871.

Vásquez, Francisco. (2006). *Modernas Estrategias para la enseñanza 1*. Editorial, Euroméxico. México. Pág. 150-154.

Izquierdo, A, Enrique. (2005). *Educación en Valores 1. Valores Fundamentales*. Editorial. Pixeles. Loja. Pág. 1-9

Izquierdo, A, Enrique. (2004). *Educación en Valores 2. Proyecto de vidas y Sociedad* Edición. Primera. Editorial. Pixeles. Loja.

Herrán, G, Agustín. (2008). *Didáctica General*. Edición. Segunda. Editorial. Mcgrawhill. España.

- Responsabilidad.
- Honestidad.
- Tolerancia

4. ¿Cómo demuestras la tolerancia con tus compañeros en el aula de clase?

- No respondiendo a las agresiones. ()
- Manteniéndome calmado. ()
- Dirigirse de forma tranquila hacia el otro. ()
- Respetando las opiniones de los demás. ()

5. Marca con una X qué significado tiene para ti la convivencia?

- Es la vida que lleva una sola persona. ()
- Reunión en la que reina el compañerismo y la fraternidad. ()
- Malestar y un mal clima dentro de un hogar. ()

6. ¿Qué importancia tiene para ti la convivencia en la escuela?

- Facilitar la aparición de problemas que afectarán en la escuela y en el colegio. ()
- Planificar y organizar en base a la comunicación es una forma de convivir bien. ()
- No se respeten los gustos de cada uno en su espacio propio. ()

7. ¿Qué te gusta de la convivencia en la escuela?

- Dialogar con la docente. ()
- Participar en actividades dentro y fuera de la escuela. ()
- Integrarte en las horas del recreo con tus compañeros. ()
- Compartir momentos gratos con todos. ()

8. ¿Cómo son los espacios de convivencia dentro del aula de clase?

- Son ambientes vitales para un desarrollo normal y saludable de los niños. ()
- Es un espacio de estrés y tensión. ()
- Es un lugar donde profesor- alumno intercambian conocimientos. ()

Gracias por su colaboración

- Puntualidad.
- Responsabilidad.
- Honestidad.
- Tolerancia

4. ¿Cómo demuestras la tolerancia con tus compañeros(as) en el aula de clase?

- No respondiendo a las agresiones. ()
- Manteniéndome calmado. ()
- Dirigiéndome de forma tranquila hacia el otro. ()
- Respetando las opiniones de los demás. ()

5. Marca con una X qué significado tiene para ti la convivencia?

- Es la vida que lleva una sola persona. ()
- Reunión en la que reina el compañerismo y la fraternidad. ()
- Malestar y un mal clima dentro de un hogar. ()

6. ¿Qué importancia tiene para ti la convivencia en la escuela?

- Facilitar la aparición de problemas que afectarán en la escuela y en el colegio. ()
- Planificar y organizar en base a la comunicación es una forma de convivir bien. ()
- No se respetan los gustos de cada uno en su espacio propio. ()

7. ¿Qué es lo que más te gusta de la convivencia en la escuela?

- Dialogar con la docente. ()
- Participar en actividades dentro y fuera de la escuela. ()
- Integrarte en las horas del recreo con tus compañeros. ()
- Compartir momentos gratos con todos. ()

8. ¿Cómo son los espacios de convivencia dentro del aula de clase?

- Son ambientes vitales para un desarrollo normal y saludable de los niños. ()
- Es un espacio de estrés y tensión. ()
- Es un lugar donde profesor- alumno intercambian conocimientos. ()

Gracias por su colaboración



UNIVERSIDAD NACIONAL DE LOJA
ÁREA DE LA EDUCACIÓN, EL ARTE Y LA COMUNICACIÓN
CARRERA DE EDUCACIÓN BÁSICA

PRE – TEST

Queridos niños y niñas dígnense a contestar las siguientes preguntas de la manera más clara y sincera posible, ya que dicha información ayudará de mucho a mi trabajo de investigación. Desde ya les anticipo mis más sinceros agradecimientos.

Institución: Escuela de Educación Básica “Dra. Matilde Hidalgo de Procel N° 2”

Facilitadora: Ximena Granda Apolo.

Nombre:.....

TALLER 2

Dígnese contestar el siguiente cuestionario:

1. ¿Subraya si conoces que hay en un cuento?

Imágenes e historias

Números

Ropa

Apuntes

2. ¿Cuáles son los cuentos que has escuchado?

a) Caperucita roja

b) Los tres chanchitos

e) El burrito albino

c) Otros

d) Ninguno.

3. ¿Cómo debo interesarme en un cuento, subraye la respuesta correcta?

• Buscando cuentos.

• Pedirle a sus papás que les comente un cuento.

• Leyendo cuentos nuevos.

4. ¿Marque con una X, cuándo leo un cuento que debo tomar en cuenta?

• Que sea un cuento actual ()

- Que haya claridad para leer ()
- Que sea emocionante ()
- Comprender el cuento para aprender ()

5. ¿Marque con una X que entiendes por el valor del respeto?

La palabra respeto significa atención o consideración. ()

Respetarme a mí mismo. ()

Es la gratitud hacia los demás. ()

6. ¿Escriba dos formas de practicar el valor de la gratitud?

.....

.....

.....

7. ¿Cómo demuestras el valor de la honradez en el aula de clase?

Cogiendo las cosas ajenas de mis compañeros. ()

Cuando encuentro algo que no es mío y no lo devuelvo. ()

Honradez es obrar correctamente. ()

8. ¿Qué valores puedes aprender a través de un cuento?

Respeto, honradez, gratitud, amistad, entre otros. ()

Desánimo, pereza, aburrimiento ()

Desinterés por la lectura ()

Gracias por su colaboración



UNIVERSIDAD NACIONAL DE LOJA
ÁREA DE LA EDUCACIÓN, EL ARTE Y LA COMUNICACIÓN
CARRERA DE EDUCACIÓN BÁSICA

POST – TEST

Queridos niños y niñas dígnense a contestar las siguientes preguntas de la manera más clara y sincera posible, ya que dicha información ayudará de mucho a mi trabajo de investigación. Desde ya les anticipo mis más sinceros agradecimientos.

Institución: Escuela de Educación Básica “Dra. Matilde Hidalgo de Procel Nro. 2”

Facilitadora: Ximena Granda Apolo.

Nombre:.....

TALLER 2

Dígnese contestar el siguiente cuestionario:

1. ¿Subraya si conoces que hay en un cuento?

Imágenes e historias

Números

Ropa

Apuntes

2. ¿Cuáles son los cuentos que has escuchado?

a) Caperucita roja

b) Los tres chanchitos

e)El burrito albino

c) Otros

d) Ninguno.

3. ¿Cómo debo interesarme en un cuento, subraye la respuesta correcta?

• Buscando cuentos.

• Pedirle a sus papás que les comente un cuento.

• Leyendo cuentos nuevos.

4. ¿Marque con una X, cuándo leo un cuento que debo tomar en cuenta?

• Que sea un cuento actual. ()

• Que haya claridad para leer. ()

- Que sea emocionante. ()
- Comprender el cuento para aprender. ()

5. ¿Marque con una X que entiendes por el valor del respeto?

La palabra respeto significa atención o consideración. ()

Respetarme a mí mismo. ()

Es la gratitud hacia los demás. ()

6. ¿Escriba dos formas de practicar el valor de la gratitud?

.....

.....

.....

7. ¿Cómo demuestras el valor de la honradez en el aula de clase?

Cogiendo las cosas ajenas de mis compañeros. ()

Cuando encuentro algo que no es mío y no lo devuelvo. ()

Honradez es obrar correctamente. ()

8. ¿Qué valores puedes aprender a través de un cuento?

Respeto, honradez, gratitud, amistad, entre otros. ()

Desánimo, pereza, aburrimiento ()

Desinterés por la lectura ()

Gracias por su colaboración



UNIVERSIDAD NACIONAL DE LOJA
ÁREA DE LA EDUCACIÓN, EL ARTE Y LA COMUNICACIÓN
CARRERA DE EDUCACIÓN BÁSICA

PRE – TEST

Queridos niños y niñas dígnense a contestar las siguientes preguntas de la manera más clara y sincera posible, ya que dicha información ayudará de mucho a mi trabajo de investigación. Desde ya les anticipo mis más sinceros agradecimientos.

Institución: Escuela de Educación Básica “Dra. Matilde Hidalgo de Procel N° 2”

Facilitadora: Ximena Granda Apolo.

Nombre:.....

TALLER 3

Dígnese contestar el siguiente cuestionario:

1. ¿Marca con una X si conoces que es un periódico mural?

Es un cuaderno en el que anotamos cualquier cosa. ()

Es una pizarra en la que se escriben ideas. ()

Es un medio de comunicación para dar a conocer un tema importante. ()

Es un cartel en el que se presentan imágenes. ()

2. ¿Conoces si en tu aula de clase han elaborado un periódico mural sobre los valores?

Si () No ()

¿Por qué?

3. ¿Qué debe tener un periódico mural?

• Título del tema. ()

• Imágenes. ()

- Información del tema. ()
- Ideas. ()
- Todas las anteriores. ()
- Ninguna de las anteriores. ()

4. ¿Cuándo hago un periódico mural que debo tomar en cuenta principalmente?

- Que sea un tema actual y de interés público. ()
- Que sea difícil de realizarlo. ()
- Que tenga solo imágenes de un tema. ()

5. ¿Qué harías tú para que haya una buena convivencia en tu aula de clase?

Molestar a mis compañeros siempre. ()

Practicar los valores para que haya un ambiente de cordialidad con todos. ()

Desobedeciendo las órdenes de mi maestra. ()

6. ¿Qué significado tiene para ti el valor de la humildad?

Es la aceptación de las cosas que tenemos. ()

Es una virtud de las personas para aceptar los hechos que le rodean. ()

Es un camino para obtener buenos resultados en la vida de las personas. ()

7. ¿Cuál es el significado del valor de la perseverancia?

Es la constancia que tenemos las personas tanto en las ideas como en las actitudes.
().

Es conseguir alguna cosa sin ningún esfuerzo. ()

Es mejorar las acciones que realizamos en nuestra vida. ()

8. ¿Cuál es el significado del valor de la paz?

Es vivir en fraternidad y armonía entre los seres humanos. ()

Es vivir en conflicto con todas las personas. ()

Todas las anteriores. ()

Ninguna de las anteriores. ()

Gracias por su colaboración



UNIVERSIDAD NACIONAL DE LOJA
ÁREA DE LA EDUCACIÓN, EL ARTE Y LA COMUNICACIÓN
CARRERA DE EDUCACIÓN BÁSICA

POST – TEST

Queridos niños y niñas dígnense a contestar las siguientes preguntas de la manera más clara y sincera posible, ya que dicha información ayudará de mucho a mi trabajo de investigación. Desde ya les anticipo mis más sinceros agradecimientos.

Institución: Escuela de Educación Básica “Dra. Matilde Hidalgo de Procel N°2”

Facilitadora: Ximena Granda Apolo.

Nombre:.....

TALLER 3

Dígnense contestar el siguiente cuestionario:

1. ¿Marca con una X si conoces que es un periódico mural?

Es un cuaderno en el que anotamos cualquier cosa. ()

Es una pizarra en la que se escriben ideas. ()

Es un medio de comunicación para dar a conocer un tema importante. ()

Es un cartel en el que se presentan imágenes. ()

2. ¿Conoces si en tu aula de clase han elaborado un periódico mural sobre los valores?

Si () No ()

¿Por qué?

3. ¿Qué debe tener un periódico mural?

- Título del tema. ()
- Imágenes. ()
- Información del tema. ()

- Ideas. ()
- Todas las anteriores. ()
- Ninguna de las anteriores. ()

4. ¿Cuándo hago un periódico mural que debo tomar en cuenta principalmente?

- Que sea un tema actual y de interés público. ()
- Que sea difícil de realizarlo. ()
- Que tenga solo imágenes de un tema. ()

5. ¿Qué harías tú para que haya una buena convivencia en tu aula de clase?

Molestar a mis compañeros siempre. ()

Practicar los valores para que haya un ambiente de cordialidad con todos. ()

Desobedeciendo las órdenes de mi maestra. ()

6. ¿Qué significado tiene para ti el valor de la humildad?

Es la aceptación de las cosas que tenemos. ()

Es una virtud de las personas para aceptar los hechos que le rodean. ()

Es un camino para obtener buenos resultados en la vida de las personas. ()

7. ¿Cuál es el significado del valor de la perseverancia?

Es la constancia que tenemos las personas tanto en las ideas como en las actitudes.

()

Es conseguir alguna cosa sin ningún esfuerzo. ()

Es mejorar las acciones que realizamos en nuestra vida. ()

8. ¿Cuál es el significado del valor de la paz?

Es vivir en fraternidad y armonía entre los seres humanos. ()

Es vivir en conflicto con todas las personas. ()

Todas las anteriores. ()

Ninguna de las anteriores. ()

Gracias por su colaboración



UNIVERSIDAD NACIONAL DE LOJA
ÁREA DE LA EDUCACIÓN, EL ARTE Y LA COMUNICACIÓN
CARRERA DE EDUCACIÓN BÁSICA

PRE – TEST

Queridos niños y niñas dígnense a contestar las siguientes preguntas de la manera más clara y sincera posible, ya que dicha información ayudará de mucho a mi trabajo de investigación. Desde ya les anticipo mis más sinceros agradecimientos.

Institución: Escuela de Educación Básica “Dra. Matilde Hidalgo de Procel N° 2”

Facilitadora: Ximena Granda Apolo.

Nombre:.....

TALLER 4

Dígnese contestar el siguiente cuestionario:

1. ¿Subraya la respuesta correcta. Qué es un tríptico?

Cuaderno

Libreta

Hoja informativa dividida en tres partes

Agenda

2. ¿Dónde has conocido los trípticos? Encierra en un círculo el literal correcto.

a) Colegio

b) Escuela

c) Hogar

d) Comunidad

e) Ninguna parte

3. ¿Cómo debo realizar un tríptico, subraye la respuesta correcta?

- Crear información en una hoja y doblar en 3 partes.
- Revista con imágenes.
- Cuaderno con palabras.

4. ¿Cuándo leo un tríptico que debo tomar en cuenta, marque con una X?

- Que tenga toda la información necesaria. ()

- Que sea pequeñito y no se pueda leer. ()
- Que tenga información innecesaria. ()

5. Escribe. ¿Qué valores has aprendido con tu maestra en la escuela?

.....

6. ¿Qué significado tiene para ti el valor de la valentía?

- Es un valor que nos enseña a defender aquello que vale la pena, a dominar nuestros miedos y sobreponernos en la adversidad. ()
- Es tener miedo de las cosas que nos suceden. ()
- Es sentir compasión por las personas. ()

7. ¿Qué es la bondad?

- Es hacer el bien solo a las personas que me caen bien. ()
- Es hacer el bien y ver lo bueno de los demás. ()
- Es ver lo negativo que tienen las personas. ()

8. ¿Qué significado le merece al valor de la confianza?

- Es tener una actitud de inseguridad hacia una persona o cosa. ()
- Es la seguridad que tenemos con una persona o cosa. ()
- Es creer todo lo que nos dicen de una persona sin conocerla. ()

9. ¿Qué harías tú para convivir más tiempo con tus compañeros(as) en el aula de clase?

.....

Gracias por su colaboración



UNIVERSIDAD NACIONAL DE LOJA
ÁREA DE LA EDUCACIÓN, EL ARTE Y LA COMUNICACIÓN
CARRERA DE EDUCACIÓN BÁSICA

POST – TEST

Queridos niños y niñas dígnense a contestar las siguientes preguntas de la manera más clara y sincera posible, ya que dicha información ayudará de mucho a mi trabajo de investigación. Desde ya les anticipo mis más sinceros agradecimientos.

Institución: Escuela de Educación Básica “Dra. Matilde Hidalgo de Procel N° 2”

Facilitadora: Ximena Granda Apolo.

Nombre:.....

TALLER 4

Dígnese contestar el siguiente cuestionario:

1. ¿Subraya la respuesta correcta. Qué es un tríptico?

Cuaderno

Libreta

Hoja informativa dividida en tres partes

Agenda

2. ¿Dónde has conocido los trípticos? Encierra en un círculo el literal correcto.

a) Colegio

b) Escuela

c) Hogar

d) Comunidad

e) Ninguno.

3. ¿Cómo debo realizar un tríptico, subraye la respuesta correcta?

- Crear información en una hoja y doblar en 3 partes.
- Revista con imágenes.
- Cuaderno con palabras.

4. ¿Cuándo leo un tríptico que debo tomar en cuenta, marque con una X?

- Que tenga toda la información necesaria. ()
- Que sea pequeñito y no se pueda leer. ()

- Que tenga información innecesaria. ()

5. Escribe. ¿Qué valores has aprendido con tu maestra en la escuela?

.....
.....
.....

6. ¿Qué significado tiene para ti el valor de la valentía?

Es un valor que nos enseña a defender aquello que vale la pena, a dominar nuestros miedos y sobreponernos en la adversidad. ()

Es tener miedo de las cosas que nos suceden. ()

Es sentir compasión por las personas. ()

7. ¿Qué es la bondad?

Es hacer el bien solo a las personas que me caen bien. ()

Es hacer el bien y ver lo bueno de los demás. ()

Es ver lo negativo que tienen las personas. ()

8. ¿Qué significado le corresponde al valor de la confianza?

Es tener una actitud de inseguridad hacia una persona o cosa. ()

Es la seguridad que tenemos con una persona o cosa. ()

Es creer todo lo que nos dicen de una persona sin conocerla. ()

9. ¿Qué harías tú para convivir más tiempo con tus compañeros(as) en el aula de clase?

.....
.....

Gracias por su colaboración

Anexo 3



UNIVERSIDAD NACIONAL DE LOJA
ÁREA DE LA EDUCACIÓN, EL ARTE Y LA COMUNICACIÓN
NIVEL DE GRADO
Carrera de Educación Básica

PRUEBA DE CONOCIMIENTOS PARA SER APLICADA A LOS NIÑOS Y NIÑAS DE 4^{TO} AÑO DE EDUCACIÓN BÁSICA, DE LA ESCUELA “DRA. MATILDE HIDALGO DE PROCEL N° 2 DEL BARRIO SAN PEDRO, CANTÓN LOJA.

1. PRESENTACIÓN

Como estudiante del módulo 7, paralelo “A” me encuentro desarrollando mi trabajo de investigación denominado **“LA EDUCACION EN VALORES PARA MEJORAR LA CONVIVENCIA ESCOLAR DE LOS ESTUDIANTES DEL CUARTO GRADO DE EDUCACION GENERAL BÁSICA DE LA ESCUELA “DRA, MATILDE HIDALGO DE PROCEL NRO 2”, SECCIÓN VESPERTINA, UBICADA EN EL BARRIO SAN PEDRO, PARROQUIA SUCRE. CANTÓN Y PROVINCIA DE LOJA, PERIODO ACADÉMICO 2014-2015”**, para la obtención del grado de licenciada en Educación Básica, por lo que acudo a usted para solicitarle de la manera más comedida se digne dar contestación a las preguntas que se han formulado y poder cumplir con mi propósito.

Apelo a vuestro sentido de ética y sinceridad para que sus respuestas reflejen la realidad objetiva.

2. INFORMACIÓN GENERAL

Edad..... Sexo M () F ()

Año de E.G.B.....

3. INFORMACIÓN ESPECÍFICA

Señala con una X la respuesta que creas conveniente en cada pregunta

1. ¿Crees que la educación en valores es importante en tu familia?

Si () No () A veces () Nunca ()

2. ¿Crees que la educación en valores es importante en tu escuela?

Si () No () A veces () Nunca ()

3. **¿Sientes interés por una educación en valores?**
Si () No () A veces () Nunca ()
4. **¿Qué significado tiene para ti la convivencia?:**
Es la Unión de grupos ()
Es el arte de vivir juntos ()
Es una construcción colectiva de personas ()
5. **¿Te gusta trabajar en grupos con tus compañeros/as de clase?**
Si () No () A veces () Nunca ()
6. **¿Mantienes relaciones de diálogo con tu maestra?**
Si () No () A veces () Nunca ()
7. **¿Participas en las actividades que organiza tu maestra en el aula?**
Si () No () A veces () Nunca ()

GRACIAS POR SU COLABORACIÓN.

Anexo 4



UNIVERSIDAD NACIONAL DE LOJA
ÁREA DE LA EDUCACIÓN, EL ARTE Y LA COMUNICACIÓN
NIVEL DE GRADO
Carrera de Educación Básica

GUÍA DE ENTREVISTA PARA APLICAR A LA DOCENTE DE 4^{TO} AÑO DE EDUCACIÓN BÁSICA, DE LA ESCUELA “DRA. MATILDE HIDALGO DE PROCEL N° 2 DEL BARRIO SAN PEDRO, CANTÓN LOJA.

1. PRESENTACIÓN

Como estudiante del módulo 7, paralelo “A” me encuentro desarrollando mi trabajo de investigación denominado **“LA EDUCACION EN VALORES PARA MEJORAR LA CONVIVENCIA ESCOLAR DE LOS ESTUDIANTES DEL CUARTO GRADO DE EDUCACION GENERAL BÁSICA DE LA ESCUELA “DRA, MATILDE HIDALGO DE PROCEL NRO 2”, SECCIÓN VESPERTINA, UBICADA EN EL BARRIO SAN PEDRO, PARROQUIA SUCRE, CANTÓN Y PROVINCIA DE LOJA, PERIODO ACADÉMICO 2014-2015”**, para la obtención del grado de licenciada en Educación Básica, por lo que acudo a usted para solicitarle de la manera más comedida se digne dar contestación a las preguntas que se han formulado y poder cumplir con mi propósito.

Apelo a vuestro sentido de ética y sinceridad para que sus respuestas reflejen la realidad objetiva.

2. INFORMACIÓN GENERAL

Títulos obtenidos en el transcurso de su profesión:

.....

Cargos obtenidos durante su profesión:

.....

¿Qué tiempo lleva trabajando en la institución?

.....

3. INFORMACIÓN ESPECÍFICA

Señale con una X la respuesta que crea conveniente.

1. ¿Qué tipo valores cree usted que son más importantes en la vida del estudiante?

Valores morales () Valores Sociales () Valores educativos ()
Valores familiares ()

2. ¿Usted como docente fomenta en el estudiantado los valores morales?

Si () No ()

3. ¿Realiza actividades lúdicas para fomentar el desarrollo de los valores en los estudiantes?

Siempre () A veces () Nunca ()

4. ¿Cree usted que los padres de familia hoy en día inculcan los valores en sus hijos/as?

Si () No ()

5. ¿Usted suele hacer énfasis en la práctica de los valores morales durante la clase?

Si () No ()

6. ¿Para usted qué significa la convivencia escolar?

.....
.....

7. ¿Qué hace usted para que haya convivencia en sus estudiantes?

.....
.....

8. ¿Cree usted que una educación en valores, mejora la convivencia de los estudiantes?

Si () No ()

Por qué.....

9. Los estudiantes respetan las cosas de sus compañeros?

Siempre () A veces () Nunca ()

10. ¿Usted ha visto si sus estudiantes responden violentamente cuando otro compañero le falta el respeto?

Si () No ()

GRACIAS POR SU COLABORACIÓN



ÍNDICE DE CONTENIDOS

	Pág.
PORTADA	i
CERTIFICACION	ii
AUTORIA	iii
CARTA DE AUTORIZACION	iv
AGRADECIMIENTO	v
DEDICATORIA	vi
MATRIZ DE ÁMBITO GEOGRÁFICO	vii
MAPA GEOGRAFICO Y CROQUIS	viii
ESQUEMA DE TESIS	ix
a. TITULO	1
b. RESUMEN	2
SUMMARY	3
c. INTRODUCCION	4
d. REVISION DE LITERATURA	7
Definición de convivencia escolar	7
Tipos de convivencia	9
Problemas que afectan la convivencia escolar	10
Diagnóstico de la convivencia escolar	11
Importancia de la convivencia escolar	11
Factores que intervienen para favorecer una buena convivencia escolar	12
Componentes de la convivencia escolar	13
Educación en valores para mejorar la convivencia escolar	14

Definición de educación en valores	14
Objetivos de educación en valores	15
Importancia de educación en valores	16
Tipos de valores educativos	16
Aplicación de la propuesta alternativa	18
Definiciones de taller	18
Talleres alternativos	19
Taller 1	19
Taller 2	22
Taller 3	24
Taller 4	27
Evaluación del taller	30
El pre test	30
Post test	31
e. MATERIALES Y MÉTODOS	32
f. RESULTADOS	38
g. DISCUSION	67
h. CONCLUSIONES	71
i. RECOMENDACIONES	72
j. BIBLIOGRAFIA	73
k. ANEXOS	78
a. TEMA	79
b. PROBLEMÁTICA.	80
c. JUSTIFICACIÓN.	84
d. OBJETIVOS.	86

e. MARCO TEÓRICO.	90
CONVIVENCIA ESCOLAR	90
Etimología	90
Definiciones	90
Importancia	91
Normas de convivencia escolar.	92
Tipos de convivencia.	93
Problemas que afectan la convivencia escolar.	94
¿Qué significa aprendizaje de la convivencia?	94
¿Cómo se aprende la convivencia?	95
La convivencia escolar: consideraciones para su construcción cotidiana	96
Diagnóstico de la convivencia escolar en los estudiantes	97
Definiciones de diagnóstico	97
Características de diagnóstico	98
Tipos de Diagnóstico.	99
Problemas que origina la conducta de los alumnos para la convivencia escolar	99
Creación de un cuaderno de valores para mejorar la convivencia escolar de los estudiantes.	100
Narración de un cuento como parte de la educación en valores para mejorar la convivencia escolar de los estudiantes.	101
Confección de un periódico mural sobre los valores para mejorar la convivencia escolar de los estudiantes	101
Elaboración de un tríptico informativo sobre los valores para	102

mejorar la convivencia escolar de los estudiantes	
La educación en valores para mejorar la convivencia escolar	103
Los valores en la historia de la educación	103
¿Qué son los valores?	106
Definición de educación en valores.	107
¿Para qué educar en valores?	108
¿Dónde aprendemos los valores?	108
Tipos de valores	109
Valores que se deben inculcar en los niños desde sus primeros años.	111
La educación como medio para la difusión de los valores.	113
¿Cómo educar en valores?	115
Aplicación de los valore	116
Taller educativo	116
TALLER 1	117
TALLER 2	120
TALLER: 3	123
TALLER: 4	125
Evaluación del taller	128
f. METODOLOGÍA	130
g. CRONOGRAMA	138
h. PRESUPUESTO Y FINANCIAMIENTO.	139
i. BIBLIOGRAFÍA.	140
ÍNDICE	162