



UNIVERSIDAD NACIONAL DE LOJA

PLAN DE CONTINGENCIA

**CARRERA DE LICENCIATURA EN CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN
MENCIÓN INFORMÁTICA EDUCATIVA**

**“IMPLEMENTACIÓN DE UN SISTEMA WEB QUE PERMITA LA
ADMINISTRACIÓN DE PLANES DE CLASES DIARIOS DE LOS
DOCENTES DE LA ESCUELA FISCAL “ENRIQUE RODRIGUEZ
FABREGAT” DEL CANTÓN ARCHIDONA”**

Tesis previa a optar por el título de
Licenciado en Ciencias de la
Educación mención Informática
Educativa.

AUTOR:

Angel Vladimir Arcos Guerrero

DIRECTOR DE TESIS:

Lcdo. Oscar Neptalí Rubio Gómez., Mg.Sc.

Loja – Ecuador

2015

LCDO. OSCAR NEPTALÍ RUBIO GÓMEZ, MG. SC.

DOCENTE DE LA CARRERA DE LICENCIATURA EN INFORMÁTICA
EDUCATIVA DEL PLAN DE CONTINGENCIA DE LA UNIVERSIDAD
NACIONAL DE LOJA.

CERTIFICA

En calidad de Director del Trabajo de Titulación denominada:
"IMPLEMENTACIÓN DE UN SISTEMA WEB QUE PERMITA LA
ADMINISTRACIÓN DE PLANES DE CLASES DIARIOS DE LOS
DOCENTES DE LA ESCUELA FISCAL "ENRIQUE RODRIGUEZ
FABREGAT" DEL CANTÓN ARCHIDONA", desarrollada por el señor Angel
Vladimir Arcos Guerrero, ha sido elaborada bajo mi dirección y cumple con los
requisitos de fondo y de forma que exigen los respectivos reglamentos e
instructivos. Por ello autorizo su presentación y sustentación.

Tena, 26 de Junio del 2015



Ldo. Oscar Neptalí Rubio Gómez, Mg. Sc.
DIRECTOR DEL TRABAJO DE TITULACIÓN

AUTORÍA

Yo, ANGEL VLADIMIR ARCOS GUERRERO, declaro ser autor del presente Trabajo de Titulación, y eximo expresamente a la Universidad Nacional de Loja y a sus representantes jurídicos de posibles reclamos o acciones legales por el contenido de la misma.

Adicionalmente acepto y autorizo a la Universidad Nacional de Loja, la publicación de mi trabajo de Titulación en el repositorio institucional – biblioteca virtual.

AUTOR: Angel Vladimir Arcos Guerrero

FIRMA: 

CÉDULA: 1500761323

FECHA: Loja, 14 de Julio del 2015

CARTA DE AUTORIZACIÓN DE TESIS POR PARTE DEL AUTOR PARA LA CONSULTA, REPRODUCCIÓN PARCIAL O TOTAL Y PUBLICACIÓN ELECTRÓNICA DEL TEXTO COMPLETO

Yo Angel Vladimir Arcos Guerrero, declaro ser autor de la tesis titulada "IMPLEMENTACIÓN DE UN SISTEMA WEB QUE PERMITA LA ADMINISTRACIÓN DE PLANES DE CLASES DIARIOS DE LOS DOCENTES DE LA ESCUELA FISCAL "ENRIQUE RODRIGUEZ FABREGAT" DEL CANTÓN ARCHIDONA", como requisito para optar al grado de LICENCIADO EN CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN MENCIÓN INFORMÁTICA EDUCATIVA, autorizo al Sistema Bibliotecario de la Universidad Nacional de Loja para que con fines académicos, muestre al mundo la producción intelectual de la Universidad, a través de la visibilidad de su contenido de la siguiente manera en el repositorio Digital Institucional .

Los usuarios pueden consultar el contenido de este trabajo en el Repositorio Digital Institucional, en las redes de información del país, y del exterior, con las cuales tengo convenios la Universidad.

La Universidad Nacional de Loja, no se responsabiliza por el plagio o copia de la tesis que realice un tercero.

Para constancia de esta autorización, en la ciudad de Loja, 24 de Julio del 2015 firma El autor.

FIRMA: 

AUTOR: Angel Vladimir Arcos Guerrero

CÉDULA: 1500761323

DIRECCIÓN: Archidona – Barrio 13 de Abril – cañe Amazonas y tranvs 1B.

CORREO ELECTRÓNICO: angel_arcos@hotmail.com

TELÉFONO: 06288950

DATOS COMPLEMENTARIOS

DIRECTOR DE TESIS: Ldo. Oscar Neptali Rubio Gómez, Mg. Sc.

TRIBUNAL DE GRADO:

Ing. Jorge Fabián Yáñez Palacios., Mg.Sc. (Presidente)

Ing. Lorena Pilar Yáñez Palacios., Mg.Sc. (Vocal)

Lic. Diego Patricio Chiriboga Coca., Mg.Sc. (Vocal)

DEDICATORIA

La concepción de este trabajo está dedicada a mi madre, pilar fundamental en mi vida, por brindarme los recursos necesarios, por estar a mi lado apoyándome y aconsejándome siempre.

A mis hermanos por estar siempre presentes acompañándome para poderme realizar como profesional.

Y también a toda mi amada familia quienes me apoyaron incondicionalmente para seguir luchando cada día y lograr mis metas propuestas.

Angel Vladimir Arcos Guerrero

AGRADECIMIENTO

Mi agradecimiento de corazón va dirigido a todos quienes hicieron posible la culminación de la presente investigación:

A la universidad Nacional de Loja por otorgarme los conocimientos en esta etapa de mi vida profesional.

A los Ingenieros Jorge Yáñez y Martha Duarte por su tutela y apoyo en el desarrollo de este trabajo.

A mis compañeros que con su aliento, apoyo activo y sugerencias, o con el simple hecho de dedicarme parte de su tiempo, me apoyaron en este gran proyecto que con tanto amor y entusiasmo he alcanzado.

Quiero que sientan que la meta alcanzada también es de ustedes y que la fuerza que me ayudo a conseguirlos fue su gran apoyo.

¡Gracias!

Angel Vladimir Arcos Guerrero

ÍNDICE DE CONTENIDO

CARÁTULA.....	i
CERTIFICACIÓN	ii
AUTORÍA.....	iii
CARTA DE AUTORIZACIÓN.....	iv
DEDICATORIA	v
AGRADECIMIENTO.....	vi
ÍNDICE DE CONTENIDO.....	vii
ÍNDICE DE TABLAS	x
ÍNDICE DE CUADROS.....	xi
ÍNDICE DE GRÁFICOS	xii
ÍNDICE DE MAPAS	xiii
ÍNDICE DE ILUSTRACIONES.....	xiv
ÍNDICE DE ANEXOS.....	xvi
A. TÍTULO	1
B. RESUMEN	2
ABSTRAC	3
C. INTRODUCCIÓN	4
D. REVISIÓN DE LA LITERATURA	7
4.1. ¿Qué es un Plan de Clases? Varias definiciones.....	7
4.1.1. Información preliminar del curso o asignatura	7
4.2. Administración de los planes de clases.....	8
4.2.1. Fundamentos	8
4.2.2. Objetivos, Contenidos, Metodología y Enfoque de las Clases	8
4.2.3. Actividades; Recursos y Medios para el Desarrollo de las Clases.	9
4.2.4. Evaluación y Resumen de las Clases	10
4.3. Formación Docente y Practicas pedagógicas.....	11
4.3.1. La formación docente inicial	11
4.3.2. Ntic.....	12
4.3.3. Las NTIC en la educación.....	14
4.4. Planeación Educativa	15
4.4.1. Dimensiones de la Planeación Educativa	16

4.4.2.	Fases de la Planeación	17
4.5.	Metodología del proceso enseñanza-aprendizaje.....	18
4.5.1.	Dimensiones esenciales	18
4.5.2.	Componentes personales.....	19
4.5.3.	Componentes no personales.....	19
4.5.4.	Enseñanza	20
4.5.5.	Aprendizaje	20
4.5.6.	Estrategias de enseñanza.....	20
4.5.7.	Estrategias de aprendizaje.....	20
4.6.	Marco legal	21
4.6.1.	Constitución de la República de Ecuador	21
4.6.2.	Ley de propiedad intelectual.....	22
4.7.	Marco Conceptual.....	24
E.	MATERIALES Y MÉTODOS	26
5.1.	Materiales.....	26
5.1.1.	Talento humano	26
5.1.2.	Herramientas	26
5.1.3.	Insumos	26
5.2.	Métodos.....	27
5.2.1.	Ubicación del área de estudio	27
5.2.2.	Ubicación política	27
5.2.3.	Ubicación geográfica	28
5.3.	Tipo de investigación.....	28
5.4.	Investigar el proceso de desarrollo de los planes de clase de los docentes de la escuela Enrique Rodríguez Fabregat” del cantón Archidona.....	29
5.5.	Analizar la formación pedagógica y tecnológica de los docentes de la escuela “Enrique Rodríguez Fabregat” al momento de planificar el plan de clases.	29
5.6.	Diseñar el sistema de control para el seguimiento y monitoreo de los planes de clase de los docentes de la escuela Enrique Rodríguez Fabregat” del cantón Archidona.	30
F.	RESULTADOS.....	31
6.1.	Investigar el proceso de desarrollo de los planes de clase de los docentes de la escuela Enrique Rodríguez Fabregat” del cantón Archidona.....	31

6.2.	Analizar la formación pedagógica y tecnológica de los docentes de la escuela “Enrique Rodríguez Fabregat” al momento de planificar el plan de clases.	37
6.3.	Diseñar el sistema de control para el seguimiento y monitoreo de los planes de clase de los docentes de la escuela Enrique Rodríguez Fabregat” del cantón Archidona.	38
G.	DISCUSIÓN	74
7.1.	Investigar el proceso de desarrollo de los planes de clase de los docentes de la escuela Enrique Rodríguez Fabregat” del cantón Archidona.....	74
7.2.	Analizar la formación pedagógica y tecnológica de los docentes de la escuela “Enrique Rodríguez Fabregat” al momento de planificar el plan de clases.	74
7.3.	Diseñar el sistema de control para el seguimiento y monitoreo de los planes de clase de los docentes de la escuela Enrique Rodríguez Fabregat” del cantón Archidona.	75
H.	CONCLUSIONES	76
I.	RECOMENDACIONES	77
J.	BIBLIOGRAFIA	78
K.	ANEXOS	80

ÍNDICE DE TABLAS

N°	Contenido	Pág.
Tabla 1:	Uso del sistema de control.....	39
Tabla 2:	Conocimiento de este tipo de control	40
Tabla 3:	Necesidad de implementación	41
Tabla 4:	Solución a los problemas de control	42
Tabla 5:	Desarrollo de planes de clase.....	43
Tabla 6:	Aplicación a su formación pedagógica y tecnológica	44
Tabla 7:	Característica más importante.....	45
Tabla 8:	Preferencias sobre el sistema de control.....	46
Tabla 9:	Mejoramiento tecnológico de la institución.....	47
Tabla 10:	Cumple con los objetivos planteados.....	48

ÍNDICE DE CUADROS

N°	Contenido	Pág.
Cuadro 1:	Ficha de observación - formación pedagógica y tecnológica.....	37

ÍNDICE DE GRÁFICOS

Nº	Contenido	Pág.
Gráfico 1:	Uso del sistema de control.....	39
Gráfico 2:	Conocimiento de este tipo de control	40
Gráfico 3:	Necesidad de implementación	41
Gráfico 4:	Solución a los problemas de control.....	42
Gráfico 5:	Desarrollo de planes de clase.....	43
Gráfico 6:	Aplicación a su formación pedagógica y tecnológica	44
Gráfico 7:	Característica más importante.....	45
Gráfico 8:	Preferencias sobre el sistema de control.....	46
Gráfico 9:	Mejoramiento tecnológico de la institución	47
Gráfico 10:	Cumple con los objetivos planteados	48

ÍNDICE DE MAPAS

N°	Contenido	Pág.
Mapa 1:	Ubicación política del área de estudio	27
Mapa 2:	Ubicación geográfica del área de estudio	28

ÍNDICE DE ILUSTRACIONES

Nº	Contenido	Pág.
Ilustración 1:	Formato de planificación de clase de la institución	35
Ilustración 2:	Portada del manual de usuario	49
Ilustración 3:	Ingreso al sistema.....	50
Ilustración 4:	Validación de usuario y contraseña.....	51
Ilustración 5:	Validación mal ingresada.....	51
Ilustración 6:	Ventana principal Administrador.....	52
Ilustración 7:	Datos de la Institución.....	52
Ilustración 8:	Formulario con los Datos de la Institución	53
Ilustración 9:	Crear Grados o Cursos	53
Ilustración 10:	Listado de Grados o Cursos	54
Ilustración 11:	Formulario de Grados o Cursos	54
Ilustración 12:	Agregando Asignaturas.....	55
Ilustración 13:	Listado de Asignaturas.....	55
Ilustración 14:	Formulario de Asignaturas.....	55
Ilustración 15:	Agregando Áreas de Estudio.....	56
Ilustración 16:	Listado de Áreas de Estudio.....	56
Ilustración 17:	Formulario de Áreas de Estudio.....	57
Ilustración 18:	Agregando Especialidades	57
Ilustración 19:	Listado de Especialidades	58
Ilustración 20:	Formulario de Especialidades	58
Ilustración 21:	Creando Periodos Escolares.....	58
Ilustración 22:	Listado de Periodos Escolares.....	59
Ilustración 23:	Formulario de Periodos Escolares.....	59
Ilustración 24:	Creando Paralelos Lectivos.....	60
Ilustración 25:	Listado de Paralelos Lectivos.....	60
Ilustración 26:	Formulario de Paralelos Lectivos	60
Ilustración 27:	Registro Nuevo Personal.....	61
Ilustración 28:	Listado Personal de la Institución	61
Ilustración 29:	Formulario de Nuevo Personal	62

Ilustración 30:	Creando Distributivo Docente	62
Ilustración 31:	Listado del Distributivo Docente	63
Ilustración 32:	Distributivo Docente por Paralelo.....	64
Ilustración 33:	Formulario para Distributivo Docente por Paralelo.....	64
Ilustración 34:	Supervisión de Plan de clase	65
Ilustración 35:	Selección de año lectivo y paralelo	65
Ilustración 36:	Selección de Asignatura a supervisar.....	65
Ilustración 37:	Selección de Quimestre a supervisar.....	66
Ilustración 38:	Listado de Planes de clases autorizados y pendientes.....	66
Ilustración 39:	Contenido del plan de clase	67
Ilustración 40:	Generar Reportes.....	68
Ilustración 41:	Reporte Distributivo Institucional.....	68
Ilustración 42:	Impresión del Distributivo Institucional	68
Ilustración 43:	Reporte Distributivo por Paralelo	69
Ilustración 44:	Impresión del Distributivo por Paralelo	69
Ilustración 45:	Mis Asignaturas	70
Ilustración 46:	Ver o Crear nuevos planes de clases	70
Ilustración 47:	Listado de planes de clases elaborados	70
Ilustración 48:	Formato de Plan de Clase.....	71
Ilustración 49:	Imprimir plan de clase.....	71
Ilustración 50:	Editar plan de clase	72
Ilustración 51:	Eliminar plan de clase	72
Ilustración 52:	Guardar plan de clase	72
Ilustración 53:	Salir de sistema	73

ÍNDICE DE ANEXOS

N°	Contenido	Pág.
Anexo 1:	Oficio de solicitud para la institución educativa.....	81
Anexo 2:	Oficio de respuesta por parte de la institución educativa	82
Anexo 3:	Nómina de docentes y número de estudiantes por curso	83
Anexo 4:	Formato de plan de clase de acuerdo al Ministerio de Educación.....	84
Anexo 5:	Oficio de revisión del sistema #1 – Ing. Diego Rojas.....	85
Anexo 6:	Encuesta de validación de la propuesta #1 - Ing. Diego Rojas.....	86
Anexo 7:	Oficio de aprobación de la propuesta #1 - Ing. Diego Rojas.....	87
Anexo 8:	Oficio de revisión del sistema #2 – Ing. Salomón Quilumba	88
Anexo 9:	Encuesta de validación de la propuesta #2 - Ing. Salomón Quilumba	89
Anexo 10:	Oficio de aprobación de la propuesta #2 - Ing. Salomón Quilumba...	90
Anexo 11:	Oficio de revisión del sistema #3 – Ing. Víctor Chávez	91
Anexo 12:	Encuesta de validación de la propuesta #3 - Ing. Víctor Chávez.....	92
Anexo 13:	Oficio de aprobación de la propuesta #3 - Ing. Víctor Chávez.....	93
Anexo 14:	Validación de la propuesta - criterio de los profesionales	94
Anexo 15:	Formato de la encuesta aplicada a los docentes.....	95
Anexo 16:	Croquis del Plantel Educativo.....	96

A. TÍTULO

IMPLEMENTACIÓN DE UN SISTEMA WEB QUE PERMITA LA ADMINISTRACIÓN DE PLANES DE CLASES DIARIOS DE LOS DOCENTES DE LA ESCUELA FISCAL “ENRIQUE RODRIGUEZ FABREGAT” DEL CANTÓN ARCHIDONA.

B. RESUMEN

La investigación tuvo como propósito principal implementar un sistema web que tenga la capacidad de administrar los planes de clases de los docentes de la escuela fiscal “Enrique Rodríguez Fabregat”, del cantón Archidona. Por lo tanto, en esta institución educativa como en cualquier otra se necesita planificar sus actividades de enseñanza y aprendizaje para impartir sus clases. Los métodos que se utilizaron fueron: científico para recabar conceptos que comprenden el desarrollo de los planes de clase, analítico para entender la estructuración del proceso de desarrollo de los planes de clase de los docentes, descriptivo ya que se analizó el problema, sus componentes, estadístico para enseñar los datos obtenidos, como resultado de la investigación empírica. Se aplicaron los instrumentos de la observación para un mejor entendimiento de los procesos de desarrollo de los planes de clase, la encuesta para el análisis de los resultados, la entrevista al director del plantel, el criterio y conocimiento del investigador para la implementación del sistema web a aplicarse. Luego de analizar los resultados se concluye que con la implementación del sistema si se justifica el control de los planes de clase para su seguimiento y monitoreo, además habilita al docente a desarrollar sus clases de manera tranquila, abierta, y flexible. También se presenta un manual de usuario considerando imágenes y lenguaje sencillo con el fin de que se los pueda aprovechar en un 100% de forma fácil y eficiente.

Palabras Clave: Implementación, Sistema, Plan de Clase, Docente, Enseñanza - Aprendizaje.

ABSTRAC

The investigation had as main purpose to implement a web system that has the ability to manage the lesson plans for teachers of fiscal School "Enrique Rodriguez Fabregat," Canton Archidona. Therefore, in this school like any other you need to plan their teaching and learning activities to teach their classes. The methods used were: to gather scientific concepts include developing lesson plans, analytical understanding structuring the process of developing lesson plans for teachers, descriptive since the problem components analyzed, to teach statistical data obtained as a result of empirical research. Observation instruments for a better understanding of the processes of development of lesson plans, the survey for the analysis of the results, the interview to the principal were applied, judgment and knowledge of the researcher to implement the web system to be implemented. After analyzing the results it is concluded that the implementation of the control system if the lesson plans for follow-up and monitoring is justified also enables teachers to develop lessons calmly, open and flexible. It also has a user manual considering user manual imagery and simple language so that they can take advantage of the 100% easily and efficiently presents.

Keywords: Implementation, System Class Plan, Teacher, Teaching - Learning

C. INTRODUCCIÓN

En el tercer milenio el desarrollo económico, político y social de Latinoamérica, procura mantenerse actualizada y formar parte activa del avance de la ciencia y la tecnología con la finalidad de que estos países puedan salir del subdesarrollo, y ha llevado a quienes hacen Educación, es decir, a los educadores del nuevo milenio que son Informáticos Educativos, a interpretar su realidad educativa en términos de materia, energía e información para hacerle frente a los retos y resolver los problemas que les plantea el mundo actual.

En el Ecuador los docentes de este nuevo milenio están al margen de las reformas educativas y deben hacer uso de variadas estrategias, métodos y recursos pedagógicos que generan aprendizajes de manera preferentemente inductiva, contextualizada y práctica, de forma tal que los estudiantes logren demostrar los conocimientos, habilidades, destrezas y valores propios de la asignatura o curso a dictar.

La escuela fiscal Enrique Rodríguez Fabregat, es una entidad laica completa, creada el 13 de abril de 1943 por parte de la Dirección Provincial de Educación de Napo. Ha tenido una trayectoria de 71 años y actualmente en el periodo lectivo 2013-2014 se registró un total de 718 alumnos en Educación Básica, además cuenta con 31 docentes y 1 director general, el Msc. Jaime Huaca. El establecimiento se encuentra ubicado en la parte urbana de la ciudad de Archidona, en el barrio central.

La escuela fiscal Enrique Rodríguez Fabregat, propende mejorar la calidad de vida de la comunidad educativa en relación con los cambios científicos y tecnológicos actuales, consolidando su prestigio a través de la entrega a la sociedad de educandos preparados con un nivel óptimo en conocimientos tecnológicos innovadores.

La planificación es fundamental para el proceso de enseñanza-aprendizaje. Un docente que no planifica difícilmente puede desarrollar destrezas en sus estudiantes y lograr aprendizajes efectivos.

La escuela fiscal Enrique Rodríguez Fabregat, no contaba con un sistema de control de planes de clase, ya que todo este proceso se lo realizaba en hojas de cálculo (Excel) basándose en el formato de planificación de clase acorde con los lineamientos impartidos por el Ministerio de Educación del Ecuador.

Razón por la cual se implementa el sistema para que ayude con la planificación y control de los planes de clases y que conlleve a optimizar el tiempo en su preparación y puedan realizar otras actividades inherentes a la docencia.

Desde esta perspectiva este instrumento será de gran utilidad para la institución, pues permite conocer el tiempo, cantidad y orden en que se deben realizar las diferentes actividades, ejercicios y labores de enseñanza en las clases facilitando la dinámica en el aula y de este modo automatizar los procesos que en esta dependencia se realizan.

Con el uso de dicho aplicativo web se proporciona una reflexión profunda en la asignatura o curso a impartir y habilita al docente a desarrollar sus clases de manera atractiva, tranquila, abierta, flexible y adaptable a los requerimientos, ajustes, cambios y mejoras que fueran necesarios de introducir.

Como en forma lógica de abordar la propuesta de investigación se planteó el siguiente objetivo general: Implementar un sistema web para la administración de planes de clases diarios de los docentes de la escuela fiscal “Enrique Rodríguez Fabregat” del cantón Archidona.

En correlación con el objetivo general se plantearon los siguientes objetivos específicos:

- Investigar el proceso de desarrollo de los planes de clase de los docentes de la escuela Enrique Rodríguez Fabregat” del cantón Archidona.
- Analizar la formación pedagógica y tecnológica de los docentes de la escuela “Enrique Rodríguez Fabregat” al momento de planificar el plan de clases.

- Diseñar el sistema de control para el seguimiento y monitoreo de los planes de clase de los docentes de la escuela Enrique Rodríguez Fabregat” del cantón Archidona.

Este trabajo investigativo está estructurado en las siguientes secciones:

En un primer apartado se presenta un resumen general del trabajo realizado; en una segunda sección se detalla de una manera global el trabajo elaborado mediante la introducción; en tercer lugar se indica una revisión de literatura en la cual se describen algunos aspectos relacionados con los planes de clases, planeación educativa, el proceso de enseñanza-aprendizaje.

Un cuarto aspecto hace referencia a los materiales y métodos recurridos, aquí se establece el diseño de investigación, los métodos, técnicas y el proceso empleado en la aplicación de instrumentos. En quinto lugar se presentan mediante cuadros estadísticos los resultados de la investigación sobre aspectos relacionados a los materiales propuestos.

Como sexta sección se efectúa la discusión de resultados en base a las representaciones gráficas empleadas para el efecto.

En una séptima parte se establecen las conclusiones pertinentes, las mismas que constituyen la síntesis del proceso investigativo ya que son el producto elaborado en función de los resultados logrados; para posteriormente en un octavo punto establecer algunas recomendaciones sobre el trabajo presentado.

Inmediatamente en un noveno aspecto presentamos la Bibliografía y finalmente los anexos que corresponden a los oficios, encuesta, validación de la propuesta y manual de usuario, quedando estos como consecuencia de la investigación de la tesis.

D. REVISIÓN DE LA LITERATURA

4.1. ¿Qué es un Plan de Clases? Varias definiciones

De acuerdo a Schmidt (2006), es simplemente la formulación por escrito de una especie de “Guía de Apoyo” que usa el profesor para conducir las clases de su curso o asignatura y lograr los aprendizajes y competencias que se propone en cada una de ellas. Se basa en las necesidades, intereses y habilidades de los estudiantes, y se diseña de acuerdo a las metas, necesidades y estilo del profesor, lo que entrega al docente y a los estudiantes tranquilidad y confianza de que se realizarán ordenadamente todas las actividades necesarias para el logro de los aprendizajes y competencias esperados (p.4).

Un plan de clases es la determinación previa de las diferentes actividades que se aplican para el desarrollo de una clase, en la que se establecen los estándares a seguir, logros y metas a cumplir, y la metodología a utilizar para optimizar tanto las capacidades de los estudiantes, como los temas a impartirse.

Habilidades y Destrezas para Todos “HDT” (2010), sostiene que es una propuesta didáctica estructurada conforme a los planes y programas de estudio. Su propósito es sugerir actividades que conduzcan al logro de un aprendizaje esperado. Presentan sugerencias al docente para hacer un uso integrado de distintos apoyos, recursos y materiales didácticos, por lo que proponen cómo utilizar los Objetos de Aprendizaje y otros materiales a los que el docente puede recurrir para complementar su clase.

4.1.1. Información preliminar del curso o asignatura

Schmidt, (2006, P.5) sostiene que, al inicio del plan de clases, es necesario establecer cierta información:

- Tema o contenido sujeto de la enseñanza (por ej. Curso básico de ventas)
- Fecha en que se usará el plan - cronograma
- Título de la unidad

- Título de la clase
- Nivel de los estudiantes
- Hora o período de la clase
- Nombre del profesor

4.2. Administración de los planes de clases

4.2.1. Fundamentos

Un plan clase, es un documento donde el profesor plasma las actividades que realiza en una sesión para el desarrollo del aprendizaje, debe contener además de fecha, datos del profesor y de la escuela: Objetivo específico, actividades y desarrollo, competencias a tratar, metodología, actividades y sistema de evaluación. etc.

4.2.2. Objetivos, Contenidos, Metodología y Enfoque de las Clases

El componente crítico del enfoque de una clase se encuentra en la descripción del propósito u objetivos y la introducción. El propósito, objetivo o meta, o como sea que lo llamemos, es la parte del “hacia dónde nos dirigimos” con el plan.

Los objetivos del plan de la clase diaria se obtienen de los objetivos más amplios del plan de la unidad. Los estudiantes pueden y deben involucrarse en la selección de los objetivos del plan diario.

El plan de clases ayuda a determinar el cómo se dará cuenta a los alumnos de los objetivos de cada clase, lo que se hace habitualmente al inicio de cada sesión, como una especie de introducción. El propósito principal de señalar el objetivo es orientar a los alumnos en relación a:

- Cuál es el propósito y cuáles son los objetivos a lograr con clase
- Cómo se relaciona la clase y sus actividades con los objetivos
- Cómo se relaciona ésta con las actividades de las clases pasadas
- Qué se espera de los alumnos.

En la Planificación de las Clases se consideran también los contenidos, materias o conceptos a tratar según el o los objetivos. Aunque el formato del Plan de Clases puede variar, en general la planificación incluye una línea o un párrafo para enunciar los contenidos principales de cada clase.

Hay que recordar que el contenido debe relacionarse con el logro del objetivo.

4.2.3. Actividades; Recursos y Medios para el Desarrollo de las Clases.

Una vez que se ha determinado hacia dónde ir y se ha planificado como introducir esto a los estudiantes, debe determinarse el cómo se va a llegar hasta allá. Es necesario seleccionar las técnicas o métodos más apropiados para comunicar la materia a los estudiantes, y es necesario seleccionar las experiencias de aprendizaje a través de las cuáles los alumnos pueden aplicar el material. Muchas experiencias de aprendizaje se especifican en las guías, ejercicios, trabajos y en otros materiales de enseñanza. Observando estos recursos, se pueden obtener muchas buenas ideas.

Numerosas variables determinan qué es lo apropiado para planificar cada clase. Obviamente, los objetivos de la clase son la primera base de selección. Otro determinante son las necesidades, intereses y habilidades de los estudiantes. Otro es si los estudiantes desean aprender una destreza, un concepto o idea, una actitud o un valor. El tiempo y los recursos disponibles también limitan sus elecciones.

Para poder desarrollar efectivamente su clase el docente debe considerar en su Plan de Clases la selección de actividades didácticas y los métodos que utilizará, buscando privilegiar una enseñanza atractiva, práctica y contextualizada, destacando el rol activo del alumno y generando aprendizajes y competencias de calidad.

También se indica incorporar en el Plan de Clases los recursos, medios y materiales a usar.

Estos incluyen todas las herramientas físicas: medios, ayudas audiovisuales, materiales de lectura, máquinas, equipos y herramientas, suplementos, boletines, gráficos, etc. Si se refiere a la lista de técnicas y actividades, se observará una cantidad numerosa de estas ayudas. En relación con ellas, hay que hacer dos tareas importantes para elaborar el Plan de Clases:

- Deben seleccionarse las ayudas apropiadas para apoyar el logro de los objetivos y el contenido de la clase, y
- Debe planificarse anticipadamente el tener estas ayudas disponibles.

Los medios y las ayudas pueden y deben usarse para apoyar la clase y también al realizar el enfoque o el resumen de ella. Cuando se han determinado los recursos con que se ayudará a los alumnos a lograr los objetivos, hay que planificar cuidadosamente la forma de obtenerlos o de prepararlos. Al listarse en el plan, se ayuda a no olvidar ningún detalle.

4.2.4. Evaluación y Resumen de las Clases

Se recomienda que los docentes, al finalizar cada clase, realicen dos actividades importantes:

- Resumir la clase, y
- Evaluar el avance de los alumnos hacia los objetivos.

Usando preguntas a los alumnos se puede evaluar informalmente si se han alcanzado los objetivos de la clase. Es de primordial importancia relacionar lo que ha ocurrido en clases con los objetivos de ella y relacionar lo ocurrido en las clases pasadas y en las futuras. En otras palabras, el resumen refuerza a los estudiantes lo pasado, dónde están actualmente y hacia dónde irán desde acá.

Finalmente, la evaluación es la herramienta para determinar si los estudiantes se encuentran donde deberían (por ej. si han alcanzado el objetivo de la clase). (Schmidt, 2006, P.5-8)

4.3. Formación Docente y Practicas pedagógicas

4.3.1. La formación docente inicial

Es el espacio fundamental para cualquier proyecto de transformación educativa. Lastimosamente, en el Ecuador, esta formación, tanto en los IPED como en las universidades, presenta una insuficiente formación pedagógica-didáctica y una pobre preparación en los contenidos de las ciencias que se van a enseñar.

Por otro lado, los centros superiores ecuatorianos prácticamente no hacen investigación educativa, de esta manera, un aspirante a maestro no participa en los procesos de producción de conocimiento pedagógico.

La capacitación docente

Es aquella que se lleva a cabo en servicio, a lo largo de toda la carrera docente. Es desarrollada por el Ministerio de Educación, organismos seccionales, fundaciones, ONG e incluso editoriales. La formación docente continua es un proceso permanente y de largo alcance, a través del cual se modela el pensamiento y comportamiento socio profesional del profesor.

Existen varios modelos o tendencias de formación puros o eclécticos; cada uno de los cuales supone concepciones sobre filosofía, educación, enseñanza y aprendizaje. ¿Qué modelo seleccionar? Esto depende de la concepción del mundo y la política que tengan las autoridades que gobiernan la educación.

- El modelo práctico-artesanal. Concibe la enseñanza como un oficio que se aprende en el proceso de adaptación a la escuela.

El aprendizaje de la profesión depende de que el docente esté inmerso en la cultura de la escuela para socializarse y aceptar su rol profesional correspondiente. Se forma al docente como buen reproductor del sistema de conceptos, hábitos y valores de la cultura.

- El modelo academicista. Enfatiza en el sólido conocimiento que el docente debe tener de la disciplina que enseña. En consecuencia, la formación pedagógica pasa a un segundo plano porque supuestamente estos saberes pueden conseguirse con la experiencia directa en la escuela, dado que cualquier persona con buena formación puede enseñar un guión elaborado por otros.
- El modelo tecnicista. Se centra en la tecnificación de la enseñanza para lograr la eficiencia en el proceso y los productos. El profesor es un técnico planificador-ejecutor que 'aterriza' el currículo en la práctica para el logro eficaz de objetivos conductuales y medibles. Al profesor no se lo forma para comprender la lógica del conocimiento científico, sino las técnicas de transmisión.
- El modelo hermenéutico-reflexivo. Forma profesores que asumen la enseñanza como una actividad compleja, una especie de ecosistema inestable determinado por el contexto espacial, temporal y sociopolítico, cargado de conflictos que requieren de un docente que propone soluciones éticas y políticas.

El docente se convierte en un investigador comprometido que reflexiona personal y colectivamente; parte desde la práctica para adquirir herramientas conceptuales; observa su propia experiencia docente contextualizada; genera conocimientos nuevos para interpretar y comprender la especificidad de cada situación original. (El Comercio, 2009, p.4-14).

4.3.2. Ntic

De acuerdo a Ciberespacio Profesional (2008), se consideran Nuevas Tecnologías de la Información y Comunicación, tanto al conjunto de herramientas relacionadas con la transmisión, procesamiento y almacenamiento digitalizado de información, como al conjunto de procesos y productos derivados de las nuevas herramientas (hardware y software), en su utilización en la enseñanza.

Información sobre muchos y variados temas, en distintas formas (textos, imágenes fijas y en movimiento, sonidos), a través de Internet, el Cd-Rom, el DVD, etc. Y también son instrumentos que permiten:

- a) Procesar datos de manera rápida y fiable: realizar cálculos, escribir y copiar textos, crear bases de datos, modificar imágenes; para ello hay programas especializados: hojas de cálculo, procesadores de textos, gestores de bases de datos, editores de gráficos, de imágenes, de sonidos, de videos, de presentaciones multimedia y de páginas web, etc;
- b) Automatizar tareas;
- c) Almacenar grandes cantidades de información;
- d) Establecer comunicaciones inmediatas, sincrónicas y asincrónicas,
- e) Trabajar y aprender colaborativamente;
- f) Producir contenidos y publicarlos en la Web;
- g) Participar en comunidades virtuales.

Estas NTIC conforman un sistema integrado por:

Las telecomunicaciones: Representadas por los satélites destinados a la transmisión de señales telefónicas, telegráficas y televisivas; la telefonía que ha tenido un desarrollo impresionante a partir del surgimiento de la señal digital; el fax y el modem; y por la fibra óptica, nuevo conductor de la información en forma luminosa que entre sus múltiples ventajas económicas se distingue el transmitir la señal a grandes distancias sin necesidad de usar repetidores y tener ancho de banda muy amplio.

La informática: Caracterizada por notables avances en materia de hardware y software que permiten producir, transmitir, manipular y almacenar la información con más efectividad, distinguiéndose la multimedia, las redes locales y globales (INTERNET), los bancos interactivo de información, los servicios de mensajería electrónica, etc.

La tecnología_audiovisual: Que ha perfeccionado la televisión de libre señal, la televisión por cable, la televisión restringida (pago por evento) y la televisión de alta definición.

La denominación de "Nueva" ha traído no pocas discusiones y criterios encontrados, al punto que muchos especialistas han optado por llamarles simplemente Tecnologías de la información y las comunicaciones (TIC).

La amplia utilización de las NTIC en el mundo, ha triado como consecuencia un importante cambio en la economía mundial, particularmente en los países más industrializados, sumándose a los factores tradicionales de producción para la generación de riquezas, un nuevo factor que resulta estratégico. Es por eso que ya no se habla de la "sociedad de la información", sino también de la "sociedad del conocimiento". Sus efectos y alcance sobrepasan los propios marcos de la información y la comunicación, y puede traer aparejadas modificaciones en las estructuras políticas, social, económica, laboral y jurídica debido a que posibilitan obtener, almacenar, procesar, manipular y distribuir con rapidez la información.

4.3.3. Las NTIC en la educación

El impacto social de las NTIC toca muy de cerca a escuelas y universidades, propiciando modificaciones en las formas tradicionales de enseñar y aprender. Sin embargo, es perfectamente posible distinguir tres grupos de instituciones escolares: Las que poseen los recursos económicos para adquirir la tecnología y un desarrollo profesional de sus docentes que les permita llevar a cabo una verdadera transformación en la forma de enseñar; las que aun teniendo la posibilidad de adquirir la tecnología, carecen de un lugar preparado para darle un correcto uso educacional; y finalmente la gran mayoría de instituciones que carecen de recursos económicos para renovar su parque tecnológico al ritmo que impone el desarrollo de este.

Es tarea de los educadores utilizar las NTIC como medios para proporcionar la formación general y la preparación para la vida futura de sus

estudiantes, contribuyendo al mejoramiento en el sentido más amplio de su calidad de vida.

Es necesario que en el ámbito educacional se gane conciencia de que el empleo de estos nuevos medios impondrán marcadas transformaciones en la configuración del proceso pedagógico, con cambios en los roles que han venido desempeñando estudiantes y docentes. Nuevas tareas y responsabilidades esperan a estos, entre otras, los primeros tendrán que estar más preparados para la toma de decisiones y la regulación de su aprendizaje y los segundos para diseñar nuevos entornos de aprendizaje y servir de tutor de los estudiantes al pasarse de un modelo unidireccional de formación donde él es el portador fundamental de los conocimientos, a otro más abierto y flexible en donde la información se encuentra en grandes bases de datos compartidos por todos.

4.4.Planeación Educativa

Instituto Tecnológico De Sonora (2009) el Plan de Clase basado en Competencias.

- Establecer metas u objetivos por alcanzar, así como definir los pasos a seguir y los medios necesarios para conseguir dichos objetivos
- Contemplar una etapa de evaluación
- Revisión del proceso
- Juicios de valor metas logradas y en qué medida se alcanzaron

Características de la Planeación Educativa

- Debe ser flexible
- Con objetivos claros, realistas y evaluables
- Cuantitativa y Cualitativa
- Contemplar todos los elementos que intervienen en el proceso

Objetivos de la Planeación Educativa

- Aumentan la eficacia en la enseñanza
- Control de la enseñanza

- Evita improvisaciones (confusión)
- Secuencia y progresividad a los trabajos escolares
- Proponer tareas escolares de acuerdo con el tiempo disponible
- Proponer tareas adecuadas de acuerdo con las posibilidades de los estudiantes
- Posibilitar la concentración de recursos didácticos en los horarios oportunos y utilizar dichos recursos adecuadamente.
- Mostrar consideración y respeto hacia los alumnos, toda vez de que la planeación es la mejor demostración de que el profesor reflexionó de lo que debe hacer en clase.

Díaz F, (2007) publicó que según Llarena, McGinn, Fernández y Álvarez, la Planeación Educativa es un proceso que busca prever diversos futuros en relación con los procesos educativos; especifica fines, objetivos y metas; permite la definición de cursos de acción y, a partir de éstos, determina los recursos y estrategias más apropiadas para lograr su realización.

Consideramos que ello está íntimamente acompañado de una planificación integral de la educación ya que de esta manera dará una verdadera armonía con el desarrollo económico y social para impulsar el fortalecimiento integral de la sociedad.

4.4.1. Dimensiones de la Planeación Educativa

Planear implica proponer un cambio para superar la real situación deficitaria con el fin de alcanzar mejores resultados, solucionar los problemas reales y potenciales identificados. Para comprender a cabalidad es necesario abordar las dimensiones:

- Dimensión social.- La educación no puede realizar al margen de la sociedad. La escuela crea y sostiene los mitos de la sociedad tecnológica, cualquier cambio al margen de ello afectará a los integrantes de la sociedad.
- Dimensión técnica.- Ningún esfuerzo educativo se puede cristalizar sin el uso de la tecnología y los conocimientos científicos pedagógicos que permiten sostener un proceso permanente del proceso de la enseñanza - aprendizaje requiere un marco de referencia para planificar y ejecutar las acciones educativas

respondiendo a las orientaciones de conductas que señalen competencias, capacidades y valores a desarrollar.

- Dimensiones políticas.- Conjunto de marcos normativos que orientan hacia el futuro para la cristalización de los fines y las metas deseados que ayudarán a promover el cambio.
- Dimensión cultural.- Está orientado a la comprensión del proceso referencial, la identidad nacional y el conjunto de valores que están inmersos en el planeamiento educativo.
- Dimensión prospectiva.- Gracias a este parámetro todo hecho educativo ó social genera carácter de innovación, de la importancia que revoluciona los esquemas conceptuales, de organizaciones y entre tanto aceptados como hechos verosímiles para su contexto.

4.4.2. Fases de la Planeación

Díaz Frida, define que la planeación educativa requiere de un proceso lógico y sistemático para establecer las mejores condiciones posibles para su construcción.

Diagnóstico.- Constituye el 1er eslabón de vinculación con el contexto referencial, las necesidades educacionales, las condiciones de aprendizaje y los factores que afectan el proceso educativo permitiéndonos una aproximación para establecer la nueva programación.

Análisis de la naturaleza del problema.- Es la comprensión integral de la complejidad de la realidad educativa para captar las relaciones externas e internas del entorno educativo, los factores sociales, económicos, políticos y culturales a fin de formular un planteamiento prospectivo.

Diseño y evaluación de los opciones de acción.- La planeación como respuesta de anticipación futurista tiene que desprenderse de la baraja de posibilidades que son más acordes con la realidad educativa deseada en la participación de los actores sean protagónicos y estelares que permitan la transformación de la realidad educativa.

Implantación.- Es la aplicación del planeamiento educativo en una realidad concreta con el fin de resolver las necesidades manifiestas y necesarias de la comunidad educativa que presentó ciertas disquisiciones en su evolución.

Evaluación.- Pretende abarcar la variedad de aspectos del plan educativo con la finalidad de establecer balances desde un contexto de proceso, resultados y producto a fin de elaborar marcos teóricos y derivaciones metodológicas para que el programa logre resultados de eficiencia y de optimización del planeamiento educativo.

4.5. Metodología del proceso enseñanza-aprendizaje

En el portal Ecured, (2010) Enciclopedia colaborativa cubana - Metodología del proceso enseñanza – aprendizaje, se definen los siguientes términos.

Definición

El proceso enseñanza-aprendizaje, es la Ciencia que estudia, la educación como un proceso consiente, organizado y dialéctico de apropiación de los contenidos y las formas de conocer, hacer, vivir y ser, construidos en la experiencia socio- histórico, como resultado de la actividad del individuo y su interacción con la sociedad en su conjunto, en el cual se producen cambios que le permiten adaptarse a la realidad, transformarla y crecer como persona.

4.5.1. Dimensiones esenciales

En este proceso de formación se identifican tres dimensiones esenciales, que en su integración expresa la nueva cualidad a formar y preparar al profesional para su desempeño exitoso en la Sociedad. Ellas son:

- La dimensión instructiva. Es el proceso y el resultado cuya función es la formación del individuo en una rama del saber.
- La dimensión desarrolladora. Es el proceso de crecimiento progresivo de las facultades innatas y potencialidades funcionales de cada individuo.

- La dimensión educativa. Es la formación del hombre para la vida.

4.5.2. Componentes personales

Está incluido el Profesor que actúa como un encargo social y es sujeto del proceso pedagógico que enseña y el alumno que aprende, como objeto de la enseñanza y sujeto de su propio aprendizaje que necesita actuar para poder asimilar.

4.5.3. Componentes no personales

Incluyen: el objetivo, el contenido, el método, los medios, las formas organizativas de la enseñanza y la evaluación, estos se relacionan entre sí y persiguen un fin común.

- **Objetivo:** Es la categoría rectora que debe expresar las aspiraciones educativas del mismo, en función del desarrollo de la Personalidad de los estudiantes, expresa la transformación que deseamos lograr en el estudiante.
- **Contenido:** Es la parte de la cultura de la humanidad que se expresa en una asignatura.
- **Método:** Los métodos de enseñanza se definen como los modos de organizar la actividad cognoscitiva de los estudiantes que aseguran el dominio de los conocimientos, métodos de conocimiento y actividad práctica, así como el proceso formativo en general.
- **Medio:** Es el soporte material del método. Se señala que los medios de enseñanza, es todo lo que sirve al profesor para objetivizar la enseñanza y evitar el verbalismo, existen una gran variedad de ellos, que van desde el más antiguo hasta los más modernos.
- **Formas organizativa de la enseñanza:** Es la organización externa que adopta el proceso de acuerdo al contenido.
- **Evaluación:** Es la comprobación del grado de cumplimiento de los objetivos y además la comprobación de si fueron utilizados adecuadamente el resto de los objetivos.

4.5.4. Enseñanza

El proceso de enseñanza produce un conjunto de transformaciones sistemáticas en los individuos, una serie de cambios graduales cuyas etapas se suceden en orden ascendente. Es, por tanto, un proceso progresivo, dinámico y transformador.

4.5.5. Aprendizaje

El aprendizaje es un proceso de naturaleza extremadamente compleja, cuya esencia es la adquisición de un nuevo conocimiento, habilidad o capacidad. Para que dicho proceso pueda considerarse realmente como aprendizaje, en lugar de una simple huella o retención pasajera, debe poder manifestarse en un tiempo futuro y contribuir, además, a la solución de problemas concretos, incluso diferentes en su esencia a los que motivaron inicialmente el desarrollo del conocimiento, habilidad o capacidad.

4.5.6. Estrategias de enseñanza

Las acciones las realiza el maestro, con el objetivo consciente que el alumno aprenda de la manera más eficaz, son acciones secuenciadas que son controladas por el docente. Tienen un alto grado de complejidad. Incluyen medios de enseñanza para su puesta en práctica, el control y evaluación de los propósitos. Las acciones que se planifiquen dependen del objetivo derivado del objetivo general de la enseñanza, las [características psicológicas] de los alumnos y del contenido a enseñar, entre otras. Son acciones externas, observables.

4.5.7. Estrategias de aprendizaje

Las acciones las realiza el alumno, con el objetivo siempre consciente de apoyar y mejorar su aprendizaje, son acciones secuenciadas que son controladas por el estudiante. Tienen un alto grado de complejidad. Las acciones que ejecuta el estudiante dependen de su elección, de acuerdo a los procedimientos y conocimientos asimilados, a sus motivos y a la orientación que haya recibido, por

tanto media la decisión del alumno. Forma parte del aprendizaje estratégico. Se consideran como una guía de las acciones que hay que seguir. Son procedimientos internos fundamentalmente de carácter cognitivo.

4.6.Marco legal

4.6.1. Constitución de la República de Ecuador

28 de septiembre de 2008

Art. 16.- Todas las personas, en forma individual o colectiva, tienen derecho a:

1. El acceso universal a las tecnologías de información y comunicación.
2. Facilitará la creación y el fortalecimiento de medios de comunicación públicos, privados y comunitarios, así como el acceso universal a las tecnologías de información y comunicación en especial para las personas y colectividades que carezcan de dicho acceso o lo tengan de forma limitada.

Art. 18.- Todas las personas, en forma individual o colectiva, tienen derecho a:

1. Buscar, recibir, intercambiar, producir y difundir información veraz, verificada, oportuna, contextualizada, plural, sin censura previa acerca de los hechos, acontecimientos y procesos de interés general, y con responsabilidad ulterior.

Art. 66.- Se reconoce y garantizará a las personas:

25. El derecho a acceder a bienes y servicios públicos y privados de calidad, con eficiencia, eficacia y buen trato, así como a recibir información adecuada y veraz sobre su contenido y características.

Art. 322.- Se reconoce la propiedad intelectual de acuerdo con las condiciones que señale la ley. Se prohíbe toda forma de apropiación de conocimientos colectivos, en el ámbito de las ciencias, tecnologías y saberes ancestrales. Se prohíbe también la apropiación sobre los recursos genéticos que contienen la diversidad biológica y la agro-biodiversidad.

Art. 385.- El sistema nacional de ciencia, tecnología, innovación y saberes ancestrales, en el marco del respeto al ambiente, la naturaleza, la vida, las culturas y la soberanía, tendrá como finalidad:

1. Generar, adaptar y difundir conocimientos científicos y tecnológicos.

4.6.2. Ley de propiedad intelectual

Registro Oficial n° 320 el 19 de mayo de 2009

Art. 4. Se reconocen y garantizan los derechos de los autores y los derechos de los demás titulares sobre sus obras.

Art. 5. El derecho de autor nace y se protege por el solo hecho de la creación de la obra, independientemente de su mérito, destino o modo de expresión.

Se protegen todas las obras, interpretaciones, ejecuciones, producciones o emisión radiofónica cualquiera sea el país de origen de la obra, la nacionalidad o el domicilio del autor o titular. Esta protección también se reconoce cualquiera que sea el lugar de publicación o divulgación.

El derecho conexo nace de la necesidad de asegurar la protección de los derechos de los artistas, intérpretes o ejecutantes y de los productores de fonogramas.

Art. 6. El derecho de autor es independiente, compatible y acumulable con:

La propiedad y otros derechos que tengan por objeto la cosa material a la que esté incorporada la obra; Los derechos de propiedad industrial que puedan existir sobre la obra; y,

Los otros derechos de propiedad intelectual reconocidos por la ley.

Art. 7. Para los efectos de este Título los términos señalados a continuación tendrán los siguientes significados:

Autor: Persona natural que realiza la creación intelectual.

Base de datos: Compilación de obras, hechos o datos en forma impresa, en una unidad de almacenamiento de ordenador o de cualquier otra forma.

Licencia: Autorización o permiso que concede el titular de los derechos al usuario de la obra u otra producción protegida, para utilizarla en la forma determinada y de conformidad con las condiciones convenidas en el contrato. No transfiere la titularidad de los derechos.

Programa de ordenador (software): Toda secuencia de instrucciones o indicaciones destinadas a ser utilizadas, directa o indirectamente, en un dispositivo de lectura automatizada, ordenador, o aparato electrónico o similar con capacidad de procesar información, para la realización de una función o tarea, u obtención de un resultado determinado, cualquiera que fuere su forma de expresión o fijación. El programa de ordenador comprende también la documentación preparatoria, planes y diseños, la documentación técnica, y los manuales de uso.

Objeto del Derecho de Autor

Art. 8. La protección del derecho de autor recae sobre todas las obras del ingenio, en el ámbito literario o artístico, cualquiera que sea su género, forma de expresión, mérito o finalidad. Los derechos reconocidos por el presente Título son independientes de la propiedad del objeto material en el cual está incorporada la obra y su goce o ejercicio no están supeditados al requisito del registro o al cumplimiento de cualquier otra formalidad.

Colecciones de obras, tales como antologías o compilaciones y bases de datos de toda clase, que por la selección o disposición de las materias constituyan creaciones intelectuales, sin perjuicio de los derechos de autor que subsistan sobre los materiales o datos;

Obras dramáticas y dramático musicales, las coreografías, las pantomimas y, en general las obras teatrales;

Proyectos, planos, maquetas y diseños de obras arquitectónicas y de ingeniería;

Obras fotográficas y las expresadas por procedimientos análogos a la fotografía;

Obras de arte aplicada, aunque su valor artístico no pueda ser disociado del carácter industrial de los objetos a los cuales estén incorporadas;

Programas de ordenador; y adaptaciones, traducciones, arreglos, revisiones, actualizaciones y anotaciones; compendios, resúmenes y extractos; y, otras transformaciones de una obra, realizadas con expresa autorización de los autores de las obras originales, y sin perjuicio de sus derechos.

Sin perjuicio de los derechos de propiedad industrial, los títulos de programas y noticieros radiales o televisados, de diarios, revistas y otras publicaciones periódicas, quedan protegidos durante un año después de la salida del último número o de la comunicación pública del último programa, salvo que se trate de publicaciones o producciones anuales, en cuyo caso el plazo de protección se extenderá a tres años.

4.7.Marco Conceptual

Docente.-Es aquellos que enseña una determinada ciencia o arte, proviene del término latino docens, que a su vez se deriva de la palabra (enseñar).

Educación.- Es la etapa de formación de los individuos en la que se desarrollan las habilidades del pensamiento y las competencias básicas para favorecer el aprendizaje sistemático y continuo, así como las disposiciones y actitudes que regirán sus respectivas vidas (educación en valores).

Escuela.- Es el nombre genérico de cualquier centro docente, centro de enseñanza, centro educativo, colegio o institución educativa; es decir, de toda institución que imparta educación o enseñanza, aunque suele designar más específicamente a los de la enseñanza primaria.

Implementación: Poner en funcionamiento, aplicar métodos, medidas, etc., para llevar algo a cabo.

Información.- es un conjunto ordenado de datos los cuales son manejados según la necesidad del usuario, para que un conjunto de datos pueda ser procesado eficientemente y pueda dar lugar a información, primero se debe guardar lógicamente en archivos.

Interfaz.- Sistema de comunicación de un sistema con su usuario; la interfaz comprende las pantallas y los elementos que informan al usuario sobre lo que se puede hacer, o sobre lo que está ocurriendo.

Internet.- Interconexión de redes informáticas que permite a los ordenadores o computadoras conectadas comunicarse directamente, es decir, cada ordenador de la red puede conectarse a cualquier otro ordenador de la red.

Metodología.- Conjunto de métodos que se siguen en una investigación científica o en una exposición doctrinal.

NTIC.- conjunto de aparatos, redes y servicios que se integran o se integraran a la larga, en un sistema de información interconectado y complementario.

Plan De Clases.- formulación por escrito de una especie de “Guía de Apoyo” que usa el profesor para conducir las clases de su curso o asignatura y lograr los aprendizajes y competencias que se propone en cada una de ellas.

Planificación.-Plan general, metódicamente organizado y frecuentemente de gran amplitud, para obtener un objetivo determinado.

Proceso enseñanza-aprendizaje.- es la Ciencia que estudia, la educación como un proceso consiente, organizado y dialéctico de apropiación de los contenidos y las formas de conocer, hacer, vivir y ser, construidos en la experiencia socio-histórico, como resultado de la actividad del individuo y su interacción con la sociedad.

Software: Conjunto de programas, instrucciones y reglas informáticas para ejecutar ciertas tareas en una computadora. Parte de nuestro sistema informático que no se puede tocar, la parte intangible Vienen en juego de discos o llamados paquetes o programas.

E. MATERIALES Y MÉTODOS

5.1. Materiales

Los recursos y materiales que se utilizaron en la investigación fueron los siguientes:

5.1.1. Talento humano

- Director de la institución
- Docentes
- Director y Asesor de la Investigación
- Investigador

5.1.2. Herramientas

- Computador
- Impresora
- Flash memory
- Software (Dreamweaver, Wampserver, Filezilla, Navegador, Word, Excel)
- Internet (Hosting)
- Cartuchos de tinta para impresora
- Resma de papel bond

5.1.3. Insumos

- Cuestionario
- Entrevista
- Ficha de Observación

5.2. Métodos

5.2.1. Ubicación del área de estudio

La provincia de Napo está ubicada en la región Amazónica ecuatoriana, su capital es la ciudad de Tena. Limita al norte con Sucumbíos, al sur con Pastaza, al oeste con Pichincha, Cotopaxi y Tungurahua y al este con la Provincia de Orellana. El cantón de Archidona, está ubicada al nororiente del Ecuador, tiene cuatro parroquias Cotundo, San Pablo de Uzhpayacu, Hatun Sumaku y Archidona (cabecera cantonal). La investigación se realizó la escuela “Enrique Rodríguez Fabregat”, se encuentra localizada en la parte urbana del cantón de Archidona, específicamente en el Barrio Central, junto al Parque Central, en la parte oeste con relación al mismo. Se halla circundada por la Avenida Napo y las calles Quijos, Aguarico y Jondachi.

5.2.2. Ubicación política

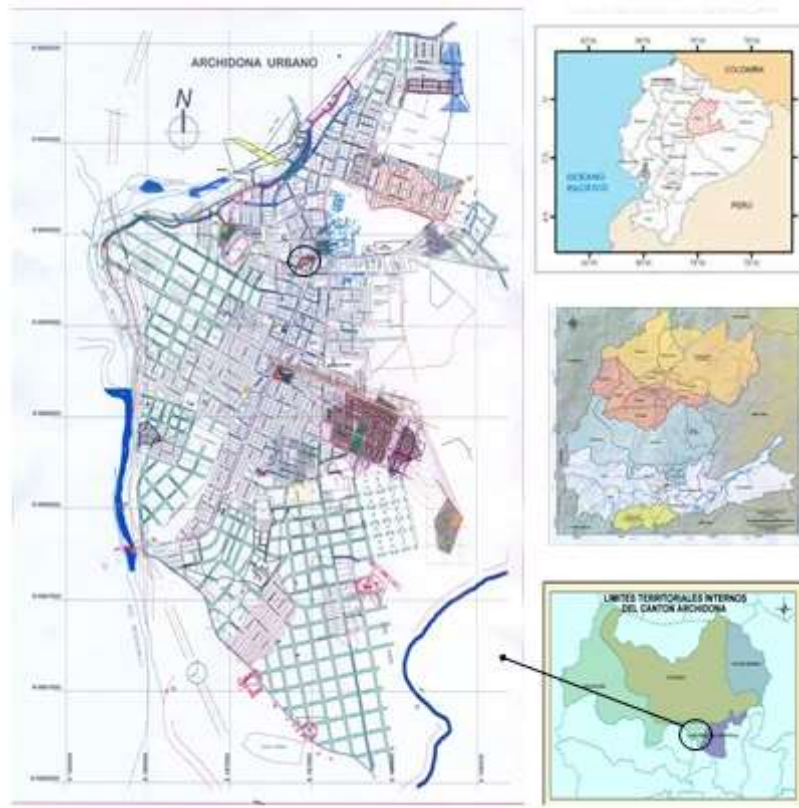
Mapa 1: Ubicación política del área de estudio



Fuente: Gobierno Autónomo Descentralizado Municipal de Archidona.

5.2.3. Ubicación geográfica

Mapa 2: Ubicación geográfica del área de estudio



Fuente: Gobierno Autónomo Descentralizado Municipal de Archidona.

5.3. Tipo de investigación

Tipo de investigación No experimental.- Debido a que no se realizó ningún tipo de experimento en un laboratorio, es decir, el proceso se desarrolló en el sitio donde se producen los hechos.

Tipo de investigación participativa.- Debido a que implica involucrar al director del plantel y los docentes de manera directa en la implementación del sistema web para la administración de los planes de clase. Como resultado se ha hecho el análisis de los procesos de desarrollo de los planes de clase para un mejor entendimiento, así como también la formación pedagógica y tecnológica de los docentes para llevar a cabo la ejecución de los planes de clase y que se beneficien de este sistema web en la institución en general.

5.4. Investigar el proceso de desarrollo de los planes de clase de los docentes de la escuela “Enrique Rodríguez Fabregat” del cantón Archidona.

Para investigar el proceso de desarrollo de los planes de clase de los docentes en la institución educativa se utilizó el método científico y fue guía durante todo el proceso investigativo a efectuar. Se lo aplicó a través de la recopilación de información de las diferentes fuentes de bibliografía para recabar conceptos y fundamentos que comprenden el desarrollo de los planes de clase.

Además con el método analítico se permitió revelar como era la estructuración del proceso de desarrollo de los planes de clase de los docentes que se generan en la institución educativa ya que todo este proceso se lo realizaba en hojas de cálculo (Excel) basándose en el formato de planificación de clase acorde con los lineamientos impartidos por el Ministerio de Educación.

Y por último se aplicó la técnica de la entrevista a un docente de la institución educativa con más conocimiento sobre el desarrollo de los planes de clase y al director del plantel, considerado como informante clave. El propósito de la técnica fue obtener información sobre el control de los planes de clases diarios, malla curricular, el distributivo de docentes y su respectiva carga horaria.

5.5. Analizar la formación pedagógica y tecnológica de los docentes de la escuela “Enrique Rodríguez Fabregat” al momento de planificar el plan de clases.

Para analizar la formación pedagógica y tecnológica de los docentes de la institución educativa se procedió a utilizar el método descriptivo el mismo que permitió detallar con una visión general las características que tiene la formación tecnológica y pedagógica de los docentes al momento de ejecutar el plan de clases.

Por último se empleó la técnica de la observación directa mediante una ficha de observación para conocer el desempeño al momento de hacer sus planes de clases, tomando en cuenta su formación pedagógica y tecnológica .

5.6. Diseñar el sistema de control para el seguimiento y monitoreo de los planes de clase de los docentes de la escuela Enrique Rodríguez Fabregat” del cantón Archidona.

Para diseñar el sistema de control para el seguimiento y monitoreo de los planes de clase en la institución educativa se utilizó la técnica de la encuesta, se aplicó a los sujetos a los cuales está destinada (director y docentes del establecimiento educativo), los resultados dados por este instrumento fueron básicos y necesarios para el correcto desarrollo y validación del sistema.

Para cuantificar los datos se utilizó el método estadístico para obtener los porcentajes de cada uno de los indicadores, como resultado de la investigación empírica, para la representación de los datos empíricos en gráficos y tablas, se empleó la aplicación Microsoft Excel, de forma que se facilite su comprensión, análisis e interpretación.

A continuación se indica las siguientes herramientas informáticas que se tomaron en cuenta para el desarrollo del sistema, para la interfaz de usuario se utilizó la aplicación Dreamweaver, además se utilizó la aplicación Wampserver para alojar datos en la fase de pruebas, también se creó una cuenta en CPanel como hosting gratuito y la aplicación Filezilla para cargar las páginas web a la red.

F. RESULTADOS

6.1. Investigar el proceso de desarrollo de los planes de clase de los docentes de la escuela Enrique Rodríguez Fabregat” del cantón Archidona.

Como resultado del primer objetivo se investigó información que fundamente el desarrollo de los planes de clase, así como también se investigó la estructuración del proceso de desarrollo de los planes de clase de los docentes que se generan en la institución educativa con la ayuda de un formato de planificación de clase acorde con los lineamientos del Ministerio de Educación del Ecuador y por último se obtuvo información sobre la malla curricular, distributivo docentes y su respectiva carga horaria para continuar con el diseño e implementación del sistema web.

A continuación se detalla como resultado un instructivo con los elementos más importantes para la elaboración de la planificación de clase adquirida de todo el proceso investigativo, también se muestra el formato de plan de clase utilizado por la institución educativa y por ultima la información de la entrevista realizada.

Instructivo para la elaboración del Plan de Clase de manera tradicional

Indicaciones Generales

Encabezado

El encabezado constará:

- Nombre de la institución y la carrera con sus respectivos logotipos
- Nombre de la asignatura
- Curso
- Fecha de realización de la clase, período académico, número de la clase.

Cuerpo

El cuerpo del plan de clase está compuesto por:

- **Objetivo de la clase:** se redactará lo que se pretenda alcanzar por parte del docente en la clase dictada para sus estudiantes es decir los logros de aprendizaje.
- **Hora:** se anotará la hora en que se impartió la clase de acuerdo al horario establecido por la escuela.
- **Unidad:** se anotará la unidad de aprendizaje para la clase que va a ejecutar de acuerdo a la distribución del silabo de la asignatura.
- **Temas tratados:** se detallarán los temas tratados de la unidad es decir los componentes de cada unidad de aprendizaje.
- **Actividades:** se anotarán las actividades que el docente envía a sus estudiantes para la próxima clase (investigaciones, ejercicios, exposiciones).
- **Recursos y medios:** se detallarán los recursos y medios que el docente utilizó para impartir las clases (texto guía, infocus, aula virtual, diapositivas).
- **Evaluación:** se anotarán las evaluaciones que el docente puede realizar a los estudiantes acerca de la clase impartida.
- **Observaciones:** se escribe los nombres de los alumnos que no asistieron a clase.

Firmas de responsabilidad del plan de clase

El docente de la asignatura y representante del curso son los responsables de la validación del plan de clase.

Seguimiento del plan de clase


El vice rector de la escuela y el docente de la asignatura son los responsables del seguimiento, monitores y cumplimiento del plan de clase.

Registro y entrega del plan de clase

El docente de la asignatura deberá elaborar el plan de clase bajo su responsabilidad que será entregado al final de la clase al representante del curso.

Formato de plan de clase de acuerdo al Ministerio de Educación

Ilustración 1: Formato de planificación de clase de la institución



EDUCACIÓN GENERAL BÁSICA
MINISTERIO DE EDUCACIÓN

ESCUELA FISCAL "Enrique Rodríguez Fabregat"
PLAN DE CLASE
AÑO LECTIVO 2013 - 2014

Asignatura: _____
 Secciones: _____
 Tema: _____
 Fecha de inicio: _____
 Fecha final: _____

Datos Informativos:

Área: _____

Año de Educación General Básica: _____

Bloque Curricular N°: _____

Tiempo estimado: _____ periodos (semana)

Objetivo Educativo específico: _____

Eje curricular Integrador: _____

Ejes Transversales: _____

Ejes del Aprendizaje: _____

Destrezas con criterio de desempeño	Subtemas	Actividades	Recursos	Evaluación	
				Indicadores esenciales	Técnicas e Instrumentos
		Pre-requisito (Experiencia Concreta)			
		Reflexión			
		Conceptualización			
		Aplicación			

Profesor(a): _____ (F)

Observaciones: _____

Director(a) del área: _____ (F)

Vicerrectora: _____

Elaborado por: Ministerio de Educación del Ecuador

Resultado de la Entrevista Aplicada al Director del Plantel Educativo

1.- ¿Cuántos docentes tiene la institución?

Existe un total de 32 docentes de los cuales 24 son con nombramiento, 7 con contrato y el director.

2.- ¿Los docentes son profesionales?

Todos son profesionales, la mayoría en ciencias de la educación, otros en ciencias de administración, psicología, derecho e ingeniería, tenemos 30 docentes con título de tercer y 2 de cuarto nivel.

3.- ¿Los docentes realizan sus planificaciones de clase?

Si, lo realizan en hojas de cálculo (Excel).

4.- ¿Tienen un formato de plan de clase?

Si, el formato de planificación de clase acorde con los lineamientos impartidos por el Ministerio de Educación.

5.- ¿Los docentes están capacitados para el desarrollo de los planes de clase?

Claro que sí, los docentes tienen dominio de la planificación educativa y poseen sólidos conocimientos pedagógicos para el proceso de desarrollo de los planes de clase.

6.- ¿Existe un control o monitoreo de sus planificaciones?

No, lamentablemente no se realiza un seguimiento y monitorio del trabajo pedagógico de los docentes aunque todos se responsabilizan del proceso de enseñanza – aprendizaje.

7.- ¿Cree que es importante que se implemente un sistema de control de sus planificaciones?

Si será de gran utilidad para la institución, automatizar todo el proceso de planificación y control de los planes de clases.

6.2. Analizar la formación pedagógica y tecnológica de los docentes de la escuela “Enrique Rodríguez Fabregat” al momento de planificar el plan de clases.

Como resultado de la segunda instancia se indica que en la institución educativa existen docentes con nombramiento y contrato, son profesionales con título de tercer y cuarto nivel y todos presentan un dominio de la planificación educativa y sólidos conocimientos pedagógicos al momento de planificar sus clases.

Como resultado también se constató que en esta institución no existe un control de sus planificaciones educativas, razón por la cual no se realiza un seguimiento y monitoreo del trabajo pedagógico de los docentes. En contraparte a esto se verificó que todos los docentes se responsabilizan del proceso de enseñanza – aprendizaje, y consecuentemente asumen el compromiso global de la tarea educativa del plantel.

Además se evidenció que el personal educativo posee una visión innovadora para aceptar propuestas y alternativas de soluciones válidas y confiables para mejorar la calidad educativa en el presente y futuro de la institución, siendo portadores de ideas y actividades constructivas para soluciones de problemas educativos.

A continuación se muestra como resultado la tabla de observación para conocer el desempeño de los docentes al momento de hacer sus planes de clase tomando en cuenta su formación pedagógica y tecnológica.

Cuadro 1: Ficha de observación - formación pedagógica y tecnológica

ASPECTOS	VALORACIÓN			
	EXC	MB	B	R
Poseen una amplia vocación profesional	X			
Docentes capacitados con profesionalización	X			
Poseen sólidos conocimientos pedagógicos	X			

Continúa...

Continúa.

ASPECTOS	VALORACIÓN			
	EXC	MB	B	R
Dominio del desarrollo de destrezas	X			
Habilidad en el manejo de las estrategias metodológicas	X			
Dominio de las tecnologías de información y comunicación		X		
Aprovechan los avances científicos y tecnológicos en sus clases		X		
Tienen dominio de la planificación educativa	X			
Hay control de sus planificaciones educativas			X	
Hay seguimiento y monitoreo del trabajo pedagógico			X	
Se responsabilizan del proceso de enseñanza – aprendizaje	X			
Asumen la responsabilidad global de la tarea educativa del plantel	X			
Son innovadores para aceptar propuestas y alternativas de soluciones válidas	X			
Son portadores de ideas y actividades constructivas	X			

Elaborado por: El autor

6.3. Diseñar el sistema de control para el seguimiento y monitoreo de los planes de clase de los docentes de la escuela Enrique Rodríguez Fabregat” del cantón Archidona.

Como resultado del tercer objetivo específico se indica los datos obtenidos en la encuesta realizada a los 32 docentes de la Escuela Fiscal “Enrique Rodríguez Fabregat”, con el fin de diseñar y validar el sistema de control para el seguimiento y

monitoreo de los planes de clase en la institución educativa, los resultados dados por este instrumento fueron básicos y necesarios para determinar el correcto desarrollo del trabajo y así determinar la importancia del sistema.

Pregunta 1

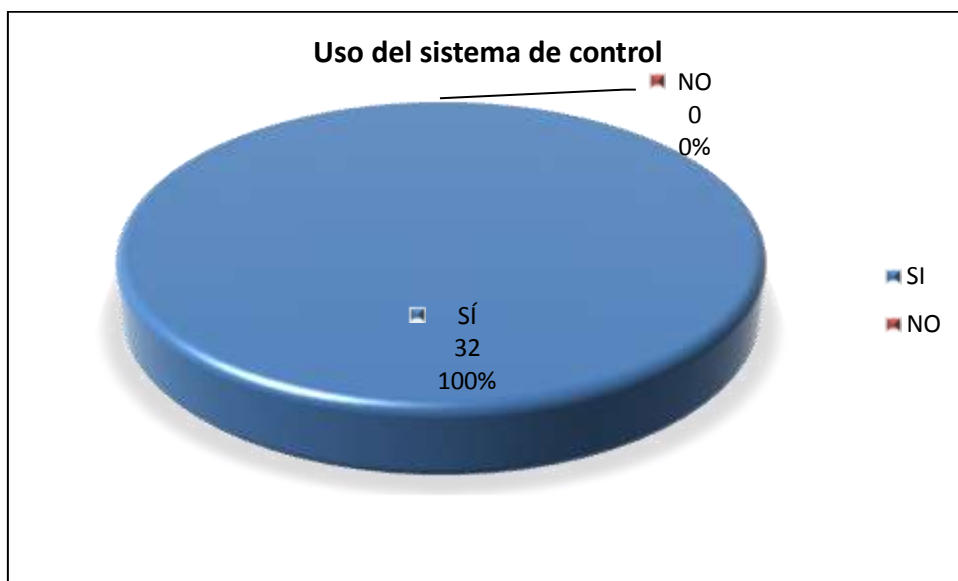
1. Utilizaría usted el sistema de control de planes de clase?

Tabla 1: Uso del sistema de control

Alternativas	Uso del sistema de control	%
SÍ	32	100%
NO	0	0%
TOTAL	32	100%

Elaborado por: El autor

Gráfico 1:



Elaborado por: El autor

Interpretación: Como se puede observar en la tabla 1 y gráfico 1, el 100% de las personas encuestadas, es decir, los 32 docentes manifestaron estar de acuerdo en que si utilizarían el sistema web de control de planes de clase y así poder optimizar sus planificaciones curriculares.

Pregunta 2

2. Conoce usted alguna otra institución educativa que utilice este tipo de control de planes de clase?

Tabla 2: Conocimiento de este tipo de control

Alternativas	Conocimiento de este tipo de control	%
SÍ	32	100%
NO	0	0%
TOTAL	32	100%

Elaborado por: El autor

Gráfico 2:



Elaborado por: El autor

Interpretación: Del gráfico 2 y la tabla 2 se puede interpretar que el 100% de las personas encuestadas, es decir, los 32 docentes manifiestan que desconocen si en otras instituciones educativas utilizan un sistema de control de planes de clase o que sea parecido al que se propone en este proyecto.

Pregunta 3

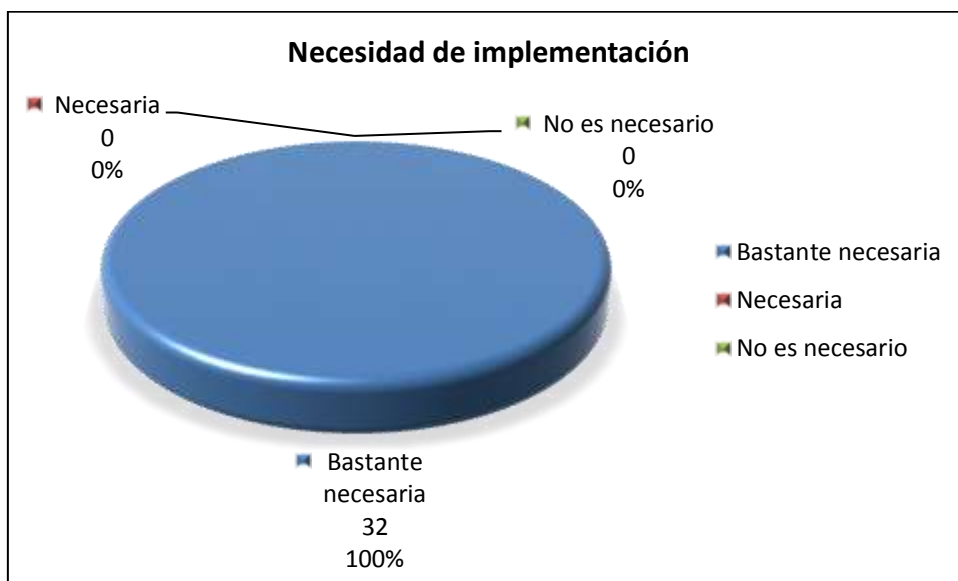
3. Cree usted que es necesaria la implementación de un sistema web para el control de los planes de clase de los docentes?

Tabla 3: Necesidad de implementación

Alternativas	Necesidad de implementación	%
Bastante necesaria	32	100%
Necesaria	0	0%
No es necesario	0	0%
TOTAL	32	100%

Elaborado por: El autor

Gráfico 3:



Elaborado por: El autor

Interpretación: Según los resultados obtenidos en el gráfico 3 y la tabla 3 se analiza que el 100% de la población encuestada, es decir, los 32 docentes creen que es bastante necesaria la implementación de un sistema web para el control de los planes de clase de los docentes.

Pregunta 4

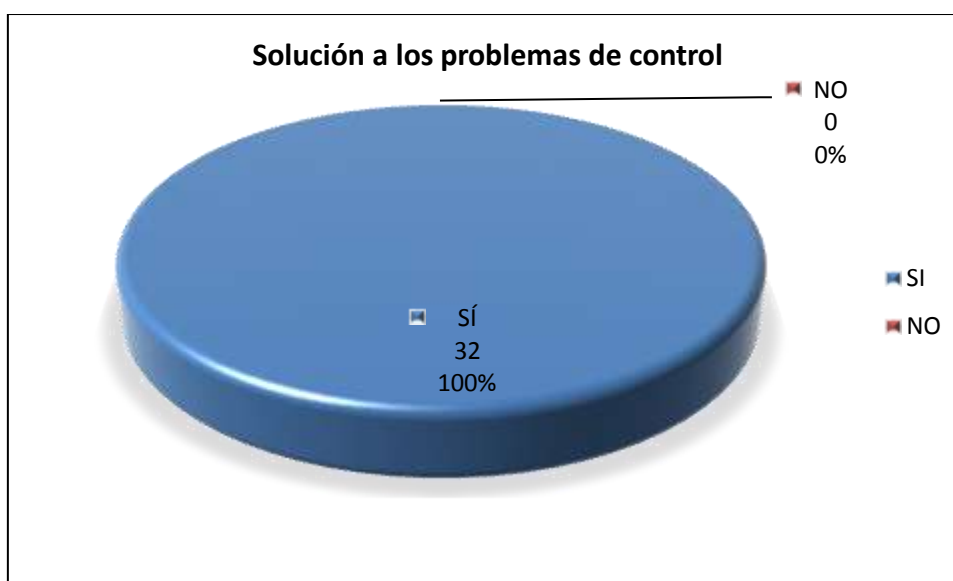
4. Cree usted que la aplicación del proyecto servirá a la institución para solucionar los problemas de control de planes de clase?

Tabla 4: Solución a los problemas de control

Alternativas	Solución a los problemas de control	%
SÍ	32	100%
NO	0	0%
TOTAL	32	100%

Elaborado por: El autor

Gráfico 4:



Elaborado por: El autor

Interpretación: De los datos obtenidos en la gráfico 4 y la tabla 4 se indican que el 100% de las personas encuestadas, es decir, el total de 32 docentes están de acuerdo en que la aplicación del proyecto si le servirá a la institución para solucionar los problemas de control de planes de clase.

Pregunta 5

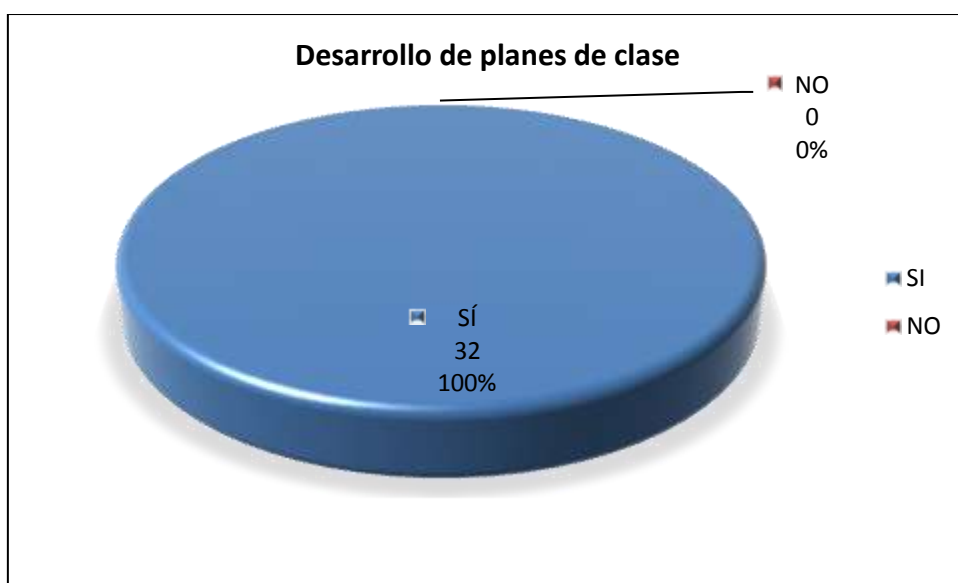
5. Como educador considera usted que la utilización del sistema le servirá para el desarrollo de sus planes de clase?

Tabla 5: Desarrollo de planes de clase

Alternativas	Desarrollo de planes de clase	%
SÍ	32	100%
NO	0	0%
TOTAL	32	100%

Elaborado por: El autor

Gráfico 5:



Elaborado por: El autor

Interpretación: Se puede analizar claramente que en la tabla 5 y el gráfico 5 que el 100% de la población, es decir, los 32 docentes encuestados están de acuerdo en que la utilización del sistema si le servirá para el desarrollo de sus planes de clase.

Pregunta 6

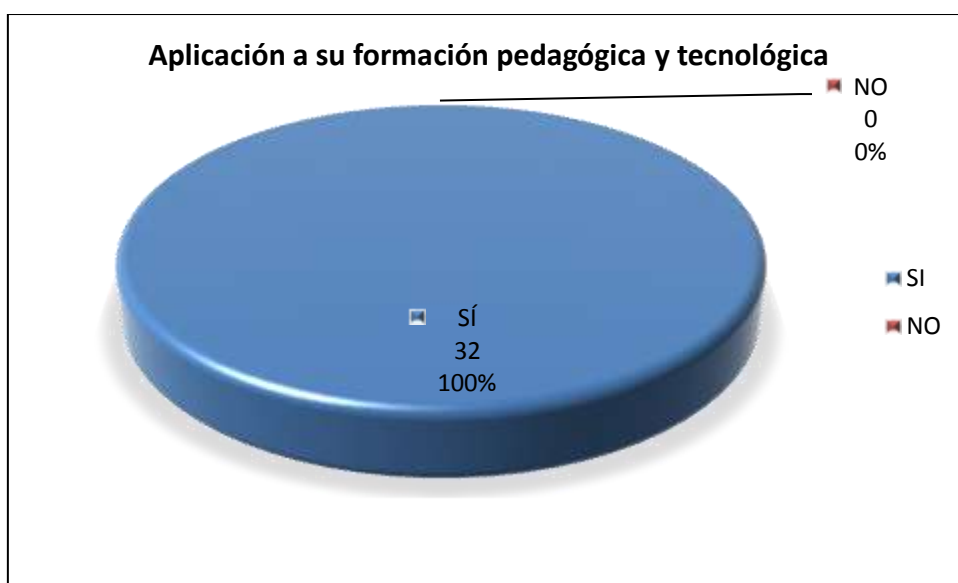
6. Como educador considera que la utilización del sistema es aplicable a su formación pedagógica y tecnológica?

Tabla 6: Aplicación a su formación pedagógica y tecnológica

Alternativas	Formación pedagógica y tecnológica	%
SÍ	32	100%
NO	0	0%
TOTAL	32	100%

Elaborado por: El autor

Gráfico 6:



Elaborado por: El autor

Interpretación: Según se puede observar en la tabla 6 y el gráfico 6 estos enseñan que el 100% de las personas encuestadas, es decir, los 32 docentes de la institución están de acuerdo en que utilización del sistema de plan de clases si es aplicable a su formación pedagógica y tecnológica.

Pregunta 7

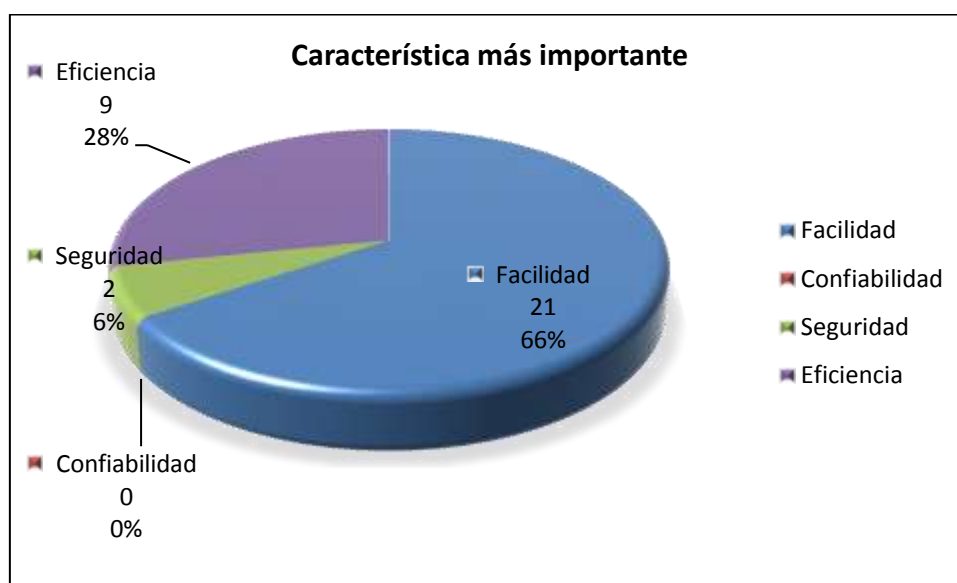
7. Que es lo más importante para usted al momento de planificar sus clases en el sistema de control de planes de clase?

Tabla 7: Característica más importante

Alternativas	Característica más importante	%
Facilidad	21	66%
Confiabilidad	0	0%
Seguridad	2	6%
Eficiencia	9	28%
TOTAL	32	100%

Elaborado por: El autor

Gráfico 7:



Elaborado por: El autor

Interpretación: Como se observa en el gráfico 7 y la tabla 7 se indica que el 66% de las personas encuestadas, es decir, 21 docentes creen que al momento de planificar sus clases en el sistema de control de planes de clase debe haber una facilidad de uso para que puedan acceder, modificar, actualizar y controlar la información. Además al 28 % de los encuestados, es decir, 9 docentes creen que la eficiencia debe de ser indispensable y 2 encuestados es decir el 6% creen que debe de ser segura.

Pregunta 8

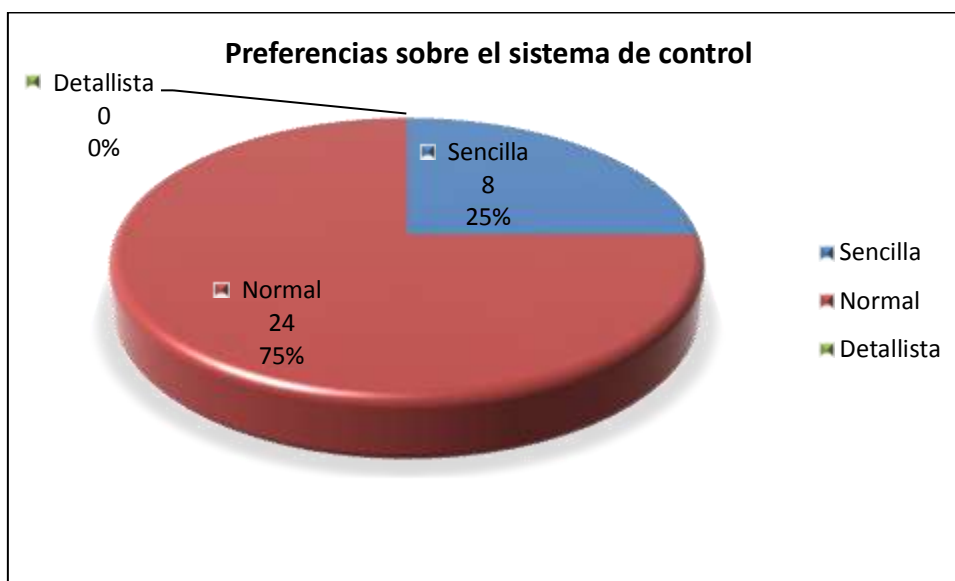
8. Como preferiría usted la presentación del sistema de control de planes de clase?

Tabla 8: Preferencias sobre el sistema de control

Alternativas	Preferencias sobre el sistema de control	%
Sencilla	8	25%
Normal	24	75%
Detallista	0	0%
TOTAL	32	100%

Elaborado por: El autor

Gráfico 8:



Elaborado por: El autor

Interpretación: Según se puede observar en el gráfico 8 y la tabla 8 se demuestra que el 75% de las personas encuestadas, es decir, 24 docentes creen que la presentación del sistema de control de planes de clase debe ser normal, mientras que 8 de los encuestados, es decir el 25% cree que debe ser sencilla.

Pregunta 9

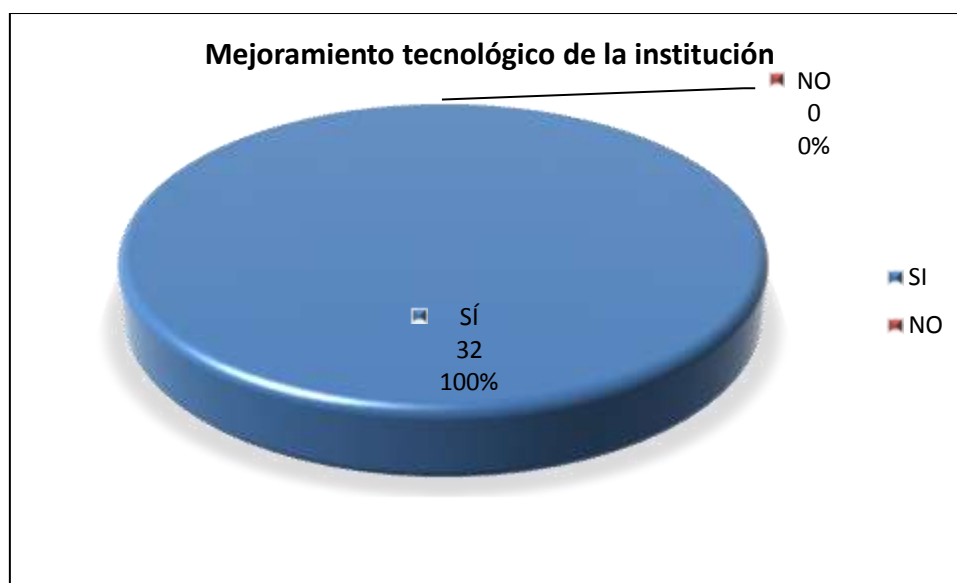
9. ¿Cree usted que este proyecto contribuye al mejoramiento tecnológico de la institución?

Tabla 9: Mejoramiento tecnológico de la institución

Alternativas	Mejoramiento tecnológico de la institución	%
SÍ	32	100%
NO	0	0%
TOTAL	32	100%

Elaborado por: El autor

Gráfico 9:



Elaborado por: El autor

Interpretación: De acuerdo a los resultados obtenidos, en el gráfico 9 y la tabla 9 se tiene claro que el 100% de las personas encuestadas, es decir, los 32 docentes creen que la aplicación del proyecto si contribuye al mejoramiento tecnológico de la institución y que será un ejemplo para emprender en proyectos pilotos que solucionen los futuros problemas que se darán en la institución.

Pregunta 10

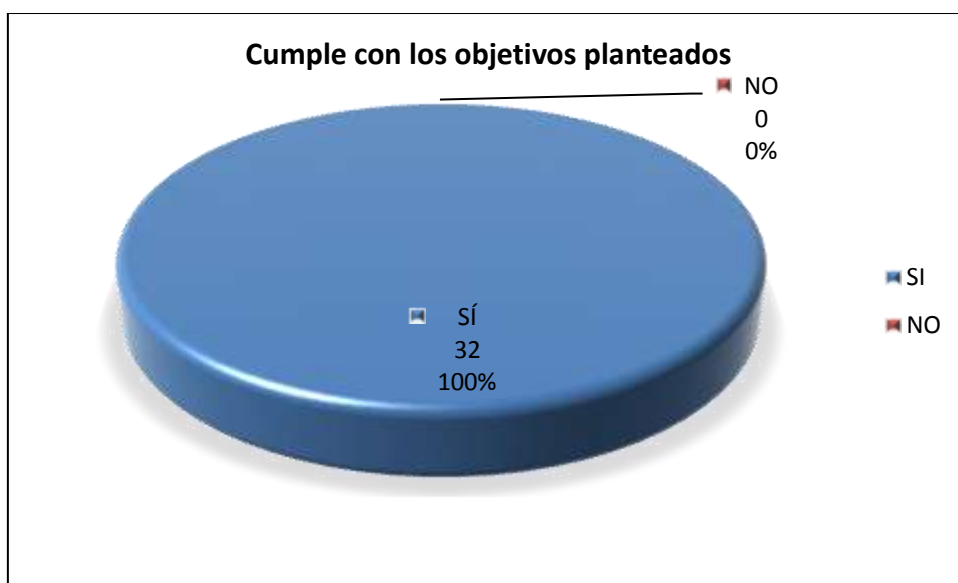
10. ¿Cree usted que el proyecto cumple con los objetivos previstos, existe concordancia y es explícita?

Tabla 10: Cumple con los objetivos planteados

Alternativas	Cumple con los objetivos planteados	%
SÍ	32	100%
NO	0	0%
TOTAL	32	100%

Elaborado por: El autor

Gráfico 10:



Elaborado por: El autor

Interpretación: Como podemos observar en el gráfico se evidencia que el 100% de las personas encuestados, es decir, los 32 docentes están totalmente de acuerdo en que la aplicación del proyecto si cumple con su cometido previsto, ya que existe concordancia y es explícita.

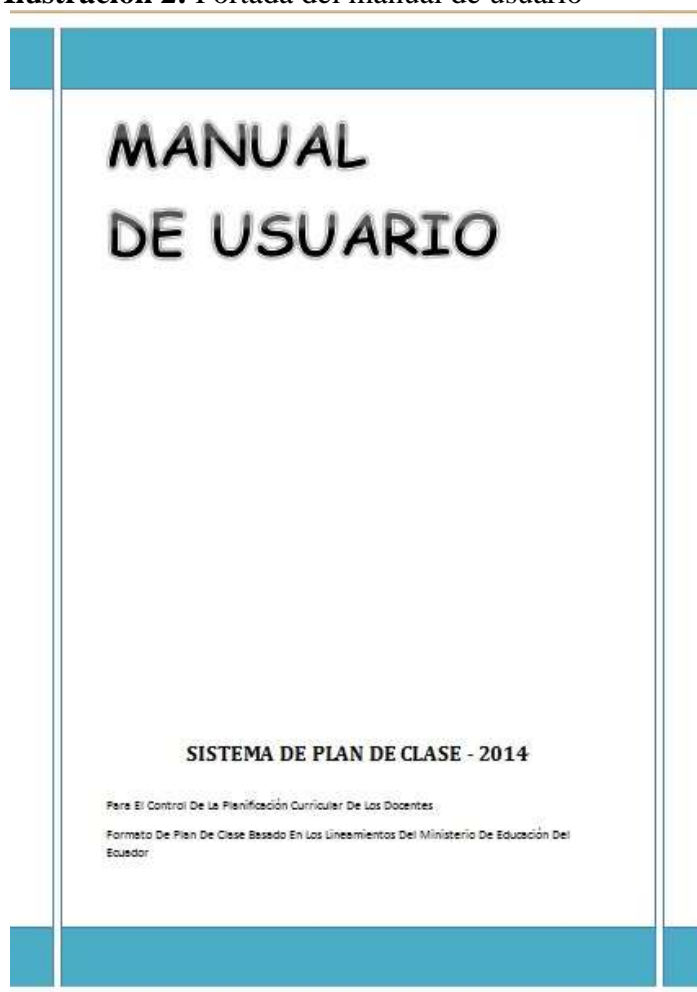
Además como resultado del tercer objetivo se evidenció que el desarrollo del sistema si esta justificada porque si solucionan los problemas de control de planes de

clase en la institución educativa, es decir, se podrá realizar un seguimiento y monitoreo del trabajo pedagógico de los docentes de manera diaria, semanal, mensual, quimestral y anual, a criterio de la institución educativa.

Para desarrollar la interfaz se utilizó la herramienta informática Dreamweaver, toda la programación está hecha en código Php, luego de terminada la interfaz se utilizó la aplicación Wampserver y enlazarla con el sistema para alojar los datos ingresados en las fase de pruebas y validación del sistema, seguido de esto se adquirió una cuenta en CPanel como hosting gratuito y por último se utilizó la aplicación Filezilla para cargar las páginas web a la red.

A continuación se indica como resultado el manual de usuario con el diseño, los requerimientos y funcionamiento del sistema de control con las imágenes más sobresalientes para poder ejecutar los controles de planes de clase.

Ilustración 2: Portada del manual de usuario



Elaborado por: **El autor**

Requerimientos

El sistema funciona en modo cliente servidor, el cliente es la persona o usuario que ingresa al sistema y servidor el equipo donde está instalado la aplicación, para usar el sistema es necesario de los siguientes requerimientos:

Requerimientos Tecnológicos:

- Computador con Acceso a internet
- Tener instalado el programa de navegación web Mozilla Firefox 20.0 o superior, se puede descargar de la página <https://www.mozilla.org/es-ES/firefox/new/>
- Impresora.

Requerimientos de usuario

- Tener conocimientos básicos sobre manejo de computador y ofimática
- Tener conocimientos básicos para manejo de internet

Ingreso Al Sistema

Para ingresar al sistema abra el programa navegador y en la barra de direcciones digite www.sistemaplanceclase.pcbp.net

Ilustración 3: Ingreso al sistema

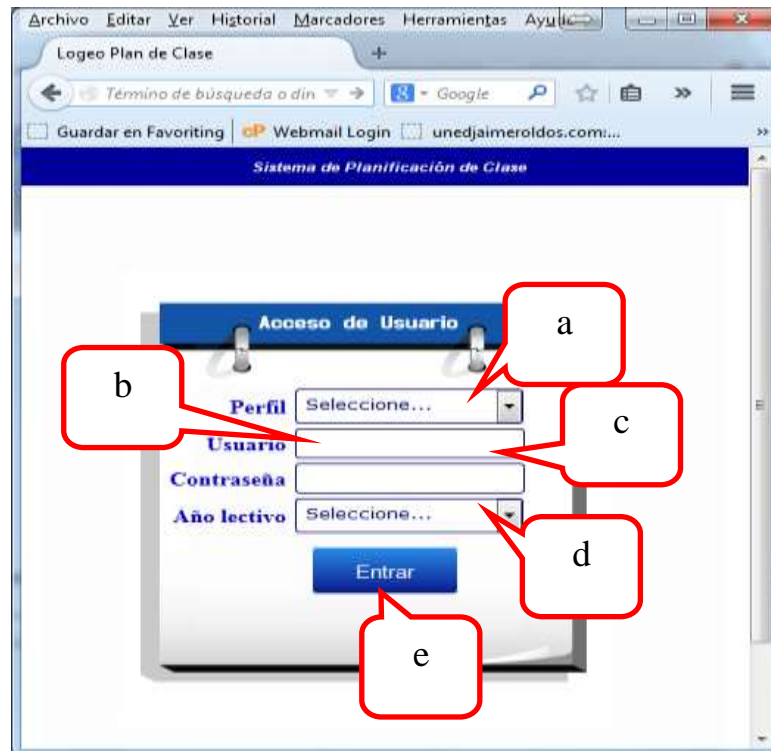


Elaborado por: El autor

El siguiente paso es la autenticación de usuario y contraseña, para ello en la pantalla que se muestra:

- Seleccione el perfil.
- Ingrese su usuario.
- Ingrese su contraseña
- Seleccione el periodo lectivo que desea trabajar
- Clic en el botón entrar.

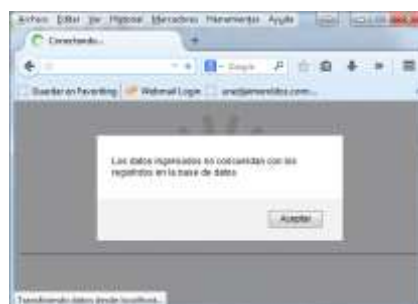
Ilustración 4: Validación de usuario y contraseña

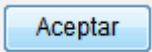


Elaborado por: El autor

Si los datos fueron ingresados correctamente se mostrará la pantalla de inicio del sistema, caso contrario se verá una ventana de advertencia indicando que los datos ingresados no concuerdan con los de la base de datos, así como se ve en la siguiente imagen:

Ilustración 5: Validación mal ingresada



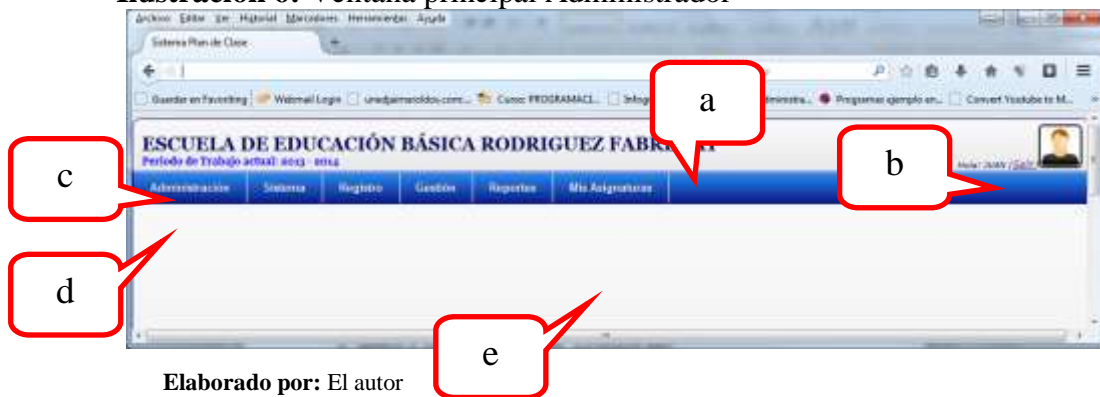
De clic en el botón  y vuelva a ingresar los datos correctamente.

Modulo Administrativo Del Sistema De Plan De Clase

La ventana principal del sistema consta de las siguientes partes:

- Información de la institución
- Información del usuario que inicio la sesión
- Indica el periodo que escogió para trabajar
- Menú de opciones de acceso a las diferentes opciones del sistema
- Área que interactúa con las opciones del sistema.

Ilustración 6: Ventana principal Administrador



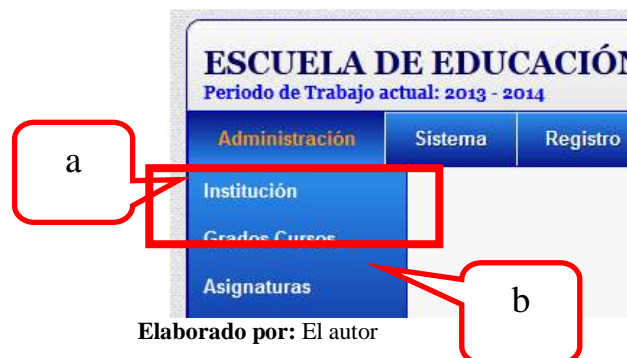
Elaborado por: El autor

Llenando datos de la institución

Para llenar los datos de la institución en el sistema diríjase con el puntero del mouse hasta:

- Menú Administración
- De clic en Institución

Ilustración 7: Datos de la Institución



Elaborado por: El autor

- c. Llene los datos correspondientes en formulario.
- d. Finalmente de clic en el botón Guardar/Actualizar

Ilustración 8: Formulario con los Datos de la Institución

DATOS DE LA INSTITUCIÓN

Código-AMIE: 15H00188

Institución: ESCUELA DE EDUCACIÓN BÁSICA RODRIGUEZ FABREGAT

Provincia: NAPO -

Cantón: ARCHIDONA

Ciudad:

Dirección: BARRIO CENTRAL

Teléfonos:

Correo:

Página Web:

Responsabilidades (Autoridades)

Rectorado: MSc. JAIME HJACA

Vicerrectorado:

Inspección:

Secretaría:

Guardar/Actualizar Cancelar

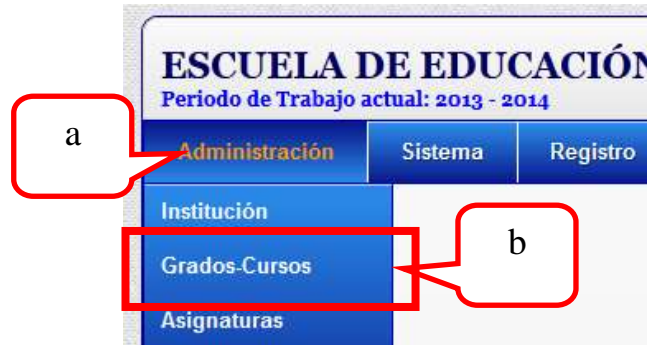
Elaborado por: El autor

Creando los Grados-Cursos

Para crear los Grados de la institución en el sistema diríjase con el puntero del mouse hasta:

- a. Menú Administración
- b. De clic en Grados- Cursos

Ilustración 9: Crear Grados o Cursos



Elaborado por: El autor

- c. Se muestra la lista de cursos registrados
- d. Para crea un nuevo curso haga clic en el botón **Agregar Nuevo**

Ilustración 10: Listado de Grados o Cursos

ID	NOMBRE	DESCRIPCION		
1	PRIMER AÑO	PRIMER AÑO DE BÁSICA		
2	SEGUNDO AÑO			
3	TERCER AÑO			
4	CUARTO AÑO			
5	QUINTO AÑO			
6	SEXTO AÑO			
7	SÉPTIMO AÑO			
8	OCTAVO AÑO			

Elaborado por: El autor

- e. En la venta que aparece ingrese el nombre del curso y una descripción
- f. Para guardar de clic en el botón **Guardar**

Ilustración 11: Formulario de Grados o Cursos

REGISTRO DE NUEVO GRADO/AÑO

Nombre:

Descripción:

(*) Campos Obligatorios

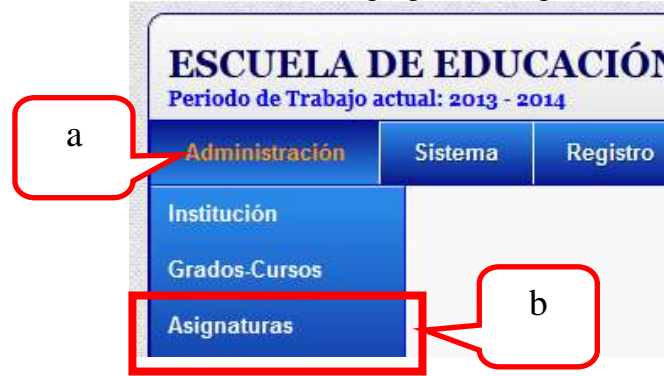
Elaborado por: El autor

Agregando Asignaturas

Para agregar las asignaturas de la institución en el sistema diríjase con el puntero del mouse hasta:

- a. Menú Administración
- b. De clic en Asignaturas

Ilustración 12: Agregando Asignaturas



Elaborado por: El autor

- c. Se muestra la lista de las asignaturas
- d. Para Agregar una nueva asignatura haga clic en el botón **Agregar Nuevo**

Ilustración 13: Listado de Asignaturas

ID	NOMBRE		
1	LENGUA Y LITERATURA [LL]	✖	✖
2	MATEMÁTICA [MAT]	✖	✖
4	CIENCIAS SOCIALES [CC.SS.]	✖	✖
5	EDUCACIÓN ESTÉTICA [EE]	✖	✖
6	EDUCACIÓN FÍSICA [EF]	✖	✖
7	LENGUA EXTRANJERA [LE]	✖	✖
8	OPTATIVA [OP]	✖	✖
9	FORMACIÓN HUMANA [FH]	✖	✖
10	FÍSICA [F]	✖	✖
11	QUÍMICA [Q]	✖	✖

Elaborado por: El autor

- e. En la venta que aparece ingrese el nombre de la asignatura, una abreviación y una descripción.
- f. Para guardar de clic en el botón **Guardar**

Ilustración 14: Formulario de Asignaturas

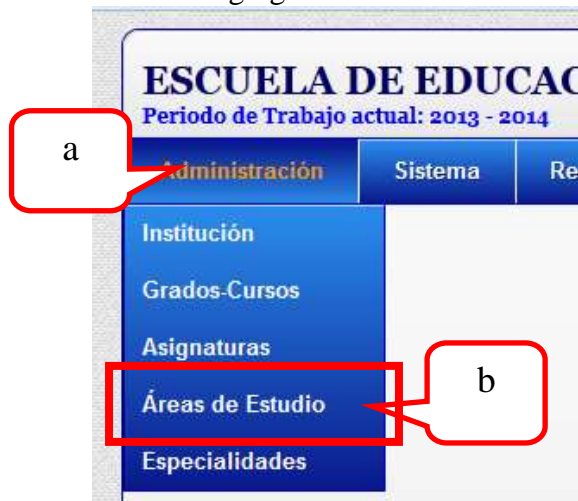
Elaborado por: El autor

Agregando Áreas de Estudio

Para crear las Áreas de Estudio de la institución en el sistema diríjase con el puntero del mouse hasta:

- a. Menú Administración
- b. De clic en Áreas de Estudio

Ilustración 15: Agregando Áreas de Estudio



Elaborado por: El autor

- c. Se muestra la lista de las áreas de estudio registradas
- d. Para crea una nueva área de estudio haga clic en el botón **Agregar Nuevo**

Ilustración 16: Listado de Áreas de Estudio

The screenshot shows the 'ÁREAS DE ESTUDIO' list. The 'Agregar Nuevo' button is labeled 'd'. The table has columns for ID, NOMBRE, and actions. The first row is labeled 'c'.

ID	NOMBRE	
1	Matemática A esta área la integran los docentes de Matemática y Computación	
2	Idiomas Integran los docentes de idioma extranjero	
4	TÉCNICA	

Elaborado por: El autor

- e. En la venta que aparece ingrese el nombre del área y una descripción
- f. Para guardar de clic en el botón **Guardar**

Ilustración 17: Formulario de Áreas de Estudio

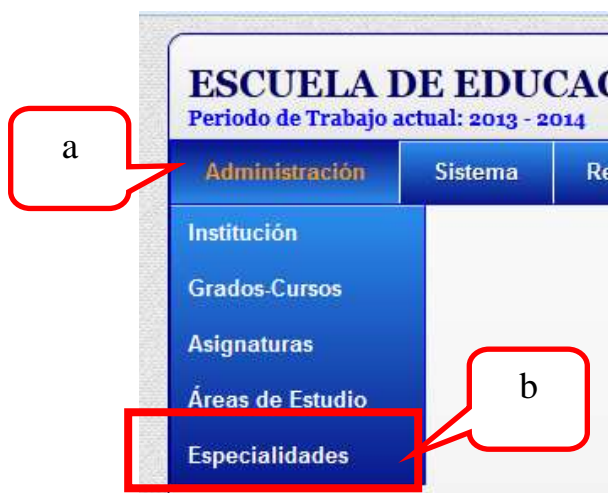
Elaborado por: El autor

Agregando Especialidades

Para crear las especialidades que posee la institución en el sistema diríjase con el puntero del mouse hasta:

- a. Menú Administración
- b. De clic en Especialidades

Ilustración 18: Agregando Especialidades



Elaborado por: El autor

- c. Se muestra la lista de las especialidades registradas
- d. Para crea una nueva especialidad haga clic en el botón **Agregar Nuevo**

Ilustración 19: Listado de Especialidades

ID	NOMBRE	DESCRIPCION
1	BACHILLERATO GENERAL UNIFICADO	PERTENECE AL BACHILLERATO GENERAL UNIFICADO o.
2	INFORMACIÓN Y COMERCIALIZACIÓN TURÍSTICA	BACHILLERATO TÉCNICO

Elaborado por: El autor

- e. En la venta que aparece ingrese el nombre de la especialidad, una abreviatura y una descripción.
- f. Para guardar de clic en el botón **Guardar**

Ilustración 20: Formulario de Especialidades

Nombre:

Abreviatura:

Descripción:

Guardar Cancelar

(*) Campo Obligatorio

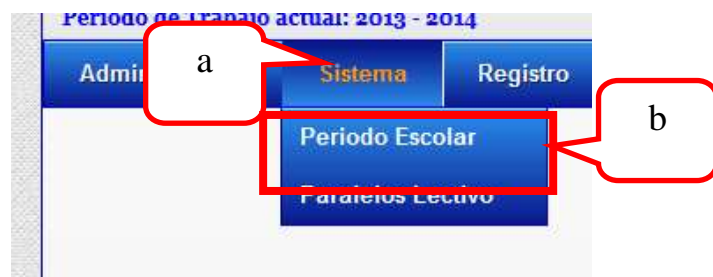
Elaborado por: El autor

Creando Periodos Escolares

Esta actividad se realiza al inicio de cada año fiscal, para crear periodos escolares en el sistema diríjase con el puntero del mouse hasta:

- a. Menú Sistema
- b. De clic en Periodo Escolar

Ilustración 21: Creando Periodos Escolares



Elaborado por: El autor

- c. Se muestra la lista de periodos escolares registrados
- d. Para crea un nuevo periodo escolar haga clic en el botón **Agregar Nuevo**

Ilustración 22: Listado de Periodos Escolares

AÑOS O PERIODOS LECTIVOS			
COD	NOMBRE	ESTADO	
1	2013 - 2014	activo	
2	2014 - 2015	activo	

Elaborado por: El autor

- e. En la venta que aparece llene el formulario con los datos que solicita
- f. Para guardar de clic en el botón **Guardar**

Ilustración 23: Formulario de Periodos Escolares

REGISTRO DE NUEVO AÑO O PERIODO LECTIVO

Nombre:

Estado: Activo: Inactivo:

Fecha de inicio:

Fecha de Finalización:

Descripción:

Guardar **Cancelar**

(*) Campos Obligatorios

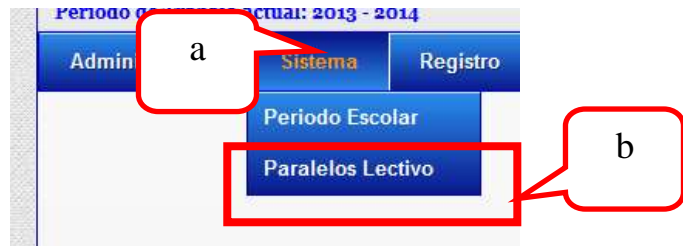
Elaborado por: El autor

Creando Paralelos Lectivos

Esta actividad se realiza al inicio de cada año fiscal, para crear los paralelos lectivos en el sistema diríjase con el puntero del mouse hasta:

- a. Menú Sistema
- b. De clic en Paralelos Lectivo

Ilustración 24: Creando Paralelos Lectivos



Elaborado por: El autor

- c. Se muestra la lista de paralelos lectivos registrados
- d. Para crea un nuevo Paralelo Lectivo haga clic en el botón **Agregar Nuevo**

Ilustración 25: Listado de Paralelos Lectivos

COD	NOMBRE	DESCRIPCIÓN	
1	PRIMER AÑO EDUCACIÓN GENERAL BÁSICA A [Preparatoria]	Malla Curricular de Primer Grado. Actividades Adicionales	✎ ✕
2	PRIMER AÑO EDUCACIÓN GENERAL BÁSICA B [Preparatoria]	Malla Curricular de Primer Grado. Actividades Adicionales	✎ ✕
3	PRIMER AÑO EDUCACIÓN GENERAL BÁSICA C [Preparatoria]	Malla Curricular de Primer Grado. Actividades Adicionales	✎ ✕
4	SEGUNDO AÑO EDUCACIÓN GENERAL BÁSICA A [Básica Elemental]	Malla Curricular de Segundo Grado. Actividades Adicionales	✎ ✕

Elaborado por: El autor

- e. En la venta que aparece llene el formulario con los datos que solicita
- f. Para guardar de clic en el botón **Guardar**

Ilustración 26: Formulario de Paralelos Lectivos

REGISTRO DE NUEVO PARALELO LECTIVO

Año Lectivo: Seleccione (*)

Grado-Curso: Seleccione (*)

Paralelo: []

Nivel: [] (*)

Especialidad: []

Descripción: []

[Guardar] [Cancelar]

(*) Campos Obligatorios

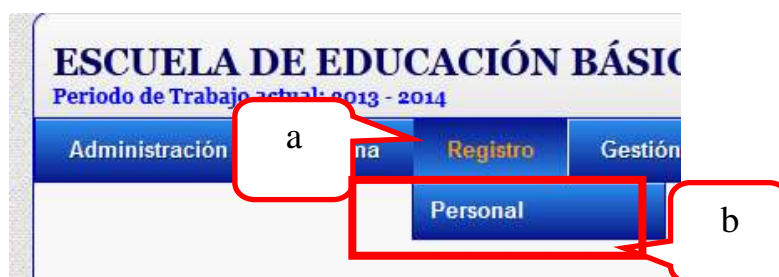
Elaborado por: El autor

Registrando Nuevo Personal

Esta actividad se realiza una sola vez por cada personal que integre la institución, para registrar un nuevo personal en el sistema diríjase con el puntero del mouse hasta:

- a. Menú Registro
- b. De clic en Periodo Escolar

Ilustración 27: Registro Nuevo Personal



Elaborado por: El autor

- c. Se muestra la lista del recurso humano de la institución registrado
- d. Para agregar un nuevo personal al sistema haga clic en el botón **Agregar Nuevo**
- e.

Ilustración 28: Listado Personal de la Institución

The screenshot shows a table titled 'PERSONAL DE LA INSTITUCIÓN'. The table has four columns: 'CÉDULA', 'CARGO', 'APELLIDOS Y NOMBRES', and 'CARGO/FUNCIÓN'. There are four rows of data. A red box labeled 'c' points to the first row, and a red box labeled 'd' points to the 'Agregar Nuevo' button (represented by a plus sign icon) in the top left corner of the table area.

CÉDULA	CARGO	APELLIDOS Y NOMBRES	CARGO/FUNCIÓN
1500710676	0676	ACOSTA TOAPANTA MERCEDES DEL PILAR	Docente
1801845673	5673	ALLO GARZON LEONARDO BELISARIO	Docente
1500684527	4527	ANDI CERDA CARLOS CAYETANO	Docente
1500761323	1323	ASCOS GUERRERO ANGEL VLADIMIR	Servicio

Elaborado por: El autor

- f. En la venta que aparece llene el formulario con los datos que solicita
- g. Para guardar de clic en el botón **Guardar**

Ilustración 29: Formulario de Nuevo Personal

The image shows a web form titled "REGISTRO DE NUEVO PERSONAL". The form contains the following fields and controls:

- Código: (*)
- Nombres: (*)
- Apellidos: (*)
- Cedula: (*)
- Nacionalidad:
- Genero: Masculino Femenino (*)
- Fecha de Nacimiento:
- Lugar de Nacimiento:
- Estado Civil:
- Tipo de Sangre:
- Título (s):
- Tratamiento:
- Dirección de Domicilio:
- Cargo: (*)
- Situación Laboral: (*)
- Fecha de Ingreso:
- Teléfonos:
- Correo:
- Contraseña: (*)
- Tipo de Cuenta: (*)
- Estado de la cuenta: Activo Inactivo (*)
- Foto: No se ha seleccionado ningún archivo.

At the bottom of the form, there are two buttons: "Guardar" and "Cancelar".

Annotations: A red box labeled "e" points to the "Dirección de Domicilio" field. A red box labeled "f" points to the "Guardar" button.

(*) Son campos Obligatorios

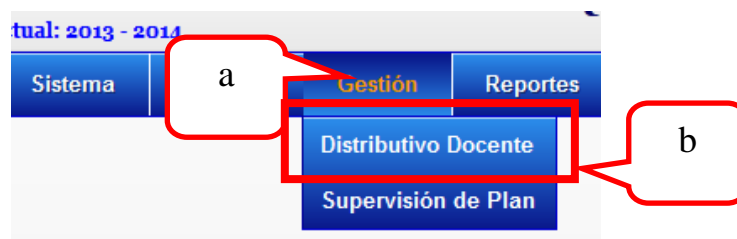
Elaborado por: El autor

Creando el Distributivo Docente

Esta actividad se realiza al inicio de cada año fiscal, para asignar un distributivo académico en el sistema diríjase con el puntero del mouse hasta:

- Menú Gestión
- De clic en Distributivo Docente

Ilustración 30: Creando Distributivo Docente



Elaborado por: El autor

- c. Se muestra la lista de Paralelos Lectivos correspondiente al Periodo lectivo que seleccionó al iniciar sesión
- d. Periodo Lectivo que inició sesión
- e. Número de asignaturas agregadas al paralelo lectivo

Ilustración 31: Listado del Distributivo Docente

The screenshot shows a web interface for 'ESCUELA DE EDUCACIÓN BÁSICA ENRIQUE RODRIGUEZ' for the period '2013 - 2014'. The navigation menu includes 'Administración', 'Sistema', 'Registro', 'Gestión', 'Reportes', and 'Mis Asignaturas'. The main content area is titled 'DISTRIBUTIVO ANUAL' and lists four educational levels:

- PRIMER AÑO EDUCACIÓN GENERAL BÁSICA A [Preparatoria]**
Tutores: MALDONADO M... IREYA
Asignaturas: 7
- PRIMER AÑO EDUCACIÓN GENERAL BÁSICA B [Preparatoria]**
Tutores: BORJA PROAÑO BETTY YOLANDA
Asignaturas: 7
- PRIMER AÑO EDUCACIÓN GENERAL BÁSICA C [Preparatoria]**
Tutores:
Asignaturas: 7
- SEGUNDO AÑO EDUCACIÓN GENERAL BÁSICA A [Básica Elemental]**
Tutores:
Asignaturas: 6

Red callouts are present: 'd' points to the school name and period; 'e' points to the number of subjects (7) for the first level; 'c' points to the list of educational levels.

Elaborado por: El autor

- f. Para ver y agregar asignaturas al paralelo lectivo, haga clic en el paralelo lectivo deseado.
- g. Se muestra la lista de asignaturas con sus docentes, la carga horaria y el área de estudio al que pertenece.
- h. Para agregar nuevas asignaturas haga clic en el botón **Agregar Nuevo**

Ilustración 32: Distributivo Docente por Paralelo

N	ASIGNATURA	DOCENTE	# Hs.	ÁREA DE ESTUDIO	
1	LENGUA Y LITERATURA	MALDONADO MACAS LIDA MIREYA	6	Área de Lengua Y Literatura	
2	MATEMÁTICA	MALDONADO MACAS LIDA MIREYA	6	Área de Lengua Y Literatura	
3	ENTORNO NATURAL Y SOCIAL	MALDONADO MACAS LIDA MIREYA	4	Área Estudios Sociales	
4	CIENCIAS NATURALES	MALDONADO MACAS LIDA MIREYA	6	Área Ciencias Naturales	
5	CIENCIAS SOCIALES	MALDONADO MACAS LIDA MIREYA	6	Área de Ciencias Sociales	
6	EDUCACIÓN FÍSICA	ALLO GARZON LEONARDO BELISARIO	2	Área de Lengua Y Literatura	
7	ACTIVIDADES ADICIONALES	MALDONADO MACAS LIDA MIREYA	5	Área de Actividades Adicionales	

Elaborado por: El autor

- i. En la venta que aparece llene el formulario con los datos solicitados
- j. Para guardar haga en el botón **Guardar**

Ilustración 33: Formulario para Distributivo Docente por Paralelo

PREPARANDO DISTRIBUTIVO ACADÉMICO

Periodo: (?)

Asignatura: (?)

Número de Horas:

Docente:

Área de estudio:

Tutor:

Descripción:

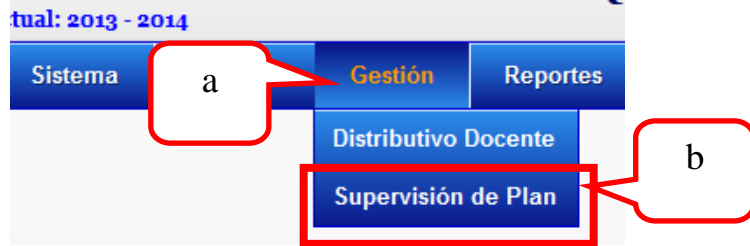
Elaborado por: El autor

Supervisión de Plan de Clase

Esta actividad se realiza con frecuencia durante el año o periodo escolar, para ingresar a supervisar el Plan de Clase en el sistema diríjase con el puntero del mouse hasta:

- a. Menú Gestión
- b. De clic en Supervisión de Plan

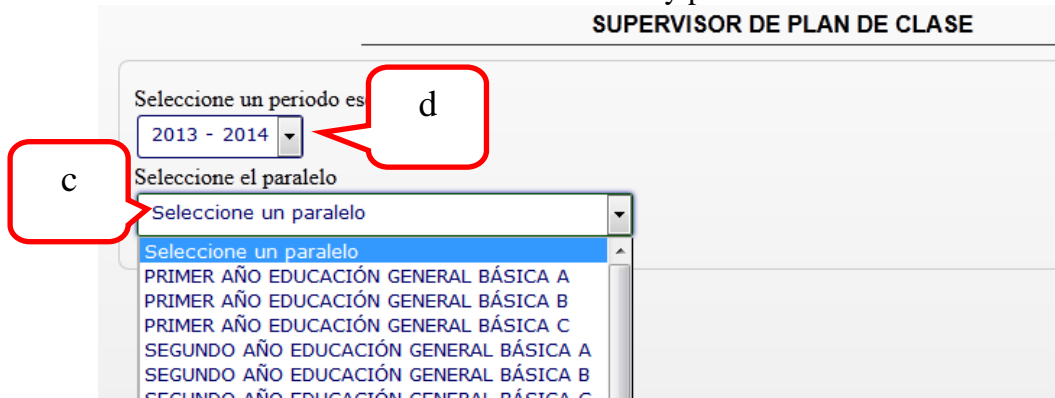
Ilustración 34: Supervisión de Plan de clase



Elaborado por: El autor

- c. Se muestra la ventana del supervisor de clase.
- d. Seleccione el periodo escolar para que se cargue los paralelos lectivos o cursos correspondientes.

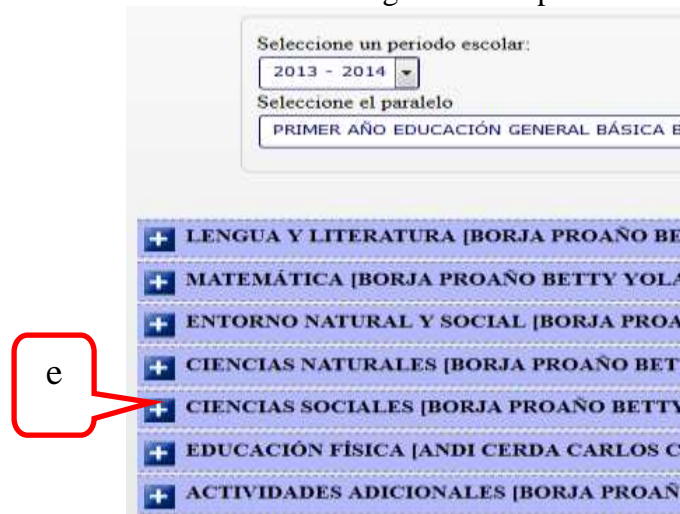
Ilustración 35: Selección de año lectivo y paralelo



Elaborado por: El autor

- e. De la lista de Paralelos Lectivos seleccione uno para ver el distributivo académico.

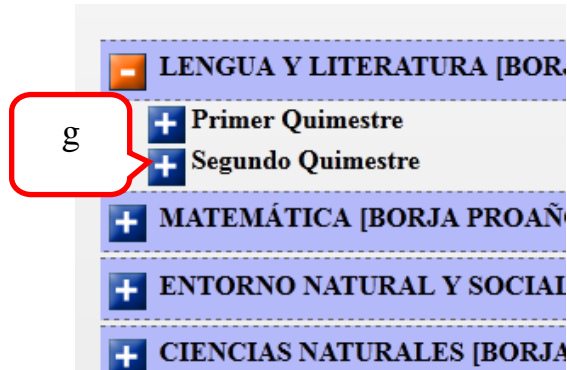
Ilustración 36: Selección de Asignatura a supervisar



Elaborado por: El autor

- f. Se despliega el primero y segundo quimestre, haga clic en el botón más para ver los planes del primero o segundo quimestre según se requiera.

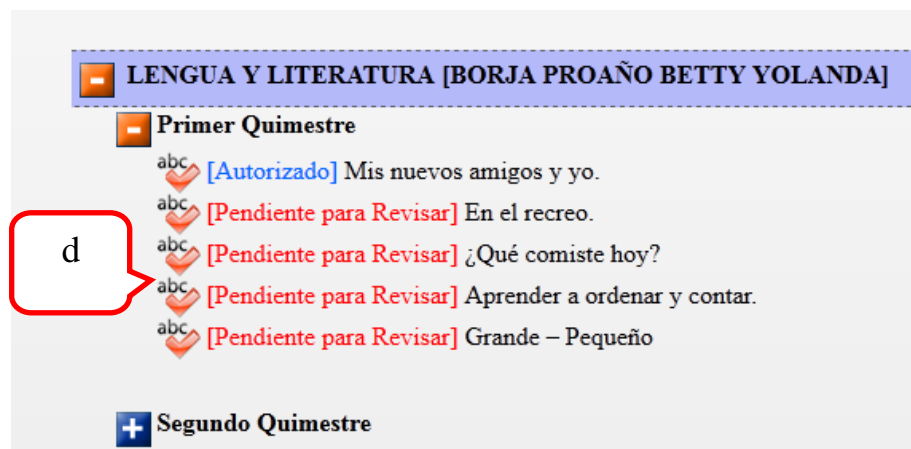
Ilustración 37: Selección de Quimestre a supervisar



Elaborado por: El autor

- g. Se muestra la lista de planes de clase autorizados y pendientes por revisar

Ilustración 38: Listado de Planes de clases autorizados y pendientes



Elaborado por: El autor

- h. Para revisar y autorizar un plan de clase haga clic en el icono **abc**
- i. En la venta que aparece explore cada una de las pestañas con el contenido del plan de clase para revisar.
- j. Usted puede escribir alguna observación de ser necesario

Ilustración 39: Contenido del plan de clase



Elaborado por: El autor

- k. Luego de revisar haga clic en el botón **Guardar sin Autorizar** en el caso de que existan novedades
- l. O haga clic en el botón **Guardar y Autorizar** para autorizar y cambiar el estado del plan ha Autorizado.

Imprimiendo reportes

El sistema ofrece la impresión de reportes, esta actividad la puede hacer las veces requeridas, las opciones de impresión son:

- Reportes de Distributivo por Periodo Escolar
- Reportes de Distributivo por Paralelos Lectivos
- Reportes de Planes de Clase Aprobados en un Periodo

Esta actividad se realiza con frecuencia durante el año o periodo escolar, para ingresar a supervisar el Plan de Clase en el sistema diríjase con el puntero del mouse hasta:

- a. Haga clic con el mouse en el menú Reportes

Ilustración 40: Generar Reportes



Elaborado por: El autor

- b. Se muestra la ventana con las opciones de visualización de reportes.

Ilustración 41: Reporte Distributivo Institucional



Elaborado por: El autor

- c. Para imprimir el distributivo institucional haga clic en la opción Institucional del bloque Distributivo.
- d. Seleccione el Periodo escolar
- e. Haga clic en el botón Ver
- f. Se muestra el distributivo institucional por docente con sus asignaturas, carga horaria y el número total de horas

Ilustración 42: Impresión del Distributivo Institucional

ESCUELA DE EDUCACIÓN BÁSICA ENRIQUE RODRIGUEZ FABREGAT
SAPO - ACREBOSAS ACREBOSA

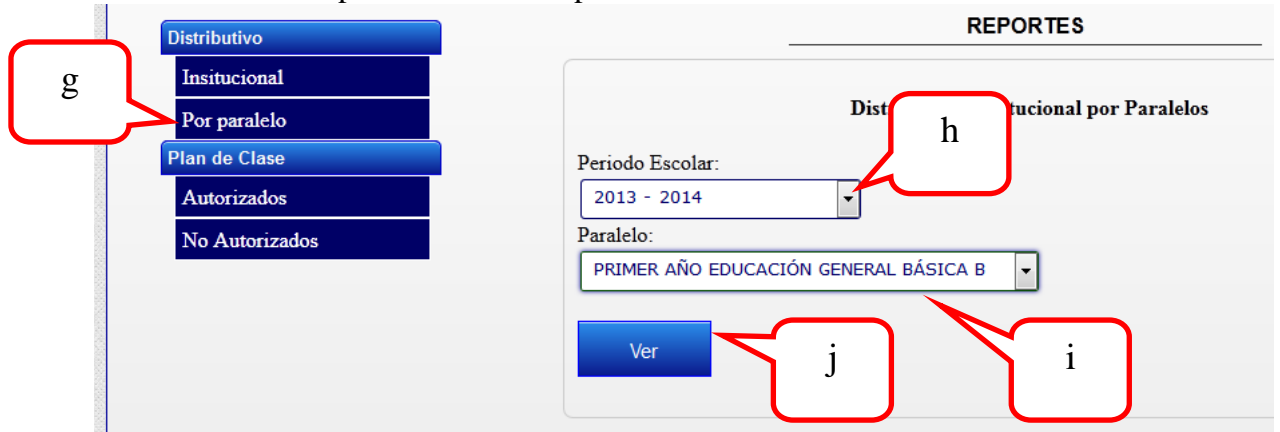
DISTRIBUTIVO DOCENTE AÑO LECTIVO 2013 - 2014

N.	DOCENTE	TÍTULOS	CARGO	ASIGNATURA / N. HORAS / CURSO	TOTAL HORAS
1	ACOSTA TORALBA SERVIDOR DEL PLAN	DIPLOMA AMBIENTAL Y DE CONSTRUCCIONES BACHILLER EN CIENCIAS ESPEC. QUÍMICO BIOLÓGICAS- PROFESOR DE SALUD	DOCENTE	* EDUCACIÓN INSTITUCIONAL DE SALUD (ACTIVIDAD EDUCACIONAL) - BARRIA 4 * EDUCACIÓN INSTITUCIONAL DE SALUD (ACTIVIDAD EDUCACIONAL) - BARRIA 5 * EDUCACIÓN INSTITUCIONAL DE SALUD (ACTIVIDAD EDUCACIONAL) - BARRIA 6 * EDUCACIÓN INSTITUCIONAL DE SALUD (ACTIVIDAD EDUCACIONAL) - BARRIA 7 * EDUCACIÓN INSTITUCIONAL DE SALUD (ACTIVIDAD EDUCACIONAL) - BARRIA 8 * EDUCACIÓN INSTITUCIONAL DE SALUD (ACTIVIDAD EDUCACIONAL) - BARRIA 9	36 Horas Pedagógicas
1	ALLO GARCÓN LEONARDO BILIBARDO	CONTADOR BACHILLER EN CIENCIAS DE COMERCIO Y ADMINISTRACIÓN	DOCENTE	* EDUCACIÓN INSTITUCIONAL DE SALUD (ACTIVIDAD EDUCACIONAL) - BARRIA 4 * EDUCACIÓN INSTITUCIONAL DE SALUD (ACTIVIDAD EDUCACIONAL) - BARRIA 5 * EDUCACIÓN INSTITUCIONAL DE SALUD (ACTIVIDAD EDUCACIONAL) - BARRIA 6 * EDUCACIÓN INSTITUCIONAL DE SALUD (ACTIVIDAD EDUCACIONAL) - BARRIA 7 * EDUCACIÓN INSTITUCIONAL DE SALUD (ACTIVIDAD EDUCACIONAL) - BARRIA 8 * EDUCACIÓN INSTITUCIONAL DE SALUD (ACTIVIDAD EDUCACIONAL) - BARRIA 9 * EDUCACIÓN INSTITUCIONAL DE SALUD (ACTIVIDAD EDUCACIONAL) - BARRIA 10	36 Horas Pedagógicas

Elaborado por: El autor

- g. Para imprimir el distributivo por paralelos haga clic en la opción por paralelo del bloque Distributivo.
- h. Seleccione el Periodo escolar
- i. Seleccione el Paralelo lectivo
- j. Haga clic en el Botón **Ver**

Ilustración 43: Reporte Distributivo por Paralelo



Elaborado por: El autor

- k. Se muestra el distributivo del paralelo lectivo seleccionado las asignaturas y docentes, carga horaria y el número total de horas.

Ilustración 44: Impresión del Distributivo por Paralelo

ESCUELA DE EDUCACIÓN BÁSICA ENRIQUE RODRIGUEZ FABREGAT
NAPO - ARCHIDONA ARCHIDONA

DISTRIBUTIVO DOCENTE AÑO LECTIVO 2013 - 2014

NIVEL: PREPARATORIA
 CURSO: PRIMER AÑO PARALELO: B
 ESPECIALIDAD: EDUCACIÓN GENERAL BÁSICA
 TUTOR: BORJA PROAÑO BETTY YOLANDA

N	ASIGNATURA	DOCENTE	# Hs.	AREA DE ESTUDIO
1	LENGUA Y LITERATURA	BORJA PROAÑO BETTY YOLANDA	6	Área de Lengua Y Literatura
2	MATEMÁTICA	BORJA PROAÑO BETTY YOLANDA	6	Área de Lengua Y Literatura
3	ENTORNO NATURAL Y SOCIAL	BORJA PROAÑO BETTY YOLANDA	4	Área Estudios Sociales
4	CIENCIAS NATURALES	BORJA PROAÑO BETTY YOLANDA	6	Área Ciencias Naturales
5	CIENCIAS SOCIALES	BORJA PROAÑO BETTY YOLANDA	6	Área de Ciencias Sociales
6	EDUCACIÓN FÍSICA	ANIX CERDA CARLOS CAVETANO	2	Área de Cultura Física
7	ACTIVIDADES ADICIONALES	BORJA PROAÑO BETTY YOLANDA	5	Área de Actividades Adicionales
TOTAL DE HORAS			35	

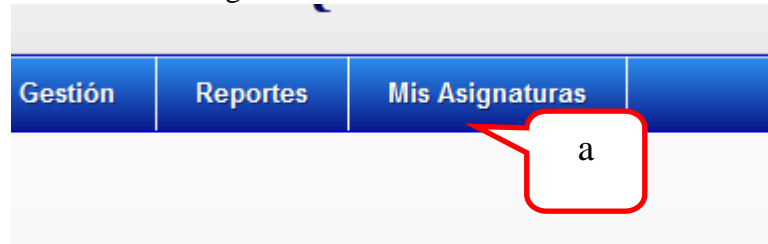
Elaborado por: El autor

Creando un Nuevo plan de clase

Si el usuario administrativo supervisor de clases también tiene carga horaria entonces se podrán ver en el menú **Mis Asignaturas**.

- a. Para ver las asignaturas de carga horaria del supervisor del plan de clase haga clic en el menú mis asignaturas.

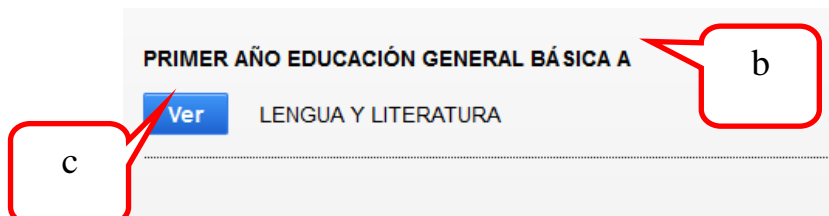
Ilustración 45: Mis Asignaturas



Elaborado por: El autor

- b. Se abre una ventana con las asignaturas asignadas
- c. Para ver o crear nuevos planes de clases, haga clic en el botón **Ver**

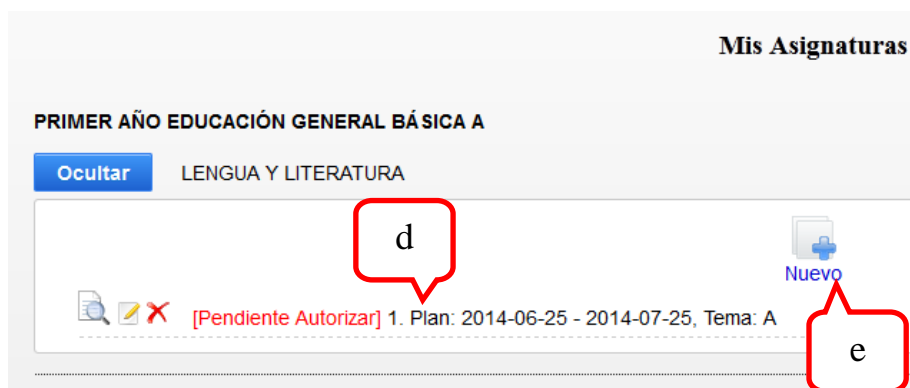
Ilustración 46: Ver o Crear nuevos planes de clases



Elaborado por: El autor

- d. Se despliega los planes de clase elaborados.
- e. Para crear un nuevo plan de clase haga clic en el ícono **Nuevo**

Ilustración 47: Listado de planes de clases elaborados



Elaborado por: El autor

- f. Se abre una ventana con pestañas, llene cada uno de los campos explorando las diferentes pestañas.
- g. Para guardar el nuevo plan de clase haga clic en el botón **Guardar**

Ilustración 48: Formato de Plan de Clase

Elaborado por: El autor

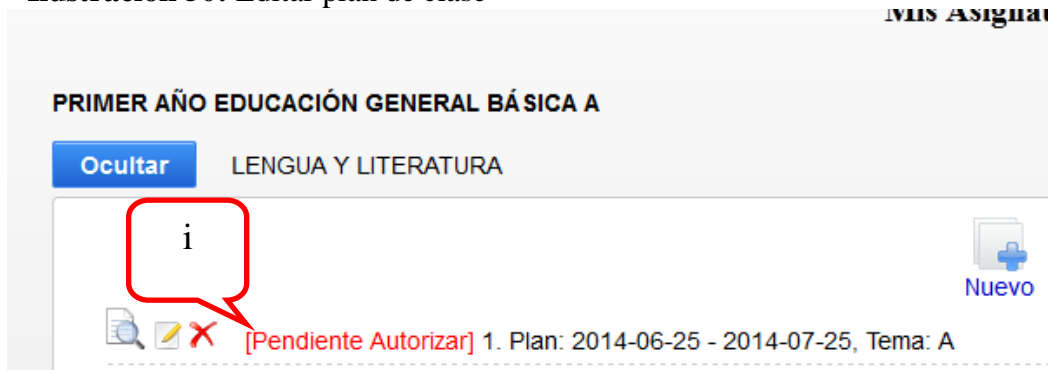
- h. Si desea visualizar o imprimir un plan de clase elaborado, haga clic en el icono de vista previa.

Ilustración 49: Imprimir plan de clase

Elaborado por: El autor

- i. Si desea abrir un plan para editar haga clic en el icono de editar

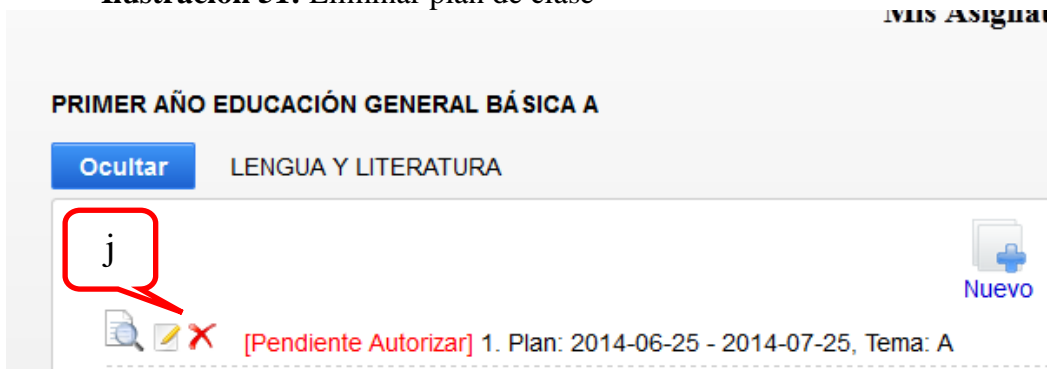
Ilustración 50: Editar plan de clase



Elaborado por: El autor

- j. Si desea eliminar un plan haga clic en el icono de eliminar

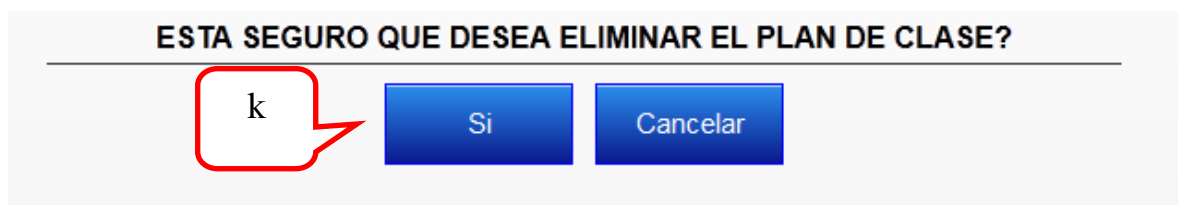
Ilustración 51: Eliminar plan de clase



Elaborado por: El autor

- k. Haga clic en el botón **Si** para confirma su eliminación o no para cancelar.

Ilustración 52: Guardar plan de clase

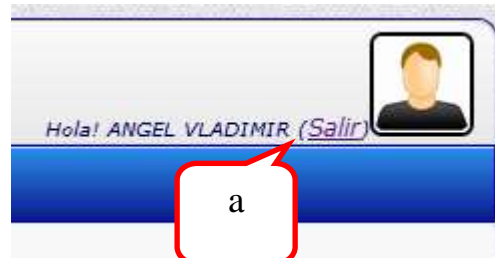


Elaborado por: El autor

Salir del sistema

- a. Para salir del sistema haga clic en salir de la parte superior derecha junto a la imagen del usuario.

Ilustración 53: Salir de sistema



Elaborado por: El autor

G. DISCUSIÓN

7.1. Investigar el proceso de desarrollo de los planes de clase de los docentes de la escuela Enrique Rodríguez Fabregat” del cantón Archidona.

Según los resultados del primer objetivo específico se puede decir que se demostró la investigación para el proceso de desarrollo de los planes de clase, esto se logró recopilando información que fundamenta el desarrollo de los planes de clase. Un plan de clase se lo conoce con varios nombres como guía de instrucción, plan de lección, diario de clases, guion didáctico, etc. Un plan de clase no es más que una guía de apoyo que el docente usa para dictar las clases de su curso o asignatura y lograr los aprendizajes y competencias que se propone en cada una de ellas. Habilidades y Destrezas para Todos “HDT” (2010, ¶.1), sostiene que es una propuesta didáctica estructurada conforme a los planes y programas de estudio. Su propósito es sugerir actividades que conduzcan al logro de un aprendizaje esperado. Como complemento también se evidencia la estructura de un plan de clase acompañado de un pequeño instructivo con indicaciones generales que se deben tomarse en cuenta en un plan de clase haciendo de esta una herramienta pedagógica de ayuda a la tarea del docente.

7.2. Analizar la formación pedagógica y tecnológica de los docentes de la escuela “Enrique Rodríguez Fabregat” al momento de planificar el plan de clases.

De los resultados obtenidos del segundo objetivo específico se puede resultar que en el plantel existe un total de 32 docentes profesionales en ciencias de la educación con títulos de tercer y cuarto nivel, por tal razón todos demuestran un excelente conocimiento de la planificación educativa. Díaz F, (1993) publicó que según Llarena, McGinn, Fernández y Álvarez, la Planeación Educativa es un proceso que busca prever diversos futuros en relación con los procesos educativos; especifica fines, objetivos y metas; permite la definición de cursos de acción y, a partir de éstos, determina los recursos y estrategias más apropiadas para lograr su realización. Como complemento también se evidencia una tabla de observación detallando la formación

pedagógica y tecnológica de los docentes, de esta se puede resumir que todos los docentes se responsabilizan del proceso de enseñanza – aprendizaje, y consecuentemente asumen la responsabilidad global de la tarea educativa del plantel, además poseen una visión innovadora para aceptar propuestas y alternativas de soluciones válidas y confiables para mejorar la calidad educativa en el presente y futuro de la institución, siendo portadores de ideas y actividades constructivas para soluciones de problemas educativos.

7.3. Diseñar el sistema de control para el seguimiento y monitoreo de los planes de clase de los docentes de la escuela Enrique Rodríguez Fabregat” del cantón Archidona.

De acuerdo con los resultados del tercer objetivo específico se puede decir que los resultados de las encuestas indican que el diseño del sistema para el seguimiento y monitoreo de los planes de clase si está justificada porque se permitió solucionar los problemas de control de planes de clase en la institución educativa. Es por ello que la implementación del sistema es de un gran adelanto en la sistematización de los procesos de planificación curricular que se generan en la escuela, contribuye al mejoramiento tecnológico, además de ser una de las primeras instituciones educativas que poseen este tipo de sistema. Además se incentiva a los docentes de la institución a trabajar en un ambiente sereno en el cumplimiento del trabajo que desempeñan.

H. CONCLUSIONES

Concluidas las actividades de investigación sobre el tema: Implementar un sistema web para la administración de planes de clases diarios de los docentes de la escuela fiscal “Enrique Rodríguez Fabregat” del cantón Archidona, se establecen las siguientes conclusiones:

- Una vez investigada la problemática existente queda comprobado que los docentes de la institución educativa si realizan sus planes de clase en forma adecuada y utilizada metodológicamente, la misma que contribuye a que no improvisen sus clases basándose en el formato de planificación de clase acorde con los lineamientos impartidos por el Ministerio de Educación. Pero lamentablemente no se realiza un seguimiento y monitoreo del trabajo pedagógico de los docentes.
- Se determinó que todos los docentes son profesionales, actualizados en nuevas corrientes pedagógicas, presentan un dominio de la planificación educativa, y poseen sólidos conocimientos pedagógicos al momento de planificar sus clases. Se pudo evidenciar que todos los docentes se responsabilizan del proceso de enseñanza – aprendizaje, y consecuentemente asumen el compromiso global de la tarea educativa del plantel.
- Se determinó que el diseño del sistema web para el control de los planes de clase tiene gran importancia y es bastante necesaria para realizar un seguimiento y monitoreo del trabajo pedagógico de los docentes de manera diaria, semanal, mensual, quimestral y anual, a criterio de la institución educativa, además se optimiza el tiempo en su preparación, material de oficina, recursos económicos y puedan realizar otras actividades inherentes a la docencia contribuyendo de esta manera al mejoramiento tecnológico de la institución.

I. RECOMENDACIONES

- Los docentes deben mantener el uso de los planes de clase ya que es un apoyo dentro de la educación, puesto que la planificación en forma adecuada y utilizada metodológicamente, contribuye a que no se improvisen las clases y los contenidos tengan sus recursos.
- Las autoridades de la entidad educativa deben tener presente la evolución científica y tecnológica con la finalidad de ofrecer orientaciones de carácter pedagógico-didáctico que permitan ayudar al proceso de enseñanza-aprendizaje, promoviendo así el mejoramiento de la calidad de la educación. También se recomienda que los docentes se especialicen en sus respectivas carreras y obtengan títulos de 4 nivel.
- Se debe preparar y capacitar a todos los docentes y director del plantel sobre el manejo del sistema web de control de planes de clases y asignar un administrador capacitado para poder generar los reportes que sean necesarios. Se recomienda revisar el manual de usuario para entender con más claridad el funcionamiento del sistema de control ya que este incluye imágenes y lenguaje sencillo con la intención de que se lo pueda manejar en un 100% de forma fácil y eficiente.

J. BIBLIOGRAFIA

Ciberespacio Profesional, (2008), Nuevas Tecnologías de Información y Comunicación. Recuperado el 03 de Marzo del 2014 en: <http://fuerzaprofesional.wordpress.com/nuevas-tecnologias-de-la-informacion-y-de-la-comunicacion-ntic/>

DIAZ F, (2007), “Metodología del Diseño Curricular para Educación Superior”. Edit. Trillas, México. PLANEACIÓN EDUCATIVA. Recuperado el 07 de Marzo del 2014 en : <http://es.scribd.com/doc/18348588/PLANEACION-EDUCATIVA>

ECURED, (2010), Enciclopedia colaborativa cubana - Metodología del proceso enseñanza – aprendizaje. Recuperado el 13 de Marzo del 2014 en: http://www.ecured.cu/index.php/Metodolog%C3%ADa_del_proceso_ense%C3%B1anza_aprendizaje

EL COMERCIO, (2009), Formación docentes: un requisito de calidad. Recuperado el 03 de Marzo del 2014 en: http://educacion.elcomercio.com/nv_images/secciones/educacion/revista205/P4.pdf

HDT, Que es un Plan de clase. Recuperado el 04 de Marzo del 2014 en: <http://www.hdt.gob.mx/hdt/que-es-un-plan-de-clase>

INSTITUTO TECNOLÓGICO DE SONORA, (2009), Unidad Guaymas, Plan De Clase Basado En Competencias. Recuperado el 04 de Marzo del 2014 en: <http://www.slideshare.net/tango67/2-da-sesin-curso-para-profesores>

PADRÓN A. LUIS J, (2005), Las Nuevas Tecnologías de la Información y las Comunicaciones (NTIC). Recuperado el 03 de Marzo del 2014 en:

<http://www.monografias.com/trabajos23/nuevas-tecnologias/nuevas-tecnologias.shtml>

PEIRÓ, JOSÉ (2005), “Las competencias en la sociedad de la información: nuevos modelos formativos. Recuperado el 05 de Marzo del 2014 en: http://cvc.cervantes.es/obref/formacion_virtual/formacion_continua/peiro.htm

PEREZ, Martín (2012), Fundamentación De Plan De Clase. Recuperado el 12 de Marzo del 2014 en: <http://www.buenastareas.com/ensayos/Fundamentacion-De-Plan-De-Clase/7808249.html>

PLANEACIÓN CURRICULAR, (2011). Recuperado el 14 de Marzo del 2014 en: <http://www.buenastareas.com/ensayos/Planeacion-Curricular/60242.html>

S. SCHMIDT M, (2007), INACAP. Planificación de los planes de clases. Recuperado el 06 de Marzo del 2014 en: <http://www.inacap.cl/tportal/portales/tp4964b0e1bk102/uploadImg/File/FormacionDesarrolloDoc/CursosTalleres/TallerPADPlanificClasesAsignSSchm.pdf>

WOODWARD, T. (2008), Planificación de clases y cursos. Madrid: Cambridge University Press. Planificación de las clases. Recuperado el 10 de Marzo del 2014 en: http://cvc.cervantes.es/ensenanza/biblioteca_ele/diccio_ele/diccionario/planificacionclases.htm

ANEXOS

Anexo 1: Oficio de solicitud para la institución educativa

Archidona, 12 de marzo de 2014

Msc. Jaime Huaca

DIRECTOR DEL PLANTEL

Archidona.-

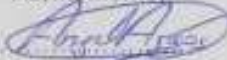
De mi consideración:

Por medio de la presente reciba un cordial y atento saludo y a la vez deseándole éxitos en sus delicadas funciones.

Yo, Angel Vladimir Arcos Guerrero con C.I. 1500761323 estudiante del 8 módulo de la carrera Informática Educativa de la Universidad Nacional de Loja, Modalidad a Distancia, me dirijo a usted con la finalidad de requerir su aceptación y permiso para la ejecución de mi proyecto de tesis cuyo tema es la IMPLEMENTACIÓN DE UN SISTEMA WEB QUE PERMITA LA ADMINISTRACIÓN DE PLANES DE CLASES DIARIOS PARA LOS DOCENTES DE LA ESCUELA FISCAL "ENRIQUE RODRIGUEZ FABREGAT" DEL CANTÓN ARCHIDONA, razón por la cual me permito poner a su conocimiento, el proyecto de tesis tendrá una duración de 4 meses.

Esperando contar con su favorable acogida, anticipo mis más sinceros agradecimientos:

Atentamente



Angel Arcos

Anexo 2: Oficio de respuesta por parte de la institución educativa

ESCUELA FISCAL "ENRIQUE RODRÍGUEZ FABREGAT"
Archidona – Napo – Ecuador
Dirección: Avenida Rocafuerte y calle Quijos

El suscrito Director del Plantel, Magister Jaime Huaca, en debida y legal forma:

CERTIFICA QUE:

El señor **ÁNGEL VLADIMIR ARCOS GUERRERO**, con cedula de ciudadanía N.-1500761323, se encuentra realizando en este establecimiento su proyecto de tesis cuyo tema es la **IMPLEMENTACIÓN DE UN SISTEMA WEB QUE PERMITA LA ADMINISTRACIÓN DE PLANES DE CLASES DIARIOS PARA LOS DOCENTES DE LA ESCUELA FISCAL "ENRIQUE RODRIGUEZ FABREGAT" DEL CANTÓN ARCHIDONA**, demostrando su alto sentido de responsabilidad profesional en todas y en cada una de sus actividades encomendadas, lo cual le ha hecho merecedor del aprecio, consideración y estima de toda la comunidad educativa.

Es todo cuanto puedo certificar en honor a la verdad, pudiendo el interesado hacer uso de la presente en la que creyere conveniente.

Certificación conferida a la fecha.

Archidona, 13 de marzo del 2014


Msc. Jaime Huaca
DIRECTOR



Anexo 3: Nómina de docentes y número de estudiantes por curso

ESCUELA "ENRIQUE RODRIGUEZ FABREGAT"
Archidona - Napo

NOMINA DE DOCENTES Y NUMERO DE ESTUDIANTES AÑO LECTIVO 2013 - 2014


Nº	APELLIDOS Y NOMBRES DEL PROFESOR/A	RELACION LABORAL	GRADO	Nº ESTUDIANTES
1	MALDONADO MACAS LIDA MIREYA	Nombramiento	Primero A	22
2	BORJA PROAÑO BETTY YOLANDA	Nombramiento	Primero B	20
3	IZA GAVILANES DIEGO LEANDRO	Contrato (Distrito Educativo)	Primero C	19
4	ULLOA CARILLO CARMEN LUCRECIA	Nombramiento	Segundo A	25
5	CASTRO BENAVIDES CARMEN INES	Nombramiento	Segundo B	25
6	LASCANO VACA TERESA MERCEDES	Nombramiento	Segundo C	25
7	HUARACA CAISAGUANO PAULO SIXTO	Nombramiento	Tercero A	29
8	CALAPUCHA TAPUY AGUSTIN GALO	Nombramiento	Tercero B	32
9	MALDONADO ALVAREZ PETRONILA REINERI	Nombramiento	Tercero C	32
10	DALGO BLANCA GUERRERO FABIOLA	Nombramiento	Cuarto A	27
11	MORENO REYES JUAN ANDRES	Nombramiento	Cuarto B	24
12	LICUY ANDI ROCIO MARIBEL	Contrato (Distrito Educativo)	Cuarto C	26
13	DIAZ TACURI GLORIA GERMANIA	Contrato (Distrito Educativo)	Quinto A	28
14	HIDALGO REINOSO GALO HERNAN	Nombramiento	Quinto B	28
15	LUNA CALDERON SEGUNDO CARLOS	Nombramiento	Quinto C	29
16	JURADO GÁNDARA EDITH ALEXANDRA	Nombramiento	Sexto A	32
17	MEJIA RUBIO MARIA ELENA	Nombramiento	Sexto B	31
18	MOREIRA BRAVO ROGGER VEDE	Nombramiento	Sexto C	30
19	MAIGUA TAIPE MARIA ROSA	Nombramiento	Séptimo A	24
20	CUÑAS QUSHPE MARIA MARGARITA	Nombramiento	Séptimo B	28
21	MARTINEZ MIRANDA NESTOR ALCIDES	Nombramiento	Séptimo C	26
22	PALATE CHICAIZA ANGEL JOSE MARIA	Nombramiento	Séptimo D	28
23	ANDI CERDA CARLOS CAVETANO	Nombramiento	Educación Física	
24	RENDON ESTUPIÑAN BLANCA AZUCENA	Nombramiento	Consejería Estudiantil	
25	HUACA LATA JAIME RAMON	Nombramiento	DIRECTOR	
			SUBTOTAL	590
SECCIÓN VESPERTINA				
27	MARTINEZ ZURITA MARIA CECILLA	Nombramiento	Octavo A	22
28	NARVAEZ TUNAY COSME MIGUEL	Nombramiento	Octavo B	22
29	TANGUILA PAUCHI MARIO ADELMO	Contrato (Distrito Educativo)	Octavo C	22
30	ACOSTA TOAPANTA MERCEDES DEL PILAR	Contrato (Distrito Educativo)	Noveno A	35
31	CRIMBO ANDY CELESTINO MARTIN	Nombramiento	Décimo A	27
32	ALLO GARZON LEONARDO BELISARIO	Contrato (Unidad Ejecutora Colegio Cantón Archidona)	Educación Física	
33	CHILUISA RAMIREZ CÉSAR AUGUSTO	Contrato (Distrito Educativo)	Inglés	
	N.N. 1		SUBDIRECTOR	falta
	N.N. 2		INSPECTOR	falta
	N.N. 3		SECRETARIA	falta
			SUBTOTAL	128
			TOTAL	718



Msc. Jaime Huaca
DIRECTOR

Archidona, 22 de abril del 2014

Anexo 4: Formato de plan de clase de acuerdo al Ministerio de Educación



EDUCACIÓN GENERAL BÁSICA

ESCUELA FISCAL "Enrique Rodríguez Fabregat"
PLAN DE CLASE
AÑO LECTIVO 2013 - 2014

Datos Informativos:

Área: _____ Asignatura: _____
 Año de Educación General Básica: _____ Secciones: _____
 Bloque Curricular N°: _____ Tema: _____
 Tiempo estimado: _____ periodos (semana) Fecha de inicio: _____
 Objetivo Educativo específico: _____ Fecha final: _____
 Eje curricular Integrador: _____
 Ejes Transversales: _____
 Ejes del Aprendizaje: _____

Destrezas con criterio de desempeño	Subtemas	Actividades	Recursos	Evaluación	
				Indicadores esenciales	Técnicas e Instrumentos
		Pre-requisito (Experiencia Concreta)			
		Reflexión			
		Conceptualización			
		Aplicación			

Profesor(a): _____ (F) _____ (F) Director(a) del área: _____ (F) _____ (F) Vicerrectora: _____

Observaciones: _____

Anexo 5: Oficio de revisión del sistema #1 – Ing. Diego Rojas

Archidona, 16 de julio de 2014

Ing.
Diego Rojas
Presente

De mi consideración:

Yo, Ángel Vladimir Arcos Guerrero, estudiante de la Universidad Nacional de Loja, de la carrera Informática Educativa, Modalidad a Distancia, me permito hacerle llegar un cordial saludo y a la vez desearle éxitos en sus funciones.

A la vez solicitarle muy comedidamente se digne revisar el Trabajo de Grado con el tema "IMPLEMENTACIÓN DE UN SISTEMA WEB QUE PERMITA LA ADMINISTRACIÓN DE PLANES DE CLASES DIARIOS DE LOS DOCENTES DE LA ESCUELA FISCAL "ENRIQUE RODRIGUEZ FABREGAT" DEL CANTÓN ARCHIDONA", y emitir su criterio acerca del mismo en base a un banco de preguntas que se adjunta a la presente, todo esto con la finalidad de dar cumplimiento a un requisito establecido en el Trabajo de Grado.

Por la favorable aceptación que se sirva dar a la presente anticipo mi sincero agradecimiento.

Atentamente,


Sr. Ángel Arcos
C.I. 1500761323
ESTUDIANTE DE LA UNL

Anexo 6: Encuesta de validación de la propuesta #1 - Ing. Diego Rojas

Validación de la Propuesta

IMPLEMENTACIÓN DE UN SISTEMA WEB QUE PERMITA LA ADMINISTRACIÓN DE PLANES DE CLASES DIARIOS DE LOS DOCENTES DE LA ESCUELA FISCAL "ENRIQUE RODRIGUEZ FABREGAT" DEL CANTÓN ARCHIDONA

Indicaciones: Lea detenidamente cada una de las siguientes preguntas y responda con una "X" de acuerdo a su criterio relacionando con el trabajo de grado, tomando en cuenta que el 1 es el menor puntaje y el 10 es el máximo puntaje.

Nombre: Ing. Diego Rojas Sandoval

1. La propuesta cumple con los objetivos previstos, existe concordancia y es explícita?

1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
---	---	---	---	---	---	---	---	---	----

2. Existe claridad y técnica en la elaboración de la propuesta, la misma que garantice su confiabilidad y veracidad?

1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
---	---	---	---	---	---	---	---	---	----

3. El formato de la propuesta es concreto y de fácil entendimiento?

1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
---	---	---	---	---	---	---	---	---	----

4. La explicación de la propuesta servirá para solucionar los problemas de control de planes de clase de la institución?


1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
---	---	---	---	---	---	---	---	---	----

5. La propuesta permitirá solucionar problemas de carácter tecnológico en la institución?

1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
---	---	---	---	---	---	---	---	---	----

Observaciones:

La propuesta es clara y concisa, se debe implementar en la institución.


FIRMA
C.C. 1230243327

MUCHAS GRACIAS

Anexo 7: Oficio de aprobación de la propuesta #1 - Ing. Diego Rojas

Archidona, 18 de julio de 2014

Sr.
Ángel Vladimir Arcos Guerrero
Presente

De mis consideraciones:

Se ha procedido con la revisión y ejecución de las pruebas correspondientes para la validación de su propuesta "IMPLEMENTACIÓN DE UN SISTEMA WEB QUE PERMITA LA ADMINISTRACIÓN DE PLANES DE CLASES DIARIOS DE LOS DOCENTES DE LA ESCUELA FISCAL "ENRIQUE RODRIGUEZ FABREGAT" DEL CANTÓN ARCHIDONA", obteniendo las siguientes conclusiones.

- El sistema cumple con el control de los planes de clase.
- El sistema es de fácil utilización y manejo.
- El manual del sistema es de fácil lectura, lo que permite al usuario el correcto manejo del sistema.
- En conclusión considero que el sistema se encuentra en condiciones de ser implementado y puesto en marcha.

Atentamente,



Ing. Juan Diego Rojas Escandón

C.I. 1500743727

Anexo 8: Oficio de revisión del sistema #2 – Ing. Salomón Quilumba

Archidona, 16 de julio de 2014

Ing.
Salomón Quilumba
Presente

De mi consideración:

Yo, Ángel Vladimir Arcos Guerrero, estudiante de la Universidad Nacional de Loja, de la carrera Informática Educativa, Modalidad a Distancia, me permito hacerle llegar un cordial saludo y a la vez desearle éxitos en sus funciones.

A la vez solicitarle muy comedidamente se digne revisar el Trabajo de Grado con el tema "IMPLEMENTACIÓN DE UN SISTEMA WEB QUE PERMITA LA ADMINISTRACIÓN DE PLANES DE CLASES DIARIOS DE LOS DOCENTES DE LA ESCUELA FISCAL "ENRIQUE RODRIGUEZ FABREGAT" DEL CANTÓN ARCHIDONA", y emitir su criterio acerca del mismo en base a un banco de preguntas que se adjunta a la presente, todo esto con la finalidad de dar cumplimiento a un requisito establecido en el Trabajo de Grado.

Por la favorable aceptación que se sirva dar a la presente anticipo mi sincero agradecimiento.

Atentamente,



Sr. Ángel Arcos
C.I. 1500761323
ESTUDIANTE DE LA UNL

Anexo 9: Encuesta de validación de la propuesta #2 - Ing. Salomón Quilumba

Validación de la Propuesta

IMPLEMENTACIÓN DE UN SISTEMA WEB QUE PERMITA LA ADMINISTRACIÓN DE PLANES DE CLASES DIARIOS DE LOS DOCENTES DE LA ESCUELA FISCAL "ENRIQUE RODRIGUEZ FABREGAT" DEL CANTÓN ARCHIDONA

Indicaciones: Lea detenidamente cada una de las siguientes preguntas y responda con una "X" de acuerdo a su criterio relacionando con el trabajo de grado, tomando en cuenta que el 1 es el de menor puntaje y el 10 es el máximo puntaje.

Nombre: Ing. Salomón Quilumba

1. La propuesta cumple con los objetivos previstos, existe concordancia y es explícita?

1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
---	---	---	---	---	---	---	---	---	----

2. Existe claridad y técnica en la elaboración de la propuesta, la misma que garantice su confiabilidad y veracidad?

1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
---	---	---	---	---	---	---	---	---	----

3. El formato de la propuesta es concreto y de fácil entendimiento?

1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
---	---	---	---	---	---	---	---	---	----

4. La explicación de la propuesta servirá para solucionar los problemas de control de planes de clase de la institución?


1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
---	---	---	---	---	---	---	---	---	----

5. La propuesta permitirá solucionar problemas de carácter tecnológico en la institución?

1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
---	---	---	---	---	---	---	---	---	----

Observaciones:

La propuesta es clara y concisa, se entiende bien el contenido y los objetivos, se ve que es un trabajo de grado bien elaborado y que puede ser de gran utilidad para la institución.


FIRMA
C.C. 123456789

MUCHAS GRACIAS

Anexo 10: Oficio de aprobación de la propuesta #2 - Ing. Salomón Quilumba

Archidona, 18 de julio de 2014


Sr.
Ángel Vladimir Arcos Guerrero
Presente

De mis consideraciones:

Se ha procedido con la revisión y ejecución de las pruebas correspondientes para la validación de su propuesta "IMPLEMENTACIÓN DE UN SISTEMA WEB QUE PERMITA LA ADMINISTRACIÓN DE PLANES DE CLASES DIARIOS DE LOS DOCENTES DE LA ESCUELA FISCAL "ENRIQUE RODRIGUEZ FABREGAT" DEL CANTÓN ARCHIDONA", obteniendo las siguientes conclusiones.

- El sistema cumple con el control de los planes de clase.
- El sistema es de fácil utilización y manejo.
- El manual del sistema es de fácil lectura, lo que permite al usuario el correcto manejo del sistema.
- En conclusión considero que el sistema se encuentra en condiciones de ser implementado y puesto en marcha.

Atentamente,


Ing. Salomón Quilumba

C.I. 1500847015

Anexo II: Oficio de revisión del sistema #3 – Ing. Víctor Chávez

Archidona, 16 de julio de 2014

Ing.
Victor Chávez
Presente

De mi consideración:

Yo, Ángel Vladimir Arcos Guerrero, estudiante de la Universidad Nacional de Loja, de la carrera Informática Educativa, Modalidad a Distancia, me permito hacerle llegar un cordial saludo y a la vez desearle éxitos en sus funciones.

A la vez solicitarle muy comedidamente se digne revisar el Trabajo de Grado con el tema "IMPLEMENTACIÓN DE UN SISTEMA WEB QUE PERMITA LA ADMINISTRACIÓN DE PLANES DE CLASES DIARIOS DE LOS DOCENTES DE LA ESCUELA FISCAL "ENRIQUE RODRIGUEZ FABREGAT" DEL CANTÓN ARCHIDONA", y emitir su criterio acerca del mismo en base a un banco de preguntas que se adjunta a la presente, todo esto con la finalidad de dar cumplimiento a un requisito establecido en el Trabajo de Grado.

Por la favorable aceptación que se sirva dar a la presente anticipo mi sincero agradecimiento.

Atentamente,


Sr. Ángel Arcos
C.I. 1500761323
ESTUDIANTE DE LA UNL

Anexo 12: Encuesta de validación de la propuesta #3 - Ing. Víctor Chávez

Validación de la Propuesta

IMPLEMENTACIÓN DE UN SISTEMA WEB QUE PERMITA LA ADMINISTRACIÓN DE PLANES DE CLASES DIARIOS DE LOS DOCENTES DE LA ESCUELA FISCAL "ENRIQUE RODRIGUEZ FABREGAT" DEL CANTÓN ARCHIDONA

Indicaciones: Lea detenidamente cada una de las siguientes preguntas y responda con una "X" de acuerdo a su criterio relacionando con el trabajo de grado, tomando en cuenta que el 1 es el de menor puntaje y el 10 es el máximo puntaje.

Nombre: Victor Chavez

1. La propuesta cumple con los objetivos previstos, existe concordancia y es explícita?

1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
---	---	---	---	---	---	---	---	---	----

2. Existe claridad y técnica en la elaboración de la propuesta, la misma que garantice su confiabilidad y veracidad?

1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
---	---	---	---	---	---	---	---	---	----

3. El formato de la propuesta es concreto y de fácil entendimiento?

1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
---	---	---	---	---	---	---	---	---	----

4. La explicación de la propuesta servirá para solucionar los problemas de control de planes de clase de la institución?

1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
---	---	---	---	---	---	---	---	---	----

5. La propuesta permitirá solucionar problemas de carácter tecnológico en la institución?

1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
---	---	---	---	---	---	---	---	---	----

Observaciones: El sistema web es una herramienta que permite administrar los planes de clase de los docentes de la escuela fiscal Enrique Rodriguez Fabregat del cantón Archidona.

FIRMA
C.C. Victor Chavez

MUCHAS GRACIAS

Anexo 13: Oficio de aprobación de la propuesta #3 - Ing. Víctor Chávez

Archidona, 18 de julio de 2014

Sr.
Ángel Vladimir Arcos Guerrero
Presente

De mis consideraciones:

Se ha procedido con la revisión y ejecución de las pruebas correspondientes para la validación de su propuesta "IMPLEMENTACIÓN DE UN SISTEMA WEB QUE PERMITA LA ADMINISTRACIÓN DE PLANES DE CLASES DIARIOS DE LOS DOCENTES DE LA ESCUELA FISCAL "ENRIQUE RODRIGUEZ FABREGAT" DEL CANTÓN ARCHIDONA", obteniendo las siguientes conclusiones.

- El sistema cumple con el control de los planes de clase.
- El sistema es de fácil utilización y manejo.
- El manual del sistema es de fácil lectura, lo que permite al usuario el correcto manejo del sistema.
- En conclusión considero que el sistema se encuentra en condiciones de ser implementado y puesto en marcha.

Atentamente,



Ing. Víctor Hugo Chávez

C.I. 1500500556

Anexo 14: Validación de la propuesta - criterio de los profesionales

El Ing. ROJAS ESCANDON JUAN DIEGO con C.I. 1500743727, Especialista en Redes de Comunicación de Datos e Ingeniero en Informática para Negocios y Eco política Económica, el mismo que trabaja como Docente del Colegio Jaime Roldós Aguilera y del Instituto Tecnológico Superior Tena dio su criterio personal indicando que el sistema es uno de los proyectos que están acorde al desarrollo tecnológico de la institución educativa.

El Ing. QUILUMBA SHIGUANGO SALOMÓN ISAAC con C.I. 1500847015, Ingeniero en Sistemas Informáticos para Eco negocios y Gerencia, el mismo que trabaja como Analista Informático del Gobierno Autónomo Descentralizado Provincial de Napo y Docente del Sindicato de Choferes de Napo, indicó que sería bueno que se implemente en las escuelas del cantón.

El Ing. CHAVEZ SALAZAR VICTOR HUGO con C.I. 1500500556, Especialista en Redes de Comunicación de Datos e Ingeniero en Informática para Negocios y Eco política Económica, Diplomado en Superior, el mismo que trabaja como Analista Informático del Gobierno Autónomo Descentralizado Municipal de Tena y Docente del Instituto Tecnológico Superior Tena, indico que el sistema está bien realizado aunque debería haber más tipos de consultas como por fechas o por docente y no solo limitarse a consultas por curso, paralelo y año lectivo.

Anexo 15: Formato de la encuesta aplicada a los docentes

ENCUESTA

Se ha elaborado la siguiente encuesta con el fin de que sirva de apoyo a mi investigación.

INDICADORES:

- Marque con una X en el casillero correspondiente según su criterio personal.
- No haga ningún tipo de rayón en la hoja, aparte de la X para seleccionar su respuesta.
- Pregunte a la persona que le encuesta en caso de tener alguna duda.

Pregunta 1

1. Utilizaría usted el sistema de control de planes de clase?

SI NO

Pregunta 2

2. Conoce usted alguna otra institución educativa que utilice este tipo de control de planes de clase?

SI NO

Pregunta 3

3. Cree usted que es necesaria la implementación de un sistema web para el control de los planes de clase diarios de los docentes?

Bastante necesaria Necesaria No es necesario

Pregunta 4

4. Cree usted que la aplicación del proyecto servirá para solucionar los problemas de control de planes de clase en la institución?

SI NO

Pregunta 5

5. Como educador considera usted que la utilización del sistema le servirá para el desarrollo de sus planes de clase?

SI NO

Pregunta 6

6. Como educador considera que la utilización del sistema es aplicable a las Metodología del proceso enseñanza-aprendizaje?

SI NO

Pregunta 7

7. Que es lo más importante para usted al momento de planificar sus clases en el sistema de control de planes de clase?

Facilidad Confiabilidad Seguridad Eficiencia

Pregunta 8

8. Como preferiría usted la presentación del sistema de control de planes de clase?

Sencilla Normal Detallista

Pregunta 9

9. ¿Cree usted que este proyecto contribuye al mejoramiento tecnológico de la institución?

SI NO

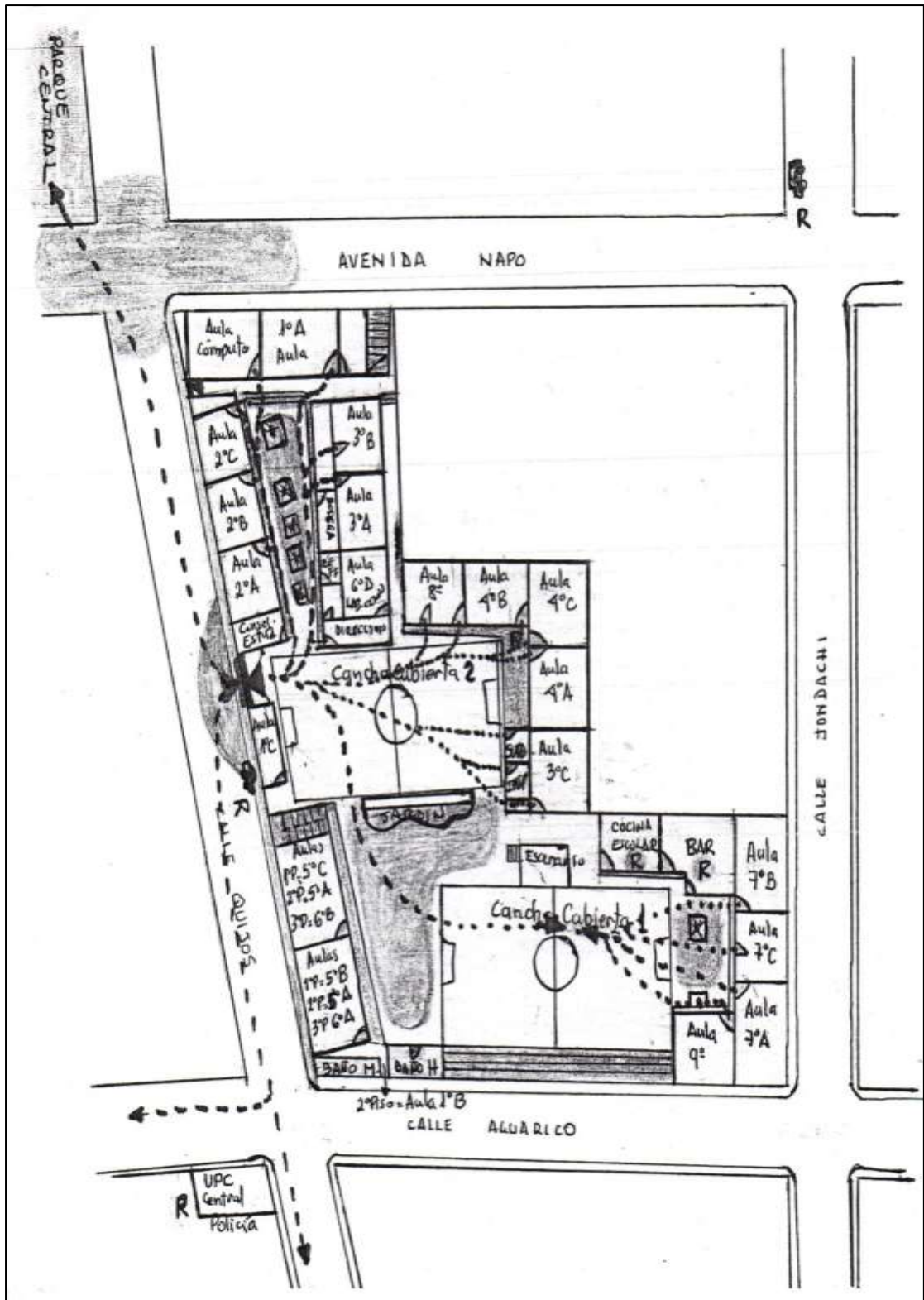
Pregunta 10

10. Cree usted que el proyecto cumple con lo objetivos previstos, existe concordancia y es explícita?

SI NO

GRACIAS POR SU COLABORACIÓN Y QUE TENGA UN EXCELENTE DÍA...

Anexo 16: Croquis del Plantel Educativo



Elaborado por: El autor