



# UNIVERSIDAD NACIONAL DE LOJA

MODALIDAD DE ESTUDIO A DISTANCIA

CARRERA DE PSICOLOGÍA INFANTIL Y EDUCACIÓN PARVULARIA

## TÍTULO

ESTILOS PARENTALES Y SU RELACIÓN CON EL DESARROLLO SOCIO-AFECTIVO DE LOS NIÑOS Y NIÑAS DE 4 A 5 AÑOS DEL CENTRO DE EDUCACIÓN INICIAL “DR. PIO JARAMILLO ALVARADO” DE LA CIUDAD DE LOJA PERIODO LECTIVO 2014-2015. LINEAMIENTOS ALTERNATIVOS

Tesis previa a la obtención de Grado de Licenciada en Ciencias de La Educación, mención Psicología Infantil y Educación Parvularia.

**AUTORA:**

PATRICIA ISABEL VEINTIMILLA RAMÍREZ

**DIRECTORA:**

LIC. MARÍA DEL CISNE SUÁREZ ENRÍQUEZ, MG. SC.

LOJA- ECUADOR

2015

## CERTIFICACIÓN

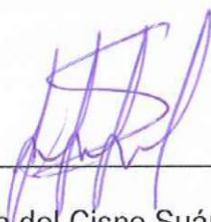
Lic. María Del Cisne Suárez Enríquez, Mg.Sc

**DOCENTE DE LA CARRERA DE PSICOLOGIA INFANTIL Y EDUCACIÓN PARVULARIA DE LA MODALIDAD ABIERTA Y A DISTANCIA DE LA UNIVERSIDAD NACIONAL DE LOJA.**

### C E R T I F I C A:

Haber dirigido, asesorado, revisado y orientado con pertinencia y rigurosidad científica en todas sus partes, en concordancia con el mandato del Art. 139 del reglamento de Régimen de la Universidad Nacional de Loja, el desarrollo de la tesis de Licenciatura en Ciencias de La Educación, mención psicología Infantil y Educación Parvularia, titulada: **ESTILOS PARENTALES Y SU RELACION CON EL DESARROLLO SOCIO-AFECTIVO DE LOS NIÑOS Y NIÑAS DE 4 A 5 AÑOS DEL CENTRO DE EDUCACION INICIAL "DR. PIO JARAMILLO ALVARADO" DE LA CIUDAD DE LOJA PERIODO LECTIVO 2014-2015. LINEAMIENTOS ALTERNATIVOS**, de autoría de la Srta. Patricia Isabel Veintimilla Ramírez. En consecuencia, el informe reúne los requisitos, formales y reglamentarios, autorizo su presentación y sustentación ante el tribunal de grado que se designe para el efecto.

Loja, diciembre del 2015

f)   
\_\_\_\_\_

Mg. María del Cisne Suárez Enríquez

**DIRECTORA DE TESIS**

## AUTORÍA

Yo, Patricia Isabel Veintimilla Ramírez, declaro ser la autora del presente trabajo de tesis y eximo expresamente a la Universidad Nacional de Loja y a sus representantes jurídicos de posibles reclamos o acciones legales, por el contenido de la misma.

Adicionalmente acepto y autorizo a la Universidad Nacional de Loja, la publicación de la tesis en el repositorio institucional-biblioteca Virtual.

**AUTORA:** Patricia Isabel Veintimilla Ramírez

**FIRMA:**  .....

**CÉDULA:** 1104529415

**FECHA:** Loja, diciembre de 2015

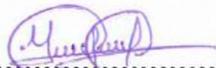
**CARTA DE AUTORIZACIÓN DE TESIS POR PARTE DE LA AUTORA, PARA LA CONSULTA, REPRODUCCIÓN PARCIAL O TOTAL Y PUBLICACIÓN ELECTRÓNICA DEL TEXTO COMPLETO.**

Yo, Patricia Isabel Veintimilla Ramírez declaro ser autora de la tesis titulada: **ESTILOS PARENTALES Y SU RELACIÓN CON EL DESARROLLO SOCIO-AFECTIVO DE LOS NIÑOS Y NIÑAS DE 4 A 5 AÑOS DEL CENTRO DE EDUCACIÓN INICIAL "DR. PÍO JARAMILLO ALVARADO" DE LA CIUDAD DE LOJA PERIODO LECTIVO 2014-2015. LINEAMIENTOS ALTERNATIVOS**, como requisito para optar al Grado de: Licenciada en Ciencias de La Educación, mención Psicología Infantil y Educación Parvularia: autorizo al Sistema Bibliotecario de la Universidad Nacional de Loja para que con fines académicos, muestre al mundo la producción intelectual de la Universidad, a través de la visibilidad de su contenido de la siguiente manera en el Repositorio Digital Institucional:

Los usuarios pueden consultar el contenido de este trabajo en el RDI, en las redes de Información del país y del exterior, con las cuales tenga convenio la Universidad.

La Universidad Nacional de Loja, no se responsabiliza por el plagio o copia de la tesis que realice un tercero.

Para constancia de la autorización, en la ciudad de Loja, a los once días del mes de diciembre del dos mil quince.

**FIRMA:**  .....

**AUTORA:** Patricia Isabel Veintimilla Ramírez

**CÉDULA:** 1104529415

**DIRECCIÓN:** Yantzaza-Barrio "El Zarza"

**CORREO ELECTRÓNICO:** pivr2009@hotmail.com

**TELÉFONO:** 0991238917

**DATOS COMPLEMENTARIOS**

**DIRECTORA DE LA TESIS:** Mg. María del Cisne Suárez Enríquez

Dr. Danilo Charchaval Pérez, PhD

**PRESIDENTE DEL TRIBUNAL**

Dra. Isabel María Enríquez Jaya

**MIEMBRO DEL TRIBUNAL**

Ing. Jaime Chillogallo Ordoñez, Mg. Sc

**MIEMBRO DEL TRIBUNAL**

## AGRADECIMIENTO

- ✓ A las Autoridades de la Universidad Nacional de Loja, de la Modalidad de Estudios a Distancia, a los Docentes de la Carrera de Psicología Infantil y Educación Parvularia, quienes han brindado sus conocimientos y experiencia en nuestra formación académica.
- ✓ A la Mg. María del Cisne Suárez Enríquez, Directora de tesis por su dedicación, paciencia, profesionalismo, ayuda y orientación en el desarrollo de la presente investigación.
- ✓ A las Autoridades, Docentes, Padres de familia, niños y niñas del Centro de Educación Inicial “Dr. Pío Jaramillo Alvarado” de la Ciudad de Loja, por la apertura brindada para realizar el presente trabajo investigativo.

*Patricia Isabel*

## DEDICATORIA

- ✓ A Dios por ser mi fortaleza, guía y protector en cada momento de mi vida.
- ✓ A mi hijo Marco Alexander que es mi motivo y razón para seguir adelante cada día.
- ✓ A mis padres Carlos y Nancy quienes me han brindado su apoyo constante e incondicional, a mis hermanos por estar conmigo manifestándome sus palabras de aliento a cada momento.

*Patricia Isabel*

## MATRIZ DE ÁMBITO GEOGRÁFICO

### ÁMBITO GEOGRÁFICO DE LA INVESTIGACIÓN

**BIBLIOTECA: ÀREA DE LA EDUCACIÒN, EL ARTE Y LA COMUNICACIÒN**

TIPO DE DOCUMENTO	AUTOR NOMBRE DE LA TESIS	FUENTE	FECHA - AÑO	ÀMBITO GEOGRÁFICO						OTRAS DESAGREGACIONES	OTRAS OBSERVACIONES
				NACIONAL	REGIONAL	PROVINCIAL	CANTÒN	PARROQUIA	BARRIO COMUNIDAD		
TESIS	ESTILOS PARENTALES Y SU RELACIÒN CON EL DESARROLLO SOCIO-AFECTIVO DE LOS NIÑOS Y NIÑAS DE 4 A 5 AÑOS DEL CENTRO DE EDUCACIÒN INICIAL "DR. PIO JARAMILLO ALVARADO" DE LA CIUDAD DE LOJA PERIODO LECTIVO 2014-2015. LINEAMIENTOS ALTERNATIVOS.	UNL	2015	ECUADOR	ZONAL 7	LOJA	LOJA	SAN SEBASTIÁN	LA TEBAIDA	CD	TESIS PREVIA A LA OBTENCIÒN DEL GRADO DE LICENCIADA EN CIENCIAS DE LA EDUCACIÒN, MENCIÒN PSICOLOGÍA INFANTIL Y EDUCACIÒN PARVULARIA

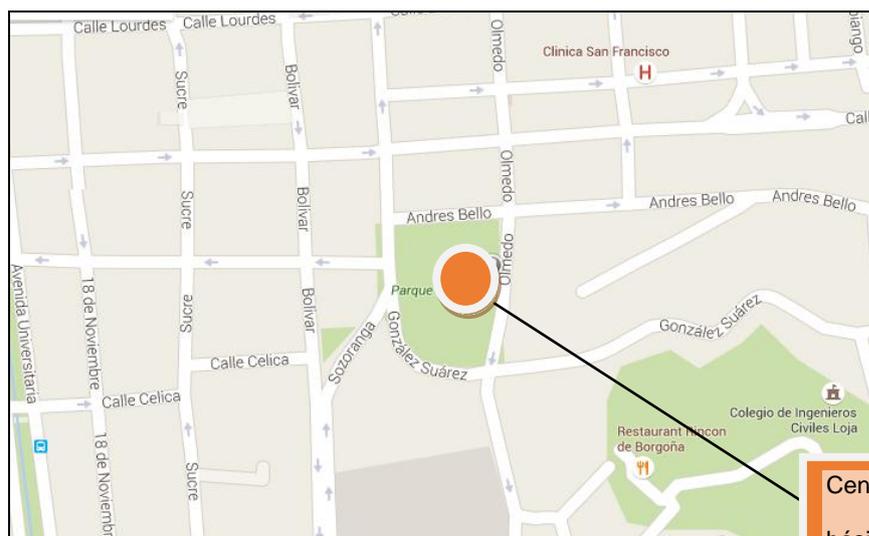
## MAPA GEOGRÁFICO Y CROQUIS

### UBICACIÓN GEOGRÁFICA DEL CANTÓN DE LOJA



*FUENTE:* [www.zonu.com/America-del-Sur/Ecuador/Loja/Politicos.html](http://www.zonu.com/America-del-Sur/Ecuador/Loja/Politicos.html)

### CROQUIS DE LA INVESTIGACIÓN CENTRO DE EDUCACION BÁSICA “DR. PIO JARAMILLO ALVARADO”



Centro de educación  
básica Pio Jaramillo  
Alvarado

*FUENTE:* [www.googlemaps.com](http://www.googlemaps.com)

## ESQUEMA DE CONTENIDOS

- I. PORTADA.
- II. CERTIFICACIÓN.
- III. AUTORÍA.
- IV. CARTA DE AUTORIZACION DE TESIS.
- V. AGRADECIMIENTO
- VI. DEDICATORIA.
- VII. MATRÍZ DE AMBITO GEOGRÁFICO.
- VIII. MAPA GEOGRÁFICO Y CROQUIS.

### ESQUEMA DE CONTENIDOS.

- a. TÍTULO.
- b. RESUMEN. (SUMMARY)
- c. INTRODUCCIÓN.
- d. REVISIÓN DE LITERATURA.
- e. MATERIALES Y MÉTODOS.
- f. RESULTADOS.
- g. DISCUSIÓN.
- h. CONCLUSIONES.
- i. RECOMENDACIONES.
  - LINEAMIENTOS ALTERNATIVOS.
- j. BIBLIOGRAFÍA
- k. ANEXOS.
  - PROYECTO DE TESIS.
  - OTROS ANEXOS.

**a. TÍTULO**

ESTILOS PARENTALES Y SU RELACIÓN CON EL DESARROLLO SOCIO-AFECTIVO DE LOS NIÑOS Y NIÑAS DE 4 A 5 AÑOS DEL CENTRO DE EDUCACIÓN INICIAL “DR. PÍO JARAMILLO ALVARADO” DE LA CIUDAD DE LOJA PERIODO LECTIVO 2014-2015. LINEAMIENTOS ALTERNATIVOS.

## **b. RESUMEN**

La presente investigación se enmarcó en un estudio analítico, descriptivo y explicativo de **ESTILOS PARENTALES Y SU RELACIÓN CON EL DESARROLLO SOCIO-AFECTIVO DE LOS NIÑOS Y NIÑAS DE 4 A 5 AÑOS DEL CENTRO DE EDUCACIÓN INICIAL “DR. PÍO JARAMILLO ALVARADO” DE LA CIUDAD DE LOJA PERIODO LECTIVO 2014-2015. LINEAMIENTOS ALTERNATIVOS**, la misma se desarrolló de acuerdo al Reglamento de Régimen Académico de la Universidad Nacional de Loja.

El problema central de mi investigación se da con la siguiente pregunta: ¿Cuál es la relación de los Estilos Parentales con el desarrollo socio-afectivo de los niños y niñas de 4 a 5 años del centro de educación inicial “Dr. Pío Jaramillo Alvarado” de la ciudad de Loja?. Previamente se formuló el objetivo general: Analizar la importancia de los Estilos Parentales en el desarrollo socio-afectivo de los niños y niñas de 4 a 5 años del centro de educación inicial “Dr. Pío Jaramillo Alvarado” de la ciudad de Loja periodo lectivo 2014-2015. Para la realización de este trabajo se utilizó los siguientes métodos: científico, inductivo, deductivo, descriptivo, analítico, sintético y modelo estadístico; las técnicas e instrumentos fueron: **CUESTIONARIO DE ESTILOS PARENTALES**, se aplicó a los padres de familia de los niños de 4 a 5 años del centro de educación inicial “Dr. Pío Jaramillo Alvarado” de la ciudad de Loja periodo lectivo 2014-2015, para establecer los Estilos Parentales y el test de EBBE LEÓN GROSS, se aplicó a los niños y niñas de 4 a 5 años del centro de educación inicial “Dr. Pío Jaramillo Alvarado” de la ciudad de Loja periodo lectivo 2014-2015 para valorar el desarrollo socio-afectivo.

De la aplicación del cuestionario a los padres de familia se concluye que: el 43% tienen un estilo de afrontamiento de los problemas positivo, el 40% su estilo de afrontamiento de los problemas es postergador y el 17% su estilo de afrontamiento de los problemas es evitado.

Con la aplicación del test de Ebee León Gross se concluye que el 43% de niños y niñas tienen un desarrollo socio-afectivo muy satisfactorio, el 40% satisfactorio y el 17% poco satisfactorio.

## **SUMMARY**

This research was part of an analytical, descriptive and explanatory study of parental styles **AND ITS RELATIONSHIP WITH SOCIO-EMOTIONAL DEVELOPMENT OF CHILDREN FROM 4 TO 5 YEARS EARLY CHILDHOOD EDUCATION CENTER "DR. PIO JARAMILLO ALVARADO "CITY OF LOJA** school period 2014-2015. Alternative guidelines, the same that was developed according to the Regulation of Academic System of the National University of Loja.

The central problem of my research is given to the following question: What is the relationship of parenting styles to the affective development Socio children of 4-5 years of the early education center "Dr. Pío Jaramillo Alvarado "city of Loja. Previously the overall objective was formulated: Analyze the importance of parenting styles in the socio-emotional development of children from 4-5 years of the initial elicitation Center "Dr. Pio Jaramillo Alvarado "Loja City semester 2014-2015.

The following methods were used for carrying out this work: Scientist, Inductive - Deductive, Descriptive and Statistical Model; techniques and instruments were QUESTIONNAIRE parenting styles: a parents of children aged 4 shall apply to 5 years Early Childhood Education Center "Dr. Pío Jaramillo Alvarado "Loja City semester 2014-2015. To set parental styles and Leon Gross EBBE TEST: will be applied to children of 4-5 years of the Early Education Center "Dr. Pío Jaramillo Alvarado "Loja City school period 2014-2015 to assess the Socio-Affective Development. Application Questionnaire for parents is concluded that: 43% had a way of coping with problems is positive, 40% their way of coping with problems is procrastinator and 17% their way of coping with problems is avoided.

With the application of the test Ebee León Gross concludes that 43% of children have a partner Affective development very satisfactory, 40% satisfactory and 17% Unsatisfactory.

### **c. INTRODUCCIÓN**

La presente investigación es objetiva y se fundamenta en el análisis científico: de los Estilos Parentales y su relación con el desarrollo Socio afectivo.

Barudy & Dantagnana ( 2010) quienes aluden a Estilos parentales a: “Las capacidades prácticas que tienen las madres y los padres (o personas adultas significativas), para cuidar, proteger y educar a sus hijos y asegurarles un desarrollo suficientemente sano” (pág. 34).

El desarrollo social Hurlock (1994) lo define como "la adquisición de la capacidad para comportarse de conformidad con las expectativas sociales". (pág. 242).

Por su parte Bagrado (2008) define esta área como "el proceso de socialización por medio del cual, el niño aprende las reglas fundamentales para su adaptación al medio social" (pág. 22).

El problema central de mi investigación se da con la siguiente pregunta: ¿Cuál es la relación de los Estilos Parentales con el desarrollo socio-afectivo de los niños y niñas de 4 a 5 años del centro de Educación Inicial “Dr. Pío Jaramillo Alvarado” de la ciudad de Loja?

Previamente se formuló el objetivo general: Analizar la importancia de los Estilos Parentales en el desarrollo socio-afectivo de los niños y niñas de 4 a 5 años del centro de Educación Inicial “Dr. Pío Jaramillo Alvarado” de la ciudad de Loja periodo lectivo 2014-2015 y dos objetivos específicos: establecer el estilo parental de las familias de los niños y niñas de Educación Inicial y valorar el desarrollo socio - afectivo de los niños y niñas de Educación Inicial.

Para la realización de este trabajo se utilizó los siguientes métodos: científico, inductivo, deductivo, descriptivo, analítico, sintético y modelo estadístico; las técnicas e instrumentos fueron: **CUESTIONARIO DE ESTILOS PARENTALES**, se aplicará a los padres de familia de los niños de 4 a 5 años del Centro de Educación Inicial “Dr. Pio Jaramillo Alvarado” de la Ciudad de Loja Periodo Lectivo 2014-2015. Para establecer los Estilos Parentales y **TEST DE EBBE LEÓN GROSS**, será aplicado a los niños y niñas de 4 a 5 años del Centro de Educación Inicial “Dr. Pio Jaramillo Alvarado” de la Ciudad de Loja Periodo Lectivo 2014-2015 para valorar el Desarrollo Socio- Afectivo.

El presente trabajo se realizó bajo el enfoque cualitativo y cuantitativo porque el problema detectado es social.

La parte teórica en lo que corresponde al capítulo I, **ESTILOS PARENTALES**, con los siguientes temas: Definición de los estilos parentales, Teorías sobre los estilos parentales, Características de los estilos parentales. El capítulo II, **DESARROLLO SOCIO-AFECTIVO EN NIÑOS/AS**, estructurado así: Definición, desarrollo de la comprensión de los demás, el apego, el desarrollo emocional, relación con los iguales y la amistad.

## **d. REVISIÓN DE LITERATURA**

### **CAPÍTULO I**

#### **Estilos parentales**

##### **Definición**

Darling y Steinberg (1993) Se define al estilo parental como una zona de actitudes acerca del niño, que le son comunicadas y que, en conjunto, crean un ambiente emotivo, resultado de las expresiones de cariño y conducta de los padres. Estos comportamientos incluyen tanto las conductas mediante las cuales, los padres despliegan sus propias obligaciones de parentalidad, así como otras formas de actuar, por ejemplo gestos, modificaciones en el acento vocal, manifestaciones espontáneas de cariño etc. (pág. 74).

Esta definición de estilo parental se lo considera como la forma en que los padres educan a sus hijos, aplican normas y tipo de autoridad que ejercen en ellos.

Según Papalia, D., Wendkost, S. Y Duskin, R. (2005): indican “Que los estilos de Crianza son un conjunto de conductas ejercidas por los padres hacia los hijos. Los padres son los principales responsables del cuidado y protección de los niños, desde la infancia hasta la adolescencia” (pag. 91).

Quiere decir que los padres son los principales responsables y transmisores de valores, principios, conocimientos y hábitos que pasa de generación a la siguiente. En este sentido, su función es biológica, educativa, social, económica y de apoyo psicológico. Siendo el control y

exigencia las dimensiones que caracterizan las prácticas educativas de los padres; grado de exigencia a los hijos.

Según Solis, Díaz, & Yolanda, (2008), quienes definen “El estilo de crianza como un comportamiento que incorpora las actitudes y características de conducta y educación de los padres. Los primeros estudios que particularizan los estilos de crianza fueron los presentados por el modelo de socialización de Baumrind, más en la práctica con este modelo se relacionan e implican otros factores y dimensiones, como: el afecto, el control, comunicación, etc. La combinación de estos factores y dimensiones, han posibilitado la determinación de los estilos: autoritario (prevalece el control sobre el afecto y comunicación), con autoridad o democrático (comprende un alto grado de control y afecto), permisivo (un escaso grado de control y alto afecto) (pág. 306).

## **Teorías sobre los estilos de crianza**

### **Estilo con autoridad (positiva o democrática)**

Papalia (2005) caracteriza este estilo de la siguiente forma: estos padres presentarían un patrón controlador pero flexible, sus niveles de involucramiento, control racional y supervisión son altos. Valoran, reconocen y respetan la participación de los hijos en la toma de decisiones y promueven en ellos la responsabilidad. Son cariñosos, se mantienen firmes frente al cumplimiento de las normas, imponen castigos en un contexto de apoyo y calidez. Favorecen el diálogo en las relaciones con sus hijos haciéndoles comprender las razones y motivos de sus exigencias; Como consecuencia los niños desarrollan una conducta independiente, toman decisiones asertivas, son muy exploradores y siempre encuentran la felicidad. Este estilo parece desarrollar de mejor forma las competencias de los niños al establecer normas realistas claras y congruentes, los niños saben lo que se espera de ellos y saben cuándo

están cumpliendo con las expectativas de sus padres. Cuando surgen dificultades el padre con autoridad enseña formas de comunicación positiva para que el niño manifieste sus puntos de vista y se negocien las alternativas de solución (pag. 102).

Abreviando a lo anterior se puede decir que este estilo puede ser el más asertivo por que se refiere a padres que exigen pero también son flexibles, cuando se trata de aplicar un castigo ellos primera mente explican el por qué se los castiga y lo más importante que son padres cariñosos, siempre rescatando el dialogo y respetando su participación, lo que hace que los niños tengan mucha confianza en ellos mismos.

### **Estilo autoritario o negativo**

Según Baumrind (1966), alude que “la autoridad de los padres intenta moldear, controlar y evaluar el comportamiento y las actitudes de los niños de acuerdo con un conjunto de estándares de conducta, por lo general una norma absoluta, teológicamente motivado y formulada por una autoridad superior; la obediencia es incuestionable, son castigadores tanto en forma física como psicológica, arbitrarios y enérgicos cuando no se cumple lo que ellos norman. El padre valora la obediencia como una virtud y favorece medidas de fuerza punitivas para frenar la voluntad propia en los puntos donde las acciones del niño o conflictos creencias con lo que ella piensa es la conducta correcta”. (pág. 890).

Estos padres son muy demandantes, solo piensan en ordenar y que se les obedezca en todo, cuando no se les cumple lo que mandan estos actúan en forma violenta lo que hace que sus hijos o bien se vuelvan tímidos o violentos.

### **Estilo permisivo (postergado o Indulgente)**

Papalia, D., Wendkost, S. Y Duskin, R., (2005) señalan que “el estilo permisivo corresponde a padres que presentan un patrón muy tolerante, valoran la autoexpresión y la autorregulación. Permiten que sus hijos expresen sus sentimientos con libertad, presentan un bajo nivel de exigencia y rara vez ejercen un control sobre el comportamiento de sus hijos. Son cálidos, poco castigadores, debaten siempre con los hijos la toma de decisiones respecto a las reglas establecidas dejándose muchas veces influenciar por los requerimientos de los mismos. En estos hogares los niños reciben muy poca orientación llegando a manifestar inseguridad y ansiedad sobre si hacen lo correcto (pág.91).

Resumiendo se puede decir que este estilo es evitable ya que no solo es ser tolerante sino también de exigir cuando el momento lo amerite, los niños se sienten desorientados y temerosos. Cuando cometen un mal comportamiento por cualquier motivo, los padres no les dedican tiempo para cohibirlos cuando se portan mal, más bien solo festejan el comportamiento del niño sin darse cuenta que le están haciendo un mal.

### **Parentalidad y desarrollo socio-afectivo (socialización)**

Según las Cronicasdelquindio.com (2011) en la infancia la etapa donde se desarrollan, tienen la mayor relevancia e incidencencia las prácticas de crianza, estas se definen en la forma como los padres o responsables familiares, guían el crecimiento físico y psicológico de los niños, y transmiten una serie de políticas, valores, deberes y comunican obligaciones que permiten el ingreso a un grupo social. En forma resumida, se puede decir que las prácticas de crianza, son los comportamientos manifestados por los padres y adultos encargados de cuidado de los infantes, para asegurar solventar todas sus necesidades del día a día

De acuerdo a lo expuesto en [Cronicasdelquindio.com](http://Cronicasdelquindio.com) (2011), se ha podido demostrar que en los niños de cinco a ocho años de edad, los padres aun no cuentan con un estilo de crianza definido, pudiendo ser algunas veces autoritarios y otras democráticos, este comportamiento parental hace un cambio en los modelos de crianza de los padres. El comportamiento de los niños se ve influenciado, por las prácticas y conductas de crianza; sus comportamientos dependen de los sistemas de control y ordenanza así como las muestras de cariño y afecto que se les exprese. Todo esto influye en la personalidad y facilidades de socialización en los grupos de amigos.

Cuervo Martinez (2009), alude que algunas investigaciones concuerdan en que los infantes con temperamento elevado para obtener un desarrollo social positivo, requieren una inversión mayor de tiempo y prácticas afectivas y de crianza; de la misma forma es necesario proponer modelos de crianza interactivos, que permitan ajustarse al crecimiento socio-emocional, es decir en dependencia del temperamento de los infantes. Existen otras variables que influyen en el desarrollo socio-afectivo: la clase social o medio económico, el tipo de carácter de los responsables o padres, el género del infante el nivel de evolución entre otros.

Mulsow (2008), manifiesta que en los estilos de crianza, el responsable de que el niño desarrolle modelos socioemocionales que le sirvan para un futuro, es la familia. En los estilos autoritarios, se crean comportamientos y conductas que producen etapas disfuncionales emocionalmente, trayendo consecuencias negativas (Pág. 61-65).

Finalmente puedo sintetizar que la familia juega un papel muy esencial en la vida social y de aprendizaje de los niños a lo largo de su desarrollo, lo que los hace responsables de su vida futura ya que ellos serán el resultado de lo que aprenden ahora.

## **Importancia de la familia en el desarrollo de los niños**

Muñoz (2005) quien indica que, en los primeros años de vida de las personas, es en la familia donde se crean las conductas, valores, personalidades; se puede afirmar que representa un papel fundamental. En el área familiar se despliega la educación de los infantes y adolescentes, aquí se incentiva el desarrollo emocional, afectivo, intelectual asegurando el bienestar frente a cualquier escenario de peligro. En la sociedad actual los infantes también están influenciados por medios ajenos a los familiares, los mismos se ven más evidenciados a medida que van creciendo y las relaciones sociales con nuevas personas aumentan. Las prácticas familiares son las que primero se implantan y siempre y cuando sean bien definidas, las mismas prevalecerán y persistirán en el futuro; sobre todo cuando están acompañadas de sentimientos afectivos y conciencia social (pág.148).

Las funciones en la familia se van modificando conforme pasan los años, pero cuando las prácticas sociales están bien definidas, su repercusión perdura en el tiempo. La mayoría de personas están conscientes de la influencia familiar en el desarrollo de los niños, más el concepto de familia varía de acuerdo a la cobertura de parentesco.

Entre distintos juicios, debemos resaltar en primera instancia, la relación de dependencia, confianza y la intimidad en las personas adultas que forman parte del grupo familiar. En última instancia, la correspondencia de dependencia familiar relaciona entre quienes protegen y aleccionan y quien es protegido y cuidado. Desde la perspectiva evolutivo-educativa, la familia y la vida familiar promueven el desarrollo de los adultos y de los niños y niñas que en ella viven.

## **Estilos educativos parentales.**

Hablamos de estilos educativos a la forma de actuar, derivada de unos criterios, y que identifica las respuestas que los adultos dan a los menores ante cualquier situación cotidiana, toma de decisiones o actuaciones.

Capano & Ubach (2013). Expresa que cuando se habla de estilo por su permanencia y estabilidad a lo largo del tiempo, aunque pueden existir modificaciones. Cuando nos referimos a estilos educativos parentales, hay que tener en cuenta las tendencias globales de comportamiento, los estilos más frecuentes, ya que con ello no se pretende decir que los padres utilicen siempre las mismas estrategias con todos sus hijos ni en todas las situaciones, sino que los padres, escogen dentro de un marco más amplio y flexible los posibles estilos educativos. Los estilos educativos parentales reducen las pautas educativas a unas pocas dimensiones básicas, que, cruzadas entre sí dan como resultado diversos tipos de educación parental.

Capano & Ubach (2013). Expresa que los estilos educativos parentales son un conjunto de actitudes hacia los hijos que les son transmitidas y que en su totalidad crean un clima emocional en el cual se expresan las conductas de los padres.

Desde hace varias décadas el concepto de estilo parental ha sido ampliamente utilizado en investigaciones acerca de las consecuencias de la socialización familiar sobre la competencia de niños y adolescentes. Se proponen tres tipos de estilos educativos parentales en función del grado de control que los padres ejercen sobre sus hijos: el estilo autoritario, el permisivo y el democrático.

Capano & Ubach (2013). Expone acerca de los padres que se manejan desde un estilo autoritario le dan una importancia mayor a la obediencia de los hijos, limitan, circunscriben la autonomía. Los padres que funcionan desde el estilo permisivo se encuentran en el extremo opuesto al estilo descrito anteriormente, no ejercen prácticamente ningún control y permiten el mayor grado de autonomía. Los que ejercen el estilo democrático son padres que se encuentran a mitad de camino entre los estilos mencionados anteriormente, intentan controlar el comportamiento de sus hijos, funcionando desde la razón y el razonar con ellos y no desde la imposición o la fuerza.

### **Principios básicos de la parentalidad positiva.**

Los principios básicos de la parentalidad positiva son:

**Vínculos afectivos cálidos:** Según Capano & Ubach (2013) funcionan como barrera de protección, generan aceptación y sentimientos positivos. Lo que podría promover el fortalecimiento de los vínculos afectivos en proceso de desarrollo en el ámbito familiar.

**Entorno estructurado:** De acuerdo a lo expresado por Capano & Ubach (2013) aporta guía y orientación durante el proceso de aprendizaje en normas y valores. Esto origina el involucramiento de hábitos y rutinas favoreciendo la organización de sus actividades diarias. Ofreciendo al niño un sentimiento de seguridad a través de los límites necesarios del establecimiento y practica predecible

**Estimulación y apoyo:** Para Capano & Ubach (2013), el ámbito familiar, escolar y educativo en general, logrando una alta motivación y desarrollo de sus capacidades. Lo que conlleva a conocer habilidades y características de los infantes, lo importante no es la cantidad si no la calidad de tiempo y amor que les den a sus hijos.

**Reconocimiento:** De acuerdo a Capano & Ubach (2013), en relación sus pensamientos, necesidades, preocupaciones, experiencias y de sus actividades, es indispensable comprender, valorar su punto de vista, dándoles la atención necesaria, escuchándolos y hacerlos que se sientan valorados

**Capacitación:** Según Capano & Ubach (2013) apunta a fomentar los valores a sus hijos, para que se sientan importantes participes, competentes capaces de opinar y propiciar cambios. Son importantes los mensajes de reflexión que alcanzan a la familia y a los niños.

**Educación sin violencia:** De acuerdo a Capano & Ubach (2013) se debe descartar toda forma de castigo físico o psicológico. Eliminando modelos de acciones inadecuadas, violentas o degradantes que vulneren los derechos humanos. Felicitar su buen comportamiento pero también corregir cuando se portan mal siempre explicando pero sin utilizar sanciones violentas, (ni física, ni emocional), como imponerles un "tiempo de reflexión", reparar los daños, reducir su dinero etc.

Finalmente Capano & Ubach (2013). Apunta que el ejercicio positivo de crianza necesita de apoyo para que todo se lleve a cabo. El aporte para brindarles el apoyo a los padres a partir de un ámbito formal o informal. Este apoyo se lo puede realizar en lugares como escuelas, centros deportivos, comunitarios, de salud o sociales a las que concurren sus hijos y tengan acceso también sus padres, madres o personas significativas para el niño.

## CAPÍTULO II

### Desarrollo socio-afectivo



*Estudiantes del centro de educación inicial "Dr. Pio Jaramillo Alvarado"*  
**Fotografía:** Patricia Isabel Veintimilla Ramírez

El desarrollo social (Hurlock, 1994) lo define como "la adquisición de la capacidad para comportarse de conformidad con las expectativas sociales". (pág. 242)

Por su parte Bagrado (2008) define esta área como "el proceso de socialización por medio del cual, el niño aprende las reglas fundamentales para su adaptación al medio social" (pág. 22). El desarrollo socio afectivo en el niño juega un papel muy importante en el afianzamiento de su personalidad, auto imagen, auto concepto y autonomía esenciales para el fortalecimiento en las relaciones que formará con su familia, compañeros y maestros hasta su vida adulta.

## **Proceso de socialización.**

Capano & Ubach (2013). Indica que la socialización es el proceso por el cual las personas aprendemos creencias, valores, normas y conductas que aprendimos de la sociedad en la que vivimos. El sumario de socialización es el resultado de la interacción que el individuo aporta a la sociedad y en las cuales se aprende modelos de procedimientos, roles, normas y costumbres.

En lo que se refiere a experiencia, biológicas, afectivas y rozones sociales, los padres tienen sus costumbres de hacerlo, pero también tienen que saber transmitir a sus hijos costumbres, valores pautas culturales y sociales. Los padres desde el principio tienen sus hábitos de educar a sus hijos ya que la mayoría solo transmite la manera de como a ellos los han criado. Ellos poseen experiencia pero pueden aportar con más expectativas para una parentalidad adecuada. Puede ser que las experiencias adoptadas por los padres no se alcanzan a un término esperado, por lo que los padres deben ser realistas y atribuir al proceso de socialización.

Capano & Ubach (2013), señalan que también los hijos muchas veces influyen profundamente en el carácter de sus padres por lo que pueden actuar como fuentes de cambio, pudiendo llegar los padres a dejar adicciones como el alcohol, el tabaco u otras sustancias estupefacientes, el nacimiento de un niño; significa un cambio en la familia, lo que es el inicio de una nueva vida no solo para el niño sino también para todos ya que esto promueve a realizar nuevas expectativas o prioridades lo que les motiva a luchar por conseguirlos. Apunta en que la socialización es el proceso mediante el cual las personas adquirimos los valores, creencias, normas y formas de conducta apropiados en la sociedad a la que pertenecemos. El proceso de socialización es el resultado de la interacción que se da entre el individuo y la sociedad. Es en ese proceso que se aprenden las pautas de comportamiento, las normas, roles y costumbres.

Apreciando lo antes expuesto puedo indicar que los padres son quienes poseen por experiencia, razones sociales, biológicas y afectivas, el conocimiento para transmitir a sus hijos los valores, costumbres, pautas culturales y sociales. Son quienes cargan con la responsabilidad de guiar y exponerles un ambiente sano y de calidad de manera que los hijos encuentren apoyo, comprensión y amor para expresarse a confianza ante los demás y tener seguridad en lo que desempeñen a lo largo de su vida.

### **Las relaciones afectivas y los estilos de socialización familiar.**

En el ámbito familiar desde muy temprano se construye relaciones interpersonales muy profundas y estables. El lazo emocional más importante para los hijos, es el vínculo de cariño que el niño construye con una o varias personas del sistema familiar.

### **El apego**

Coral (2014). Explica que el apego tiene una función adaptativa tanto para el niño como para los padres y el sistema familiar en conjunto, así como para la supervivencia de la especie. Además, este vínculo permite desarrollar un sentimiento básico de confianza y seguridad en su relación tal que el niño se siente tranquilo para aventurarse a explorar el entorno, así como para afrontar las separaciones breves de sus padres, constituyendo además un prototipo o un modelo interno de relaciones que guiará las relaciones sociales y afectivas posteriores.

Puedo sintetizar que el apego es un vínculo afectivo que el niño establece con los padres o personas cercanas, es un sentimiento de cariño muy fuerte el mismo que los hace sentirse muy seguros para desenvolverse al medio social.

Según Muñoz (2005), además de velar por el bienestar físico y emocional de niños y niñas, la tarea de ser padre o madre conlleva la intervención educativa para modelar, desde edades muy tempranas, el tipo de conductas y actitudes que se consideran adecuadas para que el desarrollo personal y social de los hijos se adapte a las normas y valores del entorno social y cultural próximo, lo que se ha llamado estrategias de socialización. Esta misión comienza una vez se han establecido las relaciones afectivas o vínculos de apego entre los padres y los hijos, y tiene como uno de sus pilares fundamentales tales relaciones, pero también implica la adopción por parte de los padres de comportamientos que suponen normas y restricciones a la conducta infantil, lo que provoca tensiones que no se dan en las relaciones de apego, pero que a su vez son totalmente necesarias para asegurar un desarrollo de conductas adecuadas para su bienestar afectivo y social (pág.153).

### **Pautas de crianza y prevención de problemas en el desarrollo socio-afectivo en la infancia**

La prevención de elementos de riesgo que intervenga de manera negativa en los estilos de crianza y por ende en el desarrollo socio-afectivo en la niñez es un compromiso también de los docentes y medio social en el que se encuentren para adquirir un nivel alto de desarrollo en lo que se refiere en las habilidades emocionales, competencias parentales y conductas pro-sociales en los niños/as y adolescentes.

Cuervo Martínez (2009), señala que diversos estudios relacionados con el desarrollo-afectivo en infancia nos han proporcionado grandes contribuciones relacionadas circunstancias negativas en el hogar, modelos de crianza y por supuesto acuerdos para el desarrollo de los infantes, tanto en padres como madres; identifican y proponen cinco prácticas de crianza efectiva: el estímulo, la disciplina, el monitoreo, la solución de dificultades, la positiva atención y cuidado con que se

involucran en el desarrollo de los niños. Estas prácticas permiten diseñar propuestas efectivas de prevención e intervención con familias y cuidadores.

Cuervo Martínez (2009) alude que es importante tratar con los padres, madres o responsables sobre las habilidades de comunicarse con sus niños, las técnicas que tienen para resolver conflictos, negociar soluciones, las estrategias para instaurar límites y regulación de comportamiento en los infantes, las destrezas para incentivar y elevar la autoestima y la táctica adecuada del desarrollo de estilo parental que tiene cada padre y madre. La familia es lo más esencial para el desarrollo de un niño pero con la incrementación de principios, que permitan una orientación factible para sus hijos. Es importante tener presente que las personas responsables del cuidado del niño debe de estar estable emocionalmente, practicando el estilo de crianza pasivo para un buen estatus emocional de su hijo.

## **e. MATERIALES Y MÉTODOS**

### **Materiales:**

Para la presente investigación se ha utilizado los siguientes materiales: proyector, videos educativos, folletos, cuestionarios, paleógrafos, computadora, láminas.

### **Métodos:**

Para el desarrollo de esta investigación se utilizó los siguientes métodos:

**Científico:** Este método se encarga de mostrar fenómenos, formular leyes que manifiesten fenómenos físicos, constituir relaciones entre los hechos, lo que sirve para instruir conocimientos y estudios de mucha ayuda para el investigador. Ayuda a organizar los recursos necesarios y disponibles, ayudando a conseguir los objetivos planteados. En esta investigación permite empezar por la indagación básica del escenario problemático basándose en las encuestas aplicadas a los padres de familia y el test aplicado a los niños y relacionarlo con los resultados de la investigación y conceptos ya hechos en los estudios realizados por investigadores acerca de los estilos parentales y el desarrollo socio afectivo de los niños.

**Inductivo:** Este método conlleva a la obtención de teorías partiendo de la observación de los hechos de forma general, conociéndose como generalización, por medio del análisis logístico se puede obtener una demostración de las leyes, basadas en conclusiones dispuestas a demostración para su validez. En esta investigación, se utilizó este método para delimitar la relación que existe entre los estilos parentales y el desarrollo socio afectivo de los niños, basándose en la observación de hechos de forma general, así mismo se plantean una serie de posibles soluciones.

**Deductivo:** Este método permite conseguir la autenticidad de las conclusiones, usando la interpretación específica de cada una de las premisas, en este método prevalece el análisis lógico; partiendo de una teoría general de los Estilos Parentales en el desarrollo socio Afectivo y el entendimiento de cada una de las implicaciones específicas del problema; obtener la implicación de los estilos parentales en el desarrollo socio-afectivo de los niños y las posibles sugerencias para el tratamiento y prevención de las mismas.

**Descriptivo:** Con este método se detalla, infiere y define las variables que intervienen en distintas situaciones de la problemática, se utiliza un rigor científico y gran énfasis en la objetividad; en esta investigación se usó para puntualizar cada una de las implicaciones de los Estilos Parentales y su incidencia en el desarrollo socio Afectivo de los niños investigados. Así mismo permitió la definición de los objetivos, la obtención de datos que posibilitó la interpretación total de la problemática implicada en este problema.

**Analítico:** Este método analiza las partes de un todo usando la extracción de cada una de estas. En esta investigación permitió identificar las distintas problemáticas y su relación con las variables de la investigación, una vez revisada toda la información recopilada y los resultados de la tabulación se puede hacer el análisis de cada una de las hipótesis para luego llegar a las conclusiones.

**Sintético:** Este método trata de juntar todos los elementos aislados y dispersos, con el fin de obtener una teoría general de los hechos. En este proyecto de investigación permitió la separación de la teoría general relacionada con los estilos parentales y el desarrollo socio afectivo de los niños y la reducción concreta de las temáticas implicadas con el problema de investigación.

**Método estadístico:** Este modelo es utilizado para conseguir un conjunto de valores específicos y exactos, a partir de la estadística cuantitativa y descriptiva, los resultados conseguidos tienen implicación en una población determinada. En esta investigación este modelo permitió emplear el análisis estadístico para obtener los datos específicos de las encuestas de los estilos parentales, aplicadas a los padres de familia; para valorar el desarrollo socio-afectivo, el test de EBBE León Gross a los niños, con estos valores se pueden obtener los resultados de la presente investigación. Así mismo para la representación ordenada, y la fácil lectura y análisis de los datos nos basamos en tablas y gráficos.

### **Técnicas e instrumentos**

- **Cuestionario de estilos parentales:** Se aplicó un cuestionario de a los padres de familia de los cuales 19 a padres de familia y 41 a madres de familia de los niños de 4 a 5 años del Centro de Educación Inicial “Dr. Pio Jaramillo Alvarado” de la Ciudad de Loja Periodo Lectivo 2014-2015. Para establecer los Estilos Parentales.
- **Test de Ebbe León Gross:** Se aplicó el test a 60 niños, de los cuales son 17 niños y 13 niñas en el paralelo “A” y 11 niños y 19 niñas en el paralelo “B” en la edad de 4 a 5 años del Centro de Educación Inicial “Dr. Pio Jaramillo Alvarado” de la Ciudad de Loja Periodo Lectivo 2014-2015 para valorar el Desarrollo Socio- Afectivo.

**Población:**

El centro educativo cuenta con un número de 290 estudiantes y 10 maestras.

**Muestra:**

<b>CENTRO DE EDUCACIÓN INICIAL “DR. PIO JARAMILLO ALVARADO”</b>				
<b>PARALELOS</b>	<b>NIÑOS</b>	<b>NIÑAS</b>	<b>TOTAL</b>	<b>PADRES DE FAMILIA</b>
“A”	17	13	30	30
“B”	11	19	30	30
<b>TOTAL</b>	<b>28</b>	<b>32</b>	<b>60</b>	<b>60</b>

**Fuente:** Libro de matrículas del Centro de Educación Inicial “Dr. Pio Jaramillo Alvarado”  
**Autora:** Patricia Isabel Veintimilla Ramírez

## f. RESULTADOS

### CUESTIONARIO DE ESTILOS PARENTALES APLICADO A LOS PADRES DE FAMILIA DE LOS NIÑOS DE 4 A 5 AÑOS DEL CENTRO DE EDUCACIÓN INICIAL “DR. PÍO JARAMILLO ALVARADO” DE LA CIUDAD DE LOJA PERIODO LECTIVO 2014-2015. PARA ESTABLECER LOS ESTILOS PARENTALES.

Para realizar el análisis e interpretación de los estilos parentales y el estilo de afrontamiento de los problemas de los niños/as, se realizó primeramente un análisis individual de cada una de las preguntas de la encuesta, para finalmente obtener un resultado general.

#### Pregunta 1.

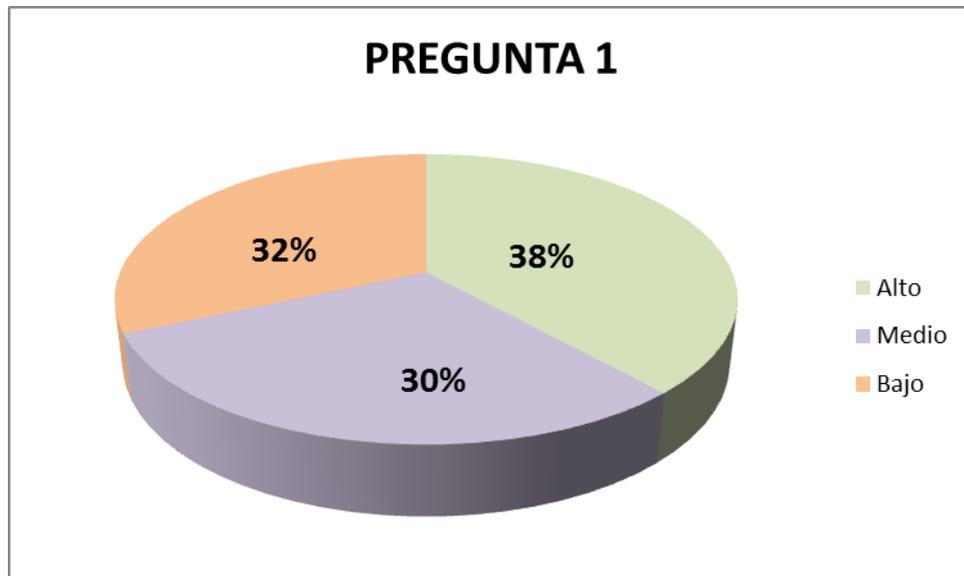
¿Qué nivel de confianza tiene con su hijo/a?

CUADRO Nº 1

OPCIONES	f	%
Alto	23	38%
Medio	18	30%
Bajo	19	32%
<b>TOTAL</b>	<b>60</b>	<b>100%</b>

**Fuente:** Cuestionario aplicado a los Padres de Familia del centro de Educación Inicial “Dr. Pio Jaramillo Alvarado”  
**Autora:** Patricia Isabel Veintimilla Ramírez

**GRÁFICO N°1**



**Fuente:** Cuestionario aplicado a los Padres de Familia del centro de Educación Inicial “Dr. Pio Jaramillo Alvarado”  
**Autora:** Patricia Isabel Veintimilla Ramírez

### **ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN:**

De acuerdo a los datos obtenidos en el cuadro uno, se tiene que el 38% de los padres de familia tienen un nivel de confianza con sus hijos alto, el 30% medio y un 32% bajo.

Si bien es cierto el mayor porcentaje de padres tienen un alto grado de confianza con sus hijos, mas no existe mucha diferencia con las opciones correspondientes a bajo e intermedio por lo que se considera en un tema de preocupación.

De acuerdo a los datos antes mencionados se puede concluir que existe un déficit de provisión de confianza por parte de los padres, por lo que es difícil conocer los problemas y sentimientos por parte de los niños.

Es necesario que los padres se incluyan totalmente en cada una de las actividades que los niños realizan en su vida cotidiana, dándoles la suficiente amistad para que compartan sus anhelos, angustias, preocupaciones; de tal forma que reciban una orientación en todos los aspectos.

**Pregunta 2.**

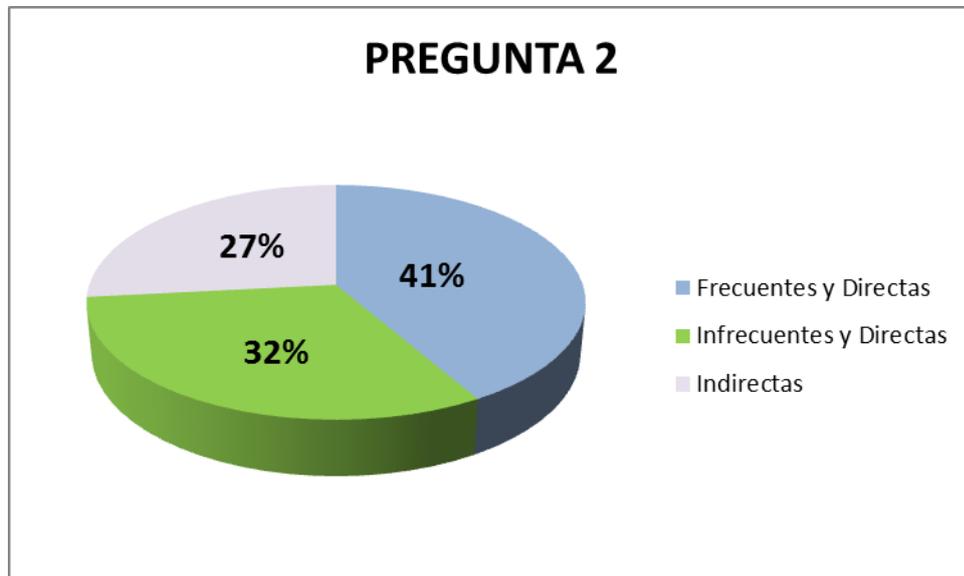
**¿Las muestras de cariño que tiene con su hijo/a suelen ser?**

**CUADRO N° 2**

<b>OPCIONES</b>	<b>f</b>	<b>%</b>
Frecuentes y Directas	25	42%
Infrecuentes y Directas	19	32%
Indirectas	16	27%
<b>TOTAL</b>	<b>60</b>	<b>100%</b>

**Fuente:** Cuestionario aplicado a los Padres de Familia del centro de Educación Inicial "Dr. Pio Jaramillo Alvarado"  
**Autora:** Patricia Isabel Veintimilla Ramírez

**GRÁFICO N°2**



**Fuente:** Cuestionario aplicado a los Padres de Familia del centro de Educación Inicial “Dr. Pio Jaramillo Alvarado”  
**Autora:** Patricia Isabel Veintimilla Ramírez

### **ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN:**

Tabulando los datos del cuadro dos tenemos que la muestra de cariño de los padres de familia, son un 41% frecuentes y directas, 32% infrecuentes y directas y un 27% indirectas.

Las muestras de cariño permiten que los niños conozcan sentimientos de afecto y crezcan felices, es indispensable para que en el transcurso de su desarrollo transmitan ante la sociedad sentimientos positivos; estas manifestaciones por parte de los padres tienen que estar presentes en cada momento y de forma espontánea.

En esta investigación se concluye que la mayor cantidad de padres encuestados tienen muestras de cariño son frecuentes y directas, más sin embargo existe una gran parte de padres que deben cambiar las manifestaciones de afecto.

Es recomendable que los padres expresen todo el cariño que sienten a sus hijos todos los días ya que estas muestras permitirán su formación hasta su adolescencia y serán transmitidos en la sociedad en la que se desenvuelvan; los padres deben estar pendientes de todas actividades diarias, y hacerles sentir a los niños que se encuentran protegidos y que hay alguien que vela por su bienestar.

**Pregunta 3.**

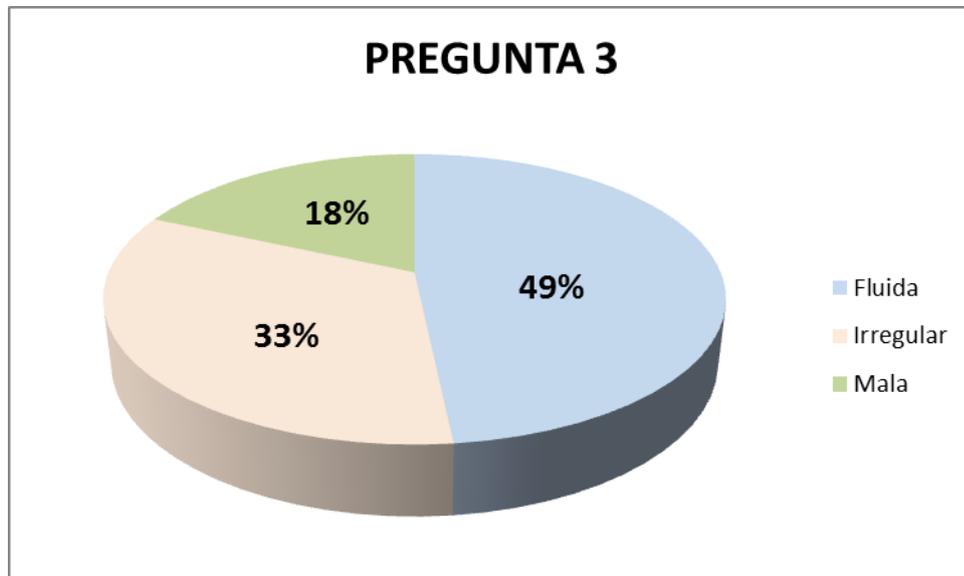
**¿La comunicación con su hijo/a es?**

**CUADRO N° 3**

<b>OPCIONES</b>	<b>f</b>	<b>%</b>
Fluida	29	49%
Irregular	20	33%
Mala	11	18%
<b>TOTAL</b>	<b>60</b>	<b>100%</b>

**Fuente:** Cuestionario aplicado a los Padres de Familia del centro de Educación Inicial “Dr. Pio Jaramillo Alvarado”  
**Autora:** Patricia Isabel Veintimilla Ramírez

**GRÁFICO N°3**



**Fuente:** Cuestionario aplicado a los Padres de Familia del centro de Educación Inicial “Dr. Pio Jaramillo Alvarado”  
**Autora:** Patricia Isabel Veintimilla Ramírez

### **ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN:**

De acuerdo a la recopilación de datos de la pregunta tres y mostrados en el cuadro 3, se tiene ha obtenido que el 49% de los padres de familia tienen una comunicación con sus fluida, el 33% irregular y un 18% mala.

En las familias actuales existen muchos problemas que no son compartidos debido a que hay una escases de comunicación entre los integrantes; lo cual conlleva a la mayoría de los casos a que las dudas, preocupaciones o angustias por lo que los niños atraviesan se queden reprimidas por que no hay un adulto que los oriente o responda a sus inquietudes.

De acuerdo a los resultados obtenidos se puede concluir que el mayor porcentaje tienen una comunicación con sus hijos fluida, pero no se debe dejar de lado a los padres de familia que presentan una escases de

comunicación lo que hace necesario pensar en medidas que permitan un comportamiento ideal.

Es recomendable que los padres de familia fortalezcan los lazos de comunicación con sus hijos, para lo cual deben abrir espacios dedicados al intercambio de opiniones relacionadas tanto a los deberes diarios de los niños como actividades que permitan aumentar la confianza entre padres e hijos.

#### **Pregunta 4.**

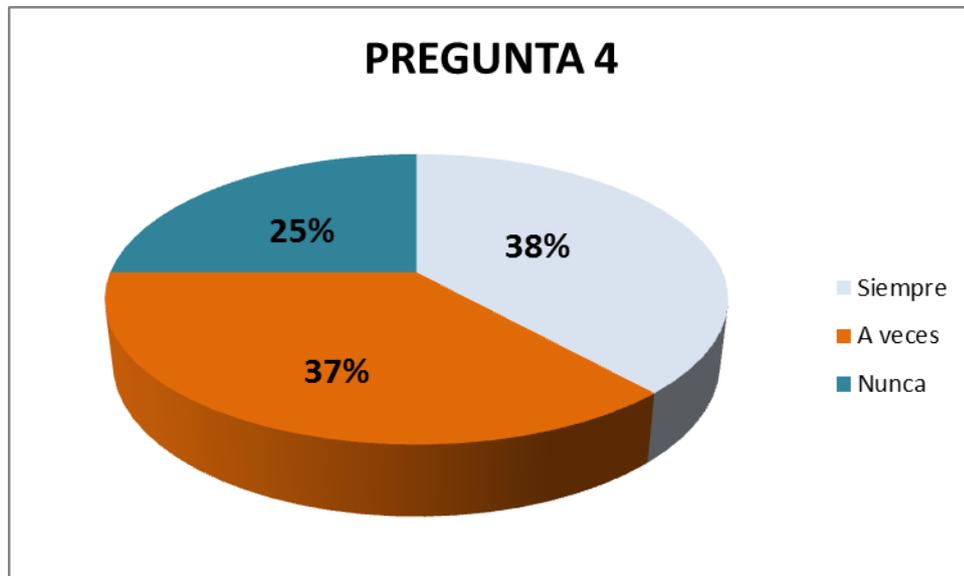
**¿Al establecer normas con su hijo/a suele explicarle las razones?**

**CUADRO N° 4**

<b>OPCIONES</b>	<b>f</b>	<b>%</b>
Siempre	23	38%
A veces	22	27%
Nunca	15	25%
<b>TOTAL</b>	<b>60</b>	<b>100%</b>

**Fuente:** Cuestionario aplicado a los Padres de Familia del centro de Educación Inicial "Dr. Pio Jaramillo Alvarado"  
**Autora:** Patricia Isabel Veintimilla Ramírez

**GRÁFICO N°4**



**Fuente:** Cuestionario aplicado a los Padres de Familia del centro de Educación Inicial “Dr. Pio Jaramillo Alvarado”  
**Autora:** Patricia Isabel Veintimilla Ramírez

### **ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN:**

Tabulando los datos obtenidos en la pregunta cuatro se ha obtenido que el 38% de padres de familia cuando establecen normas con los hijos siempre suelen explicarle las razones, un 37% lo hacen a veces y un 25 % casi nunca.

Cuando los padres hacen conocer a los niños las razones por las cuales existen normas en la vida cotidiana, se evita que la obediencia de las mismas se haga por obligación y más por el contrario permiten conocer la consecuencia de los actos y en un futuro se realizara la práctica de las mismas de forma espontánea.

Si bien es cierto el mayor porcentaje de padres explican siempre el por qué se establecen normas, pero existe poca diferencia con los porcentajes que lo

realizan a veces o nunca, por lo que es necesario orientar a los padres sobre esta problemática.

Se recomienda que los padres de familia opten por explicar siempre el porqué de las cosas, particularizando los beneficios positivos o negativos y consecuencias que conllevan la adopción de normas para convivencia de los niños tanto en el medio familiar como escolar, pudiendo también intervenir los profesores que son la guía diaria en la formación académica de los infantes.

### **Pregunta 5.**

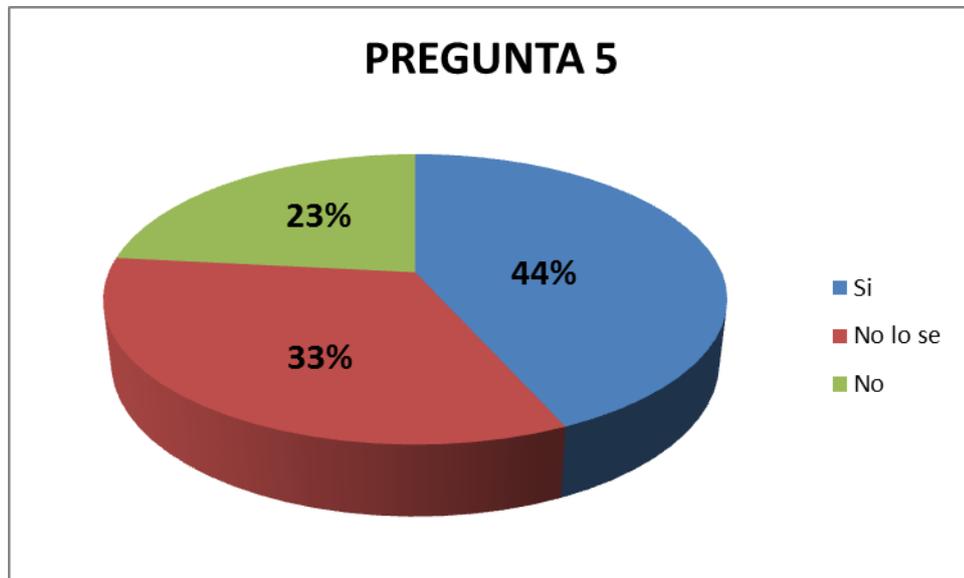
**¿Su hijo/a considera que las normas están establecidas de forma clara y positiva?**

**CUADRO Nº 5**

<b>OPCIONES</b>	<b>f</b>	<b>%</b>
Si	26	44%
No lo sé	20	33%
No	14	23%
<b>TOTAL</b>	<b>60</b>	<b>100%</b>

**Fuente:** Cuestionario aplicado a los Padres de Familia del centro de Educación Inicial "Dr. Pio Jaramillo Alvarado"  
**Autora:** Patricia Isabel Veintimilla Ramírez

**GRÁFICO N°5**



**Fuente:** Cuestionario aplicado a los Padres de Familia del centro de Educación Inicial “Dr. Pio Jaramillo Alvarado”  
**Autora:** Patricia Isabel Veintimilla Ramírez

### **ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN:**

De acuerdo a la tabulación de datos del cuadro cinco, tenemos que un 44% de los padres opinan que las normas están establecidas están siendo entendidas por sus hijos de forma clara, un 33% desconocen y un 23% opinan que no.

El conocimiento por parte de los padres permite, el manejo adecuado de las formas de explicar a los niños la adopción de normas para moldear su comportamiento y conducta, sin no hay una clara comprensión por parte de los niños, la aplicación de las mismas se desarrollara de forma inadecuada.

EL mayor porcentaje de padres exponen que los niños tienen un comprensión completa de las normas establecidas, pero también existe un déficit de un porcentaje considerado de padres que no están utilizando las técnicas correctas para explicar a sus hijos la importancia de las normas

establecidas, conllevando a crear malas interpretaciones de las repercusiones que conlleva a la ejecución de las mismas.

Se recomienda a los padres de familia utilizar comparaciones y situaciones fáciles de entender en donde se vean manifestadas las repercusiones y aplicación de las normas, inclusive se puede utilizar fabulas o cuentos donde se evidencia las consecuencias de los actos, dejándoles una enseñanza que parte de la moraleja de los mismos.

### **Pregunta 6.**

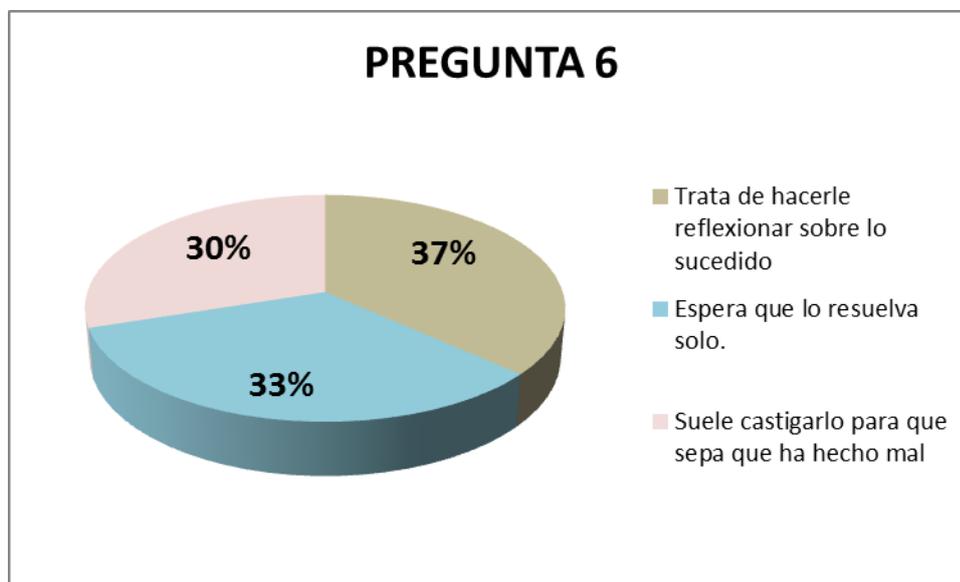
**¿Cuándo su hijo/a se equivoca?**

**CUADRO N° 6**

<b>OPCIONES</b>	<b>f</b>	<b>%</b>
Trata de hacerle reflexionar sobre lo sucedido	22	37%
Espera que lo resuelva solo.	20	33%
Suele castigarlo para que sepa que ha hecho mal.	18	30%
<b>TOTAL</b>	<b>60</b>	<b>100%</b>

**Fuente:** Cuestionario aplicado a los Padres de Familia del centro de Educación Inicial "Dr. Pio Jaramillo Alvarado"  
**Autora:** Patricia Isabel Veintimilla Ramírez

**GRÁFICO N° 6**



**Fuente:** Cuestionario aplicado a los Padres de Familia del centro de Educación Inicial "Dr. Pio Jaramillo Alvarado"  
**Autora:** Patricia Isabel Veintimilla Ramírez

### **ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN:**

De acuerdo a los datos presentados en el cuadro seis, un 37% de padres de familia indican que cuando sus hijos se equivocan tratan de hacerle reflexionar sobre lo sucedido, un 33% espera que lo resuelva solo y un 30% suele castigarlo para que sepa que ha hecho mal.

Cuando los padres de familia no toman las medidas adecuadas para corregir el mal comportamiento o equivocaciones de sus hijos, no es posible implementar en los niños una conducta adecuada, y no se preocupan por enmendar los errores o equivocaciones cometidos.

En la presente investigación se concluye que el manejo y medidas implementadas se encuentran en porcentajes distribuidos, observándose que algunos padres aún acuden a los castigos para corregir las

equivocaciones, inclusive otros esperan que los infantes se enmienden solos.

Se recomienda que los padres de familia hagan reflexionar a los hijos sobre las causas y repercusiones de sus acciones y en conjunto buscar formas de solucionar sus equivocaciones, dejando a un lado el castigo o a su vez no actuar en el afrontamiento de los problemas.

### **Pregunta 7.**

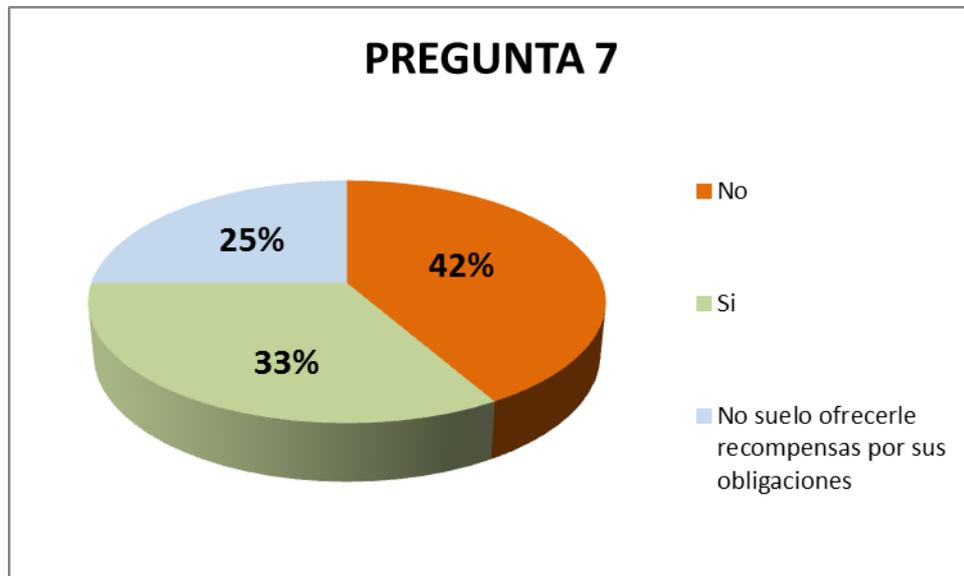
**¿Alguna vez le ha prometido a su hijo/a recompensas que no ha cumplido?**

**CUADRO Nº 7**

<b>OPCIONES</b>	<b>f</b>	<b>%</b>
No	25	42%
Si	20	33%
No suelo ofrecerle recompensas por sus obligaciones	15	25%
<b>TOTAL</b>	<b>60</b>	<b>100%</b>

**Fuente:** Cuestionario aplicado a los Padres de Familia del centro de Educación Inicial "Dr. Pio Jaramillo Alvarado"  
**Autora:** Patricia Isabel Veintimilla Ramírez

**GRÁFICO Nº 7**



**Fuente:** Cuestionario aplicado a los Padres de Familia del centro de Educación Inicial “Dr. Pio Jaramillo Alvarado”  
**Autora:** Patricia Isabel Veintimilla Ramírez

### **ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN:**

De acuerdo a la tabulación obtenida de los datos del cuadro 7, se observa que un 42% de los padres siempre han cumplido las promesas, un 33% han incumplido, y 25% no suele ofrecer recompensas por sus obligaciones.

En la formación de los niños es muy importante ser consecuente con el ofrecimiento por más pequeños que sean, ya que las recompensas pueden ser tomadas como pequeños incentivos, y de no cumplirlas en el futuro puede que el niño adopte este comportamiento.

De acuerdo a los datos obtenidos se concluye que la mayoría de padres siempre cumplen las promesas ofrecidas a sus hijos, por otra parte esta con un menor porcentaje de los padres que incumplen o su vez no motivan a los infantes.

Se recomienda que los padres traten de realizar promesas alcanzables de tal forma que las mismas siempre sean cumplidas, se debe explicar a los infantes que las recompensas solo son pequeños incentivos y potenciar actividades donde se evidencie que los esfuerzos realizados en cualquier situación siempre nos darán éxitos consecuentes a los mismos.

**Pregunta 8.**

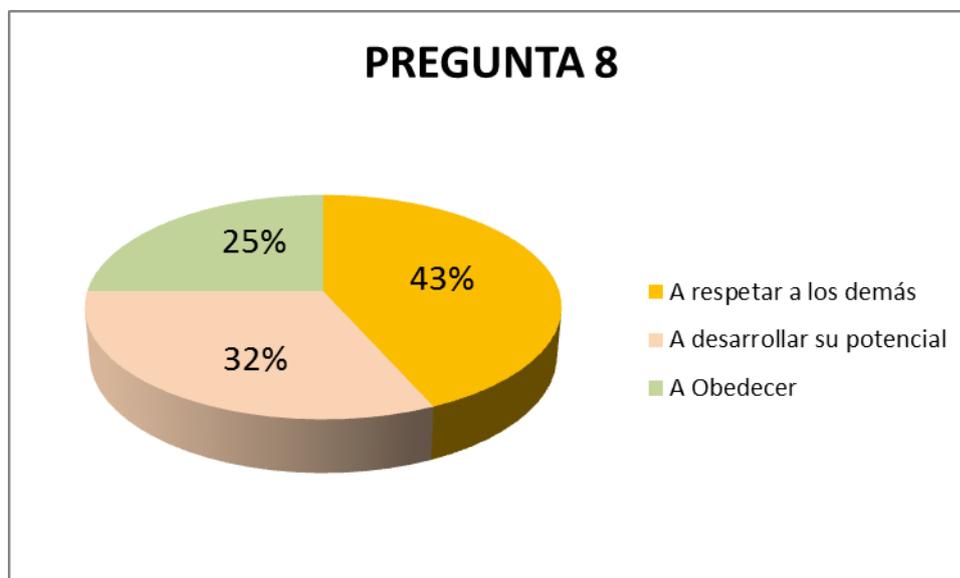
**¿Lo más importante para Ud. en la educación de su hijo es que aprenda?**

**CUADRO Nº 8**

<b>OPCIONES</b>	<b>f</b>	<b>%</b>
A respetar a los demás	26	43%
A desarrollar su potencial	19	32%
A obedecer	15	25%
<b>TOTAL</b>	<b>60</b>	<b>100%</b>

**Fuente:** Cuestionario aplicado a los Padres de Familia del centro de Educación Inicial “Dr. Pio Jaramillo Alvarado”  
**Autora:** Patricia Isabel Veintimilla Ramírez

**GRÁFICO Nº 8**



**Fuente:** Cuestionario aplicado a los Padres de Familia del centro de Educación Inicial “Dr. Pio Jaramillo Alvarado”  
**Autora:** Patricia Isabel Veintimilla Ramírez

### **ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN:**

De acuerdo a la tabulación de datos presentada en el cuadro ocho un 43% de los padres piensa que lo más importante en la educación de los hijos es que aprenda a respetar a los demás, un 32% a desarrollar su potencial un 25% a obedecer.

En la educación de los infantes, es necesario que ante cualquier situación siempre se tenga presente el respeto hacia los demás y hacia sí mismo, con la práctica de este valor se consiguiera un desarrollo moral muy positivo y sobretodo una inclusión social efectiva.

En esta investigación se concluye que la mayoría de padres están conscientes que en la educación de los niños siempre se debe priorizar el respeto ante todo, los otros porcentajes han dejado a un lado este valor y piensan que se debe priorizar los desarrollos del potencial y la obediencia.

Se debe inculcar en los niños que ante cualquier situación se debe responder con respeto, que todas las acciones enmarcadas a desarrollar su potencia siempre deben estar regidas por este valor y también a aprender a diferenciar entre respeto y obediencia.

**Pregunta 9.**

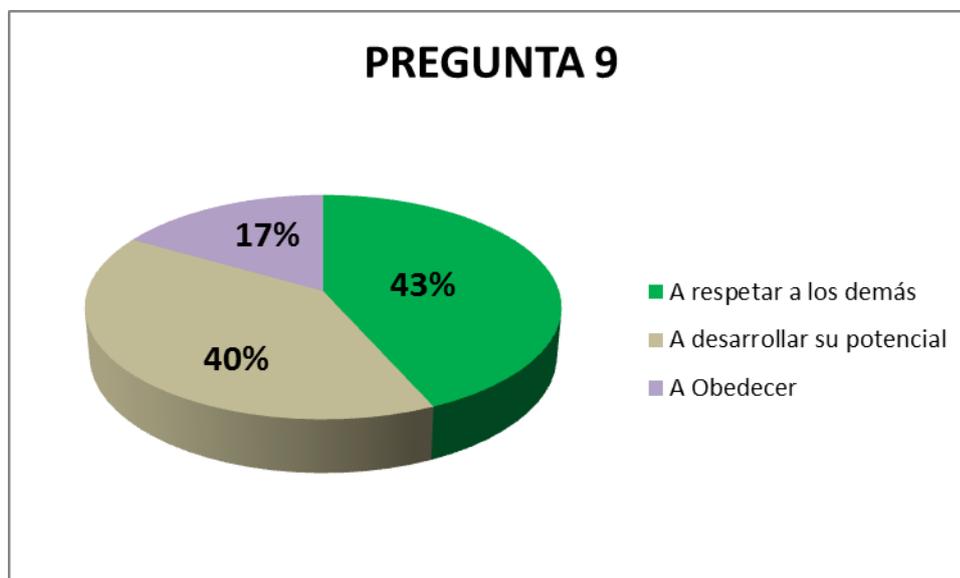
**¿Lo más importante para su pareja en la educación de su hijo es que aprenda?**

**CUADRO Nº 9**

<b>OPCIONES</b>	<b>f</b>	<b>%</b>
A respetar a los demás	26	43%
A desarrollar su potencial	24	40%
A obedecer	10	17%
<b>TOTAL</b>	<b>60</b>	<b>100%</b>

**Fuente:** Cuestionario aplicado a los Padres de Familia del centro de Educación Inicial "Dr. Pio Jaramillo Alvarado"  
**Autora:** Patricia Isabel Veintimilla Ramírez

**GRÁFICO N° 9**



**Fuente:** Cuestionario aplicado a los Padres de Familia del centro de Educación Inicial “Dr. Pio Jaramillo Alvarado”  
**Autora:** Patricia Isabel Veintimilla Ramírez

### **ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN:**

De acuerdo a la tabulación de datos presentada en el cuadro nueve un 43% de los padres piensa que lo más importante para la pareja en la educación de su hijos es que aprenda a respetar a los demás, un 40% a desarrollar su potencial un 17% a obedecer.

Es importante que las parejas influyan positivamente en la educación de los niños, por lo tanto deben tener bien claro que el respeto es un valor que permitirá en los niños una formación adecuada en los niños y que su práctica es indispensable en la vida cotidiana.

El mayor porcentaje de padres expresan que sus parejas ven al respeto como lo más importante en la educación de los infantes, el porcentaje menor vena este valor como algo secundario, y dan relevancia al desarrollo del potencial y la obediencia porte de los niños.

Se recomienda que las parejas de los padres entablen conversación, donde analice y se pongan de acuerdo que el respeto se debe priorizar en la educación de los infantes, y ante cualquier situación se debe siempre actuar con respeto.

**Pregunta 10.**

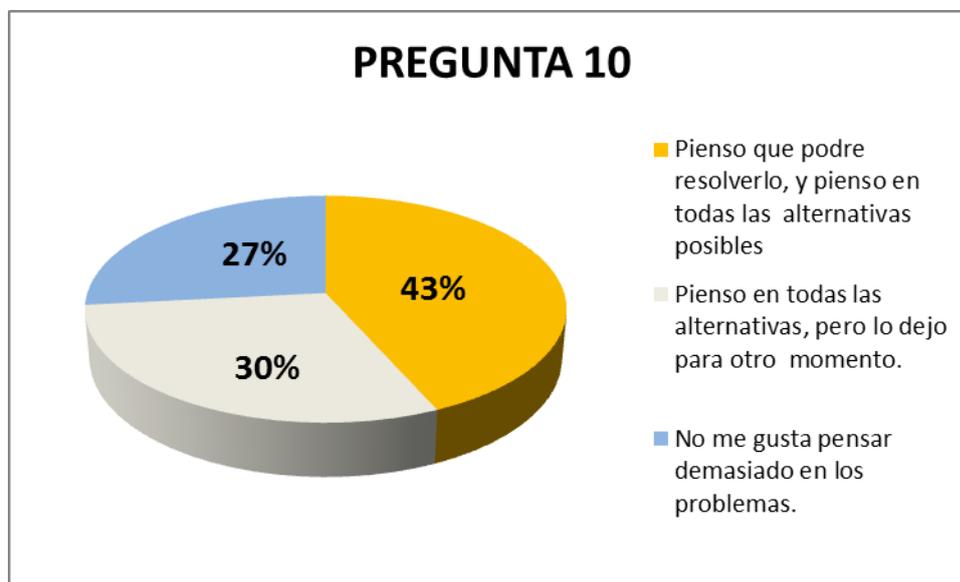
**Cuando surge un problema complicado en casa o el trabajo**

**CUADRO N° 10**

<b>OPCIONES</b>	<b>f</b>	<b>%</b>
Pienso que podre resolverlo, y pienso en todas las alternativas posibles	26	43%
Pienso en todas las alternativas, pero lo dejo para otro momento.	18	30%
No me gusta pensar demasiado en los problemas.	16	27%
<b>TOTAL</b>	<b>60</b>	<b>100%</b>

**Fuente:** Cuestionario aplicado a los Padres de Familia del centro de Educación Inicial "Dr. Pio Jaramillo Alvarado"  
**Autora:** Patricia Isabel Veintimilla Ramírez

**GRÁFICO N° 10**



**Fuente:** Cuestionario aplicado a los Padres de Familia del centro de Educación Inicial “Dr. Pio Jaramillo Alvarado”  
**Autora:** Patricia Isabel Veintimilla Ramírez

### **ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN:**

De acuerdo a la tabulación de datos de la tabla diez se tiene que un 43% de los padres manifiestan que cuando surge un problema en la casa o trabajo piensan que podrán resolverlo y todas las alternativas posibles, un 30% piensan en todas las alternativas posibles pero lo dejan para otro rato y a un 27% no les gusta pensar demasiado en los problemas.

Es necesario que los problemas en el hogar y trabajo sean tratados pensando en mejor alternativa de solución y en su debido momento; cuando se deja para otro momento puede que las circunstancias no sean las mismas y la solución anteriormente planteada ya no sea la adecuada.

En esta investigación el mayor porcentaje de los padres indican que cuando surge un problema piensan en que podrán resolverlo y en todas las soluciones posibles, pero también existe un porcentaje considerable de

padres que piensan que podrán resolverlo pero lo dejan para otro momento y algunos inclusive ni se preocupan de los problemas.

Se recomienda que los padres de familia estén pendientes de todos los problemas y consideren una necesidad ser agentes directos de la resolución de los mismos, deben incluirse inclusive en los problemas de todos los miembros familiares, contribuyendo en la búsqueda de las mejores alternativas de solución.

### **ANÁLISIS DE LAS PREGUNTAS DEL 1 – 8: ESTILO PARENTAL**

**Puntuaciones:** Para obtener el porcentaje de estilos parentales.

**En primer lugar se computan solo las preguntas de la 1 a las 8, las respuestas en estas preguntas se valorará así:**

- Primera opción: equivale 2.
- Segunda Opción: equivale 1.
- Tercera opción: equivale 0.

**Resultados:**

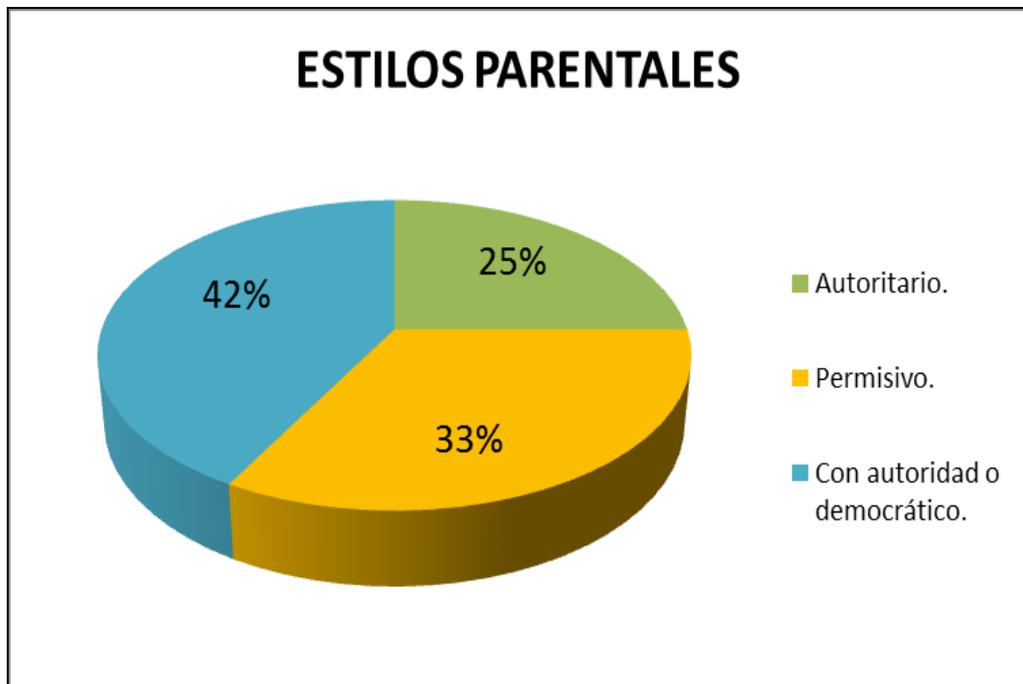
- De 0 a 4 Estilo es autoritario.
- De 4 a 8 Estilo es permisivo.
- De 9 a 16 Estilo es con autoridad o democrático.

**CUADRO Nº 11**

INDICADORES DE EVALUACIÓN	ESTILOS PARENTALES	f	%
a.- De 0 a 4	▪ Autoritario.	15	25%
b.- De 4 a 8	▪ Permisivo.	20	33%
c.- De 9 a 16	▪ Con autoridad o democrático.	25	42%
<b>TOTAL</b>		<b>60</b>	<b>100%</b>

**Fuente:** Cuestionario aplicado a los Padres de Familia del centro de Educación Inicial “Dr. Pio Jaramillo Alvarado”  
**Autora:** Patricia Isabel Veintimilla Ramírez

**GRÁFICO Nº11**



**Fuente:** Cuestionario aplicado a los Padres de Familia del centro de Educación Inicial “Dr. Pio Jaramillo Alvarado”  
**Autora:** Patricia Isabel Veintimilla Ramírez

## **ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN:**

Tabulados los resultados de las preguntas de la 1 a la 8 del cuestionario aplicado a los padres de familia los resultados son: El 33% de padres de familia tienen un estilo parental permisivo, el 25% autoritario; y el 42% con autoridad o democrático.

El resultado del cuestionario de estilos parentales aplicado a los padres de familia es muy importante, ya que se puede identificar el estilo crianza; para luego insertarse de manera positiva en el cuidado de sus hijos.

Los resultados me dieron a conocer que el estilo parental con autoridad o democrático está prevaleciendo; el porcentaje mayor de padres promueven confianza y son responsables, y un porcentaje menor tienen poco control y exigencia promoviendo niños consentidos, y cuando tratan de implantar las reglas no lo hacen de la forma adecuada.

Se recomienda que los padres aumenten la confianza con los niños, les expliquen la razón de las normas tratando de intercambiar ideas con los niños, y puedan adoptar las normas teniendo claro la necesidad de las mismas; así mismo que no les den rienda suelta a todos sus deseos es decir siempre manteniendo un control moderado de los mismos.

## RESULTADO DEL ESTILO DE AFRONTAMIENTO DE LOS PROBLEMAS.

### Puntuaciones:

Para obtener el resultado de estilo de afrontamiento de los problemas.

**Se computan las preguntas del 9 al 10 se valorará así:**

- Primera opción: equivale 2
- Segunda Opción: equivale 1.
- Tercera opción: equivale 0.

### Resultados:

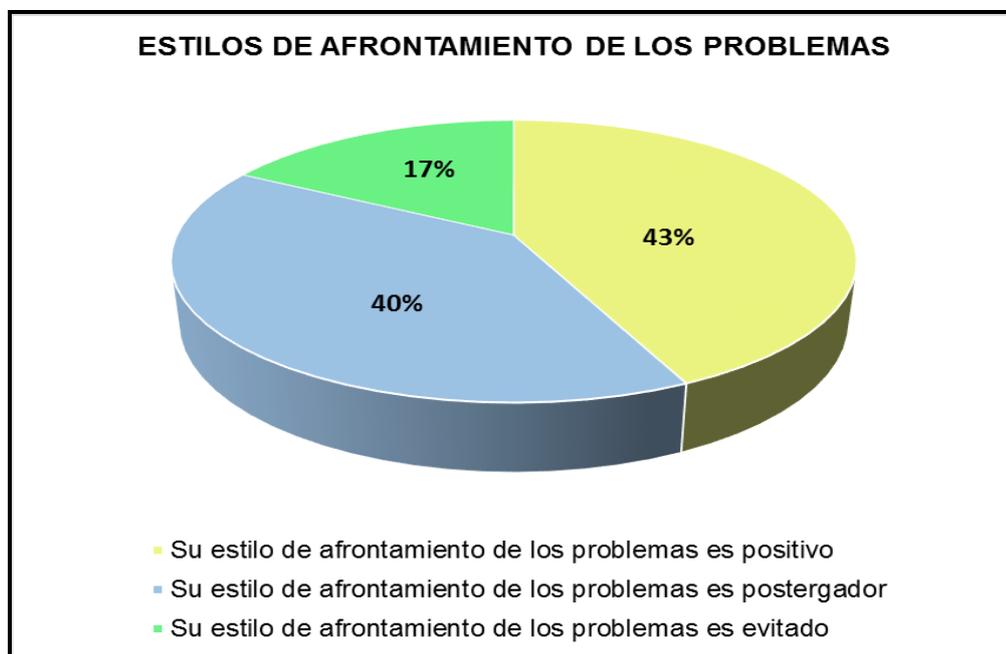
- De 3 a 4 su estilo de afrontamiento de los problemas es positivo.
- De 1 a 2 su estilo de afrontamiento de los problemas Es postergador.
- De 0 su estilo de afrontamiento de los problemas es evitado.

**CUADRO Nº 12**

INDICADORES DE EVALUACIÓN	ESTILO DE AFRONTAMIENTO DE LOS PROBLEMAS	f	%
a.- De 3 a 4	▪ Su estilo de afrontamiento de los problemas es positivo	26	43%
b.- De 1 a 2	▪ Su estilo de afrontamiento de los problemas es postergador	24	40%
c.- De 0	▪ Su estilo de afrontamiento de los problemas es evitado	10	17%
<b>TOTAL</b>		<b>60</b>	<b>100%</b>

**Fuente:** Cuestionario aplicado a los Padres de Familia del centro de Educación Inicial "Dr. Pio Jaramillo Alvarado"  
**Autora:** Patricia Isabel Veintimilla Ramírez

**GRÁFICO N° 12**



**Fuente:** Cuestionario aplicado a los Padres de Familia del centro de Educación Inicial "Dr. Pio Jaramillo Alvarado"  
**Autora:** Patricia Isabel Veintimilla Ramírez

### **ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN:**

Tabulados los resultados de las preguntas 9 a 10 del cuestionario aplicado a los padres de familia se concluye que el 43% tienen un estilo de afrontamiento de los problemas es positivo, el 40% su estilo de afrontamiento de los problemas es postergador; y, el 17% su estilo de afrontamiento de los problemas es evitado.

El resultado del cuestionario de estilo de afrontamiento de los problemas es muy significativo para establecer la manera que tienen los padres de familia para afrontar las dificultades que se suscitan en sus hogares; luego implantar las mejores estrategias para una convivencia apropiada.

Se concluye que el mayor porcentaje de los padres tienen un estilo de afrontamiento de los problemas positivo y que en un mínimo porcentaje

afrontamiento a los problemas es evitador, significando que evaden y no afrontan las responsabilidades que tienen con sus hijos.

Se recomienda que los padres formen parte de todas las actividades desarrolladas por los infantes, e inculcando siempre que todos los problemas tienen solución y que la misma se debe dar lo más pronto posible; se debe tener presente que los niños necesitan de un adulto para su desarrollo y constantemente necesitan de su guía y protección.

**TEST DE EBBE LEÓN GROSS APLICADO A LOS NIÑOS Y NIÑAS DE 4 A 5 AÑOS DEL CENTRO DE EDUCACIÓN INICIAL “DR. PIO JARAMILLO ALVARADO” DE LA CIUDAD DE LOJA PERIODO LECTIVO 2014-2015 PARA VALORAR EL DESARROLLO SOCIO- AFECTIVO.**

**Puntuaciones:**

Para valorar el test de Ebee León Gross, debemos contabilizar las respuestas negativas de las veinte preguntas.

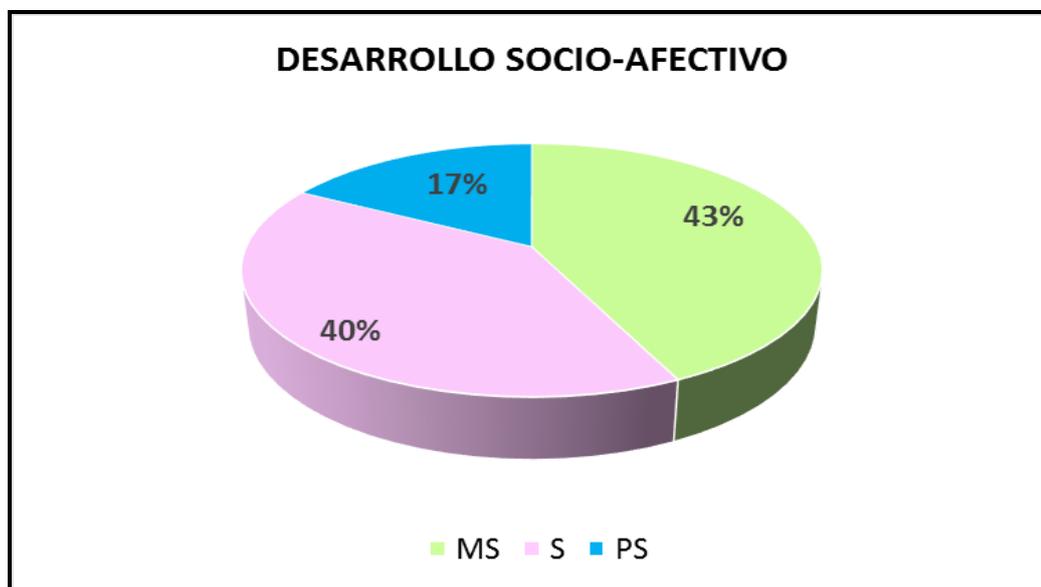
**CUADRO N° 13**

<b>INDICADORES DE EVALUACIÓN</b>	<b>DESARROLLO SOCIO-AFECTIVO</b>	<b>f</b>	<b>%</b>
a.- Respuestas negativas entre cero y cinco	MS	26	43%
b.- Respuestas negativas entre cinco y quince	S	24	40%
c.- Más de quince respuestas negativas	PS	10	17%
<b>TOTAL</b>		<b>60</b>	<b>100%</b>

**Fuente:** Test de Ebee León Gross aplicado a los Padres de Familia Educación Inicial “Dr. Pio Jaramillo Alvarado”

**Autora:** Patricia Isabel Veintimilla Ramírez

**GRÁFICO N° 13**



**Fuente:** Test de Ebee León Gross aplicado a los Padres de Familia Educación Inicial "Dr. Pio Jaramillo Alvarado"  
**Autora:** Patricia Isabel Veintimilla Ramírez

### **ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN:**

Tabulados los resultados del Test de Ebee León Gross aplicado a los padres de familia el 43% obtuvieron de cero a cinco respuestas negativas por lo que muestran un Desarrollo Socio-Afectivo Muy Satisfactorio, el 40% entre cinco a quince respuestas negativas equivalente a Satisfactorio; y el 17% obtuvieron más de 15 respuestas negativas equivalente a Poco Satisfactorio, lo que indica que el desarrollo del niño no está llevando el ritmo adecuado.

El desarrollo socio afectivo conlleva a que el comportamiento presentado en la vida cotidiana sea el adecuado para su edad, estos niños desarrollan una autoestima elevada para desenvolverse en el medio social en el que se encuentren.

Se puede concluir que el mayor porcentaje de niños tienen un desarrollo socioafectivo muy satisfactorio, pero así mismo un pequeño porcentaje

tienen un desarrollo socio afectivo poco satisfactorio, es preocupante ya que significa que el niño no avansa los aprendizajes requeridos, lo que conlleva a comportamientos y sintomas que exige una atencion urgente por que de lo contrario notaria un cambio redical en el niño.

Se recomienda que dediquen tiempo a los niños y al momento de dirigirse a ellos los hagan sentir que son muy importantes y todo lo relacionado con ellos tambien; que les inculquen a realizar las cosas con amor, a compartir con los demas y sobretodo promover la practica de valores.

## **g. DISCUSIÓN**

En el presente trabajo de investigación se plantearon algunos objetivos, para poder verificarlos, se comenzó por los objetivos específicos los mismos que al obtener los resultados de la aplicación de la encuesta de estilos parentales a 60 padres de familia y el test de Ebee León Gross a 60 niños/as, me permitieron comprobar paso a paso cada uno de ellos y luego confirmar el cumplimiento del objetivo general, para lo cual se realizó la respectiva contrastación, la misma que se muestra a continuación.

- **Objetivos específicos.**

**Enunciado:** Establecer el estilo parental de las familias de los niños y niñas de año inicial del Centro de Educación Inicial “Dr. Pio Jaramillo Alvarado” de la ciudad de Loja periodo lectivo 2014-2015.

### **CONTRASTACIÓN:**

Para la comprobación del primer objetivo específico, se aplicó el cuestionario a los padres de familia, para lo cual requerí: una institución ( La escuela de educación inicial “Dr. Pio Jaramillo Alvarado”), los padres de familia (19 padres y 41 madres), en cuestionario (Cuestionario de estilos parentales); Luego de obtener las conclusiones de los resultados se establece los estilos parentales de la siguiente manera: con un alto porcentaje del 42% tiene un estilo parental con autoridad o democrático, lo que refiere un estilo adecuado para criar a sus hijos. Con un porcentaje mediano del 33% se establece un estilo permisivo, estos padres deben dedicar más tiempo y poner cuidado a sus hijos. Con un 25% se constituye un estilo parental autoritario por ende deben dar atención al círculo familiar ya que la forma de criar a sus hijos es la inadecuada.

**Enunciado:** Valorar el desarrollo socio - afectivo de los niños y niñas de año inicial del Centro de Educación Inicial “Dr. Pio Jaramillo Alvarado” de la Ciudad de Loja periodo lectivo 2014-2015.

**CONTRASTACIÓN:**

Para demostrar el segundo objetivo específico, se aplicó el Test de Ebee León Gross para lo cual necesite: un salon (paralelos “B”), los niños (28 niños y 32 niñas) y el test; Con la obtencion de los resultados se valora el desarrollo socio-afectivo y se expone de la siguiente manera: Con un 43% de niños y niñas se valora que tienen un desarrollo socio afectivo muy satisfactorio, lo que demuestran un nivel perfecto de afectividad en que se encuentra el niño/ña, el 40% satisfactorio, deben poner mas atencion estimulando mas el cariño al niñ/ña; y, el 17% Poco Satisfactorio aqui ya es una necesidad muy grande que el niño necesita de afectividad por que de lo contrario revelaran problemas posteriores.

- **Objetivo general.**

Analizar la importancia de los Estilos Parentales en el desarrollo socio-afectivo de los niños y niñas de 4 a 5 años del Centro de Educción Inicial “Dr. Pio Jaramillo Alvarado” de la Ciudad de Loja Periodo Lectivo 2014-2015.

**CONTRASTACIÓN:**

Para poder comprobar el objetivo general, se acopio los resultados de la encuesta que se aplicó a los padres de familia y el test de EBBE LEÓN GROSS a los niños de 4 a 5 años del Centro de Educación Inicial “Dr. Pio Jaramillo Alvarado” de la Ciudad de Loja. Arrogando los resultados obtenidos se pudo comprobar la importancia de los estilos parentales y estilos de afrontamiento de los problemas en el desarrollo socio afectivo de los niños, en esta investigación se evidencia que un porcentaje de padres de familia (25%) presentan un estilo parental autoritario lo que señala un estilo

de afrontamiento de los problemas evitado (17%), lo que nos conlleva a desarrollar en los niños un desarrollo socio-afectivo poco satisfactorio, que corresponde a un 17%.

Por consiguiente se evidencia que los padres con un estilo parental autoritario consideran equivocadamente que los hijos solo deben acatar órdenes sin recibir atención, negándoles a los niños un desarrollo socio-afectivo excelente.

Luego de obtener y verificar la información recopilada de los análisis logrados mediante los objetivos planteados se considera que los estilos parentales inciden significativamente en el desarrollo Socio afectivo de los niños y niñas del Centro de Educación Inicial “Dr. Pio Jaramillo Alvarado” de la Ciudad de Loja periodo lectivo 2014-2015.

## **h. CONCLUSIONES**

Partiendo de la investigación realizada y de la información obtenida se llega a las siguientes conclusiones:

- Los resultados de las ocho primeras preguntas de la encuesta aplicada a los padres de familia nos indican que prevalece el estilo parental con autoridad o democrático, y en menores porcentajes los estilos permisivos y autoritarios respectivamente.
- Los resultados de las dos últimas preguntas de la encuesta aplicada a los padres de familia se concluye que en este escenario de estudio la mayoría de padres tienen un estilo de afrontamiento de los problemas positivo y postergador y un pequeño porcentaje tienen un estilo de afrontamiento de los problemas evitado.
- Con la aplicación del Test de Ebee León Gross se concluye que el mayor porcentaje de niños y niñas tienen un desarrollo Socio Afectivo Muy Satisfactorio y satisfactorio; mientras que un bajo porcentaje tienen Poco Satisfactorio.
- El desarrollo socio-afectivo de los niños depende de los estilos parentales y modelo de afrontamiento de los problemas, teniéndose un desarrollo socio-afectivo muy satisfactorio cuando por parte de los padres se tiene un estilo parental con autoridad y un estilo de afrontamiento de los problemas positivo.
- Para promover en las familias el desarrollo de estilos parentales con autoridad, es indispensable fomentar la práctica de valores como una estrategia para asegurar la correcta crianza de los niños.

## **i. RECOMENDACIONES**

De acuerdo con las conclusiones expresadas, se plantean las siguientes recomendaciones:

### **A LA UNIVERSIDAD NACIONAL DE LOJA**

- Promueva la publicación de artículos, revistas relacionadas con los estudios referentes a los estilos parentales y su relación socio-afectiva con los niños.
- Organice jornadas técnicas relacionadas con la niñez y la familia; enfatizando en temas inherentes al comportamiento de los padres y su papel en crianza de sus hijos.

### **A LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA**

- La organización de talleres, para concienciar a los padres de familia sobre la importancia de los estilos parentales en el desarrollo de los niños.
- Utilizar diferentes estrategias metodológicas para mejorar el desarrollo Socio Afectivo de los niños y niñas que tienen un desarrollo Poco satisfactorio.

### **A LOS PADRES DE FAMILIA**

- Que asistan a los talleres planeados por los directivos del Centro de Educación infantil con la finalidad de conocer y mejorar su rol de padres.

- Darles mayor atención a sus hijos pero con mucha dedicación, de manera que cada día motiven su intelecto, fortalezcan los valores, poniendo en práctica lo aprendido en los talleres y siempre pensando en el bienestar de los niños.

## j. BIBLIOGRAFÍA

- ✓ Bagrado, C. H.-B. (2008). Autoconcepto físico, ansiedad, depresión y autoestima en niños con cáncer y niños sanos sin historia de cáncer. España: Psicothema. Pág. 22.
- ✓ Barudy, J., & Dantagnana, M. (2010). Los Desafíos invisibles de ser madre o padre. Barcelona: Gedisa, Pág. 34.
- ✓ Baumrind, D. (1966). *Effects of Authoritative Parental Control on Child Behavior*, Child Development, Pág.887-907
- ✓ Darling, S. L. (1993). Estilo Parental como contexto: Un Modelo Integral. Psychological Bulletin, Pág. 12.
- ✓ Hurlock, E. (1994). Psicología de la Adolescencia. España: Paidós, Pág. 242.
- ✓ Mulsow, G. (2008). Desarrollo Emocional: impacto en el desarrollo Humano . Porto Alegre: Educacao. Pág. 61 -65.
- ✓ Muñoz, A. (2005). *La Familia como contexto de Desarrollo infantil. Dimensiones de Análisis Relevantes para la intervención Educativa y social*. Huelva: Portularia. Pág.148-153.
- ✓ Papalia, D., Wendkost, S. & Duskin, R (2005). Psicología del Desarrollo, de la Infancia a la Adolescencia . Mexico: McGraw-Hill Interamericana. Pág.91.

## WEBGRAFÍA

- ✓ Solis, P., Díaz, M., & Yolanda, M. (2008). *VALORACIÓN OBJETIVA DEL ESTILO DE CRIANZA Y LAS ESPECTATIVAS DE PAREJAS EN NIÑOS PEQUEÑOS*. Recuperado el 16 de 03 de 2015, de <http://www.scielo.org.co/pdf/rlps/v40n2/v40n2a08>
- ✓ Capano, A., & Ubach, A. (3 de 05 de 2013). *Estilos Parentales, Parentalidad Positiva y Educación de Padres*. Recuperado el 16 de abril de 2015, de [http://www.scielo.edu.uy/scielo.php?pid=S1688-42212013000100008&script=sci\\_arttext](http://www.scielo.edu.uy/scielo.php?pid=S1688-42212013000100008&script=sci_arttext)
- ✓ Coral, Z. (5 de marzo de 2014). *La Importancia del Apego Familiar*. Recuperado el 17 de abril de 2015, de <http://coralzeballos.blogspot.com/2014/03/la-importancia-del-afecto-familiar.html>
- ✓ Cuervo Martinez, A. (03 de 9 de 2009). *SciELO*. Recuperado el 13 de 04 de 2015, de [http://www.scielo.org.co/scielo.php?pid=S1794-99982010000100009&script=sci\\_arttext](http://www.scielo.org.co/scielo.php?pid=S1794-99982010000100009&script=sci_arttext)
- ✓ *Cronicasdelquindio.com*. (15 de 03 de 2011). Recuperado el 12 de 04 de 2015, de [http://www.cronicadelquindio.com/noticia-completa-titulo-pautas\\_de\\_crianza\\_y\\_desarrollo\\_socio\\_afectivo\\_en\\_la\\_infancia-seccion-la\\_general-nota-26956](http://www.cronicadelquindio.com/noticia-completa-titulo-pautas_de_crianza_y_desarrollo_socio_afectivo_en_la_infancia-seccion-la_general-nota-26956)

**LINEAMIENTOS ALTERNATIVOS.**



**UNIVERSIDAD NACIONAL DE LOJA**

**MODALIDAD DE ESTUDIO A DISTANCIA**

**CARRERA DE PSICOLOGÍA INFANTIL Y EDUCACIÓN PARVULARIA**

**TÍTULO**

**TALLER DIRIGIDO A LOS PADRES DE FAMILIA Y MAESTRAS DE LOS NIÑOS Y NIÑAS DE 4 A 5 AÑOS DEL CENTRO DE EDUCACIÓN INICIAL “DR. PIO JARAMILLO ALVARADO” DE LA CIUDAD DE LOJA.**

**AUTORA:**

**PATRICIA ISABEL VEINTIMILLA RAMÍREZ**

**LOJA- ECUADOR**

**2015**

## **1. TEMA**

TALLER DIRIGIDO A LOS PADRES DE FAMILIA Y MAESTRAS DE LOS NIÑOS Y NIÑAS DE 4 A 5 AÑOS DEL CENTRO DE EDUCACIÓN INICIAL “DR. PIO JARAMILLO ALVARADO” DE LA CIUDAD DE LOJA. PARA PLANTEAR ALTERNATIVAS Y MEJORAR EL DESARROLLO SOCIO-AFECTIVO.

## **2. INTRODUCCIÓN**

El presente trabajo plantea estilos de crianza y práctica de valores en los padres y maestras del centro de educación inicial “Dr. Pio Jaramillo Alvarado” de la ciudad de Loja, los cuales permitirán mejorar el desarrollo socio-afectivo de los niños, haciendo que desarrollen sus capacidades de desenvolverse en el medio social, familiar y educativo en el que se encuentran. Las actividades a desarrollarlas son una ayuda metodológica que conllevan a la práctica de valores como un modelo para ejercer un crianza positivo en los padres y una educación con afecto en la que los niños desarrollan su potencial al máximo.

En la primera infancia el lazo emocional mas importante, es el vínculo de apego que el niño establece con una o varias personas del sistema familiar, principalmente con los padres. El apego tiene una función adaptativa tanto para el niño como para los padres y el sistema familiar en conjunto, así como para la supervivencia de la especie. Además, este vínculo permite desarrollar un sentimiento básico de confianza y seguridad en su relación tal que el niño se siente tranquilo para aventurarse a explorar el entorno, así como para afrontar las separaciones breves de sus padres, constituyendo

además un prototipo o un modelo interno de relaciones que guiará las relaciones sociales y afectivas posteriores.

### **3. FUNDAMENTACIÓN TEORICA**

#### **Estilos parentales**

##### **Definición**

Barudy & Dantagnana ( 2010) quienes aluden a Estilos parentales a: “Las capacidades prácticas que tienen las madres y los padres (o personas adultas significativas), para cuidar, proteger y educar a sus hijos y asegurarles un desarrollo suficientemente sano” (pág. 34).

El desarrollo social Hurlock (1994) lo define como "la adquisición de la capacidad para comportarse de conformidad con las expectativas sociales". (pág. 242).

En esta propuesta nos centraremos en los tres principales estilos parentales desarrollados en la sociedad actual, describiendo los comportamientos y consecuencias principales que identifican a cada uno de ellos. Los mismos se describen a continuación:

##### **Estilo autoritario**

En este estilo parental los padres tienen un tipo de comportamiento rígido y estricto, la crianza de los niños se basa en un conjunto de reglas y normas ya establecidos que son tomados por los padres como un modelo que deben seguir los hijos sin opción a reclamo. En los hogares que desarrollan este estilo, se suelen practicar un conjunto de castigos tanto físicos, amenazas

verbales y continuas prohibiciones para asegurarse que se cumplan con todas las normas.

En este estilo no se fomenta la individualidad ni el desarrollo de comportamientos autónomos, y sobre todo no se validan ni respetan las opiniones ni el deseo de los hijos. Los niños que crecen en este tipo de hogares suelen ser menos alegres, inseguros, desconfiados, en ocasiones dependientes de los padres y cada vez más vulnerables al estrés.

### **Estilo permisivo**

En este estilo prevalece la tolerancia sobre todas las cosas, pese a ser padres con un alto nivel de involucramiento y fomentar la libre expresión de sentimientos, al ser su nivel de exigencia bajo generan en los hijos inseguridad.

Los niños con este estilo parental están felices, pero a veces muestran escasos niveles de autocontrol y auto confianza porque principalmente carecen de una estructura en casa.

### **Estilo con autoridad**

Se basa en un refuerzo positivo, y el uso poco frecuente del castigo, solo en ocasiones que la situación lo amerite. En este estilo los padres siempre están dispuestos a usar el dialogo y el razonamiento para explicar a los hijos los comportamientos buenos y malos para su educación.

En las familias con este estilo los padres presentan una gran involucramiento en las actividades los niños, promueven la responsabilidad en la toma de decisiones, respetando los intereses y opiniones de los niños. Este estilo parental es el que debe ser desarrollado por todas las familias,

este permite que los niños sean felices y aprendan a valorar la consecuencia de la toma de decisiones.

### **El desarrollo socio-afectivo**

El desarrollo socio afectivo de los niños está directamente ligado con el estilo parental por parte de los padres, en la infancia significa un momento clave que repercutirá en su futura personalidad.

Por su parte Bagrado (2008) define esta área como "el proceso de socialización por medio del cual, el niño aprende las reglas fundamentales para su adaptación al medio social" (pág. 22).

En este proyecto se plantea el desarrollo socio afectivo como; muy satisfactorio, satisfactorio y poco satisfactorio. Un desarrollo socio afectivo muy satisfactorio permitirá que los niños a que los niños alcancen un desarrollo personal y social a través de la gestión de sus propias acciones, tendiendo a manejar el auto concepto, la autoestima y autoconocimiento de sus propias emociones, relacionarse con otros de manera positiva y sobretodo pudiendo expresar lo que siente de manera natural.

### **Influencia de los valores en la crianza de los hijos.**

El conocimiento y práctica de los valores permitirá fomentar la adopción de estilos parentales con autoridad, conllevando a desarrollar en los niños un desarrollo socio-afectivo muy satisfactorio. A continuación se presentan los principales valores a tratarse en este taller.

**Valores de:** Respeto, honestidad, responsabilidad, solidaridad y disciplina.

**El respeto.-** Es uno de los valores más morales del ser humano fundamenta armonía e interacción social. No significa estar de acuerdo en todos los ámbitos con la otra persona, sino que se trata de no discriminar u ofender a esa persona por su forma de vida y sociales.

**Honestidad.-** Es una cualidad de las personas que se relacionan con la verdad, justicia e integridad moral. Esto se refiere a un apego a la verdad que va más allá de sus intereses, este significa que las personas no solo deben tener respeto a sí mismos si no a los demás. Las honestas palabras nos dan un claro indicio de la honestidad del que las pronuncia o las escribe.

**Responsabilidad.-** Es una de las señales de crecimiento y madurez en las personas. Es el producto de enseñanzas diarias que aprendemos en cada etapa de nuestras vidas, siempre hay que actuar con ética para luego establecer la magnitud de las acciones Y afrontarlas positivamente.

Los padres cumplen este rol: de acompañar en el proceso de crecimiento a sus hijos y en desarrollar en ellos el sentido de la responsabilidad, mediante el cumplimiento de pequeños deberes.

La responsabilidad afecta:

- La vida personal.
- La vida familiar.
- La vida de la comunidad.

**Solidaridad.-** Según wikiquote (2012), la solidaridad no es un sentimiento superficial, es la determinación firme y perseverante de empeñarse por el bien común, es decir, el bien de todos y cada uno para que todos seamos realmente responsables de todo.

Itzel, (2011), señala que unos pocos niños ocasionalmente empeoran después de haber sido alabados, tal como un niño que generalmente golpea a su hermana por haber sido alabado por ser "un hombre joven tan terrorífico", cuando se detiene por unos pocos minutos. ¿Entonces por qué la vuelve a golpear de nuevo? Es muy probable que esté tan acostumbrado a obtener tanto retorno negativo en esa área que el retorno positivo le provoca ansiedad.

**Disciplina.-** Es la relación de actitudes con las que se perfecciona para desarrollar habilidades. Son métodos de forma de carácter y de enseñanza auto-control de un comportamiento aceptable, los niños tienen que ser disciplinados para adoptar un patrón de convivencia.

## **4. JUSTIFICACIÓN**

### **IMPORTANCIA**

La importancia de los estilos radica en la forma de crianza que adoptan los padres, para el desarrollo social, emocional, afectivo y educativo de los niños, la presente investigación permite concienciar a los padres sobre los principales estilos parentales existentes; el conocimiento de los distintos comportamientos le permitirá a estos identificarse con un estilo en particular.

Es importante que los padres aseguren en sus hijos un desarrollo socio-afectivo positivo que les permitan crecer con una conducta adecuada y una integración social beneficiosa; lo antes mencionado es posible conseguir siempre y cuando los padres practiquen un estilo parental con autoridad.

### **RAZONES**

El modelo propuesto tiene la intencionalidad colaborativa de desarrollar con los padres de familia y docentes de los niños y niñas un sistema de estrategias metodológicas que permitan mejorar el comportamiento de los estudiantes durante la jornada diaria de trabajo.

Como hemos mencionado al hablar de sus funciones respecto a los hijos, la familia juega un papel clave a la hora de estructurar y dar sentido a las experiencias físicas y sociales y de promover el desarrollo de los niños y niñas. Esta función la ejerce la familia a través de dos vías principales: la organización de los escenarios educativos de los hijos e hijas y las interacciones que establecen con ellos.

### **FACTIBILIDAD**

Para poder ejecutar el presente taller fue necesario contar con lo siguiente:

Factibilidad técnica.

- Internet.

- Disponibilidad de una computadora.
- Proyector

Factibilidad económica.

- Los recursos para ejecutar el taller se detallan en el presupuesto.

### **IMPACTO**

El impacto de este taller es la mejora en los estilos de crianza de los padres, en la forma de educar de los maestras; y permitirá en los niños desarrollar un comportamiento y conducta de acorde a los normas establecidas, poniendo en práctica los valores en el medio en el que se encuentren, sin dejar de lado el desarrollo de su potencial.

## **5. OBJETIVOS**

### **GENERAL:**

- Concienciar a los padres de familia y maestras de la importancia que tienen los estilos parentales positivos en el desarrollo socio afectivo de los niños y niñas de 4 a 5 años del centro de Educación Inicial “Dr. Pío Jaramillo Alvarado” de la ciudad de Loja.

### **ESPECÍFICOS:**

- Lograr mediante las actividades, concientizar a los padres de familia sobre el rol que tienen que cumplir en su hogar.
- Socializar las actividades planificadas para lograr la importancia que tiene los estilos parentales positivos.

## 6. DESARROLLO

Con el desarrollo del seminario taller se concientiza a los padres de familia del centro de educación inicial Dr. Pio Jaramillo Alvarado sobre los comportamientos dentro de la crianza de los niños que determinan los distintos estilos parentales, a la vez conllevando a los padres a identificarse con un estilo en particular y las consecuencias positivas y negativas que los mismos causaran en el desarrollo socio afectivo de los niños. Este proyecto de investigación propone la práctica de valores como una estrategia para el desarrollo de estilos parentales positivos en las familias; por tanto en el seminario se da a conocer la importancia de la práctica de valores como un modelo para mejorar el estilo de crianza y en si el desarrollo socio afectivo de los niños.

Dentro de los temas a tratarse se encuentran los siguientes:

- Estilos Parentales adoptados por los Padres.
  - El desarrollo socio-afectivo en los niños
  - Influencia de los valores en la crianza de los hijos.
- Los Valores: Respeto, honestidad, responsabilidad, solidaridad, disciplina, amor y comprensión.
- Reflexiones: Grupo y en casa.

## MATRIZ DE OPERACIONALIZACIÓN

El taller de capacitación se efectuara en el Centro Infantil Dr. Pio Jaramillo Alvarado y estará dirigido a 60 padres de familia.

TEMAS	OBJETIVOS	ACTIVIDADES	FECHAS	RESPONSABLES	RECURSOS
Los Estilos parentales adoptados por los padres.	Que los padres de familia, tengan claro cada uno de los estilos parentales, se identifiquen con un estilo parental en particular y las repercusiones en la crianza de los niños.	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Saludo de bienvenida</li> <li>- Charla sobre los estilos parentales.</li> <li>- Conformación de grupos de trabajo y debate sobre importancia de los estilos parentales.</li> <li>- Lectura Comprensiva.</li> </ul>	Junio 2015	Investigadora y profesional invitado	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Padres de familia</li> <li>- Maestras parvularias</li> <li>- Salón, paralelo B del centro educativo Dr. Pio Jaramillo Alvarado.</li> <li>- Proyector.</li> <li>- Computadora.</li> <li>- Diapositivas.</li> <li>- Copias.</li> <li>- Marcadores.</li> </ul>

<p>El desarrollo socio-afectivo de los niños.</p>	<p>Que los padres estén consientes de la dependencia del desarrollo socio-afectivo de los estilos parentales.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Saludo de bienvenida</li> <li>- Lectura de Agenda.</li> <li>- Trabajo grupal sobre el comportamiento y las conductas de los niños en dependencia del tipo de desarrollo socio-afectivo.</li> <li>- Presentar un video que muestre el comportamiento de un niño con un desarrollo socio-efectivo poco satisfactorio.</li> </ul>	<p>Junio 2015</p>	<p>Investigadora</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Padres de familia.</li> <li>- Maestras parvularias.</li> <li>- Salón, paralelo B del centro Educativo Dr. Pio Jaramillo Alvarado.</li> <li>- Proyector.</li> <li>- Computadora.</li> <li>- Diapositivas.</li> <li>- Copias.</li> <li>- Marcadores.</li> </ul>
---	---	---	-------------------	----------------------	--

<p>Influencia de los valores en la crianza de los hijos.</p>	<p>Que los padres de familia y docentes conozca cómo influye la práctica de valores y la crianza de los niños.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Saludo de bienvenida</li> <li>- Lectura de Agenda que explique la definición e importancia de cada valor.</li> <li>- Lectura, sobre cuentos o fabulas donde se encuentre presente la práctica de valores.</li> <li>- En grupos analizar los datos más relevantes de la lectura, la moraleja y los valores destacados de la misma</li> <li>- Talleres en casa, planteando esenarios donde se incentive la práctica de valores en los niños.</li> </ul>	<p>Junio 2015</p>	<p>Investigadora</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Padres de familia.</li> <li>- Maestras parvularias.</li> <li>- Salón, paralelo B del centro educativo Dr. Pio Jaramillo Alvarado.</li> <li>- Proyector.</li> <li>- Computadora.</li> <li>- Diapositivas.</li> <li>- Copias.</li> <li>- Marcadores de Pizarra.</li> <li>- Pizarrón.</li> <li>- Paleógrafos.</li> <li>- Cinta Maski.</li> </ul>
--	--	--	-----------------------	----------------------	--

## 7. CRONOGRAMA

CRONOGRAMA DE EJECUCIÓN DEL TALLER									
Nº	ACTIVIDADES	JUNIO-2015							
		SEMANA 1- GRUPO 1				SEMANA 2 - GRUPO 2			
		Lunes-08 08H00-12H00	Martes-09 08H00-12H00	Miercoles-10 08H00-12H00	Jueves-11 08H00-12H00	Lunes-15 08H00-12H00	Martes-16 08H00-12H00	Miercoles- 08H00-12H00	Jueves-18 12H00-12H00
1	Los Estilos parentales adoptados por los padres.								
2	El desarrollo socio-afectivo de los niños								
3	Influencia de los valores en la crianza de los hijos: respeto, honestidad, responsabilidad.								
4	Influencia de los valores en la crianza de los hijos: solidaridad y disciplina.								

## 8. BENEFICIARIOS

Los beneficiarios de la presente propuesta serán los niños, padres y maestras del centro de educación inicial Dr. Pío Jaramillo Alvarado, del cantón Loja de la provincia de Loja.

## 9. PRESUPUESTO

### RECURSOS HUMANOS:

- Coordinadora (autora)
- Maestras
- Niños y niñas de 4 a 5 años
- Padres de familia

### RECURSOS MATERIALES:

DETALLES	VALOR (\$)
• Internet	30,00
• Copias e impresiones	45,00
• Alquiler de Proyector	160,00
• Suministros y materiales de oficina	60,00
• Material didáctico de apoyo	20,00
• Movilización	30,00
• Refrigerio	150,00
• Imprevistos	40,00
<b>TOTAL</b>	<b>535,00</b>

**FINANCIAMIENTO:** Los gastos que generen la propuesta serán cubiertos en su totalidad por la investigadora.

## **10. CONCLUSIONES**

- El taller desarrollado ha logrado que los padres de familia entiendan los comportamientos de crianza que definen los distintos estilos parentales.
- Los padres y maestras entenderán los beneficios positivos que traen los estilos parentales con autoridad y el estilo de afrontamiento positivo para el desarrollo tanto en el ámbito social y educativo de los infantes.
- Se crea conciencia en los padres y maestras sobre la relevancia de la práctica de valores en el diario vivir de las personas, lo cual contribuye a generar conductas y personalidades que aporten al desarrollo de la sociedad.

## **11. RECOMENDACIONES**

- Los padres deben poner en práctica en su hogar un buen comportamiento y muestras de amor en entre todos los miembros de la familia.
- Que los maestros sean pacientes y se incluyan positivamente tanto en la educación como en los comportamientos de los niños, brindándoles toda su confianza y afecto.
- A los padres y maestras que desarrollen actividades donde se dejen claros la importancia de los valores para el beneficio de los niños, la familia y su entorno social.

## **12. BIBLIOGRAFÍA**

- ✓ Barudy, J., & Dantagnana, M. (2010). Los Desafíos invisibles de ser madre o padre. Barcelona: Gedisa, Pág. 34.
- ✓ Hurlock, E. (1994). Psicología de la Adolescencia. España: Paidós, Pág. 242.
- ✓ Bagrado, C. H.-B. (2008). Autoconcepto físico, ansiedad, depresión y autoestima en niños con cáncer y niños sanos sin historia de cáncer. España: Psicothema. Pág. 22.

### **WEBGRAFÍA:**

- ✓ Itzel, (29 de junio de 2011). Ideas para Padres. Recuperado el 07 de julio de 2015, de <http://ninossantuario.blogspot.com/2011/06/ideas-para-padres.html>
- ✓ wikiquote, (13 de septiembre de 2014). Juan Pablo II. Recuperado el 02 de julio de 2015, de [https://es.wikiquote.org/wiki/Juan\\_Pablo\\_II](https://es.wikiquote.org/wiki/Juan_Pablo_II).

### 13. ANEXOS

**Resultados de la evaluación de la propuesta aplicada a los padres Centro de Educación Inicial “Dr. Pío Jaramillo Alvarado” de la Ciudad de Loja periodo lectivo 2014-2015. Para evaluar la propuesta planteada.**

#### **Puntuaciones:**

Para poder conocer el grado de satisfacción del taller dictado, se han planteado 5 preguntas relacionadas con el desarrollo y contenido del mismo; en cada pregunta se presentan tres opciones que permitirán indicar el grado de satisfacción de los padres de familia.

#### **RESULTADOS:**

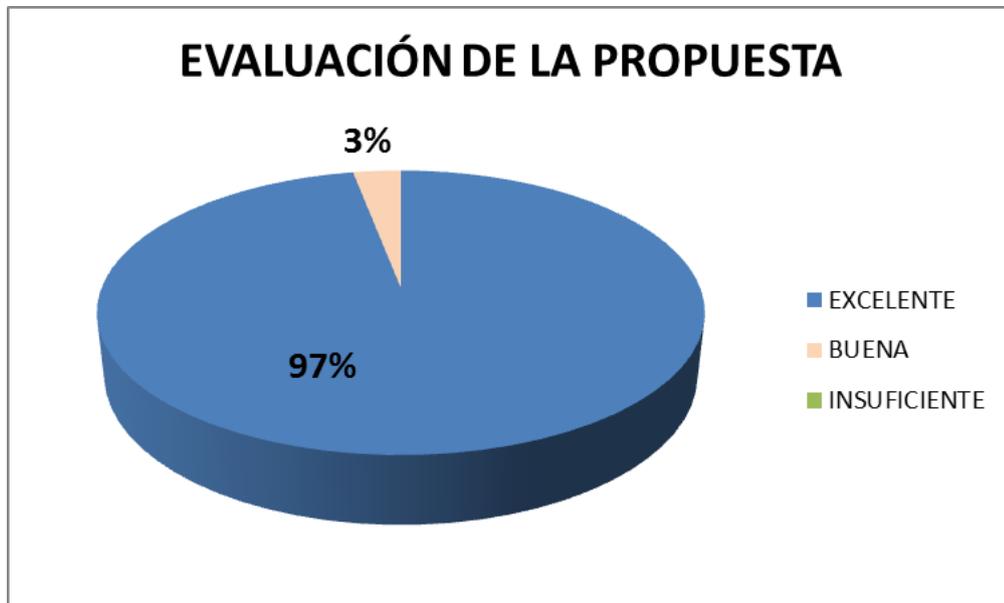
En el siguiente cuadro se muestra los resultados de las preguntas aplicadas.

**CUADRO Nº 1**

<b>INDICADORES</b>	<b>f</b>	<b>%</b>
EXCELENTE	58	93%
BUENA	2	7%
INSUFICIENTE	0	0%
<b>TOTAL</b>	<b>60</b>	<b>100%</b>

**Fuente:** Cuestionario aplicado a los Padres de Familia del centro de Educación Inicial “Dr. Pío Jaramillo Alvarado”  
**Autora:** Patricia Isabel Veintimilla Ramírez

**GRÁFICO N°1**



**Fuente:** Cuestionario aplicado a los Padres de Familia del centro de Educación Inicial "Dr. Pio Jaramillo Alvarado"  
**Autora:** Patricia Isabel Veintimilla Ramírez

### **ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN:**

Una vez tabulados todas las preguntas se ha obtenido que un 97% de los asistentes consideren que el taller desarrollado ha sido excelente, mientras un 3% lo considera bueno.

El cuestionario aplicado a los padres de familia permite conocer si el taller desarrollado cumplió con las expectativas de los padres y sobre todo ha permitido aportar positivamente al mejoramiento de los modelos de crianza de los niños.

De acuerdo a estos valores se puede concluir que el taller se ha desarrollado de forma satisfactoria dando como resultado una buena aportación al mejor ambiente de los modelos de crianza de los padres.

Se recomienda más facilidades por parte de la escuela y desarrollar talleres en forma más continua y a los padres continuar capacitándose en temas referentes a mejorar el estatus de vida de sus hijos que conllevara a un bienestar familiar.

**ENCUESTA**



**UNIVERSIDAD NACIONAL DE LOJA**  
**MODALIDAD DE ESTUDIOS A DISTANCIA**  
**CARRERAS EDUCATIVAS**  
**CARRERA DE PSICOLOGÍA INFANTIL Y EDUCACIÓN PARVULARIA**  
**EVALUACIÓN DE LA PROPUESTA.**

**PREGUNTAS:**

**1.- ¿Los talleres dictados llenaron sus expectativas de aprendizaje y comprensión de una manera?**

EXCELENTE.....BUENA..... INSUFICIENTE.....

¿Por qué?.....

.....

**2.- ¿Cómo considera su participación en el taller?**

EXCELENTE..... BUENA..... INSUFICIENTE.....

¿Por qué?.....

.....

**3.- ¿Considera que esta nueva forma de aprender a comprender la importancia de la práctica de los valores en su hogar es?**

EXCELENTE..... BUENA..... INSUFICIENTE.....

¿Por qué?.....

.....

**4.- ¿Cómo considera la forma en la que se llevó a cabo el taller?**

EXCELENTE..... BUENA.....INSUFICIENTE.....

¿Por qué?.....

.....

**5.- ¿Considera que las actividades realizadas en grupo y las sugeridas en la casa aportaran al mejoramiento del estilo de crianza de los niños de forma?**

EXCELENTE..... BUENA..... INSUFICIENTE.....

**¿Por qué?.....**

**GRACIAS POR SU COLABORACIÓN**

## RECURSOS FOTOGRÁFICOS:



*Centro donde se realizó el trabajo de investigación*  
**Fotografía:** Patricia Isabel Veintimilla Ramirez



*Conferencia con los niños sobre valores*  
**Fotografía:** Patricia Isabel Veintimilla Ramirez



*Charla a los padres de familia del centro de educación inicial*  
**Fotografía:** Patricia Isabel Veintimilla Ramirez

k. ANEXOS.



## UNIVERSIDAD NACIONAL DE LOJA

MODALIDAD DE ESTUDIO A DISTANCIA

CARRERA DE PSICOLOGÍA INFANTIL Y EDUCACIÓN PARVULARIA

### TEMA

ESTILOS PARENTALES Y SU RELACIÓN CON EL DESARROLLO SOCIO-AFECTIVO DE LOS NIÑOS Y NIÑAS DE 4 A 5 AÑOS DEL CENTRO DE EDUCACIÓN INICIAL “DR. PIO JARAMILLO ALVARADO” DE LA CIUDAD DE LOJA PERIODO LECTIVO 2014-2015. LINEAMIENTOS ALTERNATIVOS.

Proyecto de tesis previa a la obtención de Grado de Licenciada en Ciencias de La Educación, Mención Psicología Infantil y Educación Parvularia.

**AUTORA**

PATRICIA ISABEL VEINTIMILLA RAMÍREZ

LOJA- ECUADOR

2015

**a. TEMA**

ESTILOS PARENTALES Y SU RELACIÓN CON EL DESARROLLO SOCIO-AFECTIVO DE LOS NIÑOS Y NIÑAS DE 4 A 5 AÑOS DEL CENTRO DE EDUCACIÓN INICIAL “DR. PIO JARAMILLO ALVARADO” DE LA CIUDAD DE LOJA PERIODO LECTIVO 2014-2015. LINEAMIENTOS ALTERNATIVOS.

## **b. PROBLEMÁTICA**

La familia es principalmente quien permite el desarrollo de habilidades sociales y emocionales de los hijos a través de diferentes acciones (Cuervo, 2010), en donde es esencial el ambiente familiar. El clima familiar determina en gran parte el bienestar tanto familiar como individual, ya que ayuda a dar estructura al desarrollo humano, influye en la dinámica que se lleva a cabo en los miembros de la familia, afectando las áreas cognitivas, afectivas y comportamentales de los hijos (Isaza & Henao, 2011).

El clima familiar es un factor importante en el desarrollo de los niños y adolescentes, en especial para que logren un ajuste psicosocial en los diferentes contextos en los que se desenvuelven (García Núñez, 2005; Moreno, Estévez, Murgui, & Musitu, 2009). Por lo que un adecuado clima familiar ayudará a que los niños y jóvenes desarrollen habilidades emocionales. Además, el clima familia influye también en el desarrollo de habilidades físicas y sociales. (García Núñez, 2005).

Lo vivido en la infancia es fundante y forma los cimientos de la personalidad y luego la consolidación de la identidad en el niño al promediar la adolescencia. Las habilidades emocionales, específicamente la de claridad y reparación emocional, tienen una influencia directa sobre la comunicación de tipo afectivo y la adopción de un estilo parental inductivo y éstos a su vez funcionan como mediadores ante las dimensiones del clima familiar, en concreto para la dimensión de relaciones positivas y la de crecimiento personal. Cabe señalar también la importancia del nivel educativo de los padres, para la dimensión de crecimiento personal, ya que ésta se compone entre otros, de la involucración en actividades de tipo intelectual cultural y social recreativo.

También serían importantes las relaciones establecidas entre padres e hijos (Bournelli, Makri y Mylonas, 2009). La percepción de una relación contenedora de parte de los padres es uno de los mayores recursos psicológicos y sociales de que dispone el niño, por lo que es de gran importancia el desarrollo de un adecuado estilo parental y de que el mismo sea percibido como tal por el niño. La aceptación y compromiso de los padres es fundamental para la calidad del apego, que a su vez ha sido relacionada con la competencia social y cognitiva en los niños

Los progenitores reflejan cómo se sienten en presencia de un hijo y esto es internalizado por el niño, actualizándose y reforzándose en cada nueva experiencia. Dichos mensajes están íntimamente relacionados con lo que el niño sentirá por sí mismo. La parentalidad adecuada se caracteriza, entonces, por facilitar el desarrollo de una identidad sana y un desarrollo socio –afectivo adecuado.

Por el contrario, los padres que no poseen dichas capacidades, envían mensajes negativos a sus hijos, lo que explica un desarrollo inadecuado en el niño (Richaud de Minzi, 2007).

La comprensión del desarrollo socio - afectivo hace evidente la importancia que tienen la socialización y la afectividad en los primeros años de vida

Por esto es de gran importancia conocer el campo de desarrollo socio-afectivo del niño para comprender que es un cúmulo de conocimientos transmitidos por la familia y sociedad, además de que estos repercuten en la vida social que lleve el niño. Por eso se tienen que tomar en cuenta esos aspectos para tener una buena intervención en el aprendizaje del niño y no atropellarlo o crear confusión, distorsión sobre lo que ha aprendido durante ese lapso de desarrollo, sino de lo contrario contribuir al mejoramiento de dichos conocimientos.

Esta dimensión juega un papel fundamental en el afianzamiento de su personalidad, auto imagen, auto concepto y autonomía esenciales para la consolidación en las relaciones que establecerá con su familia, compañeros y maestros hasta su vida adulta.

Es por ello que se podría afirmar que la dimensión socio-afectiva fomenta en los niños el respeto a los derechos humanos y al ejercicio de los valores fundamentales para vivir en paz y convivencia, en el caso de los niños pre-escolares de nuestra comunidad se evidencia un escaso interés en como la disfuncionalidad de las familias monoparentales puede relacionarse con un buen desarrollo socio –afectivo que les permita convivir íntegramente en sociedad.

Tomando en cuenta los antecedentes antes mencionados se hace evidente la formulación de la siguiente problemática: **¿CÓMO INCIDEN LOS ESTILOS PARENTALES EN EL DESARROLLO SOCIO-AFECTIVO DE LOS NIÑOS Y NIÑAS DE 4 A 5 AÑOS DEL CENTRO DE EDUCACIÓN INICIAL “DR. PIO JARAMILLO ALVARADO” DE LA CIUDAD DE LOJA PERIODO LECTIVO 2014-2015?**

### **c. JUSTIFICACIÓN.**

El siguiente trabajo investigativo tendrá como enfoque analizar si los estilos parentales están directamente relacionados con el desarrollo socio –afectivo de los niños y niñas de 4 a 5 años del centro de Educación Inicial “Dr. Pio Jaramillo Alvarado” de la ciudad de Loja periodo lectivo 2014-2015.

La familia y sus estilos parentales juegan un papel muy importante en el desarrollo socio afectivo del niño/a, ya que está considerada como la primera fuente de socialización de éstos. Haciéndose imprescindible conocer la importancia de como los estilos parentales pueden o no dotar a los niños de competencias sociales y emocionales para integrarlos en sociedad, propiciando así un desarrollo socio-afectivo más sano y equilibrado.

Frente al papel fundamental que desempeña cada familia de las niñas y niños investigados, se justifica como una respuesta a la problemática educativa nacional, debido a que hasta la actualidad no se han presentado soluciones prácticas frente a las problemáticas existentes de la sociedad ecuatoriana.

El presente trabajo reseñará algunas condiciones familiares que pueden afectar la valoración personal de los hijos, por lo que sus padres deberán establecer un estilo de vida lo más organizado posible.

La presente investigación estará cumpliendo con uno de los requisitos establecidos en el Reglamento de Régimen Académico de la Universidad Nacional de Loja para la obtención del grado de Licenciada en Ciencias de la Educación mención Psicología Infantil y Educación Parvularia.

Además constituye un aporte para las futuras generaciones de estudiantes de la Universidad Nacional de Loja, así como una fuente de información

verídica para la comunidad en general, presentando soluciones viables para su aplicación; el mismo que en el futuro próximo servirá para el desarrollo intelectual y la práctica profesional.

No cabe duda que académica y socialmente es de gran importancia el presente, proyecto de tesis, ya que un análisis de estudio sobre las familias nos permitirá tener una verdadera visión de la importancia de la misma y con ello lograr un buen desarrollo socio-afectivo de las niñas y los niños.

Este trabajo investigativo es factible llevarlo a cabo, porque cuento con la colaboración de docentes, padres de familia, niñas y niños del Centro Educativos Educativo donde se realizara la investigación y con bibliografía actualizada, además dispongo de los instrumentos, técnicas y el tiempo necesario que se utilizan para desarrollar el trabajo propuesto y con el respaldo académico científico.

#### **d. OBJETIVOS**

##### **GENERAL:**

Analizar la importancia de los Estilos Parentales en el desarrollo socio-afectivo de los niños y niñas de 4 a 5 años del Centro de Educación Inicial “Dr. Pio Jaramillo Alvarado” de la Ciudad de Loja Periodo Lectivo 2014-2015.

##### **ESPECÍFICOS:**

- Establecer el estilo parental de las familias de los niños y niñas de año inicial del Centro de Educación Inicial “Dr. Pio Jaramillo Alvarado” de la ciudad de Loja periodo lectivo 2014-2015.
- Valorar el desarrollo socio - afectivo de los niños y niñas de año inicial del Centro de Educación Inicial “Dr. Pio Jaramillo Alvarado” de la Ciudad de Loja periodo lectivo 2014-2015.

## **ESQUEMA DEL MARCO TEÓRICO**

### **CAPÍTULO I**

#### **ESTILOS PARENTALES**

- Definición de los estilos parentales.
- Teorías sobre los estilos parentales.
  - Desarrollo cognitivo de los niños.
  - Determinismo infantil.
- Características de los estilos parentales.
  - Padre/ madre democrático.
  - Padre/ madre autoritario.
  - Padre/ madre comprensivo –permisivo.
  - Padre/ madre indiferente –negligente.

### **CAPITULO II:**

#### **DESARROLLO SOCIO AFECTIVO EN NIÑOS/AS**

- Definición del desarrollo socio-afectivo.
- El conocimiento social.
- Desarrollo de la comprensión de los demás.
- Desarrollo de la comprensión de las relaciones interpersonales.
- El Apego.
- El Desarrollo Emocional.
- Relación con los iguales y la Amistad.
- Desarrollo del Yo.
- Desarrollo del Auto concepto.
- Autoestima.
- Como Influyen los Estilos Parentales en el Desarrollo Socio-Afectivo de los niños/niñas.

## **e. MARCO TEÓRICO**

### **CAPÍTULO I**

#### **ESTILOS PARENTALES**

##### **DEFINICIÓN DE LOS ESTILOS PARENTALES**

El estilo de crianza es la construcción psicológica que representa las estrategias estándar que los padres utilizan en la crianza del niño. Hay muchas teorías y opiniones diferentes sobre las mejores maneras de educar a los niños, así como los diferentes niveles de tiempo y esfuerzo que los padres están dispuestos a invertir.

Muchos padres crean su propio estilo a partir de una combinación de factores, que pueden evolucionar con el tiempo a medida que los niños desarrollen su propia personalidad y se mueven a través de las etapas de la vida. El estilo de crianza se ve afectado por el temperamento de ambos, padres y niños; y se basa principalmente en la influencia de los padres y la cultura propios. "Muchos padres aprenden prácticas de crianza de sus propios padres - algunas se aceptan, algunas se descartan." El grado en que la educación de un niño es parte de la crianza de los hijos es un asunto de debate (Palacios 1999).

##### **TEORÍAS SOBRE LOS ESTILOS PARENTALES**

Una de las mejores teorías conocidas del estilo de crianza fue desarrollada por Diana Baumrind. Se propuso que los padres se dividen en tres categorías: autoritario (decir a sus hijos exactamente qué hacer), indulgente (permitir que sus hijos hagan lo que quieran), o asertivo (proporcionando

normas y orientación sin ser dominantes). La teoría se amplió posteriormente para incluir a los padres negligentes (sin tener en cuenta a los niños, y se centra en los intereses de otro tipo). Una serie de estilos de crianza éticos han sido propuestos, algunos basados en el modelo autoritario de la estricta obediencia a la ley (por ejemplo en la Biblia), otros basados en la empatía con el estado emocional de un niño al igual que les deja un traumatismo personal.

A partir del siglo XVII, dos filósofos de forma independiente, escribieron obras que han sido muy influyentes en la crianza de los hijos. El libro de John Locke, *Pensamientos sobre la Educación*, escrito en 1693, es una base muy conocida por la pedagogía de la educación desde una perspectiva puritana. Locke resalta la importancia de las experiencias para el desarrollo de un niño, y recomienda el desarrollo de sus hábitos físicos en primer lugar. En 1762, el filósofo francés Jean-Jacques Rousseau publicó un volumen sobre la educación, *Emile: o, en la Educación*. Propuso que la educación inicial debe ser derivado menos de libros y más de la interacción del niño con el mundo. De estos, Rousseau es más consistente con la crianza lenta, y Locke más para la cultivación concertada.

Otros teóricos, principalmente del siglo XX, se han concentrado en cómo los niños desarrollan y han tenido un impacto significativo en la educación infantil y cómo los padres crían a sus hijos.

- **Desarrollo cognitivo de los niños**

La teoría de Jean Piaget sobre el desarrollo cognitivo de los niños describe cómo representar y razonar sobre el mundo. Esta es una teoría de las etapas del desarrollo que consiste en: etapa sensorio-motora, etapa pre-operacional, etapa operacional concreta, y la etapa de las operaciones

formales. Piaget fue un pionero en el campo del desarrollo infantil y sigue influyendo en los padres, educadores y otros teóricos.

Erik Erikson, un psicólogo del desarrollo, propuso ocho etapas de la vida a través del cual cada persona se debe desarrollar. En cada etapa, se debe entender y balancear entre dos fuerzas en conflicto, y así que los padres pueden elegir una serie de estilos de crianza que ayuda a cada niño, según proceda en cada etapa. Los primeros cinco de sus ocho etapas se producen en la infancia: La virtud de la esperanza de equilibrio requiere un balance de la confianza por la desconfianza, y por lo general ocurre desde el nacimiento hasta un año de edad. Se equilibra la autonomía con la vergüenza y la duda en torno a las edades de dos a tres. El propósito balancea la iniciativa con la culpa en torno a las edades de cuatro a seis años. La competencia balancea la industria contra la inferioridad entre las edades de siete a 12 años. La fidelidad contrasta la identidad con la confusión de roles, de los 13 a 19 años.

Rudolf Dreikurs cree que la mala conducta pre-adolescentes de los niños se debió a su deseo insatisfecho de ser un miembro de un grupo social. Sostuvo que estos luego desempeñan una secuencia de cuatro metas equivocadas: primero, buscar atención. Si no lo consigue, su objetivo es la búsqueda de poder, entonces la venganza y, finalmente, se sienten inadecuados. Esta teoría se utiliza en la educación, así como la crianza, la formación de una teoría valiosa sobre la cual controlar el mal comportamiento. Otras técnicas de crianza de los hijos también deben utilizarse para fomentar el aprendizaje y la felicidad.

- **Determinismo infantil**

Frank Furedi es un sociólogo con un interés particular en la crianza de los hijos y las familias. Él cree que las acciones de los padres son menos

decisivos, que lo que otros creen. Él describe el término determinismo infantil, como la determinación de las perspectivas de los prospectos de la vida de una persona que les ocurre durante la infancia, con el argumento de que hay poca o ninguna evidencia de su verdad, (Frank 2001). Mientras que otros intereses comerciales, gubernamentales y otras; constantemente tratan de guiar a los padres a hacer más y a preocuparse más por sus hijos, a lo que él cree que los niños son capaces de desenvolverse bien en casi cualquier circunstancia. Furedi cita a Steve Petersen, de la Universidad de Washington: "El desarrollo realmente quiere ocurrir. Se necesita ambientes muy pobres para interferir con el desarrollo... [Sólo] no críe a su hijo en un armario, no lo mate de hambre, y no lo golpee en la cabeza con una sartén. "Del mismo modo, el periodista Tim Gill ha expresado su preocupación sobre la excesiva aversión a los riesgos por los padres y los responsables de los niños, en su libro Sin Miedo (No Fear). Esta aversión limita las oportunidades de los niños a desarrollar las habilidades suficientes para convertirse en adultos, sobre todo en el tratamiento de los riesgos, sino también en la realización de actividades de aventura e imaginación.

## **CARACTERÍSTICAS DE CADA ESTILO PARENTAL**

Según Schaefer (1959), divide a los estilos parentales de acuerdo al modo en que los padres educan a sus hijos, aplican normas y tipo de autoridad que ejercen sobre ellos, así:

- Democrático: alta calidez y alto control.
- Comprensivo: alta calidez y bajo control.
- Autoritario: frialdad afectiva y alto control.
- Negligente: frialdad afectiva y bajo control.

- **El padre/madre democrático.**

El *padre con autoridad, democrático*, sería el padre exigente y al mismo tiempo sensible, que acepta y alienta la progresiva autonomía de sus hijos. Tiene una comunicación abierta con ellos y reglas flexibles. Tiene un buen cuidado con ellos y un buen afecto. Cuando aplica castigos estos son razonables y ejerce un control firme. Aplica una disciplina inductiva, ya que le explica el propósito de las reglas y está abierto a las argumentaciones sobre las mismas. Sus hijos son los que tienen el mejor ajuste, con más confianza personal, autocontrol y son socialmente competentes. Tienen un mejor rendimiento escolar y elevada autoestima.

Este estilo también es conocido como Propagativo en el cual, El padre es exigente y receptivo. Se caracteriza por un enfoque centrado en el niño que tiene altas expectativas de madurez. Los padres entienden los sentimientos de sus hijos y les enseñan a manejarlos. A menudo les ayudan a encontrar salidas apropiadas para resolver problemas. Los padres asertivos generalmente no son tan controladores, lo que permite que el niño explore con mayor libertad, dejando así que tomen sus propias decisiones basadas en su propio razonamiento.

Los padres asertivos establecen límites y demandan madurez, pero cuando castigan a un niño, el padre explica sus motivos para su castigo. "Sus castigos son medidos y consistentes en la disciplina, no severo ni arbitrario. Los padres de familia establecen normas claras para sus hijos, vigilar los límites que han establecido, y también permiten a los niños desarrollar su autonomía. También esperan un comportamiento maduro, independiente, y adecuado para la edad de los niños." Están atentos a las necesidades de sus hijos y preocupaciones, y suele perdonar y enseñar en lugar de castigar si un niño se queda corto. Esto se supone que debe traer como resultado que los niños tengan una autoestima más alta y que sean más independientes. Es por los expertos el estilo más recomendado.

- **Padre/madre autoritario**

El *padre autoritario* establece normas con poca participación del niño. Sus órdenes esperan ser obedecidas. La desviación de la norma tiene como consecuencia castigos bastante severos, a menudo físicos. Ejerce una disciplina basada en la afirmación del poder. Sus exigencias con frecuencia son inadecuadas y los castigos son severos o poco razonables. La comunicación es pobre, las reglas son inflexibles, la independencia escasa. Por ello el niño tiende a ser retraído, temeroso, apocado, irritable y con poca interacción social. Carece de espontaneidad y de locus de control interno. Las niñas tienden a ser pasivas y dependientes en la adolescencia; los niños se vuelven rebeldes y agresivos.

El estilo de este padre o madre es exigente, pero no receptivo. Lo complejo se convierte en crianza totalitaria. El padre autoritario, también llamado padre estricto, se caracteriza por las altas expectativas de la conformidad y cumplimiento de las normas de los padres y las direcciones, mientras que permite poco diálogo abierto entre padres e hijos. "Los padres autoritarios es un estilo restrictivo y punitivo en el que los padres aconsejan a los niños a seguir sus instrucciones y respeten su trabajo y esfuerzo." Los padres autoritarios esperan mucho de sus hijos, pero en general no explican las razones por las reglas o límites (Livesey, D. 2005) Los padres autoritarios son menos sensibles a las necesidades de sus hijos, y tienen más probabilidades de golpear a un niño en lugar de discutir el problema.

Los niños que son resultados de este tipo de crianza pueden tener menos competencia social, porque los padres por lo general le dicen al niño lo que debe hacer en lugar de permitir que el niño elija por sí mismo o misma. Sin

embargo, los investigadores han encontrado que en algunas culturas y grupos étnicos, aspectos del estilo autoritario pueden estar asociada con resultados más positivos para los niños que Baumrind espera. "Los aspectos de la crianza de los hijos de una forma tradicional asiática a menudo se administran por familias estadounidenses. En algunos casos, estas prácticas han sido descritas como autoritarias. "Si las demandas son empujadas demasiado enérgicamente al niño, el niño puede sufrir un colapso, o huir.

- **Padre/madre comprensivo (permisivos o indulgentes)**

El *padre comprensivo* se caracteriza por su talante razonador ante las normas que transmite a sus hijos. Estos son padres afectivos, se comunican bien con sus hijos y promueven una relación de confianza. La exigencia hacia los hijos es razonada, utilizan el diálogo para llegar a acuerdos y conseguir que los hijos cumplan con sus obligaciones. Exigen a los hijos un comportamiento maduro de responsabilidad. A cambio tienden a no utilizar estrategias coercitivas o imposición cuando sus hijos se portan mal. Fomentan la independencia, la individualidad y un alto grado de autoestima.

El padre es responsable, pero no exigente. Los padres indulgentes, también llamados permisivos, no directo o menos severo, se caracterizan por tener pocas expectativas de comportamiento para el niño. Padres indulgentes es un estilo de crianza en el cual los padres están muy involucrados con sus hijos, pero con pocas exigencias o controles sobre ellos. Los padres son la crianza y la aceptación, y son muy sensibles a las necesidades del niño y sus deseos. Los padres indulgentes no exigen que los niños se controlen o se comporten de manera apropiada. Esto puede resultar en la creación de niños consentidos o niños malcriados dependiendo del comportamiento de los niños.

De un estudio reciente, los adolescentes que eran menos propensos a beber en exceso, fueron quienes tenían padres que obtuvieron altos resultados en la responsabilidad y la ternura. -Los llamados padres indulgentes, aquellos quienes eran bajos en responsabilidad y altos en ternura, casi triplicaron el riesgo de que sus hijos adolescentes participen en el consumo excesivo de alcohol. -Los padres estrictos -"altos en la responsabilidad y bajo en ternura"- duplican el riesgo en sus hijos adolescentes de beber en exceso.

Los niños de padres permisivos tienden a ser más impulsivos, y en la adolescencia pueden participar más en conductas erráticas y en el uso de drogas. Los niños nunca aprenden a controlar su propio comportamiento y siempre esperan salirse con la suya." Sin embargo, en los mejores casos están emocionalmente más seguros, independientes y están dispuestos a aprender y aceptar la derrota. Ellos maduran rápidamente y son capaces de vivir la vida sin la ayuda de otra persona. Pero como se señaló anteriormente, la utilidad de estos datos son limitados, ya que sólo son correlacionales y no se pueden descartar efectos tales como la herencia (Los padres permisivos y sus hijos comparten personalidades y es probable que sean menos impulsivos que sus contrapartes autoritarias), los efectos de niños a padres (niños fuera de foco y difíciles de manejar podría desalentar a los padres de tratarlos demasiado duro), y compartir valores locales y culturales (que no pueden hacer énfasis en los logros).

- **Padre/madre indiferente o negligente**

El *padre indiferente o negligente* es aquel que no impone límites y tampoco proporciona afecto. Se concentra en las tensiones de su propia vida y no le queda tiempo para sus hijos. Si además los padres son hostiles entonces los niños tienden a mostrar muchos impulsos destructivos y conducta delictivas. (García 2013)

El padre no es ni exigente ni flexible. A los padres negligentes también se les llama no implicados, desprendidos, despectivos o desentendidos. Los padres son fríos y controladores, generalmente no están involucrados en la vida de su hijo, son apartados, sin exigencias, sin responsabilidades, y no establecen límites. Los padres negligentes también suelen omitir las emociones de los niños y las opiniones. Los padres emocionalmente no respaldan a sus hijos, pero aun así proveen sus necesidades básicas. Satisfacer las necesidades básicas significa: alimentación, vivienda, y artículos de tocador o dinero por si se requiere.

Los niños cuyos padres son negligentes desarrollan el sentido de que otros aspectos de la vida de los padres son más importantes que ellos. Muchos niños de este estilo de crianza a menudo tratan de mantenerse a sí mismos o dejan la dependencia de los padres para conseguir una sensación de ser independiente y madurar para su edad. Los padres, y por lo tanto sus hijos, a menudo muestran un comportamiento contradictorio. Los niños se vuelven emocionalmente retirados socialmente. Esta actitud también afecta las relaciones en su vida futura. En la adolescencia, pueden mostrar patrones de absentismo escolar y delincuencia.

## **CAPITULO II**

### **DESARROLLO SOCIO AFECTIVO EN NIÑOS Y NIÑAS**

#### **DEFINICIÓN**

El desarrollo socio afectivo es una dimensión madurativa del individuo referida a la formación de vínculos con otras personas, al desarrollo de las emociones y sentimientos y a la construcción de una personalidad propia que incluye motivaciones, intereses, autoconocimiento y autoevaluación. El mundo afectivo del individuo se genera de manera interpersonal y aunque se desarrolló durante todo el ciclo vital, sus bases se establecen en la primera infancia”. (Ocaña y Martin, 2011)

El niño se convierte en un ser activo que imita a los adultos y niños que lo rodean. El niño en la infancia temprana está aprendiendo cómo establecer contactos sociales y cómo comportarse con otras personas. El niño va perdiendo su conducta de agresividad y se vuelve más independiente, todo esto gracias a las influencias que recibe del contexto en el que se va desarrollando y las interacciones que el niño tiene con éste. Durante el primer año se va formando, en el segundo se consolida, y de ahí en adelante las figuras de apego se van alejando ya que el niño va adquiriendo autonomía.

La dimensión socio afectiva en el niño juega un papel fundamental en el afianzamiento de su personalidad, auto imagen, auto concepto y autonomía esenciales para la consolidación en las relaciones que establecerá con su familia, compañeros y maestros hasta su vida adulta.

Tener amigos ayuda a los niños a su desarrollo socio-afectivo y contribuye a su salud mental.” (Férrandez, 1986).

Entre las principales dificultades en el desarrollo socio-afectivo que presenta el niño a partir de los 5 años tenemos:

- No puede resolver conflictos pequeños con pares y busca siempre el apoyo de un adulto, o llora o reacciona de forma brusca y excesiva.
- Muestra dificultades para dormir en la noche, no conciliar el sueño, se despierta de forma recurrente, tiene pesadillas frecuentemente.
- Se observan cambios en sus hábitos alimenticios, deja de comer o come en exceso.
- No ha establecido vínculos de amistad con ningún niño en el colegio.
- Juega siempre solo y evita el contacto con otros.
- Muestra temor al comunicarse con otros.
- Llora con frecuencia sin motivo aparente.
- Tiene retrocesos en el control de esfínteres durante el día o la noche si lo ha ya adquirido.
- Se muestra inseguro en la realización de sus trabajos, no inicia, repite muchas veces, borra con frecuencia o los destruye al finalizarlos.
- Busca aprobación permanente del adulto para realizar cualquier tarea, intenta imitar a sus compañeros a la hora de trabajar y al verse solo se siente perdido o angustiado.
- No puede reconocer sus errores, miente para justificarse o dar la responsabilidad a otros, incluso cuando sabe que el adulto lo vio o sabe la verdad.
- Muestra temores irracionales.
- Se auto- agrede.

### **El conocimiento social**

Los niños aprenden numerosos aspectos de las personas y de la vida social durante este periodo.

En cuanto al conocimiento social de las personas, los niños, hacia los tres años, saben que las personas piensan, sienten y tienen motivos. Es decir tienen un interior que no se ve. A esta misma edad explican con acierto el sentido social de las principales emociones, sus características principales son:

- a) Capta expresiones emocionales de los otros.
- b) Le gusta jugar solo y con otros niños.
- c) Puede ser dócil y rebelde.
- d) Posee una conducta más sociable.
- e) Crisis de independencia
- f) Afianzamiento del yo.
- g) Aparecen conflictos en su identificación con el adulto.
- h) Asume las diferencias sexuales.
- i) Juego simbólico.

Hacia los cuatro y cinco años tienen conciencia de los cambios en relación con la edad, saben que los mayores fueron pequeños, que las personas sueñan y tienen diferentes puntos de vista, algo que rudimentariamente es incluso más temprano, sus características más importantes son:

- a) Más independencia y con seguridad en sí mismo.
- b) Pasa más tiempo con su grupo de juego.
- c) Aparecen terrores irracionales.

La sociedad que concibe el niño parece que se ve como un orden completamente racional en el que cada cosa está situada en el sitio que le corresponde y la realidad sirve para satisfacer las necesidades del hombre. La sociedad es un lugar sin conflictos en el que todos cooperan con todos y cada elemento funciona perfectamente.

Los niños enviden el orden social como si estuviera regido por preferencias personales o de carácter y no son capaces de ver actuaciones impersonales o de carácter propiamente social.

La visión que tiene el niño de la sociedad es como una imagen en blanco y negro con pocos matices, las personas buenas son muy buenas y las malas muy malas, los ricos son muy ricos y los pobres muy pobres. Las posiciones intermedias son muy difíciles de entender.

La sociedad del niño es una sociedad de la abundancia en la que la escasez no tiene lugar, al concebir un mundo regido por unos pocos principios simples y de aplicación general, el niño no entiende los conflictos sociales como motivos por la presencia de intereses contrapuestos, el niño concibe difícilmente que el orden social pueda alterarse.

### **Desarrollo de la comprensión de los demás**

Piaget concluyo que los menores de 7 años mostraban una clara in diferenciación entre su propio punto de vista y el de las otras personas (egocentrismo), puesto que sistemáticamente suponían los demás veían las cosas como ellos.

Entre los 2 y los 3 años, niños y niñas de muestran ser capaces de asociar distintas situaciones con diversas experiencias personales; así, anticipan que emoción como; alegría o miedo, pueden provocar una determinada situación como, pueden distinguir entre situaciones intencionales y accidentales siempre que puedan asociar intención y resultados. Los juegos simbólicos o de ficción de estas edades reflejan un amplio conocimiento de las características de otras personas, sus circunstancias y experiencias, pues los protagonistas de tales juegos tienen deseos, alegrías, planes,

frustraciones y enfados al jugar niños y niñas experimentan y hacen suyo todo un conjunto de experiencias y estados personales, el juego es la clave que abre al niño la mente de los demás y le permite introducirse de forma temporal en sus planes, miedos, esperanzas.

En los niños de 4 años se observa a esta edad la capacidad para darse cuenta de que los demás tienen estados mentales como: percepciones, deseos, creencias, pensamientos, intenciones, no coinciden con los propios y para entender cuál es el contenido de esos estados mentales.

Los niños y niñas de esta edad muestran capacidad para entender que una misma situación puede tener distintos significados para diversas personas determinan el comportamiento y experiencias una nueva capacidad que adquieren para engañar intencionalmente a otros.

En torno de los 4 a 5 años se observa avances en la capacidad para imaginar y simular, capacidad que entre otras cosas, va a permitir al niño salir de sí mismo y entrar temporalmente en la mente de los otros.

El lenguaje de los niños de esta edad refleja su comprensión de las otras personas como agentes activos, cuyas creencias e interpretaciones pueden aceptar de las propias.

### **Desarrollo de la comprensión de las relaciones interpersonales**

En este aspecto se analizaron dos conceptos que se cree que son los más importantes a estas edades que son: las relaciones de amistad y las relaciones de autoridad.

Las relaciones de amistad se inicia en los niños y niñas de 3 años de edad, se concibe y se define en términos de proximidad física: un amigo es alguien que vive cerca o con quien se juega, alguien que está disponible y con quien se está habitualmente en contacto.

Los niños y niñas entre los 4 a 5 años de edad, los amigos son definidos como quienes ayudan, quienes prestan las cosas, quienes divierten, las relaciones de reciprocidad y ayuda mutua, pasaran a formar parte del concepto de amistad a partir de los niños y niñas de 6 años de edad.

La comprensión de las relaciones de autoridad aparece su primera fase en los niños y niñas menores de 6 años, en la edad de los 3 a 4 años son ya capaces de hacer algunas matizaciones a la idea general de que las autoridades son las que ponen las normas porque tienen poder y conocimiento para hacerlo, y tienen que someterse a los dictados de la autoridad sean cuales sean.

A Partir de los 4 a 5 años entienden que las personas con autoridad tienen un poder limitado, van elaborando su conocimiento de las relaciones interpersonales, son capaces de recurrir a sus propias experiencias y emociones para modular su comprensión de las situaciones de interacción social.

## **El Apego**

Cuando nacen los niños son indefensos y necesitan ayuda de los demás, tienen una gran capacidad de aprender y están pre programado para interesarse por los estímulos sociales y acabar vinculándose a algunas personas, el primer vínculo emocional en sus primeros años es el apego.

“El vínculo afectivo que el niño establece con una o varias personas del sistema familiar. Aunque este vínculo forma un todo puede distinguirse en tres componentes básicos: conductas de apego (de proximidad e interacción privilegiada con esas personas, por ejemplo), representación mental (los niños construyen una idea de cómo son dichas personas, que pueden esperar de ellas, etc.) y sentimientos (de bienestar con su presencia o ansiedad por su ausencia, por ejemplo).

El apego tiene una función adaptativa para el niño, para los padres, para el sistema familiar y, en último término, para la especie. Desde el punto de vista objetivo es favorecer la supervivencia, manteniendo próximos los hijos y a los progenitores, que son los que ofrecen los cuidados durante la infancia.

Desde el punto de vista subjetivo, la función del apego es proporcionar seguridad emocional y social ambos necesarios para su bienestar. La ausencia o pérdida de las figuras de apego es percibida, es una pérdida irreparable como una situación de desprotección y desamparo, como riesgo. Para el cumplimiento de las funciones básicas que es la supervivencia y seguridad emocional, el vínculo tiene cuatro manifestaciones importantes:

- Buscar y mantener la proximidad.
- Resistirse a la separación y protestar a que esta se consuma.
- Usar la figura de apego como base de seguridad desde la que se explora el mundo físico y social.
- Sentirse seguro buscando en la figura de apego el bienestar y el apoyo emocional. (Feeney y Noller, 1996).

Lo más importante es comprender que la humanidad somos seres sociables, que para sobrevivir y desarrollarnos adecuadamente dependemos relaciones adecuadas con los demás. Esto crea vínculos afectivos y sociables como el

apego y la amistad. El apego juega un rol importante a lo largo de todo ciclo vital y, desde los 3 a 4 años hasta la adolescencia, la amistad va adquiriendo mucha importancia. Por ello establecer vínculos de apego con personas adultas que les cuidan y educan, así como los vínculos de la amistad es fundamental para el desarrollo integral de los niños y niñas.

## **Desarrollo Emocional**

Desde el momento del nacimiento los bebés muestran reacciones de agrado y desagrado como por ejemplo agrado al ser alimentado o acariciado, molestar cuando tiene hambre y sueño, estas reacciones dejan paso desde muy pronto a emociones específicas que van apareciendo progresivamente a lo largo de la mitad del primer año de vida, siendo la alegría, el enfado, la sorpresa, la ansiedad, el miedo, y la tristeza son emociones básicas que se han podido observar en todos los niños y niñas de dicha edad. Al final de la primera infancia que es entre el segundo y tercer año de vida tiene lugar a un logro importante en relación con el desarrollo emocional, la relación con los demás como: la vergüenza, el orgullo, y la culpa, estas emociones ponen de manifiesto que su aparición tiene mucho que ver con el desarrollo del yo y la autoconciencia.

En cuanto a la comprensión emocional, a los tres años los niños utilizan su propia experiencia sobre los nexos entre situaciones de la vida cotidiana y sus emociones correspondientes y generalizan este conocimiento a otras situaciones de la vida cotidiana y sus emociones correspondientes y generalizan este conocimiento en otras situaciones. Pero a partir de los cuatro años, comienzan a ser capaces de abandonar su conocimiento situacional para introducirse un poco en la mente de los demás y considerar la relación entre la situación y los deseos de los demás a la hora de ingerir que emoción están experimentando. A medida que aumenta la comprensión de las emociones y la toma de perspectiva, las respuestas empáticas se

hacen más complejas, es en esta época también cuando los niños comienzan a utilizar las reglas de expresión emocional, aunque la capacidad de expresar emociones socialmente adecuadas a la situación progresa considerablemente con la edad, desde los tres años los preescolares tiene capacidad de enmascarar sus sentimientos y ocultar su tristeza ante un regalo decepcionante.

Pero en el mayor dominio que tiene lugar en los niños y niñas de 3 a 4 años va tener una importante influencia sobre el desarrollo emocional, es el lenguaje constituye un instrumento preciso para expresar y comunicar los propios estados emocionales: estoy triste, tengo miedo, hay una mayor discriminación al relacionar las distintas situaciones con determinadas emociones expresándose con mayor intensidad y rapidez.

Durante los tres a cinco años de edad, conforme aumenta la complejidad y la intensidad de las emociones, se amplía la gama de situaciones que las activan y se producen importantes avances en la comprensión y en la regulación emocional. La cólera se genera más frecuentemente en la relación con los compañeros que con los adultos y aparecen los miedos imaginarios a los monstruos, brujas, pesadillas, etc.

Los cambios más importantes del desarrollo emocional no solo tienen que ver solo con las manifestaciones externas, sino también con la comprensión y el control de los estados emocionales.

La expresión y la comprensión de las emociones tienen ritmos evolutivos diferentes.

Desde los 3 a 4 años de edad, niños y niñas conocen que ciertas situaciones provocan determinados estados emocionales: la regularidad de muchas experiencias cotidianas permite que se elabore una especie de guiones que

ayudan a los niños a comprender los estados emocionales por ejemplo: recibir un regalo: alegría, ser castigado; tristeza, Ya que el estado emocional provoca un determinado acontecimiento implica un proceso evaluativo personal no accesible todavía a estas edades, en esta valoración se hace un balance entre los deseos y el resultado conseguido por ejemplo cuando el impacto emocional de un castigo concreto para una niña depende en gran medida del castigo consiste en retirar un privilegio que deseaba ardientemente, o en prescindir de algo que resulta bastante indiferente.

A partir de los 4 a 5 años cuando el proceso de valoración suele aparecer, permitiendo que las emociones comiencen a contextualizarse, posibilitando a niños y niñas comprender y explicar los estados emocionales en términos del ajuste que se da en cada situación entre lo que se desea y lo que se consigue entre la importancia de la meta y el resultado finalmente alcanzado. Respecto a la regulación emocional entre los tres y los cinco años de edad los niños se van haciendo cada vez más hábiles para afrontar sus emociones, aunque la búsqueda de apoyo social en los adultos es una de las estrategias de regulación más utilizadas en esta etapa, los preescolares pueden intentar resolver el problema.

### **La relación con los iguales y la amistad**

Los niños entre tres y seis años se implican en actividades lúdicas que requieren diferente grado de complejidad cognitiva, manteniéndose el juego de construcción o exploración, y se incrementa el juego de socio dramático y cooperativo.

El juego solidario va progresando reemplazando por la actividad lúdica de compartida, en especial, por el juego socio dramático, que es la actividad lúdica de grupo más compleja que realizan los preescolares, ya que requiere

la habilidad de compartir y coordinar actividades descontextualizadas en sustitución de las reales.

En esta etapa aparece el juego denominado desordenado o de lucha. Se trata de juegos de gran actividad motórico que implican el contacto físico con los iguales, como empujar, saltar, pelear, agarrar, etc. Mediante estos juegos, los niños aprenden a medir sus fuerzas y expresar y controlar la agresividad en las actividades lúdicas.

El desarrollo de la capacidad de toma de perspectiva social y de las habilidades lingüística en los preescolares contribuyen a que sus intercambios lúdicos sean cada vez más complejos y a que adquieren mayor competencia social en las interacciones con los compañeros; así, aprenden a hacer las formas de juego, a realizar imitaciones recíprocas o a realizar conductas pro sociales de ayuda y cooperación hacia los iguales, estas habilidades facilitan el mantenimiento y organización de los grupos que van cuando sus propias normas y jerarquía.

La jerarquía surge de forma natural en las interacciones grupales de niños y niñas de esta etapa refleja las habilidades sociales que tienen los niños para resolver los conflictos con los iguales y cumple importantes funciones adaptativas, como reducir la agresión entre los miembros del grupo.

Para los preescolares, los amigos son los compañeros de juegos, semejantes a ellos en edad, sexo y comportamiento, que les prestan los juguetes, les regalan objetos y les defienden de los demás mientras que rechazan a los niños que se comportan de forma desagradable con ellos (riñen, pelean, o les quitan juguetes). Poseen una perspectiva egocéntrica en la forma de entender y evaluar la amistad.

Los amigos se juegan, se ayudan, se consuelan se defienden y cooperan más entre ellos que con los conocidos, debido a que los amigos pasan más

tiempo juntos y a que sienten con más libertad para expresar sinceramente lo que piensan sin poner en peligro la relación.

A edad muy temprana, el niño comienza a mostrar interés por otros niños, pero las habilidades sociales necesarias para jugar con ellos se desarrollan en forma gradual.

Primero juega solo, practicando el juego solidario, después de entre el año y medio y los dos, comienzan a dedicarse al juego paralelo, es decir, juega al lado de otro y hace las mismas cosas que él, pero sin que interactúen mucho, hacia los dos años de edad la imitación se convierte en juego: un niño arroja un juguete contra la silla, el otro hace lo mismo y luego ambos se ponen a reír, más o menos a los dos años y medio, el niño comienza a utilizar el lenguaje para comunicarse con sus compañeros de juego, y su juego cada vez es más imaginativo, entre los tres años y los tres años y medio realiza el juego cooperativo, que consiste en actividades que requieren la imaginación del grupo como jugar a la casita.

Los hermanos se encuentran entre los primeros compañeros del niño, la calidad de relación con ellos tiene gran repercusión, sobre todo en la manera en que aprende a relacionarse con otros niños de su edad, la relación con los hermanos suele ser muy satisfactoria cuando otras relaciones en la familia también los son, entre ellas la de los conyugues y de los padres con los hijo.

Los hermanos también influyen uno o en otro indirectamente, por el simple orden de nacimiento, en general, los primogénitos tienen a mostrar más ansiedad y temor al daño físico; pero también muestran más alto nivel intelectual y mayor orientación al logro.

Entre los varones primogénitos suele ser más creativo. Estas diferencias quizá se deban a la atención especial (tanto positivo como negativa) que el primogénito recibe de sus padres.

A partir de los 2 años, y en la medida en que el niño o la niña asista a entornos de cuidado o educación intrafamiliar empiezan a tener una presencia estable y creciente en su vida las relaciones horizontales se trata de relaciones simétricas basadas en la igualdad, la reciprocidad, y la cooperación entre personas con estatus y destrezas semejantes o muy parecidos. Niños y niñas se enfrentan en esta etapa a un nuevo horizonte social.

### **Desarrollo del yo**

“Respecto al yo defendida por Lewis y Brooks - Gunn (1979) entre el “yo existencial” el (la conciencia de uno mismo como diferente a los demás) y el “yo categorial” (el yo como objeto, constituido por las capacidades, actitudes, y valores que componen el propio concepto de sí mismo)”.

El desarrollo del conocimiento de sí mismo como un proceso social íntimamente relacionado con otras personas y del mundo social, en el que se destaca la importancia de las interacciones sociales y en el que, desde los primeros momentos de la vida, se atribuye un papel activo a la otra persona.

### **Desarrollo del auto concepto**

Se refiere lo que tiene que ver con la imagen que tenemos de nosotros mismos y las características que utilizamos para definirnos como individuos y para diferenciarse de los demás.

El auto concepto empieza a definirse durante la primera infancia (los niños y niñas desde su nacimiento hasta los dos años).

Inicialmente, las descripciones que niñas y niños de 3 - 4 años realizan de sí mismos suelen basarse en términos simples y globales del tipo de bueno o malo grande o pequeña no siendo habitual que a estas edades se realicen discriminaciones más finas. Poco a poco, y aun antes de los 6 años, el auto concepto se hace cada vez más complejo, mas diferenciado, articulado e integrador, de distintas dimensiones y contenidos, de forma por ejemplo, que una niña puede describirse a sí misma como buenas para algunas cosas y como mala para otras.

Durante mucho tiempo, la característica que más solía destacarse del auto concepto de los niños preescolares era la tendencia a describirse basándose en características concretas y observables. No obstante, los datos más recientes hacen necesario matizar la afirmación anterior, porque si bien es cierto que en las descripciones que hacen de sí mismos los niños y niñas de estas edades abundan los atributos personales externos y observables especialmente las características relacionadas con el aspecto físico (tengo el pelo largo) y las actividades que realizan habitualmente (juego mucho a la pelota,) también es posible encontrar ciertas características de índole Psicológica en las auto descripciones de niños incluso de 3 años (me gusta jugar con los otros niños casi siempre hago lo que me dicen mis padres) sobre todo cuando se utilizan una metodología menos basada en la producción espontánea y más en el reconocimiento de afirmaciones .

Cuanto más pequeños son los niños, menos sistemáticos son en sus autoevaluaciones. Así, inicialmente el auto concepto suele basarse en la información que se recaba de experiencias concretas ocurridas en momentos de terminados (por ejemplo, un niño puede decirnos que es “malo “porque un día se enfadó y le pego a otro niño) fundamentándose así en

evidencias externas y cambiantes. Esto hace que el auto concepto suela ser durante estos años poco coherente, arbitrario, y cambiante.

En sus auto descripciones, las niñas y niños más pequeños suelen referirse exclusivamente a sí mismos, definiéndose además en términos absolutos (soy alta, soy Fuerte) sin tender a matizar dichas afirmaciones (soy alta para mi edad) ni hacer uso de comparaciones sociales (soy el más fuerte de mis amigos). A medida que crezcan, los niños y niñas irán haciendo un uso cada vez mayor de las comparaciones sociales para llenar de contenido su auto concepto.

### **El Autoestima**

El conocimiento de sí mismo de que acabamos de hablar se completa con una dimensión valorativa y enjuiciadora del yo: en qué medida valoro mis características y competencias, como de satisfecho o insatisfecho, de contenta o descontenta, me sintió respecto a cómo soy, esta visión que cada persona tiene de su propia valía y competencia, el aspecto evaluativo del yo, es lo que conocemos como autoestima.

Las dimensiones que son relevantes en la autoestima de niños y niñas van cambiando con la edad y, al igual que ocurre con el auto concepto, el perfil evolutivo habitual muestra una mayor diversificación y complejidad de la autoestima con la edad.

Desde los años preescolares, niños y niñas parecen ser capaces de describir como son de competentes o hábiles en cada una de las dimensiones; competencia física, competencia cognitiva académica, aceptación por parte de los iguales y aceptación por parte de los padres, pudiendo variar su autoestima de forma considerable de unos dominios a otros.

Conocer la valoración que un niño hace de sí mismo en una de estas facetas no nos asegura que podamos saber lo que ese niño siente respecto a las otras, no obstante, al mismo tiempo que niños y niñas pueden auto valorarse en una serie de facetas distintas, van desarrollando una valoración general de sí mismo no obligada a ningún área de competencia específica, como señala Scheffer (1996), lo que resulta más interesante es que, en contra de lo que ocurre con la autoestima relativa a áreas específicas, esta autoestima global no parece desarrollarse hasta los 7-8 años, momento en el que niños y niñas parecen empezar a ser capaces de autoevaluarse de forma más desligada e independiente de su actuación en situaciones concretas.

Dado que empíricamente se ha constatado su relación con aspectos como el éxito escolar, la competencia social, o el equilibrio emocional, la autoestima se ha convertido en un rasgo psicológico de gran interés, esta es la razón por la que muchos investigadores se han centrado en explorar los factores asociados con una alta o baja autoestima, de obligada referencia en este terreno es el trabajo pionero realizado por Coopersmith 1967, que puso de manifiesto que el grado de aceptación de las personas más significativas y cercanas, así como el tipo y calidad de las relaciones que con ellas se establecen, parecen destacar entre los factores más determinantes de la autoestima.

Es habitual que niños y niñas de alta autoestima se sientan queridos y aceptados por las personas que les rodean, con las que además mantienen unas relaciones cálidas y positivas. Aparece aquí de nuevo la metáfora del “yo como espejo” pues para que un niño se valore a si mismo necesita sentirse valorado por las personas más cercanas y significativas para niños y niñas que suelen ser los miembros de su familia más inmediata.

El niño que recibe amor y seguridad en el ambiente familiar, saldrá al mundo seguro y confiado; será una persona creativa y espontánea, capaz de establecer buenas relaciones con sus semejantes, una atmósfera de amor es el clima indispensable para la verdadera formación de la personalidad de los hijos, y eso exige de los padres una total responsabilidad frente a su misión de educadores.

### **COMO INFLUYEN LOS ESTILOS PARENTALES EN EL DESARROLLO SOCIO-AFECTIVO EN LOS NIÑOS/NIÑAS**

Importantes estudios han mencionado al buen desarrollo socio – afectivo entre los indicadores claves de salud mental, calidad de vida, bienestar, e incluso como ingrediente indispensable para la felicidad humana (Falcone Castillo, 2009) Dichos aportes han posibilitado analizar los recursos psicológicos no sólo desde un punto de vista teórico, sino además afianzar intervenciones que se focalicen en la promoción y fortalecimiento de factores protectores (Mozaz, 2008).

El desarrollo socio- afectivo ha sido relacionado con una gran cantidad de variables psicológicas y, aunque no todos los resultados son concluyentes en el mismo sentido, la gran mayoría de los estudios sugieren que un desarrollo socio- afectivo positivo se relaciona con una mejor salud mental y un mayor bienestar. Estudios realizados con niños y adolescentes han encontrado relaciones significativas entre la cooperación, las habilidades sociales, la felicidad, la tolerancia al estrés, la flexibilidad, la adaptación a los cambios, la integración social, la capacidad de trabajar en equipo, la constancia (Durá, 2006), la planificación de respuestas, la percepción y el buen manejo del estrés y la satisfacción con la vida (Buelga y Cava, 2007), entre otros constructos. Estos resultados parecen indicar que un buen desarrollo socio- afectivo funcionaría como un recurso promotor de la salud y protector de la

disfuncionalidad. No obstante, debe tenerse en cuenta que el desarrollo socio-afectivo no es un artilugio mágico que permite por sí solo el mejoramiento de las capacidades de los individuos y el aumento de la probabilidad de una adaptación exitosa al medio. Es necesario reconocer que a menudo, si no siempre, su intervención positiva se ve potenciada por otros factores protectores con los que interactúa, de tal manera que la dinámica entre factores es, en ocasiones, más importante que la actuación de factores aislados (Grotberg, 1995).

De todas las condiciones familiares que pueden afectar la valoración personal de los hijos, los aspectos afectivos y relacionales parecen ocupar un lugar más privilegiado que las características formales de las familias, tales como cantidad de hermanos, la constitución familiar, el orden de nacimiento, etc. (Navarro, et. al 2006).

En una investigación realizada con niños maltratados y niños de familias caracterizadas por buenos tratos, encontraron que los niños de familias con buen ambiente mostraban un mejor desarrollo socio-afectivo que los menores maltratados. En contraste, las vivencias negativas en el hogar contribuyen a una autodefinición y autovaloración inadecuada del niño, tal como se señala en otros estudios, ya que es frecuente que quienes han vivido en un ambiente hostil desarrollo socio-afectivo (Ramírez Castillo, 2007).

Muchos estudios psicosociales han apuntado el debilitamiento de estas funciones familiares en la sociedad actual. Aunque cada familia es única y diferente en sus formas, capacidades y posibilidades para llevar a cabo estos objetivos, es importante destacar que “hay un límite que se coloca en el momento y situación en que se vea alterado el bienestar y crecimiento de los hijos” (Bringiotti, 2005), es decir, cuando los derechos de los niños se encuentran vulnerados y sus necesidades insatisfechas,

poniendo en riesgo su adecuado desarrollo integral (físico, emocional, cognitivo y social). Lamentablemente, el quiebre de los límites que aseguran un propicio desarrollo infantil es una realidad que ha tenido un vertiginoso aumento en los diversos escenarios familiares y sociales, generando situaciones que ponen en riesgo a muchos niños y niñas (negligencia, abandono físico y afectivo parental, maltrato físico y psicológico, abuso sexual infantil intrafamiliar, entre otras).

A la compleja realidad social actual, debemos sumarle las reflexiones de algunos autores que señalan que: “la familia es la única institución educativa en la que sus miembros adultos no reciben preparación específica, que mejore y optimice su competencia educativa” (Maiquéz, 2000). En vista de esta necesidad de fortalecimiento familiar, surgen los programas de “educación para padres” o “escuelas para padres” desde un innovador enfoque terapéutico y psicoeducativo que consiste en capacitar a madres, padres y/o otros cuidadores en principios, técnicas y estrategias que les permitan mejorar sus prácticas parentales (Rey, 2006). Dichos programas se fundan en la premisa de algunos autores (Máiquez, Rodrigo, Capote y Vermaes, 2000; Rey, 2006; Sanders y Morawska, 2010) que aseguran que los padres necesitan formarse para hacer frente a los desafíos sociales que requiere la función de crianza en la actualidad.

Muchas de estas intervenciones están basadas en una perspectiva eco sistémica, con el fin de generar condiciones de apoyo social adecuadas para que los padres logren afianzar sus propios recursos y ejercer una apropiada parentalidad social. En las realidades sociales presentes, el entrenamiento parental es clave, ya que constituye una acción formativa de sensibilización, de orientación o de clarificación de los valores, prioridades, actitudes y prácticas de los padres en la educación de sus hijos (Sanders y Morawska, 2010).

La mayoría de estas valiosas iniciativas de intervención familiar, comparten como objetivo principal prevenir y abordar una variedad de problemas socio-familiares que se encuentran asociados a la falta de apoyo y educación de los padres como responsables de las familias y del desarrollo emocional y social de sus hijos por este motivo, los programas para padres se presentan como una alternativa de abordaje idónea para la promoción del desarrollo socio-afectivo infantil, y de tantos otros recursos psicológicos necesarios para un adecuado ajuste psicosocial de niños y jóvenes (Pérez Campos, 2005).

La adopción de un enfoque positivo de base en pro del desarrollo socio-afectivo por parte de los interventores de programas para padres, puede hacer una notable diferencia en las familias atendidas. Aunque las familias son sistemas dinámicos, deben generar cambios que aseguren el crecimiento y bienestar de sus miembros. La perseverancia, la esperanza, el aliento y el optimismo, son elementos esenciales a la hora de fortalecer recursos y de promover cambios estructurales, sobre todo si esto significa desaprender algunas prácticas parentales heredadas de las familias de origen y arraigadas por generaciones (Walsh, 2004).

Como reflexión final podemos apuntar que, como sociedad, transitamos en épocas de grandes cambios sociales y por ende, los profesionales hemos sido convocados a nutrir y reforzar a las familias con nuevas estrategias desde las distintas áreas del que hacer educativo y de la salud (mental y física). Es tiempo de reconectarnos con este desafío, como una realidad de la todos somos responsables.

## **f. METODOLOGÍA:**

### **MÉTODOS:**

**CIENTÍFICO:** Es un proceso destinado a explicar fenómenos, establecer relaciones entre los hechos y enunciar leyes que expliquen los fenómenos físicos del mundo y permitan obtener, con estos conocimientos, aplicaciones útiles al hombre. Permite organizar los recursos disponibles, con los cuales se alcanzó los objetivos que se han planteado. Partiendo desde la observación empírica del campo problemático, delimitación del mismo, seleccionar el tema, planteamiento de objetivos, fundamentación teórica.

**INDUCTIVO:** Es el que crea leyes a partir de la observación de los hechos, mediante la generalización del comportamiento observado; en realidad, lo que realiza es una especie de generalización, sin que por medio de la lógica pueda conseguir una demostración de las citadas leyes o conjunto de conclusiones, las mismas que podrían ser falsas y, al mismo tiempo, la aplicación parcial efectuada de la lógica podría mantener su validez. En la presente investigación el método Inductivo permitirá la delimitación del problema, planteamiento de soluciones, es decir para generalizar todos aquellos conocimientos particulares.

**DEDUCTIVO** es aquel que aspira a demostrar en forma interpretativa, mediante la lógica pura, la conclusión en su totalidad a partir de unas premisas, de manera que se garantiza la veracidad de las conclusiones, si no se invalida la lógica aplicada., servirá para, a partir de una teoría de los Estilos Parentales en el desarrollo socio Afectivo.

**ANALÍTICO:** consiste en la extracción de las partes de un todo, con el objeto de estudiarlas y examinarlas por separado, para ver, por ejemplo las relaciones entre las mismas. Estas operaciones no existen independientes

una de la otra; el análisis de un objeto se realiza a partir de la relación que existe entre los elementos que conforman dicho objeto como un todo; y a su vez, la síntesis se produce sobre la base de los resultados previos del análisis.

**SINTÉTICO:** Es un proceso mediante el cual se relacionan hechos aparentemente aislados y se formula una teoría que unifica los diversos elementos. Consiste en la reunión racional de varios elementos dispersos en una nueva totalidad. En la presente investigación este método admitió el desglose del marco teórico y la simplificación precisa de todo lo investigado, para que el presente trabajo tenga lo más importante y sobresaliente del tema propuesto. Servirá para formular los elementos y relaciones del objeto de estudio.

**DESCRIPTIVO:** Es aquel que permite, identifica, clasifica, relaciona y delimita las variables que operan en una situación determinada, siendo imprescindible en la investigación para describir la problemática, con rigor científico y objetividad; se utilizará para puntualizar de los Estilos Parentales en el desarrollo socio Afectivo, de los niños investigados. En la presente investigación guiará la identificación de fenómenos que se susciten en la realidad del hecho investigado; la formulación de objetivos, la recolección de datos, posibilitó la interpretación y análisis racional y objetivo.

**MODELO ESTADÍSTICO:** Es aquel que utilizado sirve para obtener un conjunto de valores ordenados en sus respectivas categorías; empleándose en este caso; la estadística cuantitativa y descriptiva por constituir un estudio cualitativo; cuyos resultados servirán únicamente para esta población, sin negar la posibilidad que algunos aspectos de los resultados se puedan aplicar en otras. Este modelo permitirá emplear la estadística descriptiva con la tabulación de los resultados del Cuestionario de Estilos Parentales dirigida a los padres de familia; y Test de Ebbe León Gross se aplicará a las niñas y

niños investigados, representados en las tablas y gráficos estadísticos con la finalidad de presentar los datos ordenados y así facilitar su lectura y análisis. Servirá para la organización de los resultados obtenidos a través de los instrumentos aplicados, los mismos que serán representados en cuadros y gráficos estadísticos.

## **TÉCNICAS E INSTRUMENTOS**

- **CUESTIONARIO DE ESTILOS PARENTALES:** Se aplicó 60 cuestionarios, de los cuales se empleó 19 a padres de familia y 41 a madres de familia de los niños de 4 a 5 años del Centro de Educación Inicial “Dr. Pio Jaramillo Alvarado” de la Ciudad de Loja Periodo Lectivo 2014-2015. Para establecer los Estilos Parentales.
- **TEST DE EBBE LEÓN GROSS:** Se aplicó el test a 60 niños, de los cuales son 17 niños y 13 niñas en el paralelo “A” y 11 niños y 19 niñas en el paralelo “B” en la edad de 4 a 5 años del Centro de Educación Inicial “Dr. Pio Jaramillo Alvarado” de la Ciudad de Loja Periodo Lectivo 2014-2015 para valorar el Desarrollo Socio- Afectivo.

## **POBLACIÓN**

El centro educativo cuenta con un número de 290 estudiantes y 10 maestras.

## MUESTRA

<b>CENTRO DE EDUCACIÓN INICIAL “DR. PIO JARAMILLO ALVARADO”</b>				
<b>PARALELOS</b>	<b>NIÑOS</b>	<b>NIÑAS</b>	<b>TOTAL</b>	<b>PADRES DE FAMILIA</b>
“A”	17	13	30	30
“B”	11	19	30	30
<b>TOTAL</b>	<b>28</b>	<b>32</b>	<b>60</b>	<b>60</b>

**Fuente:** Libro de matrículas del Centro de Educación Inicial “Dr. Pio Jaramillo Alvarado”

**Autor:** Patricia Isabel Veintimilla Ramírez

## 8. CRONOGRAMA

Nº	TIEMPO ACTIVIDADES	2014								2015																																															
		NOVIEMBRE				DICIEMBRE				ENERO				FEBRERO				MARZO				ABRIL				MAYO				JUNIO				JULIO				AGOSTO				SEPTIEMBRE				OCTUBRE				NOVIEMBRE				DICIEMBRE			
		1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4				
1	Selección del tema, aprobación y planteamiento del problema	■	■	■	■																																																				
2	Elaboración del proyecto de investigación	■	■	■	■																																																				
3	Presentación del proyecto para la pertinencia					■	■	■	■																																																
4	Elaboración y revisión de instrumentos de recolección de datos									■	■	■	■	■	■	■	■																																								
5	Recolección de datos																					■	■	■	■	■	■	■	■																												
6	Análisis e interpretación de datos																									■	■	■	■	■	■	■	■																								
7	Elaboración del informe final																																																								
8	Presentación del informe final																																																								
9	Sustentación de la Tesis																																																								

## 9. PRESUPUESTO Y FINANCIAMIENTO

### PRESUPUESTO:

DETALLES	VALOR TOTAL
▪ Copia de material bibliográfico	\$ 100
▪ Impresión del proyecto	\$ 200
▪ Copias de documentos de apoyo	\$ 100
▪ Material de oficina	\$ 50
▪ Levantamiento definitivo de investigación	\$ 180
▪ Movilización	\$ 250
▪ Trámites	\$ 60
▪ Imprevistos	\$ 150
<b>TOTAL</b>	<b>\$ 1090</b>

### RECURSOS INSTITUCIONALES:

- Universidad Nacional de Loja, Modalidad de Estudios a Distancia, Carreras Educativas.
- Centro de Educación Inicial “Dr. Pio Jaramillo Alvarado”

### RECURSOS HUMANOS:

- Directora de Tesis.
- Niñas y niños del Centro Educativo.
- Director y asesor de investigación.
- Investigadora.

**RECURSOS MATERIALES:**

- Materiales para la reproducción del texto.
- Aula.
- Computador.
- Copias.
- Encuestas.
- Internet.
- Papel periódico.

**FINANCIAMIENTO:**

Los recursos económicos que demanda la realización del presente trabajo de investigación serán cubiertos con recursos económicos propios de la autora.

## g. BIBLIOGRAFIA

- Alonso García, J. (2002). *Práctica educativas familiares y autoconcepto. Estudio con niños y niña de 3, 4, y 5 años*. Universidad de Valladolid. Departamento de Psicología. Tesis doctoral.
- Alonso García, J. & Román Sánchez, J. M. (2005). Prácticas educativas familiares. *Psicothema*, 17 (1), 76-82.
- Bandura, A. (1982). *Aprendizaje Social*. Madrid: Espasa- Calpe.
- Barudy, J. & Dantagnan, M. (2005). *Los buenos tratos a la infancia: Parentalidad, apego y resiliencia*. Barcelona: Gedisa.
- Bellido A, J & Villegas C,E., (2010), Influencia de la familia en el desarrollo de pautas inadecuadas de conducta el punto de partida, Venezuela
- Berger, M. & Luckman, T. (1986). *La construcción social de la realidad*. Buenos Aires: Amorrortu. (Bagrado, 2008)
- Bragado, C., Hernández Llorede, M. J., Sánchez-Bernardos, M. L. & Urbano, S. (2008). Autoconcepto físico, ansiedad, depresión y autoestima en niños con cáncer y niños sanos sin historia de cáncer. *Psicothema*, 20 (3), 413-419.
- Cardenal, V. & Fierro, A. (2004). Componentes y correlatos del autoconcepto en la escala de Piers- Harris. *Estudios de psicología*, 24 (1), 101-111.
- *Desarrollo socio afectivo, Juan Andrés Fawcett A, at JAFASOFT®, Mayo 29, 2012, disponible en: es.slideshare.net/JuanFawcettAvila/desarrollo-socio-afectivo-13113679*
- Espinoza, A. & Bacazar, P. (2002). Autoconcepto en niños maltratados y en niños con familias intactas. *Psicología.com*, 2002; 6, 1.
- Frías, D., Mestre, V., & Del Barrio, V. (1990): Revisión histórica de los conceptos de de-presión y self. *Revista de Historia de la Psicología*,

10, 291-297

- Jaime Rodríguez Sacristán, (2000), *Psicología Infantil Básica*, Madrid, Ediciones Pirámide (grupo Anaya, S.A.),
- García, F. & Musitu, O. (2000). *Psicología Social de la Familia*. España, Ed. Paidós.
- Gómez, E., Muñoz, M. & Haz, A. (2007). Familias multiproblemáticas y en riesgo social: Características e intervención. *Psykhé*, 16, (2), 43-54.
- González Arratia, N. & Gil La Cruz, M. (2006). Autoestima y socialización maternal: un análisis transcultural. *Persona*, 9, 189-201.
- Gracia, E. (1995). El rol del apoyo social en la prevención del maltrato infantil: programas de apoyo a la familia. *Intervención Psicosocial*, 4 (10), 17-30
- Greco, C.; Morelato, G. & Ison, M. (2006). Emociones positivas: una herramienta para promocionar los procesos de resiliencia infantil. *Psicodebate 7. Psicología, Cultura y Sociedad. Psicología positiva. Universidad de Palermo (7): 81 – 94*
- Grotberg, E. (2006). *La resiliencia en el mundo de hoy*. Barcelona: Gedisa.
- Nataera, G., Mora, S., Nava, A. & Tiburcio, M. (1994). Violencia familiar y su relación con la farmacodependencia. México: Elpac/Amepso.
- Navarro, E., Tomás, J. M. & Oliver, A. (2006). Factores personales, familiares y académicos en niños y adolescentes con baja autoestima. *Boletín de psicología*, 88, 7-25.
- Palacios, J. y Rodrigo, M. (1999). *Familia y desarrollo humano*. Madrid: Alianza Editorial.
- Pérez Campos, G. (2005). La complejidad de los marcos de interacción en educación de padres. *Avances en Psicología Latinoamericana* 23, 177-192.
- Rey, C. (2006). Entrenamiento de padres: una revisión de sus

principales componentes y aplicaciones. *Revista Infancia, Adolescencia y Familia*, 1, 61-84.

- Vargas Rubilar, J. A. & Oros, L. B. (inédito). Una propuesta de intervención psicoeducativa para promover el desarrollo infantil. Centro de Investigación en Psicología y Ciencias Afines, Universidad Adventista del Plata.



**UNIVERSIDAD NACIONAL DE LOJA**

**MODALIDAD DE ESTUDIOS A DISTANCIA**

**CARRERAS EDUCATIVAS**

**CARRERA DE PSICOLOGÍA INFANTIL Y EDUCACIÓN  
PARVULARIA**

**ENCUESTA DE ESTILOS DE EDUCACIÓN PARENTALES**

***Estimado: Sr. Padre de familia:***

Por favor responda con sinceridad las siguientes preguntas, recuerde que no hay respuestas correctas. El objetivo de esta encuesta es conocer la forma habitual en como Ud. se relaciona con su hijo/a. Reflexione antes de contestar y trate de que sus repuestas se refieran a este último año, trate de marcar la que se adapte o se acerque más a su realidad. Gracias.

**PREGUNTAS:**

**1. ¿Qué nivel de confianza tiene con su hijo/a?**

- Alto.
- Medio.
- Bajo.

**2. ¿Las muestras de cariño que tiene con su hijo/a suelen ser?**

- Frecuentes y directas.
- Infrecuentes y directas.
- Indirectas.

**3. ¿La comunicación con su hijo/a es?**

- Fluida.
- Irregular.
- Mala.

**4. ¿Al establecer normas con su hijo/a suele explicarle las razones?**

- Siempre.
- A veces.
- Nunca.

**5. ¿Su hijo/a considera que las normas están establecidas de forma clara y positiva?**

- Si.
- No lo sé.
- No.

**6. ¿Cuándo su hijo/a se equivoca?**

- Suele castigarlo para que sepa que ha hecho mal.
- Espera que lo resuelva solo.
- Trata de hacerle reflexionar sobre lo sucedido.

**7. ¿Alguna vez le ha prometido a su hijo/a recompensas que no ha cumplido?**

- No.
- Si.

- No suelo ofrecerle recompensas por sus obligaciones.

**8. ¿Lo más importante para Ud. en la educación de su hijo es que aprenda?**

- A respetar a los demás.
- A desarrollar todo su potencial.
- A obedecer.

**9. ¿Lo más importante para su pareja en la educación de su hijo es que aprenda?**

- A respetar a los demás.
- A desarrollar todo su potencial.
- A obedecer.

**10. Cuando surge un problema complicado en casa o el trabajo**

- Pienso que podre resolverlo, y pienso en todas las alternativas posibles.
- Pienso en todas las alternativas, pero lo dejo para otro momento.
- No me gusta pensar demasiado en los problemas.

**GRACIAS POR SU COLABORACIÓN**

## **PUNTUACIONES**

**En primer lugar se computan solo las preguntas de la 1 a las 8, las respuestas en estas preguntas se valorará así:**

- Primera opción: equivale 2
- Segunda Opción: equivale 1
- Tercera opción: equivale 0

### **RESULTADOS:**

- De 0 a 4      Estilo es autoritario.
- De 4 a 8      Estilo es permisivo.
- De 8 a 16     Estilo es con autoridad o democrático.

**Para las preguntas 9 y 10 se valorará así:**

- Primera opción: equivale 2
- Segunda Opción: equivale 1
- Tercera opción: equivale 0

### **RESULTADOS:**

- De 3 a 4 su estilo de afrontamiento de los problemas es positivo.
- De 1 a 2 su estilo de afrontamiento de los problemas es postergador
- De 0 su estilo de afrontamiento de los problemas es evitado.



**UNIVERSIDAD NACIONAL DE LOJA**

**MODALIDAD DE ESTUDIOS A DISTANCIA**

**CARRERAS EDUCATIVAS**

**CARRERA DE PSICOLOGÍA INFANTIL Y EDUCACIÓN  
PARVULARIA**

**TEST DE EBEE LEÓN GROSS, PARA DETERMINAR EL.**

**SEÑALE QUÉ CARACTERÍSTICAS TIENE SU HIJO:**

1.- ¿Interroga constantemente a los adultos?

Si ( ) NO ( )

2.- ¿Siente un especial cariño hacia su hermano menor?

Si ( ) NO ( )

3.- ¿Tiene desarrollado un enorme sentido de protección hacia su hermano menor?

Si ( ) NO ( )

4.- ¿Siente cada vez mayor seguridad en si mismo?

Si ( ) NO ( )

5.- ¿Se muestra muy terco en su relación con los demás?

Si ( ) NO ( )

6.- ¿Monta en cólera con bastante facilidad?

Si ( ) NO ( )

7.- ¿Se esfuerza por mantener su posición ante los demás?

Si ( ) NO ( )

8.- ¿Le gusta discutir indefinidamente?

Si ( ) NO ( )

9.- ¿Insulta a sus padres cuando se enfada?

Si ( ) NO ( )

10.- ¿Impone su voluntad ante todos?

Si ( ) NO ( )

11.- ¿Piensa lo que va a decir antes de hablar?

Si ( ) NO ( )

12.- ¿Pide permiso antes de realizar alguna acción que considera importante?

Si ( ) NO ( )

13.- ¿Siente deseos de destruir sus juguetes cuando se enfada?

Si ( ) NO ( )

14.- ¿Intenta acusar a los demás de sus propias travesuras?

Si ( ) NO ( )

15.- ¿Se preocupa cuando su madre se ausenta?

Si ( ) NO ( )

16.- ¿Acepta gustosamente las muestras de cariño de los demás?

Si ( ) NO ( )

17.- ¿Se suele mostrar colaborador con sus padres?

Si ( ) NO ( )

18.- ¿Se muestra más comunicativo justo a la hora de acostarse?

Si ( ) NO ( )

19.- ¿Cuenta sus secretos confidenciales a uno de los progenitores?

Si ( ) NO ( )

20.- ¿Le gusta llevarse un juguete a la cama para sentirse acompañado?

Si ( ) NO ( )

### **VALORACIÓN DEL TEST DE EBEE LEÓN GROSS**

Todos los test de control de desarrollo poseen 20 items o preguntas. Deben contabilizarse las respuestas negativas de cada una de las preguntas en cada test.

**RESPUESTAS NEGATIVAS ENTRE CERO Y CINCO.** Si ha obtenido un total de respuestas negativas entre cero y cinco puntos en algunos de los test, puedes estar muy tranquila pues tu hijo está adquiriendo un dominio de su cuerpo y del mundo que le rodea totalmente adecuado para su edad.

**RESPUESTAS NEGATIVAS ENTRE CINCO Y QUINCE.** Si ha obtenido entre cinco y 15 respuestas negativas en el cómputo total, no deben preocuparte, pero tal vez debáis estar atentos a sus progresos y conquistas, vigilando que no se produzca ningún retraso importante.

**MÁS DE QUINCE RESPUESTAS NEGATIVAS.** Si ha obtenido un total de respuestas negativas superior a 15 puntos en alguno de los test, el desarrollo de tu hijo no está llevando el ritmo adecuado. Hay comportamientos y síntomas que exigen una consulta obligada con el pediatra.

## ÍNDICE

PORTADA.....	i
CERTIFICACIÓN.....	ii
AUTORÍA.....	iii
CARTA DE AUTORIZACIÓN.....	iv
AGRADECIMIENTO.....	v
DEDICATORIA.....	vi
MATRIZ DE ÁMBITO GEOGRÁFICO.....	vii
MAPA GEOGRÁFICO Y CROQUIS.....	viii
ESQUEMA DE CONTENIDOS.....	ix
a. TÍTULO.....	1
b. RESUMEN (SUMARY).....	2
c. INTRODUCCIÓN.....	4
d. REVISIÓN DE LITERATURA.....	6
e. MATERIALES Y METODOS.....	20
f. RESULTADOS.....	24
g. DISCUSIÓN.....	53
h. CONCLUSIONES.....	56
i. RECOMENDACIONES.....	57
• LINEAMIENTOS ALTERNATIVOS.....	61
j. BIBLIOGRAFÍA.....	79
k. ANEXOS.....	86
INDICE.....	141