



UNIVERSIDAD NACIONAL DE LOJA

MODALIDAD DE ESTUDIOS A DISTANCIA

CARRERA DE PSICOLOGÍA INFANTIL Y EDUCACIÓN PARVULARIA

LA ESTIMULACIÓN FAMILIAR Y SU INCIDENCIA EN EL APRENDIZAJE DE LOS NIÑOS Y NIÑAS DE PRIMER AÑO DE EDUCACIÓN GENERAL BÁSICA DEL COLEGIO “LA PRESENTACIÓN” DE LA CIUDAD DE QUITO. PERIODO LECTIVO 2013-2014. LINEAMIENTOS ALTERNATIVOS.

Tesis previa a la obtención del Grado de Licenciada en Ciencias de la Educación, mención Psicología Infantil y Educación Parvularia.

AUTORA:

MATILDE FERNANDA BRAVO CISNEROS

DIRECTORA:

DRA. MARÍA LORENA MUÑOZ VALLEJO. MG. SC.

Loja Ecuador
2015

CERTIFICACIÓN

Magister

María Lorena Muñoz

DOCENTE DE LA CARRERA DE PSICOLOGÍA INFANTIL Y EDUCACIÓN PARVULARIA DE LA MODALIDAD DE ESTUDIOS A DISTANCIA.

CERTIFICA:

Haber dirigido, asesorado, revisado y orientado detenidamente durante el desarrollo de la tesis Titulada **LA ESTIMULACIÓN FAMILIAR Y SU INCIDENCIA EN EL APRENDIZAJE DE LOS NIÑOS Y NIÑAS DE PRIMER AÑO DE EDUCACIÓN GENERAL BÁSICA DEL COLEGIO “LA PRESENTACIÓN” DE LA CIUDAD DE QUITO. PERIODO LECTIVO 2013-2014. LINEAMIENTOS ALTERNATIVOS**, realizado por la postulante Matilde Fernanda Bravo Cisneros. La misma que cumple con las exigencias de la investigación científica y las normas de graduación vigente de la Universidad Nacional de Loja.

Por reunir las condiciones de fondo y de forma, autorizo proseguir los trámites legales pertinentes para su presentación y defensa.

Loja, Septiembre del 2015



Dra. María Lorena Muñoz Vallejo Mg. Sc.
DIRECTORA DE TESIS

AUTORÍA

Yo, **Matilde Fernanda Bravo Cisneros**, declaro ser autora del presente trabajo de tesis y eximo expresamente a la Universidad Nacional de Loja y a sus representantes jurídicos de posibles reclamos o acciones legales, por el contenido de la misma.

Adicionalmente acepto y autorizo a la Universidad Nacional de Loja, la publicación de mi tesis en el Repositorio Institucional – Biblioteca Virtual.

Autora: Matilde Fernanda Bravo Cisneros

Firma:



Cédula: 171491171-4

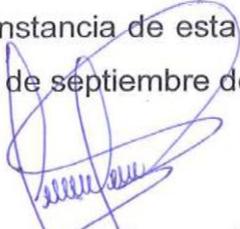
Fecha: Loja, Septiembre del 2015

**CARTA DE AUTORIZACIÓN DE TESIS POR PARTE DEL AUTOR,
PARA LA CONSULTA, REPRODUCCIÓN PARCIAL O TOTAL, Y
PUBLICACIÓN ELECTRÓNICA DEL TEXTO COMPLETO.**

MATILDE FERNANDA BRAVO CISNEROS, declaro ser autora de La tesis titulada: **LA ESTIMULACIÓN FAMILIAR Y SU INCIDENCIA EN EL APRENDIZAJE DE LOS NIÑOS Y NIÑAS DE PRIMER AÑO DE EDUCACIÓN GENERAL BÁSICA DEL COLEGIO “LA PRESENTACIÓN” DE LA CIUDAD DE QUITO. PERIODO LECTIVO 2013-2014. LINEAMIENTOS ALTERNATIVOS**, como requisito para optar por el grado de Licenciada en Ciencias de la Educación, mención Psicología Infantil y Educación Parvularia, autorizo al Sistema Bibliotecario de la Universidad Nacional de Loja, para que con fines académicos, muestre al mundo la producción intelectual de la Universidad, a través de la visibilidad de su contenido de la siguiente manera en el Repositorio Digital Institucional:

Los usuarios pueden consultar el contenido de este trabajo en el RDI, en las redes de información del país y del exterior, con las cuales tenga convenio la universidad. La Universidad Nacional de Loja, no se responsabiliza por el plagio o copia de la tesis que realice un tercero.

Para constancia de esta autorización. En la ciudad de Loja, a los 29 días del mes de septiembre del dos mil quince.

Firma: 

Autora: Matilde Fernanda Bravo Cisneros

Cédula: 171491171-4

Dirección: Quito, Lizarazu N24-86 y La Gasca

Correo electrónico: fernandabravo2011@hotmail.com

Teléfono: 023200848

Celular: 0983780980

Director de Tesis: Mg. María Lorena Muñoz

AGRADECIMIENTO

A las Autoridades de la Universidad Nacional de Loja, de manera especial a la Modalidad de Estudios a Distancia, al Personal Docente de la Carrera de Psicología Infantil y Educación Parvularia, quienes con responsabilidad y sus conocimientos coadyuvaron a la formación universitaria.

A la Dra. María Lorena Muñoz, Directora de Tesis por su asesoría y conducción acertada en la presente investigación.

A las Autoridades, Maestras, Padres de Familia, niñas y niños del primer año de Educación General Básica del Colegio “La Presentación” de la ciudad de Quito, por la apertura e información ofrecida para el presente trabajo investigativo.

La Autora

DEDICATORIA

Dedico este trabajo principalmente a Dios, por haberme dado la vida y permitirme llegar hasta este momento tan importante de mi formación profesional.

A mi Madre por su comprensión y apoyo invalorable, a mis hijas adoradas y tiernas Sarahi y María Gracia, que son el motor y razón de mi superación.

A mis queridos primos y tíos, gracias, por ese gran apoyo incondicional siempre, un especial agradecimiento a ti, mi ángel que estás en el cielo, Mons. Jaime Fernando Bravo Cisneros, sin tu motivación, impulso y ayuda, no lo hubiera conseguido.

Y a toda mi familia que de una u otra forma me ayudaron para alcanzar esta meta.

Matilde Fernanda

ESQUEMA DE CONTENIDOS

- PORTADA
- CERTIFICACIÓN
- AUTORÍA
- CARTA DE AUTORIZACIÓN
- AGRADECIMIENTO
- DEDICATORIA
- ESQUEMA DE CONTENIDOS
 - a. Título
 - b. Resumen (Summary)
 - c. Introducción
 - d. Revisión de Literatura
 - e. Materiales y métodos
 - f. Resultados
 - g. Discusión
 - h. Conclusiones
 - i. Recomendaciones
 - j. Bibliografía
 - k. Anexos
 - Proyecto de tesis
 - Índice

a. TÍTULO

LA ESTIMULACIÓN FAMILIAR Y SU INCIDENCIA EN EL APRENDIZAJE DE LOS NIÑOS Y NIÑAS DE PRIMER AÑO DE EDUCACIÓN GENERAL BÁSICA DEL COLEGIO “LA PRESENTACIÓN” DE LA CIUDAD DE QUITO. PERIODO LECTIVO 2013-2014. LINEAMIENTOS ALTERNATIVOS.

b. RESUMEN

El presente trabajo investigativo denominado: LA ESTIMULACIÓN FAMILIAR Y SU INCIDENCIA EN EL APRENDIZAJE DE LOS NIÑOS Y NIÑAS DE PRIMER AÑO DE EDUCACIÓN GENERAL BÁSICA DEL COLEGIO “LA PRESENTACIÓN” DE LA CIUDAD DE QUITO. PERIODO LECTIVO 2013-2014. LINEAMIENTOS ALTERNATIVOS., se ha estructurado y desarrollado de conformidad a los Reglamentos de Graduación Vigentes en la Universidad Nacional de Loja.

Existe una situación problemática en algunos niños que asisten al Primer Año de Educación Básica del Colegio “La Presentación” derivada de la falta de estimulación familiar, lo cual está influyendo en el aprendizaje, es por esta razón que planteo el problema de la siguiente manera: ¿CÓMO INCIDE LA ESTIMULACIÓN FAMILIAR EN EL APRENDIZAJE DE LOS NIÑOS Y NIÑAS DE PRIMER AÑO DE EDUCACIÓN GENERAL BÁSICA DEL COLEGIO “LA PRESENTACIÓN” DE LA CIUDAD DE QUITO. PERIODO 2013 – 2014?

Por lo que se formuló un objetivo general: Determinar la incidencia de la estimulación de los padres de familia sobre el Aprendizaje Escolar de los niños de Primer Año de Educación Básica.

Los métodos utilizados fueron: el método científico, deductivo - inductivo, analítico - sintético, y modelo estadístico. La técnica que se aplicó es la siguiente: la revisión documental para la recolección de información y elaboración del marco teórico.

Se aplicaron a los padres de familia y niños del Primer Año de Primer Año de Educación General Básica del “Colegio La Presentación”, tres instrumentos de investigación: una Guía de Observación a los niños, con el fin de identificar el nivel de aprendizaje o las dificultades que tenga cada alumno, una Entrevista aplicada a los padres de familia para recopilar información acerca de la estimulación familiar que tienen o no sus hijos en el hogar y una Encuesta aplicada a las maestras de la institución para conocer si los niños tienen problemas en el aprendizaje.

Se constató que los padres de familia en un gran porcentaje si estimulan a sus hijos y no esperan únicamente que la institución sea la mayor responsable del aprendizaje de sus hijos.

Analizando los datos evidenciamos que la totalidad de padres de familia consideran que la alimentación es fundamental para el aprendizaje de sus hijos, sin embargo existen numerosos niños que llegan a la escuela sin desayuno, esto influye directamente en el buen aprendizaje.

SUMMARY

The present investigative project denominated: “LA ESTIMULACIÓN FAMILIAR Y SU INCIDENCIA EN EL APRENDIZAJE DE LOS NIÑOS Y NIÑAS DE PRIMER AÑO DE EDUCACIÓN GENERAL BÁSICA DEL COLEGIO “LA PRESENTACIÓN” DE LA CIUDAD DE QUITO. PERIODO LECTIVO 2013-2014. LINEAMIENTOS ALTERNATIVOS.”, has been structured and developed according to the existing graduation regulations in the “Universidad Nacional de Loja”.

There is a problematic situation in some children who attend to the First Year of Basic Education of “La Presentación” High School for the lack of familiar stimulation, which is influencing in their learning, that is the reason why I propose the problem in the following way: ¿HOW DOES FAMILIAR STIMULATION INCIDE IN LEARNING IN FIRST GRADE OF GENERAL BASIC EDUCATION CHILDREN OF “LA PRESENTACIÓN” HIGH SCHOOL IN QUITO’S CITY. 2013-2014 SCHOOL YEAR?

This is the reason why a general objective was formulated: To determine the incidence of parent’s stimulation in schooling in the First Grade of Basic Education children.

The used methods were: scientific method, deductive – inductive, analytic – synthetic, and statistic model. The applied technique was the following: documents review for gathering information and development of the theoretical framework.

It was applied to the parents of the First Grade of Basic General Education of “La Presentación” high school children, three investigation tools: an Observation Guide to the children, in order to identify the level of learning or the difficulties of each student, an interview to collect information about the familiar stimulation that the children have or don’t have in their homes and an interview applied to the institution’s teachers to know if the children have learning difficulties.

It was found that parents, in a huge percentage, do encourage their children and don’t expect only the institution to be the responsible for their children’s learning. .

Analyzing the data it was found that all parents believe that food is fundamental for the learning of their children, however, there are many children who come to school without breakfast, this directly affects into the good learning.

c. INTRODUCCIÓN

La estimulación familiar es facilitar una serie de actividades y experiencias que, conectando al máximo con las necesidades, intereses y estimulaciones de los niños y las niñas, les ayuden a aprender y desarrollarse positivamente en la escuela, no consiste, solo, en siempre tratar de transmitir contenidos al niño o la niña para que éste los aprenda como fruto de esa transmisión. ALMEIDA; L. (1994).

Consideramos que en el mundo actual podemos observar que la gran mayoría de los padres de familia se descuidan en estimular adecuadamente a sus hijos, creyendo que esa tarea es únicamente de los centros educativos donde estudian sus niños.

El aprendizaje es el proceso a través del cual se adquieren o modifican habilidades, destrezas, conocimientos, conductas o valores como resultado del estudio, la experiencia, la instrucción, el razonamiento y la observación. GONZAS, (2007).

Creemos que el aprendizaje se va adquiriendo según las experiencias que se vaya teniendo, donde intervienen habilidades, y el entorno familiar y social que rodea al individuo. Se centra en las fortalezas y no en las debilidades. No existe correcto o incorrecto estilo de aprendizaje.

En el trabajo investigativo se planteó el siguiente problema: ¿CÓMO INCIDE LA ESTIMULACIÓN FAMILIAR EN EL APRENDIZAJE DE LOS NIÑOS Y NIÑAS DE PRIMER AÑO DE EDUCACIÓN GENERAL BÁSICA DEL COLEGIO “LA PRESENTACIÓN” DE LA CIUDAD DE QUITO. PERIODO 2013 – 2014?.

Se formuló un objetivo general: Determinar la incidencia de la estimulación de los padres de familia sobre el Aprendizaje Escolar de los niños de Primer Año de Educación Básica.

Así mismo para el desarrollo de la investigación se plantearon los siguientes objetivos específicos: Identificar si la estimulación familiar ayuda en el aprendizaje escolar de los niños; y, Utilizar experiencias y destrezas para ayudar a los niños de primer año de Educación Básica, a obtener un mejor aprendizaje escolar.

La metodología utilizada para la elaboración del presente trabajo investigativo tuvo un enfoque cualitativo y los métodos empleados fueron: Científico, Deductivo, Analítico Sintético, y Modelo Estadístico. Las Técnicas e Instrumentos aplicados fueron: una Encuesta dirigida a las maestras del Colegio “La Presentación” de la ciudad de Quito, para poder determinar el correcto aprendizaje de los niños; una Guía de Observación aplicada a los alumnos, con la finalidad de valorar el desarrollo de las habilidades y destrezas de los niños; una Entrevista dirigida a los padres para recopilar información acerca de la estimulación familiar que tienen los niños; y una Encuesta aplicada a las maestras de la institución; los mismos que fueron realizados de forma cualitativa

El marco teórico se fundamentó en base a dos capítulos: Capítulo I LA ESTIMULACIÓN FAMILIAR, que consta de los siguientes temas: ¿Qué es estimulación?, Tipos de Estimulación, Concepto de Estimulación Familiar, Estrategias para que la familia estimule el desarrollo intelectual y lingüístico, Características de un niño estimulado dentro de su vínculo familiar.

El capítulo II EL APRENDIZAJE ESCOLAR que se refiere a los siguientes temas: ¿Qué es aprendizaje? Generalidades. Inicios del Aprendizaje. Proceso de Aprendizaje. Factores del Aprendizaje. Tipos de Aprendizaje.

Condiciones para el Aprendizaje. Los padres en el Aprendizaje de los niños.

d. REVISIÓN DE LITERATURA

CAPÍTULO I

ESTIMULACIÓN FAMILIAR

CONCEPTUALIZACIÓN

Desde el momento en que una persona nace tiene un enorme potencial para aprender a “pensar, razonar y/o hablar”, tanto sobre aspectos relacionados con la vida cotidiana como aspectos relacionados con lo escolar. A partir de ese potencial, la inteligencia puede ser estimulada y desarrollada.

La estimulación, consiste en desarrollar ciertas actividades que faciliten el aprendizaje de las diferentes etapas del desarrollo de un niño o niña, desarrollando al máximo sus potenciales desde edades tempranas sin “sobre estimularlo”. Por ello, la familia no debe mostrar un interés excesivo, forzado o exclusivo en los aspectos “intelectuales” de su hijo o hija, ya que lo importante es mostrar un equilibrio entre lo afectivo y lo intelectual.

La estimulación familiar es facilitar una serie de actividades y experiencias que, conectando al máximo con las necesidades, intereses y estimulaciones de los niños y las niñas, les ayuden a aprender y

desarrollarse positivamente en la escuela, no consiste, solo, en siempre tratar de transmitir contenidos al niño o la niña para que éste los aprenda como fruto de esa transmisión.

La familia, es la primera escuela del niño y sus padres los primeros educadores, por lo tanto los padres necesitan conocer como ocurre el desarrollo integral de sus hijos. Esta necesidad se torna impostergable cuando se trata de estimular a un hijo en primer año de Educación Básica.

Según Almeida Reyes, Lidia (2005) afirma que: “La estimulación es el conjunto de cuidados y actividades personalizadas brindadas amorosamente para que el niño crezca sano y feliz. La estimulación nace de la obligación de potenciar las capacidades, las necesidades físicas e intelectuales del niño mediante actividades reguladas y continuas, llevadas a cabo en todas las áreas: motriz, intelectual y afectiva”.

Concordamos con el criterio de la autora, ya que la estimulación es una acción que se le otorga a los niños desde pequeños, es un incentivo que se brinda dentro de la familia, el que debe ser dado con amor y paciencia. Es la actividad que como padres de familia están en la mera obligación de cumplirla, pues al desarrollar correctamente ciertas capacidades se obtienen el potenciamiento de las mismas.

La palabra “estimulación” también se usa a menudo metafóricamente, por ejemplo, una actividad interesante o divertida puede ser descrita como "estimulante", independientemente de sus efectos físicos.

Almeida Reyes, Lidia (2005) afirma que: “La estimulación es como una metodología práctica, activa, motivadora que los adultos pueden aplicar en los menores con el objeto de desarrollar sus aptitudes innatas para hacer de él un individuo feliz, con capacidad adaptativa y de crecimiento ilimitada.”

Compartimos la aseveración de la autora, puesto que la estimulación se puede aplicar con sencillos juegos y variadas actividades que permitan a la vez poner en movimiento el cuerpo y ejercitar el pensamiento del infante. Además, ayuda que el niño se sienta motivado porque siente el amor y preocupación de sus padres y maestros y también origina felicidad en los padres porque pueden observar el avance de sus hijos.

ESTRATEGIAS PARA QUE LA FAMILIA ESTIMULE EL DESARROLLO INTELECTUAL Y LINGÜÍSTICO

“Motor Grueso:

1. Anímale a caminar, correr o saltar en un pie. Inventa juegos con este fin.

2. Enséñale a hacer maromas.
3. Dibuja una raya larga en el suelo y pídele que camine sobre ella.
4. Pídele que camine sin zapatos: sobre las puntas de los pies y sobre los talones.
5. Pongan música para bailar juntos, con canciones con las que pueda coordinar los movimientos de su cuerpo con lo que dice la letra. .

Motor Fino:

1. Continúa animándole a dibujar, recortar imágenes y hacer historias, para crear sus cuentos.
2. Pídele que vacíe agua de un vaso a otro sin derramarla.
3. Ofrécele la oportunidad de jugar con arena y/o agua con palas pequeñas, cucharas o vasos para que juegue y las use libremente
4. Dale masa de colores, plastilina o barro para que la amase y haga figuras.
5. Mezcla semillas de varios tipos y pídele que las separe utilizando sus dedos índice y pulgar.
6. Proporcióname palitos y cubos, anímale a construir cosas. Que te platique sobre lo que hace; hazle preguntas que le ayuden a tomar decisiones y a reflexionar (p. ej. ¿por qué crees que se cae?, ¿por qué crees que se mantiene fijo?

Lenguaje:

1. Incorpora los números a los juegos (p. ej., contando los juguetes o las cosas que guarda).
2. Ayúdale a diferenciar entre izquierda y derecha. Puedes colocarle un listón de color en la mano derecha. Inventen juegos usando las palabras izquierda, derecha, arriba y abajo.
3. Léele y estimúlale para que elabore o te platique sus propios cuentos.
4. Enséñale adivinanzas sencillas.
5. Mientras juegan, anímale a clasificar objetos y animales según sus diferentes características (tamaño, color, y forma).
6. Pregúntale diario cómo le va en la escuela, invítale a dialogar sobre sus clases, compañeros, maestras, sus juegos. También cuéntale sobre qué haces mientras él o ella está en la escuela.

Social:

1. Anímale a jugar con otros niños y niñas y que ellos inventen sus propios juegos. Si hay conflictos, habla con ellos y haz preguntas que les ayuden a resolverlos de manera pacífica. Platícales sobre la importancia de las reglas.
2. No lo amenaces con cosas que podrían aterrorizarle.
3. Dile lo que te gusta de él/ella. Felicítalo cuando haga algo bien.

4. Enséñale a decir su nombre completo, su edad y el nombre de sus padres.
5. Asegúrate de que él/ella esté contento(a) en la escuela, platica con sus maestras sobre su comportamiento y desempeño. Pregunta cómo puedes ayudar a mejorar su desempeño. ” Recuperado de www.unicef.org.

Consideramos que las estrategias indicadas por UNICEF son de valiosa utilidad para el buen desarrollo global del niño porque es una manera de estimular su cuerpo y pensamiento, logrando obtener resultados integrales en su desenvolvimiento diario.

LA FAMILIA COMO AGENTE EDUCATIVO

“La familia es el conjunto humano primario más importante en la vida del hombre, la institución más estable de la historia de la humanidad. El hombre vive en familia, aquella en la que nace, y, posteriormente, la que el mismo crea. Es innegable que, cada hombre o mujer, al unirse como pareja, aportan a la familia recién creada su manera de pensar, sus valores y actitudes; trasmiten luego a sus hijos los modos de actuar con los objetos, formas de relación con las personas, normas de comportamiento social, que reflejan mucho de lo que ellos mismos en su temprana niñez y durante toda la vida, aprendieron e hicieron suyos en sus respectivas

familias, para así crear un ciclo que vuelve a repetirse.” Recuperado de:
<http://www.oei.org.co/celep/celep6.htm>

Coincidimos con lo manifestado en la página de la OEI. Ha despertado gran interés en la psicología y pedagogía general, la función educativa de la familia, incentivando el estudio de ésta en quienes se ocupan de la educación y el desarrollo del niño en los seis primeros años de vida.

Hay grandes maneras para el aprendizaje y desarrollo del niño en las edades iniciales. Es necesario partir de la actividad educacional y que mediante la comunicación con los que le rodean, un ser humano puede hacer suya la experiencia histórico – social. El rol que la familia asume como mediador y agente educativo es el de dejar una profunda huella permeada de amor y de íntima comunicación afectiva. Es importante reconocer la existencia de la influencia educativa de la familia, que está caracterizada por su continuidad y duración. La familia es la primera escuela del hombre y son los padres los primeros educadores de sus hijos.

“La seguridad y bienestar que se aporta al bebé cuando se le carga, arrulla o atiende en la satisfacción de sus necesidades, no desaparece, sino que se modifica según este va creciendo. La ternura, el cariño, y comprensión que se proporciona le hace crecer tranquilo y alegre; la comunicación afectiva que en esa primera etapa de la vida se establece ha de perdurar porque ese sello de afecto marcará de los niños que, en su hogar, aprenderán, quienes son, que pueden y que no pueden hacer, aprenderán

a respetar a los adultos, a cuidar el orden, a ser aseados, a jugar con sus hermanitos, pero, además, aprenderán otras cuestiones relacionadas con el lugar donde nacieron, con su historia y sus símbolos patrios. Todo eso lo van a asimilar sin que el adulto, en algunas ocasiones, se lo proponga.”

Recuperado de:

<http://www.oei.org.co/celep/celep6.htm>

Estamos de acuerdo con lo explicado en la cita anterior. El niño en su hogar aprenderá los patrones que manejen sus mayores, además, de que el aprendizaje va a estar matizado por el tono emocional que le impriman quienes le rodean y por la relación que con él establezcan, pero muy especialmente estará estimulado por el ejemplo que le ofrezcan.

Desde que el niño nace se ofrecen variadas formas para su estimulación originadas en el seno del hogar, por eso se ha corroborado el papel decisivo de la familia en las primeras edades, en lo que se refiere a formación y a asimilación de hábitos de vida y de comportamiento social. La familia está muy comprometida en asegurar a los pequeños un feliz comienzo, dependiendo, de la creación de una actitud positiva hacia la escuela, hacia el maestro y hacia el estudio.

“Todos los estudios realizados muestran que casi el 100% de los niños manifiestan su deseo de ser escolar, de ir a la escuela, de aprender mucho. Cuando se les pregunta acerca de estos temas, se obtienen respuesta

como: “Ya yo soy grande, puedo ir a la escuela”; “Quiero aprender a leer cuentos”; “En la escuela me enseñarán muchas cosas, igual que a mi hermano”. Recuperado de <http://www.oei.org.co/celep/celep6.htm>

Valoramos este fragmento, pues existe en general, una buena disposición por parte de los niños a asistir a la escuela, a acceder al estudio, los libros y estas actividades los hace sentirse mayores y responsables. Pero, cabe decir que en algunas ocasiones demuestran conductas negativas como el llanto o el miedo, recayendo estos casos en la responsabilidad de los padres o bien la influencia que se ha generado en la escuela por parte de sus compañeros o la falta de una imagen agradable y positiva de la institución educativa.

Según GUEVARA Niebla, Gilberto (1996): “La familia es la primera institución que ejerce influencia en el niño, ya que transmite valores, costumbres y creencias por medio de la convivencia diaria. Asimismo, es la primera institución educativa y socializadora del niño, “pues desde que nace comienza a vivir la influencia formativa del ambiente familiar”.

Consideramos que lo más importante en todo el período de educación pre escolar; tanto los educadores en las instituciones infantiles, como los padres en el hogar, “deben sentar las bases del sentido del deber y la responsabilidad en los prescolares”.

RESPONSABILIDADES DE LA FAMILIA PARA CON LA ESCUELA

- ✓ “Proveer un ambiente familiar cariñoso y de apoyo.
- ✓ Practicar escucha activa, mantener conversaciones y mostrar que está interesado en lo que su niño tenga que decir.
- ✓ Enviar a su hijo a la escuela preparado para las actividades del día, con un desayuno adecuado y descansado después de dormir en la noche.
- ✓ Mantener informada a la escuela de cualquier cambio en el estilo de vida de los niños que pueda afectar su progreso en la escuela.
- ✓ Trabajar en cooperación con los maestros, personal de la escuela y otros padres.
- ✓ Aprender tanto como sea posible sobre la escuela.
- ✓ Proveer liderazgo siendo parte de los grupos de padres de familia.
- ✓ Contribuir con sus servicios en cualquier forma que ayude al enriquecimiento de la escuela en general.
- ✓ Ofrecer crítica constructiva, si es necesario.
- ✓ Involucrarse en programas escolares y comunitarios que ayuden a mejorar la salud emocional y académica de las personas que participan.

Los niños criados en un ambiente de aprendizaje adecuado, llegan a la escuela con las habilidades fundamentales y las actitudes necesarias que los maestros igualan con éxito.” Recuperado de:

http://urbanext.illinois.edu/familyworks_sp/responsibility-03.html

Según Knde, Frode Joseng y Lera (2007) afirma que “Para los niños y niñas es muy importante sentir que los adultos que le rodean mantienen contactos positivos entre ellos. Los datos muestran que los niños y niñas que tienen una experiencia positiva en tareas de trabajo cooperativo y mantienen relaciones positivas con los adultos, tienen menos riesgo en el desarrollo, tanto en problemas académicos como fuera de la escuela.”

Apoyamos los criterios de Knde, Frode Joseng y Lera, ya que los niños que tienen hogares con actitudes positivas, con estabilidad emocional, trabajan mejor en la escuela y de igual forma mantendrán actitudes positivas.

BENEFICIOS DE LA ESTIMULACIÓN FAMILIAR EN LOS NIÑOS

La estimulación familiar espera conseguir al máximo el desarrollo de las capacidades cognoscitivas, para de esta manera lograr una buena comunicación e integración en su entorno familiar y escolar.

“Los niños que son estimulados por su familia pueden presentar los siguientes beneficios:

- ✓ Tienen una profundización de su propio conocimiento, en personalidad, habilidades y dificultades.
- ✓ Disfrutan aprendiendo, desarrollan su creatividad e imaginación.
- ✓ Se relacionan de una mejor manera con sus compañeros y maestros.

- ✓ Desarrollan al máximo sus capacidades y fortalecen sus debilidades, tanto en su hogar como en la escuela.
- ✓ Son más seguros de sí mismos y más independientes.
- ✓ Ponen mayor atención en el aula.
- ✓ En la escuela el niño comparte con otros, sale de sí mismo para enfrentarse a un mundo lleno de responsabilidades, retos, exigencias, emociones positivas y negativas.
- ✓ Su autonomía se desarrolla en la medida en que los niños aprenden a realizar actividades por sí mismos, es decir se vuelven niños más independientes.
- ✓ Su inteligencia es más desarrollada y la capacidad de relacionar conocimientos para resolver una determinada situación está mayormente ligada a la capacidad para recibir la información indicada almacenarla y procesarla.
- ✓ Son más seguros emocionalmente, se les puede apreciar un mejor estado de ánimo, una sensación de tranquilidad.
- ✓ Disfrutan aprendiendo, desarrollan su creatividad e imaginación, despiertan interés por los eventos de la vida.” Recuperado de : <http://www.ninosfelicesyseguros.com/estimulacion-en-la-escuela/>

Creemos que los niños que son estimulados por sus familias, siempre van a ser proclives a tener actitudes positivas, una alta autoestima que conlleva a tener seguridad en sí mismos y a desempeñarse mejor en lo académico, social, y emocional.

PERJUICIOS DE LA FALTA DE ESTIMULACIÓN FAMILIAR EN UN NIÑO

Como en reiteradas veces he mencionado en mi trabajo investigativo, la familia es el núcleo principal de un niño, el momento en que un infante ingresa a la escuela, es de suma importancia que los padres de familia hagan un debido proceso de acompañamiento durante todo el proceso escolar.

Los niños que no son estimulados por sus padres o que no tienen la debida atención por la persona que está a su cargo pueden presentar los siguientes problemas:

- ✓ Falta de atención en el aula.
- ✓ Falta de interés por aprender cosas nuevas.
- ✓ No le interesa tener amiguitos y jugar con ellos.
- ✓ Ausencia del niño en clases.
- ✓ Agresividad con la maestra y sus compañeros.
- ✓ No presenta los deberes.
- ✓ No pone atención a las clases nuevas.
- ✓ Son inseguros y dependientes.
- ✓ No desarrollan sus capacidades.
- ✓ No obedecen a sus padres ni a la maestra.
- ✓ No les interesa absolutamente nada más que jugar y pasar el tiempo.

Consideramos que los niños con falta de estimulación familiar generalmente tienen una autoestima baja, es muy perjudicial ya que de esto depende su conducta y sus objetivos planteados serán inalcanzables ya que están desmotivados, afectando directamente al aprendizaje.

EL NIÑO, LOS PADRES Y LA ESCUELA

Según FÍNEZ SILVA, María José (2012) afirma que “Existen una serie de factores que han promocionado el cambio: incorporación de la mujer al mundo laboral y consecuente independencia económica de esta, posibilidad de llevar a los hijos a la escuela desde edades muy tempranas, distanciamiento entre el lugar de trabajo y el domicilio, nuevos tipos de familias (monoparentales, reestructuradas, unipersonales, uniones de hecho...) la posibilidad de divorcio, los anticonceptivos y los nuevos métodos de fecundación artificial”.

“La familia y la escuela comparten un objetivo común; la formación integral y armónica del niño a lo largo de los distintos períodos del desarrollo humano y del proceso educativo, estas dos agencias de socialización aportarán los referentes que les permitan integrarse en la sociedad. Indiscutiblemente, estos sistemas de influencias necesitan converger para garantizar la estabilidad y el equilibrio para una formación adecuada de niños y adolescentes.

Valoramos a la familia como principal reflejo de la conducta de los niños en las escuelas, pues de esta dependerá su alegría, su seguridad, su entusiasmo al realizar las tareas dentro y fuera de la escuela. Puesto que la familia es la estructura básica de toda sociedad.

Los principales contextos educativos: familia y escuela tienen semejanzas y divergencias entre unos y otros;

- Objetivos educativos diferentes.
- Responsabilidades distintas.
- Tipo de actividades en cada entorno.
- Las relaciones que se establecen entre padres y educadores.

Si hoy reconocemos el papel decisivo de la escuela y la familia en la educación de los niños, este hecho no se ha comportado de la misma manera a lo largo de la historia.

Una mirada retrospectiva nos muestra a la familia como primer y única institución encargada de la formación de las generaciones más jóvenes. La familia asumía la satisfacción de las necesidades infantiles, materiales y espirituales, así como la formación de valores y habilidades para la inserción a la vida adulta.” Recuperado de:

<http://www.monografias.com/trabajos23/familia-escuela/familia-escuela.shtml>

Consideramos que la familia es el modelo fundamental en los niños y niñas, en la familia se enseñan los valores, principios, forma de trabajo, organización, hábitos de convivencia, hábitos de estudio, etc, Puesto que si las familias estimulan al niño adecuadamente se lo estará guiando en el futuro a ser un individuo productivo, solucionador de conflictos y problemas, y no ser una carga social para el medio donde convive.

CAPÍTULO II

EL APRENDIZAJE

GONZAS, (2007) define “El Aprendizaje es el proceso a través del cual se adquieren o modifican habilidades, destrezas, conocimientos, conductas o valores como resultado del estudio, la experiencia, la instrucción, el razonamiento y la observación. Este proceso puede ser analizado desde distintas perspectivas, por lo que existen distintas teorías del aprendizaje. El aprendizaje es una de las funciones mentales más importantes en humanos, animales y sistemas artificiales”. El aprendizaje humano está relacionado con la educación y el desarrollo personal. Debe estar orientado adecuadamente y es favorecido cuando el individuo está motivado. El estudio acerca de cómo aprender interesa a la neuropsicología, la psicología educacional y la pedagogía. (Pág. 41).

Creemos que la estructura de conocimientos de un individuo se fundamenta en las ideas que éste ya posee para llegar a comprender los materiales que se le proporcionan logrando un conocimiento constructivo y relacional que el estudiante aprende comprendiendo la realidad y la integra a su mundo de nuevos conocimientos logrando un mejor desarrollo de sus capacidades.

IMPORTANCIA DEL APRENDIZAJE

GONZAS, (2007). La civilización está basada en la trasmisión del conocimiento de persona a persona y de una generación a otra. Sin la preservación del conocimiento, cada persona y cada generación tendrían que comenzar desde cero. Obviamente, de esta manera no hubiera habido progreso alguno y el hombre nunca hubiera salido de las cavernas, quizás y nunca hubiera alcanzado el título de Homo sapiens. El hombre avanza porque cada nueva generación puede heredar y de esta manera obtener los conocimientos de sus predecesores a través de la y usarlos como punto de partida para seguir generando y acumulando más conocimientos aún más avanzados. He aquí la importancia de la enseñanza- aprendizaje y más que esto, de “sabe, educa y quiere aprender” de las generaciones. (Pág. 35).

CONDICIONES PARA UN BUEN APRENDIZAJE.

a. Condiciones fisiológicas.

La salud: Para asegurar la eficiencia en el trabajo intelectual es imprescindible tener una buena salud tanto física como intelectual. La mala salud acarrea consecuencias desfavorables como: nerviosismo, cansancio, falta de atención y concentración, impidiendo de esta manera la asimilación de los conocimientos. No debemos descuidar cualquier anomalía de la vista, al tener una mala visión puede conducir al cansancio visual y llegara a un mayor deterioro de este sentido. Por tal motivo es necesario acudir al especialista para su corrección.

b. Condiciones materiales y ambientales

En las condiciones ambientales es necesario resaltar el ambiente de trabajo, el mismo que debe poseer buena iluminación, temperatura aceptable y una ventilación suficiente. La iluminación es indispensable para evitar los problemas de visión. La luz natural es más beneficiosa que la luz artificial. La temperatura óptima para cualquier esfuerzo de tipo intelectual se sitúa entre los 17 y 21 grados centígrados. Hay que procurar que el oxígeno del ambiente se remueve continuamente. Con una buena ventilación se consigue que el cerebro trabaje menos, se respire mejor y se ayude a eliminar desequilibrios nerviosos. Para un mejor aprendizaje se

debe escoger un ambiente cómodo que no sea reducido ni demasiado amplio y que garantice ausencia de ruidos excesivos.

c. Condiciones Psicológicas

WOOLFOLK, A manifiesta que entre las condiciones psicológicas más importantes tenemos la voluntad, constituyendo un aspecto decisivo en todos los aprendizajes. Para estudiar, así como para realizar cualquier tarea, hay que querer hacer, si el individuo no lo desea, de nada servirá si es obligado a ello; la voluntad es la mayor de las nuestras energías psíquicas. Las mismas que bien encauzada nos llevará a la eficacia y al éxito. (Pág. 32).

Creemos que las condiciones para un buen aprendizaje son importantísimas para el niño y niña, puesto que ayudan a mejorar la concentración y el estrés de estos.

TIPOS DE APRENDIZAJE

WOOLFOLK, A considera que hay cinco tipos de aprendizaje que contribuyen al desarrollo Integral durante la niñez. (Pág. 16).

Aprendizaje Significativo

Todos los profesores lo utilizan para distintas áreas, consiste en que a partir de los conocimientos adquiridos por el alumno se introducen unos nuevos, es decir, el alumno relaciona conocimientos.

- Facilita el adquirir nuevos conocimientos relacionados con los anteriormente adquiridos de forma significativa, ya que al estar claros en la estructura cognitiva se facilita la retención del nuevo contenido.
- Produce una retención más duradera de la información.
- La nueva información al ser relacionada con la anterior, es guardada en la memoria a largo plazo.
- Es activo, pues depende de la asimilación de las actividades de aprendizaje por parte del alumno.
- Es personal, ya que la significación de aprendizaje depende los recursos cognitivos del estudiante.

REQUISITOS PARA LOGRAR EL APRENDIZAJE SIGNIFICATIVO:

WOOLFOLK, A

1. Significatividad lógica del material: el material que presenta el maestro al estudiante debe estar organizado, para que se dé una construcción de conocimientos.

2. Significatividad psicológica del material: que el alumno conecte el nuevo conocimiento con los previos y que los comprenda. También debe poseer una memoria de largo plazo, porque de lo contrario se le olvidará todo en poco tiempo.

3. Actitud favorable del alumno: ya que el aprendizaje no puede darse si el alumno no quiere. Este es un componente de disposiciones emocionales y actitudinales, en donde el maestro sólo puede influir a través de la motivación. (Pág. 89).

TIPOS DE APRENDIZAJE SIGNIFICATIVO

Aprendizaje de Representaciones: es cuando el niño adquiere el vocabulario. Primero aprende palabras que representan objetos reales que tienen significado para él. Sin embargo no los identifica como categorías.

Aprendizaje de Conceptos: el niño, a partir de experiencias concretas, comprende que la palabra "mamá" puede usarse también por otras personas refiriéndose a sus madres. También se presenta cuando los niños en edad preescolar se someten a contextos de aprendizaje por recepción o por descubrimiento y comprenden conceptos abstractos como "gobierno", "país", "mamífero"

-Aplicaciones pedagógicas.

- El maestro debe estar al tanto de los conocimientos previos del alumno, es decir, se debe asegurar que el contenido a presentar pueda relacionarse con las ideas previas, ya que al conocer lo que sabe el alumno ayuda a la hora de planear.
- Organizar los materiales en el aula de manera lógica y jerárquica, teniendo en cuenta que no sólo importa el contenido sino la forma en que se presenta a los alumnos.
- Considerar la motivación como un factor fundamental para que el alumno se interese por aprender, ya que el hecho de que el alumno se sienta contento en su clase, con una actitud favorable y una buena relación con el maestro, hará que se motive para aprender.
- El maestro debe utilizar ejemplos, por medio de dibujos, diagramas o fotografías, para enseñar los conceptos.

APRENDIZAJE POR DESCUBRIMIENTO

JEROME, B. (1989). Consiste en que el profesor le da una serie de conceptos, el alumno los descubre y los relaciona con otros. En este tipo de aprendizaje el individuo tiene una gran participación. El instructor no

expone los contenidos de un modo acabado; su actividad se dirige a darles a conocer una meta que ha de ser alcanzada y además de servir como mediador y guía para que los individuos sean los que recorran el camino y alcancen los objetivos propuestos. En otras palabras, “El aprendizaje por descubrimiento es cuando el instructor le presenta todas las herramientas necesarias al individuo para que este descubra por sí mismo lo que se desea aprender”

Constituye un aprendizaje bastante útil, pues cuando se lleva a cabo de modo idóneo, asegura un conocimiento significativo y fomenta hábitos de investigación y rigor en los individuos.

APRENDIZAJE POR OBSERVACIÓN

A través de la observación o la imitación el alumno adquiere conocimientos. Éste no se da por ensayo y error, ni por la experiencia directa; sino por la observación o imitación de la conducta de otro ser humano. De acuerdo a Albert Bandura, psicólogo, los pasos necesarios para que se desarrolle este tipo de aprendizaje son:

Adquisición. Consiste en la observación del modelo a imitar, y la identificación de las características centrales de la acción o conducta que efectúa.

Retención. Lo observado debe almacenarse en la memoria para su consecuente ejecución.

Ejecución. Reproducción de la acción o conducta observada. En este punto recobra importancia los refuerzos positivos, tanto de lo observado en terceros como de lo ejecutado.

Consecuencias. Si la conducta reproducida recibe refuerzos positivos, la persona tenderá a realizarla con mayor frecuencia. De lo contrario, tenderá a desaparecer.

APRENDIZAJE REPETITIVO O MEMORÍSTICO

MUSSE, C. (1984). Consiste en dar una serie de conocimientos sin esperar que el alumno los comprenda. Ejemplo: Las tablas de multiplicar, aunque yo creo que se podrían enseñar por comprensión. El aprendizaje repetitivo consiste en reiterar muchas veces la lectura de un escrito, en general por oraciones y en voz alta, a las que se le van agregando otras en forma progresiva, hasta que se aloje en la memoria y seamos capaces de reproducirlo literalmente sin comprenderlo. También se lo llama estudiar “a lo loro” pues este pajarito tiene la habilidad de repetir palabras o frases cuando se las reiteramos a menudo. (Pág. 74).

APRENDIZAJE POR CONDICIONAMIENTO

MUSSE, C. (1984). Significa aprendizaje por asociación. En esta estrategia los objetos y las situaciones que, al principio no provocan reacciones emocionales, lo hacen más adelante, como resultado de la asociación. “El condicionamiento se produce con facilidad y rapidez durante los primeros años de vida, porque los niños carecen tanto de capacidad de razonamiento como de experiencias”. (Pág. 112).

Creemos que para evaluar una situación de modo crítico y reconocer lo irracionales que son muchas de las respuestas emocionales. Después de los comienzos de la niñez, el condicionamiento se limita cada vez más al desarrollo de agrados y desagradados.

TEORÍAS CONDUCTISTAS:

- **Condicionamiento clásico.-** Desde la perspectiva de **I. Pávlov**, a principios del siglo XX, propuso un tipo de aprendizaje en el cual un estímulo neutro (tipo de estímulo que antes del condicionamiento, no genera en forma natural la respuesta que nos interesa) genera una respuesta después de que se asocia con un estímulo que provoca de forma natural esa respuesta. (Pág. 35).

- **Conductismo.-** Desde la perspectiva conductista, formulada por Skinner (Condicionamiento operante) hacia mediados del siglo XX y que arranca de los estudios psicológicos de Pavlov sobre Condicionamiento clásico y de los trabajos de Thorndike (Condicionamiento instrumental) sobre el esfuerzo, intenta explicar el aprendizaje a partir de unas leyes y mecanismos comunes para todos los individuos. Fueron los iniciadores en el estudio del comportamiento animal, posteriormente relacionado con el humano. El conductismo establece que el aprendizaje es un cambio en la forma de comportamiento en función a los cambios del entorno. Según esta teoría, el aprendizaje es el resultado de la asociación de estímulos y respuestas.
- **Reforzamiento.-** B.F. Skinner propuso para el aprendizaje repetitivo un tipo de reforzamiento, mediante el cual un estímulo aumentaba la probabilidad de que se repita un determinado comportamiento anterior. (Pág. 17).

Desde la perspectiva de Skinner, existen diversos reforzadores que actúan en todos los seres humanos de forma variada para inducir a la repetitividad de un comportamiento deseado. Entre ellos podemos destacar: los bonos, los juguetes y las buenas calificaciones sirven como reforzadores muy útiles.

TEORÍAS COGNITIVAS:

- **Aprendizaje por descubrimiento.**- La perspectiva del aprendizaje por descubrimiento, desarrollada por **J. Bruner**, atribuye una gran importancia a la actividad directa de los estudiantes sobre la realidad. (Pág. 41).
- **Aprendizaje significativo.**- (D. Ausubel, J. Novak) postula que el aprendizaje debe ser significativo, no memorístico, y para ello los nuevos conocimientos deben relacionarse con los saberes previos que posea el aprendiz. Frente al aprendizaje por descubrimiento de Bruner, defiende el aprendizaje por recepción donde el profesor estructura los contenidos y las actividades a realizar para que los conocimientos sean significativos para los estudiantes. (Pág. 110).
- **Cognitivismo.**- La psicología cognitivista (Merrill, Gagné...), basada en las teorías del procesamiento de la información y recogiendo también algunas ideas conductistas (refuerzo, análisis de tareas) y del aprendizaje significativo, aparece en la década de los sesenta y pretende dar una explicación más detallada de los procesos de aprendizaje. (Pág. 124).

- **Constructivismo.- Jean Piaget** propone que para el aprendizaje es necesario un desfase óptimo entre los esquemas que el alumno ya posee y el nuevo conocimiento que se propone.

"Cuando el objeto de conocimiento está alejado de los esquemas que dispone el sujeto, este no podrá atribuirle significación alguna y el proceso de enseñanza/aprendizaje será incapaz de desembocar". Sin embargo, si el conocimiento no presenta resistencias, el alumno lo podrá agregar a sus esquemas con un grado de motivación y el proceso de enseñanza/aprendizaje se lograra correctamente.

Socio-constructivismo.- Basado en muchas de las ideas de **Vygotsky**, considera también los aprendizajes como un proceso personal de construcción de nuevos conocimientos a partir de los saberes previos (actividad instrumental), pero inseparable de la situación en la que se produce. El aprendizaje es un proceso que está íntimamente relacionado con la sociedad.

PROCESOS COGNITIVOS PARA EL APRENDIZAJE

WOODWORTH, R. (2000). En el aprendizaje intervienen algunos procesos cognitivos, que es necesario analizarlos:

- **Atención:** Es una actitud psíquica en la que la conciencia se concentra en determinados contenidos perceptivos, prescindiendo de otros. La atención es un foco en que los acontecimientos se perciben con claridad y un área marginal en la que se perciben con menor claridad. Para un eficiente aprendizaje se debe practicar la atención habitual, en la que la causa de la reacción atenta proviene de los hábitos del sujeto que le inducen a fijar su atención preferentemente en ciertos estímulos.

- **Memoria:** Es la capacidad del hombre de retener durante largo tiempo y de modo inconscientes experiencias pasadas, así como la capacidad de reproducirlas en un momento determinado voluntaria e involuntariamente. Los procesos de la memoria son: 1 grabación, 2 retención, 3 reproducción y 4 reconocimiento

- **Pensamiento:** pensar es un proceso más complejo mediante el cual traspasamos los límites de la percepción que las realidades objetivas, concretas y nos movemos en el plano de las abstracciones, las generalizaciones y los conceptos para la realización; de los cuales es necesario el uso de símbolos. El significado más simple de pensar es muy parecido al de recordar, pero no nos debemos quedar a ese nivel, sino que abarca más profundamente al plano reflexivo, que consiste en combinar dos o más ideas o hechos de forma que se obtenga una nueva idea o hecho de esta nueva combinación.

Esta actividad lleva a cabo un investigador cuando tiene que resolver un problema complejo, requiriendo a veces horas, días y aún años la combinación de sus hipótesis y datos experimentales, viéndose en la necesidad de trasladar sus ideas a fórmulas matemáticas, o bien exigiendo la concepción de nuevos métodos o formulas mediante las cuales puede resolver nuevos problemas. Cuando el pensamiento se controla rigurosamente de acuerdo con ciertas condiciones, pautas o modelos cuyo estudio incumbe a la lógica, el pensamiento resultante recibe el nombre de racional, y el proceso en sí de razonamiento que está dirigido hacia la solución de una dificultad y se rige por procedimientos rigurosos denominados racionios. Los principios lógicos a los que se rige el pensamiento racional son: 1. El de contradicción; 2 el de causalidad y 3 el de relación entre el todo y las partes. (Pág. 214).

LEYES QUE RIGEN EL APRENDIZAJE.

LAMARCK, (1809). Hay que seguir ciertas leyes fundamentales para lograr un aprendizaje efectivo, entre estas anotamos las siguientes:

Ley del Efecto.- Cuando las respuestas que da el organismo conducen al éxito, la conexión entre esa situación y las respuestas se refuerzan; si ocurre lo contrario, la conexión se debilita. Con respecto a esta ley, se ha comprobado que los premios, elogios e incentivos son más valiosos que los castigos y censuras.

En el arte de estudiar se cumple esta ley, porque el estudiante tiende a repetir y aprender aquellas actividades que le motivan y le producen beneficios, mientras que olvida aquellas que no le estimulan. Lo mismo sucede en la elección de carrera o profesión, el sujeto se guía por éxitos parciales que haya tenido, así como por los fracasos.

Ley de Formación de Hábitos.- Mientras más se repiten las respuestas mayores será la retención producida, es decir: La repetición fortalece el aprendizaje, mientras que la falta de ejercicio lo debilita. Esta ley tiene dos partes: La Ley de Uso y la Ley del Desuso.

En la primera el vínculo entre el estímulo o respuesta se fortalece mediante el ejercicio. En la segunda la respuesta se debilita cada vez más.

Ley de la Preparación.- Solo se puede aprender para lo cual existe disposición. Sin la madurez necesaria no es posible que se den determinados aprendizajes. Para ello es necesario que exista un nivel o edad mental adecuada; y, conocimientos y habilidades previas.

Ley de la Disposición o Motivación.- Solo aquel aprendizaje que es deseado que surge de las necesidades de la persona es fértil y duradero. La ausencia de incentivos, puede anular la disposición para el aprendizaje. Como ejemplo muchas familias que desean que sus hijos estudien pero

estos no tienen ningún interés, lo único que consiguen de ellos es “que estén toda una tarde frente a un libro”.

Consideramos que según estas leyes, la habilidad se adquiere mediante el ejercicio, es decir, si se repite continuamente un tema o ejercicio, será difícil que esta se olvide. La mera repetición no cambia la conducta. No se debe repetir lo aprendido hasta el cansancio, sino que es mejor estudiar con cierta regularidad para que realmente sea efectivo. Son las repeticiones distribuidas a través del tiempo las que contribuyen a hacer el aprendizaje duradero. (Pág. 118).

e. MATERIALES Y MÉTODOS

MÉTODOS:

Para realizar el trabajo investigativo se utilizará la siguiente metodología:

CIENTÍFICO: Es el método que explica fenómenos, establece relaciones entre los hechos y enuncia leyes, las cuales explican los fenómenos físicos del mundo y permiten obtener, con estos conocimientos, aplicaciones útiles al hombre. El método científico, permitió conocer la realidad del problema, aportar y orientar en la construcción y sustento del marco teórico, objetivos, comprobar los resultados, establecer conclusiones y proponer algunas recomendaciones, se mantendrá en todo el proceso de investigación.

INDUCTIVO – DEDUCTIVO: El método deductivo parte de los datos generales aceptados como valederos, para deducir por medio del razonamiento lógico varias suposiciones, es decir; parte de verdades previamente establecidas como principios generales, para luego aplicarlo a casos individuales y comprobar si su validez es eficaz. Este método contribuyó a analizar casos particulares para establecer la incidencia de la Estimulación Familiar en el aprendizaje, desde una perspectiva general, sirvió para ubicarse sistemáticamente en la problemática existente en el centro educativo.

Se obtendrá la información del trabajo de observación, para luego establecer si existe la falta de estimulación familiar.

Este método va de lo particular a lo general. El método inductivo se lo emplea cuando de la observación de los hechos particulares obtenemos proposiciones generales, o sea, es aquél que establece un principio general una vez realizado el estudio y análisis de hechos y fenómenos en particular. Por medio de este método se pudo hacer el estudio del grupo de niños y niñas investigados, tomando en cuenta su procedencia, su edad cronológica, su sexo, además, ayudará en la identificación del problema y a seleccionar la información más relevante y científica para consolidar el tema.

ANALÍTICO: Este método consiste en la disgregación de un todo, descomponiéndolo en sus partes o elementos para observar las causas, la naturaleza y los efectos. Se usa para analizar, organizar, procesar, interpretar y sintetizar la información obtenida de la investigación de campo, la misma que estará representada en tablas de frecuencia y los porcentajes alcanzados.

SINTÉTICO: Es un proceso de razonamiento que tiende a reconstruir un todo, a partir de los elementos distinguidos por el análisis. En otras palabras debemos decir que la síntesis es un procedimiento mental que tiene como meta la comprensión cabal de la esencia de lo que ya

conocemos en todas sus partes y particularidades. Sirvió para hacer un análisis y síntesis de los resultados obtenidos en el trabajo de campo y llegar a conclusiones y lograr recomendaciones adecuadas.

MODELO ESTADÍSTICO: Se tratará de un modelo estadístico basado en la elaboración de cuadro, tablas estadísticas y representaciones gráficas de la información obtenida en el trabajo de campo. Servirá para la organización de los resultados obtenidos a través de los instrumentos aplicados, los mismos que fueron representados en cuadros y gráficos estadísticos.

TÉCNICAS E INSTRUMENTOS:

ENCUESTA: Aplicada a las maestras del Colegio “La Presentación” para recoger información y evaluar si existe estimulación familiar en los niños, con el propósito de verificar el aprendizaje escolar.

GUÍA DE OBSERVACIÓN: Aplicada a los niños con el objeto de identificar los problemas y dificultades que tienen.

ENTREVISTA: Aplicada a los padres para recopilar información acerca de la estimulación familiar que tienen los hijos, con el propósito de determinar el aprendizaje de cada uno de ellos.

POBLACIÓN

La población está conformada por un total de 21 niños, 23 niñas, 44 padres de familia y 2 maestras del Colegio “La Presentación”.

COLEGIO "LA PRESENTACIÓN"

PARALELO	NIÑOS	NIÑAS	TOTAL	PADRES DE FAMILIA	MAESTRAS
"A"	11	11	22	22	1
"B"	10	12	22	22	1
Total:	21	23	44	44	2

Fuente: Registro de Matrículas del Colegio “La Presentación”

Elaboración: Matilde Fernanda Bravo Cisneros

f. RESULTADOS

RESULTADOS DE LA ENCUESTA APLICADA A LAS MAESTRAS DEL COLEGIO “LA PRESENTACIÓN” DE LA CIUDAD DE QUITO, CON LA FINALIDAD DE ESTABLECER EL APRENDIZAJE DE LOS NIÑOS

1. ¿Cómo calificaría usted el nivel de aprendizaje de los alumnos que asisten a esta Institución Educativa?

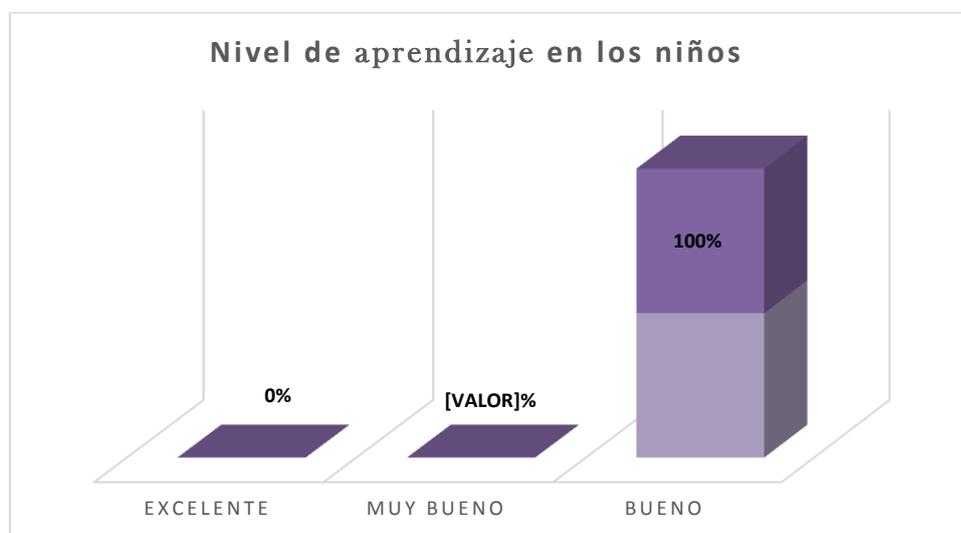
CUADRO No. 1

INDICADORES	f	%
Excelente	0	0
Muy Buena	0	0
Buena	2	2
TOTAL	2	100

Fuente: Encuesta realizada a las maestras del Colegio “La Presentación”

Elaboración: Matilde Fernanda Bravo Cisneros

GRÁFICO No. 1



ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN:

Se realizó una encuesta a dos de las maestras del colegio La Presentación, con el fin de conocer y registrar el nivel de aprendizaje significativo, nos dio como resultado que el 100 % de las mismas piensan que el nivel de la enseñanza para niños y niñas en dicho colegio es Bueno, por lo expuesto las maestras manifiestan prestar todo su contingente para mejorar estos resultados.

Analizando los datos evidenciamos que las maestras coinciden en que los alumnos tienen un nivel de aprendizaje bueno, por lo que hace falta estrategias de aprendizaje para llegar a un nivel muy bueno o excelente. Las profesoras opinan que si bien es cierto ellas son las encargadas de la educación y del aprendizaje de sus alumnos en la escuela, es muy importante que los padres de familia refuercen en casa todos los días lo aprendido en la escuela.

Los niños pequeños, como lo sabemos ahora, desarrollan las conexiones neuronales para el aprendizaje incluso desde antes de nacer. No se puede dejar de enfatizar la función de las relaciones que brindan apoyo y son positivas en cuanto a su importancia para un desarrollo positivo y saludable de los niños.

Recomendamos a las maestras utilizar estrategias metodológicas adecuadas como el juego, utilización de títeres entre otras para que el niño pueda aprender con mejores resultados y llegar a un nivel de aprendizaje muy bueno.

2. ¿Cree usted que la estimulación familiar incide en el aprendizaje de los niños?

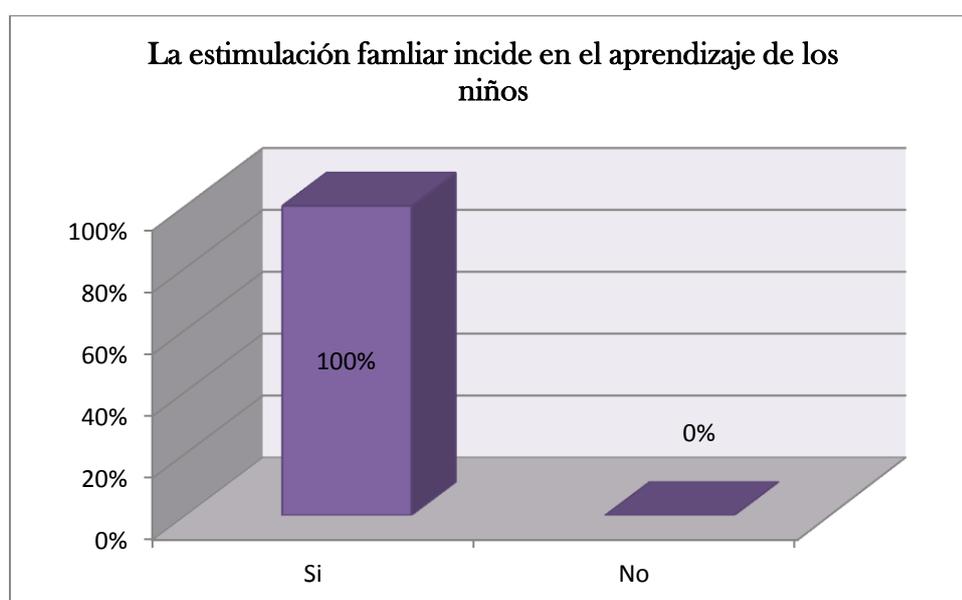
CUADRO No. 2

INDICADORES	f	%
Si	2	100
No	0	0
TOTAL	2	100

Fuente: Encuesta realizada a las maestras del Colegio "La Presentación"

Elaboración: Matilde Fernanda Bravo Cisneros

GRÁFICO No. 2



ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN:

El 100% de las maestras encuestadas piensa que la estimulación familiar incide mucho en el aprendizaje de los niños, las docentes indican que mientras mayor es el estímulo, mayor es el aprendizaje significativo para los alumnos.

Analizando los datos evidenciamos que la totalidad de las maestras opinan que el la estimulación familiar si incide en el aprendizaje de los niños y niñas, sin embargo no hay un acercamiento de las maestras con los padres de familia para conocer el entorno familiar del niño y saber si lo están estimulando adecuadamente.

Para los niños y niñas es muy importante sentir que los adultos que le rodean mantienen contactos positivos entre ellos. Los datos muestran que los niños y niñas que tienen una experiencia positiva en tareas de trabajo cooperativo y mantienen relaciones positivas con los adultos, tienen menos riesgo en el desarrollo, tanto en problemas académicos como fuera de la escuela.

Recomendamos que se debe realizar un trabajo conjuntamente entre institución, familia y niño, entonces así se obtendrán mejores los resultados y tanto padres de familia como institución se sentirán felices por los logros alcanzados por los niños desde temprana edad.

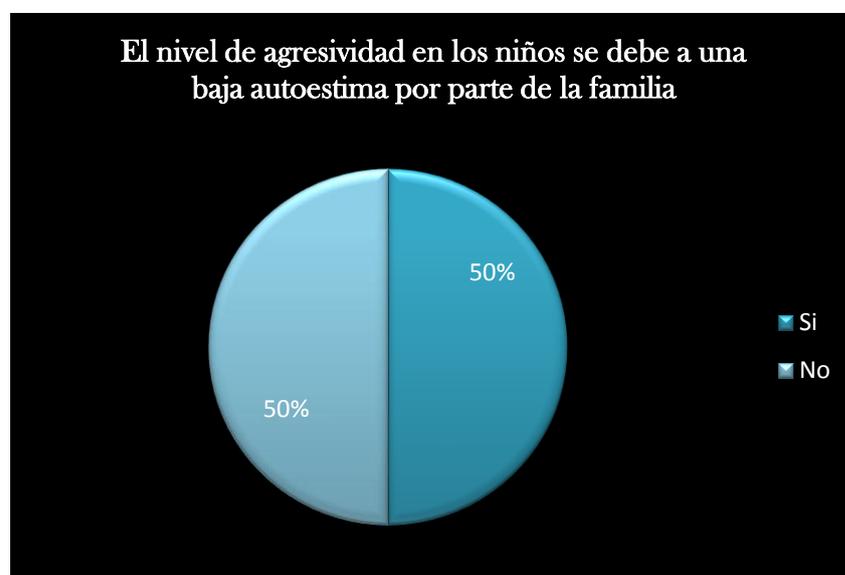
3. ¿El nivel de agresividad en los niños se debe a una mala motivación de los padres en casa, produciendo una baja autoestima?

CUADRO No. 3

INDICADORES	f	%
Si	1	50
No	1	50
TOTAL	2	100

Fuente: Encuesta realizada a las maestras del Colegio “La Presentación”
Elaboración: Matilde Fernanda Bravo Cisneros

GRÁFICO No. 3



ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN:

En la encuesta realizada a las maestras del Colegio “La Presentación” nos damos cuenta que el 50% de las maestras piensa que el nivel de

agresividad en los niños si se debe a una mala motivación de los padres en casa, lo que provoca una baja autoestima, mientras que el 50% cree lo contrario.

Analizando los datos evidenciamos que las maestras han observado que la agresividad de algunos niños se debe a la falta de motivación en sus hogares produciendo baja autoestima, y otros niños demuestran esta agresividad debido a otros factores como situación económica, padres separados, entre otros. Pues podríamos decir que hay familias que no están siendo base fundamental en la educación de estos niños y más bien están impidiendo el buen desempeño de sus hijos en la escuela y sociedad.

La familia es la primera institución que ejerce influencia en el niño, ya que transmite valores, costumbres y creencias por medio de la convivencia diaria. Asimismo, es la primera institución educativa y socializadora del niño, “pues desde que nace comienza a vivir la influencia formativa del ambiente familiar”.

Recomendamos a las autoridades educativas que se debe dar seguimiento a familias con problemas de autoestima reflejada en sus hijos y conjuntamente con sus orientadores guiarlos, para beneficiar a sus hijos.

4. Según su criterio cuál de estas tres opciones escogidas e investigadas como los problemas más comunes en la actualidad, afectan al niño en el nivel familiar. Elija del 1 al 3 en cada casillero, siendo el 1 el problema más frecuente.

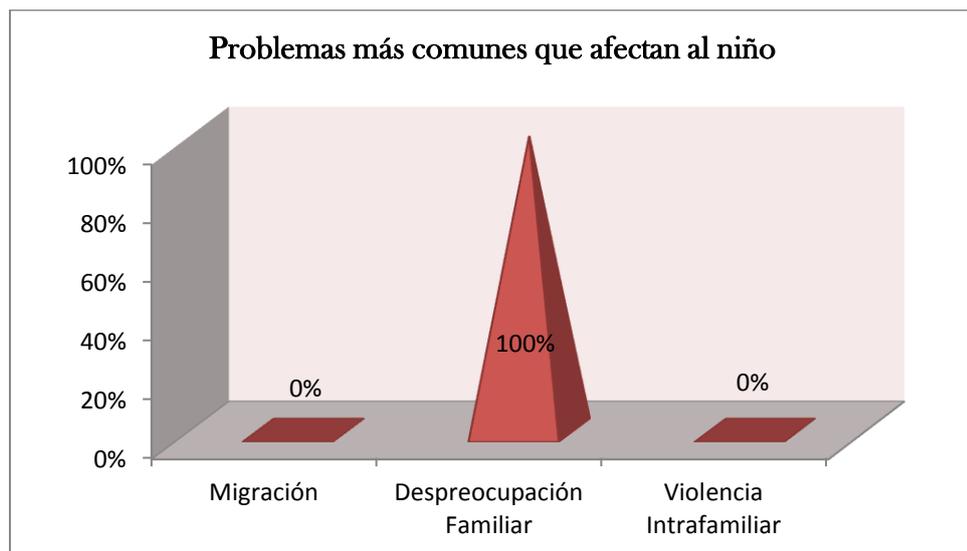
CUADRO No. 4

INDICADORES	f	%
Migración	0	0
Despreocupación Familiar	2	100
Violencia Intrafamiliar	0	0
TOTAL	2	100

Fuente: Encuesta realizada a las maestras del Colegio “La Presentación”

Elaboración: Matilde Fernanda Bravo Cisneros

GRÁFICO No. 4



ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN:

Los resultados arrojados en la encuesta a las maestras dicen que el 100% de los problemas más comunes que afectan al niño en el nivel familiar es la Despreocupación, mientras que la Migración y la Violencia Intrafamiliar son problemas que las maestras no consideran comunes dentro de su alumnado.

Analizando los datos evidenciamos que las maestras han observado que la despreocupación de los padres de familia han afectado significativamente en el aprendizaje y desempeño de sus hijos, esta despreocupación es porque los padres están atravesando crisis familiares como: divorcios, falta de trabajo, alcoholismo, entre otros.

Existe una serie de factores que han promocionado el cambio: incorporación de la mujer al mundo laboral y consecuente independencia económica de ésta, posibilidad de llevar a los hijos a la escuela desde edades muy tempranas, distanciamiento entre el lugar de trabajo y el domicilio, nuevos tipos de familias (monoparentales, reestructuradas, unipersonales, uniones de hecho...) la posibilidad de divorcio, los anticonceptivos y los nuevos métodos de fecundación artificial.

Recomendamos a los padres de familia asistir a charlas de convivencia y motivación ya que los escolares, necesitan sentirse motivados para aprender, si los padres prestan la debida atención a sus hijos, se lograra un apoyo y orientación positivos apuntando a excelentes resultados forjando un actitud positiva hacia la escuela.

5. ¿Cree usted que el exceso de niños en el aula afecta el aprendizaje?

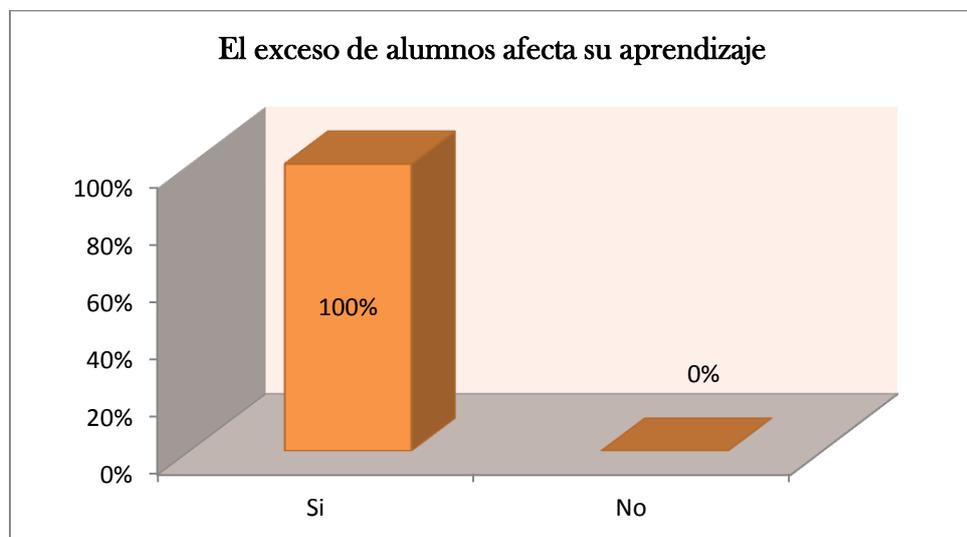
CUADRO No. 5

INDICADORES	f	%
Si	2	100
No	0	0
TOTAL	2	100

Fuente: Encuesta realizada a las maestras del Colegio "La Presentación"

Elaboración: Matilde Fernanda Bravo Cisneros

GRÁFICO No. 5



ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN:

Según los resultados, vemos que el 100% de las maestras piensan que el exceso de alumnos en el aula afecta el aprendizaje de sus alumnos.

Analizando los datos evidenciamos que las maestras se muestran preocupadas, puesto que las aulas que están saturadas de alumnos causan presión y no permiten tener el control de todos los niños a la vez. Además mientras más niños hay en el aula, el proceso de aprendizaje se vuelve más lento y no se cumplen los objetivos planteados en los cronogramas de trabajo.

Hay muchos investigadores y pedagogos que han tratado este tema, desde Malcolm Gladwell que asegura que cuanto menor sea el ratio profesor/alumnos mayor es el éxito académico; hasta aquellos que defienden que tener menos de 20 alumnos es contraproducente porque se pierde la riqueza de opiniones en clase.

Recomendamos a las autoridades educativas gestionar nuevas aulas, con más profesores para afianzar los conocimientos, ya que mientras menos alumnos haya la enseñanza va a ser más personalizada sobre todo con alumnos que tiene problemas en sus hogares.

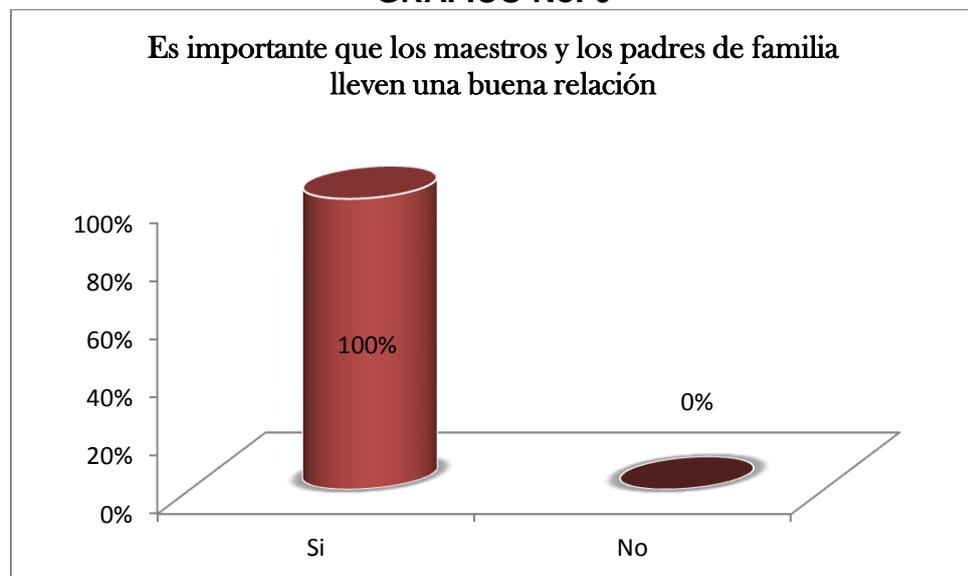
6. ¿Cree usted que es importante que los maestros lleven una buena relación con los padres de familia?

CUADRO No. 6

INDICADORES	f	%
Si	2	100
No	0	0
TOTAL	2	100

Fuente: Encuesta realizada a las maestras del Colegio "La Presentación"
Elaboración: Matilde Fernanda Bravo Cisneros

GRÁFICO No. 6



ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN:

Como podemos observar en el cuadro estadístico, vemos que el 100% de las maestras piensan que es muy importante mantener una buena relación con los padres de familia.

Analizando los datos evidenciamos que las maestras se muestran preocupadas, puesto que la relación entre docentes y padres de familia se limita a la entrega de libretas de calificaciones, reuniones sociales o informes de mala conducta o bajo aprovechamiento. Son pocas las ocasiones en las que estas oportunidades tienen como finalidad analizar algunos aspectos como: la convivencia familiar, la comunicación, la relación afectiva entre padres e hijos. Es necesario que juntos, maestros y padres de familia encuentren momentos de conversación para que coordinen estrategias y condiciones para lograr una mejor comunicación.

Una mirada retrospectiva nos muestra la familia como primer y única institución encargada de la formación de las generaciones más jóvenes. La familia asumía la satisfacción de las necesidades infantiles, materiales y espirituales, así como la formación de valores y habilidades para la inserción a la vida adulta.” Recuperado de: <http://bit.ly/1KTThjm>

Recomendamos a las maestras mantener siempre buena comunicación con los padres, mostrando siempre estar abiertos a escuchar a los padres y que se capaciten para poder dar la información adecuada a los padres para beneficio de los niños y niñas.

7. ¿Usted como maestra, piensa que es necesario que los padres de familia sigan un proceso de acompañamiento a sus hijos durante todo el año escolar?

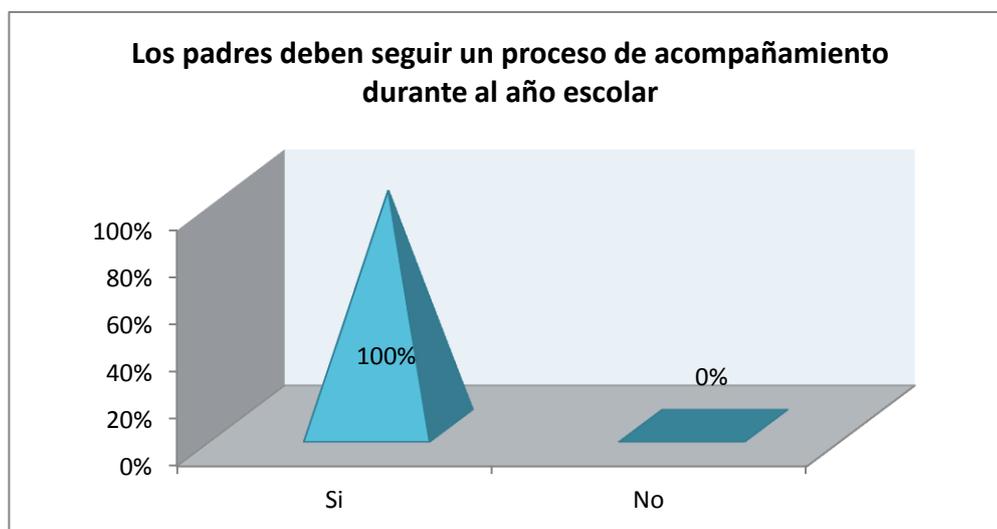
CUADRO No. 7

INDICADORES	f	%
Si	2	100
No	0	0
TOTAL	2	100

Fuente: Encuesta realizada a las maestras del Colegio “La Presentación”

Elaboración: Matilde Fernanda Bravo Cisneros

GRÁFICO No. 7



ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN:

El 100% de las maestras creen que es indispensable que los padres de familia sigan un proceso de acompañamiento a sus hijos durante todo el año escolar.

Analizando los datos evidenciamos que las maestras manifiestan que los padres siempre deben estar acompañando a sus hijos en todas sus actividades, sin embargo esto no ocurre con todos los padres ya que por motivos de trabajo, migración, vicios o enfermedades no pueden estar pendientes en todas las actividades.

La sensación de seguridad de verse comprendido en estos primeros momentos de nuestra vida es ya un primer paso para más adelante encarar sucesivos encuentros con compañeros, amigos y parejas. A medida que pasan los años, el modo en que el niño afronta una situación de crisis, por ejemplo una pelea en el colegio, va a ser reflejo en buena medida del modo en que la familia afronta las crisis.

Recomendamos a los padres y madres de familia que deben buscar un acompañamiento escolar para sus hijos y apoyar y participar activamente de toda la gestión educativa dentro y fuera de la escuela, esto incluye compromiso, colaboración, solidaridad con los maestros y sus propios hijos.

La participación de los padres está ligada con una mayor probabilidad de que el alumno saque las mejores notas

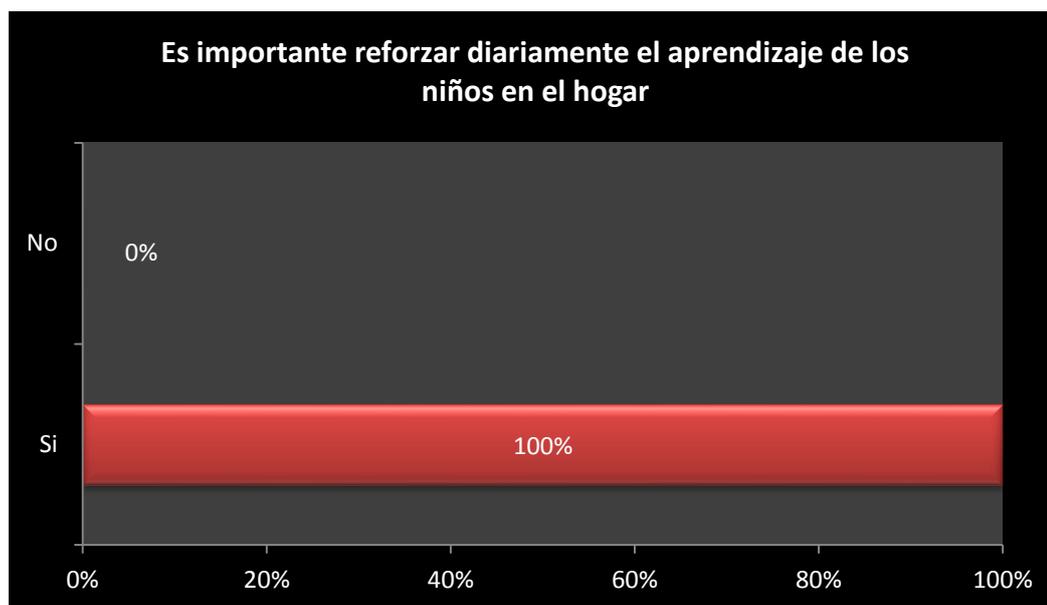
8. ¿Piensa usted que es importante reforzar diariamente el aprendizaje de sus niños en casa?

CUADRO No. 8

INDICADORES	f	%
Si	2	100
No	0	0
TOTAL	2	100

Fuente: Encuesta realizada a las maestras del Colegio “La Presentación”
Elaboración: Matilde Fernanda Bravo Cisneros

GRÁFICO No. 8



ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN:

Según los resultados obtenidos en esta encuesta vemos que el 100% de las maestras creen muy importante que se refuerce en el hogar de los niños lo que ellos aprendieron en la escuela.

Analizando los datos evidenciamos que las maestras manifiestan que los padres deben dar seguimiento diario a las tareas escolares del niño, sin embargo como ya lo habíamos dicho anteriormente por situaciones de trabajo, enfermedad, vicio, o simplemente despreocupación por falta de cariño y amor a sus hijos en algunos niños no se ve reflejado un seguimiento constante y diario de las tareas escolares.

Para Piaget el proceso cognitivo no es consecuencia de la suma de pequeños aprendizajes puntuales, sino que está regido por un proceso de armonía. De esta forma Piaget se adhiere a una larga tradición dentro de la psicología que considera que el comportamiento y el aprendizaje humanos deben interpretarse en términos de equilibrio. Así, el aprendizaje se produciría cuando tuviera lugar a un conflicto cognitivo.

Recomendamos a los padres y madres de familia que demos seguimiento de las tareas diarias de los niños y niñas, una manera que los padres tenemos para controlar lo aprendido en el aula es a través de las tareas que los niños llevan a casa, éstas se deben convertir en un refuerzo de los conocimientos recibidos en el aula. Cuando controlamos las tareas ayudamos a que los niños aprendan a ser organizados y disciplinados y autónomos.

RESULTADOS DE LA ENTREVISTA DIRIGIDA A LOS PADRES DE FAMILIA DE PRIMER AÑO DE EDUCACIÓN GENERAL BÁSICA DEL COLEGIO “LA PRESENTACIÓN” DE LA CIUDAD DE QUITO, CON LA FINALIDAD DE DETERMINAR SI EXISTE ESTIMULACIÓN FAMILIAR EN EL HOGAR DE LOS NIÑOS.

1. ¿Cree usted que la unión familiar es importante al momento de resolver algún conflicto relacionado directamente con su niño?

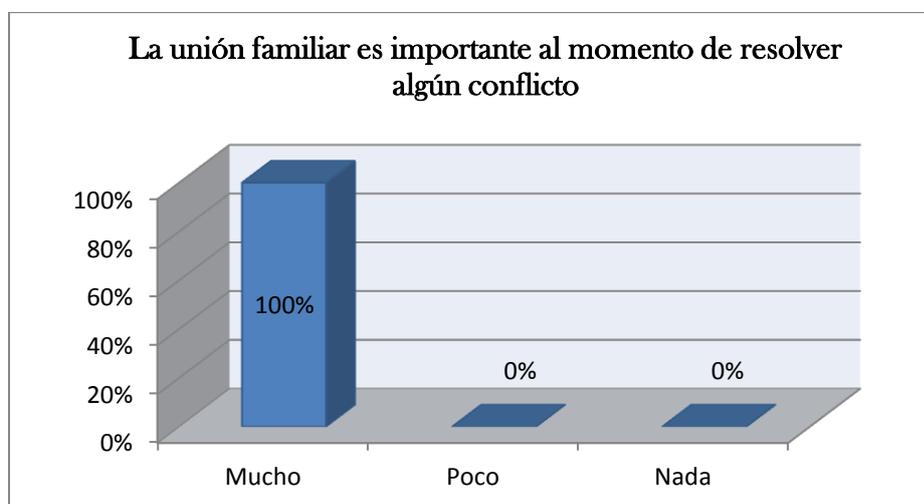
CUADRO No. 1

INDICADORES	f	%
Mucho	44	100
Poco	0	0
Nada	0	0
TOTAL	44	100

Fuente: Entrevista realizada a los padres de familia del Colegio “La Presentación”

Elaboración: Matilde Fernanda Bravo Cisneros

GRÁFICO No. 1



ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN:

Vemos en los resultados que el 100% de los padres de familia piensa que es muy importante la unión familiar en el momento de resolver algún problema relacionado con su niño/a.

La solución de conflictos se construye a partir de valores, creencias, actitudes y técnicas básicas, pongamos como ejemplo lo siguiente: si una casa que está construcción y no tiene cimientos fuertes, no es posible lograr una vivienda de buena calidad y con las seguridades necesarias. Así mismo la unión familiar es indispensable para orientar al alumno a resolver conflictos en medio de la tolerancia, la colaboración, el respeto y la comunicación. La familia, es el verdadero núcleo de espontaneidad ya que sólo en ella el hombre da rienda suelta a todas sus facultades intelectuales y sentimentales. La familia, ejercita al individuo para la vida social; es por consiguiente la primera escuela de socialización.

Recomendamos a los padres de familia recordar que son ellos quienes tienen la responsabilidad de mantener la familia unida son tanto el padre como la madre. El amor entre ellos, las demostraciones de cariño frente a sus hijos, no discutir nunca y mucho menos gritar, la disciplina con cariño y en común acuerdo para la educación de sus hijos así como la tolerancia, la comprensión, el respeto mutuo y el amor por sus hijos en los hechos, son las claves para mantener una familia unida.

2. ¿Piensa usted que si una familia no es organizada y no le brinda mayor atención al niño, le puede afectar en su aprendizaje escolar?

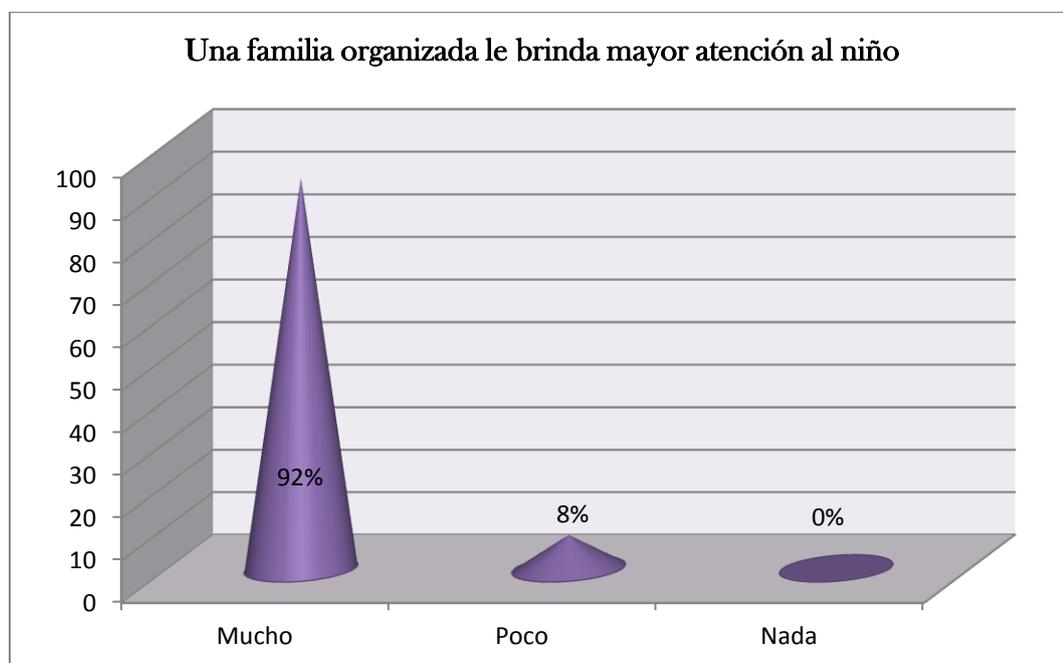
CUADRO No. 2

INDICADORES	f	%
Mucho	41	92
Poco	3	8
Nada	0	0
TOTAL	44	100

Fuente: Entrevista realizada a los padres de familia del Colegio “La Presentación”

Elaboración: Matilde Fernanda Bravo Cisneros

GRÁFICO No. 2



ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN:

El 92 % de los padres de familia están convencidos que es muy importante que una familia se encuentre organizada correctamente para colaborar de manera positiva en el aprendizaje de sus hijos, mientras que tan solo un 8 % indica que es poco importante si la familia es organizada o no ya que esto no le puede afectar en su aprendizaje escolar

Analizando los datos evidenciamos que los padres de familia creen que la familia siempre debe estar organizada para brindar mejor atención a los niños, Pero no todas las familias lo están afectando el aprendizaje y desempeño en la escuela.

La familia, como la sociedad primaria de la organización social, y de todas las instituciones sociales, se distingue y se diferencia de las demás sociedades por su naturaleza y finalidad. No es necesario considerar al matrimonio y la familia únicamente como un contrato civil o un sacramento religioso, anteriores y determinantes a estas realidades están su naturaleza y propósito, que son la expresión de los impulsos más profundos y auténticos del ser humano: el amor.

.

Recomendamos a los padres de familia mantener un ambiente familiar tranquilo, lleno de amor y atención, que deben tener reglas y responsabilidades dentro de un ambiente adecuado, así como que los

niños necesitan sentirse apoyados, amados y escuchados, sin embargo el resultado de la guía de observación revela resultados diferentes.

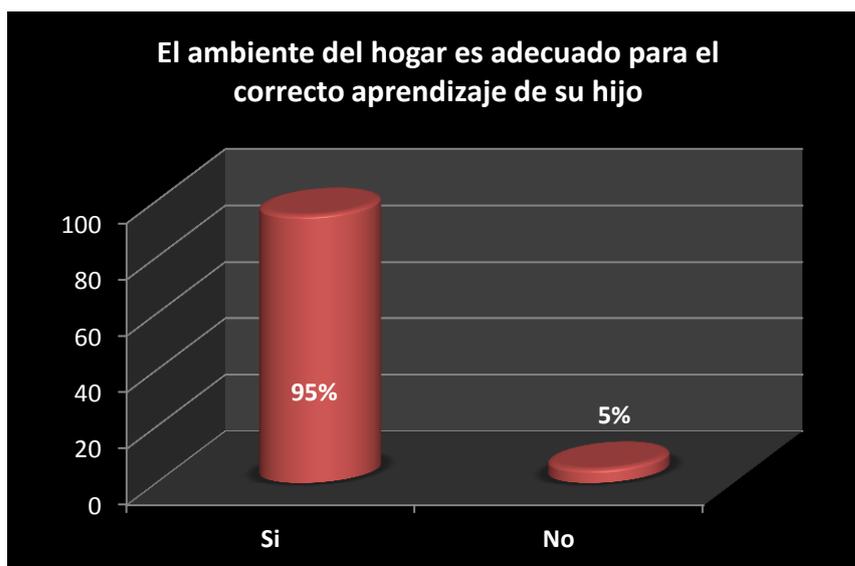
3. ¿Cree usted que el ambiente de su hogar es adecuado para el correcto aprendizaje de su hijo?

CUADRO No. 3

INDICADORES	f	%
Si	42	95
No	2	5
TOTAL	44	100

Fuente: Entrevista realizada a los padres de familia del Colegio "La Presentación"
Elaboración: Matilde Fernanda Bravo Cisneros

GRÁFICO No. 3



ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN:

En los resultados arrojados, vemos que el 95 % de los padres de familia dice que el ambiente de su hogar es totalmente adecuado para el correcto aprendizaje de sus hijos, en tanto, tan solo un 5 % indica que el ambiente de su hijo no es el más correcto para el aprendizaje de sus hijos.

Analizando los datos evidenciamos que la mayoría de padres de familia expresan que el ambiente del hogar es el adecuado para que sus hijos aprendan, pero existe un grupo pequeños de niños que son conscientes que el ambiente no es el adecuado para el aprendizaje, esto se debe a que existe un ambiente tenso, con violencia psicológica o física, o no cuentan con áreas adecuadas para motivar al niño que aprenda con mayor facilidad.

Es necesario que los hijos sean amados, que vengan a un hogar en donde el papel que van a desempeñar haya sido valorado con toda objetividad, pero que no lleguen a un hogar como fruto de prejuicios y convencionalismos sociales. Los padres deben hacer un acto de valorización y de autocrítica antes de encargar un hijo.

Recomendamos a los padres de familia escoger lugares apropiados para estudiar y concentrarnos, principalmente en nuestro hogar, muchas veces no es tan factible, para los niños es muy fácil distraerse con objetos,

sonidos y con los familiares y actividades de casa, todos estos factores afectan la concentración del niño y pueden repercutir en los resultados de aprendizaje, debo indicar además que el orden, limpieza, buena luz son necesidades lógicas que un buen ambiente de estudio requiere para su óptimo uso.

4. ¿Entiende usted que la institución educativa donde está asistiendo su hijo(a), es la mayor responsable del aprendizaje del niño?

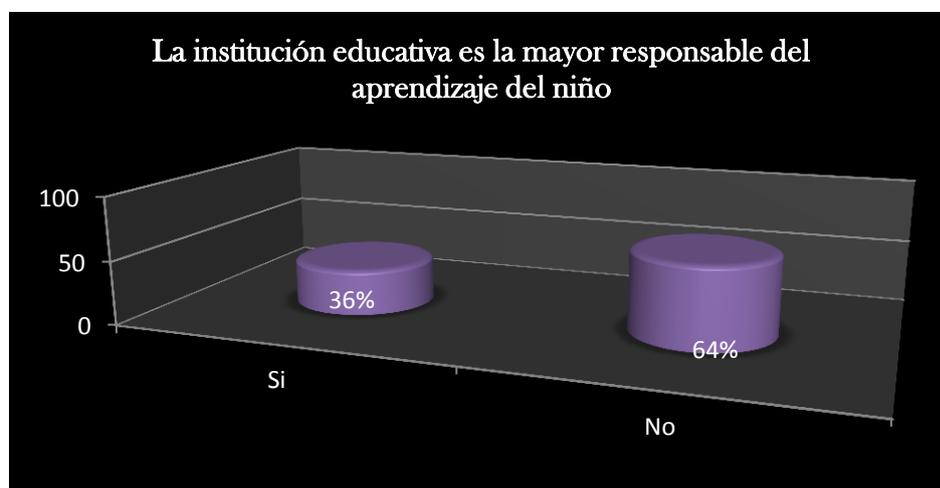
CUADRO No. 4

INDICADORES	F	%
Si	16	36
No	28	64
TOTAL	44	100

Fuente: Entrevista realizada a los padres de familia del Colegio “La Presentación”

Elaboración: Matilde Fernanda Bravo Cisneros

GRÁFICO No. 4



ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN:

Según los resultados obtenidos nos damos cuenta que el 64% de los padres de familia encuestados creen que el mayor responsable del aprendizaje de los niños no es la institución. Mientras que un 36% piensa que la institución donde decidieron que su hijo estudiara es la mayor responsable del aprendizaje de los niños.

La mayoría de los padres de familia están conscientes que los mayores responsables son ellos mismos, otros indican que tanto el hogar como la escuela son responsables del buen o mal rendimiento de los niños.

Analizando los datos evidenciamos que un número considerable de padres de familia consideran que la institución educativa es la mayor responsable de la educación de sus hijos, pues no están ayudando a la buena formación de los niños ya que este es un trabajo conjunto entre escuela y padres de familia.

La familia es fuente de información y transmisión de valores. La presencia constante de los miembros adultos de la familia y sus conductas permiten a los niños adquirir informaciones esenciales que les faculta a interpretar la realidad física y social, así como asimilar las creencias básicas de su cultura.

Recomendamos a los padres de familia recordar que la familia está obligada a colaborar constantemente con el aprendizaje de los niños, además la educación es una trilogía: niño – institución - padre de familia, donde la responsabilidad es trial debe ser compartida. La familia es base fundamental, la primera escuela, los primeros aprendizajes se generan en el hogar, la escuela apoya la educación y los valores.

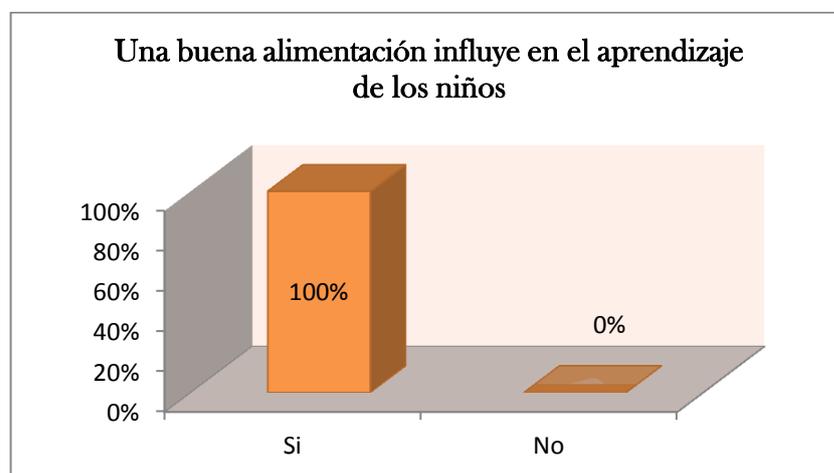
5. ¿Opina usted que la alimentación pueda influir en el aprendizaje de los niños?

CUADRO No. 5

INDICADORES	f	%
Si	44	100
No	0	0
TOTAL	44	100

Fuente: Entrevista realizada a los padres de familia del Colegio “La Presentación”
Elaboración: Matilde Fernanda Bravo Cisneros

GRÁFICO No. 5



ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN:

En esta pregunta el 100 % de los padres de familia opinan que si influye mucho la alimentación en el aprendizaje de los niños. Ellos tienen la seguridad de que los niños necesitan una buena cantidad de nutrientes para tener un buen desarrollo cerebral y físico, una alimentación balanceada les permite agilidad mental y física, mejor alimentados, mejor rendimiento.

Analizando los datos evidenciamos que la totalidad de padres de familia consideran que la alimentación es fundamental para el aprendizaje de sus hijos, sin embargo existen numerosos niños que llegan a la escuela sin desayuno, esto influye directamente en el buen aprendizaje.

La mayoría de los estudios hasta la fecha se han concentrado en las deficiencias en nutrientes simples en los grupos de niños. Así el cerebro continúa creciendo y desarrollándose durante la niñez y la adolescencia.

Poco se sabe acerca del papel de la nutrición en cuanto al desarrollo mental después de los 2 años de edad, ni tampoco se han dedicado muchos estudios a observar el efecto de ofrecer una mezcla de nutrientes. Hasta este estudio, existían pocos estudios de intervención controlada al azar, que evaluaran el impacto de una intervención de múltiples micronutrientes sobre la función cognitiva en escolares. (EPA, DHA).

Recomendamos a los padres de familia tomar en cuenta que la alimentación de los niños es primordial, sobre todo en los 5 primeros años, pues es a esta edad que el cerebro de los niños y niñas se desarrolla y empiezan su etapa escolar, por lo tanto una buena alimentación es pertinente en esa edad, buscando buenos resultados a presente y a futuro.

6. ¿Habitualmente usted revisa si su niño realizó las tareas correctamente?

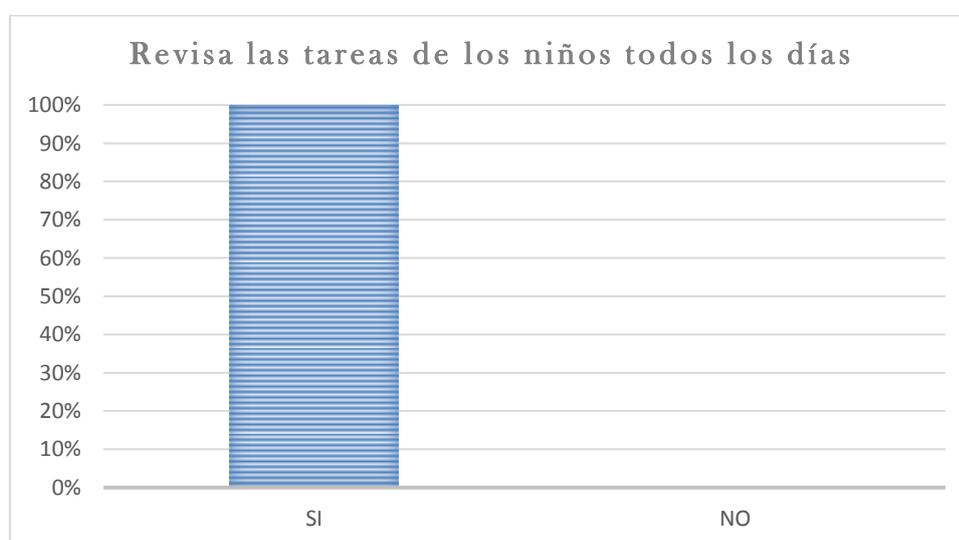
CUADRO No. 6

INDICADORES	f	%
Si	44	100
No	0	0
TOTAL	44	100

Fuente: Entrevista realizada a los padres de familia del Colegio "La Presentación"

Elaboración: Matilde Fernanda Bravo Cisneros

GRÁFICO No. 6



ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN:

El 100 % de los padres de familia dicen que si les revisan las tareas a sus hijos para saber si están fueron realizadas de manera correcta. Los padres indican que es su responsabilidad revisar las tareas de los niños todos los días y que estas se realicen con responsabilidad, buena presentación y desarrolladas de forma correcta.

Analizando los datos evidenciamos que los padres de familia revisan que las tareas es correctamente, sin embargo no lo realizan diariamente por situaciones de trabajo, enfermedad, vicio, o simplemente despreocupación por falta de cariño y amor a sus hijos en algunos niños no se ve reflejado un seguimiento constante y diario de las tareas escolares.

Para Piaget el proceso cognitivo no es consecuencia de la suma de pequeños aprendizajes puntuales, sino que está regido por un proceso de equilibrio. De esta forma Piaget se adhiere a una larga tradición dentro de la psicología que considera que el comportamiento y el aprendizaje humanos deben interpretarse en términos de equilibrio. Así, el aprendizaje se produciría cuando tuviera lugar un desequilibrio o un conflicto cognitivo. ¿Pero qué es lo que está en equilibrio y puede entrar en conflicto? En el caso de Piaget, son dos procesos complementarios: asimilación y acomodación.

Recomendamos a los padres y madres de familia que revisen las tareas de los niños, esto nos incluye en el aprendizaje de los niños y niñas, viviendo así una más de las experiencias que se viven en familia, la disposición, paciencia y verdadero interés de nuestra parte puede permitir al niño desarrollar habilidades que desde pequeño puede ir desplegando.

7. ¿Piensa usted que dormir de diez a once horas, como recomiendan los pediatras, influye en el aprendizaje y concentración de su hijo?

CUADRO No. 7

INDICADORES	f	%
Si	42	95
No	2	5
TOTAL	44	100

Fuente: Entrevista realizada a los padres de familia del Colegio “La Presentación”
Elaboración: Matilde Fernanda Bravo Cisneros

GRÁFICO No. 7



ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN:

El 95 % de los padres de familia demostraron que ellos enseñan a sus hijos a dormir de diez a once horas porque piensan que es conveniente para un buen aprendizaje y concentración, mientras 5% de los padres encuestados dicen que dormir de 10 a 11 horas es demasiado, estos piensan que dormir nueve horas es suficiente para el niño, que así está descansando lo necesario y habitual.

Analizando los datos evidenciamos que la mayoría de padres de familia piensan que dormir de diez a once horas mejoran el aprendizaje y la concentración de los niños niñas, sin embargo hay muchos niños que duermen menos de 10 horas, ya que no existen reglas en el hogar, ven mucha televisión, ahora en el internet o videojuegos, por lo tanto se acuestan a dormir demasiado tarde y tienen que levantarse muy temprano para ir a la escuela.

El sueño es indispensable para el buen desarrollo de nuestros hijos. Un niño que no duerme lo suficiente puede enfadarse con facilidad por cualquier cosa, volverse hiperactivo y hasta tener un comportamiento desagradable por la falta de descanso tan necesario para el organismo.

Recomendamos a los padres de familia tener normas y reglas en sus hogares y hacer respetar dichas reglas, en las que se incluya la hora de

dormir y la hora de levantarse, esto ayudara a los niños a ser disciplinados y a mejorar el aprendizaje ya que dormirán las horas debidas.

8. ¿Cuándo a su hijo se le dificulta realizar los deberes que la maestra ha enviado, usted le da haciendo?

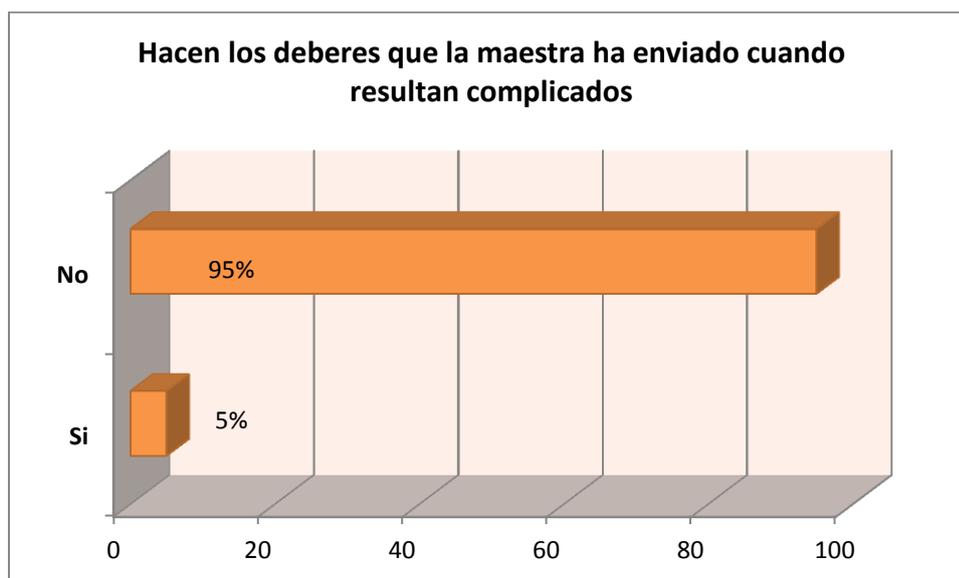
CUADRO No. 8

INDICADORES	f	%
Si	2	5
No	42	95
TOTAL	44	100

Fuente: Entrevista realizada a los padres de familia del Colegio “La Presentación”

Elaboración: Matilde Fernanda Bravo Cisneros

GRÁFICO No. 8



ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN:

El 95 % de los padres de familia dicen que ellos no les dan haciendo las tareas a sus hijos, por más complicadas que estas sean, y el 5 % de los padres indican que ellos si les dan haciendo cuando están muy complicados o no los puede hacer

Nuestro cariño hace que muchas veces no veamos el daño a futuro que estamos ocasionando a nuestros niños cuando les damos haciendo sus tareas.

Debemos estar conscientes que las tareas tienen la ventaja de hacer que el niño se esfuerce, tenga dedicación, sea perseverante, cree horarios para estudiar, sea ordenado y sobre todo cree un criterio responsable.

Los beneficios de las tareas son tan grandes en el cerebro de los niños porque éste recién se está desarrollando, el cerebro humano crea sus conexiones neuronales hasta aproximadamente los 16 años en promedio.

Un niño que no hace la tarea es un adulto que no hará bien su trabajo y que no formará un buen matrimonio.

En los resultados arrojados vemos que el 5 % de los padres de familia entrevistados dicen que ellos si les dan haciendo las tareas porque no

pueden hacer sus niños pues ellos todavía deben aprender bien, además que en algunas ocasiones manchan sus cuadernos y ellos se ven en la obligación de ayudarles a empezar otra vez.

Analizando los datos evidenciamos que un número pequeño pero significativo de padres de familia les realizan las tareas de sus hijos cuando son complejas, pues esto es muy perjudicial en el aprendizaje de los niños y no les están enseñando a solucionar sus propias dificultades, no motivándolos a la investigación.

Existen muchos padres sobreprotectores que sólo generan una gran dependencia de los hijos para con ellos e irresponsabilidades por parte de los niños. Comenta que este es un fenómeno social que se ha dado en la actualidad, ya que en tiempos anteriores la excesiva rigidez que sufrieron los padres o abuelos ha quedado en el olvido.

Recomendamos a los padres de familia en caso de que ambos trabajen y dejen a los niños al cuidado de otra persona, deben estar más pendiente de los pequeños, agrega, porque tal vez quien esté a cargo no tiene la misma visión de disciplina que ellos poseen. Además, los padres deben supervisar a sus hijos o darles cierto tiempo para que terminen sus tareas, porque si los dejan solos, dice, casi siempre se distraen y, por ejemplo, una tarea que debería hacerse en 30 o 45 minutos, puede llevarles hasta cuatro horas.

RESULTADOS OBTENIDOS DE LA GUÍA DE OBSERVACIÓN APLICADA A LOS ALUMNOS, CON LA FINALIDAD DE VALORAR EL APRENDIZAJE, EL DESARROLLO DE LAS HABILIDADES Y LAS DESTREZAS DE LOS NIÑOS DEL PRIMER AÑO DEL COLEGIO “LA PRESENTACIÓN”.

DÍA LUNES:

Juego La Yenca

Objetivo: Que los niños identifiquen la lateralidad en relación a su cuerpo.

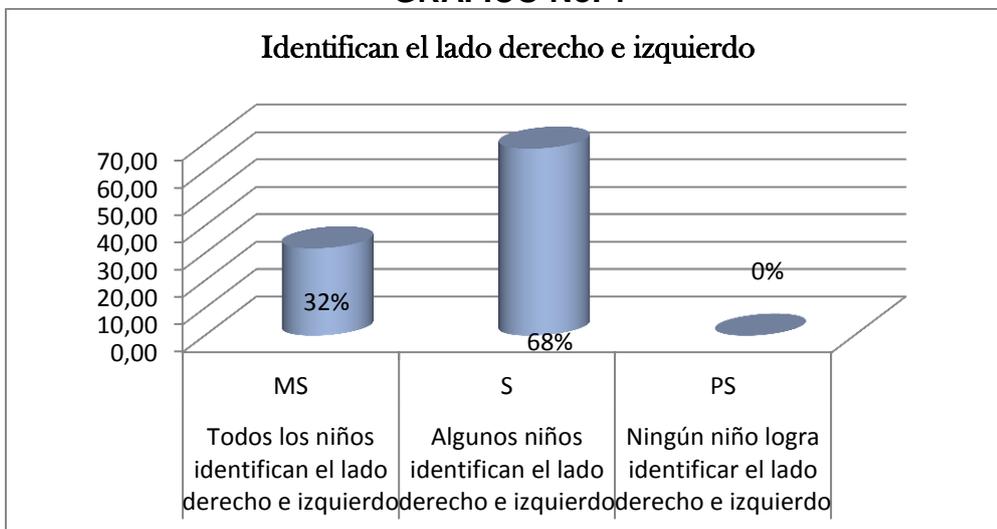
CUADRO No. 1

Indicadores de Evaluación	Calificación	f	%
Todos los niños identifican el lado derecho e izquierdo	MS	14	32
Algunos niños identifican el lado derecho e izquierdo	S	30	68
Ningún niño logra identificar el lado derecho e izquierdo	PS	0	0,00
TOTAL		44	100,00

Fuente: Entrevista realizada a los padres de familia del Colegio “La Presentación”

Elaboración: Matilde Fernanda Bravo Cisneros

GRÁFICO No. 1



ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN:

En la actividad del primer día de observación nos podemos dar cuenta que el 68 % de los alumnos si identifican el lado derecho y el lado izquierdo con relación a su cuerpo correctamente, equivalente a Muy Satisfactorio, lo que significa que sus hijos están adquiriendo un dominio de su cuerpo y ya saben exactamente cuál es su lado izquierdo y derecho, pero el 32 % de los niños aún se confunden y no saben reconocer exactamente su lado izquierdo y su derecho, esto equivale a Satisfactorio

Analizando los datos evidenciamos que la mayoría de niños no identifican bien o existe confusión para identificar el lado izquierdo y el lado derecho. Esto se debe a que los niños están distraídos por muchas causas que ya se analizaron anteriormente como mala alimentación, problemas en sus hogares, maltrato, o falta de estrategias metodológicas por parte de las maestras.

La lateralidad corporal es la preferencia en razón del uso más frecuente y efectivo de una mitad lateral del cuerpo frente a la otra. Inevitablemente hemos de referirnos al eje corporal longitudinal que divide el cuerpo en dos mitades idénticas, en virtud de las cuales distinguimos dos lados derecho e izquierdo y los miembros repetidos se distinguen por razón del lado del eje en el que se encuentran (brazo, pierna, mano, pie... derecho o izquierdo).

Igualmente, el cerebro queda dividido por ese eje en dos mitades o hemisferios que dada su diversificación de funciones (lateralización) imponen un funcionamiento lateralmente diferenciado.

Recomendamos a las maestras utilizar el juego como estrategia metodológica para que los niños y niñas puedan identificar y aprender la lateralidad, de una forma dinámica y divertida.

DIA: MARTES

Dibujar en un recuadro una flor (hoja pre-elaborada)

Objetivo: Determinar si ocupa bien el espacio gráfico.

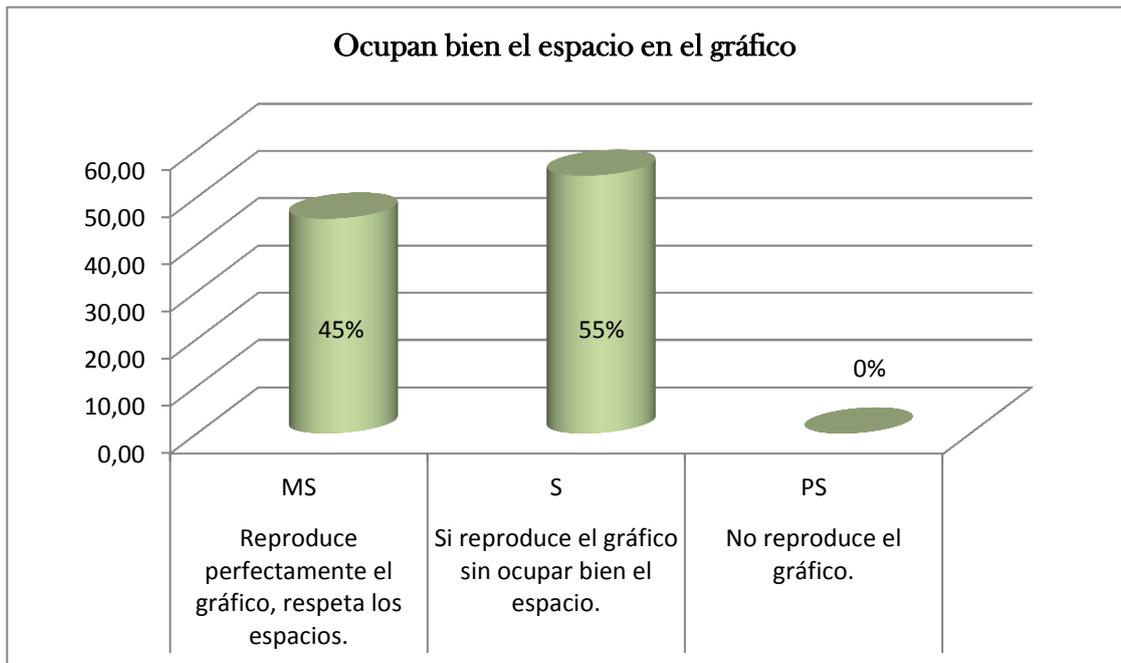
CUADRO No. 2

Indicadores de Evaluación	Calificación	f	%
Reproduce perfectamente el gráfico, respeta los espacios.	MS	20	45
Si reproduce el gráfico sin ocupar bien el espacio.	S	24	55
No reproduce el gráfico.	PS	0	0
TOTAL		44	100

Fuente: Entrevista realizada a los padres de familia del Colegio "La Presentación"

Elaboración: Matilde Fernanda Bravo Cisneros

GRÁFICO No. 2



ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN:

En el segundo día de la observación vemos que el 45 por ciento de los niños si pueden reproducir perfectamente el gráfico que se les puso en la hoja pre-elaborada, ellos saben respetar muy bien los espacios, lo que equivale a Muy Satisfactorio, en cambio el 55 por ciento de los alumnos si reproduce bien el gráfico pero no ocupa bien los espacios, esto es equivalente a Satisfactorio.

Analizando los datos evidenciamos que la mayoría de niños tienen una calificación satisfactoria, lo que indica que no están aprendiendo debidamente y falta de estrategias para mejorar la motricidad de los niños.

Los dibujos no han cambiado mucho desde los primeros garabateos, pero ahora los realiza con alguna idea sobre el dibujo que realizara. Sigue disfrutando del movimiento físico y si le dan un nuevo instrumento para dibujar, el niño pasará un tiempo considerable para ver cómo es en todos sus aspectos, tal y como lo haría un adulto.

Recomendamos a las maestras utilizar diferentes estrategias metodológicas para que los niños y niñas puedan dibujar claramente utilizando bien los espacios, de una forma dinámica y divertida.

DIA: MIÉRCOLES

Discriminación auditiva de sonidos.

Objetivo: Identificar sonidos.

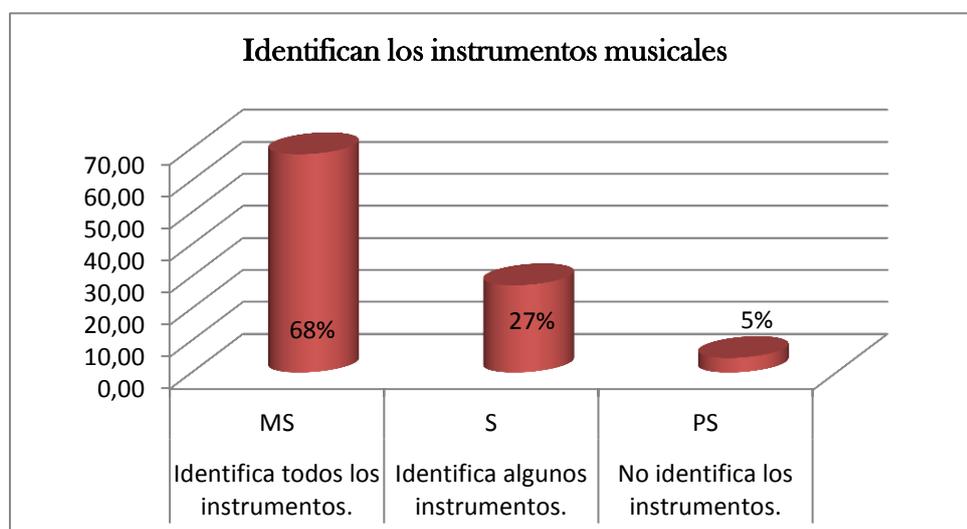
CUADRO No. 3

Indicadores de Evaluación	Calificación	f	%
Identifica todos los instrumentos musicales.	MS	30	68
Identifica algunos instrumentos musicales.	S	12	27
No identifica los instrumentos musicales.	PS	2	5
TOTAL		44	100

Fuente: Entrevista realizada a los padres de la familia del Colegio "La Presentación"

Elaboración: Matilde Fernanda Bravo Cisneros

GRÁFICO No. 3



ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN:

El día miércoles pude ver que el 68 % de los alumnos de primero de básica si conocen perfectamente los sonidos de todos los instrumentos musicales, como por ejemplo: guitarra, piano, flauta, batería, tambor y maracas, esto es equivalente a Muy Satisfactorio, en cambio el 27 % identifica algunos pero a su vez se confunde con los instrumentos musicales, lo que equivale a Satisfactorio y el 5 % no reconoce casi ningún instrumento musical, lo que equivale a Poco Satisfactorio.

Analizando los datos evidenciamos que un número significativo de niños tienen calificación satisfactoria, por lo que se puede determinar que hay niños que puedan tener discapacidad auditiva, o porque normalmente son muy distraídos o sus maestras no pueden llamar su atención con la actividad descrita.

Una de las tareas de las y los maestros de audición y lenguaje en los centros es estimular el lenguaje en los niños, sobre todo en los primeros años. En muchas ocasiones, por falta de horario, es imposible poder atender todas las aulas de infantil. Los ejercicios, en algunas ocasiones están clasificados por edad. Estos ejercicios dan ideas sobre cómo trabajar, pero por supuesto, de cada apartado podrían sacarse muchísimas más actividades.

Recomendamos a las maestras realizar actividades fonéticas diariamente para poder llegar a una calificación excelente o muy satisfactoria en esta área, utilizando instrumentos sencillos que puedan identificar fácilmente los niños y niñas.

DÍA: JUEVES

Reconocimiento de vocales

Objetivo: Diferenciar mayúsculas y minúsculas

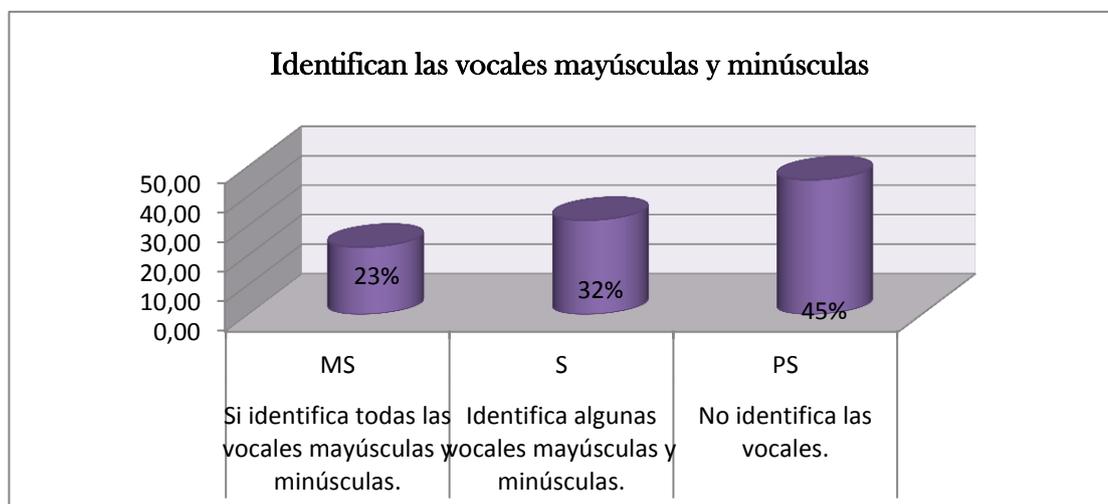
CUADRO No. 4

Indicadores de Evaluación	Calificación	f	%
Si identifica todas las vocales mayúsculas y minúsculas.	MS	10	23
Identifica algunas vocales mayúsculas y minúsculas.	S	14	32
No identifica las vocales.	PS	20	45
TOTAL		44	100

Fuente: Entrevista realizada a los padres de familia del Colegio "La Presentación"

Elaboración: Matilde Fernanda Bravo Cisneros

GRÁFICO No. 4



ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN:

En el cuarto día de mi observación pude ver que el 45 por ciento, o sea la mayoría de los niños no identifica las vocales mayúsculas ni minúsculas, algunos no saben bien ni cuales son exactamente las vocales, esto equivale a Poco Satisfactorio, el 32 de los alumnos si identifica algunas vocales mayúsculas y minúsculas, lo que equivale a Satisfactorio, y apenas el 23 por ciento si identifica todas las vocales, tanto las mayúsculas como las vocales minúsculas, esto es equivalente a Muy Satisfactorio.

Analizando los datos evidenciamos que la mayoría de niños no identifican las vocales, pues realmente es un problema complejo de falta de motivación por parte de las maestras para que puedan realizar esta actividad, y en sus hogares también es notoria la falta de apoyo para que sus niños vayan bien preparados.

La Lectoescritura es un proceso de enseñanza aprendizaje en el que se pone énfasis especialmente en el primer ciclo de la educación primaria. Los educadores ya preparan desde educación infantil a sus alumnos para las tareas de lectoescritura que pronto vendrán, a través de actividades que les llevan a desarrollar las capacidades necesarias para un desenvolvimiento adecuado posterior.

Recomendamos a las maestras utilizar el canto como estrategia metodológica para que los niños y niñas puedan identificar y aprender la lectoescritura, de una forma dinámica y divertida. Y a los padres de familia ayudar en casa revisando tareas y haciéndoles repasar todos los días sus tareas.

DÍA: VIERNES

Lectura Comprensiva

Objetivo: Identificación de personajes y situaciones

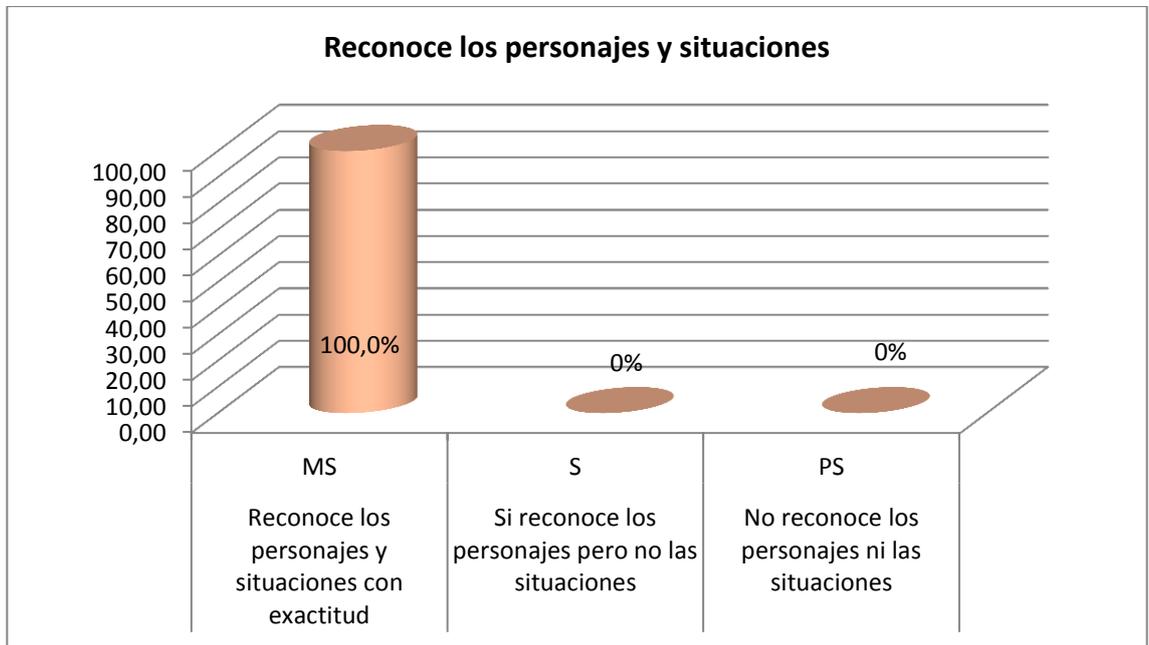
CUADRO No. 5

Indicadores de Evaluación	Calificación	f	%
Reconoce los personajes y situaciones con exactitud	MS	44	100
Si reconoce los personajes pero no las situaciones	S	0	0
No reconoce los personajes ni las situaciones	PS	0	0
TOTAL		44	100

Fuente: Entrevista realizada a los padres de familia del Colegio “La Presentación”

Elaboración: Matilde Fernanda Bravo Cisneros

GRÁFICO No. 5



ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN:

El último día de mi investigación pude observar que el 100 % de los niñas y niños de la institución educativa donde realicé mi trabajo investigativo, que en el momento de realizar una Lectura Comprensiva, ellos sí reconocen tanto los personajes como las situaciones de la lectura, esto es equivalente a Muy Satisfactorio.

Analizando los datos evidenciamos que la mayoría de niños tienen una calificación muy satisfactoria en esta actividad. Esto sucede a que los niños están con toda la predisposición para aprender y ser más creativos llevándolo a través de esta actividad a un mundo de fantasías y sueños.

La literatura es atractiva para los niños y adolescentes ya que captura su imaginación y toca su corazón. Contar historias es una forma natural y milenaria de involucrar a los niños en el aprendizaje de contenidos académicos y destrezas socioemocionales. En sus orígenes, era la forma como se entretenía a los niños. La literatura no solo es divertida, sino que les incentiva a aprender de forma significativa y a desarrollar su carácter, valores e inteligencia emocional.

Recomendamos a las maestras seguir utilizando literatura infantil,, para mejorar la creatividad en los niños y niñas y por ende el aprendizaje, y a los padres de familia leerle cuentos mientras repasan la lectura conjuntamente entre padres e hijos.

.
En la gran mayoría de las ocasiones sucede que los niños no están siendo motivados ni controlados por los padres de familia, tutores o por las personas con las cuales pasen el momento de hacer sus tareas o de reforzar lo aprendido en la escuela todos los días, son el resultado de un mal enfoque de algún asunto, y es por esto, que debemos intentar ceder con ellos para que de esta forma aprendan mejor. Nunca debemos olvidar que nuestros hijos aprenden en la escuela pero es sumamente importante el refuerzo en casa.

Los hechos son fundamentales, mucho más importantes que las palabras, es por ello que se debe cuidar su entorno, pues todo lo que ocurre entre

ellos y el mundo que les rodea va a ser de vital importancia y va a influir en su aprendizaje en la escuela.

De los resultados obtenidos se puede concluir que La Estimulación Familiar es un aspecto muy importante en el momento del aprendizaje de los niños. Al principio las relaciones son con los padres, después con los hermanos y otros familiares. El desarrollo de una buena relación con los niños va desde el momento en el que nace, el niño se convierte en un ser activo que imita a los adultos que lo rodean, por ello la importancia de darles un buen ejemplo y estimularlos para que sean buenos alumnos.

Los padres de familia o tutores son altamente importantes en la escuela y en el aula porque son los destinatarios indirectos del servicio que ofrece la escuela y porque con su colaboración y apoyo es más fácil lograr los aprendizajes esperados en los alumnos.

g. DISCUSIÓN

Con el propósito de verificar el Objetivo General: *Determinar la incidencia de la estimulación de los padres de familia sobre el Aprendizaje Escolar de los niños de Primer Año de Educación Básica*, se aplicó una Entrevista dirigida a los padres de familia; y, tomando como referencia las preguntas 4 y 6 detalladas así:

4. ¿Entiende usted que la institución educativa donde está aprendiendo día a día su hijo, es la única responsable del aprendizaje del niño?

Es de suma importancia reconocer que los niños cuyos padres o cualquier persona que esté a su cargo, comparte actividades educativas con ellos, tienen un mejor desarrollo en la escuela. Algunos beneficios que se han reconocido y que nos brindan una idea del grado de involucramiento de los padres en la educación, incluyen:

- ✓ Calificaciones altas.
- ✓ Buen comportamiento.
- ✓ Programas más exitosos.
- ✓ Escuelas más eficaces.

Todos los padres quieren que sus niños sean adultos exitosos y responsables. De igual manera, muchos padres desean involucrarse en la

educación formal de sus hijos. A veces, sin embargo, no saben dónde comenzar, cuándo encontrar el tiempo, o cómo establecer conexiones positivas con la escuela.

En el nivel más básico, los padres pueden comenzar respaldando la educación de sus niños demostrando que ellos mismos valoran verdaderamente la educación.

Nos queda totalmente claro que no es la escuela o la institución educativa la única responsable del buen o mal rendimiento en el aprendizaje de los niños, sino que es un trabajo en conjunto, debe trabajar, padre de familia, alumno, escuela, solo así podremos conseguir que el niño no tenga problemas o fracaso escolar desde el principio de su etapa escolar.

6. ¿Habitualmente usted revisa si su niño realizó las tareas correctamente?

Es eminentemente importante tener totalmente claro que no es viable que los padres hagan los deberes de sus hijos, esto es totalmente contraproducente ya que el niño no está aprendiendo, los deberes refuerzan los aprendizajes de la clase, ayudan a crear hábitos de trabajo, superación y disciplina y refuerzan la concentración y la memoria. Es una labor y una responsabilidad de los hijos, los padres deben cumplir su papel:

el de vigilar, apoyar y seguir que los niños cumplan las tareas y resolver sus dudas, pero nunca hacerles los deberes.

Hacerles las tareas a los niños no es estimularlos, es una manera de facilitarse el trabajo los padres de familia, lo cual es totalmente inaceptable e incorrecto.

Con el propósito de comprobar el Primer Objetivo Específico: *Identificar si la estimulación familiar ayuda en el aprendizaje escolar de los niños de primer año de Educación Básica del Colegio “la Presentación” de la ciudad de Quito. Periodo 2013 – 2014*, se hizo una Encuesta dirigida a las maestras de primer año de educación básica y se ha tomado como referencia las preguntas número 2 y 7 detalladas así:

2. *¿Cree usted que la estimulación familiar incide en el aprendizaje de los niños?*

Nosotros como maestras, como, madres de familia sabemos y estamos totalmente conscientes de que la estimulación familiar es primordial para correcto aprendizaje de nuestros pequeños, como he mencionado en reiteradas ocasiones en mi tesis, si un niño no es estimulado adecuadamente en su vínculo familiar, no va a salir adelante en la escuela, tomemos en cuenta que son niños de cinco años, ellos aún no están conscientes de lo que son tareas, puntualidad, trabajos, etc.; por tanto, los

niños deben tener a su lado una persona que les guíe siempre, que les ayude a salir de alguna duda, que les enseñe desde pequeños que es su responsabilidad entregar sus tareas bien hechas, cuidar sus cosas, llegar puntuales a clases, etc.

Si desde pequeños sembramos en ellos valores como responsabilidad, solidaridad, puntualidad, siendo esto valores básicos para una buena convivencia, seguramente, cuando sean personas adultas cosecharemos con mucha felicidad lo que hemos plantado en nuestros pequeños desde temprana edad.

7. ¿Usted como maestra, piensa que es necesario que los padres de familia sigan un proceso de acompañamiento a sus hijos durante todo el año escolar?

En el Primer Año de Educación General Básica, todo es nuevo para los niños y los padres son los únicos que pueden ayudarles con el apoyo y la comprensión que ellos necesitan en momentos como éste. La integración del niño en una escuela debe realizarse paso a paso, sin prisas ni sufrimientos. Es muy importante respetar los tiempos y las exigencias de cada niño en particular.

Para conseguir que un niño se adapte bien, sobre todo al principio, es importante darle todo nuestro apoyo, pues todo lo que conlleva la escuela es totalmente nuevo para ellos y naturalmente se sentirán ajenos a esta situación.

El rol de los padres es de vital importancia desde el principio, ya que ellos se sentirán apoyados, seguros de ir a la escuela, contentos porque saben que sus padres estarán esperando en casa para compartir más momentos agradables con ellos.

Con el propósito de comprobar el Segundo Objetivo Específico: *Utilizar experiencias y destrezas para ayudar a los niños de primer año de Educación Básica del Colegio “La Presentación” de la ciudad de Quito. Periodo 2013-2014, a obtener un mejor aprendizaje escolar*, se hizo una Guía de Observación, aplicada a los alumnos de primer año de educación básica y se ha tomado como referencia los días lunes y miércoles, detalladas así:

LUNES

La Lateralidad en relación a su cuerpo

La lateralidad se fortalece en la etapa escolar; esto se da aproximadamente entre los 2 y 5 años, en esta edad los niños se dan cuenta que pueden utilizar las manos para peinarse, asearse en el baño, decir adiós, cruzar los brazos y manos. En la edad escolar el niño debe haber alcanzado su lateralización y en función de su mano, pie, ojo y oído.

PARA IDENTIFICAR LA LATERALIDAD

Para conocer que mano predomina en el niño, se le puede pedir que realice las siguientes actividades:

- Utilizar tijeras para recortar una figura geométrica.
- Pintar y/o escribir.

Para la dominancia de pie:

- saltar en un solo pie
- patear la pelota.

Dominancia de ojo:

- mirar un agujero, telescopio.

Dominancia de oído:

- escuchar el tic-tac del reloj.

Luego analizamos como se realizaron todas las actividades, con miembros u órganos del lado derecho o izquierdo, entonces podemos discernir si el niño es de dominancia definida. Si alternó derecha con izquierda se dirá que tiene “dominancia cruzada”.

MIÉRCOLES

DISCRIMINACIÓN AUDITIVA DE SONIDOS

La discriminación de formas, colores, sonidos, se trata de un procedimiento eminentemente sensorial basado en la agudeza. Discriminación auditiva: ruido – silencio; voces, sonidos característicos de objetos cotidianos y del entorno cercano, sonidos de instrumentos musicales. Reconocer sonidos, formas, tamaños, colores, olores implica ya un proceso mental y un conocimiento del medio...el sonido de los instrumentos musicales, los sonidos del aula, los trinos de los pájaros...

Algunas actividades para localizar la discriminación auditiva de sonidos:

- Diferenciar ruido silencio, realizando diferentes acciones cuando existe algún sonido, y parando cuando éste cesa.
- Escuchar sonidos espontáneos.
- Diferenciar sonidos: hogar, entorno, naturaleza, propio cuerpo, instrumentos musicales...

- Reproducir duración de un sonido.
- Reproducir varios sonidos sucesivos tras haberlos escuchados.

h. CONCLUSIONES

- Los padres de familia son conscientes que la unión familiar es básica para la solución de problemas y también sirve para estar preparados y prevenir conflictos. Pues una familia unida siempre estar mejor preparada para afrontar cualquier amenaza que una familia desintegrada que son más vulnerables a estas amenazas. Sin embargo hay algunas familias de esta unidad educativa que no están unidas fuertemente.
- Las maestras se muestran preocupadas, puesto que la relación entre docentes y padres de familia se limita a la entrega de libretas de calificaciones, reuniones sociales o informes de mala conducta o bajo aprovechamiento. Son pocas las ocasiones en las que estas oportunidades tienen como finalidad analizar algunos aspectos como: la convivencia familiar, la comunicación, la relación afectiva entre padres e hijos. Es necesario que juntos, maestros y padres de familia encuentren momentos de conversación para que coordinen estrategias y condiciones para lograr una mejor comunicación.
- Analizando los datos evidenciamos que la totalidad de padres de familia consideran que la alimentación es fundamental para el aprendizaje de sus hijos, sin embargo existen numerosos niños que

llegan a la escuela sin desayuno, esto influye directamente en el buen aprendizaje.

- Los padres de familia revisan que las tareas es correctamente, sin embargo no lo realizan diariamente por situaciones de trabajo, enfermedad, vicio, o simplemente despreocupación por falta de cariño y amor a sus hijos en algunos niños no se ve reflejado un seguimiento constante y diario de las tareas escolares.
- La mayoría de niños no identifican las vocales, pues realmente es un problema complejo de falta de motivación por parte de las maestras para que puedan realizar esta actividad, y en sus hogares también es notoria la falta de apoyo para que sus niños vayan bien preparados.

i. RECOMENDACIONES

Con relación a las conclusiones establecidas es importante tener en consideración las siguientes recomendaciones:

- A las padres de los alumnos del “Colegio La Presentación”, para que sigan compartiendo importante tiempo con sus hijos, que estén convencidos de que son los padres quienes gozan de esa relación de intimidad única que exclusivamente se da en el seno de una familia y que permite todo tipo de interrelaciones personales: de afecto, ayuda, orientación, soporte, etc., que influyen y modifican los comportamientos de todos sus miembros, muy especialmente de los más pequeños de la casa. Suele decirse que en una familia todos educan y son educados.
- Los padres de familia también deben tomar parte activa en la vida escolar de los hijos. Este tema es de vital importancia si lo que se pretende es educar a los hijos de forma integral, logrando un trabajo conjunto entre la escuela y la familia.
- A las Maestras del Colegio “La Presentación” que sigan esforzándose cada día por el aprendizaje de sus niños, ya que la escuela es el complemento educativo más importante en la formación de los niños, de hecho es allí donde pasan la mayor parte de su tiempo, siendo este el

escenario de aprendizaje no sólo intelectual, sino de desarrollo social y emocional.

- Es importante además que los niños sientan que sus padres se interesan por lo que sucede en su escuela, pues para los pequeños este espacio hace parte de su vida. En este caso, el desinterés de los padres puede ocasionar inseguridad emocional e inestabilidad en los hijos. El amor y la atención que los niños perciben de sus progenitores, es básico para su sano desarrollo y aprendizaje.
- Recomendamos a las maestras utilizar el canto como estrategia metodológica para que los niños y niñas puedan identificar y aprender la lectoescritura, de una forma dinámica y divertida. Y a los padres de familia ayudar en casa revisando tareas y haciéndoles repasar todos los días sus tareas.



UNIVERSIDAD NACIONAL DE LOJA

MODALIDAD DE ESTUDIOS A DISTANCIA

CARRERA DE PSICOLOGÍA INFANTIL Y EDUCACIÓN PARVULARIA

LA ESTIMULACIÓN FAMILIAR Y SU INCIDENCIA EN EL APRENDIZAJE DE LOS NIÑOS Y NIÑAS DE PRIMER AÑO DE EDUCACIÓN GENERAL BÁSICA DEL COLEGIO “LA PRESENTACIÓN” DE LA CIUDAD DE QUITO. PERIODO LECTIVO 2013-2014. LINEAMIENTOS ALTERNATIVOS.

LINEAMIENTOS ALTERNATIVOS

AUTORA:

MATILDE FERNANDA BRAVO CISNEROS

1859

Loja Ecuador

2015

a. TEMA

“Estimula a tus hijos a triunfar en la escuela”

b. OBJETIVOS

OBJETIVO GENERAL:

- Convencer a los padres de familia del Colegio La Presentación para que estimulen a sus hijos desde el inicio de la etapa escolar, conquistando el deseo de desempeñar adecuadamente su rol como padres.

OBJETIVOS ESPECIFICOS:

- Impulsar a los padres de familia del Colegio La Presentación, a que la lectura del folleto titulado “Estimula a tus hijos a triunfar en la escuela” será una guía para ellos
- Concienciar a los padres de familia que el inicio de paternidad conlleva grandes transformaciones la diferenciación y especialización de roles de padres y maestros, enfatizando el trabajo familiar en casa.

c. JUSTIFICACIÓN

Una vez realizada la investigación en el “Colegio La Presentación”, llegué a la conclusión de que los niños no son los suficientemente estimulados por sus progenitores, generalmente los alumnos pasan la tarde con sus abuelos, hermanos mayores, niñeras y en pocas oportunidades con uno u otro de sus padres, es por esta razón que los niños se sienten solos o descuidados y no nos damos cuenta, no cumplen adecuadamente las tareas, o, si bien es cierto sus padres colaboran, pero al término del día, momento en que los niños ya están cansados y somnolientos.

En la niñez temprana ocurren cambios importantes para el desarrollo de la personalidad, este es un período sensitivo en donde se aprende con más facilidad y rapidez, es por esto que veo la necesidad de crear un folleto informativo para los padres de familia el cual se titula “*Estimula a tus hijos a triunfar en la escuela*”, el mismo que servirá de apoyo y/o instrumento familiar en la ardua tarea de estimular a nuestros hijos desde temprana edad y tengan éxito en su vida escolar.

El elemento esencial en el proceso de aprendizaje es la emoción porque sólo se puede aprender aquello que se ama, aquello que le dice algo nuevo al niño, “los niños hoy aprenden, desde muy pronto, en base a la atención y el despertar de la curiosidad”.

“ESTIMULA A TUS HIJOS A TRIUNFAR EN LA ESCUELA”

LA AUTOESTIMA DE LOS PADRES ES MUY IMPORTANTE



La autoestima como padre depende de diversos factores pero, sobre todo, de la satisfacción de ser padre. Según el autor Reynold Been podremos encontrar a padres con baja autoestima si observamos alguna o varias de las siguientes características:

- Tienen sentimientos de tristeza, una baja energía.
- Procura evitar las actividades en familia por el trastorno que le suponen.
- Suelen estar en desacuerdo en temas concernientes a los niños pero evita discutir sobre ellos.
- Creen que sus hijos o hijas tienen poder sobre ellos, manejando su vida.

- Frecuentemente pierden el control sobre los niños y sus comportamientos.

Para que los padres puedan transmitir a sus hijos o hijas la energía y el valor necesario para enfrentarse a la vida diaria, los primeros que deben disponer de ella son ellos mismos; por eso, si observáramos cualquiera de éstas actitudes en el transcurso de una reunión o entrevista deberemos intentar ahondar en el tema delicadamente, hacerles ver la importancia que tienen para sus hijos y el enorme ejemplo del que día a día les sirven, inculcarles la importancia de la autoestima, etc.

Es probable que algunas familias no deseen hablar de sus sentimientos íntimos por pudor y prejuicios, no obstante, deberemos brindarles toda nuestra confianza y nuestro tiempo para que, finalmente, decidan confiar en nosotros para solucionar sus problemas y que, de este modo, dejen de afectar a la vida familiar. No debemos presionarles ni hacer hincapié en temas de los cuales no quieran hablar, tenemos que ser pacientes y tolerantes con sus actitudes.

Una vez que hayamos localizado el problema y su núcleo, actuaremos en relación a las necesidades de los padres y de los niños manteniendo, periódicamente, el contacto con ellos para poder seguir el proceso personalmente y realizar una evaluación lo más precisa posible.

FAMILIA Y RENDIMIENTO ACADÉMICO

Cada vez son más las investigaciones que pretenden demostrar la estrecha relación existente entre el ambiente familiar y el rendimiento académico del niño.

La evolución sociocultural ha dejado tras de sí cambios en las familias que afectan tanto a su estructura como a su estilo de vida y sus tradiciones. Surge aquí el interés por indagar en los aspectos socioeconómicos de la familia y su impacto en el desempeño académico de los hijos.

No hay que olvidar que la familia es siempre la primera escuela para el niño en un sentido más conductual. Es preciso asegurarse de que los padres o tutores son capaces de poner límites coherentes y utilizar reforzadores positivos en la educación de sus hijos.

La familia ejerce en los pequeños una gran influencia sobre toda la vida escolar de los estudiantes, pudiendo ser facilitadores pero también obstaculizadores de éste complejo y largo proceso. El maestro debe asegurarse de que exista coherencia en las actitudes de los padres, procurando conseguir en el hogar un clima de estabilidad; para ello es necesario conocer una serie de variables personales como el número de hermanos, la motivación individual, problemas familiares y/o personales, la comunicación familiar, etc.

Por otro lado, cabe mencionar que en ocasiones los padres pueden inculcarle al niño una serie de expectativas exageradamente altas para éste, lo cual puede crear en el pequeño un sentimiento de inseguridad y elevar sus posibilidades de fracaso escolar. Debemos enseñar a los padres a motivar a sus hijos de modo real y progresivo.

Baumrind (1965) propone unos estilos parentales que influyen, dependiendo de cada estilo, sobre el desarrollo de los hijos y en su rendimiento escolar. A continuación se describen éstos estilos propuestos por Baumrind:

Estilo Autoritativo: Padres estrictos que atienden a las diferentes necesidades de sus hijos, establecen reglas y sancionan los fallos si lo consideran necesario. Promueven la independencia de los pequeños, la comunicación y el diálogo igualitario. Los niños que crecen en éstas familias suelen ser individuos competentes socialmente y académicamente, con una buena autoestima.

Estilo Autoritario: Padres excesivamente estrictos que no siempre atienden a las necesidades de los hijos. Suelen emitir demasiadas órdenes hacia sus hijos que no pueden ser ni cuestionadas ni dialogadas. Siempre castigan el error y no estimulan la independencia de los niños. Las personas que crecen en éste tipo de familia generalmente serán muy

obedientes, poco espontáneos, con poca originalidad y normalmente sumisos a sus compañeros.

Estilo Permisivo: Suelen ser padres poco exigentes, tienen una actitud muy tolerante frente a los impulsos y suelen usar el castigo simplemente como medida disciplinaria, dejando que los pequeños tomen decisiones, estableciendo pocas normas y fomentando el diálogo. Los niños que han crecido en éstas familias suelen tener dificultades en su madurez, no son capaces de controlar sus impulsos y suelen tener pocas habilidades sociales y cognitivas.

Basándonos en los estilos propuestos por Baumrind podemos deducir que lo ideal, en lo que a la familia se refiere, es mantener un modelo Autoritativo, en el que predomine el diálogo igualitario entre los miembros de la familia, en el que se procure la toma de decisiones por parte de los hijos y en el que se consensuen las normas que les ayuden a integrarse en el mundo social.

Los niños que crezcan en éste tipo de familias disfrutarán, en su vida académica, de mayor capacidad organizativa para sus trabajos y estudios, gran aceptación entre sus compañeros y la suficiente responsabilidad para auto ordenar sus propios deberes; esto supondrá una constancia en el trabajo, lo que, a su vez, ayudará a que el niño mantenga un rendimiento académico alto.

Durante la etapa de Educación Infantil se sientan las bases del rendimiento académico de los niños, es donde aprenderán a leer, a escribir y hacer cálculos básicos de matemáticas. Aprenderán a socializarse fuera del entorno familiar y a respetar las normas básicas de la cultura en la que crezcan. Por todo ello se hace esencial tener, en todo momento, el apoyo de la familia en lo que a la formación fuera del centro se refiere. Debemos proporcionar a los padres las ayudas y el apoyo necesario para que, desde el hogar, puedan optimizar y fomentar hábitos que ayuden al pequeño en su vida académica, involucrarles en el proceso educativo de sus hijos, que tengan un papel activo en él para que se mantenga esa concordancia entre niveles.

Si desde edades tempranas se les enseña a ser autónomos en sus tareas, se fomentan hábitos favorables, y sobretodo, se les proporcionan los ejemplos de los adultos, tendrán muchas más posibilidades de llegar a ser estudiantes aplicados en etapas superiores. No debemos olvidar que hablamos de educación infantil (0-6 años) y que, las medidas que se tomen, debe ser acordes a la edad. Por ejemplo, podemos fomentar la lectura antes de dormir mediante cuentos o relatos breves, enseñarle a invertir un tiempo diario a la realización de tareas paralelas a las del colegio, fomentar la comunicación, etc.

LA EDUCACIÓN PARA PADRES

La formación familiar surge en el siglo XIX cuando, la psicología, comenzó a tomar conciencia de la potencialidad que existe durante los primeros años de vida de un individuo. Pestalozzi, pedagogo suizo reformador de la pedagogía tradicional, fue nombrado Padre de la formación de padres a comienzos del siglo XIX. Durante el siglo XX se crearon programas concretos de educación familiar. A lo largo de los años 60 va tomando fuerza la idea de que los padres son importantes aliados en el proceso educativo de los niños y comienzan a desarrollarse programas de intervención en la infancia. En 1962, en California, el psicólogo T.Gordon diseñó el primer curso para las familias, creándose la primera Escuela para Padres. Las primeras escuelas para padres se dirigían mayormente a ámbitos y familias de pocos recursos y/o bajo nivel sociocultural con el objetivo de mejorar las dificultades que esto suponía para los niños.

Podemos distinguir tres tipos de Escuelas de Padres dependiendo de su origen:

- Aquellas organizadas por organismos públicos a nivel nacional, regional o local.
- Las desarrolladas por asociaciones.
- Escuelas virtuales a través de internet. (www.universidaddepadres.es)

En todas ellas el método de trabajo es similar: Se organizan en torno a una temática estructurada que se imparte durante un tiempo determinado por un profesional especializado.

Los objetivos de las escuelas para padres actuales se centran en capacitar a los mayores para:

- Suministrar cuidados y protección básicos en el aspecto físico y emocional.
- Creación de una vida familiar sana.
- Gestión adecuada del comportamiento intrafamiliar (atención, cariño, ayuda...)
- Desarrollo de una sensibilidad coherente, racional y efectiva de los padres hacia las necesidades sociales y emocionales del niño.
- Organización de las actividades del niño y sus necesidades educativas.
- Empleo de los recursos de la comunidad y el contexto educativo.

Una línea importante dentro de la Escuelas para padres es el entrenamiento, que incluye la preparación para actuar en situaciones familiares especiales, resolución de conflictos y control del comportamiento. Este enfoque se centra en que los padres conozcan estrategias conductuales para modificar las interacciones con sus hijos para fomentar la conducta prosocial y disminuir la conducta desviada.

Según Fernando de la Puente (1999), la “Escuela para Padres” es “una de las estrategias más interesantes para crear un ámbito de diálogo educativo acerca de los fines y medios de la educación: por qué educamos, cómo educamos”.

De ésta afirmación podemos deducir que está dentro del área de la comunicación que promueve la reflexión, el diálogo, el consenso en un clima de confianza y que tiene como objetivo proporcionar modelos adecuados y desarrollar habilidades.

Además, no debemos olvidar el carácter preventivo ya que deben ser los padres quienes decidan y elaboren el conocimiento apto para educar a sus pequeños y que puedan enfrentar los retos sociales; por ello, desde la Escuela de Padres, se les debe guiar en este camino.

Una buena escuela de Padres debe, entonces, informar y guiar sobre el desarrollo y la socialización de sus hijos para prevenir problemas, además de enseñar habilidades de refuerzo positivo, establecimientos de límites, negociación, etc. Tiene especial importancia en la escuela de padres que éstos adquieran el conocimiento sobre su propio estilo educativo. Una Escuela de Padre no puede solucionar problemas existentes, pero puede y debe contribuir a mejorarlos proporcionando la información y la ayuda necesaria.

PRINCIPALES ACTITUDES INADECUADAS DE LOS PADRES

Para conseguir una Educación Familiar efectiva es necesario conocer cuáles son los hechos o las actitudes inadecuadas más frecuentes dentro de la familia y, de este modo, identificarlas lo antes posibles y proponerle a la familia las soluciones permanentes. En la etapa de Educación Infantil es relativamente sencilla identificarlas, puesto que los niños actúan principalmente aprendiendo de sus mayores y del ejemplo que perciben en el ámbito del hogar.

A continuación encontramos una lista de las más significativas actitudes negativas que encontraremos durante nuestra tarea docente:

Sobreprotección: Es común encontrar padres que ejercen excesiva protección sobre los pequeños evitando, por ejemplo, que acaricien a un perro por miedo a que le muerda o corriendo a socorrer a los pequeños cada vez que éstos se caen al suelo. No quiero decir con esto que los padres no deban estar alerta por los posibles peligros que puedan rondar al niño, sino que se debe ser coherente a la hora de actuar y dejarle que viva, que experimente y que aprenda autónomamente.

No asumir la responsabilidad de ser padre: Delegar en otros como los abuelos, familiares cercanos o amigos o, simplemente, evitando esa responsabilidad. Los padres no deben abusar de la confianza de sus

familiares puesto que, de esta manera, el niño no aprende de los ejemplos que les gustaría a sus padres sino que aprende, como es normal, de los ejemplos que percibe fuera. Por otro lado, esto puede causar un desapego de las figuras parental y, por tanto, una falta de autoridad por su parte que puede provocar graves problemas conductuales en el hogar.

Poca dedicación: Tener un hijo requiere mucho tiempo y dedicación. Es muy común ver a padres que visten ellos mismos a sus hijos con la excusa de que así van más rápido. Debemos explicarles que se debe invertir tiempo en que el niño aprenda a hacer las cosas autónomamente y que para ello necesita unos tiempos y unos ejemplos para poder aprender de ellos por lo que, es recomendable, que los niños se vistan (siguiendo con el ejemplo) junto con sus progenitores o tutores para poder aprender por ellos mismos.

No proporcionar al niño un buen ejemplo: Lo encontramos en aquellos padres que le dicen a sus hijos que no digan palabrotas y que, sin embargo, ellos repiten continuamente, en casos en los que se les pide a los pequeños que no mientan exceptuando las “mentiras piadosas”, etc.

Padres excesivamente permisivos: Son aquellos que no quieren limitar a sus hijos, no le imponen horarios ni normas, lo cual dificulta enormemente su sociabilización, su desarrollo íntegro, la adquisición de hábitos, etc, además de futuros problemas en la adolescencia y adultez del individuo, al que le costará acatar normas de sus superiores o de sus compañeros.

La falta de confianza en los hijos: Se ve en los padres que no dejan que los pequeños hagan esto o aquello por miedo a que no lo consigan o afirmando que ellos lo hacen mejor. Esto frustra enormemente al niño provocando que se rinda y acabe delegando sus responsabilidades en los demás. En su adultez pueden convertirse en personas muy inseguras de sí mismas y con una autoestima muy baja.

LA FAMILIA COMO PRINCIPAL AGENTE EDUCATIVO

La familia es la agrupación primera más importante en la vida del individuo, la más antigua de la historia. Las personas vivimos en familias, primeramente en aquella en la que nace para después vivir en la que el individuo mismo crea y en la que evoluciona.

Desde las actividades y las relaciones de la vida familiar se produce, gradualmente, la formación y transformación de la personalidad de cada individuo, lo cual quiere decir que, las relaciones de familia, tienen como característica proporcionar a los niños sus primeras cualidades de personalidad y de transmitirles los primeros conocimientos para su vida como ser individual y, a la vez, como ser social.

Durante todo este proceso, la comunicación desempeña las funciones principales tanto informativas como afectivas. Mediante la comunicación expresamos necesidades, intenciones, valores, etc.

Se ha demostrado que, durante la primera infancia, las alteraciones en la comunicación afectiva repercuten negativamente en la temprana formación de la personalidad. Por ello es de vital importancia la estimulación temprana afectiva entre los diferentes miembros de la familia.

CÓMO ORIENTAR A LOS PADRES



Para orientar es necesaria una razón, ya sea la prevención o la ayuda. Generalmente, los padres acuden a las sesiones de orientación porque se encuentran preocupados por la relación con sus hijos, por los malos resultados de los pequeños o por problemas conductuales. Si conseguimos mantener una buena relación familia-centro deberíamos evitar las visitas por problemas y fomentar aquellas visitas preventivas que tienen, como único fin, evitar la aparición de cualquier tipo de dificultades. No obstante, las causas más comunes para las visitas de orientación de los padres son las siguientes:

- El niño sufre algún tipo de regresión (enuresis, rabietas, etc.)
- El niño no acata las normas del hogar y/o del aula.
- Los padres observan tristeza en el comportamiento del niño.

- Poca autonomía del pequeño para realizar sus tareas del colegio y/o del hogar.

Como maestros debemos permanecer constantemente actualizados sobre las necesidades que van apareciendo en la sociedad, los cambios que se producen y los ritmos de vida más comunes para, teniendo eso en cuenta, actuar y proporcionar soluciones adecuadas y realistas para la situación de las familias.

En segundo lugar hemos de ser totalmente objetivos a la hora de reunirnos y tratar con las familias, evitar prejuicios, malas contestaciones, no emitir juicios sobre sus hijos o hijas, etc. Es necesario obtener de la familia una confianza plena y no defraudar sus expectativas, los niños y niñas van a pasar muchas horas en nuestra aula y es necesario tener la mayor colaboración posible con las familias.

Por todo esto, los objetivos que perseguiremos a la hora de orientar a las familias son los siguientes:

- Incidir positivamente en el crecimiento físico y social de los niños y niñas.
- Facilitar la comunicación, el intercambio de opiniones, la participación y la interrelación de vivencias.

- Conseguir crear un espacio reflexivo sobre las diferentes situaciones familiares y los diferentes estilos educativos para ahondar en el tema y proponer soluciones.
- Fomentar la comunicación entre los padres y entre éstos y sus hijos o hijas de forma que facilitemos el enriquecimiento mutuo.
- Proporcionarles a los padres las herramientas necesarias que les ayuden a afrontar o resolver las dificultades que surjan en el ámbito familiar.
- Crear un vínculo cordial y de confianza entre familia-escuela que facilite la relación entre ambos y que permitan incidir en los objetivos educativos concretos y elevar los niveles de aprendizaje.
- Conversar sobre temáticas que nos puedan servir como base para tratar otros temas que incidan en la dinámica familiar.
- Pero, sobre todo, apoyar a los padres y las madres en el proceso de educación de sus hijos haciéndoles tomar el protagonismo en este proceso.

Además de las reuniones privadas entre maestros y padres, es muy recomendable organizar mensualmente reuniones entre todos los padres, en las que el maestro tenga un papel de mediador, de modo que se

conozcan entre ellos, comenten sus dificultades y se den respaldo unos a otros. Así los padres no se sentirán solos ni incomprendidos y tendrán personas “ajenas” al centro con las que comunicarse. Además, a través de éstas reuniones inculcaremos en los padres una serie de reglas muy útiles en el ámbito familiar como son:

- **Ser responsables:** Dado que deberán asistir a estas reuniones regularmente y participar activamente en ellas.
- **Respetar las opiniones ajenas:** Para fomentar la participación de todos los padres sin miedo a ser reprimidos por los demás, eliminando burlas, juicios innecesarios o menosprecios.
- **Respetar los turnos de palabra:** Para mantener un orden y poder escucharse unos a otros. Con la figura del maestro como mediador será muy sencillo organizar turnos y que todos puedan escuchar las opiniones ajenas.

Cuando se haya establecido el vínculo entre familia-escuela se podrá afirmar que se ha creado el apoyo necesario y eficaz que favorece los potenciales educativos.

Condiciones para favorecer el potencial educativo de ambos sistemas:
Familia y Escuela, según Bronfenbrenner (1987) y Huguet (1999):

Confianza mutua:

- Aceptar y valorar lo que pueda aportar la familia.
- Respetar y comprender a los padres.
- Ayudarles a dar lo mejor de ellos mismos.

Orientación positiva:

- Destacar todos los aspectos positivos tanto de los maestros como de la familia.
- Pensar cómo se podría intervenir para mejorar la situación, la colaboración y la relación para con la familia.

Consensuar metas entre ambos entornos:

- Obtener información relevante de los dos entornos.
- Compartir los propósitos educativos.
- Establecer comunicación y consenso entre familia y escuela sobre las prioridades educativas.

Equilibrio de poderes: Escuela y familia deben sentirse valoradas entre ellas. Potenciar una comunicación constante entre ambas partes. Evitar los prejuicios de las dos partes.

PROPUESTA PARA CONSEGUIR UNA CORRECTA ORIENTACIÓN FAMILIAR



La sociedad actual se encuentra directamente ligada a los avances tecnológicos y, por tanto, a la necesidad de adaptación a los diferentes medios tecnológicos que van apareciendo. A día de hoy es muy complicado, por no decir imposible, encontrar una familia en la que no dispongan de diversos dispositivos móviles o tablets. Por ello, propongo la creación de una aplicación para iPhone y iPad, para que tanto padres como hijos puedan tener una pequeña ayuda al alcance de la mano y en cualquier momento y lugar.

He llamado a la aplicación “S.O.S: Familia”, con el eslogan: “Aprendamos Juntos”. Con ella se pretende proporcionar a los padres, con hijos de entre tres y seis años, la ayuda necesaria para superar las diversas dificultades que pueden surgir en el núcleo de la familia a la hora de crear hábitos, superar pequeñas dificultades de comportamiento y conocer, un poco

mejor, las características emocionales, físicas, psicomotrices, etc., por las que van a ir pasando los pequeños durante su crecimiento. Para conseguir este fin, he seleccionado una serie de documentos que muestran de forma clara y concisa los pasos necesario para lograr el correcto desarrollo del niño y evitar los conflictos además de solucionar los que puedan surgir. Se pretende, entonces, lograr que los padres adquieran seguridad en sí mismos para educar a sus hijos, proporcionarles una pequeña ayuda que puedan tener siempre al alcance de la mano, y, además, en la que puedan disponer de una serie de enlaces en los que encontrarán materiales didácticos, artículos, ayuda on-line, etc.

Los padres llegarán a ésta aplicación por la derivación a la misma por parte del profesor que ya la conocerá. De este modo, será el profesor, o el profesional a quien corresponda, quien, tras analizar la situación por la que se ha pedido ayuda, decida si les puede ser de utilidad.

En primer lugar, para aclarar la utilidad de la aplicación, encontramos una introducción creada para la misma:

“Esta Aplicación ha sido creada para servir como apoyo orientativo para las familia con niños de entre 3 y 6 años. En ella encontramos dos guías de Orientación Familiar, para aconsejar y ayudar a éstas en la educación y crianza de sus hijos y facilitar, en la medida de lo posible, las relaciones entre padres e hijos.

Como personas, bien padres o bien hijos, debemos tener presente que lo que más necesitamos para poder convivir y crecer correctamente es, entre otras, un clima de respeto, afecto y confianza en el que nos sintamos capaces de desenvolvernos con soltura. Para los pequeños es especialmente necesario verse rodeados de buenos ejemplos a los que seguir, teniendo el apoyo de sus seres queridos y sintiéndose seguros de sí mismos y de sus posibilidades para desarrollar sus habilidades sin miedo al fracaso ni a los castigos que pueda sufrir tras equivocarse. Cabe decir que, cuánto mejor nos sintamos con nosotros mismos y nuestro día a día, más sencillo será aprender y crecer en armonía, no sólo los niños deben sentirse bien consigo mismos, sino que es de vital importancia que los propios padres sean felices con las funciones que desempeñan y predicar en todo momento con el ejemplo. No se debe insistir al niño para realizar algo que no desea si el adulto no está convencido y preparado para ello. Hay que evitar, por ejemplo, sentarse a jugar con los hijos si no se tiene ilusión por ello, el niño percibe la desilusión y pierde su motivación por participar en el juego.

Todas las técnicas que se proponen en ésta aplicación pierden su eficacia si se realizan con desinterés, falta de preocupación, con prisa o expectativas demasiado elevadas que desmotiven al niño. Hay que animarle siempre a seguir intentándolo, proporcionarle apoyo, tiempo suficiente para adquirir hábitos correctamente, contagiarle el valor de la vida y de la autonomía personal, hacerle creer en lo que pretendemos

enseñarle para despertar en él la curiosidad y las ganas de seguir aprendiendo de la mano de sus padres.

Por otro lado, cada individuo tiene sus propios ritmos, de modo que, aunque estas guías estén destinadas de 3 a 6 años, no hemos de desesperar si nuestros hijos no consiguen los objetivos en los tiempos marcados.

Recordemos que disponemos en todo momento del apoyo de orientadores y especialistas del centro educativo al que pertenecen los niños que nos pueden ayudar ante cualquier duda.

d. CRONOGRAMA

DÍA	HORA	ACTIVIDADES	RECURSOS	EVALUACION
1	8:00-10:00	<ul style="list-style-type: none"> ❖ Palabras de Bienvenida ❖ Dinámica ❖ La Autoestima de los Padres es muy Importante 	Grabadora Expositor Padres de Familia	
2	8:00-10:00	Familia y Rendimiento Académico	Aula Infocus Computador Expositor	
3	8:20-8:30	Principales Actitudes Inadecuadas de los Padres	Aula Infocus Computador Expositor	¿Cuál cree que es la causa más relevante para actitudes inadecuadas de los padres?
4	8:30-8:40	La Familia como Principal Agente Educativo	Aula Infocus Computador Expositor	¿Cree usted que la Familia es el principal agente educativo?
5	8:40-8:50	Cómo Orientar a los Padres.	Aula Infocus Computador Expositor	
6	8:50-9:00	Propuesta para Conseguir una Correcta Orientación Familiar	Aula Infocus Computador Expositor	¿Cuál cree que sería la mejor manera de evitar la Desintegración Familiar?

e. BENEFICIARIOS

- Los beneficiarios directos serán los niños y niñas de Primer Año de Educación General Básica del Colegio “La Presentación” de la ciudad de Quito, provincia Pichincha.
- También serán beneficiarios los padres de familia, y maestras ya que estarán formando niños y niñas totalmente independientes.

f. CONCLUSIONES

- Esta Guía se aplicará a los padres de familia de los niños y niñas el cual ayudará a la integración familiar de sus hogares.
- Esta Guía es fundamental para que los padres de familia de los niños y niñas adquieran conocimientos generales y necesarios para un mejor aprendizaje de sus hijos.

g. RECOMENDACIONES

- A los padres de familia mantenerse siempre bien informados acerca de charlas, guías o talleres acerca de la estimulación en la escuela desde pequeños ya que éstas ayudaran a formar en los niños independencia formativa.

- A las maestras desarrollar esta guía de orientación para mejorar el aprendizaje y lograr una adecuada desarrollo de la inteligencia emocional de los niños y niñas de primer año de educación general básica

h. PRESUPUESTO

RUBROS	VALOR
Fotocopias	50.00
Impresión	80.00
Anillados	20.00
Transporte	500.00
Útiles de escritorio	70.00
Varios	500.00
TOTAL	1220.00

i. BIBLIOGRAFÍA

- Velásquez, C. (2012). “Introducción sobre la Desintegración Familiar”. Recuperado el 1 de noviembre del 2013. De <http://desintegracionfamiliarenca2012.blogspot.com/>.
- GINAURVINA. (2009). “Desintegración Familiar”. Recuperado el 29 de octubre del 2013. De <http://es.scribd.com/doc/18861682/Desintegracion-Familiar>
- Martínez, Ana, (20 de noviembre de 2012). <http://hogaresdesintegrados.blogspot.com/2012/11/desintegracionfamiliar-se-le-denomina.html>

j. BIBLIOGRAFÍA

- ALMEIDA REYES, Lidia Isabel., Amar la mejor forma de estimular, Primera Edición, Ecuador, ISBN: 9978-44-505-6
- ALUSTIZA, Cristina Muñoz...“Inteligencia Emocional”, Guía No. 10, La Suma de Todos, Comunidad de Madrid, España, Publicaciones Gratuitas.
- JENSEN Knde, JOSENG Frode y LERA Ma. José... “Familia y Escuela”, Quinta Edición, Programa Golden5, España, ISBN: 978-84-692-6707-3.
- FÍNEZ SILVA, María José... La Familia como agente Educador
- SCHOOL READINESS COLLABORATIVE... “Guías para el aprendizaje preescolar”, Guía No. 6, Smart Beginnings, Fairfax County ,EEUU, Publicaciones Gratuitas.
- WOODHEAD Martin, MOSS Peter... “La primera infancia y la enseñanza primaria: Las transiciones en los primeros años”, Primera Edición, Child and YouthStudiesGroup, The Open University,La primera infancia en perspectiva 2, Reino Unido, ISBN 978-0-7492-2910-8
- SILVERMAN, Mel... “Aprendizaje Activo – 101 Estrategiaspara enseñar cualquier tema”, Quinta Edición, Editorial Troquel, México, ISBN950-16-3085-4
- GRUPO SIMBA,... Principiosmetodológicosde laeducación infantil.
- CASTEJÓN Costa, Juan Luis, NAVAS Martínez, Leandro... “Dificultades y trastornos del aprendizaje y del desarrollo infantil y primaria”, Editorial Club Universitario, España, ISBN: 978-84-9948-437-2
- GUEVARA Niebla, Gilberto, “La relación familia-escuela”, Revista Educación 2001.
- UNIVERSIDAD DE ALICANTE España,Sicología Básica, Introducción a la Sicología.

WEBGRAFÍA

- <http://files.unicef.org/mexico/spanish/ejercicioestimulaciontemprana.pdf>
- <http://www.oei.org.co/celep/celep6.htm>
- http://urbanext.illinois.edu/familyworks_sp/responsibility-03.html
- <http://www.ninosfelicesysegueros.com/estimulacion-en-la-escuela/>
- <http://clainessantos.blogspot.com/2012/12/ninos-y-el-aprendizaje.html>
- <http://psicologia-infantil.com/trastornos/problemas-de-aprendizajefracaso-escolar/>
- <http://www.centro-psicologia.com/es/reeducacion.html>

k. ANEXOS



UNIVERSIDAD NACIONAL DE LOJA

MODALIDAD DE ESTUDIOS A DISTANCIA, CARRERAS EDUCATIVAS

CARRERA DE PSICOLOGÍA INFANTIL Y EDUCACIÓN PARVULARIA

LA ESTIMULACIÓN FAMILIAR Y SU INCIDENCIA EN EL APRENDIZAJE DE LOS NIÑOS Y NIÑAS DE PRIMER AÑO DE EDUCACIÓN GENERAL BÁSICA DEL COLEGIO “LA PRESENTACIÓN” DE LA CIUDAD DE QUITO. PERIODO LECTIVO 2013-2014. LINEAMIENTOS ALTERNATIVOS.

Proyecto de Tesis previo a la obtención de Grado de Licenciada en Ciencias de la Educación, mención Psicología Infantil y Educación Parvularia.

AUTORA:

MATILDE FERNANDA BRAVO CISNEROS

2015

a. TEMA

LA ESTIMULACIÓN FAMILIAR Y SU INCIDENCIA EN EL APRENDIZAJE DE LOS NIÑOS Y NIÑAS DE PRIMER AÑO DE EDUCACIÓN GENERAL BÁSICA DEL COLEGIO “LA PRESENTACIÓN” DE LA CIUDAD DE QUITO. PERIODO LECTIVO 2013 – 2014. LINEAMIENTOS ALTERNATIVOS.

b. PROBLEMÁTICA

La Educación Infantil es concebida como un proceso continuo y permanente de interacciones y relaciones sociales de calidad, oportunas y pertinentes que posibilitan a los niños y a las niñas potenciar sus capacidades y desarrollar competencias para la vida, la Educación Infantil reviste una especial importancia en los primeros años de vida, la cual tiene como intención, favorecer al desarrollo físico, sensorial, intelectual, afectivo y social de los niños. La Educación Infantil considera al niño como un ser con características especiales, propias, en una etapa particular de desarrollo y que han de conocerse. Así lo ponen en valor como un ser unitario biológica, psíquica y socialmente, diferente e irrepetible, que está en veloz y continuo desarrollo, que dentro de su desarrollo construye de manera activa y que es sexuado. Todo ello contrasta con las consideraciones tradicionales que se hacían del niño pequeño.

Una de las mayores complicaciones existentes es la falta de estimulación familiar, la misma que constituye un problema general hoy en día, debido a las múltiples causas existentes, entre las cuales mencionaré las más relevantes: El trabajo, los estudios de los padres, la migración, los amigos, las reuniones de tipo social, varias obligaciones de los padres de familia, etc..

Otra de las grandes causas por las cuales se descuida a nuestros hijos es por la actual problemática social y económica que está atravesando nuestro país, la conocida crisis económica obliga en considerables casos a la migración de uno de ellos, y en muchas ocasiones de los dos jefes de familia, padre y madre; los mismos que se sienten obligados a salir del país por la necesidad de buscar “un futuro mejor”, también se puede señalar que muchas veces los papitos se ven obligados a buscar varios medios de sustento, consiguiendo uno, dos e incluso hasta tres trabajos, permaneciendo así totalmente desvinculados de la educación escolar de sus hijos pequeños.

Existen diferentes argumentos, como el abandono del hogar, el divorcio, la infidelidad conyugal, etc., los mismos que pueden conllevar a las familias a un desorden general, y por lo tanto a un descuido total en la formación de sus niños, lo que causa destrucciones en el grupo familiar, afectando obviamente a la enseñanza escolar, y tiene como resultado problemas de adaptación, problemas de aprendizaje, etc...

Los niños y niñas víctimas de estas circunstancias muchas veces se sienten descuidados por sus progenitores, y se consideran niños solos, la mayor parte del tiempo, los pequeños disminuyen su aprovechamiento y por lo tanto también su aprendizaje escolar.

Otro factor sumamente importante es la Violencia Intrafamiliar que casi siempre produce heridas psicológicas causando traumas profundos en su personalidad aun no desarrollada, un ejemplo muy claro, la baja autoestima del infante.

Muchas veces nos hemos encontrado con varios padres de familia irresponsables que traspasan sus obligaciones a sus padres, hijos mayores, familiares, vecinos, etc., se descuidan de seguir un proceso de acompañamiento a su hijo durante todo el año escolar, debido a sus múltiples ocupaciones diarias.

En la institución propuesta para la presente investigación, detectamos mediante la observación que algunas familias están descuidando a sus niños, los menores tienen una baja autoestima, son retraídos, son agresivos, son malcriados y presentan un nivel bajo de aprendizaje escolar, esto puede ser una señal de alarma, ya que muchas veces los niños no pueden concentrarse en sus actividades diarias porque se sienten descuidados, solos, abandonados o simplemente no les importa hacerlo o no hacerlo.

Los niños necesitan convivir con sus compañeros pero sobre todo expresar sus ideas, imaginar, crear, interactuar, descubrir y observar. Así ellos aprenderán de las personas y objetos que los rodean; tal vez a nosotros como padres de familia o como docentes se nos ha olvidado, que estamos con niños pequeños, los cuales no pueden y no deben estar sentados solos en sus sillas todo el día repitiendo lo que se les indique, sino estimularlos a

tener su propia iniciativa, desarrollando su pensamiento lógico, participando en las actividades sin tener el temor de decir: "me equivoqué" y en el caso que suceda, motivarlos e impulsarlos a realizarlo mejor, teniendo la expectativa de que si lo puede lograr.

En varias ocasiones los padres piensan que, como los niños están recién empezando su etapa escolar, que todo se les hace fácil, que si no aprenden "no importa" porque aún tienen muchos años más por delante, ya aprenderán..., los padres hacen un gran esfuerzo y compran de todo, lo necesario y lo innecesario, se pueden hasta endeudar con tal de comprar las mejores cosas para sus hijos, los cuadernos, mochilas y útiles escolares de la mejor marca, los uniformes e implementos más costosos, pero, no se dan cuenta de que lo realmente importante es que ellos estén presentes desde el primer día de clases, presentes física y sobre todo emocionalmente, como decimos muchas veces "ponernos la camiseta" y estar dispuestos a ir acompañando a nuestros hijos de la mano con respecto a su aprendizaje.

Nosotros como padres de nuestros niños debemos darnos cuenta que mientras más atentos estemos sobre la educación escolar que reciben, más fácil será para ellos asimilar lo que les enseñan, porque si bien es cierto en la escuela se dictan las clases y se brindan los conocimientos, los padres en la casa tenemos la obligación de reforzar esos conocimientos y llenar cualquier vacío existente.

Si como adultos no hemos sabido transmitir ilusión, pautas, objetivos, constancia y también porque no, recompensas, no estaremos en las mejores condiciones para motivar a nuestros niños.

Por esta razón considero que existe una situación problemática en algunos niños que asisten al Primer Año de Educación Básica del Colegio “La Presentación” derivada de la falta de estimulación familiar, lo cual está influyendo en el aprendizaje Por todo lo expuesto planteo el problema de la siguiente manera: ¿CÓMO INCIDE LA ESTIMULACIÓN FAMILIAR EN EL APRENDIZAJE DE LOS NIÑOS Y NIÑAS DE PRIMER AÑO DE EDUCACIÓN GENERAL BÁSICA DEL COLEGIO “LA PRESENTACIÓN” DE LA CIUDAD DE QUITO. PERIODO 2013 – 2014? LINEAMIENTOS ALTERNATIVOS.

c. JUSTIFICACIÓN

La Universidad Nacional de Loja, es una Institución de Educación Superior, autónoma, de derecho público, de alta calidad académica y humanística, que ofrece formación en todos los niveles; que realiza investigación científico técnica sobre los problemas del entorno, con calidad, pertinencia y equidad, a fin de coadyuvar al desarrollo sustentable de la región y del país, interactuando con la comunidad, generando propuestas alternativas a los problemas nacionales, con responsabilidad social; reconociendo y promoviendo la diversidad cultural y étnica y la sabiduría popular, apoyándose en el avance científico y tecnológico, en procura de mejorar la calidad de vida del pueblo ecuatoriano.

Pienso que es de suma importancia investigar el tema: “La Estimulación Familiar y su Incidencia en el Aprendizaje de los niños y niñas del Primer Año de Básica del Colegio La Presentación, porque la falta de estimulación familiar en el niño puede llevar a que los mismos fracasen en la escuela y sin tener su cabecita llena de conocimientos sean promovidos al siguiente año escolar con muchos vacíos académicos, llegando así a un posible fracaso escolar.

Los padres que atienden la escolaridad de sus hijos, que están estimulándolos constantemente, que están en total disposición de trabajar con sus hijos, que están dispuestos a ser el complemento substancial para el

crecimiento de sus saberes y habilidades, y están en contacto frecuente con los maestros, crean el mejor eslabón para el triunfo académico de sus hijos.

Los niños toman en cuenta las actitudes de los padres. El interés en la escuela se puede incrementar si ven también nuestro interés, ya sea que se unan al consejo para padres, sean voluntarios en las actividades escolares, acudan a eventos de la escuela, o les interese conocer y mantener una buena relación con sus maestros.

Los niños necesitan sentir que apoyamos su escuela y que tenemos una relación positiva con ella, “Si esa relación se rompe, es más difícil para un niño ser positivo en la escuela.”

Considero que la temática está presente en la niñez del Colegio “La Presentación” de la Ciudad de Quito.

Un elemento muy importante es que la presente investigación va a contribuir significativamente con mi formación como Psicóloga Infantil y Educadora Parvularia, este exhaustivo trabajo de investigación permitirá empoderarme de este tema, en el conjugar de una manera más directa lo que es teoría y práctica, con las habilidades de una futura profesional de esta rama de las ciencias psicológicas, sumando a esto la infinita capacidad de entrega, amor, comprensión, creatividad, y capacidad de observación, capacidad de responder a las necesidades del niño en el momento que así lo requiera.

Los padres son los primeros maestros y los que ejercen mayor influencia en las vidas de los niños. Por eso es muy importante que los padres desarrollen y mantengan enlaces fuertes con las escuelas de sus hijos. Cuando los padres y las familias se involucran en las escuelas, los niños tienden a destacarse más y sus opiniones sobre la escuela son más positivas. Para que los niños puedan tener éxito en la escuela, los padres y las familias deben participar activamente en el aprendizaje de los niños. En efecto, muchos estudios científicos demuestran que lo que la familia hace es más importante para el éxito escolar de los niños que el nivel de ingresos familiares o el nivel educativo de los padres.

Lo que decimos y hacemos en nuestras vidas diarias les puede ayudar a desarrollar actitudes positivas hacia la escuela y el aprendizaje, y a desarrollar la confianza en sí mismos como estudiantes. Al demostrarles que valoramos la educación y utilizamos nuestro conocimiento en la vida cotidiana, les damos un ejemplo muy poderoso a seguir, lo cual contribuye mucho a su éxito en la escuela.

Como docentes, nosotros significamos mucho para los niños, ya que a diario nos involucramos en su propio aprendizaje; es de suma importancia que en cada clase se les motive, en cada actividad realizada, considerando la edad temprana de los niños en la cual ellos necesitan un aliento, cariño, pero sobre todo comprensión y dedicación para tener a diario un aprovechamiento favorable, cabe recalcar que lo arriba mencionado debe

ser un trabajo conjunto con el padre o madre de familia, es decir la estimulación familiar juega un papel fundamental para un buen aprendizaje escolar.

Al demostrar interés en la educación de los niños, los padres y las familias pueden despertar su interés y dirigirlos hacia un descubrimiento muy importante-que el aprendizaje puede ser placentero además de traer consigo muchas recompensas, y vale la pena el esfuerzo que cuesta.

Se justifica este trabajo, porque cuento con los conocimientos adquiridos por parte de todos los profesores de cada módulo, así mismo cuento con la colaboración de la Directora y Maestras del Colegio “La Presentación” donde me encuentro realizando la investigación, de igual manera cuento con los recursos económicos necesarios para cubrir la inversión de mi trabajo.

Es conveniente llevar a cabo esta investigación, poder poner en práctica mis conocimientos y así ayudar a la institución, de igual forma a los padres de familia y a los niños, pudiendo lograr en los ellos mejores resultados en el desarrollo escolar. Se tiene que considerar que cuando el aprendizaje o el rendimiento escolar de un alumno es malo o no aceptable, (reprobar, bajas calificaciones, deserción) se habla de que existe un fracaso escolar.

d. OBJETIVOS

Objetivo General:

Determinar la incidencia de la estimulación de los padres de familia sobre el Aprendizaje Escolar de los niños de Primer Año de Educación Básica.

Objetivos Específicos:

Identificar si la estimulación familiar ayuda en el aprendizaje escolar de los niños de primer año de Educación Básica del Colegio “La Presentación” de la ciudad de Quito, Periodo 2013-2014.

Utilizar experiencias y destrezas para ayudar a los niños de primer año de Educación Básica del Colegio “La Presentación” de la ciudad de Quito. Periodo 2013-2014, a obtener un mejor aprendizaje escolar.

ESQUEMA DEL MARCO TEÓRICO

CAPÍTULO I

LA ESTIMULACIÓN FAMILIAR

¿Qué es estimulación?

Tipos de Estimulación

Concepto de Estimulación Familiar.

Estrategias para que la familia estimule el desarrollo intelectual y lingüístico.

Características de un niño estimulado dentro de su vínculo familiar.

La Familia como agente educativo.

Responsabilidades de la Familia para con la Escuela

Beneficios de la estimulación familiar.

Perjuicios de la falta de estimulación familiar en un niño.

El niño, los padres y la escuela.

CAPÍTULO II

EL APRENDIZAJE ESCOLAR

¿Qué es aprendizaje?

Importancia del Aprendizaje.

Proceso de Aprendizaje.

Condiciones para un Buen Aprendizaje.

Tipos de Aprendizaje.

Teorías Conductistas.

Teorías Cognitivas

Procesos Cognitivos para el Aprendizaje

Leyes que rigen el Aprendizaje

e. MARCO TEÓRICO

CAPÍTULO I

ESTIMULACIÓN FAMILIAR

CONCEPTUALIZACIÓN

Desde el momento en que una persona nace tiene un enorme potencial para aprender a “pensar, razonar y/o hablar”, tanto sobre aspectos relacionados con la vida cotidiana como aspectos relacionados con lo escolar. A partir de ese potencial, la inteligencia puede ser estimulada y desarrollada.

La estimulación, consiste en desarrollar ciertas actividades que faciliten el aprendizaje de las diferentes etapas del desarrollo de un niño o niña, desarrollando al máximo sus potenciales desde edades tempranas sin “sobre estimularlo”. Por ello, la familia no debe mostrar un interés excesivo, forzado o exclusivo en los aspectos “intelectuales” de su hijo o hija, ya que lo importante es mostrar un equilibrio entre lo afectivo y lo intelectual.

La estimulación familiar es facilitar una serie de actividades y experiencias que, conectando al máximo con las necesidades, intereses y estimulaciones de los niños y las niñas, les ayuden a aprender y desarrollarse positivamente en la escuela, no consiste, solo, en siempre tratar de transmitir contenidos al niño o la niña para que éste los aprenda como fruto de esa transmisión.

La familia, es la primera escuela del niño y sus padres los primeros educadores, por lo tanto los padres necesitan conocer como ocurre el desarrollo integral de sus hijos. Esta necesidad se torna impostergable cuando se trata de estimular a un hijo en primer año de Educación Básica.

Según Almeida Reyes, Lidia (2005) afirma que: “La estimulación es el conjunto de cuidados y actividades personalizadas brindadas amorosamente para que el niño crezca sano y feliz. La estimulación nace de la obligación de potenciar las capacidades, las necesidades físicas e intelectuales del niño mediante actividades reguladas y continuas, llevadas a cabo en todas las áreas: motriz, intelectual y afectiva”.

Concordamos con el criterio de la autora, ya que la estimulación es una acción que se le otorga a los niños desde pequeños, es un incentivo que se brinda dentro de la familia, el que debe ser dado con amor y paciencia. Es la actividad que como padres de familia están en la mera obligación de cumplirla, pues al desarrollar correctamente ciertas capacidades se obtienen el fortalecimiento de las mismas.

La palabra “estimulación” también se usa a menudo metafóricamente, por ejemplo, una actividad interesante o divertida puede ser descrita como "estimulante", independientemente de sus efectos físicos.

Almeida Reyes, Lidia (2005) afirma que: “La estimulación es como una metodología práctica, activa, motivadora que los adultos pueden aplicar en los menores con el objeto de desarrollar sus aptitudes innatas para hacer de él un individuo feliz, con capacidad adaptativa y de crecimiento ilimitada.”

Compartimos la aseveración de la autora, puesto que la estimulación se puede aplicar con sencillos juegos y variadas actividades que permitan a la vez poner en movimiento el cuerpo y ejercitar el pensamiento del infante. Además, ayuda que el niño se sienta motivado porque siente el amor y preocupación de sus padres y maestros y también origina felicidad en los padres porque pueden observar el avance de sus hijos.

ESTRATEGIAS PARA QUE LA FAMILIA ESTIMULE EL DESARROLLO INTELLECTUAL Y LINGÜÍSTICO

“Motor Grueso:

6. Anímale a caminar, correr o saltar en un pie. Inventa juegos con este fin.
7. Enséñale a hacer maromas.
8. Dibuja una raya larga en el suelo y pídele que camine sobre ella.
9. Pídele que camine sin zapatos: sobre las puntas de los pies y sobre los talones.

10. Pongan música para bailar juntos, con canciones con las que pueda coordinar los movimientos de su cuerpo con lo que dice la letra. .

Motor Fino:

7. Continúa animándole a dibujar, recortar imágenes y hacer historias, para crear sus cuentos.
8. Pídele que vacíe agua de un vaso a otro sin derramarla.
9. Ofrécele la oportunidad de jugar con arena y/o agua con palas pequeñas, cucharas o vasos para que juegue y las use libremente
10. Dale masa de colores, plastilina o barro para que la amase y haga figuras.
11. Mezcla semillas de varios tipos y pídele que las separe utilizando sus dedos índice y pulgar.
12. Proporcióname palitos y cubos, anímale a construir cosas. Que te platique sobre lo que hace; hazle preguntas que le ayuden a tomar decisiones y a reflexionar (p. ej. ¿por qué crees que se cae?, ¿por qué crees que se mantiene fijo?)

Lenguaje:

7. Incorpora los números a los juegos (p. ej., contando los juguetes o las cosas que guarda).

8. Ayúdale a diferenciar entre izquierda y derecha. Puedes colocarle un listón de color en la mano derecha. Inventen juegos usando las palabras izquierda, derecha, arriba y abajo.
9. Léele y estimúlale para que elabore o te platique sus propios cuentos.
10. Enséñale adivinanzas sencillas.
11. Mientras juegan, anímale a clasificar objetos y animales según sus diferentes características (tamaño, color, y forma).
12. Pregúntale diario cómo le va en la escuela, invítale a dialogar sobre sus clases, compañeros, maestras, sus juegos. También cuéntale sobre qué haces mientras él o ella está en la escuela.

Social:

6. Anímale a jugar con otros niños y niñas y que ellos inventen sus propios juegos. Si hay conflictos, habla con ellos y haz preguntas que les ayuden a resolverlos de manera pacífica. Platícales sobre la importancia de las reglas.
7. No lo amenaces con cosas que podrían aterrorizarle.
8. Dile lo que te gusta de él/ella. Felicítalo cuando haga algo bien.
9. Enséñale a decir su nombre completo, su edad y el nombre de sus padres.
10. Asegúrate de que él/ella esté contento(a) en la escuela, platica con sus maestras sobre su comportamiento y desempeño. Pregunta cómo puedes ayudar a mejorar su desempeño. ” Recuperado de www.unicef.org.

Consideramos que las estrategias indicadas por UNICEF son de valiosa utilidad para el buen desarrollo global del niño porque es una manera de estimular su cuerpo y pensamiento, logrando obtener resultados integrales en su desenvolvimiento diario.

LA FAMILIA COMO AGENTE EDUCATIVO

“La familia es el conjunto humano primario más importante en la vida del hombre, la institución más estable de la historia de la humanidad. El hombre vive en familia, aquella en la que nace, y, posteriormente, la que el mismo crea. Es innegable que, cada hombre o mujer, al unirse como pareja, aportan a la familia recién creada su manera de pensar, sus valores y actitudes; trasmiten luego a sus hijos los modos de actuar con los objetos, formas de relación con las personas, normas de comportamiento social, que reflejan mucho de lo que ellos mismos en su temprana niñez y durante toda la vida, aprendieron e hicieron suyos en sus respectivas familias, para así crear un ciclo que vuelve a repetirse.” Recuperado de: <http://www.oei.org.co/celep/celep6.htm>

Coincidimos con lo manifestado en la página de la OEI. Ha despertado gran interés en la psicología y pedagogía general, la función educativa de la familia, incentivando el estudio de ésta en quienes se ocupan de la educación y el desarrollo del niño en los seis primeros años de vida.

Hay grandes maneras para el aprendizaje y desarrollo del niño en las edades iniciales. Es necesario partir de la actividad educacional y que mediante la comunicación con los que le rodean, un ser humano puede hacer suya la experiencia histórico – social. El rol que la familia asume como mediador y agente educativo es el de dejar una profunda huella permeada de amor y de íntima comunicación afectiva. Es importante reconocer la existencia de la influencia educativa de la familia, que está caracterizada por su continuidad y duración. La familia es la primera escuela del hombre y son los padres los primeros educadores de sus hijos.

“La seguridad y bienestar que se aporta al bebé cuando se le carga, arrulla o atiende en la satisfacción de sus necesidades, no desaparece, sino que se modifica según este va creciendo. La ternura, el cariño, y comprensión que se proporciona le hace crecer tranquilo y alegre; la comunicación afectiva que en esa primera etapa de la vida se establece ha de perdurar porque ese sello de afecto marcará de los niños que, en su hogar, aprenderán, quienes son, que pueden y que no pueden hacer, aprenderán a respetar a los adultos, a cuidar el orden, a ser aseados, a jugar con sus hermanitos, pero, además, aprenderán otras cuestiones relacionadas con el lugar donde nacieron, con su historia y sus símbolos patrios. Todo eso lo van a asimilar sin que el adulto, en algunas ocasiones, se lo proponga.” Recuperado de:

<http://www.oei.org.co/celep/celep6.htm>

Estamos de acuerdo con lo explicado en la cita anterior. El niño en su hogar aprenderá los patrones que manejen sus mayores, además, de que el aprendizaje va a estar matizado por el tono emocional que le impriman quienes le rodean y por la relación que con él establezcan, pero muy especialmente estará estimulado por el ejemplo que le ofrezcan.

Desde que el niño nace se ofrecen variadas formas para su estimulación originadas en el seno del hogar, por eso se ha corroborado el papel decisivo de la familia en las primeras edades, en lo que se refiere a formación y la asimilación de hábitos de vida y de comportamiento social. La familia está muy comprometida en asegurar a los pequeños un feliz comienzo, dependiendo, de la creación de una actitud positiva hacia la escuela, hacia el maestro y hacia el estudio.

“Todos los estudios realizados muestran que casi el 100% de los niños manifiestan su deseo de ser escolar, de ir a la escuela, de aprender mucho. Cuando se les pregunta acerca de estos temas, se obtienen respuesta como: “Ya yo soy grande, puedo ir a la escuela”; “Quiero aprender a leer cuentos”; “En la escuela me enseñarán muchas cosas, igual que a mi hermano”. Recuperado de <http://www.oei.org.co/celep/celep6.htm>

Valoramos este fragmento, pues existe en general, una buena disposición por parte de los niños a asistir a la escuela, a acceder al estudio, los libros y estas actividades los hace sentirse mayores y responsables. Pero, cabe decir que en algunas ocasiones demuestran conductas negativas como el

llanto o el miedo, recayendo estos casos en la responsabilidad de los padres o bien la influencia que se ha generado en la escuela por parte de sus compañeros o la falta de una imagen agradable y positiva de la institución educativa.

Según GUEVARA Niebla, Gilberto (1996): “La familia es la primera institución que ejerce influencia en el niño, ya que transmite valores, costumbres y creencias por medio de la convivencia diaria. Asimismo, es la primera institución educativa y socializadora del niño, “pues desde que nace comienza a vivir la influencia formativa del ambiente familiar”.

Consideramos que lo más importante en todo el período de educación pre escolar; tanto los educadores en las instituciones infantiles, como los padres en el hogar, “deben sentar las bases del sentido del deber y la responsabilidad en los prescolares”.

RESPONSABILIDADES DE LA FAMILIA PARA CON LA ESCUELA

- ✓ “Proveer un ambiente familiar cariñoso y de apoyo.
- ✓ Practicar escucha activa, mantener conversaciones y mostrar que está interesado en lo que su niño tenga que decir.
- ✓ Enviar a su hijo a la escuela preparado para las actividades del día, con un desayuno adecuado y descansado después de dormir en la noche.

- ✓ Mantener informada a la escuela de cualquier cambio en el estilo de vida de los niños que pueda afectar su progreso en la escuela.
- ✓ Trabajar en cooperación con los maestros, personal de la escuela y otros padres.
- ✓ Aprender tanto como sea posible sobre la escuela.
- ✓ Proveer liderazgo siendo parte de los grupos de padres de familia.
- ✓ Contribuir con sus servicios en cualquier forma que ayude al enriquecimiento de la escuela en general.
- ✓ Ofrecer crítica constructiva, si es necesario.
- ✓ Involucrarse en programas escolares y comunitarios que ayuden a mejorar la salud emocional y académica de las personas que participan.

Los niños criados en un ambiente de aprendizaje adecuado, llegan a la escuela con las habilidades fundamentales y las actitudes necesarias que los maestros igualan con éxito.” Recuperado de:

http://urbanext.illinois.edu/familyworks_sp/responsibility-03.html

Según Knde, FrodeJoseng y Lera (2007) afirma que “Para los niños y niñas es muy importante sentir que los adultos que le rodean mantienen contactos positivos entre ellos. Los datos muestran que los niños y niñas que tienen una experiencia positiva en tareas de trabajo cooperativo y mantienen relaciones positivas con los adultos, tienen menos riesgo en el desarrollo, tanto en problemas académicos como fuera de la escuela.”

Apoyamos los criterios de Knde, FrodeJoseng y Lera, Ya que los niños que tienen hogares con actitudes positivas, con estabilidad emocional, trabajan mejor en la escuela y de igual forma mantendrán actitudes positivas.

BENEFICIOS DE LA ESTIMULACIÓN FAMILIAR EN LOS NIÑOS

La estimulación familiar espera conseguir al máximo el desarrollo de las capacidades cognoscitivas, para de esta manera lograr una buena comunicación e integración en su entorno familiar y escolar.

“Los niños que son estimulados por su familia pueden presentar los siguientes beneficios:

- ✓ Tienen una profundización de su propio conocimiento, en personalidad, habilidades y dificultades.
- ✓ Disfrutan aprendiendo, desarrollan su creatividad e imaginación.
- ✓ Se relacionan de una mejor manera con sus compañeros y maestros.
- ✓ Desarrollan al máximo sus capacidades y fortalecen sus debilidades, tanto en su hogar como en la escuela.
- ✓ Son más seguros de sí mismos y más independientes.
- ✓ Ponen mayor atención en el aula.
- ✓ En la escuela el niño comparte con otros, sale de sí mismo para enfrentarse a un mundo lleno de responsabilidades, retos, exigencias, emociones positivas y negativas.

- ✓ Su autonomía se desarrolla en la medida en que los niños aprenden a realizar actividades por sí mismos, es decir se vuelven niños más independientes.
- ✓ Su inteligencia es más desarrollada y la capacidad de relacionar conocimientos para resolver una determinada situación está mayormente ligada a la capacidad para recibir la información indicada almacenarla y procesarla.
- ✓ Son más seguros emocionalmente, se les puede apreciar un mejor estado de ánimo, una sensación de tranquilidad.
- ✓ Disfrutan aprendiendo, desarrollan su creatividad e imaginación, despiertan interés por los eventos de la vida.” Recuperado de : <http://www.ninosfelicesysegueros.com/estimulacion-en-la-escuela/>

Creemos que los niños que son estimulados por sus familias, siempre van a ser proclives a tener actitudes positivas, una alta autoestima que conlleva a tener seguridad en sí mismos y a desempeñarse mejor en lo académico, social, y emocional.

PERJUICIOS DE LA FALTA DE ESTIMULACIÓN FAMILIAR EN UN NIÑO

Como en reiteradas veces he mencionado en mi trabajo investigativo, la familia es el núcleo principal de un niño, el momento en que un infante ingresa a la escuela, es de suma importancia que los padres de familia

hagan un debido proceso de acompañamiento durante todo el proceso escolar.

Los niños que no son estimulados por sus padres o que no tienen la debida atención por la persona que está a su cargo pueden presentar los siguientes problemas:

- ✓ Falta de atención en el aula.
- ✓ Falta de interés por aprender cosas nuevas.
- ✓ No le interesa tener amiguitos y jugar con ellos.
- ✓ Ausencia del niño en clases.
- ✓ Agresividad con la maestra y sus compañeros.
- ✓ No presenta los deberes.
- ✓ No pone atención a las clases nuevas.
- ✓ Son inseguros y dependientes.
- ✓ No desarrollan sus capacidades.
- ✓ No obedecen a sus padres ni a la maestra.
- ✓ No les interesa absolutamente nada más que jugar y pasar el tiempo.

Consideramos que los niños con falta de estimulación familiar generalmente tienen una autoestima baja, es muy perjudicial ya que de esto depende su conducta y sus objetivos planteados serán inalcanzables ya que están desmotivados, afectando directamente al aprendizaje.

EL NIÑO, LOS PADRES Y LA ESCUELA

Según FÍNEZ SILVA, María José (2012) afirma que “Existen una serie de factores que han promocionado el cambio: incorporación de la mujer al mundo laboral y consecuente independencia económica de esta, posibilidad de llevar a los hijos a la escuela desde edades muy tempranas, distanciamiento entre el lugar de trabajo y el domicilio, nuevos tipos de familias (monoparentales, reestructuradas, unipersonales, uniones de hecho...) la posibilidad de divorcio, los anticonceptivos y los nuevos métodos de fecundación artificial”.

“La familia y la escuela comparten un objetivo común; la formación integral y armónica del niño a lo largo de los distintos períodos del desarrollo humano y del proceso educativo, estas dos agencias de socialización aportarán los referentes que les permitan integrarse en la sociedad. Indiscutiblemente, estos sistemas de influencias necesitan converger para garantizar la estabilidad y el equilibrio para una formación adecuada de niños y adolescentes.

Valoramos a la familia como principal reflejo de la conducta de los niños en las escuelas, pues de esta dependerá su alegría, su seguridad, su entusiasmo al realizar las tareas dentro y fuera de la escuela. Puesto que la familia es la estructura básica de toda sociedad.

Los principales contextos educativos: familia y escuela tienen semejanzas y divergencias entre unos y otros;

- Objetivos educativos diferentes.
- Responsabilidades distintas.
- Tipo de actividades en cada entorno.
- Las relaciones que se establecen entre padres y educadores.

Si hoy reconocemos el papel decisivo de la escuela y la familia en la educación de los niños, este hecho no se ha comportado de la misma manera a lo largo de la historia.

Una mirada retrospectiva nos muestra a la familia como primer y única institución encargada de la formación de las generaciones más jóvenes. La familia asumía la satisfacción de las necesidades infantiles, materiales y espirituales, así como la formación de valores y habilidades para la inserción a la vida adulta.” Recuperado de:

<http://www.monografias.com/trabajos23/familia-escuela/familia-escuela.shtml>

Consideramos que la familia es el modelo fundamental en los niños y niñas, en la familia se enseñan los valores, principios, forma de trabajo, organización, hábitos de convivencia, hábitos de estudio, etc, Puesto que si las familias estimulan al niño adecuadamente se lo estará guiando en el futuro a ser un individuo productivo, solucionador de conflictos y problemas, y no ser una carga social para el medio donde convive.

CAPÍTULO II

EL APRENDIZAJE

GONZAS, (2007) define “El Aprendizaje es el proceso a través del cual se adquieren o modifican habilidades, destrezas, conocimientos, conductas o valores como resultado del estudio, la experiencia, la instrucción, el razonamiento y la observación. Este proceso puede ser analizado desde distintas perspectivas, por lo que existen distintas teorías del aprendizaje. El aprendizaje es una de las funciones mentales más importantes en humanos, animales y sistemas artificiales”. El aprendizaje humano está relacionado con la educación y el desarrollo personal. Debe estar orientado adecuadamente y es favorecido cuando el individuo está motivado. El estudio acerca de cómo aprender interesa a la neuropsicología, la psicología educacional y la pedagogía. (Pág. 41).

Creemos que la estructura de conocimientos de un individuo se fundamenta en las ideas que éste ya posee para llegar a comprender los materiales que se le proporcionan logrando un conocimiento constructivo y relacional que el estudiante aprende comprendiendo la realidad y la integra a su mundo de nuevos conocimientos logrando un mejor desarrollo de sus capacidades.

IMPORTANCIA DEL APRENDIZAJE

GONZAS, (2007). La civilización está basada en la trasmisión del conocimiento de persona a persona y de una generación a otra. Sin la preservación del conocimiento, cada persona y cada generación tendrían que comenzar desde cero. Obviamente, de esta manera no hubiera habido progreso alguno y el hombre nunca hubiera salido de las cavernas, quizás y nunca hubiera alcanzado el título de Homo sapiens. El hombre avanza porque cada nueva generación puede heredar y de esta manera obtener los conocimientos de sus predecesores a través de la y usarlos como punto de partida para seguir generando y acumulando más conocimientos aún más avanzados. He aquí la importancia de la enseñanza- aprendizaje y más que esto, de “sabe, educa y quiere aprender” de las generaciones. (Pág. 35).

CONDICIONES PARA UN BUEN APRENDIZAJE.

a. Condiciones fisiológicas.

La salud: Para asegurar la eficiencia en el trabajo intelectual es imprescindible tener una buena salud tanto física como intelectual. La mala salud acarrea consecuencias desfavorables como: nerviosismo, cansancio, falta de atención y concentración, impidiendo de esta manera la asimilación de los conocimientos. No debemos descuidar cualquier anomalía de la vista, al tener una mala visión puede conducir al cansancio visual y llegara a un

mayor deterioró de este sentido. Por tal motivo es necesario acudir al especialista para su corrección.

b. Condiciones materiales y ambientales

En las condiciones ambientales es necesario resaltar el ambiente de trabajo, el mismo que debe poseer buena iluminación, temperatura aceptable y una ventilación suficiente. La iluminación es indispensable para evitar los problemas de visión. La luz natural es más beneficiosa que la luz artificial. La temperatura óptima para cualquier esfuerzo de tipo intelectual se sitúa entre los 17 y 21 grados centígrados. Hay que procurar que el oxígeno del ambiente se remueve continuamente. Con una buena ventilación se consigue que el cerebro trabaje menos, se respire mejor y se ayude a eliminar desequilibrios nerviosos. Para un mejor aprendizaje se debe escoger un ambiente cómodo que no sea reducido ni demasiado amplio y que garantice ausencia de ruidos excesivos.

c. Condiciones Psicológicas

WOOLFOLK, A manifiesta que entre las condiciones psicológicas más importantes tenemos la voluntad, constituyendo un aspecto decisivo en todos los aprendizajes. Para estudiar, así como para realizar cualquier tarea, hay que querer hacer, si el individuo no lo desea, de nada servirá si es obligado a ello; la voluntad es la mayor de las nuestras energías psíquicas.

Las mismas que bien encauzada nos llevará a la eficacia y al éxito. (Pág. 32).

Creemos que las condiciones para un buen aprendizaje son importantísimas para el niño y niña, puesto que ayudan a mejorar la concentración y el estrés de estos.

TIPOS DE APRENDIZAJE

WOOLFOLK, A considera que hay cinco tipos de aprendizaje que contribuyen al desarrollo Integral durante la niñez. (Pág. 16).

Aprendizaje Significativo

Todos los profesores lo utilizan para distintas áreas, consiste en que a partir de los conocimientos adquiridos por el alumno se introducen unos nuevos, es decir, el alumno relaciona conocimientos.

- Facilita el adquirir nuevos conocimientos relacionados con los anteriormente adquiridos de forma significativa, ya que al estar claros en la estructura cognitiva se facilita la retención del nuevo contenido.
- Produce una retención más duradera de la información.
- La nueva información al ser relacionada con la anterior, es guardada en la memoria a largo plazo.

- Es activo, pues depende de la asimilación de las actividades de aprendizaje por parte del alumno.
- Es personal, ya que la significación de aprendizaje depende los recursos cognitivos del estudiante.

REQUISITOS PARA LOGRAR EL APRENDIZAJE SIGNIFICATIVO:

WOOLFOLK, A

4. Significatividad lógica del material: el material que presenta el maestro al estudiante debe estar organizado, para que se dé una construcción de conocimientos.
5. Significatividad psicológica del material: que el alumno conecte el nuevo conocimiento con los previos y que los comprenda. También debe poseer una memoria de largo plazo, porque de lo contrario se le olvidará todo en poco tiempo.
6. Actitud favorable del alumno: ya que el aprendizaje no puede darse si el alumno no quiere. Este es un componente de disposiciones emocionales y actitudinales, en donde el maestro sólo puede influir a través de la motivación. (Pág. 89).

TIPOS DE APRENDIZAJE SIGNIFICATIVO

Aprendizaje de Representaciones: es cuando el niño adquiere el vocabulario. Primero aprende palabras que representan objetos reales que tienen significado para él. Sin embargo no los identifica como categorías.

Aprendizaje de Conceptos: el niño, a partir de experiencias concretas, comprende que la palabra "mamá" puede usarse también por otras personas refiriéndose a sus madres. También se presenta cuando los niños en edad preescolar se someten a contextos de aprendizaje por recepción o por descubrimiento y comprenden conceptos abstractos como "gobierno", "país", "mamífero"

-Aplicaciones pedagógicas.

- El maestro debe estar al tanto de los conocimientos previos del alumno, es decir, se debe asegurar que el contenido a presentar pueda relacionarse con las ideas previas, ya que al conocer lo que sabe el alumno ayuda a la hora de planear.
- Organizar los materiales en el aula de manera lógica y jerárquica, teniendo en cuenta que no sólo importa el contenido sino la forma en que se presenta a los alumnos.

- Considerar la motivación como un factor fundamental para que el alumno se interese por aprender, ya que el hecho de que el alumno se sienta contento en su clase, con una actitud favorable y una buena relación con el maestro, hará que se motive para aprender.
- El maestro debe utilizar ejemplos, por medio de dibujos, diagramas o fotografías, para enseñar los conceptos.

APRENDIZAJE POR DESCUBRIMIENTO

JEROME, B. (1989). Consiste en que el profesor le da una serie de conceptos, el alumno los descubre y los relaciona con otros. En este tipo de aprendizaje el individuo tiene una gran participación. El instructor no expone los contenidos de un modo acabado; su actividad se dirige a darles a conocer una meta que ha de ser alcanzada y además de servir como mediador y guía para que los individuos sean los que recorran el camino y alcancen los objetivos propuestos. En otras palabras, "El aprendizaje por descubrimiento es cuando el instructor le presenta todas las herramientas necesarias al individuo para que este descubra por sí mismo lo que se desea aprender"

Constituye un aprendizaje bastante útil, pues cuando se lleva a cabo de modo idóneo, asegura un conocimiento significativo y fomenta hábitos de investigación y rigor en los individuos.

APRENDIZAJE POR OBSERVACIÓN

A través de la observación o la imitación el alumno adquiere conocimientos. Éste no se da por ensayo y error, ni por la experiencia directa; sino por la observación o imitación de la conducta de otro ser humano. De acuerdo a Albert Bandura, psicólogo, los pasos necesarios para que se desarrolle este tipo de aprendizaje son:

Adquisición. Consiste en la observación del modelo a imitar, y la identificación de las características centrales de la acción o conducta que efectúa.

Retención. Lo observado debe almacenarse en la memoria para su consecuente ejecución.

Ejecución. Reproducción de la acción o conducta observada. En este punto recobra importancia los refuerzos positivos, tanto de lo observado en terceros como de lo ejecutado.

Consecuencias. Si la conducta reproducida recibe refuerzos positivos, la persona tenderá a realizarla con mayor frecuencia. De lo contrario, tenderá a desaparecer.

APRENDIZAJE REPETITIVO O MEMORÍSTICO

MUSSE, C. (1984). Consiste en dar una serie de conocimientos sin esperar que el alumno los comprenda. Ejemplo: Las tablas de multiplicar, aunque yo creo que se podrían enseñar por comprensión. El aprendizaje repetitivo consiste en reiterar muchas veces la lectura de un escrito, en general por oraciones y en voz alta, a las que se le van agregando otras en forma progresiva, hasta que se aloje en la memoria y seamos capaces de reproducirlo literalmente sin comprenderlo. También se lo llama estudiar “a lo loro” pues este pajarito tiene la habilidad de repetir palabras o frases cuando se las reiteramos a menudo. (Pág. 74).

APRENDIZAJE POR CONDICIONAMIENTO

MUSSE, C. (1984). Significa aprendizaje por asociación. En esta estrategia los objetos y las situaciones que, al principio no provocan reacciones emocionales, lo hacen más adelante, como resultado de la asociación. “El condicionamiento se produce con facilidad y rapidez durante los primeros años de vida, porque los niños carecen tanto de capacidad de razonamiento como de experiencias”. (Pág. 112).

Creemos que para evaluar una situación de modo crítico y reconocer lo irracionales que son muchas de las respuestas emocionales. Después de los

comienzos de la niñez, el condicionamiento se limita cada vez más al desarrollo de agrados y desagradados.

TEORÍAS CONDUCTISTAS:

- **Condicionamiento clásico.-** Desde la perspectiva **de I. Pávlov**, a principios del siglo XX, propuso un tipo de aprendizaje en el cual un estímulo neutro (tipo de estímulo que antes del condicionamiento, no genera en forma natural la respuesta que nos interesa) genera una respuesta después de que se asocia con un estímulo que provoca de forma natural esa respuesta. (Pág. 35).
- **Conductismo.-** Desde la perspectiva conductista, formulada por Skinner (Condicionamiento operante) hacia mediados del siglo XX y que arranca de los estudios psicológicos de Pavlov sobre Condicionamiento clásico y de los trabajos de Thorndike (Condicionamiento instrumental) sobre el esfuerzo, intenta explicar el aprendizaje a partir de unas leyes y mecanismos comunes para todos los individuos. Fueron los iniciadores en el estudio del comportamiento animal, posteriormente relacionado con el humano. El conductismo establece que el aprendizaje es un cambio en la forma de comportamiento en función a los cambios del entorno. Según esta teoría, el aprendizaje es el resultado de la asociación de estímulos y respuestas.

- **Reforzamiento.**- B.F. Skinner propuso para el aprendizaje repetitivo un tipo de reforzamiento, mediante el cual un estímulo aumentaba la probabilidad de que se repita un determinado comportamiento anterior. (Pág. 17).

Desde la perspectiva de Skinner, existen diversos reforzadores que actúan en todos los seres humanos de forma variada para inducir a la repetitividad de un comportamiento deseado. Entre ellos podemos destacar: los bonos, los juguetes y las buenas calificaciones sirven como reforzadores muy útiles.

TEORÍAS COGNITIVAS:

- **Aprendizaje por descubrimiento.**- La perspectiva del aprendizaje por descubrimiento, desarrollada por **J. Bruner**, atribuye una gran importancia a la actividad directa de los estudiantes sobre la realidad. (Pág. 41).
- **Aprendizaje significativo.**- (D. Ausubel, J. Novak) postula que el aprendizaje debe ser significativo, no memorístico, y para ello los nuevos conocimientos deben relacionarse con los saberes previos que posea el aprendiz. Frente al aprendizaje por descubrimiento de Bruner, defiende el aprendizaje por recepción donde el profesor estructura los contenidos y las actividades a realizar para que los conocimientos sean significativos para los estudiantes. (Pág. 110).

- **Cognitivism.**- La psicología cognitivista (Merrill, Gagné...), basada en las teorías del procesamiento de la información y recogiendo también algunas ideas conductistas (refuerzo, análisis de tareas) y del aprendizaje significativo, aparece en la década de los sesenta y pretende dar una explicación más detallada de los procesos de aprendizaje. (Pág. 124).

- **Constructivismo.**- **Jean Piaget** propone que para el aprendizaje es necesario un desfase óptimo entre los esquemas que el alumno ya posee y el nuevo conocimiento que se propone.

"Cuando el objeto de conocimiento está alejado de los esquemas que dispone el sujeto, este no podrá atribuirle significación alguna y el proceso de enseñanza/aprendizaje será incapaz de desembocar". Sin embargo, si el conocimiento no presenta resistencias, el alumno lo podrá agregar a sus esquemas con un grado de motivación y el proceso de enseñanza/aprendizaje se lograra correctamente.

Socio-constructivismo.- Basado en muchas de las ideas de **Vygotsky**, considera también los aprendizajes como un proceso personal de construcción de nuevos conocimientos a partir de los saberes previos (actividad instrumental), pero inseparable de la situación en la que se produce. El aprendizaje es un proceso que está íntimamente relacionado con la sociedad.

PROCESOS COGNITIVOS PARA EL APRENDIZAJE

WOODWORTH, R. (2000). En el aprendizaje intervienen algunos procesos cognitivos, que es necesario analizarlos:

- **Atención:** Es una actitud psíquica en la que la conciencia se concentra en determinados contenidos perceptivos, prescindiendo de otros. La atención es un foco en que los acontecimientos se perciben con claridad y un área marginal en la que se perciben con menor claridad. Para un eficiente aprendizaje se debe practicar la atención habitual, en la que la causa de la reacción atenta proviene de los hábitos del sujeto que le inducen a fijar su atención preferentemente en ciertos estímulos.

- **Memoria:** Es la capacidad del hombre de retener durante largo tiempo y de modo inconscientes experiencias pasadas, así como la capacidad de reproducirlas en un momento determinado voluntaria e involuntariamente. Los procesos de la memoria son: 1 grabación, 2 retención, 3 reproducción y 4 reconocimiento

- **Pensamiento:** pensar es un proceso más complejo mediante el cual traspasamos los límites de la percepción que las realidades objetivas, concretas y nos movemos en el plano de las abstracciones, las generalizaciones y los conceptos para la realización; de los cuales es necesario el uso de símbolos. El significado más simple de pensar es muy

parecido al de recordar, pero no nos debemos quedar a ese nivel, sino que abarca más profundamente al plano reflexivo, que consiste en combinar dos o más ideas o hechos de forma que se obtenga una nueva idea o hecho de esta nueva combinación.

Esta actividad lleva a cabo un investigador cuando tiene que resolver un problema complejo, requiriendo a veces horas, días y aún años la combinación de sus hipótesis y datos experimentales, viéndose en la necesidad de trasladar sus ideas a fórmulas matemáticas, o bien exigiendo la concepción de nuevos métodos o formulas mediante las cuales puede resolver nuevos problemas. Cuando el pensamiento se controla rigurosamente de acuerdo con ciertas condiciones, pautas o modelos cuyo estudio incumbe a la lógica, el pensamiento resultante recibe el nombre de racional, y el proceso en sí de razonamiento que está dirigido hacia la solución de una dificultad y se rige por procedimientos rigurosos denominados racionios. Los principios lógicos a los que se rige el pensamiento racional son: 1. El de contradicción; 2 el de causalidad y 3 el de relación entre el todo y las partes. (Pág. 214).

LEYES QUE RIGEN EL APRENDIZAJE.

LAMARCK, (1809). Hay que seguir ciertas leyes fundamentales para lograr un aprendizaje efectivo, entre estas anotamos las siguientes:

Ley del Efecto.- Cuando las respuestas que da el organismo conducen al éxito, la conexión entre esa situación y las respuestas se refuerzan; si ocurre lo contrario, la conexión se debilita. Con respecto a esta ley, se ha comprobado que los premios, elogios e incentivos son más valiosos que los castigos y censuras.

En el arte de estudiar se cumple esta ley, porque el estudiante tiende a repetir y aprender aquellas actividades que le motivan y le producen beneficios, mientras que olvida aquellas que no le estimulan. Lo mismo sucede en la elección de carrera o profesión, el sujeto se guía por éxitos parciales que haya tenido, así como por los fracasos.

Ley de Formación de Hábitos.- Mientras más se repiten las respuestas mayores será la retención producida, es decir: La repetición fortalece el aprendizaje, mientras que la falta de ejercicio lo debilita. Esta ley tiene dos partes: La Ley de Uso y la Ley del Desuso.

En la primera el vínculo entre el estímulo o respuesta se fortalece mediante el ejercicio. En la segunda la respuesta se debilita cada vez más.

Ley de la Preparación.- Solo se puede aprender para lo cual existe disposición. Sin la madurez necesaria no es posible que se den determinados aprendizajes. Para ello es necesario que exista un nivel o edad mental adecuada; y, conocimientos y habilidades previas.

Ley de la Disposición o Motivación.- Solo aquel aprendizaje que es deseado que surge de las necesidades de la persona es fértil y duradero. La ausencia de incentivos, puede anular la disposición para el aprendizaje. Como ejemplo muchas familias que desean que sus hijos estudien pero estos no tienen ningún interés, lo único que consiguen de ellos es “que estén toda una tarde frente a un libro”.

Consideramos que según estas leyes, la habilidad se adquiere mediante el ejercicio, es decir, si se repite continuamente un tema o ejercicio, será difícil que esta se olvide. La mera repetición no cambia la conducta. No se debe repetir lo aprendido hasta el cansancio, sino que es mejor estudiar con cierta regularidad para que realmente sea efectivo. Son las repeticiones distribuidas a través del tiempo las que contribuyen a hacer el aprendizaje duradero. (Pág. 118).

f. METODOLOGÍA

Para realizar el trabajo investigativo se utilizará la siguiente metodología:

MÉTODO CIENTÍFICO

Es el método que explica fenómenos, establece relaciones entre los hechos y enuncia leyes, las cuales explican los fenómenos físicos del mundo y permiten obtener, con estos conocimientos, aplicaciones útiles al hombre. El método científico, permitirá conocer la realidad del problema, aportar y orientar en la construcción y sustento del marco teórico, objetivos, comprobar los resultados, establecer conclusiones y proponer algunas recomendaciones, se mantendrá en todo el proceso de investigación.

MÉTODO INDUCTIVO – DEDUCTIVO

El método deductivo parte de los datos generales aceptados como valederos, para deducir por medio del razonamiento lógico varias suposiciones, es decir; parte de verdades previamente establecidas como principios generales, para luego aplicarlo a casos individuales y comprobar si su validez es eficaz. Este método contribuirá a analizar casos particulares para establecer la incidencia de la Estimulación Familiar en el aprendizaje, desde una perspectiva general, servirá para ubicarse sistemáticamente en la problemática existente en el centro educativo.

Se obtendrá la información del trabajo de observación, para luego establecer si existe la falta de estimulación familiar.

Este método va de lo particular a lo general. El método inductivo se lo emplea cuando de la observación de los hechos particulares obtenemos proposiciones generales, o sea, es aquél que establece un principio general una vez realizado el estudio y análisis de hechos y fenómenos en particular. Por medio de este método se podrá hacer el estudio del grupo de niños y niñas investigados, tomando en cuenta su procedencia, su edad cronológica, su sexo, además, ayudará en la identificación del problema y a seleccionar la información más relevante y científica para consolidar el tema.

MÉTODO ANALÍTICO

Este método consiste en la disgregación de un todo, descomponiéndolo en sus partes o elementos para observar las causas, la naturaleza y los efectos. Se usa para analizar, organizar, procesar, interpretar y sintetizar la información obtenida de la investigación de campo, la misma que estará representada en tablas de frecuencia y los porcentajes alcanzados.

MÉTODO SINTÉTICO

Es un proceso de razonamiento que tiende a reconstruir un todo, a partir de los elementos distinguidos por el análisis. En otras palabras debemos decir que la síntesis es un procedimiento mental que tiene como meta la

comprensión cabal de la esencia de lo que ya conocemos en todas sus partes y particularidades. Servirá para hacer un análisis y síntesis de los resultados obtenidos en el trabajo de campo y llegar a conclusiones y lograr recomendaciones adecuadas.

MÉTODO ESTADÍSTICO

Se tratará de un modelo estadístico basado en la elaboración de cuadro, tablas estadísticas y representaciones gráficas de la información obtenida en el trabajo de campo.

TÉCNICAS E INSTRUMENTOS:

GUÍA DE OSERVACIÓN

Aplicada a los niños con el objeto de identificar los problemas y dificultades que tienen.

ENCUESTA

Aplicada a las maestras del Colegio “La Presentación” para recoger información y evaluar si existe estimulación familiar en los niños, con el propósito de verificar el aprendizaje escolar.

ENTREVISTA

Aplicada a los padres para recopilar información acerca de la estimulación familiar que tienen los hijos, con el propósito de determinar el aprendizaje de cada uno de ellos.

POBLACIÓN

La población está conformada por un total de 21 niños, 23 niñas, 44 padres de familia y 2 maestras del Colegio “La Presentación”.

COLEGIO "LA PRESENTACIÓN"

PARALELO	NIÑOS	NIÑAS	TOTAL	PADRES DE FAMILIA	MAESTRAS
"A"	11	11	22	22	1
"B"	10	12	22	22	1
Total:	21	23	44	44	2

Fuente: Registro de Matrículas del Colegio "La Presentación"

Elaboración: Matilde Fernanda Bravo Cisneros

g. CRONOGRAMA

FECHA ACTIVIDADES	2013 - 2014												2014																			
	NOVIEMBRE				DICIEMBRE				ENERO				ABRIL				MAYO				JUNIO				JULIO				SEPTIEMBRE			
	1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4
Elaboración del proyecto	x	x	x	x	x	x	x	x	x	x	x	x																				
Presentación del tema													x	x																		
Inclusión de correcciones															x	x																
Aprobación del proyecto																	x	x	x	x												
Aplicación de los instrumentos																					x	x	x	x								
Tabulación de los resultados																									x	x						
Elaboración del informe																											x	x				
Presentación de Tesis																													x			
Revisión y calificación de tesis																														x		
Correcciones																															x	x
Sustentación Pública																																

FECHA ACTIVIDADES	2014												2015																			
	OCTUBRE				NOVIEMBRE				DICIEMBRE				ENERO				FEBRERO				MARZO				ABRIL				MAYO			
	1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4
Elaboración del proyecto																																
Presentación del tema																																
Inclusión de correcciones																																
Aprobación del proyecto																																
Aplicación de los instrumentos																																
Tabulación de los resultados																																
Elaboración del informe																																
Presentación de Tesis																																
Revisión y calificación de tesis																																
Correcciones	x	x	x	x	x	x	x	x	x	x	x	x	x	x	x	x	x	x	x	x	x	x	x	x	x	x	x	x	x	x		
Sustentación Pública																																

RECURSOS

Los recursos que intervienen en el presente trabajo son:

Humanos:

Autoridades de la Universidad Nacional de Loja

Coordinadora de la Carrera de Psicología Infantil y Educación Parvularia

Directora y maestras del Colegio “La Presentación”

Padres de Familia del Colegio “La Presentación”

Niños y niñas del Colegio “La Presentación”

Investigadora:

Matilde Fernanda Bravo Cisneros.

Institucionales:

Universidad Nacional de Loja

Colegio “La Presentación”

Materiales:

Bibliografía

Útiles de escritorio

Instrumentos de investigación

Computadora

Internet

h. PRESUPUESTO Y FINANCIAMIENTO

Los gastos que obtendré en la realización de la presente investigación serán cubiertos en su totalidad por mi persona.

MATERIALES	COSTO
Copias	50,00
Bibliografía Básica	100,00
Acceso a Internet	60,00
Útiles de Escritorio	100,00
Impresión de Hojas	120,00
Texto Borrador	80,00
Texto Definitivo	120,00
Anillado y empastado	150,00
Movilización y Hospedaje	500,00
Imprevistos	200,00
TOTAL	1480,00

i. BIBLIOGRAFÍA

- ALUSTIZA, Cristina Muñoz...Inteligencia Emocional
- JENSEN Knde, JOSENG Frode y LERA Ma. José... Programa Golden5, Familia y Escuela.
- FÍNEZ SILVA, María José... La Familia como agente Educador.
- SCHOOL READINESS COLLABORATIVE... Guías para elaprendizajepreescolar.
- WOODHEAD Martin, MOSS Peter...La primera infancia en perspectiva 2.
- SILVERMAN, Mel... Aprendizaje Activo.
- GRUPO SIMBA,... Principiosmetodológicosde laeducación infantil.
- CASTEJÓN Costa, Juan Luis, NAVAS Martínez... Dificultades y trastornos del aprendizaje y del desarrollo infantil y primaria.
- GUEVARA Niebla, Gilberto, “La relación familia-escuela”, Revista Educación 2001.
- UNIVERSIDAD DE ALICANTE España,Sicología Básica, Introducción a la Sicología.

WEBGRAFÍA

- <http://.es.wikipedia.org/wiki/estimulaci%C3%B3n>
- <http://www.oei.org.co/celep/celep6.htm>
- http://urbanext.illinois.edu/familyworks_sp/responsibility-03.html
- <http://www.ninosfelicesyseguros.com/estimulacion-en-la-escuela/>
- <http://www.monografias.com/trabajos23/familia-escuela/familia-escuela.shtml>
- <http://es.wikipedia.org/wiki/Aprendizaje>
- <http://clainessantos.blogspot.com/2012/12/ninos-y-el-aprendizaje.html>
- <http://psicologia-infantil.com/trastornos/problemas-de-aprendizajefracaso-escolar/>
- <http://www.centro-psicologia.com/es/reeducacion.html>

j. ANEXOS



UNIVERSIDAD NACIONAL DE LOJA

MODALIDAD DE ESTUDIOS A DISTANCIA, CARRERAS EDUCATIVAS

Carrera de Psicología Infantil y Educación Parvularia

GUÍA DE OBSERVACIÓN APLICADA A LOS ALUMNOS, CON LA FINALIDAD DE VALORAR EL DESARROLLO DE LAS HABILIDADES Y DESTREZAS DE LOS NIÑOS DEL PRIMER AÑO DEL COLEGIO “LA PRESENTACIÓN”.

DIA: LUNES

NOMBRES Y APELLIDOS.....

PARALELO.....

Juego: La Yenca

Objetivo: Que los niños identifiquen la lateralidad en relación a su cuerpo.

Canción

Vengan chicos vengan chicas a bailar

Todo el mundo viene ahora sin pensar

Esto es muy fácil lo que hacemos aquí

Esta es la yenca que se baila así

Izquierda izquierda derecha derecha

Adelante detrás un dos tres

Izquierda izquierda derecha derecha

Adelante detrás un dos tres

Con las piernas marcaremos el compás

Bailaremos sin descanso siempre más

Y no hace falta comprender la música

Adelante y detrás y venga ya

Izquierda izquierda derecha derecha

Adelante detrás un dos tres

Aquí se baila la yenca

Hay que fácil es la yenca

Mira que bien va la yenca

Y que graciosa es la yenca

Izquierda izquierda derecha derecha

Adelante detrás un dos tres

Izquierda izquierda derecha derecha

Adelante detrás un dos tres

Izquierda izquierda derecha derecha

Adelante detrás un dos tres

Un dos tres

VARIACIONES:

Podemos jugar a bailar la canción haciendo lo contrario de lo que dice la canción.

Valoración

M.S	Todos los niños identifican el lado derecho e izquierdo
S	Algunos niños identifican el lado derecho e izquierdo
P.S	Ningún niño logra identificar el lado derecho e izquierdo

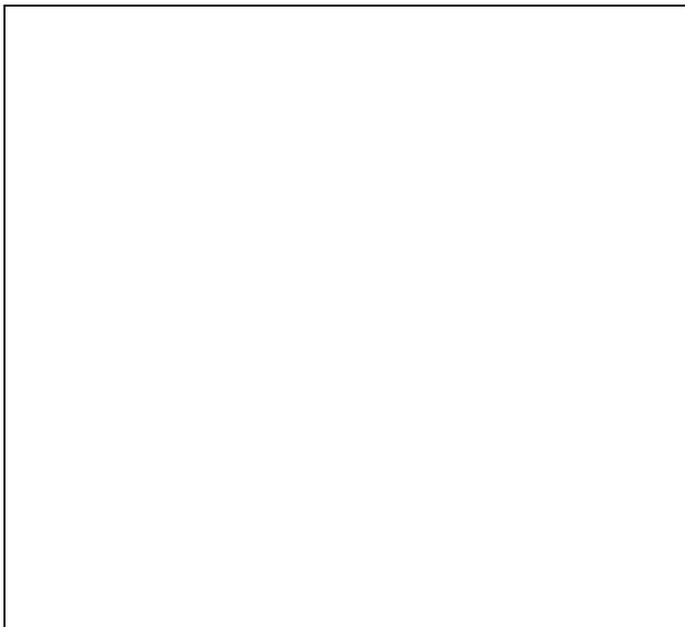
DIA: MARTES

NOMBRES Y APELLIDOS.....

PARALELO.....

Hoja pre elaborada

Objetivo: Determinar si ocupa bien el espacio gráfico.



Valoración

M.S	Reproduce perfectamente el gráfico, respeta los espacios.
S	Si reproduce el gráfico sin ocupar bien el espacio.
P.S	No reproduce el gráfico.

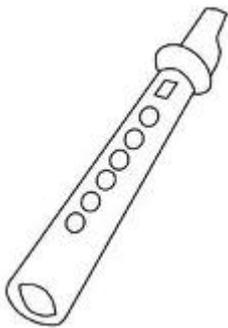
DIA: MIÉRCOLES

NOMBRES Y APELLIDOS.....

PARALELO.....

Discriminación auditiva de sonidos.

Objetivo: Identificar sonidos.



Valoración

M.S	Identifica todos los instrumentos.
S	Identifica algunos instrumentos.
P.S	No identifica los instrumentos.

DIA: JUEVES

NOMBRES Y APELLIDOS.....

PARALELO.....

Reconocimiento de vocales

Objetivo: Diferenciar mayúsculas y minúsculas

A	i	O	e	l	u	T	E	a	i	U	o	
U	E	i	e	l	O	u	e	p	E	X	Q	o
J	e	k	U	S	j	E	T	o	d	A	G	I

Valoración

M.S	Si identifica todas las vocales.
S	Identifica algunas vocales.
P.S	No identifica las vocales.

DÍA: VIERNES

NOMBRES Y APELLIDOS.....

PARALELO.....

Contar un cuento

Objetivo: Identificación de personajes

CAPERUCITA ROJA

Un cierto día caperucita salió por el bosque con una canasta, porque iba a dejarle dulces a su abuelita, de repente le salió un lobo feroz, que le indicó que camino debe tomar para llegar más rápido, dándole el camino más lejano porque él quería llegar antes que caperucita, de pronto llegó a casa de la abuelita de caperucita, tocó la puerta, tan, tan, tan, respondiendo la abuelita. ¿Quién es? Y el lobo le dijo, yo, Caperucita, la abuelita abrió la puerta y el lobo cogió a la abuelita y la guarda dentro de un closet, y se vistió de la abuelita, cuando llegó Caperucita le preguntó abuelita, ¿Por qué tienes esos ojos tan grandes? Y el lobo le contestó son para verte mejor, ¿Por qué tienes esas orejas tan grandes? Respondiéndole el lobo son para oírte mejor, y ¿Por qué tienes esos dientes tan grandes y filosos? Para comerte el día de hoy, al escuchar eso Caperucita se dio cuenta que era el lobo, entonces empezó a pedir ayuda, pasando un cazador cerca de la casa de la abuelita, escuchando los gritos el cazador se acercó a la casa donde estaba caperucita para ayudarle agarrando al lobo, el lobo le dijo al cazador que no

le hiciera nada, y que le prometía que nunca más iba a comerse a las personas, entonces lo soltaron y al lobo le quedó muy claro que no tenía que hacer daño a nadie, luego Caperucita soltó a la abuelita y se quedaron muy felices, sabiendo que nunca más el lobo les iba hacer daño.

Luego se les hizo unas preguntas acerca del cuento:

¿Con quién se encontró Caperucita?

¿Qué camino le indicó el lobo?

¿Dónde guardó el lobo a la abuelita?

¿Cuándo Caperucita le preguntó que porque tiene esas orejas tan grandes, que le contestó el lobo?

¿Quién cogió al lobo?

¿Y qué le prometió el lobo al cazador?

Valoración

M.S	Reconoce los personajes con exactitud.
S	Si reconocieron los personajes pero con algunas dificultades.
P.S	No reconoce los personajes.



UNIVERSIDAD NACIONAL DE LOJA

MODALIDAD DE ESTUDIOS A DISTANCIA, CARRERAS EDUCATIVAS

Carrera de Psicología Infantil y Educación Parvularia

ENCUESTA DIRIGIDA A LA MAESTRA DE PRIMER AÑO DE EDUCACIÓN BÁSICA

La presente encuesta tiene como objetivo recolectar información para fines investigativos y poder determinar el aprendizaje de los niños.

1. ¿Cómo calificaría usted el nivel de aprendizaje de los alumnos que asisten a esta Institución Educativa?

Excelente ()

Muy Buena ()

Buena ()

2. ¿Cree usted que la estimulación familiar incide en el aprendizaje de los niños?

Si ()

No ()

¿Por qué?.....

3. ¿El nivel de agresividad en los niños se debe a una mala motivación de los padres en casa, produciendo una baja autoestima?

Si ()

No ()

¿Por qué?.....

4. Según su criterio cuál de estas tres opciones escogidas e investigadas como los problemas más comunes, afectan al niño en el nivel familiar.

Migración

Despreocupación Familiar

Violencia Intrafamiliar

5. ¿Cree usted que el exceso de niños en el aula afecta el aprendizaje?

Si ()

No ()

¿Por qué?.....

6. ¿Cree usted que es importante que los maestros lleven una buena relación con los padres de familia?

Si ()

No ()

¿Por qué?.....

7. ¿Usted como maestra, piensa que es necesario que los padres de familia sigan un proceso de acompañamiento a sus hijos durante todo el año escolar?

Si ()

No ()

¿Por qué?.....

8. ¿Piensa usted que es importante reforzar diariamente el aprendizaje de sus niños en casa?

Si ()

No ()

¿Por qué?.....



UNIVERSIDAD NACIONAL DE LOJA

MODALIDAD DE ESTUDIOS A DISTANCIA, CARRERAS EDUCATIVAS

Carrera de Psicología Infantil y Educación Parvularia

ENTREVISTA DIRIGIDA A LOS PADRES DE FAMILIA DE PRIMER AÑO DE EDUCACIÓN BÁSICA.

Estimados padres de familia la presente entrevista tiene como objetivo recolectar información para fines investigativos, con la finalidad de determinar si existe estimulación familiar en su hogar.

1. ¿Cree usted que la unión familiar es importante al momento de resolver algún conflicto relacionado directamente con su niño?

Si () No ()

Bastante ()

Poco ()

Nada ()

¿Por qué?.....

2. ¿Piensa usted que si una familia no es organizada y no le brinda mayor atención al niño, le puede afectar en su aprendizaje escolar?

Bastante ()

Poco ()

Nada ()

¿Por qué?.....

3. ¿El ambiente de su hogar es adecuado para el correcto aprendizaje de su hijo?

Si () No ()

¿Por qué?.....

4. ¿Entiende usted que la institución educativa donde está aprendiendo día a día su hijo, es la única responsable del aprendizaje del niño?

Si () No ()

¿Por qué?.....

5. ¿Pretende usted que la alimentación puede influir en el aprendizaje de los niños?

Si () No ()

¿Por que?.....

6. ¿Habitualmente usted revisa si su niño realizó las tareas correctamente?

Si () No ()

¿Por qué?.....

7. ¿Piensa usted que dormir de diez a once horas, como recomiendan los pediatras, influye en el aprendizaje y concentración de su hijo?

Si () No ()

¿Por qué?.....

8. ¿Cuándo a su hijo se le dificulta realizar los deberes que la maestra ha enviado, usted le da haciendo?

Si () No ()

¿Por qué?.....

ÍNDICE

PORTADA	i
CERTIFICACIÓN	ii
AUTORÍA	iii
CARTA DE AUTORIZACIÓN DE TESIS	iv
AGRADECIMIENTO	v
DEDICATORIA	vi
ESQUEMA DE CONTENIDOS	vii
a. TÍTULO	1
b. RESUMEN	2
SUMMARY	3
c. INTRODUCCIÓN	4
d. REVISIÓN DE LITERATURA	7
e. MATERIALES Y MÉTODOS	39
f. RESULTADOS	43
g. DISCUSIÓN	89
h. CONCLUSIONES	97
i. RECOMENDACIONES	99
LINEAMIENTOS ALTERNATIVOS	101
j. BIBLIOGRAFÍA	129
k. ANEXOS	131
ÍNDICE	205