



UNIVERSIDAD NACIONAL DE LOJA

MODALIDAD DE ESTUDIOS A DISTANCIA

CARRERA DE PSICOLOGÍA INFANTIL Y EDUCACIÓN PARVULARIA

TÍTULO

“EL APEGO Y DESARROLLO COGNITIVO DE LOS NIÑOS Y NIÑAS DE EDUCACIÓN INICIAL NIVEL II DE LA ESCUELA FISCAL MIXTA “PEDEMONTÉ MOSQUERA” DEL CANTÓN YACUAMBI, PROVINCIA DE ZAMORA, PERIODO LECTIVO 2014-2015”. LINEAMIENTOS PROPOSITIVOS.

Tesis Previa a la Obtención del Grado de Licenciada en Ciencias de la Educación, Mención Psicología Infantil y Educación Parvularia.

AUTORA:

MARÍA TATIANA GONZÁLEZ LATACELA

DIRECTOR:

Ing. JAIME EFRÉN CHILLOGALLO ORDÓÑEZ. Mg. Sc

**LOJA-ECUADOR
2015**

CERTIFICACIÓN

Magister

Ing. Jaime Efrén Chillogallo Ordóñez

**DOCENTE DE LA CARRERA DE PSICOLOGIA INFANTIL Y EDUCACIÓN
PARVULARIA DE LA MODALIDAD DE ESTUDIOS A DISTANCIA**

CERTIFICA:

Haber asesorado, revisado y orientado detenidamente durante el desarrollo de la tesis titulada: **“EL APEGO Y DESARROLLO COGNITIVO DE LOS NIÑOS Y NIÑAS DE EDUCACIÓN INICIAL NIVEL II DE LA ESCUELA FISCAL MIXTA “PEDEMONTA MOSQUERA” DEL CANTÓN YACUAMBI, PROVINCIA DE ZAMORA, PERIODO LECTIVO 2014-2015”**. **LINEAMIENTOS PROPOSITIVOS**, realizado por la postulante: María Tatiana González Latacela, y por estar sujeto a lo que estipula el Reglamento del Régimen Académico de la Universidad Nacional de Loja, autorizo su presentación para proseguir los trámites legales pertinentes para su presentación y defensa.

Loja, Diciembre de 2015



Ing. Jaime Efrén Chillogallo Ordóñez. Mg. Sc

DIRECTOR DE TESIS

AUTORÍA

Yo **María Tatiana González Latacela**, declaro ser autora del presente trabajo de tesis y eximo expresamente a la Universidad Nacional de Loja y a sus representantes jurídicos de posibles reclamos o acciones legales, por el contenido de la misma.

Adicionalmente acepto y autorizo a la Universidad Nacional de Loja a la publicación de mi tesis en el Repositorio Institucional-Biblioteca Virtual.

Autora: María Tatiana González Latacela

Firma:..........

Cédula: 1900790088

Fecha: Diciembre de 2015

CARTA DE AUTORIZACIÓN DE TESIS POR PARTE DEL AUTOR PARA LA CONSULTA, REPRODUCCIÓN PARCIAL O TOTAL, Y PUBLICACIÓN ELECTRÓNICA DEL TEXTO COMPLETO.

Yo, **María Tatiana González Latacela**, declaro ser autor (a) de la tesis titulada: **“EL APEGO Y DESARROLLO COGNITIVO DE LOS NIÑOS Y NIÑAS DE EDUCACIÓN INICIAL NIVEL II DE LA ESCUELA FISCAL MIXTA “PEDEMONTE MOSQUERA” DEL CANTÓN YACUAMBI, PROVINCIA DE ZAMORA, PERIODO LECTIVO 2014-2015”**, **LINEAMIENTOS PROPOSITIVOS**, como requisito para optar al título de: Licenciada en Ciencias de la Educación, Mención Psicología Infantil y Educación Parvularia; autorizo al Sistema Bibliotecario de la Universidad Nacional de Loja, para que con fines académicos, muestre al mundo la producción intelectual de la Universidad, a través de la visibilidad de su contenido de la siguiente manera en el Repositorio Digital Institucional:

Los usuarios pueden consultar el contenido de este trabajo en el RDI, en las redes de información del país y del exterior, con las cuales tenga convenio la Universidad.

La Universidad Nacional de Loja, no se responsabiliza del plagio o copia de la tesis que realice un tercero.

Para constancia de esta autorización, en la ciudad de Loja a los 17 días del mes de Diciembre del dos mil quince, firma la autora.

Firma:



Autora: María Tatiana González Latacela

Cédula: 1900790088

Dirección: Avda. Salvador Duran y C. Amazonas (Yacuambi-Zamora-)

Correo Elec: maritaty33@hotmail.com

Teléfono: 073035476 **Celular:** 0994545490

DATOS COMPLEMENTARIOS

DIRECTOR DE TESIS: Ing. Jaime Efrén Chillogallo Ordóñez. Mg. Sc

TRIBUNAL DE GRADO:

Presidente: Mgs. María del Cisne Suarez E.

Vocal: Dr. Danilo Charchabal Pérez PhD.

Vocal: Mgs. Isabel María Enríquez Jaya

AGRADECIMIENTO

Culminada esta nueva etapa en mi formación académica, quiero expresar mi profundo agradecimiento:

A las autoridades de la Universidad Nacional de Loja, de la Modalidad de Estudios a Distancia, al Personal Docente de la Carrera de Psicología Infantil y Educación Parvularia, quienes imparten sus conocimientos en beneficio y avance de la formación académica.

Al Ing. Jaime Efrén Chillogallo Ordóñez, director de tesis quien con sus orientaciones, supo guiarme para llevar adelante el presente trabajo de investigación.

Al director, personal docente, padres de familia, niños y niñas de Educación Inicial Nivel II de la Escuela Fiscal Mixta “Pedemonte Mosquera” del Cantón Yacuambi, Provincia de Zamora, por la apertura brindada para la realización del presente trabajo de investigación.

La Autora

DEDICATORIA

Este trabajo que es el fruto de mucho esfuerzo y sacrificio lo dedico primeramente a Dios, por principal guía y fortaleza de mi vida, que con su infinita misericordia ha permitido que llegue a ver cristalizado mi más anhelado sueño.

A mis Padres por su apoyo incondicional y por ser la fuente de mi inspiración y motivación para superarme cada día.

A mis familiares y amigos por darme fuerzas para seguir adelante; en fin a todas esas personas que de una u otra manera me orientaron para alcanzar el éxito.

María Tatiana González Latacela

ESQUEMA

- ❖ PORTADA
- ❖ CERTIFICACIÓN
- ❖ AUTORÍA
- ❖ CARTA DE AUTORIZACIÓN
- ❖ AGRADECIMIENTO
- ❖ DEDICATORIA
- ❖ ESQUEMA DE CONTENIDOS
 - a. TÍTULO
 - b. RESUMEN
 - SUMMARY
 - c. INTRODUCCIÓN
 - d. REVISIÓN DE LITERATURA
 - e. MATERIALES Y MÉTODOS
 - f. RESULTADOS
 - g. DISCUSIÓN
 - h. CONCLUSIONES
 - i. RECOMENDACIONES
 - j. BIBLIOGRAFÍA
 - k. ANEXOS
 - PROYECTO DE INVESTIGACIÓN
 - ÍNDICE

a. TÍTULO

“EL APEGO Y DESARROLLO COGNITIVO DE LOS NIÑOS Y NIÑAS DE EDUCACIÓN INICIAL NIVEL II DE LA ESCUELA FISCAL MIXTA “PEDEMONTÉ MOSQUERA” DEL CANTÓN YACUAMBI, PROVINCIA DE ZAMORA, PERIODO LECTIVO 2014-2015”. LINEAMIENTOS PROPOSITIVOS.

b. RESUMEN

La presente investigación titulada: **“EL APEGO Y DESARROLLO COGNITIVO DE LOS NIÑOS Y NIÑAS DE EDUCACIÓN INICIAL NIVEL II DE LA ESCUELA FISCAL MIXTA “PEDEMONTA MOSQUERA” DEL CANTÓN YACUAMBI, PROVINCIA DE ZAMORA, PERIODO LECTIVO 2014-2015”**. **LINEAMIENTOS PROPOSITIVOS**, tuvo como, problema científico la siguiente interrogante: ¿Cómo incide el apego en el desarrollo cognitivo de los niños y niñas de educación inicial nivel II de la escuela fiscal mixta “Pedemonte Mosquera” del cantón Yacuambi, provincia de Zamora, periodo lectivo 2014-2015?

Así también se planteó como objetivo general determinar el Apego y Desarrollo Cognitivo de los niños y niñas de Educación Inicial Nivel II de la Escuela Fiscal Mixta “Pedemonte Mosquera” del Cantón Yacuambi, Provincia de Zamora.

La investigación realizada fue de tipo descriptiva; los métodos que sirvieron de apoyo fueron: el método científico, el analítico-sintético, el inductivo-deductivo y el modelo estadístico. La técnica y los instrumentos utilizados, Ficha de Observación aplicada a los niños y niñas para Establecer el tipo de Apego y una Pruebas de Destrezas Cognitivas para evaluar el Desarrollo Cognitivo en los niños y niñas. Tomando como muestra a 12 niños y 1 maestra de educación inicial nivel II.

Los resultados reflejan que el 83% de los niños y niñas tienen un Apego Seguro y el 17% no lo tienen, asimismo el 24% muestran un Apego Evasivo y el 76% no, y el 37% muestran tener un Apego de Oposición y un 63% no lo tiene. Se puede evidenciar que hay un porcentaje significativo de Apego Seguro, así también con la aplicación de Pruebas de Destrezas Cognitivas, aplicado a las niñas y niños se demuestra que la interpretación efectuada, en un contexto global los 12 niños, es decir el 100% de la población encuestada, se puede determinar que existe un 71% de los niños y niñas si tienen un buen desarrollo de destrezas cognitivas, y el 29% no demuestra un nivel aceptable de destrezas. Notándose que hay un mayor porcentaje que cumplieron con las actividades propuestas porque tienen un buen desarrollo cognitivo.

SUMMARY

This research entitled "attachment and cognitive development: **“EL APEGO Y DESARROLLO COGNITIVO DE LOS NIÑOS Y NIÑAS DE EDUCACIÓN INICIAL NIVEL II DE LA ESCUELA FISCAL MIXTA “PEDEMONTE MOSQUERA” DEL CANTÓN YACUAMBI, PROVINCIA DE ZAMORA, PERIODO LECTIVO 2014-2015”**”. **LINEAMIENTOS PROPOSITIVOS** proactive, had as scientific problem the following question: ¿How addiction affects the cognitive development of children from pre-school level II of the Fiscal School “Pedemonte Mosquera ”, the canton Yacuambi, Zamora province, and period 2014-2015?

So also it raised general objective determine the Attachment and Cognitive Development of Children Early Education Level II Fiscal Mixed "Pedemonte Mosquera" School Yacuambi Canton, Province of Zamora.

The research was descriptive; methods that supported were: the scientific method, the analytic-synthetic, inductive and deductive statistical model. The technique and the instruments used, Observation Form applied to children to set the type of attachment and Cognitive tests to assess cognitive development in children skills. Based shows 12 children and one teacher education initial level II.

The results show that 83 % of children have a secure attachment and 17% do not, 24% also show an avoidant attachment and 76% no, and 37% have an addiction show and Opposition 63 % do not. It can show that a significant percentage of Secure Attachment, so the application of testing cognitive skills, applied to children shows that the interpretation given, in a global context the 12 children, ie 100% the survey population can be determined that there is 71 % of the children if they have a good development of cognitive skills, and 29% does not demonstrate an acceptable level of skills. Noticing that there is a higher percentage who met the proposed activities because they have a good cognitive development.

c. INTRODUCCIÓN

Como bien sabemos, cuando nacemos no estamos preparados para sobrevivir sin la ayuda de figuras protectoras que nos alimenten, brinden afecto y protección. Así surge la vinculación afectiva o el apego, que es la primera relación que se establece, reguladora del sistema emocional. Son los cuidadores los que se encargarán de responder a las señales y necesidades tanto fisiológicas como emocionales del recién nacido. La disponibilidad y la respuesta de ese cuidador marcarán la seguridad y la proximidad que estos sientan. Los primeros sentimientos positivos y negativos del bebé, como la seguridad y la inseguridad en la vinculación relacional, nacerán de esa base.

El desarrollo cognitivo de los niños pequeños se refiere a su proceso de aprender y el desarrollo de la inteligencia y otras capacidades mentales, como la memoria, el razonamiento, la resolución de problemas y el pensamiento. El ritmo del aprendizaje de los niños durante los primeros tres años de vida es asombroso; aprenderán más durante los primeros tres años que en ningún otro momento de la vida.

Piaget (1992) sostiene: “Que el niño es un elemento activo en el proceso, pues interactúa con el ambiente: examina, explora, compara, escoge, observa, clasifica sus experiencias, los objetos y los acontecimientos”. (pág. 2)

Partiendo de lo antes expuesto con respecto al apego es el vínculo emocional que desarrolla el niño con sus cuidadores o figuras de apego y

que le proporciona la seguridad emocional indispensable para un buen desarrollo de la personalidad y sobre todo el organismo humano tiene una organización interna característica. Pues el niño explica cómo interpreta el mundo a edades diversas.

Así se planteó la siguiente interrogante: ¿Cómo incide el apego en el desarrollo cognitivo de los niños y niñas de educación inicial nivel II de la escuela fiscal mixta “Pedemonte Mosquera” del cantón Yacuambi, provincia de Zamora, periodo lectivo 2014-2015?

En el desarrollo de la investigación se plantearon los siguientes objetivos: Determinar el Apego y Desarrollo Cognitivo de los niños y niñas de Educación Inicial Nivel II de la Escuela Fiscal Mixta “Pedemonte Mosquera” del Cantón Yacuambi, Provincia de Zamora. Periodo Lectivo 2014-2015.

Establecer el tipo de Apego que presentan los niños y niñas de Educación Inicial Nivel II de la Escuela Fiscal Mixta “Pedemonte Mosquera” del Cantón Yacuambi, Provincia de Zamora. Periodo Lectivo 2014-2015; y, Evaluar el Desarrollo Cognitivo de los niños y niñas de Educación Inicial Nivel II de la Escuela Fiscal Mixta “Pedemonte Mosquera” del Cantón Yacuambi, Provincia de Zamora. Periodo Lectivo 2014-2015”.

Los métodos utilizados fueron: Científico, Analítico, Sintético, Inductivo, Deductivo y Modelo Estadístico, que permitieron realizar la discusión y contrastación de las variables propuestas. Se aplicaron dos instrumentos: Ficha de Observación aplicada a los niños y niñas de Educación Inicial Nivel II de la Escuela Fiscal Mixta “Pedemonte Mosquera” para Establecer

el tipo de Apego que presentan los niños y niñas y la Pruebas de Destrezas Perceptivas Y Cognitivas a los niñas y niños para evaluar el Desarrollo Cognitivo.

El marco teórico se desarrolló en dos capítulos. Capítulo I el apego estructurado con los siguientes temas: definición de apego, la importancia y el comportamiento de apego, teoría del apego, desarrollo de apego, tipos o patrones de apego, cómo estimular el vínculo de apego, papel del padre y la madre en la, conducta de apego, el apego en el centro infantil

Capítulo II desarrollo cognitivo conformado con los siguientes temas: concepto desarrollo cognitivo, factores del proceso cognitivo, teoría del desarrollo cognitivo, etapas del desarrollo cognitivo, destrezas cognitivas, procesos cognitivos, características de los niños de 4 a 5 años, actividades que permiten estimular el desarrollo cognitivo del niño, el desarrollo del proceso cognitivo en el contexto familia.

También están expresadas los métodos y técnicas que sirvieron como guías a la investigación, así mismo consta el análisis de investigación del campo, que permitió llegar a las conclusiones y recomendaciones, para terminar haciendo conocer la bibliografía y anexos.

d. REVISIÓN DE LITERATURA

CAPÍTULO I

EL APEGO

Definición de Apego

El apego es la relación afectiva más íntima, profunda e importante que establecemos los seres humanos. Este apego afectivo se caracteriza por ser una relación que es duradera en el tiempo, suele ser estable, relativamente consistente, y es permanente durante la mayor parte de la vida de una persona. Ejemplos de relaciones de apego son las que se desarrollan entre las parejas y entre los hijos e hijas y sus madres/padres (y a veces entre profesionales y sus pacientes y/o alumnos).

Bowlby (1969/1982) y Ainsworth (Ainsworth, Blehar, Waters & Wall, 1978) definen: Al apego como una forma específica de vínculo afectivo entre los individuos, el cual es persistente, involucra a una persona específica que no puede intercambiarse por otra, es emocionalmente significativo, genera un deseo de mantener proximidad y genera malestar cuando se produce una separación involuntaria. (pág. 3)

Freud (1856-1939) describe: Que el concepto de apego infantil se inició hace más de un siglo para designar la especial relación que se da entre el niño y su madre durante los primeros años de la vida infantil. esa relación como única, sin comparaciones, establecida inalterablemente para toda la vida, como el primer y más fuerte objeto de amor y como prototipo de todas las relaciones posteriores. (pág. 2)

Al respecto de lo indicado por los autores esto nos quiere decir que el apego es el vínculo emocional que desarrolla el niño con sus padre (o cuidadores) y el proporciona la seguridad emocional para un buen desarrollo de la personalidad.

La importancia y el comportamiento de apego

Al nacer, los niños y niñas no sólo necesitan una buena atención médica, sino que también requieren del afecto y contacto necesario con su madre desde el primer momento. En simples palabras, la importancia del apego radica en cuánto amor recibe el bebé durante sus primeros dos años de vida, tiempo en que se desarrolla su seguridad emocional.

Feeney y Noller, (1990) estos autores manifiestan: Que la importancia del apego para el establecimiento de relaciones amorosas en la vida adulta. Según los estudios realizados por estos autores, aquellos sujetos que tienen una mejor historia de apego es más probable que tengan relaciones amorosas más satisfactorias y estables y confíen más en la pareja. Esta influencia es justificable, ya que es en la relación con la figura de apego cuando se aprende a tocar y ser tocados, mirar y ser mirados, etc. (pág. 7)

En conclusión, la importancia del apego en la crianza nos dice que tenemos que entregar todo el cariño, afectividad, contacto físico, que podamos a los niños. Es de ese modo como ellos aprenderán a enfrentar el mundo de un modo adecuado.

Teoría Del Apego

El concepto central de la Teoría del Apego es el de base personal segura, a partir de la cual, un niño, un adolescente o un adulto salen a explorar y a la cual regresan, además subraya la función biológica de los lazos emocionales íntimos entre los individuos, cuya formación y conservación están controladas por un sistema interno del sistema nervioso central, al que la ha atribuido la función de protección y supervivencia.

La teoría del apego fue formulada por John Bowlby en 1958, nació como una forma de conceptualizar la propensión de los seres humanos para crear fuertes vínculos con otros significativos.

Bowlby, (1979). Para este autor, el comportamiento de apego es un sistema motivacional innato que busca mantener la proximidad entre el niño y sus cuidadores o padres. Esta teoría, otorga importancia a que el niño se sienta capaz de depender de sus figuras de apego, y también la capacidad de estas figuras para contener y proteger al infante. “El sistema comportamental del apego, ha sido hipotetizado como fundamental para la sobrevivencia del niño, pues busca las condiciones de seguridad con sus cuidadores, especialmente bajo condiciones de amenaza o de mayor necesidad”. Martínez. (pág. 19)

Lecannelier, F. (2002) señala: “Hace bastante tiempo que la teoría del apego parece ser un modo prometedor de explicar el desarrollo mental y sus posibles caminos desviados”. (pág. 59)

Diversos son los autores que han investigado esta relación madre e hijo también con el tiempo han surgido nuevas teorías que amplían y complementan esta teoría del apego, pero estoy de acuerdo con estos autores, ya que la teoría de apego considera que una variable importante en el desarrollo de cada individuo es el camino a lo largo del cual su conducta de apego llega a organizarse. Ese camino está determinado, en gran medida, por el modo en que las figuras parentales traten al individuo, no solo en la primera infancia sino también a lo largo de la infancia y la adolescencia.

Desarrollo de Apego

John Bowlby (1979) señala: En los seres humanos el vínculo de apego tarda unos meses en aparecer, ya que conlleva una compleja mezcla de conductas entre la madre y su hijo y adquiere una gran variedad de formas. El establecimiento del lazo afectivo, según el psicólogo, evoluciona a través de cuatro etapas:

Primera fase de preapego: Abarca desde el nacimiento hasta las seis primeras semanas aproximadamente. Orientándose y señalando a la gente en forma indiscriminada - el bebé parece “sintonizado” con ciertas señales de del medio ambiente. Esas señales son en su mayoría de origen humano.

Segunda fase de formación del apego. Abarca desde las seis semanas hasta los seis meses de edad. Posiblemente primero a través del olfato y luego por la vista, el bebé desarrolla preferencia por uno o

más cuidadores, la fase de orientarse y señalar a una o varias personas específicas. El lactante sólo ingresa a la tercera fase, la del apego propiamente tal, cuando está en condiciones de demostrar una conducta de apego activo, como buscar activamente proximidad con la figura de apego y seguirla.

Tercera fase de apego propiamente dicha: Este periodo está comprendido entre los 6-8 meses hasta los 18-24 meses. Implica permanecer cerca de la persona específica mediante la señalización y el movimiento. Una de las características importantes a estas edades es la aparición del lenguaje y la capacidad de representarse mentalmente a la madre, lo que le permite predecir su retorno cuando ésta está ausente.

Cuarta fase de la asociación con meta corregida: Cuando pueden imaginar los planes y percepciones del padre/madre o del cuidador y sintonizan sus propios planes y actividades de acuerdo con éstos.
(pág. 5)

Considerando lo antes señalado por el autor; puedo señalar que es el apego es el vínculo que responde a una de las necesidades más básicas y fundamentales que experimenta el ser humano: la necesidad crucial de sentirse seguro, protegido y ayudado.

Tipos o patrones de apego

Mary Ainsworth (1978): Señala en su trabajo con niños en Uganda, encontró una información muy valiosa para el estudio de las

diferencias en la calidad de la interacción madre-hijo y su influencia sobre la formación del apego. Ainsworth encontró tres patrones principales de apego:

Niños de apego seguro, que lloraban poco y se mostraban contentos cuando exploraban en presencia de la madre.

Niños de apego inseguro, que lloraban frecuentemente, incluso cuando estaban en brazos de sus madres.

Niños que parecían no mostrar apego, ni conductas diferenciales hacia sus madres. Estos comportamientos dependían de la sensibilidad de la madre a las peticiones del niño. (pág. 4)

Debo destacar, lo importante no es el tipo de relación que el adulto sostuvo durante su infancia con las figuras de apego, sino la posterior elaboración e interpretación de estas experiencias. Si al niño se le brindó un apego seguro en la primera infancia, este demostrara en su futuro por ejemplo en: la forma de vivir las relaciones de pareja, cuidar a los hijos, posicionarse ante las normas sociales, etc.

Cómo estimular el vínculo de apego

Ortiz, (2002) señala: “Diversos estudios han constatado que las personas seguras muestran los mayores niveles de satisfacción e

implicación, mientras que los sujetos inseguros registran los mayores niveles de insatisfacción en las relaciones de pareja”. (pág.8)

Schneider (1979/2008) señala: “El vínculo de apego es una expectativa que tiene el recién nacido, es la manera en la que nuestra especie garantiza la protección y supervivencia de sus crías. Consiste en una interacción entre padres e hijos, sea biológica o no, que se desarrolla durante el primer año de vida conjunta y que se refuerza durante toda la vida generando un sentimiento de que otro ser es irremplazable”. (pág. 30)

Teniendo en cuenta esta información dada por Ortiz, (2002) y Schneider (1979/2008), concluyo que el apego favorece mucho para mantener una buena red de relaciones sociales (amigos) y la necesidad de mantener una actividad sexual vinculada al deseo y al enamoramiento, que favorecen y fomentan la supervivencia, no solo del individuo sino también de la especie.

De manera muy resumida trataremos aquí de mencionar algunos factores que favorecen el vínculo entre humanos:

La lactancia materna: a demanda y hasta que madre e hijo así lo deseen

El colecho: los hijos duermen con sus padres.

El contacto físico y la proximidad: empezando por el contacto piel con piel tras el nacimiento.

El respeto al recién nacido, niño y adolescente en todas sus etapas evolutivas en función de sus necesidades e intereses.

Fomentar el dialogo y la comunicación entre padres e hijos.

Papel del padre y la madre en la conducta de apego

“Bernard 1990 Manual de orientación “los mejores padres son aquellos que fomentan el esfuerzo en sus hijos-as, no su comodidad. Los hijos-as deben sentir el gozo de la actividad de la constancia, de la responsabilidad, del estudio, de la realización,” (pág. 208)

- ❖ Dr. Sears, (2007) se centra: en las respuestas que respaldan los vínculos seguros. Para la crianza con apego, existen ocho principios fundamentales que promueven la vinculación segura entre los padres y el niño y se presentan como prácticas de crianza que dan lugar a una vínculo seguro. Unos padres sensibles, coherentes en sus respuestas y disponibles emocionalmente garantizan un sano establecimiento de la vinculación emocional: La Attachment Parenting International (API)

Roles del padre y a madre:

- ❖ Prepararse para el nacimiento del bebé.
- ❖ Comprender y responder de forma sensible a las necesidades emocionales del niño.
- ❖ Lactancia materna.
- ❖ Cargar en brazos al bebé.
- ❖ Compartir el sueño.
- ❖ Evitar las separaciones frecuentes o prolongadas.
- ❖ Usar la disciplina positiva.

- ❖ Mantener una vida familiar estable.

Considero y comparto lo señalado por autores mencionados anteriormente que la crianza con apego no significa que un niño no pueda por sí solo satisfacer sus necesidades, estará apto para ello en la medida que sus padres sean sensibles cuando estas surgen. Los padres deben ser flexibles e idear formas de responder a ellas adecuadamente siempre bajo un clima amoroso y conciliador, pienso que los niños a los cuales se les cría con desapego buscarán a lo largo de su vida otras formas de cubrir las necesidades dando lugar lamentablemente a trastornos mentales y sociales.

El apego en el centro infantil

Alcántara, J (1993) señala: “Dentro de la escuela, se espera que al niño o preadolescente se le brinde respeto, reconocimiento, independencia y si en algún momento dado no se otorgan estas características, puede generar negación, rebeldía y afectar en el estado emocional del sujeto”. (pág. 39.)

Dentro de nuestro sistema educativo, la Ley Orgánica de Educación (LOE; MEC, 2006) afirma en su preámbulo:

“Las sociedades actuales conceden gran importancia a la educación que reciben sus jóvenes, en la convicción de que de ella dependen tanto el bienestar individual como el colectivo. La educación es el medio más adecuado para construir su personalidad, desarrollar al

máximo sus capacidades, conformar su propia identidad personal y configurar su comprensión de la realidad, integrando la dimensión cognoscitiva, la afectiva y la axiológica”. (pág. 29)

La primera vez que el niño se separa de los padres para asistir para asistir a un centro escolar o preescolar, los llantos y hasta las rabietas son prácticamente inevitables. Es una pequeña crisis de adaptación que hay que prever y por consiguiente afrontar de la forma más racional posible. Para el niño-a la integración escolar es vivida casi siempre como una sustitución de los padres por el centro, que por lo tanto se le hace muy difícil de soportar. Los adultos deberán hacerle comprender que es una separación necesaria y sólo momentánea.

Pautas que ayudarán a facilitar la adaptación del preescolar:

- ❖ Mantener una comunicación constante entre los padres y educadoras.
- ❖ No dejarse angustiar por el llanto del niño.
- ❖ No responder a sus llantos y rabietas con agresividad.
- ❖ No transmitirle las propias dudas.
- ❖ Ofrecerle una visión estimulante y positiva de la escuela.
- ❖ No engañarle con mentiras consoladoras.
- ❖ Mantener una constancia en su escolaridad.
- ❖ Ser pacientes y comprensivos con él o ella.

Alcántara, J (1993) considera que dentro de la escuela, se espera que al niño o preadolescente se le brinde respeto, reconocimiento, independencia y si en algún momento dado no se otorgan estas características, puede generar negación, rebeldía y afectar en el estado emocional del sujeto. Esto nos quiere decir que los profesores inciden de forma importante en la configuración del auto concepto, por ser quienes les evalúan en la escuela y quienes dirigen sus capacidades y contribuyen al desarrollan sus potencialidades, ya que deben lograr que los niños-as se sientan queridos, es decir, que el niño-a se sienta aceptado y valorado, que no tenga miedo a equivocarse, cometer errores y desobedecer, pero sin perder por ello el afecto.

Además es importante que el niño llegue a comprender que la vida escolar ocupa solo unas horas al día, al término de las cuales todo vuelve a ser como antes, aunque por algún tiempo siga resultándoles difícil separarse de sus padres, y franqueen las puertas del establecimiento escolar sin poder abandonar una cierta tristeza, no tardan demasiados días en sentirse a sus anchas jugando y divirtiéndose con sus amiguitos.

CAPÍTULO II

DESARROLLO COGNITIVO

Concepto Desarrollo Cognitivo

Lo **cognitivo** es aquello que pertenece o que está relacionado al conocimiento. Significa la forma en que las personas perciben, aprenden, piensan y recuerdan.

El **desarrollo cognitivo** del niño tiene que ver con las diferentes etapas, en el transcurso de las cuales, se desarrolla su inteligencia.

Jean Piaget (1992) señala: El Desarrollo cognitivo integra los procesos indicados en la adquisición de conocimientos y habilidades intelectuales. Comprende procesos como la atención, la memoria el pensamiento, las habilidades lingüísticas y la creatividad. Además es un conjunto de transformaciones que se producen en las características y capacidades del pensamiento en el transcurso de la vida, especialmente durante el periodo del desarrollo, y por el cual aumentan los conocimientos y habilidades para percibir, pensar, comprender y manejarse en la realidad. (pág. 22)

Tenutto (2007) describe: El desarrollo cognitivo abarca a todos los procesos mentales que se utilizan para adquirir conocimiento o conciencia, del entorno. En él se puede incluir la percepción la imaginación, el juicio la memoria y el lenguaje, así como los procesos que las personas utilizan para pensar decidir, y aprender. También

forma parte de este ámbito la educación, que se recibe a través de los planes formales de la escuela, a través de la educación informal impartida por la familia y los amigos, e incluye todo lo que llega gracias a la curiosidad y creatividad individuales. (pág. 274)

Villarreal Jorge (1995) señala: El modelo Cognoscitivo o Cognitivo explica el aprendizaje en función de las experiencias, información, impresiones, actitudes e ideas de una persona y la forma como esta las integra, organiza y reorganiza. Es decir, el aprendizaje es un cambio permanente de los conocimientos, debido a la reorganización de las experiencias pasadas cuanto a la información nueva que se va adquiriendo. Cuando una persona aprende sus esquemas mentales sus reacciones emotivas y motoras entran en juego para captar un conocimiento, procesarlo y asimilarlo. El conocimiento no es una mera copia figurativa de lo real, es una elaboración subjetiva que desemboca en la adquisición de representaciones mentales. (pág. 116)

Comparto lo señalado por los tres autores mencionados anteriormente sobre el cognitivismo y recalco que el cognitivismo son los cambios y la estabilidad en las capacidades mentales de: atención, aprendizaje, memoria, lenguaje, pensamiento, razonamiento moral, solución de problemas y creatividad.

Factores del Proceso Cognitivo

Según UPAEP (2008), en la obra Desarrollo Cognitivo, dice: “Es un proceso psicofisiológico, mediante el cual se recibe la información, se

procesa y se entrega un tipo de respuesta. Intervienen a su vez otros procesos como: La percepción, la memoria, el razonamiento, la reflexión.”
(pág.1)

La percepción.- Descubre, organiza e interpreta la información procedente del medio externo y del medio interno.

La memoria.- proceso por el cual se adquiere, retiene, registra, reproduce y se consolida una información.

REQUENA, M; SAINZ P. (2009) dice: En su obra Didáctica de la Educación Infantil”: (pág. 98)

El desarrollo Cognoscitivo es el resultado combinado de las siguientes áreas:

Maduración. Diferenciación del sistema nervioso, el desarrollo psíquico es una construcción progresiva que se produce por interacción del individuo y su medio ambiente.

Experiencia. Proceso de interacción con el mundo físico.

Transmisión social. Cuidados, estimulación, educación.

Equilibrio. La autorregulación de la adaptación cognoscitiva “el principio supremo del desarrollo mental”

ARANGO (2000) señala: A medida que el niño/a toma conciencia de sí mismo y a través de experiencias con el medio que le rodea, el niño/a adquiere destrezas y habilidades que desarrollan su dimensión intelectual. Por esto las primeras estimulaciones, juegos y juguetes pueden acelerar o retardar el ritmo del desarrollo cognoscitivo." Pensar encierra actividades mentales ordenadas y

desordenadas, al mismo tiempo que describe las cogniciones que tienen lugar, como: el juicio, la elección, la resolución de problemas, la creatividad, la fantasía y los sueños. Así, el pensamiento es un proceso de formación de conceptos. (pág. 80)

Concuerdo con lo dicho por estos autores ya que los procesos cognitivos son las bases para el desarrollo de los procesos cognitivos superiores del ser humano: El lenguaje, el pensamiento y la inteligencia. Es por ello la importancia de brindar a los niños estímulos adecuados en calidad y cantidad, en el momento oportuno. Así también le permitirá a niño(a) adquirir conocimientos sobre el entorno y la actividad que se lleva a cabo con dicho conocimiento para resolver los problemas que surgen en contacto con la realidad.

Teoría del Desarrollo Cognitivo

Jean Piaget (1896-1980) biólogo y psicólogo suizo quien formulo la teoría más influyente en la actualidad sobre el desarrollo cognitivo, supone la existencia de una capacidad, continuamente en crecimiento, para la adquisición de conocimientos, que se desarrollan en secuencia ordenada.

Piaget creó una teoría de etapas de desarrollo en la que el niño constituye activamente su conocimiento del mundo. A medida que el niño se va desarrollando, la mente atraviesa una serie de fases reorganizativas. Tras cada una de éstas, el niño asciende a un nivel superior de funcionamiento psicológico. Estas etapas las determina la

historia evolutiva de la humanidad; los niños nacen con unos sistemas específicamente humanos (denominados, sistemas sensorimotores) que les permite interactuar e incorporar la experiencia y la estimulación. (pág. 36)

Etapa Sensorio-motor (0-2)

Etapa Preoperacional (2-7)

Etapa Operacionales Concretas (7-12)

Etapa Operacionales Formales (12 en adelante aunque, como Piaget “determino, la escolarización puede adelantar este momento hasta los 10 años incluso”), Papalia Diana E 2008. Psicóloga especialista en el desarrollo cognitivo, sobre todo del desarrollo infantil.

Pues comparto lo dicho por este biólogo y psicólogo suizo teoría de Piaget, ya que el basada en el modelo constructivista en la cual tiene como prioridad formar individuos capaces de resolver problemas que se le presentan en su vida cotidiana de acuerdo a la edad del niño o niña desarrollando su pensamiento independiente para lo cual observaremos progresos intelectuales, cognitivos, sociales en el proceso de enseñanza aprendizaje

Etapas del Desarrollo Cognitivo

Para STASSEN K. (2007), en la obra Psicología del Desarrollo, dice: (pág. 47)

Piaget propuso: “Cuatro etapas básicas de desarrollo intelectual: una etapa sensorio-motora, la etapa pre-operacional, la etapa operacional concreta y la etapa operacional formal”. (pág. 26)

Etapas Sensorio-motor (0-2): La conducta del niño es esencialmente motora, no hay representación interna de los acontecimientos externos, ni piensa mediante conceptos.

Se distinguen seis estadios:

- Estadio de los mecanismos reflejos congénitos (0-1 mes): Reflejos
- Estadio de las reacciones circulares primarias (1-4 meses):
Primeras adaptaciones adquiridas: El descubrimiento de lo nuevo es esencial para Piaget.
- Estadio de las reacciones circulares secundarias (4-8 meses):
Aparece tenuemente la intención utilizará determinados medios para llegar a un objetivo o fin.
- Estadio de la coordinación de los esquemas de conducta previos (8-12 meses): Llamado de la coordinación de esquemas secundarios. El niño persigue ya un fin y trata de obtenerlo mediante actos intermedios.
- Estadio de los nuevos descubrimientos por experimentación (12-18 meses): La elaboración del objeto. La búsqueda de la novedad supone un mayor interés.

- Estadio de las nuevas representaciones mentales (18-24 meses):
Invención de nuevos medios por combinación mental. Efectúa los actos con mucha más precisión

Etapas Preoperacionales (2-7): Es la etapa del pensamiento y la del lenguaje que gradúa su capacidad de pensar simbólicamente, imita objetos de conducta, juegos simbólicos, dibujos, imágenes mentales y el desarrollo del lenguaje hablado.

Consta de 2 subestadios: el pre conceptual (de 2 a 4 años) y el Perceptivo o Intuitivo (de 4 a 7 años). Las reacciones del niño se centran más en la percepción.

Etapas Operacionales Concretas (7-12): Los procesos de razonamiento se vuelen lógicos y pueden aplicarse a problemas concretos o reales. En el aspecto social, el niño ahora se convierte en un ser verdaderamente social y en esta etapa aparecen los esquemas lógicos de seriación, ordenamiento mental de conjuntos y clasificación de los conceptos de casualidad, espacio, tiempo y velocidad.

Etapas Operacionales Formales (12 en adelante): En esta etapa el adolescente logra la abstracción sobre conocimientos concretos observados que le permiten emplear el razonamiento lógico inductivo y deductivo. Desarrolla sentimientos idealistas y se logra formación continua de la personalidad, hay un mayor desarrollo de los conceptos morales.

Puedo concluir que el conocimiento evoluciona a lo largo de una serie de etapas y dependiendo de la etapa del desarrollo que se encuentre el niño(a) será su evolución.

Destrezas Cognitivas

Guitarra 2010: “La destreza es la expresión del “saber hacer” en los estudiantes, que se caracteriza el dominio de la acción. En este documento curricular se ha añadido los “criterios de desempeño” para orientar y precisar el nivel de complejidad en que se debe realizar la acción, según condicionantes de rigor científico cultural, espaciales, temporales, de motricidad entre otros”. (pág. 11)

ALVARADO (2003) señalan: “Las destrezas son habilidades pueden manifestarse mediante conductas en cualquier momento porque han sido desarrolladas a través de la práctica y utilizando variados procedimientos”. (pág. 54)

Algunas de las destrezas cognitivas:

- ❖ Presta mayor atención a las cualidades de los objetos.
- ❖ Tiende a parear todo, en base a lo concreto. Parea objetos mediante una sola cualidad. Une las piezas con las rojas y las azules con las azules.
- ❖ Nombra y señala de cuatro a seis colores.
- ❖ Identifica y diferencia el color blanco del color negro.
- ❖ Reconoce tres formas geométricas elementales.

- ❖ Relaciona la dimensión grande, pequeño con respecto a objetos concretos.
- ❖ Elige la línea más grande de entre tres.
- ❖ La noción de cantidad es vista en forma global por el niño distinguiendo mucho poco.
- ❖ Distingue entre agua, tierra y aire. Diferencia entre hombre y mujer.
- ❖ Es curioso e indaga el interior de los objetos. Conoce la utilidad de más objetos.

En conclusión puedo destacar que por medio de las destrezas el sujeto no sólo adquiere los contenidos mismos sino que también aprende el proceso que usó para hacerlo: aprende no solamente lo que aprendió sino como lo aprendió.

Procesos Cognitivos

Piaget (1896–1980) afirma: “que la idea de que el desarrollo cognitivo está en el centro del organismo humano y el lenguaje es contingente en el desarrollo cognitivo”. (pág. 3)

Los proceso evolutivo son el conjunto de pruebas que los científicos han reunido para demostrar que la evolución es un proceso característico de la materia viva y que todos los organismos que viven en la Tierra descienden de un último antepasado común universal.

Atención: Función mental por la que nos concentramos en un objeto. Aunque es un proceso cognitivo también es un proceso afectivo ya que depende, en alguna medida, de la experiencia que haya tenido el

individuo con lo observado. La atención es el primer factor que influye en el rendimiento escolar.

- Memoria: Capacidad para evocar información previamente aprendida. Se involucra básicamente las siguientes fases:
- Adquisición de la información: es el primer contacto que se tiene con la información (ver, oír, leer, etc.)
- Proceso de almacenamiento: se organiza toda la información recibida.
- Proceso de recuperación: es la utilización de la información recibida en el momento necesario.
- Imitación: Capacidad para aprender y reproducir las conductas (simples y complejas) realizadas por un modelo. En la imitación se involucran los procesos cognitivos, afectivos y conductuales. El niño imita todo lo que está a su alcance. En el juego el niño reproduce o representa las actividades de quienes lo rodean: padres, maestros, hermanos, amigos; le gusta representar papeles más que ser el mismo.
- Conceptualización: Es el proceso por el cual el niño identifica y selecciona una serie de rasgos o claves (características) relevantes de un conjunto de objetos, con el fin de buscar sus principales propiedades esenciales que le permiten identificarlo como clase y diferenciarlos de otros objetos.

- Resolución de Problemas: Capacidad que se tiene, de acuerdo a los aprendizajes y las experiencias, para dar respuestas a diferentes situaciones y conflictos.

Desde mi punto de vista considero proceso evolutivo es proveniente de la interacción con el medio ambiente en el cual se desarrolla. El proceso se da con la maduración biológica, psicológica y la educación. Toda conducta adquirida es el resultado de lo aprendido en el transcurso de la vida.

Características de los niños de 4 a 5 años

“Los niños entre cinco años atraviesan la etapa preescolar, comienza el desarrollo en la manera de pensar, razonar y resolver los problemas”. Harvey, (1978).

Papalia y Wendkos Olds (1992) describen: “Dos logros en la etapa preescolar que son: la comprensión de identidades y la comprensión de funciones”.

Características específicas del niño en el área física:

- ❖ Cambia de ritmo cuando camina.
- ❖ Da saltos a lo largo.
- ❖ Se mantiene sobre una pierna con equilibrio.
- ❖ Lanza pelotas con fuerza y las dirige a un punto.
- ❖ Amarra moños en cintas y agujetas.

- ❖ Traza líneas inclinadas y paralelas.
- ❖ Inventa cuentos fantásticos.
- ❖ Cambia de estado de ánimo.
- ❖ Da explicaciones.
- ❖ Escoge fácilmente alguna actividad.

Características del niño en el área social:

- ❖ Conoce y respeta las diversas formas de vida.
- ❖ Brinda ayuda a otros miembros de la comunidad.
- ❖ Conoce la historia de la comunidad.
- ❖ Posee y practica hábitos de orden.
- ❖ Diferencia objetos por su longitud y altitud.
- ❖ Identifica diferentes tipos de sonido.
- ❖ Características del niño en el área ambiental:
- ❖ Señala semejanzas y diferencias entre animales y plantas.
- ❖ Identifica animales dañinos y benéficos para el hombre.
- ❖ Atiende y cuida algunos animales domésticos.
- ❖ Identifica algunas consecuencias de una mala alimentación.

Actividades que permiten estimular el Desarrollo Cognitivo del niño

Piaget (1983) señala: “Una conducta (motora, perceptiva, memorística o inteligente) viene a ser un intercambio entre el sujeto y el mundo exterior (el objeto) de la misma forma que las construcciones biológicas (a nivel fisiológico por ejemplo) son intercambios entre el organismo y su

medio ambiente. En ambos casos se trata de adaptaciones de un organismo al medio”. (pág.14)

Describiré algunas de las actividades:

- ❖ Escoger Recursos (Observar).
- ❖ Explorar y conocer el ambiente o los objetos del mismo, identificar personas que lo rodean, o materiales por sus etiquetas (Comunicar).
- ❖ Conversar acerca del uso de los objetos con los que desea trabajar (Clasificar).
- ❖ Pensar y comunicar lo que desea hacer.
- ❖ Realizar dibujos de los objetos que están a su alrededor.
- ❖ Explorar con todos los sentidos, permitirle que se plantee preguntas, buscando nuevas respuestas.
- ❖ Interesarse por los hechos y fenómenos que ocurren a su alrededor.
- ❖ Reconocer características en los objetos tomando en cuenta color, tamaño, peso, temperatura, formas y texturas.
- ❖ Reconocer semejanzas y diferencias en diversos materiales (Comparar).
- ❖ Reconstruir uniendo partes para formar un todo.
- ❖ Clasificar objetos.
- ❖ Seriar por ensayo y error.
- ❖ Comparar cantidades, muchos, pocos.
- ❖ Establecer correspondencias uno a uno.

- ❖ Reconocer y corresponder numerales.
- ❖ Ordenar y establecer relaciones.
- ❖ Agrupar, clasificar libros o cualquier otro material escrito.
- ❖ Relatar situaciones de los personajes.
- ❖ Comentar situaciones ya vividas en relación con los relatos, sucesos escritos.
- ❖ Anticipar escenas durante los relatos.
- ❖ Identificar acciones pasadas, presentes y futuras en los cuentos o acciones reales.
- ❖ Utilizar nociones temporales tales como: primero, luego, al final, antes, después, ayer, hoy, mañana.
- ❖ Comentar sobre las palabras escritas en los cuentos o cualquier otro material impreso.
- ❖ Descifrar lo que sucede en los relatos a través de la interpretación de fotografías con lugares, personajes, animales o cosas reales.
- ❖ Estoy de acuerdo con el enfoque cognitivo y este se interesa en cómo los individuos representan el mundo en que viven y cómo reciben de él la información. Del mismo modo considero que las actividades que menciona son necesarias en todas las actividades educativas emprendidas diariamente ya que permiten estimular el desarrollo cognitivo del niño en las diferentes áreas afectivas, cognitivas y sociales importantes para un desarrollo integral del niño.

El desarrollo del proceso cognitivo en el contexto familia

“La familia es un grupo de personas unidas estrechamente por lazos afectivos, presente en todas las culturas”. Según Nardone (2003), (pág. 33)

Kaye (1986) afirma: Que lo realmente importante es la actitud de los padres". Una actitud favorable de los padres constituye un indicador de relaciones positivas, de lo que comúnmente se entiende por afecto. Las relaciones afectivas cumplen una función vital en el desarrollo de todos los niños en la medida en que constituyen la urdimbre sobre la que es posible tejer cualquier otro tipo de relación. (pág.3)

Las familias realizan un enorme esfuerzo, con mayor o menor fortuna pero siempre doloroso, de adaptación a la nueva situación, en el que se interrelacionan aspectos emocionales y cognitivos; es decir, juega también un papel decisivo la representación mental del retraso, del déficit del hijo.

Coincido con la opinión de estos autores ya que la familia es el primer medio en donde el sujeto obtiene las primeras experiencias, y es aquí donde se provee de los elementos necesarios para consolidar un buen desarrollo cognitivo.

e. MATERIALES Y MÉTODOS

MATERIALES:

Los materiales que se utilizaron en la presente investigación son los siguientes:

- ▶ Uso de las instalaciones de la Escuela Fiscal Mixta “Pedemonte Mosquera” del Cantón Yacuambi.
- ▶ Elaboración de una Guía de Observación.
- ▶ Utilización de equipos informáticos.
- ▶ Utilización de textos bibliográficos para uso de definiciones.

MÉTODOS:

CIENTÍFICO.- Se lo utilizó en todo el proceso de la investigación y permitió realizar un análisis del problema y plantear el objetivo general y específico; además la recolección, organización análisis e interpretación de los resultados del trabajo de campo.

ANALÍTICO.- Distingue los elementos de un fenómeno y procede a revisar ordenadamente cada uno de ellos por separado. Este método se lo aplicó durante el proceso de análisis del tema para establecer el motivo de la investigación, la indagación bibliográfica y documental en la cual revisaremos los datos inherentes al marco teórico, de igual manera el mismo actuará en la tabulación e interpretación de los datos estadísticos de la exploración de campo.

SINTÉTICO.- Relaciona hechos y formula una teoría que unifica los diversos elementos. En el transcurso de la investigación este método

permitió sintetizar la información que haya sido analizada, particularmente para elaborar las conclusiones, luego del análisis estadístico.

INDUCTIVO.- Forma de razonamiento por medio del cual se pasa del conocimiento de casos particulares a conocimientos generales. Este método se lo empleó al final de nuestra investigación para plantear las conclusiones y la síntesis teórico-metodológicas tanto del proyecto como del informe de sondeo.

DEDUCTIVO.- Parte de principios y leyes que reflejan relaciones generales necesarios y fundamentales entre el objeto y fenómenos de la realidad. Este método permitió plantear las recomendaciones en el informe general de la investigación, luego del análisis del marco teórico.

MODELO ESTADÍSTICO.- Posibilitó la exposición de resultados a través de cuadros y gráficos estadísticos los cuales se elaboraran en base a los resultados obtenidos, lo que permitirá hacer el análisis e interpretación.

TÉCNICAS E INSTRUMENTOS

FICHA DE OBSERVACIÓN.- Elaborada y dirigida a los niños y niñas de Educación Inicial Nivel II de la Escuela Fiscal Mixta “Pedemonte Mosquera” del Cantón Yacuambi, para establecer el tipo de Apego.

PRUEBAS DE DESTREZAS PERCEPTIVAS Y COGNITIVAS.- Dirigida a los niños y niñas de Educación Inicial Nivel II de la Escuela Fiscal Mixta

“Pedemonte Mosquera” del Cantón Yacuambi, para evaluar el Desarrollo Cognitivo.

POBLACIÓN

CUADRO DE POBLACIÓN

ESCUELA “PEDEMONTE MOQUERA”				
NIVEL	NIÑOS		TOTAL NIÑOS	MAESTRAS
	Masculino	Femenino		
INICIAL II	8	4	12	1

Fuente: Registro de Matrícula y Asistencia de la Escuela “Pedemonte Mosquera”
Elaboración: María Tatiana González Latacela

f. RESULTADOS

FICHA DE OBSERVACIÓN APLICADA A LOS NIÑOS DE 4 A 5 AÑOS DE EDAD PARA EVALUAR EL APEGO

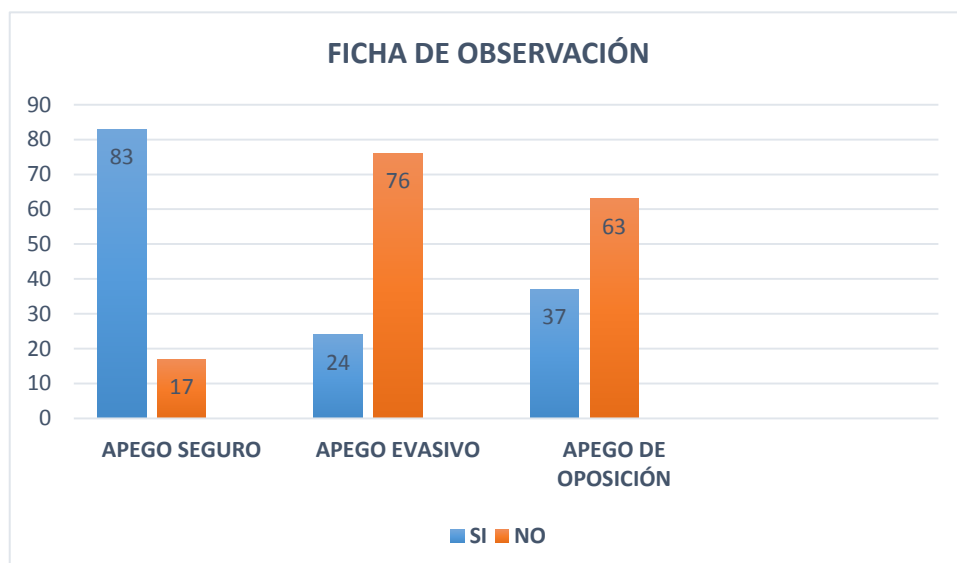
CUADRO N°1

	INDICADORES	SI		NO	
		F	%	f	%
APEGO SEGURO	Alerta, sonriente, feliz y reactivo	10	83%	2	17%
	Miradas y actitudes proclives a la comunicación	9	75%	3	25%
	Comunicación vocal, táctil y mimico gestual	9	75%	3	25%
	Prefiere a sus padres, en vez de otros adultos	8	67%	4	33%
	Mantiene conductas exploratorias normales en presencia de la figura de apego	12	100%	0	0%
	Establece una buena relación con extraños	12	100%	0	0%
	APEGO EVASIVO	Triste, retraído, hipervigilante	2	17%	10
Evita contacto visual		2	17%	10	83%
Vocaliza poco o no lo hace		0	0%	12	100%
Da la impresión de independencia		0	0%	12	100%
Explora en ausencia de la figura de apego		2	17%	10	83%
Fácil contacto con extraños		12	100%	0%	0%
Suele ignorar a la figura de apego, cuando vuelve		2	17%	10	83%
APEGO DE OPOSICIÓN	Perturbado por la situación experimental	1	8%	11	92%
	Gran ansiedad/agitación ante la separación	0	0%	12	100%
	Se resiste a ser consolado	0	0%	12	100%
	Busca consuelo aunque de forma ambivalente (se adhiere y rechaza a la figura de apego)	0	0%	12	100%
	Pobre interacción con iguales	2	17%	10	83%
	Fácilmente inhibidos	2	17%	10	83%
TOTAL		85	37%	143	63%

Fuente: Guía de Observación aplicado a las niñas y niños.

Elaboración: María Tatiana González Latacela

GRÁFICO N°1



Fuente: Guía de Observación aplicado a las niñas y niños.

Elaboración: María Tatiana González Latacela

ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN:

De la Observación realizada a los niños y niñas se pudo obtener lo siguiente que el 83% de los niños y niñas si tienen un Apego Seguro y el 17% no lo tienen, asimismo el 24% muestran un Apego Evasivo y el 76% no, y el 37% muestran un tener un 37% Apego de Oposición y un 63% no lo tiene.

El comportamiento como toda conducta por la cual un individuo mantiene o busca proximidad con otra persona considerada como más fuerte. Se caracteriza también por la tendencia a utilizar al cuidador principal como una base segura, desde la cual explorar los entornos desconocidos, y hacia la cual retornar como refugio en momentos de alarma.

Llegando a la conclusión que un alto porcentaje tiene un apego seguro, un porcentaje medio demuestra un apego evasivo y un bajo porcentaje demuestran un apego de oposición.

De esta manera se recomienda que para exista un apego seguro debe existir un acuerdo por parte de los padres así también en el caso de las docentes, y procurar que sean los padres de los hijos quienes asuman su responsabilidad y fomenten un apego seguro como tales y no dejar delegadas sus funciones a otros.

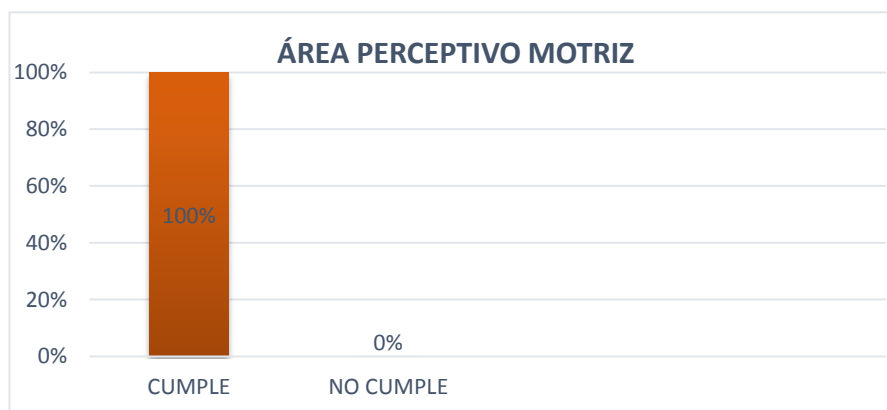
PRUEBA DE DESTREZAS COGNITIVAS APLICADA A LOS NIÑOS DE 4 A 5 AÑOS DE EDAD PARA EVALUAR EL DESARROLLO COGNITIVO

ÁREA PERCEPTIVO MOTRIZ CUADRO N°2

INDICADORES DE EVALUACIÓN	CALIFICACIONES			
	CUMPLE		NO CUMPLE	
	F	%	f	%
Trazo líneas rectas de izquierda a derecha y de arriba-abajo uniendo dos puntos o gráficos. Encuentro el camino correcto y uno con una línea dos figuras en un laberinto.	12	100%	0	0%
TOTAL	12	100%	0	0%

Fuente: Prueba de Destrezas Cognitivas aplicado a las niñas y niños
Elaboración: María Tatiana González Latacela

GRÁFICO N°2



Fuente: Prueba de Destrezas Cognitivas aplicado a las niñas y niños
Elaboración: María Tatiana González Latacela

ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN:

De los niños investigados el 100% cumplieron con las actividades planteadas, en el área perceptiva motriz.

La cual le permite al niño explorar y manejar su cuerpo y los objetos, conduciéndolo a que se presentan progresivamente, dando lugar a aprendizajes de habilidades motrices que contribuyen a su desarrollo biológico, de pensamiento y de integración social, la percepción motriz es la introducción a cualquier tipo de habilidad o destreza motriz que necesita de una aportación básica de factores condicionales y factores perceptivo-motrices,

Por lo que se concluye que de acuerdo a los resultados que en este contexto nos encontramos con un mayor porcentaje demuestran que tiene una buena área perceptiva motriz.

Por tal motivo se recomienda a las docentes desde nuestro conocimiento como futuras Parvularia seguir estimulando directamente la estructura neurológica, específicamente dependientes del funcionamiento del sistema nervioso central, a saber, la equilibran los diversos tipos de coordinación corporal.

PERCEPCIÓN AUDITIVA

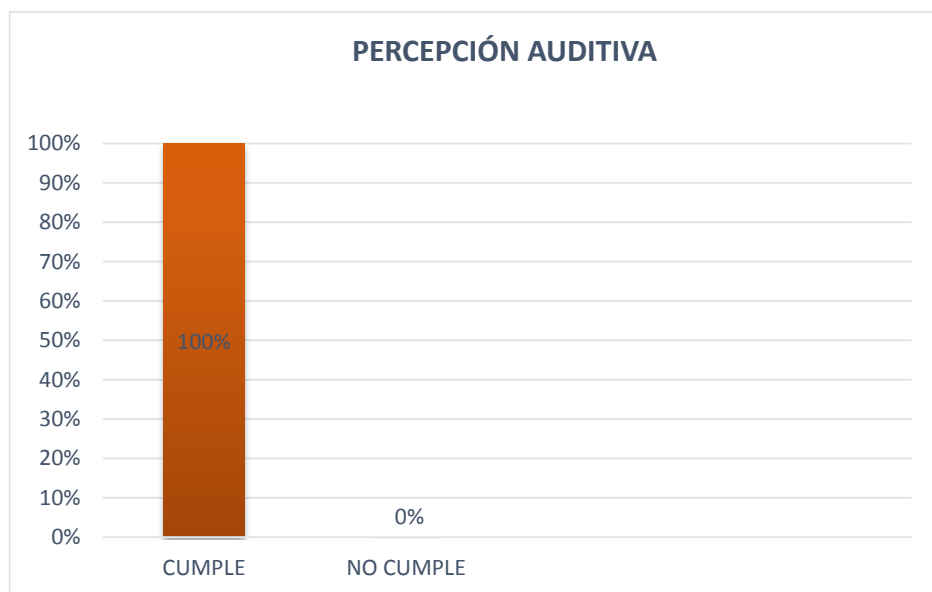
CUADRO N°3

INDICADORES DE EVALUACIÓN	CALIFICACIONES			
	CUMPLE		NO CUMPLE	
	F	%	F	%
Con los ojos vendados localizo sonidos producidos en diferentes lugares del aula.	12	100%	0	0%
TOTAL	12	100%	0	0%

Fuente: Prueba de Destrezas Cognitivas aplicado a las niñas y niños

Elaboración: María Tatiana González Latacela

GRÁFICO N°3



Fuente: Prueba de Destrezas Cognitivas aplicado a las niñas y niños

Elaboración: María Tatiana González Latacela

ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN:

El 100% de niños investigados cumplen con la actividad, en el área perceptiva auditiva.

Con ello se quiere decir que tienen bien desarrollada la capacidad para reconocer, discriminar e interpretar estímulos auditivos asociándolos a experiencias previas.

En conclusión puedo decir que la mayoría de niños(as) manifiestan tener una buena área perceptiva auditiva, pues que tienen una gran capacidad de reconocer y diferenciar aquello que se escucha, eso es tener capacidad de reconocer y diferenciar estímulos auditivos.

Por lo tanto se recomienda que durante el proceso de aprendizaje el alumno debe tener un rol activo, no sólo debe adquirir conocimientos, sino también valores. Debe desarrollar habilidades, sentimientos que le permitan poder valorar críticamente lo que aprende o lo que necesita aprender.

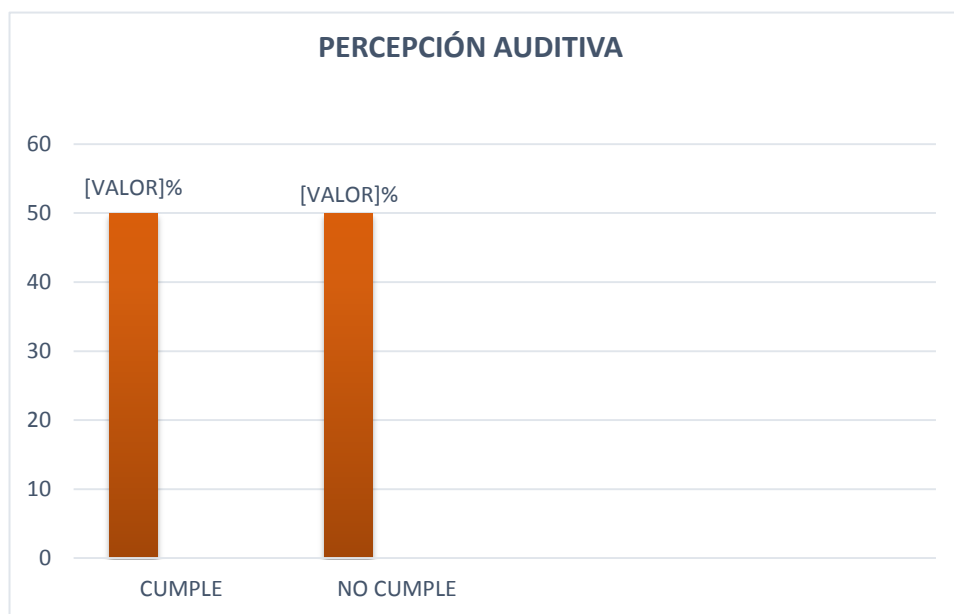
PERCEPCIÓN AUDITIVA

CUADRO N°4

INDICADORES DE EVALUACIÓN	CALIFICACIONES			
	CUMPLE		NO CUMPLE	
	F	%	f	%
Luego de escuchar siete palabras recuerdo al menos cinco.	6	50%	6	50%
TOTAL	6	50%	6	50%

Fuente: Prueba de Destrezas Cognitivas aplicado a las niñas y niños
Elaboración: María Tatiana González Latacela

GRÁFICO N°4



Fuente: Prueba de Destrezas Cognitivas aplicado a las niñas y niños
Elaboración: María Tatiana González Latacela

ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN:

De los niños (as) investigados un 50% no cumplieron con la actividad planteada para el área perceptiva auditiva, y el 50% si cumplieron.

El siguiente niveles la memoria a corto término que dura desde varios segundos a un minuto, en ella está incluida la memoria de trabajo, que es la que permite manejar temporalmente la nueva información implicada en procesos como la comprensión, el aprendizaje y el razonamiento, si memoriza o almacena la palabra.

Con ello se concluye que esta etapa tiene un grado de dificultad ya que la mitad de los niños(as) evaluadas, un nivel medio de memoria auditiva que es la habilidad para elaborar, almacenar, recuperar y utilizar información y

se distingue un primer nivel de memoria sensorial auditiva o visual un segundo que sirve para asegurar la continuidad de la percepción.

Por ello se recomienda que las docentes estimulen los órganos que permiten esta percepción del sonido el cual conforma el llamado sistema auditivo central.

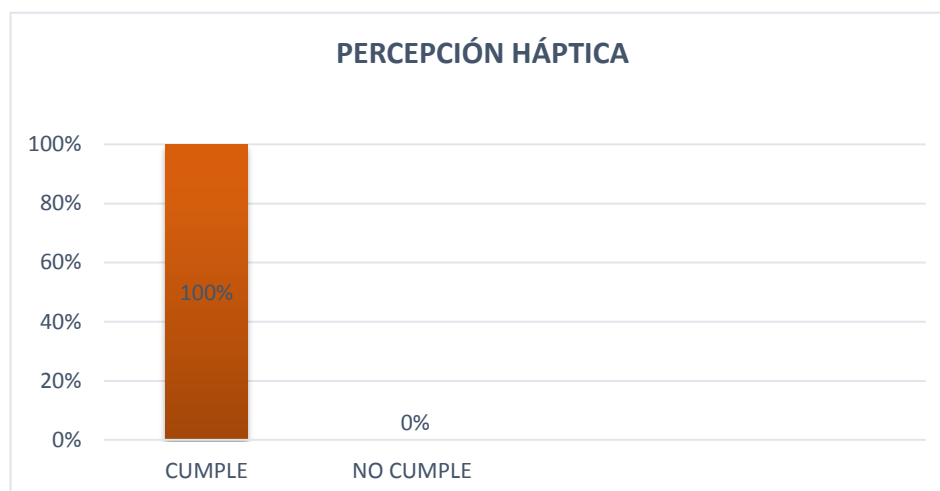
PERCEPCIÓN HÁPTICA

CUADRO N°5

INDICADORES DE EVALUACIÓN	CALIFICACIONES			
	CUMPLE		NO CUMPLE	
	f	%	f	%
Identifico al tacto: objetos, frutas, textiles, temperaturas, pesos.	12	100%	0	0%
TOTAL	12	100%	0	0%

Fuente: Prueba de Destrezas Cognitivas aplicado a las niñas y niños
Elaboración: María Tatiana González Latacela

GRAFICO N°5



Fuente: Prueba de Destrezas Cognitivas aplicado a las niñas y niños
Elaboración: María Tatiana González Latacela

ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN:

De la investigación realizada los 100% niños investigados cumplen con la actividad, en el área perceptiva Háptica.

En la Percepción Háptica intervienen los sentidos y una serie de actividades cognoscitivas que nos ayudan a interpretar las sensaciones auditivas, táctiles, olfativas, gustativas o visuales que llegan al cerebro. La mano no dominante sujeta el objeto o se encarga de proporcionar los puntos de referencia mientras la mano dominante lo explora, realiza movimientos sobre el objeto e integra los datos que obtiene hasta configurar un concepto global del objeto explorado.

Se concluye que en este contexto la mayoría demuestran una buena percepción Háptica, ya que el niño(a) siente la curiosidad por tocar las cosas activamente y se crean imágenes mentales, este tipo de percepción dinámica nos permite percibir el objeto, su textura, aspereza, dureza y forma.

Por ello se recomienda a los padres y docentes, dejar que el niño(a) manipule toda clase de objetos siempre y cuando lo haga con cuidado, ya que el aprenderá manipulando y observando.

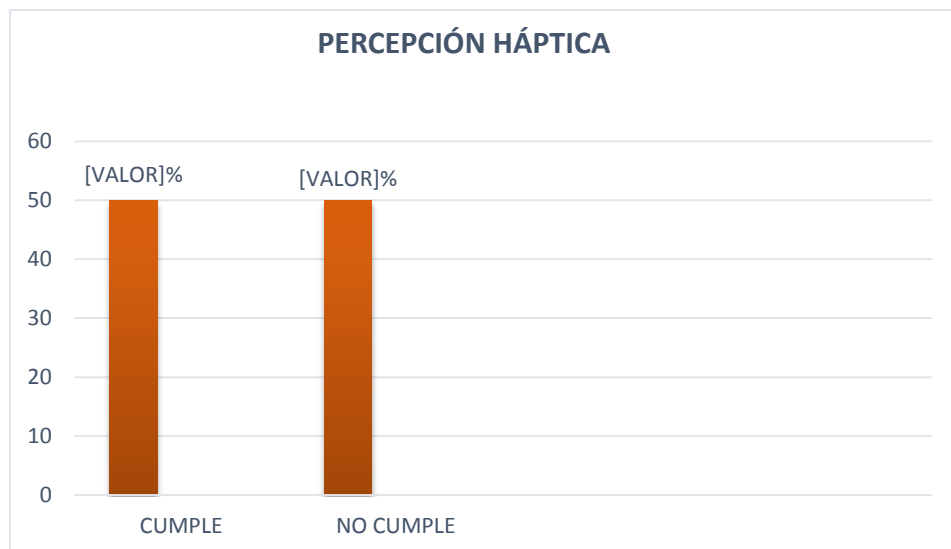
PERCEPCIÓN HÁPTICA

CUADRO N°6

INDICADORES DE EVALUACIÓN	CALIFICACIONES			
	CUMPLE		NO CUMPLE	
	f	%	f	%
Soy capaz de reproducir en el papel figuras previamente realizadas en el aire.	6	50%	6	50%
TOTAL	6	50%	6	50%

Fuente: Prueba de Destrezas Cognitivas aplicado a las niñas y niños
Elaboración: María Tatiana González Latacela

GRÁFICO N°6



Fuente: Prueba de Destrezas Cognitivas aplicado a las niñas y niños
Elaboración: María Tatiana González Latacela

ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN:

Durante la investigación se demostró que los 50% niños y niñas investigados si cumple Percepción Háptica y el 50% no lo hicieron.

En el Área Háptica están los ejercicios destinados a desarrollar el movimiento fino o específico para la escritura, especialmente la precisión, la coordinación, la rapidez y el control de los movimientos de los dedos y de las manos. La elección de los ejercicios, así como el tiempo de aplicación, debe basarse en el agrado que les produzca a niños y niñas.

Es evidente que existe un nivel medio en el Área Háptica en lo que se refiere al movimiento fino.

Se recomienda a la docente aplicar los ejercicios no con un simple criterio de utilidad para el desarrollo del niño y de la niña, sino también como una forma de contacto afectivo, las maestras tienen un repertorio de ejercicios por lo que en esta parte se destacan el recortar utilizando las tijeras o las manos, tiras de papel, figuras o láminas de dibujos.

HABILIDAD MENTAL NO VERBAL
CUADRO N°7

INDICADORES DE EVALUACIÓN	CALIFICACIONES			
	CUMPLE		NO CUMPLE	
	f	%	f	%
Entre varios gráficos selecciono el que falta para completar un dibujo	8	67%	4	33%
TOTAL	8	67%	4	33%

Fuente: Prueba de Destrezas Cognitivas aplicado a las niñas y niños
Elaboración: María Tatiana González Latacela

GRÁFICO N°7



Fuente: Prueba de Destrezas Cognitivas aplicado a las niñas y niños
Elaboración: María Tatiana González Latacela

ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN:

El 67% de niñas y niños investigados cumplen en esta actividad y el 33% no. En Área las actividades llevan unas habilidad mental no verbal, en esta área los párvulos constituyen un puente entre el lenguaje escrito y hablado en una edad en la cual hay una distancia en las habilidades de los niños para producir y entender lenguaje hablado en comparación con el escrito. Las imágenes en los ejercicios son herramientas que pueden permitir que los niños construyan conceptos y habilidades relevantes para el desarrollo siempre y cuando sean usados de forma activa por los niños en contextos relevantes, los ejercicios consistieron en completar los dibujos, que son dibujos del lenguaje no verbal.

Se evidencia un mayor porcentaje de niños(as) que cuentan con una habilidad mental no verbal demuestran que no cumplen, ya que es un área

que abarca el proceso de razonar y comunicarse mediante el envío de recepción de mensajes sin palabras.

Por ello recomiendo a la docente evaluar mediante la aptitud para complementar escenas gráficas a las que les falta algún elemento para tener pleno sentido.

ROMPECABEZAS

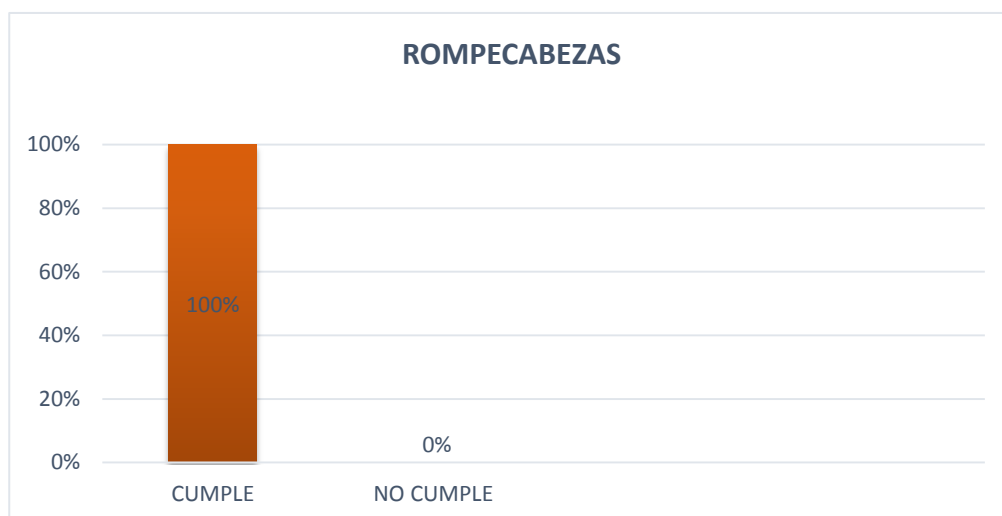
CUADRO N°8

INDICADORES DE EVALUACIÓN	CALIFICACIONES			
	CUMPLE		NO CUMPLE	
	f	%	f	%
Entre varias piezas similares, selecciono las piezas para completar un rompecabezas a nivel gráfico.	12	100%	0	0%
TOTAL	12	100%	0	0%

Fuente: Prueba de Destrezas Cognitivas aplicado a las niñas y niños

Elaboración: María Tatiana González Latacela

GRÁFICO N°8



Fuente: Prueba de Destrezas Cognitivas aplicado a las niñas y niños

Elaboración: María Tatiana González Latacela

ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN:

De las pruebas aplicadas el 100% de los niños (as) lograron las habilidades motrices.

Jugar con rompecabezas ejercita la mente de los niños y les ayuda en la escuela a identificar los conocimientos que necesitan para leer, escribir, resolver problemas y coordinar sus pensamientos y acciones.

Se concluye que en la mayoría de niños(as) las habilidades motrices han mejorado, adquieren sus habilidades visuales y su confianza para resolver problemas, los clasificadores de formas y los rompecabezas.

Se recomienda que tanto los padres de familia y las docente utilicen los rompecabezas ya que ayudan a los niños a comprender la relación entre objetos mientras combinan formas y descubren cómo encajan unas en otras, es de gran ayuda para la asociación y comparación, los que no cumplieron, no es que no pudo hacer lo realizó pero con lentitud y dificultad, debido a que falta motricidad.

CONCENTRACIÓN

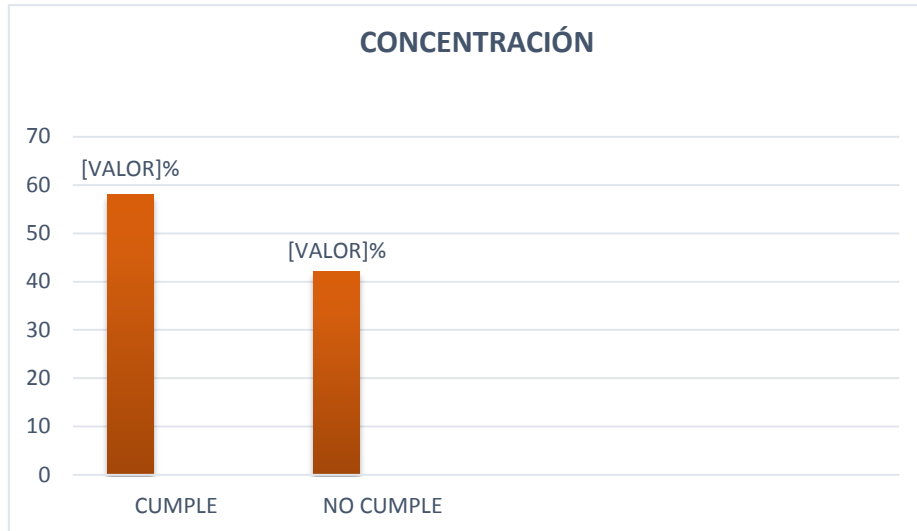
CUADRO N°9

INDICADORES DE EVALUACIÓN	CALIFICACIONES			
	CUMPLE		NO CUMPLE	
	f	%	F	%
Ordena una serie de imágenes de dificultad.	7	58%	5	42%
TOTAL	7	58%	5	42%

Fuente: Prueba de Destrezas Cognitivas aplicado a las niñas y niños

Elaboración: María Tatiana González Latacela

GRÁFICO N°9



Fuente: Prueba de Destrezas Cognitivas aplicado a las niñas y niños
Elaboración: María Tatiana González Latacela

ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN:

En este ejercicio que es de completar un 58%, de los niños cumplieron, y no cumplieron 42%, debido a que para realizar debe haber una madures que aumentar la capacidad de concentración visual, potenciar la capacidad de observación y atención visual y debe estar potenciada la capacidad de discriminación visual.

Por ello concluyo que la mayoría de niños(as) muestra una buena concentración y un mínimo porcentaje no lo demuestra, a medida que los niños crecen, su capacidad de atención mejora, pero la concentración no es solo cosa de la edad, también se puede aprender. Especialistas explican que cuando no hay suficiente concentración, el tiempo que se dedica a recibir y procesar información es inútil y no se logra aprender nada.

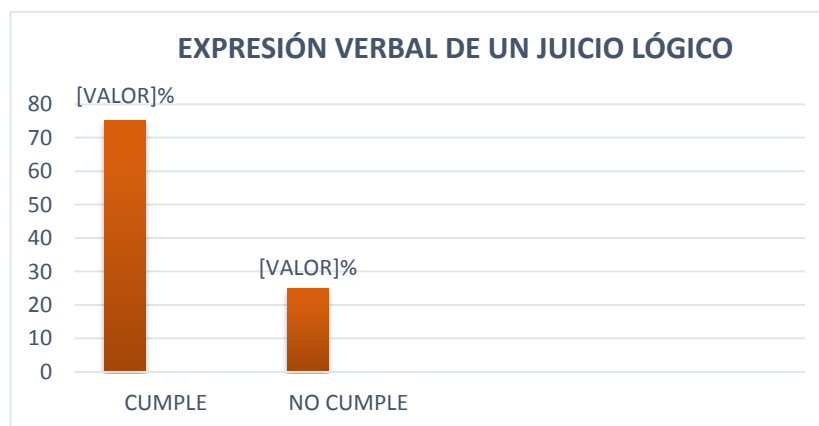
Se recomienda a los docentes y padres de familia que estimulen la concentración en los pequeños, ya que es fundamental en el proceso de desarrollo y aprendizaje de cualquier persona. Por esto, es necesario ayudar a nuestros hijos a aprender a concentrarse desde muy temprana edad. Para comenzar es necesario ante todo que el niño se encuentre motivado y que los niveles de concentración se vayan adquiriendo de una manera gradual, hasta llegar a dominar sus hábitos de estudio, de juegos y de trabajos en casa.

EXPRESIÓN VERBAL DE UN JUICIO LÓGICO
CUADRO N°10

INDICADORES DE EVALUACIÓN	CALIFICACIONES			
	CUMPLE		NO CUMPLE	
	F	%	F	%
Expreso de manera combinada: ejemplo: Emilio es compañero de Sebastián y es menor que Sebastián.	9	75%	3	25%
TOTAL	9	75%	3	25%

Fuente: Prueba de Destrezas Cognitivas aplicado a las niñas y niños
Elaboración: María Tatiana González Latacela

GRÁFICO N°10



Fuente: Prueba de Destrezas Cognitivas aplicado a las niñas y niños
Elaboración: María Tatiana González Latacela

ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN:

Un 75% de los niños y niñas cumple y el 25% no cumple.

Las actividades que se enumeraron se iniciaron en formatos de papel, la expresión verbal promueve la estimulación de cada uno de los sentidos visual, gustativo, auditivo, táctil y dinámico y ayuda a niñas y niños a organizar los estímulos y la información que perciben del ambiente que les rodea, interpretando y completando la información que obtienen del contacto directo con los objetos del entorno y de sus experiencias previas. Además de la discriminación de los estímulos sensoriales, implica la capacidad para organizar todas las sensaciones en un todo significativo.

Concluyo señalando que la mayoría de pequeños tienen una buena expresión verbal de un juicio lógico, ya que estos fueron capaces de emitir juicios de valor y también dieron a conocer sus gustos y preferencias.

Así mismo recomiendo a las docentes que por medio de actividades que promuevan en los niño(as) la estimulación de cada uno de los sentidos visual, gustativo, auditivo, táctil y dinámico.

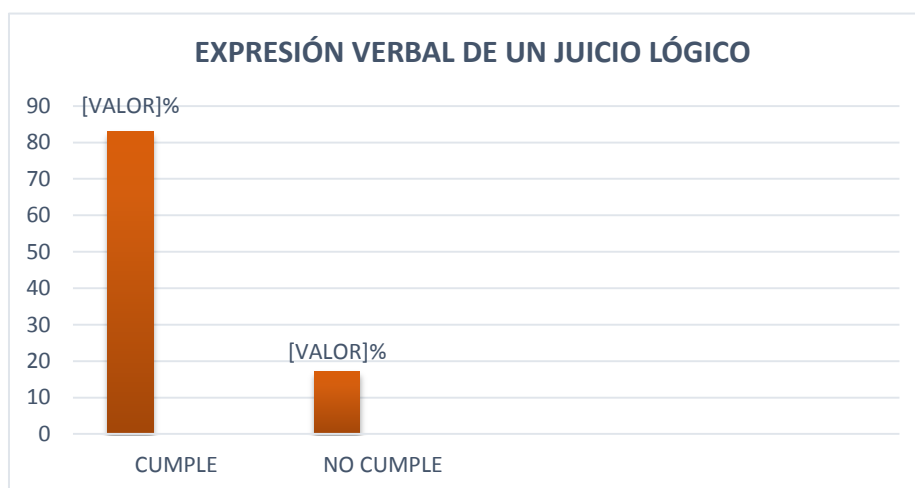
EXPRESIÓN VERBAL DE UN JUICIO LÓGICO

CUADRO N°11

INDICADORES DE EVALUACIÓN	CALIFICACIONES			
	CUMPLE		NO CUMPLE	
	f	%	f	%
Utilizo cuantificadores: algunos como, pocos, igual-desigual, todos, mas, menos, la misma cantidad.	10	83%	2	17%
TOTAL	10	83%	2	17%

Fuente: Prueba de Destrezas Cognitivas aplicado a las niñas y niños
Elaboración: María Tatiana González Latacela

GRÁFICO N°11



Fuente: Prueba de Destrezas Cognitivas aplicado a las niñas y niños
Elaboración: María Tatiana González Latacela

ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN:

Se puede constatar que el 83% de los pequeños pudo cuantificar, agregar y valorar, y el 17% no realizó la actividad.

Estas actividades se realiza con la finalidad de ir desarrollando en los niños habilidades matemáticas que posibiliten, en forma autónoma, la búsqueda de posibles soluciones a problemáticas que surgen de la vida cotidiana, que confronten las soluciones encontradas, que busquen diferentes caminos de solución, que formulen nuevos problemas, que comprendan que equivocarse es parte del aprendizaje, es decir, asumir un rol de un investigador que busca permanentemente caminos para resolver situaciones pequeñas.

Se concluye que la mayoría de las niñas(os) lograron cuantificar, agregar y valorar y un mínimo porcentaje no lo hizo, y también demuestra que las docentes si trabajan con estas técnicas de estimulación.

Se recomienda a las docentes que sigan utilizando cualquier tipo de técnicas de estimulación sobre todo que potencie la expresión verbal de un juicio lógico en los pequeños.

NOCIÓN DE CONSERVACIÓN

CUADRO N°12

INDICADORES DE EVALUACIÓN	CALIFICACIONES			
	CUMPLE		NO CUMPLE	
	f	%	f	%
Luego de observar una cantidad de agua en un recipiente, el trasvasarlo en otros de diferentes tamaños y formas, afirmo que se mantiene la misma cantidad.	4	33%	8	67%
TOTAL	4	33%	8	67%

Fuente: Prueba de Destrezas Cognitivas aplicado a las niñas y niños
Elaboración: María Tatiana González Latacela

GRÁFICO N°12



Fuente: Prueba de Destrezas Cognitivas aplicado a las niñas y niños
Elaboración: María Tatiana González Latacela

ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN:

En este indicador de evaluación y con respecto con este ejercicio de tratar de conservar la cantidad un 33% de los pequeños cumplió y el 67 % no lo hizo.

En este tipo de ejercicios está en juego la capacidad de asociar y relacionar el problema de conservación es lo que caracteriza a la etapa de las operaciones concretas. La conservación consiste en entender que un objeto permanece igual a pesar de los cambios superficiales de su forma o de su aspecto físico.

Se concluye por tanto que existe un problema de noción de conservación, ya que un alto porcentaje no cumplió con ejercicio de tratar de conservar la

cantidad, ya que en la mayoría de los niños(as) no hubo la comprensión por parte de los mismos para asociar y relacionar entre dos objetos.

Por ello se recomienda a las docentes y padres de familia, durante esta fase, estimular al niño (a) su forma de razonar en el aspecto físico de los objetos, reconoce que un objeto transformado puede dar la impresión de contener menos o más de la cantidad en cuestión, pero que tal vez no la tenga. En otras palabras, las apariencias a veces resultan engañosas.

NOCIÓN DE CONSERVACIÓN

CUADRO N°13

INDICADORES DE EVALUACIÓN	CALIFICACIONES			
	CUMPLE		NO CUMPLE	
	f	%	f	%
Al observar en dos pliegos de cartulina en ocho naipes, agrupados en un ángulo en él un pliego, y en el otro distribuidos desordenadamente en toda la superficie afirmo que ambos ocupan el mismo espacio.	5	42%	7	58%
TOTAL	5	42%	7	58%

Fuente: Prueba de Destrezas Cognitivas aplicado a las niñas y niños

Elaboración: María Tatiana González Latacela

GRÁFICO N°13



Fuente: Prueba de Destrezas Cognitivas aplicado a las niñas y niños

Elaboración: María Tatiana González Latacela

ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN:

El 58% no cumple y el 42% logra, realizar la actividad.

Un objeto puede parecer más grande, más largo o pesado, pero los dos siguen siendo iguales y están ocupando el mismo espacio.

Se concluyó que un mayor porcentaje no cumple en esta área de noción de conservación y el otro porcentaje, realizar la actividad. Es porque el grupo que hace o que cumple, tiene mejor desarrollo motriz, los niños que han iniciado la etapa de las operaciones concretas responderán que el conjunto de objetos no ha cambiado.

Por lo mismo se recomienda a la docente que trate de verificar como se encuentra el desarrollo motriz en cada uno de sus niños (as), para que posteriormente pueda ayudarlo mediante estrategias didácticas.

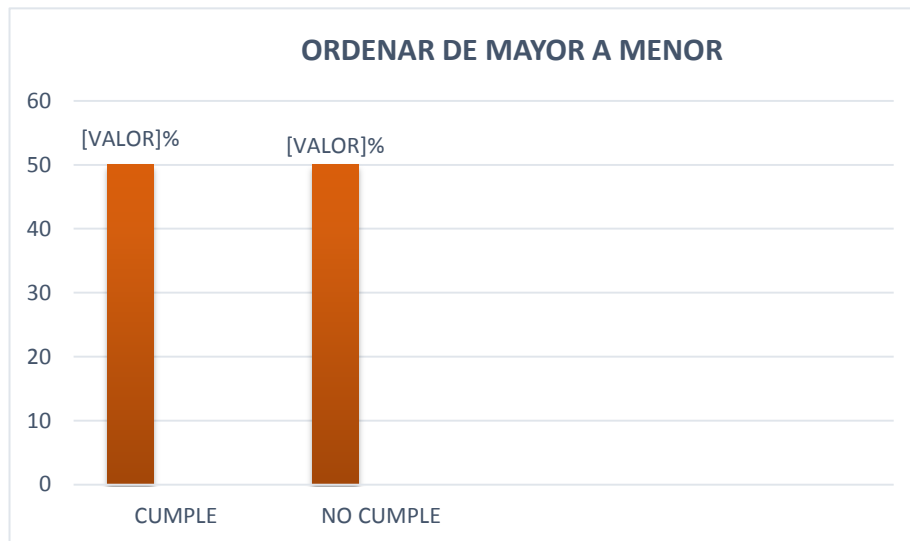
ORDENAR DE MAYOR A MENOR

CUADRO N°14

INDICADORES DE EVALUACIÓN	CALIFICACIONES			
	CUMPLE		NO CUMPLE	
	f	%	f	%
Entregados seis sorbetes con una diferencia de tamaño de dos cm entre cada uno, ordeno de mayor a menor o viceversa. Ordeno una serie de imagines de dificultad creciente como las siguientes	6	50%	6	50%
TOTAL	6	50%	6	50%

Fuente: Prueba de Destrezas Cognitivas aplicado a los niñas y niños
Elaboración: María Tatiana González Latacela

GRÁFICO N°14



Fuente: Prueba de Destrezas Cognitivas aplicado a las niñas y niños
Elaboración: María Tatiana González Latacela

ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN:

En esta actividad los niños deben localizar los objetos más largos y los más cortos un 50% no cumple la actividad, y el 50% cumple,

Parecen entender la regla lógica del cambio progresivo es decir, los objetos pueden ordenarse atendiendo a su tamaño creciente o decreciente, pero les es difícil construir una secuencia ordenada de tres o más palos.

En sí puedo concluir que en todos los aspectos de conservación sea de seriación, clasificación y conservación los niños tienen dificultades, el nivel de desarrollo motriz no es igual y en este caso de ordenar en serie ascendente los sorbetes, los niños pueden localizar los más largos y los más cortos, por ello hay una igualdad que cumple la actividad.

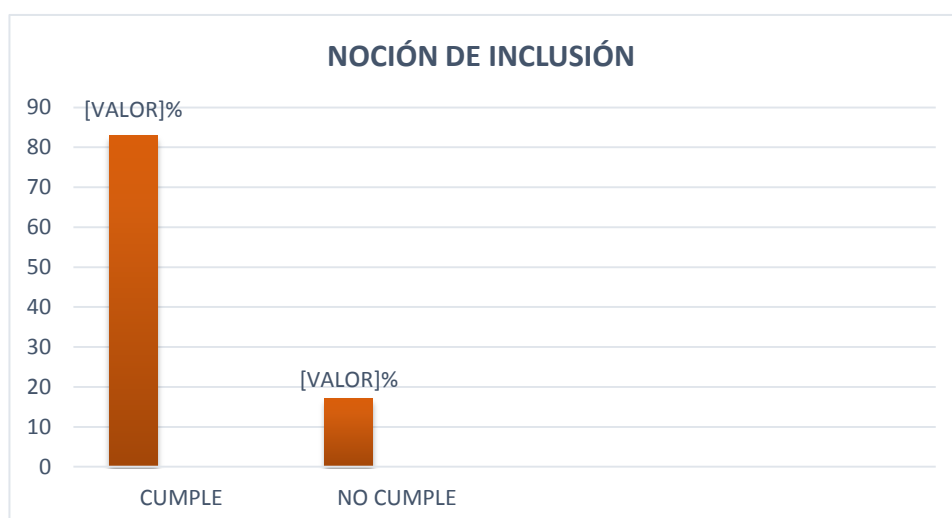
Recomiendo a las docentes que es necesario que realicen actividades, dinámicas, ejercicios acorde con las necesidades de cada individuo.

NOCIÓN DE INCLUSIÓN CUADRO N°15

INDICADORES DE EVALUACIÓN	CALIFICACIONES			
	CUMPLE		NO CUMPLE	
	F	%	f	%
Luego de presentarme frutas en la que se incluyen manzanas (M), duraznos (D) y otras frutas (O) resuelvo los siguientes problemas	10	83%	2	17%
TOTAL	10	83%	2	17%

Fuente: Prueba de Destrezas Cognitivas aplicado a los niñas y niños
Elaboración: María Tatiana González Latacela

GRÁFICO N°15



Fuente: Prueba de Destrezas Cognitivas aplicado a las niñas y niños
Elaboración: María Tatiana González Latacela

ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN:

El 83% de los niños cumplen esta actividad y no cumplen el 17% ello es de incluir o completar al grupo de frutas las ordenadas.

Se trata de un ejercicio en sí de clasificación es otra manera en que el niño introduce orden en el ambiente al agrupar las cosas y las ideas a partir de elementos comunes, la clasificación es una habilidad que empieza a surgir en la niñez temprana.

Puedo concluir diciendo que un alto porcentaje de los pequeños cumplieron con esta actividad que se trataba de completar al grupo de frutas las ordenadas, mientras que un mínimo porcentaje no cumplió.

De la misma manera recomiendo utilice las estrategias de enseñanza adecuadas, para de esa manera el niño (a) logre clasificar o agrupar las cosas ordenadamente.

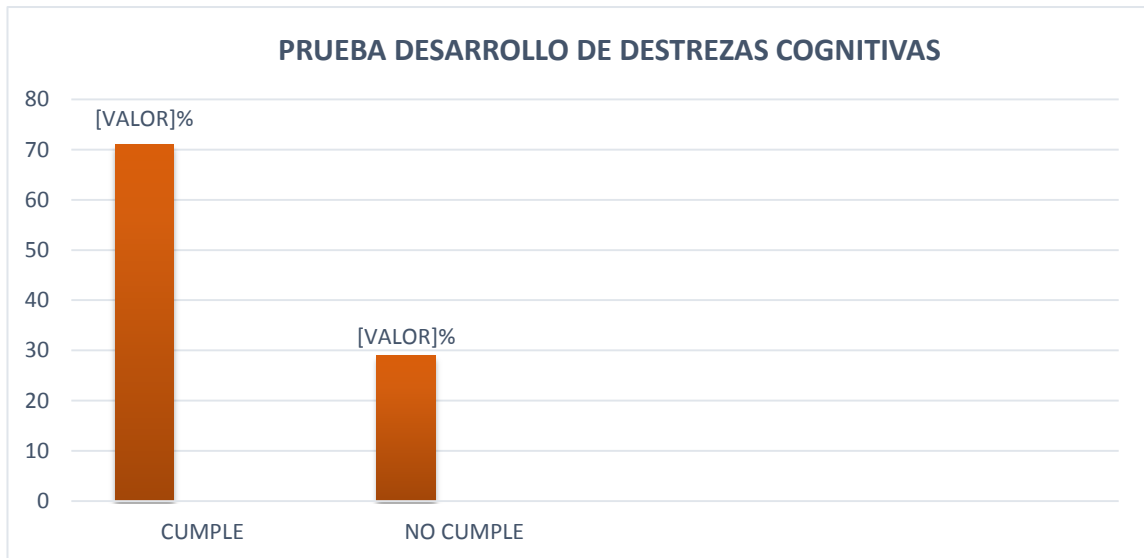
CUADRO N°16

RESUMEN DE LA PRUEBA DE DESTREZAS COGNITIVAS APLICADA A LOS NIÑOS Y NIÑAS DE LA ESCUELA “PEDEMONTA MOSQUERA”

N°	ÁREAS	CALIFICACIONES			
		CUMPLE		NO CUMPLE	
		f	%	f	%
1	ÁREA PERCEPTIVO MOTRIZ	12	100%	0	0%
2	PERCEPCÓN AUDITIVA	12	100%	0	0%
3	PERCEPCIÓN AUDITIVA	6	50%	6	50%
4	PERCEPCIÓN HÁPTICA	12	100%	0	0%
5	PERCEPCIÓN HÁPTICA	6	50%	6	50%
6	HABILIDAD MENTAL NO VERBAL	8	67%	4	33%
7	ROMPECABEZAS	12	100%	0	0%
8	CONCENTRACIÓN	7	58%	5	42%
9	EXPRESIÓN VERBA DE UN JUICIO LÓGICO	9	75%	3	25%
10	EXPRESIÓN VERBA DE UN JUICIO LÓGICO	10	83%	2	17%
11	NOCIÓN DE COSERVACIÓN	4	33%	8	67%
12	NOCIÓN DE COSERVACIÓN	5	42%	7	58%
13	ORDENAR DE MAYOR A MENOR	6	50%	6	50%
14	NOCIÓN DE INCLUSIÓN	10	83%	2	17%
PROMEDIO		8.5	71%	3.5	29%

Fuente: Prueba de Destrezas Cognitivas aplicado a las niñas y niños
Elaboración: María Tatiana González Latacela

GRÁFICO N°16



Fuente: Prueba de Destrezas Cognitivas aplicado a las niñas y niños
Elaboración: María Tatiana González Latacela

ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN:

Durante la aplicación de la prueba de destrezas cognitivas aplicada a los niños y niñas el 71% de los niños y niñas si tienen un buen desarrollo de destrezas cognitivas y el 29% no demuestra un nivel aceptable de destrezas.

Las Destrezas Cognitivas en los niños son las capacidades que tienen para; identificar cualquier objeto y diferenciarlo de los demás, comparar las cosas, aplicar representar con gráfico, codificar , completar, clasificar, crear, observar, lo que está a su alcance de percepción, en los niños que no cumplieron con las actividades se debe enfocar más el trabajo de destrezas cognitivas.

Finalmente puedo concluir diciendo que la mayoría de los niños (as) tienen un buen desarrollo de destrezas cognitivas mientras que un mínimo porcentaje no lo tiene. Por lo que el Desarrollo Cognitivo está dado por los cambios cualitativos que ocurren en el pensamiento durante la infancia.

Por lo tanto es esencial recomendar y recordar a los padres de familia y docentes que el niño es una persona consciente y que conoce, tratando con su actividad, de entender y predecir cómo va a razonar la realidad física y esencial en la que vive. Las capacidades cognoscitivas del niño son de particular importancia en las situaciones no bien definidas y que están abiertas por los mismos. La cognición, por lo tanto no solo es importante para las actividades mentales de respuestas que son comprender y conocer, sino también para conocer las actividades mentales de anticipación como son plantear, anticipar y escoger.

g. DISCUSIÓN

Primer objetivo

- Establecer el tipo de Apego que presentan los niños y niñas de Educación Inicial Nivel II de la Escuela Fiscal Mixta “Pedemonte Mosquera” del Cantón Yacuambi, Provincia de Zamora. Periodo Lectivo 2014-2015.

Para comprobar este objetivo se aplicó una Guía de Observación la cual se argumenta de tres tipos de apegos dando como resultado que: el 83% de los niños y niñas si tienen un Apego Seguro y el 17% no lo tienen, asimismo el 24% muestran un Apego Evasivo y el 76% no, y el 37% muestran tener un Apego de Oposición y un 63% no lo tiene. El vínculo de apego suele aparecer en torno al año y suele darse entre un niño o niña y sus progenitores/cuidadores. Es por ello que del tipo de apego que se desarrolle en los primeros años de vida de un niño o niñas, aseguran la supervivencia del mismo, y le darán la seguridad, autoestima y la posibilidad de fraternizar, es decir, tener una comunicación emocional privilegiada, así como refugiarse en situaciones de angustia o confusión para sentirse seguro.

Segundo objetivo

- Evaluar el Desarrollo Cognitivo de los niños y niñas de Educación Inicial Nivel II de la Escuela Fiscal Mixta “Pedemonte Mosquera” del Cantón Yacuambi, Provincia de Zamora. Periodo Lectivo 2014-2015”.

Este objetivo se lo plateó tomando en cuenta la importancia del Desarrollo Cognitivo; Para comprobar este objetivo se utilizó la Prueba de Destrezas Cognitivas; aplicada a los niños y niñas de Educación Inicial Nivel II de la Escuela Fiscal Mixta “Pedemonte Mosquera” dando como resultado que; el 71% de los niños y niñas si tienen un buen desarrollo de destrezas cognitivas y el 29% no demuestra un nivel aceptable de destrezas, notándose que hay un mayor porcentaje que cumplieron con las actividades propuestas porque tienen un buen desarrollo cognitivo, por lo mismo se requieren estimulación en el desarrollo de esta área.

Al concluir la presente investigación y considerando los resultados obtenidos, la información procesada, analizada e interpretada podemos decir que el Apego incide en el Desarrollo Cognitivo de los Niños y Niñas de Educación Inicial Nivel II de la Escuela Fiscal Mixta “Pedemonte Mosquera, ya que existe un porcentaje mínimo de niños y niñas que muestran un desarrollo poco satisfactorio de esta área.

Por lo que se cumple el objetivo planteado: Determinar el Apego y Desarrollo Cognitivo de los niños y niñas de Educación Inicial Nivel II de la Escuela Fiscal Mixta “Pedemonte Mosquera” del Cantón Yacuambi, Provincia de Zamora. Periodo 2015-2015.

h. CONCLUSIONES

Después de haber realizado el análisis e interpretación de los datos recogidos se llega a las siguientes conclusiones:

- El 83% de los niños y niñas si tienen un Apego Seguro y el 17% no lo tienen, asimismo el 24% muestran un Apego Evasivo y el 76% no, y el 37% muestran tener un Apego de Oposición y un 63% no lo tiene.

El tipo de apego que demuestran los niños y niñas hacia sus padres influye en el desarrollo emocional de los mismos; ya que esta primera relación determina el molde biológico y emocional para todas sus relaciones futuras, construidas de experiencias, de vínculos afectivos durante la infancia.

- El 71% de los niños y niñas si tienen un buen desarrollo de destrezas cognitivas, y el 29% no demuestra un nivel aceptable de destrezas. Notándose que hay un mayor porcentaje que cumplieron con las actividades propuestas porque tienen un buen desarrollo cognitivo.

Por lo que se llega a la conclusión de que el Desarrollo Cognitivo es el conjunto de cambio que se producen en la forma de concebir el mundo por parte del niño.

- La mayoría de los niños y niñas tienen un apego seguro tanto con sus padres con las personas que los rodean mientras que un menor porcentaje manifiesta tener un apego un tanto difícil, así mismo la mayoría de los niños y niñas demuestran un buen desarrollo cognitivo.

- Después de realizar el diagnóstico se ha llegado a la conclusión que los docentes tienen problemas y falta de conocimientos en el desarrollo de los procesos cognitivos en el proceso de enseñanza-aprendizaje.
- Elaboración de una Guía de Actividades dirigida a las docentes que puedan fortalecer el Apego y que contribuya el mejoramiento del Desarrollo Cognitivo, en función de los requerimientos y necesidades de los niñas y niños.

i. RECOMENDACIONES

De acuerdo con las conclusiones enunciadas, se plantean las siguientes recomendaciones:

- Brindar mejores condiciones de aprendizaje a los niños y niñas, para promover un apego seguro, para un buen desarrollo de los procesos cognitivos básicos.
- A los Padres de Familia mantener una estructura familiar estable, ya que esta es importante que cumplan con todas las funciones hacia ellos encomendadas, con la finalidad de que formen niños con un Apego Seguro y logren un Desarrollo Cognitivo positivo, y consigan que sus hijos sean personas participes y seguras.
- A las maestras que promuevan el desarrollo de Destrezas Cognitivas, mediante la planificación de cada sesión de aprendizaje, utilizando diferentes entornos y estrategias metodológicas adecuadas para intervenir en los cambios del pensamiento y forma de comprender el mundo, desarrollar su capacidad de hacer, de ser independiente y hacer con otros, incluso de aprender, y su adquisición tiene que hacerse en forma progresiva, constantemente, y que busquen mecanismos de solución para resolver los problemas en los párvulos que pueden estar atravesando por problemas familiares, que inciden en el Desarrollo Cognitivo de las niñas y niños, para que se desenvuelvan con normalidad con la colectividad.
- A las Autoridades de los Establecimientos Educativos investigado, que realicen charlas, conferencias, escuela para padres,

dramatizaciones, etc., con la finalidad de concienciar a los mismos, sobre la importancia del de desarrollar un Apego Seguro y Desarrollo Cognitivo a través de la buena estimulación desde una edad temprana.

- La predisposición que existe en las docentes y niños y niñas para incrementar conocimientos sobre el apego y desarrollo de los procesos cognitivos básicos es positiva, es necesario realizar una guía de actividades para fortalecer el apego y desarrollo cognitivo.



UNIVERSIDAD NACIONAL DE

UNIVERSIDAD NACIONAL DE LOJA

MODALIDAD DE ESTUDIOS A DISTANCIA, CARRERAS EDUCATIVAS

CARRERA DE PSICOLOGÍA INFANTIL Y EDUCACIÓN

PARVULARIA

LINEAMIENTOS PROPOSITIVOS

**“GUÍA DE ACTIVIDADES DIRIGIDA A LAS DOCENTES PARA
FORTALECER EL APEGO Y DESARROLLO COGNITIVO EN LOS
NIÑOS Y NIÑAS DEL NIVEL II.**

AUTORA:

MARÍA TATIANA GONZÁLEZ LATACELA

**LOJA-ECUADOR
2015**

LINEAMIENTOS PROPOSITIVOS

a. TEMA:

“GUÍA DE ACTIVIDADES DIRIGIDA A LAS DOCENTES PARA FORTALECER EL APEGO Y DESARROLLO COGNITIVO EN LOS NIÑOS Y NIÑAS DEL NIVEL II DE LA ESCUELA FISCAL MIXTA “PEDEMONTA MOSQUERA” DEL CANTÓN YACUAMBI, PROVINCIA DE ZAMORA, PERIODO LECTIVO 2014-2015”.

b. INTRODUCCIÓN

Educar a una sociedad para la vida, constituye un complejo, arduo y difícil trabajo al ser un deber fundamental para el hombre y más al borde de una sociedad cada vez más compleja que necesita niños y jóvenes mayormente preparados, conscientes, con ideales y valores, bien definidos, siendo capaces de afrontar los retos del presente y del futuro con una identidad segura y propia de una buena cultura; es por eso que la educación es y debe ser uno de los aspectos más importantes de todas las generaciones actuales y venideras.

La escuela es reconocida históricamente como el espacio natural de formación integral para los hombres. Con la implementación de esta guía se lleva a cabo por la necesidad de fortalecer el apego y desarrollo cognitivo en los niños y niñas, debido a que a esta edad se aprenden y adquieren destrezas en la cual el niño se prepara para su futuro, agregando que su vida se enfoca en los juegos. La propuesta es para trabajar con ellos por

medio de actividades físicas (juegos de habilidad y destreza, juegos de cooperación, etc....) que serán individuales, en parejas, grupales, donde los niños podrán conocer y abrirse totalmente dejando a un lado la timidez, el egocentrismo para socializar con todos y su contexto afirmando una afectividad al otro cuando la demuestre frente a las necesidades de los demás. Así también considero oportuno contribuir con una Guía de juegos que podrán realizarse dentro y fuera de clases, con la que la maestra tendrá una referencia de las actividades que aportarán tanto en el Apego como al desarrollo Cognitivo de los pequeños.

c. JUSTIFICACIÓN

Desde la perspectiva del cambio y la transformación se presenta a continuación las siguientes razones que justifican la estructuración de los Lineamientos Propositivos como alternativa de solución:

La aplicación de esta guía es muy importante desde el punto de vista pedagógico ya que proveerá a las maestras de una serie de actividades adecuadas para los niños y niñas del Nivel Inicial II, cuya práctica permitirá una intervención segura que permita disminuir el apego y las carencias cognitivas encontradas fortaleciendo así, al desarrollo integral de los niños y niñas.

Por la obligación de responder a las exigencias y compromisos sociales que requiere la sociedad nacional, provincial y local, en el sentido de que los

profesionales de Educación Inicial se preocupen de apoyar a fortalecer un buen apego en los niños y niñas y mejorar el Desarrollo Cognitivo desde que nace y sobre todo debe favorecerse en el nivel preescolar.

d. OBJETIVOS

GENERAL:

- Realizar una Guía de Actividades dirigida a las docentes para que puedan fortalecer el Apego y Desarrollo Cognitivo en los Niños y Niñas del Nivel II de la Escuela Fiscal Mixta “Pedemonte Mosquera” del Cantón Yacuambi, Provincia De Zamora, Periodo Lectivo 2014-2015”.

ESPECÍFICOS:

- Proveer a las docentes una serie de actividades para fortalecer el Apego y Desarrollo Psicomotriz de los niños y niñas del Nivel II de la Escuela Fiscal Mixta “Pedemonte Mosquera”.
- Detallar las actividades más adecuadas para fortalecer el nivel académico en el Área de Desarrollo cognitivo de los niñas y niños del Nivel II de la Escuela Fiscal Mixta “Pedemonte Mosquera”.

ANÁLISIS DE FACTIBILIDAD.

Socio Cultural.

La factibilidad socio cultural de la propuesta radica en el hecho de que la sociedad en general demanda tener cada vez más con mejores conocimientos y con capacitación constante, debido a que tiene una influencia directa en la educación de los niños y niñas.

Organizacional.

La institución educativa cuenta con un esquema organizacional adecuado para implementar esta Guía de actividades ya que existe acceso a las instalaciones físicas, la logística necesaria y la concurrencia, de facilitadora y maestras.

Económico- Financiero.

La propuesta tiene factibilidad económica- financiero por cuanto el presupuesto necesario para su aplicación será incurrido por la investigadora.

LINEAMIENTOS PROPOSITIVOS

El trabajo aborda actividades con el objetivo de potenciar el apego y desarrollo de los procesos cognitivos (atención, imaginación, memoria, percepción), en cuarto y quinto años de vida mediante la utilización de juegos. Este constituye un factor determinante para desarrollar el lenguaje en el niño como estrategia fundamental en la planeación y ejecución de actividades del nivel preescolar. Se describen algunos juegos que pueden ser empleados, de forma sistemática y creativa por las educadoras para el logro de este propósito.

Este trabajo se ha realizado con especial cuidado y dedicación, dirigido a todas las maestras y maestros en educación inicial, como una herramienta que apoye su trabajo en el desarrollo del apego, habilidades y destrezas en el área cognitiva

ACTIVIDADES LÚDICAS PROPUESTAS PARA EL DESARROLLO DEL ÁREA COGNITIVA

Para entender la naturaleza del juego y las regularidades de su desarrollo, es esencial observar cómo surge el juego y estudiar sus formas iniciales. Los juegos infantiles se constituyen en recursos didácticos idóneos para desarrollar los procesos psíquicos. Estos últimos son condición y resultado de la actividad lúdica.

✍ **Actividad No. 1:** "Cambiando la intensidad".

Proceso: Percepción de intensidad. Atención.

✍ **Actividad No. 2:** "¿Qué oíste?".

Proceso: percepción de intensidad. Atención.

✍ **Actividad No. 3:** "El tren ciego".

Proceso: memoria auditiva.

✍ **Actividad No. 4:** "Adivina quién es".

Proceso: memoria visual y auditiva.

✍ **Actividad No. 5:** "Las Palmadas".

Proceso: atención, pensamiento (Conceptualización)..

✍ **Actividad No. 6:** "La caja con números".

Proceso: Atención y memoria

✍ **Actividad No. 7:** "El sol y el frío".

Proceso: percepción sensomotriz. Seguimiento de instrucciones.
Conceptualización.

✍ **Actividad No. 8:** "Pozo de tiburones".

Proceso: equilibrio. Atención. Respeto por el otro.

✍ **Actividad No. 9:** "La Mirada Fulminante".

Proceso: atención. Discriminación viso-espacial.

✍ **Actividad No. 10:** "Aviones y Pilotos".

Proceso: coordinación motora. Confianza. Equilibrio.

✍ **Actividad No. 11:** ¿Quién fue...?

Proceso: sensopercepción. Atención. Noción de espacio.

✍ **Actividad No. 12:** "Los Muñecos".

Proceso: creatividad, seguimiento de instrucciones. Noción de diferentes.

✍ **Actividad N° 13:** “Gana la más pequeña”

Proceso: sensopercepción. Atención

✍ **Actividad N° 14:** “El Tornillo”

Proceso: sensopercepción

✍ **Actividad N° 15:** “Atrápala”

Proceso: coordinación motora. Confianza. Equilibrio.

✍ **Actividad N° 16:** “Pica Pica”

Proceso: Percepción sensomotriz

✍ **Actividad N° 17:** “El panadero y yo”

Proceso: Atención y memoria

✍ **Actividad N° 18:** “Racimo de uvas”

Proceso: Atención



✍ **Actividad N° 19:** “Frutillas con crema”



Proceso: Coordinación y atención


✍ **Actividad N° 20:** “El Espejo”


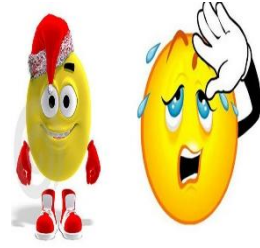
Proceso: Atención y memoria



GUÍA DE ACTIVIDADES DIRIGIDA A LAS DOCENTES PARA QUE PUEDAN FORTALECER EL APEGO Y DESARROLLO COGNITIVO EN LOS NIÑOS Y NIÑAS DEL NIVEL II


OBJETIVOS ESPECIFICOS	PROCEDIMIENTO	RECURSOS DIDÁCTICOS
<p>1. Desarrollo de la atención auditiva, la coordinación de los movimientos y la percepción diferencial de la intensidad.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • La educadora toca el instrumento, primeramente suave, después más fuerte, y paulatinamente va aumentando la intensidad del sonido. • Los alumnos realizan movimientos al compás de la música: cuando el sonido es suave van caminando despacio, en la medida que aumente la intensidad del sonido, los niños van aumentando la velocidad. • El que se equivoque debe situarse al final de la hilera, los más atentos serán los que queden delante. 	<div style="text-align: center;">  </div> <p>ereta.</p> <ul style="list-style-type: none"> • amb or o pand
<p>2. Desarrollar la percepción auditiva, ampliar el vocabulario y desarrollar el lenguaje oracional.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • La educadora detrás del biombo toca los diferentes instrumentos y los niños deben adivinar en cada caso qué objeto produjo el sonido escuchado. • Los sonidos deben ser claros y concretos. 	<ul style="list-style-type: none"> • Biombo y diferentes <div style="text-align: center;">  </div> <p>instrumentos musicales</p>




<p>3. Lograr que el niño se ubique en tiempo y espacio y logre encontrarse con sus demás compañeros del otro vagón del tren; así como desarrollar la memoria auditiva, sólo con el sonido del tren.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Es un juego al aire libre. Cada vagón estará formado por un determinado número de alumnos (entre 8 y 10). • Los jugadores se vendan los ojos y en fila colocan las manos en los hombros o la cintura del que está delante. Cada vagón estará en una estación diferente. Cuando el facilitador de la señal, los vagones se desplazarán buscando los otros vagones hasta cruzarse o unirse. El juego es en silencio, sólo podrán emitir el sonido del tren: "Chuuu.Chuuu...". 	
<p>4. Desarrollar la memoria auditiva y visual y contribuir a consolidar el concepto de animales.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • La educadora tiene en sus manos unas cuantas tarjetas ilustradas con diferentes animales. • Un niño agarra una tarjeta de manera que los demás no la vean. • Él imita el sonido y los movimientos del animal en cuestión y los demás niños deben adivinar de qué animal se trata. 	<ul style="list-style-type: none"> • Tarjetas ilustradas con diferentes animales. 




<p>5. Desarrollar la atención y contribuir a consolidar el concepto de cantidad y el razonamiento lógico matemático.</p>	<ul style="list-style-type: none">• Los niños se sientan formando un círculo, un poquito separados nos de otros.• El facilitador les explica que él va a contar hasta cinco (5) y cuando pronuncie la cifra "cinco" todos deben dar una palmada.• Al pronunciar los otros números no es necesario dar la palmada, sino simplemente se aproximan las palmas de las manos.• El facilitador dirige el juego normalmente 2 o 3 veces, después comienza a equivocarse al decir "tres" o cualquier otro número en lugar del cinco.• Separa y une rápidamente las manos como si fuese a dar una palmada pero sin darla. El que se equivoca debe sentarse más atrás y continúa jugando fuera del círculo hasta que no se equivoque y pueda sentarse en el círculo nuevamente.	
--	---	---



<p>6. Práctica la atención concentrada para la ejecución de tareas diferentes simultáneas.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Se prepara con anterioridad una caja con 6 lados iguales (puede servir un dado grande), donde se habrán dibujado dos veces los números del uno al tres. • El facilitador indicará al grupo a qué conducta equivale cada número, de modo que al lanzar el dado, el participante deberá ejecutar la conducta correspondiente a cada número: 1= REIR 2= LLORAR 3= GRITAR. • Se toma la caja, se lanza al centro del círculo alrededor del cual están sentados los participantes, y se deja que ruede hasta que pare en un número. Al parar los participantes deberán ejecutar la conducta correspondiente, el que se equivoque sale del círculo. 	<ul style="list-style-type: none"> • Una caja tipo cubo, con números en sus seis lados, con algún objeto sonoro en el interior. 
<p>7. Objetivo: vivenciar conceptos de calor y frío</p>	<p>Un niño representa al frío y otro al sol. El niño que representa al frío persigue a todos los demás, cuando los toca, quedan congelados. El niño que es tocado se tiene que quedar en la misma posición en que le tocó el niño que representa al sol, tiene que tocar a todos los congelados, para que puedan seguir jugando.</p>	


<p>8. Mantener el equilibrio en una situación de tensión y colaborar con el grupo para lograr el objetivo.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Utilizando varios bancos, o colchonetas un niño persigue a todos los demás, y éstos, para estar a salvo, tienen que subirse a los bancos o a las colchonetas. • Distribuidos por el patio, los niños forman grupos de cuatro a ocho integrantes, cada grupo forma una ronda, tomados fuertemente de las manos, alrededor de un aro, que es el "pozo" de los tiburones. A una orden, todos reaccionan tratando de no caer al pozo y de que se le pise, o entre alguno de los compañeros. 	<ul style="list-style-type: none"> • Materiales: bancos, colchonetas, aro. 
<p>9. Estimular el desarrollo de la atención concentrada en estímulos ambientales.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • La educadora tiene la "mirada fulminante" por lo que el grupo de niños no debe encontrarse en el lugar a donde ella dirige la mirada. • Con los brazos extendidos para abarcar el ángulo de su mirada, ella apunta lentamente y mira hacia distintos lugares del patio de juegos. • Los niños corren y se desplazan rápidamente hacia los lugares donde puedan esquivar la mirada. • En parejas, un niño camina detrás de otro el de adelante, el "avión, ayuda con los brazos abiertos y, luego de un tiempo de juego, con los ojos cerrados, el de atrás, el "piloto", 	
<p>10. Desarrollar</p>		

<p>conceptos de colaboración a través de una experiencia motora que implica coordinación y equilibrio.</p>	<p>conduce el avión por la tracción que realiza con sus manos sobre uno u otro hombro para ir de un lado a otro.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Hay que avanzar más rápido o más lento, alternar los puestos. 	
<p>11. Estimular el desarrollo sensorial kinestésico, así como las nociones básicas de espacio: delante, detrás, de lado.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Se sientan los niños en el patio, en grupo de seis a ocho, en el centro se coloca otro niño, también sentado, escondiendo la cabeza entre las rodillas y con los ojos cerrados. • Los niños se pasan una pelota silenciosamente hasta que alguno la tira para tocar al compañero que está en el centro. • Cuando éste siente que es tocado, abre rápidamente los ojos y trata de descubrir quién fue, diciendo de qué dirección vino la pelota. • Si acierta, el que tiró la pelota lo debe reemplazar en el centro y seguir el juego. 	

<p>12. Permite a los niños actuar en forma libre siguiendo un patrón dado, lo que les permite desarrollar su creatividad a partir de las limitaciones.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • De acuerdo con un relato que les contará la educadora, el grupo de niños se transformará y vivirá en un mundo de muñecos. • Cada niño elegirá el muñeco que desea ser y el tipo de material de que esté hecho (de madera, de trapo, de metal, plástico, etc.). • De acuerdo con el relato y el material con que están hechos, la juguetería tomará vida y los "muñecos" ejecutarán distintas acciones según indique el docente, se alternarán los papeles. 	<ul style="list-style-type: none"> • Cuento o relato elaborado por el docente. 
<p>13. Estimular ejercicios viso motores y atención</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Formando un grupo de niños, la maestra entregará una hoja grande a cada niño. • Explicará que tienen que doblarla por la mitad, luego por la mitad, etc. Hasta que ya no se pueda más. • El niño que tenga más veces doblado gana. 	<ul style="list-style-type: none"> • Materiales: Hojas de papel periódico. 
<p>14. Estimular la atención y coordinación viso-motora.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Este ejercicio se repetirá varias veces • En una tabla con huecos introducimos tornillos de diferente tamaño. • Lo niños de uno en uno irán atornillando y destornillando. 	<ul style="list-style-type: none"> • Tabla y tornillos 

<p>15. Trabajar movimientos de precisión y atención.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Se colocarán dos niños frente a frente. • Con una pelota pequeña jugarán lanzándose de uno a otro. • Si se cae la pelota pierde la pareja. • Se repetirá el ejercicio aumentando la distancia de un jugador a otro. 	<ul style="list-style-type: none"> • Pelota pequeña 
<p>16. Desarrollar la habilidad viso-motora y precisión.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Con un títere de abejita hacer que los niños vayan picando puntos rojos en el piso, siguiendo el contorno de la figura. • Luego la maestra pone en la parte superior de los punzones unas abejitas y de la misma manera vamos punzando puntos rojos en la cartulina controlando que cojan correctamente el punzón. • Vamos repitiendo el ejercicio cambiando los colores de los puntos y reduciendo los espacios hasta llegar a la línea. 	<ul style="list-style-type: none"> • Entorno natural, punzón, cartulina y marcadores. 
<p>17. Ejercitar la atención y memoria.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Convertiremos el aula en una panadería y hacer el pan. Ponemos en un tazón grande harina, leche, mantequilla sal y azúcar, amasamos hasta tener la masa lista • Hacemos bolitas y las freímos, luego terminamos la actividad vendiéndonos el pan y comiéndolo. 	<ul style="list-style-type: none"> • Harina, mantequilla, leche, aceite sal y azúcar 

<p>18. Estimular las sensaciones táctiles, la atención y la práctica constructiva.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Pedimos al niño que coloree las hojas y la rama de la parra. • Después ha de ir cogiendo pequeñas cantidades de plastilina, del tamaño de una avellana. • A continuación, se pega sobre la superficie de papel y se aplasta hasta cubrir todas las uvas del racimo, intentando no salirse de los bordes 	<ul style="list-style-type: none"> • Plastilina blanda de color morado. Pintura de palo. Folio con el dibujo de una rama de parra de la que cuelga un racimo de uvas. 
<p>19. Estimular la atención, coordinación viso-motriz, reconocimiento de imágenes y orientación espacial.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Observamos a las frutillas su color y los puntos negros que los tienen. • Dibujamos en una cartulina una gran frutilla la pintamos de rojo y todos juntos con nuestros lápices punteamos dentro de ella y ponemos los puntos negros • De igual manera le ponemos pecas a una muñeca, a dibujos grandes y luego a pequeños. 	<ul style="list-style-type: none"> • Frutillas, cartulinas, colores y lápices 

<p>20. Vivificar el esquema corporal y memorizar las partes de su cuerpo.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • El niño y su maestro se colocan frente a frente. • La maestra pedirá al niño que la imite y escuche lo que ella dice. • La maestra realizará movimientos sencillos y poco a poco se van haciendo más complicados. • Algunos gestos pueden ser: trazar en el aire una espiral, balancear los brazos de un lado a otro, tocar con la mano izquierda la rodilla derecha y viceversa, levantar el pie del suelo dibujando en el aire figuras y también gestos faciales como fruncir el ceño, inclinar la boca de un lado a otro, arrugar la nariz, poner gesto de susto, de risa, de pena. 	<ul style="list-style-type: none"> • Niños y niñas, espejo, música instrumental de fondo 
---	---	---

ADIVINANZAS

Propósito.- Ejercitar la imaginación, la atención y la memoria.



Fuente: www.educpe.com
Elaboración: María Tatiana González Latacela



Fuente: cosquillitasenlapanza2011.blogspot.com
Elaboración: María Tatiana González Latacela



Fuente: www.pinterest.com
Elaboración: María Tatiana González Latacela



Fuente: leticiauroz.wordpress.com
Elaboración: María Tatiana González Latacela



Fuente: www.escuelaenlanube.com
Elaboración: María Tatiana González Latace



Fuente: www.pinterest.com
Elaboración: María Tatiana González Latacela



Fuente: manualidadesforlayn.blogspot.com
Elaboración: María Tatiana González Latacela



Fuente: www.pinterest.com
Elaboración: María Tatiana González Latacela

e. CONCLUSIONES

- Esta propuesta ha sido debidamente fundamentada a partir del estudio de tendencias, teorías y enfoques sobre el tema, así como por los datos adquiridos y procesados en el diagnóstico de la situación real del problema científico en la muestra seleccionada.
- Esta Guía de Actividades servirá de guía con la finalidad de que los docentes apliquen dentro de sus planificaciones diarias.
- Con esta propuesta se buscó que los niños y niñas sean capaces de expresar al grupo los aspectos positivos que nos hacen estar orgullosos de nosotros mismos.
- Crear espacios de recreación e interacción entre todos los grados de la institución. Aprovechar el interés de los niños, docentes y padres con la experiencia de relacionarse sugerimos su aplicación como una estrategia pedagógica para el desarrollo de habilidades, relaciones y conocerse a sí mismo.
- A las maestras que empleen estrategias metodológicas como son la actividades lúdicas, literatura infantil, juego libre, dramatizaciones, teatro de títeres, momento musical y talleres, para desarrollar el pensamiento y mejorar así el comportamiento con el objetivo de ayudar a los niños de manera oportuna, brindándoles una gama de experiencias que permitan formar las bases para la adquisición de futuros aprendizajes y alcanzar su máximo desarrollo.

f. RECOMENDACIONES

- Seguir promoviendo este tipo de actividades dentro de la institución para fomentar el desarrollo del autoestima en los niños y niñas
- Crear espacios amplios y adecuados para que los niños puedan ejecutar sus actividades tendientes al desarrollo cognitivo; y, ofreciéndoles las herramientas adecuadas para este objetivo y así cumplir con los propósitos educativos y personales de los niños desde temprana edad.
- Que los padres reflexionen acerca de su propia autoestima, y con ello proporcionen herramientas que les ayuden a fortalecer la autoestima de sus hijos
- Que las autoridades del establecimiento con el apoyo de organismos competentes dicten talleres para fortalecer el apego en las familias y mantener un buen desarrollo cognitivo en los niños (as).
- A las docentes del Nivel Inicial II de la Escuela Fiscal Mixta “Pedemonte Mosquera” del Cantón Yacuambi, que continúen utilizando estrategias metodológicas de acuerdo al desarrollo de los niños, y que aumenten en sus criterios de selección aquellas que tengan las condiciones necesarias para desarrollar la actitud comportamental y el desarrollo cognitivo en los niños y niñas.

CROCOGRAMA

Año 2015															
ENERO															
ACTIVIDADES	Primera Semana					Segunda Semana					Tercera Semana				
	L	M	M	J	V	L	M	M	J	V	L	M	M	J	V
1. Presentación del Proyecto a la Directora del Establecimiento															
2. Entrevista con la docente a cargo del grupo donde se desarrollará el proyecto para coordinar días y horarios															
3. Informar, mediante nota, a los padres de los alumnos la realización del proyecto															
4. Realizar reuniones para coordinar y entregar información a los padres de familia															
5. Ejecución de las actividades propuestas para los niños															

BENEFICIARIOS:

- Docentes
- Niños y Niñas Nivel Inicial II de la Escuela Fiscal Mixta "Pedemonte Mosquera"
- Padres de Familia

PRESUPUESTO:

MATERIAL	COSTO (\$)
Revistas	0.00
Periódicos	0.00
Goma	1.00
Tijeras	2.50
Cartulina	3.00
Cinta maskin	2.00
Lápices de colores	5.00
Marcadores	4.00
Mobiliario(Mesas y sillas)	Propio de la institución
Imprevistos	50.00
Copias	20.00
TOTAL	87.50

BIBLIOGRAFÍA:

- ENCICLOPEDIA DE LA PSICOPEDAGOGÍA: Pedagogía y Psicología. Océano Grupo Editorial S.A, España. ISBN 131.01.15.25.01
- EL JUEGO Y EL ARTE COMO ESTRATEGIAS METODOLÓGICAS, Lic. Michelle Aldeán, Módulo V. Unidad II. Universidad Nacional de Loja. 2013. Loja-Ecuador.
- MINISTERIO DE EDUCACIÓN. “Actualización y Fortalecimiento Curricular de la Educación General Básica”, Ecuador, 2010
- TALLER DE RECREACIÓN INFANTIL, Lic. Michelle Aldeán, Módulo IV. Universidad Nacional de Loja. 2012. Loja-Ecuador.

WEBGRAFÍA:

- DICCIONARIO DE PSICOLOGÍA Y PEDAGOGÍA, Grafilles 2008
- LAS ESTRATEGIAS COGNITIVAS - PsicoPedagogia.com
- UNA PROPUESTA DE JUEGOS PARA DESARROLLAR LOS PROCESOS COGNITIVOS...

j. BIBLIOGRAFÍA

1. **Apego-** Revista de Psiquiatría y Psicología del niño
Psiquiatriainfantil.org/numero4
2. **Ainsworth, M. D. S., Blehar, M. C., Waters, E. & Wall, S. (1978).**
Patterns of attachment: A psychological study of the strange situation.
Hillsdale, NJ: Erlbaum.
3. **Ainsworth, M.D. y BELL, S.M. (1970).** Apego, exploración y separación, ilustrados a través de la conducta de niños de un año en una situación extraña. En J. Delval (Comp.), Lecturas de psicología del niño, Vol. 1, 1978. Madrid: Alianza. pág. 4
4. **Alcántara, J. (1993)** “Cómo educar la autoestima” .España. Edit. CEAC. S.A. Pág. 39.
5. **Alvarado Martha;** Manual Básico del Docente 2003: pág. 54
6. **Arango, María Teresa. y otras,** Juguemos con los niños, Actividades para estimular el desarrollo entre 1 y 7 años, tomo 3, Ediciones Gama, Bogotá, Colombia, 2000, pág. 80
7. **Bowlby, J. (1989):** “Una base segura. Aplicaciones clínicas de una teoría del apego”.
8. **Barcelona, Paidós.** pág. 19
9. **Desarrollo Biológico Del Niño De 0 A 6 Años,** Dra. Carmen Alicia Aguirre, Módulo III, Momento I. Universidad Nacional de Loja. 2012. Loja-Ecuador. pag. 10.

10. **Delgado, A. O., & Oliva Delgado, A.** (2004). Estado actual de la teoría del apego. *Revista de Psiquiatría y Psicología del Niño y del Adolescente*, pág. 65-81.
11. **Enciclopedia De La Psicopedagogía: Pedagogía y Psicología.** Océano Grupo Editorial S.A, España. ISBN 131.01.15.25.01
12. **Guitarra** 2010: pág. 11.
13. **Galán Rodríguez, A.** (2010). El apego: Más allá de un concepto inspirador. *Revista de la Asociación Española de Neuropsiquiatría*, 30(4), 581-595. Pág. 9
14. **Garrido-Rojas, L.** (2006). Apego, emoción y regulación emocional. Implicaciones para la salud. *Revista Latinoamericana de Psicología*, 38(3), 493-507.pag. 2
15. **Leal, M.** (2011). El vínculo de apego como organizador del desarrollo en menores protegidos de 0 a 3 años. *Revista de Educación Inclusiva*, 4(1), 89-102.
16. **Requena M, Sainz P** (2009); "Didáctica de la Educacion Infantil", Madrid, Editorial Editex, S. A. pág. 98
17. **Nardone, G. Giannotti, E. Rocchi, R.** (2003) - Modelos de Familia. Barcelona, España - Ed. Herder. Pág. 33
18. **Schneider, V** (1979/2008) Masaje Infantil. Guía práctica para el padre y la madre (4º Reimpresion). Barcelona: Medici. pág. 30
19. **Stassen K.** (2007), en la obra *Psicología del Desarrollo*, pág. 47
20. **TENUTTO** María; Escuela para Padres (Enciclopedia de pedagogía práctica).Barcelona España, 2007: pág. 274

21. **KAYE, K.** (1986). La vida social y mental del bebé. Cómo los padres crean personas. Barcelona: Paidós. pág. 3

INFORMACIÓN EN LÍNEA

- **Apego** - Wikipedia, La Enciclopedia Libre
- **CURRICULO DE EDUCACIÓN INICAL**, www.educación.gov.ec
- **Desarrollo Cognitivo: LAS TEORÍAS DE PIAGET Y DE VYGOTSKY**
- **El Apego** “Microsoft ®Estudent® 2008. © 1993-2007 Microsoft Corporation. Reservados todos los derechos.
- **El Apego** - Psicodiagnos: Psicología infantil y juvenil
- **El Desarrollo Cognitivo Del Niño: DESDE LOS ...**
- **La Teoría Del Apego**
- **Teoría Del Desarrollo Cognitivo De Piaget - WIKIPEDIA**

k. ANEXOS



UNIVERSIDAD NACIONAL DE

UNIVERSIDAD NACIONAL DE LOJA

MODALIDAD DE ESTUDIOS A DISTANCIA, CARRERAS EDUCATIVAS

CARRERA DE PSICOLOGÍA INFANTIL Y EDUCACIÓN PARVULARIA

TEMA

“EL APEGO Y DESARROLLO COGNITIVO DE LOS NIÑOS Y NIÑAS DE EDUCACIÓN INICIAL NIVEL II DE LA ESCUELA FISCAL MIXTA “PEDEMONTÉ MOSQUERA” DEL CANTÓN YACUAMBI, PROVINCIA DE ZAMORA, PERIODO LECTIVO 2014-2015”. LINEAMIENTOS PROPOSITIVOS.

Proyecto de tesis previa a la Obtención del Grado de Licenciada en Ciencias de la Educación, Mención Psicología Infantil y Educación Parvularia.

AUTORA:

MARÍA TATIANA GONZÁLEZ LATACELA

DIRECTOR:

ING. JAIME EFRÉN CHILLOGALLO ORDÓÑEZ. Mg. Sc

LOJA-ECUADOR

1859

a. TEMA

“EL APEGO Y DESARROLLO COGNITIVO DE LOS NIÑOS Y NIÑAS DE EDUCACIÓN INICIAL NIVEL II DE LA ESCUELA FISCAL MIXTA “PEDEMONTÉ MOSQUERA” DEL CANTÓN YACUAMBI, PROVINCIA DE ZAMORA, PERIODO LECTIVO 2014-2015”. LINEAMIENTOS PROPOSITIVOS.

b. PROBLEMÁTICA

El Apego en los niños de Primer año de Educación General Básica, es fundamental, ya que hay que tomar en cuenta que el niño es un ser fundamental social desde el momento de su nacimiento su conducta esta modulada por la interacción con los otros y su conocimiento sobre sí mismo lo va adquiriendo mediante la imagen que va a recibir a través de los demás.

El Apego es un vínculo que se ha establecido sin problemas durante toda la historia de la humanidad ya que el parto y nacimiento se veía como algo normal y natural. En el momento en que el parto empezó a verse más bien como un acto médico y las mujeres empezaron a acudir a los hospitales a dar a luz, empezaron a surgir dificultades en el establecimiento de este vínculo. En los hospitales de principios del siglo XX los bebés eran **separados sistemáticamente** de sus madres y devueltos como mínimo 12 horas después del parto.

Estudios recientes demuestran que las dos horas siguientes tras el nacimiento, se produce en el bebé un incremento considerable de una hormona que espabila al recién nacido y lo estimula para que se agarre al pecho y establezca con su madre el tan preciado vínculo. El contacto piel con piel y la proximidad física crea los lazos de unión determinantes para madre-hijo. Por ello estas primeras dos horas de vida son cruciales y nunca debería separarse a madre e hijo tras el parto (salvo indicación médica justificada).

Es por ello que en la actualidad se considera que el apego es uno de los aspectos más importantes en el desarrollo de los niños, debido a las siguientes razones:

- Primero, el apego es una necesidad biológica que todos los seres humanos tenemos (de igual importancia que comer o respirar), esto quiere decir que los niños (y los adultos) necesitan vivir vinculados a otras personas que los cuiden y los quieran.
- En segundo lugar, el apego es importante porque es el “espacio vital de crecimiento del niño”, es decir, que la calidad del apego que reciba el niño/a va a influir en cómo se comportará y desarrollará en el futuro.
- Finalmente, el apego es lo que da al niño un sentido de seguridad, autoestima, confianza, autonomía y efectividad para enfrentar el mundo, de acuerdo a la calidad afectiva que reciba de sus padres.

Teniendo en cuenta todas estas razones y las habilidades fundamentales: Atención, Mentalización, Automentalización y Regulación y se hace una siglas con el nombre de cada una de estas 4 habilidades, tiene que en el fondo desarrollar el apego es A.M.A.R a los hijos e hijas, solo de esta manera ayudaras a fomentar un apego sano con los hijos.

Es muy importante aclarar que el apego no incluye todas las instancias de crianza y relación que se establecen con el niño/a. El apego se forma específicamente en aquellos momentos donde ellos sienten o expresan

algún malestar (sea porque se sienten solos, están enfermos, se hicieron daño, etc.) y el modo cómo los padres calman ese malestar.

Por lo mismo los niños de Educación Básica, necesitan sentirse motivados por aprender, y esto se lograra únicamente si los padres prestan la atención a sus hijos, y son capaces de entregarles todo el cariño, afectividad, contacto físico, y orientar al niño en el desarrollo de sus actividades para forjar una actitud positiva hacia la escuela. Es de ese modo como ellos aprenderán a enfrentar el mundo de un modo adecuado.

En consecuencia las niñas y niños investigados no cuentan con un normal desarrollo, ya que en ocasiones presentan timidez, dificultad para relacionarse con sus iguales y adultos así como inseguridad e incumplimiento de reglas dentro del Centro Educativo.

Por tal razón y por los enunciados expuestos se plantea el problema de estudio: **¿CÓMO INCIDE EL APEGO EN EL DESARROLLO COGNITIVO DE LAS NIÑAS Y NIÑOS DE EDUCACIÓN INICIAL NIVEL II DE LA ESCUELA FISCAL MIXTA “PEDEMONTA MOSQUERA” DEL CANTÓN YACUAMBI, PROVINCIA DE ZAMORA, PERIODO LECTIVO 2014-2015?.**

c. JUSTIFICACIÓN

La Universidad Nacional de Loja en busca de asegurar que el estudiante universitario tenga una formación integral donde la teoría se conjugue con la práctica, ha implementado el sistema modular donde un eje fundamental es

la investigación, la que permite establecer un vínculo entre los conocimientos teóricos y la realidad de nuestro entorno social.

Concedoras que la asistencia al Primer Año de Educación Básica logrará en el niño el desarrollo de la inteligencia a nivel del pensamiento creativo, práctico y teórico así como su capacidad de aprender, con una personalidad autónoma y solidaria en su entorno social y natural, con ideas positivas de sí mismo, despertando en ellos sentimientos de responsabilidad, cooperación, respeto hacia los demás, afecto a sus iguales y posibilidades de identificación en concordancia con los objetos que plantea el Ministerio de Educación y Cultura y que si el niño desde los primeros años de Educación Básica no han logrado desarrollar convenientemente sus aptitudes intelectuales, sociales y afectivas tendrán dificultades en lo posterior en el desarrollo de una personalidad equilibrada y en su rendimiento escolar.

En este sentido, la presente investigación fue realizada con el afán de conocer cómo este vínculo del Apego incide en el Desarrollo Cognitivo de los niños/as y de qué manera la maestra y los padres pueden motivar a los niños en el alcance de sus aprendizajes, tanto en el desarrollo intelectual físico, cognitivo, social, biológico en el desarrollo de sus potencialidades.

Como estudiantes de la carrera de Psicología Infantil y Educación Parvularia aspiramos con el presente trabajo contribuir con nuestros esfuerzos en la concienciación de los maestros y padres de familia para que consideren que los vínculos familiares tienen como finalidad existir, mantenerse, producirse

en cuanto sistema vivo, por lo que la familia debe garantizar los cuidados y protección de sus miembros. Para ello, los diferentes miembros deben sentirse y reconocerse como parte de un mismo cuerpo, a través de una vivencia emocional permanente llamada apego emocional (proceso de impregnación en etología). El fracaso del proceso de impregnación entre el niño y los padres acarrea perturbaciones en el apego, que tendrá como consecuencia la negligencia parental y desprotección infantil.

De igual manera por intermedio de este trabajo tenemos la oportunidad de adquirir un conocimiento más profundo de lo que será nuestra práctica profesional, nos permitirá dar un aporte a los docentes y futuros docentes, presentando alternativas didácticas para el mejoramiento de la Educación Inicial.

Justificamos además el presente trabajo desde el punto de vista técnico, ya que contamos con la formación básica recibida en la Carrera de Psicología Infantil y Educación Parvularia, es por ello que nuestra investigación va dirigida a la concienciación de las maestras sobre la importancia de evaluar y determinar el tipo de apego que presentan los niños y las niñas, cuales son los aspectos que generan conflictos o insatisfacción en las relaciones interpersonales del grupo a su cargo, que puedan perturbar el ambiente del aula; con la finalidad de establecer los aspectos sobre los cuales centrar su atención y las posibles estrategias que permitirán lograr que los alumnos trabajen en armonía, demuestren satisfacción y cuenten con un ambiente estimulante que contribuya a implementar relaciones interpersonales

óptimas entre compañeros, para así mejorar el rendimiento escolar de los niños, también contamos con el aval bibliográfico y los recursos económicos necesarios que nos permitirán llevar adelante nuestro proyecto, razón por la cual la investigación que pretendemos realizar es factible en toda su extensión. Contamos también con el apoyo del Director del Centro Educativo, donde se aplicará los instrumentos investigativos correspondientes.

d. OBJETIVOS:

GENERAL:

- ❖ Determinar el Apego y Desarrollo Cognitivo de los niños y niñas de Educación Inicial Nivel II de la Escuela Fiscal Mixta “Pedemonte Mosquera” del Cantón Yacuambi, Provincia de Zamora.

ESPECÍFICOS:

- ❖ Establecer el tipo de Apego que presentan los niños y niñas de Educación Inicial Nivel II de la Escuela Fiscal Mixta “Pedemonte Mosquera” del Cantón Yacuambi, Provincia de Zamora. Periodo Lectivo 2014-2015.
- ❖ Evaluar el Desarrollo Cognitivo de los niños y niñas de Educación Inicial Nivel II de la Escuela Fiscal Mixta “Pedemonte Mosquera” del Cantón Yacuambi, Provincia de Zamora. Periodo Lectivo 2014-2015”.

- ❖ Elaborar lineamientos propositivos.

e. ESQUEMA DEL MARCO TEÓRICO

CAPÍTULO I

EL APEGO

- Definición de Apego
- La importancia y el comportamiento de apego
- Teoría Del Apego
- Desarrollo de Apego
 - Primera fase de preapego
 - Segunda fase de formación del apego
 - Tercera fase de apego propiamente dicha
 - Cuarta fase de la asociación con meta corregida
- Tipos o patrones de apego
 - Niños de apego seguro
 - Niños de apego inseguro
 - Niños que parecían no mostrar apego
- Cómo estimular el vínculo de apego
- Papel del padre y la madre en la conducta de apego
 - Roles del padre y a madre
- El apego en el centro infantil
 - Pautas que ayudarán a facilitar la adaptación del preescolar:

CAPÍTULO II

DESARROLLO COGNITIVO

- Concepto Desarrollo Cognitivo
- Factores del Proceso Cognitivo
 - La percepción
 - La memoria
 - Maduración
 - Experiencia
 - Transmisión social
 - Equilibrio
- Teoría del Desarrollo Cognitivo
- Etapas del Desarrollo Cognitivo
 - Etapa Sensorio-motor (0-2)
 - ✓ Estadio de los mecanismos reflejos congénitos (0-1 mes)
 - ✓ Estadio de las reacciones circulares primarias (1-4 meses)
 - ✓ Estadio de las reacciones circulares secundarias (4-8 meses)
 - ✓ Estadio de la coordinación de los esquemas de conducta previos (8-12 meses)
 - ✓ Estadio de los nuevos descubrimientos por experimentación (12-18 meses)
 - ✓ Estadio de las nuevas representaciones mentales (18-24 meses)

- Etapa Preoperacional (2-7)
 - ✓ Subestadios pre conceptual (de 2 a 4 años)
 - ✓ Subestadios Perceptivo o Intuitivo (de 4 a 7 años)
- Etapa Operacionales Concretas (7-12)
- Etapa Operacionales Formales (12 en adelante)
- Destrezas Cognitivas
- Procesos Cognitivos
 - Discriminación
 - Atención
 - Memoria
 - Imitación
 - Conceptualización y
 - Resolución de problemas
- Características de los niños de 4 a 5 años
 - Características específicas del niño en el área física
 - Características del niño en el área social
- Actividades que permiten estimular el Desarrollo Cognitivo del niño
- El desarrollo del proceso cognitivo en el contexto familia

MARCO TEÓRICO

CAPÍTULO I

EL APEGO

El apego es la relación afectiva más íntima, profunda e importante que establecemos los seres humanos. Este apego afectivo se caracteriza por ser una relación que es duradera en el tiempo, suele ser estable, relativamente consistente, y es permanente durante la mayor parte de la vida de una persona. Ejemplos de relaciones de apego son las que se desarrollan entre las parejas y entre los hijos e hijas y sus madres/padres (y a veces entre profesionales y sus pacientes y/o alumnos).

Bowlby (1969/1982) y Ainsworth (Ainsworth, Blehar, Waters & Wall, 1978) definen: Al apego como una forma específica de vínculo afectivo entre los individuos, el cual es persistente, involucra a una persona específica que no puede intercambiarse por otra, es emocionalmente significativo, genera un deseo de mantener proximidad y genera malestar cuando se produce una separación involuntaria. (pág. 3)

Freud (1856-1939) describe: Que el concepto de apego infantil se inició hace más de un siglo para designar la especial relación que se da entre el niño y su madre durante los primeros años de la vida infantil. esa relación como única, sin comparaciones, establecida inalterablemente para toda la vida, como el primer y más fuerte objeto de amor y como prototipo de todas las relaciones posteriores. (pág. 2)

Al respecto de lo indicado por los autores esto nos quiere decir que el apego es el vínculo emocional que desarrolla el niño con sus padre (o cuidadores) y

el proporciona la seguridad emocional para un buen desarrollo de la personalidad.

La importancia y el comportamiento de apego

Al nacer, los niños y niñas no sólo necesitan una buena atención médica, sino que también requieren del afecto y contacto necesario con su madre desde el primer momento. En simples palabras, la importancia del apego radica en cuánto amor recibe el bebé durante sus primeros dos años de vida, tiempo en que se desarrolla su seguridad emocional.

Feeney y Noller, (1990) estos autores manifiestan: Que la importancia del apego para el establecimiento de relaciones amorosas en la vida adulta. Según los estudios realizados por estos autores, aquellos sujetos que tienen una mejor historia de apego es más probable que tengan relaciones amorosas más satisfactorias y estables y confíen más en la pareja. Esta influencia es justificable, ya que es en la relación con la figura de apego cuando se aprende a tocar y ser tocados, mirar y ser mirados, etc. (pág. 7)

En conclusión, la importancia del apego en la crianza nos dice que tenemos que entregar todo el cariño, afectividad, contacto físico, que podamos a los niños. Es de ese modo como ellos aprenderán a enfrentar el mundo de un modo adecuado.

Teoría Del Apego

El concepto central de la Teoría del Apego es el de base personal segura, a partir de la cual, un niño, un adolescente o un adulto salen a explorar y a la cual regresan, además subraya la función biológica de los lazos emocionales íntimos entre los individuos, cuya formación y conservación están controladas por un sistema interno del sistema nervioso central, al que la ha atribuido la función de protección y supervivencia.

La teoría del apego fue formulada por John Bowlby en 1958, nació como una forma de conceptualizar la propensión de los seres humanos para crear fuertes vínculos con otros significativos.

Bowlby, (1979). Para este autor, el comportamiento de apego es un sistema motivacional innato que busca mantener la proximidad entre el niño y sus cuidadores o padres. Esta teoría, otorga importancia a que el niño se sienta capaz de depender de sus figuras de apego, y también la capacidad de estas figuras para contener y proteger al infante. “El sistema comportamental del apego, ha sido hipotetizado como fundamental para la sobrevivencia del niño, pues busca las condiciones de seguridad con sus cuidadores, especialmente bajo condiciones de amenaza o de mayor necesidad”. Martínez. (pág. 19)

Lecannelier, F. (2002) señala: “Hace bastante tiempo que la teoría del apego parece ser un modo prometedor de explicar el desarrollo mental y sus posibles caminos desviados”. (pág. 59)

Diversos son los autores que han investigado esta relación madre e hijo también con el tiempo han surgido nuevas teorías que amplían y complementan esta teoría del apego, pero estoy de acuerdo con estos autores, ya que la teoría de apego considera que una variable importante en el desarrollo de cada individuo es el camino a lo largo del cual su conducta de apego llega a organizarse. Ese camino está determinado, en gran medida, por el modo en que las figuras parentales traten al individuo, no solo en la primera infancia sino también a lo largo de la infancia y la adolescencia.

Desarrollo de Apego

John Bowlby (1979) señala: En los seres humanos el vínculo de apego tarda unos meses en aparecer, ya que conlleva una compleja mezcla de conductas entre la madre y su hijo y adquiere una gran variedad de formas. El establecimiento del lazo afectivo, según el psicólogo, evoluciona a través de cuatro etapas:

Primera fase de preapego: Abarca desde el nacimiento hasta las seis primeras semanas aproximadamente. Orientándose y señalando a la gente en forma indiscriminada - el bebé parece “sintonizado” con ciertas señales de del medio ambiente. Esas señales son en su mayoría de origen humano.

Segunda fase de formación del apego. Abarca desde las seis semanas hasta los seis meses de edad. Posiblemente primero a través del olfato y luego por la vista, el bebé desarrolla preferencia por uno o más

cuidadores, la fase de orientarse y señalar a una o varias personas específicas. El lactante sólo ingresa a la tercera fase, la del apego propiamente tal, cuando está en condiciones de demostrar una conducta de apego activo, como buscar activamente proximidad con la figura de apego y seguirla.

Tercera fase de apego propiamente dicha: Este periodo está comprendido entre los 6-8 meses hasta los 18-24 meses. Implica permanecer cerca de la persona específica mediante la señalización y el movimiento. Una de las características importantes a estas edades es la aparición del lenguaje y la capacidad de representarse mentalmente a la madre, lo que le permite predecir su retorno cuando ésta está ausente.

Cuarta fase de la asociación con meta corregida: Cuando pueden imaginar los planes y percepciones del padre/madre o del cuidador y sintonizan sus propios planes y actividades de acuerdo con éstos. (pág. 5)

Considerando lo antes señalado por el autor; puedo señalar que es el apego es el vínculo que responde a una de las necesidades más básicas y fundamentales que experimenta el ser humano: la necesidad crucial de sentirse seguro, protegido y ayudado.

Tipos o patrones de apego

Mary Ainsworth (1978): Señala en su trabajo con niños en Uganda, encontró una información muy valiosa para el estudio de las diferencias en la calidad de la interacción madre-hijo y su influencia sobre la

formación del apego. Ainsworth encontró tres patrones principales de apego:

Niños de apego seguro, que lloraban poco y se mostraban contentos cuando exploraban en presencia de la madre.

Niños de apego inseguro, que lloraban frecuentemente, incluso cuando estaban en brazos de sus madres.

Niños que parecían no mostrar apego, ni conductas diferenciales hacia sus madres. Estos comportamientos dependían de la sensibilidad de la madre a las peticiones del niño. (pág. 4)

Debo destacar, lo importante no es el tipo de relación que el adulto sostuvo durante su infancia con las figuras de apego, sino la posterior elaboración e interpretación de estas experiencias. Si al niño se le brindó un apego seguro en la primera infancia, este demostrará en su futuro por ejemplo en: la forma de vivir las relaciones de pareja, cuidar a los hijos, posicionarse ante las normas sociales, etc.

Cómo estimular el vínculo de apego

Ortiz, (2002) señala: "Diversos estudios han constatado que las personas seguras muestran los mayores niveles de satisfacción e implicación, mientras que los sujetos inseguros registran los mayores niveles de insatisfacción en las relaciones de pareja". (pág.8)

Schneider (1979/2008) señala: “El vínculo de apego es una expectativa que tiene el recién nacido, es la manera en la que nuestra especie garantiza la protección y supervivencia de sus crías. Consiste en una interacción entre padres e hijos, sea biológica o no, que se desarrolla durante el primer año de vida conjunta y que se refuerza durante toda la vida generando un sentimiento de que otro ser es irremplazable”. (pág. 30)

Teniendo en cuenta esta información dada por Ortiz, (2002) y Schneider (1979/2008), concluyo que el apego favorece mucho para mantener una buena red de relaciones sociales (amigos) y la necesidad de mantener una actividad sexual vinculada al deseo y al enamoramiento, que favorecen y fomentan la supervivencia, no solo del individuo sino también de la especie. De manera muy resumida trataremos aquí de mencionar algunos factores que favorecen el vínculo entre humanos:

La lactancia materna: a demanda y hasta que madre e hijo así lo deseen

El colecho: los hijos duermen con sus padres.

El contacto físico y la proximidad: empezando por el contacto piel con piel tras el nacimiento.

El respeto al recién nacido, niño y adolescente en todas sus etapas evolutivas en función de sus necesidades e intereses.

Fomentar el dialogo y la comunicación entre padres e hijos.

Papel del padre y la madre en la conducta de apego

“Bernard 1990 Manual de orientación “los mejores padres son aquellos que fomentan el esfuerzo en sus hijos-as, no su comodidad. Los hijos-as

deben sentir el gozo de la actividad de la constancia, de la responsabilidad, del estudio, de la realización,” (pág. 208)

- ❖ Dr. Sears, (2007) se centra: en las respuestas que respaldan los vínculos seguros. Para la crianza con apego, existen ocho principios fundamentales que promueven la vinculación segura entre los padres y el niño y se presentan como prácticas de crianza que dan lugar a una vínculo seguro. Unos padres sensibles, coherentes en sus respuestas y disponibles emocionalmente garantizan un sano establecimiento de la vinculación emocional: La Attachment Parenting International (API)

Roles del padre y a madre:

- ❖ Prepararse para el nacimiento del bebé.
- ❖ Comprender y responder de forma sensible a las necesidades emocionales del niño.
- ❖ Lactancia materna.
- ❖ Cargar en brazos al bebé.
- ❖ Compartir el sueño.
- ❖ Evitar las separaciones frecuentes o prolongadas.
- ❖ Usar la disciplina positiva.
- ❖ Mantener una vida familiar estable.

Considero y comparto lo señalado por autores mencionados anteriormente que la crianza con apego no significa que un niño no pueda por sí solo satisfacer sus necesidades, estará apto para ello en la medida que sus

padres sean sensibles cuando estas surgen. Los padres deben ser flexibles e idear formas de responder a ellas adecuadamente siempre bajo un clima amoroso y conciliador, pienso que los niños a los cuales se les cría con desapego buscarán a lo largo de su vida otras formas de cubrir las necesidades dando lugar lamentablemente a trastornos mentales y sociales.

El apego en el centro infantil

Alcántara, J (1993) señala: “Dentro de la escuela, se espera que al niño o preadolescente se le brinde respeto, reconocimiento, independencia y si en algún momento dado no se otorgan estas características, puede generar negación, rebeldía y afectar en el estado emocional del sujeto”. (pág. 39.)

Dentro de nuestro sistema educativo, la Ley Orgánica de Educación (LOE; MEC, 2006) afirma en su preámbulo:

“Las sociedades actuales conceden gran importancia a la educación que reciben sus jóvenes, en la convicción de que de ella dependen tanto el bienestar individual como el colectivo. La educación es el medio más adecuado para construir su personalidad, desarrollar al máximo sus capacidades, conformar su propia identidad personal y configurar su comprensión de la realidad, integrando la dimensión cognoscitiva, la afectiva y la axiológica”. (pág. 29)

La primera vez que el niño se separa de los padres para asistir a un centro escolar o preescolar, los llantos y hasta las rabietas son prácticamente inevitables. Es una pequeña crisis de adaptación que hay que prever y por consiguiente afrontar de la forma más racional posible. Para el

niño-a la integración escolar es vivida casi siempre como una sustitución de los padres por el centro, que por lo tanto se le hace muy difícil de soportar. Los adultos deberán hacerle comprender que es una separación necesaria y sólo momentánea.

Pautas que ayudarán a facilitar la adaptación del preescolar:

- ❖ Mantener una comunicación constante entre los padres y educadoras.
- ❖ No dejarse angustiar por el llanto del niño.
- ❖ No responder a sus llantos y rabietas con agresividad.
- ❖ No transmitirle las propias dudas.
- ❖ Ofrecerle una visión estimulante y positiva de la escuela.
- ❖ No engañarle con mentiras consoladoras.
- ❖ Mantener una constancia en su escolaridad.
- ❖ Ser pacientes y comprensivos con él o ella.

Alcántara, J (1993) considera que dentro de la escuela, se espera que al niño o preadolescente se le brinde respeto, reconocimiento, independencia y si en algún momento dado no se otorgan estas características, puede generar negación, rebeldía y afectar en el estado emocional del sujeto. Esto nos quiere decir que los profesores inciden de forma importante en la configuración del auto concepto, por ser quienes les evalúan en la escuela y quienes dirigen sus capacidades y contribuyen al desarrollan sus potencialidades, ya que deben lograr que los niños-as se sientan queridos, es decir, que el niño-a se sienta aceptado y valorado, que no tenga miedo a

equivocarse, cometer errores y desobedecer, pero sin perder por ello el afecto.

Además es importante que el niño llegue a comprender que la vida escolar ocupa solo unas horas al día, al término de las cuales todo vuelve a ser como antes, aunque por algún tiempo siga resultándoles difícil separarse de sus padres, y franqueen las puertas del establecimiento escolar sin poder abandonar una cierta tristeza, no tardan demasiados días en sentirse a sus anchas jugando y divirtiéndose con sus amiguitos.

CAPÍTULO II

DESARROLLO COGNITIVO

Concepto Desarrollo Cognitivo

Lo **cognitivo** es aquello que pertenece o que está relacionado al conocimiento. Significa la forma en que las personas perciben, aprenden, piensan y recuerdan.

El **desarrollo cognitivo** del niño tiene que ver con las diferentes etapas, en el transcurso de las cuales, se desarrolla su inteligencia.

Jean Piaget (1992) señala: El Desarrollo cognitivo integra los procesos indicados en la adquisición de conocimientos y habilidades intelectuales. Comprende procesos como la atención, la memoria el pensamiento, las habilidades lingüísticas y la creatividad. Además es un conjunto de transformaciones que se producen en las características y capacidades del pensamiento en el transcurso de la vida, especialmente durante el periodo del desarrollo, y por el cual aumentan los conocimientos y habilidades para percibir, pensar, comprender y manejarse en la realidad. (pág. 22)

Tenutto (2007) describe: El desarrollo cognitivo abarca a todos los procesos mentales que se utilizan para adquirir conocimiento o conciencia, del entorno. En él se puede incluir la percepción la imaginación, el juicio la memoria y el lenguaje, así como los procesos que las personas utilizan para pensar decidir, y aprender. También forma

parte de este ámbito la educación, que se recibe a través de los planes formales de la escuela, a través de la educación informal impartida por la familia y los amigos, e incluye todo lo que llega gracias a la curiosidad y creatividad individuales. (pág. 274)

Villarreal Jorge (1995) señala: El modelo Cognoscitivo o Cognitivo explica el aprendizaje en función de las experiencias, información, impresiones, actitudes e ideas de una persona y la forma como esta las integra, organiza y reorganiza. Es decir, el aprendizaje es un cambio permanente de los conocimientos, debido a la reorganización de las experiencias pasadas cuanto a la información nueva que se va adquiriendo. Cuando una persona aprende sus esquemas mentales sus reacciones emotivas y motoras entran en juego para captar un conocimiento, procesarlo y asimilarlo. El conocimiento no es una mera copia figurativa de lo real, es una elaboración subjetiva que desemboca en la adquisición de representaciones mentales. (pág. 116)

Comparto lo señalado por los tres autores mencionados anteriormente sobre el cognitivismo y recalco que el cognitivismo son los cambios y la estabilidad en las capacidades mentales de: atención, aprendizaje, memoria, lenguaje, pensamiento, razonamiento moral, solución de problemas y creatividad.

Factores del Proceso Cognitivo

Según UPAEP (2008), en la obra Desarrollo Cognitivo, dice: “Es un proceso psicofisiológico, mediante el cual se recibe la información, se procesa y se entrega un tipo de respuesta. Intervienen a su vez otros

procesos como: La percepción, la memoria, el razonamiento, la reflexión.”
(pág.1)

La percepción.- Descubre, organiza e interpreta la información procedente del medio externo y del medio interno.

La memoria.- proceso por el cual se adquiere, retiene, registra, reproduce y se consolida una información.

REQUENA, M; SAINZ P. (2009) dice: En su obra Didáctica de la Educación Infantil”: (pág. 98)

El desarrollo Cognoscitivo es el resultado combinado de las siguientes áreas:

Maduración. Diferenciación del sistema nervioso, el desarrollo psíquico es una construcción progresiva que se produce por interacción del individuo y su medio ambiente.

Experiencia. Proceso de interacción con el mundo físico.

Transmisión social. Cuidados, estimulación, educación.

Equilibrio. La autorregulación de la adaptación cognoscitiva “el principio supremo del desarrollo mental”

ARANGO (2000) señala: A medida que el niño/a toma conciencia de sí mismo y a través de experiencias con el medio que le rodea, el niño/a adquiere destrezas y habilidades que desarrollan su dimensión intelectual. Por esto las primeras estimulaciones, juegos y juguetes pueden acelerar o retardar el ritmo del desarrollo cognoscitivo." Pensar encierra actividades mentales ordenadas y desordenadas, al mismo tiempo que describe las cogniciones que tienen lugar, como:

el juicio, la elección, la resolución de problemas, la creatividad, la fantasía y los sueños. Así, el pensamiento es un proceso de formación de conceptos. (pág. 80)

Concuerdo con lo dicho por estos autores ya que los procesos cognitivos son las bases para el desarrollo de los procesos cognitivos superiores del ser humano: El lenguaje, el pensamiento y la inteligencia. Es por ello la importancia de brindar a los niños estímulos adecuados en calidad y cantidad, en el momento oportuno. Así también le permitirá a niño(a) adquirir conocimientos sobre el entorno y la actividad que se lleva a cabo con dicho conocimiento para resolver los problemas que surgen en contacto con la realidad.

Teoría del Desarrollo Cognitivo

Jean Piaget (1896-1980) biólogo y psicólogo suizo quien formulo la teoría más influyente en la actualidad sobre el desarrollo cognitivo, supone la existencia de una capacidad, continuamente en crecimiento, para la adquisición de conocimientos, que se desarrollan en secuencia ordenada.

Piaget creó una teoría de etapas de desarrollo en la que el niño constituye activamente su conocimiento del mundo. A medida que el niño se va desarrollando, la mente atraviesa una serie de fases reorganizativas. Tras cada una de éstas, el niño asciende a un nivel superior de funcionamiento psicológico. Estas etapas las determina la historia evolutiva de la humanidad; los niños nacen con unos sistemas

específicamente humanos (denominados, sistemas sensorimotores) que les permite interactuar e incorporar la experiencia y la estimulación. (pág. 36)

Etapa Sensorio-motor (0-2)

Etapa Preoperacional (2-7)

Etapa Operacionales Concretas (7-12)

Etapa Operacionales Formales (12 en adelante aunque, como Piaget “determino, la escolarización puede adelantar este momento hasta los 10 años incluso”), Papalia Diana E 2008. Psicóloga especialista en el desarrollo cognitivo, sobre todo del desarrollo infantil.

Pues comparto lo dicho por este biólogo y psicólogo suizo teoría de Piaget, ya que el basada en el modelo constructivista en la cual tiene como prioridad formar individuos capaces de resolver problemas que se le presentan en su vida cotidiana de acuerdo a la edad del niño o niña desarrollando su pensamiento independiente para lo cual observaremos progresos intelectuales, cognitivos, sociales en el proceso de enseñanza aprendizaje

Etapas del Desarrollo Cognitivo

Para STASSEN K. (2007), en la obra Psicología del Desarrollo, dice: (pág. 47)

Piaget propuso: “Cuatro etapas básicas de desarrollo intelectual: una etapa sensorio-motora, la etapa pre-operacional, la etapa operacional concreta y la etapa operacional formal”. (pág. 26)

Etapa Sensorio-motor (0-2): La conducta del niño es esencialmente motora, no hay representación interna de los acontecimientos externos, ni piensa mediante conceptos.

Se distinguen seis estadios:

- Estadio de los mecanismos reflejos congénitos (0-1 mes): Reflejos
- Estadio de las reacciones circulares primarias (1-4 meses): Primeras adaptaciones adquiridas: El descubrimiento de lo nuevo es esencial para Piaget.
- Estadio de las reacciones circulares secundarias (4-8 meses): Aparece tenuemente la intención utilizará determinados medios para llegar a un objetivo o fin.
- Estadio de la coordinación de los esquemas de conducta previos (8-12 meses): Llamado de la coordinación de esquemas secundarios. El niño persigue ya un fin y trata de obtenerlo mediante actos intermedios.
- Estadio de los nuevos descubrimientos por experimentación (12-18 meses): La elaboración del objeto. La búsqueda de la novedad supone un mayor interés.
- Estadio de las nuevas representaciones mentales (18-24 meses): Invención de nuevos medios por combinación mental. Efectúa los actos con mucha más precisión

Etapa Preoperacional (2-7): Es la etapa del pensamiento y la del lenguaje que gradúa su capacidad de pensar simbólicamente, imita objetos de

conducta, juegos simbólicos, dibujos, imágenes mentales y el desarrollo del lenguaje hablado.

Consta de 2 subestadios: el pre conceptual (de 2 a 4 años) y el Perceptivo o Intuitivo (de 4 a 7 años). Las reacciones del niño se centran más en la percepción.

Etapa Operacionales Concretas (7-12): Los procesos de razonamiento se vuelen lógicos y pueden aplicarse a problemas concretos o reales. En el aspecto social, el niño ahora se convierte en un ser verdaderamente social y en esta etapa aparecen los esquemas lógicos de seriación, ordenamiento mental de conjuntos y clasificación de los conceptos de casualidad, espacio, tiempo y velocidad.

Etapa Operacionales Formales (12 en adelante): En esta etapa el adolescente logra la abstracción sobre conocimientos concretos observados que le permiten emplear el razonamiento lógico inductivo y deductivo. Desarrolla sentimientos idealistas y se logra formación continua de la personalidad, hay un mayor desarrollo de los conceptos morales.

Puedo concluir que el conocimiento evoluciona a lo largo de una serie de etapas y dependiendo de la etapa del desarrollo que se encuentre el niño(a) será su evolución.

Destrezas Cognitivas

Guitarra 2010: “La destreza es la expresión del “saber hacer” en los estudiantes, que se caracteriza el dominio de la acción. En este documento

curricular se ha añadido los “criterios de desempeño” para orientar y precisar el nivel de complejidad en que se debe realizar la acción, según condicionantes de rigor científico cultural, espaciales, temporales, de motricidad entre otros”. (pág. 11)

ALVARADO (2003) señalan: “Las destrezas son habilidades pueden manifestarse mediante conductas en cualquier momento porque han sido desarrolladas a través de la práctica y utilizando variados procedimientos”. (pág. 54)

Algunas de las destrezas cognitivas:

- ❖ Presta mayor atención a las cualidades de los objetos.
- ❖ Tiende a parear todo, en base a lo concreto. Parea objetos mediante una sola cualidad. Une las piezas con las rojas y las azules con las azules.
- ❖ Nombra y señala de cuatro a seis colores.
- ❖ Identifica y diferencia el color blanco del color negro.
- ❖ Reconoce tres formas geométricas elementales.
- ❖ Relaciona la dimensión grande, pequeño con respecto a objetos concretos.
- ❖ Elige la línea más grande de entre tres.
- ❖ La noción de cantidad es vista en forma global por el niño distinguiendo mucho poco.
- ❖ Distingue entre agua, tierra y aire. Diferencia entre hombre y mujer.

- ❖ Es curioso e indaga el interior de los objetos. Conoce la utilidad de más objetos.

En conclusión puedo destacar que por medio de las destrezas el sujeto no sólo adquiere los contenidos mismos sino que también aprende el proceso que usó para hacerlo: aprende no solamente lo que aprendió sino como lo aprendió.

Procesos Cognitivos

Piaget (1896–1980) afirma: “que la idea de que el desarrollo cognitivo está en el centro del organismo humano y el lenguaje es contingente en el desarrollo cognitivo”. (pág. 3)

Es el proceso evolutivo de transformación que permite al niño ir desarrollando habilidades y destrezas, por medio de adquisición de experiencias y aprendizajes, para su adaptación al medio, implicando procesos de discriminación, atención, memoria, imitación, conceptualización y resolución de problemas.

Discriminación: Mecanismo sensorial en el que el receptor distingue entre varios estímulos de una clase o diferente, seleccionando uno y eliminando los demás.

Atención: Función mental por la que nos concentramos en un objeto. Aunque es un proceso cognitivo también es un proceso afectivo ya que depende, en alguna medida, de la experiencia que haya tenido el individuo con lo observado. La atención es el primer factor que influye en el rendimiento escolar.

- Memoria: Capacidad para evocar información previamente aprendida.
Se involucra básicamente las siguientes fases:
- Adquisición de la información: es el primer contacto que se tiene con la información (ver, oír, leer, etc.)
- Proceso de almacenamiento: se organiza toda la información recibida.
- Proceso de recuperación: es la utilización de la información recibida en el momento necesario.
- Imitación: Capacidad para aprender y reproducir las conductas (simples y complejas) realizadas por un modelo. En la imitación se involucran los procesos cognitivos, afectivos y conductuales. El niño imita todo lo que está a su alcance. En el juego el niño reproduce o representa las actividades de quienes lo rodean: padres, maestros, hermanos, amigos; le gusta representar papeles más que ser el mismo.
- Conceptualización: Es el proceso por el cual el niño identifica y selecciona una serie de rasgos o claves (características) relevantes de un conjunto de objetos, con el fin de buscar sus principales propiedades esenciales que le permiten identificarlo como clase y diferenciarlos de otros objetos.
- Resolución de Problemas: Capacidad que se tiene, de acuerdo a los aprendizajes y las experiencias, para dar respuestas a diferentes situaciones y conflictos.

Desde mi punto de vista considero proceso evolutivo es proveniente de la interacción con el medio ambiente en el cual se desarrolla. El proceso se da con la maduración biológica, psicológica y la educación. Toda conducta adquirida es el resultado de lo aprendido en el transcurso de la vida.

Características de los niños de 4 a 5 años

“Los niños entre cinco años atraviesan la etapa preescolar, comienza el desarrollo en la manera de pensar, razonar y resolver los problemas”. Harvey, (1978).

Papalia y Wendkos Olds (1992) describen: “Dos logros en la etapa preescolar que son: la comprensión de identidades y la comprensión de funciones”.

Características específicas del niño en el área física:

- ❖ Cambia de ritmo cuando camina.
- ❖ Da saltos a lo largo.
- ❖ Se mantiene sobre una pierna con equilibrio.
- ❖ Lanza pelotas con fuerza y las dirige a un punto.
- ❖ Amarra moños en cintas y agujetas.
- ❖ Traza líneas inclinadas y paralelas.
- ❖ Inventa cuentos fantásticos.
- ❖ Cambia de estado de ánimo.
- ❖ Da explicaciones.
- ❖ Escoge fácilmente alguna actividad.

Características del niño en el área social:

- ❖ Conoce y respeta las diversas formas de vida.
- ❖ Brinda ayuda a otros miembros de la comunidad.
- ❖ Conoce la historia de la comunidad.
- ❖ Posee y practica hábitos de orden.
- ❖ Diferencia objetos por su longitud y altitud.
- ❖ Identifica diferentes tipos de sonido.
- ❖ Características del niño en el área ambiental:
- ❖ Señala semejanzas y diferencias entre animales y plantas.
- ❖ Identifica animales dañinos y benéficos para el hombre.
- ❖ Atiende y cuida algunos animales domésticos.
- ❖ Identifica algunas consecuencias de una mala alimentación.

Actividades que permiten estimular el Desarrollo Cognitivo del niño

Piaget (1983) señala: “Una conducta (motora, perceptiva, memorística o inteligente) viene a ser un intercambio entre el sujeto y el mundo exterior (el objeto) de la misma forma que las construcciones biológicas (a nivel fisiológico por ejemplo) son intercambios entre el organismo y su medio ambiente. En ambos casos se trata de adaptaciones de un organismo al medio”. (pág.14)

Describiré algunas de las actividades:

- ❖ Escoger Recursos (Observar).
- ❖ Explorar y conocer el ambiente o los objetos del mismo, identificar personas que lo rodean, o materiales por sus etiquetas (Comunicar).

- ❖ Conversar acerca del uso de los objetos con los que desea trabajar (Clasificar).
- ❖ Pensar y comunicar lo que desea hacer.
- ❖ Realizar dibujos de los objetos que están a su alrededor.
- ❖ Explorar con todos los sentidos, permitirle que se plantee preguntas, buscando nuevas respuestas.
- ❖ Interesarse por los hechos y fenómenos que ocurren a su alrededor.
- ❖ Reconocer características en los objetos tomando en cuenta color, tamaño, peso, temperatura, formas y texturas.
- ❖ Reconocer semejanzas y diferencias en diversos materiales (Comparar).
- ❖ Reconstruir uniendo partes para formar un todo.
- ❖ Clasificar objetos.
- ❖ Seriar por ensayo y error.
- ❖ Comparar cantidades, muchos, pocos.
- ❖ Establecer correspondencias uno a uno.
- ❖ Reconocer y corresponder numerales.
- ❖ Ordenar y establecer relaciones.
- ❖ Agrupar, clasificar libros o cualquier otro material escrito.
- ❖ Relatar situaciones de los personajes.
- ❖ Comentar situaciones ya vividas en relación con los relatos, sucesos escritos.
- ❖ Anticipar escenas durante los relatos.

- ❖ Identificar acciones pasadas, presentes y futuras en los cuentos o acciones reales.
- ❖ Utilizar nociones temporales tales como: primero, luego, al final, antes, después, ayer, hoy, mañana.
- ❖ Comentar sobre las palabras escritas en los cuentos o cualquier otro material impreso.
- ❖ Descifrar lo que sucede en los relatos a través de la interpretación de fotografías con lugares, personajes, animales o cosas reales.
- ❖ Estoy de acuerdo con el enfoque cognitivo y este se interesa en cómo los individuos representan el mundo en que viven y cómo reciben de él la información. Del mismo modo considero que las actividades que menciona son necesarias en todas las actividades educativas emprendidas diariamente ya que permiten estimular el desarrollo cognitivo del niño en las diferentes áreas afectivas, cognitivas y sociales importantes para un desarrollo integral del niño.

El desarrollo del proceso cognitivo en el contexto familia

“La familia es un grupo de personas unidas estrechamente por lazos afectivos, presente en todas las culturas”. Según Nardone (2003), (pág. 33)

Kaye (1986) afirma: Que lo realmente importante es la actitud de los padres". Una actitud favorable de los padres constituye un indicador de relaciones positivas, de lo que comúnmente se entiende por afecto. Las relaciones afectivas cumplen una función vital en el desarrollo de todos los

niños en la medida en que constituyen la urdimbre sobre la que es posible tejer cualquier otro tipo de relación. (pág.3)

Las familias realizan un enorme esfuerzo, con mayor o menor fortuna pero siempre doloroso, de adaptación a la nueva situación, en el que se interrelacionan aspectos emocionales y cognitivos; es decir, juega también un papel decisivo la representación mental del retraso, del déficit del hijo.

Coincido con la opinión de estos autores ya que la familia es el primer medio en donde el sujeto obtiene las primeras experiencias, y es aquí donde se provee de los elementos necesarios para consolidar un buen desarrollo cognitivo.

f) METODOLOGÍA

MÉTODOS:

CIENTÍFICO.- Se lo utilizó en todo el proceso de la investigación y permitió realizar un análisis del problema y plantear el objetivo general y específico; además la recolección, organización análisis e interpretación de los resultados del trabajo de campo.

ANALÍTICO.- Distingue los elementos de un fenómeno y procede a revisar ordenadamente cada uno de ellos por separado. Este método se lo aplicó durante el proceso de análisis del tema para establecer el motivo de la investigación, la indagación bibliográfica y documental en la cual revisaremos los datos inherentes al marco teórico, de igual manera el mismo

actuará en la tabulación e interpretación de los datos estadísticos de la exploración de campo.

SINTÉTICO.- Relaciona hechos y formula una teoría que unifica los diversos elementos. En el transcurso de la investigación este método permitió sintetizar la información que haya sido analizada, particularmente para elaborar las conclusiones, luego del análisis estadístico.

INDUCTIVO.- Forma de razonamiento por medio del cual se pasa del conocimiento de casos particulares a conocimientos generales. Este método se lo empleó al final de nuestra investigación para plantear las conclusiones y la síntesis teórico-metodológicas tanto del proyecto como del informe de sondeo.

DEDUCTIVO.- Parte de principios y leyes que reflejan relaciones generales necesarios y fundamentales entre el objeto y fenómenos de la realidad. Este método permitió plantear las recomendaciones en el informe general de la investigación, luego del análisis del marco teórico.

MODELO ESTADÍSTICO.- Posibilitó la exposición de resultados a través de cuadros y gráficos estadísticos los cuales se elaboraran en base a los resultados obtenidos, lo que permitirá hacer el análisis e interpretación.

TÉCNICAS E INSTRUMENTOS

FICHA DE OBSERVACIÓN.- Elaborada y dirigida a los niños y niñas de Educación Inicial Nivel II de la Escuela Fiscal Mixta “Pedemonte Mosquera” del Cantón Yacuambi, para establecer el tipo de Apego.

PRUEBAS DE DESTREZAS PERCEPTIVAS Y COGNITIVAS.- Dirigida a los niños y niñas de Educación Inicial Nivel II de la Escuela Fiscal Mixta “Pedemonte Mosquera” del Cantón Yacuambi, para evaluar el Desarrollo Cognitivo.

POBLACIÓN

CUADRO DE POBLACIÓN

ESCUELA “PEDEMONTE MOQUERA”				
NIVEL	NIÑOS		TOTAL NIÑOS	MAESTRAS
	Masculino	Femenino		
INICIAL II	8	4	12	1

Fuente: Registro de Matrícula y Asistencia de la Escuela “Pedemonte Mosquera”
Elaboración: María Tatiana González Latacela

g. CRONOGRAMA

TIEMPO	2014												2015																																																							
	Octubre				Noviembre				Diciembre				Enero				Febrero				Marzo				Abril				Mayo				Junio				Julio				Agosto				Sept				Octubre				Noviembre				Diciembre											
ACTIVIDADES	1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4								
1. Elaboración del perfil del proyecto.																																																																				
2. Presentación del proyecto.																																																																				
3. Inclusión de correcciones																																																																				
4. Aprobación del proyecto.																																																																				
5. Aplicación de instrumentos																																																																				
6. Tabulación de resultados																																																																				
7. Elaboración del informe																																																																				
8. Presentación de la tesis																																																																				

h. PRESUPUESTO Y FINANCIAMIENTO

RECURSOS INSTITUCIONALES

- Universidad Nacional de Loja, Modalidad de Estudios a Distancia, Carreras Educativas
- Escuela Fiscal Mixta "Pedemonte Mosquera" del Cantón Yacuambi.

RECURSOS HUMANOS

- Directora de Tesis
- Padres de Familia del Centro Educativo
- Niñas y niños
- Director y asesor de investigación
- Investigadora

RECUSOS Y MATERIALES

- Materiales para la reproducción del texto
- Aula
- Computador
- Copias
- Encuestas
- Internet

PRESUPUESTO

DETALLES	VALOR TOTAL
Copia de material bibliográfico	100,00
Impresión del proyecto	250,00
Copias de documentos de apoyo	200,00
Material de oficina	80,00
Levantamiento definitivo de investigación	200,00
Movilización	400,00
Trámites	200,00
Imprevistos	150,00
TOTAL	1580,00

FINANCIAMIENTO: Los gastos que generen el presente trabajo irán por cuenta de la investigadora.

i. BIBLIOGRAFÍA

1. **Apego-** Revista de Psiquiatría y Psicología del niño
Psiquiatriainfantil.org/numero4
2. **Ainsworth, M. D. S., Blehar, M. C., Waters, E. & Wall, S. (1978).**
Patterns of attachment: A psychological study of the strange situation.
Hillsdale, NJ: Erlbaum.
3. **Ainsworth, M.D. y BELL, S.M. (1970).** Apego, exploración y separación, ilustrados a través de la conducta de niños de un año en una situación extraña. En J. Delval (Comp.), Lecturas de psicología del niño, Vol. 1, 1978. Madrid: Alianza. pág. 4
4. **Alcántara, J. (1993)** “Cómo educar la autoestima” .España. Edit. CEAC. S.A. Pág. 39.
5. **Alvarado Martha;** Manual Básico del Docente 2003: pág. 54
6. **Arango, María Teresa. y otras,** Juguemos con los niños, Actividades para estimular el desarrollo entre 1 y 7 años, tomo 3, Ediciones Gama, Bogotá, Colombia, 2000, pág. 80
7. **Bowlby, J. (1989):** “Una base segura. Aplicaciones clínicas de una teoría del apego”.
8. **Barcelona,** Paidós. pág. 19
9. **Desarrollo Biológico Del Niño De 0 A 6 Años,** Dra. Carmen Alicia Aguirre, Módulo III, Momento I. Universidad Nacional de Loja. 2012. Loja-Ecuador. pag. 10.

10. **Delgado, A. O., & Oliva Delgado, A.** (2004). Estado actual de la teoría del apego. *Revista de Psiquiatría y Psicología del Niño y del Adolescente*, pág. 65-81.
11. **Enciclopedia De La Psicopedagogía: Pedagogía y Psicología.** Océano Grupo Editorial S.A, España. ISBN 131.01.15.25.01
12. **Guitarra** 2010: pág. 11.
13. **Galán Rodríguez, A.** (2010). El apego: Más allá de un concepto inspirador. *Revista de la Asociación Española de Neuropsiquiatría*, 30(4), 581-595. Pág. 9
14. **Garrido-Rojas, L.** (2006). Apego, emoción y regulación emocional. Implicaciones para la salud. *Revista Latinoamericana de Psicología*, 38(3), 493-507.pag. 2
15. **Leal, M.** (2011). El vínculo de apego como organizador del desarrollo en menores protegidos de 0 a 3 años. *Revista de Educación Inclusiva*, 4(1), 89-102.
16. **Requena M, Sainz P** (2009); "Didáctica de la Educacion Infantil", Madrid, Editorial Editex, S. A. pág. 98
17. **Nardone, G. Giannotti, E. Rocchi, R.** (2003) - Modelos de Familia. Barcelona, España - Ed. Herder. Pág. 33
18. **Schneider, V** (1979/2008) Masaje Infantil. Guía práctica para el padre y la madre (4º Reimpresion). Barcelona: Medici. pág. 30
19. **Stassen K.** (2007), en la obra *Psicología del Desarrollo*, pág. 47
20. **TENUTTO** María; *Escuela para Padres (Enciclopedia de pedagogía práctica)*.Barcelona España, 2007: pág. 274

21. **KAYE, K.** (1986). La vida social y mental del bebé. Cómo los padres crean personas. Barcelona: Paidós. pág. 3

INFORMACIÓN EN LÍNEA

- **Apego** - Wikipedia, La Enciclopedia Libre
- **CURRÍCULO DE EDUCACIÓN INICIAL**, www.educación.gov.ec
- **Desarrollo Cognitivo: LAS TEORÍAS DE PIAGET Y DE VYGOTSKY**
- **El Apego** “Microsoft ©Estudent® 2008. © 1993-2007 Microsoft Corporation. Reservados todos los derechos.
- **El Apego** - Psicodiagnos: Psicología infantil y juvenil
- **El Desarrollo Cognitivo Del Niño: DESDE LOS ...**
- **La Teoría Del Apego**
- **Teoría Del Desarrollo Cognitivo De Piaget - WIKIPEDIA**

j) ANEXOS



UNIVERSIDAD NACIONAL DE LOJA
MODALIDAD ESTUDIOS A DISTANCIA, CARRERAS EDUCATIVAS
CARRERA DE PSICOLOGÍA INFANTIL Y EDUCACIÓN PARVULARIA
FICHA DE OBSERVACIÓN

	INDICADORES	SI	NO
APEGO SEGURO	Alerta, sonriente, feliz y reactivo		
	Miradas y actitudes proclives a la comunicación		
	Comunicación vocal, táctil y mimico gestual		
	Prefiere a sus padres, en vez de otros adultos		
	Mantiene conductas exploratorias normales en presencia de la figura de apego		
	Establece una buena relación con extraños		
APEGO EVASIVO	Triste, retraído, hipervigilante		
	Evita contacto visual		
	Vocaliza poco o no lo hace		
	Da la impresión de independencia		
	Explora en ausencia de la figura de apego		
	Fácil contacto con extraños		
	Suele ignorar a la figura de apego, cuando vuelve		
APEGO DE OPOSICIÓN	Perturbado por la situación experimental		
	Gran ansiedad/agitación ante la separación.		
	Se resiste a ser consolado		
	Busca consuelo aunque de forma ambivalente (se adhiere y rechaza a la figura de apego)		
	Pobre interacción con iguales		
	Fácilmente inhibidos		



UNIVERSIDAD NACIONAL DE LOJA

**MODALIDAD ESTUDIOS A DISTANCIA, CARRERAS EDUCATIVAS
CARRERA DE PSICOLOGÍA INFANTIL Y EDUCACIÓN PARVULARIA**

**PRUEBA DE DESTREZAS COGNITIVAS APLICADA A LOS NIÑOS DE 4
A 6 AÑOS DE EDAD**

Nombres..... Apellidos.....

Fecha de Nacimiento.....

Valoración: C = cumple

NC = no cumple

La prueba de destrezas cognitivas aplicada a los niños de 4 a 6 años de edad, se la realizará durante una semana y serán evaluadas con criterios de valoración: C= cumple; NC= no cumple.

	Destrezas Cognitivas	Criterio de Valoración		Observaciones
		Cumple	No cumple	
1.-	PERCEPTIVO MOTRIZ	Cumple	No cumple	
	Trazo líneas rectas de izquierda a derecha y de arriba-abajo uniendo dos puntos o gráficos. Encuentro el camino correcto y uno con una línea dos figuras en un laberinto.			
2.-	PERCEPCIÓN AUDITIVA	Cumple	No cumple	
	Con los ojos vendados localizo sonidos producidos en diferentes lugares del aula.			

	Luego de escuchar siete palabras recuerdo al menos cinco.			
3.-	PERCEPCIÓN HÁPTICA	Cumple	No cumple	
	Identifico al tacto: objetos, frutas, textiles, temperaturas, pesos.			
	Soy capaz de reproducir en el papel figuras previamente realizadas en el aire.			

4.-	HABILIDAD MENTAL NO VERBAL	Cumple	No cumple	
	Entre varios gráficos selecciono el que falta para completar un dibujo.			
5.-	ROMPECABEZAS	Cumple	No cumple	
	Entre varias piezas similares, selecciono las piezas para completar un rompecabezas a nivel gráfico.			
6.-	CONCENTRACIÓN	Cumple	No cumple	
	Ordena una serie de imágenes de dificultad			
7.-	EXPRESIÓN VERBAL DE UN JUICIO LÓGICO.	Cumple	No cumple	
	Expreso de manera combinada: ejemplo: Emilio es compañero de Sebastián y es menor que Sebastián.			
	Utilizo cuantificadores: algunos como, pocos, igual-desigual, todos, mas, menos, la misma cantidad.			

8.-	NOCIÓN DE CONSERVACIÓN	Cumple	No cumple	
	Luego de observar una cantidad de agua en un recipiente, el trasvasarlo en otros de diferentes tamaños y formas, afirmo que se mantiene la misma cantidad.			
	Al observar en dos pliegos de cartulina en ocho naipes, agrupados en un ángulo en el un pliego, y en el otro distribuidos desordenadamente en toda la superficie afirmo que ambos ocupan el mismo espacio.			
9.-	Entregados seis sorbetes con una diferencia de tamaño de dos cm entre cada uno, ordeno de mayor a menor o viceversa. Ordeno una serie de imagines de dificultad creciente como las siguientes:			
10	NOCIÓN DE INCLUSIÓN	Cumple	No cumple	
	Luego de presentarme frutas en la que se incluyen manzanas (M), duraznos (D) y otras frutas (O) resuelvo los siguientes problemas			

EVIDENCIAS FOTOGRÁFICAS



Fuente: Escuela Fiscal Mixta "Pedemonte Mosquera"
Elaboración: María Tatiana González Latacela



u
e

Fuente: Niños y Niñas del Nivel Inicial I y II de la Escuela Fiscal Mixta "Pedemonte Mosquera"
Elaboración: María Tatiana González Latacela



Fuente: Niños y Niñas del Nivel Inicial II de la Escuela Fiscal Mixta "Pedemonte Mosquera"
Elaboración: María Tatiana González Latacela



Fuente: Niños y Niñas del Nivel Inicial I y II de la Escuela Fiscal Mixta "Pedemonte Mosquera"
Elaboración: María Tatiana González Latacela



Fuente: Niños y Niñas del Nivel Inicial II de la Escuela Fiscal Mixta "Pedemonte Mosquera"
Elaboración: María Tatiana González Latacela



Fuente: Niños y Niñas del Nivel Inicial I y II de la Escuela Fiscal Mixta "Pedemonte Mosquera"
Elaboración: María Tatiana González Latacela

INDICE

PORTADA.....	i
CERTIFICACIÓN.....	ii
AUTORÍA.....	iii
CARTA DE AUTORIZACIÓN.....	iv
AGRADECIMIENTO.....	v
DEDICATORIA.....	vi
ESQUEMA DE CONTENIDOS.....	vii
a. TÍTULO.....	1
b. RESUMEN.....	2
SUMMARY.....	3
c. INTRODUCCIÓN.....	4
d. REVISIÓN DE LITERATURA.....	7
e. MATERIALES Y MÉTODOS.....	33
f. RESULTADOS.....	36
g. DISCUSIÓN.....	64
h. CONCLUSIONES.....	66
i. RECOMENDACIONES.....	68
▪ LINEAMIENTOS PROPOSITIVOS.....	71
j. BIBLIOGRAFÍA.....	95
k. ANEXOS.....	98
ÍNDICE.....	151