



**UNIVERSIDAD NACIONAL DE LOJA**  
**MODALIDAD DE ESTUDIOS A DISTANCIA**  
**CARRERA DE INFORMÁTICA EDUCATIVA**

**TÍTULO**

EL MALTRATO INFANTIL EN EL RENDIMIENTO ESCOLAR DE LOS ESTUDIANTES DEL CUARTO GRADO DE EDUCACIÓN BÁSICA DE LA UNIDAD EDUCATIVA “DR. MANUEL AGUSTÍN CABRERA LOZANO” EN LA ASIGNATURA DE COMPUTACIÓN, PERIODO 2014-2015. LINEAMIENTOS ALTERNATIVOS.

Tesis previa a optar el Título de Licenciada en Ciencias de la Educación mención Informática Educativa

**AUTORA:**

JULIA LUCRECIA VILLALTA CABRERA.

**DIRECTOR:**

ING. JAIME EFRÉN CHILLOGALLO ORDÓNEZ, MG. SC.

LOJA – ECUADOR

2015

## CERTIFICACIÓN

Ing. Jaime Efrén Chillogallo Ordóñez, Mg. Sc.

**DOCENTE DE LA CARRERA DE INFORMÁTICA EDUCATIVA DE LA MODALIDAD DE ESTUDIOS A DISTANCIA DE LA UNIVERSIDAD NACIONAL DE LOJA**

**CERTIFICA.-**

Haber asesorado, revisado y orientado en todas sus partes, el desarrollo de la tesis titulada: **EL MALTRATO INFANTIL EN EL RENDIMIENTO ESCOLAR DE LOS ESTUDIANTES DEL CUARTO GRADO DE EDUCACIÓN BÁSICA DE LA UNIDAD EDUCATIVA “DR. MANUEL AGUSTÍN CABRERA LOZANO” EN LA ASIGNATURA DE COMPUTACIÓN, PERIODO 2014-2015. LINEAMIENTOS ALTERNATIVOS**, de autoría de Julia Lucrecia Villalta Cabrera, egresada de la Carrera de Informática Educativa de la Modalidad de Estudios a Distancia de la Universidad Nacional de Loja, la misma que cumple con los requisitos que demanda las normas de graduación vigentes, por lo que autorizó al postulante continuar con los demás procedimientos legales como son: presentación, sustentación y defensa.

Loja, Diciembre de 2015



Ing. Jaime Efrén Chillogallo Ordóñez, Mg. Sc.

**DIRECTOR DE TESIS**

## AUTORÍA

Yo, Julia Lucrecia Villalta Cabrera, declaro ser la autora del presente trabajo de tesis y eximo a la Universidad Nacional de Loja y a sus representantes jurídicos de posibles reclamos o acciones legales por el contenido de la misma.

Adicionalmente acepto y autorizó a la Universidad Nacional de Loja la publicación de mi tesis, en el Repositorio Institucional Biblioteca Virtual.

**Autor:** Julia Lucrecia Villalta Cabrera

**Firma:** .....

**Cédula N°.** 1102580477

**Fecha:** Loja, Diciembre de 2015

**CARTA DE AUTORIZACIÓN DE TESIS POR PARTE DEL AUTORA,  
PARA LA CONSULTA, REPRODUCCIÓN PARCIAL O TOTAL, Y  
PUBLICACIÓN ELECTRÓNICA DEL TEXTO COMPLETO.**

Yo, Julia Lucrecia Villalta Cabrera, declaro ser autora de la tesis titulada: "EL MALTRATO INFANTIL EN EL RENDIMIENTO ESCOLAR DE LOS ESTUDIANTES DEL CUARTO GRADO DE EDUCACIÓN BÁSICA DE LA UNIDAD EDUCATIVA "DR. MANUEL AGUSTÍN CABRERA LOZANO" EN LA ASIGNATURA DE COMPUTACIÓN, PERIODO 2014-2015. LINEAMIENTOS ALTERNATIVOS. Como registro para optar por el grado de Licenciada en Ciencias de la Educación, mención Informática Educativa, autorizo al sistema Bibliotecario de la Universidad Nacional de Loja para que con fines académicos, muestre al mundo la producción intelectual de la Universidad, a través de la visibilidad de su contenido de la siguiente manera en el Repositorio Digital Institucional.

La Universidad Nacional de Loja, no se responsabiliza por el plagio o copia de la tesis que realice un tercero.

Para constancia de esta autorización, en la ciudad de Loja a los 01 días del mes de Diciembre del dos mil quince. Firma la autora.

**Firma:**  \_\_\_\_\_

**Autora:** Julia Lucrecia Villalta Cabrera

**C.I.** 1102580477

**Dirección:** Ciudadela Esteban Godoy (Gabriel Solís y Héctor Pilco)

**Correo electrónico:** juliavillalta22@gmail.com

**Teléfono:** 07 2545710 - 0969303033

**DATOS COMPLEMENTARIOS**

**Director de tesis:** Ing. Jaime Efrén Chillogallo Ordoñez. Mg. Sc.

**Presidente:** Mgs. Isabel María Enríquez Jaya

**Vocal:** Mgs. María del Cisne Suárez E.

**Vocal:** Dr. Danilo Charchabal Pérez, PhD.

## **AGRADECIMIENTO**

A las Autoridades de la Universidad Nacional de Loja, de la Modalidad de Estudios a Distancia, al personal docente de la Carrera de Informática Educativa, quienes aportaron con conocimientos durante el proceso de mi formación académica.

Al Ing. Jaime Efrén Chillogallo Ordoñez, Mg, Sc., Director de Tesis por su orientación y apoyo incondicional, lo que hizo posible la elaboración y culminación del presente trabajo de investigación.

A las Autoridades, Docentes y estudiantes del cuarto grado de educación básica de la Unidad Educativa “Dr. Manuel Agustín Cabrera Lozano”, quienes con su participación e interés facilitaron el presente trabajo investigativo.

*Julia Lucrecia*

## DEDICATORIA

A Dios, por haberme dado la vida

y mantenerme con salud;

A mi esposo Melki, por su apoyo incondicional;

A mí hija Jeimmy, a mi nieto Elkin

por su comprensión y cariño;

y por ser la razón de mi superación profesional.

*Julia Lucrecia*

## ESQUEMA DE TESIS

- ✚ PORTADA.
- ✚ CERTIFICACIÓN.
- ✚ AUTORÍA.
- ✚ CARTA DE AUTORIZACIÓN.
- ✚ AGRADECIMIENTO.
- ✚ DEDICATORIA.
- ✚ ESQUEMA DE TESIS.
  - a. TÍTULO.
  - b. RESUMEN  
SUMMARY.
  - c. INTRODUCCIÓN.
  - d. REVISIÓN DE LITERATURA.
  - e. MATERIALES Y MÉTODOS.
  - f. RESULTADOS.
  - g. DISCUSIÓN.
  - h. CONCLUSIONES.
  - i. RECOMENDACIONES.
  - j. BIBLIOGRAFÍA.
  - k. ANEXOS.
    - PROYECTO DE INVESTIGACIÓN.
    - ÍNDICE.

**a. TÍTULO**

EL MALTRATO INFANTIL EN EL RENDIMIENTO ESCOLAR DE LOS ESTUDIANTES DEL CUARTO GRADO DE EDUCACIÓN BÁSICA DE LA UNIDAD EDUCATIVA “DR. MANUEL AGUSTÍN CABRERA LOZANO” EN LA ASIGNATURA DE COMPUTACIÓN, PERIODO 2014-2015.  
LINEAMIENTOS ALTERNATIVOS



## **b. RESUMEN**

La tesis titulada: **EL MALTRATO INFANTIL EN EL RENDIMIENTO ESCOLAR DE LOS ESTUDIANTES DEL CUARTO GRADO DE EDUCACIÓN BÁSICA DE LA UNIDAD EDUCATIVA “DR. MANUEL AGUSTÍN CABRERA LOZANO” EN LA ASIGNATURA DE COMPUTACIÓN, PERIODO 2014-2015. LINEAMIENTOS ALTERNATIVOS**, su estudio permitió analizar las causas del maltrato infantil y su incidencia en el rendimiento escolar.

El problema central de la investigación fue: ¿cómo influye el maltrato infantil en el rendimiento académico escolar de los estudiantes de cuarto grado de educación básica de la Unidad Educativa “Dr. Manuel Agustín Cabrera Lozano”, del cantón Loja?

Se planteó como objetivo general: determinar la influencia del maltrato infantil en el rendimiento escolar de los estudiantes de cuarto grado de educación básica de la Unidad educativa “Dr. Manuel Agustín Cabrera Lozano”, del cantón Loja, periodo 2014 – 2015.

Los métodos utilizados fueron: científico, deductivo/inductivo, descriptivo, modelo estadístico, metodología que se utilizó para la recolección de información para el desarrollo el presente trabajo de investigación, además se utilizó algunas técnicas e instrumentos como la encuesta a los docentes y padres de familia, observación directa a los estudiantes durante las actividades de clase y en los momentos de recreación para determinar la incidencia del maltrato infantil en el rendimiento académico de los estudiantes la recolección bibliográfica de información necesaria que justifique la presente investigación.

De acuerdo a los resultados obtenidos se puede concluir que el tipo de maltrato más frecuente en los estudiantes es el maltrato físico o corporal, los principales agresores siempre son los padres, los docentes de la institución educativa no están capacitados para identificar casos de maltrato infantil, los padres del plantel no tienen conocimientos acerca de instituciones que estén inmersas en ayudar a los niños maltratados. Se recomienda a las autoridades gestionar capacitaciones para los docentes y padres de familia acerca del maltrato infantil, concienciar a los padres de familia dar una buena educación a sus hijos donde reine el amor y la comprensión, al Psicólogo de la institución desarrollar actividades para concienciar a los adultos sobre las consecuencias del maltrato infantil.

## **SUMMARY**

The thesis entitled: EL MALTRATO INFANTIL EN EL RENDIMIENTO ESCOLAR DE LOS ESTUDIANTES DEL CUARTO GRADO DE EDUCACIÓN BÁSICA DE LA UNIDAD EDUCATIVA "DR. MANUEL AGUSTÍN CABRERA LOZANO" EN LA ASIGNATURA DE COMPUTACIÓN, PERIODO 2014-2015. LINEAMIENTOS ALTERNATIVOS, the study allowed us to analyze the causes of child abuse and its impact on school performance.

The central problem of the research was: how does child abuse in the school academic performance of students in fourth grade of basic education of the Education Unit "Dr. Manuel Agustín Cabrera Lozano, "Canton Loja?

He was raised as general objective: To determine the influence of child abuse in the academic performance of students in the fourth grade of elementary school education unit of "Dr. Manuel Agustín Cabrera Lozano, "Canton Loja, period 2014-2015.

The methods used were scientific, deductive / inductive, descriptive statistical model, methodology used for data gathering will to develop this research, plus some techniques and instruments are used as the survey teachers and parents family, direct observation students during class activities and recreation moments to determine the incidence of child abuse in the academic performance of students bibliographic collection of information needed to justify the current investigation.

According to the results it can be concluded that the most frequent type of abuse in students is the physical or physical abuse, the main aggressors are always the parents, the teachers of the school are not trained to identify cases of child abuse, and campus parents have no knowledge about institutions that are immersed in helping abused children. Authorities are recommended to manage training for teachers and parents about child abuse, educate parents give a good education to their children where love reigns and compression, the psychologist of the institution to develop activities to raise awareness adults about the consequences of child abuse.

### **c. INTRODUCCIÓN**

La presente tesis hace referencia a: la influencia del maltrato infantil en el rendimiento académico durante las actividades de clase, empezando con la búsqueda de problemáticas educativas que afecten el rendimiento académico y el normal funcionamiento de las actividades en clase de los estudiantes, logrando identificar que existen tipos de maltrato infantil que los docentes no pueden identificar pues que no cuentan con la información necesaria.

El maltrato infantil es una problemática que cada día se hace más evidente, basta con observar los medios de comunicación que informan continuamente de niños que son objeto de algún tipo de abuso o maltrato por parte de sus padres, apoderados, familiares, amigos, etc., de allí la necesidad de ayudar a buscar alternativas para erradicar esta problemática que es evidente en la institución objeto de estudio por el escaso conocimiento que poseen los padres de familia, docentes sobre el maltrato infantil y las consecuencias psicológicas, físicas, emocionales, que pueden afectar al niño en su desarrollo y también en su educación.

Tonconi J, (2010), menciona que “el rendimiento académico es el nivel demostrado de conocimientos en un área o materia, evidenciado a través de indicadores cuantitativos, usualmente expresados mediante calificación

ponderada en el sistema vigesimal y, para áreas de conocimiento determinadas, para contenidos específicos o asignaturas” (pág. 45).

El problema central de la investigación fue: ¿cómo influye el maltrato infantil en el rendimiento académico escolar de los estudiantes de cuarto grado de educación básica de la Unidad Educativa “Dr. Manuel Agustín Cabrera Lozano”, del cantón Loja?

Se planteó como objetivo general: determinar la influencia del maltrato infantil en el rendimiento escolar de los estudiantes de cuarto grado de educación básica de la Unidad educativa “Dr. Manuel Agustín Cabrera Lozano”, del cantón Loja, periodo 2014 – 2015.

Para el desarrollo de la presente investigación se plantearon los siguientes objetivos específicos: analizar el tipo de maltrato infantil más frecuente en los estudiantes de cuarto grado de educación básica, recopilar información de los estudiantes sobre su percepción del maltrato infantil, determinar las consecuencias que muestran los estudiantes del cuarto grado de educación básica cuando son maltratados por sus progenitores u otras personas, y, proponer alternativas de concientización para el manejo apropiado de la eliminación del maltrato infantil.

Los métodos utilizados para el trabajo de investigación fueron: científico permitió analizar la información sobre el maltrato infantil y el rendimiento

académico, el método inductivo/deductivo se utilizó al momento que se aplicó la encuesta a docentes y padres de familia para analizar la información obtenida durante la investigación, el método descriptivo que permitió en el transcurso del trabajo detallar de forma lógica los procesos en que se desarrolla la investigación, el modelo estadístico permitió obtener los análisis estadísticos de los instrumentos que ayudaron a que esta información sea utilizada en la propuesta de intervención para prevenir el maltrato infantil.

La estructura del marco teórico se desarrolló fundamentándose en el CAPÍTULO I, maltrato infantil, CAPÍTULO II, formas de maltrato infantil, tipos de maltrato, maltrato en la infancia, CAPÍTULO III, prevención del maltrato infantil, rendimiento académico.

Finalmente la estructura del informe final sigue el esquema previsto en el Reglamento de Régimen Académico de la Universidad Nacional de Loja, la cual consta de revisión Literaria que contiene los conceptos generales de lo que son el maltrato infantil, tipos de maltrato infantil, y, rendimiento académico.

#### **d. REVISIÓN DE LITERATURA.**

### **CAPÍTULO I.**

#### **MALTRATO INFANTIL.**

Según Corsi, J. (1994), señala que “el maltrato infantil es cualquier acción u omisión no accidental que produzca o provoque daños físicos o psicológicos en los niños por sus padres o cuidadores” (pág. 19).

López Torrecilla, J. (2009), define al “maltrato infantil como cualquier daño físico o psicológico no accidental a un menor de dieciséis años ocasionado por los padres o cuidadores, como resultado de acciones físicas, sexuales, emocionales, de omisión, que amenacen el desarrollo normal físico como psicológico del niño” (pág. 3).

Martínez y de Paul (1993), definen al maltrato infantil como: “las lesiones físicas o psicológicas no accidentales ocasionadas por los encargados de su desarrollo, consecuencia de acciones físicas, emocionales o sexuales que amenacen el desarrollo normal del niño” (pág. 23).

La violencia y el maltrato dentro del ámbito familiar es un problema social que cada día va en aumento, somos una sociedad caracterizada por el pensamiento de que una buena educación para nuestros hijos cuando

comenten alguna equivocación se debe recurrir a formas de castigo como regaños, palmadas, insultos, etc., no trae consigo ninguna solución a los problemas, sino por el contrario hace que se genere más violencia, existiendo un ambiente hostil en el entorno donde se desarrolla el niño, cuando el hogar debería ser el lugar donde se le proporcione amor, cariño y comprensión a todos los infantes.

Según Martínez & de Paul, (1993), citan los siguientes tipos de maltrato infantil de acuerdo a lo más común y deducible de nuestra sociedad. (pág. 23 -25).

- a) **Maltrato físico.-** Acción u omisión intencional que provoque daños físicos o enfermedad grave en los niños, puede ser acciones provocadas por parte de los padres o cuidadores que deriven en lesiones internas o externas que coloque al niño en riesgo de padecerlo.
- b) **Negligencia o abandono.-** Es la acción e irresponsabilidad por parte de los padres o cuidadores que dejan de atender las necesidades físicas, sociales psicológicas e intelectuales de los niños ya sea de forma temporal o permanente, tomando en cuenta también el abandono por problemas familiares, pobreza, discapacidad física, salud, factores que ponen en riesgo el bienestar del infante.
- c) **Maltrato emocional.-** Son las acciones de carácter verbal que produzcan en los niños daños psicológicos, estos pueden ser insultos,

desprecio, críticas, amenazas, abandono, etc., y el bloque constante de toda iniciativa de interacción familiar por parte de cualquier miembro de la familia.

**d) Abuso sexual.-** Es la participación de los niños en cualquier actividad sexual, para las que no está preparado por su desarrollo, en la cual el menor es utilizado por un adulto o alguien que ejerce poder sobre el para obtener estimulación o satisfacción sexual.

Hay que recalcar que el abuso sexual en los niños en la actualidad se ha vuelto muy común en algunos padres, apoderados, cuidadores, familiares o personas ajenas que obligan a los niños a cumplir con actos sexuales, a cambio de beneficios económicos, o bajo amenazas de sumisión o muerte, que por temor tienen que cumplir con estas actividades, que a lo largo puede traer consecuencias como el suicidio o muerte, y muchos de sus victimarios quedan libres volviendo a repetir el mismo círculo con otros infantes, ya que muchos no los denuncian por temor a represalias en su contra o algún miembro de su familia.

## **CONSECUENCIAS DEL MALTRATO INFANTIL.**

La autora García Fernández María E. (2006), manifiesta que “las consecuencias del maltrato pueden variar de un sujeto a otro, es decir; distintos tipos de maltrato pueden llevar a los niños a manifestar los mismos tipos de problemas o el mismo factor de riesgo” (pág. 51).



Según Palacios, J. (1995), señala que “las situaciones de maltrato están determinadas por las consecuencias físicas, psicológicas, emocionales que tiene el niño, es decir; por los daños ocasionados sean reales o potenciales, que haya o esté sufriendo un menor” (pág. 71).

Al hablar de las consecuencias que pueden ocasionar cualquier tipo de maltrato físico, psicológico, emocional, sexual del que están inmersos los niños, estamos haciendo referencia a los aspectos negativos que influyen en su desarrollo, pues al hablar de niños ellos no saben defenderse ante las agresiones de los adultos, no piden ayuda, situaciones que los coloca en un ambiente vulnerable antes los demás, los infantes que son objeto de algún tipo de maltrato presentan problemas en su desarrollo evolutivo, emocional, conductual, socio-cognitivos que imposibilitan su desarrollo personal, razón por la cual es importante buscar alternativas que ayuden a detectar y dar soluciones a mediano y largo plazo para prevenir cualquier tipo de maltrato en los niños que esté afectando su bienestar.

Así mismo García Fernández María E. (2006), menciona que “debido a las varias formas de vida a las que tiene que adaptarse la niñez y adolescencia se van asociando consecuencias que afectan su bienestar” (pág. 51) y cita las siguientes consecuencias:

- Problemas relacionados con la salud física, enfermedades de transmisión sexual, embarazos no deseados, lesiones, cicatrices, quemaduras.
- Problemas relacionados con el desarrollo psicológico, ausencia, falta de apego, impulsivo.
- Problemas personales, traición, agresión, intimidad o ensimismamiento.
- Problemas emocionales, miedo, trastornos, estrés, ansiedad, depresión, culpabilidad, autoestima y eficacia personal.
- Problemas comportamentales, evitación, dependencia, conductas agresivas y conducta hipersexualizada.
- Poco interés y motivación en tareas escolares.
- Retraso en el desarrollo físico, emocional e intelectual.
- Problemas alimenticios.
- Problemas de conductas antisociales, fugas, vandalismo, pequeños hurtos, etc.
- Intento de suicidio y depresión.

Es común observar en los niños en edad escolar que se fugan de hogar, con conductas autolesivas, hiperactividad, asilamiento, deficiencias intelectuales, poco desarrollo emocional, miedo, depresión, culpa, vergüenza, agresivos, autodefensivos, tristes, soñolientos, con problemas para relacionarse, y lo más complejo en la actualidad que trae consigo el maltrato infantil es el bajo rendimiento académico y deserción escolar, ya que en su mayoría los niños

y adolescentes que están sufriendo algún tipo de maltrato, se sienten más enfocados a los problemas que se enfrentan que a las actividades escolares.

### **LUGAR Y MODO EN QUE SE PRESENTA EL MALTRATO AL NIÑO.**

Según Corsi, (1994), señala que “la violencia hacia los niños reviste formas muy sutiles, que se ejerce de manera muy silenciosa en el hogar, la calle, la escuela, centros de cuidado infantil, que se ha convertido en una práctica común y acatada por la sociedad” (pág. 268).

Con lo antes citado por el autor Corsi, podemos mencionar que el maltrato infantil generalmente y en mayor porcentaje se da dentro del entorno familiar, ya que es el lugar donde los niños pasan la mayoría de su tiempo, pero también se puede dar en la calle o centros escolares por parte de sus compañeros, los tutores o por personas que ejercen poder sobre los niños, aunque una de las actividades de las instituciones educativas es proporcionar a los niños y adolescentes la ayuda necesaria a todos aquellos que presenten algún tipo de maltrato, razón por la cual las autoridades y docentes de las diferentes instituciones deben convertirse en participantes activos en la prevención de cualquier forma de abuso infantil en todos sus ámbitos.

Así mismo Corsi, (1994), considera que la “violencia es una situación en la que una persona con más poder abusa de otra con menos poder, razón por la cual la violencia tiende a prevalecer en el marco de las relaciones en las cuales existe mayor diferencia de poder, ejes que están dados por género y edad” (pág. 269).

Considerando las diferentes concepciones de los lugares donde se puede dar mayoritariamente algún tipo de maltrato, describimos de la siguiente manera:

- **En el hogar.-** Aquí la mayoría de los casos de maltrato infantil ocurren cuando la familia tiene vínculos con otros parientes, o en el mismo entorno familiar, ocasionados por padres que provienen de hogares en los que se abusó de ellos.
- **En la guardería.-** Generalmente a los niños menores de cinco años con frecuencia los colocan en una guardería para que otras personas estén a cargo de su cuidado sin la cuidadosa observación que requieren lo cual puede ocasionar que sean objeto de algún tipo de maltrato, aunque esto en la mayoría de los casos lo hacen los padres que por estar dedicados a actividades laborales o educativas no tienen tiempo para compartir con ellos.
- **En la escuela.-** Tal vez el lugar donde menos se imaginan los padres que sus hijos pueden sufrir abuso, pero que en ocasiones es visible a todos, ya que es común observar que entre los niños se maltraten de

alguna forma lo cual puede ocasionar consecuencias negativas si este círculo se mantiene, es aquí donde la actividad de docente o tutor y la misma escuela tenga la responsabilidad de buscar alternativas para solucionar posibles conflictos o casos de maltrato detectados en los infantes.

Tanto en el hogar, guarderías, escuelas, centros de cuidado infantil pueden existir casos de maltrato infantil, aunque no puedan ser detectados con facilidad requieren de particular interés y estar atentos a cualquier manifestación para ayudar a los infantes, previniendo de esta forma que se afecte su normal desarrollo psicológico, físico y emocional.

### **PREVENCIÓN DEL MALTRATO INFANTIL.**

Según Barudy Jorge (2000), señala que “las personas adultas golpean a sus hijos porque no tienen un lenguaje adecuado para hablarles, ante circunstancias familiares como la convivencia, las tareas escolares, donde aumenta la tensión cuando las cosas no salen como los padres esperan” (pág. 2).

Sabiendo que el maltrato infantil es un problema de grandes dimensiones e interés social, la sociedad mismo en conjunto debería buscar las soluciones que ayuden a prevenir esta problemática, evitando que ya no exista más niños maltratados, actuando con ética y responsabilidad, con la máxima

prudencia para ayudar a solucionar conflictos que estén ocasionando en el menor algún tipo de lesión física, emocional, sexual, psicología, cualquier tipo de maltrato mismo que repercute en su formación, seguridad y bienestar individual y social.

La principal función debe ser de identificar hogares con alto riesgo de maltrato, buscando las posibles soluciones para que sean capaces de aceptar, amar y proteger a todos sus descendientes, pues las instituciones a cargo de la protección de los niños y mujeres deberían incluir información acerca del embarazo, planificación familiar, salud física, emocional, violencia doméstica y todo aquello que tenga que ver con el cuidado y bienestar de la familia en todas sus manifestaciones.

Entre las principales causas que pueden generar el maltrato a los menores, citamos las siguientes:

- Padres que fueron agredidos durante su infancia, que quieren hacerlo ahora de la misma forma con sus hijos.
- Incapacidad materna o paterna para asumir la educación de sus hijos.
- Alcoholismo y drogadicción.
- Problemas económicos y desempleo.
- Problemas de desintegración familiar o comunicación.
- Embarazos no deseados.
- Problemas con la salud del menor, etc.

También debemos recalcar que los problemas que se dan en el hogar y de los cuales están propensos los niños destacamos los siguientes: la drogadicción, el alcoholismo, abandono, desintegración familiar, pobreza, clase social, cultura, entre otras, que de una u otra forma influyen en el desarrollo de los niños, es aquí la importancia del rol docente que puede convertirse en un amigo y apoyo para el infante o adolescente dándole el apoyo emocional, motivando, ayudándole a buscar soluciones a los posibles problemas que se está enfrentando para que no afecten los factores antes mencionados en el desarrollo emocional y psicológicos del niño.

De acuerdo a lo expuesto, proponemos algunas formas de prevención citadas por los autores antes mencionados:

- **Prevención primaria.-** Dirigida a grupos familiares donde se observe problemas de malos tratos a los niños, con el propósito de erradicar o disminuir los casos detectados, aunque también puede estar dirigida a la sociedad en general para modificar sus actitudes personales.
- **Prevención secundaria.-** Dirigida a disminuir casos de maltrato constantes, aquí hay que tomar en cuenta a las familias que están en situaciones de riesgo.
- **Prevención terciaria.-** Dirigida a las familias en general para evitar que se produzca nuevas agresiones a los niños estableciendo medidas de prevención oportunas.

## **CAPÍTULO II.**

### **RENDIMIENTO ESCOLAR.**

Según Garbanzo, G. M. (2013), menciona que el rendimiento académico “es la conjugación de varios factores multicausales que inciden en el resultados académico, donde interactúan elementos sociodemográficos, psicosociales, pedagógicos, instituciones y socioeconómicos, además de la motivación, autoestima, entusiasmo, el docente, entre otros” (pág. 57).

Para Jiménez, M. (2000), define el rendimiento académico como “nivel de conocimientos demostrados en una área o materia comparado con la norma de edad y nivel o año académico” (pág. 21).

Martínez Otero (2002), menciona que el “rendimiento académico es el grado en que cada estudiante han alcanzado de los objetivos propuestos y los contextos bajo los cuales se produjo ese logro. (pág. 32).

El rendimiento académico entendido como el resultado, no siempre se verá reflejado en los logros de aprendizaje y comprensión alcanzada durante el proceso de enseñanza, también dependerá del nivel de esfuerzo del estudiante que puede verse reflejado en las notas o calificaciones obtenidas.



Los factores que influyen en el rendimiento académico de los estudiantes sin duda alguna son aspectos académicos, sociales, personales, culturales y económicos, mismos que pueden incidir directamente en el ejercicio de los estudiantes, otro aspecto también es la influencia que tiene la institución educativa en la que el estudiante se encuentra, así como también el medio que lo rodea.

El bajo rendimiento escolar es el, puntaje, conocimiento, es una asociación limitada y demasiado restringida para las múltiples formas en las que un niño o una niña concreta los aprendizajes logrados.

El bajo rendimiento escolar es, efectivamente, un problema de dimensiones alarmantes, tal vez por eso, muchos se han preocupado de encontrar sus causas, de explicarlo desde distintos enfoques, de descubrir los factores que dan origen a ese problema.

El rendimiento individual se entiende cuando el estudiante adquiere conocimientos, experiencias, hábitos, destrezas, habilidades, actitudes, etc., que le permiten al docente tomar decisiones pedagógicas. Los aspectos de rendimiento individual se apoyan en la exploración de los conocimientos y de los hábitos culturales, campo cognoscitivo o intelectual, como también en el rendimiento intervienen aspectos de la personalidad que son los afectivos.

## TIPOS DE RENDIMIENTO ACADÉMICO.

Según Figueroa Carlos (2004), señala que “la adquisición de conocimientos, experiencias, hábitos, destrezas, habilidades, actitudes, aspiraciones, etc., las cuales le permitirán al docente tomar decisiones pedagógicas posteriores” (pág. 25).

García y Palacios (1991), mencionan que “el rendimiento es un aspecto dinámico responde al proceso de aprendizaje, por tal razón está ligado a la capacidad y esfuerzo del estudiante” (pág. 29).

Los tipos de rendimiento académico comprenden:

- **El rendimiento general.-** Se manifiesta mientras el estudiante va al centro de enseñanza, en el aprendizaje de las líneas de acción educativa y hábitos culturales y en la conducta del estudiante.
- **El rendimiento específico.-** Se da en la resolución de los problemas personales, desarrollo en la vida profesional, familiar y social que se les presentan en el futuro, en este rendimiento la evaluación resulta más fácil, puesto que se evalúa la vida afectiva del estudiante.
- **El rendimiento social.-** Es el que la institución educativa al influir sobre un individuo, no se limita a éste sino que a través del mismo ejerce influencia de la sociedad en que se desarrolla, desde lo

cuantitativo el primer aspecto de influencia social es la extensión de la misma, manifestada a través del campo geográfico.

El rendimiento académico es el nivel de conocimientos demostrado por el estudiante en una área o materia específica, generalmente expresada mediante una calificación que se figa en rangos de aprobación de los conocimientos adquiridos, pues el rendimiento académico viene a ser el resultados de los procesos de aprendizaje a través del cual el docente y el estudiante pueden determinar en qué cantidad y calidad el aprendizaje facilitado ha recalcado en conocimientos.

### **RENDIMIENTO ESCOLAR EN LOS NIÑOS DE 8 AÑOS.**

Cortez Bohigas, Ma del Mar. (2012), menciona que “en el rendimiento escolar intervienen además del nivel intelectual, la personalidad, motivación cuya relación con el rendimiento escolar no es lineal sino que esta modulada por factores como el nivel de escolaridad, sexo, aptitud, salud, etc. (pág. 19).

González P. Julio. (2003), menciona que “el rendimiento escolar es la suma de transformación que se operan en el pensamiento, el lenguaje técnico, el forma de obrar y en las bases actitudinales del comportamiento de los estudiantes en relación con las situaciones de la materia de enseñanza (pág. 247).

El rendimiento escolar en nuestro país es un tema muy importante ya que las instituciones educativas a nivel escolar se presentan con frecuencia casos de niños que bajo rendimiento académico, abandono o pérdida del año escolar, razón por la que los docentes y autoridades de las instituciones educativas tratan de tomar medidas preventivas que les ayude a superar esta situación

El rendimiento escolar en los niños es el producto de inter-aprendizaje que realiza en la escuela como resultado de múltiples factores, sean de carácter técnico metodológico de los docentes, ambiente físico y social circundante, capacidad intelectual, planes y programas de estudio adecuados, entre otros.

El rendimiento escolar tiene sus características partiendo del punto de vista de los estudiantes, que tengan la capacidad para afrontar situaciones nuevas con nuevos conocimientos con respecto a:

- La manera de comprender las situaciones específicas relacionadas con la asignatura y poder resolver problemas que se le vayan presentando en la vida.
- La actitud con que relación el estudiante a las diferentes vicisitudes que se presentan diariamente.
- El conocimiento afectará a cada área de sí como sujeto afectivo he instruido.

## **e. MATERIALES Y MÉTODOS**

### **MATERIALES:**

Los materiales que se utilizaron en el proceso de la investigación fueron: Libros impresos, digitales, libros donados por distintas instituciones, materiales de oficina, impresora, portátil, tinta, diapositivas, flash memory, CD's, proyector, internet y transporte.

### **MÉTODOS:**

Los métodos que se utilizaron en este trabajo de investigación fueron: científico, deductivo/inductivo, descriptivo y modelo estadístico. Los mismos que sirvieron para tabular, interpretar y analizar la información recabada, a través de los instrumentos de campo aplicados en la Unidad Educativa "Dr. Manuel Agustín Cabrera Lozano".

**CIENTÍFICO.-** Este método se lo utilizó para ordenar la información necesaria para la presente tesis, partiendo de interrogantes, de datos válidos obtenidos de la aplicación de las técnicas de investigación.

**DEDUCTIVO/INDUCTIVO.-** Estos métodos se los utilizó para el estudio del problema, lo que me permitió concluir que era necesario desarrollar una propuesta sobre el maltrato infantil para los estudiantes del cuarto grado de

educación general básica, además para posteriormente poder establecer conclusiones y recomendaciones.

**DESCRIPTIVO.-** Este método se lo utilizó para desarrollo de la tesis y la propuesta, además me permitió analizar los diferentes aspectos de forma, fondo y contenido que deben estar presentes en la misma, desarrollar conceptos, definiciones, contenidos de la temática que encierra la misma.

**MODELO ESTADÍSTICO.-** Este método permitió la presentación y análisis de los datos para representarlos mediante cuadros y gráficos estadísticos, donde se incluyeron frecuencias y porcentajes que fueron tomados muy en cuenta al momento de desarrollar la propuesta sobre el maltrato infantil en los estudiantes del cuarto grado, además de establecer conclusiones y recomendaciones.

## **TÉCNICAS E INSTRUMENTOS**

En cuanto a la utilización de técnicas e instrumentos se utilizaron las siguientes: encuesta aplicada a docentes y padres de familia, observación directa a los niños, a través de una guía de observación para obtener la información bibliográfica.

**ENCUESTA.-** Esta técnica se la utilizó para obtener datos válidos sobre el maltrato infantil en la institución educativa, la cual estuvo dirigida a docentes y padres de familia del cuarto grado de educación básica.

**OBSERVACIÓN DIRECTA.-** Esta técnica permitió constatar el comportamiento y actividades diarias de los estudiantes para identificar las diferentes problemáticas y verificar los tipos de maltrato que se da en la niñez y como incide en el rendimiento escolar además de las consecuencias en el proceso enseñanza – aprendizaje en los estudiantes del cuarto grado de educación básica.

**RECOLECCIÓN BIBLIOGRÁFICA.-** Esta técnica se utilizó para obtener un conocimiento básico antes de comenzar a investigar, buscar, ordenar, gestionar la información disponible, que permita obtener información veraz de las clases, tipos y consecuencias del maltrato infantil y su incidencia en el rendimiento escolar.

**POBLACIÓN:**

El universo en que se desarrolló la investigación es la Unidad Educativa “Dr. Manuel Agustín Cabrera Lozano”, el cual está conformada por 1354 estudiantes y 72 docentes.

## MUESTRA

La presente investigación se realizó en la Unidad Educativa “Dr. Manuel Agustín Cabrera Lozano”, en donde se trabajó con el total de docentes, alumnos y padres de familia del cuarto grado de Educación General Básica como se detalla a continuación.

### POBLACIÓN DEL CUARTO GRADO DE LA UNIDAD EDUCATIVA “DR. MANUEL AGUSTÍN CABRERA LOZANO”

POBLACIÓN	MUESTRA
Docentes	6
Estudiantes (Paralelos A, B, C)	90
Padres de familia	84
<b>TOTAL</b>	<b>180</b>

**Fuente:** Secretaria de la Unidad Educativa “Dr. Manuel Agustín Cabrera Lozano”.

**Elaboración:** Julia Lucrecia Villalta Cabrera.



## f. RESULTADOS

### ENCUESTA APLICADA A LOS DOCENTES DEL CUARTO GRADO DE EDUCACIÓN GENERAL BÁSICA DE LA UNIDAD EDUCATIVA “DR. MANUEL AGUSTÍN CABRERA LOZANO”

#### 1.- ¿Cuántos años de experiencia tiene usted en la docencia?

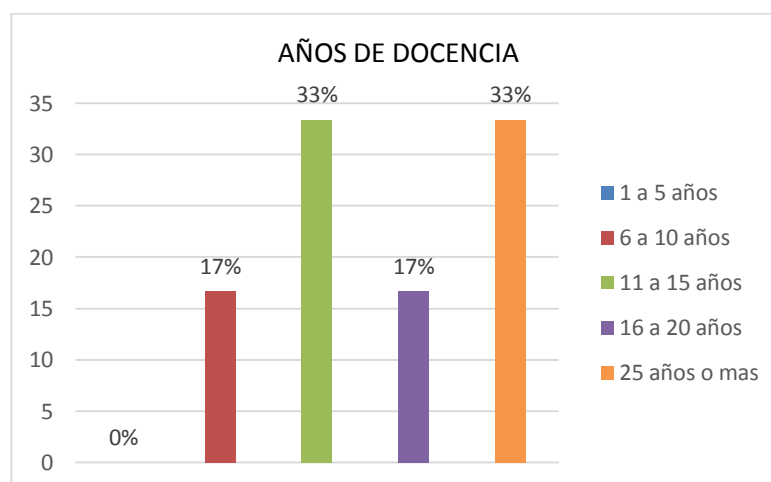
CUADRO N° 1

INDICADORES	f	%
a.- 1 a 5 años.	0	0%
b.- 6 a 10 años.	1	17%
c.- 11 a 15 años.	2	33%
d.- 16 a 20 años.	1	17%
e.- 25 años o mas.	2	33%
<b>TOTAL</b>	<b>6</b>	<b>100%</b>

Fuente: Docentes de cuarto grado de educación general básica

Elaboración: Julia Lucrecia Villalta Cabrera

GRÁFICO N° 1



Fuente: Docentes de cuarto grado de educación general básica

Elaboración: Julia Lucrecia Villalta Cabrera

## **ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN:**

Como se puede observar los docentes cuentan con mucha experiencia en la docencia como se denota en el cuadro de porcentajes.

Dubois, (2011). “La formación implica mucho más que la adquisición del conocimiento científico y técnico necesario para desempeñar un rol profesional, que es el quehacer actual de la formación, implica también el desarrollo de la persona, del ser social, individual en todas sus potencialidades”.

La mayoría de los docentes tienen de más de cinco años de experiencia como docentes, en el proceso de enseñanza- aprendizaje; considerando que la experiencia se va adquiriendo con el paso de los años, aspecto que ayuda a trabajar con eficiencia y eficacia.

Se recomienda a los docentes desarrollar actividades de carácter social sobre temas de maltrato infantil para ayudar a proteger a los niños en su normal desarrollo.

Se concluye que los docentes son profesionales con experiencia en la educación por consiguiente pueden ayudar a detectar y prevenir posibles malos tratos en los niños.

## 2.- ¿Qué tipo de docente se considera?

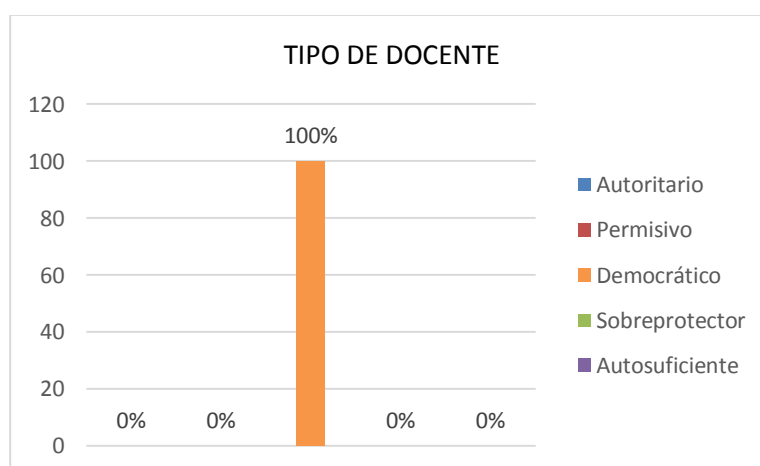
**CUADRO N° 2**

INDICADORES	f	%
a.- Autoritario.	0	0%
b.- Permisivo.	0	0%
c.- Democrático.	6	100%
d.- Sobreprotector.	0	0%
e.- Autosuficiente.	0	0%
<b>TOTAL</b>	<b>6</b>	<b>100%</b>

**Fuente:** Docentes de cuarto grado de educación general básica

**Elaboración:** Julia Lucrecia Villalta Cabrera

**GRÁFICO N° 2**



**Fuente:** Docentes de cuarto grado de educación general básica

**Elaboración:** Julia Lucrecia Villalta Cabrera

### **ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN:**

De acuerdo a los resultados en su totalidad los docentes se consideran democráticos con sus estudiantes.

Zambrano, (2005). En realidad, toda experiencia es una forma de saber que no necesariamente implica conocimiento. “Saber y conocer son dos verbos diferentes, el primero marca la experiencia y el segundo es el dominio”.

Para que en el aula de clases exista respeto, disciplina y opiniones de todos, la mayoría de los docentes manifiestan que son democráticos; de tal manera, los estudiantes tienen la confianza suficiente para dirigirse al maestro y expresarle cualquier clase de abuso que estuviere pasando dentro de su entorno familiar. Por lo tanto, se recomienda que los maestros sean democráticos con sus estudiantes para estimular la participación y buscar solución a sus problemas.

### 3.- ¿Qué tipo de maltrato infantil ha observado con frecuencia en los alumnos?

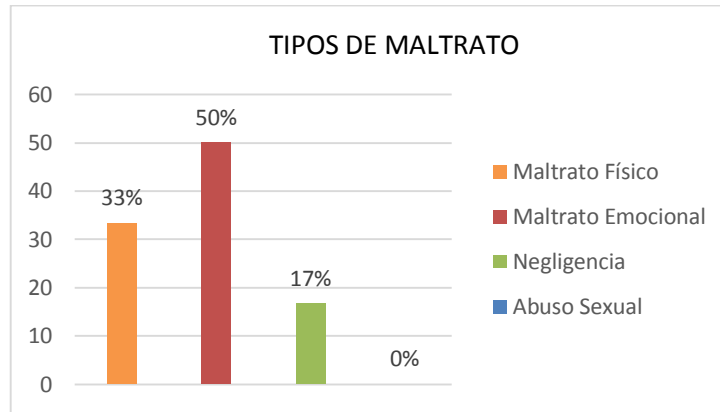
**CUADRO N° 3**

INDICADORES	f	%
a.- Maltrato Físico.	2	33%
b.- Maltrato Emocional.	3	50%
c.- La negligencia o abandono.	1	17%
d.- Abuso sexual.	0	0%
<b>TOTAL</b>	<b>6</b>	<b>100%</b>

**Fuente:** Docentes de cuarto grado de educación general básica

**Elaboración:** Julia Lucrecia Villalta Cabrera

### GRÁFICO N° 3



**Fuente:** Docentes de cuarto grado de educación general básica  
**Elaboración:** Julia Lucrecia Villalta Cabrera

#### ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN:

De acuerdo a los resultados podemos manifestar que existe un mayor maltrato emocional en los estudiantes.

David Solá (2008). “Se denomina maltrato infantil o abuso infantil a cualquier acción (física, sexual o emocional) u omisión no accidental en el trato hacia un menor, por parte de sus padres o cuidadores, que le ocasiona daño físico o psicológico y que amenaza su desarrollo tanto físico como psicológico”.

Del resultado obtenido de la aplicación de la encuesta a los docentes, se obtuvo que la mayoría de docentes dicen que el tipo de maltrato más frecuente en los estudiantes es el maltrato emocional o físico castigo corporal (nalgadas, sacudidas, amenazas, reprimenda con abuso psíquico, y otros), de ahí la importancia de detectar cuanto antes el maltrato y buscar una respuesta adecuada que ayude al niño en su desarrollo evolutivo.

#### 4.- ¿Cuál cree usted que es el principal agresor de los niños y niñas?

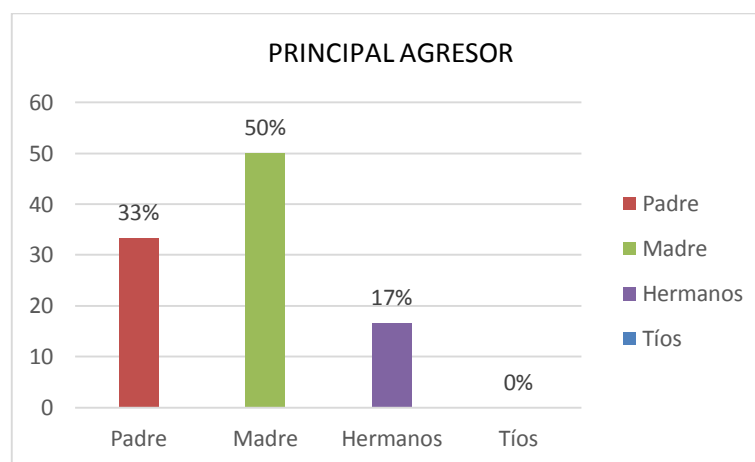
CUADRO N° 4

INDICADORES	f	%
a.- Padre.	2	0%
b.- Madre.	3	0%
c.- Hermanos.	1	100%
d.- Tíos.	0	0%
<b>TOTAL</b>	<b>6</b>	<b>100%</b>

Fuente: Docentes de cuarto grado de educación general básica

Elaboración: Julia Lucrecia Villalta Cabrera

GRÁFICO N° 4



Fuente: Docentes de cuarto grado de educación general básica

Elaboración: Julia Lucrecia Villalta Cabrera

#### ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN:

Es notable que el mayor agresor de los niños siempre son sus padres, mismos que son causantes de muchos tipos de maltrato a sus hijos.

Martínez Roig, (1989). "El maltrato de menores en el seno de las familias es una de las causas contribuyentes a la problemática social que hoy en día se

vive, cuyo producto último es el aumento en la incidencia criminal por parte de la juventud”.

Según el resultado de la encuesta aplicada a los docentes la mayoría de los ellos consideran que el principal agresor de los niños y niñas es la madre, tomando en cuenta que es la que pasa, la mayoría del tiempo en el hogar; por lo tanto, se debe sensibilizar a los padres de familia sobre las consecuencias que trae el maltrato a los niños en cuanto al ámbito educativo, familiar y social, repercutiendo directamente en el aprendizaje escolar.

### 5.- ¿Lugar donde usted cree que se presenta con más frecuencia el maltrato infantil?

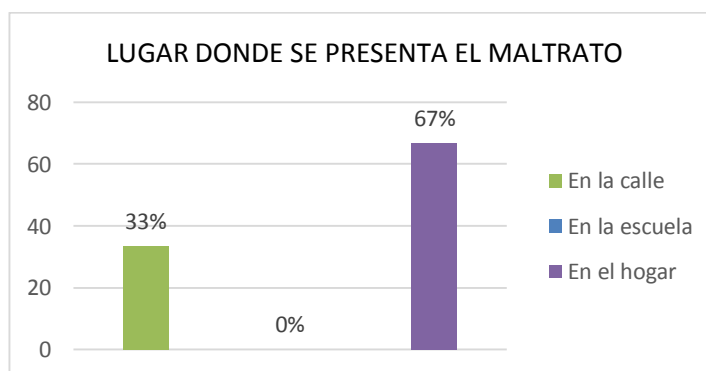
**CUADRO N° 5**

INDICADORES	f	%
a.- Calle.	2	33%
b.- Escuela.	0	0%
c.- Hogar.	4	67%
<b>TOTAL</b>	<b>6</b>	<b>100%</b>

**Fuente:** Docentes de cuarto grado

**Elaboración:** Julia Lucrecia Villalta Cabrera

**GRÁFICO N° 5**



**Fuente:** Docentes de cuarto grado de educación general básica

**Elaboración:** Julia Lucrecia Villalta Cabrera

## ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN:

Se evidencia que el maltrato infantil se da con mayor frecuencia en el hogar, cuando este debería ser un entorno de amor y felicidad para el niño.

Perdomo Cueto, G. (2003). "El maltrato se produce cuando la salud física, emocional o la seguridad de un niño están en peligro por acciones o negligencias de las personas encargadas de su cuidado, de las instituciones o de la propia. Privándolos de su libertad o derechos, impidiendo su óptimo crecimiento".

En su totalidad los docentes manifiestan que el lugar donde se presenta con más frecuencia el maltrato infantil es en el hogar; por consiguiente se debe sensibilizar a los padres de familia sobre las consecuencias que presenta el maltrato infantil a los niños y niñas y acerca de la repercusión en el rendimiento escolar.

### 6.- ¿Qué tipo de lesiones ha observado en los estudiantes?

CUADRO N° 6

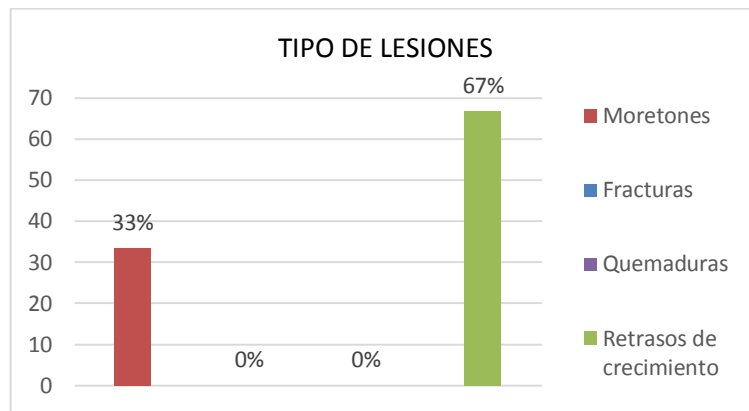
INDICADORES	f	%
a.- Moretones.	2	33%
b.- Fracturas.	0	0%
c.- Quemaduras.	0	0%
d.- Retrasos de crecimiento.	4	67%
<b>TOTAL</b>	<b>6</b>	<b>100%</b>

Fuente: Docentes de cuarto grado

Elaboración: Julia Lucrecia Villalta Cabrera



**GRÁFICO N° 6**



**Fuente:** Docentes de cuarto grado de educación general básica  
**Elaboración:** Julia Lucrecia Villalta Cabrera.

### **ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN:**

De acuerdo a los resultados podemos observar que la mayoría coincide que el maltrato infantil ocasiona retraso en el crecimiento y desarrollo de los niños.

Muela Aparicio, A. (2008). "Maltrato psicológico es el tipo de maltrato más frecuente y destructivo y a su vez el más difícil de detectar. Se conoce también como maltrato emocional y/o verbal y se refiere a aquellas situaciones en las que el adulto responsable del niño no satisface las necesidades de afecto y atención necesarias para el buen desarrollo de su autoestima. Abarca, entre otros, los insultos, las agresiones verbales, el rechazo, el desprecio, la burla, la crítica y las amenazas".

Estos resultados demuestran que la mayoría de los docentes han observado en los estudiantes lesiones como moretones en la piel causado por golpes y

retraso en el crecimiento; ya que los padres piensan que el castigo es la consecuencia de una trasgresión de límites en las normas. Por esta razón el docente debe modificar actitudes de los padres de familia ante el establecimiento de normas y límites.

### 7.- ¿Qué consecuencias trae consigo los maltratados de los niños y niñas?

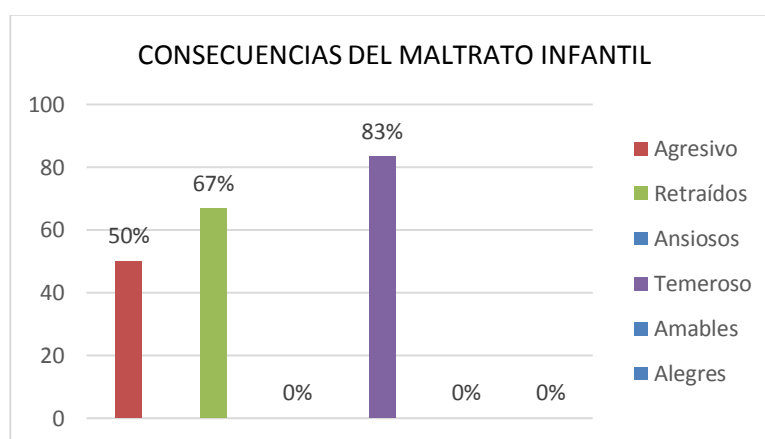
**CUADRO N° 7**

INDICADORES	f	%
a.- Agresivo.	3	50%
b.- Retraídos.	4	67%
c.- Ansiosos.	0	0%
d.- Temeroso.	5	83%
e.- Amables.	0	0%
f.- Alegres.	0	0%

**Fuente:** Docentes de cuarto grado

**Elaboración:** Julia Lucrecia Villalta Cabrera

**GRÁFICO N° 7**



**Fuente:** Docentes de cuarto grado de educación general básica

**Elaboración:** Julia Lucrecia Villalta Cabrera

## **ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN:**

De acuerdo a los resultados podemos concluir que la mayoría coincide en que el maltrato infantil trae consigo consecuencias que afectan a la educación de los estudiantes.

Alonso Quecuty, (1991). “Cuando hablamos de maltrato infantil muchas veces imaginamos escenas terribles en las que los niños son sometidos a la crueldad de los adultos, aunque la mayoría de las situaciones de maltrato pueden pasar más desapercibidas. De hecho, la negligencia, la falta de supervisión, el desinterés y el abandono emocional son más frecuentes de lo que podemos pensar”.

En base a la encuesta directa a los docentes, un alto porcentaje señaló que las consecuencias que pueden ocurrir en los niños y niñas maltratados es volverse agresivos, retraídos y temerosos; estos resultados demuestran que los efectos que causa el maltrato infantil son negativos en el desarrollo de los menores, ante esta situación, se hace necesario que los docentes realicen actividades preventivas en el niño considerando el riesgo.

**8.- ¿Cuál cree Usted que es el rendimiento de los niños y niñas maltratados?**

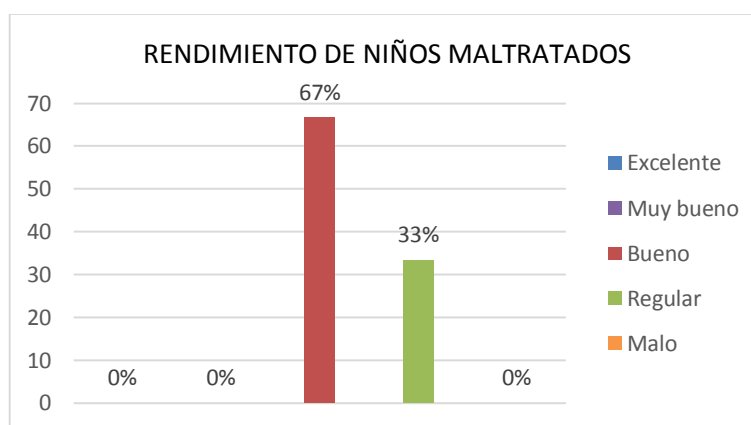
**CUADRO N° 8**

INDICADORES	f	%
a.- Excelente.	0	0%
b.- Muy bueno.	0	0%
c.- Bueno.	4	67%
d.- Regular.	2	33%
e.- Malo.	0	0%
<b>TOTAL</b>	<b>6</b>	<b>100%</b>

**Fuente:** Docentes de cuarto grado de educación general básica

**Elaboración:** Julia Lucrecia Villalta Cabrera

**GRÁFICO N° 8**



**Fuente:** Docentes de cuarto grado de educación general básica

**Elaboración:** Julia Lucrecia Villalta Cabrera

**ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN:**

Casi en su totalidad los docentes coinciden en que el rendimiento de los niños maltratados es bajo o regular.

Alonso Quecuty, (1991). “El docente está en una posición privilegiada para detectar situaciones de maltrato, así como para identificar factores de riesgo que pueden desembocar en una situación de maltrato. La mayoría de los

docentes tiene habilidades para hablar con sus alumnos sobre muy distintos asuntos, pero mantener una entrevista con un niño maltratado requiere mucho tacto, por esta razón es muy importante cómo se haga para que pueda contar lo que está ocurriendo”.

La mayoría de los docentes señalan que los niños y niñas que han sido víctimas del maltrato infantil tienen un mal rendimiento dentro del ámbito escolar; por tal motivo, se considera que los maestros deben concienciar mediante charlas para controlar la conducta agresiva que tienen los padres de familia con sus hijos.

**9.- ¿Qué medidas preventivas usted realiza al detectar en sus estudiantes algún tipo de maltrato?**

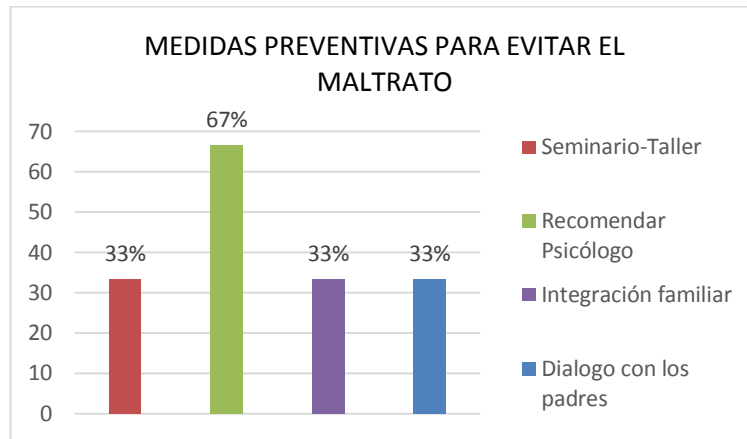
**CUADRO N° 9**

INDICADORES	f	%
a.- Seminario-Taller.	2	33%
b.- Recomendar Psicólogo.	4	33%
c.- Integración familiar.	2	67%
d.- Dialogo con los padres.	2	33%

**Fuente:** Docentes de cuarto grado de educación general básica

**Elaboración:** Julia Lucrecia Villalta Cabrera

**GRÁFICO N° 9**



**Fuente:** Docentes de cuarto grado de educación general básica  
**Elaboración:** Julia Lucrecia Villalta Cabrera

### **ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN:**

Se demuestra que en la mayoría de los casos se utiliza como medida preventiva recomendar al psicólogo a los niños para ayudar a resolver estos problemas.

Sanmartín José (2005). “La violencia infligida a los niños por adultos de su propia familia es una de las formas menos conspicuas de maltrato infantil, ya que en muchos casos se desarrolla en el ámbito privado del hogar, pese a ser un fenómeno prevalente en todas las sociedades”.

La medida de prevención de la mayoría de docentes es dialogar con los padres de familia para evitar algún tipo de maltrato infantil; considerando que el seminario – taller es el más apropiado para establecer relaciones

educativas y afectivas entre padre – hijo, y así de ésta manera disminuir casos de maltrato infantil en los hogares.

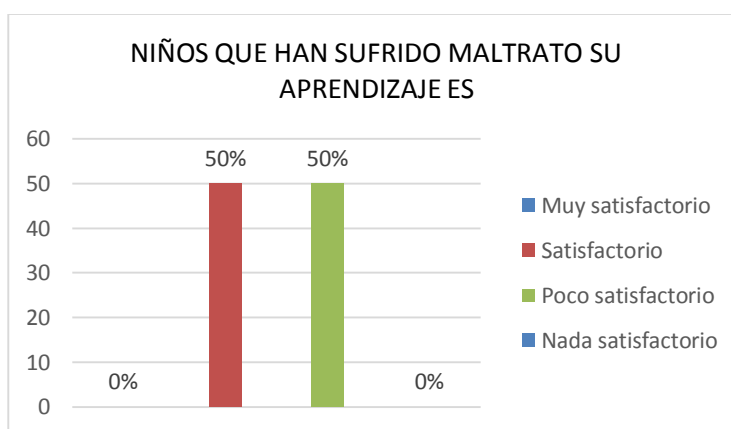
**10.- En los niños y niña que han sufrido algún tipo de maltrato su proceso de enseñanza aprendizaje es:**

**CUADRO N° 10**

INDICADORES	f	%
a.- Muy satisfactorio	0	0%
b.- Satisfactorio	3	50%
c.- Poco satisfactorio	3	50%
d.- Nada satisfactorio	0	0%
<b>TOTAL</b>	<b>6</b>	<b>100%</b>

**Fuente:** Docentes de cuarto grado de educación general básica  
**Elaboración:** Julia Lucrecia Villalta Cabrera

**GRÁFICO N° 10**



**Fuente:** Docentes de cuarto grado de educación general básica  
**Elaboración:** Julia Lucrecia Villalta Cabrera

### **ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN:**

Se concluye que un niño que es maltratado no puede responder o estar atento durante el proceso de enseñanza-aprendizaje, y con ello no obtiene los conocimientos necesarios.

La Convención sobre los Derechos del Niño, en su Artículo 19, establece que es obligación del Estado proteger a los niños y niñas de todas las formas de malos tratos perpetrados por padres, madres o cualquiera otra persona responsable de su cuidado, y establecer medidas preventivas y de tratamiento al respecto.

En base a la encuesta realizada a los docentes de la institución, se pudo evidenciar que un alto porcentaje menciona que el proceso de enseñanza aprendizaje de los niños y niñas maltratados es poco satisfactorio nada satisfactorio; por lo tanto, se debe ejecutar una campaña de sensibilización a la comunidad educativa para bajar los índices de maltrato infantil en los hogares y de esta manera superar los problemas en el proceso de enseñanza – aprendizaje de los educandos.



## ENCUESTAS APLICADAS A LOS PADRES DEL CUARTO GRADO DE EDUCACIÓN BÁSICA DE LA UNIDAD EDUCATIVA “DR. MANUEL AGUSTÍN CABRERA LOZANO”

### 1.- ¿Qué tipo de padre se considera?

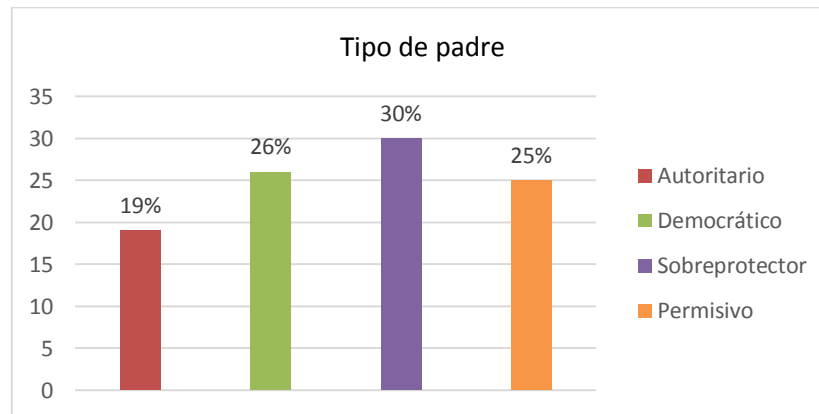
**CUADRO N° 1**

INDICADORES	f	%
a.- Autoritario.	16	19%
b.- Democrático.	22	26%
c.- Sobreprotector.	25	30%
d.- Permisivo	21	25%
<b>TOTAL</b>	<b>84</b>	<b>100%</b>

**Fuente:** Padres de familia de cuarto grado de educación general básica

**Elaboración:** Julia Lucrecia Villalta Cabrera

**GRÁFICO N° 1**



**Fuente:** Padres de familia de cuarto grado de educación general básica

**Elaboración:** Julia Lucrecia Villalta Cabrera

### **ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN:**

En la encuesta se ha podido destacar que la mayoría de los padres de familia se consideran sobreprotectores; situación que conlleva, a tener los niños muy atados a las actividades de los padres. Por esta razón se

recomienda a los padres de familia a utilizar métodos alternativos de disciplina, refuerzos positivos y estableciendo objetivos de reducción de experiencias de confrontación padre- hijo.

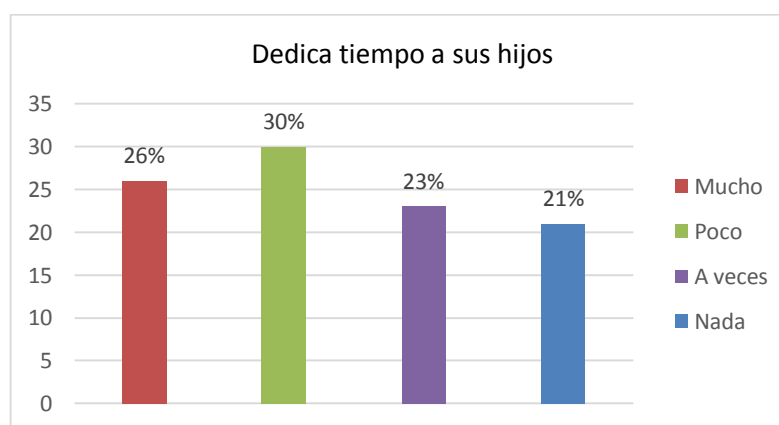
**2.- ¿Ustedes como padres de familia les dedican tiempo suficiente a sus hijos?**

**CUADRO N° 2**

ALTERNATIVAS	f	%
a.- Mucho.	22	26%
b.- Poco.	25	30%
c.- A veces.	29	23%
d.- Nada.	28	21%
<b>TOTAL</b>	<b>84</b>	<b>100%</b>

**Fuente:** Padres de familia de cuarto grado de educación general básica  
**Elaboración:** Julia Lucrecia Villalta Cabrera

**GRÁFICO N° 2**



**Fuente:** Padres de familia de cuarto grado de educación general básica  
**Elaboración:** Julia Lucrecia Villalta Cabrera

**ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN:**

La mayoría de los padres de familia se han preocupado más por educar, alimentar y vestir a sus hijos y, por ende les presta poca atención a sus hijos;

tanto es así, que los niños y niñas no tienen la confianza suficiente para con sus padres. Tomando en cuenta que los padres son los únicos amigos de sus hijos. Por esta razón, se recomienda a los padres de familia actuar de manera comprensible con sus hijos, para que ellos cuenten con el apoyo en cualquier clase de problema.

### 3.- ¿En algún momento usted ha maltratado a su hijo/a?

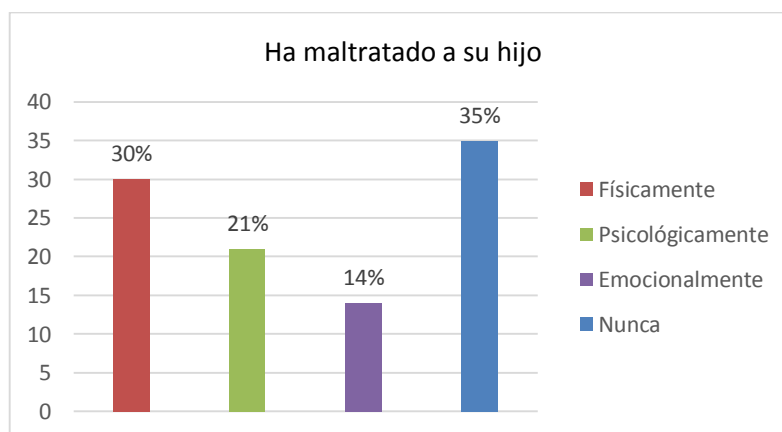
**CUADRO N° 3**

ALTERNATIVAS	f	%
a.- Físicamente.	35	30%
b.- Psicológicamente.	18	21%
c.- Emocionalmente.	12	14%
d.- Nunca.	29	35%
<b>TOTAL</b>	<b>84</b>	<b>100%</b>

**Fuente:** Padres de familia de cuarto grado de educación general básica

**Elaboración:** Julia Lucrecia Villalta Cabrera

**GRÁFICO N° 3**



**Fuente:** Padres de familia de cuarto grado de educación general básica

**Elaboración:** Julia Lucrecia Villalta Cabrera

### ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN:

En base a los resultados de la encuesta realizada a los padres de familia, se pudo determinar que la mayoría de ellos han maltratado físicamente a sus

hijos; por lo tanto, se recomienda al docente hacer una investigación a la familia para conocer el por qué se está maltratando a los niños, para erradicar este problema, además de proponer alternativas para concienciar a los padres de familia sobre las consecuencias del maltrato infantil en el desarrollo de los niños.

#### 4.- ¿Qué tipo de lesión física le ha causado a su hijo al castigarlo?

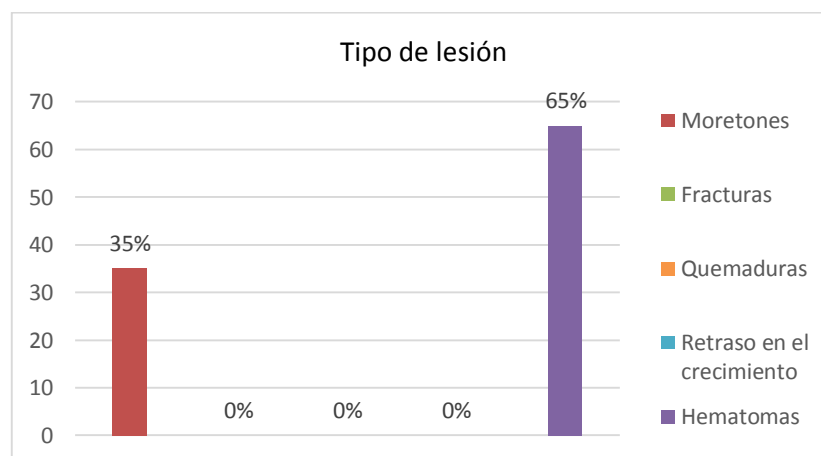
**CUADRO N° 4**

ALTERNATIVAS	f	%
a.- Moretones.	29	35%
b.- Fracturas.	0	0%
c.- Quemaduras.	0	0%
d.- Retraso en el crecimiento.	0	0%
e.- Hematomas.	55	65%
<b>TOTAL</b>	<b>84</b>	<b>100%</b>

**Fuente:** Padres de familia de cuarto grado de educación general básica

**Elaboración:** Julia Lucrecia Villalta Cabrera

**GRÁFICO N° 4**



**Fuente:** Padres de familia de cuarto grado de educación general básica

**Elaboración:** Julia Lucrecia Villalta Cabrera

## ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN:

De acuerdo a los resultados de la encuesta realizada a los padres de familia, se pudo determinar que la mayoría de ellos han causado lesiones como moretones y hematomas a sus hijos; por consiguiente, el docente con la ayuda de un psicólogo debe posibilitar la ayuda a la familia y al niño, minimizando las consecuencias, tratando las secuelas y previniendo las concurrencias.

**5.- ¿Cree usted que el maltrato infantil puede producir problemas psicológicos y emocionales en los niños/as?**

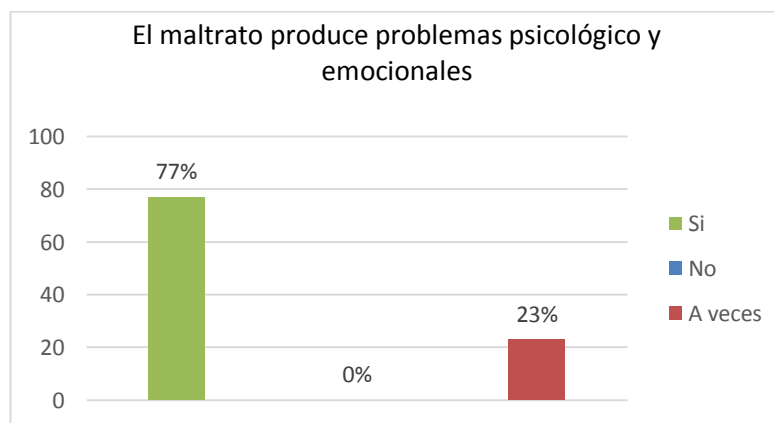
**CUADRO N° 5**

ALTERNATIVAS	f	%
a.- Si.	65	77%
b.- No.	0	0%
c.- A veces.	19	23%
<b>TOTAL</b>	<b>84</b>	<b>100%</b>

**Fuente:** Padres de familia de cuarto grado de educación general básica

**Elaboración:** Julia Lucrecia Villalta Cabrera

**GRÁFICO N° 5**



**Fuente:** Padres de familia de cuarto grado de educación general básica

**Elaboración:** Julia Lucrecia Villalta Cabrera

## ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN:

De acuerdo a los datos obtenidos en la investigación se puede manifestar que la mayoría de los padres de familia aseguran que el maltrato puede causar problemas psicológicos y emocionales en los niños y niñas; situación que conlleva, a repercusiones negativas en las capacidades relacionadas al apego y en la autoestima del menor. Por eso se recomienda intervenir en foros comunitarios para detener y prevenir el maltrato infantil a los educandos.

### 6.- ¿De qué manera usted incentiva a su hijo/a cuando saca buenas calificaciones?

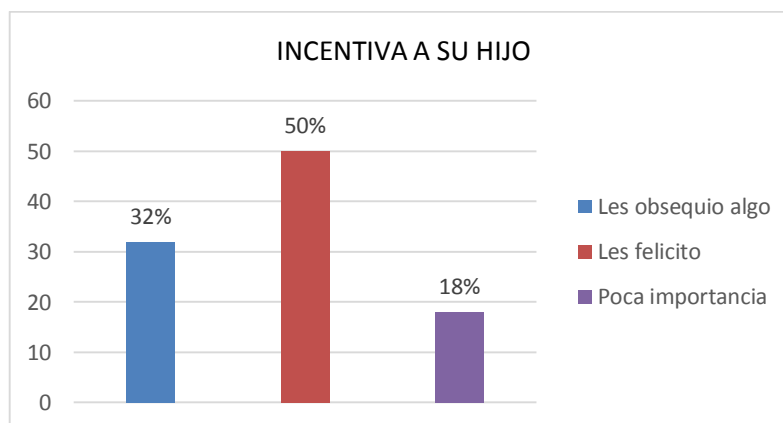
CUADRO N° 6

ALTERNATIVAS	f	%
a.- Le obsequio algo.	27	32%
b.- Les felicito.	42	50%
c.- Poca importancia.	15	18%
<b>TOTAL</b>	<b>84</b>	<b>100%</b>

Fuente: Padres de familia de cuarto grado de educación general básica

Elaboración: Julia Lucrecia Villalta Cabrera

GRÁFICO N° 6



Fuente: Padres de familia de cuarto grado de educación general básica

Elaboración: Julia Lucrecia Villalta Cabrera

## ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN:

Según los resultados de la encuesta, se obtuvo que la mayoría de los padres de familia consideran que les da poca importancia cuando sus hijos sacan buenas calificaciones; considerando que los incentivos son muy importantes en el proceso educativo, ya que motivan al estudiante a superarse cada día.

Se recomienda a los padres de familia incentivar y motivar a sus hijos no solo cuando consigan algún objetivo, sino todos los días para que se sientan motivados antes de ir a las actividades de clase.

Se concluye que la motivación e incentivos que reciben los niños por sus buenas calificaciones que obtienen en la escuela es producto del apoyo constante de sus padres.

### 7.- El comportamiento de su hijo es:

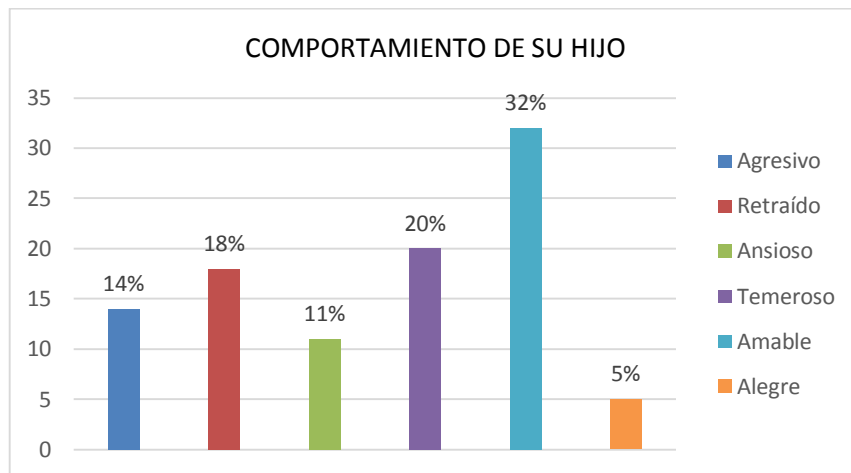
**CUADRO N° 7**

ALTERNATIVAS	f	%
a.- Agresivo.	12	14%
b.- Retraído.	15	18%
c.- Ansioso.	9	11%
d.- Temeroso.	17	20%
e.- Amable.	27	32%
f.- Alegre.	4	5%
<b>TOTAL</b>	<b>84</b>	<b>100%</b>

**Fuente:** Padres de familia de cuarto grado de educación general básica

**Elaboración:** Julia Lucrecia Villalta Cabrera

## GRÁFICO N° 7



**Fuente:** Padres de familia de cuarto grado de educación general básica

**Elaboración:** Julia Lucrecia Villalta Cabrera

### ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN:

En base a los resultados de la encuesta, tenemos que los padres de familia comentan que el comportamiento de sus hijos es retraído, agresivo; en mucho de los casos esto es ocasionado por algún tipo de maltrato hacia los niños y niñas, provocando falencias en el aprendizaje, por lo tanto se recomienda a los padres hablar y aconsejar a sus hijos constantemente para conocer los problemas que tienen y buscar posibles soluciones a estos problemas, además de motivarlos a seguir estudiando.



**8.- ¿Cuál cree usted que es el rendimiento de los niños y niñas maltratados?**

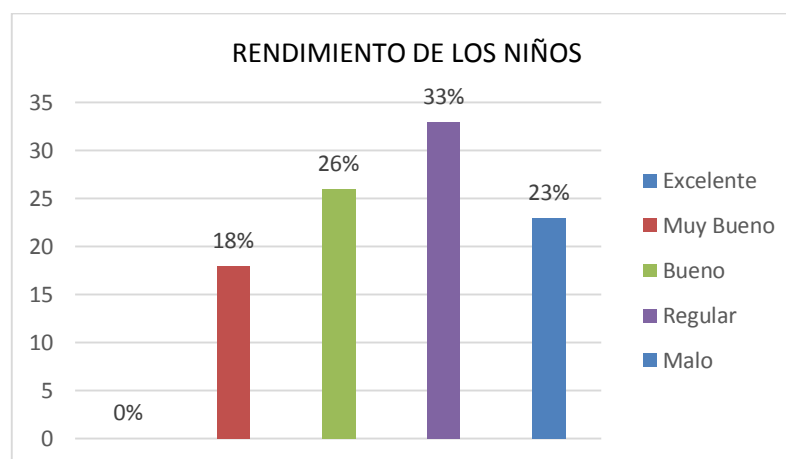
**CUADRO N° 8**

ALTERNATIVAS	f	%
a.- Excelente.	0	0%
b.- Muy Bueno.	15	18%
c.- Bueno.	22	26%
d.- Regular.	28	33%
e.- Malo.	19	23%
<b>TOTAL</b>	<b>84</b>	<b>100%</b>

**Fuente:** Padres de familia de cuarto grado de educación general básica

**Elaboración:** Julia Lucrecia Villalta Cabrera

**GRÁFICO N° 8**



**Fuente:** Padres de familia de cuarto grado de educación general básica

**Elaboración:** Julia Lucrecia Villalta Cabrera

**ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN:**

En base al resultado de la aplicación de la encuesta, se evidenció que la mayoría de los padres de familia consideran que el rendimiento escolar de sus hijos es regular; quiere decir, que el maltrato que reciben los niños causa problemas en su rendimiento. Por esta razón, se debe bajar el índice de maltrato en las familias mediante un seminario – taller.

## 9.- ¿Ha sufrido usted algún tipo de maltrato en su niñez?

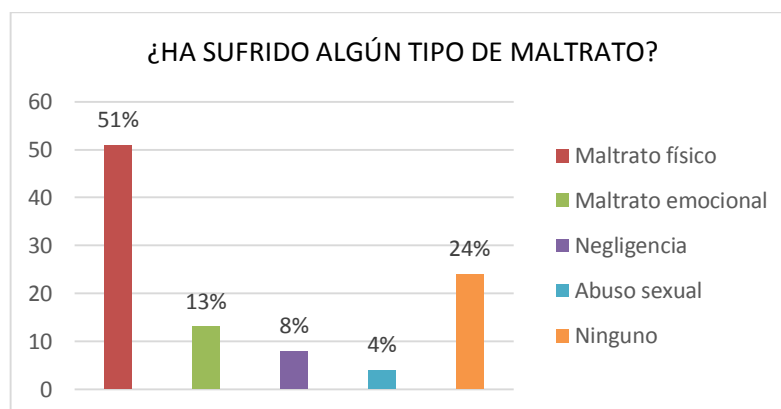
**CUADRO N° 9**

ALTERNATIVAS	f	%
a.- Maltrato físico.	43	51%
b.- Maltrato emocional.	11	13%
c.- La negligencia o abandono.	7	8%
d.- Abuso sexual.	3	4%
e.- Ninguno.	20	24%

**Fuente:** Padres de familia de cuarto grado de educación general básica

**Elaboración:** Julia Lucrecia Villalta Cabrera

**GRÁFICO N° 9**



**Fuente:** Padres de familia de cuarto grado de educación general básica

**Elaboración:** Julia Lucrecia Villalta Cabrera

## ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN:

La mayoría de los padres de familia indican, haber sufrido maltrato físico en su infancia; considerándose que este problema viene de generación en generación, de tal forma que un niño maltratado tiene un alto riesgo de ser causante de maltrato en la etapa adulta.

## 10.- ¿Por qué cree usted que se da el maltrato infantil?

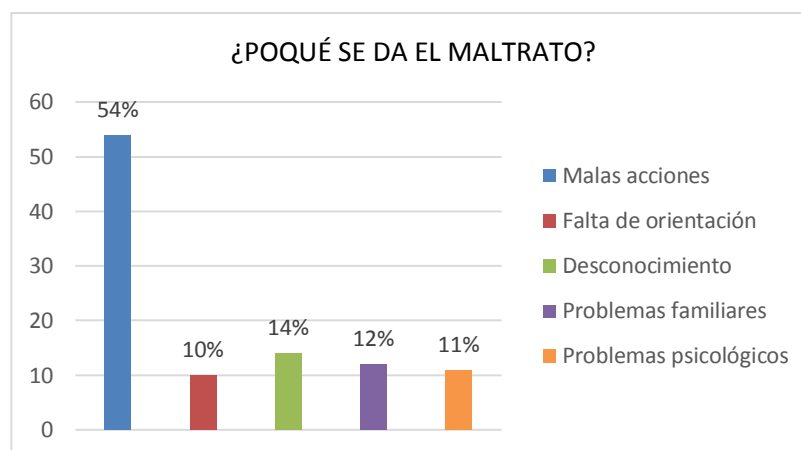
**CUADRO 20**

ALTERNATIVAS	f	%
a.- Malas acciones.	45	54%
b.- Falta de orientación.	8	10%
c.- Desconocimiento.	12	14%
d.- Problemas familiares.	10	12%
e.- Problemas psicológicos.	9	11%

**Fuente:** Padres de familia de cuarto grado de educación general básica

**Elaboración:** Julia Lucrecia Villalta Cabrera

**GRÁFICO 20**



**Fuente:** Padres de familia de cuarto grado de educación general básica

**Elaboración:** Julia Lucrecia Villalta Cabrera

### ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN:

La mayoría de los padres explican que el maltrato infantil por los problemas existentes en el hogar o porque nuestros padres en su niñez los maltrataron y ellos quieren hacer lo mismo con los niños y niñas, o la falta de orientación que hace que en ocasiones se desconozca a que se refiere el maltrato infantil, además de los problemas psicológicos en algunos padres que necesariamente necesitan ayuda de un profesional.

**FICHA DE OBSERVACIÓN A LOS ESTUDIANTES DEL CUARTO GRADO DE EDUCACIÓN BÁSICA DE LA UNIDAD EDUCATIVA “DR. MANUEL AGUSTÍN CABRERA LOZANO”**

**1.- ¿Qué es lo que los niños/as hacen al salir al receso o de clases?**

Durante la observación, se pudo evidenciar que un alto porcentaje de niños y niñas al salir a recreo les gusta jugar con sus amigos; mientras que un menor porcentaje pelean entre ellos, demostrando agresividad en el comportamiento; por lo tanto el docente debe fomentar el juego en los estudiantes durante el recreo para que no exista esta clase de discordia entre pares.

Se recomienda a los docentes que durante los momentos de recreación de los niños y niñas estén más atentos a las actividades que ellos desarrollan para evitar posibles daños o maltratos entre ellos, que puedan ocasionar lesiones graves o medianas que afecten su normal desarrollo.

**2.- ¿Qué tipo de maltrato se da frecuentemente en los estudiantes?**

En cuanto al tipo de maltrato entre estudiantes, se evidenció que: En el salón se pudo observar que la mayoría de los estudiantes pelean entre ellos provocándose rasguños, golpes en la cara, mordeduras en el cuerpo, empujones y alones de cabello; de tal manera se requiere que el docente

esté más atento en el comportamiento para evitar este tipo de incidentes que se presentan durante las horas de clase.

Se recomienda a las autoridades y docentes desarrollar conferencias o talleres con los padres de familia sobre el maltrato infantil en el ámbito escolar y las consecuencias que derivan estos tipos de maltratos para ayudar a los niños en su educación, sabiendo que el hogar es el primer centro de educación de los niños.

### **3.- ¿Los niños/as presentan algún tipo de lesión física?**

Durante la observación que se realizó en el aula de clase, se pudo evidenciar que un alto porcentaje de estudiantes tienen lesiones físicas como moretones en su cuerpo, provocado por golpes por sus progenitores. Este tipo de maltrato genera en el niño y la niña agresividad, retraimiento y sobre todo un bajo rendimiento escolar, perjudicando el proceso educativo. Por tal razón, se debe intervenir de la mejor manera a los padres de familia para concienciar las consecuencias que ocasiona estos tipos de maltratos.

Se recomienda a los padres de familia ser más tolerantes con sus hijos en el hogar, evitar cualquier tipo de agresión o maltrato con el objetivo de que se desarrolle en un ambiente de amor y comprensión para su bienestar personal.

#### **4.- Presenta dificultades en:**

En base a la observación que se realizó a los estudiantes, se pudo comprobar que en la mayoría de ellos presentan dificultades en concentrarse, debido a los problemas psicosociales que se presentan en sus hogares, impidiendo el desenvolvimiento total durante las horas de clase. Por lo tanto los maestros tienen que utilizar estrategias dinamizadoras como juegos, rondas, cuentos para llamar su atención y concentrarse mejor en el salón.

A los docentes seguir desarrollando actividades donde los niños puedan expresarse y comunicar sus sentimientos de manera libre y espontánea, además de escucharlos constantemente para conocer los problemas a los que tienen que enfrentarse en su convivir diario, para buscar posibles soluciones.

#### **5.- Los niños/as que son maltratados tienen un rendimiento escolar:**

En los resultados de la observación a los estudiantes, se determinó que la mayoría de los ellos tienen un rendimiento regular o malo en el proceso de enseñanza – aprendizaje; como se menciona en los ítems anteriores, en las familias existe maltrato hacia los niños y niñas, dejando secuelas y ocasionando muchas veces la pérdida de año. Por consiguiente, los docentes deben estar capacitados para detectar cualquier tipo de maltrato

ente sus estudiantes para poder evitar y prevenir esta clase de problemas que se suscita en las familias.

Se recomienda a los docentes y autoridades desarrollar actividades donde participen los padres de familia con sus hijos para dar a conocer las consecuencias del maltrato infantil, y cuanto afecta en el desarrollo emocional, psicológico e intelectual de los niños, así mismo que factores afectan en la educación y el bajo rendimiento escolar.

#### **6.- ¿Cómo es el comportamiento de los niños/as en clases?**

Según la guía de observación que se aplicó a los estudiantes, se pudo apreciar la variedad de comportamientos que tienen los niños y niñas durante las clases, destacándose en primer lugar la temerosidad; es decir, sentir miedo de lo que le rodea. A este tipo de problema se le debe dar solución mediante la confianza mutua entre docente – alumno, para que de esta manera se sienta protegido y a gusto en su mundo escolar.

Se recomienda a los docentes desarrollar actividades donde exista una mayor interacción y participación de los niños para que socialicen entre todos, para que exista más confianza y de esta forma vayan perdiendo el miedo que tienen a participar en las actividades que propone el docente.

## **7.- El proceso de aprendizaje de los niños/as en el aula es:**

Según la observación que se aplicó a los niños y niñas, se pudo apreciar que el rendimiento de aprendizaje en su mayoría es satisfactorio, lo cual supone una gran preocupación para el docente puesto que no se puede alcanzar la excelencia educativa debido a repercusiones que trae consigo el maltrato infantil, lo cual influye muy significativamente en el rendimiento de los niños y niñas.

De acuerdo a los datos obtenidos de la ficha de observación se puede concluir que existe maltrato infantil en el hogar de los niños lo cual está afectando el normal desarrollo del proceso enseñanza-aprendizaje y con el rendimiento académico, por consiguiente se recomienda a todas las actividades de la institución y docentes desarrollar actividades para prevenir esta problemática que cada día es más evidente en nuestra sociedad, buscando alternativas que ayuden a prevenir el maltrato infantil para que nuestra niñez se desarrolle en un ambiente sano, lleno de amor y comprensión para su bienestar personal e intelectual.



## **g. DISCUSIÓN**

El hogar es el núcleo en donde el niño recibe amor, cariño, afecto, cuidados físicos y sobre todo es su centro social, único y vital para el aprendizaje de una serie de valores, actitudes, destrezas, habilidades y capacidades que luego serán continuadas en su etapa escolar, sin embargo actualmente se vive en un ambiente lleno de violencia, situación de la que desafortunadamente la presencia es cada vez más evidente, por esto es necesario difundir el conocimiento sobre el problema, con la finalidad de prevenirlo.

Una vez determinados los resultados del trabajo investigativo se deriva a verificar el cumplimiento de cada objetivo planteado:

### **Verificación objetivo específico 1:**

- Analizar el tipo de maltrato infantil más frecuente en los estudiantes de cuarto grado de educación básica.

Haciendo referencia a la pregunta 3, de la encuesta aplicada a los docentes se determinó que el tipo de maltrato más frecuente entre los estudiantes de cuarto grado es el maltrato físico, emocional, abandono o negligencia, lo cual permitió el cumplimiento del objetivo planteado ya que se obtuvo información que justifica el mismo.

De acuerdo a los resultados obtenidos se puede manifestar que en la institución educativa existen algunos tipos de maltrato infantil que están afectando el desarrollo de los infantes, con ello el aprendizaje y rendimiento académico ya que muchos niños presentan signos de sufrir algún tipo de maltrato por parte de sus madres o apoderados, sin tomar en cuenta que el ambiente del niño debe ser lleno de amor, armonía, bienestar, cariño, apoyo para que el niño se sienta motivado a estudiar.

#### **Verificación objetivo específico 2:**

- Recopilar información de los estudiantes sobre su percepción del maltrato infantil.

Para verificar el cumplimiento de este objetivo se tomó como referencia la ficha de observación que se aplicó a los niños en la cual se determinó que en su mayoría no tiene un conocimiento claro de lo que es el maltrato infantil ya que lo ven como una forma de educación que inculcan sus padres o apoderados para corregirlos cuando comente algún error o equivocación.

También cabe recalcar que muchos de los infantes presentan algún tipo de maltrato del que son objeto de los roces entre estudiantes en los momentos libres fuera del aula ya sea jugando o por peleas que se provocan entre ellos, observando que presentan rasguños, golpes en la cara, mordeduras

en el cuerpo, empujones y alones de cabello; de tal manera que se requiere que el docente esté más atento en el comportamiento para evitar incidentes.

### **Verificación objetivo específico 3.**

- Determinar las consecuencias que muestran los estudiantes del Cuarto Grado de Educación Básica cuando son maltratados por sus progenitores u otras personas.

Para verificar el cumplimiento de este objetivo se tomó como referencia la pregunta 7, de la encuesta aplicada a los docentes que han manifestado que las consecuencias de estudiantes maltratados son: agresivos, retraídos, temerosos lo cual afecta al normal desarrollo de las actividades de clase, haciendo que los docentes realicen actividades preventivas considerando el riesgo que presentan los niños maltratados.

También se toma como referencia la pregunta 8 de la encuesta aplicada a los padres de familia que manifiestan que el rendimiento de los niños maltratados es bueno o regular, haciendo énfasis que estos problemas de rendimiento académico bajo en los estudiantes se debe a que muchos de ellos presentan problemas psicológicos, emocionales, psíquicos, etc., a consecuencia del maltrato del que son víctimas.

#### **Verificación objetivo específico 4:**

- Proponer alternativas de concientización para el manejo apropiado de la eliminación del maltrato infantil.

Para verificar el cumplimiento de este objetivo se desarrolló una propuesta (lineamientos alternativos), sobre el maltrato infantil en los estudiantes del cuarto grado, como alternativa para hacer frente a esta problemática que está afectando constantemente el desarrollo de los niños ya sea por desconocimiento de los padres o por tabú que les hace pensar que es la única forma de poder educar a sus hijos y llevarlos por el camino del bien.

La implementación de la propuesta sobre el maltrato infantil ayudará a mejorar el rendimiento escolar en la asignatura de computación de los estudiantes del cuarto grado de educación básica, además se dará a conocer a docentes y padres de familia las causas y consecuencias del maltrato infantil en la formación de los niños y, cómo repercute la misma en su educación para hacer conciencia del trato a los que en muchos de los casos están expuestos los niños ya sea al cuidado de sus progenitores, apoderados, familiares, escuela, centros de cuidado infantil, etc., buscando dar una solución a esta problemática que cada día es más evidente en nuestra sociedad debido a los constantes cambios que está expuesta.

### **Verificación del objetivo general:**

- Determinar la influencia del maltrato infantil en el rendimiento escolar de los estudiantes de cuarto grado de educación básica de la Unidad educativa “Dr. Manuel Agustín Cabrera Lozano”, del cantón Loja, periodo 2014 – 2015.

Para determinar el cumplimiento de este objetivo se toma como referencia que se cumplió los objetivos específicos, por lo que se puede manifestar que se pudo determinar la influencia del maltrato infantil en el rendimiento escolar en los estudiantes del cuarto grado de educación básica, identificando los factores y consecuencias emocionales, psicológicas, físicas, psíquicas, etc., que afectan en la educación del niño a consecuencia del maltrato del que son objeto dejando en los mismo secuelas imborrables e irreversibles que afectan el aprendizaje y rendimiento académico, además para dar cumplimiento total y coadyuvar a superar esta problemática se diseñó y desarrolló una propuesta sobre el maltrato infantil, la misma que consta de los contenidos más sobresalientes sobre el maltrato infantil, propuesta que puede ser utilizada por los docentes como un recurso didáctico.

## **h. CONCLUSIONES.**

- El tipo de maltrato más frecuente en los estudiantes es el maltrato físico o castigo corporal como las nalgadas, sacudidas, amenazas, reprimenda con abuso psíquico, y otros.
- Los principales agresores dentro de los hogares de los niños y niñas son los padres, tomando en cuenta que son la autoridad máxima en algunos hogares, en algunos casos por problemas familiares, económicos, sociales, etc.
- Los padres de familia del plantel, no tienen conocimiento acerca de las Instituciones que estén inmersas dentro del ámbito educativo para ayudar a los niños y niñas maltratados, y garantizar de esta forma el bienestar y la seguridad de los educandos.
- El maltrato infantil no sólo es un problema social que perturba el desarrollo de la misma, sino también es un problema ideológico, cultural, lo cual no permite que se pueda exterminar en su totalidad.
- Los docentes de la institución educativa no están capacitados para identificar casos de maltrato infantil o ayudar a niños que padecen de estos problemas que influyen directamente en el aprendizaje, afectando sus habilidades intelectuales y sociales para el normal desarrollo del niño.

## **i. RECOMENDACIONES.**

### **A LAS AUTORIDADES DE LA UNL.**

- Gestionar talleres o conferencias para los futuros profesionales de la educación sobre el maltrato infantil en el hogar e instituciones educativas para buscar alternativas que ayuden a prevenir esta problemática cada día más visible en nuestra sociedad.

### **A LAS AUTORIDADES DE LA UNIDAD EDUCATIVA “DR. MANUEL AGUSTÍN CABRERA LOZANO”.**

- Gestionar capacitaciones para docentes y padres de familia, acerca del maltrato infantil que es un requerimiento urgente de la institución educativa, para impartir una educación de calidad acorde a las exigencias de la sociedad actual.
- Realizar talleres reflexivos con psicólogos y terapeutas familiares que pueden ayudar enseñando a los miembros de la familia a escucharse entre sí y a hablar sobre sus sentimientos sin gritarse. Aunque puede requerir esfuerzo, tiempo y práctica, los miembros de una familia siempre pueden aprender a llevarse mejor.
- A las autoridades, docentes y comité de padres de familia gestionar con instituciones que brindan ayuda a niños maltratados, para que de esta manera se tomen las medidas pertinentes en el caso de existir niños que estén sufriendo algún tipo de maltrato.

**AL PSICÓLOGO DE LA UNIDAD EDUCATIVA “DR. MANUEL AGUSTÍN CABRERA LOZANO”.**

- Desarrollar actividades para concienciar a la población adulta, que la salud de los menores debe ser cuidada de tal manera que no se exponga a un desequilibrio por causas de maltrato, ya que afectan de diversas maneras a los niños pudiéndole causar en casos graves hasta la muerte.
- Concientizar a los padres de familia que dar una buena educación a sus hijos no es pegarles ni maltratarlos para que sean buenos estudiantes o personas, si no que al contrario dar amor, cuidado y protección, es la mejor manera de brindar una buena educación a nuestros hijos.

**A LOS PADRES DE FAMILIA DE LA UNIDAD EDUCATIVA “DR. MANUEL AGUSTÍN CABRERA LOZANO”**

- Asistir a los talleres o conferencias que ofrezcan las diferentes instituciones educativas con temas relacionados con la salud y bienestar de los niños.
- Evitar que los niños sean objeto de algún tipo de maltrato en el hogar por cualquiera de sus miembros, que afecte su normal desarrollo emocional, psicológico e intelectual.



## LINEAMIENTOS ALTERNATIVOS



### UNIVERSIDAD NACIONAL DE LOJA

MODALIDAD DE ESTUDIOS A DISTANCIA, CARRERAS EDUCATIVAS

CARRERA DE INFORMÁTICA EDUCATIVA

#### PROPUESTA:

SEMINARIO TALLER DE CAPACITACIÓN DIRIGIDA A DOCENTE Y PADRES DE FAMILIA PARA PREVENIR EL MALTRATO INFANTIL DEL CUARTO GRADO DE EDUCACIÓN BÁSICA DE LA UNIDAD EDUCATIVA “DR. MANUEL AGUSTÍN CABRERA LOZANO”

#### AUTORA:

JULIA LUCRECIA VILLALTA CABRERA

#### DIRECTOR:

ING. JAIME EFRÉN CHILLOGALLO ORDÓNEZ, MG. SC.

LOJA – ECUADOR

2015

**TÍTULO:**

SEMINARIO TALLER DE CAPACITACIÓN DIRIGIDA A DOCENTE Y PADRES DE FAMILIA PARA PREVENIR EL MALTRATO INFANTIL DEL CUARTO GRADO DE EDUCACIÓN BÁSICA DE LA UNIDAD EDUCATIVA “DR. MANUEL AGUSTÍN CABRERA LOZANO”, el mismo que se realizará mediante un seminario taller; con la finalidad de disminuir los problemas de maltrato infantil en los niños y niñas de esta institución.

**INTRODUCCIÓN:**

El presente trabajo tiene antecedentes en la práctica docente desarrollada durante el periodo lectivo 2014-2015 con los estudiantes del Cuarto Grado de Educación Básica Unidad Educativa “Dr. Manuel Agustín Cabrera Lozano”, ubicado en el Cantón Loja y Provincia de Loja. Nuestro país enfrenta, en lo que la educación se refiere, una grave crisis en la cual inciden diversos factores de orden económico, político, social, moral y pedagógico, para determinar la calidad del proceso educativo y los resultados esperados; esta crisis se manifiesta en el bajo rendimiento de los estudiantes, por el exceso de maltrato infantil en los hogares.

El maltrato infantil es un problema mundial con graves consecuencias que pueden durar toda la vida. A pesar de las encuestas nacionales recientes en

varios países de ingresos bajos y medianos, faltan todavía datos acerca de la situación actual en muchos países.

Desde el punto de vista de la necesidad del control social, diferentes culturas en momentos determinados de escasez han practicado el filicidio como forma de reducir la población. Desde la historia de nuestra cultura occidental nos llegan noticias de este comportamiento, donde los niños con algún tipo de disminución física no sobrevivían a las duras pruebas a las que eran sometidos.

La violencia está presente en todas las comunidades y en todos los ámbitos donde la gente, vive, estudia, trabaja e incluso donde se recrea. El tema de la violencia, y particularmente el maltrato hacia la niñez y adolescencia es un problema de salud pública que requiere de asistencia íntegra a todas las áreas de la sociedad.

Las víctimas de maltrato son un desafío para los servicios de salud y la sociedad, porque a más de la atención clínica todos los casos requieren atención integral para cada caso. De igual manera, para la salud pública es un reto preservar y promover la salud, prevenir la proliferación de los factores de riesgo, de ahí el mandato de fomentar desde la promoción de la salud una nueva cultura de buen trato, que en el ejercicio de los derechos humanos, en particular de los más vulnerables (niños, niñas y adolescentes) preserve su potencial de desarrollo integral.

Nuestra ciudad y provincia es considerada como una de las regiones más pobres del país debido al alto porcentaje de desempleo, lo cual ha provocado una fuerte oleada migratoria y un importante desarraigo social. Considerada de esta manera, en Loja resulta prácticamente imposible para muchas familias costear estudios a sus hijos. Esto, a su vez, se constituye en una violación a los derechos de los menores, para quienes es condición indispensable ir a la escuela, estudiar y aprender valores de tolerancia.

## **FUNDAMENTACIÓN TEÓRICA:**

### **“EL MALTRATO INFANTIL”**

Es proporcionar información básica sobre el maltrato infantil, su abordaje, intervención y prevención, y a su vez comprometer a todos los actores del proceso educativo en la definición de estrategias de trabajo que apoyen, faciliten y dinamicen una mejor convivencia.

### **¿QUÉ ES EL MALTRATO INFANTIL?**

Podemos definir al maltrato infantil como:

“La conducta de acción u omisión que provoque daño a la integridad o salud física, psicológica o sexual de un niño, niña o adolescente, por parte de cualquier persona, incluidos sus progenitores, otros parientes, educadores y

personas a cargo de su cuidado; cualquiera sea el medio utilizado para el efecto, sus consecuencias y el tiempo necesario para la recuperación de la víctima”.

“El maltrato infantil se lo considera que todo menor de 18 años, cuando es maltratado o abusado, en su salud física, mental, o sexual, ya sea por acciones u omisiones llevadas a cabo por la madre o el padre u otras personas responsables de sus cuidados; se produce maltrato por acción, omisión o negligencia”.

### **FACTORES DE RIESGO DEL MALTRATO INFANTIL.**

Se han identificado varios factores de riesgo de maltrato infantil. Aunque no están presentes en todos los contextos sociales y culturales, dan una visión general que permite comprender las causas del maltrato infantil.

### **FACTORES DEL NIÑO:**

No hay que olvidar que los niños son las víctimas y que nunca se les podrá culpar del maltrato. No obstante, hay una serie de características del niño que pueden aumentar la probabilidad de que sea maltratado:

- La edad inferior a 4 años y la adolescencia;

- El hecho de no ser deseados o de no cumplir las expectativas de los padres;
- El hecho de tener necesidades especiales, llorar mucho o tener rasgos físicos anormales.

### **FACTORES DE LOS PADRES O CUIDADORES:**

Hay varias características de los padres o cuidadores que pueden incrementar el riesgo de maltrato infantil, entre ellas:

- Las dificultades para establecer vínculos afectivos con el recién nacido;
- El hecho de no cuidar al niño;
- Los antecedentes personales de maltrato infantil;
- La falta de conocimientos o las expectativas no realistas sobre el desarrollo infantil;
- El consumo indebido de alcohol o drogas, en especial durante la gestación;
- La participación en actividades delictivas;
- Las dificultades económicas.

## **FACTORES RELACIONALES:**

Hay diversas características de las relaciones familiares o de las relaciones con la pareja, los amigos y los colegas que pueden aumentar el riesgo de maltrato infantil, entre ellas:

- Los problemas físicos, mentales o de desarrollo de algún miembro de la familia;
- La ruptura de la familia o la violencia entre otros miembros de la familia;
- El aislamiento en la comunidad o la falta de una red de apoyos;
- La pérdida del apoyo de la familia extensa para criar al niño.

## **FACTORES SOCIALES Y COMUNITARIOS:**

Hay diversas características de las comunidades y las sociedades que pueden aumentar el riesgo de maltrato infantil, entre ellas:

- Las desigualdades sociales y de género;
- La falta de vivienda adecuada o de servicios de apoyo a las familias y las instituciones;
- Los niveles elevados de desempleo o pobreza;
- La disponibilidad fácil del alcohol y las drogas;

- Las políticas y programas insuficientes de prevención del maltrato, la pornografía, la prostitución y el trabajo infantiles;
- Las normas sociales y culturales que debilitan el estatus del niño en las relaciones con sus padres o fomentan la violencia hacia los demás, los castigos físicos o la rigidez de los papeles asignados a cada sexo;
- Las políticas sociales, económicas, sanitarias y educativas que generan malas condiciones de vida o inestabilidad o desigualdades socioeconómicas.

En consecuencia, los adultos que han sufrido maltrato en la infancia corren mayor riesgo de sufrir problemas conductuales, físicos y mentales, tales como:

- Actos de violencia (como víctimas o perpetradores);
- Depresión;
- Consumo de tabaco;
- Obesidad;
- Comportamientos sexuales de alto riesgo;
- Embarazos no deseados;
- Consumo indebido de alcohol y drogas.



A través de estas consecuencias en la conducta y la salud mental, el maltrato puede contribuir a las enfermedades del corazón, al cáncer, al suicidio y a las infecciones de transmisión sexual.

### **SIGNOS PARA SOSPECHAR MALTRATO INFANTIL.**

En realidad, los protagonistas de este maltrato son personas responsables de la atención, protección y educación del niño, así como los responsables de las diferentes políticas aplicables a la infancia.

**SIGNOS DE ABUSO FÍSICO:** Considere la posibilidad de maltrato físico en el niño cuando estén presentes:

- Quemaduras, mordeduras, fracturas, ojos morados, o dolores en el niño que aparecen bruscamente y no tienen una explicación convincente.
- Hematomas u otras marcas evidentes luego de haber faltado a clases.
- Parece temerle a sus padres y protesta o llora cuando es hora de dejar el colegio para ir a su casa.
- Le teme al acercamiento o contacto de otros mayores.
- Nos dice que le han pegado en su casa.
- Considere la posibilidad de abuso físico cuando los padres o tutores:

- Ante una lesión o traumatismo evidente en el niño/a no brindan una explicación convincente o se enojan ante la pregunta de lo ocurrido.
- Frecuentemente se refieren a su hijo/a como "un demonio" o en alguna otra manera despectiva.
- Es frecuente ver que tratan al niño/a con disciplina física muy dura.
- Sus padres tienen antecedentes de haber sido niños maltratados o abandonados.
- Existe el antecedente de que la madre ha sido golpeada.
- Es frecuente que la madre del niño concurra con algún moretón.

**SIGNOS DE NEGLIGENCIA:** Considere la posibilidad de negligencia o abandono cuando el niño:

- Falta frecuentemente a la escuela.
- Pide o roba plata u otros objetos a compañeros de escuela.
- Tiene serios problemas dentales o visuales y no recibe tratamiento acorde.
- Es habitual que concurra a clases sucio, o con ropa inadecuada para la estación, sin que la condición de sus padres sea la de pobreza extrema.
- Hay antecedentes de alcoholismo o consumo de drogas en el niño o la familia.
- El niño/a comenta que frecuentemente se queda solo en casa o al cuidado de otro menor.

- Considere la posibilidad de negligencia o abandono cuando sus padres o mayores a cargo:
  - Se muestran indiferentes a lo que los docentes dicen del niño/a.
  - Su comportamiento en relación al niño/a o la institución es irracional.
  - Padecen de alcoholismo u otra dependencia.
  - Tienen una situación socio económica que no explica el descuido en la higiene, el uso de vestimenta inadecuada para la estación, o la imposibilidad de solución de algunos de sus problemas de salud que presenta el niño/a.

**SIGNOS DE ABUSO SEXUAL:** Es necesario remarcar que el grado de afectación o impacto sobre la niña/o depende de varios factores como quien perpetró el abuso, la cronicidad del hecho, la utilización de fuerza, la personalidad particular de la niña/o abusada/o, su edad o sexo, etc. Es por ello que la niña/o abusada/o puede responder de variadas formas. Teniendo en cuenta ello, considere la posibilidad de abuso sexual cuando el niño/a:

- Tiene dificultades para sentarse o caminar.
- Repentinamente no quiere hacer ejercicios físicos.
- Demuestra comportamientos o conocimientos sexuales inusuales o sofisticados para la edad.
- Tiene o simula tener actividad sexual con otros compañeros menores o de la misma edad.

- Queda embarazada o contrae enfermedades de transmisión sexual antes de los 14 años.
- Hay antecedentes de haber huido de la casa.
- Dice que fue objeto de abuso sexual por parte de parientes o personas a su cuidado.
- Considere la posibilidad de abuso sexual cuando los padres o tutores:
  - Son extremadamente protectores del niño/a.
  - Limitan al extremo el contacto de su hijo/a con otros niños, en especial si son del sexo opuesto.
- Ninguno de estos signos por si solo demuestra o prueba que el maltrato físico está presente en la casa de este niño. Alguno de estos signos suelen hallarse en algún momento, en algún niño o familiar. Cuando los mismos aparecen en forma repetida o se combinan entre sí, es necesario que el docente considere la posibilidad que este niño este sufriendo algún tipo de maltrato e intente algún acercamiento más íntimo con él y su situación.

**SIGNOS DE MALTRATO EMOCIONAL:** Considere la posibilidad de maltrato emocional cuando el niño/a:

- Muestra comportamientos extremos, algunas veces una conducta que requiere llamados de atención y otras pasividad extrema.
- Asume tanto roles o actitudes de "adulto", como por ejemplo cuidar de otros niños, como otras demasiado infantiles para su edad.

- Muestra un desarrollo físico o emocional retrasado.
- Ha tenido intentos de suicidio.
- Considere la posibilidad de maltrato emocional cuando sus padres o tutores:
  - Constantemente menosprecian, o culpan al niño/a.
  - No les importa lo que pasa o les dicen los maestros acerca del niño, o se niegan a considerar la ayuda que le ofrecen para superar los problemas del niño en la escuela.
  - Abiertamente rechazan al niño/a.
  - Consecuencias del maltrato infantil

**“Cuando una persona fue maltratada durante la infancia, en su vida de adulto persisten las consecuencias de esos malos tratos”.**

Entre los efectos de las experiencias vividas se incluyen normalmente algunos de los siguientes:

- Baja autoestima.
- Acciones violentas o destructivas.
- Consumo excesivo de drogas o alcohol.
- Matrimonios conflictivos.
- Problemas en la crianza de sus hijos.
- Problemas en el trabajo.

- Pensamientos de suicidio.
- Desarreglos alimentarios.
- Problemas sexuales.
- Problemas de sueños.
- Depresión.
- Ansiedad generalizada.

Muchos de los adultos que se enfrentan a estos problemas no saben que la causa de estos puede ser el trato que sufrieron en la infancia. Algunos han quedado bloqueados y no recuerdan las situaciones de malos tratos, otros sí la recuerdan pero, sin embargo, no admiten su existencia ni las consecuencias que tienen todavía en sus vidas.

## **PREVENCIÓN**

Se debe entender como prevención son "Aquellas acciones que se disponen y ejecutan con anticipación para evitar que un hecho suceda o, de haberse producido, para evitar que el daño que causa el mismo continúe"

La prevención del maltrato infantil requiere un enfoque multisectorial. Los programas eficaces son los que prestan apoyo a los padres y les aportan conocimientos y técnicas positivas para criar a sus hijos.

La comunicación con ellos es prevención, porque posibilita encontrar un espacio, ser protagonistas, aprender a respetar al otro, a formar espíritu crítico, aceptar el error como incentivo para la búsqueda de otras alternativas y ayuda a superar las dificultades porque la carga se reparte.

Las principales alternativas que deben tener los actores (padres, familia, docentes, y personal de cuidado...) para mejorar la atención del niño son las siguientes:

- Hay que tener paciencia, brindar el tiempo necesario, estar atento a los gestos, emociones y comportamientos del niño/a, y demostrarle que se lo entiende.
- Tener empatía, ponerse en el lugar del otro, demostrar al niño y su acompañante que hay solidaridad y comprensión.
- Utilizar un lenguaje claro.
- Preguntar adecuadamente: primero preguntas abiertas para poco a poco introducirse en el tema.
- Aprender a utilizar el silencio, para que el niño o el acompañante reflexione sobre la información recibida. Comprobar con el diálogo si el otro asimiló los conocimientos compartidos y reforzar la información clave.
- No juzgar y respetar los sentimientos, religión y cultura.
- Eliminar las poses de superioridad.
- Intentar mejorar la autoestima y la resiliencia.

- Los profesionales de la salud en hospitales públicos o privados que tuvieren conocimiento de casos de agresión están obligados a denunciar los hechos punibles de violencia intrafamiliar, en un plazo máximo de 48 horas de haber llegado a su conocimiento, bajo pena de encubrimiento conforme lo establece la ley.
- Apoyo familiar, psicológico y médico.

*“La justicia es una facultad que puede ser desarrollada y ese desarrollo es lo que constituye la educación de la raza humana”.*

ANÓNIMO

*“Siempre será preciso educar a la raza humana- la única que existe- hasta que asuma plena conciencia que, para vivir en armonía, hay que tener el coraje de eliminar el maltrato.*

ANÓNIMO

*“Educad a los niños y no será necesario castigar a los hombres”*

PITÁGORAS.



## **JUSTIFICACIÓN:**

El estudio e investigación del maltrato infantil en la sociedad actual es una necesidad imperiosa para mejorar la calidad de la educación y con ello contribuir a formar futuros ciudadanos con otra visión del mundo, libre de violencia, machismo, discriminación, racismo e intolerancia política, religiosa o de otro tipo.

En esa medida, el tema escogido tiene un interés teórico-científico importante, porque apunta a desarrollar nuevos conceptos sobre las causas y consecuencias del maltrato infantil en los aspectos psicológico y pedagógico. De igual modo el objeto de investigación es relevante por cuanto se trata de conocer en detalle cómo se articula el maltrato infantil con una sociedad que se caracteriza por ser machista y en la generalidad formada por un tipo de familia con una alta dosis de violencia y agresividad.

Desde el punto de vista institucional y de la investigadora, es de particular interés desarrollar el tema por cuanto el resultado podrá recomendar ventajas metodológicas para el desarrollo de aprendizajes significativos mediante técnicas de enseñanza innovadoras que enriquezcan a la institución educativa y eleven el acervo profesional, personal y de los docentes parvularios.

La presente propuesta es factible de ejecutarla, considerando que existe el respaldo de una investigación, se cuenta con los facilitadores para dar las charlas y se disponen de los documentos de apoyo.

## **OBJETIVOS:**

### **GENERAL:**

- Capacitar a docentes y padres de familia del Cuarto Grado de Educación Básica en el buen trato a los estudiantes para mejorar el proceso de enseñanza de aprendizaje.

### **ESPECÍFICOS:**

- Determinar y plantear soluciones sobre el maltrato infantil en los estudiantes del Cuarto Grado de Educación Básica y su incidencia en el rendimiento escolar.
- Establecer las acciones educativas que deben emprender en el hogar para superar el maltrato infantil y sus efectos de aprendizaje.
- Investigar los tipos de consecuencias que provoca el maltrato infantil en el hogar sobre el aprendizaje de los estudiantes del Cuarto Grado de Educación Básica.

## **DESARROLLO:**

Con la finalidad de ayudar a efectivizar el proceso de enseñanza aprendizaje en la unidad educativa investigada se desarrollará un taller sobre la temática del maltrato infantil, con aplicación de metodologías participativas.

El rector de la unidad educativa citada en esta propuesta, se compromete a disponer la asistencia de docentes y los padres de familia de su institución, de los cuales se llevará un registro diario de asistencia.

La finalidad de este evento será para prevenir casos de maltrato infantil en el hogar, a fin de sensibilizar a las familias y mejorar el rendimiento de los estudiantes.

## **METODOLOGÍA:**

### **ACTIVIDADES.**

Con el propósito de dar inicio a la propuesta, se deberán cumplir las siguientes actividades:

- Dialogar con las autoridades y docentes del plantel.
- Elaborar la programación para la capacitación.
- Seleccionar los facilitadores.

- Elaboración del documento de apoyo para el taller.
- Ejecutar el evento de capacitación.
- Evaluación.

### **RECURSOS:**

Los recursos a utilizarse para la realización de esta propuesta son:

### **RECURSOS HUMANOS:**

- Directivos.
- Docentes del Cuarto Grado de Básica.
- Padres de Familia del Cuarto Grado de Básica.
- Facilitadora.

### **RECURSOS TÉCNICOS:**

- Programación.
- Documentos de apoyo.

### **RECURSOS TECNOLÓGICOS:**

- Proyector de imágenes.
- Computador.

### **RECURSOS MATERIALES:**

- Marcadores.
- Pizarra.
- Borrador.
- Carpetas.
- Hojas.
- Esferos o lápiz.

### **FINANCIAMIENTO:**

- Autofinanciado.

### **CONTENIDOS TEÓRICOS:**

Los temas y subtemas que se desarrollarán en el seminario - taller son los siguientes:

#### **ACTIVIDAD N° 1.**

**Tema:** Maltrato Infantil.

- Definición del maltrato.
- Antecedentes del maltrato.
- Tipos de Maltrato Infantil.
- Maltrato físico.

- La negligencia o abandono.
- El maltrato emocional.
- Maltrato psíquico.
- El abuso sexual.
- Explotación.
- Causas del Maltrato Infantil.
- Económicas.
- Sociales.
- Emocionales.
- Biológicas.
- Efectos del Menor Maltratado.

## **ACTIVIDAD N° 2.**

**Tema:** Casos de niños maltratados.

- Consecuencias del Maltrato Infantil.
- Cómo ayudar a las víctimas del maltrato.
- Características del niño maltratado.
- Físicas.
- Retraso psicomotor.
- Comportamiento.

## **ACTIVIDAD N° 3.**

**Tema:** Rendimiento Escolar.

- Definición.

- El Bajo Rendimiento Escolar.
- Tipos de Rendimiento.
- Rendimiento Individual.
- Rendimiento Social.

## PLANIFICACIÓN OPERATIVA DEL SEMINARIO – TALLER.

### DATOS INFORMATIVOS:

**TEMA:** el maltrato infantil.

**OBJETIVO:** identificar y reconocer como afecta el maltrato infantil en los estudiantes y reconocer los factores por las cuales se da dicha problemática en las familias y en su entorno escolar.

**BENEFICIARIOS:** Docentes, Padres de familia y Estudiantes.

### CRONOGRAMA:

LUGAR: UNIDAD EDUCATIVA “DR. MANUEL AGUSTÍN CABRERA LOZANO”					
HORA	CONTENIDO	ACTIVIDADES	RECURSOS	EVALUACIÓN	RESPONSABLES
8:30- 9:30	Maltrato Infantil	Analizar Generalidades y Contextualizaciones	Hojas	Asistencia	Julia Lucrecia Villalta Cabrera
		Analizar sobre los antecedentes del maltrato	Esferos	Interés por el taller	
		Armar una definición de Maltrato Infantil	Folleto	Participación grupal	
9:30 - 11:15	Tipos de maltrato	Hacer grupos de trabajo	Hojas	Materiales utilizados	Julia Lucrecia Villalta Cabrera
		Analizar los tipos de maltrato	Esferos	Ayudar a fortalecer el problema	
		Dramatizar	Papelotes		
<b>REFRIGERIO</b>					
11:30 - 12:30	Causas y efectos del maltrato infantil	Describir las causas que originan el maltrato	Hojas	Detectar y buscar soluciones	Julia Lucrecia Villalta Cabrera
		Reflexionar sobre los efectos que causa el maltrato	Esferos Folleto		



## PLANIFICACIÓN OPERATIVA DEL SEMINARIO – TALLER.

### DATOS INFORMATIVOS:

**TEMA:** casos de maltratos.

**OBJETIVOS:** identificar cuáles son los efectos que tienen los niños que han sido maltratados por su grupo familiar y/o la sociedad.

**BENEFICIARIOS:** docentes, padres de familia y estudiantes.

### CRONOGRAMA:

LUGAR: UNIDAD EDUCATIVA "DR. MANUEL AGUSTÍN CABRERA LOZANO"					
HORA	CONTENIDO	ACTIVIDADES	RECURSOS	EVALUACIÓN	RESPONSABLES
8:30- 9:30	Casos de maltrato infantil	Observar video de casos de maltrato	Computador Proyecto de imágenes	Asistencia	Dr. José Antonio Friofrío Beltrán
		Reflexionar el video	Computador Proyecto de imágenes	Participación individual	
9:30 - 11:15	Niños maltratados	¿Cómo ayudar a un niño maltratado?	Hojas Esferos Papelotes	Detectar y buscar soluciones Tomar decisiones	Dr. José Antonio Friofrío Beltrán
<b>REFRIGERIO</b>					
11:30 - 12:30	Características de un niño maltratado	Analizar como reconocer un niño maltratado	Hojas Esferos Folletos	Participación individual	Dr. José Antonio Friofrío Beltrán
		Describir las características del niño maltratado	Esferos Folletos Hojas		

## PLANIFICACIÓN OPERATIVA DEL SEMINARIO – TALLER.

### DATOS INFORMATIVOS:

**TEMA:** rendimiento escolar.

**OBJETIVO:** analizar de qué manera afecta el maltrato en el rendimiento escolar.

**BENEFICIARIOS:** docentes, padres de familia y estudiantes.

### CRONOGRAMA:

LUGAR: UNIDAD EDUCATIVA "DR. MANUEL AGUSTÍN CABRERA LOZANO"					
HORA	CONTENIDO	ACTIVIDADES	RECURSOS	EVALUACIÓN	RESPONSABLES
8:30- 9:30	Rendimiento escolar	¿Cómo afecta el maltrato en el rendimiento escolar?	Folleto	Asistencia	Julia Lucrecia Villalta Cabrera
		Analizar los problemas de conducta por causa del maltrato	Hojas	Participación individual	
9:30 - 11:15	Campaña preventiva	Formular campañas preventivas	Hojas Esferos	Detectar y buscar soluciones Tomar decisiones	Julia Lucrecia Villalta Cabrera
<b>REFRIGERIO</b>					
11:30 - 12:30	Cierre del taller	Exponer los productos del taller	Hojas Marcadores	Tomar decisiones	Julia Lucrecia Villalta Cabrera
		Elaborar recomendaciones y conclusiones Evaluación	Esferos Folletos	Participación individual Evaluación final	

## PLANIFICACIÓN OPERATIVA N. 1.

<b>UNIDAD EDUCATIVA: Dr. MANUEL AGUSTIN CABRERA LOZANO</b>						
<b>TEMA: "EL MALTRATO INFANTIL"</b>						
<b>FECHA</b>	<b>HORAS</b>	<b>CONTENIDOS</b>	<b>ACTIVIDADES</b>	<b>RECURSOS</b>	<b>EVALUACIÓN</b>	<b>RESPONSABLES</b>
05-09-2015	8H30-9H30	TEMA:  "El Maltrato Infantil"	Generalidades	Documento de trabajo	Asistencia	Julia Lucrecia Villalta Cabrera
			Definición		Participación individual	
	9H30-11H15		Estudio por grupos del documento "El Maltrato Infantil" - Documento.	Papelotes, marcadores, esferos...	Participación grupal	Julia Lucrecia Villalta Cabrera
			Exposición del tema			
	<b>REFRIGERIO</b>					
11H30-12H30	TEMA:  "El Maltrato Infantil"	Refuerzo del tema por parte del moderador	Reflexiones	Hojas de evaluación	Propuesta por parte de los participantes.	Julia Lucrecia Villalta Cabrera

**Elaboración:** Julia Lucrecia Villalta Cabrera

**Facilitador:** Dr. José Antonio Riofrío Beltrán

## PLANIFICACIÓN OPERATIVA N. 2.

UNIDAD EDUCATIVA: Dr. MANUEL AGUSTIN CABRERA LOZANO						
TEMA: “EL MALTRATO INFANTIL”						
FECHA	HORAS	CONTENIDOS	ACTIVIDADES	RECURSOS	EVALUACIÓN	RESPONSABLES
06-09-2015	8H30-9H30	TEMA:  “Tipos de Maltrato”	Introducción sobre el tema: Clasificación de los tipos de Maltrato Infantil	Video sobre Maltrato Infantil.	Asistencia	Julia Lucrecia Villalta Cabrera
				Documento de trabajo		
	9H30-11H15		Análisis por grupos del documento, con la CLASIFICACIÓN DEL TIPO DE MALTRATOS.	Papelotes, marcadores, esferos...	Participación individual Y grupal.	Julia Lucrecia Villalta Cabrera
	<b>REFRIGERIO</b>					
	11H30-12H30	TEMA:  “Tipos de Maltrato”	Fortalecimiento del tema	Hojas de evaluación	Fortalecimiento del problema	Julia Lucrecia Villalta Cabrera
			Reflexiones		Trabajo de investigación con respecto al tema	

**Elaboración:** Julia Lucrecia Villalta Cabrera

**Facilitador:** Dr. José Antonio Riofrío Beltrán

### PLANIFICACIÓN OPERATIVA N. 3.

UNIDAD EDUCATIVA: Dr. MANUEL AGUSTIN CABRERA LOZANO						
TEMA: “EL MALTRATO INFANTIL”						
FECHA	HORA	CONTENIDO	ACTIVIDADES	RECURSOS	EVALUACIÓN	RESPONSABLES
05-09-2015	8H30-9H30	TEMA: “Causas y Efectos del Maltrato Infantil”	Análisis del tema.	Exposición de trabajos a través de papelotes por parte de los participantes	Asistencia	Julia Lucrecia Villalta Cabrera
	9H30-11H15		Exposición Documentos por parte de los participantes relacionados al maltrato infantil.		Participación de cada uno de los asistentes, con el análisis general del tema.	Julia Lucrecia Villalta Cabrera
			Trabajo en grupos			
	<b>REFRIGERIO</b>					
	11H30-12H30	TEMA: “Causas y Efectos del Maltrato Infantil”	Refuerzo del tema y análisis de los participantes.	Reflexiones de las consecuencias del Maltrato Infantil	Propuesta Y Conclusiones	Julia Lucrecia Villalta Cabrera

**Elaboración:** Julia Lucrecia Villalta Cabrera  
**Facilitador:** Dr. José Antonio Riofrío Beltrán

## **ORGANIZACIÓN DEL EVENTO:**

Unidad Operativa para el desarrollo Académico de la propuesta.

Estará integrada esta Unidad Operativa por las siguientes personas responsables:

- Coordinadora General del Evento, la autora de la propuesta.
- El Rector de la Unidad Educativa “Dr. Manuel Agustín Cabrera Lozano”.
- El Expositor sobre el tema central, un profesional especializado en Psicología y Pedagogía Infantil.
- Los Maestros, Padres de Familia y comunidad del sector.

## **ESTRATEGIAS DE IMPLEMENTACIÓN:**

Antes de realizar el evento académico, estará preparado todos los implementos necesarios a utilizarse en el proceso del evento; es decir, los recursos económicos, humanos, materiales, técnicos y otros que constituirán los insumos con los cuales se llevará a efecto la jornada de trabajo académico previsto para los meses de septiembre y octubre, que contempla el cronograma del desarrollo de la propuesta.

Durante la capacitación a Docentes y Padres de familia, se valorará la asistencia, participación y capacitación de la información brindada.

Una vez concluidas las charlas y los talleres, se procederá a evaluar a todos los integrantes de la capacitación.

### **EVALUACIÓN:**

Al finalizar el evento se realizará un proceso de evaluación sobre los resultados, determinando sus fortalezas y debilidades, resultados que me llevará a una conclusión final que me permitirá darme cuenta del grado de éxito que se ha obtenido en el proceso del seminario taller dictado a los docentes y padres de familia.

Una vez concluida la charla y los talleres, se aplicará encuestas a los docentes y padres de familia que confirmarán que los contenidos de las capacitaciones fueron acogidas favorablemente por los participantes y de esta manera se puede concluir que se obtuvo el éxito esperado en la ejecución de la propuesta.

### **RESULTADOS ESPERADOS:**

Al término de Planificación y ejecución del seminario-taller se obtendrá los siguientes resultados:

- Docentes con conocimiento suficiente para detectar y prevenir casos de maltrato infantil en los niños y niñas, a fin de disminuir o erradicar el problema.
- Padres de familia comprometidos con los docentes para promover el rendimiento académico de sus hijos.
- Docentes sembradores del buen trato en las familias de sus estudiantes.



**CRONOGRAMA:**

CRONOGRAMA DE ACTIVIDADES									
Nº	ACTIVIDADES	AÑO 2015							
		Septiembre				Octubre			
		SEMANA I	SEMANA II	SEMANA III	SEMANA IV	SEMANA I	SEMANA II	SEMANA III	SEMANA IV
1	Recopilación de información								
2	Clasificación de materiales de información								
3	Reunión con el Rector, profesores, padres de familia para pedir colaboración y participación en el evento								
4	Preparación del expositor								
5	Seminario – Taller dirigido a los docentes y padres de familia								
6	Evaluación del taller								
7	Conclusiones y recomendaciones								
8	Difusión Informativa								

**BENEFICIARIOS:**

Los beneficiarios de la propuesta formulada serán los Docentes de la institución educativa investigada, los Padres de Familia, y moradores del sector interesados en conocer la incidencia del maltrato infantil en la educación de sus hijos, la Comunidad Educativa del Cantón Loja y la Provincia.

## PRESUPUESTO

<b>RECURSOS HUMANOS</b>				
<b>Nº</b>	<b>DENOMINACIÓN</b>	<b>TIEMPO</b>	<b>COSTO</b>	<b>TOTAL</b>
1	Instructor	10 horas	\$ 20.00	\$ 200.00
1	Psicólogo	10 horas	\$ 20.00	\$ 200.00
1	Coordinador (autora)	2 meses		\$ 150.00
<b>SUBTOTAL</b>				<b>\$ 550.00</b>
<b>RECURSOS MATERIALES</b>				
<b>DENOMINACIÓN</b>				<b>TOTAL</b>
• Suministros y materiales de oficina				\$ 30.00
• Material impreso de apoyo				\$ 25.00
• CD's				\$ 20.00
<b>SUBTOTAL</b>				<b>\$ 75.00</b>
<b>RECURSOS TÉCNICOS</b>				
<b>DENOMINACIÓN</b>		<b>TIEMPO</b>	<b>COSTO</b>	<b>TOTAL</b>
• Computador		5 días	\$ 0.00	\$ 0.00
• Alquiler de proyector de imágenes		5 días	\$ 25.00	\$ 125.00
<b>SUBTOTAL</b>				<b>\$ 125.00</b>
<b>OTROS RECURSOS</b>				
<b>DENOMINACIÓN</b>				<b>TOTAL</b>
• Movilización				\$ 50.00
• Teléfono				\$ 40.00
• Refrigerio				\$ 100.00
• Imprevistos				\$ 50.00
<b>SUBTOTAL</b>				<b>\$ 240.00</b>
<b>COSTO TOTAL</b>				<b>\$ 990.00</b>

**FINANCIAMIENTO:** Los gastos que se generen de la aplicación de la siguiente propuesta serán cubiertos en su totalidad por la investigadora.

## **CONCLUSIONES:**

- El maltrato destruye la armonía familiar al romper los lazos de amor y confianza, convirtiéndose en una de las peores ofensas a la dignidad de los menores.
- Como mecanismo de escape al sufrimiento que padecen, los menores maltratados huyen de su hogar.
- El maltrato a los menores registra índices muy elevados en la sociedad y es una de las causas de la problemática criminal social, cuyo producto final es el aumento de la incidencia criminal.
- El Estado debe consagrar sus mayores esfuerzos para atender a los menores. No hacerlo constituye un tremendo maltrato.
- Para edificar una sociedad humana, libre, justa y solidaria, es preciso cuidar con especial esmero a los menores, brindándoles la oportunidad para que sean felices.
- Hay que realizar campañas sostenidas de combate al maltrato a los menores, teniendo en cuenta que son seres en formación. La responsabilidad de esta tarea debe ser asumida por todas las personas.

## **RECOMENDACIONES:**

### **A LAS AUTORIDADES:**

- Seguir desarrollando seminarios-talleres sobre el maltrato infantil para concienciar a los padres de familia y la sociedad sobre las consecuencias en el desarrollo de los niños.

### **A LOS DOCENTES:**

- Buscar alternativas o posibles soluciones para ayudar a proteger a los niños que presentan algún tipo de maltrato infantil.
- Asistir a seminarios, conferencias, talleres, charlas, etc., para capacitarse sobre las formas de maltrato infantil, de esta forma colaborar en la prevención de algún caso que se presente en la institución.

### **A LOS PADRES DE FAMILIA:**

- Continuar asistiendo a talleres sobre el maltrato infantil para conocer sus consecuencias y de esta forma proteger a sus hijos de algún posible maltrato.
- Garantizar a los niños un ambiente donde reine el amor y comprensión para su normal desarrollo psicológico, emocional e intelectual.

## **BIBLIOGRAFÍA:**

- Código de la Niñez y Adolescencia del Ecuador. Segunda edición. Quito-Ecuador S.A... 2003: Pp. 17-155.
- Gómez-Restrepo y cols. (2002). Fundamentos de psiquiatría clínica: Niños, Adolescentes y Adultos. Centro editorial Javeriano, Bogotá. Pp. 27 .56.
- Informe de la Agencia Española de Cooperación Internacional para el Desarrollo (Aecid), Unicef y las ONGs Save the Children y Plan Internacional.
- De Paul J et al. (1988): Maltrato y abandono infantil: Identificación de factores de riesgo. Vitoria: Servicio Central de Publicaciones del País Vasco, pp. 26.

## **j. BIBLIOGRAFÍA**

- Barudy Jorge. (2000). Maltrato Infantil. Ecología Social: Prevención y reparación. Ed. Galdoc. Santiago de Chile. (pág. 2).
- Barudy Labrin Jorge. (1998). El Dolor Invisible de la Infancia: una lectura ecosistémica del maltrato infantil. 1ª Edición. Publicación: Barcelona: Paidós. ISBN: 84-493-0494-6.
- Corsi, J. (1994). Violencia Intrafamiliar: Una mirada interdisciplinaria sobre un grave problema social. Editorial Paidós, Buenos Aires. (pág. 19, 268, 269). ISBN: 950-12-3140-2.
- Cortez Bohigas, Ma del Mar. (2012). Diccionario de las Ciencias de La Educación. (pág. 19).
- Figueroa Carlos (2004). Sistemas de evaluación académica. Primera Edición. El Salvador. Editorial Universitaria. (pág. 25).
- García y Palacios (1991). Factores condicionantes del aprendizaje en lógico matemático. Tesis de grado de Magíster. Lima. Universidad San Martín de Porras. (pág. 29).
- González P. Julio. (2003). El rendimiento escolar. Un análisis de las variables que lo condicionan. Revista Galego-Portuguesa de Psicología e Educación. N° 7. Vol. 8. (pág. 247).
- Gracia Fernández Emilio y Musitu Gerardo. (1993). El Maltrato infantil. Un análisis ecológico de los factores de riesgo. Publicación: Barcelona: Paidós. (pág. 22-26). ISBN: 84-493-0947-6.

- Garbanzo, G. M. (2013). Factores asociados al rendimiento académico en estudiantes universitarios desde el nivel socioeconómico: Un estudio en la Universidad de Costa Rica. *Revista Electrónica Educare*, (pág. 57).
- García Fernández María E. (2006). Consecuencias del maltrato físico infantil sobre los problemas de conducta: mediadores y moderadores. Departamento de Psicología, Universidad CEU San Pablo (Madrid, España) (pág. 51).
- Jiménez, M. (2000). Competencia social: intervención preventiva en la escuela. *Infancia y Sociedad*. (pág. 21).
- López Torrecilla, T. (2009). Maltrato Infantil. Fundamentación teórica, clasificación y criterios educativos. Madrid: Ministerio de Asuntos Sociales. (pág. 3).
- Martínez, A. y de Paúl, J.; (1993); Maltrato y Abandono en la Infancia; Ed. Martínez Roca, España. (pág. 23- 27).
- Martínez Otero P. (2002). Claves del rendimiento escolar. Artículo en *Tribuna Libre*. Ministerio de Educación, Cultura y Deporte. (pág. 32).
- Palacios, J. (1995). Maltrato infantil. *Lecturas para saber más. Infancia y Aprendizaje*. Publicación: Madrid: La Muralla. (pág. 71179-183.). ISBN: 84-7133-689-8.
- Tonconi Quispe J. (2010). Factores que Influyen en el Rendimiento Académico y la Deserción de los Estudiantes. Cuadernos de Educación y Desarrollo, vol. 2. Publicación: Universidad de Guadalajara, Los Lagos, Jalisco, México. ISBN: 84-368-1657-9.

**k. ANEXOS**

**PROYECTO DE TESIS**



**UNIVERSIDAD NACIONAL DE LOJA**  
MODALIDAD DE ESTUDIOS A DISTANCIA, CARRERAS EDUCATIVAS  
CARRERA DE INFORMÁTICA EDUCATIVA

**TEMA:**

EL MALTRATO INFANTIL EN EL RENDIMIENTO ESCOLAR DE LOS ESTUDIANTES DEL CUARTO GRADO DE EDUCACIÓN BÁSICA DE LA UNIDAD EDUCATIVA “DR. MANUEL AGUSTÍN CABRERA LOZANO” EN LA ASIGNATURA DE COMPUTACIÓN, PERIODO 2014-2015. LINEAMIENTOS ALTERNATIVOS.

Proyecto de tesis previo a optar por el Título de Licenciada en Ciencias de la Educación, mención Informática Educativa.

**AUTORA:**

JULIA LUCRECIA VILLALTA CABRERA.

**DIRECTOR:**

ING. JAIME EFRÉN CHILLOGALLO ORDÓÑEZ, MG. SC.

**LOJA – ECUADOR**

**2015**



**a. TEMA**

EL MALTRATO INFANTIL EN EL RENDIMIENTO ESCOLAR DE LOS ESTUDIANTES DEL CUARTO GRADO DE EDUCACIÓN BÁSICA DE LA UNIDAD EDUCATIVA “DR. MANUEL AGUSTÍN CABRERA LOZANO” EN LA ASIGNATURA DE COMPUTACIÓN, PERIODO 2014-2015. LINEAMIENTOS ALTERNATIVOS.

## **b. PROBLEMÁTICA**

La pugna por el poder, los violentos enfrentamientos políticos, la crónica roja, una televisión violenta, agresiva e indiscriminada, las armas de juguetes, etc., han formado un ambiente hostil, maltratante; una cultura del maltrato que envuelve a las familias ecuatorianas cuyo sector más perjudicado es la niñez, son ellos quienes reciben la descarga de los problemas sociales. Las familias contemporáneas dedican su tiempo a todo menos a cuidar, educar, formar y orientar a los niños, más bien son objeto de continuos atropellos y malos tratos, los mismos que ocasionan serias consecuencias y complicaciones físicas, psicológicas y sociales en el niño.

El hogar es el núcleo en donde el niño recibe amor, cariño, afecto, cuidados físicos y sobre todo es su centro social, único y vital para el aprendizaje de una serie de valores, actitudes, destrezas, habilidades y capacidades que luego serán continuadas en su etapa escolar.

Sin embargo de lo citado, el ambiente propicio para que se desarrolle cualquier tipo de violencia entre los miembros de la familia y en especial los niños es el mismo hogar, cuando este se convierte en un espacio difícil, donde existen preocupaciones, conflictos, escasez económica, problemas en el trabajo, falta de empleo, alcoholismo, drogadicción, hacinamiento, infidelidad, celos, entre otras afectaciones personales.

El limitado conocimiento que tienen los docentes, sobre el maltrato infantil exige realizar una investigación que ayude a determinar las causas que originan estos problemas y buscar las formas de cómo ayudar a estos niños que han sufrido algún tipo de maltrato.

A diario y por los diferentes medios de comunicación nacional, se reportan incontables situaciones de violencia familiar, las mismas que van desde la agresión física llegando hasta la violencia sexual.

Sin embargo en el cantón Loja los centros educativos ponen énfasis en mejorar esta realidad tan crítica que se da en nuestro entorno, y muy particularmente en nuestro país, pero su esfuerzo es tomado con importismo por la las familias. En consecuencia el maltrato infantil en los adolescentes ha traído consigo bajo rendimiento académico en los estudiantes, además del temor que infunde en ellos todo tipo de acoso al que son sometidos por su familia, sociedad, cultura, etc.

Las dificultades con las que se allá el docente es, con estudiantes con baja autoestima, pánico, miedo, nerviosismo, etc., factores que influyen negativamente en su rendimiento académico con resultados negativos en la educación. Si bien las autoridades de la institución educativa objeto de estudio apuestan cada vez con talleres y charlas para mejorar esta realidad tan crítica en el entorno familiar y escolar, pues a menudo se encuentran con dificultades para cumplir con estos objetivos propuestos.

El problema por lo tanto consiste en conocer cómo influye el maltrato infantil en el rendimiento escolar de los estudiantes de cuarto grado de Educación Básica en la institución objeto de estudio para efectuar la investigación.

### **c. JUSTIFICACIÓN**

Analizando en forma general el maltrato y el rendimiento escolar, en Ecuador es un problema actual que afecta en el aprendizaje de los niños, es decir, que se trata de estudiantes que trabajan y van a la escuela, y sus situaciones de vida son complejas, familias de niños que son desestructuradas, desorganizados e inestables, problemas de desnutrición, influencias negativas, violencia doméstica, entre otras.

Actualmente se vive en un ambiente lleno de violencia, situación de la que desafortunadamente la presencia es cada vez más evidente, por esto es necesario difundir el conocimiento sobre el problema, con la finalidad de prevenirlo.

Tal situación puede ocurrir en los estudiantes que se encuentran matriculados en cuarto grado de educación básica en la Unidad Educativa “Dr. Manuel Agustín Cabrera Lozano”, del cantón Loja, lugar donde se realizó una observación inicial que permitió detectar ciertos casos de estudiantes que mostraban los síntomas de maltrato en el hogar, generalmente ocasionados por padres de familia cuyo nivel educativo y su condición de pobreza, los lleva a actuar por ignorancia y falta de equilibrio emocional con dureza para con sus hijos.

En nuestro medio educativo, el maltrato infantil ha ido incrementando y la gente no sabe el porqué está sucediendo, por esa razón se ha decidido investigar este tema ya que se llegará a determinar las causas y características que originan estos maltratos y buscar las formas de cómo ayudar a estos niños que han sufrido algún tipo de maltrato, ya que en la actualidad las instituciones educativas no prestan atención a esta clase de

problemas, siendo una de las principales causas del bajo rendimiento escolar.

En la Unidad Educativa “Dr. Manuel Agustín Cabrera Lozano”, se pretende realizar un estudio a fin de poder detectar casos de niños que muestren síntomas de maltrato infantil y psicológico en el hogar generado principalmente por los padres de familia, encargados del cuidado de los niños, y cómo puede afectar este en el rendimiento académico de los mismos.

En esa medida, el tema escogido tiene un interés teórico-científico importante, porque apunta a desarrollar nuevos conceptos sobre las causas y consecuencias del maltrato infantil en los aspectos psicológico y pedagógico.

En cuanto a la viabilidad del presente tema, es posible ejecutarlo ya que se tiene acceso a bibliografía especializada, se cuenta con una asesoría de proyecto Tesis competente, está al alcance de la investigadora el uso de tecnología informática, además de tener disponibilidad de recursos materiales, financiamiento y cumplimiento de requisitos reglamentarios y académicos.

#### **d. OBJETIVOS**

##### **GENERAL:**

Determinar la influencia del maltrato infantil en el rendimiento escolar de los estudiantes de cuarto grado de educación básica de la Unidad educativa “Dr. Manuel Agustín Cabrera Lozano”, del cantón Loja, periodo 2014 – 2015.

##### **ESPECÍFICOS:**

- Analizar el tipo de maltrato infantil más frecuente en los estudiantes de cuarto grado de educación básica.
- Recopilar información de los estudiantes sobre su percepción del maltrato infantil.
- Determinar las consecuencias que muestran los estudiantes del Cuarto Grado de Educación Básica cuando son maltratados por sus progenitores u otras personas.
- Proponer alternativas de concientización para el manejo apropiado de la eliminación del maltrato infantil.

## **e. MARCO TEÓRICO**

### **ESQUEMA DEL MARCO TEÓRICO**

#### **CAPÍTULO I**

e.1. MALTRATO INFANTIL.

e.1.1. ANTECEDENTES DEL MALTRATO INFANTIL.

e.1.2. DEFINICIÓN DEL MALTRATO.

e.1.3. CLASIFICACIÓN DEL MALTRATO INFANTIL.

e.1.4. LAS CAUSAS DEL MALTRATO INFANTIL.

e.1.5. CONSECUENCIAS DEL MALTRATO INFANTIL.

e.1.6. LUGAR Y MODO EN QUE SE PRESENTA EL MALTRATO AL NIÑO.

#### **CAPÍTULO II**

e.2. FORMAS DE MALTRATO INFANTIL.

e.3. TIPOS DE MALTRATO.

e.4. MALTRATO EN LA INFANCIA.

e.4.1. EL MALTRATO INFANTIL EN EL ECUADOR.

e.4.2. NIÑO MALTRATADO.

e.4.3. CONCEPTO NIÑO MALTRATADO.

e.4.4. CUANDO UN NIÑO ES MALTRATADO POR SU FAMILIA.

e.4.5. CONSECUENCIAS DEL MALTRATO INFANTIL.

#### **CAPITULO III**

e.5. PREVENCIÓN DEL MALTRATO INFANTIL.

e.6. CÓDIGO DE LA NIÑEZ Y ADOLESCENCIA.

e.7. EL PROCESO DE APRENDIZAJE Y LAS TEORÍAS EDUCATIVAS.

e.7.1. TEORÍAS DE APRENDIZAJE.

e.8. RENDIMIENTO ESCOLAR.

e.8.1. CARACTERÍSTICAS DEL RENDIMIENTO ACADÉMICO.

e.2.3. EL BAJO RENDIMIENTO ESCOLAR Y SUS CAUSAS.

## **e.1. MALTRATO INFANTIL.**

El maltrato en los niños y niñas origina desórdenes en su proceso de socialización y desarrollo emotivo y genera problemas de conducta y de aprendizaje. Un niño constantemente golpeado no tiene autoestima y por lo tanto tendrá problemas para adaptarse a vivir en sociedad. La mayoría de los niños que hoy sobreviven en las calles de las ciudades, están allí huyendo de la violencia de sus familias.

### **e.1.1. Antecedentes del maltrato infantil**

El maltrato infantil es un fenómeno que surge con el hombre, por lo que es tan antiguo como la humanidad. El maltrato infantil no se presenta de forma aislada, sino que involucra una gran variedad de factores biopsicosociales.

Durante siglos la agresión al menor ha sido justificada de diversas formas. Se les ha sacrificado para agrandar a los dioses, o para mejorar la especie, o bien como una forma de imponer disciplina. En la historia encontramos mitos, leyendas y descripciones literarias referentes a la actitud de exterminio y maltrato hacia los menores.

El maltrato infantil aparece como una forma de interacción humana muy difundida. Hoy en día la violencia hacia los niños reviste formas más sutiles, se ejerce de manera silenciosa en el hogar, la calle o la escuela, y se ha convertido en una práctica común y socialmente aceptada.

Sin embargo, hasta hace muy poco se le ha puesto el interés debido al problema, se le ha clasificado y considerado como tal y ha incrementado la atención en éste, como lo menciona "El fenómeno de la violencia y el maltrato dentro del ámbito familiar no es un problema reciente. Los análisis históricos revelan que ha sido una característica de la vida familiar tolerada, aceptada desde tiempos remotos. Sin embargo, algunas décadas atrás,



expresiones tales como niños maltratados, mujeres golpeadas o abuso sexual tal vez habían sido comprendidos pero no consideradas como sinónimo de graves problemas sociales".

La violencia familiar comenzó a abordarse como problema social grave a comienzos de los 60, cuando algunos autores describieron el "síndrome del niño golpeado", redefiniendo los malos tratos hacia los niños; también el abordaje periodístico de estos casos, contribuyó a generar un incremento de la conciencia pública sobre el problema. (Corsi Jorge, 1994)

El maltrato infantil ha existido siempre aunque ha sido durante los últimos años cuando ha ido emergiendo como un problema social y una considerable cantidad de instituciones sociales y legales se han ocupado de él y que en un principio, este fenómeno no recibió atención como tal, sino que dentro del esfuerzo por acabar con el problema de los niños vagabundos e indigentes se encontraron diversos casos de maltrato infantil.

El maltrato infantil como la violencia intrafamiliar son fenómenos sociales que han gozado de aceptación en nuestra cultura, a pesar de que en los últimos tiempos estas conductas han sido condenadas por constituir algunas de las formas de violencia más comunes penetrantes en nuestra sociedad todavía miles de niños y mujeres sufren de manera permanente actos de maltrato físico, psicológico y sexual en su propio hogar.

Puedo decir que los padres cuando sus hijos cometen alguna falta o no obedece, los castigos más relevantes son los regaños, los golpes, la privación de gustos, la indiferencia y los encierros, baños en agua fría, insultos y burlas; el maltrato puede afectar muy seriamente y con distinta incidencia la vida física y psicológica de los menores.

### **e.1.2. Definición del maltrato**

El maltrato infantil es toda violencia, perjuicio o abuso físico o mental, descuido o trato negligente, malos tratos o explotación, mientras el niño se encuentra bajo la custodia de sus padres, de un tutor o de cualquier otra persona o institución, que le tenga a su cargo.

El maltrato infantil también es una enfermedad social, internacional, presente en todos los sectores y clases sociales; producida por factores multicausales, interactuantes y de diversas intensidades y tiempos que afectan el desarrollo armónico, íntegro y adecuado de un menor, comprometiendo su educación y consecuentemente su desenvolvimiento escolar con disturbios que ponen en riesgo su sociabilización y por lo tanto, su conformación personal y posteriormente social y profesional (Cuadros Ferre, 2010).

Según la información del Instituto de Bienestar Familiar, plantean y consideran que el maltrato infantil es: Cualquier acto por acción u omisión realizado por individuos, por instituciones o por la sociedad en su conjunto y todos los estados derivados de estos actos o de su ausencia que priven a los niños de su libertad o de sus derechos correspondientes y/o que dificulten su óptimo desarrollo

Respecto a lo antes mencionado la violencia infantil es la agresión física, psicológica o emocional que un adulto intencionalmente causa a un menor, sea por castigos violentos, abuso sexual, o formas psicológicas como ponerle en ridículo u ofender directamente su autoestima. El maltrato infantil afecta su normal desarrollo y su adecuada integración a la sociedad.

El maltrato a los niños y niñas es un grave problema social, con raíces culturales y psicológicas, que puede producirse en familias de cualquier nivel económico y educativo. Detrás de cada maltratador hay un niño, con una

historia de maltrato que aprendió a privilegiar las respuestas violentas por la recepción de actos igualmente violentos que ha tenido en el ambiente familiar de generación en generación (Brites de Vila, 2001).

### **e.1.3. Clasificación del maltrato infantil**

Estas acciones pueden ser de varias formas: maltrato físico, negligencia, maltrato psicológico o abuso sexual.

**Maltrato físico.-** Este tipo de maltrato abarca una serie de actos perpetrados utilizando la fuerza física de modo inapropiado y excesivo. Es decir, es aquel conjunto de acciones no accidentales ocasionadas por adultos (padres, tutores, maestros, etc.), que originan en el niño un daño físico o enfermedad manifiesta. Aquí se incluyen golpes, arañazos, fracturas, pinchazos, quemaduras, mordeduras, sacudidas violentas, etc.

Ocurre cuando se emplea la fuerza física en exceso o inadecuadamente. En otras palabras, es el conjunto de acciones no accidentales ocasionadas por adultos (padres, tutores, maestros, etc.), que originan en el niño un daño físico o enfermedad. Aquí se incluyen golpes, arañazos, fracturas, pinchazos, quemaduras, mordeduras, sacudidas violentas, etc.

**Causas del maltrato físico.-** “El maltrato físico tiende a ocurrir en momentos de gran estrés.” Muchos de los que cometen maltrato físico también han sido maltratados en su infancia y, como resultado, a menudo no se dan cuenta de que el maltrato no es la forma apropiada de disciplina.

Los mayores factores de riesgo para el maltrato infantil abarcan:

- Alcoholismo
- Drogadicción

- Ser padre o madre soltera
- Falta de educación
- Pobreza

La causa exacta del abuso físico de un niño no es conocida. Hay muchas cosas que puede causar que alguien abuse de un niño. La pobreza, la violencia o las condiciones de hacinamiento pueden ser una de las razones de qué esto ocurra.

**Psicológico o emocional.-** Es aquel conjunto de manifestaciones crónicas, persistentes y muy destructivas que amenazan el normal desarrollo psicológico del niño. Estas conductas comprenden insultos, desprecios, rechazos, indiferencia, confinamientos, amenazas, en fin, toda clase de hostilidad verbal hacia el niño. Este tipo de maltrato, ocasiona que en los primeros años del niño, éste no pueda desarrollar adecuadamente el apego, y en los años posteriores se sienta excluido del ambiente familiar y social, afectando su autoestima y sus habilidades sociales.

Puedo decir que el maltrato emocional es el maltrato psicológico que una persona ejerce sobre otra. Este tipo de maltrato comprende actitudes, acciones y palabras humillantes hacia el niño este tipo de maltrato emocional puede ocurrir en distintos ámbitos: en la familia, entre amigos y hasta en la escuela; causando depresiones y sintiéndose inútil en su entorno. El abuso emocional es simplemente el maltrato psicológico de una persona a otra. Este tipo de abuso comprende actitudes, acciones y palabras, como las humillaciones, los insultos, los gestos de desaprobación, el aislamiento, la descalificación personal, las codependencias, etc.

**Negligencia o descuido.-** La negligencia es una falta de responsabilidad parental que ocasiona una omisión ante aquellas necesidades para su supervivencia y que no son satisfechas temporal o permanentemente por los

padres, cuidadores o tutores. Comprende una vigilancia deficiente, descuido, privación de alimentos, incumplimiento de tratamiento médico, impedimento a la educación, etc.

### **Se definen dos tipos de abandono o negligencia**

- a. Abandono físico:** Rehuir o dilatar la atención de problemas de salud, echar de casa a un menor de edad, no realizar la denuncia o no procurar el regreso a casa del menor que huyo; dejar al niño solo en casa a cargo de otros menores.
  
- b. Negligencia o abandono Educativo:** No inscribir al menor en el nivel de educación obligatorio, no hacer lo necesario para proveer la atención a las necesidades de educación especial.

**Maltrato social.-** (No-acceso a la salud, educación, vivienda, recreación etc.) Resulta importante identificar ese tipo de maltrato por cuanto a sujetos que no tienen sus necesidades básicas satisfechas pueden ser incapaces en ocasiones de desarrollar elementos para crianza del niño, entorpeciendo la capacidad para formar valores éticos y culturales. Por ejemplo, el maltrato psicológico y físico, o psicológico y económico.

**Abuso sexual.-** Es uno de los tipos de maltrato que implica mayores dificultades a la hora de estudiar. Consiste en aquellas relaciones sexuales, que mantiene un niño o una niña (menor de 18 años) con un adulto o con un niño de más edad, para las que no está preparado evolutivamente y en las cuales se establece una relación de sometimiento, poder y autoridad sobre la víctima.

Las formas más comunes de abuso sexual son: el incesto, la violación, la vejación y la explotación sexual. También incluye la solicitud indecente sin contacto físico o seducción verbal explícita, la realización de acto sexual o

masturbación en presencia de un niño y la exposición de órganos sexuales a un niño.

#### **e.1.4. Las causas del maltrato infantil**

El maltrato infantil es una situación común en las familias con desórdenes mentales, emocionales y físicos, en algunos casos. No se pueden establecer causas específicas, pero existen ambientes que permiten que esto suceda, estos pueden ser por:

- **Cultura de castigo.-** Durante siglos se ha elaborado un paradigma social que ha creado una mentalidad agresiva tanto en adultos como en los mismos niños. Hasta ahora el mundo se está fijando en nuevos métodos de educación familiar, no sólo son castigos, no sólo son errores en la infancia. Se debe mirar la niñez como una época de experimentación, de descubrimientos, que lógicamente van a ser, muchos de estos actos, incorrectos para los adultos. Es por eso que a un niño no se le debe gritar o "regañar", se le deben dar razones para que comprendan porque algunas conductas no son aceptables.
- **Bajos Niveles de Comunicación.-** Los padres no saben cómo transmitir sus emociones o ideas a sus hijos, no sólo los padres, también profesores, niñeras(os), enfermeras(os), médicos(as), políticos, familiares, entre muchas otras personas que tengan contacto con niños. Se han olvidado de su propia infancia, de cómo todo les parecía desconocido y al mismo tiempo permitido, porque un niño no nace con las conductas sociales que los adultos quieren que tengan. Esta falta de comunicación se debe además por el incremento de las preocupaciones socioeconómicas de las personas, generando un enfriamiento en sus relaciones con la población más susceptible (ancianos, niños, incapacitados, etc).

- **Falta de Inteligencia Emocional.-** Esta causa no diferencia si una persona es analfabeta o no, la inteligencia emocional no se genera en escuelas, universidades o libros. Si no se aplican los conocimientos que enseña la vida, no existe esa intención de saber transmitir emociones, de saber actuar, de saber comunicar sin palabras los sentimientos, claro así sin golpes. Esta situación es muy común en padres inseguros que todavía necesitan aprender más para saber cómo manejar situaciones críticas o que no han entendido la responsabilidad que un niño invoca.
- **Estrés.-** El estrés es un estado mental causado por factores externos e internos. Los externos son variados, como el desempleo, la crisis económica, el desplazamiento y los embarazos no deseados. Los factores internos se pueden manifestar por enfermedades mentales o físicas, pueden ser manifestados por los adultos o por el contrario por el niño, por ejemplo cuando hay niños con limitaciones generan presión o afectan la fluidez "normal" que vivían los padres.
- **Razones Biológicas.-** Cuando hay errores biológicos en el organismo del niño, el curso de la vida de los adultos que tengan relación con él cambia por completo, hay personas que lo toman como una oportunidad para asumir nuevas posiciones en su vida, como una manera diferente de vivir; desafortunadamente otras lo toman como un obstáculo y esto se agrava si tienen situaciones económicas o afectivas degradantes, o si por el contrario tienen estabilidad económica y "prestigio social intachable".
- **Padres Maltratados en la Infancia.-** Los niños de hoy van a ser los adultos y los forjadores del mundo de mañana, esto justifica los buenos tratos que deben ser aplicados a ellos, cada palabra, acción, caricia, mirada y trato en presencia de ellos o hacia ellos van a influir en un cien por ciento en sus conductas y en su personalidad. Cuando hay maltrato en su infancia hay un trauma dependiendo del abuso cometido contra el niño, para esta situación es necesario un eficiente

tratamiento psicológico, porque si no existe tal intervención el individuo va a crecer con una idea errada de la forma de educar, querer, tratar a los demás y si tiene hijos es muy probable que repita lo ocurrido contra él, pues la realidad distorsionada que tiene en su mente por el trauma generado lo puede llevar a cometer errores severos y a veces irreversibles.

#### **e.1.5. Consecuencias del maltrato infantil**

Independientemente de las secuelas físicas que desencadena directamente la agresión producida por el abuso físico o sexual, todos los tipos de maltrato infantil dan lugar a trastornos conductuales, emocionales y sociales. La importancia, severidad y cronicidad de las estas secuelas depende de:

- Intensidad y frecuencia del maltrato.
- Características del niño (edad, sexo, susceptibilidad, temperamento, habilidades sociales, etc.).
- El uso o no de la violencia física.
- Relación del niño con el agresor.
- Apoyo intrafamiliar a la víctima infantil.
- Acceso y competencia de los servicios de ayuda médica, psicológica y social.

En escolares y adolescentes encontramos: fugas del hogar, conductas autolesivas, hiperactividad o aislamiento, bajo rendimiento académico, deficiencias intelectuales, fracaso escolar, trastorno disociativo de identidad, delincuencia juvenil, consumo de drogas y alcohol, miedo generalizado, depresión, rechazo al propio cuerpo, culpa y vergüenza, agresividad, problemas de relación interpersonal.



### **e.1.6. Lugar y modo en que se presenta el maltrato al niño**

El maltrato infantil generalmente se da dentro del círculo familiar, pero también existe maltrato infantil por personas que ejercen poder en los niños como tutores, también dentro de los centros educativos, y también es aquí donde se debe recibir la ayuda necesaria a los niños objeto de maltrato, por ello Las autoridades escolares deben transformarse en participantes activos en la prevención del abuso infantil en cualquiera de sus formas.

**En el hogar.-** La mayoría de los casos de maltrato infantil ocurre dentro de la familia. Cuando la familia tiene vínculos estrechos con otros parientes, tales como los abuelos, la condición de un niño puede salir a la luz por la intervención de estos.

**En la escuela.-** El abuso contra escolar origina considerables problemas para el reconocimiento del maltrato. Los niños con mayores riesgos vienen de familias en las aquellas que sustenta la autoridad son considerados sospechosos. Los maestros dedican mucho de su tiempo y sus habilidades en ganar la confianza del alumno y esto requieren hacer amistad con ellos.

Aunque los maestros son los primeros en sospechar del abuso, nunca resulta fácil observar lesiones físicas cuando los niños se mudan de ropa. El comportamiento de los menores sin embargo, sigue patrones relacionados con la edad y con los que el maestro está familiarizado.

### **e.2. FORMAS DE MALTRATO INFANTIL**

**Maltrato Físico.-** Cuando a los niños y niñas se les pega con la correa, o con otros objetos, se les dan trompones, patadas, golpes, empujones, pellizcos, bofetadas produciéndoles moretones, hematomas, heridas, lesiones, contusiones, rupturas en varias partes de su cuerpo. O sufren de

quemaduras, o ahogamientos. Cuando incluso se les obliga a las niñas y niños a caminar al ritmo de sus padres. (Johnson David, 1995, pág. 36)

**Maltrato Psicológico.-** No es desconocido por toda nuestra sociedad que con frecuencia los padres insultan repetidamente a los niños, humillándoles continuamente. A veces, este tipo de maltrato se queda no solo con insultos verbales, sino también burlas, motes, apodos y amenazas. Este comportamiento, incluso es aceptado por la sociedad, pues a veces también se observa entre los profesores y compañeros.

Es en la familia donde se incide e insiste con mucha frecuencia en las debilidades, errores y aspectos negativos del niño: “eres un tonto”, “idiota”, “orejas de burro”, “no sirves para nada”, “por qué no te mueres”, nadie te quiere”, etc. Esta forma de maltrato psicológico generalmente pasa a convertirse en una forma de agresividad física, hasta convertirse en el síndrome del niño maltratado.

**Maltrato Sexual.-** Se dice con razón que es el maltrato más terrible que pueda experimentar una persona, cuyos daños son irreversibles. Dentro de los considerados malos tratos o abusos sexuales que puede sufrir un niño están:

- Cuando otras personas tocan los genitales o las partes íntimas del cuerpo de los niños y niñas, para obtener satisfacción sexual.
- Cuando otras persona irrumpen violentamente en los genitales o ano de los niños y niñas (violación sexual) para satisfacerse sexualmente.
- Cuando otras personas enseñan sus órganos genitales o les obligan a tocarlos a los niños y niñas
- Cuando otras personas les fotografían o les filman desnudos a los niños y niñas, para publicar en revistas o exponerlos en videos (pornografía)

- Cuando se le hacen al niño o niña insinuaciones sexuales (acoso)
- Cuando padres, madres, abuelos, abuelas utilizan a los niños y niñas para tener relaciones sexuales (incesto)

### **Detección del abuso sexual en niñas y niños**

- Dificultad al caminar
- Ropa interior rota o manchada de sangre
- Presenta en las áreas genitales o anales:
  - Picazón, dolor o hinchazón
  - Lesiones o sangrados frecuentes
  - Dolor al orinar
  - Secreción en el pene o vagina
  - Mal control de esfínteres
  - Enfermedades venéreas
  - Embarazo
  - Cambia de peso

### **e.3. TIPOS DE MALTRATO**

Son las acciones u omisiones con la intención de hacer un daño inmediato al niño o niña.

**Maltrato ocasional.-** Se produce en situación de crisis. Ejm: desempleo, emigración, etc. Generalmente el adulto se da cuenta y se arrepiente de su actuación, y el niño expresa libremente el maltrato.

**Maltrato crónico.-** Es un maltrato cultural; se produce una cadena familiar de maltrato. En el maltrato crónico, hay un trastorno en la transmisión de cuidados. El abuso sexual, siempre es patología crónica dentro de la familiar.

**Negligencia física.-** Falta de atención temporal o permanente por algún miembro del grupo que convive con el niño a las necesidades físicas básicas del menor (alimentación, vestido, higiene, protección y vigilancia en las situaciones potencialmente peligrosas, educación y/o cuidados médicos).

**Negligencia psíquica (emocional).-** El hostigamiento verbal habitual por medio de insultos, críticas, descréditos, ridiculizaciones, así como la indiferencia y el rechazo explícito o implícito hacia el niño, niña o adolescente. También se incluye el rechazo, el aislamiento, atemorizar a los niños o niñas, ignorarlos y corromperlos. Por ejemplo, decirle que no se le quiere, encerrarlo, insultarlo o decirle garabatos, burlarse de él frente a terceros, amenazarlo con golpearlo.

**Abandono.-** Delegación total de los padres / adultos del cuidado del niño en otras personas, con desaparición física y desentendimiento completo de la compañía y cuidado del menor. Es el tipo de maltrato más traumático y más terrible.

**Abuso psicológico.-** Es una de las formas más sutiles pero también más existentes de maltrato infantil. Son niños o niñas habitualmente ridiculizados, insultados, regañados o menospreciados. Se les somete a presenciar actos de violencia física o verbal hacia otros miembros de la familia. Se les permite o tolera uso de drogas o el abuso de alcohol. Si bien la ley no define el maltrato psíquico, se entiende como tal acción que produce un daño mental o emocional en el niño, causándole perturbaciones suficientes para afectar la dignidad, alterar su bienestar e incluso perjudicar su salud.

**Maltrato físico.-** Se define como cualquier acción no accidental por parte de los padres o cuidadores que provoque daño físico o enfermedad en el niño o le coloque en grave riesgo de padecerlo, Los indicadores típicos del abuso

físico en un menor son las magulladuras o moratones en diferentes fases de cicatrización y de forma extendida en diferentes partes del cuerpo; las quemaduras con formas definidas; las fracturas de nariz o mandíbula, o en espiral de los huesos largos; las torceduras o dislocaciones; las heridas o raspaduras en la cara y la parte posterior de las extremidades y torso; señales de mordeduras humanas; cortes o pinchazos; lesiones internas (en el cráneo o cerebro, síntomas de asfixia

**Maltrato psíquico (emocional).**- Hostilidad verbal crónica en forma de insulto, desprecio, crítica o amenaza de abandono, y constante bloque de las iniciativas de interacción infantiles (desde la hesitación hasta el encierro o confinamiento) por parte de cualquier miembro adulto del grupo familiar.

#### **e.4. MALTRATO EN LA INFANCIA**

Es la ausencia de buen trato y se produce en todas las clases sociales. El maltrato no existe, si no hay alguien capaz de denunciarlo. Sólo se detectan un 10-20% de los casos de maltrato infantil. El maltrato nos resulta indispensable, sobre todo si existe en el interior de la familia. La gran mayoría de los humanos, tienen tendencia a amar a sus crías. Pero en un 20% de la población se produce maltrato.

##### **e.4.1. El Maltrato Infantil en el Ecuador**

Los padres ecuatorianos tienden hacer castigadores y violentos con sus hijos (as). Cerca de la mitad de los niños / as de 5 a 17 años entrevistados (44 %) declaró que, cuando comenten algún error o no obedecen, sus padres solo los tratan mal; Esto es, les pegan, le insultan, los encierran, les bañan en agua fría, se burlan de ellos, los sacan de la casa o los dejan sin comer.

Una proporción menor 36 %, en cambio, declaró recibir siempre un buen trato; es decir, son regañados, conversan o reciben ayuda. Y, para el 20 % la indiferencia es la única respuesta. Si se suman las actitudes de maltrato e indiferencia, se puede afirmar que la sociedad ecuatoriana posee una cultura maltratante, que no reconoce que los niños / as son sujetos de derechos y que requieren de respeto a su dignidad como seres humanos y de ternura en su educación y cuidado.

Los comportamientos y actitudes maltratantes de los padres son variados. Cuatro de cada 10 niños / as declaran que sus padres les pegan cuando cometen faltas o desobedecen. Al 3 % de ellos, sus padres los han encerrado o bañado en agua fría; el 5% ha sufrido insultos o burlas; el 2% ha sido alguna vez expulsado de su casa o privado de comida. Los golpes tienden a ser un recurso paternal con mayor frecuencia en el campo que en las ciudades, en la Amazonía que en las otras regiones, y entre los hogares pobres e indígenas. El doble de niños/as de Quito ha sufrido insultos 8% que de Guayaquil 4%. En el Carchi según la DINAPEN se establece que de cada 10 niños/as 7 son maltratados tanto físico y psicológicamente. Estas cifras alarmantes ubican a nuestra provincia como una de las que más infringen en el hecho del maltrato.

#### **e.4.2. Niño Maltratado**

Nos enfrentamos en la actualidad ante un fenómeno disparatado, cada vez más indolente, que nos eclipsa la preocupación de quienes nos encontramos en pleno ejercicio docente, el maltrato infantil. Muchas son las noticias que leemos en los diarios, o escuchamos por la radio y televisión con titulares como: Niño brutalmente golpeado por su padre, madre abandona a su hija recién nacida, niña víctima de abuso sexual, individuo mata a sus hijos por problemas económicos, etc. las mismas que nada tienen que ver con una información amarilla o sensacionalista.

La presencia de los malos tratos en los niños, implica un problema de profundas consecuencias psicológicas, físicas, sociales, éticas, jurídicas y médicas que necesita ser abordada con minucioso conocimiento y de soluciones inmediatas en virtud de que la dimensión del problema puede ser mayor de lo que se puede pensar.

El problema del niño maltratado, no parece tener preferidos de ningún grupo social o Económico. En los grupos socioeconómicos bajos, el niño sufre las consecuencias de una deficiente cultura de los padres, de un posible alcoholismo, de una inseguridad socioeconómica y laboral, de un estado de indigencia, de una pobre alimentación, de una explotación prematura laboral, de abusos deshonestos, de enfermedades mentales de los padres, etc.

En los grupos de nivel socioeconómicos elevado, el niño comienza a sufrir, o puede comenzar a sufrir, desde el momento del nacimiento por el egoísmo de los adultos: largas horas en las guarderías infantiles, contratación de niñeras, medicaciones excesivas, niños problemas, castigos físicos psicológicos, etc.

#### **e.4.3. Concepto del Niño Maltratado**

Se entiende como niño maltratado al uso de la fuerza física en forma tradicional, no accidental, dirigida a herir, lesionar o destruir al niño, ejercida por parte de un padre o de otra persona responsable del cuidado del niño.

Según el código de la niñez y la adolescencia, en el artículo 67 del título IV dice sobre el concepto de maltrato: “Se entiende por maltrato toda conducta, de acción u omisión, que provoque o pueda provocar daño a la integridad o salud física, psicológica o sexual de un niño, niña o adolescente, por parte de cualquier persona, incluidos sus progenitores, otros parientes,

educadores y personas a cargo de su cuidado, cualesquiera sean el medio utilizado para el efecto, sus consecuencias y el tiempo necesario para la recuperación de la víctima.

Se incluyen en esta calificación el trato negligente o descuido grave o reiterado en el cumplimiento de las obligaciones para con los niños, niñas y adolescentes, relativas a la prestación de alimentos, alimentación, atención médica educación o cuidados; y su utilización en la mendicidad”. Es oportuno indicar que aunque ya existe una ley que protege, previene y ampara a este sector vulnerable de la sociedad, las prácticas de maltrato en sus diversas manifestaciones continúan.

Lo que compromete a la investigadora a través del presente proyecto y la propuesta, iniciar un proceso de promoción y concientización entre el círculo de padres de familia de los niños del primer año de escolaridad de los centros investigados que son maltratados aún, afectando su proceso y desarrollo escolar.

En 1996 se realizó en el Ecuador la primera consulta nacional a niñas, niños y adolescentes sobre temas de gran importancia como: Educación, Maltrato, Pobreza y Participación. Respecto al tema que interesa a la investigadora que es el Maltrato, 122.905 niñas, niños y adolescentes, es decir 4 de cada 10, votaron por: “que todos los adultos aprendan a educarnos sin usar la violencia y nos protejan de toda forma de castigo, maltrato y abuso sexual”.

#### **e.4.4. Cuando un niño es maltratado por su familia**

Un niño es maltratado cuando los padres castigan, ofenden, abusan tanto físico, como psicológicamente por el hecho de jugar, gritar, expresar sus



emociones, descubrir su mundo. Él tiene que recurrir a actividades propias de su edad, la única diversión que encuentra el niño es el juego.

El niño antes de ingresar a la escuela entra en un proceso de descubrimiento que el adulto no comprende, el infante tiene que pasar por un proceso evolutivo donde necesita organizar su aprendizaje a través de sus experiencias, para ello el niño tiene que jugar, tocar descubrir, y cuando esto ocurre el adulto prohíbe, castiga reprende y reprime, en algunos casos lo hace con vehemencia y excesos. Se hostiga porque el niño rompe un objeto, no se peina, no cumplió con las obligaciones, reglas y órdenes que los padres imponen; por el simple hecho de ser un niño indefenso.

#### **e.4.5. Consecuencias del Maltrato infantil**

El niño enfrentado al abuso de poder de sus padres, no puede traducir la defensa de su integridad en palabras; por lo tanto, lo hace con una serie de comportamientos agresivos, de inhibición ante sus padres, de fracaso escolar o de sumisión, que constituirán los síntomas que los padres vivirán como agresivos para ellos. En este momento se instaura un cuadro vicioso del que las personas implicadas no acertarán a salir. Este cuadro hostil que presenta el ambiente del niño perjudica al momento de ingresar a la escuela por las razones ya descritas.

De tal manera que sus primeros contactos en la escuela pueden tornarse difíciles tanto para niños, padres de familia, maestras y compañeritos. Por esta razón la investigadora ante este problema que trae el maltrato familiar en el proceso de adaptación, luego de demostrar que el problema existe, desea plantear una alternativa de solución para contribuir a la reducción de actos de maltrato dentro del círculo familiar inmediato del niño que perjudica su estabilidad emocional, psíquica, física y mental en los niños del primer año de educación básica de los centros investigados.

## **e.5. PREVENCIÓN DEL MALTRATO INFANTIL**

La prevención del abuso puede ser primaria (universal) y prevención secundaria (selectiva), antes de que ocurra el maltrato. Los esfuerzos universales tienen que ver con toda la población, tales como todos los niños que reciben cuidados pediátricos primarios. La prevención secundaria selectiva se ocupa de los grupos de alto riesgo.

**Prevención Primaria.-** Es aquella que va dirigida a la disminución o desaparición de nuevos casos del trastorno, antes de que se vayan a presentar. Es decir, en el caso de los malos tratos a conseguir eliminar las situaciones de riesgo que afectan a las familias. Es un tipo de actuación que puede ir dirigido hacia determinados grupos sociales, aunque también puede y debe dirigirse a toda la sociedad y a la modificación de actitudes personales mediante la actuación sobre el grupo.

**Prevención Secundaria.-** Es la que va dirigida a disminuir la prevalencia de los casos, por tanto es la que se dirige hacia las familias o niños en situaciones de riesgo de ser maltratados. Va encaminada hacia individuos unidos por un nexo familiar, educativo o de convivencia.

**Prevención Terciaria.-** Es la que se dirige a evitar que se produzcan nuevas agresiones a los niños y a establecer las oportunas medidas protectoras.

## **e.6. CÓDIGO DE LA NIÑEZ Y ADOLESCENCIA**

El Ecuador Fue el Primer País Latinoamericano en ratificar la Convención Internacional de los Derechos del Niño y tercero en el mundo. Se comprometió a adecuar su sistema jurídico a los requerimientos de la Convención y a la Constitución Política de la República.

El Código está dividido en 4 libros

**El Libro I.-** Se denomina "Los niños, niñas y adolescentes como sujetos de derechos". En este Libro, encontramos definiciones, principios, derechos, deberes y garantías."

**El Libro II.-** Denominado "El niño, la niña y adolescente en sus relaciones de familia". En este libro se define la familia, se reconoce su función fundamental en el desarrollo de los niños y se establecen mecanismos para protegerla. El espacio privilegiado para ejercer la ciudadanía es la familia. La familia es el primer lugar donde se promueve o se violan los derechos. De ahí que se entienda a la patria potestad no solo como autoridad para administrar bienes sino como el deber y el derecho de los progenitores para velar por el desarrollo integral de los niños, niñas y adolescentes.

**El Libro III.-** Se denomina "Del Sistema Nacional de Descentralizado de Protección Integral de la Niñez y adolescencia" (el sistema). Sin el sistema los derechos que están en el Libro I y Libro II serían meras declaraciones. El sistema tiene por objeto, asegurar el ejercicio y garantía de todos los derechos de los niños y niñas. Para ello, el Sistema optimiza, reestructura y fortalece las instituciones públicas y privadas, tanto a nivel nacional como a nivel local.

**El libro IV.-** Se denomina "Responsabilidad del Adolescente Infractor". En este libro, consecuentes con el principio de que los adolescentes son sujetos de derechos, se reconoce sus responsabilidades cuando violan los derechos de otros.

### **Avances importantes del Código de la Niñez y la Adolescencia**

- El Código incorpora y define todos los principios, derechos y avances normativos que se han reconocido mundialmente, como el interés superior de los niños, niñas y adolescentes y la lucha contra la explotación sexual.

- El Código fortalece a la familia desde diversas perspectivas y asigna a la familia la responsabilidad principal respecto al cuidado y protección de los niños y niñas, por ejemplo, reconoce que es el espacio fundamental en el que se ejercen y se promueven los derechos humanos de la niñez y adolescencia y es la figura primordial entre las medidas de protección a la niñez y adolescencia.
- El Código reconoce el derecho a la participación del niño y niña en todo lo que le concierna y establece mecanismos, tanto judiciales como políticos, para que sea efectiva.
- El Código da un paso al reconocimiento de derechos (que se lo dio al ratificar la Convención de los Derechos de los niños, al establecer varios artículos en la Constitución y al reformar el Código de Menores en 1.993) hacia la protección, al crear el sistema de protección integral.
- Los mecanismos Administrativos. Las Juntas cantonales y las Defensorías comunitarias tienen varias virtudes, descongestionan los casos que llegan a la administración de justicia formal, su mecanismo de solución implica un proceso de diálogo que fortalecerá la cohesión social, son espacios de fácil acceso, eficaces para atender a niños, niñas y adolescentes en su vida cotidiana.
- Existen más espacios donde un niño, niña o adolescente pueda acudir para proteger sus derechos.
- Se reconoce un capítulo entero a los recursos del sistema. No cabe mezquinar recursos para el sistema de protección integral en países como el nuestro en el que más del 90% de niños, niñas y adolescentes sufren maltrato físico, 30 % abuso sexual, uno de cada dos pobres son niños/as. 406.000 niños y niñas tienen algún tipo de desnutrición, 10% de niños y niñas de 6 a 11 años no asiste a la escuela primaria (SIISE, 2000)
- Se crea la figura del Fiscal y del Defensor para ser consecuentes con las garantías del debido proceso. Sin estos actores, el Tribunal de

Menores, concentraría todas las funciones en una persona: defiende y acusa al mismo tiempo, lo que hace del juzgador parcial y arbitrario.

En el Código actual, el juzgador es imparcial e independiente y vela por los derechos de todos. Se describe al procedimiento dividido en etapas, que corresponden a un modelo acusatorio, que es históricamente respetuoso del "debido proceso".

## **e.7. EL PROCESO DE APRENDIZAJE Y LAS TEORÍAS EDUCATIVAS**

El aprendizaje y las teorías que tratan los procesos de adquisición de conocimiento han tenido durante este último siglo un enorme desarrollo debido fundamentalmente a los avances de la psicología y de las teorías instruccionales, que han tratado de sistematizar los mecanismos asociados a los procesos mentales que hacen posible el aprendizaje.

### **e.7.1. Teorías de aprendizaje**

Las teorías de aprendizaje desde el punto de vista psicológico han estado asociadas a la realización del método pedagógico en la educación. El escenario en el que se lleva a cabo el proceso educativo determina los métodos y los estímulos con los que se lleva a cabo el aprendizaje (Hirgard Ernest (2001).

Las corrientes pedagógicas se han apoyado generalmente en varias teorías educativas y modelos cognitivos de la mente para la elaboración de las estrategias de aprendizaje. En muchos aspectos, el desarrollo de estas teorías y de otras derivadas de ellas está influido por el contexto tecnológico en el que se aplican, pero fundamentalmente tienen como consecuencia el desarrollo de elementos de diseño instruccional, como parte de un proceso de modelizar el aprendizaje, para lo cual se trata de investigar tanto los mecanismos mentales que intervienen en el aprendizaje como los que

describen el conocimiento. Desde este punto de vista más orientado a la psicología se pueden distinguir principalmente dos enfoques: el enfoque conductista y el enfoque cognitivista.

**El enfoque Conductista.-** Para el conductismo, el modelo de la mente se comporta como una caja negra donde el conocimiento se percibe a través de la conducta, como manifestación externa de los procesos mentales internos, aunque éstos últimos se manifiestan desconocidos. De esta forma, el aprendizaje basado en este paradigma sugiere medir la efectividad en términos de resultados, es decir, del comportamiento final, por lo que ésta está condicionada por el estímulo inmediato ante un resultado del alumno, con objeto de proporcionar una realimentación o refuerzo a cada una de las acciones del mismo.

Las críticas al conductismo están basadas en el hecho de que determinados tipos de aprendizaje solo proporcionan una descripción cuantitativa de la conducta y no permiten conocer el estado interno en el que se encuentra el individuo ni los procesos mentales que podrían facilitar o mejorar el aprendizaje.

**El enfoque Cognitivista.-** El constructivismo en realidad cubre un espectro amplio de teorías acerca de la cognición que se fundamentan en que el conocimiento existe en la mente como representación interna de una realidad externa. El aprendizaje en el constructivismo tiene una dimensión individual, ya que al residir el conocimiento en la propia mente, el aprendizaje es visto como un proceso de construcción individual interna de dicho conocimiento.

Otra de las teorías educativas cognitivistas es el conexionismo. El conexionismo es fruto de la investigación en inteligencia artificial, neurología e informática para la creación de un modelo de los procesos neuronales.

**El enfoque Constructivista.-** La perspectiva constructivista del aprendizaje puede situarse en oposición a la instrucción del conocimiento. En general, desde la postura constructivista, el aprendizaje puede facilitarse, pero cada persona reconstruye su propia experiencia interna, con lo cual puede decirse que el conocimiento no puede medirse, ya que es único en cada persona, en su propia reconstrucción interna y subjetiva de la realidad. Por el contrario, la instrucción del aprendizaje postula que la enseñanza o los conocimientos pueden programarse, de modo que pueden fijarse de antemano unos contenidos, método y objetivos en el proceso de enseñanza.

#### **e.8. RENDIMIENTO ESCOLAR**

El rendimiento académico refleja el resultado de las diferentes y complejas etapas del proceso educativo y al mismo tiempo, una de las metas hacia las que convergen todos los esfuerzos y todas las iniciativas de las autoridades educacionales, maestros, padres y alumnos/as.

Complementando puedo decir que el rendimiento educativo sintetiza la acción del proceso educativo, no solo en el aspecto cognoscitivo logrado por el educando, sino también en el conjunto de habilidades, destrezas, aptitudes, ideales, intereses, etc. Con esta síntesis están los esfuerzos de la sociedad, del profesor y del rendimiento enseñanza - aprendizaje, el profesor es el responsable en gran parte del rendimiento escolar.

La comprobación y la evaluación de sus conocimientos y capacidades, las notas obtenidas y la evaluación tienen que ser una medida objetiva sobre el estado de los aprendizajes de los alumnos.

El rendimiento educativo entonces se considera como el conjunto de transformaciones operadas en los alumnos, a través del proceso enseñanza

aprendizaje que se manifiesta mediante el crecimiento y enriquecimiento de la personalidad en formación.

En este caso se tomara la definición de rendimiento escolar como el resultado alcanzado por el individuo a raíz del proceso de enseñanza aprendizaje y el que se manifiesta en la adquisición de conocimientos, experiencias, hábitos, destrezas, habilidades, actitudes, aspiraciones, etc., medida por los resultados del aprendizaje.

### **e.8.1. Características del rendimiento académico**

En general, el rendimiento escolar es caracterizado del siguiente modo: a) el rendimiento en su aspecto dinámico responde al proceso de aprendizaje, como tal está ligado a la capacidad y esfuerzo del alumno; b) en su aspecto estático comprende al producto del aprendizaje generado por el alumno y expresa una conducta de aprovechamiento; c) el rendimiento está ligado a medidas de calidad y a juicios de valoración; d) el rendimiento es un medio y no un fin en sí mismo; e) el rendimiento está relacionado a propósitos de carácter ético que incluye expectativas económicas, lo cual hace necesario un tipo de rendimiento en función al modelo social vigente.

### **e.2.3. El bajo rendimiento escolar y sus causas**

Hablar de los niños y jóvenes con bajo rendimiento escolar es considerar un grupo heterogéneo en donde están involucradas unas series de variables, por eso para que podamos entender mejor la realidad que aqueja a muchos estudiantes es necesario distinguir sus distintas formas de presentación.

La primera de ellas se relaciona con los niños y jóvenes que tienen dificultades reales de aprendizaje en cualquiera de sus manifestaciones. Este grupo de estudiantes por el hecho de tener un mal rendimiento



generalmente se deprimen, tienen problemas de autoestima y su motivación para la escuela es muy pobre. Esto mismo hace que les continúe yendo mal, y de esta forma es cada vez más difícil que puedan salir del estado en que se encuentran.

El segundo grupo incluye a los niños y jóvenes que les cuesta atender, concentrarse en clases, porque son más impulsivos e inquietos y tienen malos hábitos de estudio. Si bien algunos pueden presentar síndrome de déficit de atención, esto no ocurre necesariamente en todos los casos.

Por último un tercer grupo lo integran los niños y jóvenes deprimidos, lo cual puede deberse a diferentes causas, cuando el menor está triste baja de inmediato su rendimiento porque la atención está centrada en sus preocupaciones. Por lo general, esto ocurre por una reacción a ciertas circunstancias que afectan directamente al niño o joven, como un cambio de escuela, la separación de los padres, la muerte de algún familiar, el rechazo de los compañeros o cualquier otra situación en particular.

## **f. METODOLOGÍA**

Para la presente investigación se utilizará los métodos, técnicas e instrumentos.

### **MÉTODOS:**

**CIENTÍFICO.-** Este método se lo utilizará para descifrar y ordenar la información de la presente investigación, partiendo de las interrogantes, de los datos obtenidos, con ayuda de los instrumentos y técnicas confiables de investigación aplicados a los docentes, padres de familia y estudiantes del cuarto grado de Educación Básica de la Unidad Educativa “Dr. Manuel Agustín Cabrera Lozano”.

**DEDUCTIVO.-** Este método permitirá verificar como repercute en los alumnos del cuarto grado de la Unidad Educativa “Dr. Manuel Agustín Cabrera Lozano”, el maltrato infantil en su rendimiento académico.

**INDUCTIVO.-** Este método permitirá partir de la información obtenida de las técnicas e instrumentos de información aplicada a docentes, padres de familia y alumnos, para establecer las características generales del problema, para llegar a establecer las conclusiones.

**DESCRIPTIVO.-** Este método se lo utilizará en el transcurso de la investigación, el cual permitirá detallar de una forma lógica y clara de los procesos que se efectúan en el desarrollo de toda la investigación.

**MODELO ESTADÍSTICO.-** Se utilizará para la presentación de análisis de los datos, para luego representar mediante cuadros y barras, para presentar el porcentaje obtenido de la información obtenida de los instrumentos de

investigación, y finalmente establecer recomendaciones y conclusiones de la presente investigación.

## **TÉCNICAS E INSTRUMENTOS**

Para el desarrollo de la presente investigación se aplicará las siguientes técnicas e instrumentos.

**ENCUESTA.-** Será aplicada mediante un cuestionario de preguntas, la cual estará dirigida, a los docentes del cuarto grado de Educación Básica y padres de familia para obtener información sobre aspectos importantes que se debe tomar en cuenta sobre el maltrato infantil y el rendimiento académico de los estudiantes.

**OBSERVACIÓN DIRECTA.-** Se utilizara mediante una ficha de observación, la misma que permitirá observar y tener un registro detallado del problema directamente desde donde se origina, es decir; desde las aulas, entorno social y cultural, observando conjuntamente con los involucrados, lo que permitirá detallar las posibles causas del maltrato infantil; así mismo recopilar información sobre su influencia en el rendimiento académico de los estudiantes.

**RECOLECCIÓN BIBLIOGRÁFICA.-** Se utilizará para obtener un conocimiento básico antes de comenzar con la investigación, proceso en el cual se busca, ordena, gestiona y asimila la información disponible, además identificar fuentes de información especializada, la cual permitirá obtener información veraz acerca del maltrato infantil y su incidencia en el rendimiento académico.

## **POBLACIÓN Y MUESTRA**

La presente investigación se realizará en la Unidad Educativa “Dr. Manuel Agustín Cabrera Lozano”, en donde se trabajará con el total de docentes, alumnos y padres de familia del cuarto grado de Educación Básica como se detalla a continuación.

### **POBLACIÓN DEL CUARTO GRADO DE LA UNIDAD EDUCATIVA “DR. MANUEL AGUSTÍN CABRERA LOZANO”**

<b>POBLACIÓN</b>	<b>MUESTRA</b>
Docentes	6
Estudiantes (Paralelos A, B, C)	90
Padres de familia	84
<b>TOTAL</b>	<b>180</b>

**Fuente:** Secretaria de la Unidad Educativa “Dr. Manuel Agustín Cabrera Lozano”.

**Elaboración:** Julia Lucrecia Villalta Cabrera.

**g. CRONOGRAMA**

		Año 2015																																							
N°	ACTIVIDADES	Mar.				Abr.				May.				Jun.				Jul.				Agos.				Sep.				Oct.				Nov.				Dic.			
		Semana				Semana				Semana				Semana				Semana				Semana				Semana				Semana				Semana							
		1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4				
1	Presentación del tema	■	■	■	■																																				
2	Elaboración avance del proyecto					■	■																																		
3	Presentación 2 <sup>do</sup> avance del proyecto							■																																	
4	Corrección del proyecto									■	■	■																													
5	Aprobación de los organismos pertinentes											■	■	■	■																										
6	Investigación de campo													■	■	■	■	■	■	■	■																				
7	Análisis de los Resultados																			■	■	■	■																		
8	Revisión y corrección del informe																					■	■	■	■																
9	Redacción final del informe																							■	■	■	■														
10	Sustentación																													■	■	■	■								

#### h. PRESUPUESTO Y FINANCIAMIENTO

<b>RECURSOS HUMANOS</b>				
<b>N°</b>	<b>DETALLES</b>	<b>TIEMPO</b>	<b>COSTO</b>	<b>TOTAL</b>
1	Instructor		0,00	0,00
1	Psicólogo		0,00	0,00
1	Coordinador		0,00	0,00
<b>SUBTOTAL</b>				<b>0,00</b>

<b>RECURSOS MATERIALES</b>			
<b>CANT.</b>	<b>DETALLES</b>	<b>COSTO UNIT.</b>	<b>TOTAL</b>
	Suministros y materiales de oficina	60,00	60,00
	Material impreso de apoyo	80,00	80,00
10	CDs	1,00	10,00
2	Cartuchos de tinta negra	25,00	50,00
2	Cartuchos de tinta color	25,00	50,00
	Viáticos y otros	50,00	50,00
<b>SUBTOTAL</b>			<b>300,00</b>

<b>RECURSOS TÉCNICOS</b>			
<b>CANT.</b>	<b>DETALLES</b>	<b>COSTO UNIT.</b>	<b>TOTAL</b>
1	Computador	800,00	800,00
1	Teléfono	150,00	150,00
1	Cámara	170,00	170,00
1	Flash Memory	15,00	15,00
30	Internet	30,00	30,00
<b>SUBTOTAL</b>			<b>1165,00</b>

## RESUMEN DE PRESUPUESTO

<b>PRESUPUESTO</b>	<b>COSTO</b>
Recursos Humanos	0,00
Recursos Materiales	300,00
Recursos Técnicos	1165,00
<b>SUBTOTAL</b>	<b>1465,00</b>
Imprevistos 10%	146,50
<b>TOTAL</b>	<b>1611,50</b>

### FINANCIAMIENTO:

El financiamiento para el desarrollo de la presente investigación, será asumido en su totalidad por la investigadora.

## **i. BIBLIOGRAFÍA**

Corsi Jorge. (1994). *Violencia Familiar*. Ciudad: Buenos Aires. Editorial Paidós. (pág. 19, 268, 269). ISBN: 950-12-3140-2.

Brites de Vila, Gladys (2001). *Violencia social, familiar, escolar: convivir en la diversidad*. Ciudad: Buenos Aires. Editorial Bonum. (pág. 32-42). ISBN: 950-507-618-5.

Hilgard Ernest R. (2001). *Teorías de Aprendizaje*. Ciudad: México. Editorial. Fondo de Cultura Económica. (pág. 3, 4, 27). ISBN: 84-7112-006-2.

Johnson David W. (1995). *Reducing school violence through conflict resolution*. Ciudad: Virginia. Editorial. ASCD. (pág. 3- 147). ISBN: 0-87120-252-2.

## **WEBGRAFÍA**

- Cuadros Ferre, I. (14 de 04 de 2010). *Psicopedagogía*. Recuperado el 12 de 05 de 2015, de Psicopedagogía: <http://www.psicopedagogia.com/maltrato-infantil>
- Salud, O. M. (2010). *who.int*. Recuperado el 16 de 05 de 1015, de <http://www.who.int/mediacentre/factsheets/fs150/es/>
- *Psicopedagogía*. (14 de 04 de 2013). Obtenido de Psicopedagogía: Recuperado el 16 de 01 de 2015 <http://www.psicopedagogia.com/maltrato-infantil>



## INSTRUMENTOS



### UNIVERSIDAD NACIONAL DE LOJA MODALIDAD DE ESTUDIOS A DISTANCIA CARRERA DE INFORMATICA EDUCATIVA

#### ENCUESTAS A DOCENTES

##### OBJETIVO:

Recopilar la información acerca del maltrato infantil y su influencia en el rendimiento académico de los estudiantes del cuarto grado de la unidad educativa “Dr. Manuel Agustín Cabrera Lozano”

##### DATOS INFORMATIVOS:

**GÉNERO:** M ( ) F ( ) **EDAD:** \_\_\_\_\_

**TÍTULO:** \_\_\_\_\_

**APLICACIÓN DE LA ENCUESTA:** \_\_\_\_\_

#### 1. ¿Cuántos años de experiencia tiene usted en la docencia?

- a.- 1 a 5 años de experiencia. ( )
- b.- 6 a 10 años de experiencia. ( )
- c.- 11 a 15 años de experiencia. ( )
- d.- 16 a 20 años de experiencia. ( )
- e.- 25 años y más. ( )

#### 2. ¿Qué tipo de docente se considera?

- a.- Autoritario. ( )
- b.- Permisivo. ( )
- c.- Democrático. ( )
- d.- Sobreprotector. ( )
- e.- Autosuficiente. ( )

**3. ¿Qué tipo de maltrato infantil ha observado con frecuente en los alumnos?**

- a.- Maltrato Físico. ( )
- b.- Maltrato Emocional. ( )
- c.- La negligencia o abandono. ( )
- d.- Abuso Sexual. ( )
- e.- Ninguno. ( )

**4. ¿Cuál cree usted que es el principal agresor de los niños y niñas?**

- a.- Padre. ( )
- b.- Madre. ( )
- c.- Hermanos. ( )
- d.- Tíos. ( )

Otros. Especifique\_\_\_\_\_

**5. ¿Lugar donde usted cree que se presenta con más frecuencia el maltrato infantil?**

- a.- Calle. ( )
- b.- Escuela. ( )
- c.- Hogar. ( )

**6. ¿Qué tipo de lesiones ha observado en los estudiantes?**

- a.- Moretones. ( )
- b.- Fracturas. ( )
- c.- Quemaduras. ( )
- d.- Retrasos en el crecimiento. ( )
- e.- Otros. ( )

**7. ¿Qué consecuencias trae consigo los maltratados de los niños y niñas?**

- a.- Agresivo. ( )
- b.- Retraídos. ( )
- c.- Ansiosos. ( )

- d.- Temeroso. ( )
- e.- Amable. ( )
- f.- Alegres. ( )

**8. ¿Cuál cree usted que es el rendimiento de los niños y niñas maltratados?**

- a.- Excelente. ( )
- b.- Muy bueno. ( )
- c.- Bueno. ( )
- d.- Regular. ( )
- e.- Malo. ( )

**9. ¿Qué medidas preventivas que usted realiza al detectar en sus alumnos algún tipo de maltrato?**

- a.- Seminario-Taller. ( )
- b.- Recomendar Psicólogo. ( )
- c.- Integración familiar. ( )
- d.- Dialogar con los padres de familia. ( )
- e.- Ninguno. ( )

**10. En los niños y niña que han sufrido algún tipo de maltrato su proceso de enseñanza aprendizaje es:**

- a.- Muy Satisfactorio. ( )
- b.- Satisfactorio. ( )
- c.- Poco Satisfactorio. ( )
- d.- Nada Satisfactorio. ( )

**GRACIAS POR SU VALIOSA COLABORACIÓN.**



UNIVERSIDAD NACIONAL DE LOJA  
MODALIDAD DE ESTUDIOS A DISTANCIA  
CARRERA DE INFORMATICA EDUCATIVA

**ENCUESTAS A PADRES DE FAMILIA**

**OBJETIVO:**

Recopilar la información acerca del maltrato infantil y su influencia en el rendimiento académico de los estudiantes del cuarto grado de la unidad educativa “Dr. Manuel Agustín Cabrera Lozano”

**DATOS INFORMATIVOS:**

**GÉNERO:** M ( ) F ( ) **EDAD:** \_\_\_\_\_

**TÍTULO:** \_\_\_\_\_

**APLICACIÓN DE LA ENCUESTA:** \_\_\_\_\_

**1. ¿Qué tipo de padre se considera?**

- a.- Autoritario. ( )
- b.- Democrático. ( )
- c.- Sobreprotector. ( )
- d.- Permisivo. ( )

**2. ¿Ustedes como padres de familia les dedican tiempo suficiente a sus hijos?**

- a.- Mucho. ( )
- b.- Poco. ( )
- c.- A veces. ( )
- d.- Nada. ( )

**3. ¿En algún momento usted ha maltratado a su hijo/a?**

- a.- Físicamente. ( )

- b.- Psicológicamente. ( )
- c.- Emocionalmente. ( )
- d.- Nunca. ( )
- 4. ¿Qué tipo de lesión física le ha causado a su hijo al castigarlo?**
- a.- Moretones. ( )
- b.- Fracturas. ( )
- c.- Quemaduras. ( )
- d.- Retraso en el crecimiento. ( )
- e.- Otros. ( )
- 5. ¿Cree usted que el maltrato infantil puede producir problemas psicológicos y emocionales en los niños/as?**
- a.- Si. ( )
- b.- No. ( )
- c.- A veces. ( )
- 6. ¿De qué manera usted incentiva a su hijo/a cuando saca buenas calificaciones?**
- a.- Le obsequio algo. ( )
- b.- Les felicito. ( )
- c.- Poca importancia. ( )
- 7. El comportamiento de su hijo es:**
- a.- Agresivo. ( )
- b.- Retraído. ( )
- c.- Ansioso. ( )
- d.- Temeroso. ( )
- e.- Amable. ( )
- f.- Alegre. ( )
- 8. ¿Cuál cree usted que es el rendimiento de los niños y niñas maltratados?**
- a.- Excelente. ( )
- b.- Muy Bueno. ( )
- c.- Bueno. ( )

d.- Regular. ( )

e.- Malo. ( )

**9. ¿Ha sufrido usted algún tipo de maltrato en su niñez?**

a.- Maltrato físico. ( )

b.- Maltrato emocional. ( )

c.- La negligencia o abandono. ( )

d.- Abuso sexual. ( )

e.- Ninguno. ( )

**10. ¿Por qué cree usted que se da el maltrato infantil?**

---

---

---

**GRACIAS POR SU VALIOSA COLABORACIÓN.**



**UNIVERSIDAD NACIONAL DE LOJA  
MODALIDAD DE ESTUDIOS A DISTANCIA  
CARRERA DE INFORMATICA EDUCATIVA**

**GUÍA DE OBSERVACIÓN A ESTUDIANTES**

**OBJETIVO:**

Recopilar la información acerca del maltrato infantil y su influencia en el rendimiento académico de los estudiantes del cuarto grado de la unidad educativa “Dr. Manuel Agustín Cabrera Lozano”.

**1. ¿Qué es lo que los niños/as hacen al salir al receso o de clases?**

- a.- Jugar. ( )
- b.- Pelear con los compañeros. ( )
- c.- Comprar en el bar. ( )
- d.- Conversar. ( )
- e.- Se queda en el aula. ( )

**2. ¿Qué tipo de maltrato se da frecuentemente en los estudiantes?**

- a.- Físico. ( )
- b.- Sexual. ( )
- c.- Emocional. ( )
- d.- Negligencia. ( )

**3. ¿Los niños/as presentan algún tipo de lesión física?**

- a.- Moretones. ( )
- b.- Fracturas. ( )
- c.- Quemaduras. ( )
- d.- Retraso en el crecimiento. ( )
- e.- Otros. ( )

**4. Presenta dificultades en:**

- a.- Aprender. ( )

- b.- Concentrarse. ( )
- c.- Terminar sus clases. ( )
- d.- Ninguna. ( )

**5. Los niños/as que son maltratados tienen un rendimiento escolar:**

- a.- Excelente. ( )
- b.- Muy bueno. ( )
- c.- Bueno. ( )
- d.- Regular. ( )
- e.- Malo. ( )

**6. Como es el comportamiento de los niños/as en clases:**

- a.- Agresivo. ( )
- b.- Retraído. ( )
- c.- Ansioso. ( )
- d.- Temeroso. ( )
- e.- Amable. ( )
- f.- Alegre. ( )

**7. El proceso de aprendizaje de los niños/as en el aula es:**

- a.- Muy satisfactorio. ( )
- b.- Satisfactorio. ( )
- c.- Poco satisfactorio. ( )
- d.- Nada satisfactorio. ( )

**Observaciones:**

---

---

**GRACIAS POR SU VALIOSA COLABORACIÓN.**



## **ANEXO 2: FOTOGRAFÍAS SOCIALIZACIÓN**

Padres de familia durante el taller del Maltrato Infantil, estudio por grupos del documento “El Maltrato Infantil”, junto con la autora de la propuesta.



**Fotografía:** Julia Lucrecia Villalta Cabrera

Intervención del psicólogo durante el desarrollo del taller sobre el Maltrato infantil, conjuntamente con padres de familia y autora de la propuesta.



**Fotografía:** Julia Lucrecia Villalta Cabrera

Segundo día del Taller: Temática tipos de maltrato infantil, padres de familia, autora y psicólogo durante el desarrollo.



**Fotografía:** Julia Lucrecia Villalta Cabrera

Socialización con los padres de familia, de los tipos de maltrato conjuntamente con el psicólogo.



**Fotografía:** Julia Lucrecia Villalta Cabrera

Tercer día de actividades, temática causas y consecuencias del maltrato infantil, conjuntamente con la docente y padres de familia.



**Fotografía:** Julia Lucrecia Villalta Cabrera

Padres de familia que asistieron al desarrollo del taller programado sobre el maltrato infantil en los niños de cuarto grado de educación básica de la Unidad Educativa Manuel Cabrera Lozano.



**Fotografía:** Julia Lucrecia Villalta Cabrera

## ÍNDICE

CONTENIDOS	PÁGINA
PORTADA.....	i
CERTIFICACIÓN.....	ii
AUTORÍA.....	iii
CARTA DE AUTORIZACIÓN.....	iv
AGRADECIMIENTO.....	v
DEDICATORIA.....	vi
ESQUEMA DE TESIS.....	vii
a. TÍTULO.....	1
b. RESUMEN.....	2
SUMMARY.....	3
c. INTRODUCCIÓN.....	4
d. REVISIÓN DE LITERATURA.....	7
e. MATERIALES Y MÉTODOS.....	22
f. RESULTADOS.....	26
g. DISCUSIÓN.....	58
h. CONCLUSIONES.....	63
i. RECOMENDACIONES.....	64
LINEAMIENTOS ALTERNATIVOS.....	66
j. BIBLIOGRAFÍA.....	103
k. ANEXOS.....	105
PROYECTO DE TESIS.....	105
ANEXO 2: FOTOGRAFÍAS SOCIALIZACIÓN.....	154
ÍNDICE.....	157