



UNIVERSIDAD NACIONAL DE LOJA

ÁREA DE LA EDUCACIÓN, EL ARTE Y LA COMUNICACIÓN

MAESTRÍA EN DOCENCIA Y EVALUACIÓN EDUCATIVA

PROMADEV

TÍTULO

DESARROLLO DE PRÁCTICAS AGROPECUARIAS, CON LOS ESTUDIANTES DE LOS TERCEROS AÑOS DE BACHILLERATO (AGROPECUARIA Y CIENCIAS), COMO ELEMENTO SUSTANTIVO DE VINCULACIÓN CON LA COLECTIVIDAD, EN LA UNIDAD EDUCATIVA MONS. LUIS ALFONSO CRESPO CHIRIBOGA, DE LA CIUDAD DE AMALUZA, PERÍODO ACADÉMICO 2012 – 2013.

TESIS PREVIA A LA
OBTENCIÓN DEL GRADO DE
MAGISTER EN DOCENCIA Y
EVALUACIÓN EDUCATIVA

AUTOR

Dr. Pastor Abad Flores

DIRECTOR DE TESIS

Ing. Wilman Merino Alberca, Mg. Sc.

Loja – Ecuador

2016

CERTIFICACIÓN

Ing. Wilman Merino Alberca, Mg. Sc.

Docente de El Área de la Educación, el Arte y la Comunicación, de la Universidad Nacional de Loja y Director de Tesis.

CERTIFICA:

Que el presente trabajo de Investigación: DESARROLLO DE PRÁCTICAS AGROPECUARIAS, CON LOS ESTUDIANTES DE LOS TERCEROS AÑOS DE BACHILLERATO (AGROPECUARIA Y CIENCIAS), COMO ELEMENTO SUSTANTIVO DE VINCULACIÓN CON LA COLECTIVIDAD, EN LA UNIDAD EDUCATIVA MONS. LUIS ALFONSO CRESPO CHIRIBOGA, DE LA CIUDAD DE AMALUZA, PERÍODO ACADÉMICO 2012 – 2013, realizado por el Dr. Pastor Abad Flores, previa la obtención del grado de Magister en Docencia y Evaluación Educativa, fue dirigido, supervisado y revisado en todas sus partes, por lo que autorizo su presentación.

Loja, enero de 2016



Ing. Wilman Merino Alberca, Mg. Sc.

DIRECTOR DE TESIS

AUTORÍA

Yo, Pastor Abad Flores, declaro ser autor del presente trabajo de tesis y eximo expresamente a la Universidad Nacional de Loja y a sus representantes jurídicos, de posibles reclamos o acciones legales, por el contenido de la misma.

Adicionalmente acepto y autorizo a la Universidad Nacional de Loja, la publicación de mi tesis en Repositorio Institucional -Biblioteca Virtual-

Autor: Dr. Pastor Abad Flores

Firma: 

Cédula: 1102047162

Fecha: Loja, 21 de enero de 2015

CARTA DE AUTORIZACIÓN DE TESIS POR PARTE DEL AUTOR PARA LA CONSULTA, REPRODUCCIÓN PARCIAL O TOTAL Y PUBLICACIÓN ELECTRÓNICA DEL TEXTO COMPLETO.

Yo Pastor Abad Flores, declaro ser autor de la tesis intitulada: DESARROLLO DE PRÁCTICAS AGROPECUARIAS, CON LOS ESTUDIANTES DE LOS TERCEROS AÑOS DE BACHILLERATO (AGROPECUARIA Y CIENCIAS), COMO ELEMENTO SUSTANTIVO DE VINCULACIÓN CON LA COLECTIVIDAD, EN LA UNIDAD EDUCATIVA MONS. LUIS ALFONSO CRESPO CHIRIBOGA, DE LA CIUDAD DE AMALUZA, PERÍODO ACADÉMICO 2012 – 2013, como requisito para optar al grado de Magister en Docencia y Evaluación Educativa, autorizo al Sistema Bibliotecario de la Universidad Nacional de Loja, para que con fines académicos muestre al mundo la producción intelectual de la Universidad, a través de la visibilidad de su contenido de la siguiente manera en el Repositorio Digital Institucional.

Los usuarios pueden consultar el contenido de este trabajo en el RDI, en las redes de información del país y del exterior, con las cuales tenga convenio la Universidad.

Para constancia de esta autorización, en la ciudad de Loja, a los veintiún días del mes de enero del dos mil dieciséis, firma el autor.

Firma:.....


Autor: Dr. Pastor Abad Flores

Cédula: 1102047162

Dirección: Loja, cantón Espíndola, calles Av. 27 de Abril y Av. Zumba

Correo: afpacuario16@hotmail.com

Teléfono: 2653009

DATOS COMPLEMENTARIOS

Director de Tesis. Ing. Wilman Merino Alberca, Mg. Sc.

Tribunal de grado:

Lic. Marlene Gordillo Mg. Sc. PRESIDENTE

Ing. Walter Tene R. Mg. Sc. VOCAL

Dr. Manuel L. Tusa T. Mg. Sc. VOCAL

AGRADECIMIENTO

Una vez culminado el presente trabajo investigativo, expreso mi sincera gratitud a la UNIVERSIDAD NACIONAL DE LOJA, especialmente al ÁREA DE LA EDUCACIÓN, EL ARTE Y LA COMUNICACIÓN, a mis compañeros de aula, a todos los docentes de esta Maestría y de manera muy particular al Sr. Ing. Wilman Merino Alberca Mg. Sc, quien con su acertada dirección y sabios conocimientos, ha permitido concluir con éxito el presente trabajo.

El autor

DEDICATORIA

Con mucho cariño dedico este trabajo a mis hermanos, a Patricia mi esposa y a mis hijos: César Paúl, Álex Francisco, Iván Fabricio, Lisseth Paulina, Judith Alexandra y Pablo Vinicio, quienes son la fuente de inspiración en este y en todos mis retos.

Finalmente, expreso mi gratitud a mis compañeros de aula, amigos, a los docentes, quienes en diferentes actos han manifestado su apoyo, y así este sueño pueda convertirse en realidad.

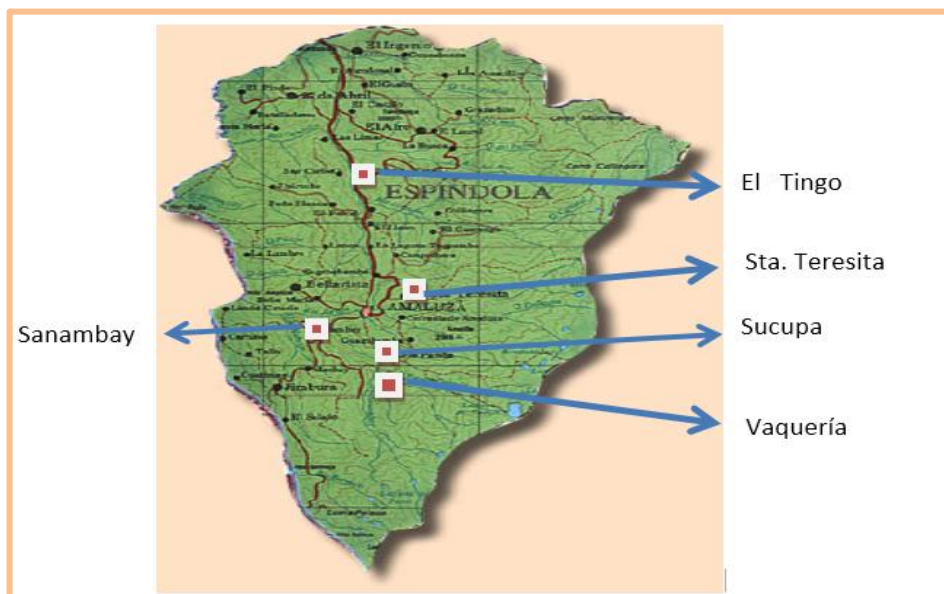
Pastor Abad Flores

MATRIZ DE AMBITO GEOGRÁFICO

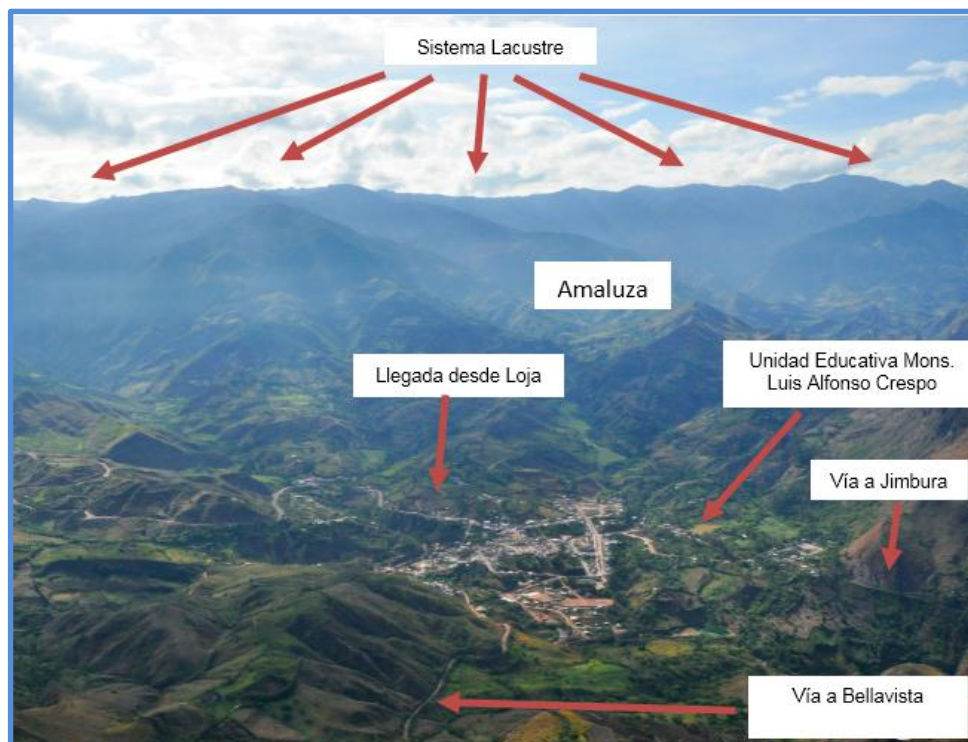
ÁMBITO GEOGRÁFICO DE LA INVESTIGACIÓN											
BIBLIOTECA: Área de la Educación, el Arte y la Comunicación											
Tipo de documento	Autor/nombre del documento	Fuente	Fecha/año	ÁMBITO GEOGRÁFICO						OTRAS DESAGREGACIONES	OTRAS OBSERVACIONES
				NACIONAL	REGIONAL	PROVINCIAL	CANTÓN	PARROQUIA	BARRIOS COMUNIDAD		
TESIS	Abad Flores Pastor, DESARROLLO DE PRÁCTICAS AGROPECUARIAS, CON LOS ESTUDIANTES DE LOS TERCEROS AÑOS DE BACHILLERATO (AGROPECUARIA Y CIENCIAS), COMO ELEMENTO SUSTANTIVO DE VINCULACIÓN CON LA COLECTIVIDAD, EN LA UNIDAD EDUCATIVA MONS. LUIS ALFONSO CRESPO CHIRIBOGA, DE LA CIUDAD DE AMALUZA, PERÍODO ACADÉMICO 2012 – 2013.	UNL	2016	ECUADOR	ZONA 7	LOJA	ESPÍNDOLA	AMALUZA	El Tingo, Cabecera parroquial de Santa Teresita, Sucupa, Vaquería y Sanambay	CD	MAGISTER EN DOCENCIA Y EVALUACIÓN EDUCATIVA

MAPA GEOGRÁFICO Y CROQUIS

UBICACIÓN GEOGRÁFICA DEL CANTÓN ESPINDOLA



CROQUIS DE LA INVESTIGACIÓN DE LA UNIDAD EDUCATIVA MONS. LUIS ALFONSO CRESPO, DE LA CIUDAD DE AMALUZA



ESQUEMA DE TESIS

- i. PORTADA
 - ii. CERTIFICACIÓN
 - iii. AUTORÍA
 - iv. CARTA DE AUTORIZACIÓN
 - v. AGRADECIMIENTO
 - vi. DEDICATORIA
 - vii. MATRIZ DEL ÁMBITO GEOGRÁFICO
 - viii. MAPA GEOGRÁFICO Y CROQUIS
 - ix. ESQUEMA DE TESIS
 - a. TÍTULO
 - b. RESUMEN (SUMMARY)
 - c. INTRODUCCIÓN
 - d. REVISIÓN DE LITERATURA
 - e. MATERIALES Y MÉTODOS
 - f. RESULTADOS
 - g. DISCUSIÓN
 - h. CONCLUSIONES
 - i. RECOMENDACIONES
 - j. BIBLIOGRAFÍA
 - k. ANEXOS
- ÍNDICE

a. TÍTULO

DESARROLLO DE PRÁCTICAS AGROPECUARIAS, CON LOS ESTUDIANTES DE LOS TERCEROS AÑOS DE BACHILLERATO (AGROPECUARIA Y CIENCIAS), COMO ELEMENTO SUSTANTIVO DE VINCULACIÓN CON LA COLECTIVIDAD, EN LA UNIDAD EDUCATIVA MONS. LUIS ALFONSO CRESPO CHIRIBOGA, DE LA CIUDAD DE AMALUZA, PERÍODO ACADÉMICO 2012 – 2013.

b. RESUMEN

En la unidad educativa Mons. Luis Alfonso Crespo Chiriboga, se propicia el desarrollo científico-técnico en el campo agropecuario; sin embargo, en los sectores productivos de influencia institucional, no se perciben estos cambios, de ahí que esta tesis, consideró importante investigar el siguiente problema ¿Cómo desarrollar prácticas en producción agropecuaria con los estudiantes de los terceros años de bachillerato, como elemento sustantivo de vinculación entre la institución y la colectividad de su influencia?

La investigación de campo se desarrolló en: El Tingo, cabecera parroquial de Santa Teresita, Sucupa, Vaquería y Sanambay; la información se procesó en las dependencias del Colegio; la revisión de literatura y análisis de la información, en la Biblioteca y oficinas de Postgrado del Área de la Educación el Arte y la Comunicación de la Universidad Nacional de Loja.

Los métodos utilizados fueron; histórico, descriptivo, documental y analítico; como técnicas se utilizó: la encuesta y la teoría de la organización humana (TOH); como instrumentos el cuestionario y un banco de preguntas. Entre los resultados de mayor interés se destacan: Solo el 6% de las personas investigadas afirman conocer que la Institución alfonsina, en los últimos cinco años, ha desarrollado trabajos de vinculación; entre las actividades en las que la población le gustaría emprender, se destacan: tratamiento de enfermedades de plantas y animales, cultivo de hortalizas, manejo y crianza de animales, utilización correcta del riego por aspersión, etc.

Se recomienda: desarrollar charlas de concienciación en las comunidades, cultivo de hortalizas, manejo tecnificado de animales mayores, implementación del riego por aspersión, explotación de peces y producción de miel de abeja.

SUMMARY

In the educational unit Bishop Luis Alfonso Crespo Chiriboga, scientific and technical development in the agricultural field is encouraged; however, in the productive sectors of institutional influence, these changes are perceived, hence this thesis, considered important to investigate the following problem How to develop farming practices with students of the third year of high school, as a substantive element link between the institution and the community of their influence?

Field research was conducted in: El Tingo, parish seat of Santa Teresita, Sucupa, Vaquería and Sanambay; the information was processed on the premises of the College; literature review and analysis of information in the library and offices of the Department of Postgraduate Education Art and Communication of the National University of Loja.

The methods used were; historical, descriptive, documentary and analytical; as techniques are used: the survey and the theory of human organization (TOH); as instruments questionnaire and a question bank. Among the most interesting results are: Only 6% of those surveyed claim to know that the alfonsina institution in the last five years, has developed links work; among the activities in which the population would like to undertake include: treatment of diseases of plants and animals, gardening, animal husbandry and management, correct use of sprinkler irrigation, etc.

It is recommended: developing awareness lectures in communities, growing vegetables, modernized management of larger animals, implementation of sprinkler irrigation, exploitation of fish and honey production.

c. INTRODUCCIÓN

Cuando nos referimos al desarrollo de prácticas agropecuarias, con los estudiantes de los terceros años de bachillerato (agropecuaria y ciencias), como elemento sustantivo de vinculación con la colectividad, en la unidad educativa Mons. Luis Alfonso Crespo Chiriboga, de la ciudad de Amaluza, período académico 2012 – 2013. Podemos afirmar que existe una diferencia sustancial entre la necesidad de las comunidades en donde ejerce influencia esta institución y el trabajo que la institución y el estudiantado efectúa. Aspirando un mejoramiento de esta realidad, se vuelve indispensable que, con motivo de cumplir con la asignatura de Emprendimientos y Gestión, en el tercer año de bachillerato, tanto en ciencias como en agropecuaria, desde el inicio del año, hasta culminar el mismo, se cumpla trabajos en producción agropecuaria en las comunidades de donde proceden los estudiantes, trabajo que permitirá la consecución de un porcentaje de la nota para la aprobación del año académico. Con este procedimiento se abren espacios para vivenciar nuevas experiencias en la relación institución-comunidad, que es lo que en este momento se presenta muy deficiente.

Tratándose de una institución de convicción agropecuaria, esta posibilidad de relación debe ponerse en vigencia a la brevedad posible, desde luego observando las normativas legales vigentes; y, las exigencias y necesidades de la sociedad actual; por lo que, el problema que se investigó fue. ¿Cómo desarrollar prácticas en producción agropecuaria con los estudiantes de los terceros años de bachillerato, como elemento sustantivo de vinculación entre la institución alfonsina y la colectividad de su influencia?

Para dar respuesta a esta gran interrogante, se planteó como objetivo, Implementar una estrategia de vinculación entre la institución alfonsina y la colectividad, con los estudiantes de los terceros años de bachillerato, en la unidad educativa Mons. Luis Alfonso Crespo Chiriboga de la ciudad de Amaluza, presentándose como imperativo, entrar en un proceso de reflexión sobre propuestas alternativas, que incluyan sugerencias de carácter procedimental,

que orienten a la Institución a un cambio sobre la forma de vincularse con la comunidad; y, además a los docentes responsables de compartir los contenidos en las diferentes asignaturas, actuando sobre la realidad misma. De esta manera, mejorar sustancialmente este espacio del quehacer educativo institucional, en la perspectiva de mejorar la vinculación con la colectividad.

La investigación de campo, se desarrolló en: El Tingo, cabecera parroquial de santa Teresita, Sucupa, Vaquería, y Sanambay; el procesamiento de la Información se cumplió en la sala de profesores y sala del área técnica del Colegio; la revisión de literatura y análisis de la información en la biblioteca y oficinas de postgrado del área de la Educación el Arte y la Comunicación de la Universidad Nacional de Loja.

Los métodos utilizados fueron: histórico, exploratorio, documental, descriptivo y analítico; como técnicas se utilizó la encuesta y la teoría de organización humana (TOH); un cuestionario de encuesta y un banco de preguntas, como instrumentos.

Como parte sustancial del proceso investigativo, se desarrolló una estrategia de vinculación, misma que fue implementada con actividades tangibles, enfocadas directamente en el campo de la producción agropecuaria (Manejo tecnificado de peces; derribo y castración de equinos y porcinos; producción limpia de hortalizas; derribo de bovinos; y, manejo tecnificado de abejas), esto se lo hizo, de acuerdo a la actividad de mayor importancia y tomando como sustento filosófico la misión institucional.

Seguramente la institución, desde su inicio, mantuvo implícito el apoyo a la agricultura y ganadería del sector, que hoy por hoy, se convierte en el factor determinante de las decisiones en el campo de la vinculación.

Este elemento constituye un aporte al currículo de educación media; sin embargo, tratándose de una estrategia nueva, tropezará con dificultades en su operatividad; y, seguramente contará con la resistencia de más de un docente, miembros de la comunidad, estudiantes inclusive.

Finalmente, vale mencionar, que el presente informe, considera en sus inicios, los aspectos preliminares y luego: el título, resumen, introducción, revisión de literatura, en donde se conceptualiza y fundamenta teóricamente el trabajo investigativo; posteriormente constan los materiales y métodos, resultados, discusiones, conclusiones, recomendaciones, bibliografía y anexos.

d. REVISIÓN DE LITERATURA

En el sector de influencia de la unidad educativa Mons. Luis Alfonso Crespo Chiriboga, de la ciudad de Amaluza, cantón Espíndola, desde el año académico 2007-2008, se viene generando una serie de trabajos prácticos en diferentes campos, siendo uno de ellos, el agropecuario.

Tomando como base, consultas bibliográficas efectuadas, se nota que el sustento teórico a esta realidad, se encuentra en diferentes temáticas y latitudes, mismas se detallan a continuación.

TRABAJOS PRÁCTICOS

Tomando como referencia el programa de la University Fraser Valley (UFV) de agricultura en Canadá, en donde se prepara para la entrada en el dinámico mundo de la agricultura. Debido al clima favorable y la proximidad a algunas de las tierras más fértiles del sector, las oportunidades para las excursiones maravillosas y la interacción con una variedad de locales de empresas agrícolas y pecuarias son enormes. ¿Solo aprovechando aquello la formación profesional estará garantizada?

Considerando las situaciones particulares de cada espacio territorial y la realidad de la unidad educativa Mons. Luis Alfonso Crespo Chiriboga, junto a las comunidades de donde provienen los estudiantes, se vuelve indispensable la implementación de programas como estos, que nos permitan por diferentes vías tomar contacto con las comunidades de origen de los estudiantes, motivo central de nuestra presencia como docentes. En este sentido, se debe tener presente que los trabajos desarrollados en la institución generen un beneficio directo en los padres de familia y las comunidades de su procedencia, recordando que las propiedades agropecuarias, en este particular son muy reducidas.

Oportunidades Laborales en el Sector Hortofrutícola

Siendo el sector hortofrutícola un espacio de enorme valor como generador de fuentes de trabajo; además, cuando en la Universidad Fraser del Valle, los

graduados en agricultura tienen éxito en la búsqueda de empleo en toda la industria de la horticultura. Ellos encuentran el empleo en los invernaderos, campos de golf y empresas de jardinería, como el personal de mantenimiento de jardines y como técnicos con distintos niveles de gobierno. Otros encuentran las carreras en el sector agro-negocios en marketing, ventas y servicios. Algunos graduados regresan a empresas familiares o crean su propia empresa. Aquello se constituye en un aporte que orienta a la juventud para que tomen ciertas decisiones como trabajadores en empresas con diferentes opciones o monten su propia empresa.

La diferencia de una carrera técnica con respecto a las ciencias, es que en la primera los egresados salen con herramientas que les permitan defenderse en la vida, para aquello se vuelve indispensable que los estudiantes como parte esencial de su formación académica, tomen contacto con las situaciones particulares de su entorno, con trabajos, que en este caso aporten directamente con el desarrollo de las comunidades, esto permitirá tomar conciencia de su comportamiento como futuros técnicos, ya que de lo contrario repetirán cuaderno tras cuaderno, con enormes dificultades para convertirlos en hechos reales.

Sistemas de Producción agropecuaria

Si tomamos como base de trabajo a Cotler Ávalos y Fregoso Domínguez (2005), quienes al mencionar los sistemas de producción agropecuarios se definen como el conjunto de insumos, técnicas, mano de obra, tenencia de la tierra y organización de la población para producir uno o más productos agrícolas y pecuarios, estos sistemas, complejos y dinámicos, están fuertemente influenciados por el medio rural externo, incluyendo mercado, infraestructura y programas, por lo que facilitan la evaluación antes de las inversiones y políticas concernientes con la población rural. Como cultivos de mayor importancia están (granos, hortalizas y frutales principalmente); además, maíz y sorgo, en el caso del cultivo de maíz, éste es el cultivo de mayor importancia por superficie sembrada, tanto en las zonas de riego agrícola, como en las de temporal, sin embargo, el rendimiento de este cultivo fluctúa de bajo a muy bajo, respecto al promedio regional.

Cuando Cotler y Fregoso, citan diversos cultivos, estos tienen relación directa con aquellos que se producen en los sitios de Espíndola, motivo del presente estudio, por manera que concuerda plenamente con su propuesta, haciendo necesario incluir las principales especies de animales domésticos, y así completar adecuadamente las actividades agropecuarias, que entendemos son parte de un trabajo tradicional o moderno del entorno de la institución alfonsina.

Desarrollo de Clases

Cuando corresponde cumplir clases prácticas, es indispensable considerar ciertos elementos, que en la institución alfonsina en ocasiones se descuidan; para corregir aquello, que mejor, que se tome como base las orientaciones en donde se hace constar los aspectos teóricos y prácticos, del trabajo presentado por Domínguez (2010), en donde las clases serán, inminentemente participativas. A partir del dictado teórico y el planteo del tema se requerirá permanentemente la participación del alumno, estableciendo un clima adecuado de comunicación docente-alumno, evitando las clases magistrales. Se incentivará la búsqueda bibliográfica, la lectura y el análisis de autores destacados, trabajos de investigación a nivel regional y nacional. La construcción de los conceptos sobre la problemática – grupal – proceso de enseñanza aprendizaje – se hará sobre la base de una práctica participativa del grupo de clase. Los medios técnicos que sustentarán la realización de este propósito metodológico provendrán del uso del laboratorio, de actividades grupales- de la aplicación de las diversas modalidades del trabajo grupal.

Guía Metodológica para el Docente

De acuerdo a la dirección de educación agraria, ciudad de Buenos Aires, manual de ovinos, si la actividad práctica fuera tomada como ejemplo de partida, el manejo de ovinos, en las primeras clases, el docente presentará la propuesta metodológica del taller –el programa y las pautas de evaluación–, visitarán la sección didáctico-productiva o entorno formativo y tomará la evaluación diagnóstica. A su vez, presentará el manual de ovinos como bibliografía.

Respecto a la modalidad de desarrollo de los contenidos, las siguientes son algunas cuestiones a tener en cuenta:

- La totalidad de las unidades se abordará en un trimestre;
- El 90 al 100% de las clases se pueden desarrollar en el entorno formativo correspondiente;
- Es fundamental el trabajo en clase, ya que teniendo en cuenta la jornada de las escuelas, los alumnos disponen de poco tiempo en los hogares y/o la residencia para desarrollar las tareas. Destinar un trimestre de 3er. Año y alternar los temas con cerdos para respetar calendario de producción

Cabe recalcar que la mejor forma de tratar las asignaturas técnicas, es mediante trabajos prácticos, mismos que se desarrollan en las clases en forma directa, no, precisamente por la falta de tiempo en las casas, sino como estrategia de aprendizaje guiado que estos contenidos requieren, es más, tratándose de estos contenidos, el aprendizaje es una cosa y la práctica otra muy diferente, de ahí la necesidad urgente de hacerlo en forma directa, para así vivir el eslogan aprender haciendo.

Orientaciones Metodológicas para la Planificación, Organización, Desarrollo y Evaluación de la Asignatura Trabajo en la Producción

Según Domínguez (2010), esta temática desarrollada en la hermana república de Cuba, se relaciona con los trabajos prácticos, en el momento que se refiere a procesos productivos como asignatura, la que mantiene en su lógica las características de una clase práctica, objetivos bien definidos, los mismos que encajan a plenitud en las necesidades del entorno institucional, estos son:

Desarrollar los conocimientos, hábitos y habilidades profesionales que requiere la formación técnica de los estudiantes; desarrollar en los estudiantes, hábitos correctos de trabajo y de ahorro de materiales, materias primas y otros recursos que son utilizados para el desarrollo de los programas de las asignaturas prácticas, así como hábitos de cuidado y conservación de las máquinas-herramienta, máquinas, equipos, instrumentos y herramientas en

general; preparar a los estudiantes, para que realicen los trabajos de forma independiente, con la intención de cultivar sus capacidades y el interés hacia la búsqueda de conocimientos y de mejores hábitos y habilidades profesionales.

En este caso, es indispensable que los estudiantes vayan de apoco integrándose con la comunidad, que en este particular es con la gente que vive en el lugar de su propio origen, siendo familiares, amigos vecinos, compañeros de escuela entre otros, que mejor espacio para iniciar con un contacto real, en donde están realmente personas conocidas; además, los mismos estudiantes asumirán la responsabilidad de los elementos necesarios para el desarrollo de las clases.

La Producción Sustentable y Sostenible

De acuerdo al Instituto Interamericano de Cooperación para la Agricultura (IICA 2011), en donde la lógica actual precisa sobre la necesidad de que los procesos productivos dirijan su acción hacia la sustentabilidad y sostenibilidad, de ahí la importancia de este apartado, puesto que en la Institución y en la zona de su influencia, estos elementos están siendo descuidados, volviéndose indispensable que la agronomía moderna promueve el ejercicio de esta disciplina aplicando un esquema sostenible; es decir, el aprovechamiento de los recursos naturales para la obtención de productos agrícolas, pecuarios y forestales debe hacerse en forma responsable, evitando que las prácticas agronómicas como el uso de agroquímicos, la irrigación, la labranza del suelo, rotación de cultivos, etc. generen procesos que pongan en riesgo la calidad y disponibilidad a largo plazo de recursos tales como el agua, suelo, atmósfera y biodiversidad. La producción sustentable involucra asimismo el pago justo a quienes realizan las actividades agronómicas, a fin de mejorar la calidad de vida de las comunidades rurales y las redes de comercialización.

Uno de los aspectos bastante descuidados en este sector de la geografía ecuatoriana, se ubica en la parte de la producción, en donde se brinda poca importancia a la sostenibilidad, lo que significa que los suelos están siendo destruidos en forma acelerada, entendiéndose así una de las causas fuertes

sobre la baja productividad de los mismos, justificando así, el temor del campesinado por trabajar a pérdida.

Producción-Reflexión

La diversidad de espacios productivos, en donde como institución agropecuaria se puede actuar, permite recoger información generada sobre cultivos tradicionales propios del sector; además, cultivos nuevos y posiblemente alternativos como fuentes de alimentación, en base a los variadísimos tipos de suelos y condiciones climáticas del lugar, de ahí, que encaja adecuadamente la pregunta. ¿Qué ha pasado con las zonas en donde se inició a promulgar la agricultura sostenible? en los cantones de Espíndola y Puyango que tradicionalmente se han dedicado al cultivo del café, cultivo que se caracteriza por ser menos agresivo contra la biodiversidad; además del café se cultiva en asociación con guineo, frutales y una diversidad de forestales nativos de cada zona, lo que ha permitido mantener en alguna medida la biodiversidad, que según Crespo existen 96 especies de aves de las cuales 22 son endémicas del sur occidente de la provincia de Loja. Si le sumamos a todo esto, los proyectos de concienciación; entonces concluimos que en estos cantones se está trabajando en el marco de los conceptos de seguridad y soberanía alimentaria, no obstante el avance del monocultivo de la caña de azúcar en Espíndola y del maíz en Puyango nos presentan un panorama poco alentador que nos llama a unirnos en minga y trabajar por detener la arremetida de la revolución verde o agricultura que utiliza químicos. Entonces concluimos que los procesos de concienciación que inició la organización campesina hace muchos años, están siendo absorbidos por las campañas productivas de las transnacionales; por lo que es necesario buscar nuevas estrategias desde la organización campesina para detener el avance de los monocultivos y atentan contra la seguridad y Soberanía Alimentaria eje de lucha de la Federación Unitaria Provincial de Organizaciones Campesinas y Populares del Sur (FUPOCPS 2011).

La Transición del Aprendizaje al Aprendizaje-Servicio

La unidad educativa Mons. Luis Alfonso Crespo Chiriboga, aspira tomar como referencia a instituciones con recorridos similares, haciendo notar, que en ésta, los proyectos de ciencia y tecnología, reciben un valor especial, es bastante raro que en las participaciones institucionales, esté ausente en la captación de premios, abrigando la esperanza que las experiencias propias, sumadas a otras experiencias, sirvan como guía en la concreción de conocimientos en apoyo y beneficio directos hacia la comunidad, haciendo posible que lo vivido en la Institución sea trasladado a las comunidades que forman parte del entorno escolar.

Existen varios casos de experiencias que empezaron siendo proyectos escolares de investigación científica o tecnológica -incluso que terminaron obteniendo premios en Ferias de Ciencias- y al mismo tiempo pusieron esos conocimientos al servicio de la comunidad a través de excelentes experiencias de aprendizaje-servicio.

Los estudiantes del colegio provincial santa Lucía investigaron en el laboratorio de la escuela la posibilidad de remplazar el azúcar por una concentración de mosto, un subproducto vitivinícola normalmente desperdiciado por los productores locales. A partir de esto se propusieron difundir la producción del mosto concentrado como una alternativa para aumentar los ingresos familiares y contribuir a aliviar la problemática de la desnutrición. Los alumnos realizaron una encuesta entre los habitantes de la zona acerca del interés y las posibilidades concretas que tendrían las familias para producir mosto, investigaron sobre la fabricación de productos en la región, estudiaron todo lo referido a conservantes permitidos, elaboraron mosto concentrado y analizaron el producto.

La unión vecinal barrio san Lorenzo ofreció sus instalaciones para que los estudiantes presentaran el proyecto a la comunidad. El mosto concentrado fabricado por los alumnos, es entregado a comedores escolares, centros de jubilados y jardines maternos. (Giogetti 1996).

Relación entre Agentes de la Educación

Los proyectos comunitarios, desarrollados por el Instituto Superior Pedagógico (ISPED) Alfredo Pérez Guerrero, se convierten en la guía ideal para que la institución alfonsina oriente la vinculación con la comunidad.

La educación se realiza en la relación de educando y educador, agentes que no existen aisladamente, sino que pertenecen a un mismo espacio geográfico y social.

El ISPED Alfredo Pérez Guerrero, de San Pablo del Lago, comprometido con su rol en la vinculación con la colectividad, establece relaciones efectivas, proponiendo y ejecutando proyectos comunitarios de interacción social y de impacto institucional que contribuyen al mejoramiento de la calidad de vida de la sociedad. Lo descrito lo desarrolla en dos espacios:

1. Durante el proceso de formación, insertándose en el área de influencia del ISPED con la ejecución de planes de trabajo en diferentes campos de acción en horario extra curricular.
2. Con la elaboración y ejecución de proyectos de investigación participativa en la comunidad, en el sexto nivel de formación como requisito previo para la obtención del título de profesor (a) de educación inicial o básica a nivel tecnológico.

En las situaciones mencionadas, el propósito es liderar y trabajar coordinando el esfuerzo de los agentes de la comunidad, sobre todo desarrollando planes de acción fuera de las horas clase, sumado a esto el trabajo con la investigación participativa, que muy bien podría dársele el nombre de extensión, siendo así, la institución también recibe beneficios, por cuanto cuenta con elementos de apoyo en las propias comunidades, lo que permitiría que el estudiantado cuente con material que en la institución normalmente está ausente.

VINCULACIÓN CON LA COMUNIDAD

Definición

El término vinculación procede del latín vinculatĭo y hace mención a la acción y efecto de vincular (atar algo en otra cosa, perpetuar algo, someter el comportamiento de alguien al de otra persona, sujetar, asegurar). La vinculación puede asociarse a la relación, la asociación o la unión. Dos personas o cosas están vinculadas cuando comparten algún tipo de nexo y existe algo en común. Algunas vinculaciones son simbólicas o espirituales, mientras que otras se constituyen por la vía material. (Fidalgo 2014).

La vinculación convirtiéndose en un hecho entre la institución alfonsina y la comunidad, será el mejor espacio para fomentar el interaprendizaje, en donde los aspectos favorables serán siempre superiores a los que puedan ser considerados como negativos. Siendo así, la vinculación genera una cadena de ventajas de ida y vuelta, lo cual permitirá generar una acción sinérgica entre los dos espacios reales.

Enfoque de Vinculación

Considerando el enfoque desde el punto de vista médico, base para la preparación del estudiante en el proceso de enseñanza aprendizaje, pero desde el campo de actuación futura; es decir, el proceso de apropiación de los conocimientos por parte de los estudiantes se realiza desde la vida y la sociedad, lo cual potencia en mayor medida el aprendizaje vivencial.

La utilización de problemas del entorno en el aula de clases, implica asumir el saber en su contexto científico. Los docentes desempeñan un papel fundamental, son los encargados de dirigir el proceso de aprendizaje de los

estudiantes y es necesario que vinculen los contenidos con la realidad de la sociedad.

La resolución de problemas del entorno se estructura mediante la integración de la actividad reproductiva, productiva y creativa del estudiante, quien debe sentir que necesita los conocimientos, no sólo que el profesor se lo diga, sino que él descubra que debe ampliar sus conocimientos, ya que no posee recursos para solucionar determinado problema que ha descubierto o se le ha planteado. (Bonne Falcón, Dedos Gómez, Benítez Concepción).

Si existen problemas con el entorno institucional, estos tienen nombre y se llaman desvinculación, la misma que consiste a que la institución alfonsina con todos los técnicos y el bagaje de conocimientos encerrados en sus aulas, en tanto que el campesinado se encuentra con sus problemas sin resolver y es más en ocasiones los problemas existen en las fincas de los estudiantes y aquellos no son capaces de realizar ningún tipo de gestión para encontrar la solución, por eso se necesita que los conocimientos que se trata en el aula, sean trasladados hacia las comunidades.

Importancia de la Vinculación con la Comunidad

De acuerdo a la Organización de las Naciones Unidas para la Alimentación y la Agricultura (FAO 2011), la vinculación con las realidades del mundo laboral siempre ha sido considerada fundamental en la formación para el trabajo, particularmente la relación entre los centros educativos de formación y las unidades productivas que ocupan a sus egresados. Sin embargo, implementar esta relación no ha sido fácil; iniciativas tales como los comités de vinculación o los consejos con participación de docentes y empresarios suelen fracasar.

Los trabajos y actividades de los colegios técnicos agropecuarios, que se desarrollan en forma diaria en la institución es replicable en las propiedades de los familiares, de ahí que a decir de la FAO, es necesario que el estudiantado se prepare para luego de bachilleres, inicien con actividades productivas

Servicios de Extensión / Capacitación / Comunicación para el Desarrollo

Se constituye de interés institucional implementar mecanismos, que permitan llegar a las principales comunidades de su influencia, orientados por los lineamientos que la FAO (2011) prevé para el efecto, desde luego haciendo notar las dificultades que corresponde enfrentar.

Los servicios de extensión agrícola constituyeron el principal canal para hacer llegar información, tecnologías y conocimientos a los agricultores. No obstante, en la región se desmantelaron los sistemas públicos de extensión y transferencia de tecnología. Hoy, varios países, con mayor o menor éxito, usando diversas fórmulas de participación del sector público y privado, intentan reconstruir los servicios de extensión. Sin embargo, por su naturaleza, la agricultura familiar demanda sistemas propios, en los que en muchos casos los mismos agricultores juegan un rol preponderante en la transferencia de conocimientos a sus pares. Este enfoque es poco utilizado en los programas agrícolas de los gobiernos. Sin embargo, es perfectamente factible replicar métodos y herramientas de comprobada efectividad para la extensión horizontal en los esfuerzos que hoy siguen los gobiernos por fortalecer el extensionismo.

Programa de Vinculación entre la Empresa y la Escuela

Cuando se trata de vinculación entre la institución alfonsina con la comunidad, es bueno recordar que los estudiantes de la especialidad agropecuaria, realizan sus pasantías de fin de carrera, en donde, de paso que cumplen con su responsabilidad social, seguramente encuentra sentido a su actividad académica, en este caso aporta también con el desarrollo de la colectividad, de ninguna manera dándoles el pescado sino enseñándoles a pescar.

Este artículo examina algunos dispositivos y condiciones para instalar buenas prácticas de articulación entre escuelas y empresas. Esta vinculación contribuye

a que los estudiantes adquieran conocimientos y competencias en un contexto real, complementando su formación y favoreciendo su inserción laboral; mientras que las empresas contribuyen a la mejora en la formación de recursos humanos.

Las articulaciones entre escuelas y las empresas pueden materializarse en distintas acciones. Además de pasantías, pueden desarrollarse acuerdos de colaboración en otros campos, tales como prácticas y formación de los alumnos y de los docentes en las empresas, la formación y capacitación de los trabajadores de empresas en las escuelas y proyectos conjuntos de investigación y desarrollo.

Las pasantías o prácticas profesionalizantes son las formas más habituales de vinculación. Resulta una oportunidad para que los alumnos integren saberes teóricos y prácticos en el marco de un sistema de permanente retroalimentación; asimismo puede colocar a la escuela en un lugar de puente con los empleos posteriores de los jóvenes. (reEtis – IIPE- UNESCO 2007).

La Vinculación como Estrategia de Formación Estudiantil

En esta parte, la vinculación es considerada como la oportunidad para trasladar las vivencias escolares hasta el hogar mismo de las familias que aportan con estudiantes para la Institución, recordando que la escuela y la comunidad, constituyen una dualidad inseparable desde todo punto de vista.

En todo momento, los espacios de vinculación se convierten en escenarios para el aprendizaje de primera mano, de ninguna manera se puede negar el valor que revisten los contenidos de los libros; sin embargo, en más de una ocasión estos se alejan de la realidad, lo que significa entonces, que la vinculación con la comunidad se convierte en un aprendizaje en la vida real, de no desperdiciarlo por ninguna razón del mundo.

La familia y la escuela son instituciones sociales, altamente comprometidas en la formación educativa de la niñez y juventud, cada una, se constituye en un aporte a las actividades educativas que en él se desarrollan en distintos grados

de formalización. Esto supone que cada uno de estos contextos reviste cierta especificidad, a la vez que ambos se relacionan.

¿Qué debe hacer para aprender una materia en particular? ¿Qué implica para los estudiantes pensar y aprender en la escuela y en la casa? ¿Qué clase de actividad, requiere el aprendizaje escolar?

Las respuestas a estas preguntas, sirven como referencia válida en la intención de saber, qué aprender en el colegio, y sobre todo en las asignaturas cuyos conocimientos, cuentan con la posibilidad cierta, de ser compartidos con la colectividad, permitiendo de esta manera mejorar la vinculación aula – comunidad, en este sentido, se debe apuntar a que los aprendizajes prácticos desarrollados en el Colegio, sean llevados a las vivencias familiares en las diferentes comunidades de donde provienen los estudiantes. (<http://www.scielo.org.ar/pdf/anuinv/v12/v12a04>).

Instrumentos y Espacios de Vinculación

En este apartado, se detalla sobre los espacios en los cuales se puede trabajar en vinculación con la comunidad; corresponde ahora acompañar el trabajo de las escuelas con los manuales de huerta, vivero, forrajes, investigación del medio, organización y gestión del trabajo y la producción, taller rural, maquinaria agrícola, cunicultura, apicultura, avicultura, ovinos y porcinos. Los mismos permiten orientar y facilitar las acciones de los docentes y alumnos para la construcción de aprendizajes significativos en los talleres y sus entornos formativos. Constituyen una propuesta de trabajo abierta para que, docentes y alumnos, interactúen con ella, jerarquizando, reordenando y secuenciando contenidos y actividades, de acuerdo a cada situación de enseñanza aprendizaje. (<http://www.conalep181.host56.com/VincEMS.pdf>).

Cuando se habla de vinculación de la institución alfonsina con la comunidad, se vuelve indispensable considerar qué hacer en la vinculación o para qué sirve la vinculación; al respecto de acuerdo a lo que se puntualiza en la página

consultada, en donde se anota varias posibilidades o razones sobre la vinculación, que en el caso de la institución alfonsina se puede añadir otras como: manejo tecnificado de peces, silvicultura, huertos familiares, cultivo de frutilla, melón, pepino, lechuga, cocoteros, hortalizas en general, forestación, protección de vertientes, castración de animales domésticos, aplicación de medicamentos entre otros; Pero, mediante actividades prácticas, con su respectivo seguimiento.

Los Espacios Comunitarios, Instrumento de la Promoción Social: Las plazas de mi barrio.

Considerando el trabajo de la Asociación de Escuelas y Facultades de Arquitectura Públicas del Mercosur (2009). Es posible generar procesos colectivos que favorezcan la organización comunitaria, a los efectos que estos permitan resolver iniciativas ligadas a sus necesidades barriales y específicamente a los equipamientos urbanos, logrando un trabajo de gestión concertada entre todos los actores necesarios: beneficiarios directos, organismos gubernamentales, particularmente las organizaciones sociales, en operaciones de mejoramiento de la realidad, de la comunidad o del barrio, utilizando los recursos y las potencialidades de cada uno; es decir, que se manifieste la participación activa de todos los actores intervinientes, desde su rol específico, en igualdad de derechos y obligaciones.

Así los vecinos de los barrios, organizaciones de productores de diferente naturaleza, alumnos y docentes de la UEMLAC, se articule acciones en conjunto para el logro de un objetivo, que si bien no se define plenamente, fortalece la participación democrática, generando un espacio de concertación y desarrollo social, como germen de futuras acciones.

La educación y la comunidad

En el ámbito económico, el contar con una educación media superior fortalecida permitirá que al concluir sus estudios, los jóvenes que se incorporen al mercado laboral logren, obtener un empleo razonablemente bien pagado y amplias posibilidades de desarrollo laboral, pues es de todos conocido que la competitividad de los sectores productivos nacionales depende, en buena medida, de la adecuada capacitación de su plantilla laboral que, en muchos sentidos, se encuentra asociada al buen funcionamiento de esta modalidad educativa. Por tal razón, se da por sentado que la cobertura y la calidad en la educación media superior constituyen un soporte fundamental para:

- Promover la articulación de esfuerzos de los sectores productivos, las autoridades locales y los diversos actores sociales, que permitan la concertación de acciones para el establecimiento de programas y proyectos de formación para y en el trabajo, que coadyuven a elevar el rendimiento de los sectores productivos en el ámbito nacional, estatal y regional;
- Atender de manera oportuna los requerimientos de las empresas y la sociedad, mediante la definición de estrategias que permitan prever y planificar la evolución de necesidades en las diferentes ramas de ocupación;
- Dar respuesta a los desafíos que enfrenta el país en el contexto de la economía globalizada en un marco de equidad;
- Coadyuvar al desarrollo económico y la competitividad del sector empresarial a partir de estrategias de educación continua para la capacitación laboral, la actualización y profesionalización de trabajadores en activo, la reconversión de calificaciones laborales y evaluación de competencias; y,
- Contribuir a la generación de conocimientos mediante el establecimiento de esquemas de cooperación para el desarrollo conjunto de proyectos de actualización y desarrollo tecnológico.
(<http://www.conalep181.host56.com/VincEMS.pdf>).

Uno de los elementos a tomarse en cuenta, es la necesidad que los sectores de la producción se enriquezcan de los conocimientos con los que cuentan los futuros bachilleres, a la vez estos adquieran experiencias, que en determinado momento y de acuerdo a las circunstancias, tendrán la oportunidad de utilizar estos recursos, es más, el bachiller técnico en agropecuaria, es una persona que está en capacidad de implementar trabajos que le generen sus propias fuentes de empleo y lógicamente le permitan generar ingresos.

Formación de una Comunidad de Aprendizaje Mediante la Vinculación

Una comunidad está formada por un conjunto de personas que tienen un interés común. Por tanto, una red social puede ser perfectamente una comunidad, el interés común debe ser el conocimiento que se desea adquirir. Así pues, una red social que tiene interés común en un tipo de conocimiento puede ser una comunidad de aprendizaje. (Fidalgo 2014).

Si observamos el trabajo académico, como elemento sustancial en la vida de las comunidades, lo mínimo que se puede hacer es, iniciar estructurando la comunidad de aprendizaje con objetivos claros y temas definidos en mutuo acuerdo entre el sector académico y los padres de familia, estudiantes y miembros de las comunidades en general, de tal manera que en ciertos contenidos, sobre todo de carácter técnico, los padres de familia o representantes cuenten con cierta información, la misma que será motivo de actividades concretas en las comunidades de donde proviene los estudiantes, en este momento ya vivencia la trilogía educativa, de lo contrario solo queda en enunciado.

La Relación Escuela-Comunidad como Estrategia Educativa

Es habitual oír hablar entre los educadores de "comunidad". Nadie pone en duda la importancia y necesidad de una estrecha vinculación entre la escuela y la comunidad local. Esta idea está presente en todos los discursos educativos,

se considera como una tarea más que las escuelas deben desarrollar y que, en muchos casos, asumen, aunque a veces ni siquiera se parte de una reflexión seria -personal o grupal- sobre qué se entiende por comunidad y cuál debería ser el sentido de ese vínculo. Es posible, inclusive, que coexistan en una misma institución distintas definiciones de la relación entre la escuela y su comunidad o incluso, discursos que se contradicen con las acciones.

En este contexto entenderemos por “comunidad” al conjunto de la población que habita en la misma localidad en la que está ubicada la escuela; es decir, los pobladores de la vecindad. Como algunas escuelas prestan servicios a comunidades vecinas –sea porque reciben alumnos de esas localidades o porque realizan en ellas algún trabajo de extensión- la comunidad, en esos casos, puede ampliarse e incluir a las poblaciones de esas localidades (INET – FeDIAP, 2003).

Las instituciones educativas y los maestros como parte de ellas, nos corresponde trabajar pensando que tras el estudiantado existen personas que en ocasiones tienen inclusive mayor interés que los mismos estudiantes, también necesitan saber lo que hacen sus hijos en el Colegio; además los miembros de las comunidades deben saber que quienes estamos en el colegio, tenemos interés por conocer que hacen los padres, los representantes y todos los miembros de las comunidades, esto no como enunciado solamente, sino como parte sustancial del trabajo diario en las aulas, entendiendo que al conocer lo que hacen la gente en las comunidades, contamos con buenas referencias para mejorar nuestra labor diaria.

Programa Ecuador Emprende con la Unita y la Dirección Provincial de Educación de Pichincha

Para recabar información sobre esta temática corresponde revisar lo desarrollado por la Universidad Tecnológica América, (2011), en donde se destaca, la necesidad, que las instituciones educativas deben cultivarse un espíritu emprendedor en la juventud, entendiendo que las realidades que la vida nos ofrece, siempre serán de mayor exigencia que las actuales, en tal virtud, este

es el momento oportuno para iniciar el cambio de orientación de las actividades de vinculación entre la Institución alfonsina con la colectividad, y que mejor, que sea con actividades en producción agropecuaria. Esta actividad, desarrolla la cultura emprendedora y empresarial en los niveles primario y secundario de la educación fiscal de Pichincha, mediante programas aplicados a padres de familia, maestros y estudiantes. El programa busca formar la red de emprendimientos en los establecimientos de educación media de la provincia de Pichincha coordinado por la UNITA, su centro de investigación y desarrollo empresarial (CIDEM-UNITA) y la dirección provincial de educación de Pichincha.

La Relación Escuela-Comunidad en el Proyecto Institucional

Es posible, aunque más no sea de un modo analítico, diferenciar dos modos o dos ámbitos de relación escuela/comunidad. Uno de ellos se da cuando la comunidad colabora con la propia tarea educativa de la escuela; el otro, cuando la escuela colabora con la realización del proyecto de la comunidad o de alguno de sus grupos internos. En la práctica estos dos modos de relación están estrechamente unidos, aunque pueda predominar en algunos casos, alguno de ellos.

En el caso de la escuela agrotécnica, ubicada en un medio en el que predomina el trabajo agropecuario, estas dos formas de relación deben ser por lo menos iguales en intensidad y hasta (se podría afirmar) con un cierto predominio de la segunda, en la cual la escuela coopera -desde su especial enfoque educativo- con la concreción del proyecto comunitario.

El enfoque que en este caso recibe el aspecto de producción queda como entendido; sin embargo, por cuanto, en el momento que se hace referencia al tipo de escuela, se clarifica esta posibilidad. En el caso particular de una institución técnica, la forma de vinculación con la comunidad, consiste en hacer que la colectividad reciba los beneficios, que esta puede ofrecer mediante la entrega de sus servicios, manifestados en asesoramiento y concienciación. (Arequito 2003).

Sin que sea el interés precisar, cuál de los dos aspectos deba ir primero, es bueno considerar el valor en sí de la vinculación, destacando que la misma debe aplicarse, en base al consenso entre las partes involucradas.

Micropolítica de la Escuela

Según Gallardo (1997), la pregunta a la que intenta responder este trabajo se refiere a la articulación necesaria entre la educación en general, y el mundo del trabajo, en la perspectiva del tercer milenio, observado desde un punto de vista, en donde se conjugue los desafíos de la participación democrática de la población con el desarrollo productivo en un contexto que se apoye en forma directa con la parte académica.

En estos momentos, con la existencia de un mundo profundamente dinámico, en todo centro educativo, se vuelve indispensable, tener presente que las personas vean en estas un espacio de apoyo a sus necesidades en los diferentes campos.

Importancia de la Vinculación Institucional

El término vinculación es utilizado tanto para difundir las labores sustantivas como los servicios institucionales que se generan a lo interno de la institución, gestionar los apoyos y el financiamiento requerido para la producción de conocimiento científico y tecnológico, como para impulsar la formación de cuadros profesionales y técnicos que requieren los sectores productivos y promover la transferencia de tecnología entre el sector empresarial y la academia. Asimismo, permite mantener actualizados los contenidos de planes y programas de estudio a fin de que respondan a las necesidades y demandas del sector productivo y garanticen la pertinencia de la oferta educativa. (Circuito 2011).

Tomando como referencia de vinculación, la desarrollada en la hermana república de México, es que, para la unidad educativa Mons. Luis Alfonso Crespo, de la ciudad de Amaluza, cantón Espíndola, constituye un gran reto en

el ámbito educativo, partiendo del significado del término vinculación, el que forma parte del lenguaje utilizado para referirse a las acciones de cooperación que realizan las instituciones educativas con la sociedad, en donde la unidad educativa alfonsina cuenta con serias deficiencias.

Participación Docente en las Actividades de Vinculación con la Comunidad

Desde la actividad académica, la vinculación con la comunidad es una asignatura que forma parte del nuevo modelo pedagógico que ha planteado la Universidad Internacional del Estado de México (UIEM). Como asignatura se imparte en el primer semestre de formación básica para las tres carreras impartidas por la UIEM. Sin embargo, es de carácter transversal, es decir, abarca la formación integral en la universidad y se deriva de la propuesta teórica investigación-acción, la cual ha tenido un brazo de apoyo muy importante, la brigada 2. En el primer semestre de formación básica la carga horaria de la formación integral, recae en la asignatura: vinculación con la comunidad. El espacio de formación integral está pensado para las labores de vinculación y aprendizaje fuera de la institución, como las labores en comunidad, de gestión en instituciones, investigación, contacto con autoridades locales, académicas, ambientales y otras. Se le ha designado un día para ello y éste ha sido el viernes de cada semana. En el DFI los estudiantes trabajan alrededor de 6 horas en actividades antes referidas. Los profesores de las asignaturas del semestre en curso y el encargado de vinculación dan seguimiento en campo a través de evidencias y acompañamientos. Por la carga horaria de las actividades la formación integral tiene el valor crediticio correspondiente a las horas de trabajo.

Las actividades de vinculación con la comunidad se dividen en cinco tipos de actividades particulares en las que intervienen los docentes:

1. Prácticas y recorridos de campo para fortalecer la labor académica.
2. Actividades de vinculación y extensión con la comunidad.

Brigada: grupo organizado de estudiantes, preferentemente, por uno o varios residentes (originarios de la comunidad); un coordinador (a veces también

residente) y varios brigadistas más de otras comunidades Haciendo Geografía ambiental.

3. Actividades de colaboración con instituciones y organizaciones con las que se tiene convenio.
4. Organización y coordinación de cursos y talleres extrauniversitarios.
5. Actividades intrauniversitarias para fortalecer la labor académica.

Problemática de la Educación Técnica Agropecuaria en la Provincia de Loja

Cuando revisamos la educación técnica en el campo agropecuario; y, de acuerdo al proyecto de colegios técnicos agropecuarios de la provincia de Loja, PROCETAL (2004), se hace notar una serie de inconvenientes, los que se resumen así.

Los contenidos y métodos son disfuncionales e inadecuados a las necesidades productivas y familiares del mundo rural; los contenidos son descontextualizados y ajenos a su medio, con poco contenido práctico; los docentes del área técnica, son en su mayoría ingenieros agrícolas, agrónomos, doctores veterinarios con casi poca o ninguna formación pedagógica; los colegios técnicos agropecuarios (CTAs), carecen de infraestructura productiva y los docentes carecen de los medios necesarios para impartir una educación de calidad, además de no tener los suficientes incentivos; se utilizan metodologías de enseñanza y aprendizaje memorístico, la enseñanza no está orientada a formar estudiantes emprendedores y/o autogestionarios del desarrollo de sus comunidades; en algunos CTA poseen maquinaria agrícola como tractores, unos en funcionamiento y otros paralizados por falta de repuestos o por haber cumplido su vida útil; muy pocos colegios mantienen una actividad educativa productiva importante, en su mayoría las prácticas son financiadas por los propios estudiantes, quienes se llevan los productos de la cosecha; la mayoría de CTA poseen granjas de entre 5, 10 o más hectáreas subutilizadas, en ocasiones están arrendadas o dedicadas a otros usos, como campos deportivos; predominan los cultivos de ciclo corto (hortalizas, fréjol) en pequeñas parcelas. En la zona cafetalera se realizan viveros de café, para la venta a la comunidad.

Otros colegios realizan crianza de cuyes y aves, en pocas cantidades, con fines de prácticas estudiantiles; existe escasa incorporación de las nuevas tecnologías de la información a los estudiantes, poniéndolos en desventaja en el mercado laboral; los rectores, vicerrectores e inspectores de los centros educativos tienen una débil formación en temas como liderazgo, manejo de recursos, relaciones con la comunidad y sector productivo, normatividad educativa, etc.; los CTA trabajan de manera aislada, no se comparten experiencias o recursos; además, las políticas educativas en el Ecuador están orientadas a fortalecer la educación básica, existiendo poca inversión en la educación técnica.

Considerando la realidad del campo en los momentos actuales, es bueno tener mucho cuidado, sobre lo que menciona PROCETAL, en el sentido que los colegios técnicos trabajan en forma aislada, se entiende que se refieren a la actividad que cumple cada institución educativa técnica; Pero, también se aísla de los sectores productivos, que a mi concepto deben ser la fuente de la cual se nutren la formación académica, algo similar ocurre con la vinculación, ojalá aquello solo ocurra en esta institución.

e. MATERIALES Y METODOS

MATERIALES

En el desarrollo de la investigación se utilizó los siguientes materiales:

- Equipo de computación
- Instrumentos de comunicación (teléfono, oficio)
- Papel bond A4
- Indumentaria Zapatos de campo,
- Encuestas
- Esfero
- Carpetas folder
- Data proyector

MÉTODOS

Entre los métodos que se utilizó, se destacan: histórico, descriptivo, documental y analítico.

Histórico

Este método permitió recabar información de los últimos cinco (5) años, sobre temas en donde estuvo presente la vinculación entre la institución alfonsina y la comunidad.

Descriptivo

Con el método descriptivo fue posible efectuar la descripción de mecanismos y procedimientos empleados en la concreción de actividades relacionadas con la vinculación.

Documental

Permitió recabar información de documentos archivados a nivel de: Secretaría, vicerrectorado y rectorado de la unidad educativa, Mons. Luis Alfonso Crespo y de la secretaría de cada una de las organizaciones de usuarios de los sistemas de riego.

Analítico

Este método permitió realizar el análisis y selección del material encontrado; además, argumentar los resultados, discusiones, conclusiones y recomendaciones.

TÉCNICAS

Como técnicas se destacaron: la encuesta y la teoría de organización humana (TOH).

Encuestas

Las encuestas se emplearon desde el momento en que se levantaba la información base mediante el diagnóstico, en donde fue posible determinar la problemática institucional, aplicándose a: autoridades, docentes, estudiantes, padres de familia, líderes comunitarios y luego en el desarrollo del proyecto, permitiendo recabar información de miembros de las organizaciones en torno al tema de vinculación entre la institución alfonsina y la colectividad.

Teoría De Organización Humana (TOH)

La utilización de esta herramienta, permitió valorar la efectividad de la estrategia utilizada, cuyo procedimiento consiste en organizar sesiones de trabajo en grupo, sobre todo cuando se trata de poblaciones numerosas con

funciones similares, lo cual permite concretar respuestas y acciones de manera consensuada, en este caso particular se cumplió después del dialogo y la práctica desarrolladas con cada organización involucrada en el proceso investigativo, también se aplicó para el caso de la junta general de directivos, docentes y personal de servicio de la institución alfonsina.

INSTRUMENTOS

Como instrumentos, se utilizó: cuestionario y banco de preguntas.

Cuestionarios

El cuestionario como instrumento de recopilación de información se aplicó a miembros de las organizaciones involucradas, lo cual permitió conocer las actividades de vinculación y el interés, que los miembros de las comunidades tienen sobre este tema.

Banco de Preguntas

Para desarrollar el banco de preguntas, se utilizó la teoría de organización humana (TOH), siendo aplicado tanto a miembros de las organizaciones, como a la junta general de directivos, docentes y personal de servicio de la unidad educativa Mons. Luis Alfonso Crespo, lo cual, en el caso de las organizaciones, sirvió para valorar el desarrollo de las actividades de vinculación desarrolladas; como se detalla en la parte de resultados.

SUSTENTO PEDAGÓGICO Y LEGAL SOBRE LA VINCULACIÓN

Sustento Pedagógico

Para desarrollar el proyecto se aplicó una encuesta a miembros de las comunidades de mayor influencia institucional; dando preferencia a los barrios, en donde existe mayor presencia en base a la cantidad de estudiantes que acoge la institución, niveles de organizaciones formalmente establecidas y la cercanía

de las organizaciones con el centro educativo. Además, aquí se convirtió en el espacio ideal para organizar y desarrollar las actividades prácticas sobre la vinculación.

En forma adicional, con miembros de las comunidades, para socializar y valorar las actividades de vinculación, se utilizó la teoría de organización humana. A lo interno de la Institución se socializó en una sesión de trabajo, con la participación de: directivos, docentes y personal administrativo y de servicio, en base a un cuestionario elaborado con anterioridad, en donde se intercambiaron criterios sobre aspectos relacionados con la vinculación, criterios que fueron recogidos y trasladados a resultados.

También, se orientó con elementos provenientes de otras latitudes de América del Sur (Argentina), argumentos del brasileño Paulo Freire; el Caribe, en lo concerniente a salud humana (Cuba), la necesidad de incluir al joven en el mundo del trabajo (México), también del convenio de la UNITA del Ecuador; Además, como elemento fundamental de las actividades, se considera la necesidad de sintonizarse con la dinámica de un mundo cambiante y consecuentemente con mayores exigencias, en donde las instituciones educativas de carácter técnico agropecuario de nivel medio, seguramente corresponde cumplir un papel preponderante dirigido a la producción y productividad, al que, hoy como institución estamos aceptando como un nuevo reto.

Sustento Legal

Para el fundamento legal se hizo necesario revisar Art. por Art. la actual constitución de la República; lo propio con la ley orgánica de educación intercultural y su reglamento, de donde se extrajo el articulado que en forma directa e indirecta se relaciona con aspectos de vinculación entre las Instituciones educativas y la comunidad; además, se revisó el proyecto educativo institucional (PEI), de la unidad educativa Mons. Luis Alfonso Crespo 2011 – 2016; el plan de transformación institucional (PTI), estructurado en el año 2010 – 2011, el programa de participación estudiantil mediante, decreto ejecutivo del

2012 y el programa creatividad, acción y servicio (CAS), parte de la estructura académica y vinculación con la comunidad del bachillerato internacional (IB).

Para el fundamento psicopedagógico, se tomó las directrices emitidas por el ministerio de educación del ecuador, año 2010.

POBLACIÓN Y MUESTRA

La población motivo del presente proceso investigativo, estuvo integrada por usuarios del sistema de riego de las organizaciones existentes en las comunidades involucradas (378), para concretar el número de informantes, se aplicó la fórmula estadística $n = \frac{Z^2 \cdot p \cdot q \cdot N}{Ne^2 + Z^2 \cdot p \cdot q}$ generando un gran consolidado de 77 personas como muestra; Además, los estudiantes del tercer año de bachillerato (77), los miembros de la planta directiva, docentes y personal de servicio de la Institución alfonsina (49), alcanzando un gran total de 209 como muestra.

CUADRO 1
POBLACIÓN Y MUESTRA

CATEGORÍA	POBLACIÓN	MUESTRA
Miembros de las organizaciones	378	77
Estudiantes	77	77
Planta directiva	3	3
Docentes	42	42
Personal de servicio	4	4
TOTAL	504	203

Fuente: Secretaría de cada sistema de riego y de la Unidad Educativa

Elaboración: Pastor Abad Flores

En el caso de los usuarios del sistema de riego de las comunidades, dentro del 22%, se consideró como indispensable integrar a informantes de calidad, entendiéndose como tales a personas que de una u otra forma desempeñan funciones de dirigentes, presidentes de las organizaciones, personas

interesadas y comprometidas con el desarrollo de su comunidad, a ello se suma a personas voluntarias, alcanzando un total de 83.

Para el caso de los miembros de la institución alfonsina, tratándose de una población pequeña, se trabajó con el 100% de involucrados (77 estudiantes y 49 miembros de la asamblea general), como consta en la tabla estadística.

Por la estructura y objetivo final de los instrumentos, se consideró dos formas de aplicación:

1. Las actividades de vinculación con las organizaciones, se socializó en sesiones de trabajo de estas y se desarrollaron en un día de campo; con los estudiantes de la institución alfonsina, aplicando la encuesta y desarrollando actividades prácticas; para el caso de los miembros de la asamblea general en una sesión, convocada en forma exclusiva para tratar este tema.
2. El formulario de preguntas para valorar las actividades de vinculación, en el caso de las organizaciones, se lo hizo con informantes de calidad (83) y, para los miembros de la institución alfonsina, tratándose de una cantidad pequeña, se consideró la participación de todos quienes conforman la asamblea general (49) y con los estudiantes de los terceros años de bachillerato (77)

f. RESULTADOS

Pregunta 1: ¿La quema de bosques perjudica a la agricultura?

CUADRO 2
La quema de bosques

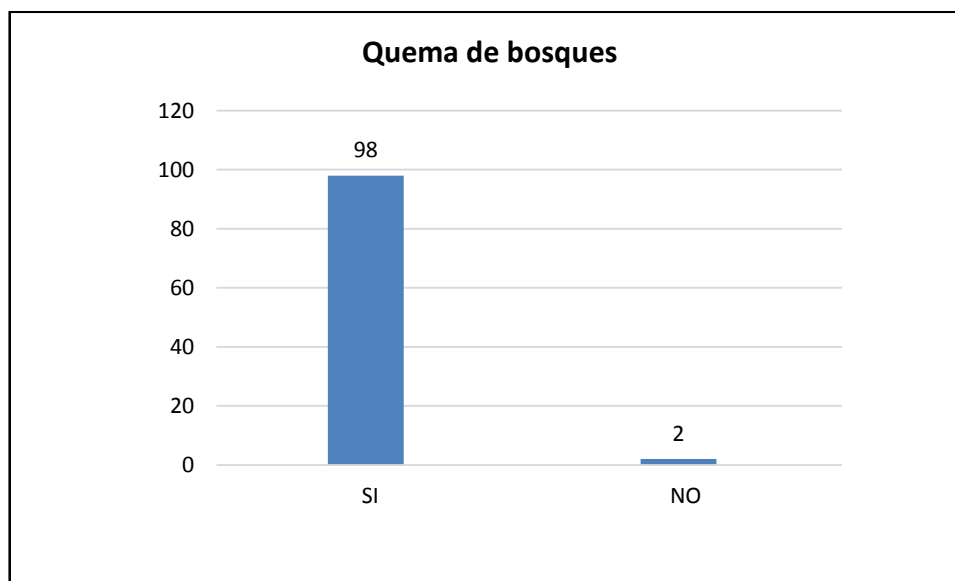
Alternativas	Frecuencia	
	N°	%
SI	203	100
NO		
TOTAL	203	100

Fuente: Encuesta a miembros de las organizaciones

Elaboración: Pastor Abad Flores

GRÁFICO 1

La quema de bosques



Análisis

En el caso de la quema de bosques, por su propia naturaleza, se afirma que daña los suelos, elimina el abono natural, destruye los microorganismos útiles para la agricultura, esteriliza la tierra, inicialmente sirve como abono; pero, con

el transcurso del tiempo, la tierra se vuelve inservible para el desarrollo de la agricultura.

La quema de bosques

La quema de bosques consiste en utilizar el fuego para eliminar la broza, que se produce después de haber realizada la tala y el repique de un bosque. Esta perjudica al ambiente, por cuanto elimina especies animales y vegetales que se constituyen como elementos de equilibrio en la naturaleza; además, de apoco generan debilitamiento del suelo, el mismo que en poco tiempo, se vuelve estéril.

Criterio Personal

Una de los inconvenientes que perjudica en forma notoria la productividad; y además genera un sin número de plagas en los cultivos, está representado por la quema de bosques, por cuanto con ello se quema los microbios benéficos para la agricultura, ocasionando falta de defensas al suelo.

Pregunta 2: ¿Será posible cultivar evitando las quemas?

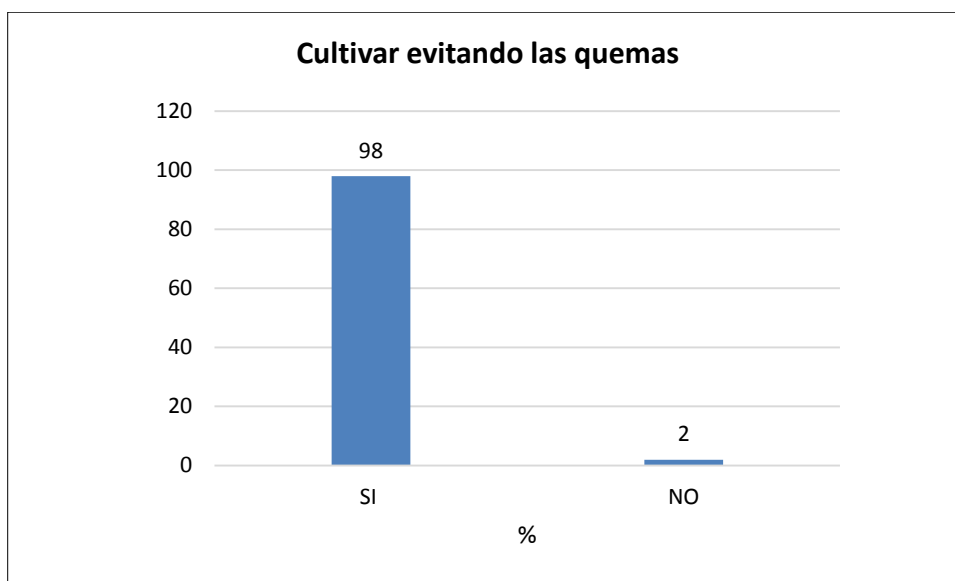
CUADRO 3
Cultivar evitando las quemas

Alternativas	Frecuencia	
	N°	%
SI	199	98
NO	4	2
TOTAL	203	100

Fuente: Encuesta a miembros de las organizaciones

Elaboración: Pastor Abad Flores

GRÁFICO 2



Análisis

En este particular las personas investigadas, afirman que es posible cultivar sin necesidad de utilizar la quema como medio de trabajo, ya que su práctica conlleva una serie de perjuicios, entre ellos la esterilización del suelo. Adicionalmente se produce una enorme contaminación del medio ambiente, puede parecer que con el beneficio que en primera instancia genera la ceniza, que es un abono de muy buena calidad, por cuanto desinfecta el suelo, calcifica y cambia el PH, como que se recompensa la quema; sin embargo, al pasar el tiempo esto no es así, más por el contrario la propia textura y estructura del suelo se destruyen.

Evitar las quemas

La quema controlada previene incendios descontrolados y más destructivos. Por otra parte, los incendios tienen un efecto destructivo sobre diferentes comunidades vegetales y especies animales, reducen la materia orgánica que se recicla en el suelo y ocasionan la disminución de la fertilidad del suelo a largo plazo. Las consecuencias medioambientales de los incendios de dehesas y pastizales dependen del contexto medioambiental y de las condiciones de aplicación. (Prescribed Burning).

Criterio Personal

La cultura del ciudadano común y corriente, le hace cometer una serie de errores, como en este caso la ejecución de la quema, como un medio “eficaz” para desarrollar los cultivos, evitar la quema es posible, más aún, en los momentos actuales, se convierte en una necesidad.

Pregunta 3. ¿Sabiendo que los químicos perjudican la salud, estaría interesado en cultivar productos limpios?

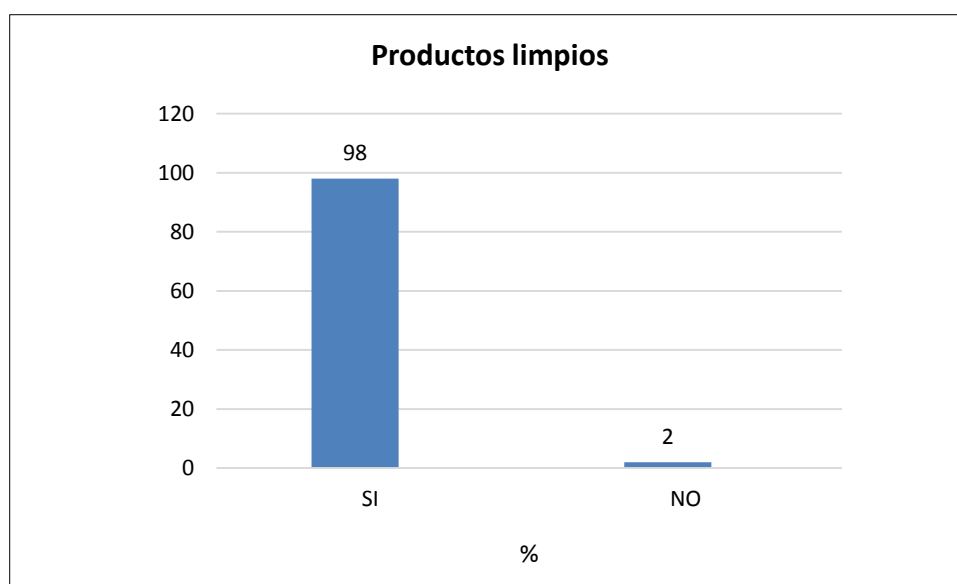
CUADRO 4
Cultivar productos limpios

Alternativas	Frecuencia	
	N°	%
SI	199	98
NO	4	2
TOTAL	203	100

Fuente: Encuesta a miembros de las organizaciones

Elaboración: Pastor Abad Flores

GRÁFICO 3



Análisis

Los químicos utilizados tanto en la eliminación de las enfermedades de las plantas, como las dolencias de los animales, perjudican la salud del ser humano, que en última instancia somos los consumidores de estos productos, razón suficiente, para que de acuerdo a los datos, las personas investigadas afirmen estar de acuerdo en el consumo de productos limpios, esto lo hace en base a las siguientes reflexiones: consumiendo estos productos se evita enfermedades, el organismo se mantiene más fuerte, son de mejor calidad, tienen mejor sabor, se disminuye los costos, ayudan a mantener el equilibrio del medio ambiente.

Productos Químicos Peligrosos

Son aquellos que pueden producir un daño a la salud de las personas o un perjuicio al medio ambiente. Lógicamente, no todos los productos químicos son peligrosos. (Aureum 2004).

Criterio personal

Los químicos, de verdad que ayudan a mejorar la generación de alimentos para la humanidad, el inconveniente se presenta, cuando estos son usados en forma inadecuada, como el exceso.

Pregunta 4: ¿Para mejorar la alimentación, su familia necesita utilizar productos?

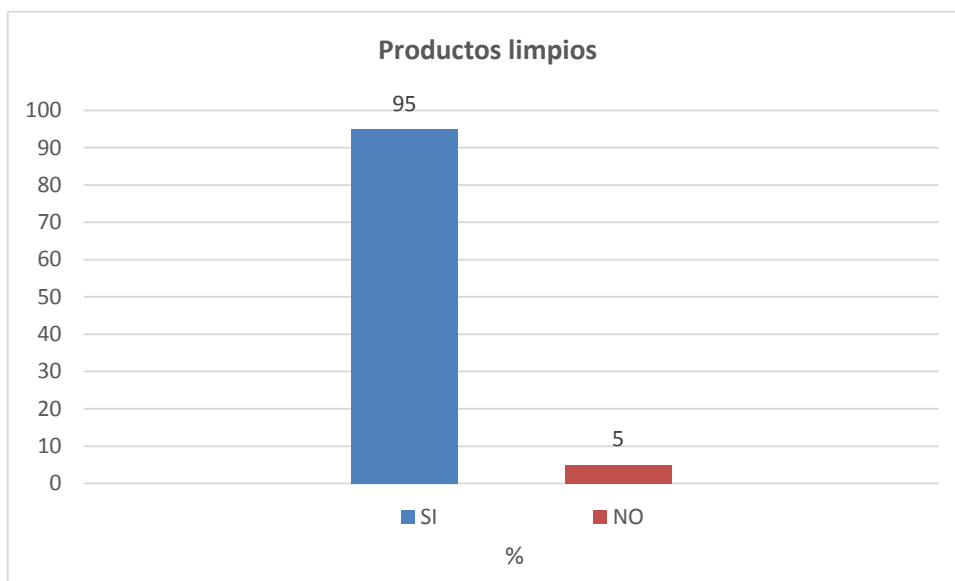
CUADRO 5
Utilizar productos limpios

Alternativas	Frecuencia	
	N°	%
Orgánicos	193	95
Químicos	10	5
TOTAL	203	100

Fuente: Encuesta a miembros de las organizaciones

Elaboración: Pastor Abad Flores

GRÁFICO 4



Análisis

Los productos orgánicos son el camino a seguir, aquello se demuestra en los datos expresados, en donde las personas investigadas afirman sobre la necesidad urgente de utilizar abonos orgánicos, argumentando: son mejores para la salud, se evita enfermedades, el organismo se mantiene más fuerte, son de mejor calidad, los productos tienen mejor sabor, disminuyen los costos de producción, contribuyen con el mantenimiento del equilibrio del medio ambiente.

Productos Limpios

Ellos priorizan el cultivo de hortalizas, legumbres, tubérculos y demás variedades con la aplicación del abono orgánico. La intención es obtener productos limpios y de calidad, "que además tienen buena aceptación en la ciudadanía", dice Germán Bonete, productor que vende en el Centro Agrícola Cantonal.

Los productos orgánicos son más caros con relación a los que se encuentran en las mercados y plazas que son de mayor volumen y más baratos, pero la

ventaja es que los productos no tienen químicos y son más sanos”, asegura. (El tiempo. Com.ec).

Criterio Personal

La utilización de productos orgánicos, se vuelve una necesidad, la misma que presenta como ventaja, que es en la finca en donde se produce la materia prima, lo que, de acuerdo al trabajo realizado es posible y fácil su transformación.

Pregunta 5: ¿Si adquiere productos agrícolas provenientes de otros lugares, conoce la forma de cultivo de los mismos?

CUADRO 6

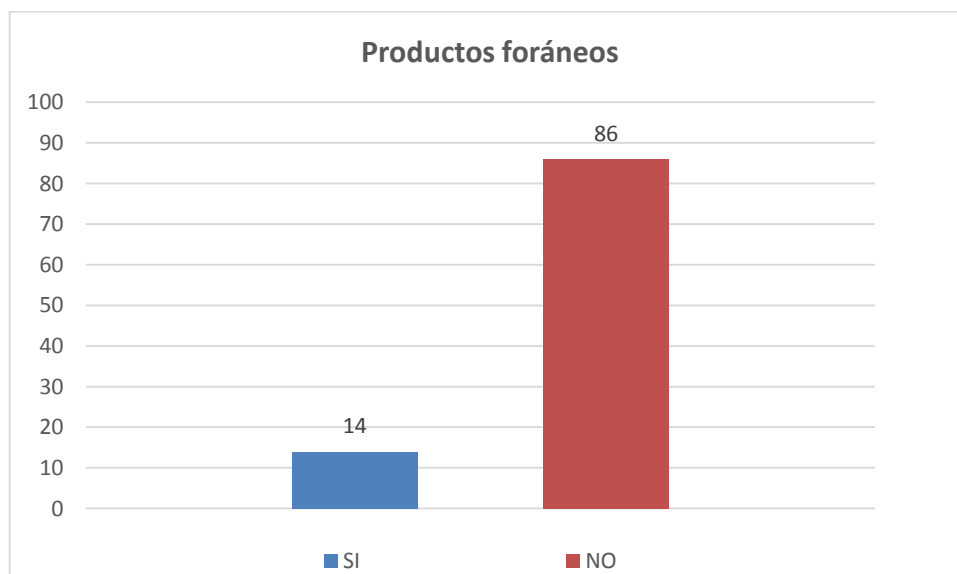
Productos foráneos

Alternativas	Frecuencia	
	Nº	%
SI	28	14
NO	175	86
TOTAL	203	100

Fuente: Encuesta a miembros de las organizaciones

Elaboración: Pastor Abad Flores

GRÁFICO 5



Análisis

En el caso de los productos provenientes de otros lugares, en donde, en su mayoría las personas investigadas desconocen la forma en que se desarrolla su cultivo, lo cual pone en tela de duda sobre la calidad de los mismos, volviéndose indispensable emprender en procesos de producción agropecuaria en estos sectores, ya que, en estos momentos, mencionada actividad es muy deficiente.

Productos agrícolas

Se denomina productos agrícolas a todos los productos de origen vegetal, que sirven para la alimentación del ser humano y de los animales, sabiendo que su consumo compromete la salud, es indispensable determinar su procedencia (Womach 2005).

Criterio Personal

La razón por la que se adquiere productos provenientes de otros lugares, es, por cuanto en el medio no se producen, desde este lugar el llamado cordial para que cultivemos estos productos, lo cual es una garantía para el mejoramiento económico y el mantenimiento de una buena salud.

Pregunta 6: ¿De la lista de actividades realizadas por el Colegio, señale cuatro, que las considera de mayor importancia para mejorar la calidad de vida de la población?

CUADRO 7

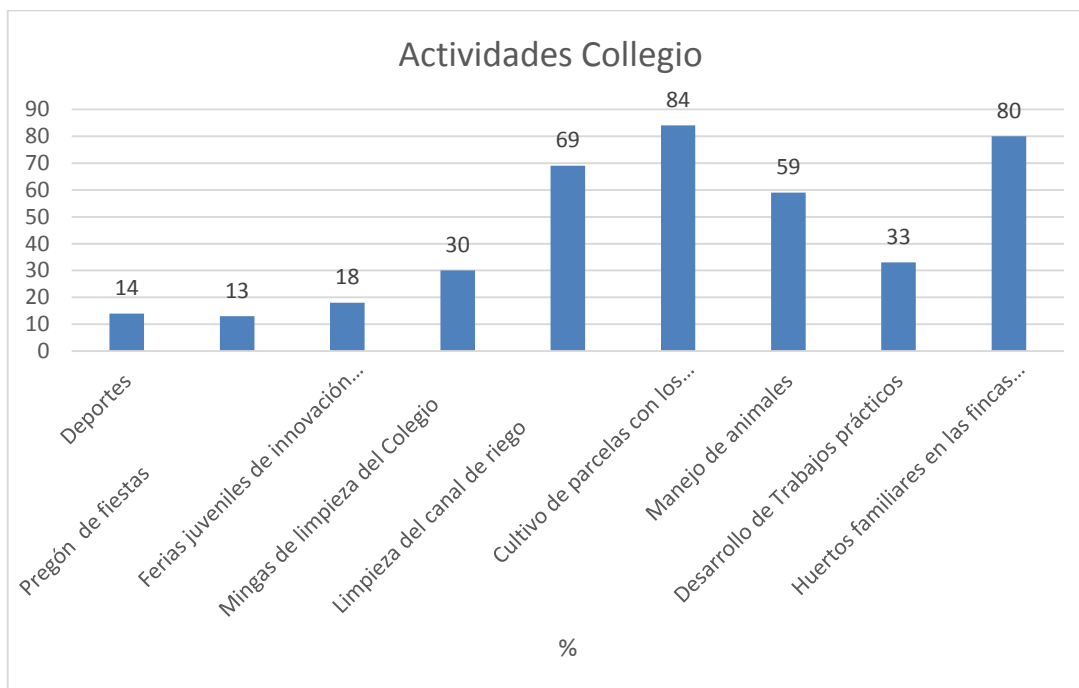
Actividades realizadas por el Colegio

Alternativas	Frecuencia	
	N°	%
Deportes	28	14
Pregón de fiestas	26	13
Ferias juveniles de innovación tecnológica	37	18
Mingas de limpieza del Colegio	61	30
Limpieza del canal de riego	140	69
Cultivo de parcelas con los estudiantes	170	84
Manejo de animales	120	59
Desarrollo de Trabajos prácticos	67	33
Huertos familiares en las fincas de los padres de familia	162	80

Fuente: Encuesta a miembros de las organizaciones

Elaboración: Pastor Abad Flores

GRÁFICO 6



Análisis

Lo que interesa es determinar el conocimiento que las organizaciones tienen sobre las actividades que la Institución por el hecho de ser agropecuaria ofrece a las comunidades de influencia institucional, de tal forma que se pueda conjugar de mejor manera la vinculación alfoncina con los lugares de influencia; en donde se destaca, el cultivo de parcelas con estudiantes, también se muestra de valor los huertos familiares, la limpieza del canal de riego y manejo de animales, algo similar ocurre con los trabajos prácticos y mingas de limpieza del colegio, elementos que permiten a la institución, identificarse con los sectores productivos de su entorno.

Mejorar la calidad de vida

Es un concepto que hace alusión a varios niveles de generalización pasando por sociedad, comunidad, hasta el aspecto físico y mental, por lo tanto, el significado de calidad de vida es complejo y contando con definiciones desde sociología, ciencias políticas, medicina, estudios del desarrollo, etc.

Hay muchos tipos de condiciones de vida: económicas · sociales · políticas · de salud · y naturales.

La calidad de vida se evalúa analizando cinco áreas diferentes: bienestar físico (con conceptos como salud, seguridad física), bienestar material (haciendo alusión a ingresos, pertenencias, vivienda, transporte, etc.), bienestar social (relaciones personales, amistades, familia, comunidad), desarrollo (productividad, contribución, educación) y bienestar emocional (autoestima, mentalidad, inteligencia emocional, religión, espiritualidad). (Nussbaum y Sen 1993).

Criterio Personal

El tema desarrollado abarca una enorme variedad de actividades, que a veces pueden parecer como insignificantes; pero, en la vida real, son la misma esencia de la vida cotidiana.

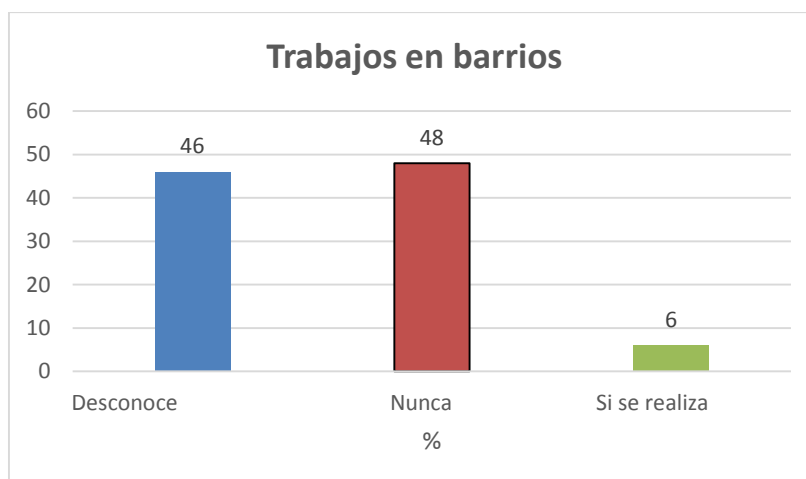
Pregunta 7: ¿En los últimos cinco años, este Colegio, ha realizado trabajos en los barrios?

CUADRO 8
Trabajos en los barrios

Alternativas	Frecuencia	
	N°	%
Desconoce	94	46
Nunca	98	48
Si se realiza	12	6
TOTAL	203	100

Fuente: Encuesta a miembros de las organizaciones
Elaboración: Pastor Abad Flores

GRÁFICO 7



Análisis

Con respecto a los trabajos desarrollados en los barrios por parte del Colegio, son actividades, que como gesto de un compromiso natural, se ha venido desarrollando en estos últimos años, mostrando un conocimiento bajo sobre este particular, aquello puede ocurrir por tres razones. La una por cuanto en realidad se ha hecho poco; dos porque la difusión de los mismos es deficiente; y, tres porque existe desinterés por parte de las personas.

Trabajos

Disponible en significados, conceptos y definiciones, en donde como trabajo se denomina el conjunto de actividades que son realizadas con el objetivo de alcanzar una meta, la solución de un problema o la producción de bienes y servicios para atender las necesidades humanas. La palabra, como tal, proviene del latín *tripaliāre*, y esta a su vez de *tripalīum*.

El trabajo, como tal, puede ser abordado de varias maneras y con enfoque en diversas áreas, como la economía, la física, la filosofía, la religión, etc.

El trabajo les da posibilidades a los hombres y las mujeres para lograr sus sueños, alcanzar sus metas y objetivos de vida, además de ser una forma de expresión y de afirmación de la dignidad personal.

En este sentido, el trabajo es el que hace que el individuo actúe, proponga iniciativas, desarrolle y pueda mejorar sus habilidades. El trabajo enseña al hombre a vivir y compartir con otras personas y con sus diferencias, a desarrollar conciencia cooperativa y a pensar en el equipo y no solo en sí mismo.

Criterio Personal

Para hacer referencia a los trabajos que en forma diaria se desarrollan en el campo, es bueno afirmar, que son innumerables, ni la persona que los hace, pudiera precisarlos, sin embargo, estos se vuelven como una rutina.

Pregunta 8: En el campo productivo. ¿Cuáles son las actividades de mayor importancia, que se desarrolla en este Colegio?

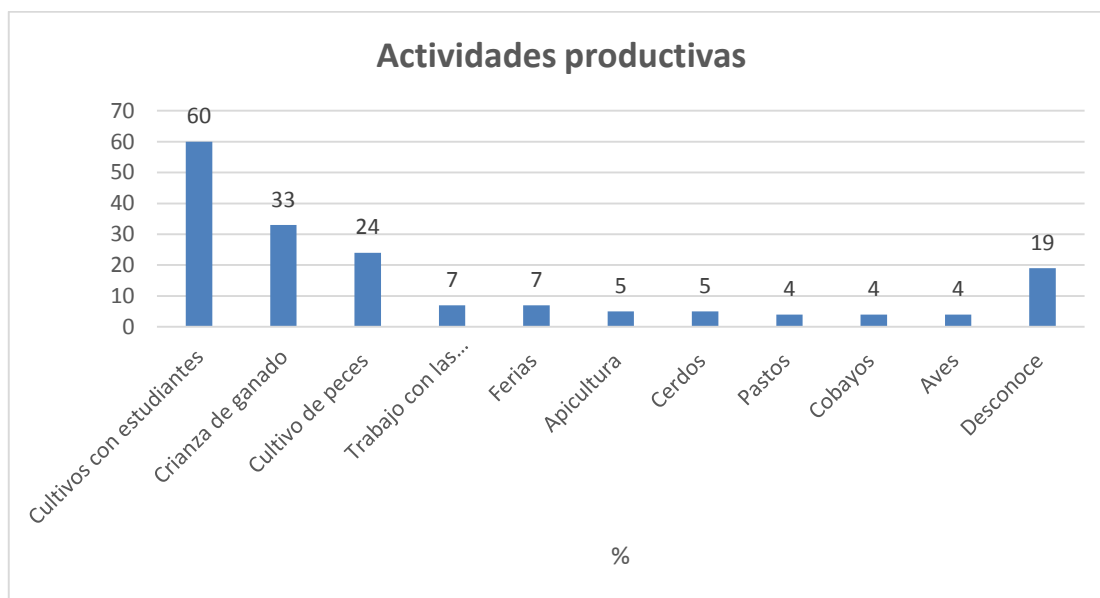
CUADRO 9
Actividades productivas en el colegio

Alternativas	Frecuencia	
	N°	%
Cultivos con estudiantes	122	60
Crianza de ganado	68	33
Cultivo de peces	49	24
Trabajo con las comunidades	14	7
Ferías	14	7
Apicultura	10	5
Cerdos	10	5
Pastos	8	4
Cobayos	8	4
Aves	8	4
Desconoce	39	19

Fuente: Encuesta a miembros de las organizaciones

Elaboración: Pastor Abad Flores

GRÁFICO 8



Análisis

En el caso de la producción agropecuaria, reviste mayor interés los cultivos desarrollados con estudiantes, la crianza de ganado, cultivo de peces, interesando el trabajo con las comunidades. Esto en cierta forma indica, que

como instancia educativa su actividad con las comunidades es muy limitada, demostrando así la necesidad de profundizar este tipo de acciones, evidenciando, que los sectores productivos, hoy por hoy necesitan la mano amiga, qué mejor que como institución agropecuaria, canalice mecanismos para garantizar el apoyo y consecuentemente mejorar en forma sustancial la producción y productividad en este Cantón, ubicado como uno de los cantones más pobres dentro de la geografía ecuatoriana.

Campo Productivo

Es la actividad primaria de la producción, desarrollada por los seres humanos, en la intención de atender necesidades básicas.

Criterio Personal

Realmente todo campo es productivo, la situación es que esta producción va disminuyendo por el mal manejo del suelo, de ahí la necesidad de como institución agropecuaria, orientar al agricultor en las buenas prácticas agropecuarias.

Pregunta 9: Si el Colegio, emprendiera en trabajos con la comunidad. ¿En cuál de las siguientes actividades le gustaría participar?

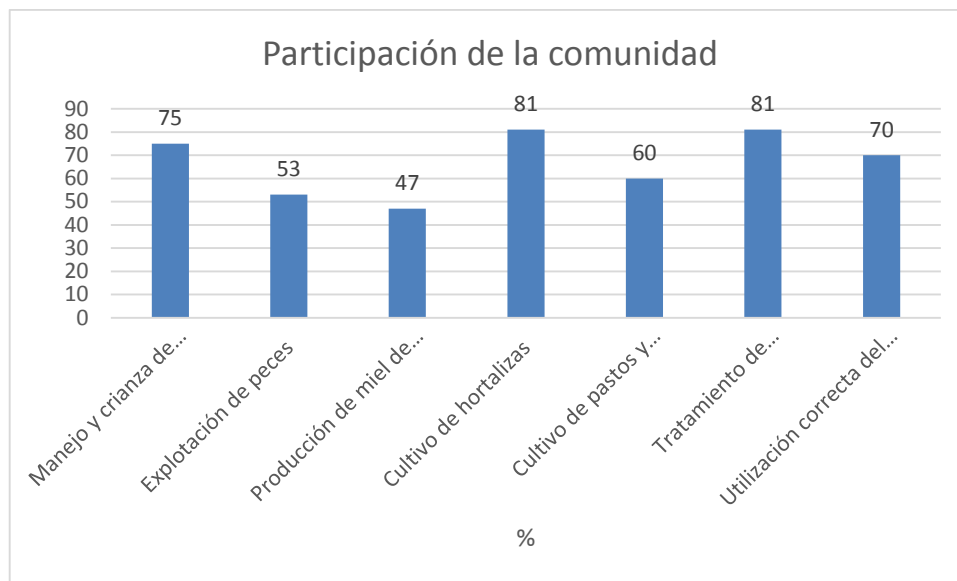
CUADRO 10
Participación en actividades del colegio

Alternativas	Frecuencia	
	Nº	%
Manejo y crianza de animales	153	75
Explotación de peces	108	53
Producción de miel de abeja	96	47
Cultivo de hortalizas	165	81
Cultivo de pastos y forrajes	122	60
Tratamiento de enfermedades de plantas y animales	164	81
Utilización correcta del riego por aspersión	142	70

Fuente: Encuesta a miembros de las organizaciones

Elaboración: Pastor Abad Flores

GRÁFICO 9



Análisis

Cuando se trata el tema de emprendimientos, es necesario recordar que se refiere a uno de los contenidos básicos que hoy se encuentra formando parte del pensum de estudios del segundo y tercer año de bachillerato, lo cual permite, desde la academia asimilar ciertos elementos conceptuales por parte del estudiantado, algo similar debe ocurrir con los representantes, que son quienes concretan en el día a día este tipo de realidades, lo que, de acuerdo a los resultados se deja entrever el interés que ellos tiene sobre este particular, destacándose el tratamiento de enfermedades de plantas y animales, cultivo de hortalizas, manejo y crianza de animales, utilización correcta del riego por aspersión, cultivo de pastos y forrajes y la explotación de peces. Así se hace notar la confianza y el interés que las personas tienen respecto de la institución, siendo indispensable, que como tal, implemente mecanismos efectivos de vinculación con las comunidades de su influencia.

¿Qué es emprendimiento?

Se puede definir el emprendimiento como la manera de pensar, sentir y actuar, en búsqueda de, iniciar, crear o formar un proyecto a través de identificación de ideas y oportunidades de negocios, viables en términos de mercados, factores económicos, sociales, ambientales y políticos, así mismo factores endógenos como capacidad en talento humano, recursos físicos y financieros, que le permiten al emprendedor una alternativa para el mejoramiento en la calidad de vida, por medio del desarrollo de un plan de negocio o la creación de empresas. Es así como el emprendimiento hoy día se ha convertido en una opción de vida. (AMIGUISSSS 2010).

Criterio Personal

Las posibilidades expresadas en la pregunta son mínimas, ya en la vida real, estas, correspondería hacerlas más ponderadas, lo cual de alguna manera, da otras posibilidades a los agricultores y ganaderos.

Pregunta 10: ¿Qué opinión le merece, qué la institución alfonsina, apoye la implementación de huertos familiares en los barrios?

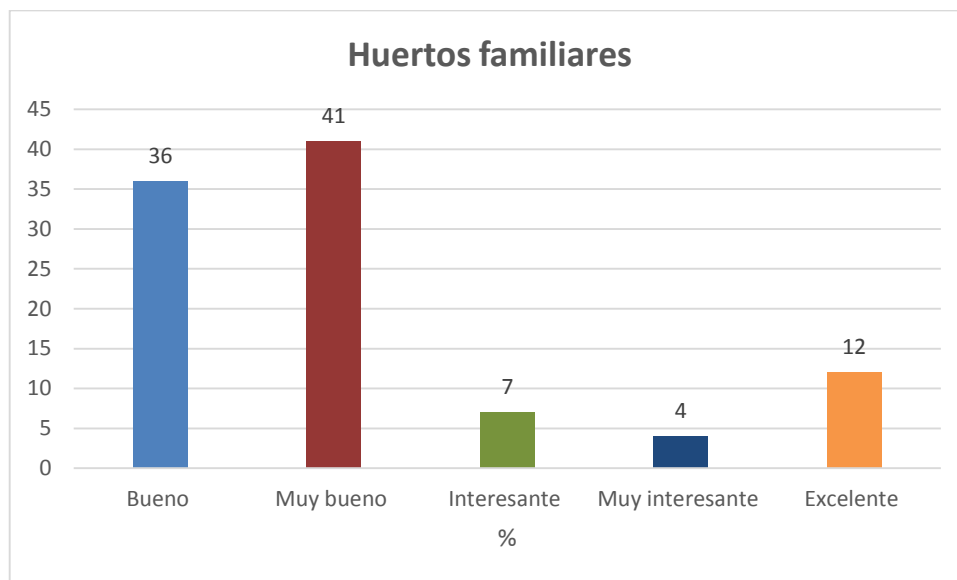
CUADRO 11
Apoyo con huertos familiares

Alternativas	Frecuencia	
	N°	%
Bueno	74	36
Muy bueno	84	41
Interesante	14	7
Muy interesante	8	4
Excelente	24	12
TOTAL		100

Fuente: Encuesta a miembros de las organizaciones

Elaboración: Pastor Abad Flores

GRÁFICO 10



Análisis

Siendo la implementación de huertos familiares una forma particular e indispensable de vinculación con la comunidad, debiendo hacer notar, que esta actividad en los últimos años, ha sido descuidada por parte de quienes viven en el agro; sin embargo, de acuerdo al trabajo desarrollado, se puede precisar que las personas tienen interés por esta actividad, considerando como indispensable se implemente este mecanismo de trabajo con las comunidades.

Huertos familiares

Como huerto familiar se define a una parte del terreno de la casa, bien sea en el solar o jardín, que puede ser habilitado para la siembra de hortalizas de consumo diario para la familia. Las hortalizas son plantas pequeñas, delicadas y suculentas, de rápido crecimiento. La mayoría de ellas se cosechan entre uno y cinco meses. Estas plantas son muy importantes en la alimentación, debido a su alto valor nutritivo, principalmente en vitaminas; de ahí el interés de tener un huerto familiar que permita obtener productos frescos y de excelente calidad, respecto a los adquiridos en el mercado, además de contribuir con el ahorro

familiar.(http://sian.inia.gob.ve/repositorio/revistas_tec/FonaiapDivulga/fd18/texto/huerto.htm).

Criterio personal

Los huertos familiares aparte de constituir un elemento de cultura en las comunidades rurales, siempre fue un enorme apoyo a la economía familiar, alimentación de la gente y una forma disimulada de aprendizaje, que hoy por hoy se encuentra en franco proceso de pérdida, de ahí la necesidad de, como institución asumir el compromiso de revivir estas actividades.

Pregunta 11: El manejo de animales en su finca es en forma:

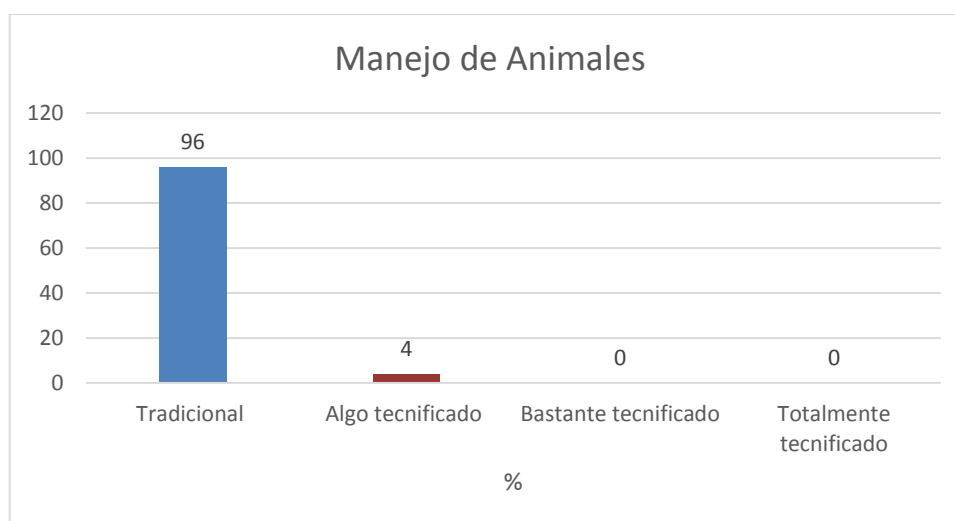
CUADRO 12
Manejo de animales

Alternativas	Frecuencia	
	N°	%
Tradicional	195	96
Algo tecnificado	8	4
Bastante tecnificado		
Totalmente tecnificado		
TOTAL	203	100

Fuente: Encuesta a miembros de las organizaciones

Elaboración: Pastor Abad Flores

GRÁFICO 11



Análisis

El manejo de los animales en la finca, incluye una serie de componentes, que el presente trabajo ni de lejos pretende estudiar; sin embargo, destaca un valor muy particular, ya que las muestras investigadas, aseveran que el manejo es tradicional, lo cual deja ver a las claras la necesidad de intervención, que seguramente aquello corresponde a las instituciones del estado, dentro de ellas, la academia, es inaceptable que en los momentos actuales, aún existan sectores privados de los adelantos científicos, siendo esta una de las tantas razones por las que se genera atraso y empobrecimiento de la población.

Manejo de animales

Un principio básico del manejo de animales es evitar su excitación. Luego de un manejo brusco, pueden pasar hasta 30 minutos antes de que un animal se calme y se normalice su ritmo cardíaco. Los animales calmados se desplazan más fácilmente y están menos dispuestos a agruparse, lo que dificulta su salida del corral. Los trabajadores deben desplazarse con movimientos lentos y deliberados, evitando los gritos.

Los animales se pueden agitar cuando son aislados de los demás de su especie. Si un animal aislado se agita, se debe colocar con otros de su misma especie. Los punzones eléctricos se deben usar lo menos posible o únicamente con los más tercos. Sin embargo, es más humanitario darle una descarga eléctrica leve que golpearlo con un palo o torcerle la cola. Los punzones de batería, son mejores que los de corriente. El voltaje utilizado no debe exceder los 32 voltios y nunca se debe usar en lugares sensibles como los ojos, el hocico, el ano o la vulva. (FAO 2011)

Criterio Personal

Aparte de remitirnos a lo escrito en este pequeño espacio, es necesario considerar, que el manejo de animales se refiere a todo lo que se realiza desde

el momento de su nacimiento hasta que el animal sea convertido en alimento para los humanos o para los animales.

Pregunta 12: La castración de animales, le gustaría:

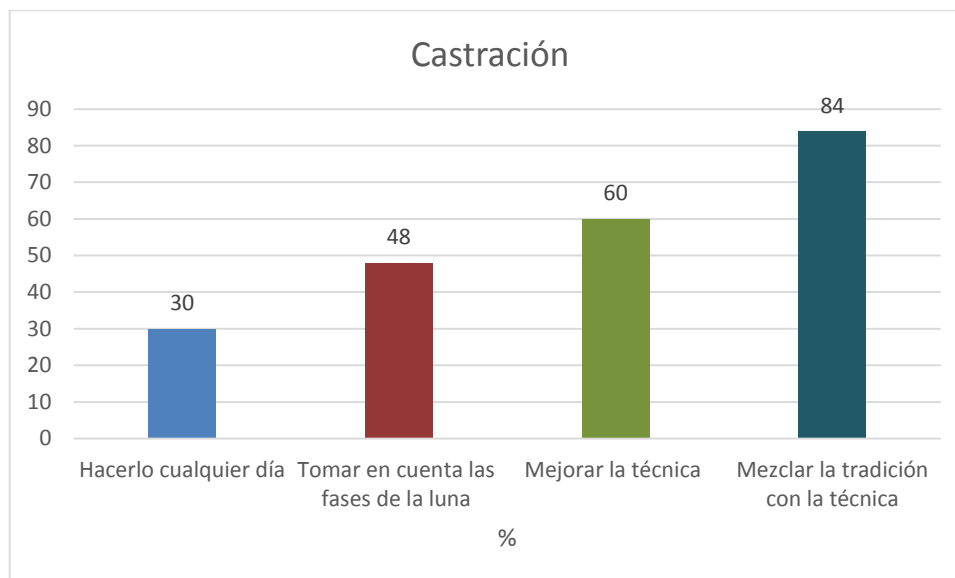
CUADRO 13
Castración de animales

Alternativas	Frecuencia	
	N°	%
Hacerlo cualquier día	61	30
Tomar en cuenta las fases de la luna	98	48
Mejorar la técnica	122	60
Mezclar la tradición con la técnica	171	84
TOTAL		100

Fuente: Encuesta a miembros de las organizaciones

Elaboración: Pastor Abad Flores

GRAFICO 12



Análisis

Observando la información, se demuestra sobre el valor que tiene la castración de mascotas; sin embargo, es pertinente destacar, el valor de castrar:

porcinos, ovinos, caprinos, bovinos, equinos, entre otros, en donde, a más de lo anotado, se influye en el mejoramiento genético, facilidad para el manejo, se eleva la calidad del producto cárnico, entre otros. Queda claro que para la castración es necesario realizar el mejoramiento de la técnica, considerar las fases de la luna y mejorar la tradición con el apoyo de la técnica.

Castración

La castración, en los animales domésticos o en los seres humanos, es la técnica quirúrgica destinada a retirar los órganos sexuales, los testículos de un macho o los ovarios en las hembras. Esto causa la esterilización, con lo que se impide la reproducción; también se reduce drásticamente, en consecuencia, la producción de las hormonas generadas básicamente en dichos órganos, como la testosterona o los estrógenos (una pequeña parte de las cuales se produce en la corteza suprarrenal (<https://es.wikipedia.org/wiki/Castraci%C3%B3n>)).

Criterio Personal

La castración es una práctica común, además muy frecuente, en las comunidades vecinas al colegio Mons. Luis Alfonso Crespo, en donde se han generado una serie de dificultades, siendo indispensable entrenar a los ganaderos para que la efectúen de mejor manera, evitando así inconvenientes con los animales.

PREGUNTA 13: Para elevar la producción en los animales se necesita mejorar:

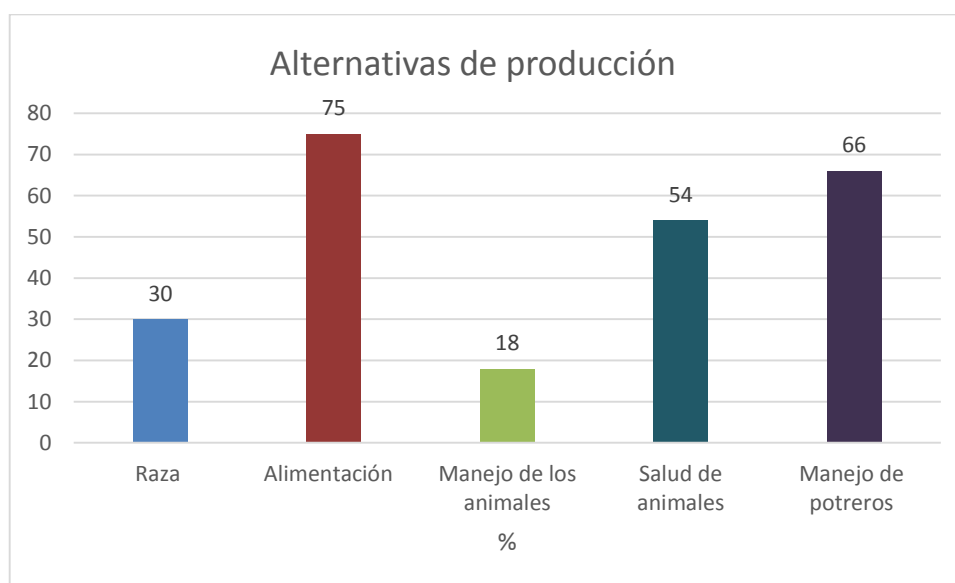
CUADRO 14
Elevar la producción de los animales

Alternativas	Frecuencia	
	N°	%
Raza	61	30
Alimentación	153	75
Manejo de los animales	36	18
Salud de animales	110	54
Manejo de potreros	134	66

Fuente: Encuesta a miembros de las organizaciones

Elaboración: Pastor Abad Flores

GRÁFICO 13



Análisis

Sobre el manejo de animales, se destaca la alimentación, manejo de potreros, salud de los animales, lo propio con la raza; aquí se demuestra que agricultores y ganaderos están conscientes sobre lo que deben hacer; sin embargo, no lo hacen, seguramente está faltando algún tipo de motivación por parte de las instancias del estado.

Manejo de animales

Si bien se acepta generalmente que los virus, las bacterias y otros microorganismos constituyen las causas básicas de las enfermedades en los animales domésticos, los errores de manejo son predisponentes.

Además, a medida que se intensifican los métodos de producción del ganado, el intervalo entre el nacimiento y la comercialización o la reproducción se acorta y la eficiencia de la conversión de los alimentos en carne, leche o lana, aumenta y se incrementan los factores de stress que aumentan la posibilidad de enfermedad.

Reglas generales para un buen manejo

- a. Proveer espacio adecuado.
- b. Suministrar ventilación adecuada.
- c. Evitar excesiva exposición a los cambios extremos de temperatura.
- d. Seguir buenas prácticas sanitarias en todo momento.
- e. Adoptar un concepto de “todos dentro/todos fuera” cuando sea posible.

Mejorar

Hacer que una cosa sea mejor que otra con la que se compara. "el atleta ha mejorado el récord europeo; nuestra empresa no puede mejorar las condiciones que ofrecen las grandes compañías; su nuevo disco mejora toda su producción anterior" <https://www.google.com/search?q=que+significa+necesitar&ie=utf-8&oe=utf-8#q=mejorar>.

Criterio Personal

El manejo de las diferentes especies animales, en estos sectores es deficiente, siendo indispensable que se realice un mejoramiento de este aspecto, lo cual estaría generando buenos resultados a corto, mediano y largo plazo.

VALORACIÓN DE LOS TRABAJOS DE VINCULACIÓN

Para determinar el valor de las actividades de vinculación entre la unidad educativa Mons. Luis Alfonso Crespo y la colectividad de su influencia, mediante trabajos concretos, se utilizó la TOH en donde se ha podido determinar los siguientes resultados.

Respuestas Generadas por Miembros de las Organizaciones.

¿De qué manera beneficia la vinculación entre la Institución alfonsina con la comunidad?

Luego de realizada esta pregunta, las personas coincidieron en señalar: Nos permite recibir apoyo, mejorar la organización, recibir capacitación, mejora nuestros conocimientos, eleva las condiciones de vida, apoya el buen vivir, estamos más comprometidos con nosotros mismos, mejorar nuestras fincas, ayuda a manejar de mejor manera los animales, elevar el autoestima, solucionar conflictos, asumir un mayor compromiso con el cuidado del medio ambiente y a nosotros como parte importante del mismo.

¿De qué manera, esta forma de vinculación, mejorará las condiciones de vida de la comunidad?

Gracias a este tipo de actividades es posible: capacitarnos con situaciones actuales, obteniendo una mejor producción, se mejorará la alimentación, se cuidará de mejor manera la salud de la familia, se mejoran los lazos de amistad a lo interno de la organización, se produce alimentos saludables, existe mejor socialización de las actividades que la organización cumple, se dará el uso correcto a la naturaleza, intercambiando experiencias, se combinará la técnica con la experiencia, se soluciona problemas mediante el diálogo, los trabajos a cumplirse servirán para mejorar la integración de la familia.

¿Qué errores se presentaron en el desarrollo de estas actividades?

Los errores de mayor importancia y sobre los que corresponde trabajar consiste en: incumplimiento por parte de los beneficiarios, recursos deficientes, desconfianza de los beneficiarios, desinterés, poca participación, en todos los actos se nota una aceptación deficiente de los aspectos técnicos, presencia de pocos participantes, por el cruce de actividades, dificultando así el cumplimiento de los compromisos asumidos, que se participe en las orientaciones y en la realidad no se las cumpla en forma disciplinada, por situaciones de cultura, las personas no utilizamos adecuadamente la comunicación.

¿Cómo podemos corregir este tipo de errores, para aprovechar de mejor manera estas actividades?

Los errores presentados se pueden corregir: asumiendo responsablemente los compromisos, concienciando a todos (autoridades, docentes y a los miembros de cada organización), siendo más unidos, realizando diferentes tipos de trabajos, con una mejor organización y comunicación, uniéndonos en torno a objetivos comunes, practicando la tolerancia como norma de convivencia, apoyándonos entre compañeros, haciendo conocer los problemas en forma oportuna, resolviendo las situaciones en el momento y en el lugar correctos, además utilizando los mecanismos adecuados, que el trato en lo posible sea para todos de la misma forma, que se desarrolle acercamientos con el propósito de aclarar ciertas dudas, que seamos cumplidos en lo que tiene que ver con la hora.

¿Cómo se podría ampliar estos trabajos a otras comunidades?

Con respecto a cómo se podría ampliar estas actividades a otras comunidades, se estima lo siguiente: es necesario ser organizados, corregir los errores que se han presentado en esta ocasión, comprometernos solo a lo que nuestras posibilidades nos permitan cumplir, involucrar a las autoridades de la

Institución y de las organizaciones, practicar la solidaridad y así facilitar la resolución de problemas tanto en forma personal como de la organización.

¿Cómo se podría desarrollar con mayor frecuencia este tipo de actividades?

Para desarrollar con mayor frecuencia estas actividades, necesitamos: asumir un mayor compromiso con el trabajo que realizamos en forma diaria, efectuar gestiones para que la institución educativa asigne al profesional de acuerdo al tema planteado, apoyar cuando la institución alfonsina así lo requiera, recordemos, manos que dan manos que reciben.

¿Qué errores existentes en la producción, se aclararon después del diálogo y las prácticas?

Hemos estado cometiendo una gran cantidad de errores, como: creer que es suficiente con la práctica, no consultar a otras personas, mantener la tradición, como si fuera lo único bueno, en el caso de los peces pensábamos que se pueden consumir en cualquier edad y la calidad es lo mismo, el agua ha sido estancada no corriente, la cantidad de alimento de acuerdo al tamaño del pez, la presencia de árboles junto al estanque; para el derribo y castrado de equinos y porcinos tenemos más de mil errores, tanto en el derribado como en la castración que se ha venido haciendo en forma muy fea y sobre todo peligrosa para la vida del cerdo y la economía de los propietarios; para las hortalizas, hemos estado desperdiciando el alimento, la siembra en base a las fases de la luna y el uso de abonos elaborados en la misma parcela; para el derribo de bovinos se ha estado cometiendo el error de mal trato del animal y la dificultad de ejecutarlo; en el caso de las abejas, han sido, no manejadas, sino más bien destruidas, ya que sus espacios totalmente reducidos, sin las láminas, sin la orientación adecuada, sin dejar la reserva para la cría.

Para mejorar este tipo de prácticas productivas ¿Qué corresponde hacer ahora?

Solicitar ayuda a personas que tienen más experiencia, buscar apoyo en instituciones como en el caso del colegio Mons. Luis Alfonso Crespo, buscar el apoyo de profesionales de acuerdo a la actividad a cumplirse, desarrollarlas con mayor frecuencia, integrar a otras personas, sobre todo los jóvenes, que les corresponde continuar con los pasos dados por nosotros.

Respuestas Generadas por Autoridades, Docentes y Personal de Servicio de la Institución Alfonsina

¿Qué se entiende por vinculación?

En lo que tiene que ver con la vinculación, al ser planteada a directivos, docentes y personal administrativo y de servicio de la institución alfonsina, se generaron una serie de reflexiones, como: Apoyo mutuo, correlación, comprometimiento, adherirse para realizar actividades en beneficio de alguien, realizar algo sin perjudicar a nadie, comportamiento de reciprocidad, involucramiento, relación de intercambio, interrelación, unidad, nexos, compartir experiencias, cooperación e impulso al desarrollo de todos, mejoramiento de relaciones entre personas e instituciones, posibilidad de potencializar los aspectos positivos y disminuir los negativos, sean estos de las personas o de las instituciones, compartir actividades en forma de simbiosis, con la intención de alcanzar beneficios mutuos.

¿A qué se denomina vinculación con la comunidad?

Con respecto a la vinculación con la comunidad, al ser planteada a directivos, docentes y personal administrativo y de servicio de la institución alfonsina, se manifiesta: Coordinación existente entre el Colegio y la comunidad, réplica, integración con la comunidad, actuar para la trascendencia, la misma que se

consigue mediante el servicio y beneficio mutuos; de tal manera, que las actividades que como institución realizamos, aparte de formar a la juventud, también, en forma directa produzca beneficio comunitario, entendiendo que la cooperación con la comunidad es una instancia que genera un camino de ida y vuelta, lo que muy bien se podría denominar como relación institucional con el entorno, aquello permite un verdadero involucramiento en las actividades del hombre y la mujer campesinos, posibilitando en la práctica la inclusión social, construyendo así caminos, que conduzcan al buen vivir, aspiración anhelada por todos y que por suerte nuestra, forma parte de la Constitución Política del Ecuador aprobada en el 2008, cuya frase insigne es SUMAK KAWSAY.

Además, en la relación con el entorno, la institución la destaca como una práctica de trueque, concebido este, en el buen sentido de la palabra y considerando su verdadera esencia; ya que el hombre y la mujer campesinos, por el mismo hecho de trabajar la tierra en forma constante, cuentan con un bagaje de saberes, que seguramente nos sirven mucho a los académicos y que solo nos corresponde aceptarlos como tales, en consecuencia darles la utilidad que tienen; lo propio, ocurre con los conocimientos que como instancia educativa ofrecemos, los que unidos a la experiencia del hombre del agro, se convierten en un verdadero impulso al desarrollo de estos sectores, existiendo una dificultad en el aprovechamiento de estos conocimientos, aquello ocurre por el mismo hecho de que las personas estamos habituadas a una determinada forma de vida, de ahí la posibilidad de, mediante trabajos de carácter práctico, desarrollados en las comunidades de influencia Institucional, compartir estos conocimientos, convirtiéndose en un extraordinario espacio de vinculación con la comunidad.

¿Cómo Institución, estiman que los conocimientos de sus miembros, permiten realizar actividades de vinculación?

En esta inquietud, se llegó a consensos, en donde se destaca: por tratarse de una Institución educativa que ofrece educación desde pre básica hasta el

bachillerato tanto en Ciencias como técnico en Agropecuaria, con trabajos muy avanzados en los que respecta a ser partícipes del Bachillerato Internacional (BI). La institución por disponer de una conformación docente de tipo heterogénea, lo propio ocurre en sus conocimientos y vivencias, destacándose aspectos como: social, técnico, artístico, deportivo, vivencias religiosos, ferias de Ciencia y tecnología, casa abierta, fiestas institucionales, desarrollo de proyectos de carácter productivo tanto a lo interno de la institución como en las comunidades; además siempre estamos interesados en el mejoramiento del currículo, fortalecimiento e intercambio de conocimientos empíricos y ancestrales con la comunidad, lo cual lógicamente se lo hace mediante procesos de indagación, permitiendo así un espacio de inclusión a sectores que por obvias razones han venido siendo marginados, en los diferentes etapas de la producción, incluyendo un aspecto fundamental, como lo es, la comercialización.

¿Consideran que las actividades que como Institución, se realiza, son suficientes para mejorar la producción agropecuaria en las comunidades de influencia institucional y Por qué?

Tratándose de una pregunta bastante clara en su intención, la respuesta es NO. Ya que en la Institución se comparten los conocimientos, tanto en el campo técnico y otros, luego somos testigos que en las comunidades no se aplican, desvaneciéndose la posibilidad de réplica, que vendría a complementar lo que se hace como academia, por cuanto cada actividad, siendo una estrategia para el mejoramiento de las condiciones de vida de la población, y apoyo al mejoramiento de la producción y productividad, el acceso a recursos económicos, los mismos que pueden ser reinvertidos en sus propias fincas, generando de esta manera un mejoramiento de la calidad de vida de los padres de familia, los estudiantes y miembros de la comunidad en general, aquello se queda en el aula de la institución, cuyo emporio de conocimientos prácticos para beneficiar a la comunidad donde ejerce su influencia, atender sus necesidades y formas de trabajo, es absorbida por la sociedad de consumo, la que nos tiene sumergidos en el cumplimiento de sus propias reglas de juego. Frente a esta cruda realidad, las actividades que como institución se realiza, se vuelven

insignificantes, viéndonos como institución, avocados a plantear nuevas formas de relación con la comunidad. Qué bueno, que hoy se presenta esta oportunidad extraordinaria, de vincularnos a la misma, gracias a las disposiciones de tipo Jurídico, citados en los diversos momentos de la Ley Orgánica de Educación Intercultural y su reglamento.

¿Conocen la parte legal, respecto a la vinculación con la comunidad, por qué?

Como respuesta unánime a esta inquietud es **NO**, considerando como principales justificativos: Falta de necesidad de leer este tipo de temas, falta interés por conocer el aspecto legal en cuanto a vinculación se refiere, por cuanto en los momentos actuales existen demasiadas tareas que cumplir faltando tiempo para este tipo de actividades. Ahora como docentes, estamos ajustados con el tiempo, lo cual es un obstáculo, que impide seriamente, que incursionemos en actividades de esta naturaleza; sin embargo, estamos a tiempo para considerar como una de las tantas actividades, dentro del cumplimiento de compromisos, que como Institución, como docentes y como miembros de la sociedad, nos corresponde impulsar.

g. DISCUSIÓN

En lo relacionado con la discusión, es de enorme valor, considerar los elementos que revisten mayor relevancia, los mismos que son concordantes con los objetivos planteados en el trabajo, destacándose:

Las personas investigadas aseveran que la quema de bosques perjudica la agricultura, esto, de alguna forma, indica el conocimiento que tienen sobre este particular; sin embargo, ejecutan la quema, produciendo una serie de efectos destructivos y contaminantes para el medio ambiente y la salud humana; esto obedece a la falta de orientación que estos sectores viven, para ello es necesario que instituciones del estado, entre ellas la institución alfonsina cumpla esta función; situación similar se anota sobre la utilización de químicos; pero, sobre el tema, se presentan realidades puntuales, por cuanto en el almacén, o en los almacenes, la primera recomendación que hace la persona que expende los productos, consiste en que se use estos productos, lo cual es decisivo en la vivencia de esta realidad. Esta decisión, se la cumple, a sabiendas que los químicos perjudican la salud, como se deduce, de las aseveraciones detalladas; con el trabajo desarrollado las personas se comprometen a disminuir esta problemática, siendo necesario brindar alternativas, como es el caso de un manejo orgánico de las fincas, destacándose dentro de ello la producción de abonos orgánicos; otra realidad bastante cuestionada consiste, en que cuando se adquiere productos agrícolas, de procedencia desconocida, se está comprometiendo su propia salud, esto ocurre, por cuanto la población en estos sectores, ha sido influenciada, por los medios de “información” que inducen a que la población nos convirtamos en consumidores, beneficiando de esta manera a productores provenientes de otras latitudes, siendo la institución alfonsina técnica agropecuaria, se hace indispensable y oportuno, que sus trabajos trasciendan a las comunidades, para lo cual se necesita que los mismos salgan del espacio reducido de la institución, hecho que hasta la presente fecha, no se ha visto.

Como actividades que mejoran la calidad de vida de la población, se destacan: huertos familiares, cultivo de parcelas, limpieza del canal de riego,

manejo de animales, desarrollo de trabajos prácticos, mingas de limpieza en el Colegio, ferias juveniles, deportes, pregón de fiestas, esto en cierta forma deja entrever la visión de cada persona motivo de la investigación, puesto que cada cual vivimos una realidad, en consecuencia la interpretamos, aquello, permite enriquecer la cultura y, completar el gran tejido social, del que estamos formando parte, ocurre que esto solo se queda dentro de la institución, con las prácticas desarrolladas se rompe esta realidad, notándose el cambio en el comportamiento de los agricultores; sobre los trabajos que la Institución desarrolla en los barrios y que por ahora como se ha precisado se trata a lo interno de la institución, esto dará mejores resultados cuando se haga como a manera de compromiso para que el beneficio sea compartido con las comunidades de donde proviene el estudiantado, entendiendo que la vinculación con la comunidad es muy deficiente, recordemos que los barrios en donde se cumple el presente trabajo, es precisamente en los sectores de mayor influencia institucional, seleccionados en base a: existencia de una organización jurídica, por el aporte de estudiantes a la Institución y la cercanía con la Institución alfonsina, quedando demostrado sobre la necesidad urgente de vivir una mejor relación entre la institución alfonsina y estas comunidades; sobre la crianza de ganado, cultivos con estudiantes, cultivo de peces, ferias juveniles, prácticamente son temas desconocidos por las comunidades. Estas afirmaciones de acuerdo a la información recopilada, obedece a la ubicación de los barrios en unos casos, y en otros, seguramente por cuanto los estudiantes de Agropecuaria aportan muy poco con sus productos a la alimentación familiar o simplemente porque que en los vehículos de transporte estudiantil, se observa que llevan productos a sus hogares, es bueno recordar que este tipo de producción se genera en ciertas temporadas del año, de tal manera, que sobre aquello se debe profundizar el diálogo, en aras de ampliar este tipo de actividades, que en ocasiones se notan que los jóvenes sienten vergüenza ser sus productores.

En los trabajos con la comunidad, existe una diversidad de posibilidades en las que las personas les gustaría participar, lo que significa, que es indispensable ejercer una mayor promoción de lo que, tanto a lo interno como en forma externa a la institución se desarrolla, pudiendo así, devolver algo a la sociedad, ya que

al tratarse de una institución de carácter técnico agropecuario, se puede atender un sinnúmero de necesidades, por cuanto sus ocupaciones son precisamente de este tipo; en la posibilidad de que, como Colegio se apoye a las huertos familiares, en su mayoría lo consideran como bueno e interesante, se ha tomado este referente por la facilidad de comprensión; y, sobre todo por cuanto en los momentos actuales, se observa la carencia de este tipo de actividades en las familias, disminuyendo la calidad de alimentación y profundizando la pobreza y el ocio, hecho que en cierta forma, puede apoyarse con el recurso humano de la institución, aprovechando las actividades que se cumple en la asignatura de Emprendimientos; además, para tomar el pulso de las necesidades e intereses de la población, en los sectores de influencia institucional, y de acuerdo a lo expresado, se determina interés en la participación de los habitantes en ser orientados para la consecución de esta actividad.

h. CONCLUSIONES

Una vez concluido el presente estudio y desarrolladas las actividades de vinculación entre la Institución alfonsina con las comunidades motivo del presente trabajo, es indispensable, compartir, las conclusiones de mayor importancia a las que he llegado, destacándose:

- El 100% de miembros de las organizaciones están seguras que la quema de bosques perjudica la agricultura, el 98% afirman que si es posible cultivar sin efectuar las quemas y utilizando actividades que generen producción limpia.
- Cuando se consume productos alimenticios, provenientes de otros lugares, el 87% afirman desconocer cómo se cultivan los mismos, si son lo suficiente sanos o no, convirtiéndose en riesgo para la salud de la población.
- Entre las actividades que desarrolla la Institución, para mejorar la calidad de vida de la población se destacan: cultivo de parcelas con los estudiantes, huertos familiares en las fincas de los padres de familia, limpieza del canal de riego y manejo de animales.
- Solo el 6% de las personas investigadas afirman conocer que la Institución alfonsina, en los últimos cinco años ha desarrollado trabajos en los barrios.
- Como trabajos cumplidos a lo interno de la Institución y que más se conoce por parte de la comunidad, se destacan: cultivos con los estudiantes, crianza de ganado vacuno y cultivo de peces, desarrollo de trabajos agropecuarios con las comunidades, ferias agropecuarias, apicultura, crianza de cerdos, aves, cobayos y pastos, entre otras.
- Entre las actividades que le gustaría emprender a la población, las mismas que están expresadas en porcentajes se destacan: Tratamiento de

enfermedades de plantas y animales 83%, Cultivo de hortalizas 83%, Manejo y crianza de animales 77%, Utilización correcta del riego por aspersión 72%, Cultivo de pastos y forrajes 62%, La explotación de peces con el 54% y producción de miel de abeja con el 47%, La implementación de huertos familiares, se lo categoriza como un apoyo: bueno 37%, muy bueno 40%, excelente 12% e interesante 7%.

i. RECOMENDACIONES

Toda actividad iniciada, para que la secuencia en el proceso de conjugación de los aspectos teóricos con los prácticos se cumpla, es indispensable que transcurra el tiempo, junto a él, los hechos y realizaciones, que en este caso se proponen en las actividades de vinculación con la comunidad, siendo así, se debe considerar ciertas recomendaciones precisadas en este momento de la actividad, las que se resumen así:

- Iniciar con charlas de concienciación sobre los perjuicios que genera la tala y quema de bosques, lo propio sobre el uso de químicos en la agricultura y ganadería, espacio ideal para promocionar las actividades que como Institución se desarrolla.
- Para que las actividades en producción agropecuaria, desarrolladas a lo interno de la Institución, sean compartirlas con las comunidades de influencia institucional, es indispensable continuar con trabajos prácticos que permitan cumplir con este cometido.
- Se debe tener muy en cuenta, las sugerencias que los miembros de las organizaciones realizan a la institución, en el sentido que tienen deseos de participar en: tratamiento de enfermedades de plantas y animales, cultivo de hortalizas, manejo y crianza de animales mayores, utilización correcta del riego por aspersión, explotación de peces y producción de miel de abeja.
- Que a partir del primer año de bachillerato en Agropecuaria, se incluya proyectos como parte del pensum de estudio, para así preparar a los estudiantes en la culminación del Proyecto de Grado, de paso que se efectiviza la vinculación con la comunidad.
- Que se mantenga este tipo de actividades, para que la institución crezca como tal; y, las comunidades de influencia, sean beneficiadas.

j. BIBLIOGRAFÍA

- ASOCIACIÓN DE PEDAGOGOS DE CUBA: SU VINCULACIÓN CON LA SALUD PÚBLICA, Dra. Tania Bonne Falcón, 1 Dra. Gloria Seis Dedos Gómez 2 y Lic. Raiza Benítez Concepción pág. 9.

- Bachillerato Internacional 2013; Creatividad, Acción y Servicio (CAS).

- Convenio INET – FeDIAP, Material para el Taller de Capacitación. Arequito Agosto 2003.

- Decreto Ejecutivo del año 2012, Programa de participación Estudiantil.

- Depósitos de documentos de la FAO, Oficina Regional para Asia y el Pacífico recuperado de: <http://www.fao.org/docrep/005/x6909s/x6909s07.htm> Consultado: [el 10 de noviembre del 2015].

- Diplomado Binacional Ecuador – Perú: Educación Productiva y Desarrollo Rural 2010 – 2011, Módulo 2, Educación Técnica Productiva y desarrollo, parte I, pp. 7 y 8.

- Dirección provincial de educación técnico profesional, dirección de educación agraria, ciudad de Buenos aires, Argentina, Manual de Ovinos Pág. 2 y 4.

- Educación | trabajo | Inserción Social América Latina, Artículo Central, Boletín de redEtis Número 7, Diciembre 2007, Páginas 3 recuperado de: <http://www.redetis.org.ar/media/document/acbol7redetisjacintomillenaar.pdf>
- DOMINGUEZ Rodolfo (2010), Procesos Productivos, https://es.wikipedia.org/wiki/Agronom%C3%ADa#La_producci.C3.B3n_sus_tentable.
- FIGUEROA Santa Cruz, GONZALEZ Ochoa MINED. ETP, PARA APLICAR A PARTIR DEL CURSO 2009-2010. Pág. 2.
- Gonzales Laura, Batista Clara, Corral Silvia, González Verónica, Serra Alejandra, El entorno educativo, la Escuela y la Comunidad. <http://www.piie.mendoza.edu.ar/documentos/comunidad.pdf>.
- Prado Guido (2011), Federación Unitaria Provincial de Organizaciones Campesinas y Populares del Sur. (FUPOPCS), Loja, Ecuador <http://fupocps.wordpress.com/page/3/>.
- Unidad Educativa Mons. Luis Alfonso Crespo (2011- 2016, pág. 4 y 8), Proyecto Educativo Institucional (PEI).
- Unidad Educativa Mons. Luis Alfonso Crespo Proyecto de Transformación Institucional (2010) descriptores 24, 25 y 30.
- American Society for the Prevention of Cruelty to Animals. All rights reserved. The ASPCA is a 501(c)(3) non-for-profit organization. Privacy

Policy Legal Info, recuperado de. <https://www.aspca.org/nyc/recursos-para-personas-que-hablan-espanol/10-razones-principales-para-esterilizar-o-castrar-su>

- AMIGUISSSS Mayo del 2010 recuperada de:
http://quesemprendimiento.blogspot.com/2010/05/que-es-prendimientoy-wiki_06.html Consultado: [el 5 de septiembre del 2014)
- “Castración” disponible en la página <https://es.wikipedia.org/wiki/Castraci%C3%B3n> Consultado: (el 6 de enero del 2016].
- “Emprendimiento” recuperado de la página http://quesemprendimiento.blogspot.com/2010/05/que-es-emprendimientoy-wiki_06.html. Consultado:[el 21 de Agosto del 2013].
- Fidalgo Ángel (2014) Comunidades de aprendizaje, recuperado de <https://innovacioneducativa.wordpress.com/2014/01/26/comunidades-de-aprendizaje/> consultado: [3 de enero del 2016].
- GIORGETTI Daniel, Producción Gráfica y Diseño, D. I. y S. Pablo Daniel Buján Matas, María Antonia Gallart, Artículo extraído del Boletín Educación y Trabajo, Red Latinoamericana de Educación y Trabajo CIID – CENEP, Año 7 - N°1 - Buenos Aires - Junio 1996 p. 6.
- Helena Cotler Ávalos y Alejandra Fregoso Domínguez, (2005), recuperado de la página http://www2.inecc.gob.mx/emapas/download/lch_sistemas_de_produccion.pdf Consultado: [10 marzo del 2014).

- Instituto Superior Alfredo Pérez Guerrero (ISPED) Otavalo, Imbabura, Ecuador.
- Jasper Womach, *Report for Congress: Agriculture: A Glossary of Terms, Programs, and Laws, 2005 Edition*. Disponible en https://es.wikipedia.org/wiki/Producto_agr%C3%ADcola, consultado: [27 de diciembre del 2015].
- Marco Estratégico de Mediano Plazo de Cooperación de la Fao (2011, Pág. 8, 9) en *Agricultura Familiar en América Latina y el Caribe 2012 – 2015*.
- Martha Nussbaum y Amartya Sen, ed. (1993). *The Quality of Life*, Oxford: Clarendon Press.
- Miliarium Aureum, S.L. (2004) Disponible en: http://www.miliarium.com/Monografias/Directiva_Sustancias_Quimicas/Productos_Quimicos.htm#Productos_Quimicos: Consultado: [22 de mayo del 2015].
- MINDAHI Crescencio, Bastida Muñoz y Rocío Albino Garduño. Participación académica en la vinculación con la comunidad <http://www2.ine.gob.mx/publicaciones/libros/645/crescencio.pdf>. Consultado: [el 20 agosto del 2013].
- MODELO DE VINCULACIÓN DE LA EDUCACIÓN MEDIA SUPERIOR CIRCUITO, CONECTADOS CONTIGO <http://www.conalep181.host56.com/VincEMS.pdf> página 6, 8 y 9 México, 2011.

- Organización de las Naciones Unidas para la Alimentación y la Agricultura FAO (2011, pág. 8 y 9).
- Publicación Científica de la Asociación de Escuelas y Facultades de Arquitectura Públicas del Mercosur. (Arquisur 2009), recuperado de <http://www.farq.edu.uy/arquisur/extension/los-espacios-comunitarios-instrumento-de-la-promocion-social-las-plazas-de-mi-barrio/> consultado: [2 de enero del 2016].
- Programa de vinculación Empresa –Escuela de la Asociación Empresaria Argentina (AEA).
- Prescribed Burning: US Fish and Wildlife Service. Sherburne National Wildlife Refuge. <http://www.fws.gov/r3pao/sherburn/BURN.HTM> *Sherburne National Wildlife Refuge conducts a series of prescribed burns each year as part of its habitat management program.* consultado: [27 de diciembre del 2015].
- “Producción” disponible en la página http://www.produccion-animal.com.ar/produccion_ovina/produccion_ovina/146- Consultado: [17 de diciembre del 215].
- Reunión de directores de escuelas agrícolas secundarias de América latina escrito por IICA, Guatemala en el 2011, p.3 recuperado de https://es.wikipedia.org/wiki/Agrom%C3%ADa#La_producci.C3.B3n_sustentable, consultado: [el 5 noviembre del 2013].

- Revista Iberoamericana de Educación (1997), Número 15 Micropolítica en la Escuela. María Antonia Gallart, Especialista en Educación y Trabajo del Centro Nacional de Estudios de Población - CENEP, Argentina. <http://www.rieoei.org/oeivirt/rie15a07.htm>.
- Rodríguez María Elisa (2010) recuperado de la página <http://es.slideshare.net/roaemaelisa/manejo-de-los-animales-domsticos-2865867> consultado: [17 de octubre del 2015].
- “Trabajos” (s/f.). En *Significados.com*. Disponible en: <http://www.significados.com/trabajo/> Consultado: [10 de julio del 2015].
- El tablero, el periódico de un país que educa y se educa, recuperado de <http://www.mineducacion.gov.co/1621/article-88063.html> consultado: [3 de enero del 2016].
- Recuperado de la página http://cidem.unita.edu.ec/index.php?option=com_content&view=article&id=49&Itemid=65 Estados Unidos Mexicanos, Página 10. Consultado: [el 12 de mayo del 2013].
- La Enseñanza Agropecuaria a nivel Medio, recuperado de <http://www.fediap.com.ar/pdf/La%20Ense%C3%B1anza%20Agropecuaria%20de%20Nivel%20Medio.pdf>. Consultado: [8 de marzo del 2014]
- <http://translate.google.com.ec/translate?hl=es&langpair=en|es&u=http://www.ufv.ca/agriculture.htm>.

- <http://www.conalep181.host56.com/VincEMS.pdf> Págs. 4, 9 y 40.
- http://www.fao.org/alc/legacy/iniciativa/expertos_agri/documentos/trabajo/1.pdf
- http://www.fao.org/alc/legacy/iniciativa/expertos_agri/documentos/trabajo/1.pdf. Consultado: [el 24 de noviembre del 2012]
- <http://www.fediap.com.ar/pdf/La%20Ense%C3%B1anza%20Agropecuaria%20de%20Nivel%20Medio.pdf> p.6 consultado: [12 de agosto del 2014]
- <http://www.piie.mendoza.edu.ar/documentos/comunidad.pdf> págs. 13, 15 y 21.
- http://www.sciencedirect.com/science?_ob=ArticleListURL&_method=list&_ArticleListID=2083645181&_st=13&searchtype=a&originPage=rslt_list&_acct=C000228598&_version=1&_urlVersion=0&_userid=10&md5=a5699ca79e2fbccfe42d87cd39d0e6e.
- <http://www.sep.gob.mx/work/models/sep1/Resource/2075/1/images/PRES-ENTACIONEMSSEPTIEMBRE2.pdf>.
- Monografías.com disponible en la página <http://www.monografias.com/trabajos60/tamano-muestra->

archivistica/tamano-muestra-archivistica2.shtml consultado: [el 9 de enero del 2016]

- Registro Oficial, Órgano del Gobierno del Ecuador (2008), **Constitución de la República del Ecuador**, Título II. Capítulo segundo Derechos del buen vivir, Sección Quinta. Educación.

- Registro Oficial, Órgano del Gobierno del Ecuador (2011), **Ley Orgánica de Educación Intercultural**, Título V. De la Carrera Educativa, Capítulo tercero, del Escalafón Docente.

- Reglamento a la Ley Orgánica de Educación Intercultural (2012, págs. 13, 14 y 32), Título IV, de las Instituciones Educativas, Capítulo II, del Régimen Laboral. Capítulo V, del Proyecto Educativo Institucional.

k. ANEXOS

ANEXO 1. Proyecto aprobado



1859

UNIVERSIDAD NACIONAL DE LOJA

ÁREA DE LA EDUCACIÓN, EL ARTE Y LA COMUNICACIÓN

NIVEL DE POSTGRADO

MAESTRÍA EN DOCENCIA Y EVALUACIÓN EDUCATIVA

TEMA

DESARROLLO DE PRÁCTICAS AGROPECUARIAS, CON LOS ESTUDIANTES DE LOS TERCEROS AÑOS DE BACHILLERATO (AGROPECUARIA Y CIENCIAS), COMO ELEMENTO SUSTANTIVO DE VINCULACIÓN CON LA COLECTIVIDAD, EN LA UNIDAD EDUCATIVA MONS. LUIS ALFONSO CRESPO CHIRIBOGA, DE LA CIUDAD DE AMALUZA, PERÍODO ACADÉMICO 2012 – 2013.

**PROYECTO DE TESIS PREVIO
A LA OBTENCIÓN DEL GRADO
DE MAGISTER EN DOCENCIA
Y EVALUACIÓN EDUCATIVA**

**POSTULANTE:
DR. PÁSTOR ABAD FLORES**

**LOJA – ECUADOR
2012**

a. TEMA

DESARROLLO DE PRÁCTICAS AGROPECUARIAS, CON LOS ESTUDIANTES DE LOS TERCEROS AÑOS DE BACHILLERATO (AGROPECUARIA Y CIENCIAS), COMO ELEMENTO SUSTANTIVO DE VINCULACIÓN CON LA COLECTIVIDAD, EN LA UNIDAD EDUCATIVA MONS. LUIS ALFONSO CRESPO CHIRIBOGA, DE LA CIUDAD DE AMALUZA, PERÍODO ACADÉMICO 2012 – 2013.

b. PROBLEMÁTICA

Contextualización

La Unidad Educativa “Mons. Luis Alfonso Crespo Chiriboga” es una Institución educativa de tipo Fisco Misional, está ubicada en el cantón Espíndola, en su cabecera cantonal (Amaluza), situado a 176 km de distancia de la cabecera provincial, con altitud de 1695 msnm,(dato tomado en el centro del estadio) 79° 4” y 11”, fue fundada por el Reverendo Padre Julio Ernesto Celi Román el 29 de noviembre de 1970, en la presidencia del Dr. José Mará Velasco Ibarra, mediante acuerdo ministerial 351 del 11 de agosto de 1970, 421 del 29 de octubre, como colegio Técnico Agropecuario, con la especialidad Agropecuaria, a partir de 1977 desde la misma Colombia, se integran al Colegio las Hermanas Dominicanas de nuestra Señora de Nazareth, las mismas que se identifican con una comunidad Educativa Eclesial.

En 1985 mediante acuerdo ministerial se crea la sección nocturna con la especialidad en Ciencias Sociales. El 21 de marzo de 1986, mediante acuerdo ministerial N° 001 de DPEL - DT se anexa la Escuela 27 de abril como parte de la institución, la misma que una vez anexa fue cambiada de nombre “Escuela “Nuestra Señora de Nazareth, con este anexión se crea oficialmente la Unidad Educativa “Mons. Luis Alfonso Crespo Chiriboga” luego se crea la especialidad de secretariado en contabilidad, situación que produjo solamente cuatro promociones, para luego ser remplazadas por las especialidades de Físico-Matemático y Químico–Biológicas; especialidades que desaparecieron, con la implementación del **PEI (2002)**, como producto de la aplicación del decreto ejecutivo 1786 del 29 de agosto del 2001, el mismo que fuera publicado en el registro oficial N° 400, en la Presidencia del Sr. Dr. Gustavo Noboa Bejarano La Unidad Educativa “Mons. Luis Alfonso Crespo” de la ciudad de Amaluza, en los actuales momentos cuenta con Educación General Básica y las especialidades de: Agropecuaria y Ciencias, con un total de 715 estudiantes matriculados, de los cuales 229 corresponden al bachillerato, y de ellos 77 pertenecen al tercer año.

La planta docente, está formada por 44 docentes, en donde, cada uno imparte sus conocimientos en el campo de su formación académica

En la parte de infraestructura, se destaca:

La planta administrativa, junto a la que se encuentran ubicados dos bloques de aulas (8), más la biblioteca, el teatro y sala de videos, en la parte baja del bloque administrativa, se ubican: la capilla, sala de música, sala de profesores, carpintería y oficina para comisión pastoral; en la parte este, existen dos bloques de aulas (8), más el laboratorio de suelos (sin funcionar), un galpón para maquinaria agrícola, el establo para los Bovinos con espacio para la picadora de forrajes (sin funcionar); junto a la cancha de la escuela existen tres bloques de aulas (14), más la dirección de la escuela y baterías higiénicas, un bloque en donde funcionan: laboratorios de física, Química y Biología, Guardianía, cocina y servicios higiénicos para la planta docente; un bloque exclusivo para servicios higiénicos, sala de industrias agropecuarias; también se cuenta con dos cabañas, las que en ocasiones son utilizadas como salones de clase.

En infraestructura deportiva existen: dos canchas de uso múltiple, dos canchas de tierra para ecuaboley, y un estadio; en cuanto al espacio de terreno, la institución cuenta con 20 has, en donde existen siete (7) potreros con silvopasturas de diferentes forrajes, para pastoreo de Bovinos y Ovinos; además se cuenta con un espacio con forrajes de corte (elefante, King grass, mar alfalfa, guatemala, gramalote, alfalfa, y caña); en un potrero, ubicado junto a la vía, cuya carretera atraviesa buena parte del occidente Institucional, existe una estación meteorológica, que sirve para las prácticas de climatología; entre las principales especies animales están: Cobayos y conejos, pollos de engorde, cerdos, abejas, estanques piscícolas (7 piscinas), Ovinos y Bovinos; para opciones prácticas y el desarrollo de cultivos en Agropecuaria, existen dos espacios de terreno, con una extensión aproximada de dos hectáreas, tanto las invernadas como los cultivos cuentan con riego. Para 1.4 has. de cultivos se cuenta con riego presurizado: (aspersión, micro aspersión y goteo); debemos notar que dos potreros ubicados en la parte alta (parte sur), por su topografía irregular, carecen de riego, en estos dos potreros, se dispone de un bosque de eucalipto y cultivos naturales de chirimoya en un proceso de selección y manejo; también existe un cultivo de ½ ha. de frutales (mango, naranjo dulce, lima, mandarina y morera)

Principales Problemas

Entre los principales problemas, que la Institución debe enfrentar en el campo de la relación con la comunidad mediante prácticas en producción agropecuaria, se destacan:

- El 70% de los docentes, estudiantes y miembros de las organizaciones, afirman que la vinculación con la comunidad, mediante trabajos prácticos es muy deficiente.
- El 90% de las personas consultadas aseveran que la vinculación institucional con los sectores productivos es deficiente.
- El 60% de docentes, estudiantes y miembros de las organizaciones, afirman que los contenidos prácticos, se los desarrolla en la pizarra.
- El 100% de investigadores manifiestan que las actividades productivas, deben desarrollarse en la vida real.
- El 75% de encuestados afirman que los trabajos de inclusión educativa, se deben desarrollar en las propiedades de los familiares de los estudiantes alfonsinos.
- El 100% de los involucrados en la investigación afirman que los contenidos de tipo productivo, deben desarrollarse en el campo.
- El 70% de docentes y estudiantes manifiestan que se desperdicia la infraestructura productiva existente en la Institución.
- El 80% de docentes, estudiantes y miembros de las organizaciones, expresan su preocupación, por cuanto la administración institucional desconoce lo relacionado con el aspecto productivo.

De esta problemática se desprende el siguiente problema de Investigación:

¿CÓMO DESARROLLAR PRÁCTICAS EN PRODUCCIÓN AGROPECUARIA CON LOS ESTUDIANTES DE LOS TERCEROS AÑOS DE BACHILLERATO (AGROPECUARIA Y CIENCIAS), COMO ELEMENTO SUSTANTIVO DE VINCULACIÓN CON LA COLECTIVIDAD, EN LA UNIDAD EDUCATIVA MONS. LUIS ALFONSO CRESPO CHIRIBOGA DE LA CIUDAD DE AMALUZA?

PROBLEMAS DERIVADOS

1. ¿Cuáles son los referentes teóricos y metodológicos relacionados con el desarrollo de prácticas en Producción Agropecuaria, como elemento sustantivo en el pensum de estudios y vinculación con la colectividad, en las instituciones educativas de nivel medio?
2. ¿Cuáles son las características en las que se desarrolla las prácticas en Producción Agropecuaria, como elemento sustantivo en el pensum de estudio y vinculación con la colectividad?
3. ¿Qué acciones y actividades en Producción Agropecuaria, se desarrollan, con los terceros años de bachillerato como elemento sustantivo en el pensum de estudios y su vinculación con la colectividad, en la unidad Educativa Mons. Luis Alfonso Crespo Chiriboga?
4. ¿Cómo desarrollar una Estrategia, integrando las acciones y actividades identificadas anteriormente, para emprender en una verdadera vinculación entre la Institución Alfonsina y la colectividad?
5. ¿Qué efectividad produce la Estrategia de acciones y actividades en trabajos de Producción Agropecuaria con los terceros años de bachillerato y su vinculación entre la institución alfonsina y la colectividad?

c. JUSTIFICACIÓN

La Universidad Nacional de Loja preocupada por la Investigación de hechos de la realidad; en donde el investigador cuenta con la posibilidad cierta de involucrarse en forma directa con la realidad de la comunidad, cuyo espacio genera un comportamiento crítico y reflexivo, permitiendo de esta manera, buscar mecanismos para la solución de problemas, desarrollando todas sus capacidades, sobre todo las creativas; con este antecedente es conveniente emprender en un proceso de investigación-intervención, denominado “Desarrollo de Prácticas Agropecuarias, con los estudiantes de los terceros años de bachillerato (Agropecuaria y Ciencias), como elemento sustantivo de vinculación con la colectividad, en la Unidad Educativa “Mons. Luis Alfonso Crespo Chiriboga” de la Ciudad de Amaluza, período académico 2012 – 2013. El mismo que se enmarca dentro de las líneas de investigación consideradas por la Universidad Nacional de Loja y más concretamente por el área de la Educación, el Arte y la Comunicación; además, este tema se vuelve pertinente y relevante, puesto que la vinculación con la comunidad, consta en diferentes normas de tipo legal, a saber:

Art. 26.- La educación es un derecho de las personas a lo largo de su vida y un deber ineludible e inexcusable del Estado. Constituye un área prioritaria de la política pública y de la inversión estatal, **garantía de la igualdad e inclusión social** y condición indispensable para el buen vivir. Las personas, las familias y la sociedad tienen el derecho y la responsabilidad de participar en el proceso educativo.

Art. 27.- La educación se centrará en el ser humano y garantizará su desarrollo holístico, en el marco del respeto a los derechos humanos, al medio ambiente sustentable y a la democracia; será participativa, obligatoria, **intercultural, democrática, incluyente** y diversa, de calidad y calidez; impulsará la equidad de género, la justicia, la solidaridad y la paz; estimulará el sentido crítico, el arte y la cultura física, la iniciativa individual y comunitaria, y el desarrollo de competencias y capacidades para crear y trabajar. La educación es indispensable para el conocimiento, el ejercicio de los derechos y la construcción de un país soberano, y constituye un eje estratégico para el desarrollo nacional.

Art. 28.- La educación responderá al interés público y no estará al servicio de intereses individuales y corporativos. Se garantizará el acceso universal, permanencia, movilidad y egreso sin discriminación alguna y la obligatoriedad en el nivel inicial, básico y bachillerato o su equivalente. Es derecho de toda persona y comunidad interactuar entre culturas y participar en una sociedad que aprende. El Estado promoverá el diálogo intercultural en sus múltiples dimensiones. El aprendizaje se desarrollará de forma **escolarizada y no escolarizada**. La educación pública será universal y laica en todos sus niveles, y gratuita hasta el tercer nivel de educación superior inclusive.

Constitución del Ecuador 2008

Art. 117.- De la Jornada Laboral. La jornada semanal de trabajo será de cuarenta horas reloj, de la siguiente manera: seis horas pedagógicas diarias, cumplidas de lunes a viernes. El tiempo restante hasta cumplir las ocho horas diarias estará distribuido en actualización, capacitación pedagógica, coordinación con los padres, actividades de recuperación pedagógica, **trabajo en la comunidad**, planificación, revisión de tareas, coordinación de área y otras actividades contempladas en el respectivo Reglamento.

LOEI 2011

Art. 40.- Jornada Laboral docente. Los docentes fiscales deben cumplir con cuarenta (40) horas de trabajo por semana. Estas incluyen treinta (30) horas pedagógicas, correspondientes a los periodos de clase. El tiempo restante, hasta completar las cuarenta (40) horas, está dedicado a la labor **educativa fuera de clase**.

Cuando un docente no cumpla con la totalidad de sus treinta horas pedagógicas en un mismo establecimiento educativo, debe completarlas en otra institución del Circuito o Distrito, de conformidad con la normativa específica que para el efecto emita el Nivel Central de la Autoridad Educativa Nacional.

La jornada de trabajo de los docentes de instituciones educativas particulares y los docentes sin nombramiento fiscal de instituciones fisco misionales debe ser regulada de conformidad con lo prescrito en el Código de Trabajo, garantizando

el cumplimiento de todas las actividades de gestión individual y participativa prescritas en el presente reglamento.

Art. 41.- Labor Educativa fuera de Clase. Son las actividades profesionales que se desarrollan fuera de los periodos de clase y que constituyen parte integral del trabajo que realizan los docentes en el establecimiento educativo, a fin de garantizar la calidad del servicio que ofertan.

Se dividen dos categorías:

1. **De gestión Individual.** Que corresponden a no más del 65% del total de horas destinadas a la labor educativa fuera de clase, y que incluyen actividades tales como las siguientes: planificar actividades educativas; revisar tareas estudiantiles, evaluarlas y redactar informes de retroalimentación; diseñar materiales pedagógicos; conducir investigaciones relacionadas a su labor; asistir a cursos de formación permanente, y otras que fueren necesarias según la naturaleza de la gestión docente; y,
2. **De gestión participativa,** que corresponden al menos al 35% del total de horas destinadas a la labor educativa fuera de clase, y que incluyen actividades tales como las siguientes: realizar reuniones con otros docentes; atender a los representantes legales de los estudiantes; realizar actividades de refuerzo y apoyo educativo para estudiantes que lo necesiten; colaborar en la organización, supervisión y control de las diversas actividades estudiantiles, y **otras que fueren necesarias según a naturaleza de la gestión docente.**

Art. 88. Proyecto Educativo Institucional. El Proyecto Educativo Institucional de un establecimiento educativo es el documento público de planificación estratégica Institucional en el que constan acciones estratégicas a mediano y largo plazo, dirigidas a asegurar la calidad de los aprendizajes estudiantiles y una **vinculación propositiva con el entorno escolar.**

El Proyecto Educativo Institucional debe explicar las características diferenciadoras de la oferta educativa que marquen la identidad institucional de cada establecimiento. Se elabora de acuerdo a la normativa que expida el nivel

Central de la Autoridad Educativa Nacional, y no debe ser sometido a la aprobación de instancias externas a cada institución; sin embargo; estas lo deben remitir al nivel Distrital para su registro.

En las instituciones públicas, El Proyecto Educativo Institucional, debe construirse con la participación del Gobierno Escolar; en las instituciones particulares y fiscomisionales, se debe construir con la participación de los promotores y las autoridades de los establecimientos.

Las propuestas de innovación escolar que fueren incluidas en el proyecto Educativo Institucional, deben ser aprobadas por el nivel zonal.

La Autoridad Educativa Nacional a través de los auditores educativos, debe hacer la evaluación del cumplimiento del Proyecto educativo Institucional.

Reglamento a la LOEI 2012

En el Proyecto Educativo Institucional (**PEI**), de la Unidad Educativa “Mons. Luis Alfonso Crespo” en el componente de identidad institucional, relacionado con los objetivos estratégicos, entre otras puntualizaciones se anota:

“Mejorar sustancialmente, la proyección de la institución hacia la comunidad”

“Mejorar la relación de los padres de familia con los miembros de la Institución”

“Concienciar a los miembros de la Institución, y a la colectividad de su influencia, sobre el valor que tiene la utilización **racional del medio ambiente**”

PEI 2011 - 2016

Siendo la vinculación una instancia, que consta en diferentes cuerpos legales plenamente identificados y en él Proyecto Educativo Institucional (**PEI**), en los actuales momentos, la vinculación con la comunidad se convierte en una necesidad real, en que, a las instituciones educativas, corresponde ser sensibles con los sectores de donde proviene el estudiantado; también es interesante, por cuanto el aspecto académico adquirido en la Universidad permite inicialmente dominio del conocimiento y luego se asume compromisos de esta naturaleza, en donde, se convierte en un imperativo aportar en forma directa en beneficio de la colectividad.

El presente trabajo investigativo se desarrollará con los terceros años de bachillerato de la Unidad Educativa “Mons. Luis Alfonso Crespo Chiriboga” de la ciudad de Amaluza, trabajo que en todas sus etapas será de conocimiento de las autoridades de la institución, los padres de familia, estudiantes y la planta docente, lo cual permitirá ir corrigiendo errores en el proceso, y juntos emprender en la implementación de mecanismos conducentes al cumplimiento de los objetivos considerados en este trabajo.

d. OBJETIVOS

Generales

Implementar una Estrategia de Vinculación entre la institución alfonsina y la colectividad, con los estudiantes de los terceros años de bachillerato, en la Unidad Educativa “Mons. Luis Alfonso Crespo” de la ciudad de Amaluza.

Específicos

1. Determinar los referentes teóricos y metodológicos sobre el desarrollo de prácticas en Producción Agropecuaria y su vinculación con la colectividad.
2. Identificar el desarrollo de prácticas en Producción Agropecuaria, como elemento sustantivo en el pensum de estudios y su vinculación con la colectividad.
3. Establecer acciones y actividades en Producción Agropecuaria, como elemento sustantivo en el pensum de estudios en los terceros años de Bachillerato y su vinculación con la colectividad de la Unidad Educativa “Mons. Luis Alfonso Crespo” de la ciudad de Amaluza.
4. Elaborar una Estrategia de Vinculación entre la institución alfonsina y la comunidad de su influencia, integrando las acciones y actividades construidas en el objetivo anterior.
5. Evaluar la efectividad de la Estrategia de acciones y actividades en Producción Agropecuaria, como instancia de Vinculación con la colectividad, en la Unidad Educativa “Mons. Luis Alfonso Crespo Chiriboga”.

e. MARCO TEÓRICO

VINCULACIÓN

Definición

El término Vinculación procede del latín *vinculatio* y hace mención a la **acción y efecto de vincular** (atar algo en otra cosa, perpetuar algo, someter el comportamiento de alguien al de otra persona, sujetar, asegurar).

Fundamentación

La familia y la escuela son instituciones sociales, altamente implicadas en la formación educativa de los niños, niñas y jóvenes. Cada una de ellas constituye un sentido a las actividades educativas que en él se desarrollan en distintos grados de formalización. Esto supone que cada uno de estos contextos reviste cierta especificidad, a la vez que ambos se relacionan.

Algunas investigaciones realizadas en Francia (Rochex 2002) señalan que existen “malentendidos frecuentes y recurrentes entre docentes, estudiantes y padres de familia, en relación con aquello que es necesario hacer para aprender y en particular para aprender temas para que los alumnos hagan, y en relación con lo que los alumnos efectivamente realizan.

¿Qué debe hacerse para aprender y para aprender una materia en particular?

¿Qué implica para los estudiantes pensar y aprender en la escuela y en la casa?

¿Qué clase de actividad, requiere el aprendizaje escolar?

Las respuestas a estas preguntas, sirven como referencia válida en la intención de saber, qué aprender en el Colegio, y sobre todo en las asignaturas cuyos conocimientos, cuentan con la posibilidad cierta, de ser compartidos con la colectividad, permitiendo de esta manera mejorar la vinculación aulas – comunidad, en este sentido, se debe apuntar a que los aprendizajes prácticos desarrollados en el Colegio, sean llevados a las vivencias familiares en las diferentes comunidades de donde provienen los estudiantes.

Desde los estudios documentados por (Cole – Engeström 1993). y (Moll - Greenberg 2001) la utilización de la actividad o evento como unidad de análisis permite relevar la imbricación individuo-contexto y la forma en que el desarrollo psicológico de los sujetos está interrelacionado. El hecho de que el contexto escolar favorece el desarrollo de determinadas modalidades cognitivas en los

individuos (Rogoff 1993), lleva a plantear en un grado de complejidad mayor lo propuesto por las teorías de la reproducción en las problemáticas del fracaso escolar de niños provenientes de familias alejadas de la cultura escolar. Cabe preguntarse también por cuáles son las lógicas con las que dichas familias organizan su vida cotidiana, y que orientan el desarrollo de los sujetos también en un sentido determinado.

Es pertinente aprovechar la estructura escolar, para desarrollar prácticas que permitan replicarse y comprometan al estudiante a entregar su aporte en beneficio de la familia y comunidad de origen, seguro que aquello contribuirá con el mejoramiento en la formación de la personalidad, inclusive en mejorar su propio rendimiento escolar, ya que estas actividades al incluir serios y relevantes compromisos, a su vez, demandan de esfuerzos compartidos por parte de los involucrados.

<http://www.scielo.org.ar/pdf/anuinv/v12/v12a04>

En septiembre de 2008, la Secretaría de Educación Pública (SEP) de la república mexicana, publicó el Decreto por el que se establece la creación del Sistema Nacional de Bachillerato en un marco de diversidad, lo que implicó dar inicio a la Reforma Integral de la Educación Media Superior (RIEMS) en cumplimiento a las directrices señaladas en el Programa Sectorial de Educación 2007-2012 que, entre otros objetivos, señalan la necesidad de actualizar los programas de estudio, contenidos, materiales y métodos que integran la oferta educativa de los distintos subsistemas que conforman la educación media superior a fin de:

- Elevar su pertinencia y relevancia en el desarrollo integral de los estudiantes;
- Fomentar en ellos el desarrollo de valores, habilidades y competencias;
- Coadyuvar a elevar su nivel de productividad y competitividad al insertarse en la vida laboral;
- Obtener mejores empleos;
- Contribuir con su desempeño a que las empresas e instituciones en donde presten sus servicios vean incrementada su productividad; y,
- Que México alcance un mayor crecimiento económico en beneficio del desarrollo nacional.

Como un momento particular de la sociedad globalizada, es obvio e innegable el conocimiento de las exigencias del mundo contemporáneo, ¿por qué? si en México, y no en Espíndola (Ecuador), seguro que esta forma de estudio y aplicación de los conceptos, se convierte en un apoyo directo, indispensable en nuestra sociedad y sobre todo en estos sectores en donde la población carece de servicios elementales, siendo una valiosa y extraordinaria oportunidad de vivenciar en la familia y en la comunidad sus conocimientos y a su vez testificar el valor de la capacitación. Aquello con seguridad, que juega un papel preponderante en el cambio socioeconómico de la población.

En el ámbito económico, el contar con una Educación Media Superior fortalecida permitirá que al concluir sus estudios, los jóvenes que se incorporen al mercado laboral logren, obtener un empleo razonablemente bien pagado y amplias posibilidades de desarrollo laboral, pues es de todos conocido que la competitividad de los sectores productivos nacionales depende, en buena medida, de la adecuada capacitación de su plantilla laboral que, en muchos sentidos, se encuentra asociada al buen funcionamiento de esta modalidad educativa. Por tal razón, se da por sentado que la cobertura y la calidad en la Educación Media Superior constituyen un soporte fundamental para:

- Promover la articulación de esfuerzos de los sectores productivos, las autoridades locales y los diversos actores sociales, que permitan la concertación de acciones para el establecimiento de programas y proyectos de formación para y en el trabajo, que coadyuven a elevar el rendimiento de los sectores productivos en el ámbito nacional, estatal y regional;
- Atender de manera oportuna los requerimientos de las empresas y la sociedad, mediante la definición de estrategias que permitan prever y planificar la evolución de necesidades en las diferentes ramas de ocupación;
- Dar respuesta a los desafíos que enfrenta el país en el contexto de la economía globalizada en un marco de equidad;
- Coadyuvar al desarrollo económico y la competitividad del sector empresarial a partir de estrategias de educación continua para la capacitación laboral, la actualización y profesionalización de trabajadores en activo, la reconversión de calificaciones laborales y evaluación de competencias; y,

- Contribuir a la generación de conocimientos mediante el establecimiento de esquemas de cooperación para el desarrollo conjunto de proyectos de actualización y desarrollo tecnológico

Uno de los elementos a tomarse en cuenta, es la necesidad que los sectores de la producción se enriquezcan de los conocimientos con los que cuentan los futuros bachilleres, a la vez estos adquieran experiencias, que en determinado momento y de acuerdo a las circunstancias, tendrán la oportunidad de echar mano de estos recursos. <http://www.conalep181.host56.com/VincEMS.pdf>

Formación de una comunidad de aprendizaje

Esta propuesta se basa en la idea de aprendizaje-servicio que es una metodología pedagógica que desarrolla proyectos solidarios o de participación comunitaria. Se plantea que existe un alto impacto en el aprendizaje de niños y jóvenes a partir del vínculo solidario. Es una modalidad que refuerza uno de los aspectos principales de la educación de los sujetos que hace referencia a la educación en valores para lograr conformar una mejor ciudadanía. La escuela desde sus propios saberes se constituye en un sujeto solidario hacia su comunidad y en esa instancia genera nuevos aprendizajes.

La noción de Comunidad de Aprendizaje nos sirve para pensar a lo educativo como la construcción de un espacio de encuentro y articulación entre la escuela y la comunidad. El desarrollo de una comunidad de Aprendizaje requiere la consideración sobre algunos aspectos:

- Es una propuesta que se sustenta en el desarrollo local y comunitario en el cual se integran las diversas instituciones que tienen injerencia en la comunidad con el objetivo de construir un proyecto educativo y cultural que parta de las necesidades y posibilidades de la comunidad.
- En las comunidades de aprendizaje participan tanto niños, como jóvenes y adultos profundizando el aprendizaje intergeneracional y entre pares, y el potencial de los jóvenes como educadores y agentes activo de su propia educación.

- Es importante el desarrollo de propuestas que abarque la educación para adultos como forma de promover el bienestar comunitario y la **formación** de jóvenes y niños.
- La modalidad de la gestión de una comunidad de Aprendizaje, es básicamente participativa, se centra en la modificación de los modos de tomar decisiones tradicionales para pasar a una toma de decisión que involucren en ella a actores centrales de la comunidad en conformación.
- Se basa en la premisa de que el aprovechamiento de todos los recursos humanos disponibles en cada comunidad pueden hacer posible una genuina educación para todos.

Este enfoque afirma una vez más la necesidad de implementar un sistema de vinculación entre la institución educativa con la comunidad, lo cual ayudará en gran forma a la mejora de las condiciones de vida de las comunidades; además, el estudiante tiene la posibilidad en cierta forma de “devolver” el apoyo que el estado le brinda, convirtiéndose en un aprendizaje de ida y vuelta. Actividades culturales en la escuela y en el barrio. Ej.: ciclo de recitales, ciclo de cine debate, mate cocido literario en los bares del barrio, creación de orquestas infanto-juveniles barriales, clubes literarios, agrupaciones teatrales, murgas, creación de juegotecas, taller de juegos de matemática, campamentos educativos, centros educativos comunitarios, clubes deportivos de fines de semana en las escuelas, bibliotecas comunitarias y rodantes, padrinazgos de personalidades del mundo científico, cultural y deportivo, plan de lectura: los abuelos narradores, cuentos colectivos, la lectura va de visita entre la escuela y el comedor comunitario, clubes de ciencias, redes de apoyo escolar entre el barrio y el aula, autoconstrucción asistida: escuela y barrio en la construcción de viviendas, construcción de bibliotecas familiares, tutorías compartidas entre la escuela y la comunidad, entre otros.

Quizá el aspecto de prácticas de producción agropecuaria, en este caso está indicado en forma implícita, de no ser así es indispensable considerarlo de forma sustantiva, reconociendo que todo es bueno; pero, primero es lo primero, en este caso la dotación de alimentos, que se genera como producto del desarrollo de

prácticas agropecuarias, desde luego sin ignorar sobre el valor que tienen los elementos que si están puntualizados.

Coordinación y Diseño, Laura González, Clara Batista, Silvia Corral, Verónica González, Alejandra Serra (...), **El entorno educativo, la escuela y la comunidad.**

<http://www.piie.mendoza.edu.ar/documentos/comunidad.pdf>

La relación escuela-comunidad como estrategia educativa

Muchas veces, cuando se define el perfil del egresado de una escuela Agrotécnica, así como las competencias profesionales que lo conforman, se hace alusión en varios sentidos a que sea capaz de actuar como agente de cambio en su comunidad. Asimismo se ha planteado como un aspecto central en la propuesta formativa que sólo se aprende haciendo y reflexionando sobre lo que se hace.

Un alumno sólo puede aprehender la lógica de la producción vegetal y animal participando en procesos concretos de producción, sólo puede adquirir capacidades vinculadas con la gestión, a través del tratamiento de estos aspectos de los proyectos didáctico-productivos. De la misma manera, para que llegue a actuar como un agente de cambio en su comunidad, es importante que realice actividades de este tipo durante su proceso de formación, con la orientación crítica de sus profesores.

Tampoco podrá hacerlo si no cuenta con adecuado diagnóstico de sí misma en cuanto a recursos humanos con que cuenta, por ejemplo, y con un PEI que fije la orientación institucional respecto de esta vinculación.

Esto es así básicamente porque se pretende una formación integral, para un futuro técnico que siempre se desempeñará en un contexto comunitario. Por ello debe proponerse que adquiera las capacidades que le permitan analizar y dar cuenta que su vida cotidiana y la de sus familias, como sujetos sociales, como ciudadanos, se desenvuelve en un contexto signado por determinadas relaciones sociales, económicas, culturales, laborales, productivas.

Se hace indispensable, por supuesto que sí, el que exista personal con cualidades y principios que permitan una vinculación real con la colectividad, algo similar ocurre con la estructura del PEI, que en este caso corresponde mantener y darle la orientación, de tal manera que estos aspectos queden bien definidos.

INET – FeDIAP, 2003

Programa Ecuador Emprende con la UNITA y la Dirección Provincial de Educación de Pichincha

Desarrolla la cultura emprendedora y empresarial en los niveles primario y secundario de la educación fiscal de Pichincha, mediante programas aplicados a padres de familia, maestros y estudiantes.

El Programa busca formar la Red de emprendimiento en los establecimientos de educación media de la Provincia de Pichincha coordinado por la Universidad Tecnológica América UNITA, su Centro de Investigación y Desarrollo Empresarial CIDEM-UNITA y la Dirección provincial de Educación de Pichincha. Otro elemento, que en los actuales momentos se vuelve indispensable, a ser tomado en cuenta, consiste, en que las instituciones educativas deben cultivar un espíritu emprendedor en toda la juventud, entendiendo que las realidades que la vida nos ofrece, siempre serán de mayor exigencia que las actuales, en tal virtud, este es el momento oportuno para iniciar el cambio de orientación de las actividades de vinculación entre la Institución con la colectividad, y que mejor, que sea con actividades en Producción Agropecuaria. http://cidem.unita.edu.ec/index.php?option=com_content&view=article&id=49&Itemid=65

Los ejes articuladores y orientadores del modelo de vinculación son:

Un tema importante en la vinculación con la colectividad, a considerar, son las instancias y sectores sobre los que puede influenciar, y sobre todo, los aspectos con los que aporta la vinculación, destacándose:

- **Mejorar** los servicios educativos con base a la demanda.
- **Fortalecer** la formación profesional de los estudiantes.

- **Facilitar** la inserción de los egresados al mercado laboral y contribuir al abatimiento del desempleo.
- **Consolidar** las competencias de los estudiantes a través de las prácticas y/o estancias profesionales, servicio social, prácticas extramuros, visitas guiadas, entre otras, en el sector productivo.

<http://www.sep.gob.mx/work/models/sep1/Resource/2075/1/images/PRESENTACIONEMSSEPTIEMBRE2.pdf>

La relación escuela-comunidad como estrategia educativa

Muchas veces, cuando se define el perfil del egresado de una escuela Agrotécnica, así como las competencias profesionales que lo conforman, se hace alusión en varios sentidos a que sea capaz de actuar como agente de cambio en su comunidad. Asimismo se ha planteado como un aspecto central en la propuesta formativa que sólo se aprende haciendo y reflexionando sobre lo que se hace.

Un alumno sólo puede aprehender la lógica de la producción vegetal y animal participando en procesos concretos de producción, sólo puede adquirir capacidades vinculadas con la gestión, a través del tratamiento de estos aspectos de los proyectos didáctico-productivos. De la misma manera, para que llegue a actuar como un agente de cambio en su comunidad, es importante que realice actividades de este tipo durante su proceso de formación, con la orientación crítica de sus profesores.

El bachiller en forma general y de manera particular el agropecuario, le corresponde convertirse en un agente de cambio en las comunidades, si desarrollamos las prácticas agropecuarias en la Institución y estas las replicamos en las comunidades, quizá en un tiempo no muy lejano, ya podamos observar resultados en este campo.

INET – FeDIAP, 2003

La relación escuela-comunidad en el proyecto institucional

Es posible, aunque más no sea de un modo analítico, diferenciar dos modos o dos ámbitos de relación escuela/comunidad. Uno de ellos se da cuando la comunidad colabora con la propia tarea educativa de la escuela; el otro, cuando

la escuela colabora con la realización del proyecto de la comunidad o de alguno de sus grupos internos. En la práctica estos dos modos de relación están estrechamente unidos, aunque pueda predominar en algunos casos, alguno de ellos.

En el caso de la escuela Agrotécnica, ubicada en un medio en el que predomina el trabajo agropecuario, estas dos formas de relación deben ser por lo menos iguales en intensidad y hasta (se podría afirmar) con un cierto predominio de la segunda, en la cual la escuela coopera -desde su especial enfoque educativo- con la concreción del proyecto comunitario.

El enfoque que en este caso recibe el aspecto de producción queda como escondido; sin embargo, en el momento que se hace referencia al tipo de escuela, se clarifica esta posibilidad. En el caso particular de una institución técnica, la forma de vinculación con la comunidad, consiste en hacer que la colectividad reciba los beneficios, que esta puede ofrecer mediante la entrega de sus servicios. Arequito 2003

Micropolítica de la Escuela

La pregunta a la que intenta responder este trabajo se refiere a la articulación necesaria entre la escuela en particular y la educación en general, y el mundo del trabajo en la perspectiva del tercer milenio, contemplada desde un punto de vista que conjuga los desafíos de la participación democrática de toda la población y el desarrollo productivo en un contexto de integración regional.

GALLARDO 1997

<http://www.filosofia.edu.ec/plugins/documentos/VINCULACION>

Trabajos Prácticos

Programa de la UFV de Agricultura que se prepara para la entrada en el dinámico mundo de la agricultura. Debido a nuestro clima favorable y la proximidad a algunas de las tierras más fértiles de Canadá, las oportunidades para las excursiones maravillosas y la interacción con una gran variedad de locales de empresas agrícolas y hortícolas y de las organizaciones es enorme. ¿Qué tipo de profesional puedo esperar?

Oportunidades laborales en el sector hortofrutícola

Para aquellos con educación y habilidades prácticas, oportunidades de carrera en la agricultura son excelentes. UFV graduados agricultura tienen éxito en la búsqueda de empleo en toda la industria de la horticultura.

Ellos encuentran el empleo en los invernaderos, campos de golf y empresas de jardinería, como el personal de mantenimiento de jardines y como técnicos con distintos niveles de gobierno. Otros encuentran las carreras en el sector agro-negocios en marketing, ventas y servicio. Algunos graduados regresar a empresas familiares o crear su propia pequeña empresa.

University Fraser Valley

Mecanismo

El programa Trabajo en la Producción Agropecuaria se concibe como un sistema de tareas docentes de carácter práctico, que abarcan las principales esferas del trabajo forestal, zootécnico, agronómico general y en especial del cultivo de la caña, constituyendo una vía idónea para formar valores de la personalidad, teniendo como premisa la asimilación creativa del mundo, la adquisición de experiencia en la actividad laboral y las tradiciones propias del sector azucarero.

GLADYS y OTROS 2010

Orientaciones metodológicas para la planificación, organización, desarrollo y evaluación de la asignatura trabajo en la producción

En esta asignatura mantiene en su estructura las características de una clase práctica, por lo que adoptará lo establecido por el Reglamento de Enseñanza Práctica vigente, por la RM 327 /85 por lo que debe cumplir los objetivos señalados en el artículo 2, el cual transcribimos a continuación:

Artículo 2. El desarrollo de la enseñanza práctica estará encaminado a la consecución de los objetivos siguientes:

- a. Contribuir a la formación comunista y profesional de los estudiantes.
- b. Desarrollar los conocimientos, hábitos y habilidades profesionales que requiere la formación técnica de los estudiantes.

- c. Desarrollar en los estudiantes, hábitos correctos de trabajo y de ahorro de materiales, materias primas y otros recursos que son utilizados para el desarrollo de los programas de las asignaturas prácticas, así como hábitos de cuidado y conservación de las máquinas-herramienta, máquinas, equipos, instrumentos y herramientas en general.
- d. Preparar a los estudiantes, para que realicen los trabajos de forma independiente, con vista a desarrollar sus capacidades y el interés hacia la búsqueda de conocimientos y de mejores hábitos y habilidades profesionales.
- e. Adquirir conocimientos teóricos y su vinculación con la práctica.
- f. Vincular, relacionar y familiarizar a los alumnos con las condiciones reales de la producción y la aplicación de nuevas tecnologías.
- g. Inculcar y desarrollar en los estudiantes, el amor al trabajo, el respeto y amor a la clase obrera, así como el interés hacia el conocimiento de las tradiciones revolucionarias y laborables de nuestro pueblo en especial del sector azucarero.
- h. Preparar al alumno para que pueda, una vez graduado, continuar superándose de acuerdo con los requerimientos del avance científico-técnico.
- i. Desarrollar en los alumnos hábitos correctos de disciplina del trabajo, protección contra incendio y de protección e higiene del trabajo.

DESARROLLO DE CLASES

Actividades organizativas

Las clases serán teóricas- prácticas, pero inminentemente participativas. A partir del dictado teórico y el planteo del tema se requerirá permanentemente la participación del alumno, estableciendo un clima adecuado de comunicación docente-alumno, evitando las clases magistrales. Se incentivará la búsqueda bibliográfica, la lectura y el análisis de autores destacados, trabajos de investigación a nivel regional y nacional. La construcción de los conceptos sobre la problemática – grupal – proceso de enseñanza aprendizaje – se hará sobre la base de una práctica participativa del grupo de clase. Los medios técnicos que sustentarán la realización de este propósito metodológico provendrá del:- uso del laboratorio de actividades grupales- de la aplicación de las diversas modalidades del trabajo grupal.

Corresponde ahora acompañar el trabajo de nuestras escuelas con los manuales de Huerta, Vivero, Forrajes, Investigación del Medio I, Investigación del Medio II, Organización y Gestión del trabajo y la producción, Taller rural, Maquinaria Agrícola, Cunicultura, Apicultura, Avicultura, Ovinos y Porcinos.

Los mismos permiten orientar y facilitar las acciones de los docentes y alumnos para la construcción de aprendizajes significativos en los talleres y sus entornos formativos. Constituyen una propuesta de trabajo abierta para que, docentes y alumnos, interactúen con ella, jerarquizando, reordenando y secuenciando contenidos y actividades, de acuerdo a cada situación de enseñanza aprendizaje.

Guía para el docente

En las primeras clases el docente presentará la propuesta metodológica del taller –el programa y las pautas de evaluación –, visitará la sección didáctico-productiva o entorno formativo y tomará la evaluación diagnóstica. A su vez, presentará el Manual de Ovinos como bibliografía. Respecto a la modalidad de desarrollo de los contenidos, las siguientes son algunas cuestiones a tener en cuenta:

- La totalidad de las unidades se abordará en un trimestre;
- El 90 al 100% de las clases se pueden desarrollar en el entorno formativo correspondiente;
- Es fundamental el trabajo en clase, ya que teniendo en cuenta la jornada completa de nuestras escuelas, los alumnos disponen de poco tiempo en los hogares y/o la residencia para desarrollar las tareas. Destinar un trimestre de 3er. Año y alternar los temas con cerdos para respetar calendario de producción.

MANUAL DE OVINOS.pdf

Dirección provincial de educación técnica profesional, dirección agraria (Buenos Aires, Argentina)

La Producción Sustentable. La agronomía moderna promueve el ejercicio de esta disciplina aplicando un esquema sustentable, es decir, el aprovechamiento de los recursos naturales para la obtención de productos agrícolas, pecuarios y

forestales debe hacerse en forma responsable, evitando que las prácticas agronómicas como el uso de agroquímicos, la irrigación, la labranza del suelo, la rotación de cultivos, etc. generen procesos que pongan en riesgo la calidad y disponibilidad a largo plazo de recursos tales como el agua, suelo, atmósfera y biodiversidad. La producción sustentable involucra asimismo el pago justo a quienes realizan las actividades agronómicas, a fin de mejorar la calidad de vida de las comunidades rurales y las redes cortas de comercialización.

<http://es.wikipedia.org/wiki/Agronom%C3%ADa>

¿Qué ha pasado con las zonas en donde se inició a promulgar la Agricultura Sostenible? en los cantones de Espíndola y Puyango que tradicionalmente se han dedicado al cultivo del café, cultivo que se caracteriza por ser menos agresivo contra la biodiversidad; además del café se cultiva en asociación con guineo, frutales y una diversidad de forestales nativos de cada zona, lo que ha permitido mantener en alguna medida la biodiversidad, que según Crespo existen 96 especies de aves de las cuales 22 son endémicas del sur occidente de la provincia de Loja. Si le sumamos todo esto a los proyectos de concienciación; entonces concluimos que en estos cantones se está trabajando en el marco de los conceptos de Seguridad y Soberanía Alimentaria, No obstante el avance del monocultivo de la caña de azúcar en Espíndola y del maíz en Puyango nos presentan un panorama poco alentador que nos llama a unirnos en minga y trabajar por detener la arremetida de la revolución verde o agricultura que utiliza químicos. Entonces concluimos que los procesos de concienciación que inició la organización campesina hace muchos años, están siendo absorbidos por las campañas productivas de las transnacionales; por lo que es necesario buscar nuevas estrategias desde la organización campesina para detener el avance de los monocultivos y atentan contra la seguridad y Soberanía Alimentaria eje de lucha de la FUPOPCS.

FUPOPCS 2011

f. METODOLOGÍA

MÉTODOS, TÉCNICAS E INSTRUMENTOS

Métodos

Entre los métodos a utilizarse, se destacan: Histórico, Descriptivo, Documental, Analítico.

Histórico. Este método permitirá recabar información de los últimos cinco (5) años, sobre temas en donde esté presente la Vinculación.

Descriptivo. Con el método Descriptivo, es posible efectuar la descripción de mecanismos y procedimientos empleados en la concreción de actividades relacionadas con la vinculación, durante el mismo tiempo en donde se aplica el método Histórico.

Documental. Para recabar información de documentos que deben reposar en Secretaría, Vicerrectorado y Rectorado de la Unidad Educativa “Mons. Luis Alfonso Crespo Chiriboga y en la secretaría de cada sistema de riego”

Analítico. Servirá para efectuar un estudio de las diferentes formas de Vinculación institucional que la Unidad Educativa ha tenido frente a estas realidades.

TÉCNICAS

Como técnicas se destacan: Encuesta, y la Teoría de Organización Humana.

Observación. Esta técnica sirve como elemento de recopilación de información primaria, para lo cual se instrumentará una observación de carácter estructurada.

Encuesta. En **este caso la** Encuesta, se emplea desde un inicio para determinar la problemática institucional, luego permitirá recabar información de: estudiantes, docentes y autoridades, en torno al tema de vinculación entre institución alfonsina y la colectividad.

Teoría de Organización Humana (TOH).

Con este procedimiento se posibilita realizar una valoración de la efectividad de la Estrategia utilizada, en donde cuyo procedimiento consiste en desarrollar reuniones de trabajo con grupos de personas con actividades similares, aquí se analiza y se decide sobre la efectividad de la Estrategia. En este caso se cumplirá con una reunión de la comunidad en los barrios en donde la Institución tiene mayor influencia, en base a la cantidad de estudiantes que aporta a la Institución; se aprovechará reuniones de trabajo de miembros del magisterio y como es lógico en una reunión de la asamblea de directivos, docentes y personal de servicio de la Institución Alfonsina.

INSTRUMENTOS

Los instrumentos a utilizarse serán: una encuesta para estudiantes (Anexo 1), a padres de familia (anexo 2), a docentes (anexo 3), a las autoridades (anexo 4), en donde existen preguntas relacionadas a la vinculación con la comunidad y su incidencia en los trabajos prácticos, Guión de Entrevista a miembros de la comunidad (padres de familia).

POBLACIÓN Y MUESTRA

La población motivo del presente proceso investigativo, estuvo integrada por usuarios del sistema de riego de las organizaciones existentes en las comunidades involucradas (378), para concretar el número de informantes, se aplicó la fórmula estadística $n = \frac{Z^2 \cdot p \cdot q \cdot N}{Ne^2 + Z^2 \cdot p \cdot q}$ generando un gran consolidado de 77 personas como muestra; Además, los estudiantes del tercer año de bachillerato (77), los miembros de la planta directiva, docentes y personal de servicio de la Institución alfonsina (49), alcanzando un gran total de 209 como muestra.

CATEGORÍA	POBLACIÓN	MUESTRA
Miembros de las organizaciones	378	83
Estudiantes	77	77
Planta directiva	3	3
Docentes	42	42
Personal de servicio	4	4
TOTAL	504	209

Fuente: Secretaría de cada sistema de riego y de la Unidad Educativa

Elaboración: Pastor Abad Flores

g. CRONOGRAMA

TIEMPO ACTIVIDADES	2012	2013			2014			2015			2016
	OCT	ENE	FEB	MAR	ABR	MAY	ENE-DIC	MAYO	NOV	DIC	ENE
Aprobación del Proyecto de tesis											
Aplicación de instrumentos											
Elaboración del primer informe del proyecto											
Correcciones de proyecto											
Defensa privada de la tesis											
Correcciones de la tesis											
Defensa pública y graduación											

h. PRESUPUESTO Y FINANCIAMIENTO

RECURSOS INSTITUCIONALES

- Área de la Educación el Arte y la Comunicación
- Maestría en Docencia y Evaluación Educativa
- Universidad Nacional de Loja
- Bibliotecas

RECURSOS HUMANOS:

- Aspirante al grado
- Usuarios del sistema del riego
- Estudiantes del tercer año de Bachillerato de la Unidad Educativa Mons. Luis Alfonso Crespo, de la ciudad de Amaluza

MATERIALES Y SERVICIOS

- Material de escritorio
- Material de imprenta.
- Material bibliográfico
- Accesorios de computación.
- Útiles de Oficina.
- Servicio de reproducción de fotocopiado.
- Anillado y empastado del trabajo.
- Movilización.

PRESUPUESTO

RUBRO	UNIDAD	CANTIDAD	V. UNITARIO	V. TOTAL
Carpetas folder	Carpeta	10	0.25	2.50
Lápices	Lápiz	2	0.25	0.50
Esferográficos	Esferográfico	2	0.25	0.50
Papel bond	Resma	1	8.00	8.00
Teléfono	Llamadas	10	0.25	2.50
Transporte	Pasaje	20	5.00	100,00
Transporte	Carreras	10	5.00	50.00
Transporte a barrios	Pasaje	20	1.00	20.00
Internet	Horas	100	0.50	50.00
Impresión de encuestas	Encuestas	166	0.03	4.98
Adquisición de Bibliografía	Libros	6	45.00	270.00
Digitado	Documento	1	20.00	20.00
Anillado	Anillado	5	1.00	5.00
Impresión	Documento	7	5.00	35.00
Anillado	Documento	7	2	14
Computador	Computador	1	700.00	700,00
TOTAL				1282,98

Financiamiento. La presente investigación será financiada por el autor

i. BIBLIOGRAFÍA

- Convenio INET – FeDIAP, Material para el Taller de Capacitación, Arequito agosto 2003.
- DOMINGUEZ Rodolfo (2010), Procesos Productivos, Relaciones Industriales. <http://es.scribd.com/doc/35468690/Proceso-Productivos>
- GONZALES Laura, Batista Clara, Corral Silvia, González Verónica, Serra Alejandra (), **El entorno educativo, la Escuela y la Comunidad.** <http://www.piie.mendoza.edu.ar/documentos/comunidad.pdf>
- Registro Oficial, Órgano del Gobierno del Ecuador (2008), **Constitución de la República del Ecuador**, Título II. Capítulo segundo Derechos del buen vivir, Sección Quinta. Educación.
- Registro Oficial, Órgano del Gobierno del Ecuador (2011), **Ley Orgánica de Educación Intercultural**, Título V. De la Carrera Educativa, Capítulo tercero, del Escalafón Docente.
- Reglamento a la Ley Orgánica de Educación Intercultural (2012, págs. 13, 14 y 32), Título IV, de las Instituciones Educativas, Capítulo II, del Régimen Laboral. Capítulo V, del Proyecto Educativo Institucional
- **Revista Iberoamericana de Educación (1997), Número 15 Micropolítica en la Escuela.** María Antonia Gallart es Especialista en Educación y Trabajo del Centro Nacional de Estudios de Población - CENEP, Argentina. <http://www.rieoei.org/oeivirt/rie15a07.htm>.
- Unidad Educativa “Mons. Luis Alfonso Crespo (2011-2016, pág. 4 2 y 8), Proyecto Educativo Institucional (PEI).
- University fraser valley, pág. 5.
- scielo.org.ar/pdf/anuinv/v12/v12a04, página 54.
- <http://www.conalep181.host56.com/VincEMS.pdf> Págs. 4, 9 y 40.

- <http://www.piie.mendoza.edu.ar/documentos/comunidad.pdf> págs. 13, 15 y 21.
- http://cidem.unita.edu.ec/index.php?option=com_content&view=article&id=49&Itemid=65 Estados Unidos Mexicanos, Página 10.
- <http://www.sep.gob.mx/work/models/sep1/Resource/2075/1/images/PRESENTACIONEMSSEPTIEMBRE2.pdf>.
- <http://translate.google.com.ec/translate?hl=es&langpair=en|es&u=http://www.ufv.ca/agriculture.htm> .
- http://www.produccion-animal.com.ar/produccion_ovina/produccion_ovina/146-MANUAL_DE_OVINOS.pdf, página 2 y 4.
- <http://es.wikipedia.org/wiki/Agronom%C3%ADa>.
- http://www.sciencedirect.com/science?_ob=ArticleListURL&_method=list&_ArticleListID=2083645181&_st=13&searchtype=a&originPage=rslt_list&_acct=C000228598&_version=1&_urlVersion=0&_userid=10&md5=a5699caa79e2fbccfe42d87cd39d0e6e

ANEXO N° 2:



UNIVERSIDAD NACIONAL DE LOJA
ÁREA DE LA EDUCACIÓN, EL ARTE Y LA COMUNICACIÓN
PROGRAMA DE MAESTRÍA EN DOCENCIA Y EVALUACIÓN EDUCATIVA

Encuesta dirigida a las autoridades alfonsinas

Como aspirante al grado de Magister en DOCENCIA Y EVALUACIÓN EDUCATIVA, estoy desarrollando un trabajo en la Institución, con los estudiantes del tercer año de bachillerato, para lo cual solicito su apoyo, contestando las interrogantes planteadas, convirtiéndose así en informante de calidad. Sus respuestas serán anónimas, y los resultados se aplicarán al tema. Desarrollo de Prácticas Agropecuarias, con los estudiantes de los terceros años de bachillerato (Agropecuaria y Ciencias), como elemento sustantivo de vinculación con la colectividad, en la Unidad Educativa Mons. Luis Alfonso Crespo, de la ciudad de Amaluza, período académico 2012 – 2013.

DATOS GENERALES

Nombre de la Institución.....

Función que cumple.....años que cumple esta función.....

1. La forma como la institución aprovecha los trabajos prácticos para vincularse con la comunidad es: excelente (), muy buena (), buena (), deficiente ().
2. Las actividades que permiten vincular a la institución con la comunidad, son: Excelentes (), muy buenas (), buenas (), malas ()
3. El desarrollo de los contenidos prácticos, se lo hace en: el campo (), la pizarra (), en ambas ().
4. Los contenidos relacionados con el campo productivo, deben desarrollarse, preferentemente en: el aula (), granja institucional (), fincas de familiares ().
5. Si la Institución organiza un programa de inclusión educativa en el campo de la producción, le gustaría que este, se desarrolle en su propiedad: SI (), NO ()
6. La infraestructura productiva institucional, es utilizada en un nivel: muy alto (), mediano (), se desperdicia ().
7. La autoridad conoce, lo relacionado con el campo productivo Si () NO ().

GRACIAS POR SU COLABORACIÓN

ANEXO N° 3



UNIVERSIDAD NACIONAL DE LOJA

ÁREA DE LA EDUCACIÓN, EL ARTE Y LA COMUNICACIÓN

Encuesta dirigida a miembros de las Organizaciones

Como aspirante al grado de Magister en DOCENCIA Y EVALUACIÓN EDUCATIVA, estoy desarrollando un trabajo en la Unidad Educativa Mons. Luis Alfonso Crespo, para lo cual solicito su apoyo, contestando las interrogantes planteadas, convirtiéndose así en informante de calidad. Sus respuestas serán anónimas, los resultados se aplicarán al tema. Desarrollo de Prácticas Agropecuarias, con los estudiantes de los terceros años de bachillerato (Agropecuaria y Ciencias), como elemento sustantivo de vinculación con la colectividad, en la Unidad Educativa Mons. Luis Alfonso Crespo, de la ciudad de Amaluza, período académico 2012 – 2013.

DATOS GENERALES

Nombre del barrio.....

Función que cumple.....trabajo que desarrolla.....

1. ¿La quema de bosques perjudica a la agricultura? SI (), NO (), Por qué.....
2. ¿Será posible cultivar, evitando las quemas? SI (), NO ()
3. ¿Sabiendo que los químicos perjudican la salud, estaría interesado en cultivar con productos limpios? SI (), NO (), por qué?.....
4. ¿Para mejorar la alimentación, su familia necesita utilizar productos: químicos () orgánicos (), por qué?.....
5. ¿Si adquiere productos agrícolas provenientes de otros lugares, conoce la forma de cultivo de los mismos? SI (), NO ()
6. ¿De la lista de actividades realizadas por el Colegio, señale cuatro, que las considera de mayor importancia para mejorar la calidad de vida de la población?
Deportes ()
Pregón de fiestas ()
Ferias juveniles de innovación tecnológica ()
Mingas de limpieza del Colegio ()

- Limpieza del canal de riego ()
- Cultivo de parcelas con los estudiantes ()
- Manejo de animales ()
- Desarrollo de Trabajos prácticos ()
- Huertos familiares en las fincas de los padres de familia ()
7. ¿En los últimos cinco años, este Colegio. ¿Qué trabajos ha realizado en el barrio dónde UD vive?.....
8. En el campo productivo. ¿cuáles son las actividades de mayor importancia, que se desarrolla en este Colegio?.....
9. Si el Colegio, emprendiera en trabajos con la comunidad. ¿En cuál de los siguientes aspectos le gustaría participar?
- Manejo y crianza de animales ()
- Explotación de peces ()
- Producción de miel de abeja ()
- Cultivo de hortalizas ()
- Cultivo de pastos y forrajes ()
- Tratamiento de enfermedades de plantas y animales ()
- Utilización correcta del riego por aspersión ()
10. ¿Qué opinión le merece, que el Colegio apoye la implementación de huertos familiares en su barrio?.....
11. El manejo de animales en su finca es en forma:
Tradicional (), algo tecnificado (), bastante tecnificado (), totalmente tecnificado ()
12. La castración de animales, le gustaría hacerlo: cualquier día (), tomar en cuenta las fases de la luna (), mejorar la técnica (), mezclar la tradición con la técnica ().
13. Para elevar la producción de los animales se necesita mejorar: raza (), alimentación (), manejo de animales (), salud de los animales (), manejo de potreros ().

LE QUEDO MUY AGRADECIDO POR SU COLABORACIÓN

ANEXO N° 4

PREGUNTAS DESARROLLADAS CON MIEMBROS DE LAS ORGANIZACIONES

- 3.1. ¿De qué manera beneficia la vinculación entre la Institución alfonsina con la comunidad?
- 3.2. ¿De qué manera, esta forma de vinculación, mejorará las condiciones de vida de la comunidad?
- 3.3. ¿Qué errores se presentaron en el desarrollo de estas actividades?
- 3.4. ¿Cómo podemos corregir este tipo de errores, para aprovechar de mejor manera, estas actividades?
- 3.5. ¿Cómo se podría ampliar estos trabajos a otras comunidades?
- 3.6. ¿Cómo se podría desarrollar con mayor frecuencia este tipo de actividades?
- 3.7. ¿Qué errores existentes en la producción, se aclararon después del diálogo y las prácticas?
- 3.8. Para mejorar este tipo de prácticas productivas ¿Qué corresponde hacer ahora?

ANEXO N° 5

PREGUNTAS DESARROLLADAS CON AUTORIDADES, DOCENTES Y PERSONAL DE SERVICIO DE LA INSTITUCIÓN ALFONSINA

- 4.1. ¿Qué se entiende por vinculación?
- 4.2. ¿A qué se denomina vinculación con la comunidad?
- 4.3. ¿Cómo institución, estiman que los conocimientos de sus miembros, permiten realizar actividades de vinculación?
- 4.4. ¿Consideran que las actividades que como Institución, se realiza, son suficientes para mejorar la producción agropecuaria en las comunidades de influencia institucional? ¿Por qué?
- 4.5. ¿Conocen la parte legal, respecto a la vinculación con la comunidad?
¿Por qué?

ANEXO N° 6

SOCIALIZACIÓN EN LA ASAMBLEA GENERAL DE LA INSTITUCIÓN ALFONSINA



ANEXO N° 7

ACTIVIDADES DE VINCULACIÓN DESARROLLADAS CON LAS ORGANIZACIONES

Castración de equinos: yunguilla, Sta. Teresita



Castración de porcinos: Sta. Teresita (Cabecera Parroquial)





Producción limpia de hortalizas:
Sucupa – Vaquería - Amaluza



Derribo de Bovinos: UEMLAC



Manejo técnico de abejas: Sanambay, Jimbura



ÍNDICE DE CONTENIDOS

PORTADA.....	i
CERTIFICACIÓN.....	ii
AUTORÍA.....	iii
CARTA DE AUTORIZACIÓN.....	iv
AGRADECIMIENTO.....	v
DEDICATORIA.....	vi
MATRIZ DE ÁMBITO GEOGRÁFICO.....	vii
MAPA GEOGRÁFICO Y CROQUIS.....	viii
ESQUEMA DE TESIS.....	ix
a. TÍTULO.....	1
b. RESUMEN (CASTELLANO E INGLÉS).....	2
c. INTRODUCCIÓN.....	4
d. REVISIÓN DE LITERATURA.....	7
Trabajos prácticos.....	7
Sistemas de Producción agropecuaria	8
Desarrollo de Clases.....	9
Guía Metodológica para el Docente	9
La Producción Sustentable y Sostenible.....	11
e. MATERIALES Y MÉTODOS.....	29
f. RESULTADOS.....	35
g. DISCUSIÓN.....	65
h. CONCLUSIONES.....	68
i. RECOMENDACIONES.....	70

j.	BIBLIOGRAFÍA.....	71
k.	ANEXOS.....	79
	PROYECTO APROBADO.....	79
a.	TEMA.....	80
b.	PROBLEMÁTICA.....	81
c.	JUSTIFICACIÓN.....	85
d.	OBJETIVOS.....	90
e.	MARCO TEÓRICO.....	91
	Vinculación	91
	Formación de una comunidad de aprendizaje.....	94
	La relación escuela-comunidad como estrategia educativa....	96
	La relación escuela-comunidad como estrategia educativa....	98
	Micropolítica de la Escuela.....	99
	DESARROLLO DE CLASES.....	101
f.	METODOLOGÍA.....	104
g.	CRONOGRAMA.....	106
h.	PRESUPUESTO Y FINANCIAMIENTO.....	107
i.	BIBLIOGRAFÍA.....	109
	INDICE.....	120