

UNIVERSIDAD NACIONAL DE LOJA

Área de la Educación, el Arte y la Comunicación

NIVEL DE POSTGRADO

PROGRAMA DE MAESTRÍA EN

DOCENCIA Y EVALUACIÓN EDUCATIVA

PROMADEV

TEMA:

MÉTODOS, TÉCNICAS Y PROCEDIMIENTOS UTILIZADOS POR LOS DOCENTES DE ESTUDIOS SOCIALES EN LA CONSECUCIÓN DE APRENDIZAJES SIGNIFICATIVOS, EN LOS ESTUDIANTES DE EDUCACIÓN BÁSICA DEL COLEGIO "EL CISNE", CANTÓN LOJA, PERÍODO LECTIVO 2010 – 2011.

TESIS PREVIA A LA OBTENCIÓN DEL GRADO DE MAGISTER EN DOCENCIA Y EVALUACIÓN EDUCATIVA.

AUTORA:

Lic. Rosa Amada González Sarango

DIRECTOR:

Ing. Wilman Merino Alberca Mg. Sc.

Loja-Ecuador 2012 **CERTIFICACIÓN**

Ing. Wilman Merino Alberca Mg. Sc. DOCENTE DE LA UNIVERSIDAD NACIONAL DE LOJA

CERTIFICA:

Que la Tesis de Grado denominada: "MÉTODOS, TÉCNICAS Y

PROCEDIMIENTOS UTILIZADOS POR LOS DOCENTES DE

ESTUDIOS SOCIALES EN LA CONSECUCIÓN DE

APRENDIZAJES SIGNIFICATIVOS, EN LOS ESTUDIANTES DE

EDUCACIÓN BÁSICA DEL COLEGIO "EL CISNE", CANTÓN

LOJA, PERÍODO LECTIVO 2010-2011", de autoría de la Lic.

Rosa Amada González Sarango, ha sido revisada en todas y

cada una de sus partes, señalando que la misma está

estructurada de acuerdo a las lógicas del método científico, por lo

que autorizo su presentación para la revisión del respectivo

tribunal.

Loja, Enero del 2012

Ing. Wilman Merino Alberca Mg. Sc.

DIRECTOR DE TESIS

ii

AGRADECIMIENTO

Rosa Amada González Sarango, autora del presente trabajo de investigación, expresa un profundo agradecimiento a la Universidad Nacional de Loja, a sus Autoridades y Directivos por haber dado la oportunidad de formarse científica, técnica e ideológicamente a nivel profesional.

De manera especial expresa gratitud y reconocimiento al Ing. Wilman Merino Alberca Mg. Sc., director de tesis, por sus importantes sugerencias y apoyo incondicional que ha permitido delimitar el tema y profundizar en el análisis científico del contenido de la investigación a través de sus experiencias.

La autora

AUTORÍA

Los conceptos, ideas y valoraciones dadas en la presente tesis, son de entera responsabilidad de la autora.

Lic. Rosa A. González Sarango

DEDICATORIA

Dedico la culminación del presente trabajo de investigación a:

Mi churonita querida, quien me guía y protege todos los días de mi vida, a mis queridos padres Griselio Pascual González, Humbertila Sarango, a mis segundos padres Marcelo Gómez y Julia Sánchez, quienes han sido fuente de inspiración, ejemplo y apoyo constante a pesar de las dificultades del diario vivir. A mis adorados hijos Marcelita y Renecito, a mis hermanos, hermanas y a mi compañero Dr. Lauro Cango, quien ha sido un guía y apoyo en el desarrollo de mi trabajo de investigación.

Lic. Rosa Amada González Sarango

INDICE

Portada	i
Certificación	ii
Agradecimiento	iii
Autoría	iv
Dedicatoria	V
Índice	vi
a. Tema	viii
b. Resumen	ix
Summary	χV
c. Introducción	1
d. Revisión de Literatura	7
d.1. Los métodos técnicas y procedimientos	7
d.1.1. El método	7
d.1.1.1. Tipos de métodos	8
d.1.2. Técnicas	12
1.2.1. Técnicas empleadas en Estudios Sociales	13
1.3. Procedimientos utilizados en Estudios Sociales	16
d.2. Aprendizaje significativo	16
d.2.1. Tipos de aprendizajes significativos	18
d.2.2. Pasos a seguir para promover el aprendizaje significativo	19
d.2.3. Condiciones para que se produzca el aprendizaje significativo	20
d.2.4. Características del aprendizaje significativo definidas por Ontoria	
(1996)	20
d.2.5. Relación entre los mapas conceptuales y el aprendizaje	
significativo	21

d.2.6. Los organizadores gráficos en el aprendizaje significativo	21
e. Materiales y métodos	53
f. Resultados	42
g. Discusión	118
h. Conclusiones	122
i. Recomendaciones y Lineamientos Alternativos	124
Propuesta alternativa de mejora	127
j. Bibliografía	133
k Anexos	135

a. TEMA:

MÉTODOS, TÉCNICAS Y PROCEDIMIENTOS UTILIZADOS POR LOS DOCENTES DE ESTUDIOS SOCIALES EN LA CONSECUCIÓN DE APRENDIZAJES SIGNIFICATIVOS, EN LOS ESTUDIANTES DE EDUCACIÓN BÁSICA DEL COLEGIO "EL CISNE", CANTÓN LOJA, PERÍODO LECTIVO 2010 – 2011

b. RESÚMEN

El uso de los métodos, técnicas y procedimientos son de gran importancia para alcanzar un buen aprendizaje, sin embargo en el Colegio "El Cisne", los docentes de Estudios Sociales en Educación Básica, los utilizan y manejan de manera inadecuada, lo que trae como consecuencia que los estudiantes desconozcan muchas temáticas al incumplimiento de sus expectativas, y no permiten la obtención de aprendizajes significativos.

Entre los principales problemas detectados y descritos por los docentes en el Colegio El Cisne, se destacan los siguientes:

- Mallas Curriculares impuestas por el Ministerio de Educación, las mismas que son fiel copia de otros países y no se adaptan a la realidad de nuestro entorno, que es donde se imparten estos conocimientos.
- El tratamiento de la Asignatura de Estudios Sociales en el Colegio El Cisne no se aleja de esta realidad, se utiliza y maneja inadecuadamente los métodos, técnicas y procedimientos para impartir aprendizajes, lo que trae como resultado que los estudiantes de Educación Básica, desconozcan muchas temáticas y no alcancen a cumplir sus y nuestras expectativas, no permitiendo la obtención de aprendizajes significativos.
- La planificación de los contenidos a desarrollarse es desarticulada de la realidad sociocultural y están en función de otras realidades y/o países.

- Los métodos, técnicas y procedimientos, utilizados por los docentes de Educación Básica de Estudios Sociales, son de tipo tradicionalista, toda vez que el profesor, utiliza únicamente el libro del Ministerio de Educación, como instrumento de información e instrucción, no se considera otros textos para el fomento de la práctica de la lectura y de la investigación.
- Aún se mantiene la inmovilidad de los estudiantes, es decir, se ubican en filas y columnas, pretendiendo mantener la disciplina y conducta de los mismos, lo que genera desconfianza y una escasa participación de los estudiantes, convirtiéndose únicamente en elementos receptivos, sin criterio, sin opinión, evidenciándose una vez más la actitud vertical del docente.
- La evaluación que se practica en la institución educativa propuesta investigar, es por norma, debido a que tienen que cumplir con las disposiciones emanadas por parte del Ministerio de Educación, esto es, entregar calificaciones cuantitativas, para promocionar a los estudiantes.
- En cuanto a las juntas de curso, son instancias en donde el estudiante es juzgado por lo general de manera negativa, su bajo rendimiento, e inadecuado comportamiento, pero no para la búsqueda de alternativas de solución, que procuren mejorar el rendimiento y la actitud de los estudiantes.

 A decir de varios docentes, al no existir una planificación adecuada en la institución, se desvincula la teoría con la práctica, por lo tanto, se produce una descontextualización del entorno natural y social.

A esta gama de problemas se suma lo detallado por los docentes del Área de Estudios Sociales, entre lo que se manifiesta que el 100% de sus integrantes no planifican sus clases; el 80% no aplican estrategias metodológicas y tampoco aplican técnicas actualizadas; el 82,14 % de ellos no aplican Tics y han sido evaluados por el Ministerio de Educación; en cuanto a la promoción de los estudiantes el 20% hace problema a los estudiantes al final del año lectivo; el 60% están reacios al cambio de actitud hacia los procesos de enseñanza—aprendizaje y apenas el 40% aplica el constructivismo, mientras que el 60% se han conformado con los libros del Ministerio de Educación.

De un sondeo rápido a los alumnos/as, estos desearían que las clases sean "más activas", que utilicen las Tics y medios informáticos; el internet en el colegio está en trámite y con ello se pretende mejorar los procesos de enseñanza aprendizaje y la producción de conocimiento.

Todo lo expuesto se traduce o trae como consecuencias tener estudiantes pasivos, receptivos, repetitivos, memoristas e imitadores. No tienen o es escasa la capacidad de análisis, reflexión y síntesis, son acríticos y dependientes, debido a que el profesor sigue manteniendo el principio de autoridad de una manera vertical, actitud sancionadora y represiva.

En el proceso enseñanza-aprendizaje de Estudios Sociales, los profesores de esta asignatura y/o área académica, utilizan de forma diferenciada métodos técnicas y procedimientos de tipo tradicionalista, conceptualizada, por la clase magistral, explicación de temas, la vigilancia del cumplimiento de objetivos propuestos, para lo cual recurre a "métodos" que orientan al proceso desde lo particular a lo general y viceversa, la fundamentación teórica de los contenidos, y se establece leyes y conclusiones; en definitiva, en el establecimiento son desorganizados en la generación e innovación de conocimiento.

Los profesores de Estudios Sociales, orientan los contenidos solo a través del texto, no introducen ningún cambio, por cuanto el Ministerio de Educación en la Reforma del 2010, considera que se debe utilizar el 70% de sus contenidos y el 30% ampliarlos y adecuarlos a la realidad, o al medio geográfico en donde se encuentra o se desarrolla el centro educativo.

Los procesos de evaluación de los aprendizajes en la Institución Educativa, se realiza en forma continua y permanente, tomando en cuenta algunos parámetros pre-establecidos, existiendo maestros/as reacios al cambio de actitud, todavía se continúa en la aplicación de pruebas, con la utilización de cuestionarios que carecen de objetividad.

Esta realidad conllevó a formular el siguiente problema de investigación ¿Cómo influyen los métodos, técnicas y procedimientos utilizados por los docentes de estudios sociales en la consecución de aprendizajes significativos y el rendimiento académico en los /las estudiantes de educación básica del Colegio El Cisne, cantón Loja?

Ubicado el problema de la investigación, se plantearon las respectivas hipótesis:

La primera hipótesis se refiere a "La utilización de métodos, técnicas y procedimientos de enseñanza de la asignatura de Estudios Sociales, incide en la obtención de aprendizajes significativos en los/las estudiantes de educación básica del Colegio El Cisne, de la parroquia El Cisne, del cantón Loja". Para su verificación se aplicó el "Análisis de Dispersión o nube de puntos", y la "Correlación lineal Simple" de Pearson; por ser pertinentes en el campo educativo; aceptándose la Hipótesis Alterna (H1) es decir que "Existe una relación muy alta entre la utilización de métodos, técnicas y procedimientos de enseñanza del área de estudios sociales, y la obtención de aprendizajes significativos en los /las estudiantes de educación básica del Colegio "El Cisne", de la parroquia El Cisne, del cantón Loja".

Respecto a la hipótesis específica dos, cuyo enunciado es: "La operatividad de los métodos, técnicas y procedimientos influye en el rendimiento académico de los/las estudiantes de Educación Básica en la asignatura de Estudios Sociales del Colegio El Cisne, cantón Loja", se determina que existe una alta relación entre la operatividad de los métodos, técnicas y procedimientos de enseñanza del área de Estudios Sociales, y el rendimiento académico de los/las estudiantes de educación básica del Colegio El Cisne, de la parroquia El Cisne, del cantón Loja; determinada con el Coeficiente de Correlación Producto Momento de Pearson (r), y el "Análisis de Dispersión o Nube de Puntos".

En tal situación se evidencia la falta de una mejor utilización de los métodos, técnicas y procedimientos, lo cual limita el logro de aprendizajes significativos y mejor rendimiento académico.

Entre algunos resultados encontramos que el 96,43 % de los estudiantes señalan que los docentes imparten sus clases mediante la información oral; que el 66,07% de los/as docentes utilizan material didáctico adecuado; un 94,64% permiten la interacción mientras que el 58,93% trabaja en forma grupal; un 87,50% de docentes aplican el método deductivo y un 98,21% de los estudiantes manifiestan que los docentes hacen comparaciones entre hechos pasados y presentes.

Resumiendo se puede concluir que el 81,82% de los estudiantes manifiestan que los métodos, técnicas y procedimientos que aplican los docentes en las clases de Estudios Sociales, no les sirven para lograr aprendizajes significativos, mientras que el 67% de los docentes corroboran esta aseveración.

A esto sumamos que el 100% de los docentes de Estudios Sociales en educación básica, califican el rendimiento académicos de los/as estudiantes como medio, ubicándose en un nivel central entre las altas y bajas calificaciones, pero existen estudiantes con bajas calificaciones, regulares e insuficientes de acuerdo a la guía de observación de las calificaciones.

Por lo tanto, en base a la información obtenida y en la experiencia producto de la interacción con la Institución Educativa, se formula como lineamientos alternativos, un seminario taller sobre Métodos, Técnicas y Procedimientos para el desarrollo de Aprendizajes Significativos, los mismos que contribuirán a resolver en parte la problemática encontrada y que se mejore la calidad de la educación, durante el proceso enseñanza aprendizaje.

b. SUMMARY

The use of the methods, techniques and procedures are critical to achieving good learning, but in the College "The Swan", Social Studies teachers in basic education, they are used and handled inappropriately, which brings Consequently many students unaware of the violation of its thematic expectations, not possible to obtain meaningful learning.

Among the main problems identified and described by teachers in the school the Swan, are the following:

- Curricula imposed by the Ministry of Education, they are faithful copies of other countries and do not adapt to the reality of our environment, where these skills are taught.
- Treatment of Social Studies Course at the College The Swan is not far from this reality, and handled improperly used the methods, techniques and procedures for providing apprenticeships, which results in students of Basic Education, unaware of many subjects and failed to meet their and our expectations, not allowing the collection of meaningful learning.
- Planning to develop the content is disconnected from the socio-cultural reality and are a function of other realities and / or countries.
- Methods, techniques and procedures used by teachers of Basic Education for Social Studies, are traditional, since the teacher, the book uses only the Ministry of Education, as an information and instruction is not considered other texts to promote the practice of reading and research.

- Even maintaining the immobility of the students, are placed in rows and columns, trying to maintain discipline and conduct of the same, creating distrust and low student participation, becoming only responsive elements, without criteria, no opinion, demonstrating once again the vertical attitude of the teacher.
- The evaluation is done at the school research proposal is as a rule, because they have to comply with the provisions issued by the Ministry of Education, that is, delivering quantitative skills to promote students.
- Regarding the boards of course, are instances where the student is
 usually judged negatively, poor performance, and inappropriate behavior,
 but not to search for alternative solutions, seeking to improve the
 performance and attitude of students.
- As a matter of several teachers, the absence of adequate planning in the institution, he split the theory and practice, therefore, there is a decontextualization of natural and social environment.
- In this range of problems are compounded detailed by teachers in the area of Social Studies, that manifests that 100% of its members do not plan their classes, 80% did not apply methodological technical strategies, the applied are not updated, 82,14% of them do not apply TIC's and they have been evaluated by the Ministry of Education regarding the promotion of students 20% of students don't have problems at the end of the school year, 60 % are reluctant to change their attitude towards the teaching learning and only 40% apply constructivism, while 60% have complied with the books of the Ministry of Education.

In a quick survey to students, they would like the classes are "more active" means using the Tic's computer, the internet at school is in the process and the principal aim is to improve the teaching and learning production of knowledge.

The above is translated or have students results in passive, receptive, repetitive, memorable and imitators. There isn't or there is a little capacity for analysis, reflection and synthesis, are uncritical and dependent, because the teacher is maintaining the principle of authority in a vertical, punitive and repressive attitude.

In the teaching - learning of social studies, teachers of this subject and / or academic, a differentiated use techniques and procedures, methods of traditional type, conceptualized by the lecture, explanation of issues, the enforcement of objectives proposed, for which resorts to "methods" that guide the process from the particular to the general and vice versa, the theoretical foundation of the contents, and set laws and conclusions, in short, the establishment are disorganized in the generation and innovation of knowledge.

Social Studies teachers, guide the content through text only, do not introduce any changes, because the Ministry of Education Reform in 2010, considered to be used for 70% of its contents and 30% wide and appropriate to reality, or the geographical environment or where the school is developed.

The evaluation processes of learning in the school, takes place continuously and permanently, taking into account some parameters pre-established, existing teachers / as resistant to change of attitude, still continues in the application of tests, with the use of questionnaires that lack of objectivity.

This reality led to formulate the following research question What is the impact the methods, techniques and procedures used by social studies teachers in achieving significant learning and academic performance in the / basic education students of the College of the Swan Region Loja? Located the research problem posed the respective hypotheses: The first hypothesis refers to "The use of methods, techniques and procedures" for teaching social studies course, affects the production of significant learning in the / basic education students of the College of the Swan, of the parish the Swan Loja Canton. " For testing shall be applied "Analysis of dispersion or cloud of points", and "Simple linear correlation" of Pearson, to be relevant in the educational field, accept the alternative hypothesis (H1) is that "There is a very high between the use of methods, techniques and procedures for teaching social studies area, and obtaining meaningful learning in the / basic education students of the College "The Swan" from Swan Parish, Loja Canton".

Regarding the specific hypothesis two, whose wording is: "The operation of the methods, techniques and influences the academic performance / Basic Education students in the subject of Social Studies College Swan Region Loja" is determining that there is a strong correlation between the operation of the methods, techniques and procedures for teaching the social studies area, and academic performance / basic education students of the College of the Swan, of Swan Parish, Loja Canton, determined with the product moment correlation coefficient of Pearson (r), and "Analysis of Dispersion and Point Cloud."

In this situation, It demonstrates the lack of a better use of the methods, techniques and procedures, which limits the achievement of significant learning and better academic performance.

Among some of the results we found that 96.43% of students reported that teachers in their teaching through oral information, that the 66.07% of the / as teachers use appropriate teaching materials, a 94.64% allow interaction while 58.93% that works as a group, a 87.50% of teachers applying the deductive method and 98.21% of students report that teachers make comparisons between past and present events.

Summarizing we can conclude that 81.82% of students say that the methods, techniques and procedures applied by teachers in social studies classes, don't serve to achieve meaningful learning, while 67% of teachers support this assertion.

To this we add that 100% of social studies teachers in basic education, academic performance are eligible for students as a mean to settle at a central level between high and low grades, but there are students with low grades, regular and insufficient according to the observation guide ratings.

Therefore, based on the information obtained and experience the product of the interaction with the educational institution, is formulated as alternative guidelines, a workshop on Methods, Techniques and Procedures for the development of meaningful learning that will help them partially solve the problems found and to improve the quality of education during the teaching-learning process.

c. INTRODUCCIÓN

El presente trabajo de investigación: MÉTODOS, TÉCNICAS Y PROCEDIMIENTOS UTILIZADOS POR LOS DOCENTES DE ESTUDIOS SOCIALES EN LA CONSECUCIÓN DE APRENDIZAJES SIGNIFICATIVOS, EN LOS ESTUDIANTES DE EDUCACIÓN BÁSICA DEL COLEGIO "EL CISNE", CANTÓN LOJA, PERÍODO LECTIVO 2010–2011, busca dar una respuesta a la problemática existente en esta institución con la finalidad de diseñar propuestas metodológicas que contribuyan al mejoramiento de la calidad de la educación.

La investigación se fundamenta en dos categorías. La primera tiene que ver con los métodos técnicas y procedimientos como una instancia principal en todas las actividades que se realizan en la institución educativa, el desarrollo de habilidades cognitivas y actitudes que propicien el uso adecuado de la información para tomar decisiones e interactuar efectivamente en el medio sociocultural. De igual manera se pretende, erradicar la presencia de informaciones inconexas y enseñar a pensar con rigor lógico, aplicando la creatividad y despejados referentes. Permitiendo sistematizar el desarrollo de procesos que conceptualmente están presentes en las áreas académicas del currículo de la educación Básica pero que en la práctica no se enfatizan, y en consecuencia, se diluyen en el quehacer educativo. De tal manera que el docente debe poner en práctica su creatividad para diversificar la enseñanza, con un poco de imaginación, los trabajos de pupitre rutinarios los puede transformar en actividades desafiantes para el alumno para ello debe acudir a una aplicación correcta de los métodos, técnicas y procedimientos para facilitar el proceso de enseña aprendizaje.

La segunda categoría hace mención a los aprendizajes significativos valoración cuantitativa que le permite al estudiante estar en las condiciones de interpretar los conocimientos y demostrar destrezas en el presente caso en el área de Estudios Sociales para que pueda ser promovido al siguiente año.

Aspectos desarrollados por los docentes en la actualidad en miras a contribuir al mejoramiento de los procesos y las condiciones de enseñanza - aprendizaje, especialmente, del Colegio El Cisne, en donde la aplicación de métodos, técnicas y procedimientos influyen en el logro aprendizajes significativos y la consecución de buenos resultados académicos.

El Objetivo General se refiere a conocer cómo influyen los métodos técnicas y procedimientos utilizados por los docentes de estudios sociales y el rendimiento académico en los/ las estudiantes de educación Básica del Colegio El Cisne, Cantón Loja.

Entre los objetivos Específicos tenemos: Determinar la relación existente entre la utilización de métodos, técnicas y procedimientos, utilizados por los docentes de estudios sociales en la consecución de aprendizajes significativos, en los/as estudiantes de educación básica del Colegio El Cisne, cantón Loja.

Establecer la relación entre la operatividad de los métodos, técnicas y procedimientos para la enseñanza de Estudios Sociales y el rendimiento académico de los/as estudiantes del Colegio El Cisne, cantón de Loja.

Para iniciar el trabajo de investigación se ha propuesto, en primer lugar explicar los métodos, técnicas y procedimientos que aplican los docentes de estudios

sociales de educación básica en el Colegio "El Cisne, y en segundo lugar en relación con los aprendizajes significativos, para determinar en qué medida ayudan para alcanzar resultados académicos óptimos.

En el Colegio El Cisne, no se han realizado investigaciones similares a las del presente estudio, por lo tanto, no se dispone de ninguna información al respecto.

En el proceso investigativo se utilizó el método materialista dialéctico como un proceso global e integral de trabajo. Y, como métodos particulares, se utilizó el método hipotético-deductivo, el mismo que posibilitó descender desde niveles generales de la teoría hasta situaciones concretas de la cotidianidad, además se utilizó el método inductivo, hasta las generalizaciones que conllevan la explicación de la realidad encontrada y explicada. También se utilizó el método descriptivo, el cual permitió presentar y describir la información que se encontró en todo el proceso y particularmente en el capítulo de resultados.

El método analítico-sintético por su parte, ayudó a analizar y explicar la información obtenida.

Como técnica, se utilizó la observación y diálogo con las autoridades, docentes y alumnos. Se aplicó una encuesta semiestructurada respecto a los métodos, técnicas y procedimientos para la enseñanza de Estudios Sociales en la consecución de Aprendizajes Significativos.

Además se procedió a buscar la información, la misma que fue recolectada, organizada, procesada, analizada y sintetizada, mediante cuadros y gráficos

estadísticos, fueron encuestados la totalidad de los involucrados en la presente investigación, siendo 56 estudiantes y 6 docentes

Se ha llegado a las siguientes conclusiones:

- La aplicación de métodos, técnicas y procedimientos, inciden en la obtención de Aprendizajes Significativos, en los/as estudiantes de educación básica en la asignatura de estudios sociales, de la Parroquia "El Cisne" del Cantón Loja.
- La mayoría de los docentes en la asignatura de estudios sociales del Colegio "El Cisne imparten sus clases en forma oral, lo cual significa que está en vigencia el tradicionalismo porque promueve la pasividad, el conformismo y la dependencia, lo que los estudiantes aprenden se olvidan pronto.
- Los métodos, técnicas y procedimientos que utilizan predominantemente los docentes son limitados, por tal razón no se logran los aprendizajes significativos en los estudiantes de educación básica del Colegio El Cisne, en la asignatura de estudios sociales.
- La falta de operatividad de los métodos, técnicas y procedimientos, influyen en el rendimiento académico; es decir, limita el logro de una formación integral en el Colegio El Cisne.

La investigación propuesta es muy importante, porque como docente del Colegio El Cisne y la motivación personal, luego de ver el problema existente en la institución educativa, el propósito es buscar el mejoramiento de los procesos y las condiciones de enseñanza - aprendizaje, en donde la utilización

de los métodos, técnicas y procedimientos, la planificación y evaluación juegan un rol preponderante en la consecución de aprendizajes significativos en los/as estudiantes de educación básica en la asignatura de estudios sociales.

El presente trabajo de investigación consta de seis ítems

En el **ítem d.** Se describe, en forma detallada, la revisión de la literatura, es decir toda la fundamentación teórica, requerida para la investigación; la misma que se encuentra estructurada en temas y subtemas de las diferentes categorías de acuerdo al contenido de análisis el mismo que permitirá ampliar en los diferentes aspectos o argumentos que contiene la presente investigación, además existe coherencia entre las diferentes secciones.

En el **ítem e**. los materiales y métodos que permitieron la concreción fundamentada de toda la investigación, señalando que el presente trabajo es documental, porque se apoya en fuentes que tienen relación con las estrategias metodológicas, los métodos, técnicas, procedimientos y el aprendizaje significativo, siendo fundamental el aporte de la investigación bibliográfica (textos), hemerográfica (artículos o ensayos) y archivista (documentos de la institución), los métodos utilizados para alcanzar los objetivos fueron: comparativo, inductivo, deductivo, analítico, sintético y descriptivo.

En el **ítem f.** Se encuentran los resultados, planteadas dos hipótesis específicas con sus respectivas categorías, mediante la aplicación de encuestas, fichas de observación de clases, cuadros de calificaciones, los

resultados se los presenta por medio de gráficos estadísticos, para la interpretación se ha clasificado de acuerdo a sus hipótesis, se ha representado mediante diagramas y porcentajes, el análisis de cada encuesta investigada, sirvió, para la demostración y comprobación de las respectivas hipótesis.

El **ítem g**. Se refiere a la discusión en relación al análisis global de las hipótesis planteadas, se hace referencia a la utilización de los métodos, técnicas y procedimientos de enseñanza de la asignatura de estudios sociales y su incidencia en la obtención de aprendizajes significativos. Además, a la operatividad de los aprendizajes significativos en el rendimiento académico de los estudiantes de educación básica en la asignatura de estudios sociales.

El **ítem h**. Se refiere a las conclusiones se basan de acuerdo al análisis e interpretación sobre los datos obtenidos en la investigación y su contrastación con el marco teórico, éstas revelan la realidad de cómo los docentes de estudios sociales utilizan los métodos, técnicas y procedimientos en la consecución de aprendizajes significativos, en los estudiantes del Colegio El Cisne, cantón Loja.

El **ítem i**. Se proponen algunas recomendaciones y lineamientos alternativos con respecto a cada una de las hipótesis planteadas así como también a los objetivos, permitirán fortalecer a la institución respecto a los métodos, técnicas y procedimientos que utilizan los docentes de estudios sociales en educación básica, a fin de lograr aprendizajes significativos y a su vez los estudiantes mejoren su rendimiento académico.

d. REVISIÓN DE LITERATURA

d.1. LOS MÉTODOS, TÉCNICAS Y PROCEDIMIENTOS

Los métodos, técnicas y procedimientos de enseñanza descansan sobre las teorías del proceso de aprendizaje y una de las grandes tareas de la pedagogía moderna ha sido estudiar de manera experimental la eficacia de dichos métodos, al mismo tiempo que intenta su formulación teórica. En este campo sobresale la teoría psicológica: la base fundamental de todo proceso de enseñanza-aprendizaje se halla representada por un reflejo condicionado, es decir, por la relación asociada que existe entre la respuesta y el estímulo que la provoca. El sujeto que enseña es el encargado de provocar dicho estímulo, con el fin de obtener la respuesta en el individuo que aprende.

d.1.1. EL MÉTODO. El término método fue utilizado por primera vez por los griegos, para significar "Camino para llegar a la verdad". Actualmente con el avance de la didáctica podemos definir al método "como la organización racional y bien calculada de los recursos disponibles y de los procedimientos más adecuados, para alcanzar determinado objetivo de la manera más segura, económica y eficiente"¹.

Etimológicamente se deriva de las raíces griegas meta (hacia) y o dos (camino). Es decir, significa camino hacia algo, por lo que podemos definir al método como: El conjunto de pasos; camino que seguimos, mediante una serie de procedimientos, reglas y operaciones de manera consciente, reflexiva y voluntaria para lograr un determinado fin, ya sea material o conceptual.

7

¹ GONZÁLEZ, H; 1980 DIDÁCTICA DE LAS CIENCIAS SOCIALES. Ediciones CEAC, S.A. Barcelona.

d.1.1.1. TIPOS DE MÉTODOS

Los métodos ayudan a descubrir y construir conocimiento, es por ello, que los métodos didácticos deben ser activos, es decir conducir al alumno a realizar actividades desencadenadas, mediante situaciones que activen y estimulen su imaginación, su emocionalidad, sus sentidos y su motricidad, comprendiéndolo inconscientemente a buscar el conocimiento que interesa al profesor y su programa.

En otras palabras, los métodos se valen de la estimulación como medio para llevar a cabo las acciones pedagógicas que motiven al aprendizaje.

Para tratar este tema se justifica, si tenemos en cuenta que la enseñanza, se ha considerado, en sentido general como actividad de instrucción, de comunicación, de información y que en un ambiente de aprendizaje, tanto el maestro como el alumno, en muchas ocasiones, necesitan buscar y comunicarse mutuamente. Por lo tanto es útil conocer algunos métodos, que nos ayudan a lograr en forma efectiva.

Cristina Charles habla de cuatro métodos de instrucción:

- Comunicación Directa
- Interacción Docente Alumno
- Actividad independiente de los alumnos
- Actividad Grupal

 Comunicación Directa.- Consiste en exponer la información, ya sea en forma oral, a través de películas, o presentación de materiales, etc.

Para utilizarlo, el autor recomienda atender al nivel de aprendizaje, hacia el cual queremos alcanzar (objetivo). Afirma que debemos emplearlo tanto para estudiantes como para adultos, cuando tratamos de familiarizarnos, con algún conocimiento previo a niveles superiores de un objetivo.

- Interacción Docente Alumno.- Es una conversación de ida y vuelta, en la cual el docente como el alumno interviene para organizar, hablar, pensar y aprender.
- Actividad Independiente de los Alumnos.- Supone que el alumno está dispuesto, para realizar el trabajo. Este tipo de trabajo es especialmente productivo cuando queremos que el alumno, pase del conocimiento a la comprensión y aplicación.
- La Actividad Grupal.- No es igual un trabajo de grupo, que un trabajo en grupo, esta afirmación significa que no basta reunirnos físicamente como grupo, para lograr un trabajo de grupo. Dos son las condiciones que hacen posible la actividad grupal, esto es un objetivo común y la disposición a trabajar cooperativamente, para alcanzar este objetivo.
 - El trabajo de grupo se debe utilizar cuando, se quiere que los alumnos ejerciten la solución de problemas, cuando se necesite evaluar o criticar una actividad, teoría etc., cuando el trabajo en si requiera la

participación de las personas. En ningún caso debe utilizarse para iniciar al alumno en un tema.

Además tenemos otros métodos utilizados por los Docentes de Estudios Sociales:

- Método Deductivo.- Es aquel que parte del estudio y del análisis de lo general o universal y se dirige a lo particular. Se denomina deductivo porque sigue el camino de la deducción, que es el acto de descubrir las consecuencias de algo².
- Método Inductivo.- Consiste en presentar casos conocidos, concretos o
 particulares, para que el alumno descubra el principio, ley o regla general,
 que los rige, es decir, parte de lo particular a lo general.
- Método Inductivo Deductivo.- Es la aplicación de los métodos citados anteriormente, donde se fusionan, los pasos de la generalización con la enunciación.
- Método Heurístico.-Es uno de los métodos que más se aproxima, al modelo Constructivista, implica un esfuerzo total, por parte del estudiante, poniendo en juego todas las capacidades, potencialidades, actitudes, habilidades, destrezas y valores, para llegar a descubrir, por si mismos la verdad y transformarla en aprendizaje.

_

Libros del Ministerio de Educación de Actualización y Fortalecimiento Curricular de la Educación General Básica 2010, en el Área de Estudios Sociales.

- Método Problemático.- La finalidad es aprender a trabajar, en el aula con metodología problemática, para ayudar a activar el razonamiento creador de los estudiantes, y desarrollar personalidades autónomas, capaces de intervenir, conscientemente en la transformación de su entorno y del mundo.
- Método Itinerario.- Consiste en realizar con los estudiantes un viaje imaginario, permitiendo desarrollar habilidades y destrezas como la imaginación, observación originalidad, creatividad, valorización de los hechos, fenómenos físicos y humanos. Es una alternativa cuando los contenidos, no permiten realizar la observación directa. Además puede tratarse como método de acciones históricas, socioculturales, económicas y políticas.
- Científico.- De este método se derivan los demás, es el más general de los métodos, es el iluminador entre la Teoría y la Práctica, es insuperable, se encuentra lo novedoso de la investigación, permite al investigador, proyectarse al futuro y tomar resoluciones.
- Intuitivo.- Consiste en suministrar los conocimientos con el auxilio de los sentidos. Es más exitoso cuando en la situación estudiada, interviene el mayor número de sentidos, lo aplicamos cuando estudiamos en la naturaleza Ejemplo las partes de una montaña etc.
- Empírico.- Este método toma como base la experiencia, la simple práctica o rutina.

- Lógico.- Es aquel que impone reflexiones y que lleva a fijar normas, leyes, principios, se complementa con los demás métodos, se lo utiliza gradualmente en la medida que los estudiantes van desarrollando su capacidad de razonamiento.
- Analógico o comparativo.- Cuando los datos particulares que se prestan para establecer comparaciones que nos lleva a elaborar las conclusiones por semejanza, hemos procedido por analogía.
- Activo.- Cuando se tiene en cuenta el desarrollo de la clase, contando con la participación del alumno, para que actúe y elabore sus propios conocimientos.
- Analítico.- Es el que procura hacer comprender los hechos, fenómenos o situaciones a partir del conocimiento de las partes que los constituyen. Por ejemplo cuando hablamos del clima de una zona y nos detenemos en cada uno de los elementos y factores climáticos: temperatura, humedad atmosférica, lluvias, vientos, presión atmosférica.
- Sintético.- Se aplica cuando reunimos los elementos de un hecho o asunto para formar un todo. El análisis debe conducir forzosamente a una síntesis, y toda síntesis imponer comprobación por el examen de las partes de lo que se ha establecido.
- **d.1.2. TÉCNICAS:** Son el instrumental o herramientas utilizadas por los investigadores para recopilar datos, informaciones sobre temas o problemas a

investigar, son los procedimientos y medios empleados para ser operativos los métodos.

d.1.2.1. TÉCNICAS EMPLEADAS EN ESTUDIOS SOCIALES

Entre las técnicas más utilizadas en los Estudios Sociales anotamos:

LA OBSERVACIÓN: En la observación hay que hacer intervenir el mayor número de sentidos como garantía de seguridad y exactitud de lo observado, el éxito de toda enseñanza estriba en la buena observación, la cual debe ser convenientemente dirigida por el maestro puede ser:

OBSERVACIÓN DIRECTA: Se apoya eficazmente en los viajes y en las excursiones.

OBSERVACIÓN INDIRECTA: Se refiere a las representaciones gráficas y artificiales de los hechos u objetos por ejemplo si estudiamos al río a través de una lámina o una fotografía.

OBSERVACIÓN INDIRECTA REAL: Es la que se realiza sobre la representación de lo real como fotografías, filmes, diapositivas, televisión grabados etc.

OBSERVACIÓN INDIRECTA SIMBÓLICA: Es aquella que se realiza a través de símbolos que nada tienen que ver con el hecho u objeto en su expresión real, a no ser la intensión significativa que se les atribuye, es la más alejada de la realidad.

BIOGRÁFICA: Consiste en tratar los hechos a través del análisis de la vida de un personaje célebre, cuyas características sirven para el estudio de varios aspectos (social, político, económico, religioso etc.).

PROGRESIVA: Se aplica cuando se presentan los contenidos desde su origen hasta la actualidad, en orden sucesivo. Por ejemplo para enseñar la historia del Ecuador, empezamos a estudiar nuestra pre-historia, para luego tratar la historia propiamente dicha hasta llegar a nuestros días, esta técnica bien empleada proporciona al estudiante, la noción de evolución en todos los hechos, acontecimientos o fenómenos sobre los cuales el presente se asienta en el pasado y el futuro en el presente³.

REGRESIVA: Consiste en presentar los hechos desde los tiempos actuales, para luego, en orden sucesivo, en sentido inverso, llegar hasta los hechos más antiguos.

EXPOSITIVA: Consiste en la explicación oral, que hace el maestro de las nociones a darse, los principios básicos en una clase expositiva son:

- El maestro necesita tener un conocimiento cabal del tema que va a exponer y el orden que va a seguir en la exposición.
- Conocimiento por parte del maestro de la habilidad de los estudiantes para comprender la explicación o exposición.
- El empleo de un vocabulario que se ajuste a la capacidad de comprensión y a las experiencias de los alumnos.
- El uso de material ilustrativo (material didáctico de toda clase) o ayudas audiovisuales necesarias para facilitar la mejor comprensión del tema.

_

³ Libros del Ministerio de Educación de Actualización y Fortalecimiento Curricular de la Educación General Básica 2010, en el Área de Estudios Sociales.

INTERROGATIVA.- Consiste en el suministro del conocimiento mediante el preguntar docente, tienen como ventaja la de mantener al estudiante pendiente de la interrogación del maestro y hacer activa la clase. Es necesario que el profesor sepa preguntar y canalizar convenientemente los resultados de su investigación para llegar a conclusiones útiles o sintetizaciones de lo averiguado.

DE LA DISCUCIÓN.- Consiste en el planteamiento de un hecho o de un problema para que los alumnos lo examinen emitiendo propias y libres opiniones. Es una técnica de enseñanza muy recomendada por lo siguiente:

- Porque despierta y mantiene el interés del estudiante.
- Estimula la actividad mental, la actitud de expresión y de argumentación.
- Capacita para mirar las cuestiones propuestas, desde muchos ángulos, y para tener visión completa de los hechos.
- Permite ubicar a los estudiantes en el respeto a las ideas ajenas y en el debate culto y sereno.
- Es indispensable el control del maestro, quien, a la vez, impedirá que la discusión degenere en indisciplina.
- Las conclusiones a desprenderse de la discusión, constituirán el conocimiento a darse al alumno.

DRAMATIZACIÓN.- Es de grandes resultados para comprender hechos históricos, vidas de personajes, costumbres y manifestaciones del Folclore de otros lugares, para entender el desarrollo de sesiones en los cuerpos colegiados, destacar el valor de muchas virtudes morales y cívicas.

Son propicios para las fechas cívicas para presentar estas demostraciones de cultura, a través de las cuales el estudiante aprende a actuar en público, a sentir el arte, a cooperar con sus profesores y compañeros, aparte de que se informa prácticamente del conocimiento a darse, pues encarna al protagonista de los hechos.

d.1.3. PROCEDIMIENTOS UTILIZADOS EN ESTUDIOS SOCIALES

Para el eficiente funcionamiento o uso de los métodos se hacen indispensables los procesos, sean estos de análisis o síntesis.

ANÁLISIS. Es la habilidad para descomponer el todo en sus partes que lo componen, entender sus interrelaciones y modos de organización, distinguir entre hechos e hipótesis, identificar conclusiones y enunciados.

SÍNTESIS. Procesos para reunir elementos para construir un todo, la verdadera síntesis no se reduce a unir mecánicamente las partes formando un todo, no es la simple suma de los elementos del conjunto, sino que como actividad mental determinada y especial que es, da un nuevo resultado cualitativo, un nuevo conocimiento de la realidad.⁴

d.2. APRENDIZAJE SIGNIFICATIVO

"De acuerdo con David Ausubel (1976), durante el aprendizaje significativo el aprendiz relaciona de manera sustancial la nueva información con sus conocimientos y experiencias previas. Se requiere disposición del aprendiz para aprender significativamente e intervención del docente en esa dirección.

-

⁴ Orientaciones Curriculares y Didácticas Nivel Primario 1991-1993 pág. 183

Por otro lado, también importa la forma en que se plantean los materiales de estudio y las experiencias educativas. Si se logra el aprendizaje significativo, se trasciende la repetición memorística de contenidos inconexos y se logra construir significado, dar sentido a lo aprendido, y entender su ámbito de aplicación y relevancia en situaciones académicas y cotidianas".

El conocimiento es significativo para el estudiante o aprendiz cuando adquiere un significado para él, a partir de la relación que establece entre el conocimiento nuevo que está adquiriendo y las estructuras cognitivas que él ya ha desarrollado.

En el aprendizaje significativo hay una interacción entre el nuevo conocimiento y el ya existente, en la cual ambos se modifican.

Tanto Ausubel como Vigotsky, estiman que para que la reestructuración se produzca y favorezca el aprendizaje de los conocimientos elaborados, se necesita una instrucción formalmente establecida. Esto reside en la presentación secuenciada de informaciones que quieran desequilibrar las estructuras existentes y sean las generadoras de otras estructuras que las incluyan.

Ausubel tiene en cuenta dos elementos:

- El aprendizaje del alumno.
- La estrategia de la enseñanza.

d.2.1. TIPOS DE APRENDIZAJES SIGNIFICATIVOS

Se clasifican en tres, estas son: de representaciones, de conceptos, de proposiciones.

- El aprendizaje de representaciones es el más elemental de los aprendizajes del cual dependen todos los demás, se basa fundamentalmente en la atribución de significados a los símbolos, Ausubel plantea que ocurre cuando se igualan en significado símbolos arbitrarios con sus referentes, se presenta generalmente en los niños.
- Aprendizaje de conceptos. Los conceptos se definen como objetos, eventos, situaciones o propiedades de que posee atributos de criterios comunes y que se designan mediante algún símbolo o signos, según Ausubel partiendo de ello se puede afirmar que en cierta forma también es un aprendizaje de representaciones.
- Aprendizaje de proposiciones. Implica la combinación y relación de varias palabras cada una de las cuales constituye un referente unitario, luego estas se combinan de tal forma que la idea resultante es más que la simple suma de los significados de las palabras componentes individuales, produciendo un nuevo significado que es asimilado a la estructura cognoscitiva. Es decir, que una proposición potencialmente significativa, expresada verbalmente, como una declaración que posee significado denotativo (las características evocadas al oír los conceptos) y connotativo (la carga emotiva, actitudinal e idiosincrasia provocada por los conceptos) de los conceptos involucrados, interactúa con las ideas relevantes ya establecidas en la estructura cognoscitiva y, de esa interacción, surgen los significados de la nueva proposición (Raúl Pedraza y José Espinoza 1968).

Además, el aprendizaje significativo es aquel aprendizaje en el que los docentes crean un entorno de instrucción en el que los alumnos entienden lo que están aprendiendo, conduce a la transferencia.

Este aprendizaje sirve para utilizar lo aprendido en nuevas situaciones, en un contexto diferente, por lo que más que memorizar hay que comprender. Aprendizaje significativo se opone de este modo a aprendizaje mecanicista. Se entiende por la labor que un docente hace para sus alumnos.

El aprendizaje significativo ocurre cuando una nueva información "se conecta" con un concepto relevante ("subsunsor") pre existente en la estructura cognitiva, esto implica que, las nuevas ideas, conceptos y proposiciones pueden ser aprendidos significativamente en la medida en que otras ideas, conceptos o proposiciones relevantes estén adecuadamente claras y disponibles en la estructura cognitiva del individuo y que funcionen como un punto de "anclaje" a las primeras.

d.2.2. PASOS A SEGUIR PARA PROMOVER EL APRENDIZAJE SIGNIFICATIVO

- Proporcionar retroalimentación productiva, para guiar al aprendiz e infundirle una motivación intrínseca.
- Proporcionar familiaridad.
- Explicar mediante ejemplos.
- Guiar el proceso cognitivo.
- Fomentar estrategias de aprendizaje.
- Crear un aprendizaje situado cognitivo⁵.

AEBLI, H; 1973 UNA DIDÁCTICA FUNDADA EN LA PSICOLOGÍA DE JEAN PIAGET, Kapelusz, Buenos Aires, Bossellini, Orsini; Psicología. La teoría del aprendizaje significativo, se ha desarrollado y consolidado de diferentes investigaciones y elaboraciones teóricas en el ámbito del paradigma cognitivo, mostrando coherencia y efectividad. Cuanto más se premie al educando en el proceso enseñanza aprendizaje mayor resultado mostrara al fin del año escolar pero esto será difícil sin la ayuda de los padres dentro del proceso.

d.2.3. CONDICIONES PARA QUE SE PRODUZCA EL APRENDIZAJE SIGNIFICATIVO

Significatividad lógica: se refiere a la estructura interna del contenido.

Significatividad psicológica: se refiere a que puedan establecerse relaciones no arbitrarias entre los conocimientos previos y los nuevos. Es relativo al individuo que aprende y depende de sus representaciones anteriores.

Motivación: Debe existir además una disposición subjetiva para el aprendizaje en el estudiante. Existen tres tipos de necesidades: poder, afiliación y logro. La intensidad de cada una de ellas, varía de acuerdo a las personas y genera diversos estados motivacionales que deben ser tenidos en cuenta.

d.2.4. CARACTERÍSTICAS DEL APRENDIZAJE SIGNIFICATIVO DEFINIDAS POR ONTORIA (1996)

- La nueva información se coloca de forma sustantiva no arbitraria en la estructura cognitiva del alumno.
- Hay una intencionalidad por relacionar los nuevos conocimientos con los de nivel superior, ya existentes en el alumno.
- Se relaciona con la experiencia, con hechos u objetos.
- Hay una implicación afectiva al establecer esta relación, ya que muestra una disposición positiva ante el aprendizaje.

d.2.5. RELACIÓN ENTRE LOS MAPAS CONCEPTUALES Y EL APRENDIZAJE SIGNIFICATIVO

Los mapas conceptuales son herramientas muy eficaces para lograr un aprendizaje significativo aunque es justo destacar que ellos por si solos no van a lograr este propósito.

Para lograr un aprendizaje significativo es necesario emplear métodos y concepciones de aprendizaje que pongan en un papel protagónico al estudiante y al profesor en la función de conducir, orientar, guiar el aprendizaje de este a través de métodos que activen al estudiante y lo estimulen hacia la búsqueda del conocimiento.

Mapas Conceptuales.- La técnica de mapas conceptuales, desarrollada por Novak, es útil para dar cuenta de las relaciones que los alumnos realizan entre conceptos los cuales pueden ser utilizados también como organizadores previos que busquen estimular la actividad de los alumnos.

d.2.6. LOS ORGANIZADORES GRÁFICOS EN EL APRENDIZAJE SIGNIFICATIVO

Son representaciones esquemáticas en las cuales se muestra la forma como se encuentra organizada la información.

Los organizadores gráficos: ideas básicas que sustentan su construcción

 En todos los gráficos se pretende que los y las educandos, puedan comprender la información que procesan, es decir que distingan las ideas principales de las secundarias.

- Buscan la organización y creación de estructuras simples sobre la base de la representación gráfica.
- Posibilitan la determinación de los conceptos claves.
- Parten de las ideas previas, que tengan las personas.
- Pretender integrar a todo el cerebro en su elaboración. Se usan palabras imágenes color, creatividad.
- Permiten: Tanto la construcción individual como el intercambio de significados mediante el trabajo cooperativo; y,
- Todos organizan sus conceptos basándose en la jerarquía es decir, en los conceptos generales hasta llegar a los específicos.

Los organizadores gráficos son representaciones visuales que comunican la estructura lógica del material educativo y que son útiles cuando se quiere resumir u organizar núcleos significativos de conocimiento. Entre los organizadores gráficos más utilizados están:

Cuadros sinópticos.- Organizan la información sobre un tema y proporcionan una estructura coherente global de una temática y sus múltiples relaciones.

Generalmente son bidimensionales en columnas y filas; cada fila debe tener una etiqueta que represente una idea o concepto principal o palabra clave y en cada columna ideas fundamentales o variables que desarrollan la idea; en las celdas que se forman en la intersección, se colocan la información que relacione al concepto de la fila con el de la columna, como ejemplos, conceptos, principios, observaciones, descripciones, explicaciones, procesos, procedimientos e incluso ilustraciones.

La selección de las etiquetas y el llenado de las celdas, se puede hacer por el profesor, el estudiante, en equipos o en grupo.

Para lograr un buen diseño es recomendable analizar la distribución que convenga para su mayor comprensión, señalizar los temas clave, hacer el llenado de las casillas de derecha a izquierda y de arriba abajo y de lo simple a lo complejo.

Puede haber cuadros sinópticos de doble columna en las que se pueden expresar relaciones como causas/consecuencias, gusto/disgusto, problema/solución, situación/estrategia, etc. Otra modalidad son los cuadros de triple columna en las que se anota —lo que se conoce, -lo que se quiere conocer/aprender y lo que se ha aprendido o lo que falta por aprender; el llenado de este cuadro se realiza durante todo el proceso de enseñanza—aprendizaje por el estudiante o en pequeños grupos.

Diagrama de llaves, diagrama de árbol, círculos de conceptos Presentan la información organizada de modo jerárquico, estableciendo relaciones de inclusión entre los conceptos o ideas, por lo que constituyen organizadores alternativos a otras formas de representación gráfica.

Los diagramas de llaves parten del concepto más importante, del cual se desprenden otros de segundo nivel agrupados mediante llaves y de cada uno de ellos, otros conceptos de tercer nivel, que también se agrupan con llaves, las relaciones jerárquicas se visualizan de izquierda a derecha.

En los diagramas de árbol las relaciones jerárquicas se expresan de arriba hacia abajo o de abajo hacia arriba, o de izquierda a derecha, estableciéndose las relaciones entre un concepto y sus subordinados mediante líneas.

Los círculos de conceptos y los diagramas de Ven son representaciones en las que cada concepto se representa en un círculo con una etiqueta que muestre el concepto o categoría y la posición de los círculos muestra las relaciones de inclusión, esto es, un círculo dentro de otro muestra que el interior está incluido en el exterior y si los conceptos no se relacionan, los círculos están separados, las intersecciones entre los círculos muestran que se comparten elementos.

Mapas y redes conceptuales.- Son representaciones gráficas de segmentos de información o conocimiento conceptual que como estrategias de la E.A. permiten la negociación de significados y la presentación jerárquica y relacional de la información y el conocimiento.

Facilitan representar gráficamente los contenidos curriculares, la exposición, explicación y profundización de conceptos, la relación de los nuevos contenidos de aprendizaje con los conocimientos previos, expresar el nivel de comprensión de los conceptos. Son herramientas interesantes en la estructuración y diseño de contenidos digitales, hay que evitar los mapas o redes tan grandes que dificulten su comprensión.

Un mapa conceptual.- Es una estructura jerarquizada por diferentes niveles de generalidad o inclusividad conceptual. Están formados por conceptos, proposiciones y palabras de enlace. Un concepto es una clasificación de ciertas regularidades referidas a objetos, eventos o situaciones, a las que otorgamos como descriptor gramatical sustantivos, adjetivos y pronombres.

Los conceptos pueden ser supra ordinados (que incluyen o subordinan a otros), coordinados (que están en el mismo nivel de inclusión que otros) y subordinados (que están incluidos o subordinados por otros) (Novak y Gowin, 1998).

Una proposición se forma al vincular dos conceptos por medio de un predicado o una o varias palabras de enlace como verbos, adverbios, preposiciones, conjunciones, que expresan el tipo de relación existente entre los dos o más conceptos y cuando se vinculan varias proposiciones se forman explicaciones conceptuales importantes.

En términos gráficos, en un mapa conceptual, los conceptos se representan por elipses u óvalos llamados nodos, y los nexos o palabras de enlace se colocan en etiquetas adjuntas a líneas si son relaciones de jerarquía o flechas si son relaciones de cualquier otro tipo. Los conceptos más incluyentes o los más generales van en la parte superior y en a inferior los subordinados.

Para elaborar un mapa conceptual:

- Hacer una lista o inventario de los conceptos clasificados por niveles de abstracción o inclusividad para establecer las relaciones de supra, co o subordinación.⁶
- Identificar el concepto nuclear y ubicarlo en la parte superior para partir de ahí a colocar los otros nodos y sus relaciones. Valorar la posibilidad de utilizar enlaces cruzados y ejemplos.
- Reelaborar el mapa y acompañarlo de una explicación cuando sea necesario.
- Utilice software para la elaboración de mapas conceptuales.

_

PEDRAZA, R y ESPINOZA J, (1968) CONCEPTO DE APRENDIZAJE SIGNIFICATIVO

Las redes conceptuales o semánticas.- No necesariamente se organizan por niveles jerárquicos, la más típica de las redes resulta la de "araña" con un concepto central y varias ramificaciones radiales que expresan proposiciones, aunque también las hay en cadenas unidireccionales de derecha a izquierda o de arriba abajo, o híbridas. En las redes hay menor flexibilidad para rotular las líneas que relacionan los conceptos, ya que se tienen que definir con precisión las relaciones semánticas entre conceptos.

Estas relaciones son de jerarquía, de encadenamiento, o de racimo.

Las relaciones de jerarquía incluyen la relación parte—todo en las que un nodo inferior es parte del concepto contenido en el nodo superior, su conexión es: parte de, su símbolo: p, las palabras clave son "parte de", "segmento de", "porción de". También contienen las relaciones de tipo de o ejemplo de en donde uno de los nodos se considera como un miembro o ejemplificación del concepto contenido en el otro nodo; su conexión: tipo (de)/ ejemplo (de); su símbolo: t; sus palabras claves identificables: "tipo de", "ejemplo de", "hay n tipos de", "es una clase de".

Las relaciones de encadenamiento comprenden la relación de sucesión y la de casualidad, las estrategias de sucesión se refieren a las relaciones en que los conceptos o procesos contenidos en un nodo anteceden o siguen la realización de otro concepto o proceso, incluido en otro nodo; su conexión: sucesión, su símbolo: s, palabras clave de identificación: "antes que", "primero que", "después que", "posterior a".

En las relaciones de causalidad los conceptos o procesos contenidos en un nodo causan necesaria y suficientemente la realización de otro concepto o

proceso incluido en el otro nodo; su conexión: causa, símbolo: ca, palabras clave identificables: "causa", "generan", "provocan".

Las relaciones de racimo son las de analogía, atributo y las de evidencia, en las relaciones de analogía, el concepto expresado por un nodo es análogo al concepto expresado por otro; su conexión: analogía, similitud, símbolo: a, palabras clave: análogo a, parecido a, semejante a.

En las relaciones de atributo el concepto que se encuentra contenido en un nodo es un atributo o característica del concepto expresado por otro nodo diferente; su conexión: característica, atributo, símbolo: c; palabra clave: característica de, tiene, es un rasgo de. Las relaciones de evidencia o de prueba establecida entre dos nodos conceptuales tienen como conexión: evidencia, símbolo: e, palabras clave: indica que, demuestra, confirma, documenta.

Para elaborar redes conceptuales:

- Hacer una lista-inventario de los conceptos involucrados, identificando el concepto nuclear y las relaciones entre éste y los conceptos restantes, según las categorías básicas de jerarquía, encadenamiento o racimo, utilizando las convenciones establecidas en el uso de flechas y símbolos para cada tipo de relación semántica.
- Elaborar la red conceptual recordando que no es necesario construirla jerárquicamente, puede tener una estructura de araña, cadena u otra. Utilizar herramientas tecnológicas y software especial para el diseño.
- Volver a elaborarla y anexar comentarios o explicaciones.

Recursos para la aplicación de las estrategias

Es posible utilizar procesadores de texto que facilitan la elaboración de los resúmenes, editores de presentaciones para los cuadros sinópticos y existe software específico para la creación de mapas y redes conceptuales. La creación de ambientes virtuales permite la creación colaborativa de las estrategias y su comunicación tanto interna como al exterior del grupo.

Estrategias para enlazar conocimientos previos con la nueva información.

Crean enlaces entre los conocimientos previos y la información nueva a aprender, en apoyo a aprendizajes significativos a través de organizadores previos, analogías, superestructuras de texto, etc. Organizadores previos Texto o gráfico compuesto por un conjunto de conceptos y proposiciones de mayor nivel de inclusión y generalidad que la información nueva que se va a aprender.

Pueden introducirse antes de presentar la información nueva, o bien, durante el proceso. Hay organizadores previos expositivos que se usan cuando la información a aprender es desconocida para los estudiantes y los organizadores comparativos cuando se está seguro de que los estudiantes conocen una serie de ideas parecidas a las que habrán de aprender, pudiendo establecer comparaciones y contrastaciones.

Tienen el propósito de organizar la información aprendida o que se está aprendiendo destacando los conceptos más incluyentes en forma de pasajes o textos en prosa; aunque son posibles otros formatos como los organizadores visuales en forma de mapas, gráficas, redes de conceptos, que se diagraman para ilustrar relaciones esenciales.

Analogías

Proposición que indica que un objeto, evento, idea o concepto es semejante a otro, son similares en algún aspecto, aunque entre ellos existan diferencias. Constituye una abstracción que surge de la comparación y de establecer la relación de "es parecido a", "es similar o semejante a" que facilita el aprendizaje de conceptos abstractos o complejos.

Son proposiciones formadas por conceptos tópico o concepto focal que se va a aprender, el concepto vehículo llamado también análogo con el que se establece la analogía, los términos conectivos que vinculan el tópico con el análogo y la explicación que pone en relación de correspondencia las semejanzas entre el tópico y el vehículo o análogo.

Para redactar analogías: se introduce el concepto tópico y se evoca un análogo conocido y familiar para el estudiante quien busca las similitudes; se compara mediante un mapeo el tópico y el análogo identificando las características que se asemejan y relacionándolas con los conectivos es semejante, se parece en, se obtienen conclusiones sobre el aprendizaje del tópico, se establecen los límites entre lo que es igual y lo que es diferente entre el tópico y el análogo.

Es conveniente utilizar diferentes recursos gráficos.

La metáfora

Narración en la que la analogía se establece en el nivel de los hechos con significados que tienen que decodificarse. Es útil para ejemplificar, para explicar conceptos complejos, para motivar, aclarar situaciones y enfatizar el concepto.

Explorando la Web

Estrategia que permite explorar y localizar nuevos conceptos en relación con los ya conocidos, se tiene un concepto focal o varios enlazados por conectores y se hace uso de buscadores para encontrarlos en la Web. Se recomienda poner tiempo o número límite a las búsquedas y la elaboración de presentaciones, mapas, diagramas o ilustraciones con los conceptos aprendidos.

Los recursos para la aplicación de las estrategias son los procesadores de texto, graficadores, editores de presentación, videos, herramientas de Internet, así como software específico para la elaboración de mapas o redes conceptuales.

Estrategias para el logro de la permanencia de los conceptos

Estas estrategias tienden a que los conceptos ya construidos y comprendidos puedan permanecer por más tiempo en el cuerpo disponible de conocimientos y se incorporen en la memoria a largo plazo. Para ello, se destacan las estrategias para la ejercitación y para la aplicación.

Estrategias para la Ejercitación

Algunos conceptos como los algoritmos matemáticos, físicos, químicos, etc., requieren de un proceso de práctica durante el cual, además de evocar y recordar los conceptos, se aclaran aún más sus significados y se repiten de manera que se formen los hábitos, se desarrollen habilidades y se asocien a las situaciones de aplicación.

Se recomienda que la ejercitación tenga el carácter de recreativa, significativa, relevante, pertinente y suficiente.

Esto es, los ejercicios han de resolverse en un ambiente recreativo que motive su solución, han de ser significativos y relevantes, además de que no se aburra con la resolución interminable, sino con la necesaria.

Los ejercicios han de significar un reto en el que se pueda avanzar en niveles de complejidad, entre las estrategias interesantes para la ejercitación se encuentra el juego, el cuestionario y el uso de medios⁷.

Los juegos

Distintas teorías señalan la importancia del juego educativo, en cualquier nivel y modalidad. Relacionan entre sí categorías de conceptos, conceptos con procesos o problemas con resultados. Entre los juegos que pueden diseñarse, elaborarse y jugarse para apoyar la práctica y ejercitación de conceptos se encuentran los:

Juegos Tradicionales

Ejemplos de estos juegos son las loterías, serpientes y escaleras, dominós, rompecabezas, maratón, dados, cartas, cálculo mental, adivinanzas, crucigramas, etc. Se adaptan al tema en ejercitación, particularmente en la educación básica, en matemáticas, ciencias naturales y sociales.

HILL, W; 1976. TEORÍAS CONTEMPORÁNEAS DEL APRENDIZAJE; Paidós, Buenos Aires.

Juegos de Feria

Lanzar dardos para llegar a un concepto, la pesca para la ejercitación de probabilidades, los globos, las canicas, el tiro al blanco, la rueda de la fortuna, las canastas, etc., son juegos que adaptados a los temas en ejercitación permiten evocar conceptos, clasificarlos, encontrar probabilidades, etc.

Juegos lógicos

Relacionan conceptos de manera lógica determinista o probabilística. Juego de las Minas.

Juegos con gratificadores

Estimulan la evocación de conceptos y algoritmos. Se resuelven ejercicios y se obtiene un gratificador por acierto. Este gratificador puede consistir en obtener puntos, en observar un dibujo animado, en avanzar en un camino, según el tema y el nivel educativo.

Juegos computarizados

Estimulan la solución de ejercicios en ambientes aleatorios, de reto y exploración. Se puede diseñar software específico para la ejercitación recreativa e incluso ya hay juegos en Internet que pueden ser jugados por personas en diferentes sitios y tiempos formando redes de colaboración.

El cuestionario

Para la ejercitación estructurada de conceptos o algoritmos, el cuestionario presenta diferentes formatos. Recordar información a partir de relacionar columnas, reactivos de opción múltiple, de falso o verdadero, de respuesta

breve, de relacionar ilustraciones con conceptos, de encontrar diferencias y semejanzas, de canevá.

Se ha de cuidar que el cuestionario no sea largo y que las preguntas conlleven un grado conveniente de dificultad.

Planeación de una memoria

Se recomienda que desde el inicio del curso, o del aprendizaje de un tema específico, se acuerde con el grupo que se va a elaborar la memoria y la forma que tendrá. Se acordará sobre ilustraciones, contenido y presentación periódica.

Mi libro

En la primera clase, se elabora la portada del libro y ahí se van incluyendo las definiciones, relatos, experiencias, fórmulas, etc., así como aquello que sea producto de la creatividad de cada estudiante.

Se elabora al principio la introducción en donde se señalen las intenciones que tendrá el libro y cómo se piensa organizar, al final, se revisa y adecua la introducción y se elabora el dossier o tabla de contenidos.

El libro del grupo

En cada sesión se recopilan trabajos muestra de los estudiantes, de manera que el libro del grupo tenga los mismos tópicos que el de los estudiantes.

El archivo

Se van recopilando en forma de expedientes los trabajos realizados durante el curso y se presentan organizados con una relación.

Portafolio

Se elabora una síntesis de temas seleccionados y se integran en un solo documento.

Estrategias para la transferencia

Estas estrategias permiten identificar el conocimiento aprendido en circunstancias, situaciones y condiciones diferentes a las que fue aprendido, e integrarlo con otro tipo de nociones aún desconocidas, que se encuentran en la zona de desarrollo próximo.

Estrategias integradoras

Los conceptos claves se integran con otros conocimientos previos y se abre la opción a la búsqueda de otras nociones no necesariamente aprendidas en sincronía o con tema similar al concepto clave, de manera que se elaboren ponencias, artículos de revistas, informes ejecutivos, artículos periodísticos, presentaciones, folletos, páginas web, diseño de software educativo, guiones para audio o video, historietas, trípticos, etc.

Nuevas preguntas

En esta estrategia se abre la espiral del conocimiento, ya que a partir del concepto o conceptos clave ya aprendidos, se plantean nuevas preguntas, nuevas situaciones y nuevas líneas para el aprendizaje de otras nociones. Se hacen listados de preguntas, se analizan y formulan en término de problemas.

PERFIL DE SALIDA DE LOS ESTUDIANTES DE EDUCACIÓN BÁSICA EN EL ÁREA DE ESTUDIOS SOCIALES

Al término de la Educación General Básica, los/las estudiantes serán ciudadanos y ciudadanas capaces de:

- Valorar la identidad cultural nacional, los símbolos y valores que caracterizan la sociedad ecuatoriana.
- Demostrar un pensamiento lógico, crítico y creativo en el análisis de la problemática histórica, social y política.
- Relacionarse con los demás y su entorno como seres humanos responsables, solidarios y proactivos.
- Interpretar y valorar el comportamiento de la sociedad y su relación con el entorno geográfico, en las diferentes épocas de la humanidad, en la proyección Ecuador, América Latina y el universo en general.
- Aplicar las tecnologías de la información y la comunicación en la solución de problemas prácticos⁸.

RENDIMIENTO ACADÉMICO

Concepto.- Es una consecuencia de la relación profesor-alumno, en un proceso de transferencia de conocimientos, dependiendo fundamentalmente de sus competencias intrínsecas, de su voluntad y disposición para aprender y claro está de las habilidades comunicacionales del docente.

⁸ http://www.espanol.answers.yahoo.com_"ESTUDIOS SOCIALES CARACTERÍSTICAS", 8 Oct 2006

El trabajo en equipos cooperativos, según David y Roger Johnson, codirectores del Centro Cooperativo de la Universidad de Minnesota, tiene efectos en el rendimiento académico de los participantes, así como de las relaciones socio-afectivas, que se establecen entre ellos.

Las situaciones de aprendizaje cooperativo, son superiores a los aprendizajes competitivos e individualistas, en estudios sociales y tareas muy diversas, tanto como las que implican adquisición, retención y transferencia de conocimientos; de igual manera las relaciones socio afectivo se notaron mejor en las relaciones interpersonales de los alumnos, que habían tomado parte de las situaciones cooperativas.

Particularmente se han incrementado el respeto mutuo la solidaridad y los sentimientos recíprocos de obligación y ayuda, así como la capacidad de adoptar, perspectivas ajenas un efecto remarcable fue el incremento de la autoestima de los estudiantes incluso de aquellos que habían tenido al inicio un rendimiento de autoestima bajos.

Una serie de factores que condicionaron la efectividad de trabajo en equipos cooperativos fueron el tamaño del grupo ya que a medida que aumentaba el número de alumnos por grupo, el rendimiento de estos era menor.

La conformación de grupos pequeños de trabajo (no más de 6 integrantes), es más eficaz en las experiencias de aprendizaje cooperativo. Por otro lado el rendimiento y los logros de aprendizaje son mayores cuando los alumnos deben preparar un trabajo final.

Cooperar es trabajar juntos para lograr metas compartidas equivalente a una interdependencia positiva, al realizar las actividades académicas cooperativas, los individuos establecen metas que son benéficas para sí mismos y para los demás miembros del grupo, buscando así maximizar tanto su aprendizaje como el de los otros.

La fourcade⁹ planteaba como hipótesis a investigar, la correlación entre el buen rendimiento del alumno con la eficiencia del docente¹⁰.

La modernidad en las ciencias de la educación y en los procesos de comunicación ha incluido una serie de elementos tales como las computadoras y el Internet y otros que requieren inversión por parte del estudiante. Esta circunstancia estaría condicionando el acceso de los estudiantes a las fuentes de información.

La calificación del rendimiento de los estudiantes, generalmente tiene un alto componente de construcción, que se expresa en realización de ensayos, consultas, procesamiento de datos e información obtenida de diferentes formas.

Entre los diferentes aspectos que influyen en el rendimiento académico se tiene:

El nivel socioeconómico

Podemos coincidir con Bernardo Kliksber en que en un mundo cuya producción descansa crecientemente en el conocimiento, las reales diferencias

LAFOURCADE, PEDRO, Planeamiento, conducción y evaluación en la enseñanza superior, Kapelusz, 1974.

GATES ABEL. Motivación Eficiente. Cuadernos de Educación. Edit. Capelusz. Madrid España 200. p56-89.

competitivas están en el acceso al mismo. El mismo Kliskber señala que según la Organización Internacional del Trabajo (OIT) un campesino con primaria completa tiene un 80% más de rendimiento que un campesino sin ella.

Los factores socioeconómicos influyen directamente en el rendimiento académico y en el fracaso escolar. Así tenemos los siguientes:

- Ambiente familiar
- Problemas nutricionales que inciden en el proceso de aprendizaje
- Limitaciones económicas familiares
- Inestabilidad del núcleo familiar
- Problemas de violencia e indisciplina de los estudiantes
- Problemas de analfabetismo de los padres de familia
- Carencia de proyectos dirigidos a la salud integral
- Violencia familiar, drogas y alcoholismo.

La edad de ingreso a la secundaria

Se debe a que el estudiante no ha terminado aún el proceso de desarrollo físico y espiritual y por consiguiente se produce cambios esenciales en el rendimiento intelectual y en toda clase de manifestaciones de su personalidad. El equipo trabaja junto hasta que los miembros del grupo han entendido y completado la actividad con éxito.

e. MATERIALES Y MÉTODOS

e.1. MODALIDAD BÁSICA DE LA INVESTIGACIÓN

e.1.1. INVESTIGACIÓN DOCUMENTAL

La presente investigación se apoyó en fuentes de carácter documental, principalmente en documentos que tienen relación con los métodos, técnicas y procedimientos y el aprendizaje significativo.

Como subtipos de esta investigación fue fundamental el aporte de la investigación bibliográfica, la hemerográfica y la archivística; al utilizar la primera se buscó la información en libros sobre la temática y el problema de investigación, la segunda tendrá relación con artículos o ensayos de revistas y periódicos, de igual forma en referencia al tema de investigación; y, la tercera en documentos que se encuentran en los archivos, cartas, oficios, circulares, expedientes, etc., del Colegio o archivos de las autoridades correspondientes.

e.1.2. INVESTIGACIÓN DE CAMPO

Para este tipo de investigación fue necesario el apoyo de informaciones que provienen de: entrevistas, cuestionarios, encuestas y observaciones, aplicadas o dirigidas a docentes y dicentes del Colegio.

Como es compatible desarrollar este tipo de investigación junto a la investigación de carácter documental, primero se consultó a las fuentes de carácter documental, a fin de evitar una duplicidad de trabajo.

e.1.3. POBLACION Y MUESTRA

En la presente investigación fueron encuestados y/o entrevistados la totalidad de los involucrados y participantes del estudio (universo), ya que la población es pequeña, siendo exactamente 6 docentes los cuales imparten la docencia de la asignatura de estudios sociales y 56 dicentes a ser investigados.

e.1.4. MÉTODOS

e.1.4.1. MÉTODO EXPLORATORIO

Consiste en destacar los aspectos fundamentales de una problemática determinada y encontrar los procedimientos adecuados para elaborar una investigación posterior. Así, es útil desarrollar este tipo de investigación porque al contar con sus resultados, se simplifica abrir líneas de investigación y proceder a su consecuente comprobación.

e.1.4.2. MÉTODO DESCRIPTIVO

Utiliza el método de análisis, se logró caracterizar el objeto de estudio o situación concreta, pudiendo señalar sus características y propiedades.

De igual forma, combinada con ciertos criterios de clasificación sirvió para ordenar, agrupar o sistematizar los objetos involucrados en el trabajo indagatorio.

e.1.4.3. MÉTODO EXPLICATIVO

Este tipo de investigación, requirió la combinación de los métodos analítico y sintético, en conjugación con el deductivo y el inductivo, es la explicación que trata de descubrir, establecer y explicar las relaciones causalmente funcionales 40

que existen entre las variables estudiadas y sirve para explicar cómo, cuándo, dónde y por qué ocurre un fenómeno social.

e.1.5. TÉCNICAS

Para obtener una mejor y mayor información, de primera mano de parte de los docentes y estudiantes del Colegio "El Cisne", se diseñó (ver anexos) una encuesta semiestructurada, en relación a los métodos, técnicas y procedimientos, para la enseñanza de los estudios sociales y la consecución de aprendizajes significativos. Esta técnica permitió alcanzar lo propuesto, además se entrevistó a personas a las cuales no se pudo aplicar la encuesta.

e.1.6. PROCEDIMIENTOS

e.1.6.1. COMPROBACIÓN DE LA HIPOTESIS

La comprobación de las hipótesis, se lo hizo con el cálculo del Coeficiente de Correlación lineal simple de Pearson, y con el análisis del Diagrama de dispersión por cuadrantes.

e.1.6.2. ORGANIZACIÓN DE LA INFORMACIÓN

La información recolectada por los instrumentos de investigación fue organizada y procesada en cuadros y gráficos estadísticos. En la primera hipótesis se relacionó los métodos, técnicas y procedimientos con los aprendizajes significativos. En la segunda hipótesis se relacionó la operatividad de los métodos, técnicas y procedimientos con el rendimiento académico, la información se analizó clasificando lo más necesario e interesante sobre métodos, técnicas y procedimientos, que aplican los docentes de estudios sociales, en la educación básica; como también en el rendimiento académico, que han obtenido los estudiantes.

f. **RESULTADOS**

f.1. HIPÓTESIS ESPECÍFICA 1

La utilización de métodos, técnicas y procedimientos de enseñanza de la asignatura de estudios sociales incide en la obtención de aprendizajes significativos en los/las estudiantes de educación básica del Colegio "El Cisne", de la parroquia El Cisne, del cantón Loja.

f.1.1. ENCUESTA APLICADA A LOS ESTUDIANTES

1. ¿Su profesor de Estudios Sociales imparte sus clases mediante una información oral?

CUADRO 1

CLASES DE ESTUDIOS SOCIALES CON INFORMACIÓN ORAL

Onitonia	8vo año	9n	o año		mo ño	Total		
Criterio	frecuencia (F)	%	F	%	F	%	F	%
Si	21	100	22	91,67	11	100	54	96,43
No	0	0	0	0,00	0	0	0	0,00
A veces	0	0	2	8,33	0	0	2	3,57
Total	21	100	24	100,00	11	100	56	100,00

Fuente: Encuesta aplicada a los /las estudiantes del Colegio El Cisne, en Educación Básica

Responsable: Investigadora

GRÁFICO 1
CLASES DE ESTUDIOS SOCIALES CON INFORMACIÓN ORAL



La información oral en el proceso enseñanza aprendizaje, es aquella que se establece entre el docente y los estudiantes, tiene como medio de transmisión el aire y como código un idioma, cada vez que nos comunicamos hacemos uso de un lenguaje. Pero una forma muy particular de usar el lenguaje es la comunicación oral, que corresponde al intercambio de información entre el docente y los estudiantes sin hacer uso de la escritura, de signos, de gestos o señales, sino utilizando únicamente la voz para transmitir una información.

Dentro de la comunicación, la información oral merece una atención especial en todas las instituciones educativas, ya sea por la frecuencia de uso (siendo esta mayor que el de la escrita) como también porque la tradicional falta de sistematización de los procesos y formalizaciones de la enseñanza y el aprendizaje en este campo, exige un innovador esfuerzo en cuanto al rigor metodológico para el diseño de materiales didácticos específicos, así como para la concreción de los instrumentos de evaluación.

Interpretando los resultados obtenidos se puede determinar que los profesores de estudios sociales de educación básica, del Colegio El Cisne, imparten sus clases mediante una información oral en un 96,43%, lo que determina que el aprendizaje, básicamente sea teórico en detrimento de un aprendizaje significativo y duradero.

De lo expuesto se puede concluir que la mayoría de los docentes de Educación básica en la asignatura de estudios sociales, imparten sus clases en forma oral, es decir todavía está en vigencia el tradicionalismo en donde se evidencia pasividad, conformismo, dependencia, los conocimientos que aprenden los estudiantes se olvidan pronto y no asimilan con facilidad las clases que imparte el docente.

2. ¿Su profesor de Estudios Sociales imparte sus clases utilizando material didáctico adecuado?

CUADRO 2

EL PROFESOR DE ESTUDIOS SOCIALES UTILIZA EN SUS CLASES

MATERIAL DIDÁCTICO ADECUADO

2		8vo año		9no año		10mo Año		Total	
Criterios	f	%	F	%	F	%	F	%	
Si	16	76,19	11	45,83	10	90,91	37	66,07	
No	0	0	3	12,50	0	0	3	5,36	
A veces	5	23,81	10	41,67	1	9,09	16	28,57	
Total	21	100	24	100,00	11	100	56	100	

Fuente: Encuesta aplicada a los /las Estudiantes del Colegio El Cisne, en Educación Básica

Responsable: Investigadora

EL DOCENTE DE ESTUDIOS SOCIALES UTILIZA MATERIAL DIDÁCTICO
ADECUADO

GRÁFICO 2



El material didáctico, que utiliza el docente de estudios sociales en educación básica, es adecuado y un valioso recurso auxiliar del aprendizaje, pero, se debe utilizar con oportunidad y acierto, siendo importante cuando promueve la participación activa de los alumnos, facilitando el paso de la concreción a la abstracción y debe estar presente en el aula solo cuando su uso es indispensable, se dividen en materiales didácticos de instrucción que son los recursos que el Instructor emplea para presentar un tema y que apoyan o ilustran la exposición de este, y materiales para el participante son entregados a los estudiantes para que los usen a lo largo del proceso enseñanza aprendizaje.

De lo anterior se deriva que el 66,07% de los /las docentes, que imparten clases de estudios sociales en la educación básica, del Colegio El Cisne,

utilizan material didáctico adecuado, los mismos que constituyen un valioso recurso auxiliar para el aprendizaje siempre que se utilicen con oportunidad y acierto para propiciar los aprendizajes significativos.

Por tal razón la enseñanza de estudios sociales en el Colegio El Cisne, es aceptable, de acuerdo a las respuestas de los estudiantes, en donde manifiestan que los docentes si utilizan material didáctico adecuado, lo cual influyen en el rendimiento académico que obtienen los estudiantes.

¿Considera usted, que su profesor para impartir sus clases hace uso de sus conocimientos previos?

CUADRO 3

EL PROFESOR EN SUS CLASES HACE USO DE LOS CONOCIMIENTOS

PREVIOS

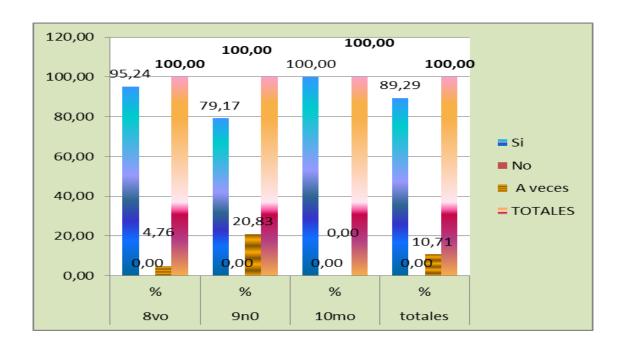
Criterios	8vo año		9n	o año		mo ño	Total	
Gillerios	F	%	f	%	F	%	f	%
Si	20	95,24	19	79,17	11	100	50	89,29
No	0	0,00	0	0,00	0	0	0	0,00
A veces	1	4,76	5	20,83	0	0	6	10,71
Total	21	100,00	24	100,00	11	100	56	100,00

Fuente: Encuesta aplicada a los /las Estudiantes del Colegio El Cisne, en Educación Básica

Responsable: Investigadora

EL PROFESOR EN SUS CLASES HACE USO DE LOS CONOCIMIENTOS
PREVIOS

GRÁFICO 3



El profesor en el proceso enseñanza aprendizaje hace uso de los conocimientos previos de los estudiantes mediante una información anticipada sobre una realidad y está almacenada en la memoria, los mismos que le sirven al estudiante para ampliar los conocimientos nuevos impartidos por el maestro.

Descifrando los datos se tiene que el 89,29% de los profesores imparten sus clases haciendo uso de los conocimientos previos, información anticipada en la memoria de los estudiantes, y que les permiten desarrollar los aprendizajes significativos.

En consecuencia los profesores para impartir sus clases hacen uso de los conocimientos previos, dándoles prioridad a que participen y refuercen sus nuevos conocimientos a fin de mejorar el proceso Enseñanza aprendizaje.

4. ¿Su profesor le permite la interacción al impartir su clase?

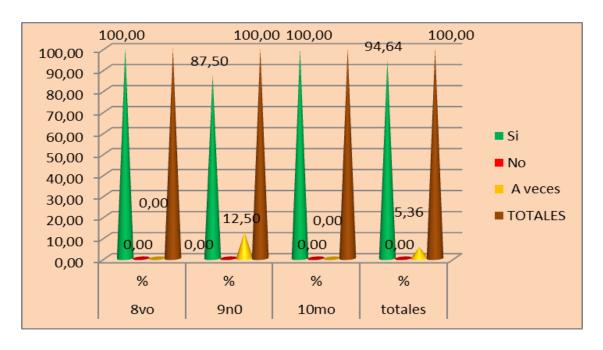
CUADRO 4
INTERACCIÓN AL IMPARTIR SU CLASE

Criterios	8vo	año	9n	o año	1	0mo	Total		
Criterios	F	%	F	%	F	%	F	%	
Si	21	100	21	87,50	11	100,00	53	94,64	
No	0	0	0	0,00	0	0,00	0	0,00	
A veces	0	0	3	12,50	0	0,00	3	5,36	
Total	21	100	24	100,00	11	100,00	56	100,00	

Fuente: Encuesta aplicada a los /las Estudiantes del Colegio El Cisne, en Educación Básica

Responsable: Investigadora

GRÁFICO 4
INTERACCIÓN AL IMPARTIR SU CLASE



La interacción consiste en la predisposición para participar en forma activa entre los actores de la educación, (docente-estudiantes) y de esta manera dinamizar el proceso enseñanza aprendizaje.

De los datos obtenidos; los estudiantes deducen que los docentes de Estudios Sociales en educación básica, permiten la interacción al impartir su clase en un 94,64%, es decir se pone en práctica la participación activa del docente—estudiantes, de esta manera el docente motiva y logra dinamizar el proceso enseñanza aprendizaje desarrollando aprendizajes significativos.

Deduciendo que los maestros permiten que en sus clases exista la interacción, entre docente y estudiante, es decir se anticipa a utilizar métodos, técnicas y procedimientos poniendo en práctica el paradigma constructivista y de esta manera lograr desarrollar aprendizajes significativos.

Cuándo su profesor enseña en sus clases de Estudios Sociales,
 ¿Qué tipo de material o técnicas utiliza?, escoja una o más alternativas.

CUADRO 5

TIPO DE MATERIAL O TÉCNICA QUE UTILIZA EL PROFESOR EN SUS

CLASES DE ESTUDIOS SOCIALES

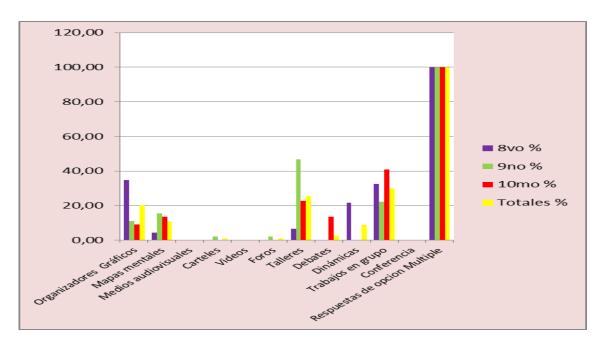
Criterios	8vo año		9nc	año	10m	o año	Total		
Criterios	F	%	F	%	F	%	F	%	
Organizadores Gráficos	16	34,78	5	11,11	2	9,09	23	20,35	
Mapas mentales	2	4,35	7	15,56	3	13,64	12	10,62	
Medios audiovisuales	0	0,00	0	0,00	0	0,00	0	0,00	
Carteles	0	0,00	1	2,22	0	0,00	1	0,88	
Videos	0	0,00	0	0,00	0	0,00	0	0,00	
Foros	0	0,00	1	2,22	0	0,00	1	0,88	
Talleres	3	6,52	21	46,67	5	22,73	29	25,66	
Debates	0	0,00	0	0,00	3	13,64	3	2,65	
Dinámicas	10	21,74	0	0,00	0	0,00	10	8,85	
Trabajos en grupo	15	32,61	10	22,22	9	40,91	34	30,09	
Conferencia	0	0	0	0	0	0	0	0	
Respuestas de opción múltiple	46	100	45	100	22	100	113	100	

Fuente: Encuesta aplicada a los /las Estudiantes del Colegio El Cisne, en Educación Básica

Responsable: Investigadora

GRÁFICO 5

TIPO DE MATERIAL O TÉCNICA QUE UTILIZA EL PROFESOR EN SUS CLASES DE ESTUDIOS SOCIALES



Los materiales o técnicas utilizadas por los docentes de estudios sociales, son todos los componentes que permiten viabilizar y facilitar la enseñanza aprendizaje de un tema determinado, logrando la comprensión del mismo.

Además la técnica es la manera de utilizar los recursos didácticos para la efectivización del aprendizaje en el educando.

De los resultados obtenidos se deduce que en el ciclo básico el material o técnica utilizada por los docentes de estudios sociales son los trabajos grupales en un 30,09, los mismos que permiten viabilizar y facilitar la enseñanza aprendizaje para mejorar los aprendizajes.

De alguna manera los docentes de estudios sociales están utilizando los materiales y técnicas en el proceso enseñanza aprendizajes, sin embargo preocupa que no utilicen los medios audiovisuales, videos, conferencias, los mismos que son indispensables para lograr los aprendizajes significativos.

6. ¿Su profesor de estudios Sociales al impartir sus clases permite que realicen trabajos grupales?

CUADRO 6 EL PROFESOR DE ESTUDIOS SOCIALES PERMITEQUE REALICEN TRABAJOS GRUPALES

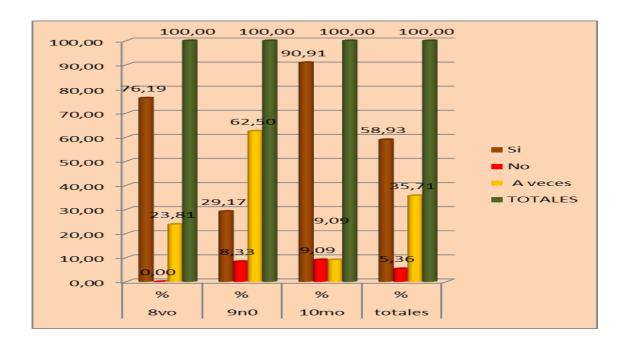
Critorios	8v	o año	9n	o año	10n	no año	Total		
Criterios	F	%	F	%	F	%	f	%	
Si	16	76,19	7	29,17	10	90,91	33	58,93	
No	0	0,00	2	8,33	1	9,09	3	5,36	
A veces	5	23,81	15	62,50	1	9,09	20	35,71	
Total	21	100,00	24	100,00	11	100,00	56	100,00	

Fuente: Encuesta aplicada a los /las Estudiantes del Colegio El Cisne, en Educación Básica

Responsable: Investigadora

GRÁFICO 6

EL PROFESOR DE ESTUDIOS SOCIALES PERMITE QUE REALICEN **TRABAJOS GRUPALES**



En los trabajos grupales todos los integrantes tienen que apoyarse y deben de trabajar no solo uno sino todos.

Además es hacer alguna labor o trabajo con varios individuos, escuchando y tomando en cuenta opiniones de cada quien, utilizando las normas del buen oyente y el buen hablante, siempre mantener los valores por encima de todo, respeto, tolerancia, solidaridad, etc., Sacar provecho a las virtudes de cada persona, ayudando a que florezca el optimismo y compañerismo de cada uno, para así lograr satisfactoriamente su cometido.

Los trabajos grupales que permiten los docentes realizar en las instituciones educativas son los procesos a través del cual la gente interactúa directamente, lo que permite dar origen a decisiones de calidad que cuentan con el apoyo de los participantes y que se traduce en un buen trato al usuario, sostiene Rodríguez, quien añade que la lluvia de ideas fortalece las decisiones que se tomen ya sea de manera interna o externa.

Con la técnica grupal se puede solucionar conflictos individuales, de manera que no afecten el comportamiento colectivo ni a las actividades laborales en ningún sentido, dice Jacinto López.

Interpretando los resultados se deduce que el 58,93% de los docentes de estudios sociales al impartir sus clases permiten a los estudiantes que realicen trabajos grupales, en donde todos los integrantes tienen que apoyarse y trabajar, utilizando las normas del buen oyente y el buen hablante, mantener siempre los valores por encima de todo, el respeto, tolerancia, solidaridad y de esta manera se lograría mejorar el proceso enseñanza aprendizaje y desarrollar aprendizajes significativos con el correcto uso de los métodos, técnicas y procedimientos.

En conclusión los docentes de estudios sociales al impartir sus clases permiten que sus estudiantes realicen trabajos grupales, siendo ventajoso, porque se apoyan entre ellos, persiguen un objetivo común y logran que los aprendizajes sean iguales para todos, y de esta manera aprenden a relacionarse y compartir sus conocimientos, existiendo todavía docentes en un menor porcentaje que no cambian de actitud, manteniéndose en el tradicionalismo.

7. ¿Su profesor de Estudios Sociales al impartir sus clases expone los temas de lo general a lo particular?

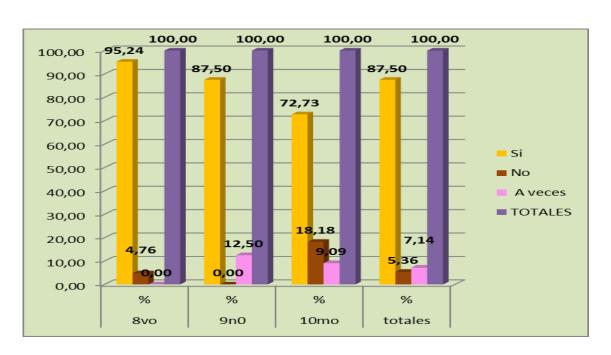
CUADRO 7

EL DOCENTE EXPONE SUS CLASES DE LO GENERAL A LO PARTICULAR

Criterios	8v	o año	9n	o año	10r	no año	Total		
Criterios	F %		F	F %		f %		%	
Si	20	95,24	21	87,5	8	72,73	49	87,50	
No	1	4,76	0	0,0	2	18,18	3	5,36	
A veces	0	0,00	3	12,5	1	9,09	4	7,14	
Total	21	100,00	24	100,00	11	100,00	56	100,00	

Fuente: Encuesta aplicada a los /las Estudiantes del Colegio El Cisne, en Educación Básica Responsable: Investigadora

GRÁFICO 7
EL DOCENTE EXPONE SUS CLASES DE LO GENERAL A LO PARTICULAR



El docente de estudios sociales en el proceso enseñanza aprendizaje, utiliza el método deductivo, que consiste en explicar diversos problemas o fenómenos, que parten de una regla generalizada hacia lo particular, el profesor presenta los conceptos o principios, definiciones o afirmaciones, de las cuales van siendo extraídas conclusiones y consecuencias, o se examinan casos particulares sobre la base de afirmaciones.

Además el método deductivo es un método científico que considera que la conclusión está implícita en las premisas. Por lo tanto, supone que las conclusiones siguen necesariamente a las premisas: si el razonamiento deductivo es válido y las premisas son verdaderas, la conclusión sólo puede ser verdadera. Cabe destacar que la palabra deducción proviene del verbo deducir (del latín *deducĕre*), que significa sacar consecuencias de un principio, proposición o supuesto.

Descifrando los datos obtenidos de la encuesta aplicada a los estudiantes se determina que el 87,50% de los profesores de estudios sociales al impartir sus clases expone los temas de lo general a lo particular, siendo necesario e importante para que los estudiantes puedan captar de la mejor manera, los temas tratados, el profesor presenta los conceptos o principios, definiciones o afirmaciones, de las cuales van siendo extraídas conclusiones y consecuencias, de esta manera lograr que los estudiantes desarrollen sus capacidades y destrezas.

Un porcentaje significativo de los docentes de estudios sociales del Colegio El Cisne, al impartir sus clases exponen los temas de lo general a lo particular, permitiendo descifrar los diferentes contenidos y a su vez facilitándolos, siendo necesario e importante, para que los estudiantes puedan captar de la mejor manera los temas tratados, a medida que van analizando los problemas, van extrayendo las conclusiones y consecuencias, es decir que el aprendizaje es activo y garantiza la veracidad de los razonamientos.

8. ¿Cuándo su profesor realiza una explicación de un tema de clase lo realiza utilizando la imaginación?

CUADRO 8

EL PROFESOR EXPLICA UN TEMA DE CLASE UTILIZANDO LA IMAGINACIÓN

Criterios		8vo año		9no año		10mo año		Total	
		%	F	%	f	%	F	%	
Si	20	95,24	24	100	8	72,73	42	75,00	
No	0	0,00	0	0	1	9,09	21	37,50	
A veces	1	4,76	0	0	2	18,18	3	5,36	
Total	21	100,00	24	100	11	100,00	56	100,00	

Fuente: Encuesta aplicada a los /las Estudiantes del Colegio El Cisne, en Educación Básica

Responsable: Investigadora

GRÁFICO 8

EL PROFESOR EXPLICA UN TEMA DE CLASE UTILIZANDO LA IMAGINACIÓN



La **imaginación** (del latín*imaginatio*, *-ōnis*) es un proceso superior que permite al individuo manipular información generada intrínsecamente con el fin de crear una representación percibida por los sentidos de la mente. «Intrínsecamente

generada» significa que la información se ha formado dentro del organismo en ausencia de estímulos del ambiente. En lo que respecta a «sentidos de la mente», son los mecanismos que permiten «ver» un objeto que se había visualizado previamente pero que ya no se encuentra presente en el ambiente. Cabe aclarar que cuando se imagina no se reduce solo al sentido de la visión, sino también a otras áreas sensoriales.

En el sentido anterior la imaginación tiene semejanza con el proceso de percibir. No obstante, la primera no se limita a la segunda. La imaginación es un proceso más abstracto, esto es, que no necesita de un objeto presente en la realidad (en ese instante), ella se sirve de la memoria para manipular la información y relacionarla de formas que no dependen del estado actual del organismo. Es decir, la imaginación toma elementos antes percibidos y experimentados, y los transforma en nuevos estímulos y realidades.

Es solo hasta finales del siglo XX y principios del presente siglo que la imaginación se toma como desafío para la investigación psicológica y neurocientífica, y los métodos conjuntos de neuroimagen y conductuales permiten vislumbrar hipótesis de cómo el cerebro imagina.

Explicando los resultados obtenidos se puede determinar que el 75% de profesores realizan una explicación en el tema de clase, lo hacen utilizando la imaginación, que es parte de los métodos, técnicas y procedimientos, que debe considerar tomando elementos antes percibidos y experimentados, y transformándolas en nuevas realidades, lo cual permite al estudiante desarrollar habilidades, destrezas y obtener aprendizajes significativos.

Al analizar los resultados obtenidos se tiene que la mayoría de los docentes de estudios sociales en educación básica del Colegio "El Cisne", utilizan la imaginación al impartir sus clases, siendo indispensable para que los /las estudiantes representen imágenes, a partir de los conocimientos obtenidos, creando nuevas ideas sobre personajes, objetos, resultados o acciones,

implicando un pensar, una actividad consciente, lo cual se relaciona con otros, visualizando con anterioridad o creando algo nuevo.

9. ¿Cuándo su profesor de Estudios Sociales imparte sus clases hace comparaciones entre hechos pasados y presentes?

CUADRO 9

EL PROFESOR CUANDO IMPARTE SUS CLASES HACE COMPARACIONES ENTRE HECHOS PASADOS Y PRESENTES

Criterios	8vo año		9no año		10m	o. año	Total	Totales
Ontorios	F	%	F	%	f	%	F	%
Si	21	100	24	100	10	90,91	55	98, 21
No	0	0	0	0	0	0	0	0,00
A veces	0	0	0	0	1	9,09	1	1,80
Total	21	100	24	100	11	100,00	56	100,00

Fuente: Encuesta aplicada a los /las Estudiantes del Colegio El Cisne, en Educación Básica

Responsable: Investigadora

GRÁFICO 9

EL PROFESOR CUANDO IMPARTE SUS CLASES HACE COMPARACIONES ENTRE HECHOS PASADOS Y PRESENTES



El método analógico o comparativo, permite al docente, realizar comparaciones entre hechos pasados y presentes, determinando las características, semejanzas y diferencias entre una época y otra, por ejemplo permite desarrollar el sentido de progresión espacial y temporal, asocia elementos comunes a diferentes lugares, desarrolla el juicio crítico, principio fundamental de los estudios sociales.

El pasado y presente pueden ser investigados y analizados en detalle, también se puede estudiar la influencia que van a tener en el futuro las acciones emprendidas, llegando a intuir el curso natural que seguirán los acontecimientos en el futuro y que acciones pueden tomarse para que ayuden a cambiar la trayectoria de los acontecimientos.

Además el tiempo pasado se usa para hablar de cosas que se dieron con una temporalidad anterior al momento en el que se habla. El presente indica que la acción expresada por el verbo se da en la época misma en que se habla.

De acuerdo a los datos obtenidos en la encuesta aplicada a los estudiantes se determina que el 98,21% de los docentes de estudios sociales, hacen comparaciones entre hechos pasados y presentes, determinando las características, semejanzas y diferencias entre una época y otra, por ejemplo permite desarrollar el sentido de progresión espacial y temporal, asocia elementos comunes a diferentes lugares, desarrolla el juicio crítico, que es principio fundamental de los estudios sociales, favoreciendo el desarrollo de aprendizajes significativos con el uso de métodos, técnicas y procedimientos.

Por consiguiente se determina que la mayoría de los estudiantes del Colegio "El Cisne" manifiestan que los docentes de estudios sociales al impartir sus clases hacen comparaciones entre hechos pasados y presentes, por tal razón se puede manifestar que los/las estudiantes, si están en condiciones de realizar comparaciones, determinando las conclusiones entre las hechos pasados y presentes con lo cual el alumno es crítico, reflexivo y autosuficiente para desenvolverse en su medio, valorando los logros obtenidos a medida que ha pasado el tiempo.

10. ¿Cuándo su profesor explica la clase utiliza representaciones gráficas (como fotografías), de los hechos reales?

CUADRO 10

EL PROFESOR EXPLICA LA CLASE UTILIZANDO REPRESENTACIONES

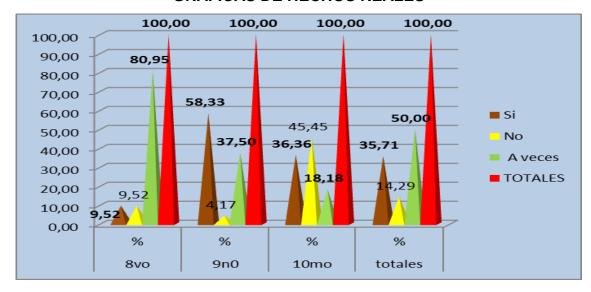
GRÁFICAS DE HECHOS REALES

		año	9nc	año	10m	o año	Total	
Parámetros	f	%	F	%	F	%	f	%
Si	2	9,52	14	58,33	4	36,36	20	35,71
No	2	9,52	1	4,17	5	45,43	8	14,29
A veces	17	80,95	9	37,50	2	18,18	28	50,00
Total	21	100,00	24	100,00	11	100,00	56	100,00

Fuente: Encuesta aplicada a los /las Estudiantes del Colegio El Cisne, en Educación Básica Responsable: Investigadora

GRÁFICO 10

EL PROFESOR EXPLICA LA CLASE UTILIZANDO REPRESENTACIONES GRÁFICAS DE HECHOS REALES



Mediante las representaciones gráficas de los hechos reales, los docentes determinan la existencia verdadera y efectiva, pudiéndose comprobar, además poseen alguna cualidad que lo hace realidad, suele identificarse con la existencia y ésta, a veces, con la percepción en la experiencia.

Un hecho real es algo que ocurre en el tiempo y en el espacio, el término hecho, del latín *factus*, hace referencia a la cosa que sucede, la acción, la obra o el asunto de que se trata, lo que nos muestra que el concepto de realidad no es unívoco según la referencia se dirija a diferentes entidades que ofrecen un diverso grado de realidad: lo material, lo personal, lo temporal, lo trascendente, lo espiritual, etc.

Un **hecho científico** es, de acuerdo al empirismo lógico, una observación verificable y objetiva. Estos hechos, por lo tanto, pueden identificarse con las observaciones. Un **hecho periodístico**, por otra parte, es una situación que, por sus características, tiene una relevancia social y merece ser difundida en un medio de comunicación masiva.

Luego de analizar los datos obtenidos de los estudiantes, se determina que el 50% de los docentes de estudios sociales de educación básica, a veces explican las clases utilizando representaciones gráficas, de los hechos reales, ocurridos en el tiempo y en el espacio, permitiendo conocer lo que verdaderamente existe en su entorno, logrando de esta manera desarrollar los aprendizajes significativos con la ayuda de la metodología adecuada.

En el Colegio "El Cisne" hace falta que los docentes de estudios sociales, cuando explican sus clases, relacionen las representaciones gráficas de los hechos reales, confirmando su existencia verdadera y efectiva, además permiten, hacer dinámicas las clases, valorando su realidad y logrando alcanzar aprendizajes significativos.

11. ¿Cuándo su profesor plantea un tema sobre un hecho histórico les permite emitir su criterio?

CUADRO 11

EL PROFESOR PLANTEA UN TEMA SOBRE UN HECHO HISTÓRICO Y

PERMITE EMITIR SU CRITERIO

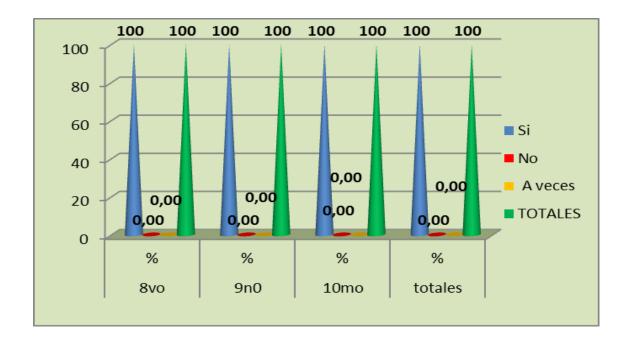
Danématan	8	vo año	9	no año	10	mo año	Total		
Parámetros	F	%	F	%	F	%	f	%	
Si	21	100,00	24	100,00	11	100,00	56	100,00	
No	0	0,00	0	0,00	0	0,00	0	0,00	
A veces	0	0,00	0	0,00	0	0,00	0	0,00	
Total	21	100,00	24	100,00	11	100,00	56	100,00	

Fuente: Encuesta aplicada a los /las Estudiantes del Colegio El Cisne, en Educación Básica

Responsable: Investigadora

GRÁFICO 11

EL PROFESOR PLANTEA UN TEMA SOBRE UN HECHO HISTÓRICO Y PERMITE EMITIR SU CRITERIO



En el proceso enseñanza aprendizaje el docente, permite a los /las estudiantes, emitir sus criterios que es la facultad que tienen para dar a conocer su forma

de pensar, es una decisión/regla que permite realizar una elección, lo que implica que sobre su criterio se puede basar una decisión, un juicio de valor o discernimiento. El termino **criterio** tiene su origen en un vocablo griego que significa "juzgar". El criterio es el juicio o discernimiento de una persona.

Observando los valores obtenidos en la encuesta realizada a los /las estudiantes del Colegio El Cisne, se determina que el 100% de los profesores cuando plantean un tema sobre un hecho histórico, les permiten emitir sus criterios a los estudiantes, siendo la facultad que tienen para dar a conocer su forma de pensar contribuyendo a tomar decisiones y de esta manera se alcanzarían mejores rendimientos académicos para desarrollar aprendizajes significativos.

Se puede inferir que los docentes de estudios sociales, en su totalidad permiten la participación de los estudiantes con sus criterios, logrando que sus clases sean dinámicas y sus métodos, técnicas y procedimientos, se encuentran proyectados a obtener mejores aprendizajes.

12. ¿Su profesor impartiendo sus clases realiza un análisis y síntesis de un tema determinado?

CUADRO 12

EL DOCENTE REALIZA UN ANÁLISIS Y SÍNTESIS DE UN TEMA
DETERMINADO

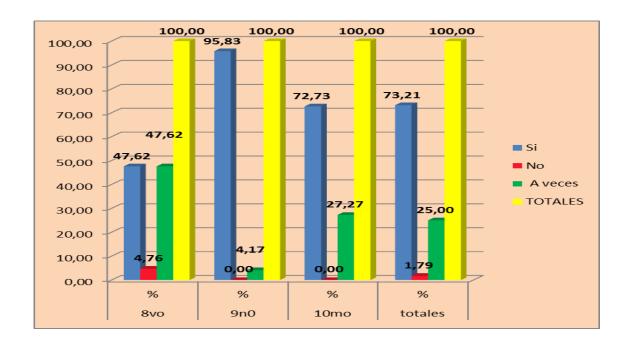
	8vo		,	9no	10	Omo.	Total	
Criterios	f	%	F	%	f	%	f	%
Si	10	47,62	23	95,83	8	72,73	41	73,21
No	1	4,76	0	0,00	0	0,00	1	1,79
A veces	10	47,62	1	4,17	3	27,27	14	25,00
Total	21	100,00	24	100,00	11	100,00	56	100,00

Fuente: Encuesta aplicada a los /las Estudiantes del Colegio El Cisne, en Educación Básica

Responsable: Investigadora

GRÁFICO 12

EL DOCENTE REALIZA UN ANÁLISIS Y SÍNTESIS DE UN TEMA DETERMINADO



El análisis en educación es la descomposición de un hecho histórico, en partes para poder determinar sus características y consecuencias, además es la distinción y separación completa de las partes de un todo hasta llegar a conocer sus principios o elementos.

El análisis no se limita a una enumeración o análisis sucesivo de cada una de las partes de que consta, en sus rasgos y relaciones es una labor integral, orientada en un sentido perfectamente definido, es un proceso orientado hacia un determinado fin de selección de los elementos que integran los objetivos o fenómenos de la realidad.

La síntesis se refiere a la composición de un cuerpo o de un conjunto a partir de sus elementos separados en un previo proceso de análisis, resulta buena y efectiva facilitando los procesos de aprendizaje.

La verdadera síntesis no se reduce a unir mecánicamente las partes formando un todo; no es la simple suma de los elementos del conjunto, sino que, como actividad mental determinada y especial que es, da un nuevo resultado cualitativo, un nuevo conocimiento de la realidad.

La síntesis es una actividad cognoscitiva reflectora, que se manifiesta en el establecimiento de cualidades y propiedades de carácter único entre los elementos del posible conjunto, en la determinación entre ellos de un sentido único y definido, en su unión y enlace, todo lo cual da como resultado la obtención de un nuevo objeto y fenómeno.

Analizando los datos se determina que el 73,21% de los profesores, al impartir sus clases, realiza un análisis y síntesis de un tema determinado, en donde el análisis es la habilidad para descomponer el todo en sus partes que lo componen, entendiendo sus interrelaciones y modos de organización, en cambio la síntesis se refiere a la composición de un cuerpo o de un conjunto a partir de sus elementos separados en un previo proceso de análisis, resulta buena y efectiva, facilitando los procesos de aprendizaje y logrando desarrollar aprendizajes significativos con el uso de estos procedimientos.

Concluyendo se determina que la mayoría de los estudiantes del Colegio "El Cisne" manifiestan que sus docentes si realizan el análisis y síntesis de un tema determinado en sus clases, por consiguiente favorece el proceso enseñanza aprendizaje en la asignatura de estudios sociales.

13. Los conocimientos de estudios sociales que le imparte su profesor. ¿Le permiten una aplicación en su vida diaria?

CUADRO 13

LOS CONOCIMIENTOS DE ESTUDIOS SOCIALES LE PERMITEN UNA APLICACIÓN EN SU VIDA DIARIA

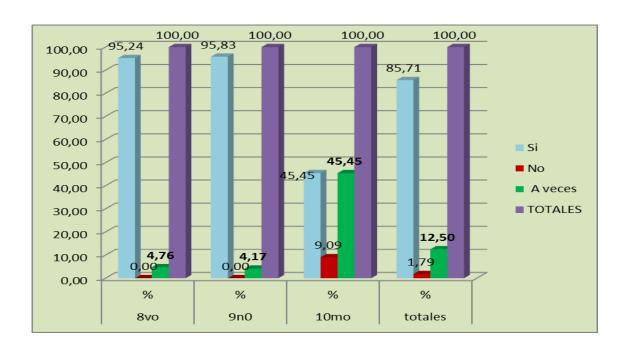
Criterios	8vo año		9no año		10mo año		Total	
onto 100	F	%	F	%	F	%	f	%
Si	20	95,24	23	95,83	5	45,46	48	85,71
No	0	0,00	0	0,00	1	9,09	1	1,79
A veces	1	4,76	1	4,17	5	45,46	7	12,50
Total	21	100,00	24	100,00	11	100,00	56	100,00

Fuente: Encuesta aplicada a los /las Estudiantes del Colegio El Cisne, en Educación Básica

Responsable: Investigadora

GRÁFICO 13

LOS CONOCIMIENTOS DE ESTUDIOS SOCIALES LE PERMITEN UNA APLICACIÓN EN SU VIDA DIARIA



La vida cotidiana o la vida de cada día, es estudiada por las ciencias sociales como el discurrir de un día cualquiera en la vida de una persona y sus significados con una perspectiva de micro teorías de rango corto en una comunidad, escenificando los símbolos que interaccionan, recreando el pasado, como lo hace la etnografía.

La vida cotidiana la vivimos siempre, tanto en el tiempo como en el espacio. Incluye lo que el ser humano no se cuestiona y se deja llevar a lo largo de todo su quehacer.

Se nutre de algo repetitivo, obvio, estereotipado, irreflexivo, fijado, automatizado, que puede conducir a una monotonía, a un conformismo, a un estado que muchas veces no aceptamos pero así nos conducimos, con el objetivo de satisfacer necesidades biológicas, psicológicas y sociales de la propia vida. (Martín, Perera y Díaz, 1996).

Se puede inferir que el 85,71% de los estudiantes, aplican los conocimientos que imparte el docente de estudios sociales en su vida diaria, a través del tiempo y el espacio, logrando dar sentido a lo aprendido y significatividad a todo lo que le rodea.

Concluyendo se tiene que los conocimientos que imparten los docentes de estudios sociales, en el Colegio "El Cisne", si les permiten a los estudiantes aplicarlos en su vida diaria, para desenvolverse en cualquier lugar, entender su ámbito de aplicación y relevancia en situaciones académicas y cotidianas.

14. ¿Su maestro utiliza las Tics en los procesos de enseñanza aprendizaje?

EL MAESTRO UTILIZA LAS TICS EN EL PROCESO DE ENSEÑANZA

APRENDIZAJE

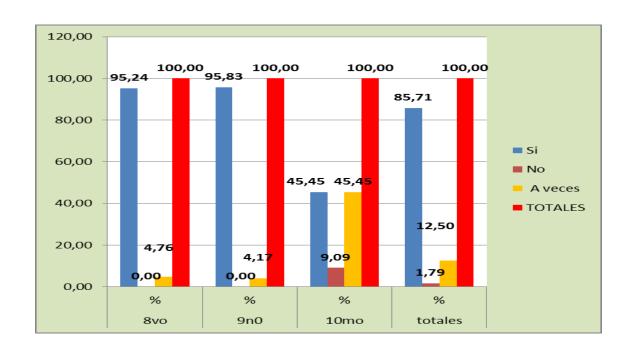
CUADRO 14

Criterios	8v	8vo año		9no año		10mo. Año		otal
Criterios	f	%	F	%	f	%	f	%
Si	1	4,76	7	29,17	2	18,18	10	17,86
No	20	95,24	17	70,83	9	81,82	46	82,14
TOTAL	21	100,00	24	100,00	11	100,00	56	100,00

Fuente: Encuesta aplicada a los /las Estudiantes del Colegio El Cisne, en Educación Básica Responsable: Investigadora

GRÁFICO14

EL MAESTRO UTILIZA LAS TICS EN EL PROCESO DE ENSEÑANZA APRENDIZAJE



Las nuevas tecnologías pueden emplearse en el sistema educativo de tres maneras distintas: como objeto de aprendizaje, como medio para aprender y como apoyo al aprendizaje.

En el estado actual de cosas es normal considerar las nuevas tecnologías como objeto de aprendizaje en sí mismo. Permite que los alumnos se familiaricen con el ordenador y adquieran las competencias necesarias para hacer del mismo un instrumento útil a lo largo de los estudios, en el mundo del trabajo o en la formación continua cuando sean adultos.

Constituyen además un medio como jamás haya existido que ofrece un acceso instantáneo a la información, a cada uno le toca enriquecer y construir su saber a partir de esa información y a la educación proporcionar las bases para que esto se produzca.

Para que estas tecnologías estén verdaderamente al servicio de la enseñanza y del aprendizaje y contribuyan a la formación de los ciudadanos y los trabajadores que necesita esta sociedad, tal penetración tecnológica debe estar acompañada de una evolución pedagógica.

Las nuevas tecnologías exigen un cambio de rol en el profesor y en el alumno, el profesor no puede seguir ejerciendo sus funciones tradicionales discursivas a la hora de instruir al alumno. Para los profesores las tecnologías informáticas han servido hasta ahora para facilitar la búsqueda de material didáctico, contribuir a la colaboración con otros enseñantes e incitar a la planificación de las actividades de aprendizaje de acuerdo con las características de la tecnología utilizada.

El 82,14% de los estudiantes manifiestan que los docentes no utilizan las Tics en el proceso enseñanza aprendizaje, siendo importante que las tecnologías estén verdaderamente al servicio de la enseñanza y del aprendizaje y contribuyan a la formación de los ciudadanos y los trabajadores que necesita esta sociedad, deben estar acompañadas de una evolución pedagógica, solo de esta manera se lograrían mejorar los aprendizajes.

Concluyendo se puede manifestar que la mayoría de los docentes no utilizan la tecnología en el proceso enseñanza aprendizaje, esto se debe a que en la institución educativa no dispone del servicio de Internet, de igual manera en la parroquia, por tal razón no se pueden desarrollar los aprendizajes significativos.

15. ¿Los métodos, técnicas y procedimientos que aplica su profesor en las clases de Estudios Sociales, le sirven para lograr aprendizajes significativos?

CUADRO 15

LOS MÉTODOS, TÉCNICAS Y PROCEDIMIENTOS QUE UTILIZA EL
PROFESOR SIRVEN PARA LOGRAR APRENDIZAJES SIGNIFICATIVOS

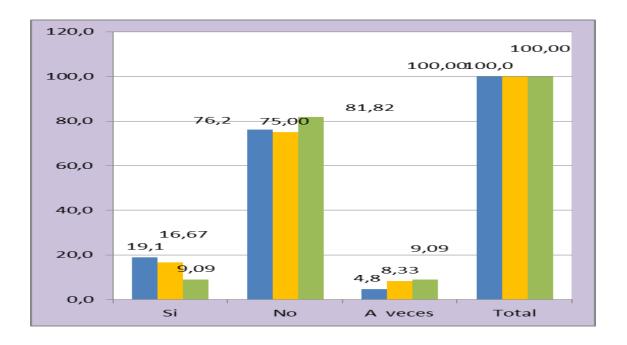
Criterios	8	Svo año		9no año		10mo año		
Citterios	f	%	f	%	F	%		
Si	4	19,05	4	16,67	1	9,09		
No	16	76,19	18	75,00	9	81,82		
A veces	1	4,76	2	8,33	1	9,09		
Total	21	100	24	100,00	11	100,00		

Fuente: Encuesta aplicada a los /las Estudiantes del Colegio El Cisne, en Educación Básica

Responsable: Investigadora

GRÁFICO 15

LOS MÉTODOS, TÉCNICAS Y PROCEDIMIENTOS QUE UTILIZA EL PROFESOR SIRVEN PARA LOGRAR APRENDIZAJES SIGNIFICATIVOS



El aprendizaje significativo se refiere al tipo de aprendizaje en que un aprendiz o estudiante relaciona la información nueva con la que ya posee, reajustando y reconstruyendo ambas informaciones en este proceso.

El aprendizaje significativo ocurre cuando una nueva información "se conecta" con un concepto relevante ("subsunsor") pre existente en la estructura cognitiva, esto implica que, las nuevas ideas, conceptos y proposiciones pueden ser aprendidos significativamente en la medida en que otras ideas, conceptos o proposiciones relevantes estén adecuadamente claras y disponibles en la estructura cognitiva del individuo y que funcionen como un punto de "anclaje" a las primeras.

El aprendizaje significativo se da mediante dos factores, el conocimiento previo que se tenía de algún tema, y la llegada de nueva información, la cual complementa a la información anterior, para enriquecerla.

Luego de haber analizado la información se puede concluir que el 81,82% de los estudiantes manifiestan que los métodos, técnicas y procedimientos que aplican los docentes en las clases de Estudios Sociales, no permiten lograr aprendizajes significativos, los mismos que se dan mediante dos factores, el conocimiento previo que se tenía de algún tema, y la llegada de nueva información, la cual se relaciona, para enriquecerla. Por tal razón los docentes deberían reprogramar y utilizar en forma adecuada los métodos, técnicas y procedimiento a fin de lograr desarrollar aprendizajes significativos en los estudiantes.

Se puede concluir que los métodos, técnicas y procedimientos que aplica el profesor de estudios sociales en el Colegio el Cisne, no les sirven para lograr aprendizajes significativos, ratificándose que las bajas calificaciones que obtienen los estudiantes de educación básica, son la consecuencia de la mala aplicación de los métodos, técnicas y procedimientos.

f.2. HIPÓTESIS ESPECÍFICA DOS

"La operatividad de los métodos, técnicas y procedimientos influye en el rendimiento académico de los/ las estudiantes de educación básica en la asignatura de estudios sociales del colegio El Cisne, cantón Loja"

f.2.1. ENCUESTAS APLICADAS A LOS DOCENTES DE ESTUDIOS SOCIALES

16. ¿Cómo es su situación dentro del Colegio?

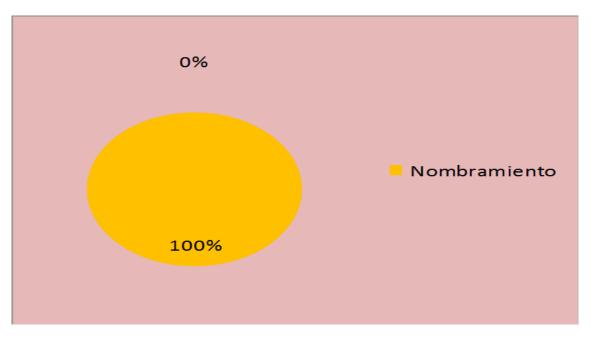
CUADRO 16

SITUACIÓN DEL DOCENTE DENTRO DEL COLEGIO

Criterios	frecuencia (F)	%
Nombramiento	6	100
Contrato	0	0
Total	6	100

Fuente: Encuesta aplicada a los /las docentes de Educación Básica del Colegio El Cisne Responsable: Investigadora.

GRÁFICO 16
SITUACIÓN DEL DOCENTE DENTRO DEL COLEGIO



El Colegio "El Cisne" se encuentra en la Parroquia "El Cisne" Cantón y Provincia de Loja, en el Barrio la Concha a 1 Km del centro de la Población, a mediados de 1975, inició su labor educativa con el primer curso del ciclo básico, mediante registro oficial acuerdo número 104, al iniciar su labor educativa estuvo a cargo de los Padres Oblatos y Hermanas Teresitas, quienes emprendieron las gestiones ante el Ministerio de Educación y la Dirección Provincial de Educación de Loja.

Al inicio funciono en las aulas de la Escuela Abdón Calderón sección vespertina, gracias a la perseverancia de los padres de familia, se realizaron los trámites para cambiar de especialidades, obteniendo bachilleres en Administración, Físico Matemáticas, Ciencias Sociales y en la actualidad cuenta con la especialidad de Ciencias Básicas, posee infraestructura propia, aulas funcionales, laboratorio de Física, Química y el Centro de Computo, funciona en la sección matutina, asisten 93 estudiantes, distribuidos 37 estudiantes en el Bachillerato y 56 estudiantes en Educación Básica, 16 docentes especializados en las diferentes áreas de estudios, de los cuales 6 son docentes de estudios sociales y 4 administrativos.

De acuerdo a las encuestas aplicadas a los docentes del Colegio El Cisne, se tiene que el 100 % de los docentes tienen nombramiento, en la institución educativa, que se encuentra en la Parroquia "El Cisne" Cantón y Provincia de Loja, funciona en la sección matutina, perteneciendo 6 docentes al área de estudios sociales, los cuales tienen una amplia experiencia en la labor educativa, aplicando la operatividad de los métodos, técnicas y procedimientos los mismos que influyen en el rendimiento académico de los /las estudiantes.

Todos los profesores de educación básica en la asignatura de Estudios Sociales del Colegio "El Cisne" cuentan con una extensa experiencia en el proceso enseñanza aprendizaje, lo cual constituye en un soporte para cubrir las necesidades del currículo del plantel, siendo una fortaleza de la institución educativa, contar con especializados en la asignatura de Estudios Sociales.

17. ¿Ha recibido capacitación sobre métodos, técnicas y procedimientos con énfasis en la generación, innovación e implementación en los procesos de enseñanza-aprendizaje?

CUADRO 17

GENERACIÓN, INNOVACIÓN E IMPLEMENTACIÓN EN LOS PROCESOS DE ENSEÑANZA APRENDIZAJE

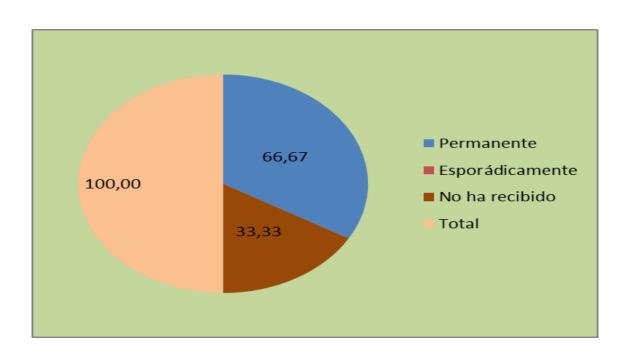
Criterios	FRECUENCIA	%
Permanente	4	66,67
Esporádicamente	0	0,00
No ha recibido	2	33,33
Total	6	100,00

Fuente: Encuesta aplicada a los /las docentes de Educación Básica del Colegio El Cisne

Responsable: Investigadora.

GRÁFICO 17

GENERACIÓN, INNOVACIÓN E IMPLEMENTACIÓN EN LOS PROCESOS DE ENSEÑANZA APRENDIZAJE



La esencia de la enseñanza está en la transmisión de información mediante la comunicación directa o apoyada en la utilización de medios auxiliares, de mayor o menor grado de complejidad y costo. Tiene como objetivo lograr que en los individuos quede, como huella de tales acciones combinadas, un reflejo de la realidad objetiva de su mundo circundante que, en forma de conocimiento del mismo, habilidades y capacidades, lo faculten y, por lo tanto, le permitan enfrentar situaciones nuevas de manera adaptativa, de apropiación y creadora de la situación particular aparecida en su entorno. En la enseñanza se sintetizan conocimientos, se va desde el no saber hasta el saber; desde el saber imperfecto, inacabado e insuficiente hasta el saber perfeccionado, suficiente y que sin llegar a ser del todo perfecto se acerca bastante a la realidad objetiva de la representación que con la misma se persigue

El Aprendizaje se lo puede considerar como un proceso de naturaleza extremadamente compleja caracterizado por la adquisición de un nuevo conocimiento, habilidad o capacidad, debiéndose aclarar que para que tal proceso pueda ser considerado realmente como aprendizaje, en lugar de una simple huella o retención pasajera de la misma, debe ser susceptible de manifestarse en un tiempo futuro y contribuir, además, a la solución de situaciones concretas, incluso diferentes en su esencia a las que motivaron inicialmente el desarrollo del conocimiento, habilidad o capacidad. Él aprendizaje, si bien es un proceso, también resulta un producto por cuanto son, precisamente, los productos los que atestiguan, de manera concreta, los procesos. Aprender, para algunos, no es más que concretar un proceso activo de construcción que lleva a cabo en su interior el sujeto que aprende (teorías constructivistas) No debe olvidarse que la mente del educando, su sustrato

material neuronal, no se comporta solo como un sistema de fotocopiado humano que sólo reproduce en forma mecánica, más o menos exacta y de forma instantánea, los aspectos de la realidad objetiva que se introducen en el referido soporte receptor neuronal.

Interpretando los datos obtenidos referentes a la capacitación de los docentes sobre métodos, técnicas y procedimientos con énfasis en la generación, innovación e implementación en los procesos de enseñanza-aprendizaje se tiene que el 66,67% de los docentes han recibido capacitación en forma permanente sobre métodos, técnicas y procedimientos, los mismos que influyen en el proceso enseñanza en la que se sintetizan conocimientos, se va desde el no saber hasta el saber; desde el saber imperfecto, inacabado e insuficiente hasta el saber perfeccionado, suficiente y que sin llegar a ser del todo perfecto se acerca a la realidad objetiva de la representación persiguiendo, el aprendizaje.

Se puede concluir que los docentes de estudios sociales del Colegio "El Cisne", se encuentran capacitados, sobre métodos, técnicas y procedimientos con énfasis en la generación, innovación e implementación en los procesos de enseñanza-aprendizaje pero existe un porcentaje menor que no ha recibido capacitación, lo cual repercute en el rendimiento académico de los estudiantes.

18. ¿Usted cree que en el área de estudios sociales se desarrollan aprendizajes significativos?

CUADRO 18

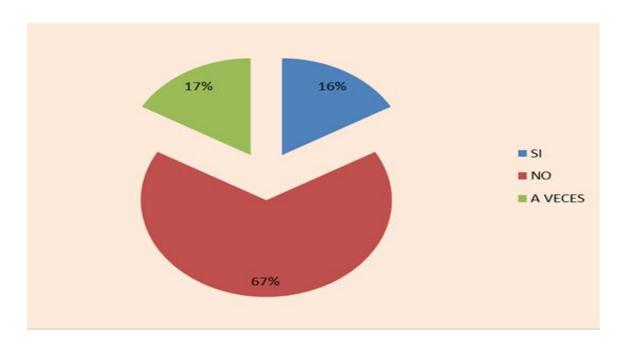
EN EL ÁREA DE ESTUDIOS SOCIALES SE DESARROLLAN APRENDIZAJES SIGNIFICATIVOS

Criterios	FRECUENCIA	%
Si	1	17
No	4	67
A veces	1	17
Total	6	100

Fuente: Encuesta aplicada a los /las docentes de Educación Básica del Colegio El Cisne Responsable: Investigadora.

GRÁFICO 18

EN EL ÁREA DE ESTUDIOS SOCIALES SE DESARROLLAN APRENDIZAJES SIGNIFICATIVOS



El aprendizaje significativo se refiere al tipo de aprendizaje en que un aprendiz o estudiante relaciona la información nueva con la que ya posee, reajustando y reconstruyendo ambas informaciones en este proceso. Dicho de otro modo, la estructura de los conocimientos previos condiciona los nuevos conocimientos y experiencias, y éstos, a su vez, modifican y reestructuran aquellos. El Aprendizaje Significativo es el resultado de la interacción de los conocimientos previos y los conocimientos nuevos y de su adaptación al contexto, y que además va a ser funcional en determinado momento de la vida del individuo. (Marisol Sánchez.)

El aprendizaje es recíproco tanto por parte del estudiante o el alumno en otras palabras existe una retroalimentación. El aprendizaje significativo es aquel aprendizaje en el que los docentes crean un entorno de instrucción en el que los alumnos entienden lo que están aprendiendo. Conduce a la transferencia. Este aprendizaje sirve para utilizar lo aprendido en nuevas situaciones, en un contexto diferente, por lo que más que memorizar hay que comprender. Aprendizaje significativo se opone de este modo a aprendizaje mecanicista.

El aprendizaje significativo se da mediante dos factores, el conocimiento previo que se tenía de algún tema, y la llegada de nueva información, la cual complementa a la información anterior, para enriquecerla.

Analizando los valores obtenidos en la encuesta realizada a los /las docentes del Colegio "El Cisne", se determina que el 67% de los docentes, manifiestan que en el área de estudios sociales, no se desarrollan aprendizajes significativos, que son el resultado de las interacción de los conocimientos

previos y los conocimientos nuevos y de su adaptación al contexto, y que además va a ser funcional en determinado momento de la vida del individuo. Se lograría el desarrollo de aprendizajes significativos si el docente pusiera en práctica en una forma adecuada los métodos, técnicas y procedimientos de esta manera mejorarían los rendimientos académicos de los / las estudiantes.

Se puede inferir que la mayoría de los docentes de Educación Básica en el área de estudios sociales no desarrollan aprendizajes significativos, lo cual coincide con las respuestas que dieron los estudiantes en donde manifiestan que los métodos, técnicas y procedimientos que aplica el profesor no les sirven para lograr aprendizajes significativos, perjudicándolos en su rendimiento académico.

19. ¿Usted utiliza los métodos, técnicas y procedimientos al impartir sus clases de Estudios Sociales?

CUADRO 19

UTILIZA MÉTODOS TÉCNICAS AL IMPARTIR LAS CLASES DE ESTUDIOS SOCIALES

Criterios	F	%
Si	6	100,00
No	0	0,00
Total	6	100,00

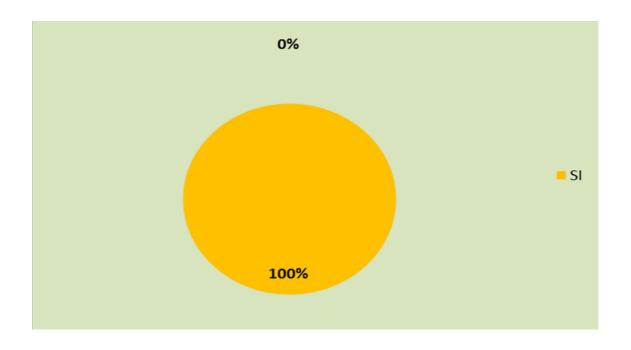
Fuente: Encuesta aplicada a los /las docentes de Educación Básica del Colegio El Cisne

Responsable: Investigadora.

GRÁFICO 19

UTILIZA MÉTODOS TÉCNICAS AL IMPARTIR LAS CLASES DE

ESTUDIOS SOCIALES



El campo de los estudios sociales es un campo amplio y multidisciplinario que comprende las ciencias sociales y humanas, aunque carece de una definición universalmente aceptada, suele definirse en términos de la adaptación de las ciencias sociales para propósitos pedagógicos, frecuentemente con énfasis en la formación ética, cívica o ciudadana, del dicente.

Estudios Sociales se reconoce como nombre de una materia o conjunto de materias enseñadas en la primaria, la secundaria y la preparatoria. Suele comprender los siguientes temas: antropología, arqueología, cívica, economía, geografía, historia, derecho, filosofía, ciencia política, psicología, religión, y sociología.

El propósito fundamental de los estudios sociales es ayudar a los estudiantes a desarrollar la habilidad de tomar decisiones informadas y razonadas para alcanzar el bien común, como ciudadanos íntegros en un contexto de diversidad cultural, en una sociedad democrática y en un mundo interdependiente.

Interpretando los resultados de las encuestas aplicadas a los docentes tenemos que el 100% de los docentes utilizan los métodos, técnicas y procedimientos al impartir sus clases de estudios sociales, cuyo propósito fundamental es ayudar a los estudiantes a desarrollar la habilidad de tomar decisiones para alcanzar el bien común, como ciudadanos íntegros en un contexto de diversidad cultural, en una sociedad democrática y en un mundo interdependiente, los cuales influyen en el logro de un buen rendimiento académico.

Se puede concluir que los docentes de Estudios Sociales, manifiestan que si utilizan los métodos, técnicas y procedimientos al impartir sus clases, pero estos datos no concuerdan con los rendimientos académicos obtenidos por los estudiantes, encontrándose bajas calificaciones.

20. ¿En la aplicación de métodos, técnicas y procedimientos usted hace trabajar de manera grupal a sus estudiantes en clase y extra clase?

CUADRO 20

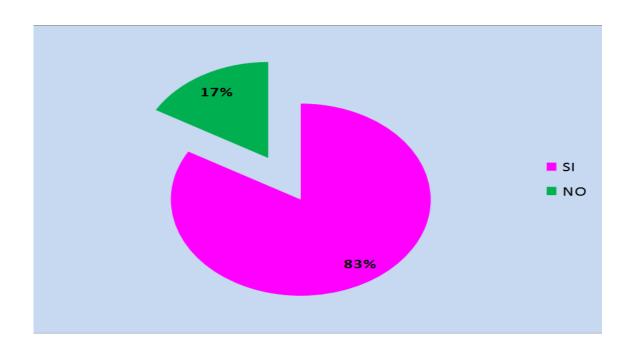
HACE TRABAJAR DE MANERA GRUPAL A SUS ESTUDIANTES EN CLASE Y EXTRA CLASE

CRITERIOS	FRECUENCIA	%
Si	5	83,33
No	1	16,67
Total	6	100,00

Fuente: Encuesta aplicada a los /las docentes de Educación Básica del Colegio El Cisne Responsable: Investigadora.

GRÁFICO 20

HACE TRABAJAR DE MANERA GRUPAL A SUS ESTUDIANTES EN CLASE Y EXTRA CLASE



El trabajo extra clase es el que no se hace dentro del aula si no en casa o en otro lado, muchas veces los maestros y profesores tienen la costumbre de enviar trabajos extra clase a las casas durante las vacaciones, no importa la 82

cantidad de vacaciones que se tenga, por disposición del ME (Ministerio de Educación), no se deben dejar tareas durante estos periodos de descanso.

Si alguien desea dejar tareas, primero no deben ser en vacaciones, segundo deben enviarse con al menos 8 días de anticipación a su entrega y tercero las tareas tienen el fin de reforzar lo visto en clase, si las tareas no cuentan con estos principios son totalmente apelables y el o la docente no pueden exigir el cumplimiento de las mismas.

Explicando los resultados obtenidos de las encuestas se tiene que el 83,33% de los docentes en la aplicación de métodos, técnica y procedimientos hacen trabajar de manera grupal a los estudiantes en clase y extra clase. Siendo los trabajos extra clase los que se realizan fuera de clase, los mismos que sirven para reforzar los conocimientos tratados en clase, y a su vez mejorar el rendimiento académico de los/las estudiantes.

Se puede concluir que la mayor parte de los docentes en relación a métodos, técnicos y procedimientos, hacen trabajar de manera grupal a los estudiantes en clase y extra clase, dando oportunidad a los estudiantes para que se apoyen mutuamente, aprendan a ser solidarios, emitan sus criterios y busquen un mismo objetivo beneficiándose todos con el trabajo coordinado.

Estos resultados concuerdan con la pregunta 6 planteada a los estudiantes, en donde su maestro si permite que realicen trabajos grupales, aunque existe un porcentaje inferior de docentes que no lo hacen, es decir todavía mantiene una enseñanza tradicionalista.

21. ¿Los estudiantes socializan las tareas individuales y en equipo utilizando los métodos, técnicas y procedimientos impartidos por Usted?

CUADRO 21

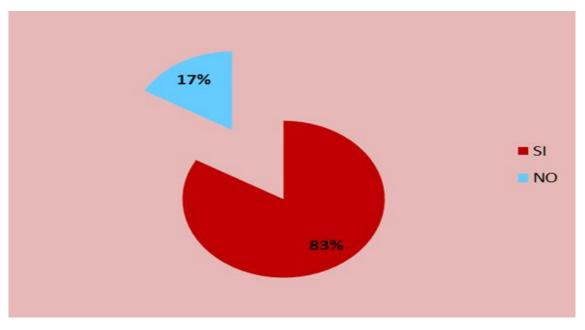
LOS ESTUDIANTES SOCIALIZAN LAS TAREAS INDIVIDUALES Y EN EQUIPO UTILIZANDO LOS MÉTODOS, TÉCNICAS Y PROCEDIMIENTOS

Criterios	F	%
Si	5	83,33
No	1	16,67
Total	6	100,00

Fuente: Encuesta aplicada a los /las docentes de Educación Básica del Colegio El Cisne Responsable: Investigadora.

GRÁFICO 21

LOS ESTUDIANTES SOCIALIZAN LAS TAREAS INDIVIDUALES Y EN EQUIPO UTILIZANDO LOS MÉTODOS, TÉCNICAS Y PROCEDIMIENTOS



Los métodos, técnicas y procedimientos de enseñanza descansan sobre las teorías del proceso de aprendizaje y una de las grandes tareas de la pedagogía moderna ha sido estudiar de manera experimental la eficacia de dichos métodos, al mismo tiempo que intenta su formulación teórica.

En este campo sobresale la teoría psicológica: la base fundamental de todo proceso de enseñanza-aprendizaje se halla representada por un reflejo condicionado, es decir, por la relación asociada que existe entre la respuesta y el estímulo que la provoca.

El sujeto que enseña es el encargado de provocar dicho estímulo, con el fin de obtener la respuesta en el individuo que aprende.

Se puede deducir que el 83,33 % de los estudiantes socializan las tareas individuales y en equipo utilizando los métodos, técnicas y procedimientos que el docente les ha impartido, los mismos que sirven para hacer más dinámicas las clases y lograr desarrollar aprendizajes significativos mejorando el rendimiento académico.

Se deduce que los estudiantes socializan sus tareas individuales y en equipo utilizando los métodos, técnicas y procedimientos impartidos por los docentes de estudios sociales en educación básica, valorando las tareas individuales y grupales que los estudiantes realizan, existe también un menor porcentaje de docentes que no permiten socializar las tareas individuales y en grupo, perjudicando a los /las estudiantes en su rendimiento académico.

22. ¿Utiliza Tics en los procesos de enseñanza aprendizaje?

CUADRO 22

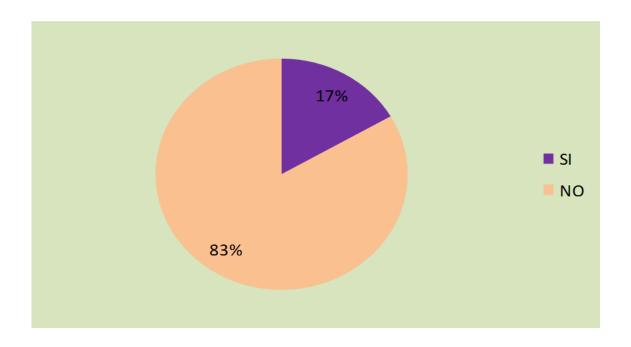
LAS TICS EN EL PROCESO DE ENSEÑANZA APRENDIZAJE

Criterios	F	%
Si	1	16,67
No	5	83,33
Total	6	100,00

Fuente: Encuesta aplicada a los /las docentes de Educación Básica del Colegio El Cisne Responsable: Investigadora.

GRÁFICO 22

LAS TICS EN EL PROCESO DE ENSEÑANZA APRENDIZAJE



Las Tics son definidas como las tecnologías tradicionales de la comunicación, constituidas principalmente por la radio, la televisión y la telefonía convencional, y por las tecnologías modernas de la información caracterizadas

por la digitalización de las tecnologías de registros de contenidos como la informática, de las comunicaciones, telemática y de las interfaces.

Los primeros pasos hacia una Sociedad de la Información se remontan a la invención del telégrafo eléctrico, pasando posteriormente por el teléfono fijo, la radiotelefonía y, por último, la televisión. Internet, la telecomunicación móvil y el GPS pueden considerarse como nuevas tecnologías de la información y la comunicación.

De manera global se puede hablar de una crisis en la educación, cuya naturaleza tiene que ver esencialmente con un desfase o disparidad ante los cambios de la época.

Los sistemas educativos no han evolucionado con la misma rapidez con que se han desarrollado los diversos cambios tanto científicos y tecnológicos, como políticos y económicos, que han afectado las estructuras sociales.

Analizando los datos se determina que el 83,33% de los docentes de estudios sociales de educación básica del Colegio El Cisne no utilizan las tics en el proceso enseñanza aprendizaje, por cuanto no existen medios tecnológicos adecuados, que son recursos necesarios para mejorar los rendimientos académicos de los estudiantes.

Se puede concluir que la mayoría de los docentes no utilizan las Tics en el proceso enseñanza aprendizaje por tal razón no están acorde con las últimas innovaciones pedagógicas y esto se debe a que en la institución educativa, no se dispone del Internet, causando un retraso en el proceso enseñanza aprendizaje.

23. ¿Las calificaciones del rendimiento académico de sus estudiantes las realiza?

CUADRO 23

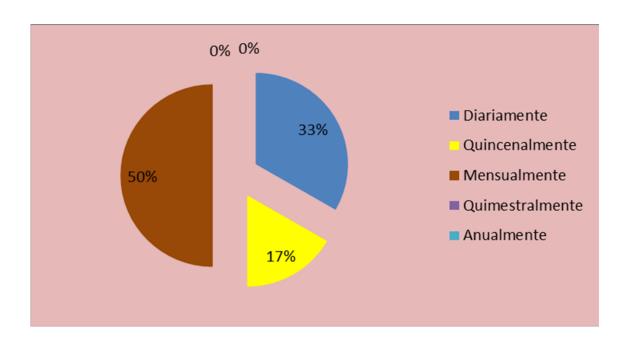
CALIFICACIONES DEL RENDIMIENTO ACADÉMICO DE LOS ESTUDIANTES

Criterios	F	%
Diariamente	2	33,33
Quincenalmente	1	16,67
Mensualmente	3	50,00
Quimestralmente	0	0,00
Anualmente	0	0,00
Total	6	100,00

Fuente: Encuesta aplicada a los /las docentes de Educación Básica del Colegio El Cisne Responsable: Investigadora.

GRÁFICO 23

CALIFICACIONES DEL RENDIMIENTO ACADÉMICO DE LOS ESTUDIANTES



El rendimiento académico es una consecuencia profesor alumno, es un proceso de transferencia de conocimientos, dependiendo fundamentalmente de sus competencias intrínsecas, de su voluntad y disposición para aprender y claro está de sus habilidades comunicacionales del docente.

Además está relacionado con los procesos de aprendizaje, afirmando que "aprendizaje y rendimiento implican la transformación de un estado determinado en un estado nuevo, que se alcanza con la integración en una unidad diferente con elementos cognitivos y de estructuras no ligadas inicialmente entre sí".

Es preciso considerar el rendimiento académico dentro de un marco complejo de variables, condicionamientos socio-ambientales, factores intelectuales, valencias emocionales, aspectos técnico-didácticos, factores organizativos, etc. por lo que el tema se hace muy extenso y variable.

Expresando las calificaciones del rendimiento académico de los /las estudiantes, se tiene que el 50% de los docentes las realizan mensualmente, es una consecuencia profesor alumno, es un proceso de transferencia de conocimientos, dependiendo de la disposición y voluntad para aprender por parte de los estudiantes y de las habilidades comunicacionales del docente, para lograr obtener un buen rendimiento académico debe haber participación activa de los alumnos y cumplir con sus obligaciones, el docente en cambio debe aplicar en una forma correcta los métodos, técnicas y procedimientos en el proceso enseñanza aprendizaje y calificar diariamente.

Se puede finiquitar que la mayoría de los docentes del Colegio "El Cisne" califican el rendimiento académico de sus estudiantes en forma mensual, aunque deberían calificar diariamente, utilizando los parámetros establecidos en la institución educativa, como son actuación en clase, lecciones, deberes y

pruebas, solo de esta manera llevarían un mejor control del rendimiento académico de los estudiantes.

24. ¿Recibe asesoramiento en el Colegio, sobre la generación, innovación e implementación de métodos, técnicas y procedimientos?

CUADRO 24

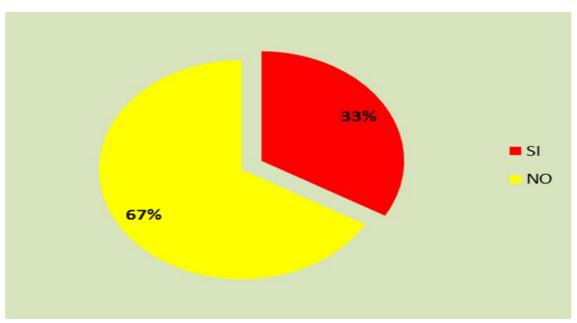
EL DOCENTE RECIBE ASESORAMIENTO SOBRE LOS MÉTODOS, TÉCNICAS Y PROCEDIMIENTOS

Criterios	F	%		
Si	2	33,33		
No	4	66,67		
Total	6	100,00		

Fuente: Encuesta aplicada a los /las docentes de Educación Básica del Colegio El Cisne Responsable: Investigadora.

GRÁFICO 24

EL DOCENTE RECIBE ASESORAMIENTO SOBRE LOS MÉTODOS, TÉCNICAS Y PROCEDIMIENTOS



Los métodos, técnicas y procedimientos de enseñanza descansan sobre las teorías del proceso de aprendizaje y una de las grandes tareas de la pedagogía moderna, ha sido estudiar de manera experimental la eficacia de dichos métodos, técnicas y procedimientos los mismos que sirven de enlace para lograr los aprendizajes significativos, el método se efectiviza a través de las técnicas, es por lo tanto más abarcativo.

Los métodos son caminos para llegar a un fin; implican obrar de una manera ordenada y calculada, los principales métodos son: De enseñanza Individualizada y enseñanza Socializada.

Las Técnicas. Constituyen los instrumentos o herramientas utilizadas por los investigadores para recopilar los datos, informaciones sobre temas o problemas a investigar, sirven para concretar un momento en la unidad didáctica, son esencialmente instrumentales.

Los Procedimientos. Son maneras (formas) de concretar el método (aun reconociendo de su parte que no existe acuerdo sobre su significado, constituye la manera lógica de desarrollar el método, apelando a los siguientes Principios didácticos: Principio de la Ordenación, corresponde a la jerarquía de los conocimientos que se están enseñando, de acuerdo a la disposición y una progresión correctamente calculada. Principio de la Orientación, proporciona a los alumnos una guía segura para el aprendizaje.

Interpretando los datos obtenidos se tiene que el 66,67% de los docentes no reciben asesoramiento en el colegio, sobre la generación, innovación e

implementación de métodos, técnicas y procedimientos, que sirven de enlace para la obtención de aprendizajes significativos y a su vez mejorar el rendimiento académico.

Comentando sobre los datos obtenidos se deduce que la mayor parte de los docentes del Colegio "El Cisne" no reciben asesoramiento sobre la generación, innovación e implementación de métodos, técnicas y procedimientos, por tal razón los estudiantes no logran desarrollar los aprendizajes significativos y el rendimiento académico no es satisfactorio.

25. ¿Cómo califica a los estudiantes de educación básica en la asignatura de estudios sociales los rendimientos académicos?

CUADRO 25

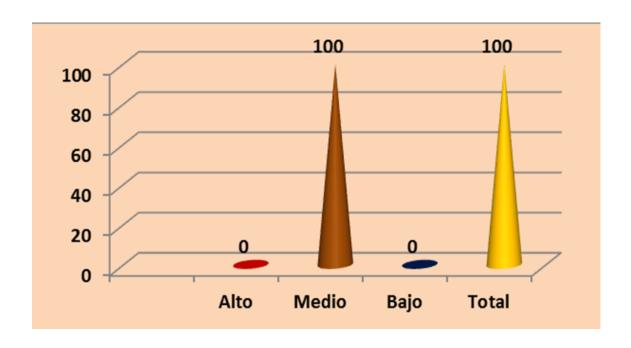
EL PROFESOR DE ESTUDIOS SOCIALES CALIFICA A LOS
ESTUDIANTES LOS RENDIMIENTOS ACADÉMICOS

Criterio	F	%
Alto	0	0,00
Medio	6	100,00
Вајо	0	0,00
Total	6	100,00

Fuente: Encuesta aplicada a los /las docentes de Educación Básica del Colegio El Cisne Responsable: Investigadora.

GRÁFICO 25

EL PROFESOR DE ESTUDIOS SOCIALES CALIFICA A LOS ESTUDIANTES LOS RENDIMIENTOS ACADÉMICOS



El rendimiento académico es el resultado que obtiene el estudiante luego de cumplir con todas las actividades propuestas por el docente. Además es una consecuencia de la relación alumno, en un proceso de transferencia de conocimientos, dependiendo fundamentalmente de sus competencias intrínsecas, de su voluntad y disposición para aprender y claro está de las habilidades comunicacionales del docente.

La evaluación es la valoración, apreciación y análisis de lo que acontece en el aula, tanto en su interior como en su entorno, es decir involucra a todos los elementos curriculares con el fin de direccionar las decisiones para mejorar el proceso de la clase.

En el rendimiento académico y en el fracaso escolar influyen directamente los factores socioeconómicos, como ambiente familiar, problemas nutricionales, limitaciones económicas familiares, inestabilidad del núcleo familiar, problemas de violencia e indisciplina de los estudiantes, problemas de analfabetismo de los padres de familia etc.

El 100% de los docentes de Estudios Sociales en educación básica, califican el rendimiento académicos de los/las estudiantes como medio, siendo el resultado obtenido por los/las estudiantes, luego de cumplir con todas las actividades propuestas por el docente, verificándose que no se desarrollan los aprendizajes significativos y los rendimientos académicos no son satisfactorios.

Se puede concluir que todos los docentes califican los rendimientos académicos como medios, ubicándose en un nivel central entre las altas y bajas calificaciones, pero existen estudiantes con bajas calificaciones, regulares e insuficientes de acuerdo a la guía de observación de las calificaciones.

26. ¿Le resulta fácil acceder a la capacitación que oferta el Ministerio de Educación vía internet?

CUADRO 26

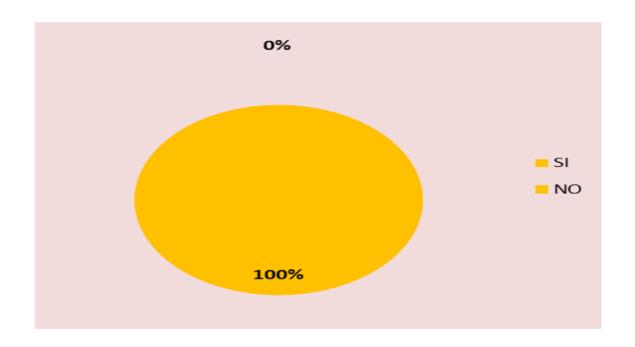
ES FÁCIL ACCEDER A LA CAPACITACIÓN QUE OFERTA EL MINISTERIO DE EDUCACIÓN VÍA INTERNET

Criterios	F	%
Si	0	0,00
No	6	100,00
Total	6	100,00

Fuente: Encuesta aplicada a los /las docentes de Educación Básica del Colegio El Cisne

Responsable: Investigadora.

GRÁFICO 26
ES FÁCIL ACCEDER A LA CAPACITACIÓN QUE OFERTA EL MINISTERIO
DE EDUCACIÓN VÍA INTERNET



Internet es un conjunto descentralizado de redes de comunicación interconectadas que utilizan la familia de protocolos TCP/IP, garantizando que las redes físicas heterogéneas que la componen funcionen como una red lógica única, de alcance mundial. Sus orígenes se remontan a 1969, cuando se estableció la primera conexión de computadoras, conocida como ARPANET, uno de los servicios que más éxito ha tenido en Internet ha sido la World Wide Web (WWW, o ""la Web"").

A través del uso del Internet se posibilita, por primera vez en la historia de la educación que la mente quede liberada de tener que retener una cantidad enorme de información. Sólo es necesario comprende los conceptos sobre la dinámica de los procesos en las cuales una información está encuadrada, ello

permite utilizar métodos pedagógicos con los cuales el alumno puede aprender más y mejor en un año lo que requería tres.

Ahora los docentes pueden destinar su esfuerzo y el de los alumnos en desarrollar más las capacidades mentales que les posibiliten a los estudiantes poder comprender adecuadamente la información y elaboración creativamente pudiendo así producir una calidad superior de razonamiento.

Explicando los resultados se tiene que al 100% de los docentes no les resulta fácil acceder a la capacitación que oferta el Ministerio de Educación vía internet, ya que es un medio que sirve para comunicarse, y mantenerse actualizado, pero en la institución educativa no hay este servicio, por tal razón es difícil acceder a la capacitación, los docentes y estudiantes están desactualizados, por consiguiente no pueden mejorar sus rendimientos académicos.

Por tal razón los docentes del Colegio "El Cisne", tienen dificultad para acceder a la capacitación que oferta el Ministerio de Educación vía internet, por estar el establecimiento educativo distante de la ciudad de Loja y no se dispone del servicio de internet, por tal razón los docentes y los estudiantes no pueden actualizarse. Y captar de la mejor manera los aprendizajes y por ende su rendimiento académico es inferior.

27. ¿Cómo profesor de Estudios Sociales permite que sus estudiantes realicen trabajos grupales?

EL DOCENTE DE ESTUDIOS SOCIALES PERMITE QUE REALICEN
TRABAJOS GRUPALES

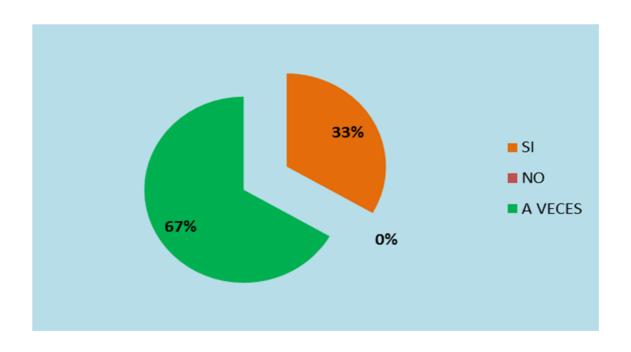
CUADRO 27

Criterios	F	%		
Si	2	33,33		
No	0	0,00		
A veces	4	66,67		
Total	6	100,00		

Fuente: Encuesta aplicada a los /las docentes de Educación Básica del Colegio El Cisne Responsable: Investigadora.

GRÁFICO 27

EL DOCENTE DE ESTUDIOS SOCIALES PERMITE QUE REALICEN TRABAJOS GRUPALES



Los trabajos grupales se refieren a que cualquier actividad académica se realice mediante un conjunto de estudiantes o personas el mismo que permite facilitar las dificultades y agilitar los trabajos extensos con la ayuda mutua.

El trabajo grupal es el proceso a través del cual la gente interactúa directamente, lo que permite dar origen a decisiones de calidad que cuentan con el apoyo de los participantes y que se traduce en un buen trato al usuario, sostiene Rodríguez, quien añade que la lluvia de ideas fortalece las decisiones que se tomen ya sea de manera interna o externa.

Con la técnica grupal se puede solucionar conflictos individuales, de manera que no afecten el comportamiento colectivo ni a las actividades laborales en ningún sentido, dice Jacinto López.

La creación de grupos de trabajo disminuye la presión y el estrés en determinadas personas, pero sin lugar a dudas que al trabajar en equipo se dividen las responsabilidades, se mejora el trato al cliente y el producto final es de mejor calidad, sostienen los conferencistas.

No es lo mismo un trabajo de grupo que un trabajo grupal, esta afirmación significa que no basta reunirse físicamente como grupo, para lograr un trabajo de grupo. Dos son las condiciones que hacen posible la actividad grupal, esto es un objetivo común y la disposición a trabajar cooperativamente, para alcanzar este objetivo.

El 66,67% de los docentes permiten que los/las estudiantes realicen trabajos grupales, mediante la participación de un conjunto de estudiantes facilitando resolver las dificultades y agilitando el desarrollo delos trabajos extensos con la ayuda mutua, y de esta manera lograr mejorar los rendimientos académicos.

Interpretando los resultados se tiene que la mayor parte de los docentes de estudios sociales del Colegio "El Cisne", permiten que sus estudiantes realicen trabajos grupales, siendo favorable esta práctica ya que los estudiantes emiten sus criterios, respetan las opiniones de sus compañeros aprenden a ser solidarios y buscan un mismo objetivo, haciendo dinámico el proceso enseñanza aprendizaje y logrando mejorar el rendimiento académico de cada uno de los integrantes.

28. ¿Al impartir sus clases expone los temas de lo general a lo particular?

CUADRO 28

EXPONE LOS TEMAS DE CLASE DE LO GENERAL A LO PARTICULAR

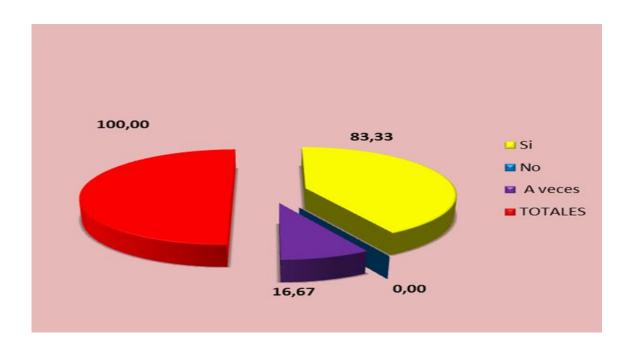
Criterios	F	%		
Si	5	83,33		
No	0	0,00		
A veces	1	16,67		
Total	6	100,00		

Fuente: Encuesta aplicada a los Docentes de Estudios Sociales de Educación Básica del Colegio El Cisne

Autora: Investigadora

GRÁFICO 28





El profesor presenta conceptos, principios, definiciones o afirmaciones de la que se van extrayendo conclusiones y consecuencias. Los métodos deductivos son los que tradicionalmente más se utilizan en la enseñanza. Sin embargo, no se debe olvidar que para el aprendizaje de estrategias cognoscitivas, creación o síntesis conceptual, además es considerado como un método muy válido cuando los conceptos, definiciones, fórmulas o leyes y principios ya están muy asimilados por el alumno, pues a partir de ellos se generan las 'deducciones'. Evita trabajo y ahorra tiempo.

Analizando los resultados se tiene que el 83,33% de los docentes al impartir sus clases expone los temas de lo general a lo particular, es decir presenta conceptos, principios, definiciones o afirmaciones de la que extrae conclusiones y consecuencias, con lo cual el estudiante se vuelve crítico, reflexivo y participativo, logrando mejorar su rendimiento académico.

Se puede concluir que la mayor parte de los docentes del Colegio "El Cisne" al impartir sus clases, exponen los temas de lo general a lo particular, por consiguiente los estudiantes pueden ser instruidos de una mejor manera, mediante la aplicación directa del método deductivo, permitiendo obtener mejores calificaciones.

29. ¿Al explicar un tema de clase lo realiza utilizando la imaginación?

CUADRO 29

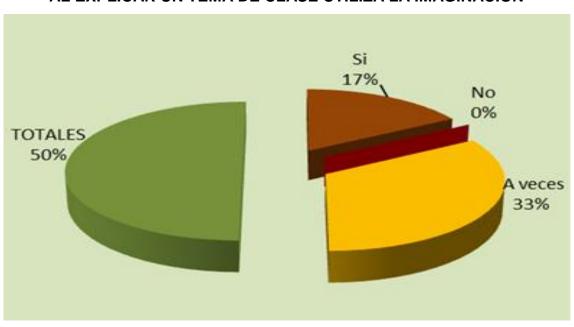
AL EXPLICAR UN TEMA DE CLASE UTILIZA LA IMAGINACIÓN

Criterios	F	%		
Si	2	33,33		
No	0	0,00		
A veces	4	66,67		
Total	6	100,00		

Fuente: Encuesta aplicada a los Docentes de Estudios Sociales de Educación Básica del Colegio El Cisne. Autora: Investigadora

GRÁFICO 29

AL EXPLICAR UN TEMA DE CLASE UTILIZA LA IMAGINACIÓN



Pese a la poca importancia que se le da hoy en día al fomento de la imaginación como método educativo, especialmente es una estrategia de aprendizaje muy eficaz potente que en muchos casos se desperdicia, es un proceso superior que permite al individuo manipular información generada intrínsecamente con el fin de crear una representación percibida por los sentidos de la mente. «Intrínsecamente generada» significa que la información se ha formado dentro del organismo en ausencia de estímulos del ambiente

El profesor puede ser un importante generador de mundos imaginarios. Y esto adquiere especial importancia en los alumnos más pequeños.

Enseñar a imaginar es regalar al niño unas alas que irá aprendiendo a utilizar a lo largo de toda su etapa educativa. Gracias a esto cuándo sea adulto contará con muchas más ventajas para alzar el vuelo hacia ese lugar con el que ha soñado.

Un espacio en el que se siente libre para dedicarse a la profesión que haya elegido con la potente herramienta de la creatividad como capacidad casi innata.

Los alumnos a los que se les ha enseñado a utilizar la fantasía como elemento para enfrentarse de un modo más atractivo a la realidad mostrarán una mayor disposición para la lectura, la escritura, el diseño, la pintura, el cine o la fotografía.

Pero aun cuándo dediquen su vida a tareas menos artísticas estarán más capacitados a la hora de encontrar solución a un problema, organizar un grupo de trabajo, realizar una conferencia, preparar una presentación, para comunicarse con sus compañeros, etc.

En síntesis el 66,67% de los docentes al explicar un tema de clase lo realizan utilizando a veces la imaginación, que es un proceso superior que permite al individuo manipular información generada intrínsecamente con el fin de crear una representación percibida por los sentidos de la mente, siendo capaz el estudiante de resolver problemas y mejorar el proceso enseñanza aprendizaje.

Siendo necesario que todos los docentes la utilicen y de esta manera se lograría desarrollar aprendizajes significativos y mejoraría el rendimiento académico de los estudiantes.

En conclusión se puede manifestar que la mayor parte de los docentes del Colegio "El Cisne" al explicar un tema de clase, lo realizan utilizando a veces la imaginación, la misma que es importante para el desarrollo del pensamiento, destrezas y habilidades, permitiéndole al estudiante mejorar su rendimiento académico, el mismo que sería positivo para el alumno; que el docente utilice la imaginación, para explicar sus temas de clase con ello el proceso enseñanza aprendizaje sería más dinámico y motivador.

30. ¿Cuándo imparte sus clases de estudios sociales hace comparaciones entre hechos pasados y presentes?

CUADRO 30

EL DOCENTE HACE COMPARACIONES ENTRE HECHOS PASADOS Y

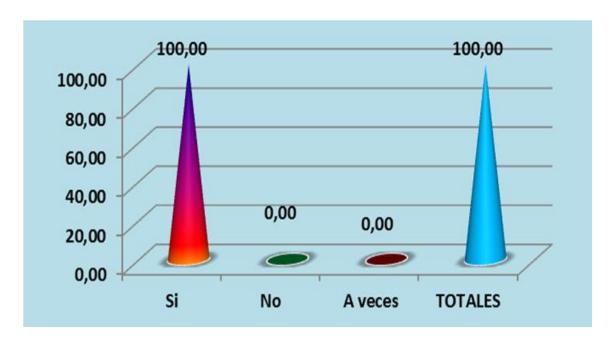
PRESENTES

Criterios	F	%		
Si	6	100,00		
No	0	0,00		
A veces	0	0,00		
Total	6	100,00		

Fuente: Encuesta aplicada a los Docentes de Estudios Sociales de Educación Básica del Colegio El Cisne. Autora: Investigadora

GRÁFICO 30

EL DOCENTE HACE COMPARACIONES ENTRE HECHOS PASADOS Y PRESENTES



El docente en el proceso enseñanza aprendizaje debe realizar comparaciones entre los hechos pasados y presentes, con la finalidad de recordar acciones reales, vividas que han quedado enmarcados en cada una de las personas, determinando las características, semejanzas y diferencias entre las acciones realizadas para dar el valor pertinente de acuerdo a los métodos y técnicas utilizados.

Comparación entre hechos pasados y presentes son aquellas composiciones consistentes en establecer una relación de semejanza entre las dos partes. Para ello intentamos descubrir sus relaciones o estimar sus diferencias o semejanzas, con la idea de dar una idea viva y eficaz de cada una de ellas.

Desde el punto de vista retórico, la comparación es la suma de dos encomios o de un encomio y un vituperio para hacer prevalecer a uno sobre el otro.

El 100% de los docentes de estudios sociales al impartir sus clases hacen comparaciones entre hechos pasados y presentes, con la finalidad de recordar acciones reales vividas, que han quedado enmarcadas en las personas, valorando y determinado las diferencias y semejanzas de cada época, en donde el estudiante emite sus criterios, participa en forma activa en el proceso enseñanza aprendizaje y de esa manera mejora su rendimiento académico.

Se puede concluir que los docentes del Colegio "El Cisne" en la asignatura de estudios sociales, al impartir sus clases hacen comparaciones entre hechos pasados y presentes, esto es ventajoso porque les permite a los estudiantes emitir sus criterios, determinar semejanzas y diferencias de cada época, permitiendo obtener mejores rendimientos académicos.

31. Cuándo explica la clase de estudios sociales utiliza representaciones gráficas (como fotografías), de los hechos reales?

CUADRO 31

EL DOCENTE EN LA CLASE DE ESTUDIOS SOCIALES UTILIZA REPRESENTACIONES GRÁFICAS DE LOS HECHOS REALES

Criterios	F	%
Si	0	0,00
No	1	16,67
A veces	5	83,33
Total	6	100,00

Fuente: Encuesta aplicada a los Docentes de Estudios Sociales de Educación Básica del Colegio El Cisne.

Autora: Investigadora

GRÁFICO 31

EL DOCENTE EN LA CLASE DE ESTUDIOS SOCIALES UTILIZA REPRESENTACIONES GRÁFICAS DE LOS HECHOS REALES



Lo real, es aquello que posee alguna cualidad que lo hace realidad, es decir ser algo real, suele identificarse con la existencia y ésta, a veces, con la percepción en la experiencia. Son hechos que existen y se los puede observar y comprobar.

Analizando los datos obtenidos se tienen que el 83,33% de los docentes, cuando explican las clases de estudios sociales, a veces utilizan representaciones gráficas de los hechos reales, que se pueden observar y comprobar su existencia, los mismos que son parte de los métodos, técnicas y procedimientos facilitan el proceso enseñanza aprendizaje y permiten lograr aprendizajes significativos.

Descifrando los resultados se tiene, que la mayor parte de los docentes de estudios sociales de educación básica del Colegio "El Cisne" utilizan a veces gráficas como fotografías de los hechos reales. Por lo tanto hace falta que todos los docentes en sus clases hagan uso de las representaciones gráficas de los hechos reales, con la finalidad de motivar y atraer la atención de sus estudiantes y lograr mejorar el rendimiento académico de los /las estudiantes.

32. ¿Cuándo Usted plantea un tema sobre un hecho histórico, les permite a los estudiantes emitir su criterio?

EL DOCENTE PERMITE A LOS ESTUDIANTES EMITIR SU CRITERIO

CUADRO 32

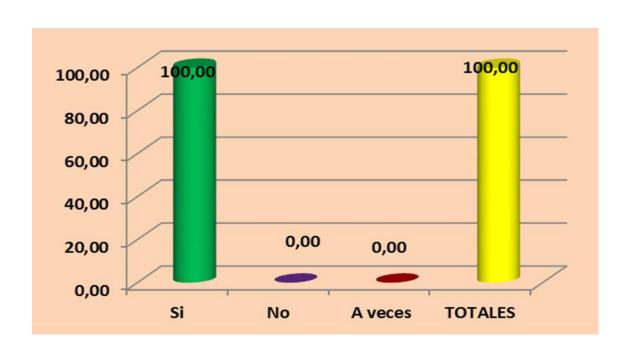
Criterios	Frecuencia	%		
Si	6	100,00		
No	0	0,00		
A veces	0	0,00		
Total	6	100,00		

Fuente: Encuesta aplicada a los Docentes de Estudios Sociales de Educación Básica del Colegio El Cisne.

Autora: Investigadora

EL DOCENTE PERMITE A LOS ESTUDIANTES EMITIR SU CRITERIO

GRÁFICO 32



Emitir un criterio es la manera de expresarse de acuerdo a su punto de vista de cualquier tema planteado por el maestro, el mismo que debe ser considerado y valorado.

El 100% de los docentes manifiestan que cuando plantean un tema sobre un hecho histórico, les permiten a los estudiantes emitir su criterio y expresarse de acuerdo a su punto de vista, es decir están aplicando el modelo constructivista, incentivando la participación activa de los estudiantes, logrando hacer dinámico el proceso enseñanza aprendizaje, logrando un rendimiento académico favorable.

Se puede concluir que la mayoría de los docentes cuándo plantean un tema sobre un hecho histórico, les permiten a los estudiantes emitir su criterio, siendo una fortaleza, ya que permite expresarse y apoyar al tema de clase propuesto, fortaleciendo los conocimientos y dando confianza a los mismos para que participen en forma activa.

33. ¿Al impartir sus clases de estudios sociales realiza el análisis y síntesis del tema planteado?

CUADRO 33

EN LAS CLASES DE ESTUDIOS SOCIALES REALIZA EL ANÁLISIS Y

SINTESIS DEL TEMA PLANTEADO

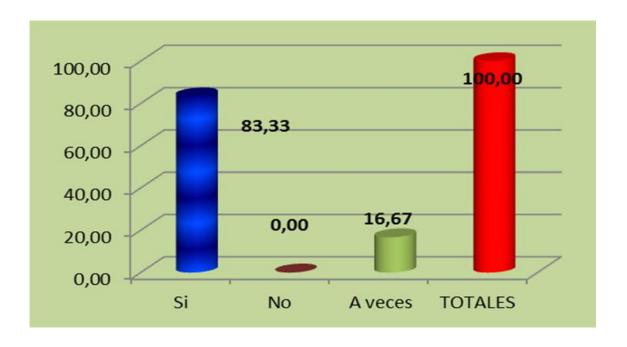
Criterios	f	%		
Si	5	83,33		
No	0	0,00		
A veces	1	16,67		
Total	6	100,00		

Fuente: Encuesta aplicada a los Docentes de Estudios Sociales de Educación Básica del Colegio El Cisne.

Autora: Investigadora

GRÁFICO 33

EN LAS CLASES DE ESTUDIOS SOCIALES REALIZA EL ANÁLISIS Y SINTESIS DEL TEMA PLANTEADO



El análisis y la síntesis son procedimientos lógicos que se complementan, mientras el primero conduce a la automatización de las ideas, la segunda obliga a la integración de las partes en el todo; deduciendo que en el análisis se descomponen o se desintegran las ideas; en la síntesis se unen, se integran las ideas favoreciendo la comprensión, y en el resumen se reduce a lo esencial la exposición oral o escrita. Primero se realiza el análisis, luego la síntesis y por último el resumen pues ya se tienen las condiciones para expresar lo esencial.

Se tiene que el 83,33 % de los docentes al impartir sus clases de estudios sociales realizan el análisis y síntesis del tema planteado, es decir que utiliza los procedimientos lógicos que se complementan entre sí para la operatividad de los métodos técnicas y procedimientos y de esta manera lograr mejorar los rendimientos académicos.

Sistematizando la información, se tiene que la mayor parte de los docentes del Colegio "El Cisne", al impartir sus clases de estudios sociales, si realizan

el análisis y síntesis del tema planteado, es decir el proceso enseñanza aprendizaje lo realizan de una forma dinámica y correcta, con lo cual permiten que los estudiantes mejoren sus calificaciones.

34. ¿Según su criterio los conocimientos de estudios sociales que les imparte a sus estudiantes les servirá en sus vidas diarias?

LOS CONOCIMIENTOS DE ESTUDIOS SOCIALES LES SIRVIRAN A LOS

ESTUDIANTES EN SUS VIDAS DIARIAS

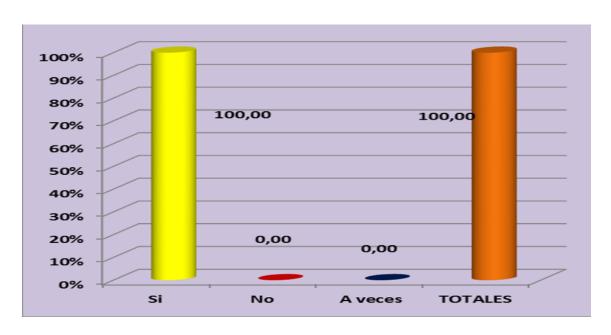
CUADRO 34

Criterios	F	%		
Si	6	100,00		
No	0	0,00		
A veces	0	0,00		
Total	6	100,00		

Fuente: Encuesta aplicada a los Docentes de Estudios Sociales de Educación Básica del Colegio El Cisne. Autora: Investigadora

LOS CONOCIMIENTOS DE ESTUDIOS SOCIALES LES SERVIRÁN A LOS
ESTUDIANTES EN SUS VIDAS DIARIAS

GRÁFICO 34



Los docentes de estudios sociales tienen como finalidad de preparar a los estudiantes para su vida diaria y futura, es decir que ellos y ellas tomen conciencia que son los que construyen la realidad social con su obrar de todos los días. Los temas de estudios sociales tienen relación directa con la formación de la conciencia que proviene de la sociedad, la misma que pregona el cambio de actitud frente a los demás, buscando el buen vivir valorando su identidad, lugar natal y todo lo que le rodea.

El 100% de los docentes de estudios sociales manifiestan que los conocimientos que les imparten a los estudiantes les servirán en sus vidas diarias, es decir que los /las estudiantes tomen conciencia, que ellos son los que construyen la realidad social con su obrar de todos los días, por tal razón los estudiantes deberían valorar estos conocimientos y ponerlos en práctica, solo de esta manera se desarrollaran aprendizajes significativos, donde se logra dar sentido a lo aprendido, entender su ámbito de aplicación y relevancia en situaciones académicas y cotidianas con la correcta aplicación de métodos, técnicas y procedimientos.

Se puede concluir que todos los docentes del Colegio "El Cisne" manifiestan que los conocimientos de estudios sociales que les imparten a los estudiantes les servirán en sus vidas diarias, por tal razón los estudiantes deben valorar los conocimientos adquiridos y ponerlos en práctica en su vida cotidiana.

35. Aproximadamente: ¿Cuál es su rendimiento promedio en la asignatura de estudios sociales?

CUADRO 35
RENDIMIENTO PROMEDIO EN LA ASIGNATURA DE ESTUDIOS SOCIALES

Parámetros -		8vo		9n0		10mo		Total	
T diametros	F	%	F	%	f	%	F	%	
Sobresaliente	0	0,00	10	41,67	3	27,27	13	23,21	
Muy Bueno	7	33,33	11	45,83	2	18,18	20	35,71	
Bueno	13	61,91	3	12,5	2	18,18	18	32,14	
Regular	1	4,76	0	0,00	4	36,36	5	8,93	
Deficiente	0	0,00	0	0,00	0	0,00	0	0,00	
Total	21	100,00	24	100,00	11	100,00	56	100,00	

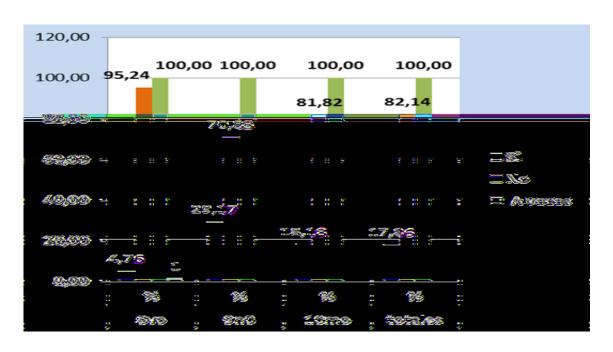
Fuente: Encuesta aplicada a los /las Estudiantes del Colegio "El Cisne" en Educación Básica

Autora: Investigadora

RENDIMIENTO PROMEDIO EN LA ASIGNATURA DE ESTUDIOS

GRÁFICO 35

SOCIALES



El rendimiento promedio es una consecuencia de la relación profesor alumno, es un proceso de transferencia de conocimientos, dependiendo fundamentalmente de sus competencias intrínsecas, de su voluntad y disposición para aprender, además es el resultado obtenido durante el periodo lectivo y consecuencia del cumplimiento de sus deberes, lecciones, actuación en clase y pruebas cumplidas a tiempo.

Deduciendo los valores obtenidos sobre el rendimiento promedio en la asignatura de estudios sociales se tiene que el 35,71% de los estudiantes tienen un promedio de muy buena, que es el resultado del trabajo realizado en clases por los estudiantes, participando en clases en forma activa cumpliendo con deberes, lecciones, pruebas orales, escritas y quimestrales durante el año lectivo, su rendimiento académico depende de la dedicación que tenga el estudiante en clases.

Se puede concluir que el rendimiento promedio en la asignatura de estudios sociales de los /las estudiantes es aceptable, porque no existen mayores problemas, ya que los docentes imparten sus clases utilizando los métodos técnicas y procedimientos de una manera adecuada y a su vez permiten que el rendimiento académico sea satisfactorio.

CUADRO DE NIVELES DE RENDIMIENTO DE LOS ESTUDIANTES DE EDUCACIÓN BÁSICA

CUADRO 36

EL RENDIMIENTO DE LOS ESTUDIANTES DE OCTAVO AÑO DE EDUCACIÓN BÁSICA

CATEGORÍAS	8vo Año de Educación Básica	
	f	%
Sobresaliente muy alto	2	9,5
Muy bueno alto	2	9,5
Bueno mediano	14	66,7
Deficiente bajo	2	9,5
Insuficiente muy bajo	1	4,8
Total	21	100,0

Fuente: Encuesta aplicada a los /las Estudiantes del Colegio "El Cisne" en Educación Básica

Autora: Investigadora

Analizando las calificaciones de Estudios Sociales, en el 8vo Año de Educación Básica, en el Colegio "El Cisne" se tiene que: El 66.7% de los/as estudiantes están entre bueno mediano, el 9,5% sobresaliente muy alto, muy bueno alto, deficiente bajo y el 4,8% insuficiente muy bajo, preocupando las calificaciones insuficientes ya que son casos problemas.

Se puede concluir que las calificaciones de estudios sociales en los estudiantes de 8vo año de Educación Básica son aceptables, pero también preocupan las notas deficientes e insuficientes, y esto se debe a que no se están impartiendo las clases, utilizando los métodos, técnicas y procedimientos adecuados, a fin de lograr mejorar el rendimiento académico de los estudiantes y lograr los aprendizajes significativos.

CUADRO 37

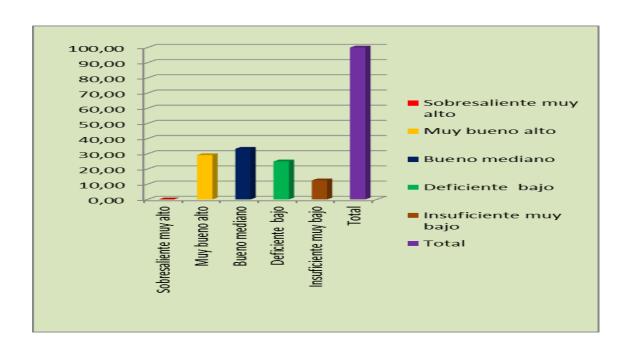
EL RENDIMIENTO ACADÉMICO DE LOS ESTUDIANTES DE NOVENO AÑO DE EDUCACIÓN BÁSICA

CATEGORÍAS	9no Año de Educación Básica	
	F	%
Sobresaliente muy alto	0	0,0
Muy bueno alto	7	29,2
Bueno mediano	8	33,3
Deficiente bajo	6	25,0
Insuficiente muy bajo	3	12,5
Total	24	100,0

Fuente: Ficha de análisis del cuadro de niveles de rendimiento de los estudiantes del 8vo año de educación básica en la asignatura de Estudios Sociales del Colegio "El Cisne".

Responsable: Investigadora

GRÁFICO 37



Interpretando las calificaciones de Estudios Sociales, en el 9no Año de Educación Básica, que se han obtenido en el Colegio "El Cisne" se tiene que: El 29,2% de los/as estudiantes están con notas muy buena alto, el 33,3% bueno mediano, el 25% deficiente bajo, y el 12,5% insuficiente muy bajo.

Podemos ver que los estudiantes tienen un promedio de muy buena alto, preocupando que la mayoría de las calificaciones están muy bajas y esto se debe a que los docentes no están aplicando correctamente los métodos, técnicas y procedimientos adecuados a fin de obtener aprendizajes significativos y a su vez que los estudiantes mejoren sus resultados académicos.

EL RENDIMIENTO DE LOS ESTUDIANTES DE EDUCACIÓN BÁSICA DE DÉCIMO AÑO DE EDUCACIÓN BÁSICA

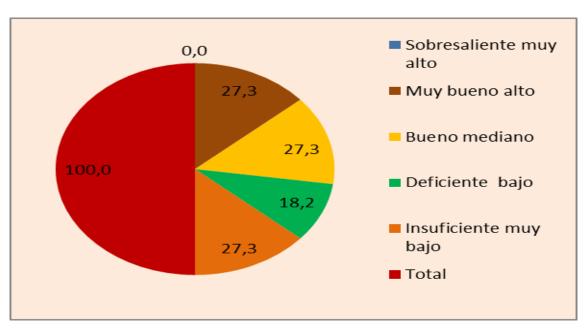
CUADRO 38

CATEGORÍAS	10mo Año de Básica	
	f	%
Sobresaliente muy alto	0	0,0
Muy bueno alto	3	27,3
Bueno mediano	3	27,3
Deficiente bajo	2	18,2
Insuficiente muy bajo	3	27,3
Total	11	100,0

Fuente: Ficha de análisis del cuadro de niveles de rendimiento de los estudiantes del 8vo año de educación básica en la asignatura de Estudios Sociales del Colegio "El Cisne".

Responsable: Investigadora

Gráfico 38



Sistematizando los resultados de las calificaciones de Estudios Sociales, en el 10mo Año de Educación Básica, en el Colegio "El Cisne" se tiene que: El 27,3% de los/las estudiantes tienen una valoración de muy bueno alto, bueno mediano, e insuficiente muy bajo mientras que el 18,2% tienen notas deficientes bajas.

Es decir que en su mayoría tienen calificaciones bajas, por tal razón el rendimiento académico no está acorde con lo esperado, necesitando mayor aplicación de los métodos, técnicas y procedimientos, por parte de los docentes, para que los /las estudiantes obtengan aprendizajes significativos y mejoren su rendimiento académico.

g. DISCUSIÓN

Luego de haber realizado la investigación, análisis e interpretación del trabajo realizado en el Colegio El Cisne, sobre la relación existente entre la utilización de métodos, técnicas y procedimientos por los docentes de estudios sociales en la consecución de aprendizajes significativos en los y las estudiantes de Educación Básica del Colegio El Cisne, se observó que el docente no hace un adecuado uso de los métodos, técnicas y procedimientos, razón por la cual no se logran desarrollar aprendizajes significativos.

Se debe reconocer que la operatividad de los métodos, técnicas y procedimientos para la enseñanza de estudios sociales con el rendimiento académico de los y las estudiantes del colegio El Cisne, los docentes deberían tener un alto grado de conocimiento sobre los métodos, técnicas y

procedimientos, para que puedan ponerlos en práctica y así lograr desarrollar aprendizajes significativos y mejorar el rendimiento académico de los/las estudiantes

Referente a las encuestas realizadas a los /las estudiantes sobre si los docentes de estudios sociales en educación básica, imparten sus clases utilizando el material didáctico adecuado, para cada curso y de acuerdo al tema que va a impartir, se determina que la mayoría delos/las estudiantes manifiestan que los docentes si utilizan el material didáctico adecuado en un 66,07%, el 28,57% no utilizan y el 5,36% a veces, utilizan el material didáctico. Por tal razón la enseñanza de estudios sociales en el colegio El Cisne, es aceptable porque los docentes si utilizan material didáctico, en su mayoría, aunque falta que se mejore y con ello se alcanzarían los aprendizajes significativos.

De acuerdo al análisis de los cuadros de rendimiento académico de los estudiantes de educación básica, se determina que el 23,22% tienen una calificación de sobresaliente, el 35,71% muy buena, el 32,14% buena y el 8,93% regular, obteniéndose un promedio "medio", aunque debería mejorar, esto se lograría si el docente mejora el proceso enseñanza aprendizaje, utilizando los métodos, técnicas y procedimientos de acuerdo al tema que va ha tratar en clase, solo de esta manera lograría obtener aprendizajes significativos y mejor rendimiento académico en los estudiantes.

Respecto a la pregunta sobre el tipo de material o técnicas que utiliza el profesor de estudios sociales en educación básica, puntualizan que la técnica

utilizada es la de los trabajos en grupo en un 30,09%, organizadores gráficos en un 20,35%, talleres 25,66%, mientras que en menor porcentaje (0,88%) utilizan carteles y foros; en lo referente al uso de las Tics los docentes que aplican son el 16,67%, el 83,33% no aplicación las Tics, una razón es por no disponer del servicio de internet en el centro educativo, causando retraso en lo que se refiere al avance tecnológico, permitiendo que la formación profesional del docente, sobre la utilización de métodos, técnicas y procedimientos de enseñanza en la asignatura de estudios sociales, sean deficientes; y por tal razón no se logran los aprendizajes significativos.

En lo que se refiere al análisis de la Hipótesis se utilizó el "Análisis de Dispersión o nube de puntos", y la "Correlación lineal Simple" de Pearson; por ser pertinentes en el campo educativo; para lo cual se toma en cuenta los resultados de la investigación de campo así tenemos:

"La utilización de métodos, técnicas y procedimientos de enseñanza de la asignatura de Estudios Sociales, incide en la obtención de aprendizajes significativos en los/las estudiantes de educación básica del Colegio El Cisne, de la parroquia El Cisne, del cantón Loja".

De ahí que la Hipótesis Nula (Ho), establece que no existe relación entre la utilización de métodos, técnicas y procedimientos de enseñanza de la asignatura de Estudios Sociales, y la obtención de aprendizajes significativos en los/las estudiantes de educación básica del Colegio El Cisne, de la parroquia El Cisne, del cantón Loja; determinada con el coeficiente de

correlación producto momento de Pearson (r) y el "Análisis de Dispersión o nube de puntos".

De acuerdo a la Hipótesis Alterna (H1) Existe una alta relación entre la utilización de métodos, técnicas y procedimientos de enseñanza de la asignatura de Estudios Sociales, y la obtención de aprendizajes significativos en los/las estudiantes de educación básica del Colegio El Cisne, de la parroquia El Cisne, del cantón Loja; determinada con el coeficiente de correlación producto momento de Pearson (r), y el "Análisis de Dispersión o nube de puntos".

Se acepta la Hipótesis Alterna (H1) es decir se. "Existe una relación muy alta entre la utilización de métodos, técnicas y procedimientos de enseñanza del área de estudios sociales, y la obtención de aprendizajes significativos en los/las estudiantes de educación básica del Colegio "El Cisne", de la parroquia El Cisne, del cantón Loja".

Respecto a la hipótesis específica dos, cuyo enunciado es: "La operatividad de los métodos, técnicas y procedimientos influye en el rendimiento académico de los/las estudiantes de Educación Básica en la asignatura de Estudios Sociales del Colegio El Cisne, cantón Loja".

De acuerdo a la Hipótesis nula (Ho), no existe relación entre la operatividad de los métodos, técnicas y procedimientos de enseñanza del área de Estudios Sociales, y el rendimiento académico de los/las estudiantes de educación básica del Colegio El Cisne, de la parroquia El Cisne, del cantón Loja;

determinada con el Coeficiente de Correlación Producto Momento de Pearson (r), y el "Análisis de Dispersión o nube de puntos".

De igual manera la Hipótesis Alterna (H1) existe una alta relación entre la operatividad de los métodos, técnicas y procedimientos de enseñanza del área de Estudios Sociales, y el rendimiento académico de los/las estudiantes de educación básica del Colegio El Cisne, de la parroquia El Cisne, del cantón Loja; determinada con el Coeficiente de Correlación Producto Momento de Pearson (r), y el "Análisis de Dispersión o Nube de Puntos".

Se acepta la Hipótesis Alterna (H1), es decir: "Existe una alta relación entre la operatividad de los métodos, técnicas y procedimientos de enseñanza del área de Estudios Sociales, y el rendimiento académico de los/las estudiantes de educación básica del Colegio El Cisne, de la parroquia El Cisne, del cantón Loja.

h. CONCLUSIONES

Luego de analizada la información, se puede llegar a las siguientes conclusiones:

En el Colegio "El Cisne" los docentes de estudios sociales en educación básica tienen escasos conocimientos sobre los métodos, técnicas y procedimientos, los mismos que dificultan el logro de aprendizajes significativos.

- El no tener una concepción clara sobre los métodos, técnicas y procedimientos, por parte de los docentes del Colegio "El Cisne" en la asignatura de estudios sociales, conlleva a una práctica educativa de carácter tradicionalista en desmedro de los aprendizajes significativos.
- Los métodos, técnicas y procedimientos que utilizan predominantemente los docentes, son limitados y por tal razón no se logran los aprendizajes significativos, en los estudiantes de educación básica del Colegio "El Cisne", en la asignatura de estudios sociales.
- Los docentes del Colegio "El Cisne" en el área de estudios sociales, hacen uso en parte de los instrumentos y estrategias metodológicas, razón por la cual no alcanzan buen rendimiento en los las/estudiantes de educación básica.
- ❖ Los/las estudiantes de educación básica del colegio El Cisne, en la asignatura de estudios sociales, tienen un ceñido enfoque de lo que significan los métodos, técnicas y procedimientos, aspecto que limita su práctica y el que los estudiantes alcancen un buen rendimiento académico.
- ♣ La práctica tradicionalista de algunos docentes en educación básica, en la asignatura de estudios sociales, conlleva a un limitado rendimiento académico.

- ❖ La mayoría de los docentes en la asignatura de Estudios Sociales del Colegio "El Cisne", imparten sus clases en forma oral, lo cual significa que está aún en vigencia el tradicionalismo, porque promueve la pasividad, el conformismo y la dependencia, lo que aprenden los/las estudiantes olvidan pronto.
- Los docentes de estudios sociales en el transcurso del proceso enseñanza aprendizaje, no utilizan técnicas activas como medios audiovisuales y videos.
- En el transcurso de las clases un mínimo porcentaje de docentes hacen uso de representaciones gráficas para generar aprendizajes significativos en los estudiantes.
- En el proceso enseñanza aprendizaje de los estudios sociales, sostienen que en la asignatura que imparten, no desarrollan aprendizajes significativos, lo cual coincide con la opinión de la mayoría de los estudiantes de educación básica.

i. RECOMENDACIONES Y LINEAMIENTOS ALTERNATIVOS

Al finalizar la presente investigación, y en base a los resultados obtenidos en la investigación, se dan las siguientes recomendaciones y lineamientos alternativos:

Que las Autoridades del Colegio El Cisne, organicen cursos de capacitación para los docentes, relacionados con el uso de métodos técnicas y procedimientos en la asignatura de estudios sociales, con la finalidad de lograr aprendizajes significativos.

- A más de la capacitación, las autoridades de la Institución deben incentivar a los docentes para que cambien de actitud y puedan optimizar el proceso enseñanza aprendizaje, con el propósito de mejorar los resultados académicos.
- Respecto al uso de las TICS se recomienda a la Autoridad que agilite los trámites para obtener el servicio de internet con la finalidad, que los docentes y estudiantes estén actualizados.
- Los docentes de Estudios Sociales en educación básica, deben aplicar los métodos, técnicas y procedimientos en una forma adecuada, ya que estos influyen en el logro de aprendizajes significativos.
- Que las planificaciones sean estandarizadas y estén de acuerdo a la nueva reforma curricular general básica del 2010.
- Se realicen las planificaciones de clase, las mismas que tengan coherencia y operatividad entre los contenidos y la metodología utilizada.
- El docente en sus clases de estudios sociales de educación básica, valore las diferencias y capacidades individuales.

- El docente dé, mayores oportunidades a los estudiantes de trabajar en grupos y permita socializar los trabajos, valorando sus participaciones.
- Las evaluaciones las realice diariamente, considerando: Actuación en clase, deberes, lecciones, trabajos de investigación individuales grupales, pruebas orales, escritas y prácticas; parámetros que se encuentran establecidos en la institución.
- Que la enseñanza no sea tradicionalista, sino constructivista, en donde el docente valore los criterios emitidos por los estudiantes.
- El docente motive en forma permanente, y aprecie los conocimientos previos que tiene el estudiante.
- El docente debe considerar las experiencias y vivencias de los /las estudiantes, para lograr los aprendizajes significativos.
- Estructurar y dosificar cuidadosamente las tareas y deberes para lograr el crecimiento personal, desarrollo intelectual e inserción social.
- Generar un ambiente de respeto, consideración y solidaridad mutua entre el docente y los /las estudiantes durante el proceso enseñanza aprendizaje.

Además se plantea un Seminario Taller sobre los métodos, técnicas y procedimientos para los docentes de educación básica en la asignatura de estudios sociales, del Colegio "El Cisne", Cantón Loja, período lectivo 2010-2011.

PROPUESTA ALTERNATIVA DE MEJORA

1. TÍTULO

SEMINARIO TALLER SOBRE MÉTODOS, TÉCNICAS Y PROCEDIMIENTOS PARA EL DESARROLLO DE APRENDIZAJES SIGNIFICATIVOS

DATOS GENERALES

COLEGIO : "EL CISNE"

LUGAR : Parroquia El Cisne ÁREA : Ciencias Sociales ASIGNATURA : Estudios Sociales

CICLO : Básico

RESPONSABLE: Lic. Rosa González

AÑO LECTIVO: 2010-2011

2. PRESENTACIÓN

El Seminario Taller tiene como propósito capacitar a los docentes en Métodos, Técnicas y Procedimientos para potenciar el aprendizaje significativo en los/las alumnos/as del Colegio "El Cisne"

Sin lugar a dudas en el transcurso del seminario se abordarán temáticas relacionadas a como el docente debe desarrollar sus actividades académicas para mejorar el proceso enseñanza aprendizaje de los alumnos

El Seminario Taller se desarrollará en los ambientes del Colegio "El Cisne" del 6 al 10 de febrero del 2012, con horarios de 7H15 A 13H00.

3. OBJETIVOS

GENERAL

Capacitar a los docentes del Colegio El Cisne, en el área de Estudios Sociales, sobre los métodos, técnicas y procedimientos para el desarrollo de aprendizajes significativos.

ESPECÍFICOS:

- Elevar el nivel de conocimientos de los docentes del Colegio El Cisne, mediante el uso adecuado de los métodos, técnicas y procedimientos.
- Fomentar en los docentes del Colegio El Cisne en el área de estudios sociales en educación básica en el uso continuo de los métodos, técnicas y procedimientos y lograr los aprendizajes significativos.

4. CONTENIDOS

4.1. Métodos

- 4.1.1.1. Concepto de Método
- 4.1.1.2. Características de los Métodos
- 4.1.1.3. Aplicación de los Métodos

4.2. Técnicas

- 4.2.1. Concepto de Técnica
- 4.2.2. Técnicas empleadas en Estudios Sociales
- 4.2.3. Características de las Técnicas

4.3. Procedimientos

- 4.3.1. Concepto de Procedimiento
- 4.3.2. Importancia del Análisis
- 4.3.3. Importancia de la Síntesis

4.4. Aprendizajes Significativos

- 4.4.1. Concepto de Aprendizaje Significativo
- 4.4.2. Características de los Aprendizajes Significativos
- 4.4.3. Tipos de Aprendizajes Significativos
- 4.4.4. Pasos a seguir para promover los Aprendizajes Significativos
- 4.4.5. Condiciones para que se produzcan los Aprendizajes Significativos.

5. OPERATIVIDAD

DÍA FECHA	HORA	ACTIVIDADES	CONTENIDOS	RESPONSABLE
Lunes 2012-02-06	7H15 A 13H00	Temores y aspiraciones. Entrega de documentos Análisis de las concepciones en forma individual. Interacción docente alumno sobre las características de los métodos Evaluación	Métodos Concepto de Método Características de los Métodos Aplicación de los Métodos	Maestrante
Martes 2012-02-07	7H15 A 13H00	Lectura para Reflexionar Distribución en grupos de trabajo Lectura sobre las Técnicas empleadas en estudios sociales. Exposición de trabajos por parte de los participantes.	Técnicas Concepto de Técnica Técnicas empleadas en Estudios Sociales Características de las Técnicas	Maestrante

		Evaluación.		
Miércoles 2012-02-08	7H15 A 13H00	La pelota preguntona Distribución en grupos Demostración práctica sobre el análisis y síntesis. Evaluación	Procedimientos Concepto de Procedimiento Importancia del Análisis Importancia de la Síntesis	Maestrante
Jueves 2012-02-09	7H15 A 13H00	La manta Distribución en grupos Lectura Comentada sobre los temas a tratarse Exposición de trabajos por parte de los participantes. Evaluación	Aprendizajes Significativos Concepto de Aprendizaje Significativo Características de los Aprendizajes Significativos Tipos de Aprendizajes Significativos Pasos a seguir para promover los Aprendizajes Significativos Condiciones para que se produzcan los Aprendizajes Significativos.	Maestrante

6. EVALUACIÓN

La evaluación será inicial, procesual y final, se considerara la:

- Participación individual y grupal durante las sesiones del seminario taller.
- Reflexiones acerca de cada sesión
- Manejo de Conceptos
- Elaboración de un portafolio
- Técnica: Encuesta
- Instrumento: Cuestionario

7. RECURSOS

- Papel bond
- Papel periódico
- Marcadores permanentes
- Tizas líquidas
- Impresiones
- Copias
- cinta adhesiva
- Grapas
- Refrigerio
- Computadora
- Proyector

8. INSTRUCTORA

Lic. Rosa González Maestrante

9. PARTICIPANTE

Docentes del Área de Estudios Sociales

10. COSTO

RECURSOS MATERIALES								
Materiales	Cantidad	Valor Unitario	Valor Total	Financiamiento				
Papel bond	1 resma	4,00	4,00					
Papel periódico	12 pliegos	0.20	2,40	Maestrante				
Marcadores permanentes	05	0.50	2,50					
Tizas liquidas	5	1,00	5,00					
Impresiones	50	0,10	5.00					
Copias	50	0,03	15,00					
Cinta adhesiva	1	1,00	1,00					
Grapas	1 caja	1,25	1,25					
Refrigerios	24	2,00	48,00					
TOTAL	•	•	\$ 84,15					

11. INSCRIPCIONES

Las inscripciones al seminario taller sobre métodos, técnicas y procedimientos, para el desarrollo de aprendizajes significativos, serán a partir del día miércoles 1 al viernes 3 de febrero del 2012.

12. INFORMACIÓN GENERAL

Para inscribirse al seminario taller acercarse a la Secretaría del Colegio "El Cisne" a partir de las 7H15 a 15H00

j. BIBLIOGRAFÍA

- AEBLI, H; 1973 UNA DIDÁCTICA FUNDADA EN LA PSICOLOGÍA DE JEAN PIAGET, Kapelusz, Buenos Aires, Bossellini, Orsini; Psicología.
- 2. BUZÁN, T; BUZÁN, B; EL LIBRO DE LOS MAPAS MENTALES, Editorial Urano, BARCELONA.
- 3. CASTILLO,J; AISPUR,G; 2010. MÉTODOS Y TÉCNICAS EDUCATIVAS, Hambre luz Cia. Ltda.
- 4. CODIGNOLA, E; 1964. HISTORIA DE LA EDUCACIÓN Y DE LA PEDAGOGÍA, El Ateneo, Buenos Aires.
- 5. CORONEL Katiuska. La didáctica como disciplina científica Integradora
- DE HERNÁNDEZ, J; SCGROM, K; BEREST, D; HANSKS,C: MONTAÑO, A: 1999.ESTRATEGIAS EDUCATIVAS PARA EL APRENDIZAJE ACTIVO. Ed. Gráficas Universales Ecuador.
- GONZÁLEZ, H; 1980 DIDÁCTICA DE LAS CIENCIAS SOCIALES.
 Ediciones CEAC, S.A. Barcelona.
- 8. HILL, W; 1976. TEORÍAS CONTEMPORÁNEAS DEL APRENDIZAJE; Paidós, Buenos Aires.
- 9. HUBERT, R; 1952.HISTORIA DE LA PEDAGOGÍA, Kapelusz, Buenos Aires.
- 10. MARCHESI, C; INTRODUCCIÓN A LA PSICOLOGÍA EVOLUTIVA: HISTORIA, CONCEPTOS BÁSICOS Y METODOLOGÍA.
- 11. MARTINEZ, E; CENICEROS,E; LÓPEZ, A; DIDÁCTICA DE LAS CIENCIAS SOCIALES.
- 12. NOVAK Y GOWIN ;(1998), "CAP 2: MAPAS CONCEPTUALES PARA EL APRENDIZAJE SIGNIFICATIVO", EN: APRENDIENDO A APRENDER, Barcelona, pp. 33 a 100.
- 13. PEDRAZA, R y ESPINOZA J, (1968) CONCEPTO DE APRENDIZAJE SIGNIFICATIVO.
- 14. POZO, J; 1994, "Cap. 1: APRENDER A RESOLVER PROBLEMAS Y RESOLVER PROBLEMAS PARA APRENDER", Madrid, pp. 14 a 50 y pp. 5; pp. 180 a 212.
- 15. SALVADOR, G; 1986 DIDÁCTICA DE LOS ESTUDIOS SOCIALES, Loja.

- 16. Guía Curricular del 2do al 10mo Año de la Educación Básica. Ministerio de Educación y Cultura Proyecto EB/PRODEC DINAMEC. Reforma Curricular Consensuada.
- Libros del Ministerio de Educación de Actualización y Fortalecimiento Curricular de la Educación General Básica 2010, en el Área de Estudios Sociales.
- Manual de Evaluación del Aprendizaje. Orientaciones Técnicas para evaluar en la Reforma Curricular. Quito - Ecuador 1998.
- 17. http://www.idoneos"APRENDIZAJE SIGNIFICATIVO". En caché Similares "sf".
- 18. http://www.eduteka.org "EDUTEKA "MEJORES PRÁCTICAS PARA ENSEÑAR CIENCIAS SOCIALES".
- 19. http://www.espanol.answers.yahoo.com"ESTUDIOS SOCIALES CARACTERÍSTICAS", 8 Oct.2006.
- 20. http://www.monografias.com "PROCESO DE ENSEÑANZA APRENDIZAJE: ALGUNAS CARACTERÍSTICAS",12 Mar 2000.
- 21. http://www.redcientifica.com "EL CONCEPTO DE ENSEÑANZA APRENDIZAJE [1] "Dr. Rubén E del Navarro "sf".
- 22. http://www.www.unne.edu.ar. "INTRODUCCIÓN AL MODULO DE CIENCIAS SOCIALES", "sf"
- 23. http://www.intercentres.cult.gva.es. "DEFINICIÓN Y ANTECEDENTES.
 LA TEORÍA CONSTRUCTIVISTA PARTE DEL PRESUPUESTO".
- 24. http://www.paideia.synaptium.net "GRUPOS DE APRENDIZAJE Y EDUCACION TRADICIONAL".
- 25. http://www.fanima.files.wordpress.com. LA PLANIFICACIÓN CURRICULAR.
- 26. http://wwwhtml.rincondelvago.com. Didáctica General
- 27 new.paho.org/ecu/index.php?gid=41&option... En caché Similares
- 29. html.rincondelvago.com/métodos-y-técnicas-para-evaluar

k. ANEXOS

ANEXO - 1



UNIVERSIDAD NACIONAL DE LOJA

ÁREA DE LA EDUCACIÓN EL ARTE Y LA COMUNICACIÓN NIVEL DE POSTGRADO

MAESTRÍA EN DOCENCIA Y EVALUACIÓN EDUCATIVA

TEMA:

METODOS, TÉCNICAS Y PROCEDIMIENTOS UTILIZADOS POR LOS DOCENTES DE ESTUDIOS SOCIALES EN LA CONSECUCIÓN DE APRENDIZAJES SIGNIFICATIVOS, EN LOS ESTUDIANTES DE EDUCACIÓN BÁSICA DEL COLEGIO "EL CISNE", CANTÓN LOJA, PERÍODO LECTIVO 2010 – 2011

> PROYECTO DE TESIS PREVIA A LA OBTENCIÓN DEL GRADO DE MAGISTER EN DOCENCIA Y EVALUACIÓN EDUCATIVA.

POSGRADISTA:

Rosa González

Loja – Ecuador Marzo 2011

1. TEMA

METODOS, TÉCNICAS Y PROCEDIMIENTOS UTILIZADOS POR LOS DOCENTES DE ESTUDIOS SOCIALES EN LA CONSECUCIÓN DE APRENDIZAJES SIGNIFICATIVOS, EN LOS ESTUDIANTES DE EDUCACIÓN BÁSICA DEL COLEGIO "EL CISNE", CANTÓN LOJA, PERÍODO LECTIVO 2010 – 2011.

2. PROBLEMATIZACIÓN

Mientras que para Hernández (1997:58), "la estrategia educativa se refiere a las vías posibles para facilitar, mediatizar u obstaculizar el logro del aprendizaje que se espera obtener"; según Ajá (1999), son el conjunto de acciones y técnicas que conducen a la consecución de objetivos preestablecidos durante el proceso educativo. Tradicionalmente, las estrategias instruccionales han sido consideradas como las acciones que tiene que prever el docente para asegurar el éxito en función de los alumnos; modernamente el concepto se maneja de manera más amplia, llegando a contener los siguientes aspectos: producto a obtener, características de los estudiantes, recursos a emplear, tiempo disponible y secuencial de las operaciones, así como los objetivos que se pretendan alcanzar. Rodríguez (1997) señala que las estrategias no deben tratarse en forma aislada dentro de los programas, sino en el contexto de su interrelación con los otros elementos del diseño instruccional, entre los que se deben tener en cuenta las necesidades del alumno/a, la renovación de estrategias y la forma de evaluación, apoyados en procesos sistematizados y de gestión.

La estrategia constituye el arsenal pedagógico que permite al docente organizar los objetivos de la instrucción, los métodos de enseñanza y las técnicas de evaluación de los aprendizajes. A partir de este concepto, el docente debe planificar acciones que integren los métodos, las técnicas y los recursos instruccionales más adecuados a la realidad y a los intereses de los estudiantes. Ninguna estrategia es superior a otra y su

efectividad depende de la correcta selección y aplicación por parte del docente, en correspondencia directa con las características del equipo.

Las estrategias didácticas deben tener en cuenta además de los principios psicopedagógicos, las siguientes características: ser innovadoras, flexibles, críticas, sociopolíticas, prospectivas y orientadoras.

- La característica innovadora prevé la capacidad innovadora del docente, favoreciendo su flexibilidad y originalidad. Y se debe poner en práctica al momento de diseñar los objetivos, puesto que en la proyección del aprendizaje es cuando realmente se ofrecen al estudiante posibilidades de renovación. La metodología innovadora supone impulsar la actitud interrogativa de los estudiantes con la realidad cambiante y facilitarles los medios que los induzcan al pensamiento innovador más que al conservador.
- La característica flexible da cabida a nueva información de la sociedad, de la cultura y de la ciencia para actualizar, de manera general, los contenidos del currículo, según los acontecimientos científicos culturales y educativos del contexto social, prestando atención al aprendizaje individual que debe respetar al máximo el ritmo de cada estudiante.
- La característica crítica toma en cuenta el proyecto didáctico como una acción abierta al futuro y, por lo tanto, debe estar sujeta a revisión crítica constante.
- La sociopolítica se compromete con la realidad circundante, con el fin de mejorarla.
- La característica prospectiva supone el hecho de que el estudiante deberá poner en práctica los conocimientos adquiridos en un momento dado, lo cual hace imprescindible que domine con seguridad conceptos diversos y que emplee la información y preparación que posee en una sociedad en constante cambio.

La característica orientadora es parte esencial de la educación por lo que el estudiante requiere los conocimientos intelectuales, y orientar su trabajo de tal manera que pueda aprovechar al máximo sus posibilidades de desarrollo personal a través del aprendizaje que se le ofrece. La orientación se realiza en las tutorías y en el contacto diario con los estudiantes, para atender sus necesidades individuales.

Por otra parte, la estrategia cooperativa enfatiza el trabajo conjunto de los estudiantes en proyectos de aprendizaje cooperativos, engranados con la tutoría entre los compañeros y recibiendo una calificación basada en el rendimiento del grupo. La estrategia Master y Learning es un modelo de instrucción individualizada sobre la base de un programa estructurado, dividido en pequeños grupos de conocimientos a ser aprendidos. Esta instrucción se basa en la creencia de que todos los estudiantes pueden alcanzar los objetivos si se les instruye razonablemente, Mendler (2004) considera que, "todos los alumnos/as son capaces de aprender cuando, cuentan con las herramientas académicas y personales adecuadas para conseguirlo".

Tomando como base los diferentes enfoques teóricos que tratan de explicar el fenómeno de aprendizaje, surge una gran variedad de modalidades, procedimientos o estrategias didácticas, con la finalidad de presentar diferentes maneras de conducir la acción educativa. Entre estas maneras Nerici, citado por Cegarra (1998), considera tres conjuntos de métodos: individualizado, colectivo y en grupo.

- El método didáctico individualizado se dirige directamente a cada estudiante, teniendo en cuenta las condiciones personales de preparación, de aptitud y de motivación. Entre ellos se pueden nombrar: Instrucción programada, Estudio dirigido individual y Estudio Supervisado.
- El método didáctico colectivo se dirige, al mismo tiempo y en la misma forma, a todos los estudiantes por igual, actuando sobre la base de un

estudiante medio, como por ejemplo: método expositivo, demostrativo; de la radio y la televisión.

 El método didáctico en grupos hace énfasis en la interacción de los estudiantes entre sí y con el docente. Se basa en la dinámica de grupos.
 Entre ellos se encuentran: método de discusión, estudio dirigido en grupos, debate y el panel.

El método *demostrativo* es una estrategia utilizada por el docente para indicarle al estudiante cómo se hacen las actividades; el docente sirve como modelo, dando con ello la oportunidad de que el estudiante se imagine cómo lo va a hacer. En el área del diseño gráfico, por lo general el docente realiza un ejemplo o demuestra una técnica de arte o de actividad gráfica para que el estudiante tenga un punto de partida para desempeñarse, agregándole, por supuesto, su propia creatividad e iniciativa; puede valerse, además, de casos de estudios como modelos para ser analizados y reflexionados por el colectivo y obtener algunas determinantes claras que le permitan arrancar con sus propuestas de diseño.

CONTEXTUALIZACIÓN INSTITUCIONAL

La presente investigación se desarrollara en la parroquia El Cisne al noroccidente del cantón Loja, a 72 Kilómetros de la ciudad del mismo nombre, capital de la provincia, se emplaza a una altura de 2.440 m.s.n.m., su temperatura promedio oscila entre los 7 y 10 °C, se encuentra poblada por 1.532 habitantes, su parroquialización se dio el 28 de julio de 1829. Limita al Norte con las Parroquias Gualel y Salatí, al Sur con la Parroquia San Pedro de la Bendita y Zambi, al Este con el Cantón Catamayo y Chuquiribamba, al Oeste con las Parroquias Guayquichuma y Salatí.

Según Francisco J. Riofrío en su obra "Advocación de Nuestra Señora del Cisne", afirma que Ambocas formó parte de la Población de El Cisne a la cual pertenecían también los pueblos de San Lucas, Santiago y Chuquiribamba, ratifican que fue asentamiento de familias indianas, descendientes de la

antigua Tribu de los Paltas, y que los primeros pobladores fueron originarios del valle del Chuqubamna (Chuquiribamba), a cuya jurisdicción perteneció El Cisne por el espacio de dos siglos y medio.

En una humilde población de campesinos, se eleva una majestuosa construcción gótica, la cual es muy concurrida por peregrinos de todas partes del Ecuador, incluyendo el norte del Perú, ubicada en la parte más alta de las estribaciones de Fierrohurco en la Cordillera Occidental de los Andes. Nació como Santuario luego que Diego de Robles tallara en Quito, en el siglo XVI, a la Virgen María, de 66 cm de altura, con un Niño Jesús en sus brazos. Los campesinos lojanos la trasladaron a su ermita construida en 1594, que recibió el nombre de El Cisne, posiblemente porque el obispo Luis López de Solís era miembro de la Real Orden de los Caballeros del Cisne, fundada por el príncipe elector de Prusia, Federico II. En 1520, El Cisne pasó a ser parroquia, el 28 de julio de 1829, el Libertador Simón Bolívar decretó la creación de la Feria de Loja, durante la cual, todos los años, "la Virgen debía salir en hombros de sus hijos/as hasta Loja". El ocho de septiembre de 1930, la Virgen fue coronada "Reina y Señora de todo lo creado", por el papa Pío IX (en este año se celebran los 81 años de canonización).

El Pueblo del Cisne tienen vocación por el arte musical, además el arte del diseño floral, en los arreglos con flores propias del lugar, en el mes de mayo dentro y fuera de la basílica especialmente; la principal actividad económica es la rudimentaria agricultura, la misma que varía de acuerdo a las condiciones climáticas entre los principales productos se tiene: cultivos de cereales, frutas, yuca, guineo, caña de azúcar, cría de ganado vacuno, lanar, cría de aves de corral y engorde de chanchos, actualmente la economía se fundamenta en el turismo religioso y con esto la venta de réplicas de la imagen de nuestra Señora de El Cisne y su Basílica, la venta de velas y reliquias. En la parroquia existen tres centros educativos que son:

- Escuela Fiscal Abdón Calderón.
- Unidad Educativa Ángel Rogelio Loaiza.
- Colegio El Cisne

En lo que tiene que ver a los antecedentes históricos, el Colegio El Cisne se encuentra ubicado en la Parroquia El Cisne, cantón y provincia de Loja, a mediados de 1975 inició su labor educativa con el primer curso del Ciclo Básico mediante Registro Oficial con acuerdo N° 104. Al iniciar su actividad educativa estuvo a cargo de los Padres Oblatos y Hermanas Teresitas, cuya gestión la emprendieron ante el Ministerio de Educación y Cultura y la Dirección Provincial de Educación de Loja, funcionó en las Aulas de la Escuela Abdón Calderón, en jornada vespertina.

El 12 de diciembre de 1983, se realizan las gestiones necesarias para la creación del primer ciclo diversificado iniciando con la especialidad en Comercio y Administración en el Período Lectivo 1984 – 1985.

Gracias a la perseverancia del pueblo cisneño, se siguieron realizando los trámites para cambiar de especialidades obteniendo el Bachillerato en Matemáticas y Sociales, posteriormente obtuvo la nominación de Colegio Nacional Mixto El Cisne, finalmente el nombre de Colegio "El Cisne", cuenta con la Especialidad de Ciencias Básicas.

Actualmente el Colegio El Cisne, posee un local propio, el mismo que se encuentra ubicado en el Barrio La Concha, a una distancia de 1 Km del centro de la población. Dispone de espacios físicos amplios, aulas funcionales, mobiliario adecuado, laboratorios de Ciencias Naturales, Computación, Física, Biblioteca y Departamento de Orientación Vocacional.

A la institución asisten 93 estudiantes, distribuidos en 6 paralelos, 56 estudiantes en el Ciclo Básico y 37 estudiantes en el Bachillerato; además, en el colegio laboran 16 profesores especializados en diferentes áreas del conocimiento, los mismos que cubren las necesidades básicas del currículo del plantel, 4 administrativos, el colegio funciona en la jornada matutina.

Mediante acuerdo ministerial N° 1786 en el Colegio "El Cisne", se crea un Bachillerato en Ciencias Básicas; el pensum de estudios es de 35 períodos

semanales en Educación Básica y 40 períodos en Bachillerato, la evaluación es permanente y sistemática.

PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA

El modelo pedagógico que se quiere lograr implementar en el Colegio "El Cisne", es el cognitivo – ecológico - contextual, cuyo referente es el constructivismo como enfoque epistemológico para lograr que los estudiantes pongan en evidencia sus habilidades, destrezas y creatividad en la formulación de preguntas, en la discusión, en la reflexión, en el análisis y en la reconstrucción del conocimiento, capaces de desenvolverse positivamente dentro de la sociedad, manteniendo una interacción entre el estudiante - docente, el conocimiento – naturaleza, de acuerdo a como lo sostiene Vigotsky, cuyo aprendizaje está basado en problemas, donde el estudiante es el constructor y protagonista de los conocimientos que se adquiere. No debe considerarse como una actividad individual sino como una actividad grupal y social, lo que implica que los profesores mejoren sus capacidades técnicas docentes y que asuman nuevos métodos, técnicas y procedimientos, a fin de cambiar los viejos esquemas caracterizados por el memorismo, el dictado y la repetición.

Entre los principales problemas detectados y descritos por los docentes en el Colegio El Cisne, se destacan los siguientes:

- Mallas Curriculares impuestas por el Ministerio de Educación, las mismas que son fiel copia de otros países y no se adaptan a la realidad de nuestro entorno, que es donde se imparten estos conocimientos.
- El tratamiento de la Asignatura de Estudios Sociales en el Colegio El Cisne no se aleja de esta realidad, se utiliza y maneja inadecuadamente los métodos, técnicas y procedimientos para impartir aprendizajes, lo que trae como resultado que los estudiantes de Educación Básica, desconozcan muchas temáticas y no alcancen a cumplir sus y nuestras expectativas, no permitiendo la obtención de aprendizajes significativos.

- La planificación de los contenidos a desarrollarse es desarticulada de la realidad sociocultural y están en función de otras realidades y/o países.
- Los métodos, técnicas y procedimientos, utilizados por los docentes de Educación Básica de Estudios Sociales, son de tipo tradicionalista, toda vez que el profesor, utiliza únicamente el libro del Ministerio de Educación, como instrumento de información e instrucción, no se considera otros textos para el fomento de la práctica de la lectura y de la investigación.
- Aún se mantiene la inmovilidad de los estudiantes, es decir, se ubican en filas y columnas, pretendiendo mantener la disciplina y conducta de los mismos, lo que genera desconfianza y una escasa participación de los estudiantes, convirtiéndose únicamente en elementos receptivos, sin criterio, sin opinión, evidenciándose una vez más la actitud vertical del docente.
- La evaluación que se practica en la institución educativa propuesta investigar, es por norma, debido a que tienen que cumplir con las disposiciones emanadas por parte del Ministerio de Educación, esto es, entregar calificaciones cuantitativas, para promocionar a los estudiantes.
- En cuanto a las juntas de curso, son instancias en donde el estudiante es juzgado por lo general de manera negativa, su bajo rendimiento, e inadecuado comportamiento, pero no para la búsqueda de alternativas de solución, que procuren mejorar el rendimiento y la actitud de los estudiantes.
- A decir de varios docentes, al no existir una planificación adecuada en la institución, se desvincula la teoría con la práctica, por lo tanto, se produce una descontextualización del entorno natural y social.

A esta gama de problemas se suma lo detallado por los docentes del Área de Estudios Sociales, entre lo que se manifiesta que el 100% de sus integrantes no planifican sus clases; el 60% la imparten de manera tradicional; el 80% no aplican estrategias metodológicas y tampoco aplican técnicas actualizadas; el 100% de ellos no aplican TIC´s y han sido evaluados por el Ministerio de Educación; en cuanto a la promoción de los estudiantes el 20% hace problema a los estudiantes al final del año lectivo; el 60% están reacios al cambio de actitud hacia los procesos de enseñanza – aprendizaje y apenas el 40% aplica el constructivismo, mientras que el 60% se han conformado con los libros del Ministerio de Educación.

La institución educativa cuenta con materiales bibliográficos, didácticos y tecnológicos adecuados y necesarios, sin embargo no son utilizados por los docentes, resaltando que los docentes no saben el uso y manejo de las computadoras.

En el Colegio El Cisne, no se han realizado investigaciones similares a las del presente estudio, por lo tanto, no se dispone de ninguna información al respecto.

De un sondeo rápido a los alumnos/as, estos desearía que las clases sean "más activas", que utilicen las TIC's y medios informáticos; el internet en el colegio está en trámite y con ello se pretende mejorar los procesos de enseñanza aprendizaje y la producción de conocimiento.

Todo lo expuesto se traduce o trae como consecuencias tener estudiantes pasivos, receptivos, repetitivos, memoristas e imitadores. No tienen o es escasa la capacidad de análisis, reflexión y síntesis, son acríticos y dependientes, debido a que el profesor sigue manteniendo el principio de autoridad de una manera vertical, actitud sancionadora y represiva.

En el proceso enseñanza - aprendizaje de Estudios Sociales, los profesores de esta asignatura y/o área académica, utilizan de forma diferenciada métodos técnicas y procedimientos de tipo tradicionalista, conceptualizada, por la clase

magistral, explicación de temas, la vigilancia del cumplimiento de objetivos propuestos, para lo cual recurre a "métodos" que orientan al proceso desde lo particular a lo general y viceversa, la fundamentación teórica de los contenidos, y se establece leyes y conclusiones; en definitiva, en el establecimiento son desorganizados en la generación e innovación de conocimiento.

Los profesores de Estudios Sociales, orientan los contenidos solo a través del texto, no introducen ningún cambio, por cuanto el Ministerio de Educación en la Reforma del 2010, considera que se debe utilizar el 70% de sus contenidos y el 30% ampliarlos y adecuarlos a la realidad, o al medio geográfico en donde se encuentra o se desarrolla el centro educativo.

Los procesos de evaluación de los aprendizajes en la Institución Educativa, se realiza en forma continua y permanente, tomando en cuenta algunos parámetros pre-establecidos, existiendo maestros/as reacios al cambio de actitud, todavía se continúa en la aplicación de pruebas, con la utilización de cuestionarios que carecen de objetividad.

Con estos antecedentes y ante la necesidad de impulsar la utilización adecuada, con criterio y calidad de métodos, técnicas y procedimientos en la asignatura de estudios sociales en la consecución de aprendizajes significativos, en la presente investigación nos preguntamos:

¿Cómo influyen los métodos, técnicas y procedimientos utilizados por los docentes de estudios sociales en la consecución de aprendizajes significativos y el rendimiento académico en los /las estudiantes de educación básica del Colegio El Cisne, parroquia El Cisne, cantón Loja.?.

Asimismo, de este cuestionamiento principal se ha identificado dos derivadas, esto es:

 ¿De qué forma la utilización de métodos, técnicas y procedimientos de enseñanza de la asignatura de Estudios Sociales tiene relación con consecución de aprendizajes significativos de los/las estudiantes de educación básica del Colegio El Cisne, Cantón Loja?.

 ¿Cómo la implementación de los métodos, técnicas y procedimientos para la enseñanza de la asignatura de Estudios Sociales incide en los rendimientos académicos de los/las estudiantes del Colegio El Cisne, Cantón Loja?.

3. JUSTIFICACIÓN

La investigación propuesta se justifica esencialmente por la labor docente que en la actualidad desempeño en el Colegio El Cisne y la motivación personal y deseo por apoyar las iniciativas desarrolladas por todas las personas que laboramos en la misma, el propósito como docente es contribuir al mejoramiento de los procesos y las condiciones de enseñanza - aprendizaje, en donde la utilización de estrategias metodológicas, la planificación y evaluación juegan un rol preponderante en la consecución de aprendizajes significativos en los alumnos/as en la asignatura de estudios sociales.

De igual forma, para viabilizar la investigación se cuenta con la información documentada del Colegio, abundante material bibliográfico y un portafolio de iniciativas de los mejores pensadores, que permitirán aportar con mayor facilidad al proceso enseñanza aprendizaje; además, este trabajo investigativo servirá de fuente información para los docentes y consulta sobre los medios que posee el lugar, los materiales audiovisuales e informativos, hablados y escritos de la vida del país en su momento. Este tipo de investigaciones sirve para hacer de la educación un cúmulo de conocimientos, que llevan al ciudadano a ser más útil y a contribuir al mejoramiento de las condiciones de vida en nuestra patria, que es el principal propósito de la educación en general.

Es decir, se tiene los recursos necesarios y requeridos para realizar la investigación, la misma que va a permitir a los docentes de Estudios Sociales del Colegio "El Cisne" generar o al menos innovar los métodos, técnicas y procedimientos y su posterior implementación de las mismas; de igual forma el

uso de las Tic's será pilar fundamental en el logro de aprendizajes significativos. En el Colegio se está emprendiendo en el constructivismo, el cual impulsa cambios en el proceso enseñanza aprendizaje, es así que, los docentes se vienen perfeccionando en la utilización de los métodos técnicas y procedimientos innovadores que permitan lograr los cambios requeridos y propuestos.

También se debe asumir con esfuerzo y dedicación, que uno de los fines de la actual Ley de Educación es: "contribuir al desarrollo integral, autónomo, sostenible e independiente de las personas, que garantice la plena realización individual y colectiva del buen vivir¹¹" y, ciertamente considera que "la evaluación debe ser integral como un proceso permanente y participativo del sistema Educativo Nacional"12. Por lo tanto, los maestros somos protagonistas de la formación integral de los estudiantes, en donde la utilización de los métodos técnicas y procedimientos, o las precisiones metodológicas que se encuentran determinadas en la nueva reforma curricular de la educación general básica, permitiendo ser más dinámicos en el aula para la consecución de aprendizaje significativo, donde el alumno o la alumna sea más dinámico, analítico, crítico y reflexivo.

En tal razón, los docentes que laboramos en la institución de la parroquia El Cisne, debemos tomar en cuenta varios aspectos, entre ellos se prioriza los siguientes:

- Los métodos técnicos y procedimientos deben ser elegidos por los docentes de acuerdo a los contenidos y propósitos que se quiere alcanzar y que servirán de base para el nuevo aprendizaje.
- Para que el aprendizaje sea potencialmente significativo, debe poseer significado lógico, es decir debe tener contenidos comprensibles, para el estudiante y tiene que estar organizado de manera que el estudiante pueda comprenderlo, porque es claro y sigue una lógica fácil, para él.

¹¹ Fines de la Ley Orgánica de Educación. Art. 3, Literal e.¹² Principio. Art.2 de los Principios. Literal n.

Esto significa que, está escrito con oraciones claras y sencillas, que tiene explicaciones, ejemplos, etc.

- El docente para la aplicación de los métodos, técnicas y procedimientos debe tener en cuenta las ideas que el estudiante ya posee, para que las pueda relacionar con las nuevas, es decir, que el material sea diseñado de manera tal, que tenga relación con lo que saben y quieren saber los estudiantes, para ello, el lenguaje y las palabras que se utilizan deben ser previamente conocidas por los alumnos/as, esto permitirá que los contenidos, presentados en el material didáctico preparado para este efecto, pueda ser comprendido, pues, parte de los prerrequisitos y permite que los estudiantes los enlacen con el nuevo contenido curricular, en este caso de los estudios sociales.
- Para que los métodos, técnicas y procedimientos cumplan con los requerimientos del docente, tiene que ser muy estricto y cuidadoso, los estudiantes debe tener prerrequisitos, y conozcan algunos términos básicos del nuevo contenido.
- El estudiante debe establecer enlaces entre lo que ya sabe y los nuevos contenidos, que se le presentan, solo así podrá establecer esas relaciones, en caso contrario los métodos, técnicas y procedimientos no permitirán cumplir con los objetivos propuestos y no garantizarán o contribuirán a la construcción de aprendizajes significados para sí mismo.

Además, el presente trabajo de investigación se justifica porque servirá como una guía para los docentes en las diversas etapas o niveles de educación, para mejorar los métodos, técnicas y procedimientos utilizados en los procesos de enseñanza – aprendizaje en cualquier centro educativo a nivel local, provincial, regional y nacional, en donde los participantes e involucrados de las comunidades educativas sean las únicas beneficiarias, aspirando contribuir con los docentes, para que mejoren sus procesos educativos mediante la aplicación adecuada, de acuerdo a su entorno de: métodos, técnicas y procedimientos

para conseguir aprendizajes significativos en los/as estudiantes, los cuales sienten buenas bases en su vida estudiantil y futura profesión.

Se justifica por el diseño y "estrategias" para la implementación de una adecuada planificación de clase de los contenidos programáticos de Estudios Sociales de Educación Básica de acuerdo a la nueva propuesta curricular, que responda al contexto socio cultural de los educandos, lo que conllevaría a una secuencia entre los métodos, técnicas y procedimientos relacionando la teoría con la práctica en el logro de aprendizajes significativos.

Los estudiantes de Educación Básica de Estudios Sociales, se acoplan a las exigencias de los docentes, los mismos que deberían cambiar de actitud y aptitud en la utilización de métodos, técnicas y procedimientos metodológicos en el proceso Enseñanza - Aprendizaje tradicionalista por el constructivista en donde el alumno/a sea activo, crítico, reflexivo, analítico dinámico y creativo. Entre las principales recomendaciones a considerar podemos detallar las siguientes:

- El maestro debe ser flexible y recibir sugerencias de los estudiantes, ya que de esta manera se lograrían aprendizajes significativos en donde la relación dicente – docente sea real, para obtener o tener estudiantes con elevada autoestima y seguros de sí mismos.
- Que los docentes apliquen aplicar evaluaciones objetivas permanentes, que permitan reflexionar para la consecución de resultados positivos y cumplir con los objetivos propuestos en el proceso enseñanza aprendizaje; además, se debe considerar algunos aspectos adicionales, tales como: actuación en clase, investigaciones bibliográficas extra clase, pruebas orales, escritas y prácticas, lecciones orales o escritas, las mismas que permitirán conocer el desenvolvimiento estudiantil, siempre y cuando el maestro considere con relevancia estos aspectos.

Al finalizar el presente trabajo investigativo, se analizará aquellos factores que inciden de manera decisiva en las formas de pensar y hacer "enseñanza", para ofrecer no solo una única perspectiva para aprender, sino métodos, técnicas y procedimientos que pretendan dar respuesta a la nueva educación y su proyección en el aula facilite el aprendizaje de los estudios sociales.

Este tipo de investigaciones, también es de interés de las autoridades del colegio, los maestros involucrados y participantes y los estudiantes, facilitando o poniendo a disponibilidad la información requerida para la realización de este trabajo, por lo que me compromete a presentar una propuesta para su implementación y/o aplicación en el corto o mediano plazo; de igual forma, se tiene toda la información secundaria requerida y los recursos económicos para poder desarrollar el proyecto de investigación.

El tema de investigación está orientado a contribuir al mejoramiento de los procesos de enseñanza - aprendizajes utilizados por los docentes en la asignatura de Estudios Sociales de Educación Básica en el Colegio "El Cisne", parroquia El Cisne, cantón Loja, en el período lectivo 2010 – 2011.

En este marco constan los indicadores esenciales de aprendizaje, que son evidencias concretas de los resultados académicos, precisando el desempeño esencial que deben demostrar los estudiantes, y se estructuran a partir de las siguientes interrogantes: ¿qué enseñar o que acciones se desarrollan en el proceso de enseñanza?, ¿qué conocimientos son los esenciales?, ¿qué resultados concretos evidencia el aprendizaje?.

Esta referencia, se la señala como antesala para comprender la importancia que tiene la elaboración adecuada de los instrumentos y de las operaciones de enseñanza - aprendizaje que se desea impulsar.

En conclusión, el presente trabajo pretende contribuir al mejoramiento del rendimiento académico, lo cual influirá positivamente en la realidad de la comunidad educativa del Colegio El Cisne.

4. OBJETIVOS

4.1. OBJETIVO GENERAL

Conocer cómo influyen los métodos, técnicas y procedimientos, utilizados por los docentes de Estudios Sociales en la consecución de aprendizajes significativos y el rendimiento académico en los/las estudiantes de educación básica del colegio El Cisne, Cantón Loja.

4.2. OBJETIVOS ESPECÍFICOS

- Determinar la relación existente entre la utilización de métodos, técnicas y procedimientos utilizados por los docentes de Estudios Sociales en la consecución de aprendizajes significativos, en los /las estudiantes de Educación Básica del Colegio El Cisne cantón Loja.
- Establecer la relación entre los métodos, técnicas y procedimientos para la enseñanza de Estudios Sociales con el rendimiento académico de los /las estudiantes del Colegio El Cisne, cantón de Loja.
- Formular una propuesta alternativa para el mejoramiento de la práctica educativa en el área de estudios sociales.

5. MARCO TEÓRICO

5.1. ENSEÑANZA APRENDIZAJE

Es bien sabido por todos, que los docentes deberían poseer un repertorio de actividades de enseñanza – aprendizaje, ser como un director de orquesta, que deben implementar en sus aulas de clase para hacer este proceso más efectivo y dinámico, recreando el conocimiento. Sin embargo, en muchas ocasiones, algunos docentes no tienen en sus manos este repertorio de actividades y es,

entonces, cuando estos docentes deben repensar y reflexionar acerca de las distintas técnicas y actividades para una enseñanza más eficaz, en este caso de los Estudios Sociales.

La meta no es enseñar dando más información acerca de lo que representa ser una persona humilde, sino demostrar la naturaleza del concepto y llevarlo a la realidad. Este puede ser un momento emocionante para los estudiantes. Un docente puede impactar a sus estudiantes mediante el aprendizaje de la esfera afectiva.

Las actividades dentro del área afectiva incluyen los estudios de casos, historias, dramas, escenificaciones cortas, escritura creativa, debates y discusiones. Cualquier actividad que vaya más allá de sencillamente llenar la cabeza del estudiante para afectar el corazón se cataloga con propiedad como una actividad dentro de la esfera afectiva.

Asimismo, las actividades de conducta incluyen dar el ejemplo, talleres, experimentos, premios, aprendizaje programado, ser aprendiz, compañeros a quien dar cuenta, representar el papel de alguien, reconocimiento público, sesiones prácticas y grupos de apoyo.

¿Cómo puede un docente seleccionar la mejor actividad de enseñanza - aprendizaje? Vamos a sugerir que cada actividad potencial de enseñanza se filtre por medio de cuatro factores (Cooper, 1999).

Los estudiantes. El primer factor que se debe considerar tiene que ver con la edad y habilidad de los estudiantes. Al preguntar: "¿Quiénes son mis estudiantes?", los docentes pueden eliminar actividades muy difíciles o sencillas para las habilidades del aprendiz. Las actividades tienen que estar al nivel del estudiante. Una actividad que requiera que los niños de jardín de infancia lean, está destinada a fracasar. Para seleccionar una estrategia que exija que los adolescentes de 12 a 15 años analicen un tema filosófico tal vez sea demasiado. Por otro lado, algunas actividades harán sentir a los adultos un poco tontos. Los estudiantes de Educación Superior se escandalizarían con el

uso de una actividad inferior a sus habilidades y competencias cognitivas. Así que comenzamos con el estudiante y limitamos la selección de las actividades basándonos en la edad del grupo que enseñamos.

El propósito de la lección. El segundo factor que debemos considerar al seleccionar una actividad es el propósito de la lección. A veces una actividad nos atrae, no porque sirva para nuestra meta, sino porque la actividad nos gusta. Si nuestra meta es motivar los comentarios de los estudiantes sobre un tema específico, una simple conferencia sería de muy poca ayuda. Aunque una conferencia pueda ser necesaria para comenzar una lección, es importante dar tiempo a las ideas y percepciones de los estudiantes. La actividad elegida debe reflejar nuestro propósito al enseñar la lección. Muchos docentes han descubierto juegos o actividades de aprendizaje de gran estímulo, los usan para enseñar una clase y luego se dan cuenta de que ni remotamente se relacionaba con la lección. Tal vez la clase pasó un buen rato con la actividad, pero no se alcanzó el objetivo de enseñanza/aprendizaje. Aunque quizá todos se fueron a la casa contentos por haber disfrutado de esa experiencia, la clase fue ineficiente. ¿Por qué? Porque la actividad no era apropiada al propósito de la lección.

El momento apropiado para la implementación de la actividad. El tercer factor que el docente debe tener presente al seleccionar las actividades es saber en qué parte de la lección se usará esta actividad. Esto es importante porque algunas actividades son útiles para ganar la atención de los estudiantes, mientras que otras funcionan más eficientemente al comunicar información en otro momento de la lección. Aun otras actividades son más útiles con la participación de los estudiantes de la clase. Por último, algunas actividades son buenas para la aplicación personal en la esfera de conducta o comportamiento.

Las actividades que el docente desee implementar deben motivar el interés del estudiante. Con frecuencia estas actividades enfocan la esfera afectiva y evocan una reacción inicial en el estudiante. Contar una historia emocionante

puede motivar las emociones del estudiante para que se abran a los conceptos e ideas que se presentarán en la clase.

Los recursos. El cuarto factor que los docentes deben tomar en cuenta es reflexionar acerca de los recursos que necesitará. A menudo, aunque una idea sea maravillosa, conseguir los recursos puede ser un obstáculo. Usar un corte de grabación de un popular programa de televisión puede ser una forma de ganar interés de los estudiantes. Pero si la máquina de video se estropea u otro docente la está usando, o si la escuela no dispone de una de estas máquinas, el docente tendrá que ingeniárselas para implementar otra actividad. A veces, la actividad que el docente quiere usar requiere fuentes de las que no se dispone o simplemente son muy caras.

Es igualmente posible que los materiales necesarios requieran una significativa preparación avanzada. Si el docente espera usar una actividad manual para ilustrar o reforzar un concepto o idea que enseñó en la clase, tendrá que planificar muy anticipadamente para tener los materiales necesarios y realizar el proyecto. Unos pocos minutos que emplee buscando materiales, interrumpirán la clase y el aprendizaje durante suficiente tiempo como para perder el momento ideal de la enseñanza.

En el asunto de los recursos también influyen factores como el tamaño de la clase, local del aula de clase, ambiente del aula de clase, tiempo disponible, equipo y facilidades y ambiente del grupo. Quizás los docentes tengan que desechar o modificar algunas actividades por causa de una o más de estas variables. Los docentes deben conocer estos factores y variables.

Cada uno de estos brinda desafíos únicos a una situación específica. Todas estas variables pueden ser recursos u obstáculos potenciales para la eficiencia de la clase. De cualquier forma, el maestro debe considerar estos factores de los recursos en la selección de las actividades.

Para adentrarnos en el fenómeno educativo, es necesario partir de la conceptualización de sus tres grandes dimensiones: la educación, la enseñanza y el aprendizaje.

5.1.1.La educación

"La educación es el conjunto de conocimientos, órdenes y métodos por medio de los cuales se ayuda al individuo en el desarrollo y mejora de las facultades intelectuales, morales y físicas. La educación no crea facultades en el educando, sino que coopera en su desenvolvimiento y precisión"¹³.

Además es considerado como el proceso por el cual el hombre se forma y define como persona. La palabra educar viene de educere, que significa sacar afuera. Aparte de su concepto universal, la educación reviste características especiales según sean los rasgos peculiares del individuo y de la sociedad. En la situación actual, de una mayor libertad y soledad del hombre y de una acumulación de posibilidades y riesgos en la sociedad, se deriva que la Educación debe ser exigente, desde el punto de vista que el sujeto debe poner más de su parte para aprender y desarrollar todo su potencial.

Al buscar las causas del fracaso escolar se apunta hacia los programas de estudio, la masificación de las aulas, la falta de recursos de las instituciones y raras veces al papel de los padres y su actitud de creer que su responsabilidad acaba donde empieza la de los maestros. Por su parte, los profesores en la búsqueda de solución al problema se preocupan por desarrollar un tipo particular de motivación en sus estudiantes, "la motivación para aprender", la cual consta de muchos elementos, entre los que se incluyen la planeación, concentración en la meta, conciencia de lo que se pretende aprender y cómo se pretende aprenderlo, búsqueda activa de nueva información, percepciones claras de la retroalimentación, elogio y satisfacción por el logro y ninguna ansiedad o temor al fracaso¹⁴.

_

¹³ Ausubel y colbs., 1990.

¹⁴ Johnson y Johnson, 1985.

El éxito escolar, de acuerdo con la percepción de Redondo (1997), requiere de un alto grado de adhesión a los fines, los medios y los valores de la institución educativa, que probablemente no todos los estudiantes presentan.

El concepto de educación es más amplio que el de enseñanza y aprendizaje, y tiene fundamentalmente un sentido espiritual y moral, siendo su objeto la formación integral del individuo. Cuando ésta preparación se traduce en una alta capacitación en el plano intelectual, en el moral y en el espiritual, se trata de una educación auténtica, que alcanzará mayor perfección en la medida que el sujeto domine, auto controle y auto dirija sus potencialidades: deseos, tendencias, juicios, raciocinios y voluntad.

5.1.2. La enseñanza

Proviene del latín "in-signare": señalar hacia, mostrar algo. Significa comunicar un saber mediante la utilización de un sistema de signos o símbolos.

La enseñanza es la actividad humana intencional que aplica el vitae y tiene por objeto el acto didáctico. Esta actividad se basa en las influencias de unas personas sobre otras. Enseñar es hacer que el alumno aprenda, es dirigir el proceso de aprendizaje. Se puede interpretar en diversos sentidos:

- En sentido originario, enseñar equivale a transmitir conocimientos o instruir.
- Como logro o adquisición de aprendizajes, como proceso de organización de las experiencias de aprendizajes de los alumnos (desde el punto de vista del discente que aprende).
- Como actividad intencional.
- Como actividad normativa.
- Como actividad interactiva.
- Como actividad

5.1.3. El aprendizaje

Proviene del latín "in-struere": instrucción significa construir dentro. Se trata de construcción de estructuras mentales. Se ha considerado la instrucción como la enseñanza que consigue su efecto positivo, es decir, el aprendizaje pretendido.

La instrucción se reduce a la adquisición de conocimientos y habilidades y toda instrucción bien realizada educa o forma. Se refiere a procesos de desarrollo intelectual, cubriendo objetivos curriculares, implicando a docentes y didactas principalmente. También, es el proceso por el cual una persona es entrenada para dar una solución a situaciones; tal mecanismo va desde la adquisición de datos hasta la forma más compleja de recopilar y organizar la información.

5.1.4. Factores que influyen en el aprendizaje

Existe un factor determinante a la hora que un individuo aprende y es el hecho de que hay algunos alumnos que aprenden ciertos temas con más facilidad que otros, para entender esto, se debe trasladar el análisis del mecanismo de aprendizaje a los factores que influyen, los cuales se pueden dividir en dos grupos: los que dependen del sujeto que aprende (la inteligencia, la motivación, la participación activa, la edad y las experiencias previas) y los inherentes a las modalidades de presentación de los estímulos, es decir, se tienen modalidades favorables para el aprendizaje cuando la respuesta al estímulo va seguida de un premio o castigo, o cuando el individuo tiene conocimiento del resultado de su actividad y se siente guiado y controlado por una mano experta.

Los paradigmas de enseñanza aprendizaje han sufrido transformaciones significativas en las últimas décadas, lo que ha permitido evolucionar, por una parte, de modelos educativos centrados en la enseñanza a modelos dirigidos al aprendizaje, y por otra, al cambio en los perfiles de maestros y alumnos, en éste sentido, los nuevos modelos educativos demandan que los docentes transformen su rol de expositores del conocimiento al de monitores del aprendizaje, y los estudiantes, de espectadores del proceso de enseñanza, al de integrantes participativos, propositivos y críticos en la construcción de su

propio conocimiento. Asimismo el estudio y generación de innovaciones en el ámbito de las estrategias de enseñanza – aprendizaje, se constituyen como líneas prioritarias de investigación para transformar el acervo de conocimiento de las Ciencias de la Educación (Dr. Rubén Navarro).

5.1.5. Teorías del aprendizaje

5.1.5.1. Constructivista

La teoría constructivista parte del presupuesto: "el conocimiento no se descubre, se construye".

Piaget aporta a la teoría constructivista la concepción del aprendizaje como un proceso interno de construcción en el cual, el individuo participa activamente, adquiriendo estructuras cada vez más complejas denominadas estadios. En su teoría cognitiva, Piaget descubre los estadios de desarrollo cognitivo desde la infancia a la adolescencia: Las estructuras psicológicas se desarrollan a partir de los reflejos innatos, se organizan en esquemas de conducta, se internalizan como modelos de pensamiento y se desarrollan después en estructuras intelectuales complejas. De esta forma el desarrollo cognitivo se divide en cuatro períodos:

- Etapa sensorio motora,
- La segunda etapa pre operacional
- La tercera etapa, de operaciones concretas
- Por último la etapa de operaciones formales,

Para este autor, el conocimiento se origina en la acción transformadora de la realidad y en ningún caso es el resultado de una copia de la realidad., sino de la interacción con el medio.

Vigotsky, parte de considerar al individuo como el resultado del proceso histórico y social. Para él, el conocimiento es el resultado de la interacción social; en ella adquirimos consciencia de nosotros, aprendemos el uso de

símbolos que nos permiten pensar en formas cada vez más complejas. Incorpora el concepto de: ZDP (zona de desarrollo próximo) o posibilidad de los individuos de aprender en el ambiente social a partir de la interacción con los demás. Nuestro conocimiento y la experiencia posibilitan el aprendizaje, por ello el desarrollo cognitivo requiere la interacción social. La herramienta psicológica más importante es el lenguaje; a través de él conocemos, nos desarrollamos, creamos nuestra realidad.

Ausubel incorpora el concepto de aprendizaje significativo. Este surge cuando el alumno, como constructor de su propio conocimiento, relaciona los conceptos a aprender y les da sentido a partir de la estructura conceptual que ya posee; es decir, construye nuevos conocimientos a partir de los conocimientos que ha adquirido anteriormente. El alumno es el responsable último de su propio proceso de aprendizaje. Es él quien construye el conocimiento y nadie puede sustituirle en esa tarea.

Bruner, aporta a la teoría constructivista su concepción del aprendizaje como descubrimiento, en el que el alumno es el eje central del proceso de aprendizaje.

Asimismo *Novak*, incorpora al constructivismo el instrumento que facilita el aprendizaje significativo: y es el mapa conceptual que tienen por objeto representar relaciones significativas entre conceptos en forma de proposiciones.

5.1.5.2. Tradicional

En la escuela tradicional la preocupación central es enseñar una gran cantidad de conocimientos, orientados a un currículo cuantitativo dando como resultado aprendizajes acumulativos. Aunado a esto el profesor se interesa más en el aprendizaje individual de sus alumnos y enfatiza la exposición de los contenidos como uno de los recursos didácticos más generalizado en este tipo de enseñanza, propiciando así la memorización, la competitividad y la pasividad en los alumnos.

Como la escuela tradicional se centra en los resultados del aprendizaje y no en el proceso mismo, tiende a ignorar que en éste existe una red de relaciones vinculares (maestro - alumno, alumno - maestro) de aprendizajes no manifiestos, no reconocidos y tal vez no intencionales (currículo oculto), de tal manera que en la práctica educativa se aprende más de lo que intencionalmente se propone el currículo manifiesto.

5.1.6. Aprendizaje significativo

"De acuerdo con David Ausubel (1976), durante el aprendizaje significativo el aprendiz relaciona de manera sustancial la nueva información con sus conocimientos y experiencias previas. Se requiere disposición del aprendiz para aprender significativamente e intervención del docente en esa dirección. Por otro lado, también importa la forma en que se plantean los materiales de estudio y las experiencias educativas. Si se logra el aprendizaje significativo, se trasciende la repetición memorística de contenidos inconexos y se logra construir significado, dar sentido a lo aprendido, y entender su ámbito de aplicación y relevancia en situaciones académicas y cotidianas".

El conocimiento es significativo para el estudiante o aprendiz cuando adquiere un significado para él, a partir de la relación que establece entre el conocimiento nuevo que está adquiriendo y las estructuras cognitivas que él ya ha desarrollado. En el aprendizaje significativo hay una interacción entre el nuevo conocimiento y el ya existente, en la cual ambos se modifican.

Tanto Ausubel como Vigotsky, estiman que para que la reestructuración se produzca y favorezca el aprendizaje de los conocimientos elaborados, se necesita una instrucción formalmente establecida. Esto reside en la presentación secuenciada de informaciones que quieran desequilibrar las estructuras existentes y sean las generadoras de otras estructuras que las incluyan.

Ausubel tiene en cuenta dos elementos:

- El aprendizaje del alumno.
- La estrategia de la enseñanza.

5.1.6.1. Tipos de aprendizajes significativos

Se clasifican en tres, estas son: de representaciones, de conceptos, de proposiciones.

- El aprendizaje de representaciones es el más elemental de los aprendizajes del cual dependen todos los demás, se basa fundamentalmente en la atribución de significados a los símbolos, Ausubel plantea que ocurre cuando se igualan en significado símbolos arbitrarios con sus referentes, se presenta generalmente en los niños.
- Aprendizaje de conceptos. Los conceptos se definen como objetos, eventos, situaciones o propiedades de que posee atributos de criterios comunes y que se designan mediante algún símbolo o signos, según Ausubel partiendo de ello se puede afirmar que en cierta forma también es un aprendizaje de representaciones.
- Aprendizaje de proposiciones. Implica la combinación y relación de varias palabras cada una de las cuales constituye un referente unitario, luego estas se combinan de tal forma que la idea resultante es más que la simple suma de los significados de las palabras componentes individuales, produciendo un nuevo significado que es asimilado a la estructura cognoscitiva. Es decir, que una proposición potencialmente significativa, expresada verbalmente, como una declaración que posee significado denotativo (las características evocadas al oír los conceptos) y connotativo (la carga emotiva, actitudinal e idiosincrasia provocada por los conceptos) de los conceptos involucrados, interactúa con las ideas relevantes ya establecidas en la estructura cognoscitiva y, de esa interacción, surgen los significados de la nueva proposición (Raúl Pedraza y José Espinoza 1968).

Además, el aprendizaje significativo es aquel aprendizaje en el que los docentes crean un entorno de instrucción en el que los alumnos entienden lo que están aprendiendo. El aprendizaje significativo es el que conduce a la transferencia. Este aprendizaje sirve para utilizar lo aprendido en nuevas situaciones, en un contexto diferente, por lo que más que memorizar hay que comprender. Aprendizaje significativo se opone de este modo a aprendizaje mecanicista. Se entiende por la labor que un docente hace para sus alumnos.

El aprendizaje significativo ocurre cuando una nueva información "se conecta" con un concepto relevante ("subsunsor") pre existente en la estructura cognitiva, esto implica que, las nuevas ideas, conceptos y proposiciones pueden ser aprendidos significativamente en la medida en que otras ideas, conceptos o proposiciones relevantes estén adecuadamente claras y disponibles en la estructura cognitiva del individuo y que funcionen como un punto de "anclaje" a las primeras.

5.1.6.2. Pasos a seguir para promover el aprendizaje significativo

- Proporcionar retroalimentación productiva, para guiar al aprendiz e infundirle una motivación intrínseca.
- Proporcionar familiaridad.
- Explicar mediante ejemplos.
- Guiar el proceso cognitivo.
- Fomentar estrategias de aprendizaje.
- Crear un aprendizaje situado cognitivo.

La teoría del aprendizaje significativo, se ha desarrollado y consolidado a merced de diferentes investigaciones y elaboraciones teóricas en el ámbito del paradigma cognitivo, mostrando coherencia y efectividad. Cuanto más se premie al educando en el proceso enseñanza aprendizaje mayor resultado mostrara al fin del año escolar pero esto será difícil sin la ayuda de los padres dentro del proceso.

5.1.6.3. Condiciones para que se produzca el aprendizaje significativo

Significatividad lógica: se refiere a la estructura interna del contenido.

Significatividad psicológica: se refiere a que puedan establecerse relaciones no arbitrarias entre los conocimientos previos y los nuevos. Es relativo al individuo que aprende y depende de sus representaciones anteriores.

Motivación: Debe existir además una disposición subjetiva para el aprendizaje en el estudiante. Existen tres tipos de necesidades: poder, afiliación y logro. La intensidad de cada una de ellas, varía de acuerdo a las personas y genera diversos estados motivacionales que deben ser tenidos en cuenta.

5.1.6.4. Características del aprendizaje significativo definidas por ontoria (1996)

- La nueva información se coloca de forma sustantiva no arbitraria en la estructura cognitiva del alumno.
- Hay una intencionalidad por relacionar los nuevos conocimientos con los de nivel superior, ya existentes en el alumno.
- Se relaciona con la experiencia, con hechos u objetos.
- Hay una implicación afectiva al establecer esta relación, ya que muestra una disposición positiva ante el aprendizaje.

5.1.6.5. Relación entre los mapas conceptuales y el aprendizaje significativo.

Los mapas conceptuales son herramientas muy eficaces para lograr un aprendizaje significativo aunque es justo destacar que ellos por si solos no van a lograr este propósito.

Para lograr un aprendizaje significativo es necesario emplear métodos y concepciones de aprendizaje que pongan en un papel protagónico al estudiante y al profesor en la función de conducir, orientar, guiar el aprendizaje de este a través de métodos que activen al estudiante y lo estimulen hacia la búsqueda del conocimiento.

Mapas Conceptuales

La técnica de mapas conceptuales, desarrollada por Novak, es útil para dar cuenta de las relaciones que los alumnos realizan entre conceptos los cuales pueden ser utilizados también como organizadores previos que busquen estimular la actividad de los alumnos.

5.1.6.6. Los organizadores gráficos en el Aprendizaje significativo

Son representaciones esquemáticas en las cuales se muestra la forma como se encuentra organizada la información.

Los organizadores Gráficos: ideas básicas que sustentan su construcción

- En todos los gráficos se pretende que los y las educandos, puedan comprender la información que procesan, es decir que distingan las ideas principales de las secundarias.
- Buscan la organización y creación de estructuras simples sobre la base de la representación gráfica
- Posibilitan la determinación de los conceptos claves
- Parten de la ideas previas, que tengan las personas
- Pretender integrar a todo el cerebro en su elaboración. Se usan palabras imágenes color, creatividad
- Permiten: Tanto la construcción individual como el intercambio de significados mediante el trabajo cooperativo; y
- Todos organizan sus conceptos basándose en la jerarquía es decir, en los conceptos generales hasta llegar a los específicos

Organizadores gráficos

Representaciones visuales que comunican la estructura lógica del material educativo y que son útiles cuando se quiere resumir u organizar núcleos significativos de conocimiento. Entre los organizadores gráficos más utilizados están:

Cuadros sinópticos

Organizan la información sobre un tema y proporcionan una estructura coherente global de una temática y sus múltiples relaciones. Generalmente son bidimensionales en columnas y filas; cada fila debe tener una etiqueta que represente una idea o concepto principal o palabra clave y en cada columna ideas fundamentales o variables que desarrollan la idea; en las celdas que se forman en la intersección, se colocan la información que relacione al concepto de la fila con el de la columna, como ejemplos, conceptos, principios, observaciones, descripciones, explicaciones, procesos, procedimientos e incluso ilustraciones. La selección de las etiquetas y el llenado de las celdas, se puede hacer por el profesor, el estudiante, en equipos o en grupo.

Para lograr un buen diseño es recomendable analizar la distribución que convenga para su mayor comprensión, señalizar los temas clave, hacer el llenado de las casillas de derecha a izquierda y de arriba abajo y de lo simple a lo complejo.

Puede haber cuadros sinópticos de doble columna en las que se pueden expresar relaciones como causas/consecuencias, gusto/disgusto, problema/solución, situación/estrategia, etc. Otra modalidad son los cuadros de triple columna en las que se anota — lo que se conoce, - lo que se quiere conocer/aprender y lo que se ha aprendido o lo que falta por aprender; el llenado de este cuadro se realiza durante todo el proceso de enseñanza — aprendizaje por el estudiante o en pequeños grupos

Diagrama de llaves, diagrama de árbol, círculos de conceptos

Presentan la información organizada de modo jerárquico, estableciendo relaciones de inclusión entre los conceptos o ideas, por lo que constituyen organizadores alternativos a otras formas de representación gráfica.

Los diagramas de llaves parten del concepto más importante, del cual se desprenden otros de segundo nivel agrupados mediante llaves y de cada uno de ellos, otros conceptos de tercer nivel, que también se agrupan con llaves. Las relaciones jerárquicas se visualizan de izquierda a derecha.

En los diagramas de árbol las relaciones jerárquicas se expresan de arriba hacia abajo o de abajo hacia arriba, o de izquierda a derecha, estableciéndose las relaciones entre un concepto y sus subordinados mediante líneas.

Los círculos de conceptos y los diagramas de Ven son representaciones en las que cada concepto se representa en un círculo con una etiqueta que muestre el concepto o categoría y la posición de los círculos muestra las relaciones de inclusión, esto es, un círculo dentro de otro muestra que el interior está incluido en el exterior y si los conceptos no se relacionan, los círculos están separados, las intersecciones entre los círculos muestran que se comparten elementos.

Mapas y redes conceptuales

Son representaciones gráficas de segmentos de información o conocimiento conceptual que como Estrategias EA permiten la negociación de significados y la presentación jerárquica y relacional de la información y el conocimiento. Facilitan representar gráficamente los contenidos curriculares, la exposición, explicación y profundización de conceptos, la relación de los nuevos contenidos de aprendizaje con los conocimientos previos, expresar el nivel de comprensión de los conceptos. Son herramientas interesantes en la estructuración y diseño de contenidos digitales.

Es conveniente que antes de usar los mapas y redes conceptuales como Estrategias EA, se comprenda el sentido básico y las reglas para su elaboración. Hay que evitar los mapas o redes tan grandes que dificulten su comprensión.

Un *mapa conceptual* es una estructura jerarquizada por diferentes niveles de generalidad o inclusividad conceptual. Están formados por conceptos, proposiciones y palabras de enlace. Un concepto es una clasificación de ciertas regularidades referidas a objetos, eventos o situaciones, a las que otorgamos como descriptor gramatical sustantivos, adjetivos y pronombres. Los conceptos pueden ser supraordinados (que incluyen o subordinan a otros), coordinados (que están en el mismo nivel de inclusión que otros) y subordinados (que están incluidos o subordinados por otros) (Novak y Gowin, 1998)

Una proposición se forma al vincular dos conceptos por medio de un predicado o una o varias palabras de enlace como verbos, adverbios, preposiciones, conjunciones, ... que expresan el tipo de relación existente entre los dos o más conceptos y cuando se vinculan varias proposiciones se forman explicaciones conceptuales importantes.

En términos gráficos, en un mapa conceptual, los conceptos se representan por elipses u óvalos llamados nodos, y los nexos o palabras de enlace se colocan en etiquetas adjuntas a líneas si son relaciones de jerarquía o flechas si son relaciones de cualquier otro tipo. Los conceptos más incluyentes o los más generales van en la parte superior y en a inferior los subordinados.

Para elaborar un *mapa conceptual*:

- Hacer una lista o inventario de los conceptos clasificados por niveles de abstracción o inclusividad para establecer las relaciones de supra, co o subordinación.
- Identificar el concepto nuclear y ubicarlo en la parte superior para partir de ahí a colocar los otros nodos y sus relaciones. Valorar la posibilidad de utilizar enlaces cruzados y ejemplos.
- Reelaborar el mapa y acompañarlo de una explicación cuando sea necesario.
- Utilice software para la elaboración de *mapas conceptuales*.

Las *redes conceptuales o semánticas* no necesariamente se organizan por niveles jerárquicos. La más típica de las redes resulta de la de "araña" con un concepto central y varias ramificaciones radiales que expresan proposiciones, aunque también las hay en cadenas unidireccionales de derecha a izquierda o de arriba abajo, o híbridas. En las redes hay menor flexibilidad para rotular las líneas que relacionan los conceptos, ya que se tienen que definir con precisión las relaciones semánticas entre conceptos. Estas relaciones son de jerarquía, de encadenamiento, o de racimo.

Las relaciones de jerarquía incluyen la relación *parte* – *todo* en las que un nodo inferior es parte del concepto contenido en el nodo superior, su conexión es: parte de, su símbolo: *p*, las palabras clave son "parte de", "segmento de", "porción de". También contienen las relaciones de tipo *de* o *ejemplo de* en donde uno de los nodos se considera como un miembro o ejemplificación del concepto contenido en el otro nodo; su conexión: *tipo (de)/ ejemplo (de);* su símbolo: *t;* sus palabras claves identificables: "tipo de", "ejemplo de", "hay n tipos de", "es una clase de".

Las relaciones de encadenamiento comprenden la relación de sucesión y la de casualidad. Las estrategias de sucesión se refieren a las relaciones en que los conceptos o procesos contenidos en un nodo anteceden o siguen la realización de otro concepto o proceso, incluido en otro nodo; su conexión: *sucesión*, su símbolo: s, palabras clave de identificación: "antes que", "primero que", "después que", "posterior a". En las relaciones de causalidad los conceptos o procesos contenidos en un nodo causan necesaria y suficientemente la realización de otro concepto o proceso incluido en el otro nodo; su conexión: *causa*, símbolo: *ca*, palabras clave identificables: "causa", "generan", "provocan".

Las relaciones de racimo son las de analogía, atributo y las de evidencia. En las relaciones de analogía, el concepto expresado por un nodo es análogo al concepto expresado por otro; su conexión: analogía, similitud, símbolo: a, palabras clave: análogo a, parecido a, semejante a. En las relaciones de atributo el concepto que se encuentra contenido en un nodo es un atributo o característica del concepto expresado por otro nodo diferente; su conexión:

característica, atributo, símbolo: c; palabra clave: característica de, tiene, es un rasgo de. Las relaciones de evidencia o de prueba establecida entre dos nodos conceptuales tienen como conexión: evidencia, símbolo: e, palabras clave: indica que, demuestra, confirma, documenta.

Para elaborar redes conceptuales:

- Hacer una lista inventario de los conceptos involucrados, identificando el concepto nuclear y las relaciones entre éste y los conceptos restantes, según las categorías básicas de jerarquía, encadenamiento o racimo, utilizando las convenciones establecidas en el uso de flechas y símbolos para cada tipo de relación semántica.
- Elaborar la red conceptual recordando que no es necesario construirla jerárquicamente, puede tener una estructura de *araña, cadena* u otra. Utilizar herramientas tecnológicas y software especial para el diseño.
- Volver a elaborarla y anexar comentarios o explicaciones.

Recursos para la aplicación de las estrategias: Es posible utilizar procesadores de texto que facilitan la elaboración de los resúmenes, editores de presentaciones para los cuadros sinópticos y existe software específico para la creación de *mapas y redes conceptuales*. La creación de ambientes virtuales permite la creación colaborativa de las estrategias y su comunicación tanto interna como al exterior del grupo.

d) Estrategias para enlazar conocimientos previos con la nueva información.

Crean enlaces entre los conocimientos previos y la información nueva a aprender, en apoyo a aprendizajes significativos a través de organizadores previos, analogías, superestructuras de texto, etc.

Organizadores previos

Texto o gráfico compuesto por un conjunto de conceptos y proposiciones de mayor nivel de inclusión y generalidad que la información nueva que se va a

aprender. Pueden introducirse antes de presentar la información nueva, o bien, durante el proceso. Hay organizadores previos expositivos que se usan cuando la información a aprender es desconocida para los estudiantes y los organizadores comparativos cuando se está seguro de que los estudiantes conocen una serie de ideas parecidas a las que habrán de aprender, pudiendo establecer comparaciones y contrastaciones. Tienen el propósito de organizar la información aprendida o que se está aprendiendo destacando los conceptos más incluyentes en forma de pasajes o textos en prosa; aunque son posibles otros formatos como los organizadores visuales en forma de mapas, gráficas, redes de conceptos, que se diagraman para ilustrar relaciones esenciales.

Analogías

Proposición que indica que un objeto, evento, idea o concepto es semejante a otro, son similares en algún aspecto, aunque entre ellos existan diferencias. Constituye una abstracción que surge de la comparación y de establecer la relación de "es parecido a", "es similar o semejante a" que facilita el aprendizaje de conceptos abstractos o complejos. Son proposiciones formadas por conceptos tópico o concepto focal que se va a aprender, el concepto vehículo llamado también análogo con el que se establece la analogía, los términos conectivos que vinculan el tópico con el análogo y la explicación que pone en relación de correspondencia las semejanzas entre el tópico y el vehículo o análogo.

Para redactar analogías: se introduce el concepto tópico y se evoca un análogo conocido y familiar para el estudiante quien busca las similitudes; se compara mediante un mapeo el tópico y el análogo identificando las características que se asemejan y relacionándolas con los conectivos es semejante, se parece en, ... Se obtienen conclusiones sobre el aprendizaje del tópico. Se establecen los límites entre lo que es igual y lo que es diferente entre el tópico y el análogo. Es conveniente utiliza diferentes recursos gráficos.

La metáfora

Narración en la que la analogía se establece en el nivel de los hechos con significados que tienen que decodificarse. Es útil para ejemplificar, para

explicar conceptos complejos, para motivar, aclarar situaciones y enfatizar el concepto.

Explorando la Web

Estrategia que permite explorar y localizar nuevos conceptos en relación con los ya conocidos. Se tiene un concepto focal o varios enlazados por conectores y se hace uso de buscadores para encontrarlos en la Web. Se recomienda poner tiempo o número límite a las búsquedas y la elaboración de presentaciones, mapas, diagramas o ilustraciones con los conceptos aprendidos.

Recursos para la aplicación de las estrategias: El uso de procesadores de texto, graficadores, editores de presentación, videos, herramientas de Internet, así como software específico para la elaboración de mapas o redes conceptuales.

Estrategias para el logro de la permanencia de los conceptos

Estas estrategias tienden a que los conceptos ya construidos y comprendidos puedan permanecer por más tiempo en el cuerpo disponible de conocimientos y se incorporen en la memoria a largo plazo. Para ello, se destacan las estrategias para la ejercitación y para la aplicación.

Estrategias para la Ejercitación

Algunos conceptos como los algoritmos matemáticos, físicos, químicos, etc., requieren de un proceso de práctica durante el cual, además de evocar y recordar los conceptos, se aclaran aún más sus significados y se repiten de manera que se formen los hábitos, se desarrollen habilidades y se asocien a las situaciones de aplicación. Se recomienda que la ejercitación tenga el carácter de recreativa, significativa, relevante, pertinente y suficiente. Esto es, los ejercicios han de resolverse en un ambiente recreativo que motive su solución, han de ser significativos y relevantes, además de que no se aburra con la resolución interminable, sino con la necesaria. Los ejercicios han de significar un reto en el que se pueda avanzar en niveles de complejidad. Entre

las estrategias interesantes para la ejercitación se encuentra el juego, el cuestionario y el uso de medios.

Los juegos

Distintas teorías señalan la importancia del juego educativo, en cualquier nivel y modalidad. Relacionan entre sí categorías de conceptos, conceptos con procesos o problemas con resultados Entre los juegos que pueden diseñarse, elaborarse y jugarse para apoyar la práctica y ejercitación de conceptos se encuentran los:

Juegos Tradicionales

Ejemplos de estos juegos son las loterías, serpientes y escaleras, dominós, rompecabezas, maratón, dados, cartas, cálculo mental, adivinanzas, crucigramas, etc. Se adaptan al tema en ejercitación, particularmente en la educación básica, en matemáticas, ciencias naturales y sociales.

Juegos de Feria

Lanzar dardos para llegar a un concepto, La pesca para la ejercitación de probabilidades, Los globos, Las canicas, el Tiro al Blanco, La Rueda de la Fortuna, Las canastas, etc., son juegos que adaptados a los temas en ejercitación permiten evocar conceptos, clasificarlos, encontrar probabilidades, etc.

Juegos lógicos

Relacionan conceptos de manera lógica determinista o probabilística. Juego de las Minas

Juegos con gratificadores

Estimulan la evocación de conceptos y algoritmos. Se resuelven ejercicios y se obtiene un gratificador por acierto. Este gratificador puede consistir en obtener puntos, en observar un dibujo animado, en avanzar en un camino, ... según el tema y el nivel educativo.

Juegos computarizados

Estimulan la solución de ejercicios en ambientes aleatorios, de reto y exploración. Se puede diseñar software específico para la ejercitación recreativa e incluso ya hay juegos en Internet que pueden ser jugados por personas en diferentes sitios y tiempos formando redes de colaboración.

El cuestionario

Para la ejercitación estructurada de conceptos o algoritmos, el cuestionario presenta diferentes formatos. Recordar información a partir de relacionar columnas, reactivos de opción múltiple, de falso o verdadero, de respuesta breve, de relacionar ilustraciones con conceptos, de encontrar diferencias y semejanzas, de canevá. Se ha de cuidar que el cuestionario no sea largo y que las preguntas conlleven un grado conveniente de dificultad.

Planeación de una memoria

Se recomienda que desde el inicio del curso, o del aprendizaje de un tema específico, se acuerde con el grupo que se va a elaborar la memoria y la forma que tendrá. Se acordará sobre ilustraciones, contenido y presentación periódica.

Mi libro

En la primera clase, se elabora la portada del libro y ahí se van incluyendo las definiciones, relatos, experiencias, fórmulas, etc., así como aquello que sea producto de la creatividad de cada estudiante. Se elabora al principio la introducción en donde se señalen las intenciones que tendrá el libro y cómo se piensa organizar. Al final, se revisa y adecua la introducción y se elabora el dossier o tabla de contenidos.

El libro del grupo

En cada sesión se recopilan trabajos muestra de los estudiantes, de manera que el libro del grupo tenga los mismos tópicos que el de los estudiantes.

El archivo

Se van recopilando en forma de expedientes los trabajos realizados durante el curso y se presentan organizados con una relación.

Portafolio

Se elabora una síntesis de temas seleccionados y se integran en un solo documento.

Estrategias para la transferencia

Estas estrategias permiten identificar el conocimiento aprendido en circunstancias, situaciones y condiciones diferentes a las que fue aprendido, e integrarlo con otro tipo de nociones aún desconocidas, que se encuentran en la zona de desarrollo próximo.

• Estrategias integradoras

Los conceptos clave se integran con otros conocimientos previos y se abre la opción a la búsqueda de otras nociones no necesariamente aprendidas en sincronía o con tema similar al concepto clave, de manera que se elaboren ponencias, artículos de revistas, informes ejecutivos, artículos periodísticos, presentaciones, folletos, páginas web, diseño de software educativo, guiones para audio o video, historietas, trípticos, etc.

Nuevas preguntas

En esta estrategia se abre la espiral del conocimiento, ya que a partir del concepto o conceptos clave ya aprendidos, se plantean nuevas preguntas, nuevas situaciones y nuevas líneas para el aprendizaje de otras nociones. Se hacen listados de preguntas, se analizan y formulan en término de problemas.

5.2. LA DIDÁCTICA

5.2.1.Conceptualizaciones

Etimológicamente la didáctica procede del griego "didaktiké": enseñar, instruir, exponer con claridad.

La didáctica es la ciencia de la educación que estudia e interviene en el proceso de enseñanza - aprendizaje con el fin de conseguir la formación intelectual del educando.

5.2.2.La didáctica entre la teoría y la práctica

- Hay que partir de la práctica para construir a partir de ella la teoría que podrá influir a su vez en la nueva práctica reflexiva y mejorada.
- El aspecto teórico de la didáctica está relacionado con los conocimientos que elabora sobre los procesos de enseñanza y de aprendizaje.
 Mientras que su aspecto práctico consiste en la aplicación de aquellos conocimientos, en la intervención efectiva en los procesos reales de enseñanza-aprendizaje.
- La teoría y la práctica se necesitan mutuamente en la didáctica.
- La didáctica es una ciencia práctica, de intervención y transformadora de la realidad.

5.2.3. Características científicas, técnicas y artísticas

Entre las principales características científicas, técnicas y artísticas, se puede destacar:

 Visión artística: en su dimensión de realización práctica, la didáctica requiere de unas habilidades que se acrecientan con la experiencia. La actividad didáctica no es rutinaria ni prescrita totalmente, la actuación docente puede ser innovadora, apoyada en procesos reflexivos. La visión artística de la didáctica se contrapone a la actuación tecnológica donde todo está más o menos previsto.

- Dimensión tecnológica: se llama tecnología a la técnica que emplea conocimiento científico. Los procesos didácticos son científicos en el sentido de que están provistos de un soporte teórico científico, se basan en teorías o procesos ya comprobados. Ante situaciones no previstas, sólo cabe la respuesta reflexiva basada en teorías científicas pero llevada a cabo en el momento con predominio del elemento artístico.
- Carácter científico: la didáctica cumple criterios de racionalidad científica con tal que se acepte la posibilidad de integrar elementos subjetivos de la explicación de los fenómenos. Por otro lado, posee suficiente número de conceptos, juicios y razonamientos estructurados susceptibles de generar nuevas ideas tanto inductiva como deductivamente. La didáctica tiene un carácter explicativo de los fenómenos que se relacionan con el proceso de enseñanza aprendizaje.

5.2.4. La didáctica entre las ciencias de la educación

Las ciencias de la educación son ciencias humanas. La didáctica se encuentra situada dentro de las ciencias estrictamente pedagógicas y es una de las ramas de la pedagogía aplicada.

5.2.5. Clasificación interna de la didáctica

<u>Didáctica general:</u>

 Se ocupa de los principios generales y normas para dirigir los procesos de enseñanza-aprendizaje hacia los objetivos educativos.

- Estudia los elementos comunes a la enseñanza en cualquier situación ofreciendo una visión de conjunto.
- Ofrece modelos descriptivos, explicativos e interpretativos generales aplicables a la enseñanza de cualquier materia y en cualquiera de las etapas o de los ámbitos educativos.
- Se preocupa de analizar críticamente las grandes corrientes del pensamiento didáctico y las tendencias predominantes en la enseñanza contemporánea.

Didáctica diferencial:

- Se aplica más específicamente a situaciones variadas de edad o características de los sujetos.
- La didáctica diferencial queda incorporada a la didáctica general mientras ésta llegue a dar cumplida respuesta a los problemas derivados de la diversidad del alumnado.

Didáctica especial o didácticas específicas:

 Trata de la explicación de las normas didácticas generales al campo concreto de cada disciplina o materia de estudio.

Zabalza (1990) considera el amplio campo conceptual y operativo del que debe ocuparse la didáctica y se refiere a un conjunto de situaciones problemáticas que requieren la posesión de la información suficiente para la adecuada toma de decisiones. Cita los siguientes problemas:

- La enseñanza
- La planificación y el desarrollo curricular
- El análisis de los procesos de aprendizaje
- El diseño, seguimiento y control de innovaciones

- El diseño y desarrollo de medios en el marco de las nuevas tecnologías educativas.
- El proceso de formación y desarrollo del profesorado
- Programas especiales de instrucción.

Si la didáctica es la ciencia que tiene por objeto el estudio del proceso de enseñanza - aprendizaje, éste será su objeto principal. Pero no sólo de estudio, sino también su ámbito de actividad práctica.

5.2.6. Elementos componentes del acto didáctico

- El alumnado y su aprendizaje.
- El profesorado y su enseñanza.
- Las materias y su estructura.
- El contexto de realización del currículo

5.2.7. Ámbitos de intervención de la didáctica

- Ámbito curricular (planificación): educación formal y educación no formal.
- Ámbito ni curricular: educación informal.

5.3. Los Métodos, Técnicas y Procedimientos

Los métodos, técnicas y procedimientos de enseñanza descansan sobre las teorías del proceso de aprendizaje y una de las grandes tareas de la pedagogía moderna ha sido estudiar de manera experimental la eficacia de dichos métodos, al mismo tiempo que intenta su formulación teórica. En este campo sobresale la teoría psicológica: la base fundamental de todo proceso de enseñanza-aprendizaje se halla representada por un reflejo condicionado, es decir, por la relación asociada que existe entre la respuesta y el estímulo que la provoca. El sujeto que enseña es el encargado de provocar dicho estímulo, con el fin de obtener la respuesta en el individuo que aprende.

5.3.1.El método

El término método fue utilizado por primera vez por los griegos, para significar "Camino para llegar a la verdad". Actualmente con el avance de la Didáctica podemos definir al método "como la organización racional y bien calculada de los recursos disponibles y de los procedimientos más adecuados, para alcanzar determinado objetivo de la manera más segura, económica y eficiente".

Etimológicamente se deriva de las raíces griegas meta (hacia) y odo (camino). Es decir, significa camino hacia algo, por lo que podemos definir al método como: El conjunto de pasos; camino que seguimos, mediante una serie de procedimientos, reglas y operaciones de manera consciente, reflexiva y voluntaria para lograr un determinado fin, ya sea material o conceptual.

5.3.1.1. Tipos de métodos

Ayudan a descubrir y construir conocimiento, es por ello, que los métodos didácticos deben ser activos, es decir conducir al alumno a realizar actividades desencadenadas, mediante situaciones que activen y estimulen su imaginación, su emocionalidad, sus sentidos y su motricidad, comprendiéndolo inconscientemente a buscar el conocimiento que interesa al profesor y su programa. En otras palabras, los métodos se valen de la estimulación como medio para llevar a cabo las acciones pedagógicas que motiven al aprendizaje. Para tratar este tema se justifica, si tenemos en cuenta que la enseñanza, se ha considerado, en sentido general como actividad de instrucción, de comunicación, de información y que en un ambiente de aprendizaje, tanto el maestro como el alumno, en muchas ocasiones, necesitan buscar y comunicarse mutuamente. Por lo tanto es útil conocer algunos métodos, que nos ayudan a lograr en forma efectiva.

Cristina Charles habla de cuatro métodos de instrucción:

- Comunicación Directa
- Interacción Docente Alumno
- Actividad independiente de los alumnos

- Actividad Grupal.
- Comunicación Directa.- Consiste en exponer la información, ya sea en forma oral o a través de películas, presentación de materiales, etc. Para utilizarlo, el autor recomienda atender al nivel de aprendizaje, hacia el cual queremos alcanzar (objetivo). Afirma que debemos emplearlo tanto para estudiantes como para adultos, cuando tratamos de familiarizarnos, con algún conocimiento previo a niveles superiores de un objetivo.
- Interacción Docente Alumno.- Es una conversación de ida y vuelta, en la cual el docente como el alumno interviene para organizar, hablar, pensar y aprender.
- Actividad Independiente de los Alumnos.- Supone que el alumno está dispuesto, para realizar el trabajo. Este tipo de trabajo es especialmente productivo cuando queremos que el alumno, pase del conocimiento a la comprensión y aplicación.
- La Actividad Grupal.- No es igual un trabajo de grupo, que un trabajo en grupo, esta afirmación significa que no basta reunirnos físicamente como grupo, para lograr un trabajo de grupo. Dos son las condiciones que hacen posible la actividad grupal, esto es un objetivo común y la disposición a trabajar cooperativamente, para alcanzar este objetivo.
 - El trabajo de grupo se debe utilizar cuando, se quiere que los alumnos ejerciten la solución de problemas, cuando se necesite evaluar o criticar una actividad, teoría etc., cuando el trabajo en si requiera la participación de las personas. En ningún caso debe utilizarse para iniciar al alumno en un tema.

Además tenemos otros métodos utilizados por los Docentes de Estudios Sociales:

- Método Deductivo.- Es aquel que parte del estudio y del análisis de lo general o universal y se dirige a lo particular. Se denomina deductivo porque sigue el camino de la deducción, que es el acto de descubrir las consecuencias de algo.
- Método Inductivo.- Consiste en presentar casos conocidos, concretos o particulares, para que el alumno descubra el principio, ley o regla general, que los rige, es decir, parte de lo particular a lo general.
- Método Inductivo Deductivo.- Es la aplicación de los métodos citados anteriormente, donde se fusionan, los pasos de la generalización con la enunciación.
- Método Heurístico.-Es uno de los más que se aproxima, al modelo Constructivista, implica un esfuerzo total, por parte del estudiante, poniendo en juego todas las capacidades, potencialidades, actitudes, habilidades, destrezas y valores, para llegar a descubrir, por si mismos la verdad y transformarla en aprendizaje.
- Método Problemático.La finalidad es aprender a trabajar, en
 el aula con metodología problemática, para ayudar a activar el
 razonamiento creador de los estudiantes, y desarrollar personalidades
 autónomas, capaces de intervenir, conscientemente en la
 transformación de su entorno y del mundo.
- Método Itinerario.- Consiste en realizar con los estudiantes un viaje imaginario, permitiendo desarrollar habilidades y destrezas como la imaginación, observación originalidad, creatividad, valorización de los hechos, fenómenos físicos y humanos. Es una alternativa cuando los contenidos, no permiten realizar la observación directa. Además puede tratarse como método de acciones históricas, socioculturales, económicas y políticas.

- Científico.- De este método se derivan los demás métodos, es el más general de los métodos, es el iluminador entre la Teoría y la Práctica, es insuperable, se encuentra lo novedoso de la investigación, permite al investigador, proyectarse al futuro y tomar resoluciones.
- Intuitivo.- Consiste en suministrar los conocimientos con el auxilio de los sentidos. Es más exitoso cuando en la situación estudiada, interviene el mayor número de sentidos, lo aplicamos cuando estudiamos en la naturaleza Ejemplo las partes de una montaña etc.
- Empírico.- Este método toma como base la experiencia, la simple práctica o rutina.
- Lógico.- Es aquel que impone reflexiones y que lleva a fijar normas, leyes, principios, se complementa con los demás métodos, se lo utiliza gradualmente en la medida que los estudiantes van desarrollando su capacidad de razonamiento.
- Analógico o comparativo.- cuando los datos particulares que se prestan para establecer comparaciones que nos lleva a elaborar las conclusiones por semejanza, hemos procedido por analogía.
- Activo.- Cuando se tiene en cuenta el desarrollo de la clase, contando con la participación del alumno, para que actúe y elabore sus propios conocimientos.
- Analítico.- Es el que procura hacer comprender los hechos, fenómenos o situaciones a partir del conocimiento de las partes que los constituyen. Por ejemplo cuando hablamos del clima de una zona y nos detenemos en cada uno de los elementos y factores climáticos: temperatura, humedad atmosférica, lluvias, vientos, presión atmosférica.

 Sintético.- Se aplica cuando reunimos los elementos de un hecho o asunto para formar un todo. El análisis debe conducir forzosamente a una síntesis, y toda síntesis imponer comprobación por el examen de las partes de lo que se ha establecido(1)

(2) Imídeo Nérece. " Hacia una Didáctica General Dinámica" Págs. 237-238

5.3.2.TÉCNICAS:

Son el instrumental o herramientas utilizadas por los investigadores para recopilar datos, informaciones sobre temas o problemas a investigar,

Son los procedimientos y medios empleados para ser operativos los métodos.

5.3.2.1. TÉCNICAS EMPLEADAS EN ESTUDIOS SOCIALES

Entre las técnicas más utilizadas en los Estudios Sociales anotamos:

LA OBSERVACIÓN

En la observación hay que hacer intervenir el mayor número de sentidos como garantía de seguridad y exactitud de lo observado, el éxito de toda enseñanza estriba en la buena observación, la cual debe ser convenientemente dirigida por el maestro puede ser:

OBSERVACIÓN DIRECTA se apoya eficazmente en los viajes y en las excursiones

OBSERVACIÓN INDIRECTA se refiere a las representaciones gráficas y artificiales de los hechos u objetos por ejemplo si estudiamos al río a través de una lámina o una fotografía.

OBSERVACIÓN INDIRECTA REAL es la que se realiza sobre la representación de lo real como fotografías, filmes, diapositivas, televisión grabados etc.

OBSERVACIÓN INDIRECTA SIMBÓLICA es aquella que se realiza a través de símbolos que nada tienen que ver con el hecho u objeto en su expresión real, a no ser la intensión significativa que se les atribuye, es la más alejada de la realidad.

BIOGRÁFICA.- consiste en tratar los hechos a través del análisis de la vida de un personaje célebre, cuyas características sirven para el estudio de varios aspectos (social, político, económico, religioso etc.)

PROGRESIVA.- Se aplica cuando se presentan los contenidos desde su origen hasta la actualidad, en orden sucesivo. Por ejemplo para enseñar la historia del Ecuador, empezamos a estudiar nuestra pre- historia, para luego tratar la historia propiamente dicha hasta llegar a nuestros días, esta técnica bien empleada proporciona al estudiante, la noción de evolución en todos los hechos, acontecimientos o fenómenos sobre los cuales el presente se asienta en el pasado y el futuro en el presente.

REGRESIVA.- Consiste en presentar los hechos desde los tiempos actuales, para luego, en orden sucesivo, en sentido inverso, llegar hasta los hechos más antiguos

EXPOSITIVA.- Consiste en la explicación oral, que hace el maestro de las nociones a darse, los principios básicos en una clase expositiva son:

- El maestro necesita tener un conocimiento cabal del tema que va a exponer y el orden que va a seguir en la exposición.
- Conocimiento por parte del maestro de la habilidad de los estudiantes para comprender la explicación o exposición.
- ➤ El empleo de un vocabulario que se ajuste a la capacidad de comprensión y a las experiencias de los alumnos.

➤ El uso de material ilustrativo (material didáctico de toda clase) o ayudas audiovisuales necesarias para facilitar la mejor comprensión del tema.

INTERROGATIVA.- Consiste en el suministro del conocimiento mediante el preguntar docente, tienen como ventaja la de mantener al estudiante pendiente de la interrogación del maestro y hacer activa la clase. Es necesario que el profesor sepa preguntar y canalizar convenientemente los resultados de su investigación para llegar a conclusiones útiles o sintetizaciones de lo averiguado.

DE LA DISCUCIÓN.- Consiste en el planteamiento de un hecho o de un problema para que los alumnos lo examinen emitiendo propias y libres opiniones. Es una técnica de enseñanza muy recomendada por lo siguiente:

- Porque despierta y mantiene el interés del estudiante.
- Estimula la actividad mental, la actitud de expresión y de argumentación.
- Capacita para mirar las cuestiones propuestas, desde muchos ángulos, y para tener visión completa de los hechos.
- Permite ubicar a los estudiantes en el respeto a las ideas ajenas y en el debate culto y sereno.
- Es indispensable el control del maestro, quien, a la vez, impedirá que la discusión degenere en indisciplina.
- Las conclusiones a desprenderse de la discusión, constituirán el conocimiento a darse al alumno.

DRAMATIZACIÓN.- Es de grandes resultados para comprender hechos históricos, vidas de personajes, costumbres y manifestaciones del Folclore de otros lugares, para entender el desarrollo de sesiones en los cuerpos colegiados, destacar el valor de muchas virtudes morales y cívicas.

Son propicios para las fechas cívicas para presentar estas demostraciones de cultura, a través de las cuales el estudiante aprende a actuar en público, a

sentir el arte, a cooperar con sus profesores y compañeros, aparte de que se informa prácticamente del conocimiento a darse, pues encarna al protagonista de los hechos.

Rojas Galo. Didáctica de los Estudios Sociales Págs. 66,67

(3) Descartes René. Discurso del Método

5.3.3. Procedimientos utilizados en estudios sociales

Para el eficiente funcionamiento o uso de los métodos se hacen indispensables los procesos, sean estos de análisis o síntesis.

ANÁLISIS. Es la habilidad para descomponer el todo en sus partes que lo componen, entender sus interrelaciones y modos de organización, distinguir entre hechos e hipótesis, identificar conclusiones y enunciados.

SÍNTESIS. Procesos para reunir elementos para construir un todo, la verdadera síntesis no se reduce a unir mecánicamente las partes formando un todo, no es la simple suma de los elementos del conjunto, sino que como actividad mental determinada y especial que es, da un nuevo resultado cualitativo, un nuevo conocimiento de la realidad (Orientaciones Curriculares y Didácticas Nivel Primario 1991-1993 pág. 183).

5.4. EVALUACIÓN

5.4.1. Conceptos básicos evaluación educativa

Es una actividad inherente a toda actividad humana intencional, por lo que debe ser sistemática, y que su objetivo es determinar el valor de algo (Popham, 1990).

Concepto de Calificación: Está referido exclusivamente a la valoración de la conducta de los alumnos (calificación escolar). Calificar, por tanto, es una actividad más restringida que evaluar. La calificación será la expresión

cualitativa (apto/no apto) o cuantitativa (10, 9, 8, etc) del juicio de valor que emitimos sobre la actividad y logros del alumno. En este juicio de valor se suele querer expresar el grado de suficiencia o insuficiencia, conocimientos, destrezas y habilidades del alumno, como resultado de algún tipo de prueba, actividad, examen o proceso.

Se evalúa siempre para tomar decisiones. No basta con recoger información sobre los resultados del proceso educativo y emitir únicamente un tipo de calificación, si no se toma alguna decisión, no existe una auténtica evaluación.

Así pues, la evaluación es una actividad o proceso sistemático de identificación, recogida o tratamiento de datos sobre elementos o hechos educativos, con el objetivo de valorarlos primero y, sobre dicha valoración, tomar decisiones (García Ramos, 1989).

La evaluación en Ciencias Sociales debe reflejar la importancia de la forma de pensar de los estudiantes y de su preparación para convertirse en ciudadanos responsables toda la vida, en lugar de premiar la memorización de hechos o datos descontextualizados. Un ejemplo que cabe citar aquí es el del maestro de historia que pide a grupos pequeños de estudiantes que redacten una pregunta para un examen o prueba, que evalúen las respuestas escritas individualmente por los estudiantes de otro grupo y luego revisen las respuestas con los que contestaron el examen uno por uno. Esto puede tomar más tiempo que una prueba rápida tradicional pero genera gran cantidad de aprendizaje. La evaluación en la clase de este maestro no consiste solamente en gastar tiempo chequeando las respuestas de los estudiantes, constituye una oportunidad más para aprender.

Como se especifica claramente en la mayoría de los reportes, la meta de la educación en Ciencias Sociales no es solamente la adquisición de información, sino también, prepara para la ciudadanía democrática. Es bastante obvio entonces que la evaluación en Ciencias Sociales debe ajustarse a esa meta. ¿Cómo puede la valoración en Ciencias Sociales estimular esto? ¿reconocer

esta situación cuando se presente? y ¿ayudar a los estudiantes a reflexionar sobre sus progresos para alcanzarla de la mejor manera?.

Tal vez más que en cualquier otra materia, la evaluación en Ciencias Sociales debe incluir el diálogo reflexivo entre docente y alumno. Sí, podemos preguntar a los estudiantes que nos demuestren que indagaron a profundidad un tema, mediante la presentación en detalle de su conocimiento. Pero en cada oportunidad de evaluación, también debe haber preguntas sobre lo que el estudiante considera que es un buen historiador (o libro de historia, o estudiante de geografía, u observador de tradiciones folklóricas); preguntas sobre cómo se aprende sobre familias o gobierno o sistemas económicos; y preguntas sobre el significado, las implicaciones, los temas humanos presentes en el material estudiado. Las respuestas a estas preguntas deben valorarse mediante discusiones que se desprenden de ellas, más bien que dejándolas como posiciones finales que se califican y luego se olvidan.

Sin embargo, si se quiere que los estudiantes sientan verdadera libertad para hablar de lo que piensan, debemos generar muchas oportunidades tanto en ocasiones en las que sus pensamientos e ideas no se están evaluando como en las que sí se están. Los estudiantes deben poder seleccionar algunos de los ensayos y productos que van a presentar para valoración, de un amplio portafolio, para que puedan tener alguna seguridad de poder presentar algunos temas que son riesgosos, tentativos o que todavía no han podido resolver.

Finalmente, para reflejar la democracia para la cual las Ciencias Sociales pretenden preparar a los estudiantes, estos pueden participar en el establecimiento de los estándares, poniéndose de acuerdo entre ellos de lo que significa una buena presentación escrita, respuesta o proyecto y de qué manera evaluarlas. De hecho, el tema de la evaluación significativa de la educación de los estudiantes es un tópico muy significativo o importante de las Ciencias Sociales.

5.4.2. Ámbitos de la evaluación

Tradicionalmente, la evaluación se ha venido aplicando casi con exclusividad al rendimiento de los alumnos, a los contenidos referidos a conceptos, hechos, principios, etc., adquiridos por ellos en los procesos de enseñanza. A partir de los años sesenta, la evaluación se ha extendido a otros ámbitos educativos: actitudes, destrezas, programas educativos, materiales curriculares didácticos, la práctica docente, los centros escolares, el sistema educativo en su conjunto y la propia evaluación. Esta extensión de la evaluación a otros ámbitos tuvo lugar en los Estados Unidos a finales de los años 50 debido a circunstancias tales como: la crítica a la eficacia de las escuelas públicas, la gran inversión dedicada a la educación que exigía una rendición de cuentas (Accountability), etc. Por tanto, el campo de aplicación de la evaluación se extiende a alumnos, profesores, directivos, instituciones, la administración, etc. Y va a ser, precisamente, a raíz de la extensión del ámbito evaluador cuando van a surgir una serie de modelos de evaluación de gran relevancia.

5.4.3. Evaluación/promoción

La decisión de promoción es la que, con más frecuencia, debe enfrentar el profesor, desde las promociones formales (curso a curso) hasta las promociones diarias (de una tarea a otra, cuando se considera que se ha alcanzado un nivel de conocimientos suficiente). Por tanto, la evaluación puede resultar un elemento estimulante para la educación en la medida en que pueda desembocar en decisiones de promoción positivas, y para ello es preciso que el sistema educativo sea público y coherente, ofreciendo la información precisa para ofrecen la dificultades que puedan surgir. Para ello, es necesario una definición clara de los objetivos previos y una recuperación inmediata en caso de fracaso. En caso de que el fracaso sea reiterado, se hace imprescindible la utilización de procesos diagnósticos y terapéuticos. Por tanto, lo deseable es la promoción tanto desde el punto de vista del aprendizaje como desde el punto de vista del desarrollo armónico de la persona.

5.4.4. Tipos de evaluación

Esta clasificación atiende a diferentes criterios. Por tanto, se emplean uno u otro en función del propósito de la evaluación, a los impulsores o ejecutores de la misma, a cada situación concreta, a los recursos con los que contemos, a los destinatarios del informe evaluador y a otros factores.

Según su finalidad y función:

- a. Función formativa: la evaluación se utiliza preferentemente como estrategia de mejora y para ajustar sobre la marcha, los procesos educativos de cara a conseguir las metas u objetivos previstos. Es la más apropiada para la evaluación de procesos, aunque también es formativa la evaluación de productos educativos, siempre que sus resultados se empleen para la mejor de los mismos. Suele identificarse con la evaluación continua.
- b. Función sumativa: suele aplicarse más en la evaluación de productos, es decir, de procesos terminados, con realizaciones precisas y valorables.
 Con la evaluación no se pretende modificar, ajustar o mejorar el objeto de la evaluación, sino simplemente determinar su valía, en función del empleo que se desea hacer del mismo posteriormente.

Según su extensión:

a. Evaluación global: se pretende abarcar todos los componentes o dimensiones de los alumnos, del centro educativo, del programa, etc. Se considera el objeto de la evaluación de un modo holístico, como una totalidad interactuante, en la que cualquier modificación en uno de sus componentes o dimensiones tiene consecuencias en el resto. Con este tipo de evaluación, la comprensión de la realidad evaluada aumenta, pero no siempre es necesaria o posible. El modelo más conocido es el CIPP de Stufflebeam. Evaluación parcial: pretende el estudio o valoración de determinados componentes o dimensiones de un centro, de un programa educativo, de rendimiento de un alumno, etc.

Según los agentes evaluadores:

- a. Evaluación interna: es aquella que es llevada a cabo y promovida por los propios integrantes de un centro, un programa educativo, etc. A su vez, la evaluación interna ofrece diversas alternativas de realización: autoevaluación, heteroevaluación y coevaluación.
 - Autoevaluación: los evaluadores evalúan su propio trabajo (un alumno su rendimiento, un centro o programa su propio funcionamiento, etc). Los roles de evaluador y evaluado coinciden en las mismas personas.
 - Heteroevaluación: evalúan una actividad, objeto o producto, evaluadores distintos a las personas evaluadas (el Consejo Escolar al Claustro de profesores, un profesor a sus alumnos, etc.).
 - Coevaluación: es aquella en la que unos sujetos o grupos se evalúan mutuamente (alumnos y profesores mutuamente, unos y otros equipos docentes, el equipo directivo al Consejo Escolar y viceversa). Evaluadores y evaluados intercambian su papel alternativamente.
- b. Evaluación externa: se da cuando agentes no integrantes de un centro escolar o de un programa evalúan su funcionamiento. Suele ser el caso de la "evaluación de expertos". Estos evaluadores pueden ser inspectores de evaluación, miembros de la Administración, investigadores, equipos de apoyo al centro educativo, etc.

Estos dos tipos de evaluación son muy necesarios y se complementan mutuamente. En el caso de la evaluación de centro, sobre todo, se están extendiendo la figura del "asesor externo", que permite que el propio centro o

programa se evalúe a sí mismo, pero le ofrece su asesoría técnica y cierta objetividad por su no implicación en la vida del centro.

Según el momento de aplicación:

- a. Evaluación inicial: se realiza al comienzo del curso académico, de la implantación de un programa educativo, del funcionamiento de una institución escolar, etc. Consiste en la recogida de datos en la situación de partida. Es imprescindible para iniciar cualquier cambio educativo, para decidir los objetivos que se pueden y deben conseguir y también para valorar si al final de un proceso, los resultados son satisfactorios o insatisfactorios.
- b. Evaluación procesual: consiste en la valoración a través de la recogida continua y sistemática de datos, del funcionamiento de un centro, de un programa educativo, del proceso de aprendizaje de un alumno, de la eficacia de un profesor, etc. a lo largo del periodo de tiempo fijado para la consecución de unas metas u objetivos. La evaluación procesual es de gran importancia dentro de una concepción formativa de la evaluación, porque permite tomar decisiones de mejora sobre la marcha.
- c. **Evaluación final:** consiste en la recogida y valoración de unos datos al finalizar un periodo de tiempo previsto para la realización de un aprendizaje, un programa, un trabajo, un curso escolar, etc. o para la consecución de unos objetivos.

La evaluación en El Colegio El Cisne, será integral en el proceso de enseñanza, la misma que permitirá conseguir su respectiva acreditación a los alumnos. Se pretende conseguir mejorar las capacidades cognitivas procedí mentales del educando dentro del proceso aprendizaje, partiendo de la evaluación diagnóstica, la misma que nos permite realizar el seguimiento de lo que el alumno ha captado durante el período determinado, mediante la Evaluación Formativa y Sumativa, que será el resultado de los conocimientos adquiridos.

La misma que nos permite reunirnos en una participación conjunta de Profesores y Educandos, con la finalidad de dar alternativas de formas y valorar los procesos de acuerdo a la labor educativa.

Además, nos permitirá evaluar en forma permanente, al final de cada proyecto de aula y quimestre, a fin de verificar si se ha conseguido o no los objetivos propuestos en el proyecto de aula.

5.4.5. Indicadores esenciales de evaluación de acuerdo a la reforma curricular general básica 2010

- Relaciona el trabajo de las personas con su cultura, lugares de habitación, necesidades y condición económica.
- Identifica sectores y actividades en las que el Estado interviene en la vida económica ecuatoriana.
- Explica los hechos asociados a la concentración de la riqueza y a la escasa industrialización del país.
- Expone la importancia de los espacios de socialización y de las organizaciones sociales en Ecuador.
- Relaciona la desigualdad y la pobreza como fuentes de conflicto y cooperación en la sociedad ecuatoriana.
- Aplica e interpreta herramientas estadísticas sobre las necesidades básicas del Ecuador, su cobertura e identifica sus desafíos.
- Describe las diversiones y la utilización que las ecuatorianas y los ecuatorianos hacen del tiempo libre en la actualidad, en comparación con el pasado.
- Analiza la situación de la cobertura de educación y salud en Ecuador, aplicando herramientas estadísticas e interpretando sus resultados.

- Explica la importancia de la democracia como plataforma de la participación, del ejercicio y reclamo de derechos y el cumplimiento de obligaciones que forman una ciudadanía responsable.
- Aplica los derechos humanos que le asisten en situaciones de la vida diaria en que estos se expresan.
- Explica el papel de la Constitución política del Estado en el ordenamiento jurídico del país.
- Explica la organización del Estado ecuatoriano en los niveles nacional y seccional, y describe las funciones y competencias de las autoridades y los organismos. Actualización y Fortalecimiento Curricular de la Educación Básica 2010
- Describe cómo la acción política debería transformar la sociedad y cómo efectivamente lo hace.
- Localiza y caracteriza las culturas del Ecuador, valorando la interculturalidad.
- Explica el rol de la comunicación social en la difusión de contenidos culturales.
- Describe las manifestaciones artísticas y de la cultura popular del país.

5.4.6. Perfil de salida de los estudiantes en educación general básica en el área de estudios sociales

Al término de la Educación General Básica, los y las estudiantes serán ciudadanos y ciudadanas capaces de:

- Valorar la identidad cultural nacional, los símbolos y valores que caracter izan la sociedad ecuatoriana.
- Demostrar un pensamiento lógico, crítico y creativo en el análisis de la problemática histórica, social y política.

- Relacionarse con los demás y su entorno como seres humanos responsables, solidarios y proactivos.
- Interpretar y valorar el comportamiento de la sociedad y su relación con el entorno geográfico, en las diferentes épocas de la humanidad, en la proyección Ecuador, América Latina y el universo en general.
- Aplicar las tecnologías de la información y la comunicación en la solución de problemas prácticos.

5.5. Rendimiento Académico

Concepto.- Es una consecuencia de la relación profesor - alumno, en un proceso de transferencia de conocimientos, dependiendo fundamentalmente de sus competencias intrínsecas, de su voluntad y disposición para aprender y claro está de las habilidades comunicacionales del docente.

El trabajo en equipos cooperativos, según David y Roger Johson, codirectores del Centro Cooperativo de la Universidad de Minnesota, tiene efectos en el rendimiento académico de los participantes, así como de las relaciones socio-afectivas, que se establecen entre ellos.

Las situaciones de aprendizaje cooperativo, son superiores a los aprendizajes competitivos e individualistas. En estudios sociales y tareas muy diversas, tanto como las que implican adquisición, retención y transferencia de conocimientos; de igual manera las relaciones socio-afectivas se notaron mejor en las relaciones interpersonales de los alumnos, que habían tomado parte de las situaciones cooperativas. Particularmente se han incrementado el respeto mutuo la solidaridad y los sentimientos recíprocos de obligación y ayuda, así como la capacidad de adoptar, perspectivas ajenas un efecto remarcable fue el incremento de la autoestima de los estudiantes incluso de aquellos que habían tenido al inicio un rendimiento de autoestima bajos.

Una serie de factores que condicionaron la efectividad de trabajo en equipos cooperativos fueron el tamaño del grupo ya que a medida que aumentaba el número de alumnos por grupo, el rendimiento de estos era menor.

La conformación de grupos pequeños de trabajo (no más de 6 integrantes), es más eficaz en las experiencias de aprendizaje cooperativo. Por otro lado el rendimiento y los logros de aprendizaje son mayores cuando los alumnos deben preparar un trabajo final.

La fourcade¹⁵ planteaba como hipótesis a investigar, la correlación entre el buen rendimiento del alumno con la eficiencia del docente¹⁶.

La modernidad en las ciencias de la educación y en los procesos de comunicación ha incluido una serie de elementos tales como las computadoras y el Internet y otros que requieren inversión por parte del estudiante. Esta circunstancia estaría condicionando el acceso de los estudiantes a las fuentes de información.

La calificación del rendimiento de los estudiantes, generalmente tiene un alto componente de construcción, que se expresa en realización de ensayos, consultas, procesamiento de datos e información obtenida de diferentes formas.

Entre los diferentes aspectos que influyen en el rendimiento académico se tiene:

El nivel socioeconómico

Podemos coincidir con Bernardo Kliksber¹⁷ en que en un mundo cuya producción descansa crecientemente en el conocimiento, las reales diferencias competitivas están en el acceso al mismo. El mismo Kliskber señala que según

LAFOURCADE, PEDRO, Planeamiento, conducción y evaluación en la enseñanza superior, Kapelusz, 1974

¹⁶ GATES ABEL. Motivación Eficiente. Cuadernos de Educación. Edit. Capelusz. Madrid España 200.

¹⁷ KLISKSBER BERNARDO, La legitimidad de la inversión social. Frente Social, Boletín Informativo No.3, 2003

la Organización Internacional del Trabajo (OIT) un campesino con primaria completa tiene un 80% más de rendimiento que un campesino sin ella.

Lo que es aceptado en el campo de la macroeconomía podría trasladarse al campo de la economía familiar. Se puede decir que la inversión en educación mejora las perspectivas de las personas. Así se ha entendido siempre, las familias ecuatorianas, dependiendo de sus capacidades económicas han enviado a sus hijos a estudiar fuera de sus lugares, los de los cantones a las capitales provinciales, de las capitales provinciales a la capital del país o las principales ciudades en donde se considera están los mejores centros educativos, y los que pueden, envían a sus hijos a estudiar en otros países, pensando siempre en una mejor educación.

Esta forma de migración por perspectivas educativas se ha modificado, pues el mercadeo educativo tiende a llevar propuestas educativas a donde se encuentran los estudiantes. De todas maneras es la capacidad económica la que determina la elección.

Vale anotar, que el nivel de ingreso familiar es modificado por algunas variantes, tales como el número de personas que hacen uso del ingreso, el carácter de las obligaciones que poseen los miembros de la familia (estudian), edad, entre otros.

Los factores socioeconómicos influyen directamente en el rendimiento académico y en el fracaso escolar. Así tenemos los siguientes:

- Ambiente familia
- Problemas nutricionales que inciden en el proceso de aprendizaje
- Limitaciones económicas familiares
- Inestabilidad del núcleo familiar
- Problemas de violencia e indisciplina de los estudiantes
- Problemas de analfabetismo de los padres de familia
- Deterioro en el ambiente comunal e institucional
- Carencia de proyectos dirigidos a la salud integral

- Violencia familiar, drogas y alcoholismo.
- Hacinamiento y problemas de salud ambiental

La edad de ingreso a la secundaria

Se debe a que el estudiante no ha terminado aún el proceso de desarrollo físico y espiritual y por consiguiente se produce cambios esenciales en el rendimiento intelectual y en toda clase de manifestaciones de su personalidad.

La naturaleza de la enseñanza secundaria

Cuyo objetivo primario es impartir a los jóvenes los fundamentos de una cultura media general, al propio tiempo de explorar sus aptitudes; resulta que en la enseñanza secundaria se presentan algunas fases: Psico-Biológicos, Sociales y Didácticos, que son determinantes en su rendimiento académico.

Cooperar es trabajar juntos para lograr metas compartidas equivalente a una interdependencia positiva, al realizar las actividades académicas cooperativas, los individuos establecen metas que son benéficas para sí mismos y para los demás miembros del grupo, buscando así maximizar tanto su aprendizaje como el de los otros. El equipo trabaja junto hasta que los miembros del grupo han entendido y completado la actividad con éxito

En los esquemas tradicionales de educación, en donde el rendimiento académico puede ser una consecuencia de la relación profesor alumno, en un proceso de transferencia de conocimientos del uno al otro, se podía observar que el rendimiento del estudiante dependía fundamentalmente de sus competencias intrínsecas, de su voluntad y disposición para aprender, y claro está de las habilidades comunicacionales del Profesor. Lafoarcade planteaba como hipótesis a investigar, la correlación entre el buen rendimiento del alumno con la eficiencia del docente.

La modernidad en las ciencias de la educación y en los procesos de comunicación ha incluido una serie de elementos tales como las computadoras y el internet y otros que requieren inversión por parte del estudiante. Esta circunstancia estaría condicionando el acceso de los estudiantes a las fuentes de información.

La calificación del rendimiento de los estudiantes, generalmente tiene un alto componente de construcción, que se expresa en realización de ensayos, consultas, procesamiento de datos e información obtenida de diferentes formas.

En el Colegio El Cisne, la calificación de rendimiento se basa en cuatro componentes para: el 25% corresponde a aportes individuales o actuación en clase, 25% corresponde a trabajos grupales intra y extra clase para obtener información y exponer en clase para construir el conocimiento; el 25% corresponde a lecciones que deben dar sobre las clases anteriores y el 25% restante corresponde a las pruebas objetivas `para la verificación del logro de los aprendizajes.

En síntesis se puede decir que la calificación del rendimiento académico, en el ámbito de la investigación, constituye los resultados o productos que genera el estudiante como consecuencia de su actividad en el Colegio "El Cisne".

Los resultados académicos propuestos anteriormente mediante porcentajes son valorados por los docentes de acuerdo con normas preestablecidas. Los valores obtenidos tienen propósitos de acreditación que corresponde a una actividad global del estudiante que no sigue rutinas y que requiere esfuerzo, intervienen los mecanismos de atención, memoria, sensopercepción, imaginación y procesos como los de comprensión, aplicación, aceptación o rechazo.

CATEGORIAS DE LA VARIABLE RENDIMIENTO ACADÉMICO

La reglamentación establecida en la presente investigación define cinco categorías que corresponden al nivel de rendimiento académico, determinadas por A, B, C, D,E

A: Sobresaliente (Muy Alto); promedio de 20 y 19 en estudios sociales

B: Muy Bueno (alto); Promedio 18 y 16 en estudios sociales

C: Bueno (Mediano); Promedio 15 y 14 en estudios sociales

D: Deficiente (Bajo); Promedio 13 y 12 en estudios sociales

E: Insuficiente (Muy Bajo); promedio 11 o menos en estudios sociales

Son indicadores de rendimiento académico: Actuación en clase, Trabajos individuales y grupales; lecciones y Pruebas objetivas en matemáticas y que se expresan en las calificaciones Quimestrales correspondientes.

Promedio de rendimiento académico = Act. Clase + Trabajos + Lecciones + Pruebas /4

R.A. =
$$A + B + C + D/4$$

Así mismo es imprescindible considerar el nivel socio económico por cuanto mejora las perspectivas de las personas, así se ha entendido siempre, dependiendo de sus capacidades económicas han enviado a estudiar a sus hijos fuera de sus lares, los de los cantones a las capitales provinciales a la capital del País o las principales ciudades en donde se considera están los principales centros educativos y los que pueden, envían a estudiar en otros países pensando siempre que tienen una mejor educación.

Esta forma de migración por perspectivas educativas, se han modificado, pues el mercadeo educativo tiende a llevar propuestas educativas a donde se encuentran los estudiantes, de todas maneras, es la capacidad económica la que determina la elección.

6. HIPÓTESIS

6.1. HIPOTESIS GENERAL

Los métodos, técnicas y procedimientos que emplean los docentes

influyen en los aprendizajes significativos y rendimiento académico en la asignatura de estudios sociales de los/las estudiantes de educación básica del Colegio "El Cisne", de la parroquia El Cisne, cantón Loja. Esto al 95% de probabilidades (5% de nivel de significación) y mediante la aplicación del diseño estadístico X² (prueba no paramétrica) en el caso de los docentes y al 95% de probabilidades mediante la aplicación del diseño estadístico prueba de Z de proporciones (prueba paramétrica) en el caso de los dicentes.

6.2. HIPÓTESIS ESPECÍFICA 1

La utilización de métodos, técnicas y procedimientos de enseñanza de la asignatura de estudios sociales incide en la obtención de aprendizajes significativos en los/las estudiantes de educación básica del Colegio El Cisne, de la parroquia El Cisne, del cantón Loja. Esto al 5% de nivel de significación, mediante la aplicación del diseño estadístico X^2 (Prueba No Paramétrica).

6.2.1. Prueba de la hipótesis específica 1

6.2.1.1. Modelo lógico

Ho: La formación profesional docente sobre la utilización de métodos, técnicas y procedimientos de enseñanza de la asignatura de estudios sociales en donde los aprendizajes significativos es óptimo, **es igual**, a la formación profesional docente sobre la utilización de métodos, técnicas y procedimientos de enseñanza de la asignatura de estudios sociales en donde los aprendizajes significativos es deficiente, de los/las estudiantes de Educación Básica del Colegio El Cisne, de la parroquia El Cisne, del cantón Loja. Esto al 5% de nivel de significación, mediante la aplicación del diseño estadístico X² (Prueba No Paramétrica).

H1: La formación profesional docente sobre la utilización de métodos, técnicas y procedimientos de enseñanza de la asignatura de estudios sociales

en donde los aprendizajes significativos es óptimo, es superior, a la formación

profesional docente sobre la utilización de métodos, técnicas y procedimientos

de enseñanza de la asignatura de estudios sociales en donde los aprendizajes

significativos es deficiente, de los alumnos/as de Educación Básica del Colegio

El Cisne, de la parroquia El Cisne, del cantón Loja. Esto al 5% de nivel de

significación, mediante la aplicación del diseño estadístico X² (Prueba No

Paramétrica).

H2: La formación profesional docente sobre la utilización de métodos,

técnicas y procedimientos de enseñanza de la asignatura de estudios sociales

en donde los aprendizajes significativos es óptimo, es inferior, a la formación

profesional docente sobre la utilización de métodos, técnicas y procedimientos

de enseñanza de la asignatura de estudios sociales en donde los aprendizajes

significativos es deficiente, de los alumnos/as de Educación Básica del Colegio

El Cisne, de la parroquia El Cisne, del cantón Loja. Esto al 5% de nivel de

significación, mediante la aplicación del diseño estadístico X2 (Prueba No

Paramétrica).

6.2.1.2. Modelo matemático

Ho: $X^2c = X^2t$

 $H_1: X^2c > X^2t$

 $H_2: X^2c < X^2t$

 α : 0,05%

GL: 3

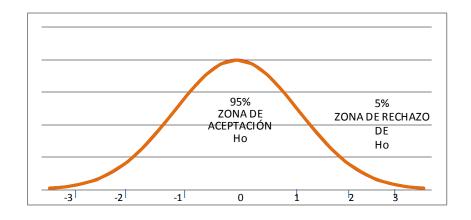
RX²: 7,815

6.2.1.3. Modelo estadístico

 $X^2 = \frac{(fo - fe)^2}{fe}$

202

6.2.1.4. Representación gráfica



6.2.1.5. Señalamiento de variables

- FORMACIÓN PROFESIONAL: Óptimo Deficiente
- APRENDIZAJES SIGNIFICATIVOS: Alto Medio Bajo

6.2.1.6. Operacionalización de las variables de la hipótesis

Matriz de Frecuencias (X²)

FORMACIÓN PROFESIONAL			
	ÓPTIMO	DEFICIENTE	TOTAL
APRENDIZAJES			
SIGNIFICATIVOS			
ALTO			
MEDIO			
BAJO			
TOTAL			

$$GL = (VV - 1) + (VH - 1) = (2 - 1) + (3 - 1)$$

 $GL = 1 + 2 = 3$

6.3 HIPÓTESIS ESPECÍFICA 2

La operatividad de los métodos, técnicas y procedimientos influye en el rendimiento académico de los/las estudiantes de Educación Básica en la asignatura de Estudios Sociales del Colegio El Cisne, cantón Loja. Esto al 95% de probabilidades y mediante la aplicación del diseño Z de proporciones (Prueba Paramétrica).

6.3.1. Prueba de la hipótesis específica 2

6.3.1.1. Modelo lógico

204

Ho: El nivel de rendimiento académico de los estudiantes en la asignatura de Estudios Sociales en donde se aplica métodos, técnicas y procedimientos de manera permanente, **es igual**, al nivel de rendimiento académico de los/las estudiantes de Estudios Sociales en donde no se aplica métodos, técnicas y procedimientos de manera permanente, de los/las estudiantes de Educación Básica del Colegio El Cisne, cantón Loja. Esto al 95% de probabilidades y mediante la aplicación del diseño Z de proporciones (Prueba Paramétrica).

H1: El nivel de rendimiento académico de los/las estudiantes en la asignatura de Estudios Sociales en donde se aplica métodos, técnicas y procedimientos de manera permanente, es superior, al nivel de rendimiento académico en la asignatura de Estudios Sociales en donde no se aplica métodos, técnicas y procedimientos de manera permanente, de los alumnos/as de Educación Básica del Colegio El Cisne, cantón Loja. Esto al 95% de probabilidades y mediante la aplicación del diseño Z de proporciones (Prueba Paramétrica).

H2: El nivel de rendimiento académico de la asignatura de Estudios Sociales en donde se aplica métodos, técnicas y procedimientos de manera

permanente, **es inferior**, al nivel de rendimiento académico de la asignatura de Estudios Sociales en donde no se aplica métodos, técnicas y procedimientos de manera permanente, de los/las estudiantes de Educación Básica del Colegio El Cisne, cantón Loja. Esto al 95% de probabilidades y mediante la aplicación del diseño Z de proporciones (Prueba Paramétrica).

6.3.1.2. Modelo matemático

$$Ho = P1 - P2$$

$$H1 = P1 - P2 > 0$$

$$H2 = P1 - P2 < 0$$

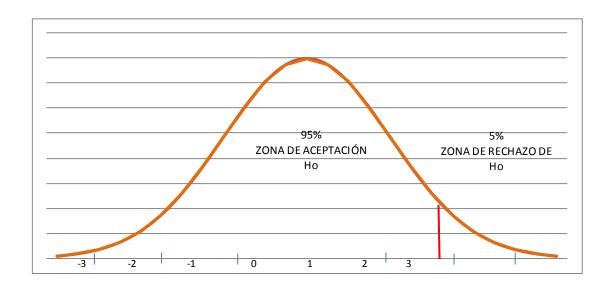
 $\alpha : 0.05 (5\%)$

R(Ho): - 1,96 $\geq Z \leq$ 1,96

6.3.1.3. Modelo estadístico

$$Z = \frac{P1 - P2}{\sigma (P1 - P2)^2}$$

6.3.1.4. Representación gráfica



6.3.1.5. Señalamiento de variables

- MÉTODOS, TÉCNICAS Y PROCEDIMIENTOS: Si aplica No Aplica
- RENDIMIENTO ACADÉMICO: Sobresaliente Muy Bueno Bueno Regular - Deficiente

6.3.1.6. Operacionalización de las variables de la hipótesis

Matriz de Proporciones (Z)

RENDIMIENTO ACADÉMICO	MÉTODOS, TECNICAS Y PROCEDIMIENTOS	%	TOTAL
SOBRESALIENTE			
MUY BUENO			
BUENO			
REGULAR			
DEFICIENTE			
TOTAL			

6.4. OPERACIONALIZACIÓN DE LA HIPÓTESIS 1

La utilización de métodos, técnicas y procedimientos de enseñanza de la asignatura de estudios sociales incide en la obtención de aprendizajes significativos en los/las estudiantes de educación básica del Colegio El Cisne, de la parroquia El Cisne, del cantón Loja. Esto al 5% de nivel de significación, mediante la aplicación del diseño estadístico X² (Prueba No Paramétrica).

DEFINICIÓN	CATEGORÍAS	VARIABLES	INDICADORES	SUBINDICADORES
CONCEPCIÓN DE MÉTODOS, TÉCNICAS Y PROCEDIMIENTOS.	MÉTODOS, TÉCNICAS Y PROCEDIMIENTOS.	Métodos de Instrucción	Comunicación Directa	 Exponer la información en forma oral o a través de películas. Se debe emplear en adultos y estudiantes, con algún conocimiento
El término método fue				previo.
utilizado por primera vez				
por los griegos, para significar "Camino para				
llegar a la verdad".				Conversación de ida y
Actualmente con el avance				vuelta entre docente y el alumno
de la Didáctica podemos				ei alumno
definir al método "como la				
organización racional y			Interacción Docente	 El alumno está
bien calculada de los			Alumno	dispuesto a realizar un
recursos disponibles y de los procedimientos más				trabajo productivo
adecuados, para alcanzar	Y.			
determinado objetivo de la				 No es igual un trabajo
manera más segura,				de grupo que un trabajo
económica y eficiente".			Actividad independiente de los alumnos	en grupo.
				 El trabajo de grupo se
Técnica, es la manera de				debe utilizar cuando los
utilizar los recursos			Actividad Grupal	alumnos ejercitan la
didácticos para la				solución de problemas
efectivización del				
aprendizaje en el				

educando. Son el			Parte del estudio y el
			•
instrumento o			análisis de lo general a lo
herramientas utilizados por			particular
los investigadores para			
recopilar datos,			
informaciones sobre temas			
o problemas a investigar.			
			Parte de lo particular a lo
			general
Procedimientos. Son			
indispensables sean de			
análisis o síntesis.			
	Métodos utilizados en	Deductivo	
	Estudios Sociales		Se fusionan los métodos
			Inductivo y deductivo
Los Métodos Técnicas y			madelive y deddelive
Procedimientos,			
descansan sobre las			
Teorías del Proceso			
Aprendizaje y una de las			
tareas de la Pedagogía			Descubre la verdad y
		Inductivo	transforma en aprendizaje
moderna ha sido estudiar		madelivo	, ,
de manera experimental la			
eficacia de los métodos.			
			Activa el razonamiento
			mediante una metodología
		Inductivo-Deductivo	problemática
			Consiste en realizar con
		Havefaliaa	estudiantes un viaje
		Heurístico	imaginario, permite
			desarrollar habilidades y
			destrezas como la
			imaginación, observación,
			originalidad, creatividad,
			valorización de los hechos
		Problemático	fenómenos físicos y
			humanos.
			Iluminador entre la teoría y
			la práctica, se derivan
			todos los métodos
		te .	
		Itinerario	Suministra los
			Carrinnona 100

Γ	r		
			conocimientos con el
			auxilio de los sentidos
			Toma como base la
			experiencia.
			·
			Impone reflexiones y fija
			normas, leyes, principios,
			se complementa con los
			demás métodos.
			Establece comparaciones
			y elabora conclusiones por
		Científico	semejanza.
			oomojanza.
			F
			Existe la participación del
		Intuitivo	alumno y elabora sus
			propios conocimientos
			Comprende los hechos,
			fenómenos o situaciones a
			partir del conocimiento de
		Empírico	las partes que lo
		2111011100	constituyen.
			Reúne los elementos de
		Lógico	un hecho o asunto, para
			formar un todo
		Analógico o	Interviene el mayor
		comparativo	número de sentidos como
		σοπιρατατίνο	garantía de seguridad y
			exactitud de lo observado
			Se apoya en viajes y
			oo apoya on viajes y

			excursiones
		Activo	Son representaciones
			gráficas y artificiales de los hechos
		Analítico	Se realiza sobre la representación de lo real como fotografías.
		Sintético	Se realiza a través de símbolos no tiene nada que ver con un hecho u objeto.
			Trata los hechos a través del análisis de la vida de un personaje célebre.
	Técnicas empleadas en Estudios Sociales	Observación	Se aplica cuando se presentan los contenidos desde su origen a la actualidad.
		Directa	Presenta los hechos desde los tiempos actuales para en orden sucesivo y en sentido inverso llegar hasta los hechos mas antiguos
		J.,000	Consiste en la explicación oral, que hace el maestro
		Indirecta	de las nociones a darse.
		Indirecta Real	Consiste en el suministro del conocimiento mediante el preguntar docente

	Indirecta Simbólica	Consiste en el planteamiento de un hecho o de un problema, para que los alumnos lo examinen emitiendo propias y libres opiniones.
	Biográfica	Es de grandes resultados para comprender hechos históricos, vidas de personajes, costumbres y manifestaciones destacando valores y virtudes
	Progresiva	Habilidad para descomponer el todo en su partes, para entender sus interrelaciones y modos de organización.
	Regresiva	Reúne elementos para construir un todo
	Expositiva	
	Interrogativa	

		Discusión	
		Dramatización	
	Procedimientos	Análisis	
		Síntesis	
APRENDIZAJE			

APRENDIZAJES	SIGNIFICATIVO			Es el más elemental de
SIGNIFICATIVOS				los aprendizajes, del
			De Representaciones	cual dependen todos
				los demás
		Tipos de Aprendizaje		
Un aprendizaje es				
significativo cuando los				
contenidos son				
relacionados de modo no				.Se definen como
arbitrario y sustancial (no			De Conceptos	objetos, eventos,
al pie de la letra) con lo				situaciones o
que el alumno/a ya sabe.				propiedades de que
Por relación sustancial y				posee atributos de
no arbitraria se debe				criterios comunes y que
entender que las ideas se				designan mediante
relacionan con algún				algún símbolo o signos.
aspecto existente				
específicamente relevante				
de la estructura				Implica la combinación
cognoscitiva del alumno/a,				y relación de varias
como una <u>imagen</u> , un				palabras de cada una
símbolo ya significativo, un				de las cuales constituye
concepto o una				el referente unitario.
proposición (AUSUBEL;				
1983 :18).				Motivación intrínseca
			De proposiciones	wouvacion inumseca
El aprendizaje significativo				
ocurre cuando una nueva				
información "se conecta"				
con un concepto				
relevante("subsunsor") pre				
existente en la estructura			•	
cognitiva, esto implica que,				
las nuevas ideas,				
conceptos y proposiciones				
pueden ser aprendidos				
significativamente en la		Pasos a seguir para	Proporcionar	
medida en que otras ideas,		promover lo	retroalimentación	
conceptos o proposiciones				
relevantes estén				
adecuadamente claras y			Proporcionar	
disponibles en la			familiaridad	
estructura cognitiva del				
individuo y que funcionen				
como un punto de				
"anclaje" a las primeras.			Explicar mediante	
anologo a lao primoras.			ejemplos.	
			Guiar proceso	

	cognitivo.	
	Fomentar estrategias	
	de aprendizaje.	
	Crear un aprendizaje	
	situado cognitivo	

6.5. OPERACIONALIZACIÓN DE LA HIPÓTESIS 2

La operatividad de los métodos, técnicas y procedimientos influye en el rendimiento académico de los/las estudiantes de Educación Básica en la asignatura de Estudios Sociales del Colegio El Cisne, cantón Loja. Esto al 95% de probabilidades y mediante la aplicación del diseño Z de proporciones (Prueba Paramétrica).

DEFINICIÓN	CATEGORÍAS	VARIABLES	INDICADORES	SUBINDICADORES
	MÉTODOS, TÉCNICAS Y PROCEDIMIENTOS.	Métodos de Instrucción	Comunicación Directa	Exponer la información en forma oral o a través de películas. Se debe emplear en adultos y estudiantes, con algún conocimiento previo.
				Conversación de ida y vuelta entre docente y el alumno
			Interacción Docente	El alumno está dispuesto a realizar un trabajo productivo
	Y		Alumno	No es igual un trabajo de grupo que un trabajo en grupo.

		Actividad independiente de los alumnos	El trabajo de grupo se debe utilizar cuando los alumnos ejercitan la solución de problemas
		Actividad Grupal	Parte del estudio y el análisis de lo general a lo particular
			Parte de lo particular a lo general
	Métodos utilizados en Estudios Sociales	Deductivo	Se fusionan los métodos Inductivo y deductivo
			Descubre la verdad y transforma en aprendizaje
		Inductivo	Activa el razonamiento mediante una metodología problemática
		Inductivo-Deductivo	Consiste en realizar con estudiantes un viaje imaginario, permite desarrollar habilidades y destrezas como la
		Heurístico	imaginación, observación, originalidad, creatividad, valorización de los hechos fenómenos físicos y humanos.
		Problemático	lluminador entre la teoría y la práctica, se derivan todos los métodos
			Suministra los conocimientos con el auxilio de los sentidos

1	 		
		Itinerario	Toma como base la experiencia.
			Impone reflexiones y fija normas, leyes, principios, se complementa con los demás métodos.
			Establece comparaciones y elabora conclusiones por semejanza.
		Científico	Existe la participación del alumno y elabora sus propios conocimientos
		Intuitivo	Comprende los hechos, fenómenos o situaciones a partir del conocimiento de las partes que lo constituyen.
			Reúne los elementos de un hecho o asunto, para formar un todo
		Empírico	
		Lógico	Interviene el mayor número de sentidos como garantía de seguridad y exactitud de lo observado
		Analógico o	Se apoya en viajes y excursiones
		comparativo	Son representaciones gráficas y artificiales de los hechos
		Activo	Se realiza sobre la representación de lo real como fotografías.

T	T	1	
		Analítico	Se realiza a través de símbolos no tiene nada que ver con un hecho u objeto.
			Trata los hechos a través del análisis de la vida de un personaje célebre.
		Sintético	Se aplica cuando se presentan los contenidos desde su origen a la actualidad.
	Técnicas empleadas en Estudios Sociales	Observación	Presenta los hechos desde los tiempos actuales para en orden sucesivo y en sentido inverso llegar hasta los hechos mas antiguos
			Consiste en la explicación oral, que hace el maestro de las nociones a darse.
		Directa	Consiste en el suministro del conocimiento mediante el preguntar docente
		Indirecta	Consiste en el planteamiento de un hecho o de un problema, para que los alumnos lo examinen emitiendo propias y libres opiniones.
		Indirecta Real	
		Indirecta Simbólica	Es de grandes resultados para comprender hechos históricos, vidas de personajes, costumbres y manifestaciones destacando valores y virtudes
			Habilidad para descomponer el todo en su partes, para entender sus interrelaciones y modos de

		organización.
	Biográfica	
		Reúne elementos para
	Progresiva	construir un todo
	Regresiva	
	Expositiva	
	Interrogativa	
	Discusión	

		ī	Dramatización	
			Diamatización	
		Procedimientos		
			Análisis	
			Síntesis	
				Depende del nivel
			El Nivel	económico para mejorar las
			Socioeconómico	perspectivas de las
Rendimiento Académico		Aspectos que influye		personas.
Concepto Es una consecuencia de la				El estudiante debe
relación profesor -	RENDIMIENTO			tener el desarrollo físico y espiritual, y
alumno, en un				todas sus
proceso de transferencia de	ACADÉMICO		La edad de	manifestaciones de la personalidad
conocimientos,			ingreso a la	para que su rendimiento sea el
dependiendo			secundaria	adecuado
fundamentalmente				
de sus competencias intrínsecas , de su				Se presentan
voluntad y				algunas fases Psico Biológicas,
disposición para				Sociales y
aprender y claro está de las habilidades				Didácticas, que son determinantes en
comunicacionales del				su rendimiento
		•	•	210

La naturaleza de la enseñanza secundaria Copperar es trabajar juntos Copperar es trabajar juntos Parámetros Parámetros Calificación de rendimiento Calificación de rendimiento Calificación de rendimiento		1	T		17. 1
La naturaleza de la enseñanza secundaria El 25% corresponde a aportes individuales o actuación en clase, 25% corresponde a trabajar juntos trabajar juntos trabajar juntos en construir el conocimiento; el 25% corresponde a trabajar grupales intra y extra clase para obtener información y exponer en clase para construir el conocimiento; el 25% corresponde a las construir el conocimiento; el 25% corresponde a las clases anteriores y el 25% restante corresponde a las pruebas objetivas Parámetros Parámetros Calificación de establecen metas, que son benéficas que son simientos y para is mismos y para si mismos y para so demás mismos y para los demás mismos y para so demás mismos y para los demás mismos y para so demás mismos y para los demás mismos y para los demás mismos y para so demás mismos y para los demás mismos y pa	docente.				académico
Cooperar es trabajar juntos Corresponde a trabajos grupales intra y extra clase para obtener información y exponer en clase para construir el conocimiento; el 25% corresponde a lecciones que deben dar sobre las clases anteriores y el 25% corresponde a las pruebas objetivas Parámetros Promedio de rendimiento académico = Act. Clase + Trabajos + Lecciones + Pruebas /4 Calificación de Calificación de R.A. = A + B + C				la enseñanza	establecen metas, que son benéficas para sí mismos y para los demás miembros del
Parámetros Parámetros Parámetros rendimiento académico = Act. Clase + Trabajos + Lecciones + Pruebas /4 R.A. = A + B + C					corresponde a aportes individuales o actuación en clase, 25% corresponde a trabajos grupales intra y extra clase para obtener información y exponer en clase para construir el conocimiento; el 25% corresponde a lecciones que deben dar sobre las clases anteriores y el 25% restante corresponde a las
				Parámetros	rendimiento académico = Act. Clase + Trabajos + Lecciones + Pruebas /4 R.A. = A + B + C
		l .	l .	<u> </u>	

		Categorías de la variable rendimiento académico	A: Sobresaliente (Muy Alto); promedio de 20 y 19 en estudios sociales B: Muy Bueno (alto); Promedio 18 y 16 en estudios sociales C: Bueno (Mediano); Promedio 15 y 14 en estudios sociales D: Deficiente (Bajo); Promedio 13 y 12 en estudios sociales E: Insuficiente (Muy Bajo); promedio 11 o menos en estudios sociales	
--	--	---	---	--

7. METODOLOGIA

7.1. METODOS

7.1.1.Modalidad básica de la investigación

7.1.1.1. Investigación Documental

La presente investigación se apoyará en fuentes de carácter documental, principalmente en documentos que tienen relación con las estrategias metodológicas, los métodos, técnicas y procedimientos y el aprendizaje significativo. Como subtipos de esta investigación será fundamental el aporte de la investigación bibliográfica, la hemerográfica y la archivística; al utilizar la primera me remitiré a la consulta de libros sobre la temática y el problema a investigar, la segunda tendrá relación con artículos o ensayos de revistas y periódicos, de igual forma en referencia al tema de investigación; y, la tercera en documentos que se encuentran en los archivos, cartas, oficios, circulares, expedientes, etc., del Colegio o archivos de las autoridades correspondientes.

7.1.1.2. Investigación de campo

Para este tipo de investigación me apoyaré en informaciones que provienen entre otras de: entrevistas, cuestionarios, encuestas y observaciones, aplicadas o dirigidas a docentes y dicentes del Colegio. Como es compatible desarrollar este tipo de investigación junto a la investigación de carácter documental, primero se consultará a las fuentes de carácter documental, a fin de evitar una duplicidad de trabajo.

7.1.1.3. Investigación experimental y/o cuasi experimental

Tiene relación con mi trabajo ya que se obtendrá la información de la actividad intencional y se encuentra dirigida a modificar la realidad con el propósito de crear el fenómeno mismo que se indaga, y así poder observarlo.

7.1.1.4. La investigación por el nivel de conocimientos que se adquiere es exploratoria, descriptiva o explicativa.

 Investigación exploratoria. En el presente caso, el estudio que propongo realizar tiene que ver con este tipo de investigación, pues, el propósito es destacar los aspectos fundamentales de una problemática determinada y encontrar los procedimientos adecuados para elaborar una investigación posterior. Así, es útil desarrollar este tipo de investigación porque al contar con sus resultados, se simplifica abrir líneas de investigación y proceder a su consecuente comprobación.

- Investigación descriptiva. Mediante este tipo de investigación, que utiliza el método de análisis, se logrará caracterizar el objeto de estudio o situación concreta, pudiendo señalar sus características y propiedades. De igual forma, combinada con ciertos criterios de clasificación servirá para ordenar, agrupar o sistematizar los objetos involucrados en el trabajo indagatorio. Al igual que la investigación que he descrito anteriormente, la presente servirá de base para investigaciones futuras que requieran un mayor nivel de profundidad.
- Investigación explicativa. Mediante este tipo de investigación, que requiere la combinación de los métodos analítico y sintético, en conjugación con el deductivo y el inductivo, se responderá o dará cuenta del ¿por qué? del objeto que voy a investigar.

7.2. TECNICAS

7.2.1. Técnica de Observación Experimental

Las observaciones experimentales y diálogo con estudiantes del Colegio "El Cisne" representa el 100%, los problemas cotidianos que se experimentan claramente son "más notorios y se puede verificar los supuestos". Esta técnica permitirá cumplir con los objetivos planteados.

7.2.2. Encuesta

Para obtener una mejor y mayor información, de primera mano de parte de los docentes y estudiantes del Colegio "El Cisne", se diseñó (ver anexos) una encuesta semiestructurada, en relación a las Estrategias Metodológicas para la

Enseñanza de los Estudios Sociales y la consecución de Aprendizajes

Significativos. Esta técnica permitirá alcanzar lo propuesto.

7.2.3. Entrevistas

Se diseñará un modelo de entrevista dirigida (guión de entrevista), acorde a la

problemática, técnica a utilizar donde no se pueda aplicar la encuesta.

7.2.4. Sistematización, tabulación y análisis de la Información

Se utilizará matrices en base al programa informático SPSS (Statistical

Package for the Social Sciencies) versión 18, las mismas que permitirán

validar las hipótesis planteadas y cumplir lo propuesto en los objetivos.

7.2.5. Propuesta alternativa

Para la elaboración de la propuesta alternativa se empleará las técnicas

utilizadas de planificación participativa (Marco Lógico), la misma que

permitirá proponer soluciones a los problemas de la carencia y/o inadecuada

generación, innovación e implementación de estrategias metodológicas para la

enseñanza de las matemáticas y la consecución de aprendizajes significativos

de los alumnos/as de educación básica del Colegio El Cisne, en el período

lectivo 2010 – 2011, entre las principales se tiene: sondeo participativo, DOFA,

TOH, entre otras.

7.3. RECURSOS

7.3.1. Talento humano

AUTOR:

Lic. Rosa González

224

7.3.2. Recursos materiales

- Encuadernación
- Foto copias
- Materiales de oficina
- Materiales de impresión
- Viáticos
- Textos
- Materiales hemerográfica (periódicos, revistas,etc.)

7.3.3. Recurso económico

El desarrollo del proyecto de investigación (Tesis de Grado de Magíster en Docencia y Evaluación Educativa) tendrá un costo aproximado de USD 5.366,30.

7.3.4. Recurso tecnológico

- Servicio de internet
- Servicio de copiado
- Computadora
- Impresora
- Escáner
- Cámara fotográfica
- Grabadora
- Software's aplicados

7.4. POBLACION Y MUESTRA

En la presente investigación serán encuestados y/o entrevistados la totalidad de los involucrados y participantes del estudio (universo), ya que la población es pequeña, siendo exactamente 6 docentes y 56 dicentes a ser investigados, los cuales imparten la docencia de la asignatura de estudios sociales.

8. CRONOGRAMA

																			M	ESE	S 20	11																	
No	ACTIVIDADES		Feb	rero			Ма	arzo			Α	bril			Ма	ayo			Ju	nio			Jul	io		,	Agost	о.		Sept	iemk	re	0	ctuk	ore	T	Novi	embre	,
		1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3 4	1	1 2	3	4	1	2	3 4	4 1	1 2	3	4
1	Elaboración del Proyecto	>							<																									T					
2	Presentación y Aprobación del Proyecto								>			<																											
3	Recopilación de Información Secundaria	>															<																						
4	Recopilación de Información Primaria												>						<																				
5	Sistematización de Información																		>	<																			
6	Tabulación																	>			<																		
7	Análisis Estadístico																				>		<																
8	Análisis y discusión																						>		<														
9	Contrastación de Resultados																								>		<												
10	Valoración Estadística																								:	>	<	:											
11	Elaboración de Conclusiones y recomendaciones																											>	<	:									
12	Elaboración del Documento de Tesis												>																. <	:									
13	Presentación del Documento Borrador																												>		. <								
14	Revisión de Comité Asesor																														>	<							
15	Incorporación de Corrección de Tesis																															>		<					
16	Presentación Final de Tesis																																	T	> <	<			٦
17	Defensa Privada de Tesis																																	T	>	> <	<		
18	Defensa Pública de Tesis e Incorporación																																	1		>	>	<	

9. PRESUPUESTO Y FINANCIACIÓN

RUBROS	CANTIDAD	UNIDAD DE MEDIDA	COSTO UNITARIO (USD)	COSTO TOTAL (USD)	FUENTES DE AUTOGESTION	FUENTES DE FINANCIAMIENTO						
	COSTOS DIRECTOS											
ELABORACIÓN DE PROYECTO	1,00	GLOBAL	500,00	500,00	Maestrante	Recursos propios						
PRESENTACIÓN Y APROBACION DE PROYECTO	1,00	USD	50,00	50,00	Maestrante	Recursos propios						
RECOPILACIÓN DE INFORMACIÓN SECUNDARIA EX SITU	1,00	GLOBAL	100,00	100,00	Maestrante	Recursos propios						
RECOPILACIÓN DE INFORMACIÓN SECUNDARIA IN SITU	1,00	GLOBAL	100,00	100,00	Maestrante, Docentes Colegio, Autoridades	Recursos propios						
RECOPILACIÓN DE INFORMACIÓN PRIMARIA	1,00	GLOBAL	100,00	100,00	Maestrante, Docentes Colegio, Autoridades	Recursos propios						
SISTEMATIZACIÓN, TABULACIÓN, ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN DE RESULTADOS	1,00	GLOBAL	200,00	200,00	Maestrante, Asesores Académicos	Recursos propios						
ELABORACION DE DOCUMENTO TESIS	1,00	GLOBAL	800,00	800,00	Maestrante	Recursos propios						
PRESENTACIÓN, REVISIÓN Y APROBACIÓN DE TESIS	CIÓN, REVISIÓN Y APROBACIÓN DE 1,00 Documentos 100,00		100,00	100,00	Maestrante	Recursos propios						
DEFENSA PRIVADA Y PUBLICA DE TESIS	DE TESIS 1,00 GLOBAL 150,00 150,00		150,00	Maestrante	Recursos propios							
MATERIALES DE OFICINA	1,00	Resmas de Papel, Esferos, Lápices, Borradores, etc	100,00	100,00	Maestrante	Recursos propios						
MATERIAL PARA APLICAR ENCUESTAS	1,00	Copias, Tablas para encuestar, Esferos, Lápices, Borradores	50,00	50,00	Maestrante	Recursos propios						
ASESOR PRINCIPAL DE TESIS	1,00	USD	300,00	300,00	PROGRAMA DE MAESTRIA	PROGRAMA DE MAESTRÍA						
ASESOR EXTERNO	1,00	USD	1000,00	1000,00	Maestrante	Recursos propios						
TOTAL COSTOS DIRECTOS				3550,00								
			NDIRECTOS									
MOVILIZACIÓN	20,00	VIAJES	20,00	400,00	Maestrante	Recursos propios						
ALIMENTACION Y HOSPEDAJE	20,00	VIAJES	30,00	600,00	Maestrante, Comunidad	Recursos propios						
INTERNET	8,00	MENSUAL	20,00	160,00	Maestrante, Colegio	Recursos propios						
IMPRESIÓN DOCUMENTOS FINALES	1,00	GLOBAL	500,00	500,00	Maestrante	Recursos propios						
TOTAL COSTOS DIRECTOS				1660,00								
TOTAL COSTOS DIRECTOS E INDIRECTOS		5210,00										
IMPREVISTOS (3%)		156,30										
TOTAL				5366,30								

10. BIBLIOGRAFÍA

- AEBLI, H; 1973 UNA DIDÁCTICA FUNDADA EN LA PSICOLOGÍA DE JEAN PIAGET, Kapelusz, Buenos Aires, Bossellini, Orsini; Psicología.
- 2. BUZÁN, T; BUZÁN, B; EL LIBRO DE LOS MAPAS MENTALES, Editorial Urano, BARCELONA.
- 3. CODIGNOLA, E; 1964. HISTORIA DE LA EDUCACIÓN Y DE LA PEDAGOGÍA, El Ateneo, Buenos Aires.
- 4. CORONEL Katiuska. La didáctica como disciplina científica Integradora
- DE HERNÁNDEZ, J; SCGROM, K; BEREST, D; HANSKS,C: MONTAÑO,
 A: 1999.ESTRATEGIAS EDUCATIVAS PARA EL APRENDIZAJE
 ACTIVO. Ed. Gráficas Universales Ecuador.
- 6. GONZÁLEZ, H; 1980 DIDÁCTICA DE LAS CIENCIAS SOCIALES. Ediciones CEAC, S.A. Barcelona.
- 7. HILL, W; 1976. TEORÍAS CONTEMPORÁNEAS DEL APRENDIZAJE; Paidós, Buenos Aires.
- 8. HUBERT, R; 1952.HISTORIA DE LA PEDAGOGÍA, Kapelusz, Buenos Aires.
- 9. MARCHESI, C; INTRODUCCIÓN A LA PSICOLOGÍA EVOLUTIVA: HISTORIA, CONCEPTOS BÁSICOS Y METODOLOGÍA.
- 10. MARTINEZ, E; CENICEROS,E; LÓPEZ, A; DIDÁCTICA DE LAS CIENCIAS SOCIALES.
- 11. NOVAK Y GOWIN ;(1998), "CAP 2: MAPAS CONCEPTUALES PARA EL APRENDIZAJE SIGNIFICATIVO", EN: APRENDIENDO A APRENDER, Barcelona, pp. 33 a 100.
- 12. PEDRAZA, R y ESPINOZA J, (1968) CONCEPTO DE APRENDIZAJE SIGNIFICATIVO.
- 13. POZO, J; 1994, "Cap. 1: APRENDER A RESOLVER PROBLEMAS Y RESOLVER PROBLEMAS PARA APRENDER", Madrid, pp. 14 a 50 y pp. 5; pp. 180 a 212.
- 14. SALVADOR, G; 1986 DIDÁCTICA DE LOS ESTUDIOS SOCIALES, Loja.

- 15. Guía Curricular del 2do al 10mo Año de la Educación Básica. Ministerio de Educación y Cultura Proyecto EB/PRODEC DINAMEC. Reforma Curricular Consensuada.
- 16. Libros del Ministerio de Educación de Actualización y Fortalecimiento Curricular de la Educación General Básica 2010, en el Área de Estudios Sociales.
- 17. Manual de Evaluación del Aprendizaje. Orientaciones Técnicas para evaluar en la Reforma Curricular. Quito Ecuador 1998.
- http://www.idoneos "APRENDIZAJE SIGNIFICATIVO". En caché -Similares "sf".
- 19. http://www.eduteka.org "EDUTEKA "MEJORES PRÁCTICAS PARA ENSEÑAR CIENCIAS SOCIALES".
- 20. http://www.espanol.answers.yahoo.com "ESTUDIOS SOCIALES CARACTERÍSTICAS", 8 Oct 2006 .
- 21. http://www.monografias.com "PROCESO DE ENSEÑANZA APRENDIZAJE: ALGUNAS CARACTERÍSTICAS", 12 Mar 2000.
- 22. http://www.redcientifica.com "EL CONCEPTO DE ENSEÑANZA APRENDIZAJE[1] "Dr. Rubén Edel Navarro "sf".
- 23. http://www.www.unne.edu.ar. "INTRODUCCIÓN AL MODULO DE CIENCIAS SOCIALES", "sf"
- 24. http://www.intercentres.cult.gva.es. "DEFINICIÓN Y ANTECEDENTES. LA TEORÍA CONSTRUCTIVISTA PARTE DEL PRESUPUESTO".
- http://www.paideia.synaptium.net "GRUPOS DE APRENDIZAJE Y EDUCACION TRADICIONAL".
- 26. http://www.fanima.files.wordpress.com. LA PLANIFICACIÓN CURRICULAR.
- 27. http:/www.html.rincondelvago.com. Didáctica General

MATRIZ DE CONSISTENCIA

PROBLEMA GENERAL	OBJETIVO GENERAL	HIPÓTESIS GENERAL
¿Cómo influyen los	Conocer cómo influyen	Los métodos, técnicas y
métodos, técnicas y	los métodos, técnicas y	procedimientos que
procedimientos	procedimientos,	emplean los docentes
utilizados por los	utilizados por los	influyen en los
docentes de estudios	docentes de Estudios	aprendizajes
sociales en la	Sociales en la	significativos y
consecución de	consecución de	rendimiento académico
aprendizajes	aprendizajes	en la asignatura de
significativos y el	significativos y el	estudios sociales de
rendimiento académico	rendimiento académico	los/las estudiantes de
en los /las estudiantes	en los/las estudiantes	educación básica del
de educación básica del	de educación básica del	Colegio "El Cisne", de la
Colegio El Cisne,	colegio El Cisne, Cantón	parroquia El Cisne,
parroquia El Cisne,	Loja.	cantón Loja. Esto al 95%
cantón Loja.?.		de probabilidades (5%
		de nivel de significación)
		y mediante la aplicación
		del diseño estadístico X ²
		(prueba no paramétrica)
		en el caso de los
		docentes y al 95% de
		probabilidades mediante
		la aplicación del diseño
		estadístico prueba de Z
		de proporciones (prueba
		paramétrica) en el caso
		de los dicentes.

PROBLEMAS DERIVADOS	OBJETIVOS ESPECÍFICOS	HIPÓTESIS ESPECÍFICAS
• ¿De qué forma la	Determinar la	HIPÓTESIS
utilización de	relación existente	ESPECÍFICA 1
métodos, técnicas y procedimientos de enseñanza de la asignatura de Estudios Sociales tiene relación con consecución de aprendizajes significativos de los/las estudiantes de educación básica del Colegio El Cisne, Cantón Loja?.	entre la utilización de métodos, técnicas y procedimientos utilizados por los docentes de Estudios Sociales en la consecución de aprendizajes significativos, en los /las estudiantes de Educación Básica del Colegio El Cisne cantón Loja.	La utilización de métodos, técnicas y procedimientos de enseñanza de la asignatura de estudios sociales incide en la obtención de aprendizajes significativos en los/las estudiantes de educación básica del Colegio El Cisne, de la parroquia El Cisne, del
• ¿Cómo la implementación de los métodos, técnicas y procedimientos para la enseñanza de la asignatura de Estudios Sociales incide en los rendimientos académicos de los/las estudiantes del Colegio El Cisne, Cantón Loja?.	 Establecer la relación entre los métodos, técnicas y procedimientos para la enseñanza de Estudios Sociales con el rendimiento académico de los /las estudiantes del Colegio El Cisne, cantón de Loja. Formular una 	cantón Loja. Esto al 5% de nivel de significación, mediante la aplicación del diseño estadístico X² (Prueba No Paramétrica). HIPÓTESIS ESPECÍFICA 2 La operatividad de los métodos, técnicas y procedimientos influye en el rendimiento

para el mejoramiento
de la práctica
educativa en el área
de estudios sociales.

Sociales del Colegio El
Cisne, cantón Loja. Esto
al 95% de
probabilidades y
mediante la aplicación
del diseño Z de
proporciones (Prueba
Paramétrica).

ANEXO - 2

ENCUESTAS

ENCUESTA DIRIGIDA A LOS DOCENTES

Compañero/a profesor/a la presente es una encuesta que nos permitirá conocer las capacidades técnicas y aplicación de "METODOS, TÉCNICAS Y PROCEDIMIENTOS" en el proceso de enseñanza — aprendizaje de los Estudios Sociales en el establecimiento, esta información recabada forma parte de un trabajo investigativo previa a la obtención del Grado de Magíster en Docencia y Evaluación Educativa; a su vez los resultados de la misma permitirán establecer los lineamientos básicos para mejorar en cuanto a la generación, innovación e implementación de Métodos, Técnicas y Procedimientos en la consecución de aprendizajes significativos de los Estudios Sociales. Esperamos su valioso apoyo.

INDICACIONES GENERALES:

Contestar en forma objetiva como lo establece el ítem respectivo. Coloque una X de acuerdo a su criterio.

1.	¿Cómo es su	situacio	ón dent	ro del C	Colegio'	?				
	Nombramiento	0		()					
	Contratado	-		()					
				`	,					
2.	¿Ha recibido	capac	itación	sobre	métod	los, téc	cnicas	y proc	edimien	itos con
	énfasis en la	genera	ación,	innovac	ión e	implem	entació	n en lo	os proc	esos de
	enseñanza – a	aprendi	zaje?							
	Б		,	`						
	Permanentem		`)						
	Esporádicame		()						
	No ha recibido)	()						
3.	¿Usted utiliza	a los me	étodos,	técnica	as y pro	cedimie	entos a	l impart	ir sus c	lases de
	Estudios Socia		•		, ,			'		
				Si	()		No	()
4.	¿En la aplicac	ión de	método	os, técni	icas y p	rocedir	nientos	usted I	nace tra	ıbajar de
	manera grupa	l a sus	estudia	antes er	clase	y extra	clase?			
		S	Si	()		No	()	
_	ul oo ootudiar		منمانــم			مان بامان ما				ممام امم
5.	¿Los estudiar métodos, técn						-		o utiliza	ando ios
	metodos, tecn	iicas y į	Jiocedi	memos	ыпраг	iiuos pu	ภ นรเ เ น	:		
		5	Si	()		No	()	
				`	,			`	,	
6.	¿Utiliza Ticas	en los	proces	os de ei	nseñan	za apre	ndizaje	?		
			Si	()		No	()	
7.	Las calificacio	nes de	I rendin	niento a	cadém	ico de s	sus estu	udiantes	s las rea	aliza
		Diariar	monto			1	١			
			enalme	nto		()			
			alment			()			
			stralme			()			
		Anualr				()			

8.	_	Recibe asesoramiento en el Colegio sobre la generación, innovación e mplementación de métodos, técnicas y procedimientos?								
		Si	()		No	()		
9.	¿Cómo califica los					e los alı	umnos	/as de e	ducación	
	básica en la asigna	tura de	estudio	os soc	iales?					
	,	Alto			()				
	!	Medio			()				
	1	Bajo			()				
	¿Le resulta fácil acced internet?	er a la c	capacita	ación (que ofert	a el Mini	isterio	de Educ	ación vía	
		Si	()		No	()		
	¿Cómo Profesor de trabajos grupales?	estudio	os soc	iales	permite	que su	s estu	udiantes	realicen	
	Si		()						
	No		()						
	A veces		()						
12. (¿Al impartir sus clases	expon	e los te	emas o	de lo gen	eral a lo	partic	ular?		
	Si		()						
	No		()						
	A veces		()						
خ.13	Al explicar un tema de	e clase	lo realiz	za utili	izando la	imagina	ación?.			
	Si		()						
	No		()						
	A veces		()						

14.			sus clases presentes?	de	estudios	sociales	hace	compara	ciones	entre
		Si		()					
		No		()					
		A veces		()					
				•	•					
15.			a clase de e			ales utiliza	repr	esentacio	nes gra	áficas
	(como foto	ografías),	de los hech	nos I	reales?					
		Si		,	\					
		No		()					
				()					
		A veces		()					
16.	¿Cuándo	Usted	plantea un	tem	a sobre ι	un hecho	histór	ico, les p	ermite	a los
	estudiante	es emitir	su criterio?							
		Si		()					
		No		()					
		A veces		()					
17.	¿Al impart	tir sus cla	ases de estu	dios	sociales	realiza el	anális	sis y sínte	sis del	tema
	planteado							•		
		Si		()					
		No		()					
		A veces		()					
18.	Según su	criterio:	Los conocim	ient	os de est	udios soc	iales d	que les im	parte	a sus
	estudiante	es les se	rvirá en sus	vida	as diarias?	?				
		Si		()					
		No		()					
		A veces		()					

ENCUESTA DIRIGIDA A LOS ALUMNOS/AS

Queridos/as alumnos/as, la presente es una encuesta que nos permitirá saber si los docentes de los Estudios Sociales del Colegio El Cisne, utilizan métodos, técnicas y procedimientos metodológicas en la obtención de aprendizajes significativos, esta información recopilada forma parte de un trabajo investigativo previo a la obtención del Grado de Magíster en Docencia y Evaluación Educativa; a su vez los resultados de esta permitirán establecer soluciones para mejorar en cuanto a la utilización de métodos, técnicas y procedimientos aplicados a la educación básica y los rendimientos académicos. Esperamos la colaboración de ustedes.

	•								
INI	DICACIÓN GEI	NERAL:							
	ntestar en form acuerdo a su c	-	omo lo e	establed	ce la preg	junta resp	ectiva. Co	oloque	una X
1.	¿Su profesor oral ?	de Estudios	Sociale	es imp	arte sus c	clases me	diante una	a inform	nación
	Si	()						
	No	(
	A veces	()						
2.	¿Su profesor didáctico	de Estudios		ales	imparte	sus clas	es utilizai	ndo m	aterial
	Si	()						
	No	(
	A veces	()						
3.	¿Considera conocimient	usted, que os previos?	su profe	esor pa	ra impari	tir sus cla	ises hace	uso d	le sus
	Si	()						
	No	()						
	A veces	()						

	Si	()					
	No	()					
	A veces	()					
5.	Cuándo su profesor	enseña	a en su	s clases	s de Est	udios So	ociales, ¿	Qué tipo de
	material o técnicas u	tiliza?,	escoja	una o m	nás alter	nativas.		
	Organizadores Gráfic	cos		()			
	Mapas mentales			()			
	Medios audiovisuale	S		()			
	Carteles			()			
	Videos			()			
	Foros			()			
	Talleres			()			
	Debates			()			
	Dinámicas			()			
	Trabajos en grupo			()			
	Conferencia			()			
	¿Su profesor de estu trabajos grupales?			·			•	•
	Si	()					
	No	()					
	A veces	()					
7.	¿Su profesor de Est	udios S	Sociales	al imp	artir sus	clases	expone lo	os temas de
	lo general a lo partic	ular?						
	Si		()				
	No		()				
	A veces		()				
8.	¿Cuándo su profeso	or reali:	za una	explica	ción de	un tema	a de clas	e lo realiza
	utilizando la imagina			•				
	Si	()					
	No	()					
	A veces	Ì)					
		`	,					

¿Su profesor le permite la interacción al impartir su clase?

4.

9.	¿Cuándo su profesor de Estudios Sociales imparte sus clases hace comparaciones entre hechos pasados y presentes?											
	Si			()							
	No			()							
	A vece	20		()							
	A VCC	<i>-</i> 53		(,							
10.	-		-		plica la os reales		utiliza	repr	esentacio	ones g	gráficas	(como
		Si			()						
		No			()						
		A vec	es		()						
11.	-	ndo su su crite	· -	sor pl	antea u	ın tem	a sob	re un	hecho h	nistório	co les p	ermite
		Si			()						
		No			()						
		A vec	es		()						
12.		rofeso ninado		tiendo	sus cla	ases r	ealiza	un aı	nálisis y	síntes	is de ur	tema
		Si			()						
		No			()						
		A vec	es		()						
13.	-	imadar os soc		¿Cuá	l es su	ı rend	imient	o pro	medio e	n la	asignatu	ıra de
	Sobre	salient	e	()							
	Muy b	ueno		Ì)							
	Bueno			Ì)							
	Regul	ar		Ì)							
	Deficie			()							
14.					estudios n su vid			ue le	e imparte	e su	profesoi	∵. ¿Le
		Si			()						
		No			()						
		A vec	es		()						
ئخ .15	Su maes	stro util	liza las	Tics (en los p	roceso	os de e	enseñ	anza apr	endiza	aje?	
	Si	()		No	()		Gracias	por si	u colabo	ración

ANEXO – 4

GUÍA DE OBSERVACIÓN DE CALIFICACIONES DE ESTUDIOS SOCIALES EN EDUCACIÓN BÁSICA DEL COLEGIO "EL CISNE" PERÍODO LECTIVO 2010-2011.

Nombre del Observador: Rosa Amada González Sarango

Fecha: 2011-05-05

Lugar: Colegio "El Cisne"

10mo Año de Educación Básica

ORDEN	NÓMINA			ALIFIO DÉCIN	MO AÑ	NES D		
OR		Sobresaliente Muy	alto	Muy Buena alto	Buena Mediano	Deficiente Bajo	Insuficiente muy bajo	OBSERVACIONES
1	Condoy Pinta Jorge V.			Х				
2	Fernández Tene Franklin Paul					х		
3	PacchaMurquinchoWilman Raúl				х			
4	PacchaMurquincho John Wilfrido					x		
5	Prado Fernández Marco Patricio				x			
6	Puchaicela Armijos Héctor Alexis						x	
7	Rueda Calva Jorge Santiago						x	
8	UyaguariTene Susana Maribel				х			
9	UyaguariAngamarca Liliana Elizabeth			X				
10	ViñamaguaGualsaqui Juana Rosalía			Х				
11	ZaquinaulaTabango Robinson						Х	

8vo Año de Educación Básica

-		CALIFICACIONES I	CALIFICACIONES DE OCTAVO AÑO DE EDUCACIÓ BÁSICA						
ORDEN	NOMBRES Y APELLIDOS	Sobresali ente Muy alto	Muy Buena alto	Buena Mediano	Deficient e Bajo	Insuficie nte muy bajo	OBSERVACIONES		
1	Capa AguinzacaYesenia			X					
2	Cuena Carrión Carmen			X					
3	Cuenca Condoy Carla			X					
4	Cuenca Medina Leydi			X					
5	Cuenca Poma Wendy			X					
6	Chalan Campoverde Jorge			X					
7	Huiracocha Banda José			X					
8	HuiracochaHuiracocha Danny				X				
9	Macas Vega Luis			X					
10	Michay Fernández Magaly			X					
11	Paccha Fernández Jorge				X				
12	Puchaicela Armijos Dennis			X					
13	PuchaicelaHuiracocha Edwin			X					
14	PuchaicelaPuchaicela Mary			X					
15	SisalimaMurquincho Jimena			X					
16	TenePuchaicela Erika			X					
17	UyaguariAngamarca John	X							
18			X						
19	UyaguariSimbaña Wilmer	X							
20	UyaguariTeneMélida					X			
21	ZaquinaulaTabango Jonathan		X						

9no Año de Educación Básica

		CALIFIC.	CATE ACIONES EDUCACI	GORIAS DEOVEN IÓN BÁSI	NO AÑO I CA	DE .	
ORDEN	NÓMINA	Sobresaliente Muy alto	Muy Buena alto	Buena Mediano	Deficiente Bajo	Insuficiente muy bajo	OBSERVACIONES
1	Álvarez Uyaguari Jessica					×	
2	Bonete LlangariJeimy			X			
3	Cuenca Carrión Kevin G.					X	
4	Esparza Carrión María Mercedes				X		
5	Esparza Carrión Vanessa			X			
6	Esparza Fernández Juan			X			
7	Fernández Cuenca Marlón		X				
8	FernandezTene Karina			X			
9	Lima Fernández María del C.				X		
10	Lima Macas Eliana María				X		
11	Lima Macas Lizandro				X		
12	Loayza Fernández Byron		X				
13	Loayza Fernández Yadira			X			
14	Medina Capa Bryan		X				
15	Michay Cuenca Janina				X		
16	Michay Fernández Rubén Leonel		X				
17	Paccha Macas Leidy Gardenia		X				
18	PuchaicelaCondoy Freddy Misael			X			
19	Puchaicela Lojano Joanna			X			
20	PuchaicelaPuchaicela Danny		X				
21	Reyes Paccha Carlos Eduardo		X				
22	Reyes Paccha María Anabel			X			
23	TeneYauri Alexandra Amparo				X		
24	UyaguariUyaguari Jessica					X	

FICHA DE OBSERVACIÓN DE CLASE DE ESTUDIOS SOCIALES

Año de Educación Básica: Octavo

Materia: Estudios Sociales

Profesor/a: Lcda. Olga Peralta

Tema: Situación Geográfica y astronómica de Europa

Día: 25 de abril del 2011 Hora: 08H00 a 08H45

ASPECTOS		VALOR	RACION	
ASPECTOS	S.	M.B.	B.	R.
CONTENIDOS:				
Esencial, organizado, científico	Х			
Adecuado al nivel de los alumnos/as		х		
Actualizado, práctico (relacionado con la realidad)		х		
CONDUCCIÓN DEL APRENDIZAJE:				
Crea el clima propicio, dirige eficazmente	Х			
Respeta el ritmo de aprendizaje de los alumnos/as	х			
Formula las preguntas con claridad, variedad y precisión	х			
Permite que el alumno/a participe activamente	х			
Logra la integración del aprendizaje	х			
Regula correctamente la disciplina	х			
Despierta y mantiene el interés de los alumnos/as	х			
Logra comunicación con la clase, es capaz de superar	х			
situaciones imprevistas.	^			
ASPECTO METODOLÓGICO	I			
Habilidad en el manejo de las técnicas	Х			
RECURSOS				
Adecuados en cantidad y calidad	Х			
Presentación correcta y utilizados en forma oportuna y		x		
provechosa (uso del pizarrón)		^		
ACTIVIDADES DEL PROFESOR				l
Seguro, entusiasta, práctico	Х			
Revela responsabilidad (en todos los aspectos)	Х			
Vocabulario fluido y claro	Х			
Tono ,intensidad de la voz, dicción		х		

ANEXO – 6

FICHA DE OBSERVACIÓN DE CLASE DE ESTUDIOS SOCIALES

Año de Educación Básica: Noveno

Materia: Estudios Sociales

Profesor/a: Dr. Segundo Pizarro Tema: Emancipación de Brasil

Día: 27 de abril del 2011 Hora 08H00 a 09H30

ASPECTOS		VALOF	RACION	
ASPECTOS	S.	M.B.	B.	R.
CONTENIDOS:				
Esencial, organizado, científico	Х			
Adecuado al nivel de los alumnos/as		х		
Actualizado, práctico (relacionado con la realidad)		х		
CONDUCCIÓN DEL APRENDIZAJE:				
Crea el clima propicio, dirige eficazmente		х		
Respeta el ritmo de aprendizaje de los alumnos/as	х			
Formula las preguntas con claridad, variedad y precisión	х			
Permite que el alumno/a participe activamente	х			
Logra la integración del aprendizaje	Х			
Regula correctamente la disciplina		х		
Despierta y mantiene el interés de los alumnos/as		х		
Logra comunicación con la clase, es capaz de superar	x			
situaciones imprevistas.	^			
ASPECTO METODOLÓGICO	I	<u> </u>		
Habilidad en el manejo de las técnicas	Х			
RECURSOS		_ L		
Adecuados en cantidad y calidad	Х			
Presentación correcta y utilizados en forma oportuna y		V		
provechosa (uso del pizarrón)		X		
ACTIVIDADES DEL PROFESOR				
Seguro, entusiasta, práctico		х		
Revela responsabilidad (en todos los aspectos)	х			
Vocabulario fluido y claro	х			
Tono ,intensidad de la voz, dicción		х		

FICHA DE OBSERVACIÓN DE CLASE DE ESTUDIOS SOCIALES

Año de Educación Básica: Décimo

Materia: Estudios Sociales Profesor/a: Lcda. Olga Peralta

Tema: Presidencia de Abdalá Bucarán – Alarcón

Día: 29 de abril del 2011 Hora: 08H00 a 08H45

ASPECTOS		VALOF	ACION	
ASPECTOS	S.	M.B.	B.	R.
CONTENIDOS:				
Esencial, organizado, científico	Х			
Adecuado al nivel de los alumnos/as		х		
Actualizado, práctico (relacionado con la realidad)		х		
CONDUCCIÓN DEL APRENDIZAJE:				
Crea el clima propicio, dirige eficazmente	Х			
Respeta el ritmo de aprendizaje de los alumnos/as	Х			
Formula las preguntas con claridad, variedad y precisión	Х			
Permite que el alumno/a participe activamente	Х			
Logra la integración del aprendizaje	Х			
Regula correctamente la disciplina	Х			
Despierta y mantiene el interés de los alumnos/as	Х			
Logra comunicación con la clase, es capaz de superar		v		
situaciones imprevistas.		X		
ASPECTO METODOLÓGICO		1		
Habilidad en el manejo de las técnicas		Х		
RECURSOS		l l		
Adecuados en cantidad y calidad	Х			
Presentación correcta y utilizados en forma oportuna y		x		
provechosa (uso del pizarrón)		^		
ACTIVIDADES DEL PROFESOR		l l		
Seguro, entusiasta, práctico	Х			
Revela responsabilidad (en todos los aspectos)	Х			
Vocabulario fluido y claro	Х			
Tono ,intensidad de la voz, dicción		х		

MATRIZ DE CONSISTENCIA

PROBLEMA GENERAL	OBJETIVO GENERAL	HIPÓTESIS GENERAL
¿Cómo influyen los métodos, técnicas y procedimientos utilizados por los docentes de estudios sociales en la consecución de aprendizajes significativos y el rendimiento académico en los /las estudiantes de educación básica del Colegio El Cisne, parroquia El Cisne, cantón Loja.?.	Conocer cómo influyen los métodos, técnicas y procedimientos, utilizados por los docentes de Estudios Sociales en la consecución de aprendizajes significativos y el rendimiento académico en los/las estudiantes de educación básica del colegio El Cisne, Cantón Loja.	Los métodos, técnicas y procedimientos que emplean los docentes influyen en los aprendizajes significativos y rendimiento académico en la asignatura de estudios sociales de los/las estudiantes de educación básica del Colegio "El Cisne", de la parroquia El Cisne, cantón Loja. Esto al 95% de probabilidades (5% de nivel de significación) y mediante la aplicación del diseño estadístico X² (prueba no paramétrica) en el caso de los docentes y al 95% de probabilidades mediante la aplicación del diseño estadístico prueba de Z de proporciones (prueba paramétrica) en el caso de los dicentes.
PROBLEMAS DERIVADOS	OBJETIVOS ESPECÍFICOS	HIPÓTESIS ESPECÍFICAS
¿De qué forma la utilización de métodos, técnicas y procedimientos de enseñanza de la asignatura de Estudios	Determinar la relación existente entre la utilización de métodos, técnicas y procedimientos utilizados	HIPÓTESIS ESPECÍFICA 1 La utilización de métodos, técnicas y procedimientos de enseñanza de la asignatura de estudios sociales incide

Sociales tiene relación con consecución de aprendizajes significativos de los/las estudiantes de educación básica del Colegio El Cisne, Cantón Loja?.

por los docentes de
Estudios Sociales en la
consecución de
aprendizajes
significativos, en los /las
estudiantes de Educación
Básica del Colegio El
Cisne cantón Loja.

la obtención de en aprendizajes significativos en los/las estudiantes de educación básica del Colegio El Cisne, de la parroquia El Cisne, cantón Loja. Esto al 5% de nivel de significación, mediante la aplicación del X^2 diseño estadístico (Prueba No Paramétrica).

- ¿Cómo la implementación de los métodos, técnicas y procedimientos para la enseñanza de la asignatura de Estudios Sociales incide en los rendimientos académicos de los/las estudiantes del Colegio El Cisne, Cantón Loja?.
- entre los métodos, técnicas y procedimientos para la enseñanza de Estudios Sociales con el rendimiento académico de los /las estudiantes del Colegio El Cisne, cantón de Loja.
- Formular una propuesta alternativa para el mejoramiento de la práctica educativa en el área de estudios sociales.

HIPÓTESIS ESPECÍFICA 2

La operatividad de los métodos, técnicas procedimientos influye en el rendimiento académico de los/las estudiantes de Educación Básica en la asignatura de **Estudios** Sociales del Colegio Cisne, cantón Loja. Esto al 95% de probabilidades y mediante la aplicación del diseño Z de proporciones (Prueba Paramétrica).

OPERACIONALIZACIÓN DE LA HIPÓTESIS 1

La utilización de métodos, técnicas y procedimientos de enseñanza de la asignatura de estudios sociales incide en la obtención de aprendizajes significativos en los/las estudiantes de educación básica del Colegio El Cisne, de la parroquia El Cisne, del cantón Loja. Esto al 5% de nivel de significación, mediante la aplicación del diseño estadístico X² (Prueba No Paramétrica).

DEFINICIÓN	CATEGORÍAS	VARIABLES	INDICADORES	SUBINDICADORES
CONCEPCIÓN DE MÉTODOS, TÉCNICAS Y PROCEDIMIENTOS. El término método fue utilizado por primera vez	MÉTODOS, TÉCNICAS Y PROCEDIMIENTOS.	Métodos de Instrucción	Comunicación Directa	 Exponer la información en forma oral o a través de películas. Se debe emplear en adultos y estudiantes, con algún conocimiento
por los griegos, para significar "Camino para llegar a la verdad". Actualmente con el avance de la Didáctica podemos definir al método "como la	Y.		Interacción Docente Alumno	previo. Conversación de ida y vuelta entre docente y el alumno
organización racional y bien calculada de los recursos disponibles y de los procedimientos más			Actividad independiente de los alumnos	 El alumno está dispuesto a realizar un trabajo productivo
adecuados, para alcanzar determinado objetivo de la manera más segura, económica y eficiente".			Actividad Grupal	No es igual un trabajo de grupo que un trabajo en grupo.
Técnica, es la manera de utilizar los recursos didácticos para la efectivización del		Métodos utilizados en Estudios Sociales		El trabajo de grupo se debe utilizar cuando los alumnos ejercitan la solución de problemas
aprendizaje en el educando.Son el instrumento o herramientas utilizados por			Deductivo	Parte del estudio y el análisis de lo general a lo particular
los investigadores para recopilar datos, informaciones sobre temas o problemas a investigar.			Inductivo	Parte de lo particular a lo general
Procedimientos. Son indispensables sean de			Inductivo-Deductivo	Se fusionan los métodos Inductivo y deductivo
análisis o síntesis. Los Métodos Técnicas y			Heurístico	Descubre la verdad y transforma en aprendizaje
Procedimientos, descansan sobre las Teorías del Proceso Aprendizaje y una de las			Problemático	Activa el razonamiento mediante una metodología problemática
tareas de la Pedagogía moderna ha sido estudiar de manera experimental la				Consiste en realizar con estudiantes un viaje imaginario, permite
eficacia de los métodos.			Itinerario	desarrollar habilidades y destrezas como la imaginación, observación,

			originalidad, creatividad,
			valorización de los hechos fenómenos físicos y humanos.
		Científico	lluminador entre la teoría y la práctica, se derivan todos los métodos
		Intuitivo	Suministra los conocimientos con el auxilio de los sentidos
		Empírico	Toma como base la experiencia.
		Lógico	Impone reflexiones y fija normas, leyes, principios, se complementa con los demás métodos.
		Analógico o comparativo	Establece comparaciones y elabora conclusiones por semejanza.
		Activo	Existe la participación del alumno y elabora sus propios conocimientos
		Analítico	Comprende los hechos, fenómenos o situaciones a partir del conocimiento de las partes que lo constituyen.
		Sintético	Reúne los elementos de un hecho o asunto, para formar un todo
	Técnicas empleadas en Estudios Sociales	Observación	Interviene el mayor número de sentidos como garantía de seguridad y exactitud de lo observado
			Se apoya en viajes y excursiones
		Directa	Son representaciones gráficas y artificiales de los hechos
		Indirecta	Se realiza sobre la representación de lo real como fotografías.
		Indirecta Real	Se realiza a través de símbolos no tiene nada
		Indirecta Simbólica	que ver con un hecho u objeto.
		Biográfica	Trata los hechos a través del análisis de la vida de un personaje célebre.
		Progresiva	Se aplica cuando se presentan los contenidos desde su origen a la actualidad.
		Regresiva	Presenta los hechos desde los tiempos actuales para en orden sucesivo y en sentido inverso llegar hasta los hechos más antiguos
			Consiste en la explicación

			Expositiva	oral, que hace el maestro de las nociones a darse.
			·	Consiste en el suministro del conocimiento mediante el preguntar docente
			Interrogativa Discusión	Consiste en el planteamiento de un hecho o de un problema, para que los alumnos lo examinen emitiendo propias y libres opiniones.
			Dramatización	Es de grandes resultados para comprender hechos históricos, vidas de personajes, costumbres y manifestaciones destacando valores y virtudes
		Procedimientos	Análisis	Habilidad para descomponer el todo en su partes, para entender sus interrelaciones y modos de organización.
			Síntesis	Reúne elementos para construir un todo
APRENDIZAJES SIGNIFICATIVOS Un aprendizaje es significativo cuando los		Tipos de Aprendizaje	De Representaciones	Es el más elemental de los aprendizajes, del cual dependen todos
contenidos son relacionados de modo no arbitrario y sustancial (no			De Conceptos	los demás
al pie de la letra) con lo que el alumno/a ya sabe. Por relación sustancial y no arbitraria se debe entender que las ideas se relacionan con algún aspecto existente específicamente relevante			De proposiciones	Se definen como objetos, eventos, situaciones o propiedades de que posee atributos de criterios comunes y que designan mediante algún símbolo o signos.
de la estructura cognoscitiva del alumno/a, como una <u>imagen</u> , un símbolo ya significativo, un <u>concepto</u> o una proposición (AUSUBEL;	APRENDIZAJE			 Implica la combinación y relación de varias palabras de cada una de las cuales constituye el referente unitario.
1983 :18). El <u>aprendizaje significativo</u> ocurre cuando una nueva	SIGNIFICATIVO	Pasos a seguir para promover lo	Proporcionar retroalimentación	Motivación intrínseca
información "se conecta" con un concepto			Proporcionar familiaridad	
relevante("subsunsor") pre existente en la estructura cognitiva, esto implica que,			Explicar mediante ejemplos.	
las nuevas ideas, conceptos y proposiciones pueden ser aprendidos			Guiar proceso cognitivo.	
significativamente en la medida en que otras ideas, conceptos o proposiciones			Fomentar estrategias de aprendizaje.	
relevantes estén adecuadamente claras y disponibles en la			Crear un aprendizaje situado cognitivo	
estructura cognitiva del individuo y que funcionen como un punto de			onado ooginavo	
"anclaje" a las primeras.				

OPERACIONALIZACIÓN DE LA HIPÓTESIS 2

La operatividad de los métodos, técnicas y procedimientos influye en el rendimiento académico de los/las estudiantes de Educación Básica en la asignatura de Estudios Sociales del Colegio El Cisne, cantón Loja. Esto al 95% de probabilidades y mediante la aplicación del diseño Z de proporciones (Prueba Paramétrica).

DEFINICIÓN	CATEGORÍAS	VARIABLES	INDICADORES	SUBINDICADORES
CONCEPCIÓN DE				
MÉTODOS,			Comunicación	Exponer la
TÉCNICAS Y		Métodos de	Directa	información en
PROCEDIMIENTOS.	MÉTODOS,			forma oral o a
	TÉCNICAS Y	Instrucción		través de películas.
El término	PROCEDIMIENTOS.	•		Se debe emplear
métodofue utilizado				en adultos y
por primera vez por				estudiantes, con
los griegos, para				algún conocimiento
significar "Camino				previo.
para llegar a la			Interacción	
verdad". Actualmente	Υ		Docente Alumno	Conversación de ida
con el avance de la				y vuelta entre
Didáctica podemos				docente y el alumno
definir al método			Actividad	·
"como la organización			independiente de	El alumno está
racional y bien			los alumnos	dispuesto a realizar
calculada de los				un trabajo
recursos disponibles y			Actividad Grupal	productivo
de los procedimientos				
más adecuados, para				No es igual un
alcanzar determinado				trabajo de grupo
objetivo de la manera				que un trabajo en
más segura,				grupo.
económica y		Métodos utilizados		
eficiente".		en Estudios		El trabajo de grupo
		Sociales		se debe utilizar
Técnica , es la		Judiales	Deductivo	cuando los alumnos
manera de utilizar los				ejercitan la solución
recursos didácticos				de problemas
para la efectivización				
del aprendizaje en el				Parte del estudio y el
educando. Son el			Inductivo	análisis de lo general a

:	Τ	T		la nautianiau
instrumento o				lo particular
herramientas				
utilizados por los				
investigadores para			Inductivo-	Parte de lo particular a
recopilar datos,			Deductivo	lo general
informaciones sobre				
temas o problemas a				
investigar.				Se fusionan los
			Heurístico	métodos Inductivo y
Procedimientos. Son				deductivo
indispensables sean				
de análisis o síntesis.				
			Problemático	Descubre la verdad y
Los Métodos				transforma en
Técnicas y				aprendizaje
Procedimientos,				,
descansan sobre las				
Teorías del Proceso			Itinerario	Activa el razonamiento
Aprendizaje y una de				mediante una
las tareas de la				metodología
Pedagogía moderna				problemática
ha sido estudiar de				F
manera experimental				
la eficacia de los				Consiste en realizar
métodos				con estudiantes un
metodos				viaje imaginario,
				permite desarrollar
				habilidades y
			Científico	destrezas como la
			Cientifico	
				imaginación,
				observación,
				originalidad,
			Intuitivo	creatividad,
				valorización de los
				hechos fenómenos
				físicos y humanos.
			Empírico	
				Iluminador entre la
				teoría y la práctica, se
			Lógico	derivan todos los
				métodos
				Suministra los
				conocimientos con el
			Analógico o	auxilio de los sentidos
			comparativo	
				Toma como base la
				experiencia.
			Activo	Impone reflexiones y
				fija normas, leyes,

T	T		I
			principios, se
			complementa con los
		Analítico	demás métodos.
			Establece
			comparaciones y
			elabora conclusiones
		Sintético	por semejanza.
			Existe la participación
			del alumno y elabora
	T / ·		
	Técnicas		sus propios
	empleadas en		conocimientos
	Estudios Sociales	Observación	
			Comprende los
			hechos, fenómenos o
			situaciones a partir del
			conocimiento de las
		Directa	partes que lo
			constituyen.
		Indirecta	Reúne los elementos
			de un hecho o asunto,
			para formar un todo
		Indirecta Real	
			Interviene el mayor
			número de sentidos
		Indirecta	
			como garantía de
		Simbólica	seguridad y exactitud
			de lo observado
			Se apoya en viajes y
			excursiones
		Biográfica	Son representaciones
		Diogranica	
			gráficas y artificiales
			de los hechos
		Progresiva	Se realiza sobre la
			representación de lo
			real como fotografías.
			. sai somo rotogranas.
			Compeller - to- 1
		_	Se realiza a través de
		Regresiva	símbolos no tiene
			nada que ver con un
			hecho u objeto.
			Trata los hechos a
			1.313.130.1301100.4

T	<u> </u>		través del análisis de
			la vida de un
		Expositiva	personaje célebre.
			Se aplica cuando se
			presentan los
		Interrogativa	contenidos desde su
		-	origen a la actualidad.
			Presenta los hechos
		Discusión	
		Discusion	desde los tiempos
			actuales para en orden
			sucesivo y en sentido
			inverso llegar hasta los
			hechos más antiguos
			Consiste en la
			explicación oral, que
		Dramatización	hace el maestro de las
			nociones a darse.
			Consiste en el
			suministro del
	Procedimientos		conocimiento
	Procedimientos		
			mediante el preguntar
			docente
		Análisis	
			Consiste en el
			planteamiento de un
			hecho o de un
			problema, para que los
			alumnos lo examinen
			emitiendo propias y
		Síntesis	libres opiniones.
			'
			Es de grandes
			resultados para
			·
			comprender hechos
			históricos, vidas de
			personajes,
			costumbres y
			manifestaciones
			destacando valores y
			virtudes
			Habilidad para
			descomponer el todo
			en su partes, para
			entender sus
			interrelaciones y
			"Morroladionida y

	T	1	T	madaa da
				modos de
				organización.
				Reúne elementos para
				construir un todo
				- Depende del nivel
			FINE	Depende del nivel
			El Nivel	económico para
Rendimiento		Aspectos que	Socioeconómico	mejorar las
Académico		influye		perspectivas de las
				personas.
Concepto Es una				
consecuencia de la				
relación profesor -			La edad de	El estudiante debe
alumno, en un			ingreso a la	tener el desarrollo
proceso de			secundaria	físico y espiritual, y
transferencia de				todas sus
conocimientos,				manifestaciones de
dependiendo				la personalidad para
fundamentalmente de				que su rendimiento
sus competencias				sea el adecuado
intrínsecas, de su				
voluntad y disposición				Se presentan
para aprender y claro			La naturaleza de	algunas fases Psico
está de las			la enseñanza	Biológicas, Sociales
habilidades			secundaria	y Didácticas, que
comunicacionales del	RENDIMIENTO			son determinantes
docente.	ACADÉMICO			en su rendimiento
docente.	AOADLIVIICO			
				académico
				Los individuos
				establecen metas,
			Cooperar es	que son benéficas
			trabajar juntos	para sí mismos y
				para los demás
				miembros del grupo.
		Calificación de	Parámetros	ol 250/ ooweassads
			i aramenos	el 25% corresponde
		rendimiento		a aportes
				individuales o
				actuación en clase,
				25% corresponde a
				trabajos grupales
				intra y extra clase
				para obtener
				información y
				illioilliaoioil y

			exponer en clase para construir el conocimiento; el 25% corresponde a lecciones que deben dar sobre las clases anteriores y el 25% restante corresponde a las pruebas objetivas
	Categorías de la variable rendimiento académico	A: Sobresaliente (Muy Alto); promedio de 20 y 19 en estudios sociales B: Muy Bueno (alto); Promedio 18 y 16 en estudios sociales C: Bueno (Mediano); Promedio 15 y 14 en estudios sociales D: Deficiente (Bajo); Promedio 13 y 12 en estudios sociales E: Insuficiente (Muy Bajo); promedio 11 o menos en estudios sociales	Promedio de rendimiento académico = Act. Clase + Trabajos + Lecciones + Pruebas /4 R.A. = A + B + C +D/4

VERIFICACIÓN Y COMPROBACIÓN DE HIPÓTESIS

Para la verificación de las hipótesis se aplica el "Análisis de Dispersión o nube de puntos", y la "Correlación lineal Simple" de Pearson; por ser pertinentes en el campo educativo; para lo cual se toma en cuenta los resultados de la investigación de campo. Así:

HIPÓTESIS ESPECÍFICA UNO

"La utilización de métodos, técnicas y procedimientos de enseñanza de la asignatura de Estudios Sociales, incide en la obtención de aprendizajes significativos en los/las estudiantes de educación básica del Colegio El Cisne, de la parroquia El Cisne, del cantón Loja".

Hipótesis Nula (Ho)

No existe relación entre la utilización de métodos, técnicas y procedimientos de enseñanza de la asignatura de Estudios Sociales, y la obtención de aprendizajes significativos en los/las estudiantes de educación básica del Colegio El Cisne, de la parroquia El Cisne, del cantón Loja; determinada con el coeficiente de correlación producto momento de Pearson (r) y el "Análisis de Dispersión o nube de puntos",

Hipótesis Alterna (H1)

Existe una alta relación entre la utilización de métodos, técnicas y procedimientos de enseñanza de la asignatura de Estudios Sociales, y la

obtención de aprendizajes significativos en los/las estudiantes de educación básica del Colegio El Cisne, de la parroquia El Cisne, del cantón Loja; determinada con el coeficiente de correlación producto momento de Pearson (r), y el "Análisis de Dispersión o nube de puntos",

Verificación:

Con las calificaciones consignadas a 18 clases en el Área de Estudios Sociales dictadas por los docentes del Colegio El Cisne del cantón Loja, en cuanto a la utilización de Métodos, Técnicas y Procedimientos; y la prueba efectuada a 18 estudiantes (uno por cada clase dictada) en lo relacionado con aprendizajes significativos; se obtiene la siguiente tabla:

	ESPECIFIC	CACIONES		CÁLCULO	
CLASE	MTP	A.S			
	X	у	Xy	x^2	y^2
1	14	10	140	196	100
2	14	10	140	196	100
3	14	10	140	196	100
4	15	11	165	225	121
5	15	11	165	225	121
6	15	12	180	225	144
7	15	12	180	225	144
8	15	13	195	225	169
9	16	14	224	256	196
10	16	14	224	256	196
11	16	14	224	256	196
12	16	15	240	256	225
13	16	15	240	256	225
14	16	15	240	256	225
15	16	15	240	256	225
16	17	16	272	289	256
17	17	16	272	289	256
18	17	16	272	289	256
	280	239	3753	4372	3255
	Σx	Σy	Ху	Σx^2	Σy^2

1. Determinación de las variables

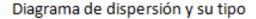
- a. La variable independiente (x) es: MÉTODOS, TÉCNICAS Y PROCEDIDMDIENTOS UTILIZADOS POR LOS DOCENTES.
- b. La variable dependiente (y) es: APRENDIZAJES SIGNIFICATIVOS
 DE LOS ESTUDIANTES.

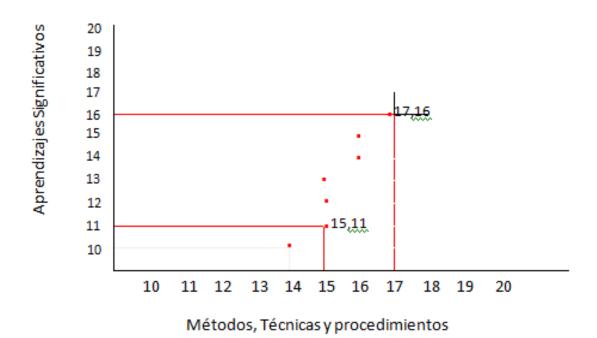
2. Cálculo de las medias de x e y

$$\bar{x} = \frac{\Sigma x}{n} = \frac{280}{18} = 15.56$$

$$\bar{y} = \frac{\Sigma y}{n} = \frac{239}{18} = 13.28$$

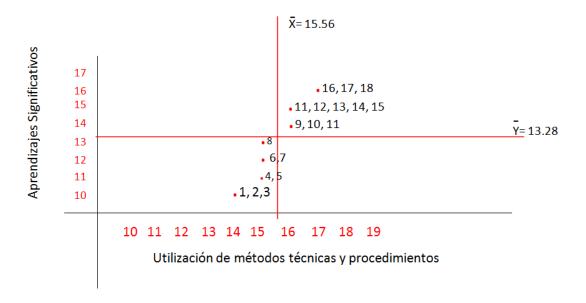
3. El Diagrama de dispersión y su tipo





Es un diagrama con relación lineal positiva

4. Análisis del Diagrama de Dispersión por cuadrantes



- a) Las calificaciones correspondientes a las clases de la 1 a la 8 de docentes y alumnos, en cuanto a la utilización de Métodos, Técnicas y Procedimientos y Aprendizaje Significativo respectivamente; por ubicarse en el III cuadrante del sistema de coordenadas, son bajas, por lo que se necesita de reciclaje o retroalimentación, lo que requiere averiguar los motivos y superar las dificultades en docentes y alumnos.
- b) Las calificaciones correspondientes a las clases de la 9 a la 18, por ubicarse en el I cuadrante del sistema de coordenadas, están por arriba de las medias, por lo que no presentan mayor dificultad en ambos aspectos; es decir en la utilización de Métodos, Técnicas y Procedimientos por parte de los docentes, y el correspondiente aprendizaje significativo de los alumnos.

5. Cálculo del Coeficiente de regresión b

$$b = \frac{n(\Sigma xy) - (\Sigma x)(\Sigma y)}{n\Sigma x^2 - (\Sigma x)^2}$$

$$b = \frac{18(3753) - (280)(239)}{18(4372) - 78400}$$

$$b = \frac{67544 - 66920}{78696 - 79400}$$

$$b = \frac{634}{296}$$

$$b = 2.14$$

6. Uso de las: \overline{x} , \overline{y} , b, para el cálculo de la intersección del eje y, a:

$$a=\bar{y}-b\bar{x}$$

$$a = 13.28 - 2.14 (15.56)$$

$$a = -20.02$$

7. Especificación de la ecuación de la línea de regresión para calcular \hat{y} (es decir los valores predichos de y), sustituyendo los valores calculados de a y b

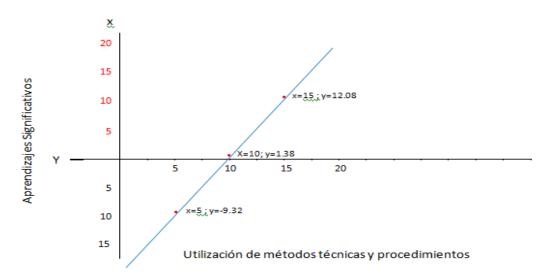
$$\dot{y} = a + b\bar{x}$$

$$\dot{y} = -20.02 + 2.14x$$

8. Tabla de valores

9. Trazado de la línea de regresión

Línea de regresión



10. Cálculo del Coeficiente de Correlación Lineal Simple r de Pearson

$$r = \frac{n(\Sigma xy) - (\Sigma x)(\Sigma y)}{\sqrt{[n\Sigma x^2 - (\Sigma x)^2][n\Sigma y^2 - (\Sigma y)^2]}}$$

$$r = \frac{18(3753) - (280)(239)}{\sqrt{[18(4372) - (280)^2][18(3255) - (239)^2]}}$$

$$r = \frac{67554 - 66920}{\sqrt{(78696 - 78400)(58590 - 57121)}}$$

$$r = \frac{634}{\sqrt{296 \ (1469)}}$$

$$r = \frac{634}{\sqrt{434824}}$$

$$r = \frac{634}{659.41}$$

Se trata de una correlación muy alta

DECISIÓN

Del análisis del diagrama de dispersión por cuadrantes, se encontró que las calificaciones correspondientes a 8 clases de Estudios Sociales dictadas por los docentes, en cuanto a la utilización de Métodos, Técnicas y Procedimientos y las correspondientes pruebas a los alumnos en lo que concierne a Aprendizajes Significativos son bajas, pues están por debajo de la medias aritméticas de **x** e **y**; y que las 10 restantes se encuentran por arriba de dichas medias.

De otro lado, de los resultados del cálculo del Coeficiente de Correlación Lineal Simple **r** de Pearson, se obtuvo un valor de **0.96**, equivalente a una Correlación muy alta, entre la Utilización de métodos, técnicas y procedimientos utilizados por los docentes, y los aprendizajes significativos de los alumnos.

Lo anterior nos lleva a la decisión de aceptar la Hipótesis Alterna (H1), es decir: "Existe una relación muy alta entre la utilización de métodos, técnicas y procedimientos de enseñanza del área de Estudios Sociales, y la obtención de aprendizajes significativos en los/las estudiantes de educación básica del Colegio El Cisne, de la parroquia El Cisne, del cantón Loja".

HIPÓTESIS ESPECÍFICA DOS

"La operatividad de los métodos, técnicas y procedimientos influye en el rendimiento académico de los/las estudiantes de Educación Básica en la asignatura de Estudios Sociales del Colegio El Cisne, cantón Loja".

Hipótesis Nula (Ho)

No existe relación entre la operatividad de los métodos, técnicas y procedimientos de enseñanza del área de Estudios Sociales, y el rendimiento académico de los/las estudiantes de educación básica del Colegio El Cisne, de la parroquia El Cisne, del cantón Loja; determinada con el Coeficiente de Correlación Producto Momento de Pearson (r), y el "Análisis de Dispersión o nube de puntos",

Hipótesis Alterna (H1)

Existe una alta relación entre la operatividad de los métodos, técnicas y procedimientos de enseñanza del área de Estudios Sociales, y el rendimiento académico de los/las estudiantes de educación básica del Colegio El Cisne, de la parroquia El Cisne, del cantón Loja; determinada con el Coeficiente de Correlación Producto Momento de Pearson (r), y el "Análisis de Dispersión o Nube de Puntos",

Verificación:

Con las calificaciones consignadas a 18 clases en el Área de Estudios Sociales dictadas por los docentes del Colegio El Cisne del cantón Loja, en cuanto a la operatividad de los Métodos, Técnicas y Procedimientos; y el rendimiento académico en términos de calificaciones de 18 estudiantes, correspondientes al primer quimestre del periodo lectivo 2010-2011; se obtiene la siguiente tabla:

	ESPECIFIC	CACIONES		CÁLCULO	
CLASE	OMTP	R.A.			
	X	у	Ху	x^2	y^2
1	13	9	119	169	81
2	13	10	130	169	100
3	13	11	143	169	121
4	13	12	156	169	144
5	14	12	169	196	144
6	14	13	182	196	169
7	14	13	182	196	169
8	14	14	196	196	196
9	14	14	196	196	196
10	15	14	210	225	196
11	15	14	210	225	196
12	15	14	210	225	196
13	16	15	240	256	225
14	16	15	240	256	225
15	16	16	256	256	256
16	16	17	272	256	289
17	17	18	306	289	324
18	17	19	323	289	361
	265	250	3739	3933	3588
	Σx	Σy	Xy	Σx^2	Σy^2

1. Determinación de las variables

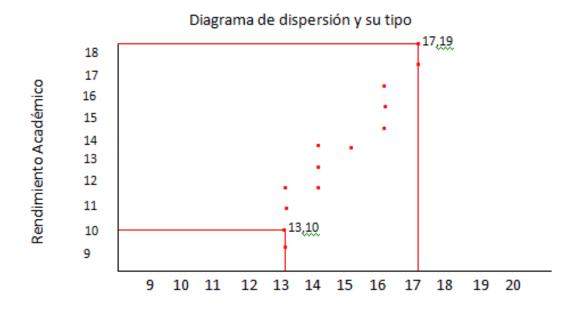
- a. La variable independiente (x) es: OPERATIVIDAD DE LOS MÉTODOS, TÉCNICAS Y PROCEDIDMDIENTOS UTILIZADOS POR LOS DOCENTES.
- b. La variable dependiente (y) es: RENDIMIENTO ACADÉMICO DE LOS ESTUDIANTES.

2. Cálculo de las medias de x e y

$$\bar{x} = \frac{\Sigma x}{n} = \frac{265}{18} = 14.72$$

$$\bar{y} = \frac{\Sigma y}{n} = \frac{220}{18} = 13.89$$

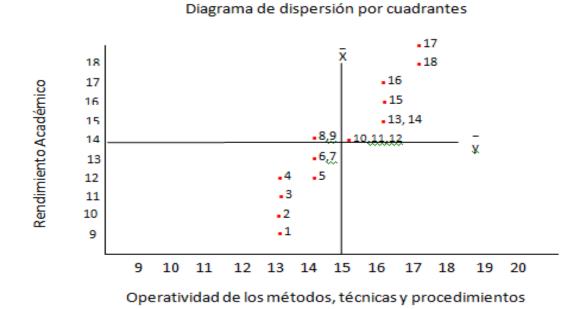
3. El Diagrama de dispersión y su tipo



Operatividad de los métodos, técnicas y procedimientos

Es un diagrama con relación lineal positiva

4. Análisis del Diagrama de Dispersión por cuadrantes



- a) Las calificaciones correspondientes a las clases observadas de la 1 a la 7 dictadas por los docentes en cuanto a la operatividad de los Métodos, Técnicas y Procedimientos, y el rendimiento académico de los alumnos en términos de calificaciones; por ubicarse en el III cuadrante del sistema de coordenadas, son bajas, por lo que se necesita de reciclaje o retroalimentación, requiriéndose averiguar los motivos y superar las dificultades en docentes y alumnos.
- b) Las calificaciones correspondientes a las clases de la 8 y 9, por ubicarse en el II cuadrante del sistema de coordenadas, presentan dificultad en la operatividad de los métodos técnicas y procedimientos utilizados por los docentes, más no en el rendimiento académico de los estudiantes; por lo que debe corregirse esta situación.
- c) Las calificaciones correspondientes a las clases de la 10 a la 18, por ubicarse en el l cuadrante del sistema de coordenadas, están por arriba de las medias, por lo que no presentan mayor dificultad en ambos aspectos; es decir en la operatividad de los Métodos, Técnicas y Procedimientos por parte de los docentes, y el correspondiente rendimiento académico de los alumnos.

5. Cálculo del Coeficiente de regresión b

$$b = \frac{n(\Sigma xy) - (\Sigma x)(\Sigma y)}{n\Sigma x^2 - (\Sigma x)^2}$$

$$b = \frac{18(3739) - (265)(250)}{18(3933) - 70225}$$

$$b = \frac{67302 - 66250}{70794 - 70225}$$

$$b = \frac{1052}{569}$$

$$b = 1.85$$

6. Uso de las: $\bar{\mathbf{x}}$, $\bar{\mathbf{y}}$, \mathbf{b} , para el cálculo de la intersección del eje y, a:

$$a=\bar{y}-b\bar{x}$$

$$a = 13.89 - 1.85 (14.72)$$

$$a = -13.39$$

7. Especificación de la ecuación de la línea de regresión para calcular ý(es decir los valores predichos de y), sustituyendo los valores calculados de a y b

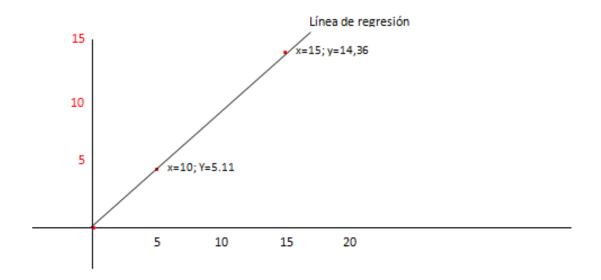
$$\dot{y} = a + b\bar{x}$$

$$\dot{y} = -13.39 + 1.85x$$

8. Tabla de valores

X 0 5 10 15 **Y** -13.39 -4.14 5.11 14.36

9. Trazado de la línea de regresión



10. Cálculo del Coeficiente de Correlación Lineal Simple r de Pearson

$$\mathbf{r} = \frac{n(\Sigma xy) - (\Sigma x)(\Sigma y)}{\sqrt{[n\Sigma x^2 - (\Sigma x)^2][n\Sigma y^2 - (\Sigma y)^2]}}$$

$$r = \frac{18(3739) - (265)(250)}{\sqrt{[18(3933) - (265)^2][18(3588) - (250)^2]}}$$

$$r = \frac{67302 - 66250}{\sqrt{(70794 - 70225)(64584 - 62500)}}$$

$$r = \frac{1052}{\sqrt{569 \ (2084)}}$$

$$r = \frac{634}{\sqrt{434824}}$$

$$r = \frac{1052}{1088.94}$$

$$r = 0.97$$

DECISIÓN

Del análisis del diagrama de dispersión por cuadrantes, se encontró que las calificaciones correspondientes a 7 clases de Estudios Sociales dictadas por los docentes, en donde se observó la operatividad de los Métodos, Técnicas y Procedimientos, y las de la prueba aplicada a los alumnos para determinar el rendimiento académico, son bajas, ubicándose por debajo de las medias aritméticas de x e y; que dos de dichas clases observadas presentan dificultades en la operatividad de los métodos, técnicas y procedimientos; y que las 9 restantes se encuentran por arriba de las medios aritméticas de x e y. Por otra parte, de los resultados del cálculo del Coeficiente de Correlación Lineal Simple r de Pearson, se obtuvo un valor de 0.97, equivalente a una Correlación muy alta, entre la operatividad de los métodos, técnicas y procedimientos utilizados por los docentes, y los aprendizajes significativos de los alumnos.

Lo que nos lleva a la decisión de aceptar la Hipótesis Alterna (H1), es decir: "Existe una muy alta relación entre la operatividad de los métodos, técnicas y procedimientos de enseñanza del área de Estudios Sociales, y el rendimiento académico de los/las estudiantes de educación básica del Colegio El Cisne, de la parroquia El Cisne, del cantón Loja".