



# UNIVERSIDAD NACIONAL DE LOJA

## ÁREA DE LA EDUCACIÓN, EL ARTE Y LA COMUNICACIÓN NIVEL DE PREGRADO

**TEMA: “FACTORES PRINCIPALES QUE INCIDEN EN LA CALIDAD DE LOS APRENDIZAJES DE LOS Y LAS ADOLESCENTES DE PRIMERO, SEGUNDO Y TERCER AÑOS DE BACHILLERATO GENERAL EN CIENCIAS, DEL COLEGIO NOCTURNO PÍO JARAMILLO ALVARADO DE LA CIUDAD DE LOJA, AÑO LECTIVO 2008 – 2009”.  
PROPUESTA ALTERNATIVA.**

Tesis de investigación previo al grado de Doctora en Ciencias de la Educación, Mención Investigación Educativa.

**INVESTIGADORA:** Lic. Nancy Piedad Auquilla Galán

**DIRECTOR DE TESIS:** Ing. Wilman Merino Alverca Mg. Sc.

**LOJA- ECUADOR**

**Ing. Wilman Merino Alverca, Mg. Sc.**

DIRECTOR DE TESIS

**CERTIFICA:**

Que el trabajo de Investigación de Tesis, “FACTORES PRINCIPALES QUE INCIDEN EN LA CALIDAD DE LOS APRENDIZAJES DE LOS Y LAS ADOLESCENTES DE PRIMERO, SEGUNDO Y TERCER AÑOS DE BACHILLERATO GENERAL EN CIENCIAS, DEL COLEGIO NOCTURNO PÍO JARAMILLO ALVARADO DE LA CIUDAD DE LOJA, AÑO LECTIVO 2008 – 2009”, realizado por la Lcda. Nancy Piedad Auquilla Galán, egresada del doctorado del Área de la Educación, el Arte y la Comunicación, de la Universidad Nacional de Loja, ha sido revisado en todas sus partes, por lo que, autorizo su presentación para revisión del tribunal correspondiente.

.....  
Ing. Wilman Merino Alberca, Mg.Sc

**DIRECTOR DE TESIS**

Loja, julio de 2009

## **AGRADECIMIENTO**

Al culminar esta fase de mi formación académica-científica, me es gratificante expresar el agradecimiento más sincero a las personas e instituciones que de una u otra forma aportaron información, conocimiento y sabiduría para la realización de este trabajo. Modestamente pienso que sin ese aporte hubiera sido difícil realizar una actividad de esta naturaleza

Mi agradecimiento a la Universidad Nacional de Loja, pues en sus aulas me he formado y sus aportaciones al desarrollo de mi talento humano han sido encomiables, gracias por todo, a sus profesores, personal administrativo, autoridades y más personas que constituyen la fuerza académica movilizadora de mi formación científica.

Merece un agradecimiento especial el señor director de tesis, Ing. Wilman Merino Alverca, Mg. Sc. meritísimo profesor de la Universidad Nacional de Loja, sus orientaciones oportunas, su capacidad para controlar el desarrollo teórico, epistemológico y técnico en forma permanente, le han hecho merecedor del aprecio, consideración y respeto. Gracias a su dirección académica-científica, este trabajo ha dado resultados satisfactorios, particularmente en los aspectos familiarizados con la temática. Estamos seguros que servirá de fundamento, orientación y capacitación a otros sectores.

LA AUTORA

## AUTORÍA

Los conceptos, ideas y opiniones vertidos en el presente trabajo de investigación, son de exclusiva responsabilidad de la autora

Loja, julio de 2009

Lic. Nancy Piedad Auquilla Galán

## **DEDICATORIA**

Dedico este trabajo a mis familiares, que tuvieron la bondad y paciencia de esperar mis momentos de alejamiento del seno familiar para dedicarlos a la investigación, por cuanto moralmente se constituyeron en la fuerza que motorizó mi pensamiento y acción de búsqueda científica y son al mismo tiempo la razón por la que se lucha en pos de ampliar las fronteras del saber.

Nancy Piedad Auquilla Galán

## COMPENDIO

La tesis de investigación, gira en torno a la interrogante: **¿LA FORMACIÓN ACADÉMICA QUE RECIBEN LOS/AS ADOLESCENTES DEL PRIMERO, SEGUNDO Y TERCER AÑOS DEL BACHILLERATO EN CIENCIAS GENERALES, DEL COLEGIO NOCTURNO “PÍO JARAMILLO ALVARADO”, AÑO LECTIVO 2008 – 2009” SATISFACE LAS ESPECTATIVAS Y NECESIDADES DE ÉSTOS PARA ACCEDER A LA EDUCACIÓN SUPERIOR?** Responde en la praxis a las prácticas docentes que cumplen los maestros/as del bachillerato.

El trabajo permite crear conciencia en maestros/as sobre su ejercicio docente, se justifica, por cuanto, nos beneficiamos: mi persona, la institución, la población encuestada y los/as estudiantes. El objetivo general es: *Contribuir al mejoramiento de la formación académica de los/as estudiantes del Primero, Segundo y Tercer años de bachillerato en ciencias generales*”.

El proceso tiene relación en parte con la investigación participativa, genera reflexión – acción – reflexión, por cuanto el conocimiento no es patrimonio ni atributo de pocas personas, sino que a él podemos acceder toda clase de entes.

Luego en la discusión de resultados se demuestran las hipótesis planteadas con niveles de conceptualización científicos.

Con posterioridad se expusieron conclusiones que surgieron luego del proceso investigativo, en donde se observó que los docentes tienen una débil formación respecto a la metodología que utilizan en el desarrollo del proceso enseñanza aprendizaje, para sugerir recomendaciones a las autoridades del plantel. Finalmente se diseñó una propuesta que permitirá superar los nudos críticos referentes a la utilización de técnicas y metodologías de estudio que actualmente enfrentan los docentes.

## COMPED

This thesis project turns around of this question: the Academic formation that the students of first, second and third year school curriculum of general sciences of the "Pío Jaramillo Alvarado" High school Academic year 2008-2009, asr.

This work permits to take conscience in teachers about their actual teaching practice, its justifice because my person, the institution and the students will be the benitiers. The general objective is to contribute with the improvement of the academic formation with the students of first, second and third year of school curriculum in general sciencies,

This process have relation with the participative research making consiens with the pedagogic problems that generáis reflexión and acción; the reflexión because all the people don't have the corresponding educative knowledge but will the people have the access in order to adquire these knowledge.

On the hand in the discussion of the results present the adequate hypthosis with scientific levéis of conceptualization.

Finally I design some pedagogic alternatives that permit the corree use of the methods and techniques of studt that actual y teachers presents.

## INTRODUCCIÓN

Como es conocido por el magisterio ecuatoriano, la reforma educativa entró en vigencia a partir de 1996 sin embargo, la misma adolece de algunas inconsistencias en su estructura y formas de aplicación, particularmente en lo que hace referencia al Decreto Ejecutivo Nro. 1786 de fecha 29 de agosto de 2001, en donde se legaliza el bachillerato en ciencias generales; luego, preocupada por colaborar con el mejoramiento, potenciación y desarrollo de esta innovación educativa, y con el propósito de optar por el grado de doctora en Ciencias de la Educación, me propuse desarrollar la investigación cuyo problema tiene relación con:

**¿LA FORMACIÓN ACADÉMICA QUE RECIBEN LOS Y LAS ADOLESCENTES DEL PRIMERO, SEGUNDO Y TERCER AÑOS DEL BACHILLERATO EN CIENCIAS GENERALES, DEL COLEGIO NOCTURNO “PÍO JARAMILLO ALVARADO”, DE LA CIUDAD DE LOJA, AÑO LECTIVO 2008 – 2009, SATISFACE LAS EXPECTATIVAS Y NECESIDADES DE ÉSTOS PARA ACCEDER A LA EDUCACIÓN SUPERIOR?**, el cual responde “in situ”, a las necesidades que docentes y estudiantes presentan en la actualidad en el plantel que se investigó.

Es por ello que, para su desarrollo se planteó el objetivo general: Contribuir al mejoramiento de la formación académica de los y las estudiantes del Primero, Segundo y Tercer años de Bachillerato en Ciencias generales del Colegio Nocturno “Pío Jaramillo Alvarado” de la Ciudad de Loja. Los objetivos específicos, en su orden son:

- \* Caracterizar la práctica docente y profesional que cumplen los maestros y maestras del bachillerato en ciencias generales del Colegio Nocturno “Pío Jaramillo Alvarado” de la ciudad de Loja;



- \* Explicar los factores científicos, metodológicos y éticos que inciden en la calidad de los aprendizajes de los y las estudiantes del Bachillerato en Ciencias Generales del Colegio Nocturno “Pío Jaramillo Alvarado” de la ciudad de Loja.
  
- \* Diseñar lineamientos propositivos con fundamentación teórica, metodológica y técnica que permitan mejorar la práctica docente y profesional.

Consecuentes con estos objetivos, se plantearon las siguientes hipótesis:

**General:** Los factores científicos, metodológicos y éticos que subyacen en la práctica docente que cumplen los maestros y maestras del bachillerato en ciencias generales del Colegio Nocturno “Pío Jaramillo Alvarado” de la ciudad de Loja, limitan el proceso enseñanza aprendizaje.

La práctica docente y profesional que cumplen los maestros y maestras del Colegio Fiscal Nocturno “Pío Jaramillo Alvarado” de la ciudad de Loja, no responden al mejoramiento de la formación académica de los y las estudiantes que se forman en el plantel.

Los factores científicos, metodológicos y éticos presentes en el desarrollo curricular del bachillerato en ciencias generales, del Colegio Nocturno “Pío Jaramillo Alvarado” de la ciudad de Loja, limitan la formación de las y los estudiantes que se educan en el plantel.

El primer capítulo se refiere a la metodología utilizada en el desarrollo de la investigación, por cuanto se involucra a la población creando conciencia de los problemas existentes y colaborando en la solución de los mismos, particularmente el que es motivo del presente trabajo. Los métodos que se utilizaron, en su orden son: el científico, el analítico sintético el teórico deductivo, el hipotético deductivo

y el cualitativo crítico. Entre las técnicas se encuentran: la encuesta, la entrevista el diario de campo, fichas bibliográficas, etc., sumado a ello la reducción teórica o criterio profesional.

El segundo capítulo se refiere a la exposición y discusión de resultados, en donde como investigadora interesada en el proceso, aporté con resultados confiables, analicé con criterio científico cada una de las preguntas en donde cobró importancia la reducción teórica; por igual, se diseñaron cuadros y gráficos estadísticos con porcentajes cuantitativos, para posteriormente ser interpretados cualitativamente.

El tercer capítulo comprende las conclusiones para después plantear recomendaciones y finalmente, para en el cuarto capítulo, diseñar una PROPUESTA alternativa dirigida a la comunidad investigada, sobre el apropiamiento de nuevas metodologías que de ser posible utilicen los docentes para el mejoramiento de su práctica profesional.

**CAPÍTULO 1**  
**METODOLOGÍA UTILIZADA**

## 1. METODOLOGÍA

La metodología con la que trabajé esta investigación, asume algunas lógicas de la investigación participativa, lo que implicó el apropiamiento epistemológico, no como algo accidental sino como parte del proceso.

La investigación propuesta, tiene carácter social, crítica y analítica, por cuanto no se anticiparon criterios favorables o desfavorables sobre el tema en mención, sin haber realizado un previo diagnóstico como en efecto así ocurrió al apropiarme de la información empírica proporcionada por los docentes, autoridades y estudiantes del plantel, supervisión de educación, a través de la correspondiente encuesta y entrevistas, para relacionarlas y dimensionarlas con sustento práctico y expresar adecuadamente el origen, la causa y los efectos principales y secundarios sobre los factores que inciden en la calidad de los aprendizajes.

El trabajo se desarrolló con el apropiamiento del paradigma socio crítico, por cuanto esta investigación, conoció la realidad -IN SITU- para transformarla, con la participación en la praxis, mediante la investigación, en donde la reflexión-acción-crítica-reflexión, determinó su redirección, con la participación de los métodos cualitativos para lograr el cambio social, fundamentados en la acción práctica y en el cambio apoyado en nuestra experiencia y la del director de tesis.

El trabajo posee componentes de la investigación participativa en cuanto descubre el problema, como conjunto de actividades combinando el hacer educativo y la acción, con el fin de cumplir las metas y los propósitos, previo al mejoramiento del proceso educativo en el nivel de bachillerato en ciencias generales del plantel.

La investigación se torna crítica por cuanto los resultados son socializados con los grupos, lo que origina nuevos problemas que permiten mejorar la propuesta planteada en el problema de investigación.

Siendo la metodología un elemento totalizador que engloba e incorpora las fases de la investigación, las formas cómo éstas se desarrollan, y las actividades que se cumplirán en su proceso; el intercambio de experiencias innovadoras, la coherencia y flexibilidad al quehacer educativo; entonces la metodología, tiene sentido participativo, socializador y contextualizado, capaz de utilizar métodos, técnicas, objetivos y procedimientos que respalden la eficiencia y eficacia de la acción pedagógica, y así encontrar los factores principales que inciden en la calidad de los aprendizajes, para lo cual se describe y explica, considerando los objetivos, sus tareas y la metodología de cada uno de ellos; así, esta tiene importancia decisiva en el proceso de “aprender a aprender” por que promueve en el sujeto la actitud crítica y la auto reflexión, la auto decisión y la confianza en la investigadora.

Si bien, la dialéctica supone la unidad del proceso del conocimiento de una realidad concreta (concreto real o problema a investigar), en donde el sujeto y el objeto de conocimiento no son entidades distintas, entran en relación entre si para dar paso a una tercera opción que constituyen los nuevos saberes.

Luego, deduciremos que, “el pensamiento dirige la acción engendrado en la relación hombre - universo<sup>1</sup>”.

Este criterio es fundamental por cuanto el punto de partida de la investigación viene a ser la realidad objetiva, a la que el investigador se le acerca para conocerla. A partir de este enfrentamiento o acercamiento dialéctico es que nace la relación y el diálogo como forma para la búsqueda del conocimiento.

Esta relación se constituye en unidad, puesto que los dos son dinámicos, produciendo sobre esa realidad una nueva realidad pensada.

La metodología incluye además del método, “el objeto de investigación y las

---

<sup>1</sup> DO VALLE , Raúl, Metodología de la Investigación Participativa. P. 9

formas o concepciones teóricas referenciales. Las interrelaciones que existen entre la teoría, el método y el paradigma; entre aquella y el conocimiento del objeto y entre el método y el objeto<sup>2</sup>”.

En el campo socio – educativo no existen investigaciones terminadas, todo se encuentra en permanente construcción, acción-reflexión-acción y viceversa..

Por lo expuesto, esta investigación difiere en su forma y fondo de las investigaciones clásicas o tradicionales por que creó conciencia del problema que enfrentan los docentes; por ello, a la investigación la describo como “una actividad integrada que combina el trabajo educativo, la acción y el conocimiento de estos elementos dentro de un proceso interrelacionado que ofrece tanto a sus seguidores como a los comprometidos o iniciados<sup>3</sup>”.

Además se trabajó con docentes y autoridades bajo mi dirección, un taller pedagógico tendiente a determinar las causas que limitan los haceres académicos y que inciden en la formación de los y las bachilleres.

Para efectos del cumplimiento de los objetivos planteados, se procesó la información empírica por medio de la, técnica del -ROPAL-, analizando cada una de las preguntas planteadas; luego, se comentó los resultados expuestos, los mismos que sirvieron para fundamentar las alternativas o propuestas pedagógicas.

## **1.1. Cuadros y Gráficos Estadísticos**

Los cuadros y gráficos estadísticos, tienen relación con la Estadística Descriptiva, para expresar la población con la que se trabajó; además, la investigación

---

<sup>2</sup> Cfr. BANCO CENTRAL DEL ECUADOR. Metodología de la Investigación Científica. Quito. 1993. Pág. 15.

<sup>3</sup> HALL, Buddy. La Investigación Participativa en América Latina. Ed. Crefal. México. 1990. Págs. 18-19.

permitió establecer cómo los individuos conocen la estructura educativa y particularmente cómo se trabajan las “categorías constantes en el problema de la investigación.”<sup>4</sup>

## 1.2. Métodos y Técnicas

**Métodos.** Los métodos de trabajo que se utilizaran en el desarrollo de la investigación, entre otros, fueron:

**1.2.1.El Método Científico.** Este método se constituyó en el camino o proceso que seguí para alcanzar los objetivos propuestos, relacionando la teoría con la práctica y viceversa, lo que permitió establecer conclusiones y recomendaciones, surgiendo luego una nueva instancia entendida como la propuesta planteada.

**1.2.2.El Análisis.** Fue necesario para separar las partes constantes en las categorías, variables, indicadores, índices y subíndices, a fin de estudiarlas por separado examinando las relaciones entre sí y luego con el todo. En este proceso de abstracción, el análisis tuvo que ver con ir de lo concreto a lo abstracto.

**1.2.3. Método Inductivo.** La inducción se establece partiendo de los hechos particulares, para llegar a afirmaciones de carácter general, luego los datos de las entrevistas y encuestas aplicadas a docentes y señores supervisores, señor Rector y estudiantes, respecto de cómo se desarrolla el proceso educativo en el plantel.

**1.2.4. Método Deductivo** Con este método, se planteó conclusiones y generalizaciones partiendo de leyes universales, a

---

<sup>4</sup> DE SHUTTER, Antón. Investigación Participativa – Acción. México. Pág. 176 –177.

situaciones particulares como es el caso del plantel motivo de este trabajo, al momento de relacionar los datos que se obtuvieron de las encuestas y entrevistas aplicadas.

**1.2.5. Método de Síntesis** Va de lo abstracto a lo concreto, lo que implica que, al reconstruir el todo en sus aspectos y relaciones esenciales permite una mayor comprensión de los elementos constituyentes, determinando las ideas científicas, del problema, lo cual se evidencio al comparar la parte teórica con la información empírica.

La elaboración del conocimiento recorre momentos en instancias metodológicas, en donde los objetivos se cumplen en calidad de tareas que con responsabilidad son asumidas.

### **1.3. TÉCNICAS:**

#### **1.3.1.La Observación**

La ciencia nace y culmina con la observación. Esta técnica es la más primitiva y la más actual para el proceso de construcción del conocimiento. La observación incluye desde los procedimientos informales, como la observación casual, hasta los más sistematizados, como son los experimentos de laboratorio.

En su acepción general, observar equivale a mirar con detenimiento; es la forma más usual con la que se obtiene información acerca del mundo circundante.

Para que la observación sea considerada científica, debe reunir lo siguiente:

- a) Tener objetivos específicos como en efecto para este caso, así ocurrió
- b) Proyectarse hacia un plan y esquema de trabajo definido.
- c) Controlar sistemáticamente los procesos sobre los factores que inciden



- en la calidad de los aprendizajes.
- d) Reunir los requisitos de validez y confiabilidad.

En el proceso de investigación la observación se utiliza desde el planteamiento del problema hasta la preparación de los lineamientos propositivos.

### **1.3.2.Observación de campo**

Se realizó en el Colegio Nocturno Pío Jaramillo Alvarado, Bachillerato en Ciencias Generales, lugar donde se produjo el fenómeno observado.

El realizar la observación de campo requiere contar con una guía de información a fin de recolectar los datos para investigar los indicadores y sus relaciones con las variables.

Además fue necesario llevar un diario de campo para complementar con material audiovisual la investigación. Después, se transcribieron las observaciones a las fichas de campo.

La información recopilada, a través de los instrumentos, esta presentada y procesada, conforme a las normas de la Estadística Descriptiva, a través de la elaboración de matrices de frecuencias y porcentajes. Luego del análisis e interpretación están relacionados cuantitativamente con los aspectos teóricos desarrollados.

**1.3.3.La Hermenéutica,** entendida como técnica de investigación bibliográfica, en esta parte, primeramente seleccioné la bibliografía y textos de consulta que servirían para el desarrollo de este trabajo.

Como se observa, los métodos, técnicas y procedimientos detallados, están abordados para cumplir con los objetivos planteados, cada uno registra

actividades y la forma cómo se cumplen así:

- ✓ **El primer objetivo se refiere a:** Caracterizar la práctica docente y profesional que cumplen los maestros y maestras del bachillerato en Ciencias generales del Colegio Nocturno “Pío Jaramillo Alvarado” de la ciudad de Loja.

La conceptualización de los componentes con relación a las causas que limitan los haceres académicos, fundamentados en el marco teórico, se llevó a efecto a través de un Seminario Taller con la población involucrada en el mes de junio del año 2009.

- a. La elaboración de instrumentos para la recolección de datos se cumplió con la participación de los docentes del Bachillerato en Ciencias Generales del Colegio Nocturno Pío Jaramillo Alvarado, en esta parte es necesario indicar que observé el desarrollo de una clase por año de bachillerato (un período).
- b. Entrevista al señor supervisor del Colegio. En este apartado, expreso que no fue posible hacerla por cuanto el supervisor manifestó que desconocía lo planteado en la entrevista, situación que limitó nuestro sano interés por que la investigación se enriquezca con los aportes señalados.

- ✓ **El segundo Objetivo planteado en términos de:** Explicar los factores científico, metodológicos y éticos que inciden en la calidad de los aprendizajes de las estudiantes del Bachillerato en ciencias generales del Colegio Nocturno Pío Jaramillo Alvarado” de la ciudad de Loja.

Para el cumplimiento de este objetivo realice la siguiente tarea:

Análisis de los factores que inciden en el desarrollo de la práctica docente, de acuerdo a los resultados mediante un proceso de contrastación teórico empírico,

se ubicaron fundamentadamente los principales factores favorables o no favorables que inciden en la calidad de los aprendizajes, para ello, se trabajó una guía de encuesta con los señores docentes y estudiantes.

- ✓ **El tercer objetivo se refiere a:** Diseñar una propuesta con fundamentación teórica, metodológica y técnica que permita mejorar la práctica docente y profesional que cumplen los (as) maestros que se desempeñan en el Bachillerato en Ciencias Generales de la sección Nocturna del Colegio “Pío Jaramillo Alvarado”

#### **1.4. Población:**

La investigación, se desarrolló en el Colegio Nocturno “Pío Jaramillo Alvarado” de la ciudad de Loja, de conformidad al siguiente detalle:

##### **1.4.1.Población Estudiantil investigada**

<b>Año de Bachillerato</b>	<b>Nro. de Estudiantes</b>
Primero de Bachillerato en Ciencias.	13
Segundo de Bachillerato en Ciencias	10
Tercero de Bachillerato en Ciencias	13
<b>Total:</b>	<b>36</b>

**Fuente: Secretaría del Colegio**  
**Responsable: La investigadora**

En este apartado, debo indicar que, en el proyecto de investigación constan 53 estudiantes matriculados en el Bachillerato en Ciencias Generales; 20 en primer año; 17 en segundo año; y, 16 en tercer año; luego, se han retirado por diferentes circunstancias dos en primer año, cinco faltaron, siendo los encuestados 13; en segundo año, dos se han retirado cinco faltaron, siendo encuestados diez

estudiantes asistentes; y, en tercer año, dos retirados, un estudiante faltó, y 13 fueron encuestados conforme al cuadro que se presente en el capítulo 1.

Rector del Colegio:	01
Profesores:	13

## **1.5. RECURSOS.**

### **1.5.1.Talentos humanos**

- La Investigadora: Lic. Nancy Piedad Auquilla Galán
- Director de Tesis: Ing. Wilman Merino Alverca Mg Sc.
- Personal docente del Colegio Nocturno Pío Jaramillo Alvarado, Sección Nocturna, Bachillerato en Ciencias Generales, año lectivo 2008 – 2009.
- Estudiantes de Primero, Segundo y Tercer año de Bachillerato en Ciencias Generales del plantel en referencia
- Rector del Colegio
- Supervisor de la UTE, responsable del plantel

### **1.5.2.Materiales**

- Material de escritorio y Oficina
- Computador
- Material audiovisual
- Material Bibliográfico.
- Flash memory

### **1.5.3. Recursos económicos**

El financiamiento de este trabajo, estuvo bajo la responsabilidad de mi persona en calidad de investigadora, aportando los recursos necesarios hasta culminar la investigación, con el planteamiento de la propuesta alternativa.

**CAPÍTULO 2**  
**EXPOSICIÓN Y DISCUSIÓN DE RESULTADOS**

## HIPÓTESIS UNO

**LA PRÁCTICA DOCENTE Y PROFESIONAL QUE CUMPLEN LOS MAESTROS Y MAESTRAS DEL BACHILLERATO EN CIENCIAS GENERALES DEL COLEGIO FISCAL NOCTURNO “PÍO JARAMILLO ALVARADO” DE LA CIUDAD DE LOJA, NO RESPONDEN AL MEJORAMIENTO DE LA FORMACIÓN ACADÉMICA DE LOS Y LAS ESTUDIANTES QUE SE EDUCAN EN ESTE PLANTEL.**

Para la demostración de las hipótesis planteadas, tanto a las encuestas dadas a los docentes, estudiantes y señor Rector, se separaron las diferentes interrogantes de acuerdo a las categorías constantes en cada una. Los resultados son los que a continuación se expresa.

### ENCUESTA DIRIGIDA A LOS SEÑORES DOCENTES.

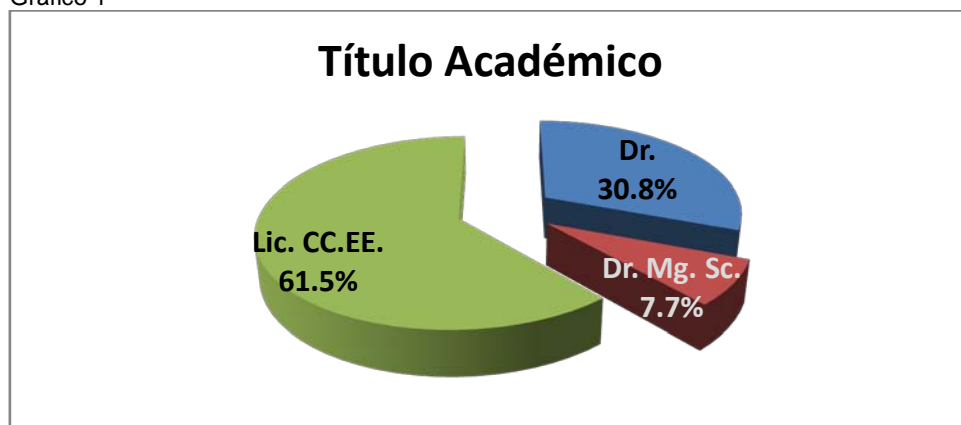
#### 1. ¿Qué título posee? El de mayor jerarquía.

Cuadro .1

TÍTULO ACADÉMICO	f	%
Dr.	04	30.8
Dr. Mg. Sc.	01	7.7
Lic. CC.EE.	08	61.5
TOTAL	13	100

Fuente: Encuesta aplicada a docentes  
Responsable: La investigadora

Gráfico 1



**ANÁLISIS:** Como se puede observar en el cuadro y gráfico 1, mayoritariamente los docentes poseen el título de licenciados en Ciencias de la Educación (61.5%); sin embargo, es menester indicar, que las exigencias académicas actuales requieren de la presencia de profesionales con carreras terminales en tercer y cuarto niveles conforme un porcentaje menor dispone de este título (30.8%) que posee el título de doctores; y, un 7.7% tiene además del título de doctor, el de Magister en Ciencia.

## 2. ESPECIALIZACIÓN

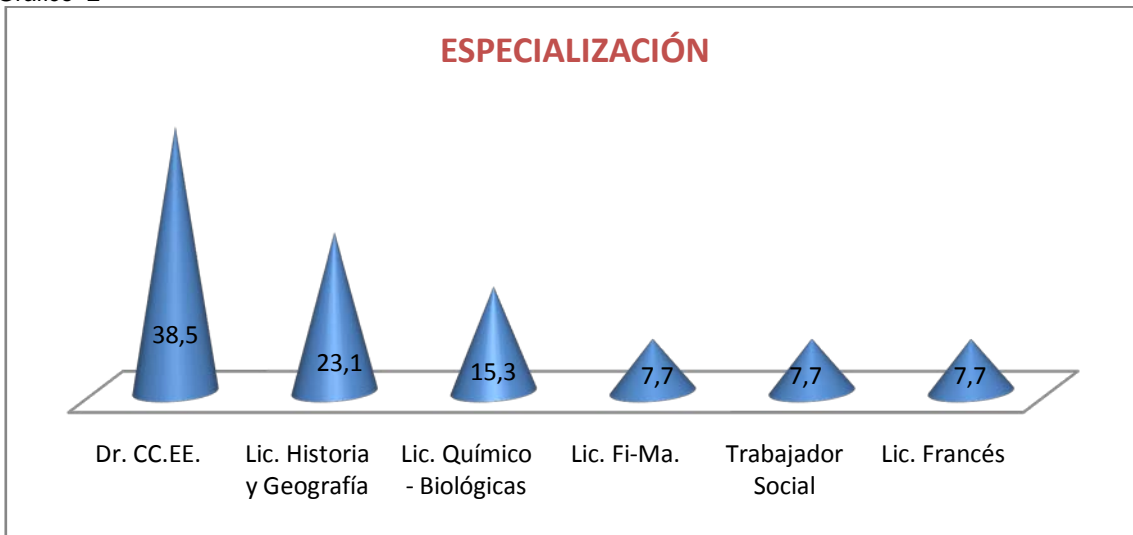
Cuadro 2

ESPECIALIZACIÓN	f	%
Dr. CC.EE.	05	38.5
Lic. Historia y Geografía	03	23.1
Lic. Químico - Biológicas	02	15.3
Lic. Fi-Ma.	01	7.7
Lic. En Trabajo Social	01	7.7
Lic. Francés	01	7.7
TOTAL	13	100

FUENTE: Encuesta a docentes  
RESPONSABLE: LA INVESTIGADORA



Gráfico 2



**ANÁLISIS:** A esta inquietud, las respuestas muestran que, un significativo porcentaje tienen el título de doctores en Ciencias de la Educación; un encuestado es además Mg. Sc. Aspecto que garantizaría una eficiente formación de los y las bachilleres; un 23.1% son licenciados en Historia y Geografía, especialización que es descuidada en la estructura del pensum de estudios del segundo y tercer año de bachillerato; dos profesionales equivalente a 15.3% son en Químico Biológicas; finalmente tres maestros poseen los títulos de Lic. en Físico Matemáticas; Trabajador Social e Idioma Francés, respectivamente.

Al respecto es menester que los compañeros docentes opten por una actualización científica que en diferentes campos de la educación vienen ofertando las universidades del Ecuador, a efectos de que mejoren su accionar docente.

### 3. Función que desempeña:

Cuadro 3

FUNCIÓN QUE DESEMPEÑAN	f	%
Profesores	11	84.6
Inspector.- profesor	01	7.7
Orientador	01	7.7
TOTAL	13	100

FUENTE: Encuesta a docentes  
RESPONSABLE: INVESTIGADORA

Gráfico 3



**ANÁLISIS.** Como se puede apreciar, mayoritariamente los docentes se desempeñan en condición de maestros (84.6% igual a 11 informantes), un docente que hace las funciones de inspector – profesor (7.7% igual a 1 informante); y un docente igual a (7.7%) labora como Orientador. De estos resultados, podemos deducir que es necesario e imprescindible que estos profesionales de la educación, se actualicen en nuevas corrientes de la educación para que mejoren su accionar docente, toda vez que a la fecha la tecnología se ha desarrollado y por ende en algunas ocasiones los estudiantes poseen información mas actualizada que el docente, lo que hace que el maestro no cumpla a plenitud la función encomendada.

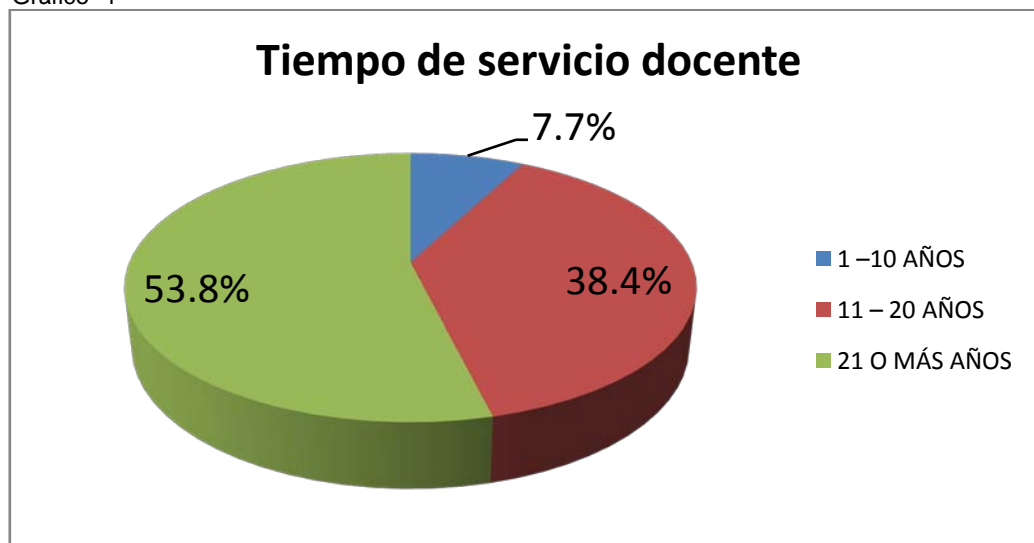
#### 4. Tiempo de servicio docente

Cuadro 4

TIEMPO DE SERVICIO DOCENTE	f	%
1 –10 AÑOS	01	7.7
11 – 20 AÑOS	05	38.4
21 O MÁS AÑOS	07	53.8
TOTAL	13	99.9

FUENTE: Encuesta a docentes  
RESPONSABLE: INVESTIGADORA

Gráfico 4



**ANÁLISIS:** Lo expuesto permite colegir que mayoritariamente los docentes poseen entre 21 o más años de servicio; por ello, es necesario emprender en acciones de mejoramiento científico – académico y metodológico, ya que los adelantos de la ciencia y la tecnología se han producido en las últimas décadas como nunca se había dado con la evolución del hombre, y de esta forma mejoren su labor pedagógica.

## 8. ¿Qué entiende usted por haceres académicos o prácticas docentes

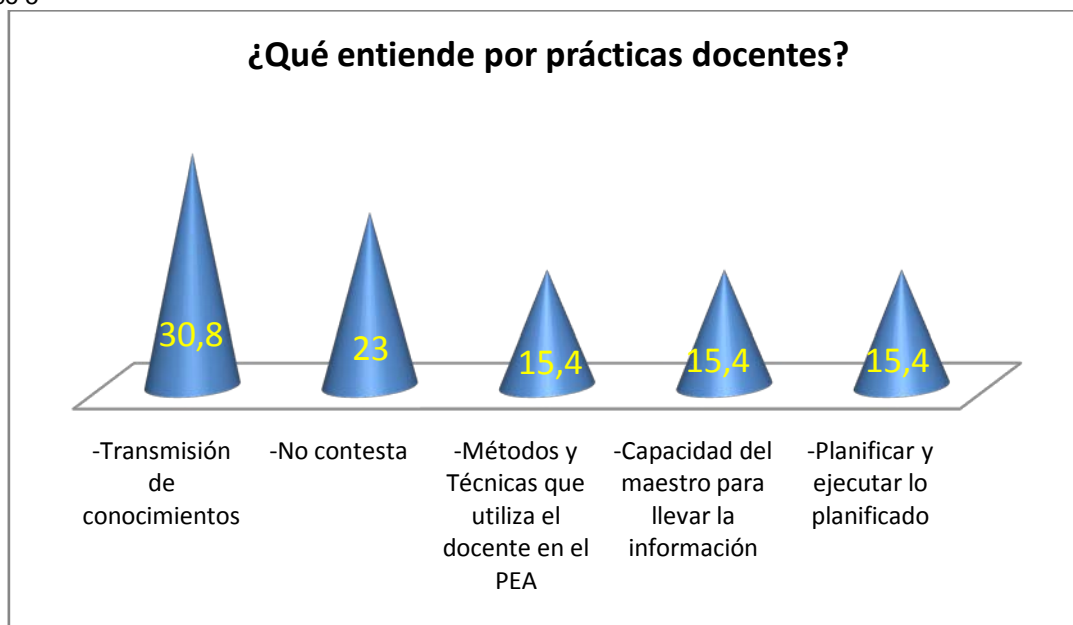
Cuadro 5

¿QUÉ ENTIENDE POR PRÁCTICAS DOCENTES?	f	%
-Transmisión de conocimientos	4	30.8
-No contesta	3	23.0
-Métodos y Técnicas que utiliza el docente en el PEA	2	15.4
-Capacidad del maestro para llevar la información	2	15.4
-Planificar y ejecutar lo planificado	2	15.4
TOTAL:	13	100

FUENTE: Encuesta a docentes

RESPONSABLE: INVESTIGADORA

Gráfico 5



**ANALISIS:** Frente a esta inquietud, los encuestados en un porcentaje significativo (30.8) expresan que haceres académicos o prácticas docentes hacen referencia a la transmisión de conocimientos, respuestas que no responden a la realidad, toda vez que a la práctica docente se la define como el ejercicio o desarrollo académico que

cumple el profesional de la educación en su desempeño docente.

Por situaciones de análisis, a éstas se las clasifica como: tradicionales, aquellas que giran en torno al maestro, formando educandos sumisos, conformistas, memoristas, con una evaluación igual a medición o examen.

Tecnocráticas aquellas en donde el docente hace uso de la tecnología, tornándose el conocimiento parcelado, reduccionista, con una evaluación intrascendente que permite la diferenciación de clases sociales intra aula; y,

Prácticas innovadoras, aquellas en donde el docente responde a una formación académica, a un currículo diseñado, a una realidad, aunque esta realidad se presenta de diferente forma, dependiendo del nivel social al que se pertenezca el educando (currículo que gira en torno a la fe, caso colegios particulares confesionales ; y currículo que gira en torno a las necesidades de los estudiantes, caso colegios fiscales); la evaluación responde a otros momentos pedagógicos, ya que se torna permanente, sistemática, integral, etc.

Al respecto, considero que este tipo de prácticas (tradicionales, tecnocráticas e innovadoras), se encuentran presentes en todas las instituciones educativas, cualquiera sea su naturaleza.

Un menor porcentaje, no contesta por que no desea hacerlo o desconoce la respuesta, aspecto preocupante por cuanto no refleja su desempeño en el campo de la educación. Finalmente y en porcentajes iguales indican que práctica docente constituyen los métodos, técnicas que utiliza el docente en el proceso enseñanza aprendizaje, la capacidad del maestro para llevar la información; y, el planificar y/o ejecutar lo planificado, aspectos que no se enmarcan dentro del campo educativo actual.

Por favor, razone su respuesta.

Cuadro. 6

<b>RAZONAMIENTO</b>	<b>f</b>	<b>%</b>
-No contestan	5	38.5
-Si un docente no está preparado, falla el PEA	3	23.0
-Planificación y ejecución van juntas	3	23.0
-La formación que facilita la universidad	2	15.4
<b>TOTAL:</b>	<b>13</b>	<b>99.9</b>

FUENTE: Encuesta a docentes  
RESPONSABLE: INVESTIGADORA

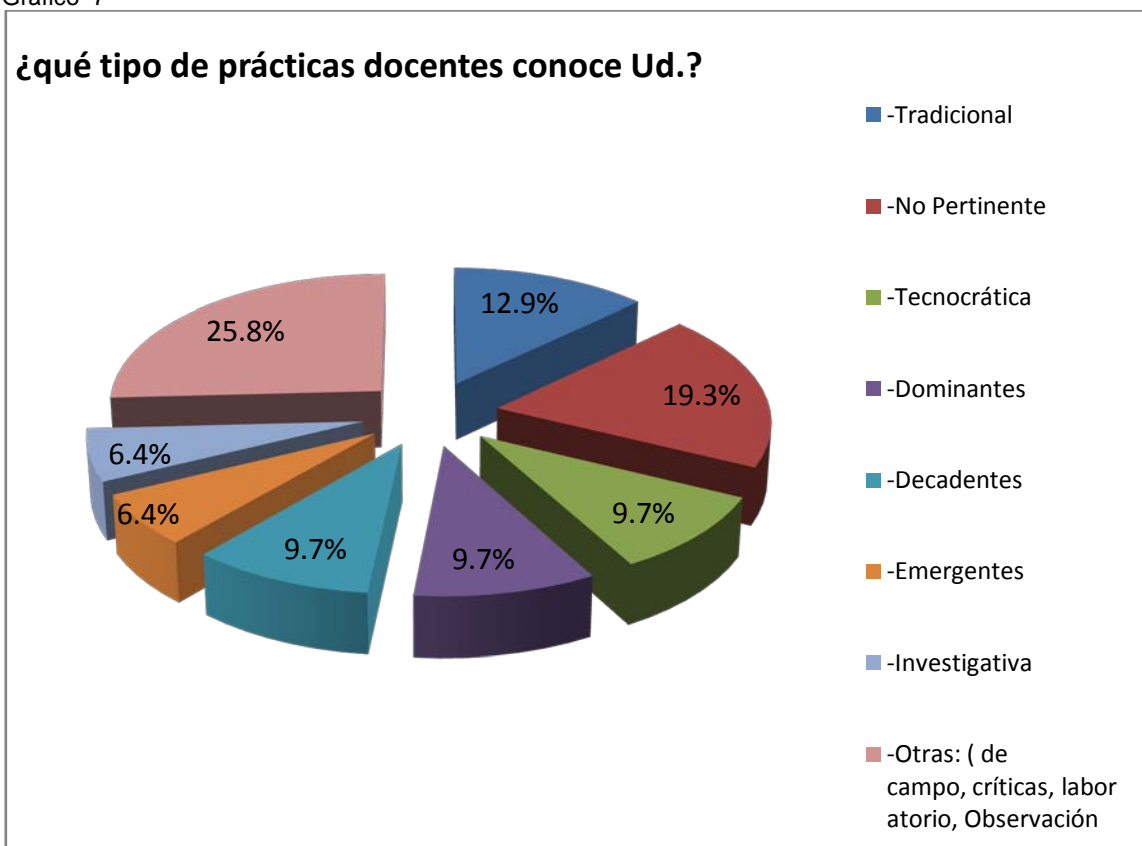
### 9. ¿Qué tipo de prácticas docentes conoce usted?

Cuadro. .7

<b>TIPO DE PRÁCTICAS DOCENTES QUE CONOCE</b>	<b>f</b>	<b>%</b>
-Tradicional	4	12.9
-No pertinente	6	19.3
-Tecnocrática	3	9.7
-Dominantes	3	9.7
-Decadentes	3	9.7
-Emergentes	2	6.4
-Investigativa	2	6.4
-Otras: ( de campo, críticas, laboratorio, Observación)	8	25.8
<b>TOTAL:</b>	<b>31</b>	<b>99.9</b>

FUENTE: Encuesta a docentes  
RESPONSABLE: INVESTIGADORA

Gráfico 7



**ANÁLISIS:** Como se puede observar, un porcentaje importante indica que los tipos de práctica docente son: tradicional, tecnocrática, investigativa, respuestas que se acercan a la realidad de la educación formal, en esta parte, coinciden algunos pedagogos y maestros de la educación en que, por situaciones de análisis metodológicos las clasifican en: tradicionales, tecnocráticas e innovadoras, esto conforme a la formación académica de los maestros y al desarrollo de la educación.

Un porcentaje elevado, sus respuestas no son pertinentes (19.3%) ya que se pronuncian por otros aspectos diferentes a la pregunta planteada. En mínimos porcentajes manifiestan que las prácticas docentes son de campo, laboratorio, de observación, etc.

10. De éste tipo de prácticas docentes, ¿cuáles están presentes en sus haceres académicos?

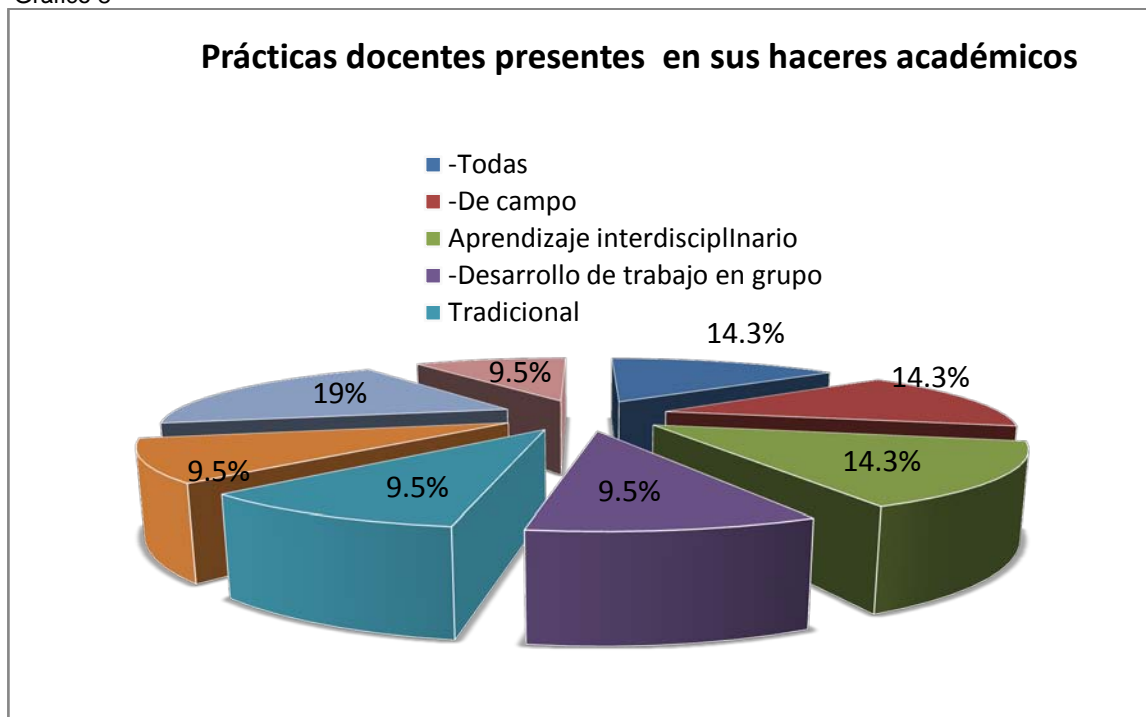
Cuadro 8

<b>PRÁCTICAS DOCENTES PRESENTES EN SUS HACERES ACADÉMICOS.</b>	<b>f</b>	<b>%</b>
-Todas	3	14.3
-De campo	3	14.3
-Aprendizaje interdisciplinario	3	14.3
-Desarrollo de trabajo en grupo	2	9.5
-Tradicional	2	9.5
-Investigativa	2	9.5
-No contestan	4	19
-Horizontal	2	9.5
<b>TOTAL</b>	<b>21</b>	<b>99.9</b>

FUENTE: Encuesta a docentes

RESPONSABLE: INVESTIGADOR

Gráfico 8





**ANÁLISIS:** Como se aprecia en la matriz, las respuestas son múltiples y variadas, además superan en número la población investigada (13); sin embargo, quienes se pronuncian en que todas las prácticas docentes se encuentran presentes, es verdad, por cuanto en todo plantel educativo existen docentes con diferente formación académica en tiempos y especializaciones; sin embargo, quienes tienen una formación actualizada, su práctica no varía ya que es conocedor del manejo científico y metodológico que debe cumplir.

Un porcentaje similar la asocian a la práctica docente con aprendizajes interdisciplinarios, situación que hace referencia a la estructura de grupos de trabajo;

No contesta un grupo importante de maestros quizá porque desconocen o por que no desean hacerlo.

¿Por favor, explique su respuesta?

Cuadro 9

<b>RAZONAMIENTO</b>	<b>f</b>	<b>%</b>
-Trabajo con diferentes grupos	2	15.3
-Horizontal porque el alumno merece respeto	2	15.3
-Se busca que el aprendizaje llegue mejor	4	30.8
-Conviene relacionar teoría práctica	4	30.8
-Innovadora	1	7.7
<b>TOTAL:</b>	<b>13</b>	<b>99.9</b>

FUENTE: Encuesta a docentes  
RESPONSABLE: INVESTIGADORA

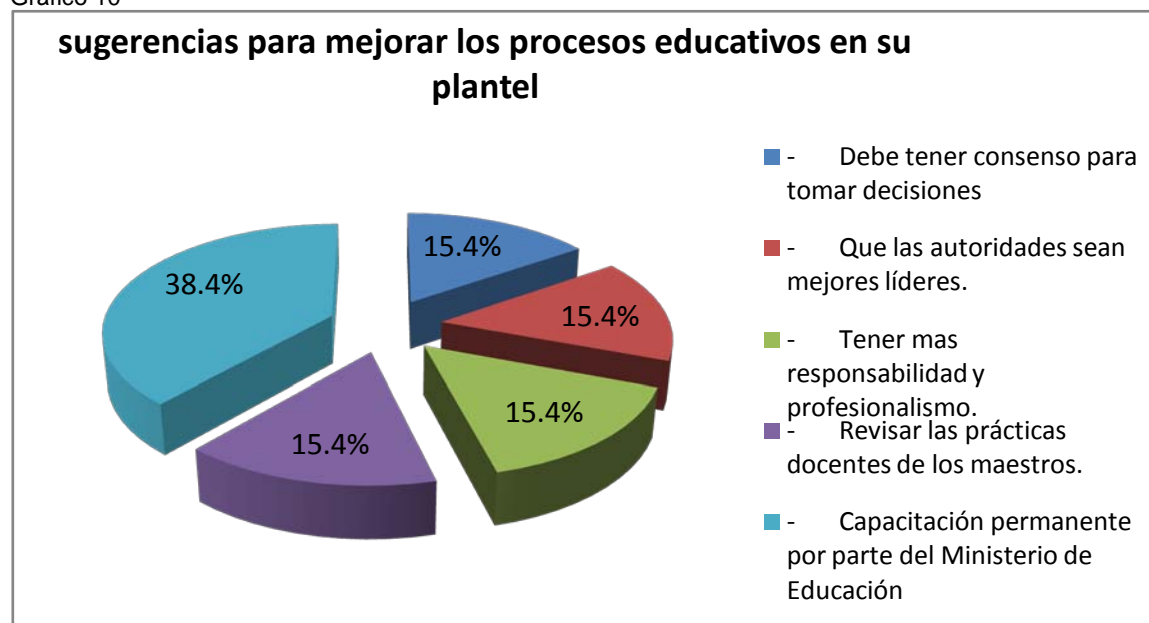
**16. ¿Qué sugiere usted que se debe hacer para mejorar los procesos educativos que se cumplen en el plantel (en el bachillerato en ciencias generales)?**

Cuadro 10

<b>SUGERENCIAS PARA MEJORAR LOS PROCESOS EDUCATIVOS</b>	<b>f</b>	<b>%</b>
- Debe tener consenso para tomar decisiones	2	15.4
- Que las autoridades sean mejores líderes.	2	15.4
- Tener mas responsabilidad y profesionalismo.	2	15.4
- Revisar las prácticas docentes de los maestros.	2	15.4
- Capacitación permanente por parte del Ministerio de Educación	5	38.4
<b>TOTAL:</b>	<b>13</b>	<b>100</b>

FUENTE: Encuesta a docentes  
RESPONSABLE: INVESTIGADORA

Gráfico 10



**ANÁLISIS:** Como se puede observar las respuestas a esta inquietud apuntan mayoritariamente al mejoramiento de la capacitación/actualización del docente aspecto que se comparte, incluso cuando en la actualidad el gobierno ha emprendido en un ambicioso proyecto de capacitación al magisterio ecuatoriano. En porcentajes similares (15.3%) se expresan que:

- debe existir consenso para tomar decisiones;
- que las autoridades sean mejores líderes;
- debe existir mayor responsabilidad y profesionalismo; y,
- que se deben revisar las prácticas docentes de los maestros, aspectos que se comparte en su totalidad.

**ENCUESTA DIRIGIDA A LOS SEÑORES ESTUDIANTES DEL BACHILLERATO EN CIENCIAS DEL COLEGIO NOCTURNO “PIO JARAMILLO ALVARADO”**

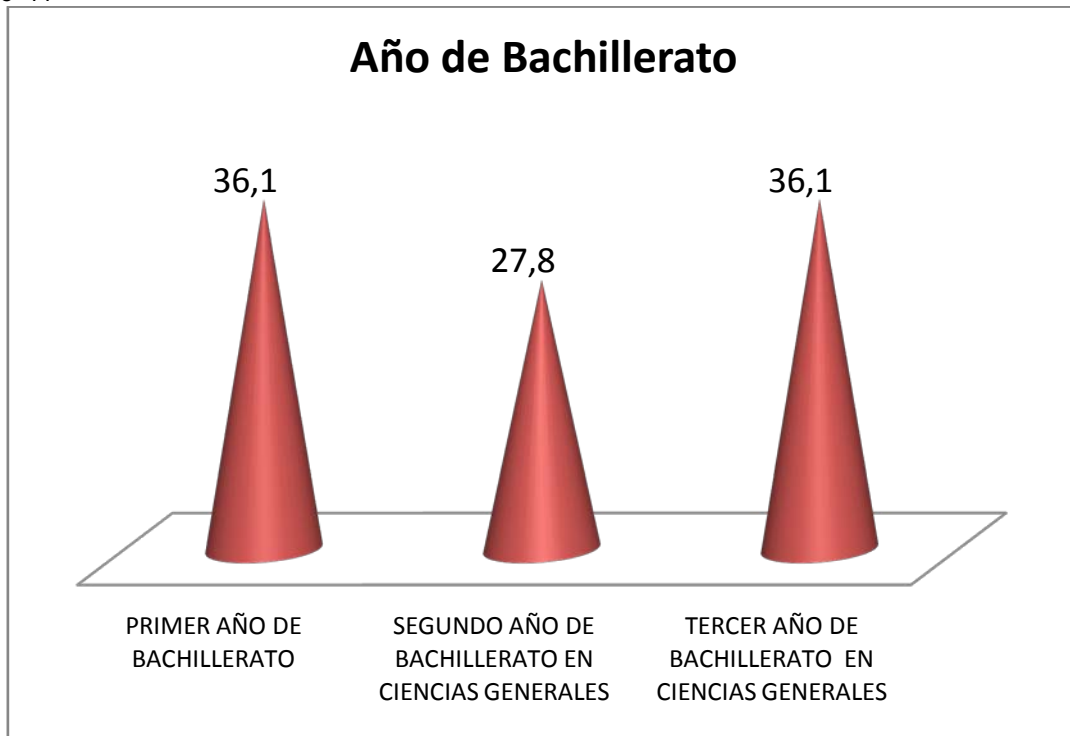
**1. Año de Bachillerato :**

Cuadro 11

<b>AÑO DE BACHILLERATO</b>	<b>f</b>	<b>%</b>
PRIMER AÑO DE BACHILLERATO	13	36.1
SEGUNDO AÑO DE BACHILLERATO EN CIENCIAS GENERALES	10	27.8
TERCER AÑO DE BACHILLERATO EN CIENCIAS GENERALES	13	36.1
<b>TOTAL</b>	<b>36</b>	<b>100</b>

FUENTE: Encuesta a estudiantes  
RESPONSABLE: INVESTIGADORA

Gráfico 11



**ANÁLISIS:** De los 53 estudiantes matriculados en el bachillerato, en el momento en que se aplicó la encuesta, estuvieron presentes 36: 13 en primer año; 10 en segundo año, y, 13 en tercer año. Los restantes algunos faltaron otros se han retirado.

## 2. ¿Por qué eligió usted el bachillerato en ciencias generales?

Cuadro 12

¿POR QUÉ ELIGIÓ EL BACHILLERATO EN CIENCIAS?	f	%
PRIMER AÑO:		
-No he elegido aún	1	2.8
-No hay más especialidades	6	16.7
-Por que puedo elegir cualesquiera de las carreras	5	13.8
-Pensé que había la carrera que quería seguir	1	2.8
SEGUNDO AÑO:		
-Se puede seguir cualquier carrera en la universidad y no hay más	6	16.7
-Se puede elegir bien la carrera universitaria	3	8.3
-Tiene bases para seguir medicina	1	2.8
TERCER AÑO:		
-Se puede seguir cualquier carrera en la universidad	10	27.8
-En la noche no hay más especialidades	3	8.3
<b>TOTAL</b>	<b>36</b>	<b>100</b>

FUENTE: Encuesta a estudiantes  
RESPONSABLE: INVESTIGADORA

**ANÁLISIS.** A esta pregunta, un porcentaje importante manifiesta que no hay más especialidades, situación que es verdad por cuanto es el único bachillerato que la institución dispone en la actualidad en su sección nocturna.

Un porcentaje similar opina que “por que puedo elegir cualesquier carrera en la

universidad”, situación que es verdad, toda vez que el decreto Nro. 1786 de fecha 29 de agosto de 2001, dispone que en el título de bachiller en ciencias no conste la especialización, toda vez que los estudiantes de 14 -16 años, no están en capacidad responsable para definir su futuro profesional.

A este respecto, he de manifestar que, es verdad que existen vacíos en este tipo de bachillerato, sin embargo, desde el inicio mismo de la estructura de la malla curricular se debe considerar todos los aspectos que constan en el citado decreto capaz de que él o la futura bachiller, tenga en la universidad vacíos, pero que estos sean superables.

En porcentajes pequeños, manifiestan que: no han elegido aún el bachillerato; pensé que había la carrera que quería seguir, etc. Ante esta situación, las autoridades deben previo diagnóstico, ofertar nuevos e interesantes bachilleratos.

## 6. ¿Usted se encuentra satisfecha(o) con las formas de evaluar – acreditar y calificar de sus docentes?

Cuadro 13

<b>EVALUACIÓN, ACREDITACIÓN Y CALIFICACIÓN</b>	<b>f</b>	<b>%</b>
<b>EVALUAR:</b>		
SI	14	12.9
NO	11	10.2
EN PARTE	11	10.2
<b>ACREDITAR</b>		
SI	12	11.1
NO	13	12.0
EN PARTE	11	10.2
<b>CALIFICAR</b>		
SI	11	10.2
NO	11	10.2
EN PARTE	14	12.9
<b>TOTAL</b>	<b>108</b>	<b>99.9</b>

FUENTE: Encuesta a estudiantes  
RESPONSABLE: INVESTIGADORA

**ANALISIS:** Las respuestas a esta pregunta expresan que: Si están de acuerdo por la forma de **evaluar** dice un 12.9% = 14 informantes; no están de acuerdo dice un 10.2% = igual a 11 informantes; en parte están de acuerdo un porcentaje igual; respecto a la **acreditación**, un 11.1% = 12 informantes está de acuerdo; un 12.0% = 13 informantes no está de acuerdo; y, en parte está de acuerdo un 10.2%; y, sobre la **calificación**, Si está de acuerdo un 10.2% = 11 informantes; no está de acuerdo un porcentaje igual; y, en parte está de acuerdo un 12.9% igual a 14 informantes. Frente a estas repuestas, se evidencia nuestra preocupación, ya que un docente debe saber que la evaluación de los aprendizajes es una categoría pedagógica presente en todos los momentos de la clase, que dada su naturaleza debe ser continua, integral, sistemática, permanente, capaz de integrar al estudiante al proceso enseñanza aprendizaje etc.

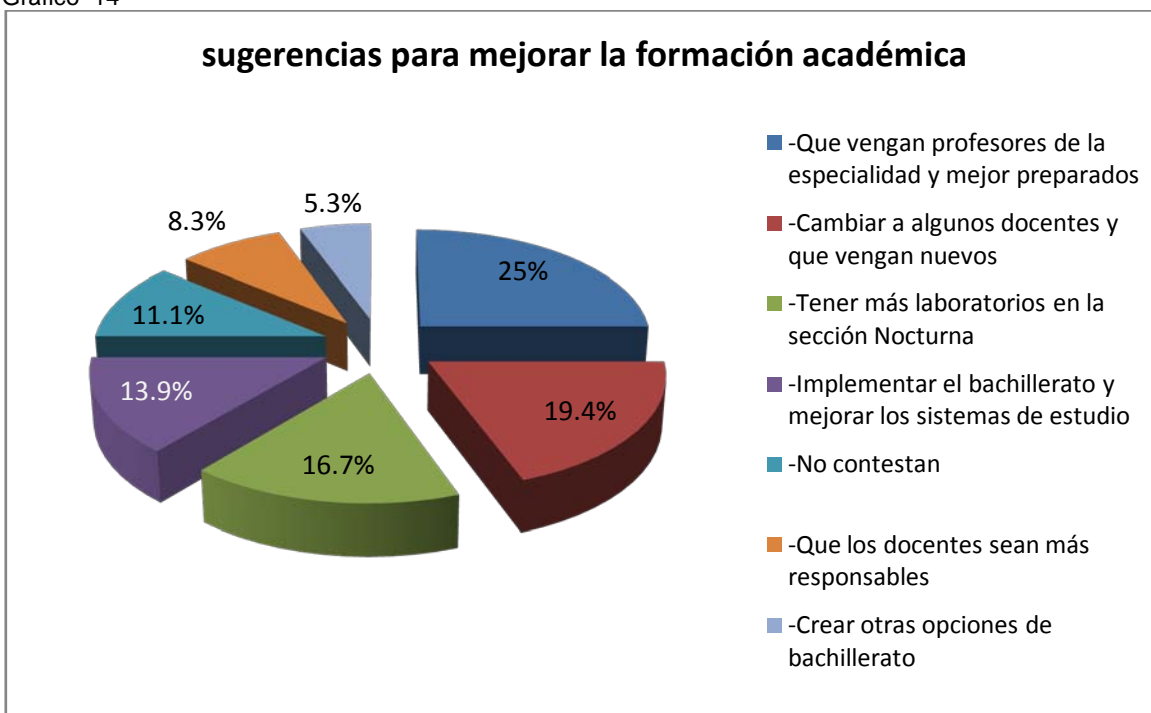
**7. ¿Qué sugiere usted que deben hacer las autoridades del plantel para mejorar la formación académica de los bachilleres en ciencias generales?**

Cuadro 14

<b>SUGERENCIAS PARA MEJORAR LA FORMACIÓN ACADÉMICA</b>	<b>f</b>	<b>%</b>
- Que vengan profesores de la especialidad y mejor preparados	9	25
- Cambiar a algunos docentes y que vengan nuevos	7	19.4
- Tener más laboratorios en la sección Nocturna	6	16.7
- Implementar el bachillerato y mejorar los sistemas de estudio	5	13.9
- No contestan	4	11.1
- Que los docentes sean más responsables	3	8.3
- Crear otras opciones de bachillerato	2	5.5
<b>TOTAL</b>	<b>36</b>	<b>99.9</b>

FUENTE: Encuesta a estudiantes  
RESPONSABLE: INVESTIGADORA

Gráfico 14



**ANÁLISIS:** Como se puede observar, las inquietudes y necesidades que presentan los y las estudiantes se enmarcan en primera instancia en que se provea de docentes con especialización y con actualización científica; que, se debe cambiar a algunos docentes; que se requiere tener más laboratorios, en esta parte, el señor Rector indicó de que la institución tiene laboratorios y sala de audiovisuales de primer nivel; sin embargo, éstas no están al servicio de la sección nocturna, según lo manifiestan los estudiantes; además expresan los informantes que las autoridades deben implementar y mejorar el bachillerato, que los docentes sean mas responsables y finalmente crear nuevas opciones de bachillerato

### 2.3. ENCUESTA DIRIGIDA AL SEÑOR RECTOR DEL COLEGIO NOCTURNO “PÍO JARAMILLO ALVARADO”.

1. Título que posee el de mayor jerarquía: Lic. en Ciencias de la Educación.



Al respecto, el señor rector cumple con lo establecido en la Ley de Escalafón y Sueldos del Magisterio Nacional.

2. **Especialidad.** Pedagogía, por igual, se encuentra amparado por la Ley.
3. **Tiempo de servicio en el Magisterio** 36 años, lo que significa en praxis y desempeño docente está garantizado.
4. **¿Participa usted de la vigencia e innovación de los bachilleratos de conformidad al Decreto Ejecutivo Nro. 1786 de fecha 29 de agosto de 2001?** Indica que participa en parte, al solicitarle razonamiento, expresa que, es interesante en cuanto a los propósitos y apertura para todos los sectores, sin embargo, el bachillerato en Ciencias que tiene el plantel, ha demostrado no ser suficiente.
7. **¿Considera Ud. que el perfil académico de los y las bachilleres en ciencias generales que egresan del plantel de su representación, poseen una adecuada formación que les permita insertarse en el mundo del trabajo, así como continuar con sus estudios superiores?**

A esta pregunta el señor Rector, claramente indica que NO; al solicitarle las razones, indica que la Universidad prefiere a los estudiantes que en forma selectiva aprobaron los bachilleratos en Físico – Matemáticas; Químico – Biológicas y Ciencias Sociales, criterio que no lo comparto, por cuanto este tipo de bachilleratos se vienen trabajando desde hace algunas décadas; y en la actualidad la ciencia y la tecnología se han tornado galopantes, requieren que la sociedad y sus instituciones educativas caminen juntas; por ello, es menester realizar un diagnóstico respecto de las reales necesidades educativas que la sociedad requiere para satisfacer esas insuficiencias

**8. ¿Qué elementos consideran en su plantel para evaluar el currículo institucional?** A esta pregunta, el informante manifiesta:

- a. Una planta docente capacitada;
- b. espacio físico suficiente.
- c. estudiantes con conocimientos suficientes.
- d. programas de capacitación; y,
- e. un plan de transformación institucional que se cumpla.

Frente a esta inquietud, el señor Rector contesta medianamente, desconociendo que el currículo al ser globalizante, abarca la totalidad de la institución, iniciándose por el Proyecto Educativo Institucional y los proyectos colaterales, el desarrollo curricular, su ejecución, evaluación; la planta administrativa (hoy servidores administrativos y de servicio).

**9. ¿La Estructura curricular del estudiante del primero, segundo y tercer años de bachillerato en ciencias generales, responde a las expectativas y necesidades sociales del entorno?**

A esta pregunta el informante responde que ya ha mencionado anteriormente; sin embargo no quiere informar o desconoce el pensum de estudios de este bachillerato, el cual en su estructura curricular ha descuidado claramente el área social por cuanto existe un desajuste de planificación en lo que respecta a CC.SS. (Historias, Geografías, Filosofías, Economía, etc.), a pesar de tener profesionales graduados en Historia y Geografía.

**11. ¿Qué gestiones viene desarrollando usted en la actualidad y que vayan en beneficio de la institución y del bachillerato en ciencias generales?** Su respuesta dice que: “VOLVÍ AL PASADO, desde el próximo año habrá Físico –

Matemática; Químico – Biológicas; y CC.SS.; esta posición del señor Rector, claramente demuestra una actitud de cambio, el cual, debe darse previo diagnóstico sobre las necesidades y requerimientos del entorno social.

**12. Con qué recursos y apoyos didácticos cumplen su práctica docente los maestros del plantel?** Indica que: “Tenemos un buen laboratorio en ciencias; tres laboratorios de cómputo; y, una sala de audiovisuales completa.

A este respecto, sería importante que les den el debido funcionamiento; sin embargo, los señores estudiantes al ser consultados manifiestan que “se deben crear laboratorios para la sección nocturna y específicamente para el bachillerato en Ciencias”.

**14 ¿Qué aspectos o parámetros consideran los docentes para la evaluación de aprendizajes?**

Al respecto, el señor Rector indica que los parámetros que en la actualidad utilizan los docentes en la evaluación de los aprendizajes, se refieren al aspecto cognitivo, psicomotriz y afectivo

**LAS OBSERVACIONES QUE EN CALIDAD DE INVESTIGADORA REALICÉ, EN LOS TRES AÑOS DE BACHILLERATO EN CIENCIAS GENERALES, LAS PUNTUALIZO A CONTINUACIÓN:**

- 1. Actividades que desarrolla el maestro previo al inicio de clases.** Los maestros al ingresar a clases, saludaron a los estudiantes, uno de ellos hizo un breve comentario sobre el partido de fútbol.
- 2. Actividades que cumplen los estudiantes de bachillerato.** En este aspecto

debo indicar que uno de los profesores proyectó un vídeo casete, con temas referentes al liderazgo, al respecto he de manifestar que el maestro tiene bajo su responsabilidad la asignatura de Realidad Nacional, proyección, que la considero pertinente; sobre las otras asignaturas, las maestras se limitaron a desarrollar la clase mediante preguntas y respuestas. Sobre esto, indico que los contenidos trabajados por el docente, fueron limitados.

8. **¿Cumplió con el proceso de evaluación?** En ninguno de los casos cumplieron los docentes con el proceso de evaluación, se limitaron a enviar tareas extra clase.

9. **¿Cumplió con el objetivo de clase?** En parte se cumplieron con los objetivos que se plantearon los docentes observados.

### **3.4. DEMOSTRACIÓN DE HIPÓTESIS.**

Lo expuesto en los cuadros y gráficos estadísticos, sumado a ello la reducción teórica que se hizo a cada uno de los reactivos o ítems, entre ellos:

- El que hace referencia al título académico, en donde mayoritariamente los maestros poseen el título de licenciados en CC.EE. (61.5%)
- El tiempo de servicio docente, en el que tienen entre 21 años o más de servicio en el magisterio (53.8%)
- las respuestas a la definición de prácticas docentes, en donde en un 53.8% expresan en que es la transmisión de conocimientos, y además no contestan

- la clasificación metodológica de prácticas docentes, en donde un buen porcentaje de investigados (as) desconoce, etc. permiten aceptar la hipótesis planteada en el entendido de que:

“LA PRÁCTICA DOCENTE Y PROFESIONAL QUE CUMPLEN LOS MAESTROS Y MAESTRAS DEL BACHILLERATO EN CIENCIAS GENERALES DEL COLEGIO NOCTURNO “PÍO JARAMILLO ALVARADO” DE LA CIUDAD DE LOJA, **NO** RESPONDEN AL MEJORAMIENTO DE LA FORMACIÓN ACADÉMICA DE LOS Y LAS ESTUDIANTES QUE SE EDUCAN EN ESTE PLANTEL”

## HIPÓTESIS DOS

LOS FACTORES CIENTÍFICOS, METODOLÓGICOS Y ÉTICOS PRESENTES EN EL DESARROLLO CURRICULAR DEL BACHILLERATO EN CIENCIAS GENERALES DEL COLEGIO NOCTURNO “PÍO JARAMILLO ALVARADO” DE LA CIUDAD DE LOJA, LIMITA LA FORMACIÓN DE LOS Y LAS ESTUDIANTES QUE SE EDUCAN EN EL PLANTEL.

### ENCUESTA DIRIGIDA A DOCENTES.

5. ¿Qué métodos, técnicas y procedimientos utiliza usted en el proceso enseñanza aprendizaje?

Cuadro. 15

<b>MÉTODOS, TÉCNICAS Y PROCEDIMIENTOS QUE UTILIZAN EN EL PEA</b>	<b>f</b>	<b>%</b>
<b><u>Métodos</u></b>		
- Inductivo-Deductivo	11	33.3
- Analítico-Sintético	04	12.1
- Experimental	02	6.1
- Crítico	02	6.1
- Descubrimiento	02	6.1
- Global	01	3.0
- Científico	01	3.0
- Activo	01	3.0
- Pragmático	01	3.0
- Histórico-Comparado	01	3.0
- Otros	07	21.2
<b><u>TOTAL:</u></b>	<b>33</b>	<b>99.9</b>

<b><u>Técnicas y Procedimientos</u></b>		
- Mapas conceptuales	07	7
- Observación	06	6
- Expositiva	06	6
- Trabajo en grupo	04	4
- Vídeo	04	4
- Collage	04	4
- Teatro	04	4
- Foro	04	4
- Escuchar	06	6
- Discutir	06	6
- Motivación	05	5
- Exploración	05	5
- Exposición del tema	05	5
- Actividades de refuerzo	04	4
- Evaluación	04	4
- Análisis y Síntesis	04	4
- Subrayado	04	4
- Resumen	04	4
- Resolución de problemas.	04	4
- No pertinente	10	10
<b><u>TOTAL</u></b>	<b>100</b>	<b>100</b>

FUENTE: Encuesta a docentes  
RESPONSABLE: INVESTIGADORA

**ANÁLISIS:** Sobre las respuestas dadas a esta inquietud, se observa que los encuestados se pronuncian por una serie de métodos, entre los que destacan el Inductivo – Deductivo (33.3); Analítico Sintético (12.1%); otros como el Experimental, Crítico, Descubrimiento, (6.1) se manifiestan en menor porcentaje. Finalmente, por los métodos Global, Científico, Activo y Pragmático se pronuncian en un 3%. Por otro

tipo de métodos que no se evidencian en la docencia, se pronuncia un (21.1).

Respecto de las técnicas y procedimientos, el listado de respuestas supera abrumadoramente el número de encuestados, por cuanto se pronunciaron entre dos o más métodos y técnicas (13/100); por ello, se reafirma el criterio en que cada maestro es un método por la forma en que conduce la clase, al grupo en general y a cada estudiante en particular y por ende las técnicas que utiliza responden necesariamente a su formación académica y profesional así como a su praxis pedagógica.

**6. ¿Qué programas de capacitación/formación/actualización/ han seguido los docentes del plantel para el mejoramiento de su práctica profesional?**

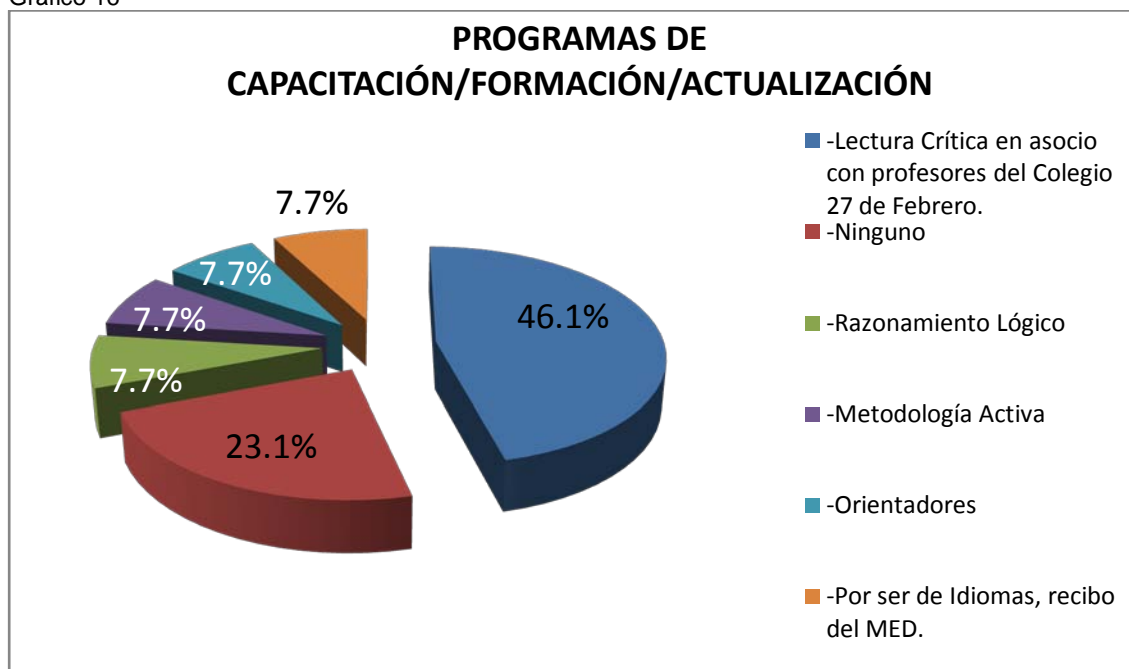
Cuadro. 16

<b>PROGRAMAS DE CAPACITACIÓN/FORMACIÓN/ACTUALIZACIÓN</b>	<b>f</b>	<b>%</b>
-Lectura Crítica en asocio con profesores del Colegio 27 de Febrero.	6	46.1
-Ninguno	3	23.1
-Razonamiento Lógico	1	7.7
-Metodología Activa	1	7.7
-Orientadores	1	7.7
-Por ser de Idiomas, recibo del MED.	1	7.7
<b>TOTAL</b>	<b>13</b>	<b>100</b>

FUENTE: Encuesta a docentes  
RESPONSABLE: INVESTIGADORA



Gráfico 16



**ANÁLISIS:** Significativamente responden a este reactivo (46.1%) que han seguido el curso de Lectura Crítica en asociación con los maestros del Colegio Técnico “27 de Febrero”, situación altamente positiva que va en beneficio de los y las estudiantes que se forman en este plantel y en el suyo mismo;

Un porcentaje del 23.1% manifiestan que no han seguido ningún curso, situación preocupante toda vez que son muy necesarios para el mejoramiento profesional y por ende de la educación en general. Por los cursos de Razonamiento Lógico, Metodología Activa, Orientadores, se pronuncia equitativamente un 7.7%; finalmente una informante indica que por ser de la especialidad de Idiomas, recibe directamente del MED.

Al respecto, participamos que los docentes que se encuentran en proceso de formación, en todos los campos del conocimiento, les permite el mejoramiento de la educación en todos los campos de la ciencia.

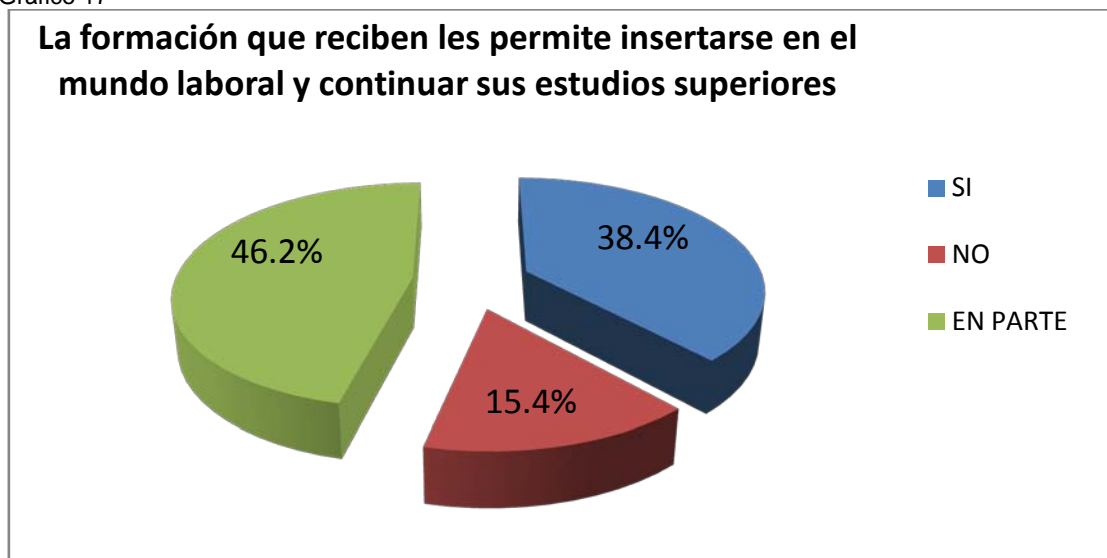
7. ¿Considera que la formación de los (as) bachilleres en ciencias generales que egresan del plantel, les permite insertarse en el mundo del trabajo, así como continuar con sus estudios superiores?

Cuadro. 17

¿LA FORMACIÓN RECIBIDA LES PERMITE INSERTARSE EN EL MUNDO DEL TRABAJO Y CONTINUAR CON SUS ESTUDIOS?	f	%
SI	05	38.4
NO	02	15.4
EN PARTE	06	46.2
TOTAL:	13	100

FUENTE: Encuesta a docentes  
RESPONSABLE: INVESTIGADORA

Gráfico 17



**ANÁLISIS:** Como se observa, los resultados a esta pregunta indican que sí están en capacidad para acceder a la Universidad y encontrar un trabajo, lo dicen un 38.4% = 5; que NO se encuentran aptos indica un porcentaje del 15.4%, por que están preparados EN PARTE, se pronuncia el 46.2% de los investigados, aspecto que preocupa, por cuanto si los informantes que son maestros de este bachillerato, tienen ese criterio, la ciudadanía ¿qué opinará?

Razone su respuesta.

Cuadro. 18

<b>RAZONAMIENTO</b>	f	%
-Están preparados para seguir la universidad	07	53.8
-Falta responsabilidad de docentes y estudiantes	02	15.4
-Hacen falta recursos para conseguir un alto nivel	02	15.4
-Se nota esfuerzo, sacrificio y decisión	01	7.7
-Responde a un diagnóstico	01	7.7
<b>TOTAL:</b>	<b>13</b>	<b>100</b>

FUENTE: Encuesta a docentes  
RESPONSABLE: INVESTIGADORA

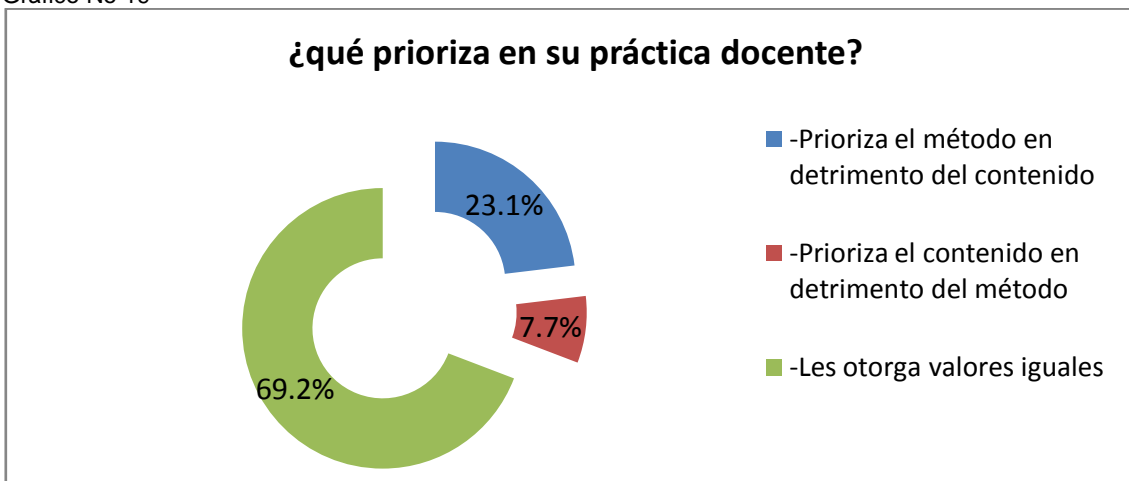
**11. Identifique con una X la respuesta que a su criterio sea la correcta. En sus actividades que cumple como docente, usted:**

Cuadro. 19

<b>¿QUÉ PRIORIZA EN SU PRÁCTICA DOCENTE?</b>	f	%
- Prioriza el método en detrimento del contenido	03	23.1
- Prioriza el contenido en detrimento del método	01	7.7
- Les otorga valores iguales	09	69.2
<b>TOTAL</b>	<b>13</b>	<b>100</b>

FUENTE: Encuesta a docentes  
RESPONSABLE: INVESTIGADOR

Gráfico No 19



**ANALISIS.-** Quienes nos desempeñamos en el campo de la educación, hemos de convenir en que un maestro actualizado en lo científico, en lo académico y en lo metodológico, da prioridad al contenido científico previamente planificado, organizado, para luego buscar el método, la técnica y el procedimiento que se adecue a él, ya que en caso contrario estaríamos limitando el desarrollo de la ciencia. Por esta respuesta, se pronuncia un informante 7.7%; un porcentaje altamente elevado les otorga valores iguales 69.2%; y un grupo significativo 23.1% prioriza el método, demostrando claramente desconocimiento didáctico pedagógico.

Por favor razone su(s) respuesta(s)

Cuadro . 20

RAZONAMIENTO	f	%
- No pueden estar divorciados el uno del otro	6	46.1
- Se valora más el método	4	30.7
- Importa el qué, pero también el como	3	23.1
<b>TOTAL</b>	<b>13</b>	<b>99.9</b>

FUENTE: Encuesta a docentes  
RESPONSABLE: INVESTIGADORA

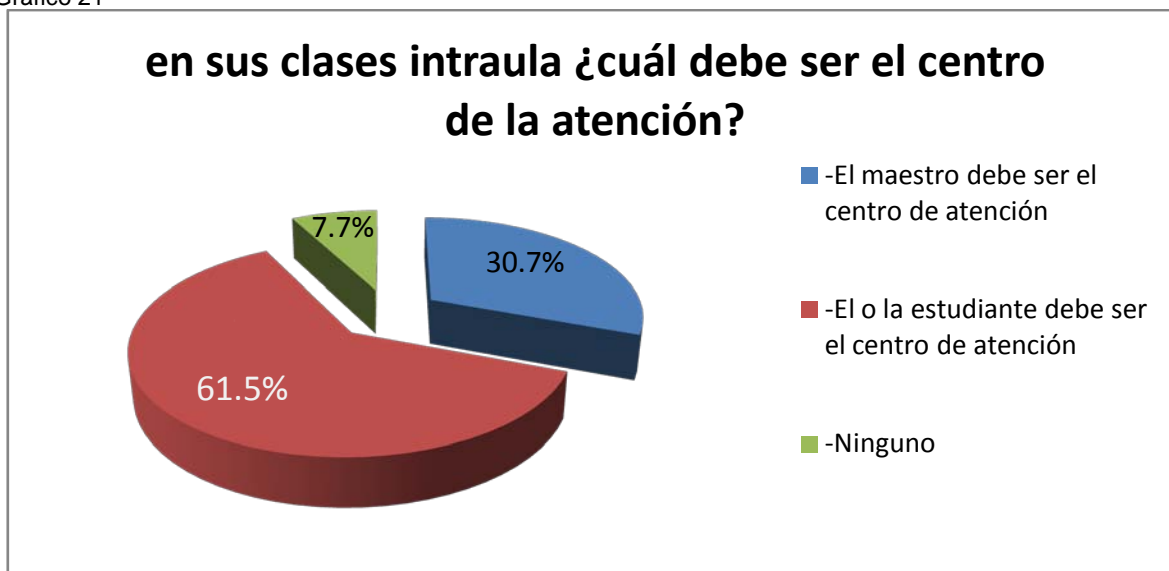
**12. A su criterio, en las clases intra-aula: ¿cuál debe ser el centro de la atención?: el maestro, el estudiante o ninguno.**

Cuadro. 21

<b>EN SUS CLASES INTRA-AULA ¿CUAL DEBE SER EL CENTRO DE ATENCION?</b>	<b>f</b>	<b>%</b>
- El maestro debe ser el centro de atención	4	30.7
- El o la estudiante debe ser el centro de atención	8	61.5
- Ninguno	1	7.7
<b>TOTAL</b>	<b>13</b>	<b>99.9</b>

FUENTE: Encuesta a docentes  
RESPONSABLE: INVESTIGADORA

Gráfico 21



**ANÁLISIS:** A esta pregunta, mayoritariamente, (61.5%) los informantes se expresaron en que él o la estudiante debe ser el centro de atención; al opinar de esta manera actúan correctamente, por cuanto es el educando quien recibe la información, la internaliza en su racionalidad para que se operen en él los

aprendizajes significativos y por ende su racionalidad científica mejore; un porcentaje menor pero preocupante indica que el maestro, es el centro de atención en un claro modelo magistrocentrista que tuvo vigencia en el siglo anterior y que lamentablemente aún en la actualidad este tipo de maestros se encuentran desempeñándose en las instituciones educativas; finalmente, un informante no contesta, será por que desconoce o no quiere hacerlo.

Explique su respuesta?

Cuadro. 22

<b>RAZONAMIENTO</b>	<b>f</b>	<b>%</b>
- El estudiante es el centro de la acción educativa	8	61.5
- El maestro debe dar la iniciativa	2	15.3
- Con el estudiante se crean expectativas	3	23.1
<b>TOTAL</b>	<b>13</b>	<b>99.9</b>

FUENTE: Encuesta a docentes  
RESPONSABLE: INVESTIGADORA

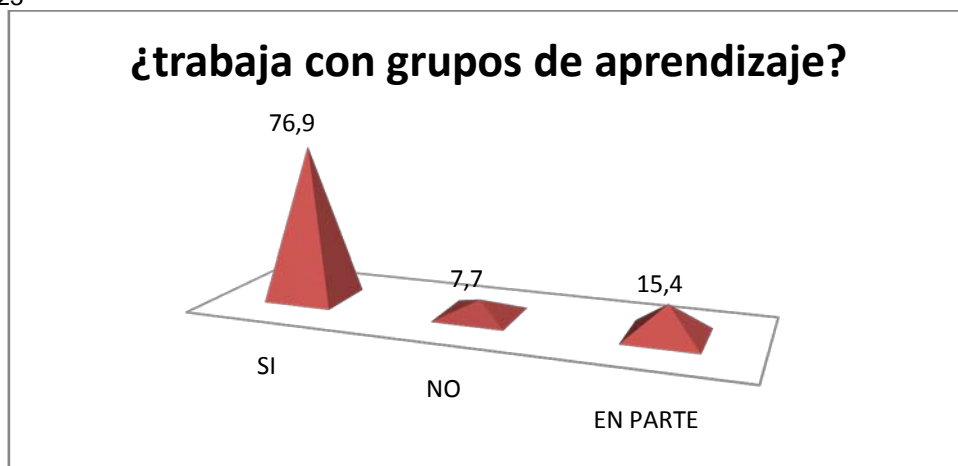
### 13. ¿Trabaja usted con grupos de aprendizaje?

Cuadro. 23

<b>TRABAJA CON GRUPOS DE APRENDIZAJE</b>	<b>f</b>	<b>%</b>
SI	10	76.9
NO	1	7.7
EN PARTE	2	15.4
<b>TOTAL</b>	<b>13</b>	<b>100</b>

FUENTE: Encuesta a docentes  
RESPONSABLE: INVESTIGADORA

Gráfico No 23



**ANÁLISIS:** Conforme se viene manejando la información, en esta inquietud, mayoritariamente (76.9) los informantes se manifestaron en que SI trabajan con grupos operativos de aprendizaje, situación positiva por cuanto esta técnica de trabajo permite tanto al macro como al micro grupo socializar de manera horizontal el aprendizaje, produciéndose intercambio de experiencias, enriqueciéndose la información científica diseñada por el docente para ese momento; que EN PARTE trabajan con grupos de aprendizaje se pronunció un menor porcentaje; finalmente, un informante indicó que NO trabaja con grupos operativos.

Explique su respuesta

Cuadro. 24

<b>RAZONAMIENTO</b>	f	%
- El aprendizaje es dinámico y los estudiantes se ayudan	6	46.1
- Cada curso es un grupo de aprendizaje	4	30.7
- No contestan	3	23.1
<b>TOTAL</b>	<b>13</b>	<b>99.9</b>

FUENTE: Encuesta a docentes  
RESPONSABLE: INVESTIGADORA

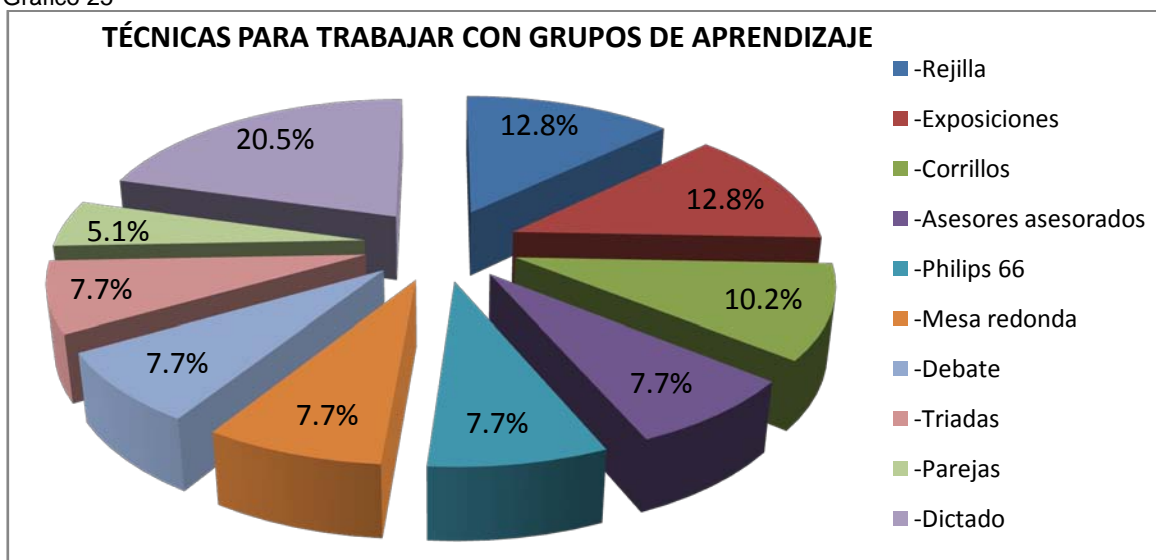
**14. ¿Qué técnicas para trabajar con grupos de aprendizaje, usted conoce?  
Enumere algunas de ellas.**

Cuadro. 25

<b>TÉCNICAS PARA TRABAJAR CON GRUPOS DE APRENDIZAJE</b>	<b>f</b>	<b>%</b>
-Rejilla	5	12.8
-Exposiciones	5	12.8
-Corrillos	4	10.2
-Asesores asesorados	3	7.7
-Philips 66	3	7.7
-Mesa redonda	3	7.7
-Debate	3	7.7
-Triadas	3	7.7
-Parejas	2	5.1
-Dictado	8	20.5
<b>TOTAL:</b>	<b>39</b>	<b>99.9</b>

FUENTE: Encuesta a docentes  
RESPONSABLE: INVESTIGADORA

Gráfico 25



**ANÁLISIS:** Entre las técnicas de aprendizaje que los señores encuestados se



dignaron indicar, constan: Rejilla y Exposiciones con un 12.8%; el dictado en un 20.5%; otros porcentajes en menor proporción están: Corrillos, Asesores asesorados, Philips 66, Mesa redonda, Debate, Triadas, Parejas. Como observamos, existe un débil conocimiento sobre técnicas para el aprendizaje activo y significativo, ya que el dictado en la actualidad no es considerado una técnica dada su caducidad, y porque existe un número mucho mayor de técnicas, las mismas que debemos ponerlas en práctica para crear procesos de aprendizajes significativos.

### 15. Qué entiende usted por: evaluación, acreditación y calificación.

Cuadro. 26

<b>EVALUACIÓN, ACREDITACIÓN, CALIFICACIÓN</b>	f	%
<b>Evaluación:</b>		
- Comprobación del alcance a nivel de éxito de un objetivo	4	30.7
- Procedimiento por el que se busca tener una visión del manejo educativo	3	23.1
- Determinar el nivel de conocimientos adquiridos para reforzar	3	23.1
- Reflexionar sobre nuestra práctica	2	15.4
- Juicio de valor que se tiene respecto del estudiante	1	7.7
<b>TOTAL</b>	<b>13</b>	<b>100</b>
<b>Acreditación:</b>		
- Desempeñar una determinada actividad	5	38.5
- El pase de un año, ciclo, etc. a otro superior	3	23.1
- Valor que se le da a una evaluación o examen	2	15.3
- Entregar a la sociedad estudiantes que puedan desempeñarse	3	23.1
<b>TOTAL</b>	<b>13</b>	<b>100</b>
<b>Calificación:</b>		
- El valor dado por cierto nivel de conocimientos a escala numérica	4	30.7
- Código o clave convencional que encierra un valor		
- Criterio limitado del profesor	3	23.1
- Nota de evaluación	2	15.4
- Etapa final del aprendizaje en donde se ve los resultados	2	15.4
	2	15.4
<b>TOTAL:</b>	<b>13</b>	<b>100</b>

FUENTE: Encuesta a docentes

RESPONSABLE: INVESTIGADORA

**ANÁLISIS:** Conocemos que la evaluación es un proceso permanente, integral, continuo, sistemático, etc., que está presente en todos los momentos de la clase; sin embargo, ninguno de los informantes se pronunciaron por el mismo, lo que demuestra claramente que existen limitaciones pedagógicas significativas en el accionar pedagógico de los encuestados, toda vez que los informantes indicaron que evaluación es: la comprobación del alcance a nivel de éxito de un objetivo; el procedimiento por el que se busca tener una visión del manejo educativo, la determinación del nivel de conocimientos adquiridos para reforzar, reflexionar sobre nuestra práctica y finalmente el Juicio de valor que se tiene respecto del estudiante; así, la hipótesis planteada considero que va tomando cuerpo.

Respecto de la acreditación, la pedagogía y quienes hemos obtenido formación académica en el campo educativo, conocemos que la acreditación es entendida como el mínimo de conocimientos adquiridos por el estudiante y que le sirven para el cambio de racionalidad científica; éstos, por medio de la comprobación de lectura científica (prueba oral o escrita), el docente adquiere un juicio de valor de forma individual y grupal, aunque en cierto sentido ello es subjetivo; sin embargo, sobre el particular ningún docente se pronunció, indicando que, la acreditación hace referencia al desempeño de una determinada actividad, es el pase de un año, ciclo, etc. a otro superior; valor que se le da a una evaluación o examen; y, finalmente que acreditar es entregar a la sociedad estudiantes que puedan desempeñarse.

La calificación es entendida como la acreditación transformada a una norma de carácter administrativo que sirve para efectos de promoción, dada en términos de número y letras, conforme lo establece la Ley Orgánica de Educación. Al respecto, los encuestados indicaron que calificación para ellos constituye: el valor dado por cierto nivel de conocimientos a escala numérica (30.7%), respuesta que se considera pertinente; otro grupo cree que es código o clave convencional que encierra un valor, respuesta que no nos manifiesta o proporciona ninguna información; un tercer

grupo indica que es un criterio limitado del profesor; un nuevo grupo indica que es la nota de evaluación; finalmente un 15.4% se expresa acertadamente en que la calificación es la etapa final del aprendizaje en donde se ve los resultados obtenidos.

**ENCUESTA DIRIGIDA A LOS/AS ESTUDIANTES DEL BACHILLERATO EN CIENCIAS GENERALES DEL COLEGIO NOCTURNO “PÍO JARAMILLO ALVARADO”.**

**3. ¿Cree usted que el Bachillerato en Ciencias Generales, le permitirá encontrar alguna ocupación laboral y a la vez continuar sus estudios superiores?**

Cuadro 27

<b>¿EL BACHILLERATO LE PERMITIRÁ TRABAJAR Y CONTINUAR LOS ESTUDIOS SUPERIORES?</b>	<b>f</b>	<b>%</b>
SI	33	91.7
NO	3	8.3
<b>TOTAL</b>	<b>36</b>	<b>100</b>

FUENTE: Encuesta a estudiantes  
RESPONSABLE: INVESTIGADORA

Gráfico 27



**ANÁLISIS:** Mayoritariamente los y las estudiantes que siguen el bachillerato general en ciencias, se pronuncian por que este título les permitirá encontrar ocupación laboral, y a la vez continuar estudios superiores, respuesta que es pertinente. Un informante indica no estar preparado para encontrar trabajo y continuar sus estudios superiores.

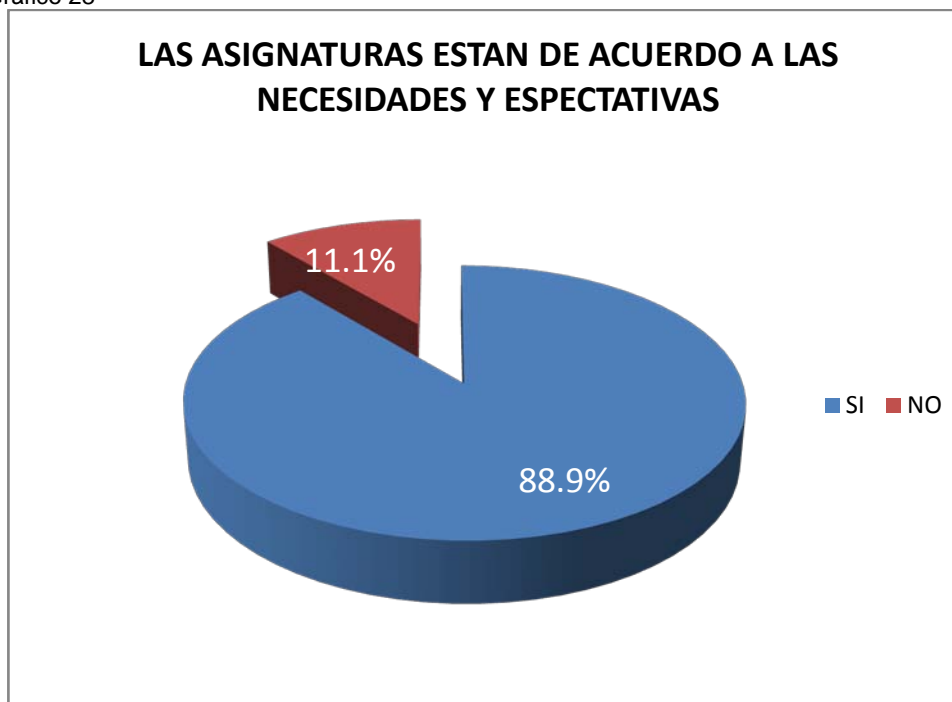
**4. ¿Las asignaturas constantes en el pensum de estudio están de acuerdo a las necesidades y expectativas de los y las estudiantes?**

Cuadro 28

<b>LAS ASIGNATURAS ESTAN DE ACUERDO A LAS NECESIDADES Y ESPECTATIVAS</b>	f	%
SI	32	88.9
NO	4	11.1
<b>TOTAL</b>	<b>36</b>	<b>100</b>

FUENTE: Encuesta a estudiantes  
RESPONSABLE: INVESTIGADORA

Gráfico 28



**ANÁLISIS:** Las respuestas dadas a esta pregunta, dicen que las asignaturas constantes en la malla curricular son estructuradas de acuerdo a las necesidades y expectativas de los (as) estudiantes, en un 90.9%; sin embargo, revisada la malla curricular, se observa que únicamente en el año propedéutico, esto es, en el primero de bachillerato, consta la asignatura de Estudios Sociales, con una carga semanal de 4 horas; para los años segundo y tercero, han descuidado totalmente el área social dándole mayor carga específica al ámbito científico, descuidando el ámbito instrumental y formativo, que de acuerdo al documento “guía para la elaboración del Proyecto Educativo Institucional”, en su punto 6 hace referencia a que deben constar los ámbitos instrumental, científico y desarrollo personal.

Un 9.1% expresa que la malla curricular no satisface las necesidades y expectativas de los (as) bachilleres.

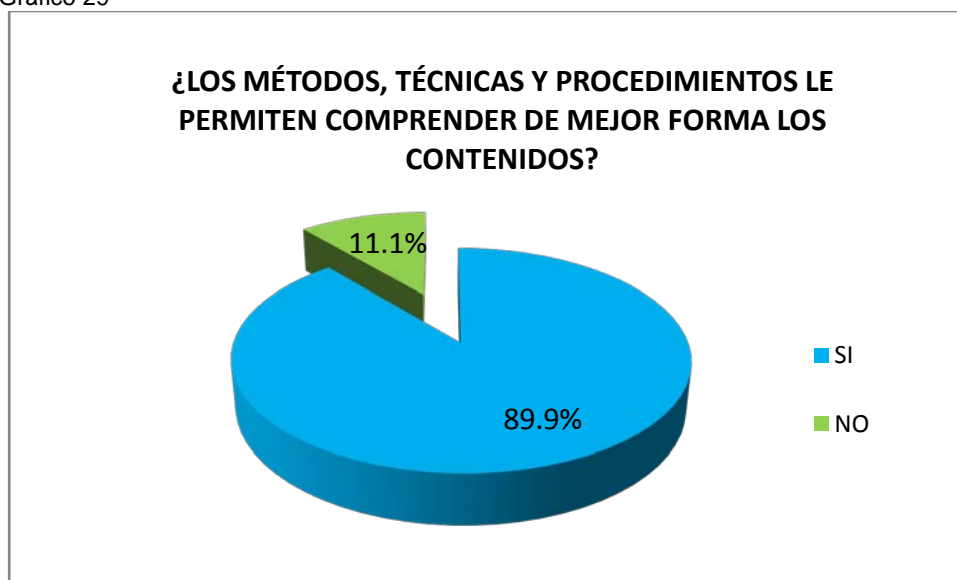
**5. ¿Los métodos, técnicas y procedimientos utilizados por los docentes le permiten a usted comprender de mejor forma los contenidos científicos planificados?**

Cuadro 29

<b>¿LOS MÉTODOS, TÉCNICAS Y PROCEDIMIENTOS LE PERMITEN COMPRENDER DE MEJOR FORMA LOS CONTENIDOS?</b>	f	%
SI	32	88.9
NO	4	11.1
<b>TOTAL</b>	<b>36</b>	<b>100</b>

FUENTE: Encuesta a estudiantes  
RESPONSABLE: INVESTIGADORA

Gráfico 29



**ANÁLISIS:** Los (as) estudiantes, a esta interrogante la responden que los métodos, técnicas y procedimientos que utilizan los docentes les permite asimilar de mejor forma los contenidos planificados, esto en un 93.9%; del análisis realizado a las preguntas planteadas a los docentes, vemos que existen contradicciones, cuando no definen coherentemente las prácticas docentes, métodos, técnicas y procedimientos que utilizan en su desempeño.

**ENCUESTA DIRIGIDA AL SEÑOR RECTOR DEL COLEGIO NOCTURNO “PÍO JARAMILLO ALVARADO”.**

**Al respecto, debo informar que las preguntas expuestas en la anterior y esta hipótesis, no se encuentran ordenadas por cuanto de acuerdo a la categoría planteada se las ubicó en las encuestas.**

**5. Qué ventajas e innovaciones presenta en el aspecto académico - formativo**

**el bachillerato en ciencias generales? Cite tres:** “Es innovador; Se proveería a las tres modalidades; y, Se lo practicaría por igual en todo el país”. Al solicitarle que razone su respuesta, indicó que “será menester probarlo, esto es, hacerles un seguimiento a los (as) bachilleres con la finalidad de asegurar su eficacia”.

**6. ¿Qué programas sobre capacitación / formación / actualización ha desarrollado y desarrolla en la actualidad el plantel para el mejoramiento de la práctica docente?** Indica que “en el mes de mayo de 2008, trabajamos en conjunto con el Colegio “27 de Febrero” un curso sobre Lectura Crítica; en la actualidad, asistimos a un curso de cuatro niveles sobre computación en sistemas”. Su explicación radica en que “el colegio evaluará próximamente a (32) docentes); y por ello, prepara a los docentes y administrativos para cumplir un buen rol en representación de Loja”.

**10. ¿Qué problemas de aprendizaje a nivel del bachillerato en ciencias generales se evidencian en las y los estudiantes?** Su respuesta hace referencia que “los futuros bachilleres saben de todo pero muy poco”; que “el currículo es inflexible”;” nos falta formación docente para el currículo”. Estas respuestas facilitadas por la primera autoridad, son ambiguas, toda vez que el decreto ejecutivo 1786 del 29 de agosto del 2001, y la reforma curricular vigente desde 1996, flexibilizan el currículo, dando potestad y autoridad a cada una de las instituciones para que, diseñen, reestructuren o mantengan los bachilleratos con mallas curriculares que en consenso respondan a las necesidades sociales y de los educandos que acceden a ellas.

### **13. Aporte con un concepto de:**

**Evaluación;** el informante indica. Que “evaluación es conocer la realidad diaria para avanzar eficientemente”; esta respuesta, a nuestro criterio, es correcta, toda vez que la evaluación actúa como categoría pedagógica, presente en todas las instancias cognoscitivas.

**Acreditación,** hace referencia al “mecanismo válido para representar matemáticamente la realidad de los aprendizajes”; esta respuesta no corresponde ya que la acreditación comprende los mínimos de conocimientos que el educando aprehende de la realidad en y con el grupo de estudio, para mejorar su racionalidad científica.

**Calificación.** “Entendida como la transformación de la acreditación a una valoración numérica de carácter administrativo”.

**15. ¿Qué gestiones viene desarrollando usted como primera autoridad del plantel, para operativizar el currículo?** Su respuesta se refiere a: “trabajaré por otro currículo al cambiar la modalidad”; b. “Para el segundo y tercer año de bachillerato, estamos trabajando en el cumplimiento de la oferta académica”; y, c, “buena parte del problema se encuentra en la capacitación del personal docente”.

Estas respuestas permiten tener un criterio sobre la situación problemática que enfrenta en la actualidad el Colegio Nocturno “Pío Jaramillo Alvarado” de la ciudad de Loja.

**Observaciones que en calidad de investigadora realicé, en los tres años de bachillerato en ciencias generales.**

**3. Actitudes que asumieron los docentes.** En este aspecto, los señores docentes, optaron por tomar asiento y desde esta postura, desarrollar la clase.



**4. Aptitudes que asume la el o la docente** el docente que utilizó el video no demostró ningún aptitud, en los otros casos dieron una explicación ligera.

**5. Actitudes del estudiante.** En el primer caso, los estudiantes se dedicaron a observar el vídeo, y en los otros casos se dedicaron a cumplir otras actividades, como es la de igualarse en otras asignaturas diferentes a la del momento.

**6. Aptitudes del estudiante.** Algunos observan, otros se limitaron a escuchar, varios se ríen, en menor número leen una parte el folleto y pocos escriben. En todo caso no hubo devolución ni análisis de la información.

**7. ¿Qué métodos, técnicas, procedimientos y recursos didácticos utiliza el docente para el desarrollo de la clase?** En el primer caso, utilizó la observación como método y técnica de estudio; en los otros casos, el método inductivo – deductivo y las técnicas fueron la interrogativa y la expositiva. En cuanto a recursos, fueron el vídeo, y un folleto como guía de estudio.

Los resultados que se han expuesto, el análisis crítico que se ha dado a cada interrogante, especialmente los que se refieren a los siguientes ítems.

- A las actividades que cumple como docente, en donde solo un informante (7.7%) prioriza el contenido en detrimento del método.
- ¿Qué técnicas para trabajar con grupos de aprendizaje, usted conoce? Enumere algunas de ellas. Los docentes demuestran limitado conocimiento sobre técnicas.
- ¿Qué entiende por evaluación, acreditación, calificación?, en el que claramente manifiestan desconocimiento pedagógico.
- ¿Qué problemas de aprendizaje a nivel del bachillerato en ciencias generales se

evidencian en las y los estudiantes? Y sobre todo a las observaciones que en calidad de investigadora realicé, en los tres años de bachillerato en ciencias generales. Permiten aceptar la Segunda HIPÓTESIS entendida como:

“LOS FACTORES CIENTÍFICOS, METODOLÓGICOS Y ÉTICOS PRESENTES EN EL DESARROLLO CURRICULAR DEL BACHILLERATO EN CIENCIAS GENERALES DEL COLEGIO NOCTURNO “PÍO JARAMILLO ALVARADO” DE LA CIUDAD DE LOJA, LIMITAN LA FORMACIÓN DE LOS Y LAS ESTUDIANTES QUE SE EDUCAN EN EL PLANTEL”

**CAPÍTULO 3**  
**CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES**

### **3.1. CONCLUSIONES**

3.1.1. Los docentes que laboran en el bachillerato en ciencias generales en el Colegio Nocturno “Pío Jaramillo Alvarado” de la ciudad de Loja, en el desarrollo de sus prácticas docentes, con los y las estudiantes, no utilizan metodologías, técnicas y procedimientos de estudio que permitan socializar y aprehender de mejor manera el conocimiento científico planificado.

3.1.2. En el diseño del bachillerato en ciencias generales, no consta el área de Estudios Sociales y/o Desarrollo del Pensamiento, considerando que la identidad social del educando es fundamental, la evolución del hombre, su pensamiento, su desarrollo social y cultural, no pueden estar al margen de su formación.

3.1.3. A pesar de existir actualmente únicamente el bachillerato en ciencias generales, sin embargo, en la estructura y diseño curricular se hace constar el año propedéutico para el primer año de bachillerato, no existiendo para el segundo y tercer año otras especializaciones más que la expuesta anteriormente.

3.1.4. Los/as estudiantes del bachillerato en ciencias generales, reciben formación académica únicamente en teoría, no existiendo apertura de laboratorios a pesar de que la institución posee.

3.1.5. Los y las maestras del colegio nocturno “Pío Jaramillo Alvarado”, tienen elementales conocimientos sobre evaluación, acreditación y calificación, aspectos que limitan su accionar pedagógico al momento de tomar decisiones respecto de la acreditación y calificación.

## **3.2. Recomendaciones.**

3.2.1. Es necesario y conveniente que las autoridades de la institución planifiquen y organicen un Seminario taller sobre TECNICAS DE APRENDIZAJE ACTIVO, dirigido a los y las docentes del Colegio “Pío Jaramillo Alvarado” de la ciudad de Loja, con la finalidad de que los y las estudiantes del bachillerato en ciencias generales, socialicen de mejor forma el conocimiento científico planificado y se opere en ellos y ellas la aprehensión significativa del mismo previo a un cambio de racionalidad científica.

3.2.2. Es menester que las autoridades del plantel revisen los contenidos curriculares del pensum de estudios a efectos de que incluyan en todos los años del bachillerato en ciencias generales la asignatura de Estudios Sociales y/o Desarrollo del Pensamiento.

3.2.3. La malla curricular planificada para el bachillerato en ciencias generales, debe ser rediseñada a efectos de que en el pénsum de estudios contemple una secuencia en los tres años, dada la diversidad de contenidos y asignaturas que han sido descuidados.

3.2.4. Es necesario de que las autoridades dispongan la apertura de los laboratorios del plantel e efectos de que los y las estudiantes relacionen la teoría con la práctica y de esta forma obtengan nuevas instancias cognoscitivas.

3.2.5. Siendo la evaluación un proceso permanente, integral, continuo, etc. sin embargo los docentes no poseen un criterio formado respecto de esta categoría pedagógica, por lo que es menester la planificación de un seminario taller sobre la evaluación – acreditación – calificación.

## **CAPÍTULO 4**

# **PROPUESTA PARA MEJORAMIENTO DE LA PRÁCTICA DOCENTE DE LOS MAESTROS QUE LABORAN EN EL BACHILLERATO EN CIENCIAS GENERALES DEL COLEGIO NOCTURNO “PÍO JARAMILLO ALVARADO”**

#### **4.1 PROPUESTA PARA MEJORAMIENTO DE LA PRÁCTICA DOCENTE DE LOS MAESTROS QUE LABORAN EN EL BACHILLERATO EN CIENCIAS GENERALES DEL COLEGIO NOCTURNO “PÍO JARAMILLO ALVARADO”**

##### **PRESENTACIÓN:**

Más allá del deber está la responsabilidad y la ética que cada docente debe tener como obligación profesional, ética y moral. Estas actitudes y aptitudes fortalecen la educación y a las formas del convivir en las continuas participaciones del docente en su conglomerado social.

Frente a esta circunstancia, y luego de haber culminado con éxito la investigación, en su capítulo 3, entendido como conclusiones y recomendaciones, la primera y gran recomendación planteada, hace referencia a la necesidad y conveniencia para organizar y desarrollar, como en efecto así fue, un seminario taller sobre Técnicas de Aprendizaje Activo, dirigido a los y las docentes del Colegio Nocturno “Pío Jaramillo Alvarado” de la ciudad de Loja, con la finalidad de que los y las estudiantes del bachillerato en ciencias generales, socialicen de mejor forma el conocimiento científico planificado y se opere en ellos y ellas la aprehensión significativa del mismo previo a un cambio de racionalidad científica.

La práctica docente en las instituciones educativas de nuestro país presenta un intrascendente memorismo antes que propender al desarrollo del pensamiento, como consecuencia del establecimiento de políticas inadecuadas de desarrollo educativo, insuficiente formación, capacitación y profesionalización de un porcentaje significativo de docentes.

No se respeta el desarrollo evolutivo de los señores estudiantes, por ello, se observa una marcada tendencia enciclopedista que pretende cumplir una variedad y cantidad de contenidos con exagerado detalle para el o los niveles de estudio.

Los bloques de contenidos están aislados en cada año o curso lo que ha permitido que el docente privilegie algunos de ellos en detrimento de otros.

De los diálogos sostenidos con un gran sector de compañeros docentes, se puede colegir que el desarrollo de destrezas tanto generales como específicas, no se evidencian en los estudiantes merced a la actitud que asumen los maestros por desconocer nuevas metodologías de estudio acordes a las exigencias de las nuevas corrientes pedagógicas.

El profesional en educación debe poseer una formación científica, académica, metodológica y ética, para que su desempeño esté acorde con los adelantos de la ciencia, la tecnología y por ende de la educación en su conjunto.



## **4.2 OBJETIVOS:**

### **- GENERAL:**

Contribuir al mejoramiento, potenciación y desarrollo de la práctica docente que en la actualidad cumplen los y las docentes del Colegio Nocturno “Pío Jaramillo Alvarado” de la ciudad de Loja.

### **- ESPECÍFICOS:**

- Desarrollar un Seminario Taller sobre Grupos de Aprendizaje Activo, que tienda a mejorar los procesos que cumplen los y las docentes en su desempeño intra aula con los y las estudiantes.
- Facilitar a los docentes un documento sobre las diferentes técnicas y procedimientos de aprendizaje activo y significativo.
- Fomentar actitudes de apertura, respeto, comprensión, solidaridad, y compañerismo entre autoridades, docentes y estudiantes del Colegio “Pío Jaramillo Alvarado”.

## **4.3 CONTENIDOS:**

### **LAS DINÁMICAS DE GRUPO Y EL APRENDIZAJE SIGNIFICATIVO**

El maestro para crear procesos de aprendizajes significativos, debe crear el ambiente adecuado que proteja a los y las estudiantes, darles confianza, afecto, apoyo protección y guía; ello, constituye el ambiente potencializador. En este espacio los y las estudiantes se sienten y participan mejor académicamente, creando un ambiente positivo y afectivo en su clase. Por eso es necesario darle al estudiante:

- Aprecio y confianza mutua del docente hacia el grupo y a cada uno de sus elementos, así como de éstos hacia su maestro.
- Cooperación y apoyo, para que exista intercambio de juicios de valor y de criterios respecto a la tarea que deben cumplir.
- Debe propiciarse la alegría, las dinámicas, el buen humor, etc.
- El educando debe poner énfasis en aprender a aprender, aprender a ser, aprender a hacer, aprender a vivir juntos, mejorando constante y permanentemente su nivel de racionalidad, no debe ser su meta el que le asignen buenas calificaciones, sino cambiar su racionalidad a través de los aprendizajes significativos.
- El maestro debe ser consciente de su realidad como ser humano, con virtudes, errores aciertos y desaciertos tanto de él como de sus educandos, por lo que se deben considerar por igual para que se produzca el inter aprendizaje.

- El estudiante debe tener fe en su capacidad de aprender, fe en su capacidad de desarrollarse de manera permanente y sistemática.
- Debe tener la valentía necesaria para arriesgarse en el entendido de aprender cosas nuevas.

Bajo estas consideraciones el docente en el aula debe:

- Reforzar y potenciar el conocimiento en cada educando, así como sus potencialidades latentes.
- Reforzar su fe en su capacidad de docente-orientador, guía, formador de individuos que tiendan al devenir como futuro ineluctable de la humanidad.
- Debe ser consciente que, cada vez que enseña aprende algo de sus estudiantes.
- Estimarlos y ser justo con cada uno de ellos.
- Alentarlos a aprender y a compartir mejor lo que cada uno tiene dentro de sí.
- Motivarlos para que aprendan a trabajar en grupos sin distinción de situaciones sociales.

## **EL ARREGLO DEL AMBIENTE FÍSICO**

El docente debe procurar adecuar en lo posible el espacio físico del aula, para que estimule la mente y el espíritu de los estudiantes, ante todo, debe aceptar que hay formas de arreglar los asientos de acuerdo al tamaño del aula, número de educandos, etc.

## **LA EMPATÍA CON EL GRUPO**

Uno de los aspectos que ayudan a mejorar el área de la inteligencia de los educandos, tiene que ver con las relaciones humanas lo que implica el concentrarse en el desarrollo de las capacidades de liderazgo moral e intelectual.

La empatía consiste en las formas de compenetración con los sentimientos de otra persona, sentir, vivir lo que él o ella está pasando. Una persona con estas características tiende a ser más estable emocionalmente. Cuanta más empatía tiene una persona, se torna más sensible a los sufrimientos y por consiguiente más dispuesto a ser algo para aliviarlos, debemos ser sensibles al lenguaje verbal, prestando atención al tono de voz, a la expresión de gestos, etc.

## **LOS GRUPOS DE APRENDIZAJE**

Los grupos de aprendizaje, generalmente constituidos entre 3, 4 y 5 elementos, tienen tanto metas individuales como grupales existiendo los criterios de pertenencia y pertinencia de acuerdo al cumplimiento de la tarea asignada, considerando siempre que el grupo se desintegrará cuando el objetivo propuesto se cumpla. De esta manera, el maestro puede personalizar los aprendizajes, tomando en cuenta las necesidades y talentos específicos de cada alumno.

Las metas grupales deben ser manejadas por los miembros del grupo de forma interdependiente unas de otras, para ello, la mejor forma de lograr la interdependencia consiste en dar a cada miembro una parte específica de la tarea grupal para que la ejecute, así, ellos dependen unos de otros, ninguno puede dejar su trabajo sin hacer, sin afectar a los demás; así:

- Cada miembro asume un rol distinto en el cumplimiento del trabajo en grupo, algunos roles posibles podrían considerarse como: el grupo debe entender la

tarea a asumir, los objetivos que se proponen y las formas de trabajo académico que se van a realizar.

- El buscador de consensos es aquel que resume las diferentes ideas tratando de llevar al grupo a un acuerdo.
- El secretario es aquel que escribe las ideas del grupo.
- El artista quien debe laborar los dibujos y gráficos que van en las respuestas.
- En ciertos momentos el maestro puede solicitar al grupo presenten los resultados por medio de: informe escrito, un afiche, un modelo, así como un informe oral, luego, cada miembro debe ser encargado de exponer cada una de estas presentaciones sirviendo además como asistente, de esta manera, todos los integrantes participan.
- El docente debe asegurarse que todos los miembros tanto del macro como del micro grupo deben estar preparados para responder a las diferentes inquietudes que se les formule.

Es en estos aspectos en donde el maestro debe buscar la técnica más adecuada para que la información científica sea internalizada de mejor manera por el estudiante cuidando siempre de privilegiar el conocimiento científico. **Al respecto, citaremos algunas técnicas que se podrían utilizar en el cumplimiento de las tareas académicas intra-aula.**

## **AGRUPAR Y VOLVER A AGRUPAR**

Esta técnica, contribuye a parafrasear o repetir con palabras propias lo que otra persona a dicho. Consiste en solicitar a cada estudiante que cuente a su compañero algo acerca de un tema de su edad, así. Rebeca le cuenta a José

Miguel acerca de su perro y Carlos le cuenta a Roberto a cerca de su mascota, posteriormente cada par de alumnos se reúnen con otro par, para contar lo que había dicho su pareja.

Para concluir se reúnen dos grupos de cuatro estudiantes haciendo un grupo de ocho en total, así, cada uno vuelve a contar lo que dijo el otro compañero.

Este método de dialogar primero en pares luego en grupos de cuatro y finalmente de ocho, puede ser utilizado con estudiantes mayores para estimularlos a compartir las ideas sobre personajes históricos y otras situaciones; luego, igual que las formas de trabajo inicial, pueden irse agrupando, para finalmente elaborar un mapa en conjunto en donde participaría el grupo de ocho.

Así esta técnica a más de estimular a los estudiantes para que compartan sus ideas y se den cuenta de como estas se complementan, permiten llegar a un consenso sobre el tema.

En esta ellos tienen que consultar, explicar las razones tras las generalizaciones que han hecho tratando de comprender la forma de razonar de sus compañeros y luego con una visión más amplia formular una nueva generalización.

## **PENSAR - FORMAR PARES – COMPARTIR**

Utilizando esta técnica, el maestro generalmente logra una participación más amplia que cuando lanza una pregunta a toda la clase sin que exista una preparación previa. El maestro inicia la actividad haciendo una pregunta, pidiendo a cada estudiante piense acerca de ella durante algunos segundos; luego, éste debe compartir sus ideas con un compañero para posteriormente sus ideas exponer en plenaria. Si el maestro a hecho alguna pregunta sin conseguir respuesta de la clase, debe sentirse frustrado por falta de participación, así, puede pedir que piensen sobre la pregunta y compartan sus ideas con su compañero para

finalmente volver a hacer la pregunta en plenaria, en ocasiones los estudiantes aportan con respuestas de mayor calidad, si el docente primero les invita a la reflexión.

## **PREGUNTAS EN PARES**

Esta es una de las formas más eficaces en que los educandos aprenden haciéndose preguntas unos a otros, respondiéndose. Cada estudiante debe formular una serie de preguntas, estas se deben trabajarse en pares de uno a otro procurando siempre que se respondan con solvencia. Es aconsejable enseñar a los estudiantes los pasos de la entrevista basada en preguntas, de esta manera el estudiante que hace las preguntas desarrollará una por una, se debe felicitar y alentar a los participantes para que sus respuestas sean mejores cada vez.

## **PENSAR EN VOZ ALTA EN PARES**

Se utiliza para aplicar ciertas destrezas de pensamiento, se pide a los estudiantes que trabajen en pares, un alumno piensa en voz alta mientras trabaja en la resolución de un problema, el otro puede hacer preguntas que ayude al primero para aclarar las razones porqué está haciendo lo que hace. El maestro no debe sorprenderse si todos los alumnos no pueden explicar por que hacen lo que hacen, se recomienda que el docente practique un ejercicio antes de asignarlo a sus dicentes, así podrá darse cuenta de las dificultades que tienen y en consecuencia darles apoyo en su intento por identificar estrategias de pensamiento.

Este tipo de ejercicio es valioso, ya que si el alumno comprende las estrategias, gana consistencia en su capacidad para realizar la actividad con excelencia.

## **TRIOS CON UN OBSERVADOR**

Es útil cuando se ensaya una nueva destreza así como para retroalimentar el

conocimiento ejemplo: para establecer diferencias entre preguntas abultadas y sencillas, pudiéndose agrupar en equipos de tres integrantes, en donde dos realizan un repaso por medio de la técnica de "preguntas en pares" y el tercero actúa como observador; este último, escribe cada pregunta clasificándola como abultada o como sencilla, finalizando con la participación del observador quien debe indicar a sus compañeros qué preguntas se correspondían a cada situación.

La retroalimentación en esta parte, es fundamental, ya que podría servir para crear una mayor conciencia de trabajo académico, así como lo que necesita para acercarse más al ideal propuesto, "cada uno, comparte con su compañero un comentario positivo sobre algo que le gustó sobre su trabajo y un comentario indicando algo que él o ella haría de otra manera, explicando por qué haría ese cambio"<sup>1</sup>.

El maestro puede dar un tiempo en donde cada estudiante considere las sugerencias que sus compañeros le dieron, decide sí y cómo puede incorporarlas en su trabajo haciendo sus modificaciones, además, los miembros del grupo pueden ayudarse unos a otros para mejorar su capacidad de expresarse por escrito, lo que contribuirá a mejorar la calidad en los trabajos de reflexión.

## **LLUVIA DE IDEAS EN RONDA**

Esta es una técnica de carácter dinámica que ejercita la imaginación creadora.

Promueve las ideas del grupo, sobre un tema determinado.

Se debe decir todo lo que venga a la mente sobre el tema sin inhibiciones.

### **Se la utiliza:**

Dividiendo al grupo en grupos pequeños (máximo diez personas por grupo)

Se debe señalar el tema con el que se trabajará.

---

<sup>1</sup> Los Círculos de Estudio. EB/PRODEC, Pág. 17



Se debe indicar el tiempo específico de participación. Puede ser un minuto por persona, o cinco o diez para todo el grupo.

Se señalará claramente las instrucciones del procedimiento.

Se orientará para que algún integrante registre las ideas expresadas en cada grupo.

Se debe nombrar cronometrista por subgrupo, cuya función será, la de controlar el tiempo que hablará cada persona.

Se escuchará al término de la discusión las ideas expresadas por cada grupo<sup>2</sup>.

## **EXPOSICIÓN**

Consiste en el uso del lenguaje oral para explicar un tema, una actividad a ser desarrollada, un concepto.

Puede estar a cargo del profesor, alguno de los estudiantes o una persona invitada.

La exposición se la utiliza en:

**Introducción:** presentación general del tema; planteamiento de problemas, narración de experiencias, anécdotas, etc.

**Desarrollo:** por medio de un lenguaje claro y adecuado a las características del auditorio; de ser posible, siguiendo una secuencia inductiva propiciando la elaboración de preguntas para establecer un clima de comunicación y promover la participación del grupo; es necesario utilizar ilustraciones verbales anécdotas, experiencias, ejemplos y otros recursos no verbales.

**Verificar:** mediante la formulación de preguntas, elaboración de resúmenes y conclusiones, aplicación de ejercicios, etc.

---

<sup>2</sup> Idem, pág. 209.

## **INTERROGATORIO**

Es el uso de preguntas y respuestas para obtener información o puntos de vista, y para verificar lo aprehendido.

Participan: el profesor y los alumnos; el profesor y una persona invitada; todo el grupo - o una parte de él - y una persona invitada.

El interrogatorio se la puede desarrollar así:

- Se hace la presentación general del tema o aspectos en estudio.
- Se formulan preguntas que apelen a la reflexión de los educandos o de la persona entrevistada, conforme a los esquemas previamente elaborados, los cuales deben ser flexibles.
- Se hace una recapitulación del tema y los contenidos tratados, con el objeto de concatenar los puntos de vista expresados.

## **DEMOSTRACIÓN**

Mostrar prácticamente el manejo de un instrumento, la elaboración de un trazo, la realización de un experimento.

- Participan: el profesor y el grupo; el profesor y algunos estudiantes; exclusivamente el profesor.
- Debe haber explicación general de la actividad a realizar.
- Realización por el profesor - y ayudantes si los hay.
- Nuevamente, se acude a la actividad de ejecución explicando paso por paso, aclarando las dudas que surjan, al grupo.
- Luego, se repite la actividad a ritmo normal, para lograr una visión integradora, esto último si se desea.
- Realización de la actividad por los estudiantes.

## **INVESTIGACIÓN BIBLIOGRÁFICA Y HEMEROGRÁFICA**

Consiste en la búsqueda de conceptos, teorías, criterios en libros, revistas, periódicos, y otro tipo de material impreso.

Participan: el profesor y el grupo; los alumnos, ya sea individualmente o en grupos.

La investigación bibliográfica y hemerográfica se la puede utilizar en:

- Precisar lo que se desea investigar y donde puede investigarse.
- Sugerir la estructura de la investigación.
- Revisar con los alumnos las técnicas de investigación en lo referente a: elaboración de fichas bibliográficas y de contenido, manejo del material, etc.
- Hacer aclaraciones y recapitulaciones periódicas.
- Pueden usarse fichas en donde por medio de preguntas se dirija la investigación individual: dedicando sesiones a confrontaciones entre grupos.
- Puede llevarse a cabo a manera de seminario en el que se investigan aspectos muy concretos con seriedad y consistencia, previa selección de temas y elaboración del calendario de exposiciones en las que se realiza una confrontación.

## **INVESTIGACIÓN DE CAMPO**

La búsqueda de experiencias, opiniones, datos, mediante observaciones, encuestas, cuestionarios, entrevistas, experimentos, etc.

Participan: el profesor como asesor, y los alumnos, ya sea de manera individual o en equipo.

La investigación de campo se la puede utilizar en:

- Precisar los objetivos, los medios actividades y recursos - para lograrlos.
- Planear la secuencia de las actividades a realizar.
- Revisar periódicamente el desarrollo de la investigación, asesorando el trabajo.
- Recapitular y elaborar las conclusiones en asocio con los alumnos.

## **DISCUSIÓN DIRIGIDA**

El análisis, confrontación, clasificación de los hechos, situaciones, problemas, mediante la participación de varias personas.

Consiste en una organización básica, que requiere de un moderador que centra la discusión y evita las dispersiones: - un relator - que consigne las conclusiones que se van obteniendo ya sea en la pizarra o en una agenda, para darles lectura posteriormente; en ocasiones, se hace necesaria la presencia de un observador quien hará un balance objetivo de la actividad.

Participan: el profesor y todo el grupo o un equipo de alumnos; o bien personas invitadas.

Se la puede utilizar en:

- Delimitar los objetivos a lograr y el tema o problema a discutir.
- Organizar al grupo y precisar las responsabilidades y lineamientos que regularán las intervenciones.
- Proceder a la discusión, planteando problemas y preguntas que inviten a la reflexión.
- Elaborar las conclusiones.
- Evaluar la discusión realizada.

## **ESTUDIO DE CASOS**

La descripción de un problema o situación significativa, acorde con los propósitos de la enseñanza.

Puede revestir las siguientes modalidades

- Historias sin terminar
- Casos psicológicos que ve usted
- Simulación educativa o simulacro de una actividad académica.

Se la puede usar:

- Delimitando los objetivos a lograr
- Centrando la atención sobre los aspectos significativos
- Combinándola con otras técnicas como: corrillos, panel, simposio, solución de problemas, etc.

## **CORRILLOS**

Intercambio de opiniones entre los integrantes de un grupo pequeño.

Se la puede desarrollar así:

- Dividiendo al grupo en pequeños subgrupos (de tres a cinco personas).
- Nombrando un secretario, que tome anotaciones de lo fundamental de la discusión, y posteriormente lo informe al grupo grande.
- Nombrando un moderador que otorgue el derecho a la palabra (opcional)
- Señalando tiempo y tema de discusión.
- Escuchando el informe de cada equipo.
- Combinándola con otras técnicas: sesión plenaria, dramatización, etc.

## **PHILLIP´S 66**

Consiste en la división del grupo grande en subgrupos de seis personas, para discutir sobre un tema específico en un tiempo de seis minutos.

Se la utiliza:

- Dividiendo al grupo en subgrupos de seis.
- Pidiendo a cada subgrupo, elija su secretario para que informe al grupo, sintéticamente lo discutido.
- Pida a cada subgrupo que nombre también su cronometrista, cuya función será:
- Evitar la dispersión de los integrantes.
- Regular el tiempo de participación de cada integrante.

- Se debe señalar el tema de discusión; luego, se inicia el conteo de los tiempos que no debe superar los 60 segundos.
- Se suspende la discusión a los seis minutos
- Se solicita informes a cada subgrupo.
- Se hace una síntesis general con las conclusiones de todos los subgrupos.

## **EJERCICIO DE REJAS O REJILLA**

La técnica consiste en dividir al grupo en subgrupos homogéneos (ejemplo cinco grupos de cinco personas, cuatro grupos de cuatro personas, tres grupos de tres personas.), aquí, se le asigna a cada miembro del subgrupo un número (1, 2, 3, etc.); luego, se los hace rotar a los miembros de cada uno de los subgrupos de acuerdo al número asignado; la función de ellos consistirá en informar a los miembros de este nuevo subgrupo sobre la actividad cumplida para luego de una amplia discusión elaborar el informe que será expuesto y confrontado con los demás grupos pequeños, esto se cumplirá en plenaria. Se debe indicar que cada uno de los miembros del grupo debe leer lo que trabajó en la mesa anterior, y deben elaborar un informe único de esta segunda etapa.

Pida a una de las mesas que lean el informe.

Las demás mesas sólo agregan aquello que omitió la primera mesa.

## **DIÁLOGOS SIMULTÁNEOS**

La técnica consiste en dividir al grupo en parejas para lograr una total participación de todos.

Después de un tiempo de discusión se forma nuevamente el grupo y las parejas intercambian opiniones.

Se la usa:

Dividiendo al grupo en parejas.

- Señalando el tema de discusión y tiempo.
- Pidiendo a las parejas que informen sus puntos de vista.
- Finalmente el coordinador realizará un ligero “remate” de los puntos académicos tratados.

## **DRAMATIZACIÓN O SIMULACRO**

Interpretación teatral de un problema o una situación.

Forma de comunicación y motivación del grupo.

Actuación informal de los miembros del grupo.

Como se la usa:

- Definiendo claramente el objetivo de la dramatización.
- Determinando el problema, seleccionando los participantes.
- Dejando a los interpretes que representen su papel libremente. (o darles el guión).
- Señalando tiempo de representación, cinco o diez minutos.
- Al término de la dramatización, proporcionar una discusión de grupo, sobre los aspectos fundamentales que se evidenciaran en la representación.

## **ROL QUE DESEMPEÑAN LOS RECURSOS DIDÁCTICOS**

- Proporcionan al alumno medios de observación y experimentación.
- Economizan tiempo en las explicaciones, para aprovecharlos luego en otras actividades del grupo.
- Ilustran algunos temas de estudio.
- Facilitan la comprensión del alumno.
- Comprueban hipótesis, datos, informaciones, etc., adquiridos por medio de explicaciones o de investigaciones.
- Inician el interés de los alumnos por temas que parezcan ser de poca

utilidad e importancia para ellos.

- Acercan al alumno en cuanto sea posible a la realidad.

## **RECURSOS DIDÁCTICOS PARA MEJORAR EL PEA.**

El docente en la intención de mejorar constante y permanentemente el proceso enseñanza aprendizaje, se auxilia de algunos recursos didácticos, dependiendo de los contenidos científicos a desarrollar con sus estudiantes, de entre ellos, a nuestro criterio, expondremos los que consideramos relevantes.

- Material Impreso.

Libros, revistas, antologías, manuales, textos programados, etc. Su utilidad y manejo, es de importancia para los procesos educativos que se cumplen.

Se utilizan para que el alumno reflexione, verifique, amplíe, adquiera una visión más completa de la materia objeto de estudio, investigue y se provea de fundamentos de discusión, así como para que aprecie los diferentes puntos de vista o enfoques sobre un mismo tema, concepto, hecho, para captar, enjuiciar, seleccionar y en definitiva para que tenga criterios propios y pueda estar en contacto con informaciones actuales, para ello, el docente debe estar informado respecto del contenido de los mismos y su fecha de publicación.

- Carteles.

Que consisten en láminas sueltas conteniendo dibujos, gráficas, frases, etc. los mismos que son utilizados para propiciar discusiones reflexivas, despertando el interés en asuntos de diversa índole así como para estimular la capacidad creadora del alumno. Este material debe de ser diseñado de manera simple en sus líneas y breve en su texto, ofreciendo mensajes que no se presten a confusiones, su aspecto debe ser atractivo mediante la combinación de colores.



- Gráficas.

Este tipo de material didáctico sirve para representar cualitativa o cuantitativamente un hecho, proceso, etc., ello permite favorecer al alumno la interpretación reflexiva y fundamentada de los cambios manifestados en determinados fenómeno, se confeccionan de diferente manera, de acuerdo a las necesidades y exigencias de los datos, hechos, etc.

#### **4.4 OPERATIVIDAD**

La propuesta así diseñada, fue trabajada y socializada con los y las docentes del plantel, el día 24 de junio del año en curso, con motivo del desarrollo de las juntas de curso. Los compañeros maestros y maestras, se comprometieron a trabajar con los estudiantes las técnicas propuestas en este trabajo, a pesar de que, algunas de ellas, según indicaron, ya las conocen, pero que sin embargo, la metodología de aplicación de cada una, es lo importante para la socialización y aprehensión de la información científica (tarea) por parte de los educandos.

El desarrollo del Seminario – Taller, se inició, sensibilizando a los maestros con la lectura: **LOS RETARDADOS SOMOS NOSOTROS**, de Janice Anderson Connolly.

*Espera que te hagan a ti lo  
que tú haces a otros.*

*Séneca*

**En mi primer día como docente, todas mis clases iban bien. Ser profesora iba ser cosa fácil, pensé. Llegó entonces la séptima hora, la última del día.**

Mientras me encaminaba al aula, escuché un choque de muebles. Al darme vuelta, vi a un chico aplastando a otro contra el piso.

- ¡Escucha retardado! – gritaba el de abajo – – ¡Me importa un rábano tu hermana!
- No la toques, ¿me oíste? – lo amenazó el chico de arriba.

Me adelanté y les ordené que dejaran de pelearse. De repente, catorce pares de ojos estaban clavados en mi cara. Sabía que no lucía demasiado convincente. Los chicos se miraron primero uno al otro, después a mí y finalmente volvieron a sus asientos. En ese momento, el profesor del otro lado del pasillo asomó la cabeza por la puerta y les gritó que se sentaran e hicieran lo que yo decía. Me sentí totalmente impotente.

Traté de dar la clase que había preparado, pero me enfrentaba a un mar de rostros cautelosos. Al terminar la hora, detuve al muchacho que había provocado la pelea. Lo llamaré José.

- Señora, no pierda su tiempo – me dijo – Somos retardados. Y salió del aula.

Aturdida, me desplomé en la silla preguntándome si había echo bien en ser profesora. ¿Escapar era la única cura para problemas como ése?

Me dije a mí misma que sufriría un año y que después haría algo más gratificante.

- Te sacudieron, ¿eh? – Era el profesor que había entrado antes en mi clase. Asentí con la cabeza.
- No te preocupes – dijo – Tuve a muchos durante el curso de verano. Son sólo 14 y, de todos modos, la mayoría de ellos no van a terminar. No pierdas tiempo con esos chicos.
- ¿A qué te refieres?
- Viven en chozas en los campos. Son mano de obra barata, hijos de cosechadoras golondrinas. Vienen al colegio cuando tienen ganas. El chico del piso había molestado a la hermana de José mientras recogían chauchas juntos.

Hoy al mediodía tuve que decirles que se callaran. Mantenlos ocupados y quietos. Si te causan problemas envíalos a mí.

Mientras juntaba mis cosas para ir a casa, no podía olvidar la cara de José al decirme: “Somos retardados”. Retardados. La palabra me daba vueltas en la cabeza. Comprendí que debía hacer algo drástico.

Al día siguiente, por la tarde, le pedí a mi colega que no volviera a entrar en mi aula. Necesitaba manejar a los chicos a mi modo. Volví al aula e hice contacto visual con cada alumno. Después fui al pizarrón y escribí *ECINAJ*.

- Este es mi nombre – dije –. ¿Pueden decirme qué significa?

Me dijeron que mi nombre era “extraño” y que nunca lo habían visto. Me acerqué otra vez al pizarrón y esta vez escribí *JANICE*. Varios de ellos lo dijeron en voz alta y me miraron divertidos.

- Tienen razón, mi nombre es Janice – asentí –. Tengo problemas de aprendizaje, algo que se llama dislexia. Cuando empecé el colegio no podía escribir bien mi nombre. No podía deletrear y los números me navegaban por la cabeza. Me clasificaron como “retardada”. Es cierto; yo era “retardada”. Todavía oigo aquellas voces horribles y siento la misma vergüenza.

- ¿Y cómo llegó a ser profesora? – preguntó alguien.

- Porque odio los rótulos, y porque no soy estúpida y me encanta aprender. Éste será el tema de nuestra clase. Si les gusta el calificativo “retardado”, no tienen nada que hacer aquí. Cambien de clase. En esta aula no hay retardados.

“No voy a ser blanda con ustedes – continué –. Van a trabajar y trabajar hasta ponerse al día. Se recibirán y espero que algunos vayan a la universidad. No es

una broma, es una promesa. No quiero volver a oír la palabra “retardado” en esta clase. ¿Está claro?

Me pareció que estaban un poco más erguidos en sus asientos.

Trabajamos mucho y muy pronto los progresos fueron fantásticos. Además, en la clase había varias promesas. José, sobre todo, era brillante. Un día, me dijo: “Pero la gente sigue diciendo que somos estúpidos porque no hablamos bien”.

Era el momento que yo había estado esperando. Ahora podíamos empezar un estudio intensivo de la gramática porque ellos querían.

Lamenté ver llegar el mes de junio; ¡tenían tanto entusiasmo por aprender! Todos mis alumnos sabían que me casaba y me iba de la ciudad. Los chicos de mi último curso agitaban visiblemente cada vez que lo mencionaba. Estaba contenta de que me quisieran, pero, ¿qué era lo que no funcionaba? ¿Estaban enojados porque me iba del colegio?

En mi último día de clases, el director me saludo al entrar al edificio:

“¿Puede venir un momentito? – me preguntó, serio –. Hay un problema con su aula.”

Me llevaba por el corredor mirando hacia adelante. ¿Qué pasará?, me preguntaba yo.

¡Fue increíble! Había flores por todos los rincones, ramos en los pupitres de los estudiantes y en los armarios y un gran mantel de flores en mi escritorio. ¿Cómo lo habían hecho?, me pregunté. La mayoría de ellos eran tan pobres que dependían del programa de ayuda escolar para vestirse y comer decentemente.

Me eché a llorar y ellos hicieron otro tanto.

Más tarde supe cómo habían hecho todo. José, que trabajaba en una floristería los fines de semana, había visto encargos de varios otros cursos más. Los comentó a sus compañeros de clase. Demasiado orgullosos para recibir otra vez el rótulo de “pobres”, José le había pedido a su florista todas las flores “mustias” del negocio. Después llamó a las funerarias y les explicó que su clase necesitaba para una profesora que se iba. Todas aceptaron darle los ramos que habían sobrado de los funerales.

Sin embargo, no fue ése el único homenaje que me hicieron. Dos años más tarde, los catorce chicos se recibieron y seis ganaron becas para estudiar en la universidad.

A veintiocho años de aquello, estoy enseñando en una escuela de sólida formación académica, no muy lejos del lugar donde inicié mi carrera. Supe que José se casó con su novia de la facultad y es un exitoso hombre de negocios. Y, casualmente, hace tres años, el hijo de José estuvo en mi clase de segundo año.

A veces me causa gracia recordar el final de mi primer día como profesora. ¡Pensar que me pasó por la cabeza abandonar para hacer algo gratificante!.

Luego, se utilizó la técnica de LAS REPRESENTACIONES que consiste en que:

**Cada integrante recibe un papel o tarjetas, en las que se han escrito el título de una canción que se repite tres veces para formar tres grupos.**

Luego, los integrantes deben buscar a otros compañeros que tengan la misma canción, se reúnen, ensayan, y deben cantarla para todo el grupo. Con ello a través

de esta técnica se trata de que este grupo de personas rompan diversos prejuicios que tengan entre ellos y compartan ciertos criterios y puntos de vista que tienen sobre la temática que se está tratando y como ellos pueden darse cuenta sobre la igualdad y equidad de trato que debe existir en su labor educativa tanto entre autoridades, docentes y en la relación maestro – estudiante.

Posteriormente se socializó con los compañeros la técnica de asesores asesorados, dando excelentes resultados, por la predisposición y buena voluntad de los y las participantes (09), formándose tres grupos de trabajo.

Finalmente se procedió a entregar el documento Propuesta para mejoramiento de la práctica docente de los maestros que laboran en el Bachillerato en Ciencias Generales del Colegio Nocturno “Pío Jaramillo Alvarado”.

## **ESQUEMA DE CONTENIDOS**

### **PRELIMINARES**

- Certificación
- Autoría
- Agradecimiento
- Dedicatoria
- Compendio
- Introducción

### **CAPÍTULO 1**

#### **METODOLOGÍA UTILIZADA**

- 1.1. Cuadros y gráficos estadísticos
- 1.2. Métodos y técnica
  - 1.2.1. El método científico
  - 1.2.2. El análisis
  - 1.2.3. Método inductivo
  - 1.2.4. Método deductivo
  - 1.2.5. Síntesis
- 1.3. Técnicas
  - 1.3.1. La observación
  - 1.3.2. Observación de campo
- 1.4. Población
- 1.5. Recursos

## **CAPÍTULO 2**

### **EXPOSICIÓN Y DISCUSIÓN DE RESULTADOS**

## **CAPÍTULO 3**

**3.1 Conclusiones**

**3.2 Recomendaciones**

## **CAPÍTULO 4**

**4.1 Propuesta**

**4.2 Objetivos**

**4.3 Contenidos**

**4.4 Operatividad**

## **ANEXOS**

## **PROYECTO APROBADO**



# **A N E X O S**

**PROYECTO APROBADO**



# UNIVERSIDAD NACIONAL DE LOJA

## ÁREA DE LA EDUCACIÓN, EL ARTE Y LA COMUNICACIÓN NIVEL DE PREGRADO

**TEMA: FACTORES PRINCIPALES QUE INCIDEN EN LA CALIDAD DE LOS APRENDIZAJES DE LOS Y LAS ADOLESCENTES DE PRIMERO, SEGUNDO Y TERCER AÑO DE BACHILLERATO GENERAL EN CIENCIAS, DEL COLEGIO NOCTURNO PÍO JARAMILLO ALVARADO DE LA CIUDAD DE LOJA, AÑO LECTIVO 2008 – 2009.**

Proyecto de investigación previo al desarrollo de la tesis para optar por el título de Doctora en Ciencias de la Educación, Mención Investigación Educativa.

**INVESTIGADORA:** Lic. Nancy Piedad Auquilla Galán

**COORDINADOR:** Ing. Wilman Merino Alverca Mg. Sc.

LOJA- ECUADOR

## **1. TEMA:**

**FACTORES PRINCIPALES QUE INCIDEN EN LA CALIDAD DE LOS APRENDIZAJES DE LOS Y LAS ADOLESCENTES DE PRIMERO, SEGUNDO Y TERCER AÑO DE BACHILLERATO GENERAL EN CIENCIAS, DEL COLEGIO NOCTURNO PÍO JARAMILLO ALVARADO DE LA CIUDAD DE LOJA, AÑO LECTIVO 2008 – 2009.**

## **2. PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA.**

2.1. Con la implementación de la Reforma Curricular, y la vigencia del Decreto Ejecutivo Nro. 1786 de fecha 29 de agosto de 2001, la educación ecuatoriana requiere que todos los sectores educativos asumamos un compromiso tanto profesional como institucional así:

La Reforma y el Decreto, vienen a ser los instrumentos que ayuden a los ecuatorianos a mejorar nuestras prácticas docentes y profesionales y por ende la calidad de la educación que en los últimos años viene siendo objeto de fuertes críticas por parte de los sectores sociales.

Para lograr este propósito, se han diseñado los ejes transversales como componentes especiales de la Reforma Curricular y el Decreto Ejecutivo que norma y regula los bachilleratos en Ciencias, dejando en libertad a las instituciones educativas el diseño del pensum de estudios de los bachilleratos, particularmente el Bachillerato General en Ciencias; sin embargo, a criterio de las autoridades del plantel, éste, presenta algunas falencias en sus componentes científicos, aspecto que limita la formación del y la estudiante, cuando tiene que acceder a la educación superior.

Los ejes transversales planteados en la reforma curricular, se constituyen en los cimientos y a la vez en los pilares sobre los cuales se sostienen las demás áreas de la educación.

Se los describe como hilos que entrecruzan el pensum de estudios dando consistencia y claridad a lo que la educación persigue.

Por medio de los ejes transversales, se hace referencia a los problemas y conflictos de trascendencia como por ejemplo la violencia en contra de la mujer, la inequidad de género, la pérdida de valores, en definitiva, la violencia que actualmente existe en nuestra sociedad ecuatoriana debido a la corrupción, el desempleo, el subdesarrollo, presentes en todos los niveles y estratos sociales, a ello se debe que nuestro país ocupe uno de los primeros lugares a nivel mundial en cuanto a corrupción respecta, situación que se viene acrecentando de forma escandalosa por cuanto el Estado a través del actual gobierno no desarrollan esfuerzos para controlar estas lacras sociales.

A lo expuesto debemos sumarle una acelerada depredación ambiental que de seguir así, acabará con la vida del país y naturalmente del planeta.

Creo y así lo considero, que con un trabajo serio y responsable y la correcta utilización de los ejes transversales, es posible crear paulatinamente una cultura ecológica que permita potenciar el criterio que tenemos de proteger la naturaleza.

“Los ejes transversales deben ser incorporados a todas las áreas del currículo y se explicitan en el momento oportuno para lo que entra en juego el profesionalismo del maestro”<sup>1</sup>.

---

<sup>1</sup> VARIOS. **Reforma Curricular para la Educación Básica. MEC/1997.**

Considero que aún estamos a tiempo para superar estas dificultades y por ende mejorar nuestra calidad educativa, lógicamente que para ello es necesario deponer intereses individuales y priorizar las necesidades colectivas, dejando a un lado egoísmos y rencores y demostrando que somos capaces de hacerlo.

Frente a esta circunstancia, creo pertinente plantear la siguiente interrogante que guiará la investigación que pretendo desarrollar:

**¿LA FORMACIÓN ACADÉMICA QUE RECIBEN LOS Y LAS ADOLESCENTES DEL PRIMERO, SEGUNDO Y TERCER AÑO DEL BACHILLERATO EN CIENCIAS GENERALES, SATISFACE LAS EXPECTATIVAS Y NECESIDADES DE ÉSTOS PARA ACCEDER A LA EDUCACIÓN SUPERIOR?**

Coherente con esta interrogante de carácter general, creo oportuno plantear las siguientes que darán lugar a la elaboración de los correspondientes objetivos.

**¿LA PRÁCTICA DOCENTE Y PROFESIONAL QUE CUMPLEN LOS Y LAS DOCENTES DEL BACHILLERATO EN CIENCIAS GENERALES COLEGIO NOCTURNO “PÍO JARAMILLO ALVARADO” DE LA CIUDAD DE LOJA, RESPONDEN A LAS NECESIDADES FORMATIVAS DE ÉSTOS?**

**¿LOS FACTORES CIENTÍFICOS, METODOLÓGICOS Y ÉTICOS PRESENTES EN EL DESARROLLO CURRICULAR DEL BACHILLERATO EN CIENCIAS GENERALES DEL COLEGIO NOCTURNO “PÍO JARAMILLO ALVARADO” DE LA CIUDAD DE LOJA, LIMITAN LA FORMACIÓN DE LOS Y LAS ESTUDIANTES?**

## 2.2. Creación del Colegio Nocturno Pío Jaramillo Alvarado”

El Colegio “Pío Jaramillo Alvarado”, fue creado mediante Decreto Presidencial Nro. 42 de fecha 9 de diciembre de 1966, publicado en el Registro Oficial Nro. 17, de viernes 9 de diciembre de 1966 por el entonces Presidente Constitucional Interino de la República, Dr. Otto Arosemena Gómez, siendo Ministro de Educación Pública el Dr. Carlos Larreátegui M. (ver anexo 1).

Posteriormente y mediante resolución Nro. 3403 de fecha Quito 06 de octubre de 1967, El Dr. Carlos Larreátegui, Ministro de Educación Pública, declara al Colegio “Pío Jaramillo Alvarado” de la ciudad de Loja, como Nocturno Piloto, de acuerdo con el plan de estudios y programas especiales que serán elaborados por el Ministerio del ramo.

Finalmente, y conforme constan en los documentos existentes en la institución, mediante Resolución Nro. 3857 de fecha 07 de octubre de 1970, el Dr. Augusto Solórzano, Ministro de Educación Pública, autoriza al Colegio Nacional Nocturno “Pío Jaramillo Alvarado” de la ciudad de Loja, el funcionamiento del cuarto curso de bachillerato en humanidades modernas, primer curso del ciclo diversificado en las especializaciones de Ciencias Sociales y Ciencias Matemático – Físico – Químico – Biológicas, a partir del año lectivo 1970 – 1971.

## 2.3. Ubicación Tiempo y Espacio

2.3.1. **Tiempo:** La investigación en referencia se cumplirá en el año lectivo 2008 – 2009.

2.3.2. **Espacio:** El trabajo se desarrollará en los años: Primero, Segundo y Tercero de bachillerato en ciencias generales del Colegio Nocturno “Pío Jaramillo Alvarado” de la ciudad de Loja.

### 3. JUSTIFICACIÓN.

La Constitución de la República del Ecuador, la Ley y Reglamento General de Educación, y el currículo educativo institucional, tienen como principio formar a la niñez y juventud con niveles aceptables dentro de los ámbitos académico, social, cultural, político y humanístico para de esta manera lograr cambios cuantitativos y cualitativos en la educación ecuatoriana. Los mismos que incidirán significativamente en el desarrollo social, cultural, económico etc., de la sociedad en general.

Ante la problemática detectada es urgente rediseñar el hacer institucional, aceptando las fortalezas y debilidades, para partiendo de ellos, buscar alternativas de cambio, puesto que en la formación del individuo intervienen procesos de conocimiento, de valores frente a la vida como fundamentos para la transformación social.

Se hace necesario investigar el desarrollo curricular en las áreas del conocimiento, fundamentalmente del bachillerato en ciencias generales del Colegio Fiscal Nocturno Pío Jaramillo Alvarado” de la ciudad de Loja, en la intención de buscar las mejores alternativas de solución y de este forma mejorar la calidad de los aprendizajes de los y las estudiantes que se forman en este plantel.

La oportunidad se presenta, ya que en diálogos formales sostenidos con el señor Rector, él lo ha manifestado y en efecto así me ha hecho conocer a



través del oficio correspondiente la disposición de colaborar para desarrollar esta investigación.

Somos conscientes que la crisis económica que enfrenta actualmente el país no se soluciona con dinero, con la creación de fuentes de trabajo, sino sobre todo con la formación adecuada de las presentes y futuras generaciones, por medio de un proceso de concienciación que lleve –para nuestro caso-, a los y las jóvenes que se educan en el plantel motivo de la investigación, a cambiar sus esquemas actitudinales y de responsabilidad, para que a posteriori vivan en condiciones más humanas, científicas, éticas y morales.

El desarrollo consciente y responsable de esta actividad involucra a las autoridades, personal docente, alumnado y padres de familia del plantel seleccionado. La praxis educativa nos señala que en la actualidad se requiere fundamentalmente de seres humanos creadores y útiles a la sociedad con conocimientos científicos, tecnológicos y ético sociales.

Bajo estas consideraciones considero que se justifica la actividad investigativa que pretendo cumplir previo a la graduación de Doctora en Ciencias de la Educación.

El tema en referencia se justifica ya que reúne los elementos básicos como son su relevancia, vigencia, pertinencia, y más aún por cuanto el medio social así lo determina.

Además se justifica por ser un requisito sine – qua non, para optar por el grado de Doctora en Ciencias de la Educación.

## **4. OBJETIVOS.**

### **4.1. General.**

Contribuir al mejoramiento de la formación académica de los y las estudiantes del Primero, Segundo y Tercer año de Bachillerato en Ciencias generales del Colegio Nocturno “Pío Jaramillo Alvarado” de la ciudad de Loja.

### **4.2. Específicos**

#### **4.2.1. Primer objetivo específico:**

- ✓ Caracterizar la práctica docente y profesional que cumplen los maestros y maestras del bachillerato en ciencias generales del Colegio Nocturno “Pío Jaramillo Alvarado” de la ciudad de Loja.

#### **4.2.2. Segundo objetivo específico:**

- ✓ Explicar los factores científicos, metodológicos y éticos que inciden en la calidad de los aprendizajes de los y las estudiantes del bachillerato en ciencias generales del Colegio Nocturno Pío Jaramillo Alvarado” de la ciudad de Loja.

#### **4.2.3. Tercer Objetivo Específico**

- ✓ Diseñar lineamientos alternativos con fundamentación teórica, metodológica y técnica que permitan mejorar la práctica docente y profesional.

## 5. MARCO TEÓRICO O REFERENCIAL

### 5.1. Paradigmas Educativos

#### 5.1.1. Paradigma Conductual:

Este paradigma presenta su principal originalidad en los **reflejos condicionados** de Estímulo – Respuesta (E – R); surge a inicios del siglo anterior en contraposición a los postulados de la psicología subjetiva – idealista que quiso objetivar los fenómenos psíquicos, aspectos internos del individuo que no son observables, medibles, tampoco demostrables.

Es conocido como “Behaviorismo” del término (behavior = conducta). Desde su apareamiento, presentó dos defectos:

- a. No superó la interpretación idealista de la **psiquis** como algo cerrado dentro del sujeto, supeditado únicamente al método de la introspección, “inaccesible a los métodos objetivos de la ciencia<sup>2</sup>”.
- b. La conducta fue interpretada de forma mecanicista pretendiendo reducir el “sistema de movimientos”. Los mecanicistas no pudieron apreciar, tampoco explicar la originalidad de la conducta humana en comparación con los animales, por lo que consideran al ser humano no como **ser social** con una **conciencia social** sino como un “ser puramente biológico”<sup>3</sup>.

La teoría conductista considera al ser humano como poseedor de una naturaleza neutro – pasiva con conexiones potenciales de estímulo – respuesta. Concibe al

---

<sup>2</sup> Cfr. HARO PONTÓN, Laura. TEORÍAS CONTEMPORÁNEAS DEL APRENDIZAJE. 1999. Quito. P.45.

<sup>3</sup> TALIZINA, Nina, Psicología de la Enseñanza. Ed. Progreso. Moscú 1988.

aprendizaje como un cambio de conducta cuyas reacciones se producen de forma mecánica, siendo sus principales características: la sumisión, el memorismo, conformismo, pasivo, entre otros.

La práctica del docente en este paradigma es considerada como **tradicional**, caduca, antigua, en donde el proceso educativo gira en torno al docente, constituyéndose éste en el Magister-dixit o maestro duro, que es el que impone un orden considerado como el fundamento de la pedagogía tradicional cuyos aspectos se los puede enunciar:

- a. La actitud del docente es autoritaria en razón a que se presenta como el dueño del conocimiento, después de explicada la lección, las estudiantes deben repetirla asumiendo las mismas poses, tono de voz, utilizando las mismas palabras y ejercicios, restringiendo la capacidad de reflexionar, de criticar, de ser un ente activo. "Al actuar de esta manera el y la estudiante se tornan sumisos, repetitivos, memoristas no asumiendo actitudes de reflexión-acción-reflexión"<sup>4</sup>.
- b. el educando y la educanda aprenden a subordinarse frente al docente que es quien decide y ordena; en definitiva, impone su voluntad; luego, esta actitud marcará sus formas de actuación toda su vida.
- c. La relación maestro - estudiante se vuelve unidireccional, esto es, de imitación y obediencia, el maestro controla el comportamiento del y la estudiante a través de normas rígidas como cuando ubica a sus educandos en el aula formando columnas ubicándose éste en el lugar más alto con el fin de "dominar las acciones de éstas, control de asistencia, etc."<sup>5</sup>.

---

<sup>4</sup> PALACIOS, Jesús. La Cuestión Escolar. Documentos CEPOSTG

<sup>5</sup> Idem.

- d. En este modelo, el y la estudiante mecaniza la memoria, el proceso del aprendizaje se reduce a una reproducción de los conocimientos y a los mismos rituales, limitando el desarrollo de la inteligencia.
- e. Con el transcurrir del tiempo, en estos profesionales se distinguen fácilmente el autoritarismo, la imposición y el verbalismo.
- f. El docente se convierte en el actor y factor fundamental para influir en la reproducción de relaciones de dependencia de la sociedad.
- g. La disciplina es entendida como obediencia en el entendido de respetar las leyes y normas que rigen a un país, encasillándole al ciudadano en vías unidireccionales en donde no existe devolución de la información, sino que, se respeta con el principio de “la Ley es la Ley”.

### **5.1.2 Paradigma Cognitivo:**

Ante la inoperancia e intrascendencia del paradigma conductual, didactas, psicólogos y pedagogos dedicaron sus esfuerzos para buscar un paradigma alternativo de aprendizaje; luego, en la construcción de este paradigma se consideran los aportes de la “Gestalt (Kohler, Kofka, Westeiner), la Teoría de Campo (Lewin), la Teoría de la Información (Shanner), la Teoría de Sistemas (Wheber), así como las concepciones de Piaget y Vigotski <sup>6</sup>”.

Proviene del latín Cognoscere, su interés es el de propiciar aprendizajes a través de procesos internos en donde la metáfora básica de E – I – R (estímulo–individuo – respuesta), se torna fundamental, conceptúa al individuo como persona con una racionalidad científica aunque sin diferenciaciones del entorno y dintorno social al que se pertenece.

---

<sup>6</sup> HARO PONTÓN, Laura. Teorías Contemporáneas del Aprendizaje. 1999. Quito. Pág. 69.

### 5.1.2.1 “Periodos de desarrollo cognoscitivo

ETAPA	EDAD APROXIMADA	Características Principales
Sensorio motriz	0 – 2 años	Etapas del pre – lenguaje, se comienza a utilizar la imitación, la memoria y el pensamiento; permanencia de los objetos y desarrollo de esquemas sensorio – motrices; ausencia de símbolos; pasa de las acciones reflejas a la actividad dirigida.
Preoperacional	2 – 7 años	Inicio de las funciones simbólicas, desarrollo gradual del lenguaje, de imágenes mentales, gestos simbólicos, juego simbólico, invenciones imaginativas. Lenguaje y pensamiento egocéntrico, dificultad para ver el punto de vista de otra persona. Puede pensar en operaciones continuas de manera lógica, ausencia de operaciones reversibles, incapacidad de resolver problemas de conservación.
Operaciones Concretas	7– 11 años	Capacidad para resolver problemas concretos en una forma lógica; entiende la reversibilidad por inversión y por relación recíproca; lógica de inclusión. Entiende las leyes de la conservación y es capaz de clasificar y de seriar; relaciona los objetos.
Operaciones Formales	11 – 15 años	Razonamiento hipotético deductivo; máximo desarrollo de las estructuras cognitivas; puede resolver problemas abstractos en forma lógica, el pensamiento es más científico; aparecen como nuevas estructuras los grupos y matrices de la lógica algebraica. Desarrolla intereses de carácter social e identidad.

La demostración del cuarto período de desarrollo cognoscitivo en adolescentes y adultos, es mediata. Estudios realizados comprueban que algunas personas se quedan en la etapa de las operaciones concretas durante su vida estudiantil y a veces para toda la vida. Al respecto, Piaget sugirió que la mayoría de los adultos utilizan el pensamiento de las operaciones formales sólo en las áreas que tienen mayor interés o experiencia<sup>7</sup>, criterio que fue compartido por otros investigadores, cuando indicaron que experimentos realizados arrojaron como resultados en que, la mayoría de los investigados, estudiantes universitarios con especialidad, resolvieron los problemas que no tenían que ver con su área, utilizando el pensamiento formal.

Así, se demuestra que no todos los estudiantes pueden manejar el pensamiento abstracto debido a una incorrecta formación, falta de reflexión – acción – reflexión.

Estamos acostumbrados que el estudiante internalice solamente el material y el conocimiento que le proporciona el maestro o memorice mecánicamente fórmulas, listas de pagos, etc., ocasionando con esto, retraso en el aprendizaje y en el desarrollo del pensamiento formal de los educandos.

Para Ausubel, el aprendizaje cognoscitivo se logra cuando se relaciona la nueva información con aquella que se encuentra en la estructura cognoscitiva de la persona que aprende.

Se entiende por estructura cognoscitiva el conjunto de conocimientos, experiencias, información, conceptos, etc., que un individuo acumula a lo largo de su existencia, se lo compara como un almacén en donde permanece toda la información registrada sobre el mundo exterior. Pero además de las características, la estructura mental posee mecanismos o procedimientos que garantizan que la persona pueda captar una información, retenerla, almacenarla, transformarla, reproducirla, emitirla, etc.

---

<sup>7</sup> WOOLFOLK, Anita. Psicología Educativa. México 1990. Tercera Edición. P. 67

La propuesta de Ausubel presenta características diferentes a las que plantea Bruner, las personas según este autor, presentan conocimientos a través de la recepción más que por descubrimiento, pues los distintos conceptos, principios e ideas son dados por el maestro (a) y recibidos por el y la estudiante, por lo tanto no son descubiertos. Mientras más organizada y clara sea una clase, mejor será el aprendizaje.

### **5.1.2.2 Los Aprendizajes.**

Conforme lo expresara Ausubel, el aprendizaje se produce en dos dimensiones:

**La Primera** se refiere a los procedimientos a través de los cuales se facilita a los y las estudiantes aquellos conocimientos que debe adquirir. Estos mecanismos se conocen como: aprendizaje receptivo y aprendizaje por descubrimiento.

**La Segunda** dimensión aborda las formas mediante las cuales el (la) estudiante puede incorporar la información a las estructuras cognoscitivas que ya existen previamente; estos procedimientos se los conoce como: significativo, fijación o memorización.

Se entiende que estas dos dimensiones, aparentemente son independientes, razón que permite considerar cuatro clases de aprendizaje:

Recepción significativa, mecanización, descubrimiento significativo y descubrimiento memorización.

#### **a. Aprendizaje por recepción.**

Todo lo que él y la estudiante debe aprender, el maestro lo presenta de forma definitiva en los materiales o recursos que exhibe o expone, esto lo hace de



manera organizada, sistemática, secuencial. Para que produzca resultados este tipo de aprendizaje, Ausubel considera que debe tener cuatro características:

1. Buen nivel interactivo entre el maestro (a) y los estudiantes. El maestro (a) dice lo esencial y los (las) estudiantes presentan ideas, sugerencias, salidas, etc.
2. Utiliza ejemplos en la exposición, aunque concede importancia al aprendizaje verbal, ideas, relaciones verbales, sin embargo cree que los ejemplos deben incorporar dibujos, gráficos diagramas y fotografías.
3. La enseñanza por exposición debe ser deductiva. Los aspectos más esenciales los facilita el maestro (a) para luego ir a los más simples o se parte de conceptos generales y se llega a conceptos específicos, de la regla al ejemplo.
4. Es secuencial debe seguir ciertos pasos.  
Ausubel señala que quién se guíe por su propuesta, deberá iniciar la clase haciendo uso de un organizador anticipado, que viene a ser una afirmación o un concepto de lo más elevado, el más importante para que, lo que venga a continuación, se derive de él.

A este tipo de modelo le corresponde un tipo de práctica docente denominada tecnocrática o tecnológica, siendo sus principales características las siguientes:

- a. Se privilegia la tecnología, subordinando el conocimiento y/o la información científica.
- b. Se privilegia el individualismo, marginando al alumno, a quien se lo considera como un objeto de conocimiento.

- c. Existe el temor en el docente a que el alumno le supere, existiendo por consiguiente resistencias al diálogo.
- d. Son prácticas docentes verticales, unidireccionales en donde no existe devolución de la información.
- e. Se evidencia una falta de compromiso profesional e institucional por parte del docente.
- f. Se juzga a priori sin conocer el origen de las causas o hechos que los inspiran.

### **5.1.3 Paradigma Ecológico Contextual.**

Este paradigma se genera por las críticas recibidas del cognoscitivismo, La metáfora consiste en reconocer al individuo su cultura, sus valores, sus formas de vida, su identidad, sus necesidades que se producen en el medio social y natural en el cual se desarrolla, por eso, la actividad educativa basa su accionar en el ESTÍMULO - INDIVIDUO - MEDIO AMBIENTE – RESPUESTA. (E-I-M.A.-R.) que naturalmente es el resultado de las formas de pensar y actuar que presenta el individuo por efectos de la conciencia social que posee.

Describe a partir de los estudios etnográficos, “las demandas del entorno y las respuestas que propician los agentes a las mismas, así como las diferentes formas de adaptación”<sup>8</sup>.

Analiza las relaciones de clase social y de producción de los actores que habitan en el medio a objeto de mejorar sus condiciones de vida.

---

<sup>8</sup> FUNDAMENTOS PSICOPEDAGÓGICOS DEL PROCESO ENSEÑANZA APRENDIZAJE. MEC. 1992. P.27.

Como vemos, si en el paradigma cognitivo, se produce una actividad individual, en el ecológico se prioriza el estudio del escenario del comportamiento dentro y fuera del aula que presenta el estudiante, potenciando entre otros aspectos la investigación social y educativa del contexto natural.

El paradigma ecológico se preocupa entre otros, de los siguientes aspectos:

Propicia la interacción entre las personas y su entorno, profundizando en la reciprocidad de sus acciones.

Asume el proceso del interaprendizaje como una actividad continua e interactiva.

Analiza el contexto del aula como producto de la influencia de otros contextos y en permanente interdependencia.

Observa conductas y actitudes no observables, pensamientos, creencias o percepciones de los agentes del aula.

**Además, se preocupa por lo siguiente:**

Análisis del ecosistema del estudiante, La clase, El profesor, Escuela, colegio o centro de estudios, "La comunidad que se pertenece al entorno, etc."<sup>9</sup>

La relevancia en la participación en los procesos del interaprendizaje

El intercambio verbal entre educandos en el desarrollo normal de la clase

La empatía y la apatía entre formas y funciones verbales de los educandos.

El léxico empleado por los docentes para conducir la clase.

---

<sup>9</sup> Shulman 1986. pm28-29.

Uno de los aspectos más significativos de este paradigma es el hecho de que la negociación se produce siempre, con o sin el consentimiento del maestro. El proceso del plan de trabajo implica espacios de transición entre la fase preactiva o programación y la fase de realización o interactiva del interaprendizaje.

Se privilegia la investigación como proceso que subsume el interaccionar académico naturalmente en relación con la ecología del medio.

Coherentes con lo expuesto, diremos que ecología significa: “descripción del modo de vida de una etnia o grupo de habitantes”<sup>10</sup>

La etnografía se interesa por lo que hacen las personas, cómo se comportan, cómo interactúan.

Descubre las creencias, valores, perspectivas, motivaciones dentro de un grupo humano, generalmente mediante la observación participativa.

El aprendizaje contextual y compartido entre persona – grupo – persona – medio ambiente es una de las principales manifestaciones. Así, el contexto como conducta vivenciada y significativa, para el sujeto, debe ser trabajado en el aula. Luego, el medio se convierte en vivencia interpretada y conceptualizada.

Desde esta perspectiva, el interaprendizaje no es sólo situacional sino personal y psico – social conforme lo plantea Vigotski.

---

<sup>10</sup> Idem. P. 29

### **5.1.3.1 Concepción Didáctica del Paradigma Ecológico Contextual**

La formación psicopedagógica del magisterio es fundamental para el mejoramiento de los procesos educativos; luego, la pedagogía aporta con las bases filosóficas que deben guiar el trabajo de los maestros; la Psicología como está entendido, con el conocimiento del educando; la Sociología con el conocimiento del entorno y dintorno en donde se desarrolla; luego, la didáctica se encargará del accionar docente y profesional del educador.

Las dos últimas décadas del siglo anterior se caracterizaron por una renovación en la forma de ser del docente, superando la tradicional concepción como ejecutor de procesos de aprendizaje, asomando la categoría del docente – investigador, docentes planificadores, administradores, con espíritu innovador, capaces de construir nosotros mismos proyectos educativos de acuerdo a las necesidades institucionales y sociales.

La actual didáctica crítica pretende formar al docente con niveles de reflexión – acción; este profesional, debe desentrañar el rol de la educación en el contexto sociopolítico del país, oponiéndose a situaciones de alienación ideológica por parte de los grupos dominantes, descubre los requerimientos de nuestro pueblo para después planificar nuevas formas didácticas que lleven al estudiante a la consecución de fines macro y microsociales.

La sociedad requiere de la superestructura educativa cada vez con mayores exigencias de profesionales que respondan a sus requerimientos de desarrollo humano así como a las vertientes teóricas que respondan con el paradigma ecológico contextual en lo sociológico, pedagógico, didáctico, etc. que permita dirigir el currículo y la acción educativa para lograr las metas de realización del educando en todos los niveles.

Para fortalecer y potenciar este paradigma, hemos de convenir en la necesidad de integrar al mismo como elementos: la teoría crítica propuesta por Horkeimer, el método del diálogo y la dialogicidad como esencia de la democracia propuesto por Paulo Freire, continuado con la teoría de la esperanza de Henry Giroux y Peter Mcklaren; y, la teoría de sistemas, quienes han influido en sociólogos, pedagogos y psicólogos particularmente de América Latina.

La teoría crítica orienta a la escuela para que se ubique como el epicentro previo a transformar la sociedad, privilegiando la realización integral y personal del educando, pretende y en efecto así es, ubica a la historia como posibilidad en donde no existe esperanza sin futuro al que debemos dar forma, construir, etc., en este apartado debemos comprender que la escuela y colegio es más que un lugar de reproducción social y cultural, si en realidad los docentes asumiéramos el rol de intelectuales orgánicos y transformadores.

Así, quienes somos partidarios de la didáctica crítica creemos que nuestra actividad profesional debe ser motivo de análisis y discusión con el grupo de trabajo, entendido como áreas de estudio, profesores de curso, etc., en donde en franco debate se consideren los contenidos científicos a ser desarrollados, así como la metodología a ser utilizada.

“La práctica docente innovadora surge a partir de los cambios dialécticos que se producen en la naturaleza, en la sociedad, en los adelantos vertiginosos de la ciencia y la tecnología, la educación no puede funcionar al margen de esta espiral que se eleva en busca de la perfección y excelencia del hombre; pedagogos, psicólogos, educadores, planificadores, etc., han colaborado en diseños y rediseños curriculares partiendo incluso del concepto tradicional que subyacen en la Europa Medieval, en donde el currículo significó una lista de materias y contenidos (trivium y cuadrivium), o la seriación de los estudios realizados en la escuela. El currículo de la escuela media estuvo frecuentado por una élite muy irrestricta que comprendía la gramática, la retórica y la dialéctica –trivium-; y, en el

segundo ciclo -cuadrivium- la aritmética, la geometría, la astronomía y la música, consideradas como disciplinas matemáticas. Para el pueblo, las posibilidades de aprendizaje solo consistían en agregarse como aprendices a los maestros de oficios que le transmitían alguna habilidad artesanal<sup>11</sup>.

La planificación por áreas de estudio pretende superar la fragmentación del conocimiento científico formándole al educando en áreas más amplias del saber; se originó por el desarrollo de las ciencias, por las exigencias estudiantiles, hecho producido en Córdoba, en 1918, para nuestro caso fue en la década de los 40s, así como por las demandas sociales.

Este tipo de planeación tiene relación en la agrupación de contenidos interdisciplinarios, en donde se asocia diferentes asignaturas cuyos contenidos son afines.

## **5.2. Prácticas Docentes Críticas**

Este tipo de práctica docente se encuentra en construcción, existen instituciones que buscan la excelencia académica a través de la formación de individuos que respondan a futuro a la satisfacción de las expectativas, requerimientos y necesidades sociales. Este tipo de categorías docente debe responder en la praxis al accionar pedagógico, para ello, debe ser su perfil y record académico, como el de un profesional problematizador, un docente investigador, interpretador de signos y símbolos, en razón a que su actividad se desarrolla entre procesos, su formación debe ser multidisciplinaria, formador de grupos de trabajo, con conciencia de clase que los subsuma en la misma y de esta manera colabore en la resolución de problemas sociales.

En este sentido, el profesor está formado por una serie de cualidades y atributos

---

<sup>11</sup> Cfr. MOULIN, Nelly, Concepto de Currículo, traducción del original en portugués por el Prof. Ubaldo Rodríguez Varela. Pág. 84.

que configuran el modo de ser y actuar de esta profesión. En la actualidad este actuar se siente fortalecido por la ayuda de modelos psicológicos, pedagógicos, metodológicos, éticos, sociales, entre otros, que orientan e inducen a hacer de la práctica docente una actividad placentera, que aleja a los actores de la tediosa actitud del sabio intransigente.

Al utilizar la categoría práctica docente, es necesario analizar todos los acontecimientos que se suscitan en el aula así como el enlace pedagógico que se establece entre los siguientes pares dialécticos. Profesor-alumno; método-contenido; aprendizaje - conocimiento; teoría - práctica; evaluación - acreditación, para de esta forma establecer conflictos y contradicciones presentes en los procesos de la vida escolar que influyen tanto en docentes como en discentes.

## **5.2. Los Pares Didácticos**

### **5.2.1. Profesor – Estudiante**

Existe una dependencia que se produce como resultado de un proceso institucionalizado a través de largos procesos de socialización, no sólo dentro del aula, sino, también, fuera de ella. Los profesores y estudiantes son sujetos sociales que se integran y se dinamizan, para la transformación del conocimiento desde una perspectiva de grupo.

En la mayoría de las instituciones educativas el profesor y el estudiante, a pesar de ser sujetos diferentes se perciben como elementos complementarios, existen concepciones arraigadas como productos de nuestras propias experiencias que regulan las relaciones pedagógicas entre los dos individuos. El uno es el que sabe y el otro es el que necesita, el uno entrega o deposita, el otro recibe o asume; el uno ejerce autoridad, el otro, obediencia, sumisión, considerado como objeto o un ser vacío al que hay que llenar.



Personalmente participo en que la relación profesor – estudiante debe ser en forma horizontal, una relación de igual a igual donde no exista dominación, que el profesor sea el facilitador y el estudiante el constructor de su propio conocimiento. El método es un instrumento efectivo para el manejo de contenidos, no es esencial el qué pensar, el qué conocer, el qué decir, sino el cómo lograrlo. El método es llevar a cabo una acción para aprender los contenidos, una tarea de clase, una investigación un trabajo grupal, un debate, etc.

Debido que los contenidos son componentes obligados a tal punto que no podríamos hablar de enseñanza sino existieran contenidos; concepto que se mantiene de la educación tradicional como estructura social que prepara las nuevas generaciones en los saberes científicos, culturales, técnicos, con la famosa enseñanza centrada en los contenidos unido a métodos precarios, caducos y en desuso.

No es lo mismo hacerlo autoritariamente que trabajar democráticamente; no es igual actuar de modo ingenuo que realizarlo críticamente, es distinto afrontar con actitud egoísta que efectuarla con actitud cooperativa, es diferente resolver un problema con iniciativa propia y autónoma a repetir el contenido por el maestro o el libro, no es lo mismo un método dialógico que un instructivo, en fin se podría asumir muchas comparaciones.

Para tener relaciones cálidas y positivas en la clase, el maestro tendrá que demostrar a los estudiantes que desea tener este tipo de relaciones entre ellas:

- **Ámate a Ti Mismo.** Cuando te cuidas a ti mismo y respetas a tus estudiantes, saben que te consideras especial y digno de respeto. Esto les hace ver que también ellos tienen valor.
- **Conócelos.** Entérate de quiénes son en realidad. Pídeles que llenen una tarjeta con sus datos, contando dónde nacieron, cuántos hermanos y hermanas tienen, las mascotas que tienes y algo sobre sus padres. ¿Qué

les gusta? ¿Qué no les gusta? ¿Cuáles son sus temores, preocupaciones y problemas? Para ellos, ¿qué es importante? Pregúntales qué sienten ser parte del colegio.

- **Aprécialos.** Trata de entender las presiones y las dificultades de ser estudiantes. Piensa en el esfuerzo que hacen y el valor que deben tener para hacer todo lo que hacen en el día, cuánta presión social y cuánta presión académica también. Para hacer esto, se requiere un esfuerzo especial de tu parte, para escuchar sin juzgar.
- **Reconoce a Tus estudiantes.** Agradéceles las cosas pequeñas y grandes. Agradéceles por ser parte de tu vida. Aprecia las cosas pequeñas que hacen. Muestra tu aprecio de forma verbal, escríbeles notas, dales un abrazo, una sonrisa, un gesto tierno. Dales a entender que para ellos estos gestos son especiales y que en verdad te complace conocerlos. Haz referencia a sus comentarios e ideas.
- **Escucha a Tus Alumnos.** En su mayoría, los estudiantes sienten que nadie los Escúchalos, dales un poco de tiempo en la clase para compartir sus vidas, alegrías y problemas. Trátalos como una “Potencialidad”. Esto significa que se trate a cada estudiante como un posible éxito, no un registro del pasado, como si tu trabajo fuera que “se desarrolle” la grandeza en el carácter de cada uno.
- **Sé Abierto.** Comparte tu vida con ellos para que te conozcan. Cuéntales tus alegrías, éxitos y desafíos. “Es una oportunidad para que los alumnos conozcan la vida del adulto”<sup>12</sup>.

El alumno al hablar, debe mirar al resto de la clase (o del grupo), y dirigir su

---

<sup>12</sup> Cfr. Estrategias para el Aprendizaje Activo. Págs. 32-34

pregunta o comentario a ellos.

- Antes de hablar debe esperar que toda la clase esté escuchando.
- “Indicará quien puede responder a su pregunta o hacer el comentario”<sup>13</sup>.

### **5.2.2. Teoría – Práctica.**

Las dos categorías deben estar complementadas, la teoría sin acción es ciega y la acción sin teoría es ingenua.

Considerando que el ser humano es esencialmente activo, dejar una clase pasiva, escuchando discursos no sólo es una crueldad, es un atentado a las conquistas definitivas de la psicogenética. La clase no es un auditorio para los estudiantes ni una tribuna para el profesor. Es un taller en el que se piensa, debate, manipula, investiga, construye, etc. En la clase lo que se pide es trabajo, actividad inquisitiva del estudiante, aprendiendo a pensar independientemente y no grabando como una cinta magnética los alegatos del profesor.

Pero nuestra práctica educativa está fuertemente dominada por una rutina que va acrisolando los usos fundamentados en conocimientos prácticos y tradicionales, reflejo de teorías caducas pero que gobiernan lo empírico, vulgar y acientífico, sobre la actividad de la enseñanza. En nuestro sistema educativo, si bien es cierto, la teoría ha cobrado acción, lo hace bajo una serie de patrones de actuación educativa típicamente rutinarios, fundamentados en la tradición.

### **5.2.3. Aprendizaje – Conocimiento**

La relación que existe es de construcción y reconstrucción por parte del sujeto que aprende sobre: conocimientos, formas de comportamiento, actitudes, valores,

---

<sup>13</sup> Cfr. Estrategias para el Aprendizaje Activo. Pág. 47.

efectos y sus formas de expresión que se producen en condiciones de interacción educativa y social, en dependencia del conocimiento que posea el sujeto, de sus intereses, estados de ánimo hacia las diferentes esferas de la realidad social y personal que lo conducen a un desarrollo y al intercambio de estos dos conceptos.

En nuestra educación, el aprendizaje se queda reducido al aula y se traduce en la memorización de conocimientos, que se reproducen en los exámenes, pruebas de forma mecánica, apoyados en las técnicas para fijar y evocar los conocimientos. Si nuestra enseñanza es memorística, los estudiantes aprenderán a recitar conceptos, teorías, predicamentos, que nunca se practican y que en su mayoría no tienen relación a los intereses y necesidades individuales y grupales.

Una buena relación entre aprendizaje y conocimiento se produce cuando los conocimientos sean utilizados por los sujetos que los reciben y los apliquen para sí mismo, para los demás y compartir con su entorno cultural y social.

#### **5.2.4. Evaluación – Acreditación**

La evaluación será de carácter permanente y sistemática, el docente en su práctica intra aula propiciará que se generen en los estudiantes nuevas instancias cognoscitivas por medio de la utilización de metodologías y técnicas innovadoras; apreciará los aprendizajes significativos que se operativicen en los educandos, produciéndose en ellos el mejoramiento de su racionalidad científica, para posteriormente demostrar a su maestro, compañeros y sociedad el logro de estos aprendizajes, naturalmente que ello, conlleva a su acreditación y posterior calificación conforme a disposiciones legales.

Así, el paradigma educativo – ecológico – contextual, que se genera de la crisis del sistema educativo anterior, surge por la necesidad de crear el nuevo hombre

consciente de sus potencialidades para que forme parte de la nueva sociedad, su vigencia y duración dependerá de la entrega y esfuerzos que pongamos de manifiesto autoridades, docentes, discentes, padres de familia y en definitiva la colectividad en su conjunto.

Somos conscientes que en nuestro país, a partir de la década de los sesentas, se observó un importante fortalecimiento y desarrollo de los movimientos sociales quienes inconformes de su situación política, social y económica exigieron del Estado la reestructuración de nuevas pedagogías “runagogías”<sup>♦</sup>, situación que obligó a los gobiernos a replanificar el currículo orientándolo a satisfacer las necesidades de estos sectores dada la diversidad multiétnica que posee el Ecuador.

Para obtener estos aprendizajes, es necesario apropiarnos de los bloques pedagógicos que sugiere la UNESCO se utilicen en la educación latinoamericana:

- ✓ **Aprender a hacer**, postulado que surge como reacción contra la educación enciclopedista que pretende agotar todo saber existente. Este enfoque surge a partir de la década de los ochentas con importante influencia en México y América Latina, para nosotros, los ecuatorianos, se encuentra en proceso de construcción.
  
- ✓ Este tipo de aprendizaje significativo promueve el descubrimiento y la indagación, implica por tanto la necesidad de un aprendizaje activo que demanda modificaciones en las estrategias didácticas, recursos y organización del aula, nuevas formas de planificar y evaluar, de tal manera que en conjunto contribuye al aumento de la confianza en las capacidades

---

<sup>♦</sup> Entiéndase por runagogía la nueva formación que recibe el indígena y que puede ampliar el grupo estrecho de los que pensamos que una educación intercultural es sumamente necesaria y pueda ser así una modesta contribución para propiciar y mejorar las oportunidades de la niñez indígena en la construcción de su futuro mejor. Para mayores informaciones, consultar: la Obra de Jorge Rivera Pizarro “UNA PEDAGOGÍA POPULAR PARA LA EDUCACIÓN INTERCULTURAL BILINGÜE.

propias de docentes y alumnos; mejora el nivel de rendimiento y favorece un clima escolar interactivo. Un programa educativo de esta naturaleza, rechaza la simple memorización de la repetición, de lo transmitido, la rigidez de los contenidos y la planificación burocrática.

- ✓ **Aprender a aprender**, se lo identifica como concepción alternativa frente a los excesos del pragmatismo educativo, como respuesta a la explosión del conocimiento así como a su rápida caducidad, situación que se encuentra ligada a la creciente movilidad ocupacional que permite la movilidad social. Se encuentra inmerso en la línea de la “educación permanente” que rompe con los saberes adquiridos en la educación formal proyectándolo hacia una nueva dimensión de la vida humana.

“El aprender a aprender se encuentra vinculado con el autoaprendizaje de la educación permanente es un lema utilizado en el discurso educativo que implica reflexionar sobre nuestro propio aprendizaje, tomar conciencia sobre las estrategias y estilos cognitivos de aprendizajes individuales, identificar las dificultades encontradas así como los puntos de apoyo que permiten avanzar; Todo esto es parte consustancial del aprender en la posibilidad de mejorar nuestro propio aprendizaje”<sup>14</sup>. En este sentido encontramos dos enfoques:

- ✓ **Enfoque profundo:** Hace relación a la búsqueda de la integración personal, promueve la interrelación y la trascendencia entre individuos caracterizados por su constante formación y deseos de superación académica.
- ✓ **Enfoque superficial:** Se refiere a la reproducción de conocimientos de manera irreflexiva previo el cumplimiento de una tarea o exigencia formal cuyas características son la pasividad, el aislamiento y la memorización.

---

<sup>14</sup> Cfr. TORRES, Rosa María. ¿Qué (Y Cómo) Es Necesario Aprender?. Quito-Ecuador 1994. p 81.

Por igual, en el aprender a aprender, tiene lugar específico el aprender a estudiar, se puede aprender sin estudiar como se puede estudiar sin aprender, entonces vemos que a los docentes tradicionalmente se nos viene formando con asignaturas y contenidos en cómo enseñar, más no en cómo enseñar a nuestros estudiantes a estudiar.

Un aspecto importante de poder y control que ejerce el Sistema Educativo, sobre los estudiantes, padres de familia y sociedad en general radica en el monopolio de directivos, administradores y docentes, a ello se debe que la participación de los padres de familia es aceptado en tanto no se involucren en los aspectos técnico – pedagógicos y académicos.

Lo expuesto, permite determinar los conflictos que enfrentan los educandos cuando reciben una educación sin conocer por qué se les enseña lo que se les enseña y de la manera como se lo hace. “Contenidos, objetivos, métodos, sistemas de educación y promoción, constituyen una caja negra para el estudiante, que ven no sólo con resignación sino con comodidad su alienación pedagógica”.<sup>15</sup>

El aprender es un tipo de aprendizaje significativo que involucra al alumno y un sinnúmero de capacidades del docente. Es un programa que da mayor énfasis en el aprendizaje que en la enseñanza por lo cual demanda actualización permanente, capacidad de respuesta ante nuevos desafíos y dominio del proceso de producción de conocimientos.

Lograr estas características en el alumno significa promover un sujeto crítico de su propio aprendizaje con capacidades para pensar con cabeza propia, y dominio no solo de contenidos sino además de las didácticas y estrategias metodológicas.

---

<sup>15</sup> TORRES, Rosa María. ¿Qué y Cómo es necesario aprender?. Quito – Ecuador. 1994. Pág. 86.

El perfil del docente para un aprender sugiere un maestro despierto e innovador, un facilitador de los aprendizajes, que flexibilice el proceso educativo, coordinándolo, investigando sus variables e indicadores, evaluándolo y mejorándolo en condiciones de democracia participativa.

De esta manera el programa del aprender conduce a un clima escolar democrático, al desarrollo de la creatividad y al talento, al desarrollo dinámico del currículo, al tener siempre capacidad de respuesta ante las demandas educativas, resolver problemas y construir propuestas alternativas.

### **Estrategias Metodológicas de Estudio para el Desarrollo de la Personalidad del y la estudiante, el Trabajo en Equipo y la Actitud Emprendedora.**

Estas estrategias conllevan a forjar en el alumno el comportamiento solidario, el desarrollo de la cooperación grupal y a la diversificación del desempeño docente. Los espacios pedagógicos que se constituyen van más allá de la exposición y transmisión de contenidos, directo al ámbito de las relaciones dialógicas, a la actitud por hacer los actos educativos racionalmente, la apertura hacia procesos de cambio y el desarrollo de habilidades y destrezas formativas antes que instructivas.

De esta manera se trata de indagar la situación del proyecto pedagógico en la institución educativa, los consensos intersubjetivos (docentes-alumnos-representantes); elaboración, discusión y ejecución de los proyectos; los planes de necesidades cotidianas y la potenciación y sistematización de las experiencias.

- ✓ **Aprender a ser**, se genera a partir de la década de los setentas como efecto de la crisis mundial de los sistemas educativos, cuestiona las respuestas dadas anteriormente e incide en la creciente toma de conciencia y en el surgimiento de expectativas en relación a una vida más



plena y humana así como de una sociedad más justa y equitativa, posee el mérito de analizar las políticas económicas, sociales y culturales que la educación conlleva en cada contexto social determinado, ello tiene que ver no solo con la pertinencia de los contenidos sino de los métodos y situaciones de aprendizaje, el Sistema Educativo, debe asumir la responsabilidad no solamente como objetivos sino como contenidos, métodos, sistemas de educación y promoción que no constituyan algo intrascendente para el estudiante sino que se torne en algo trascendental para si y para el mejoramiento social

### **5.3. La Teoría Epistemológica y el Aprendizaje Significativo**

Modernamente el aprendizaje significativo cobra fuerza, introducido por la escuela de pensamiento pedagógico constructivista, ha desbordado en los últimos tiempos el estrecho camino del modelo y paradigma conductista de conocer al estudiante, por aquel que relieves su personalidad, sus experiencias previas de aprendizaje, las capacidades para reflexionar y conceptualizar así como la aplicación del conocimiento en diferentes planos y niveles.

El aprendizaje significativo tiene una epistemología de construcción, en donde el estudiante como sujeto pensante construye su aprendizaje bajo la orientación, tutoría y coordinación del docente. En este proceso el educando se convierte en un sujeto negociador que facilita la interrelación entre la transformación del medio que lo envuelve y su personalidad.

El aprendizaje como instancia de negociación cultural, más específicamente como una negociación conceptual, metodológica y actitudinal entre él y su realidad; entre la experiencia del docente y su propia experiencia; entre lo que es capaz y lo que demanda del aporte

inmanente del docente y de la institución educativa.

Epistemología que se apunala en el principio de que los educandos, construyen representaciones del mundo, que organizan en estructuras conceptuales y metodológicas, por lo que no pueden ser tratados como “tábula rasa”, como conciencias vacías de contenidos, y que por tanto, en una relación dialógica se hallan en condiciones de intercambiar ideas, de discutir y de mostrar sus conceptos particulares sobre aquellos que el docente discurre y busca socializarlos.

El aprender a aprender, el aprender a ser, el aprender a hacer, el aprender a convivir, el aprender a emprender y muchos otros aprenderes constituyen el proyecto educativo del aprendizaje significativo, que en todo momento se orienta a encontrar en el alumno el conocimiento científico como respuesta a las preguntas que los actores de la educación se hacen sobre su propia realidad.

Decíamos que el aprender métodos es más importante que acumular resultados o información, que es a lo que tiende la enseñanza llamada enciclopédica. ¿Cómo se estudian los métodos? Para responder a esto es necesario tener presente éstos son instrumentos para la consecución de fines, son herramientas de trabajo, y así como es prácticamente imposible aprender un oficio o hacerse artesano sólo estudiando catálogos o exposiciones de herramientas, es necesario tomar éstas con las propias manos y usarlas.

### **5.3.1. Aprendizajes Significativos**

David Ausubel, un psicólogo educativo quien a partir de la década de los 60s

plantea importantes elaboraciones teóricas y estudios acerca de cómo se realiza la actividad intelectual y a consecuencia de ello elabora conceptos cognitivos y construye la categoría de aprendizajes significativos bajo postulados filosóficos y epistemológicos constructivistas, así considera que el conocimiento no es una copia fiel de la realidad, sino una construcción del ser humano en su contexto social, histórico y cultural.

Esto le permitió elaborar el concepto de Aprendizajes Significativos como una reestructuración activa de las percepciones, ideas, conceptos y esquemas que el educando posee en su estructura cognitiva.

En esta línea, los seguidores de Ausubel como Frida Díaz que trabajan las estrategias de enseñanza las han definido de diferente manera, pero han llegado a consensos de que en términos generales son:

- ☉ Procedimientos
- ☉ Pueden incluir varias técnicas, operaciones o actividades específicas.
- ☉ Persiguen un propósito determinado: el aprendizaje y la solución de problemas académicos y/o aquellos otros aspectos vinculados con ellos.
- ☉ Son más que los “hábitos de estudio” porque se realizan flexiblemente.
- ☉ Pueden ser abiertas (públicas) o encubiertas (privadas)
- ☉ Son instrumentos socioculturales aprendidos en contextos de interacción con alguien que sabe más.

En base a estas afirmaciones se define más formalmente acerca del tema: Una estrategia de aprendizajes es un procedimiento (conjunto de pasos o habilidades) que el estudiante adquiere y emplea de forma intencional como instrumento flexible para aprender significativamente y solucionar problemas y demandas académicas.

En términos sencillos se podría afirmar que aprendizaje significativo, es todo cuanto aprendemos y que resulta relevante desde las características, intereses y necesidades de cada estudiante y también desde la propia estructura del contenido que se aprende; pudiendo los contenidos ser conceptuales, procedimentales y actitudinales; pero apuntando siempre al desarrollo de las capacidades de cada quien y del grupo.

Los objetivos particulares de cualquier estrategia de aprendizaje pueden consistir en afectar la forma en que se selecciona, adquiere, organiza o integra el nuevo conocimiento, o incluso la modificación del estado afectivo o motivacional del educando, para que éste aprenda con mayor eficacia los contenidos curriculares o extracurriculares que se le presentan.

### **5.3.2.Las técnicas de estudio y los aprendizajes significativos**

- ✓ Factores internos que estimulan el aprendizaje.

**La memoria.** Para Rizzini, “La Memoria es la persistencia en nosotros de las huellas de un aprendizaje anterior aunque el estímulo que lo ha producido haya desaparecido”<sup>16</sup>.

Es la capacidad de fijar, conservar y reproducir las imágenes de objetos, sentimientos y pensamientos en ausencia de la percepción de la que proceden. No es una facultad aislada, el baúl de los recuerdos, sino una función en la que intervienen un conjunto de procesos mentales interrelacionados, tales como: la percepción, la atención, la imaginación y el pensamiento, sin memoria seríamos incapaces de distinguir los objetos, de aprender a adaptarnos a las exigencias del mundo exterior y de pensar, pues para relacionar conceptos, previamente hay

---

<sup>16</sup> Rizzini Z., Mario: Psicología. Edit. Don Bosco, Cuenca-Ecuador, s/a. p. 102.

que tenerlos grabados. Lejos de ser una herramienta inútil, la memoria es la base del pensamiento y de la inteligencia creadora.

### ✓ Tipos de Memoria

- **Memoria Visual.** Es la capacidad que tiene el individuo para retener con mayor facilidad todo lo que ve, porque el sentido de la vista nos permite relacionarnos con el medio. Para este tipo de memoria es conveniente poder recordar haciendo dibujos, esquemas, utilizando colores, subrayar las lecturas con marcadores, anotar los teléfonos de las personas, etc. Es decir, tratar en lo posible de graficar todo lo que esté al alcance que permita a su vez memorizar convenientemente.
- **Memoria Auditiva.** Es la capacidad que tiene el hombre para retener o captar las vibraciones sonoras, la música, la información, etc., mediante el oído. Con este tipo de memoria es importante aprender escuchando los discos, grabaciones, estudiar en grupo con personas que leen en alta voz o con personas que discutan las asignaturas.
- **Memoria Motora.** Es aquella que retiene los aprendizajes mediante movimientos. Estos pueden ser: escribiendo, dibujando, subrayando, confeccionando, reproduciendo, etc. Este tipo de memoria, se presenta en personas inclinadas a las artes y deportes.
- **Memoria Mecánica.** Es en buena parte, la responsable de la mala fama; que pesa sobre la memoria; consiste en la repetición literal del material que se ha de memorizar, la utilización de este tipo de memoria, a la larga perjudica y dificulta el desarrollo de las facultades mentales.

- **Memoria Significativa.** Asimila contenidos, y procede organizando el material, que se ha de memorizar, en torno a una estructura o marco de referencia. Estudiar a través de esquemas, comparar, contrastar, etc., son actividades que favorecen el uso de la memoria significativa. Sin embargo se puede afirmar que las formas puras de memoria difícilmente existen, lo que hay es predominio de alguna clase de ellas.

✓ **El olvido. Causas que lo originan:**

Consiste en la imposibilidad de reproducir datos que previamente fueron fijados en la memoria, a pesar de nuestro esfuerzo por recordarlos. Todos los olvidos por lo general son involuntarios. Algunas personas olvidan más rápidamente que otras, pero en términos generales, el olvido ocurre más rápidamente durante las primeras horas de haber aprendido algo; después se olvida lentamente; por ello es necesario realizar un esfuerzo extra de la memoria, cuando se adquiere nuevos conocimientos, que puede consistir en repasar y poner atención a lo que se lee hace y escucha.

Existen algunos factores que influyen para que las personas olviden rápidamente lo aprendido:

- **EL Desuso.** Tal como la máquina se oxida, si permanece mucho tiempo sin aceite. Así mismo, la capacidad de la memoria se va perdiendo por falta de práctica, porque cada vez le enviamos menos información y hacemos menos esfuerzo por recordar.
- **Represión.** Esta situación ocurre debido a la actitud o predisposición del individuo a recordar de una manera selectiva. Es decir, recordamos más fácilmente aquello que nos agrada, que nos interesa, que esta de acuerdo a nuestros valores; y por el contrario, tenemos la tendencia a rechazar lo que nos desagrada.

- **La motivación.** La motivación es un conjunto de fuerzas que impulsan a los individuos a alcanzar una meta, determinando sus comportamientos y sus conductas. Suelen responder a una necesidad vital de las personas. La motivación constituye dentro de cualquier tipo de estudios, una fuente de energía interior que nos lleva a aprender con empeño, entusiasmo y satisfacción. No debe haber coacción, ni desgano. El aprendizaje debe ser a gusto para que sea eficaz.

Es uno de los principales factores que explican el éxito en los estudios, junto con las aptitudes del alumno, los conocimientos básicos que posee y el manejo de técnicas de estudio adecuadas.

- **La concentración.** Es la capacidad de la mente para controlar, dirigir y mantener la atención. Esta desempeña un papel importante en el estudio, especialmente en los procesos de lectura, la escritura, razonamiento, etc. La buena concentración es una necesidad imperante para conseguir las metas que el individuo pretende.

### ✓ **Tipos de Concentración**

- **Concentración Involuntaria.** Se caracteriza por la presencia de objetos que actúan sobre nuestros sentidos por primera vez es decir, son muy novedosos para nosotros; la concentración involuntaria por lo general, esta determinada por el estado de ánimo de la persona. En algún momento de la vida, un mismo objeto puede ser causa de concentración o no, puede ser objeto de atención. La concentración sobre el objeto depende de los intereses, necesidades y aptitudes de la persona, por ejemplo, la persona que tiene un interés especial por la pintura, se concentrará más rápidamente en los detalles de una obra artística, que otra persona, a la cual la pintura no le interesa.

- **Concentración Voluntaria.** Es la actividad consciente de la persona hacia una META concreta, cuando el ser humano hace uso de la concentración voluntaria, es debido a que los estímulos percibidos por su cerebro ya eran conocidos: están relacionados con las experiencias pasadas de una persona. Por ejemplo, cuando un estudiante se apresta a estudiar un nuevo capítulo de matemáticas, química, biología, etc. Se concreta primeramente en los conocimientos adquiridos anteriormente, para luego proseguir con el nuevo. Para poder hacer prevalecer la concentración voluntaria en nuestra mente, es necesario crear, ciertas condiciones a fin de poder la concentración voluntaria, que bajo ciertas normas puede ayudar al estudiante a mejorar su capacidad de estudios.

✓ **Factores que disminuyen la concentración.**

- **La tensión.** Cuando el ser humano, tiene la necesidad de concentrar su atención en alguna actividad específica, requiere de una tensión neuro-muscular adecuada, pero si esta tensión neuro - muscular sobrepasa los límites normales a los cuales está acostumbrado, entonces la tensión neuro- muscular se convierte en un factor que disminuirá notablemente su poder de concentración y capacidad de entender; por ejemplo, cuando un estudiante no es ordenado en sus actividades, el organismo reacciona de diferentes maneras: los dedos se mantienen apretados, la frente contraída, las mandíbulas, oprimidas, o los brazos rígidos. Esto denota que se está gastando más energía de lo necesario y muy pronto sentirá CANSANCIO Y FATIGA MUSCULAR
- **La Fatiga.** Es el exceso de actividades en donde el organismo se ve afectado notoriamente por factores de tipo físico y psicológico. La tensión neuro- muscular aumenta y la persona es incapaz de concentrarse a pesar de tener algún descanso.



- **Los Ruidos.** Los ruidos externos en la mayoría de las veces, disminuyen nuestra capacidad de concentración. El ruido proveniente de la calle, la televisión, la radio, equipos de sonido, son factores de distracción común. La mayoría de psicólogos, orientadores y educadores del aprendizaje, critican severamente el uso y abuso de estos aparatos eléctricos cuando se desea estudiar. En algunos casos es aconsejable estudiar con música clásica o romántica instrumentada, en bajo volumen, porque de alguna forma favorece la concentración, sobre todo en ejercicios prácticos.
- **Distracciones.** La presencia de objetos en el lugar de estudio disminuyen la capacidad de concentración, por ello no es recomendable tener alrededor: trofeos, fotografías, cuadros llamativos, revistas, diarios, etc.
- **Desorganización.** Algunos estudiantes suelen ser desordenados en su habitación o en su cuarto de estudio, y casi nunca tienen ordenado el área de estudio o de trabajo. Esto desmotiva y a la vez dificulta el poder de concentración en los estudios.

Uso de Sustancias Psicotrópicas.- Las sustancias como: sedantes, marihuana, alcohol, etc., influyen negativamente sobre nuestro sistema nervioso central, ocasionando como consecuencia, la falta de concentración y por ende el fracaso en los estudios.

- **Problemas familiares.** Como es lógico un problema de esta naturaleza, disminuirá la capacidad de concentración, la tensión nerviosa se verá aumentada y la motivación para estudiar será negativa.

### ✓ **Factores Externos que Facilitan el Estudio**

Dentro de los factores externos que facilitan el estudio tenemos:

- **Fisiológicos.** La salud, alimentación y el sueño, constituyen elementos fisiológicos que predisponen al organismo a mantener un equilibrio biológico, incidiendo en la capacidad del individuo para adquirir los conocimientos.
- **Psicológicos.** Hacer ejercicios y practicar el deporte preferido mantiene el equilibrio físico y emocional, incluso algunos investigadores afirman que los estudiantes con preparación física, suelen obtener buenos resultados académicos.
- **Sociológicos.** El mejor estudiante no es el que renuncia a todo tipo de vida social, sino aquel que es capaz de hacer compatible sus estudios con cualquier tipo de distracción. Las diversiones son parte de la vida, a través de ellas hacemos amistades con uno y otro sexo, se conoce su medio social, se amplía su universo intelectual y emocional. Una dosis racional de diversiones y entretenimientos son el mejor remedio contra el temido stress y la manera más eficaz de relajarse física y psíquicamente.
- **Comunicativos.** ¿Qué son los vacíos de comprensión? Son aquellas lagunas que un estudiante va dejando a lo largo de sus lecturas, de las explicaciones de sus profesores, aún de las informaciones escuchadas a través de radio y la televisión. De esta forma, se observa cómo el estudiante descuida la precisión del significado de las palabras escuchadas o leídas, pasa la mirada sobre los nombres de personajes o lugares, cuya localización en el tiempo y en el espacio tranquilamente ignora. Naturalmente, que estas lagunas son más preocupantes cuando se refieren a lugares concretos de su país o aspectos elementales de la ciencia. En tales circunstancias, nunca jamás se debe avanzar en los estudios, si no se ha llenado los vacíos o lagunas en los diferentes contenidos que tiene que aprender.

## ✓ **Técnicas utilizadas en el Estudio**

Las técnicas de trabajo que se utilizan a la hora de estudiar se pueden clasificar de la siguiente manera: técnicas de base, técnicas de expresión escrita y técnicas de expresión oral.

### **Técnicas de base**

- **La lectura.** Es el arte de construir, sobre la base de la página impresa, las ideas, los sentimientos, los estados anímicos y las impresiones sensoriales del escritor.

Es un instrumento valioso de la comunicación humana, gracias a ella sabemos, conocemos, pensamos, resolvemos situaciones y problemas y a lo mejor comprobar que podemos asimilar los conocimientos y sentirnos seguros de poder transmitir a otras personas lo que hemos leído. Se dice que en muchos casos el fracaso escolar proviene de deficiencias en la lectura, tales como una mala comprensión, falta de atención, etc. Efectivamente el que sabe leer, entiende el contenido del texto que lee, leer es entender o interpretar un texto de este modo o de otro modo por tanto la lectura es la base de toda enseñanza, es el método fundamental y básico para cualquier estudio.

## ✓ **Fases de la lectura.**

- **Prelectura.** Consiste en la lectura rápida de todo el capítulo o, si es muy largo, de un apartado, para obtener una visión de conjunto de lo que allí se dice. En esta fase no se toma apuntes no se subraya ni se consulta en el diccionario los términos desconocidos, pues estas técnicas servirán de distractores y apartarían del objeto principal como captar las ideas principales que se exponen en el capítulo y su relación jerárquica.

- **Lectura Comprensiva.** Una vez que se han captado las ideas principales, se realiza una lectura más profunda, utilizando la técnica del subrayado consultando los términos desconocidos y diferenciando las ideas principales de las secundarias.

Este tipo de lectura va más allá de la mera lectura mecánica, que convierte los signos gráficos en signos fonéticos. La lectura comprensiva es la que se fija, no en palabras, sino en las frases, y busca extraer el significado de las mismas integrando cada expresión dentro del contexto semántico que le da sentido.

Es muy frecuente que en los lectores exista poca comprensión de lo que leen, esto se debe a diferentes causas como: escasez de vocabulario, causante de que muchos términos se conviertan para el lector en una incógnita; la falta de concentración, responsable de que el lector pierda el sentido general de la exposición y sólo recuerde frases sueltas, desvinculadas de la idea principal; La lectura pasiva, cuando ni siquiera se subraya ni se consulta en el diccionario los términos desconocidos.

- **El subrayado.** Consiste en poner de relieve, mediante rayas, las ideas fundamentales de un tema, esta técnica es de análisis, en donde se intenta resaltar las ideas de cada párrafo para ayudar a su estudio. Con la ayuda del subrayado la síntesis resulta más fácil. Se debe desterrar la idea de que los libros no se deben tocar, sólo leer. La única forma de que los textos sirvan de algo es trabajándolos y uno de los mejores medios de los que el estudiante dispone para tal fin es el subrayado.

El subrayado sólo resultará realmente útil si lo lleva a cabo el propio sujeto. Esta técnica proporcionará buenos resultados, ya que, además de mantener la atención, facilita la localización del material más relevante en

consultas posteriores. Esta actividad muscular, aunque es mínima, ayuda a liberar la tensión nerviosa.

Para realizar un buen subrayado es conveniente seguir los siguientes pasos:

Efectuar una primera lectura, que permitirá visualizar los elementos más significativos del tema. En ella se pueden consultar los términos que no se entiendan para la óptima comprensión del tema en general.

Al realizar la segunda lectura, el lector debe detenerse en aquellos párrafos que sean más significativos en los aspectos más relevantes: se subrayarán los aspectos más importantes procurando que las palabras subrayadas posean significado por sí solas.

La cantidad de materia que se debe subrayar estará en función de diferentes aspectos:

- El conocimiento o familiaridad hacia el texto a subrayar.
- La importancia de la materia.
- La forma como este redactado el fragmento
- La finalidad que posea sobre el estudio de este tema.

### ✓ **Técnicas de expresión escrita.**

- **Apuntes.** Son considerados como instrumento que ayuda a recordar lo que se ha explicado dicho en las clases no sólo en el día o en vísperas del examen, sino incluso al cabo de muchos años, de ahí que es importante tomar buenos apuntes, puesto que pueden servir a lo largo de la vida.

La función que cumplen los apuntes es la siguiente:

- La toma de apuntes estimula, canaliza y dirige el aprendizaje, ya que supone una mayor concentración y una atención activa. Supone la intervención de varios sentidos, con lo cual se facilita el proceso de memorización.
  - Mejoran el rendimiento y la eficacia en la adquisición de conocimientos.
  - Facilitan el aprendizaje y el estudio
  - Ayudan a desarrollar la memoria.
  - Ponen en juego varios procesos mentales, tales como clasificar, relacionar, sintetizar, etc.
  - Sirven como punto de partida de cualquier trabajo personal
  - Ayudan a reformular las ideas del expositor y, por tanto, a hacerlas más asequibles.
  - Se favorece el interés, así como una actitud dinámica y activa. El estudiante se ve obligado a seguir mentalmente lo que se está exponiendo si desea tomar buenas notas.
  - Posibilitan el estudio personal, así como el aprendizaje y la memorización, ya que se recuerdan mejor aquellos conceptos que están expresados con un lenguaje personal.
- **Esquemas.** Se los define como la síntesis escrita de las ideas de un texto, lección, etc., de una manera ordenada, clara y lógica que permite la comprensión del tema a través de una lectura global. En él se expresa lo más importante de cada lección; es considerado, por tanto, como el esqueleto de un texto. Por ello, sólo se podrá realizar un esquema una vez que se haya estudiado a fondo el tema y se haya comprendido en profundidad. A través del esquema, y debido a la necesidad de un estudio elaborado y profundo para realizarlo, se pueden desarrollar las siguientes capacidades: análisis, síntesis, relación, organización, orden lógico, etc.

Los esquemas pueden ser: de desarrollo, en donde se expone sucesiva y jerarquizadamente, de una manera lógica y organizada, cada idea; de llaves, existe la idea clave y, a partir de ella, van surgiendo las demás mediante llaves; de barras, en él se sustituyen las llaves por barras que pretenden abarcar las ideas más relevantes; de ángulos o flechas, sustituye en muchas ocasiones a los esquemas de llaves cuando se desean encadenar o relacionar ciertas ideas.

## **5.7. El aprendizaje cooperativo**

El aprendizaje cooperativo se basa en principios los cuales hay que poner en práctica a lo largo del año, estos pueden ser:

- a. Actitud de respeto y cariño entre los miembros de la clase.
- b. Que todos compartan cómo quieren que sea el ambiente en el aula para que puedan aprender mejor y todos colaborar respetando las reglas y límites, para lograr y mantener el ambiente.
- c. Cada persona en la clase tiene el derecho de aprender.
- d. Cada persona en la clase es responsable por su propio aprendizaje y bienestar y también por el aprendizaje y bienestar de los demás.
- e. En la clase se desarrollan destrezas intelectuales, sociales y emocionales.

Cada uno de estos principios se manifiesta de diferentes maneras en diferentes clases. Pero en general, un ambiente de aprendizaje cooperativo tendrá las siguientes características relacionadas con los principios mencionados.

**a) Se hace necesario que siempre exista una actitud de respeto y cariño entre todos los miembros de la clase para que existan:**

- Grupos permanentes de trabajo, integrados por estudiantes con diferentes aptitudes, estilos de aprendizaje, grupos étnicos y niveles socioeconómicos.
- Relaciones de confianza entre estudiante-maestro y estudiante - estudiante.
- Actitud cooperativa frente al aprendizaje.
- La responsabilidad personal frente al trabajo.
- La interdependencia entre los miembros individuales del grupo en relación con los trabajos grupales.

**b) Que todos compartan la responsabilidad de decidir cómo quieren que sea el ambiente en el aula para que puedan aprender mejor.**

- Reglas en la clase que no deben permitir la burla, la violencia física, el maltrato o el menosprecio a nadie.
- Un compromiso de todos -no sólo del maestro- para respaldar las reglas.
- Una atención cuidadosa a los aspectos emocionales y sociales, además de los aspectos intelectuales de los estudiantes.

**c) Cada persona en la clase tiene el derecho y la responsabilidad ineludible de aprender.**

- Uso de una diversidad de métodos y actividades, enfocadas a las diferentes inteligencias.
- Respeto para los estilos de aprendizaje.
- Constancia y permanencia en el ciclo de aprendizaje.
- Enseñanza de cómo aprender y qué aprender.



**d) Cada persona en la clase es responsable de sí misma y de los demás.**

- Cada persona es responsable de su propio aprendizaje y del aprendizaje de los demás,
- Cada persona es responsable de su propio bienestar y del bienestar de los demás.

**e) En la clase se desarrollan destrezas intelectuales, sociales y emocionales.**

- Un enfoque en el desarrollo de capacidades con sus respectivos conceptos, cualidades, actitudes y destrezas.
- Uso de técnicas para el desarrollo del pensamiento.
- Énfasis en el proceso de aprendizaje que preste atención al desarrollo de las capacidades interpersonales, la consulta y el trabajo en equipo.
- “Un reconocimiento de que las capacidades intelectuales se desarrollan por medio de interacciones con otros”<sup>17</sup>.

## **5.6 Características del Proceso Enseñanza – Aprendizaje**

### **5.6.1 El proceso de aprendizaje**

Con la pedagogía de hoy, insistimos en valorar los procesos que generan por sí mismos el aprendizaje, lo que supone que el estudiante ha de recorrer los caminos generadores. El sistema educativo es, por lo tanto, un sistema de enseñanza y aprendizaje donde la actividad realizada por el estudiante adquiere importancia fundamental. La joven aprende principalmente por lo que hace y lo que el mismos adquiere con su propio esfuerzo.

---

<sup>17</sup> Programa de Capacitación en Liderazgo Educativo. Estrategias Educativas para el Aprendizaje Activo. Págs. 191-193

### 5.6.2 Cualidades que debe tener el aprendizaje:

- **Significativo:** conectado con conocimientos previos.
- **Procesual y activo:** implica un proceso y acción individuales.
- **Fundamentado:** apoyado en razones o confrontación con la realidad.
- **Abierto y creativo:** atento a teorías y sucesos nuevos, busca nuevas soluciones.
- **Científico-Técnico:** rigor conceptual y experimental; Aplicación técnica.
- **Con sentido socio-ambiental:** interesado en situaciones socio-ambientales

### 5.6.3 Modos de obtenerlo:

- **Repetición significativa:** memorización teórica sabiendo utilizarla.
- **Mecanización significativa:** saber hacer mecánico y práctico con sentido.
- **Recepción comprensiva:** se recibe de fuera pero razonadamente.
- **Descubrimiento:** conlleva una acción personal más activa en búsqueda e interpretación de información más investigadora.

### 5.6.4 Educación para la vida

La incertidumbre del futuro laboral de él y la estudiante y el cambio permanente y galopante de nuestro mundo, hacen que el objetivo al que debe tender el proceso educativo sea preparar para la vida con todo cuanto ello implica. Nuestros estudiantes tienen que aprender a ver y comprender el mundo, situarse en él y caminar con él, participar de su propio proceso de cambio y no sólo estar atento al mismo. Debe aprender a superar sus propias limitaciones y reconocer sus valores, desarrollar cualidades y adaptarse a circunstancias cambiantes, ser efectivo y colaborar con otros grupos de investigación o de trabajo.

Dentro de este objetivo educativo, han de encontrar lugar preferente los aspectos científicos, técnicos y profesionales a los que el proceso educativo dará gran importancia junto a otros como el artístico, el político, el espiritual, el cultural.

### **5.6.5 La Educación para la vida como materia específica**

Este enfoque general se fortalece mediante la presencia amistosa y orientadora en el proceso cotidiano de aprendizaje. Se promueve, además, mediante jornadas-seminario especialmente dedicadas a la formación complementaria, con su vertiente teórica sobria y con mayor peso en el compartir colectivo. Se evalúa en el convivir diario, incluso en la casa con la integración de los padres de familia, cuando sea posible, y mediante el análisis conjunto de los diversos actores educativos, incluidos los propios estudiantes.

### **5.6.6 EL BACHILLERATO GENERAL EN CIENCIAS**

Mediante decreto ejecutivo Nro. 1786 de fecha 29 de agosto del 2001, suscrito por el Dr. Gustavo Noboa Bejarano, Presidente Constitucional de la República, plantea una propuesta de reforma educativa Integral para los bachilleratos en ciencia, en donde en su artículo 6, respecto de los tipos de bachillerato, dice lo siguiente:

“Art. 6. Se reconocen en el Ecuador los siguientes tipos de bachillerato:

a. Bachillerato en Ciencias.

Dedicado a una educación con enfoque de conceptualizaciones y abstracciones. Enfrenta aprendizajes primordialmente de índole humanístico y científico y sus estándares de calidad están dados por los

niveles de competencias académicas que logre. Utiliza un currículo con enfoque de contenidos para lograr bachilleres generales en ciencias y bachilleres en ciencias con especialización”.

Esta modalidad se va imponiendo como una innovación en el Ecuador. Funciona como un currículo flexible que incluye una parte obligatoria para todos los alumnos y la posibilidad de asignaturas o módulos optativos que permiten la profundización en algunos casos.

Por igual, el artículo 12 del citado Decreto, hace referencia a la concreción de los lineamientos curriculares, atendiendo al siguiente proceso.

- a. En lo curricular
- b. Sobre la elaboración de las bases epistemológicas
- c. Bases psicopedagógicas
- d. Diseño del plan de estudios
- e. elección de metodologías de aprendizaje
- f. Diseño del sistema de evaluación de aprendizajes
- g. Planificación micro -curricular; y,
- h. Evaluación curricular.

#### **5.6.7. BACHILLERATO EN CIENCIAS GENERALES DEL COLEGIO NOCTURNO “PÍO JARAMILLO ALVARADO”.**

El Bachillerato en ciencias generales que se viene desarrollando en el Colegio Nocturno “Pío Jaramillo Alvarado” de la ciudad de Loja, a criterio de sus autoridades, se lo diseñó atendiendo a las necesidades educativas de segundo nivel; luego, según manifiestan sus directivos el mismo reviste originalidad toda vez que se encuentran autorizados por el decreto 1786, ya que permite la flexibilización de los currículos en las instituciones educativas conforme al pensum

de estudios que a continuación se expone.

### **PRIMER AÑO COMÚN**

<b>ASIGNATURAS</b>	<b>NRO. DE PERIODOS SEMANALES</b>
1. FRANCÉS	2
2. FÍSICA	4
3. INGLÉS	4
4. QUÍMICA	4
5. ESTUDIOS SOCIALES	4
6. MATEMÁTICA	5
7. BIOLOGÍA	3
8. TECNOLOGÍA	2
9. COMPUTACIÓN	2
10 LENGUAJE	3
11 DIBUJO TÉCNICO	2

**TOTAL: 35 PERIODOS SEMANALES.**

Al respecto, indicamos que este primer año común funciona para todos los tipos de bachilleratos en ciencias; existiendo currículos para las otras especializaciones en los segundos y terceros años.

### **PENSUM DE ESTUDIOS PARA SEGUNDO AÑO DEL BACHILLERATO EN CIENCIAS GENERALES.**

<b>ASIGNATURAS</b>	<b>HORAS SEMANALES</b>
1. FÍSICA	5
2. INGLÉS	3
3. LITERATURA	2

4. MATEMÁTICA	5
5. BIOLOGÍA	4
6. QUÍMICA	5
7. REALIDAD NACIONAL	3
8. ANATOMÍA	2
9. DIBUJO TÉCNICO	2
10 COMPUTACIÓN	2
11 ELEMENTOS DE ECONOMÍA	2

**TOTAL: 35 PERIODOS**

**PENSUM DE ESTUDIOS PARA EL TERCER AÑO DE BACHILLERATO EN CIENCIAS GENERALES.**

<b>ASIGNATURAS</b>	<b>HORAS SEMANALES</b>
1. MATEMÁTICA	5
2. BIOLOGÍA	4
3. QUÍMICA	5
4. FÍSICA	5
5. ANATOMÍA	2
6. DIBUJO TÉCNICO	2
7. INGLÉS	4
8. REALIDAD NACIONAL	2
9. LITERATURA	2
10. COMPUTACIÓN	2
11. INVESTIGACIÓN	2
<b>TOTAL:</b>	<b>35 PERÍODOS</b>

Este pensum de estudios, a mi criterio, no se corresponde con las expectativas y necesidades de los y las estudiantes, así como de la realidad científico y social, toda vez que se descuida la Historia Universal, Geografía Universal, Historia de

América, del Ecuador, Geografía de América, del Ecuador, etc. así como la filosofía, los problemas filosóficos, la lógica y Ética, etc. Todos estos elementos estaremos analizando para poder desarrollar nuestra propuesta.

## **6. HIPÓTESIS:**

### **6.1. GENERAL:**

Los factores científicos, metodológicos y éticos que subyacen en la práctica docente que cumplen los maestros y maestras del Bachillerato en Ciencias Generales del Colegio Nocturno “Pío Jaramillo Alvarado” de la ciudad de Loja, limitan el proceso enseñanza aprendizaje.

### **6.2. Primera Hipótesis Particular:**

La práctica docente y profesional que cumplen los maestros y maestras del bachillerato general en ciencias del Colegio Fiscal Nocturno “Pío Jaramillo Alvarado” de la ciudad de Loja, **no** responden al mejoramiento de la formación académica de los y las estudiantes que se forman en el plantel.

### **6.3. Segunda Hipótesis Particular:**

Los factores científicos, metodológicos y éticos presentes en el desarrollo curricular del Bachillerato en Ciencias Generales, del Colegio Nocturno “Pío Jaramillo Alvarado” de la ciudad de Loja, limitan la formación de las y los estudiantes que se educan en el plantel.

**OPERACIONALIZACIÓN DE LAS HIPÓTESIS:** La práctica docente y profesional que cumplen los maestros y maestras del bachillerato en ciencias generales del Colegio Fiscal Nocturno “Pío Jaramillo Alvarado” de

la ciudad de Loja, no responden al mejoramiento de la formación académica de los y las estudiantes que se forman en el plantel.

CATEGORÍA	VARIABLES	INDICADORES	INDICES	SUBÍNDICES
PRÁCTICA DOCENTE	TRADICIONAL	- Enraizada -Costumbrista -Magistrocentrista -Gira en torno a la fe -Evaluación = examen	Alumnos: -Sumisos -Dóciles -Conformistas -Memoristas	
	TECNOCRÁTICA	Conocimiento parcelado -Prioriza la tecnología. -Evaluación=calificación -Gira en torno a la fe	-Acríticos No participativos -Magistrocen – trista.	
	INNOVADORA	-Rediseña el currículo -Currículos flexibles -Mejora oferta educativa -Evaluación = proceso producto	Alumnos: -Problematizado res -Solucionadores de problemas -Creativos.	
	CRÍTICA	-Alternativa pedagógica. -Actúa con criterio totalitario -Igualdad de oportunidades para todos	-Modelo en construcción.	

### OPERACIONALIZACIÓN DE LA SEGUNDA HIPÓTESIS

Los factores científicos, metodológicos y éticos presentes en el desarrollo curricular del Bachillerato en Ciencias Generales, del Colegio Nocturno “Pío Jaramillo Alvarado” de la ciudad de Loja, limitan la formación de las y los estudiantes que se educan en el plantel.



<b>GATEGORÍA</b>	<b>VARIABLES</b>	<b>INDICADORES</b>	<b>ÍNDICES</b>	<b>SUBÍNDICES</b>
<b>FACTORES: CIENTÍFICOS</b>	Bachillerato en Ciencias Generales	Pensum de Estudios y/o malla curricular	Carga horaria por asignatura.	
	Métodos	- Científico - Inductivo -Experimental -Deductivo -Analítico - Otros.		
	Técnicas y Procedimientos	-Observación -Diálogo -Técnicas de estudio en general.		
<b>METODOLÓGICOS</b>	Recursos	-Papelógrafos -Data Show -Laboratorio -Otros	F.M.	
<b>ÉTICOS</b>	Nivel de formación individual del docente	Especialización del docente	Q.B. H. Y G. Idiomas Otros	

## **7. METODOLOGÍA**

La metodología con la que trabajaré, se fundamenta en algunas lógicas de la Investigación Participativa, lo que implica el apropiamiento epistemológico, no como algo accidental sino como parte del proceso.

La Investigación propuesta, reviste carácter Social, Crítica y Analítica, por cuanto no se deben anticipar criterios favorables o desfavorables sobre el tema en mención, sin haber realizado un previo diagnóstico como en efecto así ocurrió al apropiarme de la Información Empírica proporcionada por los docentes y autoridades del plantel, para relacionarla y dimensionarla con sustento práctico y expresar adecuadamente el origen, la causa y los efectos principales y secundarios sobre los factores que inciden en la calidad de los aprendizajes.

El trabajo será desarrollado con el apropiamiento del paradigma Socio Crítico, por cuanto esta investigación, pretende conocer la realidad -IN SITU- para transformarla, con la participación en la praxis, mediante la investigación, en donde la reflexión-acción-crítica-reflexión, determine su redirección, con la participación de los métodos cualitativos para lograr el cambio social, fundamentados en la acción práctica y en el cambio apoyado en nuestra experiencia y la del asesor guía.

La Investigación posee componentes de la investigación participativa en cuanto descubre el problema a investigar, como conjunto de actividades combinando el hacer educativo y la acción, es decir la investigadora y los grupos investigados, con el fin de cumplir las metas y los propósitos, previo al mejoramiento del Proceso Educativo en el nivel de bachillerato en Ciencias Generales del plantel en referencia.

La Investigación se torna crítica por cuanto los resultados son socializados con los grupos investigados lo que origina nuevos problemas que permiten mejorar las propuestas o lineamientos planteados en el problema de investigación.

Siendo la metodología un elemento totalizador que engloba e incorpora las fases de la investigación, las formas como éstas se desarrollan, y las actividades que se cumplirán en su proceso; el intercambio de experiencias innovadoras, la coherencia y flexibilidad al quehacer educativo; entonces la metodología, tiene

sentido participativo, socializador y contextualizado, capaz de utilizar métodos, técnicas, objetivos y procedimientos que respalden la eficiencia y eficacia de la acción pedagógica, y así encontrar los factores principales que inciden en la calidad de los aprendizajes, para lo cual describiré y explicaré, considerando los objetivos, sus tareas y la metodología de cada uno de ellos; así, esta tiene importancia decisiva en el proceso de “aprender a aprender” por que promueve en el sujeto la actitud crítica y la auto reflexión, la auto decisión y la confianza en la investigadora.

Si bien, la dialéctica supone la unidad del proceso del conocimiento de una realidad concreta (concreto real o problema a investigar), en donde el sujeto y el objeto de conocimiento no son entidades distintas, entran en relación entre si para dar paso a una tercera opción que constituyen los nuevos saberes.

Luego, deduciremos que “el pensamiento dirige la acción engendrado en la relación hombre – universo”<sup>18</sup>.

Este criterio es fundamental por cuanto el punto de partida de la investigación viene a ser la realidad objetiva, a la que el investigador se le acerca para conocerla. A partir de este enfrentamiento o acercamiento dialéctico es que nace la relación y el diálogo como forma para la búsqueda del conocimiento.

Esta relación se constituye en unidad, puesto que los dos son dinámicos, produciendo sobre esa realidad una nueva realidad pensada.

La metodología incluye “además del método, el objeto de investigación y las formas o concepciones teóricas referenciales. Las interrelaciones que existen entre la teoría, el método y el paradigma; entre aquella y el conocimiento del objeto y entre el método y el objeto.”<sup>19</sup>

En el campo socio – educativo no existen investigaciones terminadas, todo se

---

<sup>18</sup> DO VALLE , Raúl, Metodología de la Investigación Participativa. P. 9

<sup>19</sup> Cfr. BANCO CENTRAL DEL ECUADOR. Metodología de la Investigación Científica. Quito. 1993. Pág.15

encuentra en permanente construcción, acción-reflexión-acción y viceversa.

Por lo expuesto, esta investigación difiere en su forma y fondo de las investigaciones clásicas o tradicionales. A la investigación participativa la describimos como “una actividad” integrada que combina el trabajo educativo, la acción y el conocimiento de estos elementos dentro de un “proceso interrelacionado que ofrece tanto a sus seguidores como a los comprometidos o iniciados motivo de estímulo y dificultad.”<sup>20</sup>

Para efectos del cumplimiento de los objetivos planteados, se procesará la información empírica por medio de la, Recolección, Organización, Procesamiento, Análisis e Interpretación de Resultados, -ROPAI-, se procederá a la reducción teórica o análisis cualitativo de cada una de las preguntas planteadas, esto es, se comentará los resultados expuestos, los mismos que servirán para fundamentar de mejor manera las alternativas o propuestas pedagógicas.

Además trabajaré con los docentes y autoridades del plantel un taller problematizador para determinar las causas que limitan los haceres académicos, a fin de caracterizar con ellos las prácticas docentes que inciden en la formación de los y las bachilleres.

## **7.1. Cuadros y Gráficos Estadísticos**

Los cuadros y gráficos estadísticos, tienen relación con la Estadística Descriptiva, para expresar la población con la que se trabajará; además, la investigación permite establecer cómo los individuos conocen la estructura educativa y particularmente cómo se trabajan las “categorías constantes.”<sup>21</sup>

---

<sup>20</sup> HALL, Buddy. La Investigación Participativa en América Latina. Ed. Crefal. México. 1990. Págs. 18-19.

<sup>21</sup> DE SHUTTER, Antón. Investigación Participativa – Acción. México. Pág. 176 –177.

## 7.2. Métodos y Técnicas

7.2.1. **Métodos.** Los métodos de trabajo que se utilizarán en el desarrollo de la investigación, entre otros, son los siguientes:

7.2.1.1. **El Método Científico.** Este método se constituye en el camino o proceso que he de seguir para alcanzar los objetivos y las tareas propuestas, por igual, con su apropiamiento, relacionaré la teoría con la práctica y viceversa, de donde saldrá una tercera instancia entendida como los nuevos conocimientos.

7.2.1.2. **El Análisis.** Consiste en la separación de las partes, a fin de estudiarlas por separado examinando las relaciones entre sí y luego con el todo. En este proceso de abstracción, el análisis tiene que ver con ir de lo concreto a lo abstracto.

7.2.1.3. **Método Inductivo.** La inducción se establecerá partiendo de los hechos particulares, para llegar a afirmaciones de carácter general, luego los datos de las entrevistas y encuestas aplicadas a docentes, señores supervisores, señor Rector y estudiantes, respecto de cómo se desarrolla el proceso educativo en el plantel.

7.2.1.4. **Método Deductivo** La deducción permite plantear conclusiones y generalizaciones partiendo de leyes universales, a situaciones particulares al momento de relacionar los datos que se obtendrán de los

cuestionarios aplicados.

**7.2.1.5. Método de Síntesis** Va de lo abstracto a lo concreto, lo que implica que, al reconstruir el todo en sus aspectos y relaciones esenciales permitirá una mayor comprensión de los elementos constituyentes, determinando las ideas científicas del problema.

La elaboración del conocimiento recorrerá momentos en instancias metodológicas, en donde los objetivos se cumplirán en calidad de tareas que con responsabilidad serán asumidas por mi parte.

### **7.3. TÉCNICAS**

**7.3.1. La Observación** La ciencia nace y culmina con la observación. Esta técnica es la más primitiva y la más actual para el proceso de construcción del conocimiento. La observación incluye desde los procedimientos informales, como la observación casual, hasta los más sistematizados, como son los experimentos de laboratorio.

En su acepción general, observar equivale a mirar con detenimiento; es la forma más usual con la que se obtiene información acerca del mundo circundante.

Para que la observación sea considerada científica, debe reunir lo siguiente:

- a) Tener objetivos específicos como en efecto para este caso, así ocurre
- b) Proyectarse hacia un plan y esquema de trabajo definido.
- c) Controlar sistemáticamente los procesos sobre los factores que inciden

en la calidad de los aprendizajes.

d) Reunir los requisitos de validez y confiabilidad.

En el proceso de investigación la observación utilizaré desde el planteamiento del problema hasta la preparación de los lineamientos propositivos.

### **7.3.2. Observación de campo**

Es la que se realizará en el Colegio Nocturno Pío Jaramillo Alvarado, bachillerato en ciencias generales, lugar en donde se produce el fenómeno observado.

El realizar la observación de campo requiere contar con una guía de información a fin de recolectar los datos para investigar los indicadores y sus relaciones con las variables.

En el registro de las observaciones llevaré un diario de campo para complementar con material audiovisual la investigación. Después transcribiremos las observaciones a las fichas de campo.

La información recopilada, a través de los instrumentos, serán presentados y procesados, conforme a las normas de la Estadística Descriptiva, a través de la elaboración de matrices de frecuencias y porcentajes. Para luego del análisis e interpretación relacionarlos cuantitativamente con los aspectos teóricos desarrollados.

Como se observará, los métodos, técnicas y procedimientos detallados, serán abordados para cumplir con los objetivos planteados, cada uno registra actividades y la forma cómo se éstas han de cumplirse. Así:

- ✓ **El primer objetivo se refiere a:** Caracterizar la práctica docente y

profesional que cumplen los maestros y maestras del bachillerato en Ciencias generales del Colegio Nocturno “Pío Jaramillo Alvarado” de la ciudad de Loja,

La conceptualización de los componentes con relación a las causas que limitan los haceres académicos, fundamentados en el marco teórico, se llevó a efecto a través de un seminario taller con la población involucrada

- a. La elaboración de instrumentos para la recolección de datos se cumplirá con la participación de los docentes del bachillerato en Ciencias del Colegio Nocturno Pío Jaramillo Alvarado, en esta parte es necesario indicar que observaré el desarrollo de una clase (un período).
  - b. Entrevista al señor supervisor del Colegio que haga referencia a la capacitación y actualización científica, metodológica y ético social a los señores docentes del colegio.
- ✓ **El segundo Objetivo planteado en términos de:** Explicar los factores científico, metodológico y éticos que inciden en la calidad de los aprendizajes de los y las estudiantes del Bachillerato en ciencias generales del Colegio Nocturno Pío Jaramillo Alvarado” de la ciudad de Loja.

Para el cumplimiento de este objetivo realizaré la siguiente tarea: Análisis de los factores que inciden en el desarrollo de la práctica docente, de acuerdo a los resultados mediante un proceso de contrastación teórico empírico, se ubicarán fundamentadamente los principales factores favorables o no favorables que inciden en la calidad de los aprendizajes, para ello, se trabajará una guía de encuesta con los señores docentes y estudiantes.

- ✓ **El tercer objetivo se refiere a:** Diseñar lineamientos alternativos con



fundamentación teórica, metodológica y técnica que permitan mejorar la práctica docente y profesional.

#### **7.4. Población:**

La investigación, será desarrollada en el Colegio Nocturno “Pío Jaramillo Alvarado” de la ciudad de Loja, de conformidad al siguiente detalle:

##### **7.4.1. Población Estudiantil a investigarse**

<b>Año de Bachillerato</b>	<b>Nro. de Estudiantes</b>
Primero de Bachillerato en Ciencias.	20
Segundo de Bachillerato en Ciencias	17
Tercero de Bachillerato en Ciencias	16
<b>Total:</b>	<b>53</b>

Fuente: Secretaría del Colegio  
Responsable: La investigadora

Rector del Colegio: 1  
Profesores: 15  
Supervisor de la UTE del Colegio: 01

#### **7.5. RECURSOS.**

##### **7.5.1. Humanos**

- ▶ La Investigadora: Lic. Nancy Piedad Auquilla Galán
- ▶ Asesor del proyecto: Ing. Wilman Merino Alberca Mg. Sc.
- ▶ Personal docente que labora en el Colegio Nocturno Pío Jaramillo Alvarado, sección nocturna, en el bachillerato en ciencias generales, año lectivo 2008 – 2009.
- ▶ Estudiantes de primero, segundo y tercer años de bachillerato

eficiencias generales del plantel en referencia

- ▶ Rector del colegio
- ▶ Supervisor de la UTE, responsable del plantel

### 7.5.2. Materiales

- Material de escritorio y Oficina
- Computador
- Material audiovisual
- Material bibliográfico.

### 7.5.3. Recursos económicos

El financiamiento de este trabajo, se encuentra bajo la responsabilidad de la investigadora, quien proveerá lo necesario hasta culminar la investigación, con la perspectiva de plantear una propuesta alternativa para la solución al problema identificado.

## 8. PRESUPUESTO

Descripción	Valor (USD)
✓ Útiles de escritorio	40.00
✓ Adquisición de bibliografía	150.00
✓ Levantamiento de texto	160.00
✓ Impresión	50.00
✓ Fotocopiado de Tesis	80.00
✓ Movilización	100.00
✓ Encuadernación	50.00
✓ Imprevistos	80.00
<b>TOTAL</b>	<b>\$ 710, 00</b>

## 9. CRONOGRAMA DE ACTIVIDADES

Actividades  Tiempo	AÑO 2009					
	FEBRERO	MARZO	ABRIL	MAYO	JUNIO	JULIO
Selección y Definición del Problema Objeto de Estudio.						
Investigación bibliográfica						
Elaboración del Proyecto de Investigación						
Aprobación del Proyecto e Investigación de campo						
Confrontación de los Resultados de la Investigación con los Objetivos e Hipótesis.						
Conclusiones, Recomendaciones y Propuesta Alternativa						
Redacción del Informe Final, revisión y corrección						
Presentación y Socialización de los Informes Finales y Defensa en público..						

## BIBLIOGRAFÍA

- M.E.C. Documento base de la Reforma Curricular del Sistema Educativo Ecuatoriano. Edición especial junio 1993 Quito Ecuador.
- Ministerio de Educación y Cultura: Manual de Evaluación del Aprendizaje. Quito Ecuador 1998.
- CELA, Camilo José: Enciclopedia de Pedagogía: Espasa siglo XXI – España 2000.
- U.N.L Universidad Nacional de Loja: Plan Quinquenal de Desarrollo 2003-2008.
- M.E.C. FUNDAMENTOS PARA LA REFORMA CURRICULAR DE LA EDUCACIÓN BÁSICA. Riobamba 1998.
- HARO PONTÓN, Laura. TEORÍAS CONTEMPORÁNEAS DEL APRENDIZAJE. Ed. Universitaria. Quito – 1999.
- INEC. CENSO 2001.
- LAWRENCE, Joseph. El Espacio Sideral. México editorial Trillas. México 2001.
- Diario la Hora.- Loja 2005-06-23.
- Decreto Ejecutivo Nro. 1786 de fecha 29 de AGOSTO de 2001
- MORALES GÓMEZ Gonzalo: Giro Cualitativo de la Educación.- Séptima Edición Loja Ecuador.
- PALACIOS, Jesús. La Cuestión Escolar. Documento CEPOSTG. U.N.L. 1998.
- Reforma Curricular: Fundamentos Sociológicos. s.ed. s.f.
- SILVA VILEMA, Héctor. et. al. Investigación del Proceso Educativo. Documento de estudio. Loja, 1998.
- QUIROZ PALACIOS Carlos.- Innovaciones Educativas en el Ecuador y América Latina Ecuador. Ensayo/ biblioteca particular R.J.

- TALIZINA, Nina. Psicología de la Enseñanza. Ed. Progreso. Moscú 1998.
- TORRES, Rosa María. ¿Qué y Cómo es necesario Aprender?. MEC. Quito 1994.
- UZCÁTEGUI, Emilio. Hacia Una Filosofía de la Educación Ecuatoriana. Ed. U. –Central. Quito 1980.
- VALLEJO, Raúl. Dr. Conferencia. Quito. 2001-03-24

**ANEXOS**

**ANEXO 1**  
**RESEÑA HISTÓRICA Y FUNDACIÓN DEL COLEGIO "PIO**  
**JARAMILLO ALVARADO"**

## Acuerdo de creación del Colegio Pío Jaramillo Alvarado

### COPIA DEL DECRETO EJECUTIVO Nro. 42 QUE CREA EL COLEGIO NACIONAL "PIO JARAMILLO ALVARADO"

"Nro. 42.— "EL PRESIDENTE CONSTITUCIONAL INTERINO DE LA REPUBLICA, Considerando: Que se debe atender preferentemente a las provincias fronterizas en sus necesidades educativas; y, Que visto el informe de la Comisión Técnica del Presupuesto, constante en Oficio Nro. CP-66-7634, de 8 de los corrientes, en el que se indica la posibilidad de financiar obras de educación en provincias fronterizas según el Proyecto de Ley Nro. 17 de la Asamblea Constituyente,

#### DECRETA

Art. 1.— Crear los Colegios "Pío Jaramillo Alvarado" y "18 de Noviembre", en la ciudad de Loja y en la parroquia de Sozoranga, cantón Macará, respectivamente.

Art. 2.— Los mencionados Colegios adoptarán la modalidad de "Ciclo Básico", de acuerdo con la resolución Nro. 584, de 10 de junio del año en curso, y en concordancia con la política educativa adoptada en el Plan Ecuatoriano de Educación.

Art. 3.— Los Colegios "Pío Jaramillo Alvarado" y "18 de Noviembre", seguirán el régimen de la sierra y de la costa, en su lugar.

Art. 4.— Estos Colegios iniciarán su funcionamiento a partir del año escolar 1967-1968 con el Primer Curso de Ciclo Básico, con los fondos que la Asamblea Nacional Constituyente asignare en el Presupuesto del Estado, con los fondos del Proyecto de Ley Nro. 17.

Art. 5.— Los Colegios indicados acogerán las siguientes opciones prácticas: Artesanía Artística, Artes Industriales, el primero y Agropecuaria, Artes Industriales y Manualidades Femeninas, el segundo.

Art. 6.— Encárguese de la ejecución del presente Decreto los señores Ministros de Educación Pública y Finanzas.

Dado, en el Palacio Nacional, en Quito, a 9 de diciembre de 1966.

f.) Dr. Otto Arosemena Gómez, Presidente Constitucional Interino de la República.— f.) Dr. Carlos Larreátegui M., Ministro de Educación Pública.— f.) Federico Intriago, Ministro de Finanzas.— Es fiel copia.— Lo certifico.— f.) Dr. Pericles Gallegos Vallejo, Secretario General de la Administración Pública".

NOTA: Este Decreto se encuentra en el Registro Oficial Nro. 17, de viernes 9 de diciembre de 1966.

### DECLARACION DEL COLEGIO "PIO JARAMILLO ALVARADO" COMO PILOTO

REPUBLICA DEL ECUADOR  
MINISTERIO DE EDUCACION PUBLICA

Sección: JEFATURA GENERAL DE EDUCACION MEDIA  
Asunto: DECLARASE COLEGIO NOCTURNO PILOTO

Quito, octubre 6 de 1967

Señor  
RECTOR DEL COLEGIO "PIO JARAMILLO ALVARADO"  
Loja

Nro. 3403  
EL MINISTERIO DE EDUCACION PUBLICA  
CONSIDERANDO:

QUE por Decreto Ejecutivo Nro. 42, de 9 de diciembre de 1966, se creó en la ciudad de Loja, entre otros, el Colegio "PIO JARAMILLO ALVARADO".

QUE, la creación de este plantel permite una mejor atención a la juventud femenina lojana ofreciéndole las facilidades necesarias para su educación.

QUE es necesario experimentar la aplicación de la Reforma Educativa en Colegios Nocturnos, razón por la cual este Ministerio estima conveniente que el Colegio "PIO JARAMILLO ALVARADO", inicie sus labores con el nuevo Plan de Estudios; y,

DE conformidad con el Art. 20, numeral 11, de la Ley Orgánica de Educación,

RESUELVE:

DECLARAR al Colegio "PIO JARAMILLO ALVARADO", de Loja, como Nocturno Piloto, de acuerdo con el Plan de Estudios y Programas especiales que serán elaborados por el Ministerio del Ramo.

COMUNIQUESE.— En Quito, octubre 6 de 1967.

Dr. Carlos Larreátegui M.,  
MINISTRO DE EDUCACION  
PUBLICA

Dr. Carlos Martínez A.,  
SUBSECRETARIO DE  
EDUCACION

AUTORIZACION PARA EL CICLO DIVERSIFICADO

Oficio Nro. 30409

REPUBLICA DEL ECUADOR  
MINISTERIO DE EDUCACION PUBLICA

Sección: EDUCACION MEDIA SH.

Asunto: AUTORIZASE FUNCIONAMIENTO CICLO DIVERSIFICADO

Quito, a 8 de octubre de 1970

Señor  
RECTOR DEL COLEGIO NACIONAL NOCTURNO  
"PIO JARAMILLO ALVARADO"  
Loja



Nro. 3857  
EL MINISTRO DE EDUCACION PUBLICA,  
En ejercicio de sus atribuciones,  
CONSIDERANDO

Que el señor Rector del Colegio Nacional Nocturno "Pío Jaramillo Alvarado", de la ciudad de Loja, en Oficio Nro. 108-, de fecha 3 de agosto del presente año, pide la debida autorización para el funcionamiento del Cuarto Curso de Bachillerato en Humanidades Modernas, Primer Curso del Ciclo Diversificado, en las especializaciones de Ciencias Sociales y Ciencias Matemático-Físico-Químico-Biológicas,

QUE el señor Director del Departamento de Planeamiento en Memorándum Nro. 1097-DPIE-, de fecha 26 de agosto, opina que se debe atender favorablemente la petición; y,

QUE el Plantel cuenta con los requisitos señalados en el Art. 127 de la Ley Orgánica de Educación;

RESUELVE:

AUTORIZAR al Colegio Nacional Nocturno "Pío Jaramillo Alvarado", de la ciudad de Loja, el funcionamiento del Cuarto Curso de Bachillerato en Humanidades Modernas, Primer Curso del Ciclo Diversificado en las especializaciones de Ciencias Sociales y Ciencias Matemático-Físico-Químico-Biológicas, a partir del año lectivo 1970-1971.

COMUNIQUESE.- En Quito, a 7 de octubre de 1970

Dr. Augusto Solórzano C.  
MINISTRO DE EDUCACION  
PUBLICA

Dr. Luis Cobos M.  
SECRETARIO DE  
EDUCACION

## ANEXO 2

### ORGANIZACIÓN INTERNA

NOMBRE	FUNCIONES	ACTIVIDADES
<p>CONSEJO DIRECTIVO DEL PLANTEL</p> <p>RECTOR: Lic. Manuel Carrera Gallo</p> <p>VICERRECTORES: Lic. Fanny Muñoz</p> <p>Dr. Vicente Guerrero</p> <p>1er. Vocal Lic. Raquel Tapia</p> <p>2do. Vocal Lic. Rosita Granda</p> <p>3er. Vocal Dra. Alicia Orellana</p>	<p>1. Elaborar EL plan institucional y ponerlo a conocimiento de la Asamblea General de docentes.</p> <p>3. Organizar y ejecutar acciones de mejoramiento de la educación, de actualización y desarrollo profesional.</p> <p>4. Evaluar trimestralmente la ejecución del plan.</p> <p>5. Colaborar en la solución de los problemas de carácter técnico – administrativo que se presentaren.</p> <p>6. Ofrecer asesoramiento técnico pedagógico al señor Rector y señores profesores-</p> <p>7. Planificar, organizar, ejecutar y controlar los servicios de orientación y bienestar estudiantil de conformidad con las regulaciones específicas de la dirección Provincial respectiva</p>	<p>1. Reuniones de los docentes</p> <p>2. Diagnóstico: Priorizar, planificar, ejecutar</p> <p>3. Gestionar. Seminarios ante DIPROMET</p> <p>4. Seguimiento, monitoreo y evaluación.</p> <p>5. Análisis, selección y solución de problemas pedagógicos del establecimiento.</p> <p>6. Orientaciones y recomendaciones generales sobre la funcionalidad de cada profesor-</p> <p>7. Reuniones con padres de familia y profesores.</p>

<p><b>2. COMISIÓN</b></p>	<p>a. Organiza, planifica y ejecuta programas socioculturales de acuerdo al cronograma anual de actividades.</p> <p>b. Organiza los distintos eventos socioculturales.</p>	<p>a. Reuniones con la planta docente, alumnos y padres de familia.</p> <p>b. Asistir a reuniones con autoridades.</p>
<p><b>3.COMISIÓN DE DEPORTES</b></p>	<p>a. Planificar, organizar y ejecutar los campeonatos internos de la escuela en: básquet, Indor y Atletismo.</p> <p>b. Participar en eventos deportivos entre instituciones.</p>	<p>a. Elaboración del calendario de juegos, reunión con padres de familia.</p> <p>b. Selección del plantel.</p>

### **Anexo 3**

#### **COLEGIO EXPERIMENTAL "PIO JARAMILLO ALVARADO" NOMINA DE PERSONAL DOCENTE**

1. AGUILAR ROCIO
2. AGUIRRE VICENTA
3. ALVAREZ JANETH
4. ALBITO AMELIA
5. ANDRADE OLGA
6. BUSTAMANTE SARA
7. BECERRA ANGEL
8. CARRERA MARIA
9. CARRERA MANUEL
10. CARRION FANY
11. CARRION CARMELA
12. CORREA ROSARIO
13. CHIRIBOGA BEATRIZ
14. CORONEL MÓNICA
15. COSTA MARÍA EUFEMIA
16. CRESPO BLANCA
17. CUESTA CARLOS
18. CUENCA ÁNGEL
19. CHAMBA SUSANA
20. DELGADO NOEMÍ
21. ENCALADA ISABEL
22. ERAZO MARIANA
23. ESTRELLA MARÍA CECILIA
24. ESTRELLA MARÍA ANTONIETA
25. ESPINOZA WILLIAM
26. FIERRO YOLANDA

27. GALDEMAN JHONNY
28. GALLO WALTER
29. GONZÁLEZ CESAR
30. GRANDA ROSA
31. GUAMAN MERCI
32. GUERRERO VICENTE
33. GODOY NELSON
34. JARAMILLO YOLANDA
35. JARAMILLO NELLIE
36. JARAMILLO ANGELA
37. JARAMILLO MARCIA
38. LARREATEAGUI PIEDAD
39. LIVE ESPERANZA
40. LOJANO CARMEN
41. LUDEÑA SONIA
42. LUZURIAGA ERMITA
43. LAPO LUZ
44. MAURAD ROOSEVELT
45. MINGA LUIS
46. MOROCHO ZOILA
47. MUÑOZ FANNY
48. NARVÁEZ MARÍA DEL CARMEN
49. OCHOA NELLY
50. ORDOÑEZ CARMITA
51. ORELLANA ALICIA
52. PACHA FREDDY
53. PACHECO GALO
54. PALACIO ÓSCAR
55. PILCO JOSÉ
56. PUCHA RODRIGO
57. QUEZADA FANNY

58. QUEZADA MARTHA
59. RAMÓN BERTHA
60. ROMERO RUTH
61. ROMERO MARIETA
62. ROJAS GALO
63. RUQUE ANGEL
64. SAA WILMER
65. SALAS DOLORES
66. SALINAS GLORIA
67. SALCEDO FRANCO
68. SÁNCHEZ NELLY
69. SÁNCHEZ JOSÉ
70. SANDOVAL ELSA
71. SERRANO ORALIA
72. SILVA HÉCTOR
73. SOTOMAYOR NELLY
74. SOTOMAYOR CONSUELO
75. TANDAZO ELSA
76. TAPIA RAQUEL
77. TOLEDO HAYDEE
78. VALAREZO BEATRIZ
79. VALLADARES JUAN
80. VALVERDE MARÍA ELENA
81. VICUÑA FRANCISCO
82. ZARUMA JOSÉ

#### **PERSONAL DOCENTE CONTRATADO**

1. CUENCA DANNY
2. HURTADO OSWALDO

3. TINIZARAY LIVIO

**PERSONAL ADMINISTRATIVO**

1. ARSE DANIEL
2. BAHÓ AGUSTO
3. BENAVIDES SAMUEL
4. BRICEÑO BERTHA
5. COSTA ENRIQUETA
6. HERRERA KARINA
7. LIMA MERCY
8. MONTOYA AGUSTO
9. ORTEGA WILSON
10. PUERTAS CARMEN
11. TORRES SILVIA

## ANEXO 4

Loja, 24 de Marzo de 2009

### AUTORIZACION DEL RECTOR DEL COLEGIO

Sr. Dr.

Manuel Carrera G.

RECTOR DEL COLEGIO EXPERIMENTAL "PIO JARAMILLO ALVARADO"

Presente.

Por medio de la presente Yo, Nancy Piedad Auquilla Galán portadora de la cédula de ciudadanía No 1102537022 y en mi afán de realizar mi tesis de doctorado en Ciencias de la Educación ante Ud. muy comedidamente solicito,

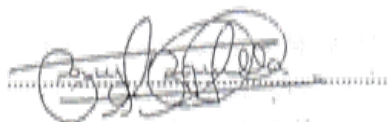
Se me permita realizar mi investigación en la Institución que Ud. Tan acertadamente dirige, con el tema FACTORES PRINCIPALES QUE INCIDEN EN LA CALIDAD DE LOS APRENDIZAJES DE LOS Y LAS ADOLESCENTES DE 1º, 2º, Y 3º AÑOS DE BACHILLERATO DE LA ESPECIALIDAD DE CIENCIAS BÁSICAS DEL COLEGIO NOCTURNO PIO JARAMILLO ALVARADO DE LA CIUDAD DE LOJA.

Este trabajo servirá como lineamiento a su colegio, ya que con los resultados del trabajo Investigativo se podrán tomar correcciones a futuro, con el fin de que el rendimiento educativo se eleve para el futuro.

El periodo de ejecución previsto es para el presente año lectivo, y el financiamiento es con mis propios recursos.

Segura de contar con su atención desde ya le antelo mis más sinceros agradecimientos.

Muy atentamente



Lic. Nancy Piedad Auquilla Galán

Correo electrónico: nancytaagg@hotmail.com

*Se permite  
contactar con el Sr. José Sánchez  
Director de la Escuela Nocturna  
para organizar el trabajo investigativo*





**ANEXO 5**

**ENTREVISTA AL SEÑOR SUPERVISOR DEL PLANTEL**

1. Qué eventos de capacitación metodológico técnica se ha impartido a los maestros y maestras del plantel?

- a. Nombre del evento.....
- b. Fecha del evento .....
- c. Duración .....
- d. Resultados del evento .....

2. Qué modelos de evaluación curricular ha compartido con los docentes de su zona?

- a. Nombre del evento .....
- b. Fecha del evento .....
- c. Duración .....
- d. Resultados .....

3. Evalúa usted los aprendizajes impartidos por los docentes a sus alumnos?

SI ( ) NO ( )

De qué manera?

.....

4.Cuál cree usted que es la forma más acertada para calificar los aprendizajes?

Cuantitativa ( ) Cualitativa ( )

Otras: .....

5. Qué actividades de gestión realiza usted para el desarrollo del plantel que actualmente se encuentra bajo su responsabilidad?

.....

**GRACIAS POR SU COLABORACION**

## **Anexo 6**

### **GUÍA DEL TALLER**

#### **INTRODUCCIÓN:**

El presente taller tiene por objeto generar espacios de reflexión y análisis acerca de las teorías que subyacen en la práctica docente y profesional de maestros y maestras que laboran en el Bachillerato en Ciencias Generales del Colegio Nocturno Pío Jaramillo Alvarado”, para lo cual se han preparado temas que se analizarán entre los y las docentes de la institución educativa, a fin de recabar criterios y lograr niveles de sensibilización y concienciación de cómo estamos trabajando al interior de las aulas.

#### **OBJETIVOS:**

- Recabar criterios de los docentes acerca de las categorías semánticas (los factores que inciden en la práctica docente) del objeto de investigación.
- Recuperar aspectos teóricos implícitos y/o explícitos de la práctica docente de los maestros del plantel.

#### **OPERATIVIDAD**

##### **AGENDA DEL TALLER**

1. Presentación del memorando
2. Saludo y
3. Objetivos
4. Dinámica para formar grupos
5. Presentación del tema:
6. Entrega de la temática a cada grupo para su estudio y análisis

7. Entrega de tareas desarrolladas por cada grupo, para ser analizadas en plenaria.
8. Mediante una dinámica, designar al Secretario redactor de lo tratado en el taller.
9. Agradecimiento y despedida.

LA INVESTIGADORA

Anexo 7



UNIVERSIDAD NACIONAL DE LOJA  
ÁREA DE LA EDUCACIÓN, EL ARTE Y LA COMUNICACIÓN

Encuesta dirigida a los maestros y maestras que laboran en el Bachillerato en Ciencias Generales del Colegio Nocturno “Pío Jaramillo Alvarado”.

Con la finalidad de desarrollar un proceso investigativo previo al desarrollo de la Tesis Doctoral en Ciencias de la Educación, agradeceré a usted se digne facilitarnos información de carácter académico-investigativo. La misma que tiene el carácter de anónima.

1. Título que posee: El de mayor jerarquía: .....
2. Especialización .....
3. Función que desempeña: .....
4. Tiempo de servicio docente: .....

5. ¿Qué métodos, técnicas y procedimientos utiliza usted en el proceso enseñanza aprendizaje?

Métodos

.....  
.....  
.....

Técnicas .....

.....  
.....

Procedimientos

.....  
.....  
.....

6. ¿Qué programas de capacitación/formación/actualización han seguido los docentes del plantel para el mejoramiento de su práctica profesional?.....

.....  
.....  
.....

7. ¿Considera que la formación de los (as) bachilleres en ciencias generales que egresan del plantel, les permite insertarse en el mundo del trabajo, así como continuar con sus estudios superiores?

SI ( ) NO ( ) EN PARTE ( )

Razone su respuesta.

.....  
.....

8. ¿Qué entiende usted por haceres académicos o prácticas docentes?

.....  
.....  
.....

Por favor, razone su respuesta.

.....  
.....  
.....

9. ¿Qué tipo de prácticas docentes conoce usted?:

- a. ....
- b. ....
- c. ....
- d. ....

10. De éste tipo de prácticas docentes, ¿ cuáles están presentes en sus haceres académicos?

.....  
.....

Por favor, explique su respuesta

.....  
.....

11. Identifique con una X la respuesta que a su criterio sea la correcta.

En sus actividades que cumple como docente, usted:

Prioriza el método en detrimento del contenido ( )

Prioriza el contenido en detrimento del método ( )

Les otorga valores iguales ( )

Por favor razone su(s) respuesta(s)

.....  
.....

12. A su criterio, en las clases intra-aula:

- ¿El maestro debe ser el centro de atención? ( )

- ¿El o la estudiante debe ser el centro de atención? ( )

Explique su respuesta

.....

13. ¿Trabaja usted con grupos de aprendizaje?

SI ( ) NO ( ) EN PARTE ( )

Explique su respuesta.

.....  
.....

14. ¿Qué técnicas para trabajar con grupos de aprendizaje, usted conoce?  
Enumere algunas de ellas.

- a. ....
- b. ....
- c. ....
- d. ....
- e. ....

15. Qué entiende usted por evaluación? Aporte con un concepto.

.....  
.....  
.....

Por acreditación

.....  
.....  
.....

Por calificación

.....  
.....  
.....

16. ¿Qué sugiere usted que se debe hacer para mejorar los procesos educativos que se cumplen en el plantel de su representación ( bachillerato en ciencias generales)?

.....  
.....

GRACIAS POR SU COLABORACIÓN

Anexo 8



UNIVERSIDAD NACIONAL DE LOJA

ÁREA DE LA EDUCACIÓN, EL ARTE Y LA COMUNICACIÓN

Encuesta dirigida al señor Rector del Colegio “Pío Jaramillo Alvarado”.

Con la finalidad de cumplir un proceso investigativo previo al desarrollo de la Tesis Doctoral en Ciencias de la Educación, agradeceré a usted se digne facilitarnos información de carácter académico-investigativo, la misma que tiene el carácter de confidencial.

1. Título que posee el de mayor jerarquía: .....

2. Especialidad. ....

3. Tiempo de servicio en el Magisterio.....

4. Participa usted de la vigencia e innovación de los bachilleratos de conformidad al Decreto Ejecutivo Nro. 1786 de fecha 29 de agosto de 2001

SI ( ) NO ( ) EN PARTE ( )

Razone su respuesta.

.....  
.....  
.....

5. ¿Qué ventajas e innovaciones presenta en el aspecto académico - formativo el Bachillerato en Ciencias Generales?. Cite tres.

a. ....

b. ....

c. ....

Razone su respuesta.

.....



6. ¿Qué programas sobre capacitación / formación / actualización ha desarrollado y desarrolla en la actualidad el plantel para el mejoramiento de la práctica docente?

.....  
.....  
.....

Por favor, explique su respuesta.

.....  
.....  
.....

7. Considera usted que el perfil académico de las y los bachilleres en Ciencias Generales que egresan del plantel de su representación, poseen una adecuada formación que les permita insertarse en el mundo del trabajo, así como continuar con sus estudios superiores?

SI ( ) NO ( ) EN PARTE ( )

¿Por qué?

.....  
.....

8. ¿Qué elementos consideran en su plantel para evaluar el currículo institucional?

- a.....
- b.....
- c.....
- d.....
- e.....

9. La Planificación curricular del estudiante del Primero, Segundo y Tercer año de Bachillerato en Ciencias Generales, responde a las expectativas y necesidades sociales? Del entorno.

.....  
.....  
.....

10. ¿Qué problemas de aprendizaje a nivel del bachillerato en Ciencias Generales se evidencian en las y los estudiantes?

- a.....
- b.....
- c.....
- d.....
- e.....

11. ¿Qué gestiones viene desarrollando usted en la actualidad y que vayan en beneficio de la institución y del Bachillerato en Ciencias Generales?

- a.....
- b.....
- c.....
- d.....
- e.....

12. ¿Con qué recursos y apoyos didácticos cumplen su practica docente los maestros del plantel?

- a.....
- b.....
- c.....
- d.....
- e.....

13. Aporte con un concepto de:

Evaluación:

.....  
.....

Acreditación:

.....  
.....

Calificación:

.....  
.....  
.....

14. ¿Qué aspectos o parámetros consideran los docentes para la evaluación de aprendizajes?

- a.....
- b.....
- c.....
- d.....
- e.....

15. ¿Qué gestiones viene desarrollando usted como primera autoridad del plantel, para operativizar el currículo?

- a.....
- b.....
- c.....
- d.....

**GRACIAS POR SU APORTE**

Anexo 9



UNIVERSIDAD NACIONAL DE LOJA  
ÁREA DE LA EDUCACIÓN, EL ARTE Y LA COMUNICACIÓN

Encuesta dirigida al señor Supervisor de Educación encargado del Colegio “Pío Jaramillo Alvarado”.

Con la finalidad de cumplir un proceso investigativo previo al desarrollo de la Tesis Doctoral en Ciencias de la Educación, agradeceré a usted se digne facilitar información de carácter académico-investigativo.

1. Título Profesional:.....

2. ¿Qué programas sobre formación/capacitación/actualización se han desarrollado y se desarrollan en el Colegio que se encuentra bajo su responsabilidad?.

.....  
.....

3. Éstos, ¿tienen el aval de las autoridades provinciales de educación?

SI ( ) NO ( ) EN PARTE ( )

.....  
.....  
.....

4. ¿ Los métodos, técnicas, procedimientos y recursos que utilizan los maestros del plantel, a su criterio, son los adecuados?

SI ( ) NO ( ) EN PARTE ( )

Por favor, explique su respuesta?

Métodos

.....  
.....  
.....

Técnicas

.....  
.....  
.....

Procedimientos

.....  
.....  
.....

Recursos

.....  
.....  
.....

5. A su criterio, el currículo institucional y el desarrollo académico del mismo, responde a las necesidades y expectativas del lugar?

SI ( ) NO ( ) EN PARTE ( )

Por favor, razone su respuesta:

.....  
.....

6. Considera que en el plantel se cumplen con propiedad la evaluación al currículo?

SI ( ) NO ( ) EN PARTE ( )

Explique su respuesta:

.....  
.....  
.....

7. Los maestros, al desarrollar su práctica docente y profesional, lo hacen de conformidad al modelo pedagógico vigente en el plantel?

SI ( ) NO ( ) EN PARTE ( )

Por favor, explique su respuesta?

.....  
.....

Por favor, dígnese establecer diferencias entre:

Evaluación

.....  
.....

Acreditación

.....  
.....

Calificación

.....  
.....

8 ¿Qué sugiere usted se debe hacer para mejorar la calidad de la educación en el plantel de su representación?

.....

**GRACIAS**

## Anexo 10



UNIVERSIDAD NACIONAL DE LOJA  
ÁREA DE LA EDUCACIÓN, EL ARTE Y LA COMUNICACIÓN

### **GUÍA DE OBSERVACIÓN DE UN PERÍODO DE CLASE EN EL PRIMERO, SEGUNDO Y TERCER AÑO DE BACHILLERATO EN CIENCIAS BÁSICAS.**

#### **Aspectos a considerar:**

1. Actividades que desarrolla el maestro previo al inicio de la clase:
2. Actividades que cumplen los estudiantes de bachillerato
3. Actitudes que asume el o la docente
4. Aptitudes que asume el o la docente
5. Actitudes del estudiante
6. Aptitudes del estudiante
7. ¿Qué métodos, técnicas, procedimientos y recursos didácticos se utiliza el docente para el desarrollo de la clase?:
8. ¿Cumplió con el proceso de evaluación?
9. ¿Cumplió con el objetivo de clase?





5. ¿Los métodos, técnicas y procedimientos utilizados por los docentes le permiten a usted comprender de mejor forma los contenidos científicos planificados?

SI ( ) NO ( )

6. ¿Usted se encuentra satisfecha-o- con las formas de evaluar – acreditar y calificar de sus docentes?.

SI ( ) NO ( )

Evaluar.....

Acreditar .....

Calificar .....

Por favor, explique su respuesta:

.....  
.....  
.....

7. ¿Qué sugiere usted que deben hacer las autoridades del plantel para mejorar la formación académica de los bachilleres en ciencias generales?

.....  
.....  
.....

**GRACIAS POR SU COLABORACION**

Loja, 11 de septiembre de 2009

**Anexo 12**

Lic.  
Manuel Carrera Gallo,  
RECTOR DEL COLEGIO EXPERIMENTAL "Pío Jaramillo Alvarado"


A PETICIÓN DE PARTE INTERESADA Y EN DEBIDA FORMA:

CERTIFICO:

QUE la Lic. NANCY PIEDAD AUQUILLA GALÁN, desarrolló en el Colegio de mi representación, en su Sección Nocturna, Bachillerato General en Ciencias, su trabajo de investigación titulado:

"FACTORES PRINCIPALES QUE INCIDEN EN LA CALIDAD DE LOS APRENDIZAJES DE LOS Y LAS ADOLESCENTES DEL PRIMERO, SEGUNDO Y TERCER AÑOS DE BACHILLERATO GENERAL EN CIENCIAS, DEL COLEGIO NOCTURNO PÍO JARAMILLO ALVARADO DE LA CIUDAD DE LOJA, año lectivo 2008 – 2009." PROPUESTA, a partir del mes de marzo del año en curso hasta la presente fecha cumpliendo a satisfacción con todo el proceso que requiere un trabajo de esta naturaleza.

Lo certifico.



Lic. Manuel Carrera Gallo  
RECTOR DEL CEPJA.

