



1859

UNIVERSIDAD NACIONAL DE LOJA

ÁREA DE LA EDUCACIÓN, ARTE Y COMUNICACIÓN.
NIVEL DE POSTGRADO

PROGRAMA DE MAESTRÍA EN DOCENCIA
UNIVERSITARIA E INVESTIGACIÓN EDUCATIVA

“ANÁLISIS DE LA METODOLOGÍA UTILIZADA POR LOS DOCENTES EN EL LOGRO DE APRENDIZAJES SIGNIFICATIVOS DE LOS ESTUDIANTES DE LA MODALIDAD DE ESTUDIOS A DISTANCIA, CARRERA DE CONTABILIDAD Y AUDITORÍA DE LA UNIVERSIDAD NACIONAL DE LOJA. PERIODO 2007-2008. LINEAMIENTOS ALTERNATIVOS”

TESIS PREVIA A LA OBTENCION DEL
GRADO DE MAGISTER EN DOCENCIA
UNIVERSITARIA E INVESTIGACION
EDUCATIVA

AUTORES:

Dra. Merci Feijóo
Lic. Tamara Cajas
Lic. Nelson Cobos

DIRECTOR:

Ing. Wilman Merino Mg.Sc.

LOJA – ECUADOR

2009

Ing. Wilman Merino Alberca Mg. Sc, Docente Investigador del Área de la Educación, el Arte y la Comunicación de la Universidad Nacional de Loja y Director de Tesis,

CERTIFICA:

Que el trabajo de investigación denominado: “ANÁLISIS DE LA METODOLOGÍA UTILIZADA POR LOS DOCENTES EN EL LOGRO DE APRENDIZAJES SIGNIFICATIVOS DE LOS ESTUDIANTES DE LA MODALIDAD DE ESTUDIOS A DISTANCIA, CARRERA DE CONTABILIDAD Y AUDITORÍA DE LA UNIVERSIDAD NACIONAL DE LOJA. PERIODO 2007-2008. LINEAMIENTOS ALTERNATIVOS”, presentado por la Dra. Merci Edilda Feijoó Cisneros, Lic. Tamara Alexandra Cajas Sigüenza y Lic. Carlos Nelson Cobos Suárez previa a la obtención del grado de Magíster en Docencia Universitaria e Investigación Educativa, observa las orientaciones metodológicas de la investigación científica y ha sido dirigida en todas sus partes, cumpliendo con las disposiciones emitidas por el Nivel de Postgrado del Área de la Educación, Arte y la Comunicación de la Universidad Nacional de Loja.

Por lo expuesto se autoriza su impresión, presentación y sustentación pública ante el respectivo Tribunal.

Loja, Julio del 2009

Ing. Wilman Merino Alberca Mg. Sc.

DIRECTOR DE TESIS

A U T O R I A

Las opiniones, criterios, conceptos y análisis, vertidos en la presente investigación son de exclusiva responsabilidad de los autores.

Dra. Merci Edilda Feijoó C.

Lic. Tamara Alexandra Cajas S.

Lic. Carlos Nelson Cobos S.

AGRADECIMIENTO

Al culminar el presente trabajo investigativo queremos dejar constancia de nuestro imperecedero agradecimiento a la Universidad Nacional de Loja, Área de la Educación el Arte y la Comunicación, especialmente a la planta docente del programa de Maestría en docencia Universitaria e investigación educativa.

Nuestra Gratitud muy especial al Ing Wilman Merino Alberca, Mg.Sc, Director de Tesis por su apoyo incondicional, con su mística y gran experiencia, nos supo guiar oportunamente en el desarrollo de la investigación, encaminándonos por el sendero de la superación personal.

En fin, a todos quienes de alguna u otra manera contribuyeron en el desarrollo del presente trabajo.

Los Autores

DEDICATORIA

A mis inolvidables padres, a mi tierna hija María Cristina y a mis hermanos Teresa Trinidad y Luís Felipe que desde el cielo iluminan mi camino permitiendo alcanzar las metas propuestas.

A mi esposo Francisco, a mis hijos Edwin Francisco y Juan Pablo, por su apoyo incondicional en la culminación de mi carrera.

Merci Fdilda

A mis amados hijos Yoder, Pavel y Nirvan que son mi mayor inspiración.

A Galo mi padre que siempre está en mis pensamientos.

A la memoria de mi madre Julia porque nunca me abandona.

A Yoder mi esposo por ser mi gran compañero.

A todas mis amigas Merci, Rita, Lola y Gloria

Jamara Alexandra

A mis hijos Nelson Junior (+), James Nelson y Jean Carlos, a mi madre Luz María por ser la razón de mi existencia.

A Rosita, la compañera de mi vida y Andrea la consentidora de sus hermanos. Mis hijos.

A mis hermanos Raúl, José, Gonzalo y Martha, por su apoyo incondicional en ciertos momentos difíciles de mi vida.

Carlos Nelson

INDICE GENERAL

CONTENIDOS	PÁG.
Certificación.....	i
Autoría.....	ii
Agradecimiento.....	iii
Dedicatoria.....	iv
Índice general.....	v
Resumen.....	1
Introducción.....	3
CAPITULO I	
Metodología.....	6
CAPITULO II	
Presentación y Análisis de los Resultados.....	10
Verificación de la Hipótesis 1.....	51
Verificación de la Hipótesis 2.....	69
Verificación de la Hipótesis 3.....	103
CAPITULO III	
Conclusiones.....	106
Recomendaciones.....	108

CAPITULO IV

Lineamientos Alternativos.....	110
Presentación.....	110
Objetivos.....	112
Contenido del seminario.....	113
Metodología del seminario.....	115
Resultados	118
Bibliografía.....	119

ANEXO 1

Proyecto.....	1
---------------	---

ANEXO 2

Encuesta Docentes.....	57
Encuesta Estudiantes.....	62

RESUMEN

El presente trabajo Investigativo “Análisis de la metodología utilizada por los docentes en el logro de aprendizajes significativos de los estudiantes de la modalidad de estudios a distancia, Carrera de Contabilidad y Auditoría de la Universidad Nacional de Loja. Período 2007-2008. Lineamientos alternativos” enfoca el interés en conocer y analizar la metodología utilizada por los docentes de la carrera de Contabilidad y Auditoría, para determinar si la docencia esta cumpliendo con la función esencial como es una educación de calidad mediante aprendizajes significativos que permita al estudiante formarse competitivamente como profesional.

Para la ejecución del presente trabajo se emplearon los métodos de la investigación científica, como el inductivo, descriptivo, analítico y sintético; así como las técnicas de la observación y la encuesta estructurada que fue aplicada a una muestra de 307 estudiantes y 25 docentes de los diez módulos de la carrera de Contabilidad, modalidad a distancia. Una vez definido el problema y la hipótesis, se llegó a concluir que gran parte de los docentes no aplican adecuadamente estrategias metodológicas que conlleven a producir satisfactoriamente aprendizajes significativos en correspondencia con el Objeto de Transformación y los contenidos

modulares, más si se considera que la mayoría de los mismos poseen una experiencia en lo relacionado a la docencia universitaria. Frente a la problemática detectada se plantea la propuesta alternativa mediante un seminario de capacitación docente sobre “Estrategias metodológicas que promuevan aprendizajes significativos”, actividad que tiene el propósito de proponer una alternativa para mejorar el proceso de enseñanza aprendizaje.

El resultado esperado de la aplicación del taller de capacitación en la Carrera de Contabilidad y Auditoría modalidad de estudios a distancia, contempla lo siguiente:

Brindar al docente herramientas y técnicas didácticas adecuadas a los requerimientos actuales de la enseñanza aprendizaje, formulación de pautas metodológicas – técnicas y operativas para el abordamiento del trabajo docente y que contribuyan al proceso de aprendizaje.

Motivar al docente en la sacrificada y noble tarea de formador, a continuar en la incansable búsqueda de nuevos procedimientos didácticos, convirtiéndolos a los estudiantes en los acreedores de sus propios conocimientos al desarrollar sus capacidades, potencialidades y poner en ejecución sus diferentes tipos de pensamiento, con lo que se logrará el cambio que demanda la sociedad.

SUMMARY

The present Investigative work "Analysis of the methodology used by the teachers in the achievement of the students' significant learning from the modality of studies at distance, Career of Accounting and Audit of the "National University of Loja". Period 2007-2008. (TWO THOUSAND SEVEN, TWO THOUSAND EIGHT) Alternative lineaments", focuses the interest to know and to analyze the methodology used by the teachers of the accounting and audit career, to determine if the teaching is performing the essential function as it is an education of quality through significant learning that allows to the student to develop competitively as a professional.

For the execution of the present work we used the methods of the scientific investigation, as the inductive, descriptive, analytic and synthetic; as well as the techniques of the observation and the structured survey that was applied at a sample of 307 (THREE HOUNDRED SEVEN) students and 25 (TWENTY FIVE) teachers of the ten modules of the career of Accounting, modality at distance. Once defined the problem and the hypothesis, we ended up concluding that a great part of the teachers don't apply methodological strategies that bear to produce significant learning satisfactorily in correspondence with the Object of Transformation and the

modular contents, more if it is considered that most of the same ones possess an experience in the related to the university teaching.

In front of the detected problem, we think about the alternative proposal through a seminar of educational training on "methodological Strategies that promote significant learning", activity that has the purpose of proposing an option to improve the process of teaching and learning.

In the accounting and audit career, modality of studies at distance, the prospective result of the application of the training workshop contemplates the following thing:

To offer to the teachers: tools and appropriate didactic techniques to the current requirements of the teaching learning. Formulation of norms, methodological technical and operative for the boarding of the educational work and that they contribute to the learning process.

To motivate the teachers in the hard and noble teacher task, to continue in the tireless search of new didactic procedures, transforming to the students into the deserving of their own knowledge because it developed their capacities and potentialities when putting in execution their different types of thoughts, with that, the change will be achieved that demands the society.

INTRODUCCIÓN

La globalización económica, financiera y comercial en el mundo, trasciende en la comunicación y por ende en lo educativo, lo que trae consigo transformaciones que tienen que ser consideradas por las instituciones educativas, y en especial por las universidades para hacerle frente a través de la utilización adecuada de sus contenidos y poner a disposición de los actores sociales y de quienes demandan una educación acorde a los requerimientos tecnológicos de actualidad en la cual se encuentra la modalidad de estudios a distancia, que posee características específicas por el uso constante de la tecnología de la información y la comunicación, mediante el uso de medios como el Internet y la plataforma virtual.

El modelo actual vigente, requiere de la implementación de técnicas y estrategias metodológicas que promuevan aprendizajes significativos en los alumnos de la Carrera de Contabilidad y Auditoría, modalidad de estudios a distancia en relación con el Objeto de Transformación, los objetivos y los contenidos a la cual se refiere un módulo determinado.

La información recopilada obedece a la aplicación de encuestas al personal docente y una muestra de la población estudiantil, quienes nos demuestran que las estrategias metodológicas implementadas para el logro de aprendizajes significativos en el desarrollo del proceso de

formación profesional son realmente alarmantes, si se considera a decir de los estudiantes que aproximadamente el 50% no aplican estrategias metodológicas que orienten a los alumnos a propiciar conocimientos significativos en el desarrollo del módulo.

Las estrategias metodológicas se convierten hoy en día, una necesidad indispensable en el fortalecimiento del Sistema Modular, por lo que su aplicación correcta depende necesariamente de la capacidad, experiencia y formación del docente-coordinador, quien se convierte en el principal responsable de la calidad del futuro profesional, quien debe poseer un perfil en correspondencia con las necesidades de una práctica profesional emergente en los diferentes campos ocupacionales, perfil que se moldea a través del logro de aprendizajes significativos en función de problemáticas de nuestra realidad social.

El presente trabajo consta en la primera parte de un resumen, en el cual se describe ligeramente los mecanismos que dieron lugar a la obtención de información; luego consta la introducción que trata la importancia del aprendizaje significativo y la estructura del presente trabajo; posteriormente en la metodología se describen los métodos, técnicas y procedimientos utilizados en la elaboración del presente trabajo de investigación; A continuación se exponen los resultados en la que se presentan los datos que se obtuvieron de la investigación de campo,

misma que se encuentra representada en cuadros y gráficos estadísticos, su interpretación, diagnóstico; a continuación constan las conclusiones y recomendaciones fueron elaboradas en función de la información obtenida del presente trabajo investigativo.

Posteriormente se plantea los lineamientos alternativos, a través de un plan de capacitación a los docentes de la Carrera de Contabilidad y Auditoría, Modalidad de Estudios a Distancia, con la finalidad de enriquecer los conocimientos en lo relacionado con las estrategias metodológicas a ser aplicadas a los estudiantes para el logro de aprendizajes significativos.

Finalmente se encuentran los respectivos anexos, en los cuales constan el proyecto y las encuestas estructuradas que fueron aplicadas al personal docente y muestra de la población estudiantil.

CAPITULO I

METODOLOGÍA

Para el desarrollo de la investigación fue necesaria la utilización de los siguientes métodos, técnicas y procedimientos.

1.1 METODOS

Científico.- Este método se aplicó a todo el proceso investigativo, ya que su utilización permitió conocer las bases conceptuales, para un aprendizaje significativo y contrastar con la realidad empírica investigada lo cual conduce a esclarecer la verdad de la situación actual en el proceso de enseñanza aprendizaje y la metodología aplicada por los docentes en la Carrera de Contabilidad y Auditoría modalidad de estudios a distancia.

Inductivo.- Mediante este método se realizó un análisis de los casos particulares derivados de la encuestas aplicadas a los estudiantes y docentes, mismas que permitieron plantear generalidades en la propuesta sobre técnicas de aprendizaje.

Descriptivo.- Este método sirvió para identificar qué técnicas aplican los docentes de la Carrera de Contabilidad y Auditoría modalidad de estudios a distancia en el proceso enseñanza – aprendizaje.

Analítico.- Fue utilizado en el análisis e interpretación de las encuestas Aplicadas tanto a los docentes como estudiantes, con ello se llegó a plantear lineamientos alternativos para la capacitación docente en estrategias metodológicas que promuevan aprendizajes significativos de la Carrera de Contabilidad y Auditoría modalidad de estudios a distancia.

Sintético.- Este método se aplicó para resumir el trabajo de investigación, mediante el planteamiento de las conclusiones y recomendaciones.

1.2 TECNICAS

Encuesta.- Esta técnica consistió en un cuestionario debidamente estructurado aplicado a una población de estudiantes y docentes de la Carrera de Contabilidad y Auditoría, modalidad de estudios a distancia mediante la cual se obtuvo información inherente al proceso de enseñanza-aprendizaje.

Observación.- Mediante esta técnica de la observación permitió conocer objetivamente el quehacer educativo del docente de la Carrera de Contabilidad y Auditoría modalidad de estudios a distancia referente al proceso de enseñanza – aprendizaje.

Recopilación bibliografía.- Esta técnica permitió realizar consultas bibliográficas en diferentes textos que se detallan en la bibliografía sobre categorías y conceptos que orientarán como estructurar el marco teórico del presente trabajo.

1.3 PROCEDIMIENTOS

La recolección de la información se la realizó mediante la aplicación de encuestas.

Procesada toda la información se procedió posteriormente a la verificación de las hipótesis planteadas. Para finalmente plantear lineamientos alternativos referentes al tema.

1.4 INSTRUMENTOS.

La elaboración y preparación de los instrumentos se la realizó en concordancia con las variables del tema investigado y relacionados al cumplimiento de objetivos y demostración de las hipótesis planteadas.

1.5 POBLACION Y MUESTRA

La población de la Carrera de Contabilidad y Auditoría modalidad de estudios a distancia se conforma por 25 docentes y 1.323 estudiantes módulos del 1 al 10.

Para la aplicación de encuestas a los docentes, se trabajó con todo el universo.

En lo referente a los alumnos debido a la magnitud del universo fue necesario determinar la muestra para lo cual se utilizó la siguiente fórmula.

$$N = \frac{p}{1 + p (e)^2}$$

En donde

N = muestra

P = población de estudio

E = margen de error

$$N = \frac{1323}{1 + 1323 (0.05)^2}$$

N = 307 alumnos

La **recolección de la información** se hizo mediante encuestas a todos los docentes y a 307 alumnos de diferentes módulos de la Carrera de contabilidad y Auditoría modalidad de estudios a distancia, la elaboración de los instrumentos se la realizó en concordancia con las variables

planteadas del presente trabajo investigativo y relacionados al cumplimiento de los objetivos y demostración de las hipótesis planteadas.

El **procesamiento** de la información y el conteo se realizó mediante una matriz de frecuencias obteniendo resultados de los diversos instrumentos aplicados a todos los involucrados en la investigación.

La presentación y análisis de información, fue a su vez clasificada según su requerimiento con la finalidad de obtener una visión objetiva de los resultados, mismos que se encuentran expuestos en una forma clara, sencilla y de fácil interpretación, mediante representación gráfica.

La observación y las encuestas aplicadas a los alumnos y docentes de la Carrera de Contabilidad y Auditoría, modalidad de estudios a distancia, proporcionaron una amplia e importante información, la misma que al ser analizada permitió ser interpretada y contrastada con las fuentes que la produjeron; al mismo tiempo que se constituyó en la base de datos que permitió **verificar las hipótesis** y fundamentar el marco teórico

Los resultados obtenidos de la investigación de campo y la verificación de las hipótesis planteadas permitieron conocer de cerca y analizar el problema que se investigó, sobre la incidencia que tiene la metodología

utilizada por los docentes en el logro de aprendizajes significativos de los estudiantes de la Modalidad de Estudios a Distancia, Carrera de Contabilidad y Auditoría de la Universidad Nacional de Loja en el período 2007-2008, sobre la cual se plantean los **lineamientos alternativos** de capacitación al docente, con la finalidad de mejorar su metodología y estrategias para el logro de aprendizajes significativos

Las **conclusiones y recomendaciones** se elaboraron en función de los resultados obtenidos en la investigación de campo y de la verificación de las hipótesis.

CAPITULO II

PRESENTACIÓN Y ANÁLISIS DE RESULTADOS

HIPÓTESIS 1:

ENUNCIADO:

Los Docentes de la Carrera de Contabilidad y Auditoría modalidad de estudios a distancia, improvisan las estrategias y técnicas didácticas que utilizan en el proceso de enseñanza - aprendizaje.

ENCUESTA APLICADA A ESTUDIANTES.

1. ¿Los docentes de la Carrera en la primera reunión generalmente realizan el encuadre para el desarrollo del módulo, estableciendo claramente: ?

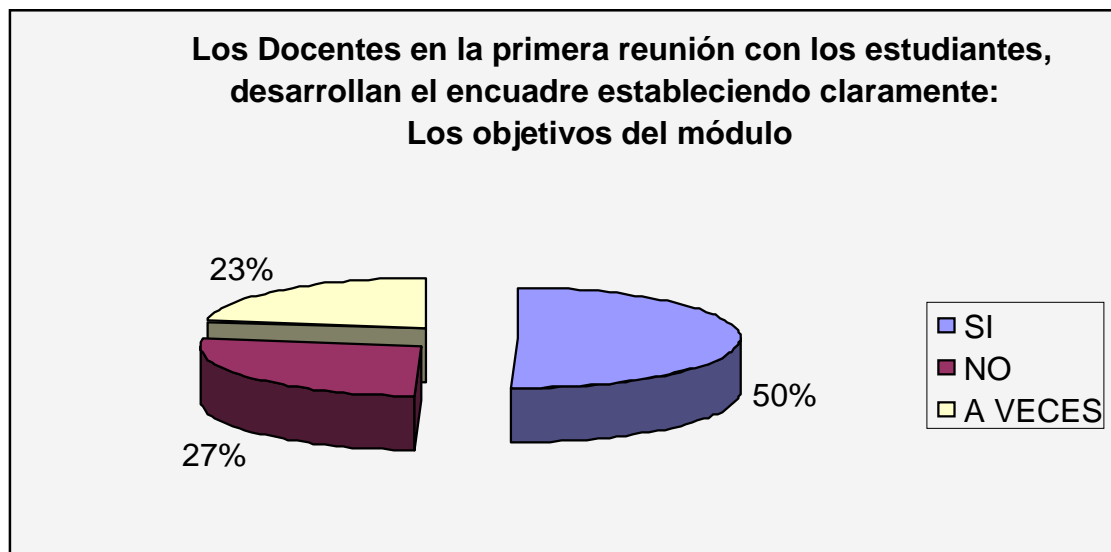
A) Objetivos:

CUADRO N. 1

VARIABLES	FRECUENCIA	PORCENTAJE %
SI	152	50 %
NO	80	27 %
A VECES	68	23 %
TOTAL	307	100 %

FUENTE : Encuestas a los Estudiantes

ELABORACION: Los Autores



Los objetivos son intencionalidades a lograrse durante el proceso formativo, en relación con el OT. Deben orientar las estrategias de acción en correspondencia con el proceso investigativo, el manejo de contenidos y la formulación de propuestas alternativas sobre las prácticas profesionales para las que habilita el módulo.

El 50% de los encuestados, opinan que los docentes si realizan el encuadre en la primera tutoría definiendo claramente los objetivos, para el desarrollo del modulo, el 27% manifiestan no y el 23% indica que a veces si lo hacen; Lo que significa que el 50% de los estudiantes encuestados dan testimonio cabal de que el docente no hace ningún tipo de planificación participativa para el desarrollo del módulo. Ello implica que las autoridades de la modalidad de estudios a distancia de la Carrera de Contabilidad y Auditoría, deben redireccionar y crear conciencia en el

docente sobre lo necesario que es la planificación de las actividades a desarrollarse en la primera tutoría.

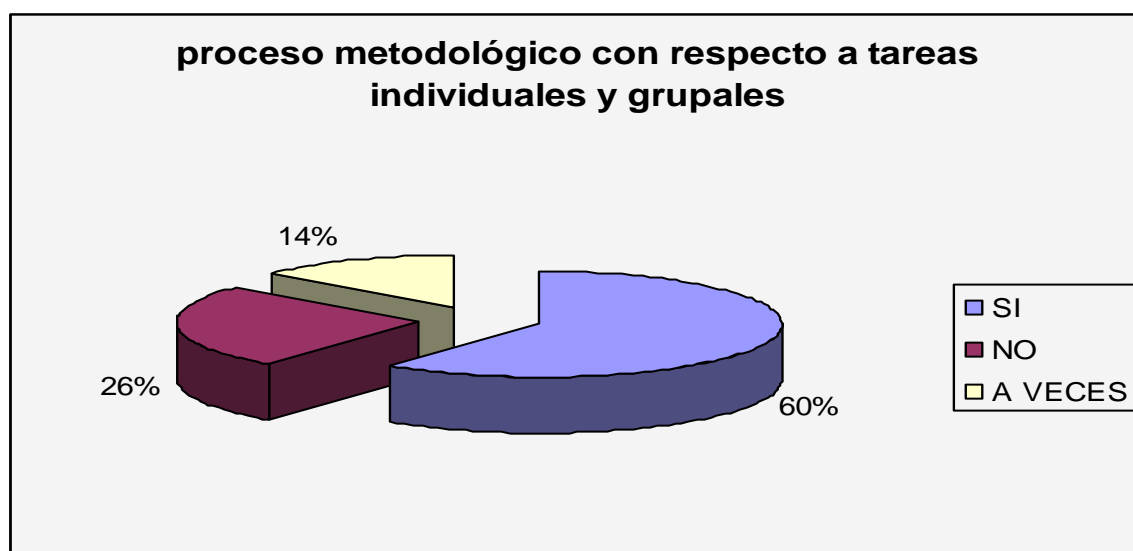
B1) Proceso metodológico con respecto a tareas individuales y grupales

CUADRO N. 2

VARIABLES	FRECUENCIA	PORCENTAJE %
SI	186	60 %
NO	79	26 %
A VECES	42	14 %
TOTAL	307	100 %

FUENTE : Encuestas a los Estudiantes

ELABORACION: Los Autores



El lo pedagógico el SAMOT enfatiza el aprendizaje y se orienta a desarrollar la capacidad de los estudiantes de aprender autónoma y permanentemente durante el proceso de su formación profesional; siendo los estudiantes corresponsables de su formación, ya que el rol que les corresponde cumplir en el desarrollo del módulo, es distinto a aquel rol pasivo que promueve la educación tradicional.

Consecuentemente, los estudiantes deben desarrollar sus capacidades para acceder permanentemente y utilizar el conocimiento científico-técnico, cuya dinámica de cambio en la actualidad es vertiginosa. Desde esta perspectiva, en el proceso de aprendizaje deben desarrollar varias actividades individuales y grupales

Con respecto a la encuesta planteada a los estudiantes, se deduce que el 60% de los docentes si realizan un encuadre referente al proceso metodológico en el desarrollo de tareas individuales y grupales, mientras que el 26 % no y el 14% responden que a veces.

Este resultado implica situaciones desfavorables en los alumnos de la Carrera de Contabilidad y Auditoría, modalidad de estudios a distancia con respecto a su rendimiento académico ya que no tienen lineamientos claros que oriente el desarrollo de las tareas expuestas en las respectivas guías de estudio.

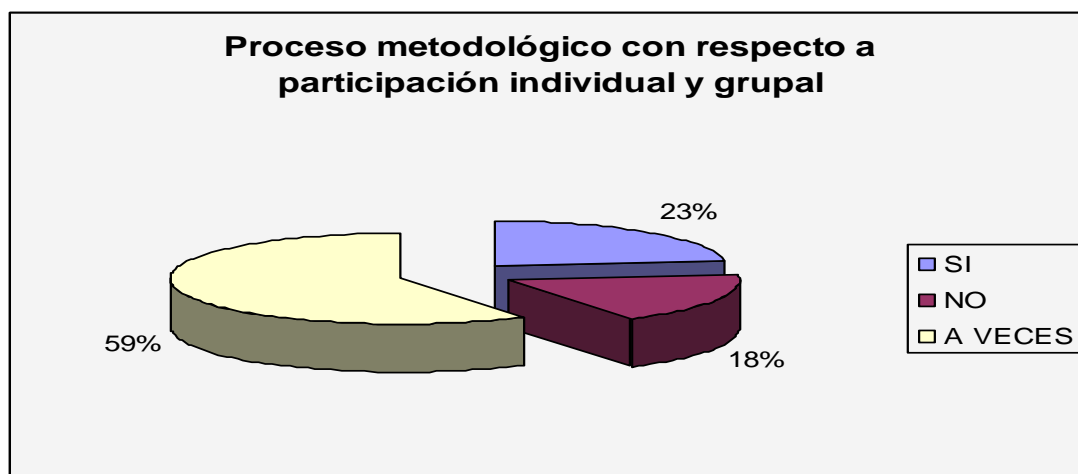
B2. Proceso metodológico con respecto a la participación individual y grupal.

CUADRO N. 3

VARIABLES	FRECUENCIA	PORCENTAJE %
SI	181	59%
NO	72	23%
A VECES	54	18%
TOTAL	307	100%

FUENTE : Encuestas a los Estudiantes

ELABORACION: Los Autores



El crecimiento del equipo de trabajo dependerá, entre otros factores, del desarrollo de la cohesión y la integración del grupo. Que el trabajo de todos los integrantes se base en la participación activa, pues de esa manera se incrementa la conciencia colectiva, el sentido de nosotros, indispensable para el buen funcionamiento del equipo.

Las repuestas de las encuestas nos indican que los docentes en un 59% si realizan el encuadre para el desarrollo del módulo estableciendo claramente la participación individual y grupal de los alumnos, un 23 % responden que no y el 18% que a veces o en determinados módulos los docentes realizan el encuadre en la primera sesión de la tutoría sobre la participación individual y grupal del alumno.

Siendo un porcentaje considerable en el resultado de la información es necesario concienciar a los docente, sobre lo indispensable y fundamental la realización del encuadre considerando la participación activa del alumno, en forma individual o grupal a medida que el tiempo lo permita sin tomar en cuenta que la jornada de la tutoría es de 8 horas..

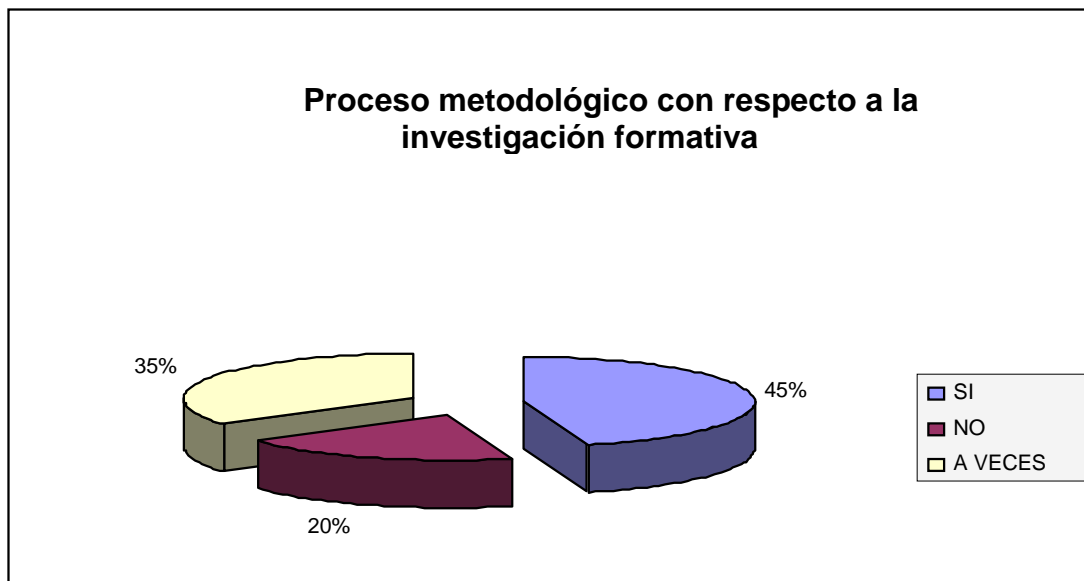
B3. Proceso metodológico con respecto a la investigación formativa

CUADRO N. 4

VARIABLES	FRECUENCIA	PORCENTAJE %
<i>SI</i>	<i>140</i>	<i>45 %</i>
<i>NO</i>	<i>60</i>	<i>20 %</i>
<i>A VECES</i>	<i>107</i>	<i>35 %</i>
TOTAL	307	100 %

FUENTE : Encuestas a los Estudiantes

ELABORACION: Los Autores



Los datos obtenidos de las encuestas aplicadas a los estudiantes respecto al encuadre de procesos metodológicos de la investigación formativa son los siguientes; el 45 % señalan que si realizan los docentes de la Carrera de Contabilidad y Auditoria el encuadre en la primera tutoría sobre investigación formativa, el 35 % a veces y el 20 % manifiestan que no realizan el encuadre.

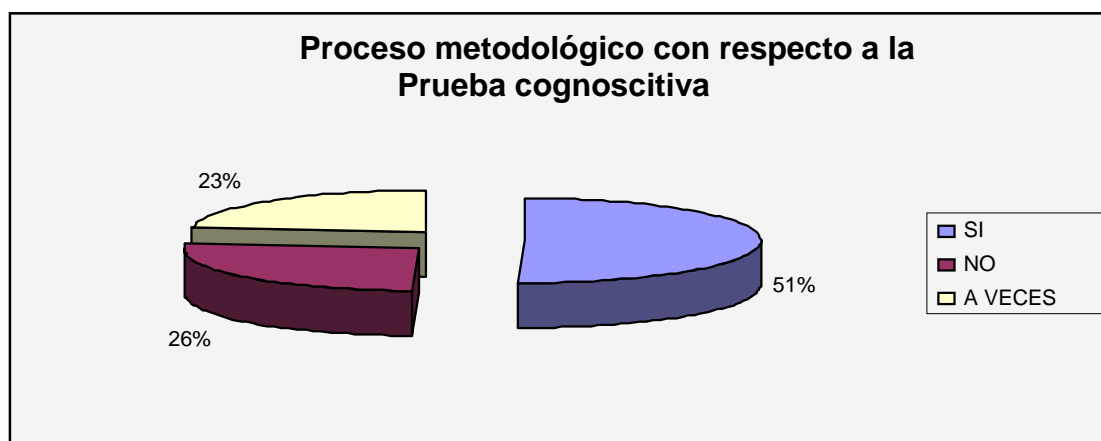
Por lo indicado consideramos que los docentes de la Carrera de Contabilidad y Auditoría modalidad de estudios a distancia de la Universidad Nacional de Loja no asumen con responsabilidad las actividades planificadas y no cumplen las funciones de: coordinador, informador, asesor y facilitador del proceso de investigación formativa de acuerdo como lo estipula el sistema de enseñanza aprendizaje modular por objetos de transformación.

B4. Proceso metodológico con respecto a la prueba cognoscitiva

CUADRO N. 5

VARIABLES	FRECUENCIA	PORCENTAJE %
SI	155	51 %
NO	80	26 %
A VECES	72	23 %
TOTAL	307	100 %

FUENTE : Encuestas a los Estudiantes
ELABORACION: Los Autores



La evaluación ayudará a comprobar si estamos realizando las actividades que nos permiten al final de la acción, certificar la calidad de la enseñanza, y mejorar el sistema para dar respuesta a las necesidades del mercado laboral.

La actitud y disposición del formador hacia el significado y el valor formativo de la evaluación es un factor de éxito o fracaso para obtener resultados de calidad. La evaluación vendría a ser un medio pedagógico que bien utilizado conduce a esforzar la motivación del estudiante porque le implica en la tarea de aprender, durante la acción formativa, a través del control del proceso; y al final del aprendizaje, a través del control de resultados.

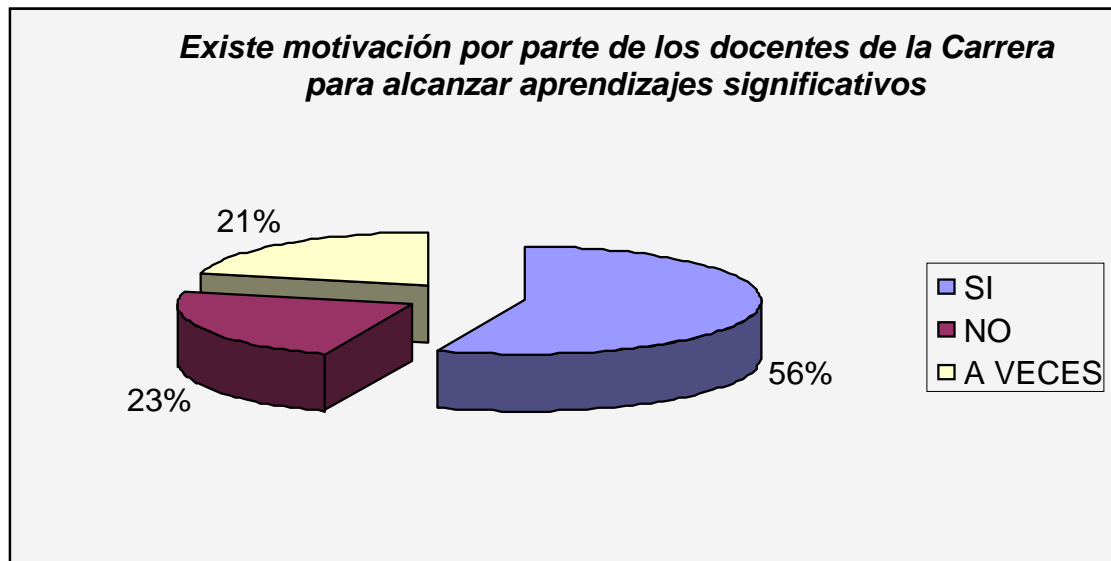
Los resultados nos permiten visualizar que el 51% señalan que los docentes en el encuadre si realizan las explicaciones necesarias con respecto a la prueba cognoscitiva, el 26% responden que no y el 23% señalan que los docentes en la primera tutoría no mayor explicación de como se realizará la aplicación de la prueba cognoscitiva.

2. ¿Existe motivación por parte de los docentes de la Carrera para alcanzar aprendizajes significativos?

CUADRO N. 6

VARIABLES	FRECUENCIA	PORCENTAJE %
SI	172	56 %
NO	70	21 %
A VECES	65	23 %
TOTAL	307	100 %

FUENTE : Encuestas a los Estudiantes
ELABORACION: Los Autores



Motivación se define como el conjunto de estados y procesos internos de la persona que despiertan, dirigen y sostienen una actividad determinada. Este concepto implica que un estudiante motivado es aquel que:

Despierta su actividad como estudiante, a partir de convertir su interés por estudiar una cierta disciplina en acciones concretas de inscribirse en un programa o una materia determinada.

Dirige sus estudios hacia metas concretas, procurando elegir un programa o una materia que tenga objetivos de aprendizaje congruentes con sus metas personales.

Sostiene sus estudios en una forma tal que, con esfuerzo y persistencia, llega a conseguir las metas predeterminadas

De la encuesta aplicada tenemos que el 56% de los docentes si motivan a sus estudiantes para alcanzar aprendizajes significativos, un 21% señala que no y un 23% a veces. Con estos resultados obtenidos podemos constatar que falta incentivar a los alumnos para lograr alcanzar metas y obtener éxitos con el interés y persistencia al realizar cierta actividad basada en los conocimientos.

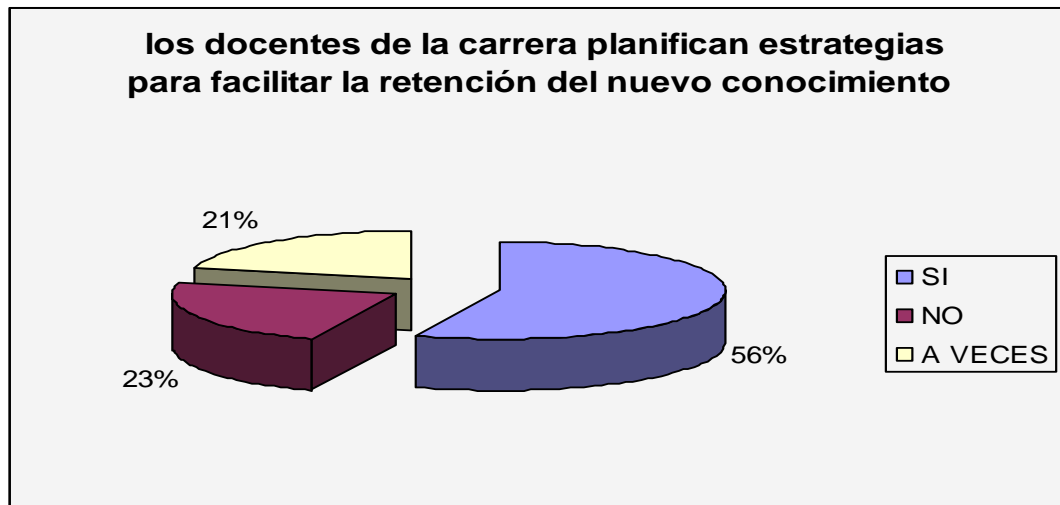
Por lo tanto podemos deducir que un significativo porcentaje de docentes no realizan al inicio del módulo el encuadre que permita al estudiante plantear objetivos para el logro de aprendizajes significativos.

3. ¿Considera usted. Que los docentes de la Carrera planifican estrategias para facilitar la retención del nuevo conocimiento

CUADRO N. 7

VARIABLES	FRECUENCIA	PORCENTAJE %
SI	172	56 %
NO	70	21 %
A VECES	65	23 %
TOTAL	307	100 %

FUENTE : Encuestas a los Estudiantes
ELABORACION: Los Autores



Considerando que la planificación consiste en estructurar situaciones de aprendizaje, tomando en cuenta los contenidos más importantes, la metodología pertinente y material didáctico necesario para el proceso de aprendizaje, se pudo evidenciar según los datos que el 56% de los estudiantes encuestados manifiestan que el profesor si planifica la actividad académica por tanto comprenden las temáticas que se esta abordando, el 21 % se pronuncian que no planifican la estrategias para facilitar la retención del nuevo conocimiento, y el 23% categóricamente responden que a veces planifican estrategias.

Por los resultados obtenidos de las encuestas aplicadas a los estudiantes de la carrera de Contabilidad y Auditoría, podemos deducir que los docentes no aplican en su mayoría estrategias que facilite al alumno la retención del nuevo aprendizaje y en consecuencia no hay conocimiento y el ambiente de trabajo se vuelve tenso.

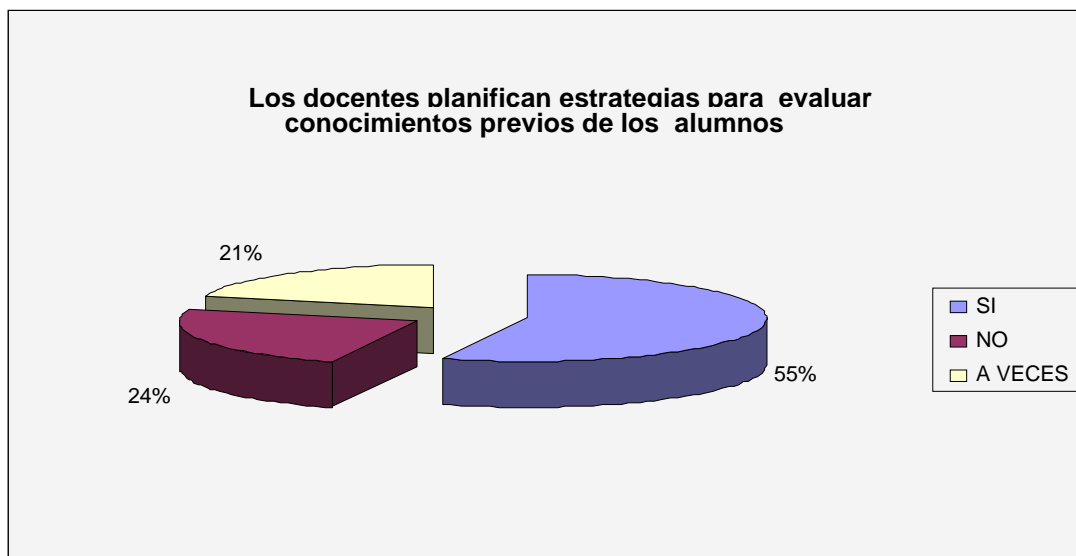
4. ¿Los docentes de la Carrera planifican estrategias para evaluar los conocimientos previos de los alumnos?

CUADRO N. 8

VARIABLES	FRECUENCIA	PORCENTAJE %
SI	171	55 %
NO	73	24 %
A VECES	63	21 %
TOTAL	307	100 %

FUENTE : Encuestas a los Estudiantes

ELABORACION: Los Autores



La nueva información es vinculada con aspectos relevantes en la estructura cognoscitiva, proceso en que se modifica la información recientemente adquirida y la estructura pre existente.

Este proceso de interacción modifica tanto el significado de la nueva información como el significado del concepto o proposición al cual está afianzado.

La esencia de la teoría de la asimilación reside en que los nuevos significados son adquiridos a través de la interacción de nuevos conocimientos con los conceptos o proposiciones previas, existentes en la estructura cognitiva del que aprende.

De los datos obtenidos en la investigación el 55% de docentes si aplican estrategias para evaluar los conocimientos previos de los alumnos al inicio de la labor académica, el 24% no planifican estrategias, mientras que el 21 % a veces.

Esta apreciación de los resultados obtenidos nos demuestra que un gran sector de los docentes no planifica estrategias para evaluar conocimientos previos, determinando falta de responsabilidad y capacidad en aplicar estrategias que conlleven a conocer el grado de conocimientos adquiridos en los alumnos.

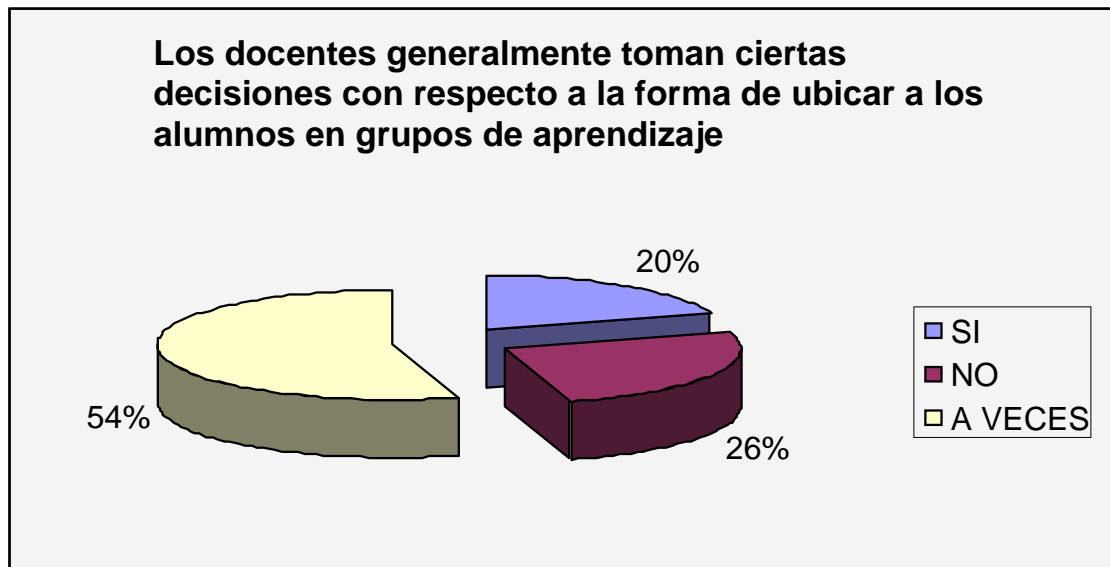
5. ¿los docentes generalmente toman ciertas decisiones con respecto a la forma de ubicar a los alumnos en grupos de aprendizaje?

CUADRO N. 9

VARIABLES	FRECUENCIA	PORCENTAJE %
SI	167	54 %
NO	79	26 %
A VECES	61	20 %
TOTAL	307	100 %

FUENTE : Encuestas a los Estudiantes

ELABORACION: Los Autores



Conforme se incrementa el tamaño del grupo, el rango de habilidades y destrezas, experiencias, etc. Aumenta el número de mentes disponibles para pensar y aprender.

Aunque existen claras excepciones que el docente según su criterio puede identificar, por lo general se recomienda que los grupos de trabajo cooperativo sean heterogéneos, colocando alumnos de nivel alto, medio y bajo (en rendimiento académico u otro tipo de habilidades) dentro del mismo grupo.

Los datos obtenidos en nuestra investigación son los siguientes; el 54% manifiestan que los docentes generalmente si toman decisiones con respecto a la forma de ubicar a los alumnos en grupos de aprendizajes y en un 26 % dicen que no mientras que el 20% señalan que en ocasiones los docentes toman ciertas decisiones en la forma de ubicar a los alumnos en trabajos grupales.

Observando que los docentes de la Carrera de Contabilidad y Auditoría modalidad de estudios a distancia de la Universidad Nacional de Loja no aplican estrategias en la conformación de equipos de trabajo, por lo que no permite al alumno intercambiar ideas de sus conocimientos y experiencias adquiridas en la construcción del conocimiento con los integrantes del grupo.

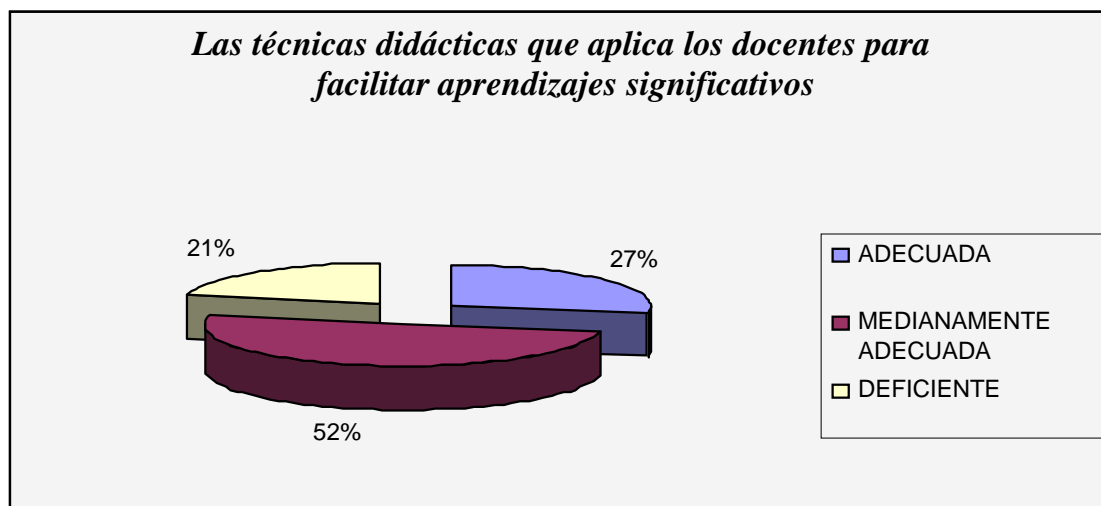
6. ¿Las técnicas didácticas que aplica los docentes para facilitar aprendizajes significativos son?

CUADRO N. 10

VARIABLES	FRECUENCIA	PORCENTAJE
ADECUADAS	157	52 %
MEDIANAMENTE ADECUADAS	84	27 %
DEFICIENTES	66	21 %
TOTAL	307	100 %

FUENTE : Encuestas a los Estudiantes

ELABORACION: Los Autores



Si el método se define como un camino para llegar a un fin, la técnica incluye una serie de reglas mediante las que se consigue algo. Visto así, la técnica es indispensable para el método y forma parte de él. El hecho de que ambos conceptos se definan de una manera similar hace que

muchas veces se confundan. Las técnicas didácticas constituyen el conjunto de recursos y estrategias metodológicas que utilizan los docentes y/o formadores en la práctica educativa.

Los resultados de las encuestas nos permiten visualizar lo siguiente; el 52% manifiestan que las técnicas didácticas aplicadas por los docentes son adecuadas., el 27 % medianamente adecuada y el 21 % deficiente, con estos datos estadísticos consideramos que la mayoría de docentes no están aplicando técnicas didácticas en el proceso de enseñanza aprendizaje, que permitan al estudiante lograr aprendizajes significativos.

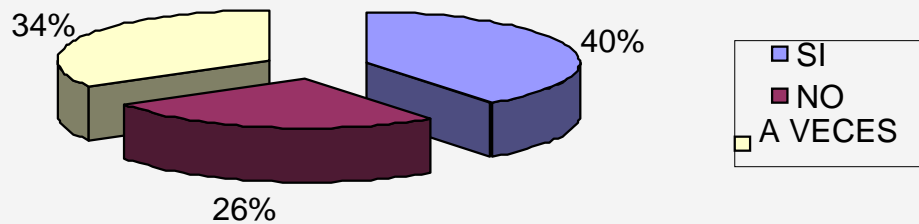
7 ¿Las temáticas que se desarrollan en clase son estructuradas y presentan simplicidad, claridad e impacto visual?

CUADRO N. 11

VARIABLES	FRECUENCIA	PORCENTAJE %
SI	163	53 %
NO	81	26 %
A VECES	63	21%
TOTAL	307	100%

FUENTE : Encuestas a los estudiantes
ELABORACION: Los Autores

Las temáticas que se desarrollan en clase son estructuradas y presentan simplicidad, claridad e impacto visual



Las estrategias metodológicas se basan en principios psicopedagógicos que, a modo de ideas fuerza, reflejan las cuestiones que plantea el docente. Aportan los criterios que justifican la acción didáctica en el aula e inspiran y guían la actividad del docente y del estudiante para alcanzar los objetivos previstos

Por lo tanto, planificar la intervención educativa del aula significa ajustar las estrategias metodológicas a la organización mental y a los esquemas intelectuales del estudiante. Teniendo esto en cuenta la planificación debe contemplar los siguientes aspectos:

El estudiante debe ser animado a conducir su propio aprendizaje, que consiste en pasar de la dependencia a la autonomía.

La experiencia adquirida por el estudiante debe facilitar su aprendizaje (el cambio y la innovación). Las prácticas de enseñanza/aprendizaje deben ocuparse más de los procedimientos y las competencias que de los conocimientos estrictos. La aportación teórica pierde significado si no hace referencia a la práctica.

Al analizar la interpretación del cuadro # 12, el 53% responden que las temáticas que se desarrollan en clase si son estructuradas y presentan simplicidad, claridad e impacto visual, el 21% a veces y el 26% contestan que no. Las respuestas analizadas en las encuestas aplicadas indican que la mayoría de docentes no planifican adecuadamente las clases que permitan cumplir y alcanzar los objetivos planteados.

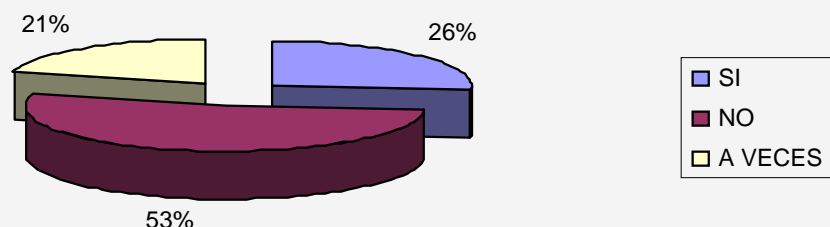
8. ¿Los docentes de la Carrera utilizán en la clase material didáctico para el logro de aprendizajes?

CUADRO N. 12

VARIABLES	FRECUENCIA	PORCENTAJE %
SI	163	53 %
NO	81	26 %
A VECES	63	21 %
TOTAL	307	100 %

FUENTE : Encuestas a los Estudiantes
ELABORACION: Los Autores

Los docentes de la carrera utilizan en la clase material didáctico para el logro de aprendizajes



El material didáctico es fundamental en la práctica pedagógica para mejorar la calidad del quehacer pedagógico y el logro de aprendizajes significativos.

En la encuesta aplicada se obtiene los siguientes resultados el 53% manifiestan que no expone el docente con material didáctico, el 26 % señalan que si imparten la actividad con material didáctico, el 21% indican que a veces expone con material didáctico

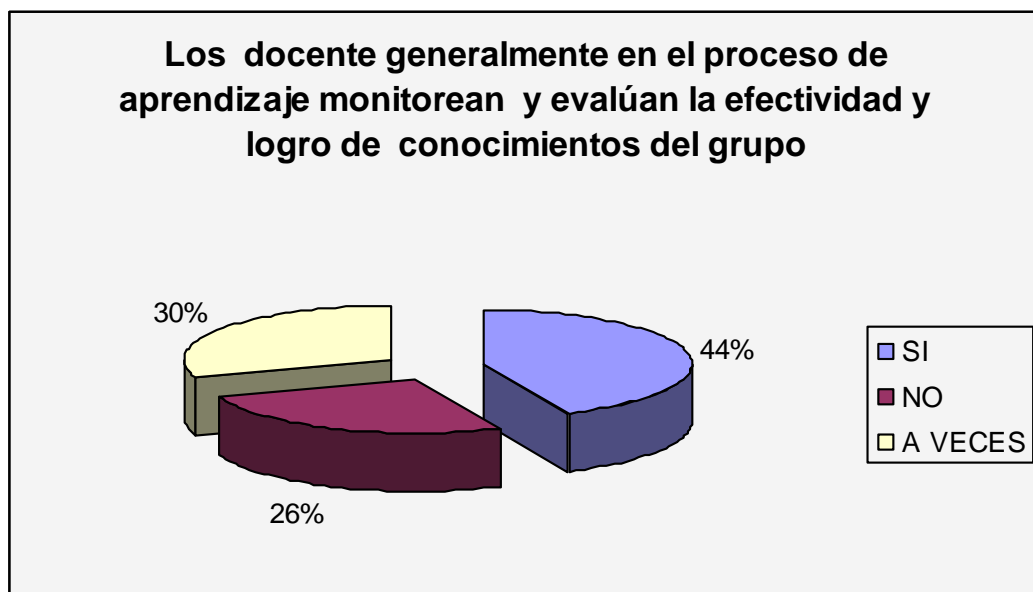
De acuerdo a lo anteriormente indicado consideramos que el 50% de docentes no utiliza material didáctico constituyéndose en un porcentaje no satisfactorio y evidenciando que los docentes se mantienen en el tradicionalismo y no aplican materiales didácticos innovadores que facilite al estudiante desarrollar habilidades y destrezas en el proceso de aprendizaje.

9. ¿Los docente generalmente en el proceso de aprendizaje monitorean y evalúan la efectividad y logro de conocimientos del grupo?

CUADRO N. 13

VARIABLES	FRECUENCIA	PORCENTAJE %
SI	133	44 %
NO	81	26 %
A VECES	93	30 %
TOTAL	307	100 %

FUENTE : Encuestas a los Estudiantes
ELABORACION: Los Autores



La evaluación de necesidades trata de analizar los problemas existentes y las presentadas derivadas de estos, se espera en la intervención solucionar.

Supone un proceso sistemático que permite establecer prioridades y tomar de decisiones sobre la aplicación y el establecimiento de metas y objetivos. Este tipo de evaluación esta relacionado con la pertinencia, es decir la medida en la cual un programa responde a unas necesidades concretas de la población atendida.

La evaluación de proceso permite asegurarse de que el programa funciona como se quiere y al nivel que se quiere, antes de atribuir efectos o consecuencias a un programa.

Según los cuadros estadísticos de las encuesta el 44% manifiesta que los docentes si realizan evaluaciones en el proceso de aprendizaje, un 30% a veces y 26 % señalan que no evalúan.

En consecuencia los resultados obtenidos demuestran que los docente no cuentan con parámetros suficientes para analizar los problemas existentes y las necesidades de los alumnos en el proceso de enseñanza aprendizaje y establecer prioridades y tomas de decisiones sobre la aplicación y el establecimiento de metas y objetivos.

ENCUESTAS APLICADAS A DOCENTES

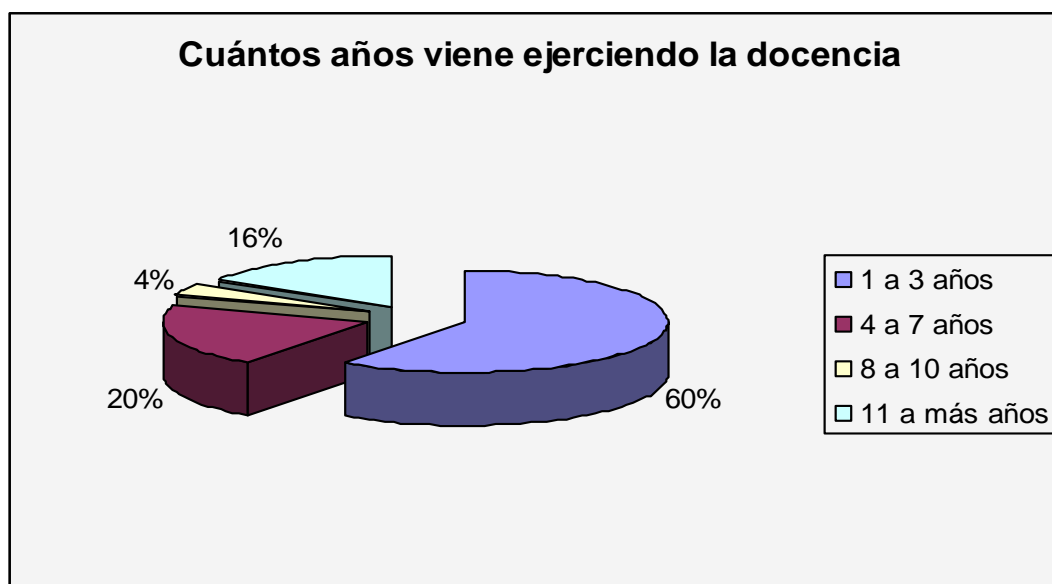
10 ¿Cuántos años viene ejerciendo la docencia?

CUADRO N. 14

<i>VARIABLES</i>	<i>FRECUENCIA</i>	<i>PORCENTAJE %</i>
<i>1 a 3 años</i>	<i>15</i>	<i>60 %</i>
<i>4 a 7 años</i>	<i>5</i>	<i>20 %</i>
<i>8 a 10 años</i>	<i>1</i>	<i>4 %</i>
<i>11 a más años</i>	<i>4</i>	<i>16 %</i>
TOTAL	25	100 %

FUENTE : Encuestas a los Docentes

ELABORACION: Los Autores



De los resultados obtenidos en las encuestas tenemos el 60% de los docentes tienen una experiencia laboral de 1 a 3 años, el 20% de 4 a 7 años, el 16% de 8 a 10 años mientras que de 11 a más años un 4%. Según estos datos estadísticos se demuestra que en la Carrera de Contabilidad y Auditoría modalidad de estudios a distancia la mayoría de docentes no posee experiencia en docencia universitaria.

11. ¿Considera usted, que los docentes de la Carrera de Contabilidad y Auditoría (modalidad a distancia) en la primera tutoría realizan el encuadre para el desarrollo del módulo, estableciendo claramente:?

A) Objetivos:

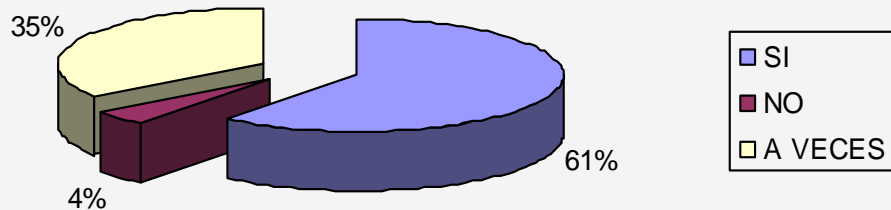
CUADRO N. 15

VARIABLES	FRECUENCIA	PORCENTAJE %
SI	14	61%
NO	1	4 %
A VECES	8	35 %
TOTAL	25	100%

FUENTE : Encuestas a los Docentes

ELABORACION: Los Autores

Los docentes de la carrera de contabilidad y auditoria (modalidad a distancia) realizan el encuadre, estableciendo claramente los objetivos



Los objetivos del aprendizaje señalan y orientan los conocimientos, aptitudes y actitudes que debe conseguir el estudiante para responder a las competencias que exige el proceso de formación.

Los objetivos de aprendizaje identifican los conocimientos técnicos y de relación que debe lograr el estudiante mediante el proceso de enseñanza-aprendizaje para dominar dichos contenidos.

Pero al aplicar esta pregunta a los docentes de la Carrera de Contabilidad y Auditoría del Área Jurídica Social y Administrativa de la Universidad Nacional de Loja, los resultados obtenidos que se detallan son los siguientes; el 61% de docentes en el encuadre establecen claramente los objetivos, el 35 % a veces y mientras que el 4% no realizan el encuadre en la primera tutoría.

Consideramos que el porcentaje obtenido en las encuestas es importante sobre docentes que realizan el encuadre estableciendo claramente los objetivos para el proceso de aprendizaje del módulo pero sin embargo se observa también que un 40% no está cumpliendo con las exigencias del SAMOT para obtener logros académicos al término del proceso formativo.

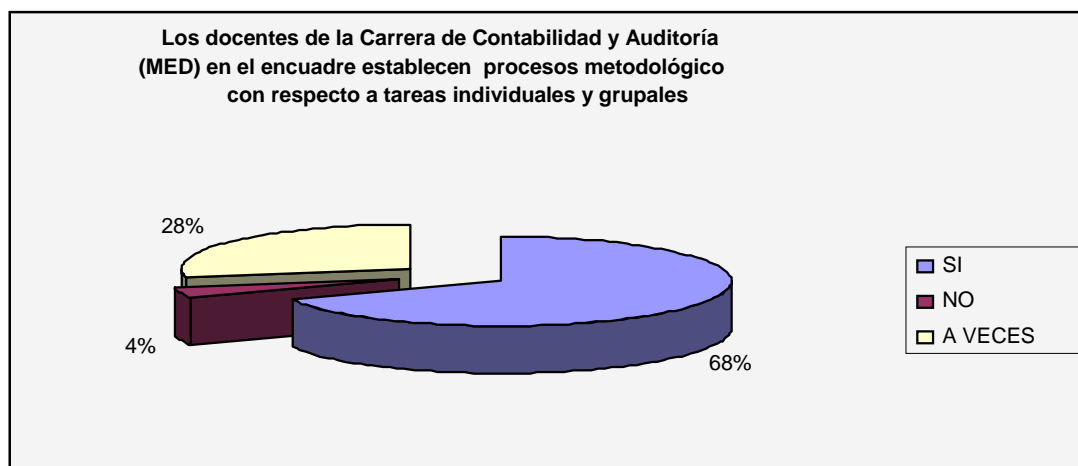
B1. Proceso metodológico con respecto a tareas individuales y grupales.

CUADRO N.16

VARIABLES	FRECUENCIA	PORCENTAJE %
SI	17	68
NO	1	28
A VECES	7	4
TOTAL	25	100

FUENTE : Encuestas a los Docentes

ELABORACION: Los Autores



Los resultados de la investigación realizada demuestran lo siguiente: los docentes en un 68% si establecen claramente el proceso metodológico de tareas individuales y grupales, el 28% manifiestan que a veces realizan el encuadre y 4% dicen que no realizan encuadre al inicio del módulo.

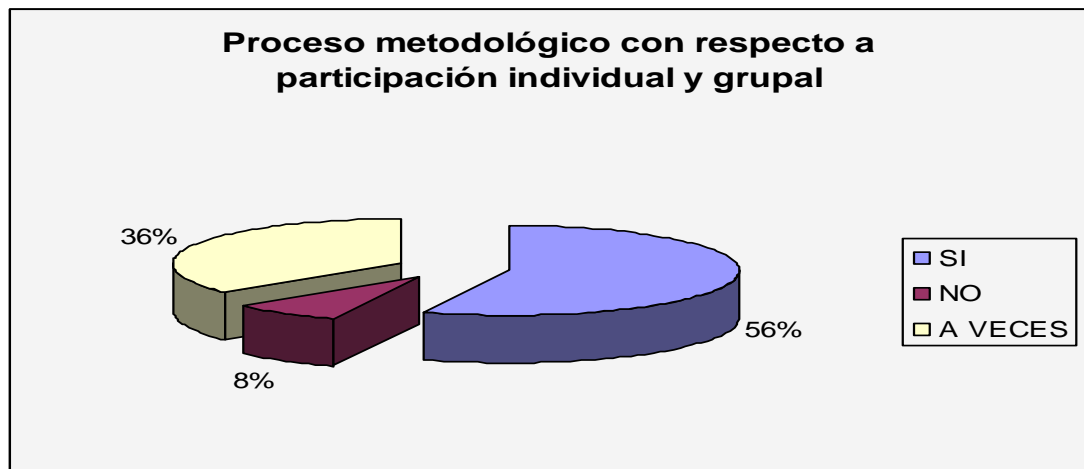
Esto implica que los docentes de la Carrera de Contabilidad y Auditoría modalidad de estudios a distancia de la Universidad Nacional de Loja debe tomar conciencia de sus funciones como coordinador del módulo que permita orientar al estudiante en sus tareas individuales y grupales propiciando una aprendizaje cooperativo.

B2. Proceso metodológico con respecto a participación individual y grupal.

CUADRO N. 17

VARIABLES	FRECUENCIA	PORCENTAJE %
SI	14	56 %
NO	2	8%
A VECES	9	36%
TOTAL	25	100%

FUENTE : Encuestas a los Docentes
ELABORACION: Los Autores



Cuando el docente propicia en su clase el ambiente de cooperación y confianza, los estudiantes se sienten mas potenciados para aprender.

El aprendizaje cooperativo ayuda a desarrollar el pensamiento de los alumnos, pues “cuando uno habla de lo que esta aprendiendo, va aclarando sus ideas al respecto y entendiendo mejor”

Las repuestas de las encuestas nos indican que los docentes en un 36% a veces realizan el encuadre para el desarrollo del módulo estableciendo claramente la participación individual y grupal de los alumnos, un 56 % responden que si y el 8% que no realizan el encuadre en la primera sesión de la tutoría sobre la participación individual y grupal del alumno.

A pesar de los resultados obtenidos consideramos que es necesario concienciar a los docente, sobre lo indispensable y fundamental la realización del cuadro para lograr un máximo cumplimiento en las

obligaciones de los estudiantes y docente en proceso de enseñanza aprendizaje.

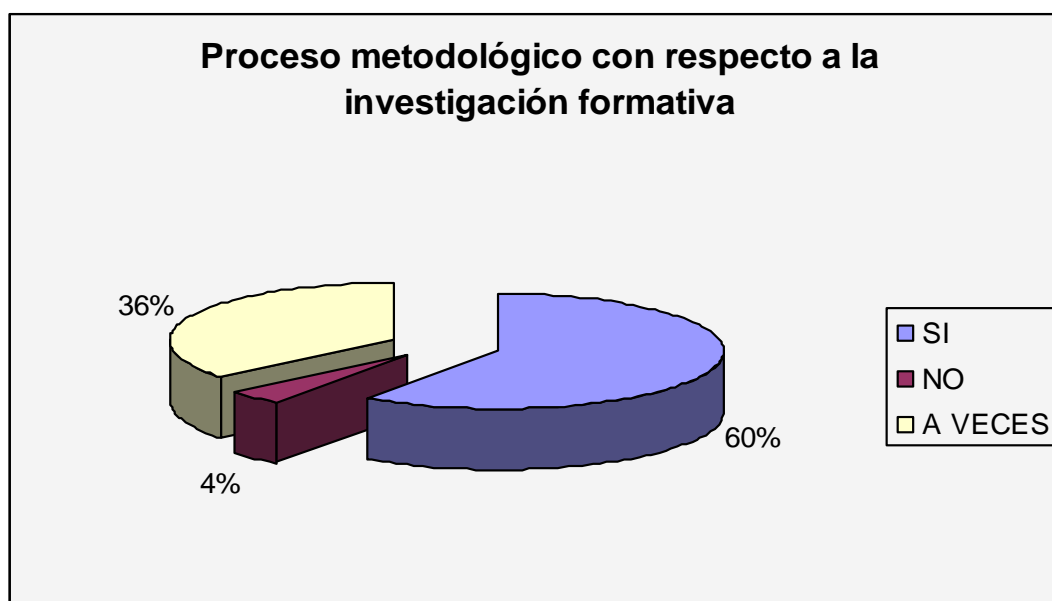
B3. Proceso metodológico con respecto a la investigación formativa.

CUADRO N. 18

VARIABLES	FRECUENCIA	PORCENTAJE %
SI	15	60 %
NO	1	4 %
A VECES	9	36%
TOTAL	25	100%

FUENTE : Encuestas a los Docentes

ELABORACION: Los Autores



La investigación formativa no debe ser sobre dimensionada, es decir, debe estar claro que no se puede pretender que en el limitado tiempo de trabajo que se dispone en un módulo se realice una investigación científica, por lo que lo importante es enmarcarse en el cumplimiento del objetivo general y de los objetivos específicos y establecer lo que los estudiantes pueden hacer realmente acerca del OT durante la duración del módulo. Además, reconociendo las etapas de desarrollo intelectual de los alumnos en el nivel de pregrado.

Los datos obtenidos respecto si en el encuadre los docentes indican a los alumnos sobre el proceso metodológico de la investigación formativa tenemos los siguientes resultados; el 60 % señalan que si realizan los docentes de la Carrera de Contabilidad y Auditoría el encuadre en la primera tutoría sobre investigación formativa., el 36% a veces y el 4 % manifiestan que no realizan el encuadre.

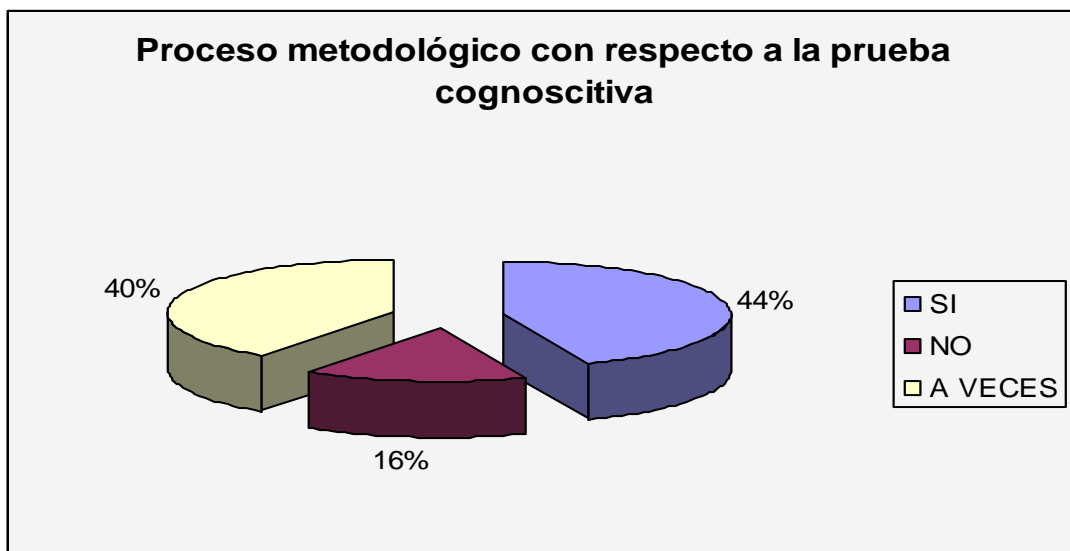
En el marco de las consideraciones señaladas, es indispensable que la investigación formativa en el módulo sea debidamente planificada, teniendo en cuenta las disponibilidades efectivas de tiempo (de docentes y estudiantes) y de recursos materiales, de laboratorio, de campo u otros (movilización, por ejemplo) que se dispondrán en el módulo, procurando no comprometer gastos adicionales significativos por parte de los estudiantes.

B4. Proceso metodológico con respecto a la prueba cognoscitiva

CUADRO N. 19

VARIABLES	FRECUENCIA	PORCENTAJE %
SI	11	44 %
NO	4	16 %
A VECES	10	40 %
TOTAL	25	100 %

FUENTE : Encuestas a los Docentes
ELABORACION: Los Autores



Mateo Andrés (2005) establece que desde una perspectiva funcional, la evaluación educativa es un proceso de reflexión sistemática, orientado sobre todo a la mejora de la calidad de las acciones de los sujetos, de las intervenciones de los profesionales, del funcionamiento institucional o de las aplicaciones a la realidad de los sistemas ligados a la actividad educativa. En nuestra Investigación los resultados nos permiten visualizar

que 40% contestan que a veces, mientras que el 16% responden que no y el 44% señalan que si realizan encuadre estableciendo claramente el proceso metodológico sobre la aplicación de prueba cognoscitiva.

Por lo tanto podemos deducir que un significativo porcentaje de docentes no esta analizando en el encuadre la aplicación de pruebas cognoscitivas que sirven para que los alumnos verifiquen en que punto están en el proceso de construcción del conocimiento y los docentes también conozcan los resultados de su coordinación.

12. ¿La motivación al inicio y en el proceso de formación profesional permite que los alumnos de la Carrera de Contabilidad y Auditoría (modalidad de estudios a distancia) alcancen aprendizajes significativos?

CUADRO N. 20

VARIABLES	FRECUENCIA	PORCENTAJE %
SI	9	36 %
NO	4	16 %
A VECES	12	48 %
TOTAL	25	100 %

FUENTE : Encuestas a los Docentes

ELABORACION: Los Autores

La motivación tiende a aumentar la medida en que se valorán los contenidos de aprendizaje. Los cursos bajo la modalidad de educación a distancia deben poner énfasis en el valor de los contenidos de aprendizaje, bien sea destacando su naturaleza formativa o su aplicación práctica.

Esto es de particular importancia en la educación de adultos ya que, cuando un estudiante decide inscribirse en un programa educativo, frecuentemente busca satisfacer necesidades concretas de su área de trabajo.

Los resultados obtenidos de las encuestas demuestran que el 36% de los docentes si motivan a sus estudiantes para alcanzar aprendizajes significativos, un 16% señala que no y un 48% a veces se realiza motivación al inicio de clases.

Con estos resultados obtenidos de las encuestas aplicadas a los docentes, podemos constatar que falta por parte de los docentes de la Carrera de Contabilidad y Auditoría modalidad de estudios a distancia de la Universidad Nacional de Loja incentivar a sus alumnos para lograr alcanzar metas y conocimientos significativos en el proceso de enseñanza – aprendizaje.

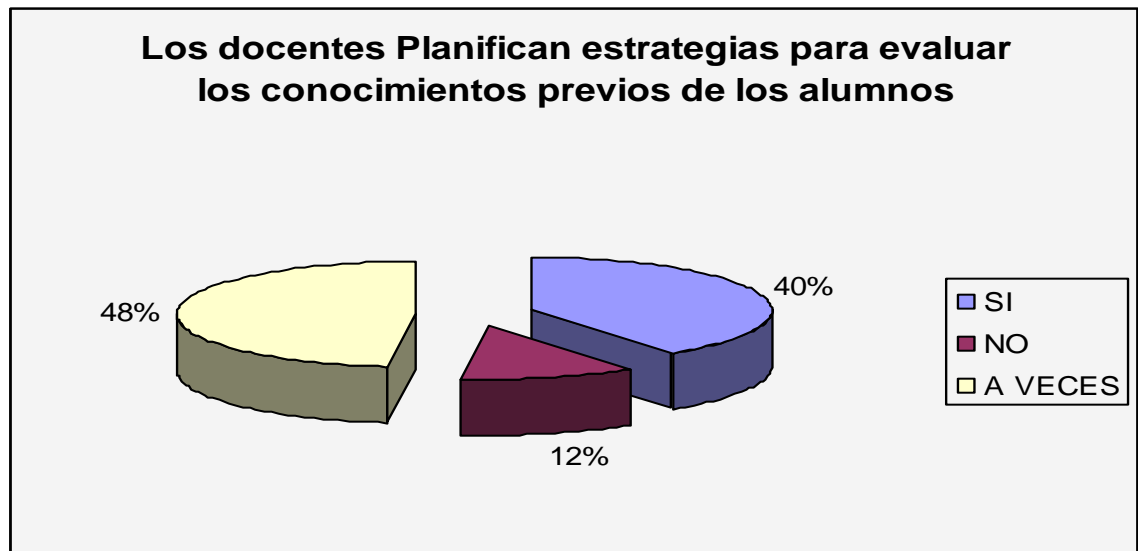
13 ¿Los docentes de la Carrera de Contabilidad y Auditoria (modalidad a distancia). Planifican estrategias para evaluar los conocimientos previos de los alumnos?

CUADRO N. 21

VARIABLES	FRECUENCIA	PORCENTAJE %
SI	10	40 %
NO	3	12 %
A VECES	12	48 %
TOTAL	25	100 %

FUENTE : Encuestas a los Docentes

ELABORACION: Los Autores



En la actividad Académica, Los docentes deben aplicar estrategias dirigidas a la exploración de conocimientos previos, para contribuir a

esclarecer expectativas propias de los estudiantes sobre los aprendizajes de la información nueva.

De los datos obtenidos en la investigación el 40% de docentes si aplican estrategias para evaluar los conocimientos previos de los alumnos al inicio de la labor académica, el 12% no planifican estrategias, mientras que el 48 % a veces.

Esta apreciación demuestra que todos los docentes no planifican estrategias para evaluar conocimientos previos. Lo que determina la falta de responsabilidad por falta de los docentes.

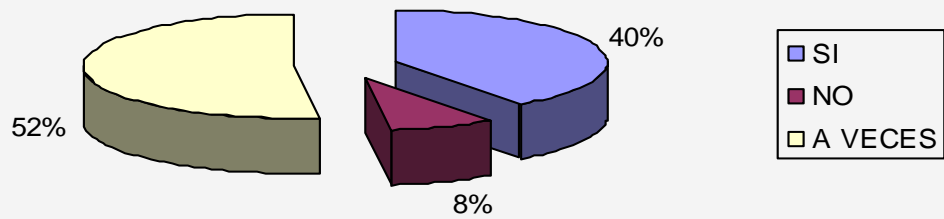
14. ¿Aplica estrategias con respecto a la forma de ubicar a los alumnos en grupos de aprendizaje?

CUADRO N. 22

VARIABLES	FRECUENCIA	PORCENTAJE %
SI	10	40 %
NO	2	8 %
A VECES	13	52 %
TOTAL	25	100 %

FUENTE : Encuestas a los Docentes
ELABORACION: Los Autores

Los docentes aplican estrategias con respecto a la forma de ubicar a los alumnos en grupos de aprendizaje



Para constituir un equipo de trabajo y para que éste tenga éxito es necesario establecer las condiciones bajo las cuales se formará. Por ello es importante tomar en cuenta lo siguiente:

Todos los integrantes deben tener un conocimiento claro para trabajar con los demás y el mismo interés para la resolución de las dificultades que les representa alcanzar el objetivo.

Los integrantes tienen que estar de acuerdo en participar en el desarrollo del equipo, lo implica igualdad de oportunidad en cuanto a la participación.

Definir objetivos concretos que permitan evaluar el desempeño del equipo.

Los datos obtenidos en esta pregunta son los siguientes; el 52% se manifiesta que los docentes generalmente a veces toman decisiones con respecto a la forma de ubicar a los alumnos en grupos de aprendizajes y en un 8 % dicen que no mientras que el 40% señalan que si toman ciertas decisiones en la forma de ubicar a los alumnos en trabajos grupales.

Observando que los docentes de la Carrera de Contabilidad y Auditoría modalidad de estudios a distancia no aplican estrategias en la conformación de equipos de trabajo para realizar actividades en el desarrollo del módulo.

15. ¿Los docentes aplican técnicas didácticas para facilitar aprendizajes significativos?

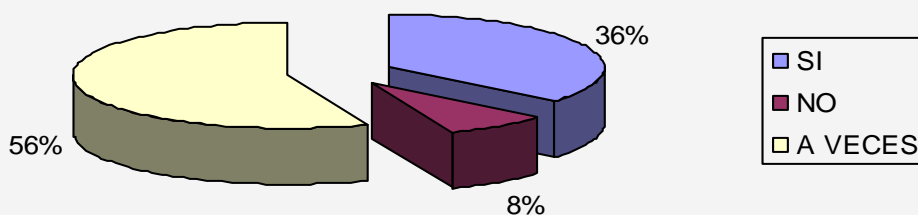
CUADRO N. 23

VARIABLES	FRECUENCIA	PORCENTAJE %
SI	9	36%
NO	2	8%
A VECES	14	56%
TOTAL	25	100%

FUENTE : Encuestas a los Docentes

ELABORACION: Los Autores

Los docentes aplican técnicas didácticas para facilitar aprendizajes significativos



Para que realmente sea significativo el aprendizaje, este debe reunir varias condiciones; la nueva información debe relacionarse de forma no arbitraria y sustancial con lo que el alumno ya sabe, dependiendo también de la motivación y la actitud por aprender, así como la naturaleza de los materiales o contenidos de aprendizaje. Por lo tanto el docente debe estar dispuesto, capacitado y motivado para enseñar significativamente, así como tener los conocimientos y experiencias previas pertinentes tanto como especialista en su materia como en su calidad de enseñante.

Los resultados de las encuestas permiten visualizar lo siguiente; el 36% manifiestan si aplican técnicas didácticas que conllevan al logro de aprendizajes significativos, el 8 % manifiesta que no y el 56% sostiene que aplican según el módulo que les corresponde, con estos datos estadísticos consideramos que la mayoría de docentes no aplican

técnicas didácticas en el proceso de enseñanza aprendizaje, que permitan al estudiante lograr aprendizajes significativos.

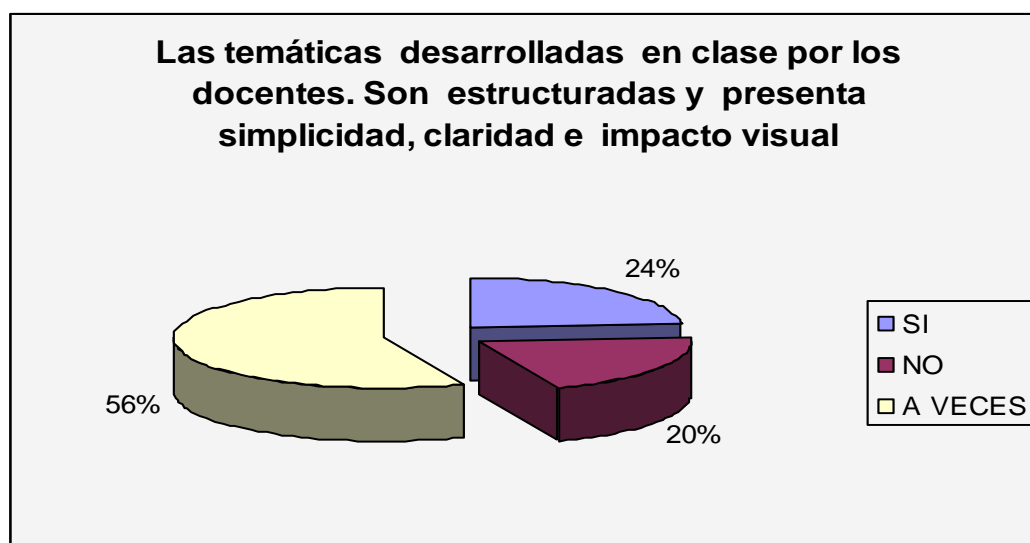
16. ¿Considera que las temáticas desarrolladas en clase por los docentes de MED. Son estructuradas y presenta simplicidad, claridad e impacto visual. Que permite crear expectativas apropiadas para facilitar la retención del nuevo conocimiento en los alumnos?

CUADRO N. 24

VARIABLES	FRECUENCIA	PORCENTAJE %
SI	6	24 %
NO	5	20 %
A VECES	14	56 %
TOTAL	25	100 %

FUENTE : Encuestas a los Docentes

ELABORACION: Los Autores



Un formador competente requiere de ser un buen conocedor de la temática que debe tratar, debe ser capaz de reflexionar sobre las características de la enseñanza de objeto del aprendizaje del sujeto, de tomar decisiones acerca de la forma en que desarrollará su materia o temáticas del módulo y de poder responder a situaciones educativas nuevas o impredecibles.

En su formación deben incluirse algunos objetivos generales como la comprensión de las diferentes variables que inciden en el aprendizaje y del uso estratégico que se puede hacer de ellos; la relación de los procedimientos de aprendizaje con las diferentes habilidades cognitivas y la valoración de su utilización adecuada para favorecer la reflexión sobre el propio proceso de aprendizaje.

Al analizar los resultados de las encuestas aplicadas a los docentes de la Carrera de Contabilidad y Auditoría modalidad de estudios a distancia de la Universidad Nacional de Loja, tenemos: El 24% de docentes responden que las temáticas que se desarrollan en clase si son estructuradas y presentan simplicidad, claridad e impacto visual, el 56% a veces y el 20% contestan que no. Demostrando que los docentes no emplean estrategias de enseñanza apropiadas para cada objetivo y para cada grupo de estudiante.

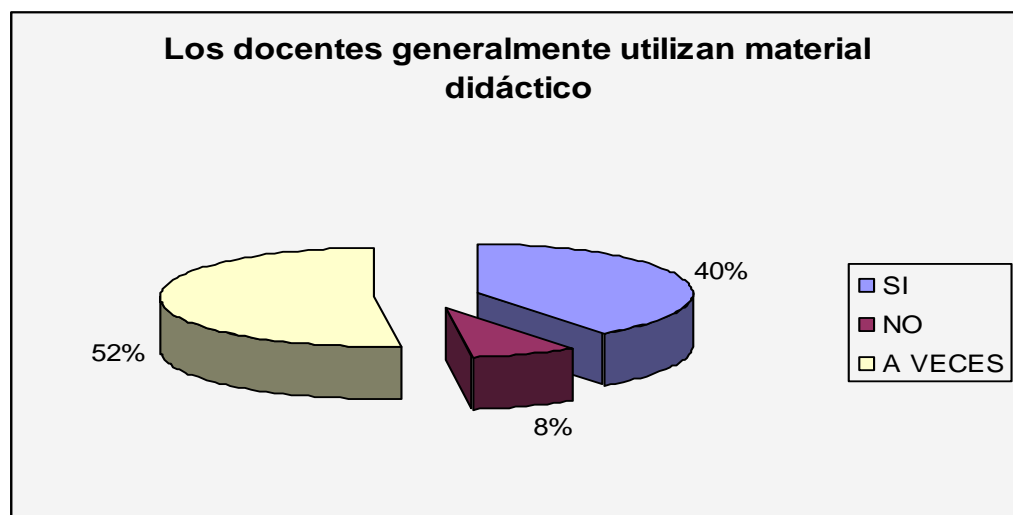
17. ¿Los docentes de la MED. Generalmente utilizan material didáctico como elemento de apoyo para relacionar sus conocimientos y lograr un aprendizaje significativo. ?

CUADRO N. 25

VARIABLES	FRECUENCIA	PORCENTAJE
SI	10	40 %
NO	2	8 %
A VECES	13	52 %
TOTAL	25	100 %

FUENTE : Encuestas a los Docentes

ELABORACION: Los Autores



El aprendizaje cooperativo ayuda a desarrollar el pensamiento de los alumnos, cuando uno habla de lo que esta aprendiendo, va aclarando sus ideas al respecto. En la práctica pedagógica el material didáctico es

considerado como fundamental ya que, coadyuva a mejorar la calidad del quehacer pedagógico y por ende corroborar la efectividad de la enseñanza y mejorar el aprendizaje. Pero de los datos obtenidos en la encuesta sobre la utilización de material didáctico el 52% de los docentes se manifiesta que a veces imparten la actividad académica con material didáctico el 8% señala que no expone con material didáctico; el 40% indica que si. Consideramos de acuerdo a los resultados obtenidos que es importante el porcentaje obtenido de docentes que utilizan material didáctico en sus clases pero sin embargo casi el 50 % de docentes manifiestan que en ocasiones utilizan material didáctico siendo también un porcentaje preocupante para el proceso de aprendizajes significativos en los alumnos.

18. ¿Considera usted. Que los docentes generalmente en el proceso de aprendizaje monitorean y evalúan la efectividad y logro de acumulación de conocimientos del grupo?

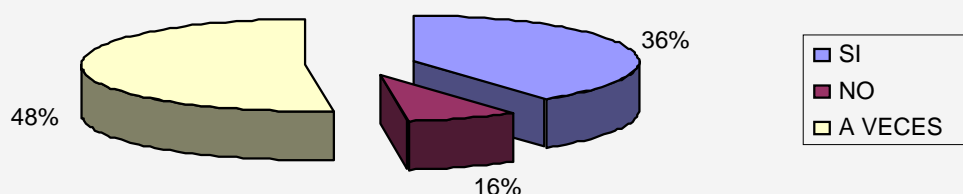
CUADRO N. 26

VARIABLES	FRECUENCIA	PORCENTAJE
SI	9	36 %
NO	4	16 %
A VECES	12	48 %
TOTAL	25	100 %

FUENTE : Encuestas a los Docentes

ELABORACION: Los Autores

Los docentes monitorean y evalúan la efectividad y loaro de acumulación de conocimientos



La evaluación formativa se realiza continuamente, durante el proceso y desarrollo del programa de enseñanza-aprendizaje para ello tenemos que: Definir los criterios de evaluación (deserciones y sus causas, inserción laboral de los participantes, mejoras en el nivel de desempeño, movilidad ocupacional, etc.).

Según los cuadros estadísticos de las encuestas aplicadas tenemos que el 36% manifiesta que los docentes de la Carrera de Contabilidad y Auditoría modalidad de estudios a distancia, si realizan evaluaciones en el proceso de aprendizaje, un 48% a veces y 16 % señalan que no evalúan. En consecuencia Los resultados obtenidos demuestran que los docentes no cuentan con parámetros suficientes para analizar los problemas existentes y las necesidades de los alumnos en el proceso de enseñanza - aprendizaje debiéndose realizar acciones de seguimiento de evaluación en el desarrollo del módulo.

VERIFICACIÓN DE LA HIPÓTESIS 1

ENUNCIADO:

Los Docente de la Carrera de Contabilidad y Auditoría modalidad de estudios a distancia, improvisan las estrategias y técnicas didácticas que utilizan en el proceso de enseñanza aprendizaje.

DEMOSTRACION

De los resultados obtenidos en la investigación de campo mediante encuestas se determinó que las estrategias y técnicas didácticas que utilizan los docentes de la Carrera de Contabilidad y Auditoría, modalidad de estudios a distancia del Área Jurídica Social y Administrativa de la Universidad Nacional de Loja no están incidiendo positivamente en el proceso de enseñanza aprendizaje, los cuadros estadísticos demuestran que el 50% de docentes no realizan el encuadre en la primera tutoría, o al inicio del período académico donde se defina claramente los objetivos, para el desarrollo del módulo y de igual manera aproximadamente con el mismo porcentaje referente a las tareas individuales, grupales, participación individual, grupal, investigación formativa y prueba cognoscitiva. Ello implica que los docentes de la modalidad de estudios a distancia de la Carrera de Contabilidad y Auditoría, deben redireccionar

y crear conciencia sobre lo necesario que es la planificación de tareas entre el Profesor y los estudiantes como principales involucrados en el proceso del desarrollo del módulo para lograr un aprendizaje significativo en el alumno.

En cuanto a la motivación, planificación de estrategias para facilitar la retención de nuevos conocimientos y estrategias para evaluar los conocimientos previos de los alumnos, técnicas didácticas para facilitar aprendizajes significativos, determinando que hay falta de responsabilidad de los docentes en la planificación para que pueda tomar decisiones y satisfacer las necesidades de los alumnos.

El material didáctico siendo fundamental en la práctica para mejorar la calidad del quehacer pedagógico y el logro de aprendizajes significativos., se evidencia en los resultados obtenidos de las encuesta aplicadas a los docentes que se mantiene en el tradicionalismo y no aplican materiales didácticos innovadores que facilite al estudiante de la Carrera de Contabilidad y Auditoría modalidad de estudios a distancia en el proceso de aprendizaje, siendo necesario también que las autoridades de la Carrera faciliten al docente implementos necesarios para el desarrollo de las clases en el aula de tal manera que el alumno obtenga una mejor orientación de las diferentes temáticas en estudio.

Según los cuadros estadísticos de la encuesta sobre si los docentes generalmente en el proceso de enseñanza aprendizaje monitorean y evalúan la efectividad y logro de conocimientos en el grupo el 44% manifiesta que los docentes si realizan evaluaciones en el proceso de aprendizaje, un 30% a veces y 26 % señalan que no evalúan.

En consecuencia Los resultados obtenidos demuestran que los docente no cuentan con parámetros suficientes para analizar los problemas existentes y las necesidades de los alumnos en el proceso de enseñanza aprendizaje y establecer prioridades y tomas de decisiones sobre la aplicación y el establecimiento de metas y objetivos.

DECISIÓN

De acuerdo a los resultados obtenidos en el trabajo de campo y el análisis efectuado se constata que los docentes de la Carrera de Contabilidad y Auditoria modalidad de estudios a distancia de la Universidad Nacional de Loja, improvisan estrategias y técnicas didácticas que utilizan en el proceso de enseñanza aprendizaje, consecuentemente los docentes y alumnos no desarrollan sus capacidades y destrezas produciéndose limitados aprendizajes significativos. Por lo tanto se comprueba la hipótesis planteada.

HIPÓTESIS 2

ENUNCIADO:

Las estrategias y técnicas didácticas que utilizan los Docentes limitan los aprendizajes significativos en los alumnos de la Carrera de Contabilidad y Auditoría, modalidad de estudios a distancia.

ENCUESTA APLICADA A ESTUDIANTES

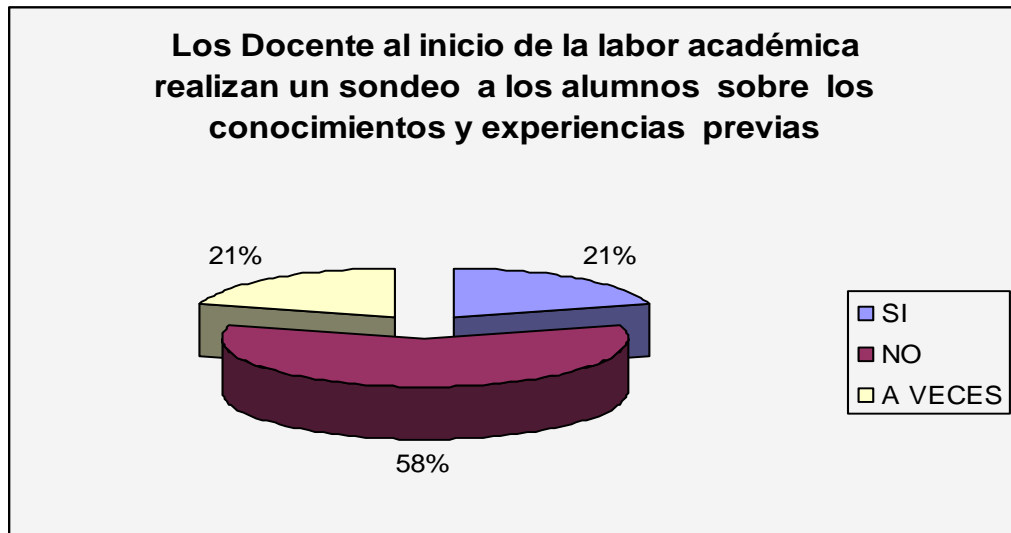
19. ¿Los Docentes al inicio de la labor académica realizan un sondeo a los alumnos sobre los conocimientos y experiencias previas?

CUADRO N. 27

VARIABLES	FRECUENCIA	PORCENTAJE %
SI	63	21 %
NO	181	58 %
A VECES	63	21 %
TOTAL	307	100 %

FUENTE : Encuestas a los Estudiantes

ELABORACION: Los Autores



La actividad del conocimiento previo puede servir al profesor en un doble sentido: Para conocer lo que saben sus alumnos y para utilizar tal conocimiento como base para promover nuevos aprendizajes

El esclarecer a los alumnos las intenciones educativas u objetivos, les ayuda a desarrollar expectativas adecuadas, y a encontrar sentido y/o valor funcional a los aprendizajes involucrados en el curso; Por ende tales estrategias son principales de tipo preinstruccional, y se recomienda aplicarlas sobre todo al inicio de la clase (Díaz Frida y Otros)

De acuerdo a las respuestas obtenidas se deduce que un alto porcentaje como es el 58% de los docentes al inicio de la labor académica no realizan un sondeo a los alumnos sobre conocimientos y experiencias previas y el 21% contestan que así como también un 21% señalan que

los docentes a veces realizan un sondeo sobre los conocimientos y experiencias previas. Por lo indicado se deduce que los docentes al inicio de las actividades académicas no aplican estrategias que permita conocer sobre experiencias y conocimientos previos del alumno y considerar tales como base para promover nuevos conocimientos..

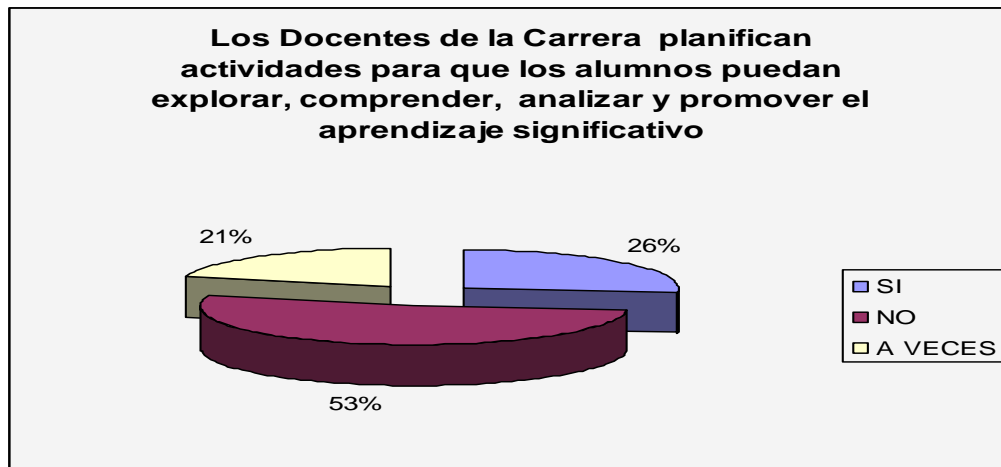
20. ¿Los Docentes de la Carrera planifican actividades para que los alumnos puedan explorar, comprender, analizar y promover el aprendizaje significativo?

CUADRO N. 2 8

VARIABLES	FRECUENCIA	PORCENTAJE %
SI	81	26 %
NO	63	21 %
A VECES	163	53 %
TOTAL	307	100 %

FUENTE : Encuestas a los Estudiantes

ELABORACION: Los Autores



El aprendizaje del estudiante depende de la estructura cognitiva previa que se relaciona con la nueva información, debe entenderse por «estructura cognitiva», al conjunto de conceptos, ideas que un individuo posee en un determinado campo del conocimiento, así como su organización.

En el proceso de orientación del aprendizaje, es de vital importancia conocer la estructura cognitiva del estudiante; no sólo se trata de saber la cantidad de información que posee, sino cuales son los conceptos y proposiciones que maneja, así como su grado de estabilidad.

En el proceso formativo, es importante considerar lo que el individuo ya sabe, de tal manera que se establezca una relación con aquello que debe aprender. Este proceso tiene lugar si el estudiante tiene en su estructura cognitiva conceptos, estos son: ideas, proposiciones, estables y definidos, con los cuales la nueva información puede interactuar.

El aprendizaje significativo ocurre cuando una nueva información «se conecta» con un concepto relevante pre existente en la estructura cognitiva, esto implica que, las nuevas ideas, conceptos y proposiciones pueden ser aprendidos significativamente en la medida en que otras ideas, conceptos o proposiciones relevantes estén adecuadamente claros y disponibles en la estructura cognitiva del individuo y que funcionen como un punto de «anclaje» a las primeras.

En las encuestas planteadas a los estudiantes de Carrera de Contabilidad y Auditoría modalidad de estudios a distancia se obtiene los siguientes resultados el 53% de los encuestados contestan que los docentes a veces planifican actividades para que los alumnos puedan explorar, comprender, analizar y promover el aprendizaje significativo, el 26 % responde que si y mientras el 21% manifiestan que los docentes no planifican actividades para promover al aprendizaje significativo.

Con lo anteriormente indicado se evidencia que el estudiante no posee una disposición favorable para aprender significativamente, es decir, no esta motivado por parte del docente para relacionar el nuevo material de aprendizaje.

21. ¿Los Docentes consideran procedimientos en forma comprensiva, pensante funcional y generalizable a varios

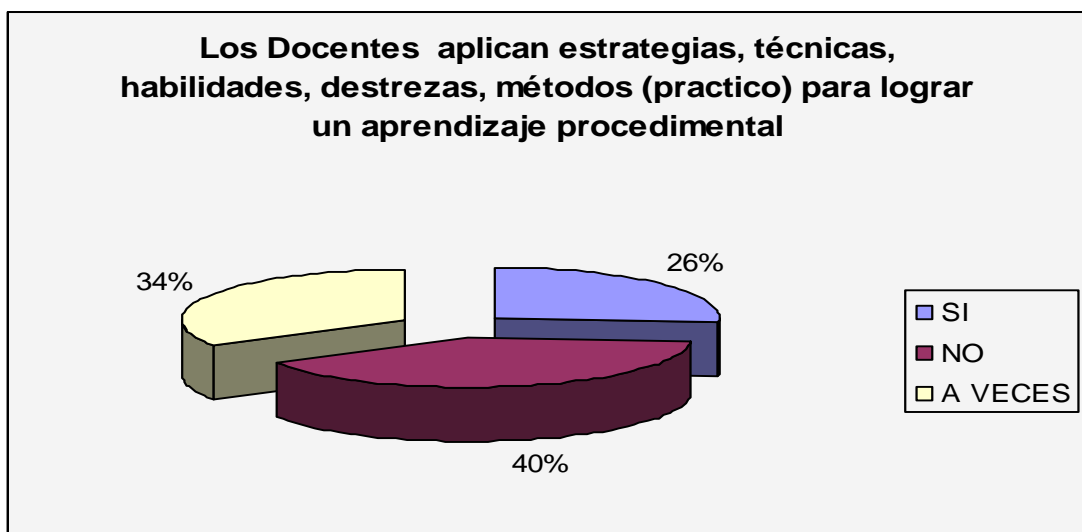
contextos. Es decir aplica estrategias, técnicas, habilidades, destrezas, métodos (practico) para lograr un aprendizaje procedimental?

CUADRO N. 29

VARIABLES	FRECUENCIA	PORCENTAJE %
SI	81	26 %
NO	123	40 %
A VECES	103	34 %
TOTAL	307	100 %

FUENTE : Encuestas a los Estudiantes

ELABORACION: Los Autores



Procedimental es aquel conocimiento que se refiere a la ejecución de procedimientos, estrategias, técnicas, habilidades, destrezas, métodos, etc. Osea práctico porque esta basado en la relación de varias acciones u operaciones, por lo tanto implica un proceso gradual del aprendizaje.

Obteniendo en las encuestas los siguientes resultados: el 26% manifiestan que si utilizan procedimientos, el 40% dicen que no, mientras que el 34% manifiestan que a veces observando un porcentaje significativo de docentes que no consideran procedimientos en forma comprensiva, pensante funcional y generalizable a varios contextos.

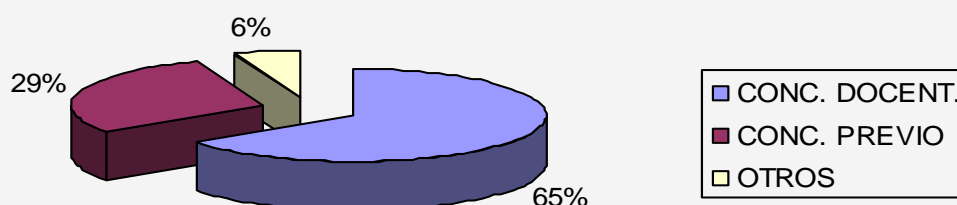
22. ¿El aprendizaje de las actitudes es un proceso lento y gradual, a su criterio de que más depende el aprendizaje en usted?

CUADRO N. 30

VARIABLES	FRECUENCIA	PORCENTAJE %
<i>CONC. DOCENT.</i>	200	65 %
<i>CONC. PREVIO</i>	90	29%
<i>OTROS</i>	17	6%
TOTAL	307	100%

FUENTE : Encuestas a los Estudiantes
ELABORACION: Los Autores

El aprendizaje de las actitudes es un proceso lento y gradual, a su criterio de que mas depende el aprendizaje en usted



El aprendizaje de las actitudes según Díaz Frida es un proceso lento y gradual, donde influyen distintitos factores como las experiencias personales previas, las actitudes de otras personas, la información y experiencias novedosas, en el contexto sociocultural, por lo que el profesor es el que directa o indirectamente se enfrenta a esta. Problemática.

Los resultados en la investigación de campo indican que las encuestas aplicadas a los estudiantes de la Carrera de Contabilidad y Auditoría modalidad de estudios a distancia de la Universidad Nacional de Loja el 65% del aprendizaje depende de los conocimientos de los docentes, en un 29 % de sus conocimientos previos y un 6 % depende de otros factores.

Demostrando con estos porcentajes que los docentes no esta debidamente capacitados para orientar al estudiante a construir conocimientos que le facilite resolver problemas de la realidad como establece el Sistema de enseñanza - aprendizaje modular por objetos de transformación, en su estructura genere procesos de cambio, desarrollo de valores y actitudes, desarrollo de la inteligencia y la creatividad y vinculación con la colectividad.

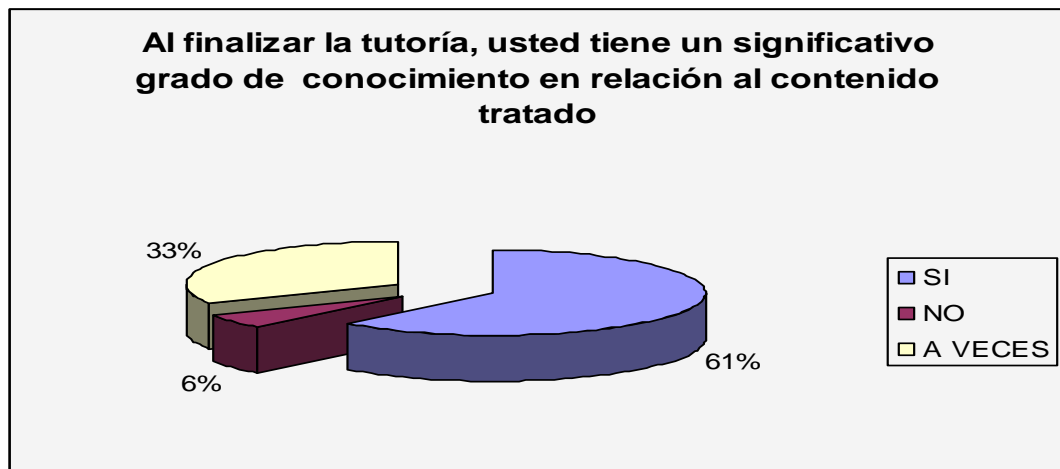
23. ¿Al finalizar la tutoría, usted tiene un significativo grado de conocimiento en relación al contenido tratado?

CUADRO N. 31

VARIABLES	FRECUENCIA	PORCENTAJE %
SI	190	61
NO	17	6
A VECES	100	33
TOTAL	307	100

FUENTE : Encuestas a los Estudiantes

ELABORACION: Los Autores



El proceso de enseñanza-aprendizaje es, el núcleo fundamental alrededor del cual se articula la formación. En dicha dinámica se visualizan cuatro elementos fundamentales: a) el formador, b) el contenido (información), c) la forma como se trasmite (métodos, técnicas y estrategias, recursos didácticos, etc.) y, d) el estudiante.

Todo ello se enmarca en los nuevos lineamientos de la educación y formación integral del sujeto, la cual establece necesidades estratégicas a nivel propositivo doctrinario, metodológico y de contenidos.

Este cambio implica desterrar la idea que considera al docente sólo como un agente de transmisión de conocimientos, para asumir un nuevo rol como facilitador del acceso conocimiento; en esta perspectiva, también el estudiante asume un rol protagónico en su propio aprendizaje.

En la información obtenida de la aplicación de las encuestas un 61% de encuestados manifiestan que al finalizar la tutoría si tienen un significativo grado de conocimiento en relación al contenido tratado, mientras que el 33% señalan que a veces y el 6 % dicen que no alcanzan un grado de acumulación del conocimiento.

Por lo tanto podemos deducir que un porcentaje medianamente de docentes están orientando al estudiante en la construcción de aprendizajes significativos.

ENCUESTAS APLICADAS A DOCENTES

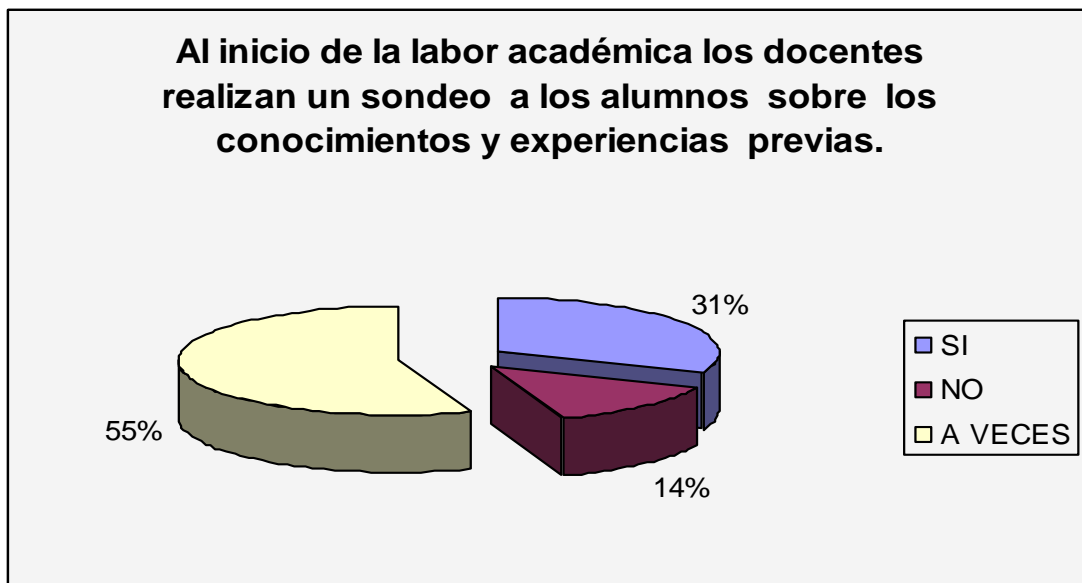
24. ¿Al inicio de la labor académica los docentes de la MED. Realizan un sondeo a los alumnos sobre los conocimientos y experiencias previas?

CUADRO N. 32

VARIABLES	FRECUENCIA	PORCENTAJE %
SI	9	31 %
NO	4	14 %
A VECES	16	55 %
TOTAL	25	100 %

FUENTE : Encuestas a los docentes

ELABORACION: Los Autores



Es importante activar los conocimientos previos pertinentes en los alumnos, para luego ser retomados y relacionados con el momento adecuado con la información nueva que se vaya descubriendo o construyendo conjuntamente con los alumnos, esta estrategia debe emplearse antes de presentar la información por aprender, o bien antes de que los alumnos inicien cualquier tipo de actividad de discusión, indagación o integración sobre el material de aprendizaje propiamente dicho.

Referente a las encuestas aplicadas a los docentes de La Carrera de Contabilidad y Auditoría modalidad de estudios a distancia de la Universidad Nacional de Loja tenemos que un alto porcentaje como es el 55 % de los docentes al inicio de la labor académica a veces realizan un sondeo a los alumnos sobre conocimientos y experiencias previas y el 14 % contestan no así como también un 31% señalan que si realizan un sondeo sobre los conocimientos y experiencias previas al nuevo conocimiento.

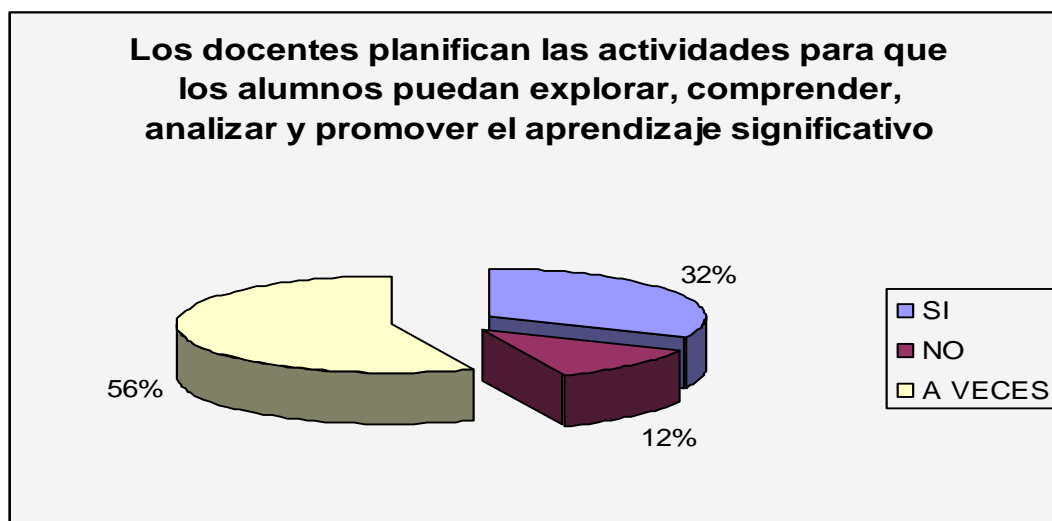
Consideramos de acuerdo a la información proporcionada mediante las encuestas que un alto porcentaje de docentes no aplican estrategias necesarias para evaluar los conocimientos previos, por lo que es necesario que se considere estos parámetros en el desarrollo del módulo.

25. ¿Considera Usted. Que los docentes de la MED. Planifican las actividades para que los alumnos puedan explorar, comprender, analizar y promover el aprendizaje significativo?

CUADRO N. 33

VARIABLES	FRECUENCIA	PORCENTAJE %
SI	8	32 %
NO	3	12%
A VECES	14	56%
TOTAL	25	100%

FUENTE : Encuestas a los docentes
ELABORACION: Los Autores



Es importante recalcar que el aprendizaje significativo no es la simple conexión de la información nueva con la ya existente en la estructura cognoscitiva del que aprende, por el contrario, sólo el aprendizaje

mecánico es la simple conexión, arbitraria y no sustantiva; el aprendizaje significativo involucra la modificación y evolución de la nueva información, así como de la estructura cognoscitiva envuelta en el aprendizaje. De la encuesta aplicada se obtiene que el 12% de los docentes no planifican actividades para que los alumnos puedan explorar, comprender, analizar y promover el aprendizaje significativo, el 32 % responde que si y mientras el 56 % manifiestan que los docentes a veces si realizan dicha planificación.

Concluiremos entonces, que los docentes en su mayoría no planifican las actividades en la que se generen estrategias encaminadas a lograr el aprendizaje significativo.

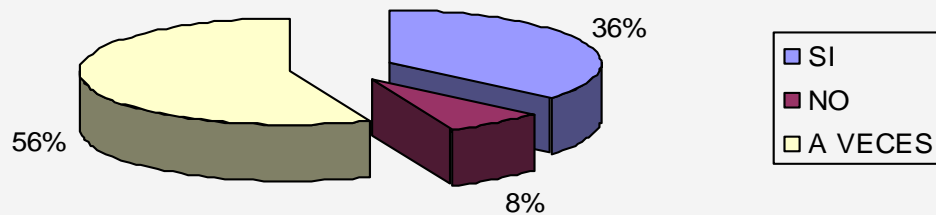
26. ¿Los docentes de la MED. Aplican estrategias, técnicas, habilidades, destrezas, métodos (practico) para lograr un aprendizaje procedimental?

CUADRO N. 34

VARIABLES	FRECUENCIA	PORCENTAJE %
SI	6	36 %
NO	4	8 %
A VECES	15	56%
TOTAL	25	100%

FUENTE : Encuestas a los docentes
ELABORACION: Los Autores

Los docentes aplican estrategias, técnicas, habilidades, destrezas, métodos (práctico) para lograr un aprendizaje procedimental



El aprendizaje de los procedimientos, o el desarrollo de la competencia procedimental, a grosso modo es proceso gradual en el que deben considerarse varias dimensiones (que forman cada una de ellas un continuo, desde los momentos iniciales de aprendizaje hasta los finales del mismo). La idea principal es que el alumno aprenda un procedimiento, y lo haga de la manera más significativa posible.

En la investigación de campo se obtiene la siguiente información; el 56 % de docentes a veces aplican estrategias, técnicas, habilidades, destrezas, métodos (práctico) para lograr un aprendizaje procedimental mientras que el 36% responde que si y el 8% responde que no. Consideramos de acuerdo a la información indicada que las estrategias y técnicas son aplicadas por un importante grupo de docentes pero sin embargo es necesario que todos asuman esta responsabilidad y se

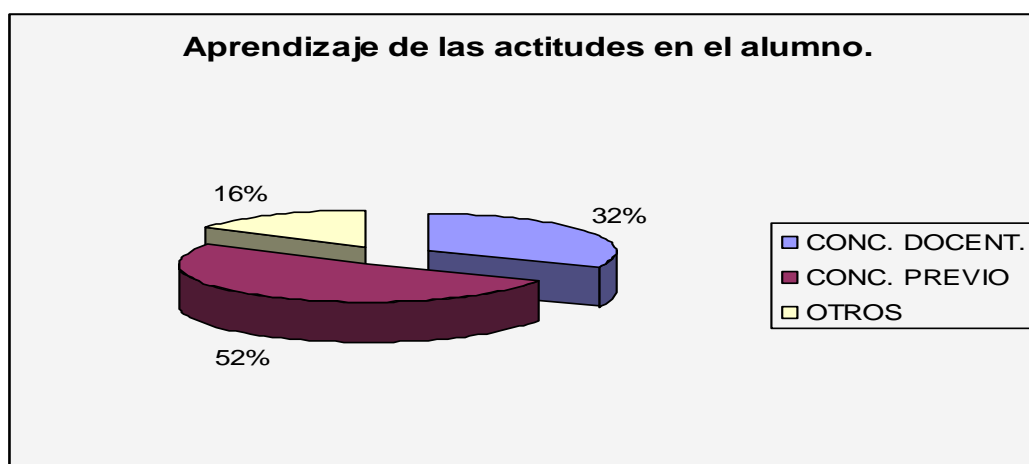
acoplen de acuerdo al sistema pedagógico aplicado por la Universidad Nacional de Loja.

27. ¿El aprendizaje de las actitudes es un proceso lento y gradual a su criterio de que más depende el aprendizaje de sus alumnos?

CUADRO N. 35

VARIABLES	FRECUENCIA	PORCENTAJE %
CONC. DOCENT.	8	32 %
CONC. PREVIO	13	52%
OTROS	4	16%
TOTAL	25	100%

FUENTE : Encuestas a los docentes
ELABORACION: Los Autores



El aprendizaje de las actitudes es poco atendido en todos los niveles educativos, siempre ha estado presente en el aula, aunque sea de manera implícita u oculta.

Las actitudes son experiencias subjetivas (cognitivas efectivas) que implican juicios evaluativos que expresan en forma verbal o no verbal y que se aprenden en el contexto social, las actitudes son un reflejo de los valores que posee una persona.

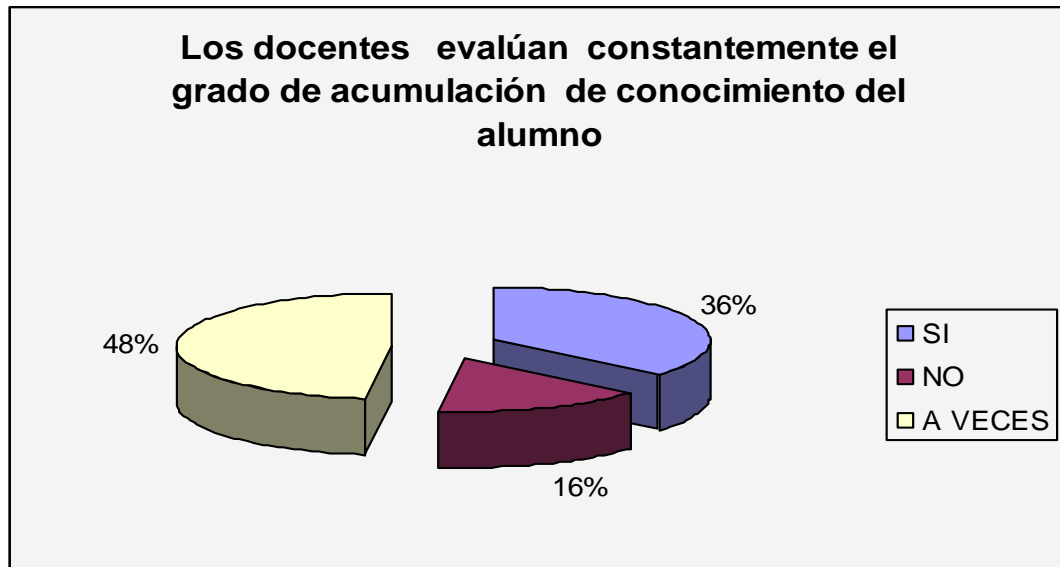
En la encuesta aplicada a los docentes de la Carrera de Contabilidad y Auditoría modalidad de estudios a distancia de la Universidad Nacional de Loja nos indica que el 32 % del aprendizaje de las actitudes es un proceso lento y gradual y depende el aprendizaje de los docentes mientras que el 52% de los conocimientos previos de los alumnos y el 16% contesta que depende de otros factores, de acuerdo a estos resultados podemos decir que todos los docentes no están capacitados o preparados para emprender en el estudiante verdaderos procesos de aprendizajes.

28. ¿Los Docentes evalúan constantemente el grado de acumulación de conocimiento, del alumno?

CUADRO N. 36

VARIABLES	FRECUENCIA	PORCENTAJE %
SI	9	36 %
NO	4	16 %
A VECES	12	48 %
TOTAL	25	100%

FUENTE : Encuestas a los docentes
ELABORACION: Los Autores



La evaluación de la formación, es el proceso continuo que consiste en comprobar si se han conseguido los objetivos de aprendizaje, y se ha producido una mejora en el rendimiento del estudiante; de no ser así, debemos analizar las causas y determinar qué medidas correctivas ha de aplicar. La evaluación del aprendizaje es una situación inherente a toda práctica educativa.

De la aplicación de las encuestas un 36% de encuestados manifiestan que si evalúan constantemente el grado de acumulación de conocimiento, del alumno mientras que el 48% señalan que a veces y el 16% dicen que no, lo que demuestra que los docentes no aplican una concepción de aprendizaje que determine las formas, los instrumentos y los criterios de evaluación.

VERIFICACION DE LA HIPÓTESIS 2

ENUNCIADO:

Las estrategias y técnicas didácticas que utilizan los docentes limitan los aprendizajes significativos en los alumnos de la Carrera de Contabilidad y Auditoría, modalidad de estudios a distancia.

DEMOSTRACIÓN.

Con los resultados obtenidos en la aplicación de las encuestas se verifica que las estrategias y técnicas didácticas que utilizan los docentes limitan los aprendizajes significativos en los alumnos de la Carrera de Contabilidad y Auditoría, modalidad de estudios a distancia por las siguientes razones.

De acuerdo a la investigación de campo mediante encuestas el 58% de los docentes al inicio de la labor académica no realizan un sondeo a los alumnos sobre conocimientos y experiencias previas, no planifican actividades para que los alumnos puedan explorar, comprender, analizar y promover el aprendizaje significativo. Con lo anteriormente indicado se

evidencia que el estudiante no posee una disposición favorable para aprender significativamente, es decir, no está motivado por parte del docente para relacionar el nuevo material de aprendizaje.

En la pregunta si los docentes consideran procedimientos en forma comprensiva, pensante funcional y generalizable a varios contextos. Es decir aplica estrategias, técnicas, habilidades, destrezas, métodos (práctico) para lograr un aprendizaje procedimental el 40% dicen que no.

En lo referente si el alumno tiene un significativo grado de conocimiento en relación al contenido tratado al finalizar la tutoría, un porcentaje representativo señalan que a veces.

Así mismo los resultados obtenidos en las encuestas aplicadas a los estudiantes de la Carrera de Contabilidad y Auditoría modalidad de estudios a distancia indican que el 65% del aprendizaje depende de los conocimientos de los docentes, en un 29 % de sus conocimientos previos y un 6 % depende de otros factores.

Demostrando con estos porcentajes que los docentes no están debidamente capacitados para orientar al estudiante a construir conocimientos que le facilite resolver problemas de la realidad como lo establece el Sistema de enseñanza aprendizaje Modular por objetos de

transformación, en su estructura genere procesos de cambio, desarrollo de valores y actitudes, desarrollo de la inteligencia y la creatividad. Por lo tanto la metodología utilizada por los docentes no incide en la producción de los aprendizajes significativos lo que nos lleva a determinar que los docentes no están preparados para lograr aprendizajes significativos y/o ponerlos en práctica.

DECISIÓN.

Tomando como sustento las variables de la hipótesis las estrategias y técnicas didácticas que utilizan los docentes de la Carrera de Contabilidad y Auditoría modalidad de estudios a distancia de la Universidad Nacional de Loja limitan los aprendizajes significativos en los alumnos, observado que no se esta aplicando una adecuada metodología que ayude al estudiante a volcar experiencias y desarrollar actividades orientándolo con precisión por medio de técnicas adecuadas a un aprendizaje permanente y motivador para que ejecute actividades propias.

De esta manera se comprueba la hipótesis planteada, ya que la metodología aplicada por los docentes de la Carrera de Contabilidad y Auditoría modalidad de estudios a distancia no permite acabadidad desarrollan tanto a los alumnos como docentes sus capacidades en sus

tres destrezas: cognitiva, procedimental y actitudinal. para producir aprendizajes significativos en los alumnos.

HIPÓTESIS 3:

ENUNCIADO :

Los documentos de apoyo y tecnología empleada por los docentes en las tutorías no contribuye significativamente al logro de aprendizajes significativos.

ENCUESTA APLICADA A ESTUDIANTES

29. ¿Considera que el texto guía se ha analizado y actualizado en los siguientes componentes?

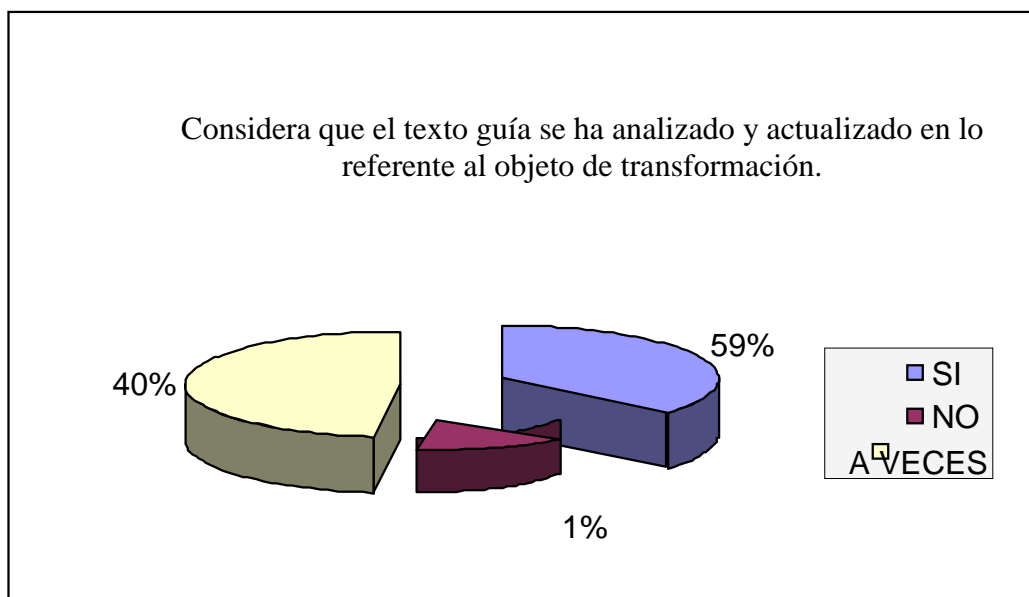
A. – Objeto de Transformación:

CUADRO N. 37

VARIABLES	FRECUENCIA	PORCENTAJE %
SI	181	59 %
NO	3	1 %

<i>EN PARTE</i>	<i>123</i>	<i>40 %</i>
TOTAL	307	100 %

FUENTE : Encuestas a los Estudiantes
ELABORACION: Los Autores



El OT expresa de manera sintética el problema central de la realidad social, el cual deberá enfrentar el profesional en su práctica, aplicando los conocimientos existentes; y, en relación al cual, la carrera o especialidad en la UNL, debe producir nuevos conocimientos pertinentes (a través de la investigación científica y tecnológica que se concreta en los proyectos de investigación que incluyen las tesis de grado). Esta síntesis enuncia el problema específico, sus causas, efectos y la alternativa, en coherencia con el posicionamiento político de la UNL.

Referente si se considera el texto guía analizado y actualizado en relación al objeto de transformación el 59% responden si mientras que el 1% no y el 40 % en parte. Los resultados permiten deducir que si existe una medianamente actualización del texto guía en la Carrera de Contabilidad y Auditoría modalidad de estudios a distancia de acuerdo al objeto de transformación.

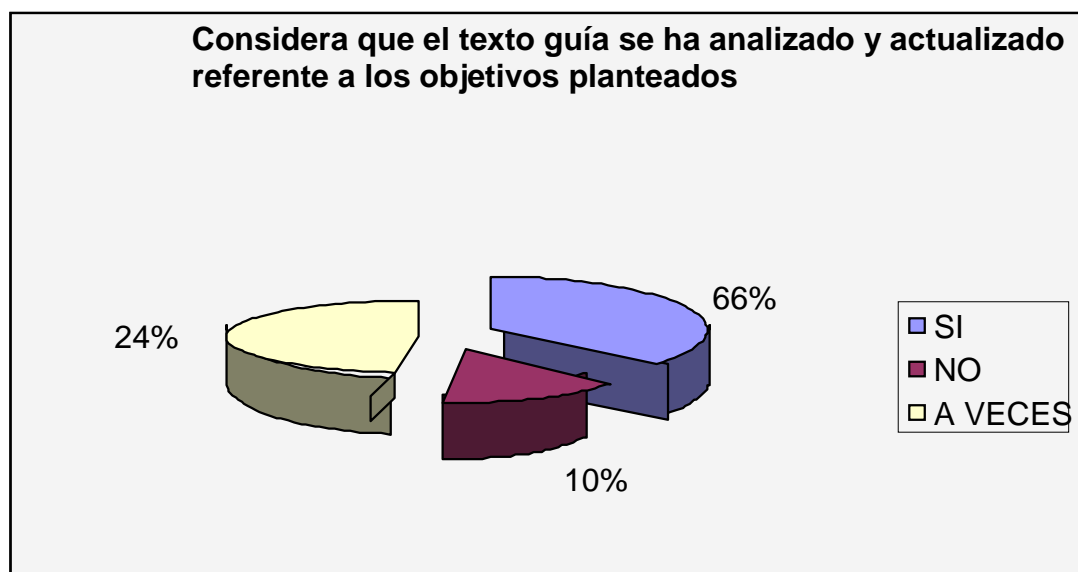
B.- Objetivos:

CUADRO N.38

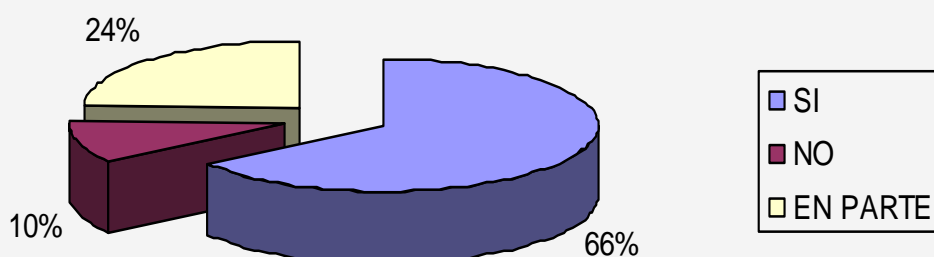
VARIABLES	FRECUENCIA	PORCENTAJE %
SI	200	66 %
NO	32	10 %
EN PARTE	75	24 %
TOTAL	307	100 %

FUENTE : Encuestas a los Estudiantes

ELABORACION: Los Autores



Considera que el texto guía se ha analizado y actualizado referente a los objetivos planteados



Los objetivos son intencionalidades a lograrse durante el proceso formativo, en relación con el OT. Deben orientar las estrategias de acción en correspondencia con el proceso investigativo, el manejo de contenidos y la formulación de propuestas alternativas sobre las prácticas profesionales para las que habilita el módulo.

Para conocer si el alumno considera que existe una actualización del texto guía con respecto a los objetivos planteados el 66% manifiestan que si y un 10 % que no y un 24% en parte. Resultados mas o menos favorable ya que un 34% no estarían cumpliendo a cabalidad de acuerdo a lo planificado en el módulo.

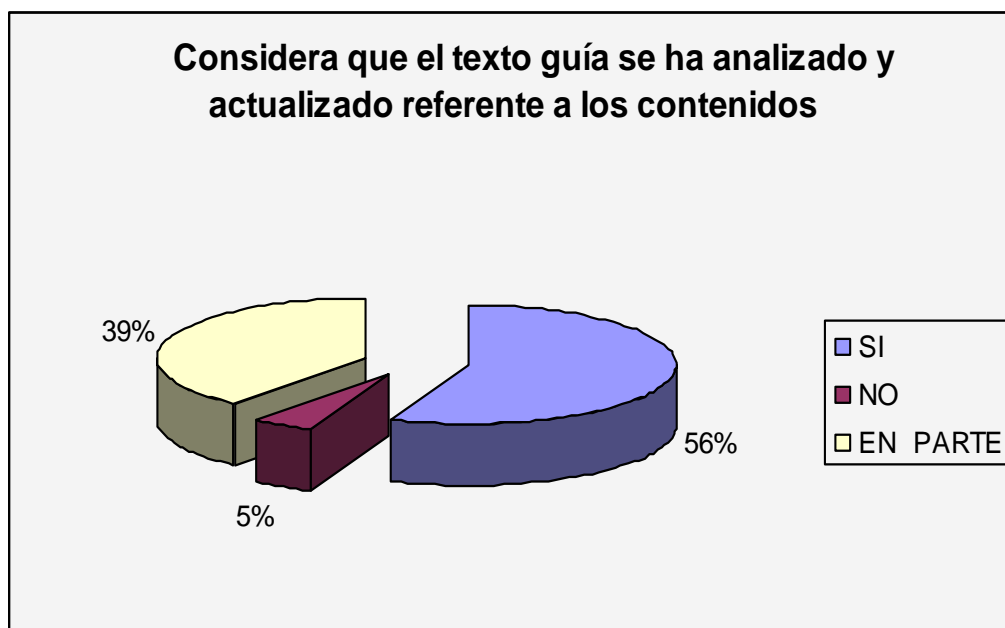
C.- En función de los contenidos:

CUADRO N. 39

VARIABLES	FRECUENCIA	PORCENTAJE %
SI	172	56 %
NO	15	5 %
EN PARTE	120	39 %
TOTAL	307	100 %

FUENTE : Encuestas a los Estudiantes

ELABORACION: Los Autores



La comprensión-explicación del OT, en su multidimensionalidad; y, la construcción de alternativas que coadyuven a su solución, implica la necesidad de analizarlo en su totalidad desde el sustento teórico-metodológico de las diferentes disciplinas relacionadas.

Consecuentemente, en la programación del módulo, deben preverse los contenidos teórico-prácticos necesarios de manera de asegurar que lo que se estudia y aprende sea relevante, esto es, en relación con el OT, el perfil profesional definido (y derivado de las prácticas profesionales) y a los más actuales avances del conocimiento científico-técnico universalmente aceptado; así como, el carácter crítico y polémico de la ciencia en cierta frontera del conocimiento.

Luego de la encuesta efectuada a los estudiantes de la Carrera de Contabilidad y Auditoría modalidad de estudios a distancia de la Universidad Nacional de Loja se pudo determinar que el 56% contestan que los contenidos de los textos guías si son actualizados, el 39% en parte y el 5% que no.

Lo que se evidencia que los estudiantes consideran en un buen porcentaje que el texto guía se ha analizado y actualizado en función de los contenidos.

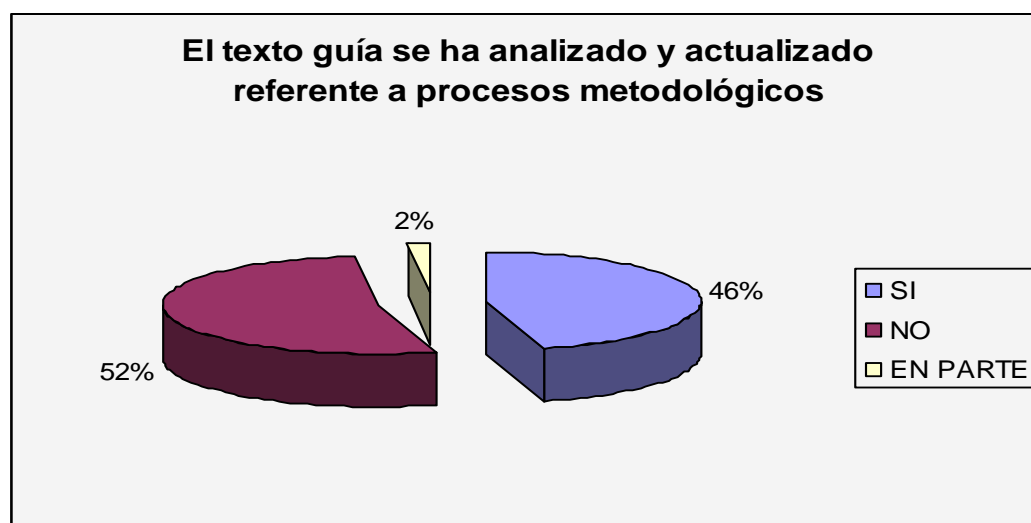
D.- Proceso Metodológico:

CUADRO N. 40

VARIABLES	FRECUENCIA	PORCENTAJE %
SI	140	46 %
NO	162	52 %
EN PARTE	5	2 %
TOTAL	307	100 %

FUENTE : Encuestas a los Estudiantes

ELABORACION: Los Autores



Se debe disponer de una agenda de trabajo en la cual se prevean todos los aspectos del proceso de enseñanza-aprendizaje para evitar la improvisación, de manera que tanto los docentes como los estudiantes conozcan de antemano la programación en detalle y las fechas límites para las distintas actividades a cumplirse en el módulo. Para tal efecto

puede utilizarse una matriz que resume los elementos fundamentales del módulo, en función a los momentos del proceso investigativo, la misma que deberá tener la suficiente flexibilidad, en correspondencia con las características del módulo. En la metodología. Se describe detalladamente las estrategias y actividades para la investigación y el tratamiento de los contenidos teórico-prácticos.

En la encuesta planteada a los estudiantes de la carrera de contabilidad y auditoría modalidad de estudios a distancia se observa que el 52% responden que no, mientras que el 46% manifestaron que si y el 2% contesto en parte. De las respuestas obtenidas se deduce que un alto porcentaje como es el 52% de los alumnos consideran que no se esta considerando procesos metodológicos en el texto guía para el proceso de enseñanza aprendizaje de la Carrera de Contabilidad y Auditoría modalidad de estudios a distancia.

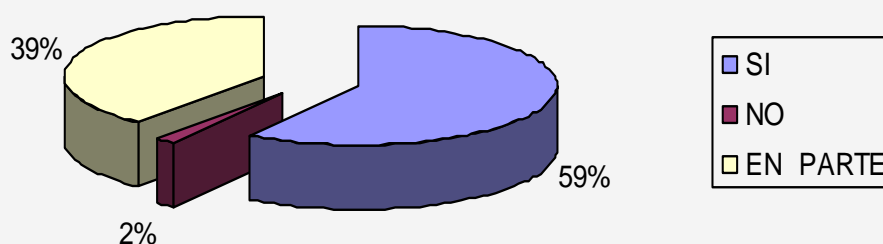
E. Parámetros de Acreditación:

CUADRO N.41

VARIABLES	FRECUENCIA	PORCENTAJE %
<i>SI</i>	182	59 %
<i>NO</i>	5	2 %
<i>EN PARTE</i>	120	39 %
TOTAL	307	100 %

FUENTE : Encuestas a los Estudiantes
ELABORACION: Los Autores

Considera que el texto guía se ha analizado y actualizado en lo referente a los parámetros de acreditación



Es necesario destacar la importancia que tiene la evaluación permanente de los aprendizajes por parte del coordinador del módulo y de los docentes, en primer lugar, con la finalidad de asegurar el acompañamiento (en el sentido de apoyo académico efectivo) permanente a los estudiantes en el proceso formativo y el logro de los resultados previstos. En segundo lugar, para controlar la responsabilidad individual de los estudiantes y evitar que algunos de ellos “transiten” en el módulo, en forma anónima y pasiva, sin cumplir los requisitos mínimos de acreditación, lo cual afectaría negativamente la calidad de los resultados de la institución. En esta tarea, es útil realizar un registro minucioso de las actividades y aportes cumplidos por cada uno de los estudiantes, el cual sustenta las decisiones de acreditación y calificación de los docentes y coordinadores .

De acuerdo a nuestra investigación; el 59 % se manifiestan que el texto guía se ha analizado y actualizado referente a los parámetros de acreditación y un 39 % en parte y el 25% dicen que no. Por lo que podemos deducir que pese a un significativo porcentaje de estudiantes que contestan que si están actualizadas las guías referente a parámetros de acreditación no existe por parte de los docentes una coordinación y asesoramiento con pertinencia y rigurosidad en el proceso de enseñanza aprendizaje-

30. ¿Las guías de estudio orientan el cumplimiento de las actividades durante el desarrollo del módulo?

CUADRO N. 42

VARIABLES	FRECUENCIA	PORCENTAJE %
<i>SI</i>	<i>97</i>	<i>32 %</i>
<i>NO</i>	<i>110</i>	<i>35 %</i>
<i>EN PARTE</i>	<i>100</i>	<i>33%</i>
TOTAL	307	100%

FUENTE : Encuestas a los Estudiantes
ELABORACION: Los Autores

Las guías de estudio son documentos expresamente diseñados para orientar el autoaprendizaje de cada módulo. En cada uno de estos documentos se hace constar : los datos de identificación, una ligera

introducción, los objetivos generales y específicos que se desea lograr, los contenidos, cuestionarios, y ejercicios de auto evaluación de cada momento bibliografía, etc.

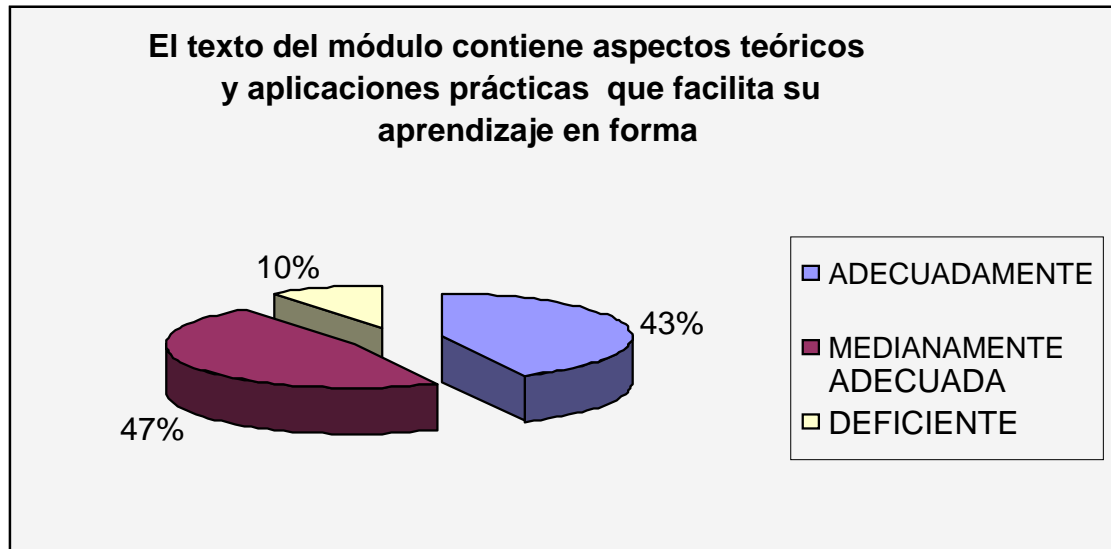
El 35% de los estudiantes encuestados contestan que la guía de estudio no orienta el cumplimiento de las actividades para el desarrollo del módulo, mientras que el 32% contestan que si y 33% manifiestan que en parte. Determinando que las guías de estudio no son debidamente elaboradas con lineamientos claros para el desarrollo de las actividades que tienen que realizar los estudiantes por lo que es indispensable una reestructuración de estas guías que facilite al estudiante el auto aprendizaje.

31. ¿El texto del módulo contiene aspectos teóricos y aplicaciones prácticas que facilita su aprendizaje en forma?

CUADRO N. 43

VARIABLES	FRECUENCIA	PORCENTAJE %
ADECUADAMENTE	131	43 %
MEDIANAMENTE ADECUADA	146	47 %
DEFICIENTE	30	10 %
TOTAL	307	100 %

FUENTE : Encuestas a los Estudiantes
ELABORACION: Los Autores



El abordaje del OT mediante la investigación, implica, la necesidad de analizarlo en su multi dimensionalidad, en su complejidad, desde el sustento teórico-metodológico de las diferentes disciplinas relacionadas y su articulación.

En el desarrollo del módulo, el tratamiento de los contenidos teóricos por parte de los docentes, se hará en espacios de tiempo formales, en pertinencia al avance de cada momento de investigación, de conformidad con la programación de las diferentes temáticas que se abordan en el módulo y en coherencia con el Objeto de Transformación de tal forma que se aplique la teoría con la práctica.

Para el cumplimiento de esta tarea se utilizarán técnicas de trabajo grupal que posibiliten el trabajo y esfuerzo individuales, mediante la confrontación de los marcos teórico-conceptuales y experiencias de los participantes; y, propiciando el fortalecimiento de la capacidad de reflexión sobre los problemas de la realidad, de análisis crítico, de síntesis y de trabajo en equipo.

La información obtenida frente a esta pregunta es la siguientes; el 47% contesta que el texto guía del módulo contiene aspectos teóricos y aplicaciones prácticas medianamente adecuadas, el 10% manifiestan que son deficientes y el 43 % responde que el texto guía del módulo contiene aspectos teóricos y aplicaciones prácticas que facilita su aprendizaje en forma adecuada.

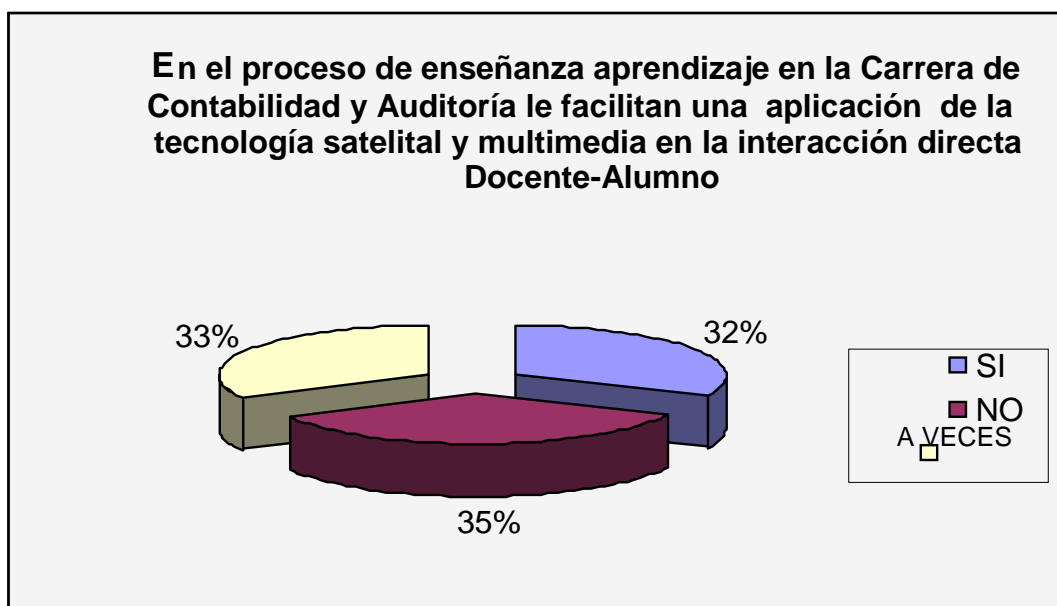
Demostrando de acuerdo a estos resultados que en la Carrera de Contabilidad y Auditoría modalidad de estudios a distancia de la Universidad Nacional de Loja se requiere que se realice un análisis minucioso y detalladamente sobre las temáticas que contienen los textos guías que se están abordando en el desarrollo de los diferentes módulos de tal manera que la información que se esta proporcionando a los estudiantes este actualizada acorde a los requerimientos actuales del campo profesional de manera que pueda orientar y guiar las actividades constructivas de sus alumnos.

32. ¿En el proceso de enseñanza aprendizaje la Carrera de Contabilidad y Auditoría le facilita una aplicación de la tecnología satelital y multimedia en la interacción directa docente-alumno?

CUADRO N. 44

<i>VARIABLES</i>	<i>FRECUENCIA</i>	<i>PORCENTAJE %</i>
SI	97	32 %
NO	110	35 %
A VECES	100	33 %
TOTAL	307	100 %

FUENTE : Encuestas a los Estudiantes
ELABORACION: Los Autores



Las tecnologías con fines educativos abren dimensiones y nuevas posibilidades en todos los procesos de enseñanza y aprendizaje ya que ofertan una extensa cantidad de información, pueden permitir una mayor individualización del proceso formativo, presentan la información a través de múltiples formas expresivas, y superan las limitaciones y distancias geográficas entre los docentes y estudiantes.

De acuerdo a nuestra investigación: el 35% de los estudiantes encuestados manifiestan que en la Carrera de Contabilidad y Auditoría no les facilitan una aplicación de la tecnología satelital y multimedia en la interacción directa docente – alumno y el 33% responden a veces mientras que el 32% que si en la Carrera de Contabilidad y Auditoría les facilitan una aplicación de tecnología en el proceso de enseñanza aprendizaje.

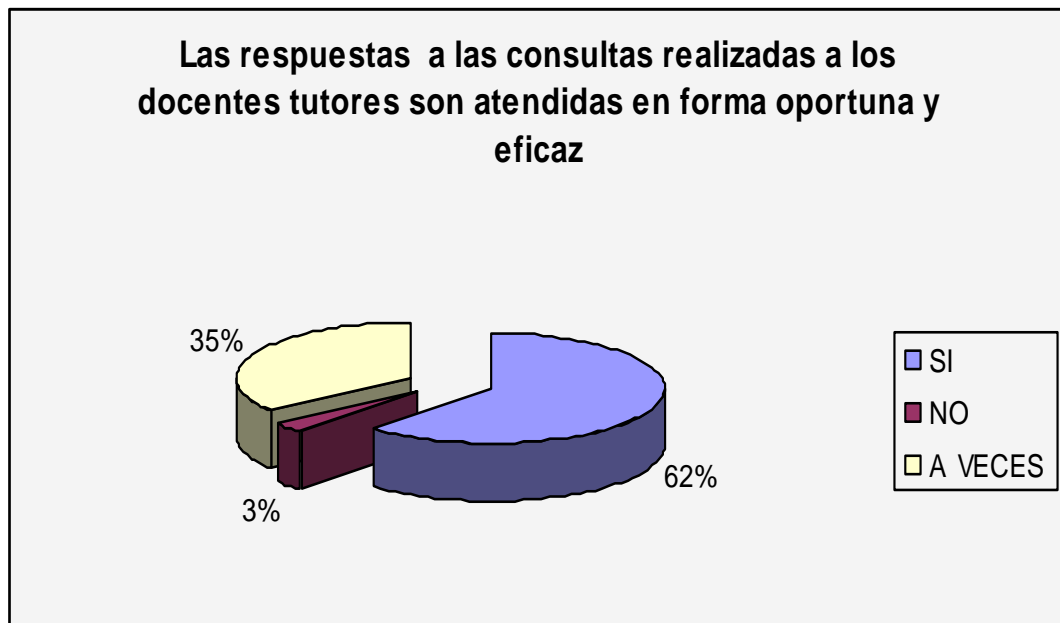
Podemos deducir de acuerdo a los resultados obtenidos que en la Carrera de Contabilidad y Auditoría modalidad de estudios a distancia de la Universidad Nacional de Loja se requiere la implementación de tecnologías en educación que permitan realizar numerosas actividades para lograr interacción alumno – docente. Considerando la modalidad de estudios a distancia de la Carrera y alumnos que se encuentran dispersos en todo el País que no tiene un contacto directo con el docente diariamente.

33. ¿Las respuestas a las consultas realizadas a los docentes tutores son atendidas en forma oportuna y eficaz?

CUADRO N.45

VARIABLES	FRECUENCIA	PORCENTAJE %
<i>SI</i>	179	62 %
<i>NO</i>	30	3 %
<i>A VECES</i>	108	35 %
TOTAL	307	100 %

FUENTE : Encuestas a los Estudiantes
ELABORACION: Los Autores



El formador tiene un modo particular de comunicarse con los estudiantes, lo que condicionará la participación de éstos en el proceso de aprendizaje. El mejor estilo de comunicación es aquel que efectivamente hace hacer al estudiante.

Con ello quiere decir que la actitud propia determina la acción como facilitador del aprendizaje; independientemente del estilo personal. El canal que se utilice para hacer llegar el mensaje es un elemento que favorece o no su recepción: tono de voz, medios visuales, actitud de escuchar (estar en línea) por parte del emisor y receptor, influyen en el proceso.

Lo importante en didáctica es que, independientemente de las fallas en la transmisión, si el mensaje no llega, el formador debe hacer que llegue. En las encuestas aplicadas manifiestan lo siguiente: El 62% que si son atendidas en forma oportuna y eficaz las respuestas a las consultas realizadas a los docentes, un 35% a veces y el 3% responde que no.

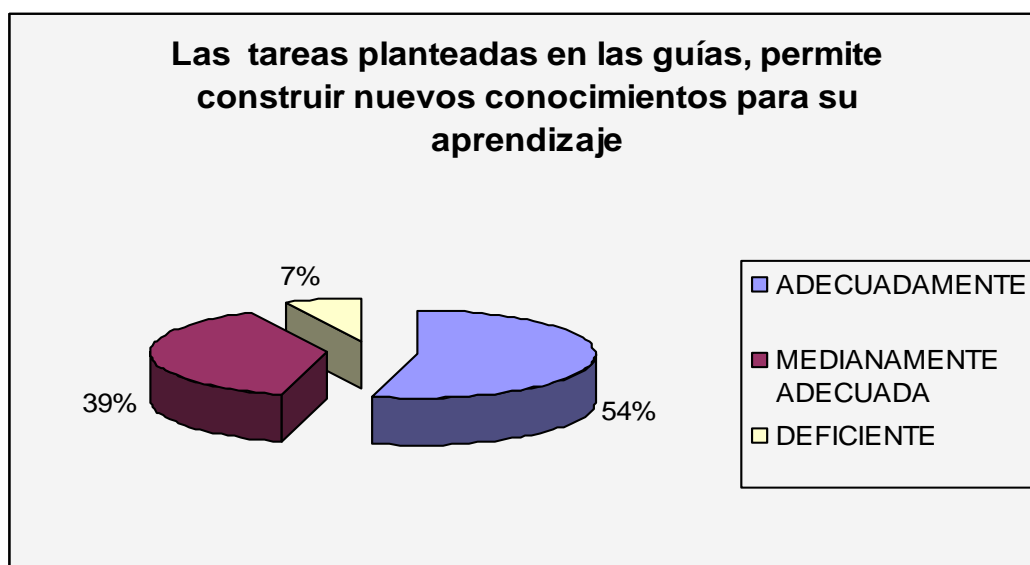
A pesar de haber obtenido un resultado más o menos representativo es necesario seguir fortaleciendo la comunicación y crear el clima propicio por parte de los docentes de la Carrera de Contabilidad y Auditoría de la Universidad Nacional de Loja para que se produzca la comprensión de la información que brinda a los estudiantes.

34. ¿Las tareas planteadas en las guías y desarrolladas por usted. Le permite construir nuevos conocimientos para su aprendizaje en forma?

CUADRO N. 46

VARIABLES	FRECUENCIA	PORCENTAJE %
ADECUADAMENTE	166	54 %
MEDIANAMENTE ADECUADA	120	39 %
DEFICIENTE	21	7%
TOTAL	307	100%

FUENTE : Encuestas a los Estudiantes
ELABORACION: Los Autores



Las guías didácticas pretenden lograr en el alumno su máximo empeño para estudiar y aprovechar su tiempo y como preparese mejor y ser competitivo en los conocimientos, en este contexto y considerando que los alumnos de la modalidad de estudios a distancias deben tener un documento que les oriente a construir el aprendizaje.

Siendo así los datos obtenidos en nuestra investigación son los siguientes: El 54 % manifiesta que las tareas planteadas en las guías le permite construir nuevos conocimientos adecuadamente y un 39% dicen que la guía es medianamente adecuada mientras que el 7% contesta que son deficientes.

Por lo que graficando podemos deducir que a un gran número de estudiantes las guías no les ayuda a la construcción de su propio aprendizaje lo que conlleva necesariamente a una reestructuración en la planificación de las tareas individuales y grupales por parte de los docentes aplicando estrategias de manera que se oriente y guíe las actividades constructivas de sus alumnos.

ENCUESTA APLICADA A DOCENTES

35. ¿Considera usted. Que en el texto guía se ha analizado y actualizado permanentemente en los siguientes componentes?

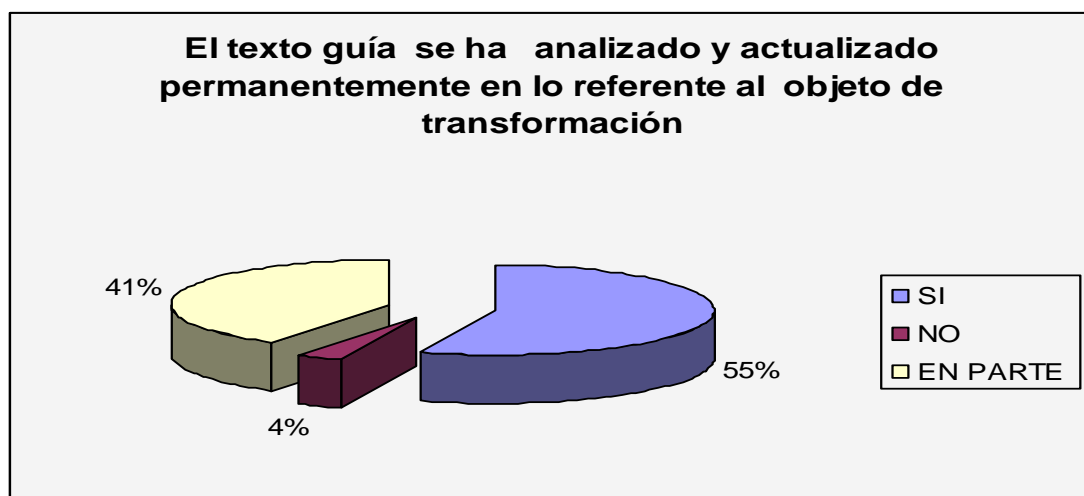
A. - Objeto de Transformación:

CUADRO N. 47

VARIABLES	FRECUENCIA	PORCENTAJE %
SI	15	55 %
NO	1	4 %
EN PARTE	11	41%
TOTAL	25	100%

FUENTE : Encuestas a los Docentes

ELABORACION: Los Autores



Los OTS. son el núcleo del diseño curricular modular de una carrera o programa de postgrado, el objeto de conocimiento y estudio, para contribuir a la comprensión y explicación de las problemáticas del desarrollo local, regional, nacional vinculadas a las prácticas profesionales.

La posibilidad de construir múltiples campos específicos (u objetos particulares) de las profesiones o especialidades, en correspondencia con los problemas del desarrollo, establece la necesidad de priorizar y seleccionar aquellos más significativos que serán abordados en la propuesta de formación.

Desde esta perspectiva, los campos específicos se priorizan en un proceso estrictamente académico, participativo y ético, en función de los intereses socioculturales-institucionales relacionados con el desarrollo local, regional y nacional (la relevancia social);

En la investigación de acuerdo a las encuestas tenemos que; el 55% si considera el texto guía analizado y actualizado en relación al objeto de transformación mientras que el 4% no y el 41 % en parte.

Los resultados obtenidos nos permiten deducir que si existe una medianamente actualización del texto guía en la Carrera de Contabilidad

y Auditoría modalidad de estudios a distancia de acuerdo al objeto de transformación.

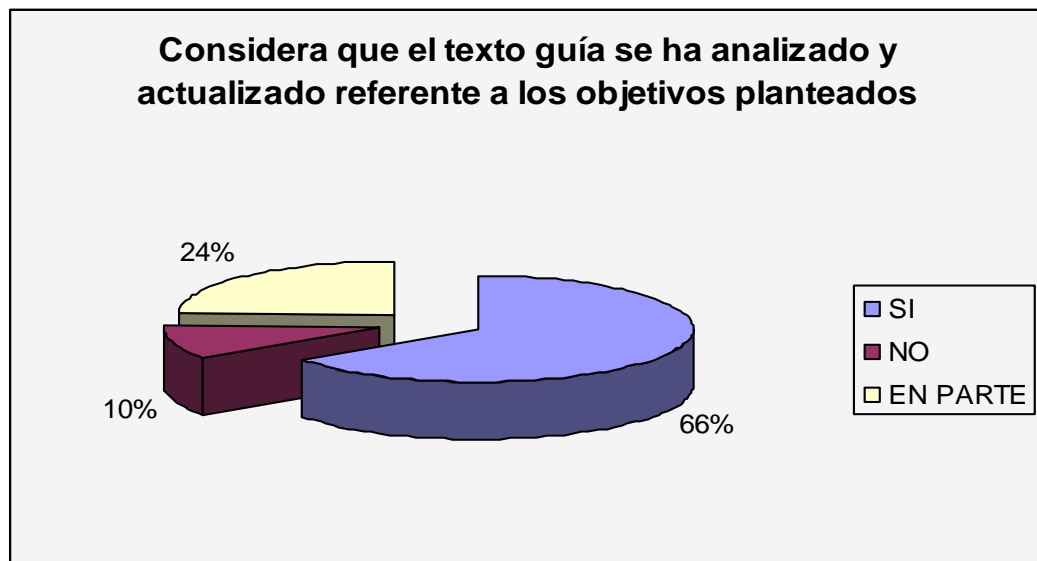
B.- Objetivos:

CUADRO N.48

VARIABLES	FRECUENCIA	PORCENTAJE %
SI	17	66 %
NO	2	10 %
EN PARTE	7	24 %
TOTAL	25	100 %

FUENTE : Encuestas a los Docentes

ELABORACION: Los Autores



Los objetivos del aprendizaje señalan y orientan los conocimientos, aptitudes y actitudes que debe conseguir el estudiante para responder a las competencias que exige el proceso de formación. El análisis del trabajo indica qué contenidos exige la profesión; los objetivos de aprendizaje identifican los conocimientos técnicos y de relación que debe lograr el estudiante mediante el proceso de enseñanza-aprendizaje para dominar dichos contenidos.

Los datos obtenidos en nuestra investigación son los siguientes: el 66% de docentes contesta que si existe una actualización del texto guía con respecto a los objetivos planteados el 24% manifiestan que en parte y el 10% dicen que no. Resultados más o menos favorable pero se requiere por parte de las autoridades que den el tiempo adecuado a los docentes para que realicen estas actividades.

C.- En función de los contenidos:

CUADRO N. 49

VARIABLES	FRECUENCIA	PORCENTAJE %
<i>SI</i>	15	60 %
<i>NO</i>	3	12 %
<i>EN PARTE</i>	7	28 %
TOTAL	25	100 %

FUENTE : Encuestas a los Docentes
ELABORACION: Los Autores



En el programa del módulo, durante el avance de la investigación debe corresponder una unidad temática en la que se detallen los contenidos teóricos, su alcance, profundidad, tiempo de tratamiento y docente participante; así como, las prácticas necesarias para desarrollar aquellas habilidades y destrezas que demandan el ejercicio de las prácticas profesionales que habilita el módulo.

La organización de los contenidos teórico-prácticos debe ser secuencial y coherente, con miras a posibilitar la reconstrucción del conocimiento sobre el OT y su aplicación siendo los datos obtenidos en nuestra investigación los siguientes; el 60% contestan que los contenidos de los textos guías si son actualizados, el 28% en parte y el 12% que no. Lo que se evidencia que los estudiantes de la Carrera de Contabilidad y Auditoría

modalidad de estudios a distancia consideran en un buen porcentaje que el texto guía del módulo se ha analizado y actualizado en función de los contenidos.

Consecuentemente, en la programación del módulo de la Carrera de Contabilidad y Auditoría de la Universidad Nacional de Loja no se prevé en su totalidad los contenidos teórico- prácticos necesarios en relación con el OT.

D.- Proceso Metodológico:

CUADRO N. 50.

VARIABLES	FRECUENCIA	PORCENTAJE %
<i>SI</i>	15	60 %
<i>NO</i>	1	12 %
<i>EN PARTE</i>	9	28 %
TOTAL	25	100 %

FUENTE : Encuestas a los Docentes

ELABORACION: Los Autores



Los docentes deben aplicar detalladamente las estrategias y actividades para la investigación y el tratamiento de los contenidos teórico-prácticos la misma que deberá tener la suficiente flexibilidad, en correspondencia con las características del módulo

En la encuesta planteada a los docentes de la Carrera de Contabilidad y Auditoría modalidad de estudios a distancia se observa que el 60% responden que si, mientras que el 36% manifiestan que en parte y el 4% contesta que no se ha actualizado el texto guía referente al proceso metodológico.

Determinando que un alto porcentaje como es el 60% de los docentes consideran que si se ha actualizado y un 40% en parte, por lo que es

importante que las autoridades de la Carrera de Contabilidad y Auditoría tomen cartas en este aspecto para mejorar el texto guía.

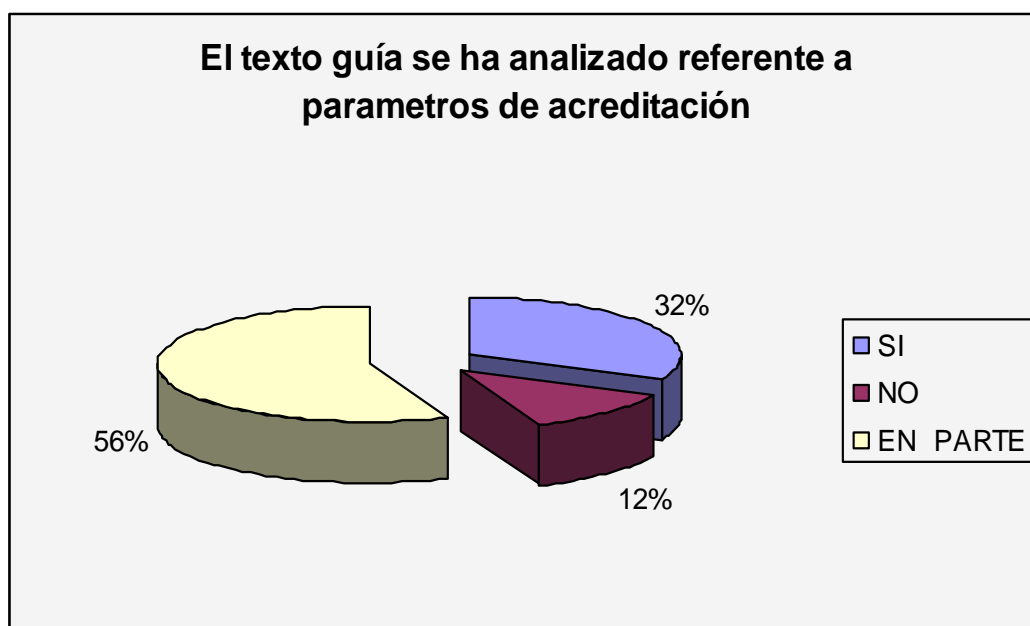
E. Parámetros de acreditación:

CUADRO N. 51

VARIABLES	FRECUENCIA	PORCENTAJE %
SI	8	32 %
NO	3	12 %
EN PARTE	14	56 %
TOTAL	25	100 %

FUENTE : Encuestas a los Docentes

ELABORACION: Los Autores



La evaluación, acreditación y calificación de los aprendizajes deberá asumirse como un proceso que avanza paralelamente al desarrollo del módulo.

Para tal efecto, los profesores, bajo la supervisión del coordinador del módulo, deberán ceñirse a los parámetros y criterios de evaluación, acreditación y calificación definidos en la programación y que son de claro conocimiento de los estudiantes. Por su parte, éstos deberán ser informados oportunamente de los resultados.

De acuerdo a nuestra investigación; el 32 % manifiestan que el texto guía se ha analizado y actualizado referente a los parámetros de acreditación y un 56 % en parte y el 12% dicen que no.

Por lo que podemos deducir de acuerdo a los resultados obtenidos en la investigación de campo que existe un bajo porcentaje de docentes que contestan que las guías si están actualizadas referente a parámetros de acreditación.

Por lo que es conveniente que se reestructuren las guías de estudio tomando en cuenta los parámetros de acreditación y permita al estudiante tener una mejor orientación en el proceso de enseñanza – aprendizaje.

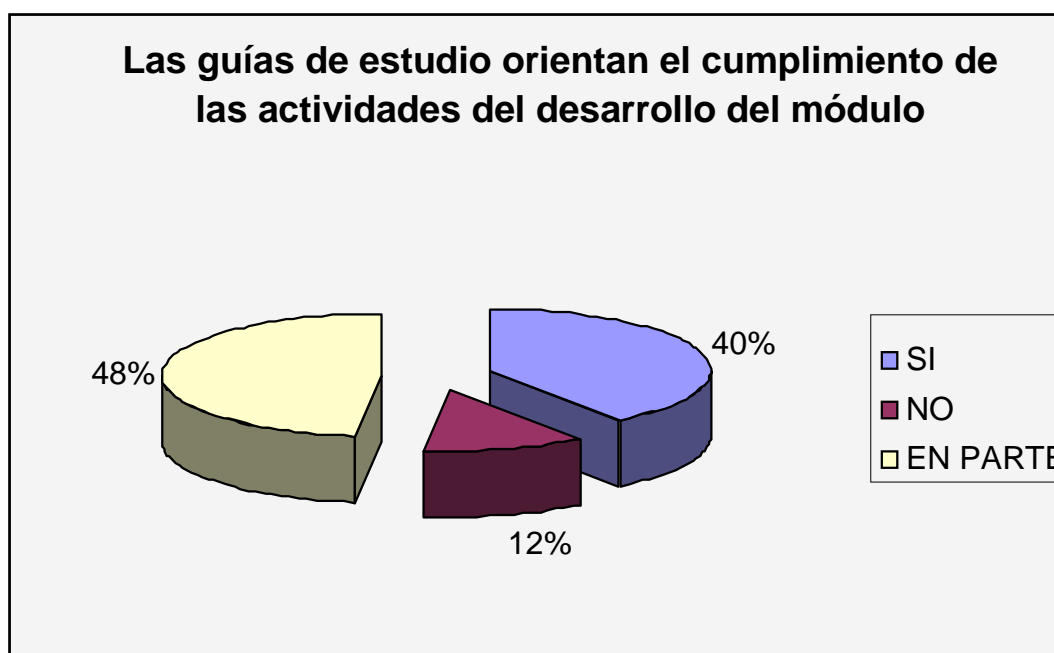
36. ¿Las guías de estudio orientan el cumplimiento de las actividades durante el desarrollo del módulo?

CUADRO N. 52

VARIABLES	FRECUENCIA	PORCENTAJE %
SI	10	40 %
NO	3	12 %
EN PARTE	12	48 %
TOTAL	25	100 %

FUENTE : Encuestas a los Docentes

ELABORACION: Los Autores



Las guías de estudio son documentos elaborados para orientar el auto aprendizaje del alumno con la aplicación de variadas estrategias para el desarrollo de actividades de aprendizaje teórico y práctico con el uso

racional de los recursos materiales y la distribución del tiempo en las diversas actividades que contribuya al proceso de acumulación de conocimientos. El 12% de los docentes encuestados contestan que la guía de estudio no orienta el cumplimiento de las actividades para el desarrollo del módulo, el 40% contestan que sí mientras que el 48 % manifiestan que en parte.

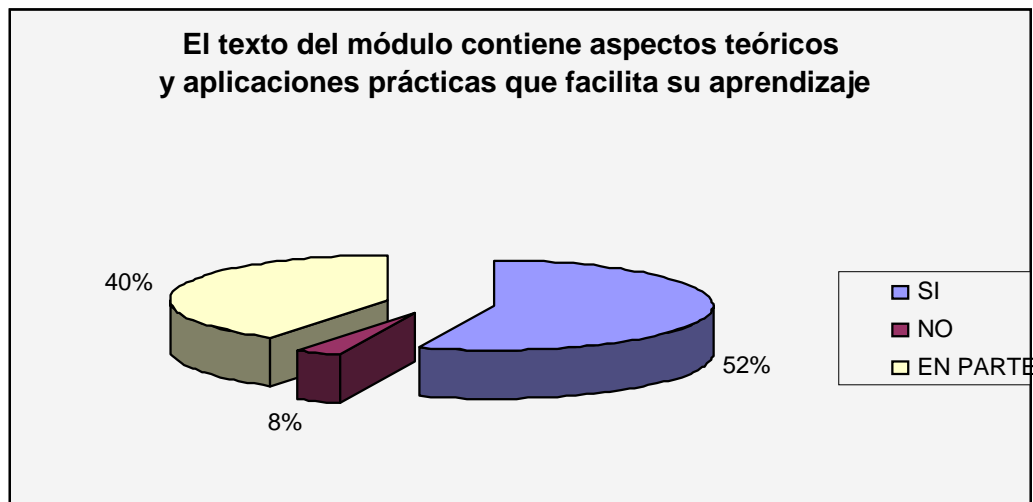
De los resultados obtenidos se evidencia que las guías de estudio no son debidamente elaboradas con planteamientos claros que facilite a los estudiantes desarrollar las actividades por lo que es indispensable una reestructuración de estas guías para el auto aprendizaje del estudiante de la modalidad de estudios a distancia Carrera de Contabilidad y Auditoría.

37. ¿El texto del módulo contiene aspectos teóricos y aplicaciones prácticas que facilita su aprendizaje en forma?

CUADRO N. 53

VARIABLES	FRECUENCIA	PORCENTAJE %
ADECUADAMENTE	10	40 %
MEDIANAMENTE ADECUADA	13	52 %
DEFICIENTE	2	8 %
TOTAL	25	100 %

FUENTE : Encuestas a los Docentes
ELABORACION: Los Autores



Los contenidos del texto del módulo deben seleccionarse y jerarquizar según su grado de generalización o especificidad con bibliografía actualizada de acuerdo a los requerimientos actuales en el campo contable y facilite el abordaje del OT. Mediante la investigación.

La información obtenida en las encuestas frente a esta pregunta es la siguientes; el 52% contesta que el texto del módulo contiene aspectos teóricos y aplicaciones prácticas medianamente adecuadas, el 8% manifiestan que son deficientes y el 40 % responde que el texto del módulo contiene aspectos teóricos y aplicaciones prácticas que facilita el aprendizaje en forma adecuada.

De acuerdo a estos resultados consideramos que en la Carrera de Contabilidad y Auditoría modalidad de estudios a distancia es

indispensable que se realice un análisis minucioso para mejorar el texto guía de tal manera que permita al estudiante orientar las actividades en el desarrollo del módulo.

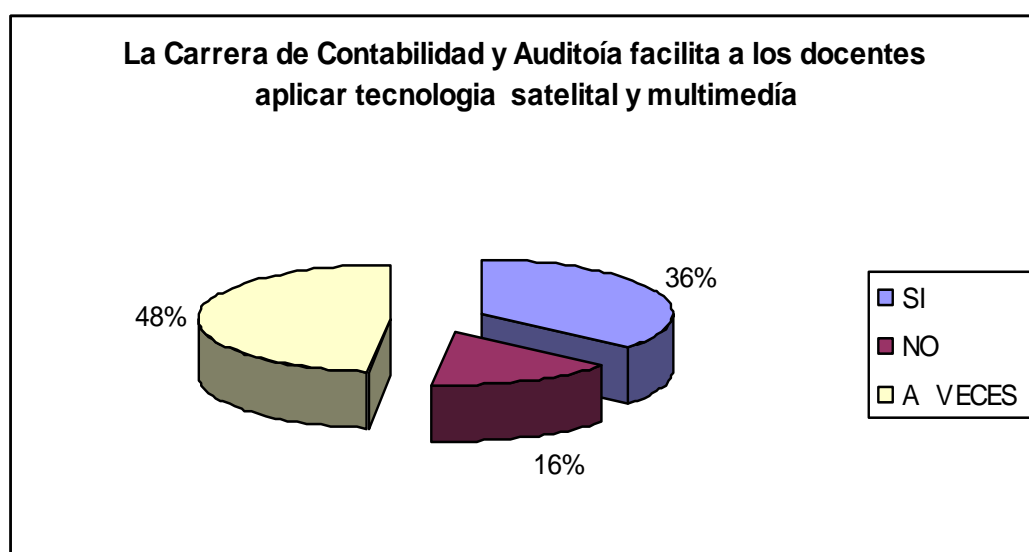
38. ¿En el proceso de enseñanza aprendizaje, la Carrera de Contabilidad y Auditoría les facilita a los docentes una aplicación de la tecnología satelital y multimedia en la interacción directa con el alumno?

CUADRO N. 54

VARIABLES	FRECUENCIA	PORCENTAJE %
SI	9	36 %
NO	4	16 %
A VECES	12	48 %
TOTAL	25	100 %

FUENTE : Encuestas a los Docentes

ELABORACION: Los Autores



Los usos pedagógicos de las nuevas tecnologías son múltiples, pueden adoptar formas variables, y los procesos formativos derivados por la utilización de las mismas se pueden caracterizar por ser más flexibles, abiertos, interactivos y desarrollados en forma presencial o distancia en tiempo real o diferido.

Ese desafío es de primera importancia dada la necesidad de contribuir a la formación de profesionales competentes que actúen reflexivamente en una sociedad marcada por los crecientes cambios.

En la actualidad la sociedad exige tener distintos conocimientos, destrezas y habilidades que permitan comprender y afrontar los nuevos escenarios que surgen.

En nuestro trabajo de investigación los resultados presentan : el 16% de los docentes encuestados manifiestan que en la Carrera de Contabilidad y Auditoría modalidad de estudios a distancia de la Universidad Nacional de Loja no les facilitan una aplicación de la tecnología satelital y multimedia en la interacción directa docente – alumno y el 48% responden a veces mientras que el 36% que si se aplican en la Carrera de Contabilidad y Auditoría les facilitan una aplicación de tecnología en el proceso de enseñanza- aprendizaje

Determinado con los resultados obtenidos que en la Carrera de Contabilidad y Auditoría modalidad de estudios a distancia es necesario que se incorporen nuevas tecnológicas para facilitar el proceso de enseñanza aprendizaje que permitan realizar numerosas actividades.

39. ¿Las respuestas a las consultas realizadas de los estudiantes son atendidas en forma oportuna y eficaz por los docentes?

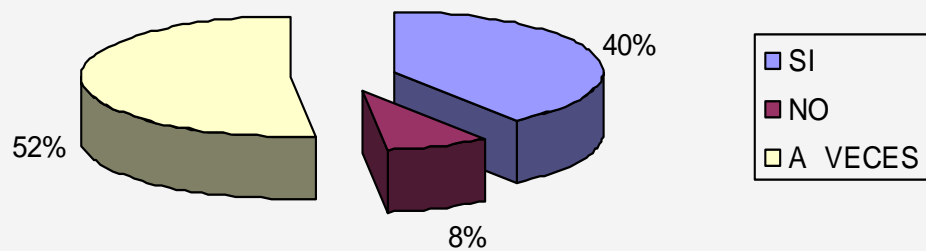
CUADRO N.55

VARIABLES	FRECUENCIA	PORCENTAJE %
<i>SI</i>	10	40 %
<i>NO</i>	2	8 %
<i>A VECES</i>	13	52 %
TOTAL	25	100%

FUENTE : Encuestas a los Docentes

ELABORACION: Los Autores

Las respuestas a las consultas realizadas de los estudiantes son atendidas en forma oportuna y eficaz por los docentes



El formador tiene un modo particular de comunicarse con los estudiantes, lo que condicionará la participación de éstos en el proceso de aprendizaje. El mejor estilo de comunicación es aquel que efectivamente «hace hacer» al estudiante.

Con ello quiere decir que la actitud propia determina la acción como facilitador del aprendizaje; independientemente del estilo personal.

El canal que se utilice para hacer llegar el mensaje es un elemento que favorece o no su recepción: tono de voz, medios visuales, actitud de escuchar (estar en línea) por parte del emisor y receptor, influyen en el proceso.

Lo importante en didáctica es que, independientemente de las fallas en la transmisión, si el mensaje no llega, el formador debe hacer que llegue.

Los docentes de la Carrera de Contabilidad y Auditoría modalidad de estudios a distancia manifiestan lo siguiente en las encuestas aplicadas: El 40% que si son atendidas en forma oportuna y eficaz las respuestas a los estudiantes sobre las consultas, un 52% a veces y el 8% responde que no.

Por lo que es necesario seguir fortaleciendo la comunicación docente-alumno en el proceso de enseñanza aprendizaje.

40. ¿Las tareas planteadas en las guías le permite al alumno construir nuevos conocimientos para su aprendizaje.

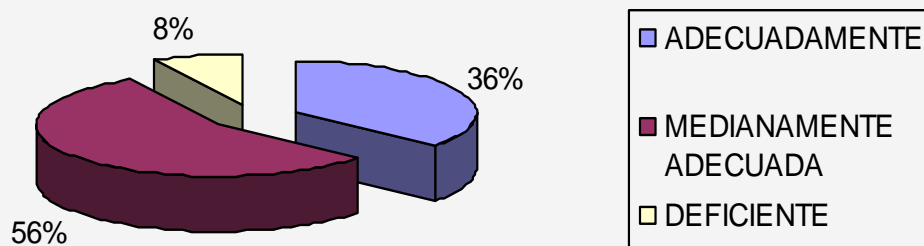
CUADRO N. 56

VARIABLES	FRECUENCIA	PORCENTAJE %
ADECUADAMENTE	9	36 %
MEDIANAMENTE ADECUADA	14	56 %
DEFICIENTE	2	8 %
TOTAL	25	100 %

FUENTE : Encuestas a los Docentes

ELABORACION: Los Autores

Las tareas planteadas en las guías le permite construir al alumno nuevos conocimientos para su aprendizaje



Con el nuevo modelo pedagógico, la Universidad Nacional de Loja, aspira alcanzar la excelencia académica mejorar la calidad profesional de sus egresados y graduados e impulsar el desarrollo de la ciencia y la técnica.

Las guías didácticas pretenden lograr en el alumno su máximo empeño para estudiar y aprovechar su tiempo. Los resultados obtenidos en nuestra investigación son los siguientes.

El 36 % manifiesta que las tareas planteadas en las guías le permite construir nuevos conocimientos adecuadamente y un 56% dicen que la

guía es medianamente adecuada mientras que el 8% contesta que son deficientes.

De acuerdo a los resultados obtenidos en las encuestas aplicadas a los docentes de la Carrera de Contabilidad y Auditoría de la Universidad Nacional de Loja, modalidad de estudios a distancia se puede determinar que es indispensable que se revise las tareas planteadas en el texto guía para orientar al alumno en el aprendizaje y conducirlo en sus propias iniciativas.

Desde diferentes perspectivas pedagógicas, al docente se le ha asignado diversos roles, transmisor de conocimientos, animador, supervisor o guía del proceso de aprendizaje, e incluso el de investigador educativo. El maestro no se puede reducir a transmitir información y a facilitar el aprendizaje, sino tiene que mediar el encuentro de sus alumnos con el conocimiento, en el sentido de guiar y orientar la actividad constructiva de sus alumnos.

En la modalidad de estudios a distancia se debe considerar también el tiempo necesario para realizar las tareas individuales y grupales de tal manera que el alumno pueda cumplir con las mismas dentro de los períodos establecidos Institucionalmente.

VERIFICACIÓN DE LA HIPÓTESIS 3

ENUNCIADO:

Los documentos de apoyo y tecnología empleada por los Docentes en las tutorías no contribuye significativamente al logro de aprendizajes significativos

DEMOSTRACIÓN:

De los resultados obtenidos en la investigación de campo se determino que los documentos de apoyo y tecnología empleada por los docentes de la Carrera de Contabilidad y Auditoría de la Universidad Nacional de Loja modalidad de estudios a distancia en las tutorías no contribuye significativamente al logro de aprendizajes significativos en las encuestas aplicadas a estudiantes referente si se considera el texto guía analizado y actualizado en relación al objeto de transformación, Objetivos, en función de los contenidos, proceso metodológico, parámetros de acreditación, los resultados obtenidos nos permiten deducir que existe una medianamente actualización del texto guía en los parámetros anteriormente indicados, determinando que no existe por parte de los

docentes una coordinación y asesoramiento con pertinencia y rigurosidad en el proceso de enseñanza aprendizaje.

Las guías de estudio no son debidamente elaboradas con lineamientos claros para el desarrollo de las actividades que tienen que realizar los estudiantes por lo que es indispensable una reestructuración de estas guías que facilite al estudiante el auto aprendizaje. El texto del módulo no contiene aspectos teóricos y aplicaciones prácticas que facilite el aprendizaje en forma adecuada en los alumnos para lo cual es necesario que se realice un análisis minucioso

En cuanto a la pregunta sobre al proceso de enseñanza aprendizaje en la Carrera de Contabilidad y Auditoría facilita una aplicación de la tecnología satelital y multimedia en la interacción directa docente-alumno. Podemos deducir de acuerdo a los resultados obtenidos que el 35% de estudiantes manifiestan que no se les facilitan una aplicación de la tecnología satelital y multimedia en la interacción directa docente – alumno.

En la pregunta referente si las respuestas a las consultas realizadas a los docentes tutores son atendidas en forma oportuna y eficaz, El 62% contesta que si, un 35% a veces y el 3% responde que no, a pesar de haber obtenido un resultado más o menos representativo es necesario seguir fortaleciendo la comunicación y crear el clima propicio por parte

de los docentes para que se produzca la comprensión de la información que brinda a los estudiantes.

Graficando la información tenemos que a un gran número de estudiantes las guías no les facilita la construcción de aprendizajes significativos obteniendo los siguientes resultados, el 54 % manifiestan que las tareas planteadas en las guías les permite construir nuevos conocimientos adecuadamente y un 39% dicen que la guía es medianamente adecuada mientras que el 7% contesta que son deficientes. En este contexto consideramos que los alumnos de la modalidad de estudios a distancias no cuentan con un documento adecuado que les oriente a construir el aprendizaje en función de las temáticas que se abordan en el módulo aplicando estrategias metodológicas teniendo en cuenta los objetivos del módulo y la separación geográfica docente y discente.

DECISIÓN.

Con estos resultados demostramos que los documentos de apoyo y tecnología empleada por los docentes de la Carrera de Contabilidad y Auditoría modalidad de estudios a distancia en las tutorías no contribuyen significativamente al logro de aprendizajes significativos ya que no ofertan una extensa cantidad de información, a través de múltiples formas expresivas que superen las limitaciones y distancias geográficas entre los docentes y estudiantes.

La Universidad Nacional de Loja, en aras de insertarse en los procesos de innovación tecnológica que exige la técnica moderna, es necesario que reoriente el proceso de enseñanza aprendizaje en la Carrera de Contabilidad y Auditoría, formando profesionales debidamente capacitados dispuestos a aprovechar sus destrezas y habilidades; para así enfrentar el proceso competitivo que exige el mundo globalizador. Por lo tanto se comprueba la hipótesis 3 ya que los documentos de apoyo y tecnología empleada por los docentes en las tutorías no contribuye significativamente al logro de aprendizajes significativos.

CAPITULO III

CONCLUSIONES

Y

RECOMENDACIONES

3.1 CONCLUSIONES

Como resultado del proceso investigativo, análisis de la metodología utilizada por los docentes en el logro de aprendizajes significativos de los estudiantes de la modalidad de estudios a distancia, Carrera de Contabilidad y Auditoría, Área Jurídica Social Administrativa de la Universidad Nacional de Loja se ha podido llegar a las siguientes conclusiones:

1. Los docentes de la Carrera de Contabilidad y Auditoría no están aplicando estrategias metodológicas adecuadas que faciliten el proceso de enseñanza aprendizaje del alumno.
2. En la Carrera de Contabilidad los docentes no aplican los diferentes tipos de aprendizajes (declarativos, procedimentales y actitudinales), por lo que el alumno no alcanza un aprendizaje significativo.
3. No existe una debida motivación por parte del docente en el proceso de enseñanza aprendizaje al estudiante.
4. Las evaluaciones realizadas por los docentes a sus alumnos solo se refieren a ciertos parámetros de la evaluación.

5. No existe una debida capacitación a los docentes en lo referente a la aplicación de estrategias metodológicas que incida en los alumnos para la obtención de aprendizajes significativos.
6. No se define claramente los objetivos del aprendizaje que orienten los conocimientos, aptitudes y actitudes que debe conseguir el estudiante para responder a las competencias que exige el proceso de formación.
7. Los docentes de la Carrera de Contabilidad y Auditoría no utilizan materiales didácticos que faciliten el proceso de aprendizaje presentando contenidos en forma concreta, fácil, interesante y duradera.
8. Los docentes la Carrera de Contabilidad y Auditoría modalidad de estudios a distancia no utilizan materiales didácticos que faciliten el aprendizaje, como material impreso, visuales y /o electrónicos

CAPITULO IV

LINEAMIENTOS ALTERNATIVOS

SEMINARIO – TALLER:

“ESTRATEGIAS METODOLOGICAS QUE PROMUEVAN APRENDIZAJES SIGNIFICATIVOS” PARA DOCENTES DE LA CARRERA DE CONTABILIDAD Y AUDITORIA MODALIDAD DE ESTUDIOS A DISTANCIA DEL AREA JURIDICA SOCIAL Y ADMINISTRATIVA DE LA UNIVERSIDAD NACIONAL DE LOJA.

4.-1 PRESENTACION

El proceso de enseñanza aprendizaje es, el núcleo fundamental alrededor del cual se articula la formación. En dicha dinámica se visualizan elementos fundamentales como el coordinador del módulo, estudiante, contenido de las temáticas, métodos, técnicas, estratégicas recursos, etc.

Todo ello se enmarca en los nuevos lineamientos de la educación y formación integral del sujeto, la cual establece necesidades estratégicas a nivel propositivo doctrinario, metodológico y de contenidos.

Este cambio implica desterrar la idea que considera al docente solo como un agente de transmisión de conocimientos, para asumir un nuevo rol como facilitador del acceso al conocimiento en esta perspectiva, también el estudiante asume un rol protagónico en su propio aprendizaje.

Bajo esta perspectiva, el presente taller de capacitación se enmarca en procesos dinámicos de trabajo corporativo, motivación, comunicación y con un enfoque metodológico estrategias, técnicas y acciones que desarrolla el docente para ayudar al estudiante a desarrollar actividades en la formación profesional.

Los lineamientos alternativos que se propone de capacitación docente de la Carrera de Contabilidad y Auditoría surgen en consideración a los problemas relacionados del aprendizaje significativo por la ilimitada metodología utilizado por los docentes en el proceso de enseñanza aprendizaje. Siendo necesario desarrollar acciones que partan de una visión integral, que involucre indicadores de oferta y demanda, estrategia válidas para el fortalecimiento de la capacidad operativa de los docentes tutores de la Carrera de Contabilidad y Auditoría, en el marco de un programa de formación integral, donde los procesos de enseñanza-aprendizaje sean los elementos vertebrales para la sostenibilidad del programa educativo.

4.2 PROPÓSITO

La presente propuesta tiene como propósito proponer una alternativa para mejorar el proceso de enseñanza en la Carrera de Contabilidad y Auditoría modalidad de estudios a distancia

- Superar la idea de que el docente y/o formador enseña y el estudiante aprende. Esta fórmula se sustituye por otra: el docente y/o formador enseña y aprende, el estudiante aprende y enseña.
- Ambos contribuyen a desarrollar el proceso de aprendizaje y ambos convergen en un mismo punto: aprender a aprender.
- Orientar el aprendizaje hacia la solución de los problemas generados por el contexto del estudiante, más que hacia la adquisición estricta de saberes.
- El estudiante debe ser motivado por el docente a conducir su propio aprendizaje, que consiste en pasar de la dependencia a la autonomía.
- Que el docente desarrolle propuestas pedagógicas encaminadas a una mejor enseñanza- aprendizaje.
- Proporcionar lineamientos alternativos con estrategias que demanden los aprendizajes de conocimientos significativos en los estudiantes.

4.3 OBJETIVO GENERAL

- Realizar un plan de capacitación para los docente de la Carrera de Contabilidad y Auditoría modalidad de estudios a distancias en la adquisición de conocimientos de nuevas estrategias metodológicas que contribuyan a generar aprendizajes significativos.

4.4 OBJETIVOS ESPECIFICOS

- Orientar al Docente de la Carrera de Contabilidad y Auditoría, modalidad de estudios a distancia de la Universidad Nacional de Loja en metodologías didácticas y estrategias para el logro de aprendizajes significativos de los alumnos.
- Fortalecer en el docente los conocimientos en los diferentes tipos y estilos de aprendizajes.
- Lograr en el docente habilidades y destrezas en la aplicación de la motivación y comunicación en el proceso de enseñanza-aprendizaje.
- Mejorar el desempeño docente sobre la planificación en el proceso permanente de evaluación, acreditación y calificación.

4.5 CONTENIDO DEL SEMINARIO -TALLER

Las estrategias de enseñanza

- Clasificación y funciones de las estrategias de enseñanza
- La enseñanza
- Concepción técnica de la enseñanza

El aprendizaje

- Tipos de aprendizajes
- Los estilos de aprendizaje
- .Aprendizajes significativos

La motivación y comunicación

- Aspectos conceptuales
- Teorías psicológicas de la motivación
- .La motivación en la educación a distancia
- Herramientas del Docente

✚ Metodologías, estrategias y técnicas de enseñanza

- Metodología Didáctica
- Estrategias Metodológicas
- Técnicas Didácticas
- Selección de materiales didácticos
- Recursos Didácticas

✚ La evaluación de los procesos Formativos

- proceso de evaluación
- elementos básicos para la evaluación
- .Tipos de investigaciones y evaluación
- clausura

4.6 METODOLOGIA DEL SEMINARIO – TALLER

La metodología para el desarrollo del seminario se orienta al proceso de capacitación de los Docentes de la Carrera de Contabilidad y Auditoría modalidad de estudios a distancia de la Universidad Nacional de Loja encaminada hacia posibles apropiaciones de estudios y transformación adecuadas en la construcción del proceso de enseñanza aprendizaje, para lo que se prevé lo siguiente:

- ❖ Orientaciones generales para el desarrollo del seminario taller
- ❖ Presentación de ponencias relacionadas con las estrategias y su relación con el aprendizaje significativo
- ❖ Técnicas de aprendizaje.
- ❖ Trabajo en grupo
- ❖ Plenaria

4.7 MODALIDAD DE TRABAJO

El seminario taller será desarrollado antes del período académico Marzo julio 2009.(Semana curricular) en el horario de 16h00 – 21h00, modalidad presencial.

4.8 INSTRUMENTACION

🚦 Perfil del Instructor.

- Dr. Mg. Sc
- Conocimientos en estrategias metodológicas

- Experiencia en capacitación docente – mínima de 5 años

Duración :

- El seminario taller tendrá una duración de 25 horas (una semana)
- Horario de 16H00 – 21H00

Participantes

- Facilitador
- Coordinador de la Carrera de Contabilidad y Auditoría
- Nexo de Modalidad a Distancia de la Carrera de Contabilidad y Auditoría.
- Docentes de la Carrera de Contabilidad y Auditoría Modalidad de Estudios a Distancia.

Apoyo Logístico

- Director del Área Jurídica Social y Administrativa

Financiamiento

- El costo será financiado por las autoridades de la del Área Jurídica Social y Administrativa.de la Universidad Nacional de Loja.

4.9 AGENDA DE TRABAJO

DIAS	ACTIVIDADES	TIEMPO	METODOLOGIA	PRODUCTOS ACREDITABLES
LUNES ESTRATEGIAS DE ENSEÑANZA APRENDIZAJE PARA PROMOCIÓN DE APRENDIZAJES SIGNIFICATIVOS	<u>Primera Jornada</u> 1.1 Saludo personal institucional 1.2 Presentación de los participantes 1.3 Introducción 1.4 Clasificación y funciones de las estrategias de enseñanza <u>2. Segunda Jornada</u> 2.1 La enseñanza 2.2 Concepción técnica de la enseñanza	16.18h30 Receso 19-21H00	Ponencia Plenaria	Participación individual y grupal
MARTES EI APRENDIZAJE	<u>Primera Jornada</u> 1.1 Tipos de aprendizajes 1.2 Los estilos de aprendizaje <u>2. Segunda Jornada</u> 2.1. Aprendizajes significativos	16.18h30 Receso 19-21H0	Ponencia Técnicas de aprendizaje Plenaria	Participación individual y grupal
MIÉRCOLES LA MOTIVACIÓN Y LA COMUNICACIÓN EN EL PROCESO DE ENSEÑANZA-APRENDIZAJE	<u>Primera Jornada</u> 1.1 Aspectos conceptuales 1.2 I Teorías psicológicas de la motivación <u>2. Segunda Jornada</u> 2.1. La motivación en la educación a distancia 2.2 Herramientas del Docente	16.18h30 Receso 19-21H00	Ponencia Técnicas de aprendizaje Plenaria	Presentación de ensayo sobre la temática motivación y comunicación en el proceso de aprendizaje (individual)
JUEVES METODOLOGÍAS, ESTRATEGIAS Y TÉCNICAS DE ENSEÑANZA	<u>Primera Jornada</u> 1.1 Metodología Didáctica 1.2 Estrategias Metodológicas <u>2. Segunda Jornada</u> 2.1. Técnicas Didácticas 2.1 Selección de materiales didácticos 2.2 Recursos Didácticas	16.18h30 Receso 19-21H00	Exposición del facilitador Trabajo grupal, exposición	Participación individual y grupal
VIERNES LA EVALUACIÓN DE LOS PROCESOS FORMATIVOS	<u>Primera Jornada</u> 1.1 proceso de evaluación 1.2 elementos básicos para la evaluación <u>2. Segunda Jornada</u> 2.1. Tipos de investigaciones y evaluación 2.2 clausura	16.18h30 Receso 19-21H00	Ponencia Plenaria	Participación individual y grupal

4.10 RESULTADOS ESPERADOS

Las grandes transformaciones y los profundos cambios en todos los ámbitos, especialmente en lo científico, tecnológico y educativo, demanda por parte de los docentes una permanente innovación como respuesta a las aspiraciones de la sociedad que cada día espera resultados concretos en la que el estudiante vaya incrementando sus conocimientos y logrando una educación integral en actitudes, valores, destrezas y competencias para enfrentar los grandes y difíciles retos del convivir diario que se presentan.

En este contexto el resultado esperado en la aplicación del seminario-taller para los Docentes de la Carrera de Contabilidad y Auditoría de la Universidad Nacional de Loja modalidad de estudios a distancia, de capacitación contempla entre otros lo siguiente:

- ❖ Brindar al docente de herramientas y técnicas didácticas adecuadas a los requerimientos actuales de la enseñanza aprendizaje.

- ❖ Formulación de pautas, metodológicas – técnico y operativos para el abordamiento del trabajo docente y que contribuyan al proceso de aprendizaje.

- ❖ Motivar al docente en la sacrificada y noble tarea de formador, a continuar en la incansable búsqueda de nuevos procedimientos didácticos, convirtiéndolos a los estudiantes en los acreedores de sus propios conocimientos porque desarrollará sus capacidades y potencialidades al poner en ejecución sus diferentes tipos de pensamiento, con lo que se lograra el cambio que demanda la sociedad.

- ❖ Ofrecer al docente una capacitación que incluya fundamentos conceptuales, permitiendo una reflexión sobre su propia práctica docente y la posibilidad de generar alternativas de trabajo efectivas en el proceso de enseñanza- aprendizaje y asegurar el logro de los propósitos establecidos.

- ❖ Brindar un soporte didáctico a los docentes involucrados en el reto de la formación de profesionales mediante el manejo adecuado de información y estrategias se oriente al estudiante con un enfoque técnico actualizado y humanista, donde los valores sean el ente rector del trabajo en equipo. Propiciando la igualdad de oportunidades para una participación sostenida y comprometida al servicio de la sociedad.

BIBLIOGRAFIA

5. BIBLIOGRAFÍA

- ALTAMIRANO, Edwin, Castillo, Rogelio. Metodología para el aprendizaje sistemático. UNL. Tomo 1.2004
- CABRERA, Ángel, ARIAS Teresa. Aspectos Didácticos de la Docencia, CEPOSTG, Loja 1999.
- CASTILLO, Rogelio. Técnicas de trabajo Intelectual UNL. Loja 2003.
- DIAZ, Frida y otros. Estrategias docentes para un aprendizaje significativo.1993.
- .SALINAS, Judith, SILVA Héctor, BRAVO Luís. El proceso de aprendizaje, Nivel de POSTGRADO, Loja 2003.
- SANTOYA, Rafael. Notas acerca de la valoración educativa y evaluación del trabajo académico.
- GONZALEZ, Oswaldo. Guía de orientación educativa. 2004.
- VALAREZO GARCIA, Reinaldo. La educación Superior del Nuevo Milenio Nro1, Loja, Ecuador 2002
- VIVANCO, Ketty, et. al, Teoría y Diseño Curricular, Universidad Nacional de Loja, 1999.
- VIVANCO Ketty Y MERINO Wilman, Teoría y diseño curricular. CEPOSTG, 2000.

ANEXOS 1

PROYECTO



1899

UNIVERSIDAD NACIONAL DE LOJA

ÁREA DE LA EDUCACIÓN, ARTE Y COMUNICACIÓN.
NIVEL DE POSTGRADO

PROGRAMA DE MAESTRÍA EN DOCENCIA
UNIVERSITARIA E INVESTIGACIÓN EDUCATIVA

PROYECTO DE INVESTIGACIÓN

“ANÁLISIS DE LA METODOLOGÍA UTILIZADA POR LOS DOCENTES EN EL LOGRO DE APRENDIZAJES SIGNIFICATIVOS DE LOS ESTUDIANTES DE LA MODALIDAD DE ESTUDIOS A DISTANCIA, CARRERA DE CONTABILIDAD Y AUDITORÍA DE LA UNIVERSIDAD NACIONAL DE LOJA. PERIODO 2007-2008. LINEAMIENTOS ALTERNATIVOS”

AUTORES:

Dra. Mercy Feijóo
Lic. Tamara Cajas
Lic. Nelson Cobos

LOJA – ECUADOR

2008

1. TEMA:

“ANÁLISIS DE LA METODOLOGÍA UTILIZADA POR LOS DOCENTES EN EL LOGRO DE APRENDIZAJES SIGNIFICATIVOS DE LOS ESTUDIANTES DE LA MODALIDAD DE ESTUDIOS A DISTANCIA, CARRERA DE CONTABILIDAD Y AUDITORÍA DE LA UNIVERSIDAD NACIONAL DE LOJA. PERIODO 2007-2008. LINEAMIENTOS ALTERNATIVOS”

2. PROBLEMATIZACIÓN

2.1 Antecedentes

La Universidad Nacional de Loja, mediante resolución del CONUEP del 8 de mayo de 1998 y posteriormente ratificado por el CONESUP, viene desarrollando la formación profesional con la modalidad de estudios a distancia, siendo la primera Unidad Ejecutora el Instituto de Educación a Distancia "INSEDIS", la misma que con la nueva estructura desaparece, implementándose la Modalidad de Estudios a Distancia "MED" bajo la responsabilidad de cada Área.

El Área Jurídica, Social y Administrativa en la actualidad viene ofertando tres carreras: Contabilidad y Auditoría, Administración de Empresas y Derecho, las mismas que se iniciaron con el ex-INSEDIS y continúan respondiendo a la acogida de la ciudadanía de Loja y del país, a la que sin escatimar esfuerzos y pese a las limitaciones se viene sirviendo en función de la misión y visión institucional.

La Carrera de Contabilidad y Auditoría, pese a ser una carrera técnica, viene cumpliendo con éxito la formación profesional en la modalidad de estudios a distancia, prueba de ello es la gran apertura dada por la ciudadanía desde su creación hasta la actualidad, lo que compromete a quienes hoy participan de dicho proceso, porque aceptan como un reto la

eficiencia, la pertinencia y el humanismo que debe alcanzar la Modalidad de estudios a distancia en procura de ser partícipes directos en los cambios y transformaciones económico-sociales que requiere el país.

En la actualidad la Carrera de Contabilidad y Auditoría en la Modalidad de estudios a distancia cuenta 24 centros de apoyo, 1323 estudiantes, 25 docentes de aspectos específicos 2 docentes de aspectos legales y 2 docentes de aspectos cuantitativos en esta modalidad¹, distribuidos en todos los módulos (pares e impares) y en todo el país; de igual manera se cuenta con diferentes Centros de Apoyo en el Ecuador con sus respectivos responsables quienes canalizan hacia la matriz los diferentes tramites y necesidades de los alumnos.

2.2 Situación Actual del Objeto de Investigación

En la Carrera de Contabilidad y Auditoría modalidad de estudios a distancia mediante la aplicación de encuestas y entrevistas a los docentes y alumnos hemos detectado que una de las problemáticas relevantes es la metodología utilizada por los docentes para lograr aprendizajes significativos en el proceso de formación profesional; ya que de la población estudiantil encuestada el 36,48% responde que los docentes no conocen ni aplican estrategias y técnicas de enseñanza-

¹ Fuente: Docentes de la Med

aprendizaje, mientras que el 52,77% manifiestan que son aplicadas en parte, lo que demuestra que no hay una manera clara de las estrategias que se debe utilizar en el desarrollo del SAMOT, existiendo tendencias a aplicar técnicas de aprendizaje que se usan en la enseñanza convencional dando prioridad al memorismo, actitud pasiva e irreflexiva de los estudiantes, lo cual no contribuye a la formación de conocimientos de manera crítica y reflexiva que le permita resolver problemas de la realidad.

Así mismo se detecta que es significativamente escasa la formación profesional – pedagógica, lo que impide una formación teórico – metodológica contribuyendo al facilismo y bajo nivel académico.

La evaluación y acreditación de los aprendizajes son incoherentes con el SAMOT, convirtiendo de esta práctica en medición rutinaria y de corte técnico- instrumental que se aplica al final del módulo, esto a decir de los encuestados quienes en un 47,23 % manifiestan que la evaluación no se relaciona con la modalidad ni responden al modelo curricular; mientras que el 43,65% sostienen que en parte se relaciona y responde al contexto antes descrito.

A pesar de los esfuerzos de los directivos anteriores y actuales, la MED atraviesa ciertas dificultades y necesidades que inciden en la formación

de los estudiantes de la Carrera de Contabilidad y Auditoría, entre las que se destacan el aspecto administrativo, el logístico y falta de ejecución de políticas institucionales que den prioridad a la planificación, desarrollo y evaluación de proyectos de capacitación continua.

El material autoinstruccional, al tratarse de una modalidad a distancia, que tiene características especiales sobretodo en el material-guía que el estudiante utiliza para su auto-formación, se ha observado y los estudiantes lamentablemente lo han ratificado que los textos a ellos entregados en la mayoría de las ocasiones presentan incompatibilidades, errores, desactualizaciones y hasta ausencia de páginas lo que dificulta cumplir a tiempo con las tareas solicitadas; resultando antipedagógico puesto que las tareas y los requerimientos de las guías se repiten de un periodo a otro, lo que demuestra también una falta de compromiso por los docentes quienes están llamados a revisar y/o a rediseñar.

De igual manera los ejemplares presentan inconvenientes, lo que no guarda relación con los costos que el estudiante paga, a lo que se suma los contenidos de talleres y/o apoyos que siempre resultan ser copias de textos que resultan ilegibles, y en algunos de los casos incoherentes con los contenidos y el objetivo del módulo”²

² Fuente: Observación directa a la Guías de Estudio

Con respecto al material entregado, el 93% de los alumnos encuestados menciona que el mismo resulta parcialmente apropiado y/o inapropiado, lo que limita el proceso de aprendizaje y el cumplimiento de las obligaciones, si se considera que en su formación no siempre el docente va resolver sus inquietudes, por lo que el material autoinstruccional, se constituye en el único medio de guía y consulta³.

En cuanto a las tutorías presenciales obligatorias destinadas a los alumnos, en la Carrera de Contabilidad y Auditoría resultan insuficientes para lograr determinar y comprender todos los compromisos y responsabilidad asignadas a los alumnos considerando que la carrera es técnica y se requiere de mas práctica en el proceso de enseñanza además se observa que el tiempo previsto para las tutorías no siempre se lo ha cumplido por las siguientes razones:

- Los docentes generalmente tienen a su cargo más de un módulo, por lo que dividen su tiempo según los mismos⁴
- De acuerdo a la planificación deben ser dos días para las tutorías, sin embargo y en lo relacionado con el módulo de carrera,

³ Encuesta

⁴ Fuente: Docentes de la Med

generalmente se lo cumple en un día, ya que el segundo día se cubre con los talleres y/o apoyos,

- Dependiendo de los módulos y el docente en ciertas tutorías, reúne a los alumnos de diferentes módulos, lo que repercute negativamente puesto que en cada módulo los objetivos, el OT, las tareas a cumplir y el proceso de investigación son diferentes, originando confusión y equivocaciones en los estudiantes y en el docente⁵.
- La ausencia de una planificación en las tutorías presenciales obligatorias, y en especial en la primera en que se identifiquen metas, objetivos, compromisos y tareas a cumplir y los tiempos en que serán abordados, repercute en el logro de aprendizajes y el cumplimiento adecuado de obligaciones; en este sentido el 41% de los encuestados manifiesta que no existe planificación, mientras que el 48% considera que la planificación si se cumple pero en parte, lo que demuestra que la misma no responde a las exigencias de la institución, del sistema (MED) y del SAMOT, puesto que con algunos estudiantes y en especial los de otros centros de apoyo no

⁵ Fuente: Estudiantes de la Med

será posible un contacto directo con el docente sino hasta la próxima tutoría.⁶

Referente a medios Logísticos para el normal desenvolvimiento de la MED, realmente no existe o no son los adecuados que presten las facilidades para la enseñanza, a los que suman la falta de medios de comunicación que la tecnología actual ofrece, no se cuenta con líneas telefónicas, Internet, fax, copiadora, imprenta propia; medios que resultan indispensables para un adecuada formación de profesionales en la modalidad a distancia.

2.3 Problema de investigación.

¿Qué incidencia tiene la metodología utilizada por los docentes en el logro de aprendizajes significativos de los estudiantes de la modalidad de estudios a distancia, Carrera de Contabilidad y Auditoría de la Universidad Nacional de Loja en el período 2007-2008?

2.4 Problemas Derivados

Del problema general, se han estructurado los siguientes problemas derivados.

⁶ Fuente: Estudiantes de la Med.

¿De qué manera los docentes seleccionan las estrategias y técnicas didácticas, que faciliten la obtención de conocimientos significativos en los estudiantes de la Carrera de Contabilidad y Auditoría, modalidad de estudios a distancia?

¿Cómo las estrategias y técnicas didácticas que utilizan los docentes de la carrera de Contabilidad y Auditoría, modalidad de estudios a distancia son eficaces y eficientes para el logro de aprendizajes significativos en los estudiantes?

¿El material didáctico utilizado por los docentes en las tutorías, contribuye significativamente al logro de aprendizajes significativos de los estudiantes de la carrera de Contabilidad y Auditoría, modalidad de estudios a distancia?

3.- JUSTIFICACIÓN

Social

La investigación propuesta se justifica desde el punto de vista social porque a pesar que en la carrera de contabilidad de la modalidad de estudios a distancia, se ha desarrollado una importante actividad en beneficio de la sociedad lojana y del país, presenta falencias, en la utilización de métodos técnicas y estrategias del sistema de enseñanza

aprendizaje que no le permiten cumplir en su totalidad con su misión, propósitos y objetivos en beneficio de la gran masa estudiantil que acude a esta modalidad de educación ha perfeccionarse en el conocimiento del área contable.

Académica

Académicamente se justifica por cuanto los resultados de la investigación darán como resultado el planteamiento de lineamientos alternativos en función de una problemática real, la que inducirá de estimarse conveniente por parte de las autoridades del Área Jurídica y de la Carrera de Contabilidad a la toma de decisiones tendientes a cambiar y mejorar el proceso enseñanza-aprendizaje de la Carrera en la modalidad de estudios a distancia.

Institucional

Institucionalmente se justifica por cuanto significa el mejoramiento de la imagen de Carrera de Contabilidad y Auditoría de la Modalidad a distancia, ya que se estará impartiendo una educación de alto nivel acorde a las exigencias del nuevo modelo pedagógico del alma Mater.

4.- OBJETIVOS

Objetivo General

- Analizar la incidencia de la metodología utilizada por los docentes en el aprendizaje significativo de los alumnos de la Carrera de Contabilidad y Auditoría de la modalidad de estudios a distancia, Área Jurídica Social y Administrativa de la Universidad Nacional de Loja.

Objetivos Específicos

- Determinar la forma en que los docentes seleccionan las estrategias y técnicas didácticas que faciliten la obtención de conocimientos significativos de los alumnos la Carrera de Contabilidad y Auditoría de la modalidad de estudios a distancia,
- Analizar cómo las estrategias y técnicas didácticas que utilizan los docentes de la Carrera de Contabilidad y Auditoría, modalidad estudios a distancia son eficaces y eficientes para el logro de aprendizajes significativos.

- Explicar la manera como el material didáctico utilizado por los docentes en las tutorías contribuye en el logro de aprendizajes significativos. de los estudiantes de la Carrera de Contabilidad y Auditoría, modalidad de estudios a distancia.
- Construir lineamientos alternativos e innovadores, que mejoren la metodología de enseñanza aprendizaje.

5. MARCO TEORICO

5.1 EDUCACIÓN A DISTANCIA

Las instituciones y científicos más destacados que se han dedicado a la educación a distancia, la definen de la siguiente manera.

Educación a distancia: es un aprendizaje sustentado en métodos en los que debido a la separación física de los estudiantes y los profesores, la fase interactiva, así como la preactiva de la enseñanza se realiza mediante elementos impresos, mecánicos o electrónicos.

"La acción o proceso de educar o ser educado". O igualmente más simple **"La acción de impartir conocimientos"**.

“Es una estrategia educativa basada en la aplicación de la tecnología del aprendizaje sin la limitación del lugar, tiempo, ocupación o edad de los

estudiantes.” **BARRANTES ECHAVARRÍA, Rodrigo.** (2002). Educación a Distancia. San José de Costa Rica.

“Son aquellas formas de estudio que no son guiadas o controladas directamente por la presencia de un profesor en el aula, pero se beneficia de la planificación y guía de los tutores a través de un medio de comunicación que permita la interrelación profesor-alumno”. (**Pío Navarro Alcalá, 1999**).

”La educación a distancia es una estrategia para operacionalizar los principios y fines de la educación permanente y abierta, de manera que cualquier persona, independiente del tiempo y del espacio, pueda convertirse en sujeto protagónico de su aprendizaje” (**Miguel A. Ramos Martínez, 2000**)

CARACTERÍSTICAS DE LA EDUCACIÓN A DISTANCIA

- ✓ Separación profesor – alumno
- ✓ Utilización de medios técnicos
- ✓ Organización de apoyo-tutorial
- ✓ Aprendizaje individual.
- ✓ Comunicación bidireccional.
- ✓ Enfoque tecnológico.
- ✓ Comunicación masiva.
- ✓ Procedimientos industriales.

SEPARACIÓN PROFESOR-ALUMNO

“Reconocemos que los sistemas convencionales parte de los aprendizajes se producen aparte de la presencia física del docente. Estos aprendizajes individuales son más frecuentes y factibles en función de la edad del alumno y del nivel educativo en cuestión. Igualmente no se da en todos los sistemas de educación a distancia una separación absoluta, en todas las circunstancias, entre profesor y alumno. Son frecuentes en buena parte de los casos, las sesiones de tutoría grupal, individual cara a cara así como ciertas sesiones presénciales de evaluación de los aprendizajes.

Sin embargo, la diferencia en el grado de separación de profesor y alumno en una y otra forma de enseñar radica en el propio diseño del proceso de enseñanza-aprendizaje”⁷

En efecto, en la enseñanza a distancia la fuente de conocimientos representada por el docente no ha de ubicarse en el mismo lugar físico, que el elemento receptor, representado por el docente. Igualmente los mensajes provenientes de la fuente docente pueden diferirse en el tiempo aunque no siempre tiene que ser así.

⁷ Dra. María José Rubio Gómez, Pág. 42-43

ORGANIZACIÓN DE APOYO –TUTORÍA

Puede aprenderse en solitario a costa del exclusivo esfuerzo personal. Son muchos los autodidactas que han alcanzado elevado nivel de conocimientos y estatus socio-profesional. Puede aprenderse también en la forma más ordinaria de hacerlo-estando inscrito en una institución educativa convencional, donde el aula, la relación cara a cara con el grupo y el docente se convierten en el contexto educativo por excelencia. En esa relación está la fuente y guía del aprender. Pues bien, en medio de ese continuo, entre el aprendizaje en solitario sin apoyo alguno y el aprendizaje presencial podríamos situar el aprendizaje a distancia.

En el estudio a distancia se fomenta el aprendizaje individual, privado y no grupal de forma preferente, pero igualmente se cuenta con una Institución cuya finalidad primordial es la de apoyar al estudiante, motivarle, facilitar y evaluar su aprendizaje. Por tanto, se da aprendizaje individual pero contando con el apoyo institucional. Este apoyo en determinadas ocasiones puede ser presencia, a través de las tutorías.

APRENDIZAJE INDIVIDUAL

“El avance de las ciencias de la educación posibilita una planificación cuidadosa de la utilización de recursos y una metodología que privada de

la presencia cara a cara del profesor potencia el trabajo independiente y, por ello, la individualización del aprendizaje. Mientras el aprendizaje en grupo con la guía continua y cara a cara del docente es característica propia de la enseñanza convencional, el aprendizaje individual, autónomo, y el trato del estudiante con una persona se conforma como rasgo propio de los sistemas de enseñanza a distancia-como hemos apuntado-se dan situaciones de aprendizaje en grupo, la realidad es que una y otra situación se dan preferentemente más en las modalidades apuntadas”⁸

COMUNICACIÓN BIDIRECCIONAL

Una forma de educarse a distancia podría ser la que considerase al estudiante como mero receptor de los mensajes de los mensajes educativos diseñados, producidos y distribuidos o emitidos por la fuente o institución, sin posibilidad de modificación ni aclaración alguna.

Este proceso perdería su razón de ser educativo, en tanto en cuanto entendemos que para que haya educación ha de existir comunicación completa, de doble vía, con el pertinente feedback entre docente y discente. La posibilidad de diálogo es consustancial al proceso de optimización que comporta el hacer educativo.

⁸ María José Rubio Gómez, Educación a distancia.

En los sistemas actuales a distancia esta comunicación bidireccional se convierte en característica propia de los mismos, aunque, obviamente, así también es-o debería ser- en la enseñanza presencia. Destacar esta característica en los sistemas a distancia lo hacemos, precisamente, con el fin de eliminar esa impresión de comunicación unidireccional que podría suponerse por parte de quienes conocen mal esta modalidad educativa.

Los estudiantes pueden responder a los interrogantes planteados en sus materiales de estudio, pero a la vez pueden iniciar el dialogo, proponiendo cuestiones a los docentes que les pudieran aclarar previsibles dudas o ampliar sus conocimientos sobre un determinado tema, así como realizar sugerencias respecto al diseño del curso, a la estructura de los materiales o al propio desarrollo del proceso de aprendizaje.

ENFOQUE TECNOLÓGICO

Entendido como la concepción procesual planificada, científica, sistemática y globalizadora de los elementos intervinientes con un fin de optimización, porque toda acción educativa eficaz acaba convirtiéndose en una técnica apoyada en una ciencia. Obviamente este enfoque tecnológico que propicia procesos ajustados a las pretensiones o finalidades establecidas se aplica, o se debería aplicar, también en los sistemas convencionales de enseñanza, pero la planificación sistemática

y rigurosa tanto en los niveles institucionales como pedagógicos se hace más imprescindible en los sistemas a distancia.

En estas: a) La improvisación en la planificación y ejecución de diseño, producción, distribución, emisión, etc., de los materiales y mensajes de estudio; b) la descoordinación de la interacción imbricada de los distintos recursos personales y materiales de este sistema multimedia; c) la incoherencia en la evaluación de los aprendizajes, del propio diseño y de los recursos y medios utilizados, soportan mayores problemas para su rectificación inmediata que los que podrían producirse en un sistema de corte convencional, donde la acción del profesor permite retroalimentar con inmediatez el sistema, puede modificar la programación o el propio proceso del aprendizaje en función de los imprevistos que pudieran surgir.

COMUNICACIÓN MASIVA

La posibilidad de recepción de los mensajes educativos son inagotables gracias a los modernos medios de comunicación y a las nuevas tecnologías de la información, los medios masivos de comunicación se han mostrado como canales apropiados para enseñar pudiendo suplir con creces la presencialidad de profesor en el aula.

En este caso parece que en la enseñanza presencial no se hace posible ésta comunicación masiva por las propias limitaciones espacio-temporales que comportan el aula y la presencia del profesor.

Las nuevas corrientes educativas centradas en el open learning prevén la realización de sistemas flexibles de formación que pongan el acento en el alumno individual, en sus exigencias, motivaciones, necesidades, más que en las de la institución educativa. Un curso de éstas características, mediante Sistema Modular, puede iniciarlo un solo alumno y en cualquier momento, determinado éste por su propio avance según su tiempo disponible para el estudio y sus ritmos de aprendizaje.

Por ello, consideraremos la educación masiva como una posibilidad de la educación a distancia y una ventaja sobre los sistemas presenciales, pero no como una nota que como tal haya de caracterizar a los sistemas a distancia.

VENTAJAS DE LA EDUCACIÓN A DISTANCIA

- “Los múltiples compromisos de la vida actual y la escasísima disponibilidad de tiempo libre, son circunstancias diarias con que se enfrentan los educandos de hoy, dificultando su asistencia a cursos presénciales.

- La educación a distancia permite la organización del propio aprendizaje y la administración. por parte del estudiante de los recursos con que cuenta aplicando ritmos personales de aprendizaje.
- Satisface necesidades de formación y extensión de conocimientos desde el lugar que el educando prefiera, eligiendo los horarios, determinando la profundidad para apropiarlos. Puede realizar consultas al Docente–Tutor cuando desee en función de sus tiempos y necesidades.
- Evita traslados y tiempos muertos. El alumno puede, con tranquilidad, reflexionar sobre temas requiriendo aclaraciones sin premuras. Los tiempos son escasos y los requerimientos del mercado muy exigentes, en un medio competitivo y globalizado. Ayuda a mantener un nivel formativo e informativo de conocimientos, siguiendo la evolución de los mismos, sin traslados.
- Esta modalidad de estudio genera instancias permanentes de formación, articulándolas en itinerarios formativos que respondan a la diversidad de intereses y necesidades de los destinatarios. La intención es promover el desarrollo de competencias, capacidades y conocimientos por parte de los destinatarios en el marco de su proceso de aprendizaje.

- Garantiza una formación académica de excelencia y una pronta inserción en el mundo laboral. Es también una propuesta para los que desean una segunda carrera o que quieren completar sus estudios universitarios sin trasladarse, pues le permite organizar su estudio mientras mantiene sus obligaciones laborales y continúa residiendo en su localidad.
- La educación a distancia incorpora nuevas tecnologías para posibilitar una fluida comunicación con el tutor de las distintas asignaturas y poder estar más cerca de las necesidades de formación del estudiante”⁹.

Educación a Distancia y Educación Presencial: Principales Diferencias

La educación a distancia ha surgido como un intento de dar respuesta a las nuevas demandas sociales que la educación presencial no ha podido atender, pero resulta incorrecto suponer que aquella pueda sustituir totalmente a esta última.

Ambas formas educativas pueden beneficiarse mutuamente de su coexistencia y acción.

⁹ webmaster@infomed.sld.cu

Educación Presencial	Educación a Distancia
<p>El profesor y los estudiantes están físicamente presentes en un mismo espacio-tiempo (durante las clases).</p>	<p>El profesor y los estudiantes pueden no estar presentes físicamente en el mismo espacio ni en el mismo tiempo. Para que la comunicación se produzca, es necesario crear elementos mediadores entre el docente y el alumno.</p>
<p>La voz del profesor y su expresión corporal son los medios de comunicación por excelencia. Se les llama presénciales a estos medios porque restringen la comunicación a un aquí y a un ahora. Otros medios visuales y sonoros son muy poco utilizados en la clase convencional y sólo sirven como apoyos didácticos o para complementar la acción del profesor.</p>	<p>La voz y el esquema temporal, o son sustituidos por otros medios no-presénciales, o serán registrados en grabaciones sonoras y visuales para ser transmitidos luego a otro espacio y en otro tiempo. Los medios no son simples ayudas didácticas sino portadores de conocimiento que sustituyen al profesor.</p>
<p>La comunicación oral, característica en la enseñanza convencional, está acompañada normalmente por gestos y movimientos de la comunicación no verbal.</p>	<p>Adquieren gran importancia los medios como ser la palabra escrita (dominante por antonomasia), además de la radio, la televisión y otros medios audiovisuales.</p>

<p>La relación directa, presencial, de los que se comunican hace que el diálogo pueda producirse también aquí y ahora, de manera inmediata.</p>	<p>La relación no-presencial de los que se comunican, es una forma de diálogo que por no acontecer aquí ni ahora, puede llamarse "diálogo diferido". Osea, el comunicador debe continuar un mensaje completo y esperar un tiempo para recibir la comunicación, de retorno en forma similar, al igual que ocurre con una carta.</p>
---	--

5.2 APRENDIZAJE

Con respecto al concepto de aprendizaje, también existen diversas concepciones e interpretaciones. Analizaremos algunas de ellas, así como los elementos que las integran.

Díaz Bondenave (1986) ofrece la siguiente definición: "Llamamos aprendizaje a la modificación relativamente permanente en la disposición o en la capacidad del hombre, ocurrida como resultado de su actividad y que no puede atribuirse simplemente al proceso de crecimiento y maduración."

Cotton (1989) afirma que el aprendizaje es un proceso de adquisición de un nuevo conocimiento y habilidad. Para que este proceso pueda ser calificado como aprendizaje, en lugar de una simple retención pasajera,

debe implicar una retención del conocimiento o de la habilidad en cuestión que permita su manifestación en un tiempo futuro. El aprendizaje puede definirse de un modo más forma

Como un cambio relativamente permanente en el comportamiento o en el posible comportamiento, fruto de la experiencia"

Observamos que el aprendizaje puede ser entendido:

1. Como producto, es decir, el resultado de una experiencia o el cambio que acompaña a la práctica.
2. Como proceso en el que el comportamiento se cambia, perfecciona o controla.
3. Como función ya que es el cambio que se origina cuando el sujeto interacciona con la información (materiales, actividades y experiencias).

En la década de los 80 se presentan tres cambios principales sobre el tema de la educación y el aprendizaje.

1. El paso de una orientación psicológica de la educación a su integración en una teoría de la enseñanza.
2. El paso de un paradigma predominantemente conductista, a otro de orientación cognitiva.
3. Ampliación del concepto de aprendizaje que engloba lo cognitivo, efectivo y efectivo.

En el capítulo cinco abordaremos con mucha mayor amplitud los temas referentes a la educación y aprendizaje, para clarificar las diferencias y similitudes, los cambios en las concepciones de los términos y las nuevas tendencias en la educación y el aprendizaje.

Aprendizaje a distancia.

La escuela y el instructor controlan la educación a distancia pero el aprendizaje es responsabilidad del estudiante. El estudiante es responsable de obtener el conocimiento, comprensión o aplicación a través del proceso educativo.

El aprendizaje es el resultado de la educación. El maestro proporciona el ambiente que hace posible el aprendizaje, pero el alumno es el que lo realiza. El aprendizaje a distancia puede ser considerado un producto de la Educación a Distancia.

Aprendizaje abierto

Aprendizaje abierto es una posibilidad de acceso a las oportunidades educativas. Busca abrir las oportunidades a grupos de la población que tradicionalmente carecían de los prerrequisitos de la educación superior.

El aprendizaje abierto cambió la concepción de que la educación debe ser conducida dentro de un calendario prescrito y en un medio formal escolar.

Aprendizaje distribuido

El aprendizaje distribuido, también conocido como redes de aprendizaje, combina diferentes modos de envío electrónico. Está caracterizado por grupos de usuarios y modos de comunicación, todos mediante computadoras. El aprendizaje distribuido está combinando cada vez más redes internas de computadoras (Intranets) corriendo en las (Redes locales) e Internet.

5.3 LA TEORIA DEL APRENDIZAJE SOCIAL

Privilegia aspectos externos o modelaje y no a las características idiosincráticas del alumno. Aprendizaje producto de experiencias y observación de comportamientos de una persona.

De acuerdo con esta teoría, las pautas de comportamiento pueden aprenderse por propia experiencia (aprendizaje directo) y mediante la observación de la conducta de otras personas (aprendizaje vicario) las conductas se aprenden mediante el ejemplo, o la influencia de modelos. Se trata de poner el individuo con modelos validos y apropiados, para que los emita o se sienta modelado por ellos.

El modelado aprendizaje se realiza con los cuatro procesos siguientes:

- **la atención.**
- **La retención.**
- **La reproducción motriz.**
- **La motivación y el esfuerzo.**

CONOCIMIENTO.- Al conocimiento lo caracterizan una serie de aspectos objetivos y subjetivos que forman parte del mismo, la condición de clase a partir del sujeto cognoscente y una breve referencia al conocimiento científico. El conocimiento es una interacción entre el sujeto cognoscente y el objeto de conocimiento, se produce en la práctica social del sujeto que percibe el objeto en y por su actividad.

- ✓ Un proceso activo y práctico
- ✓ Un proceso infinito: en la cantidad infinita de relaciones y el desarrollo infinito de la realidad
- ✓ El conocimiento de un objeto es infinito es un proceso infinito: es decir que no hay verdades eternas.
- ✓ El conocimiento de un objeto no equivalente a un solo juicio: se integra de varios para hacerse más completo y más complejo.
- ✓ Es un reflejo de la realidad: un reflejo siempre relativo
- ✓ Es parcial

- ✓ Un proceso social: considerando la escala de la humanidad
- un proceso histórico: el conocimiento exige que se refiera a su historia y a su explicación genética.

5.4 EL APRENDIZAJE SIGNIFICATIVO

“En el contexto de la educación escolar los esquemas de conocimientos están sometidos a un proceso de cambio continuo, que parte de un equilibrio inicial para llegar a un estadio de desequilibrio-reequilibrio posterior.

La exigencia de romper el equilibrio inicial del alumnado remite a cuestiones de clave de la metodología de enseñanza que, a su vez, conducirán a un aprendizaje significativo.

Este equilibrio final consiste en que el alumno modifique sus esquemas para construir otros nuevos. La adquisición de nuevos conocimientos es producto de la interacción entre unos a otros .

El aprendizaje significativo tiene lugar cuando el sujeto que aprende pone en relación los nuevos contenidos con el cuerpo de conocimientos que ya posee, es decir, cuando establece un vínculo entre el nuevo material de aprendizaje y los conocimientos previos” (**Joan Mateo Andrés**)

CONDICIONES QUE PERMITEN EL LOGRO DEL APRENDIZAJE SIGNIFICATIVO.

“Para que realmente sea significativo el aprendizaje, éste debe reunir condiciones: la nueva información debe relacionarse de modo no arbitrario y sustancial con lo que el alumno ya sabe, dependiendo también de la disposición (motivación y actitud) de éste por aprender, así como de la naturaleza de los materiales o contenidos de aprendizaje.

Cuando se habla de que haya relacionabilidad no arbitraria, se quiere decir que si el material o contenido de aprendizaje en sí no es azaroso ni arbitrario y tiene suficiente intencionalidad, habrá una manera de relacionarlo con las clases de ideas pertinentes que los seres humanos son capaces de aprender.

Respecto al criterio de la relacionabilidad sustancial (no al pie de la letra) significa que si el material no es arbitrario, un mismo concepto o proposición puede expresarse de manera sinónima y seguir transmitiendo exactamente el mismo significado.

Hay que aclarar que ninguna tarea de aprendizaje se realiza en el vacío cognitivo; aun tratándose de aprendizaje repetitivo o memorístico, puede

relacionarse con la estructura cognitiva, aunque sea arbitrariamente y sin adquisición de significado.

El significado es potencial o lógico cuando nos referimos al significado inherente que posee el material simbólico debido a su propia naturaleza, y sólo podrá convertirse en significado real o psicológico cuando el significado potencial se haya convertido en un contenido nuevo, diferenciado e idiosincrático dentro de un sujeto particular.

Lo anterior resalta la importancia que tiene que el alumno posea ideas previas como antecedente necesario para aprender, ya que sin ellos, aun cuando el material de aprendizaje esté “bien elaborado”, poco será lo que el aprendiz logre.

Es decir, puede haber aprendizaje significativo de un material potencialmente significativo, pero también puede darse la situación de que el alumno aprenda por repetición por no estar motivado o dispuesto a hacerlo de otra forma, o porque su nivel de madurez cognitiva no le permite la comprensión de contenidos de cierto nivel. En este sentido resaltan dos aspectos:

- a) La necesidad que tiene el docente de comprender los procesos motivacionales y afectivos subyacentes al aprendizaje de sus

alumnos, así como de disponer de algunos principios efectivos de aplicación en clase.

- b) La importancia que tiene el conocimiento de los procesos de desarrollo intelectual y de las capacidades cognitivas en las diversas etapas del ciclo vital de los alumnos.

Resulta evidente que son múltiples y complejas las variables relevantes del proceso de aprendizaje significativo, y que todas ellas deben tomarse en cuenta tanto en la fase de planeación e impartición de la instrucción como en la evaluación de los aprendizajes.

Por una parte está el alumno con su estructura cognitiva particular, con su propia idiosincrasia y capacidad intelectual, con una serie de conocimientos previos (alunas veces limitados y confusos), y con una motivación y actitud para el aprendizaje propiciada por sus experiencias pasadas en la escuela y por las condiciones actuales imperantes en el aula.

Por otra parte están los contenidos y materiales de enseñanza; y si éstos no tienen un significado lógico potencial para el alumno propiciará que se de un aprendizaje rutinario y carente de significado.

En este punto se resalta una ampliación al concepto de aprendizaje de Ausubel y retomado por Coll. Este autor argumenta que la construcción de significados involucra al alumno en su totalidad, y no sólo implica su capacidad para establecer relaciones sustantivas entre sus conocimientos previos y el nuevo material de aprendizaje. De esta manera, una interpretación constructivista del concepto de aprendizaje significativo obliga a ir más allá de los procesos cognitivos del alumno”¹⁰

Según Shuel (1990) plantea tres fases del aprendizaje significativo que dan cuenta de la complejidad y profundidad progresiva de la siguiente manera:

FASES DEL APRENDIZAJE SIGNIFICATIVO

1. Fase inicial:

El alumno percibe en piezas o partes aisladas la información sin conexión conceptual

- El alumno tiende a memorizar o interpretar en la medida de lo posible estas partes utilizando su conocimiento esquemático.
- El alumno procesa la información de manera global, basándose en un escaso conocimiento sobre el dominio por aprender, estrategias generales independientes de dominio, uso de conocimientos de otro dominio para la interpretación de la información.

¹⁰ Frida Díaz Barriga, Gerardo Hernández, Estrategias docentes para un aprendizaje significativo, Pág.21,22,23 y 25

- La información aprendida es concreta, vinculando al contexto específico.
- El alumno predomina estrategias de repaso para aprender la información.
- El alumno gradualmente va construyendo un panorama global del dominio o material que va a aprender, construyendo suposiciones basadas en experiencias anteriores.

2. Fase intermedia:

- El alumno encuentra relaciones y similitudes entre las partes aisladas, configurando esquemas y mapas cognitivos sobre el material, consiguiendo en forma progresiva un dominio de aprendizaje, aunque estos esquemas aun no permiten al alumno se conduzca en forma automática o autónoma.
- Se ejecuta a profundidad y paulatinamente el procesamiento del material.
- El conocimiento aprendido se vuelve adaptable y aplicable a otros contextos.
- El conocimiento es más abstracto, es decir más independiente del contexto originalmente adquirido.

- Se utiliza estrategias elaborativas u organizativas, a través del empleo de mapas conceptuales y redes semánticas,

3. Fase terminal:

- Los conocimientos que comenzaron con esquemas y mapas conceptuales en las fases anteriores, llegan en esta fase a estar más integrados y su funcionamiento es autónomo e independiente.
- Las ejecuciones del conocimiento comienzan a ser más automáticas y a exigir un menor control conciente.
- Las ejecuciones del sujeto se basan en estrategias específicas del dominio para la realización de tareas como: solución de problemas, respuestas a preguntas.
- El aprendizaje que se logra en esta fase consiste probablemente por la acumulación de la información a los esquemas preexistentes y a la aparición progresiva de interrelaciones de alto nivel en los esquemas.

METODOLOGIAS, ESTRATEGIAS Y TECNICAS

A través del estudio bibliográfico se llega a la conclusión de que el método se define casi siempre como el camino que conduce a un fin preestablecido.

Este camino consta de un conjunto de reglas ordenadas que permiten alcanzar el fin deseado. Según A. Alcoba, el método puede definirse como un orden de carácter general que se establece en una complejidad de actos para conseguir un fin.

Técnicas didácticas, Según J.Ferrater, si el método se define como un camino para llegar a un fin, la técnica incluye una serie de reglas mediante las que se consigue salgo.

Visto así, la técnica es indispensable para el método y forma parte de él. El hecho de que ambos conceptos se definan de una manera similar ha hecho que muchas veces se confundan.

Las técnicas didácticas constituyen el conjunto de recursos y estrategias metodológicas que utilizan los docentes en la práctica educativa. Los educadores son conscientes de que la labor diaria esta llena de recursos técnicos y que, aun cuando diferentes escuelas utilicen el mismo método, a la hora de aplicarlo pueden emplear técnicas diferentes, consiguiendo con todas ellas el fin propuesto.

Las estrategias metodológicas hacen mención técnicas didácticas concretas y a una determinada manera de aplicar y organizar las actividades durante el proceso educativo.

5.5 ESTRATEGIAS PARA ACTIVAR (O GENERAR) CONOCIMIENTOS PREVIOS Y PARA ESTABLECER EXPECTATIVAS ADECUADAS EN LOS ALUMNOS.

“son aquellas estrategias dirigidas a activar los conocimientos previos de los alumnos o incluso a generarlos cuando no existan. En este grupo podemos incluir también a aquellas otras que se concentran en el esclarecimiento de las intenciones educativas que el profesor pretende lograr al término del ciclo o situación educativa”¹¹

ESTRATEGIAS PARA ORIENTAR LA ATENCION DE LOS ALUMNOS

Tales estrategias son aquellos recursos que el profesor el diseñador utiliza para focalizar y mantener la atención de los aprendices durante una sesión, discurso o texto.

Los procesos de atención selectiva son actividades fundamentales para el desarrollo de cualquier acto de aprendizaje .En este sentido deben proponerse preferentemente como estrategias de tipo coinstruccional. Dado que pueden aplicarse de manera continúa para indicar a los alumnos sobre que puntos, conceptos o ideas deben centrar sus procesos

¹¹ Frida Díaz Barriga, Gerardo Hernández, Estrategias docentes para un aprendizaje significativo, Pág.72

de atención, codificación y aprendizaje. Algunas estrategias que pueden incluirse en este rubro son las siguientes:

- Preguntas insertadas.
- El uso de pistas o claves para explorar distintos índices estructurales del discurso- ya sea oral o escrito.
- El uso de ilustraciones.

ESTRATEGIAS PARA ORGANIZAR LA INFORMACION QUE SE HA DE APRENDER.

Tales estrategias permiten dar mayor contexto organizativo a la información nueva que se aprenderá a representarla en forma grafica o escrita. Proporcionar una adecuada organización a ala información que se ha de aprender, como ya hemos visto, mejora su significatividad lógica, y en consecuencia, hace más probable el aprendizaje significativo de los alumnos.

Mayer (1984) se ha referido a este asunto de la organización entre las partes constitutivas del material que se ha de aprender denominándolo. Construcción de “conexiones internas”.

Estas estrategias pueden emplearse en los distintos momentos de la enseñanza. Podemos incluir en ellas a las de representación visoespacial, como mapas o redes semánticas, y a las de representación lingüística. Como resúmenes o cuadros sinópticos.

5.6 Aprendizaje Cooperativo

“La expresión aprendizaje cooperativo se refiere a un conjunto de prácticas instruccionales en las cuales el docente da directrices a un grupo de alumnos sobre como trabajar juntos y descansa en la creencia basada en la investigación – de que el aprendizaje escolar se incrementa cuando los estudiantes, siguiendo cualquiera de los procedimientos de aprendizaje, trabajan en situación grupal.

Este aprendizaje supera al que realizan solos o en competición con otros.”García, azucena.

Para Slavin el elemento más definitorio del A.C es la estructura de las recompensas, que no son individuales sino de grupo. Dicho autor define el A.c como técnica de clase en las cuales los estudiantes trabajan divididos en pequeños grupos en actividades de aprendizaje y reciben recompensas o

Reconocimiento según la productividad del grupo.

Las características comunes de este aprendizaje, como se ha visto, en otras técnicas de trabajo en equipo, son, según dicho autor, las siguientes.

- Paso de una estructura de recompensa competitiva a una cooperativa

- El paso de una estructura de tarea individual a una estructura de tarea basada en la interacción de los estudiantes en pequeños grupos.
- El paso de una estructura de autoridad centralizada en el docente a otra basada en la autoridad de clase.

TECNICAS DE APRENDIZAJE COOPERATIVO.

“Además de establecer grupos permanentes de aprendizaje cooperativo, hay una variedad de técnicas cooperativas que el maestro puede utilizar que se adecuen a diferentes actividades y diferentes fases del ciclo de aprendizaje.

Una variante que distingue las diferentes técnicas de aprendizaje cooperativo unas de otras, es el número de personas que trabajan juntas en un grupo. En algunas técnicas los estudiantes trabajan en pares, otras, en grupos de tres, y en algunas técnicas cuatro o más personas. Algunas técnicas son más sencillas y pueden ser aplicadas hasta con alumnos del primer año básico y otras son más complejas y exigen un mayor nivel de madurez.

Algunas, tales como pensar- formar pares – compartir, son más apropiadas para la fase de reflexión, otras tales como rompecabezas de tema, son más apropiadas para la fase de conceptualización., y otras, tales como los tríos con observador se prestan para la práctica y aplicación de destrezas.

Muchas pueden ser utilizadas de varias maneras, según el maestro estructure el ejercicio. En resumen, el maestro no debe simplemente incluir una técnica cooperativa en la planificación de su clase solo por incluirla, sino siempre debería buscar la técnica mas adecuada para su propósito".¹²

5.7 FACTORES QUE DETERMINAN LA MOTIVACION PARA EL APRENDIZAJE.

El papel del docente en el ámbito de la motivación se centrará en inducir motivos en sus alumnos en lo que respecta a sus aprendizajes y comportamientos para aplicarlos de manera voluntaria a los trabajos de clase, dando significado a las tareas escolares y proveyéndose de un fin determinado, de manera tal que los alumnos desarrollen un verdadero gusto por la actividad escolar y comprendan su utilidad personal y social.

La motivación escolar no es una técnica o método de enseñanza particular, sino un factor cognitivo presente en todo acto de aprendizaje y en todo procedimiento pedagógico, ya sea de manera explícita o implícita

El manejo de la motivación en el aula supone que el docente y sus estudiantes comprendan que existe interdependencia entre los siguientes factores:

¹² Dra. Judith Salinas, Héctor Silva, Luís Bravo, El Proceso de Aprendizaje Pág. 83

- a) Las características y demandas de la tarea o actividad escolar,
- b) Las metas o propósitos que se establecen para tal actividad
- c) El fin que se busca con su realización.

Por lo anterior puede decirse que son tres los propósitos perseguidos mediante el manejo de la motivación escolar.

1. Despertar el interés en el alumno de dirigir su atención
2. Estimular el deseo de aprender al esfuerzo.
3. Dirigir estos intereses y esfuerzos hacia el logro de fines apropiados y la realización de propósitos definidos.

El logro de aprendizajes significativos conlleva necesariamente esa disposición o voluntad por aprender, sin la cual todo tipo de ayuda pedagógica estará condenada al fracaso.

El papel de la motivación en el logro de aprendizajes significativos se relaciona con la necesidad de reinducir en el alumno el interés y esfuerzo necesario, y es labor del profesor ofrecer la dirección y guía pertinente en cada situación.

La motivación condiciona la forma de pensar del alumno y con ello el tipo de aprendizaje resultante. Por eso es que Alonso Tapia (1991.p-11) afirma que querer aprender y saber pensar son las “condiciones

personales básicas que permite la adquisición de nuevos conocimientos y la aplicación de lo aprendido de forma efectiva cuando se necesita”

5.8 EL APRENDIZAJE DE DIVERSOS CONTENIDOS CURRICULARES

Los contenidos que se enseñan en los currículos de todos los niveles educativos pueden agruparse en tres áreas básicas:

- a) Los contenidos declarativos.
- b) Los contenidos procedimentales.
- c) Los procedimientos Actitudinales.

El aprendizaje de Contenidos declarativos.

El saber qué o conocimiento declarativo, ha sido una de las áreas de contenidos privilegiadas dentro de los currículos escolares de todos los niveles educativos. Sin lugar a duda este tipo de saber es imprescindible en todas las asignaturas o cuerpos de conocimientos disciplinar, porque constituye el entramado fundamental sobre el que éstas se estructuran.

Al conocimiento declarativo lo podemos definir como aquella competencia referida al conocimiento de datos, hechos, conceptos y principios. Algunos han preferido denominarlo declarativo, porque es un saber que se dice, que se declara o que se conforma por medio del lenguaje. Dentro del conocimiento declarativo puede hacerse una

importante distinción taxonómica con claras consecuencias pedagógicas:

El conocimiento factual y el conocimiento conceptual.

El aprendizaje de contenidos procedimentales.

El saber hacer o saber procedimental es aquel conocimiento que se refiere a la ejecución de procedimientos, estrategias, técnicas, habilidades, destrezas, métodos, etc. Podríamos decir que hay diferencia del saber qué, que es de tipo declarativo y teórico, el saber procedimental es de tipo práctico, porque está basado en la realización de varias acciones u operaciones.

El aprendizaje de contenidos actitudinales.

“Uno de los contenidos poco atendidos en los currículos y en la enseñanza de todos los niveles educativos es el de las actitudes. Dentro de las definiciones más aceptables del concepto de actitud, puede mencionarse aquella que sostiene que son constructor que median nuestras acciones y que se encuentran compuestas de tres elementos básicos. Un componente cognitivo, componente afectivo y componente conductual. En otros términos integrando los comentarios señalados, podemos decir que las actitudes son experiencias subjetivas (cognitivo – efectivas) que implican juicios evaluativos, que se expresan en forma

verbal o no verbal, que son relativamente estables y que se aprenden en el contexto social”¹³.

5.9 ORGANIZADORES GRÁFICOS

Durante muchos años se ha venido repitiendo la importancia de que los estudiantes deben aprender a aprender y pensar eficazmente, antes que limitarse a acumular información. Sin embargo, esto ha sido más un deseo que una realidad, ya que en la práctica, en nuestras escuelas y colegios, las labores cotidianas continúan siendo la transmisión – memorización – repetición de los contenidos curriculares sugeridos por el ministerio de educación. Contemporáneamente, vivimos en una época de profundos cambios en todos los ámbitos del quehacer humano cognoscitivistas, estableciendo una diferencia clara entre el aprendizaje memorista y el aprendizaje significativo.

El mundo ha cambiado, las sociedades han evolucionado hacia otras formas de organización, los valores y los procedimientos técnicos, de igual manera se han troncado. Los estudios actuales giran en torno al “como y con qué se aprende”. Es así como surgen una serie de técnicas que resaltan los postulados de la preocupación por el significado de los conceptos, surgieron toda una serie de técnicas cognitivas

¹³ Frida Díaz Barriga, Gerardo Hernández, Estrategias docentes para un aprendizaje significativo, Pág.31

6. PLANTEAMIENTO DE LA HIPÓTESIS

6.1. HIPÓTESIS GENERAL

“La metodología que utilizan los docentes limita el logro de aprendizajes significativos de los estudiantes de la Carrera de Contabilidad y Auditoría modalidad de estudios a distancia, Área Jurídica social y Administrativa de la Universidad Nacional de Loja.

6.2. HIPÓTESIS ESPECÍFICAS

- Los docente de la Carrera de Contabilidad y Auditoría modalidad de estudios a distancia, improvisan las estrategias y técnicas didácticas que utilizan en el proceso de enseñanza aprendizaje.
- Las estrategias y técnicas didácticas que utilizan los docentes limitan los aprendizajes significativos en los alumnos de la carrera de contabilidad y auditoria modalidad de estudios a distancia.
- Los documentos de apoyo y material didáctico utilizados por los docentes en las tutorías no contribuye significativamente al logro de aprendizajes significativos.

7. OPERATIVIZACIÓN DE LAS HIPÓTESIS

- **Hipótesis 1: Los docente de la Carrera de Contabilidad y Auditoría modalidad de estudios a distancia, improvisan las estrategias y técnicas didácticas que utilizan en el proceso de enseñanza aprendizaje.**

CATEGORIA	VARIABLES	INDICADORES	INDICE	INSTRUMENTO
Improvisación de las estrategias y técnicas didácticas	1. Estrategias didácticas	-Aprendizajes previos de los alumnos - Se genera información previa	- Base cognitiva para obtener nuevos conocimientos.. <i>Relaciona los contenidos que se estudian con otros.</i> <i>Relaciona los temas con la utilidad que tendrán.</i>	-Los docentes planifican estrategias para evaluar los conocimientos previos de los alumnos. El docente planifica Estrategias para generar expectativas en los alumnos.
y		- Orienta y mantiene la atención de los alumnos. - Motivación en el aprendizaje de los alumnos	-Preguntas insertadas, retención y de información relevante. - estimula la voluntad de aprender induciendo en el alumno	- Se utiliza procesos de atención selectiva Para el desarrollo de aprendizajes significativos. - Activa la curiosidad y el Interés del alumno en el contenido del tema a tratar.

	<p style="text-align: center;">2. Técnicas didácticas</p>	<p>- Encuadre</p> <p>- APRENDIZAJE COOPERATIVO.</p> <p>- En la evaluación</p> <p>- Organizadores gráficos</p>	<p><i>esfuerzo necesario para logro de aprendizajes significativos.</i></p> <p><i>El tutor presenta la planificación del desarrollo del módulo, efectuando ciertos ajustes de acuerdo al análisis del grupo.</i></p> <p><i>- Actúa como mediador o intermediario entre los contenidos del aprendizaje y la actividad contractiva que despliegan los alumnos para asimilarlos.</i></p> <p><i>-Incluye actividades de estimación cualitativa y cuantitativa que Permite tomar decisiones en función del logro de aprendizajes Significativos obtenidos..</i></p> <p><i>- Su diseño sintetiza categorías, contenidos y conceptos, permitiendo desarrollar habilidades lógicas como también las creativas divergentes.</i></p>	<p>- Se informar a través del material didáctico y de las tutorías iniciales, lo relativo a la operatividad de las comunicaciones y reportes de trabajo.</p> <p>- El docente explica con claridad a los estudiantes la tarea y la estructura de la meta.</p> <p>- Toma ciertas decisiones con respecto a la forma de ubicar a los alumnos en grupos de aprendizaje.</p> <p>- Monitorea y evalúa la efectividad y logro del grupo.</p> <p>-El docente aplica técnicas e instrumentos formales e informales para determinar los conocimientos logrados en el proceso de aprendizaje.</p> <p>- Temática estructurada presenta simplicidad, claridad e impacto visual.</p>
--	--	---	--	--

➤ **Hipótesis: 2 Las estrategias y técnicas didácticas que utilizan los**

docentes limitan los aprendizajes significativos en los alumnos de la Carrera de Contabilidad y Auditoría, modalidad de estudios a distancia.

CATEGORIA	VARIABLES	INDICADORES	INDICE	INSTRUMENTO
<i>Estrategias, técnicas didácticas</i>	<i>-Aprendizajes conceptuales declarativos</i>	<i>- Aprendizaje de conocimientos factual y de conocimiento conceptual.</i>	<i>-Los materiales de aprendizaje son organizados y estructurados correctamente, además se emplean prácticas de evaluación y disposición motivacional.</i>	<i>- El docente planifica actividades para que los alumnos puedan explorar , comprender, analizar y promover el aprendizaje conceptual y factual</i>
<i>Y</i>				
<i>Aprendizajes Significativos</i>	<i>- Aprendizajes de contenidos Procedimentales</i>	<i>- Aprendizaje práctico basado en varias acciones u operaciones</i>	<i>-.El aprendizaje procedimental se lo enfoca al enriquecimiento de conocimientos declarativos</i>	<i>Se considera procedimientos en forma comprensiva, pensante funcional y generalizable a varios contextos.</i>
	<i>- Aprendizajes de contenidos actitudinales</i>	<i>- experiencias subjetivas, información y experiencias novedosa, contexto sociocultural, implican juicios evolutivos e involucran a los alumnos en la toma de decisiones.</i>	<i>- Procedimientos de construcción diferenciados</i>	<i>Relación de manera arbitraria y sustancial de la nueva información con los conocimientos y experiencias previas.</i>

- **Hipótesis: 3 Los documentos de apoyo y tecnología empleada por los docentes en las tutorías no contribuye significativamente al logro de aprendizajes significativos**

CATEGORIA	VARIABLES	INDICADORES	INDICE	INSTRUMENTO
- Documentos de apoyo	- <i>Texto básico</i>	- Herramienta fundamental de aprendizaje	- texto con contenidos teóricos y aplicaciones prácticas.	El texto guía es analizado y actualizado permanentemente
Y	- <i>Las Guías de estudio</i>	Permite el auto aprendizaje en el módulo	- Orienta el cumplimiento de actividades durante el desarrollo del modulo	- La guía es diseñada en función de los contenidos del texto básico y del O.T
- Tecnología empleada	- Sincrónicas	-Aulas virtuales	- Fortalece la intercomunicación entre docente alumno a través de la tecnología satelital	- Aplicación de la tecnología satelital en la interacción directa docente-alumno
	- Asincrónicas	- Internet - cursos on line - Multimedia	- Realiza consultas directamente al profesor y a la vez interactúa con sus compañeros	- interacción docente alumno desde diferentes ciudades - Atención permanente y continua.

7.- METODOLOGÍA

7.1 Métodos

La presente investigación se desarrollará bajo los lineamientos de los siguientes métodos:

METODO CIENTIFICO.- Como método general de la investigación guiará y sustentará de manera lógica el desarrollo de los aspectos y fundamentos teóricos como de los lineamientos alternativos frente a la realidad actual en base y aplicación de los métodos auxiliares, técnicas y procedimientos.

METODO DEDUCTIVO-INDUCTIVO.- Permitirá recopilar y procesar la información receptada desde un ámbito general a lo particular, sobre la metodología que se aplica en la Carrera de Contabilidad y Auditoría de la MED, de igual manera contribuirá al planteamiento de categorías y contenidos teóricos.

METODO ANALÍTICO.- Servirá para analizar la situación actual de la Carrera en la modalidad de estudios a distancia a través de la información obtenida luego de aplicar los respectivos procedimientos y técnicas de

recopilación, coadyuvando en el proceso ordenado y fundamentado de los lineamientos alternativos.

METODO SINTETICO.- Facilitará sintetizar todo el trabajo de investigación procesado en conclusiones y recomendaciones.

7.2 Técnicas

Las técnicas que se utilizarán son:

OBSERVACIÓN.- Permitirá evidenciar en parte la metodología que se aplica en el desarrollo de las tutorías obligatorias y opcionales en el proceso de enseñanza – aprendizaje.

ENCUESTA.- Esta técnica será aplicada docentes y estudiantes, para recabar de ellos una información base sobre que metodología se aplica en la MED, información que permitirá elaborar un diagnóstico de la problemática del proceso de enseñanza aprendizaje y posteriormente proponer lineamientos alternativos de solución.

ENTREVISTA.- Se la aplicará de especial a las autoridades y personal administrativo, para obtener información relacionada con las directrices

metodológicas dadas a los docentes para la ejecución para el proceso de enseñanza aprendizaje en la MED.

7.3 Procedimientos

La presente investigación estará dirigida exclusivamente al estudio analítico, crítico y propositivo de la incidencia de la metodología aplicada por los docentes en el proceso de enseñanza-aprendizaje de los estudiantes de la modalidad de estudios a distancia, Carrera de Contabilidad y Auditoría, periodo académico septiembre 2007 a febrero 2008, que servirá de fundamento para proponer lineamientos alternativos que coadyuven a cambiar y a mejorar dicho proceso en la búsqueda de obtención de conocimientos significativos.

La investigación se desarrollará en la Modalidad de estudios a distancia del Área Jurídica Social y Administrativa, tomando como población total suministrada por la secretaria 25 docentes los mismos que serán encuestados en un 100% y 1323 alumnos de los cuales se aplica una muestra.

TAMAÑO DE LA MUESTRA DE ALUMNOS DE LA CARRERA DE CONTABILIDAD Y AUDITORIA, MODALIDAD DE ESTUDIOS A DISTANCIA.

Una vez obtenida la población de estudio, se determino la muestra necesaria para la aplicación de encuestas a los alumnos de la modalidad de estudios a distancia de la Carrera de Contabilidad y Auditoría considerando la siguiente fórmula.

Módulos ----- 1 al 10
 Número de estudiantes ----- 1.323

FORMULA:

$$N = \frac{p}{1 + p (e)^2}$$

En donde
 N = muestra
 P = población de estudio
 E = margen de error

$$N = \frac{1323}{1 + 1323 (0.05)^2}$$

N = 307 Estudiantes

8.- RECURSOS Y FINANCIAMIENTO

Para la realización del presente trabajo se requerirá de los siguientes recursos:

❖ RECURSOS HUMANOS

- Grupo de Investigación: Lic. Tamara Cajas S., Lic. Nelson Cobos S. y Dra. Mercy Feijóo C.

- Un profesor asesor

- Docentes y estudiantes de la Carrera de Contabilidad MED-AJSA

❖ RECURSOS MATERIALES

- Material bibliográfico

- Instructivo de la MED.

- Material de oficina

- Equipo de computación

❖ RECURSOS FINANCIEROS

El presente trabajo investigativo se financiará el 100% con el aporte personal de los autores.

❖ PRESUPUESTO

Material de oficina	\$ 100.00
Material Bibliográfico	200.00
Digitación del borrador	200.00
Levantamiento del texto definitivo	300.00
Derecho de grado y aranceles	500.00
Varios y/o imprevistos	<u>200.00</u>
Total	1,500.00

ANEXOS 2

ENCUESTAS

10.- BIBLIOGRAFÍA

- CABRERA Ángel, ARIAS Teresa.- Aspectos Didácticos de la Docencia, CEPOSTG, Loja 1999.
- DÍAZ Juan Y MARTINES, ARIAS, Teresa.- Aspectos didácticos de la docencia, CEPOSTG, Loja, 1999.
- ESCANILLA, De los Santos, José Guadalupe, selección y uso de la tecnologías Educativa, Editorial Trillas, México, 1998.
- GONZALEZ Miguel, Diseño y Proyectos de Investigación Educativa, CEPOSTG LOJA.
- GONZALEZ Miguel, PEREZ Galo y Quezada Froilan, corrientes, métodos y técnicas de investigación Educativa, CEPOSTG, Loja, 1996.
- SALINAS Judith, SILVA Héctor, BRAVO Luís.- El proceso de aprendizaje, NIVEL DE POSTGRADO, Loja 2003.
- SANTOYA, Rafael. Notas acerca de la valoración educativa y evaluación del trabajo académico.
- VIVANCO, Ketty, et. al, Teoría y Diseño Curricular, Universidad Nacional de Loja, 1999.
- VIVANCO, Ketty Y MERINO Wilman, Teoría y diseño curricular. CEPOSTG, 2000.

ANEXOS



UNIVERSIDAD NACIONAL DE LOJA

AREA DE LA EDUCACIÓN, EL ARTE Y LA COMUNICACIÓN PROGRAMA DE MAESTRIA EN DOCENCIA UNIVERSITARIA E INVESTIGACIÓN EDUCATIVA

ENCUESTA UTILIZADA PARA DEFINIR LA SITUACION ACTUAL DEL PROBLEMA DE INVESTIGACION.

Señores (as) estudiantes de la Carrera de Contabilidad y Auditoría, Modalidad de estudios a distancia:

Los Maestranes del Programa de Maestría en Docencia Universitaria e Investigación Educativa, le solicitamos a usted, se digne contestar la siguiente encuesta, con el ánimo de realizar un proyecto de investigación:

1.- ¿Qué módulo se encuentra cursando actualmente?

Primero () Segundo () Tercero () Cuarto () Quinto ()
Sexto () Séptimo () Octavo () Noveno () Décimo ()

<i>VARIABLE</i>	<i>FRECUENCIA</i>	<i>%</i>
Primero	30	9.77
Segundo	20	6.51
Tercero	30	9.77
Cuarto	45	14.66
Quinto	35	11.40
Sexto	35	11.40
Séptimo	40	13.03
Octavo	22	7.17
Noveno	23	7.50
Décimo	27	8.79
TOTAL	307	100.00%

2.- Está conforme con los conocimientos que adquiere en la Carrera de Contabilidad y Auditoría, modalidad de estudios a distancia?

<i>VARIABLE</i>	<i>FRECUENCIA</i>	<i>%</i>
SI	28	9.12
NO	108	35.18
EN PARTE	171	55.70
TOTAL	307	100,00%

3.- Dentro del proceso de enseñanza-aprendizaje ¿Qué elemento y/o parámetro contribuye significativamente a la deficiencia señalada por usted?

<i>VARIABLE</i>	<i>FRECUENCIA</i>	<i>%</i>
Metodología Docente	117	38.11
Material Auto Instruccional	97	31.60
El Proceso de Investigación	50	16.29
Infraestructura y Medios	43	14.00
TOTAL	307	100.00%

4.-Para su formación profesión se hace necesario adquirir capacitación adicional a la formación universitaria?

<i>VARIABLE</i>	<i>FRECUENCIA</i>	<i>%</i>
SI	266	86.64
NO	141	45.93
TOTAL	307	100.00%

5.- A su criterio el docente conoce estrategias y técnicas de enseñanza-aprendizaje para el ejercicio de la práctica docente modular en la modalidad de estudios a distancia?

<i>VARIABLE</i>	<i>FRECUENCIA</i>	%
SI	33	10.75
NO	112	36.48
EN PARTE	162	52.77
<i>TOTAL</i>	307	100.00%

6.- Las formas de evaluar, acreditar y calificar que utiliza el docente, responden al modelo curricular y modalidad a distancia.

<i>VARIABLE</i>	<i>FRECUENCIA</i>	%
SI	28	9.12
NO	145	47.23
EN PARTE	134	43.65
<i>TOTAL</i>	307	100.00%

7.- En la primera tutoría el coordinador le explicó y le orientó claramente a usted, para el cumplimiento de las distintas tareas relacionadas con el módulo.

<i>VARIABLE</i>	<i>FRECUENCIA</i>	%
SI	30	9.77
NO	130	42.35
EN PARTE	147	47.88
<i>TOTAL</i>	307	100.00%

8.- La asistencia de los alumnos en las tutorías presenciales obligatorias es:

<i>VARIABLE</i>	<i>FRECUENCIA</i>	%
Excelente	24	7.82
Muy Buena	62	20.20
Buena	201	65.47
Regular	20	6.51
Mala	0	0
<i>TOTAL</i>	307	100.00%

9.- La participación grupal e individual de los alumnos en las tutorías presenciales obligatorias es:

<i>VARIABLE</i>	<i>FRECUENCIA</i>	%
Excelente	20	6.51
Muy Buena	12	3.91
Buena	135	43.97
Regular	147	45.61
Mala	-	-
<i>TOTAL</i>	307	100.00%

10.- El docente previo la tutoría presencial, efectúa una planificación de actividades por objetivos y por tiempos?

<i>VARIABLE</i>	<i>FRECUENCIA</i>	%
SI	33	10.75
NO	125	40.72
EN PARTE	149	48.53
<i>TOTAL</i>	307	100.00%

11.- Los materiales auto instruccionales (textos, guías y otros documentos) son:

<i>VARIABLE</i>	<i>FRECUENCIA</i>	%
Muy Apropriados	3	0.98
Apropriados	18	5.86
Parcialmente Apropriados	151	49.19
Inapropiados	135	43.97
<i>TOTAL</i>	307	100.00%

12.- La debilidad antes indicada, obedecen a:

<i>VARIABLE</i>	<i>FRECUENCIA</i>	%
Contenidos	39	12.70
Concreción y Claridad	116	37.79
Planificación y Explicación	149	48.53
Otros	3	0.98
<i>TOTAL</i>	307	100.00%

13.- Constan en los textos y/o guías la respectiva carta descriptiva y/o similares que indiquen con claridad y objetividad la duración del módulo, los objetivos, las tareas, los plazos, la metodología del proceso de investigación, etc.?

<i>VARIABLE</i>	<i>FRECUENCIA</i>	%
SI	30	9.77
NO	122	39.74
EN PARTE	155	50.49
<i>TOTAL</i>	307	100.00%

14.- La actual infraestructura y los medios con los que cuenta la modalidad de estudios a distancia para un adecuado proceso de enseñanza-aprendizaje, son?

<i>VARIABLE</i>	<i>FRECUENCIA</i>	<i>%</i>
Muy Adecuados	20	6.51
Adecuados	10	3.26
Poco Adecuados	154	50.16
Inadecuados	123	40.07
<i>TOTAL</i>	<i>307</i>	<i>100.00%</i>

GRACIAS POR SU COLABORACIÓN



UNIVERSIDAD NACIONAL DE LOJA

AREA DE LA EDUCACIÓN, EL ARTE Y LA COMUNICACIÓN PROGRAMA DE MAESTRIA EN DOCENCIA UNIVERSITARIA E INVESTIGACIÓN EDUCATIVA

ENCUESTA UTILIZADA PARA DEFINIR LA SITUACION ACTUAL DEL PROBLEMA DE INVESTIGACION.

Señores (as) docente de la Carrera de Contabilidad y Auditoria, Modalidad de estudios a distancia:

Los Maestranes del Programa de Maestría en Docencia Universitaria e Investigación Educativa, le solicitamos a usted, se digne contestar la siguiente encuesta, con el ánimo de realizar un proyecto de investigación:

1.- Ud. Prepara una planificación con anticipación a las tutorías sobre contenidos del módulo, consultas tareas, exámenes, investigaciones, etc.

<i>VARIABLE</i>	<i>FRECUENCIA</i>	<i>%</i>
Siempre	8	32
Casi siempre	10	40
Ocasionalmente	7	28
Casi nunca	0	-
Nunca	0	-
<i>TOTAL</i>	<i>25</i>	<i>100.00%</i>

2.- considera UD. que existe congruencia entre los objetivos y las actividades planteadas en el módulo

<i>VARIABLE</i>	<i>FRECUENCIA</i>	<i>%</i>
Si	8	32
No	12	48
Parcialmente	5	20
TOTAL	25	100.00%

3.- Existe vinculación de la teoría con la práctica en la investigación modular, que permita mayores aprendizajes significativos.

<i>VARIABLE</i>	<i>FRECUENCIA</i>	<i>%</i>
Si	10	40
No	9	36
Parcialmente	6	24
TOTAL	25	100.00 %

4. Usted. Con que frecuencia evalúa el proceso de enseñanza aprendizaje de los estudiantes.

<i>VARIABLE</i>	<i>FRECUENCIA</i>	<i>%</i>
Al inicio	5	20
Durante el modulo	9	36
Al finalizar el modulo	11	44
TOTAL	25	100.00%

5.- En relación maestro alumno, los vínculos de dependencia, de cooperación y de competencia en la metodología utilizada para la consecución de aprendizajes significativos enriquece a los docentes y alumnos.

<i>VARIABLE</i>	<i>FRECUENCIA</i>	<i>%</i>
Si	9	36
No	12	48

Parcialmente	4	16
TOTAL	25	100.00%

6- Considera Ud. Que la participación de los estudiantes en el proceso de enseñanza aprendizaje es.

<i>VARIABLE</i>	<i>FRECUENCIA</i>	%
Muy participativo	5	20
Poco participativo	16	64
Nada participativo	4	16
TOTAL	25	100.00%

7. Considera UD. Que los enfoques pedagógicos emitidos en el proceso de enseñanza aprendizaje son:

<i>VARIABLE</i>	<i>FRECUENCIA</i>	%
Muy bueno	7	28
Bueno	10	40
Regular	5	20
Insuficiente.	3	12
TOTAL	25	100.00%

8.- Ud. como profesor de la Carrera de Contabilidad y Auditoría ha recibido capacitación en el área de la docencia en lo referente a aprendizajes significativos.

<i>VARIABLE</i>	<i>FRECUENCIA</i>	%
Siempre	0	-
Casi siempre	0	-
Ocasionalmente	0	-
Casi nunca	15	60
Nunca	10	40
TOTAL	25	100.00%

GRACIAS POR SU COLABORACIÓN



UNIVERSIDAD NACIONAL DE LOJA

AREA DE LA EDUCACIÓN, EL ARTE Y LA COMUNICACIÓN
PROGRAMA DE MAESTRIA EN DOCENCIA UNIVERSITARIA E INVESTIGACIÓN
EDUCATIVA

ENCUESTA DIRIGIDA A DOCENTES

Señores docentes de la Carrera de Contabilidad y Auditoría, modalidad de estudios a distancia.

Los Maestranes del Programa de Maestría en Docencia Universitaria e Investigación Educativa, le solicitamos a usted, se digne contestar la siguiente encuesta, con el ánimo de realizar un estudio sobre análisis de la metodología utilizada por los docentes en el logro de aprendizajes significativos de los estudiantes.

La información obtenida será de carácter confidencial y de la veracidad de los datos dependerá de usted el éxito de este trabajo.

1. Cuantos_años viene ejerciendo la docencia?

De 1 a 3 años ()

De 4 a 7 años ()

De 8 a 10 años ()

De 11 a más años ()

MODALIDAD PRESENCIAL () MED () Años ()

2. ¿Considera Ust, que los docentes de la Carrera de Contabilidad y Auditoría (modalidad a distancia) en la primera tutoría realizan el encuadre para el desarrollo del módulo, estableciendo claramente:?

A) OBJETIVOS

SI () NO () A VECES ()

B) PROCESO METODOLOGICO CON RESPECTO A:

Tareas individuales SI () NO () A VECES ()

Tareas grupales SI () NO () A VECES ()

Participación individual SI () NO () A VECES ()

Participación grupal SI () NO () A VECES ()

Investigación Formativa SI () NO () A VECES ()

Prueba Cognoscitiva SI () NO () A VECES ()

Otros.....

3. -¿ La motivación al inicio y en el proceso de formación profesional permite que los alumnos de MED alcancen aprendizajes significativos?.

SI () NO () A VECES ()

Por qué.....

4 ¿Los docentes de la Carrera de Contabilidad y Auditoría (modalidad a distancia) . Planifican estrategias para evaluar los conocimientos previos de los alumnos?

SI () NO () A VECES ()

Por qué.....

5. ¿Aplica estrategias con respecto a la forma de ubicar a los alumnos en grupos de aprendizaje?

SI () NO () A VECES ()

Por qué.....

11. ¿. Considera Usted. Que los docentes de la MED. Planifican las actividades para que los alumnos puedan explorar, comprender, analizar y promover el aprendizaje conceptual y factual?

SI () NO () A VECES ()

Por qué.....

12. ¿Los docentes de la MED. Aplican estrategias, técnicas, habilidades, destrezas, métodos (practico) para lograr un aprendizaje procedimental?

SI () NO () A VECES ()

Por qué.....

13. El aprendizaje de las actitudes es un proceso lento y gradual a su criterio de que mas depende el aprendizaje de sus alumnos?

a) De sus conocimientos como docente ()

b) De los conocimientos previos del alumno ()

Otros.....

14. Los Docentes evalúan constantemente el grado de acumulación de conocimiento, del alumno.

SI () NO () A VECES ()

En caso de ser afirmativa señale como.....

.....

15 ¿Considera Usted. Que en el texto guía se ha analizado y actualizado permanentemente en los siguientes componentes?

OBJETO DE TRANSFORMACION Si () No () En parte ()

OBJETIVOS: Si () No () En parte ()

EN FUNCIÓN DE LOS CONTENIDOS: Si () No () En parte ()

PROCESO MEDOLOGICO: Si () No () En parte ()

PARAMETROS DE ACREDITACIÓN: Si () No () En parte ()

Otros.....

16. ¿Las guías de estudio orientan el cumplimiento de las actividades durante el desarrollo del modulo?

Si ()

No ()

En parte ()

Por qué.....

17.¿ El texto (documento) del módulo que el docente coordina, contiene aspectos teóricos y aplicaciones practicas que facilita el aprendizaje al alumno en forma?

Adecuada ()

Medianamente adecuada ()

Deficiente ()

18. ¿En el proceso de enseñanza aprendizaje la Carrera de Contabilidad y Auditoría les facilita a los docentes una aplicación de la tecnología satelital y multimedia en la interacción directa con el alumno?

SI ()

NO ()

A VECES ()

Por qué

19.¿Para el desarrollo de las tareas, los estudiantes requieren de una asesoria constantemente?

SI ()

NO ()

A VECES ()

Por qué.....

20.¿Las tareas planteadas en las guía le permite al alumno construir nuevos conocimientos para su aprendizaje en forma?

Adecuada ()

Medianamente adecuada ()

Deficiente ()

GRACIAS POR SU COLABORACION



UNIVERSIDAD NACIONAL DE LOJA

AREA DE LA EDUCACIÓN, EL ARTE Y LA COMUNICACIÓN PROGRAMA DE MAESTRIA EN DOCENCIA UNIVERSITARIA E INVESTIGACIÓN EDUCATIVA

ENCUESTA DIRIGIDA A ESTUDIANTES

Señores (as) estudiantes de la Carrera de Contabilidad y Auditoría, Modalidad de estudios a distancia:

Los Maestros del Programa de Maestría en Docencia Universitaria e Investigación Educativa, le solicitamos a usted, se digne contestar la siguiente encuesta, con el ánimo de realizar un estudio sobre análisis de la metodología utilizada por los docentes en el logro de aprendizajes significativos de los estudiantes.

La información obtenida será de carácter confidencial y de la veracidad de los datos dependerá de usted el éxito de este trabajo.

1. ¿Por lo general los docentes de la Carrera en la primera tutoría realizan el encuadre para el desarrollo del módulo, estableciendo claramente: ?

A) OBJETIVOS

SI () NO () A VECES ()

B) PROCESO METODOLOGICO CON RESPECTO A:

Tareas individuales SI () NO () A VECES ()

Tareas grupales SI () NO () A VECES ()

Participación individual SI () NO () A VECES ()

Participación grupal SI () NO () A VECES ()

Investigación Formativa SI () NO () A VECES ()

Prueba Cognoscitiva SI () NO () A VECES ()

Otros.....

9. ¿Los docente generalmente en el proceso de aprendizaje monitorean y evalúan la efectividad y logro de conocimientos del grupo?

SI () NO () A VECES ()

Por qué.....

10. ¿Los Docente al inicio de la labor académica realizan un sondeo a los alumnos sobre los conocimientos y experiencias previas?

SI () NO () A VECES ()

11. ¿Los docentes de la carrera planifican actividades para que los alumnos puedan explorar, comprender, analizar y promover el aprendizaje significativo?

SI () NO () A VECES ()

Por qué.....

12. ¿Los docentes consideran procedimientos en forma comprensiva, pensante funcional y generalizable a varios contextos. Es decir aplica estrategias, técnicas, habilidades, destrezas, métodos (practico) para lograr un aprendizaje procedimental?

SI () NO () A VECES ()

Por qué.....

13. ¿El aprendizaje de las actitudes es un proceso lento y gradual, a su criterio de que mas depende el aprendizaje en usted?

De los conocimientos de los docentes. ()
De sus conocimientos previos. ()

Otros.....

14. ¿Al finalizar la tutoría, usted tiene un significativo grado de conocimiento en relación al contenido tratado?

SI () NO () A VECES ()

Por qué.....

15. ¿Considera que en el texto guía se ha analizado y actualizado los siguientes componentes?

OBJETIVOS:	Si ()	No ()	En parte ()
EN FUNCIÓN DE LOS CONTENIDOS:	Si ()	No ()	En parte ()
PROCESO MEDOLOGICO:	Si ()	No ()	En parte ()
PARAMETROS DE ACREDITACIÓN:	Si ()	No ()	En parte ()

Otros.....

16. *¿Las guías de estudio orientan el cumplimiento de las actividades durante el desarrollo del módulo?*

Si () No () En parte ()

17. *¿El texto del modulo contiene aspectos teóricos y aplicaciones prácticas que facilita su aprendizaje en forma?*

Adecuada () Medianamente adecuada () Deficiente ()

18. *¿En el proceso de enseñanza aprendizaje en la Carrera de Contabilidad y Auditoría le facilitan una aplicación de la tecnología satelital y multimedia en la interacción directa docente-alumno?*

SI () NO () A VECES ()

Por qué -----

19. *¿Las respuestas a las consultas realizadas a los docentes tutores son atendidas en forma oportuna y eficaz?*

SI () NO () A VECES ()

20. *¿Las tareas planteadas en las guías y desarrolladas por usted. Le permite construir nuevos conocimientos para su aprendizaje en forma*

Adecuada () Medianamente adecuada () Deficiente ()

GRACIAS POR SU COLABORACION