UNIVERSIDAD NACIONAL DE LOJA

ÁREA DE LA EDUCACIÓN, EL ARTE Y LA COMUNICACIÓN

CARRERA DE PSICOLOGÍA EDUCATIVA Y ORIENTACIÓN

TITULO:

"LAS RELACIONES FAMILIARES Y SU INCIDENCIA EN LA FORMACIÓN EN VALORES HUMANOS DE LAS ESTUDIANTES DEL DÉCIMO AÑO DE EDUCACIÓN BÁSICA DEL INSTITUTO SUPERIOR TECNOLÓGICO "BEATRIZ CUEVA DE AYORA" DE LA CIUDAD DE LOJA, PERÍODO 2008-2009". PROPUESTA ALTERNATIVA

Tesis previa a la obtención del grado de Doctora en Ciencias de la Educación especialidad Psicología Educativa y Orientación.

AUTORA:

Lcda. Betty Leonor Gutierrez Riofrio

DIRECTOR:

Lcdo. Mg. Sc. José Zaruma Hidalgo

LOJA – ECUADOR
2009

CERTIFICACIÓN

Lcdo. Mgsc. José Zaruma Hidalgo

Docente del Área de la Educación, el Arte y la Comunicación de la Universidad Nacional de Loja.

Certifica:

Que la presente tesis de doctorado titulada: **"LAS RELACIONES FAMILIARES Y SU INCIDENCIA EN LA FORMACIÓN EN VALORES HUMANOS DE LAS ESTUDIANTES DEL DÉCIMO AÑO DE EDUCACIÓN BÁSICA DEL INSTITUTO SUPERIOR TECNOLÓGICO "BEATRIZ CUEVA DE AYORA" DE LA CIUDAD DE LOJA, PERÍODO 2008 – 2009". PROPUESTA ALTERNATIVA,** realizada por la Licenciada Betty Leonor Gutiérrez Riofrío, egresada del Ciclo Doctoral de la Carrera de Psicología Educativa y Orientación, ha sido dirigida y revisada, por lo que autorizo su presentación, para que continúe con los trámites respectivos

Loja, diciembre del 2009

Lcdo. Mgsc. José Zaruma Hidalgo.

DIRECTOR DE LA TESIS.

AUTORÍA

Las ideas, conceptos, opiniones y criterios expuestos en el presente trabajo son de exclusiva responsabilidad de su autora.

Betty Leonor Gutiérrez Riofrío

AGRADECIMIENTO

Quiero dejar constancia de mi gratitud a la Universidad Nacional de Loja, por haberme dado la oportunidad de formarme profesionalmente. Al Área de la Educación, el Arte y la Comunicación y de manera especial a la Carrera de Psicología Educativa y Orientación, quienes supieron guiarme durante esta etapa de mi vida estudiantil.

Así mismo quiero expresar mi gratitud al Lcdo. Mgsc. José Zaruma, Director de Tesis, por su desinteresada asesoría y dirección.

Agradezco también a las autoridades del Instituto Superior Tecnológico "Beatriz Cueva de Ayora", por haberme brindado su colaboración para realizar el presente trabajo.

DEDICATORIA

Con mucho aprecio y gratitud, dedico el presente trabajo:

A mis padres Luis y Martha quienes con amor y sacrificio me supieron guiar y comprender para lograr mi superación intelectual y profesional. A mi querido esposo José Luis por su apoyo y cariño incondicional en todo momento. A mis queridos hermanos, sobrinos, tíos y a todos mis familiares por su apoyo moral durante mis estudios, para todos ellos mis mas sinceros agradecimientos.

BETTY LEONOR

ESQUEMA DE TESIS

- Portada
- Certificación
- Autoría
- Agradecimiento
- Dedicatoria
- Esquema
- Resumen
- Introducción
- Metodología
- Exposición y Análisis de Resultados
- Conclusiones
- Recomendaciones
- Anexos:
    - Proyecto
    - Instrumentos
    - Índice
    - Propuesta.

1. RESUMEN

El presente trabajo investigativo está orientado al estudio de las relaciones familiares y su incidencia en la formación de valores humanos, mismos que cada día tienen vital importancia por su connotación en el convivir familiar y social.

El tema motivo de esta investigación fue: **"LAS RELACIONES FAMILIARES Y SU INCIDENCIA EN LA FORMACIÓN EN VALORES HUMANOS DE LAS ESTUDIANTES DEL DÉCIMO AÑO DE EDUCACIÓN BÁSICA DEL INSTITUTO SUPERIOR TECNOLÓGICO "BEATRIZ CUEVA DE AYORA" DE LA CIUDAD DE LOJA, PERÍODO 2008 – 2009". LINEAMIENTOS PROPOSITIVOS,** por lo tanto hay que darle la trascendencia que merece, pues cada ser humano nace con potencialidades y limitaciones propias, pero su felicidad depende en gran parte del ambiente familiar y afectivo que lo rodea, en el que los valores juegan un papel trascendental.

Se planteó el objetivo general que es: Concienciar a las autoridades y comunidad educativa sobre la importancia de las relaciones familiares con el fin de mejorar la formación en valores.

Las estudiantes investigadas son 150 que constituye una muestra tomada de una población de 360 alumnas que conforman los paralelos los cuales tienen como mínimo 30 estudiantes.

Como métodos se utilizó el método científico para el planteamiento del problema y desarrollo del mismo, el analítico sintético el que sirvió para el análisis de resultados y establecer conclusiones, hipotético deductivo el mismo que permitió

plantear las hipótesis, como técnicas se utilizaron la observación directa y la encuesta estructurada las mismas que permitieron aclaran algunas dudas que motivaron el presente trabajo.

Posteriormente se procesó los datos y se obtuvo los resultados mismos que nos hacen conocer que las estudiantes si reciben formación en valores a través de los padres en un porcentaje del 53.3%; maestros 40% y de otros el 6.7%.

Las conclusiones a las que se llegó son las siguientes: Las estudiantes si reciben formación en valores humanos lo que se evidencia a través de los planes de estudio de la institución

La formación en valores humanos que reciben las estudiantes se da principalmente por la enseñanza mediante el ejemplo diario que observan de sus padres, luego de sus maestros y otros.

ABSTRACT

The present investigative work this guided to the study of the family relationships and their incidence in the formation of the students' of the tenth year of Basic Education of the Technological Superior Institute human values "Beatriz Cave of Agora" of the city of Loja. The investigated students are equal at 150 of a total population of 360 students divided in 12 parallel each one of which he/she has as minimum 30 students.

The topic that I have intended to investigate is: "THE FAMILY RELATIONSHIPS AND THEIR INCIDENCE IN THE FORMATION IN HUMAN VALUES OF THE STUDENTS OF THE TENTH YEAR OF BASIC EDUCATION OF THE TECHNOLOGICAL SUPERIOR INSTITUTE "BEATRIZ CAVE DE AYORA" OF THE CITY DE LOJA, PERIOD 2008 - 2009". PROPOSAL ALTERNATIVE, therefore is to give him the transcendency that deserves, because each human being is born with potentialities and own limitations, but his happiness depends in a large part of the family and affective atmosphere that surrounds it.

Presently investigative work is the introduction guided to frame the whole existent real problem in relation to my investigation topic.

Later on I have thought about the following objectives: To make aware to the authorities and educational community about the importance of the family relationships with the purpose of improving the formation in values; To determine if the family relationships impact in the formation in values; to verify if the students

receive formation in values; To elaborate an alternative proposal for potencies the values.

In the conceptual theoretical mark structured in this work coast two chapters: The Family Relationships and The Human Values.

To gather the information that I need in my investigative work as technique it uses the structured survey the same one that this directed to the students and I apply it to a significant sample of 150 students, the purpose of applying these surveys was the one of gathering truthful information that allows me to know that the family relationships impact in the formation in the students' values, same that consist in the report of the investigation.

In the same way treatment of demonstrating the results of the information gathered with the instruments used in the present investigation

In this report it also consists the analysis of each one of the questions in a descriptive way, detailing the percentages obtained based on the applied instruments, same that help myself to be able to make the demonstration of the hypothesis 1 and 2 as I demonstrate it in the document. Gentlemen members of the Examining Tribunal in the report will find the corresponding conclusions and recommendations product of an arduous investigation work. For then to present the alternative proposal as a primordial solution to the investigation.

2. INTRODUCCIÓN

La Universidad Nacional de Loja, empeñada en integrar la teoría con la práctica a través de la docencia, la investigación y la extensión es necesario investigar aquellos aspectos que intervienen directamente en el proceso de formación integral del ser humano y particularmente de la familia, por lo que es de vital importancia conocer cómo influyen las relaciones familiares en la formación en valores humanos.

La familia y en especial los padres constituyen la fuente principal para alcanzar la formación integral del educando, y es el hogar el espacio ideal para fomentar la práctica de valores, elevar la autoestima, y brindar seguridad para lograr un buen desarrollo emocional e intelectual de los hijos.

El presente trabajo investigativo se orienta principalmente a valorar la importancia que tiene las relaciones familiares en el proceso de formación integral de los hijos y son los padres los referentes positivos o negativos para su educación y desarrollo social.

Las relaciones entre padres, hijos y con los demás miembros de la familia deben estar saturadas de amor, comprensión y entrega, que sin llegar a la sobreprotección brinden un ambiente de amistad, seguridad, confianza en si mismo y en el entorno educativo – social; sólo así se garantizará una personalidad equilibrada.

En tal virtud se ha centrado este trabajo en el estudio de **"Las relaciones familiares y su incidencia en la formación en valores humanos de las estudiantes del décimo año de educación básica del Instituto Superior**

Tecnológico "Beatriz Cueva de Ayora" de la ciudad de Loja, período 2008 – 2009". Lineamientos Propositivos.

Para su ejecución se propuso los siguientes objetivos; Verificar si las estudiantes reciben formación en valores; Determinar si las relaciones familiares inciden en la formación en valores.

Para demostrar los objetivos se formuló las siguientes hipótesis: Las estudiantes del décimo año de Educación Básica del Instituto Superior Tecnológico "Beatriz Cueva de Ayora" de la ciudad de Loja, período 2008 – 2009, reciben formación teórica práctica la misma que se evidencia a través del buen ejemplo de padres y maestros y en el adecuado comportamiento de las estudiantes; Las relaciones familiares inciden en la formación en valores de las estudiantes del décimo año de Educación Básica del Instituto Superior Tecnológico "Beatriz Cueva de Ayora" de la ciudad de Loja, periodo 2008-2009;

El primer capítulo se refiere a las relaciones familiares y el segundo a la familia como el núcleo sobre el cual se asienta la sociedad, así como las características y funciones que desempeña para satisfacer las necesidades biológicas, psicológicas y sociales.

La dinámica de las relaciones familiares es compleja y no siempre se presentan con éxito y entusiasmo, sino que se presentan crisis, momentos difíciles, de depresión, angustia, coraje, falta de armonía, etc., con las cuales tenemos que aprender a convivir y a solucionarlas.

Se enfoca las múltiples funciones de la familia en relación con la sociedad, así como la estructura, el porvenir y los componentes de la misma, tomando en cuenta que el rol que los padres desempeñan frente a la educación de sus hijos, se hace referencia desde el punto de vista de que ellos son los educadores de sus hijos desde sus primeros años de su vida.

La comunicación constante en la familia es sin duda la base principal para mejorar las relaciones familiares, es por esto que en cada hogar de nuestra ciudad, país y en el mundo entero se debe practicar la Comunicación Asertiva, es decir una comunicación adecuada.

En el segundo capítulo se enfoca los valores, axiología, concepto, características, función, clasificación y escala de valores; Los valores humanos; el respeto, honestidad, solidaridad, responsabilidad, amor, gratitud, amistad, fidelidad, lealtad; También se presenta una síntesis teórica sobre la familia y los valores, la importancia de los valores humanos en las instituciones educativas, el maestro como salvaguarda de valores, la pérdida y rescate de valores humanos.

La población objeto de investigación de campo se la trabajó con una población de 150 alumnas y se utilizó los métodos: científico, el que permitió plantear el tema, los objetivos, organizar el marco teórico, procesar la información, demostrar las hipótesis, elaborar las conclusiones y recomendaciones ayudada por el inductivo, deductivo, descriptivo, para la demostración de las hipótesis se utilizó la estadística descriptiva y la inferencial y como técnica la encuesta estructurada la misma que permitió obtener información acerca las relaciones familiares y la formación en valores, los resultados obtenidos permitieron concluir que si existe relación

significativa entre las relaciones familiares y la formación en valores humanos de las estudiantes del los novenos y decimos años de Educación Básica del Instituto Superior Tecnológico “Beatriz Cueva de Ayora”.

Por ello recomiendo a las alumnas que conozcan la importancia de las relaciones familiares en la formación de valores humanos, también a los docentes que deben preocuparse más en formar en valores humanos a las alumnas aprovechando el momento en que imparten sus conocimientos en el aula, para así construir un ambiente lleno de buenas costumbres, actitudes y por ende lograr aprendizajes significativos.

Finaliza el trabajo de investigación con lineamientos propositivos dirigidos a padres de familia y estudiantes encaminados a fortalecer la práctica de valores humanos

3. REVISIÓN DE LITERATURA

RELACIONES FAMILIARES

GENERALIDADES.

"Las relaciones familiares para el buen desarrollo de cada miembro de la familia y para el hogar son muy importantes. Si la relación entre los familiares es afectuosa y el ambiente del hogar es de cordialidad y armonía, cada persona de la familia vivirá más contenta y sentirá más deseos de superarse por sí mismo y por los demás.

CARACTERÍSTICAS DE LAS RELACIONES FAMILIARES.

Las relaciones familiares, para ser realmente positivas tienen que basarse además de la tolerancia y cariños naturales en el respeto mutuo y la cooperación entre todos, así como en un firme sentido de familia.

1. Respeto mutuo
2. Cooperación.
3. Sentido de familia

Los tipos de relaciones familiares a mi criterio pueden influir positiva o negativamente en el desarrollo afectivo y social de los integrantes del núcleo familiar son:

- Relaciones familiares muy buenas.
- Relaciones familiares buenas.
- Relaciones familiares regulares**"**[1]

[1] **SÁNCHEZ A**. Jorge. Familia y Sociedad. Págs. 77.

LA FAMILIA.-Concepto

Desde el punto de vista más restringido, familia seria según la definición de Littre, el conjunto de personas de la misma sangre que viven bajo el mismo techo particularmente, padre, madre e hijos. Tanto se tome en un sentido como en otro, la familia es un instrumento a través del cual se trasmiten los valores y el comportamiento de una determinada clase social. La familia ayuda al niño a evolucionar en un modo armónico y le da la oportunidad de practicar un aprendizaje para la vida en común en ella sus primeras experiencias.

La familia como sistema

"La familia debe funcionar en razón de los subsistemas que la conforman y del sistema mayor que la integra, de ahí que el individuo será el microsistema , la familia el mesosistema y la sociedad el macrosistema, (la comunidad, la región, la nación o el mundo). El espacio vital de la familia es básico, cada uno de sus miembros tiene sus necesidades propias y en este sentido las funciones de la familia debe llenar tanto las necesidades del sistema familiar y de cada uno de sus integrantes.

El sistema familiar no debe dejarse influenciar demasiado del macrosistema hasta el punto de perder su identidad, ni tampoco aislarse demasiado ya que podría llevarlo a su desintegración pues este aislamiento le impide crecer. Es muy importante el manejo adecuado de los límites o rangos para mantener la semipermeabilidad.

Una familia debe constituir los siguientes subsistemas:

- ✓ **Conyugal:** formado por la pareja, cada uno viene con su historia familiar y antecedentes personales, aprendidos en su familia de origen.
- ✓ **Parental**: Se refiere a los padres e hijos. Los padres deben estar atentos a las necesidades de sus hijos; en la medida que estos crecen, exigen más, lo que implica cambios en el subsistema parental.
- ✓ **Fraternal**: Es el que incluye a los padres o hermanos. Los hermanos interaccionan como grupo. En este subsistema hay aspectos funcionales que les son desconocidos a los padres, debido a que tienen sus propias normas y un proceso de organización social autónomo.
- **Los abuelos:** Modernamente en algunos países este subsistema incluye con el subsistema paternal, debido a que los padres salen a trabajar y los hijos se quedan al cuidado de los abuelos, quienes se encargan de su crianza**"**[2]

"La familia como unidad social tiene determinados propósitos:

- Proveer un contexto de apoyo para la satisfacciones de las necesidades de todos sus miembros
- Proveer la interacción entre los miembros con la finalidad de que exista un ambiente nutriente de relaciones amorosas de atención, afecto y lealtad.
- Permitir la sobrevivencia física y el desarrollo personal de todos los miembros.
- La familia es un sistema abierto ya que está en constante intercambio con

[2] **MARRERO L.** Virginia. Un enfoque sistémico en la formación de facilitadores Págs. 26 -27.

el medio ambiente a través de la participación de sus miembros en las múltiples actividades como son: la escuela, el trabajo, las tiendas, la familia de origen, el barrio, los vecinos, etc. **”**[3]

“Tipologías familiares

Actualmente la investigación de las familias se ha centrado en los tipos de familias que existen hoy en día.

- ✓ **Familia nuclear**: Este tipo de familia está conformada por dos miembros de dos generaciones, la de los padres y la de los hijos, unido por lazos de consanguinidad, que viven juntos en una misma vivienda y por lo tanto sus lazos afectivos son intensos, íntimos y de identificación.
- ✓ **Familia extensa:** Está compuesta por una pareja con hijos o sin ellos y por otros miembros ascendentes, descendientes y/o colaterales, unidos por lazos de consanguinidad. Son varias generaciones que comparten funciones y vivienda.
- ✓ **Familia ampliada**: Es una derivación de la familia extensa, debido a que permite la presencia de miembros no consanguíneos tales como colegas, compadres, vecinos, ahijados. Se caracterizan por sostener estrechos lazos de solidaridad y mutuo apoyo.
- ✓ **Familia reconstruida**: está integrada por una pareja que tuvo antes otra pareja. Esta familia reconstruida por lo general tienen hijos diferentes padres o madres.

[3] **MARRERO L.** Virginia. Un enfoque sistémico en la formación de facilitadores Pág. 20.

Familia funcional o disfuncional.

La familia es considerada como **funcional o disfuncional** según diversos autores; de ahí que para Leopoldo Chagoya una familia es funcional cuando es capaz de solucionar sus problemas, capaz de expresar los afectos, de comunicarse adecuadamente, de enseñar y practicar el cultivo de valores, de juntos enfrentar las crisis, los roles están bien definidos etc.

Para Virginia Satir, las familias funcionales son aquellas que permiten la individualidad de sus miembros, promueven la autoestima, la que brinda los afectos y donde la comunicación que se establece entre sus miembros es clara y directa.

Todos los sistemas familiares son susceptibles a mostrarse **disfuncionales** en algún momento de su ciclo evolutivo de vida y esto se debe a las crisis que afecta al sistema familiar. Las familias pueden atravesar las llamadas crisis normativas, las cuales tienen que ver con el desarrollo de los miembros del sistema familiar (el nacimiento de un hijo, la etapa escolar, la adolescencia, la adultez, y la vejez, etc) y las crisis paranormativas que no tienen que ver directamente con el sistema familiar sino con el sistema social (el divorcio, las crisis económicas, las catástrofes naturales, etc.). Las crisis significan la posibilidad de cambiar, también de adaptarse a situaciones transaccionales propias de cada sistema. **"**[4]

[4] **MARRERO L.** Virginia. Un enfoque sistémico en la formación de facilitadores Págs. 28 -29.

Dinámica de la Interacción Familiar.

La dinámica intra -familiar es diferente en cada familia según sea el modo en que se interaccionen las personalidades de los miembros que la forman.

En la dinámica vamos a considerar un aspecto muy interesante que es la entrega y responsabilidad que tiene cada uno de los miembros en sus funciones encomendadas dentro de la familia

“EL PORVENIR DE LA FAMILIA.

¿Qué porvenir le está reservado a la familia? Muller Lyer afirma que la familia del futuro superará su contenido actual y que su única función será la de la procreación. La familia continuará desempeñando las funciones de crianza y educación en el porvenir, si bien la sociedad tendrá que intervenir, cada ves más activamente, para que el rol que a la familia corresponde, se cumpla de acuerdo con los fines morales de la comunidad y con la aspiración de una sociedad mejor y más humana

LOS COMPONENTES DE LA FAMILIA.

La familia es un grupo social con unas reglas y unas costumbres comunes a todos sus miembros que están estructurados jerárquicamente en varios niveles: padre y madre, hijo mayor, hijo(s) mediano(s) e hijo menor.

La Madre. - sus funciones

La madre no solo proporcionará al bebé los cuidados necesarios, si no que a través de ella el niño podrá percibir el mundo que lo rodea y construir una base sólida sobre la que levantará su personalidad.

Papel del Padre

Al padre le corresponden las siguientes funciones respecto a su hijo:

- Servirle de modelo de identificación (tanto si es niño como niña),
- Constituirse como modelo de identidad sexual para el niño (ser varón) y de diferenciación sexual para la niña,
- Establecer un esquema de valores que ordene las normas de conducta y las actividades de sus hijos,
- Orientar y educar junto con la madre, a los hijos para que puedan integrarse en la sociedad.

Los hermanos.

La familia se basa en el triángulo de relaciones padre-madre-hijo. Cada nuevo ser hace que estas relaciones se amplíen. El recién nacido descubre que además de unos padres tiene uno o varios hermanos mayores. **"**[5]

LA COMUNICACIÓN EN LA FAMILIA.

La comunicación permite crecer en el amor, ayuda a supervisar las dificultades, es fuente de alegría, de optimismo, es fuerza que ayuda a resolver los problemas en

[5] **CORTES**. María. La familia agente educativa. Págs. 88-89

un ambiente de serenidad.

Comunicarse no es simplemente hablar, preguntar, responder o escuchar. Comunicarse es recibir, transmitir mutuamente vivencias y experiencias, es posible realizarse cuando se acepta la propia realidad. Sin una comunicación constante, sincera y leal no hay la posibilidad de mantener una vida en común.

NIVELES DE COMUNICACIÓN.

"Entre los tres niveles de comunicación tenemos:

- Un nivel neutro de imagen social, un nivel en el cual no se siente implicada nuestra personalidad;
- Nos comunicamos a nuestro alrededor, todavía no implica en nosotros mayor riesgo. En este nivel se colocan nuestras conversaciones sobre el tiempo, la política, el costo de la vida, la última película, entre otras.
- Este nivel ya afecta directamente la personalidad y supone alguna manifestación de nuestra intimidad; se comunica sobre nuestras experiencias de trabajo, nuestras inquietudes personales o profesionales, etc.**"**[6]

FAMILIA Y EDUCACIÓN.

"La familia surge de la necesidad de la mujer de ser protegida económica y socialmente por el hombre. Los evolucionistas sostienen que la familia como

[6] **CORTES**. María. La familia agente educativa. Págs.113

organismo social tiene una escala en su evolución desde lo más organizado hasta el más desorganizado.

El estado de la familia ha seguido una curva de desenvolvimiento a la par del progreso cultural y económico.

NECESIDAD DE LA RELACIÓN ENTRE EL HOGAR Y LA ESCUELA.

Esta labor de educación y formación de los niños no depende solamente de la escuela, sino también en gran medida del hogar. Es básica la cooperación entre los maestros y los padres si se quiere realmente conseguir resultados positivos en la educación de un niño. .**"** [7]

FAMILIA Y SOCIEDAD.

"La configuración social del hombre y de la familia, la dependencia que tienen en relación las normas y estructuras sociales que rigen en su sociedad y que se actualizan en el carácter social, el que condiciona el proceso de crecimiento y desarrollo de los miembros de la comunidad.

Dentro de la sociedad hay una aceptación tácita a los valores y costumbres imperantes que a pesar de poder ser criticados pocas veces se lucha conscientemente por modificar o derogar.**"** [8]

---

[7] **LEMUS**. Arturo Luis. Pedagogía; Temas Fundamentales. Págs. 314
[8] **SÁNCHEZ A,** Jorge. Familia y Sociedad. Editorial Joaquín Mortiz. Mayo 1990. Pág. 223.

Estas horas que se supone el hombre debe dedicar en plenitud a su mujer y a sus hijos, son utilizadas por la infiltración de un adoctrinamiento que viene a fortalecer la ideología del sistema.

CAPITULO II

LOS VALORES HUMANOS-. Axiología

"La Axiología se refiere a la teoría general de los valores. Ciencia que se encarga del estudio de los valores que permiten adquirir una mejor conciencia personal; a los valores se los considera como los principios y los fines que fundamentan y guían el comportamiento humano, social e individual. Además los valores son cualidades que dan sentido a nuestra vida y sobre todo son la muestra viva de cómo el ser humano ha sido formado desde niño íntegramente; esta formación la podemos observar mediante el comportamiento que tengamos nosotros frente a cada miembro de la sociedad.

¿QUÉ ENTIENDE POR VALORES?

"Todo acto humano no es neutro, pues siempre implica la afirmación o negación de un valor. Esencialmente el valor se fundamenta sobre todo en el ser. Todo ser tiene valor en la medida que es y tiene más valor cuanto más es. "[9]

Valor es lo que vale o tiene validez, y esta validez depende del juicio que se tiene personalmente en la vida diaria. De ahí que los valores son principios necesarios del comportamiento humano.

[9] **SAAVEDRA**, Alejandro. "Formación de la Conciencia en Valores". Octubre 2000. Pág. 76

CARACTERÍSTICAS DE LOS VALORES.

"En cada uno de los grupos sociales se van formando varias relaciones: de aprecio, de aceptación, de amistad, y de respeto: muchas personas por poseer cualidades y valores, son colocadas de ejemplo ante los demás para que sean ejemplos de imitación.

Los valores que tiene cada grupo social se constituyen en una vida, en una filosofía, llevan a cada uno de los miembros a tratar de ser mejores cada día con el fin de que todo el grupo salga bien

Entonces valor es todo aquello que nos perfecciona, que nos ayuda a crecer como personas integras para bien de la familia y del grupo social. .**"** [10]

FUNCIÓN DE LOS VALORES

A continuación veamos cuales son las funciones que cumplen los valores.

- **"**Los valores proporcionan medios fáciles para juzgar la sociabilidad de las personas.
- Los valores hacen posible todo el sistema de estratificación que existe en toda cultura y sobre todo ayudan al individuo mismo a saber y conocer en que puesto se halla a los ojos de sus semejantes.
- Los valores centran la atención de las personas en objetos culturales y materiales que se consideran como deseables, útiles y esenciales. El objeto

[10] **LEMUS**. Arturo Luis. Pedagogía; Temas Fundamentales. Pág. 205

así valorado puede no ser siempre lo mejor para el individuo o el grupo pero él hecho de ser un objeto valorado socialmente lo hace digno de ser perseguido por las personas que están a su alrededor.

- Los modos de pensar y de comportarse en una sociedad vienen indicados por cada uno de los valores, de tal forma que el único que decide como pensar y comportarse frente a los demás es el individuo mismo.
- Los valores actúan como formas de control y presión en lo social, inciden en las personas para que se adapten a las normas establecidas; las anima y estimula a hacer cosas cada vez mejores.
- Por otra parte los valores también funcionan como medios de solidaridad.**"**[11]

CLASIFICACIÓN DE LOS VALORES.

"El ser humano para aclarar el estudio y análisis de los valores, los ha clasificado pedagógicamente de la siguiente forma:

- Valores Humanos
- Valores Materiales.
- Valores Intelectuales.
- Valores Estéticos.
- Valores Éticos.
- Valores Religiosos.
- Valores Espirituales.

LOS VALORES HUMANOS

[11] **MERINO N,** Diego. Inteligencia Emocional y Valores. Tomo 9. Enero 2003. Pág. 10

Los valores humanos se desarrollarán en el individuo a través del sistema educativo, reformándolo para que se les de prioridad por medio de una programación vivencial teórica-práctica que vincule a la familia y a la comunidad para forjar y cimentar estos valores en la juventud hasta hacer de ellos hábitos de vida. Y en la sociedad practicándolos habitualmente en el trabajo y en el diario convivir por medio de campañas ciudadanas permanentes de recuperación de éstos valores

Los valores que se describirán por su importancia y trascendencia son:

- **Respeto**
- **Honestidad**
- **Solidaridad**
- **Responsabilidad**
- **Amor**
- **Gratitud**
- **Amistad**
- **Fidelidad**
- **Sinceridad**
- **Lealtad**.**"**[12]

[12] **VARIOS AUTORES**. Curso de Orientación Familiar. Editorial. Océano. España 1998. Págs. 20

LA FAMILIA Y LOS VALORES

"Cuando en el hogar el ambiente es propicio para la comunicación entre sus miembros, y la atención es recíproca cuando existe la comprensión necesaria se podrá observar que los altos valores humanos son respetados al máximo. Seguramente en esa familia existirán padres con autoridad e hijos obedientes y responsables que poco a poco se van haciendo libres.

Existir como padres significa pensar y actuar como padres tratando de ser el eje de giro del sistema afectivo y el equilibrio de la familia

Lo que un libro puede aportar en relación a los valores humanos es crear la inquietud de investigar, de sentir y vivir el deseo de practicar en busca de encontrar soluciones que satisfagan algunas necesidades, o quizá recurrir a especialistas, docentes psicólogos, médicos, sociólogos, orientadores entre otros.

Cada parte del ser humano se empapa del sello que el hogar brinda y es por esta razón que el hogar es el modelo para el surgimiento de las familias. Sólo quienes pueden comprender el hondo significado que tiene la formación del niño y el joven se preocupan en convertir su casa en un ambiente que promueva y estimule el armónico desarrollo.

Gran parte de las actitudes y comportamientos que los niños y jóvenes demuestran en la escuela, colegio o cualquier otro lugar son el reflejo de lo observado y captado por estos en el hogar. Los ejemplos encontrados van modelando su conducta ya sea en forma positiva o negativa que será su carta de presentación.**"**[13]

---

[13] **VARIOS AUTORES**. Curso de Orientación Familiar. Editorial. Océano. España 1998. Pág. 21

“Además de los valores se pueden observar otras características como: gestos, palabras, actitudes, risas, formas de caminar, y muchas otras manifestaciones pueden denotar la influencia que la familia ejerce en el desarrollo de los hijos.

Por lo tanto a la familia le corresponde estimular lo positivo, pretender mejorar lo que es perfectible y poner en la corrección las desviaciones que pudieran detectarse, para de está forma poder lograr comportamientos con valores sociales, para que pueda existir una familia disciplinada, responsable, ordenada, respetuosa, veraz, sincera, leal, generosa, alegre, optimista, constante y justa**”**[14]

LA IMPORTANCIA DE LOS VALORES EN LAS INSTITUCIONES EDUCATIVAS.

El principal fin que persigue la educación es crear personas adultas capaces de decidir su propio destino sea este personal o social, además de ofrecer a los niños y adolescentes la posibilidad de conocer e ir cultivando valores, será no la misión clave de la educación futura si una de las misiones prioritarias que se debe realizar continuamente en cada institución educativa, es por esta razón que en cada institución se debería dictar alguna materia que esté relacionada con los valores de tal forma que coadyuve a la formación integral de cada estudiante.

---

[14] **VARIOS AUTORES**. Curso de Orientación Familiar. Editorial. Océano. España 1998. Págs. 35

LOS VALORES HUMANOS SON ASUNTO DE LA EDUCACIÓN

“El respeto universal a los demás, especialmente ahí donde existe diversidad cultural, debe incorporarse a la actividad educativa de todo niño y adulto. Se considera que la educación es un arma poderosa para luchar contra la discriminación sexual, racial y religiosa que sigue existiendo en nuestras sociedades, la que a su vez es causa de serios conflictos en diversas partes del mundo. Las actitudes de intolerancia, y el racismo han aumentado en los últimos años.

Cuando se habla de formación en valores, aunque se acepta que la familia es quizás el espacio privilegiado para lograrlo lo que se asocia con el derecho de los padres de formar en valores humanos a sus hijos prácticamente todos los planteamientos hacen referencia a la escuela y a otros niveles educativos formales. **„**[15]

NO ES FÁCIL QUE LA ESCUELA FORME EN VALORES HUMANOS

“Esta afirmación tiene su fundamento en las siguientes razones:

1 Una razón muy importante es el hecho de que los fundamentos teóricos de los procesos de formación en el terreno socio-afectivo se han desarrollado mucho menos que los pertenecientes a los procesos formativos en el terreno cognoscitivo.

[15] **http://www.conoce los valores.com**.

2. Otra razón importante es el hecho de que en el terreno de la formación en valores donde el papel del docente es clave y los docentes en general no han recibido una educación sistemática de esta naturaleza; tampoco han sido educados para formar a sus alumnos en valores humanos.

3. Una razón central es el hecho de que la formación en valores se adquiere como consecuencia de lo que se puede en efecto, ejercitar y practicar. **"**[16]

EL MAESTRO COMO SALVAGUARDA DE LOS VALORES HUMANOS

"La misión de la escuela y sobre todo la de los maestros es la de orientar, reorientar y pulir lo aportado por la familia en el hogar. El maestro tiene el compromiso del buen ejemplo como lo tienen los padres obliga para que en la escuela, como ya se si de veras se pretende que el niño y el joven adelanten en la estima de los valores.

Evitar ante todo los escándalos es no sólo un precepto sino la mejor ayuda para que la entidad escolar inicie al menos en la conciencia de los derechos que tiene y en las obligaciones que debe ir tomando. Con el sentimiento del respeto que se merece el joven, va sintiendo los conceptos de libertad, de honor y de cultura. **"**[17]

---

[16]**SIERRA,** Rebeca. Pedagogía de los Valores. Págs. 39

[17] **VARIOS AUTORES**. Curso de Orientación Familiar. Editorial. Océano. España 1998. Págs. 35

EL RESCATE DE VALORES

El rescate de valores es uno de los factores que más preocupa a la sociedad, por cuanto ahora en la actualidad ya no se practican valores en algunos hogares a nivel mundial, creando así seres humanos con poca honestidad, respeto, solidaridad, generosidad y sobre todo sin amor.

Una de las razones principales para que se cultiven los valores es la de mantener las costumbres ya que en nuestra sociedad estas ya no existen como por ejemplo: el respeto por los ancianos dándoles la mano al pasar la calle; el ceder el asiento del colectivo a mujeres embarazadas y ancianos, saludar con respeto a las personas adultas, respetar a los niños, preocuparse por los hijos brindándoles amor, confianza y comprensión, mantener el respeto por sí mismo que en algunos casos no se da, mantener la dignidad individual, evitar el atentado contra el pudor, mantener la honestidad en las autoridades que dirigen nuestra sociedad, entre otros.

Toda estas costumbres se han ido perdiendo poco a poco haciendo que nuestra sociedad se convierta en un verdadero caos donde ya no se forman personas intelectuales e integras, sino que se forman entes negativos y destructivos que lo único que logran es ser aislados de cada grupo social.

Por lo tanto debemos estar consientes y seguros que aun podemos rescatar valores, poniendo todo de nuestra parte en los hogares y en las instituciones educativas, ya que estos son los dos ambientes en los cuales nos encontramos inmersos diariamente todos los seres humanos.

No nos demos por vencidos luchemos que aun podemos lograr ser mejores cada día y sobre todo ser felices practicando y cultivando valores que enriquecen y dan seguridad a nuestra personalidad.

4. MATERIALES

Y

MÉTODOS

Para el desarrollo de la presente investigación se partió con la observación directa de la población investigada la misma que ayudo a comprender de manera mas objetiva la problemática relacionada con la familia y los valores.

El **método científico** el mismo que permitió plantear el tema, objetivos, estructurar el marco teórico, procesar la información obtenida, comprobar las hipótesis planteadas, elaborar las conclusiones y las recomendaciones.

El **método analítico – sintético** que ayudó a delimitar el tema a investigar para explicarlo en el contexto de sus relaciones con el entorno, lo que dió paso a la elaboración de la problematización, además estuvo al momento de seleccionar el material bibliográfico para el marco teórico que sustento en forma científica, el cual fue elaborado a través de la búsqueda de información en bibliotecas públicas, privadas e Internet por medio de la lectura científica

El **método hipotético - deductivo** se lo utilizó al momento de plantear las hipótesis, al utilizar el modelo estadístico en este trabajo investigativo es la estadística descriptiva para la primera hipótesis y en la segunda se utilizó el Chi-Cuadrado de Pearson.

Al momento de realizar la investigación de campo, se aplicó la encuesta estructurada piloto aplicada a 25 estudiantes con el objetivo de tener seguridad que las estudiantes comprendan el objetivo de la investigación, luego de este paso se aplico el instrumento a la muestra escogida, para analizar e interpretar los resultados obtenidos se utilizo el **método Inductivo – deductivo**, el mismo que me sirvió para elaborar las respectivas conclusiones y recomendaciones.

TÉCNICA

Entre las técnicas que se utilizo esta la observación, la misma que se realizó en el instituto citado por motivos de trabajo, ayudando a detectar esta problemática que se investigo, y la encuesta estructurada que se aplico a la población determinada.

La investigación propuesta se la realizo con las estudiantes del décimo año de Educación Básica del colegio antes mencionado.

POBLACIÓN

Según las normas estadísticas para la elaboración de problemas de investigación la población escogida mínima son de un 30% se considero pertinente aplicar las encuestas al 50% equivalente a 150 alumnas para tener mayores elementos de juicio sobre el tema investigado.

5. EXPOSICIÓN DE RESULTADOS

RESULTADOS DE LA APLICACIÓN DE LAS ENCUESTAS APLICADAS A LAS ALUMNAS DEL DÉCIMO AÑO DE EDUCACIÓN BÁSICA DEL INSTITUTO SUPERIOR TECNOLÓGICO "BEATRIZ CUEVA DE AYORA" SOBRE VALORES HUMANOS Y RELACIONES FAMILIARES

HIPÓTESIS UNO

ENUNCIADO.

Las estudiantes del décimo año de Educación Básica del Instituto Superior Tecnológico "Beatriz Cueva de Ayora" de la ciudad de Loja, período 2008 – 2009, reciben formación en valores humanos, debido a que los maestros y padres enseñan con el ejemplo.

CUADRO 1.

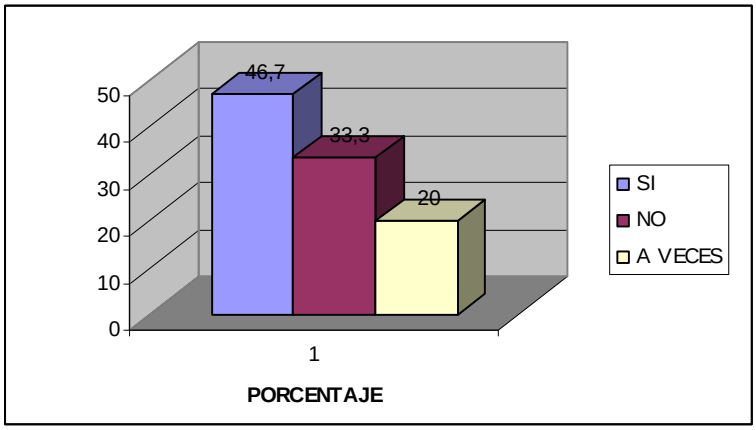
¿Recibe formación en valores?

	f	**%**
SI	70	46.7
NO	50	33.3
A VECES	30	20
TOTAL	150	100

Los datos se los obtuvieron de la pregunta # 1

Fuente: Encuesta a las estudiantes.
Investigadora: Lcda. Betty Gutiérrez

REPRESENTACIÓN GRAFICA



ANÁLISIS DE RESULTADOS.

De los datos obtenidos a través de la encuesta aplicada a las estudiantes del décimo año de Educación Básica tenemos que: 70 estudiantes que representan el 46.7% si reciben formación en valores; mientras que 50 alumnas que corresponden al 33.3% no reciben formación en valores; en cambio 30 estudiantes que representan el 20% responden que a veces reciben una formación en valores

CUADRO Nº 2

Quién le enseña a usted con el ejemplo

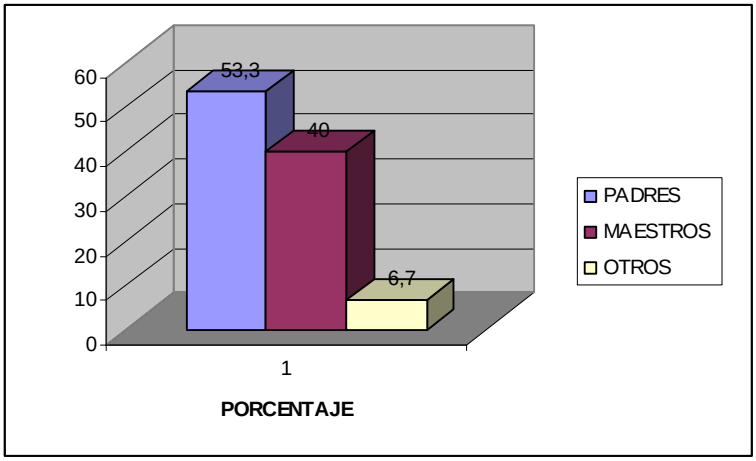
	f	**%**
PADRES	80	53.3
MAESTROS	60	40
OTROS	10	6.7
TOTAL	150	100

Los datos se los obtuvieron de la pregunta # 4

Fuente: Encuesta a las estudiantes.

Investigadora: Lcda. Betty Gutiérrez

REPRESENTACIÓN GRÁFICA



ANÁLISIS DE RESULTADOS

De los datos obtenidos a través de la encuesta aplicada a las estudiantes del décimo año de Educación Básica tenemos que: 80 estudiantes que corresponden al 53.3% manifiestan que sus padres les enseñan con el ejemplo; mientras que 60 alumnas que corresponden al 40% nos dicen que sus maestros les enseñan con su ejemplo en el aula; en cambio 10 estudiantes que equivalen al 6.7% nos contestan que otros les enseñan con su ejemplo;

HIPÓTESIS NÚMERO DOS

ENUNCIADO.

Las relaciones familiares inciden en la formación en valores humanos de las estudiantes del décimo año de Educación Básica del Instituto Superior Tecnológico "Beatriz Cueva de Ayora" de la ciudad de Loja, período 2008-2009.

HIPÓTESIS OPERACIONAL.

Estadísticamente existe relación significativa entre las relaciones familiares y la formación en valores humanos de las estudiantes del décimo año de Educación Básica del Instituto Superior Tecnológico "Beatriz Cueva de Ayora", de la ciudad de Loja, período 2008 – 2009; al nivel de confianza del 95% de significación calculado con la prueba estadística del CHI CUADRADO DE PEARSON.

MODELO MATEMÁTICO.

$\mathbf{H_0} = X^2C = X^2t.$

$\mathbf{H_1} = X^2C \neq X^2t.$

$\alpha = 95\% \ (0.05)$

Gl = (c-1)(f-1) = (3-1)(3-1) = 2 x 2 = 4

R (H_0) : $X^2 > 9.49$

HIPÓTESIS NULA (Ho)

No existe una relación estadísticamente significativa entre las relaciones familiares y la formación en valores humanos de las estudiantes del décimo año de Educación Básica del Instituto Superior Tecnológico “Beatriz Cueva de Ayora”, de la ciudad de Loja.

HIPÓTESIS ALTERNA (H1)

Existe una relación significativa entre las relaciones familiares y la formación en valores humanos de las estudiantes del décimo año de Educación Básica del Instituto Superior Tecnológico “Beatriz Cueva de Ayora”, de la ciudad de Loja.

NIVEL DE SIGNIFICACIÓN (α)

La probabilidad de que la propuesta hipotética resulte falsa es del 5% (0.05).

REGIÓN DE RECHAZO DE LA HIPÓTESIS NULA (RHo)

La hipótesis nula se rechazará solamente si el valor del estadístico de prueba es mayor al punto crítico 9.49 para 4 grados de libertad al nivel de confianza del 95% de probabilidades.

MODELO ESTADÍSTICO.

$$X^2 = \sum \frac{(fo - fe)^2}{fe}$$

MATRIZ DE VARIABLES

MATRIZ DE FRECUENCIAS OBSERVADAS

Relación Familiar	Formación en valores humanos			
	Muy Buena	**Buena**	**Regular**	**Total**
Muy Buena	40	26	12	78
Buena	18	12	12	42
Regular	10	10	10	30
Total	68	48	34	150

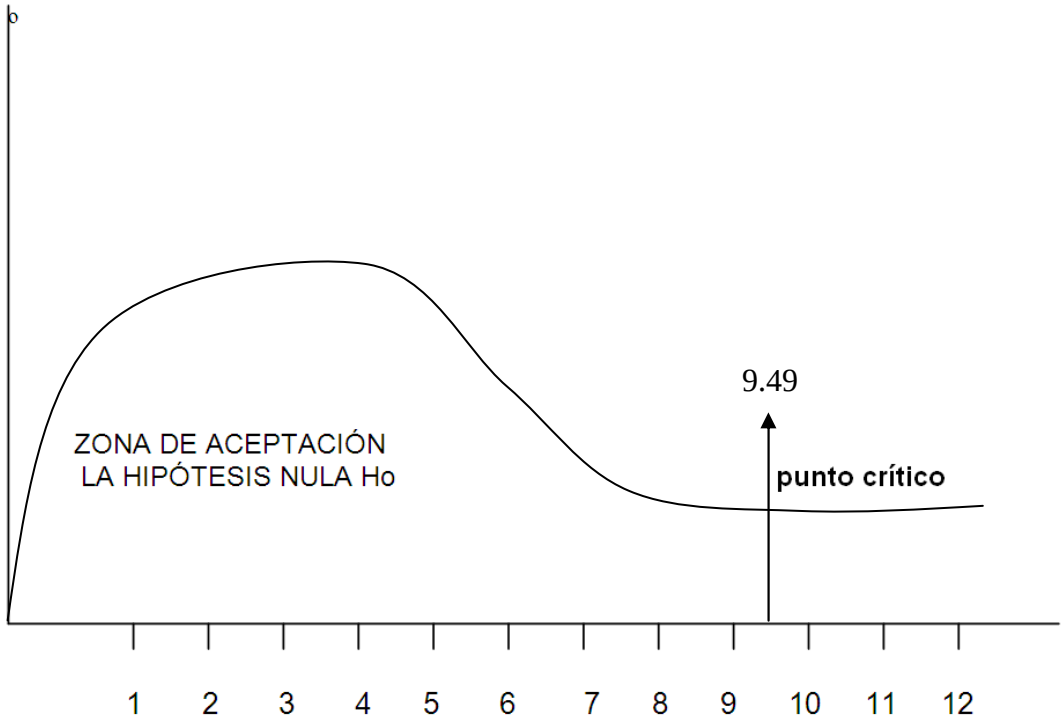
MATRIZ DE FRECUENCIAS ESPERADAS

Relación Familiar	Formación en valores humanos			
	Muy Buena	**Buena**	**Regular**	**Total**
Muy Buena	35.36	19.04	13.6	68
Buena	24.96	13.44	9.6	48
Regular	17.68	9.52	6.8	34
Total	78	42	30	150

CALCULO DEL CHI CUADRADO

Fo	Fe	Fo - Fe	$(Fo-Fe)^2$	$\frac{(Fo-Fe)^2}{Fe}$
40	35.36	4.64	21.52	0.60
18	24.96	-6.96	48.44	1.94
10	17.68	-7.68	58.98	3.33
26	19.04	6.96	48.44	2.54
12	13.44	-1.44	2.07	0.15
10	9.52	0.48	0.23	0.02
12	13.6	-1.6	2.56	0.18
12	9.6	2.4	5.76	0.6
10	6.8	3.2	10.24	1.50
150	**150**	**0**		**10.86**

VERIFICACIÓN



DECISIÓN

Como el resultado del estadístico de prueba nos da **10.86** el mismo que es mayor al punto crítico **9.49** para **4** grados de libertad rechazamos la hipótesis nula y aceptamos la hipótesis alterna.

CONCLUSIÓN:

Existe una relación estadísticamente significativa entre la relación familiar y la formación en valores humanos de las estudiantes del décimo año de Educación Básica del Instituto Superior Tecnológico “Beatriz Cueva de Ayora”, de la ciudad de Loja.

6. DISCUSIÓN

CUADRO Nº 1

De los resultados obtenidos se establece que la mayoría de las estudiantes esto es el 46.7% de la población investigada reciben formación en valores humanos, resultados que se evidencian en el plan curricular de la institución en el cual existen contenidos referentes a la práctica y vivencia de valores, además estos resultados se pueden relacionar con la autora Rebeca Sierra que nos dice “la misión de las instituciones educativas y sobre todo la de los maestros es la de reorientan y pulir lo aportado por la familia en la educación de cada miembro desde los primeros años de vida”; así mismo varios autores nos dicen “que el principal fin que persigue la educación es de crear personas capaces de decidir su propio destino además de ofrecer a las/los adolescentes la posibilidad de practicar y cultivar valores.

Las instituciones educativas son consideradas factores protectores de los/las adolescentes y el Instituto Superior Tecnológico “Beatriz Cueva de Ayora” es uno de ellos de acuerdo a lo que dice el autor Castellano Barco “las instituciones educativas además de desarrollar la función cognitiva forman a los estudiantes en valores humanos creando de esta manera personas adultas capaces de decidir su propio destino sea este personal o social”, además de ofrecer a las adolescentes la posibilidad de practicar y cultivar los valores.

CUADRO 2.

La mayoría de las estudiantes de este colegio esto es el 53.3% reciben enseñanza en valores con el ejemplo de los padres estos resultados se corroboran con lo que

dice la autora Virginia Satir “las familias funcionales son aquellas que permiten la individualidad de sus miembros, las que brindan los afectos, promueven la autoestima y forman en valores **”**; varios autores nos dicen **“**Cuando en el hogar el ambiente es propicio para la comunicación entre sus miembros y la atención es recíproca, se podrá observar que los altos valores humanos son respetados al máximo seguramente en esa familia existen padres con autoridad e hijos obedientes y responsables que poco a poco se van haciendo libres. Existir como padres significa pensar y actuar como padres tratando de ser el eje de giro del sistema afectivo y el equilibrio de la familia**”**.

Es necesario reflexionar que el valor de la familia se basa fundamentalmente en la presencia física, mental y espiritual de las personas en el hogar, con disponibilidad al diálogo y a la convivencia haciendo un esfuerzo por cultivar los valores en la persona misma y así estar en condiciones de transmitirlos y enseñarlos

La autora Isabel Louro nos dice que “Cabria recalcar que los valores humanos se viven en el hogar y se transmiten a los demás como una forma de vida en otras palabras dando el ejemplo. En este sentido las acciones de los padres resultan fundamentales para niños y jóvenes tomándolas como verdaderas lecciones de cómo vivirlos en los mas mínimos detalles”.

En este sentido si los seres humanos nos preocupáramos por cultivar los valores en familia todo a nuestro alrededor cambiaria las relaciones serian mas cordiales, duraderas, así cada miembro de la familia se convertiría en un ejemplo capaz de comprender y enseñar a los demás la importancia y trascendencia que tiene para sus vidas, la vivencia de valores

7. CONCLUSIONES

- Las estudiantes del décimo año de educación básica del Instituto Superior Tecnológico “Beatriz Cueva de Ayora” si reciben formación en valores humanos lo que se evidencia a través de los programas del Plan de Estudio que desarrolla el Área de Desarrollo Humano y Vocacional.

- Que la formación en valores humanos que reciben las estudiantes se da principalmente por la enseñanza mediante el ejemplo diario que observan de sus padres, luego de sus maestros y otros.

- La práctica de valores humanos en la familia determinan actitudes y comportamientos positivos en las instituciones educativas y por ende en el entorno sociocultural.

- Del tipo de relación familiar que existe en el hogar de cada estudiante depende la formación en valores humanos de cada miembro del mismo.

8. RECOMENDACIONES

- Se recomienda a las instituciones de nivel medio que en sus planes de estudio integren contenidos que permitan vivir los valores.

- Se recomienda a los maestros y padres de familia de esta prestigiosa institución educativa fortalecer el cultivo y vivencia de valores humanos, a pesar de la difícil situación social que afecta a las familias esta debe seguir siendo el pilar fundamental de la práctica, tal como dice Maturana los valores se los vive.

- Se recomienda a la institución continúe fortaleciendo el Programa de Orientación (PROFAM) que mantiene actualmente ya que se ha constituido en un apoyo valioso para redefinir la práctica de valores.

9. BIBLIOGRAFÍA

1. **CORTES.** María A. La familia agente Educativa, Editorial Kapeluz , Madrid 1998.
2. **GUÍA PARA PADRES.** La Educación de los hijos, Editorial Panamericana. Buenos Aires, 1986.
3. http://www.conoce los valores.com.
4. http://wwwelque buscaencuentra.com.
5. **LEMUS,** Arturo. Pedagogía. Temas Fundamentales. Ediciones Susaeta, 1995.
6. **Lauro,** Isabel. Atención Familiar.
7. **MORRERO** L. Virginia Un enfoque sistémico en la formación de Facilitadoras. Intervención Familiar .
8. **SAAVEDRA,** Alejandro. Formación de la Conciencia en Valores. Edición al cuidado de Andrés Jiménez, Octubre, 2000.
9. **SCHELLE,** Max. Pedagogía de los Valores. Editorial San Pablo, 2000.
10. **SIERRA ,** Rebeca. Pedagogía de los Valores. ediciones San Pablo, 2000.
11. **SÁNCHEZ A**, Jorge. Familia y Sociedad. Editorial Joaquín Mortiz. Tercera Edición mayo de 1980.
12. **VARIOS AUTORES**. Enciclopedia de Psicología. Editorial Océano 2000.
13. **VARIOS AUTORES**. Curso de Orientación Familiar. Editorial Océano. España 1998.

10. LINEAMIENTOS PROPOSITIVOS

“SEMINARIO PARA PRACTICAR Y RESCATAR LOS VALORES HUMANOS”

DATOS INFORMATIVOS

1.1. NOMBRE DE LA UNIDAD EDUCATIVA.

Instituto Superior Tecnológico “Beatriz Cueva de Ayora” de la ciudad de Loja

1.2. DIRECCIÓN.

Avda. Orillas del Zamora y 10 de Agosto

1.3. NUMERO DE ESTUDIANTES: 360

1.4. **NUMERO DE PROFESORES:** 25

1.5. NOMBRE DEL RESPONSABLE

Lcda. Betty Leonor Gutiérrez Riofrío

Presentación.

Los lineamientos propositivos basados en la práctica constante y el rescate de los valores humano, es un instrumento útil para los docentes de educación infantil, primaria y secundaria. por ello deseo aportar con este trabajo pedagógico que nos lleve a modificar determinadas actitudes que nos hagan más solidarios y sobre todo más humanos.

La educación entendida como el conjunto de procesos de aprendizaje de conocimientos y valores humanos frente a la vida, resulta la piedra básica y el fundamento de cualquier intento serio de transformación social.

El sistema educativo tiene como meta principal crear la posibilidad de adultos capaces de decidir su propio destino personal y social. Ahora bien, esta meta se habrá alcanzado cuando las mujeres y los hombres hayan llegado a encarnar en sus conductas diarias determinados valores y las condiciones sociales permitan su vivencia.

El Estado y la sociedad actual deberán conocer y valorizar el rol insustituible del maestro en la tarea de la educación, la práctica y el rescate de valores en la personalidad de cada estudiante. Es por esto que en cada institución educativa, se debería educar y practicar constantemente cada uno de los valores humanos, ya que los mismos ayudarán al crecimiento del ser humano de una manera positiva e integral.

OBJETIVOS

Objetivo General.

- Promover el rescate y practica de los valores humanos de las alumnas del Instituto Superior Tecnológico “Beatriz Cueva de Ayora”, para con ello ofrecer un aporte pedagógico al desarrollo de la educación y de la comunidad en general.

Objetivos Específicos.

- Realizar un seminario con actividades específicas con charlas, conferencias, videos, que ayuden a mejorar la formación en valores humanos.

- Concienciar a las autoridades, administrativos, docentes y estudiantes del Instituto Superior Tecnológico “Beatriz Cueva de Ayora”, sobre la responsabilidad que como Institución Educativa importancia que tienen en reforzar la practica de los valores humanos.

JUSTIFICACIÓN

La formación del psicólogo educativo implica vivir cotidianamente en la práctica, con el elemento humano proporcionándole alternativas de solución a los problemas propios del individuo.

La pérdida de valores, la crisis familiar y el difícil entorno enfrenta al estudiante a adaptarse y adquirir una personalidad bien estructurada.

El psicólogo educativo y los educadores tenemos la tarea de guiar, a los niños y adolescentes en la formación de sus actitudes, sentimientos y valores, brindar pautas para mejorar su comportamiento y ser capaz de tomar decisiones claras y objetivas. Toda esta reflexión lleva a los docentes a presentar un ambiente de confianza, seguridad, satisfacción y oportunidades para que ellos consoliden su personalidad.

En estas condiciones, llegamos a la urgente necesidad de promover una correcta transformación testimonial y vivencial de valores y su correspondiente personalización, con la convicción de que el ambiente de la comunidad educativa y el de la familia, constituyan el pilar fundamental para el crecimiento de experiencias y valores en el ser humano.

No hay duda pues, que todo el proceso de desarrollo humano de la persona tiene su núcleo fundamental en la formación de su conciencia. Con una auténtica conciencia humana enriquecida en valores éticos, cívicos y religiosos, estos

fenómenos sociales que degradan la convivencia humana no tendrían espacio en una sociedad que valora a la persona, en su dignidad y sus derechos.

Educar es formar al ser humano integralmente. Si los educadores descuidamos esta tarea de practicar y cultivar valores, habremos desertado de nuestro trabajo prioritario.

POBLACIÓN BENEFICIARIA

Toda la población motivo de la investigación esto es en razón de que todo evento educativo en una institución, procure al máximo incluir a las personas y no excluir.

COLEGIO	PARALELO DECIMO	CANTIDAD
INSTITUTO SUPERIOR TECNOLÓGICO "BEATRIZ CUEVA DE AYORA	A B C D E F G H I J K L	30 30 30 30 30 30 30 30 30 30 30 30
TOTAL	**12**	**360**

Entre los recursos que utilizaré durante la aplicación de esta propuesta constan los siguientes:

RECURSOS HUMANOS:

a) Asesor

b) Autoridades del Instituto Superior Tecnológico "Beatriz Cueva de Ayora"

c) Docentes del colegio.

d) Orientadores del DOBE

e) Alumnas del décimo año de Educación Básica.

f) Investigadora.

RECURSOS INSTITUCIONALES

a) Universidad Nacional de Loja
b) Área de la Ecuación, el Arte y la Comunicación.
c) Carrera de Psicología Educativa y Orientación.
d) Instituto Superior Tecnológico “Beatriz Cueva de Ayora”.
e) Biblioteca públicas y privadas de la ciudad de Loja.

RECURSOS MATERIALES

a) Computadora
b) Folletos, revistas
c) Libros
d) Hojas de Papel Bond
e) Esferos
f) Borradores
g) Memory Flash
h) Carpetas
i) Copiadora.

PRESUPUESTO

Transporte	40
Material de Escritorio	20
Trámites	20
Copias	10
Digitación del Texto	100
Imprevistos	30
Internet	20
Libros, folletos y revistas adquiridas	160
TOTAL	**$ 400**

CONTENIDOS.

- Qué son los valores.
- Características de los valores.
- Función de los valores.
- Clasificación de los valores.
- Escala de los valores.
- Los valores en la vida familiar.
- La importancia de los valores en las instituciones educativas.
- El Maestro como salvaguarda de los valores.
- La pérdida de valores.
- El rescate de valores.

ACTIVIDADES:

- Conferencias sobre el tema.
- Proyección de videos.
- Cuestionarios.
- Conferencia Foro.
- Debates.
- Socio dramas.

SESIONES (5)

- En cada sesión se unirán 2 paralelos para abordar las diferentes temáticas utilizando todos los recursos antes mencionados.

DESARROLLO DE ACTIVIDADES.

PRIMERA SESIÓN

CONTENIDOS: - QUE SON LOS VALORES HUMANOS

CARACTERÍSTICAS.

Objetivo:

- Orientar a las estudiantes con conocimientos claros sobre lo que son los valores humanos

Actividades:

- Inauguración del seminario.
- Dinámica de presentación “Aprenda los nombres”.
- Exposición de las temáticas
- Cuestionario.

Metodología:

- Ronda de memoria
- Trabajo individual.

Recursos:

- Láminas de acetato
- Sala de Audiovisuales
- Hojas de Papel Bond
- Lápices
- Estudiantes

Evaluación:

Valoración de las actividades

Fecha y hora:

- 7 de enero del 2010.
- 8h20 a 10h00 y de 10h50 a 11h55

SEGUNDA SESIÓN

CONTENIDOS: - FUNCIÓN DE LOS VALORES HUMANOS

CLASIFICACIÓN.

Objetivo:

- Propiciar en las estudiantes aprendizajes significativos sobre función y clasificación de los valores.

Actividades:

- Inauguración del seminario.
- Ejercicios de relajación
- Exposición de las temáticas
- Mapa Conceptual

Metodología:

- Trabajo individual.

Recursos:

- Láminas de acetato
- Sala de Audiovisuales
- Hojas de Papel Bond
- Lápices
- Estudiantes

Evaluación:

Valoración de sus actividades y destrezas.

Fecha y hora:

- 13 de enero del 2010.
- 8h20 a 10h00 y de 10h50 a 11h55

TERCERA SESIÓN

CONTENIDOS: - ESCALA DE LOS VALORES

LOS VALORES HUMANOS.- GENERALIDADES

Objetivo:

- Que las estudiantes estén en capacidad de dar su propio criterio sobre los valores humanos y sus generalidades.

Actividades

- Dinámica “ Remuévanse las frutas”
- Exposición de las temáticas
- Ideas principales
- Trabajo Grupal

Metodología:

- Sala de Audiovisuales
- Trabajo de grupo
- Exposiciones

Recursos:

- Data Show
- Hojas de Papel Bond
- Lápices
- Estudiantes
- Responsable

- Establecimiento

Evaluación:

Valoración de participación individual y grupal.

Fecha y hora:

- 19 de enero del 2010.
- 8h20 a 10h30 y de 10h50 a 11h55

CUARTA SESIÓN

CONTENIDOS: - CUALES SON LOS VALORES HUMANOS Y QUE SIGNIFICA CADA UNO DE ELLOS

Objetivo:

- Identificar los tipos de valores humanos y que significa cada uno de ellos.

Actividades

- Ambientación Video-foro
- Exposición de las temáticas
- Cuestionario

Metodología:

- Video – Foro “Los Valores Humanos”
- Toma de nota sobre ideas principales
- Socialización en grupos de trabajo
- Exposiciones

Recursos:

- Video
- Sala de Audiovisuales
- Paleógrafo
- Marcadores
- Hojas de Papel bond
- Estudiantes
- Responsable
- Establecimiento

Evaluación:

Valoración de sus actividades y destrezas para trabajar en grupos.

Fecha y hora:

- 22 de enero del 2010.
- 8h20 a 10h30 y de 10h50 a 11h55

QUINTA SESIÓN

CONTENIDOS: - LA PÉRDIDA Y RESCATE DE LOS VALORES HUMANOS

Objetivo:

- Sensibilizar a las estudiantes con conocimientos claros y precisos sobre la perdida y el rescate de los valores humanos

Actividades:

- Dinámica sobre Tarjetas
- Exposición de las temáticas

- Organizador Grafico

Metodología

- Trabajo individual.

Recursos:

- Laminas de acetato
- Sala de Audiovisuales
- Hojas de Papel Bond
- Lápices
- Estudiantes

Evaluación:

Valoración de las actividades

Fecha y hora:

26 de enero del 2010.

8h20 a 10h30 y de 10h50 a 11h55.

CONCLUSIONES

RECOMENDACIONES

11. ANEXOS

UNIVERSIDAD NACIONAL DE LOJA

ÁREA DE LA EDUCACIÓN,EL ARTE Y LA COMUNICACIÓN

CARRERA DE PSICOLOGÍA EDUCATIVA Y ORIENTACIÓN

**"LAS RELACIONES
LA FORMACION EN
ESTUDIANTES DEL
BÁSICA DEL INSTI
"BEATRIZ CUEVA DE AYORA" DE LA CIUDAD DE LOJA,
PERIODO 2008-2009". PROPUESTA ALTERNATIVA**

Proyecto de Tesis previa a la obtención del grado de Doctora en Ciencias de la Educación especialidad Psicología Educativa y Orientación.

AUTORA:

Betty Leonor Gutierrez Riofrio

LOJA – ECUADOR

1. TEMA:

“LAS RELACIONES FAMILIARES Y SU INCIDENCIA EN LA FORMACIÓN EN VALORES HUMANOS DE LAS ESTUDIANTES DEL DÉCIMO AÑO DE EDUCACIÓN BÁSICA DEL INSTITUTO SUPERIOR TECNOLÓGICO “BEATRIZ CUEVA DE AYORA” DE LA CIUDAD DE LOJA, PERÍODO 2008 – 2009”. PROPUESTA ALTERNATIVA.

2. PROBLEMATIZACIÓN

A nivel mundial nuestra sociedad actual al entrar al nuevo milenio, ha cambiado en varios aspectos como son: económicos, políticos, sociales, religiosos y sobre todo morales; en su mayoría estos problemas son causados por que existe una pérdida de valores en su totalidad, la cual se ha convertido en uno de los obstáculos que no permiten el desarrollo normal de cada ser humano.

Los cambios que actualmente sufre la sociedad son cambios negativos, que no permiten su adelanto por que al no practicar valores humanos estamos ayudando a construir seres materialistas, egoístas, irresponsables, deshonestos, mezquinos, falsos, ingratos, desleales, entre otros., por tanto estos individuos no se desarrollan íntegramente y en lo posterior serán aislados de sus grupos sociales a los cuales pertenecen.

La pérdida de valores humanos que se ha dado a lo largo de este tiempo ha dejado secuelas muy grandes en el desarrollo integral de cada ser humano, tomando en cuenta que la formación de cada individuo depende de sus padres, ya que estos son el ejemplo diario que cada hijo tiende a seguir, y así como los progenitores cultivan buenos valores en su personalidad, sus hijos también lo harán a lo largo de su vida, pero si por el contrario los padres no mantienen sus valores presentes en su diario vivir, sus hijos sólo seguirían ese mal ejemplo y actuarían con los demás tal cual actuaron con ellos, por lo que esto los llevaría a convertirse en personas incapaces de desarrollarse de una manera positiva y segura dentro de esta sociedad cambiante.

La unión de los progenitores constituye la pieza clave de cada hogar ya que ellos al demostrar diariamente su relación conyugal y sus valores como pareja, como padres, como amigos; harán que sus hijos se sientan orgullosos y felices de formar parte de ese núcleo familiar.

Los valores actuales en el ser humano, deben ser reconocidos como parte fundamental para su desarrollo intelectual, porque sólo así cada persona podrá ser estimada y respetada por sus compañeros, dentro de cualquier campo profesional que se desempeñe, poniendo siempre por delante sus valores humanos que practica diariamente como son: respeto, honestidad, solidaridad, amor, gratitud, amistad, fidelidad, sinceridad, lealtad, entre otros.

A diferencia de nuestro país el Ecuador, en otros países mucho más desarrollados en cuanto a lo económico las familias en la actualidad no practican valores morales que son importantes para que sus relaciones mejoren principalmente dentro del hogar con sus padres y hermanos, abuelos y tíos, en el aula con sus compañeros y maestros y entre amigos.

Es lamentable que en muchos hogares se esté perdiendo un valor que debe predominar en cada uno de ellos como lo es la "**Familiaridad",** en donde cada uno de sus miembros a pesar de sus varias ocupaciones cotidianas buscan tiempo libre y un lugar adecuado para contar sus experiencias, alegrías e incluso sus tristezas, sintiéndose apoyados y escuchados para solucionar los problemas y sobre todo compartir un valor grande e importante que debe reinar en cada uno de los

hogares como es el "**Amor",** estrechando los lazos de unión fraternal y compartiendo momentos buenos y malos.

Lo contrario a lo que señale anteriormente, en muchos casos los antivalores dominan los hogares del país e inclusive de nuestra ciudad y éstos se dan principalmente porque en ocasiones existen padres autócratas y agresivos que están convencidos que golpeando y maltratando física y psicológicamente a sus hijos van a conseguir que ellos actúen con firmeza frente a cualquier grupo social en el cual se encuentren; por el contrario con estas actitudes lo que lograrán es crear inseguridad en el desarrollo normal de su personalidad, es aquí en donde la **comunicación familiar** juega un papel importante coadyuvando a resolver estos conflictos que se generan en la personalidad de cada individuo al no existir una buena formación en valores humanos como: respeto, honestidad, solidaridad, fidelidad, gratitud, responsabilidad, amistad, el amor, justicia, y la libertad, entre otros., que le permitan un normal desarrollo biopsicosocial.

Si la comunicación familiar es adecuada en cada hogar debe existir un ambiente de confianza, de alegría y de tranquilidad, por que al ser comunicativos cada uno de los miembros de la familia permitirán que se conozcan más y sentirán que a su lado cuentan con el apoyo necesario para resolver cualquier tipo de problema que se les presente.

Por otro lado, centrándome ya en los hogares lojanos que conforman la sociedad actual he podido observar como poco a poco se van perdiendo valores que se han mantenido siempre en nuestra sociedad como por ejemplo: El respeto por los ancianos, dándoles la mano al pasar la calle; ceder el asiento del colectivo a

mujeres embarazadas o ancianos; esto ya no se ve, saludar con respeto a las personas adultas, respetar a los niños, preocuparse por los hijos brindándoles amor, confianza y comprensión, evitar la irresponsabilidad en los miembros de la familia, mantener el respeto por sí mismo, que en algunos casos no se da, mantener la dignidad individual, evitar el atentado contra el pudor, mantener la honestidad en las autoridades que dirigen nuestra ciudad, entre otros.

Esta pérdida de valores que se ha dado en la formación del ser humano desde su niñez es demostrada en su comportamiento de varias maneras, por ejemplo, en el **aula,** el adolescente es rebelde, agresivo, su forma de comportarse es negativa, la irresponsabilidad domina en sus estudios, se junta con malas amistades, no es cortés, es impuntual, es desatento en clases, irrespeta constantemente a sus compañeros y maestros; y también, al sexo opuesto utilizando en su vocabulario palabras soeces.

En la **Sociedad** en cambio manifiesta su comportamiento siendo poco comunicativo, poco sociable, sus escasas relaciones personales que mantiene son negativas, es grosero, burlista, déspota, por estas razones es aislado del grupo social al que pertenece.

En su **hogar** su comportamiento es aún más preocupante por ejemplo; con sus padres es desobediente, es rebelde, les falta constantemente al respeto, es imponente, irresponsable, exigente aún cuando sabe que sus progenitores no cuentan con el dinero suficiente para cumplir con sus caprichos, no ayuda a los quehaceres del hogar, riñe con sus hermanos; vale destacar que en algunos casos el adolescente a esta edad ya toma licor, fuma, llega a la hora que él desea,

se cree independiente es decir no respeta para nada a su familia, por lo tanto considero que cada familia debe colaborar individualmente para que las relaciones familiares sean buenas y sientan que el hogar es el refugio perfecto al momento de encontrarse en un problema y darle la solución correcta..

Tomando como base estas formas de comportamiento concluyo que son consecuencia principalmente de la inestabilidad de las relaciones de pareja, de malas relaciones familiares, falta de comunicación, abandono de hogar de uno de los progenitores o en algunos casos de los dos por trabajo, de la falta de respeto entre padres e hijos, del mal ejemplo que dan los padres diariamente a sus hijos, de los divorcios, de la falta de armonía y sobre todo de la ausencia de modelos paternos, los cuales al ser utilizados ayudarían en gran parte a que la formación de cada hijo sea positiva y segura, para que al relacionarse con las demás personas que tiene a su entorno logre ser visto como una persona bien desarrollada integralmente.

Por estas y otras razones considero importante incursionar en esta problemática con el Tema: **"Las relaciones familiares y su incidencia en la formación en valores humanos de las estudiantes del décimo año de educación básica del Instituto Superior Tecnológico "Beatriz Cueva de Ayora" de la ciudad de Loja, período 2008 – 2009". Propuesta alternativa.**

Estoy convencida, que con este trabajo investigativo coadyuvaré al desarrollo personal de las adolescentes lojanos que se educan en el colegio citado, procurando que jóvenes y adultos tomen conciencia de la importancia que tiene el

cultivar valores en la personalidad; y sobre todo, ponerlos en práctica a cada instante; con mi trabajo también llegaré a obtener varias conclusiones y plantear recomendaciones a más de aplicar una propuesta alternativa que me ayudará a cumplir el fin que persigo.

3. JUSTIFICACIÓN

El interés científico por los estudios e investigaciones que a diario realiza la Universidad Nacional de Loja, parte de la necesidad constante de posibilitar soluciones a los distintos problemas reales que existen en la sociedad.

El Área de la Educación, el Arte y la Comunicación a través de la carrera de Psicología Educativa y Orientación, motiva a sus estudiantes a realizar trabajos investigativos que posibiliten soluciones a los distintos problemas que enfrentan las personas en su diario vivir.

Es de considerable importancia el cultivar valores humanos dentro de esta sociedad que está cambiando paulatinamente, ya que constituyen la base principal para que exista un buen desarrollo integral de los miembros que forman cada una de las familias lojanas.

Como profesional en Psicología Educativa y Orientación, estoy consciente de la crisis de valores por la cual atraviesa nuestro país y preocupada por esta problemática me he propuesto realizar este trabajo investigativo que de seguro servirá para que mejoren las relaciones familiares y también para no olvidarnos de practicar los valores humanos, los mismos que nos ayudan en el desarrollo de nuestra personalidad.

Esto justifica mi interés por realizar el siguiente trabajo investigativo:

“Las relaciones familiares y su incidencia en la formación en valores humanos de las estudiantes del décimo año de educación básica del Instituto Superior Tecnológico “Beatriz Cueva de Ayora” de la ciudad de Loja, período 2008 – 2009”. Propuesta alternativa.

La pertinencia e importancia del tema es de interés social y de relevancia dentro de la sociedad, pues si no se rescatan a tiempo los valores principales como: respeto, honestidad, solidaridad, fidelidad, gratitud, responsabilidad, amistad, amor, justicia, y la libertad, entre otros, poco a poco nuestra personalidad se irá degradando y entraremos en una decadencia moral en todos los órdenes de la cual será muy difícil salir.

Frente a esta situación y como mujer de formación Universitaria, consciente de mi compromiso con el pueblo del cual he surgido, he visto necesario proyectar una investigación que pueda de alguna manera aportar soluciones a la serie de problemas que de una u otra forma se suscitan en el seno familiar teniendo muy en cuenta que es aquí donde cada ser humano se forma y adquiere valores humanos y costumbres que enriquecen su desarrollo personal.

Para el presente trabajo cuento con la oportuna asesoría de los docentes de la carrera de Psicología Educativa y Orientación, con la colaboración de la institución en donde realizaré mi investigación, con bibliografía actualizada sobre la temática, con los recursos humanos y económicos necesarios para su elaboración y culminación, además de cumplir con dos fines que me he propuesto como son: realizar una investigación que me gusta por su temática y que me permitirá concretar mi anhelo de culminar mi carrera con el Doctorado en Psicología

Educativa y Orientación; cumplir con un requisito establecido en los reglamentos de graduación de la Universidad Nacional de Loja en la que se señala, que para el grado doctoral es necesario realizar, una tesis que tenga trascendencia en la que se devuelva al pueblo parte de su aporte a la Educación.

4. OBJETIVOS

OBJETIVO GENERAL.

- Concienciar a las Autoridades y Comunidad Educativa del Instituto Superior Tecnológico Beatriz Cueva de Ayora, sobre la importancia de las relaciones familiares con el fin de mejorar la formación en valores.

OBJETIVOS ESPECÍFICOS.

- Verificar si las estudiantes del décimo año de Educación Básica del Instituto Superior Tecnológico "Beatriz Cueva de Ayora" de la ciudad de Loja, período 2008 – 2009 reciben formación en valores humanos debido a que los maestros y padres enseñan con el ejemplo

- Determinar si las relaciones familiares inciden en la formación en valores humanos de las estudiantes del décimo año de Educación Básica del Instituto Superior Tecnológico "Beatriz Cueva de Ayora" de la ciudad de Loja, período 2008-2009.

- Elaborar una propuesta alternativa para potenciar los valores humanos en las estudiantes investigadas.

5. ESQUEMA DEL MARCO TEÓRICO

CAPITULO I

1. LAS RELACIONES FAMILIARES

1.1. GENERALIDADES

1.2. CARACTERÍSTICAS DE LAS RELACIONES FAMILIARES

1.3. LA FAMILIA

1.4. FUNCIONES DE LA FAMILIA

1.5. LA ESTRUCTURA DE LA FAMILIA

1.6. EL PORVENIR DE LA FAMILIA

1.7. LOS COMPONENTES DE LA FAMILIA

1.8. EL LUGAR QUE OCUPA CADA HIJO

1.9. OTRAS RELACIONES

1.10. LA COMUNICACIÓN EN LA FAMILIA

1.11. NIVELES DE EDUCACIÓN

1.12. FAMILIA Y EDUCACIÓN

1.13. NECESIDAD DE LA RELACIÓN ENTRE EL HOGAR Y LA ESCUELA

1.14. FAMILIA Y SOCIEDAD

CAPITULO II

2. LOS VALORES HUMANOS

2.1. AXIOLOGÍA

2.2. ¿QUÉ ENTIENDE POR VALORES?

2.3. CARACTERÍSTICAS DE LOS VALORES

2.4. FUNCIÓN DE LOS VALORES

2.5. CLASIFICACIÓN DE LOS VALORES

2.6. ESCALA DE VALORES

2.7. LOS VALORES HUMANOS

2.7.1. RESPETO

2.7.2. HONESTIDAD

2.7.3. SOLIDARIDAD

2.7.4. RESPONSABILIDAD

2.7.5. AMOR

2.7.6. GRATITUD

2.7.7. AMISTAD

2.7.8. FIDELIDAD

2.7.9. SINCERIDAD

2.7.10. LEALTAD

2.8 LOS VALORES EN LA VIDA FAMILIAR

2.9 LA IMPORTANCIA DE LOS VALORES HUMANOS EN LAS INSTITUCIONES EDUCATIVAS

2.10 LOS VALORES HUMANOS SON ASUNTO DE LA EDUCACIÓN

2.11 LA FORMACIÓN VALORAL ES UN ASUNTO DEL SISTEMA EDUCATIVO

2.12 NO ES FÁCIL QUE LA ESCUELA FORME VALORALMENTE

2.13 EL MAESTRO COMO SALVAGUARDA DE LOS VALORES

2.14 LA PÉRDIDA DE VALORES HUMANOS

2.15. RESCATE DE VALORES

CAPITULO I

LAS RELACIONES FAMILIARES

1.1. GENERALIDADES.

"Es muy importante el tono de las relaciones familiares para el buen desarrollo de cada miembro de la familia y para el hogar. Si la relación entre los familiares es afectuosa y el ambiente del hogar es de cordialidad y armonía, cada persona de la familia vivirá más contenta y sentirá más deseos de superarse por sí mismo y por los demás: el padre que no está agobiado por problemas y preocupaciones familiares y que se sabe rodeado del respeto y amor de los suyos, rendirá más en su trabajo con menos desgaste; la madre realizará sin esfuerzo el trabajo de la casa porque tendrá presente que es su aporte al bienestar de una familia que la rodea de cariño; los hijos que evitan las discusiones inútiles y que tratan de comprenderse y ayudarse crecen mejor y más felices y pueden estudiar con más provecho.**"**[18]

1.2. CARACTERÍSTICAS DE LAS RELACIONES FAMILIARES.

Las relaciones familiares cuando son tan buenas como deben no se limitan a mantener un ambiente tranquilo y libre de peleas y discusiones. Esto sería una bondad negativa que no basta cuando se trata de relaciones entre personas que deben compartir cariños e intereses.

[18] **CLARE,** Pilar. Educación Familiar. Editorial S.A. Lima- Perú 2003. págs. 45-47.

Las relaciones familiares, para ser realmente positivas tienen que basarse además de la tolerancia y cariños naturales en el respeto mutuo y la cooperación entre todos, así como en un firme sentido de familia.

12. **Respeto mutuo** entre todos los miembros de la familia por pequeños que sean. Sólo si respetas a los demás podrás exigir que te respeten.

13. **Cooperación** entre las personas de la familia, para que todos se sientan queridos y comprendidos y sepan ciertamente que si precisan ayuda, la encontrarán ofrecida de buen grado y en momento oportuno.

14. **Sentido de familia** es el sentimiento de unión entre todos que llevan sin vacilación, esfuerzos y sacrificios si la familia o uno de sus miembros lo necesita.

    Una de las formas en que se manifiesta este sentido de familia es el procurar que todos participen de las alegrías de cada uno y no desperdiciar las ocasiones de reunirse para celebrar juntos las fiestas.

Para mi investigación he considerado necesario realizar una especificación de los tipos de relaciones familiares, que a mi criterio puede influir positiva o negativamente en el desarrollo afectivo y social de los integrantes del núcleo familiar.

1.2.1. Relaciones familiares muy buenas.

“Se denomina relaciones familiares muy buenas a la interacción afectiva que se

establece dentro del hogar, fundamentada en la comprensión, comunicación, amor, respeto, entre cada uno de los integrantes del mismo.

Así la comunicación desempeña un papel fundamental para la creación de auténticos valores: éticos, morales y humanos, e incide directamente en la interrelación padres e hijos, de esposo a esposa, de hermano a hermana y a la vez permite exteriorizar toda serie de pensamientos, problemas, anhelos que en el diario vivir experimenta cada uno de los integrantes de la familia, y que habiendo la apertura y confianza necesaria pueden ser tratados y resueltos en el clima de la cordialidad y fraternidad, obteniendo con todo esto la unión permanente, buenas relaciones familiares y que los hijos pueden sentirse seguros y sus personalidades podrán florecer hasta la plenitud sus potencialidades.**"**[19]

El niño madura, si encuentra en el hogar. "el clima apropiado, calor, vida, estimulo, aliento y afecto, en fin una buena comunicación exteriorizada en las relaciones personales sanas y equilibradas"

La verdadera comunicación en el hogar, proporciona apertura, comprensión, superación de conflictos psicológicos, sociales, morales, posibilita la educación autentica, etc. La familia entonces llegará a ser un verdadero refugio en el cual se encuentra descanso, solución de las dificultades y disturbios del exterior, paz y felicidad.

Por lo antes considerado, la estabilidad afectiva del adulto depende de las condiciones en que se ha verificado su maduración progresiva, si se quiere que el

[19] **MARQUIEGUI,** Javier. Orientación Familiar. Pág. 13

adolescente y adulto lleguen a su meta de equilibrio afectivo habrá que proporcionar al niño, además del bienestar económico la seguridad afectiva conseguida a través del cultivo de las buenas relaciones familiares. De no suceder esto y cuando la interacción familiar se ha deteriorado y se ha tornado conflictiva será muy difícil que se cumpla con éxito las funciones de la familia como: la protección moral, social, económica, la seguridad médica, la vinculación y representación social; y la función educativa y orientadora.

1.2.2. Relaciones familiares buenas

Estas se dan **"**cuando en el hogar progresivamente se ha ido perdiendo la comunicación y los valores como el respeto, lealtad, comprensión, amor etc., la convivencia familiar se torna difícil reflejándose de esta manera relaciones familiares regulares donde cada uno o más de sus integrantes deciden revelarse y actuar independientemente, lo que afecta la estabilidad emocional de la familia, la relación de la pareja y el diálogo entre padres e hijos.

1.2.3. Relaciones familiares regulares

Existen varios factores externos e internos que determinan una relación familiar regular siendo los más notables problemas económicos, la no existencia de la madre en el hogar, ausencia de la figura paterna, la presencia del padrastro o madrastra, padres con baja autoestima, familias con dificultades matrimoniales, madres dominantes y padres dominados, problemas de alcoholismo y drogadicción en la familia, distanciamiento madre e hijo en la época del nacimiento de un nuevo miembro, influencia de los medios de comunicación, distorsioanamiento del

concepto de paternidad, hijos no deseados, hijos con retraso mental, prematuros o con malformaciones físicas, baja escolaridad, problemas de comunicación padres e hijos debido al desconocimiento de la etapa evolutiva de los mismos, madres adolescentes, matrimonios forzados por el embarazo no deseado.

Y quizá uno de los elementos socioculturales que tiene una mayor influencia en la generación de los conflictos en las relaciones en el hogar sea la sociedad patriarcal predominante en nuestros días, en donde el padre trata de establecer poderes de mando y dominio sobre su esposa e hijos, llegando a demostrarse niveles máximos de conflictividad en la familia cuando se emplea la violencia conyugal y el maltrato infantil, pudiendo ser este físico y psicológico. En cuanto a la violencia conyugal, ésta se fundamenta en la represión y empleo de la fuerza bruta sobre la mujer, violencia sexual conyugal y el maltrato psicológico, consistente en comunicaciones interpersonales negativas, subvaloración de opiniones, el silencio, los gritos, insultos, amenazas, indiferencia, logrando con ello el resultado esperado: el temor y por ende la obediencia servil deseada.

Lamentablemente este ambiente conflictivo donde se desarrolla el niño repercutirá intensamente en la adaptación, que lo llevarán a ser un adolescente y adulto agresivo, aislado, rebelde, inestable emocionalmente, es decir con problemas en su desarrollo psicosocial.**"**[20]

Si los padres comprendieran y se concientizarán en la trascendencia del ambiente familiar en el desarrollo integro de sus hijos, existieran en menor grado conflictos en el hogar y es precisamente esto lo que planteo en mi propuesta, es decir que

[20] **SANTOLALLA.** Irene. Educación Familiar. Editorial Didáctica. Bogotá. Págs. 20-23.

los padres reflexionen sobre su rol de esposos y de primeros formadores de sus hijos, basadas en mi investigación determinó como regulares en mayor grado que otras como son: falta de comunicación en el hogar, problemas en la educación de los hijos, las demostraciones de afecto, nivel de sociabilidad y en las relaciones sexuales a nivel de pareja.

1.3. LA FAMILIA

1.3.1. Concepto

"La familia se puede considerar desde dos puntos de vista; de un modo amplio, familia seria el grupo de personas con las cuales el niño o el joven establece contactos inmediatos y continuos. Así considerada es la que Bossard y Boll llaman "familia de orientación" y de la que formarían parte como miembros: los padres, todos los hijos, los parientes, los amigos íntimos, los sirvientes.

Normalmente este grupo de personas que se sienten unidas por una serie de vínculos de diversos tipos. Los más corrientes, en la cultura occidental, son de tipo físico y de tipo social. Entre los primeros se incluye la consanguinidad hasta un cierto grado es decir tener un antepasado común pero no demasiado lejano.

Entre los tipo social están los parentescos civiles y los religiosos, como el padrinazgo, determinadas promesas y fundamentalmente el matrimonio.**"** [21]

[21] **VARIOS AUTORES**. Enciclopedia de Psicología. Editorial. Océano España, 2000. Págs. 8 - 10

Desde el punto de vista más restringido, familia seria según la definición de Littre, el conjunto de personas de la misma sangre que viven bajo el mismo techo particularmente, padre, madre e hijos. Tanto se tome en un sentido como en otro, la familia es un instrumento a través del cual se trasmiten los valores y el comportamiento de una determinada clase social. Es una realidad en funciones que desarrolla día a día un proceso interactivo entre los miembros que la constituyen.

La familia ayuda al niño a evolucionar en un modo armónico y le da la oportunidad de practicar un aprendizaje para la vida en común en ella sus primeras experiencias.

1.4. FUNCIONES DE LA FAMILIA.

"Las funciones de la familia varían según los tiempos y los lugares. En nuestra cultura actual son de su responsabilidad: la reproducción, protección y cuidado de los hijos; su socialización y educación: la satisfacción de las necesidades psicológicas, biológicas y sociales.**"** [22] Estas funciones se tienen que apoyar sobre las bases de: una autoridad, una seguridad, y un amor recíproco entre los miembros que la integran, que son también las necesidades básicas del niño.

Función Reproductora.

Referentes a las funciones sociales de la familia, no hay que olvidar que ésta ha sido, históricamente la base de la sociedad.

[22] **VARIOS AUTORES**. Enciclopedia de Psicología. Editorial Océano. España, 2000. Págs. 32-35.

Los individuos aislados no pueden reproducirse y formar parejas, para ello, en algún momento de la evolución histórica se dan cuenta de que la unión hace la fuerza y ya no se disgregan. Esta es la misión social más importante de la familia: reproducir la especie y dar cohesión a la sociedad.

Y esto es lo que ha dado origen a que muchos sociólogos consideren a las familias como células que, en su conjunto constituye un organismo superior que es la sociedad”

Función Educativa.

Además de esta función clave, la familia cumple otra serie de misiones muy importantes, aunque en ocasiones estas funciones varían un tanto de unas sociedades y culturas a otras.

Tal es por ejemplo, la función educativa: en un sentido concreto la educación de los hijos, pero en un sentido amplio, también la educación del resto de los miembros.

Sin embargo en la sociedad moderna, este papel va siendo asumido, por lo menos en muchos de sus factores importantes por otras instituciones sociales, tales como el estado, los municipios, las iglesias, la iniciativa privada, etc.

Pero con toda la función educativa que no es otra que la de integrar en la sociedad a cada uno de los miembros sigue siendo de primera importancia en la familia, en especial en los primeros años de vida.

Función Económica.

Función encubierta, pero también clave de la familia es la producción económica. Pocas veces los individuos aislados pueden trabajar sin el apoyo familiar o el apoyo social en mayor o menor grado. Y el trabajo para la familia o para uno mismo es evidente, el elemento que sustenta la organización económica social.

La importancia de este factor es tan clara que a lo largo de la historia cada estructura familiar ha marcado la estructura económica, social y más moderadamente a la inversa. Así pueden verse las diferencias entre una familia agrícola con gran número de hijos y una familia actual sometida a la crisis laboral y de vivienda y por ello con pocos hijos.

Podemos resumir diciendo que la familia es causa y consecuencia a la vez de la sociedad donde se inserta y su importancia desde este punto de vista va más allá de los intereses personales o de pequeños grupos y están por encima de los vínculos de cooperación, sociales o de sangre.

Dinámica de la Interacción Familiar.

Aunque la familia refleja los modelos de comportamiento de toda una civilización, la verdad es que no hay dos familias idénticas, no sólo porque la constelación familiar

se halla sometida a constantes cambios, sino también porque la dinámica intra-familiar es diferente en cada familia según sea el modo en que se interaccionen las personalidades de los miembros que la forman.

En esta dinámica vamos a considerar un aspecto muy interesante por la repercusión que tiene la vida del niño.

1.5. LA ESTRUCTURA DE LA FAMILIA.

"Es uno de los más primordiales factores de interacción, pues incluso las relaciones entre los miembros está muy condicionada por la estructura familiar. Podemos considerar tipos de familias:

a) **Según quien ejerza la autoridad:** Familia patriarcal.- el padre es la autoridad suprema su voluntad es ley para la mujer, los hijos y los demás miembros integrantes;

- Familia matriarcal.- el control lo lleva la madre o la abuela o ambas.
- Familia Democrática.- los miembros comparten las decisiones y la responsabilidad. Es característico del tipo matriarcal una tendencia al perfeccionismo de los hijos inculcándoles un nivel de aspiración muy elevado.

b) **Según el número de Hijos:** Familia numerosa: su característica es la primacía que se da al grupo sobre el individuo así como una mejor preparación de los

hijos para afrontar las frustraciones ya que éstos han de pasar por una continua y temprana adaptación a los cambios de un modo realista.

c) **Según su situación legal o emocional.** Familias desavenidas. Son muy abundantes. En ellas, las disputas continuas, sobre todo entre los cónyuges, producen situaciones conflictivas que afectan muy seriamente al desarrollo de la personalidad infantil.**"** [23]

1.6. EL PORVENIR DE LA FAMILIA.

¿Qué porvenir le está reservado a la familia? Muller Lyer afirma que la familia del futuro superará su contenido actual y que su única función será la de la procreación.

Ellen Key, por su parte, ha dicho; "El amor es cada vez más asunto de los individuos y la crianza y la educación de los hijos tarea del Estado.

Nos parece que la opinión de tales autores es exagerada y que la familia continuará desempeñando las funciones de crianza y educación en el porvenir, si bien la sociedad tendrá que intervenir, cada vez más activamente, para que el rol que a la familia corresponde, se cumpla de acuerdo con los fines morales de la comunidad y con la aspiración de una sociedad mejor y más humana.

Como lo hemos afirmado, la unión monogámica alcanzará su más perfecta realización cuando el amor y la armonía rijan las relaciones conyugales.

---

[23] **VARIOS AUTORES**. Curso de Orientación Familiar. Editorial Océano. España, 1998. Págs. 16 - 22.

El amor es el mejor acantilado contra la adversidad, y a su amparo, los cónyuges están en situación de enfrentar los problemas de la existencia, con mayor eficacia.

Pero para que el matrimonio por amor se realice es necesario dar igualdad y libertad a hombres y mujeres, independizándolos de la miseria y el temor, solo así puede haber espontaneidad en la elección del compañero y sólo así podrá terminarse el fariseísmo, el convencionalismo hipócrita que obliga a encubrir los mejores sentimientos y las más auténticas actitudes del espíritu.

De ese modo los hombres podrán vivir gozosamente con auténtica honestidad, leales así mismos y a los demás, sin tener que avergonzarse de las más elementales actitudes humanas. He ahí las bases de una familia moral y digna, que no se enfrentará al fracaso.

El matrimonio constituye por otra parte, un derecho fundamental de la persona.

1.7. LOS COMPONENTES DE LA FAMILIA.

La familia es un grupo social con unas reglas y unas costumbres comunes a todos sus miembros que están estructurados jerárquicamente en varios niveles: padre y madre, hijo mayor, hijo(s) mediano(s) e hijo menor.

Los componentes de la familia están unidos por vínculos afectivos y emocionales, pero forman un grupo heterogéneo porque entre sus miembros hay diferencias de edad, sexo y carácter.

1.7.1. La Madre.

Sus funciones

La seguridad afectiva que el niño necesita parte de la seguridad materna. Es necesario que la madre sepa dar a su hijo la cantidad y calidad de amor necesario, hay que tener en cuenta que el mantener buenas relaciones madre-hijo desde el momento del nacimiento es fundamental para el futuro del niño. La madre no solo proporcionará al bebé los cuidados necesarios, si no que a través de ella el niño podrá percibir el mundo que lo rodea y construir una base sólida sobre la que levantará su personalidad. Conviene que la madre se comporte con espontaneidad, naturalidad y confianza; es decir, tal como es, no como sería mejor. Así pues, una madre inestable dificultará la integración afectiva de su hijo y la adquisición de unos sentimientos y afectos sólidos.

En ocasiones cuando falla el amor conyugal, la mujer busca una compensación en su hijo produciéndose una situación falsa. Esta conducta puede ser perjudicial para el niño.

1.7.2. Papel del padre

Las primeras relaciones que se establecen entre padre e hijo llegan a través de la madre. De su actitud hacia su compañera, la seguridad emocional y la confianza que tenga en ella influirán en el hijo.

La relación padre-hijo debe establecerse cuanto antes. Desde el nacimiento, el

padre ha de intentar establecer una especie de rutina, compaginando sus obligaciones laborales con los horarios del niño, evitando tener que despertarle para jugar con él.

Con la creciente integración de la mujer al mundo laboral, el padre colabora cada vez más en las tareas del hogar.

Al padre le corresponden las siguientes funciones respecto a su hijo:

- Servirle de modelo de identificación (tanto si es niño como niña),
- Constituirse como modelo de identidad sexual para el niño (ser varón) y de diferenciación sexual para la niña,
- Establecer un esquema de valores que ordene las normas de conducta y las actividades de sus hijos,
- Orientar y educar junto con la madre, a los hijos para que puedan integrarse en la sociedad.

Al hablar de la madre, se ha dicho que debe reflejar afectividad y ternura. Del padre, se derivarán los sentimientos de seguridad, autonomía, disciplina y valor ético de las normas.

De todos modos hay que tener en cuenta que la afectividad no debe provenir en exclusiva de la madre, ni la disciplina del padre (antes se hablaba de autoridad paterna). Ambas funciones la de la madre y la del padre, deben combinarse para desempeñar así un papel conjunto: el de los padres.

1.7.3. Los hermanos.

La familia se basa en el triangulo de relaciones padre-madre-hijo. Cada nuevo ser hace que estas relaciones se amplíen. El recién nacido descubre que además de unos padres tiene uno o varios hermanos mayores. Este será un punto de referencia para precisar el lugar que ocupa cada uno. Los hermanos mayores, por su parte, recibirán al pequeño con variados sentimientos que pueden ir de la alegría a los celos.

Las peleas entre hermanos suelen ser frecuentes y suelen también desesperar a los padres, que desearían unos hijos unidos.

Sin embargo la rivalidad fraterna es importante para la posterior socialización. Si el clima familiar es bueno, las muestras de agresividad por parte de los hermanos disminuyen, los padres no deben inmiscuirse demasiado en los asuntos fraternales.

Es necesario comprender que el sentido de la justicia no tiene el mismo valor para todos los hijos y que las discusiones le sirven para liberar tensiones. Los niños deben aprender a convivir y su propia experiencia les demuestra que no es tan sencillo.

1.8. LUGAR QUE OCUPA CADA HIJO

El mayor.- A veces el mayor puede tener un estatuto intermedio entre adulto y niño

al estar los padres, juega con el hermano; si se van asume el papel de adulto.

Si la diferencia de edad entre los dos hermanos es mínima (1 o 2 años, los pequeños ven en los mayores una réplica de sí mismos, incluso los padres pueden tender a educarlos como si fueran gemelos, sin tener en cuenta sus edades. Tampoco debe ser así, porque el menos incidente despertará la rivalidad fraterna.

El pequeño de la familia.- Por lo general, se le trata de modo indulgente y a menudo se le protege más que al resto de hermanos. Si la edad del más pequeño difiere mucho del resto de los hijos estos comportamientos son aún más pronunciados. El trato citado genera en el niño un mayor sentimiento de dependencia respecto a sus padres.

Conviene vigilar la conducta familiar a adoptar, ya que ciertas actitudes influyen negativamente favoreciendo el infantilismo por ejemplo; reclamar atención excesiva, mojar la cama, etc.

El Mediano.- Su situación es intermedia entre las exigencias del mayor y la sobreprotección del pequeño, según esto parece ser el mejor situado, pero no es así. A estar en medio vive más intensamente las tensiones entre hermanos, y puede adoptar actitudes competitivas o de defensa.

A los hijos medianos les cuesta a veces encontrar el lugar exacto que debe ocupar entre el resto de hermanos

Teniendo en cuenta que cada hijo es diferente y que también los son sus

necesidades, no se los puede tratar a todos por igual. Hay que valorar las características individuales tanto físicas como emocionales e intelectuales, procurando que cada hijo se sienta aceptado por si mismo.

1.9. OTRAS RELACIONES

A pesar de que en la actualidad, la inmensa mayoría de familias son nucleares las mismas que constan de padres e hijos continúan existiendo lazos de unión con abuelos, tíos, primos, etc.

Los abuelos.- En general son quienes se relacionan más con los niños. Sus ideas sobre la educación a menudo chocan con las de los padres y generan algunos conflictos. Hay abuelos anticuados que se centran únicamente en sus ideas sobre la infancia, y otros permisivos que miman en exceso a sus nietos, aceptando todos los caprichos que los padres no les permiten.

En ambos casos, conviene concienciar al niño de que en casa rigen otras normas distintas a las de los abuelos. De estos modos estas conductas variadas pueden generar en el niño dudas. Lo importante es que el niño sepa qué puede hacer y qué no.

A pesar de todo lo expuesto, los abuelos son unos seres entrañables que contribuyen a enriquecer la personalidad infantil y vinculan a la tradición y a la cultura.

Los parientes y amigos.- Los demás parientes (tíos, primos, etc.), y también los

vecinos, mayores y pequeños, intervienen en la educación del niño. Es un error considerar que toda esta gente sólo intervendrá a partir de una cierta edad. Las relaciones familiares y las de vecindad cuentan ya desde que el niño es pequeño, y aunque no sea directamente, lo hacen a través de los padres.

Los tíos, primos, vecinos y amigos ayudan a ampliar la visión de la vida. Cuanta más diversidad haya en este sentido, más amplitud adquirirá la visión del niño.

Los padres no son quienes escogen a los parientes o a los vecinos, lo cual es beneficioso, por que el afán perfeccionista de los padres pondría al niño en un ambiente artificial y haría de él un ser poco apto para la vida. La sensación de libertad que tiene un niño que juega tranquilamente con todo tipo de vecinos, le hace más responsable de sus actos que el que siempre está bajo la mirada de los padres. El niño que juega con amistades escogidas no es feliz y vive en un mundo falso.

1.10. LA COMUNICACIÓN EN LA FAMILIA.

La comunicación en el ámbito familiar es un signo de madurez, es el medio más eficaz para mantener las relaciones entre los esposos e hijos. La comunicación permite crecer en el amor, ayuda a supervisar las dificultades, es fuente de alegría, de optimismo, es fuerza que ayuda a resolver los problemas en un ambiente de serenidad.

Comunicarse no es simplemente hablar, preguntar, responder o escuchar. Comunicarse es recibir, transmitir mutuamente vivencias y experiencias: es posible

realizarse cuando se acepta la propia realidad. Sin una comunicación constante, sincera y leal no hay la posibilidad de mantener una vida en común. La vida lánguida de muchos matrimonios radica en la falta de comunicación; cada uno vive su vida, sus preocupaciones, sus esperanzas, sus anhelos, sus problemas, etc., cuestiones que casi siempre si no hay indiferencias generan discusiones.

La única solución para muchos hogares que viven esta problemática de la falta de comunicación, es el diálogo.

1.11. NIVELES DE COMUNICACIÓN.

Es fundamental la comunicación en la vida del hombre a lo largo de todas las etapas de su desarrollo. El hombre comienza a ser persona cuando es capaz de relacionarse con los otros; cuando es capaz de dar y recibir en las relaciones con sus padres, hermanos y demás personas, va definiendo su personalidad como una relación. Estas relaciones desde un principio pueden dar la oportunidad a una relación profunda en el proceso o a una relación superficial, cuando se encuentran obstáculos.

Siendo ya personas adultas si echamos un vistazo a nuestras comunicaciones ordinarias, nos damos cuenta que la mayoría de las veces se mueve en el ámbito de las relaciones secundarias, es decir aquellas que suponen una relación entre los personajes más que entre personas. Procuramos guardar mas nuestra intimidad como mecanismo de defensa con el fin de impedir la penetración de los otros en nuestro mundo íntimo; el mundo de nuestros valores, aspiraciones, sentimientos, vivencias, actitudes etc. Preferimos movernos en un campo fácil de

relaciones superficiales donde la personalidad puede desenvolverse sin los riesgos de un compromiso con los otros.

Entre los tres niveles de comunicación tenemos:

- Un nivel neutro de imagen social, un nivel en el cual no se siente implicada nuestra personalidad; es la relación que podemos tener con las personas en la buseta, trabajo o colegio.

- Nos comunicamos a nuestro alrededor, todavía no implica en nosotros mayor riesgo. En este nivel se colocan nuestras conversaciones sobre el tiempo, la política, el costo de la vida, la última película, entre otras.

- Este nivel ya afecta directamente la personalidad y supone alguna manifestación de nuestra intimidad; se comunica sobre nuestras experiencias de trabajo, nuestras inquietudes personales o profesionales, etc. En este nivel también se da lo que sentimos sobre los otros (papá, mamá, hija, esposo, esposa, amigos, etc.) los acontecimientos y nosotros mismos. Expresamos libremente nuestra jerarquía de valores, nuestra historia única con sus éxitos y fracasos.

Estos tres niveles de comunicación no siempre se dan dentro de una familia, la mayoría de las veces se vive solo en el primer nivel y en casos muy especiales en el segundo nivel. Lo ideal es que tratemos de fomentar en nuestros hogares el segundo y tercer nivel. La comunicación íntima a nivel interpersonal es posible en un encuentro constante, sincero y descomplicado entre las personas, que nace de

una confianza y de una entrega, que es fruto del amor.

En el proceso de comunicación, el transmisor o sea el que lleva el mensaje debe ser transparente en su comunicación, lo que dice debe quedar al descubierto; lo que dice puede quedar mal entendido, ignorado o aprovechado por el otro, con el consecuente sentimiento de desánimo y pérdida de confianza, además puede ser que por el mal entendido lo ataque, desprecie y aproveche para el logro de fines personales. Toda comunicación es un riesgo.

Quien recibe el mensaje debe desarrollar la capacidad de escuchar, pero es necesario colocarse en el mismo plano para entender lo que el otro está diciendo, para no darle un significado diferente.

La palabra es la misma empleada por los dos pero en cada uno de nosotros posee un significado diferente.

El tono de voz cargada de emotividad, aumenta o disminuye la resonancia de las palabras; el mensaje es la dinámica de la comunicación y es siempre una manifestación de mi propia persona, como dispuesta a entender la situación del otro; exige un cambio tanto de quien lo envía, como de quien recibe. El mensaje podrá ser reformado o anulado por el medio ambiente; por ejemplo un ambiente de miedo, de susceptibilidad; interfiriendo la comunicación de quienes viven en ello independientemente de su propia voluntad.

Por la comunicación se puede medir la autoestima y el auto aprecio de la persona. Se da la comunicación con mayor profundidad cuando cada uno expresa como se ve así mismo, no sólo a través de sus sentimientos y emociones, sino de valores y actitudes de vida.

La comunicación no sólo debe ser continua sino que es inevitable. Si por algún motivo experimentamos alguna situación nueva un triunfo, un fracaso, ninguno de ellos adquiere importancia si otra persona no lo conoce, o si no establecemos diálogo con nosotros mismos que nos conduzca a una mejor experiencia vivida.

Cuando dos o más personas se reúnen la comunicación es constante aún en los períodos de silencio, puesto que estos también se pueden comunicar en forma no verbal. La comunicación como proceso tiene un principio y un final. Inicia en los primeros años de vida y finaliza cuando no se puede recibir o emitir un mensaje.

1.12. FAMILIA Y EDUCACIÓN.

"La familia surge de la necesidad de la mujer de ser protegida económica y socialmente por el hombre. Los evolucionistas sostienen que la familia como organismo social tiene una escala en su evolución desde lo más organizado hasta el más desorganizado.

El estado de la familia ha seguido una curva de desenvolvimiento a la par del progreso cultural y económico.**"** [24]

[24] **LEMUS**. Arturo Luis. Pedagogía; Temas Fundamentales. Págs. 314 – 316.

La familia antigua era la más numerosa, los miembros estaban más unidos, trabajaban y vivían cerca de la casa y había por consiguiente más tiempo y oportunidades para la educación de sus hijos.

Las familias actuales viven más desintegradas y prácticamente quedan reducidas a padres e hijos que estudian, trabajan y se divierten fuera de casa, la educación de los niños se ha detenido.

No obstante estas imposibilidades de unión física se compensan con una mayor unión espiritual cuando menos en el pequeño núcleo familiar, esto naturalmente es cuestión de cultura, el hogar ha mejorado sus condiciones económicas y ello influye en la educación de los hijos.

Es importante que todos los interesados en educación comprendan el papel de la familia en la vida de los niños, porque a la hora de entrar a la escuela estos han obtenido ya muchos de sus patrones sociales; han desarrollado una definida personalidad y tienen un cúmulo de hábitos, conocimientos y actitudes que influirán significativamente en su actuación futura.

1.13. NECESIDAD DE LA RELACIÓN ENTRE EL HOGAR Y LA ESCUELA.

Aunque la escuela debería ser esencialmente un centro de instrucción en la práctica tiene que hacerse cargo en gran parte de la educación de los alumnos y en muchos casos tiene que asumir totalmente esta función. La razón es que no todos los padres están preparados para educar bien a sus hijos.

Además, como los niños tienden a imitar y a tomar ejemplos de sus maestros y como es en la escuela donde pasan gran parte de su tiempo, es absurdo imaginar que pueda existir una escuela donde los niños no reciben educación. Los maestros deben tener esto claramente en cuenta y saber que no pueden limitarse a enseñar su curso, sino que especialmente deben interesarse por sus alumnos como personas, preocuparse por sus dudas y problemas tratar de acercarse a ellos con cariño, comprensión y respeto.

Del mayor o menor interés que el maestro ponga en sus alumnos y de los esfuerzos que por ellos haga, va a depender en gran parte cómo sean más tarde esos alumnos y los hogares que un día formen.

Pero esta labor de educación y formación de los niños no depende solamente de la escuela sino también en gran medida del hogar. Es básica la cooperación entre los maestros y los padres si se quiere realmente conseguir resultados positivos en la educación de un niño.

Para todos los niños especialmente cuanto más pequeños son los padres son seres perfectos que lo saben todo y son capaces de distinguir claramente el bien del mal; otro tanto sucede con sus maestros. Este pensamiento del niño es muy sano y permite que se le pueda educar; pero si los maestros afirman algo y en casa los padres deciden lo contrario o aceptan quejas y protestas del niño contra sus maestros e incluso hablan mal de ellos, el niño no sabe más qué es lo que debe hacer, se siente desorientado e inseguro, pierde la confianza en sus padres y en su maestro y se hace imposible, o muy difícil educarlo.

El siguiente ejemplo que nombraré a continuación hará ver con claridad lo que quiero decir ¿Ha observado alguna vez a su hermanito cuando discute con otro niño? Cuando ya ha agotado todos los argumentos cuando ya no sabe qué decir para convencer al otro de que él tiene razón, afirma “Mi papá lo ha dicho”. Ante esto; el otro niño se calla y el pleito termina. El papa lo ha dicho luego tiene que ser así. Otras veces en casa con los padres o hermanos, que el niño afirma determinada cosa y da como la mejor razón de su seguridad: “Mi maestra me lo ha enseñado”.

Esto no quiere decir que debe desoírse absolutamente al niño cuando comenta sucesos de la escuela o piensa que la maestra es injusta. Ella como todas las personas puede equivocarse o no haber sabido interpretar una actitud del niño. Lo que los padres harán entonces es ir al colegio, conversar con la maestra y de acuerdo con ella, buscar la mejor manera de ayudar al niño.

Naturalmente esto es mucho más fácil cuando los padres acuden regularmente a la escuela, se interesan por la conducta y los estudios del hijo, comunican a la maestra cualquier problema que pueda afectar al niño y tratan en todo momento de trabajar juntos con él.

1.14. FAMILIA Y SOCIEDAD.

“La configuración social del hombre y de la familia, la dependencia que tienen en relación las normas y estructuras sociales que rigen en su sociedad y que se actualizan en el carácter social, el que condiciona el proceso de crecimiento y desarrollo de los miembros de la comunidad.

Dentro de la sociedad hay una aceptación tácita a los valores y costumbres imperantes que a pesar de poder ser criticados pocas veces se lucha conscientemente por modificar o derogar. **“** [25]

El hombre común y corriente cree ser dueño de su conducta, no le es fácil comprender que él es fruto en alto grado de su medio ambiente, y por tanto es éste el que lo posibilita a actuar. Cuando una sociedad posibilita la satisfacción óptima de las necesidades del hombre y su familia podemos considerarla sana; en cambio cuando esto no se logra estamos frente a un ambiente social necrófilo, destructivo, enajenante.

“La sociedad actual está obligando al individuo a convertirse en una máquina de producción y en un artículo de consumo. Los patrones sociales se nos imponen coactivamente; todo el sistema educacional tiene como principal meta el logro de una personalidad preferentemente económica; el niño desde su inicio en la escuela es educado con la idea de que puede llegar a ser alguien, lo que quiere decir hacer dinero.

El hombre moderno viene a fortalecer su personalidad cuando puede a través de la remuneración que ha recibido por su trabajo, comprar y consumir; éste es el momento en que se afirma, en que logra su máxima plenitud, en que siente que se realiza.

---

[25] **SÁNCHEZ A,** Jorge. Familia y Sociedad. Editorial Joaquín Mortiz. Mayo 1990. Págs. 220-223.

El hombre que dedica su máximo esfuerzo, el mayor desgaste físico y mental para su trabajo, tiene que renunciar al contacto cotidiano de la familia; aún más el tiempo que dedica a su casa no es sino para recuperar energías que le permitan seguir aumentando su rendimiento económico.

El padre y la madre van perdiendo comunicación entre sí, los hijos que desde temprana edad se ven obligados a ir a la escuela, abandonan la familia a una edad en que es imprescindible la presencia física y la comunicación afectiva con sus padres.

Estas horas que se supone el hombre debe dedicar en plenitud a su mujer y a sus hijos, son utilizadas por la infiltración de un adoctrinamiento que viene a fortalecer la ideología del sistema. **“** [26]

Fortalecer la unidad familiar nunca será suficiente insistir en lo que la familia representa para el ser humano. A pesar de la aparición de una serie de instituciones extra – familiares como son las guarderías, las escuelas, las instituciones de servicio social, asistencial, médico, etc., no debemos delegar en ellas la formación de nuestros hijos.

Hemos dicho que la sociedad moderna acentúa la falta de respuesta emocional del individuo y a pesar de que la liberalidad de cierto tipo de normas permite en las grandes ciudades que las personas puedan buscar la satisfacción de esas

[26] **SANCHEZ A**, Jorge. Familia y Sociedad. Editorial Joaquín Mortiz. Tercera Edición mayo de 1980. Págs. 85-87.

necesidades afectivas fuera de la casa, es un hecho que las mayores posibilidades de realización humana se dan dentro del núcleo familiar.

Para concluir la familia ha venido a representar históricamente el medio más adecuado para la solución de las necesidades integrales del hombre creo que en la actualidad la única solución segura que tenemos a la mano, la más visible, la más adecuada y la que representa la mayor plenitud en la respuesta es la familia.

CAPITULO II

LOS VALORES HUMANOS

2.1. AXIOLOGÍA

La Axiología se refiere a la teoría general de los valores. Ciencia que se encarga del estudio de los valores que permiten adquirir una mejor conciencia personal; a los valores se los considera como los principios y los fines que fundamentan y guían el comportamiento humano, social e individual. Además los valores son cualidades que dan sentido a nuestra vida y sobre todo son la muestra viva de cómo el ser humano ha sido formado desde niño íntegramente; esta formación la podemos observar mediante el comportamiento que tengamos nosotros frente a cada miembro de la sociedad.

2.2 ¿QUÉ ENTIENDE POR VALORES?

"Todo acto humano no es neutro, pues siempre implica la afirmación o negación de un valor. Esencialmente el valor se fundamenta sobre todo en el ser. Todo ser tiene valor en la medida que es y tiene más valor cuanto más es. "[27]

Valor es lo que vale o tiene validez, y esta validez depende del juicio que se tiene personalmente en la vida diaria. De ahí que los valores son principios necesarios del comportamiento humano.

[27] **SAAVEDRA**, Alejandro. "Formación de la Conciencia en Valores". Octubre 2000. Pág. 75 – 76.

Principalmente los valores son pilares de la conducta humana que desde luego crecen si se los alimentan mediante una pedagogía familiar con el ejemplo que se tenga diariamente por parte de los progenitores.

Los valores son cualidades que dan sentido a nuestra vida, y además demuestran cómo está formado el ser humano integralmente mediante su forma de comportarse, y esta formación la podemos verificar en el comportamiento diario frente a los distintos grupos sociales que lo rodean.

2.3 CARACTERÍSTICAS DE LOS VALORES.

Para conocer sobre valores es necesario analizar algunas de sus características. Dentro de cada grupo social existe una escala de valores que ayudan a que la comunidad crezca más íntegramente y sobre todo mantenga, practique y cultive sus valores.

"En cada uno de los grupos sociales se van formando varias relaciones: de aprecio, de aceptación, de amistad, y de respeto: muchas personas por poseer cualidades y valores, son colocadas de ejemplo ante los demás para que sean ejemplos de imitación.

Los valores que tiene cada grupo social se constituyen en una vida, en una filosofía, llevan a cada uno de los miembros a tratar de ser mejores cada día con el fin de que todo el grupo salga bien.**"**[28]

[28] **SCHELLER**, Max. "Pedagogía de los Valores "Editorial San Pablo". Bogota 2000. Págs. 7 - 10

Individualmente cada grupo busca, crea, vive, motiva y práctica sus propios valores que se han adquirido dentro del mismo sean estos valores morales, culturales, espirituales entre otros: dichos valores están relacionados directamente con la vida del grupo, teniendo como finalidad que en momentos indispensables se expresen relaciones positivas que servirán para el mejoramiento del mismo.

Los valores son ante todo realidades que tienen una determinada función central en la vida social de cada ser humano. Los valores es todo aquello deseable por los hombres que los hacen más perfectos, agradables y mejores a quienes los posen y los pone en práctica dentro de sus relaciones interpersonales.

Entonces valor es todo aquello que nos perfecciona y nos ayuda a crecer como personas integras para bien de la familia y del grupo social.

2.4. FUNCIÓN DE LOS VALORES

Cuando existe la presencia de valores en la comunidad contribuye a dar importancia a cada una de las cosas y a las actividades de los seres humanos.

A continuación veamos cuales son las funciones que cumplen los valores.

- **“**Los valores proporcionan medios fáciles para juzgar la sociabilidad de las personas.

- Los valores hacen posible todo el sistema de estratificación que existe en toda cultura y sobre todo ayudan al individuo mismo a saber y conocer en qué puesto se halla a los ojos de sus semejantes.

- Los valores centran la atención de las personas en objetos culturales y materiales que se consideran como deseables, útiles y esenciales. El objeto así valorado puede no ser siempre lo mejor para el individuo o el grupo pero el hecho de ser un objeto valorado socialmente lo hace digno de ser perseguido por las personas que están a su alrededor.**"**[29]

- Los modos de pensar y de comportarse en una sociedad vienen indicados por cada uno de los valores, de tal forma que el único que decide como pensar y comportarse frente a los demás es el individuo mismo.

- Los valores actúan como formas de control y presión en lo social, inciden en las personas para que se adapten a las normas establecidas; las anima y estimula a hacer cosas cada vez mejores.

- Por otra parte los valores también funcionan como medios de solidaridad.

Las personas se reúnen de acuerdo a los valores comunes que tenga cada una de ellas, esto permite en muchos casos la cristalización de mejores lazos de amistad, de respeto, de responsabilidad, de lealtad, de compañerismo y solidaridad. Estos son factores importantes que mantiene vivo y unido al grupo.

[29] **MERINO N,** Diego. Inteligencia Emocional y Valores. Tomo 9. Enero 2003. Págs. 10-14

2.5. CLASIFICACIÓN DE LOS VALORES.

El ser humano para aclarar el estudio y análisis de los valores, los ha clasificado pedagógicamente de la siguiente forma:

- **Valores Vitales.**

  Son los que tienen relación con la vida.

- **Valores Materiales**.

  Son aquellos que buscan la satisfacción de necesidades en todas sus manifestaciones.

- **Valores Intelectuales**.

  Son los que tienen relación con el espíritu y el conocimiento de cada ser humano.

- **Valores Estéticos**.

  Son aquellos que tiene relación con la belleza y con el arte.

- **Valores Éticos**.

  Son los que tienen que ver con los procedimientos y los deberes individuales.

- **Valores Religiosos.**

  Son aquellos que tienen que ver con el alma, sus creencias y las prácticas piadosas."

- **Valores Espirituales**.

  Hacen alusión a la vida superior y a la trascendencia.

2.6. ESCALA DE VALORES

"La escala de los valores se refiere a la importancia y trascendencia que significa para cada quien un valor más que otro. En el diario vivir el individuo con su comportamiento, acciones y el sentido que da a su vida, está sujeto a la escala de valores que le está rigiendo.

Es interesante no olvidar la influencia que ejerce la realidad sociocultural en la estructuración de la escala de valores.**"** [30]

El investigador social Máx. Scheller presenta la siguiente escala de valores:

- Económicos
- Vitales.
- Estéticos
- Sociales.
- Lógicos.
- Éticos.
- Religiosos.

[30] **SIERRA**, Rebeca. "Pedagogía de los Valores". Editorial San Pablo, Marzo 2000. Págs. 5- 8

2.7. LOS VALORES HUMANOS

"En el pleno siglo XXI tenemos un mundo con problemas graves, destrucción de la naturaleza; polarización de la pobreza y de la riqueza; culto al dinero, el poder al consumismo y a las drogas; racismo, nacionalismo, violencia, guerra y hegemonía militar que amenaza el futuro de la humanidad y la existencia misma de la tierra.

Encontramos un ser humano con un terrible desequilibrio entre sus valores éticos y sus valores materiales, tanto individuales como sociales. Los verdaderos valores que integran al hombre a la familia y a la sociedad desaparecen día a día, propiciando el individualismo en un ambiente de "sálvese quien pueda", donde impera la ley del más fuerte; la robotización y la masificación se imponen."[31]

De ahí que en forma urgente y emergente se debe iniciar con una revolución cultural basada en la práctica individual y social de los valores humanos prioritarios para alcanzar el bien común; libertad, ejercicio de deberes y derechos, la corrupción, la violencia, la mediocridad, entre otros.

Los valores humanos se desarrollarán en el individuo a través del sistema educativo, reformándolo para que se les dé prioridad por medio de una programación vivencial teórica-práctica que vincule a la familia y a la comunidad para forjar y cimentar estos valores en la juventud hasta hacer de ellos hábitos de vida. Y en la sociedad practicándolos habitualmente en el trabajo y en el diario convivir por medio de campañas ciudadanas permanentes de recuperación de éstos valores.

---

[31] **IZQUIERDO A**. Enrique. "Educación en valores". Octubre 2003. Págs. 2-3

La revolución cultural de estos valores humanos debe ser promovida por los gobiernos, por las instituciones públicas y privadas, y se basará en la organización y participación del voluntariado ciudadano, ya que necesariamente contará con el respaldo popular. De ella podrán participar todas las personas sin distinción de credo, raza, sexo, ideología o afiliación política, con la única condición: amar a la humanidad y a la naturaleza.

Está revolución cultural de los valores humanos reorientará el desarrollo tecnológico y material para que el hombre vuelva a ser sujeto de su historia, protagonista de su propia vida, de esta manera tendremos en el futuro hombres nuevos, hombres íntegros que pondrán sus capacidades potenciadas por los valores humanos al servicio de la humanidad.

Los valores que he escogido por su importancia y trascendencia son:

- **Respeto**
- **Honestidad**
- **Solidaridad**
- **Responsabilidad**
- **Amor**
- **Gratitud**
- **Amistad**
- **Fidelidad**
- **Sinceridad**
- **Lealtad**

2.7.1 EL RESPETO

"Etimológicamente la palabra respeto viene del latín "respectus" (atención, consideración) es un valor implícito en el convivir social y que los seres humanos practicamos y exigimos como parte sustantiva de la naturaleza humana.

Es el acatamiento, la obediencia y aceptación de la autoridad o normas legales establecidas para el desarrollo y convivencia de familia, de la comunidad, del Estado, etc.

El proverbio "respeta para que seas respetado" tiene mucha propiedad ya que el respeto conlleva a reconocer los derechos y la dignidad de quienes nos rodean y de esa manera también nosotros nos hacemos acreedores a ese reconocimiento. El ser humano es parte y se desenvuelve en un contexto social, por lo tanto debe cumplir con una serie de obligaciones establecidas por la sociedad, ya sean éstas de orden legal, moral y espiritual.**"**[32]

El respeto es posible cuando nosotros comenzamos respetándonos a nosotros mismos y automáticamente se da el respeto a los demás y esa acción por lo general es recíproca, un aspecto básico y fundamental para que exista respeto es el nivel de autoestima que tiene la persona.

La falta de respeto

La falta de respeto es propia de las personas desconsideradas y egoístas,

---

[32] **IZQUIERDO A**. Enrique. "Educación en valores". Octubre 2003. Págs. 4-5.

insensibles al entorno social. Es tal su indiferencia o su ignorancia con respecto a quienes viven a su alrededor, que pasan por alto las mas elementales normas de convivencia como si no las conocieran lo cual resulta ser cierto en muchos casos, o lo que es peor conociéndolas o haciendo alarde de que les tienen sin cuidado. Quienes así obran causan un daño considerable a la sociedad y a los individuos en particular pues pisotean su dignidad y su derecho de ser tomados en cuenta y respetados.

- **Los respetuosos son**: sencillos, atentos, considerados, cordiales, responsables, solidarios.
- **Los irrespetuosos son:** desconsiderados, abusivos, groseros, egoístas, ofensivos, dañinos

2.7.2 HONESTIDAD

Si alguna vez debemos hacer un listado de las cualidades que nos gustaría encontrar en las personas o mejor aún que nos gustaría poseer, seguramente enunciaremos la Honestidad, porque garantiza confianza, seguridad, respaldo, confidencia, en una palabra integridad.

"La Honestidad es una forma de vivir congruente entre lo que se piensa y la conducta que se observa hacia el prójimo, que junto a la justicia exige en dar a cada quien lo que le es debido.

Podemos ver como actitudes deshonestas la hipocresía, aparentando una personalidad que no se tiene para ganarse la estimación de los demás; el mentir

continuamente; el simular trabajar o estudiar para no recibir una llamada de atención de los padres o del jefe inmediato; el no guardar en confidencia algún asunto del que hemos hecho la promesa de no revelarlo; no cumpliendo con la palabra dada, los compromisos hechos y la infidelidad.**”**[33]

Faltar a la honestidad nos lleva a romper los lazos de amistad establecidos en el trabajo, la familia y en el ambiente social en el que nos desenvolvemos, pensemos que de esta manera la convivencia se hace prácticamente imposible, pues ésta no se da si las personas somos incapaces de confiar unos en otros.

Para ser **Honestos** hace falta ser sinceros en todo lo que decimos; fieles a las promesas hechas en el matrimonio, en la empresa o negocio en el que trabajamos y con las personas que participan de la misma labor; actuando justamente en el comercio y en las opiniones que damos respecto a los demás. Todos esperan de nosotros un comportamiento serio, correcto, justo, desinteresado, con espíritu de servicio pues saben que siempre damos un poco más de lo esperado.

En la convivencia diaria podemos vivir la honestidad con los demás, no causando daño a la opinión que en general se tiene de ellas, lo cual se puede dar cuando les atribuimos defectos que no tienen o juzgando con ligereza su actuar; si evitamos sacar provecho u obtener un beneficio a costa de sus debilidades o de su ignorancia guardando como propio el secreto profesional de aquella información que es particularmente importante para la empresa en la que prestamos nuestros servicios o de aquel asunto importante o delicado que nos ha confiado el paciente o cliente que ha pedido nuestra ayuda; evitando provocar discordia y malos

[33] http://wwwelque buscaencuentra.com.

entendidos entre las personas que conocemos; señalando con firmeza el grave error que se comete al hacer calumnias y difamaciones de quienes no están presentes; devolviendo con oportunidad las cosas que no nos pertenecen y restituyendo todo aquello que de manera involuntaria o por descuido hayamos dañado.

Si queremos ser Honestos, debemos empezar por enfrentar con valor nuestros defectos y buscando la manera más eficaz de superarlos, con acciones que nos lleven a mejorar todo aquello que afecta a nuestra persona y como consecuencia a nuestros semejantes, rectificando cada vez que nos equivocamos y cumpliendo con nuestro deber en las labores grandes y pequeñas sin hacer distinción.

Las relaciones en un ambiente de confianza conducen a la mejora personal y ajena, pues si en todo momento se obra con rectitud se aprende a vivir como hombre de bien

2.7.3. SOLIDARIDAD

"Etimológicamente la palabra solidaridad proviene de la voz latina solidus, que designaba a una moneda sólida de oro, de ahí se derivaron los términos solidez, solidario, solidaridad.

¿Qué es la solidaridad?

La solidaridad es un valor que nos ofrece posibilidades para realizar nuestro verdadero ideal como personas; que no es otra cosa que la creación de modos

elevados de unidad, la facilidad para dar y darse es un modo de ser que nos facilita la unión con los demás. La solidaridad nos ayuda a unirnos a otras personas con actitud generosa, desinteresada, participativa, cooperadora, y producto de ello sentimos en nuestro interior una alegría especial.

¿Cuándo es posible que se dé la solidaridad?

La solidaridad solo es posible entre personas que "tienen conciencia" ya que la conciencia es nuestra voz interior y ella nos invita a reflexionar y nos conduce a tomar una decisión frente a una realidad. Cuando un valor ha sufrido un deterioro o grave quebranto, allí es cuando la voz de nuestra conciencia a viva nuestro sentimiento de solidaridad, es decir se produce un compromiso activo y sacrificado.**"**[34]

¿Qué implica la solidaridad?

La solidaridad implica generosidad, desprendimiento, espíritu de cooperación y participación. Es generoso el que tiene la virtud del don, la facilidad para dar y darse.

El ser solidarios nos hace vibrar hasta lo más profundo de nuestro ser es un grito de alegría de nuestra alma, donde el lenguaje alcanza toda su expresividad, su máxima dignidad.

[34] **IBIDEM**

2.7.4 LA RESPONSABILIDAD

Etimológicamente la palabra responsabilidad procede de la voz latina “respondere” (responder), que está vinculada de raíz con los términos corresponder, corresponsable.

La responsabilidad es la conciencia acerca de las consecuencias que tiene todo lo que hacemos o dejamos de hacer sobre nosotros mismos o sobre los demás.

En el campo del estudio o del trabajo por ejemplo el que es responsable lleva a cabo sus tareas con diligencia, seriedad y prudencia, porque sabe que las cosas deben hacerse bien desde el principio hasta el final y que solo así se saca verdadera enseñanza y provecho de ellas. Un trabajo bien hecho y entregado a tiempo es sinónimo de responsabilidad.

La responsabilidad significa responder a la llamada de los valores que pueden ser realizados de esta forma demostrar madurez y auténtico desarrollo personal. El que quiere ser responsable debe saber tomar distancia frente a las grandes tentaciones que nos rodean y esforzarse por descubrir los verdaderos valores y practicarlos permanentemente en beneficio nuestro y de quienes nos rodean.

¿Cuándo somos responsables?

Somos responsables cuando tomamos con seriedad, inteligencia y equilibrio emocional las riendas de nuestra vida y responder a la marcha de la misma, de su sentido o desorientación, sus logros y fallas. Esta decisión nos concede la

independencia personal pero no autosuficiencia o alejamiento a los valores ello sería un acto suicida. Cuando vinculamos la autonomía y la obligación adquirimos nuestra máxima dignidad y madurez personal.

¿Qué implica la responsabilidad?

La responsabilidad implica siempre una respuesta positiva a un valor y esa es una clave para discernir (distinguir una cosa de la otra) cuando somos de verdad responsables; suele decirse que el ser humano se va haciendo responsable a medida que adquiere responsabilidades, cargos que desempeñar, objetivos que cumplir.

El alumno responsable no moviliza el cómodo recurso de copiar en los exámenes por que ello implica una conducta falsa, opuesta al eminente valor de la verdad y se cuida de mantener su pupitre en orden y debidamente limpio, pues la limpieza y el orden son dos valores muy estimables.

- **Los responsables son**: conscientes, juiciosos, diligentes, tranquilos, reflexivos, maduros, confiables.

- **Los irresponsables son**: inconscientes, frívolos, torpes, imprudentes, negligentes, inmaduros egoístas.

2.7.5 EL AMOR

“Etimológicamente la palabra amor proviene del latín “amor”, es un sentimiento de

posesión que mueve a las personas a encontrarse con su complemento. También aparece asociado a la caridad, desde la perspectiva cristiana. El amor emana de Dios y sólo merece ser considerado como algo bueno entre los seres humanos si representa en sí una manifestación del amor hacia Dios.**"**[35]

¿Qué es el amor?

El amor es un sentimiento noble por naturaleza que nos permite ver lo bella que es la vida.

El amor es abrirse al otro y vibrar con él, sintonizar sus deseos, proyectos, alegrías y penas, esa vibración se llama amor.

El amor es un rayo de luz que parte el alma e ilumina el espíritu, es bondad, dulzura, es vida, es alegría, eso es el amor. El amor es reír con sufrir, es sentir igual que el otro.

¿Qué implica el amor?

El amor implica el saber valorar a la persona que amamos, ya que el amor enfrenta a las personas desde el momento que representa un conflicto de la libertad, o sea, un malentendido amor, donde se cree que el uno tiene derechos absolutos sobre el otro, lo cual es el más grande absurdo, ya que el amor es confianza, libertad, sinceridad, seguridad de lo que soy y tengo ¡**Qué gran cosa es ser amado**! ¡**Y qué cosa más grande es aún amar!**

[35] **IBIDEM**

¿Qué produce el amor?

El amor produce fortaleza y el corazón se hace heroico a fuerza de la pasión, el amor se compone de os voluntades y un compromiso. El amor no es necesario para la vida, es la vida misma, el amor penetra sin que nos demos cuenta y con un placer que no se puede explicar por los sentidos

2.7.6. GRATITUD

"Etimológicamente, el término agradecimiento proviene de dos voces latinas "**gratus"** (agradecido) y **"gratum**" (agradecimiento). Gratitud es el lenguaje claro y dulce del ser humano que sabe reconocer lo valioso que es dar y darse con el más claro desinterés, movido solo por el deseo de ayudar. Agradecer es sentirse bien con uno mismo y con los demás, el agradecimiento es un valor noble que debemos poseer todos los seres humanos.**"**[36]

Dicen que de todos los sentimientos humanos la gratitud es el más efímero de todos. Y no deja de haber algo de cierto en ello. El saber agradecer es un valor en el que pocas veces se piensa. Ya nuestras abuelas lo decían "de gente bien nacida es ser agradecida".

Para algunos es muy fácil dar las "gracias" por los pequeños servicios cotidianos que recibimos, el desayuno, ropa limpia, la oficina aseada. Pero no siempre es así.

[36] **IBIDEM**

”***Ser agradecido es más que saber pronunciar unas palabras de forma mecánica, la gratitud es aquella actitud que nace del corazón en aprecio a lo que alguien más ha hecho por nosotros.”***

La gratitud no significa "devolver el favor": si alguien me sirve una taza de café no significa que después debo servir a la misma persona una taza y quedar iguales. El agradecimiento no es pagar una deuda, es reconocer la generosidad ajena.

La persona agradecida busca tener otras atenciones con las personas, no pensando en "pagar" por el beneficio recibido, sino en devolver la muestra de afecto o cuidado que tuvo. ¿Has notado como los niños agradecen los obsequios de sus padres? Lo hacen con una sonrisa, un abrazo y un beso. ¿De que otra manera podrían agradecer y corresponder unos niños? Y con eso, a los padres les basta.

”Las muestras de afecto son una forma visible de agradecimiento; la gratitud nace por la actitud que tuvo la persona, más que por el bien (o beneficio) recibido.

Conocemos personas a quienes tenemos especial estima, preferencia o cariño por "todo" lo que nos han dado: padres, maestros, cónyuge, amigos, jefes, entre otros.

El motivo de nuestro agradecimiento se debe al "desinterés" que tuvieron a pesar del cansancio y la rutina, nos dieron su tiempo y cuidado.

Nuestro agradecimiento debe surgir de un corazón grande. No siempre contamos con la presencia de alguien conocido para salir de un apuro, resolver un percance

o un pequeño accidente. ¡Cómo agradecemos que alguien abra la puerta del auto para colocar las cajas que llevamos o nos ayude a reemplazar el neumático averiado!**“**[37]

El camino para vivir el valor del agradecimiento tiene algunas notas características que implican:

- Reconocer en los demás el esfuerzo por servir.
- Acostumbrarnos a dar las gracias.
- Tener pequeños detalles de atención con todas las personas: acomodar la silla, abrir la puerta, servir un café, colocar los cubiertos en la mesa, un saludo cordial.

  “La persona que más sirve es la que sabe ser más agradecida”

¿Qué resultados produce el agradecimiento?

El recibir algo produce alegría y tranquilidad. El solo ser acreedor a un favor suscita gratitud con el debido respeto, estima y voluntad de colaboración, se produce el agradecimiento entre personas que son iguales por ese gran valor que se llama dignidad que todo ser humano posee, aunque exista diferencias en lo económico y social pero son personas honorables, dignas de respeto que experimentan el acto de dar generosamente y recibir con gratitud.

El agradecimiento produce amor y conduce al amor; por eso constituye un valor y nos permite alcanzar el alto ideal de la unidad.

[37] http://www.conoce los valores.com

2.7.7. AMISTAD

"Etimológicamente la palabra amistad procede de la voz latina "amibitas", derivada a su vez de "**amicus"** (amigo) y **amore** (amare). Es un calificativo a la relación de las personas.

¿Qué es la amistad?

La amistad es una de las formas más nobles de relación que vincula al ser humano con los seres del entorno. Está relación puede darse de múltiples formas y grados diversos de perfección. Las formas más elevadas se denominan "**encuentros**", encontrarse no se reduce a hallarse en relación de la vecindad. Dos personas pueden compartir la vida y no encontrarse nunca en sentido riguroso. Para hacerlo deben relacionarse sus ámbitos de vida, es decir ofrecerse mutuamente posibilidades, enriquecerse, ayudarse, comprenderse, comunicarse entre otros.**"**[38]

Vivir la amistad de modo auténtico nos perfecciona éticamente, es decir: contribuye a configurar nuestro modo de ser de forma ajustada al ideal de la unidad, y consecuentemente a nuestra vocación y misión.

¿Cuándo es posible que se dé la amistad?

Es posible que se dé la amistad el momento que se den las siguientes condiciones:

- Cuando adoptamos una actitud de generosidad, disponibilidad y entrega.

[38] **IZQUIERDO A**. Enrique. "Educación en valores". Octubre 2003. Págs. 74-79.

- Cuando nos identificamos plena y solidariamente en los momentos difíciles.
- Manifestarse de forma veraz, sincera y franca..
- Un dialogo íntimo contribuye más a crear amistad que largos años de trato superficial.
- Guardar fidelidad.

¿Qué implica la amistad?

Implica un comportamiento cordial y firme, a veces con cierta dosis de ternura la misma que suaviza la convivencia y evita roces innecesarios y las relaciones se desenvuelven en un espacio de paz, de respeto, de solidaridad, de comprensión. Uno se siente confiado en el amigo y sabe que puede dirigirse a él en cualquier momento ya que es una persona comprensiva y confiable.

¿Qué resultados produce la amistad?

La amistad produce una relación estable y firme. La verdadera amistad no está sometida al tiempo y al espacio, pues no tiene sentido decir que voy a ser amigo tuyo durante este curso, las vacaciones o este verano. Toda forma de amistad verdadera pide eternidad, la amistad es sinónimo de correspondencia y vivir la amistad de modo auténtico nos perfecciona éticamente.

La verdadera amistad produce una transfiguración de la vida, la eleva a un plano de creatividad y de calor. Con profundo sentido la amistad es el mejor antídoto contra la soledad y el alejamiento.

2.7.8. FIDELIDAD

La fidelidad es un valor fundamental, sin embargo la fidelidad como valor se aplica directamente a las relaciones de pareja entre novios o entre esposos, y en mi trabajo he querido profundizar en este tema porque no es necesario sufrir la infidelidad de la pareja para entender que este es un valor fundamental.

Alcanzar el verdadero y único amor es la aspiración más noble del hombre, sin embargo el egoísmo y el placer se han convertido en dos gigantes que impiden tener una relación sana, estable y de beneficio para las personas.

Hacer conciencia y robustecer el valor de la fidelidad, es una necesidad que nos apremia en beneficio de nosotros mismos, la familia y la sociedad entera.

La fidelidad es el íntimo compromiso que asumimos de cultivar, proteger y enriquecer la relación con otra persona y a ella misma, por respeto a su dignidad e integridad lo cual garantiza una relación estable en un ambiente de seguridad y confianza que favorece al desarrollo integral y armónico de las personas.

Por extraño que pueda parecer la fidelidad es anterior a la relación misma; debemos conocer y descubrir realmente lo que buscamos y estamos dispuestos a dar en una relación. La rectitud de intención nos ayudará a superar el egoísmo y hacer a un lado los intereses poco correctos.

Así una relación está destinada al fracaso por desvirtuar el propósito de la misma, esto sucede con quien busca un joven apuesto o una chica hermosa para satisfacer la propia vanidad o la búsqueda de placer; peor aún si se pretende a través de esa relación alcanzar una mejor posición social y un interés económico. Poco futuro tiene esa pareja cuando alguna de las partes no ha entendido que debe haber disposición para compartir, comprender y colaborar al perfeccionamiento personal del otro.

Podemos afirmar que el egoísmo es el mayor peligro para cualquier relación. Aunque no siempre aparece a primera vista, podemos observar que algunas personas se dejan llevar por todo lo que es novedoso: ropa, autos, aparatos; con el consecuente cumplimiento de sus caprichos, buscando el placer en la comida, la bebida, el sexo y la diversión.

Estas personas están en constante peligro de faltar a la fidelidad en cualquier momento, porque su vida está orientada a la novedad, al cambio y a la búsqueda de nuevas experiencias y satisfacciones. Ser fiel cuesta trabajo porque no existe la disposición a dar y a darse. ¿Cómo esperar que una relación no sea aburrida al poco tiempo? ¿Cómo pretender que se eviten nuevas experiencias? vencer al egoísmo, al placer y a la comodidad con una conducta sobria, garantiza nuestro crecimiento personal, y por ende el de cualquier relación.

La fidelidad no es exclusiva del matrimonio, es indispensable en el noviazgo porque no hay otra forma de aprender a cultivar una relación y hacer que prospere.

No está mal que los jóvenes conozcan a distintas personas antes de decidir con

quién sacar adelante su proyecto de vida, pero debe hacerse bien sin engaños procurando conocer realmente a la persona, dando lo mejor de sí mismos, teniendo rectitud de intención en sus intereses eso es noble, correcto y sobre todo leal.

También debemos ser cautelosos en nuestros afectos y tratar con delicadeza y respeto a las personas del sexo opuesto y si ya tenemos otra relación o un compromiso con alguna persona en particular. Una cosa es la cortesía y el trato amable, otra muy diferente los halagos, las excesivas atenciones y la comunicación de sentimientos e inquietudes personales; estos intercambios hacen crecer un afecto que va más allá de la amistad y de la convivencia profesional porque se involucra a la persona en nuestra vida en nuestra intimidad y siempre tendrá la misma consecuencia: faltar a la fidelidad. Por eso es necesario ser muy cuidadosos con nuestro trato en la oficina, la escuela, con los familiares y en todos los lugares que frecuentamos.

La fidelidad no es atadura, por el contrario es la libre expresión de nuestras aspiraciones, nos colma de alegría e ilumina cotidianamente a las personas. Una buena relación posee una serie de características que la hacen especial y favorecen a la vivencia de la fidelidad, pero deben cuidarse para que no sean el producto de la emoción inicial:

- ✓ Existe el interés por estar al lado de la persona, se procuran detalles de cariño y momentos agradables.

- ✓ Constantemente se hace un esfuerzo por congeniar y limar las asperezas, procurando que las discusiones sean mínimas para lograr la paz lo más pronto posible.
- ✓ Se da poca importancia a las fallas y errores de la pareja, hacemos todo lo posible por ayudar a que las superen con comprensión y cariño.
- ✓ Somos cada vez más felices en la medida que se avanza en el conocimiento de la persona y en la forma en la que corresponde a nuestra ayuda.
- ✓ Compartimos alegrías, tristezas, triunfos, fracasos, planes todos.

Por el respeto que merece nuestra pareja, cuidamos el trato con personas del sexo opuesto, con naturalidad, cortesía y delicadeza; que a final de cuentas es el respeto que tenemos por nosotros mismos

La fidelidad no es sólo la emoción y el gusto de estar con la pareja, es la lucha por olvidarnos de pensar únicamente en nuestro beneficio; es encontrar en los defectos y cualidades de ambos la oportunidad de ser mejores y así llevar una vida feliz.

Sin lugar a dudas, cuando somos fieles podemos decir que nuestra personalidad se perfecciona por la unión de dos voluntades orientadas a un fin común: la felicidad del otro. Cuando este interés es auténtico, la fidelidad es una consecuencia lógica, gratificante y enriquecedora.

Vivir la fidelidad se traduce en la alegría de compartir con alguien la propia vida,

procurando la felicidad y la mejora personal de la pareja, generando estabilidad y confianza perdurables, teniendo como resultado el amor verdadero.

2.7.9 SINCERIDAD

¿Alguna vez has sentido la desilusión de descubrir la verdad?, ¿esa verdad que descubre un engaño o una mentira?, seguramente si; la incomodidad que provoca el sentirnos defraudados, es una experiencia que nunca deseamos volver a vivir, y a veces nos impide volver a confiar en las personas aún sin ser las causantes de nuestra desilusión.

Pero la Sinceridad como los demás valores, no es algo que debemos esperar de los demás, es un valor que debemos vivir para tener amigos y ser dignos de confianza.

La Sinceridad es un valor que caracteriza a las personas por la actitud congruente que mantienen en todo momento, basada en la veracidad de sus palabras y acciones.

Para ser sinceros debemos procurar decir siempre la verdad, esto que parece tan sencillo, a veces es lo que más cuesta trabajo. Utilizamos las "mentiras piadosas" en circunstancias que calificamos como de baja importancia, donde no pasa nada: como el decir que estamos avanzados en el trabajo cuando aún no hemos comenzado, por la suposición de que es fácil y en cualquier momento podemos estar al corriente. Obviamente una pequeña mentira llevará a otra más grande y así sucesivamente hasta que nos sorprenden.

Al inventar defectos o hacerlos más grandes en una persona, ocultamos el enojo o la envidia que tenemos. Con aires de ser "franco" o "sincero", decimos con facilidad los errores que comenten los demás, mostrando lo ineptos o limitados que son.

No todo está en la palabra también se puede ver la Sinceridad en nuestras actitudes. Cuando aparentamos lo que no somos, (normalmente es según el propósito que se persiga: trabajo, amistad, negocios, círculo social...), se tiene la tendencia a mostrar una personalidad ficticia: inteligentes, simpáticos, educados, de buenas costumbres... En este momento viene a nuestra mente el viejo refrán que dice: "dime de qué presumes y te diré de qué careces"; gran desilusión causa el descubrir a la persona como era en la realidad, alguna vez hemos dicho o escuchado: "no era como yo pensaba", "creí que era diferente", "si fuese sincero, otra cosa sería".

Cabe enfatizar que "decir" la verdad es una parte de la **Sinceridad**, pero también "**actuar**" conforme a la verdad, es requisito indispensable.

El mostrarnos "como somos en la realidad", nos hace congruentes entre lo que decimos, hacemos y pensamos, esto se logra con el conocimiento y la aceptación de nuestras cualidades y limitaciones,

En ocasiones faltamos a la Sinceridad por descuido, utilizando las típicas frases "creo que quiso decir esto...", "me pareció que con su actitud lo que realmente pensaba era que"; tal vez y con buena intención, opinamos sobre una persona o un acontecimiento sin conocer los hechos. Ser sincero exige responsabilidad en lo

que decimos evitando dar rienda suelta a la imaginación o haciendo suposiciones.

Para ser sincero también se requiere "tacto", esto no significa encubrir la verdad o ser vagos al decir las cosas. Cuando debemos decirle a una persona algo que particularmente puede incomodarla (pensemos en cosas como: su modo de vestir, mejorar su lenguaje, el trato con los demás o la manera de hacer y terminar mejor su trabajo), primeramente debemos ser conscientes que el propósito es "ayudar" o lo que es lo mismo, no hacerlo por disgusto, enojo o porque "nos cae mal"; enseguida encontrar el momento y lugar oportunos, esto último garantiza que la persona nos escuchará y descubrirá nuestra buena intención de ayudarle a mejorar.

En algún momento la sinceridad requiere valor nunca se justificará el dejar de decir las cosas para no perder una amistad o el buen concepto que se tiene de nuestra persona. Si por ejemplo, es evidente que un amigo trata mal a su esposa o a sus empleados, tenemos la obligación de decírselo, señalando las faltas en las que incurre y el daño que provoca no solamente a las personas sino a la buena convivencia que debe haber.

La persona sincera dice la verdad siempre en todo momento aunque le cueste, sin temor al qué dirán. Vernos sorprendidos en la mentira es más vergonzoso.

Al ser sinceros aseguramos la amistad, somos honestos con los demás y con nosotros mismos, convirtiéndonos en personas dignas de confianza por la veracidad que hay en nuestra conducta y nuestras palabras. A medida que pasa el tiempo, esta norma se debe convertir en una forma de vida, una manera de ser

confiables en todo lugar y circunstancia.

2.7.10 LEALTAD

Probablemente nadie entienda mejor la lealtad que aquel a quien le han traicionado alguna vez.

Todos esperamos la lealtad de los demás. A nadie le gusta ser traicionado o saber que un amigo habló mal de nosotros. Por supuesto que nos parece terrible cuando tras muchos años de trabajar en una empresa somos despedidos sin pensar en todos los años que le invertimos. Detectar la lealtad o deslealtad en los demás es fácil, pero ¿Cómo estoy viviendo yo la lealtad? ¿Realmente sé qué es? ¿Qué esperan los demás de mí?

La lealtad es un corresponder, una obligación que se tiene al haber obtenido algo provechoso. Es un compromiso a defender lo que creemos y en quien creemos. Por eso el concepto de la lealtad se da en temas como la Patria, el trabajo, la familia o la amistad. Cuando algo o alguien nos han dado algo bueno, le debemos mucho más que agradecimiento.

La lealtad es un valor, pues quien es traidor se queda solo. Debemos ser leales con aquellos que nos ha ayudado: un amigo que nos defendió, un país que nos acoge como patria, una empresa que nos da trabajo. La lealtad es defender a quien nos ha ayudado, a "sacar la cara".

Cuando somos leales, logramos llevar la amistad y cualquier otra relación a su

etapa más profunda. Todos podemos tener un amigo superficial, o trabajar en un sitio simplemente porque nos pagan.

Sin embargo la lealtad implica un compromiso que va más hondo es el estar con un amigo en las buenas y en las malas, es el trabajar no solo porque nos pagan sino porque tenemos un compromiso más profundo con la empresa en donde trabajamos, y con la sociedad misma.

- La lealtad es una llave que nos permite tener auténtico éxito cuando nos relacionamos.
- La lealtad es un valor que no es fácil de encontrar, Es por supuesto, más común aquella persona que al saber que puede obtener algo de nosotros se nos acerque y cuando dejamos de serle útil nos abandona sin más. Es frecuente saber que alguien frecuenta un grupo contrario porque le da más beneficios, y lo que acaba ocurriendo es que nadie confía en ese tipo de personas.

Podemos ver como actitudes desleales:

- Las críticas que se hacen de las personas, haciendo hincapié en sus defectos lo limitado de sus cualidades o lo mal que hacen su trabajo.
- Hablar mal de nuestros jefes, maestros o de las instituciones que representan.
- Divulgar las confidencias que se nos han hecho.
- Quejarnos del modo de ser de alguien y no ayudarlo para que se supere.

- Dejar una amistad por razones injustificadas y de poca trascendencia, como el modo de hablar, vestir o conducirse en público.
- El poco esfuerzo que se pone al hacer un trabajo o terminarlo.
- Cobrar más del precio pactado

Como vemos, la lealtad se relaciona estrechamente con otros valores como la Amistad, el Respeto, la Responsabilidad, la Honestidad entre otros.

No basta contradecir las actitudes desleales para ser Leal, es necesario detenernos a considerar algunos puntos:

- En toda relación se adquiere un deber respecto a las personas. Como la confianza y el respeto que debe haber entre padres e hijos, la empresa con los empleados, entre los amigos, los alumnos hacia su escuela.

- Es necesario reconocer los valores que representan las instituciones o aquellos que promueven las personas con sus ideas y actitudes. Nunca será buena idea que una persona que se preocupa por vivir los valores, trabaje en un lugar donde se hacen fraudes o impera la corrupción.

- Se deben buscar y conocer los valores permanentes para cualquier situación, de otra forma se es "leal" mientras se comparten las mismas ideas. La persona que convive en un ambiente de diversión malsana y excesos, pronto se alejará y comenzará a hablar mal de aquellos que dejaron de participar de sus actividades.

- La Lealtad no es consecuencia de un sentimiento afectivo, es el resultado de una deliberación mental para elegir lo que es correcto. El mentir para encubrir las faltas de un amigo (en la casa, el trabajo o la escuela) no nos hace leales, sino cómplices.

- Si se coloca como valor fundamental el alcance de objetivos, se pierde el sentido de cooperación. La persona que participa de una actividad sólo por el éxito que se tiene, fácilmente abandona la empresa porque las cosas no salen bien o simplemente deja de obtener los beneficios a que estaba acostumbrado.

- Lo importante es vivir los valores por lo que representan, no por las personas que en algún momento dictan una norma. Todo trabajo se debe hacer bien, no por "quedar bien" con el jefe.

Con todo lo anterior veremos que aún sin darnos cuenta, las relaciones que hemos sabido mantener se deben en gran medida a la vivencia del valor de la lealtad. No basta conocer los valores, es necesario darlos a conocer y reforzarlos para lograr un cambio de actitud, al hacerlo logramos madurar la amistad y fortalecer el afecto.

2.8 LA FAMILIA Y LOS VALORES

Cuando en el hogar el ambiente es propicio para iniciar la comunicación entre sus miembros y la atención es recíproca cuando existe la comprensión necesaria se podrá observar que los altos valores humanos son respetados al máximo.

Seguramente en esa familia existirán padres con autoridad e hijos obedientes y responsables que poco a poco se van haciendo libres.

Son muchos los factores externos a la familia los que contribuyen a la formación de los valores y la entidad de los hijos, pero, hay que señalar que los padres tienen un papel muy importante en la formación de los valores con un grado de autoestima que favorezca su desarrollo madurativo sobre la forma de ser tanto física como emocional e intelectual de la persona.

Es necesario que los padres se ubiquen serenamente en el lugar que ocupan sus hijos y sepan valorizar la actitud que se tiene con ellos.

Cuando en el hogar el ambiente que se vive es de pleno encuentro entre sus miembros, en donde la atención es reciproca, cuando el dialogo es constante y se tiene un gran espíritu de comprensión se podrá observar la formación de los valores humanos en los hijos y en todos los integrantes de la familia.

Debe ser motivo de onda reflexión por parte de los padres la formación de los valores esenciales y fundamentales como son los éticos, cívicos y estéticos en sus hijos para que puedan tener una verdadera aceptación en la sociedad.
El comportamiento de los niños y jóvenes, dependerá en gran parte del buen ejemplo que observan de sus padres y de toda su familia.

La dedicación, responsabilidad, respeto, amor, lealtad, honestidad, honradez entre otros valores, serán elementos que marcarán la interacción padres e hijos, y en la

medida que el padre o los padres mantengan la imagen de verdaderos formadores y educadores de sus hijos con una total vocación, será el modelo ideal en la práctica de valores humanos.

La familia es un agente de socialización, que a menudo dejan marcas indelebles en el desarrollo social de sus hijos, los padres no pueden desconocer la influencia de dichos agentes, pues de estos se pueden producir insospechables consecuencias en el desarrollo intelectual, ético y social en la interacción familiar.

"Por mucho tiempo existió la creencia que procurar el alimento del cuerpo y el control de la salud que son aspectos netamente biológicos, significaba dar cumplimiento al ejercicio de la función, madre - padre. Estos estados de la ley natural, requieren mucho más que esto, pues el crecimiento implica desarrollarse psicológicamente, lo cual si no se da significa cierto grado de peligro.

Si recordamos que en el transcurso del desarrollo humano nos podemos dar cuenta de que el niño cada vez se va haciendo más independiente de su familia, por lo tanto debe estar preparado para enfrentar las diferentes dificultades de la vida.

Conviene fijar con claridad que cualquiera que sea el grado de relación en sus primeras etapas de desarrollo que se establezca entre el individuo y sus progenitores, siempre estos tienen la responsabilidad de guiar y orientar la conducta de su descendiente, ya que su primera unidad estructural de integración social a través de los valores que practica será de por vida.

Existir como padres significa pensar y actuar como padres tratando de ser el eje de giro del sistema afectivo y el equilibrio de la familia.**"**[39]

No se puede pretender encontrar en un texto todas las orientaciones para solucionar una inquietud, el texto solo debe ser auxiliar de la fuente de consulta que otorgue pautas que hagan reflexionar frente a acontecimientos que ya han vivido una experiencia.

Los complejos comportamientos que van surgiendo en el transcurso del desarrollo humano pueden significar que los que para un caso ha sido de efectividad probada en algunos niños y jóvenes, en otros no surta efecto positivo alguno.

Lo que un libro puede aportar en relación a los valores humanos es crear la inquietud de investigar, de sentir y vivir, el deseo de practicar en busca de encontrar soluciones que satisfagan algunas necesidades, o quizá recurrir a especialistas, docentes psicólogos, médicos, sociólogos, orientadores entre otros.

Para la ejecución de los valores humanos lo que se requiere es la toma de conciencia, sobre su importancia y su influencia en la vida social, de esta forma las personas no se dejarán llevar por modelos estereotipados de formas de vida.

"El padre que no ha comprendido cabalmente su misión reaccionara de forma negativa, si él proporciono la cantidad de dinero que estima necesario, reclama la libertad de no ser molestado, por lo cual es un error. El estar con los hijos es compartir, es vivir juntos, ser amigos, ser escuchados pero también prestar

[39] **VARIOS AUTORES**. Curso de Orientación Familiar. Editorial. Océano. España 1998. Págs. 31- 32

atención, conversar, participar, caminar, jugar, son acciones en las cuales no se invierte grandes valores económicos, pero los valores e intereses humanos crecerán como el más grande de los capitales con la formación de un individuo integral y plenamente realizado con aceptación de si mismo y adaptado a la sociedad.

La base del conocimiento entre los padres e hijos pueden buscarse en el establecimiento de una comunicación permanente, para poder comprender y evitar las frases como: mis padres no me comprenden, o no podemos comprender a nuestros hijos y también se escucha mis hijos no nos comprende.**"** [40] Aquí podemos decir que los padres con la experiencia que les asiste tienen la obligación de comprender a los hijos, el adulto ya recorrió un camino en tanto que el joven tiene inquietudes y vive su tiempo. Sus ídolos, su música, su moda, no es malo, si se es firme en la formación de valores que reprimen el desempeño sexual, la drogadicción o la delincuencia. Lo demás es pasajero y no perjudicial.

La familia en el hogar tiene una influencia preponderante en la formación del niño y joven, porque es aquí precisamente donde se encuentran las bases sobre las cuales se construirá la responsabilidad a través de los valores humanos, que es lo que la sociedad espera.

Cada parte del ser humano se empapa del sello que el hogar brinda y es por esta razón, el hogar es el modelo para el surgimiento de las familias. Solo quienes pueden comprender el hondo significado que tiene la formación del niño y el joven se preocupan en convertir su casa en un ambiente que promueva y estimule el armónico desarrollo.

---

[40] **CARRERA Ll**. Eijo P y Otros. Como educar en valores. Ediciones Narcea, España 1998. Págs. 14-15

Gran parte de las actitudes, comportamientos, que los niños y jóvenes demuestran en la escuela, colegio o cualquier otro lugar son el reflejo de lo observado y captado por estos en el hogar, en la familia. Los ejemplos encontrados van modelando su conducta ya sea en forma positiva o negativa que será su carta de presentación.

"Además de los valores se pueden observar otras características como: gestos, palabras, actitudes, risas, formas de caminar, y muchas otras manifestaciones pueden denotar la influencia que el hogar y la familia ejercen en el desarrollo de los hijos.

Por lo tanto a la familia le corresponde estimular lo positivo, pretender mejorar lo que es perfectible y poner en la corrección las desviaciones que pudieran detectarse, para de esta forma poder lograr comportamientos con valores sociales, para que pueda existir una familia disciplinada, responsable, ordenada, respetuosa, veraz, sincera, leal, generosa, alegre, optimista, constante y justa.

A simple vista podrían parecer muchos los valores básicos de la persona que siempre se anhela, el desafío es grande pero más grande serán las recompensas a obtener. **"** [41]

Suelen presentarse pocos casos de hijos con conductas reactivas, esto es actuar en forma inversa a lo que el hogar y la familia es en realidad, jóvenes que en casa son muy ordenados, en el colegio llegan a límites insoportables o pueden también

[41] **IBIDEM.**

resultar lo contrario. Por tanto la familia debe plantearse un solo objetivo; formar a los hijos que se conozcan y acepten así mismos, que hagan uso de sus recursos y potencialidades para que se entreguen responsablemente a la vida de relaciones en sociedad.

2.9. LA IMPORTANCIA DE LOS VALORES EN LAS INSTITUCIONES EDUCATIVAS.

El principal fin que persigue la educación es crear personas adultas capaces de decidir su propio destino sea este personal o social, además de ofrecer a los niños y adolescentes la posibilidad de conocer e ir cultivando valores, será no la misión clave de la educación futura si una de las misiones prioritarias que se debe realizar continuamente en cada institución educativa, es por esta razón que en cada institución se debería dictar alguna materia que esté relacionada con los valores de tal forma que coadyuve a la formación integral de cada estudiante.

2.10. LOS VALORES HUMANOS SON ASUNTO DE LA EDUCACIÓN

En términos generales, se ubica la presencia de un fenómeno de cambio de valores a nivel mundial. Los analistas que participan de esta opinión señalan el hecho de que los valores anteriores se están derrumbando y todavía no se han construido nuevos valores, o éstos son aún más individualistas. Esta situación afecta de manera especial a la población joven, algunas de las circunstancias de ésta que se podría denominar "crisis" valoral son: la influencia debilitadora de la

televisión; el cambio de la estructura familiar, el rompimiento de las relaciones entre la escuela y la comunidad.

Conforme las sociedades se van haciendo cada vez más internacionales y multiculturales, es necesario desarrollar formas para que esta diversidad se convierta en una fuente de riqueza en lugar de una fuente de tensión y conflicto. El respeto universal a los demás, especialmente ahí donde existe diversidad cultural, debe incorporarse a la actividad educativa de todo niño y adulto.

Se considera que la educación es un arma poderosa para luchar contra la discriminación sexual, racial y religiosa que sigue existiendo en nuestras sociedades, la que a su vez es causa de serios conflictos en diversas partes del mundo. Las actitudes de intolerancia, y el racismo han aumentado en los últimos años.

Un argumento fuerte y consensuado a nivel internacional, incluyendo a América Latina, es el que toma su inspiración del preámbulo de la Constitución de la UNESCO: "Puesto que las guerras nacen en las mentes de los hombres, es en las mentes de los hombres que deben erigirse baluartes de paz." Así también, se considera que las situaciones violatorias de los derechos humanos se deben a situaciones sin educación que se gestan en las mentes de aquellos hombres que mayor responsabilidad tienen de resguardarlos, pero también de los individuos y de los pueblos que los toleran, lo que manifiesta nuestra pérdida de la capacidad de asombro, de crítica, de denuncia. En síntesis, se trata de una pérdida de valores. Para recuperarlos se indica hay que volver a las mentes y a los corazones de los hombres para fomentar valores que auguren una convivencia justa y fraternal.

2.11. LA FORMACIÓN EN VALORES ES UN ASUNTO DEL SISTEMA EDUCATIVO

Cuando se habla de formación en valores, aunque se acepta que la familia es quizás el espacio privilegiado para lograrlo lo que se asocia con el derecho de los padres de formar en valores humanos a sus hijos prácticamente todos los planteamientos hacen referencia a la escuela y a otros niveles educativos formales. Una de las razones para esto es desde luego el carácter masivo de la escuela y su potencial impacto societal. Pero otra, sin duda de primordial importancia, se encuentra en el hecho de que, por lo que nos dice la investigación al respecto, los valores se desarrollan en los individuos en forma automática. Requieren de un proceso educativo intencionado y sistemático. Un proceso de esta naturaleza es necesario tanto para el logro del desarrollo cognoscitivo que parece ser un prerrequisito para que el sujeto llegue a la definición de principios morales como del propio desarrollo de los principios morales del sujeto. El desarrollo de valores por tanto no es algo que ocurra en su plenitud como fruto natural del proceso evolutivo del ser humano. Hay que perseguirlo explícita y sistemáticamente.

Es por otra parte inevitable que la escuela transmita valores y forme moralmente. El problema es que si la escuela no se propone explícitamente la formación en valores, simplemente simula una falsa neutralidad. Es necesario aceptar el hecho de que toda escuela, todo maestro, forma en valores humanos. No hay tarea educativa auténtica que pueda prescindir de la dimensión axiológica. En la medida en que la formación en valores forma parte solamente del curriculum oculto, no es evaluable ni se puede pedir cuentas al respecto.

Se considera que si la escuela no forma moralmente, o lo hace en forma oculta, no será capaz de desarrollar al ser humano en forma integral. Se acepta cada vez más ampliamente que es necesario atender los aspectos que constituyen analíticamente al ser humano: el cognoscitivo, el afectivo y el psicomotor; y que cualquier proceso educativo que desatienda alguno de estos aspectos o que enfatice uno por encima de los demás, provocará un desarrollo desequilibrado del ser humano. La escuela tradicionalmente ha acentuado el aspecto cognoscitivo por encima de los otros dos.

La formación en valores entonces no es sólo un asunto educativo, sino algo que debe corresponderle a la escuela. La razón para esto es doble: la escuela es la mejor capacitada para formar en valores humanos los alumnos porque es la única que puede hacerlo intencionalmente. Y si la escuela no lo hace, la calidad de lo que hace la escuela deja mucho que desear.

2.12. NO ES FÁCIL QUE LA ESCUELA FORME VALORALMENTE

Esta afirmación tiene su fundamento en las siguientes razones:

1 Una razón muy importante es el hecho de que los fundamentos teóricos de los procesos de formación en el terreno socio-afectivo se han desarrollado mucho menos que los pertenecientes a los procesos formativos en el terreno cognoscitivo. Existen por tanto, asideros menos sólidos para los planteamientos pedagógicos propios de la formación en valores. Por ello, las fronteras entre el quehacer pedagógico que forma individuos autónomos capaces de estructurar sus propios esquemas valóricos, y el quehacer pedagógico de carácter adoctrinador, no siempre son del todo claras. El temor a caer en el adoctrinamiento explica la resistencia de

muchos actores a asumir responsabilidades en el campo de la formación en valores.

2. Otra razón importante es el hecho de que en el terreno de la formación en valores, el papel del docente es clave y los docentes en general no han recibido una educación sistemática de esta naturaleza; tampoco han sido educados para formar a sus alumnos en valores. Esto implica que todo proyecto de formación en valores debe comenzar o por lo menos incluir actividades de formación docente.

3. Una razón central es el hecho de que la formación valorar se adquiere como consecuencia de lo que se puede en efecto, ejercitar y practicar. Esto significa que en el interior del aula como de la escuela en cada institución se vivan cotidianamente estilos de relación interpersonal y de toma de decisiones congruentes con los propósitos perseguidos. Sin embargo nuestras escuelas no están organizadas para operar de manera democrática y nuestros docentes en las aulas tienden todavía, en la mayoría de los casos, a reproducir las formas centralistas y autoritarias con las que ellos fueron educados anteriormente, hace muchos años. Es por esta razón que algunos planteles educativos no progresan en su nivel académico por lo que aun se siguen manteniendo metodologías antiguas inadecuadas que no ayudan para nada a la formación académica de las estudiantes en estos tiempos actuales.

2.13. EL MAESTRO COMO SALVAGUARDA DE LOS VALORES HUMANOS

La magnífica labor del maestro es instruir y educar al niño y después al joven en un

proyecto de refuerzo de lo que los progenitores en el hogar pueden hacer y enseñar. Es tremenda la responsabilidad del maestro en su oficio de modelador de conductas tanto más tratándose del mundo valorativo escolar.

El alumno al pasar de las manos de sus padres a la confianza del maestro, es lógico que exija mucha claridad en lo que se les enseñe en la vida de los valores humanos, pues una contradicción que se dé entre las enseñanzas del hogar y las de la escuela desde el hogareño y el escolar; deben comunicarse y ponerse de acuerdo padres y maestros para que la experiencia valorativa sea progresiva en el educando.

La misión de la escuela y sobre todo la de los maestros es la de orientar, reorientar y pulir lo aportado por la familia en el hogar. El maestro tiene el compromiso del buen ejemplo como lo tienen los padres obliga para que en la escuela, como ya se si de veras se pretende que el niño y el joven adelanten en la estima de los valores. Evitar ante todo los escándalos es no sólo un precepto sino la mejor ayuda para que la entidad escolar inicie al menos en la conciencia de los derechos que tiene y en las obligaciones que debe ir tomando. Con el sentimiento del respeto que se merece el joven, va sintiendo los conceptos de libertad, de honor y de cultura.

2.14. LA PÉRDIDA DE VALORES HUMANOS

La pérdida de valores humanos en nuestra sociedad se ha venido dando paulatinamente por la mala educación y el mal ejemplo que reciben los niños y adolescentes por parte de sus padres; además por la escasez de modelos

paternos ya que si estos fueran utilizados en el hogar diariamente esto ayudaría a que las relaciones intrafamiliares sean positivas, a que la comunicación con cada uno de los miembros mejore; a que los valores como el respeto, la honestidad, la responsabilidad, el amor, la honradez entre otros sean practicados y sobre todo se solidifiquen poco a poco en la personalidad de cada ser humano para así formar entes útiles a la sociedad con valores cristalizados y tomados como ejemplo a seguir por los miembros de la misma

Otra de las razones para que se dé la pérdida de valores es que en algunas instituciones educativas no se practican ya en la actualidad valores, peor aún se dan materias con contenidos que nos expliquen la importancia de los valores; esto no se debería dar ya que la escuela o colegio es el segundo hogar de cada ser humano en donde se debería reforzar la educación que ha tenido cada alumno en su hogar, de tal manera que al relacionar estos dos ambientes en donde se desenvuelve el individuo ayude a su formación integral de una manera positiva.

2.15. EL RESCATE DE VALORES

El rescate de valores es uno de los factores que más preocupa a la sociedad, por cuanto ahora en la actualidad ya no se practican valores en algunos hogares a nivel mundial, creando así seres humanos con poca honestidad, respeto, solidaridad, generosidad y sobre todo sin amor.

Una de las razones principales para que se cultiven los valores es la de mantener las costumbres ya que en nuestra sociedad estas ya no existen como por ejemplo: el respeto por los ancianos dándoles la mano al pasar la calle; el ceder el asiento

del colectivo a mujeres embarazadas y ancianos, saludar con respeto a las personas adultas, respetar a los niños, preocuparse por los hijos brindándoles amor, confianza y comprensión, mantener el respeto por sí mismo que en algunos casos no se da, mantener la dignidad individual, evitar el atentado contra el pudor, mantener la honestidad en las autoridades que dirigen nuestra sociedad, entre otros.

Toda estas costumbres se han ido perdiendo poco a poco haciendo que nuestra sociedad se convierta en un verdadero caos donde ya no se forman personas intelectuales e integras, sino que se forman entes negativos y destructivos que lo único que logran es ser aislados de cada grupo social.

Por lo tanto estoy consciente y segura que aun podemos rescatar valores, poniendo todo de nuestra parte en los hogares y en las instituciones educativas, ya que estos son los dos ambientes en los cuales nos encontramos inmersos diariamente todos los seres humanos.

No nos demos por vencidos luchemos que aun podemos lograr ser mejores cada día y sobre todo ser felices practicando y cultivando valores que enriquecen y dan seguridad a nuestra personalidad.

6. HIPÓTESIS

HIPÓTESIS NUMERO UNO

ENUNCIADO.

Las estudiantes del décimo año de Educación Básica del Instituto Superior Tecnológico “Beatriz Cueva de Ayora” de la ciudad de Loja, período 2008 – 2009, no reciben formación en valores, debido a que los maestros y padres no pregonan con el ejemplo.

JUSTIFICACIÓN.

La presente hipótesis será comprobada a través de la estadística descriptiva.

MATRIZ DE FRECUENCIAS.

CUADRO Nº 1

Recibe formación en valores humanos	**f**	**%**
SI		
NO		
A VECES		
TOTAL		

CUADRO Nº 2

Quién le enseña a usted con el ejemplo?	**f**	**%**
PADRES		
MAESTROS		
OTROS		
TOTAL		

HIPÓTESIS NUMERO DOS

ENUNCIADO

Las relaciones familiares inciden en la formación en valores humanos de las estudiantes del décimo año de Educación Básica del Instituto Superior Tecnológico "Beatriz Cueva de Ayora" de la ciudad de Loja.

HIPÓTESIS OPERACIONAL

Estadísticamente existe relación significativa entre las relaciones familiares y la formación en valores humanos de las estudiantes del décimo año de Educación Básica del Instituto Superior Tecnológico "Beatriz Cueva de Ayora" de la ciudad de Loja, al nivel de confianza del 95% de significación calculado con la prueba no paramétrica del CHI CUADRADO DE PEARSON.

MODELO MATEMÁTICO.

$\mathbf{H_0} = X^2C = X^2t.$

$\mathbf{H_0} = X^2C \neq X^2t.$

$\boldsymbol{\alpha} = 95\% \ (0.05)$

$\mathbf{gl} = (f-1)(c-1) = (3-1)(3-1) = (2)(2) = 4$

$\mathbf{R\ (H_0)} = X^2 \geq 9.49$

MODELO ESTADÍSTICO.

$$X^2 = \sum \frac{(fo - fe)^2}{fe}$$

MATRIZ DE FRECUENCIAS OBSERVADAS.

RELACIONES FAMILIARES	FORMACIÓN EN VALORES HUMANOS			TOTAL
	MUY BUENA	BUENA	REGULAR	
MUY BUENA				
BUENA				
REGULAR				
TOTAL				

VARIABLES

VARIABLE INDEPENDIENTE

- RELACIONES FAMILIARES

INDICADORES

- MUY BUENAS
- BUENAS
- REGULARES

VARIABLE DEPENDIENTE

- FORMACIÓN EN VALORES

INDICADORES

- MUY BUENA
- BUENA
- REGULAR

7. METODOLOGÍA

En el presente trabajo investigativo que se ha emprendido sobre la influencia de las relaciones familiares en la formación en valores, se empleará el método científico como guía de todo este trabajo porque con su ayuda se utilizará procedimientos teóricos, técnicos y metodológicos para desarrollar con orden lógico y secuencial todo el proyecto.

Además utilizaré el método analítico – sintético que en lo posterior ayudará a delimitar el tema a investigar para poder explicarlo en el contexto de sus relaciones con el entorno, lo que dará paso a la elaboración de la problematización, además estará al momento de seleccionar el material bibliográfico para el marco teórico que sustentará en forma científica, el cual será elaborado a través de la búsqueda de información en bibliotecas públicas, privadas e Internet por medio de la lectura científica, la información que he obtenido es actualizada y estará organizada de manera coherente para definir y explicar las categorías e indicadores.

De igual manera al elaborar la justificación en donde se expondrá las razones que me motivaran a realizar esta investigación y en la formulación de los objetivos un general y tres específicos.

No se puede dejar de utilizar el método hipotético - deductivo al momento de plantear las hipótesis, posteriormente el modelo estadístico que se utilizará en este trabajo investigativo es la estadística descriptiva para la primera hipótesis y en la segunda utilizaré el Chi-Cuadrado de Pearson.

Para realizar esta investigación se elaborara la encuesta, la misma que estará dirigida hacia las alumnas de los décimos años del Instituto Superior Tecnológico "Beatriz Cueva de Ayora" de la ciudad de Loja.

Los recursos a utilizarse son humanos, materiales, técnicos, económicos e institucionales.

El presupuesto y gastos que generan esta investigación serán cubiertos por el autor de la misma. La bibliografía a utilizar estará ordenada en orden alfabético por autores.

Al momento de realizar la investigación de campo, es decir al aplicar el instrumento para la recolección, análisis e interpretación de los resultados obtenidos se utilizará el método Inductivo – deductivo, el mismo que servirá para elaborar las respectivas conclusiones y recomendaciones.

Entre las técnicas a utilizar esta la observación, la misma que la realice en el instituto citado por motivos de trabajo, ayudándome a detectar esta problemática que deseo investigar, y la encuesta estructurada que en lo posterior la aplicaré a la población determinada.

La investigación propuesta se la realizará con las estudiantes del décimo año de Educación Básica del colegio antes mencionado.

POBLACIÓN Y MUESTRA.

La población es de 360 alumnas, existen 12 paralelos desde el A hasta el K y cada uno tiene como mínimo 30 estudiantes, como muestra se va utilizar 5 paralelos que se detallan en la matriz.

COLEGIO	PARALELO DECIMO	CANTIDAD
INSTITUTO SUPERIOR TECNOLÓGICO "BEATRIZ CUEVA DE AYORA	A B C D E	30 30 30 30 30
TOTAL	**5**	**150**

8. RECURSOS

Los recursos a emplearse en el presente trabajo son:

RECURSOS HUMANOS.

- El investigador.
- Autoridades.
- Profesores.
- Coordinadores.
- Alumnas.

RECURSOS MATERIALES.

- Material de oficina.
- Computador.
- Bibliografía
- Internet.

RECURSOS TÉCNICOS.

- Método Científico.
- Métodos Generales.
- Lectura científica.
- Observación Directa.
- Encuesta estructurada.

9. PRESUPUESTO.

Los gastos presupuestarios serán financiados en forma total por el autor.

- Bibliografía Especializada	200.oo
- Tipiado	200.oo
- Trámites de Graduación	250.oo
- Elaboración del Informe	120.oo
- Reproducción del Informe	100.oo
- Empastado de Informes	50.oo
- Movilización	60.oo
- Material de Escritorio	80.oo
- Imprevistos	100.oo
TOTAL	1.160.oo

10. CRONOGRAMA DE ACTIVIDADES

2008 2009																								
Meses / Actividades	JULIO				AGOSTO				SEPTIEMBRE				OCTUBRE				NOVIEMBRE				DICIEMBRE			
	1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4
Elaboración del Proyecto																								
Presentación del proyecto para su aprobación.				X	X	X																		
Elaboración de instrumentos							X																	
Aplicación del instrumento								X	X															
Organización para el análisis e interpretación de la información.										X	X													
Redacción del Borrador del informe de tesis.												X	X	X										
Redacción del informe final.															X	X	X							
Presentación del informe																		X	X	X				
Sustentación y defensa.																					X	X	X	

11. BIBLIOGRAFÍA.

14. **CARRERA LI.** Elijo y otros. Como educar en Valores, ediciones Narcea, España, 1998.

15. **CLARE,** Pilar. Educación Familiar. Editorial Arica. S.A. Lima-Perú 2000.

16. **CORTES.** María A. La familia agente Educativa, Editorial Kapeluz , Madrid 1998.

17. **GARCÍA M.** Emilia. Biología y Sociología del niño, Editorial Santillana. España 1885.

18. **GUIA PARA PADRES.** La Educación de los hijos, Editorial Panamericana. Buenos Aires, 1986.

19. http://www.conoce los valores.com.

20. http://wwwelque buscaencuentra.com.

21. **IZQUIERDO A**. Enrique. "Educación en valores". Loja. Octubre 2003.

22. **LARREATIGUI,** Carlos. Principios de la Estática Social. Octubre 1994.

23. **LEMUS,** Arturo. Pedagogía. Temas Fundamentales. Ediciones Susaeta, 1995.

24. **MACHADO,** Lupe. Naturaleza Social de la Educación. Editorial San Marcos, Perú 2000.

25. **MARQUIEGUI,** Javier. Orientación Familiar.

26. **MERINO,** Diego. Inteligencia Emocional y Valores. Tomo 9. Enero del 2000.

27. **SAAVEDRA,** Alejandro. Formación de la Conciencia en Valores. Edición al cuidado de Andrés Jiménez, Octubre, 2000.

28. **SANTOLALLA,** Irene. Educación Familiar. Editorial Didáctica. Bogotá 2001.

29. **SCHELLE,** Max. Pedagogía de los Valores. Editorial San Pablo, 2000.

30. .**SIERRA ,** Rebeca. Pedagogía de los Valores. ediciones San Pablo, 2000.

31. **SANCHEZ A**, Jorge. Familia y Sociedad. Editorial Joaquín Mortiz. Tercera Edición mayo de 1980.

32. **VARIOS AUTORES**. Enciclopedia de Psicología. Editorial Océano 2000.

33. **VARIOS AUTORES**. Curso de Orientación Familiar. Editorial Océano. España 1998.

12. ANEXOS

ANEXO UNO

UNIVERSIDAD NACIONAL DE LOJA

ÁREA DE LA EDUCACIÓN, EL ARTE Y LA COMUNICACIÓN

CARRERA DE PSICOLOGÍA EDUCATIVA Y ORIENTACIÓN

Señorita estudiante dígnese contestar la siguiente encuesta con la mayor seriedad y sinceridad posible.

DATOS GENERALES:

COLEGIO……

EDAD…… CURSO……

PARALELO……..

CUESTIONARIO.

1. RECIBE FORMACIÓN EN VALORES HUMANOS

- SI ( )
- NO ( )
- A VECES ( )

2. SU FORMACIÓN EN VALORES HUMANOS LA RECIBE.

- EN EL HOGAR ( )
- EN EL COLEGIO ( )
- OTROS ( )

3. **¿CÓMO CALIFICA LA FORMACIÓN EN VALORES HUMANOS QUE RECIBE?.**

- MUY BUENA ( )
- BUENA ( )
- REGULAR ( )

4. **QUIEN LE ENSEÑA VALORES HUMANOS A USTED CON EL EJEMPLO.**

- PADRES ( )
- MAESTROS ( )
- OTROS ( )

5. **EN SU HOGAR QUIENES PRACTICAN MAS LOS VALORES HUMANOS**

- MUCHO ( )
- POCO ( )
- NADA ( )

6. **EN SU HOGAR QUIENES PRACTICAN MAS LOS VALORES HUMANOS**

- SUS PADRES ( )
- SUS HERMANOS ( )
- OTROS ( )

7. **EN SU COLEGIO QUIENES PRACTICAN CONSTANTEMENTE LOS VALORES HUMANOS**

- AUTORIDADES ( )
- ADMINISTRATIVOS ( )

- DOCENTES ( )
- COMPAÑERAS ( )

8. EN EL COLEGIO Y EN LA CALLE CONOCE LOS VALORES HUMANOS Y LOS PONE EN PRACTICA.

- SI ( )
- NO ( )
- A VECES ( )

9. PERMITE LA CRÍTICA CONSTRUCTIVA DE SUS COMPAÑERAS DE AULA

- SI ( )
- NO ( )
- EN OCASIONES ( )

10. LOS QUE LA CONOCEN SABEN QUE PUEDEN CONTAR CON USTED PARA LO QUE SEA

- SI ( )
- NO ( )
- A VECES ( )

11. ENUMERE POR LO MENOS CINCO VALORES HUMANOS QUE PRACTICA USTED.

1 ----------

2----------

3----------

4----------

5----------

12. LOS DOCENTES DE SU COLEGIO SE INTERESAN POR DARLES CHARLAS SOBRE VALORES HUMANOS.

- SI ( )
- NO ( )
- EN PARTE ( )

11. ¿QUE SOLICITARÍA A LAS AUTORIDADES, MAESTROS Y PADRES DE FAMILIA PARA FOMENTAR LA FORMACIÓN EN VALORES?

……..

……..

……

Gracias por su colaboración

ANEXO DOS

UNIVERSIDAD NACIONAL DE LOJA

ÁREA DE LA EDUCACIÓN, EL ARTE Y LA COMUNICACIÓN

CARRERA DE PSICOLOGÍA EDUCATIVA Y ORIENTACIÓN

Señorita estudiante dígnese contestar con absoluta sinceridad los aspectos que a continuación detallo, las respuestas son estrictamente confidenciales entre usted y el investigador.

DATOS GENERALES:

COLEGIO……..

EDAD……. **CURSO…….**

PARALELO……..

1. ¿QUÉ ENTIENDE POR RELACIONES FAMILIARES?

---

2. ¿CON QUIEN MANTIENE UNA EXCELENTE RELACIÓN FAMILIAR?

- PAPA ( )
- MAMA ( )
- HERMANOS ( )

- OTROS ( )

2. COMO ES LA RELACIÓN FAMILIAR EN SU HOGAR?.

- MUY BUENA ( )
- BUENA ( )
- REGULAR ( )

3. SI SU RELACIÓN FAMILIAR ES MUY BUENA INDIQUE EL POR QUE

a) ----------

b) ----------

c) ----------

4. SI SU RELACIÓN FAMILIAR ES BUENA ENUMERE LAS RAZONES.

1)----------

2)----------

3)----------

4)----------

5. SI SU RELACIÓN FAMILIAR ES REGULAR EXPLIQUE LOS FACTORES

---

6. QUE SOLICITARÍA A LOS MIEMBROS DE SU FAMILIA PARA MEJORAR LAS RELACIONES FAMILIARES.

……..

……..

……..

……..

Gracias por su colaboración

ANEXO 3

PROPUESTA ALTERNATIVA

ESQUEMA

- PRESENTACIÓN
- JUSTIFICACIÓN.
- OBJETIVOS
- METODOLOGÍA
- ACTIVIDADES
- RESULTADOS Y EVALUACIONES.
- CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES.

15. ÍNDICE

Portada……. i

Certificación……. ii

Autoría……. iii

Agradecimiento……. iv

Dedicatoria…….. v

Esquema de contenidos…….. vi

1. Resumen…….. 1
2. Introducción…….. 6
3. Revisión de literatura…….. 11
4. Materiales y métodos…….. 31
5. Exposición de Resultados…… .. 34
6. Discusión……. 43
7. Conclusiones…….. 46
8. Recomendaciones……. 48
9. Bibliografía …… ……. 50
10. Lineamientos propositivos…… 52
11. Anexos……. 69

Proyecto

1. Tema…….. 70
2. Problematización……. 71
3. Justificación……. 77
4. Objetivos……. 80
5. Marco Teórico…….. 81

6. Hipótesis……. 156

7. Metodología……. 161

8. Recursos…….. 164

9. Presupuesto……. 165

10. Cronograma…….. 166

11. Bibliografía……. 167

12. Anexos……. 168

13. Índice…….. 178