



UNIVERSIDAD NACIONAL DE LOJA
ÁREA DE LA EDUCACIÓN, EL ARTE Y LA COMUNICACIÓN
Nivel de Postgrado

PROGRAMA DE MAESTRÍA EN EDUCACIÓN INFANTIL

PROMAEDI

TEMA:

“LA AFECTIVIDAD FAMILIAR EN EL DESARROLLO DE LA INTELIGENCIA EMOCIONAL DE LOS NIÑOS DEL PRIMER AÑO DE EDUCACIÓN BÁSICA DEL INSTITUTO EDUCACIONAL “MIGUEL ÁNGEL SUÁREZ, DE LA CIUDAD DE LOJA. PERÍODO 2008-2009. LINEAMIENTOS ALTERNATIVOS”

Tesis previa a la obtención del grado de Magister en Educación Infantil.

AUTORAS:

Karina Godoy Medina
Lourdes Iñiguez Cueva

DIRECTORA:

Dra. Nancy Cartuche, Mg. Sc.

LOJA - ECUADOR
2010

Dra. Nancy Cartuche Mg.Sc.

DOCENTE DEL ÁREA DE LA EDUCACIÓN EL ARTE Y LA COMUNICACIÓN DE LA UNIVERSIDAD NACIONAL DE LOJA.

CERTIFICA:

Que el trabajo de investigación titulado: ***“LA AFECTIVIDAD FAMILIAR EN EL DESARROLLO DE LA INTELIGENCIA EMOCIONAL DE LOS NIÑOS DEL PRIMER AÑO DE EDUCACIÓN BÁSICA DEL INSTITUTO EDUCACIONAL “MIGUEL ÁNGEL SUÁREZ, DE LA CIUDAD DE LOJA. PERÍODO 2008-2009. LINEAMIENTOS ALTERNATIVOS”***, de autoría de la Dra. Karina Godoy y Dra. Lourdes iñiguez, ha sido dirigida, corregida y revisada en todas sus partes; observa las orientaciones metodológicas de la investigación científica y, cumple con lo establecido en la normativa vigente en la Universidad Nacional de Loja, para los procesos de graduación en el postgrado, por lo que se autoriza su presentación ante las instancias correspondientes.

Loja, enero de 2010

Dra. Nancy Cartuche Zaruma, Mg.Sc.
DIRECTORA DE TESIS

AUTORIA

La responsabilidad de las ideas, conceptos, opiniones, criterios, definiciones vertidos en la presente tesis, corresponden exclusivamente a las autoras.

Karina Godoy

Lourdes Iñiguez

DEDICATORIA

Agradezco a Dios por permitirme culminar con salud y sabiduría uno más de mis ideales, Dedico este trabajo a mi esposo, mi hijo y a mi madre quienes han sido el incentivo de mi vida, y mi apoyo incondicional en todo momento; convirtiéndose en una gran motivación para seguir adelante y conseguir alcanzar mis metas propuestas.

KARINA

Dedico a mis padres a mí querido esposo y a mi idolatrada hija, quienes estuvieron siempre a mi lado brindándome su apoyo moral y económico para la realización de este trabajo de investigación, permitiendo de este modo cumplir con mis anhelos profesionales.

LOURDES

AGRADECIMIENTO

Nuestro sincero agradecimiento a la Universidad Nacional de Loja, al Área de la Educación, el Arte y la Comunicación y de manera especial al Programa de Maestría en Educación Infantil, a sus autoridades y planta docente, quienes con sus conocimientos contribuyeron a la formación universitaria y de manera muy especial a la Dra. Nancy Cartuche Zaruma, Mg. Sc. Directora de Tesis, quien con sus criterios, sabias sugerencias, apoyo intelectual, rectitud y orientación permanente, supo guiarnos para cumplir con los objetivos propuestos.

LAS AUTORAS

RESUMEN

La presente investigación estuvo orientada a conocer la *influencia de la afectividad familiar en el desarrollo de la inteligencia emocional de los niños de primer año de educación básica del Instituto Educativo Miguel Ángel Suárez de la ciudad de Loja.*

Con la utilización de los métodos hermenéutico, descriptivo, el analítico y el sintético, así como con la aplicación de entrevistas, encuestas y observaciones a la población investigada: padres de familia, docentes, autoridades y niños de dicha institución, se obtuvo información empírica, la misma que fue analizada, y procesada cualitativamente y, posteriormente confrontada con los referentes teóricos, concluyendo que los niños se desenvuelven en hogares completos, integrados por papá y mamá, lo que contribuye a fortalecer su autoestima.

De acuerdo al criterio de los docentes, se confirmó que los niños presentan un desarrollo afectivo normal como consecuencia de la afectividad que reciben en su entorno familiar; asimismo se evidenció que el espacio físico donde se desenvuelven los niños es adecuado y medianamente adecuado, aunque no en su totalidad.

En el ser humano un factor muy importante es la afectividad porque le permite interactuar recíprocamente para habilitar al sujeto a entender, actuar, relacionarse

con el mundo exterior y consigo mismo y el núcleo familiar; la falta de la misma genera un problema en el estado emocional ya que la familia es un pilar fundamental que trasmite seguridad y amor.

Finalmente se plantean lineamientos alternativos, como recomendaciones para los padres de familia, docentes y niños, los mismos que permitirán ser interiorizados en su propia experiencia, fomentando una buena relación afectiva entre padres e hijos.

SUMMARY

The present investigation was guided to know the influence of the family activity in the development of the emotional intelligence of the children of first year of basic education of the Educational Institute Miguel Angel Suarez of the city of Loja.

With the use of the methods hermenéutico, descriptive, the analytic , and the synthetic one, as well as with the application of interviews, surveys and observations to the investigated population: family parents, educational, authorities and children of this institution were obtained empiric information, the same one that was analyzed, processed qualitatively and confronted with the relating ones theoretical, concluding that: the children are unwrapped in the complete homes, integrated by dad and mom, what you/they contribute to strengthen their self-esteem.

You confirmed that the educational ones consider that the children present a normal affective development as consequence of the affectivity that you/they receive likewise in their family environment, it was evidenced that the space físico where the children are unwrapped it is adapted and fairly appropriate, although not in their entirety.

In the human being a very important factor is the affectivity because it allows him reciprocally interactuar to enable to the subject one to understand, to act, to be

related with the external world and I get same and the family nucleus the lack of the same one generates a problem since in the emotional state the family it is a fundamental pillar that transmits security and love.

Finally they think about alternative lineaments, as recommendations for the family parents, educational and children, the same ones that will allow to be interiorizados in their own experience, fomenting a good affective relationship between parents and children.

INTRODUCCIÓN

La investigación trató sobre *“La afectividad familiar en el desarrollo de la inteligencia emocional de los niños del primer año de educación básica del instituto educacional “Miguel Ángel Suárez de la ciudad de Loja”* El objetivo general se orientó a explicar la incidencia de la afectividad familiar en el desarrollo de la inteligencia emocional de los niños del primer año de educación básica para el logro de este propósito se formularon los **siguientes objetivos**: analizar las características de la afectividad que aportan al desarrollo de la inteligencia emocional y, describir la forma como se desarrolla la inteligencia emocional de los niños por efectos de la afectividad familiar del primer año de educación básica del instituto educacional “Miguel Ángel Suárez” de la ciudad de Loja.

El desarrollo de la investigación, implicó la utilización de métodos y técnicas que permitieron la explicación factible, de las categorías y variables que se investigaron. La recuperación de la información empírica se apoyó en la aplicación de encuestas a los padres de familia y docentes y, entrevistas a los niños del primer año de educación básica, con lo cual se logró concretar las características de la afectividad familiar y de la inteligencia emocional desarrollada por los niños. En base a esto, se formularon alternativas de solución a los problemas detectados.

De los *resultados* obtenidos, se puede manifestar que la mayoría de los niños se desenvuelven en hogares completos, integrados por papá y mamá, lo que contribuye a fortalecer su autoestima, elemento fundamental del desarrollo psicosocial del niño. Por otro lado, los niños presentan un desarrollo afectivo normal como consecuencia de la afectividad que reciben en su entorno familiar.

Los resultados de la investigación se presentan en el *informe final* que, siguiendo los lineamientos de la Universidad Nacional de Loja, se estructura en cuatro partes.

En la *primera parte*, denominada *revisión de literatura*, se presenta información sobre la afectividad familiar y la inteligencia emocional, las categorías en estudio fueron: la afectividad familiar y la inteligencia emocional y sus procesos de desarrollo en el primer año de educación básica.

La *segunda parte*, presenta la *metodología que se siguió para el desarrollo de la investigación* y, de manera específica se da a conocer el tipo de estudio, los métodos, técnicas e instrumentos que se utilizaron y, los procedimientos que se implementaron para el cumplimiento de los objetivos propuestos. De esta manera se demuestra que la investigación fue descriptiva, ya que caracterizó la realidad de las variables e indicadores.

Los métodos, que se utilizaron fueron descriptivo, inductivo-deductivo hermenéutico y analítico-sintético, los cuales aportaron de manera significativa en el desarrollo investigativo, estudio de bibliografía y construcción del marco teórico; análisis e interpretación de la información empírica obtenida en el trabajo de campo; verificación de las hipótesis específicas de investigación; formulación de conclusiones y, construcción de los lineamientos que se proponen para solucionar el objeto de estudio.

La población de la investigación contó con un total de 159 encuestados: maestros, alumnos y padres de familia, aplicando los siguientes instrumentos de investigación: encuesta a padres de familia y docentes del Instituto Educativo “Miguel Ángel Suárez”, se aplicó la guía de entrevista a los niños que cursan el primer año de educación básica.

La *tercera parte* hace referencia a *la presentación y discusión de resultados*, para lo cual se hizo uso de cuadros y gráficos estadísticos y lo fundamental del marco teórico para la interpretación de los datos de cada variable e indicador. Luego de la discusión de la información, se llegó a la verificación de hipótesis, proceso que permitió concluir que el 50% de los Padres de Familia asume que los cimientos fundamentales en la formación del niño es el ambiente familiar, por lo que consideran una desventaja para el desarrollo de la inteligencia emocional de los niños del primer año de educación básica del instituto “Miguel Ángel

Suárez”, la presencia de factores que alteren las características del medio familiar en el que se desenvuelve el niño.

Finalmente, la *cuarta parte*, se propone *los lineamientos alternativos* que permitirán mejorar, en su totalidad, la afectividad familiar en el desarrollo de la inteligencia emocional de los niños de primer año del Educación Básica, con talleres, convivencias y escuela para padres, cuya implementación contribuirán a establecer un vínculo familiar positivo entre padres, hijos y maestros que son la base fundamental para un buen desarrollo emocional.

Como *anexos se* presenta el proyecto de investigación aprobado por las instancias universitarias correspondientes y los instrumentos que se utilizaron para la investigación de campo.

CAPITULO I

REVISION DE LITERATURA

1 LA AFECTIVIDAD FAMILIAR EN EL PRIMER AÑO DE EDUCACIÓN BÁSICA

1.1 CONCEPTUALIZACIÓN DE AFECTIVIDAD

El hombre es una entidad bio-psico-social, que se halla gobernado por una vida psíquica muy compleja, cuyas esferas que la componen interactúan recíprocamente para habilitar al sujeto a entender, actuar, relacionarse con el mundo exterior y consigo mismo a fin de adaptarse y transformar su realidad. Una de las esferas de la vida psíquica del individuo lo constituye la afectividad o vida afectiva, que es entendida como la susceptibilidad que el ser humano experimenta ante determinadas alteraciones que se producen en el mundo exterior o en su propio yo. Que también se conoce como el sentimiento que un ser humano brinda a alguien. Tiene por constituyente fundamental un proceso cambiante en el ámbito de las vivencias del sujeto, en su calidad de experiencias agradables o desagradables.

1.1.1 MANIFESTACIONES DE LA AFECTIVIDAD

El hombre reacciona de distintas formas ante objetos, fenómenos, cosas acontecimientos, personas y ante sus propios actos y personalidad; dichas reacciones se manifiestan en:

1.1.2 EMOCIONES

Se caracterizan por ser procesos afectivos que acontecen el presente. Son fenómenos fugaces, difusos y difíciles de describir. Se pueden observar porque tienen una respuesta corporal. Tienen unas características determinadas: Son algo externo o exterior, por eso se habla de shock emocional. Se presentan súbitamente y tienen una duración breve. Tienen una bipolaridad, en el sentido de que pueden oscilar entre el polo de lo agradable y desagradable, placer / displacer, satisfacción / desagrado. Pueden ser positivas y negativas.

a) Emociones Positivas:

- ***Alegría.-*** Es la emoción que produce un suceso favorable, que contribuye al desenvolvimiento de la personalidad y que tiende a caracterizar al niño.
- ***Humor.-*** Es una buena disposición en que uno se encuentra para hacer alguna cosa. Los desencadenantes del humor pueden ser una gran variedad de estímulos, que en general se consideran divertidos o graciosos que pueden provocar respuestas abiertas como la sonrisa, la risa o carcajada. El humor y la risa contrarrestan las experiencias de emociones negativas: Intensifican la confianza entre las personas; preparan al organismo para experimentar placer sensorial; es decir potencian buenas relaciones.

- **Felicidad.-** Es la forma de valorar la vida en su conjunto. En la percepción y valoración global de las experiencias vitales, hay algunos factores más o menos estables que juegan un papel preponderante principalmente la familia y el trabajo, y otros aspectos importantes son las relaciones sociales, tiempo libre, ausencia de enfermedades. Además existen desencadenantes específicos tales como los éxitos, logros, comparaciones favorables. La felicidad es un estado de bienestar y por lo tanto deseable y deseado.

b) Emociones Negativas:

- **Ira.-** Es una reacción de irritación, furia o cólera desencadenada por la indignación y el enojo de sentirse vulnerados nuestros derechos. Se genera cuando tenemos la sensación de haber sido perjudicados. Una característica de la ira es que cuando más pensamos en las causas, más razones y justificaciones tenemos para estar furiosos.
- **Miedo.-** Es una emoción que se experimenta ante un peligro real e inminente. Es activado por amenazas a nuestro bienestar físico o psíquico. Verbalmente la expresión de miedo tiene la forma “tengo miedo de...”, o “tengo miedo a...”. La experiencia del miedo es debido a algo. Es normal sentir miedo ante ciertos acontecimientos, Ejemplo: huracán, tormenta, pero a veces se siente miedos irracionales, referidos a supuestos peligros imaginarios en este caso son considerados como las fobias. Ante las experiencias del

miedo el organismo reacciona rápidamente, movilizándolo una gran cantidad de energía, de tal forma que prepara al cuerpo para respuestas más intensas de las que sería capaz en condiciones normales.

- **Ansiedad.-** “Es un estado afectivo puro que se manifiesta a nivel comportamental y somático. Etimológicamente significa incomodidad y debe entenderse como una función adaptativa que sirve para mantener la actividad cotidiana y la creatividad y en ocasiones para anticipar peligros y amenazas.”¹
La tarea de la ansiedad es aportar soluciones a los peligros de vida, anticipando los efectos negativos antes de que lleguen. El problema está en las preocupaciones repetitivas que se convierten en crónicas, sin llegar nunca a una solución. De esta forma se genera un estado emocional de ansiedad como rasgo personal.
- **Tristeza.-** Puede producir una pérdida de la sensación de placer. Ya no se encuentra placer en actividades que hasta entonces habían sido satisfactorias: relaciones interpersonales, diversiones. Se pierde el interés por todo. Es una emoción que suele comportar ningún tipo de acción, hay una desmotivación general.
- **Aversión.-** Implica el rechazo de algo o alguien. Dentro de esta se puede incluir hostilidad, desprecio, acritud, animosidad, resentimiento, rechazo,

¹ BISQUERRA, Rafael. *Educación Emocional y Bienestar*. Cisspraxis, Educación S.A. Barcelona, pág. 102.

asco, repugnancia. En cierto aspecto la aversión a las personas se relaciona con la ira (desprecio, hostilidad, indignación). Los desencadenantes de la aversión son estímulos desagradables que provocan la necesidad del alejamiento.

- **Vergüenza.-** Es un sentimiento penoso de pérdida de dignidad por alguna falta cometida por uno mismo. También puede desencadenarse por una humillación o un insulto. En ambos casos se siente vergüenza cuando uno se siente culpable. La vergüenza es una reacción negativa que se dirige así mismo. Dentro de ella tenemos: culpabilidad, timidez, inseguridad, vergüenza ajena, bochorno, pudor, recato, rubor, sonrojo.

1.1.3 SENTIMIENTOS

Son estados afectivos más elaborados, más duraderos, más profundos que las emociones, aunque alcanzan menor intensidad, entre los que destacan el amor, odio, rencor, aversión fobias, terror, siendo incluíbles en sentimientos interindividuales, sociales e ideales.

- **Amor.-** Es la emoción experimentada por una persona hacia otra. Se manifiesta en desear su compañía, alegrarse con lo que es bueno para ella y sufrir cuando ella sufre. Igual que otras emociones tenemos matices dentro de la familia del amor, afecto, cariño, ternura, simpatía, empatía, aceptación, cordialidad, confianza, amabilidad, afinidad, respeto, devoción, adoración, veneración, enamoramiento, ágape, gratitud, comprensión; todo esto refleja la

presencia de experiencias emocionales relacionadas con el amor pero de forma diversa. Dado que el amor es una emoción positiva.

- **Odio.-** “Es una actitud o sentimiento perdurable hacia una persona u objeto personificado, manifestado por ira, aversión y deseo de infelicidad para esa persona. Es una fuerza de destrucción y desintegración, que va en sentido de la privación y la muerte; para connotar, en el amor, el sentido de las fuerzas de agresión; y en último término para señalar la acción del súper yo en relación con el sentimiento de culpa.”²
- **Rencor.-** Es un resentimiento, rencoroso, arraigado y tenaz.
- **Fobias.-** Temores irrazonables, obsesivos y angustiantes, ante un objeto o situación exterior que, de modo persistente, es vivido como una amenaza para la persona.
- **Terror.-** “Síndrome caracterizado por la aparición en plena noche, en el niño de manifestaciones motrices provocadas probablemente por ilusiones o alucinaciones aterradoras.”³. Este trastorno cesa generalmente después de una media hora sin haber despertado el durmiente.

² BISQUERRA, Rafael. *Educación Emocional y Bienestar*. Cisspraxis, Educación S.A. Barcelona, pág. 100.

³ VARIOS AUTORES, Lexus, *Enciclopedia de Pedagogía y Psicología*. Ediciones Trébol, S.L.1997, S.A. Barcelona, pág 166

1.1.4 ESTADOS DE ÁNIMO.

Es un estado emocional de mayor duración y menor intensidad que las emociones agudas. Su duración es indefinida, pudiendo oscilar entre horas, días, meses o incluso años. Los estados de ánimo dependen más de las valoraciones globales del mundo que nos rodea de un objeto específico. Comprende:

- **Depresión.-** “Es un estado patológico caracterizado por alteraciones del estado de ánimo y de la afectividad. Sus manifestaciones son un profundo sentimiento de tristeza, acompañado a menudo de soledad, disminución de autoestima y auto desvalorización. A nivel motriz aparece un profundo estado de inhibición. En el plano afectivo tiene lugar un aislamiento de los contactos interpersonales.”⁴
- **Risa.-** Es el camino más próximo entre dos personas, es relajante y evita enfermedades graves y posibilidades de convertirse en sufrimientos psicológicos. Se considera que debe ser un elemento importante dentro de la educación emocional.

1.1.5 LA AFECTIVIDAD FAMILIAR

Los miembros de la familia, de la sociedad son base fundamental para que el niño

⁴ GRUPO de Especialistas. *Problemas de Aprendizaje, Soluciones paso a paso. Volumen 1. Ed. Euroméxico, S.A de C.V.2001. España. Pág. 36*

se conduzca emocionalmente y se entregue con mayor facilidad al entorno social deseado. Entendiéndola como:

1.1.6 CONCEPTUALIZACIÓN

La afectividad familiar permite que un niño crezca como una persona llena, capaz de desarrollarse y afrontar la vida con total seguridad. Tiene por constituyente fundamental un proceso cambiante en el ámbito de las vivencias en su calidad de experiencias agradables o desagradables.

1.1.6.1 NECESIDADES AFECTIVAS DEL NIÑO

El niño por su inexperiencia en el nuevo mundo en el que se desenvuelve y por la incapacidad de controlar voluntariamente sus emociones afectivas son los adultos próximos a él, padre, madre o protector los que se encargan de enseñar a controlar adecuadamente las diversas necesidades y guiarles frente a ellas:

a) En la relación con la familia.

- El ambiente físico de la relación familiar.- El ambiente físico de cualquier familia, al igual que el tipo de relaciones que allí se viven, tiene un sello personal que lo dan sus integrantes.

Crear un ambiente físico que anime la exploración y el desarrollo físico es

importante para los niños de todas las edades. Es importante no prohibir el suficiente espacio para el balanceo, el andar, y eventualmente arrastrarse.

A través de los años, las habilidades físicas de un niño se están desarrollando de una manera asombrosa. Los niños necesitan muchas oportunidades de practicar sus nuevas habilidades y esto significa proporcionar una variedad de equipo interesante y de actividades para desafiarlos. El equipo para la actividad física debe ser robusto y bien.

Además del equipo para trepar bien sujetado, debe ser un arsenal de "piezas remontables", cosas en la que los niños puedan moverse alrededor y adaptarlas para satisfacer sus juegos como escaleras, caballetes y cajas vacías. Pero hay más de jugar que proveer el equipo y los juguetes. Los niños también necesitan bastante tiempo y espacio para el juego vigoroso, ruidoso, físico.

Los desafíos físicos del niño comienzan en el nacimiento y cambian como el niño lo hace. Podemos aprender tanto sobre las capacidades y las necesidades de los niños simplemente observándolos. Solamente entonces podemos arreglar nuestro espacio y actividades así ellas proporcionan experiencias que los satisfacen y los atraen para alcanzar otras habilidades físicas.

- El cumplimiento de la función de la familia en el desarrollo afectivo del niño.
- La pareja humana, al constituir una familia le imprime su sello personal. No

hay una familia igual a otra; sin embargo existen rasgos que permiten identificar el cumplimiento de su función como protectora y modelo de vida social. Algunos de esos rasgos son los siguientes:

- Cada miembro se considera una persona importante para los otros. “Las familias que “alimentan” afectivamente a sus integrantes a través del reconocimiento de sus logros respecto por su personalidad, permiten que todos, incluso los adultos “crezcan” como personas.”⁵
- Se destaca no la ausencia de conflictos y problemas, sino la manera como el grupo familiar resuelve las dificultades. En cualquier relación humana existen diferencias en la manera de pensar, pero la forma como se llega a acuerdos para convivir a pesar de las diferencias es una constante búsqueda y un reto familiar.
- El clima emocional es entusiasta y afectuoso; sus integrantes se pueden comunicar y expresar sentimientos y pensamientos. Las necesidades de los miembros de la familia son contempladas y se expresan con sinceridad.
- El espacio físico del hogar, está dispuesto para ser compartido y disfrutado; hay contribución en su organización, y cuidado de los objetos.
- Se encuentra rodeada de visitantes adultos, jóvenes y niños al propiciar un espacio para la vida social de sus miembros.

⁵ WWW. google.com www. <http://es.wikipedia.org/wiki/Afectividad>

- La demostración de afecto por parte de la pareja, permite que sus hijos aprendan a valorar su singularidad, cuerpo, afectos y sentimientos.
- Cuando surge la necesidad de corregir a los hijos, los padres buscan el momento oportuno, y también eligen castigos justos que se cumplen para bien de la formación de los hijos.

Una familia no llega a este estado espontáneamente. Es el tejido de muchas vivencias, puesto que las relaciones íntimas obligan a las personas a afrontar las dificultades esenciales de la existencia humana, como son: la historia familiar, la singularidad, la personalidad, y finalmente, la revelación de quienes somos. Quienes somos se expresa a través de las formas de comunicarnos, de sentir, de comprometernos y entregarnos.

Ser humano y formar parte de una familia, es algo sutil, y las relaciones íntimas más que ningún otro terreno de la vida, nos contacta con lo más profundo de nuestro ser, para llegar a ese descubrimiento de quienes somos.

b) En la relación consigo mismo

- Necesidad de autoestima positiva

Es un sentimiento de amor propio y aceptación que se deriva de la imagen y el concepto que el niño va forjando de sí.

La autoestima empieza a desarrollarse por medio de la interacción de los niños y niñas con sus padres y adultos significativos. Las atenciones y cuidados por parte de los adultos hacen que los niños y niñas desarrollen un sentido de pertenencia e importancia personal.

Cuando un niño satisface su necesidad de autoestima positiva, se siente valorado, respetado y amado por los demás, se aprecia a sí mismo y se considera apto para solucionar las situaciones que le plantee la vida. Ayudar al niño a desarrollar una autoestima positiva es uno de los objetivos más valiosos de la educación.

Un niño o niña con una apropiada autoestima aprende con facilidad, se comunica sin dificultad, es flexible, responsable, acepta retos, controla sus temores y ansiedades, es auténtico y a la vez respetuoso de la sociedad.

El niño que experimenta este sentimiento de amor propio, como consecuencia, se siente satisfecho, valorado, querido, aceptado, y le impulsa a interactuar con la sociedad y consigo mismo de manera entusiasta y solidaria.

- Necesidad de autocontrol

El control sobre sí es el manejo de la voluntad personal, y lo desarrolla el niño a partir de los límites que el adulto le ha señalado desde que nace.

Un niño necesita autocontrolarse, para afianzar su sentimiento de seguridad personal y de esta manera incorporar una guía u orientación para actuar.

Por lo tanto, es necesario que en una familia haya una cantidad razonable de normas claras, reconocidas y respetadas por todos, que señalen tanto límites como opciones al actuar.

Cuando el niño es pequeño, estas normas se encuentran estrechamente relacionadas a los hábitos de sueño, alimentación, juego y aseo personal, para lo cual es favorable el hecho de establecer rutinas permanentes en cuanto a horarios, lugares y rituales para cada ocasión.

Es de anotar que en algunas ocasiones estas rutinas pueden variar o alterarse, pues tampoco es conveniente un modelo demasiado rígido, pero la permanencia de los hábitos, favorece la organización familiar y personal.

- ***Autonomía***

La autonomía se logra desde los primeros meses de vida de un niño cuando se le permite actuar desde su propia iniciativa, sin limitarlo en forma excesiva.

Los niños son exploradores por naturaleza, y si el adulto los motiva y acompaña en esa búsqueda, sin duda que será un niño o niña autónoma, un joven inquieto intelectualmente y decidido a buscar oportunidades.

El adulto con su ejemplo debe darse a sí mismo y a los niños la oportunidad de equivocarse, de preguntar el por qué suceden las cosas de esa y no de otra manera, de reflexionar y de reconsiderar.

Cuando un niño satisface adecuadamente la necesidad de autonomía, fortalece su propia imagen e identidad personal, cultivando sus hábitos exploratorios y curiosidad infantil.

- ***Necesidad de aprender obediencia y responsabilidad***

El término obediencia y responsabilidad, suele confundirse algunas veces.

La obediencia, entendida como el seguimiento de órdenes, es necesaria en muchas situaciones, especialmente aquellas que tienen que ver con la protección de la integridad del niño. Por ejemplo, darle la mano a un adulto cuando pasa una calle por donde se movilizan los automóviles.

La obediencia no requiere que el niño esté de acuerdo con la conducta que se espera de él, en este caso, “darle la mano al adulto”. La decisión y motivación en el ejemplo citado, vienen desde afuera.

Al contrario de la obediencia, la responsabilidad implica tanto la aceptación del niño respecto de la tarea como la motivación interna para llevarla a cabo.

Todos los padres y adultos comparten su preocupación porque los niños y niñas sean responsables, pero esto no ocurre espontáneamente, ya que es un proceso que sucede de manera gradual a través de muchos años, y en gran medida depende de las oportunidades que se le brinden al niño de asumir pequeñas responsabilidades.

De esta forma, el niño o niña que inicialmente obedece patrones de comportamiento señalados por el adulto, progresivamente se sentirá motivado a comprenderlos, incorporarlos y en consecuencia obrar de manera voluntaria y responsable ante diversas situaciones de su vida diaria.

Los niveles de responsabilidad difieren de un niño a otro, pero están ligados a las costumbres de cada hogar, al comportamiento que ven en el adulto y a la consistencia con que se viven las normas.

Generalmente el niño obedece cuando quiere evitar un castigo, y se comporta con responsabilidad cuando decide qué hacer y siente la motivación interna para hacerlo.

b. En la relación con los demás

- *Imitación*

El aprendizaje social de los seres humanos está dado por la imitación a otros.

El apego emocional del niño hacia sus padres, hace que se conviertan en las

principales figuras para imitar; más adelante serán sus maestros, compañeros, amigos y otros miembros de la familia.

La curiosidad de los niños por saber de qué hablan los adultos, cómo se expresan, qué les divierte, se resuelve mediante la convivencia y observación espontánea que el niño hace de su ambiente social.

La necesidad de imitación es muy profunda y es tan importante como respirar; en un principio la imitación es completamente inconsciente, pero poco a poco el niño la va haciendo más consciente y la expresa mediante sus juegos.

A través de ella aprende roles, inventa juegos, experimenta emociones, entre otros.

La “imitación tiene un significado de gran importancia debido a que los niños imitan tanto los buenos como los malos comportamientos y que las anomalías se originan especialmente debido a que los niños copian el mal ejemplo que les dan sus padres.”⁶

- *Reconocimiento*

La mayoría de los niños, aprenden con mayor eficacia cuando los estimulan o recompensan por los comportamientos apropiados, en vez de que los castiguen

⁶ WWW.google.com.WWW.alternativa.comhtml/bibliografia, emociones psicológicas

por los comportamientos inapropiados. Una forma de hacerlo, es a través del reconocimiento.

Este, más allá de considerarse como una técnica de aprendizaje, es una necesidad del ser humano, para sentir que existe y que lo que hace produce un efecto en los demás.

Los niños que durante su infancia no tienen ningún tipo de reconocimiento, ni positivo, ni negativo ante su comportamiento, experimentan una sensación de vacío y soledad. Tan negativo es no reconocer al niño en sus esfuerzos y avances ante la vida, como la indiferencia derivada de una permisividad total, donde cualquier cosa que haga, da lo mismo a los adultos.

Los efectos de la falta de reconocimiento, son equivalentes a la falta de amor o carencia afectiva.

Al contrario, satisfacer esta necesidad genera en el niño una sensación de seguridad personal. No debe abusarse tampoco del reconocimiento excesivo, pues también este requiere equilibrio y moderación.

Una forma de reconocimiento es el elogio, que puede ser simple o complejo.

Reconocimiento como aporte al crecimiento

- Palabra “gracias” o una sonrisa cuando el niño hace lo que el adulto espera de

él, es un reconocimiento de su esfuerzo. Un mensaje más complejo es: “Lo lograste”. “Hiciste tu tarea en el tiempo previsto”. Algunas familias utilizan símbolos visuales con la mano tales como el dedo pulgar hacia arriba, a fin de comunicarse no verbalmente.

- Al igual que en el caso de las normas, también el reconocimiento debe ser claro; algunas veces los niños sienten confusión ante las alabanzas imprecisas donde el niño no identifica el comportamiento que originó la reacción del adulto.
- El elogio para que sea efectivo, debe ser inmediato. Cuanto más cerca en el tiempo estén el comportamiento deseable y la alabanza, más eficaz será el resultado.
- El reconocimiento debe ser siempre sincero. Cuando los padres quieren elogiar a los niños, algunas veces les dicen cosas que creen que van a parecerles agradables, pero que a la larga resultan ser demasiado vagas.
- El elogio eficaz es el que va de acuerdo con el desarrollo del niño. A medida que los niños crecen, los adultos frecuentemente deben cambiar la manera de enfocar el elogio, desde lo externo hasta lo interno. Por ejemplo, a los dos años, tiene significado para el niño, el que su padre le diga. “Estoy orgulloso de ti”. A los siete años puede convertirse en “Puedes estar orgulloso de lo que hiciste”.

Alentar, es una forma de reconocimiento, que quiere decir ayudar al niño o a la niña a reconocer y evaluar sus esfuerzos, de manera que genere estima y que pueda observar su conducta hacia el futuro.

- *Límites*

La necesidad experimentada por el niño de conocer los límites que el ambiente le presenta, se encuentra estrechamente relacionada con el manejo de su voluntad y el control que puede ejercer sobre sí mismo.

Al igual que las normas, los límites le deben proporcionar al niño seguridad y confianza. Los límites efectivos son claros, apropiados para la edad, posibles de ser cumplidos y ante todo deben ser razonables.

Los límites tienen el propósito de ayudar a la protección y desarrollo del niño, y en caso contrario, cuando conducen a la angustia y el desánimo, no están cumpliendo su función principal.

Uno de estos casos negativos en el establecimiento de límites es la crítica permanente, que desmoraliza a los niños al descalificar sus necesidades o sus deseos. Otro caso es la indiferencia o la permisividad total, donde el niño puede hacer lo que quiera sin que ello genere ninguna consecuencia, mostrando debilidad por parte del adulto.

El equilibrio se encuentra en las normas razonables, algunas de las cuales pueden ser negociables, y que en todo caso aportan protección y, a la vez, libertad para crecer.

- *Para construir límites razonables:*
 - Los límites son más eficaces si expresan concretamente lo que se espera y si lo hacen de forma positiva. Por ejemplo: cuando se dice al niño “No botes los papeles en cualquier parte”, el mensaje es poco preciso. En cambio, “Arroja los papeles en la cesta de la basura” es más claro.
 - Las reglas o límites deben cambiar a medida que los niños crecen. Por ejemplo, si un niño de un año quiere comer solo sin usar cubiertos, puede hacerlo; a los tres años ya irá haciendo mejor uso de los cubiertos, combinándolos con sus manos en algunas ocasiones y a los cinco debe usar siempre sus cubiertos. Las reglas también deben ir de acuerdo con la experiencia del niño. Por ejemplo, si al niño siempre le ha dado la comida un adulto, es posible que a los tres años no sepa manejar los cubiertos. Antes de establecer un límite, el adulto debe estar seguro de poderlo cumplir; esto les enseña a los niños la seriedad que reviste tanto el límite, como la palabra del adulto.

c) En la relación con el medio ambiente

- Estímulos provenientes de su ambiente

El Medio Ambiente, entendido en sentido amplio, está conformado por todo lo que nos rodea y de lo cual dependemos para sobrevivir: Para ser concretos, agua, aire, tierra y sol, con sus habitantes y respectivos frutos.

La personalidad de un niño y su socialización, dependen en gran parte de las relaciones que establece con su ambiente, y éstas a su vez le permiten desarrollar su inteligencia, aprender y consolidar los conocimientos indispensables para realizarse como persona en su existencia terrestre.

Algunos expertos en el tema opinan que los estímulos que un niño necesita, cumplen dos funciones principales.

La primera función tiene que ver con el acopio de información del mundo exterior a través de los sentidos y por medio de estímulos visuales, auditivos, olfativos, táctiles, entre otros.

La segunda función, tiene que ver con el establecimiento de diferentes nociones, como la orientación, la organización espacial y la construcción del conocimiento, que en el niño son la base de todos sus procesos, tal como se podrá apreciar en el capítulo “paso a paso.

- Contacto con la naturaleza

El niño en su etapa preescolar conoce el significado de la palabra

“protección”; se solidariza con la actitud de ayuda a los animales, o el cuidado de una planta.

Los adultos generalmente son un ejemplo de dedicación, cariño y contemplación hacia la naturaleza. Paralelo a estas experiencias compartidas, sus conocimientos sobre sí mismo y el mundo que le rodea van aumentando cada día, bien sea a través del jardín de infantes, el hogar, los medios de comunicación, los libros, sus amigos.

También ha ido creciendo su mundo social y con él los valores “tuyo y mío”, “bueno y malo” y “pedir un favor”; o “dar las gracias.”

2 LA INTELIGENCIA EMOCIONAL Y SUS PROCESOS DE DESARROLLO EN EL PRIMER AÑO DE EDUCACIÓN BÁSICA

2.1 ORIGEN DE LA INTELIGENCIA EMOCIONAL

Para muchos investigadores, el concepto de inteligencia emocional tiene sus antecedentes en el concepto de inteligencia social de Thorndike (1920) quien la definió como "la inteligencia para comprender y dirigir a los hombres, mujeres, y actuar sabiamente en las relaciones humanas".⁷

Posteriormente durante la época del conductismo no se habló mucho de los procesos no directamente observables y fue hasta el auge de las ciencias

⁷ ALFATEMÁTICA, *Inteligencia Emocional Tomo 1. Editorial letrarte S.A. Ed. 2006. Colombia, pág 14.*

cognitivas cuando Gardner en 1983, reformula el concepto de inteligencia a través de la teoría de las inteligencias múltiples. De esta manera Gardner sostiene que poseemos ocho tipos de inteligencia distintas, cada una de ellas relativamente independientes de las otras.

Esta teoría introdujo dos tipos de inteligencias muy relacionadas con la competencia social y emocional, la inteligencia interpersonal y la inteligencia intrapersonal definiéndolas de la siguiente manera:

La inteligencia interpersonal se construye a partir de una capacidad nuclear para sentir distinciones entre los demás: en particular, contrastes en sus estados de ánimo, temperamentos, motivaciones, e intenciones. En formas más avanzadas, esta inteligencia permite a un adulto hábil leer las intenciones y deseos de los demás, aunque se hayan ocultado.

La inteligencia intrapersonal es el conocimiento de los aspectos internos de una persona: el acceso a la propia vida emocional, a la propia gama de sentimientos, la capacidad de efectuar discriminaciones entre las emociones y finalmente ponerles un nombre y recurrir a ellas como un medio de interpretar y orientar la propia conducta.

El término inteligencia emocional fue utilizado por primera vez en 1990 por Peter Salovey de Harvard y John Mayer de New Hampshire, y la definieron

como la capacidad de controlar y regular los sentimientos de uno mismo y de los demás y utilizarlos como guía del pensamiento y de la acción.

Pero fue Daniel Goleman quien con su libro la Inteligencia Emocional publicado en 1995, lo popularizó y lo convirtió en un bestseller, distinguiendo las siguientes habilidades: conciencia de uno mismo, de las propias emociones y su expresión; autorregulación: el manejo de los propios estados internos, impulsos y recursos; motivación: tendencias emocionales que guían o facilitan la obtención de metas; empatía: captación de sentimientos, necesidades e intereses de los demás; habilidades sociales: habilidad para establecer, mantener y potenciar las relaciones con los demás.

Todos los seres humanos vivencian un tipo de emoción y tienden a exteriorizarlas de alguna forma y es justamente estas expresiones las que nos facilitan emitir juicios sobre nuestra inteligencia. Definiéndola como:

2.2 DEFINICIÓN DE INTELIGENCIA EMOCIONAL

El término Inteligencia Emocional se refiere a la capacidad humana de sentir, entender, controlar y modificar estados emocionales en uno mismo y en los demás. Inteligencia emocional no significa ahogar las emociones sino dirigir las y equilibrarlas.

Es una forma de interactuar con el mundo que tiene muy en cuenta los sentimientos, y engloba habilidades tales como el control de los impulsos, la autoconciencia, la motivación, el entusiasmo, la perseverancia, la empatía, la agilidad mental. Ellas configuran rasgos de carácter como la autodisciplina, la compasión o el altruismo, que resultan indispensables para una buena y creativa adaptación social

Según Goleman "es la capacidad para reconocer sentimientos en si mismo y en otros, siendo hábil para gerenciarlos al trabajar con otros"⁸

2.3 COMPONENTES DE LA INTELIGENCIA EMOCIONAL

Partiendo desde el principio de maduración y aprendizaje del niño, la vida emocional se manifiesta por los siguientes componentes:

2.3.1 AUTOCONOCIMIENTO EMOCIONAL (O CONCIENCIA DE UNO MISMO)

Se refiere al conocimiento de nuestras propias emociones y cómo nos afectan. Es muy importante conocer el modo en el que nuestro estado de ánimo influye en nuestro comportamiento, cuales son nuestras virtudes y nuestros puntos débiles. Nos sorprenderíamos al saber cuan poco sabemos de nosotros mismos.

⁸ COHEN, Jonathan. *La Inteligencia Emocional, Proyectos, estrategias e ideas*. Editorial Troquel S.A. Ed. Alejandra Mizrahi, 2003. Argentina, pág. 15

2.3.2 AUTOCONTROL EMOCIONAL (O AUTORREGULACIÓN)

Es la habilidad de controlar nuestras propias emociones e impulsos para adecuarlos a un objetivo, de responsabilizarse de los propios actos, de pensar antes de actuar y de evitar los juicios prematuros. Las personas que poseen esta competencia son sinceras e íntegras, controlan el estrés y la ansiedad ante situaciones comprometidas y son flexibles ante los cambios o las nuevas ideas.

2.3.3 AUTOMOTIVACIÓN

Dirigir las emociones hacia un objetivo nos permite mantener la motivación y fijar nuestra atención en las metas en lugar de los obstáculos. En esto es necesario cierta dosis de optimismo e iniciativa, de forma que seamos emprendedores y actuemos de forma positiva ante los contratiempos.

2.3.4 RECONOCIMIENTO DE EMOCIONES AJENAS (O EMPATÍA)

Las relaciones sociales se basan muchas veces en saber interpretar las señales que los demás emiten de forma inconsciente y que a menudo son no verbales. El reconocer las emociones ajenas, aquello que los demás sienten y que se puede expresar por la expresión de la cara, por un gesto, por una mala contestación, nos puede ayudar a establecer lazos más reales y duraderos con las personas de nuestro entorno. No en vano, el reconocer las emociones ajenas es el primer paso para entenderlas e identificarnos con ellas.

2.3.5 RELACIONES INTERPERSONALES (O HABILIDADES SOCIALES)

Cualquiera puede darse cuenta de que una buena relación con los demás es una de las cosas más importantes para nuestras vidas y para nuestro trabajo. Y no solo tratar a los que nos parecen simpáticos, a nuestros, amigos, a nuestra familia.

Sino saber tratar también exitosamente con aquellos que están en una posición superior, con nuestros jefes, con nuestros enemigos.

2.4 FORMAS DE MANIFESTACIÓN DE LA INTELIGENCIA EMOCIONAL EN EL NIÑO DE PRIMER AÑO DE EDUCACIÓN BÁSICA

Es necesario distinguir entre conocer las propias emociones y controlarlas. En medida en que uno las perciba y que tienen diferentes formas de manifestarse:

2.4.1 EN LA ACTITUD POSITIVA

Las personas positivas resaltan los aspectos positivos por encima de los negativos: valoran más los aciertos que los errores; más las cualidades que los defectos: más lo que las fortalezas que las debilidades; los pequeños éxitos, que los fracasos: consideran más el esfuerzo que los resultados: hacen uso frecuente del elogio sincero: buscan el equilibrio entre la tolerancia y la exigencia. Todo ello siendo conscientes de las propias limitaciones y de las de los demás.

2.4.2 EN EL RECONOCIMIENTO DE LOS PROPIOS SENTIMIENTOS Y EMOCIONES

El “conocerte a ti mismo” implica reconocer los propios sentimientos y emociones. Esto no siempre es fácil: puede haber sentimientos y emociones que nos cueste reconocer. El autoanálisis ayuda a este reconocimiento de los propios sentimientos y, por tanto, contribuye al desarrollo de la inteligencia emocional.

2.4.3 EN LA CAPACIDAD PARA CONTROLAR SENTIMIENTOS Y EMOCIONES

La persona emocionalmente madura sabe encontrar el equilibrio entre la expresión de las emociones y su control. Hay veces en que hay que saber esperar. Por ejemplo, no reprender a un alumno en público y saber esperar a hacerlo en privado tiene más posibilidades de éxito. La tolerancia a la frustración y la capacidad de demorar gratificaciones son indicadores de inteligencia emocional.

2.4.4 EN LA AUTOESTIMA

“Autoestima significa tener sentimientos positivos hacia sí mismo y confianza en las propias capacidades para hacer frente a los retos que se plantean. La autoestima es una dimensión emocional, así como el autoconcepto es una dimensión cognoscitiva.”⁹

⁹ REZZA, Editores, S. A. De C.V. Boreal Ediciones Ltda. Ed. Tamara Peña, 2003. Colombia, pág. 563.

2.4.5 EN LA MOTIVACIÓN, ILUSIÓN E INTERÉS

Emoción y motivación están muy relacionadas. El deseo suscita la motivación.

Suscitar ilusión o interés por algo o alguien es un factor de motivación que ayuda a sentirse bien. La pasividad, pereza, aburrimiento, desidia. Demuestran un nivel bajo de madurez emocional. La persona emocionalmente inteligente es capaz de motivarse. Ilusionarse, interesarse, en las personas y en la realidad que nos rodea.

CAPITULO II

3 materiales y métodos

3.1 Tipo de Estudio

Tomando en consideración la naturaleza y el carácter social del objeto de investigación, se considero pertinente ejecutar un estudio de tipo *no experimental*, según el cual la función de las investigadoras consistió en la recuperación de información teórico-empírica para la comprensión, explicación y descripción de la realidad, tal como se presenta; se finalizó con el planteamiento de algunas alternativas orientadas al mejoramiento de la problemática indagada.

3.2 Métodos, Técnicas e Instrumentos de Investigación

3.2.1 Métodos de Investigación

La determinación de estos componentes del proceso investigativo, se realizó tomando en consideración el objetivo general y los específicos que se pretendió lograr con el desarrollo de la investigación. De esta manera, para el desarrollo de la actividad investigativa, se hizo uso de los siguientes métodos:

- El *inductivo-deductivo*, con cuya ayuda fue posible el establecimiento de las características de la afectividad familiar que se desarrolla en los hogares y, la inferencia de las consecuencias que tiene ésta en el desarrollo de la inteligencia emocional de los niños del primer año de educación básica de la institución investigada.

- El *analítico-sintético*, permitió la desestructuración de la afectividad familiar en sus diferentes componentes y, la identificación de los principales aspectos de ésta que tienen incidencia directa en el desarrollo de la inteligencia emocional en los niños del primer año de educación básica.
- El *descriptivo* posibilitó la caracterización de las formas de desarrollo de la inteligencia emocional de los niños, por efectos de la afectividad familiar que se evidenció en los hogares del niño del primer año de educación básica de la institución investigada.
- El *hermenéutico*, fue utilizado al momento de realizar la interpretación de la bibliografía estudiada y sistematizada para la explicación científica del objeto de investigación (construcción del marco teórico). Además, se utilizó al momento de hacer uso del marco teórico para la realización del análisis interpretativo de los datos empíricos que se obtuvieron con el trabajo de campo.
- Adicionalmente se hizo uso de la *estadística descriptiva*, como herramienta de trabajo que posibilitó la cuantificación de los datos, la graficación y representación de la información en tablas y gráficos, que facilitaron su comprensión e interpretación.

3.2.2 *Técnicas e instrumentos*

El cumplimiento de los objetivos propuestos, determinó la selección y uso de lo siguiente:

- La técnica del *fichaje*, para la recuperación de información teórica y empírica sobre el objeto de investigación. Así, con las *fichas bibliográficas* se hizo posible la identificación de las fuentes primarias o secundarias donde se encontró la información científica sobre el objeto de investigación.

Con las *fichas de estudio*, en cambio, se pudo realizar la sistematización de la información teórica para la construcción y posterior revisión del marco teórico de la investigación, así como el registro de aspectos concretos de cada una de las categorías de análisis, que luego fueron utilizadas en la interpretación de los datos empíricos.

- La *entrevista estructurada*, fue aplicada a los padres de familia o representantes legales de los niños del primer año de educación básica del Instituto Educacional Miguel Ángel Suárez, con la finalidad de obtener información sobre las principales características de la afectividad familiar que se da en el entorno familiar y que tendrían incidencia directa en el desarrollo de la inteligencia emocional de los niños en estudio.

Para su aplicación fue necesario realizar, con anterioridad, las coordinaciones requeridas para la ejecución del diálogo con los padres de familia o representantes, el mismo que estuvo orientado por aspectos constantes en la *guía* de entrevista que se elaboró con anterioridad.

- La *encuesta*, que estuvo dirigida a los docentes del primer año de educación básica, cuya aplicación permitió obtener información sobre las variables referentes a la afectividad familiar y la inteligencia emocional.

Para su aplicación fue necesario construir el *cuestionario* con preguntas cerradas y abiertas sobre las variables e indicadores en estudio; esto es: la afectividad familiar, el desarrollo de la inteligencia emocional y los aspectos de ésta que se potencian en la institución investigada.

En la intención de recuperar el total de los instrumentos que fueron aplicados se procuró generar un espacio académico en el que intervinieron todos los docentes que tienen vinculación con los niños del primer año de educación básica, a quienes se les explicó los propósitos de la investigación y la intencionalidad de la encuesta, para luego proceder a su aplicación y recepción.

- La *entrevista dirigida* fue aplicada a los niños del primer año de educación básica de la institución investigada, con la finalidad de obtener información

sobre la afectividad que se da en su núcleo familiar y el comportamiento que evidencia fuera del aula de clases. La guía de entrevista previamente elaborada, se aplicó a cada uno de los niños, de manera individual, utilizando los espacios que concedieron las maestras tutoras de aula. Las respuestas que emitieron los niños fueron registradas textualmente por parte de las investigadoras en el diario de campo.

3.3 Procedimientos que se siguieron para el Desarrollo de la Investigación

Una vez aplicados y recabados los instrumentos de investigación, se desarrollaron las siguientes actividades:

- ***Tabulación de la información***, actividad en la que se hizo uso de la *estadística descriptiva* para cuantificar la frecuencia de los datos y obtener el porcentaje de las respuestas obtenidas.

En el caso de los datos cualitativos se utilizó la *tabulación por criterios*, que posibilitó la identificación de opiniones centrales alrededor de las cuales se agruparon todas las respuestas similares; en cambio al encontrarse criterios diferentes, se asumieron como nuevas opiniones de agrupación y se procedió de esta manera hasta que se finalizó toda la información recabada.

Hubo algunos momentos en los que fue necesario hacer uso de la técnica de la *triangulación*, con la finalidad de analizar un mismo aspecto investigado desde tres puntos de vista diferentes.

- ***Organización de los datos***, actividad en la que se tomó como elemento organizador a las variables e indicadores de cada una de las hipótesis específicas que se investigaron.
- ***Representación gráfica*** de los datos empíricos recuperados para la explicación de las variables e indicadores de cada hipótesis. En ese momento de la investigación, se procedió a la elaboración de cuadros y gráficos que facilitaron la comprensión de la información. Para esta actividad se hizo uso del programa informático Microsoft Excel.
- ***Análisis e interpretación de datos***, actividad en la que fue necesario tomar en cuenta los planteamientos teóricos expuestos en cada una de las categorías explicadas en el marco teórico de la investigación.
- ***Verificación de las hipótesis***, actividad en la que se hizo uso de la vía empírica que posibilitó la generación de un proceso de discusión sobre cada uno de los indicadores investigados. En la discusión generada frente a cada una de las preguntas, se contrastó la información empírica con los

planteamientos del marco teórico. A partir de los datos mayores, se procedió a tomar la decisión con respecto a cada una de las hipótesis planteadas.

- **Formulación de conclusiones** finales del trabajo de investigación, momento en el que se tomó en cuenta los objetivos que se plantearon para seguir el proceso investigativo. Se tomó también en cuenta los principales resultados de las hipótesis.
- **Construcción de lineamientos alternativos** a la problemática investigada, actividad que se cumplió tomando en cuenta las sugerencias que dieron los investigados en cada uno de los instrumentos aplicados, los planteamientos del marco teórico y las experiencias de las investigadoras.
- **Elaboración del informe de investigación.** Con todo lo que se elaboró, se procedió a la integración lógica de los diferentes componentes del proceso investigativo, que permitió la elaboración del informe de la investigación, el cual fue elaborado de acuerdo a las orientaciones y lineamientos propuestos por la Universidad Nacional de Loja, para los procesos de graduación en el postgrado.

3.3.1 Población y Muestra de la Investigación

La población de la investigación esta conformada por 6 docentes (3 mujeres y 3 varones); 56 niños de sexo masculino del primer año de educación básica; y 96

padres de familia, recalcando que por motivos de migración, en los hogares de los niños solo está presente un padre o madre, que cumple el rol de los dos.

Población de la investigación

SECTOR INVESTIGADO	H	M	TOTAL
Docente de primer año de educación básica	3	3	6
Niños de primer año de educación básica	56	-	56
Padres de familia	60	36	96
TOTAL			158

Fuente : Secretaría del IMAS
Elaboración : Equipo de investigación

La población que participó en la presente investigación fue pequeña, no se consideró necesario obtener muestra, de modo que se involucró en el proceso a todo el universo de investigación.

4 RESULTADOS

4.1 RESULTADOS DE LA HIPÓTESIS ESPECÍFICA UNO

4.1.1 Enunciado

La falta de satisfacción de las necesidades afectivas, se manifiesta en las emociones, sentimientos y estados de ánimo que expresan los niños del primer año de educación básica del Instituto Educacional Miguel Ángel Suárez de la ciudad de Loja.

4.1.2 Indicadores investigados respecto de la hipótesis número uno

1. DEFINICIÓN DE LA EDUCACIÓN BÁSICA

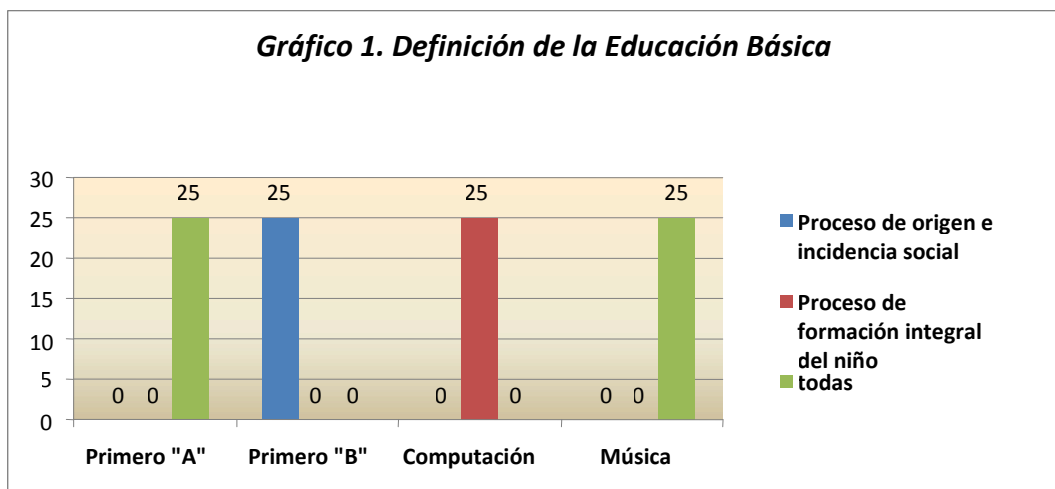
La educación básica es aquel proceso integral que proporciona orientación personal y académica a quienes participan de ella. En el interés de indagar el criterio de los docentes del primer año de Educación Básica de la institución investigada, se consultó la definición que tienen sobre la Educación Básica. Los resultados obtenidos se presentan a continuación (cuadro 1).

Cuadro 1: definición de la educación básica

DEFINICIÓN DE EDUCACIÓN BÁSICA	DOCENTES DEL PRIMER AÑO DE EDUCACIÓN BÁSICA							
	PRIMERO "A"		PRIMERO "B"		COMPUTACIÓN		MÚSICA	
	<i>f</i>	%	<i>f</i>	%	<i>f</i>	%	<i>f</i>	%
Proceso de origen e incidencia social			1	25				
Proceso de formación integral del niño					1	25		
Todas	1	25					1	25
TOTAL	1	25	1	25	1	25	1	25

Fuente : Encuesta aplicada a los docentes del primer año de Educación Básica del Instituto Educacional Miguel Ángel Suárez

Elaboración : Equipo de investigación



Según se desprende de los datos del cuadro y gráfico anteriores, la mayoría de docentes (75%) tienen una definición adecuada de lo que es la Educación Básica, lo que permite deducir que la práctica docente en la institución investigada, se desarrolla con clara conciencia del maestro sobre la función que debe cumplir y, en armonía con la filosofía del Ministerio de Educación. En estas condiciones, se estaría garantizado el cumplimiento de los principios y postulados de la Reforma Curricular que orienta el proceso académico en este nivel de estudios.

Sin embargo, existe un sector importante (25%) que no logra conceptualizar adecuadamente a la Educación Básica; pues, afirma que como proceso tiene la responsabilidad de orientar profesionalmente a quienes participan de ella, lo que daría a entender que el ejercicio de la docencia, de este sector de maestros, se realiza sin tomar en cuenta las metas que el Estado y la institución se proponen lograr en los educandos. También podría interpretarse que se implementan procedimientos metodológicos no apropiados para la edad cronológica de los destinatarios de la educación en este año de estudios

2. CONOCIMIENTO DE LOS OBJETIVOS DE LA EDUCACIÓN BÁSICA, PROPUESTOS POR EL MINISTERIO DE EDUCACIÓN

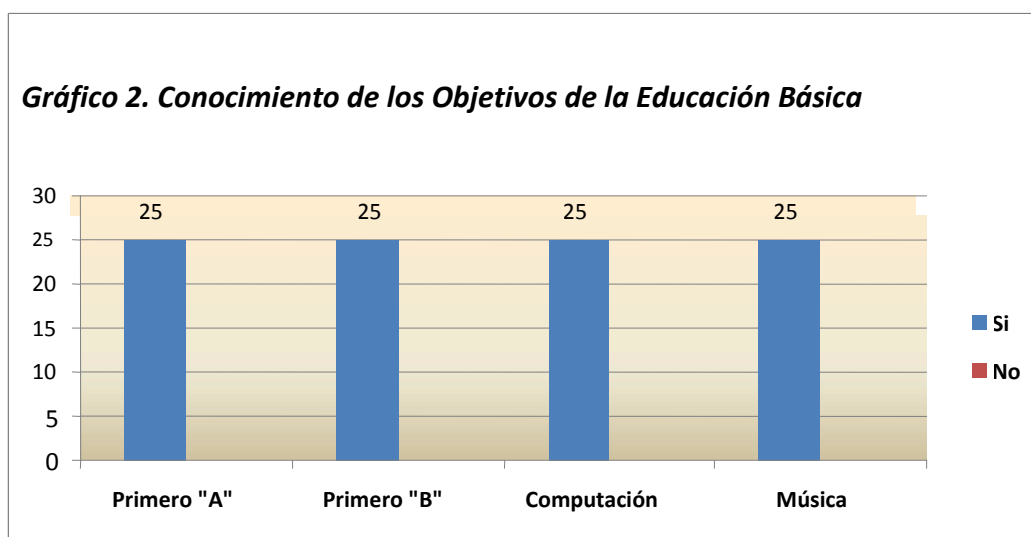
El conocimiento y logro de los objetivos de la educación básica, es de vital importancia para la actividad docente, en la medida que direccionan las estrategias que se implementan para el desarrollo de la actividad formativa del niño. Bajo esta premisa, se consideró importante averiguar si los docentes del primer año de educación básica de la institución investigada, están informados de los objetivos que propone la Reforma Curricular propuesta por el Ministerio de Educación. Las respuestas obtenidas son alentadoras respecto de este indicador (cuadro 2).

Cuadro 2: Conocimiento de los objetivos de la educación básica

CONOCIMIENTO DE LOS OBJETIVOS DE LA EDUCACIÓN BÁSICA	DOCENTES DEL PRIMER AÑO DE EDUCACIÓN BÁSICA							
	PRIMERO "A"		PRIMERO "B"		COMPUTACIÓN		MÚSICA	
	f	%	f	%	f	%	f	%
Si	1	25	1	25	1	25	1	25
No								
TOTAL	1	25	1	25	1	25	1	25

Fuente : Encuesta aplicada a los docentes del primer año de Educación Básica del Instituto Educacional Miguel Ángel Suárez

Elaboración : Equipo de investigación



Como se puede apreciar en los datos del cuadro y gráfico, todos los docentes que laboran en el primer año de educación básica de la institución investigada (100%), tienen pleno conocimiento de los objetivos que propone la Reforma Curricular en vigencia para el primer año de educación básica, lo que les ha permitido la selección e implementación de actividades curriculares y extra curriculares orientadas a su cumplimiento. Esta forma de trabajo docente, permite colegir que la actividad educativa que se desarrolla, está logrando realmente formar al niño en los ámbitos bio-psico-social y, en los valores que le permiten un adecuado desenvolvimiento en el entorno social en que interactúa.

3. PORCENTAJE DE CUMPLIMIENTO DE LOS OBJETIVOS DE LA EDUCACIÓN BÁSICA

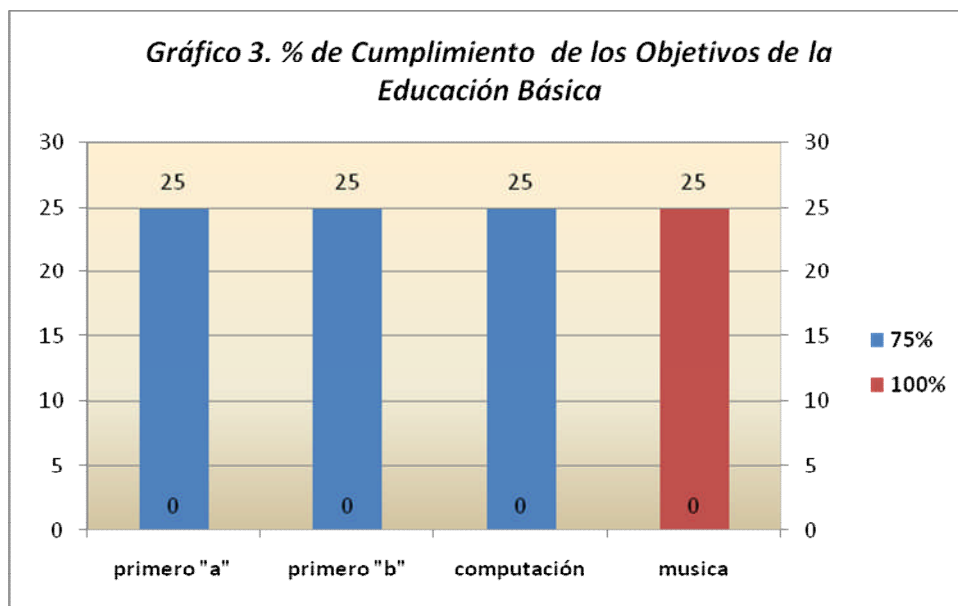
Los objetivos de la educación básica son de vital importancia, puesto que permiten, en los estudiantes, alcanzar una formación humanística y científica, comprensión crítica y expresión creativa, encaminado a un desarrollo bio-psico-social armónico. Según lo contempla la Reforma Curricular por lo que se indago si existe cumplimiento de estos objetivos por parte de los maestros (cuadro 3)

Cuadro 3: Cumplimiento de los objetivos de la educación básica

PORCENTAJE DE CUMPLIMIENTO DE LOS OBJETIVOS DE LA EDUCACIÓN BÁSICA	DOCENTES DEL PRIMER AÑO DE EDUCACIÓN BÁSICA							
	PRIMERO "A"		PRIMERO "B"		COMPUTACIÓN		MÚSICA	
	<i>f</i>	%	<i>f</i>	%	<i>f</i>	%	<i>F</i>	%
75%	1	25	1	25	1	25		
100%							1	25
TOTAL	1	25	1	25	1	25	1	25

Fuente : Encuesta aplicada a los docentes del primer año de Educación Básica del Instituto Educacional Miguel Ángel Suárez

Elaboración : Equipo de investigación



Los maestros con el afán de cumplir con la formación integral de los niños cumplen en su mayoría (75%) con los objetivos de la educación básica (25%) cumple en totalidad con los objetivos propuestos por el ministerio de educación haciendo más óptima la educación y ayudando al educando.

4. DESARROLLO NORMAL AFECTIVO DE LOS NIÑOS

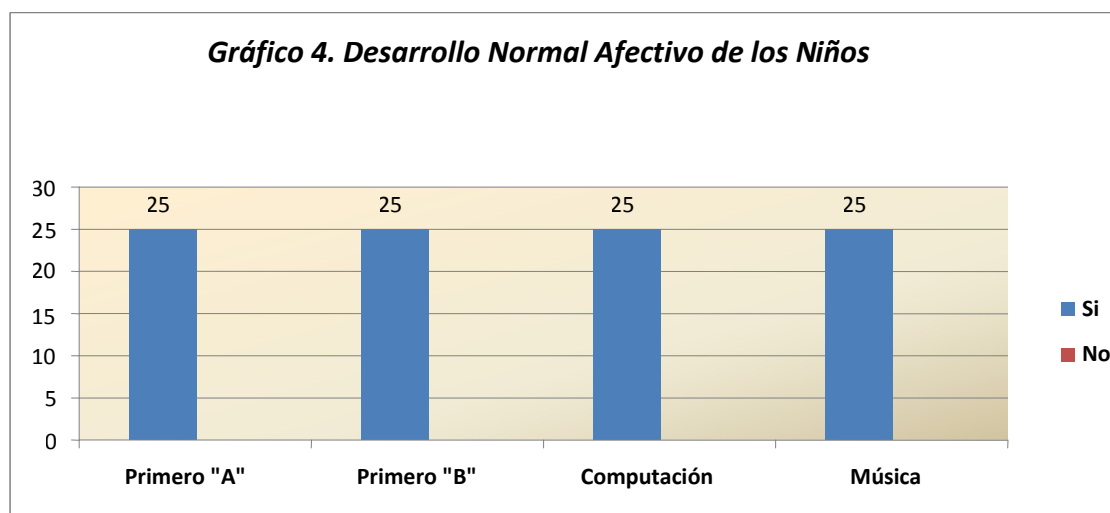
Un desarrollo afectivo normal permite que un niño crezca como una persona plena, capaz de desarrollarse y afrontar la vida con total seguridad. Tiene por constituyente fundamental un proceso cambiante en el ámbito de las vivencias en su calidad de experiencias agradables o desagradables. En el cuadro que se presenta a continuación se detalla los resultados obtenidos de la indagación a los docentes (cuadro 4).

Cuadro 4: Desarrollo Normal Afectivo de los Niños

DESARROLLO NORMAL AFECTIVO DE LOS NIÑOS	DOCENTES DEL PRIMER AÑO DE EDUCACIÓN BÁSICA							
	PRIMERO "A"		PRIMERO "B"		COMPUTACIÓN		MÚSICA	
	<i>f</i>	%	<i>f</i>	%	<i>f</i>	%	<i>f</i>	%
Si	1	25	1	25	1	25	1	25
No								
TOTAL	1	25	1	25	1	25	1	25

Fuente : Encuesta aplicada a los docentes del primer año de Educación Básica del Instituto Educacional Miguel Ángel Suárez

Elaboración : Equipo de investigación



Como se puede apreciar en los datos del cuadro y gráfico, todos los niños que se educan en el primer año de educación básica de la institución investigada (100%), tienen un normal desarrollo afectivo en el aula. Este proceso permite en el niño despertar un clima emocional afianzando de esta manera su seguridad personal.

5. COMPORTAMIENTO DEL NIÑO EN EL AULA

El comportamiento del niño está dado por el ejemplo que se da en el hogar, sus padres son las principales figuras para imitar y actuar; más adelante serán sus

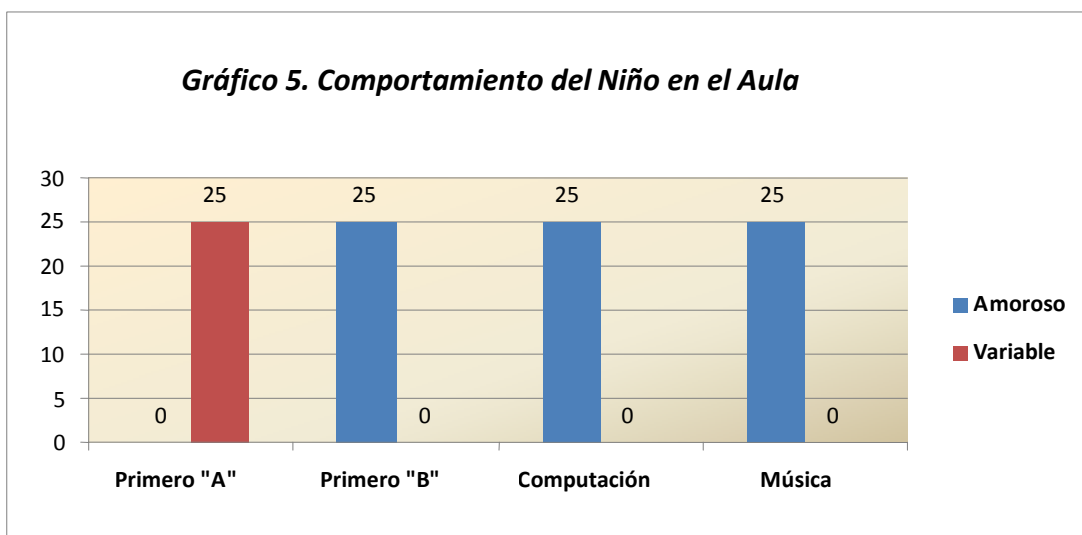
maestros, compañeros, amigos y otros miembros de la familia. Para conocer más a fondo se cuestiono a los docentes sobre el actuar del niño en el aula (cuadro 5).

Cuadro 5: Comportamiento del niño en el aula

COMPORTAMIENTO DEL NIÑO EN EL AULA	DOCENTES DEL PRIMER AÑO DE EDUCACIÓN BÁSICA							
	PRIMERO "A"		PRIMERO "B"		COMPUTACIÓN		MÚSICA	
	<i>f</i>	%	<i>f</i>	%	<i>f</i>	%	<i>F</i>	%
Amoroso			1	25	1	25	1	25
Variable	1	25						
TOTAL	1	25	1	25	1	25	1	25

Fuente : Encuesta aplicada a los docentes del primer año de Educación Básica del Instituto Educacional Miguel Ángel Suárez

Elaboración : Equipo de investigación



Con los resultados que se presentan se puede deducir que se evidencia en mayor parte (75%) un estado afectivo amoroso, significa que se siente valorado, querido y aceptado, el (25%) de los niños investigados demuestra un cambio tanto positivo como negativo lo que varia en su comportamiento por lo que no le permite desarrollarse en el medio educativo.

6. VALORES QUE CONSIDERAN QUE SE DESARROLLAN EN EL ENTORNO FAMILIAR

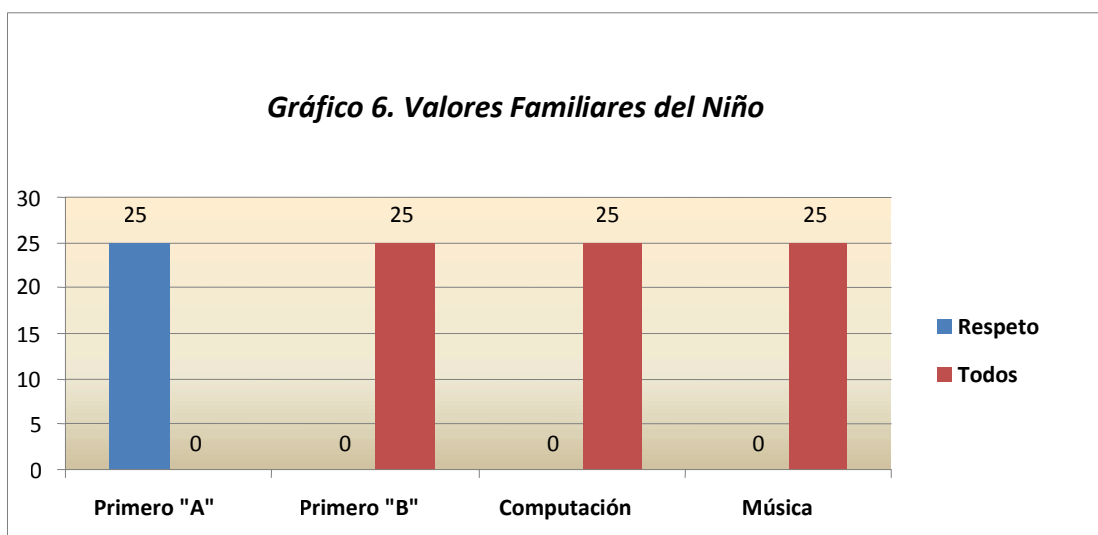
Los valores constituyen el pilar fundamental dentro de la familia y la educación, de esta forma, el niño o niña que inicialmente obedece patrones de comportamiento por el adulto, progresivamente se sentirá motivado a comprenderlos, incorporarlos y en consecuencia obrar de manera voluntaria y responsable ante diversas situaciones de su vida diaria. Es por esta razón que se investigó a los docentes sobre cual es el valor fundamental que se desarrolla en el entorno familiar del niño (cuadro 6).

Cuadro 6: Valor que se desarrolla en el entorno familiar del niño

VALOR QUE SE DESARROLLA EN EL ENTORNO FAMILIAR DEL NIÑO	DOCENTES DEL PRIMER AÑO DE EDUCACIÓN BÁSICA							
	PRIMERO "A"		PRIMERO "B"		COMPUTACIÓN		MÚSICA	
	<i>f</i>	%	<i>f</i>	%	<i>f</i>	%	<i>f</i>	%
Respeto mutuo	1	25						
Todos			1	25	1	25	1	25
TOTAL	1	25	1	25	1	25	1	25

Fuente : Encuesta aplicada a los docentes del primer año de Educación Básica del Instituto Educacional Miguel Ángel Suárez

Elaboración : Equipo de investigación



Los resultados obtenidos señalan que una mínima cantidad de docentes (25%) creen que el respeto debe desarrollarse en el entorno familiar; y el (75%) incluye la confianza, tolerancia, responsabilidad, solidaridad.

Vale hacer notar que la institución ofrece una sólida formación en valores, por lo que implementa acciones orientadas a este fin.

Cabe recalcar que todos los valores son importantes, por esta razón es imprescindible desarrollarlos en el ser humano; se sabe que los niveles de responsabilidad difieren de un niño a otro, pero están ligados a las costumbres de cada hogar, al comportamiento que ven en el adulto y a la consistencia con que se viven las normas

7. ESTRUCTURA DEL HOGAR

Una familia bien integrada constituye un cimiento positivo ligando que permite afrontar las dificultades esenciales de la existencia humana, como son: la historia familiar, la singularidad, la personalidad, y finalmente, la revelación de quienes somos.

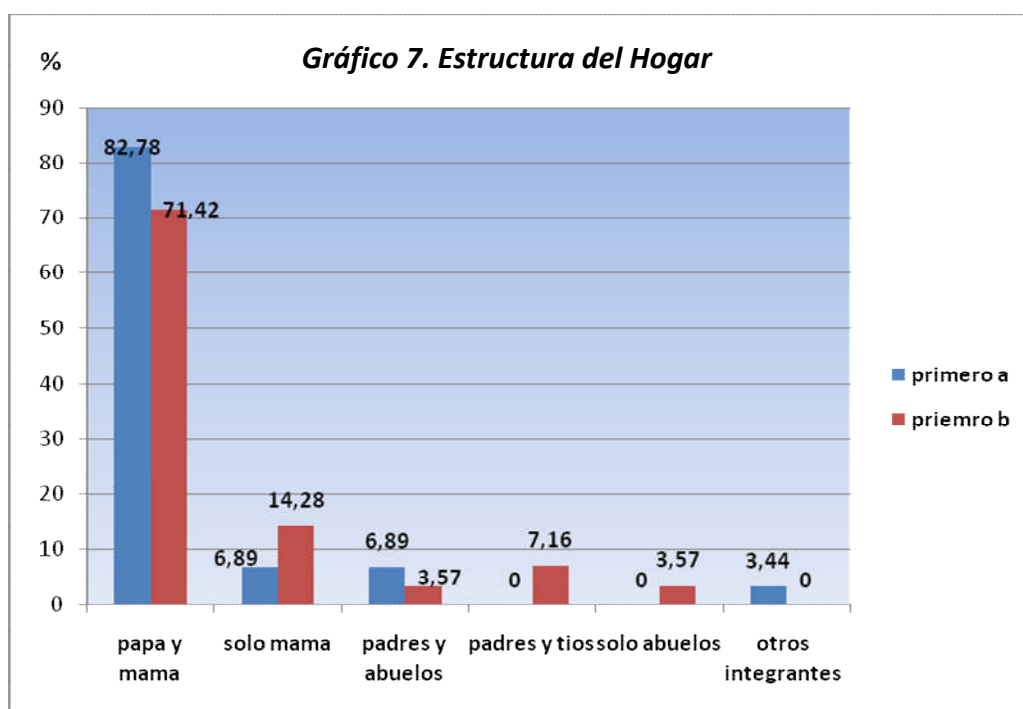
Quiénes somos se expresa a través de las formas de comunicarnos, de sentir, de comprometernos y entregarnos. Luego de este breve respaldo teórico se averiguo a los padres como está estructurado su hogar (cuadro 7).

Cuadro 7: Estructura del Hogar

ESTRUCTURA DEL HOGAR	PADRES DE FAMILIA DE LOS NIÑOS DEL PRIMER AÑO DE EDUCACIÓN BÁSICA			
	PRIMERO "A"		PRIMERO "B"	
	f	%	f	%
Papá y Mamá	1	82,78	1	71,42
Solo Mamá	1	6,89	1	14,28
Padres y Abuelos	1	6,89	1	3,57
Padres y Tíos			1	7,16
Solo Abuelos			1	3,57
Otros Integrantes	1	3,44		
TOTAL	4	100	5	100

Fuente : Encuesta aplicada a los padres de familia de los niños del primer año de Educación Básica del Instituto Educacional Miguel Ángel Suárez

Elaboración : Equipo de investigación



Al analizar los cuadros estadísticos se puede observar que la estructura del hogar esta integrada en su mayoría por papá y mamá (82.78%). Así mismo (3.44) la integran otros miembros.

Es fundamental saber que si existe una buena integración dentro del hogar de cada niño debido a que los miembros que la componen forman un grupo humano en el que viven, satisfacen y desarrollan procesos afectivos estrechamente relacionados con normas de vida y valores que nutren emocional y físicamente a cada niño.

8. COMPORTAMIENTO DE LOS PADRES FRENTE A LOS NIÑOS

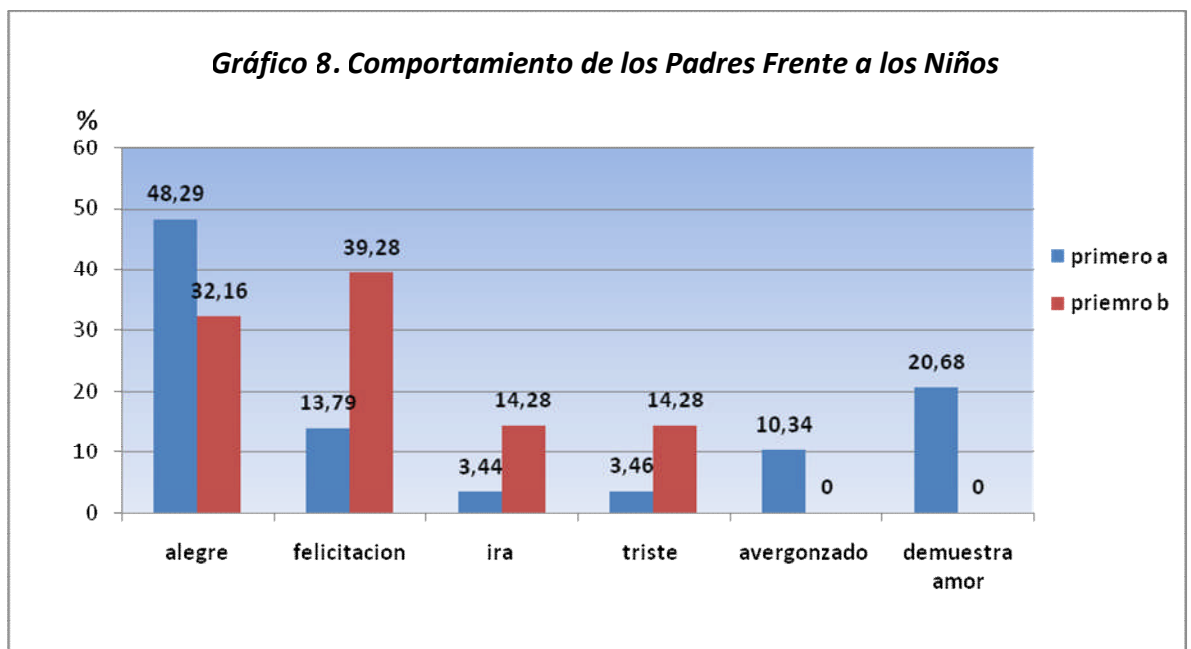
Todos los padres y adultos comparten su preocupación porque los niños y niñas sean responsables, pero esto no ocurre espontáneamente, ya que es un proceso que sucede de manera gradual a través de muchos años, y en gran medida depende de las oportunidades que se le brinden al niño de asumir pequeñas responsabilidades; es así que el niño o niña obedece a modelos de comportamiento señalados por sus padres, Progresivamente se sentirá motivado a comprenderlos, incorporarlos y en consecuencia obrar de manera voluntaria y responsable ante diversas situaciones de su vida diaria.

Cuadro 8: *Comportamiento de los Padres Frente a los niños.*

COMPORTAMIENTO DE LOS PADRES FRENTE A LOS NIÑOS	PADRES DE FAMILIA DE LOS NIÑOS DEL PRIMER AÑO DE EDUCACIÓN BÁSICA			
	PRIMERO "A"		PRIMERO "B"	
	<i>f</i>	%	<i>f</i>	%
Alegre	1	48,29	1	32,16
Felicitación	1	13,79	1	39,28
Ira	1	3,44	1	14,28
Triste	1	3,46	1	14,28
Avergonzado	1	10,36		
Demuestra Amor	1	20,68		
TOTAL	6	100	4	100

Fuente : Encuesta aplicada a los padres de familia de los niños del primer año de Educación Básica del Instituto Educacional Miguel Ángel Suárez

Elaboración: Equipo de investigación



Los datos estadísticos demuestran que los padres de los niños investigados presentan un comportamiento positivo frente a sus hijos (48,29%), contribuyendo al desenvolvimiento de su personalidad. El (3,44%) en cambio su comportamiento no es el adecuado hacia sus hijos transmitiéndole estímulos desagradables provocándole al niño reacciones negativas dentro del círculo escolar.

9. COMPORTAMIENTO DE LOS NIÑOS CON SUS PADRES

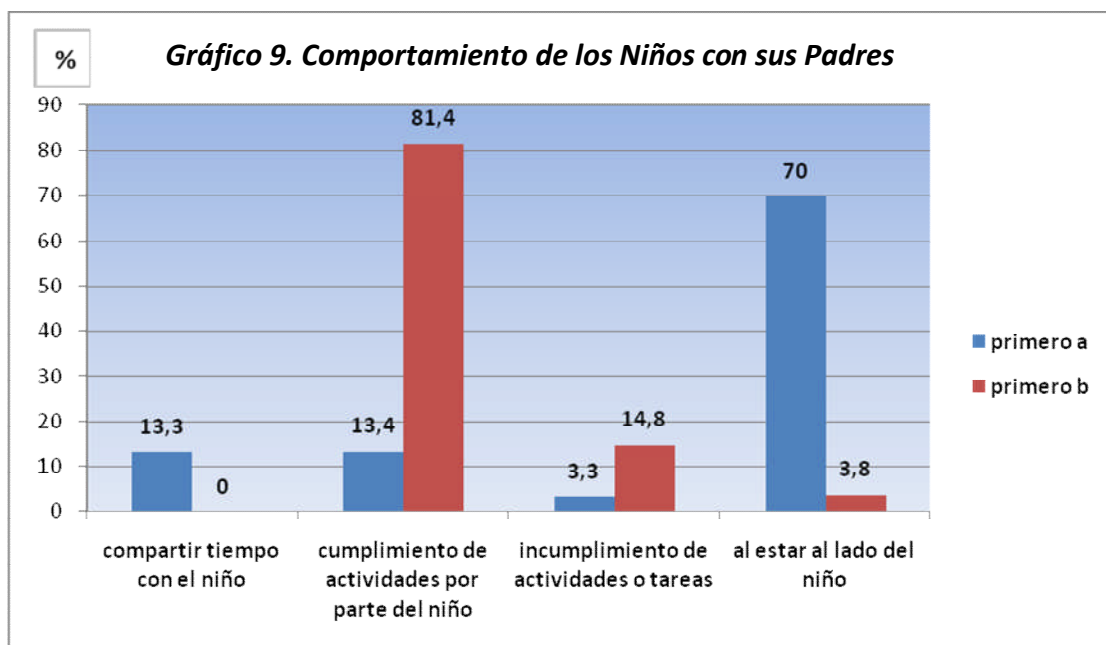
El comportamiento es un conjunto de normas o reacción o respuesta extremadamente compleja de un organismo a los estímulos recibidos de su medio ambiente es por esta razón que se observo al niño como es su comportamiento

Cuadro 9: Comportamiento de los niños con sus Padres

COMPORTAMIENTO DE LOS NIÑOS CON SUS PADRES	NIÑOS DEL PRIMER AÑO DE EDUCACIÓN BÁSICA			
	PRIMERO "A"		PRIMERO "B"	
	<i>F</i>	%	<i>f</i>	%
Compartir tiempo con el niño	1	13,3		
Cumplimiento de actividades por parte del niño	1	13,4	1	81,4
Incumplimiento de actividades o tareas	1	3,3	1	14,8
Al estar al lado del niño	1	70	1	3,8
TOTAL	4	100	3	100

Fuente : Encuesta aplicada a los niños del primer año de Educación Básica del Instituto Educacional Miguel Ángel Suárez

Elaboración: Equipo de investigación



Los cuadros muestra que los niños si tiene un comportamiento (81,4%) bueno cumpliendo las actividades que se le impone ya que responde con satisfacción al

hacerla pocos niños (3.3 %) necesitan estar con los padres alado para hacer alguna actividad

10. ELOGIOS QUE RECIBEN LOS NIÑOS POR PARTE DE SUS PADRES

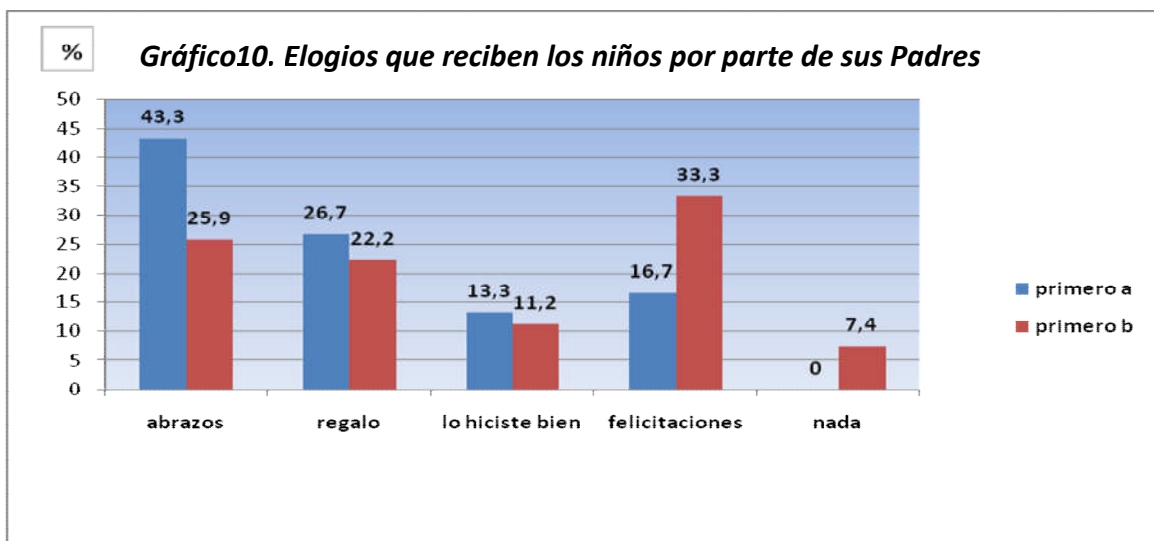
El elogio es un reconocimiento que lo hace una persona a otra debe ser claro, inmediato no debe producir confusión. Por que se observo como era el elogio que recibía un niño por parte de su padre.

Cuadro 10: *Elogios que reciben los niños por parte de sus padres*

ELOGIOS QUE RECIBEN LOS NIÑOS POR PARTE DE SUS PADRES	NIÑOS DEL PRIMER AÑO DE EDUCACIÓN BÁSICA			
	PRIMERO "A"		PRIMERO "B"	
	f	%	f	%
Abrazos	1	43,3	1	25,9
Regalo	1	26,7	1	22,2
Lo hiciste bien	1	13,3	1	11,2
Felicitaciones	1	16,7	1	33,3
Nada			1	7,4
TOTAL	4	100	5	100

Fuente : Encuesta aplicada a los niños del primer año de Educación Básica del Instituto Educacional Miguel Ángel Suárez

Elaboración : Equipo de investigación



Se pudo observar que el elogio es adecuado (43.3%) por partes de los padres siempre lo hicieron de forma positiva este reconocimiento fue claro y en momento preciso los abrazos son muy importantes para estimular al niño, pocos padres no elogian a sus hijos el nada (7.4%) presenta un mínima cantidad

4.2 RESULTADOS DE LA HIPOTESIS ESPECÍFICA DOS

4.2.1 Enunciado

La forma como se han desarrollado los diferentes componentes de la inteligencia emocional, no posibilita el mejoramiento de la vida emocional de los niños de primer año de educación básica del Instituto Educativo Miguel Ángel Suárez de la ciudad de Loja.

4.2.2 INDICADORES INVESTIGADOS RESPECTO DE LA HIPÓTESIS ESPECÍFICA DOS

11. EVIDENCIA DE MALTRATO EN LOS NIÑOS

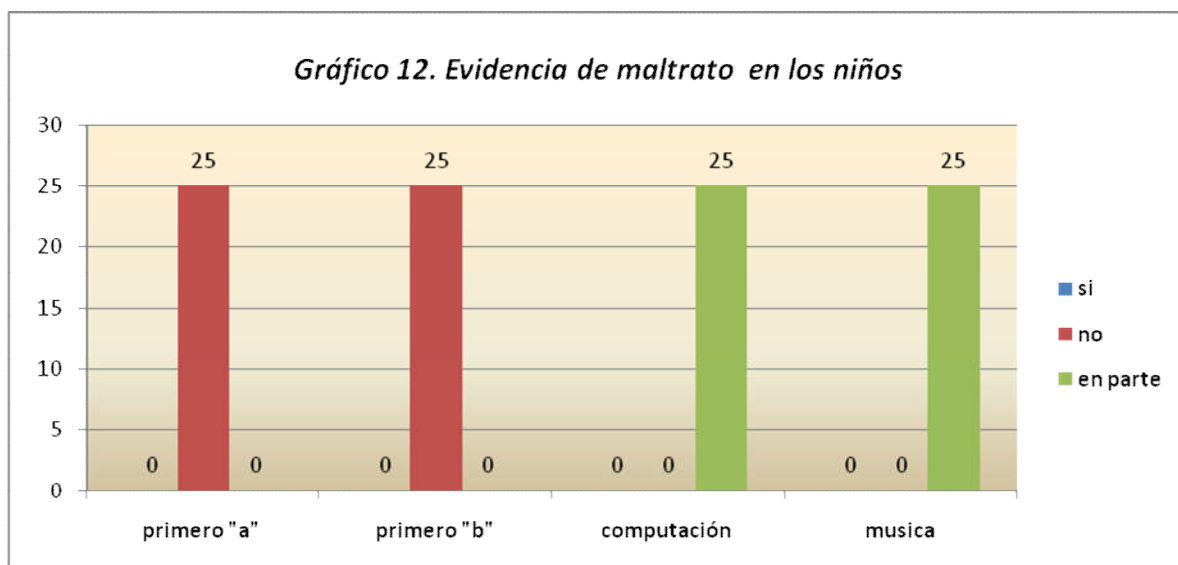
El maltrato infantil es muy perjudicial produce un daño irreversible en el comportamiento del niño va despertando complejos de inferioridad, incapacidad, impotencia, baja la autoestima carecen de inseguridad.

Para saber se cuestiono a los maestros sobre si ellos han evidenciado maltrato en sus alumnos, encontrando los siguientes resultados:

Cuadro 11: Evidencia de maltrato en los niños

EVIDENCIA DE MALTRATO EN LOS NIÑOS	DOCENTES DEL PRIMER AÑO DE EDUCACIÓN BÁSICA							
	PRIMERO "A"		PRIMERO "B"		COMPUTACIÓN		MÚSICA	
	<i>f</i>	%	<i>f</i>	%	<i>f</i>	%	<i>F</i>	%
Si								
No	1	25	1	25				
EN PARTE					1	25	1	25
TOTAL	1	25	1	25	1	25	1	25

Fuente : Encuesta aplicada a los docentes del primer año de Educación Básica del Instituto Educacional Miguel Ángel Suárez
Elaboración : Equipo de investigación



Los resultados indican que los niños (50%) no evidencian ninguna clase de maltrato. Los niños que permiten un normal desarrollo emocional expresan sus ideas y sentimientos con seguridad y claridad, y el (50%) muestra evidencia de maltrato, lo que dificulta un normal desarrollo emocional en el infante.

12. CONOCIMIENTO DEL NÚCLEO FAMILIAR DEL NIÑO

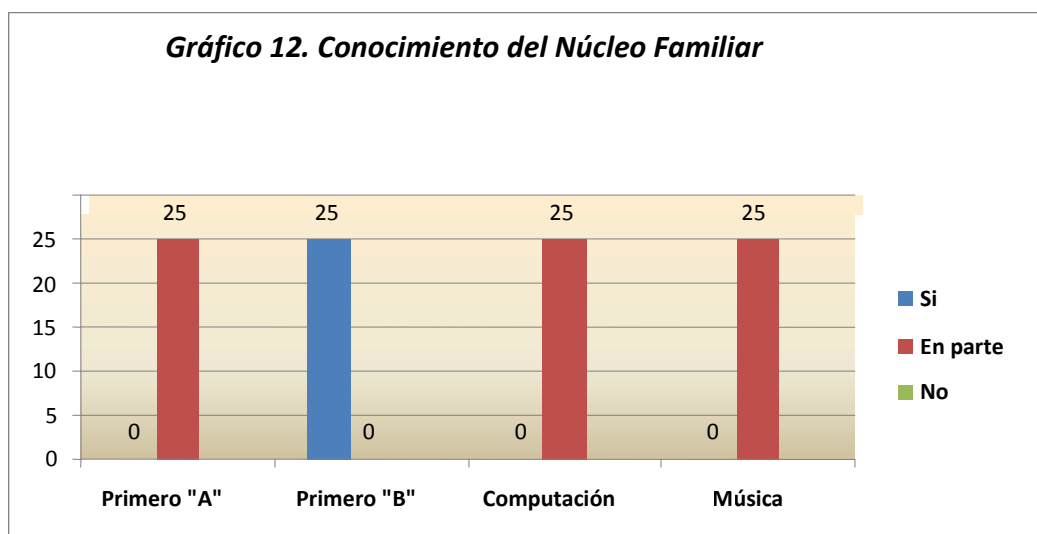
Ser humano y formar parte de una familia, es algo sutil, y las relaciones íntimas

más que ningún otro terreno de la vida, nos contacta con lo más profundo de nuestro ser, para llegar a ese descubrimiento de quienes somos. Es así que cada miembro se considera una persona importante para los otros. “Las familias que “alimentan” afectivamente a sus integrantes a través del reconocimiento de sus logros respecto por su personalidad, permiten que todos, incluso los adultos “crezcan” como personas. Con la finalidad de conocer la importancia del núcleo familiar, se investigó a los docentes si tienen información sobre el mismo con respecto a sus alumnos (cuadro 12).

Cuadro 12: Conocimiento del núcleo familiar del niño

CONOCIMIENTO DEL NÚCLEO FAMILIAR DEL NIÑO	DOCENTES DEL PRIMER AÑO DE EDUCACIÓN BÁSICA							
	PRIMERO "A"		PRIMERO "B"		COMPUTACIÓN		MÚSICA	
	f	%	f	%	f	%	f	%
Si			1	25	1	25	1	25
No								
En Parte	1	25						
TOTAL	1	25	1	25	1	25	1	25

Fuente : Encuesta aplicada a los docentes del primer año de Educación Básica del Instituto Educacional Miguel Ángel Suárez
Elaboración: Equipo de investigación



Según los resultados obtenidos, la mayor parte de los docentes (75%) tienen un amplio conocimiento del núcleo familiar que le rodea al niño de la institución investigada lo que le permite planificar su accionar con pleno conocimiento de la direccionalidad que dará a su labor; sin embargo, el (25%) no ha indagado este particular, al parecer por falta de tiempo o desinterés en aspectos de índole personal de sus educandos.

Lo anterior permite deducir que, en la institución indagada, no ha considerado relevante la constitución del núcleo familiar, por lo que es de vital importancia conocer parte del mismo para coadyuvar al desarrollo del niño.

13. CARACTERÍSTICAS DEL COMPORTAMIENTO DE LOS PADRES DE FAMILIA

El hombre reacciona de distintas formas ante objetos, fenómenos, cosas, acontecimientos, personas y ante sus propios actos y personalidad; dichas reacciones se manifiestan en sentimientos y emociones. La demostración de afecto por parte de la pareja, permite que sus hijos aprendan a valorar su singularidad, cuerpo, afectos y sentimientos. Siendo así se ha investigado a los docentes las características presentes en el comportamiento de los padres.

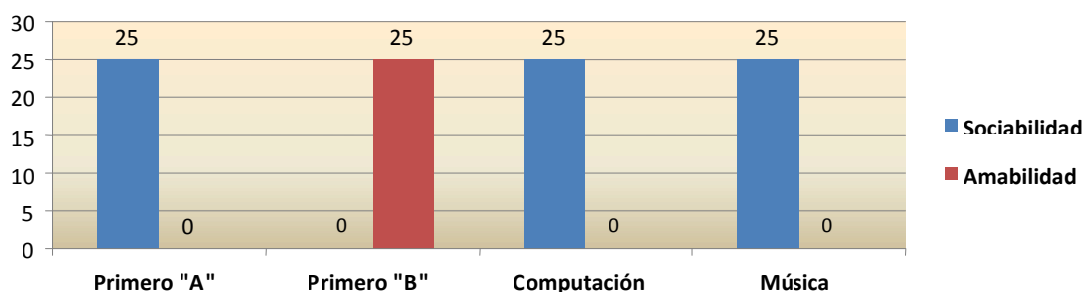
Cuadro 13: Características del comportamiento de los padres de familia

CARACTERÍSTICAS DEL COMPORTAMIENTO DE LOS PADRES DE FAMILIA	DOCENTES DEL PRIMER AÑO DE EDUCACIÓN BÁSICA							
	PRIMERO "A"		PRIMERO "B"		COMPUTACIÓN		MÚSICA	
	<i>f</i>	%	<i>f</i>	%	<i>f</i>	%	<i>f</i>	%
Sociabilidad	1	25			1	25	1	25
Amabilidad			1	25				
TOTAL	1	25	1	25	1	25	1	25

Fuente : Encuesta aplicada a los docentes del primer año de Educación Básica del Instituto Educacional Miguel Ángel Suárez

Elaboración: Equipo de investigación

Gráfico 13. Características del Comportamiento de los Padres de familia



El cuadro de datos que se presenta, señala que los padres (75%) presentan un comportamiento sociable. Sin embargo hay una mínima población (25%) que manifiesta que la amabilidad es una característica presente en los padres.

Es fundamental recalcar que este comportamiento de amabilidad debe estar presente en su totalidad para que exista una comunicación positiva entre docentes, padres de familia y alumnos.

14. OCUPACIÓN DEL TUTOR DEL NIÑO

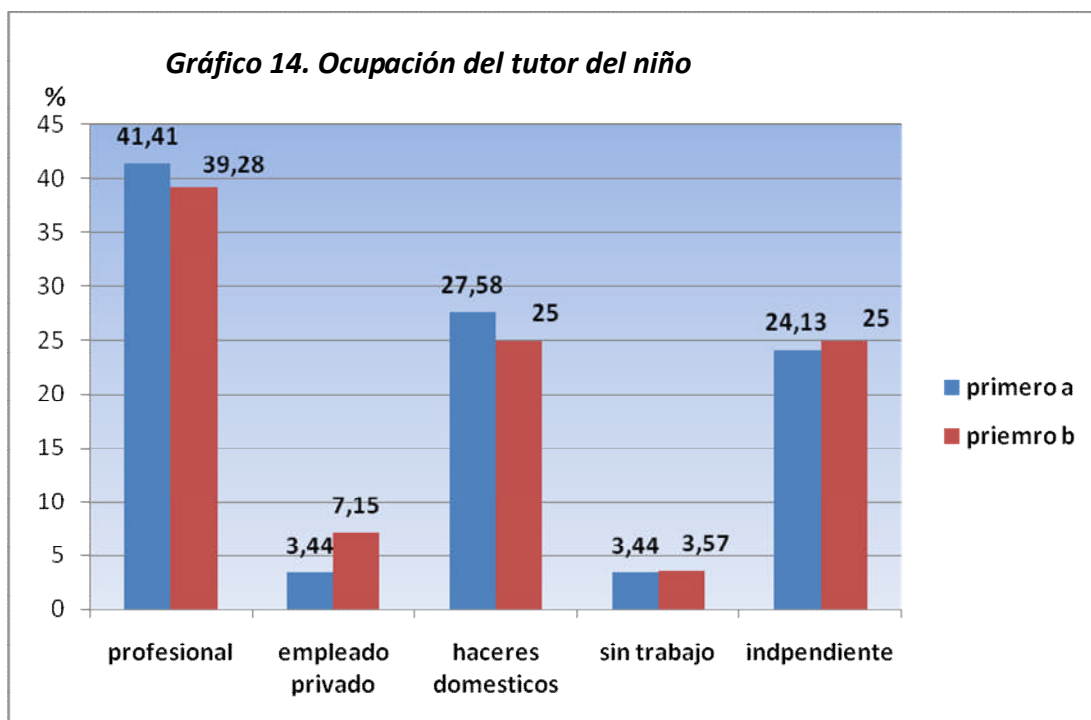
La ocupación del padre es fundamental en el hogar y fuera del el para poder ayudar a su hijo en las actividades u hogareñas escolares ya sea por su tempo o por su preparación esto facilita un buen desempeño cognitivo y emocional en el niño se investigó su ocupación

Cuadro 14: Ocupación del tutor del niño

OCUPACIÓN DEL TUTOR DEL NIÑO	PADRES DE FAMILIA DE LOS NIÑOS DEL PRIMER AÑO DE EDUCACIÓN BÁSICA			
	PRIMERO "A"		PRIMERO "B"	
	f	%	f	%
Profesional	1	41,41	1	39,28
Empleado privado	1	3,44	1	7,15
quehaceres domésticos	1	27,58	1	25
Sin trabajo	1	3,44	1	3,57
Independiente	1	24,13	1	25
TOTAL	5		5	100

Fuente : Encuesta aplicada a los padres de familia de los niños del primer año de Educación Básica del Instituto Educacional Miguel Ángel Suárez

Elaboración: Equipo de investigación



El (41%) de los padres son profesionales y pueden ayudar a sus hijos en actividades escolares guiarlos en lo que necesiten darles apoyo económico y un (3.44%), (3,57) de ambos paralelos sus padres no tienen un trabajo lo que es perjudicial para los niños porque no tiene un apoyo económico estabilizándolos

en cualquier situación volviéndose preocupante pero si deponen de tiempo y podrán guiarlos.

15. ESTADO CIVIL DE LOS TUTORES DE LOS NIÑOS

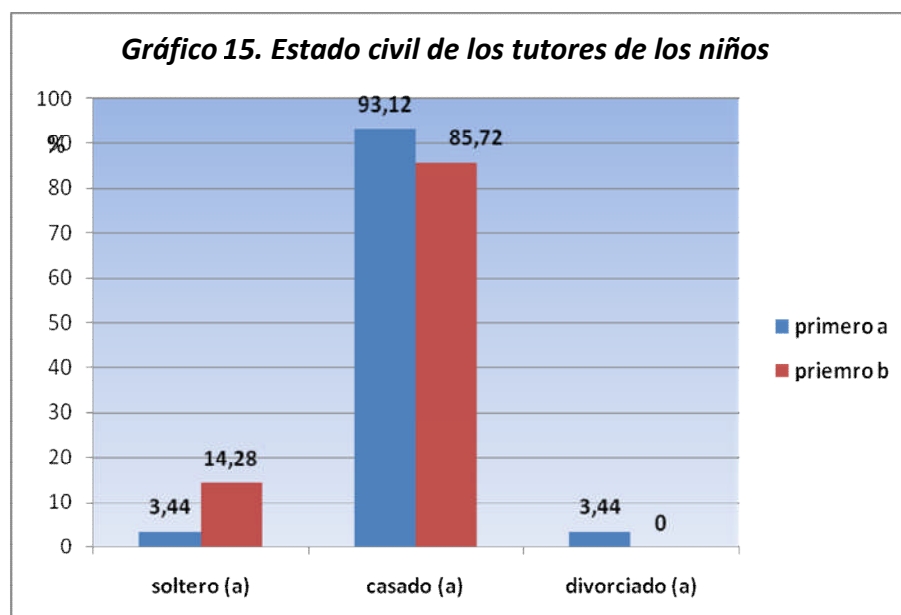
El estado civil es fundamental para la pareja esto ejerce gran influencia en los hijos ya sea de tipo emocional, social o económica se pregunto a los padres que estad civil tiene

Cuadro 15: Estado civil de los tutores de los niños

ESTADO CIVIL DE LOS TUTORES DE LOS NIÑOS	PADRES DE FAMILIA DE LOS NIÑOS DEL PRIMER AÑO DE EDUCACIÓN BÁSICA			
	PRIMERO "A"		PRIMERO "B"	
	f	%	f	%
Soltero (a)	1	3,44	1	14,28
Casado (a)	1	93,12	1	85,72
Divorciado (a)	1	3,44		
TOTAL	3	100	2	100

Fuente : Encuesta aplicada a los padres de familia de los niños del primer año de Educación Básica del Instituto Educativo Miguel Ángel Suárez

Elaboración: Equipo de investigación



En (93,12%) y (85,72%) de los padres son casados forman una familia con lazos de unión experimentado cada momento vivido en grupo. Encontramos padres divorciados y solteros (3.44) en una mínima cantidad lo que se debería tomar más en cuenta para el desarrollo emocional del niño

16. EDAD DE LOS NIÑOS DEL PRIMER AÑO DE EDUCACIÓN BÁSICA

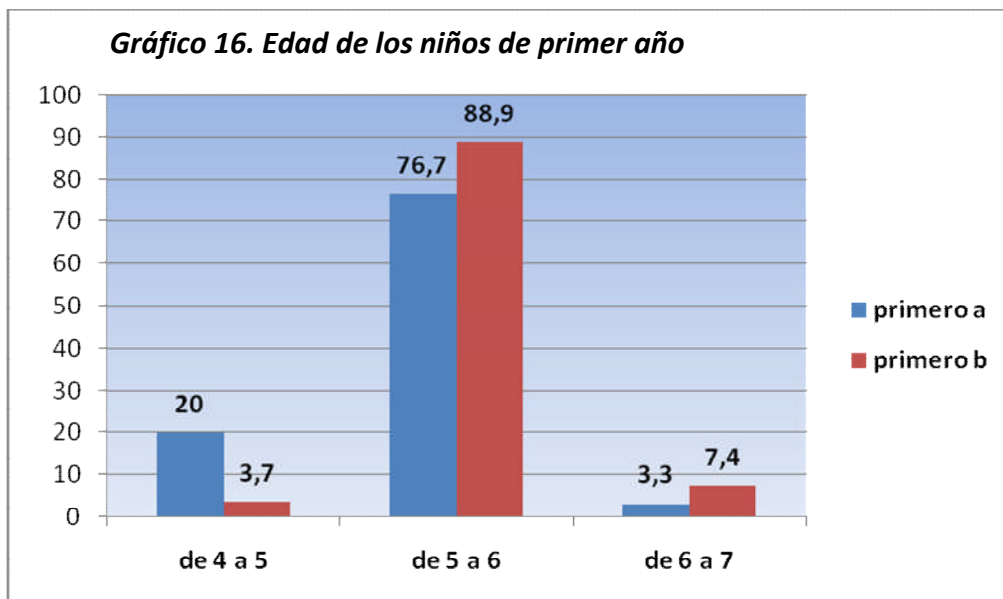
La edad es muy importante para el primer año de educación básica los niños deben tener un desarrollo físico psicológico acorde a la edad para que le permita un buen desenvolvimiento al realizar cualquier actividad de aprendizaje y no necesite de esforzarse se investigo si los niños cumple con la edad propuesta para el primer año

Cuadro 16: Edad de los niños de primer año

EDAD DE LOS NIÑOS DEL PRIMER AÑO DE EDUCACIÓN BÁSICA	PADRES DE FAMILIA DE LOS NIÑOS DEL PRIMER AÑO DE EDUCACIÓN BÁSICA			
	PRIMERO "A"		PRIMERO "B"	
	<i>f</i>	%	<i>f</i>	%
De cuatro a cinco años.	1	20	1	3,7
De cinco a seis años	1	76,7	1	88,9
De seis a siete años	1	3,3	1	7,4
TOTAL	3	100	3	100

Fuente : Encuesta aplicada a los padres de familia de los niños del primer año de Educación Básica del Instituto Educacional Miguel Ángel Suárez

Elaboración: Equipo de investigación



La edad de los niños primeros años de educación básica (88,9%) y (76,7 %) esta acorde lo que es esencial para el aprendizaje de los niños lo niños harán con gusto cualquier actividad que se imponga no tendrán que batallar

17. CARACTERÍSTICAS DEL COMPORTAMIENTO DEL NIÑO

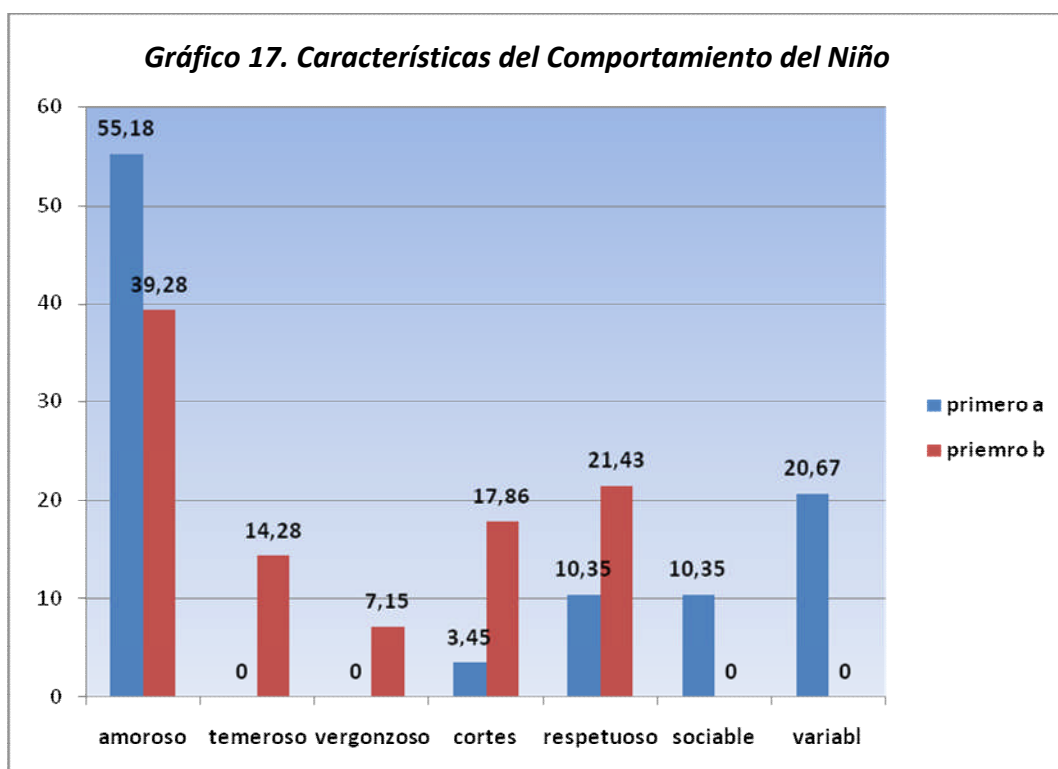
Las características del comportamiento son estados afectivos más elaborados, más duraderos, son aspectos de la relación del niño con el adulto, la adaptación al medio y la sociedad que le rodea. Se investigo a los padres de familia sobre que características de comportamiento tiene el niño

Cuadro 17: Características del comportamiento del niño

CARACTERÍSTICAS DEL COMPORTAMIENTO DEL NIÑO	PADRES DE FAMILIA DE LOS NIÑOS DEL PRIMERAÑO DE EDUCACIÓN BÁSICA			
	PRIMERO "A"		PRIMERO "B"	
	f	%	f	%
Amoroso	1	55,18	1	39,28
Temeroso			1	14,28
Vergonzoso			1	7,15
Cortes	1	3,45	1	17,86
Respetuoso	1	10,35	1	21,43
Sociable	1	10,35		
Variable	1	20,67		
TOTAL	5	100		100

Fuente : Encuesta aplicada a los padres de familia de los niños del primer año de Educación Básica del Instituto Educacional Miguel Ángel Suárez

Elaboración: Equipo de investigación



Al observar los resultados predomina la característica de comportamiento amoroso (55,18) Es una manifestación positiva que el niño demuestra en su diario vivir, permitiendo la interrelación con los demás. En una minoría (3,45) encontramos que existen niños corteses. Es importante recalcar que se debe promover en los niños dicho valor ya que constituye algo relevante en su desenvolvimiento.

18. CARACTERÍSTICAS DEL ESPACIO FÍSICO DE LA VIVIENDA DEL NIÑO

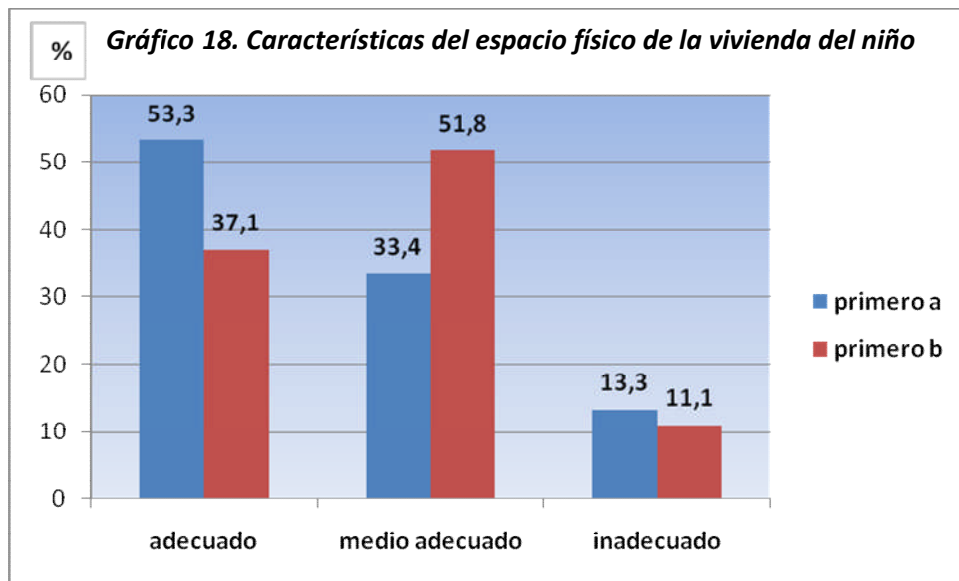
A través de los años, las habilidades físicas de un niño se están desarrollando de una manera asombrosa. Los niños necesitan muchas oportunidades de practicar sus nuevas habilidades y esto significa proporcionar una variedad de equipo interesante y de actividades para desafiarlos. El equipo para la actividad física debe ser robusto y bien

Cuadro 18: Características del espacio físico de la vivienda del niño

CARACTERÍSTICAS DEL ESPACIO FÍSICO DE LA VIVIENDA DEL NIÑO	PADRES DE FAMILIA DE LOS NIÑOS DEL PRIMER AÑO DE EDUCACIÓN BÁSICA			
	PRIMERO "A"		PRIMERO "B"	
	<i>f</i>	%	<i>f</i>	%
Adecuado	1	53,3	1	37,1
Medio Adecuado	1	33,4	1	51,8
Inadecuado	1	13,3	1	11,1
TOTAL	3	100	3	100

Fuente : Encuesta aplicada a los padres de familia de los niños del primer año de Educación Básica del Instituto Educacional Miguel Ángel Suárez

Elaboración: Equipo de investigación



El espacio físico (53.3%) adecuado es muy importante para el niño anima la exploración y el desarrollo físico del mismo especialmente cuando el niño es pequeño porque quiere jugar desplazarse de un lugar a otro. El medio adecuado (51,8%) ya va limitando al niño pero se debe respetar llevando a otro lugar para que el no limite su movimientos.

19. POSICIÓN QUE OCUPA EL NIÑO EN EL HOGAR

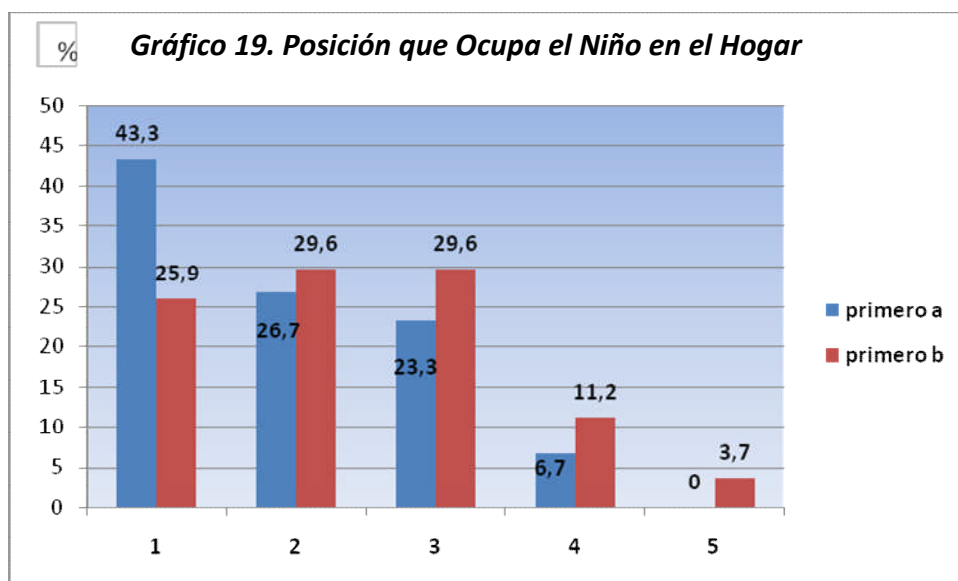
Es importante destacar el lugar que ocupa el niño en el hogar por que de eso depende su estado emocional, por lo general los hijos primogénitos suelen tener mayor aceptación en su núcleo familiar. Sin embargo al ser únicos predominara un patrón de conducta negativa en la mayoría. Este motivo conlleva a realizar un breve análisis a los padres de familia sobre el lugar que ocupan los niños en su hogar.

Cuadro 19. Posición que ocupa el niño en el niño en el Núcleo familiar

POSICIÓN QUE OCUPA EN EL NÚCLEO FAMILIAR	NIÑOS DEL PRIMER AÑO DE EDUCACIÓN BÁSICA			
	PRIMERO "A"		PRIMERO "B"	
	f	%	f	%
Primer lugar	1	43,3	1	25,9
Segundo lugar	1	26,7	1	29,6
Tercer lugar	1	23,3	1	29,6
Cuarto lugar	1	6,7	1	11,2
Quinto lugar			1	3,7
TOTAL	4	100	5	100

Fuente : Encuesta aplicada a los niños del primer año de Educación Básica del Instituto Educacional Miguel Ángel Suárez

Elaboración : Equipo de investigación



Este cuadro de resultados muestra que la mayoría de los niños ocupan el primer lugar (43,3%) es una gran ventaja porque los padres por lo general muestra mas atención en el cuidado y desarrollo del niño pudimos observar (3.7) los niños no ocupan el primer lugar pero es importante brindar atención y cuidado al niño sin fijarse en el lugar que ocupa para que este tenga un desarrollo normal.

20. VALORES DEL NÚCLEO FAMILIAR

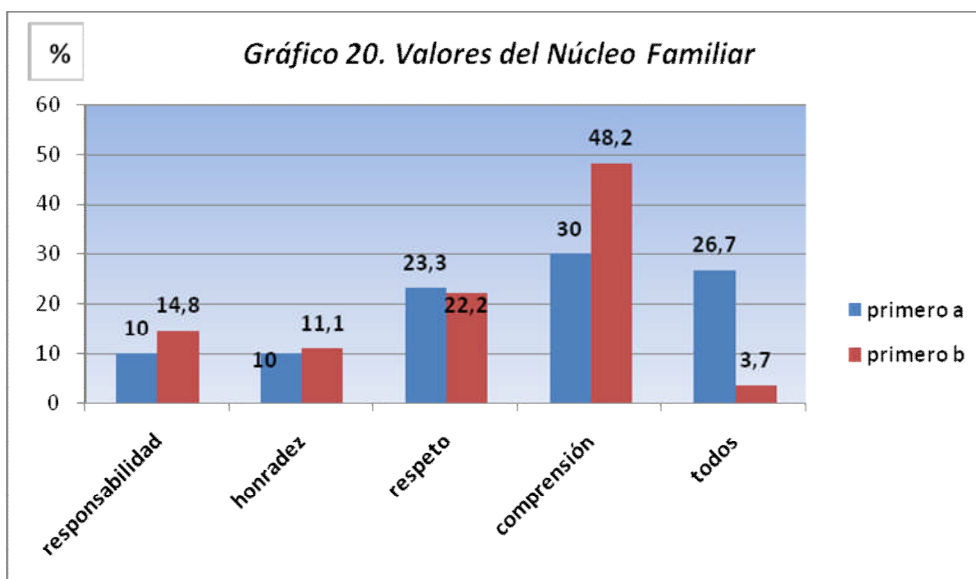
Los valores son primordiales en el núcleo del hogar son verdaderos cimientos para la formación del ser humano durante su vida del mismo ya que presentara diferentes vivencias a lo largo de toda su existencia se investigo que valores se cultivan en el hogar y si existen uno que sobre salga.

Cuadro 20. Valores del núcleo familiar

VALORES DEL NUCLEO FAMILIAR	NIÑOS DEL PRIMER AÑO DE EDUCACIÓN BÁSICA			
	PRIMERO "A"		PRIMERO "B"	
	<i>f</i>	%	<i>f</i>	%
Responsabilidad	1	10	1	14,8
Honradez	1	10	1	11,1
Respeto	1	23,3	1	22,2
Comprensión	1	30	1	48,2
Todos	1	26,7	1	3,7
TOTAL	5	100	5	100

Fuente: Encuesta aplicada a los niños del primer año de Educación Básica del Instituto Educacional Miguel Ángel Suárez

Elaboración: Equipo de investigación



Se observo que la comprensión (48.2%) es un valor más importantes del hogar es predominando frente a los otros valores que también son muy significativos en el hogar (26.7) todos los valores son indicadores de respuestas positivas que se inculcan el núcleo familia

CAPÍTULO IV

5 *DISCUSIÓN*

DESICIÓN

5.1 HIPÓTESIS UNO

ENUNCIADO

La falta de satisfacción de las necesidades afectivas, se manifiesta en las emociones, sentimientos y estados de ánimo que expresan los niños del primer año de educación básica del Instituto Educacional Miguel Ángel Suárez de la ciudad de Loja.

Si Se toma en cuenta que:

- El 75% de los docentes considera que la educación básica es un proceso de origen e incidencia social y de formación integral.
- Un 100% de los docentes tienen pleno conocimiento de los objetivos que se propone lograr la educación básica.
- El 82.78% de los docentes manifiestan que el hogar está estructurado por papá y mamá.
- El 100% de los docentes dicen que el niño cuenta con un normal desarrollo afectivo
- El 75% de los docentes indican que los niños presentan un comportamiento amoroso en el aula

- El 48.29% de los padres de familia afirman que expresan alegría frente a sus hijos
- El 81.4% de los niños cumplen con las actividades señaladas por los padres de familia.
- El 43.3% de los padres de familia manifiestan que el elogio más utilizado es el abrazo y la felicitación 33.3%.
- El 75% de los docentes, aseguran que todos los valores deben ser desarrollados en el seno familiar para contar con ciudadanos en condiciones de aportar al bien común.
- Podría decirse que no es cierto que la falta de satisfacción de las necesidades afectivas se manifiesta en las emociones, sentimientos y estados de ánimo que expresan los niños del primer año de educación básica del Instituto Educacional Miguel Ángel Suarez de la ciudad de Loja, por lo que se rechaza la hipótesis específica uno

5.2 Hipótesis Dos

ENUNCIADO

Las forma como se han desarrollado los diferentes componentes de la inteligencia emocional, no posibilita el mejoramiento de la vida emocional de los niños de

primer año de educación básica del Instituto Educativo Miguel Ángel Suárez de la ciudad de Loja.

- El 50% de los docentes tutores indican que no se evidencia ninguna clase de maltrato en los niños y el otro 50% de docentes de materias optativas señalan que si existe dicha clase de maltrato.
- La mayoría de los Padres de Familia (41,41% y 39,28%) poseen un título profesional que les permite acceder a cargos cuyas remuneraciones posibilitan que satisfagan sus necesidades básicas.
- El hogar está conformado mayoritariamente (93,12% y 85,72 %) por parejas bien estructuradas que son sinónimo de seguridad y confianza para el niño.
- Los padres de familia indican que la edad está acorde (88, 9% y 76,7 %) con el primer año que cursan.
- El 75% de los docentes aseguran conocer como está compuesto el núcleo familiar del niño.
- La mayoría de los niños ocupan el primer lugar dentro del hogar (43,3%) constituyendo una gran ventaja para su desarrollo.
- El 75% de los docentes afirman que los padres de familia son en su mayoría sociables.

- Las características del comportamiento que expresa el niño frente a sus padres es el estado afectivo amoroso (55,18% y 39,28%), siendo una manifestación positiva experimentada en el entorno familiar.

- El espacio físico donde viven los niños es adecuado y medianamente adecuado (53,3% Y 51,8%) significando que el niño tiene muy buenas oportunidades para desenvolverse en el espacio que le rodea.

- Se puede afirmar que no es cierto que los diferentes componentes de la inteligencia emocional no posibilita el mejoramiento de la vida emocional de los niños del primer año de educación básica del Instituto Educacional Miguel Ángel Suarez de la ciudad de Loja, por lo que se rechaza la hipótesis específica dos.

6 CONCLUSIONES

Una vez finalizado el proceso investigativo, se procede a la formulación de conclusiones generales las cuales reflejan no el carácter acabado de la investigación, sino que se constituyen en puntos de partida para las futuras investigaciones sobre la problemática de la afectividad familiar y el desarrollo de la inteligencia emocional en los niños del primer año de Educación Básica.

6.1 Conclusiones sobre las características de la afectividad familiar

1. Los niños del primer año de Educación Básica del instituto educacional Miguel Ángel Suárez de la ciudad de Loja (82,78%) se desenvuelven en hogares completos, integrados por papá y mamá, elementos fundamentales para el desarrollo del niño.
2. Los niños del primer año de Educación Básica del instituto investigado (75%), presentan un desarrollo afectivo normal, como consecuencia de la afectividad que reciben en su entorno familiar.
3. Los padres de familia de los niños de primer año de la institución investigada (48,29%) manifiestan expresiones de alegría frente a sus hijos, porque consideran que de esta manera se logra reafirmar su equilibrio emocional y un crecimiento armónico de su cuerpo y espíritu.

4. Los padres de familia del primer año de Educación Básica del instituto investigado (43,3%), elogian frecuentemente a sus hijos en el esfuerzo que realizan al cumplir sus actividades escolares o familiares; pues consideran que este tipo de estímulo proporciona seguridad y elevan su autoestima.

6.2 Conclusiones sobre la forma de desarrollo de la inteligencia emocional

1. Los Padres de Familia del primer año de Educación Básica del instituto educacional Miguel Ángel Suárez de la ciudad de Loja (41,41% y 39,28%), afirman que la posición de un título profesional les permite acceder a cargos cuyas remuneraciones les posibilita satisfacer las necesidades básicas de su familia y por ende facilitan a los niños una mejor subsistencia.
2. Los padres de familia del primer año de Educación Básica del instituto investigado (88,9% y 76,7 %), indican que matriculan a su hijo en la institución porque su edad era acorde a la requerida para el primer año que cursan, aspecto que contribuye a que exista armonía y coherencia entre el desarrollo bio-psico-social del niño, sobre todo en el ámbito cognitivo-afectivo.
3. Los niños del primer año de Educación Básica de la institución investigada (43,3%) ocupan el primer lugar dentro del hogar constituyendo una gran ventaja para su desarrollo autónomo.

4. Los padres de familia del primer año de Educación Básica del instituto educacional Miguel Ángel Suárez de la ciudad de Loja (53,3% Y 51,8%), consideran que el espacio físico donde viven los niños es adecuado y medianamente adecuado significando que el niño según su criterio tiene muy buenas oportunidades para desenvolverse en el espacio que le rodea.

7 CAPÍTULO VI

LINEAMIENTOS PROPOSITIVOS

RECOMENDACIONES (Lineamientos Alternativos)

LINEAMIENTOS ALTERNATIVOS
“PARA MEJORAR LA AFECTIVIDAD FAMILIAR EN EL
DESARROLLO DE LA INTELIGENCIA EMOCIONAL”

7.1 PRESENTACIÓN

Los lineamientos surgen de las conclusiones que derivan de la investigación sobre la afectividad familiar y el desarrollo de inteligencia emocional, con lo cual se pretende aportar con ideas orientadas al mejoramiento del problema investigado, el mismo que a través de un estudio minucioso fue analizado con una visión clara, para detectar las falencias que se presentan, por ello se propone dichos lineamientos que fueron construidos en base a los resultados obtenidos con el trabajo de campo los mismos que coadyuven a educar o a reeducar la afectividad familiar y el desarrollo de la inteligencia emocional aportando con experiencias situaciones y ejercicios a través de talleres de formación a padres de familia y docentes, los mismos que permitan ser interiorizados en su propia experiencia, a vivenciar sus vínculos actuales, procesando sus vínculos pasados para rescatar lo positivo, donde se integren varios aspectos. Así mismo se propone charlas para lograr entre padres e hijos una buena relación afectiva, también se pretende llegar a establecer un vínculo familiar, mediante convivencias que sirvan como vehículo de cambio condicionado a percibir la realidad.

Los talleres seleccionados para realizarse en la institución investigada aportarán de manera oportuna con ideas relacionadas dentro del ámbito familiar y emocional que servirán de guía para un buen desarrollo integral.

7.2 OBJETIVOS

- Construir estrategias que permitan optimizar la afectividad familiar en el desarrollo de la inteligencia emocional de los niños del primer año de Educación Básica del instituto educacional Miguel Ángel Suárez de la ciudad de Loja.
- Propiciar espacios para el análisis y la reflexión sobre el rol que deben jugar padres y educadores en la formación del niño, priorizando a afectividad familiar para el desarrollo de la inteligencia emocional.

7.3 CONTENIDOS

- Taller de escuela para padres
- Taller de capacitación a Docentes, Directivos y padres de familia sobre Afectividad Familiar e Inteligencia Emocional.

7.3.1 Planificación, ejecución y evaluación de los talleres

a. OBJETIVOS DEL TALLER DE LA ESCUELA PARA PADRES

- Concienciar al padre de familia sobre la importancia de mantener el hogar como núcleo fundamental para el buen desarrollo psicosocial del niño.

b. TEMÁTICAS

- Afectividad familiar

- Afectividad y su influencia en la inteligencia emocional
- Amor el primer signo de afectividad entre padre e hijo

7.4 Metodología

El taller de escuela para padres se desarrollará en tres reuniones durante el primer trimestre, en el mes de Octubre, Noviembre y Diciembre, por tres fines de semana con una duración de 90 minutos distribuido el tiempo en dos periodos de 45 minutos los participantes del taller contarán con un aporte de un experto sobre los temas y también tendrán la ayuda de las responsables de la investigación será destinado el taller a padre de familia.

La temática del trabajo será organizada con el fin de tener una buena cogida se nombrará un coordinador y un secretario por cada grupo los mismos que servirán de guía para recopilar criterios de los miembros del grupo sobre los temas que se trataran.

En primer lugar el coordinador escuchará y analizará las experiencias narradas por los participantes del grupo sobre el tema, luego el secretario apuntará lo más relevante para poder socializar en plenaria.

7.5 Recursos

- ❖ **HUMANOS:** Autoridades y maestros padres de familia de los centros investigados responsable de la investigación

- ❖ **MATERIALES:** Aula de proyecciones, proyector multimedia Hojas de papel bond, Papelografos

7.6 Evaluación:

Luego de concluido el taller en el que participarán autoridades, maestros y padres de familia del establecimiento investigados se evaluará a través de la participación directa e indirecta sobre el tema tratado para medir el grado de aceptación que tuvo el taller de escuela para padres.

7.6.1 Planificación, ejecución y evaluación del taller de capacitación a: docentes y directivos, padres de familia de la institución investigada

a) OBJETIVOS

- Orientar a padres de familia y docentes de los niños de primer año de educación básica a desarrollar estrategias para la inteligencia emocional que permitan ser aplicados al niño.
- Promover en los niños de primer año de educación básica sentimientos de autoestima positiva a través de actividades que ayuden a su desarrollo emocional.

b) TEMÁTICAS

- Conciencia emocional y autoestima
- Inteligencia emocional
- Actividades para promover en el aula el desarrollo de la inteligencia emocional

c) METODOLOGÍA

El taller de capacitación para padres de familia, docentes y directivos se realizará en la institución Miguel Ángel Suárez el segundo trimestre en el mes de febrero todos los miércoles en un horario de 16hoo pm a 18hoo pm, el mismo que estará dirigido a potenciar actividades que permitirán desarrollara la inteligencia emocional en el niño, se trabajara con ejemplos prácticos de la jornada diaria del niño en la escuela y en la casa, y como deben aprovechar los maestros y padres de familia sin perjudicar la autoestima de los niños luego con la participación de todos los presentes y la ayuda de las investigadoras se hará una lluvia de ideas para poder aplicar los fundamentos científicos como es la Conciencia emocional y la autoestima en el niño; se formara dos grupos y en cada uno se nombrara un coordinador, el trabajo consistirá en que con las siguientes actividades como discriminar imágenes, escuchar diferentes sonidos ellos crearan tres actividades que potencien el desarrollo de la inteligencia emocional y luego lo expliquen Es importante recalcar que las coordinadoras se reunirán con la facilitadora del taller para que deje por escrito las actividades que debe trabajar.

d) RECURSOS.

- ❖ **HUMANOS:** Autoridades y maestros padres de familia de los centros investigados responsable de la investigación

- ❖ **MATERIALES:** Aulas, cuentos, fotografías, grabadora, música Hojas de papel bond.

e) EVALUACIÓN

Luego de concluidas las actividades, se impulsará a los niños, docentes y padres de familia a que formulen interrogantes para que puedan ser aplicadas a la vida diaria.

f) OPERATIVIDAD

Se socializará sobre el tema investigado con los directivos del centro educativo “Miguel Ángel Suárez” de la ciudad de Loja, para poder obtener los debidos permisos y dar cumplimiento de los lineamientos alternativos destinados a mejorar la afectividad familiar en el desarrollo de la inteligencia emocional que beneficiara a padres, niños y maestros y autoridades de dicho establecimiento.

Durante el desarrollo de los talleres de escuela para padres, taller de capacitación a docentes se dictarán charlas, actividades, dinámicas, dramatizaciones, videos, reflexiones que permitirá fomentar en el grupo de participantes un buen estado emocional.

Bibliografía

- ALFATEMÁTICA, Inteligencia Emocional Tomo 1. Editorial letrarte S.A. Ed. 2006. Colombia.
- BISQUERRA, Rafael. Educación Emocional y Bienestar. Cisspraxis, Educación S.A. Barcelona.
- COHEN, Jonathan. La Inteligencia Emocional, Proyectos, estrategias e ideas. Editorial Troquel S.A. Ed. Alejandra Mizrahi, 2003. Argentina.
- FRANCO, Teresa. Vida afectiva y educación infantil. Narcea, S.A. de ediciones Madrid, España 1988.
- GRUPO de Especialistas. Problemas de Aprendizaje, Soluciones paso a paso. Volumen 1. Ed. Euroméxico, S.A de C.V.2001. España.
- NAVAS, José J. Ph.D. Breve Introducción a los Principios de la Terapia Racional-Emotiva Conductual (TEC); Inteligencia Emocional. Madrid. WWW.josenavasrobleto.com.esp.
- OCEANO. Enciclopedia de la Psicopedagogía, Pedagogía y Psicología Ed. Ramón Sort, 2003. Barcelona (España).
- REZZA, Editores, S. A. De C.V. Boreal Ediciones Ltda. Ed. Tamara Peña, 2003. Colombia.
- VACA, Rómulo. Reforma Curricular Consensuada en el Primer Año de Educación Básica, Publicaciones Educativas San Carlos. Primera Edición.
- VARIOS Autores, Enciclopedia de Pedagogía y Psicología. Ediciones Trébol, S.L.1997, S.A. Barcelona.
- WWW.altavista.html/emoción-sentimiento-inteligencia/me.12/12/

- [WWW.google.com](http://www.google.com). [WWW.alternativa.com/html/bibliografía,emociones psicológicas](http://www.alternativa.com/html/bibliografía,emociones-psicológicas)
- [WWW.google.com](http://www.google.com) [www. http://es.wikipedia.org/wiki/Afectividad](http://www.http://es.wikipedia.org/wiki/Afectividad)
- [WWW.josegarciahiguera.com.es](http://www.josegarciahiguera.com.es). [Psicología](http://www.josegarciahiguera.com.es/Psicología) del método emocional, Centro de Psicología Clínica, Madrid.
- [WWW.El desarrollo Afectivo en la familia. Educared. Net. Educación en valores](http://www.El-desarrollo-Afectivo-en-la-familia.net)

ANEXOS

PROYECTO APROBADO

NACIONAL DE LOJA
ÁREA DE LA EDUCACIÓN, EL ARTE Y LA COMUNICACIÓN
Nivel de Postgrado

PROGRAMA DE MAESTRÍA EN EDUCACIÓN INFANTIL

Promaedi

LA AFECTIVIDAD FAMILIAR EN EL DESARROLLO DE LA INTELIGENCIA EMOCIONAL DE LOS NIÑOS DEL PRIMER AÑO DE EDUCACIÓN BÁSICA DEL INSTITUTO EDUCACIONAL “MIGUEL ÁNGEL SUÁREZ, DE LA CIUDAD DE LOJA. PERÍODO 2008-2009. LINEAMIENTOS ALTERNATIVOS

Proyecto de investigación previo a la obtención del grado de Magíster en Educación Infantil.

AUTORAS:

Karina Godoy Medina
Lourdes Iñiguez Cueva

LOJA - ECUADOR
2 0 0 9

1. TEMA

“LA AFECTIVIDAD FAMILIAR EN EL DESARROLLO DE LA INTELIGENCIA EMOCIONAL DE LOS NIÑOS DEL PRIMER AÑO DE EDUCACIÓN BÁSICA DEL INSTITUTO EDUCACIONAL “MIGUEL ÁNGEL SUÁREZ, DE LA CIUDAD DE LOJA. PERÍODO 2008-2009. LINEAMIENTOS ALTERNATIVOS”.

2. PROBLEMATIZACIÓN

2.1. CONTEXTUALIZACIÓN

Para caracterizar el sector donde se propone desarrollar la presente investigación, es necesario hacer referencia a la Congregación de Dominicas, Hijas de Nuestra Señora de Nazareth, por ser quienes tienen bajo su responsabilidad la dirección general del Instituto Educativo Miguel Ángel Suárez.

La Congregación antes referida, tiene como beneficiarios de su misión educativa al hombre y a la mujer actuales, a la niñez y a la juventud a quienes pretende dotarles de la formación integral que les permita desenvolverse adecuadamente en el entorno actual y, que sean útiles a los procesos de transformación y cambio social.

Para cumplir con este propósito, “al momento de ejecutar la labor educativa en las instituciones que dirige la Congregación de Dominicas en Latinoamérica, se toma en cuenta que la acción educativa se desenvuelve en medio de una situación de cambio socio-cultural, caracterizada por la secularización de la cultura que es influida, a su vez, por los medios masivos de comunicación y está marcada por el desarrollo económico

cuantitativo, que, si bien ha representado algún progreso, no ha suscitado los cambios requeridos para una sociedad más justa y equilibrada”¹⁰.

También se toma en consideración que, la situación de pobreza que se presenta en gran parte de nuestros pueblos, está significativamente relacionada con los procesos educativos y que, los sectores oprimidos muestran las mayores tasas de analfabetismo, deserción escolar y menores posibilidades de obtener empleo.

Tomando en cuenta los aspectos antes mencionados, la Congregación ejecuta la actividad educativa, la cual se caracteriza por la continua búsqueda de valores trascendentes, la necesidad de comprensión, su inquietud por el desarrollo de la creatividad, actitudes de ambición, insatisfacción y tensión permanente entre la angustia y la esperanza, en la medida que se asume que los estudiantes de las instituciones, en el actual medio social, son o suelen ser, personas procedentes de una sociedad rural y urbana con los problemas que genera la desintegración familiar.

Con estas premisas, esta Congregación Religiosa regenta al Instituto Educacional Miguel Ángel Suárez, imas, institución que se ha destacado a lo largo del tiempo por su labor educativa. “Es una entidad de gran prestigio cultural dentro de la ciudad, provincia y país, puesto que responde a las necesidades sociales e implementa innovadoras técnicas pedagógicas que potencian integralmente la capacidad intelectual de sus educandos, bajo

¹⁰ *INSTITUTO EDUCACIONAL MIGUEL ÁNGEL SUÁREZ. Proyecto Educativo Institucional, Loja, Ecuador, 2005, pág. 2.*

un marco cristiano y comprometido con el desarrollo socio-cultural lojano. Desde hace 61 años, acoge en su seno a estudiantes de nivel prebásico, básico y bachillerato”¹¹.

“Efectivamente, este Instituto educativo, de carácter masculino, fue creado en 1946 por don Miguel Ángel Suárez con el nombre de Pensionado San Luís; el propósito principal de la institución era la formación de hombres de bien, para el buen vivir y la conducción de sus grandes destinos”¹².

Ubicado en la parroquia el Sagrario, barrio 24 de mayo (calles Vicente Rocafuerte y Juan José Peña), El Instituto funciona en la sección matutina y su planta docente está conformada por 42 maestros con títulos académicos de nivel superior, que atienden a una población estudiantil de 564 alumnos que pertenecen a los estratos sociales de clase media.

Para el cumplimiento de sus propósitos educacionales, “el Instituto cuenta con la infraestructura física y académica suficientes y adecuadas; pues, tiene una confortable planta física estructurada de aulas pedagógicas, laboratorios con instrumentos y reactivos actuales, cómodas oficinas, canchas para la recreación y actividades deportivas de los estudiantes y, se proyecta a construir un moderno y amplio local de acuerdo a las exigencias e innovaciones de la sociedad actual. Además, integra al equipo humano personal especializado en el campo de las ciencias de la educación. Con ello pretende

¹¹ Información que proporciona el Director del IMAS, cuando es consultado por las investigadoras sobre el origen y trayectoria educativa de la institución.

¹² Criterios del Director del Instituto Miguel Ángel Suárez sobre la finalidad de la creación de la institución en el contexto educativo de la ciudad de Loja.

lograr los niveles de calidad y excelencia educativa que el desarrollo social y los padres de familia demandan para que los niños tengan un desarrollo bio-psico-social armónico”¹³.

En lo que se refiere al ámbito donde se desarrolla el objeto de estudio propuesto, puede decirse que el IMAS cuenta, en la actualidad, con dos paralelos de primer año de educación básica en los que se forman 56 niños cuyas edades fluctúan entre los cinco y seis años de edad.

Para atender a estos niños, se dispone de dos maestras especializadas en psicología infantil y educación parvularia que seleccionan y ejecutan estrategias de desarrollo (experiencias, destrezas, habilidades y actitudes) basadas en bloques establecidos en el documento de la Reforma Curricular Básica Consensuada del Ministerio de Educación y Cultura MEC, en donde se hace hincapié a los ejes de desarrollo personal; desarrollo del conocimiento del entorno inmediato; y, desarrollo de la expresión y comunicación creativa, con las cuales pretenden lograr en los estudiantes su formación integral y humana, de modo que al finalizar el período escolar evidencie haber conseguido desarrollar sus capacidades y fortalecer su autonomía en un ambiente respetuoso de sus individualidades y colmado de afectividad.

Adicionalmente se cuenta con docentes especiales que, con la finalidad de facilitar el aprendizaje y formación integral, planifican y ejecutan las asignaturas complementarias u optativas como: música, cultura física, inglés y formación en Valores (Religión).

¹³ *Información que proporciona el Director y algunos docentes del Instituto, cuando son consultados por las investigadoras sobre las características de funcionamiento de la Institución.*

2.2. SITUACIÓN ACTUAL DEL OBJETO DE INVESTIGACIÓN

Antes de señalar algunas dificultades del accionar educativo del IMAS de la ciudad de Loja, se considera necesario destacar algunos aspectos importantes que se han desarrollado en la institución con la finalidad de cumplir a cabalidad con la misión de formar integralmente al niño y joven que en ella se educa.

Se inicia manifestando que por la función que cumple en la sociedad y, particularmente en el hecho educativo, la familia constituye para la Institución el grupo humano en donde se promueve la vida, el ambiente donde se dignifica a la persona humana y se ejercitan los derechos humanos fundamentales. Se la considera, también como la primera escuela de virtudes sociales, donde la persona se siente amada, valorada, comprendida, apoyada y acogida; o, como el espacio donde la riqueza individual es potenciada y la libertad promovida y, se lleva a cabo la socialización primaria.

Desde este punto de vista, la investigación propuesta parte del diagnóstico y la crítica al problema de la afectividad venida a menos en los hogares, situación que exige un replanteamiento en la formación del niño.

Con la finalidad de hacer frente a la situación antes descrita, “el Instituto Educativo Miguel Ángel Suárez, pone en vigencia un modelo curricular que contempla la acreditación en términos objetivos y cualitativos para el primer año de educación básica, la

cual deviene de la implementación de una metodología para la enseñanza-aprendizaje basada en la acción estudiantil¹⁴.

También enfatiza en la capacitación docente; pues, considera que todo proceso educativo sufre transformaciones, por lo que es necesario estar preparados frente al avance tecnológico del milenio y de las nuevas demandas educativas, para garantizar la coherencia entre la innovación y la propuesta de la Reforma Curricular, que permitan afianzar, en cada momento, las necesidades sociales y científicas, mediante la educación axiológica y humanística, fomentadas en la afectividad como factor determinante en el proceso educativo.

Asimismo, considera que los productos que se espera obtener del proceso educativo, deben estar relacionados con la generación de aprendizajes significativos y el desarrollo de la afectividad, los cuales, a su vez, deberán generar o desarrollar la inteligencia emocional en los niños.

Adicionalmente introduce innovaciones en los procesos de evaluación que, inicialmente, se centran en la tendencia a valorar las destrezas y aptitudes de los niños. Complementariamente buscan determinar, de alguna forma, si la metodología y consecuentemente las técnicas de trabajo utilizadas para la generación de aprendizajes y el desarrollo de destrezas son las adecuadas.

¹⁴ VACA, Rómulo. *Reforma Curricular Consensuada en el Primer Año de Educación Básica*, Publicaciones Educativas San Carlos. Primera Edición, pág. 70

De esta manera se destacan específicamente tres ámbitos a evaluar-acreditar cualitativamente y son: *cognitivo*, para determinar si el nivel de concentración y atención es óptimo; *afectivo*, para valorar el comportamiento social del niño y los posibles conflictos emocionales que pueda tener; y, por último el ámbito *psicomotriz* para detectar si los niños han logrado llegar a un nivel aceptable en la expresión oral, escrita, motricidad fina y gruesa.

Por otro lado, considerando los diversos problemas de orden social y psicológico detectados, la institución ha elaborado y emprendido en un micro-proyecto de “*Escuela para Padres*”, con el objetivo de contribuir al desarrollo emocional de los niños y fomentar la práctica de valores que deben vivirse dentro y fuera de la escuela, los cuales son considerados como ejes transversales recomendados por la Reforma Curricular para la Educación Básica

Pero, a pesar de los esfuerzos realizados por el IMAS para innovar su accionar educativo, la calidad de sus procesos y resultados, se ha visto afectada por los procesos de desintegración familiar que se presenta en todos los estratos sociales de Loja.

Efectivamente, al igual que como sucede en la mayoría de los hogares de la ciudad de Loja, un importante sector de familias del IMAS se ve afectado por el problema migratorio que determina que alguno o los dos miembros de la familia, salgan al exterior en busca de mejores oportunidades de trabajo.

El abandono familiar por parte de los emigrantes, trae múltiples conflictos familiares entre los cuales se destaca el problema de la afectividad, conceptualizada como el “vínculo afectivo en el núcleo familiar, que permite que un niño crezca como una persona llena, capaz de desarrollarse y afrontar la vida con total seguridad”¹⁵.

A su vez, “la ausencia o dificultades en la afectividad repercute en el desarrollo emocional de los niños, principalmente generando problemas en sus posibilidades de escuchar y comunicarse; concentrarse; reconocer; comprender y resolver problemas; cooperar; modular los estados emocionales; motivarse así mismo y resolver conflictos de manera adaptativa; en resumen, se ve afectada su capacidad de ser miembro de un grupo”¹⁶.

“Las manifestaciones anteriormente señaladas llevan a establecer consecuencias que repercuten en el comportamiento de los niños entre ellas están: agresividad (3.33%), timidez (3.57%), llorar con frecuencia (3.51%), baja autoestima (4.36%) y desconfianza (3.49%)”¹⁷. Adicionalmente, los acercamientos al objeto de investigación permitieron develar que los niños manifiestan dificultades con respecto al desarrollo afectivo. Como principal causa de los comportamientos anteriormente señalados se estableció la ausencia de uno de sus progenitores (5.36%).

¹⁵ FRANCO, Teresa. *Vida afectiva y educación infantil*. Narcea, S.A. de ediciones Madrid, España, 1988, pág. 147.

¹⁶ Información que proporcionan algunos docentes del primer año de educación básica del IMAS que tienen bajo su responsabilidad la educación de niños cuyos padres han emigrado al exterior.

¹⁷ Datos obtenidos a través de la observación directa y de la entrevista informal aplicada a las maestras en el aula de primer año de educación básica, paralelos A y B.

Es importante señalar que otra causa determinante es el factor migratorio (3.60%) lo que conlleva a que los niños queden bajo la responsabilidad de terceras personas: tíos, abuelos, hermanos mayores, entre otros; lo que no garantiza que reciban el afecto y el apoyo necesario en su proceso de formación.

Los factores antes señalados dificultan y repercuten en el desarrollo social y particularmente en el desarrollo emocional del niño que lo lleva a un proceso de aprendizaje mucho más lento y que no le permite ir aprendiendo de sus propias experiencias y las del entorno familiar.

Además, la presencia de mayor número de hogares disfuncionales que al no constituirse en la primera fuente de estímulos para el niño, no le ayudan a establecer ese cimiento fundamental para la formación integral.

Es por ello, conscientes de la problemática se ha visto la necesidad de realizar una investigación situándose en el quehacer científico que permita determinar la incidencia que tiene la afectividad familiar en el desarrollo de la inteligencia emocional del niño y poder dar correctivos de solución necesarios que mejoren la calidad educativa en la institución donde se investiga.

2.3. PROBLEMA DE INVESTIGACIÓN

Las dificultades evidenciadas en los acercamientos iniciales al objeto de investigación, permiten la construcción del siguiente problema de investigación:

¿Cómo incide la afectividad familiar en el desarrollo de la inteligencia emocional de los niños del primer año de educación básica del Instituto Educativo “Miguel Ángel Suárez” de la ciudad de Loja?

Desde el punto de vista de las investigadoras, se considera que la explicación teórico-empírica del problema de investigación propuesto, se hace posible a partir de la respuesta que se da a los siguientes **problemas derivados**:

1. ¿Cuáles son las características de la afectividad familiar que aportan al desarrollo de la inteligencia emocional de los niños primer año de educación básica del Instituto Educativo Miguel Ángel Suárez de la ciudad de Loja?
2. ¿Cómo se desarrolla la inteligencia emocional por efectos de la afectividad familiar que reciben los niños de primer año de educación básica del Instituto Educativo Miguel Ángel Suárez de la ciudad de Loja?

2.4. DELIMITACIÓN DE LA INVESTIGACIÓN

Temporalmente, la investigación propuesta cubrirá el período lectivo 2008-2009, en un estudio pormenorizado de la problemática de la afectividad familiar y el desarrollo de la inteligencia emocional, evidenciada en este espacio de tiempo.

El **espacio físico** de la investigación, está constituido por el Instituto Educacional Miguel Ángel Suárez de la ciudad de Loja, pero de manera particular el ámbito de trabajo de primer año de educación básica con sus dos paralelos.

En lo que a las **unidades de observación** de refiere, se considera importante involucrar en el proceso investigativo a los siguientes sujetos e instancias sociales:

- Docentes de primer año de educación básica.
- Padres de familia o representantes de los niños de primer año de educación básica.
- Niños de primer año de educación básica.
- Secretaría del Instituto

3. JUSTIFICACIÓN

El objetivo primordial del trabajo investigativo que se propone, es destacar la importancia que tiene la afectividad familiar en el desarrollo de la inteligencia emocional, por cuanto ésta permite “conocer, controlar y canalizar adecuadamente las emociones propias y, al mismo tiempo, la capacidad de sintonizarse con las emociones de los demás”¹⁸.

En estas condiciones, puede decirse que la investigación se justifica en la medida en que busca soluciones a los grandes problemas que surgen en el desarrollo emocional de los niños, así como también los que se derivan de ellos; pues, se pondrá mucho énfasis en el

¹⁸ VARIOS AUTORES, Lexus, *Enciclopedia de Pedagogía y Psicología*. Ediciones Trébol, S.L. 1997, S.A. Barcelona, pág15.

conocimiento de las características de la afectividad familiar que aportan al desarrollo de la inteligencia emocional de los niños del primer año de educación básica.

De otro lado, se destaca la necesidad de realizar la presente investigación, tomando en consideración que una de las inteligencias más importantes para funcionar en el campo educativo, de la salud, de las relaciones personales y laborales, es la *Inteligencia Emocional*, que está vinculada con el conocimiento de las emociones propias y las de los demás; asimismo, la comunicación oportuna y la utilización de esta información es importante para mejorar el rendimiento académico del estudiante y la ejecución laboral del profesional.

Otro elemento de justificación de la investigación es el hecho de asumirlo como una responsabilidad compartida que puede mostrar el lado bueno o malo de las cosas, pero sobre todo de darle la importancia al caso y lograr una proyección en función de la colectividad.

Asimismo, se plantea la premisa que en la sociedad, la familia y el centro educativo constituyen el pilar fundamental para el desarrollo de los niños, por lo que se considera de vital importancia que tanto maestros como padres de familia intervengan en la respuesta a las necesidades de los niños brindándoles comprensión, seguridad y estabilidad, ya que de no hacerlo en lo posterior pueden presentar alteraciones en el aspecto socio-emocional.

Por lo tanto, se quiere lograr un mejor conocimiento del comportamiento de los niños y en consecuencia, una mejor comprensión de la diversidad de sus problemas. Por esta razón, utilizando los conocimientos adquiridos en la Maestría en Educación Infantil, se pretende realizar un análisis crítico de cómo la afectividad incide en el desarrollo emocional, centrándose en el trabajo reflexivo, creador, que conlleve a contribuir con esta modesta investigación a tocar la conciencia; en primer lugar de los padres de familia agentes directos o de quiénes estén a cargo del cuidado de sus niños, de la necesidad de participar en forma activa y operativa en su formación afectiva, social y emocional, fortaleciendo aquellos rasgos que determinarán, en lo posterior, su personalidad y que promueven la autonomía y el mayor desenvolvimiento dentro del aula de clase.

Finalmente, la investigación se justifica en la medida que las investigadoras disponen de los recursos necesarios (tiempo, bibliografía, asesoría, acceso a la obtención de la información empírica) para ejecutar la actividad propuesta.

4. OBJETIVOS

4.1. GENERAL

Explicar la incidencia de la afectividad familiar en el desarrollo de la inteligencia emocional de los niños del primer año de educación básica del Instituto Educativo Miguel Ángel Suárez de la ciudad de Loja.

4.2. ESPECÍFICOS

1. Analizar las características de la afectividad que aportan al desarrollo de la inteligencia emocional de los niños del primer año de educación básica del Instituto Educativo “Miguel Ángel Suárez” de la ciudad de Loja.
2. Describir la forma como se desarrolla la inteligencia emocional de los niños por efectos la afectividad familiar en el primer año de educación básica del Instituto Educativo “Miguel Ángel Suárez” de la ciudad de Loja.
3. Construir lineamientos alternativos que faciliten el desenvolvimiento de los/las docentes y padres de familia, para lograr un mejor desarrollo de la inteligencia emocional en los niños de primer año de educación básica del Instituto Educativo “Miguel Ángel Suárez” de la ciudad de Loja.

5. MARCO TEÓRICO

5.1. LA AFECTIVIDAD FAMILIAR EN EL PRIMER AÑO DE EDUCACIÓN BÁSICA

5.1.1. La educación básica en el contexto del sistema educativo ecuatoriano

5.1.1.1. Definición de la educación básica

Puesto que el objeto de estudio propuesto se ubica en el primer año de educación básica y busca explicar el desarrollo de la inteligencia emocional en el niño de este año de

estudios, se considera necesario iniciar la explicación teórica del objeto a investigar con alguna información breve que permita caracterizar la educación general básica y el niño que se forma en este año de estudios.

Así, entonces, se inicia conceptualizando a la educación básica como “el proceso que concierne a cada persona, pero que tiene una incidencia y origen social y, por tanto, no puede ser algo escéptico, no lo es nunca; parte de y se dirige hacia un tipo de sociedad y fomenta un determinado perfil de persona”¹⁹.

Desde esta concepción que es asumida por las investigadoras, se entiende que la educación básica ha de proporcionar, de forma equilibrada, una orientación personal, académica y profesional a quienes participan de sus procesos. De esta manera, se busca la conexión con la vida presente y una adecuada transición a la vida adulta. Esta transición debe darse en igualdad de condiciones, reconociendo que pudiera ser parte de una descompensación que habrá que tratar de corregir.

5.1.1.2. Objetivos de la educación general básica

Los objetivos de la educación básica son de vital importancia, puesto que permiten, en los estudiantes, alcanzar una formación humanística y científica, comprensión crítica y expresión creativa, encaminado a un desarrollo bio-psico-social armónico. Según lo contempla la Reforma Curricular Consensuada propuesta por el Ministerio de Educación y

¹⁹ OCEANO. *Enciclopedia de la Psicopedagogía, Pedagogía y Psicología*. Ed. Ramón Sort, Barcelona (España). pág. 66.

Cultura, el cumplimiento de los objetivos de este nivel de estudios, permitirá el logro del siguiente perfil:

- “Conciencia clara y profunda del ser ecuatoriano, en el marco del reconocimiento de la diversidad cultural, étnica, geográfica y de género del país.
- Conscientes de sus derechos y deberes en relación a si mismos, a la familia, a la comunidad y a la nación.
- Alto desarrollo de su inteligencia, a nivel del pensamiento creativo, práctico y teórico.
- Capaces de comunicarse con mensajes corporales, estéticos, orales, escritos y otros. Con habilidades para procesar los diferentes tipos de mensajes de su entorno.
- Con capacidad de aprender, con personalidad autónoma y solidaria con su entorno social y natural, con ideas positivas de si mismos.
- Con actitudes positivas frente al trabajo y al uso del tiempo libre²⁰.

5.1.1.3. Objetivos del primer año de educación básica

La educación básica en el ciclo preescolar, se compromete a ofrecer las condiciones necesarias para que el niño y la niña puedan:

²⁰ VACA, Rómulo. *Reforma Curricular Consensuada en el Primer Año de Educación Básica*, Publicaciones Educativas San Carlos. Primera Edición. págs. 26,27.

- ❖ Desarrollar integralmente sus capacidades y fortalecer su identidad y autonomía personal, como sujetos cada vez más aptos para ser protagonistas en el mejoramiento de su calidad de vida.
- ❖ Desarrollar actitudes y sentimientos de amor, respeto y aceptación de si mismo, de las demás personas y de su cultura.
- ❖ Interactuar y descubrir su entorno físico, natural, social, cultural para lograr un mejoramiento de sus capacidades intelectuales.
- ❖ Desarrollar una comunicación clara, fluida y creativa acorde a su etapa evolutiva.
- ❖ Desarrollar destrezas, habilidades, valores y actitudes que le permitan valerse por sí, en un marco de respeto por su entorno.
- ❖ Desarrollar seguridad y confianza en sí mismo, en situaciones sociales y de aprendizaje.

5.1.2. El niño que participa de los procesos del primer año de educación básica

Es muy importante velar por el desarrollo integral de los niños, es decir por su crecimiento físico, psicológico y social; se debe observar con detenimiento el grupo de niños y diferenciar sus necesidades e intereses respondiendo a ellos en forma individual. Por tal razón, se debe tener en cuenta las siguientes características:

5.1.2.1. Características físicas

Según los teóricos del estudio del niño y su desarrollo evolutivo, se menciona que el niño de 5 a 6 años de edad, presenta, de manera general, las siguientes características físicas:

- Relaciona las partes de su cuerpo y sus funciones
- Utiliza su cuerpo para juegos corporales
- Valora su cuerpo y lo identifica
- Realiza movimientos corporales
- Desarrolla nociones de esquema corporal
- Identifica su esquema corporal
- Reconoce las funciones fisiológicas de su cuerpo
- Logra movimientos alternados de manos y piernas
- Ejecuta movimientos armónicos de acuerdo a sonidos y ritmos, con las diferentes partes del cuerpo
- Participa en juegos para lograr la coordinación psicomotora de sus movimientos

5.1.2.2. Características Psicológicas

Como bien lo indica su nombre las características psicológicas son aspectos emocionales de la relación del niño con el adulto, la adaptación al medio y la sociedad circundante.

Entre estas citaremos las siguientes:

- ♣ Es solidario y respeta las emociones, sentimientos y necesidades de los otros en su entorno familiar y social.
- ♣ Discrimina modelos positivos y negativos de comportamiento.
- ♣ Establece relaciones positivas con el adulto para iniciar el desarrollo armónico integral.
- ♣ Emite con libertad sus opiniones de aceptación o rechazo
- ♣ Afianza su independencia, seguridad, autoestima y relaciones sociales con niños y adultos
- ♣ Acepta éxitos y fracasos
- ♣ Comunica sus sentimientos, temores y alegrías
- ♣ Rechaza actitudes con tendencia a lograr sumisión y dominio

5.1.2.3. Características Sociales: el proceso de socialización

La socialización se concibe como un modo de ser y actuar en diferentes ámbitos, para asegurar una sana convivencia consigo mismo, con el entorno y con los demás, donde se abre al niño un espacio de interacción permitiendo su integración. Comprende las siguientes características:

- ◆ Se desempeña con seguridad y confianza en sí mismo, en situaciones Sociales y de aprendizaje.
- ◆ Se expresa y comunica sus ideas, vivencias y sentimientos, utilizando todos sus recursos creativos y lingüísticos.
- ◆ Se integra y coopera en juegos y actividades grupales que le permiten reafirmar su yo y aceptar las diferencias de los demás.
- ◆ Se interesa y participa en actividades culturales, sociales y recreativas de su grupo, familia y comunidad.
- ◆ Participa en fiestas de cumpleaños y fiestas del calendario en forma libre y espontánea.
- ◆ Respeta las emociones, sentimientos y necesidades de los otros en su entorno familiar y social.
- ◆ Respeta el punto de vista y de los otros.
- ◆ Participa y se integra en juegos y trabajos individuales y grupales, cultiva la alegría y buen humor.
- ◆ Reconoce y respeta las diferencias individuales y culturales.

5.1.3. La afectividad familiar en los procesos educativos del primer año de educación básica

5.1.3.1. Conceptualización de afectividad

El hombre es una entidad bio-psico-social, que se halla gobernado por una vida psíquica muy compleja, cuyas esferas que la componen interactúan recíprocamente para habilitar al sujeto a entender, actuar, relacionarse con el mundo exterior y consigo mismo a fin de adaptarse y transformar su realidad. Una de las esferas de la vida psíquica del individuo lo constituye la afectividad o vida afectiva. Entendiéndola como:

La susceptibilidad que el ser humano experimenta ante determinadas alteraciones que se producen en el mundo exterior o en su propio yo. Que también se conoce como el sentimiento que un ser humano brinda a alguien.

Tiene por constituyente fundamental un proceso cambiante en el ámbito de las vivencias del sujeto, en su calidad de experiencias agradables o desagradables.

5.1.3.2. Manifestaciones de la afectividad

El hombre reacciona de distintas formas ante objetos, fenómenos, cosas acontecimientos, personas y ante sus propios actos y personalidad; dichas reacciones se manifiestan en:

5.1.3.2.1. Emociones

Se caracterizan por ser procesos afectivos que acontecen el presente. Son fenómenos

fugaces, difusos y difíciles de describir. Se pueden observar porque tienen una respuesta corporal. Tienen unas características determinadas: Son algo externo o exterior, por eso se habla de shock emocional. Se presentan súbitamente y tienen una duración breve. Tienen una bipolaridad, en el sentido de que pueden oscilar entre el polo de lo agradable y desagradable, placer / displacer, satisfacción / desagrado. Pueden ser positivas y negativas.

a. Emociones Positivas:

- **Alegría.-** Es la emoción que produce un suceso favorable, que contribuye al desenvolvimiento de la personalidad y que tiende a caracterizar al niño.
- **Humor.-** Es una buena disposición en que uno se encuentra para hacer alguna cosa. Los desencadenantes del humor pueden ser una gran variedad de estímulos, que en general se consideran divertidos o graciosos que pueden provocar respuestas abiertas como la sonrisa, la risa o carcajada. El humor y la risa contrarrestan las experiencias de emociones negativas: Intensifican la confianza entre las personas; preparan al organismo para experimentar placer sensorial; es decir potencian buenas relaciones.
- **Felicidad.-** Es la forma de valorar la vida en su conjunto. En la percepción y valoración global de las experiencias vitales, hay algunos factores más o menos estables que juegan un papel preponderante principalmente la familia y el trabajo, y otros aspectos importantes son las relaciones sociales, tiempo libre,

ausencia de enfermedades. Además existen desencadenantes específicos tales como los éxitos, logros, comparaciones favorables. La felicidad es un estado de bienestar y por lo tanto deseable y deseado.

b. Emociones Negativas:

- Ira.- Es una reacción de irritación, furia o cólera desencadenada por la indignación y el enojo de sentirse vulnerados nuestros derechos. Se genera cuando tenemos la sensación de haber sido perjudicados. Una característica de la ira es que cuando más pensamos en las causas, más razones y justificaciones tenemos para estar furiosos.
- Miedo.- Es una emoción que se experimenta ante un peligro real e inminente. Es activado por amenazas a nuestro bienestar físico o psíquico. Verbalmente la expresión de miedo tiene la forma “tengo miedo de...”, o “tengo miedo a...”. La experiencia del miedo es debido a algo. Es normal sentir miedo ante ciertos acontecimientos Ejem: huracán, tormenta, pero a veces se siente miedos irracionales, referidos a supuestos peligros imaginarios en este caso son considerados como las fobias. Ante las experiencias del miedo el organismo reacciona rápidamente, movilizándolo una gran cantidad de energía, de tal forma que prepara al cuerpo para respuestas más intensas de las que sería capaz en condiciones normales.

- **Ansiedad.-** “Es un estado afectivo puro que se manifiesta a nivel comportamental y somático. Etimológicamente significa incomodidad y debe entenderse como una función adaptativa que sirve para mantener la actividad cotidiana y la creatividad y en ocasiones para anticipar peligros y amenazas.”²¹ La tarea de la ansiedad es aportar soluciones a los peligros de vida, anticipando los efectos negativos antes de que lleguen. El problema está en las preocupaciones repetitivas que se convierten en crónicas, sin llegar nunca a una solución. De esta forma se genera un estado emocional de ansiedad como rasgo personal.
- **Tristeza.-** Puede producir una pérdida de la sensación de placer. Ya no se encuentra placer en actividades que hasta entonces habían sido satisfactorias: relaciones interpersonales, diversiones. Se pierde el interés por todo. Es una emoción que suele comportar ningún tipo de acción, hay una desmotivación general.
- **Aversión.-** Implica el rechazo de algo o alguien. Dentro de esta se puede incluir hostilidad, desprecio, acritud, animosidad, resentimiento, rechazo, asco, repugnancia. En cierto aspecto la aversión a las personas se relaciona con la ira (desprecio, hostilidad, indignación). Los desencadenantes de la aversión son estímulos desagradables que provocan la necesidad del alejamiento.

²¹ BISQUERRA, Rafael. *Educación Emocional y Bienestar*. Cisspraxis, Educación S.A. Barcelona, pág. 102.

- **Vergüenza.-** Es un sentimiento penoso de pérdida de dignidad por alguna falta cometida por uno mismo. También puede desencadenarse por una humillación o un insulto. En ambos casos se siente vergüenza cuando uno se siente culpable. La vergüenza es una reacción negativa que se dirige así mismo. Dentro de ella tenemos: culpabilidad, timidez, inseguridad, vergüenza ajena, bochorno, pudor, recato, rubor, sonrojo.

5.1.3.2.2. Sentimientos

Son frente a las emociones estados afectivos más elaborados, más duraderos, más profundos aunque alcanzan menor intensidad, entre los que destacan el amor, odio, rencor, aversión fobias, terror, siendo incluibles en sentimientos interindividuales, sociales e ideales.

- **Amor.-** Es la emoción experimentada por una persona hacia otra. Se manifiesta en desear su compañía, alegrarse con lo que es bueno para ella y sufrir cuando ella sufre. Igual que otras emociones tenemos matices dentro de la familia del amor, afecto, cariño, ternura, simpatía, empatía, aceptación, cordialidad, confianza, amabilidad, afinidad, respeto, devoción, adoración, veneración, enamoramiento, ágape, gratitud, comprensión; todo esto refleja la presencia de experiencias emocionales relacionadas con el amor pero de forma diversa. Dado que el amor es una emoción positiva.

- **Odio.-** “Es una actitud o sentimiento perdurable hacia una persona u objeto personificado, manifestado por ira, aversión y deseo de infelicidad para esa persona. Es una fuerza de destrucción y desintegración, que va en sentido de la privación y la muerte; para connotar, en el amor, el sentido de las fuerzas de agresión; y en último término para señalar la acción del súper yo en relación con el sentimiento de culpa.”²²
- **Rencor.-** Es un resentimiento, rencoroso, arraigado y tenaz.
- **Fobias.-** Temores irrazonables, obsesivos y angustiantes, ante un objeto o situación exterior que, de modo persistente, es vivido como una amenaza para la persona.
- **Terror.-** “Síndrome caracterizado por la aparición en plena noche, en el niño de manifestaciones motrices provocadas probablemente por ilusiones o alucinaciones aterradoras.”²³ Este trastorno cesa generalmente después de una media hora sin haber despertado el durmiente.

5.1.3.2.3. Estados de ánimo.

Es un estado emocional de mayor duración y menor intensidad que las emociones agudas. Su duración es indefinida, pudiendo oscilar entre horas, días, meses o incluso

²² BISQUERRA, Rafael. *Educación Emocional y Bienestar*. Cisspraxis, Educación S.A. Barcelona, pág. 100.

²³ VARIOS AUTORES, Lexus, *Enciclopedia de Pedagogía y Psicología*. Ediciones Trébol, S.L.1997, S.A. Barcelona, pág 166

años. Los estados de ánimo dependen más de las valoraciones globales del mundo que nos rodea de un objeto específico. Comprende:

- **Depresión.-** “Es un estado patológico caracterizado por alteraciones del estado de ánimo y de la afectividad. Sus manifestaciones son un profundo sentimiento de tristeza, acompañado a menudo de soledad, disminución de autoestima y auto desvalorización. A nivel motriz aparece un profundo estado de inhibición. En el plano afectivo tiene lugar un aislamiento de los contactos interpersonales.”²⁴
- **Risa.-** Es el camino más próximo entre dos personas, es relajante y evita enfermedades graves y posibilidades de convertirse en sufrimientos psicológicos. Se considera que debe ser un elemento importante dentro de la educación emocional.

5.1.4. La afectividad familiar

Los miembros de la familia, de la sociedad son base fundamental para que el niño se conduzca emocionalmente y se entregue con mayor facilidad al entorno social deseado. Entendiéndola como:

²⁴ GRUPO de Especialistas. *Problemas de Aprendizaje, Soluciones paso a paso. Volumen 1. Ed. Euroméxico, S.A de C.V.2001. España. Pág. 36*

5.1.4.1. Conceptualización

La afectividad familiar permite que un niño crezca como una persona llena, capaz de desarrollarse y afrontar la vida con total seguridad. Tiene por constituyente fundamental un proceso cambiante en el ámbito de las vivencias en su calidad de experiencias agradables o desagradables.

5.1.4.2. Necesidades afectivas del niño

El niño por su inexperiencia en el nuevo mundo en el que se desenvuelve y por la incapacidad de controlar voluntariamente sus emociones afectivas son los adultos próximos a él, padre, madre o protector los que se encargan de enseñar a controlar adecuadamente las diversas necesidades y guiarles frente a ellas:

a. En la relación con la familia.

- El ambiente físico de la relación familiar.- El ambiente físico de cualquier familia, al igual que el tipo de relaciones que allí se viven, tiene un sello personal que lo dan sus integrantes.

Crear un ambiente físico que anime la exploración y el desarrollo físico es importante para los niños de todas las edades. Es importante no prohibir el suficiente espacio para el balanceo, el andar, y eventualmente arrastrarse.

A través de los años, las habilidades físicas de un niño se están desarrollando de una manera asombrosa. Los niños necesitan muchas oportunidades de practicar sus nuevas habilidades y esto significa proporcionar una variedad de equipo interesante y de actividades para desafiarlos. El equipo para la actividad física debe ser robusto y bien.

Además del equipo para trepar bien sujetado, debe ser un arsenal de "piezas remontables, " cosas en la que los niños puedan moverse alrededor y adaptarlas para satisfacer sus juegos como escaleras, caballetes y cajas vacías. Pero hay más de jugar que proveer el equipo y los juguetes. Los niños también necesitan bastante tiempo y espacio para el juego vigoroso, ruidoso, físico.

Los desafíos físicos del niño comienzan en el nacimiento y cambian como el niño lo hace. Podemos aprender tanto sobre las capacidades y las necesidades de los niños simplemente observándolos. Solamente entonces podemos arreglar nuestro espacio y actividades así ellas proporcionan experiencias que los satisfacen y los atraen para alcanzar otras habilidades físicas.

- El cumplimiento de la función de la familia en el desarrollo afectivo del niño.

La pareja humana, al constituir una familia le imprime su sello personal. No hay una familia igual a otra; sin embargo existen rasgos que permiten identificar el cumplimiento de su función como protectora y modelo de vida social. Algunos de esos rasgos son los siguientes:

- Cada miembro se considera una persona importante para los otros. “Las familias que “alimentan” afectivamente a sus integrantes a través del reconocimiento de sus logros respecto por su personalidad, permiten que todos, incluso los adultos “crezcan” como personas.”²⁵
- Se destaca no la ausencia de conflictos y problemas, sino la manera como el grupo familiar resuelve las dificultades. En cualquier relación humana existen diferencias en la manera de pensar, pero la forma como se llega a acuerdos para convivir a pesar de las diferencias es una constante búsqueda y un reto familiar.
- El clima emocional es entusiasta y afectuoso; sus integrantes se pueden comunicar y expresar sentimientos y pensamientos. Las necesidades de los miembros de la familia son contempladas y se expresan con sinceridad.
- El espacio físico del hogar, está dispuesto para ser compartido y disfrutado; hay contribución en su organización, y cuidado de los objetos.
- Se encuentra rodeada de visitantes adultos, jóvenes y niños al propiciar un espacio para la vida social de sus miembros.
- La demostración de afecto por parte de la pareja, permite que sus hijos aprendan a valorar su singularidad, cuerpo, afectos y sentimientos.

²⁵ *WWW. google.com www. <http://es.wikipedia.org/wiki/Afectividad>*

- Cuando surge la necesidad de corregir a los hijos, los padres buscan el momento oportuno, y también eligen castigos justos que se cumplen para bien de la formación de los hijos.

Una familia no llega a este estado espontáneamente. Es el tejido de muchas vivencias, puesto que las relaciones íntimas obligan a las personas a afrontar las dificultades esenciales de la existencia humana, como son: la historia familiar, la singularidad, la personalidad, y finalmente, la revelación de quienes somos.

Quiénes somos se expresa a través de las formas de comunicarnos, de sentir, de comprometernos y entregarnos.

Ser humano y formar parte de una familia, es algo sutil, y las relaciones íntimas más que ningún otro terreno de la vida, nos contacta con lo más profundo de nuestro ser, para llegar a ese descubrimiento de quienes somos.

b. En la relación consigo mismo

- Necesidad de autoestima positiva

Es un sentimiento de amor propio y aceptación que se deriva de la imagen y el concepto que el niño va forjando de sí.

La autoestima empieza a desarrollarse por medio de la interacción de los niños y niñas con sus padres y adultos significativos. Las atenciones y cuidados por

parte de los adultos hacen que los niños y niñas desarrollen un sentido de pertenencia e importancia personal.

Cuando un niño satisface su necesidad de autoestima positiva, se siente valorado, respetado y amado por los demás, se aprecia a sí mismo y se considera apto para solucionar las situaciones que le plantee la vida.

Ayudar al niño a desarrollar una autoestima positiva es uno de los objetivos más valiosos de la educación.

Un niño o niña con una apropiada autoestima aprende con facilidad, se comunica sin dificultad, es flexible, responsable, acepta retos, controla sus temores y ansiedades, es auténtico y a la vez respetuoso de la sociedad.

El niño que experimenta este sentimiento de amor propio, como consecuencia, se siente satisfecho, valorado, querido, aceptado, y le impulsa a interactuar con la sociedad y consigo mismo de manera entusiasta y solidaria.

- Necesidad de autocontrol

El control sobre sí es el manejo de la voluntad personal, y lo desarrolla el niño a partir de los límites que el adulto le ha señalado desde que nace.

Un niño necesita autocontrolarse, para afianzar su sentimiento de seguridad personal y de esta manera incorporar una guía u orientación para actuar.

Por lo tanto, es necesario que en una familia haya una cantidad razonable de normas claras, reconocidas y respetadas por todos, que señalen tanto límites como opciones al actuar.

Cuando el niño es pequeño, estas normas se encuentran estrechamente relacionadas a los hábitos de sueño, alimentación, juego y aseo personal, para lo cual es favorable el hecho de establecer rutinas permanentes en cuanto a horarios, lugares y rituales para cada ocasión.

Es de anotar que en algunas ocasiones estas rutinas pueden variar o alterarse, pues tampoco es conveniente un modelo demasiado rígido, pero la permanencia de los hábitos, favorece la organización familiar y personal.

- **Autonomía**

La autonomía se logra desde los primeros meses de vida de un niño cuando se le permite actuar desde su propia iniciativa, sin limitarlo en forma excesiva.

Los niños son exploradores por naturaleza, y si el adulto los motiva y acompaña en esa búsqueda, sin duda que será un niño o niña autónoma, un joven inquieto intelectualmente y decidido a buscar oportunidades.

El adulto con su ejemplo debe darse a sí mismo y a los niños la oportunidad de equivocarse, de preguntar el por qué suceden las cosas de esa y no de otra manera, de reflexionar y de reconsiderar.

Cuando un niño satisface adecuadamente la necesidad de autonomía, fortalece su propia imagen e identidad personal, cultivando sus hábitos exploratorios y curiosidad infantil.

- Necesidad de aprender obediencia y responsabilidad

El término obediencia y responsabilidad, suele confundirse algunas veces.

La obediencia, entendida como el seguimiento de órdenes, es necesaria en muchas situaciones, especialmente aquellas que tienen que ver con la protección de la integridad del niño. Por ejemplo, darle la mano a un adulto cuando pasa una calle por donde se movilizan los automóviles.

La obediencia no requiere que el niño esté de acuerdo con la conducta que se espera de él, en este caso, “darle la mano al adulto”. La decisión y motivación en el ejemplo citado, vienen desde afuera.

Al contrario de la obediencia, la responsabilidad implica tanto la aceptación del niño respecto de la tarea como la motivación interna para llevarla a cabo.

Todos los padres y adultos comparten su preocupación porque los niños y niñas sean responsables, pero esto no ocurre espontáneamente, ya que es un proceso que sucede de manera gradual a través de muchos años, y en gran medida depende de las oportunidades que se le brinden al niño de asumir pequeñas responsabilidades.

De esta forma, el niño o niña que inicialmente obedece patrones de comportamiento señalados por el adulto, progresivamente se sentirá motivado a comprenderlos, incorporarlos y en consecuencia obrar de manera voluntaria y responsable ante diversas situaciones de su vida diaria.

Los niveles de responsabilidad difieren de un niño a otro, pero están ligados a las costumbres de cada hogar, al comportamiento que ven en el adulto y a la consistencia con que se viven las normas.

Generalmente el niño obedece cuando quiere evitar un castigo, y se comporta con responsabilidad cuando decide qué hacer y siente la motivación interna para hacerlo.

c. En la relación con los demás

- Imitación

El aprendizaje social de los seres humanos está dado por la imitación a otros.

El apego emocional del niño hacia sus padres, hace que se conviertan en las principales figuras para imitar; más adelante serán sus maestros, compañeros, amigos y otros miembros de la familia.

La curiosidad de los niños por saber de qué hablan los adultos, cómo se expresan, qué les divierte, se resuelve mediante la convivencia y observación espontánea que el niño hace de su ambiente social.

La necesidad de imitación es muy profunda y es tan importante como respirar; en un principio la imitación es completamente inconsciente, pero poco a poco el niño la va haciendo más consciente y la expresa mediante sus juegos.

A través de ella aprende roles, inventa juegos, experimenta emociones, entre otros.

La "imitación tiene un significado de gran importancia debido a que los niños imitan tanto los buenos como los malos comportamientos y que las anomalías se originan especialmente debido a que los niños copian el mal ejemplo que les dan sus padres."²⁶

- Reconocimiento

La mayoría de los niños, aprenden con mayor eficacia cuando los estimulan o

²⁶ WWW.google.com.WWW.alternativa.comhtml/bibliografía, *emociones psicológicas*

recompensan por los comportamientos apropiados, en vez de que los castiguen por los comportamientos inapropiados. Una forma de hacerlo, es a través del reconocimiento.

Este, más allá de considerarse como una técnica de aprendizaje, es una necesidad del ser humano, para sentir que existe y que lo que hace produce un efecto en los demás.

Los niños que durante su infancia no tienen ningún tipo de reconocimiento, ni positivo, ni negativo ante su comportamiento, experimentan una sensación de vacío y soledad. Tan negativo es no reconocer al niño en sus esfuerzos y avances ante la vida, como la indiferencia derivada de una permisividad total, donde cualquier cosa que haga, da lo mismo a los adultos.

Los efectos de la falta de reconocimiento, son equivalentes a la falta de amor o carencia afectiva.

Al contrario, satisfacer esta necesidad genera en el niño una sensación de seguridad personal. No debe abusarse tampoco del reconocimiento excesivo, pues también este requiere equilibrio y moderación.

Una forma de reconocimiento es el elogio, que puede ser simple o complejo.

Reconocimiento como aporte al crecimiento

- Palabra “gracias” o una sonrisa cuando el niño hace lo que el adulto espera de él, es un reconocimiento de su esfuerzo. Un mensaje más complejo es: “Lo lograste”. “Hiciste tu tarea en el tiempo previsto”. Algunas familias utilizan símbolos visuales con la mano tales como el dedo pulgar hacia arriba, a fin de comunicarse no verbalmente.
- Al igual que en el caso de las normas, también el reconocimiento debe ser claro; algunas veces los niños sienten confusión ante las alabanzas imprecisas donde el niño no identifica el comportamiento que originó la reacción del adulto.
- El elogio para que sea efectivo, debe ser inmediato. Cuanto más cerca en el tiempo estén el comportamiento deseable y la alabanza, más eficaz será el resultado.
- El reconocimiento debe ser siempre sincero. Cuando los padres quieren elogiar a los niños, algunas veces les dicen cosas que creen que van a parecerles agradables, pero que a la larga resultan ser demasiado vagas.
- El elogio eficaz es el que va de acuerdo con el desarrollo del niño. A medida que los niños crecen, los adultos frecuentemente deben cambiar

la manera de enfocar el elogio, desde lo externo hasta lo interno. Por ejemplo, a los dos años, tiene significado para el niño, el que su padre le diga. “Estoy orgulloso de ti”. A los siete años puede convertirse en “Puedes estar orgulloso de lo que hiciste”.

Alentar, es una forma de reconocimiento, que quiere decir ayudar al niño o a la niña a reconocer y evaluar sus esfuerzos, de manera que genere estima y que pueda observar su conducta hacia el futuro.

- Límites

La necesidad experimentada por el niño de conocer los límites que el ambiente le presenta, se encuentra estrechamente relacionada con el manejo de su voluntad y el control que puede ejercer sobre sí mismo.

Al igual que las normas, los límites le deben proporcionar al niño seguridad y confianza. Los límites efectivos son claros, apropiados para la edad, posibles de ser cumplidos y ante todo deben ser razonables.

Los límites tienen el propósito de ayudar a la protección y desarrollo del niño, y en caso contrario, cuando conducen a la angustia y el desánimo, no están cumpliendo su función principal.

Uno de estos casos negativos en el establecimiento de límites es la crítica permanente, que desmoraliza a los niños al descalificar sus necesidades o sus deseos. Otro caso es la indiferencia o la permisividad total, donde el niño puede hacer lo que quiera sin que ello genere ninguna consecuencia, mostrando debilidad por parte del adulto.

El equilibrio se encuentra en las normas razonables, algunas de las cuales pueden ser negociables, y que en todo caso aportan protección y, a la vez, libertad para crecer.

Para construir límites razonables:

- Los límites son más eficaces si expresan concretamente lo que se espera y si lo hacen de forma positiva. Por ejemplo: cuando se dice al niño “No botes los papeles en cualquier parte”, el mensaje es poco preciso. En cambio, “Arroja los papeles en la cesta de la basura” es más claro.
- Las reglas o límites deben cambiar a medida que los niños crecen. Por ejemplo, si un niño de un año quiere comer solo sin usar cubiertos, puede hacerlo; a los tres años ya irá haciendo mejor uso de los cubiertos, combinándolos con sus manos en algunas ocasiones y a los cinco debe usar siempre sus cubiertos. Las reglas también deben ir de acuerdo con la experiencia del niño. Por ejemplo, si al niño siempre le ha dado la

comida un adulto, es posible que a los tres años no sepa manejar los cubiertos.

Antes de establecer un límite, el adulto debe estar seguro de poderlo cumplir; esto les enseña a los niños la seriedad que reviste tanto el límite, como la palabra del adulto.

d. En la relación con el medio ambiente

- Estímulos provenientes de su ambiente

El Medio Ambiente, entendido en sentido amplio, está conformado por todo lo que nos rodea y de lo cual dependemos para sobrevivir: Para ser concretos, agua, aire, tierra y sol, con sus habitantes y respectivos frutos.

La personalidad de un niño y su socialización, dependen en gran parte de las relaciones que establece con su ambiente, y éstas a su vez le permiten desarrollar su inteligencia, aprender y consolidar los conocimientos indispensables para realizarse como persona en su existencia terrestre.

Algunos expertos en el tema opinan que los estímulos que un niño necesita, cumplen dos funciones principales.

La primera función tiene que ver con el acopio de información del mundo exterior a través de los sentidos y por medio de estímulos visuales, auditivos, olfativos, táctiles, entre otros.

La segunda función, tiene que ver con el establecimiento de diferentes nociones, como la orientación, la organización espacial y la construcción del conocimiento, que en el niño son la base de todos sus procesos, tal como se podrá apreciar en el capítulo “paso a paso.

- Contacto con la naturaleza

El niño en su etapa preescolar conoce el significado de la palabra “protección”; se solidariza con la actitud de ayuda a los animales, o el cuidado de una planta.

Los adultos generalmente son un ejemplo de dedicación, cariño y contemplación hacia la naturaleza. Paralelo a estas experiencias compartidas, sus conocimientos sobre sí mismo y el mundo que le rodea van aumentando cada día, bien sea a través del jardín de infantes, el hogar, los medios de comunicación, los libros, sus amigos.

También ha ido creciendo su mundo social y con él los valores “tuyo y mío”, “bueno y malo” y “pedir un favor”; o “dar las gracias.”

5.1. LA INTELIGENCIA EMOCIONAL Y SUS PROCESOS DE DESARROLLO EN EL PRIMER AÑO DE EDUCACIÓN BÁSICA

5.2.1. Origen de la Inteligencia Emocional

uno mismo y de los demás Para muchos investigadores, el concepto de inteligencia emocional tiene sus antecedentes en el concepto de inteligencia social de Thorndike (1920) quien la definió como "la inteligencia para comprender y dirigir a los hombres, mujeres, y actuar sabiamente en las relaciones humanas".²⁷

Posteriormente durante la época del conductismo no se habló mucho de los procesos no directamente observables y fue hasta el auge de las ciencias cognitivas cuando Gardner en 1983, reformula el concepto de inteligencia a través de la teoría de las inteligencias múltiples. De esta manera Gardner sostiene que poseemos ocho tipos de inteligencia distintas, cada una de ellas relativamente independientes de las otras.

Esta teoría introdujo dos tipos de inteligencias muy relacionadas con la competencia social y emocional, la inteligencia interpersonal y la inteligencia intrapersonal definiéndolas de la siguiente manera:

La inteligencia interpersonal se construye a partir de una capacidad nuclear para sentir distinciones entre los demás: en particular, contrastes en sus estados de ánimo,

²⁷ ALFATEMÁTICA, *Inteligencia Emocional Tomo 1. Editorial letrarte S.A. Ed. 2006. Colombia, pág 14.*

temperamentos, motivaciones, e intenciones. En formas más avanzadas, esta inteligencia permite a un adulto hábil leer las intenciones y deseos de los demás, aunque se hayan ocultado.

La inteligencia intrapersonal es el conocimiento de los aspectos internos de una persona: el acceso a la propia vida emocional, a la propia gama de sentimientos, la capacidad de efectuar discriminaciones entre las emociones y finalmente ponerles un nombre y recurrir a ellas como un medio de interpretar y orientar la propia conducta.

El término inteligencia emocional fue utilizado por primera vez en 1990 por Peter Salovey de Harvard y John Mayer de New Hampshire, y la definieron como la capacidad de controlar y regular los sentimientos de y utilizarlos como guía del pensamiento y de la acción.

Pero fue Daniel Goleman quien con su libro *La Inteligencia Emocional* publicado en 1995, lo popularizó y lo convirtió en un bestseller, distinguiendo las siguientes habilidades: conciencia de uno mismo, de las propias emociones y su expresión; autorregulación: el manejo de los propios estados internos, impulsos y recursos; motivación: tendencias emocionales que guían o facilitan la obtención de metas; empatía: captación de sentimientos, necesidades e intereses de los demás; habilidades sociales: habilidad para establecer, mantener y potenciar las relaciones con los demás.

Todos los seres humanos vivencian un tipo de emoción y tienden a exteriorizarlas de alguna forma y es justamente estas expresiones las que nos facilitan emitir juicios sobre nuestra inteligencia. Definiéndola como:

5.2.2. Definición de inteligencia emocional

El término Inteligencia Emocional se refiere a la capacidad humana de sentir, entender, controlar y modificar estados emocionales en uno mismo y en los demás. Inteligencia emocional no significa ahogar las emociones sino dirigir las y equilibrarlas.

Es una forma de interactuar con el mundo que tiene muy en cuenta los sentimientos, y engloba habilidades tales como el control de los impulsos, la autoconciencia, la motivación, el entusiasmo, la perseverancia, la empatía, la agilidad mental. Ellas configuran rasgos de carácter como la autodisciplina, la compasión o el altruismo, que resultan indispensables para una buena y creativa adaptación social

Según Goleman "es la capacidad para reconocer sentimientos en si mismo y en otros, siendo hábil para gerenciarlos al trabajar con otros"²⁸

5.2.3. Componentes de la inteligencia emocional

Partiendo desde el principio de maduración y aprendizaje del niño, la vida emocional se manifiesta por los siguientes componentes:

²⁸ COHEN, Jonathan. *La Inteligencia Emocional, Proyectos, estrategias e ideas*. Editorial Troquel S.A. Ed. Alejandra Mizrahi, 2003. Argentina, pág. 15

5.2.3.1. Autoconocimiento emocional (o conciencia de uno mismo)

Se refiere al conocimiento de nuestras propias emociones y cómo nos afectan. Es muy importante conocer el modo en el que nuestro estado de ánimo influye en nuestro comportamiento, cuales son nuestras virtudes y nuestros puntos débiles. Nos sorprenderíamos al saber cuan poco sabemos de nosotros mismos.

5.2.3.2. Autocontrol emocional (o autorregulación)

Es la habilidad de controlar nuestras propias emociones e impulsos para adecuarlos a un objetivo, de responsabilizarse de los propios actos, de pensar antes de actuar y de evitar los juicios prematuros. Las personas que poseen esta competencia son sinceras e íntegras, controlan el estrés y la ansiedad ante situaciones comprometidas y son flexibles ante los cambios o las nuevas ideas.

5.2.3.3. Automotivación

Dirigir las emociones hacia un objetivo nos permite mantener la motivación y fijar nuestra atención en las metas en lugar de los obstáculos. En esto es necesario cierta dosis de optimismo e iniciativa, de forma que seamos emprendedores y actuemos de forma positiva ante los contratiempos.

5.2.3.4. Reconocimiento de emociones ajenas (o empatía)

Las relaciones sociales se basan muchas veces en saber interpretar las señales que los demás emiten de forma inconsciente y que a menudo son no verbales. El reconocer las emociones ajenas, aquello que los demás sienten y que se puede expresar por la expresión de la cara, por un gesto, por una mala contestación, nos puede ayudar a establecer lazos más reales y duraderos con las personas de nuestro entorno. No en vano, el reconocer las emociones ajenas es el primer paso para entenderlas e identificarnos con ellas.

5.2.3.5. Relaciones interpersonales (o habilidades sociales)

Cualquiera puede darse cuenta de que una buena relación con los demás es una de las cosas más importantes para nuestras vidas y para nuestro trabajo. Y no solo tratar a los que nos parecen simpáticos, a nuestros, amigos, a nuestra familia.

Sino saber tratar también exitosamente con aquellos que están en una posición superior, con nuestros jefes, con nuestros enemigos.

5.1.4. Formas de manifestación de la inteligencia emocional en el niño de primer año de educación básica

Es necesario distinguir entre conocer las propias emociones y controlarlas. En medida en que uno las perciba y que tienen diferentes formas de manifestarse:

5.2.4.1. En la actitud positiva

Las personas positivas resaltan los aspectos positivos por encima de los negativos: valoran más los aciertos que los errores; más las cualidades que los defectos; más los logros que las insuficiencias; los pequeños éxitos, que los fracasos: consideran más el esfuerzo que los resultados: hacen uso frecuente del elogio sincero: buscan el equilibrio entre la tolerancia y la exigencia. Todo ello siendo conscientes de las propias limitaciones y de las de los demás.

5.2.4.2. En el reconocimiento de los propios sentimientos y emociones

El “conocerte a ti mismo” implica reconocer los propios sentimientos y emociones. Esto no siempre es fácil: puede haber sentimientos y emociones que nos cueste reconocer. El autoanálisis ayuda a este reconocimiento de los propios sentimientos y, por tanto, contribuye al desarrollo de la inteligencia emocional.

5.2.4.3. En la capacidad para controlar sentimientos y emociones

La persona emocionalmente madura sabe encontrar el equilibrio entre la expresión de las emociones y su control. Hay veces en que hay que saber esperar. Por ejemplo, no reprender a un alumno en público y saber esperar a hacerlo en privado tiene más posibilidades de éxito. La tolerancia a la frustración y la capacidad de demorar gratificaciones son indicadores de inteligencia emocional.

5.2.4.4 En la autoestima

“Autoestima significa tener sentimientos positivos hacia sí mismo y confianza en las propias capacidades para hacer frente a los retos que se plantean. La autoestima es una dimensión emocional, así como el autoconcepto es una dimensión cognoscitiva.”²⁹

5.2.4.5. En la motivación, ilusión e interés

Emoción y motivación están muy relacionadas. El deseo suscita la motivación.

Suscitar ilusión o interés por algo o alguien es un factor de motivación que ayuda a sentirse bien. La pasividad, pereza, aburrimiento, desidia. Demuestran un nivel bajo de madurez emocional. La persona emocionalmente inteligente es capaz de motivarse. Ilusionarse, interesarse, en las personas y en la realidad que nos rodea.

6. PLANTEAMIENTO DE HIPÓTESIS

6.1 HIPÓTESIS GENERAL

La insatisfacción de las necesidades afectivas que tiene el niño de la familia, de los demás, del medio ambiente y de sí mismo, no posibilitan la aprehensión de los

²⁹ REZZA, Editores, S. A. De C.V. Boreal Ediciones Ltda. Ed. Tamara Peña, 2003. Colombia, pág. 563.

componentes de la inteligencia emocional en los niños del primer año de educación básica del Instituto Educacional Miguel Ángel Suárez de la ciudad de Loja.

6.2 HIPÓTESIS ESPECÍFICAS

1. La falta de satisfacción de las necesidades afectivas se manifiesta en las emociones, sentimientos y estados de ánimo que expresan los niños del primer año de educación básica del Instituto Educacional Miguel Ángel Suárez de la ciudad de Loja.
2. Los componentes de la inteligencia emocional se desarrollan por la mediación del entorno escolar en el que se desenvuelven los niños de primer año de educación básica del Instituto Educacional Miguel Ángel Suárez de la ciudad de Loja.

7. OPERACIONALIZACIÓN DE HIPÓTESIS

7.1. HIPÓTESIS ESPECÍFICA UNO

La falta de satisfacción de las necesidades afectivas, se manifiesta en las emociones, sentimientos y estados de ánimo que expresan los niños del primer año de educación básica del Instituto Educacional Miguel Ángel Suárez de la ciudad de Loja.

CATEGORÍA	VARIABLE	INDICADORES	SUB INDICADORES
La afectividad familiar en el primer año de educación básica	La educación básica	<ul style="list-style-type: none"> • Forma de conceptualizarla 	<ul style="list-style-type: none"> • Proceso de incidencia y origen social • Proporciona orientación personal, académica y profesional • Nivel de estudios de carácter obligatorio • Proceso de formación integral del niño
		<ul style="list-style-type: none"> • Objetivos que se propone la educación básica 	<ul style="list-style-type: none"> • Conocimiento de los objetivos propuestos por el MEC • Acciones que se proponen para lograrlos • Nivel de cumplimiento de los objetivos
		<ul style="list-style-type: none"> • Objetivos del primer año de educación básica 	<ul style="list-style-type: none"> • Conocimiento de los objetivos propuestos por el MEC • Acciones que se proponen para lograrlos • Nivel de cumplimiento de los objetivos
CATEGORÍA	VARIABLE	INDICADORES	SUB INDICADORES
La afectividad familiar en el primer año de educación básica	El niño del primer año de educación básica	<ul style="list-style-type: none"> • Características físicas 	<ul style="list-style-type: none"> • Relaciona partes del cuerpo y sus funciones • Uso consciente del cuerpo • Desarrolla nociones de esquema corporal • Identifica esquema corporal • Reconoce funciones fisiológicas del cuerpo • Ejecución de movimientos armónicos
		<ul style="list-style-type: none"> • Características psicológicas 	<ul style="list-style-type: none"> • Desarrollo de valores: solidaridad, respeto • Discriminación de lo positivo y negativo en el comportamiento y en su relación con el adulto • Emite criterios de

			<ul style="list-style-type: none"> aceptación y rechazo • Afianza independencia, seguridad y autoestima • Aceptación de éxitos y fracasos • Comunicación de sentimientos, temores y alegrías
		<ul style="list-style-type: none"> • Características sociales 	<ul style="list-style-type: none"> • Desempeño seguro y con confianza en varias situaciones • Uso de recursos creativos y lingüísticos en la comunicación • Integración y cooperación para el desarrollo de algunas actividades • Interés y participación en actividades sociales, recreativas de su grupo, familia y comunidad • Respeto a emociones, sentimientos y necesidades de los demás • Respeto a opiniones • Integración a actividades grupales • Respeto a diferencias individuales y culturales
	Necesidades afectivas	<ul style="list-style-type: none"> • En la relación con la familia 	<ul style="list-style-type: none"> • Ambiente físico de la relación familiar • Cumplimiento de funciones
		<ul style="list-style-type: none"> • En la relación consigo mismo 	<ul style="list-style-type: none"> • Necesidad de autoestima positiva • Necesidad de autocontrol • Autonomía • Necesidad de aprender, obediencia y responsabilidad
		<ul style="list-style-type: none"> • En la relación con los demás 	<ul style="list-style-type: none"> • Imitación • Reconocimiento • Límites
		<ul style="list-style-type: none"> • En la relación con el medio ambiente 	<ul style="list-style-type: none"> • Estímulos provenientes de su ambiente • Contacto con la naturaleza
	Manifestaciones de la afectividad	<ul style="list-style-type: none"> • Emociones positivas 	<ul style="list-style-type: none"> • Alegría • Humor • Felicidad

		<ul style="list-style-type: none"> Emociones negativas 	<ul style="list-style-type: none"> Ira Miedo Ansiedad Tristeza Aversión Vergüenza
		<ul style="list-style-type: none"> Sentimientos 	<ul style="list-style-type: none"> Amor Odio Rencor Fobia Terror
		<ul style="list-style-type: none"> Estados de ánimo 	<ul style="list-style-type: none"> Depresión Risa

7.2. HIPÓTESIS ESPECÍFICA DOS

Las forma como se han desarrollado los diferentes componentes de la inteligencia emocional, no posibilita el mejoramiento de la vida emocional de los niños de primer año de educación básica del Instituto Educacional Miguel Ángel Suárez de la ciudad de Loja.

CATEGORÍA	VARIABLE	INDICADORES	SUB INDICADORES
La Inteligencia emocional y sus procesos de desarrollo en el primer año de educación básica	Inteligencia emocional	<ul style="list-style-type: none"> Origen 	<ul style="list-style-type: none"> Relación con la inteligencia social Relación con procesos no observables Relación con las inteligencias múltiples Sinónimo de competencia emocional
		<ul style="list-style-type: none"> Definición 	<ul style="list-style-type: none"> Capacidad humana de sentir, entender, controla, modificar estados emocionales en uno mismo y en los demás Dirige y equilibra las emociones Forma de interactuar con el mundo Toma en cuenta sentimientos y habilidades como control de impulsos, autoconciencia, motivación,

			<ul style="list-style-type: none"> entusiasmo, perseverancia, empatía, agilidad mental • Configura rasgos del carácter • Capacidad para reconocer sentimientos en sí mismos y en otros
		<ul style="list-style-type: none"> • Componentes 	<ul style="list-style-type: none"> • Autoconocimiento emocional o conciencia de uno mismo • Autocontrol emocional o autorregulación • Automotivación • Reconocimiento de emociones ajenas o empatía • Relaciones interpersonales o habilidades sociales
		<ul style="list-style-type: none"> • Formas de manifestación 	<ul style="list-style-type: none"> • Actitud positiva • Reconocimiento de los propios sentimientos y emociones • Capacidad para controlar sentimientos y emociones • Autoestima • Motivación, ilusión e interés
	Vida emocional	<ul style="list-style-type: none"> • Componentes 	<ul style="list-style-type: none"> • Personalidad equilibrada • Autocontrol de emociones • Automotivación • Sentimientos positivos • Buenas relaciones con los demás • Actitud positiva

8. METODOLOGÍA

8.1. TIPO DE ESTUDIO

Tomando en consideración la naturaleza y el carácter social del objeto de investigación, se considera pertinente ejecutar un estudio de tipo **no experimental**, según el cual la función de las investigadoras consistirá en la recuperación de información teórico-empírica para la

comprensión, explicación y descripción de la realidad, tal como se presenta; se finalizará con el planteamiento de algunas alternativas orientadas al mejoramiento de la problemática indagada.

8.2. MÉTODOS, TÉCNICAS E INSTRUMENTOS DE INVESTIGACIÓN

8.2.1. *Métodos de Investigación*

La determinación de estos componentes del proceso investigativo, se realiza tomando en consideración el objetivo general y los específicos que se proponen lograr con el desarrollo de la investigación. De esta manera, para el desarrollo de la actividad investigativa propuesta, se hará uso de los siguientes métodos:

- El ***inductivo-deductivo***, con cuya ayuda será posible el establecimiento de las características de la afectividad familiar que se desarrolla en los hogares y, la inferencia de las consecuencias que tiene ésta en el desarrollo de la inteligencia emocional de los niños del primer año de educación básica de la institución investigada.
- El ***analítico-sintético***, que permitirá la desestructuración de la afectividad familiar en sus diferentes componentes y, la identificación de los principales aspectos de ésta que tienen incidencia directa en el desarrollo de la inteligencia emocional en los niños del primer año de educación básica.

- El **descriptivo** que posibilitará la caracterización de las formas de desarrollo de la inteligencia emocional de los niños, por efectos de la afectividad familiar que se evidencia en los hogares del niño del primer año de educación básica de la institución donde se investiga.
- El **hermenéutico**, que será utilizado al momento de realizar la interpretación de la bibliografía que se estudie y sistematice para la explicación científica del objeto de investigación (construcción del marco teórico). Además, se utilizará al momento de hacer uso del marco teórico para la realización del análisis interpretativo de los datos empíricos que se obtengan con el trabajo de campo.
- Adicionalmente se hará uso de la **estadística descriptiva**, como herramienta de trabajo que posibilitará la cuantificación de los datos, la graficación y representación de la información en tablas y gráficos, para facilitar su comprensión e interpretación.

8.2.2. **Técnicas e instrumentos**

El cumplimiento de los objetivos propuestos, determina la selección y uso de lo siguiente:

- La técnica del **fichaje**, para la recuperación de información teórica y empírica sobre el objeto de investigación. Así, con las *fichas bibliográficas* será posible la identificación de las fuentes primarias o secundarias donde se encuentre la información científica sobre el objeto de investigación.

Con las *fichas de estudio*, en cambio, se podrá realizar la sistematización de la información teórica para la construcción y posterior revisión del marco teórico de la investigación, así como el registro de aspectos concretos de cada una de las categorías de análisis, que luego serán utilizadas en la interpretación de los datos empíricos.

- La **entrevista estructurada**, será aplicada a los padres de familia o representantes legales de los niños del primer año de educación básica del Instituto Educacional Miguel Ángel Suárez, con la finalidad de obtener información sobre las principales características de la afectividad familiar que se da en el entorno familiar y que tendrían incidencia directa en el desarrollo de la inteligencia emocional de los niños en estudio.

Para su aplicación será necesario realizar, con anterioridad, las coordinaciones requeridas para la ejecución del diálogo con los padres de familia o representantes, el mismo que será orientado por los aspectos constantes en la *guía* de entrevista que se elaborará con anterioridad.

- La **encuesta**, que estará dirigida a los docentes del primer año de educación básica, cuya aplicación permitirá obtener información sobre las variables referentes a la afectividad familiar y la inteligencia emocional.

Para su aplicación será necesario construir el *cuestionario* con preguntas cerradas y abiertas sobre las variables e indicadores en estudio; esto es: la afectividad familiar, el desarrollo de la inteligencia emocional y los aspectos de ésta que se potencian en la institución investigada.

En la intención de recuperar el total de los instrumentos que se apliquen se procurará generar un espacio académico en el que intervengan todos los docentes que tienen vinculación con los niños del primer año de educación básica, a quienes se les explicará los propósitos de la investigación y la intencionalidad de la encuesta, para luego proceder a su aplicación y recepción.

- La **entrevista dirigida** que será aplicada a los niños del primer año de educación básica de la institución investigada, con la finalidad de obtener información sobre la afectividad que se da en su núcleo familiar y el comportamiento que evidencia fuera del aula de clases. La guía de entrevista previamente elaborada, se aplicará a cada uno de los niños, de manera individual, utilizando los espacios que concedan las maestras tutoras de aula. Las respuestas que emitan los niños serán registradas textualmente por parte de las investigadoras en el diario de campo.

8.3. PROCEDIMIENTOS A SEGUIRSE PARA EL DESARROLLO DE LA INVESTIGACIÓN

Una vez aplicados y recabados los instrumentos de investigación, se desarrollarán las siguientes actividades:

- **Tabulación de la información**, actividad en la que se hará uso de la *estadística descriptiva* para cuantificar la frecuencia de los datos y obtener el porcentaje de las respuestas obtenidas.

En el caso de los datos cualitativos se utilizará la *tabulación por criterios*, que posibilitará la identificación de opiniones centrales alrededor de los cuales se agruparán todas las respuestas similares; cuando se encuentren criterios diferentes, se asumirán como nuevas opiniones de agrupación y se procederá de esta manera hasta que se finalice toda la información recabada.

Habrán algunos momentos en los que será necesario hacer uso de la técnica de la *triangulación*, con la finalidad de analizar un mismo aspecto investigado desde tres puntos de vista diferentes.

- **Organización de los datos**, actividad en la que se tomará como elemento organizador a las variables e indicadores de cada una de las hipótesis específicas que se investigan.
- **Representación gráfica** de los datos empíricos recuperados para la explicación de las variables e indicadores de cada hipótesis. En este momento de la investigación, se procederá a la elaboración de cuadros y gráficos que

facilitarán la comprensión de la información. Para esta actividad se hará uso del programa informático Microsoft Excel.

- **Análisis e interpretación de datos**, actividad en la que será necesario tomar en cuenta los planteamientos teóricos expuestos en cada una de las categorías explicadas en el marco teórico de la investigación.
- **Verificación de las hipótesis**, actividad en la que será necesario hacer uso de la vía empírica que posibilitará la generación de un proceso de discusión sobre cada uno de los indicadores investigados. En la discusión que se generará frente a cada una de las preguntas, se contrastará la información empírica con los planteamientos del marco teórico. A partir de los datos mayores, se procederá a tomar la decisión con respecto a cada una de las hipótesis planteadas.
- **Formulación de conclusiones** finales del trabajo de investigación, momento en el que se tomará en cuenta los objetivos que se plantearon para direccionar el proceso investigativo. Se tomarán también en cuenta los principales resultados de las hipótesis.
- **Construcción de lineamientos alternativos** a la problemática investigada, actividad que se cumplirá tomando en cuenta las sugerencias que dieron los investigados en cada uno de los instrumentos aplicados, los planteamientos del marco teórico y las experiencias de las investigadoras.

- **Elaboración del informe de investigación.** Con todo lo que se elaborará, se procederá a la integración lógica de los diferentes componentes del proceso investigativo, lo que permitirá la elaboración del informe de la investigación, el cual será elaborado de acuerdo a las orientaciones y lineamientos propuestos por la Universidad Nacional de Loja, para los procesos de graduación en el postgrado.

8.4. POBLACIÓN Y MUESTRA DE LA INVESTIGACIÓN

La población de la investigación está conformada de la siguiente manera:

Cuadro 1: Población de la investigación

SECTOR INVESTIGADO	H	M	T
Docente de primer año de educación básica	3	3	6
Niños de primer año de educación básica	56	-	56
Padres de familia			96
Secretaría	1	-	1
TOTAL			159

Fuente : Secretaría del IMAS
Elaboración : Equipo de investigación

Puesto que la población que participa en la investigación es pequeña, no se considera necesaria obtener muestra, de modo que se involucrará en el proceso a todo el universo de investigación.

9. RECURSOS

9.1. HUMANOS

- Director
- Investigadoras
- Padres de Familia
- Niños
- Docentes

9.2. MATERIALES

- Computadora
- Grabadora
- Cámara de fotos
- Material de escritorio

9.3. ECONÓMICOS

9.3.1. Presupuesto

MATERIAL	COSTO UNITARIO	COSTO TOTAL
Material y útiles de escritorio	10.00	100.00
Reproducción de instrumentos	0.02	50.00
Libros, revistas, periódicos	3.00	70.00
Internet	1.00	55.00
Anillados	1.00	50.00
Movilización	0.25	200.00
Impresión	0.10	150.00
Imprevistos	2.00	150.00
Cartuchos, Tóner de impresora	30.00	150.00
TOTAL		975.00

tiempo	2008																2009																															
	Julio				Agosto				Septiembre				Octubre				Noviembre				Diciembre				Enero				Febrero				Marzo				Abril				Mayo							
	1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4				
1. Construcción del Proyecto de Investigación	x	x	x	x	x	x	x	x	x																																							
2. Presentación y aprobación del proyecto de investigación por parte de las instancias universitarias correspondientes									x	x	x	x	x	x	x	x																																
3. Incorporación de recomendaciones													x	x																																		
4. Aprobación del Proyecto y Designación del Director de Tesis															x	x	x																															
5. Trabajo de Campo																	x	x	x	x	x	x																										
6. Procesamiento de la Información																					x	x	x	x																								
7. Construcción de Conclusiones																													x																			
8. Construcción de Lineamientos Alternativos:																													x	x																		
9. Elaboración del Informe (Tesis) de Investigación																																	x	x														
10. Presentación de la Tesis para la calificación privada																																					x											
11. Incorporación de Recomendaciones del estudio privado																																					x	x										
12. Presentación Final de Tesis																																									x							
13. Sustentación Pública e Incorporación profesional																																													x	x		

11. BIBLIOGRAFÍA

- ALFATEMÁTICA, Inteligencia Emocional Tomo 1. Editorial letrarte S.A. Ed. 2006. Colombia.
- BISQUERRA, Rafael. Educación Emocional y Bienestar. Cisspraxis, Educación S.A. Barcelona.
- COHEN, Jonathan. La Inteligencia Emocional, Proyectos, estrategias e ideas. Editorial Troquel S.A. Ed. Alejandra Mizrahi, 2003. Argentina.
- FRANCO, Teresa. Vida afectiva y educación infantil. Narcea, S.A. de ediciones Madrid, España 1988.
- GRUPO de Especialistas. Problemas de Aprendizaje, Soluciones paso a paso. Volumen 1. Ed. Euroméxico, S.A de C.V.2001. España.
- NAVAS, José J. Ph.D. Breve Introducción a los Principios de la Terapia Racional-Emotiva Conductual (TEC); Inteligencia Emocional. Madrid. WWW.josenavasrobleto.com.esp.
- OCEANO. Enciclopedia de la Psicopedagogía, Pedagogía y Psicología Ed. Ramón Sort, 2003. Barcelona (España).
- REZZA, Editores, S. A. De C.V. Boreal Ediciones Ltda. Ed. Tamara Peña, 2003. Colombia.
- VACA, Rómulo. Reforma Curricular Consensuada en el Primer Año de Educación Básica, Publicaciones Educativas San Carlos. Primera Edición.
- VARIOS Autores, Enciclopedia de Pedagogía y Psicología. Ediciones Trébol, S.L.1997, S.A. Barcelona.

- www.altavista.html/emoción-sentimiento-inteligencia/me.12/12/
- www.google.com.www.alternativa.comhtml/bibliografia, emociones psicológicas
- [www.google.com.www. http://es.wikipedia.org/wiki/afectividad](http://www.google.com.www.http://es.wikipedia.org/wiki/afectividad)
- www.joseagarciahiguera.com.es/psicologia del método emocional, centro de psicología clínica, madrid.



UNIVERSIDAD NACIONAL DE LOJA
ÁREA DE LA EDUCACIÓN, EL ARTE Y LA COMUNICACIÓN
NIVEL DE POSTGRADO

ENCUESTA DIRIGIDA A LOS PADRES DE FAMILIA DE LOS
NIÑOS DEL PRIMER AÑO DE EDUCACIÓN BÁSICA DEL
INSTITUTO EDUCACIONAL “MIGUEL ÁNGEL SUÁREZ”

Distinguido Padre de Familia:

El equipo de investigación de la Maestría en Educación Infantil de la Universidad Nacional de Loja, interesado en indagar la influencia que tiene la afectividad familiar en el desarrollo de la inteligencia emocional en los niños del primer año de Educación Básica, solicita su valiosa colaboración para el cumplimiento de los objetivos propuestos. Por lo antes expuesto, solicitamos comedidamente se digne responder, de manera sincera, a las preguntas que se formulan a continuación. La información que usted proporcione, tiene el carácter de confidencial y se utilizará solamente con fines de investigación.

1. INFORMACIÓN GENERAL

- 1.1. Sexo: Masculino () Femenino ()
- 1.2. Edad: años
- 1.3. Relación familiar con el niño:
- Padre ()
- Madre ()
- Abuelo ()
- Tío ()
- Otros
- Señale el parentesco:
- 1.4. Ocupación:
- 1.5. Estado civil:
- Soltero ()
- Casado ()

- Divorciado ()
- Viudo ()
- Unión libre ()

1.6. Número de integrantes de la familia:
 Indique los miembros:

2. INFORMACIÓN SOBRE LA AFECTIVIDAD FAMILIAR

2.1. De las alternativas que se señalan a continuación, marque con una X la que se corresponde con la estructura de su hogar:

- Papá y mamá ()
- Sólo papá ()
- Sólo mamá ()
- Padres y abuelos ()
- Padres y tíos ()
- Sólo abuelos ()
- Sólo tíos ()
- Otros Integrantes ()

¿Cuáles?:

2.2. En caso que el niño no viva con sus padres, señale las razones:

2.3. El espacio físico en el que vive el niño está conformado por:

- Sala ()
- Estudio ()
- Comedor ()
- Cocina ()
- Baño ()
- Dormitorio de los padres ()
- Dormitorio de los hermanos ()
- Dormitorio del niño ()
- Patio ()

Otros:
 ¿Cuáles?:

2.4. De las alternativas que se mencionan a continuación, señale con una X el valor que se desarrolla en su hogar:

- Confianza ()
- Respeto mutuo ()
- Tolerancia ()
- Responsabilidad ()

Solidaridad ()
Otros ()

¿Cómo se manifiesta, en su hogar, la alternativa que Ud. señaló?:

.....
.....
.....

2.5. Marque con una X, la característica que se corresponde con el comportamiento que usted manifiesta frente a su hijo en cada situación:

Es alegre cuando comparte su tiempo con el niño ()
Lo felicita cuando realiza algo agradable ()
Siente ira cuando el niño incumple alguna tarea ()
Se siente triste cuando el niño está enfermo ()
Se avergüenza del niño cuando se porta mal ()
Le demuestra amor cuando está a su lado ()
Otros ()

¿Cómo se manifiesta, la alternativa que Ud. señaló?:

.....
.....
.....

2.6. ¿Marque con una X, el elogio o recompensa que usted manifiesta a su niño cuando el comportamiento es el apropiado.

Gracias ()
Lo lograste ()
Lo hiciste bien ()
Dedo pulgar hacia arriba ()
Estoy orgulloso de ti ()
Un abrazo ()

3.2. De las alternativas que se indican a continuación, marque con una X la que se identifica con su comportamiento en el hogar:

Tímido ()
Agresivo ()
Sociable ()
Amable ()
Impulsivo ()
Rencoroso ()
Depresivo ()
Nervioso ()

3. INFORMACIÓN SOBRE EL COMPORTAMIENTO DEL NIÑO EN EL ENTORNO FAMILIAR

COMPORTAMIENTO GENERAL

De las características que se señalan a continuación, marque con una X la que caracteriza el comportamiento de su hijo (a) en el hogar:

Según su criterio como es su niño?

- Amoroso ()
- Temeroso ()
- Vergonzoso ()
- Rencoroso ()
- Furioso ()
- Cortés ()
- Respetuoso ()
- Sociable ()
- Variable ()

¿Cuál cree usted que es la causa de tal comportamiento?:

3.3 Marque con una X la regla que se ha establecido en el hogar, en relación al comportamiento de su hijo dentro de la casa

- No ver televisión ()
- Dormir temprano ()
- Hacer sus tareas ()
- Ser ordenado ()
- Ser puntual ()
- Otros:

¿Cuáles?:

Gracias por su colaboración



**UNIVERSIDAD NACIONAL DE LOJA
 ÁREA DE LA EDUCACIÓN, EL ARTE Y LA COMUNICACIÓN
 NIVEL DE POSTGRADO**

**ENCUESTA DIRIGIDA A LOS DOCENTES DEL PRIMER
 AÑO DE EDUCACIÓN BÁSICA DEL INSTITUTO
 EDUCACIONAL “MIGUEL ÁNGEL SUÁREZ”**

El equipo de investigación de la Maestría en Educación Infantil de la Universidad Nacional de Loja, interesado en indagar la influencia que tiene la afectividad familiar en el desarrollo de la inteligencia emocional en los niños del primer año de Educación Básica, solicita su valiosa colaboración para el cumplimiento de los objetivos propuestos. Por lo antes expuesto, solicitamos comedidamente se digne responder, de manera sincera, a las preguntas que se formulan a continuación. La información que usted proporcione, tiene el carácter de confidencial y se utilizará solamente con fines de investigación.

1. INFORMACIÓN GENERAL

4.1 Títulos que posee:

.....

.....

4.2 Experiencia Profesional:

Nivel	Años
Inicial	()
Básica	()
Medio	()
Superior	()
Otros	()

4.3 Área que trabaja

Cultura Física	()
Educación Musical	()

3. INFORMACIÓN SOBRE LAS CARACTERÍSTICAS DEL NIÑO DEL PRIMER AÑO DE EDUCACIÓN BÁSICA

6.1. ¿De las acciones que se proponen a continuación, señale con una X la que usted crea conveniente que permitirán cumplir los objetivos de la educación básica en su aula de trabajo?

- | | |
|---|-----|
| Planificación teórico-práctica | () |
| Planificación teórico-creativa | () |
| Planificación práctica-creativa | () |
| Planificación práctica-teórica | () |
| Planificación teórica-práctica-creativa | () |

¿Por qué?:

6.2. ¿De las características que a continuación se señalan, marque con una X la que se presenta con mayor frecuencia en el grupo de niños que usted trabaja?

Características Físicas:

- Valora su cuerpo y lo identifica ()
- Relaciona las partes de su cuerpo y sus funciones ()
- Utiliza su cuerpo para juegos corporales ()
- Ejecuta movimientos armónicos de acuerdo a sonidos y ritmos con diferentes partes del cuerpo. ()

Características Psicológicas:

- Es solidario y respeta las emociones. ()
- Establece relaciones positivas con el adulto. ()
- Emite con libertad sus opiniones de aceptación o rechazo. ()
- Discrimina modelos positivos y negativos de comportamiento. ()

Características Sociales:

- Se desempeña con seguridad y confianza en si mismo. ()
- Se integra y coopera en juegos y actividades grupales. ()
- Se interesa y participa en actividades culturales. ()
- Se expresa y comunica sus ideas, vivencias y sentimientos. ()

- Impulsividad ()
- Rencor ()
- Depresión ()
- Nerviosismo ()

¿Por qué?:

4.4. ¿Según su criterio los padres de familia o representantes legales de los niños de su aula, cumplen con los siguientes roles:

- a. Control de tareas ()
- b. Colaboran con la puntualidad ()
- c. Cuidan el aseo personal del niño ()
- d. Se preocupan que el niño lleve el refrigerio diario ()
- e. Atienden con frecuencia a la institución o cuando son llamados ()

¿Por qué?

.....

5. INFORMACIÓN SOBRE EL COMPORTAMIENTO DEL NIÑO EN EL AULA DE CLASE

8.1. ¿Considera usted que los niños de su clase evidencian un normal desarrollo afectivo?

SI () NO () EN PARTE ()

¿Por qué?

.....

8.2 De las características que se señalan a continuación, marque con una X la que caracteriza el comportamiento del niño en el aula de clase:

- Amoroso ()
- Temeroso ()
- Vergonsozo ()

- Rencoroso ()
- Furioso ()
- Cortés ()
- Respetuoso ()
- Sociable ()
- Variable ()

¿Cuál cree usted que es la causa de tal comportamiento?:

.....

Gracias por su colaboración



UNIVERSIDAD NACIONAL DE LOJA
ÁREA DE LA EDUCACIÓN, EL ARTE Y LA COMUNICACIÓN
NIVEL DE POSTGRADO

ENTREVISTA DIRIGIDA A SER APLICADA A LOS NIÑOS
DEL PRIMER AÑO DE EDUCACIÓN BÁSICA DEL
INSTITUTO EDUCACIONAL “MIGUEL ÁNGEL SUÁREZ”

OBJETIVO:

Recuperar información sobre la afectividad de los integrantes del núcleo familiar y el comportamiento que presenta el niño de primer año de educación básica luego de la jornada de estudio.

1. INFORMACIÓN GENERAL

- 1.1. Edad del niño
- 1.2. Posición que ocupa el niño en el núcleo familiar
- 1.3. Estructura de la familia

2. INFORMACIÓN SOBRE LA AFECTIVIDAD FAMILIAR

- 2.1. Características del espacio físico en el que vive el niño
- 2.2. Valores que se desarrollan en el núcleo familiar
- 2.3. Comportamiento de los padres o representantes en diversas situaciones que se presentan en el hogar.

- Compartir tiempo con el niño
- Cumplimiento de actividades por parte del niño
- Incumplimiento de actividades o tareas
- Enfermedad del niño
- Mal comportamiento del niño
- Al estar a lado del niño

- 2.4. Elogios o recompensas que se entregan al niño frente a comportamientos adecuados
- 2.5. Comportamiento de los padres o representantes legales en el hogar

Gracias por su colaboración

INDICE

PORTADA.....	i
CERTIFICACIÓN.....	ii
AUTORÍA.....	iii
DEDICATORIA.....	iv
AGRADECIMIENTO.....	v
RESUMEN.....	vi
SUMARY.....	viii
INTRODUCCIÓN	1
2. REVISION DE LITERATURA	5
1 La afectividad familiar en el primer año de Educación Básica.....	6
1.1 Conceptualización de la afectividad.....	6
1.1.1 Manifestación de la afectividad.....	6
1.1.2 Emociones.....	7
1.1.3 Sentimientos.....	10
1.1.4 Estados de ánimo.....	12
1.1.5 La afectividad familiar.....	13
1.1.6 Conceptualización.....	13
1.1.6.1 Necesidad Afectiva del Niño.....	13
2 La inteligencia emocional y su procesos de desarrollo en el primer año de educación básica.....	27
2.1 Origen de la Inteligencia Emocional.....	27
2.2 Definición de la Inteligencia Emocional.....	29
2.3 Componentes de la Inteligencia Emocional.....	30

2.4	Formas de manifestación de la Inteligencia Emocional en el primer año de Educación Básica.....	32
3	MATERIALES Y METODOS	35
3.1	Tipo de estudio.....	36
3.2	Métodos, Técnicas e Instrumentos de Investigación.....	36
3.2.1	Métodos de investigación.....	36
3.2.2	Técnicas e Instrumentos.....	38
3.3	Procedimientos que se siguieron para el desarrollo de la Investigación...	40
3.3.1	Población y Muestra de la Investigación.....	44
4	RESULTADOS	44
4.1	Resultados de la Hipótesis Especifica Una.....	45
4.1.1	Enunciado.....	45
4.1.2	Indicadores Investigados respecto de la Hipótesis Uno.....	45
4.2	Resultados de la Hipótesis Especifica Dos.....	59
4.2.1	Enunciado.....	59
4.2.2	Indicadores Investigados respecto de la Hipótesis Dos.....	59
5	DISCUSION	74
5.1	Hipótesis General.....	75
5.2	Hipótesis Especifica.....	76
6	CONCLUSIONES	79
6.1	Conclusiones sobre las características de la afectividad familiar.....	80
6.2	Conclusiones sobre la forma de desarrollo de la inteligencia emocional....	81
7	LINEAMIENTOS ALTERNATIVOS	83

7.1	Presentación.....	84
7.2	Objetivos.....	85
7.3	Contenidos.....	85
7.3.1	Planificación, ejecución y Evaluación de los talleres.....	85
7.4	Metodología.....	86
7.5	Recursos.....	86
7.6	Evaluación.....	87
7.6.1	Planificación, ejecución y evaluación del taller de capacitación a docentes y directivos y padres de familia de la institución investigación.....	87
8	BIBLIOGRAFIA.....	91
9	ANEXOS.....	94
10	INDICE.....	174