



UNIVERSIDAD NACIONAL DE LOJA

ÁREA JURÍDICA SOCIAL Y ADMINISTRATIVA

NIVEL DE POSTGRADO

MAESTRÍA EN DESARROLLO COMUNITARIO

**“PROYECTO DE INTERVENCIÓN COMUNITARIA PARA
POTENCIAR LA PREPARACIÓN DE LA POBLACIÓN EN EL
MANEJO ADECUADO DE LOS RESIDUOS SÓLIDOS DE LA
CABECERA PARROQUIAL DE CHICAÑA, CANTÓN
YANTZAZA”.**

**TESIS PREVIA A LA OBTENCIÓN
DEL GRADO DE MAGISTER EN
DESARROLLO COMUNITARIO**

AUTORES:

Lic. Serafín Orlando Cobos Maldonado

Lic. Sandra Paulina Villacrés Maurad

DIRECTOR:

Ing. Manfredo Jaramillo Luna Mg. Sc.

LOJA – ECUADOR

2011

CERTIFICACIÓN:

Que los resultados del presente trabajo de investigación, han sido obtenidos bajo mi supervisión y minuciosamente revisados, en consecuencia queda autorizada la presentación para su debida graduación.

Loja, febrero 28 del 2011

Ing. Manfredo Jaramillo Luna. Mg. Sc.

DIRECTOR

A U T O R Í A

El presente trabajo de investigación, en el cual se presentan los resultados, conclusiones y recomendaciones, es de nuestra absoluta autoría y responsabilidad.

Lic. Orlando Cobos Maldonado

Lic. Sandra Villacrés Maurad

DEDICATORIA

A mi esposa Beatriz, a mis hijos por los que este esfuerzo valió la pena. Quiero ser cada día mejor por ustedes: Marlon, Jaswant, Jean y Jim, fuente de inspiración permanente para mí, pilares fundamentales del desarrollo personal y familiar, quienes con gran sacrificio me impulsaron económica y moralmente, para alcanzar con éxito esta nueva meta en mi vida profesional. Gracias por sus llamadas que me han dado la fuerza para vivir estudiar y trabajar

Orlando

DEDICATORIA

A todos quienes me brindaron su apoyo, colaboración, ánimo y sobre todo cariño y amistad para alcanzar con éxito esta nueva etapa de superación personal y profesional; en especial a mis padres, hermanos y esposo de los cuales siempre recibí su ayuda incondicional.

Sandra

AGRADECIMIENTO

Al iniciar los estudios de postgrado, nos planteamos un objetivo, el cual consideramos que al momento se ve cristalizado, por lo tanto dejamos constancia de nuestra profunda gratitud al Nivel de Postgrado de la Universidad Nacional de Loja, el Área Jurídica, Social y Administrativa, a la Universidad Central Marta Abreu de las Villas de Cuba y; a sus catedráticos por habernos abierto las puertas y puesto a nuestra disposición sus sólidos conocimientos para guiarnos por el camino de la superación personal y del desarrollo comunitario nacional.

Muy especialmente el sincero agradecimiento a nuestro director y maestros cubanos que desinteresadamente con sus conocimientos nos supieron dirigir y asesorar para llevar a feliz término el presente trabajo de investigación.

Los Autores

ÍNDICE GENERAL

CONTENIDOS	Pág.
PORTADA INTERNA	i
CERTIFICACIÓN	ii
AUTORÍA	iii
DEDICATORIA	iv
AGRADECIMIENTO	vi
INDICE DE CONTENIDOS	vii
INDICE DE CUADROS	xi
INDICE DE GRÁFICOS	xii
INDICE DE ANEXOS	xiii
1. TÍTULO	1
2. RESUMEN	2
3. INTRODUCCIÓN	4
3.1. Problema Científico	9
3.2. Objetivos	10
3.2.1. Objetivo General	10
3.2.2. Objetivos Específicos	10
4. REVISIÓN DE LITERATURA	11
4.1. Momento I	11
4.1.1. Los Residuos sólidos	11
4.1.1.1. Generalidades	11
4.1.1.2. Generación de residuos sólidos	13
4.1.1.3. Almacenamiento	16
4.1.1.4. Recolección	16
4.1.1.5. Transferencia y transporte	16
4.1.1.6. Evacuación	17
4.1.1.7. Gestión	17
4.1.2. El Medio Ambiente	20
4.1.2.1. Medio Ambiente como Representación Social	20

4.1.2.2. Medio Ambiente desde una visión holística	21
4.1.3. Problemas Ambientales derivados de los Residuos Sólidos	21
4.1.3.1. Afectación al Aire	24
4.1.3.2. Afectación al Agua	26
4.1.3.3. Afectación al Suelo	28
4.1.3.4. Afectaciones a la Flora y Fauna	29
4.1.3.5. Afectaciones al Medio Antrópico	30
4.1.4. La Educación Ambiental desde el paradigma del autodesarrollo	31
4.2. Momento II	35
4.2.1. Comunidad y Autodesarrollo Comunitario	35
4.2.1.1. La Comunidad	35
4.2.1.2. Autodesarrollo Comunitario	36
4.2.2. La Intervención Comunitaria	37
Metodología del Autodesarrollo Comunitario	38
4.2.3. La participación y la Cooperación Comunitarias	40
4.2.3.1. La Participación Comunitaria	40
4.2.3.2. La Cooperación comunitaria	43
4.3. Momento III	44
4.3.1. Marco Legal e Institucional	44
4.3.2. Políticas Nacionales de Residuos Sólidos	46
4.4. El Proceso de Intervención	50
4.4.1. Intercambio Inicial con el sujeto demandante de la acción Profesional	50
4.4.2. Exploración del Escenario	51
4.4.3. Diagnóstico y Búsqueda de Soluciones	53
5. MATERIALES Y MÉTODOS	55
5.1. Materiales	55
5.2. Métodos	55
5.2.1. De nivel teórico	55
5.2.1.1. Analítico-Sintético	56

5.2.1.2. Método deductivo	56
5.2.1.3. Método Inductivo	56
5.2.1.4. Histórico Lógico	57
5.2.2. De nivel empírico	57
5.2.2.1. Análisis de Documentos	57
5.2.2.2. La Encuesta	57
5.2.2.3. La Observación Participante	58
5.2.3. Técnicas	58
5.2.3.1. Los Grupos Focales	58
5.2.3.2. La Población	58
5.2.3.3. La Muestra	58
5.3. Metodología	62
5.3.1. Ubicación Política	62
5.3.2. Ubicación Geográfica	62
6. RESULTADOS	66
6.1. Etapa Uno	66
6.1.1. Intercambio inicial con el sujeto demandante de la acción Profesional	66
6.1.1.1. Autoridades de la Parroquia Chicaña	66
6.1.1.2. Comunidades educativas del Colegio Técnico “UNE” y Escuela Padre Juan González de Chicaña	68
6.2. Etapa dos	69
6.2.1. Exploración del Escenario	69
6.2.1.1. Problemas	69
6.2.1.2. Prioridades	70
6.2.1.3. Factores condicionantes	70
6.2.1.4. Posibles acciones	71
6.2.1.5. Recursos	71
6.3. Etapa tres	72
6.3.1. Diagnóstico y Búsqueda de soluciones	72
6.3.1.1. Sesión de trabajo número 1	72

Resultados obtenidos	76
6.3.1.2. Sesión de trabajo número 2	78
Resultados obtenidos	83
6.3.1.3. Sesión de trabajo número 3	83
Resultados obtenidos	88
6.3.1.4. Análisis e interpretación de datos	89
7. DISCUSIÓN DE RESULTADOS	98
8. CONCLUSIONES	109
9. RECOMENDACIONES	111
10. BIBLIOGRAFÍA	113
ANEXOS	

ÍNDICE DE CUADROS

CUADRO 1.	Tabulación de las respuestas a la pregunta 1	89
CUADRO 2.	Tabulación de las respuestas a la pregunta 2	90
CUADRO 3.	Tabulación de las respuestas a la pregunta 3	91
CUADRO 4.	Tabulación de las respuestas a la pregunta 4	92
CUADRO 5.	Tabulación de las respuestas a la pregunta 5	93
CUADRO 6.	Tabulación de las respuestas a la pregunta 6	94
CUADRO 7.	Tabulación de las respuestas a la pregunta 7	95
CUADRO 8.	Tabulación de las respuestas a la pregunta 8	96
CUADRO 9.	Tabulación de las respuestas a la pregunta 9	96
CUADRO 10.	Tabulación de las respuestas a la pregunta 10	97

ÍNDICE DE FIGURAS

Figura 1.	Representación gráfica de las respuestas a la pregunta 1	89
Figura 2.	Representación gráfica de las respuestas a la pregunta 2	90
Figura 3.	Representación gráfica de las respuestas a la pregunta 3	91
Figura 4.	Representación gráfica de las respuestas a la pregunta 4	92
Figura 5.	Representación gráfica de las respuestas a la pregunta 5	93
Figura 6.	Representación gráfica de las respuestas a la pregunta 6	94
Figura 7.	Representación gráfica de las respuestas a la pregunta 7	95
Figura 8.	Representación gráfica de las respuestas a la pregunta 8	96
Figura 9.	Representación gráfica de las respuestas a la pregunta 9	97
Figura 10.	Representación gráfica de las respuestas a la pregunta 10	97

A. TÍTULO

“PROYECTO DE INTERVENCIÓN COMUNITARIA PARA POTENCIAR LA PREPARACIÓN DE LA POBLACIÓN EN EL MANEJO ADECUADO DE LOS RESIDUOS SÓLIDOS DE LA CABECERA PARROQUIAL DE CHICAÑA, CANTÓN YANTZAZA”.

B. RESUMEN

2. RESUMEN

La presente investigación realizada tiene como finalidad la de proponer un proyecto para Potenciar la Preparación de la Población en el Manejo Adecuado de los Residuos Sólidos de la Cabecera Parroquial de Chicaña, Cantón Yantzaza”. Intervención comunitaria que permita el desarrollo de una cultura de orden y limpieza de la comunidad, desde la metodología del autodesarrollo comunitario. Con este propósito el trabajo se estructura en tres momentos. El primero dedicado a los fundamentos teóricos en torno a la problemática de la intervención sociocultural como vía para potenciar los intereses cognoscitivos para el manejo adecuado de los residuos sólidos y culmina con el abordaje del tema desde la perspectiva del autodesarrollo comunitario. El segundo momento se dedica a la conceptualización de elementos relacionados con la metodología del autodesarrollo comunitario. Y el tercero en donde se aborda el marco legal y la aplicación de la metodología, que se concreta en el proyecto de intervención comunitaria, en función de fortalecer la práctica para realizar un manejo adecuado de los residuos sólidos y se ofrece un plan de capacitación ambiental orientado a la Gestión Integral de los Residuos Sólidos. En el trabajo se utilizó una amplia bibliografía sobre el tema. La aplicación de este proyecto permitirá observar cambios significativos en el comportamiento comunitario.

SUMMARY

The present carried out investigation has as purpose the one of proposing a project for Potential the Population's Preparation in the Appropriate Handling of the Solid Residuals of the Parochial Head of Chicaña, Canton Yantzaza". Community intervention that potency the development of an order and cleaning culture of the community from the methodology of the community own development. With this purpose the work is structured in three moments. The first one dedicated to the theoretical foundations around the problem of the socio-cultural intervention as via for potencies the cognitive interests for the appropriate handling of the solid residuals and it culminates with the boarding of the topic from the perspective of the community own development. The second moment is devoted to the conceptualization of elements related with the methodology of the community own development. And the third that has relationship with the legal mark and the application of the methodology that it is summed up in the project of community intervention, in function of strengthening the practice for potencies the appropriate handling of the solid residuals and he/she offers a plan of environmental training guided to the Integral Administration of the Solid Residuals. In the work a wide bibliography was used on the topic. The application of this project will allow observing significant changes in the community behavior.

C. INTRODUCCIÓN

3. INTRODUCCION

El ser humano en el desarrollo de sus actividades diarias, en la búsqueda de la satisfacción de sus necesidades básicas de supervivencia y superación personal, ha producido modificaciones sobre el medio ambiente que en muchas de las situaciones, ha ocasionado un deterioro del mismo, contrarrestando los logros positivos del desarrollo alcanzado. Por ello resulta imprescindible que las interacciones entre salud, ambiente y desarrollo adquieran una nueva dimensión extendiéndose a todos los actores, para de esta forma mantener en el tiempo los logros alcanzados, enmarcándose dentro de las directrices del desarrollo sostenible.

A nivel global y de manera particular en los países en vías de desarrollo, el manejo de los residuos sólidos se ha convertido en un problema común, debido a diversos factores como la explosión demográfica, la cantidad cada vez mayor de residuos que genera la población, la crisis económica que ha obligado a reducir el gasto público y a mantener tarifas bajas de manejo de residuos, la debilidad institucional, la falta de educación y participación ciudadana. Esto se refleja en la falta de limpieza de las áreas públicas, segregación en las calles, arrojamiento de desperdicios en cursos de agua, existencia de botaderos, segregación en vertederos en condiciones infrahumanas, etc.

De igual forma, la acumulación de residuos en zonas urbanas sin recolección o con recolección deficiente, se relaciona con la reproducción de vectores portadores de enfermedades, malos olores y con un paisajismo desagradable. La disposición de la basura recolectada en basureros a cielo abierto o en rellenos no sanitarios posibilita además la contaminación de fuentes de abastecimiento de agua, esto conlleva necesariamente a tomar medidas que posibiliten el manejo adecuado de los residuos sólidos desde la generación hasta su destino final, para garantizar la salud y la defensa del medio ambiente.

La mayoría de problemas de gestión de residuos tienen que ver con algo más que con dinero y equipamiento; algunos problemas tienen que ver con la actitud y comportamiento de los ciudadanos, del personal encargado directamente de la gestión de residuos tanto de empresas privadas como públicas. Otros problemas son causados o agravados por factores fuera de lo puramente técnico o financiero: capacidades o más bien dicho, incapacidades de gestión, marco institucional, medioambiente o el ambiente social o cultural. En estos casos, no es el dinero o el equipamiento el que da soluciones, sino los cambios en las condiciones sociales, institucionales, legales o políticas. (Ferreiro, BO.)

El concepto de residuo desde el sentido práctico, se puede considerar de manera negativa pero también como un material útil, susceptible de proveer una fuente potencial de ingresos. De hecho, puede ser el único

recurso disponible para la gente pobre que no dispone de otros recursos. El enorme sector informal que vive de la recogida y recuperación de residuos confirma el valor real de los residuos en muchos países en desarrollo.

Por lo tanto, es necesario para las empresas tener un enfoque global, integrado y sostenible, de la gestión de residuos, que preste atención a esta variedad de aspectos mediante la promoción de soluciones técnicamente apropiadas, económicamente viables y socialmente aceptables, e, igualmente, mediante el desarrollo de un sistema de gestión de residuos que mejor se adapte a la sociedad, economía y medio ambiente de una localidad en particular.

Se considera que para el año 2020, más de la mitad de los habitantes vivirá en las ciudades, hecho que provocará un rápido aumento de la urbanización e industrialización que generará una gran cantidad de problemas medioambientales y agravará los ya existentes relativos a la salud de las poblaciones urbanas, especialmente la de los menos favorecidos (Ferreiro, BO.)

Es necesaria la promoción de la educación, conciencia pública y formación que los municipios deben llevar a cabo como uno de sus principales compromisos con la gestión medioambiental. Tanto la educación formal como la no formal son esenciales para cambiar las actitudes de la gente y permitirles evaluar y afrontar sus preocupaciones medioambientales;

también tienen un papel crítico las actitudes y comportamientos orientados a una participación ciudadana efectiva.

El manejo de los residuos sólidos representa en la actualidad uno de los problemas ambientales urbanos más significativos, ubicándose en un segundo lugar detrás de la degradación de los recursos hídricos.

Las características ambientales del país, el cantón Yantzaza y de la parroquia Chicaña en relación a la calidad de vida de la población están ligadas, entre otras, a la adopción de un adecuado sistema de manejo de residuos sólidos. Mediante este, es posible el control, atenuación y mitigación de impactos negativos en el ambiente y la salud humana.

La calidad de vida y del ambiente puede disminuir si los impactos, tanto existentes como potenciales, no son evaluados correctamente y si no se adoptan las medidas necesarias para su control, y de esta forma evitar o mitigar los efectos negativos de las prácticas inadecuadas del manejo de residuos sólidos.

La problemática ambiental, en particular la asociada a los residuos sólidos, debe analizarse desde diferentes enfoques temáticos, todos los cuales integrados representan las múltiples componentes del medio ambiente. En tal sentido es preciso identificar el ambiente físico, con componentes de agua, aire, suelo; el ambiente biótico, con componentes de

flora y fauna; y el componente antrópico con las actividades socioculturales, sanitarias y económicas.

Una adecuada gestión de los residuos sólidos, basada en la reutilización de los mismos y minimización de los materiales no utilizables, se traduce significativamente en una menor utilización de los recursos naturales y por consiguiente establece los criterios del desarrollo sostenible adoptados por el país.

Es en este sentido, que la autoridad en materia ambiental nacional, los operadores directos del servicio y la comunidad en su conjunto, deben ser conscientes de los problemas que se ocasionan al ambiente y la salud por la *generación* de residuos, desempeñando estos un papel fundamental en la gestión ambientalmente adecuada de los mismos.

La importancia y gravedad de la afectación ambiental asociada al manejo de los residuos sólidos debe analizarse con mayor detalle para cada una de las situaciones particulares. No obstante, existen criterios generales que identifican los principales impactos ambientales.

Las condiciones particulares de la localización geográfica de Chicaña, con su correspondiente medio físico, biótico y antrópico, así como las características de los materiales desechados, permitirán establecer la severidad del impacto ambiental en la localidad.

Finalmente, esta el hecho de que recientemente la población se esta enterando y participando en las soluciones en los problemas ambientales y de salud que causa el manejo inadecuado de las basuras. Esta participación se debe fundamentalmente a una presión generada por el aumento de la producción de residuos y a los efectos de su mal manejo.

Esta investigación utiliza referentes teóricos y metodológicos propuestos en la Maestría en Desarrollo Comunitario pues su importancia radica en que para alcanzar el desarrollo comunitario es necesario el reconocimiento de las reales potencialidades de la comunidad a través de la cooperación y participación e identificar las fuerzas que desde el entramado social las obstaculizan.

Debido a las deficiencias existentes en la disposición final de los residuos sólidos y el estado actual de impacto sobre el medio ambiente, se hace necesario ***elegir el nivel de participación, capacitación y formación de los pobladores de la parroquia***, por lo cual se propone el siguiente:

3.1. PROBLEMA CIENTÍFICO

¿Cómo contribuir a la preparación de la población para alcanzar un manejo adecuado de los residuos sólidos en la cabecera parroquial de Chicaña, cantón Yantzaza?

Para la solución de este problema se plantean los siguientes objetivos.

3.2. OBJETIVOS

3.2.1. Objetivo General

Proponer un proyecto de intervención comunitaria para potenciar la ***preparación de la población***, en el manejo adecuado de los residuos sólidos de la cabecera parroquial de Chicaña, cantón Yantzaza.

3.2.2. Objetivos Específicos:

- Fundamentar teóricamente la problemática de la preparación de la población para el manejo adecuado de los residuos sólidos desde el principio del autodesarrollo.
- Diagnosticar la preparación de la población en el manejo adecuado de los residuos sólidos en la cabecera parroquial de Chicaña, cantón Yantzaza
- Elaborar un proyecto de intervención comunitaria para potenciar la preparación de la población en el manejo adecuado de los residuos sólidos en la cabecera parroquial de Chicaña, cantón Yantzaza.

***D. REVISIÓN DE
LITERATURA***

4. REVISION DE LITERATURA

4.1. Momento I

4.1.1. Los Residuos Sólidos

4.1.1.1. Generalidades.-

Se entiende como residuos sólidos, cualquier basura, desperdicio, lodos y otros materiales sólidos de desechos resultantes de las actividades industriales, comerciales y la comunidad (CANTANHEDE A 1996).

“Los residuos sólidos comprenden todos los residuos que provienen de actividades animales y humanas que normalmente son sólidos y que son desechados como inútiles y superfluos, comprende tanto la masa heterogénea de los desechos de la comunidad urbana como la acumulación más homogénea de los residuos agrícolas, industriales y minerales” (TCHOBANOGLOUS G. 2003)

“Los residuos sólidos se definen como cualquier objeto material, sustancia o elemento sólido que se abandona, bota o rechaza después de haber sido consumido o usado en actividades domésticas, industriales comerciales o institucionales de servicios e instituciones de salud y que es susceptible de aprovechamiento o transformación” (Ras 2000 Pág. 27)

(Deffis-1989) define a la basura como desechos de cualquier naturaleza, tales como desperdicios domésticos, cenizas, papel, cartón, vidrio, latas, envases desechables, residuos de flores, plantas; desperdicios de comida, polvo y todo aquello que se quiere desaparecer de la vista porque ensucia o da la impresión de suciedad, de impurezas, manchas o turbiedad.

“Los desechos domiciliarios comúnmente llamados basura, por tratarse de materiales aparentemente sobrantes, que no se necesitan, ya que han sido usados en actividades previas, y por tanto, son considerados inservibles. Sin embargo esta noción ha cambiado y hoy se habla de residuos, por tratarse de subproductos que podrían adquirir valor en si mismo a través de prácticas como el reciclaje” (MARTÍNEZ Diana y RODRÍGUEZ María Pág. 27)

El manejo de los RR:SS se ha convertido en un problema que afecta en general a todas la actividades, personas y espacios no solo por lo que representa en recursos abandonados; sino, por la creciente dificultad para encontrar lugares para una disposición final adecuada, desde el punto de vista ecológico. También se atribuye su problemática a la falta de coordinación interinstitucional para lograr un manejo concertado y a su vez entre los mismos productores que en su mayoría no sienten responsabilidad alguna por los residuos que generan.

4.1.1.2. Generación de Residuos Sólidos

A escala mundial, el habitante promedio produce diariamente 0.5 kg de basura al día, es así que en los últimos años las naciones del mundo industrializado han cuadruplicado su producción de desechos domésticos, incrementándose esta cifra en dos o tres por ciento por año; el volumen es inversamente proporcional al nivel de desarrollo.

A nivel global el gran desafío que existe actualmente es disociar la producción de residuos del crecimiento económico, a efectos de frenar el tradicional aumento de los mismos con el avance de la economía y disminuir a su vez la presencia de materiales peligrosos. Este proceso debe además ser compatible con las políticas de desarrollo productivo y social necesarias para abatir la pobreza.

La gran cantidad y tipos de fuentes generadoras de residuos sólidos y las características de éstos, que pueden ir desde inertes hasta muy peligrosos, hacen necesario que los países tengan en su legislación una clara definición y clasificación de los residuos. Esto permite delimitar las responsabilidades de las instituciones normativas y operativas del sector, de los generadores de residuos, del público usuario y de las organizaciones de la sociedad civil (CANTANHEDE A 1996).

La cantidad diaria de residuos sólidos que se genera actualmente en América Latina y el Caribe es de 275000 toneladas y se necesitan 350000m³ diarios de espacio para enterrarla sanitariamente, las ciudades de más de un millón de habitantes requieren de 1000 a 1500 camiones recolectores y de 500 a 10000 barrenderos para limpiar las calles; lo que ocasiona problemas logísticos, organizacionales, y financieros asociados a lo anterior, sólo pueden ser afrontados por organismos operadores institucionalmente fuertes. Los problemas en las ciudades medianas, pequeñas y comunidades con áreas consolidadas, son similares, con el agravante de estar físicamente más retiradas de los centros de desarrollo tecnológico, de decisión e información. (CANTANHEDE A 1996)

En América Latina cerca de 350 millones de habitantes residen en centros urbanos, con una generación de 275.000 toneladas de desechos por día, de los cuales se recolecta el 70% y solamente un 35% se dispone en rellenos sanitarios.

Se estima que la producción per cápita de RRSS en los países de la región varía de 0,5 a 1,2 kg/hab/día, siendo aproximadamente el doble en ciudades importantes como México, Sao Paulo, Lima, Bogotá, entre otras. (www.monografias.com sa 1997)

Ecuador es responsable de aproximadamente 7.400 toneladas de residuos sólidos urbanos por día, desgraciadamente las instituciones

encargadas de los servicios han demostrado precariedad tanto en calidad, eficiencia así como cobertura, prueba de ello es que solamente el 49% de la producción de desechos se recolecta de manera formal.

“Un estudio realizado por el Instituto Ecuatoriano de Obras Sanitarias IEOS en 1990 en 18 capitales provinciales, permitió conocer la cantidad de desechos sólidos que producen los ecuatorianos, obteniendo un promedio según el estrato social de:

Estrato1: Residencial (mayores ingresos) 0.55 kg/hab/día.

Estrato 2: Comercio-vivienda (medianos ingresos) 0.50 kg/hab/día.

Estrato 3: Vivienda Neta (menores ingresos) 0.50 kg/hab/día.

La producción perca pita promedio nacional es de 0.54 kilogramos habitante día.

En la ciudad de Quito que cuenta con una población de 1 900,000.00 habitantes, con una producción per cápita de 0.74 kg/hab/día, la producción es de 1400 Tn/día (ARMAS S. 2006)

Del análisis de la producción realizado por (Guamanzara J 2003) sobre los principales generadores para el estudio de selección del sitio para el relleno sanitario de Yantzaza, se determinó que la producción per cápita total, tomando en consideración: Centro Comercial, barrido de calles, feria

libre, artesanía e industria, planteles educativos y hospital, es de 0,72 kg/hab/día. Además de acuerdo a lo sugerido por la bibliografía existente, se adopta un incremento de la generación de residuos sólidos del 1% anual.

4.1.1.3. Almacenamiento

El almacenamiento se refiere al tratamiento interno que las familias e instituciones realizan previo a la recolección.

4.1.1.4. Recolección

La recolección de los residuos sólidos en nuestro país es responsabilidad de los Municipios y lo pueden realizar de manera manual y mecanizada, para ser transportada a botaderos a cielo abierto o controlados.

En Chicaña la recolección la realiza un trabajador municipal todos los días de lunes a sábado cuya basura es depositada a cielo abierto en el río Chicaña.

4.1.1.5. Transferencia y transporte

Generalmente abarca dos pasos, la transferencia de los residuos desde el vehículo de transporte de recogida pequeño hasta un equipo de

transporte más grande y el transporte subsiguiente de los residuos al lugar de tratamiento y evacuación

4.1.1.6. Evacuación

Actualmente la evacuación de los residuos se realiza normalmente a los vertederos controlados o mediante la extensión en superficie. Un vertedero controlado es una instalación de ingeniería utilizada para la evacuación de residuos en el suelo o dentro del manto de la tierra, generando así condiciones de salubridad y seguridad para la población.

4.1.1.7. Gestión

Los procedimientos utilizados para la gestión de los residuos sólidos domésticos en las ciudades de los diferentes ámbitos geográficos del planeta son muy diversos. Ello es debido, por un lado, a los distintos condicionantes que les afectan, y por otro a la dificultad de desarrollar una solución universal para la implantación de instalaciones urbanas eficaces que resuelvan un servicio imprescindible, como es la evacuación de los residuos del ámbito urbano.

La gestión de residuos sólidos y en particular de residuos peligrosos es un tema de preocupación en casi todos los países. A medida que el mundo ha ido evolucionando, la sociedad ha ido cambiando su estructura,

sus esquemas de producción y de consumo. El mundo se ha tornado más productivo para sostener la demanda de la sociedad y a su vez los productos han disminuido sensiblemente su ciclo de vida y se han tornado cada vez más complejos. Esto trae como consecuencia un aumento en los volúmenes de residuos generados y un aumento de la presencia de materiales peligrosos en los mismos. (Materiales de Capacitación Residuos Hospitalarios 2009)

Adicionalmente el fenómeno de urbanización ha llevado a que la generación de residuos se concentre en una determinada área presionando aun más el ecosistema.

La limitada área de terreno que disponen para la eliminación de residuos, al igual que la estructura de muchas islas, tienen un impacto negativo sobre el turismo, su principal fuente de recursos. Esto es especialmente preocupante donde la densidad de población continúa aumentando, especialmente en áreas urbanas. La contaminación del agua por residuos animales, aguas residuales y basura doméstica, está teniendo un impacto significativo con frecuencia, en las limitadas fuentes de agua dulce.

En los países en desarrollo la atención de la problemática vinculada a los residuos peligrosos ha sido más lenta que en los países desarrollados, persistiendo aun importantes carencias de infraestructuras ambientalmente

adecuadas para gestionar los residuos. Las carencias de infraestructura han potenciado el vertido incontrolado de residuos y la operación de plantas de reciclaje y tratamiento en condiciones ambientalmente inadecuadas. Esta situación puede y ha ocasionado impactos ambientales y a la salud de largo plazo, con costos asociados extremadamente altos. Los sitios contaminados provocados por la disposición inadecuada de residuos son un ejemplo claro de esta situación, existiendo numerosos ejemplos de repercusiones a la salud de la población por esta causa. (Universidad Nacional del Nordeste, Comunicaciones Científicas y Tecnológicas 2004)

Los procedimientos utilizados para la gestión de los residuos sólidos domésticos en las ciudades de los diferentes ámbitos geográficos del planeta son muy diversos. Ello es debido, por un lado, a los distintos condicionantes que les afectan, y por otro a la dificultad de desarrollar una solución universal para la implantación de instalaciones urbanas eficaces que resuelvan un servicio imprescindible, como es la evacuación de los residuos del ámbito urbano.

En las 2 últimas décadas, se han implementado ejemplos demostrativos de manejo de residuos tanto por iniciativa de los gobiernos locales como por pequeñas empresas. Algunas experiencias han priorizado la participación activa de la población para reducir y recuperar los residuos generados, otros ejemplos han incluido procesos tecnológicos para mitigar impactos negativos a la salud humana y ambiental, y por último, algunas

experiencias han ensayado la recuperación, acondicionamiento y venta de “materias primas secundarias”. Sin embargo, estas experiencias se han desarrollado aisladamente sin consolidar una estructura formal, organización y capacidad tecnológica suficientes, como para el desarrollo de un sector industrial importante, como fuente de materias primas y energía y, en especial, como fuente de empleo formal, rentable, saludable y con mayores oportunidades en el futuro.

En el contexto de la Región latinoamericana, los desafíos de una eficiente gestión de residuos sólidos son la gran preocupación actual de los Gobiernos Locales y empresas privadas, que se expresan en el deterioro de la calidad ambiental de ciudades y espacios rurales, en los efectos negativos a la salud pública, de las bajas condiciones sociales y técnicas de sectores poblacionales relacionados con esta actividad y de los bajos niveles de rentabilidad económica y ambiental del manejo informal y compulsivo. (Universidad de Antioquia Convenio no 325 de 2004 marzo de 2006)

4.1.2. El Medio Ambiente

4.1.2.1. Medio ambiente como representación social.-

Se considera como el lugar donde los elementos naturales y sociales están en relación dinámica y en interacción. Estas relaciones implican

procesos de creación cultural y tecnológica, procesos históricos y sociales de transformación del medio natural y construido.

4.1.2.2. Medio ambiente desde una visión holística.-

En esta concepción se considera como una estructura total, compuesta por el producto de la interrelación de cuatro subsistemas conocidos como el micro, el meso, el exo y el macro sistema. En estos subsistemas las personas interactúan y se desarrollan.

4.1.3. Problemas Ambientales derivados de los Residuos Sólidos

Los problemas ambientales derivados de los residuos sólidos en los países de primer mundo determinaron la adopción de estrategias de Gestión Integral de los Residuos Sólidos a nivel global; en algunos países de “primer” mundo, se han adoptado los principios como una política nacional, en respuesta a los compromisos internacionales que se adquieren a partir del Encuentro de Desarrollo Sostenible de 1.992 en Río de Janeiro y más específicamente en la Agenda 21 (Manual de capacitación red al 21 nodo ecuatoriano 2005)

La problemática ambiental, en particular la asociada a los residuos sólidos, debe analizarse desde diferentes enfoques temáticos, todos los cuales integrados representan los múltiples componentes del medio

ambiente. En tal sentido es preciso identificar el ambiente físico, con componentes de agua, aire, suelo; el ambiente biótico, con componentes de flora y fauna; y el componente antrópico con las actividades socioculturales, sanitarias y económicas.

Nuestra generación ha sido testigo de un crecimiento y de un progreso tecnológico sin precedentes que, aún cuando ha aportado beneficios a muchas personas, ha tenido al mismo tiempo graves consecuencias sociales y ambientales. Aumenta la desigualdad entre ricos y pobres, entre las naciones y dentro de ellas; y existen evidencias que de un creciente deterioro del ambiente físico, bajo diferentes formas, a escala mundial. Esta situación, aunque causada principalmente por un número relativamente pequeño de países, afecta a toda la humanidad. (Declaración de Belgrado)

El manejo de los residuos sólidos es un conjunto de **exclusiva naturaleza social**; es decir, es un servicio público que requiere un alto nivel de participación comunitaria.

Diferentes factores son los que impiden lograr un manejo adecuado de los residuos sólidos, los mismos que son característicos a nivel global, regional, nacional y local como se los detalla a continuación

- carencia de planes y programas

- legislaciones incompletas u obsoletas
- estructura e instituciones débiles
- recursos humanos insuficientes o mal capacitados
- poca importancia dada por las autoridades
- limitada autosuficiencia financiera
- aplicación de tecnologías inapropiadas
- limitada participación de la comunidad
- falta de coordinación intersectorial e intermunicipal
- falta de voluntad política
- poco acceso a la obtención de crédito
- poca investigación sobre tecnologías apropiadas
- expansión acelerada de zonas marginales
- amplia existencia de generadores de basura, entre otras

Todas estas consideraciones se sustentan en una aplicación efectiva de políticas orientadas a mejorar el manejo de los residuos sólidos, asumiendo compromisos realizables, para ver resultados a corto y mediano plazos que paulatinamente la población baya asimilándolas.

La explosión demográfica ha sido determinante en la producción de residuos, según la información estadística de la CEPAL, para 1975 en América Latina y el Caribe, de los 320 millones de habitantes, el 60% eran urbanos, en tanto que para el 2000 de los 520 millones el 78% fueron urbanos.

Este crecimiento de la población especialmente urbana, va acompañado del extraordinario desarrollo tecnológico que ha facilitado el incremento y diversificación de bienes y servicios, lo cual crea una demanda sobre los recursos naturales y un inevitable incremento de la generación de residuos sólidos. Esta generación por persona hace 30 años era de 0.2 a 0.5 kg/hab/día, mientras que hoy se estima en 0.5 a 1 kg/hab/día. En los países desarrollados la cifra alcanza valores dos a cuatro veces mayores. Pero el problema no radica solamente en la cantidad, sino también en la calidad o composición que pasó de ser densa y casi completamente orgánica a ser voluminosa, menos biodegradable y con porcentajes crecientes de materiales tóxicos (CEPAL 1995).

4.1.3.1. Afectación al Aire

“Es costumbre muy extendida el arrojar basura y desperdicios a quebradas y botaderos municipales, utilizarlas como relleno sanitario y quemarlas indistintamente. Estas prácticas producen abundantes emanaciones de gases tóxicos que amenazan los asentamientos humanos cercanos. Uno de los más graves problemas que tenemos los habitantes del planeta Tierra es la contaminación del aire que respiramos, primordial para la vida. Un elemento que participa mucho de la contaminación del aire es el manejo inadecuado de los desechos sólidos (FUNDACIÓN NATURA 1990)

La quema a cielo abierto de basura ocasiona la emisión de distintos gases contaminantes del aire como son.

Gases De Invernadero: Estos gases son el metano y el bióxido de carbono cuyas propiedades son retener el calor generado por la radiación solar y elevar la temperatura de la atmósfera.

Degradadores de la Capa de Ozono: Hay productos que por la naturaleza de su fabricación y los agentes químicos utilizados en su elaboración, generan ciertos gases que desintegran la capa de ozono. Estos gases son conocidos como cloro flúor carbonados o CFC's y se emplean en la fabricación de envases de unicel, como propulsores de aerosoles para el cabello, en algunas pinturas y desodorantes. Cuando los envases de estos productos son desechados a la basura se convierten en fuentes de emisión de estos gases.

La basura atrae ratas, insectos, moscas y otros animales que transmiten enfermedades; contaminan el aire al desprender químicos tóxicos (Bióxido de carbono y otros), polvos y olores de la basura durante su putrefacción. Además, los vertederos de basura cuando llueve, contribuyen a contaminar las aguas superficiales y subterráneas.

La mayoría de los tiraderos de basura se ubican en terrenos grandes y planos, carentes de vegetación. En tiempos de sequía, los vientos levantan

una gran cantidad de polvo que es transportado por el viento, contaminando el agua de ríos, lagos, pozos, alimentos, poblaciones cercanas, etc., debido a que estas partículas de polvo permanecen suspendidas en el aire.

Entre la basura depositada en los tiraderos generalmente hay heces fecales de seres humanos y animales. Estos excrementos contienen microorganismos, que los vientos arrastran y depositan en el agua y alimentos expuestos al aire libre, y en general sobre las poblaciones cercanas. (MONOGRAFIAS. COM SA 1997)

4.1.3.2. Afectaciones al Agua

El agua es un elemento indispensable para la vida por lo que conocer las condiciones en las que esta se encuentra es vital para su uso y consumo, especialmente para saber si son seguras o no para realizar las distintas actividades humanas.

El agua apta para el consumo humano debe reunir ciertas características básicas indispensables como son: contenido óptimo de minerales y oxígeno, no contener bacterias y ser incolora, inodora e insípida.

La contaminación se produce por la adición de sustancias extrañas tanto orgánicas como inorgánicas que en muchos casos no tienen tratamiento alguno. Este fenómeno se debe en gran parte al crecimiento

desordenado de los centros urbanos, falta de planificación en el desarrollo industrial e insuficiente infraestructura para la evacuación de desechos, a esto se suma la actitud incorrecta del hombre hacia los recursos naturales.

Los ríos, lagos y mares son ecosistemas con capacidad de auto purificarse, cuando las sustancias extrañas no son tan abundantes, sin embargo el momento que por ejemplo, los ríos atraviesan las ciudades, el proceso de auto purificación no puede darse ya que la cantidad de desechos es tan alta que imposibilita el que esta tenga lugar.

El recurso hídrico se ha visto sujeto a un proceso constante y cada vez más grave de contaminación. Una gran cantidad de desechos domésticos e industriales son arrojados a ríos, mares y lagunas del país afectando directamente una gran cantidad de especies animales y vegetales, incluyendo al ser humano. El agua posee, en forma natural, una gran cantidad de sustancias que pueden ser recicladas por procesos naturales y que forman parte del equilibrio dinámico en que se encuentran los ecosistemas acuáticos. El hombre aumenta considerablemente la concentración de estas sustancias y agrega otras de modo que la calidad del agua cambia drásticamente.

Las consecuencias de esta alteración son nefastas para los seres vivos que dependen del recurso. Los primeros cambios pueden ser solo de

color y olor, pero paulatinamente las aguas degeneran en líquidos altamente tóxicos.

Las aguas son contaminadas principalmente por constituyentes inorgánicas como sodio, potasio, amonio, calcio, magnesio, cloro, nitratos, nitritos, bicarbonatos, sulfatos y fosfatos. Los componentes orgánicos son varios y poco conocidos incluyendo plaguicidas, detergentes, fenoles y ácidos carboxílicos, además el agua llega a poblarse fácilmente de virus, bacterias e invertebrados resistentes a la descontaminación (FUNDACIÓN NATURA 1990).

4.1.3.3. Afectaciones al Suelo

El suelo es un elemento ambiental que regula los flujos de materia y energía; recibe e irradia el calor solar, produce biomasa vegetal brindando no solo alimento sino sustentación a las raíces de las plantas; mantiene un espacio vital para los organismos vivos.

El suelo también recibe directa e indirectamente los impactos de la actividad humana contaminante que afecta a las funciones que normalmente desarrolla en pro de la vida.

La producción de desechos sólidos aumenta cada día más a nivel global, esta basura es depositada generalmente en botaderos públicos, a

cielo abierto, sin control sanitario alguno, convirtiéndose en lugares de contaminación del suelo y fuentes permanentes de propagación de enfermedades por medio de vectores.

La contaminación de los suelos se genera principalmente por la mala gestión de residuos: vertidos incontrolados, acumulaciones incorrectas, ruinas industriales, etc.; por las malas prácticas e instalaciones industriales: fugas, almacenamiento incorrecto, etc. accidentes en el transporte, almacenamiento y manipulación de productos químicos; malas prácticas agrícolas: uso inadecuado de plaguicidas y fertilizantes químicos.

4.1.3.4. Afectaciones a la Flora y fauna

Los impactos ambientales sobre las especies relevantes de flora y fauna se encuentran directamente asociados a los mecanismos de implantación y operación de los sistemas de manejo de los residuos sólidos.

Básicamente, los sistemas comparten la infraestructura vial y de servicios generales existentes en la zona, por lo que la afectación no se deberá mayoritariamente por este solo fin, siendo destacable los procedimientos operacionales del sistema de manejo propuesto.

En atención a la practica generalizada del enterramiento, son observables impactos relacionados con la remoción de especies nativas de

flora, y en virtud de la necesidad de contar con equipos viales especializados, no se descarta la perturbación de la fauna nativa durante la fase de construcción así como en la operación del relleno (www.worldbank.org/depweb/)

4.1.3.5. Afectaciones al Medio antrópico

La temática asociada a las actividades humanas, particularmente los aspectos socioculturales de la sociedad, debe tenerse en cuenta para el desarrollo del presente proyecto.

No obstante, se entiende oportuno resaltar aquí el inadecuado manejo de los residuos brindado por la población, siendo éste un aspecto sociocultural crítico que se manifiesta con una sentida afectación del paisaje, disminuyendo así la calidad estética de su entorno.

La carencia de conciencia colectiva en la población y la recolección informal entre otras, agrava esta situación por la disposición de estos en calles, áreas verdes, márgenes de ríos, deteriorando así las condiciones del paisaje existente. A esto se debe agregar la continua presencia de materiales sólidos en las playas, utilizadas en gran mayoría como basurales por parte de los bañistas, causando así una afectación directa al paisaje y por ende comprometiendo la afluencia del turismo, una de las principales fuentes de divisas del país (www.worldbank.org/depweb/)

4.1.4. La educación ambiental desde el paradigma del Autodesarrollo.

Para comprender qué es Educación Ambiental, será conveniente explicar lo que no es. La Educación Ambiental **no** es un campo de estudio, como la biología, química, ecología o física. Es un **proceso**. Para muchas personas, este es un concepto que se le hace difícil comprender. Mucha gente habla o escribe sobre enseñar Educación Ambiental. Esto no es posible. Uno puede enseñar conceptos de Educación Ambiental, pero no Educación Ambiental.

La Educación Ambiental, es educación sobre cómo continuar el desarrollo al mismo tiempo que se protege, preserva y conserva los sistemas de soporte vital del planeta. Esta es la idea detrás del concepto de desarrollo sostenible.

Educación Ambiental: proceso de educación que se expresa y planifica a través de la introducción de la dimensión ambiental con una orientación sostenible por vías formales o no formales. Es un proceso educativo permanente encaminado a despertar la necesidad de universalizar la ética humana e introducir a los individuos a **adoptar actitudes y comportamientos consecuentes** que aseguren la protección del Medio Ambiente y el mejoramiento de la calidad de vida de la humanidad. (Colectivo de Autores, Ministerio de Educación de la República de Cuba-MINED)

La educación ocupa un papel importantísimo en la integración de la vida social y económica de la humanidad, de ahí que adquiera gran relevancia como estrategia para contribuir a la solución de la problemática ambiental.

La incorporación de la dimensión ambiental a las diferentes formas en que se expresa el proceso educativo, necesita de un esfuerzo transformador no carente de obstáculos. Se requiere pues, de un compromiso académico, formativo y práctico, que involucre la crítica de los desarrollos educativos y el planteamiento de alternativas. (SMIHT 1996)

Según Roque (1997) la educación ambiental es el medio gracias al cual el educando puede descubrir toda una serie de posibilidades y desarrollar habilidades para transformar el entorno, haciendo uso de tradiciones, valores, hábitos que el hombre ha desarrollado históricamente en dependencia de las relaciones de producción y poder social, orientadas a salvaguardar la identidad cultural.

El Consejo Nacional de Modernización (CONAM) entiende por Educación Ambiental al proceso educativo formal y no formal que busca generar educación, conciencia y cultura ambiental – actitudes, aptitudes, valores y conocimientos – hacia el desarrollo sostenible. La educación ambiental debe darse en todo momento de la existencia del individuo, en forma adecuada a las circunstancias en que éste vive.

Educación ambiental, es una manera de alcanzar los objetivos de la protección del ambiente, no es una rama de la ciencia o una materia de estudio separada. Debería llevarse a cabo de acuerdo con los principios de una educación integral permanente.

La educación ambiental es un proceso permanente de carácter interdisciplinario, destinado a la formación de una ciudadanía para que reconozca valores, ampliar conceptos y desarrolle las habilidades y las actitudes necesarias para una convivencia armónica entre seres humanos, su cultura y su medio biofísico circundante.

El reto de la educación ambiental es por lo tanto, promover una nueva relación de la sociedad humana con su entorno, a fin de procurar a las generaciones actuales y futuras un desarrollo personal y colectivo más justo, equitativo y sostenible, que pueda garantizar la conservación del soporte físico y biológico sobre el que se sustenta.(ARBOLAEZ G 2009)

Según Varela (2001), los principios que deben regir la educación ambiental deben tener en cuenta que:

- El medio ambiente se considera como una realidad del contexto.
- La educación ambiental se considera como un proceso continuo.

- La educación ambiental se considera como interdisciplinaria; es decir, integrada por todas las disciplinas científicas.
- La educación ambiental debe enfatizarse en la participación, en la prevención de problemas y en el trabajo de búsqueda de soluciones.
- La educación ambiental previene los problemas ambientales.
- La educación ambiental clasifica los problemas ambientales desde los puntos de vista locales, regionales, nacionales y mundiales.
- La educación ambiental divide las situaciones ambientales en actuales y potenciales.

La presente investigación está encaminada a proponer una metodología de intervención en la comunidad que permita en primera instancia constatar el estado actual del medio ambiente y a partir de esta premisa diseñar un conjunto de acciones dirigidas a elevar la conciencia ambiental de los pobladores, desde sus propias potencialidades tanto materiales como espirituales basándonos para ello en el Principio del Autodesarrollo Comunitario donde la participación y la cooperación hagan posible una reflexión que desarrolle en el individuo una conciencia crítica de la necesidad de cambiar el estado de cosas en el orden ambiental y que sean capaces de construir y asumir proyectos de desarrollo que lleven a la solución de esta problemática que hoy pone en peligro la continuidad de la vida en nuestro planeta (IGLESIAS G y CEBEY J)

4.2. Momento II

4.2.1. Comunidad y Autodesarrollo Comunitario

4.2.1.1. La Comunidad

Existen muchas definiciones sobre comunidad; autores como (C. Ware 1986) que la ve como “una agrupación de personas relacionadas entre sí que cuentan con recursos físicos, personales, de conocimiento, de voluntad, institucionales, de tradiciones, etc. El concepto de comunidad hace referencia a una totalidad orgánica en continuo crecimiento en la que cada individuo desempeña una función específica para el conocimiento de la misma”

Para (Ander- Egg 1995), la comunidad es “una unidad social” cuyos miembros participan de algún rasgo común, con conciencia de pertenencia, situados en una determinada área geográfica en la cual la pluralidad de personas interacciona más entre sí que en otro contexto”

La Comunidad es un conjunto de personas que viven en un área geográfica, con una base cultural y con fines comunes a ellos, que encuentran en la comunidad su medio para la satisfacción de sus necesidades individuales y colectivas y, como factor adicional, la conciencia de pertenencia a ese colectivo” (Trigeros 2000)”

4.2.1.2. Autodesarrollo Comunitario

El Autodesarrollo comunitario conceptualmente se asume como el proceso de gestación de lo comunitario expresado en un crecimiento en conciencia crítica, autoestima y liderazgo, donde la participación y la cooperación son cada vez más conscientes.

Tal constructo epistémico deriva en principio de análisis, evaluación e intervención comunitaria desde la concepción del Centro de Estudios Comunitarios de la Universidad Central de las Villas y se concreta en la asunción de:

La conciencia crítica como premisa de la disposición al cambio y una nueva actitud ante la realidad.

La modificación de la realidad comunitaria como acto creativo teniendo en cuenta las circunstancias y las potencialidades internas de los sujetos individuales y colectivos.

La autogestión y la sostenibilidad concibiéndolas de modo integral, a largo plazo y mediante el aprovechamiento y potenciación de los recursos disponibles tanto materiales como espirituales.

El avance inmediato como realización de la potencialidad latente y premisa del futuro. La multicondicionalidad de los procesos sociales comunitarios.

Toda intencionalidad en pos del desarrollo comunitario exige: primero, el conocimiento de las reales potencialidades del grupo para la participación y la cooperación; segundo, la identificación de las fuerzas que desde el entramado social las obstaculizan.

4.2.2. La Intervención Comunitaria

En esta línea debemos reflexionar sobre el planteamiento ideológico que justifica nuestra intervención; discerniendo bien entre el asistencial del de concientización, para (FREYRE J 2008). El primero orienta sus acciones a las necesidades materiales de la comunidad, por lo que la motivación de la misma obedece sólo a la satisfacción de este tipo de necesidades. Además a este tipo de práctica no se plantean objetivos de transformación estructural, pues parte de la base de que los conflictos radican en los individuos y no en las condiciones económicas, sociales y políticas de la comunidad. El segundo ubica a la comunidad como sujeto activo capaz de trabajar y generar conocimientos a partir de su práctica cotidiana y ejercer acciones que permitan la transformación de su realidad particular. Esto significa la modificación del objetivo perseguido, pues se busca lograr cambios en los niveles de conciencia de los individuos a partir de procesos

educativos y de análisis de la realidad, que le permitan darse cuenta de la relación causal de los fenómenos que lo rodean y de este modo generar acciones que tiendan a la transformación de esa realidad.

Metodología del Autodesarrollo Comunitario

Los procesos de intervención en el trabajo social que desarrolla el Centro de Estudios Comunitarios de la Universidad Central de las Villas, transita por varias etapas, las cuales son distinguibles a los efectos de su estudio, pues en la práctica pueden aparecer simultáneamente y guiarán el proceso de intervención.

La primera de ellas, denominada **intercambio inicial con el sujeto demandante o necesitado de la acción profesional**, persigue como objetivos conocer por el profesional la percepción del sujeto demandante sobre sus características generales, los problemas que requieren solución priorizada, así como formular hipotéticamente el sistema de contradicciones subyacentes a la problemática planteada. Tiene la finalidad de acordar el plan inicial para la acción profesional y debe caracterizarse por la adecuada comunicación con mensajes claros, de manera que se legalicen los conflictos, puntualicen las necesidades reales que pueden estar causando los malestares.

La segunda etapa se denomina **Exploración del escenario y formulación del prediagnóstico**. Pretende analizar los datos empíricos relacionados con la problemática de los sujetos implicados, obtenidos mediante la aplicación de los diferentes métodos, técnica e instrumentos y confrontarlos con los referentes teóricos de partida para construir los indicadores teóricos, a partir de los cuales se elabora **la matriz para el diagnóstico participativo** y se organiza la propuesta metodológica de intervención. La matriz representa un esquema que organiza la información con que cuenta el profesional hasta ese momento.

La tercera etapa **es el proceso de diagnóstico en sí y búsqueda de soluciones a través de los espacios de reflexión grupal**.

Teniendo en cuenta los indicadores teóricos elaborados, este momento es fundamental para la construcción de los indicadores diagnósticos de población: “características del modo de vida de una población, relacionadas con el problema demandado, sobre las cuales esta no reflexiona y por tanto no hace cuestionamientos.” Estos dan cuenta de las áreas que necesitan ser objeto de intervención.

La cuarta etapa del proceso de intervención **es la evaluación**, que tiene dos dimensiones: la evaluación de la eficacia, donde se analiza el cumplimiento de los objetivos propuestos por el programa; y la evaluación de impacto realizada a largo plazo, en la que se valora la transformación real del objeto de investigación.

Finalmente, **la etapa designada sistematización**, persigue la profundización y valoración crítica sobre el proceso de intervención, desde la acción profesional, los métodos utilizados, hasta los resultados obtenidos, con el fin de perfeccionar los referentes teóricos y metodológicos empleados.

Desde esta óptica la realidad social se asume de forma dinámica, diversa, multicausal, en calidad de proceso y centrada en el individuo, se interpretan y comprenden los fenómenos conductuales y sociales a partir del análisis de la subjetividad individual y comunitaria, condicionada por el contexto en que se recoge la información y la mirada científica y su actividad se centra en el análisis de las necesidades, malestares y demandas de la comunidad, como protagonista de los cambios históricos sociales a realizar, de su emancipación y de su autodesarrollo y en la modificación de la realidad, a través de la acción conjunta entre el profesional y el grupo.

4.2.3. La participación y la Cooperación Comunitarias:

4.2.3.1. La Participación Comunitaria

La participación es uno de los conceptos más utilizados en la práctica social, pero también uno de los que más discusiones han provocado por su carácter ideológico. La etimología del término participar nos indica “ser parte de algo”, “tomar parte en algo”, tener parte en alguna cosa”.

Para (Sánchez Vidal 1996), la participación es, a la vez, un valor, un proceso, una técnica y una actividad. Como *valor*, es parte esencial del

discurso — y la retórica — comunitario y político: algo tan enfatizado y zarandeado verbalmente como poco practicado en la realidad, salvo honrosas excepciones. Su significado y papel central desde el enfoque de la psicología comunitaria ha quedado ya fijado en los párrafos precedentes, como el proceso que permite compatibilizar “intervención” y “comunitaria”; tendiendo un puente entre ambos conceptos contrapuestos, la participación *legítima* y da sentido junto a otros elementos — a la expresión “intervención comunitaria”.

La participación comunitaria constituye un proceso que se inicia cuando el profesional y la comunidad, desde sus lugares, saberes y poderes se relacionan para construir el saber social, en donde la participación tiene la particularidad de ser transformativa, de conducir a nuevos conocimientos y al planteo de alternativas de cambio.

El autodesarrollo comunitario es impensable al margen de la real participación popular, que hoy en día se ve obstaculizada en la inmensa mayoría de nuestros países por factores tales como:

- Limitantes de tiempo provocadas por el estado material de escasez.
- Falta de costumbre de opinar, preguntar, involucrarse en el trabajo o dirigirse al público, algo, que es más marcado en las mujeres y en el área rural.

- La reproducción de bajos niveles de autoestima y que se refleja en conformismo extremo, tendencia a aceptar la voluntad de los demás y a obedecer.
- Experiencias negativas de pseudo participación que justifican posteriormente el retorno autoritario.
- Baja capacidad de asimilación de aspectos técnicos o sociales complejos.
- Falta de canales adecuados de comunicación que se expresa en poca transparencia de los procesos.
- Ausencia o inadecuado ejercicio de liderazgo.
- La carencia de cultura política en las masas populares.

La Participación: entendida como la implicación sentida de los actores comunitarios en la identificación de contradicciones. De lo anterior es necesario destacar que la participación debe ser consciente, democrática, dejar huellas, ser concreta, y sobretodo transcurrir en una relación de horizontalidad y no de verticalismo. Solo se concibe participación como sujeto- no como medio u objeto- y ante todo es preciso recordar que participando aprendemos a participar, por lo que lograr la participación implica participar uno mismo en algo concreto. En última instancia la participación es la expresión práctica del autodesarrollo comunitario (Iglesias G y Cebey J 2004).

4.2.3.2. La Cooperación Comunitaria

Se asume como forma de la actividad coordinada de los actores comunitarios con arreglo a un plan.

En el epistema anterior se cumplen los requisitos señalados para la participación, sentenciando además que es imposible promover la cooperación sin tener en cuenta los intereses de la comunidad. Además de la relación de horizontalidad en la cooperación tiene que existir un componente solidario.

Una y otra suponen actividad conjunta y una actitud dialéctica frente a la realidad, pues las contradicciones sociales, en lugar de asumirse desde esquemas valorativos como fenómenos negativos, pasan a reconocerse en su realidad ontológica como fuente de desarrollo de la propia comunidad. Entonces, para propiciar tal posibilidad es necesario movilizar el factor subjetivo, desplegar una reflexión crítica sobre la propia realidad y jerarquizar el papel de lo consciente en el devenir comunitario (Iglesias G y Cebey J 2004)

Luego de definir la base conceptual en la cual se sustenta esta experiencia se está en condiciones de detallar cómo asume el proceso interventivo para el cual se particulariza cinco momentos siguiendo la lógica del Paradigma del Autodesarrollo Comunitario y tomando en consideración, que si bien esta metodología se ha utilizado en el diagnóstico y posterior

trabajo hacia lo interno de la comunidad, en ninguno de los casos se había realizado en una problemática tan actual y urgente como la Ambiental. El trabajo se vincula a este Paradigma porque asume la realidad en movimiento, desde su complejo, no construye métodos e instrumentos cerrados sino abiertos, su lenguaje se realiza en términos de mediación, de condicionamiento y no de determinaciones.

4.3. Momento III

4.3.1. Marco Legal e Institucional

El marco legal en el cual se sustenta el desarrollo de la presente investigación estará integrado por: La Constitución de la república del Ecuador, la Ley Orgánica de Salud, el Texto Unificado de Legislación Ambiental Secundaria (TULAS), el Código Orgánico de Organización Territorial Autonomía y Descentralización y la Ordenanza que Reglamenta la Gestión Integral de los Residuos Sólidos en el Cantón Yantzaza.

El Estado garantizará un modelo sustentable de desarrollo, ambientalmente equilibrado y respetuoso de la diversidad cultural, que conserve la biodiversidad y la capacidad de regeneración natural de los ecosistemas, y asegure la satisfacción de las necesidades de las generaciones presentes y futuras (Constitución de la república del Ecuador 2008).

El Código Orgánico de Organización Territorial, Autonomía y Descentralización COOTAD en el artículo 55 literal *d* otorga a los municipios la responsabilidad de la prestación de los servicios públicos de agua potable, alcantarillado, depuración de aguas residuales, manejo de residuos sólidos, actividades de saneamiento ambiental, y aquellos que establezca la Ley.

“La autoridad sanitaria nacional, en coordinación con las entidades públicas o privadas, promoverá programas y campañas de información y educación para el manejo de desechos y residuos.

La autoridad sanitaria nacional, en coordinación con los municipios del país, emitirá los reglamentos, normas y procedimientos técnicos de cumplimiento obligatorio para el manejo adecuado de los desechos infecciosos que generen los establecimientos de servicios de salud, públicos o privados, ambulatorio o de internación, veterinaria y estética (Ley orgánica de salud).

La recolección, transporte, tratamiento y disposición final de desechos es responsabilidad de los municipios que la realizarán de acuerdo con la constitución, leyes, reglamentos y ordenanzas que se dicten para el efecto, con observancia de las normas de bioseguridad y control determinadas por la autoridad sanitaria nacional. El Estado entregará los recursos necesarios para el cumplimiento de lo dispuesto en este artículo (Fundación Natura 1990)

“Es responsabilidad de la institución municipal el manejo técnico de los residuos sólidos conforme lo establece el Código de la Salud, el Código Orgánico de Organización Territorial, Autonomía y Descentralización COOTAD y demás cuerpos legales que en esta materia les corresponda.

4.3.2. Políticas Nacionales de Residuos Sólidos

Según el Texto Unificado de la Legislación Ambiental Secundaria Título II, de las políticas nacionales rescatamos los siguientes artículos que tienen relación con la problemática de los residuos sólidos:

Art. 30.- El Estado Ecuatoriano declara como prioridad nacional la gestión integral de los residuos sólidos en el país, como una responsabilidad compartida por toda la sociedad, que contribuya al desarrollo sustentable a través de un conjunto de políticas intersectoriales nacionales que se determinan a continuación.

Art. 31.-AMBITO DE SALUD Y AMBIENTE.- Se establece como políticas de la gestión de residuos sólidos en el ámbito de salud y ambiente las siguientes:

a. Prevención y minimización de los impactos de la gestión integral de residuos sólidos al ambiente y a la salud, con énfasis en la adecuada disposición final.

- b. Impulso y aplicación de mecanismos que permitan tomar acciones de control y sanción, para quienes causen afectación al ambiente y la salud, por un inadecuado manejo de los residuos sólidos.
- c. Armonización de los criterios ambientales y sanitarios en el proceso de evaluación de impacto ambiental y monitoreo de proyectos y servicios de gestión de residuos sólidos.
- d. Desarrollo de sistemas de vigilancia epidemiológica en poblaciones y grupos de riesgo relacionados con la gestión integral de los desechos sólidos.
- e. Promoción de la educación ambiental y sanitaria con preferencia a los grupos de riesgo.

Art. 32.- AMBITO SOCIAL.- Se establece como políticas de la gestión de residuos sólidos en el ámbito social las siguientes:

- a. Construcción de una cultura de manejo de los residuos sólidos a través del apoyo a la educación y toma de conciencia de los ciudadanos.
- b. Promoción de la participación ciudadana en el control social de la prestación de los servicios, mediante el ejercicio de sus derechos y de sistemas regulatorios que garanticen su efectiva representación.
- c. Fomento de la organización de los recicladores informales, con el fin de lograr su incorporación al sector productivo, legalizando sus organizaciones y propiciando mecanismos que garanticen su sustentabilidad.

Art. 33.- AMBITO ECONOMICO-FINANCIERO.- Se establece como políticas de la gestión de residuos sólidos en el ámbito económico- financiero las siguientes:

- a. Garantía de sustentabilidad económica de la prestación de los servicios, volviéndolos eficientes y promoviendo la inversión privada.
- b. Impulso a la creación de incentivos e instrumentos económico-financieros para la gestión eficiente del sector.
- c. Desarrollo de una estructura tarifaria nacional justa y equitativa, que garantice la sostenibilidad del manejo de los residuos sólidos.
- d. Fomento al desarrollo del aprovechamiento y valorización de los residuos sólidos, considerándolos un bien económico.

Art. 34.- AMBITO INSTITUCIONAL.- Se establece como políticas de la gestión de residuos sólidos en el ámbito institucional las siguientes:

- a. Reconocimiento de la autoridad pública en los distintos niveles de gobierno en la gestión de los residuos sólidos.
- b. Fomento de la transparencia en la gestión integral de los residuos sólidos.
- c. Fortalecimiento de la conducción estratégica sectorial de los residuos sólidos y de la capacidad de gestión de las instituciones, tanto en el ámbito nacional como seccional, optimizando los recursos económicos, técnicos y humanos.
- d. Definición y asignación de los roles específicos de cada uno de los actores del sector, en lo referente a planificación, regulación y control de la gestión integral de los residuos sólidos.

- e. Modernización del sector mediante la implementación de estructuras institucionales ágiles y mecanismos de coordinación entre los diferentes actores.
- f. Fomento a la creación de mancomunidades entre gobiernos seccionales para la gestión integral de los residuos sólidos.
- g. Sistematización y difusión del conocimiento e información, relacionados con los residuos sólidos entre todos los actores.
- h. Fomento a la participación privada en el sector de residuos sólidos.

Art. 35.- AMBITO TÉCNICO.- Se establece como políticas de la gestión de residuos sólidos en el ámbito técnico las siguientes:

- a. Garantía de la aplicación de los principios de minimización, reuso, clasificación, transformación y reciclaje de los residuos sólidos.
- b. Manejo integral de todas las clases de residuos sólidos en su ciclo de vida.
- c. Garantía de acceso a los servicios de aseo, a través del incremento de su cobertura y calidad.
- d. Fomento a la investigación y uso de tecnologías en el sector, que minimicen los impactos al ambiente y la salud, mediante el principio precautorio.

Art. 36.- AMBITO LEGAL.- Se establece como políticas de la gestión de residuos sólidos en el ámbito legal las siguientes:

- a. Garantía de la seguridad jurídica en la gestión integrada de los residuos sólidos, a través de la implementación de un régimen sectorial.
- b. Ordenamiento jurídico del sector mediante la codificación, racionalización y simplificación de los mecanismos de cumplimiento, control y sanción de la normativa existente.
- c. Desarrollo y aplicación de mecanismos que permitan tomar acciones conjuntas de estímulo, control y sanción a los responsables de la gestión de los residuos sólidos.

4.4. EL PROCESO DE INTERVENCIÓN

4.4.1. Intercambio inicial con el sujeto demandante de la acción profesional.

Los objetivos de la misma son: conocer la percepción del sujeto demandante sobre sus características generales, los problemas que requieren solución priorizada y los escenarios particulares más afectados en el caso de las comunidades; Formulación hipotética del sistema de contradicciones subyacentes a la problemática planteada por el demandante y en tercer lugar, acordar el plan inicial para la acción profesional. En esta etapa es clave lograr una adecuada comunicación profesional-demandante, lo que implica que fluyan los mensajes claros, se legalicen los conflictos y comience un proceso de elaboración de frustraciones. Es de suma importancia también que el profesional tenga claro la diferencia entre

demanda y necesidad, en el sentido de que no toda demanda constituye una necesidad real, ya que en ocasiones los sujetos por desconocimiento de las causas reales de sus malestares explicitan demandas que encubren los elementos esenciales que motivan su malestar, las contradicciones base de tales situaciones. Es por ello que el momento de hipotetización de la demanda es muy importante en el proceso ya que contribuye desde el mismo inicio del trabajo social a la potenciación de la conciencia crítica del demandante sobre las causas reales de su demanda.

4.4.2 Exploración del escenario

El objetivo central de esta etapa de trabajo es captar datos empíricos relacionados con la problemática del demandante y confrontarlos con la demanda formulada para de esta forma contar con elementos que permitan organizar y planificar los pasos o etapas posteriores de la intervención. Las técnicas que se privilegian para la captación de datos empíricos son: el análisis de documentos, la observación participante y las entrevistas individuales y grupales. Ello no quiere decir que sean estas las únicas que se deben utilizar, pues se conoce que según el nivel de intervención y las características particulares del objeto así deben ser las técnicas a utilizar. Sin embargo, en los procesos de intervención comunitaria desarrollados por el Centro de Estudios Comunitarios de la UCLV, (CEC) han sido estas las que han aportado mayores resultados. Un elemento de mucha importancia a tener en cuenta en esta etapa del proceso son los referentes teóricos de

partida, pues con ellos es necesario también confrontar los datos empíricos obtenidos. Ello es precisamente lo que permite al profesional construir los indicadores teóricos con los que según su apreciación se organizará la propuesta metodológica de intervención. A partir de los mismos se elabora entonces la matriz para el diagnóstico participativo.

Esta matriz es algo así como el esquema que sintetiza a partir de cierta organización la información con que cuenta hasta ese momento el profesional para continuar llevando adelante el proceso de intervención. Sus elementos constituyentes son: **problemas**: situaciones negativas que afectan directamente al demandante, **prioridades**: el criterio para definir las es analizar cada problema en relación con los efectos e impactos futuros, **factores condicionantes**: es la caracterización e identificación de elementos claves asociados al origen de los problemas, **posibles acciones**: actividades concretas que contribuyan a las soluciones, las mismas pueden ser: acciones inmediatas (asistencia técnica, gestión política, convenios de trabajo comunitario, campañas con población, etc.), ideas de proyectos (estudios), decisión política, acuerdos interinstitucionales, otros, **recursos**: medios que pueden ayudar a mejorar o solucionar la problemática planteada, **aportes del municipio y la comunidad**: identificación de los aportes que la organización comunitaria y las instituciones municipales pueden realizar, **responsables**: definir el encargado de la coordinación de las acciones; **período de ejecución**: fecha de inicio y terminación de las actividades.

4.4.3 Diagnóstico y búsqueda de soluciones

Como su nombre lo indica, los objetivos fundamentales de la misma son realizar el diagnóstico de la problemática a resolver por parte del demandante y facilitar el proceso corrector. Ello ocurre al unísono a través de diferentes vías, pero especialmente, a través de los espacios grupales de reflexión. Si desde otros referentes metodológicos, los programas de intervención se organizan, emergen, como resultado de la confrontación que hace el profesional de los datos empíricos obtenidos y los referentes teóricos de partida, lo que da luz sobre las áreas que necesitan ser objeto de intervención, desde la metodología, la elaboración de los indicadores teóricos para la intervención es acompañada por la construcción de indicadores diagnósticos de población, o sea, por la definición de aquellas características del modo de vida de la población, relacionadas con el problema demandado, sobre las cuales ésta no reflexiona y por tanto no se hace cuestionamientos, lo que se logra a través de técnicas y procedimientos de conformidad a la problemática cuestionada por el sujeto demandante, específicamente en este trabajo con la utilización de la técnica de los **grupos focales**.

Esta particularidad otorga al proceso de diagnóstico y búsqueda de soluciones un gran realismo y fuerza transformadora, pues las situaciones objeto de análisis y reflexión en los espacios correctores, están relacionadas directamente con las causas fundamentales de los malestares que el

demandante sufre y sobre las que no tiene conciencia crítica. Como resultado del mismo, se potencia la autonomía, la inteligencia, el protagonismo y la participación real del demandante en la superación de las contradicciones propias y de su entorno.

***E. MATERIALES
Y MÉTODOS***

5. MATERIALES Y MÉTODOS

5.1. Materiales

Para la realización del presente trabajo de investigación, se requirió contar con los siguientes materiales:

- Libreta de campo
- Papel
- Lápices
- Esferográficos
- Material de Oficina
- Cámara fotográfica
- Computador portátil
- Proyector
- Material de Promoción
- Material Audiovisual
- Material Didáctico
- Medios de transporte

5.2. MÉTODOS

5.2.1. Del nivel teórico:

5.2.1.1. Analítico – Sintético: Que consiste en los procesos de desarticulación práctica o mental del todo en sus partes y de reunificación del todo a base de sus

partes. Se aplica para la revisión bibliográfica en la determinación de los fundamentos teóricos y metodológicos que permitieron penetrar en el fenómeno objeto de estudio y su relación con otros objetos, así como para el procesamiento de la información.

5.2.1.2. Método Deductivo.- Es una modalidad de investigación que parte de premisas o leyes de aplicación universal, para llegar a conclusiones particulares. En Teoría de la Clasificación, el método deductivo es utilizado para organizar campos del conocimiento dentro de vocabularios controlados, tomando como punto de partida una disciplina o dominio, y subdividiéndolo mediante operaciones lógicas, conforme a una metodología de facetas o a una concepción jerárquica que permite construir un árbol del conocimiento.

5.2.1.3. Método Inductivo.- Es una modalidad eminentemente empírica de investigación que parte de la observación de la casuística de un fenómeno para, mediante la búsqueda y agrupación de semejanzas, formular conclusiones de valor general. En Teoría de la Clasificación, el método inductivo permite estructurar vocabularios controlados a partir del lenguaje natural; es así que nos permitirá a través de la observación realización apreciaciones sobre el nivel de manejo de los residuos sólidos en la parroquia y el impacto ambiental ocasionado en el sector.

Se utilizará para transitar de la especificidad de los elementos de la problemática generada por la mala disposición de los residuos sólidos hacia la regularidad de la misma en el proceso investigativo y viceversa.

5.2.1.4. Histórico – Lógico: La concepción cíclica del movimiento histórico sostiene que la sociedad, así como también la naturaleza, pasó por idénticos patrones de desarrollo en ciclos que se repiten periódicamente; nos servirá para el estudio del devenir histórico de la disposición final de los residuos sólidos en la parroquia Chicaña.

5.2.2. Del nivel empírico:

5.2.2.1. Análisis de documentos: Para el estudio de las normativas macro sociales en lo referente al manejo de los residuos sólidos y el reflejo de su implementación en la cabecera parroquial de Chicaña; así como, en el diagnóstico grupal y personalizado dado en expedientes acumulativos de la muestra.

5.2.2.2. Encuesta: Las encuestas tienen por objetivo obtener información indefinida y de acuerdo a los objetivos perseguidos, en esta propuesta se aplicaron a 15 personas representantes de los establecimientos de mayor generación por su actividad para profundizar en los elementos del diagnóstico de la problemática en estudio.

5.2.2.3. Observación participante: A partir de la propia actividad profesional del participante durante el trabajo de campo para constatar a los sujetos en la actividad.

5.2.3. TÉCNICAS

5.2.3.1. Los Grupos Focales: Para obtener información de las 45 personas representantes de las comunidades educativas del colegio y escuela; así como, de las autoridades de la parroquia

5.2.3.2. La Población objeto de estudio está integrada por las 108 familias que habitan en la cabecera parroquial de Chicaña, de las cuales 95 pertenecen a los mestizos 8 a la etnia Shuar y 5 a los quechua Saraguros.

5.2.3.3. La muestra se trabajó con una muestra **no probabilística intencional por cuotas**, con el objetivo de que estén representados todos los sujetos teniendo en cuenta los grupos etarios, actividad principal y la diversidad de etnias que coexisten en la parroquia. Se seleccionarán 60 personas que representarán a familias diferentes, de la siguiente manera: 15 personas que representan a: los dueños de las cinco tiendas, tres restaurantes, de los dos talleres de carpintería, de la fábrica de quesos, al Rector del colegio, Director de la Escuela, empleado del centro de acopio de leche de la Universidad Técnica Particular de Loja y a la responsable de la Guardería Copitos de Nieve, a quienes se les aplicará la técnica de la encuesta, con la finalidad de recabar la información sobre el criterio

y preparación que tienen sobre el manejo de los residuos sólidos en su calidad de mayores generadores.

Por su parte las restantes 45 familias, integraron los tres **grupos focales** de la siguiente manera; el primero de ellos integrado por los actores sociales de la comunidad educativa del Colegio Técnico UNE y compuesto por 3 maestros (2 mujeres y 1 hombre), 6 padres de familia (4 mujeres y 2 hombres) y 1 alumno representante de cada curso, el segundo grupo integrado por los actores sociales de la escuela Padre Juan González formado por 3 maestros (2 mujeres y un hombre, 6 padres de familia (4 mujeres y 2 hombres) y 6 alumnos representantes de quinto, sexto y séptimo año y el tercero integrado por las autoridades y líderes de la parroquia como son: el Teniente político, Presidente de la Junta Parroquial, Médico y Enfermera del sub Centro de Salud de Chicana, cura párroco, empleado municipal de aseo, jefe del destacamento de policía, jefe de registro civil, presidentes de las tres asociaciones jurídicas existentes en la parroquia, presidente de la junta de agua y los representantes de las tres etnias: Shuar, Saraguros y mestizos, tratando de que en ningún caso se repita una misma persona en grupos diferentes.

Tratándose de una población relativamente heterogénea económica, social y culturalmente, se trabajará con las técnicas de la observación directa, la encuesta y los grupos focales conformados por las organizaciones sociales mixtas y femeninas, los maestros, alumnos y padres de familia de

los establecimientos educativos primario y medio; así como, con los representantes de los mayores generadores de basura en la comunidad, para determinar cuál es la subjetividad individual y social sobre el manejo de la basura en el área de estudio; de la misma manera, conocer como se expresa la cotidianidad, en el transcurrir del proceso de vida de la comunidad que con su forma de pensar y sus mediatizaciones marcan la cotidianidad histórica de los hombres y mujeres que la integran, determinando las representaciones sociales, criterios con los cuales podemos elaborar participativamente el plan de intervención, educación y capacitación comunitaria, que nos permita incidir positivamente en la forma de manejar la basura y a la emancipación comunitaria.

Tanto la observación directa como las encuestas y las reuniones con los grupos focales se realizaron mediante visitas personales a la comunidad donde se dialogó y aplicó el cuestionario.

El trabajo con los grupos focales se realizó en tres reuniones, una por grupo, programadas por las noches: convocando a los integrantes de los grupos previamente seleccionados en el Colegio, la Escuela y el Salón de la casa comunal según correspondió. A dichos miembros se explicó una vez más el objetivo de las reuniones, la connotación y alcance que tiene la intervención, solicitando la participación activa de todos y cada uno de los integrantes, por manera que se entablen diálogos fraternos, francos y

abiertos que muestren claramente la situación actual, cuál sería la situación ideal para los miembros de la comunidad y como se proponen llegar a ella

Se preparó un reglamento para la creación de un Club Ecológico en el colegio Técnico “UNE”, a cuyos miembros se les capacitará en lo relacionado con la conservación ambiental y al uso alternativo de los residuos orgánicos; como lo es el compostaje, a fin de trabajen en los huertos familiares con cuya producción se contribuirá al mejoramiento de la dieta alimenticia de las personas en la comunidad y por otra parte garantizar la existencia y permanencia de un organismo que contribuya a viabilizar la ejecución y sostenibilidad del proyecto.

Conscientes del compromiso que implica el desarrollo comunitario, la propuesta aplicada en lo posterior facilitará la construcción de una nueva subjetividad comunitaria que se expresa en la capacidad de tener conciencia crítica plena de las contradicciones y los riesgos; para poder develar sistemáticamente el movimiento real de las contradicciones y poder adoptar posiciones crítico transformadoras de la realidad con respecto al “Manejo adecuado de los Residuos Sólidos en la comunidad intervenida; en virtud de ello nuestra meta es desarrollar un proceso de constitución de la subjetividad comunitaria, que no terminará con el trabajo, sino que será parte de la comunidad y su cotidianidad y que representa un importante escenario para el desarrollo de cada una de las personas de la ciudad de Chicaña.

5.3. Metodología

Con el objeto de facilitar la ubicación de los lectores se considera necesario dejar constancia de la ubicación tanto política como geográfica.

5.3.1. Ubicación Política

Chicaña es una parroquia rural del cantón Yantzaza, provincia de Zamora Chinchipe de la Amazonía ecuatoriana, ubicada a 7km de la troncal amazónica al Noroeste del cantón, cuya cabecera parroquial se encuentra a 15km de la cabecera cantonal Yantzaza rodeada por la quebrada de Tundaime al Este y el río Chicaña al Suroeste

5.3.2. Ubicación Geográfica

La cabecera parroquial de Chicaña donde se realizará el trabajo de intervención se encuentra ubicada geográficamente a 3°43' 40" de Latitud Sur y 78°44' 27" de Longitud Oeste

La metodología a seguirse en este proceso de investigación reconoce al grupo social como el elemento fundamental para su definición debido a la naturaleza social de los procesos de participación compartidos y cooperados que pueden construirse en los grupos sociales bajo la certera facilitación de los profesionales que guíen el proceso de intervención.

La metodología utilizada es la del autodesarrollo comunitario que asume el estudio como investigación acción participación-transformación de la realidad y cimienta sus tesis en principios teóricos como el de la unidad en los enfoques multi, inter y transdisciplinar. Esta metodología transita por varias etapas, las cuales son distinguibles a los efectos de su estudio, pues en la práctica pueden aparecer simultáneamente y guiarán el proceso de intervención.

La **primera etapa**, denominada intercambio inicial con el sujeto demandante o necesitado de la acción profesional, para ello se realizó la observación directa, reuniones con los miembros de la comunidad educativa del Colegio Técnico UNE, de la Escuela Padre Juan González y autoridades públicas y privadas de la parroquia con el objeto de conocer la subjetividad individual y colectiva sobre la problemática de los residuos sólidos en la comunidad y se formuló participativamente el plan inicial de acción profesional puntualizando los conflictos y las necesidades reales que están ocasionando los malestares.

Para legitimar la **segunda etapa** se realizó un prediagnóstico, mediante la aplicación del método científico, la técnica de las encuestas para aplicar el cuestionario y confrontarlos con los referentes teóricos de partida para construir los indicadores teóricos, a partir de los cuales se elabora la propuesta metodológica de intervención y en consecuencia la matriz para el diagnóstico participativo, cuyos elementos constituyentes son: los

problemas, las prioridades, los factores condicionantes, las posibles acciones, los recursos, los aportes de la comunidad y las instituciones, los responsables y el período de ejecución.

Al operativizar **la tercera etapa** que es el proceso de diagnóstico y búsqueda de soluciones apoyados en los datos empíricos y los referentes teóricos confrontaremos las características del modo de vida de la población con relación al problema del manejo de los residuos sólidos en la ciudad de Chicaña que por lo general esta no se ha cuestionado y a través de los espacios de participación grupal, con los grupos focales seleccionados como muestra poblacional, teniendo en consideración las características del modo de vida de una población, relacionadas con el problema demandado, estos darán cuenta de las áreas que necesitan ser objeto de intervención.

En todo proceso de intervención, es fundamental **la evaluación** como un hecho educativo que permite a la comunidad apropiarse de los resultados, en la investigación se realizó de manera cualitativa y se evaluó, la participación comunitaria tanto en los hombres como en las mujeres para establecer su implicación en el proceso del autodesarrollo comunitario, para determinar la correspondencia de la intervención y la emancipación social. La evaluación de impacto no se podrá realizar en virtud de que solo será una propuesta y no se la ejecutará.

Este trabajo y todo proceso de intervención social exigen **la sistematización**, etapa que permite realizar una mirada crítica sobre la intervención, poner a prueba y perfeccionar tanto la metodología como los referentes teóricos con que se trabaja, como la intervención requiere documentar todo el trabajo de campo, inevitablemente sistematizará los resultados obtenidos con la aplicación de las metodologías utilizadas. En este proceso de intervención dirigida a corregir el manejo de los residuos sólidos y a potenciar el autodesarrollo comunitario con enfoque de género, se dará apertura a los espacios grupales donde se promuevan la autenticidad, la coherencia la inteligencia y la conciencia, con la finalidad de hacer más humana y creíble la intervención profesional.

Con base en el conocimiento cabal del tema, los resultados alcanzados en las fases de pre diagnóstico y diagnóstico comunitario; se planteará el proyecto de capacitación y educación ambiental que permitirá potenciar la preparación de la población para el manejo adecuado de los residuos sólidos en la parroquia Chicaña.

F. RESULTADOS

6. RESULTADOS Y DISCUSIÓN

Luego de realizado el trabajo de campo se procede al análisis e interpretación de datos de los grupos focales efectuado con los miembros de la unidad educativa del Colegio Técnico “UNE”, Escuela Padre Juan González, Autoridades y grupo integrado por los mayores generadores de residuos en la parroquia Chicaña, cantón Yantzaza, provincia Zamora Chinchipe; se asume la metodología del autodesarrollo comunitario concluyendo únicamente hasta la tercera etapa en el proceso de intervención sociocultural.

A continuación se exponen las acciones y los resultados en correspondencia con la lógica de la referida metodología.

6.1. ETAPA UNO

6.1.1. Intercambio inicial con el sujeto demandante de la acción Profesional

6.1.1.1. Autoridades de la Parroquia Chicaña

Se realizó un dialogo con las autoridades civiles, eclesiásticas, de salud y educación quienes son las encargadas de ejecutar las normativas de convivencia social en la Parroquia Chicaña a fin de dar a conocer el objetivo

de nuestra visita; este intercambio nos permitió conocer que la parroquia fue creada mediante decreto Ejecutivo 333 el 26 de Febrero de 1981 y se encuentra ubicada a 7 km de la troncal amazónica al Noroeste del cantón, rodeada por la quebrada de Tundayme al Este y el río Chicaña al Suroeste, su número de habitantes aproximado es de 2300 personas y cuenta con clima cálido húmedo; su población es étnicamente heterogénea, pues existen tres grupos definidos (shuar, saraguros y mestizos); en su cabecera parroquial cuenta con 108 familias que en su mayoría subsisten de la ganadería, hecho que motivo a la Universidad Técnica Particular de Loja a ubicar un centro de acopio a fin de captar la Leche de la zona. El turismo dado por sus atractivos como las cascadas, cavernas y diversidad de etnias; la elaboración de artesanías en su orden son otras de las actividades de la población para su sustento.

Actualmente la parroquia cuenta con autoridades eclesiásticas, de policía, civiles, de salud y OCBs; servicios básicos, de transporte y vías de acceso de segundo orden. En lo artístico, cuenta con dos grupos de danza organizados, sus instructores oriundos de la comunidad han mostrado su talento a nivel local y regional.

Dialogando sobre los procesos internos de la población con respecto al manejo de la basura se puede observar que este es un problema latente, a pesar de existir una ordenanza que reglamenta la gestión integral de los residuos sólidos en el cantón Yantzaza y sus parroquias, la ciudadanía aún

no esta empoderada del alcance de la misma y de las repercusiones que el inadecuado manejo y disposición final de los residuos sólidos trae consigo; por lo tanto, es imperiosa la necesidad de intervención en la comunidad.

Así mismo se abordó como problemas la falta de continuidad y acompañamiento por parte del municipio en el proyecto de Manejo de los Residuos Sólidos, el escaso compromiso de la comunidad; se observó la obstrucción de los sumideros del alcantarillado producto de la acumulación de basura en las calles, lotes vacíos y las riveras de la quebrada Tundayme contaminadas con basura, mala ubicación de los contenedores en la comunidad, entre los principales problemas.

Ante ello las autoridades reconocen su falta de involucramiento en el tema y se comprometen a participar activamente en todas las actividades que contribuyan al manejo adecuado de los residuos sólidos.

6.1.1.2. Comunidades educativas del colegio Técnico UNE, escuela Padre Juan González de la parroquia Chicaña.

Al interactuar con los directivos de las instituciones educativas (Rector y Directora del colegio Técnico UNE y escuela Padre Juan González respectivamente) en calidad de formadores de la niñez y juventud de la comunidad; se pudo conocer que en el Colegio Técnico UNE se cuenta con 135 alumnos y en la escuela Padre Juan González con 150, instituciones de

las cuales se determino parcialmente la muestra de la población constituida por 6 estudiantes, 6 padres de familia y tres maestros quienes viven permanentemente en la localidad, son de familias diferentes y en un 67% de sexo femenino, Autoridades que manifestaron su preocupación por la falta de estrategias municipales y compromiso de los estudiantes para alcanzar un adecuado manejo de los residuos sólidos; se resalta la necesidad de ubicar el número necesario de recipientes para el acopio de la basura en las instituciones educativas por ser uno de los mayores generadores de esta; sin embargo existe mucha predisposición de las autoridades para participar e involucrarse en la concienciación de sus educandos.

6.2. ETAPA DOS

6.2.1. Exploración del escenario

6.2.1.1. Problemas

Se establecen los principales problemas que preocupan a las diferentes autoridades de la parroquia Chicaña que hasta la fecha aún no ha resuelto el problema relacionado con el manejo de los residuos sólidos, que por su mala disposición afectan a la salud, al ambiente y ornato de la comunidad; falta de continuidad y acompañamiento por parte del municipio en el proyecto de Manejo Integral de los Residuos Sólidos, escaso compromiso de la comunidad para la gestión adecuada de los residuos;

obstrucción de los sumideros del alcantarillado producto de la acumulación de basura, lotes vacíos y las riveras de la quebrada Tundayme contaminadas con residuos en general, mala ubicación de los contenedores en la comunidad, falta de estrategias municipales y compromiso de los estudiantes para alcanzar un adecuado manejo de los residuos sólidos e inexistencia del número necesario de recipientes para el acopio de la basura en las instituciones educativas.

6.2.1.2. Prioridades

Los problemas priorizados son los siguientes: 1. Mala disposición final de los residuos sólidos, 2. Falta de continuidad y acompañamiento municipal en el proyecto Manejo Integral de los Residuos Sólidos, 3. Falta de compromiso y participación comunitaria para alcanzar un manejo adecuado de los residuos sólidos.

6.2.1.3. Factores condicionantes

Existen varios factores que han ocasionado el origen de estos problemas que de acuerdo al grado de incidencia hacen daño al normal desenvolvimiento y cumplimiento de las responsabilidades que tienen los miembros de la comunidad como son: la falta de capacitación, concienciación y participación comunitaria frente al manejo adecuado de los residuos sólidos; la subjetividad individual y colectiva existente en la

comunidad frente al tema, falta de incentivos y motivación así como escasa comunicación.

6.2.1.4. Posibles acciones

Para intervenir la problemática y neutralizar los factores condicionantes, se debe priorizar cada uno de los problemas, a fin de buscar soluciones pertinentes; a través de la coordinación interinstitucional así como la elaboración de una propuesta de Educación Ambiental que permitirá la capacitación y concienciación ciudadana para el manejo adecuado de los residuos sólidos, propuesta que deberá ser aplicada por el Departamento municipal correspondiente en coordinación con las Autoridades parroquiales.

6.2.1.5. Recursos.

Para solucionar la problemática planteada se contó principalmente con el recurso humano como son:

Miembros y Autoridades de la comunidad, Autoridades y Técnicos Municipales y el equipo Investigador

6.3. ETAPA TRES

6.3.1. Diagnostico y búsqueda de soluciones

6.3.1.1. SESIÓN DE TRABAJO No. 1

NOMBRE DE LA SESION

“Determinar con los miembros de la comunidad educativa del Colegio Técnico UNE si existe un manejo adecuado de los residuos sólidos”

OBJETIVOS

- Obtener información a través de la participación activa y consciente de un grupo de individuos seleccionados que discuten y elaboran, desde su experiencia personal una temática o hecho social que es objeto de investigación por ejemplo, una detección de necesidades de capacitación.
- Potenciar la conciencia crítica de la población de Chicaña en torno al manejo adecuado de los residuos sólidos, para determinar las potencialidades y limitaciones que permitan mejorar la gestión.

PROCEDIMIENTO

Descripción de la primera sesión de trabajo a partir de la utilización del Grupo Focal integrado por los miembros de la **Comunidad Educativa del Colegio Técnico “UNE”**, con la presencia de doce personas. Esta sesión tuvo lugar en el salón de la casa comunal de Chicaña a partir de las 19H00, previa convocatoria realizada por escrito a los quince miembros integrantes del grupo (maestros, estudiantes y padres de familia).

En un tiempo aproximado de 20 minutos se les dio a conocer cuál era el motivo de nuestra presencia y el tema a abordarse, lo que se conoce como encuadre, luego de esto las personas agradecieron por haber escogido a Chicaña y manifestaron la predisposición para colaborar. Después de realizadas las indicaciones de cuál va a ser la dinámica de la reunión del grupo; se planteó la primera pregunta ¿CONSIDERAN USTEDES QUE EN LA ACTUALIDAD SE DA UN MANEJO ADECUADO A LOS RESIDUOS SÓLIDOS (BASURA) EN LA CABECERA PARROQUIAL DE CHICAÑA?. Se pide que intervengan con la mayor sinceridad y sin temor sobre la realidad que vive la comunidad con relación al manejo de los residuos.

DESARROLLO DE LA SESIÓN

Sr. Manuel Curipoma. Agradece por haber escogido a Chicaña para trabajar el tema y piensa que no se ha avanzado mucho a pesar de que el municipio intervino con el proyecto de clasificación, y también porque el comisario retiró los recipientes y los llevo a otra comunidad y aún no han

sido devueltos, **Srta. Juliza Romero**. Considera que está mal, que ella al igual que sus compañeros sienten pereza y depositan la basura en cualquier lugar, **Lic. Carmen Granda** opina que a raíz del arranque del proyecto del municipio ha mejorado un poco pero se visualiza la falta de compromiso y participación de la ciudadanía para mantener la comunidad limpia **Lic. Nelly Rodríguez** manifiesta que no existe un manejo adecuado debido a que no hay conciencia ciudadana sobre los efectos nocivos producto de la mala ubicación de la basura, **Sra. Carmen Álvarez** comenta que como ex teniente político conoce que la población no colabora para mantener el orden y limpieza en la comunidad y aún se observan botaderos de basura en lotes vacíos y en las mismas casas, **Lic. Aurora Quizhpe** cree que aún hay mucho por hacer ya que a pesar de que se clasifica la basura se puede evidenciar la presencia de la misma en las calles, veredas, lotes vacíos, la quebrada y los patios del colegio **Sr. Segundo Montaña** agradece opina que es una gran oportunidad para Chicaña, que personalmente cree que se requiere retomar la capacitación porque la gente no colabora y muchos quieren que el empleado municipal saque la basura desde el interior de sus viviendas **Srta. Abigail Godoy** pienso que está mal el manejo porque nosotros no colaboramos poniendo la basura en su lugar y también porque no existe el número de recipientes necesarios junto al bar **Srta. Yesenia Bautista** creo que no estamos manejando bien porque si compramos algo donde comemos o desocupamos el embase lo botamos **Srta. María Armijos** opina que no se da un manejo adecuado porque en las casas algunos no tienen los recipientes recomendados y botan la basura en donde quiera, **Sr.**

Julio Orellana reconozco que estamos haciendo mal el manejo de la basura pero hace falta capacitación, las instituciones se han descuidado **Sr. Vladimir Márquez** manifiesta que no está bien porque no existe conciencia del daño que se causa al ambiente y la presentación del pueblo y que en su barrio no hay el servicio de recolección de basura

SEGUNDA PREGUNTA

QUE ACTIVIDADES CONSIDERAN USTEDES SE DEBEN REALIZAR PARA ALCANZAR UN MANEJO ADECUADO DE LA BASURA EN CHICAÑA

Sr. Manuel Curipoma. Piensa que se necesita mayor capacitación en lo relacionado con el manejo de los residuos sólidos porque no hay conciencia en cada uno de nosotros, **Sra. Sara Santos** se debe regular el horario de recolección de basura **Srta. Juliza Romero.** Se debe colocar recipientes en la tiendas y veredas, **Lic. Carmen Granda** se debe incentivar a los niños y jóvenes a clasificar los residuos porque son más susceptibles a los cambios **Sra. Carmen Álvarez** cree que debe incorporarse en el pensum de estudios una materia de manejo de los residuos sólidos en los colegios, tratar de cambiar los patrones de consumo, tratar de minimizar la producción de basura, **Lic. Aurora Quizhpe** se debe realizar mingas de limpieza con la participación de las Instituciones y la comunidad **Sr. Segundo Montaña** se debe realizar una concienciación ciudadana, crear

una ordenanza que reglamente la gestión de la basura, crear un club ecológico con los miembros de la comunidad, se debe colocar papeleras en las calles, reubicar los contenedores de basura inorgánica porque están cerca de las viviendas **Srta. Abigail Godoy** se debe ubicar los recipientes necesarios junto al bar y en la calles **Srta. Yesenia Bautista** para evitar las enfermedades se debe hacer más mingas de limpieza, **Sr. Julio Orellana** cree que las instituciones deben coordinar para realizar una mayor capacitación ciudadana para así lograr un cambio **Sr. Vladimir Márquez** poner la basura en su lugar y no botar a las quebradas o lotes vacíos.

TERCERA PREGUNTA

EN LA COMUNIDAD CUALES SON LOS RESPONSABLES DEL MANEJO DE LOS RESIDUOS SÓLIDOS (BASURA)

Ante esta pregunta los miembros del grupo en forma unánime responden que los responsables del manejo de los residuos sólidos son todos los habitantes y turistas que visitan la comunidad en coordinación con las instituciones públicas y privadas

RESULTADOS OBTENIDOS EN LA SESIÓN 1

- De una manera general los participantes consideran que en la actualidad, No se da un manejo adecuado a los residuos sólidos

(basura) en la cabecera parroquial de Chicaña; debido a que se observa basura en las veredas, lotes vacíos, quebradas y calles; así mismo no existe servicio de recolección de basura en todos los barrios sumado a ello la falta de compromiso y participación de la ciudadanía para mantener la ciudad limpia.

- No existe conciencia ciudadana sobre los efectos nocivos que conlleva la mala disposición de la basura para la salud, ornato y ambiente.
- Se plantean algunas actividades a realizar para alcanzar un manejo adecuado de la basura en Chicaña entre ellas retomar la capacitación especialmente con los niños y jóvenes, la realización de mingas, incorporar al pensum de estudios una materia sobre manejo de residuos sólidos en el colegio, cambiar los patrones de consumo para minimizar la producción de basura, crear un Club Ecológico y una Ordenanza que reglamente el manejo de los Residuos Sólidos; se regule el horario de servicio de recolección de basura así como la reubicación de contenedores.
- Los integrantes del grupo focal en forma unánime reconocen que los responsables del manejo de la basura son todas las familias de la parroquia, y turistas en coordinación con autoridades locales y cantonales (Junta Parroquial y Municipio).

6.3.1.2. SESIÓN DE TRABAJO No. 2

NOMBRE DE LA SESION

“Determinar con las Autoridades de la Parroquia si existe un manejo adecuado de los residuos sólidos”

OBJETIVOS

- Obtener información a través de la participación activa y consciente de el grupo de autoridades que discuten y elaboran, desde su experiencia personal una temática o hecho social que es objeto de investigación por ejemplo, una detección de necesidades de capacitación.
- Potenciar la conciencia crítica de las Autoridades de Chicaña en torno al manejo adecuado de los residuos sólidos, para determinar las potencialidades y limitaciones que permitan mejorar la gestión.

PROCEDIMIENTO

Descripción de la segunda sesión de trabajo a partir de la utilización del Grupo Focal integrado por las **autoridades de la parroquia**, con la presencia de nueve personas. Esta sesión tuvo lugar en el salón de la casa

comunal de Chicaña a partir de las 19H00, previa convocatoria realizada por escrito a los dieciséis miembros integrantes del grupo de (autoridades).

En un tiempo aproximado de 20 minutos se les dio a conocer cual era el motivo de nuestra presencia y el tema a abordarse con la proyección de un video relacionado con la clasificación de la basura, lo que se conoce como encuadre, luego de esto El Presidente de la Junta agradece por haber escogido la parroquia para realizar este trabajo y que es deber de los moradores colaborar para que este trabajo tenga el fin esperado. Después de realizadas las indicaciones de cuál va a ser la dinámica de la reunión del grupo; se planteó la primera pregunta ¿CONSIDERAN USTEDES QUE EN LA ACTUALIDAD SE DA UN MANEJO ADECUADO A LOS RESIDUOS SÓLIDOS (BASURA) EN LA CABECERA PARROQUIAL DE CHICAÑA?. Se pide que intervengan con la mayor sinceridad y sin temor sobre la realidad que vive la comunidad con relación al manejo de los residuos.

DESARROLLO DE LA SESIÓN

Presidente de la Junta Parroquial, una vez más agradece y manifiesta el empeño que tienen en participar en las actividades que conlleven al manejo de los residuos sólidos ya que actualmente el manejo está totalmente mal, no se ha hecho nada por parte de las autoridades **Enfermera del Subcentro de Salud de Chicaña**, manifiesta que está preocupada por el tratamiento que recibe la basura en general, que en la

comunidad se presentan una serie de enfermedades vectoriales producidas por el mal manejo de la basura que ellas mismo tienen que enterrar los desechos cortos punzantes y los infecciosos los mezclan con la basura común porque no tienen otra forma de evacuarlos, **Presidenta de la Asociación el Porvenir**, felicita por haber escogido el lugar, manifiesta que no existe el conocimiento necesario para manejar adecuadamente ya que se mezcla la basura peligrosa como las pilas, baterías con la basura común, que se deposita la basura en donde quiera y piensa que eso no está bien **Presidente de la Asociación Copitos de Nieve**, sería importante dar mayor relevancia al tema e involucrarle más a la comunidad ya que es una tarea de todos el manejo de la basura, existe desconocimiento en la clasificación de la basura **Representante de la etnia Shuar**, recuerdo que recibí un curso de reciclaje estoy poniendo en práctica pero necesito que le asesoren y le capaciten más en como hacer el compostaje, no hay hábito de poner donde se debe la basura, no se han desarrollado valores cívicos, no queremos a nuestro pueblo por eso botamos la basura sin medir las consecuencias. **Empleado Municipal de recolección**, cree que está mejor que antes; pero, hay que trabajar mucho para que la gente colabore, hay personas que quieren que se les de sacando la basura del interior de las viviendas, hay un buen número que construyeron con el MIDUVI y quieren que se les de el servicio pero no han comprado los recipientes por lo tanto no clasifican bien la basura, **Presidente de la Junta de Agua**, hay que ser claros, yo pienso que un 80% de las personas no hacemos bien las cosas debido al desconocimiento y no por falta de capacitación sino por despreocupación de

nosotros mismo porque cuando vinieron a capacitar se convocó por medio del presidente de la Junta, el teniente político y hasta con el padre en la misa pero no nos interesamos no participamos **Presidente de la Liga Deportiva de Chicaña**, creo que no existe el manejo adecuado, hay personas que clasifican correctamente pero no todos lo hacen tal vez por falta de conocimiento

SEGUNDA PREGUNTA

QUE ACTIVIDADES CONSIDERAN USTEDES SE DEBEN REALIZAR PARA ALCANZAR UN MANEJO ADECUADO DE LA BASURA EN CHICAÑA

Presidente de la Liga, Se debe incentivar a quienes clasifican bien la basura porque siempre se habla de obligaciones y no de derechos, que se debe retomar las mingas de limpieza como se lo realizaba en años anteriores, se conforme una comisión de autoridades para hacer inspecciones y determinen quien está contribuyendo a la clasificación y de esa manera se pueda dar los incentivos. **Presidenta de la asociación El Porvenir**, piensa que se debe coordinar entre las autoridades para realizar la capacitación integral a la ciudadanía donde se impartan temas como educación ambiental, valores sociales y reciclaje de la basura, autoestima y otros de manera permanente. **Dirigente Shuar** opina que se debe entregar instructivos, colocar afiches en los lugares más frecuentados por la gente a

fin de que se enteren, que los maestros deben colaborar dando una hora de clases sobre el manejo de la basura, **Jefe de la UPC**, cree que se debe colocar recipientes en las esquinas de las calles principales para que los transeúntes tengan donde depositar la basura, se debe capacitar en salud, en valores, porque mantener la casa la ciudad limpia es parte de los valores cívicos y morales, **Presidente de la Junta Parroquial**, Todos debemos arrimar el hombro, tenemos recursos, pocos pero aprovechándoles bien son suficientes, debemos coordinar y asumir las responsabilidades en equipo para no saturarnos de trabajo, vamos a disponer la limpieza de lotes y veredas porque hay algunas veredas que están llenas de materiales pétreos, madera y basura, **Enfermera del Subcentro de Salud de Chicaña**, En el subcentro hay basura peligrosa y sugiere que el municipio retire la basura clasificada en lo que es comunes, corto punzantes, infecciosos y especiales así como los desechos tecnológicos que deben tener un tratamiento diferente (celulares, pilas, computadoras, pilas en general)

TERCERA PREGUNTA

EN LA COMUNIDAD CUÁLES SON LOS RESPONSABLES DEL MANEJO DE LOS RESIDUOS SÓLIDOS (BASURA)

La respuesta a esta pregunta por parte del presidente de la Junta Parroquial fue que todos los miembros de la comunidad son los responsables del manejo de los residuos sólidos y que las autoridades

deben estar dispuestas a coordinar actividades para mantener la ciudad limpia a fin de convertir a la parroquia en un lugar digno de ser visitado por los turistas, criterio que fue compartido por los participantes.

RESULTADOS OBTENIDOS EN LA SESIÓN 2

- Los integrantes de este grupo focal concuerdan en que actualmente no se da un manejo adecuado de los residuos sólidos debido al desconocimiento de la normativa sobre el manejo de la basura y el poco involucramiento de la comunidad.
- Se puede evidenciar que hace falta promover valores cívicos y morales, mayor coordinación entre autoridades para realizar una capacitación más integral con la provisión de información publicitaria a la comunidad en general y en los establecimientos educativos
- Se debe ubicar los recipientes necesarios en lugares estratégicos
- Las autoridades reconocen que su responsabilidad estimular a la población en su papel trascendental de ser los responsables en la comunidad del manejo adecuado de los residuos sólidos

6.3.1.3. SESIÓN DE TRABAJO No. 3

NOMBRE DE LA SESION

“Determinar con los miembros de la comunidad educativa de la Escuela Padre Juan González si existe un manejo adecuado de los residuos sólidos”

OBJETIVOS

- Obtener información a través de la participación activa y consciente de un grupo de individuos de la comunidad educativa seleccionados que discuten y elaboran, desde su experiencia personal una temática o hecho social que es objeto de investigación por ejemplo, una detección de necesidades de capacitación.
- Potenciar la conciencia crítica de los miembros de la comunidad educativa de la Escuela Padre Juan González de Chicaña en torno al manejo adecuado de los residuos sólidos, para determinar las potencialidades y limitaciones que permitan mejorar la gestión.

PROCEDIMIENTO

Descripción de la tercera sesión de trabajo a partir de la utilización del Grupo Focal integrado por los miembros de la **Comunidad Educativa de la Escuela Padre Juan González**, con la presencia de once personas. Esta sesión tuvo lugar en el salón de la casa comunal de Chicaña a partir de las 19H00, previa convocatoria realizada por escrito a los quince miembros integrantes del grupo (maestros, estudiantes y padres de familia).

En un tiempo aproximado de 20 minutos se les dio a conocer cuál era el motivo de nuestra presencia y el tema a abordarse, proyectándoles un video relacionado al calentamiento global lo que se conoce como encuadre, luego de esto las personas se motivaron y participaron abiertamente. Después de realizadas las indicaciones de cuál va a ser la dinámica de la reunión del grupo; se planteó la primera pregunta ¿CONSIDERAN USTEDES QUE EN LA ACTUALIDAD SE DA UN MANEJO ADECUADO A LOS RESIDUOS SÓLIDOS (BASURA) EN LA CABECERA PARROQUIAL DE CHICAÑA?. Se pide que intervengan con la mayor sinceridad y sin temor sobre la realidad que vive la comunidad con relación al manejo de los residuos.

DESARROLLO DE LA SESIÓN

Sra. Blanca Ochoa está mal porque se genera mucha basura de los productos envasados e industrializados y eso incrementa la basura **Niña Leidy Puglla** no clasifican bien la basura **Sr. Geovanny Delgado** este tema en Chicaña está muy mal porque no hay una recolección organizada, no se recoge en todos los barrios por lo tanto la gente hecha la basura en la quebrada Tundaime, y cuando la gente hace campings dejan la basura en donde quiera y las botellas de vidrio con los rayos solares producen los incendios forestales **Sra. Ángela Correa** está mal porque se generan

moscas que producen enfermedades y se contamina el agua **Niño Paul Romero** está mal porque en la escuela se produce mucha basura y no hay tachos para depositarla. **Sr. Manuel González** todo en nuestra parroquia está mal porque no existe la costumbre de poner la basura en los tachos sino se deposita donde se produce o en ocasiones se la quema contaminando el ambiente y dañando la capa de ozono. **Sra. Elvia Ortega** en nuestro caso pienso que está mal porque la basura orgánica la estamos usando nosotros mismo pero la ponemos en los lotes y después eso produce malos olores, existe presencia de moscas, las gallinas le riegan y se ve fea la casa, **Niña Dayana Villavicencio** tiramos la basura en la calle y así se contamina el medio ambiente, **Niña Yesly Rojas** está mal porque existen personas que dejan la basura en las calles y luego se desarrollan moscas y ratas, **Niña Sofía Romero**. Todo está mal porque botamos la basura al río y contaminamos la capa de ozono **Niña Bélgica Sandoval** está muy mal no todos saben que poner en cada tacho de basura, se confunden en la manera de reciclar y los días que deben sacar el recipiente negro y verde respectivamente.

SEGUNDA PREGUNTA

QUE ACTIVIDADES CONSIDERAN USTEDES SE DEBEN REALIZAR PARA ALCANZAR UN MANEJO ADECUADO DE LA BASURA EN CHICAÑA

Niña Dayana Villavicencio, se debe colocar la basura en su lugar no en el río, **Sra. Ángela Correa**, debe haber mayor frecuencia de recolección por parte del carro recolector porque los contenedores rebotan a los tres o cuatro días y eso daña la presencia del pueblo **Sra. Elvia Ortega** colocar en las principales vías recipientes para que la gente tenga donde depositar la basura **Sr. Geovanny Delgado** se debe dar mas capacitación a la población especialmente a los niños y jóvenes con talleres teórico prácticos para que a largo plazo se vean resultados, **Sr. Manuel González**, se debe utilizar la basura orgánica en la comunidad para producir abono y sembrar hortalizas, **Niña Yesly Rojas** no se debe que mar la basura sino depositarle en los tachos que corresponde, **Niña Sofía Romero** no arrojar la basura en lotes vacios ni en la calle, **Niña Bélgica Sandoval** que se de mas capacitación a través de videos, juegos, títeres

TERCERA PREGUNTA

EN LA COMUNIDAD CUALES SON LOS RESPONSABLES DEL MANEJO DE LOS RESIDUOS SÓLIDOS (BASURA)

Ante esta pregunta la señora Angélica Correa responde que los responsables del manejo de la basura son todas las familias de la parroquia criterio que es compartido por todos los participantes a lo que debe sumarse la Junta Parroquial y el Municipio.

RESULTADOS OBTENIDOS EN LA SESIÓN 3

- Mediante la participación de los miembros del grupo focal se puede deducir que No se da un manejo adecuado a los residuos sólidos (basura) en la cabecera parroquial de Chicaña; debido básicamente al desconocimiento de la clasificación de la basura; así mismo la falta de servicio de recolección de basura en todos barrios y carencia de horarios fijos de recolección sumado a la falta de participación de la ciudadanía para mantener los establecimientos educativos limpios y parroquia en general.
- No existe cultura ciudadana sobre el incremento de enfermedades vectoriales producto de la mala disposición de la basura en contenedores y sitios que no son adecuados.
- Se plantean algunas actividades de capacitación a través de videos, juegos, así como actividades prácticas y lúdicas que permitan interiorizar los aprendizajes con respecto al manejo de los residuos sólidos.
- Finalmente al responder la pregunta referente a quienes son los responsables del manejo de los residuos en la parroquia, los miembros responden que son todos los moradores de la comunidad.

6.3.1.4. ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN DE DATOS (ENCUESTAS)

Los datos analizados corresponden a la información proporcionada por los mayores generadores de basura como lo son: los tres restaurantes, dos talleres de carpintería, seis tiendas de abasto, el colegio técnico “UNE”, la escuela Padre Juan González, la Guardería Infantil y centro de acopio de leche de la UTPL; ubicados en la cabecera parroquial de Chicaña.

1. ¿Marque con una X el nivel de educación que tiene o cursó usted?

CUADRO 1. Tabulación de las respuestas a la pregunta 1

VARIABLE	FRECUENCIA	PORCENTAJE
Primaria	8	53,33%
Secundaria	3	20,00%
Universitaria	4	26,67%
Postgrado	0	00.00%
Otros	0	00.00%
TOTAL	15	100%

FUENTE: elaboración de los autores

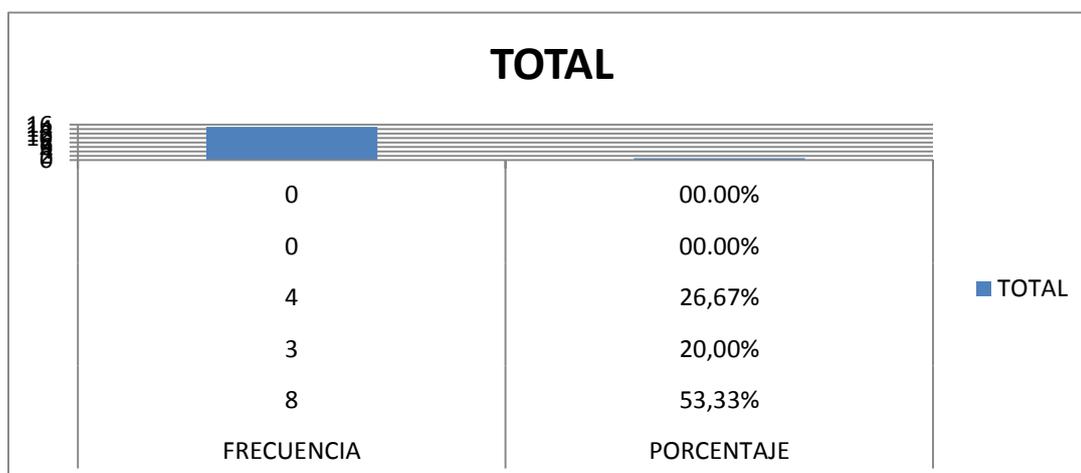


Figura 1. Representación gráfica de las respuestas a la pregunta 1

2. ¿Conoce usted alguna política que regule el manejo de los residuos sólidos generados en los diferentes lugares de la comunidad?

CUADRO 2. Tabulación de las respuestas a la pregunta 2

VARIABLE	FRECUENCIA	PORCENTAJE
SI	5	33,33%
NO	10	66,67%
TOTAL	15	100%

FUENTE: elaboración de los autores

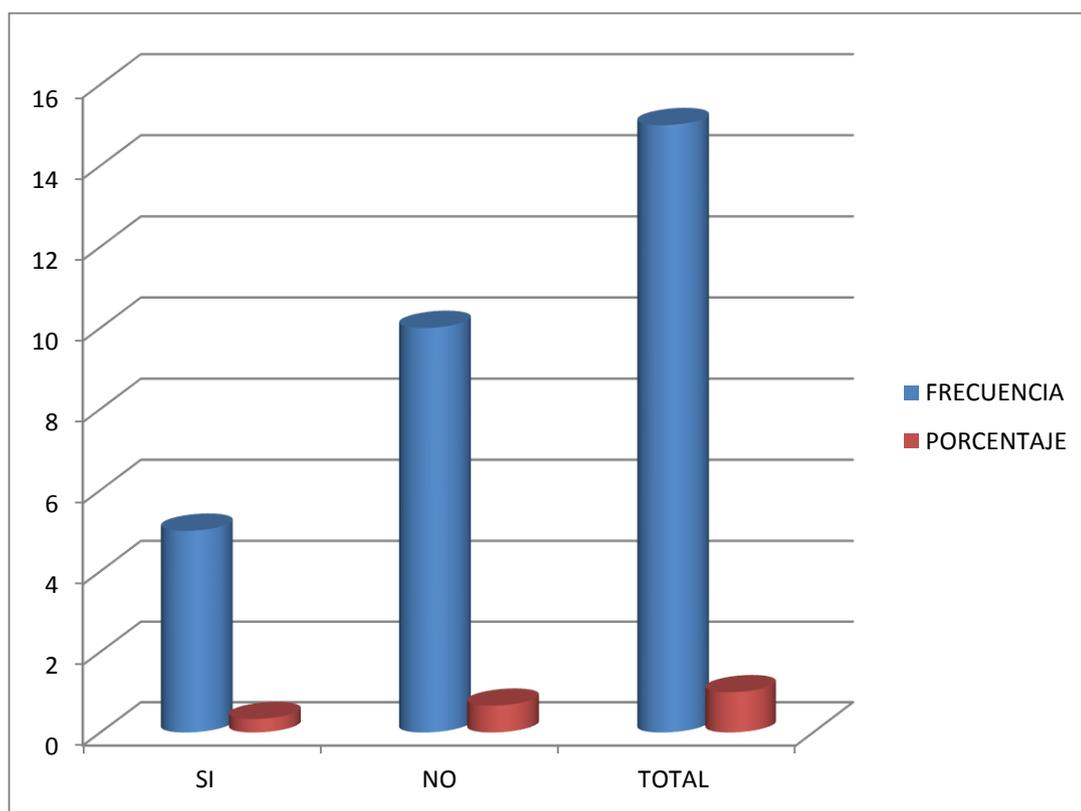


Figura 2. Representación gráfica de las respuestas a la pregunta 2

3. ¿Considera usted que en su parroquia se realiza un manejo adecuado de los residuos sólidos o basura?

CUADRO 3. Tabulación de las respuestas a la pregunta 3

VARIABLE	FRECUENCIA	PORCENTAJE
SI	6	40,00%
NO	6	40,00%
NO CONTESTA	3	20,00%
TOTAL	15	100%

FUENTE: elaboración de los autores

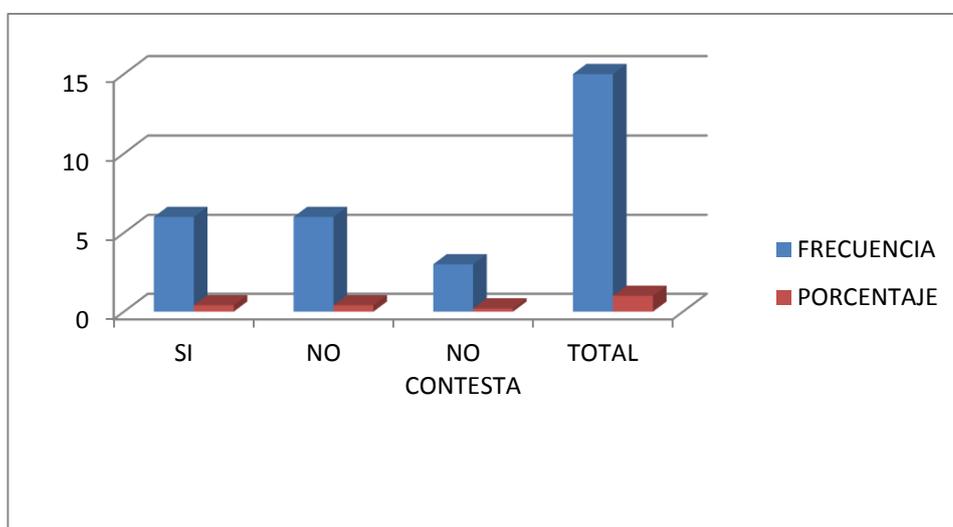


Figura 3. Representación gráfica de las respuestas a la pregunta 3

En el cuadro No. 3, se observa que de los 15 encuestados, 6 personas que constituyen el 40% respondieron que SI se realiza un manejo adecuado de los residuos sólidos y un mismo porcentaje respondió que No, en tanto que 20% de las personas no contesta a la pregunta planteada.

El porcentaje de respuesta en negativa sumado al porcentaje que no contesta a la pregunta planteada hace presumir que NO se realiza un manejo adecuado de los residuos sólidos.

4. ¿Existe alguna entidad o agencia responsable de supervisar el Manejo de Residuos Sólidos a nivel parroquial?

CUADRO 4. Tabulación de las respuestas a la pregunta 4

VARIABLE	FRECUENCIA	PORCENTAJE
SI	7	46,67%
NO	8	53,33%
TOTAL	15	100%

FUENTE: elaboración de los autores

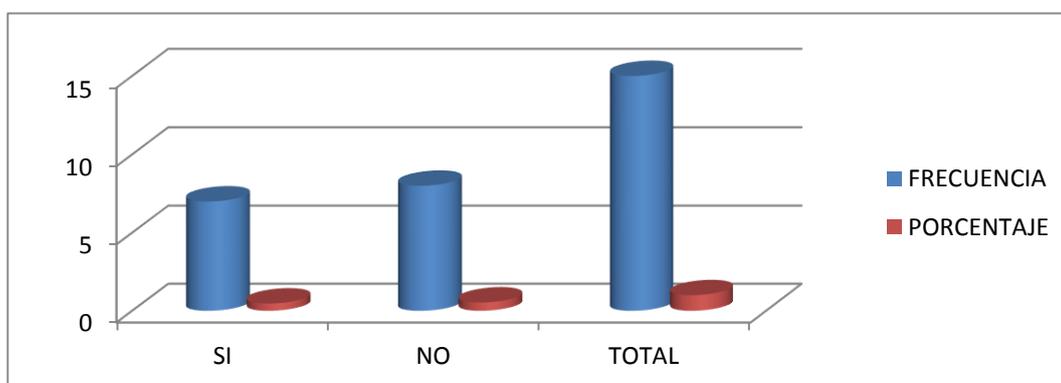


Figura 4. Representación gráfica de las respuestas a la pregunta 4

De la representación del cuadro No. 4, se observa que 7 personas que representan el 46.67% de los 15 encuestados, manifiestan que SI hay entidades o agencias responsables de supervisar el manejo de los Residuos Sólidos a nivel parroquial en tanto que 8 personas que constituyen el 53,33% de los personas entrevistadas manifiestan que NO. Según el porcentaje (53,33%) de las personas encuestadas que respondieron que no existen entidades de control de los residuos, se puede deducir que el Municipio no está aplicando la normativa existente, por lo que amerita sugerir a la municipalidad se socialice la Ordenanza y se la ponga en práctica.

5. **¿Considera usted una necesidad la capacitación a los miembros de la comunidad para realizar un manejo adecuado de los residuos sólidos?**

CUADRO 5. Tabulación de las respuestas a la pregunta 5

VARIABLE	FRECUENCIA	PORCENTAJE
SI	15	100%
NO	0	0%
TOTAL	15	100%

FUENTE: elaboración de los autores

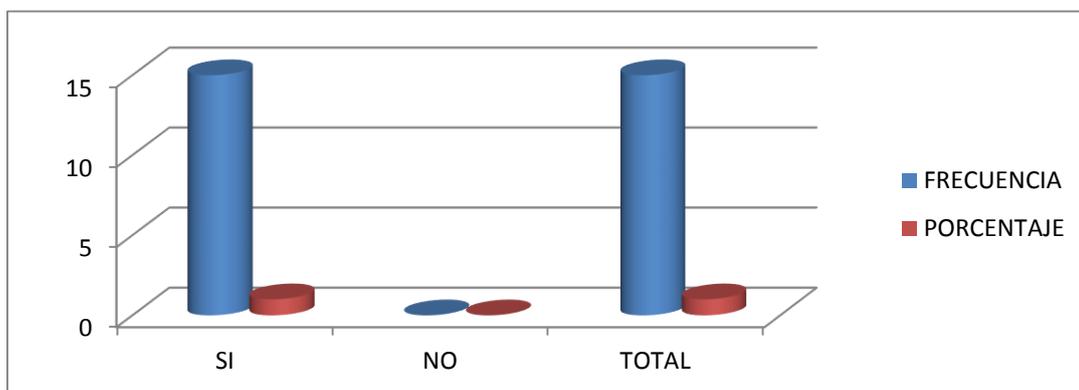


Figura 5. Representación gráfica de las respuestas a la pregunta 5

En el cuadro No. 5, se puede observar que el 100% de las personas encuestadas respondieron en su totalidad que SI es necesario recibir una capacitación sobre el Manejo de los Residuos Sólidos.

Este resultado nos da una pauta clara de la necesidad, voluntad y disponibilidad que la comunidad tiene de recibir a través de la capacitación la información necesaria para realizar un manejo adecuado de los residuos sólidos.

6. ¿Cuáles son las áreas o temas más prioritarios a tratar en la capacitación, enumere tres?

CUADRO 6. Tabulación de las respuestas a la pregunta 6

VARIABLE	FRECUENCIA	PORCENTAJE
Tratamiento de la basura orgánica	4	12,12%
Reciclaje correcto de basura	5	15,15%
Educación ambiental	7	21,21%
Concienciación ciudadana	2	6,06%
Capacitación sobre salud	4	12,12%
Clasificación de la basura	7	21,21%
No contestan	4	12,12%
TOTAL	33	100%

FUENTE: elaboración de los autores

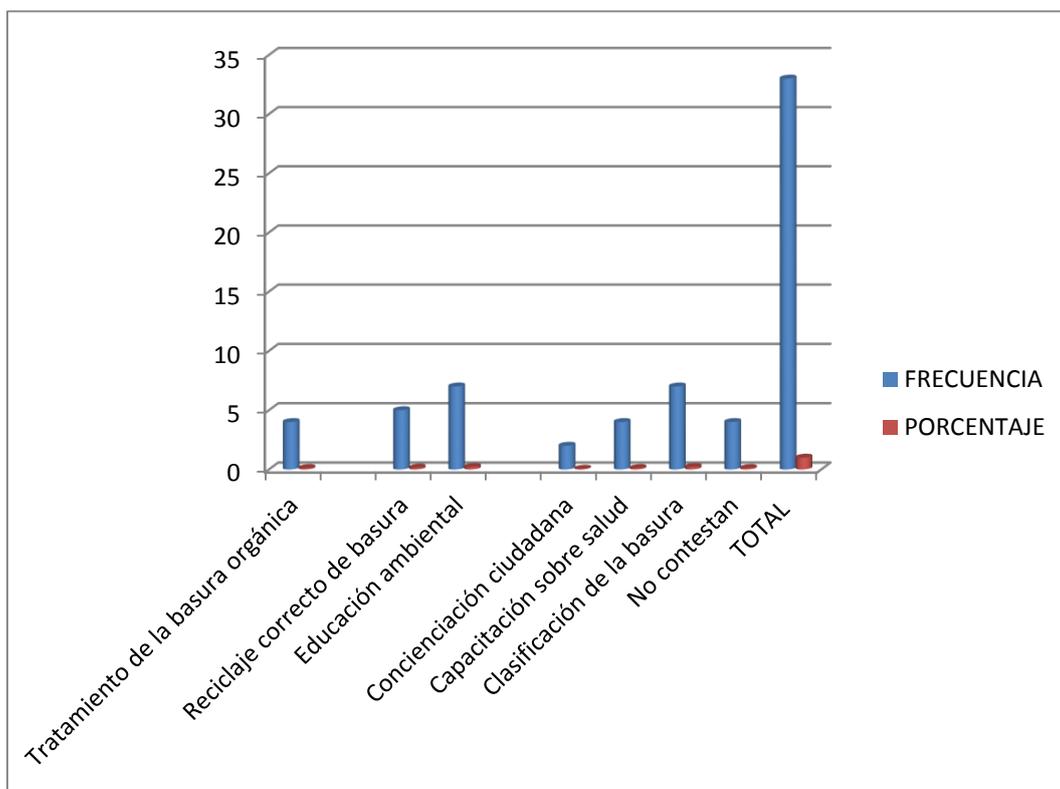


Figura 6. Representación gráfica de las respuestas a la pregunta 6

7. ¿En cuanto a la disposición final de los residuos sólidos, son estos depositados en:

CUADRO 7. Tabulación de las respuestas a la pregunta 7

VARIABLE	FRECUENCIA	PORCENTAJE
Lotes Vacíos	2	9,52%
En su lote	4	19,05%
Los entrega al recolector	10	47,62%
Los entierra	1	4,76%
Al río o quebrada	2	9,52%
A la calle	1	4,76%
Son incinerados	1	4,76%
Otro tratamiento	0	0,00%
TOTAL	21	100%

FUENTE: elaboración de los autores

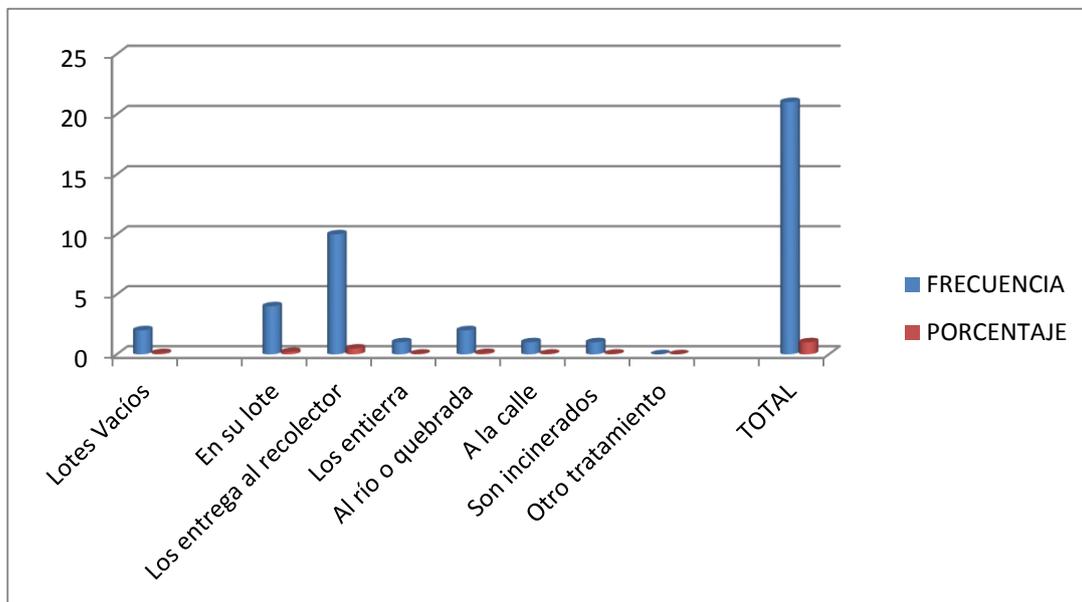


Figura 7. Representación gráfica de las respuestas a la pregunta 7

8. ¿Ha recibido usted información que sirva para educar y concientizar a la ciudadanía con relación a la política de las “tres eres” (reducir, reutilizar, reciclar) los residuos?

CUADRO 8. Tabulación de las respuestas a la pregunta 8

VARIABLE	FRECUENCIA	PORCENTAJE
SI	6	40,00%
NO	8	53,33%
NO CONTESTA	1	6.67%
TOTAL	15	100%

FUENTE: elaboración de los autores

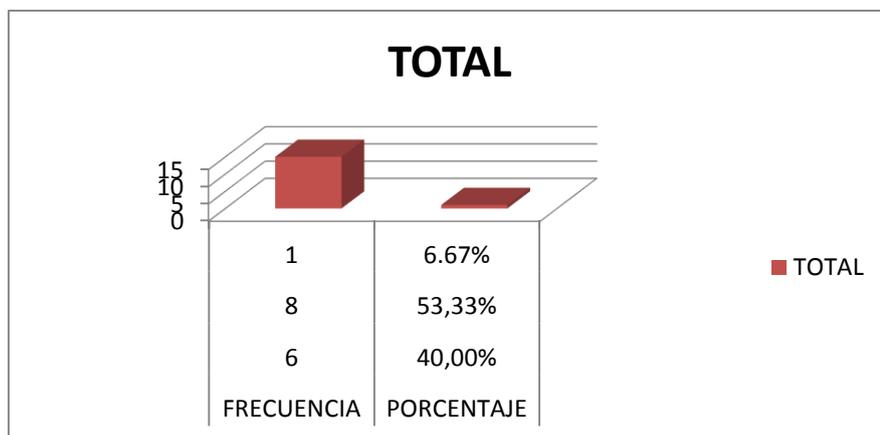


Figura 8. Representación gráfica de las respuestas a la pregunta 8

9. ¿Cuál considera usted, que es el problema más preocupante en relación al manejo de los residuos sólidos o basura a nivel parroquial?

CUADRO 9. Tabulación de las respuestas a la pregunta 9

VARIABLE	FRECUENCIA	PORCENTAJE
Salud	11	44,00%
Ambiente	11	44,00%
Ornato	3	12,00%
Otros	0	0,00%
TOTAL	25	100%

FUENTE: elaboración de los autores

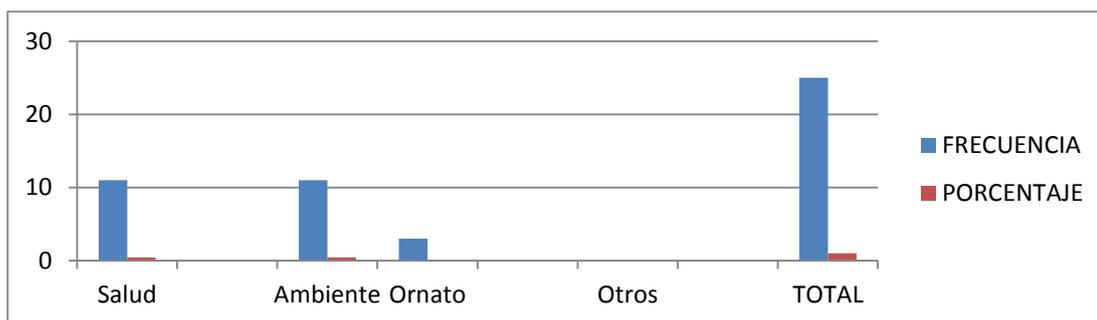


Figura 9. Representación gráfica de las respuestas a la pregunta 9

10. ¿Que estrategias considera más efectivas para crear una conciencia pública y de responsabilidad, para el manejo adecuado de los residuos sólidos, enumere en lo posible dos?

CUADRO 10. Tabulación de las respuestas a la pregunta 10

VARIABLE	FRECUENCIA	PORCENTAJE
Creación Club Ecológico	1	5,00%
Concienciación	2	10,00%
Motivación	2	10,00%
Educación ambiental y Capacitación	10	50,00%
Control y sanciones	2	10,00%
Reducir, reutilizar y	1	5,00%
No contestan	2	10,00%
TOTAL	20	100%

FUENTE: elaboración de los autores

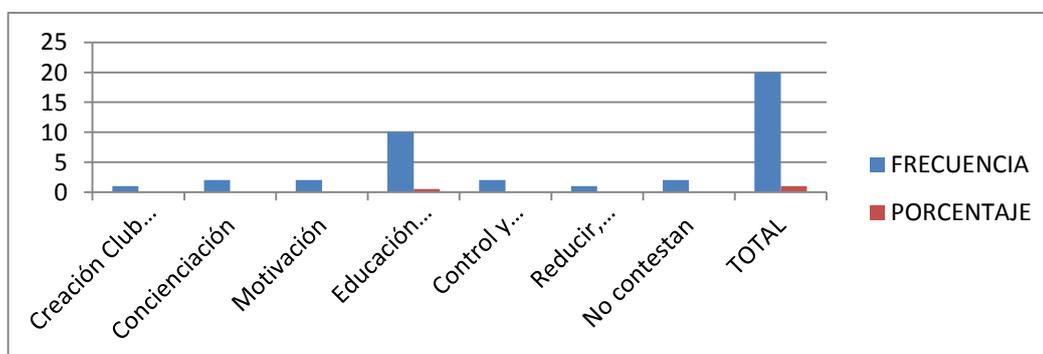


Figura 10. Representación gráfica de las respuestas a la pregunta 10

***G. DISCUSIÓN
DE RESULTADOS***

7. DISCUSIÓN DE RESULTADOS

Los residuos sólidos a nivel global, constituyen un problema de preocupación para las autoridades locales; hoy en día un buen porcentaje de estas han tomado la iniciativa para tratar de remediar o mitigar los impactos ambientales ocasionados por el mal manejo y disposición final de los residuos sólidos. Resulta difícil, sobre todo costosa la remediación por lo que es necesario empezar a planificar de manera seria y responsable dicha gestión, a fin de prevenir a futuro consecuencias ambientales y económicas.

La Intervención de ONGs ambientalistas y de Organismos Internacionales relacionados, han permitido la construcción de modelos de Planes de GIRS que pueden con ligeras modificaciones ser ajustados a las diferentes comunidades del cantón, y específicamente a la parroquia Chicaña

Al realizar esta investigación no se trató de una posición asistencialista, donde el profesional trata a los participantes como objeto de investigación, sino de desarrollar el pensamiento crítico respecto a los fenómenos que perjudican la vida de la población, desde su propio saber, en pos de la autonomía y el protagonismo personal y social.

El diseño participativo de las sesiones de intervención y la utilización del método de trabajo grupal, permitieron interpretar los acontecimientos

relacionados con la vida de Chicaña y por tanto comprender los malestares fundamentales que los llevan a la realización de las demandas. Esta metodología ofreció la posibilidad de que el grupo vivenciara sus contradicciones y se propusiera algunas alternativas de solución.

Cabe mencionar que el trabajo realizado mediante la utilización de Grupos Focales ofrece la posibilidad de desarrollar la comunicación abierta, franca y espontánea entre los participantes, a partir de las vivencias personales y del conocimiento adquirido, lo cual favorece el proceso de reflexión y valoración de los sujetos.

Al realizar una discusión consciente y responsable de los resultados obtenidos en la presente investigación, tanto en la participación de los espacios de reflexión como son, lo grupos focales y la observación directa como también en la aplicación de las encuestas, se manifiesta lo siguiente:

Que los miembros de los Grupos focales al responder la pregunta 1 **¿Consideran ustedes que en la que en la actualidad se da un manejo adecuado de los residuos sólidos en la cabecera parroquial de Chicaña?** Al respecto los miembros de los tres grupos focales coinciden de manera general que no se da un manejo adecuado y se confirma con los resultados de la pregunta tres de la encuesta donde el 40% asume la misma respuesta; debido a que se observa basura en las calles, veredas, lotes

vacíos, quebradas y río, al desconocimiento de la existencia de una ordenanza que reglamenta la GIRS, no existe un sistema de recolección en todos los barrios, hacen falta papeleras en las veredas de la parroquia; pero también es necesario mayor compromiso y participación ciudadana para mantener la ciudad limpia.

Ante la pregunta **¿Qué actividades consideran ustedes se deben realizar para alcanzar un manejo adecuado de la basura en Chicaña?** de conformidad a los criterios de la comunidad y a lo observado directamente por los investigadores: se debe retomar la capacitación que el Municipio brindó en una ocasión e implementar un plan de educación ambiental para la comunidad empezando por la escuela y colegio, situación que se refuerza con los resultados de las encuestas donde en la pregunta 5 el 100% de los encuestados responden que si es necesaria la capacitación sobre residuos sólidos, se debe institucionalizar la realización de mingas periódicas de limpieza de la ciudad para que de manera paulatina la gente adquiera conciencia sobre la importancia de dar un manejo adecuado a la basura, la creación de un Club Ecológico que se encargue de capacitar a la comunidad y vigilar el orden y limpieza de la ciudad, se debe impartir los valores cívicos y morales en la comunidad, educar para el cambio de patrones de consumo, se regule el horario del servicio de recolección de basura, que exista mayor coordinación interinstitucional para no duplicar esfuerzos y reducir los costos de la gestión de residuos sólidos. Realizar una promoción constante y

periódica para que el trabajo del Municipio se visualice y sea valorado por la mayoría de los miembros de la comunidad.

Ante la pregunta **¿En la comunidad cuales son los responsables del manejo de los residuos sólidos?**, las autoridades reconocen que es su responsabilidad persuadir y estimular a los miembros de la comunidad para que sean responsables del manejo de los residuos sólidos, mientras que los demás miembros de la muestra poblacional de manera unánime reconocen ser los responsables en coordinación con las autoridades parroquiales, cantonales y los turistas que visitan la ciudad. Se reconoce sin excepción que todos generamos basura diariamente según la actividad que realicemos por lo cual es necesario concienciarnos de la problemática.

Según los mayores generadores de basura en la parroquia y de acuerdo a la pregunta 1 **¿Marque con una X, el nivel de educación que tiene o cursó usted?**

De lo expuesto en el cuadro No. 1, se deduce que de los quince encuestados, ocho tienen un nivel de instrucción primaria lo que representa el 53,33%, tres poseen instrucción secundaria que representa el 20%, cuatro han alcanzado la instrucción universitaria representando el 26,67%, con nivel de postgrado y otros existe cero participantes por lo tanto el 0%; de esto se deduce que de manera general en la parroquia Chicaña el nivel de

educación es determinante para la mala gestión de los residuos sólidos, debido a que es una comunidad rural que basa su economía en la agricultura y ganadería, realizan trabajo de campo a lo que le dan mayor importancia.

A la pregunta 2 **¿Conoce usted alguna política que regule el manejo de los residuos sólidos generados en los diferentes lugares de la comunidad?,**

Por los resultados del cuadro No. 2, se determina que de los 15 encuestados el 33.33% conoce alguna política que regula el manejo de los residuos sólidos; mientras que el 66,67% no lo conoce.

Este resultado nos da conocer que la mayoría de población desconoce la existencia de la Ordenanza que reglamenta la gestión integral de los residuos sólidos, determinando que prevalece la falta de socialización por parte del Municipio que en este caso es el responsable; argumento que permite la disposición final arbitraria e inadecuada de los residuos sólidos incrementado el deterioro del medio ambiente.

La información obtenida respecto al conocimiento de las políticas de manejo de residuos sólidos refleja que la gran mayoría de la población desconoce su existencia o aplicabilidad, debido al cambio de Leyes a nivel

nacional como la Constitución Política del Estado y Código Orgánico de Organización Territorial, Autonomía y Descentralización vigentes.

Según las respuestas a la pregunta 6 de la encuesta **¿Cuáles son las áreas o temas más prioritarios a tratar en la capacitación?**

Se evidencia claramente la necesidad de recibir capacitación que se refleja en algunos temas que la comunidad considera prioritarios; así pues los resultados obtenidos en esta pregunta nos permiten identificar algunos de ellos; siendo el 21,21% de los entrevistados que plantean como temas principales la Educación Ambiental y la Clasificación de la basura, en tanto que el 15,15% de los entrevistados asume como tema el Reciclaje de Basura; mientras que el 12,12% requieren la capacitación sobre Reciclaje y Salud, el mismo porcentaje de encuestados no responden a la pregunta. Finalmente el 6,06% cree que hace falta la Concienciación ciudadana.

Consideramos que los temas sugeridos por la población deben ser tomados en cuenta y ejecutados por las autoridades locales a fin de alcanzar un manejo adecuado de los residuos sólidos en la parroquia.

Para que exista un mayor empoderamiento comunitario sobre manejo de residuos es prioritario iniciar procesos de capacitación dirigidos a todos los miembros de la comunidad con metodología y material pertinente de

acuerdo a la temática abordada, ya que es una necesidad sentida por toda la población objeto de investigación tal como se evidencia en los resultados obtenidos en las preguntas N° 5 y 6 de la encuesta aplicada.

Con la pregunta 7 de buscó **identificar los sitios de disposición final de los residuos.**

Con respecto a esta pregunta se puede observar que de los 15 encuestados, el 47,62% entrega la basura al recolector, el 19,05 los deposita en su lote; el 9,52% los sitúa en lotes vacíos y al río o quebrada, en tanto que el 4,76% ha respondido que los residuos sólidos generados en su hogar los entierra, los deposita en la calle y los incinera.

Con estos datos nos hacemos una imagen de los problemas y consecuencias que produce cuando más del 50% de los entrevistados no realiza una disposición adecuada de sus residuos sólidos. Haciéndose necesaria una campaña de concienciación ciudadana.

Según la pregunta 8 **¿Ha recibido usted información que sirva para educar y concientizar a la ciudadanía con relación a la política de las “3 eres”?**

Los datos obtenidos según la pregunta No. 8, de las 15 personas encuestadas, el 40% responden que si han recibido información que sirva para educar y concientizar a la ciudadanía con relación a la política de las “tres eres” (reducir, reutilizar, reciclar) los residuos; mientras que el 53.33% no conoce nada con respecto al tema y el 6.67% no responde a la pregunta planteada.

Lo que nos permite indicar que la mayoría de las personas encuestadas no ha recibido información con relación a la política de las “tres eres” sumándose a este porcentaje quienes no contestaron a la pregunta. En tal razón se justifica la elaboración de una propuesta para preparar a la población de Chicaña hacia la gestión adecuada de los residuos sólidos.

Según los resultados de la pregunta 9 sobre **¿Cuál considera usted que es el problema más preocupante en relación al manejo de los residuos sólidos?**

En los resultados de la pregunta No. 9, se observa que el 44%, del total de encuestados considera que el problema más preocupante en relación al manejo de los residuos sólidos o basura a nivel parroquial es la salud y un mismo porcentaje responde que es el ambiente; y el 12% asume que es el ornato.

Estos datos orientaron en forma clara las acciones a seguir por parte de los investigadores; pero, también a las autoridades seccionales a fin de alcanzar un manejo adecuado de los residuos sólidos, es decir se debe trabajar en la concienciación de la población para preservar la salud de las presentes y futuras generaciones.

Finalmente los resultados de la pregunta 10 **¿Qué estrategias considera más efectivas para crear una conciencia pública y de responsabilidad, para el manejo adecuado de los residuos sólidos?**

De acuerdo a los resultados de la pregunta 10, de las 15 personas encuestadas, la comunidad plantea y considera que existen algunas estrategias efectivas para crear una conciencia pública y de responsabilidad para el manejo adecuado de los residuos sólidos; entre ellas tenemos la Creación de un Club Ecológico alcanzado un porcentaje del 5%; la Concienciación y la Motivación son signadas con el 10%; Educación Ambiental y Capacitación son mencionadas por los encuestados en un 50%; Control y sanciones en un porcentaje del 10%; en tanto que Reducir, reutilizar y reciclar se señalan en los resultados en un 5%; y quienes no contestan a esta pregunta son 10%.

Por lo tanto se deduce que ha existido conformismo e indiferencia respecto a la problemática existente; pero, con la intervención se nota la

predisposición y un despertar del interés para trabajar juntos autoridades parroquiales y ciudadanía en general para el manejo adecuado de los residuos sólidos.

Varios factores han influenciado y determinado la falta de involucramiento ciudadano para realizar una adecuada gestión de los residuos sólidos en Chicaña, como son: los cambios administrativos, escasa coordinación interinstitucional, voluntad política y recursos económicos en las instituciones de desarrollo por lo que actualmente no existe conciencia ciudadana sobre los efectos nocivos que conlleva la mala disposición de la basura para la salud, ornato y ambiente.

La planificación y diseño de rutas y frecuencias para el servicio de recolección de basura es deficiente, ya que no existe un horario definido lo que ocasiona malestar en la comunidad por el fomento de desorden, presencia de vectores, y otros; aspectos que dañan el paisajismo.

A pesar de las limitaciones en recursos y personal humano por parte del Municipio se considera que es prioritario realizar una reubicaciones de los recipientes y contenedores de basura en lugares estratégicos.

Este enfoque metodológico a través de los espacios de reflexión grupal, permite que las personas desarrollen sus recursos psicológicos que

les permiten enfrentar las contradicciones de la vida cotidiana y lleven a cabo un estilo de vida saludable, lo cual pueda garantizar la efectividad del proceso corrector.

Los resultados alcanzados gracias al sentir y accionar propio de los miembros de la comunidad que gentilmente fueron parte de la muestra estadística, suministran el material y las herramientas necesarias y suficientes para la consecución del Objetivo General el cual fue de, “Proponer un proyecto de intervención comunitaria para potenciar la preparación de la población, en el manejo adecuado de los residuos sólidos de la cabecera parroquial de Chicaña, cantón Yantzaza”. Propuesta que se adjunta como Anexo 1.

H. CONCLUSIONES

8. CONCLUSIONES

La información obtenida en el proceso de investigación para el “Proyecto de intervención comunitaria para potenciar la preparación de la población en el manejo adecuado de los residuos sólidos de la cabecera parroquial de Chicaña, cantón Yantzaza”, permitió establecer las siguientes conclusiones:

- La metodología utilizada para realizar el trabajo de investigación facilitó obtener las directrices que permitieron definir y elaborar la **“propuesta de intervención comunitaria para potenciar la preparación de la población en el manejo adecuado de los residuos sólidos en la cabecera parroquial de Chicaña, cantón Yantzaza”** misma que al ser aplicada contribuirá a resolver el problema científico planteado.
- La aplicación de los referentes teóricos y metodológicos permitieron la participación activa y consciente de la comunidad en el diagnóstico y búsqueda de soluciones ante la problemática de los residuos sólidos.
- La población de la cabecera parroquial de Chicaña no se encuentra preparada adecuadamente para manejar los residuos sólidos.
- El municipio no ha socializado la ordenanza que reglamenta la GIRS

- Hace falta ubicar papeleras en las veredas para depositar la basura generada en la calle por los transeúntes
- Uno de los elementos claves vinculados con el manejo adecuado de los residuos sólidos lo constituye la instrucción de la población, a través de procesos de capacitación estructurados desde la metodología del autodesarrollo comunitario.

I. RECOMENDACIONES

8. RECOMENDACIONES

Sobre la base del análisis de los resultados de la investigación y de las conclusiones a las que se ha llegado, se puede realizar las siguientes recomendaciones:

- Que las autoridades municipales y parroquiales hagan efectiva la aplicación de la **“propuesta de intervención comunitaria para potenciar la preparación de la población en el manejo adecuado de los residuos sólidos en la cabecera parroquial de Chicaña, cantón Yantzaza”**, ya que contiene temas de capacitación para la comunidad en general y de manera especial para los niños y jóvenes a través de videos, juegos, así como actividades prácticas y lúdicas que permitirán interiorizar los aprendizajes con respecto al manejo de los residuos sólidos. (Ver anexo 1)
- A las autoridades locales gestionar la dotación de papeleras para ubicar en las principales calles de la ciudad a fin de facilitar la disposición adecuada de los residuos sólidos a los transeúntes y socializar con la población la ordenanza que reglamenta la GIRS.
- Que las instituciones públicas y privadas analicen la posibilidad de aplicar la metodología utilizada en esta investigación, en la

exploración y el diagnóstico de algunos problemas importantes en la parroquia Chicaña.

- Que las Instituciones cantonales y parroquiales realicen la gestión interinstitucional a efectos de conseguir la incorporación en el pensum de estudios de nivel primario y medio la asignatura de Educación Ambiental.

J. BIBLIOGRAFÍA

9. BIBLIOGRAFÍA

1. AGUILA C Yudy, El Desarrollo Local.
2. BOHÓRQUEZ Tania, 2000, Manual general de producción más limpia para pequeñas microempresas, Corporación Oikos, Quito.
3. BRITO Oswaldo. 2008. Perspectivas Comunitarias del Control Social de la Antisocialidad y la Criminalidad. Universidad Central “Martha Abreu” de las Villas, República de Cuba
4. CADENA Francisco, QUIROZ Francisco, 2000, Manual de Reciclaje de Plásticos Corporación Oikos, Quito
5. CASTILLO Rogelio. 2008. Técnicas del trabajo Intelectual o Técnicas del Pensamiento, Loja
6. COLECTIVO DE AUTORES. 2004, ***La Educación Ambiental en la formación de docentes.*** La Habana: Editorial Pueblo y Educación;
7. Constitución política del Ecuador, 2008
8. FREYRE Joaquín, 2008, Investigación Para el Desarrollo Comunitario, Santa Clara Cuba.
9. FREIRE Joaquín 2008 Gobernabilidad y Liderazgo. Sujeción y Emancipación Humana Santa Clara Cuba.
10. FREIRE Joaquín. 2008. Ciencia, Producción e Implicación Social, Santa Clara.
11. FERREIRO. BO, 2005. La gestión de residuos sólidos y del agua, Manila

12. Fundación Natura .1990. Los Problemas Ambientales Urbanos Quito
13. Fundación Natura.1990. El Deterioro Ambiental Rural, Algunas Alternativas de Solución, Quito
14. LEY ORGÁNICA DE SALUD (Ley No. 2006-67)
15. LÓPEZ Luis La Empresa, el Medio Ambiente y la Responsabilidad Social
16. MARTÍNEZ Diana y RODRÍGUEZ María, Estudio de Factibilidad de un Plan Piloto de Gestión Integral de los RSD en el Barrio Villa Alexandra en la localidad de Kennedy Pág. 27
17. MARTINEZ Manuel. 2009. Antropología y Trabajo Social Comunitario, Universidad Central “Martha Abreu” de las Villas, República de Cuba
18. MONTERO Armando. 2009. Comunicación y Comunidad, Universidad Central “Martha Abreu” de las Villas, República de Cuba.
19. Ordenanza que reglamenta la gestión integral de los residuos sólidos en el cantón Yantzaza 2006
20. Pepe. 2007. Tesis de Maestría de Gestión Ambiental, Plan de mejoramiento de la gestión integral de residuos sólidos domiciliarios en Lima metropolitana.
21. PÉREZ Armando. 2008. Psicología Social Comunitaria, Universidad Central “Martha Abreu” de las Villas, República de Cuba.
22. PEREZ Armando. 2008. Dirección de los Procesos Comunitarios, Universidad Central “Martha Abreu” de las Villas, República de Cuba.
23. Ras 2000 Titulo F, citado por MARTÍNEZ Diana y RODRÍGUEZ María, Pág. 27

24. RIVERO Ramón. 2008. Comp. Intervención Profesional en Trabajo Social y Comunitario, Universidad Central “Martha Abreu” de las Villas, República de Cuba.
25. RIVERO Ramón. 2008. Género Familia y Sociedad, Santa Clara, Cuba.
26. RIVERO Ramón. 2010. Intervención Comunitaria, Familiar y de Género, Universidad Central “Martha Abreu” de las Villas, Santa Clara, Cuba.
27. RIERA Celia. 2008. Perspectiva Epistemológica de los Estudios Comunitarios, Universidad Central “Martha Abreu” de las Villas, República de Cuba.
28. ROMERO Edgardo.2008. Sociología del Desarrollo Comunitario y Valores, Universidad Central “Martha Abreu” de las Villas, República de Cuba.
29. ROMERO Edgardo.2008. La Dimensión Axiológica del Desarrollo, Universidad Central “Martha Abreu” de las Villas, República de Cuba.
30. ROCCA Marco. 2001. Programa de las Naciones Unidas para el Desarrollo, Informe sobre Desarrollo Humano, Quito.
31. SILVA Mauricio, SACDEL
32. SANCHEZ Gricelda, 2009, Seminario de Tesis I, Selección de lecturas, Universidad Central “Martha Abreu” de las Villas, República de Cuba.

33. SANCHEZ Gricelda, 2009, Seminario de Tesis II, Selección de lecturas, Universidad Central “Martha Abreu” de las Villas, República de Cuba.
34. TCHOBANOGLOUS, George, Gestión Integral de los Residuos Sólidos, Edit Mc Graw – Hill. citado por MARTÍNEZ Diana y RODRÍGUEZ María, Pág. 27
35. TEXTO UNIFICADO DE LA LEGISLACIÓN AMBIENTAL SECUNDARIA (TULAS)
36. TOLEDO Gertrudis. 2009. Desafíos actuales de la Población y el Desarrollo, Universidad Central “Martha Abreu” de las Villas, República de Cuba.
37. TOLEDO Gertrudis. 2009. Estadística Aplicada a las Ciencias Sociales, Universidad Central “Martha Abreu” de las Villas, República de Cuba.
38. URIAS Graciela. 2009. Fundamentos Teórico Metodológico del Vínculo Educación-Comunidad desde la perspectiva del Autodesarrollo Comunitario, Universidad Central “Martha Abreu” de las Villas, República de Cuba.
39. URIAS Graciela. 2009. Medio Ambiente, Educación Ambiental y Comunidad desde la perspectiva del autodesarrollo, Universidad Central “Martha Abreu” de las Villas, República de Cuba.
40. VACACELA Carlos, LASSO Sergio. 1990. Los Problemas Ambientales Urbanos, Fundación Natura, Quito.

41. CARDONA HJ. et al. 2004. Plan de Gestión Integral de Residuos Sólidos, Universidad de Antioquia, Convenio N° 325 de, marzo del 2006.
42. Herramienta “Guía para los Grupos Focales”
43. BERENT Mario. 2004. Resumen T-073, Comunicaciones Científicas y Tecnológicas Universidad Nacional del Nordeste.
44. WEHENPOHL Gunther. 2006. Prevención y Gestión Integral de los Residuos Sólidos Urbanos, Experiencias de nueve años de Cooperación Técnica Alemana en México, marzo.
45. CANTANHEDE Álvaro. 1996. Manejo de Residuos Sólidos Municipales en América Latina y el Caribe, Lima.
46. ARMAS Santiago. 2006. Breve acercamiento a la realidad de los residuos sólidos y su disposición final en el Distrito Metropolitano de Quito.
47. HOCHACHKA Gail Integrando la Interiorización en el Desarrollo Comunitario, *Centro Integral de Acción, Vancouver, Canadá*
48. LOPEZ de Medina Luis. 2002. La Empresa, el Medio Ambiente y la Responsabilidad Social.
49. ESPAÑA Y EL DESARROLLO SOCIAL. 1999. Propuestas ante los compromisos de la cumbre de Copenhague 95, Mayo.
50. Gestión de Residuos Sólidos en Montenegro
www.monografias.com sa 1997
www.worldbank.org/depweb/
Induambiental. “Conceptos y metas del desarrollo sustentable.”
http://www.induambiental.cl/1615/propertyvalue-37256.html#h2_1
The World Bank Group. Development Education Program. <http://>

ANEXOS



UNIVERSIDAD NACIONAL DE LOJA

ÁREA JURÍDICA SOCIAL Y ADMINISTRATIVA

NIVEL DE POSTGRADO

MAESTRÍA EN DESARROLLO COMUNITARIO

**“PROPUESTA INTERVENCIÓN COMUNITARIA PARA
POTENCIAR EL MANEJO DE LOS RESIDUOS SÓLIDOS
EN CHICAÑA, CANTÓN YANTZAZA”.**

**TESIS PREVIA A LA OBTENCIÓN
DEL GRADO DE MAGISTER EN
DESARROLLO COMUNITARIO**

AUTORES:

Lic. Serafín Orlando Cobos Maldonado

Lic. Sandra Paulina Villacrés Maurad

DIRECTOR:

Ing. Manfredo Jaramillo Luna Mg. Sc.

LOJA – ECUADOR

2011

Anexo 1

1. PROPUESTA DE *INTERVENCIÓN COMUNITARIA PARA POTENCIAR LA PREPARACIÓN DE LA POBLACIÓN EN EL MANEJO ADECUADO DE LOS RESIDUOS SÓLIDOS EN LA CABECERA PARROQUIAL DE CHICAÑA, CANTÓN YANTZAZA*

1.1. DATOS INFORMATIVOS

INSTITUCIÓN:	Gobierno Municipal
PARROQUIA:	Chicaña
CANTON:	Yantzaza
PROVINCIA:	Zamora Chinchipe

2. ANTECEDENTES

Los Residuos sólidos constituyen un mundo creado o generado por todas las personas en sus actividades: domiciliarias, institucionales, administrativas, educativas, estructuras comerciales y turísticas, etc.

La mala gestión de los residuos sólidos provoca el deterioro y la depreciación del entorno, pues se produce la contaminación del aire, agua y suelo. El problema de los residuos es que los seres humanos producimos desperdicios a un ritmo mucho mayor del que éstos necesitan para descomponerse. Según los estudios realizados a nivel nacional, se produce

un promedio de 0.71Kg de residuos por persona al día (259,15 Kgs por persona, al año), a nivel del cantón Yantzaza los estudios realizados para el diseño del relleno sanitario revelan una producción promedio de 0,71kg/hab/día.

En Chicaña antes de la intervención municipal con el proyecto Manejo Integral de los Residuos Sólidos, toda la basura era depositada en el río Chicaña y quebrada Tundaime, en la actualidad se ha mejorado en parte, pero el problema persiste aún, en razón de que la comunidad no se ha involucrado y por lo tanto su participación es mínima, sumado al limitado recurso humano municipal dedicado a la recolección de los residuos.

.

El Código Orgánico de Organización Territorial, Autonomía y Descentralización COOTAD en el artículo 55 literal *d* otorga a los municipios la responsabilidad de la prestación de los servicios públicos de agua potable, alcantarillado, depuración de aguas residuales, manejo de residuos sólidos, actividades de saneamiento ambiental, y aquellos que establezca la Ley.

3. JUSTIFICACIÓN

De conformidad a lo estipulado en la Constitución Política del Estado vigente, es deber de las instituciones de desarrollo, velar por el bienestar y salud de las personas, como indica en la sección séptima, de la salud,

Artículo 32.- la salud es un derecho que garantiza el Estado cuya realización se vincula al ejercicio de los derechos, entre ellos el derecho al agua, la alimentación , la educación, cultura física, el trabajo, la seguridad social, el ambiente sano, y otros que sustentan el buen vivir.

Para potenciar la preparación de la población hacia un manejo adecuado de los residuos sólidos, la educación ocupa un papel preponderante en la integración de la vida social y económica de la humanidad, de ahí que adquiera gran relevancia como estrategia para contribuir a la solución de la problemática ambiental. Por consiguiente formar una población consciente y preocupada con el medio ambiente y con los problemas asociados, que tenga conocimiento, aptitud, actitud, motivación y compromiso para trabajar individual y colectivamente en la búsqueda de soluciones para los problemas existentes y prevenir nuevos.

La incorporación de la dimensión ambiental a las diferentes formas en que se expresa el proceso educativo, necesita de un esfuerzo transformador de todos los integrantes de las comunidades educativas, carente de obstáculos. Se requiere pues, de un compromiso académico, formativo y práctico, que involucre la crítica de los desarrollos educativos y el planteamiento de alternativas que permitan hacerle menos daño al planeta.

Desde un enfoque eminentemente práctico, la propuesta de **Educación Ambiental** aborda el tema con varias alternativas que facilitan a

los docentes o facilitadores la incorporación de contenidos ambientales en la educación básica y no formal, sin olvidar que constituye un proceso que posibilita el desarrollo del ser humano de manera integral

4. OBJETIVOS

4.1. General

Preparar a la población de Chicaña para potenciar el manejo adecuado de los residuos sólidos, a través de la Educación Ambiental orientada a la gestión integral de los residuos sólidos

4.2. Objetivos Específicos

- Promover el autodesarrollo comunitario con la participación activa de la comunidad en los talleres de capacitación sobre manejo de residuos sólidos
- Capacitar a los generadores de residuos sólidos a fin de que contribuyan activamente con manejo adecuado de los residuos sólidos desde el lugar de generación hasta la disposición final.
- Generar un nivel de conciencia en relación a los problemas ambientales de la parroquia, que vaya cimentándose conforme se desarrollan los talleres.

- Reducir el riesgo de contaminación del medio ambiente a través de un manejo adecuado de los residuos sólidos en la comunidad.

5. METODOLOGÍA

El trabajo de concienciación debe realizarse a todo nivel, con los miembros de la comunidad organizada y no organizada en la escuela y colegio; para en primer lugar conformar el Club Ecológico quien será el organismo encargado de coordinar con las autoridades de desarrollo para ejecutar la propuesta de capacitación requerida por la comunidad. La convocatoria a los talleres de capacitación la realizará el Presidente de la Junta Parroquial en coordinación con los directivos del Club Ecológico.

A través de este proceso se busca contribuir a fortalecer las capacidades de los talentos humanos, quienes deben convertirse en promotores permanentes del manejo adecuado de los residuos sólidos, la cultura de protección del ambiente y de la salud en la Parroquia, y puedan así, apoyar en el proceso de sensibilización del resto de la población.

Los eventos de concienciación y capacitación serán teóricos y prácticos a través de conferencias, videos, actividades lúdicas, los facilitadores serán técnicos municipales y de ONGs cooperantes personas con experiencia, en el manejo de los temas y posteriormente la réplica estará cargo de los miembros del club ecológico de la comunidad.

En los talleres se les dará a conocer herramientas de comunicación y trabajo con grupos sociales; así como se presentaran ejemplos y experiencias concretas de educación ambiental, y manejo de desechos sólidos; finalmente, se espera que los y las participantes aporten para establecer un plan de comunicación y educación ambiental para el manejo adecuado de los desechos sólidos. Asimismo, se entregará a los y las participantes, material de apoyo impreso y digital, con el fin de que cuenten con medios de consulta y lectura.

6. ESTRATEGIAS

- Para alcanzar los objetivos planteados debe existir una coordinación interinstitucional para no duplicar esfuerzos; en consecuencia, optimizar los recursos.
- Buscar aliados estratégicos como son los integrantes de la red GIRE SOL, ONGs ambientalistas, quienes pueden cooperar en forma directa o indirectamente con los gobiernos locales dictando charlas, talleres, seminarios o económicamente con la dotación de refrigerios, material divulgativo e incentivos para realizar concursos relacionados con el manejo adecuado de los residuos sólidos en la comunidad de Chicaña.
- Establecer las mingas de limpieza periódicas, con el fin de proveer espacios saludables a la población, contribuir al ornato de la comunidad y conservar el medio ambiente

- Gestionar la firma de convenios de cooperación con los ministerios de Salud y Medio Ambiente para viabilizar la propuesta
- Conformar y capacitar adecuadamente a los miembros del Club Ecológico para que desde su espacio sean los promotores ambientales.
- El Club Ecológico debe cumplir y hacer cumplir lo establecido en el estatuto.
- Buscar el día y hora adecuada para la capacitación y concienciación, de manera que participen todos los miembros de la comunidad.
- La capacitación y concienciación debe ser variada práctica y permanente.

7. ACTIVIDADES GENERALES

- Presentar la propuesta al señor Alcalde
- Buscar cooperantes
- Firmar convenios.
- Preparar material de capacitación
- Conformar y capacitar a los miembros del Club Ecológico
- Diseñar y difundir cuñas radiales
- Ejecutar la propuesta
- Capacitar a la comunidad
- Realizar concursos barrios.

8. REQUERIMIENTOS

8.1.- Personal

- Facilitadores
- Promotor social

8.2.- Materiales

- Computador portátil
- Proyector
- Material de Oficina
- Material de Promoción
- Material Audiovisual
- Material Didáctico

9. PRESUPUESTO

No.	DETALLE DE RUBROS	CANTIDAD	TIEMPO REQ	V. UNIT	V. TOTAL
1	Facilitador	1	3	700	2100,00
2	Refrigerios	500	1	500	500,00
3	Equipos de audiovisuales	1	3	100	300,00
4	Material de logística	Global	3	500	500,00
5	Transporte	Global	3	100	100,00
TOTAL					3500,00

El presupuesto requerido para la aplicación de la presente propuesta es de tres mil quinientos 00/100 dólares, los mismos que serán solventados por el Municipio de Yantzaza y La Junta Parroquial de Chicaña.

Proyecto: Conformación de Club Ecológico del Colegio Técnico “UNE” para la Gestión Integral de Residuos Sólidos año

Lista de miembros del Club

Nombre del Eco-Club..... Profesor Responsable.....

No.	Nombre y apellido	Grado/Curso	Nombre de representante legal	Dirección	Teléfono de la casa	Teléfono Celular	Correo electrónico
1							
2							
3							
4							
5							
6							
7							
8							
9							
10							
11							
12							

CLUB ECOLÓGICO PRIMERA PRUEBA AMBIENTAL

COLEGIO:

CURSO:

Por favor marca con X en la respuesta que corresponde a la acción que tu realizas, por favor contesta de las manera más sincera y con la verdad que este test no tiene calificación:

1. Los papeles de caramelos, fundas de helados, restos etc., los boto en:	<input type="checkbox"/>	Tacho de basura
	<input type="checkbox"/>	En el patio
	<input type="checkbox"/>	en cualquier lugar
2. Cuando se me daña una hoja de algún cuaderno la rompo y la boto	<input type="checkbox"/>	No
	<input type="checkbox"/>	De vez en cuando
	<input type="checkbox"/>	Si
3. Cuando inicia el año escolar me gusta que me compren todo nuevo?	<input type="checkbox"/>	No
	<input type="checkbox"/>	De vez en cuando
	<input type="checkbox"/>	Si
4. Hablo a veces con mis papis sobre que hacer con la basura de nuestra casa	<input type="checkbox"/>	No
	<input type="checkbox"/>	De vez en cuando
	<input type="checkbox"/>	Si
5. Si estoy en la calle , guardo mis papeles hasta que encuentre uno	<input type="checkbox"/>	No
	<input type="checkbox"/>	De vez en cuando
	<input type="checkbox"/>	Si
6. Les digo a mis papas y hermanos que no se deben botar la basura en la calle	<input type="checkbox"/>	No
	<input type="checkbox"/>	De vez en cuando
	<input type="checkbox"/>	Si
7. Cuando voy de compras llevo canastos, fundas de tela	<input type="checkbox"/>	No
	<input type="checkbox"/>	De vez en cuando
	<input type="checkbox"/>	Si
8. Cuando voy de vacaciones o de paseo les digo a mis papas y hermanos que no se debe botar basura en el río, en el mar o en la playa.	<input type="checkbox"/>	No
	<input type="checkbox"/>	De vez en cuando
	<input type="checkbox"/>	Si
9. Me molesto cuando alguien bota basura al suelo, o desde cualquier vehículo a la carretera	<input type="checkbox"/>	No
	<input type="checkbox"/>	De vez en cuando
	<input type="checkbox"/>	Si

Muchas Gracias

CUESTIONARIO DE ENTREVISTA: PERSONAL QUE REALIZA LA LIMPIEZA
¿Qué tan fácil es limpiar el colegio?

Objetivo: Conocer cómo se siente la persona de limpieza realizando el trabajo al que está asignada

Preguntas:

1.- ¿Puede describirnos cómo es su trabajo?

2.- ¿Es fácil su trabajo?

3.- ¿Qué lugar del colegio es el más sucio?

4.- ¿Qué piensa cuando encuentra un sitio muy sucio?

5.- ¿Se ha cortado alguna vez con vidrio que haya estado en la basura?

6.- ¿Cree que su trabajo puede ser mejor?

7.- ¿Qué deberíamos los estudiantes hacer para que su trabajo mejore?

8.- ¿Qué consejo nos daría para poder cuidar nuestro colegio?

ESTATUTO GENERAL DEL CLUB ECOLÓGICO

a. Conformación del club

- Participar con un máximo de 20 y un mínimo de 15 miembros
- Contar con un profesor y un estudiante designados como representantes
- Designar un nombre para identificar el Club
- Crear un logo de identificación

b. Obligaciones

Entre las obligaciones de los miembros están:

- Participar en al menos el 75% a las actividades desarrolladas anualmente, caso contrario no podrá continuar como miembro del club
- Participar activamente de las tareas programadas.
- Elaborar un cronograma anual de actividades
- Asistir a las reuniones que se planifiquen, considerando como un parámetro de inasistencia y causal de posible salida, la ausencia injustificada a 3 reuniones de manera consecutiva
- Asistir a los eventos de capacitación y actividades prácticas
- Presentar resultados trimestralmente sobre los proyectos planteados

- Participación puntual a los eventos (tomando como parámetro de espera máximo 15 minutos para el inicio de un evento)
- Buscar apoyo de organizaciones y/o empresas para la ejecución de las actividades planteadas.
- Otras que se establezcan al interior del club

c. Derechos

Entre los derechos que adquiere son:

- Ser capacitados de manera privilegiada por parte de los técnicos del Municipio de Yantzaza, a través de los programas de gestión de residuos sólidos.
- Incentivos anuales:
 - ✓ Contar con un carné que lo acredita como miembro del club
 - ✓ Entrega de un diploma en nivel junior, médium, senior, a cada miembro, según su nivel de participación en las actividades desarrolladas.
 - ✓ Reconocimiento del trabajo de los clubes en las Sesiones Solemnes del Municipio y de la AME.

d. Permanencia como miembro

- Asistencia mínima del 75% a las actividades desarrolladas anualmente
- Si la asistencia es menor a la requerida, tendría que salir del club
- Si un estudiante se gradúa sale del club, pero tiene la opción de participar en actividades ambientales como miembro de la Comisión Ciudadana, de existir una dentro del cantón o de Clubes Ambientales locales o nacionales
- Se medirá además el nivel de involucramiento y de conducta mostrado por el estudiante en las actividades desarrolladas

e. Actividades

El Club decidirá de forma autónoma la frecuencia de reuniones y la forma de trabajo, sin embargo de esto, se deberá realizar actividades obligatorias como son:

- Planificación anual de actividades, las cuales deben entregarse al Comité de Clubes a través de sus representantes, 15 días después de haber comenzado el año lectivo
- Elección anual de sus representantes: profesor y estudiantes
- Establecer la periodicidad y horario de las reuniones de club y el sitio de reunión

- Organizar eventos relacionados con Educación Ambiental dentro del establecimiento
- Apoyar en actividades de capacitación dirigidas a la ciudadanía en coordinación con el Municipio a través del Plan de educación cantonal

f. Comité interclubes

- Conformar el Comité Interclubes, que será integrado por el profesor coordinador y la Directiva del Club de cada plantel
- Los miembros del Comité designarán un comité directivo que los representará
- El Comité realizará un cronograma anual de actividades y eventos en función del cronograma de cada institución
- Uno de los miembros del Comité será un representante del Municipio, con quien se mantendrá un contacto permanente para la coordinación de actividades.
- El Comité se reunirá bimensualmente para medir el avance y planificar actividades
- El comité oficiará a los rectores de cada plantel, previa la realización de una actividad para contar con la respectiva autorización de participación del club
- Se propenderá a formar una red cantonal de clubes para trabajar interinstitucionalmente en eventos de carácter ambiental
- El Comité mantendrá coordinación permanente con la Fundación Nacional de Ecoclubes para su reconocimiento como miembro de ésta.

Yantzaza, del 2011

Licenciado

Juan Flores

RECTOR DEL COLEGIO TÉCNICO “UNE”

Chicaña

De mi especial consideración:

El Gobierno Municipal de Yantzaza en el marco del cumplimiento de las actividades programadas en la propuesta de capacitación para potenciar el manejo adecuado de los residuos sólidos en la parroquia Chicaña; se contempla el desarrollo de actividades de educación ambiental con los estudiantes de la institución que usted tiene a bien dirigir.

Las actividades se basan en la conformación de un club ecológico coordinado por un profesor responsable (designado por la institución), y comprende los componentes teóricos y prácticos del problema ambiental: Manejo adecuado de los residuos sólidos; el cual se irá abordando paulatinamente hasta el mes de del año, fecha en que el Club debe iniciar el proceso de capacitación en coordinación con la Junta Parroquial.

A fin de agilizar los procesos de capacitación a los miembros del club ecológico quienes serán los coejecutores del plan adjunto díguese encontrar algunos documentos para su análisis y posterior firma. Aspiramos poder contar con la predisposición de su parte ya que es un requerimiento de la ciudadanía de Chicaña durante el trabajo de campo que realizaron los tesisistas autores compiladores de la propuesta

Adjunto encontrará los siguientes documentos para su análisis:

1. **Anexo 1: Cronograma de trabajo** el cual se trabajará con todos los estudiantes que deseen formar parte del club voluntariamente.
2. **Anexo 2: Lista de conformación de los clubes** a ser llenado para contar con la nómina de los alumnos y profesores miembros del club. Incluir además el nombre del club y si tiene algún logotipo o sino el escudo de la Institución Educativa.
3. **Anexo 3: Estatuto base de clubes ecológicos** que deben ser revisados y modificados de acuerdo a las condiciones de cada plantel.
4. **Anexo 4: Borrador del Convenio de participación**, previamente elaborado. Debe ser revisado y aprobado para la firma o corregido por parte de la institución.

Agradecemos el interés y la participación de la Institución por usted representada en el manejo adecuado de los residuos sólidos, la calidad ambiental y de vida de los habitantes de Chicaña.

Atentamente,

Dr. Ángel Erreyes Quezada
ALCALDE DE YANTZAZA

**CONVENIO DE COOPERACION ENTRE EL GOBIERNO MUNICIPAL DE
YANTZAZA, LA JUNTA PARROQUIAL DE CHICAÑA Y EL COLEGIO
TÉCNICO“UNE”**

Comparecen a la suscripción del presente Convenio, el Dr. Angel Erreyes Quezada y el Dr. Henán Carrillo Alcalde y Procurador Sindico respectivamente del Gobierno Municipal de Yantzaza que en lo posterior se denominarán El Municipio, el señor Gonzalo Armijos Presidente de la Junta Parroquial que en adelante denominará La Junta y por otra parte el Lic. Nn en su calidad de rector del Colegio Técnico “UNE” que en lo posterior de denominará Colegio.

PRIMERA.- ANTECEDENTES.-

a) Los Licenciados Orlando Cobos y Sandra Villacrés, egresados de la Maestría en Desarrollo Comunitario de la Universidad Nacional de Loja desarrollaron en Chicaña el tema de Tesis “PROYECTO DE INTERVENCIÓN COMUNITARIA PARA POTENCIAR EL MANEJO ADECUADO DE LOS RESIDUOS SÓLIDOS EN LA CABECERA PARROQUIAL DE CHICAÑA CANTÓN YANTZAZA”

b) Una vez realizado el trabajo de campo con la participación ciudadana, apoyados en la metodología del Autodesarrollo Comunitario, con las técnicas

de la observación directa, los grupos focales y las encuestas; los resultados permiten concluir:

c) Que es una necesidad crear un club ecológico, así como emprender en un proceso de concienciación y capacitación integral sobre educación ambiental orientada a la gestión integral de los residuos sólidos en la parroquia.

d) Que en el marco de una coordinación interinstitucional se desarrolle el proceso de Educación Ambiental como se encuentra descrito en la ***“Propuesta de Intervención Comunitaria Para Potenciar la Preparación de la Población en el Manejo Adecuado de los Residuos Sólidos en la Cabecera Parroquial de Chicaña, Cantón Yantzaza”***

SEGUNDA.-OBJETO

Con los antecedentes expuestos y luego de haber elaborado con base en los resultados del trabajo de campo un Plan de Educación Ambiental para la ciudad de Chicaña, se establece en el mismo el trabajo con los dos centros educativos de la ciudad; así como, con la ciudadanía en general, para lo cual se trabajará en:

- a) Conformación y fortalecimiento de un club ecológico en el Colegio Técnico “Une”

- b) Capacitación en temas ambientales y relacionados con el manejo de la basura; a los miembros del club ecológico, a los estudiantes de la escuela y colegio, así como a la ciudadanía en general

- c) Desarrollo de actividades prácticas ambientales

TERCERA: OBLIGACIONES DE LAS PARTES

Para lograr un trabajo efectivo y coordinado de las instituciones participantes, se establecen las obligaciones bajo las cuales se trabajará en esta alianza

El Municipio estará dispuesto a cumplir con los siguientes compromisos:

- a) Brindar el apoyo y respaldo necesario, a través de sus, Técnicos promotores ambientales, a las actividades de educación ambiental que se realicen con las instituciones educativas

- b) Cubrir íntegramente los costos de subsistencias, movilización de sus funcionarios

- c) Destinar el 50% los recursos necesarios presupuestados para el cumplimiento de las actividades programadas en el Plan de Capacitación Ambiental.

La Junta Parroquial estará dispuesta a cumplir con los siguientes compromisos:

- a) Comprometerse con el 50% de los recursos presupuestados para el cumplimiento de las actividades del Plan de Capacitación
- b) Realizar la convocatoria y garantizar la participación ciudadana a los eventos de capacitación que realicen los facilitadores, el Municipio o los integrantes del Club Ecológico de acuerdo a lo establecido en el Plan de Educación Ambiental orientado a la gestión integral de los residuos sólidos.
- c) Cubrir los gastos extrapresupuestarios que puedan suscitarse en el desarrollo de las actividades de capacitación planificadas

El Colegio Técnico “UNE” está dispuesto a cumplir con los siguientes compromisos:

- a) Apoyar para la conformación y el reconocimiento en el plantel educativo del Club Ecológico
- b) Brindar el apoyo y respaldo necesario, para la participación de los estudiantes y profesores para el desarrollo de las actividades de educación ambiental que se realicen con la institución educativa
- c) Cubrir íntegramente los costos de movilización de profesores y alumnos, en caso de que se requiera, para el desarrollo de las actividades del Plan de Educación Ambiental.

CUARTA: PLAZO Y TERMINACION-

El plazo de duración de este instrumento es hasta el ... de del 20... Dependiendo del interés de las partes, este convenio podrá renovarse anualmente, hasta que la población haya interiorizado todos los conocimientos.

Este convenio podrá terminar anticipadamente por las siguientes causas:

- Por incumplimiento de las obligaciones de cualquiera de las partes.
- Por el vencimiento del plazo establecido para este convenio.
- Por mutuo acuerdo de las partes.
- Por la decisión unilateral de cualquiera de las partes, debidamente justificada y notificada a la otra con al menos treinta días de anticipación.

Para constancia de lo expresado las partes firman en tres ejemplares de igual tenor y valor en la ciudad de Yantzaza, a .. de del

Dr. Ángel Erreyes Quezada
ALCALDE DE YANTZAZA

Dr. Hernán Carrillo
PROCURADOR SÍNDICO

Sr. Gonzalo Armijos
PRESIDENTE DE LA JUNTA P.

Lic. Juan Flores
RECTOR DEL COLEGIO "UNE"

Con la finalidad de facilitar la efectiva aplicación y ejecución del cronograma de actividades señaladas en la propuesta con los diferentes miembros de la comunidad se pone a disposición una amplia gama de materiales relativos al proceso de capacitación con respecto al manejo adecuado de los residuos sólidos como: ponencias en power point y videos sobre: calentamiento global, importancia del agua, diagnósticos comunitarios, la basura materia prima importante, atractivos turísticos del cantón construcción y operación de rellenos sanitarios; los mismos que, pueden ser aplicados en cualquier contexto y de manera especial en la Cabecera Parroquial de Chicaña, toda vez que se ha preparado en función de los requerimientos manifestados por los integrantes de la muestra poblacional local.

CONTENIDO DEL CD

Los materiales adjuntos al documento en CD se detallan a continuación.

PONENCIAS

1. SEPARACIÓN EN LA FUENTE
2. TALLER DE CAPACITACIÓN EN R.S. ESCUELAS Y COLEGIOS
3. LIDERAZGO PERSONAL

4. PRESENTACIÓN RESIDUOS SOLIDOS COMUNIDAD
5. QUÉ PASA CON LOS DESECHOS EN EL MUNDO
6. QUÉ HACER CON LAS BATERÍAS
7. INVOLUCRAMIENTO CIUDADANO EN EL PROBLEMA
8. MANEJO ADECUADO DE RESIDUOS
9. CONCIENCIACIÓN CIUDADANA
10. RECOLECCIÓN DIFERENCIADA Y DISPOSICIÓN FINAL R. S.
11. APRENDIENDO SOBRE LAS 4RS
12. DESECHOS SÓLIDOS CLASIFICACION
13. MANEJO INTEGRAL RESIDUOS SÓLIDOS URBANOS
DIAGNOSTICO
14. QUE DESECHOS SÓLIDOS GENERAN LAS INDUSTRIAS
15. GUIA EN MANEJO DE DESECHOS EN ESTABLECIMIENTOS
SALUD.
16. PRESENTACIÓN COMPOSTAJE.
17. PRESENTACIÓN RECICLAJE.
18. PRESENTACIÓN COMPOST Y HUMUS.
19. CONSEJOS PARA ENSUCIAR MENOS A CHICAÑA.
20. VIDEO SOBRE EL CALENTAMIENTO GLOBAL
21. VIDEO CARTA AL 2050
22. VIDEO LOS RESIDUOS SÓLIDOS LOJA

ANEXO 2

LA UNIVERSIDAD NACIONAL DE LOJA EL AREA JURÍDICA, SOCIAL Y ADMINISTRATIVA NIVEL DE POSTGRADO MAESTRÍA EN DESARROLLO COMUNITARIO

Demanda de cooperación

Estimado señor(a)

Con el afán de contribuir al desarrollo comunitario de manera especial en lo relacionado con el manejo de los residuos sólidos en la parroquia Chicaña, estamos realizando una investigación con el propósito de estudiar alternativas que permitan reducir la contaminación del ambiente, para ello requerimos de su cooperación y colaboración llenando el siguiente formulario.

A. DATOS INFORMATIVOS

Lugar:

Institución a la que representa:

Cargo que ocupa:

Tiempo que trabajo en el lugar:

B. OBJETIVO.

Determinar cualitativamente la forma de manejo de los residuos sólidos en la cabecera parroquial de Chicaña, cantón Yantzaza.

C. INSTRUCCIONES.

Recuerde que su información es muy valiosa e importante para este proyecto, en consecuencia las respuestas deben ser reales y consecuentes, por lo tanto lea con detenimiento las preguntas antes de contestar; luego del análisis proceda a contestar según corresponda marcando con una X o dando una razón correcta.

CUESTIONARIO

1. Marque con una X el nivel de educación que tiene o curso o usted?

Primaria

Secundaria

Universitaria

Postgrado

Otra

2. ¿Conoce usted alguna política que regule el manejo de los residuos sólidos generados en los diferentes lugares de la comunidad?

SI

NO

3. ¿Considera usted que en su parroquia se realiza un manejo adecuado de los residuos sólidos o basura?.

SI NO

4. ¿Existe alguna entidad o agencia responsable de supervisar el Manejo de Residuos Sólidos a nivel parroquial?

SI NO

5. ¿Considera usted una necesidad la capacitación de los miembros de la comunidad para realizar un manejo adecuado de los residuos sólidos?

SI NO

6. ¿Cuáles son las áreas o temas más prioritarios a tratar en la capacitación, enumere tres?

7. ¿En cuanto a la disposición final de los residuos sólidos, son estos depositados en:

Los lotes vacíos	<input type="checkbox"/>	El río o quebrada	<input type="checkbox"/>
En su lote	<input type="checkbox"/>	En la calle	<input type="checkbox"/>
Los entrega al recolector	<input type="checkbox"/>	Los quema	<input type="checkbox"/>
Los entierra	<input type="checkbox"/>	Otro tratamiento	<input type="checkbox"/>

8. ¿Ha recibido usted información que sirva para educar y concientizar a la ciudadanía con relación a la política de las "tres eres" (reducir, reutilizar, reciclar) los residuos?

SI NO

9. ¿Cuál considera Ud. que es el problema más preocupante en relación al manejo de Los residuos sólidos o basura a nivel parroquial?

Para la salud	<input type="checkbox"/>	Para el ambiente	<input type="checkbox"/>
Para el ornato	<input type="checkbox"/>	Otros	<input type="checkbox"/>

10. ¿Qué estrategias considera más efectivas para crear una conciencia pública y de responsabilidad, para el manejo adecuado de los residuos sólidos, describa en lo posible dos?

GRACIAS POR SU COLABORACIÓN

ANEXO 3



Trabajo con el grupo focal del Colegio Técnico UNE



Trabajo con el grupo focal de la escuela Padre Juan González



Trabajo con el grupo focal de las autoridades de Chicaña



Foto escuela Padre Juan González



Foto colegio Técnico "UNE"



Contenedores de basura en Chicaña junto a las viviendas del MIDUVI



Casa Comunal de Chicaña



Parque central de Chicaña