



UNIVERSIDAD NACIONAL DE LOJA

ÁREA JURÍDICA SOCIAL Y ADMINISTRATIVA

NIVEL DE POSTGRADO

MAESTRÍA EN DESARROLLO COMUNITARIO

“PROPUESTA DE PROGRAMA DE INTERVENCIÓN PARA POTENCIAR LA PREPARACIÓN PSICOPEDAGÓGICA DE LAS FACILITADORAS REPRESENTANTES COMUNITARIAS DEL PROYECTO 180 FUNDACIÓN PARA EL ESTUDIO Y LA PROMOCIÓN DE LA ACCIÓN SOCIAL (FEPAS)” DE LA CIUDAD DE LOJA DESDE EL ENFOQUE DE AUTODESARROLLO COMUNITARIO”.

Tesis previo a obtener el Grado de Magister en Desarrollo Comunitario

AUTORA:

Lic. Natalia Irene Zárate Castro

DIRECTOR:

D r. César Jaramillo Rodríguez, M g. Sc.

CODIRECTORA:

P H . D ra. Graciela U rías Arbolaez

LOJA - ECUADOR

2011

Certificación.

Dr. Cesar Jaramillo Rodríguez, Mg. Sc. Docente de la Universidad Nacional de Loja;

CERTIFICA:

Que el trabajo de Tesis **“PROPUESTA DE PROGRAMA DE INTERVENCIÓN PARA POTENCIAR LA PREPARACIÓN PSICOPEDAGÓGICA DE LAS FACILITADORAS REPRESENTANTES COMUNITARIAS DEL PROYECTO 180 FUNDACIÓN PARA EL ESTUDIO Y LA PROMOCIÓN DE LA ACCIÓN SOCIAL “FEPAS” DE LA CIUDAD DE LOJA DESDE EL ENFOQUE DE AUTODESARROLLO COMUNITARIO”**, de autoría de Natalia Irene Zárate Castro, y que luego de la revisión pertinente observa las orientaciones metodológicas de la investigación científica y ha sido dirigida en todas sus partes, cumpliendo con las disposiciones correspondientes establecidas en el Reglamento del Régimen Académico vigente para el nivel de Postgrado de la Universidad Nacional de Loja

Por lo expuesto se autoriza su impresión, presentación y sustentación pública ante los organismos pertinentes.

Dr. Cesar Jaramillo Rodríguez, Mg. Sc.

DIRECTOR DE TESIS

Autoría.

Todas las opiniones, conceptos y definiciones que constan en el presente trabajo de investigación son de absoluta responsabilidad de su autor:

Natalia Irene Zárate Castro

Agradecimiento.

Una de las metas que me propuse al ingresar a los estudios de Post Grado de la Universidad Nacional de Loja es formarme como una profesional con criterios basados en los principios universales, para beneficio de la colectividad; por ello expreso mi más sincero agradecimiento a los Catedráticos del Programa de la Maestría en Desarrollo Comunitario, a los miembros y facilitadoras representantes comunitarias de la Fundación para el Estudio y Promoción de la Acción Social "FEPAS" del Proyecto 180, a todos ellos por haber permitido llevar a cabo la elaboración de mi tesis previo a la obtención del grado de Magister en Desarrollo Comunitario.

En especial mi mayor agradecimiento al Dr. Cesar Jaramillo Rodríguez, Mg. Sc. Director de Tesis, y a los distinguidos Catedráticos del Centro de Estudios Comunitarios, de la Universidad Central, Martha Abreu de las Villas de Cuba, por brindarme su apoyo como guías, con su asesoramiento desinteresado las veces que fueron necesarias.

Natalia Irene Zárate Castro

Dedicatoria.

Este trabajo investigativo, se lo dedico especialmente a Dios ya que con sus bendiciones me ayudo a terminar mis estudios, a mi esposo, mis hijos y a mis padres por inculcarme valores y principios y sobre todo por darme su apoyo incondicional, a mis hermanos que también me supieron comprender, y a todos aquellos quienes desinteresadamente me brindaron su apoyo.

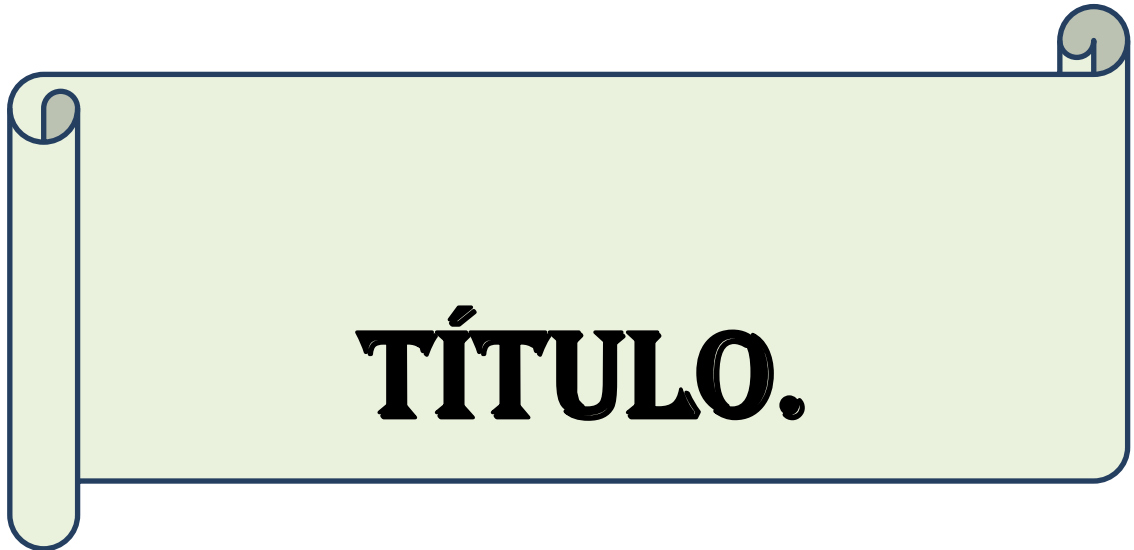
Natalia Irene Zarate Castro

TABLA DE CONTENIDOS

	Pág.
CARATULA.....	I
CERTIFICACIÓN.....	II
AUTORÍA.....	III
AGRADECIMIENTO.....	IV
DEDICATORIA.....	V
a. Título	9
b. Resumen.....	11
Abstract.....	14
c. Introducción	18
d. Revisión de Literatura	24
d.1 Epigrafe I.....	24
d.1.1 Bases teóricas y metodológicas que fundamentan la relación educación y comunidad: las categorías educación, enseñanza, aprendizaje, formación y desarrollo.....	24
d.1.1.1 La educación.....	24
d.1.1.2 La Enseñanza	32
d.1.1.3 El aprendizaje	33
d.1.1.4 Formación	35
d.1.1.5 Desarrollo.....	36
d.2 La preparación psicopedagógica de las facilitadoras representantes comunitarias para potenciar el desarrollo infantil.....	37
d.2.1 La psicopedagogía.....	37

d.3 Roles y formación profesional de las facilitadoras representantes comunitarias en la aplicación y ejecución de la modalidad de educación familiar creciendo con nuestros hijos.....	38
d.3.1 ROLES DEL PERSONAL DEL PROYECTO	38
d.3.2 Funciones	41
d.3.2.1 Ámbitos de las funciones de las promotoras.....	41
d.3.3 Formación del personal del proyecto	46
d.3.4 Estructura.....	47
d.3.4.1 Metodología de la atención individual según la estructura.....	48
d.3.4.2 Metodología de la atención grupal familiar según la estructura ...	50
d.3.5 Importancia de la participación familiar y comunitaria en la implementación de los proyectos de desarrollo infantil.....	53
d.3.5.1 La modalidad Creciendo con Nuestros Hijos (CNH)	55
d.4 Preparación psicopedagógica de las facilitadoras representantes comunitarias, elementos que deben dominar para su desempeño profesional	57
d.4.1 El desarrollo infantil.....	57
d.4.2 Referente curricular	60
d.4.3 Aspectos psicopedagógicos que deben dominar las facilitadoras representantes comunitarias	64
d.5 Epígrafe II. Enfoque del autodesarrollo en la preparación psicopedagógica de las promotoras comunitarias.....	66
d.5.1 El enfoque del autodesarrollo comunitario como alternativa para la preparación psicopedagógica de las promotoras comunitarias	66
d.5.2 Características de la Metodología del Autodesarrollo Comunitario.	67

d.5.3	Conceptos fundamentales de la Metodología del Autodesarrollo Comunitario MAC	68
d.5.4	La metodología del autodesarrollo como vía para la preparación psicopedagógica de las promotoras comunitarias.....	72
e.	Materiales y Métodos.....	76
e.1	MATERIALES	76
e.2.	MÉTODOS.....	76
e.2.1.	De nivel teórico	76
e.2.2.	De Nivel Empírico	76
e.3	POBLACIÓN Y MUESTRA	80
f.	Resultados y su Discusión	83
f.1	Análisis de los resultados de la aplicación de los métodos y técnicas en el marco de la metodología del autodesarrollo comunitario.....	83
f.1.1	Intercambio inicial con el sujeto demandante	83
f.1.2	Exploración del Escenario y Formulación del Prediagnóstico.....	84
f.1.3	Proceso de diagnóstico y búsqueda de soluciones	101
f.2	Propuesta.....	102
f.2.1	Fundamentación teórica y metodológica del programa	102
f.2.2	Título del programa.....	104
f.2.3	Sesiones de trabajo a través del grupo de reflexión	105
g.	Conclusiones	111
h.	Recomendaciones	114
i.	Bibliografía	116
j.	Anexos	120



a. Título.

“PROPUESTA DE PROGRAMA DE INTERVENCIÓN PARA POTENCIAR
LA PREPARACIÓN PSICOPEDAGÓGICA DE LAS FACILITADORAS
REPRESENTANTES COMUNITARIAS DEL PROYECTO 180
FUNDACIÓN PARA EL ESTUDIO Y LA PROMOCIÓN DE LA ACCIÓN
SOCIAL “FEPAS” DE LA CIUDAD DE LOJA DESDE EL ENFOQUE DE
AUTODESARROLLO COMUNITARIO”



**RESUMEN EN ESPAÑOL E
INGLÉS**

b. Resumen.

El desarrollo infantil es un proceso íntegro, íntegral e íntegrado de crecimiento, maduración y desarrollo, que comprende cambios y transformaciones evolutivas y madurativas que vive una niña, un niño, desde cuando nace hasta los cinco años de edad, siendo la etapa intrauterina antecedente crucial en dicho proceso.

El desarrollo infantil es el resultado de la interacción genética que hereda de sus progenitores con el medio social, cultural y ambiental. En este proceso llegan a dominar niveles cada vez más complejos de movimientos, pensamientos y relaciones con los demás, que incluyen cambios en lo físico, intelectual, emocional y social, por lo que en esta etapa se establecen las bases de su personalidad. Los cambios son continuos, progresivos y abarcan sus diferentes áreas o dimensiones constitutivas.

En este sentido la ejecución de proyectos de desarrollo infantil ha venido siendo una oportunidad para todos esos niño, niñas y familias que por situaciones económicas, geográficas o culturales no han podido contar con el apoyo de personas e instituciones que se encarguen de trabajar en procesos de participación familiar y comunitaria y educación inicial a través de la ejecución de actividades de estimulación temprana con los niños y niñas menores de cinco años de edad.

En este contexto resulta de mucha importancia para la calidad de la atención brindada contar con un equipo de trabajo capacitado, con experiencia en esta área del desarrollo infantil, con conocimientos necesarios para abordar el desarrollo de destrezas y capacidades en los niños y niñas de cero a cinco años de edad. En este sentido, el presente

trabajo apunta a potencializar la preparación psicopedagógica de las facilitadoras representantes comunitarias de la Fundación para el Estudio y Promoción de la Acción Social "FEPAS", ya que son estas las encargadas de llevar a cabo el proceso de desarrollo infantil integral en cada una de las comunidades atendidas.

De esta manera se ha propuesto para el desarrollo de esta investigación como objetivo general: **"Proponer un programa de intervención dirigido a potenciar la preparación psicopedagógica de las facilitadoras representantes comunitarias del proyecto 180 ejecutado por la Fundación para el Estudio y la Promoción de la Acción Social "FEPAS" desde el enfoque del autodesarrollo comunitario.** (La denominación del proyecto 180 de la Fundación para el Estudio y la Promoción de la Acción Social "FEPAS", se da a las organizaciones ejecutoras por parte del Instituto de la Niñez y la Familia, con una finalidad netamente operativa y financiera, ya que esto permite agilizar y mejorar el manejo de la información a nivel provincial y nacional por parte de los Técnicos del INFA sobre las ofertas técnico económicas de las organizaciones ejecutoras).

La problemática de esta investigación se centra en: ¿Cómo contribuir a potenciar la preparación psicopedagógica de las facilitadoras representantes comunitarias del proyecto 180 ejecutado por la Fundación para el Estudio y la Promoción de la Acción Social "FEPAS" en la ciudad de Loja?

Su objeto de estudio por tanto es la preparación psicopedagógica de las facilitadoras representantes comunitarias del proyecto 180 ejecutado por la Fundación para el Estudio y la Promoción de la Acción Social "FEPAS".

Se plantearon los siguientes objetivos específicos:

- ✓ Se diagnosticó el nivel de preparación psicopedagógica de las facilitadoras representantes comunitarias del proyecto 180

ejecutado por la Fundación para el Estudio y la Promoción de la Acción Social “FEPAS”.

- ✓ Se Fundamentó teórica y metodológicamente la preparación psicopedagógica de las facilitadoras representantes comunitarias desde el enfoque del autodesarrollo.

- ✓ Se elaboró la propuesta de programa de intervención comunitaria para potencializar la preparación psicopedagógica de las facilitadoras representantes comunitarias del proyecto 180 que ejecuta la Fundación para el Estudio y Promoción de la Acción Social “FEPAS” desde el enfoque del autodesarrollo.

La presente investigación se caracterizó por responder las necesidades y problemáticas encontradas en el abordaje de investigación con las Facilitadoras representantes comunitarias de la Fundación para el Estudio y la Promoción de la Acción Social “FEPAS”.

Los resultados de esta investigación sirvieron de base para la elaboración de la propuesta y de los temas de capacitación para las diferentes organizaciones ejecutoras que trabajan en desarrollo infantil en la ciudad y provincia de Loja. Resultados que están considerados en los indicadores diagnósticos de la población intervenida.

Abstract.

"Child development is a process integrated, comprehensive and integrated growth, maturation and development, which includes changes and evolutionary and madurativas transformations which lives a girl, a boy, since when is born until five years of age, being the crucial antecedent intrauterine stage in such process." Child development is the result of the genetic interaction that inherits from parent with the social, cultural and environmental environment. This process come to dominate more complex levels of movements, thoughts and relationships with others, including physical, intellectual, emotional and social changes that at this stage establishes the foundations of his personality.

"Changes are continuous, progressive and cover different areas or constituent dimensions of personality." In this sense child development projects has been an opportunity for all those children and families by economic, geographical or cultural situations have not been able to count with the support of individuals and institutions to deal with work in family and community participation and processes initial education through the implementation of early learning activities with the children under 5.

In this context is of great importance for the quality of the provided care count with a team of trained, work experience in this area of child development with skills necessary to address the issue of developing skills and capacities in 0 children 5 years of age. In this sense, this paper aims at poetizing the psychology of the developers community representatives of the Foundation preparation for the study and promotion of Social Action Foundation for he Study and Promotion of Social Action (FEPAS)"" are these ones in charge of the comprehensive child development process in each of the communities served.

In this way has proposed the development of this research as a general objective: "Propose an intervention programme to enhance the pedagogical preparation of the developers community representatives of the 180 project implemented by the " Foundation for he Study and Promotion of Social Action (FEPAS)" perspective community self-development.

The problematic of this research is center on the contribution to the enhance of the psychopedagogical preparation of representative facilitators of the community which belong to the proyect 180 that is developed by the Foundation for he Study and Promotion of Social Action (FEPAS) in the city of Loja.

It object of study, by the way, is the psychopedagogical preparation of representative facilitators of the community which belong to the proyect 180 that is developed by the Foundation for the Study and Promotion of Social Action (FEPAS).

And in order to achieve this purpose the following specific objectives.

Diagnose psycopedagogical preparedness of the developers community representatives from the 180 project implemented by the " Foundation for he Study and Promotion of Social Action (FEPAS)" Foundation.

Based theoretically and methodologically perspective community self-development pedagogical preparation of the developers community representatives mainstreaming perspective self-development.

Develop proposed community action programme to enhance the pedagogical preparation of social developers in the project 180 running by the " Foundation for he Study and Promotion of Social Action (FEPAS)" .

This research is characterized by respond to the qualitative paradigm of research needs through the use of the methodology for community self-development and will take place with the promoters of the Foundation for the study and promotion of Social Action.

The results of this research can serve as a basis for the elaboration of the issues of training of implementing different organizations working on the projects of child development in the city and province of Loja.



INTRODUCCIÓN

c. Introducción.

La implementación de programas de desarrollo infantil con un enfoque familiar y comunitario por parte del Estado Ecuatoriano es un esfuerzo importante por tratar de consolidar un nuevo modelo de desarrollo basado en la política pública y social. En este sentido, la ejecución de los proyectos de desarrollo infantil a través de las diferentes modalidades de atención, entre las que destaca la Modalidad Creciendo con Nuestros Hijos (CNH), nos ofrece una oportunidad para educar desde edades tempranas a niños y niñas de escasos recursos económicos, mediante la aplicación de actividades dirigidas a potencializar habilidades y destrezas; también nos da la oportunidad de trabajar con las familias y la comunidad en temas de capacitación y sensibilización social. Todo esto necesita de una estructura de trabajo bien consolidada y capacitada para cumplir con los objetivos planteados por este tipo de proyectos.

Para cambiar la visión y preparación actual de la educación con la que trabajan las facilitadoras representantes comunitarias, es necesario la elaboración de una propuesta de un programa de intervención con enfoque en el autodesarrollo comunitario que les permita potencializar su preparación psicopedagógica, desde una perspectiva transformadora y liberadora del pensamiento, enseñándolas a ser autocríticas y generadoras de espacios de participación y gestión, de alternativas de solución a los problemas educativos que se presentan en cada una de sus comunidades y específicamente a su preparación psicopedagógica, a través de una rigurosa capacitación en algunos temas que deben dominar para realizar su trabajo al frente de los niños, niñas, familias y comunidades de manera más eficiente y productiva.

Novedad científica: La novedad científica del presente trabajo está en el empleo de los referentes de la Metodología de Autodesarrollo Comunitario en la implementación de un programa de intervención para potenciar la

preparación psicopedagógica de las facilitadoras representantes comunitarias del Proyecto #180 de la “Fundación para el Estudio y la Promoción de la Acción Social (FEPAS)”, en la ciudad de Loja.

La presente tesis aporta a una reflexión teórica de la autora a partir del estudio realizado en la literatura y de su experiencia personal de los requisitos metodológicos que deben tenerse en cuenta para este proceso investigativo, los cuales orientaron teórica y metodológicamente el proceso de intervención. Además, aporta una actualización detallada de la caracterización de la comunidad.

Problema científico: ¿Cómo contribuir a potenciar la preparación psicopedagógica de las facilitadoras representantes comunitarias del proyecto 180 ejecutado por la “Fundación para el Estudio y la Promoción de la Acción Social (FEPAS)” en la ciudad de Loja?

Objeto de la investigación: Es en este trabajo la preparación psicopedagógica desde el enfoque de autodesarrollo comunitario de las facilitadoras representantes comunitarias.

Para dar respuesta al problema se formuló los siguientes objetivos:

Objetivo general: El objetivo general que guio la realización de este trabajo fue: “Proponer un programa de intervención dirigido a potenciar la preparación psicopedagógica de las facilitadoras representantes comunitarias del proyecto 180 ejecutado por la Fundación “Fundación para el Estudio y la Promoción de la Acción Social (FEPAS)” desde el enfoque del autodesarrollo comunitario”.

Objetivos específicos:

- ✓ Diagnosticar el nivel de preparación psicopedagógica de las facilitadoras representantes comunitarias del proyecto 180 ejecutado por la “Fundación para el Estudio y la Promoción de la Acción Social (FEPAS)”.
- ✓ Fundamentar teórica y metodológicamente desde el enfoque de autodesarrollo comunitario la problemática de la preparación psicopedagógica de las facilitadoras representantes comunitarias desde el enfoque del autodesarrollo.
- ✓ Elaborar la propuesta de programa de intervención comunitaria para potencializar la preparación psicopedagógica de las facilitadoras representantes comunitarias del proyecto 180 que ejecuta la “Fundación para el Estudio y la Promoción de la Acción Social (FEPAS)” desde el enfoque del autodesarrollo

Interrogantes científicas:

¿Cuáles son los fundamentos teóricos y metodológicos que sustentan las posiciones relacionadas con la problemática de la preparación psicopedagógica de las facilitadoras representantes comunitarias desde el enfoque del autodesarrollo comunitario?

¿Cuál es el estado actual de la preparación psicopedagógica de las facilitadoras representantes comunitarias?

¿Cómo concebir una propuesta de un programa de intervención dirigido a potencializar la preparación psicopedagógica de las facilitadoras representantes comunitarias del proyecto 180 de la “Fundación para el Estudio y la Promoción de la Acción Social (FEPAS)” desde el enfoque del autodesarrollo comunitario?

Esta investigación aporta una concepción teórica y metodológica que servirá de fundamento para el abordaje de la preparación psicopedagógica, permite construir los indicadores teóricos de la formación de las facilitadoras representantes comunitarias, y los indicadores diagnósticos de población que caracterizan las dificultades y limitaciones en la preparación psicopedagógica de las facilitadoras representantes comunitarias, a partir del análisis de los malestares cotidianos de dicha población. Como aporte metodológico y práctico propone la construcción de un programa de intervención sustentado en la Metodología del Autodesarrollo Comunitario para potenciar la preparación psicopedagógica.

Desde el punto de vista social, beneficia al grupo de facilitadoras representantes comunitarias participantes en el proceso de intervención, debido a que gestando el proyecto de autodesarrollo comunitario se potencia un crecimiento en la bio-psico-social de las facilitadoras representantes comunitarias y su preparación psicopedagógica.

La tesis queda estructurada en tres momentos que son expuestos a continuación:

El primero refiere los fundamentos teóricos para la concepción de los procesos de preparación psicopedagógica. El mismo está estructurado de dos epígrafes con sus correspondientes subepígrafes.

- ✓ Bases teóricas y metodológicas que fundamentan la relación educación y comunidad: las categorías educación, enseñanza, aprendizaje, formación y desarrollo.
- ✓ Reflexión de la psicopedagogía;
- ✓ Roles y formación profesional de las facilitadoras representantes comunitarias en la aplicación y ejecución de la modalidad de educación familiar creciendo con nuestros Hijos;

- ✓ Preparación psicopedagógica de las facilitadoras representantes comunitarias, elementos que deben dominar para su desempeño profesional.
- ✓ Enfoque del autodesarrollo en la preparación psicopedagógica de las facilitadoras representantes comunitarias.

El segundo desarrolla la metodología del trabajo que no es otra que la metodología del Autodesarrollo Comunitario como vía para la preparación psicopedagógica de las facilitadoras representantes comunitarias.

El tercero ofrece la discusión y los resultados del trabajo.



**REVISIÓN DE
LITERATURA**

d. Revisión de Literatura.

d.1 Epigrafe I. Fundamentos teóricos para la concepción de los procesos de preparación psicopedagógica.

d.1.1 Bases teóricas y metodológicas que fundamentan la relación educación y comunidad: las categorías educación, enseñanza, aprendizaje, formación y desarrollo.

d.1.1.1 La educación.

Es entendida como fenómeno de carácter social que refleja, de manera más o menos explícita, el grado de desarrollo económico, político y social alcanzado por la humanidad en un período histórico concreto. La Educación, según A. Meier "constituye, un fenómeno social que se manifiesta en múltiples formas, como praxis social, y a niveles sociales totalmente distintos. No se limita a determinada época de la vida ni a una única esfera de la vida. Se manifiesta tanto de forma espontánea como de forma institucionalizada y organizada"¹. De aquí que cualquier análisis sobre la Educación debe partir, necesariamente, del estudio y caracterización de la sociedad en que ella se desarrolla, de sus problemas y contradicciones esenciales, que dan lugar y constituyen el fundamento de todo el sistema de educación social.

Aun cuando no puede considerarse que la educación sea el factor determinante del desarrollo social, hoy se reconoce su influencia en todos los procesos de cambio. Es así que las relaciones entre la educación y la sociedad deben analizarse en dos planos diferentes entre sí:

¹ Blanco Pérez, Antonio ***Introducción a la sociología de la educación.*** La Habana. Editorial: Pueblo y Educación. 2001. Pag. 93

- ✓ En primer lugar la influencia de la sociedad como base objetiva del proceso de educación del individuo, con el fin de lograr su integración al contexto social.
- ✓ En segundo lugar la influencia de la educación en el proceso de desarrollo de la sociedad, entendiendo a la primera tanto como factor del progreso económico y científico-técnico de la sociedad, como también factor de desarrollo de la cultura, de los valores éticos y en definitiva, del crecimiento espiritual de la misma sociedad.

El reconocimiento de esta interdependencia ha permitido el surgimiento y desarrollo de una ciencia especial encargada de su estudio: la Sociología de la Educación. Esta ciencia permite el análisis de las relaciones sociales que influyen y participan en el proceso de educación, así como las influencias de esta última en el desarrollo de la sociedad.

Existen tres ideas esenciales que permiten comprender con más claridad la relación entre educación y sociedad:

La primera idea está asociada a destacar **la relación entre la educación y la transformación de la sociedad.**

Lo anterior se expresa en un sistema de exigencias esenciales que concretizan esta relación y que se evidencia en:

- ✓ La educación de los ciudadanos es tarea prioritizada de cualquier sociedad.
- ✓ Las naciones modernas requieren que todos sus miembros posean un cierto nivel cultural para que puedan desarrollar una labor eficiente.

- ✓ Un sujeto es capaz cuando puede enfrentar los problemas que se presentan en su puesto de trabajo y lo resuelve.
- ✓ Para que el sujeto sea capaz requiere de formación.

Una segunda idea está relacionada con **el papel del educador como protagonista del proceso de transformación social**. Esta idea no se limita solo al educador como maestro o profesional que ejerce la docencia, sino se extiende también a aquellas personas que de manera espontánea, no planificada o planificada intervienen en el proceso de formación de los ciudadanos de un país, por ejemplo los líderes formales, informales, los llamados hoy educadores sociales, investigadores, promotores culturales, facilitadores de los procesos de intervención, entre otros.

La tercera idea se refiere a **la fundamentación científica de la pedagogía como elemento de la transformación revolucionaria de la sociedad**. Por supuesto al ser la Pedagogía la ciencia que organiza, sustenta científicamente el proceso de formación del hombre, cualquier proceso formativo ya sea en una escuela, en la familia, en un barrio o en una localidad requiere de los sustentos que brinda esta ciencia.

En el terreno de la educación, como es hoy universalmente reconocido, intervienen muy diversos factores: alumnos y maestros, padres y familiares en general, instituciones y organizaciones de carácter estatal y social, localidad, el barrio, la comunidad, medios de difusión masiva, las instituciones religiosas, además de las condiciones sociales propiamente dichas. Todo esto confiere a la educación un carácter eminentemente social. El estudio de la educación en general, o del proceso de enseñanza-aprendizaje en particular, debe tener en cuenta la incidencia de cada uno de ellos, tanto aisladamente como en conjunto en la formación de la personalidad del educando.

Por las razones antes expuesta el acto educativo adquiere una naturaleza muy compleja y para potenciar la educación integral de la personalidad del individuo se requiere de un enfoque transdisciplinar e interdisciplinar, pues para poder dirigir este proceso se deben tener en cuenta el desarrollo de campos del conocimiento científico tales como:

- ✓ En el plano psicológico (componentes individuales)
- ✓ En el plano pedagógico (metodología y tecnología de la enseñanza)
- ✓ En el plano epistemológico (teoría del conocimiento)
- ✓ En el plano social (componente sociológico).

Es así, que los conocimientos antes mencionados que provienen de diferentes ciencias son tenidos en cuenta para la formulación de los currículos escolares, de los proyectos educativos, de las investigaciones relacionadas con la formación de la personalidad, proyecto de intervención entre otras

De la combinación de factores anteriormente mencionados se deriva la complejidad del fenómeno educativo y la existencia de diversas ciencias que abordan la educación desde una posición específica, entre las que podemos citar, la Pedagogía con sus ramas específicas, la Psicología Pedagógica, las Metodologías de la Enseñanza (general y específicas) y, por supuesto, la Sociología de la Educación, entre otras.

Veamos entonces precisiones en torno al objeto de estudio de la Pedagogía, sus categorías esenciales y sus leyes. Este análisis requiere que se realice siempre buscando los sustentos que brinda la Pedagogía para los procesos de intervención que se realizan desde el paradigma del autodesarrollo en las instituciones educativas y los contextos locales donde ellas están enclavadas.

¿Qué estudia la pedagogía? La respuesta a esta interrogante encuentra diferentes definiciones entre los estudios del tema, ahora solo ofreceremos algunas que se ajustan más a los intereses de los saberes que queremos transmitir.

Para el pedagogo cubano, Carlos Álvarez de Saya “el objeto de estudio de la pedagogía es el proceso educativo, es decir el proceso que posibilita formar la personalidad de los ciudadanos de un país”².

Por lo tanto, las definiciones existentes en torno al objeto de estudio de la pedagogía nos permiten orientar cualquier proceso de intervención que vayamos a realizar en un barrio, en una localidad determinada, pues siempre estos procesos tiene como finalidad la educación del hombre, su mejoramiento, su desarrollo, en fin la formación de los ciudadanos buscando la emancipación y dignificación de los seres humanos.

En el caso que nos ocupa la Metodología para el Autodesarrollo Comunitario tiene dentro de uno de sus propósitos el de enseñar al hombre a identificar sus contradicciones, sus malestares y a buscar sus propias soluciones para lograr la emancipación humana y este proceso como bien lo define el objeto de estudio de la pedagogía puede ocurrir a través de una institución educativa que tiene como finalidad oficialmente definida la de educar al hombre, o puede ocurrir a través de un grupo informal, de la influencia del contexto barrial, de la influencia de la familia, de los medios de comunicación masiva, entre otros.

A partir de la definición del objeto de estudio de la Pedagogía se reconocen el rol de las diferentes agencias que educan al hombre en la sociedad, estas son: la familia, los grupos, la comunidad, la iglesia, los medios masivos de comunicación, la escuela, la comunidad, etc. Cada una de estas aporta a la formación del hombre los saberes, tradiciones,

² Álvarez de Zayas, Carlos. *La escuela en la vida*. La Habana. Editorial Pueblo y Educación. 1999. Pag.5

costumbres, hábitos, valores. Por lo tanto no podemos pretender educar al individuo sin tener en cuenta el sistema de relaciones sociales en que está inmerso.

Otro aspecto de gran valor que permite comprender los vínculos de interdependencia entre educación y comunidad o los procesos de transformación que pueden ocurrir en las instituciones educativas lo constituye el sistema de categorías de la pedagogía:

En este sentido existen criterios diferentes de los distintos autores al definir cada una de las categorías, pero dentro de todas las definiciones también se pueden encontrar rasgos comunes que tipifican el proceso al que se hace referencia, veamos algunas de ellas, sobre todo aquellas que permiten fundamentar los procesos de intervención que ocurren desde el paradigma del autodesarrollo comunitario.

Algunos autores consideran la educación como el desarrollo humano en general, tanto desde el punto de vista físico, como cognitivo, motivacional y volitivo.

La educación en el sentido amplio es entendida no solamente referida al ámbito donde ésta se ejerce -escuela o sociedad en general- sino a las esferas del desarrollo de la personalidad hacia donde dirige su influencia. Esta definición reconoce que la educación trasciende los marcos de la institución educativa, es decir incluye en este proceso todas las agencias socializadoras del individuo, la familia, el barrio, los medios de comunicación masiva, entre otras, además incluye en el acto educativo no solo la formación de valores, sentimientos, sino también los conocimientos, los saberes, las habilidades y las capacidades que se forman en las personas, esto nos indica la amplitud del concepto ofrecido.

Por otro lado, la educación "...en el sentido estrecho del concepto, se caracteriza por el trabajo organizado de los educadores, encaminado a la

formación objetiva de cualidades de la personalidad: convicciones, actitudes, rasgos morales y del carácter, ideales y gustos estéticos, así como modos de conducta”³.

En relación con la educación como categoría, la pedagogía aporta otra categoría que adquiere importancia para los estudios que realizamos, esta es la categoría proceso educativo: Se puede clasificar atendiendo al tipo de institución que participa en su ejecución, la escuela, la familia o la sociedad en su conjunto. Esta reconoce la educación del hombre como proceso y resultado de su actividad y comunicación con otros sujetos, a través de los cuales asimila la experiencia histórica social y se desarrolla como personalidad. Otro elemento de valor metodológico, es el hecho de reconocer el rol de todas las agencias socializadoras en la educación de la personalidad, por lo tanto viene a completar la idea de analizar el fenómeno educativo en su sentido amplio.

Para el análisis que pretendemos realizar se asume el concepto de educación aportado por el Dr. Carlos Álvarez de Zaya por tener una visión más holística e integral del fenómeno educativo, en un sentido amplio que está dirigido a formar todos los rasgos y esferas de la personalidad y a tener en cuenta el papel de todas las agencias socializadoras que están influyendo en la educación del hombre, donde ocupan un lugar muy importante, la escuela como institución educativa que organiza, planifica y dirige el proceso educativo hacia los fines que la sociedad persigue, la familia como institución primaria donde recibe el ser humano sus primeras influencias sociales y la comunidad entendida esta como la localidad, el barrio, como un contexto de actuación muy importante donde el ser humano en su interacción de va a apropiarse de elementos importantes de la cultura, las tradiciones, costumbres, etc.

Muy relacionada con la categoría educación, se puede encontrar en la literatura la categoría instrucción, definida por el colectivo de autores del

³ Álvarez, de Zayas Carlos. *Obra Citada*. Pag.17

Instituto Central de Ciencias Pedagógicas de Cuba (ICCP)” como el proceso y resultado de la asimilación de los conocimientos sistemáticos, así como de las acciones y procedimientos inherentes a ellos, entendiéndola además como el resultado directo de la actividad docente”⁴.

Para Carlos Álvarez de Zaya “la instrucción es el proceso y resultado cuya función es la de formar a los hombres en una rama del saber humano, de una profesión, de “dar carrera para vivir”

Como se puede apreciar, entre las diferentes definiciones encontramos elementos comunes: instruir está relacionado con el proceso de brindar un saber a los seres humanos para que puedan enfrentar los problemas que les presenta la vida, es responsabilidad de la escuela como institución educativa, quien organiza, planifica y ejecuta los saberes que debe tener un ciudadano para resolver los problemas que demanda de él la sociedad. Esta definición se relaciona con el concepto de educación en su sentido estrecho.

La pedagogía reconoce la indisoluble unidad entre educación e instrucción. Ambas son un par de categorías relacionadas dialécticamente, que solo pueden separarse para su estudio, pues en el proceso formativo del hombre todos los saberes, tienen componentes educativos y tanto se potencia el desarrollo intelectual, como el desarrollo moral, volitivo, efectivo, es decir se forma integralmente la personalidad. Al respecto el pedagogo cubano José de Luz y Caballero dijo que: instruir puede cualquiera y educar solo quien sea un evangelio vivo.

En los proceso de intervención que se realizan desde el paradigma del autodesarrollo comunitario ambas categorías: educación e instrucción son necesarias tenerla en cuenta si tomamos en consideración que la escuela como institución educativa tiene la responsabilidad de organizar el

⁴ ICCP. Varios autores. *Pedagogía*. La Habana. Editorial: Pueblo y educación. 1984. Pag.38

proceso de educación e instrucción de sus educandos y estos no pueden darse sin tener en cuenta el contexto social de donde proviene sus estudiantes, cuáles son sus costumbres, hábitos, elementos de la cultura que tiene más arraigados entre otros elementos. Además la toma de conciencia crítica de los seres humanos sobre su realidad con el fin de la puedan transformar y auto transformarse, es un proceso que requiere de instrucción y educación para que realmente sea duradero y se instaure en las personas como modos de comportamiento y potencie el crecimiento y la dignificación humana.

Todo proceso de educación y de instrucción en su unidad dialéctica ocurre a través de la enseñanza y del aprendizaje, por tales razones se hace necesario definir ambas categorías que son reconocidas por su valor metodológico dentro del sistema categorial de la Pedagogía.

d.1.1.2 La Enseñanza

Cuando nos referimos a la enseñanza, estamos hablando de la transmisión de del sistema de conocimientos, hábitos y habilidades por parte del docente como la persona más preparada para ejercer esta función, aunque en nuestra concepción no solamente enseña el profesor, esta es la enseñanza formal organizada por la escuela como institución, también enseña el padre, la madre, el compañero más preparado, el amigo que tiene una experiencia, enseña el que conduce un programa en un medio de comunicación masiva, la enseñanza en un sentido más abarcador puede estar guiada por otra persona más preparada, con más experiencia, con un saber diferente al que tiene el aprendiz.

d.1.1.3 El aprendizaje

“El Aprendizaje por su parte se destaca por la participación activa, reflexiva, creativa que ha de asumir el alumno, en la asimilación del contenido, de ahí que este proceso requiera de la actitud consciente por parte del sujeto que aprende”.⁵

Es meritorio destacar, que existe una coherencia en nuestra concepción de enseñanza y aprendizaje, pues somos del criterio que se aprende en la institución educativa, este aprendizaje tiene un carácter formal, planificado, organizado, guiado por un personal altamente calificado, pero también se aprende fuera del contexto escolar, en el seno de la familia, en el barrio en los grupos formales e informales, aprendemos del otro, a través de los medios de comunicación masiva, lo imprescindible para que ocurra el proceso de aprendizaje es nuestra actitud consciente para apropiarnos de esta experiencia histórico social que está fuera de nosotros.

Como se puede apreciar ambas categorías pedagógicas son muy importantes en los procesos de intervención desde el paradigma del autodesarrollo, pues siempre el investigador o el profesional tiene un saber que transmitir y los sujetos demandantes de la acción profesional, deben tener una actitud consciente para aprender a hacer desprendimientos de formas tradicionales de actuación en la vida cotidiana, tienen que aprender a tener una disposición al cambio para asumir críticamente la realidad y así poderla transformar, se aprende a tomar conciencia crítica de sí mismo y de lo que nos rodea, todos estos son nuevos aprendizajes que enfrentan las personas con las cuales interactuamos en nuestros procesos de intervención.

⁵ ICCP Varios autores, *Obra Citada*. Pag. 45

En los análisis dialécticos entre estos pares de categoría se aprecia el inter juego de educación e instrucción y de enseñanzas y aprendizajes que pueden ocurrir a través de vías formales, establecidas, instituidas y las vías informales, espontáneas donde también ocurren estos procesos.

En este enfoque se aprecia el vínculo que existe entre la enseñanza y el aprendizaje, el primer concepto está referido a la acción del maestro, facilitador, profesional quien dirige, facilita, coordina la enseñanza y el segundo, el alumno, o el sujeto demandante de la acción profesional quien se apropia o aprende conscientemente de la experiencia transmitida.

Otro momento no menos importante desde el punto de vista pedagógico es el análisis que merecen otro par de categorías: formación y desarrollo. Estas nos revelan que, si bien estos términos no se definen conceptualmente por todos los autores, si ocupa un lugar jerárquico e importante en las ideas educativas, tanto en la formación del hombre, como en el desarrollo que este alcanza para enfrentar los demandas de la vida. Estas categorías aunque en muchas ocasiones son utilizados indistintamente o como sinónimos, cada una de ellas tienen sus especificidades y a la vez se encuentran relacionadas como pares dialécticos.

En la literatura especializada el concepto de desarrollo está utilizado indistintamente y es atribuido unas veces a los procesos cognitivos y otra a los afectivos, o a ambos, incluso dentro de una misma obra. Citamos por ejemplo Pedagogía del ICCP en la cual se presentan de manera indistinta: "...desarrollo óptimo de los procesos psíquicos y la formación de cualidades de la personalidad pero también se habla del desarrollo de motivos e intereses, sentimientos, cualidades del carácter y convicciones ideológicas..."⁶ .

⁶ ICCP Varios autores, *Obra Citada*. Pag.48

d.1.1.4 Formación

El concepto "formación" no se define, pero todos los autores lo utilizan y adquiere una gran significación al declararse como fin de la educación, la formación de una personalidad integral y armónica.

En general, se refleja cierta tendencia a utilizar el concepto formación para referirse fundamentalmente a la esfera afectiva. Al respecto, en la obra Pedagogía del ICCP que el desarrollo de hábitos, habilidades y capacidades pertenecen a la enseñanza aprendizaje, y la formación de convicciones, a la labor educativa (aunque se declara que esa es una división bastante convencional).

La formación expresa la dirección del desarrollo, es decir, hacia dónde éste debe dirigirse. Cuando se habla de formación no se hace referencia - en el campo de las ciencias de la educación - a aprendizajes particulares, destrezas o habilidades. Estos constituyen más bien medios para lograr la formación del hombre como ser espiritual.

La formación de las particularidades del sujeto como personalidad no se da aislada del desarrollo de sus procesos y funciones psíquicas.

Así, toda formación implica un desarrollo y todo desarrollo conduce, en última instancia, a una formación psíquica de orden superior. La educación debe considerarse en su función formativa y desarrolladora.

Aunque ambas categorías se han ido presentando en la literatura especializada indistintamente, cada una tiene sus propias regularidades. El desarrollo responde a las regularidades internas del proceso de que se trate, sin que implique la no consideración de la influencia socio-educativa.

La formación se considera más ligada a las propias regularidades del proceso educativo que se encuentra en su base. Ambas categorías - formación y desarrollo - implican la consideración del hombre como un ser: biológico, espiritual, individual-comunitario e históricamente condicionado.

“Es el proceso y el resultado cuya función es preparar al hombre en todos los aspectos de su personalidad. Es el proceso totalizador, cuyo objetivo es preparar al hombre como ser social, que agrupa en una unidad dialéctica los procesos, educativos, instructivo y desarrollador, a través de él el hombre adquiere su plenitud”⁷.

d.1.1.5 Desarrollo

“Es el proceso y resultado cuya función es la de formar hombres en plenitud de sus facultades tanto espirituales, como físicas. “Templar el espíritu y el cuerpo”⁸

Como se puede apreciar las anteriores categorías también adquieren un valor metodológico para los procesos de intervención a desarrollarse bajo el paradigma del autodesarrollo, pues nuestra máxima aspiración es lograr nuevos niveles de formación y desarrollo en los sujetos con los cuales interactuamos, prepáralos como seres sociales dignos y emancipados, potenciarlos física y espiritualmente.

Una vez que se han analizado las diferentes categorías que desde el punto de vista pedagógico sustentan los vínculos entre educación y comunidad, nos resta analizar en este epígrafe como las leyes generales de la Pedagogía como ciencia también contribuyen a este sustento.

⁷ Álvarez de Zayas, Carlos. *Obra Citada*. Pag.24

⁸ Álvarez de Zayas, Carlos. *Obra Citada*. Pag.25

d.2 La preparación psicopedagógica de las facilitadoras representativas comunitarias para potenciar el desarrollo infantil.

d.2.1 La psicopedagogía

Es la ciencia aplicada que estudia la conducta humana en situaciones socioeducativas. En ella se interrelacionan la psicología evolutiva, la psicología del aprendizaje, la didáctica, la epistemología, la psicolingüística, etc. Son relevantes sus aportaciones en los campos de la pedagogía y en los campos de la educación especial, terapias educativas, diseño curricular, diseño de programas educativos y política educativa, también es una ayuda para niños en su proceso de formación de la personalidad.

Es la ciencia que nos ayuda a comprender a las demás personas y razonar los problemas por los que está pasando el individuo, así como también ayudar y orientar a quienes lo necesitan.

“Es una ciencia aplicada, que surge de la fusión de la psicología y la pedagogía, cuyo campo de aplicación es la educación, a la cual le proporciona métodos, técnicas y procedimientos para lograr un proceso de formativo más adecuado a las necesidades del educando”⁹.

A partir de esta ciencia se puede concebir la potenciación de un proceso de desarrollo infantil desde fundamentos pedagógicos y psicológicos, también permite fundamentar un proceso de acompañar y orientar a la persona para que autoconozca sus aptitudes, intereses, habilidades, y capacidades al igual que sus deficiencias para lograr un desarrollo idóneo a lo largo de la vida.

Es la ciencia que permite estudiar a la persona y su entorno en las distintas etapas que abarca su vida. A través de sus métodos propios estudia el problema presente vislumbrando las potencialidades cognoscitivas, afectivas y sociales para un mejor y sano desenvolvimiento

⁹ <http://www.psicopedagogia.com>. Página única

en las actividades que desempeña la persona. “La psicopedagogía es lo que permite descubrir la esperanza ante dificultades del aprender. Es el aliento fresco para los padres e hijos en la difícil tarea de crecer”.¹⁰

Todo lo anterior analizado a la luz de la formación psicopedagógica que requieren las facilitadoras para conducir el desarrollo integral infantil de los niños en estas edades, significa por una parte que adquieran los conocimientos y habilidades psicopedagógicas indispensables para poder conocer las particularidades psicológicas de cada una de las etapas evolutivas a partir de un diagnóstico efectivo del nivel actual de desarrollo así como de la zona de desarrollo próximo a estimular, para en correspondencia con ello concebir el sistema de actividades formativas en todas sus variantes para dirigir dicho desarrollo con el empleo de estrategias pedagógicas, unido a todo lo anterior también incluye la preparación necesaria para llevar a cabo la orientación a las familias y la comunidad sobre estas bases para acompañar este proceso de desarrollo desde la integración de todo el sistema de influencias educativas en que se desarrolla el niño .

d.3 Roles y formación profesional de las facilitadoras representantes comunitarias en la aplicación y ejecución de la modalidad de educación familiar creciendo con nuestros hijos

d.3.1 ROLES DEL PERSONAL DEL PROYECTO

Coordinador general

- ✓ Es el responsable de la gestión técnica, pedagógica, social, financiera y administrativa del proyecto.
- ✓ Responsable del cumplimiento de las metas institucionales previstas en el POA.

¹⁰ <http://www.psicopedagogia.com>. Página única

- ✓ Planificar con todo el equipo del proyecto, la ejecución de las actividades.
- ✓ Gestionar en forma correcta los recursos económicos y humanos;
- ✓ Realizar la coordinación interinstitucional.
- ✓ Realizar compromisos de apoyo comunitario con la comunidad para beneficio del proyecto.
- ✓ Implementar la línea base.
- ✓ Responsabilizarse en conjunto con el Administrativo Contable de la preparación y revisión de los documentos para los desembolsos, sean estos por planillas bimestrales, reposición de los costos de instalación y garantías.

Administrativo contable

- ✓ Responsable de la implementación de los controles internos.
- ✓ Llevar el registro contable de los ingresos y gastos del proyecto.
- ✓ Preparar los estados financieros, análisis de cuentas y su respectiva depuración contable y presupuestaria del proyecto.
- ✓ Ejercer el control previo, registro y archivo del movimiento económico.
- ✓ Responsabilizarse de la preparación y revisión de los documentos de las planillas conjuntamente con el Coordinador General.
- ✓ Elaborar los roles de pago y cheques para el personal.
- ✓ Elaborar las conciliaciones bancarias mensuales.
- ✓ Responsabilizarse del pago de los aportes mensuales del personal al Instituto Ecuatoriano de Seguridad Social.
- ✓ Controlar y registrar la asistencia del equipo técnico y de campo.
- ✓ Responsabilizarse de la digitación de los sistemas de información promovidos por el INFA (como por ejemplo:

SISTEMA DE REGISTRO ÚNICO DEL NIÑO- SIPI, Sistema Integrado de Planillas –SIP) y otros requeridos por el proyecto.

Coordinador técnico comunitario

- ✓ Responsabilizarse de la conformación de los Comités de familia.
- ✓ Responsables de la ejecución de las actividades previstas en el POA.
- ✓ Son responsables del manejo técnico en el campo para la ejecución del proyecto.
- ✓ Programar, ejecutar y evaluar la planificación operativa del proyecto, juntamente con todo el equipo.
- ✓ Realizar el seguimiento, la asistencia técnica y la evaluación del equipo de campo en las unidades de atención.
- ✓ Capacitar al equipo de campo.
- ✓ Planificar con todo el equipo del proyecto la ejecución de las actividades.
- ✓ Revisar la información del SISTEMA DE REGISTRO ÚNICO DEL NIÑO- SIPI.
- ✓ Aplicar estándares de calidad y programar los planes de mejoramiento.
- ✓ Realizar análisis de datos del sistema de información y plantear adaptaciones curriculares.

Equipo de campo

- ✓ Está constituido por las facilitadoras representantes comunitarias, madres o padres representantes comunitarios, responsables de la alimentación.
- ✓ Ejecutan las estrategias de atención de las modalidades.

- ✓ Realizar o coordinar las actividades de capacitación a familias y Comités de Familias.
- ✓ Ejecutar el currículo operativo de la modalidad con los niños y niñas, con las familias y la comunidad.
- ✓ Aplicar instrumentos de evaluación para los niños y niñas y retroalimentar los procesos respectivos.
- ✓ Registrar la información de asistencia de los niños y niñas en los formatos y registros establecidos por el INFA.
- ✓ Elaborar la planificación pedagógica conjuntamente con el Coordinador Técnico Comunitario.
- ✓ Seguimiento al cumplimiento de los planes de mejoramiento.
- ✓ Aplicación de adaptaciones curriculares con niños y niñas.

d.3.2 Funciones

d.3.2.1 Ámbitos de las funciones de las promotoras

A. Desempeño

A.1 Diagnosticar

Tener información sobre la Modalidad y sus estrategias metodológicas.

Partir del conocimiento profundo del desarrollo evolutivo del niño(a), de sus logros y particularidades, de sus ritmos de desarrollo y de sus periodos sensitivos. Todo niño y niña al ingresar al proyecto debe contar con una hoja de niño, niña, adolescente; se le aplicara luego de un periodo de adaptación la Escala Abreviada de Desarrollo (EAD) infantil para conocer su nivel madurativo. Este es un instrumento de trabajo que tienen las facilitadoras para llevar un control de cada niño y niña de la modalidad que permite observar en qué condiciones están los niños y niñas del programa en las diferentes áreas de su desarrollo: motricidad gruesa, motricidad fino adaptativo, audición del lenguaje, personal-social.

Esta herramienta de evaluación y medición se la aplica dos veces en el año.

Conocer sobre las habilidades, intereses, gustos de los conocimientos previos de los niños(as) y las potencialidades educativas de la familia y la comunidad.

A.2 Organizar

La promotora es la responsable de planificar el proceso pedagógico (currículo operativo) a partir del diagnóstico, del entorno sociocultural y la caracterización de los niños de su edad. En este aspecto, la realización y elaboración de las planificaciones pedagógicas por parte de las facilitadoras representantes comunitarias a pesar de que es debatido y socializado entre todas, se lo hace de manera mecánica, es decir, no existe innovación en la elaboración de las mismas, ya que en algunos casos se vuelve esta tarea rutinaria y a veces repetitiva, faltando en este aspecto criterios curriculares e inclusive pedagógicos.

A.3 Ejecutar

La promotora debe promover el cumplimiento de los derechos de los niños y niñas y en este marco crear un clima adecuado para la ejecución de las experiencias de aprendizaje que favorezca la construcción de sus propios conocimientos, la comunicación afectiva con la promotora y con los otros niños.

Debe garantizar que las experiencias de aprendizaje planteadas y ejecutadas sean creativas y que el niño(a) tenga en ellas un papel protagónico.

Durante el año se aplicara dos veces la Escala Abreviada de Desarrollo (EAD) infantil, cuya valoración de su proceso madurativo y los resultados deben ser analizados conjuntamente con la Coordinadora Técnica Comunitaria para realimentar el proceso pedagógico.

A.4 Evaluar

Observar de manera sistemática los avances y dificultades de los niños(as) en la consecución de los logros del desarrollo y el proceso de mediación familiar.

Realizar procesos de autoevaluación donde la facilitadora representante comunitaria observe su nivel de formación y de actualización para poder desempeñar con eficacia y competencia su trabajo.

B. Vinculación con la familia

La relación con la familia se concreta mediante las acciones planificadas; mantener un intercambio permanente con la familia, para conocer como se produce el desarrollo de su niño(a) y sugerir los aspectos que se debe estimular con mayor o menor intensidad.

Son procesos que buscan que las familias refuercen los conocimientos que tienen sobre la crianza de los niños y niñas, y desarrollen nuevas habilidades que les permitan ejercer acertadamente su función educativa. Constituye un factor de gran peso y resulta evidente que los padres y madres con más saberes y experiencias comprenden mejor como garantizar las condiciones de cuidado infantil.

La familia es preparada en la realización de diversas actividades educativas con la participación de los niños y niñas, con orientaciones de una promotora, en donde se plantean experiencias de aprendizaje que se ejercitan y se adaptan a las necesidades educativas para los niños y niñas con capacidades diferentes.

La madre, el padre o la persona encargada del niño deben estar convencidos de que son los principales responsables del desarrollo integral de la niña y el niño, por lo cual la actividad planteada por el promotor o la promotora debe replicarse durante la semana.

La modalidad Creciendo con Nuestros Hijos (CNH) funciona con la familia a través de dos estrategias de atención que se encuentran integradas. Estas son la atención individual familiar y atención individual familiar.

La facilitadora representante comunitaria, a través de experiencias de aprendizaje planificadas, facilita una mediación pedagógica dentro del hogar con la participación directa del niño y niña desde recién nacido hasta aproximadamente los dos años seis meses de edad, con la presencia activa de la madre, padre o persona responsable de su cuidado. Esta última aprende desde la participación y se compromete a recrear la experiencia vivida con el niño o niña durante la semana.

Las facilitadoras representantes comunitarias propondrán experiencias de aprendizaje que tome en cuenta los intereses de acuerdo a la edad y el nivel de desarrollo de cada uno de los niños y niñas y del grupo. La promotora realizara adaptaciones para los niños con capacidades diferentes.

La atención individual se realiza a través de la visita domiciliaria una vez por semana, para lo cual la familia crea un espacio que posibilite realizar las experiencias de aprendizaje dentro del hogar. Las experiencias de aprendizaje se realizan en un ambiente familiar al niño y permiten identificar los elementos del hogar que pueden ser utilizados en la acción. Todo redunda en beneficio del niño o niñas porque es en el hogar donde el cambio ambiental tendrá más efecto

Durante la visita, el rol de la madre o persona responsable es de participación activa, el resto de la semana, serán ellos los encargados de realizar las experiencias, tomando las diferentes alternativas sugeridas por la promotora, mediante la utilización de materiales del medio.

Para ambas actividades, tanto la realizada con la promotora como el refuerzo ejecutado por las familias diariamente, el tiempo es aproximadamente 30 minutos.

La facilitadora representante comunitaria debe generar aceptación y confianza por parte de la familia, es su obligación el cuidar y fortalecer estos niveles de relación.

Para fortalecer los aprendizajes de la familia se propone realizar una reunión mensual con todos los actores del proceso.

La atención individual se desarrolla con el apoyo metodológico de cuatro momentos o fases

C. Participación comunitaria

Potenciar las relaciones de cooperación entre los diferentes actores creando condiciones de confiabilidad y de comunicación.

Apoyar las actividades orientadas a lograr mayores niveles de autonomía y gestión comunitaria para promover los derechos y la protección integral de los niños y niñas.

d.3.3 Formación del personal del proyecto

Personal técnico, administrativo y de campo	Instrucción	Años de experiencia		
		General	Específica	Total
Coordinador General (Responsable del proyecto)	Título en Psicología, Ciencias de la Educación, Ciencias Sociales o Políticas, Economía, Ingeniería Comercial, Administración de Empresas.	2 años	2 años	4 años
Coordinador Técnico Comunitario	Título en Ciencias de la Educación, Educación Parvulario, Psicología.	2 años	1 año	3 años
Administrativo Contable	Contador Público Autorizado (COPA); Título de Bachiller en Comercio y Administración, Esp. Contabilidad (CBA)	2 años	1 año	3 años
Facilitadores Representantes Comunitarios	Título de Bachiller o Normalista	1 año	1 año	2 años
Madres Representantes Comunitarios	Título de Bachiller; Estudios completos y sin título; Secundaria incompleta	1 año	1 año	2 años

Las madres o padres representantes comunitarios, que trabajen en comunidades indígenas, de preferencia deberán hablar la lengua nativa de la población atendida y vivir en la comunidad en la cual trabajan.

Se considera experiencia general, a la labor desempeñada de acuerdo con su formación académica (título); y, experiencia específica, a la labor propia a desempeñar, de acuerdo con las funciones establecidas en estos términos de referencia.

d.3.4 Estructura

La estructura del proyecto de una organización ejecutora, estará integrada por siguiente personal y este tiene una carga horaria de tiempo completo:

Personal administrativo:

- ✓ Coordinador General
- ✓ Administrativo Contable

Personal técnico:

- ✓ Coordinadores Técnicos Comunitarios

Personal de campo:

- ✓ Facilitadores Representantes Comunitarios
- ✓ Madres o Padres Representantes Comunitarios
- ✓ Responsables de la Alimentación

El personal requerido para la ejecución del proyecto depende de la cobertura y de la modalidad o modalidades seleccionadas. En caso de requerir personal administrativo, técnico y de campo adicional, esta se lo realizará con corresponsabilidad y éste personal deberá constar en los roles de pago conjuntamente con el resto del personal del proyecto, así

como deben especificarse las competencias y funciones, que no deben superponerse a las especificaciones dadas en la estructura del proyecto.

d.3.4.1 Metodología de la atención individual según la estructura

De 0 años hasta 2 años seis meses.

Quiénes participan	Actividad	Duración	Frecuencia
Facilitadora/Facilitador	Visita de formación y capacitación a la familia	30 minutos o más	1 vez a la semana
Madre/Padre/Responsable	Participan de la actividad de formación y capacitación	30 minutos o más	1 vez a la semana
	Réplica de actividad	30 minutos o más	6 veces a la semana
	Preparar el ambiente de aprendizaje	10 minutos	7 veces a la semana
Niño/Niña	Participa de todas las actividades	30 minutos o más	7 veces a la semana

La metodología de la atención individual se clasifica en varios momentos:

A. Primer momento o de motivación.

Al llegar al hogar la promotora saludara a toda la familia y en este momento verifica el espacio físico y el ambiente en el cual se trabajara.

Para ello se recomienda algunos pasos:

- a. Selección y adecuación del ambiente
- b. Saludo y bienvenida

c. Juego familiar

B. Segundo momento o de orientación de la experiencia

Este momento sirve para orientar a las familias en el "que", "como", "cuando" y "para que" de la experiencia de aprendizaje. Esta orientación es fundamental para el logro de los objetivos y el proceso metodológico comprenderá los siguientes pasos:

- a. Evaluación de la experiencia anterior
- b. Explicación detallada de la experiencia nueva
- c. Evaluación de lo explicado

C. Tercer momento o de ejecución de la experiencia

Consiste en que la familia responsable de la crianza ponga en práctica todo lo explicado. El proceso metodológico abarca la experiencia planificada.

D. Cuarto momento o de evaluación y reflexión

Se desarrolla luego de terminado el momento de ejecución. Es el espacio oportuno para reflexionar sobre lo realizado. Se pueden utilizar juegos y dinámicas motivadoras.

Se conversa con la madre, padre o persona encargada sobre la experiencia realizada, verificar si está claro el objetivo trabajado y su importancia. Mientras tanto el niño y la niña interactuarán con el cajón lúdico.

En este momento se informa a las familias sobre cómo seguir desarrollando en casa, el refuerzo de la experiencia orientada, explicar que experiencias y materiales puede utilizar para ello y como algunos pueden ser elaborados por los integrantes de la familia, con materiales del medio y reciclados y sin olvidarse que deben adecuarse a las necesidades de los niños y niñas con capacidades diferentes.

Es el espacio adecuado para incorporar mensajes sobre la situación de salud y nutrición de los niños y las niñas con quienes trabajamos. Además se socializará información sobre el proyecto (Capacitación, eventos, recomendaciones, reuniones, y otros).

d.3.4.2 Metodología de la atención grupal familiar según la estructura.

Desde 2 años 6 meses hasta 5 años de edad.

Quiénes participan	Actividad	Duración	Frecuencia
Promotora/Promotor	Actividad de formación y capacitación a las familias, con sus hijas e hijos	60 minutos	1 vez a la semana
	Visita de seguimiento y apoyo familiar	30 minutos	1 vez al mes
Madre/Padre/Responsable	Participan en la actividad de formación y capacitación	60 minutos	1 vez a la semana
	Réplica de actividad	30 minutos	6 veces a la semana
	Preparar el ambiente de aprendizaje	10 minutos	7 veces a la semana
Niño/Niña	Participa de todas las actividades	30 a 60 minutos	7 veces a la semana

La atención grupal se realiza con los niños y las niñas desde los 2 años 6 meses hasta los cinco años cumplidos, acompañados necesariamente del responsable de su cuidado, quienes acuden a la unidad de atención.

Los niños y niñas participan de acuerdo a cada grupo de edad y se realizan acciones educativas que comprometen la participación activa del responsable del niño o niña, en cada una de las fases de la modalidad, quedando como actividad principal la réplica diaria en sus hogares.

Excepcionalmente se puede trabajar también con grupos de distintas edades (grupos múltiples), para ello se precisa mayor formación, experiencia y el permanente acompañamiento y asistencia técnica del coordinador comunitario siempre y cuando esté justificada por la alta dispersión.

El tiempo empleado en la atención grupal es aproximadamente de 60 minutos, una vez a la semana, hay que garantizar la puntualidad. Se puede trabajar con un grupo o con dos grupos al día, eso dependerá de la cantidad de niños y niñas que tenga el promotor. El número ideal de niños y niñas para la atención grupal es de mínimo de 8 y máximo 12 acompañados de sus madres y padres.

La atención grupal permite aprender desde la relación hijo y madre pero también se aprovecha y se aprenden de las otras experiencias familiares, que se pueden compartir a cerca del cuidado y el desarrollo infantil así como también en la relación de un niño con otro.

La metodología de la atención grupal se clasifica en varios momentos:

A. Primer momento o de motivación

Es indispensable que la promotora llegue a la unidad de atención, por lo menos 15 minutos antes del inicio, para tener tiempo de adecuar el espacio en el cual se trabajara. Para ello se recomienda los siguientes pasos:

- a. Saludo y bienvenida
- b. Juego Inicial - Ambientes de Aprendizaje

B. Segundo momento orientación de la experiencia

Este momento sirve para guiar a las familias en el "que", "como", "cuando" y "para que" de la experiencia de aprendizaje. Esta orientación es fundamental para el logro de los objetivos. Este proceso metodológico comprende los siguientes pasos:

- a. Evaluación de la experiencia anterior
- b. Explicación detallada de la Experiencia nueva

C. Tercer momento o de ejecución de la experiencia

En este momento se ejecutara la experiencia nueva y recomendamos los siguientes pasos:

- a. Desarrollo de la Experiencia - Nivel de Ayuda
- b. Nivel de dificultad

En caso de que el niño o la niña con la ayuda de la madre realiza perfectamente la experiencia de aprendizaje, la promotora presentara una vivencia más compleja para que los niños y niñas dominen nuevas habilidades.

Ilustración: Niños y niñas pintando piedras ayudados por sus madres, la promotora les da pinturas y adornamos la entrada del la unidad de atención con piedras de colores.

D. Cuarto momento de evaluación y reflexión

Se desarrolla luego de terminado el momento de ejecución. Es el espacio oportuno para reflexionar sobre lo realizado. Se pueden utilizar juegos y dinámicas motivadoras.

En este momento se informa a las familias sobre cómo seguir desarrollando en la casa el refuerzo de la experiencia orientada, explique qué experiencias y materiales puede utilizar para ello y como algunos deben ser elaborados por la familia, con materiales del medio y reciclados y sin olvidarse que deben adecuarse a las necesidades de los niños y niñas con capacidades diferentes.

d.3.5 Importancia de la participación familiar y comunitaria en la implementación de los proyectos de desarrollo infantil

La intervención de la sociedad civil en demanda de mayores espacios de opinión y acción pública conduce a acuerdos y genera instituciones más representativas. El desarrollo democrático al que aspiramos comprende la participación social organizada de los ciudadanos y ciudadanas como un aspecto fundamental en la toma de decisiones. La sociedad y sus organizaciones deben tomar parte en la formulación, ejecución y evaluación de toda intervención que afecte su vida, no solo la ejecución de proyectos sociales, sino la definición de políticas públicas, así como en las tareas de contraloría social sobre su desempeño.

Una de las estrategias planteadas por el INFA es el desarrollo de capacidades locales para lograr una verdadera participación en la construcción de política pública nacional sobre niñez, en la definición y aplicación de una política local que contemple las realidades propias, la participación en la toma de decisiones y la construcción de tejido social para concretar un capital social que se operativice a través de redes dotadas de sentido y metodología.

Para la ejecución de los proyectos, es necesario establecer lineamientos básicos para la generación o fortalecimiento de la participación social:

1. Integrar a todos y concertar con los actores comunitarios existentes, su participación en la solución de la problemática analizada en el diagnóstico.
2. Cumplir con los compromisos contraídos para no defraudar la confianza de las localidades que han asegurado su interés en desarrollar sus capacidades y condiciones de vida.
3. Difundir ampliamente los procesos y las acciones concertadas, sus avances y resultados, para generar opinión pública haciendo énfasis en el apoyo recibido de las localidades.
4. La operatividad de participación debe estructurarse y ejecutarse a partir de un plan o agenda de desarrollo local.

Se ha convenido en que los mecanismos de participación y los sistemas de representación generados en el proyecto deben ser flexibles y partir de las realidades concretas. El objetivo es, entonces, contar con espacios institucionalizados locales no formales que actúen como interlocutores de las visiones de la localidad frente a la organización ejecutora y el INFA, que sean capaces de rebasar el esquema de unidad de atención, hacia un esquema comunitario más sistémico, es decir, que sean capaces de leerse a sí mismas (desde sus problemas básicos hasta su sistema cultural y de liderazgo) y sistematizar sus realidades, plantear sus objetivos y movilizar un esquema societario de confluencia hacia sus propuestas de desarrollo integral, exigibilidad de los derechos y mejoramiento de las condiciones de vida de los niños y niñas de la comunidad.

Se busca por este medio trabajar conjuntamente con una comunidad sensibilizada y movilizada que pueda establecer redes como formas de participación social. La asistencia técnica desde las organizaciones

ejecutoras debe estar encaminada a la constitución de mecanismos de fortalecimiento organizativo y/o creación de estos. Es posible que también, a partir de las formas organizativas ya existentes, potenciar e incluir el tema del Desarrollo Integral Infantil en su agenda como un componente social más.

Los Comités de Familias formarán parte de la construcción del Sistema Nacional de Protección Integral de la Niñez y Adolescencia a través de la integración de Defensorías Comunitarias como formas de organización de la comunidad, en las parroquias, barrios, comunidades y sectores, para la promoción, defensa y vigilancia de los derechos de la niñez y adolescencia. Podrán intervenir como lo indica el Código en los casos de violación a los derechos de la niñez y adolescencia y ejercer las acciones administrativas y judiciales que estén a su alcance cuando sea necesario, coordinarán su actuación con la Defensoría del Pueblo y otras instancias que trabajen por la garantía de derechos.

d.3.5.1 La modalidad Creciendo con Nuestros Hijos (CNH)

“En el marco de la protección integral, la modalidad Creciendo con Nuestros niñas y niños de 0 a 5 años de edad mediante la educación familiar por vías no formales, priorizando la acción y aplicación progresiva de experiencias adecuadas, oportunas y frecuentes que les permita crecer y desarrollarse de forma integral e inclusiva”¹¹.

Es una alternativa en la que se involucra la participación directa de los padres, madres de familia y la comunidad, por ello sus siglas CNH significa Creciendo con Nuestros Hijos.

Las familias para lograr el desarrollo integral e inclusivo del niño y la niña en su primera infancia reciben mediación pedagógica de las

¹¹ FODI. *Manual de Desarrollo Infantil de la Modalidad Creciendo con Nuestros Hijos*, Quito-Ecuador, 2008. Pag.9

organizaciones ejecutoras. Estas familias reciben apoyo a partir de sus propios saberes, conocimientos y experiencias.

El promotor o promotora a través de una visita directa a la madre de familia o responsable de la crianza del niño o niña, fortalece su rol y responsabilidad proponiendo experiencias de aprendizaje que sirven como ejemplo para mejorar la acción educativa del hogar, incentivando la participación infantil.

Promueve en la familia y la comunidad el reconocimiento de la riqueza de la identidad cultural, mediante la recuperación de espacios de aprendizaje inter generacionales, para garantizar el respeto a sus costumbres, patrimonio y valores culturales.

A. Problemas que resuelve

- ✓ Falta de conocimientos específicos de madres y padres de familia sobre la importancia de atender el desarrollo infantil y en especial educación inicial.
- ✓ Carencia de servicios a niñas y niños de familias dispersas demográficamente.
- ✓ Delegación del rol familiar a terceras personas en la crianza de sus hijas e hijos.
- ✓ Débil participación de las familias y comunidad en la garantía y exigibilidad de los derechos de la niñez.
- ✓ Carencia de estimulación cognitiva, afectiva, motriz y social.
- ✓ La falta de conocimientos específicos de padres y madres sobre nutrición, salud y educación inicial.
- ✓ El poco conocimiento y preparación específica de las familias y la comunidad en cuanto a reducción del riesgo de desastres y emergencias.
- ✓ Escasa participación de las familias y comunidad en la garantía y exigibilidad de los derechos de la niñez.

- ✓ Desvalorización del juego infantil y expresiones artísticas por parte de las familias.
- ✓ Falta de atención y exclusión de niños y niñas con capacidades diferentes.
- ✓ Débil articulación en redes de las familias y comunidad en la garantía y exigibilidad de derechos de la niñez y adolescencia.
- ✓ Débil proceso de construcción participativa de Agendas y Planes de Desarrollo Local y Comunitario con enfoque de derechos.
- ✓ Poca validación y apropiación de estrategias, técnicas e instrumentos de participación por parte de la comunidad.

B. Funcionamiento de la Modalidad Creciendo con Nuestros Hijos (CNH)

La modalidad **Creciendo con Nuestros Hijos (CNH)** para su ejecución toma como célula fundamental a la familia, valora los conocimientos y prácticas que tienen acerca de la crianza de sus hijos e hijas, y aporta con nuevos conocimientos y experiencias, haciendo las adaptaciones necesarias para procurar su protección integral. Para ello es necesario puntualizar que entendemos por Educación Familiar.

d.4 Preparación psicopedagógica de las facilitadoras representantes comunitarias, elementos que deben dominar para su desempeño profesional.

d.4.1 El desarrollo infantil.

“El desarrollo infantil es un proceso íntegro, integral e integrado de crecimiento, maduración y desarrollo, que comprende cambios y transformaciones evolutivas y madurativas que vive una niña, un niño, desde cuando nace hasta los cinco años de edad, siendo la etapa intrauterina antecedente crucial en dicho proceso.

El desarrollo infantil es el resultado de la interacción genética que hereda de sus progenitores con el medio social, cultural y ambiental. En este proceso Llegan a dominar niveles cada vez más complejos de movimientos, pensamientos y relaciones con los demás, que incluyen cambios en lo físico, intelectual, emocional y social, por lo que en esta etapa se establecen las bases de su personalidad. Los cambios son continuos, progresivos y abarcan las diferentes áreas o dimensiones constitutivas de la personalidad”¹².

El desarrollo infantil se relaciona con el crecimiento de la talla y el incremento del peso, y con los cambios que se producen en todo el proceso evolutivo gracias al proceso de maduración del sistema nervioso, particularmente el proceso de mielinización y la sinapsis que se inicia en el periodo de gestación y continua luego del nacimiento.

Características evolutivas del desarrollo infantil:

Es continuo, los cambios y funciones evolucionan cada vez hacia una mayor complejidad; casi se esperan cambios día a día en un área o en otra.

Es progresivo, el sistema nervioso experimenta cambios que generan un mejor funcionamiento y una mayor adaptabilidad, por ejemplo, de la acción del gateo a la acción de pararse y caminar.

Es irreversible, los avances adquiridos no se pierden y permiten instalar nuevas funciones, por ejemplo el desarrollo del lenguaje, esencial para comunicarse alrededor del año de vida, no se pierde aunque exista poca estimulación. Cuando esta es rica, puede aparecer la frase y formas más complejas de comunicación.

¹² FODI. Obra Citada. Pag.14

Tiene una secuencia fija, para que surja una nueva función se requiere que la previa haya sido adquirida; por ejemplo, para que el niño pueda sentarse sin apoyo, se requiere del pivoteo sobre la pelvis, luego la postura de pie con apoyo, la misma postura sin apoyo; posteriormente aprenderá a caminar y finalmente a correr.

Las características del desarrollo evolutivo tienen como base la maduración del sistema nervioso central, el mismo que progresa en dos dimensiones; céfalo caudal y próximo distal. El ritmo y velocidad de esta evolución o maduración varía en cada niña y niño, cada proceso es único e individual.

“En el desarrollo infantil, igual o más importante que los factores biológicos, son los factores ambientales; es posible que el mayor desarrollo de determinadas áreas este dado por factores de estimulación socio cultural como el lenguaje, la socialización, el desarrollo de hábitos, entre otros”¹³.

La importancia de la afectividad es clave en el desarrollo integral de una niña, un niño; las alteraciones del vínculo afectivo con los padres o con la familia pueden afectar su desarrollo.

Aunque las normas de crianza son culturales, el desarrollo de hábitos, la interacción con los hermanos y la familia, los valores sociales y religiosos y otros aspectos, caen bajo las normas de crianza que afectan el desarrollo infantil.

También incide, el nivel socio económico al cual pertenece la niña, el niño en la medida en que este nivel determina distintas oportunidades de estimulación, de educación, valores sociales y otros.

Como hemos visto, el desarrollo infantil es muy complejo y no existe un solo punto de vista o una sola teoría psicológica que nos permita explicar el

¹³ FODI. *Obra Citada*. Pag.14

desarrollo de sus dimensiones en su totalidad; en este sentido, todas las teorías aplicadas al desarrollo humano ofrecen un marco teórico que permiten sustentar el desarrollo infantil desde alguna perspectiva.

Sin embargo, hay teorías, que tienen enfoques cada vez más integrales que explican mejor porque y como ocurre el desarrollo infantil. Entre estas teorías, hemos seleccionado las siguientes: de las neurociencias, el socio histórico cultural, la psicogenética y la teoría de la personalidad de Maslow.

d.4.2 Referente curricular

Dentro de los elementos que se debe dominar en la ejecución de la modalidad Creciendo con Nuestros Hijos (CNH) se encuentra el referente curricular de la educación inicial cómo una herramienta teórica y metodológica que tiene que ser entendida y aplicada por parte de las promotoras representantes comunitaria de manera eficaz, ya que este representa el camino y la guía para la elaboración del currículo operativo de la modalidad.

El Referente es el diseño del currículo nacional para la educación inicial de los niños y niñas de 0 a 5 años, en especial los niños de 0 a 3 años, sin discriminación y con inclusión.

Para su diseño, el referente se sustenta en que el Estado Ecuatoriano reconoce que el recurso más importante es el humano, el mismo que deviene creativo, democrático, participativo, ético y competitivo desde la concepción del niño y la niña.

“El Referente Curricular concibe al niño ecuatoriano como persona, ciudadano, sujeto social y de derecho plenamente reconocidos en el código de la niñez y la adolescencia. Por ello el Referente, define lineamientos educativos para todos los programas, modalidades, personas y para niños y niñas de 0 a 5 años.

Se construye en torno a 3 dimensiones de relación:

El Yo consigo mismo;

El yo con los otros; actores socioculturales; y

El yo con la naturaleza

El eje principal del referente es la afectividad y las líneas metodológicas son el juego y el arte, las que marcaran el proceso educativo, los métodos, las técnicas, mediadores pedagógicos, familia, comunidad, etc. En torno a este eje principal se entrecruzan en un sentido el Pensamiento Científico y el intuitivo o creativo en el otro”¹⁴.

La afectividad, eje principal, organiza especialmente los objetos de aprendizaje y los liga al desarrollo de los lazos afectivos, de la creatividad y del pensamiento lógico. En cambio el arte atraviesa al referente desde y a través de las experiencias de aprendizaje.

El referente curricular propone programas de protección y cuidado que tomen las experiencias de aprendizaje que mejor se adapten a sus necesidades e intereses, y se conecten a las características culturales de las familias y la comunidad.

A. Niveles de concreción curricular

El currículo es el instrumento mediante el cual se orienta el proceso educativo en cualquier nivel, sea este formal o no formal. En este instrumento se establecen los objetivos y las experiencias mediante los cuales se conseguirán estos objetivos, así como los tiempos en que se llevaran a cabo.

El currículo de la educación inicial, se concreta socialmente en la construcción dinámica y permanente de 3 niveles de concreción:

¹⁴ Ministerio de Educación y Cultura. *Referente de la Educación Inicial, Volemos Alto*, Quito Ecuador.2004. Pag. 3

El primer nivel de concreción es el Referente Curricular para la educación inicial de los niños y niñas de cero a cinco años, conocido como "Volemos Alto", el mismo que entro en vigencia mediante Acuerdo Interministerial el 26 de junio de 2002 y dispuso que la elaboración de los currículos institucionales respondan a sus lineamientos, a las características multiculturales del país y establezcan una adecuada coordinación con protección integral, salud y nutrición.

El segundo nivel de concreción es el currículo intermedio o institucional, que en nuestro caso es el de la modalidad y que se encuentra en cada uno de los Manuales de apoyo para el Desarrollo Infantil.

El tercer nivel de concreción corresponde al Currículo Operativo, el mismo que debe ser construido a partir de los requerimientos concretos de cada niña y niño, considerando el estado real del desarrollo evolutivo, su cultura y el entorno.

B. Elementos curriculares

Los tres niveles de concreción curricular cuentan con todos los elementos que constituyen el currículo como vemos a continuación:

C. Objetivos

Objetivos generales: son siete y se deben lograr durante los cinco años de atención educativa intencionada; son de largo plazo.

1. Se aprecia como persona íntegra, integral e integrada, con sus propias características, afectos, fortalezas e intereses.
2. Vivencia y comprende valores significativos y normas representativas de su entorno familiar y social.
3. Se compromete consigo mismo, con la familia, la comunidad y la naturaleza, en función del bien común.

4. Expresa su deseo y su gozo de aprender por medio de actitudes indagadora y creativa.
5. Se valora como actor social consiente y transformador de su entorno natural, cultural y social, respetuoso de otros entornos y de la diversidad cultural, en función de una mejor calidad de vida.
6. Descubre el arte como medio de gozo, conocimiento, expresión y comunicación.
7. Desarrolla diferentes tipos de pensamiento y diferentes tipos de comunicación en situaciones de aprendizaje.

Cada objetivo general comprende más de un objetivo específico y estos se deberán lograr en tiempos determinados.

D. Objetos de aprendizaje

A través de los objetos de aprendizajes la educación inicial desarrolla y potencia las capacidades humanas (como sentarse, gatear, caminar y correr) y culturales (como leer y escribir signos convencionales que tienen significado y sentido). Los objetos de aprendizaje están descritos como: identifiquemos, relacionémonos, exploremos, expresémonos, representemos, interpretemos, reconozcámonos, auto regulemos, manifestemos, actuemos, interesémonos, logremos, démonos cuenta, exploremos, intercambiamos, respetemos, cumplamos, intercambiamos, preguntémonos.

E. Secuencia

Este elemento está orientado a considerar las edades de las niñas y niños que participan en una experiencia; hay que asegurarse que cada experiencia lúdica y artística responda al interés de los niños; pueden haber experiencias en las que todos participen, por ejemplo cantar en coro una canción, hacer una ronda, pero también hay experiencias en las que los de más edad no podrán compartir con los más pequeños. El

facilitador debe estar claro, para qué grupo de edad es conveniente y están planificadas las experiencias de aprendizaje.

F. Experiencias de aprendizaje

Son las vivencias lúdicas y artísticas debidamente planificadas para el disfrute de las niñas y niños; comprende básicamente cuatro momentos:

La reflexión es un momento esencialmente humano de aprendizaje, la educadora a través de preguntas recoge los distintos sentimientos que vivieron y los aprendizajes que le dejó cada experiencia o vivencia. La educadora cierra el proceso invitando a participar alegre y activamente en las próximas experiencias.

Están previstos varios momentos relativos a la higiene (lavado de maños). La Coordinadora técnica comunitaria al iniciar el proyecto mostrara los pasos para la adquisición de este hábito las mismas que harán parte de la planificación y dejara de incluirse una vez adquirido el hábito.

El arte y el juego es la metodología natural del aprendizaje experiencial y favorece el desarrollo del pensamiento creativo y lógico.

El arte es la utilización creativa de las diferentes formas de representación y comunicación (plástica, dramática, corporal y musical) para evocar y representar situaciones, acciones, conocimientos, deseos y sentimientos, sean estos reales o imaginarios.

d.4.3 Aspectos psicopedagógicos que deben dominar las facilitadoras representantes comunitarias.

Partiendo de que asumimos la pedagogía como una ciencia con una función integradora del resto de las ciencias de la educación y de otros saberes que, como la didáctica y la organización escolar, constituyen sus ramas, se hace cada vez más evidente la necesidad de profundizar en su sistema categorial; en primer lugar porque es uno de los aspectos que se requiere para alcanzar su solidez teórica y, en segundo lugar, porque

sin la precisión de ese sistema resultaría muy difícil cumplir una de sus funciones principales: la de orientar la práctica pedagógica.

En este sentido y como ya hemos podido analizar en capítulos anteriores creo que las facilitadoras representantes comunitarias deben dominar algunos conceptos y teorías pedagógicas empezando por entender lo que es el desarrollo infantil y sus componentes, lo que es la educación inicial, el currículo de la educación inicial, liderazgo comunitario, y, manejar de manera teórica y práctica la importancia de la pedagogía y sus categorías: EDUCACIÓN Y LA INSTRUCCIÓN, la ENSEÑANZA y el APRENDIZAJE; el DESARROLLO y la FORMACIÓN.

Ahora bien la pregunta es ¿están las facilitadoras representantes comunitarias capacitadas, formadas, preparadas para desempeñarse en el manejo teórico, metodológico y práctico de las categorías educacionales y pedagógicas antes indicadas? Hay que tomar en cuenta que según el perfil establecido para trabajar como promotora representante comunitaria es como mínimo ser bachiller de la república y el otro de mayor exigencia es tener título de psicóloga infantil y educación parvulario, pero se debe tomar en cuenta que en el proyecto intervenido la mayoría son estudiantes de la carrera de psicología infantil, las demás cumplir con el perfil mínimo, de esta manera se tendría que trabajar en un proceso de capacitación fuerte y constante para nivelar en conocimientos y habilidades a todas las promotoras en los temas que por principio básico deben dominar sin ninguna dificultad.

Como se ha podido analizar, las facilitadoras representantes comunitarias tienen un ámbito de su desempeño bastante amplio, empezando por el componente de desarrollo infantil integral que tiene otros elementos que lo conforman y que ya han sido referidos anteriormente, pero vale descomponerlos a cada uno de ellos para apreciar de mejor manera los contenidos que deben trabajarse con las promotoras. Para poder manejar y dominar el componente de educación inicial se debe tratar otros temas como: El desarrollo evolutivo del niño, el currículo de la educación inicial,

La pedagogía y sus diferentes categorías. Para dominar el componente de la participación Familiar y Comunitaria se deben tratar otros temas como: Importancia del Liderazgo Moral en Las Organizaciones Comunitarias; Importancia de la Participación Familiar y Comunitaria. Todos estos aspectos deben ser introducidos en un proceso de formación y capacitación de tal manera que sus contenidos tanto teóricos como prácticos deban ser entendidos y practicados en el campo, en las actividades diarias desarrolladas con los niños y las familias de las diferentes comunidades que participan del programa de desarrollo infantil y de esta manera mejorar la calidad de la atención brindada por las promotoras.

d.5 Epígrafe II. Enfoque del autodesarrollo en la preparación psicopedagógica de las promotoras comunitarias.

d.5.1 El enfoque del autodesarrollo comunitario como alternativa para la preparación psicopedagógica de las promotoras comunitarias.

Esta se sustenta en un marco teórico particular (el paradigma del autodesarrollo) que orienta la práctica, el accionar en función de la transformación. Desde el punto de vista ideológico tiene de base las concepciones dialéctico- materialistas asumiendo un compromiso sociopolítico importante en pos de la calidad de vida y el desarrollo humano.

En el orden epistemológico constituye una superación crítica del paradigma positivista, pues entiende lo contradictorio y complejo de los fenómenos sociales y los vínculos que se establecen en la realidad comunitaria, así como la universalidad de estos espacios.

En un sentido práctico desde esta concepción la realidad social se convierte en fuente de conocimiento y los sujetos necesitados en protagonistas de su propio desarrollo. En este proceso el investigador asume el rol de facilitador y formador de gestores comunitarios de esta manera se garantiza la construcción conjunta de conocimientos o el “aprender haciendo” en función de los valores e intereses de los implicados y con el objetivo de formar multiplicadores de la experiencia vivida.

d.5.2 Características de la Metodología del Autodesarrollo Comunitario

- Dicha Metodología parte del multicondicionamiento de los procesos de desarrollo comunitarios.
- Ubica las necesidades sociales como centro de la actividad profesional comunitaria.
- Entiende la conciencia crítica como premisa de la disposición al cambio y una nueva actitud ante la realidad.
- Tiene presentes la diversidad de roles vinculados a los procesos comunitarios.
- Reconoce la necesidad de penetrar en la subjetividad de los implicados en los procesos de transformación comunitaria.
- Considera el desarrollo humano como criterio esencial de la efectividad de los procesos de transformación comunitaria.
- Concibe la autogestión y la sostenibilidad de un modo integrado.
- Tributa a la dignificación del hombre a través de su praxis.

Desde la Metodología para el Autodesarrollo Comunitario se manejan diversidad de conceptos, muchos de ellos desarrollados desde otras concepciones teóricas o metodológicas, así como multidisciplinarios por excelencia. Sin embargo hay algunos que definen la esencia de la concepción y que son necesarios retomarlos a continuación:

d.5.3 Conceptos fundamentales de la Metodología del Autodesarrollo Comunitario MAC.

A. Comunidad:

Uno de sus aportes fundamentales de la MAC constituye asumir la comunidad como grupo social que comparte espacio donde la participación y cooperación de sus miembros posibilitan la elección consciente de proyectos de transformación dirigidos a la solución gradual y progresiva de las contradicciones potenciadoras de su autodesarrollo.

“Según este concepto, lo comunitario se asocia a la naturaleza de los vínculos y relaciones entre las personas, entendiéndolos como una cualidad cualitativamente superior, como elemento que distingue al desarrollo, supone la presencia de cambios profundos y definitorios, en función de lo que necesita la sociedad”¹⁵.

B. Autodesarrollo comunitario:

“Proceso de gestación de un tipo de vínculo cualitativamente superior expresado en un crecimiento en salud donde la participación y cooperación son cada vez más consientes.

Son continuos procesos de adquisiciones y desprendimientos (a nivel consciente) que permiten elevar la capacidad de las personas de identificar y disponerse a superar el sistema de contradicciones existentes en el sistema social al cual pertenecen” ¹⁶

¹⁵ Centro Estudios Comunitarios. *El autodesarrollo Comunitario crítica a las mediaciones sociales recurrentes para la emancipación humana.* UCLV. Editorial: Feijoo. 2004 P: 273.

C. Participación:

“Acción humana, necesaria y encaminada a fines concretos, influyente, multidimensional, que expresa una relación social democrática y permite aprendizajes de actitudes y de vínculos”¹⁶.

D. Cooperación:

Este es uno de los conceptos esenciales en la metodología considerando que para lograr la formación de proyectos comunes es clave la realización de acciones coordinadas e integradas. A pesar de ser este un concepto poco desarrollado desde el paradigma del autodesarrollo las ideas fundamentales en torno a que entender por cooperación gira alrededor de la realización de acciones coordinadas (como acuerdos para un fin común) y al propio tiempo que esa coordinación llegue a niveles superiores de vínculo donde no solo los sujetos se unan por un mismo fin sino que sean capaces de integrar fuerzas en una misma actividad.

E. Implicación:

“Se maneja desde la MAC como un proceso transversalizador de la cooperación y participación, teniendo en consideración que en ambos deben estar presentes elevados niveles de motivación, (en este caso en particular por la tarea grupal de conformar un proyecto comunitario). Se puede manifestar en el sentimiento de “sentirse parte del grupo” y la necesidad de integrarse para lograr el fin propuesto”¹⁷.

F. Proyectos de transformación comunitaria:

“Plan de acción coordinada e integrada que tiene como base la cooperación. Según las ideas de Pichón Riviere es “elaborar una

¹⁶ Colectivo de autores. *Obra Citada* Pag.35

¹⁷ Colectivo de autores. *Obra Citada*. Pag.48

estrategia operativa en la que el grupo orienta la acción y el proyecto emerge de la tarea, lo cual permite una planificación para el futuro”¹⁸.

G. Sujeto de transformación:

En el proceso investigativo que tiene lugar se transforman tanto los investigadores como los sujetos a investigar, pero cuando hacemos referencia a esta categoría queremos resaltar los sujetos a investigar (Individual o colectivo), valorándolos no como objeto de investigación (pasivo), sino con un protagonismo en el proceso de transformación que tiene lugar.

H. Facilitadores:

“Sujetos que en calidad de investigadores facilitan mediante la coordinación e implementación de un conjunto de métodos, que se lleven a cabo los procesos de reflexión e identificación de contradicciones, así como la búsqueda de soluciones en los grupos sociales. Facilitar va a constituir una tarea de significación para el investigador pues supone que el conocimiento no se lleva preelaborado al grupo sino que se construye, de ahí la necesidad de que más que imponer ideas se facilite o catalice la elaboración conjunta y el consenso de las mismas”¹⁹.

I. Mediación:

“Indicador que en el sentido del enfoque de la complejidad o causalidad dialéctica, parte de la consideración de los fenómenos sociales muy complejos que son mediatizados y a su vez, mediatizadores -desde la idea de la interpenetración recíproca de la totalidad-. Este enfoque

¹⁸ Colectivo de autores. ***Obra Citada***. Pag.50

¹⁹ Colectivo de autores. ***Obra Citada***. Pag.52

conduce a la visión de la multidisciplinaridad, interdisciplinaridad y transdisciplinaridad en la investigación científica”²⁰.

J. Procesos mediadores del autodesarrollo comunitario:

“Elementos de la cotidianidad comunitaria relacionados dialécticamente entre sí y con niveles de interdependencia que a su vez transversalizan las relaciones comunitarias”²¹.

El referente metodológico asumido para el caso particular de la investigación que se realiza debe tener en cuenta los elementos teóricos analizados en los epígrafes anteriores relacionados con los roles y formación profesional de las Facilitadoras Representantes Comunitarias en la aplicación y ejecución de la modalidad de educación familiar Creciendo con Nuestros Hijos, y preparación sicopedagógica de las facilitadoras representantes comunitarias, elementos que deben dominar para su desempeño profesional. Importancia de los procesos enseñanza-aprendizaje; instrucción-educación; formación-desarrollo.

La construcción de un proyecto de intervención para potenciar la preparación psicopedagógica de las facilitadoras representantes comunitarias como finalidad esencial de esta investigación encuentra en la perspectiva del autodesarrollo comunitario no sólo el sustento teórico para una mirada diferente al tema de la preparación psicopedagógica, sino un importante instrumento metodológico idóneo para realizar un proceso de intervención desde el punto de vista psicopedagógico que permita desarrollar nuevas actitudes y destrezas en la aplicación y ejecución del modalidad de atención Creciendo con Nuestros Hijos de la “Fundación para el Estudio y la Promoción de la Acción Social (FEPAS)”.

²⁰ Rojas Hernández, Karen Ivett. *La evaluación del impacto de la Metodología para el Autodesarrollo Comunitario del Centro de Estudios Comunitarios de la Universidad Central de Las Villas*. Tesis de maestría. Santa Clara. UCLV. 2008. Pag.14

²¹ Rojas Hernández, Karen. Obra Citada. Pag. 16

d.5.4 La metodología del autodesarrollo como vía para la preparación psicopedagógica de las promotoras comunitarias.

Este enfoque nacido a la luz de los resultados de importantes investigadores en el ámbito comunitario, desarrolladas por un colectivo de autores pertenecientes al Centro de Estudios Comunitarios (CEC) de la Universidad Central “Marta Abreu” de Las Villas centra su atención científica en el análisis de la comunidad como grupo social, determinada por la estructura social existente, asumiendo además de manera novedosa lo comunitario, como cualidad del desarrollo del objeto, que no se alcanza ante el hecho de la sencilla existencia del agrupamiento humano, su asentamiento en determinados espacios geográficos, la convivencia común o el establecimiento de determinadas relaciones económicas, sociales o políticas sino que se necesita de una real participación, cooperación e implicación para identificar contradicciones y malestares y de ahí la elección consciente y diseños de proyectos dirigidos a la transformación de los problemas identificados, gestando así su autodesarrollo. La metodología que se asume para esta investigación reconoce al grupo social como el elemento fundamental para su definición debido a la naturaleza social de los procesos de aprendizajes compartidos y cooperados que pueden construirse en el grupo de promotoras comunitarias bajo la certera facilitación del investigador o profesional que guíe el proceso interventivo.

La Metodología del Autodesarrollo Comunitario como paradigma que está encaminado a potenciar la conciencia crítica en las personas sobre sus malestares de vida cotidiana, es un paradigma que contribuye a la educación y formación de los sujetos implicados en los procesos de transformación social, este proceso implica que las personas cambien sus modos de ver y aceptar la realidad, se comiencen a cuestionar su accionar diario y se opere en ellos un proceso de cambio y transformación para que a su vez puedan transformar su realidad. Este es un proceso

que no puede dejarse a la espontaneidad y necesita ser coordinado, facilitados por profesionales previamente preparados. Es un paradigma que educa a los seres humanos, por lo tanto, los procesos de intervención que se realizan bajo este paradigma encuentran en la Pedagogía como ciencia sólidos fundamentos científicos y metodológicos.

El paradigma cualitativo junto a la dialéctica materialista constituyen pilares esenciales sobre los que se ha construido esta metodología, los que permiten el análisis de los fenómenos en su condicionamiento mutuo en sus interconexiones, en su desarrollo contradictorio y su multicausalidad, así como proporciona una descripción, explicación e interpretación del fenómeno estudiado, su esencia y comportamiento, estudiándolo en su realidad o contexto natural.

Desde esta óptica la realidad social se asume de forma dinámica, diversa, multicausal, en calidad de proceso y centrada en el individuo, se interpretan y comprenden los fenómenos conductuales y sociales a partir del análisis de la subjetividad individual y comunitaria, condicionada por el contexto en que se recoge la información y la mirada científica y su actividad se centra en el análisis de las necesidades, malestares y demandas del grupo de promotoras, como protagonista de los cambios históricos sociales a realizar, de su emancipación y de su autodesarrollo y en la modificación de la realidad, a través de la acción conjunta entre el profesional y el grupo.

La metodología del autodesarrollo comunitario asume el estudio como Investigación Acción Participación-Transformación de la realidad y cimienta sus tesis en principios teóricos como el de la unidad en los enfoques multi, inter y transdisciplinar. En el contexto de la investigación que se propone para el proceso de intervención para potenciar la preparación psicopedagógica de las facilitadoras representantes comunitarias, esto es un referente de obligada consulta, pues se necesita recurrir a los referentes teóricos y científicos que brindan ciencias como la

pedagogía y sus diferentes categorías, la psicología, el desarrollo infantil, entre otras para poder realizar el proceso interventivo, tal como lo demuestra el propio marco teórico que se ha ido construyendo.

El autodesarrollo tiene como premisa la participación, cooperación e implicación que es en definitiva lo que se persigue para la preparación psicopedagógica de las facilitadoras pues con la aplicación de esta metodología saldrán propuestas de aspectos que ellas desearían conocer que son aprovechados para la propuesta y aplicación de la propuesta sociocultural.



MATERIALES Y MÉTODOS

e. Materiales y Métodos.

e.1 MATERIALES.

En esta investigación se utilizaron los siguientes materiales: papel, papelógrafos, esferos, cámara de fotográfica, pizarra, marcadores tiza liquida, equipo de computación, infocus.

e.2. MÉTODOS:

e.2.1. De nivel teórico

Analítico-Sintético: Posibilita analizar por partes los principales textos y consideraciones que describen algunas situaciones y fundamentos teóricos del problema a investigar. Para arribar a conclusiones sobre la situación real de la preparación psicopedagógica de las Promotoras Comunitarias y sus potencialidades para la transformación y superación de su estado.

Inductivo-Deductivo: Los elementos particulares investigados sobre la preparación psicopedagógica se toman como referencia, a través de la inducción analítica, para desarrollar la investigación. Se parte de los estudios existentes sobre esta problemática para determinar las bases teóricas innegables que pueden ser utilizadas para la continuidad de este trabajo. Por el camino deductivo, sin embargo, se parten de consideraciones generales para realizar inferencias y determinar elementos esenciales del análisis realizado demostrando la relación entre ellas.

e.2.2. De Nivel Empírico

Análisis de Documentos se revisaron los siguientes documentos: (revisar instrumentos de planificación, reporte de información, manual de

la modalidad, currículo de la modalidad, modelo de gestión, temas de capacitación, propuesta técnica).

Entrevista en Profundidad al Coordinador General; Coordinadoras Técnicas con el objetivo de constatar el nivel de preparación psicopedagógica que requieren las promotoras comunitarias para cumplir con las funciones educativas que desarrollan. (Ver anexo 2)

Observación Participante: Se observaron las actividades del grupo en el contexto educacional y de planificación y evaluación pedagógica, así como el accionar de la estructura del proyecto, a fin de constatar en la práctica el estado de la preparación psicopedagógica de las Promotoras Comunitarias.

Grupo de Discusión con las promotoras para conocer sus necesidades de preparación psicopedagógica.

Sesiones de Trabajo en Grupos Formativos con las facilitadoras representantes comunitarias con el objetivo de construir las vías de solución a las necesidades detectadas.

Metodología para el Autodesarrollo Comunitario

Transita por varias etapas, estas solo son distinguibles a los efectos de su estudio, pero que en la práctica pueden aparecer simultáneamente, guían el proceso de intervención en el grupo de facilitadoras representantes comunitarias de la "Fundación para el Estudio y la Promoción de la Acción Social (FEPAS)" participantes en la presente investigación.

La primera de ellas, denominada **intercambio inicial con el sujeto demandante o necesitado de la acción profesional**, persigue la explicitación de la demanda entre el equipo profesional y las personas o instituciones demandantes de la intervención comunitaria y acordar el

plan inicial de acción. Aquí es importante legalizar los intereses y puntualizar las necesidades reales que pueden estar causando los malestares si no existe correspondencia entre ambas. Los objetivos de esta etapa son: conocer la preparación psicopedagógica de las Facilitadoras representantes comunitarias en su estado actual, de su rol en el proyecto de desarrollo infantil, cuyos objetivos son conocer la percepción del sujeto o grupo demandante sobre sus características generales, los problemas que requieren solución priorizada y los escenarios particulares más afectados en el caso de las comunidades; formulación hipotética del sistema de contradicciones subyacentes a la población planteada por el demandante, y en tercer lugar, acordar el plan de acción profesional.

La segunda etapa se denomina exploración del escenario y formulación del prediagnóstico. Pretende analizar los datos empíricos relacionados con la problemática de los sujetos implicados en este caso las Facilitadoras representantes comunitarias, obtenidos mediante la aplicación de los diferentes métodos, técnica e instrumentos y confrontarlos con los referentes teóricos de partida para construir los indicadores teóricos, a partir de los cuales se elabora la matriz para el diagnóstico participativo y se organiza la propuesta metodológica de intervención. Las técnicas que se plantean para la recolección de datos empíricos son: la revisión de documentos, entrevista a profundidad con los Coordinadores del Proyecto y grupo focal. En la investigación la técnica de grupo focal cobra una especial importancia. A través de ella se explorará la situación en que se desenvuelven las promotoras en el ámbito psicopedagógico con los niños, niñas y familias.

La matriz representa un esquema que organiza la información y cuyos elementos son:

- A. Problemas:** son situaciones negativas que afectan directamente al demandante que en el caso de la presente investigación son las

facilitadoras representantes comunitarias de desarrollo infantil, así como los niños, las niñas, las familias y la comunidad.

B. Prioridades: el criterio para definir las es analizar cada problema en relación con los efectos e impactos futuros.

C. Factores condicionantes: es la caracterización e identificación de elementos claves asociados al origen de los problemas. Orígenes de la aparición de los problemas. Se diferencian causas operativas, administrativas, financieras, comerciales, otras.

D. Posibles acciones: actividades concretas que contribuyen a las soluciones, las mismas pueden ser: acciones mediatas e inmediatas estas pueden ser capacitaciones, talleres participativos, jornadas, asistencia técnica, gestión, campañas, ideas de proyectos, gestión, decisión política, y acuerdos interinstitucionales comunitarios. Ideas alternativas para la eliminación, reducción o control de las causas de un problema.

Deben ser viables, y estar dentro de la capacidad de acción de los actores involucrados.

E. Recursos: medios que pueden ayudar a mejorar o solucionar la problemática planteada.

F. Aportes: es la identificación de los aportes que las facilitadoras representantes comunitarias que pueden realizar, así como, la organización comunitaria, el INFA, los gobiernos autónomos descentralizados.

G. Responsables: definir quien se encargara de la coordinación de las acciones, o ideas de proyectos

La tercera etapa es el proceso de diagnóstico en sí y búsqueda de soluciones a través de los espacios de reflexión grupal. Teniendo en cuenta los indicadores teóricos elaborados, este momento es fundamental para la construcción de los indicadores diagnósticos de población: “características del modo de vida de una población, relacionadas con el problema demandado, sobre las cuales esta no reflexiona y por tanto no hace cuestionamientos.” Estos dan cuenta de las áreas que necesitan ser objeto de intervención”.

La presente investigación en esta etapa tendrá como objetivo diseñar una propuesta de programa de intervención comunitaria dirigido a potenciar la preparación psicopedagógica de las facilitadoras representantes comunitarias del Proyecto de Desarrollo Infantil ejecutado por la “Fundación para el Estudio y la Promoción de la Acción Social (FEPAS) ” de la ciudad de Loja.

e.3 POBLACIÓN Y MUESTRA

La población de esta investigación está formada por todos los integrantes del equipo que trabaja en la ciudad de Loja en el proyecto 180 “Fundación para el Estudio y la Promoción de la Acción Social (FEPAS) ”. Las once facilitadoras representantes comunitarias participaron directamente en los grupos de discusión y los grupos formativos desde la metodología del autodesarrollo comunitario. En su tercera etapa los cuatro miembros del equipo restante participaron en las etapas uno y dos. Por tanto se trata del estudio de un caso único ya que es el único equipo que existe en la ciudad de Loja vinculado con este proyecto.

Para este equipo los resultados tienen validez absoluta ya que como se ha explicado en el capítulo anterior para la concepción de la presente investigación la autora asume la metodología del autodesarrollo comunitario propuesta por el centro de estudios comunitarios de la UCLV,

el cual es el referente metodológico de partida para el proceso de intervención.

Esta perspectiva investiga enfatiza en los métodos cualitativos de análisis a través de los cuales se reflexiona y se construye la realidad de las personas implicadas. Se trata de extraer el sentido de las acciones que realizan las facilitadoras representante comunitarias de sus contextos de actuación, en este caso, concretamente en su grupo formal en tanto que se corresponden con el problema de investigación.



RESULTADOS Y DISCUSIÓN

f. Resultados y su Discusión.

f.1 Análisis de los resultados de la aplicación de los métodos y técnicas en el marco de la metodología del autodesarrollo comunitario.

f.1.1 Intercambio inicial con el sujeto demandante.

Esta investigación surge a partir de la demanda que hacen miembros de la "Fundación para el Estudio y la Promoción de la Acción Social (FEPAS)", específicamente el Coordinador General del Proyecto de Desarrollo Infantil, por la carencia de métodos de intervención para potenciar la preparación psicopedagógica de las facilitadoras representantes comunitarias del Proyecto de Desarrollo Infantil #180.

En el intercambio inicial, se realizó a través de una reunión con el Coordinador General y las Coordinadoras Técnicas del Proyecto 180 de la "Fundación para el Estudio y la Promoción de la Acción Social (FEPAS) " con el objetivo de conocer cuál era su criterio acerca de la preparación psicopedagógica de las facilitadoras representantes comunitarias, y los procesos de formación y capacitación que se ofrecen por parte de la institución en este aspecto.

Los resultados obtenidos en esta reunión son los siguientes:

El proyecto está basado en tres áreas de gestión: área pedagógica, área social y área financiera que ya fueron explicados en la revisión de literatura.

Existe una estructura de trabajo que comprende la participación de un coordinador general, dos coordinadoras técnicas, un asistente contable y

11 facilitadoras representantes comunitarias, cuyas funciones fueron ya explicadas en la revisión de la literatura.

La preparación psicopedagógica de las facilitadoras representantes comunitarias se basa en la elaboración de temas de capacitación planteados por la fundación para el año de contratación y que contiene talleres, charlas sobre el desarrollo infantil integral del niño de 0 a 5 años de edad. Vale aclarar que estos temas son escogidos solo por un equipo técnico del proyecto (Coordinador General y Coordinadoras Técnicas).

Las Capacitaciones que se dan según los Coordinadores del Proyecto no son suficientes para alcanzar un desempeño adecuado y de buen nivel en el área pedagógica y consideran que existen algunos temas de importancia que deberían las facilitadoras representantes comunitarias dominar a profundidad como el currículo de la educación inicial, liderazgo comunitario, participación familiar y comunitaria, entre otras.

Los Coordinadores del proyecto manifiestan que sería necesario trabajar en una propuesta para un proyecto de intervención para potenciar la preparación psicopedagógica de las facilitadoras representantes comunitarias que nazcan de un diagnóstico de esta realidad y que sean las mismas facilitadoras las que identifiquen sus debilidades en esta área. De esta manera se comprometen en colaborar en todo lo que fuere necesario para construir esta propuesta de intervención, lo que nos permitió identificar lo anterior como la DEMANDA COMUNITARIA.

f.1.2 Exploración del Escenario y Formulación del Prediagnóstico.

En esta etapa de exploración del escenario y de formulación del prediagnóstico se procedió a constatar a través de la aplicación de métodos empíricos, la veracidad en la práctica de la demanda formulada,

esto quiere decir que en esta parte de la investigación se demostrara con el análisis de datos y reflexiones grupales las verdaderas necesidades de la preparación psicopedagógica de las facilitadoras representantes comunitarias. A continuación exponemos el análisis de los resultados de la aplicación de los diferentes métodos empíricos.

- ✓ Revisión de documentos.
- ✓ Reunión de Trabajo con el Grupo Focal
- ✓ Observación participante.

Algunos elementos de esta etapa quedaron formulados de la manera siguiente:

A. Revisión de Documentos:

En el caso de la revisión de documentos es pertinente señalar que existen algunos elementos que de carácter teórico que deben dominar sin pretexto las promotoras, como es el caso del manual de la modalidad Creciendo con Nuestros Hijos, donde se encuentra la metodología de trabajo y las estrategias de intervención del proyecto de desarrollo infantil, así mismo el aspecto de la planificación y evaluación pedagógica y el currículo de la educación inicial, que fue analizado en la revisión de la literatura.

A.1 Documento Uno

Modelo De Gestión.- Este es un documento que ha servido de base para la contratación, asistencia técnica, seguimiento y evaluación de los proyectos de Desarrollo infantil que son ejecutados por las diferentes organizaciones ejecutoras y que fue elaborado por Técnicos del ex Fondo de Desarrollo Infantil "FODI" en la ciudad de Quito, con la finalidad de mejorar la calidad de atención de los niños y niñas de los sectores más

pobres del país. Vale aclarar que este modelo de gestión viene siendo ejecutado desde la Creación del Fondo de Desarrollo Infantil FODI en el año 2004 hasta la creación del Instituto público de la Niñez y la Familia INFA.

La Gestión es la dimensión más relevante de una organización (entorno cambiante-visión)

La Gestión hace relación y construye nuevos principios, conceptos, enfoques, modelos que inciden en la forma de pensar y actuar de las organizaciones.

La estructura del modelo de gestión de prestación de servicios en desarrollo infantil tiene tres áreas fundamentales que son desarrolladas y ejecutadas por las organizaciones contratadas para este propósito, las mismas que son: la gestión pedagógica; la gestión social y la gestión financiera, cada una de estas tiene sus propios objetivos y metas que cumplir en el proceso de implementación del proyecto.



Actividades específicas de la gestión pedagógica:

- ✓ Seguimiento y Asistencia Técnica a unidades de atención y organizaciones ejecutoras.
- ✓ Verificación cuantitativa del servicio brindado por organizaciones ejecutoras.
- ✓ Adopción de medidas correctivas para el mejoramiento del servicio.
- ✓ Coordinación interna en el equipo FODI (gestión – capacitación).
- ✓ Solución de cruce de coberturas.
- ✓ Conocimiento de cambios de personal de campo.
- ✓ Aprobación de cambios en puntos de atención.
- ✓ Intervención emergentemente en caso de violación a los derechos de los niños.
- ✓ Retroalimentación constante a Organizaciones Ejecutoras.
- ✓ Control de cobertura – días (MATRACA); Puntos de Atención y Personal de Campo.

Actividades específicas de la Gestión Social.

- ✓ Seguimiento y Asistencia Técnica a organizaciones ejecutoras, comités de gestión y unidades de atención.
- ✓ Verificación de la conformación de los comités de gestión.
- ✓ Verificación de los avales de los comités de gestión local y de proyecto.

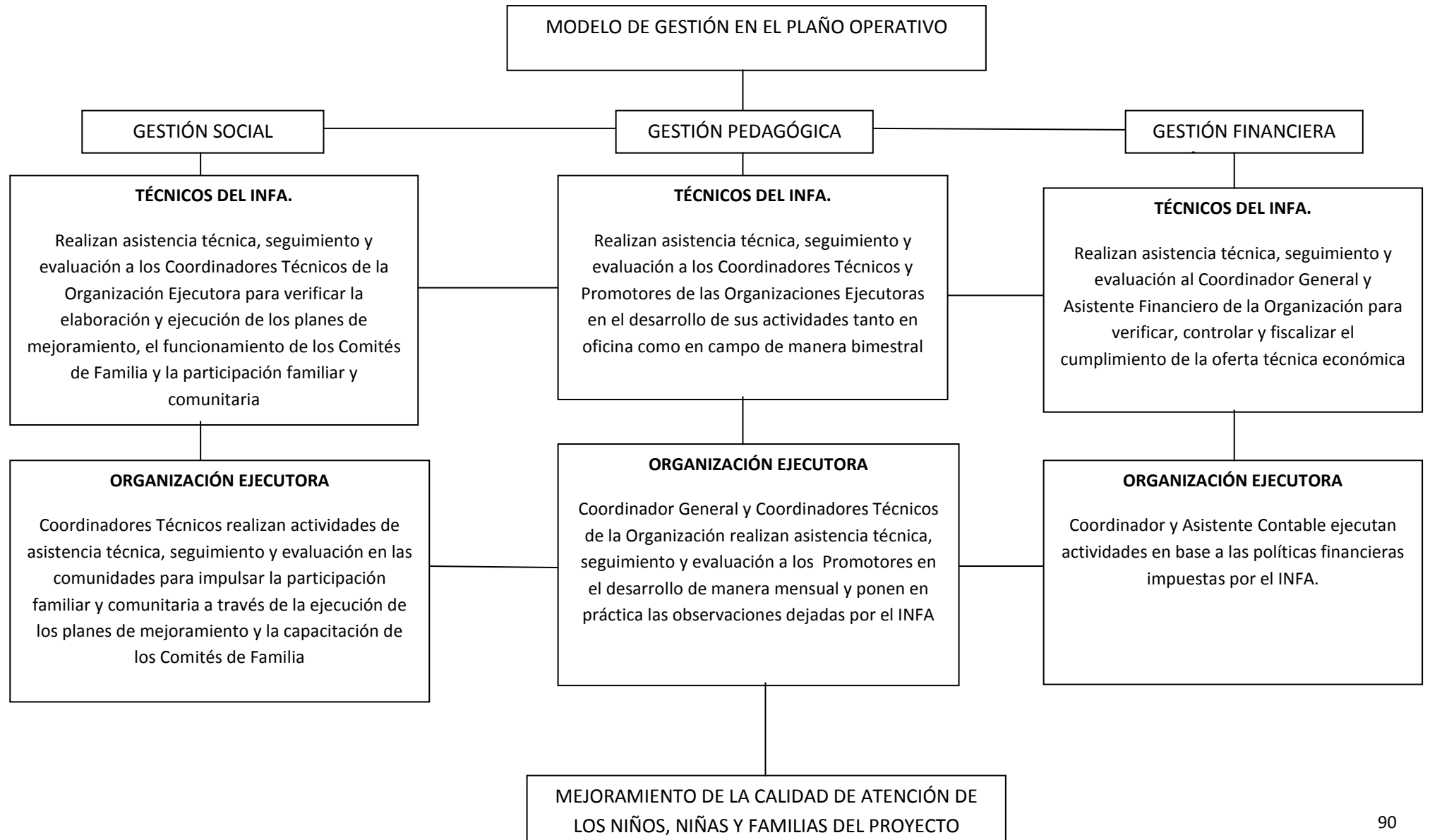
- ✓ Promoción de procesos de rendición de cuentas (horizontal y vertical).
- ✓ Promoción de procesos de empoderamiento en familias y comunidad del enfoque de derechos y del SNDPINA.
- ✓ Adopción de medidas correctivas para el mejoramiento del servicio.
- ✓ Asistencia Técnica - seguimiento a los talleres de capacitación realizados por la O.E. (familias, comunidad).
- ✓ Intervención emergentemente en caso de violación a los derechos de los niños.

Actividades Específicas de la Gestión Financiera.

- ✓ Revisión y aprobación del gasto realizado para el cumplimiento de las actividades y aprobación de cambios en partidas presupuestarias.
- ✓ Verificación de la seguridad jurídica con la que cuenta el recurso humano de las organizaciones, comunidades, centros, etc.
- ✓ Verificación que la organización cumpla con sus obligaciones fiscales con el Servicio de Rentas Internas.
- ✓ Verificación que los registros contables se encuentren actualizados y en conformidad con las Normas Ecuatorianas de Contabilidad y los Principios Generalmente Aceptados.
- ✓ Revisión que la organización ejecutora cuente con control presupuestario.
- ✓ Revisión de los procesos de adquisiciones.
- ✓ Aprobación de planillas bimestrales.

Estas tres áreas han permitido desarrollar el trabajo en la ejecución de los proyectos de desarrollo infantil de una manera jerárquica y ordenada con límites y objetivos a cumplir.

El cumplimiento de estas actividades en estas tres áreas de gestión han venido siendo realizadas de la siguiente manera:



Es de esta manera como se ha venido desarrollando las actividades por parte del Proyecto de Desarrollo Infantil de "Fundación para el Estudio y la Promoción de la Acción Social (FEPAS) " durante los cuatro años de contratación.

A.2 Documento Dos.

Manual de la Modalidad de Desarrollo Infantil Creciendo con Nuestros Hijos.

Este es un documento que sirve de guía metodológica y operativa para la aplicación de la Modalidad de Atención Familiar Creciendo con Nuestros Hijos por parte de las organizaciones ejecutoras. En este documento se encuentran contenidos teóricos sobre el desarrollo infantil, educación inicial, inteligencias múltiples, discapacidad, salud y nutrición entre otros. Así mismo se encuentra determinada de manera clara la estructura de los proyectos y los roles de cada uno de los miembros del personal que se necesita para este trabajo, de igual manera se plantea la metodología de la modalidad creciendo con nuestros hijos que debe ser aplicada por las facilitadoras representantes comunitarias con los niños, niñas y familias de cada una de las comunidades a través de herramientas, instrumentos y estrategias planeadas para cumplir con las tres áreas del modelo de gestión, la pedagógica, la social y la financiera.

Este es un documento básico que debe ser manejado y utilizado por las promotoras de manera eficiente, pero vale recalcar que de la experiencia compartida con ellas se puede decir que no es así, ya que muchas de las veces las preguntas que se les hacía se encontraban dentro de este manual, el cual no ha sido leído y revisado por la mayoría de las facilitadoras.

A.3 Documento Tres

Propuesta técnica-económica del Proyecto

Este documento en sí es el proyecto presentado por la organización ejecutora a los Técnicos del INFA para proceder a su contratación en prestación de servicios en desarrollo infantil. En lo fundamental contiene información sobre la Fundación desde el aspecto legal, el perfil de los profesionales que van a trabajar en el proyecto, la cobertura de todos los niños y niñas menores de 5 años de edad que van a ser atendidos y lo más importante la oferta técnico-económica para el año de contratación, donde se encuentra la Planificación Operativa Anual de las Actividades a desarrollarse dentro del proyecto y el Cronograma Valorado por mes de los rubros que se van a utilizar en cada una de las actividades. En el análisis que nos interesa, se pudo determinar que en esta oferta están planteados temas de capacitación a las familias, a los Comités de Familia y al Equipo de Campo (facilitadoras). En este aspecto los temas de capacitación para el año de contratación son los siguientes: “El Currículo de la Educación Inicial aplicado a la Modalidad Creciendo con Nuestros Hijos (CNH)”; “Las Inteligencias Múltiples”; “El Desarrollo del Lenguaje en los niños menores de 6 años de edad”; “Currículo, Prelectura y Escritura”; “Desarrollo del conocimiento y de las habilidades intelectuales del niño de tres a seis años de edad”; Importancia del Material Didáctico en el aprendizaje temprano en los niños menores de 5 años de edad”. En total son seis temas de capacitación durante el año, se pudo investigar que la duración de cada taller no excedía de las 4 horas, también que el escogitamiento de los temas fue realizado solo por el equipo técnico del proyecto, y que los talleres son dados por personas que conocen el tema, pero que la colaboración de las promotoras en lo relacionada a su predisposición para capacitarse no ha sido de lo más alentador según criterio del Coordinador General del Proyecto.

B. Grupo Focal.

El encuentro se realizó con 11 promotoras de Desarrollo Infantil Integral, 2 Coordinadoras Técnicas y 1 Coordinador General, este último es el encargado de la dirección y control del proyecto de "Fundación para el Estudio y la Promoción de la Acción Social (FEPAS)". Esta sesión tuvo lugar en el salón de reuniones de la Fundación, que está ubicada en las calles Avenida Pio Jaramillo Alvarado y Chile esquina sector de la Tebaida Baja.

Encuadre o primer momento en el grupo: El tema principal a debatir es la preparación psicopedagógica de las promotoras comunitarias, sin embargo en el primer momento se hace una presentación de los miembros del grupo, se pregunta además qué expectativa tienen de esta actividad, se menciona el objetivo del trabajo investigativo basado en: determinar las potencialidades y limitaciones que median las relaciones de cooperación de las promotoras para gestar el autodesarrollo comunitario en la aplicación y ejecución de la modalidad de atención familiar creciendo con nuestros hijos con los niños, niñas y familias de la "Fundación para el Estudio y la Promoción de la Acción Social (FEPAS)", y particularmente esta sesión de trabajo tiene como propósito: Identificar de manera conjunta el estado en que se encuentra la preparación psicopedagógica de las promotoras comunitarias. Además se alerta sobre la importancia que reviste su colaboración de manera sincera y comprometida y se aclara que el investigador no es un especialista en el tópico sino que lo importante es la elaboración conjunta.

En menos de 15 minutos se llevó a cabo lo que se denomina encuadre, donde los elementos primordiales giraron alrededor de las sesiones que se realizarán siempre en la "Fundación para el Estudio y la Promoción de la Acción Social (FEPAS)", teniendo en cuenta las condiciones objetivas que brinda la instalación, además el tiempo de las sesiones no debe rebasar la hora y media, puesto que los encuentros se desarrollarán después de las 5:00pm, momento ideal en el que todos están dispuestos, el debate se desarrollará de manera horizontal, el centro no lo es el investigador o facilitador sino el tema a debatir y las consideraciones que pueden hacer al respecto. Un elemento importante a la

hora de organizar y llevar a delante el encuadre es puntualizar con los miembros del grupo que es necesario que digan lo que piensan sobre el tema no lo que otros quieren oír, no hay opiniones equivocadas, todas son valiosas y necesarias para llegar a una definición conjunta de la cooperación comunitaria, esta información solo tiene el objetivo de lograr niveles mayores de desarrollo para la comunidad.

Los elementos epistemofílicos que se dan cita son entre otros: temor a la hora de expresarse, miedo a que no salga bien la actividad y ansiedad, ésta última la padece tanto el facilitador²² como los miembros del grupo.

Desarrollo de la actividad: Hay preocupación por parte de las facilitadoras representantes comunitarias sobre como manejar temas que no se encuentran establecidos en las capacitaciones en el manual de la modalidad “Creciendo con Nuestros Hijos (CNH)” como el desarrollo del lenguaje de niños de 3 a 6 años de edad; impulsar procesos de liderazgo comunitario, fortalecer la participación familiar y comunitaria y el desarrollo evolutivo del niño.

En cuanto a las capacitaciones pese a reconocer que se la ha realizado con la ayuda interinstitucional, el tiempo de duración es muy corto y por ende se puede captar solo cosas de manera general que sirven para mejorar su marco referencial, pero que si hace falta que sean más rigurosas para poder entender de mejor manera su significado.

Por último si están de acuerdo en que se trabaje en la propuesta de un programa de intervención riguroso para potenciar la preparación psicopedagógica de las facilitadoras representantes comunitarias.

Después de ofrecidas las principales aclaraciones se lanza la pregunta de que entienden por Modalidad Creciendo con Nuestros Hijos, transcurrieron unos minutos y el silencio fue lo único que vivió, por lo que el investigador pidió si podían recordar alguna acción que se ponga de manifiesto cooperación en la comunidad, una de las promotoras fue la primera en intervenir, vale aclarar que

el coordinador general del proyecto participo de la reunión de manera pasiva, tratando de que sean las facilitadoras quienes se manifiesten sobre el tema, de esta manera se pudo determinar que no todas tienen una idea clara de que es y en que consiste la modalidad Creciendo con Nuestros Hijos (CNH), rescatando solo que “es un proceso de educación por vías no formales que trata de desarrollar destrezas y habilidades en los niños y niñas menores de 5 años de edad”. Se pudo evidenciar que las facilitadoras representantes comunitarias conocen de manera regular en que consiste el proyecto de desarrollo infantil, notándose algunos vacíos en relación a la metodología y estrategias de intervención de la modalidad Creciendo con Nuestros Hijos a pesar de haber sido socializado y trabajado en un taller por parte del Coordinador General. Luego de esto intervino el investigador quien manifestó que evidentemente han existido ejemplos de participación para la aplicación de la modalidad, se han desplegado actividades en este sentido, entonces cuáles consideran que son las características fundamentales de este proceso.

La participación comunitaria de las facilitadoras representantes comunitarias en el proceso de intervención en los proyectos de desarrollo infantil integral, es la idea central sobre la que versan diferentes opiniones, de los sujetos, las ideas sobre el tema de coberturas y problemas sobre que las madres de los niños y niñas no participan, las concepciones son concebidas desde la ayuda, con sesgo de asistencialismo, por ejemplo, una de las facilitadoras comentaba en su intervención: “...nosotras apoyamos en lo que podemos, nuestras prioridades son planificar las actividades de acuerdo a los grupos de edad designados para la semana, atender y dar estimulación temprana a los niños y niñas menores de 5 años de edad, aplicar las escalas de desarrollo infantil de los niños y niñas, una al inicio y otra al final de ingresado y egresado el niño, con la finalidad de evidenciar su estado actual en las diferentes áreas del desarrollo cognitivo del niño y convocar y motivar a las familias para que participen de las diferentes actividades realizadas por la “Fundación para el Estudio y la Promoción de la Acción Social (FEPAS)” para cumplir con el desarrollo infantil y los derechos de los niños, aunque sabemos que hay

muchas dificultades porque las familias no asumen su rol frente al proyecto y más que todo frente a sus hijos...”.

Además en otro de los momentos, (las facilitadoras representantes comunitarias en el grupo trataron de preguntar sobre algunos ejemplos donde se ponga de manifiesto la participación comunitaria, y una de las promotoras de cuidado diario expresó: “...aquí si existe participación de todas nosotras y de algunas familias en la medida de lo posible, es verdad que no es siempre, pero fueron verdaderamente buenas las actividades donde participan en su mayoría cuando hay programas por el día del niño, agasajo navideño, campañas de vacunación y cedulação, pero muchas veces no es un problema de dirección o de gestión sino de limitaciones económicas que son reales tanto para el país como para la Fundación...”.

Dentro de los elementos referidos por las promotoras a partir de las preguntas realizadas y técnicas utilizadas en esta reunión, se pueden significar los siguientes:

Las promotoras tienen conciencia de la responsabilidad asignada a ellas en relación con la atención y dirección de las actividades de estimulación temprana de los niños a su cargo.

Los resultados obtenidos del trabajo grupal sobre la preparación psicopedagógica de las facilitadoras representantes comunitarias se puede rescatar lo siguiente: no tienen una idea preconcebida y clara sobre lo que es la psicopedagogía y los elementos que se deben manejar para su aplicación, ellas la entienden como la preparación que deben tener para trabajar de mejor manera con los niños, específicamente en el proceso de enseñanza aprendizaje según su criterio. Así mismo, manifestaron que la preparación psicopedagógica tiene que ver con el nivel de formación académica de las facilitadoras, ya que hay compañeras que tienen ventajas sobre otras, por qué están estudiando psicología infantil y hay otras que no, que es verdad que se las ha capacitado sobre algunos temas de psicopedagogía pero que reconocen

que la falta de cooperación de algunas facilitadoras para que estos temas sean bien desarrollados desmotivan al resto y los resultados no son lo más satisfactorios. Por último, reconocen que son muy conformistas y solo se quedan con los conocimientos básicos sobre la aplicación de la modalidad “Creciendo con Nuestros hijos (CNH)” y es suficiente planificar las actividades por edades según las características y edades de los niños y que orientan actividades que pueden realizar, como por ejemplo el rasgado, nociones, vocales, números, valores, se les enseña los derechos y sobre estos elementos realizan evaluaciones cada seis meses.

Finalmente hubo consenso entre las facilitadoras representantes comunitarias en que las temáticas donde ellas requieren mayor preparación son: el desarrollo intelectual de los niños, aspectos psicológicos. Acerca de las familias, como trabajar con ellas para que comprendan las funciones que deben cumplir y más preparación pedagógica.

Evaluación de la primera sesión de trabajo: Sería importante recordar que es la primera experiencia de este tipo tanto para el grupo seleccionado como para el facilitador, sin embargo el grupo después de un primer momento más ansioso e inhibidos muchos de los actores, fue fluyendo mejor, sin embargo sí se pudo cumplir de alguna manera el principal objetivo de: Identificar de manera conjunta la importancia de la preparación psicopedagógica de las facilitadoras representantes comunitarias, como primer paso para después trazar algunas estrategias en este sentido. Este elemento hay que tenerlo muy en cuenta para las próximas actividades, este grupo a pesar de que trabajó muy disciplinadamente no tiene muchos elementos teóricos que de manera espontánea los saque a la luz, sobre los que se puede apoyar el investigador, más bien, este último debe utilizar otras técnicas de sondeo para buscar lo que muchos quieren decir entre líneas y dejarlo claro para el resto del grupo.

En este encuentro no se logró una total dependencia del investigador, éste tuvo que de manera constante ir buscando las ideas de los participantes, hacer intervenciones para buscar mayor participación, cuando hablaban lo hacían

como para que el especialista los escuchara, no se logró una real espontaneidad. Es decir la sesión estuvo dirigida por el investigador y no por el grupo, el tema aunque reconocido por ellos, como de vital importancia porque no es la primera vez que se intenta hacer trabajo comunitario, pero sí es la primera vez que se tocan los dos elementos que mayores dificultades han tenido en anteriores experiencias, la participación y la cooperación (haciendo mayor énfasis en la segunda).

La sesión se desarrolló en una hora y media aproximadamente, los temores y la timidez matizaron la primera parte del encuentro, es preciso señalar que no todos los miembros del grupo expresaron sus opiniones, y aunque estaban allí y permanecieron todo el tiempo, hubieron facilitadoras que no se atrevían a decir nada simplemente se limitaron a escuchar.

C. Observación Participante

Para el cumplimiento de esta etapa se participó en la planificación y evaluación pedagógica del currículo operativo de la modalidad Creciendo con Nuestros Hijos (CNH) del Proyecto 180 de la "Fundación para el Estudio y la Promoción de la Acción Social (FEPAS)", donde se pudo evidenciar la elaboración de las actividades que se van a realizar con los niños de acuerdo al grupo etario establecido por la modalidad de atención. En efecto, esta actividad se la realizó con la orientación de las Coordinadoras Técnicas encargadas de direccionar este proceso y se pudo determinar que a pesar de que las actividades son socializadas y debatidas en el grupo, mucho se depende de los contenidos teóricos y prácticos que ofrece el manual de la modalidad "Creciendo con Nuestros Hijos (CNH)", lo que limita de alguna manera la construcción de una planificación con mayor contenido pedagógico, ya que existen muchas otras fuentes de consulta para este propósito, también se pudo observar que hay facilitadoras que cuando tienen que hacer la defensa de su planificación carecen de argumentos pedagógicos para hacerlo y acuden a criterios generales y poco convincentes.

De la misma manera se participó de las actividades de campo de acuerdo a las estrategias de atención de la modalidad que son: atención individual a niños de 0 años a 2 años con 6 meses y atención grupal de niños de 2 años 6 meses hasta 5 años de edad. En esta experiencia se observó que se cumplen las actividades planificadas y son desarrolladas adecuadamente. Sin embargo falta trabajar en los aspectos de la didáctica para la realización de estas actividades y un mejor manejo del aspecto metodológico de la modalidad.

Según se analiza en la literatura consultada en relación con esta etapa, es de vital importancia la confrontación de los datos empíricos obtenidos con los referentes teóricos desde los cuales se inició el proceso de investigación. Esto le aporta al profesional una visión más profunda y abarcadora para construir los indicadores teóricos con los que se organizará la propuesta metodológica de intervención, pues a partir de tales indicadores se elabora entonces, la matriz para el diagnóstico participativo.

A partir de los datos iniciales obtenidos y teniendo como base los referentes teóricos analizados se plantean como Indicadores Teóricos de la Investigación los siguientes:

- ✓ Conocer las particularidades psicológicas de los niños y niñas de 0 a 5 años.
- ✓ Saber diagnosticar el estado actual del desarrollo psicológico de los niños, niñas y su zona de desarrollo próximo.
- ✓ Determinar las necesidades educativas especiales de los niños y niñas.
- ✓ Conocimiento de las aspiraciones formativas trazadas en el currículo.
- ✓ Dirigir acertadamente el proceso formativo en la educación inicial

Los resultados obtenidos permitieron elaborar la **Matriz para el Diagnóstico Participativo** para el grupo de facilitadoras representantes comunitarias del Proyecto #180 de la "Fundación para el Estudio y la Promoción de la Acción Social (FEPAS)" como elemento que sintetiza los resultados de los métodos aplicados en la etapa y que debe guiar la reflexión grupal para la búsqueda de soluciones, lo cual permitirá concebir la propuesta de programa de intervención

para potenciar la preparación psicopedagógica a partir de las propias contradicciones, malestares, intereses y demandas de las facilitadoras:

- ✓ Problemas identificados: Entre ellos se destacan las contradicciones que encuentran las facilitadoras representantes comunitarias en su desempeño diario relacionadas con el desarrollo de su trabajo de manera eficiente; las condiciones de vida; la débil y limitada preparación psicopedagógica, el conformismo y aceptación de su estado actual y la falta de oportunidades para mejorar su formación académica.
- ✓ Prioridades: La preparación psicopedagógica de las facilitadoras representantes comunitarias es el problema prioritario identificado en el pre diagnóstico ya que de esto depende que el desempeño de las promotoras al frente del desarrollo integral de los niños y niñas menores de 5 años de edad sea eficiente y se pueda dar una orientación más adecuada y fundamentada en contenidos científicos.
- ✓ Factores condicionantes: - Las Facilitadoras representantes comunitarias presentan los siguientes factores condicionantes: Falta de conocimiento de las particularidades psicológicas de los niños y niñas de 0 a 5 años; escasa preparación para saber diagnosticar el estado actual del desarrollo psicológico de los niños, niñas y su zona de desarrollo próximo; poca capacidad para determinar las necesidades educativas especiales de los niños y niñas; desconocimiento de las aspiraciones formativas trazadas en el currículo y; falta de preparación para dirigir acertadamente el proceso formativo en la educación inicial
- ✓ Posibles acciones: Se realizarán sesiones de intervención que permitan gestar una propuesta de programa de intervención desde la perspectiva del autodesarrollo para potenciar la preparación psicopedagógica de las facilitadoras representantes comunitarias del Proyecto 180 que ejecuta la "Fundación para el Estudio y la Promoción de la Acción Social (FEPAS)".
- ✓ Responsable: Profesional preparado en las temáticas.
- ✓ Período de ejecución: Enero- Abril del 2011.

f.1.3 Proceso de diagnóstico y búsqueda de soluciones.

Esta etapa del proyecto adquiere una expresión muy relevante por constituir el momento de trabajo directo con el grupo de facilitadoras representantes comunitarias, donde se facilita que el grupo elabore la propuesta de soluciones a los intereses y necesidades que se diagnosticaron en la etapa anterior de prediagnóstico.

Teniendo en cuenta los **indicadores teóricos** elaborados anteriormente, este momento es fundamental para la construcción de los **indicadores diagnósticos** de población: “**características del modo de vida de una población, relacionadas con el problema demandado, sobre las cuales esta no reflexiona y por tanto no hace cuestionamientos.**” (Alonso Freire) Estos dan cuenta de las áreas que necesitan ser objeto de intervención.

Por lo tanto en correspondencia con los objetivos de esta etapa se centro el análisis en precisar el diagnóstico en sí de la problemática a resolver y facilitar vías de acciones para la solución. En virtud del objetivo es válido señalar que especialmente a través de los espacios grupales de reflexión se propiciaron análisis y propuestas más genuinas, por ser ahí donde se gestan las propuestas de soluciones más acordes con las problemáticas caracterizadas. Este elemento aportó al proceso de diagnóstico y búsqueda de soluciones gran connotación real y fuerza transformadora, pues en tales espacios grupales de reflexión se logró profundizar e identificar las contradicciones y construir propuestas reales de solución.

En este momento el grupo de facilitadoras representantes comunitarias construyó el diagnóstico de las problemáticas a solucionar y emergieron las propuestas de actividades a realizar. A partir de todo lo anterior quedaron establecidos los **indicadores diagnósticos de población**.

Como resultado de todo lo anterior se proponen como **indicadores diagnósticos de población** los siguientes:

- ✓ Conocer las particularidades psicológicas de los niños y niñas de 0 a 5 años.
- ✓ Saber diagnosticar el estado actual del desarrollo psicológico de los niños, niñas de 0 a 5 años y su zona de desarrollo próximo.
- ✓ Determinar las necesidades educativas especiales de los niños y niñas de 0 a 5 años.
- ✓ Conocimiento de las aspiraciones formativas trazadas en el currículo.
- ✓ Dirigir acertadamente el proceso formativo en la educación inicial.
- ✓ Conducir el proceso de orientación a las familias.

A partir de los indicadores diagnósticos de población se procede a la Fundamentación de Programa de intervención.

f.2 PROPUESTA.

f.2.1 FUNDAMENTACIÓN TEÓRICA Y METODOLÓGICA DEL PROGRAMA.

Aplicar el referente metodológico de la Metodología del Autodesarrollo Comunitario a el proceso de intervención psicopedagógico que se propone constituye sin lugar a dudas un gran reto investigativo, pero de ellos se asumirá la posibilidad de lograr la **participación** en la búsqueda de soluciones por parte de las facilitadoras representantes comunitarias a sus propias inquietudes e intereses para potenciar su preparación psicopedagógica, la **cooperación** entre ellos en proceso de aprendizaje y la **implicación** emocional y afectiva con la tarea que ellas como grupo se propongan.

La gestación de estos procesos permitirán la transformación interna de la vida grupal, la construcción de la identidad como grupo, el fortalecimiento y mejoramiento de los roles, la formación de actitudes, el desarrollo de nuevos conocimientos y capacidades que permitirán mejorar su desempeño psicopedagógico con los niños, niñas y familias atendidas por las facilitadoras representantes comunitarias.

Para la realización de esta propuesta de programa de intervención psicopedagógica, se partió de asumir como intervención comunitaria a “aquella constituida por los procedimientos que el profesional realiza para facilitar el proceso de identificación de contradicciones y búsqueda de soluciones en pos de la emancipación y dignificación de los sujetos necesitados de la acción profesional”.

En este caso los sujetos necesitados de la acción profesional fueron las facilitadoras representantes comunitarias de la “Fundación para el Estudio y la Promoción de la Acción Social (FEPAS)”, que presentan dificultades en su preparación psicopedagógica. El autodesarrollo desde su perspectiva es capaz de potenciar esta preparación pues este grupo de facilitadoras es por excelencia el lugar de génesis, transformación e intermediación entre la estructura social e individual y de concreción de los sujetos ideológicamente deseados, ellos constituyen el espacio ideal para la potenciación de lo comunitario, entendido esto como una cualidad, pues constituyen un lugar de sostén y seguridad y transformación de los individuos.

En este sentido, con la aplicación de la metodología del autodesarrollo se consiguió transformar la realidad social en la cual están sumidas las facilitadoras representantes comunitarias, a través de la generación de la conciencia crítica de este grupo de personas, lo que les permitió reflexionar sobre su preparación psicopedagógica y su influencia en el desempeño de su trabajo; esto permitió entrar en un proceso de análisis que nos permita identificar las causas y consecuencias del problema planteado en esta investigación para poder de manera creativa presentar propuestas y alternativas de solución. En este mismo sentido la participación de las facilitadoras representantes comunitarias fue de gran ayuda en el proceso de intervención psicopedagógica en todas las reuniones y sesiones que se tuvo se mostró bastante interés por el proyecto, esto ayudo a entrar en una fase de cooperación con la

propuesta de un programa de intervención para potencializar la preparación psicopedagógicas de las promotoras del proyecto 180 de la "Fundación para el Estudio y la Promoción de la Acción Social (FEPAS)", La propuesta de intervención psicopedagógica nace entonces de las necesidades encontradas por las mismas facilitadoras representantes comunitarias a través de las diferentes fases de la metodología del autodesarrollo quedando planteado una propuesta de programa de intervención con temas relacionados al aspecto psicopedagógico lo que desarrollara capacidades y destrezas en contenidos teóricos, prácticos y metodológicos.

f.2.2 TÍTULO DEL PROGRAMA.

"PROGRAMA DE INTERVENCIÓN PARA POTENCIAR LA PREPARACIÓN PSICOPEDAGÓGICA DE LAS FACILITADORAS REPRESENTANTES COMUNITARIAS DEL PROYECTO 180 "FUNDACIÓN PARA EL ESTUDIO Y LA PROMOCIÓN DE LA ACCIÓN SOCIAL (FEPAS)" DE LA CIUDAD DE LOJA DESDE EL ENFOQUE DE AUTODESARROLLO COMUNITARIO".

A. Objetivo general.

- ✓ Capacitar a las facilitadoras representantes comunitarias en los contenidos psicopedagógicos necesarios para conducir acertadamente el proceso de desarrollo infantil en los niños y niñas de 0 a 5 años.

B. Objetivos específicos.

- ✓ Conocer las particularidades psicológicas de los niños y niñas de 0 a 5 años.
- ✓ Diagnosticar el estado actual del desarrollo psicológico de los niños, niñas de 0 a 5 años y su zona de desarrollo próximo.
- ✓ Determinar las necesidades educativas especiales de los niños y niñas de 0 a 5 años.

- ✓ Dominar las aspiraciones formativas trazadas en el currículo.
- ✓ Dirigir acertadamente el proceso formativo en la educación inicial según las exigencias curriculares y de acuerdo a las particularidades del diagnóstico.
- ✓ Conducir el proceso de orientación a las familias.

f.2.3 SESIONES DE TRABAJO A TRAVÉS DEL GRUPO DE REFLEXIÓN

A. SESIÓN UNO.

Título. UNA MIRADA CRÍTICA A NUESTRO DESEMPEÑO.

Objetivo.

- ✓ Analizar los problemas vinculados a la preparación psicopedagógica de las facilitadoras representantes comunitarias.

Contenido de la sesión.

- ✓ Importancia del diagnóstico en la preparación psicopedagógica de las facilitadoras representantes comunitarias.
- ✓ Análisis de las causas de la falta de preparación psicopedagógica de las facilitadoras representantes comunitarias.
- ✓ Análisis de los efectos de la falta de preparación psicopedagógica de las facilitadoras representantes comunitarias.
- ✓ Resultados que se pretende alcanzar con lo obtenido en el diagnóstico

Caracterización de la técnica grupal que se propone desarrollar.

- ✓ El Árbol del Problema.

Evaluación y cierre.

- ✓ Acuerdos y compromisos para aplicar las posibles soluciones encontradas al problema.

- ✓ Realizar una labor de monitoreo a los acuerdos y compromisos obtenidos en esta sesión y que serán evaluados por el investigador y el responsable del proyecto de manera periódica de preferencia en la elaboración de planificación y evaluación pedagógica y en la realización de las actividades desarrolladas en el campo con los niños, niñas y familias .

B. SESIÓN DOS

Título. CONOCIENDO A NUESTROS NIÑOS Y NIÑAS.

Objetivos.

- ✓ Desde el conocimiento de las particularidades psicológicas de los niños y niñas de 0 a 5 años, diagnosticar el estado actual de su desarrollo, sus necesidades educativas especiales y su zona de desarrollo próximo.

Contenido de la sesión.

- ✓ Desarrollo evolutivo del niño de 0 a 5 años de edad y sus particularidades psicológicas.
- ✓ Conceptualización, metodología y aplicación del Diagnóstico psicopedagógico a niñas y niños de 0 a 5 años de edad.
- ✓ La dirección y orientación psicopedagógica de los niños y niñas menores de 5 años de edad de acuerdo a sus necesidades educativas.

Caracterización de la técnica grupal que se propone desarrollar.

Taller de trabajo con profesionales que dominen la materia.

Evaluación y cierre.

- ✓ Acuerdos y compromisos para aplicar los conocimientos adquiridos en la sesión

- ✓ Realizar una labor de monitoreo y seguimiento a los acuerdos y compromisos obtenidos en esta sesión y que serán evaluados por el investigador y el responsable del proyecto de manera periódica de preferencia en la elaboración de planificación y evaluación pedagógica y en la realización de las actividades desarrolladas en el campo con los niños, niñas y familias .

C. SESIÓN TRES.

Título. ANALIZANDO EL CURRÍCULO.

Objetivos.

- ✓ Dominar las aspiraciones formativas trazadas en el currículo
- ✓ Dirigir acertadamente el proceso formativo en la educación inicial según las exigencias curriculares y de acuerdo a las particularidades del diagnóstico.

Contenido de la sesión

- ✓ Concepto, importancia y desarrollo del currículo.
- ✓ Importancia del diagnóstico en la elaboración del currículo.
- ✓ Análisis del Referente Curricular de la Educación Inicial.
- ✓ Manejo, utilización y aplicación de los contenidos curriculares de la educación inicial en la modalidad Creciendo con Nuestros Hijos.

Caracterización de la técnica grupal que se propone desarrollar.

- ✓ Taller con profesionales que dominen la materia

Evaluación y cierre.

- ✓ Acuerdos y compromisos para aplicar los conocimientos adquiridos en la sesión.

- ✓ Realizar una labor de monitoreo y seguimiento a los acuerdos y compromisos obtenidos en esta sesión que serán evaluados por el investigador y el responsable del proyecto de manera periódica de preferencia en la elaboración de planificación y evaluación pedagógica y en la realización de las actividades desarrolladas en el campo con los niños, niñas y familias.

D. SESIÓN CUATRO.

Título. ORIENTANDO A LAS FAMILIAS

Objetivo.

- ✓ Conducir el proceso de orientación a las familias.

Contenido de la sesión.

- ✓ Cómo tomar la iniciativa de manera ordenada y planificada.
- ✓ Importancia de la Participación Familiar y Comunitaria.
- ✓ Estrategias para impulsar la participación familiar y Comunitaria.
- ✓ Manejo y Utilización de las Herramientas de los Comités de Familia de la Modalidad “Creciendo con Nuestros Hijos (CNH)”.

Caracterización de la técnica grupal que se propone desarrollar.

- ✓ Taller con profesionales que dominen la materia

Evaluación y cierre.

- ✓ Acuerdos y compromisos para aplicar los conocimientos adquiridos en la sesión.
- ✓ Realizar una labor de monitoreo y seguimiento a los acuerdos y compromisos obtenidos en esta sesión que serán evaluados por el investigador y el responsable del proyecto de manera periódica de

preferencia en la elaboración de planificación y evaluación pedagógica y en la realización de las actividades desarrolladas en el campo con los niños, niñas y familias.



CONCLUSIONES

g. Conclusiones.

1. La ejecución de proyectos de desarrollo infantil en la ciudad de Loja ha permitido mejorar las condiciones socioeducativas de los niños y niñas de cada una de las comunidades atendidas, pero hace falta una mejor preparación y capacitación en temas de educación inicial y estimulación temprana en cada una de las facilitadoras representantes comunitarias encargadas de llevar a cabo este proceso.
2. Las facilitadoras representantes comunitarias del Proyecto de Desarrollo Infantil de la "Fundación para el Estudio y la Promoción de la Acción Social (FEPAS) " conciben la psicopedagogía como una disciplina esencial a dominar por todas las que están a cargo de la dirección de los procesos formativos encaminados a orientar el proceso de desarrollo infantil en las diferentes edades. Por lo que es fundamental el proporcionar conocimientos y habilidades encaminadas a perfeccionar el desempeño de los profesionales y personas encargadas de educar a los niños y niñas en esta etapa de la vida.
3. La aplicación del referente metodológico de la Metodología del Autodesarrollo Comunitario en el proceso de intervención psicopedagógico propuesto constituyó un gran reto investigativo, logrando la **participación** en la búsqueda de soluciones por parte de las facilitadoras representantes comunitarias a sus propias inquietudes e intereses para potenciar su preparación psicopedagógica, la **cooperación** entre ellas en el proceso de aprendizaje y la **implicación** emocional y afectiva con la tarea que ellas como grupo se propusieron.
4. El "programa de intervención para potenciar la preparación psicopedagógica de las facilitadoras representantes comunitarias del proyecto 180 "fundación para el estudio y la promoción de la acción

social (FEPAS)” de la ciudad de Loja desde el enfoque de autodesarrollo comunitario” que se propone desde esta investigación se fundamenta en sus resultados concretos.

5. La perspectiva de análisis autodesarrollo comunitario constituyó un referencial teórico, metodológico y práctico de indudable valor para acercarse al perfeccionamiento de los procesos de capacitación en los diferentes proyectos que desarrolla el Instituto de la Niñez y la Familia-Loja.



RECOMENDACIONES

h. Recomendaciones

1. Aplicar el "programa de intervención para potenciar la preparación psicopedagógica de las facilitadoras representantes comunitarias del proyecto 180 "fundación para el estudio y la promoción de la acción social (FEPAS)" de la ciudad de Loja desde el enfoque de autodesarrollo comunitario".
2. Extender la aplicación del Programa de Intervención al resto de los proyectos de las Organizaciones Ejecutoras en la provincia de Loja con el objetivo de mejorar la preparación psicopedagógica de la facilitadoras representantes comunitarias a través de los procesos de capacitación.
3. Socializar los resultados de esta investigación entre los técnicos del Instituto de la Niñez y Familia-Loja y los representantes de las Organizaciones Ejecutoras con la finalidad de mejorar la elaboración de las ofertas técnicas y económicas, específicamente en los tema de Capacitaciones.
4. Incorporar el informe científico al fondo bibliográfico de la biblioteca del Área Jurídica, social y Administrativa de la Universidad Nacional de Loja.



BIBLIOGRAFÍA

i. Bibliografía.

1. Álvarez de Zayas, Carlos. **La escuela en la vida.** La Habana. Editorial: Pueblo y Educación. 1999.
2. Álvarez Valdivia, Ibis. **Participación y Comunidad Educativa: contrastes, impedimentos y posibilidades.** Revista Isla No 117.UCLV. Editorial: Feijoo. 1998.
3. Arias Herrera, Héctor. **La comunidad y su estudio.** La Habana. Editorial: Pueblo y Educación. 1995.
4. Bell Rodríguez, Rafael. **Vigotsky: Modelo y legado que trascienden.** Material en soporte digital. La Habana. 2000
5. Blanco Pérez, Antonio. **Introducción a la sociología de la educación.** La Habana. Editorial: Pueblo y Educación. 2001
6. Centro de Estudios Comunitarios. **El autodesarrollo Comunitario: crítica a las mediaciones sociales recurrentes para la emancipación humana.** UCLV. Editorial: Feijoo. 2004 P: 273.
7. FUNDACIÓN PARA EL ESTUDIO Y LA PROMOCIÓN DE LA ACCIÓN SOCIAL (FEPAS) **Oferta Técnico Económica de la Fundación para el Estudio y Promoción de la Acción Social.** Loja-Ecuador, 2010
8. FODI. **Manual de Desarrollo Infantil, Modalidad Creciendo con Nuestros Hijos,** Quito-Ecuador, 2009

9. FODI. **Modelo de Gestión**. Quito-Ecuador, 2004

10. <http://www.psicopedagogia.com>.

11. ICCP. Varios autores. **Pedagogía**. La Habana. Editorial: Pueblo y educación. 1984

12. Instituto de Ciencias Pedagógicas. RDA. Colectivo de autores. **Pedagogía**. La Habana. Editorial: Libros para la Educación. 1981

13. Ministerio de Educación y Cultura. **Referente Curricular de la Educación Inicial, Volemos Alto**, Quito-Ecuador, 2004

14. Rangel Mendoza, María del Carmen. **Una opción metodológica para los trabajadores sociales**. Editorial Humanista. Buenos Aires. 1986

15. Riera Celia M. **Perspectiva Epistemológica de los Estudios Comunitarios**. En: Selección de Lecturas. Maestría en Desarrollo Comunitario. UNL, Loja 2008

16. Ritzer George. **Teoría sociológica contemporánea**. Editorial Félix Varela. La Habana. 2003

17. Rivero Pino, Ramón **La Intervención Profesional en el Trabajo Comunitario**. Maestría en Desarrollo Comunitario, UNL, Loja. 2008

18. Rodríguez, G.; J. Gil y E. García. **Metodología de la Investigación Cualitativa**. Ed. Aljibe, Granada. España 1996
19. Rojas Hernández, Karen Ivet. **La evaluación del impacto de la Metodología para el Autodesarrollo Comunitario del Centro de Estudios Comunitarios de la Universidad Central de Las Villas**. Tesis de maestría. Santa Clara. UCLV. 2008
20. Shuare, Marta. **La psicología soviética tal como yo la veo**. La Habana. Editorial Pueblo y Educación. 1996
21. Urías, Arbolaez Graciela. **Conferencias dictadas en la asignatura Educación y comunidad**. Maestría en Desarrollo Comunitario del CEC de la UCLV, Santa Clara, 2004-2009.



ANEXOS.

j. Anexos.

ANEXO 1.



UNIVERSIDAD NACIONAL DE LOJA

ÁREA JURÍDICA, SOCIAL Y ADMINISTRATIVA

NIVEL DE POSTGRADO

MAESTRÍA EN DESARROLLO COMUNITARIO

AUTORA: NATALIA ZARATE CASTRO

DOCENTE: DRA. GRACIELA URIAS ARBOLAEZ

Loja – Ecuador

2010

1.- TEMA: PROGRAMA DE INTERVENCIÓN DESDE EL ENFOQUE DE AUTODESARROLLO COMUNITARIO PARA POTENCIAR LA PREPARACIÓN PSICOPEDAGÓGICA DE LAS FACILITADORAS REPRESENTANTES COMUNITARIAS DEL PROYECTO 180 “FUNDACIÓN PARA EL ESTUDIO Y LA PROMOCIÓN DE LA ACCIÓN SOCIAL (FEPAS)” DE LA CIUDAD DE LOJA.

2. PROBLEMÁTICA:

“En pleno siglo XXI las diferentes corrientes pedagógicas y tendencias sociales señalan la importancia de generar el desarrollo humano desde la integralidad del ser. Por esto la formación de la autoestima, la confianza en los demás, la tolerancia con lo diferente, la posibilidad de solucionar problemas, la capacidad de asumir retos y riesgos son generadas con las primeras experiencias educativas con adultos y sus semejantes.

Las capacidades locales no sólo se refieren a la adquisición de competencias técnicas en relación al desarrollo infantil, sino además a la integración de saberes locales, al respeto y fortalecimiento de las particularidades de cada territorio y al empoderamiento de los líderes y lideresas que conforman las organizaciones; así como a su articulación a los gobiernos locales y a otras organizaciones públicas y privadas que vienen trabajando en las regiones y territorios de acuerdo a las políticas públicas de SENPLADES”²³.

El Instituto de la Niñez y la Familia INFA, reconoce la necesidad de la universalización del desarrollo integral de niños y niñas menores de cinco años, desde el fortalecimiento de las capacidades locales que sostengan el mejoramiento continuo de la calidad e integralidad del servicio.

Reconocer que todo niño y niña nace en una familia, comunidad y sociedad cuya situación social, económica y cultural ejerce gran influencia en su desarrollo, el mismo que condiciona en gran parte su crecimiento físico,

²³ Manual de Desarrollo Infantil, Instituto de la Niñez y la Familia, Quito-Ecuador

psicológico, social, intelectual y afectivo, este enfoque es importante articular e integrar a los servicios de desarrollo infantil integral, a las estrategias de participación familiar y comunitaria, a las agendas y planes de desarrollo local

De esta manera, se han impulsado algunos proyectos por parte del estado ecuatoriano que traten de potencializar estas tres áreas del desarrollo: la niñez, la familia y la comunidad a través de modalidades de atención entre las que se encuentra la modalidad Creciendo con Nuestros Hijos (CNH) que es un modo de atención a niños y niñas a través de un proceso de formación familiar y comunitaria, para lograr el desarrollo infantil integral.

Para cumplir con este propósito se han destinado recursos financieros y humanos mediante la Creación de algunas instituciones y organismos como lo fue en su momento el Fondo de Desarrollo Infantil FODI y que ahora se fusiona a la propuesta del Nuevo Instituto de la Niñez y la familia. Estos esfuerzos han tenido ya algunos antecedentes en la práctica y ejecución de estos procesos que tienen alrededor de aproximadamente 10 años, toca entonces determinar si se han cumplido con los objetivos planteados y de qué manera han contribuido al autodesarrollo de las comunidades intervenidas, desde el punto de vista del desarrollo infantil y la participación familiar y comunitaria.

Hay que tomar en cuenta que estos procesos cuentan con una estructura construida en base a las necesidades planteadas por cada gobierno, en la que consta un modelo de gestión que cuenta con metodologías, estrategias e instrumentos direccionados a evaluar los procesos de ejecución de los proyectos de desarrollo infantil. Entre los que se encuentran: la asistencia técnica, seguimiento y evaluación al trabajo desempeñado por los equipos de trabajo de cada una de las organizaciones ejecutoras de proyectos de desarrollo infantil y que por lo general está conformado por facilitadoras representantes comunitarias que son las encargadas de dar la atención directamente a las familias en cada una de las comunidades., las Coordinadoras Técnicas que son las encargadas de dar asistencia técnica a las facilitadoras, un Coordinador General que se encarga de dirigir en todos sus

ámbitos el proyecto y un asistente contable que se encarga de la parte administrativa y financiera. Así mismo, hay otro elemento que se suma a este propósito que son los técnicos de protección integral del Instituto de la Niñez y la Familia, entidad contratante, y su papel es de fiscalización, capacitación, seguimiento y evaluación.

Hay que tomar en cuenta, que este tipo de proyectos de desarrollo infantil tienen una fuerte carga pedagógica que exige un manejo conceptual, técnico y si se quiere académico de todo el personal que se encarga de la planificación y ejecución de las actividades que se van a desarrollar con los niños ya que de esto depende el éxito en los resultados que se esperan conseguir.

De esta manera, tomando en cuenta el perfil de la mayoría de facilitadoras representantes comunitarias que en algunos casos son bachilleres y en otros no tienen título o carrera a fin al cargo que desempeñan, podríamos hacernos la pregunta si su preparación en el ámbito psicopedagógico es suficiente para desarrollar las actividades con los niños y las familias que tiene a su cargo. Para el criterio del investigador y con la experiencia que se tiene en estos proyectos se puede decir que no es así, por que las capacitaciones que se dan a las facilitadoras en cada una de las organizaciones ejecutoras son las que se encuentran establecidas en la planificación operativa anual y se las hace de manera bimestral, y, muchas de las veces no responden a las necesidades de los equipo de campo y de los niños y las familias, esto trae como consecuencia un bajo nivel académico que limita la capacidad de acción en el desarrollo infantil de los niños y niñas de cada una de las comunidades.

Con estas consideraciones, sería bueno investigar de qué manera se está contribuyendo al desarrollo infantil y a la participación familiar y comunitaria, tomando como referencia a las facilitadoras representantes comunitarias, que son las que llevan a la práctica todos los conceptos pedagógicos y técnicos adquiridos mediante la capacitación, planificación, evaluación y ejecución de sus actividades, sin dejar de lado todo el equipo de trabajo. De qué manera, la preparación psicopedagógica del personal de los proyectos ha influido en este

proceso, de tal manera que las familias y las comunidades se hayan empoderado de estas modalidades de atención y conciban como propio el deber de cumplir, hacer cumplir y exigir los derechos de las niñas, niños y adolescentes de cada una de sus comunidades intervenidas.

3. JUSTIFICACIÓN:

La implementación de programas de desarrollo infantil con un enfoque familiar y comunitario por parte del Estado Ecuatoriano es un esfuerzo importante por tratar de consolidar un nuevo modelo de desarrollo basado en la política pública y social. En este sentido, la ejecución de los proyectos de desarrollo infantil a través de las diferentes modalidades de atención, entre las que destaca la Modalidad Creciendo con Nuestros Hijos (CNH), nos ofrece una oportunidad para educar desde edades tempranas a niños y niñas de escasos recursos económicos, mediante la aplicación de actividades dirigidas a potencializar habilidades y destrezas; también nos da la oportunidad de trabajar con las familias y la comunidad en temas de capacitación y sensibilización social. Todo esto necesita de una estructura de trabajo bien consolidada y capacitada para cumplir con los objetivos planteados por este tipo de proyectos. La pregunta pasa por si los equipos de trabajo cumplen con todos los requisitos necesarios para la implementación, ejecución, fortalecimiento, motivación, participación de los proyectos. Considero que no es así, ya que las Facilitadoras Representantes Comunitarias que son las encargadas de realizar las actividades directamente con los niños y niñas menores de cinco años de edad, tienen limitantes en los aspectos académico, metodológico, psicopedagógico, motivacional, entre otros, que afectan directamente en la implementación y ejecución de los proyectos, cumpliendo su trabajo sin una visión transformadora de la educación inicial y familiar que contribuya al desarrollo de cada una de las comunidades donde ellas desempeñan su trabajo.

Para cambiar la visión actual de la educación con la que trabajan las facilitadoras representantes comunitarias, es necesario la realización de un programa de intervención con enfoque en el autodesarrollo comunitario que les

permita potencializar su preparación psicopedagógica, desde una perspectiva transformadora y liberadora del pensamiento, enseñándoles a ser autocríticas y generadoras de espacios de participación y gestión, de alternativas de solución a los problemas que se presentan en cada una de sus comunidades.

4. PROBLEMA CIENTÍFICO

¿Cómo contribuir a elevar la preparación psicopedagógica de las promotoras comunitarias del proyecto 180 ejecutado por la "Fundación para el Estudio y la Promoción de la Acción Social (FEPAS)" en la ciudad de Loja desde el enfoque del autodesarrollo comunitario?

5. OBJETIVOS.

5.1. GENERAL.

Proponer un programa de intervención dirigido a potenciar la preparación psicopedagógica de las promotoras del proyecto 180 ejecutado por la "Fundación para el Estudio y la Promoción de la Acción Social (FEPAS) " desde el enfoque del autodesarrollo comunitario.

5.2. ESPECÍFICOS

1. Fundamentar teóricamente y metodológicamente desde el enfoque de autodesarrollo comunitario la problemática de la preparación psicopedagógica de las promotoras comunitarias.
2. Diagnosticar el nivel de preparación psicopedagógica de las promotoras comunitarias del proyecto 180 ejecutado por la "Fundación para el Estudio y la Promoción de la Acción Social (FEPAS) "
3. Construir el programa de intervención comunitaria para potenciar la preparación psicopedagógica de las promotoras comunitarias del proyecto 180 que ejecuta la "Fundación para el Estudio y la Promoción de la Acción Social (FEPAS) "

6. PROPUESTA HIPOTÉTICA DE INTERVENCIÓN

Si aplicamos un proyecto de intervención dirigido a la preparación psicopedagógica de las promotoras comunitarias del proyecto 180 que ejecuta la "Fundación para el Estudio y la Promoción de la Acción Social (FEPAS)" se contribuirá a elevar la calidad de la labor formativa que desarrollan en la atención a los niños y niñas atendidos por la vía informal.

7. MARCO TEÓRICO:

PRINCIPALES CONCEPTOS ASOCIADOS.-

La Psicopedagogía.- La psicopedagogía es la ciencia que permite estudiar a la persona y su entorno en las distintas etapas de aprendizaje en su vida; a través de métodos propios, estudia el problema presente vislumbrando las potencialidades cognoscitivas, afectivas y sociales, en la búsqueda de un mejor y sano desenvolvimiento en sus actividades. En primer lugar, la función del psicopedagogo es la de apoyar y orientar la acción educativa, posibilitando criterios de mejora en el diseño, desarrollo, innovación y evaluación de los procesos educativos. La psicopedagogía viene a ser un puente de unión entre la teoría y la práctica. Es importante destacar que la psicopedagogía trae esperanza y alivio tanto para los padres como para los hijos, en este sentido, es algo así como un viento renovador en la difícil tarea de crecer.

La preparación psicopedagógica.- Es un proceso de enseñanza aprendizaje de conceptos, contenidos, métodos, estrategias en el área de la psicología y pedagogía que van encaminadas a mejorar y fortalecer los conocimientos y el desempeño de los profesionales y personas encargadas de educar a las personas en las distintas etapas de su vida.

El desarrollo humano.- Es la adquisición de parte de los individuos, comunidades e instituciones, de la capacidad de participar efectivamente en la construcción de una civilización mundial que es próspera tanto material como espiritualmente.

EL desarrollo humano, consiste en la libertad y la formación de las capacidades humanas, es decir, en la ampliación de la gama de cosas que las personas pueden hacer y de aquello que pueden ser.

Mientras que la civilización hace referencia a las masas y a la conciencia racial, la cultura, al individuo y al ser espiritual, por lo tanto, el desarrollo se hace posible en una civilización que expresa plenamente la verdadera cultura. El progreso de la civilización material, ha recibido su impulso de la ciencia como resultado de las diversas aplicaciones de la mente para entender las leyes de la naturaleza y de la sociedad. La religión, por otro lado, se ha ocupado de la dimensión espiritual de la existencia humana, su tarea es arrojar luz a la vida interior del individuo, descubrir su motivación y reproducir un código de ética que pueda guiar el comportamiento humano.

El desarrollo infantil.- Es un proceso evolutivo integral de permanente cambio y maduración de la estructura biológica y psicológica de los niños y niñas en sus diferentes etapas del desarrollo, interactuando con el medio social, cultural y ambiental. En esta etapa se establecen las bases para el desarrollo cognitivo, emocional y social del ser humano

El desarrollo de los seres humanos es progresivo desde la concepción hasta la muerte, se da por fases, etapas o períodos pero hay edades que son más determinantes en la vida humana. Por ejemplo, se ha determinado que el mayor crecimiento neuronal se da entre 0 y 24 meses, por lo que esta etapa es de mayor riesgo y preocupación y requiere de mayores cuidados.

El Autodesarrollo Comunitario.- Las comunidades existentes en sociedades clasistas manifiestan niveles intermedios de despliegue de lo comunitario expresado en sus procesos de cooperación, participación y proyecto, dado que en ningún caso llega a producirse un estado total de anomia en el que no exista un mínimo de vínculo entre sus miembros, por cuanto basta la integración estructural de lo común del grupo social para que en su cotidianidad tenga efectos vinculares. Lo mismo puede decirse de lo opuesto, es decir, tampoco existe un vínculo total capaz de sobrepasar toda la diversidad y fragmentación

estructural presente en su interior, ya que una y otra vez las propias condiciones de la sociedad clasista hacen aparecer nuevas manifestaciones de diferenciación social y asimetría, unas veces evidentes y otras reticulares.

En lo expresado hay tres ideas esenciales:

Lo comunitario existe en la realidad y puede desarrollarse en cualquier comunidad concreta de sociedades clasistas ya sea como asunción de lo común o como vínculo de lo diverso.

El desarrollo comunitario es despliegue de lo comunitario en el grupo social a través de sus elementos distintivos: cooperación, participación y proyecto.

El desarrollo comunitario solo puede darse como emancipación capaz de superar “la contradicción entre el interés particular y el interés general” de modo que este último deje de ser “la forma ilusoria de comunidad”.

La existencia objetiva de lo comunitario puede ser reflejada en la conciencia colectiva con diversas gradaciones. Ello ocurre cuando se transita de la simple existencia sin identidad (comunidad en sí) a la conciencia de sí como diferente (comunidad para sí) y de ahí al encuentro con el otro cuando esta asunción se produce en términos emancipadores (comunidad en emancipación). En otras palabras, la existencia del grupo social como consecuencia de una determinación estructural puede manifestarse sin conciencia alguna de su mismidad (sobran ejemplos históricos de cuando se cree ser parte de otro); o puede tenerse una conciencia exacerbada (inmadura en términos emancipadores) de la diferencia (localismo, racismo, feminismo, sionismo, etc.) como reacción inmediata ante el descubrimiento de la posición estructural. Estas formas de manifestación de la comunidad sólo alcanzan su plenitud cuando los sujetos sociales descubren las contradicciones esenciales de las que emergen los malestares y conflictos de vida cotidiana y construyen proyecto para direccionar la cooperación y la participación como emancipación. Sobre este particular es útil acotar que el proyecto per se no es condición de la emancipación social, aun pretendiéndola, pues, desde la identidad inmadura

también se puede construir proyecto, mas nunca será de transformación social profunda, sino de reproducción de la propia opresión en otros términos.

La participación comunitaria.-Entendemos como participación comunitaria un tipo de acción personal y colectiva que agrupa a ciudadanos decididos a enfrentar una situación. El grupo estipula sus relaciones en función del problema, al cual busca solución mediante un proyecto de desarrollo de mejoras o cambio de la situación. Una de las características de la participación comunitaria es que busca mejorar el bienestar de los miembros de la comunidad en función de valores que le son propios, para que la mejora pueda ser sostenible en el tiempo. De esta manera, los problemas de la comunidad pueden ser resueltos de manera endógena, sin requerir la iniciativa de entes externos, como los partidos políticos, y las soluciones se ajustan a su entorno porque surgen del consenso de sus miembros.

“La familia es el grupo de intermediación entre el individuo y la sociedad. Constituye el núcleo más primario del ser humano, en ella el hombre inscribe sus primeros sentimientos, sus primeras vivencias, incorpora las principales pautas de comportamiento, y le da un sentido a sus vidas”²⁴.

Sin embargo, a pesar de las grandes transformaciones del mundo contemporáneo la familia sigue siendo el hábitat natural del hombre, ya que cumple funciones que son insustituibles por otros grupos e instituciones.

“La familia es una categoría histórica, está determinada por el sistema social que le sirve de marco. El modo de producción imperante condiciona las formas de existencia de la familia, las jerarquías de sus funciones, los valores predominantes, los principios éticos”²⁵.

²⁴ Watzlawick, P.; J, Beavin; D.D. Jackson. **Teoría de la comunicación humana**. Barcelona Editorial Herder ,1991. Pag.140

²⁵ Watzlawick, P y otros. **Obra Citada** Pag. 138

Esta determinación puede analizarse en sentido inverso, lo que ocurre en una familia trasciende su marco particular para influir en la sociedad en su conjunto.

El grupo familiar de origen es un poderoso agente formador de la personalidad, influye decisivamente en la salud de los individuos.

Aún persiste una visión idealizada retrospectiva de familia vista como un agrupamiento nuclear compuesto por un hombre y una mujer unidos en matrimonio, más los hijos tenidos en común, todos bajo el mismo techo; el hombre trabaja fuera de la casa y consigue los medios de subsistencia de la familia; mientras la mujer en casa cuida de los hijos del matrimonio. Sin embargo ya la familia actual está muy lejos de representar esa realidad.

Por supuesto que sí, es necesario cambiar la estructura conceptual de la familia como arriba se expone, demos entenderla como un grupo dinámico, dialéctico y cambiante, donde se originan la mayoría de los problemas de la sociedad y donde se ha descuidado realmente un trabajo de recomposición de la familia. Por tal motivo, se aplaude que el Estado Ecuatoriano invierta en los programas de atención familiar a través de la ejecución de modalidades alternativa de educación familiar como lo es “Creciendo con Nuestros Hijos” (CNH), donde el niño, la familia y la comunidad deben ser sujetos de intervención y de participación social, generadores de su propio desarrollo comunitario.

En este sentido, la intervención de la sociedad civil en demanda de mayores espacios de opinión y acción pública conduce a acuerdos y genera instituciones más representativas. El desarrollo democrático al que aspiramos comprende la participación social organizada de los ciudadanos y ciudadanas como un aspecto fundamental en la toma de decisiones. La sociedad y sus organizaciones deben tomar parte en la formulación, ejecución y evaluación de toda intervención que afecte su vida, no solo la ejecución de proyectos sociales, sino la definición de políticas públicas, así como en las tareas de contraloría social sobre su desempeño.

Una de las estrategias planteadas por el Instituto de la Niñez y la Familia, INFA es el desarrollo de capacidades locales para lograr una verdadera participación en la construcción de política pública nacional sobre niñez, en la definición y aplicación de una política local que contemple las realidades propias, la participación en la toma de decisiones y la construcción de tejido social para concretar un capital social que se operativice a través de redes dotadas de sentido y metodología.

Pero para cumplir tales metas en los programas de desarrollo infantil que impone el gobierno, es necesario realizar un trabajo de diagnóstico más amplio y más analítico, ya que hasta ahora existen muchas interrogantes en cuanto al impacto generado por este tipo de proyectos en cada una de las comunidades. Hay que revisar nuestros modelos de gestión y ajustarlos a un concepto nuevo de desarrollo y de educación, donde el paternalismo y el asistencialismo sean remplazados por la gestión, autogestión y construcción de mejores condiciones de vida, partiendo de las necesidades e iniciativas de cada una de las comunidades que participan de estos programas. En este sentido, el tema de educación, formación, aprendizaje es de mucha relevancia ya que debe ser un eje promotor de cambios y transformaciones tanto personales como sociales, donde todos los esfuerzos sean gestores de un verdadero autodesarrollo comunitario.

“La Metodología del Autodesarrollo Comunitario como paradigma que está encaminado a potenciar la conciencia crítica en las personas sobre sus malestares de vida cotidiana, es un paradigma que contribuye a la educación y formación de los sujetos implicados en los procesos de transformación social, este proceso implica que las personas cambien sus modos de ver y aceptar la realidad, se comiencen a cuestionar su accionar diario y se opere en ellos un proceso de cambio y transformación para que a su vez puedan transformar su realidad. Este es un proceso que no puede dejarse a la espontaneidad y necesita ser coordinado, facilitados por profesionales previamente preparados. Es un paradigma que educa a los seres humanos, por lo tanto, los procesos de

intervención que se realizan bajo este paradigma encuentran en la Pedagogía como ciencia sólidos fundamentos científicos y metodológicos”²⁶.

Para el desarrollo de este trabajo de investigación propongo a continuación la organización de los capítulos que formaran parte del desarrollo de este tema.

Epigrafe I. Fundamentos teóricos para la concepción de los procesos de preparación psicopedagógica.

1.1. Bases teóricas y metodológicas que fundamentan de la relación educación y comunidad: las categorías educación, enseñanza, aprendizaje, formación y desarrollo.

En esta parte del marco teórico voy analizar algunas de las categorías que se dan en la pedagogía con la finalidad de reforzar teóricamente desde el punto de vista dialéctico cómo estas categorías tienen una interrelación entre sí.

1.2. Roles y formación profesional de las promotoras comunitarias en la aplicación y ejecución de la modalidad de educación familiar Creciendo con Nuestros Hijos.

Es necesario analizar en qué consiste el proyecto de desarrollo infantil y cuál es la función y preparación académica que se requiere por parte de las Facilitadoras Representantes Comunitarias para formar parte de la ejecución e implementación de esta modalidad de educación familiar.

²⁶ Centro de Estudios Comunitarios. ***El autodesarrollo Comunitario: crítica a las mediaciones sociales recurrentes para la emancipación humana.*** UCLV. Editorial: Feijoo. 2004 P: 273.

1.3. Preparación Psicopedagógica de las promotoras comunitarias, elementos que deben dominar para su desempeño profesional.

En esta parte del marco teórico se va analizar y puntualizar cuál debería ser la preparación psicopedagógica que deberían tener las Facilitadoras Representantes Comunitarias para realizar sus actividades con mayor calidad y esmero, así mismo, se determinara que elementos psicopedagógicos deben dominar en el desempeño de sus funciones de tal manera que se fortalezca su visión sobre educación y comunidad, superando criterios netamente laborales. En el desarrollo de este acápite del capítulo también se abordara los procesos pedagógicos que deben primar en la preparación psicopedagógica cómo son: enseñanza-aprendizaje; instrucción-educación; formación-desarrollo.

Epigrafe II. Enfoque del autodesarrollo en la preparación psicopedagógica de las facilitadoras representantes comunitarias.

2.1 El enfoque del autodesarrollo comunitario como alternativa para la preparación psicopedagógica de las facilitadoras representantes comunitarias.

La concepción del Autodesarrollo Comunitario no sólo se considera el referente teórico de partida para la preparación psicopedagógica, sino que además se convierte en el instrumento metodológico idóneo para la intervención comunitaria.

Esta metodología privilegia el paradigma investigación acción participativa para la transformación de la realidad. Centra su mirada científica en el análisis de las necesidades, malestares y demandas de la comunidad, como protagonista de los cambios histórico- sociales a realizar y de su autodesarrollo. Busca la emancipación de la población

en tanto la investigación, el aprendizaje y la transformación de los procesos sociales se realizan mediante la participación comunitaria en la construcción de los saberes y en la solución de los problemas cotidianos. Vincula la actividad científica con la modificación de la realidad a través de la acción conjunta entre el profesional y la población.

Esta perspectiva investigativa enfatiza en los métodos cualitativos de análisis, a través de los cuales se reflexiona y se construye la realidad de las personas implicadas en el proceso de transformación sin recurrir a procesamientos estadísticos. Se trata de extraer el sentido de las acciones humanas y de la vida social, en correspondencia con el problema de investigación.

Desde esta óptica la realidad social se asume de forma dinámica, diversa, multicausal, en calidad de proceso y centrada en el individuo. Pretende interpretar y comprender los fenómenos conductuales y sociales a partir del análisis de la subjetividad individual y comunitaria, condicionada por el contexto en que se recoge la información. Utiliza un muestreo intencional dirigido a explicar los diferentes matices de la realidad existente, sin pretender generalizar resultados.

2.2 la metodología del autodesarrollo como vía para la preparación psicopedagógica de las facilitadoras representantes comunitarias.

2.2.1 ETAPAS.

1. Intercambio inicial con el sujeto demandante.
2. Exploración del Escenario.
3. Formulación del prediagnóstico.
4. Proceso de diagnóstico y búsqueda de soluciones.
5. Evaluación de la eficacia del programa.

3. METODOLOGÍA:

Los principales métodos que se van a utilizar para el desarrollo de esta investigación son los siguientes:

Del nivel Teórico:

Analítico-sintético; el inductivo-deductivo;

Del Nivel Empírico:

Análisis de Documentos (revisar instrumentos de planificación, reporte de información, manual de la modalidad, currículo de la modalidad, modelo de gestión, temas de capacitación, propuesta técnica)

Entrevista en profundidad al Coordinador General; Coordinadoras Técnicas con el objetivo de constatar el nivel de preparación psicopedagógica que requieren las facilitadoras representantes comunitarias para cumplir con las funciones educativas que desarrollan.

Grupo de discusión con las promotoras para conocer sus necesidades de preparación psicopedagógica.

Sesiones de trabajo formativas con las facilitadoras representantes comunitarias.

POBLACIÓN

Promotoras del proyecto 180 ejecutado por la "Fundación para el Estudio y la Promoción de la Acción Social (FEPAS) "

VARIABLES:

Dependiente: preparación psicopedagógica:

Es un proceso de enseñanza aprendizaje de conceptos, contenidos, métodos, estrategias en al área de la psicología y pedagogía que van encaminadas a mejorar y fortalecer los conocimientos y el desempeño de los profesionales y

personas encargadas de educar a las personas en las distintas etapas de su vida.

Independiente: proyecto de intervención: para potenciar la preparación sicopedagógica de las facilitadoras representantes comunitarias desde el principio del autodesarrollo.

Indicadores

- ✓ Conocer las particularidades psicológicas de los niños y niñas de 0 a 5 años.
- ✓ Saber diagnosticar el estado actual del desarrollo psicológico de los niños, niñas y su zona de desarrollo próximo.
- ✓ Determinar las necesidades educativas especiales de los niños y niñas.
- ✓ Conocimiento de las aspiraciones formativas trazadas en el currículo.
- ✓ Dirigir acertadamente el proceso formativo en la educación inicial.

5. Conclusiones.

6. Recomendaciones.

7. Bibliografía.

8. Anexos

9. CRONOGRAMA

Nro. de Orden	SEMANAS	Agosto SEMANAS 1,2,3,4.	Septiembr e SEMANAS 1,2,3,4.	Octubre SEMANAS 1,2,3,4.	Noviembre SEMANAS 1,2,3,4.	Diciembre SEMANAS 1,2,3,4.
0.1	SELECCIÓN DE TEMA Y PROBLEMA	X				
0.2	ELABORACIÓN DEL MARCO REFERENCIAL JUSTIFICACIÓN Y OBJETIVOS	X				
0.3	DISEÑO DEL PROYECTO DE TESIS.	XX				
0.4	TRAMITE PARA LA ELABORACIÓN DE PROYECTO DE TESIS		XX			
0.5	ACOPIO DE LA INFORMACIÓN BIBLIOGRÁFICA		XX			
0.6	DESARROLLO DE LA PARTE METODOLÓGICA DEL PROYECTO			XXXX	X	
0.7	PRESENTACIÓN Y ANÁLISIS DE LOS RESULTADOS DE LA INVESTIGACIÓN				X	
0.8	PRESENTACIÓN DE LAS RECOMENDACIONES Y PROPUESTA DE INTERVENCIÓN				XX	
0.9	REDACCIÓN DEL INFORME FINAL					XX
10.	SUSTENTACIÓN Y DEFENSA DE LA TESIS.					XX

10. PRESUPUESTO.

10.1 RECURSOS HUMANOS.

- Director de tesis.
- Entrevistados:
- Encuestados.
- Proponente del proyecto.

10.2 RECURSOS MATERIALES Y COSTOS.

Elaboración del proyecto	\$ 200.
Materiales de escritorio	\$ 200.
Bibliografía especializada	\$ 150.
Elaboración del primer informe	\$ 200.
Reproducción de ejemplares para borrador	\$ 110.
Elaboración y reproducción de tesis de grado	\$ 250.
Imprevistos	\$ 300.
TOTAL.	\$ 1410

11. FINANCIAMIENTO.

Los gastos de la investigación serán financiados en su totalidad con propios recursos del postulante.

BIBLIOGRAFÍA.

Alonso, Freyre Joaquín, colectivo de autores del CEC de la UCLV. . El autodesarrollo Comunitario: crítica a las mediaciones sociales recurrentes para la emancipación humana. UCLV. Editorial: Feijoo. 2004 P: 273.

- Arias, Herrera Héctor. *La comunidad y su estudio*. La Habana. Editorial: Pueblo y Educación. 1995.

- Bell, Rodríguez Rafael. Vigotsky. Modelo y legado que trascienden. Material en soporte digital. La Habana. 2000

- Blanco, Pérez Antonio. Introducción a la sociología de la educación. La Habana. Editorial: Pueblo y Educación. 2001

- Colectivo de autores de la RDA. Pedagogía. La Habana. Editorial: Libros para la Educación. 1981

María Isabel Romero y Carmen Nora Hernández, Concepción y metodología de la educación popular, Selección de lecturas, Ciudad de La Habana: Editorial Caminos, 2004.

Manual de Desarrollo Infantil, Instituto de la Niñez y la Familia, Quito-Ecuador

ANEXO 2

CUESTIONARIO DE PREGUNTAS PARA REALIZAR ENTREVISTA A LOS COORDINADORES DEL PROYECTO DE DESARROLLO INFANTIL DE LA FUNDACIÓN PARA EL ESTUDIO Y PROMOCIÓN DE LA ACCIÓN SOCIAL “(FEPAS)”

1. Cuál es su función dentro del proyecto de desarrollo infantil ejecutado por “Fundación para el Estudio y la Promoción de la Acción Social (FEPAS)”.
2. En qué consiste específicamente el proyecto de desarrollo infantil ejecutado por la “Fundación para el Estudio y la Promoción de la Acción Social (FEPAS)”.
3. Cuál es el rol que desempeñan las facilitadoras representantes comunitarias dentro del proyecto de desarrollo infantil.
4. Cuáles son las estrategias de preparación psicopedagógica que la fundación aplica con las facilitadoras representantes comunitarias.
5. Según su criterio la preparación psicopedagógica de las facilitadoras representantes comunitarias del proyecto de desarrollo infantil ejecutado por la “Fundación para el Estudio y la Promoción de la Acción Social (FEPAS)”, cumple con las necesidades educativas de los niños, niñas y familias atendidas.
6. Qué otros elementos psicopedagógicos considera usted deben dominar las facilitadoras representantes comunitarias para desempeñar su trabajo con mejor calidad.
7. Cuál es su criterio sobre la iniciativa de trabajar una propuesta de proyecto de intervención para potenciar la preparación psicopedagógica de las facilitadoras representantes comunitarias de la “Fundación para el Estudio y la Promoción de la Acción Social (FEPAS)”.

Gracias por su colaboración

ANEXO 3

PLANIFICACIÓN PARA REUNIÓN DE TRABAJO CON GRUPO FOCAL

1. **TEMA:** Preparación psicopedagógica de las facilitadoras representantes comunitarias.

2. **OBJETIVO:** Analizar y reflexionar en grupo sobre la importancia de la preparación psicopedagógica en la ejecución de la modalidad de atención familiar Creciendo con Nuestros Hijos (CNH).

3. **Nº DE PARTICIPANTES:** 15

4. ACTIVIDADES Y PROCEDIMIENTOS

Para desarrollar esta actividad fue necesario conversar con el Coordinador General del Proyecto 180 de la "Fundación para el Estudio y la Promoción de la Acción Social (FEPAS)", para que se me conceda el espacio para realizar una reunión con el grupo de promotoras y analizar el tema planteado.

Para llevar a cabo esta actividad se siguió el siguiente proceso:

TEMA	ACTIVIDADES	RECURSOS	TIEMPO	RESPONSABLE
Saludo de bienvenida y presentación. Explicación de Objetivos de la Reunión	- Técnica de presentación por parejas. Expectativas.	- Marcadores - Cartulina - Cinta	15 minutos	Investigador
En qué consiste la Modalidad	- Lluvia de ideas	- Pizarra. - Marcadores	10 minutos	Investigador

Rol de las Promotoras	- Preguntas y Respuestas sobre el rol que desempeñan las promotoras en el proyecto	- Pizarra. - Marcadores	15 minutos	Investigador
Preparación Psicopedagógica	Trabajo Grupal sobre la preparación psicopedagógica de las promotoras	Papelotes. Marcadores. Cinta	20 minutos	Investigador
Plenaria	- Exposición de Trabajos de cada uno de los grupos.	- Papelotes	30 minutos	Investigador
Evaluación	Anotar en un papel los aspectos positivos y negativos de la reunión; las sugerencias y compromisos.	- Papelotes - Marcador	10 minutos	Investigador
REFRIGERIO		- Almuerzo		FUNDACIÓN

10. RECURSOS

RECURSOS FINANCIEROS

- ✓ 20 dólares que fueron financiador por la "Fundación para el Estudio y la Promoción de la Acción Social (FEPAS) " para almuerzos del personal.

RECURSOS HUMANOS

- ✓ Investigador
- ✓ Facilitadoras Representantes Comunitarias
- ✓ Coordinadores Técnicos
- ✓ Coordinador General

RECURSOS MATERIALES

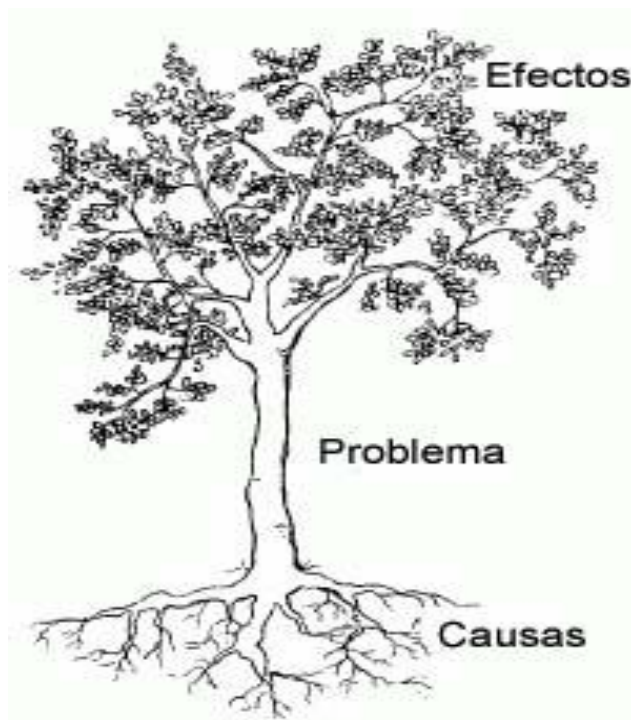
- ✓ Marcadores
- ✓ Papelógrafos
- ✓ Cinta
- ✓ Esferos
- ✓ Manual de la Modalidad.
- ✓ Oferta Técnico Económica
- ✓ Refrigerios

11. LUGAR Y FECHA

- ✓ Salón de reuniones de la "Fundación para el Estudio y la Promoción de la Acción Social (FEPAS)".
- ✓ Lunes 15 de noviembre de 2010.

ANEXO 4

EL ÁRBOL DEL PROBLEMA



El árbol del problema es una herramienta visual de análisis que debe ser utilizada para identificar con precisión al problema objeto de estudio, a través de él se especifican e investigan las causas y los efectos del problema a plantear en la tesis o monografía, además de destacarse las relaciones entre ellas.

Es una herramienta para la identificación y el análisis de las causas relevantes de los problemas principales, que formaran más adelante las bases para formular soluciones y los objetivos para hallar las alternativas de solución mediante la ejecución de la investigación. Una discusión de las causas puede ayudar a identificar los segmentos de la población objeto de estudio que son los más afectados y que deben estar específicamente interesados en participar en las actividades dirigidas quitando las causas del problema. Es necesario recordar que cada causa del problema es también un problema por derecho propio.

Esta herramienta se asemeja a un árbol. Las raíces del árbol, en la parte más inferior del dibujo, metafóricamente representan las causas del problema principal. El tronco del árbol en el centro del dibujo representa el problema principal y las ramas del árbol, en el lado superior del dibujo, proporcionan una representación visual de los efectos del problema principal.

El árbol del problema se puede utilizar en proyectos en curso así como en la formulación de uno nuevo. El propósito entero del árbol del problema es definir los problemas principales presentes en la realidad objeto de estudio para analizar y dar la prioridad a sus causas pues es el primer paso hacia las soluciones eficaces. Probablemente la herramienta más importante a tener presente a través de este proceso es una sola pregunta: ¿Por Qué? Es asombrosa como esta frase corta puede generar respuestas que ayudan grandemente en desarrollar una estrategia eficaz para alcanzar la solución.

DESARROLLO DE LA ACTIVIDAD CON LAS FACILITADORAS REPRESENTANTES COMUNITARIAS.- Se empezó la sesión con un saludo de bienvenida a cargo de la investigadora quien explico los motivos y los objetivos que se pretendía alcanzar con esta actividad. Seguidamente se realizó una charla sobre lo que es la psicopedagogía y que estudia esta rama de la ciencia, poniendo énfasis en la importancia que esta tiene en la formación y preparación de las personas.

Se realizó también una lluvia de ideas sobre lo que es el desarrollo infantil y cuáles son sus componentes, entre los criterios que se expusieron estuvieron los siguientes: el desarrollo infantil es un proceso de formación que busca ayudar al niño o niña a mejorar sus condiciones de vida; es un proceso bio-psico-social que le permite al niño desarrollar destrezas y habilidades. En cuanto a los componentes del desarrollo infantil se manifestó: son la educación inicial, los derechos de los niños, salud, nutrición. Los resultados de esta técnica nos permiten ver que si se conoce de manera general lo que es el desarrollo infantil integral y cuáles son los componentes de este.

En una segunda etapa se puso en práctica la técnica del árbol del problema que consiste en dibujar un árbol con su tronco, donde se pone el problema, sus raíces, donde se pone sus causas, y sus hojas donde se pone los efectos del problema. De esta manera se desarrolló la actividad como a continuación se expone:

EFFECTOS:

- ✓ Bajo desempeño en el aspecto psicopedagógico con los niños y niñas de las promotoras representantes comunitarias.
- ✓ Resultados poco satisfactorios de los procesos de capacitación de las promotoras representantes comunitarias.
- ✓ Estancamiento y mediocridad en el desempeño psicopedagógico de las promotoras representantes comunitarias.
- ✓ Desmejoramiento en la calidad de la atención de los niños y niñas.

PROBLEMA:

- ✓ La Preparación Psicopedagógica de las Promotoras Representantes Comunitarias.

CAUSAS

- ✓ Poca preparación psicopedagógica de las promotoras representantes comunitarias.
- ✓ Poco conocimiento sobre la psicopedagogía y ramas que esta estudia
- ✓ Procesos de capacitación muy cortos y poco sistemáticos.
- ✓ Conformismo y facilismo por parte de las promotoras representantes Comunitarias.
- ✓ Bajo nivel académico de las promotoras representantes comunitarias.
- ✓ Exceso de funciones de las promotoras representantes comunitarias.
- ✓ Trabajo mal remunerado.

Con los resultados de esta técnica se procede con el grupo a proponer estrategias y mecanismos de solución a los problemas encontrados entre los que destaca el siguiente:

Elaborar una propuesta de un programa de capacitación rigurosa tipo taller con contenidos teóricos y prácticos que sean abordados y facilitados por profesionales en el área de estudio planteada de acuerdo a los siguientes temas:

- ✓ Importancia de La Pedagogía y sus Categorías.
- ✓ El Desarrollo Evolutivo del Niño.
- ✓ El Currículo de la Educación Inicial.
- ✓ El Liderazgo Moral.
- ✓ Importancia de la Participación Familiar y Comunitaria.

Los talleres con estos temas deben ser desarrollados cada uno de ellos en una jornada completa de trabajo que dure ocho horas la primera jornada debería tratarse los contenidos teóricos y la segunda jornada los contenidos prácticos.

ANEXO 5.

FOTOS DE TRABAJO CON LAS FACILITADORAS REPRESENTANTES COMUNITARIAS DEL PROYECTO 180 DE LA FUNDACIÓN PARA EL ESTUDIO Y LA PROMOCIÓN DE LA ACCIÓN SOCIAL (FEPAS)



REUNIÓN CON PROMOTORES PARA EXPLICAR Y SOCIALIZAR PROYECTO DE INTERVENCIÓN



ANÁLISIS DE DOCUMENTO SOBRE PROYECTO DE INTERVENCIÓN POR LAS PROMOTORAS



SOCIALIZACIÓN Y DEBATE DEL DOCUMENTO SOBRE EL PROYECTO DE INTERVENCIÓN ENTRE LAS PROMOTORAS



PLANIFICACIÓN Y EVALUACIÓN PEDAGÓGICA DE LAS PROMOTORAS



PARTICIPACIÓN DE NATALIA ZARATE EN LA ELABORACIÓN DE LA PLANIFICACIÓN Y EVALUACIÓN PEDAGÓGICA



DRAMATIZACIÓN DE ACTIVIDAD PARA TRABAJAR CON LOS NIÑOS DE 3 A 5 AÑOS DE EDAD



PROMOTORA EXPLICA PARA QUE SIRVE LA ACTIVIDAD DE DRAMATIZACIÓN



SOCIALIZACIÓN DE ACTIVIDADES PLANTEADAS EN EL CURRÍCULO OPERATIVO DE LA MODALIDAD "CRECIENDO CON NUESTROS HIJOS (CNH)



EXPLICACIÓN Y DEBATE DE LAS ACTIVIDADES PLANTEADAS EN EL CURRÍCULO

