

UNIVERSIDAD NACIONAL DE LOJA

**ÁREA DE LA EDUCACIÓN, EL ARTE Y LA
COMUNICACIÓN**

**NIVEL DE PREGRADO
CARRERA DE EDUCACIÓN BÁSICA**

TÍTULO

**LA PRÁCTICA DE VALORES MORALES DE LOS NIÑOS Y
NIÑAS QUE ASISTEN AL PROGRAMA DE DESARROLLO
COMUNITARIO “CAMINEMOS JUNTOS” DEL BARRIO
“VÍCTOR EMILIO VALDIVIESO” DE LA CIUDAD DE LOJA;
INCIDE EN LOS APRENDIZAJES, PERIODO 2012 – 2013,
LINEAMIENTOS ALTERNATIVOS**

TESIS PREVIA A LA OBTENCIÓN DE
GRADO DE LICENCIADA EN CIENCIAS DE
LA EDUCACIÓN; MENCIÓN EDUCACIÓN
BÁSICA.

AUTORA:

 **PAOLA DEL CISNE ORTEGA SAMANIEGO**

DIRECTOR:

 **DR. MG.SC. SEGUNDO EMILIANO ORTEGA I.**

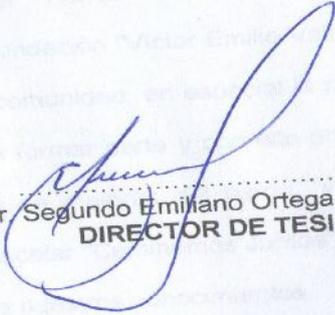
LOJA - ECUADOR

2013

*No todos ocupan los
mejores puestos, sino
los más preparados,
aunque no sean genios.*

CERTIFICACIÓN

Dr. Segundo Emiliano Ortega I. Mg. Sc; Docente de la Carrera de Educación Básica, del Área de la Educación el Arte y la Comunicación de la Universidad Nacional de Loja, en calidad de director de Tesis Titulada, **LA PRÁCTICA DE VALORES MORALES DE LOS NIÑOS Y NIÑAS QUE ASISTEN AL PROGRAMA DE DESARROLLO COMUNITARIO “CAMINEMOS JUNTOS” DEL BARRIO “VÍCTOR EMILIO VALDIVIESO” DE LA CIUDAD DE LOJA; INCIDE EN LOS APRENDIZAJES, PERIODO 2012 – 2013, LINEAMIENTOS ALTERNATIVOS** de la autoría **Paola del cisne Ortega Samaniego**, ha sido revisada y asesorada en todas sus partes de conformidad a la normativa del reglamento Académico del Alma Mater, razón por la cual autorizo su presentación y defensa en instancias superiores.



Dr. Segundo Emiliano Ortega I. Mg. Sc
DIRECTOR DE TESIS

AUTORÍA

Yo **Paola del Cisne Ortega Samaniego** declaro ser el autor del presente trabajo de tesis expresamente a la Universidad Nacional de Loja y a sus representantes jurídicos de posibles reclamos o acciones legales por el contenido de la misma.

Adicionalmente acepto y autorizo a la Universidad Nacional de Loja, la publicación de mi tesis en el Repositorio Institucional- Biblioteca Virtual.

Autor: Paola del Cisne Ortega Samaniego

Firma:



Cedula: 1104745003

Fecha: 3 de junio del 2013

AGRADECIMIENTO

A la Universidad Nacional de Loja, al Área de la Educación, el Arte y la Comunicación, a la Carrera de Educación Básica, por abrirnos las puertas y permitirnos avanzar con nuestra meta profesional, especialmente al Dr. Edgar Fabián Maldonado , Coordinador del Proyecto “Caminemos Juntos”, quien me supo asesorar con aprendizajes significativos de calidad y sus conocimientos logrando sus aprendizajes significativos , cumpliéndose el objetivo propuesto en el presente trabajo de investigación.

Al Dr. Mg. Sc. Segundo Emiliano Ortega I. director de tesis, quien me ha dirigido y orientado desinteresadamente con sus conocimientos para la realización y culminación de este trabajo de investigación

A la Escuela Municipal “Tierras Coloradas” y a la Dra. Lolita Samaniego, representantes de la Fundación "Víctor Emilio Valdivieso" por hacer realidad la ayuda social hacia la comunidad, en especial la niñez de este sector, del cual tuve la oportunidad de formar parte y con ello engrandecer mi espíritu y ética profesional. Al comité de mejoras del barrio y a los padres de familia del Centro de Refuerzo Escolar "Caminemos Juntos" por brindarnos las facilidades para poner en práctica nuestros conocimientos.

Quiero hacer constar mi más afectuoso y profundo agradecimiento a nuestras queridas niñas y niños, que supieron con sus sonrisas y muestras de cariño, darnos fuerzas y convicción para seguir adelante.

La Autora

Paola del Cisne Ortega Samaniego

DEDICATORIA

El presente trabajo de investigación, producto de esfuerzo y consagración, lo dedico primeramente a Dios por la vida, a mis padres, esposo y hermanos quienes con su cariño y comprensión me dieron la fuerza que necesitaba para llegar a la meta de ser una gran profesional de calidad sirviendo a los demás.

Paola del Cisne Ortega Samaniego

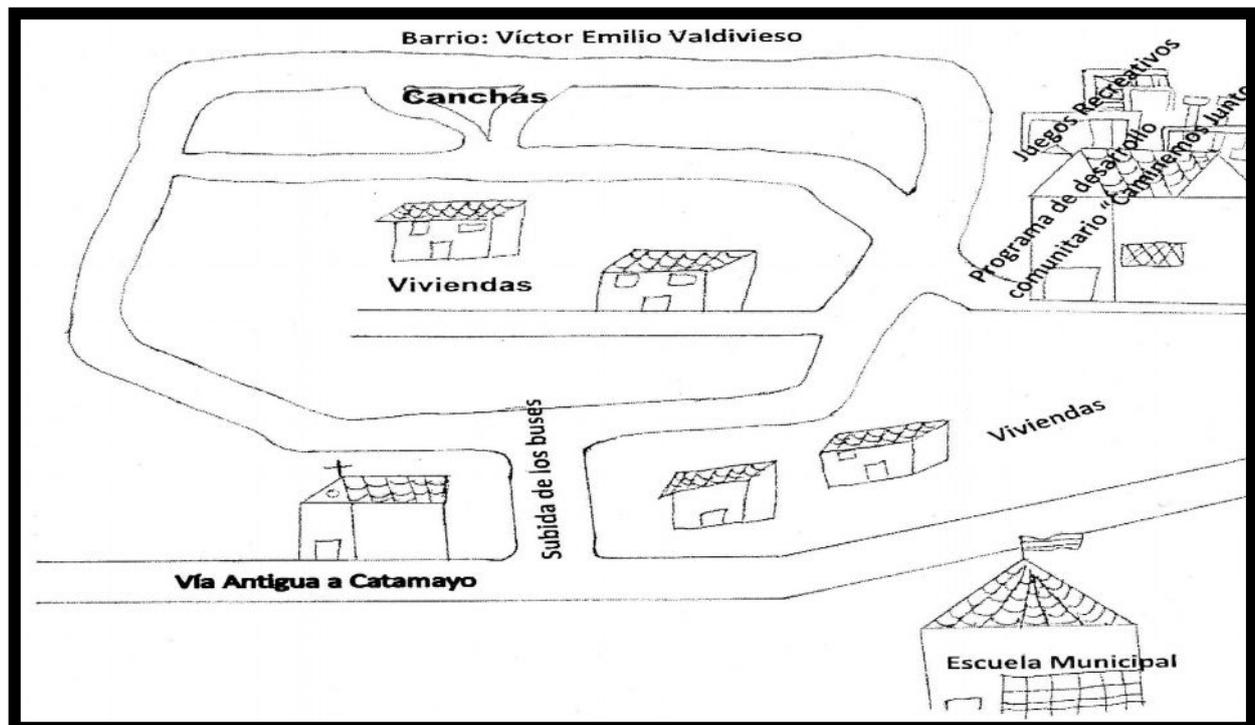
ÁMBITO GEOGRÁFICO DE LA INVESTIGACIÓN

Biblioteca : Área de la Educación el Arte y la Comunicación										Otras degradaciones	Notas observaciones
Tipo de documento	Autor/nombre del documento	FUENTE	FECHA AÑO	NACIONAL	REGIONAL	PROVINCIA	CANTÓN	PARROQUIA	BARRIO COMUNIDAD		
TESIS	Paola del Cisne Ortega Samaniego "LA PRÁCTICA DE VALORES MORALES DE LOS NIÑOS Y NIÑAS QUE ASISTEN AL PROGRAMA DE DESARROLLO COMUNITARIO "CAMINEMOS JUNTOS" DEL BARRIO "VÍCTOR EMILIO VALDIVIESO" DE LA CIUDAD DE LOJA; INCIDE EN LOS APRENDIZAJES PERIODO 2012 – 2013, LINEAMIENTOS ALTERNATIVOS"	UNL	2013	ECUADOR	ZONA 7	LOJA	LOJA	SUCRE	"VÍCTOR EMILIO VALDIVIESO"	CD	LCDA. CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN MENCIÓN EDUCACIÓN BÁSICA

MAPA GEOGRÁFICO DE LOJA



CROQUIS DEL ESTABLECIMIENTO



ESQUEMA DE TESIS

CERTIFICACIÓN

AUTORÍA

AGRADECIMIENTO

DEDICATORIA

ÁMBITO GEOGRÁFICO DE LA INVESTIGACIÓN

MAPA GEOGRÁFICO

ESQUEMA DE CONTENIDOS

a. TÍTULO

b. RESUMEN

SUMARY

c. INTRODUCCIÓN

d. REVISIÓN DE LITERATURA

e. MATERIALES Y MÉTODOS

f. RESULTADOS

g. DISCUSIÓN

h. CONCLUSIONES

i. RECOMENDACIONES

LINEAMIENTOS ALTERNATIVOS

j. BIBLIOGRAFÍA

k. ANEXO PROYECTO

a. TÍTULO

LA PRÁCTICA DE VALORES MORALES DE LOS NIÑOS Y NIÑAS QUE ASISTEN AL PROGRAMA DE DESARROLLO COMUNITARIO “CAMINEMOS JUNTOS” DEL BARRIO “VÍCTOR EMILIO VALDIVIESO” DE LA CIUDAD DE LOJA; INCIDE EN LOS APRENDIZAJES, PERIODO 2012 – 2013, LINEAMIENTOS ALTERNATIVOS

b. RESUMEN

El presente trabajo de investigación denominado : **LA PRÁCTICA DE VALORES MORALES DE LOS NIÑOS Y NIÑAS QUE ASISTEN AL PROGRAMA DE DESARROLLO COMUNITARIO “CAMINEMOS JUNTOS” DEL BARRIO “VÍCTOR EMILIO VALDIVIESO” DE LA CIUDAD DE LOJA; INCIDE EN LOS APRENDIZAJES, PERIODO 2012 – 2013, LINEAMIENTOS ALTERNATIVOS**, constituye un aporte importante en la formación integral de las niñas y niños.

Con la aspiración de que el trabajo investigativo sirva para obtener el título de licenciatura en Ciencias de la Educación Especialidad Educación Básica, se centró en actividades de estudio bibliográfico, y encuestas a padres de familias, docentes, niños y niñas.

Los objetivos estuvieron dirigidos a: Analizar la práctica de valores morales y su incidencia en el aprendizaje; Identificar si la falta de práctica de valores morales incide en los aprendizajes; Determinar si el papel de la familia incide en la formación de valores morales en las niñas y niños. Las hipótesis que guiaron en el presente trabajo son; la práctica de valores morales de los niños y niñas produce un bajo nivel de aprendizaje. ; El papel de la familia está relacionado con la formación de valores morales de los niños y niñas; las que se comprueba fundamentándose en la investigación través de la información obtenida mediante la aplicación de los instrumentos establecido para el efecto.

También se utilizó el método científico, inductivo- deductivo, estadístico instrumentos aplicados a los padres de familia, docentes, niños y niñas.

Al obtener los resultados de la investigación de campo, se constató que, “La práctica de valores morales de los niños y niñas es evidente si se considera que en el aprendizaje, es una parte vital para el desarrollo integral de los niños.

Así también, se ha comprobado que existe una despreocupación por parte de los padres de familia, no son los verdaderos portadores de valores, concurre una limitada comunicación entre docente, estudiantes y padres de familia. Partiendo de estas conclusiones básicas, se plantean recomendaciones a los padres de familia, ya que ellos son la primera escuela de formación de valores ya que desde la más temprana edad aprende lo bueno y malo y por eso la familia juega un papel importante en el crecimiento del niño.

Recordemos que una persona valiosa es una persona que posee valores interiores y que vive de acuerdo a ellos.

SUMMARY

The present denominated investigation work: **THE PRACTICE OF SECURITIES MORALS OF THE CHILDREN AND GIRLS THAT ATTEND THE PROGRAM OF COMMUNITY DEVELOPMENT “we WALK TOGETHER” OF THE NEIGHBORHOOD “VICTOR EMILIO VALDIVIESO” OF THE CITY DE LOJA; it IMPACTS IN THE LEARNINGS, PERIOD 2012-2013, ALTERNATIVE LIMITS**, it constitutes an important contribution in the integral formation of the girls and children.

With the aspiration that the investigative work is good to obtain the degree title in Sciences of the Education Specialty Basic Education, it was centered in activities of he/she studied bibliographical, and you interview parents of families, educational, children and girls.

The objectives were managed to: to Analyze the practice of moral securities and their incidence in the learning; to Identify if the lack of practice of securities morals impacts in the learnings; to Determine if the paper of the family impacts in the formation of moral securities in the girls and children. The hypotheses that guided work presently are; the practice of the children's moral securities and girls produce a learning low-level. ; The paper of the family is related with the formation of the children's moral securities and girls; those that he/she is proven being based in the investigation inclination of the obtained information by means of the application of the instruments settled down for the effect.

The scientific, inductive method was also used - deductive, statistical applied instruments to the family parents, educational, children and girls.

When obtaining the results of the field investigation, it was verified that, "The practice of the children's moral securities and girls are evident if it is considered that in the learning, it is a vital part for the integral development of the children.

Likewise, he/she has been proven that an easiness exists on the part of the family parents, they are not the true bearer securities, a limited communication converges among educational, students and family parents. Leaving of these basic summations, they think about recommendations to the family parents, since they are since the first school of formation of securities from the earliest age he/she learns the good and bad and for that reason the family plays an important paper in the boy's growth.

Let us remember that a valuable person is a person that possesses interior securities and that she lives according to them

c. INTRODUCCIÓN

Los valores son la columna vertebral de una convivencia sana entre seres humanos. Pero esa columna vertebral se construye con nuestros valores individuales, con nuestros valores familiares, incluso con nuestros valores regionales y nacionales, pero todo comienza con la persona.

El presente trabajo de investigación con el tema : **LA PRÁCTICA DE VALORES MORALES DE LOS NIÑOS Y NIÑAS QUE ASISTEN AL PROGRAMA DE DESARROLLO COMUNITARIO “CAMINEMOS JUNTOS” DEL BARRIO “VÍCTOR EMILIO VALDIVIESO” DE LA CIUDAD DE LOJA; INCIDE EN LOS APRENDIZAJES, PERIODO 2012 – 2013, LINEAMIENTOS ALTERNATIVOS** . En el trabajo de investigación se planteó como objetivo a: Analizar la práctica de valores morales y su incidencia en el aprendizaje. Y como **objetivos específicos** Identificar si la falta de práctica de valores morales incide en los aprendizajes; Determinar si el papel de la familia incide en la formación de valores morales en las niñas y niños.

Las hipótesis que guiaron en el presente trabajo son;

Hipótesis 1. La práctica de valores morales de los niños y niñas produce un bajo nivel de aprendizaje.

Luego de haber analizado y comprobado puedo mencionar que se hace necesaria que los maestros, padres de familia utilicen una serie de alternativas para inculcar los valores y tener unos aprendizajes significativos en sus alumnos.

Hipótesis 2. El papel de la familia está relacionado con la formación de valores morales de los niños y niñas.

Luego de haber analizado y comprobado puedo mencionar que la familia desempeña un papel importante en la formación de valores morales para el desarrollo integral del niño. Ya que es el pilar fundamental para la educación del infante tanto en lo cognitivo, emocional o socio afectivo son pasos importantísimos para el crecimiento como persona o ser humano, es por eso que cada niño se forma dentro su hogar.

El informe final del presente trabajo de investigación consta de las siguientes partes:

Una parte de preliminares en la que consta la portada, la certificación, la autoría, la dedicatoria, el agradecimiento, un índice del trabajo y un resumen que permite tener una visión breve de la investigación.

Introducción, para dar una visión en conjunto de todo el trabajo de investigación.

Se presenta materiales y métodos que exhibe todo el trabajo de la investigación en el que se incluye el proceso metodológico, los métodos, técnicas, instrumentos, población investigada y la forma de demostrar las hipótesis.

d. REVISIÓN DE LITERATURA

Una persona valiosa, es una persona que posee valores interiores y que vive de acuerdo a ellos. Un hombre vale entonces, lo que valen sus valores y la manera en como los vive.¹

VALOR

Valeo, valere, valui es el verbo latino del que procede la palabra **valor**; de éste, a los **valores**.²

Valor no es propiedad de los objetos en sí, es la propiedad adquirida gracias a su relación con el hombre como ser social. Más, a su vez, los objetos pueden tener valor solamente cuando están dotados realmente de ciertas propiedades objetivas.³

LA IMPORTANCIA DE EDUCAR EN VALORES

La familia es la primera escuela de la vida, es ahí donde los padres intentan transmitir a sus hijos, a través de un ambiente de amor, los valores forman a una persona buena, íntegra, coherente y capaz de estar en sociedad.

¹**PUCHA Ángel.**

²**AMAL**, Mariano. valores. [Http://www.malmanaque.com/julio/7-7-eti.htm](http://www.malmanaque.com/julio/7-7-eti.htm). 2005

³**SÁNCHEZ VASQUEZ**, Adolfo. **Ética**. Trad. João De 'Anna. Rio de Janeiro: 1998

El dilema se presenta en el cómo lograr este objetivo tan amplio. La educación de las virtudes humanas: "Creo que a todos los padres de familia les gustaría que sus hijos fueran ordenados, generosos, sinceros, responsables, etcétera."⁴

Los valores morales siempre perfeccionarán al hombre en cuanto ser hombre, las acciones buenas, como el vivir honestamente, decir la verdad y actuar siempre pensando en el prójimo, jamás podrán contradecir el camino hacia la perfección.

Los valores morales, entre ellos, el respeto, la tolerancia, la honestidad, el trabajo, la lealtad y la responsabilidad, entre otros, surgirán y se inculcarán a cada persona, primordialmente, en el seno familiar, por lo cual las relaciones con el padre, la madre, los hermanos, los abuelos, los tíos y todos aquellos otros involucrados en el seno familiar, deben contar con la calidad adecuada, para ser estos correctos transmisores de todos esos valores que mencionábamos más arriba.

EDUCAR EN VALORES

La escala de valores será la que determine sus pensamientos y su conducta. La carencia de un sistema de valores bien definido, sentido y aceptado

⁴ **MAJDALANI** María Lourdes, máster en Educación, directora del Centro para el Desarrollo Moral de Fundación Majdalani (www.fundacionmajdalani.org)

instalará al sujeto en una indefinición y vacío existencial que le dejará a merced de criterios y pautas ajenas.

Por último, me gustaría agregar, que los valores nos ayudan a despejar las principales interrogantes de la existencia: quienes somos, y que medios nos pueden conducir al logro de ese objetivo fundamental al que todos aspiramos: la felicidad. Ojalá que a nadie le hiciera falta perder a alguien o algo para darse cuenta de lo mucho que tenía.”⁵

“Los adolescentes deben ser capaces de ser responsables en lo que concierne a sus tareas diarias y obtener una autodisciplina, sabiendo distinguir entre el deber y el placer para, de este modo, poder integrarse con menos dificultad en el mundo adulto. También es básico que los adolescentes aprendan a ser conscientes de la importancia de tener cuidado del cuerpo y de las repercusiones negativas que tiene para la vida diaria la despreocupación de la propia salud

Además es de suma importancia la comunicación de la familia. Cuando el niño ha alcanzado la edad escolar se hará partícipe de esta comunicación abierta, en la toma de decisiones y en aportaciones sobre asuntos familiares. Posteriormente estos valores morales adquiridos en el seno de la familia, ayudarán a insertarnos eficaz y fecundamente en la vida social. De este modo la familia contribuye a lanzar personas valiosas para el bien de la sociedad.

⁵ **Alberto:** amm@ecojovent.com

Recordemos que una persona valiosa es una persona que posee valores interiores y que vive de acuerdo a ellos.

-¿Cómo podemos hacer los padres para educar en valores?

Es muy importante el trabajo de los adultos (padres, educadores o cuidadores), que interactúan en la cotidianidad de la vida del niño.

Para que el niño desarrolle valores debemos lograr que conozca el bien, ame el bien y haga el bien. O sea que entienda los valores, que adhiera afectiva y emocionalmente a los mismos y que fundamentalmente los manifieste en acciones. El secreto es que los adultos fomenten hábitos operativos buenos en los niños, lo cual ayudará a que adhieran afectivamente al valor.

Es importante tener en cuenta que el niño generalmente comienza por hacer pequeñas acciones en favor de los demás. Sólo cuando su pensamiento madure entenderá el concepto que encierra cada valor moral.

-¿La familia es la primera escuela de valores?

-Sí, y la consigna es vivir los valores que se promulgan. Es importante que el hijo vea que los adultos hacen lo que dicen. Si en casa llaman al padre por teléfono y él le dice a su hijo que conteste que no está, eso marca una conducta ambivalente. Si el padre dice la verdad, trata con respeto a todo el

mundo, desde el barrendero al presidente, no tira papeles en la calle, es respetuoso de las leyes, es más sencillo que el hijo entienda el mensaje

Tipos de valores morales

RESPONSABILIDAD

"La responsabilidad es una obligación, ya sea moral o incluso legal de cumplir con lo que se ha comprometido."

“La responsabilidad tiene un efecto directo en otro concepto fundamental: la confianza. Confiamos en aquellas personas que son responsables. Ponemos nuestra fe y lealtad en aquellos que de manera estable cumplen lo que han prometido.

La responsabilidad es un signo de madures porque es el cumplir con cosas q muchas veces no son agradables pero son nuestras obligaciones. Gracias a la responsabilidad podemos convivir en familia, en el colegio y en la sociedad. La responsabilidad puede parecer una carga, y el no cumplir con lo prometido origina consecuencias.

La responsabilidad empieza por ti, en lo que haces, en lo que crees y en lo que piensas

Con los compromisos y metas q nos marquemos cumplir o no con esto nos permite ver que hay situaciones en las q solo nosotros podemos decidir. La responsabilidad es aprender a asumirse retos y sacarlos adelante”.

DISCIPLINA

La disciplina de la voluntad es un medio y no un fin en si misma

Disciplina significa enseñanza, es decir: conjunto de estrategias adecuadas para despertar alentar y motivar conductas positivas.

“Cuando Usted disciplina a un niño le está enseñando a comportarse de una manera constructiva y no hacerlo de forma inaceptable.

Los padres son los mejores maestros y algunas veces los únicos disponibles para enseñar a los hijos la disciplina de la voluntad, junto a las otras virtudes y valores humanos. Enseñarles con el ejemplo a mantener la disciplina de la voluntad supone alejarles de la posibilidad de que la sociedad les discipline.

COMO INCULCAR LA DISCIPLINA

Para inculcar la disciplina a un niño o niña y lograr que funcione eficazmente el sistema de recompensas positivas, debemos dejarle bien claro lo siguiente.

- a.) Cuáles son las acciones y conductas que convendrían eliminar y por qué.
- b.) Determinar las conductas negativas sobre las que se va a trabajar.

c.) Diseñar con el niño un plan de acción. Déjele claro qué hasta que él sepa por sí mismo las buenas acciones y llevarlos a cabo. Usted le recompensará lo que está bien mediante una sonrisa, una palmada o una palabra de alabanza. Anime a sus hijos a comunicar sus sentimientos positivos o negativos. Que no guarden para sí la ira, la tristeza, el entusiasmo o la alegría.

EL AMOR

El amor es la mayor fuerza del mundo y sin embargo la más humilde.

- El lenguaje que usamos con los niños es vital. Las palabras denotan aceptación o rechazo, amor o desprecio. Las palabras son el vehículo del buen trato, o mal trato. De modo que, inicialmente, en el hogar, está la fuente o cimiento para comenzar a tratar bien a los hijos, aceptando que son niños, y todo lo que ello implica.

- El amor es protección. La protección se refiere a los derechos que los niños tienen por estar adscritos a un mundo (¡Donde realmente no pidieron venir!). Dicha protección se refiere a su seguridad y la provisión de sus necesidades básicas: nutrición, vestido, vivienda, salud, recreación, entre otros.

- La escuela, colegio o jardín debiesen ser agentes de amor, antes que agentes de conocimientos sofisticados; las competencias básicas y el desarrollo de habilidades intelectuales se darán y tendrán su curso y mejoramiento, pero la calidad humana que el amor otorga a una persona, no están en el conocimiento netamente académico.

- Debe darse a los niños clases de amor y sus ámbitos de influencia de interrelación: amor a los padres; amor a la familia; amor a los amigos; amor a Dios; amor a los enemigos; amor a las personas diversas...es decir, todas aquellas esferas que involucran personas que interactúan de una u otra forma.

RESPECTO

El respeto comienza en la propia persona. El estado original del respeto está basado en el reconocimiento del propio ser como una entidad única, una fuerza vital interior, un ser espiritual. La conciencia elevada de saber “quién soy” surge desde un espacio auténtico de valor puro.

Significa valorar a los demás, acatar su autoridad y considerar su dignidad. El respeto se acoge siempre a la verdad; no tolera bajo ninguna circunstancia la mentira, y repugna la calumnia y el engaño.

El respeto exige un trato amable y cortés; el respeto es la esencia de las relaciones humanas, de la vida en comunidad, del trabajo en equipo, de la vida conyugal, de cualquier relación interpersonal. El respeto es garantía de transparencia.

PUNTUALIDAD

El valor de la puntualidad se construye por el esfuerzo de estar a tiempo en el sitio adecuado. Con disciplina poco a poco se va formando un hábito en nosotros, veremos con alegría la facilidad que tenemos de ser puntuales en una cita: con el médico, en el trabajo, en compromisos sociales, familiares.

Una de las cualidades más bonita es la puntualidad, y una persona que es puntual hay que darle respeto.

En la actualidad con tanto tráfico puede ser que lleguemos un poco tarde pero tenemos que tomar en cuenta que no se haga un hábito, la puntualidad es de cuidado y precisión, para cualquier clase de cita.

El no ser puntual es una falta de consideración para los demás, para la persona que espera es hacerle perder tiempo que es muy valioso el cual puede utilizarse mejor , y aun peor cuando es a un superior al que se le hace esperar.

El tiempo es oro molido el cual debemos valorar, si hay el hábito de llegar siempre tarde rescata es valor, de ello depende tu propia vida tanto en lo económico como en lo moral, la impuntualidad demuestra que no es capaz de ser una persona con seriedad y disciplinada.

AMISTAD

"Un amigo fiel es poderoso protector, el que lo encuentra halla un tesoro.

Nada vale tanto como un amigo fiel, su precio es incalculable".

“Tiene su raíz en el amor, en la posibilidad de establecer lazos afectivos y sentimentales: una unión que se establece por un encuentro en común, interés por algún objeto, situación, sentimiento o ideal”⁶.

La amistad es un valor. Está claro que difícilmente podemos sobrevivir en la soledad y el aislamiento. Necesitamos a alguien en quien confiar, a quién llamar cuando las cosas se ponen difíciles, y también con quien compartir una buena película. Pero ¿Qué es la amistad? ¿De qué se compone? ¿Cómo tener amistades que duren toda la vida?

Dice un refrán que "El agradecimiento es el más transitorio de los sentimientos humanos" y con mucha frecuencia parece tener razón. La gratitud es propia de los verdaderos amigos.

RESPETO

"Hablar de respeto es hablar de los demás. Es establecer hasta donde llegan mis posibilidades de hacer o no hacer, y dónde comienzan las posibilidades de los demás. El respeto es la base de toda convivencia en sociedad."

⁶ <http://www.enplenitud.com/nota.asp?articuloID=7957#ixzz1AHBWFgdf>

Significa valorar a los demás, acatar su autoridad y considerar su dignidad. El respeto se acoge siempre a la verdad; no tolera bajo ninguna circunstancia la mentira, y repugna la calumnia y el engaño.

El respeto exige un trato amable y cortés; el respeto es la esencia de las relaciones humanas, de la vida en comunidad, del trabajo en equipo, de la vida conyugal, de cualquier relación interpersonal. El respeto es garantía de transparencia.

El respeto crea un ambiente de seguridad y cordialidad; permite la aceptación de las limitaciones ajenas y el reconocimiento de las virtudes de los demás. Evita las ofensas y las ironías; no deja que la violencia se convierta en el medio para imponer criterios. El respeto conoce la autonomía de cada ser humano y acepta complacido el derecho a ser diferente.

El respeto a las personas es una aceptación y valoración positiva del otro por ser persona. Lleva consigo una aceptación incondicional de la persona tal y como es. Es decir, una aceptación sincera de sus cualidades, actitudes y opiniones; una comprensión de sus defectos. En el plano humano, el respeto a las personas implica no considerarse superior a nadie.

Todos sentimos que tenemos el derecho a ser respetados por los demás en nuestro modo de ser, de actuar y de expresarnos. Esto exige de nosotros el deber de respetar igualmente a todas las personas.

SOLIDARIDAD

La solidaridad nace del ser humano y se dirige esencialmente al ser humano.

“La verdadera solidaridad, aquella que está llamada a impulsar los verdaderos vientos de cambio que favorezcan el desarrollo de los individuos y las naciones, está fundada principalmente en la igualdad universal que une a todos los hombres. Esta igualdad es una derivación directa e innegable de la verdadera dignidad del ser humano, que pertenece a la realidad intrínseca de la persona, sin importar su raza, edad, sexo, credo, nacionalidad o partido.

La solidaridad trasciende a todas las fronteras: políticas, religiosas, territoriales, culturales, etc. Para instalarse en el hombre, en cualquier ser humano, y hacer sentir en nuestro interior la conciencia de una “familia” al resto de la humanidad.

La solidaridad implica afecto: la fidelidad del amigo, la comprensión del maltratado, el apoyo al perseguido, la apuesta por causas impopulares o perdidas, todo eso puede no constituir propiamente un deber de justicia, pero si es un deber de solidaridad”⁷.

HONESTIDAD

⁷ Publicado por Cela Talavera García, CL Mcerrar Cela Talavera García, CLM

La honestidad es una cualidad humana que consiste en comportarse y expresarse con coherencia y sinceridad, y de acuerdo con los valores de verdad y justicia. En su sentido más evidente, la honestidad puede entenderse como el simple respeto a la verdad en relación con el mundo, los hechos y las personas; en otros sentidos, la honestidad también implica la relación entre el sujeto y los demás, y del sujeto consigo mismo.

La Honestidad es el respeto a uno mismo al igual que a los demás, el ser honesto consiste en ser original, real, verdadero, ser una persona pura, auténtica. Este es uno de los valores más importantes del ser humano es una de las cualidades más gratas que puede llegar a tener una persona.

Si una persona en verdad quiere ser honesto debe empezar a aceptarse tal y como es, con sus errores, defectos y virtudes para que así pueda respetar a sus semejantes. Esta actitud genera confianza en uno mismo y en aquellos quienes están en contacto con una persona así.

APRENDIZAJE

El aprendizaje es el proceso mediante el cual se adquiere una determinada habilidad, se asimila una información o se adopta una nueva estrategia de conocimiento y acción; mientras que la sociología considera al aprendizaje como el establecimiento de nuevas relaciones temporales entre un ser y su ambiente, de allí que ha sido objeto de diversos estudios empíricos, realizados

tanto en animales como en el ser humano. Como un proceso por medio del cual la persona se apropia del conocimiento, en sus distintas dimensiones: conceptos, procedimientos, actitudes y valores. También es considerado como la habilidad mental por medio de la cual conocemos, adquirimos hábitos, desarrollamos habilidades, forjamos actitudes e ideales. Es vital para los seres humanos, puesto que nos permite adaptarnos motora e intelectualmente al medio en el que vivimos por medio de una modificación de la conducta.⁸

Según Rafael Ángel Pérez, aprendizaje es el proceso por medio del cual la persona se apropia del conocimiento en sus distintas dimensiones: conceptos, procedimientos, actitudes y valores.⁹

El Dr. Alberto Merani nos dice que es “la actividad que sirve para adquirir alguna habilidad y que modifica de manera permanente las posibilidades de un ser vivo. El aprendizaje tiene por finalidad la adquisición de hábitos y la adquisición de conocimientos”.¹⁰

El aprendizaje influye en el desarrollo. Para Vigotsky el aprendizaje contribuye al desarrollo, es decir, es capaz de tirar de él; esta consideración asigna al profesor y a la escuela un papel relevante al conceder a la acción didáctica la posibilidad de influir en el mayor desarrollo cognitivo del alumno

⁸ **AVILA G. L. Enrique** (2011) Manual para el Desarrollo de Tesis de Grado.

⁹ **Rafael** Ángel Pérez, Diccionario www.psicopedagogia.com - 2006

¹⁰ **MERANI ALBERTO**, Diccionario de Psicología, Editorial Grijalva, 1979

Se reconoce entonces, siguiendo a Vigotsky, que una educación desarrolladora es la que conduce al desarrollo, va delante del mismo, guiando, orientando, estimulando. Es aquella que también tiene en cuenta el desarrollo actual para ampliar continuamente los límites de la zona de desarrollo próximo o potencial, los progresivos niveles de desarrollo del sujeto.”

El Constructivismo, ve el aprendizaje como un proceso en el cual el estudiante construye activamente nuevas ideas o conceptos basados en conocimientos presentes y pasados. En otras palabras, “el aprendizaje se forma construyendo nuestros propios conocimientos desde nuestras propias experiencias. ¹¹

PRINCIPIOS DEL APRENDIZAJE

“El aprendizaje es un Proceso de carácter Dialéctico La comprensión del aprendizaje implica rescatar su naturaleza integral y contradictoria, nunca lineal, abordándolo como un proceso psicológico de cambio y transformación en la psiquis y la conducta del individuo.

El aprendizaje es un proceso de apropiación individual de la experiencia social el aprendizaje es siempre un proceso social, de aquí su naturaleza (se trata de un proceso de apropiación de la experiencia histórico-social, de la cultura), pero también los fines y condiciones en que tiene lugar el mismo. El aprendizaje está determinado por la existencia de una cultura, que condiciona tanto los contenidos de los cuales los educados deben apropiarse, como los propios métodos, instrumentos, recursos para la apropiación de dicho

¹¹ **ORMROD, J. E.**, Psicología Educativa, cuarta edición. 2003,, pág. 227

contenido, así como los espacios y las situaciones específicas en que se lleva a cabo el mismo.

En el aprendizaje se integran componentes esenciales los contenidos o resultados del aprendizaje (¿Qué se aprende?), los procesos o mecanismos del aprendizaje (¿Cómo se aprenden esos contenidos?), las condiciones del aprendizaje (¿En qué condiciones se desencadenan los procesos necesarios para aprender los contenidos esperados?)

Los contenidos del aprendizaje llevan el signo de la diversidad la multiplicidad y complejidad de los contenidos del aprendizaje responden a la riqueza y diversidad de la cultura. Como resultado del aprendizaje los seres humanos se apropian por ejemplo de hechos, conceptos, hábitos y habilidades, conductas, sentimientos, actitudes, normas y valores

Se aprende estableciendo relaciones significativas un aprendizaje significativo es aquel que, partiendo de los conocimientos, actitudes, motivaciones, intereses, y experiencia previa del estudiante hace que el nuevo contacto cobre para él un determinado sentido

Los procesos motivacionales imprimen su dinámica al aprendizaje la eficacia y calidad del aprendizaje están condicionados por su vínculo con las necesidades, motivos e intereses del alumno, en los cuales se apoya. Las motivaciones de la actividad de estudio pueden ser diversas

El aprendizaje es un proceso mediado el aprendizaje es en consecuencia el resultado de una actividad mediada, donde juega un papel fundamental la comunicación

El proceso del aprendizaje es cooperativo aprender significa siempre, de un modo u otro, interactuar y comunicarse con otros, como plantea Gómez (1996) la vida del aula debe desarrollarse de modo que puedan vivenciarse prácticas sociales e intercambios académicos que induzcan a la colaboración

El aprendizaje es siempre contextualizado el ambiente natural de aprendizaje no está conformado por un individuo aislado, sino por un grupo de ellos, en una específica institución social, con una forma particular de relacionarse y una dinámica colectiva peculiar, que media y condiciona los procesos de aprendizaje individual”.

¿CUÁLES SON LAS SEÑALES DE UN PROBLEMA DEL APRENDIZAJE?

No hay ninguna señal única que indique que una persona tiene un problema del aprendizaje. Los expertos buscan una diferencia notable entre el progreso escolar actual y el nivel de progreso que podría lograr, dada su inteligencia o habilidad. También hay ciertas indicaciones que podrían significar que el niño tiene un problema del aprendizaje. Estas están incluidas más abajo. La mayoría de ellas están con las tareas de la escuela primaria, ya que los problemas del aprendizaje tienden a ser descubiertos en la escuela primaria. Es probable que el niño no exhiba todas estas señales, o aún la mayoría de ellas. Sin embargo, si el niño exhibe varios de estos problemas, entonces los padres y el maestro deben considerar la posibilidad de que el niño tenga un problema del aprendizaje¹²

ELEMENTOS DE LA APRENDIZAJE

¹²http://www.educar.org/articulos/padres_y_maestros.asp

De acuerdo con lo expuesto, podemos considerar que el proceso de enseñar es el acto mediante el cual el profesor muestra o suscita contenidos educativos (conocimientos, hábitos, habilidades) a un alumno, a través de unos medios, en función de unos objetivos y dentro de un contexto

Antes de entrar en ello, sí quiero hacer una reflexión sobre el hecho de que el profesor no es una mera fuente de información, sino que ha de cumplir la función de *suscitar* el aprendizaje. Ha de ser un catalizador que incremente las posibilidades de éxito del proceso motivando al alumno en el estudio.¹³

EVALUACIÓN DE APRENDIZAJES

Los docentes deben evaluar de forma sistemática el desempeño (**resultados concretos del aprendizaje**) de los estudiantes mediante diferentes técnicas que permitan determinar en qué medida hay avances en el dominio de las destrezas con criterios de desempeño para hacerlo es muy importante ir planteando, de forma progresiva, situaciones que incrementen el nivel de complejidad de las habilidades y los conocimientos que se logren, así como la integración entre ambos.

Al evaluar es necesario combinar varias técnicas a partir de los **indicadores esenciales de evaluación** planteados para cada año de estudio: la producción

¹³**BANET, E. y NUÑEZ, F.**1992. Un plan de actuación en el aula fundamentado en una secuencia constructivista del aprendizaje, *Enseñanza de las Ciencias*, Vol 10 (2), pp.139-147.

escrita de los estudiantes, la argumentación de sus opiniones, la expresión oral y escrita de sus ideas, la interpretación de lo estudiado, las relaciones que establecen con la vida cotidiana y otras disciplinas, y la manera cómo solucionan problemas reales a partir de lo aprendido”.

e. MATERIALES Y MÉTODOS

Toda investigación que se realiza requiere de métodos, técnicas instrumentos de cuya aplicación se obtiene los resultados; los mismos que permiten analizar, interpretar, verificar y dar solución al problema investigado.

La presente investigación es de carácter descriptivo y educacional y se ha desarrollado mediante una secuencia lógica en concordancia con el proyecto planteado. Recopilando de esta manera informaciones necesarias que permitan dar a conocer la importancia La práctica de valores morales de los niños y niñas que asisten al Programa de Desarrollo Comunitario Caminemos Juntos del barrio Víctor Emilio Valdivieso de la ciudad de Loja; incide en los aprendizajes, periodo 2012 – 2013.

Se han empleado métodos fundamentales en el estudio realizado.

El método científico que sirvió de guía durante todos los pasos de la investigación, el mismo que cumple una secuencia lógica dentro de la problemática, justificación, marco teórico, los objetivos que se plantearon, la metodología empleada están relacionados con categorías de investigación científica, con lo que constatamos La práctica de valores morales de los niños y niñas que asisten al Programa de Desarrollo Comunitario Caminemos Juntos del barrio Víctor Emilio Valdivieso de la ciudad de Loja; incide en los aprendizajes, periodo 2012 – 2013.

Método inductivo, parte de lo particular a lo general, contribuyó para tener una visión de conjunto sobre la realidad en torno a la práctica de los valores morales.

Método deductivo, va de lo general a lo particular, se presentó conceptos y principios que luego aplicamos a casos individuales y fue utilizado para llegar a conclusiones finales sobre el trabajo de investigación.

Método estadístico.

Con el cual conocimos los porcentajes e identificamos gráficamente los resultados.

Entre las técnicas e instrumentos se utilizaron las siguientes:

Instrumentos.- El cuestionario escrito, fue el principal instrumento a través del cual se recogió toda la información necesaria tanto de los docentes, padres de familia y de los estudiantes, para llegar a demostrar las hipótesis de trabajo y obtener conclusiones finales.

Bibliografía.- Como se señala en líneas anteriores, este trabajo tiene un respaldo bibliográfico, para identificar los detalles de la práctica de los valores morales y así se pudo caracterizar a la práctica educativa que se maneja en el establecimiento.

Estadística.- Fue también una técnica importante, dado que todos los datos obtenidos a través de las encuestas, se codificaron en cuadros de frecuencia y porcentaje, para luego interpretar su significado y sacar las conclusiones valederas.

Observación.- Esta técnica nos permitió observar atentamente los hechos tomar la información y registrarla de una manera clara y concreta

POBLACIÓN INVESTIGADA

La población se constituyó por 41 niños, 41 padres de familia y 4 docentes.

EL PROGRAMA DE DESARROLLO COMUNITARIO “CAMINEMOS JUNTOS” DEL BARRIO “VÍCTOR EMILIO VALDIVIESO”,		
POBLACIÓN	Muestra	TOTAL
Padres de familia	41	41
Personal docente de la escuela Tierras Coloradas	4	4
Cuarto año de Educación General Básica	16	16
Quinto año de Educación General Básica	13	13
Séptimo año de Educación General Básica	12	12
Población a investigarse		86

f. RESULTADOS

RESULTADO DE LA ENCUESTA APLICADA A LOS DOCENTES DEL PROGRAMA DE DESARROLLO COMUNITARIO “CAMINEMOS JUNTOS” DEL BARRIO “VÍCTOR EMILIO VALDIVIESO

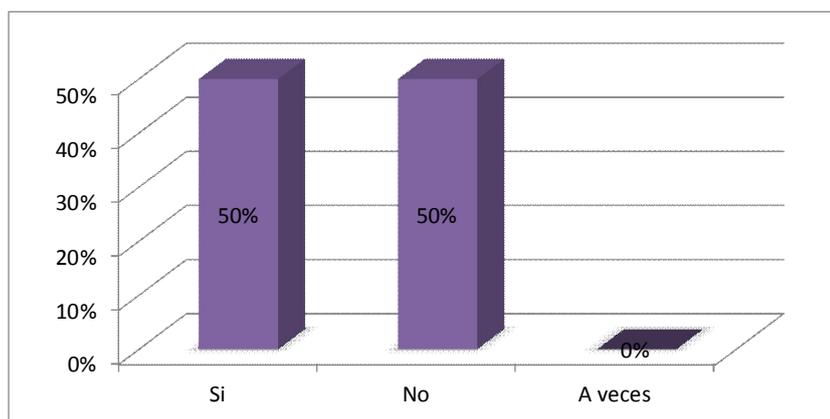
La encuesta dirigida a los docentes para verificar los resultados de cada dato, que se detalla en los siguientes cuadros estadísticos con su respectiva interpretación.

1. El niño o niña asiste puntualmente a clases.

Cuadro N°. 1

Variable	Frecuencia	%
Sí	2	50%
No	2	50%
A veces	0	0%
Total	4	100%

Representación Gráfica.



Fuente: Encuesta aplicada a docentes de la escuela Municipal “Tierras Coloradas”.

Responsable: Paola del Cisne Ortega Samaniego.

RESULTADOS.

De las 4 maestras encuestadas, 2 que representa al 50% respondieron que si asisten puntualmente a clases, 2 equivalen al 50% manifestaron que veces son puntuales.

DISCUSIÓN:

La mayor parte de los docentes sostienen que los niños y niñas están a tiempo a la escuela para cumplir sus obligaciones. Pero existe un pequeño porcentaje que no cumple este valor moral, por lo que los padres deben llevarlos a tiempo a clases para que de esta manera desarrollar en ellos más este valor moral.

La puntualidad es necesaria para dotar a nuestra personalidad de carácter, orden y eficacia, pues al vivir este valor en plenitud estamos en condiciones de realizar más actividades, desempeñar mejor nuestro trabajo, ser merecedores de confianza.

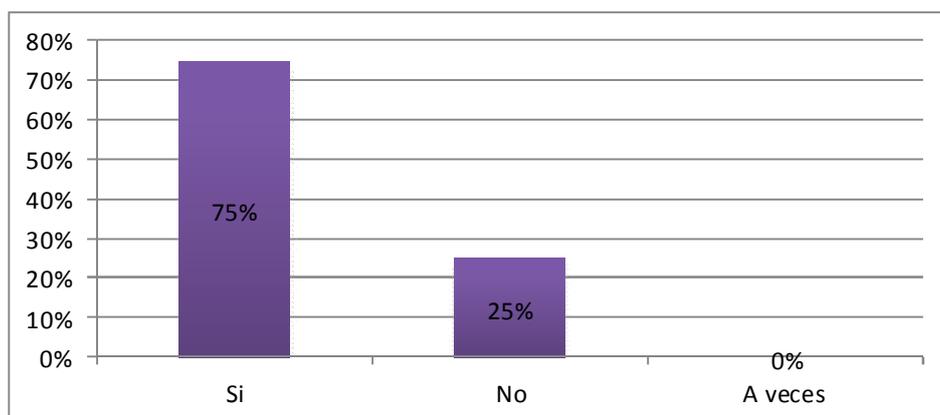
Una de las cualidades más bonita es la puntualidad, y una persona que es puntual hay que darle respeto.

2. El niño o niña son responsables con las tareas diarias.

Cuadro N°. 2

Variable	Frecuencia	%
Siempre	3	75%
A veces	1	25%
Nunca	0	0%
Total	4	100%

Representación Gráfica



Fuente: Encuesta aplicada a docentes de la escuela Municipal "Tierras Coloradas".
Responsable: Paola del Cisne Ortega Samaniego.

RESULTADOS.

De las 4 maestras encuestadas, 3 que equivale al 75 % manifestaron que si son responsables en las tareas diarias, 1 equivalen al 25% contestaron que no son responsables con las tareas diarias.

DISCUSIÓN:

De acuerdo a los datos obtenidos podemos darnos cuenta que los padres se preocupan por las tareas de su niño, ya que las maestras manifiestan que si cumplen con las tareas diarias, pero existe un pequeño índice que a veces no son responsables en las tareas diarias debido a que la mayoría de los padres trabajan, viven con sus abuelitos, etc. Es por eso se les pide a los padres de familia que se preocupen más por revisar sus tareas antes de terminar y de esa manera estará fomentando uno de los valores morales que es importantísimo para el desarrollo y formación de sus hijos como es la responsabilidad.

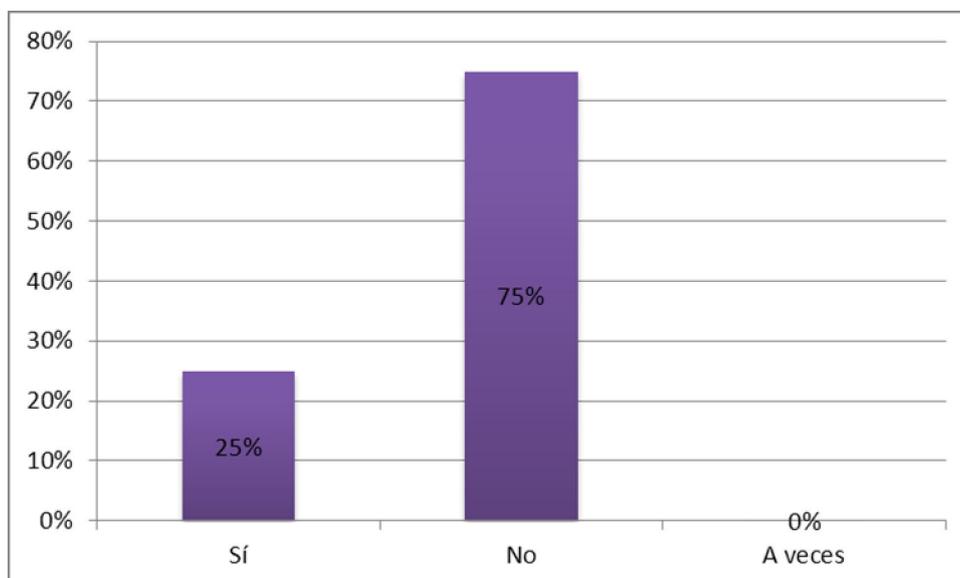
La responsabilidad es un signo de madurez porque es el cumplir con cosas que muchas veces no son agradables pero son nuestras obligaciones. Gracias a la responsabilidad podemos convivir en familia, en el colegio y en la sociedad. La responsabilidad puede parecer una carga, y el no cumplir con lo prometido origina consecuencias.

3. El niño o niña utiliza frases de cortesía (afecto, respeto, atención, amable, agradable, dulce, suave en la conversación y el trato)

Cuadro N°. 3

Variable	Frecuencia	%
Sí	1	25%
No	3	75%
A veces	0	0%
Total	4	100%

Representación Gráfica.



Fuente: Encuesta aplicada a docentes de la escuela Municipal "Tierras Coloradas".
Responsable: Paola del Cisne Ortega Samaniego.

RESULTADOS.

De las 4 maestras encuestadas, 1 que equivale al 25 % manifestaron que si utilizan frases de cortesías, 3 equivalen al 75% contestaron que no utilizan frases de cortesía.

DISCUSIÓN:

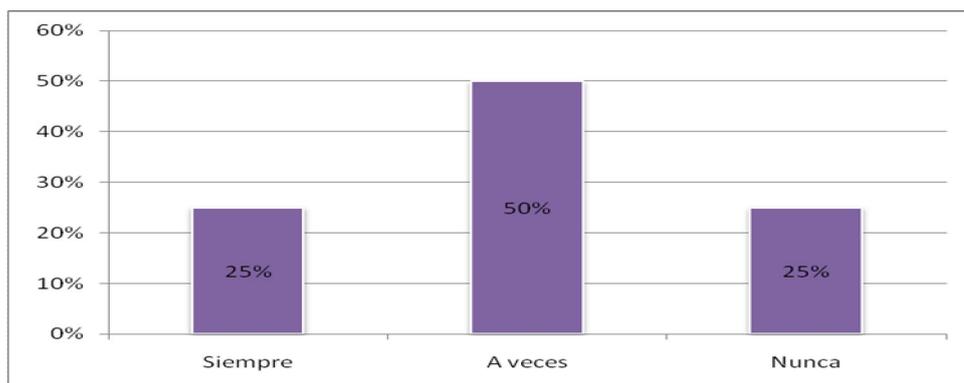
Debemos estar consiente que la primera escuela de formación de valores de nuestros hijos es el hogar, por lo tanto de nosotros dependerán sus hábitos y todo lo que puedan manifestar, su lugar de formación será su segundo hogar , donde complementaran sus aprendizajes, estas dos fuentes de aprendizaje son fundamentales en su vida. Y por eso siempre se debe recordar las frases de cortesía dentro y fuera del hogar o establecimiento.

4. El niño o niña participa en eventos del Centro Educativo. (académicas, deportivas, religiosas, sociales. etc.)

Cuadro N°. 4

Variable	Frecuencia	%
Siempre	1	25%
A veces	2	50%
Nunca	1	25%
Total	4	100%

Representación Gráfica.



Fuente: Encuesta aplicada a docentes de la escuela Municipal “Tierras Coloradas”.

Responsable: Paola del Cisne Ortega Samaniego.

RESULTADOS.

De las 4 maestras encuestadas, 1 que equivale al 25 % manifestaron que si participan en eventos del centro educativo, 2 equivalen al 50% contestaron que a veces participan, 1 que corresponde al 25% manifestaron que nunca lo hacen.

DISCUSIÓN:

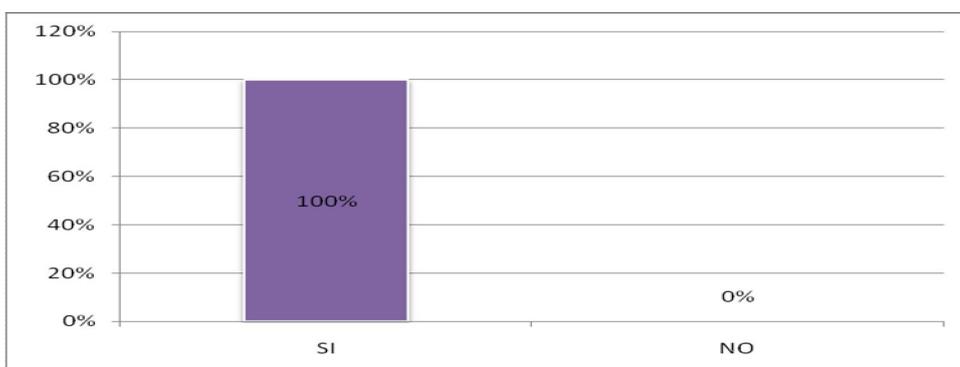
Generalmente los docentes y padres de familias deben estar conscientes que es importante que los niños participen en eventos del centro educativo para un mejor desarrollo del niño ayudándoles de esta manera a interactuar y en especial a colaborar y aprender experiencias nuevas. A veces participan o nunca lo hacen por temor o vergüenza a las personas que están frente a ellos es una razón para que no quieren participar

5. La familia desempeña un papel importante en la formación de valores morales para el desarrollo integral del niño o niña.

Cuadro N°. 5

Variable	Frecuencia	%
SI	4	100%
NO	0	0%
Total	4	100%

Representación Gráfica.



Fuente: Encuesta aplicada a docentes de la escuela Municipal "Tierras Coloradas".

Responsable: Paola del Cisne Ortega Samaniego.

RESULTADOS.

De las 4 maestras encuestadas, 4 que equivale al 100 %. Manifiestan que la familia desempeña un papel importante en la formación de valores morales para el desarrollo integral del niño.

DISCUSIÓN:

Luego de la información obtenida por parte de los docentes podemos mencionar que la familia desempeña un papel importante en la formación de valores morales para el desarrollo integral del niño. Ya que es el pilar fundamental para la educación del infante tanto en lo cognitivo, emocional o

socio afectivo son pasos importantísimos para el crecimiento como persona o ser humano, es por eso que cada niño se forma dentro su hogar.

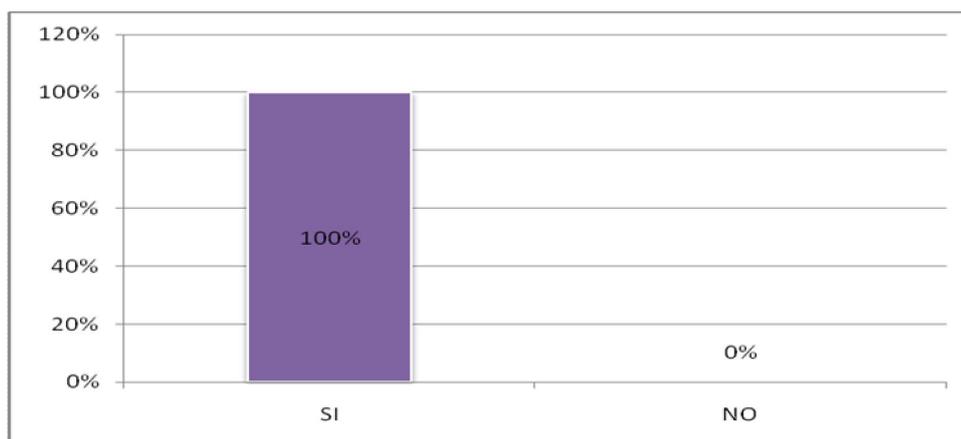
La familia es la primera escuela de la vida, es ahí donde los padres intentan transmitir a sus hijos, a través de un ambiente de amor los valores, forman a una persona buena, íntegra, coherente y capaz de estar en sociedad.

6. Cree usted que la formación de valores morales empieza en el seno familiar.

Cuadro N°. 6

Variable	Frecuencia	%
SI	4	100%
NO	0	0%
Total	4	100%

Representación Gráfica.



Fuente: Encuesta aplicada a docentes de la escuela Municipal "Tierras Coloradas".
Responsable: Paola del Cisne Ortega Samaniego.

RESULTADOS.

De las 4 maestras encuestadas, 4 que equivale al 100 %. Afirman que la formación de valores morales empieza en el seno familiar.

DISCUSIÓN:

La información facilitada nos da a conocer que los docentes coinciden que la formación de valores morales empieza en el seno familiar para la personalidad del niño. Se dirige innumerables ámbitos como autoimagen o autoestima a través del ejemplo que debe desempeñar la familia.

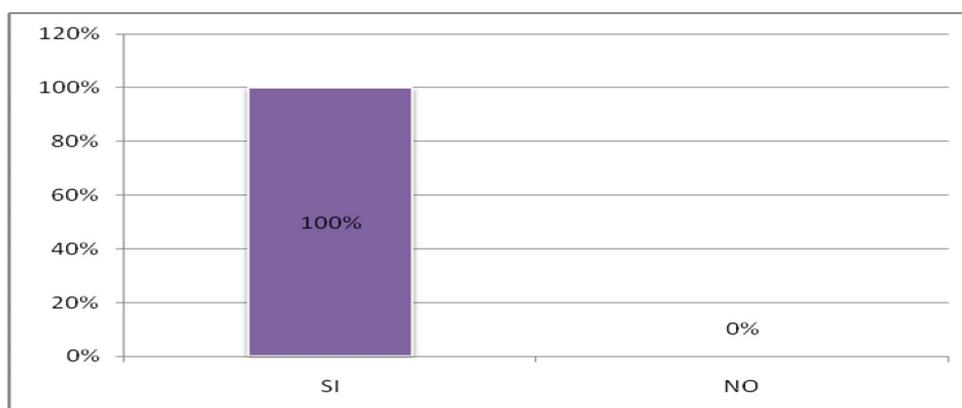
Los valores son principios que nos permiten orientar nuestro comportamiento en función de la formación como personas. Son creencias fundamentales que nos ayudan a preferir, apreciar y elegir unas cosas en lugar de otras, o un comportamiento en lugar de otro. También son fuente de satisfacción y plenitud

7. ¿Cree Usted que la falta de práctica de valores morales por parte de docentes y padres de familia incide en el proceso de aprendizaje de los estudiantes?

Cuadro N°. 7

Variable	Frecuencia	%
SI	4	100%
NO	0	0%
Total	4	100%

Representación Gráfica.



Fuente: Encuesta aplicada a docentes de la escuela Municipal "Tierras Coloradas".
Responsable: Paola del Cisne Ortega Samaniego.

RESULTADOS.

De los docentes encuestados; 4 que representa el 100% afirman que la falta práctica de valores morales por parte de docentes y padres de familia si incide en el proceso de estudio de los estudiantes.

DISCUSIÓN:

Respecto a esta pregunta y de acuerdo a los resultados obtenidos por los docentes se asevera, que la falta práctica de valores morales por parte de docentes y padres de familia si incide en el proceso de aprendizaje de los estudiantes. A lo referente, docentes, padres de familia y comunidad en general, debemos contribuir para mejorar este problema y lograr alcanzar aprendizajes significativos

El aprendizaje en el proceso de integración es continua desde la etapa inicial del niño y su función es formarlo con una conducta basada en valores como lo son el respeto, la honestidad, responsabilidad, cooperación identidad nacional,

solidaridad; entre otros, para que así esté preparado para la participación e incorporación a la sociedad, nosotros los docentes y comunidad somos las piezas claves para alcanzar dichas metas ya que cumplimos con el deber de organizar, dividir, evaluar y sobre toda las cosas colaborar con la educación de nuestros niños.

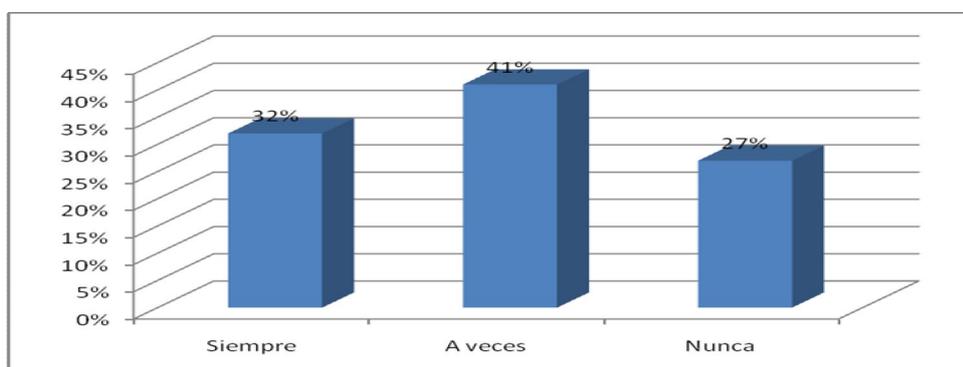
RESULTADO DE LA ENCUESTA APLICADA A LOS PADRES DE FAMILIA DEL PROGRAMA DE DESARROLLO COMUNITARIO “CAMINEMOS JUNTOS” DEL BARRIO “VÍCTOR EMILIO VALDIVIESO

1. ¿Cuándo la maestra le convoca a una reunión de padres asiste puntualmente?

Cuadro N°. 1

Variable	Frecuencia	%
Siempre	13	32%
A veces	17	41%
Nunca	11	27%
Total	41	100%

Representación Gráfica.



Fuente: Encuesta a padres de familia.

Responsable: Paola del Cisne Ortega Samaniego.

RESULTADOS:

De los 41 padres de familia encuestados, 13 que representa al 32% manifiestan que asisten puntualmente a las reuniones, 17 que equivalen al 41% a veces, 11 que corresponden al 27% nunca son puntuales.

DISCUSIÓN:

De acuerdo a los datos suministrados se puede observar que los padres de familia no asisten puntualmente a las reuniones. Debido a la no preocupación y bienestar de sus hijos, o porque son madres solteras que tienen que trabajar es por eso que no asisten a las reuniones que se los convocan. Y a veces asisten bajo presión por lo cual se pide más atención en las convocatorias que se realicen.

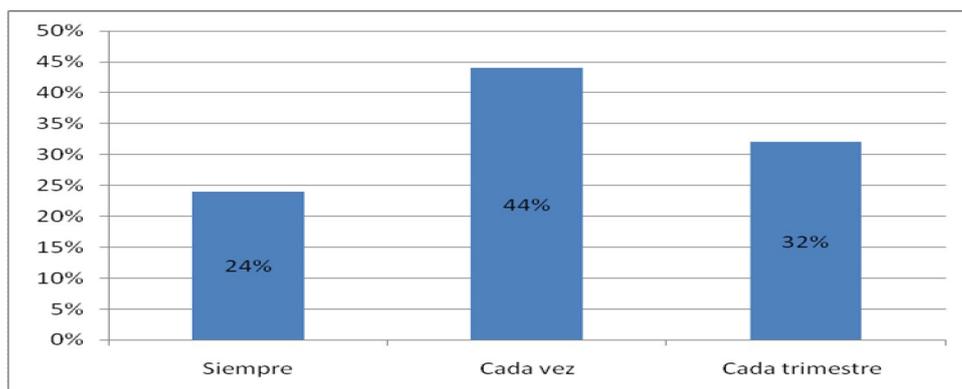
Recordemos que el valor de la puntualidad es necesario para dotar a nuestra personalidad de carácter, orden y eficacia, pues al vivir este valor en plenitud estamos en condiciones de realizar más actividades, desempeñar mejor nuestro trabajo, ser merecedores de confianza

2. Visita con regularidad la institución para informarse sobre el rendimiento de su niño o niña.

Cuadro N°. 2

Variable	Frecuencia	%
Siempre	10	24%
Cada vez	18	44%
Cada trimestre	13	32%
Total	41	100%

Representación Gráfica.



Fuente: Encuesta a padres de familia.

Responsable: Paola del Cisne Ortega Samaniego.

RESULTADOS:

De los 41 padres de familia encuestados, 10 que representa al 24% visitan con regularidad la institución, 18 que equivalen al 44% a veces lo hacen, 13 que corresponden al 32% lo hacen cada trimestre.

DISCUSIÓN:

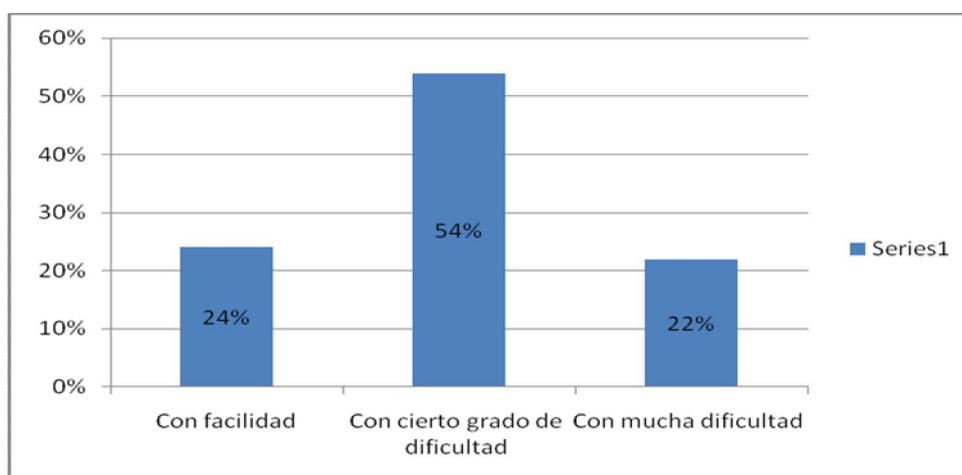
La información facilitada nos dan a conocer que se dan la visitas a la institución con poquísima regularidad por parte de los padres de familia para informarse sobre el rendimiento escolar y otros lo hacen cada trimestre lo que están demostrando poco interés a sus hijos ya que ellos son ejemplos para la formación de cada uno de ellos e imagen de una responsabilidad, se pide a los padres que se preocupen más por el rendimiento escolar inculcando de esta manera a sus hijos el valor de la responsabilidad.

3. El niño o niña logra hacer amistad con otros niños.

Cuadro N°. 3

Variable	Frecuencia	%
Con facilidad	10	24%
Con cierto grado de dificultad	22	54%
Con mucha dificultad	9	22%
Total	41	100%

Representación Gráfica.



Fuente: Encuesta a padres de familia.

Responsable: Paola del Cisne Ortega Samaniego.

RESULTADOS:

De los 41 padres de familia encuestados, 10 que representa al 24% logran hacer amistad con facilidad, 22 que equivalen al 54% lo hacen con cierto grado de dificultad, 9 que corresponden al 22% con mucha dificultad

DISCUSIÓN:

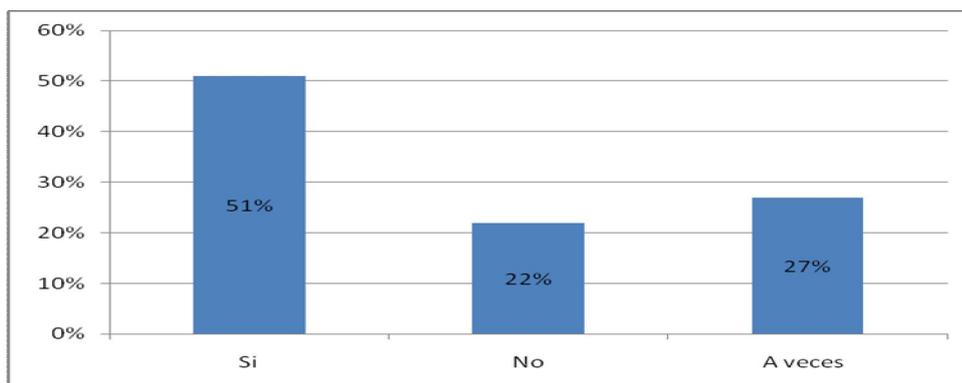
De acuerdo a la encuesta realizada es evidente que un gran porcentaje de niños y niñas manifiestan dificultad para poder socializar con los demás niños. La amistad debe existir dentro del establecimiento tratándose de que son una sola comunidad, aspecto que se debe de tomar en cuenta y lo importante en la vida no es coleccionar amigos como una mercadería de consumo sino que ser un buen amigo significa ser una buena persona. Razón por el cual los padres de familia deben inculcar el valor de la amistad que tiene su raíz en el amor, en la posibilidad de establecer lazos afectivos y sentimentales: una unión que se establece por un encuentro en común, interés por algún objeto, situación, sentimiento o ideal.

4. Mantiene diálogo con sus hijos acerca de los valores morales.

Cuadro N°.4

Variable	Frecuencia	%
Si	21	51%
No	9	22%
A veces	11	27%
Total	41	100%

Representación Gráfica.



Fuente: Encuesta a padres de familia.

Responsable: Paola del Cisne Ortega Samaniego.

RESULTADOS:

De los 41 padres de familia encuestados, 21 que representa al 51% Mantiene diálogo con sus hijos acerca de los valores morales, 9 que equivalen al 22% no mantienen diálogo acerca de los valores morales, 11 que corresponden al 27 % A veces mantiene dialogo acerca de los valores morales.

DISCUSIÓN:

De acuerdo a la información obtenida se deduce que los padres familia si mantienen diálogo con sus hijos acerca de los valores morales, respuesta que es muy importante, ya que la comunicación debe ser constante entre padres e hijos y así lograrán tener una buena relación y confianza.

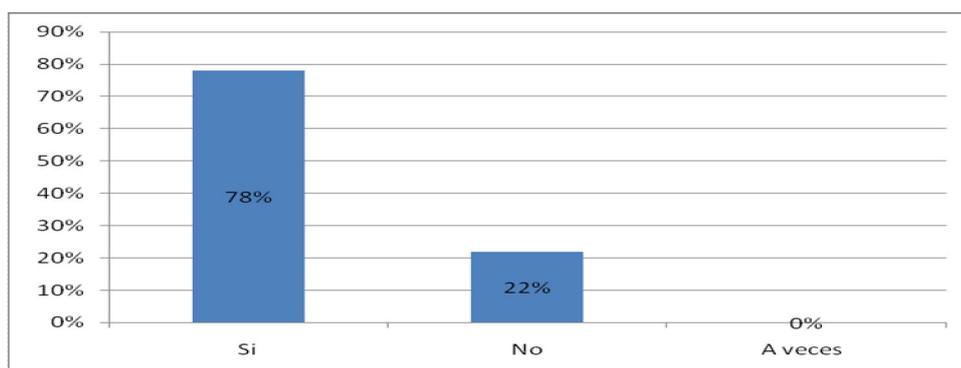
La familia es la primera escuela de la vida, es ahí donde los padres intentan transmitir a sus hijos, a través de un ambiente de amor, los valores forman a una persona buena, íntegra, coherente y capaz de estar en sociedad

5. ¿Brinda el amor necesario para sus hijos?

Cuadro N°. 5

Variable	Frecuencia	%
Si	32	78%
No	9	22%
A veces	0	00%
Total	41	100%

Representación Gráfica.



Fuente: Encuesta a padres de familia.

Responsable: Paola del Cisne Ortega Samaniego.

RESULTADOS:

De los 41 padres de familia encuestados, 32 que representa al 78% manifiestan que si brinda el Amor necesario para sus hijos, 9 que equivalen al 22% no brinda el Amor necesario para sus hijos.

DISCUSIÓN:

En la información obtenida resulta que los padres de familia siempre brindan Amor a sus hijos. Al respecto es una respuesta muy importante porque el amor es un valor fundamental para la familia. Ya que la familia es la escuela del amor, donde primero aprendemos a amar de pequeños; y de este aprendizaje primario muchas veces depende si más adelante en nuestra vida, nuestro amor es completo, íntegro, y enriquecedor.

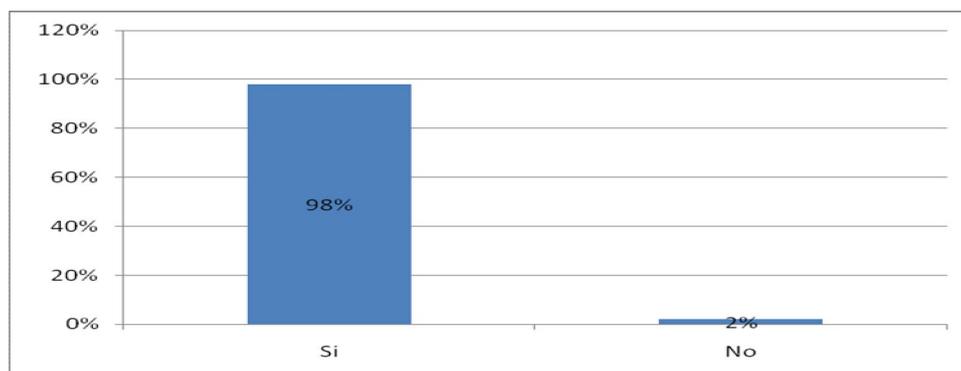
La familia es la escuela del amor, donde primero aprendemos a amar de pequeños; y de este aprendizaje primario muchas veces depende si, más adelante en nuestra vida, nuestro amor es completo, íntegro, y enriquecedor.

6. ¿Cree Usted que la falta de práctica de valores morales afecta a la formación integral de sus hijos?

Cuadro N°. 6

Variable	Frecuencia	%
Si	40	98%
No	1	2%
Total	41	100%

Representación Gráfica.



Fuente: Encuesta a padres de familia.

Responsable: Paola del Cisne Ortega Samaniego

RESULTADOS:

De los 41 padres de familia encuestados, 40 que representa al 98% manifiestan que la falta de práctica de valores morales afecta a la formación integral de sus hijos, 1 que equivalen al 2% la práctica de valores morales no afecta a la formación integral de sus hijos

DISCUSIÓN:

En la información obtenida se expone, que los padres de familia opinan que la falta de práctica de valores morales si afecta a la formación integral de sus hijos, respuestas muy significativas ya que indudablemente la falta de práctica de valores afecta a la formación integral de cada ser humano.

Para que el niño desarrolle valores debemos lograr que conozca el bien, ame el bien y haga el bien. O sea que entienda los valores, que adhiera afectiva y emocionalmente a los mismos y que fundamentalmente los manifieste en acciones. El secreto es que los adultos fomenten hábitos operativos buenos en los niños, lo cual ayudará a que adhieran afectivamente al niño.

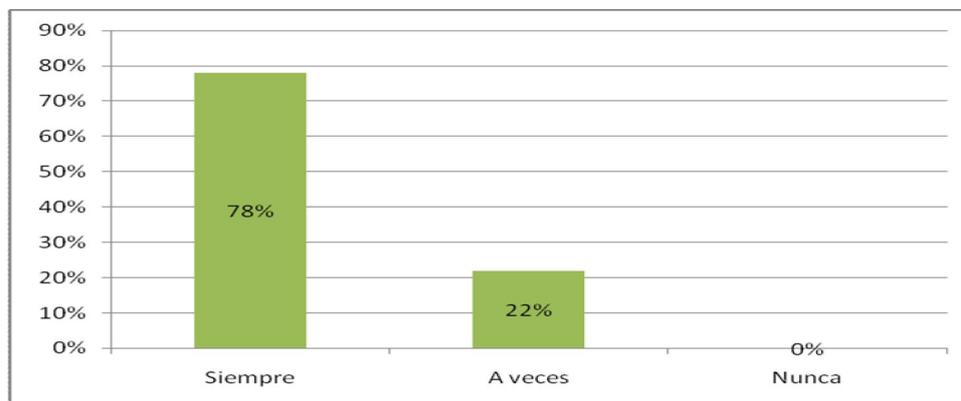
RESULTADO DE LA ENCUESTA APLICADA A LOS NIÑOS Y NIÑAS DEL PROGRAMA DE DESARROLLO COMUNITARIO “CAMINEMOS JUNTOS” DEL BARRIO “VÍCTOR EMILIO VALDIVIESO

1. Asiste puntualmente a clases.

Cuadro N°. 1

Variable	Frecuencia	%
Siempre	32	78%
A veces	9	22%
Nunca	0	0%
Total	41	100%

Representación Gráfica.



Fuente: Encuesta a niños y niñas del proyecto “Caminemos Juntos”

Responsable: Paola del Cisne Ortega Samaniego.

RESULTADOS.

De los 41 niños y niñas encuestadas, 32 que representa al 78% respondieron que si asisten puntualmente a clases, 9 equivalen al 22% manifestaron que veces son puntuales.

DISCUSIÓN:

La mayor parte de los niños y niñas sostienen que están a tiempo a la escuela para cumplir sus obligaciones. Pero existe un pequeño porcentaje que no cumple este valor moral, por lo que los padres deben llevarlos a tiempo a clases para que de esta manera desarrollen en ellos más este valor moral.

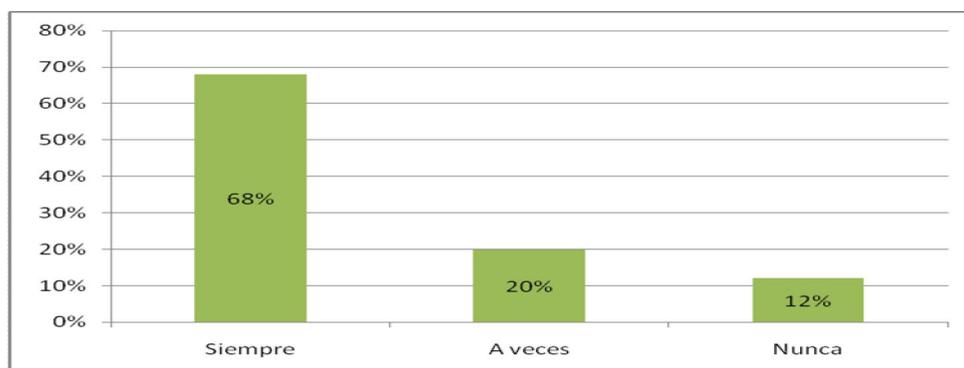
El valor de la puntualidad se construye por el esfuerzo de estar a tiempo en el sitio adecuado. Con disciplina poco a poco se va formando un hábito en nosotros, veremos con alegría la facilidad que tenemos de ser puntuales con como estudiantes.

2. Es responsable con las tareas diarias.

Cuadro N°. 2

Variable	Frecuencia	%
Siempre	28	68%
A veces	8	20%
Nunca	5	12%
Total	41	100%

Representación Gráfica.



Fuente: Encuesta a niños y niñas del proyecto “Caminemos Juntos”
Responsable: Paola del Cisne Ortega Samaniego

RESULTADOS.

De las 41 niños y niñas encuestadas, 28 que equivale al 68 % manifestaron que si son responsables en las tareas diarias, 8 equivalen al 20% contestaron que veces son responsables con las tareas diarias, 5 que equivale al 12% nunca son responsables.

DISCUSIÓN:

De acuerdo a los datos obtenidos podemos darnos cuenta que los niños y niñas se preocupan por las tareas diarias, pero existe que a veces no son responsables en las tareas diarias debido a que la mayoría de los padres trabajan, viven con sus abuelitos, etc. Es por eso se les pide a los padres de familia que se preocupen más por revisar sus tareas antes de terminar y de esa manera estará fomentando uno de los valores morales que es importantísimo para el desarrollo y formación de sus hijos como es la responsabilidad.

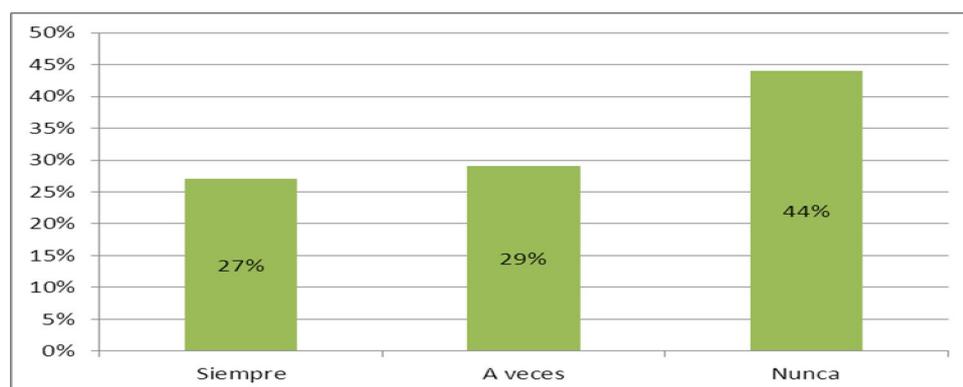
La responsabilidad es un signo de madures porque es el cumplir con cosas q muchas veces no son agradables pero son nuestras obligaciones. Gracias a la responsabilidad podemos convivir en familia, en el colegio y en la sociedad. La responsabilidad puede parecer una carga, y el no cumplir con lo prometido origina consecuencias.

3. Utilizas frases de cortesía (afecto, respeto, atención, amable, agradable, dulce, suave en la conversación y el trato)

Cuadro N°. 3

Variable	Frecuencia	%
Siempre	11	27%
A veces	12	29%
Nunca	18	44%
Total	41	100%

Representación Gráfica.



Fuente: Encuesta a niños y niñas del proyecto “Caminemos Juntos”

Responsable: Paola del Cisne Ortega Samaniego

RESULTADOS.

De las 41 niños y niñas encuestadas, 11 que equivale al 27 % manifestaron que si utilizan frases de cortesías, 2 equivalen al 29% contestaron que a veces utilizan frases de cortesía, 18 que equivale al 44% nunca utilizan frases de cortesía.

DISCUSIÓN:

De acuerdo a los datos obtenidos podemos darnos cuenta que los resultados son preocupantes ya que los niños no utilizan frases de cortesía. Es importante que el hijo vea que los adultos hacen lo que dicen. Si en casa llaman al padre por teléfono y él le dice a su hijo que conteste que no está, eso

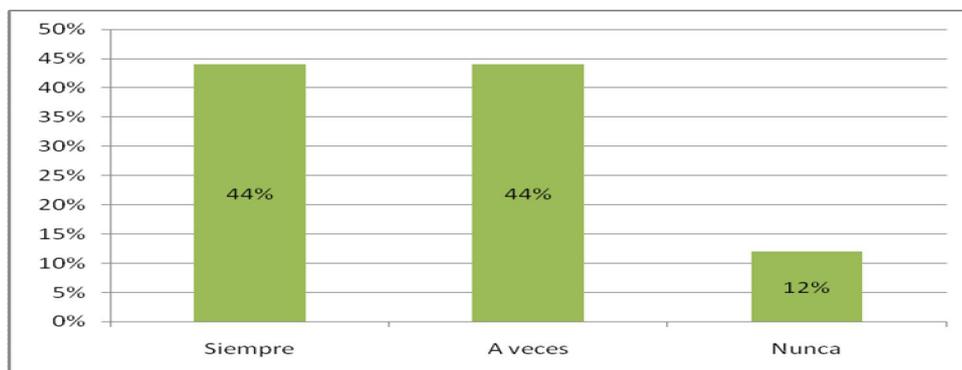
marca una conducta ambivalente. Si el padre dice la verdad, trata con respeto a todo el mundo, desde el barrendero al presidente, no tira papeles en la calle, es respetuoso de las leyes, es más sencillo que el hijo entienda el mensaje.

4. Participas activamente en las actividades de grupo (académicas, deportivas, religiosas, sociales. etc.)

Cuadro N°. 4

Variable	Frecuencia	%
Siempre	18	44%
A veces	18	44%
Nunca	5	12%
Total	41	100%

Representación Gráfica.



Fuente: Encuesta a niños y niñas del proyecto “Caminemos Juntos”
Responsable: Paola del Cisne Ortega Samaniego

RESULTADOS.

De las 41 niños y encuestadas, 18 que equivale al 44 % manifestaron que si participan en eventos del centro educativo, 18 equivalen al 44% contestaron que a veces participan, 5 que corresponde al 12% manifestaron que nunca lo hacen.

DISCUSIÓN:

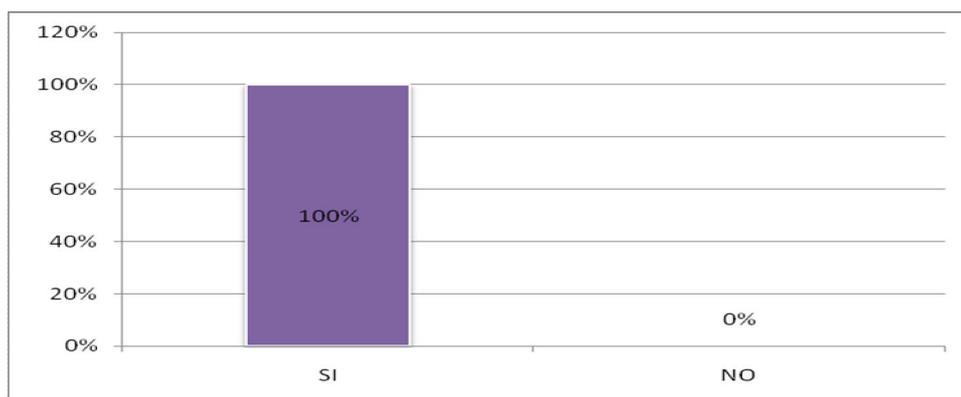
Generalmente los docentes y padres de familias deben estar conscientes que es importante que los niños participen en eventos del centro educativo para un mejor desarrollo del niño ayudándoles de esta manera a interactuar y en especial a colaborar y aprender experiencia nuevas. A veces participan o nunca lo hacen por temor o vergüenza a las personas que están frente a ellos es una razón para que no quieren participar.

5. La familia desempeña un papel importante en la formación de valores morales para el desarrollo integral del niño o niña.

Cuadro N°. 5

Variable	Frecuencia	%
SI	41	100%
NO	0	0%
Total	41	100%

Representación Gráfica.



Fuente: Encuesta aplicada a niños y niñas del proyecto “Caminemos Juntos”
Responsable: Paola del Cisne Ortega Samaniego.

RESULTADOS.

De las 41 niños y niñas encuestadas, 41 que equivale al 100 %. Manifiestan que la familia desempeña un papel importante en la formación de valores morales para el desarrollo integral del niño.

DISCUSIÓN:

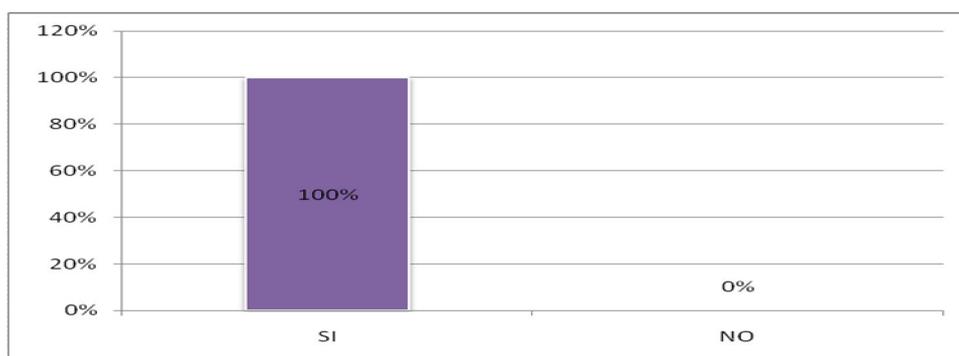
Luego de la información obtenida por parte de los docentes podemos mencionar que la familia desempeña un papel importante en la formación de valores morales para el desarrollo integral del niño. Ya que es el pilar fundamental para la educación del infante tanto en lo cognitivo, emocional o socio afectivo son pasos importantísimos para el crecimiento como persona o ser humano, es por eso que cada niño se forma dentro su hogar.

6. Cree usted que la formación de valores morales empieza en el seno familiar.

Cuadro N°. 6

Variable	Frecuencia	%
SI	41	100%
NO	0	0%
Total	41	100%

Representación Gráfica.



Fuente: Encuesta aplicada a niños y niñas del proyecto “Caminemos Juntos”

Responsable: Paola del Cisne Ortega Samaniego.

RESULTADOS.

De las 41 niños y niñas encuestadas, 41 que equivale al 100 %. Afirman que la formación de valores morales empieza en el seno familiar.

DISCUSIÓN:

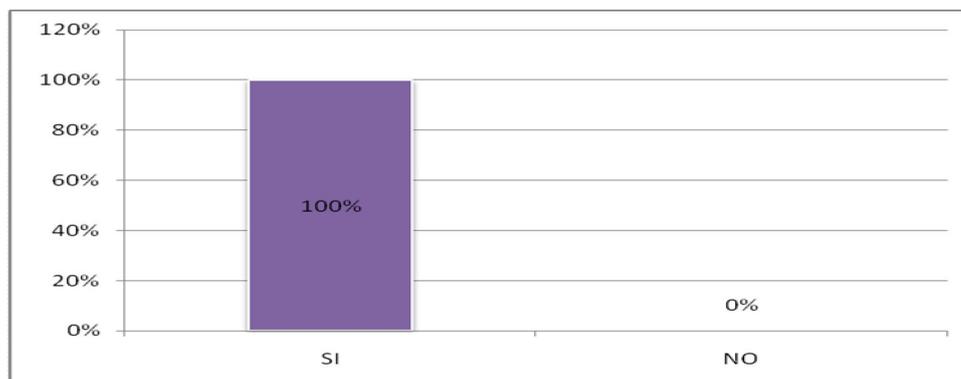
La información facilitada nos da a conocer que los docentes coinciden que la formación de valores morales empieza en el seno familiar para la personalidad del niño. Se dirige innumerables ámbitos como autoimagen o autoestima a través del ejemplo que debe desempeñar la familia

7. ¿Cree Usted que la falta de práctica de valores morales por parte de docentes y padres de familia incide en el proceso de aprendizaje de los estudiantes?

Cuadro N°. 7

variable	Frecuencia	%
SI	41	100%
NO	0	0%
Total	41	100%

Representación Gráfica.



Fuente: Encuesta aplicada a niños y niñas del proyecto "Caminemos Juntos"
Responsable: Paola del Cisne Ortega Samaniego.

RESULTADOS.

De los niños y niñas encuestados; 41 que representa el 100% afirman que la falta práctica de valores morales por parte de docentes y padres de familia si incide en el proceso de estudio de los estudiantes.

DISCUSIÓN:

Respecto a esta pregunta y de acuerdo a los resultados obtenidos por los docentes se asevera, que la falta práctica de valores morales por parte de

docentes y padres de familia si incide en el proceso de estudio de los estudiantes. A lo referente, docentes, padres de familia y comunidad en general, debemos contribuir para mejorar este problema y lograr alcanzar aprendizajes significativos.

g. DISCUSIÓN

HIPÓTESIS 1

Enunciado:

La práctica de valores morales de los niños y niñas que asisten al Programa de Desarrollo Comunitario Caminemos Juntos del barrio Víctor Emilio Valdivieso de la ciudad de Loja; produce un bajo nivel de aprendizaje.

Verificación:

Los cuadros que contribuyeron afirmar la hipótesis fueron: 1, 2,5 y 7 de la encuesta dirigida a los docentes se deduce que Programa de Desarrollo Comunitario “Caminemos Juntos” no cuentan con la colaboración necesaria de los padres de familia para incentivar los valores morales y dar un aprendizaje acorde a las expectativas de docente – alumnos,

Los alumnos coincidieron en su mayoría no practican los valores morales por lo tanto es necesario que los maestros y padres de familia utilicen una serie de alternativas para inculcar los valores y tener un aprendizaje significativo en el alumno.

La mayoría de los padres de familia, manifiestan que a veces asisten puntualmente a las reuniones o actividades que se realizan en la escuela y que su nivel de socialización es bajo.

El aprendizaje en el proceso de integración es continua desde la etapa inicial del niño y su función es formarlo con una conducta basada en valores como lo son el respeto, la honestidad, responsabilidad, cooperación identidad nacional, solidaridad; entre otros, para que así esté preparado para la participación e incorporación a la sociedad, nosotros los docentes y comunidad somos las piezas claves para alcanzar dichas metas ya que cumplimos con el deber de organizar, dividir, evaluar y sobre toda las cosas colaborar con la educación de nuestros niños.

Deducción:

Se acepta la hipótesis. La práctica de valores morales de los niños y niñas que asisten al Programa de Desarrollo Comunitario Caminemos Juntos del barrio Víctor Emilio Valdivieso de la ciudad de Loja; produce un bajo nivel de aprendizaje.

HIPÓTESIS 2

Enunciado:

El papel de la familia está relacionado con la formación de valores morales de los niños y niñas que asisten al Programa de Desarrollo Comunitario Caminemos Juntos.

Verificación:

Los cuadros que contribuyeron afirmar la hipótesis fueron: 5 de la encuesta dirigida a los docentes afirman que la familia desempeña un papel importante en la formación de valores morales para el desarrollo integral del niño. Ya que es el pilar fundamental para la educación del infante tanto en lo cognitivo, emocional o socio afectivo son pasos importantísimos para el crecimiento como persona o ser humano, es por eso que cada niño se forma dentro su hogar.

La familia es la primera escuela de la vida, es ahí donde los padres intentan transmitir a sus hijos, a través de un ambiente de amor los valores, forman a una persona buena, íntegra, coherente y capaz de estar en sociedad

Deducción:

Se logra comprobar la hipótesis. El papel de la familia está relacionado con la formación de valores morales de los niños y niñas que asisten al Programa de Desarrollo Comunitario Caminemos Juntos.

h. CONCLUSIONES

Una vez realizada la investigación y luego de haber realizado la tabulación correspondiente, interpreto y expongo a docentes padres de familia y estudiantes las siguientes conclusiones:

- De los 41 niños y niñas encuestados ,100% que equivale al 100% afirman que la familia desempeña un papel importantísimo en la formación de valores morales para el desarrollo integral de cada uno.
- Que los docentes, padres de familia y estudiantes están conscientes que la falta práctica de valores, si incide en el proceso de aprendizaje y les afecta a la formación integral de los educandos.
- Se analizó que los padres de familia no mantienen una constante comunicación con los docentes, solo es ocasional. Aspecto que debe ser tomado en cuenta.
- Se analiza que los estudiantes no mantienen buena relación de compañerismo, para poder socializarse con los demás niños, lo hacen con cierto grado de dificultada
- De los 41 padres de familia encuestados, 98% que equivale al 100% manifiestan que la práctica de los valores morales si afecta a la formación integral de sus hijos.

i. RECOMENDACIONES

Una vez realizada la investigación y luego de haber realizado la tabulación correspondiente, sugiero a docentes padres, de familia y estudiantes las siguientes recomendaciones:

- Se recomienda a los padres de familia a inculcar en sus hijos la práctica los valores morales, ya que la escuela es la primera escuela de la vida, es ahí donde les deben transmitir a sus hijos un ambiente de amor; conseguido una formación integral. de cada uno.
- Se recomienda los padres, madres de familia mantener comunicación dialogo en el hogar para inculcar al escolar los valores, ya que hoy en día los valores se están perdiendo.
- Se recomienda a los padres de familia y docentes que deben inculcarles a los niños y niñas el valor de compañerismo, o implementar programas de capacitación para los estudiantes a través talleres donde aprendan a reconocer una buena amistad y su influencia en su convivir diario.
- Se recomienda, los padres, madres de familia y docentes se conviertan en verdaderos ejemplos para las niñas, tanto en la práctica de valores como son: respeto, solidaridad, comprensión, amor, como también una excelente comunicación entre sus miembros, buscando siempre el bienestar personal y de familia. para que de esta manera no afecte a la formación integral de sus hijos.

LINEAMIENTOS ALTERNATIVOS

1. Título

“PROPUESTA OPERATIVA A, DOCENTES, PADRES DE FAMILIAS Y ALUMNOS SOBRE LA IMPORTANCIA DE LOS VALORES MORALES DE LOS NIÑOS Y NIÑAS”

2. PRESENTACIÓN

El Proyecto denominado “Propuesta operativa a docentes, padres de familias y alumnos sobre la importancia de los valores morales de los niños y niñas”, resulta como una necesidad de analizar la vida escolar y familiar lo que mantendrá una importante relación con los docentes y padres de familia, desde ese punto se podrá indagar el desempeño de la institución frente al cumplimiento de su trabajo y tareas claves del presente con proyección al futuro.

3. JUSTIFICACIÓN

LOS VALORES MORALES, constituye un proceso de mejoramiento de la calidad de la educación a nivel institucional.

Luego de haber realizado el proceso minucioso prolijo y transparente de la investigación y análisis del diagnóstico, con la participación activa de los

profesores , padres de familia y alumnos de la institución se han detectado la falta de interés en la formación de los valores morales y su incidencia en los aprendizajes de los alumnos que asisten al proyecto “Caminemos Juntos”.

De ahí, es fundamental que el proceso de aprendizaje vaya de la mano con los valores morales, el cual es el eje transversal para la formación integral de los niños y niñas, de acuerdo a lo establecido en el Proyecto Educativo Institucional; y en este caso, dada la oportunidad y la pertinencia de poder desarrollar una formación integral del alumno, no solo en la institución educativa, en cuanto a los profesores y directivos, sino también a los padres de familia

De esta manera, se pretende que los directivos de la institución, dirijan y organicen la formación adecuada e integral de los alumnos, conjuntamente con los docentes, sin dejar la formación inicial desde el hogar con los padres de familia.

Se considera que, mediante la ejecución de este programa, se alcanzará formar y fortalecer en los valores a los profesores, para lograr un cambio de actitud, que conlleve a la formación integral de los alumnos, a través del desarrollo de un plan operativo, donde cada uno de estos sujetos, podrán dar a conocer su criterio, experiencia y recomendación.

Consecuentemente, se espera que los docentes, formen con afectividad a los estudiantes, buscando siempre su vinculación con la realidad actual, con miras al mejoramiento y desarrollo normal de esta sociedad.

4. OBJETIVOS

GENERAL

- Lograr que los profesores tengan más seguridad y confianza en el desempeño de función educativa, tomando en cuenta el desarrollo de los valores morales de los niños y niñas.

ESPECÍFICOS.

- Comprometer a la Comunidad Educativa, a incentivar el desarrollo de los valores morales en los niños y niñas.
- Proponer alternativas educativas y familiares, que ayuden a mejorar el desarrollo de los valores morales del estudiante.

5. FUNDAMENTACIÓN TEÓRICA

LOS VALORES

Los valores Morales son todas aquellas cuestiones que llevan al ser humano a defender y crecer en su dignidad en cuanto persona, porque indefectiblemente el valor moral conducirá al hombre hacia el bien moral, que como sabemos, es aquello que lo perfecciona, completa y mejora.

Los valores morales siempre perfeccionarán al hombre en cuanto ser hombre, las acciones buenas, como ser vivir honestamente, decir la verdad y actuar siempre pensando en el prójimo, jamás podrán contradecir el camino hacia la perfección.

Los valores morales, entre ellos, el respeto, la tolerancia, la honestidad, el trabajo, la lealtad y la responsabilidad, entre otros, surgirán y se inculcarán a cada persona, primordialmente, en el seno familiar, por lo cual las relaciones con el padre, la madre, los hermanos, los abuelos, los tíos y todos aquellos otros involucrados en el seno familiar, deben contar con la calidad adecuada, para ser estos correctos transmisores de todos esos valores que mencionábamos más arriba.

El segundo agente socializador fundamental en materia de valores, sin dudas, lo es la escuela, allí, el niño pasa mucho tiempo y por lo que será receptor de un sinfín de modelos de comportamiento, entonces, resulta imprescindible también en este estadio el ejemplo que los maestros le den a los niños, niñas y reforzar aquella calidad moral que la familia le ha inculcado al niño, porque luego con todo este equipaje de información moral, el niño se insertará en un todo social y obviamente de haber sido adecuada la inculcación de valores morales, el individuo contribuirá a difundir el bien dentro de la sociedad en la cual se desarrolla y vive, haciéndola a esta más grande e indestructible.”¹⁴

¹⁴ Copyright © 2007 - 2008 Definicion ABC

La creatividad es la cualidad del ser humano que le permite generar nuevos universos, ampliando el mundo de lo posible. Esta conlleva a transformar y transformarse para vivir momentos únicos, gratificantes, reveladores, vitales, que contribuyen a la construcción de una existencia plena.

Así también la creatividad sería más que una condición necesaria en las actuales condiciones de vida y que por lo demás ha sido siempre necesaria ya que el medio obliga al hombre a modificarlo para que éste sea más adaptable a su entorno y pueda sacar mejores ganancias. Si se piensa, se puede decir entonces que la mayoría de los logros de la humanidad son logros creativos, como por ejemplo lo es la escritura, la luz eléctrica, el teléfono y tantos más elementos que han ayudado al progreso de la humanidad.

APRENDIZAJE

Según castellano et al (Año.2007. www.bibliociencias.com) dice: “El aprendizaje es un proceso dialéctico de apropiación de los contenidos y las formas de hacer, conocer, vivir y ser, construidos en la experiencia socio histórica, en el cual se producen como resultado de la actividad del individuo y de la interacción con otras personas.”

Principios del aprendizaje humano como sustentos teóricos en la intervención.

Se denomina aprendizaje al proceso de adquisición de conocimientos, habilidades, valores y actitudes, posibilitado mediante el estudio, la enseñanza o la experiencia.

Por lo tanto el aprendizaje humano consiste en adquirir, procesar, comprender y finalmente aplicar una información que nos ha sido enseñada, es decir, cuando aprendemos nos adaptamos a las exigencias que los contextos nos demandan.

Es por esto que el aprendizaje humano se basa en los siguientes principios:

El aprendizaje es un proceso de carácter dialéctico.

La comprensión del aprendizaje desde esta perspectiva implica rescatar su naturaleza integral y contradictoria, nunca lineal, abordándolo como un proceso psicológico de cambio y transformación en la psiquis y la conducta del individuo, que transcurre gradual y progresivamente, a través de diferentes etapas y momentos vinculados entre sí de forma dinámica. El papel de la familia está relacionado con la formación de valores morales de los niños y niñas que asisten al Programa de Desarrollo Comunitario “Caminemos Juntos”

En el aprendizaje se integran componentes esenciales los contenidos o resultados del aprendizaje (¿Qué se aprende?), los procesos o mecanismos

del aprendizaje (¿Cómo se aprenden esos contenidos?), las condiciones del aprendizaje (¿En qué condiciones se desencadenan los procesos necesarios para aprender los contenidos esperados?)

Los contenidos del aprendizaje llevan el signo de la diversidad la multiplicidad y complejidad de los contenidos del aprendizaje responden a la riqueza y diversidad de la cultura. Como resultado del aprendizaje los seres humanos se apropian por ejemplo de hechos, conceptos, hábitos y habilidades, conductas, sentimientos, actitudes, normas y valores

Se aprende estableciendo relaciones significativas un aprendizaje significativo es aquel que, partiendo de los conocimientos, actitudes, motivaciones, intereses, y experiencia previa del estudiante hace que el nuevo contacto cobre para él un determinado sentido

Los procesos motivacionales imprimen su dinámica al aprendizaje la eficacia y calidad del aprendizaje están condicionados por su vínculo con las necesidades, motivos e intereses del alumno, en los cuales se apoya. Las motivaciones de la actividad de estudio pueden ser diversas

El aprendizaje es un proceso mediado el aprendizaje es en consecuencia el resultado de una actividad mediada, donde juega un papel fundamental la comunicación

El proceso del aprendizaje es cooperativo aprender significa siempre, de un modo u otro, interactuar y comunicarse con otros, como plantea Gómez (1996) la vida del aula debe desarrollarse de modo que puedan vivenciarse prácticas sociales e intercambios académicos que induzcan a la colaboración

El aprendizaje es siempre contextualizado el ambiente natural de aprendizaje no está conformado por un individuo aislado, sino por un grupo de ellos, en una específica institución social, con una forma particular de relacionarse y una dinámica colectiva peculiar, que media y condiciona los procesos de aprendizaje individual.

EVALUACIÓN DE APRENDIZAJES

Los docentes deben evaluar de forma sistemática el desempeño (**resultados concretos del aprendizaje**) de los estudiantes mediante diferentes técnicas que permitan determinar en qué medida hay avances en el dominio de las destrezas con criterios de desempeño para hacerlo es muy importante ir planteando, de forma progresiva, situaciones que incrementen el nivel de complejidad de las habilidades y los conocimientos que se logren, así como la integración entre ambos.

6. ESTRATEGIAS METODOLÓGICAS

Este plan operativo es teórico - práctico en donde el investigador realiza el papel de guía y organizadora del evento. Para este plan operativo se necesita del apoyo de los directivos y profesores de la escuela donde desarrolla el presente estudio.

7. PLAN DE MEJORA

Actividades	Objetivo	Metodología	Tiempo	Responsables	Beneficiarios
Presentación de la propuesta educativa	Realizar el análisis conjunto entre profesores y la comunidad educativa.	<ul style="list-style-type: none"> • Foro. • Debate. • Diálogo. • Conversatorio. 	Durante el resto del año, febrero, marzo, abril, mayo, junio y julio Del año electivo 2012-2013	El docente de año. Padres de familia Director del establecimiento	<ul style="list-style-type: none"> • Los niños del establecimiento. • Padres de familia. • Maestros de la institución.
• Socializar	Difundir el contenido de la propuesta.	<ul style="list-style-type: none"> • Foro. • Debate. • Diálogo. • Conversatorio. 	Durante el resto del año, febrero, marzo, abril, mayo, junio y julio Del año electivo 2012-2013	El docente de año. Los niños@s del establecimiento	<ul style="list-style-type: none"> • Los niños@s del establecimiento • Padres de familia. • Maestros de la institución.
Observar el cambio de comportamiento académico	Determinar los resultados en el proceso de socialización	<ul style="list-style-type: none"> • Foro. • Debate. • Diálogo. <p>Conversatorio.</p>	Durante el resto del año, febrero, marzo, abril, mayo,	El docente de año. Los niños@s del establecimiento	<ul style="list-style-type: none"> • Los niños@s del establecimiento • Padres de familia • Maestros de

8. MPACTO DE LA PROPUESTA

El trabajo de investigación tiene como aceptación por todos los profesores y autoridades educativas de la institución educativa en estudio, porque ha impactado en necesidad de la responsabilidad de los docentes con sus alumnos.

9. LOCALIZACIÓN

La propuesta, de ser aceptada, se aplicará en la Programa de Desarrollo Comunitario “Caminemos Juntos” del barrio “Víctor Emilio Valdivieso”, Cantón Loja. Provincia Loja, periodo 2012-2013.

10. POBLACIÓN DEL OBJETIVO

La población objetivo de la presente propuesta en los profesores y, por ende los niños y niñas de Educación General Básica que asisten al Programa de Desarrollo Comunitario “Caminemos Juntos” del barrio “Víctor Emilio Valdivieso” periodo 2012-2013.

11. SOSTENIBILIDAD DE LA PROPUESTA

Para el desarrollo de esta propuesta de mejora se contara con los siguientes recursos

1	Talento humano	<ul style="list-style-type: none"> • Colaboración con el director. • Colaboración de los docentes. • Colaboración de los alumnos. • Colaboración de los padres familia.
2	Recursos tecnológicos	<ul style="list-style-type: none"> • Computadora • Data shop • Impresora • Internet
3	Recursos materiales	<ul style="list-style-type: none"> • Explicación de los temas • Esferas • Carpetas • Hojas de papel para apuntes personales • Hojas de papel boom • Cd • Refrigerios
4	Recursos físicos	La infraestructura de la escuela. <ul style="list-style-type: none"> • Sala de reuniones.
5	Recursos económicos	<ul style="list-style-type: none"> • Financiamiento de la investigadora
6	Recursos institucionales u organizacionales	Programa de Desarrollo Comunitario “Caminemos Juntos” del barrio “Víctor Emilio Valdivieso”

j.RESULTADOS ESPERADOS

Se estima que con la aplicación de esta propuesta, se logrará:

- Cambio de actitud de los docentes y padres de familia en cuanto a la formación de valores.
- Los padres de familia buscarán soluciones para incentivar la práctica de valores morales en sus hijos y mejorar el aprendizaje.

i. BIBLIOGRAFÍA

- ¹ **AMAL**, Mariano. valores. <Http://www.malmanaque.com/julio/7-7-eti.htm>. 2005
- ¹ **SÁNCHEZ VASQUEZ**, Adolfo. **Ética**. Trad. João Dell'Anna. Rio de Janeiro: 1998
- ¹ **MAJDALANI** María Lourdes, máster en Educación, directora del Centro para el Desarrollo Moral de Fundación Majdalani (www.fundacionmajdalani.org
- **Alberto**: amm@ecojuven.com¹
- **AVILA G. L. Enrique** (2011) Manual para el Desarrollo de Tesis de Grado.
- **PUCHA Ángel**.
- Publicado por Cela Talavera García, CL Mcerrar Cela Talavera García, CLM
- ¹ **Rafael** Ángel Pérez, Diccionario www.psicopedagogia.com - 2006
- ¹ **MERANI ALBERTO**, Diccionario de Psicología, Editorial Grijalva, 1979
- **BANET, E. y NUÑEZ, F.**1992. Un plan de actuación en el aula fundamentado en una secuencia constructivista del aprendizaje, *Enseñanza de las Ciencias*, Vol 10 (2), pp.139-147.
- [Http: www.valoralmamor.com](Http://www.valoralmamor.com)
- ¹ <http://www.enplenitud.com/nota.asp?articuloID=7957#ixzz1AHBWFgdf>
- (www.monografias.com)
- ¹ Copyright © 2007 - 2008 Definición ABC
- <http://www.definicionabc.com/general/valores-morales.php>

- <http://es.wikipedia.org/wiki/Educaci3n>)
- ^{1 1}www.psicopedagogia.com – 2006

UNIVERSIDAD NACIONAL DE LOJA

ÁREA DE LA EDUCACIÓN, EL ARTE Y LA
COMUNICACIÓN

NIVEL DE PREGRADO
CARRERA DE EDUCACIÓN BÁSICA

TÍTULO

LA PRÁCTICA DE VALORES MORALES DE LOS NIÑOS Y NIÑAS QUE ASISTEN AL PROGRAMA DE DESARROLLO COMUNITARIO “CAMINEMOS JUNTOS” DEL BARRIO “VÍCTOR EMILIO VALDIVIESO” DE LA CIUDAD DE LOJA; INCIDE EN LOS APRENDIZAJES, PERIODO 2012 – 2013, LINEAMIENTOS ALTERNATIVOS.

PROYECTO DE TESIS PREVIO A LA
OBTENCIÓN DE GRADO DE
LICENCIADA EN CIENCIAS DE LA

AUTORA:

 PAOLA DEL CISNE ORTEGA SAMANIEGO

DIRECTORA:

 DRA. MG.SC. CARLOTA ORTEGA.

LOJA - ECUADOR

2012

*No todos ocupan los
mejores puestos, sino
los más preparados,
aunque no sean genios.*

a. TEMA

LA PRÁCTICA DE VALORES MORALES DE LOS NIÑOS Y NIÑAS QUE ASISTEN AL PROGRAMA DE DESARROLLO COMUNITARIO “CAMINEMOS JUNTOS” DEL BARRIO “VÍCTOR EMILIO VALDIVIESO” DE LA CIUDAD DE LOJA; INCIDE EN LOS APRENDIZAJES, PERIODO 2012 – 2013, LINEAMIENTOS ALTERNATIVOS

b. PROBLEMÁTICA:

El mundo actual cambiante y globalizado exige un alto desarrollo de la capacidad para interactuar e interrelacionarnos con todas las personas independientemente de cuál es su medio y su cultura. Una razón más para contar con un auxiliar que nos brinde la posibilidad de insertarnos con idoneidad y en una sociedad Postmodernista.

El inadecuado uso de estos medios tecnológicos, distorsionan la cultura del país, cultura que es "...considerada desde el punto de vista marxista como un conjunto de bienes materiales y espirituales creados por el ser humano a lo largo de su vida histórico- social" ¹⁵, reflexionemos, ¿cuál de éstas tecnologías fue inventada en nuestro país? Ninguna ¿verdad?

La sociedad "moderna" con el comercio de productos tecnológicos, camina hacia la destrucción de los pueblos menos favorecidos y dependientes, los valores morales esta cada día más deteriorada, solo observemos detenidamente "No olvidemos que las palabras agradables multiplican los amigos"

Los valores morales son en definitivo el verdadero "color" a nuestra transacción al exponernos tal como somos.

La educación en el Ecuador se caracteriza por ser la menos atendida, en cuanto a las necesidades de vida del ser humano, dando paso a una crisis educativa, la misma que aumenta de manera dramática en los hogares ecuatorianos

¹⁵ Quezada, Froilán. El arte. Algunas reflexiones en torno a la cultura. *Hacia un concepto de cultura*. Módulo 2 del área de la educación el arte y comunicación 2006. pp 83

especialmente en los sectores rurales y urbanos marginales, dicha crisis evidencia en el alto índice de deserción escolar, desactualización, capacitación, evaluación permanente de los maestros y la escasa concurrencia de la población infantil a los centros educativo por no ha recibido el apoyo suficiente por parte de los gobiernos de turno, este ha sido el sector más vulnerable y desentendido, no se ha dado recursos económicos necesarios para que tengan una infraestructura adecuada a los requerimientos actuales. Por ser un país latinoamericano que está en un proceso de desarrollo y por lo tanto es un país dependiente, esto hace que existan innumerables trabas para que se pueda desarrollar en todos sus ámbitos, como por ejemplo en lo social y educacional.

Principalmente en el campo social existe la discriminación laboral, falta de valores morales, el racismo, violación de los derechos humanos y el maltrato a los niños.

En la provincia, hay muy pocos profesionales que se encuentran capacitados para solucionar los diferentes problemas actuales, y casi nadie con conocimientos científicos en el campo de la inteligencia emocional debido a que se conoce poco del tema valores morales que puedan emplear para estimular el desarrollo los niños y niñas de los diversos centros educativos de la ciudad, son igual de ignoradas.

Todos quienes nos consideremos verdaderos maestros (as) debemos asumir la responsabilidad de guiar a los niños(as) y jóvenes, a transitar por el mundo de los valores a través de la enseñanza, el aprendizaje y el ejemplo, con el único fin

de lograr ciudadanos respetuosos, amorosos, solidarios y tolerantes, ya que no importa que el progreso de un pueblo vaya lento, lo importante es que no se detenga"¹⁶.

La enseñanza de los valores requiere de un espacio y un tiempo. No se emprende valores con la sola insinuación de "Has esto", "No hagas aquello". La sociedad actual no es la misma que la de antaño, en la que el concepto "familia" correspondía a una estructuración de miembros férreamente unidos, amados y protegidos, con la figura materna y paterna muy bien identificados y entregadas a cuidar de sus hijos y su hogar.

En el campo de la Educación la ciudad de Loja se halla en una situación bastante crítica como: niveles inferiores de escolaridad, baja calidad de enseñanza, falta de valores morales, falta más formación y valoración en los maestros. Son bastante conocidos los problemas de la educación Ecuatoriana como por ejemplo en la ciudad de Loja se halla la ciudadela "Víctor Emilio Valdivieso" ubicada al Sur Occidente de la ciudad, tiene un aproximado de 400 familias que viven en esta ciudadela, la cual cuenta con todos los servicios básicos que es muy indispensable para su buen vivir.

La ocupación de algunas personas es mecánica y albañilería, las mujeres realizan quehaceres domésticos y venta de comida ambulante cuando es la caminata de la Virgen del Cisne, con esto se ayudan al gasto del hogar lo cual no es suficiente para solventar sus necesidades económicas de toda la familia.

¹⁶ <http://argijokin.blogcindario.com/2006/01/02098-los-valores-morales-se-estan-perdiendo-a-nivel-mundial.html>

En el Programa “Caminemos Juntos” de la ciudadela “V́ctor Emilio Valdivieso” fue fundada el 12 de mayo del 2006 se pudo detectar que los padres de familia ingieren alcohol cuando hay fiestas y la mayoría llevan a sus hijos a la fiesta los cuales se malanochan y no pueden concentrarse en sus estudios.

El 100% de los niños viven con sus padres quienes ayudan a la manutenci3n econ3mica del hogar, en 1 caso solo ayuda el padre, todos ellos cuentan con casa propia la cual est3 amueblada con 2 a 3 dormitorios, cocina, letrina, el 63% de ellos tienen computador, DVD y grabadora, el 50% tiene refrigeradora, el 100% cuenta con televisor la cual desplaza a la lectura de los ni1os ya que para realizar sus tareas no cuentan con un espacio adecuado en donde puedan desenvolverse con tranquilidad en sus tareas.

La materia que m3s les gusta es Ciencia Naturales porque son divertidas, lindas y dibujan animales y el cuerpo humano, al contrario no les gusta el ingl3s y Matem3ticas porque es difıcil y no entienden a la profesora y no saben la multiplicaci3n. De la Escuela les gusta el recreo y hacer Educaci3n Fısica porque juegan y realizan ejercicios, al contrario no les gusta los compa1eros el aseo, y las actividades de la profesora, porque son molestosos los compa1eros y no les ense1a bien la profesora. De la familia les gusta la comida, el computador e ir de compras por que pueden jugar en el computador y preparan rico la comida, al contrario no les gusta el maltrato fısico de su familia porque los golpean, los asustan y les hacen da1o.

Luego de citar los problemas que presentan los niños podemos mencionar que esto afecta en la parte Psicológica impidiéndole desarrollar las actividades de la Escuela que se evidencia en el bajo rendimiento de los niños y niñas

Dentro de los valores morales hoy niños y jóvenes se sienten inseguros y por eso muchos fracasan y se sumergen entre la soledad y el abandono; entre el desconcierto y la falta de afecto; entre la inseguridad y la ausencia de patrones culturales bien establecidos y claramente entendidos, entonces, hoy más que antes, se justifica la necesidad de orientar a nuestros hijos, niños y jóvenes en la práctica de los valores como única herramienta válida para apoyarse y apoyarnos.

Las relaciones humanas no son fáciles, puesto que cada ser humano es un ser único e irrepetible, lo que significa, que piensa, reacciona, siente, actúa de manera muy propia y por lo tanto diferente.

Los valores morales constituyen lo esencial de todo proceso y producto educativo. Tomados en conjunto, permiten la actualización de una educación y formación del docente hacia el alumno.

Por ello la responsabilidad está en los maestros en inculcar los valores dentro y fuera del establecimiento, por tal motivo los padres de familia y docentes son los primeros que deben dar el ejemplo ya que con ello lleva a una educación ecuánime donde sobresalgan los valores y conocimientos críticos de nuestra realidad, sin olvidar que en el establecimiento debe existir el diálogo entre los y las docentes.

Por eso el nuevo profesional de Educación Básica debe estar capacitado, para desarrollar en cada uno de los estudiantes los distintos valores morales, y así de esta manera enfrentando los diferentes problemas que se presentan en el proceso de Aprendizaje y sobre todo deberá sugerir alternativas para mejorar el desarrollo de los niños y así podrá transformarse en una persona democrático, crítico, solidario y humanista.

Con el propósito de mejorar la calidad de la educación y a través de un análisis de los problemas antes descritos que viene atravesando los valores morales, del programa “caminemos juntos” nos hemos planteado el siguiente problema:

¿CÓMO LA PRÁCTICA DE VALORES MORALES DE LOS NIÑOS Y NIÑAS QUE ASISTEN AL PROGRAMA DE DESARROLLO COMUNITARIO “CAMINEMOS JUNTOS” DEL BARRIO “VÍCTOR EMILIO VALDIVIESO” DE LA CIUDAD DE LOJA; INCIDE EN LOS APRENDIZAJES, PERIODO 2012 – 2013, LINEAMIENTOS ALTERNATIVOS?

c. JUSTIFICACIÓN

Todo proceso investigativo debe contar con razones coherentes y suficientes que le respalden su realización así:

RAZONES:

INSTITUCIONALES.

La Universidad de Loja, El Área de la Educación, El Arte y la Comunicación, La Carrera de educación básica y su Sistema Modular de por Objeto de Transformación SAMOT, que buscan posibilitar una mejor relación entre el accionar universitario y la sociedad, articular efectivamente las funciones universitarias de formación, investigación y vinculación con la colectividad. Teniendo como finalidad brindar a la sociedad profesionales con sólidos conocimientos científico-técnicos y humanista, que permitan contribuir al desarrollo armónico e integral del ser humano. Además su labor fundamental es, fomentar la investigación como herramienta esencial, para conocer las diferentes problemáticas y proporcionar alternativas de solución para contribuir al desarrollo de la educación y la sociedad.

PERSONALES.

La razón principal que nos impulsa a la realización de este Proyecto es la obtención del título de grado de Licenciada en Educación Básica del Área de la Educación el Arte y la Comunicación y formada por este Sistema Académico y al realizar la presente investigación, porque estamos conscientes que con ello podremos ejercer la profesión y brindar nuestros servicios a la sociedad, pero lo

más importante es porque a través de la aplicación de los valores morales que aquí proponemos, ayudaremos a los adolescentes a mejorar, fortalecer y potenciar su autoestima.

PROPÓSITO.

Tiene como propósito generar espacios de meditación y reflexión para lograr el autoconocimiento y aceptación en las adolescentes acerca de su propia valía y su papel como seres humanos centralmente del contexto educativo, familiar y social. Dentro de lo Social ayudar al niño a disfrutar una mejor comunicación con la familia y el medio que lo rodea a través del diálogo, desarrollando valores de una manera autónoma con sus compañeros, sensibilizando a los padres de familia y a cada ciudadano para que encuentre un mejor trato sin tener que sacrificar el futuro Psicológico de sus hijos para luego poder desenvolverse con la sociedad.

FACTIBILIDAD.

Es factible realizarlo porque, se cuenta con la predisposición del coordinador del programa de Desarrollo Comunitario Caminemos Juntos del barrio Víctor Emilio Valdivieso para que la investigación se realice, con el apoyo de la universidad nacional de Loja, de las autoridades del área de la educación el arte y la comunicación, de la comisión de investigación del proyecto y la intervención de la doctora Lolita Samaniego

Para que el trabajo salga bien Factible y se pueda desarrollar contamos con la colaboración de los niños, apoyo bibliográfico, material didáctico, espacio físico para el desarrollo de la clase, alimentación por parte del programa, formación y asesoría profesional ya que es necesario para el desarrollo del proyecto.

VIABILIDAD.

Es viable porque se tiene los conocimientos necesarios para abordarlo y es parte del quehacer profesional en educación básica.

Se cuenta con la colaboración de la comunidad a través de los padres de familia de los niños y niñas que participan en las actividades académicas.

Existe un convenio de cooperación firmado entre la Universidad Nacional de Loja, la Fundación "VÍCTOR EMILIO VALDIVIESO".

En el Plan Decenal de Educación se establece la necesidad de educar integralmente a los alumnos, utilizando para ello todas las estrategias posibles, con la finalidad de que la educación sea un derecho para todas las personas.

La política educativa del gobierno actual, con la necesidad de crear espacios que permitan construir el conocimiento partiendo desde la propia experiencia del niño y niña, en un contexto en su comunidad, incorporando para ello todos los valores morales en cada uno de ellos.

Por estas consideraciones, creemos que es importante que el tema de investigación", denominado: **LA PRÁCTICA DE VALORES MORALES DE LOS NIÑOS Y NIÑAS QUE ASISTEN AL PROGRAMA DE DESARROLLO**

COMUNITARIO “CAMINEMOS JUNTOS” DEL BARRIO “VÍCTOR EMILIO VALDIVIESO” DE LA CIUDAD DE LOJA; INCIDE EN LOS APRENDIZAJES, PERIODO 2012 – 2013, LINEAMIENTOS ALTERNATIVOS; nos ayudará a determinar cómo los valores morales incide en el aprendizaje y con la finalidad de buscar alternativas de solución acorde a la realidad socio-económica de la comunidad educativa y el seguimiento que debe hacerse durante el desarrollo de la misma.

De igual manera, la investigación de este problema, nos permitirá hacer un análisis crítico de este importante tema, sugerir alternativas de solución; y al mismo tiempo nos permitirá aportar como una fuente de consulta para los docentes que buscan un mejor desempeño de los niños, para los sectores más vulnerables quienes son privados de las mejores condiciones para una excelente educación.

Por lo expuesto, el trabajo posee factibilidad, pertinencia, relevancia e importancia ya que justifica el ¿Para qué?, ¿Cómo? , ¿Dónde?, ¿Cuándo?, de la investigación, así como la población beneficiada con este trabajo.

d. OBJETIVOS

GENERAL:

a. Analizar la práctica de valores morales y su incidencia en el aprendizaje en los niñas y niños que asisten al Programa Desarrollo Comunitario Caminemos Juntos Víctor Emilio Valdivieso de la ciudad de Loja ;, periodo 2012-.2013

ESPECÍFICO:

a. Identificar si la falta de práctica de valores morales incide en los aprendizajes en las niñas y niños que asisten al Programa Desarrollo Comunitario Caminemos Juntos Víctor Emilio Valdivieso de la ciudad de Loja, periodo 2012- 2013.

b. Determinar si el papel de la familia incide en la formación de valores morales en las niñas y niños que asisten al Programa Desarrollo Comunitario Caminemos Juntos Víctor Emilio Valdivieso de la ciudad de Loja, periodo 2012-2013.

c. Lineamientos propositivos para mejorar la práctica de los valores morales de en las niñas y niños que asisten al Programa Desarrollo Comunitario Caminemos Juntos Víctor Emilio Valdivieso de la ciudad de Loja, periodo 2012-2013.

e. ESQUEMA DEL MARCO TEÓRICO.

1. LOS VALORES

1.1 GENERALIDADES

1.2 CONCEPTO

1.3 IMPORTANCIA DE LOS VALORES

1.3.1 IMPORTANCIA DE LOS VALORES EN LA EDUCACIÓN

1.3.2 IMPORTANCIA DE EDUCAR EN VALORES

1.3.3 IMPORTANCIA DE LA FAMILIA EN LA EDUCACIÓN EN VALORES

1.4 LOS VALORES MORALES

1.5 TIPOS DE VALORES MORALES

1.5.1 HONESTIDAD

1.5.2 COMPROMISO

1.5.3 RESPONSABILIDAD

1.5.4 DISCIPLINA

1.5.5 AMISTAD

1.5.6 TOLERANCIA

1.5.7 HUMILDAD

1.5.8 OBJETIVIDAD

1.5.9 RESPETO

1.5.10 SOCIABILIDAD

1.5.11 AUTODOMINIO

1.5.12 PULCRITUD

1.5.13 APRENDER

1.5.14 COHERENCIA

1.5.15 SACRIFICIO

1.5.16 TRABAJO Y LABORIOSIDAD

1.5.17 MAGNANIMIDAD

1.5.18 SOBRIEDAD

1.5.19 COMUNICACIÓN

1.5.20 PRUDENCIA

1.5.21 CARÁCTER

1.5.22 CRITICA CONSTRUCTIVA

2. APRENDIZAJE

2.1 GENERALIDADES

2.2 CONCEPTO

2.3 IMPORTANCIA DEL APRENDIZAJE

2.4 TECNICAS DE APRENDIZAJE

2.5 TIPOS DE APRENDIZAJE

2.5.1 APRENDIZAJE SIGNIFICATIVO

2.5.2 APRENDIZAJE NO SIGNIFICATIVO

2.6 ¿CUÁLES SON LAS SEÑALES DE UN PROBLEMA DEL APRENDIZAJE?

2.7 ELEMENTOS DEL APRENDIZAJE

1. LOS VALORES

1.1 GENERALIDADES

Valeo, valere, valui es el verbo latino del que procede la palabra **valor**. Tiene un cierto parentesco con el irlandés *Flaith*, que significa soberanía y con el antiguo alto alemán *Waltan*, que significa mandar. El significado primario de *valere* es ser o estar fuerte, robusto, vigoroso

Es por ello, que queriendo profundizar en la esencia de los valores, los filósofos se han preguntado si estos están en las cosas o más bien en los sujetos que las perciben y las buscan y las usan.

El estudio de los valores: referentes conductuales no se centra si estos son buenos-malos, positivos-negativos, es decir, no se trata de un juicio moral de los mismos, por el contrario el análisis se basa en que estos determinan la conducta del ser, donde cada individuo le otorga importancia dependiendo de sus creencias y costumbres adquiridas a través del tiempo. Además hoy por hoy los valores representan un tema de interés debido a que van a orientar el comportamiento del individuo dentro de cualquier área o departamento de la organización.

1.2 CONCEPTO

Los valores representan las normas ideales de comportamiento sobre las que descansa la cultura como un modo de vida integrado. En este sentido, los valores dicen algo de lo que el grupo es y de lo que quiere y debe ser (visión y misión). En ellos, consciente o inconscientemente, se refleja la utopía social de la

generación presente y el modo como se desea vivir por considerarlo como el que más sentido y significado posee respecto de la realización humana del grupo y de los individuos dentro de él.

“Los valores humanos son aquellos bienes universales que pertenecen a nuestra naturaleza como personas y que, en cierto sentido, nos humanizan, porque mejoran nuestra condición de personas y perfeccionan nuestra naturaleza humana.

Si no descubrimos lo que somos, tampoco descubriremos qué valores nos convienen. Cuanto mejor percibamos nuestra naturaleza, tanto más fácilmente percibiremos los valores que le pertenecen.”¹⁷

En fin puede decirse que los valores, representan un filtro a través del cual los individuos regulan su comportamiento y evalúan el de los demás, es decir, sirven como referencia de cómo nos comportamos tanto en la organización así como fuera de ella además permiten nuestra sobrevivencia tanto individual como colectiva, es decir, los valores nos protegen.

1.3 IMPORTANCIA DE LOS VALORES

Los valores valen por sí mismos. Son importantes por lo que son, lo que significan y lo que representan, y no por lo que se opine de ellos Siempre han existido asuntos más importantes que otros para los seres humanos. Por ello,

¹⁷ Autor: Thomas Williams

valoramos personas, ideas, actividades u objetos, según el significado que tienen para nuestra vida.

Sin embargo, el criterio con el que otorgamos valor a esos elementos varía en el tiempo, a lo largo de la historia, y depende de lo que cada persona asume como sus valores.

Los valores como pilares de una comunidad educativa, no sólo necesitan ser definidos. La Comunidad debe darles mantenimiento, promoverlos, divulgarlos y practicarlos constantemente. Sólo así sus habitantes tendrán mejor oportunidad de comprender sus significados y ponerlos en práctica en sus labores diarias.”¹⁸

1.3.1 IMPORTANCIA DE LOS VALORES EN LA EDUCACIÓN

La educación en el proceso de integración es continua desde la etapa inicial del niño y su función es formarlo con una conducta basada en valores como lo son el respeto, la honestidad, responsabilidad, cooperación identidad nacional, solidaridad entre otros, para que así esté preparado para la participación e incorporación a la sociedad, nosotros los docente y comunidad somos las piezas claves para alcanzar dichas metas ya que cumplimos con el deber de organizar, dividir, evaluar y sobre toda las cosas colaborar con la educación de nuestros niños.

También nosotros los docentes debemos ejecutar roles importantes como lo son: ser facilitador, orientador experto, modelo asesor innovador y pensador,

¹⁸ Copyright 2008 Juan Carlos Jiménez

promotor social basándose en las inquietudes del niño y así entregar las herramientas para la vida que van a ser utilizadas por ellos, para integrarse en la vida social de una manera acorde.

1.3.2 IMPORTANCIA DE EDUCAR EN VALORES

Es necesario vivir los valores que se promulgan y evitar los mensajes contradictorios.

La familia es la primera escuela de la vida, es ahí donde los padres intentan transmitir a sus hijos, a través de un ambiente de amor, los valores forman a una persona buena, íntegra, coherente y capaz de estar en sociedad.

El dilema se presenta en el cómo lograr este objetivo tan amplio. La educación de las virtudes humanas: "Creo que a todos los padres de familia les gustaría que sus hijos fueran ordenados, generosos, sinceros, responsables, etc."¹⁹

1.3.3 IMPORTANCIA DE LA FAMILIA EN LA EDUCACIÓN EN VALORES

La Familia es la base de la sociedad civil, solamente en la familia las personas pueden ser debidamente criadas, educadas y recibir la formación de su carácter que les hará buenos hombres y buenos ciudadanos.

La familia cumple a nivel social las siguientes funciones:

¹⁹ María Lourdes Majdalani, máster en Educación, directora del Centro para el Desarrollo Moral de Fundación Majdalani (www.fundacionmajdalani.org)

- a) Procreación de los futuros ciudadanos;
- b) Crianza, educación e integración social de las próximas generaciones;
- c) Permite un equilibrio entre las generaciones;
- d) Prevención de salud personal y social;
- e) Permite que se cuiden la 1ra y 3ª generaciones.

Estas funciones sociales no las puede cumplir ninguna otra institución que no sea la familia de ahí la importancia de conocer a fondo como hacerlo.

La familia es el fundamento de toda sociedad bien construida, indispensable para el logro del bien común y además aparece como la unión más natural y necesaria a la comunidad; siendo además anterior a cualquier otra institución; es primera en el orden de la naturaleza, en relación con las demás agrupaciones en las que el hombre y la mujer se pueden encontrar.

1.4 DEFINICIÓN DE VALORES MORALES

El mundo de los valores no solo es espinoso. Si no también muy variado, porque existe distintos tipos de valores de los que más echamos a mano para condicionar a nuestra existencia, y no solo los valores morales. Es el merito para la ética de los valores haber intentado presentar tipografías, clasificaciones de valores, cada uno de los cuales se consideran desde dos polos, el positivo y el negativo.

Todos los valores positivos son importantes para organizar la vida humana en condiciones, por que una existencia que no aspire la alegría, a al utilidad. A la

belleza, a la verdad, tiene bien poco humana pero no todos son importantes en el mismo sentido

Existen sin duda discrepancias entre clasificaciones entre las clasificaciones presentadas por partidos de la ética de los valores, por ejemplo, mientras Scherler no incluyen en su clasificación los valores morales como tipo peculiar de los valores, Ortega si introducen un apartado dedicado exclusivamente para ellos. Según Ortega, los valores morales serian el ejemplo de bondad, la justicia o la lealtad²⁰

1.5 TIPOS DE VALORES MORALES

Una persona valiosa, es una persona que posee valores interiores y que vive de acuerdo a ellos. Un hombre vale entonces, lo que valen sus valores y la manera en como los vive, este tipo de valores que nos hacen creer como persona son (Ardila & Orozco, 2005:14-150)²¹

1.5.1 HONESTIDAD

"Es una forma de vivir congruente entre lo que se piensa y la conducta que se observa hacia el prójimo, que junto a la justicia, exige en dar a cada quien lo que le es debido."

Con toda seguridad, una de las cualidades que más buscamos y exigimos de las personas es la honestidad. Este valor es indispensable para que las relaciones

²⁰ http://www.fundacionfaes.org/record_file/filename/266/00289-09.pdf

²¹ <http://www.monografias.com/trabajos15/valores-humanos/valores-humanos.shtml>

humanas se desenvuelvan en un ambiente de confianza y armonía, pues garantiza respaldo, seguridad y credibilidad en las personas.

No debemos olvidar que los valores deben primero vivirse personalmente, antes de exigir que los demás cumplan con nuestras expectativas.

Una persona honesta se puede reconocer por ser siempre sincero en su comportamiento, palabras y afectos; cumplir con sus compromisos y obligaciones al pie de la letra, sin trampas, engaños o retrasos voluntarios; evitar la murmuración y la crítica que afectan negativamente a la personalidad de los demás; guardar discreción y seriedad ante las confidencias personales y secretos profesionales y tener especial cuidado en el manejo de los bienes económicos y materiales.

1.5.2 COMPROMISO

"Comprometerse va más allá de cumplir con una obligación, es poner en juego nuestras capacidades para sacar adelante todo aquello que se nos ha confiado."

Una persona comprometida es aquella que cumple con sus obligaciones haciendo un poco más de lo esperado al grado de sorprendernos, porque vive, piensa y sueña con sacar adelante a su familia, su trabajo, su estudio y todo aquello en lo que ha empeñado su palabra. El hecho de aceptar formalmente un compromiso, hace suponer que se conocen todos los aspectos, alcances y obligaciones que conlleva. Casi siempre, la falta de compromiso se debe a

descuidos un tanto voluntarios, pero principalmente a la pereza, la comodidad y al egoísmo.

No basta con cumplir con lo previsto, lo estipulado, lo obvio... todo compromiso tiene muchas implicaciones, pensemos un instante en aquellos que son los más importantes que tenemos:

- Como padres de familia: No basta proporcionar los medios materiales, los hijos necesitan que los padres les dediquen parte de su tiempo para jugar, conversar y enseñar.
- Como hijos: Además de la sinceridad, la obediencia, la ayuda en el hogar y el esfuerzo en los estudios, los padres también necesitan cuidados, detalles de cariño y pequeños servicios, los cuales no piden y sin embargo, estarían muy agradecidos de recibirlos.
- Como amigos: ¿Nuestras amistades son "utilitarias"?, es decir, si sólo recordamos a los amigos cuando algo se nos ofrece. La amistad se cultiva.
- Como ciudadanos: Evitar la indiferencia, no podemos quejarnos de la situación actual del país sin hacer algo para cambiarlo.

La persona comprometida es generosa, busca como dar más afecto, cariño, esfuerzo, bienestar... en otras palabras: va más allá de lo que supone en principio el deber contraído. Es feliz con lo que hace hasta el punto de no ver el compromiso como una carga, sino como el medio ideal para perfeccionar su persona a través del servicio a los demás.

1.5.3 RESPONSABILIDAD

"La responsabilidad es una obligación, ya sea moral o incluso legal de cumplir con lo que se ha comprometido."

La responsabilidad (o la irresponsabilidad) es fácil de detectar en la vida diaria, especialmente en su faceta negativa: la vemos en el plomero que no hizo correctamente su trabajo, en el joven que tiene bajas calificaciones, y en casos más graves en un funcionario público que no ha hecho lo que prometió.

Un elemento indispensable dentro de la responsabilidad es el cumplir un deber. La responsabilidad tiene un efecto directo en otro concepto fundamental: la confianza. Ponemos nuestra fe y lealtad en aquellos que de manera estable cumplen lo que han prometido.

La responsabilidad es un signo de madurez, pues el cumplir una obligación de cualquier tipo no es generalmente algo agradable, pues implica esfuerzo. La responsabilidad puede parecer una carga, y el no cumplir con lo prometido origina consecuencias. ¿Por qué es un valor la responsabilidad? Porque gracias a ella, podemos convivir pacíficamente en sociedad, ya sea en el plano familiar, amistoso, profesional o personal. La responsabilidad en su nivel más elemental es cumplir con lo que se ha comprometido.

Cuando alguien cae en la irresponsabilidad, fácilmente podemos dejar de confiar en la persona. El origen de la irresponsabilidad se da en la falta de prioridades correctamente ordenadas.

La responsabilidad debe ser algo estable. Todos podemos tolerar la irresponsabilidad de alguien ocasionalmente, empero no todos toleraremos la irresponsabilidad de alguien durante mucho tiempo.

Ser responsable es asumir las consecuencias de nuestras acciones y decisiones. Ser responsable también es tratar de que todos nuestros actos sean realizados de acuerdo con una noción de justicia y de cumplimiento del deber en todos los sentidos.

Los valores son los cimientos de nuestra convivencia social y personal. La responsabilidad es un valor, porque de ella depende la estabilidad de nuestras relaciones. La responsabilidad vale, porque es difícil de alcanzar.

Vivir la responsabilidad no es algo cómodo, como tampoco lo es el corregir a un irresponsable.

Sin embargo, nuestro deber es asegurarnos de que todos podemos convivir armónicamente y hacer lo que esté a nuestro alcance para lograrlo.

Si todos hiciéramos un pequeño esfuerzo en vivir y corregir la responsabilidad, nuestra sociedad, nuestros países y nuestro mundo serían diferentes. Si es difícil, pero vale la pena.

1.5.4 DISCIPLINA

La disciplina de la voluntad es un medio y no un fin en si misma

Disciplina significa enseñanza, es decir: conjunto de estrategias adecuadas para despertar alentar y motivar conductas positivas.

“Cuando Usted disciplina a un niño le está enseñando a comportarse de una manera constructiva y no hacerlo de forma inaceptable.

Son las normas que conservan el orden y la subordinación entre el docente y el discípulo para facilitar el aprendizaje, llámense padres, maestros, sacerdotes, pastores o rabinos.

Los padres son los mejores maestros y algunas veces los únicos disponibles para enseñar a los hijos la disciplina de la voluntad, junto a las otras virtudes y valores humanos. Enseñarles con el ejemplo a mantener la disciplina de la voluntad supone alejarles de la posibilidad de que la sociedad les discipline.

Enseñar a los hijos la **disciplina de saber escuchar** a las personas que por su edad, parentesco, experiencia demostrada, posición profesional o estudios realizados tienen la oportunidad u obligación de escuchar. Si no tienen la disciplina de saber escuchar, entender y asimilar lo escuchado, no aprenderán nada nuevo y cometerán los mismos errores de siempre. Es imposible hacer siempre lo mismo y obtener resultados diferentes. Desgraciadamente está desapareciendo la disciplina de escuchar con atención a las personas que saben más. Todo el mundo cree que lo sabe todo.

Enseñar a los hijos a **tener orden, control y rigor de su propia vida** y su desarrollo. Practicándola se consigue la formación de costumbres, hábitos y virtudes para plantear los desafíos de la persona y de la sociedad que permiten obtener los objetivos propuestos en la familia, escuela y sociedad. Sirve para ponerse retos voluntarios y hacer programas con tiempos, objetivos y controles

parciales para poder ir comprobando los resultados y apreciar los avances o retrocesos. También sirve para **cumplir las tareas sin dilaciones** ni excusas, efectuar los horarios encomendados relacionados con la distribución del tiempo dedicado a los estudios, deportes, televisión, juegos, lecturas, etc. Los hijos que tienen diseñado un programa de horarios para sus actividades, tienen muchísimas más posibilidades de obtener mejores resultados en su vida familiar, estudios y vida social que los que no practican la disciplina de la voluntad.

Enseñar a los hijos, **sin usar amenazas, gritos, ni castigos** la virtud y valor humano de la disciplina de la voluntad, que va mucho más lejos que el buen comportamiento. Enseñarles a que tengan control de sus emociones, que sepan trabajar en equipo, que establezcan metas y objetivos positivos, que cumplan las tareas, que tengan dignidad y confianza en sí mismos para cuidarse y tomar buenas decisiones, ya que en el futuro éstas decisiones siempre tendrán efectos positivos o negativos según se hayan realizado.

1.5.5 AMISTAD

"Un amigo fiel es poderoso protector, el que lo encuentra halla un tesoro.

Nada vale tanto como un amigo fiel, su precio es incalculable".

"Tiene su raíz en el amor, en la posibilidad de establecer lazos afectivos y sentimentales: una unión que se establece por un encuentro en común, interés por algún objeto, situación, sentimiento o ideal"²².

²² <http://www.enplenitud.com/nota.asp?articuloID=7957#ixzz1AHBWFgdf>

Es propio de la amistad, dar al amigo lo mejor que se posee.

La amistad verdadera es desinteresada, pues más consiste en dar que en recibir; no busca el provecho propio, sino el del amigo. El amigo verdadero no puede tener, para su amigo, dos caras: la amistad, si ha de ser leal y sincera, exige renunciaciones, rectitud, intercambio de favores, de servicios nobles y lícitos.

Del amigo se espera la correspondencia al clima de confianza, que se establece con la verdadera amistad; se espera el reconocimiento de lo que somos y, cuando sea necesaria, también la defensa clara y sin paliativos.

Para que haya verdadera amistad es necesario que exista correspondencia, es preciso que el afecto y la benevolencia sean mutuos, si es verdadera, la amistad, tiende siempre a hacerse más fuerte: no se deja corromper por la envidia, no se enfría por las sospechas, crece en la dificultad. Entonces se comparten con naturalidad las alegrías y las penas.

El buen amigo no abandona en las dificultades, no traiciona; nunca habla mal del amigo, ni permite que, ausente sea criticado, porque sale en su defensa. Amistad es sinceridad, confianza, compartir penas y alegrías, animar, consolar, ayudar con el ejemplo.

Es propio de la amistad dar al amigo lo mejor que se posee. Nuestro más alto valor, sin comparación posible, es el haber encontrado a Cristo. No tendríamos verdadera amistad si no comunicáramos el inmenso don de nuestra fe cristiana. Nuestros amigos deben encontrar en nosotros, los cristianos que quieren seguir de cerca de Jesús, apoyo y fortaleza y un sentido sobrenatural para su vida.

1.5.6 TOLERANCIA

“Hablar de tolerancia es hablar del respeto a la diferencia de ideas y posturas respecto de algún tema, o de la vida misma.”

El pluralismo, la diversidad y la tolerancia son valores irrenunciables, que asumen la forma de un ideal al que aspirar, a partir del hecho evidente de que somos distintos, y hemos de respetarnos como somos, con opiniones, estilos de vida y valores diferentes.

Debemos aprender a convivir con gentes de distintas culturas, tradiciones y religiones, esto nos ha enseñado que esa pluralidad no es una pérdida, sino todo lo contrario, una ganancia. Debemos aprender a respetar y a convivir con quienes no piensan como nosotros, es decir, debemos propiciar la sensibilidad hacia la dignidad de la persona y su libertad. Esa sensibilidad ha aumentado mucho gracias a la mejora de la educación y a la progresiva desaparición de la miseria económica, jurídica, política y moral

El respeto al pluralismo y a la diversidad forma parte esencial de toda verdadera cultura, por tener profundas raíces en la misma racionalidad humana.

Así es como llegamos al concepto de intolerancia. Fácilmente, ante alguien que no piensa, no actúa, no vive o no cree como nosotros podemos adoptar una actitud agresiva. Esta actitud, cuando es tomada en contra de nuestras ideas se percibe como un atropello a uno de nuestros valores fundamentales: la libertad. La intolerancia puede ser tan opresiva, que haga prácticamente imposible la convivencia humana.

1.5.7 HUMILDAD

"Una personalidad sencilla a veces puede pasar inicialmente desapercibida, pero su fortaleza interior y su encanto es mucho más profundo y perdurable."

Probablemente no hay nada más chocante que la personalidad de quienes se vanaglorian constantemente de sus propios logros, cualidades y posibilidades. Son aquellos que muestran sofisticada ropa de diseñador, varios automóviles exóticos, una conversación plagada de términos rimbombantes derivada de su profunda cultura, una altivez propia de la dignidad de una familia importante.

La personalidad sencilla en cambio es única, recia, sin adornos ni artificios, no le hace falta mostrar y poner en un escaparate sus posesiones y cualidades porque son evidentes y naturales. La sencillez nos enseña a saber quienes somos y lo que podemos.

La persona humana esta dotada de inteligencia, cualidades y habilidades. El progreso interno, donde nosotros crecemos es en verdad lo importante.

Con frecuencia se desvirtúa la imagen de las personas sencillas, haciéndolos sinónimo de timidez e ingenuidad, pobreza y la suciedad. La sencillez no es pobreza, es tener lo que se necesita pero sin caprichos superficiales. La sencillez no es suciedad, la pulcritud no está reñida con la humildad del corazón.

Una persona sencilla utiliza con mesura la palabra, evitando acaparar las conversaciones para convertirse en el centro de atención; del mismo modo su lenguaje es apropiado, sin recurrir en el uso de palabras cultas o rimbombantes, para formar una imagen erudita y de vasto conocimiento; en una conversación, nunca aprovechará el momento para "dar una cátedra" sobre el tema; evita

hablar en todo momento de sus logros, aciertos y reconocimientos alcanzados. Lo más digno, es omitir toda manifestación ostentosa de nuestra inteligencia, habilidades y bienes materiales. La persona sencilla no se exalta ni menosprecia, aprecia a las personas por lo que son, lo cual permite un diálogo amable y una amistad sincera.

La manifestación más clara de la sencillez se encuentra en el aspecto exterior de la persona ya que viste con decoro, sin llegar a ser estrafalario y sin dejarse seducir por la exageración caprichosa de la moda; los modales distan mucho de ser artificiosos y estudiados especialmente para cada situación concreta, desde la forma de saludar, utilizar los cubiertos, etc.

Es cierto que todos debemos luchar por superarnos, tener una forma de vida más digna, superarnos profesionalmente, pero siempre con sencillez.

El valor de la sencillez nos ayuda a superar el deseo desmedido por sobresalir, sentirnos distinguidos y admirados sólo por la apariencia externa. Nuestro interior, nuestro corazón es lo que verdaderamente cuenta. Una persona sencilla gana más corazones.

1.5.8 OBJETIVIDAD

"La Objetividad es el valor de ver el mundo como es, y no como queremos que sea."

Los seres humanos somos una compleja mezcla de sentimientos, raciocinio, experiencia y aprendizaje. Todos estos elementos pueden brindar a una persona una percepción de la realidad que puede estar equivocada.

Cuando una persona no es objetiva, se centra en las circunstancias y no en los problemas.

Observa las cosas superficiales, pero no el fondo.

Ser objetivo, exige de nosotros ver los problemas y las situaciones con un enfoque que equilibre adecuadamente emoción y razonamiento. Por ello el valor de la objetividad es tan importante, porque nos permite dar su justo peso a los acontecimientos y obrar de una forma coherente.

Una de las formas más eficientes de vivir el valor de la objetividad es viendo los problemas y las situaciones desde todos los puntos de vista. En este proceso el escuchar la opinión de gente madura y desinteresada nos permite observar las cosas con menos apasionamiento y con mayor objetividad. La objetividad nos permite tomar decisiones más eficientes, mejora nuestras relaciones humanas, tiene un impacto positivo en la familia. La objetividad nos permite ser más justos con quienes nos rodean y siempre nos abre las puertas.

La lucha por ser objetivos implica el ceder un poco ese "Yo" que a veces nos pesa tanto.

Para vivir este valor siempre es conveniente escuchar atentamente, pedir consejo y considerarlo seriamente, no precipitarse en los juicios; quien es objetivo razona, observa, escucha y concluye en base a información. Una persona objetiva siempre es apreciada porque genera a su alrededor un sentido real de paz y de justicia. El valor de la Objetividad, además de ahorrarnos muchos dolores de cabeza, puede hacernos mejores personas

1.5.9 RESPETO

"Hablar de respeto es hablar de los demás. Es establecer hasta donde llegan mis posibilidades de hacer o no hacer, y dónde comienzan las posibilidades de los demás. El respeto es la base de toda convivencia en sociedad."

El respeto también es una forma de reconocimiento, de aprecio y de valoración de las cualidades de los demás, ya sea por su conocimiento, experiencia o valor como personas.

Aquí viene, entonces, también el concepto de Pluralidad, es decir, de las diferencias de ideas y posturas respecto de algún tema, o de la vida misma. La pluralidad enriquece en la medida en la que hay más elementos para formar una cultura. La pluralidad cultural nos permite adoptar costumbres y tradiciones de otros pueblos, y hacerlos nuestros. Sin embargo cuando la pluralidad entra en el terreno de las convicciones políticas, sociales y religiosas las cosas se ponen difíciles.

1.5.10 SOCIABILIDAD

"Este valor es el camino para mejorar la capacidad de comunicación y de adaptación en los ambientes más diversos."

La sociabilidad es el valor que nos impulsa a buscar y cultivar las relaciones con las personas compaginando los mutuos intereses e ideas para encaminarlos hacia un fin común, independientemente de las circunstancias personales que a cada uno rodean.

Al tener contacto con personas diferentes, tenemos la posibilidad de aprender de su experiencia y obtener otra perspectiva de la vida para mejorar nuestra persona, para más adelante poder contribuir a su desarrollo personal y así comenzar una espiral sin fin en la cual todos nos vemos beneficiados.

La sociabilidad es un canal de comunicación que puede sentar las bases para tener nuevos amigos, elegir a la persona adecuada para formar una nueva familia o comenzar una nueva empresa, en base al intercambio de gustos, aficiones e intereses que se comparten y dan como resultado una relación más trascendente.

1.5.11 AUTODOMINIO

"Formar un carácter capaz de dominar los impulsos propios de su forma de ser para hacer la vida más amable a los demás."

Este valor nos ayuda a controlar los impulsos de nuestro carácter y nos estimula a afrontar con serenidad los contratiempos y a tener paciencia y comprensión en las relaciones personales.

El autodominio debe comprenderse como una actitud que nos impulsa a cambiar positivamente nuestra personalidad. Cada día que buscamos ejercer ese señorío sobre nosotros mismos, automáticamente nuestro carácter comienza a madurar por la serenidad y paciencia que imprime este valor.

1.5.12 PULCRITUD

"El valor de la pulcritud es la práctica habitual de la limpieza, la higiene y el orden en nuestras personas, nuestros espacios y nuestras cosas."

El vivir el valor de la pulcritud nos abre las puertas, nos permite ser más ordenados y brinda en quienes nos rodean una sensación de bienestar, pero sobre todo, de buen ejemplo

1.5.13 APRENDER

"El valor que nos ayuda a descubrir la importancia de adquirir conocimientos a través del estudio y la reflexión de las experiencias cotidianas."

El valor de aprender tiene como finalidad la búsqueda habitual de conocimientos a través del estudio, la reflexión de las experiencias vividas y una visión profunda de la realidad.

El valor de aprender nos convierte en personas que tienen más herramientas para avanzar en la vida y para ser mejores seres humanos.

Para crecer en este valor, necesitamos tener en mente que aprender algo nuevo no es pérdida de tiempo, es una forma de alcanzar la superación personal. Para reforzar el valor de aprender puedes hacerte el hábito de leer al menos un libro por mes, terminar la universidad Inscríbete a algún diplomado, empezar una maestría, cursar un doctorado escuchar noticieros, leer el periódico y acercarte a medios que te proporcionen información sobre la realidad que te rodea, comprar revistas sobre temas adicionales a tu profesión u oficio, etc.

1.5.14 COHERENCIA

"Es el valor que nos hace ser personas de una pieza, actuando siempre de acuerdo a nuestros principios."

Coherencia es la correcta conducta que debemos mantener en todo momento, basada en los principios familiares, sociales y religiosos aprendidos a lo largo de nuestra vida.

Con este valor somos capaces de cumplir con mayor eficacia nuestras obligaciones, pues hace falta ser honesto y responsable; en nuestras relaciones personales es indispensable para ser sinceros, confiables y ejercer un liderazgo positivo; para nuestra persona, es un medio que fortalece el carácter y desarrolla la prudencia, con un comportamiento verdaderamente auténtico.

1.5.15 SACRIFICIO

"Siempre es posible hacer un esfuerzo extra para alcanzar una meta"

El valor del sacrificio es aquel esfuerzo extraordinario para alcanzar un beneficio mayor, venciendo los propios gustos, intereses y comodidad.

Debemos tener en mente que el sacrificio es un valor muy importante para superarnos en nuestra vida por la fuerza que imprime en nuestro carácter. Compromiso, perseverancia, optimismo, superación y servicio, son algunos de los valores que se perfeccionan a un mismo tiempo, por eso, el sacrificio no es un valor que sugiere sufrimiento y castigo, sino una fuente de crecimiento personal.

El verdadero valor del sacrificio consiste en sobrellevar algunas situaciones intentando poner buena cara, sin quejas ni remilgos. El espíritu de sacrificio no se logra con las buenas intenciones, se desarrolla haciendo pequeños esfuerzos. Todo aquello que vale la pena requiere de sacrificio, pues querer encontrar caminos fáciles para todo, sólo existe en la mente de personas con pocas aspiraciones. Quien vive el valor del sacrificio, va por un camino de constante superación, haciendo el bien en todo lugar donde se encuentre.

1.5.16 TRABAJO Y LABORIOSIDAD

"Constante actividad productiva y dinamismo, buscando el aprovechamiento del tiempo para estar disponible para realizar cualquier actividad."

Una persona con estos valores tiene como características hacer con cuidado y esmero las tareas, labores y deberes, tiene especial dedicación para realizar cualquier actividad o trabajo con la mayor perfección posible y concluir las en el tiempo previsto, hacer cosas que beneficien a los demás en su persona o sus bienes, organizar el tiempo para mantener un equilibrio entre el descanso y la actividad, evitando el ocio y la pereza, etc.

Al mantenernos en constante actividad, adquirimos una mayor capacidad de esfuerzo, nos hacemos más responsables y llevamos una vida con orden; conscientes que la laboriosidad no es un valor para lucirse en un escaparate, sino un medio para ser más productivos, eficientes y participativos en todo lugar.

1.5.17 MAGNANIMIDAD

"El valor que nos hace dar más allá de lo que se considera normal, para ser cada día mejores sin temor a la adversidad o a los inconvenientes."

La magnanimidad es una disposición hacia dar más allá de lo que se considera normal, de entregarse hasta las últimas consecuencias, de emprender sin miedo, de avanzar pese a cualquier adversidad.

La magnanimidad se caracteriza por la búsqueda de su perfección como ser humano y la entrega total de su persona para servir a los demás desinteresadamente. Para el magnánimo no existen tareas de ínfima categoría o el temor a cuidar lo que podría denominarse "buena imagen", actúa con la convicción de cumplir con un compromiso y un deber personal: ayuda a quien goza de menor simpatía en un grupo; saluda con cortesía, cede el paso, o sirve en la mesa al empleado y al amigo por igual, etc.

La magnanimidad es un excelente medio para robustecer nuestra comprensión, el espíritu de servicio, la generosidad, el perdón y el optimismo. Todas nuestras acciones se ennoblecen cuando están al servicio de los demás: el consejo, la ayuda, la compañía y hasta el mismo trabajo, son los medios ordinarios que tenemos al alcance para hacer de nuestras labores y aspiraciones algo grande, algo fuera de lo común, algo que pocos están decididos a hacer.

1.5.18 SOBRIEDAD

"Es el valor que nos enseña a administrar nuestro tiempo y recursos, moderando nuestros gustos y caprichos para construir una verdadera personalidad."

El valor de la sobriedad nos ayuda a darle a las cosas su justo valor y a manejar adecuadamente nuestros apetitos, estableciendo en todo momento un límite entre lo razonable y lo inmoderado.

Para la sobriedad hace falta autodominio. Debemos ser sobrios en nuestra forma de hablar, de comportarnos y de vestir.

La sobriedad no es negación ni privación. Es poner a tu voluntad y a tu persona por encima de las cosas, los gustos y los caprichos, dominándolos para no vivir bajo su dependencia. Es muy natural que al estar condicionados por nuestros impulsos, nos cueste trabajo dejarlos, pero nunca es tarde para comenzar, con pequeños esfuerzos, fortalecemos nuestra voluntad y desarrollamos este valor necesario para aprender a administrar nuestro tiempo y nuestros recursos, además de construir una verdadera personalidad.

1.5.19 COMUNICACIÓN

"Una buena comunicación puede hacer la diferencia entre una vida feliz o una vida llena de problemas."

La comunicación es indispensable para procurar y mantener las buenas relaciones en todos los ámbitos de nuestra vida, particularmente en la familia, el trabajo y con las personas más cercanas a nosotros.

El valor de la comunicación nos ayuda a intercambiar de forma efectiva pensamientos, ideas y sentimientos con las personas que nos rodean, en un ambiente de cordialidad y buscando el enriquecimiento personal de ambas partes.

La buena comunicación tiene algunas características que todos conocemos: escuchar con atención, no acaparar la palabra, evitar interrumpir, utilizar un lenguaje propio y moderado, lo cual demuestra educación y trato delicado hacia las personas. Pero este valor tiene elementos fundamentales e indispensables para lograr una verdadera comunicación como son: el interés por la persona; saber preguntar, el punto es no quedarnos con la duda; aprender a ceder, sinceridad ante todo, expresar lo que pensamos, sobre todo si sabemos que es lo correcto, etc.

1.5.20 PRUDENCIA

"Adelantarse a las circunstancias, tomar mejores decisiones, conservar la compostura y el trato amable en todo momento, forjan una personalidad decidida, emprendedora y comprensiva."

La prudencia es el valor que nos ayuda a reflexionar y a considerar los efectos que pueden producir nuestras palabras y acciones, teniendo como resultado un actuar correcto en cualquier circunstancia.

El valor de la prudencia no se forja a través de una apariencia, sino por la manera en que nos conducimos ordinariamente. Posiblemente lo que más nos cuesta trabajo es reflexionar y conservar la calma en toda circunstancia; la gran mayoría de nuestros desaciertos en la toma de decisiones, en el trato con las personas o formar opinión, se deriva de la precipitación, la emoción, el mal humor, una percepción equivocada de la realidad o la falta de una completa y adecuada información.

La falta de prudencia siempre tendrá consecuencias en todos los niveles, personales y colectivas, según sea el caso. El ser prudente no significa tener la certeza de no equivocarse, por el contrario, la persona prudente muchas veces ha errado, pero ha tenido la habilidad de reconocer sus fallos y limitaciones aprendiendo de ellos. Sabe rectificar, pedir perdón y solicitar consejo.

El valor de la prudencia nos hace tener un trato justo y lleno de generosidad hacia los demás, edifica una personalidad recia, segura, perseverante, capaz de comprometerse en todo y con todos, generando confianza y estabilidad en quienes le rodean, seguros de tener a un guía que los conduce por un camino seguro.

1.5.21 CARÁCTER

"Transformar la imagen de una personalidad emprendedora, llena de energía, de fuerza y vitalidad, a una forma de ser propia y natural."

El tener carácter implica una decisión firme y una férrea voluntad para proponernos objetivos y alcanzarlos en la medida de nuestras posibilidades, el cultivo de los buenos hábitos, la actitud positiva hacia el trabajo y el esfuerzo por dominar a nuestros impulsos y al egoísmo.

El transformar la imagen de una personalidad emprendedora, llena de energía, de fuerza y vitalidad, a una forma de ser propia y natural, es sin lugar a dudas, algo atractivo para cualquier persona.

En algunos momentos se ha malentendido el "tener carácter" como sinónimo de rudeza, prepotencia, altanería, u obstinación. Sin embargo, una persona con carácter tiene retos constantes, no contra los demás, sino para consigo mismo. Cada reto personal es una manera de forjar un carácter recio, firme y decidido, incapaz de detenerse ante los obstáculos, de lamentarse por el cansancio o cuando las cosas salen mal.

La persona que verdaderamente tiene carácter no ve obstáculos, sino retos; domina sus impulsos para ser dueño de su voluntad: conserva amistades y relaciones por los valores que transmite; encuentra alegría en lo que hace, sin conformarse con ser feliz a través de los placeres pasajeros.

1.5.22 CRITICA CONSTRUCTIVA

"Hacer una crítica constructiva para ayudar a los demás es una actitud madura, responsable y llena de respeto por nuestros semejantes."

El valor de la crítica constructiva se fundamenta en el propósito de lograr un cambio favorable que beneficie a todas y cada una de las personas involucradas en circunstancias o ambientes determinados, con actitud de respeto y sentido de colaboración.

A través de la crítica constructiva se desarrollan otros valores: lealtad, honestidad, sencillez, respeto, amistad... Con esta referencia sería absurdo cerrar nuestro entendimiento y pasar por alto la importancia de vivir este valor, pues nadie puede jactarse de tener un buen juicio crítico si no ha logrado establecer un equilibrio entre la manera como acepta las críticas y la forma e intención con que las expresa.

Cualquier crítica debe formularse responsablemente a través de la reflexión, considerando las implicaciones que podría tener; el respeto que debemos a las personas se manifiesta protegiendo su buen nombre y reputación, además de procurar su mejora individual. De esta manera actuamos en justicia y todo nuestro actuar se convierte en actitud de servicio e interés por el prójimo

Otros valores que deberíamos agregar a esta tabla son el de la familia y el amor ya que nunca se nos enseñan a valorar a la familia y es indispensable que desde que iniciamos la vida escolar se enseñe a valorar a este núcleo familiar tanto por los padres como la escuela ya que la familia es la base de todo ser humano y es en la familia donde aprendemos a valorar a los demás, debemos aprender y enseñar que la familia es un núcleo de apoyo, unión, comprensión, cariño, orientación, respeto, solidaridad, fortaleza y enseñanza, y que debemos valorar a nuestros padres, a nuestros hermanos y así mismo los padres deben valorar a los hijos ya que de ellos dependen que los valores sean bien informados y lancen a la sociedad personas productivas.

2. APRENDIZAJE

2.1 GENERALIDADES

Según Rafael Ángel Pérez, aprendizaje es el proceso por medio del cual la persona se apropia del conocimiento en sus distintas dimensiones: conceptos, procedimientos, actitudes y valores.²³

Margarita Méndez González, manifiesta que es todo aquel conocimiento que se va adquiriendo a través de las experiencias de la vida cotidiana, en la cual el alumno se apropia de los conocimientos que cree convenientes para su aprendizaje.

El Dr. Alberto Merani nos dice que es “la actividad que sirve para adquirir alguna habilidad y que modifica de manera permanente las posibilidades de un ser vivo. El aprendizaje tiene por finalidad la adquisición de hábitos y la adquisición de conocimientos”.²⁴

Finalmente, la investigadora Patricia Duce dice que, las experiencias modifican a las personas. Los intercambios con el medio, modifican las conductas. Por lo tanto, las conductas se darán en función de las experiencias del individuo con el medio. Dichos aprendizajes, permiten cambios en la forma de pensar, de sentir, de percibir las cosas, producto de los cambios que se producen en el sistema

²³ www.psicopedagogia.com - 2006

²⁴ MERANI ALBERTO, Diccionario de Psicología, Editorial Grijalva, 1979

nervioso. Por lo tanto los aprendizajes nos permitirán adaptarnos al entorno, responder a los cambios y responder a las acciones que dichos cambios producen.²⁵

2.2 CONCEPTO

Este concepto es parte de la estructura de la educación, por tanto, la educación comprende el sistema de aprendizaje. Es la acción de instruirse y el tiempo que dicha acción demora. También, es el proceso por el cual una persona es entrenada para dar una solución a situaciones; tal mecanismo va desde la adquisición de datos hasta la forma más compleja de recopilar y organizar la información.²⁶

2.3 IMPORTANCIA DEL APRENDIZAJE

Aprendizaje tiene una importancia fundamental para el hombre, ya que, cuando nace, se halla desprovisto de medios de adaptación intelectuales y motores. En consecuencia, durante los primeros años de vida, el aprendizaje es un proceso automático con poca participación de la voluntad, después el componente voluntario adquiere mayor importancia (aprender a leer, aprender conceptos, etc.), dándose un reflejo condicionado, es decir, una relación asociativa entre respuesta y estímulo. A veces, el aprendizaje es la consecuencia de pruebas y errores, hasta el logro de una solución válida. De acuerdo con Pérez Gómez

²⁵ www.psicopedagogia.com – 2006

²⁶ [1,2] Dr. Rubén Edel Navarro (2004). El concepto de enseñanza aprendizaje.

(1992) el aprendizaje se produce también, por intuición, o sea, a través del repentino descubrimiento de la manera de resolver problemas.

Existe un factor determinante a la hora que un individuo aprende y es el hecho de que hay algunos alumnos que aprenden ciertos temas con más facilidad que otros, para entender esto, se debe trasladar el análisis del mecanismo de aprendizaje a los factores que influyen, los cuales se pueden dividir en dos grupos : los que dependen del sujeto que aprende (la inteligencia, la motivación, la participación activa, la edad y las experiencia previas) y los inherentes a las modalidades de presentación de los estímulos, es decir, se tienen modalidades favorables para el aprendizaje cuando la respuesta al estímulo va seguida de un premio o castigo, o cuando el individuo tiene conocimiento del resultado de su actividad y se siente guiado y controlado por una mano experta.

2.4 TÉCNICAS DE APRENDIZAJE.

Técnicas de estudio se entiende a las diversas actitudes que toma el alumno frente a u un determinado estímulo educativo, el mismo que debe estar relacionado íntimamente con los propósitos y fines que sigue el educador.

Las técnicas de estudio consisten también en la comprobación de lo que el alumno asimiló durante un periodo de estudio, siempre con referencia a una asignatura o un área de conocimiento del educando.

Entre las técnicas de aprendizaje más conocidas tenemos: el escuchar, contemplar, observar, ensayar, consultar, etc.

2.5 TIPOS DE APRENDIZAJE.

2.5.1 APRENDIZAJE SIGNIFICATIVO.

La adquisición de nuevas destrezas, a partir de un conocimiento aprendido, que supera la simple repetición del enunciado, se denomina aprendizaje significativo.

2.5.2 APRENDIZAJE NO SIGNIFICATIVO.

La adquisición de la simple capacidad de repetir o reconocer lo que se ha aprendido, se denomina aprendizaje no significativo.

2.6 ¿CUÁLES SON LAS SEÑALES DE UN PROBLEMA DEL APRENDIZAJE?

No hay ninguna señal única que indique que una persona tiene un problema del aprendizaje. Los expertos buscan una diferencia notable entre el progreso escolar actual y el nivel de progreso que podría lograr, dada su inteligencia o habilidad. También hay ciertas indicaciones que podrían significar que el niño tiene un problema del aprendizaje. Estas están incluidas más abajo. La mayoría de ellas están con las tareas de la escuela primaria, ya que los problemas del aprendizaje tienden a ser descubiertos en la escuela primaria. Es probable que el niño no exhiba todas estas señales, o aún la mayoría de ellas. Sin embargo, si el niño exhibe varios de estos problemas, entonces los

padres y el maestro deben considerar la posibilidad de que el niño tenga un problema del aprendizaje²⁷

2.7 ELEMENTOS DE LA APRENDIZAJE

De acuerdo con lo expuesto, podemos considerar que el proceso de enseñar es el acto mediante el cual el profesor muestra o suscita contenidos educativos (conocimientos, hábitos, habilidades) a un alumno, a través de unos medios, en función de unos objetivos y dentro de un contexto

El proceso complementario de enseñar. Aprender es el acto por el cual un alumno intenta captar y elaborar los contenidos expuestos por el profesor, o por cualquier otra fuente de información. Él lo alcanza a través de unos medios (técnicas de estudio o de trabajo intelectual).

Antes de entrar en ello, sí quiero hacer una reflexión sobre el hecho de que el profesor no es una mera fuente de información, sino que ha de cumplir la función de *suscitar* el aprendizaje. Ha de ser un catalizador que incremente las posibilidades de éxito del proceso motivando al alumno en el estudio.²⁸

²⁷ http://www.educar.org/articulos/padres_y_maestros.asp

²⁸ BANET, E. y NUÑEZ, F.1992. Un plan de actuación en el aula fundamentado en una secuencia constructivista del aprendizaje, *Enseñanza de las Ciencias*, Vol 10 (2), pp.139-147.

HIPÓTESIS

HIPÓTESIS UNA

La práctica de valores morales de los niños y niñas que asisten al Programa de Desarrollo Comunitario Caminemos Juntos del barrio Víctor Emilio Valdivieso de la ciudad de Loja; produce un bajo nivel de aprendizaje.

HIPÓTESIS DOS

El papel de la familia está relacionado con la formación de valores morales de los niños y niñas que asisten al Programa de Desarrollo Comunitario Caminemos Juntos.

f. METODOLOGÍA

La metodología que se va a emplear en la investigación denominada: **LA PRÁCTICA DE VALORES MORALES DE LOS NIÑOS Y NIÑAS QUE ASISTEN AL PROGRAMA DE DESARROLLO COMUNITARIO “CAMINEMOS JUNTOS” DEL BARRIO “VÍCTOR EMILIO VALDIVIESO” DE LA CIUDAD DE LOJA; INCIDE EN LOS APRENDIZAJES, PERIODO 2012 – 2013, LINEAMIENTOS ALTERNATIVOS**

Propuesta de intervención en recuperación pedagógica. La investigación será de tipo cuali-cuantitativa, orientada en el método científico y otros métodos y técnicas auxiliares. Es preciso orientar la investigación con los objetivos que se constituyen en objetivos de trabajo

EL Programa de Desarrollo Comunitario “Caminemos Juntos” del barrio Víctor Emilio Valdivieso, atiende en la actualidad a las personas con bajo rendimiento escolar, en su gran parte niñas, niños y adolescentes. La universidad nacional de Loja en convenio con el programa realizara, la implementación de este centro con aulas escolares para un mejor desarrollo de los aprendizajes de los niñas, niños y adolescentes y padres de familia que asisten a mencionado programa

MÉTODOS

Método científico. Consiste en un estudio sistemático de la naturaleza de lo que se investiga. Este se lo utiliza para la indagación de los niveles de participación de las familias en la recuperación pedagógica de los niños con Universidad nacional de Loja que asisten al Programa de Desarrollo Comunitario Caminemos

juntos del barrio Víctor Emilio Valdivieso determinando el tipo de dificultades de aprendizajes tienen los alumnos

Método deductivo. Con la aplicación de este método se inicia el estudio del problema en torno como influye la práctica de valores morales de los niños y niñas que asisten al programa de desarrollo comunitario “caminemos juntos” del barrio Víctor Emilio Valdivieso de la ciudad de Loja; incide en el aprendizaje, de sus hijos, desde una base empírica, para luego comprobar los objetivos y llegar a arribar a las conclusiones particulares y además ayuda a tomar la muestra de los mismos.

Método Inductivo. Anima al investigador a observar y examinar de forma empírica objetos y situaciones antes de llegar a conclusiones acerca de lo observado y estudiado. Por ello este método permite investigar partiendo de lo particular a lo general, es decir qué problemas tienen la práctica de valores morales.

Método Analítico. Proceder a descomponer: pasa del todo a las partes. Por ello después de aplicar los instrumentos y evidenciar la práctica de valores morales de los niños y niñas que asisten al Programa de Desarrollo Comunitario Caminemos Juntos del barrio Víctor Emilio Valdivieso de la ciudad de Loja; incide en el aprendizaje, este método permite trabajar con familias que necesiten orientación más acerca de los valores.

TÉCNICAS

La Observación. La observación consiste en considerar los casos tal cual se presentan en sus condiciones naturales. Para esta investigación, la observación será cuidadosa, exhaustiva y exacta.

La entrevista. Está siendo una “comunicación interpersonal establecida entre el investigador y el sujeto de estudio”²⁹ se aplicará con el fin de obtener respuestas verbales más profundas y veraces sobre qué piensan los padres de familia frente a temas como familia, valores morales, relaciones maritales, crianza de los hijos.... Esta técnica se aplica a los padres de familia y educadores, niños, niñas y adolescentes. Nos permitirá conocer los valores morales que aplican en su vida cotidiana.

Esquema de observación, será útil para conocer las actitudes determinantes del comportamiento de los niños con faltas e valores morales que asisten al Programa de Desarrollo Comunitario Caminemos Juntos del barrio Víctor Emilio Valdivieso.

INSTRUMENTOS

CUESTIONARIO

El cuestionario escrito, será el principal instrumento a través del cual se podrá acoplar toda la información necesaria tanto de los docentes padres de familia y estudiantes, para llegar a sacar conclusiones finales.

POBLACIÓN Y MUESTRA.

²⁹ PINEDA, E.B., *Metodología de la Investigación*, 2da edición, Pág. 129.

La población: Está compuesta por todas las familias, educadores, niños, niñas y adolescentes que asisten al programa de desarrollo comunitario “caminemos juntos” del barrio “Víctor Emilio Valdivieso.

Muestra

De todas las familias se extraerá una **muestra** de 41 padres de familia. 4 educadores. 41 niños, niñas y adolescentes.

EL PROGRAMA DE DESARROLLO COMUNITARIO “CAMINEMOS JUNTOS” DEL BARRIO “VÍCTOR EMILIO VALDIVIESO”,		
POBLACIÓN	Muestra	TOTAL
Padres de familia	41	41
Personal docente de la escuela Tierras Coloradas	4	4
Cuarto año de Educación General Básica	16	16
Quinto año de Educación General Básica	13	13
Séptimo año de Educación General Básica	12	12
Población a investigarse		86

g. CRONOGRAMA

	AÑO 2012																AÑO 2013																															
	MARZO				ABRIL				MAYO				JUNIO				AGOSTO				OCTUBRE				NOVIEMBRE				DICIEMBRE				ABRIL				MAYO				JUNIO							
	1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4				
DESARROLLO DEL PROYECTO	█	█	█	█	█	█	█	█	█	█	█	█	█	█	█	█																																
PRESENTACIÓN DEL PROYECTO													█	█	█	█																																
INVESTIGACIÓN DE CAMP Y APLICACIÓN DE INSTRUMENTOS																	█	█	█	█																												
TABULACIÓN , ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN DE RESULTADOS																					█	█	█	█																								
ELABORACIÓN DE LA PROPUESTA ALTERNATIVA																									█	█	█	█	█	█	█	█																
PRESENTACIÓN DE LA TESIS DE INVESTIGACIÓN																																	█	█														
REVISIÓN DE TESIS																																					█	█										
CORRECCIÓN DE TESIS																																					█	█										
REVISIÓN, APROBACIÓN Y CALIFICACIÓN																																									█	█	█	█				
SUSTENTACIÓN PÚBLICA																																																

h. PRESUPUESTO Y FINANCIAMIENTO

INSTITUCIONALES

- Universidad Nacional de Loja
- Área de la Educación, el Arte y la Comunicación
- Carrera de educación básica
- Escuela Fiscal de Niñas “Tierras Coloradas”
- Programa de Desarrollo Comunitario “Caminemos Juntos” del barrio “Víctor Emilio Valdivieso.

HUMANOS

- Autoridades y Docentes de la Universidad Nacional de Loja.
- Autoridades, Docentes del Área de la Educación, el Arte y la Comunicación.
- Autoridades y Docentes de la Escuela Fiscal de Niñas “Tierras Coloradas”
- Asesor: Dr. Edgar Fabián Maldonado
- Niños, niñas, adolescentes y Padres de Familia del Programa de Desarrollo Comunitario “Caminemos Juntos” del barrio “Víctor Emilio Valdivieso.
- Alumna Investigadora

MATERIALES

- Bibliografía Especializada
- Papelería
- Computador
- Suministros para el computador
- Papel Boom tamaño INEN
- Bibliografía

- Impresión de Proyecto
- Uso de INTERNET
- Copias Xerox de los instrumentos de investigación de campo
- Cuaderno de apuntes
- Calculadora
- Carpetas con material para refuerzos de los niños, niñas y adolescentes

Programa de Desarrollo Comunitario “Caminemos Juntos” del barrio “Víctor Emilio Valdivieso.

- Fomes
- Material impreso para la sabatina
- Alimentación para las actividades como clausura del programa
- Material para las distintas fechas. como día del Niño, Madre y Padre.

PROSUPUESTO

RAZÓN	CANTIDAD	VALOR UNITARIO	TOTAL
-Papel bond	5 resmas	4.0 0	20.00
-Material bibliográfico	3 libros,	150	10.00
- Memory flash	1 (2 Gb)	10.00	10.00
-Calculadora	1	10.00	50.00
-Transporte	1	20.00 mensuales	100.00
-Consultas en el internet	15 horas	30.00	30.00
-Bolígrafos, borradores, corrector, marcadores, papelotes, etc.	-	0.80	5.00
-Imprevistos		50.00	50.00
-sabatina	40.00	40.00	40.00
- Lonch para los asistentes a la sabatina y material	50.00	50.00	50.00
			100.00
- Impresiones para cada avance y corrección del proyecto	100.00	100.00	
- Material como carpetas con tareas para refuerzos, fomes para elaborar trabajos por los días del niño. Padre etc.	30.00	30.00	30.00
- cuotas para el festejo día de la familia			
	7.00	7.00	7.00
TOTAL: Quinientos dos dólares			502,00

i. BIBLIOGRAFÍA

1. Quezada, froilán. El arte. Algunas reflexiones en torno a la cultura. *Hacia un concepto de cultura*. Módulo 2 del área de la educación el arte y comunicación 2006. pág. 83
2. <http://argijokin.blogcindario.com/2006/01/02098-los-valores-morales-se-estan-perdiendo-a-nivel-mundial.html>
3. http://ri.biblioteca.udo.edu.ve/bitstream/123456789/627/1/TESIS-352.66_G242.pdf
4. INTERNET google.www.educacion.com.
5. http://ri.biblioteca.udo.edu.ve/bitstream/123456789/627/1/TESIS-352.66_G242.pdf
6. Copyright 2008 Juan Carlos Jiménez
7. Majdalani maría lourdes, máster en Educación, directora del Centro para el Desarrollo Moral de Fundación Majdalani (www.fundacionmajdalani.org)
8. http://www.fundacionfaes.org/record_file/filename/266/00289-09.pdf
9. <http://www.monografias.com/trabajos15/valores-humanos/valores-humanos.shtml>
10. <http://www.enplenitud.com/nota.asp?articuloID=7957#ixzz1AHBWFGdf>
11. [1,2] Dr. Rubén Edel Navarro (2004). El concepto de enseñanza aprendizaje.
12. PINEDA, E.B., *Metodología de la Investigación*, 2da edición, Pág
13. www.psicopedagogia.com - 2006
14. MERANI ALBERTO, *Diccionario de Psicología*, Editorial Grijalva, 1979
15. http://www.educar.org/articulos/padres_y_maestros.asp

16. BANET, E. y NUÑEZ, F.1992. Un plan de actuación en el aula fundamentado en una secuencia constructivista del aprendizaje, *Enseñanza de las Ciencias*,Vol 10 (2), pp.139-147.

ANEXO 1

MATRIZ DE ACTIVIDADES RECUPERACIÓN PEDAGÓGICA

UNIVERSIDAD NACIONAL DE LOJA
 ÁREA DE LA EDUCACIÓN, EL ARTE Y LA COMUNICACIÓN
 CARRERA DE EDUCACIÓN BÁSICA
 PROYECTO DE DESARROLLO COMUNITARIO "CAMINEMOS JUNTOS"
 BARRIO "VÍCTOR EMILIO VALDIVIES"

Área: Estudios Sociales, Matemáticas, Lengua y Literatura y Ciencias Naturales

Responsable: Paola del Cisne Ortega Samaniego

Año de educación básica: Tercero

Horario: lunes 26 de marzo hasta 12 de abril

INFORME DEL TRABAJO

FECHA	OBJETIVO	ACTIVIDADES	RECURSOS	OBSERVACIONES
26-03-2012	Comprender e identificar los distintos problemas que aquejan a los niños	Dialogo con los niños sobre su vida personal aplicando el método comunicativo.	<ul style="list-style-type: none"> 🌀 Lápiz de colores cuaderno carpetas 🌀 pinturas 🌀 marcadores 🌀 lápiz 🌀 hojas 	Se puede detectar mediante la charla realiza que más falencia tienen en Matemáticas Literatura
27-03-2012	Desarrollar la relación	Motivación y dialogo par que los	<ul style="list-style-type: none"> 🌀 Lápiz de 	Todos los niños quedaron en el

UNIVERSIDAD NACIONAL DE LOJA
 ÁREA DE LA EDUCACIÓN, EL ARTE Y LA COMUNICACIÓN
 CARRERA DE EDUCACIÓN BÁSICA
 PROYECTO DE DESARROLLO COMUNITARIO "CAMINEMOS JUNTOS"
 BARRIO "VÍCTOR EMILIO VALDIVIES"

	interpersonal , social y familiar en el contexto donde nos encontramos	alumnos sigan asistiendo al programa	colores cuaderno carpetas @ pinturas @ marcadores @ lápiz @ hojas	acuerdo de ir a invitar a todos sus amiguitos y vecinos al programa
28-03-2012	Desarrollar el conocimiento y la compresión de los elementos artísticos que les gusta. Conocer las actividades que realiza cada uno de los niños	Dialogar sobre cual son sus aspiración en el futuro Asignación al años de educación básica	@ Lápiz de colores @ cuaderno @ carpetas @ pinturas @ marcadores @ lápiz @ hojas	Algunos de los niños pasan el tiempo libre en la calle solos
29-03-2012	Desarrollar lasos de una buena convivencia	Asesoramiento de las asignaturas más que más tienen	@ Lápiz de colores cuaderno	Lo que más tienen falencia tienen en Matemáticas Literatura

UNIVERSIDAD NACIONAL DE LOJA
 ÁREA DE LA EDUCACIÓN, EL ARTE Y LA COMUNICACIÓN
 CARRERA DE EDUCACIÓN BÁSICA
 PROYECTO DE DESARROLLO COMUNITARIO "CAMINEMOS JUNTOS"
 BARRIO "VÍCTOR EMILIO VALDIVIESO"

	dentro del programa	problemas los niños	<ul style="list-style-type: none"> carpetas 🌀 pinturas 🌀 marcadores 🌀 lápiz 🌀 hojas 	
02-04-2012	Aplicar todos los conocimientos en cada uno de los niños	Se hace refuerzos de los asignaturas que tienen complicaciones	<ul style="list-style-type: none"> 🌀 Lápiz de colores cuaderno carpetas 🌀 pinturas 🌀 marcadores 🌀 lápiz 🌀 hojas 	Las maestra de las escuelas no les mandan tareas a la casa
09-04-2012	Orientar a los niños y niñas al desasolio de la caligrafía	Mediante la elaboración de una carpeta los niños practicarán la caligrafía	<ul style="list-style-type: none"> 🌀 Lápiz de colores 🌀 cuaderno carpetas 🌀 pinturas 🌀 marcadores 	Se puede evidenciar que les falta un poco de caligrafía

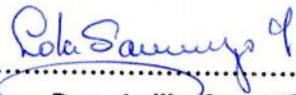
UNIVERSIDAD NACIONAL DE LOJA
 ÁREA DE LA EDUCACIÓN, EL ARTE Y LA COMUNICACIÓN
 CARRERA DE EDUCACIÓN BÁSICA
 PROYECTO DE DESARROLLO COMUNITARIO "CAMINEMOS JUNTOS"
 BARRIO "VÍCTOR EMILIO VALDIVIESO"

			<ul style="list-style-type: none"> Ⓢ lápiz Ⓢ hojas 	
10-04-2012	Orientar a los niños y niñas al desahogo de la caligrafía	Mediante la elaboración de una carpeta los niños practicarán la caligrafía	<ul style="list-style-type: none"> Ⓢ Lápiz de colores cuaderno carpetas Ⓢ pinturas Ⓢ marcadores Ⓢ lápiz Ⓢ hojas 	Se puede evidenciar que les falta un poco de caligrafía
11-04-2012	Comprender la importancia de una buena alimentación por medio de la ingesta de alimentos saludables que	Realizar un debate sobre los distintos alimentos que son saludables para cada uno de los niños	<ul style="list-style-type: none"> Ⓢ Lápiz de colores cuaderno carpetas Ⓢ Pinturas Ⓢ Libro de entorno natural y 	Algunos de los niños no traen tarea, razón por la cual desarrollan caligrafías

UNIVERSIDAD NACIONAL DE LOJA
 ÁREA DE LA EDUCACIÓN, EL ARTE Y LA COMUNICACIÓN
 CARRERA DE EDUCACIÓN BÁSICA
 PROYECTO DE DESARROLLO COMUNITARIO "CAMINEMOS JUNTOS"
 BARRIO "VÍCTOR EMILIO VALDIVIESO"

	ayuden a su crecimiento y buena salud		<ul style="list-style-type: none"> social 🌀 marcadores 🌀 lápiz 🌀 hojas 	
12-04-2012	Establecer ,la correspondencia ente elementos de varios conjuntos	Elaborar un conjunto de partida y llegada Trazar líneas para realizar correspondencia ente conjuntos dados	<ul style="list-style-type: none"> 🌀 Lápiz de colores cuaderno carpetas 🌀 pinturas 🌀 libro de matemática 🌀 marcadores 🌀 lápiz 🌀 hojas 	Algunos de los niños no traen tarea , razón por la desarrollan multiplicaciones

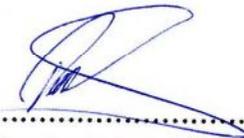
UNIVERSIDAD NACIONAL DE LOJA
ÁREA DE LA EDUCACIÓN, EL ARTE Y LA COMUNICACIÓN
CARRERA DE EDUCACIÓN BÁSICA
PROYECTO DE DESARROLLO COMUNITARIO "CAMINEMOS JUNTOS"
BARRIO "VÍCTOR EMILIO VALDIVIESO"



.....
Dra. Lolita Samaniego
COORDINADORA DEL PROGRAMA



.....
Dr. Fabián Maldonado
COORDINADOR DEL PROYECTO



.....
Sra. Paola Ortega Samaniego
ASESOA -ORIENTADOR A

UNIVERSIDAD NACIONAL DE LOJA
 ÁREA DE LA EDUCACIÓN, EL ARTE Y LA COMUNICACIÓN
 CARRERA DE EDUCACIÓN BÁSICA
 PROYECTO DE DESARROLLO COMUNITARIO "CAMINEMOS JUNTOS"
 BARRIO "VÍCTOR EMILIO VALDIVIESO"

Área: Estudios Sociales, Matemáticas, Lengua y Literatura y Ciencias Naturales

Responsable: Paola del Cisne Ortega Samaniego

Año de educación básica: Tercero

Horario: lunes 16 de abril hasta 8 de mayo

INFORME DEL TRABAJO

FECHA	OBJETIVO	ACTIVIDADES	RECURSOS	OBSERVACIONES
16-04-2012	Usar un manejo correcto de la lengua par la comprensión y producción de mensajes cortos, invitaciones, postales. Conocer las características de estos textos para utilizarlos en su realidad	Escribir mensajes cortos en las postales , de invitación desde la escritura adecuada de oraciones la estructura y propiedades del texto	<ul style="list-style-type: none"> 📌 Lápiz de colores 📌 cuaderno 📌 carpetas 📌 pinturas 📌 marcadores 📌 lápiz 📌 hojas 📌 libro de lengua y literatura 	<ul style="list-style-type: none"> 📌 Se puede detectar que tienen dificultad al momento de escribir una invitación 📌 Alguno niños que no tiene tarea siguen practicando la caligrafía

UNIVERSIDAD NACIONAL DE LOJA
 ÁREA DE LA EDUCACIÓN, EL ARTE Y LA COMUNICACIÓN
 CARRERA DE EDUCACIÓN BÁSICA
 PROYECTO DE DESARROLLO COMUNITARIO "CAMINEMOS JUNTOS"
 BARRIO "VÍCTOR EMILIO VALDIVIES"

	inmediata			
17-04-2012	Emplear figuras geométricas para medidas de manera no convencional y par gormar conjuntos y subconjuntos.	Asociar conjuntos y elementos de un conjunto , identificar subconjunto	<ul style="list-style-type: none">  Lápiz de colores cuaderno carpetas  pinturas  marcadores  lápiz  hojas 	Alguno niños que no tiene tarea siguen practicando la caligrafía
23-04-2012	Desarrollar el conocimiento y la comprensión de los elementos artísticos que les gusta. Conocer las actividades que realiza cada uno de los niños	Dialogar sobre cual son sus aspiración en el futuro Asignación al años de educación básica	<ul style="list-style-type: none">  Lápiz de colores  Cuaderno  carpetas  pinturas  marcadores  lápiz  hojas  libro de matemáticas 	Alguno niños que no tiene tarea siguen practicando la caligrafía

UNIVERSIDAD NACIONAL DE LOJA
 ÁREA DE LA EDUCACIÓN, EL ARTE Y LA COMUNICACIÓN
 CARRERA DE EDUCACIÓN BÁSICA
 PROYECTO DE DESARROLLO COMUNITARIO "CAMINEMOS JUNTOS"
 BARRIO "VÍCTOR EMILIO VALDIVIES"

<p>24-04-2012</p>	<p>Identificar la ciudad o pueblo en el que habita , reconociendo sus manifestaciones sociales y cultural para valorar como propias</p>	<p>Describir su ciudad o parroquia. En la que habita , a través de la explicación de su nombre e historia y la observación e identificación de las características</p>	<ul style="list-style-type: none"> 🌀 Lápiz de colores 🌀 cuaderno 🌀 carpetas 🌀 pinturas 🌀 marcadores 🌀 lápiz 🌀 hojas 🌀 libro de entorno natural y social 	<p>Alguno niños que no tiene tarea siguen practicando la caligrafía</p>
<p>30-04-2012</p>	<p>Desarrolla un repertorio extenso de las experiencias artísticas , para incentivar la creatividad en la producción de dibujo de</p>	<p>Observación y el desarrollo y ejecución del mapa del Ecuador</p>	<ul style="list-style-type: none"> 🌀 Lápiz de colores 🌀 cuaderno 🌀 carpetas 🌀 pinturas 🌀 marcadores 🌀 lápiz 🌀 hojas 	<p>Las maestras de las escuelas no les mandan tareas a la casa</p>

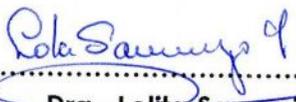
UNIVERSIDAD NACIONAL DE LOJA
 ÁREA DE LA EDUCACIÓN, EL ARTE Y LA COMUNICACIÓN
 CARRERA DE EDUCACIÓN BÁSICA
 PROYECTO DE DESARROLLO COMUNITARIO "CAMINEMOS JUNTOS"
 BARRIO "VÍCTOR EMILIO VALDIVIESO"

	acuerdo al medio geográfico			
07-05-2012	Desarrollo del pensamiento lógico, para incentivar la creatividad.	<ul style="list-style-type: none"> ☉ Recocer los subconjuntos de números impares dentro de los decimales ☉ Normas de educación vial propiciando su cumplimiento de los miembros de la familia y la escuela 	<ul style="list-style-type: none"> ☉ Lápiz de colores ☉ cuaderno ☉ carpetas ☉ pinturas ☉ marcadores ☉ lápiz ☉ hojas 	Algunos de los niños no traen tarea , razón por la desarrollan lectura

UNIVERSIDAD NACIONAL DE LOJA
 ÁREA DE LA EDUCACIÓN, EL ARTE Y LA COMUNICACIÓN
 CARRERA DE EDUCACIÓN BÁSICA
 PROYECTO DE DESARROLLO COMUNITARIO "CAMINEMOS JUNTOS"
 BARRIO "VÍCTOR EMILIO VALDIVIES"

<p>08-05-2012</p>	<p>Utilizar las conexiones necesarias para poder resolver de mejor manera lo propuesto y dar solución a los problemas</p>	<ul style="list-style-type: none"> ☉ Agrupar los objetos en centenas , decenas y unidades con material concreto y representación simbólica ☉ Escuchar adivinanzas y trabalenguas desde la comparación lógica de ideas 	<ul style="list-style-type: none"> ☉ Lápiz de colores ☉ cuaderno ☉ carpetas ☉ pinturas ☉ marcadores ☉ lápiz ☉ hojas 	<p>Algunos de los niños no traen tarea , razón por la desarrollan caligrafías</p>
--------------------------	---	---	--	---

UNIVERSIDAD NACIONAL DE LOJA
ÁREA DE LA EDUCACIÓN, EL ARTE Y LA COMUNICACIÓN
CARRERA DE EDUCACIÓN BÁSICA
PROYECTO DE DESARROLLO COMUNITARIO "CAMINEMOS JUNTOS"
BARRIO "VÍCTOR EMILIO VALDIVIES"


.....
Dra. Lolita Samaniego
COORDINADORA DEL PROGRAMA


.....
Dr. Fabián Maldonado
COORDINADOR DEL PROYECTO


.....
Srta. Paola Ortega Samaniego
ASESOA -ORIENTADOR A

UNIVERSIDAD NACIONAL DE LOJA
 ÁREA DE LA EDUCACIÓN, EL ARTE Y LA COMUNICACIÓN
 CARRERA DE EDUCACIÓN BÁSICA
 PROYECTO DE DESARROLLO COMUNITARIO "CAMINEMOS JUNTOS"
 BARRIO "VÍCTOR EMILIO VALDIVIES"

Área: Estudios Sociales, Matemáticas, Lengua y Literatura y Ciencias Naturales

Responsable: Paola del Cisne Ortega Samaniego

Año de educación básica: Tercero

Horario: Lunes 14 de mayo al 29 de mayo

INFORME DEL TRABAJO

FECHA	OBJETIVO	ACTIVIDADES	RECURSOS	OBSERVACIONES
14-05-2012	Comprender e identificar los distintos problemas que aquejan a los niños	Describir las personas que habitan en mi ciudad o pueblo , por medio del reconocimiento de sus características culturales , edad y otras particularidades	<ul style="list-style-type: none">  Lápiz de colores  cuaderno  carpetas  pinturas  marcadores  lápiz  hojas 	Algunos de los niños no traen tarea , razón por la desarrollan restas

UNIVERSIDAD NACIONAL DE LOJA
 ÁREA DE LA EDUCACIÓN, EL ARTE Y LA COMUNICACIÓN
 CARRERA DE EDUCACIÓN BÁSICA
 PROYECTO DE DESARROLLO COMUNITARIO "CAMINEMOS JUNTOS"
 BARRIO "VÍCTOR EMILIO VALDIVIES"

<p>14-05-2012</p>	<p>Explicar la manera como poder construir mediante al imaginación adivinanzas</p>	<p>Inventar adivinanzas partiendo de las estructuras propias de cada tipo de texto</p>	<ul style="list-style-type: none">  Lápiz de colores  cuaderno  carpetas  pinturas  marcadores  lápiz  hojas 	<p>Algunos de los niños no traen tarea , razón por la desarrollan caligrafías</p>
<p>21-05-2012</p>	<p>Conocer los mecanismos como poder llegar para poder dar a conocer los beneficios de las áreas verdes</p>	<p>Reconocer los benéficos de los espacios verdes , áreas de recreación y salas comunitarias como áreas para reunirse y compartir impulsando la</p>	<ul style="list-style-type: none">  Lápiz de colores  cuaderno  carpetas  pinturas  marcadores  lápiz  hojas 	<p>Algunos de los niños no traen tarea , razón por la desarrollan un cuento</p>

UNIVERSIDAD NACIONAL DE LOJA
 ÁREA DE LA EDUCACIÓN, EL ARTE Y LA COMUNICACIÓN
 CARRERA DE EDUCACIÓN BÁSICA
 PROYECTO DE DESARROLLO COMUNITARIO "CAMINEMOS JUNTOS"
 BARRIO "VÍCTOR EMILIO VALDIVIESO"

		participación de las personas		
22-05-2012	Resolver problemas de razonamiento empleado la mejor técnica para realizarlo	Resolver problemas de adicción y sustracción	<ul style="list-style-type: none">  Lápiz de colores  cuaderno  carpetas  pinturas  marcadores  lápiz  hojas 	Algunos de los niños no traen tarea , razón por la desarrollan caligrafías
28-05-2012	Aplicar todos los conocimientos en cada uno de los niños	Reconocer la bandera , el escudo y el himno de la ciudad por medio de la explicación del significado de sus elementos	<ul style="list-style-type: none">  Lápiz de colores  Cuaderno  carpetas  pinturas  marcadores  lápiz  hojas 	Algunos de los niños no traen tarea , razón por la desarrollan Lectura

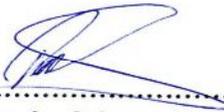
UNIVERSIDAD NACIONAL DE LOJA
 ÁREA DE LA EDUCACIÓN, EL ARTE Y LA COMUNICACIÓN
 CARRERA DE EDUCACIÓN BÁSICA
 PROYECTO DE DESARROLLO COMUNITARIO "CAMINEMOS JUNTOS"
 BARRIO "VÍCTOR EMILIO VALDIVIES"

<p>29-05-2012</p>	<p>Reconocimiento de las manifestaciones culturales y sociales para una mejor participación ciudadana</p>	<p>Reconocer los benéficos de los espacios verdes , áreas de recreación y salas comunitarias como áreas para reunirse y compartir impulsando la participación de las personas</p>	<ul style="list-style-type: none">  Lápiz de colores  cuaderno  carpetas  pinturas  marcadores  lápiz  hojas 	<p>Algunos de los niños no traen tarea , razón por la desarrollan sumas</p>
--------------------------	---	---	--	---

UNIVERSIDAD NACIONAL DE LOJA
ÁREA DE LA EDUCACIÓN, EL ARTE Y LA COMUNICACIÓN
CARRERA DE EDUCACIÓN BÁSICA
PROYECTO DE DESARROLLO COMUNITARIO "CAMINEMOS JUNTOS"
BARRIO "VÍCTOR EMILIO VALDIVIES"


.....
Dra. Lolita Samaniego
COORDINADORA DEL PROGRAMA


.....
Dr. Fabián Maldonado
COORDINADOR DEL PROYECTO


.....
Srta. Paola Ortega Samaniego
ASESOA -ORIENTADOR A

UNIVERSIDAD NACIONAL DE LOJA
 ÁREA DE LA EDUCACIÓN, EL ARTE Y LA COMUNICACIÓN
 CARRERA DE EDUCACIÓN BÁSICA
 PROYECTO DE DESARROLLO COMUNITARIO "CAMINEMOS JUNTOS"
 BARRIO "VÍCTOR EMILIO VALDIVIESO"

Área: Estudios Sociales, Matemáticas, Lengua y Literatura y Ciencias Naturales

Responsable: Paola del Cisne Ortega Samaniego

Año de educación básica: Tercero

Horario: Lunes 4 de junio al 19 de junio

INFORME DEL TRABAJO

FECHA	OBJETIVO	ACTIVIDADES	RECURSOS	OBSERVACIONES
04-06-2012	Identificar las principales festividades del calendario cívico-cultural ecuatoriano, describiendo su significado, datos y formas de expresión.	<p>describir Fiestas del Ecuador Nuestro país es festivo y alegre: celebramos Fiestas propias de cada lugar y otras.</p> 	<ul style="list-style-type: none"> 🌀 Lápiz de colores 🌀 cuaderno 🌀 carpetas 🌀 pinturas 🌀 marcadores 🌀 lápiz 🌀 hojas 	Algunos de los niños no traen tarea, razón por la desarrollan restas

UNIVERSIDAD NACIONAL DE LOJA
 ÁREA DE LA EDUCACIÓN, EL ARTE Y LA COMUNICACIÓN
 CARRERA DE EDUCACIÓN BÁSICA
 PROYECTO DE DESARROLLO COMUNITARIO "CAMINEMOS JUNTOS"
 BARRIO "VÍCTOR EMILIO VALDIVIESO"

<p>05-06-2012</p>	<p>Relacionar la noción de multiplicación con patrones de sumandos iguales o con situaciones de tantas veces tanto</p>	<p>Secuencias numéricas: el triple escriba la suma que corresponda a cada multiplicación de resultados.</p>	<ul style="list-style-type: none">  Lápiz de colores  cuaderno  carpetas  pinturas  marcadores  lápiz  hojas 	<p>Algunos de los niños no traen tarea , razón por la desarrollan caligrafías</p>
<p>11-06-2012</p>	<p>Relacionar la noción de multiplicación con patrones de sumandos iguales o con situaciones de tantas veces tanto.</p>	<p>La secuencia del 6 y del 7 La multiplicación sirve para reducir el número de sumas que queremos hacer, por ejemplo: Si quiero saber cuántas patitas tienen estas hormigas o el número de puntas de estas estrellas.</p>	<ul style="list-style-type: none">  Lápiz de colores  cuaderno  carpetas  pinturas  marcadores  lápiz  hojas 	<p>Algunos de los niños no traen tarea , razón por la desarrollan un cuento</p>

UNIVERSIDAD NACIONAL DE LOJA
 ÁREA DE LA EDUCACIÓN, EL ARTE Y LA COMUNICACIÓN
 CARRERA DE EDUCACIÓN BÁSICA
 PROYECTO DE DESARROLLO COMUNITARIO "CAMINEMOS JUNTOS"
 BARRIO "VÍCTOR EMILIO VALDIVIES"

<p>11-06-2012</p>	<p>Relatar historias que demuestren el afecto hacia el Ecuador, a través del reconocimiento y valoración de la diversidad cultural y la riqueza natural del país.</p>	<p>Historias que hablan de mi país</p>  <p>Nuestro país tiene muchas narraciones y leyendas que, aunque no son completamente ciertas, nos ayudan a conocer nuestra historia.</p> <p><i>La historia del Reino de Quito</i></p>	<ul style="list-style-type: none"> 🌀 Lápiz de colores 🌀 cuaderno 🌀 carpetas 🌀 pinturas 🌀 marcadores 🌀 lápiz 🌀 hojas 	<p>Algunos de los niños no traen tarea, razón por la desarrollan caligrafías</p>
--------------------------	---	--	--	--

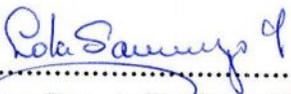
UNIVERSIDAD NACIONAL DE LOJA
 ÁREA DE LA EDUCACIÓN, EL ARTE Y LA COMUNICACIÓN
 CARRERA DE EDUCACIÓN BÁSICA
 PROYECTO DE DESARROLLO COMUNITARIO "CAMINEMOS JUNTOS"
 BARRIO "VÍCTOR EMILIO VALDIVIES"

<p>18-06-2012</p>	<p>Definir cómo se usan los símbolos para distinguir a las personas y objetos, de acuerdo con las características más relevantes de aquellas.</p>	<p>Los símbolos de mi patria Los símbolos son representaciones perceptibles de una idea o sentimiento.</p>  <p>The illustration shows a colorful train on tracks. The engine is orange and has a Colombian flag on top. A conductor in a blue cap is visible. The train is carrying several children who are smiling and waving. A toucan bird is perched on the roof of the train. The background shows a tropical landscape with palm trees and a sunset sky.</p>	<ul style="list-style-type: none"> 🌀 Lápiz de colores 🌀 Cuaderno 🌀 carpetas 🌀 pinturas 🌀 marcadores 🌀 lápiz 🌀 hojas 	<p>Algunos de los niños no traen tarea , razón por la desarrollan Lectura</p>
--------------------------	---	---	--	---

UNIVERSIDAD NACIONAL DE LOJA
 ÁREA DE LA EDUCACIÓN, EL ARTE Y LA COMUNICACIÓN
 CARRERA DE EDUCACIÓN BÁSICA
 PROYECTO DE DESARROLLO COMUNITARIO "CAMINEMOS JUNTOS"
 BARRIO "VÍCTOR EMILIO VALDIVIESO"

<p>19-06-2012</p>	<p>Problemas de adición y sustracción con reagrupación a partir de situaciones cotidianas hasta números de tres cifras.</p>	<p>Problemas de razonamiento</p>  <p>En cada maceta de mi casa hay 6 flores. ¿En 7 macetas, cuántas flores hay en total?</p> 	<ul style="list-style-type: none"> 🌀 Lápiz de colores 🌀 cuaderno 🌀 carpetas 🌀 pinturas 🌀 marcadores 🌀 lápiz 🌀 hojas 	<p>Algunos de los niños no traen tarea , razón por la desarrollan sumas</p>
--------------------------	---	---	--	---

UNIVERSIDAD NACIONAL DE LOJA
ÁREA DE LA EDUCACIÓN, EL ARTE Y LA COMUNICACIÓN
CARRERA DE EDUCACIÓN BÁSICA
PROYECTO DE DESARROLLO COMUNITARIO "CAMINEMOS JUNTOS"
BARRIO "VÍCTOR EMILIO VALDIVIES"


.....
Dra. Lolita Samaniego
COORDINADORA DEL PROGRAMA


.....
Dr. Fabián Maldonado
COORDINADOR DEL PROYECTO


.....
Sra. Paola Ortega Samaniego
ASESOA –ORIENTADOR A

UNIVERSIDAD NACIONAL DE LOJA
 ÁREA DE LA EDUCACIÓN, EL ARTE Y LA COMUNICACIÓN
 CARRERA DE EDUCACIÓN BÁSICA
 PROYECTO DE DESARROLLO COMUNITARIO "CAMINEMOS JUNTOS"
 BARRIO "VÍCTOR EMILIO VALDIVIESO"

Área: Estudios Sociales, Matemáticas, Lengua y Literatura y Ciencias Naturales

Responsable: Paola del Cisne Ortega Samaniego

Año de educación básica: Tercero

Horario: Lunes 25 de junio al 5 de julio

INFORME DEL TRABAJO

FECHA	VM	ACTIVIDADES	RECURSOS	OBSERVACIONES
25-06-2012	Explicar el significado histórico de la Bandera Nacional, a través de la representación gráfica y el análisis de sus elementos.	describir las personas que habitan en mi ciudad o pueblo , por medio del reconocimiento de sus características culturales , edad y otras particularidades	<ul style="list-style-type: none"> 🌀 Lápiz de colores 🌀 cuaderno 🌀 carpetas 🌀 pinturas 🌀 marcadores 🌀 .lápiz 🌀 hojas 	Algunos de los niños no traen tarea , razón por la desarrollan restas



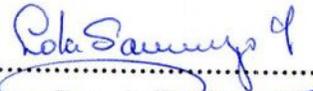
UNIVERSIDAD NACIONAL DE LOJA
 ÁREA DE LA EDUCACIÓN, EL ARTE Y LA COMUNICACIÓN
 CARRERA DE EDUCACIÓN BÁSICA
 PROYECTO DE DESARROLLO COMUNITARIO "CAMINEMOS JUNTOS"
 BARRIO "VÍCTOR EMILIO VALDIVIESO"

<p>26-06-2012</p>	<p>Describir cada uno de los elementos del Escudo Nacional, a través de la valoración de su significado para los ecuatorianos y ecuatorianas.</p>	<p>Cada color de la Bandera tiene un significado: El amarillo: El oro, la abundante riqueza de la agricultura y los grandes recursos de que está dotado el país. El azul: Simboliza el océano; también el claro y limpio cielo ecuatoriano. El rojo: Representa la sangre vertida por nuestros héroes que nos legaron la patria y la libertad.</p> 	<ul style="list-style-type: none"> 🌀 Lápiz de colores 🌀 cuaderno 🌀 carpetas 🌀 pinturas 🌀 marcadores 🌀 lápiz 🌀 hojas 	<p>Algunos de los niños no traen tarea , razón por la desarrollan caligrafías</p>
<p>03-07-2012</p>	<p>Conocer los mecanismos como poder</p>	<p>El Escudo de armas del Ecuador tiene los siguientes símbolos</p>	<ul style="list-style-type: none"> 🌀 Lápiz de colores 	<p>Algunos de los niños no traen tarea , razón por la</p>

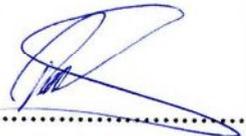
UNIVERSIDAD NACIONAL DE LOJA
 ÁREA DE LA EDUCACIÓN, EL ARTE Y LA COMUNICACIÓN
 CARRERA DE EDUCACIÓN BÁSICA
 PROYECTO DE DESARROLLO COMUNITARIO "CAMINEMOS JUNTOS"
 BARRIO "VÍCTOR EMILIO VALDIVIESO"

	<p>llegar para poder dar a conocer los beneficios de las áreas verdes</p>		<ul style="list-style-type: none"> 🌀 cuaderno 🌀 carpetas 🌀 pinturas 🌀 marcadores 🌀 lápiz 🌀 hojas 	<p>desarrollan un cuento</p>
<p>04-07-2012</p>	<p>Reconocemos nuestros sentimientos</p>		<ul style="list-style-type: none"> 🌀 Lápiz de colores 🌀 cuaderno 🌀 carpetas 🌀 pinturas 🌀 marcadores 🌀 lápiz 🌀 hojas 	<p>Por tratarse que los niños no tiene tarea se realizó un sondeo reconociendo nuestros sentimientos</p>

UNIVERSIDAD NACIONAL DE LOJA
ÁREA DE LA EDUCACIÓN, EL ARTE Y LA COMUNICACIÓN
CARRERA DE EDUCACIÓN BÁSICA
PROYECTO DE DESARROLLO COMUNITARIO "CAMINEMOS JUNTOS"
BARRIO "VÍCTOR EMILIO VALDIVIESO"


.....
Dra. Lolita Samaniego
COORDINADORA DEL PROGRAMA


.....
Dr. Fabián Maldonado
COORDINADOR DEL PROYECTO


.....
Sra. Paola Ortega Samaniego
ASESOA –ORIENTADOR A

ANEXO 2
DIAGNÓSTICO
DE
RESULTADOS
DEL

MICROPLANIFICACIÓN GENERAL N° 1

Área: Entorno natural y social, Matemáticas.

Responsable: Paola del Cisne Ortega Samaniego

Año de educación básica: Tercer

Horario: jueves 5 de julio del 2012

INFORME DE LA SABATINA

1. SITUACIÓN SIGNIFICATIVA:

Reconociendo las Regiones Naturales del Ecuador mediante la vestimenta

2. OBJETIVO APRENDIZAJE :

Adquirir una visión global de la organización administrativa del Ecuador, por medio de la construcción sistemática de sus componentes, para el reconocimiento y proyección de las necesidades del entorno natural y social.

3. EXPERIENCIAS DE APRENDIZAJE:

Observo el las vestimentas de los seres humanos.

4. ESPACIO DE APRENDIZAJE:

El aula y el patio.

ACTIVIDADES DE APRENDIZAJE:

- ✓ Saludo
- ✓ Legos
- ✓ Actividades iniciales
- ✓ Actividades dirigidas
- ✓ **MATERIALES Y RECURSOS:** Goma
- ✓ Mapa de ecuador
- ✓ Personajes de cada región

COMO HACER

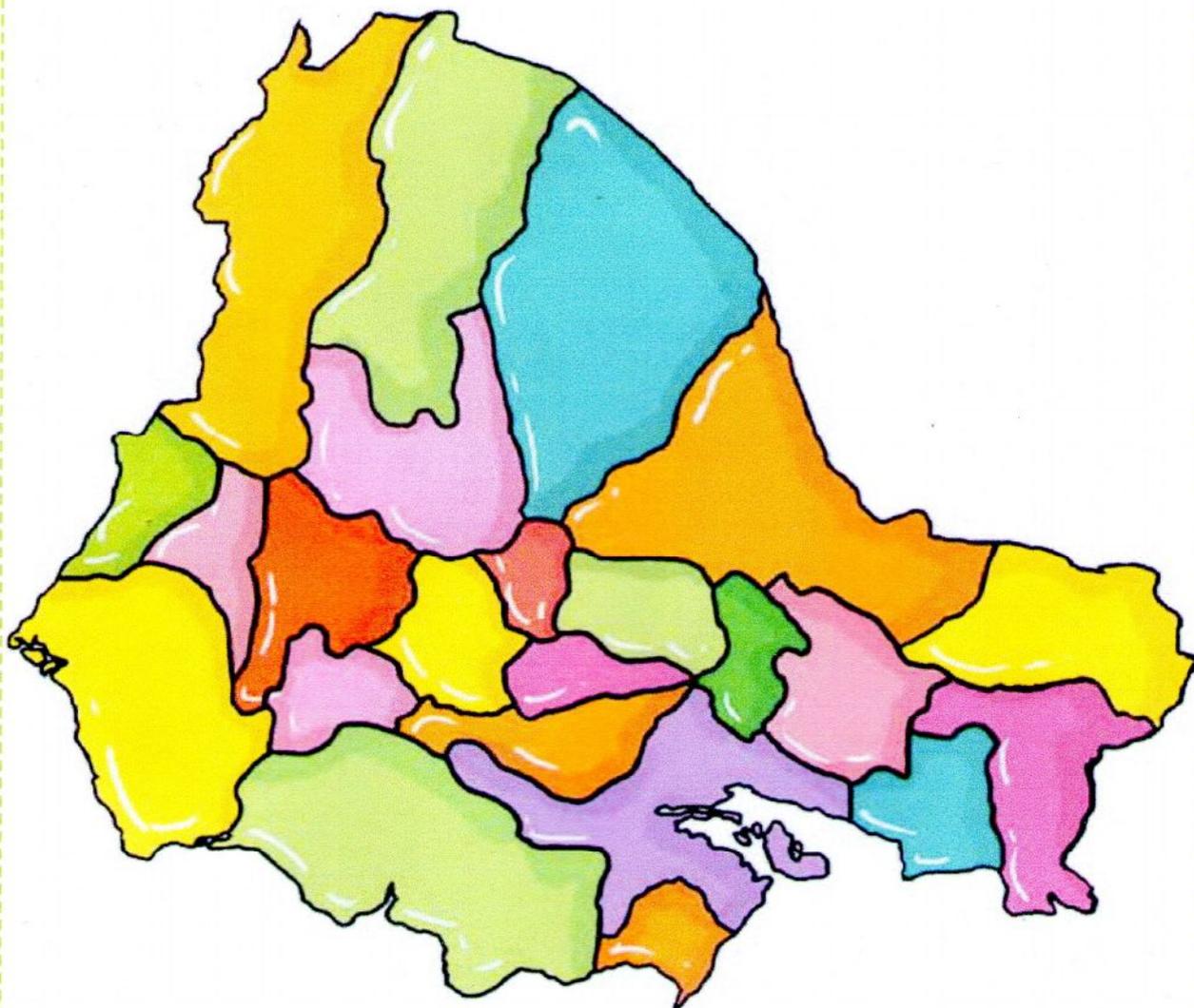
las educadoras reciben con agrado a sus alumnos en el aula realizando el juego libre para la culminación de este proyecto llamado sabatina para tener un mejor realce de este programa tratamos de incentivar con bocaditos para todos los presentes que nos honran con su presencia tanto autoridades de pisco rehabilitación como inglés , cultura física, matemáticas

ECUADOR ES NUESTRO PAÍS

El Ecuador es un país donde habitamos más de 14 millones de personas, distribuidas entre las cuatro del país: Sierra y Amazonía.

Para una mejor organización, planificación y uso de los recursos naturales, al país se lo ha dividido administrativamente en parroquias, cantones, provincias y regiones; cada una con sus condiciones especiales, pero, en conjunto, todas apoyando al crecimiento y desarrollo nacional. Algunos espacios como las islas Galápagos y las zonas fronterizas reciben un trato preferencial con el fin de preservar su medioambiente y sus características anticulturales.





ANEXO 3

FOTOS DE LA
SABATINA

Y

ACTIVIDADES

MATERIAL DIDÁCTICO PARA LA SABATINA



PADRES DE FAMILIA, NIÑOS, NIÑAS Y JÓVENES DELEITANDO LOS EXQUISITOS BOCADITOS



UNIVERSIDAD NACIONAL DE LOJA
ÁREA DE LA EDUCACIÓN, EL ARTE Y LA COMUNICACIÓN
CARRERA DE EDUCACIÓN BÁSICA
PROYECTO DE DESARROLLO COMUNITARIO "CAMINEMOS JUNTOS"
BARRIO "VÍCTOR EMILIO VALDIVIESO"



UNIVERSIDAD NACIONAL DE LOJA
ÁREA DE LA EDUCACIÓN, EL ARTE Y LA COMUNICACIÓN
CARRERA DE EDUCACIÓN BÁSICA
PROYECTO DE DESARROLLO COMUNITARIO "CAMINEMOS JUNTOS"
BARRIO "VÍCTOR EMILIO VALDIVIESO"



PERSONAL DOCENTE QUE CONFORMAN EL PROYECTO DE DESARROLLO "CAMINEMOS JUNTOS"



UNIVERSIDAD NACIONAL DE LOJA
ÁREA DE LA EDUCACIÓN, EL ARTE Y LA COMUNICACIÓN
CARRERA DE EDUCACIÓN BÁSICA
PROYECTO DE DESARROLLO COMUNITARIO "CAMINEMOS JUNTOS"
BARRIO "VÍCTOR EMILIO VALDIVIESO"



PARTICIPACIÓN LAS NIÑAS Y NIÑOS EN EL REFRIGERIO DIARIO



PERSONAL DOCENTE TAMBIÉN PARTICIPA EN EL REFRIGERIO DIARIO



REFUERZOS EN LAS TAREAS CON NIÑOS Y NIÑAS EXTRA CLASE



REFUERZOS EN LAS TAREAS CON NIÑOS Y NIÑAS DENTRO DE CLASES



ANEXO 4

ENCUESTAS

Fecha:.....

Estimado niño (a)

Con el respeto y la consideración que usted se merece, como egresada de la Carrera de Educación Básica de la Universidad Nacional de Loja, y con la finalidad de avanzar con el desarrollo de mi trabajo de investigación titulada **La práctica de valores morales de los niños y niñas que asisten al Programa de Desarrollo Comunitario "Caminemos Juntos" del barrio "Víctor Emilio Valdivieso" de la ciudad de Loja; incide en los aprendizajes, periodo 2012 – 2013.** Solicito a usted muy comedidamente se digne responder las siguientes preguntas de forma clara y precisa, la misma que me servirá para obtener el título de Licenciada en Educación Básica y comprender los problemas que aquejan a la educación y así buscar posibles soluciones a la misma.

Cuestionario:

1. Asistes puntualmente a clases.

Siempre ()

A veces ()

Nunca ()

¿Por qué?

.....
.....

2. Eres responsables con las tareas diarias.

Siempre ()

A veces ()

Nunca ()

¿Por qué?

.....
.....

3. Utilizas frases de cortesía (afecto, respeto, atención, amable, agradable, dulce, suave en la conversación y el trato)

Sí () No () Nunca ()

¿Por qué?

.....
.....

4. Participas activamente en las actividades de grupo (académicas, deportivas, religiosa, sociales cte.)

- Siempre ()
- A veces ()
- Nunca ()

¿Por qué?

.....
.....

5. La familia desempeña un papel importante en la formación de valores morales para el desarrollo integral del niño o niña.

Sí () No ()

¿Por qué?

.....
.....

6. **Crees que la formación de valores morales empieza en el seno familiar.**

Sí () No ()

¿Por qué?

.....
.....

7. **Cree Usted que la falta de práctica de valores morales por parte de docentes y padres de familia incide en el proceso de aprendizaje de los estudiantes.**

Sí () No ()

Razone su contestación:

.....
.....

GRACIAS POR SU COLABORACIÓN

Fecha:.....

Estimado Padre y Madre de familia.

Con el respeto y la consideración que usted se merece, como egresada de la Carrera de Educación Básica de la Universidad Nacional de Loja, y con la finalidad de avanzar con el desarrollo de mi trabajo de investigación titulada **La práctica de valores morales de los niños y niñas que asisten al Programa de Desarrollo Comunitario "Caminemos Juntos" del barrio "Víctor Emilio Valdivieso" de la ciudad de Loja; incide en los aprendizajes, periodo 2012 – 2013.** Solicito a usted muy comedidamente se digne responder las siguientes preguntas de forma clara y precisa, la misma que me servirá para obtener el título de Licenciada en Educación Básica y comprender los problemas que aquejan a la educación y así buscar posibles soluciones a la misma.

Cuestionario:

7. ¿Cuándo la maestra le convoca a una reunión de padres asiste puntualmente?

- Siempre
- A veces
- Nunca

¿Por qué?

.....
.....

8. Visita con regularidad la institución para informarse sobre el rendimiento de su niño o niña.

- Cada vez
- Siempre

- Cada trimestre

¿Por qué?

.....
.....

9. El niño o niña logra hacer amistad con otros niños

- Con facilidad ()
- Con cierta dificultad ()
- Y con mucha dificultades ()

¿Por qué?

.....
.....

10. Mantiene diálogo con sus hijos acerca de los valores morales.

Sí () No () A veces ()

¿Por qué?

.....
.....

11. ¿Brinda el Amor necesario para sus hijos?

Siempre () A veces () Nunca ()

¿Por qué?

.....
.....

12. ¿Cree Usted que la falta de práctica de valores morales afecta a la formación integral de sus hijos?

Si () No () Nunca ()

¿Por qué?

.....
.....

GRACIAS POR SU COLABORACIÓN

Fecha:.....

Estimado Maestro (a).

Con el respeto y la consideración que usted se merece, como egresada de la Carrera de Educación Básica de la Universidad Nacional de Loja, y con la finalidad de avanzar con el desarrollo de mi trabajo de investigación titulada **La práctica de valores morales de los niños y niñas que asisten al Programa de Desarrollo Comunitario "Caminemos Juntos" del barrio "Víctor Emilio Valdivieso" de la ciudad de Loja; incide en los aprendizajes, periodo 2012 – 2013.** Solicito a usted muy comedidamente se digne responder las siguientes preguntas de forma clara y precisa, la misma que me servirá para obtener el título de Licenciada en Educación Básica y comprender los problemas que aquejan a la educación y así buscar posibles soluciones a la misma.

Cuestionario:

8. El niño o niña asiste puntualmente a clases.

Siempre ()

A veces ()

Nunca ()

¿Por qué?

.....
.....

9. El niño o niña son responsables con las tareas diarias.

Siempre ()

A veces ()

Nunca ()

¿Por qué?

.....
.....

10.El niño o niña utiliza frases de cortesía (afecto, respeto, atención, amable, agradable, dulce, suave en la conversación y el trato)

Sí () No () Nunca ()

¿Por qué?

.....
.....

11.El niño o niña participa en eventos del centro educativo.

Siempre ()

A veces ()

Nunca ()

¿Por qué?

.....
.....

12.La familia desempeña un papel importante en la formación de valores morales para el desarrollo integral del niño o niña.

Sí () No ()

¿Por qué?

.....
.....

13.Cree usted que la formación de valores morales empieza en el seno familiar.

Sí () No ()

¿Por qué?

.....
.....

14. ¿Cree Usted que la falta de práctica de valores morales por parte de docentes y padres de familia incide en el proceso de aprendizaje de los estudiantes?

Sí () No ()

Razone su contestación:

.....
.....

GRACIAS POR SU COLABORACIÓN

ANEXO 5

MATRIZ DE CONSISTENCIA

MATRIZ DE CONSISTENCIA

TEMA		
LA PRÁCTICA DE VALORES MORALES DE LOS NIÑOS Y NIÑAS QUE ASISTEN AL PROGRAMA DE DESARROLLO COMUNITARIO “CAMINEMOS JUNTOS” DEL BARRIO “VÍCTOR EMILIO VALDIVIESO” DE LA CIUDAD DE LOJA; INCIDE EN LOS APRENDIZAJES, PERIODO 2012 – 2013.		
<p>P R O B L E M Á T I C A</p>	<p>La sociedad “moderna” con el comercio de productos tecnológicos, camina hacia la destrucción de los pueblos menos favorecidos y dependientes, los valores morales esta cada día más deteriorada, solo observemos detenidamente “No olvidemos que las palabras agradables multiplican los amigos”</p> <p>La educación en el Ecuador se caracteriza por ser la menos atendida, en cuanto a las necesidades de vida del ser humano, Principalmente en el campo social existe la discriminación laboral, falta de valores morales, el racismo, violación de los derechos humanos y el maltrato a los niños.</p> <p>Por ser un país latinoamericano que está en un proceso de desarrollo y por lo tanto es un país dependiente, esto hace que existan innumerables trabas para que se pueda desarrollar en todos sus ámbitos, como por ejemplo en lo social y educacional</p> <p>En la provincia, hay muy pocos profesionales que se encuentran capacitados para solucionar los diferentes problemas actuales, y casi nadie con conocimientos científicos en el campo de la inteligencia emocional debido a que se conoce poco del tema valores morales que puedan emplear para estimular el desarrollo los niños y niñas de los diversos centros educativos de la ciudad, son igual de ignoradas.</p> <p>Con el propósito de mejorar la calidad de la educación y a través de un análisis de los problemas antes descritos que viene atravesando los valores morales, del programa “caminemos juntos” nos hemos planteado el siguiente problema: ¿POR QUÉ LA PRÁCTICA DE VALORES MORALES DE LOS NIÑOS Y NIÑAS QUE ASISTEN AL PROGRAMA DE DESARROLLO COMUNITARIO “CAMINEMOS JUNTOS” DEL BARRIO “VÍCTOR EMILIO VALDIVIESO” DE LA CIUDAD DE LOJA; INCIDE EN LOS APRENDIZAJES, PERIODO 2012 – 2013?</p>	
OBJETIVOS	HIPÓTESIS	MARCO TEÓRICO
<p>GENERAL:</p> <p>a. Analizar la práctica de valores morales y su incidencia en el aprendizaje en los niñas y niños que asisten al Programa Desarrollo Comunitario Caminemos Juntos Víctor Emilio</p>	<p>HIPÓTESIS UNA</p> <p>La práctica de valores morales de los niños y niñas que asisten al Programa de Desarrollo</p>	<p style="text-align: center;">ESQUEMA DEL MARCO TEÓRICO.</p> <p>CAPÍTULO I. LOS VALORES</p> <p>1.6 GENERALIDADES</p> <p>1.7 CONCEPTO</p> <p>1.8 IMPORTANCIA DE LOS VALORES</p> <p>1.8.1 IMPORTANCIA DE LOS VALORES EN LA EDUCACIÓN</p> <p>1.8.2 IMPORTANCIA DE EDUCAR EN VALORES</p> <p>1.8.3 IMPORTANCIA DE LA FAMILIA EN LA EDUCACIÓN EN VALORES</p> <p>1.9 LOS VALORES MORALES</p> <p>1.10 TIPOS DE VALORES MORALES</p> <p>1.10.1 HONESTIDAD</p>

<p>Valdivieso de la ciudad de Loja ;, periodo 2012-.2013</p> <p>ESPECÍFICO:</p> <p>a. Identificar si la falta de práctica de valores morales incide en los aprendizajes en las niñas y niños que asisten al Programa Desarrollo Comunitario Caminemos Juntos Víctor Emilio Valdivieso de la ciudad de Loja, periodo 2012-2013.</p> <p>b. Determinar si el papel de la familia incide en la formación de valores morales en las niñas y niños que asisten al Programa Desarrollo Comunitario Caminemos Juntos Víctor Emilio Valdivieso de la ciudad de Loja, periodo 2012-2013.</p> <p>c. Lineamentos propositivos para mejorar la práctica de los valores morales de en las niñas y niños que asisten al Programa Desarrollo Comunitario Caminemos Juntos Víctor Emilio Valdivieso de la ciudad de Loja, periodo 2012-2013.</p>	<p>Comunitario Caminemos Juntos del barrio Víctor Emilio Valdivieso de la ciudad de Loja; produce un bajo nivel de aprendizaje.</p> <p>HIPÓTESIS DOS</p> <p>El papel de la familia está relacionado con la formación de valores morales de los niños y niñas que asisten al Programa de Desarrollo Comunitario Caminemos Juntos.</p>	<p>1.10.2 COMPROMISO 1.10.3 RESPONSABILIDAD 1.10.4 DISCIPLINA 1.10.5 AMISTAD 1.10.6 TOLERANCIA 1.10.7 HUMILDAD 1.10.8 OBJETIVIDAD 1.10.9 RESPETO 1.10.10 SOCIABILIDAD 1.10.11 AUTODOMINIO 1.10.12 PULCRITUD 1.10.13 APRENDER 1.10.14 COHERENCIA 1.10.15 SACRIFICIO 1.10.16 TRABAJO Y LABORIOSIDAD 1.10.17 MAGNANIMIDAD 1.10.18 SOBRIEDAD 1.10.19 COMUNICACIÓN 1.10.20 PRUDENCIA 1.10.21 CARÁCTER 1.10.22 CRITICA CONSTRUCTIVA</p> <p>CAPITULO II APRENDIZAJE</p> <p>2.1 GENERALIDADES 2.2 CONCEPTO 2.3 IMPORTANCIA DEL APRENDIZAJE 2.4 TECNICAS DE APRENDIZAJE 2.5 TIPOS DE APRENDIZAJE 2.6 ¿CUÁLES SON LAS SEÑALES DE UN PROBLEMA DEL APRENDIZAJE? 2.7 ELEMENTOS DEL APRENDIZAJE</p>
---	---	---

ÍNDICE DE CONTENIDOS

PORTADA	-----i
CERTIFICACIÓN	-----ii
AUTORÍA	-----iii
AGRADECIMIENTO	-----iv
DEDICATOR	-----vi
ÁMBITO GEOGRÁFICO DE LA INVESTIGACIÓN	-----vi
MAPA GEOGRÁFICO	-----viii
a. TÍTULO	-----1
b. RESUMEN	-----2
SUMMARY	-----4
c. INTRODUCCIÓN	-----6
d. REVISIÓN DE LITERATURA	-----8
e. MATERIALES Y MÉTODOS	-----27
f. RESULTADOS	-----30
g. DISCUSIÓN	-----60
h. CONCLUSIONES	-----63
i. RECOMENDACIONES	-----64
LINEAMIENTOS ALTERNATIVOS	-----65
j. BIBLIOGRAFÍA	-----77
k. ANEXO PROYECTO	-----1
PORTADA	-----1
a. TEMA	----- 2
b. PROBLEMÁTICA	-----3
c. JUSTIFICACIÓN	-----9
d. OBJETIVOS	-----13
e. MARCO TEÓRICO	-----14
HIPÓTESIS	-----49
f. METODOLOGÍA	-----50

g.	CRONOGRAMA	-----54
h.	PRESUPUESTO Y	-----55
	FINANCIAMIENTO	
i.	BIBLIOGRAFÍA	-----58
j.	ANEXOS	-----60