



UNIVERSIDAD NACIONAL DE LOJA

ÁREA DE LA EDUCACIÓN, EL ARTE Y LA COMUNICACIÓN

NIVEL DE GRADO

CARRERA DE EDUCACIÓN BÁSICA

“IMPORTANCIA DEL MATERIAL DIDÁCTICO Y SU RELACIÓN EN EL PROCESO DE ENSEÑANZA – APRENDIZAJE EN LOS ESTUDIANTES DE 5TO 6TO Y 7MO AÑO DE EDUCACIÓN BÁSICA EN EL ÁREA DE CIENCIAS NATURALES DE LA ESCUELA FISCAL MIXTA “25 DE JUNIO” DE LA CIUDAD DE CATACocha, PARROQUIA LOURDES, CANTÓN PALTAS, PROVINCIA DE LOJA, PERIODO ACADÉMICO 2012 – 2013. LINEAMIENTOS PROPOSITIVOS.”

TESIS PREVIA A LA OBTENCIÓN DEL
TÍTULO DE LICENCIADA EN CIENCIAS
DE LA EDUCACIÓN, MENCIÓN:
EDUCACIÓN BÁSICA.

AUTORA:

Gloria Janeth Torres Encarnación

DIRECTOR:

Dr. Mg. Sc. Leonidas Aguilar

LOJA – ECUADOR

2013

ALBERTO

CERTIFICACIÓN

Dr. Mg. Sc.

Leonidas Aguilar Calle

DOCENTE DEL ÁREA DE LA EDUCACIÓN, EL ARTE Y LA COMUNICACIÓN DE LA
UNIVERSIDAD NACIONAL DE LOJA.

CERTIFICA:

Haber dirigido y corregido en todas sus partes el presente trabajo de investigación titulado: **IMPORTANCIA DEL MATERIAL DIDÁCTICO Y SU RELACION EN EL PROCESO DE ENSEÑANZA – APRENDIZAJE EN LOS ESTUDIANTES DE 5TO, 6TO Y 7MO AÑO DE EDUCACION BÁSICA EN EL ÁREA DE CIENCIAS NATURALES DE LA ESCUELA FISCAL MIXTA "25 DE JUNIO" DE LA CIUDAD DE CATACocha, PARROQUIA LOURDES, CANTÓN PALTAS, PROVINCIA DE LOJA, PERIODO ACADÉMICO 2012 – 2013. LINEAMIENTOS PROPOSITIVOS,** realizado por la señora Janeth Torres, el mismo que cumple con todas las normas Generales de Graduación que se estipulan.

Loja, 20 de Febrero del 2013

Atentamente,



Dr. Mg/ Sc. Leonidas Aguilar Calle

AUTORÍA

Yo **Gloria Janeth Torres Encarnación**, declaro ser autora del presente trabajo de tesis y eximo expresamente a la Universidad Nacional de Loja y a sus representantes jurídicos de posibles reclamos o acciones legales, por el contenido de la misma.

Adicionalmente acepto y autorizo a la Universidad Nacional de Loja, la publicación de mi tesis en el Repositorio Institucional-Biblioteca Virtual.

Autor:..... Gloria Janeth Torres Encarnación

Firma:..... 

Cédula:..... 110395267-5

Fecha:..... 27 de marzo 2013

AGRADECIMIENTO

Al concluir el presente trabajo de investigación dejo constancia de mi sincero agradecimiento a la Universidad Nacional de Loja, al Área de la Educación, el Arte y la Comunicación y en especial a la Carrera de Educación General Básica, verdadero templo del saber que nos permitió ingresar en sus aulas y poder recibir una óptima formación profesional, incrementando nuestros conocimientos en base a la correcta dirección de los señores catedráticos universitarios.

Además reconocemos la desinteresada ayuda brindada por los maestros (as.) de la Escuela “25 de Junio” y en especial al Dr. Leonidas Aguilar mi Director de Tesis; compañeros estudiantes, familiares y amigos que me supieron orientar y brindar su apoyo en momentos oportunos.

Gloria Janeth Torres Encarnación

DEDICATORIA

Dedico el presente trabajo a Dios que con sus bendiciones ha sabido iluminarme; a las personas que confiaron en mí incondicionalmente mis padres, que con su esfuerzo y trabajo constante se convirtieron en el pilar fundamental para la culminación de mi carrera profesional, a mis hijos a mi esposo que me han apoyado en cada instante.

A mis amigos por su apoyo brindado en todo momento para llegar con éxito a la meta propuesta.

Gloria Janeth Torres Encarnación

ÁMBITO GEOGRÁFICO DE LA INVESTIGACIÓN

BIBLIOTECA: Área de la Educación, el Arte y la Comunicación											
TIPO DE DOCUMENTO	AUTOR/NOMBRE DEL DOCUMENTO	FUENTE	FECHA AÑO	ÁMBITO GEOGRÁFICO						OTRAS DEGRADACIONES	NOTAS OBSERVACIONES
				NACIONAL	REGIONAL	PROVINCIA	CANTÓN	PARROQUIA	BARRIOS COMUNIDAD		
TESIS	GLORIA JANETH TORRES ENCARNACIÓN. IMPORTANCIA DEL MATERIAL DIDÁCTICO Y SU RELACIÓN EN EL PROCESO ENSEÑANZA-APRENDIZAJE EN LOS ESTUDIANTES DE 5TO, 6TO Y 7MO DE EDUCACIÓN BÁSICA EN EL ÁREA DE CIENCIAS NATURALES DE LA ESCUELA FISCAL MIXTA "25 DE JUNIO" DE LA CIUDAD DE CATACOCHA, PARROQUIA LOURDES, CANTÓN PALTAS, PROVINCIA DE LOJA, PERIODO ACDÉMICO 2012-2013. LINEAMIENTOS PROPOSITIVOS	U N L	2013	ECUADOR	ZONA 7	LOJA	PALTAS	LOURDES	EL PROGRESO	CD	Lic. Ciencias de la Educación, mención: Educación Básica

MAPA GEOGRÁFICO



ESQUEMA DE TESIS

PORTADA

CERTIFICACIÓN

AUTORÍA

AGRADECIMIENTO

DEDICATORIA

ÁMBITO GEOGRÁFICO DE LA INVESTIGACIÓN

MAPA GEOGRÁFICO

ESQUEMA DE TESIS

a. Título

b. Resumen

 Abstrac

c. Introducción

d. Revisión de Literatura

e. Materiales y métodos

f. Resultados

g. Discusión

h. Conclusiones

i. Recomendaciones

 Lineamientos Propositivos

j. Bibliografía

k. Anexos

- Proyecto de investigación
- Encuestas
- Fotografías
- Índice

a. TÍTULO

“IMPORTANCIA DEL MATERIAL DIDÁCTICO Y SU RELACIÓN EN EL PROCESO DE ENSEÑANZA – APRENDIZAJE EN LOS ESTUDIANTES DE 5TO, 6TO Y 7MO AÑO DE EDUCACIÓN BÁSICA EN EL ÁREA DE CIENCIAS NATURALES DE LA ESCUELA FISCAL MIXTA “25 DE JUNIO” DE LA CIUDAD DE CATACocha, PARROQUIA LOURDES, CANTÓN PALTAS, PROVINCIA DE LOJA, PERÍODO ACADÉMICO 2012 – 2013. LINEAMIENTOS PROPOSITIVOS.”

b. RESUMEN

En el contexto actual, para lograr una educación de calidad, es fundamental que los docentes logren aprendizajes significativos en los estudiantes, por lo tanto se requiere que estén altamente capacitados, que no solo impartan clases y otorguen conocimientos sin razonamiento, sino que contribuyan a un proceso de enseñanza de calidad, donde el profesor guíe las actividades, inquietudes y trabajos de los niños; generando habilidades, destrezas y conocimientos duraderos, para enfrentar la problemática social.

Es por ello que como futura docente he determinado el presente objetivo general de investigación, “determinar los niveles de utilización del material didáctico y su incidencia en el proceso enseñanza - aprendizaje del 5to, 6to, y 7mo año de educación básica en el área de Ciencias Naturales, de la Escuela “25 de Junio” de la ciudad de Catacocha, periodo académico 2012 – 2013”, siendo la justificación del mismo la constante problemática que afrontan los docentes en su práctica pedagógica diaria, donde los estudiantes no relacionan la teoría con la realidad y se les dificulta realizar un razonamiento o una inferencia, así como la solución de problemas; todo esto se debe a que los profesores han utilizado viejas y rutinarias formas de enseñanza, inculcando el conocimiento a través de la memorización sin un análisis y comprensión previo a determinado tema de estudio. Por todo lo expuesto creo que es muy importante el estudio detallado y minucioso de los Materiales didácticos y promover su buen uso en el proceso de enseñanza-aprendizaje de las Ciencias Naturales.

La presente investigación está elaborada en el marco institucional reglamentado por la Universidad Nacional de Loja, donde la utilización de métodos, técnicas y herramientas, que ayudaron a buscar información necesaria y pertinente para el proceso. Es así que en método científico permitió conocer conceptualizaciones, definiciones, características e importancia del entorno de los materiales didácticos, el método inductivo que permitió estudiar la problemática y determinar el tema, objetivos e hipótesis

que al final salió positiva, y, el método deductivo condujo a estudiar el problema y llegar a las respectivas conclusiones y recomendaciones del trabajo. Técnicas como la encuesta y la entrevista a través del cuestionario permitieron obtener información real y veraz. La población se conformó por el Rector, tres (3) docentes del área de ciencias naturales, y cuarenta (40) estudiantes de 5to, 6to, y 7mo año de Educación Básica de la Escuela “25 de Junio” del Cantón Paltas en el año lectivo 2012-2013.

La recolección de datos facilitó establecer la importancia de la utilización de los materiales didácticos en el proceso educativo. Es por ello que he concluido que “Los maestros y directivos saben la importancia de utilizar material didáctico para alcanzar una buena enseñanza y aprendizaje en sus alumnos, lo que demuestra que es indispensable incluirlos dentro de las planificaciones curriculares para facilitar el proceso de adquisición de conocimientos, habilidades y destrezas de la asignatura de Ciencias Naturales.” Sin embargo la institución nada ha hecho para mejorar esta situación y volverla real.

En conclusión se recomienda “Capacitar a los docentes en la realización de maquetas u experimentos científicos, acordes a la materia asignada, utilizando materiales del medio o reciclables, para que pongan de manifiesto la creatividad al momento de exponer sus clases magistrales” además utilizar los medios tecnológicos con los que cuenta la institución como el televisor, infocus y las computadoras, para dinamizar el proceso de enseñanza-aprendizaje de la Ciencias Naturales.

ABSTRACT

In the current context, to achieve quality education, it is essential that teachers achieve meaningful learning in students therefore are required to be highly qualified to teach classes not only give knowledge and without reasoning, but to contribute to a quality learning process where the teacher guide the activities, concerns and children's work, generating abilities, skills and enduring understandings, to address social problems.

That is why as a future teacher I have determined this research objective, called "The importance of learning materials and its relation to the teaching-learning process of Natural Sciences students in 5th, 6th, and 7th year of basic education School "June 25" Avocados Canton ", the justification being the same constant problems facing teachers in their daily teaching practice, where students do not link theory with reality and find it difficult to make an argument or inference, and troubleshooting, all this is because teachers have used old and routine ways of teaching, instilling knowledge through memorization without a prior analysis and understanding of a particular subject matter. For these reasons I think it is very important detailed and thorough study of the teaching materials and promotion of good use in the teaching and learning of Science.

This research is elaborated in the institutional framework regulated by the National University of Loja, where the use of methods, techniques and tools, helped him find information necessary and relevant for the process. Thus in scientific method allowed to know conceptualizations, definitions, characteristics and importance of environmental materials, allowing the inductive method to study the problem and determine the topic, objectives and assumptions that ultimately was positive, and the deductive method I allowed to study the problem and come to the conclusions and recommendations of the respective work. Techniques such as survey and interview through questionnaire allowed me to get real and truthful

information. The population was formed by the President, three (3) teachers of natural sciences, and forty (40) students in 5th, 6th, and 7th year Basic Education School "June 25" Avocados Canton in the year 2012-2013.

Data collection facilitated me see the importance of using instructional materials in the educational process. That is why I have concluded that "Teachers and managers know the importance of using materials to achieve good teaching and learning in their students, demonstrating that it is essential to include them in the curriculum planning process to facilitate knowledge acquisition , abilities and skills of the subject of Natural Sciences. "But the institution has done nothing to improve this situation and make it real. Therefore I recommend searching for "Train teachers in conducting scientific experiments or models, in line with the assigned material, using materials or recyclable medium for which emphasize creativity when exposing their lectures" also use the media technology available to the institution as the TV, and computers infocus, to boost the teaching and learning of Natural Sciences.

c. INTRODUCCIÓN

Una educación de calidad requiere, cambios sustanciales a las formas convencionales de como se ha venido abordando los contenidos teóricos. Es por ello que la nueva reforma curricular en el 2010, ha entregado los lineamientos metodológicos apropiados para cada año escolar con temas, actividades, tareas y métodos de enseñar, guiar y evaluar el proceso educativo.

Sin embargo, como docentes no debemos permitir que una guía didáctica regente la forma de enseñar, debe ser como su palabra lo dice una guía, las actividades, tareas y la forma de enseñar depende de las cualidades y destrezas de cada profesor, para dinamizar la clase y que esta se de en un ambiente apropiado de interaprendizaje continuo y fluido con los estudiantes.

Es por ello que el dominio del material didáctico cumple una función definitiva en el proceso educativo, su presencia se hace cada vez más operante en la enseñanza y, por supuesto, apoya todos los aprendizajes a realizar. Es una variable compleja que envuelve factores como la utilización de materiales del medio, como sofisticados aparatos de laboratorio, para la comprensión y aprendizaje de las ciencias naturales, realidad que no se observa en la Escuela objeto de estudio.

Es por ello que el presente trabajo investigativo busca precisar los nivel de utilización del material didáctico en la enseñanza de las Ciencias Naturales, en los estudiantes del 5to, 6to y 7mo año de Educación Básica en la Escuela Fiscal Mixta “25 de Junio” de la ciudad de Catacocha, período académico 2012 -2013 por parte del sector docente; además comprobar el nivel del proceso de enseñanza-aprendizaje que se cumple en los estudiantes de los 5to, 6to y 7mo año de Educación Básica en el área de Ciencias Naturales en la Escuela; y, verificar los niveles de asociación o incidencia existentes, entre el material didáctico utilizado por el sector docente y el proceso de

enseñanza-aprendizaje que se cumple con los estudiantes de los 5to, 6to y 7mo año de Educación Básica en la Escuela Fiscal Mixta “25 de Junio” de la ciudad de Catacocha, período académico 2012 -2013.

A su vez se verifica la hipótesis general: los docentes de 5to, 6to y 7mo Año de Educación Básica la Escuela Fiscal Mixta “25 de Junio” de la Parroquia Lourdes, Cantón Paltas, del área de ciencias naturales no utilizan material didáctico en el proceso de enseñanza aprendizaje, lo cual no despierta el interés por el estudio de esta asignatura en los estudiantes. Evidenciando que los docentes ven el material didáctico como un facilitador de la enseñanza y que constituye una ayuda o un elemento auxiliar en el proceso del aprendizaje, utilizado para apoyar el desarrollo de niños y niñas en aspectos relacionados con el pensamiento, el lenguaje oral y escrito, la imaginación, la socialización, el mejor conocimiento de sí mismo y de los demás. Mientras que los alumnos lo ven como una nueva forma de aprender, dinámica y divertida, dejando a un lado procesos cansinos por la rutina de leer, copiar y memorizar.

En la Escuela “25 de Junio” de la Parroquia Lourdes, del Cantón Paltas de la Provincia de Loja, la problemática es alarmante, ya que se observó que existe un gran porcentaje de alumnos con deficiencias en el aprendizaje en la asignatura de Ciencias Naturales, evidenciándose bajo interés por parte de los alumnos en aprender y de las autoridades en gestionar la adquisición de material didáctico y mejorar estos bajos rendimientos académicos. Por esta razón he creído conveniente desarrollar el presente trabajo investigativo; con conceptualizaciones y definiciones propias del significado de los materiales didácticos y su importancia en el proceso educacional.

Los métodos que se utilizaron durante todo el proceso de investigación son el método inductivo, deductivo, sintético, analítico, descriptivo, heurístico, explicativo y estadístico. En cuanto a la utilización de técnicas, se empleó la técnica de la encuesta, aplicadas a docentes y alumnos.

Los resultados obtenidos se procesaron utilizando la estadística descriptiva, la interpretación y análisis de resultados sirvió para determinar las conclusiones haciendo referencia a cada uno de los objetivos específicos planteados, así como también en la comprobación de las hipótesis.

El presente trabajo investigativo presenta lineamientos propositivos, para mejorar y fortalecer la utilización de material didáctico adecuado para la enseñanza - aprendizaje de Ciencias Naturales a los alumnos de 5to, 6to y 7mo Año de Educación General Básica de la Escuela Fiscal Mixta "25 de junio" de la ciudad de Catacocha.

En base al Reglamento de Régimen Académico de la Universidad Nacional de Loja, el presente trabajo investigativo consta de once literales:

Literal a), se refiere al título el cual plantea las variables en estudio, espacio, lugar, tiempo donde se desarrolló la investigación.

Literal b), hace referencia al resumen de la investigación en castellano y traducido al idioma inglés, en el mismo constan los principales resultados obtenidos en todo el proceso investigativo.

Literal c), se hace un análisis sobre los métodos aplicados en la investigación, el propósito, objetivos específicos, hipótesis, técnicas y demás procesos.

Literal d), se refiere a la Revisión de Literatura que consistió en la recopilación y revisión bibliográfica selectiva de los principales conceptos de las variables del problema objeto de estudio, para tener claro el panorama sobre lo que se iba a investigar.

Literal e), describe a los materiales y métodos utilizados durante todo el proceso de la investigación, entre los principales materiales los de oficina así como las técnicas que en este caso fue la encuesta.

Literal f), donde se presentan los resultados de la investigación de campo a través de los cuadros de frecuencia, gráficos estadísticos, resultados de las encuestas aplicadas a docentes y estudiantes de la institución educativa, los mismos que fueron analizados e interpretados en relación directa con las hipótesis planteadas.

Literal g) se refiere a la discusión de los resultados de la investigación con el consiguiente análisis de los principales indicadores que permitieron la comprobación de las hipótesis.

Literal h) conclusiones de la investigación, relacionadas directamente con los resultados obtenidos, con los objetivos planteados y con la aceptación o rechazo de las hipótesis.

Literal i) recomendaciones basadas en las conclusiones establecidas, así como los lineamientos alternativos que consisten en una propuesta en miras de dar solución a los problemas encontrados, uno de ellos es un seminario taller de material didáctico dirigido a los docentes, otro es una guía metodológica para mejorar la práctica docente en el área de Ciencias Naturales.

Literal j) enlista la principal bibliografía consultada de acuerdo a la normas de redacción de referencias bibliográficas.

Literal k) presenta los anexos que sirvieron como referente para el desarrollo del presente trabajo investigativo.

Al concluir el presente informe final se pretende que el esfuerzo compilado en estas páginas motive a actores de la presente investigación a poner en práctica las propuestas expuestas en pos de cambiar la realidad encontrada y dar solución a los problemas educativos.

d. REVISIÓN DE LITERATURA

MATERIAL Y MEDIOS DIDÁCTICOS

Definición:

“Los recursos didácticos son los métodos, técnicas, procedimientos, medios, y objetos que utiliza el maestro para propiciar el proceso de formación integral de los estudiantes.”¹

El material didáctico se refiere a aquellos medios y recursos que facilitan la enseñanza y el aprendizaje, dentro de un contexto educativo, estimulando la función de los sentidos para acceder de manera fácil a la adquisición de conceptos habilidades, actitudes y destrezas.

Los docentes debemos ver que los materiales didácticos son herramientas que nos permite convertir las clases en un taller de trabajo, donde los estudiantes deben experimentar y construir por sí mismos conceptos abstractos difíciles de adquirir por otros medios, involucrando a los estudiantes de forma activa en el aprendizaje, que se basa en la transmisión de conocimientos, en la observación y el descubrimiento de nociones significativas en forma espontánea.

Objetivo de los Materiales Didácticos:

“Las ventajas que aportan los materiales didácticos los hacen instrumentos indispensables en la formación académica: Proporcionan **información** y guían el aprendizaje; desarrollan la continuidad de pensamiento, hace que el aprendizaje sea más duradero y brindan una experiencia real que estimula,

¹ FONSECA MORALES Gema María. Materiales y Recursos Didácticos, que haríamos sin ellos. I.E.S Francisco García Pavón de Tomelloso. (15/05/2006)

la actividad de los alumnos; evalúan conocimientos y habilidades, así como proveen entornos para la expresión y la creación.”²

Por ello creo que el docente debe reconocer que el material didáctico le permitirá utilizar en los diferentes procesos educacionales y le permitirá potenciar habilidades y destrezas únicas de cada alumno. No existe mayor estímulo que, ser propicio de tu propia formación y esto se lo consigue a través de la evocación del conocimiento y transformarlo en una realidad.

Clasificación del material didáctico:

Los materiales didácticos se clasifican en Material impreso, pizarra y tableros, material audiovisual, medios informáticos y cibernéticos. Los que permiten realizar una serie de actividades como lecturas rápidas y comprensivas, destacar y anotar las ideas principales, narrar y planificar cuentos, diálogos o textos; que ayudados de diferentes herramientas didácticas como la pizarra, papel mural, papelógrafo, videos, permitirá guiar el estudio con procesos lógicos y ordenados.

CLASIFICACIÓN DEL MATERIAL DIDÁCTICO		
5to Año	6to Año	7mo Año
Material permanente de trabajo.	Material permanente de trabajo	Material permanente de trabajo
Material informativo	Material informativo	Material informativo
Experiencia Directa	Material ilustrado o visual	Material ilustrado o visual
Demostración	Experiencias directas o simuladas	Material experimental
Visitas y excursiones	Exposiciones	Experiencias directas o simuladas
Exposiciones	Imágenes fijas	Demostración
Imágenes fijas		Exposiciones
		Videos
		Imágenes fijas.

² J. Roberto Jiménez Rosique; La importancia de material didáctico en el proceso enseñanza-aprendizaje; Tijuana, Baja California; 13 de septiembre de 2009

Función del Material Didáctico.

Señalaremos, por considerarlas de mayor interés, las siguientes:

- **Que sea capaz de crear situaciones atractivas de aprendizaje.**

El material didáctico ha de contribuir eficazmente a provocar situaciones de quietud, imaginación y pregunta-respuesta, manteniendo la atención del alumno.

- **Que facilite al estudiante la apreciación del significado de sus propias acciones.** Interiorizar los procesos que realiza a través de la manipulación y ordenación de los materiales.
- **Que prepare el camino a nociones valiosas de ciencias naturales.** Para llegar a las conclusiones e interpretaciones del tema enseñado.
- **Que dependa solamente en parte de la percepción y de las imágenes visuales.** Hay que tener en cuenta que el material didáctico puede servir de base concreta en una etapa determinada, pero debe impulsar el paso a la abstracción siguiente.
- **Que sea polivalente**

Atendiendo a las necesidades de contenido y de aprendizaje.

Los materiales que sean prácticos para la enseñanza de capítulos importantes de cualquiera de las Ciencias Naturales que se imparten en la enseñanza secundaria, sean de la rama de la biología o de la geología. Las herramientas tecnológicas se ponen al alcance del profesor cuando este investiga y se actualiza constantemente en su área pedagógica.

Selección de los Materiales Didácticos:

La selección de material debe ser cuidadosamente analizada y preparada con las temáticas que se van a tratar como contenidos, actividades, dinámicas, etc, buscando obtener aprendizajes significativos que perduren en el tiempo y que el alumno relacione lo aprendido con la realidad, después de su aplicación. No debemos ni podemos, seleccionar material, solo porque

es bueno, bonito o innovador, debemos entender que el material didáctico es una herramienta que nos ayudará a impartir de mejor manera los conocimientos y obtener un proceso educativo óptimo dentro de la clase.

El Material Didáctico como Recurso Educativo:

“En este marco el empleo de los materiales didácticos, que facilitan información y ofrecen interacciones facilitadoras de aprendizajes a los estudiantes, suele venir prescrito y orientado a los profesores, tanto en los entornos virtuales de enseñanza.”³

Por tanto, los maestros a través de la actividad de la enseñanza, ha de facilitar el aprendizaje del alumno, con una serie de herramientas, medios y recursos didácticos y tecnológicos, que generen aprendizajes significativos acordes a los nuevos requerimientos educacionales, como el uso de la nuevas Tecnologías de información y comunicación.

Elaboración de los Materiales:

La complejidad del proceso de elaboración de los materiales depende de la calidad pedagógica y académica deseada para el producto final y de la variedad, alcance y complejidad en la integración de los medios empleados.

Como docente creo que es necesario conformar equipos de trabajo, y evaluar desde varios puntos de vista la problemática existente y sus necesidades en el proceso de enseñanza-aprendizaje, buscando alternativas claras, que guíen la elaboración y uso de materiales didácticos, ya que a través del trabajo en equipo se enriquece el producto final.

³ TAPIA Alonso. Los procesos de la enseñanza, pag.2. Archivo PDF. Encuéntrese en : <http://www.redes-cepalcada.org/inspector/DOCUMENTOS.pdf>

ENSEÑANZA

Definición: “La esencia de la enseñanza está en la transmisión de información mediante la comunicación directa o apoyada en la utilización de medios auxiliares, de mayor o menor grado de complejidad y costo. Tiene como objetivo lograr que en los individuos quede, como huella de tales acciones combinadas, un reflejo de la realidad objetiva de su mundo circundante que, en forma de conocimiento del mismo, habilidades y capacidades, lo faculten y, por lo tanto, le permitan enfrentar situaciones nuevas de manera adaptativa, de apropiación y creadora de la situación particular aparecida en su entorno.”⁴

Los docentes, debemos tener en cuenta que los procesos van cambiando y la educación es la base de la transformación de los nuevos conocimientos. Por ello debemos considerar a la enseñanza como un proceso progresivo, dinámico y de transformación continua, donde el individuo (alumno) con la participación del maestro lo orienta al dominio de los conocimientos, habilidades, hábitos y conductas acordes con su concepción científica del mundo.

Clasificación de los Métodos de enseñanza: Cuando se realiza una clasificación de métodos suele hacerse de manera muy personal, de acuerdo a experiencias e investigaciones propias.

✓ Los métodos en cuanto a la forma de razonamiento

Método deductivo: Cuando el asunto estudiado procede de lo general a lo particular. El profesor presenta conceptos, principios, definiciones o afirmaciones, apoyadas en un texto o contenido con bases científicas, donde en el proceso del análisis el niño va extrayendo conclusiones y consecuencias. **Método inductivo:** Se basa en la experiencia, en la participación, en los hechos y posibilita en gran medida la generalización y

⁴ Ileana; Proceso de Enseñanza-aprendizaje; Alfonso Sánchez Ileana González Pérez Troadio; www.monografias.com/trabajos7/proe/proe.shtml

un razonamiento globalizado. **Método analógico o comparativo:** Cuando los datos particulares que se presentan permiten establecer comparaciones que llevan a una solución por semejanza.

✓ **Los métodos en cuanto a la organización de la materia: Método basado en la lógica de la tradición o de la disciplina científica:** Cuando los datos o los hechos se presentan en orden de antecedente y consecuente, obedeciendo a una estructuración de hechos, siguiendo simplemente la costumbre de la ciencia o asignatura.

Sin embargo como docentes responsables, es necesario cambiar ciertas estructuras tradicionalistas, con el fin de adaptarse a la lógica de los estudiantes y a sus intereses educacionales.

✓ **Método basado en la psicología del alumno:** cuando responde el alumno responde a los intereses y experiencias. Se ciñe a la motivación del momento y va de lo conocido por el alumno a lo desconocido por él.

✓ **Los métodos en cuanto a su relación con la realidad: Método simbólico o verbalístico:** Cuando el lenguaje oral o escrito es casi el único medio de realización de la clase. Donde el único participante es el profesor, mientras que los alumnos se encuentran pasivos durante la intervención. **Método intuitivo:** Cuando se intenta acercar a la realidad inmediata del alumno lo más posible. Es donde el docente propone una serie de herramientas o actividades a utilizar, para realizar una gama de tareas propias de la asignatura.

✓ **Los métodos en cuanto a las actividades externas del alumno: Método pasivo:** Exposiciones, preguntas, dictados. Podríamos decir que son los métodos tradicionalistas y antiguos. **Método activo:** participación del alumno y el mismo método y sus actividades son las que logran la motivación del alumno. Todas las técnicas de enseñanza pueden convertirse en activas mientras el profesor se convierte en el orientador del aprendizaje.

✓ **Los métodos en cuanto a sistematización de conocimientos:**
Método globalizado: existe un centro de interés denominado tema, a partir de ahí se lo estudia en diferentes clases, áreas o periodos. Lo importante es entender y conocer el tema.

✓ **Los métodos en cuanto a la aceptación de lo enseñado:**
Dogmático: Impone al alumno sin discusión lo que el profesor enseña. Es aprender antes que comprender.
Heurístico o de descubrimiento (del griego heurisko: enseñar): Antes comprender que fijar de memoria, antes descubrir que aceptar como verdad. El profesor presenta los elementos del aprendizaje utilizando una serie de materiales didácticos para que el alumno descubra la verdad.

APRENDIZAJE

“Se le puede considerar como un proceso de naturaleza extremadamente compleja caracterizado por la adquisición de un nuevo conocimiento, habilidad o capacidad, debiéndose aclarar que para que tal proceso pueda ser considerado realmente como aprendizaje, en lugar de una simple huella o retención pasajera de la misma, debe ser susceptible de manifestarse en un tiempo futuro y contribuir, además, a la solución de situaciones concretas, incluso diferentes en su esencia a las que motivaron inicialmente el desarrollo del conocimiento, habilidad o capacidad.”⁵

Aprender es el acto por el cual un alumno/a intenta captar y elaborar los contenidos expuestos por el profesor, o por cualquier otra fuente de información, y ahí es donde intervienen los materiales didácticos textuales, escritos, audiovisuales y tecnológicos, permitiendo al docente contar con herramientas prácticas y con contenido, que generen aprendizajes significativos para el presente y futuro de esta sociedad.

⁵ Ileana; Proceso de Enseñanza-aprendizaje; Alfonso Sánchez Ileana González Pérez Troadio;
www.monografias.com/trabajos7/proe/proe.shtml

Estilos de Aprendizaje

Las formas de actuar y proceder de las personas son múltiples, por lo que como futura docente, tengo que observar muy bien: Las diferencias perceptivas: visual, auditiva de los niños; capacidad de respuesta: escrita, oral y selección: ritmo de aprendizaje; persistencia en las actividades; responsabilidad; concentración y la facilidad para distraerse, etc.

Según Catalina Alonso y Domingo Gallego (2003) se puede definir estilo de aprendizaje como “rasgos cognitivos, afectivos y fisiológicos que sirven como indicadores relativamente estables de cómo los discentes perciben, interaccionan y responden a sus ambientes de aprendizaje

El Aprendizaje Escolar

“Tradicionalmente el aprendizaje escolar fue considerado bajo un enfoque didáctico: maestro/alumno. De esta forma, el proceso educativo fue ingenuamente reducido al encuentro entre dos sujetos, ignorando el resto de las variables intervinientes.”⁶

La enseñanza escolar en la actualidad propone la apropiación de rutinas, prácticas, información científica, y otros, para proceder a una enseñanza intra y extra clase. Donde los estudiantes propongan nuevas formas de enseñar y dar las clases. Con métodos dinámicos, fluidos, de intervención flexible sin autoritarismos, entre docente y alumnos.

COMO ENSEÑAR CIENCIAS NATURALES

La tarea de enseñar, aprender y evaluar ciencias naturales en educación primaria se encuentra hoy con un importante desafío, tanto para el mundo, como para nuestro país.

“Acercar la ciencia a los niños es aproximarlos a los conceptos científicos y las actividades en el aula de naturaleza variada buscando acercarlos a las

⁶ Graciela Paula Caldero. Que es el aprendizaje escolar. (2005). Encuéntrelo en: <http://educacion.idoneos.com/index.php/283093>

diferentes metodologías que utiliza la ciencia, promoviendo en forma paralela una actividad cognitiva que apunte a la reflexión sobre lo realizado. Estas acciones se deben de poner el total práctica para alcanzar el propósito de la asignatura, puesto que en el diseño curricular que da el ministerio de educación dice que " el enfoque se orienta a dar a los alumnos una formación científica básica a partir de una metodología de enseñanza que permita mejorar los procesos de aprendizaje", puesto que a partir de ello, el enseñar ciencias significa abrir una nueva perspectiva para aprender, que permita identificar regularidades, hacer generalizaciones e interpretar cómo funciona la naturaleza dada su estructura relacionada e implicada entre un hecho y otro. Significa también promover cambios en los modelos de pensamiento iniciales de los alumnos, para acercarlos progresivamente a representar esos objetos y fenómenos por medio de modelos teóricos que los guíen a la práctica." ⁷

Para poder cumplir con tales requerimientos es de gran importancia el considerar la formación docente, la cual debe contemplar el enfoque, por lo cual el trabajo en el aula debe implicar generar situaciones de enseñanza que recuperen las experiencias de los niños con los fenómenos naturales, lo cual es tarea fácil para el docente, pues Driver(1999, p.20) hace mención que "muchos niños llegan a sus clases de ciencias con ideas e interpretaciones de los fenómenos que estudian, aunque no hayan recibido ninguna enseñanza sistemática al respecto", y gracias a esto ellos ya están encaminados con anterioridad al inicio del propósito por lo cual a partir de ello pueden proponer hipótesis, diseñar y crear.

Importancia del Material Didáctico en el Área de Ciencias Naturales

Considerando que el material didáctico son los recursos que utilizan el docente y los estudiantes para hacer más objetiva la enseñanza – aprendizaje, en el área de Ciencias Naturales es indispensable que los

⁷ Profekaren (Mar 2011); Como Enseñar Ciencias Naturales en el Aula; Buenas Tareas; www.buenastareas.com/ensayos/Como-Enseñar-Las-Ciencias-Naturales-En/1704532.html

docentes sepan utilizar los recursos que el entorno nos provee, ya que todo lo que está a nuestro alrededor, bien utilizado, se convierte en material didáctico. Entre los tipos de materiales están:

La utilización de **gráficos**, que pueden ser expuestos en acetatos, papelográficos, o en Windows con formato power point. Los **videos** recomendados especialmente en los temas de los animales, el cuerpo humano y nuestro planeta; porque la explicación audiovisual, en los niños resulta más atractiva y a la vez refuerza la explicación que el maestro da. El tener un rincón de **reciclaje** dentro de él aula resulta muy buena ayuda para construir junto a nuestros alumnos maquetas donde exponamos todo lo aprendido en un tema o unidad. Hojas **fotocopiables**, para reforzar cada uno de los temas o evaluar después de cada clase de forma individual. El **juego** de él ahorcado o de la **rueda del conocimiento** donde el alumno respetando sus turnos menciona consonantes que irán completando la palabra o palabras que formarán el tema, subtema o unidad de trabajo. El **crucigrama**. Los **textos** es importante que los alumnos tengan un texto guía, donde ellos a través de la lectura puedan descubrir el conocimiento, y con ayuda de la maestra formar sus propios conceptos. **Espacios verdes** o recreativos, donde podremos sembrar con ellos plantas, el descubrir el comportamiento del suelo y de la naturaleza, el rescatar la utilización del agua y la importancia de la luz solar. **Rompecabezas** disfrutan mucho los estudiantes al momento de trabajarlos.

En este contexto, los docentes del Área de Ciencias Naturales tienen grandes ventajas en lo que a material didáctico se refiere, ya que la cantidad de recursos con los que contamos es e imaginable, solo debemos conocerlo, utilizarlo o aprender a elegir bien las herramientas con las que podremos trabajar bien dentro del aula, y lograr motivar y enseñar a l mismo tiempo.

A continuación detallo la clasificación de material didáctico de Ciencias Naturales antes mencionada para cada año de Educación General Básica.

e. MATERIALES Y MÉTODOS

Diseño de la investigación

La presente investigación fue realizada basándose en procesos metodológicos contemplados en la investigación científica. Por lo que, se combinaron diferentes tipos de investigación como: la investigación de campo, la investigación descriptiva y la investigación bibliográfica.

Métodos para el desarrollo de la investigación

Para la realización del presente trabajo investigativo, hemos recurrido al uso del método científico cuya función fundamental es desarrollo de la ciencia, además nos permitió identificar el problema, permitiéndome conocer el estado en que se encuentran los materiales y medios didácticos de la escuela “25 de Junio”, luego se procedió a la recolección de información y posterior tratamiento de la misma. El método científico fue de primordial importancia porque fue el lado activo y creador de la investigación, permitiendo la explicación de estudio mediante el marco referencial y bibliográfico.

El método inductivo ayudó a reforzar los conocimientos necesarios para desarrollar la investigación, donde se conoce sobre el estudio del material didáctico y su relación en el proceso enseñanza – aprendizaje de los niños y niñas de EGB, permitiendo que el problema antes indicado se lo estudie por separado, hasta llegar a determinar las causas que lo produjeron y las posibles alternativas de solución.

El método deductivo este parte de lo general a lo particular, es por ello que nos permitió deducir un hecho específico, estudiando la importancia del material didáctico, tomando en cuenta las necesidades individualidades o grupales de los niños y niñas en el área de Ciencias Naturales.

El método hipotético permitió verificar la hipótesis planteada la misma que se refería a la incidencia que tienen la utilización del material didáctico en el proceso de enseñanza-aprendizaje de los niños y niñas de 5to, 6to y 7mo año de EGB, de la escuela mixta “25 de Junio”. El presente método también ayudo a determinar las respectivas conclusiones, recomendaciones y lineamientos propositivos.

El método descriptivo permitió describir los hechos y fenómenos actuales, que determinan las categorías y conceptos del tema de investigación; como son: la importancia del material y medios didácticos, clasificación de los materiales, utilización de los materiales en la escuela y en especial en la enseñanza de las Ciencias Naturales. Además, permitió buscar información detallada para la elaboración de la correspondiente entrevista y encuestas.

TÉCNICAS

Las técnicas aplicadas en el presente trabajo fueron:

- **La entrevista** dirigida al Director de la escuela “25 de Junio” de la ciudad de Catacocha, información que ayudó a determinar la exigencias y necesidades del centro educativo, así como los materiales didácticos que utilizan para el proceso de enseñanza-aprendizaje de las Ciencias Naturales.
- **La encuesta** dirigida a estudiantes y docentes del 5to, 6to y 7mo año de Educación General Básica, que determinó la situación actual y real por la que atraviesan los niños y niñas de esta institución, además se verificó la ausencia de materiales y medios didácticos en el proceso de enseñanza-aprendizaje de las Ciencias Naturales.

POBLACIÓN

Como la población es pequeña se trabajará con todos, por lo que no es necesario determinar una muestra. El total de población es de 44 personas, conformadas de la siguiente manera.

Población

POBLACIÓN	FRECUENCIA
5to Año	14
6to Año	13
7mo Año	13
Profesores	3
Director	1
TOTAL	44

Fuente: Escuelita "25 de Junio" de la ciudad de Catacocha 2012 – 2013

f. RESULTADOS

ENCUESTA A DIRECTOR

A fin de obtener información acerca de la importancia del material didáctico en relación al proceso de enseñanza aprendizaje en el Área de Ciencias Naturales en la escuela Fiscal Mixta “25 de Junio” de la ciudad de Catacocha. Solicitamos su colaboración, contestando todas las preguntas planteadas.

Sugerencia: el presente instrumento siendo una entrevista estructurada, le solicitamos dar respuesta a todas las preguntas, a fin de poder sustentar de mejor manera la investigación planteada.

Cuestionario:

1. Los docentes han sido capacitados en elaboración y utilización de material didáctico.

R. No, la institución no ha otorgado ningún tipo de capacitación a los docentes, ellos tienen que prepararse por su cuenta o acudir a las capacitaciones que otorga periódicamente el Ministerio de Educación, las mismas que sirven para subir de categoría. Además las instituciones educativas, especialmente las de Educación General Básica, no contamos con los recursos económicos para brindar capacitaciones o actualizaciones a los docentes.

¿Qué instituciones han promovido estos eventos de capacitación?

Las instituciones encargadas de brindar capacitación al docente son el Ministerio de Educación y la Dirección de Educación, sin embargo los cupos son limitados y no todos los docentes pueden acceder a ellas.

2. Cuántas horas se utiliza para la elaboración de material didáctico. Detállelo específicamente.

R. Después de impartir las clases, los docentes utilizan las 2 horas y media que tienen libres para revisar deberes y preparar clases para el día posterior, sin embargo siempre se manejan las clases a través del pizarrón, carteles o láminas. No podría especificar el tiempo por lo que cada docente dispone de su tiempo en base a las necesidades de la asignatura y los alumnos.

3. ¿La institución cuenta con variedad de recursos didácticos?

R. Si, la escuela cuenta con algunos recursos didácticos muy útiles para enseñar, además no podemos exigir demasiado porque: en primer lugar, el estado no entrega todos los recursos materiales y económicos que se necesitan, en segundo, el financiamiento externo por parte de los padres de familia es nulo porque la mayoría no acceden a colaborar con los materiales e incluso existen denuncias, y en tercero se ha gestionado a entidades públicas y privadas por material didáctico, siendo muy pocas veces escuchados. Los recursos con los que cuenta la escuela son la pizarra, los mapas, las pancartas, infocus y 6 computadoras, estos dos últimos se reparten de acuerdo a las necesidades y las exigencias de los alumnos.

4. ¿Usted orienta y sugiere a los docentes la utilización del material didáctico para el desarrollo de sus clases en el Área de Ciencias Naturales? ¿Cómo lo Hace? ¿Hace seguimiento y control de las actividades de los docentes para determinar si utilizan material didáctico? ¿Qué estrategias utilizan?

R: si, les sugiero que las planificaciones y el desarrollo de las clases deben ser diversas y motivantes durante las reuniones, que utilicen la imaginación de los niños para realizar actividades y talleres, además recomiendo que realicen salidas de la escuela y relacionen la teoría con la naturaleza. Estas recomendaciones las realizo periódicamente, pero

siempre lo hago verbalmente. En cuanto al control si se lo realiza después de haber terminado la unidad, se evalúa avances, enseñanza, actividades realizadas, y sobre todo se mide la calidad de la enseñanza en los logros que alcanzan los niños en sus promedios. Las estrategias que utilizo son reuniones periódicas y socialización entre todos los docentes.

5. El material didáctico que dispone el establecimiento son recursos nuevos o desactualizados?

R: en cuanto a mapas y pancartas algunos son antiguos y en muchos de ellos las imágenes son un poco borrosas. Mientras que el infocus, televisor, videos y computadoras, son nuevos. Y podría decir que estos son los recursos tecnológicos con los que cuenta la institución.

La utilización de la nuevas Tecnologías de Información y Comunicación ya constan el en Régimen Nacional de Educación, pero no todas las instituciones educativas contamos con ellas, es el caso que tenemos que distribuir 6 computadoras para un grupo de 30 a 32 estudiantes que existen por paralelo, esto significa que su grado de aprendizaje, uso, manejo y dominio del computador es mínimo por no decir deficiente.

6. ¿Considera usted que la utilización de recursos didácticos, garantiza mejores aprendizajes en los estudiantes

R: Si, la utilización y la variedad de recursos didácticos ayudan a que los niños asimilen mejor los conocimientos e interpreten mejor la teoría. La importancia del material didáctico es que facilita la enseñanza de un aspecto específico, constituye una ayuda o elemento auxiliar en el proceso del aprendizaje de los niños y niñas, prestando clases motivadoras y de aprendizajes significativos, creciendo la ilusión de estudiar y superarse en el presente y futuro.

7. Existen mejores resultados de aprendizaje en los estudiantes con la adecuada utilización de material didáctico de parte de los docentes

R: Si, claro que existen mejoras en los estudiantes expresándose de varias formas (alegres, preguntones, sapientes del tema tratado, etc.). Observándose clases donde el docente propone el aprendizaje y los alumnos interactúan de ella, analizan, imaginan e interpretan lo que el profesor les enseña, permitiendo crear condiciones democráticas con aprendizajes significativos, con estímulo a la imaginación y capacidad de abstracción de la materia.

8. Para el área de Ciencias Naturales el docente hace uso de los materiales del entorno natural o se limita a hacer uso de materiales elaborados del medio.

R: si los profesores de estas áreas disponen de gran variedad del material del medio, puesto que estamos muy cerca de lugares abiertos, especialmente estudian el reino animal, vegetal (plantas, hojas, flores, etc.) y la erosión del suelo. Aunque todo se limita a teoría y observación.

9. Ud. ha capacitado a los docentes en el uso de material didáctico para el área de Ciencias Naturales.

R: No, la capacitación en esa y otras áreas no se ha dado dentro de la institución. Como lo mencione anteriormente la institución no cuenta con los recursos materiales y económicos para brindar este tipo de capacitación, Además, el Ministerio de Educación es el ente encargado de brindar la capacitación e innovación curricular de los profesores, certificados que sirven para subir de categoría.

ENCUESTA A DOCENTES

La presente encuesta tiene como fin indagar la metodología, estrategias y materiales didácticos que utilizan los docentes de Ciencias Naturales, en impartir sus clases en la escuela “25 de Junio” de la ciudad de Catacocha.

Cuestionario:

1. A su criterio el material didáctico es:

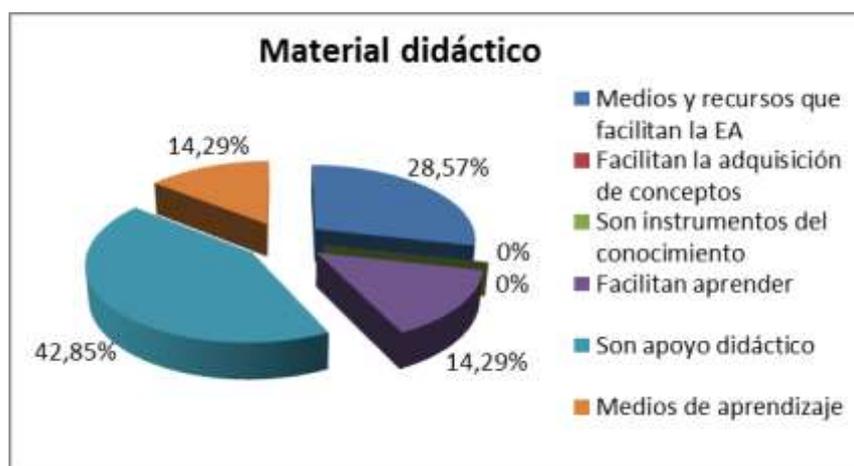
Tabla 1
Material didáctico

Material didáctico	Frecuencia	Porcentaje
Medios y recursos que facilitan la EA	2	28,57%
Facilitan la adquisición de conceptos	0	0%
Son instrumentos del conocimiento	0	0%
Facilitan aprender	1	14,29%
Son apoyo didáctico	3	42,85%
Medios de aprendizaje	1	14,29%
TOTAL	7	100%

Fuente: Docentes de la Escuela

Elaboración: La Autora

Gráfico 1



INTERPRETACIÓN Y ANÁLISIS: El 42,85% de opiniones verticales por los docentes de 5º, 6º y 7º años de Educación General Básica, el material

didáctico es un material de apoyo didáctico en las clases; el 28,57% de opiniones coinciden en indicar que son medios y recursos que facilitan la enseñanza y aprendizaje; el 14,29% de contestaciones señalan que estos medios facilitan el aprendizaje; otro porcentaje similar anterior señala que son medios de aprendizaje.

El material didáctico facilita la enseñanza de un aspecto específico, constituye una ayuda o un elemento auxiliar en el proceso del aprendizaje. Funciona como un medidor instrumental e incide en la educación valórica desde muy temprana edad se utiliza para apoyar el desarrollo de niños y niñas en aspectos relacionados con el pensamiento, el lenguaje oral y escrito, la imaginación, la socialización, el mejor conocimiento de sí mismo y de los demás.

2. Ha recibido capacitación en elaboración y utilización de material didáctico:

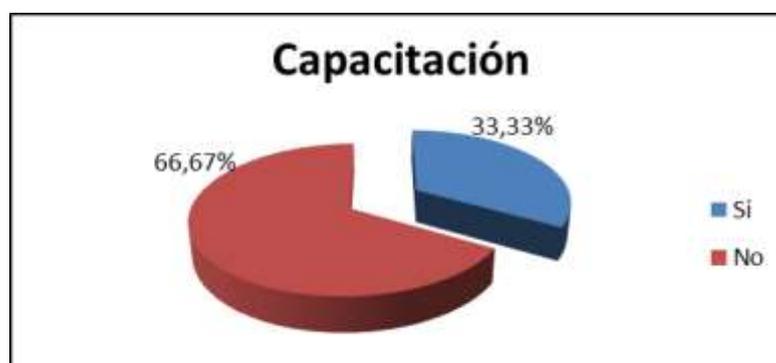
Tabla 2
Capacitación

Capacitación	Frecuencia	Porcentaje
Si	1	33,33%
No	2	66,67%
TOTAL	3	100%

Fuente: Docentes de la Escuela

Elaboración: La Autora

Gráfico 2



INTERPRETACIÓN Y ANÁLISIS: El 33,33% de encuestados que corresponde a un docente indica que si ha recibido capacitación en

elaboración y utilización de material didáctico, el 66,67% de encuestados que corresponden a 2 docentes señala que no han recibido este tipo de capacitación.

La capacitación docente se ha constituido en parte de los procesos evaluatorios, donde sus resultados han coincidido con los resultados obtenidos de los docentes en temas como razonamiento lógico, verbal y de especialidad, pero en lo que respecta a preparación de material didáctico aún no se promueve la evaluación.

3. La escuela donde labora, cuenta con variedad de material didáctico:

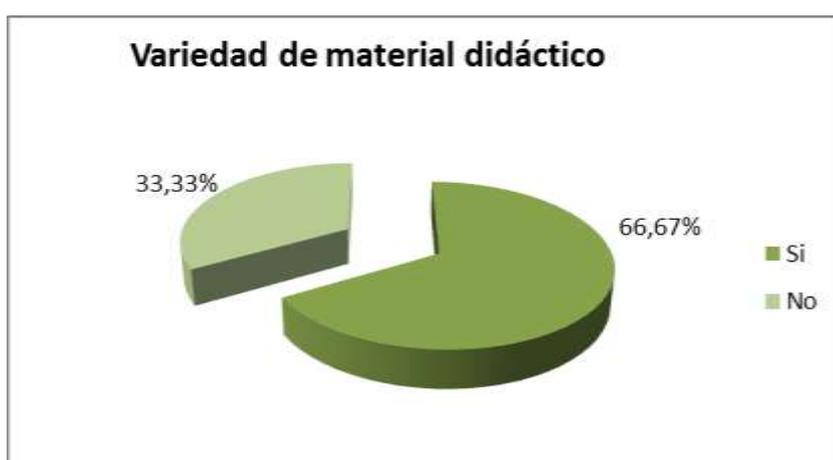
Tabla 3
Variedad de material didáctico

Variedad de material didáctico	Frecuencia	Porcentaje
Si	2	66,67%
No	1	33,33%
TOTAL	3	100%

Fuente: Docentes de la Escuela.

Elaboración: La Autora

Gráfico 3



INTERPRETACIÓN Y ANÁLISIS: El 66,67% de encuestados que corresponden a dos docentes indican que si existe variedad de material didáctico en la escuela, sobre todo para la asignatura que ellos trabajan de

Ciencias Naturales, el 33,33% de encuestados que corresponde a un docente señala que la institución no cuenta con material didáctico, que ellos prevén de materiales del medio para la enseñanza de esta asignatura, además que solo existe un infocus para toda la escuela el cual deben turnarse para utilizarlo.

Es verdad que los elementos naturales suelo, agua, aire y fuego, ayudan a inmiscuir al estudiante con la realidad, también es verdad que necesita de herramientas pedagógicas adecuadas a su proceso de enseñanza. Por lo que deduzco, que el personal docente trabaja con procesos rutinarios, poco participativos que promuevan la investigación y descubrimiento de la realidad, a través de los diferentes elementos científicos concernientes al Laboratorio de Ciencias Naturales en los niños y niñas de la escuela “25 de Junio” de la ciudad de Catacocha.

4. Utiliza material didáctico en el desarrollo de sus clases:

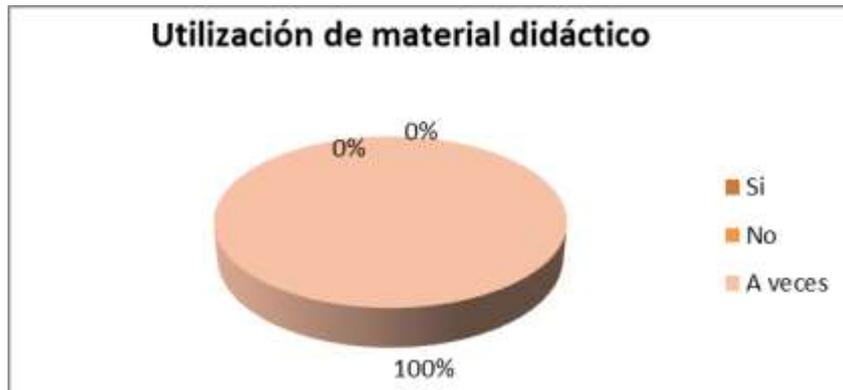
Tabla 4
Utilización de material didáctico

Utilización de material didáctico	Frecuencia	Porcentaje
Si	0	0%
No	0	0%
A veces	3	100%
TOTAL	3	100%

Fuente: Docentes de la Escuela.

Elaboración: La Autora

Gráfico 4



INTERPRETACIÓN Y ANÁLISIS: El 100% de encuestados indican que a veces utilizan material didáctico disponible de la escuela o del medio en el desarrollo de sus clases.

Es evidente la falta de material didáctico apropiado para impartir la asignatura de las Ciencias Naturales, el utilizar a veces material didáctico significa que no hay instrumentos o que los profesores no tienen la capacidad para utilizarlos. La importancia del material didáctico es que facilita la enseñanza de un aspecto específico, constituye una ayuda o elemento auxiliar en el proceso del aprendizaje de los niños y niñas, prestando clases motivadoras y de aprendizajes significativos, creciendo la ilusión de estudiar y superarse en el presente y futuro.

5. Utiliza materiales didácticos del medio:

Tabla 5

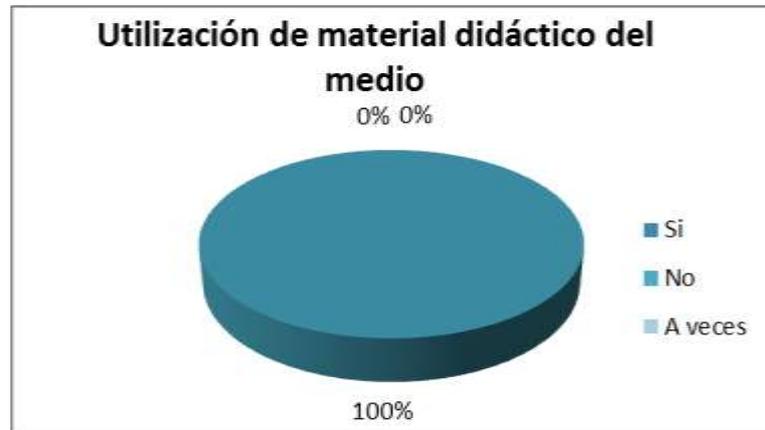
Utilización de material didáctico del medio

Utilización de material didáctico del medio	Frecuencia	Porcentaje
Si	3	100%
No	0	0%
A veces	0	0%
TOTAL	3	100%

Fuente: Docentes de la Escuela.

Elaboración: La Autora

Gráfico 5



INTERPRETACIÓN Y ANÁLISIS: El 100% de encuestados indican que a veces utilizan material didáctico disponible en la escuela o del medio para el desarrollo de sus clases.

Como se lo anoto en la pregunta N° 3, y se afirma en esta pregunta, la falta de instrumentos adecuados en la enseñanza - aprendizaje de las Ciencias Naturales en los niños y niñas es notable. Observándose clases donde el docente propone el aprendizaje y los alumnos asumen que él profesor siempre tiene la razón, permitiendo crear condiciones autoritarias de poco aprendizaje, bajo estímulo a la imaginación y capacidad de abstracción de la materia.

6. ¿Qué tipo de materiales didácticos utiliza en sus clases?

Tabla 6

Tipo de material didáctico

Tipo de material didáctico	frecuencia	Porcentaje
Carteles	2	18,18%
Infocus	0	0%
Libros	1	9,09%
Retroproyector	0	0%
Pizarrón	3	27,28%
Láminas	2	18,18%
Computadoras	1	9,09%
Videos	2	18,18%
TOTAL	11	100%

Fuente: Docentes de la Escuela.

Elaboración: La Autora

Gráfico 6



INTERPRETACIÓN Y ANÁLISIS: El 27,28% de respuestas obtenidas de los encuestados indican que el material didáctico que más utilizan es la pizarra; el 18,18% de opiniones señalan que utilizan carteles; el 18,18% muestra que utilizan láminas; otro 18,18% indica que hacen proyecciones de videos; un 9,09% aduce que trabajan con los libros que les otorga el gobierno; otro 9,09% señala que trabaja con computadoras, para realizar trabajos de investigación a través del internet o deberes.

Sin embargo, las exigencias actuales en la educación como las TIC's me permiten deducir que no son suficientes los recursos que se utilizan para la enseñanza – aprendizaje de las Ciencias Naturales en la escuela “25 de Junio”. En la actualidad el uso de recursos informáticos como La Multimedia, ayudan significativamente en la educación y permiten que los niños y niñas desarrollen destrezas visuales, auditivas, cognoscitivas, de investigación, manejo y uso apropiado del computador, etc. Destrezas que son indispensables para interactuar y laborar en el mundo globalizado en que vivimos.

7. Los padres de familia colaboran con la entrega de material didáctico del medio y otros:

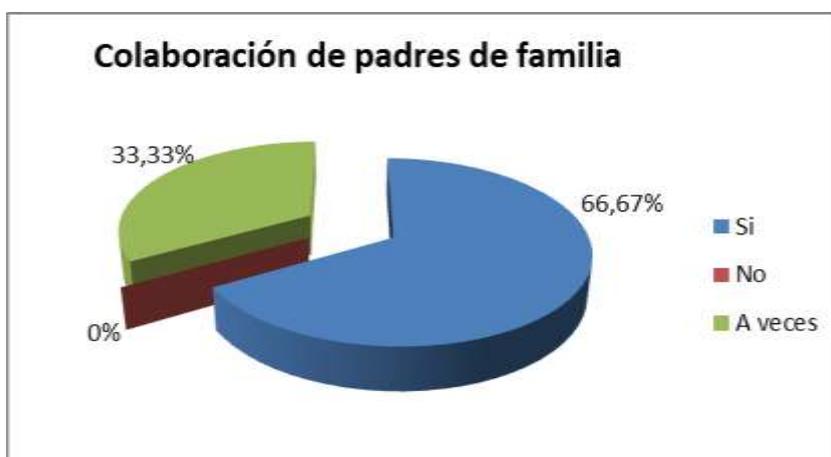
Tabla 7
Colaboración de padres de familia

Colaboración de padres de familia	Frecuencia	Porcentaje
Si	2	66,67%
No	0	0%
A veces	1	33,33%
TOTAL	3	100%

Fuente: Docentes de la Escuela

Elaboración: La Autora

Gráfico 7



INTERPRETACIÓN Y ANÁLISIS: El 66,67% de encuestados que corresponden a los docentes, indican que los padres de familia si colaboraron con materiales didácticos del medio y con la adquisición de algunos de ellos; mientras que el 33,33% de encuestados que corresponde a un docente señala que a veces recibe colaboración de los padres de familia.

A pesar que el actual gobierno ha destinado mayor porcentaje del presupuesto a la educación y ha dotado de infraestructura, equipos tecnológicos y libros a la mayor parte de centros educativos del país. Los problemas persisten y la mayoría de escuelas fiscales, para facilitar la educación de calidad, solicitan la colaboración de los padres de familia para optimar la enseñanza – aprendizaje de los niños y niñas. Pese a ello, los padres de familia no siempre están dispuestos a colaborar y los docentes tienen que limitar la lista de útiles a lo necesariamente obligado para el proceso educativo, por lo que los materiales didácticos siempre faltan o no existen.

8. Los niños se motivan e interesan por estudiar cuando usted utiliza material didáctico:

Tabla 8
Motivación e interés

Motivación e interés	Frecuencia	Porcentaje
Si	3	100%
No	0	0%
A veces	0	0%
TOTAL	3	100%

Fuente: Docentes de la Escuela.

Elaboración: La Autora

Gráfico 8



INTERPRETACIÓN Y ANÁLISIS: El 100% de docentes encuestados indican que los niños se motivan y le ponen interés cuando ellos utilizan algún material didáctico diferente al habitual.

Entonces el uso de la TIC´s en el proceso educativo causaría revuelo en los niños y niñas de la escuela “25 de Junio”. Las estrategias didácticas que podemos diseñar y utilizar en el software deben considerar la secuenciación de los contenidos, el conjunto de actividades que se pueden proponer a los estudiantes, la metodología asociada a cada una, los recursos educativos que se pueden emplear, etc. El solo hecho de contar con un elemento como la multimedia, permitirá al docente explorar nuevos contenidos y formas de enseñar, de ahí la importancia de su uso y aplicación.

9. Cree usted que la utilización del material didáctico permite un mejor aprendizaje en los estudiantes:

Tabla 9
Aprendizaje en estudiantes

Aprendizaje en estudiantes	frecuencia	Porcentaje
Si	3	100%
No	0	0%
A veces	0	0%
TOTAL	3	100%

Fuente: Docentes de la Escuela.

Elaboración: La Autora

Gráfico 9



INTERPRETACIÓN Y ANÁLISIS: Para que un material didáctico resulte eficaz en el logro de los aprendizajes, no basta con que se trate de un "buen material", ni tampoco es necesario que sea un material de última tecnología, mucho menos que sea en abundancia. Como docentes, debemos saber seleccionar materiales didácticos para utilizarlos en nuestra labor, debemos de tomar en cuenta la calidad y la correspondencia con determinados aspectos curriculares de nuestro contexto educativo y para ellos se debe analizar, las competencias de cada unidad, los logros obtenidos en los alumnos, características de los estudiantes, lugar, habilidades y destrezas, etc. La cuidadosa selección del material permitirá al docente diseñar actividades de aprendizaje y metodológicas eficientes a obtener aprendizajes significativos.

El 100% de docentes encuestados creen que la utilización de un buen material didáctico sí permite un mejor aprendizaje en los estudiantes

Y que con la elaboración e implementación de la multimedia, el interés de los niños y niñas por estudiar las Ciencias Naturales se incrementaría y mejorarían el promedio académico. Además de estimular áreas del cerebro como la memorización, análisis, síntesis e imaginación.

10.La utilización de material didáctico mejora los aprendizajes de los estudiantes:

Tabla 10
Mejoría en aprendizaje

Mejoría en aprendizaje	Frecuencia	Porcentaje
Si	3	100%
No	0	0%
A veces	0	0%
TOTAL	3	100%

Fuente: Docentes de la Escuela.

Elaboración: La Autora

Gráfico 10



INTERPRETACIÓN Y ANÁLISIS: El 100% de encuestados señalan que los materiales didácticos si mejoran los aprendizajes en los estudiantes.

Como lo explique en la pregunta anterior. La efectividad del material didáctico dependerá únicamente del personal docente, quienes juegan un papel fundamental a la hora de enseñar. Es por ello que el material didáctico no debe ser visto como algo más de la clase sino como un instrumento que ha llegado para incentivar y orientar eficazmente a los alumnos en su proceso de aprendizaje. Debemos tener en cuenta que la didáctica es un conjunto sistemático de principios, normas, recursos y procedimientos específicos que todo profesor debe conocer y saber aplicar para orientar con

seguridad a sus alumnos, teniendo en vista sus objetivos educativos, en este caso su asignatura de Ciencias Naturales.

11. La utilización de las tecnologías como material didáctico permite lograr aprendizajes significativos en los estudiantes:

Tabla 11
Aprendizajes significativos

Aprendizajes significativos	Frecuencia	Porcentaje
Si	3	100%
No	0	0%
A veces	0	0%
TOTAL	3	100%

Fuente: Docentes de la Escuela.

Elaboración: La Autora

Gráfico 11



INTERPRETACIÓN Y ANÁLISIS: El 100% de docentes encuestados señalan que la utilización de tecnologías como material didáctico permite lograr aprendizajes significativos en los estudiantes.

La utilización de la nuevas Tecnologías de Información y Comunicación ya constan el en Régimen Nacional de Educación, no todas las instituciones cuentan con los recursos tanto materiales y económicos para la

implementación y utilización de esta herramienta informática. Sin embargo, la utilización de recursos tecnológicos como material didáctico en el aula, hace que los alumnos desarrollen y/o descubran aptitudes y destrezas a través de los diferentes escenarios que propone la informática, además el uso de las nuevas TIC favorece la democratización de la educación, privilegio de unos pocos hace algunos años atrás.

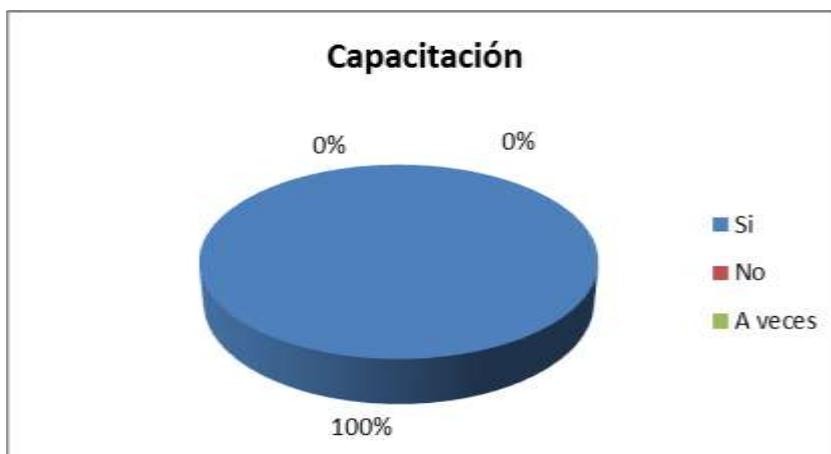
12. Le gustaría capacitarse en la elaboración de material didáctico para hacer más significativo el aprendizaje de los estudiantes:

Tabla 12
Capacitación

Capacitación	Frecuencia	Porcentaje
Si	3	100%
No	0	0%
A veces	0	0%
TOTAL	3	100%

Fuente: Docentes de la Escuela.
Elaboración: La Autora

Gráfico 12



INTERPRETACIÓN Y ANÁLISIS: La nueva Ley de educación, prevé que los docentes deben estar en constante actualización y renovación de conocimientos. Es por ello que periódicamente capacita y evalúa la planta docente a nivel país. Sin embargo, la capacitación es lenta, engorrosa y con muy pocos cupos de participación, por lo que limita la participación de todos los profesores dedicados a la enseñanza.

Por ello, el 100% de encuestados manifiestan que les gustaría capacitarse en la elaboración de material didáctico para poder lograr aprendizajes significativos en sus estudiantes.

Para continuar en las sendas del saber tienen que buscar otras opciones de capacitación en centros Educativos Privados, y poder tomar decisiones acertadas frente al uso de las TIC y no malgastar tiempo y recursos.

ENCUESTA A ESTUDIANTES DE 5to, 6to Y 7mo:

El fin de la presente encuesta es indagar como son las clases de Ciencias Naturales, en la escuela "25 de Junio" de la ciudad de Catacocha.

Cuestionario:

1. El establecimiento dispone de variedad de material didáctico.

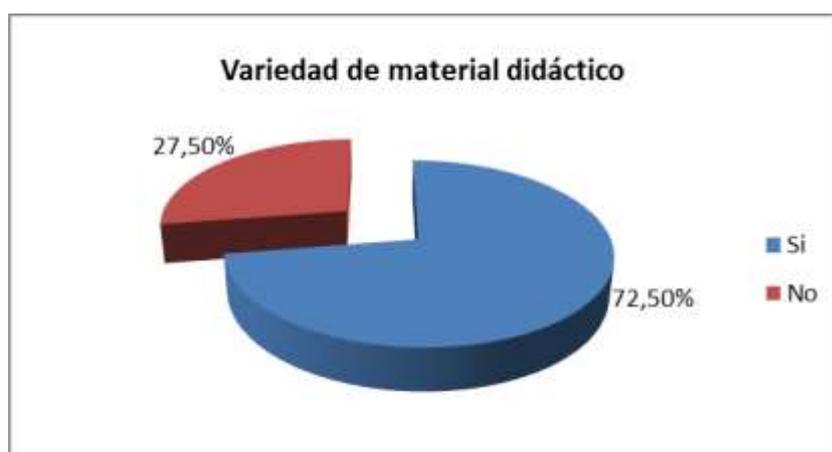
Tabla 13
Variedad de material didáctico

Variedad de material didáctico	Frecuencia	Porcentaje
Si	29	72,5%
No	11	27,5%
TOTAL	40	100%

Fuente: Estudiantes de la Escuela

Elaboración: La Autora

Gráfico 13



INTERPRETACIÓN Y ANÁLISIS: el 72,50% de encuestados que corresponde a 29 estudiantes aducen que la institución sí cuenta con material didáctico señalando como tal al infocus, mientras el 27,50% que

corresponden a 11 estudiantes señala que la institución no cuenta con material didáctico.

Es fácil entender que los niños y niñas de la escuela “25 de Junio” afirmen el uso de la pizarra, los carteles, laminas, libros y videos, en la enseñanza y aprendizaje de las Ciencias Naturales, son los métodos más comunes en las instituciones educativas, y no hagan falta las tecnologías dentro de su aula, puesto que en la ciudad de Catacocha gozan unos pocos el privilegio de su uso. Sin embargo, la globalización ya ha tocado nuestras puertas y tenemos que dotar a las nuevas generaciones de los elementos necesarios para afrontar y superar con éxito esta realidad.

2. Te parecen interesantes y motivadoras las clases de tu profesor de ciencias naturales?

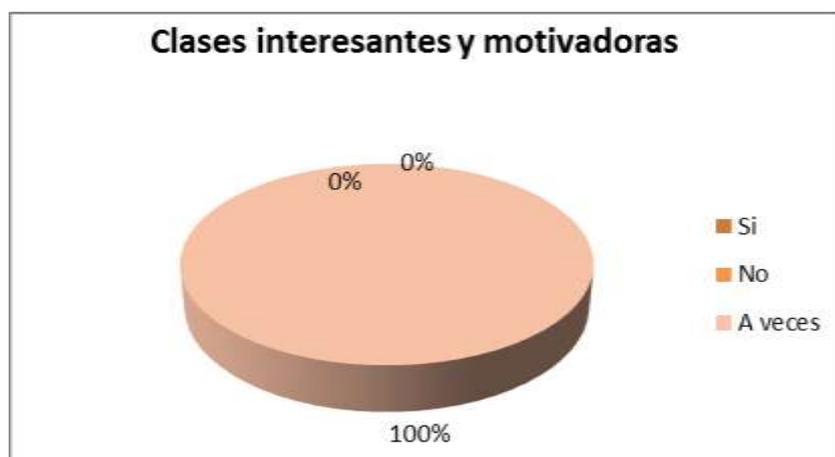
Tabla 14
Clases interesantes y motivadoras

Clases interesantes y motivadoras	Frecuencia	Porcentaje
Si	0	0%
No	0	0%
A veces	40	100%
TOTAL	40	100%

Fuente: Estudiantes de la Escuela.

Elaboración: La Autora

Gráfico 14



INTERPRETACIÓN Y ANÁLISIS: el 100% de estudiantes manifiestan que a veces son interesantes y motivadoras las clases con los profesores de Ciencias Naturales, especialmente cuando lo realizan mediante la utilización de material didáctico, puesto que este toma la particularidad de hacer trabajar los cinco sentidos del alumno, aspecto que permite una poderosa internalización del conocimiento, lo que indudablemente se convierte en aprendizajes significativos y por ende una educación de calidad.

Dentro de los materiales didácticos, el juego es uno de las actividades más agradables con las que cuenta el ser humano. Desde que el niño nace hasta que tiene uso de razón, el juego es el eje que mueve sus intereses; por ello a niños y niñas no debe privárseles del juego porque con el desarrollan y fortalecen sus experiencias y aprendizajes, el propósito del juego en las primeras etapas del crecimiento reside en ejercitar las funciones vegetativas, sensoriales, conductuales y cognitivas que conducen al dominio de las acciones que son necesarias en la vida.

3. Tu profesor utiliza material didáctico para el desarrollo de las clases de Ciencias Naturales.

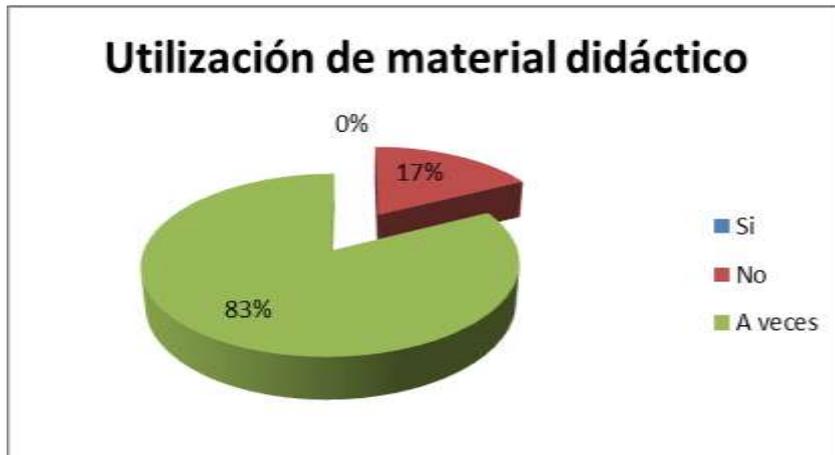
Tabla 15
Utilización de material didáctico

Utilización de material didáctico	Frecuencia	Porcentaje
Si	0	0%
No	7	17,5%
A veces	33	82,5%
TOTAL	40	100%

Fuente: Estudiantes de la Escuela.

Elaboración: La Autora

Gráfico 15



INTERPRETACIÓN Y ANÁLISIS: El 82,50% de estudiantes encuestados que corresponden a 33 estudiantes, indican que su docente de Ciencias Naturales a veces utiliza material didáctico en el desarrollo de sus clases; mientras que; el 17,50% señala que no utilizan material didáctico alguno. Dándonos a entender que los niños trabajan con procesos repetitivos y cansinos, implantando en los niños baja autoestima, poca creatividad y libertad para expresarse, dentro y fuera de las aulas.

Es verdad que la pizarra desde años atrás, ha sido uno de los recursos didácticos más utilizados por los docentes y pienso que constituye un excelente recurso didáctico. Pero con el tiempo ella ha sufrido evolución donde ya se ha dejado la tiza por marcadores, e incluso algunas utilizan rotuladores. Junto a la misma, han aparecido multitud de recursos didácticos, que van desde las nuevas tecnologías, a la prensa y los recursos audiovisuales, que sin lugar a duda dan pie a la revolución tecnológica en todos los sentidos sociales.

4. Te agrada que tu profesor utilice material didáctico.

Tabla 16

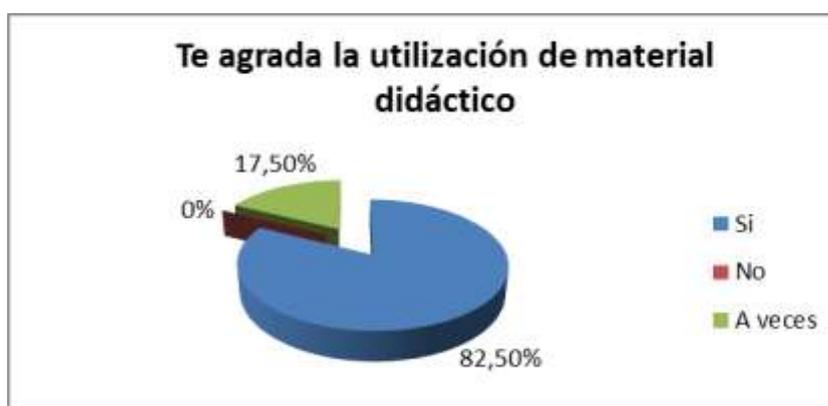
Te agrada la utilización de material didáctico

Te agrada la utilización de material didáctico	Frecuencia	Porcentaje
Si	33	82,5%
No	0	0%
A veces	7	17,5%
TOTAL	40	100%

Fuente: Estudiantes de la Escuela.

Elaboración: La Autora

Gráfico 16



INTERPRETACIÓN Y ANÁLISIS: el 82,50% de estudiantes encuestados que corresponden a 33 estudiantes, indican que si les agrada que su docente de Ciencias Naturales utilice material didáctico en el desarrollo de sus clases; mientras que, el 17,50% señala que no les agrada, porque el material didáctico que utiliza es aburrido, los mapas y pancartas tienen imágenes poco claras, además los niños no tienen claro cuáles son los materiales didácticos.

Es por ello, que todo docente a la hora de enfrentarse a la impartición de una clase debe seleccionar los recursos y materiales didácticos que tiene

pensado utilizar. Muchos piensan que no tiene importancia el material o recursos que escojamos pues lo importante es dar la clase pero se equivocan, es fundamental elegir adecuadamente los recursos y materiales didácticos porque constituyen herramientas fundamentales para el desarrollo y enriquecimiento del proceso de enseñanza-aprendizaje de sus alumnos.

5. ¿Qué tipo de materiales utiliza tu profesor para las clases de ciencias naturales?

Tabla 17
Tipo de material didáctico

Tipo de material didáctico	Frecuencia	Porcentaje
Carteles	34	22,82%
Infocus	14	9,40%
Libros	36	24,16%
Pizarrón	35	23,49%
Láminas	30	20,13%
TOTAL	149	100%

Fuente: Estudiantes de la Escuela.

Elaboración: La Autora

Gráfico 17



INTERPRETACIÓN Y ANÁLISIS: El 24% de respuestas obtenidas de los encuestados señala que utilizan los libros como material didáctico; el 24% de opiniones indican que utilizan el pizarrón; el 23% en cambio señala que los carteles; el 20% aduce que utilizan láminas; el 9% utilizan el infocus como material didáctico, en las clases de Ciencias Naturales, un porcentaje bajo de frecuencia de uso de este último recurso didáctico.

Observando que las clases en la escolita “25 de Junio” son usuales y que no marcan diferencia alguna, con respecto a otras instituciones. Hoy en día existen materiales didácticos excelentes que pueden ayudar a un docente a impartir su clase, mejorarla o que les pueden servir de apoyo en su labor. Estos materiales didácticos pueden ser seleccionados de una gran cantidad de ellos, de los realizados por editoriales (Revistas, videos, multimedia, rompecabezas, etc.) o aquellos que uno mismo con la experiencia llega a confeccionar (Juegos, talleres, actividades, etc.).

6. La utilización de materiales didácticos del profesor te permite tener un mejor rendimiento académico.

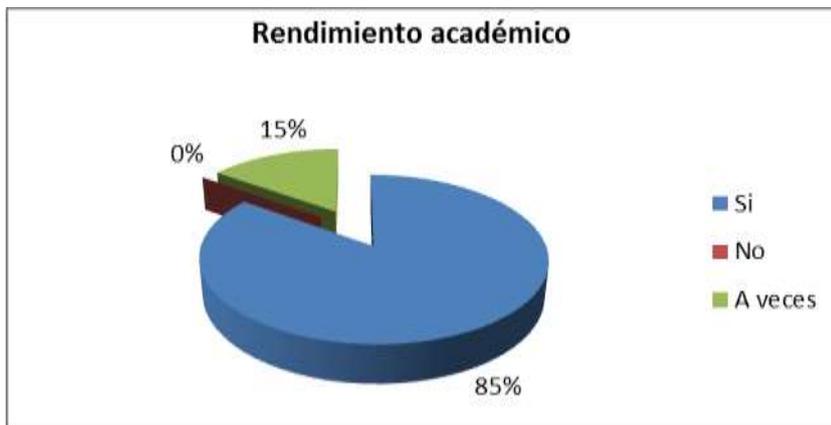
Tabla 18
Rendimiento académico

Rendimiento académico	Frecuencia	Porcentaje
Si	34	85%
No	0	0%
A veces	6	15%
TOTAL	40	100%

Fuente: Estudiantes de la Escuela.

Elaboración: La Autora

Gráfico 18



INTERPRETACIÓN Y ANÁLISIS: El 85% de encuestados que corresponde a 34 estudiantes señala que la utilización de material didáctico les permite tener un mejor rendimiento académico, en cambio para el 15% de encuestados que corresponden a 6 estudiantes indican que a veces les permite tener un mejor rendimiento.

La variedad de recursos utilizados en la educación, como la correcta selección y uso de los mismos, permite que los niños asimilen mejor los conocimientos y se motiven en estudiar la asignatura correspondiente. Sin embargo, pese al correcto uso y variedad de métodos didácticos que se utilice el docente, el rendimiento académico persiste, nos puede indicar que existen otros factores que influyen sustancialmente al rendimiento académico de los niños como problemas familiares, sociales o económicos, por ende como formadores de las nuevas generaciones tenemos que estar muy alerta de los cambios que presenten los niños y niñas a las cuales les impartimos nuestros conocimientos, y buscar las causa reales de sus bajas calificaciones.

7. ¿Con la utilización de material didáctico logras un mejor aprendizaje?

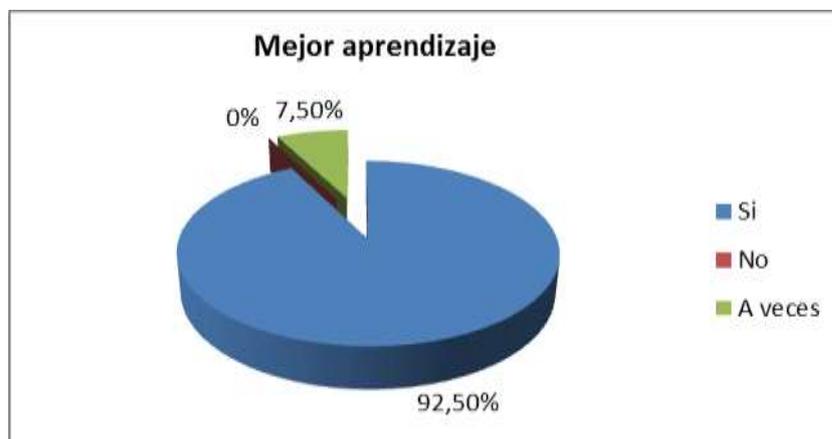
Tabla 19
Mejor aprendizaje

Mejor aprendizaje	Frecuencia	Porcentaje
Si	37	92,5%
No	0	0%
A veces	3	7,5%
TOTAL	40	100%

Fuente: Estudiantes de la Escuela.

Elaboración: La Autora

Gráfico 19



INTERPRETACIÓN Y ANÁLISIS: El 92,50% de encuestados que corresponden a 37 estudiantes señalan que con la utilización de material didáctico lograría un mejor aprendizaje, en cambio para el 7,50% de encuestados que corresponde a 3 estudiantes indica que a veces conseguiría un mejor aprendizaje.

La situación radica, que el material didáctico funciona como un mediador instrumental e incide en la educación valórica desde muy temprana edad, es decir, se utiliza para apoyar el desarrollo de niños y niñas en aspectos relacionados con el pensamiento, el lenguaje oral y escrito, la imaginación, la socialización, el mejor conocimiento de sí mismo y de los demás. El material didáctico facilita la enseñanza de un aspecto específico, constituye una

ayuda o elemento auxiliar en el proceso del aprendizaje. Pero no es la panacea de todos los problemas que pueden existir en el aula.

8. Te despierta interés por el estudio cuando tu profesor utiliza materiales didácticos, novedosos para el área de ciencias naturales.

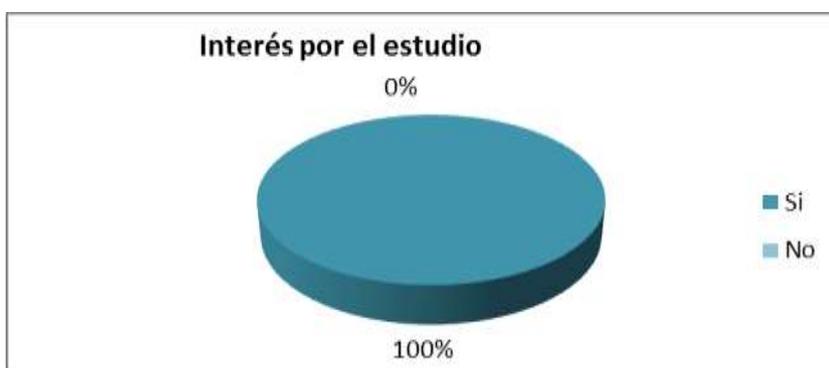
Tabla 20
Interés por el estudio

Interés por el estudio	Frecuencia	Porcentaje
Si	40	100%
No	0	0%
TOTAL	40	100%

Fuente: Estudiantes de la Escuela.

Elaboración: La Autora

Gráfico 20



INTERPRETACIÓN Y ANÁLISIS: El 100% de estudiantes encuestados manifiesta que si el profesor de Ciencias Naturales utilizará material didáctico novedoso si despertaría su interés por el estudio de esta asignatura. Es obvio que con la sabia utilización de los materiales se facilitan las explicaciones, permitiendo la percepción y elaboración de conceptos dirigidos a la relación que se debe establecer con la teoría y la práctica. También, estimula la imaginación y la capacidad de abstracción de los estudiantes.

g. DISCUSIÓN

DISCUSIÓN DE LA HIPÓTESIS

ENUNCIADO

Los docentes de 5to, 6to y 7mo Año de Educación Básica la Escuela Fiscal Mixta “25 de Junio” de la Parroquia Lourdes, Cantón Paltas, del área de ciencias naturales no utilizan material didáctico en el proceso de enseñanza aprendizaje, lo cual no despierta el interés por el estudio de esta asignatura en los estudiantes.

FUNDAMENTACIÓN

Para comprobar la hipótesis, fue necesario obtener información de los niños/as y maestros de los quintos, sextos y séptimos años de Educación General Básica, de la escuela “25 de Junio” de la ciudad de Catacocha y luego del análisis de resultados he creído conveniente sustentarlos en lo siguiente:

Considerando como “causa” (variable independiente): el uso del material didáctico en el área de Ciencias Naturales que aplican los docentes de quinto, sexto y séptimo AEGB; y, de la misma manera se investigó también sobre “efecto” (variable dependiente), no despierta el interés por el estudio de esta asignatura en los estudiantes, porque se considera que sobre ésta la variable independiente tiene su repercusión.

Hipótesis específica 1; Existe un insuficiente nivel de utilización del material didáctico para la enseñanza de las Ciencias Naturales por parte del sector docente de esta área.

Para la autoridad y docentes el material didáctico es un material de apoyo para las clases, como un instrumento que incide en la educación para

desarrollar el pensamiento, el lenguaje, la imaginación, etc. en los niños y niñas.

De la entrevista al director se puede apreciar que a los docentes de la escuela 25 de Junio no reciben capacitación en elaboración y utilización de material didáctico. Esta información también la confirman la mayor parte de docentes que indican que no han recibido capacitación de este tipo ver gráfico 2.

Los resultados también indican que, para los docentes si existe en la escuela Material Didáctico con el cual trabajar sus clases, refiriéndose al medio natural que los rodea como fuente de aprendizaje, también indican que la institución cuenta con una serie de carteles, y un infocus como material didáctico ver gráfico 3.

Los docentes del área de ciencias naturales señalan que a veces hacen uso de los materiales didácticos que disponen ver gráfico 4. Son pocos los materiales de carácter tecnológico, la mayor parte de docentes y estudiantes indican que utilizan materiales con los que dispone la institución los cuales son muy comunes como son pizarra, carteles y láminas ver gráfico 6. Señalan además que utilizan materiales del medio ver gráfico 5.

Indican que los padres de familia si colaboran con los materiales didácticos que solicitan ver gráfico 7. También señalan que si utilizan la tecnología como material didáctico, pero que lo hacen con recelo debido a que no tienen conocimiento de su uso y son temerosos de causar algún daño, esto refiriéndose al uso al infocus ver gráfico 11. Los niños señalan que sería muy novedoso trabajar con materiales tecnológicos ver gráfico 20.

Hipótesis específica 2: el nivel de aprendizajes que se obtiene del proceso de enseñanza aprendizaje del área de ciencias naturales de los 5tos, 6tos y 7mos años de educación básica es deficiente, puesto que no se trabaja con material didáctico adecuado para la asignatura.

Los profesores indican que los niños sea cual sea el material didáctico a utilizar se motivan de sobremanera ver gráfico 8. Manifiestan que la utilización de material didáctico permite un mejor proceso de enseñanza para poder llegar más explícitamente a los niños ver gráfico 9; los niños igual indican que si les enseñan mejor con estos materiales ver gráfico 18. De igual manera la ayuda a mejorar los procesos de aprendizaje en los niños permitiendo retener conocimientos de manera práctica, observativa ver gráfico 10; los niños también concuerdan con las respuestas de los profesores indicando que éstos ayudan a asimilar mejor los aprendizajes ver gráfico 19.

Hipótesis específica 3: el nivel de incidencia existente entre el material didáctico utilizado por los profesores y el proceso enseñanza aprendizaje que se cumple en los estudiantes de 5to, 6to y 7mo año de educación básica en el área de ciencias naturales es muy fluctuoso y no permite los aprendizajes necesarios que el área requiere.

Siendo concretos con la aprobación de la hipótesis planteada hago referencia a los resultados del gráfico 15 donde se pregunta a los niños si el profesor de ciencias utiliza material didáctico, a lo cual el 82,5% indicaron que a veces concordando con la respuesta de los docentes; asimismo con los resultados del gráfico 14 se puede apreciar que las clases de los docentes de ciencias naturales no son interesantes y motivadoras; por último el gráfico 20 permite verificar la hipótesis planteada indicando que el 100% de los niños opina que la utilización de materiales didácticos despierta el interés por el estudio de esta asignatura. Adicional a todo lo expuesto los docentes les gustaría de sobremanera capacitarse en lo que respecta a elaboración y utilización de material didáctico ver gráfico 12.

DECISIÓN

Una vez analizados los resultados de la información proveniente de los docentes y alumnos de los quintos, sextos y séptimos años de Educación General Básica, de la escuela “25 de Junio”, se acepta las hipótesis

planteadas, ya que se ha corroborado que no se utiliza material didáctico, que existe poca aplicación de los mismos, falta gestión por parte de las autoridades para adquirirlos, así como también hace falta actualizar a los docentes en el uso de las nuevas tecnologías como medios didácticos en educación. Esta falta de inclusión del material didáctico tecnológico influye negativamente en el proceso enseñanza aprendizaje puesto que no han conseguido alcanzar aprendizajes significativos en los estudiantes quienes manifiestan que la falta de estos materiales no despierta el interés por el estudio de esta asignatura y que sería novedoso incorporar los diversos tipos de materiales didácticos en las clases de ciencias naturales.

h. CONCLUSIONES

Después de haber hecho un análisis y discusión de los resultados obtenidos presento las siguientes conclusiones.

- Los maestros y directivos saben la importancia de utilizar material didáctico para alcanzar una buena enseñanza y aprendizaje en sus alumnos, lo que demuestra que es indispensable incluirlos dentro de las planificaciones curriculares para facilitar el proceso de adquisición de conocimientos, habilidades y destrezas de la asignatura de Ciencias Naturales.
- Los maestros y directivos coinciden en que es necesaria la capacitación para elaborar materiales didácticos para sus alumnos, que este tipo de preparación la realizan por cuenta propia.
- Los aprendizajes de los niños, niñas de 5to, 6to y 7mo año de Educación General Básica tienen su fundamento motivacional en la utilización de material didáctico de cualquier tipo, pero sería conveniente contar con material de laboratorio propio de la asignatura.
- La institución educativa cuenta con materiales didácticos obsoletos y de poca visibilidad como los carteles, láminas y mapas. Existe un televisor, seis computadoras y un infocus que permanecen en el laboratorio de computación, estas herramientas didácticas permiten mejorar los procesos de enseñanza-aprendizaje, sin embargo su uso se ve limitado a un proceso de permisos y turnos que limita su acción.

i. RECOMENDACIONES

Después de haber hecho un análisis y discusión de los resultados obtenidos presento las siguientes recomendaciones.

- Incluir en las planificaciones curriculares del Área de Ciencias Naturales la utilización de materiales didácticos de diverso tipo, para fortalecer los procesos de enseñanza y aprendizaje en los estudiantes.
- Capacitar a los docentes en la realización de maquetas u experimentos científicos, acordes a la materia asignada, utilizando materiales del medio o reciclables, para que pongan de manifiesto la creatividad al momento de exponer sus clases magistrales.
- Incorporar en la práctica docente el uso frecuente de los medios tecnológicos como el infocus, las computadoras y el internet, inculcando a los niños nuevos conocimientos y preparándolos para enfrentar las exigencias actuales de información y comunicación, a su vez motivarlos para que despierten el interés por esta área del conocimiento.
- Realizar gestión interinstitucional a entidades públicas y privadas para adquirir materiales didácticos diversos, que se puedan hacer uso de ellos en el momento y tiempo justo que se da a conocer los contenidos teóricos.

LINEAMIENTO PROPOSITIVO

Permitirá a los Docentes y estudiantes contar con una planificación de qué y cómo hacer algunas actividades en el proceso de enseñanza-aprendizaje de las clases de Ciencias Naturales.

1. TITULO: Seminario: Como elaborar maquetas de papel, cartón, pintura y plastilina, para estudiar los diferentes tipos de suelo y sus irregularidades, los ecosistemas y su uso en la agropecuaria, para los docentes de Ciencias naturales de 5to, 6to y 7mo Año de Educación General Básica de la escuela fiscal mixta “25 de Junio” de la ciudad de Catacocha.

2. PRESENTACIÓN:

Las maquetas constituyen excelentes medios didácticos para la enseñanza de diferentes disciplinas y asignaturas, pues brindan una representación muy aproximada a la realidad objetiva, pudiéndose hacer sus representaciones a través de imágenes y formas tridimensionales, los cuales ofrecen la posibilidad de llevarnos a través del empleo de novedosos modelos a un amplio mundo de la informatización de la ciencia. Es por ello que este taller pretende que los docentes dominen estas herramientas manuales y prácticas, para que fortalezcan las ideas creativas de los niños, niñas y les permitan hacer un buen trabajo sin perder la idea original, motivando a los niños a crear, inventar y producir un objeto, apoyado de un contexto teórico-científico.

OBJETIVOS:

GENERAL

- Inculcar conocimientos teóricos y prácticos de cómo hacer maquetas o modelos de tercera dimensión, para dinamizar el proceso enseñanza-aprendizaje de los niños, niñas.

ESPECÍFICOS

- Comprender la importancia de utilizar nuevas formas de enseñar Ciencias naturales.
- Realizar una maqueta de tercera dimensión que permita familiarizarse con cada una de las herramientas manuales
- Utilizar y evaluar el uso de materiales manuales, en la construcción y elaboración de la maqueta.

3. MATERIALES:

El cartón: El cartón se define como un papel muy grueso que, por metro cuadrado, tiene una masa superior a 224 gramos, caracterizado por una rigidez muy superior a la del papel convencional.



Para su elaboración se utilizan las mismas técnicas que para el papel, con los procedimientos y materiales agregados para darle la consistencia necesaria. Infinidad de productos alimenticios y bebidas con alcohol y sin alcohol representan algo menos del diez por ciento del gasto para el rubro, y en ellos cada vez más una gama muy variada de presentaciones en cartones, botellas y latas.

El papel: Material en hojas de estructura porosa, constituido por fibras entrelazadas entre sí, fabricado a partir de una pasta o suspensión acuosa de fibras por escurrimiento del agua a través de una malla o una tela y de un secado sucesivo. Las fibras de la pasta son, por lo general, de naturaleza vegetal, pero también pueden ser de origen mineral, animal o sintético, o bien, de una mezcla de estas.

El papel se usa para infinidad de cosas. Aparte de las más habituales (escritura, impresión) hay una serie de usos curiosos. Objetos decorativos

superponiendo capas de trozos engomados dándole la forma deseada, o moldeándolo después de reconvertirlo en pasta, técnicas denominadas papel maché o carta pesta, para arquitectura interior. En la escultura, aunque siempre tuvo su sitio para la realización de ciertas figuras, más o menos artísticas, para las cuales se utiliza el llamado cartón piedra, se ha integrado para la realización de aquellas "más nobles".

La pintura: nos ayuda a dar figura o imagen en diferentes tonos claro y oscuro,



que toma nombre del material con que se hace. La pintura nos ayuda a dar expresión, forma gráfica sobre un espacio plano, por lo que forma parte de la bella arte conocida como pintura. Es una de las modalidades de las artes visuales.

La plastilina: La plastilina puede usarse en una gran variedad de actividades: **Como juego:** es el principal uso que tiene en la actualidad, y sirve como estimulante de la actividad motriz, como desestresante para niños con problemas de hiperactividad. **Para la realización de maquetas:** permitiendo confeccionar figuras, edificios y otros componentes de las mismas. **En la animación:** las figuras de plastilina han resultado un excelente material para la realización de películas animadas, por las posibilidades que ofrecen de cambios de posición de sus modelos. Actualmente se está empleando como recurso pictórico, como sustituto de la pintura, debido a sus propiedades maleables, produciéndose obras texturadas con resultados que pueden compararse con los del óleo. Aún puede emplearse para el bosquejado de modelos escultóricos por su tiempo de secado lento.

4. OPERATIVIDAD:

El seminario taller girará en torno a dar a conocer a los participantes sobre la importancia de utilizar recursos prácticos y manuales, para la elaboración de una maqueta y familiarizar los recursos con los participantes.

Trabajo que servirá para la evaluación del proceso de capacitación en función al objetivo.

1. CRONOGRAMA DE ACTIVIDADES

ACTIVIDADES	TEMÁTICAS	HORARIO	FECHA
<p>Presentación del Seminario Taller</p> <p>Presentación del Capacitador</p> <p>Revisión de la temática: Materiales y recursos para elaborar maquetas.</p> <p>Dar a conocer sobre los beneficios y usos de utilizar materiales didácticos manuales.</p> <p>Crear y elaborar el diseño de una maqueta.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Intervención de las autoridades. • Análisis teórico de las temáticas • Usos y beneficios de los materiales didácticos manuales • Compartir entre los participantes ideas sobre qué y cómo hacer una maqueta. 	<p>13h00 a 16h00</p>	<p>8/04/2013</p>
<p>Desarrollo y elaboración de la maqueta.</p> <p>Presentación del tema y elaboración</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Análisis teórico de las temáticas • Supervisión de cada uno de los proyectos. • Compartir en grupo de 	<p>13h00 a</p>	<p>9/04/2013</p>

de la maqueta	cada una de las ideas y	16h00	3
Evaluación del proyecto	evaluarlas		

PLANIFICACIÓN

Responsables: - Director de la escuela “25 de Junio”

Costos: \$100,00 (honorarios del Instructor)

Instructora: Arq. Bladimir Martínez

Participantes: - Docentes de 5to Año de EGB
 - Docentes de 6to Año de EGB
 - Docentes de 7to Año de EGB

Lugar: Sala Múltiple de la Escuela “25 de Junio”

Fecha: 08 de Abril del 2013

Evaluación: La evaluación de los conocimientos se realizará en forma continua a través de la elaboración de los trabajos didácticos manuales de los niños, niñas, de 5to, 6to y 7mo año de EGB, en temas relacionados a Ciencias Naturales.

LINEAMIENTO PROPOSITIVO

Metodología: Se desarrollará un informe y práctica sobre el tema “La tierra un planeta con vida”, demostrándose en un trabajo manual (maqueta).

La clase será en su mayor parte práctica, apoyada y dirigida por el instructor.

2. TITULO: Adquisición: De videos didácticos para el proceso enseñanza de tema como: Movimiento de la tierra, Pisos climáticos, El clima, los ciclos de la naturaleza, para el proceso enseñanza de los niños, niñas de 5to,

6to y 7mo Año de Educación General Básica de la escuela fiscal mixta “25 de Junio” de la ciudad de Catacocha.

3. PRESENTACIÓN:

Los videos didácticos tienen el fin de sustentar la teoría y la práctica. A través de imágenes e ilustraciones, que a través de la pantalla del retroproyector capte la atención de los niños, niñas. Permitiéndoles imaginar y relacionar la teoría con la realidad, antes expuesta por el docente.

OBJETIVOS:

GENERAL

- Generar clases participativas, dinámicas y con aprendizajes significativos.

ESPECÍFICOS

- Buscar videos didácticos acorde a la temática de 5to, 6to y 7mo Año de EGB. En temas como: Movimiento de la tierra, Pisos climáticos, El clima, los ciclos de la naturaleza.
- Socializar la importancia de los videos y de su contenido con los docentes de 5to, 6to y 7mo. Para poder responder inquietudes o dudas presentadas por los niños, niñas.
- Proyectar los videos didácticos después de haber explicado la teoría, para que relacionen e interpreten los contenidos con la realidad.

4. CONTENIDOS:

La tierra un planeta con vida:	Movimiento de la tierra
	Elementos del ecosistema
	Pisos climáticos
El suelo y sus irregularidades:	Clases de suelo y su influencia

	Importancia del suelo
El agua un medio de vida:	Distribución del agua
	Diferencias del agua dulce y agua salada
	Importancia del agua para los seres vivos
El clima:	El aire: una mezcla de gases que lo componen
	Características del aire y su relación con el clima.
	El sol fuente de calor y luz
Los ciclos de la naturaleza:	Las plantas, las semillas
	Ciclo de vida de las plantas
	Germinación de la semilla
	Los animales

PLANIFICACIÓN

Responsables: - Director y docentes de 5to, 6to y 7mo año de EGB de la escuela “25 de Junio”

Costos: \$250,00 (Colección Enciclopedia de Ciencias Naturales)

Librería: El Mundo de los Libros. Mall del Sol (Guayaquil)

Participantes: - Niños, niñas de 5to Año de EGB
 - Niños, niñas de 6to Año de EGB
 - Niños, niñas de 7to Año de EGB

Lugar: Sala Múltiple de la Escuela “25 de Junio”

Fecha: Se daría la clase audiovisual, después de haber dado la teoría. Durante todo el año lectivo.

Evaluación: La evaluación de los conocimientos se realizará en forma continua a través de Pruebas escritas, orales, practicas, participaciones, etc. a los niños, niñas, de 5to, 6to y 7mo año de EGB, en los temas relacionados a Ciencias Naturales.

Metodología: Se desarrollará un informe bimestral del avance teórico y de los contenidos tratados, además se observara en el rendimiento escolar la aceptación y comprensión de los temas. Con la implementación de los nuevos e innovadores recursos didácticos.

j. BIBLIOGRAFÍA

- Enrique Martínez – Salanova Sánchez; La tecnología en las aulasJ. Roberto Jiménez Rosique
- La importancia de material didáctico en el proceso enseñanza-aprendizaje; Tijuana, Baja California; 13 de septiembre de 2009
- MARQUES, Graells Pere 2000 (última revisión 7/08/12)
- Carbyn (may 2010); Enseñanza de las Ciencias Naturales en la Escuela; Buenas Tareas
- José A. Cortes.com; Recursos didácticos para Enseñar; Última modificación: 29-06-2005
- Leontiev AN. Artículo de introducción sobre la labor creadora de LS Vygotsky. Vygotsky LS. Obras escogidas. Madrid: Visor; (1991)
- Enrique Martínez-Salanova Sánchez; Los métodos de la enseñanza
- Rovin Laudin Alba Torres; Recursos Didácticos Útiles en Ciencias Naturales (Mar 2009); Practica de campo
- Ileana; Proceso de Enseñanza-aprendizaje; Alfonso Sánchez Ileana González Pérez Troadio

WEBGRAFÍA

- <http://recursosparacienciasnaturales.blogspot.com/>
- www.monografias.com/trabajos7/proe/proe.shtml
- <http://www.uhu.es/cine.educacion/didactica/0031clasificacionmetodos.html> <http://www.sld.cu/libros/distacia/indice.html>. Acceso el 12 de marzo del 2000
- <http://www.buenastareas.com/ensayos/Ense%C3%B1anza-De-Las-Ciencias-Naturales-En/331932.html>
- <http://www.uhu.es/cine.educacion/didactica/0071tecnologiaaulas.htm>
- <http://www.upv.es/jugaryaprender/cienciasnaturales/autores.html>
- <http://www.joseacortes.com/>



UNIVERSIDAD NACIONAL DE LOJA

ÁREA DE LA EDUCACIÓN EL ARTE Y LA
COMUNICACIÓN

NIVEL DE GRADO

CARRERA DE EDUCACIÓN BÁSICA

TEMA:

IMPORTANCIA DEL MATERIAL DIDÁCTICO Y SU RELACIÓN EN EL PROCESO DE ENSEÑANZA-APRENDIZAJE EN LOS ESTUDIANTES DE 5to, 6to y 7mo AÑO DE EDUCACIÓN BÁSICA EN EL AREA DE CIENCIAS NATURALES DE LA ESCUELA FISCAL MIXTA "25 DE JUNIO" DE LA CIUDAD DE CATACocha, PARROQUIA LOURDES, CANTÓN PALTAS, PROVINCIA DE LOJA, PERÍODO ACADÉMICO 2012 - 2013. LINEAMENTOS PROPOSITIVOS.

Proyecto de Tesis previo a la obtención del grado de Licenciada en Ciencias de la Educación, Mención: Educación Básica.

AUTORA:

Gloria Yaneth Torres Encarnación

LOJA - ECUADOR

2013

a. TÍTULO

IMPORTANCIA DEL MATERIAL DIDÁCTICO Y SU RELACIÓN EN EL PROCESO DE ENSEÑANZA-APRENDIZAJE EN LOS ESTUDIANTES DE, 5to, 6to y 7mo AÑO DE EDUCACIÓN BÁSICA EN EL AREA DE CIENCIAS NATURALES DE LA ESCUELA FISCAL MIXTA “25 DE JUNIO” DE LA CIUDAD DE CATACocha, PARROQUIA LOURDES, CANTÓN PALTAS, PROVINCIA DE LOJA, PERÍODO ACADÉMICO 2012 – 2013. LINEAMENTOS PROPOSITIVOS.

b. PROBLEMÁTICA

Contextualización

Desde un contexto global, La Organización de las Naciones Unidas para la Educación, la Ciencia y la Cultura (UNESCO) 2003, propone que los pilares de la educación deben basarse en: la capacidad de construir conocimiento (**saber**) desempeñarse eficazmente (saber hacer, integrarse de forma eficiente a la actividad profesional) y al ámbito social (**saber hacer**). Por las exigencias del mundo globalizado la educación actual se basa en competencias, en donde los estudiantes deben adquirir conocimientos básicos y fundamentales para que desarrollen habilidades intelectuales, valores y actitudes necesarias para alcanzar una vida personal y social plena comprometida con la participación del trabajo productivo, eficaz, eficiente, que coadyuve al desarrollo social, económico, cultural del contexto donde se desenvuelva.

Eduardo Maliachi (1988), considera que es necesario conocer las tendencias económicas, políticas, sociales y educativas a nivel mundial para conocer como se han abordado en otros países los problemas que se presentan en el sistema educativo, y esto solo es posible lograrlo cuando se reflexione profundamente de las falencias que se han dado tanto en el aspecto administrativo y en lo académico, con el accionar de los docentes.

Solamente a través de este proceso se puede detectar las falencias, de manera que se pueda proponer y poner en práctica ideas o sugerencias que permitan realizar propuestas para el mejoramiento de la calidad de la educación.

Al haber una conciencia generalizada sobre el valor de la educación, habrá exigencia por aspirar a una enseñanza de calidad como meta óptima para alcanzar el desarrollo sustentable y lograr una sociedad justa.

Por lo tanto, una educación de calidad requiere, cambios sustanciales a las formas convencionales de cómo se ha venido abordando ésta y tendrá que hacerse desde metodologías pedagógicas que hayan demostrado su eficacia; así vemos como en estas prácticas educativas también ha habido la necesidad de adecuar estrategias facilitadoras del proceso enseñanza-aprendizaje y entre éstas, tenemos la creación de **materiales educativos** para facilitar los medios que permitirán al docente, saber que va enseñar o como fijar la intencionalidad pedagógica y los **materiales didácticos** que empleará como instrumento mediador, facilitador y potencializador para incidir en la educación del estudiante.

En este contexto, para lograr una educación de calidad, es fundamental que los docentes logren aprendizajes significativos en los estudiantes, por lo tanto, se requiere que estén altamente capacitados, que no sólo impartan clases, sino que también contribuyan a la creación de nuevas metodologías, materiales y técnicas, que haga más sencillo a los estudiantes, la adquisición de conocimientos y habilidades que les sean útiles y aplicables en su vida personal, académica y profesional. De ahí, la importancia de estas herramientas cuyos objetivos primordiales serán fungir como facilitadores y potencializadores de la enseñanza que se quiere impartir.

La utilización del material didáctico facilita la enseñanza y el aprendizaje, al utilizarse adecuadamente dentro del ambiente educativo, facilita la adquisición de conceptos, habilidades, actitudes y destrezas. Por lo tanto,

los materiales son distintos elementos que pueden agruparse en un conjunto, reunidos de acuerdo a su utilización en algún fin específico, los elementos del conjunto pueden ser reales (físicos), virtuales o abstractos. En el desarrollo de la cultura de los niños es de suma importancia la utilización del material didáctico desde el nivel preescolar ya que el niño se encuentra en una etapa de sus vidas en que la mejor manera de aprender es mediante el juego.

De parte del Estado no se ha dado prioridad a la implementación de estos recursos en las instituciones educativas, y por otra parte, los docentes no hacen la utilización adecuada de los recursos existentes, y de los que pueda elaborar utilizando los recursos del contexto donde se desenvuelve, y más aún los recursos tecnológicos las nuevas TICs.

En esta realidad se desenvuelve el sistema educativo ecuatoriano, que a pesar de estar vigente una nueva propuesta curricular para la Educación Básica, se siguen generando prácticas didáctico – pedagógicas descontextualizadas, dado que los docentes en su mayoría, no emprenden en procesos de capacitación e innovación pedagógica, que les permita aplicar con efectividad el enfoque del nuevo currículo, con la utilización de estrategias metodológicas adecuadas, recursos materiales y medios tecnológicos para despertar el interés y motivación en los estudiantes.

Situación similar ocurre en la ciudad y provincia de Loja, la educación en todo su contexto se ve limitada de lograr el fortalecimiento académico y administrativo de las instituciones, dado que las autoridades educativas, que administran la educación, no han sido seleccionadas por sus méritos, sino por compromisos políticos; la Supervisión Educativa, no cumple su rol para el que fue asignado, habiéndose constituido en un ente pasivo y permisivo del incumplimiento de las obligaciones de los docentes; los directivos institucionales en su mayoría no están debidamente preparados para orientar pedagógicamente a los docentes, y éstos en su mayoría no asumen el compromiso que les ha sido asignado, en algunos casos

deslindando el cumplimiento de sus obligaciones frente a los estudiantes para dedicarse a otras actividades.

A todo esto se suma, la falta de atención de parte del Ministerio de Educación, por no haber generalizado los procesos de capacitación e innovación pedagógica a los docentes en el enfoque del nuevo currículo, en el manejo y uso adecuado de estrategias metodológicas y particularmente en el mejoramiento e implementación de infraestructura, recursos materiales y tecnológicos para hacer más efectivo el procesos de enseñanza aprendizaje.

En el área de Ciencias Naturales es indispensable que los docentes sepan usar adecuadamente los recursos que están en nuestro contexto, y los que el entorno nos provee, ya que todo lo que esta a nuestro alrededor, bien utilizado, se convierte en material didáctico, y es que frente a esta disyuntiva el docente se dedica más a desarrollar sus clases en una manera magistral, y no se prevé de los recursos necesarios que va a utilizar en la clase previamente, examinarlos para cerciorarse de su perfecto funcionamiento debido a que cualquier contratiempo perjudica de manera substancial la marcha de la clase provocando casi siempre situaciones de indisciplina o desintereses por parte del grupo. Por lo tanto el docente de manera inconsciente se descontrola de su ritmo de trabajo que en ocasiones difícilmente logra captar en su totalidad nuevamente el interés del niño.

Otro de los factores que los docentes no utilizan recursos didáctico se debe a que el Ministerio de Educación no promueve eventos de capacitación sobre la elaboración de material didáctico, como se lo hacía con anterioridad a través del departamento de Tecnología Educativa, por lo que el docente se limita exclusivamente hacer uso de los recursos que vienen pre elaborados, cuando hay disponibilidad económica de adquirirlos, más no a elaborarlos en relación a los intereses y necesidades de los estudiante y en relación al tema tratado.

En este contexto, se ha considerado necesario realizar esta propuesta investigativa en la escuela fiscal mixta “25 de junio” de la ciudad de Catacocha, parroquia Lourdes, cantón Paltas, provincia de Loja, período académico 2012 – 2013. Dada la falta de preparación de los docentes en procesos de capacitación en elaboración de material didáctico.

Situación Actual del Problema.

La Escuela Fiscal Mixta “25 DE JUNIO”, en encuentra ubicada en la Parroquia Urbana Lourdes, barrio el Progreso del cantón Paltas. Esta importantísima institución educativa fue creada el 24 de mayo de 1974, en calidad de particular “Sin Nombre”, debiendo reconocer esta importante gestión a la Supervisión Educativa, autoridades de Paltas y de los señores padres de familia del sector.

Luego de haber realizado un diagnóstico y análisis exhaustivo sobre la necesidad de la creación de la escuela, esta se justifica por las siguientes razones:

Por la distancia que hay desde el Barrio el Progreso a las escuelas de la Ciudad de Catacocha, existiendo riesgos para los niños al caminar en la vía principal de acceso al centro de Paltas, que es aproximadamente de un kilómetro de distancia, además, por el elevado porcentaje de estudiantes en el sector, por lo que era imprescindible la creación de este centro educativo, puesto que en el sector solamente se contaba con un centro de educación escolar para las niñas, como era la escuela “Lastenia Valdivieso”.

Bajo estas consideraciones, se nombró un líder barrial para que sea el encargado de matricular a los niños, promocionar la creación y hacer uso de la planificación respectiva para su funcionamiento. Entre todos los moradores del sector se estructura el Comité Procreación de la escuela, entre los padres de familia que aspiraban ingresar a sus hijos a este

establecimiento. Entre las actividades que se plantearon realizar se pueden priorizar en las siguientes.

Organizar comisiones a la ciudad de Loja, a fin de solicitar al Señor Director Provincial de Educación, la autorización para su funcionamiento, con la respectiva designación de profesores con partida del Ministerio de educación para que los padres de familia no tengan que erogar gastos por la educación de sus hijos; y además hacer gestiones ante los organismos pertinentes para la construcción de su local.

Con estos antecedentes, el establecimiento educativo, se inauguró el 4 de Mayo de 1974, bajo la dirección del Señor Supervisor escolar de la zona de Paltas, en presencia de las autoridades invitados como son el Jefe Político del Cantón, Sr. Presidente del Consejo de Paltas y todos los señores padres de familia.

La institución educativa empieza a funcionar con gran entusiasmo bajo la orientación acertada de siete docentes de primero a sexto grado, con un elevado número de estudiantes.

Dada la gran capacidad de gestión de los Directivos Institucionales, y del aporte académico de los docentes, esta institución ha logrado un reconocimiento significativo de la sociedad Paltense, en la actualidad cuenta con un docente para cada año de Educación Básica en un total de diez, profesores especiales en la áreas de: Cultura Estética, Cultura Física, Educación Musical, Auxiliar de Servicios, y una adecuada infraestructura con ambientes saludables y recreativos, para el esparcimiento de los escolares, para promover el bienestar estudiantil y así poder brindar una educación de calidad a todos los involucrados en el proceso de formación (estudiantes)

La Escuela Fiscal Mixta “25 de Junio”, a pesar de haberse constituido en uno de los principales centros de Educación Básica, de la niñez Paltense,

no está ajena a una serie de problemas que en la actualidad han limitado considerablemente su desarrollo académico e institucional. En base a los datos obtenidos a través de un sondeo inicial realizado al inicio de la investigación, para diagnosticar los problemas de orden pedagógico que afronta la institución, se han determinado los siguientes problemas:

Los directivos de la institución en un 90%, sostienen, que, los docentes, en unos casos se limitan a cumplir el proceso de enseñanza aprendizaje, respaldados en su experiencia, dado que en la ejecución de su práctica docente no utilizan recursos didácticos ni tecnológicos.

El 71,4% de los encuestados (docentes) manifiestan que, el material didáctico si influye significativamente en el proceso enseñanza-aprendizaje de los estudiantes, al trabajar con material didáctico ayuda a obtener aprendizajes significativos.

Los docentes en un 80%; manifiestan que los recursos didácticos existentes en dicha institución no dificulta utilizarlos y compararlos con la realidad de lo que propone el nuevo currículo, de la educación básica.

Los estudiantes en un 83,00%, afirman que los docentes utilicen material didáctico en el desarrollo de las clases dentro y fuera del aula.

Estos problemas detectados en la escuela “25 de Junio” de la ciudad de Catacocha, han motivado hacer un análisis minucioso sobre la importancia de la utilización del material didáctico en el proceso de enseñanza aprendizaje, en el Área de Ciencias Naturales en la escuela “25 de Junio”, dado que los docentes de la institución no vienen utilizando en forma continua y adecuada recursos didácticos en su práctica pedagógica diaria. De manera, que permita proponer alternativas válidas para orientar de mejor manera la utilización adecuada de recursos didácticos en el desarrollo de las clases, a fin de brindar una educación de calidad y que los estudiantes al término de sus estudios tengan un perfil de salida, ajustado a las exigencias de la sociedad actual.

Bajo estas consideraciones y previo un diagnóstico realizado a la escuela fiscal “25 de Junio” se determina que de parte de los docentes no se da la debida importancia a la aplicación y utilización de material didáctico en el desarrollo de su práctica pedagógica de aula, por lo que los estudiantes se sienten desmotivados y no garantiza lograr aprendizajes significativos. Bajo estas consideraciones se propone como tema de investigación lo relacionado a **importancia del material didáctico y su relación en el proceso de enseñanza-aprendizaje en los estudiantes de, 5to, 6to y 7mo año de educación básica en el área de ciencias naturales de la escuela fiscal mixta “25 de junio” de la ciudad de Catacocha, parroquia Lourdes, cantón paltas, provincia de Loja, período académico 2012 – 2013. Lineamentos propositivos.**

c. JUSTIFICACIÓN

Uno de los problemas más frecuentes que los docentes afrontan en su práctica pedagógica diaria, es de que los estudiantes no relacionan la teoría con la realidad, se les dificulta realizar un razonamiento o una inferencia, así como la resolución de problemas, esto se debe a que no han logrado adquirir un conocimiento real, sino a memorizar y acumular información, lo que trae consigo la desmotivación y desinterés a involucrarse en el desarrollo de la clase, esto a consecuencia de la escasa utilización de material didáctico de parte de los docentes en el desarrollo de sus horas clase.

Aunque pueden ser varios los factores por los cuales el estudiante elige memorizar conceptos. Algunos autores como (Tirado y López 1991 – 1994), y Paz (1997), sostienen que este problema se debe a la manera en que los docentes presentan el conocimiento al estudiante, así como, la poca vinculación que se hace con el contexto o medio circundante, en el que se desenvuelve. La enseñanza de las Ciencias Naturales no es la excepción, existen temas que son complejos para los estudiantes, por lo que es necesario relacionarlos con el medio ambiente, utilizando para ello recursos

y material didáctico para que el estudiante relacione la teoría con la práctica a sabiendas que se puede trabajar con material del medio, puesto que este es un laboratorio viviente y el que puede aportar enseñanzas significativas y duraderas.

Por lo tanto, es fundamental examinar la práctica pedagógica, que ejerce el docente en el aula, que estrategias metodológicas aplica, que recursos didácticos utiliza para motivar y despertar el interés en los estudiantes, si están diseñándose estrategias de aprendizaje, para estimular el desarrollo de la creatividad de los estudiantes, mostrándoles materiales didácticos que coadyuven para lograr la participación del grupo.

Esta investigación para que el docente tome conciencia de la importancia que tiene el Material Didáctico en el proceso Enseñanza-Aprendizaje, ya que es un problema frecuente en las aulas de clase. Esta propuesta contribuirá al mejoramiento de la utilización de los Materiales Didácticos y por ende al desempeño de la práctica pedagógica diaria, en la escuela fiscal mixta “25 de Junio” de la ciudad de Catacocha. Este estudio tendrá la facultad de ser analizado en todo su extensión y lograr los objetivos propuestos ya que se conoce de cerca la necesidad que tiene esta institución.

La investigación es de gran relevancia, ya que analiza la pertinencia en el diseño, utilización y aplicación del material didáctico, como una estrategia de enseñanza en el Área de Ciencias Naturales, y también como fuente motivadora y de desarrollo de la creatividad del docente para con sus estudiantes, realzando la importancia de la elección de una estrategia de enseñanza adecuada, del diseño y utilización del material didáctico; de la necesidad de una retroalimentación del quehacer en el aula; así mismo al enfatizar que al diseñar sus propios materiales se toman en cuenta los diferentes estilos de aprendizaje y las inteligencias múltiples de los estudiantes para que estos puedan participar activamente en el logro de sus conocimientos.

Con estos antecedentes, se considera de fundamental importancia la ejecución de la investigación. Dado que en el proceso de enseñanza y aprendizaje la selección del material didáctico relevancia; puesto que motiva al estudiante y permite que enfoque su atención y así pueda fijar y retener los conocimientos.

Bajo estas consideraciones y con los resultados del proceso investigativo, será pertinente plantear lineamientos propositivos, relacionados a la importancia de la utilización del material didáctico y su relación con el procesos de enseñanza aprendizaje en el Área de Ciencias Naturales, y en el ámbito personal permitirá optar por el Título de Lic. En Ciencias de la Educación, en Educación Básica.

d. OBJETIVOS

General:

- Determinar los niveles de utilización del material didáctico y su incidencia en el proceso de enseñanza-aprendizaje de los estudiantes de 5to, 6to, y 7mo Año de Educación Básica en el Área de Ciencias Naturales, de la Escuela Fiscal Mixta “25 de Junio”, de la ciudad de Catacocha, periodo académico 2012-2013.

Específicos:

- Precisar los niveles de utilización del material didáctico, para la enseñanza de las Ciencias Naturales en los estudiantes del 5to, 6to, y 7mo Año de Educación Básica en el Área de Ciencias Naturales, de la Escuela Fiscal Mixta “25 de Junio”, de la ciudad de Catacocha, por parte del sector docente.
- Comprobar el nivel del proceso enseñanza-aprendizaje que se cumple en los estudiantes de los 5to, 6to, y 7mo Año de Educación Básica en el Área de Ciencias Naturales, de la Escuela Fiscal Mixta “25 de Junio”, de la ciudad de Catacocha, periodo académico 2012-2013.

- Verificar los niveles de incidencia existentes entre el material didáctico utilizado por el sector docente y el proceso enseñanza-aprendizaje que se cumple con los estudiantes de los 5to, 6to, y 7mo Año de Educación Básica en el Área de Ciencias Naturales, de la Escuela Fiscal Mixta “25 de Junio”, de la ciudad de Catacocha.
- Levantar lineamientos propositivos en la perspectiva de mejorar la utilización del material didáctico por parte de los docentes, para mejorar el nivel cualitativo del proceso enseñanza-aprendizaje del área de Ciencias Naturales de los estudiantes de 5to, 6to, y 7mo Año de Educación Básica en el Área de Ciencias Naturales, de la Escuela Fiscal Mixta “25 de Junio”, de la ciudad de Catacocha.

e. MARCO TEÓRICO

EL MATERIAL DIDÁCTICO

Definición.

El material didáctico se refiere a aquellos medios y recursos que facilitan la enseñanza y el aprendizaje, dentro de un contexto educativo, estimulando la función de los sentidos para acceder de manera fácil a la adquisición de conceptos habilidades, actitudes o destrezas.

Además, “Los Recursos Didácticos son los métodos, técnicas y procedimientos que utiliza el maestro para propiciar el proceso de formación integral de los estudiantes”⁸.

Son herramientas que permite convertir las clases en un taller de trabajo en el que los estudiantes pueden experimentar y construir por sí mismo conceptos abstractos difíciles de adquirir por otros medios. Estos objetos involucran a los estudiantes de forma activa en el aprendizaje, que se basa, más que en la transmisión de conocimientos, en la observación y el descubrimiento de nociones significativos en forma espontánea.

⁸ .-www.webdelprofesor.ula.ve/2008.../recursos.php.

También podemos definir como medios de los cuales se valdrá el profesor para promover las actividades de aprendizaje.

Son todos aquellos medios empleados por el docente para apoyar, complementar, acompañar o evaluar el proceso educativo que dirige u orienta. Estos Recursos Didácticos abarcan una amplísima variedad de técnicas, estrategias, instrumentos, materiales etc., que van desde la pizarra y el marcador hasta los videos y el uso de internet.

Un Recurso Didáctico es cualquier material que se ha elaborado con la intención de facilitar al docente su función y a su vez la del estudiante. No olvidemos que los recursos didácticos deben utilizarse en un contexto educativo.

“El material didáctico es aquel que reúne medios y recursos que facilitan la enseñanza y el aprendizaje. Suelen utilizarse dentro del ambiente educativo para facilitar la adquisición de conceptos, habilidades, actitudes y destrezas”⁹.

Es importante tener en cuenta que el material didáctico debe contar con los elementos que posibiliten un cierto aprendizaje específico. Por eso, un libro no siempre es un material didáctico. Por ejemplo, leer una novela sin realizar ningún tipo de análisis o trabajo al respecto, no supone que el libro actúe como material didáctico, aun cuando puede aportar datos de la cultura general y ampliar la cultura literaria del lector.

En cambio, si esa misma novela es analizada con ayuda de un docente y estudiada de acuerdo a ciertas pautas, se convierte en un material didáctico que permite el aprendizaje.

Los especialistas afirman que, para resultar didáctica, una obra debe ser comunicativa (tiene que resultar de fácil comprensión para el público al cual

⁹.<http://definicion.de/material-didactico/2012>

se dirige), tener una estructura (es decir, ser coherente en sus partes y en su desarrollo) y ser pragmática (para ofrecer los recursos suficientes que permitan al estudiante verificar y ejercitar los conocimientos adquiridos).

En el proceso de enseñanza y aprendizaje la selección del material didáctico es de suma importancia; éste motiva al estudiante, y permite que enfoque su atención y así pueda fijar y retener los conocimientos.

Un proceso de enseñanza activo requiere por parte del docente un conocimiento claro y preciso sobre la importancia, uso y confección de diversos materiales que contribuyen a un mejor aprendizaje en los estudiantes. El uso del material didáctico será efectivo, si hay una participación mental activa de parte de los alumnos por medio de la atención, interés y percepción adecuada.

Además los materiales didácticos son herramientas básicas que contribuyen al mejoramiento del aprendizaje, siempre y cuando lleven inmersos un objetivo enfocados al tema. Sirven como apoyo al profesor y ayuda a captar la atención de los estudiantes. También promueve el aprendizaje significativo, la reflexión crítica de lo que se lee o la aplicación de lo aprendido en contextos reales y de relevancia para el sujeto que enseña y aprende.

Un proceso de enseñanza activo requiere por parte del docente un conocimiento claro y preciso sobre la importancia, uso y confección de diversos materiales que contribuyen a un mejor aprendizaje en los estudiantes.

El uso del material didáctico será efectivo si hay una participación mental activa de parte de los estudiantes por medio de la atención, interés y percepción adecuada.

También se podría definir como todos aquellos canales a través de los cuales se comunican los mensajes educativos. Es el conjunto de recursos

que utiliza el docente a la estructura escolar para activar el proceso de enseñanza.

Desarrollo Histórico del Material Didáctico

Siendo el uso del material didáctico de gran importancia en el proceso de enseñanza aprendizaje uso del material didáctico su uso y aplicación tiene su historia. Su uso, por lo tanto, ha sido aplicado desde hace siglos, es decir tiempos en que las personas entendían que aprender de la experiencia propia d su entorno, lo que resulta más enriquecedor en las personas. Incluso se puso en duda la validez que tenía la palabra dicha sin el respaldo de material didáctico, pero luego se llegó al consenso de que establecer aquello era una exageración. Fue entonces cuando se decidió lograr un consenso entre ambas posturas.

La palabra enseñada es el complemento del material didáctico, pudiendo ser también la palabra en sí misma una forma de material didáctico. Esto último dependería específicamente de si las entonaciones y variaciones estén pensadas en razón de transformarse en un material didáctico. Luego, se planteó que todo puede llegar a ser un material didáctico.

Esta teoría se rechazó de inmediato, dado que iba en desmedro de lo que implica el material didáctico en la vida de las personas. Era demasiado fuera de lugar establecer que un animal, la tierra, el aire, otros humanos, tenían la facultad intrínseca de ser además de lo que son, una forma de material didáctico. A esta sensación se le atribuyó la teoría de la perspectiva, la cual dice que uno ve lo que quiere ver. Esta voluntad no es necesariamente apropiada al consenso ni a las ideas de realidad que se tienen y mantienen durante tanto tiempo y tradiciones. El material didáctico, apelando a esa idea, es un complemento de la palabra adoctrinadora y debe ser considerado como importante.

En el campo de la innovación también se han abierto puertas, más allá de las tecnologías de red. Sucede que el pasar de los años y las tradiciones han conformado un criterio cada vez más amplio de acción. Se han comentado casos en que a partir de unas pocas piezas de madera se han construido perfectos diseños para practicar la lógica aplicada.

Material Didáctico utilizado en el Área de Ciencias Naturales PARA Educación Básica

En los estudiantes de Educación Básica lo primero que debemos tomar en cuenta son sus edades,.

El material didáctico necesario en ciencias naturales considerando la edad en que se encuentren. Los videos son de gran ayuda en la educación Básica, ya que, los podemos utilizar como apoyo de la clases para: abrir mesas redondas, despertar inquietudes, reflexionar, tratar temas que nos cuesten conversar directamente con ellos; aunque, estos videos deben ir acompañados siempre de una introducción y una explicación dada por el profesor también debemos tomar en cuenta la posibilidad de invitar a un experto en el tema.

Materiales de reciclaje, este tipo de material en la actualidad se ha vuelto de gran ayuda para elaborar con nuestros alumnos diferentes trabajos que nos ayuden a transferir lo aprendido en el tema o unidad de trabajo. Se pueden elaborar maquetas, replicas, modelados, etc. acompañadas de una exposición son una muy buena estrategia de evaluación.

Las **hojas fotocopiables** son hojas de trabajo elaboradas por el profesor con actividades donde los alumnos completen, armen, contesten, reflexionen, etc. con la finalidad de reforzar, lo que también me sirve lógicamente para evaluar.

Los espacios verdes y en lo posible un vivero son lugares que ayudaran a despertar en los niños el deseo de conocer más. La posibilidad de aplicar las

técnicas agrícolas en el caso de séptimo y la polinización en el caso de sexto de básica despiertan en ellos el amor a la tierra, el respeto por las personas que día a día trabajan en los campos de nuestro país y valorar los productos que obtenemos de este trabajo.

Las visitas a lugares como: empresas o bosques protectores. Son un riquísimo material didáctico. La observación directa, les ayudará a descubrir las características de estos lugares y de lo que en ella se realiza.

Los juegos de acertijo, con pistas son además de interesantes, de gran utilidad para introducir una clase. El descubrir por ellos mismos, en estos alumnos ayuda mucho para despertar su interés ya que siempre debemos recordar que por sus edades se aburren con facilidad y necesitamos tenerlos todo el tiempo activos.

CONCEPTUALIZACIÓN Y DIFERENCIACIÓN ENTRE MATERIAL DIDÁCTICO, MATERIAL EDUCATIVO Y RECURSOS DIDÁCTICOS		
MATERIAL DIDÁCTICO	MATERIAL EDUCATIVO	RECURSOS DIDÁCTICOS
“El material didáctico es aquel que reúne medios y recursos que facilitan la enseñanza y el aprendizaje.	“Son instrumentos de comunicación en el proceso enseñanza-aprendizaje” ¹⁰ . Saco	“Los Recursos Didácticos son todos aquellos medios empleados por el docente para apoyar, complementar acompañar o evaluar el proceso educativo que dirige u orienta.
Suelen utilizarse dentro del ambiente educativo para facilitar la adquisición de conceptos, habilidades, actitudes y destrezas.” ¹¹	Son los medios físicos en tanto vehiculizan un mensaje a fines de enseñanza: los materiales educativos presentan contenidos a través de uno o más medios.	Los Recursos Didácticos abarcan una amplísima variedad de técnicas, estrategias, instrumentos, materiales, etc., que van desde la pizarra y el marcador hasta los videos y el uso de Internet.

¹⁰.- <http://brendy-brenda.blogspot.com/>

¹¹.- www.definicion.de/material-didactico

<p>Lorenzo García Aretio, los considera "Apoyos de carácter técnico que facilitan de forma directa la comunicación y la transmisión del saber, encaminados a la consecución de los objetivos de aprendizaje."¹²</p>	<p>Son los elementos que facilita en el aprendizaje y coadyuva al desarrollo organización de la persona, tenemos como material un periódico, una canción, una anécdota.</p>	<p>Conjunto de elementos que facilitan la relación del proceso de enseñanza aprendizaje, los cuales contribuyen a que los estudiantes logren el dominio de un conocimiento determinado, al proporcionarles experiencias sensoriales representativas de dicho conocimiento."¹³</p>
<p>Es el conjunto de los objetos, aparatos o apoyos destinados a que la enseñanza sea más provechosa y el rendimiento del aprendizaje mayor.</p>	<p>Los materiales educativos son componentes de calidad, son elementos concretos físicos que portan mensajes educativos.</p>	<p>Es todo aquel medio material (proyector, libro, texto, video...) o conceptual (ejemplo, simulación...) que se utiliza como apoyatura en la enseñanza, normalmente presencial, con la finalidad de facilitar o estimular el aprendizaje.</p>
<p>Con anterioridad el material didáctico tenía una finalidad más ilustrativa y se le mostraba al alumno con el objeto de ratificar, esclarecer lo que ya había sido explicado. El material era solamente general, "era intocable" para quien no fuese el maestro.</p>	<p>El material educativo sirve al docente para usarlos en el aprendizaje de sus alumnos para desarrollar estrategias cognoscitivas, enriquecer la experiencia sensorial, facilitar el desarrollo, adquisición y fijación del aprendizaje; además sirve para aproximar al estudiante a la realidad de lo que se quiere encontrar, motivar el aprendizaje significativo, estimular la imaginación y la capacidad de abstracción de los alumnos, economizar el tiempo en explicaciones como en la percepción y estimular las actividades de los educandos.</p>	<p>Un recurso didáctico es cualquier material que se ha elaborado con la intención de facilitar al docente su función y a su vez la del alumno. No olvidemos que los recursos didácticos deben utilizarse en un contexto educativo.</p>

¹². - GARCÍA, Arieto Lorenzo. Materiales de Calidad. Editorial del BENED, mayo 2006

¹³. www.slideshare.net/fdoreyesb/recursos-didacticos www.definicion.de/material-didactico

<p>Los materiales didácticos, también denominados auxiliares o didácticos o medios didácticos, pueden ser cualquier tipo de dispositivo diseñado y elaborado con la intención de facilitar un proceso de enseñanza y aprendizaje.¹</p>	<p>El material educativo es el conjunto de medios de los cuales se vale el profesor para la enseñanza-aprendizaje de los estudiantes, para que estos adquieran conocimientos a través del máximo número de sentidos. Es una manera práctica y objetiva donde el maestro ve resultados satisfactorios en la enseñanza-aprendizaje (Luis Rojas 2008)</p>	<p>“Los Recursos Didácticos son los métodos, técnicas y procedimientos que utiliza el maestro para propiciar el proceso de formación integral de los estudiantes.</p>
---	---	---

Importancia del Material Didáctico

El material didáctico es en la enseñanza una relación entre la palabra y la realidad. Lo ideal sería que todo aprendizaje se llevase a cabo dentro de una situación real de la vida. El material didáctico debe sustituir a la realidad, representándolo de la mejor manera posible, de tal manera que posibilite una mejor comprensión por parte del estudiante.

El material didáctico es una necesidad, una exigencia de lo que está estudiando por medio de palabras, a fin de hacerlo concreto e intuitivo y desempeña un papel importante para la enseñanza de todas las asignaturas.

Por lo tanto, la utilización de material didáctico, adecuado es la clave para aprovechar su potencialidad práctica, Marqués Graells (2001), afirma, que: "Cuando seleccionamos recursos educativos para utilizar en nuestra labor docente, además de su calidad objetiva hemos de considerar en qué medida sus características específicas están en consonancia con determinados aspectos curriculares de nuestro contexto educativo". De ahí, que la selección de dicho material se realizará contextualizada en el marco del diseño de una intervención educativa concreta, El autor antes citado propone considerar:

- Los objetivos educativos que pretendemos lograr. Hemos de considerar en qué medida el material nos puede ayudar a ello.
- Los contenidos que se van a tratar utilizando el material, que deben estar en sintonía con los contenidos de la asignatura que estamos trabajando con nuestros alumnos.
- Las características de los estudiantes que los utilizarán: capacidades, estilos cognitivos, intereses, conocimientos previos, experiencia y habilidades requeridas para el uso de estos materiales... Todo material didáctico requiere que sus usuarios tengan unos determinados prerrequisitos.
- Las características del contexto (físico, curricular) en el que desarrollamos nuestra docencia y donde pensamos emplear el material didáctico que estamos seleccionando. Tal vez un contexto muy desfavorable puede aconsejar no utilizar un material, por bueno que éste sea; por ejemplo si se trata de un programa multimedia y hay pocos ordenadores o el mantenimiento del aula informática es deficiente.
- Las estrategias didácticas que podemos diseñar considerando la utilización del material. Estas estrategias contemplan: la secuenciación de los contenidos, el conjunto de actividades que se pueden proponer a los estudiantes, la metodología asociada a cada una, los recursos educativos que se pueden emplear, etc. (Marqués Graells, 2001).

Una exploración minuciosa de las posibles formas de empleo de los materiales didácticos nos permitirá diseñar actividades de aprendizaje y metodologías didácticas eficientes que aseguren o favorezcan un aprendizaje significativo.

Resulta pertinente considerar y recordar siempre, que los medios son los que deben estar subordinados a los demás elementos curriculares y no a la inversa; es decir, los medios deben contribuir a facilitar el aprendizaje que se persigue, así como a minimizar los problemas como la falta de motivación y comprensión, los fracasos y deserciones escolares, entre otros, que puedan presentar los alumnos para que se de aprendizaje.

Otro aspecto que no por elemental es menos importante es planificar adecuadamente el empleo del material didáctico, es decir, tomar en cuenta antes de emplearlos o de la sesión, comenzando con los aspectos organizativos aparentemente obvios como saber si contamos con la disponibilidad de espacio o cuál será el tiempo de duración de la exposición, hasta asegurarse que los materiales tecnológicos que emplearemos funcionan adecuadamente. En términos generales, una planificación adecuada favorece al éxito del empleo de estos recursos.

Finalidades del material Didáctico en la Escuela Actual

Debe hacerse constar que el material didáctico necesita del profesor para animarlo darle vida. La finalidad del material didáctico es la siguiente:

- ✚ Aproximar al estudiante a la realidad de lo que se requiere enseñar, ofreciéndole una noción más exacta de los hechos y fenómenos ya estudiados.
- ✚ Motivar las clases.
- ✚ Facilitar la percepción y la comprensión de los hechos y los conceptos.
- ✚ Concretar e ilustrar lo que se está exponiendo verbalmente.
- ✚ Economizar esfuerzos para conducir a los estudiantes a la comprensión de hechos y conceptos.
- ✚ Contribuir a la fijación del aprendizaje, a través de la impresión más viva y sugestiva que puede provocar el material.
- ✚ Dar oportunidad para que se manifiesten las aptitudes y el desarrollo de habilidades específicas, como el manejo de aparatos o la construcción de los mismos por parte de los estudiantes.

Para ser realmente un auxiliar eficaz, el material didáctico debe ser: Adecuado al asunto de la clase, ser de fácil aprehensión y manejo, estar en perfectas condiciones de funcionamiento, sobre todo tratándose de aparatos, pues nada divierte y anima que los “chascos” en las demostraciones.

El material didáctico debe ser elaborado en la mayoría de las veces por los estudiantes, porque no existe punto de comparación entre el valor didáctico del material comprado y el material hecho por los mismos estudiantes.

La Selección de Materiales Didácticos

Para que un material didáctico resulte eficaz en el logro de unos aprendizajes, no basta con que se trate de un "buen material", ni tampoco es necesario que sea un material de última tecnología. Cuando seleccionamos recursos educativos para utilizar en nuestra labor docente, además de su calidad objetiva hemos de considerar en qué medida sus características específicas (contenidos, actividades, autorización) están en consonancia con determinados aspectos curriculares de nuestro contexto educativo:

- Los objetivos educativos que pretendemos lograr. Hemos de considerar en qué medida el material nos puede ayudar a ello. 2 [www.recrea-ed.cl/material-didáctico- y recursos](http://www.recrea-ed.cl/material-didáctico-y-recursos)
- Los contenidos que se van a tratar utilizando el material, que deben estar en sintonía con los contenidos de la asignatura que estamos trabajando con nuestros alumnos.
- Las características de los estudiantes que los utilizarán: capacidades, estilos cognitivos, intereses, conocimientos previos, experiencia y habilidades requeridas para el uso de estos materiales... Todo material didáctico requiere que sus usuarios tengan unos determinados prerrequisitos.
- Las características del contexto (físico, curricular...) en el que desarrollamos nuestra docencia y donde pensamos emplear el material didáctico que estamos seleccionando. Tal vez un contexto muy desfavorable puede aconsejar no utilizar un material, por bueno que éste sea; por ejemplo si se trata de un programa multimedia y hay pocos ordenadores o el mantenimiento del aula informática es deficiente.
- Las estrategias didácticas que podemos diseñar considerando la utilización del material. Estas estrategias contemplan: la secuenciación de los contenidos, el conjunto de actividades que se pueden proponer a los

estudiantes, la metodología asociada a cada una, los recursos educativos que se pueden emplear, etc.

- Así, la selección de los materiales a utilizar con los estudiantes siempre se realizará contextualizada en el marco del diseño de una intervención educativa concreta, considerando todos estos aspectos y teniendo en cuenta los elementos curriculares particulares que inciden. La cuidadosa revisión de las posibles formas de utilización del material permitirá diseñar actividades de aprendizaje y metodologías didácticas eficientes que aseguren la eficacia en el logro de los aprendizajes previstos.

Los tres apoyos clave para una buena utilización de los Medios Didácticos

La utilización de recursos didácticos con los estudiantes siempre supone riesgos: que finalmente no estén todos disponibles, que las máquinas necesarias no funcionen, que no sea tan buenos como nos parecían, que los estudiantes se entusiasman con el medio pero lo utilizan solamente de manera lúdica.

Por ello, y para reducir estos riesgos, al planificar una intervención educativa y antes de iniciar una sesión de clase en la que pensamos utilizar un recurso educativo conviene que nos aseguremos tres apoyos clave:

- El apoyo tecnológico. Nos aseguraremos de que todo está a punto y funciona: revisaremos el hardware, el software, todos los materiales que vamos a precisar.
- El apoyo didáctico. Antes de la sesión, haremos una revisión del material y prepararemos actividades adecuadas a nuestros alumnos y al currículum.
- El apoyo organizativo. Nos aseguraremos de la disponibilidad de los espacios adecuados y pensaremos la manera en la que distribuiremos a los alumnos, el tiempo que durará la sesión, la metodología que emplearemos (directiva, semidirectiva al uso libre del material)

El material didáctico como recurso educativo

Las **actividades de enseñanza** que realizan los profesores están inevitablemente unidas a los **procesos de aprendizaje** que, siguiendo sus indicaciones, realizan los estudiantes. El **objetivo** de docentes y discentes siempre consiste en el logro de determinados aprendizajes y la clave del éxito está en que los estudiantes puedan y quieran realizar las operaciones cognitivas convenientes para ello, **interactuando** adecuadamente con los recursos educativos a su alcance.

“En este marco el empleo de los **medios** didácticos, que facilitan información y ofrecen interacciones facilitadoras de aprendizajes a los estudiantes, suele venir prescrito y orientado por los profesores, tanto en los entornos de aprendizaje presencial como en los entornos virtuales de enseñanza”¹⁴.

La actividad del maestro, es decir, la enseñanza, se considera como una actividad de mediación entre la cultura, en su sentido más amplio, representada en el currículo, y el alumno. Por tanto, el maestro, a través de la actividad de la enseñanza, ha de facilitar el aprendizaje del alumno, para lo cual dispone de diferentes elementos, medios o recursos, de los que se ayuda para hacer posible su labor de mediación cultural.

Por lo tanto el material didáctico, como recursos en la enseñanza aprendizaje, es todo aquel objeto artificial o natural que produzca un aprendizaje significativo en el alumno. Teniendo en cuenta que cualquier material puede utilizarse, en determinadas circunstancias, como recurso para facilitar procesos de enseñanza y aprendizaje (por ejemplo, con unas piedras podemos trabajar las nociones de mayor y menor con los alumnos de preescolar), pero tenemos que considerar que no todos los materiales que se utilizan en educación han sido creados con una intencionalidad didáctica, distinguimos los conceptos de medio didáctico y recurso educativo.

¹⁴.-TAPIA, Alonso. **Los procesos de Enseñanza Aprendizaje**, Pàg. 2 Archivo PDF. <http://www.redes-cepalcala.org/inspector/DOCUMENTOS.pdf>

Los materiales didácticos son usados para apoyar el desarrollo de niños y niñas en aspectos relacionados con el pensamiento, el lenguaje oral y escrito, la imaginación, la socialización, el mejor conocimiento de sí mismo y de los demás, los materiales didácticos han ido cobrando una creciente importancia en la educación contemporánea. Las memorizaciones forzadas y las amenazas físicas dejaron de ser métodos viables hace mucho tiempo, dando paso a la estimulación de los sentidos y la imaginación.

Importancia del material Didáctico en el Área de las Ciencias Naturales.

Considerando que el material didáctico son los recursos que utiliza el docente y los estudiantes para hacer más objetiva la enseñanza – aprendizaje. “En el Área de Ciencias Naturales es indispensable que los docentes sepan utilizar los recursos que el entorno nos provee, ya que todo lo que esta a nuestro alrededor, bien utilizado, se convierte en material didáctico”¹⁵.

Es importante reconocer que el material a usar dependerá de algunos aspectos que debemos tomar en cuenta como: las edades de nuestros estudiantes, el contenido que queremos que ellos aprendan y los objetivos que nos hemos planteado en cada bloque. Entre los tipos de materiales que debemos utilizar en el área de Ciencias Naturales podemos priorizar:

La utilización de gráficos, que pueden ser expuestos en: acetatos, paleógrafos, o en Windows con formato power point, este último es una de las herramientas más estimulantes para desarrollar un tema de clase, ya que, a partir de la técnica de la observación se generan preguntas que pueden ayudarnos a introducir la clase.

Los videos recomendados especialmente el los temas de animales, el cuerpo humano y nuestro planeta; porque la explicación audiovisual, en los

¹⁵.-<http://www.eleducador.com/ecu/index.=article&id=145:el-material-didactico-necesario-en-Naencias-Naturales>

niños, resulta más atractiva y a la vez refuerza la explicación que el maestro ha dado en la clase.

El tener un **rincón de reciclaje** dentro del aula resulta de muy buena ayuda para construir junto con nuestros alumnos maquetas donde exponamos lo aprendido en un tema o unidad.

Manual con hojas fotocopiables para reforzar cada uno de los temas o evaluar después de cada clase de forma individual.

Utilización de cuadro de características para ser llenados a manera de síntesis a partir de la observación, la lectura y el análisis de la misma.

El juego del ahorcado o de la **rueda del conocimiento** donde el alumno respetando turnos menciona consonantes que irán completando la palabra o palabras que formarán el tema, subtema o unidad de la trabajo.

El **crucigrama** donde los alumnos contestarán preguntas relacionadas al tema del que luego formaran un concepto personal sobre lo aprendido.

Los **textos** es importante que los alumnos tengan un texto guía, donde ellos a través de la lectura puedan descubrir el conocimiento, y con ayuda de la maestra formar sus propios conceptos.

Tener **espacios verdes o recreativos** es uno de los materiales didácticos que muy personalmente considero valiosísimos, el poder sembrar con ellos plantas, el descubrir la composición del suelo, el rescatar la utilización del agua y la importancia de la luz solar son algunos de los temas que podemos desarrollar a partir de este material.

Rompecabezas es otro del material didáctico que disfrutan nuestros estudiantes al momento de trabajarlos, en el estudio del cuerpo humano especialmente o en la elaboración de sistemas con plastilina.

En este contexto, los docentes del área de Ciencias Naturales tienen grandes ventajas en lo que a material didáctico se refiere, ya que la cantidad de recursos con los que contamos en nuestro entorno, es insuperable, solo debemos conocerlo, utilizarlo y amarlo.

Clasificación del Material Didáctico por su función y estructura para estudiantes del 5to, 6to y 7mo Año de Educación Básica

Los videos son de gran ayuda en estos años de básica, ya que, los podemos utilizar como apoyo de la clases para: abrir mesas redondas, despertar inquietudes, reflexionar, tratar temas que nos cuesten conversar directamente con ellos; aunque, estos videos deben ir acompañados siempre de una introducción y una explicación dada por el profesor también debemos tomar en cuenta la posibilidad de invitar a un experto en el tema.

Materiales de reciclaje este tipo de material en la actualidad se ha vuelto de gran ayuda para elaborar con nuestros alumnos diferentes trabajos que nos ayuden a transferir lo aprendido en el tema o unidad de trabajo. Se pueden elaborar maquetas, replicas, modelados, etc. acompañadas de una exposición son una muy buena estrategia de evaluación.

Las hojas fotocopiables son hojas de trabajo elaboradas por el profesor con actividades donde los alumnos completen, armen, contesten, reflexionen, etc. con la finalidad de reforzar, lo que también me sirve lógicamente para evaluar.

Los espacios verdes y en lo posible un vivero son lugares que ayudaran a despertar en los niños el deseo de conocer más. La posibilidad de aplicar las técnicas agrícolas en el caso de séptimo y la polinización en el caso de sexto de básica despiertan en ellos el amor a la tierra, el respeto por las personas que día a día trabajan en los campos de nuestro país y valorar los productos que obtenemos de este trabajo.

Las visitas a lugares como: empresas o bosques protectores. Son un riquísimo material didáctico. La observación directa, les ayudará a descubrir las características de estos lugares y de lo que en ella se realiza.

Los juegos de acertijo con pistas son además de interesantes, de gran utilidad para introducir una clase. El descubrir por ellos mismos, en estos alumnos ayuda mucho para despertar su interés ya que siempre debemos recordar que por sus edades se aburren con facilidad y necesitamos tenerlos todo el tiempo activos.

Por su Función

Imídeo Néreci propone la siguiente clasificación:

Material permanente de trabajo: (marcador líquido y pizarra acrílica, borrador, cuadernos, reglas, compases, franelógrafos, proyectores), etc.

Material informativo (mapas, diccionarios, revistas, ficheros, libros, enciclopedias, periódicos, filmes, modelos)

Material ilustrado visual o audiovisual (esquemas, dibujos, grabados, CDs, memoris, cuadros sinópticos, carteles, retratos, grabadoras, cuadros cronológicos, computadoras, muestras en general)

Material experimental

Aparatos y materiales variados que se prestan para la realización de experimentos en general. “Edgard Dale, contribuye con una teoría muy apropiada para insertarla en este momento; se trata de su CONO DE EXPERIENCIAS, a través del cual jerarquiza las experiencias que el profesor debe dar al niño, a través del empleo de distintos tipos de materiales didácticos”¹⁶.

Experiencia Directa.- Estar en contacto directo con el fenómeno es la mejor forma de aprender, porque es percibido tal como es en la realidad. Para que

¹⁶.-Fuente: Edgar Dale, Cono de Experiencias.

el fenómeno sea aprendido, es necesario que el estudiante participe del mismo, como cuidar la huerta, practicar en jardines.

Experiencia Simulada.- Si no es posible que el estudiante tenga una experiencia directa, se recurre a otros medios. Ejemplo: los eclipses utilizando lamparitas eléctricas y esferas que representan los astros.

Demostración.- Aquí se procura explicar con detalles el desarrollo de una actividad, el funcionamiento de un invento o el desenvolvimiento lógico de alguna tesis.

Visitas y Excursiones.- Facilitan la constatación de fenómenos físicos, sociales y culturales; éstos proporcionan al estudiante la ocasión de observar fenómenos en forma directa. Los niños son llamados a ponerse en contacto directo con personas y lugares; así por ejemplo: visitas a autoridades del lugar, del cantón, etc., personajes destacados de la comunidad, excursiones a lugares históricos, colinas, ríos, valles, etc.

Exposiciones.- Constituyen otro material didáctico que periódicamente son presentados al público y de los que el maestro debe aprovechar para conectar a sus estudiantes con muestras o ejemplares; por ejemplo agrícolas, ganaderos, artísticos, industriales, etc.

Cine y Televisión.- Son materiales didácticos audiovisuales por excelencia; reúnen el movimiento, el sonido, el color y sus proyecciones didácticas son muy positivas, dado el sobresaliente interés que el estudiante da a estos recursos instruccionales. Lamentablemente en nuestro país, no son aprovechados por los organismos estatales para su difusión.

Imágenes fijas.- Constituyen: ilustraciones, dibujos, filminas, diapositivas, la radio, el cine, grabaciones, que contribuyen a concretar los aspectos abstractos de los temas que se tratan en el aula.

Símbolo Visuales.- Son esquemas, diagramas, croquis, mapas, que exigen una interpretación más o menos abstracta: estos materiales se encuentran muy alejados de la realidad; sin embargo deben ser utilizados con mucho cuidado metodológico.

Símbolos auditivos.- Sobrentiende la palabra hablada y la palabra escrita, constituyen los medios instruccionales más abstractos. A pesar de ello, deben se utilizados por el maestro junto con otros materiales.

Clasificación de los materiales

Por su Estructura

Estos materiales deben ser elaborados y empleados en forma metodológica, a fin de que sus resultados sean óptimos. Deben tener las siguientes características: De fácil elaboración; de bajo costo; novedoso, funcionales, que no entrañe peligro su manejo, relacionados con el ambiente, de uso variado.

Estos materiales se clasifican en:

- Materiales concretos
- Materiales semiconcretos
- Materiales abstractos.

Material Concreto:

Naturales: plantas, minerales, animales, objetos, hombre

Sugeridos: Piedras, canicas, palos, hojas, hilos

Ingeniados: Pilas, juguetes, objetos, plásticos, siluetas

Dramatizaciones: De escenas, de hechos, de acontecimientos, relacionados con el entorno natural y social.

Estos materiales concretos los utilizamos comúnmente en las actividades previas de una lección, porque nos permiten la formación de imágenes, ideas y conceptos mediante percepciones que realizan los estudiantes

utilizando todos los sentidos, por lo que se les llama también Materiales de Acción.

En este tipo de materiales encontramos diferencias fundamentales; así por ejemplo: los **materiales naturales** son aquellos que se emplean específicamente para lo que se va a enseñar: una planta para enseñar las partes de una planta; una brújula para enseñar la orientación; el niño para enseñar las partes del cuerpo humano.

Material Semiconcretos

- Demostraciones
- Visitas de observación, excursiones, paseos.
- Exhibiciones
- Películas
- Grabaciones
- Gráficos
- Textos.

II. ENSEÑANZA APRENDIZAJE

CONCEPCIONES SOBRE LA ENSEÑANZA

(¿Cómo enseñamos?)

Las actividades de enseñanza que realizan los profesores están inevitablemente unidas a los procesos de aprendizaje que, siguiendo sus indicaciones, realizan los estudiantes. “El objetivo de docentes y discentes siempre consiste en el logro de determinados objetivos educativos y la clave del éxito está en que los estudiantes puedan y quieran realizar las operaciones cognitivas convenientes para ello, interactuando adecuadamente con los recursos educativos a su alcance”¹⁷.

¹⁷ .- TAPIA, Alonso. **Los procesos de Enseñanza Aprendizaje**, Pàg. 8 Archivo PDF. <http://www.redes-cepalcala.org/inspector/DOCUMENTOS.pdf>

El principal objetivo del profesorado es que los estudiantes progresen positivamente en el desarrollo integral de su persona y, en función de sus capacidades y demás circunstancias individuales, logren los aprendizajes previstos en la programación del curso (establecida de acuerdo con las directrices del Proyecto Curricular de Centro, PPC).

Para ello, deben realizar múltiples tareas: programar su actuación docente, coordinar su actuación con los demás miembros del centro docente, buscar recursos educativos, realizar las actividades de enseñanza propiamente dichas con los estudiantes, evaluar los aprendizajes de los estudiantes y su propia actuación, contactar periódicamente con las familias, gestionar los trámites administrativos.

De todas estas actividades, las intervenciones educativas consistentes en la propuesta y seguimiento de una serie de actividades de enseñanza a los estudiantes con el fin de facilitar sus aprendizajes constituyen lo que se llama el acto didáctico, y representa la tarea más emblemática del profesorado.

“Actualmente se considera que el papel del profesorado en el acto didáctico es básicamente proveer de recursos y entornos diversificados de aprendizaje a los estudiantes, motivarles para que se esfuercen (dar sentido a los objetivos de aprendizaje, destacar su utilidad...)”¹⁸, orientarles (en el proceso de aprendizaje, en el desarrollo de habilidades expresivas...) y asesorarles de manera personalizada (en la planificación de tareas, trabajo en equipo...); no obstante, a lo largo del tiempo ha habido diversas concepciones sobre cómo se debe realizar la enseñanza, y consecuentemente sobre los roles de los profesores y sobre las principales funciones de los recursos educativos, agentes mediadores relevantes en los aprendizajes de los estudiantes.

¹⁸ .- TAPIA, Alonso. **Los procesos de Enseñanza Aprendizaje**, Pág. 9 Archivo PDF. <http://www.redes-cepalcala.org/inspector/DOCUMENTOS.pdf>

La educación ha evolucionado desde la "pedagogía de la reproducción" a la "pedagogía de la imaginación" más basada en la indagación, la búsqueda y la pregunta que con la respuesta (Beltrán Llera, 2003), de estar centrada en la enseñanza y el profesor a centrarse en el aprendizaje y el alumno, de atender sobre todo a los productos a considerar la importancia de los procesos. A muy grandes rasgos las principales visiones sobre la enseñanza, que han ido evolucionando de manera paralela a la evolución de las concepciones sobre el aprendizaje ofreciendo prescripciones sobre las condiciones óptimas para enseñar, pueden concretarse así:

Proceso de Enseñanza Aprendizaje

“Podemos considerar que el proceso de enseñar es el acto mediante el cual el profesor muestra o suscita contenidos educativos (conocimientos, hábitos, habilidades) a un alumno, a través de unos medios, en función de unos objetivos y dentro de un contexto”.¹⁹ El proceso de aprender es el proceso complementario de enseñar. Aprender es el acto por el cual un alumno intenta captar y elaborar los contenidos expuestos por el profesor, o por cualquier otra fuente de información. Él lo alcanza a través de unos medios (técnicas de estudio o de trabajo intelectual). Este proceso de aprendizaje es realizado en función de unos objetivos, que pueden o no identificarse con los del profesor y se lleva a cabo dentro de un determinado contexto. El objetivo de este capítulo es analizar el método a seguir por parte del profesor para realizar su función de la forma más eficaz posible.

Antes de entrar en ello, sí quiero hacer una reflexión sobre el hecho de que el profesor no es una mera fuente de información, sino que ha de cumplir la función de suscitar el aprendizaje. Ha de ser un catalizador que incremente las posibilidades de éxito del proceso motivando al alumno en el estudio.

¹⁹ .Tesis. Importancia del material didáctico en el procesos de enseñanza aprendizaje FREIRE, F, IBETH, Jacqueline , 2010 PDF Pág. 36, 37

En el proceso de enseñanza-aprendizaje hay que tener en cuenta lo que un alumno es capaz de hacer y aprender en un momento determinado, dependiendo del estadio de desarrollo operatorio en que se encuentre (según las teorías de J. Piaget). “La concreción curricular que se haga ha de tener en cuenta estas posibilidades, no tan sólo en referencia a la selección de los objetivos y de los contenidos, sino, también en la manera de planificar las actividades de aprendizaje, de forma que se ajusten a las peculiaridades de funcionamiento de la organización mental del alumno”²⁰.

Además de su estadio de desarrollo habrá que tener en cuenta en el proceso de enseñanza-aprendizaje el conjunto de conocimientos previos que ha construido el alumno en sus experiencias educativas anteriores - escolares o no- o de aprendizajes espontáneos. El alumno que inicia un nuevo aprendizaje escolar lo hace a partir de los conceptos, concepciones, representaciones y conocimientos que ha construido en su experiencia previa, y los utilizará como instrumentos de lectura e interpretación que condicionan el resultado del aprendizaje. Este principio ha de tenerse especialmente en cuenta en el establecimiento de secuencias de aprendizaje y también tiene implicaciones para la metodología de enseñanza y para la evaluación.

Se ha de establecer una diferencia entre lo que el alumno es capaz de hacer y aprender sólo y lo que es capaz de hacer y aprender con ayuda de otras personas, observándolas, imitándolas, siguiendo sus instrucciones o colaborando con ellas. La distancia entre estos dos puntos, que “Vigotsky llama Zona de Desarrollo Próximo (ZDP) porque se sitúa entre el nivel de (significatividad psicológica: ha de haber en la estructura psicológica del alumno, elementos pertinentes y relacionales)”²¹.

²⁰ .- Tesis. Importancia del material didáctico en el procesos de enseñanza aprendizaje FREIRE, F, IBETH, Jacqueline, 2010 PDF Pág. 37

²¹ .- Tesis. Importancia del material didáctico en el procesos de enseñanza aprendizaje FREIRE, F, IBETH, Jacqueline, 2010 PDF Pág. 37

En segundo lugar se ha de tener una actitud favorable para aprender significativamente, es decir, el alumno ha de estar motivado por relacionar lo que aprende con lo que sabe. La significatividad del aprendizaje está muy directamente vinculada a su funcionalidad. Que los conocimientos adquiridos conceptos, destrezas, valores, normas, etc.- sean funcionales, es decir, que puedan ser efectivamente utilizados cuando las circunstancias en que se encuentra el alumno lo exijan, ha de ser una preocupación constante de la educación escolar. Cuanto más numerosas y complejas sean las relaciones establecidas entre el nuevo contenido de aprendizaje y los elementos de la estructura cognitiva, cuanto más profunda sea su asimilación, en una palabra, cuanto más grande sea su grado de significatividad del aprendizaje realizado, más grande será también su funcionalidad, ya que podrá relacionarse con un abanico más amplio de nuevas situaciones y de nuevos contenidos.

El proceso mediante el que se produce el aprendizaje significativo necesita una intensa actividad por parte del alumno, que ha de establecer relaciones entre el nuevo contenido y los elementos ya disponibles en su estructura cognitiva.

Esta actividad, es de naturaleza fundamentalmente interna y no ha de identificarse con la simple manipulación o exploración de objetos o situaciones; este último tipo de actividades es un medio que puede utilizarse en la educación escolar para estimular la actividad cognitiva interna directamente implicada en el aprendizaje significativo. No ha de identificarse, consecuentemente, aprendizaje por descubrimiento con aprendizaje significativo.

El descubrimiento como método de enseñanza, como manera de plantear las actividades escolares, es no tan sólo una de las vías posibles para llegar al aprendizaje significativo, pero no es la única ni consigue siempre su

propósito inexorablemente. Es necesario proceder a una reconsideración del papel que se atribuye habitualmente a la memoria en el aprendizaje escolar. Se ha de distinguir la memorización mecánica y repetitiva, que tiene poco o nada de interés para el aprendizaje significativo, de la memorización comprensiva, que es, contrariamente, un ingrediente fundamental de éste. La memoria no es tan sólo, el recuerdo de lo que se ha aprendido, sino la base a partir de la que se inician nuevos aprendizajes.

Cuanto más rica sea la estructura cognitiva del alumno, más grande será la posibilidad que pueda construir significados nuevos, es decir, más grande será la capacidad de aprendizaje significativo. Memorización comprensiva, funcionalidad del conocimiento y aprendizaje significativo son los tres vértices de un mismo triángulo.

Aprender a aprender, sin duda, el objetivo más ambicioso y al mismo tiempo irrenunciable de la educación escolar, equivale a ser capaz de realizar aprendizajes significativos por uno mismo en una amplia gama de situaciones y circunstancias. Este objetivo recuerda la importancia que ha de darse en el aprendizaje escolar a la adquisición de estrategias cognitivas de exploración y de descubrimiento, de elaboración y organización de la información, así como al proceso interno de planificación, regulación y evaluación de la propia actividad.

La estructura cognitiva del alumno, puede concebirse como un conjunto de esquemas de conocimientos. Los esquemas son un conjunto organizado de conocimiento, pueden incluir tanto conocimiento como reglas para utilizarlo, pueden estar compuestos de referencias a otros esquemas, pueden ser específicos o generales. "Los esquemas son estructuras de datos para representar conceptos genéricos almacenados en la memoria, aplicables a objetos, situaciones, acontecimientos, secuencias de hechos, acciones y secuencias de acciones".²²

²² . Tesis. Importancia del material didáctico en el procesos de enseñanza aprendizaje FREIRE, F, IBETH, Jacqueline, 2010 PDF Pág. 37

Enseñanza

La esencia de la enseñanza está en la transmisión de información mediante la comunicación directa o apoyada en la utilización de medios auxiliares, de mayor o menor grado de complejidad y costo. Tiene como objetivo lograr que en los individuos quede, como huella de tales acciones combinadas, un reflejo de la realidad objetiva de su mundo circundante que, en forma de conocimiento del mismo, habilidades y capacidades, lo faculten y, por lo tanto, le permitan enfrentar situaciones nuevas de manera adaptativa, de apropiación y creadora de la situación particular aparecida en su entorno. realidad habrá cambiado, tendrá características cuanti-cualitativas diferentes, no se limita al plano de lo abstracto solamente sino que continúa elevándose más y más hacia lo concreto intelectual, o lo que es lo mismo, hacia niveles más altos de concretización, donde sin dejar de incluirse lo teórico se logra un mayor grado de entendimiento del proceso real.

El proceso de enseñanza consiste, fundamentalmente, en un conjunto de transformaciones sistemáticas de los fenómenos en general, sometidos éstos a una serie de cambios graduales cuyas etapas se producen y suceden en orden ascendente, de aquí que se la deba considerar como un proceso progresivo y en constante movimiento, con un desarrollo dinámico en su transformación continua.

Como consecuencia del proceso de enseñanza tiene lugar cambios sucesivos e ininterrumpidos en la actividad cognoscitiva del individuo (alumno) con la participación de la ayuda del maestro o profesor en su labor conductora u orientadora hacia el dominio de los conocimientos, de las habilidades, los hábitos y conductas acordes con su concepción científica del mundo, que lo llevaran en su práctica existencia a un enfoque consecuente de la realidad material y social, todo lo cual implica necesariamente la transformación escalonada, paso a paso, de los procesos y características psicológicas que identifican al individuo como personalidad. Perfeccionado, suficiente y que sin llegar a ser del todo perfecto se acerca bastante a la realidad objetiva de la representación que con la misma se persigue.

En la enseñanza se sintetizan conocimientos. Se va desde el no saber hasta el saber; desde el saber imperfecto, inacabado e insuficiente hasta el saber. La enseñanza persigue agrupar a los hechos, clasificarlos, comparándolos y descubriendo sus regularidades, sus necesarias interdependencias tanto aquellas de carácter general como las internas. Cuando se recorre el camino de la enseñanza, al final, como una consecuencia obligada, el neuroreflejo.

En todo proceso de enseñanza científica será como un motor impulsor del desarrollo que, subsiguientemente, y en un mecanismo de retroalimentación positiva, favorecerá su propio desarrollo futuro, en el instante en que las exigencias aparecidas se encuentren en la llamada "zona de desarrollo próximo" del individuo al cual se enseña, es decir, todo proceso de enseñanza científica deviene en una poderosa fuerza desarrolladora, promotora de la apropiación del conocimiento necesario para asegurar la transformación continua, sostenible, del entorno del individuo en aras de su propio beneficio como ente biológico y de la colectividad de la cual es él un componente inseparable. La enseñanza se la ha de considerar estrecha e inseparablemente vinculada a la educación y, por lo tanto, a la formación de una concepción determinada del mundo y también de la vida.

No debe olvidarse que los contenidos de la propia enseñanza determinan, en gran medida, su efecto educativo; que la enseñanza está de manera necesaria, sujeta a los cambios condicionados por el desarrollo histórico-social, de las necesidades materiales y espirituales de las colectividades; que su objetivo supremo ha de ser siempre tratar de alcanzar el dominio de todos los conocimientos acumulados por la experiencia cultural.

La enseñanza existe para el aprendizaje, sin ella no se alcanza el segundo en la medida y cualidad requeridas; mediante la misma el aprendizaje estimula, lo que posibilita a su vez que estos dos aspectos integrantes del proceso enseñanza-aprendizaje conserven, cada uno por separado sus particularidades y peculiaridades y al mismo tiempo conformen una unidad entre el papel orientador del maestro o profesor y la actividad del educando.

La enseñanza es siempre un complejo proceso dialéctico y su movimiento evolutivo está condicionado por las contradicciones internas,, las cuales constituyen y devienen indetenibles fuerzas motrices de su propio desarrollo, regido por leyes objetivas además de las condiciones fundamentales que hacen posible su concreción. El proceso de enseñanza, de todos sus componentes asociados se debe considerar como un sistema estrechamente vinculado con la actividad práctica del hombre la cual, en definitiva, condiciona sus posibilidades de conocer, de comprender y transformar la realidad objetiva que lo circunda.

Este proceso se perfecciona constantemente como una consecuencia obligada del quehacer cognoscitivo del hombre, respecto al cual el mismo debe ser organizado y dirigido. En su esencia, tal quehacer consiste en la actividad dirigida al proceso de obtención de los conocimientos y a su aplicación creadora en la práctica social.

La enseñanza tiene un punto de partida y una gran premisa pedagógica general en los objetivos de la misma. Estos desempeñan la importante función de determinar los contenidos, los métodos y las formas organizativas de su desarrollo, en consecuencia con las transformaciones planificadas que se desean alcanzar en el individuo al cual se enseña. Tales objetivos sirven además para orientar el trabajo tanto de los maestros como de los educandos en el proceso de enseñanza, constituyendo, al mismo tiempo, un indicador valorativo de primera clase de la eficacia de la enseñanza, medida esta eficacia, a punto de partida de la evaluación de los resultados alcanzados con su desarrollo.

El Aprendizaje

Este concepto es parte de la estructura de la educación, por tanto, la educación comprende el sistema de aprendizaje. “Es la acción de instruirse y el tiempo que dicha acción demora. También, es el proceso por el cual una persona es entrenada para dar una solución a situaciones; tal mecanismo va

desde la adquisición de datos hasta la forma más compleja de recopilar y organizar la información”²³.

El aprendizaje tiene una importancia fundamental para el hombre, ya que, cuando nace, se halla desprovisto de medios de adaptación intelectuales y motores. En consecuencia, durante los primeros años de vida, el aprendizaje es un proceso automático con poca participación de la voluntad, después el componente voluntario adquiere mayor importancia, dándose un reflejo condicionado, es decir, una relación asociativa entre respuesta y estímulo. A veces, el aprendizaje es la consecuencia de pruebas y errores, hasta el logro de una solución válida. De acuerdo con Pérez Gómez (1992) el aprendizaje se produce también, por intuición, o sea, a través del repentino descubrimiento de la manera de resolver problemas.

Existe un factor determinante a la hora que un individuo aprende y es el hecho de que hay algunos alumnos que aprenden ciertos temas con más facilidad que otros, para entender esto, se debe trasladar el análisis del mecanismo de aprendizaje a los factores que influyen, los cuales se pueden dividir en dos grupos : los que dependen del sujeto que aprende la inteligencia, la motivación, la participación activa, la edad y las experiencias previas y los inherentes a las modalidades de presentación de los estímulos, es decir, se tienen modalidades favorables para el aprendizaje cuando la respuesta al estímulo va seguida de un premio o castigo, o cuando el individuo tiene conocimiento del resultado de su actividad y se siente guiado y controlado por una mano experta.

El educador es un mediador entre el alumno y el conocimiento, y el niño es el protagonista activo que construye su propio aprendizaje. Y si, durante años, la finalidad de las escuelas ha consistido en alfabetizar la población,

²³ .- Escuela para Maestros. Enciclopedia de Pedagogía Práctica. Pág. 777.

en la actualidad se trata de aprender significativamente para "aprender a aprender".

Además el aprendizaje es considerado como un cambio de conducta física o mental relativamente estable. Sin embargo, debemos advertir que no cualquier cambio de conducta más o menos permanente debe considerarse como aprendizaje.

Este concepto es parte de la estructura de la educación, por tanto, la educación comprende el sistema de aprendizaje. Es la acción de instruirse y el tiempo que dicha acción demora. También, es el proceso por el cual una persona es entrenada para dar una solución a situaciones; tal mecanismo va desde la adquisición de datos hasta la forma más compleja de recopilar y organizar la información.

El aprendizaje tiene una importancia fundamental para el hombre, ya que, cuando nace, se halla desprovisto de medios de adaptación intelectuales y motores. En consecuencia, durante los primeros años de vida, el aprendizaje es un proceso automático con poca participación de la voluntad, después el componente voluntario adquiere mayor importancia, dándose un reflejo condicionado, es decir, una relación asociativa entre respuesta y estímulo. A veces, el aprendizaje es la consecuencia de pruebas y errores, hasta el logro de una solución válida.

Existe un factor determinante a la hora que un individuo aprende y es el hecho de que hay algunos alumnos que aprenden ciertos temas con más facilidad que otros, para entender esto, se debe trasladar el análisis del mecanismo de aprendizaje a los factores que influyen, y los inherentes a las modalidades de presentación de los estímulos, es decir, se tienen modalidades favorables para el aprendizaje cuando la respuesta al estímulo va seguida de un premio o castigo, o cuando el individuo tiene conocimiento del resultado de su actividad y se siente guiado y controlado por una mano experta.

A partir de esta conceptualización nos introducimos a lo que significa la enseñanza y su escenario, además el aprendizaje los mismos que nos servirán para obtener un conocimiento en el ámbito educativo orientado a las prácticas docentes que debemos realizar en lo posterior.

Factores que favorecen los aprendizajes.

- Motivación.
- Actividad: "para comprender una cosa, lo mejor es hacer algo con ella, tratar de cambiarla...". Equilibrar las clases magistrales con otras actividades, Actividades significativas, actividades relacionadas con problemáticas relevantes para los estudiantes. Actividades estructuradas, por ejemplo resolución de problemas estructurados...
- Contextualizadas en el entorno personal y social de los estudiantes
- Que faciliten un aprendizaje constructivo, asociando los nuevos contenidos a los conocimientos anteriores: cuando los nuevos conocimientos originan un conflicto con los esquemas cognitivos previos, se hace necesaria una reestructuración conciliadora que lleva a un nuevo equilibrio con unos esquemas más flexibles y complejos.
- Control de la actividad: el alumno se siente protagonista, controla la actividad, es consciente de su estilo de aprendizaje y de sus procesos de aprendizaje, construye sus estrategias y recursos...
- Colaborativas. Investigaciones y otras actividades en grupo (con aceptación de responsabilidades, discusión en pequeño grupo, negociación...) que permitan explorar nuevos conocimientos, estimulen el desarrollo del pensamiento de orden superior, la aplicación y reflexión del propio conocimiento, compartir el conocimiento con los demás considerar la diversidad como un valor... Los estudiantes aprenden mejor cuando deben tomar decisiones sobre su experiencia educativa en el contexto de una secuencia de aprendizaje organizada y en situaciones que exijan la colaboración para alcanzar un objetivo común.

Al respecto, Sancho destaca que las personas aprendemos cuando:

- Nos implicamos en temas, problemas y actividades que tienen relación con nuestros intereses y preocupaciones, relacionamos lo que aprendemos con nuestras experiencias en la vida diaria.
- Encontramos relaciones entre temas de estudio y áreas de interés personal.
- Trabajamos en contextos de colaboración
- Nos involucramos en procesos de investigación.
- Exploramos cuestiones y problemas desconocidos para nosotros.
- Reflexionamos o evaluamos nuestro propio proceso de aprendizaje.
- Nos enfrentamos a situaciones de aprendizaje problemáticas, descubrimos que podemos entender y comunicar mejor cosas, acontecimientos y fenómenos.

“A veces los estudiantes no aprenden porque no están motivados y por ello no estudian, pero otras veces no están motivados precisamente porque no aprenden, ya que utilizan estrategias de aprendizaje inadecuadas que les impiden experimentar la sensación de "saber que se sabe aprender" ²⁴(de gran poder motivador). A hay alumnos que solamente utilizan estrategias de memorización (de conceptos, modelos de problemas...) en vez de intentar comprender la información y elaborar conocimiento, buscar relaciones entre los conceptos y con otros conocimientos anteriores, organizar el conocimiento alrededor de conceptos importantes, pensar en contextos en los que pueda ser transferible, aplicar los nuevos conocimientos a situaciones prácticas

El Aprendizaje Escolar

Hoy nos encontramos frente a una multiplicidad de aspectos, sobre los cuales debemos decidir la planificación, cuestiones de desarrollo curricular, la evaluación, asuntos de participación institucional, entre otros temas.

²⁴ . .- TAPIA, Alonso. **Los procesos de Enseñanza Aprendizaje**, Pàg. 9 Archivo PDF. <http://www.redes-cepalcala.org/inspector/DOCUMENTOS.pdf>

Con esto se intenta argumentar que no alcanza contener un amplio dominio de lo que se va enseñar.

Sencillamente podríamos decir enseñar es hacer algo para que otro aprenda. Ese algo no resulta ser del todo sencillo. La enseñanza es un proceso por el cual dos personas saben algo que antes sabía una sola.

HIPÓTESIS

General:

- Los docentes de 5to, 6to y 7mo Año de Educación Básica la Escuela Fiscal Mixta “25 de Junio” de la Parroquia Lourdes, Cantón Paltas, del área de ciencias naturales no utilizan material didáctico en el proceso de enseñanza aprendizaje, lo cual no despierta el interés por el estudio de esta asignatura en los estudiantes.

Específicas:

- El nivel de incidencia existente entre el material didáctico utilizado por los profesores y el proceso enseñanza aprendizaje que se cumple en los estudiantes de 5to, 6to y 7mo año de educación básica en el área de ciencias naturales es muy fluctuoso y no permite los aprendizajes necesarios que el área requiere.
- El nivel de aprendizajes que se obtiene del proceso de enseñanza aprendizaje del área de ciencias naturales de los 5tos, 6tos y 7mos años de educación básica es deficiente, puesto que no se trabaja con material didáctico adecuado para la asignatura.
- Existe un insuficiente nivel de utilización del material didáctico para la enseñanza de las Ciencias Naturales por parte del sector docente de esta área.

f. METODOLOGÍA

DISEÑO DE LA INVESTIGACIÓN.

La investigación relacionada a la importancia del material didáctico y su relación con el proceso de enseñanza aprendizaje de los estudiantes del 5to, 6to, 7mo Año de educación Básica de la Escuela Fiscal Mixta “25 de Junio” de la Parroquia Lourdes, Cantón Paltas, se llevará a efecto utilizando los siguientes métodos, técnicas e instrumentos de investigación.

El método Analítico Sintético. Este método, ayudará a disgregar el objeto de estudio, relacionado al material didáctico, y la enseñanza aprendizaje, que al contrastarlo con el marco teórico, que con su respectivo análisis y síntesis permitirá establecer las respectivas conclusiones y recomendaciones.

El Método Inductivo. Este método al estar orientado a la observación, permitirá establecer, la manera como se viene usando el material didáctico en el proceso de enseñanza aprendizaje de parte de los docentes en su práctica pedagógica diaria.

El Método Deductivo.- Dentro de la investigación será de gran utilidad, dado que, partiendo del fundamento teórico, categorías e indicadores propuestos en relación a la importancia del material didáctico y su relación en el proceso de enseñanza aprendizaje permitirá obtener información relevante, para interpretarla, analizarla, y así, determinar las conclusiones de la investigación.

El **inductivo-deductivo**, que será utilizado para confrontar la información de la investigación de campo, es decir, los datos empíricos, con la base teórica que orienta la investigación, es decir, contrastar los criterios de los: directivos, docentes, padres de familia y, más involucrados con respecto al uso del material didáctico en el desarrollo de las clases, de manera que permita determinar la relación entre lo teórico y lo práctico.

El **método Descriptivo**.- La utilización de este método permitirá detallar la situación actual del problema, es decir, el uso e importancia que los docentes dan al material didáctico para el desarrollo de sus clases, lo que garantizará hacer un análisis exhaustivo de los resultados en contrastación con el marco teórico.

TÉCNICAS E INSTRUMENTOS A UTILIZARSE.

En la investigación relacionada a la importancia del material didáctico en relación al proceso de enseñanza aprendizaje, se orientará a la utilización adecuada de técnicas e instrumentos que permitan la obtención de información concreta, y, real sobre la problemática en estudio por lo tanto se utilizarán: fichaje, entrevistas(estructurada- no estructurada), encuestas, estudio documental, videos, fotografías, y, otras evidencias que permitan la recolección de información válida para en desarrollo efectivo de la presente investigación; además, se realizarán reuniones con todos los actores del proceso (autoridades, docentes, estudiantes, padres de familia y la comunidad). Entre las técnicas utilizadas podemos señalar:

El Fichaje. Esta técnica permitirá reunir toda la información, sobre el tema objeto de investigación, a través, de fuentes primarias y secundarias, también se utilizarán fichas de identificación, como las bibliográficas y las nemotécnicas.

Guía de **entrevista estructurada**.- Se aplicará, como técnica de observación indirecta al Director de la Escuela Fiscal Mixta “25 de Junio”, Cantón Paltas, considerados como informantes claves. El propósito de la técnica será obtener información relacionada con la importancia del uso del material didáctico y su relación con el proceso de enseñanza aprendizaje. Para su aplicación se elaborará previamente la **guía**, que, contendrá 10 ítems, aplicados al Director sobre los aspectos anteriormente señalados.

Cuestionario de **encuesta**, se utilizará tomando en cuenta las dos categorías de la investigación como:, así como las características de los sujetos a los

cuales está dirigida, docentes, estudiantes y padres de familia de la Escuela Fiscal Mixta “25 de Junio”, Cantón Paltas, por lo que se elaborará el **cuestionario**, respectivo que incluya preguntas abiertas y cerradas sobre material didáctico y enseñanza aprendizaje

Finalmente se hará tomas de videos, fotografías y otras evidencias que permitan reafirmar y constatar la realidad investigada. El presente trabajo, se enmarca en una investigación de carácter cualitativa, porque tiene el carácter de no experimental (prescindir de la experimentación), y se encuadra a nivel: documental, descriptiva y prospectiva. A fin de poder deducir los rasgos más generales del procedimiento de la evaluación acreditación de los aprendizajes en los estudiantes.

POBLACIÓN

POBLACIÓN A INVESTIGARSE

POBLACIÓN	F
Autoridades (Director)	1
Docentes	2
Quinto	14
Sexto	13
Séptimo	13
TOTAL	43

FUENTE. Secretaria Escuela “25 de Junio”

ELABORADO: Investigadora

g. CRONOGRAMA

ACTIVIDADES	ENR.	FEB.	MAR.	ABR.	MAY.	JUN.	JUL.	SEP.	OCT.
	2012	2012	2012	2012	2012	2012	2012	2012	2012
Gestión a las autoridades de la institución para investigación.	X								
Diagnóstico con la aplicación de instrumentos, entrevistas, diálogos.	X								
Análisis de la información recabada, determinación de problemas, formulación del tema, y búsqueda de sustentos teóricos.	X								
Definición del tema, problematización, justificación y determinación de objetivos.		X							
Marco Teórico		X							
Elaboración de las Hipótesis, y elaboración de las matrices de operacionalización.		X							
Metodológica y elaboración de instrumentos.			x						
Elaboración del Informe del Perfil del proyecto			X						
Presentación del Proyecto al Coordinador			X						
Revisión del Primer Borrador y cambios al proyecto.				X					
Aprobación del Proyecto					X	X			
Aplicación de instrumentos, análisis e interpretación de resultados						X	X		
Redacción del primer borrador							X		
Revisión del borrador por el Director de Tesis								X	
Avance de la investigación, aprobación Proyecto Pertinencia y designación de Tribunal									X
Defensa privada de la Tesis									
y sustentación pública de la Tesis									

h. PRESUPUESTO Y FINANCIAMIENTO

Rubros	Fuentes	CANTIDAD	COSTO	TOTAL
Recursos bibliográficos		3 libros	\$50.00	\$50.00
Servicio de Internet		50horas	\$40.00	\$40.00
Materiales de escritorio		Varios	\$. 70.00	\$70.00
Computadora		1	\$700.00	\$700.00
Impresora		1	\$. 50.00	\$50.00
Data Show		1(Alquiler)	\$ 20.00	\$20.00
Videos		05	\$ 5.00	\$5.00
Transporte			\$300.00	\$300.00
Impresión copias, empastado.		5	\$300.00	\$300.00
Imprevistos.		10%	\$200.00	\$200.00
TOTAL				\$1875,00

i. BIBLIOGRAFÍA

- **ALONSO TAPIA**, Jesús (1997). Motivar para el aprendizaje. Teoría y estrategias. Págs. (2,7,9,10)
- Tesis. Importancia del material didáctico en el procesos de enseñanza aprendizaje FREIRE, F, IBETH, Jacqueline, 2010 PDF Pág. 37
- ALONSO, C, GALLEGO, D, HONEY, P. (1993). Los estilos de aprendizaje. Texto pdf. Pág. 9
- ALONSO, Catalina (1992) "Estilos de aprendizaje" Pdf. Pág. 2
- Escuela para Maestros. Enciclopedia de Pedagogía Práctica. Pág. 777.
- Guía creativa del Docente. Pág. 385.
- NERICI G. Imídeo. Hacia una didáctica general dinámica. > [www.recrea-ed.cl/material-didáctico- y recursos](http://www.recrea-ed.cl/material-didáctico-y-recursos)
- www.slideshare.net/fdoreyesb/recusos-didácticos
- www.definición.de/material-didáctico.
- [www. definición ,de/material-didáctico](http://www.definición.de/material-didáctico)

ENCUESTA A DIRECTOR:

A fin de obtener información acerca de la importancia del material didáctico en relación al proceso de enseñanza aprendizaje en el Área de Ciencias Naturales en la escuela Fiscal Mixta “25 de Junio” de la ciudad de Catacocha. Solicitamos su colaboración, contestando todas las preguntas planteadas.

Sugerencia: el presente instrumento siendo una entrevista estructurada, le solicitamos dar respuesta a todas las preguntas, a fin de poder sustentar de mejor manera la investigación planteada.

Cuestionario:

1. Los docentes han sido capacitados en elaboración y utilización de material didáctico.

¿Qué instituciones han promovido estos eventos de capacitación?
2. Cuántas horas se utiliza para la elaboración de material didáctico. Detállelo específicamente.
3. ¿La institución cuenta con variedad de recursos didácticos?
4. ¿Usted orienta y sugiere a los docentes la utilización del material didáctico para el desarrollo de sus clases en el Área de Ciencias Naturales? ¿Cómo lo Hace? ¿Hace seguimiento y control de las actividades de los docentes para determinar si utilizan material didáctico? ¿Qué estrategias utilizan?
5. El material didáctico que dispone el establecimiento son recursos nuevos o desactualizados?
6. ¿Considera usted la utilización de recursos didácticos, garantiza mejores aprendizajes en los estudiantes
7. Existen mejores resultados de aprendizaje en los estudiantes con la adecuada utilización de material didáctico de parte de los docentes
8. Para que área de Ciencias Naturales el docente hace uso de los materiales del entorno natural o se limita a hacer uso de materiales elaborados del medio.
9. Ud. ha capacitado a los docentes en el uso de material didáctico para el área de Ciencias Naturales.

ENCUESTA A DOCENTES

La presente encuesta tiene como fin indagar la metodología, estrategias y materiales didácticos que utilizan los docentes de Ciencias Naturales, en impartir sus clases en la escuela “25 de Junio” de la ciudad de Catacocha.

Cuestionario:

1. A su criterio el material didáctico es:

Material didáctico	Señale
Medios y recursos que facilitan la EA	
Facilitan la adquisición de conceptos	
Son instrumentos del conocimiento	
Facilitan aprender	
Son apoyo didáctico	
Medios de aprendizaje	

2. Ha recibido capacitación en elaboración y utilización de material didáctico:

Capacitación	Señale
Si	
No	

3. La escuela donde labora, cuenta con variedad de material didáctico:

Variedad de material didáctico	Señale
Si	
No	

4. Utiliza material didáctico en el desarrollo de sus clases:

Utilización de material didáctico	Señale
Si	
No	
A veces	

5. Utiliza materiales didácticos del medio:

Utilización de material didáctico del medio	Señale
Si	
No	
A veces	

6. ¿Qué tipo de materiales didácticos utiliza en sus clases?

Tipo de material didáctico	Señale
Carteles	
Infocus	
Libros	
Retroproyector	
Pizarrón	
Láminas	
Computadoras	
Videos	

7. Los padres de familia colaboran con la entrega de material didáctico del medio y otros:

Colaboración de padres de familia	Señale
Si	
No	
A veces	

8. Los niños se motivan e interesan por estudiar cuando usted utiliza material didáctico:

Motivación e interés	Señale
Si	
No	
A veces	

9. Cree usted que la utilización del material didáctico permite un mejor aprendizaje en los estudiantes:

Aprendizaje en estudiantes	Señale
Si	
No	
A veces	

10. La utilización de material didáctico mejora los aprendizajes de los estudiantes:

Mejoría en aprendizaje	Señale
Si	
No	
A veces	

11. La utilización de las tecnologías como material didáctico permite lograr aprendizajes significativos en los estudiantes:

Aprendizajes significativos	Señale
Si	
No	
A veces	

12. Le gustaría capacitarse en la elaboración de material didáctico para hacer más significativo el aprendizaje de los estudiantes:

Capacitación	Señale
Si	3
No	0
A veces	0

ENCUESTA A ESTUDIANTES DE 5to, 6to Y 7mo:

El fin de la presente encuesta es indagar como son las clases de Ciencias Naturales, en la escuela "25 de Junio" de la ciudad de Catacocha.

Cuestionario:

1. El establecimiento dispone de variedad de material didáctico.

Variedad de material didáctico	Señale
Si	
No	

2. Te parecen interesantes y motivadoras las clases de tu profesor.

Clases interesantes y motivadoras	Señale
Si	
No	

3. Tu profesor utiliza material didáctico para el desarrollo de las clases de Ciencias Naturales.

Utilización de material didáctico	Señale
Si	
No	
A veces	

4. Te agrada que tu profesor utilice material didáctico.

Te agrada la utilización de material didáctico	Señale
Si	
No	
A veces	

5. ¿Qué tipo de materiales utiliza tu profesor para las clases de ciencias naturales?

Tipo de material didáctico	Señale
Carteles	
Infocus	
Libros	
Pizarrón	
Láminas	

6. La utilización de materiales didácticos del profesor te permite tener un mejor rendimiento académico.

Rendimiento académico	Señale
Si	
No	
A veces	

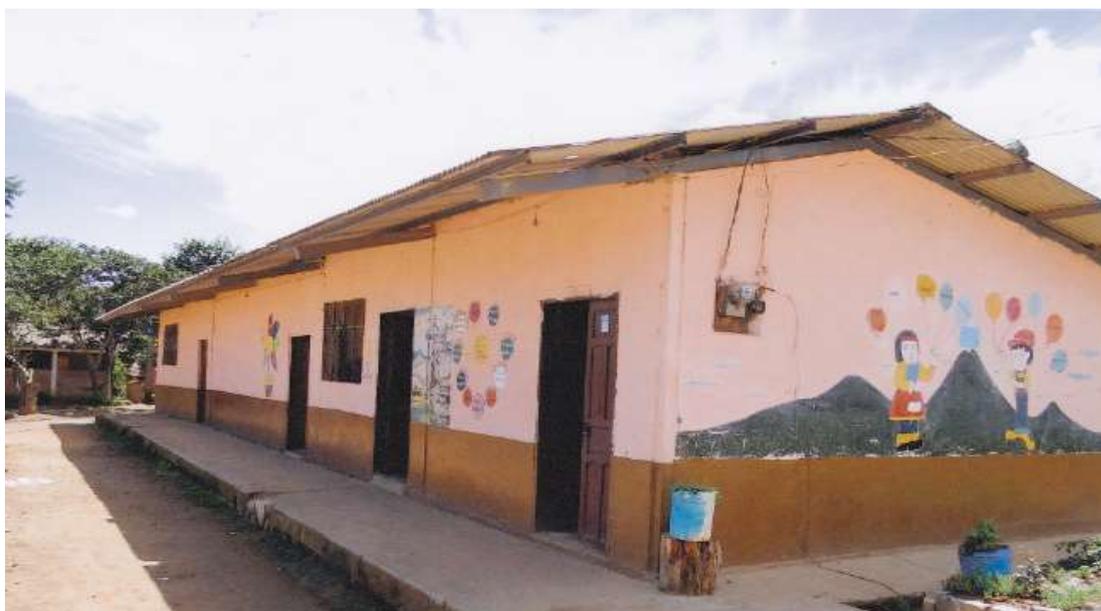
7. ¿Con la utilización de material didáctico logras un mejor aprendizaje?

Mejor aprendizaje	Señale
Si	
No	
A veces	

8. Te despierta interés por el estudio cuando tu profesor utiliza materiales didácticos, novedosos para el área de ciencias naturales.

Interés por el estudio	Señale
Si	
No	

**ESCUELA 25 DE JUNIO DE LA PARROQUIA LOURDES DEL CANTON
PALTAS**



ESTUDIANTES DE 5° AEGB DE LA ESCUELA 25 DE JUNIO



ÍNDICE

Portada.....	I
Certificación.....	ii
Autoría.....	iii
Agradecimiento.....	iv
Dedicatoria.....	v
Ámbito Geográfico de la Investigación.....	vi
Esquema de Tesis.....	vii
a. TÍTULO.....	1
b. RESUMEN.....	2
c. INTRODUCCIÓN.....	6
d. REVISIÓN DE LITERATURA.....	10
e. MATERIALES Y MÉTODOS.....	20
f. RESULTADOS	23
ENCUESTA AL DIRECTOR.....	23
ENCUESTA A LOS DOCENTES.....	27
ENCUESTA A LOS ESTUDIANTES.....	42
g. DISCUSIÓN.....	52
h. CONCLUSIONES.....	56
i. RECOMENDACIONES.....	57
LINEAMIENTOS PROPOSITIVOS.....	58
j. BIBLIOGRAFÍA.....	66
k. ANEXOS.....	67