



**UNIVERSIDAD NACIONAL DE LOJA**

**ÁREA DE LA EDUCACIÓN, EL ARTE Y LA  
COMUNICACIÓN**

**Nivel de Postgrado**

**MAESTRÍA EN EDUCACIÓN INFANTIL**

**PROMAEDI**

**LA SENSIBILIDAD DE LA CUMBRE ESTRATÉGICA Y NÚCLEO  
OPERATIVO DE LA UNIDAD EDUCATIVA MUNICIPAL “HÉROES  
DEL CENEP” DE LA CIUDAD DE LOJA Y SU INCIDENCIA EN LA  
SATISFACCIÓN DE LAS NECESIDADES DE FORMACIÓN DE LOS  
NIÑOS CON CAPACIDADES DIFERENTES. PERÍODO 2009-2010.  
LINEAMIENTOS PROPOSITIVOS.**

*Tesis previa a la Obtención del Grado  
de Magíster en Educación Infantil*

**AUTORAS:**

*Lic. Mercy Margoth Mora Merino*

*Lic. Lida Isabel Peña Delgado*

**DIRECTORA:**

*Dra. Nancy Cartuche Zaruma Mg. Sc.*

**LOJA - ECUADOR  
2012**

## CERTIFICACIÓN

Dra. Nancy Cartuche Zaruma *Mg. Sc.*

DIRECTORA DE TESIS Y DOCENTE DEL NIVEL DE POSTGRADO DEL  
ÁREA DE LA EDUCACIÓN EL ARTE Y LA COMUNICACIÓN DE LA  
UNIVERSIDAD NACIONAL DE LOJA

CERTIFICA:

Que se realizó minuciosamente el asesoramiento, revisión detenida y el desarrollo de la Tesis Titulada: **LA SENSIBILIDAD DE LA CUMBRE ESTRATÉGICA Y NÚCLEO OPERATIVO DE LA UNIDAD EDUCATIVA MUNICIPAL “HÉROES DEL CENEP” DE LA CIUDAD DE LOJA Y SU INCIDENCIA EN LA SATISFACCIÓN DE LAS NECESIDADES DE FORMACIÓN DE LOS NIÑOS CON CAPACIDADES DIFERENTES. PERÍODO 2009-2010. LINEAMIENTOS PROPOSITIVOS**, realizada por la Lcda. Mercy Margoth Mora Merino y la Lcda. Lida Isabel Peña Delgado, la misma que ha sido formulada de acuerdo a los lineamientos del Nivel de Postgrado del Área de la Educación, el Arte y la Comunicación de la Universidad Nacional de Loja para los procesos de graduación en el postgrado.

Por lo expuesto, autorizo su impresión, presentación y sustentación pública ante los organismos pertinentes.

Loja, abril del 2012

.....  
Dra. Mg Sc Nancy Cartuche Zaruma  
**DIRECTORA DE TESIS**

## **AUTORÍA**

Los conceptos, ideas y criterios expuestos en el presente trabajo de investigación, así como los lineamientos alternativos son de exclusiva responsabilidad de las autoras.

.....  
**Lcda. Mercy Margoth Mora Merino**

.....  
**Lcda. Lida Isabel Peña Delgado**

## **AGRADECIMIENTO**

Al culminar una etapa más de formación académica expresamos los sentimientos de gratitud a la Universidad Nacional de Loja, Área de la Educación, el Arte y la Comunicación; al Nivel de Postgrado; y, a los señores catedráticos, quienes a través de su diaria y tesonera labor, nos brindaron la oportunidad de alcanzar uno de los sueños más anhelados de nuestra profesión de educadoras, formándonos con criterio definido, para comprender que lo importante de un título académico es el porcentaje que se respalda honestamente, con la capacidad mental adquirida, ya que el verdadero valor de una profesión no es el título, sino la madurez, la velocidad mental, los hábitos de lectura, la disciplina y el buen juicio que se obtiene con ella.

De igual manera a la Dra. Nancy Cartuche Zaruma Mg. Sc., por brindarnos sus conocimientos, apoyo y dirección, para la realización y culminación de nuestro trabajo de investigación, manteniendo, la idea firme, que un triunfador persevera con agrado en la lucha lacerante, sabe que su valor no estriba en los triunfos que ha culminado, sino en las veces que se ha levantado de sus fracasos. Gracias al apoyo incondicional que nos brindó el personal directivo, profesores, estudiantes y padres de familia de la Unidad Educativa Municipal “Héroes del Cenepa” de la ciudad de Loja, fue posible la culminación el presente trabajo investigativo, el mismo que contribuirá a mejorar los procesos académicos y administrativos de la institución.

## **LAS AUTORAS**

## DEDICATORIA

*El siguiente logro de mi vida en esta maestría, lo dedico en primera instancia a mi Dios todopoderoso, que gracias a Él con su poder divino me ha dado la inteligencia y sabiduría para poder continuar preparándome, adquiriendo nuevos conocimientos, para de esta manera hacer partícipe de los mismos a los demás.*

*De una manera especial le dedico a mi madre, a mis queridos hijos Karen, Ivannova, Argenis y Victoria Valentina ya que cada uno de ellos aportaron de manera muy valiosa incentivándome cada día.*

*Quiero dedicarle este logro a mi esposo, que fue el pilar fundamental en mis estudios, por su apoyo incondicional. Así mismo a mi Abuelita Rosa Elvira que desde el cielo me guio con sus bendiciones.*

*Mercy Margoth Mora Merino*

*Dedico primeramente a Dios todo poderoso, por darme sabiduría para continuar con mis estudios.*

*De manera especial a mi madre y hermanos, porque con su ejemplo de lucha diaria me animaron e incentivaron a seguir adelante en la consecución de mis logros y metas propuestas, tanto en lo personal como en lo profesional.*

*Lida Isabel Peña Delgado*

## **ÁMBITO GEOGRÁFICO DE LA INVESTIGACIÓN**

**NACIONAL: ECUADOR**

**REGIONAL: ZONA 7**

**PROVINCIA: LOJA**

**CANTÓN: LOJA**

**PARROQUIA: SAN SEBASTIÁN**

**BARRIO Y/O COMUNIDAD: HÉROES DEL CENEPA**

## ESQUEMA DE CONTENIDOS

CERTIFICACIÓN

AUTORÍA

AGRADECIMIENTO

DEDICATORIA

ÁMBITO GEOGRÁFICO DE LA INVESTIGACIÓN

ESQUEMA DE CONTENIDOS

a. TÍTULO

b. RESUMEN

ABSTRACT

c. INTRODUCCIÓN

d. REVISIÓN DE LITERATURA

e. MATERIALES Y MÉTODOS

f. RESULTADOS

g. DISCUSIÓN

h. CONCLUSIONES

i. RECOMENDACIONES

j. BIBLIOGRAFÍA

k. ANEXO Proyecto

**a. TÍTULO**

LA SENSIBILIDAD DE LA CUMBRE ESTRATÉGICA Y NÚCLEO OPERATIVO DE LA UNIDAD EDUCATIVA MUNICIPAL “HÉROES DEL CENEPA” DE LA CIUDAD DE LOJA Y SU INCIDENCIA EN LA SATISFACCIÓN DE LAS NECESIDADES DE FORMACIÓN DE LOS NIÑOS CON CAPACIDADES DIFERENTES. PERÍODO 2009-2010. LINEAMIENTOS PROPOSITIVOS.



## **b. RESUMEN**

La investigación está referida a determinar la sensibilidad de la cumbre estratégica y núcleo operativo de la Unidad Educativa Municipal “Héroes del Cenepa” de la ciudad de Loja y su incidencia en la satisfacción de las necesidades de formación de los niños con capacidades diferentes. En el período comprendido entre el 2009-2010, con el propósito de plantear lineamientos alternativos que transformen positivamente la problemática indagada.

El objetivo de la investigación fue determinar la incidencia de la sensibilidad de la cumbre estratégica y núcleo operativo de la Unidad Educativa Municipal “Héroes del Cenepa” en la satisfacción de las necesidades de formación de los niños con capacidades diferentes.

En la investigación se utilizaron los métodos hipotéticos deductivos; analíticos sintéticos; descriptivos; y como técnica la encuesta aplicada a informantes como directora, inspectora, docentes, y padres de familia de niños regulares y con capacidades diferentes.

Al término de la investigación se obtuvieron resultados como: falta de sensibilidad de la cumbre estratégica para dar apertura a los niños con capacidades diferentes interesados en estudiar en la Unidad Educativa “Héroes del Cenepa”; también se ha detectado que los niños que actualmente se encuentran cursando estudios en dicha unidad tienen discapacidades, física, psíquica, sensorial e intelectual, constituyéndose en un verdadero desafío para la docencia investigar los métodos didácticos más apropiados para desarrollar el proceso enseñanza-aprendizaje.

## **ABSTRACT**

The research refers to determining the sensitivity of the top strategic and operational core of the Municipal Education Unit "Cenepa Heroes" of the city of Loja and its impact on meeting the training needs of children with disabilities. In the period 2009-2010 in order to propose alternative guidelines to positively transform the problem inquired into.

The research objective was to determine the incidence of the sensitivity of the top strategic and operational core of the Municipal Education Unit "Cenepa Heroes" in meeting the training needs of children with disabilities.

The research methods used hypothetical deductive analytical Synthetic descriptive technique and as the survey of informants as a director, inspector, teachers, and parents of children with disabilities and regular.

After the research results were obtained as lack of sensitivity of the strategic summit to open to children with disabilities interested in studying in the Educational Unit "Cenepa Heroes" has also been observed that children who are currently studying in this unit have disabilities, physical, mental, sensory and intellectual, becoming a real challenge for teaching research teaching methods most appropriate to develop the teaching-learning process.

### **c. INTRODUCCIÓN**

Se investigó, la sensibilidad de la cumbre estratégica y núcleo operativo de la Unidad Educativa Municipal “Héroes del Cenepa” de la ciudad de Loja y su incidencia en la satisfacción de las necesidades de formación de los niños con capacidades diferentes. Período 2009-2010.

Con la finalidad de plantear lineamientos propositivos que al potenciar la sensibilidad de la cumbre estratégica y núcleo operativo, se amplíe la cobertura de inclusión al centro educativo de los niños con capacidades diferentes.

Entre los objetivos que la investigación se propuso describir las formas de manifestación de la sensibilidad de la cumbre estratégica y el núcleo operativo, de la Unidad Educativa Municipal “Héroes del Cenepa” respecto a la incorporación de niños con capacidades diferentes al centro educativo y explicar la manera como la Unidad Educativa Municipal Héroes del Cenepa ha contribuido a la satisfacción de las necesidades educativas que tienen los niños con capacidades diferentes que habitan en la zona de influencia de la institución.

Los métodos que se utilizaron en el desarrollo de la investigación son:

El hipotético deductivo; analítico sintético; descriptivo y la técnica para la recolección de información es la encuesta con la que se ha recabado información de la directora, inspectora, docentes y padres de familia de niños regulares y con capacidades diferentes.

Las principales conclusiones a las que se ha llegado en este proceso de investigación establecen que no existe un alto nivel de sensibilidad para dar apertura total a los niños con capacidades diferentes y estudien en plenitud pese a sus limitaciones conjuntamente con los niños regulares; discapacidades que van por el orden física, psíquica, sensorial e intelectual, constituyéndose en un verdadero desafío a la forma tradicional de hacer docencia, porque aparte de las limitaciones cognitivas, la axiología académica tiene que enrumbarse bajo los cánones del respeto igualdad, derechos libertades, democracia y trascendencia del ser humano, lo que implica nuevos estilos de la docencia, bien sea como orientadora, guía, estimuladora y potenciadora de las habilidades, conocimientos y destrezas de estos niños tanto en el campo del currículo como también en las relaciones pedagógicas que se generan en el acto educativo.

Como propuesta alternativa se plantea un seminario-taller, cuyo título es el desarrollo de la sensibilidad de la cumbre estratégica y núcleo operativo de la Unidad Educativa Municipal Héroes del Cenepa, frente a las demandas educativas de los niños con capacidades diferentes.

El informe de la investigación está estructurado de acuerdo a la normatividad vigente en la Universidad Nacional de Loja y consta de las siguientes:

Hojas preliminares, introducción basada en el tema, los objetivos específicos, la metodología utilizada, los principales resultados y propuesta alternativa; revisión de literatura, que contiene la explicación

teórica de las principales categorías del problema de investigación y de los problemas derivados; materiales y técnicas que hacen mención al procedimiento utilizado en la investigación.

Los resultados están codificados los criterios obtenidos de los integrantes de la muestra que se investiga; la discusión, se fundamenta entre la hipótesis planteada y resultados que tienen mayor frecuencia de cada pregunta; conclusiones, contienen los aspectos negativos que se derivan de las frecuencias más significativas; los lineamientos propositivos que concretan el seminario taller para contribuir a la solución de la problemática investigada; la bibliografía nos permitió el estudio de los textos bajo las formas de conocimiento registradas y sus procesos de transmisión en la investigación; los anexos, nos permitieron incluir información complementaria enlazados desde los artículos a los que se hace referencia.

## **d. REVISIÓN DE LITERATURA**

### **SENSIBILIDAD DE LA CUMBRE ESTRATÉGICA Y NÚCLEO OPERATIVO**

*La cumbre estratégica*, en una organización (Misberg, 1971) está conformada por el equipo de personas que representan a la organización, direccionan sus procesos de acuerdo a las leyes y reglamentos establecidos al respecto, en las instituciones educativas, son responsables del cumplimiento de la visión y misión, planifican el presente y futuro de la organización, mediante la elaboración del Proyecto Educativo Institucional (PEI), el Proyecto Curricular Institucional (PCI) y el Plan Operativo Anual (POA), conjuntamente con la comunidad educativa.

La sensibilidad de la cumbre estratégica, se podría definir como la propensión natural de los seres humanos, a la compensación (sentimiento de conmiseración y lástima que se tiene hacia quienes sufren penalidades o desgracias) y ternura, que induce a la necesidad de amor y seguridad emocional, que se expresa como un “conjunto de obligaciones de afecto” para compartir tanto recursos materiales como emocionales, idealmente en función de la sensibilidad, la familia educativa ofrece calidez, lealtad, preocupación de unos por otros, voluntad de sacrificio por el bien de los demás integrantes<sup>1</sup>.

Las manifestaciones de sensibilidad también están dadas por sentimientos, que son el resultado de una emoción, a través de la cual, el consciente tiene el acceso al estado de ánimo de la persona, los sentimientos pueden ser físicos y/o espirituales formando parte dinámica del cerebro en el ser humano. Las emociones también están inmersas en las manifestaciones de la sensibilidad, las mismas que

---

<sup>1</sup>DIZARD AN GALIN, Año 1990, en sociología Graig Calhou, Donald Light y Suzanne Keller, Pág. 306.

predisponen al ser humano para actuar de una determinada manera, haciendo que las personas sean los únicos dueños de sus decisiones y acciones.

## **Formas de manifestación de la sensibilidad**

### **La sensibilidad externa**

La sensibilidad externa, se refiere directamente, al espacio, dado por la percepción de las cosas físicas y el tiempo, a través de los órganos sensoriales.

### **La sensibilidad interna**

La sensibilidad interna, está directamente relacionada con la percepción y representación emocional de la propia vida psíquica. Gracias a ella el sujeto cognoscente, estructura las sensaciones, afectos, sentires, ternura, solidaridad, humildad, compasión, y, otros aspectos propios de la dimensión emocional de los seres humanos.

## **FACTORES QUE INTERVIENEN EN LA SENSIBILIDAD**

La sensibilidad está dada por múltiples factores, dependiendo de la formación en valores y de la práctica cotidiana de cada persona en el proceso de la existencia. Factores que se visibilizan como capacidades, creencias e impulsos, que identifican a la persona con sus cualidades, defectos, apreciaciones, puntos de vista, juicios de valoración y críticas.

## **CARACTERÍSTICAS DE LA SENSIBILIDAD EN LA CUMBRE ESTRATÉGICA Y NÚCLEO OPERATIVO DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA**

### **Características de la sensibilidad en la cumbre estratégica**

La cumbre estratégica está formada por los directivos de una organización educativa, expresa su sensibilidad en el momento en que da apertura condiciona la institución educativa a los deseos, intereses y necesidades del estudiante, facilitando procesos de recepción y desarrollo del educando en situación de formación educativa, generando espacios de aprendizaje con metodologías de inclusión para que niños regulares o con capacidades diferentes, potencialicen sus saberes, psicomotricidad y prácticas.

La sensibilidad de la cumbre estratégica se muestra a través de:

- Interés por una formación adecuada de niños regulares o con capacidades diferentes.
- Preocupación permanente por niños con capacidades diferentes.
- Colaboración con formación en igualdad de condiciones de niños regulares o mejorar la formación en igualdad de condiciones de niños regulares o con capacidades diferentes.
- Comprensión del estado de cada niño, de su modo de ser y de actuar.
- Desarrollar con medios didácticos adecuados las potencialidades físicas, intelectuales y espirituales de los niños regulares o con capacidades diferentes.
- Innovación de recursos educativos en función del aprendizaje<sup>2</sup>.

---

<sup>2</sup>DIZARD AN GALIN, Año 1990, en sociología Graig Calhou, Donald Light y Suzanne Keller, Pág. 315.



- Planeamiento del Proyecto Educativo Institucional, Proyecto Curricular, estilos y estrategias del aprendizaje en función de los niños regulares y con capacidades diferentes.

### **Características de la sensibilidad en el núcleo operativo de la institución educativa**

El núcleo operativo de la organización educativa, está conformada por el personal docente, quien coordina las actividades educativas y las áreas educativas, que son quienes facilitan el proceso de aprendizaje y más estamentos que coadyuvan para la aplicación del plan educativo, el plan curricular y el proceso formativo, los mismos que tienen sensibilidad cuando:

- Facilita, coordina, gestiona y acompaña, el desarrollo de las potencialidades psicofísicas de niños y niñas regulares y con capacidades diferentes.
- Diseña estrategias metodológico-científicas, para el desarrollo emocional hacia el equilibrio del aprendizaje, el aprovechamiento del estudiante más adelantado, el conocimientos apropiado de la vida y para la vida;
- Trabaja mediante grupos cooperativos de aprendizaje.
- Desarrolla metodologías para aprovechar la sapiencia del niño más adelantado.
- Canaliza metodologías para un conocimiento de la vida y para la vida.
- Promueve el juego con el trabajo bajo categorías infralógicas, emocionales, temporales, espaciales, fomentando hábitos, motivaciones, sensopercepciones, desarrollo de la memoria indispensable para la expresión, imaginación y creatividad.

## **SATISFACCIÓN DE NECESIDADES DE FORMACIÓN EN LA INCLUSIÓN DEL NIÑO CON CAPACIDADES DIFERENTES**

Un enfoque científico de la formación determina un diagnóstico de necesidades previas que permite caracterizar con la mayor exactitud posible en qué aspectos debe centrarse el trabajo formativo, cómo llevarlo a cabo, qué secuencia de acción es la más adecuada.

Los niños con capacidades diferentes, necesitan la formación para sentirse aceptados, amados, exitosos y cómodos en su entorno. Aunque las necesidades del niño dependen de su discapacidad, los padres de familia y los docentes, necesitan apoyo para sobreponerse a los obstáculos y desafíos que enfrentan.

Los niños con capacidades diferentes, necesitan una formación para que puedan tener relaciones afectuosas, tanto como los niños sin discapacidades; también merecen la oportunidad de asumir mayores responsabilidades, autonomía, independencia, según sus capacidades; de acuerdo a su discapacidad, pueden tener dificultades al querer expresar lo que necesitan y comunicar lo que sienten, sobre todo si no ven, oyen, sonrían, o abrazan, siguiendo instrucciones, aprendiendo, y recordando lo que les decimos y pueden tener así paz y tranquilidad.

Los docentes, tienen que trazarse estrategias para tratar con niños que presentan capacidades diferentes, entre otras pueden citarse las siguientes:

- Realizar un esfuerzo sistemático de conocimiento del niño, antes de diseñar y poner en práctica cualquier tipo de programa formativo.

- Diagnosticar permanentemente las necesidades de formación de los niños con capacidades diferentes para valorar sus potencialidades y capacidades.
- Contar con información, resultado de procesos de investigación del niño con capacidades diferentes, especialmente de su entorno familia y contextual para adoptar las mejores directrices y motivaciones que lo orienten a su desarrollo.
- Crear o conjuntar los recursos indispensables de la enseñanza y el aprendizaje para coordinar la formación de los niños con calidez, comprensión y oportunidad.
- Organizar la formación a través de modelos flexibles y participativos, centrados en el aprendizaje constructivo del niño.

## **PROGRAMAS DE FORMACIÓN CURRICULAR PARA NIÑOS CON CAPACIDADES DIFERENTES**

Los programas de formación desde una visión psicopedagógica destinados a niños con capacidades diferentes, deben considerar las siguientes acciones educativas.

- Corrección de las funciones cognoscitivas deficientes en la fase inicial.
- Adquisición de conceptos básicos y vocabulario, operaciones y relaciones relevantes para la solución de problemas.
- Desarrollo de la motivación intrínseca en la formación de hábitos y en el cumplimiento de tareas.
- Favorecer procesos reflexivos en el alumno, confrontando sus éxitos y fracasos.

- Promover cambios de actitud del alumno consigo mismo y frente a los demás de tal manera que se perciba como una persona independiente, activa e informada.

### **Adaptaciones curriculares para niños con capacidades diferentes**

Las adecuaciones necesarias a incorporar en el currículo para facilitar el acceso de todos los niños a experiencias de aprendizajes significativos, es un tema de interés no sólo para quienes trabajan con niños que presentan algún tipo de discapacidad, sino también, para todos los educadores que consideran que el principio pedagógico de la individualidad, es un principio relevante al momento de poner en marcha un proceso educativo.

Las adaptaciones del currículo ya sea en el planteamiento de objetivos, en la puesta en práctica de las actividades, en las modificaciones a los recursos, o en las formas de evaluación, es una temática que el docente debe conocer y saber desarrollar para enfrentar cualquier situación en que se detecte que un niño presenta cierta dificultad; ya sea para atender, concentrarse, enfrentar una tarea, dar una respuesta, motivarse, seguir instrucciones, expresarse, coordinar sus movimientos, memorizar, comprender, relacionarse con otros; dificultades a las cuales todos los niños sin distinción, alguna vez en su vida, se ven enfrentados.

La necesidad de desarrollar currículos flexibles, no es un tema nuevo. Los currículos flexibles permiten realizar la práctica educativa bajo un marco general orientador que da cuenta de la identidad del establecimiento, con una concepción clara frente a lo que pretende lograr, y a su vez, permiten también dejar un margen para incorporar aquellos elementos que no fueron planificados en su especificidad inicialmente, pero que sin

embargo, pueden aparecer en el camino y se hacen necesarios de abordar.

Esta característica curricular es esencial a la hora de dar respuesta a las diferentes necesidades educativas que los niños puedan requerir, así como, al momento de considerar los ambientes socioculturales diversificados en los que pueden estar inmersos.

Ofreciendo alternativas curriculares amplias, equilibradas, significativas y diferenciadas.

### **Procedimientos para adecuar el currículo general**

Según Gine C. y Ruíz R. (1995), es posible utilizar algunos procedimientos y/o consideraciones para adecuar el currículo general a todos los niños y, en especial, a los que presentan capacidades diferentes. Al respecto, se presentan algunas sugerencias de adecuación:

- ④ La necesidad de establecer una conexión lógicamente las evaluaciones psicopedagógicas (o de especialistas) y la programación individual a desarrollar con el niño en el salón de clases.
- ④ La preparación anticipada de las estrategias educativas, tanto especiales, como comunes que se pretenderán proporcionar al niño.
- ④ Invitar al niño a participar en ambientes educativos lo menos restrictivos, rígidos o autoritarios.

En la medida que el niño avance con el apoyo de los recursos especiales, es conveniente ir retirándolos, de manera que cada vez la práctica educativa del niño se acerque más a la enseñanza habitual y común del currículo.

La respuesta educativa que va dirigida al niño, debe constituirse en una propuesta clara y comprensible para todos quienes se encuentran involucrados en su crecimiento personal, de tal manera que puedan participaren la toma de decisiones que se desprendan de la elaboración, desarrollo y evaluación de ella.

Estos procedimientos ayudan a tener presente algunas consideraciones en el momento de planificar que, cuándo y cómo adaptar algunas propuestas curriculares según las necesidades educativas. De acuerdo con estos antecedentes, los mismos autores presentan tres grandes bloques de elementos a considerar en las adaptaciones curriculares, los que englobarán a los procedimientos vistos:

**La valoración o evaluación psicopedagógica.** En base a esta información se toman las decisiones curriculares de mayor relevancia, donde deben estar incluidas las potencialidades del niño.

**La propuesta curricular.** Aquí, se encuentra las adaptaciones que se han previsto para un lapso de tiempo, un año por ejemplo. Esta propuesta contiene:

- ☉ **Qué enseñar**, en relación a áreas, contenidos, actividades y objetivos.
- ☉ **Cómo enseñar**, en relación a los enfoques, metodologías y materiales didácticos, de que tipo, durante cuánto tiempo y con qué frecuencia.
- ☉ **Cuánto enseñar** considerando los contenidos y objetivos seleccionados para el desarrollo del niño.
- ☉ **Qué, cómo y cuándo evaluar.**

**La promoción del niño.** Este aspecto, cuya intencionalidad es incorporar al niño cada vez más al currículo regular, se refiere al retiro secuencial y gradual del niño con respecto de los apoyos especiales.

Cuando al interior del currículo común se insertan adaptaciones específicas para algunos niños, se hace necesaria la priorización de algunos aspectos curriculares, los que no serán los mismos que se esperan para la mayoría de los alumnos. También pueden incorporarse objetivos o actividades en relación ciertos contenidos de modo complementario y específico, como el aprendizaje del lenguaje de señas, la utilización de algún instrumento especial o de ayudas técnicas. Así también es posible utilizar para ellos una secuencia de acciones diferentes a las del resto, variando el tiempo y los ritmos según las necesidades.

Todas estas consideraciones a tomar en cuenta para una adaptación curricular, deben ser utilizadas sino en aquellos casos donde se determine que realmente el niño necesita de un apoyo educativo diferente al resto de sus compañeros, ya que existen casos en que no es necesario llevar a cabo una programación especializada, sino que es suficiente con adecuar algunos elementos básicos y habituales que todo educador sabe manejar y que de hecho, en su práctica cotidiana lo realiza con muchos de sus niños.

## **MECANISMOS DE INCLUSIÓN**

Todo niño tiene necesidades de formación, como si se tratara de un universo con capacidades diferentes, tenga o no una discapacidad; por esta razón los mecanismos de inclusión, son válidos para niños con capacidades diferentes o regulares.

Estos mecanismos, consideran como eje básico de la formación al currículo en situaciones de educación regular; sólo que los niños con capacidades diferentes, representan, la exigencia de ajustar el currículo, a las demandas de formación; para que todo niño con o sin capacidades diferentes, pueda responder a los objetivos curriculares con éxito. El niño que se está formando no tiene que adaptarse al currículo. Es el currículo el que tiene que adaptarse a los estilos de aprendizaje de los educandos.

En esta perspectiva, los mecanismos de inclusión para la satisfacción de necesidades educativas, requieren del reconocimiento de los elementos que merecen mantenerse, de aquellos en los que es necesario hacer modificaciones y, en su caso, de los que deben desecharse (de los modelos asistencial, terapéutico y educativo).

El papel de los docentes (de aula y de apoyo) es fundamental, puesto que son los actores que están directamente en contacto con las necesidades del niño y con las características de su entorno (educativo y social). Son los personajes llamados a adecuar la programación a las características de los niños que están educándose, sean regulares o con capacidades diferentes. La inclusión debe ser democrática y equitativa.

## **LA INCLUSIÓN EN LA FORMACIÓN**

### **Definición**

La "inclusión, es el proceso de identificar y responder a la diversidad de las necesidades de todos los estudiantes a través de la mayor participación en el aprendizaje, las culturas y en las comunidades, y reduciendo la exclusión en la educación. Involucra cambios y modificaciones en contenidos, enfoques, estructuras y estrategias, con una visión común que incluye a todos los niños y niñas del rango de edad apropiado y la convicción de que es responsabilidad del sistema regular,



educar a todos los niños y niñas”<sup>3</sup>.Este concepto orienta la aplicación de las estrategias pertinentes para la puesta en marcha de la inclusión educativa, sin embargo hay que hacer dos consideraciones para su implementación.

La primera es que el desarrollo de escuelas inclusivas es un proceso de cambio importante que lleva tiempo y ha de realizarse de forma gradual.

La segunda es que debe haber una serie de condiciones que no sólo apoyen la inclusión de niños con capacidades diferentes a la escuela regular, sino que también favorezcan la calidad de la enseñanza para todos y contribuyan a frenar la desintegración de muchos otros niños que presentan dificultades de aprendizaje o de adaptación a la escuela como consecuencia de una enseñanza inadecuada.

Además, la inclusión es un proceso que se construye, implica la necesidad de establecer en el sistema educativo diferentes estrategias (mecanismos), tendientes a desarrollar procesos educativos integradores y de calidad, donde pueden aprender juntos todos los niños y niñas.

### **Formas de inclusión formativa**

La inclusión formativa en nuestro país cobra especial importancia en la última década, como consecuencia de acuerdos y convenios internacionales promovidos por la UNESCO y las Naciones Unidas en defensa del derecho a la educación de las personas con capacidades diferentes.

---

<sup>3</sup>Guidelines for inclusión: Ensuring Access to Education for All. 2005. UNESCO

La inclusión aspira a que, todos los habitantes de un país, gocen de una vida con calidad; accediendo equitativamente al espacio de las oportunidades.

La inclusión formativa está construida sobre la base de ideas humanísticas para justificar y ejercer el derecho a educarse por encima de las particularidades personales y culturales, “implica que todos los niños de una determinada localidad aprendan juntos independientemente de sus condiciones personales, sociales y culturales.

Se trata de lograr una escuela en la que no existan “requisitos de entrada” ni mecanismos de selección o discriminación de ningún tipo; una escuela que modifique substancialmente su estructura, funcionamiento y propuesta pedagógica para dar respuesta a las necesidades educativas de todos y cada uno de los niños y niñas incluidos, aquellos que presentan una discapacidad”, además permite desarrollar una escuela que valore, tolere y respete las diferencias en un ambiente de sana convivencia y una cultura de paz.

### **Principios de la formación inclusiva**

Los principios fundamentales son aquellos que dan sentido a la educación inclusiva.

**Igualdad.-** El trato igualatorio equivale a decir que todos los niños han de tener igualdad de oportunidades para acceder a una educación de calidad con respeto de las diferencias individuales, para lograr ciudadanos integrados en su contexto social.

**Comprensividad.-** Es la necesidad de mantener por parte de la escuela un currículo básico y común en un período largo, sobre

todo en la educación obligatoria, para atender la gran diversificación de los estudiantes en función de su origen económico, social y cultural.

**Globalización.-** Es la visión que prepara al estudiante para enfrentarse con los problemas de la vida y esto hay que hacerlo desde las distintas disciplinas curriculares.

### **Valores de la inclusión educativa**

El desarrollo de una escuela inclusiva implica la práctica de valores como fundamento esencial humanístico que coadyuven todos los procesos de cambio estructurales de la educación en beneficio de la comunidad educativa. Los valores a ser trabajados con mayor énfasis son:

- ④ El respeto a la diferencia y el reconocimiento de la dignidad, que es tratar a todos por igual desde la “desigualdad-diferencia” de su identidad como persona.
- ④ La tolerancia que consiste en admitir que vivimos en medio de una pluralidad de visiones de la realidad y, por tanto, en el reconocimiento de que podemos de ser de distintas maneras.
- ④ La solidaridad, que es el reconocimiento de que podemos ser de distintas maneras y aceptarnos como tal, para compartir finalidades, propósitos y objetivos con otros, para promover la práctica del diálogo, la resolución de conflictos de manera justa y democrática, convivir en armonía, paz y tolerancia.

## **Estrategias metodológicas para integrar a los niños con capacidades diferentes**

La inclusión se refiere a que el educando permanezca en el aula regular durante todas las oportunidades de instrucción. Todo niño tiene necesidades educativas especiales, tenga o no capacidades diferentes.

El niño de 4 a 7 años de edad, en esta etapa es muy activo, gradualmente el juego con los pariguales desplaza el juego solitario. El juego de roles permite revivir situaciones, resolver conflictos y anticipar conductas. Es muy curioso e indagador; a los 5 o 6 años se identifica con el padre del mismo sexo; precisa de un maestro, cuyo afecto no esté condicionado a sus logros escolares, el afecto con los pares está más condicionado a la presencia de características valoradas con el grupo. Aumenta poco a poco sus posibilidades de relación y de comprensión del sentido de los límites puesto como cuidado y protección; en consecuencia las estrategias metodológicas caminan adaptadas al niño en sus actividades escolares y se organizan en función a la edad cronológica, biológica y psicológica<sup>4</sup>.

Hay un conjunto de estrategias que los padres, trabajadores de la salud y educadores pueden desarrollarlos:

- Ofrecerle amor incondicional y expresarle ese amor verbalmente;
- Abrazarlo y usar una voz suave para calmarlo, enseñarle técnicas para que se calme antes de hablar de su problema (respirar profundamente o contar hasta diez antes de reaccionar),
- Promover el valor, la confianza, el optimismo y la autoestima de manera permanente.

---

<sup>4</sup>Según Condemarín M. Chadwick M. y Milicic N., en el libro *Madurez Escotar* las funciones básicas a desarrollar en los primeros años se clasifican bajo los rubros de: psicomotricidad, percepción, lenguaje y funciones cognitivas.

- Reforzar normas y reglas, usar la supresión de un privilegio y otras formas de disciplina para establecer límites, sin humillar.
- Alabarlo por logros.
- Animarlo a que actúe independientemente.
- Ayudarlo en el aprendizaje de reconocer sentimientos propios y ajenos.
- Prepararlo gradualmente a situaciones adversas.
- Animarlo a que demuestre simpatía y afecto por los demás.
- Comunicarse, a menudo con él para discutir acontecimientos y problemas cotidianos, así como compartir ideas, observaciones y sentimientos.
- Enseñarle a que acepte respetuosamente responsabilidades por su propio comportamiento negativo.
- Aceptar sus errores y fallas pero al mismo tiempo orientarlo para que logre su mejoramiento.
- Darle consuelo y aliento en situaciones estresantes<sup>5</sup>.

---

<sup>5</sup>Alarcón L. Jesús "Psicología del Niño" Arequipa 1995. Pág. 56

## **e. MATERIALES Y MÉTODOS**

### **TIPO DE INVESTIGACIÓN**

La investigación fue de tipo descriptiva, en donde se analizó la sensibilidad de la cumbre estratégica y el nivel operativo, para incluir a los niños con capacidades diferentes en el primer año de educación básica; y, en relación a la satisfacción de las necesidades de formación que demandan con todo derecho los niños con capacidades diferentes.

### **MÉTODOS, TÉCNICAS E INSTRUMENTOS**

#### **Métodos**

En la presente investigación se utilizaron los siguientes métodos:

**Método Hipotético Deductivo.-** Este método se aplicó en la investigación, para recoger información empírica sobre la sensibilidad externa de la cumbre estratégica y núcleo operativo de la Unidad Educativa, en relación a la demanda de ingreso a la institución de niños y niñas con capacidades diferentes, así como también respecto de la satisfacción de necesidades de formación de los mismos, en relación a la inclusión integral a las actividades educativas regulares, los pasos de este método ayudaron a plantear hipótesis, operacionalizarlas en categorías, variables e indicadores, con los cuales se construyeron los instrumentos de campo, que fueron luego dos. Se recolectó la información, se la organizó en tablas estadísticas, con la correspondiente representación gráfica y se la interpretó comparando los datos empíricos con los conceptos de los indicadores de las preguntas para luego llegar a juicios de valor.

**Método Analítico Sintético.-** El método analítico se hizo presente en la investigación en el momento de construir el campo problemático, los objetivos, la interpretación de los resultados y la elaboración de la propuesta alternativa. El método sintético, se utilizó en la investigación para sintetizar las actividades de caracterización del nivel de sensibilidad (primer objetivo específico), y de análisis de las características de la satisfacción de necesidades (segundo objetivo específico), así como también en la comprobación de las hipótesis en el momento de sintetizar los hallazgos, y posteriormente para la elaboración de las conclusiones.

**Método Descriptivo.-** En la investigación este método, coadyuvó a cuantificar los datos obtenidos en cada pregunta de las encuestas, siguiendo el proceso lógico de tabulación de datos, organización en tablas estadísticas, representación en gráficos y análisis estadístico, contrastando las frecuencias obtenidas con los elementos conceptuales del indicador que se investigó.

## **TÉCNICAS E INSTRUMENTOS PARA LA OBTENCIÓN DE DATOS**

### **La Encuesta**

Es una técnica de recolección de datos, se organiza en base a las matrices de operacionalización de las hipótesis, con cuyos indicadores se han elaborado preguntas, las mismas que conforman la encuesta. En la investigación, esta técnica, se aplicó a la directora, inspectora, docentes y padres de familia de niños regulares y con capacidades diferentes.

La encuesta a la directora y la inspectora, fue de diferente naturaleza en consideración a las funciones y roles que cumplen en la institución educativa y los objetivos de la investigación.

Para la aplicación de la encuesta a los docentes, se solicitó el permiso correspondiente para realizar una sesión de trabajo y en ese momento se aplicó el cuestionario, recíprocamente los docentes contestaron las diferentes preguntas y se procedió a retirar las encuestas, para procesar la información obtenida.

Para obtener la información de los padres de familia de niños regulares y con capacidades diferentes, se solicitó el permiso a la autoridad del Centro Educativo y se los convocó a reunión para aplicar la encuesta; los mismos que contestaron en ese momento y luego se procedió a retirar el cuestionario para posteriormente tabular la información.

En cuanto a los padres de familia que no asistieron, se los visitó a sus domicilios y de esa manera se obtuvo la información en el número estipulado en la muestra.

## **POBLACIÓN Y MUESTRA**

La investigación se realizó con toda la población considerada informante, a continuación se la detalla:

<b>ACTORES EDUCATIVOS INFORMANTES</b>	<b>POBLACIÓN</b>	<b>MUESTRA</b>
Directora	1	-
Inspectora	1	-
Docentes de la unidad educativa	15	-
Padres de familia de niños regulares	290	54
Padres de familia de niños con capacidades diferentes	14	-

**Fuente:** Secretaría de la Unidad Educativa "Héroes del Cenepa"

**Elaboración:** Lic. Mercy Mora Y Lic. Lida Peña



Para la obtención de la muestra de padres de familia se utilizó la siguiente fórmula:

$$n = \frac{NPQ}{(N - 1) \frac{ME^2}{K^2} + PQ}$$

En donde:

n= tamaño de la muestra

N = tamaño de la población = 290

PQ = Primer cuartil = 0.25

ME = Margen de error = 0.123

K= Constante de proporcionalidad = 2

$$n = \frac{0.25 \times 290}{(290 - 1) \frac{0,12^2}{2^2} + 0,25}$$

$$n = \frac{72.50}{(289) \frac{0,12 \times 0,12}{4} + 0,25}$$

$$n = \frac{72.50}{1.29}$$

$$n = 53.98$$

$$n = 54$$

La muestra es de 53.98, que redondeando queda 54 padres de familia.

## **PROCEDIMIENTOS PARA EL PROCESAMIENTO DE LA INFORMACIÓN**

**Recolección de la información**, la información se la obtuvo mediante la aplicación de encuestas a la directora, inspectora, docentes y padres de

familia de niños regulares y con capacidades diferentes de la Unidad Educativa Héroes del Cenepa.

**Organización de la información,** la información recolectada se organizó en tablas estadísticas, con un diseño que comprende: la pregunta, el análisis teórico del indicador que se pregunta, el cuadro, el gráfico, el análisis y la interpretación del equipo de investigación.

**Análisis de la información,** para el análisis de la información se contrastó la explicación teórica del indicador (dimensión teórica) con el criterio cuyo porcentaje es el más elevado en la pregunta, para caracterizar el comportamiento de los informantes en relación con la implicación teórica.

**Interpretación de la información,** se lo realizó como un juicio valorativo del equipo de investigación en base al análisis y a las características de las hipótesis planteadas.

## **ELABORACIÓN DE CONCLUSIONES**

Las conclusiones se han elaborado en consideración de los objetivos planteados en la investigación; un grupo de conclusiones están vinculadas a las formas de manifestación de la sensibilidad de la cumbre estratégica y el núcleo operativo de la Unidad Educativa Municipal “Héroes del Cenepa” respecto a la incorporación de niños con Capacidades diferentes y otro, a la satisfacción de las necesidades educativas que tienen los niños con capacidades diferentes, por parte de la institución.

## **ELABORACIÓN DE LINEAMIENTOS PROPOSITIVOS**

A partir de las conclusiones, se elaboraron los lineamientos propositivos, para mejorar la sensibilidad externa, frente a la demanda de ingreso de niños con capacidades diferentes y la satisfacción de necesidades de formación, respecto a la educación integral de la educación regular del primer año de básica de estos niños, y disfruten de la educación, aprovechando el talento de los niños regulares.

## **ELABORACIÓN DEL INFORME**

El informe se elaboró, conforme lo establece el Reglamento de Régimen Académico de la Universidad Nacional de Loja, Art. 151, por tanto contiene las siguientes partes: a. Título; b. resumen en castellano y traducido al inglés; c. introducción; d. revisión de literatura; e. materiales y métodos; f. resultados; g. discusión; h. conclusiones; i. recomendaciones; j. bibliografía; y, k. anexos.

## f. RESULTADOS

### DE LA HIPÓTESIS ESPECÍFICA UNO

#### Enunciado

La sensibilidad externa es la forma de manifestación que predomina en la Cumbre Estratégica y Núcleo Operativo, de la UEM “Héroes del Cenepa”, respecto a la formación de niños con capacidades diferentes, al centro educativo.

#### Indicadores Investigados

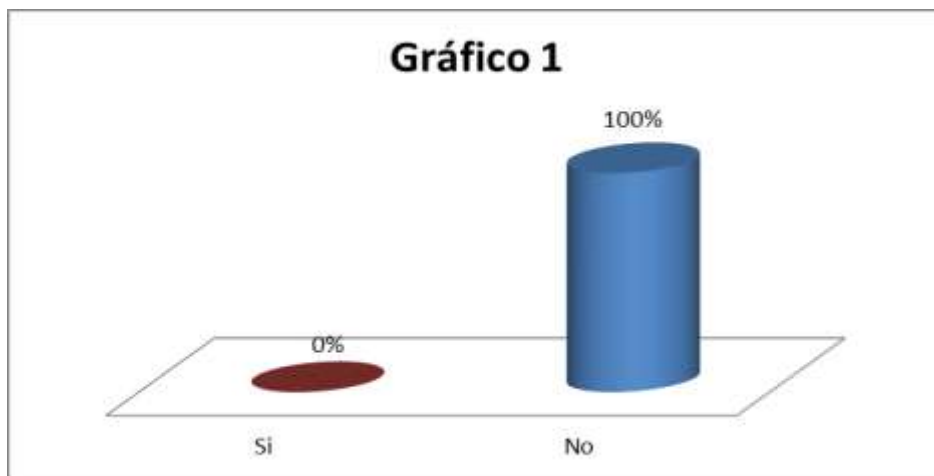
Considera que frente a la demanda de niños con capacidades diferentes a la educación regular, hay que concederles matrícula (sensibilidad) y luego dejar que los docentes se ingenien las estrategias metodológicas adecuadas para que se beneficien de la educación conjuntamente con los niños regulares.

#### 1. Sensibilidad de la cumbre estratégica para conceder matrícula a los niños con capacidades diferentes.

**Cuadro 1:**

<b>Crterios</b>	<b>f</b>	<b>%</b>
Si	0	0
No	1	100
<b>Total</b>	<b>1</b>	<b>100</b>

**Fuente:** Encuesta a la Directora de la Unidad Educativa Municipal “Héroes del Cenepa”  
**Realizado por:** Lic. Mercy Mora Y Lic. Lida Peña



### **Análisis e interpretación**

La sensibilidad, es una actitud de ternura y afecto que induce a la necesidad de amor y seguridad emocional, que se expresa como un “conjunto de obligaciones de afecto” para compartir tanto recursos materiales como emocionales. La Unidad Educativa por la sensibilidad, ofrece calidez, lealtad, preocupación de unos por otros y voluntad de sacrificio por la educación de todos y para todos los niños.

El análisis de los datos del cuadro y gráfico reflejan que en la unidad investigada todo su personal directivo (100%), no ponen en práctica el concepto de sensibilidad como los sentimientos y capacidades humanas, para condolerse de las situaciones difíciles de nuestros semejantes, lo que significa también respeto a las diferencias individuales, este comportamiento no sólo que es importante para la comunidad donde funciona la institución, si no que no fortalece a lo interno de ella valores como justicia, sensibilidad, respeto, amor, compasión, equidad, tolerancia y pertinencia.

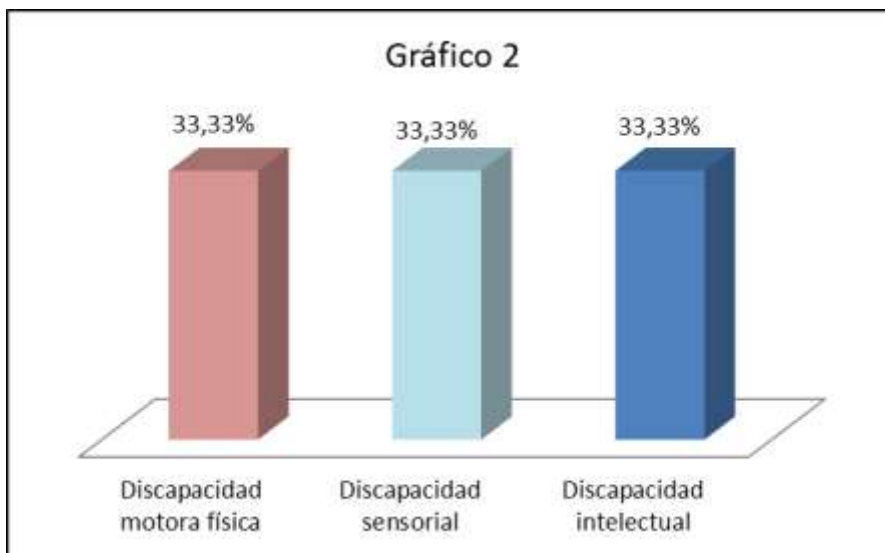
Lo anterior permite deducir que en este centro educativo, en la cumbre estratégica de la organización, no hay sensibilidad para dar cabida a los niños con capacidades diferentes.

## 2. Características que tiene un niño con capacidades diferentes

Cuadro 2:

Criterios	f	%
Discapacidad motora física	1	33.33
Discapacidad sensorial	1	33.34
Discapacidad intelectual	1	33.33
<b>Total</b>	<b>3</b>	<b>100</b>

**Fuente:** Encuesta a la Directora de la Unidad Educativa Municipal "Héroes del Cenepa"  
**Realizado por:** Lic. Mercy Mora Y Lic. Lida Peña



### Análisis e interpretación

El niño con capacidades diferentes, se caracteriza por tener alguna limitación, en los ámbitos motores y físicos, que le dificulta para desplazarse por sí solo; puede también adolecer de limitaciones; sensorial, que involucra a ciegos y sordos e intelectual, que por diversas causas no tiene un pleno desarrollo de la inteligencia.

A criterio de la Directora (33.33%) de la Unidad Educativa, aquí estudian niños con capacidades diferentes, con deficiencias sensoriales, motoras físicas; e intelectuales.

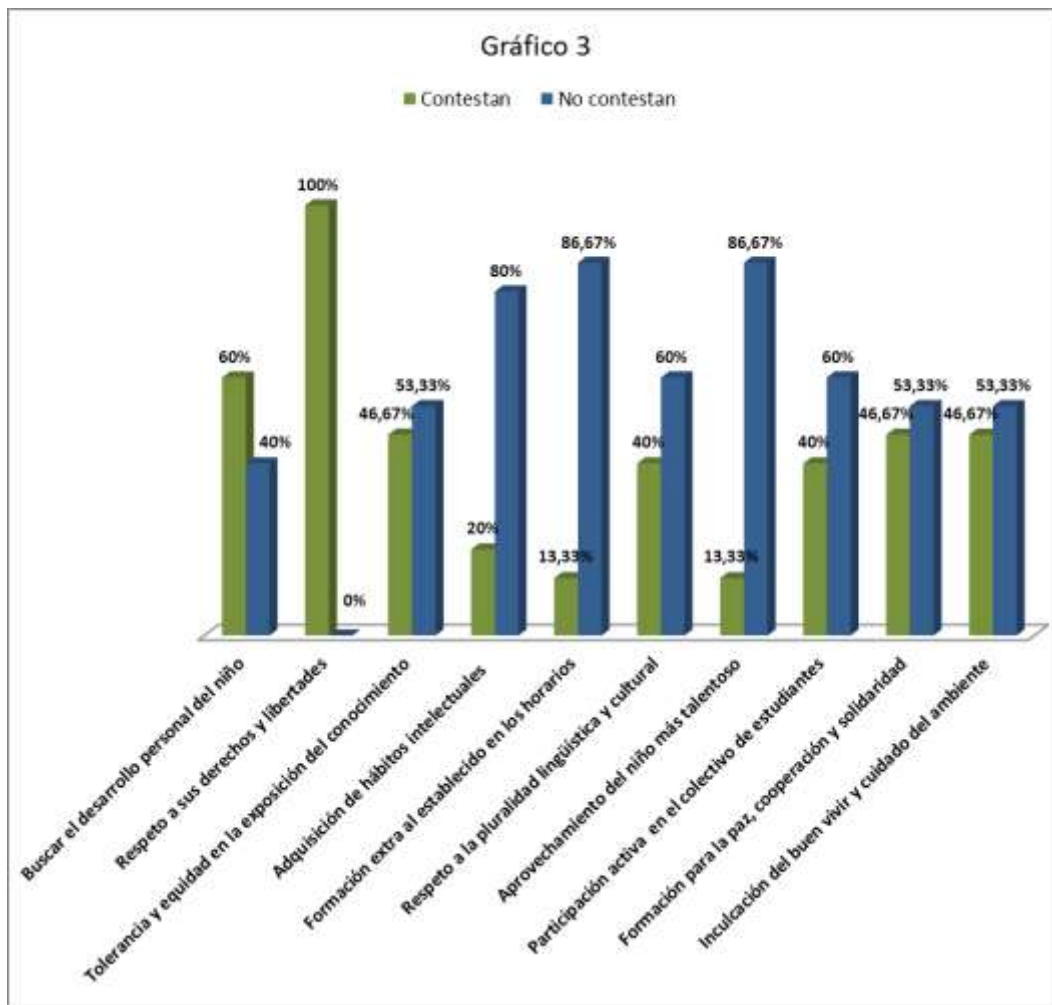
Esta situación, requiere de un marco metodológico muy creativo para integrar a los niños con capacidades diferentes en el aprendizaje, de igual manera la actividad docente tiene que entregarse a esta tarea, en aras a obtener logros educativos significativos por igual, tanto en los niños regulares como los que presentan capacidades diferentes.

### 3. Retos de la docencia para formar niños con capacidades diferentes

**Cuadro 3:**

CRITERIOS	TOTAL DOCENTES	En Acuerdo		En desacuerdo	
		f	%	f	%
Buscar el desarrollo personal del niño	15	9	60	6	40,00
Respeto a sus derechos y libertades	15	15	100	0	0,00
Tolerancia y equidad en la exposición del conocimiento	15	7	46,67	8	53,33
Adquisición de hábitos intelectuales	15	3	20	12	80,00
Formación extra al establecido en los horarios	15	2	13,33	13	86,67
Respeto a la pluralidad lingüística y cultural	15	6	40	9	60,00
Aprovechamiento del niño más talentoso	15	2	13,33	13	86,67
Participación activa en el colectivo de estudiantes	15	6	40	9	60,00
Formación para la paz, cooperación y solidaridad	15	7	46,67	8	53,33
Inculcación del buen vivir y cuidado del ambiente	15	7	46,67	8	53,33

**Fuente:** Encuesta a los Docentes de la Unidad Educativa Municipal “Héroes del Cenepa”  
**Realizado por:** Lic. Mercy Mora Y Lic. Lida Peña



### **Análisis e interpretación**

Entre los retos de la docencia para trabajar con niños con capacidades diferentes está el cambio de actitudes: actitud de relación, porque la educación es ante todo un encuentro humano profesor-alumno, educador-educando; actitud de comprensión, pues el profesor-educador, al conocer todo el ser y dinamismo del alumno-educando, se esforzará por comprender su conducta; actitud de autenticidad y coherencia, la primera significa que las expresiones, decisiones, la conducta, los gestos y los ademanes, concuerden con su vivencia interior, con sus sentimientos y pensamientos.



A las actitudes personales se suman las actitudes provenientes de la realidad social, así la actitud de convivencia, que implica la posibilidad de vivir sin violencia, tanto física como psicológica; actitud de participación, en la experiencia-educación-clase entra plenamente la necesidad de fomentar la participación por la cual el educando-alumno comparte su yo con los demás y viceversa, para lograr una experiencia plena y enriquecedora; actitud de responsabilidad, significa que el profesor y el alumno han de implicarse en la experiencia de educación; actitud de crítica, la participación, convivencia y responsabilidad suponen el desarrollo de una conciencia crítica, para evitar la despersonalización del alumno-educando; y, actitud de superación, al crear una disposición de enfrentarse a unas experiencias positivas como negativas y ver lo que tienen de aprovechable para el desenvolvimiento personal.

En el campo pedagógico, los retos aluden a la formación postgraduada en la perspectiva de un docente capaz de: imaginar y desarrollar pedagogías alternativas y transformativas; intervenir en su propio quehacer para imprimirle direccionalidad; y, propiciar que sus alumnos logren comprender el mundo de manera crítica, pensarlo, y, si lo consideran pertinente, transformarlo.

Los docentes de la Unidad Educativa, consideran como principales retos los siguientes: el 100%, toman como reto el respeto a los derechos y libertades del niño, que se corresponde a la actitud de convivencia; y el 60%, considera como reto la búsqueda del desarrollo personal del niño, que es una actitud de comprensión.

Comparando los datos obtenidos con el campo teórico sobre los retos de la docencia para formar niños con capacidades diferentes, se encuentra que hay retos que no se toman en cuenta como la actitud de relación, actitud de coherencia, actitud de participación y actitud crítica, que en

conjunto jalonan la formación y que pueden ser considerados posteriormente como objetos claves para la planificación de formas de capacitación, actualización y perfeccionamiento.

#### 4. Actitudes que más prevalecen en el docente para trabajar con niños con capacidades diferentes

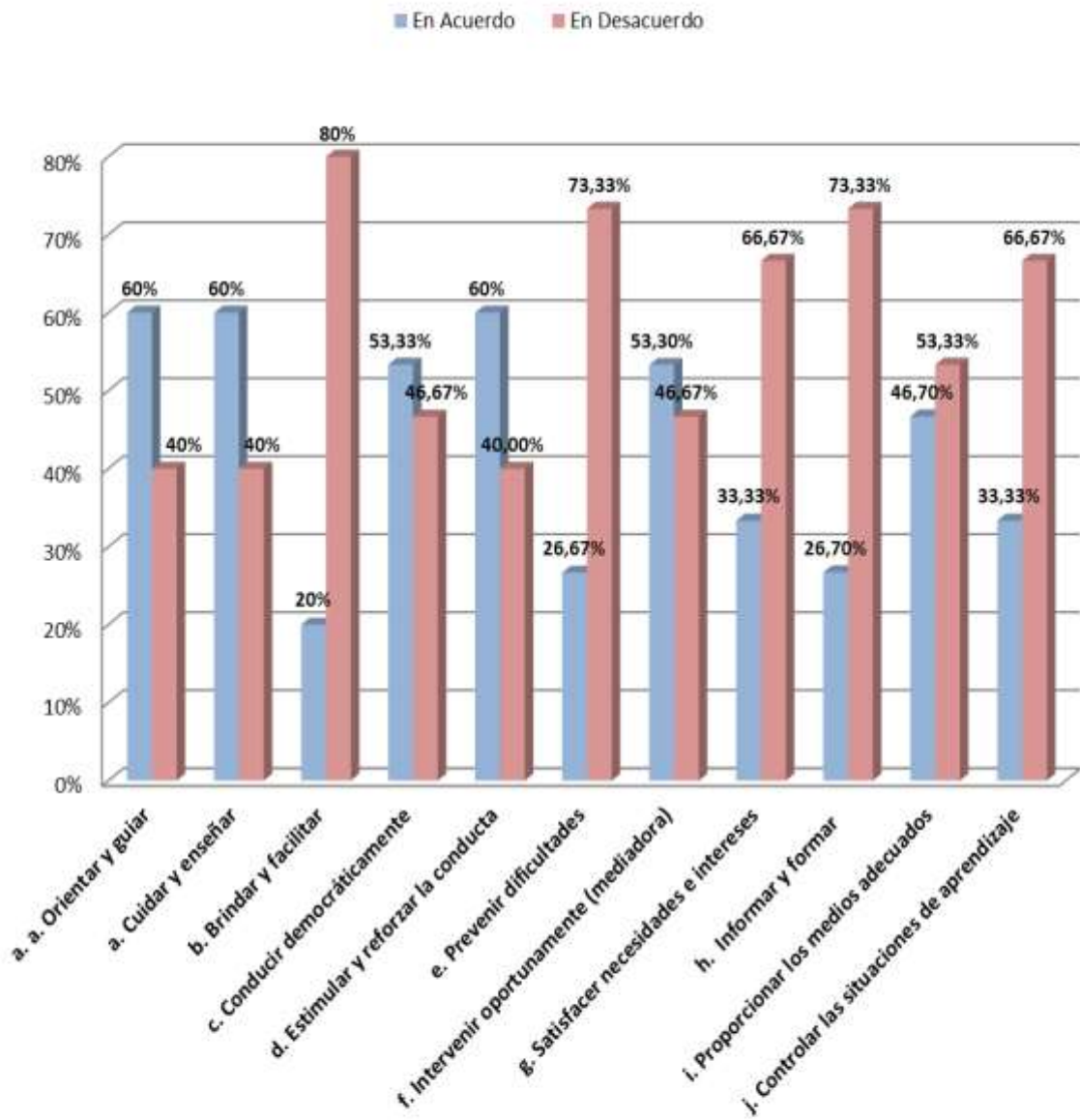
**Cuadro 4:**

CRITERIOS	TOTAL	En Acuerdo		En desacuerdo	
	DOCENTES	f	%	f	%
Orientar y guiar	15	9	60	6	40,00
Cuidar y enseñar	15	9	60	6	40,00
Brindar y facilitar	15	3	20	12	80,00
Conducir democráticamente	15	8	53,3	7	46,67
Estimular y reforzar la conducta	15	9	60	6	40,00
Prevenir dificultades	15	4	26,7	11	73,33
Intervenir oportunamente (mediadora)	15	8	53,3	7	46,67
Satisfacer necesidades e intereses	15	5	33,3	10	66,67
Informar y formar	15	4	26,67	11	73,33
Proporcionar los medios adecuados	15	7	46,7	8	53,33
Controlar las situaciones de aprendizaje	15	5	33,3	10	66,67

**Fuente:** Encuesta a los Docentes de la Unidad Educativa Municipal "Héroes del Cenepa"

**Realizado por:** Lic. Mercy Mora Y Lic. Lida Peña

Gráfico 4



## **Análisis e interpretación**

La actitud docente, es la forma de motivación personal para la acción educadora que lo predispone hacia el cumplimiento de determinados propósitos, objetivos o metas.

En la tarea de educar el camino no se termina, la sinfonía es inacabada y, en la visión del horizonte, siempre se encuentran nuevos detalles. Cada persona, cada uno de los alumnos y alumnas, tiene su propio «ser» y «hacer». La acción educadora del docente, del tutor u orientador tiene una resonancia distinta porque la persona es nueva. Aunque se enseñen los mismos contenidos y se apliquen las mismas técnicas y estrategias, la dinámica de la clase es nueva y la experiencia educativa representa una vivencia con características propias, lo que lo pone al docente en la disyuntiva de un cambio de actitudes permanente, más aún si tiene al frente niños con capacidades diferentes, cuyas limitaciones y dificultades vuelven más difícil la educabilidad.

Once son las actitudes que más prevalecen en la práctica docente con niños regulares y con capacidades diferentes, de las cuales el 60%, es las que se refieren a las actitudes de orientar, guiar, cuidar y enseñar, estimular y reforzar la conducta denotándose una tendencia a dar pensando, a controlar, a no ceder importancia al potencial creativo del niño, quizá porque exista el criterio de que no está en capacidad de liderar su aprendizaje.

La sensibilidad se expresa en la actitud del docente con claridad cuando existe una clase de actitudes que se vertebran a un manejo de la conciencia del alumno, a un darle pensando, y otro grupo de actitudes que van por el camino de educar personas para una sociedad democrática en permanente cambio en donde el niño que se educa para

vivir en ese mundo cambiante requiere de hecho ser el centro de su hacer educativo y en donde no es procedente que el maestro se considere el poseedor del conocimiento y el alumno simplemente el recipiente.

### 5. Tipo de destrezas que desarrolla el docente, en los niños con capacidades diferentes y regulares

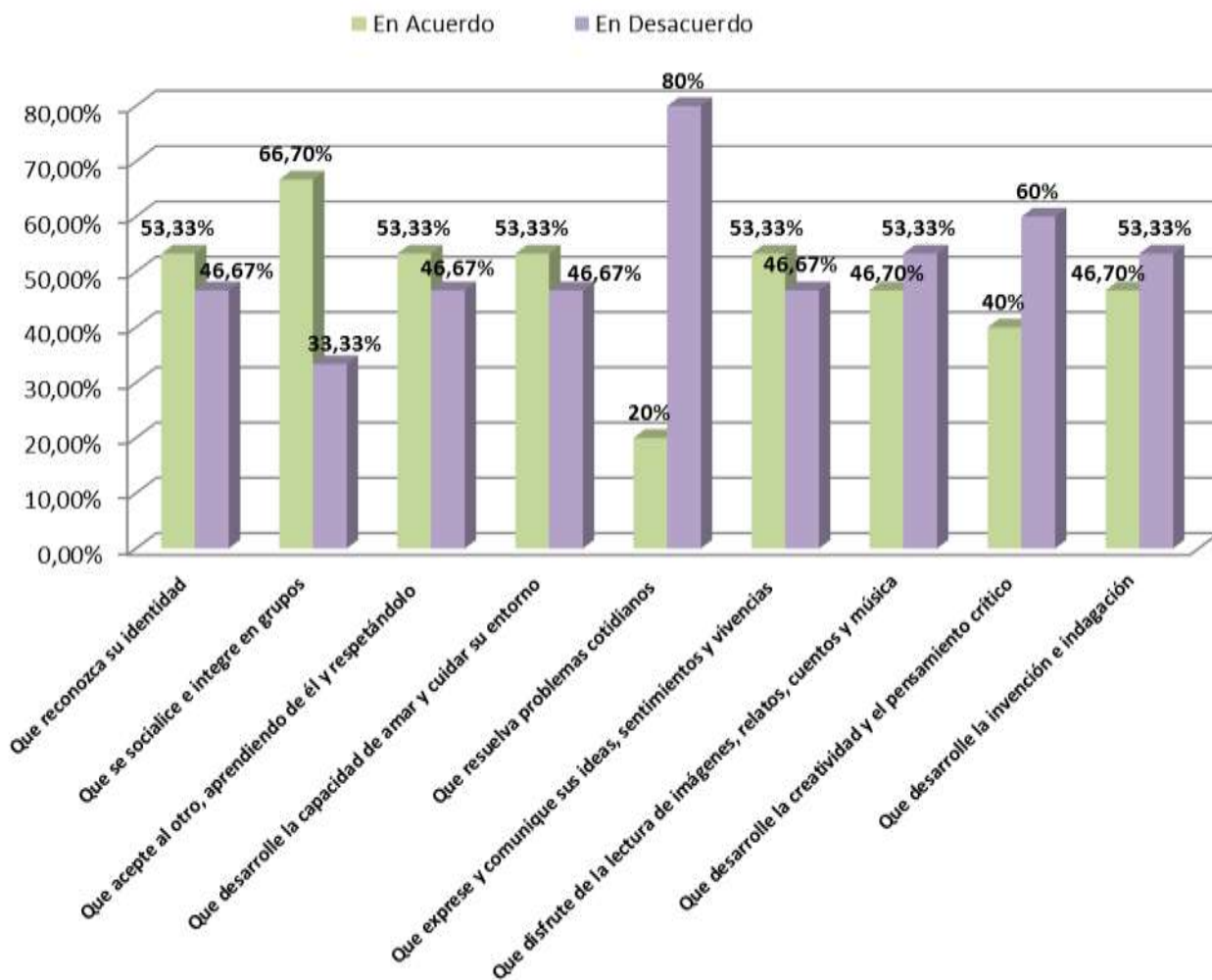
**Cuadro 5:**

CRITERIOS	TOTAL DOCENTES	En Acuerdo		En desacuerdo	
		f	%	f	%
Que reconozca su identidad	15	8	53,3	7	46,67
Que se socialice e integre en grupos	15	10	66,7	5	33,33
Que acepte al otro, aprendiendo de él y respetándolo	15	8	53,3	7	46,67
Que desarrolle la capacidad de amar y cuidar su entorno	15	8	53,3	7	46,67
Que resuelva problemas cotidianos	15	3	20	12	80,00
Que exprese y comunique sus ideas, sentimientos y vivencias	15	8	53,3	7	46,67
Que disfrute de la lectura de imágenes, relatos, cuentos y música	15	7	46,7	8	53,33
Que desarrolle la creatividad y el pensamiento crítico	15	6	40	9	60,00
Que desarrolle la invención e indagación	15	7	46,7	8	53,33

**Fuente:** Encuesta a los Docentes de la Unidad Educativa Municipal "Héroes del Cenepa"

**Realizado por:** Lic. Mercy Mora Y Lic. Lida Peña

Gráfico 5



**Análisis e interpretación**

La destreza es una capacidad, una manifestación de una serie de elementos o de un conjunto de habilidades guiadas por todos aquellos aspectos que se desarrollan dentro de nosotros a través de sensaciones y su interpretación.

Los tipos de aprendizaje, que el docente tiene que propiciar en el aula en donde se encuentran niños regulares y con capacidades diferentes, son aquellas que ponen énfasis en la integración de todos y todas, pero en la sombra de la discriminación, aunque a veces solapada, siga apareciendo en reiteradas ocasiones. Y el peligro reside en convertir en moda esta “tendencia a la inclusión/integración”, vaciándola así de su verdadero propósito.

Los aprendizajes significativos a lograrse en el niño y la niña, consisten en el descubrimiento y conciencia de su propio cuerpo para afianzar su identidad e individualidad; estimular la percepción visual, auditiva, corporal, espacial y temporal; promover el desarrollo cognitivo a través de actividades significativas, metódicas y precisas según la escala de desarrollo del pensamiento.

Los aprendizajes que propician los docentes en la Unidad Educativa Municipal, (66.73%) se refieren a socializarse e integrarse en grupos de trabajo; seguido de aquellos que tienen que ver con el reconocimiento de su identidad, aceptación del compañero aprendiendo de él y respetando su personalidad; y, a expresar, comunicar ideas, sentimientos y vivencias, que desarrolle la capacidad de amar, expresar y comunicar sus ideas, sentimientos y vivencias. Si se analiza teóricamente, los aprendizajes que se plantea el docente, con niños regulares y con capacidades diferentes se encuentra que no hay una diversidad de actividades que involucren el desarrollo de la censo percepciones, el pensamiento lógico, el juego/trabajo/ juego, el desarrollo de los procesos del pensamiento (atención, memoria, concentración, procesamiento de información) muy válidos para generar el pensamiento racional, también se carece del desarrollo del pensamiento lógico, de los aprendizajes que paulatinamente generen en el niño independencia de autonomía, se carece también de los aprendizajes que promueven el desarrollo de la

dimensión emocional, en fin el proceso del aprendizaje no guarda coherencia con el desarrollo psicosocial del niño.

### 6.La inclusión en el proceso de formación de los niños con capacidades diferentes y de los niños regulares

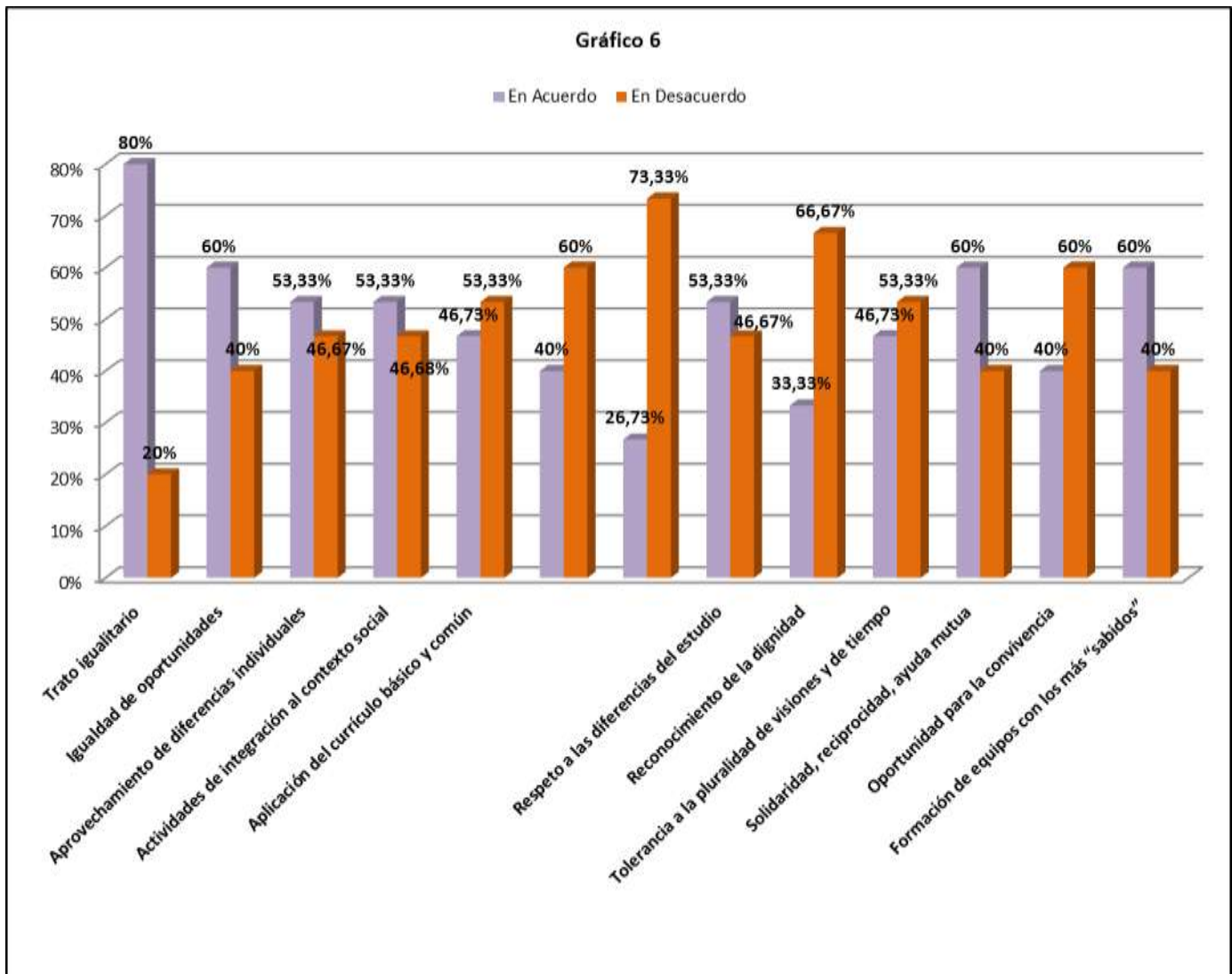
**Cuadro 6:**

CRITERIOS	TOTAL DOCENTES	En Acuerdo		En desacuerdo	
		f	%	f	%
Trato igualitario	15	12	80	3	20,00
Igualdad de oportunidades	15	9	60	6	40,00
Aprovechamiento de diferencias individuales	15	8	53,3	7	46,67
Actividades de integración al contexto social	15	8	53,3	7	46,67
Aplicación del currículo básico y común	15	7	46,7	8	53,33
Sensibilidad ante el origen económico, social y cultural del estudiante	15	6	40	9	60,00
Trabajar con problemas de la vida pero sustentados en el currículo	15	4	26,7	11	73,33
Respeto a las diferencias del estudio	15	8	53,3	7	46,67
Reconocimiento de la dignidad	15	5	33,3	10	66,67
Tolerancia a la pluralidad de visiones y de tiempo	15	7	46,7	8	53,33
Solidaridad, reciprocidad, ayuda mutua	15	9	60	6	40,00
Oportunidad para la convivencia	15	6	40	9	60,00
Formación de equipos con los más "sabidos"	15	9	60	6	40,00

**Fuente:** Encuesta a los Docentes de la Unidad Educativa Municipal "Héroes del Cenepa"

**Realizado por:** Lic. Mercy Mora Y Lic. Lida Peña





### Análisis e interpretación

La inclusión se presenta cuando el niño es pertinente al grupo y no está por fuera y aprende realmente en el grupo que se está formando. Por ejemplo cosas simples como que el grupo no puede ser muy grande si el maestro necesita un tiempo especial para dedicarle, la política educativa tiene que ser acorde con eso, el maestro tiene que estar de acuerdo con la inclusión, los padres de todos los niños están informados del método de trabajo. Cuanto mayor sea la información de todos y la articulación de los

trabajos de todos fluye con más naturalidad. Pocos casos no se pueden incluir, porque son cuando las patologías son muy graves.

Cuáles son los comportamientos docentes en la perspectiva de lograr la inclusión de los niños regulares y con capacidades diferentes en el proceso de formación en la Unidad Educativa Héroes del Cenepa.

Según los datos proporcionados por los docentes, (80%) tienen como comportamientos (trato igualitario), que se corresponde a un docente que valore la interacción para conformar situacional de igualdad de oportunidades; solidaridad, reciprocidad, ayuda mutua; y, formación de equipos con los más sabidos.

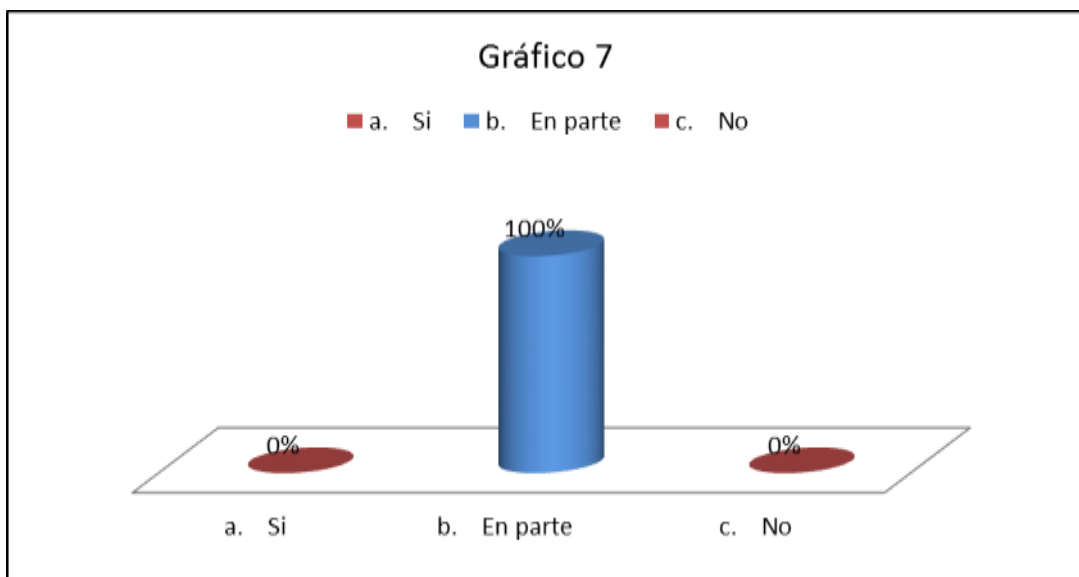
Hay comportamientos docentes que se quedan marginados en el proceso de la formación, concretamente los de facilitador y modelo, en el primer caso se verían afectados el proceso hacia la autogestión del aprendizaje por parte del propio estudiante y en el segundo caso se afecta el desarrollo de la dimensión emocional y social del estudiante que a la postre influyen en la falta de confianza en sí mismo y en su entorno social, disminuye la iniciativa en la construcción del conocimiento y se mantiene dependiente del docente, que lo inhibe para desarrollar empatía en el trabajo autónomo y la autoconfianza en sí mismo.

## 7. Dificultades para controlar el comportamiento de los niños con capacidades diferentes

Cuadro 7:

Criterio	f	%
a. Si	0	0
b. En parte	1	100
c. No	0	0
<b>Total</b>	<b>1</b>	<b>100</b>

Fuente: Encuesta a la Inspectoría de la Unidad Educativa Municipal "Héroes del Cenepa"  
Realizado por: Lic. Mercy Mora Y Lic. Lida Peña



### Análisis e interpretación

Los niños con capacidades diferentes, pueden tener dificultades al expresar o comunicar lo que sienten. Si no ven u oyen, generalmente sonríen o abrazan. Según su discapacidad, lo que ven o escuchan, pueden estar o ser distorsionado. De un momento a otro pueden desarrollar trastornos de ansiedad (fobia a la escuela, al maestro) o alterarse su estado de ánimo (depresión) al no poder desempeñarse exitosamente en las materias escolares o en sus relaciones sociales, lo

que los lleva a interpretar sus problemas como deficiencias en la inteligencia, las diferencias pueden afectar el sentido de amor propio y la autoestima. Son niños que en minutos pueden sentirse tristes, irritables o culpables; perder interés en las materias escolares y poner en riesgo su educación; distraerse con actividades en las que se sienten más exitosos; por último pueden impresionar con el propósito de dejar la escuela, disminuyendo sus oportunidades educativo-ocupacionales.

Las dificultades en el control del comportamiento se presentan en parte, asegura la inspectora, en su criterio el control del comportamiento no es exitoso (100%), como tampoco hay dificultades para controlarlo en el cien por cien.

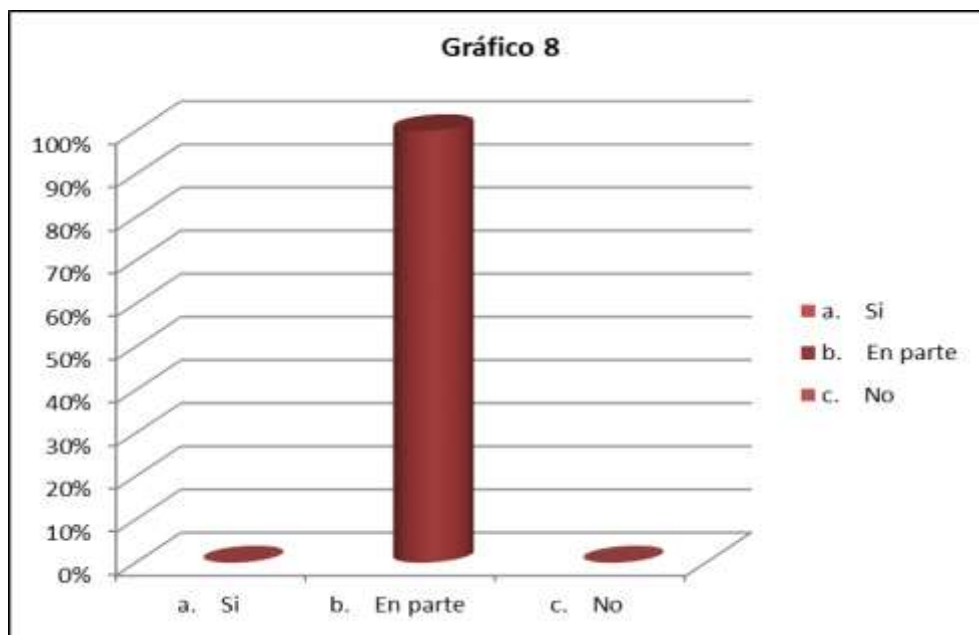
Cuando se trabaja con niños con capacidades diferentes y niños regulares, efectivamente, los comportamientos de estos niños complica el trabajo docente. En algunos momentos los niños presentan déficit atencional (olvidadizo, despistado descuidado, desorganizado, no pone atención, no escucha, no se fija en los detalles, comete errores, tiene dificultades de atención, no sigue instrucciones, se le pierden las pertenencias, se distrae fácilmente), en otros momentos y circunstancias hay impulsividad (niños que hablan y actúan sin pensar en lo que van a decir o hacer, interrumpen a otros, no esperan su turno), en otro momento la situación de comportamientos puede estar en el campo de la hiperactividad (niños inquietos, no juegan tranquilos, lo hacen con agresividad, manos y pies siempre en movimiento, corren y trepan en situaciones inapropiadas, o hablan demasiado) en todas estas circunstancias y momentos el docente tiene que sortear diversas estrategias de trabajo para desarrollar el principio de autoridad, control y direccionalidad del proceso formativo.

**8. Los directivos y profesores son sensibles con los niños con capacidades diferentes, en razón de lo cual satisfacen la demanda de ingreso y sus necesidades de formación**

**Cuadro 8:**

Criterios	f	%
a. Si	0	0
b. En parte	1	100
c. No	0	0
<b>Total</b>	<b>1</b>	<b>100</b>

**Fuente:** Encuesta a la Inspectoría de la Unidad Educativa Municipal “Héroes del Cenepa”  
**Realizado por:** Lic. Mercy Mora Y Lic. Lida Peña



**Análisis e interpretación**

La sensibilidad es la capacidad que tenemos los seres humanos para percibir y comprender el estado de ánimo, el modo de ser y de actuar de

las personas, así como la naturaleza de las circunstancias y los ambientes, para actuar correctamente en beneficio de los demás.

De los datos obtenidos del cuadro estadístico (100%) se desprende que los directivos y profesores no todos por cierto presentan sensibilidad ante los niños con capacidades diferentes que solicitan matrícula y desean estudiar en el establecimiento, lo cual hace que sean aceptados como estudiantes y dispuestos a dar las facilidades respectivas para la formación educativa.

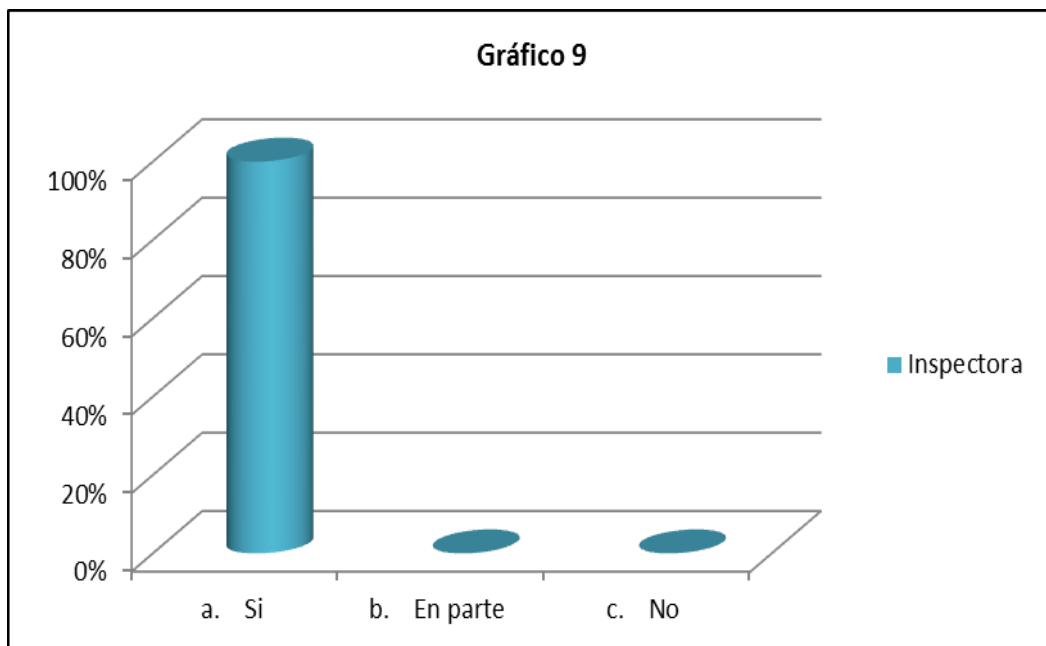
Se deduce que el centro educativo bajo la dirección de sus autoridades y profesores da cabida a los niños con capacidades diferentes incluyéndolos en los estudios con los niños regulares.

**9. Considera que los logros educativos de los niños regulares se retrasan porque los docentes dedican más tiempo a los niños con capacidades diferentes**

**Cuadro 9:**

<b>Criterios</b>	<b>f</b>	<b>%</b>
a. Si	1	100
b. En parte	0	0
c. No	0	0
<b>Total</b>	<b>1</b>	<b>100</b>

**Fuente:** Encuesta a la Inspectoría de la Unidad Educativa Municipal "Héroes del Cenepa"  
**Realizado por:** Lic. Mercy Mora Y Lic. Lida Peña



### **Análisis e interpretación**

Los logros educativos o logros de aprendizaje, constituyen el paso desde las potencialidades de cada niño a la formación de capacidades, en un ambiente de inclusión, la formación de capacidades, implica que todos los niños de una determinada localidad aprendan juntos independientemente de sus condiciones personales, sociales y culturales. Se trata de lograr una escuela en la que no existan requisitos de entrada ni mecanismos de selección o discriminación de ningún tipo; una escuela que modifique sustancialmente su estructura, funcionamiento y propuesta pedagógica para dar respuesta a las necesidades educativas de todos y cada uno de los niños y niñas incluidos, aquellos que presentan una discapacidad.

A criterio de la inspectora del centro educativo (100%), los logros educativos de los niños regulares, pueden sufrir un retraso cuando de por

medio hay la presencia de niños con capacidades diferentes, pues los ritmos de aprendizaje cambian y la necesidad de métodos más eficaces para la acción educativa de tipo diferencial, es materia de todos los días.

El desafío de los responsables de la inclusión educativa, consiste en ofrecer a los padres-maestros las herramientas adecuadas para elevar la calidad educativa, esencialmente en materia de métodos procedimientos y técnicas, con la concurrencia de profesionales especializados en el tema de discapacidades, y también en el docente para que la sensibilidad se traduzca en estrategias de acción educativa que conviertan las potencialidades de los niños en capacidades.

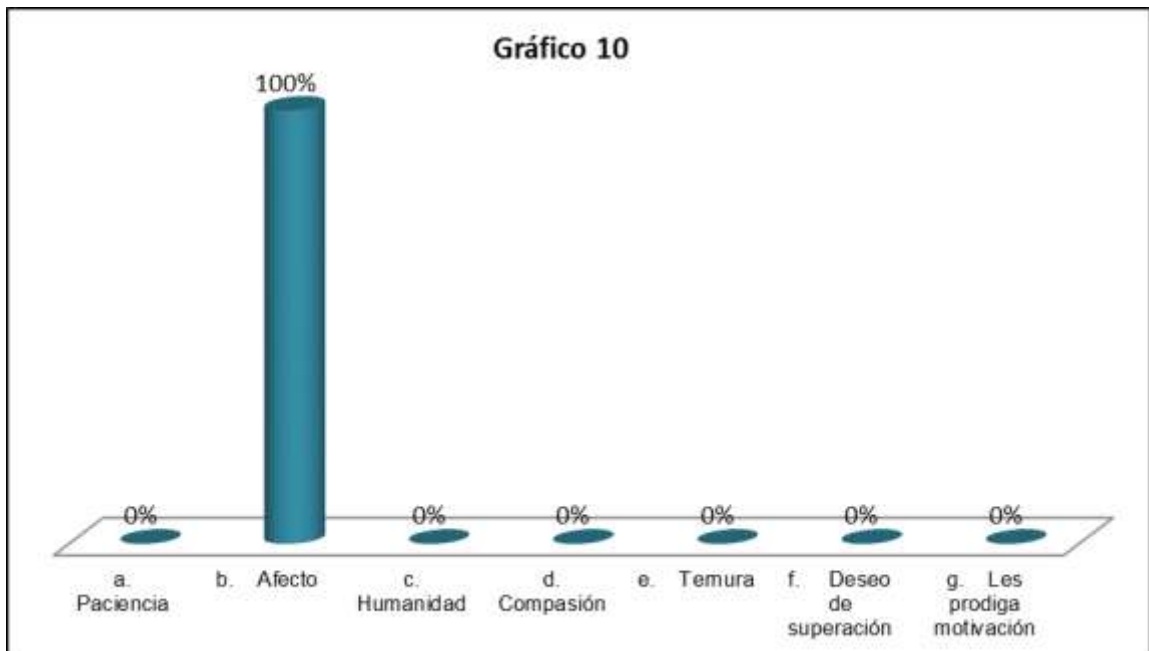
### **10.Cualidades de la inspección en el trato a los niños con capacidades diferentes**

**Cuadro 10:**

<b>Criterios</b>	<b>f</b>	<b>%</b>
a. Paciencia	0	0
b. Afecto	1	100
c. Humanidad	0	0
d. Compasión	0	0
e. Ternura	0	0
f. Deseo de superación	0	0
g. Les prodiga motivación	0	0
<b>Total</b>	<b>1</b>	<b>100</b>

**Fuente:** Encuesta a la Inspectora de la Unidad Educativa Municipal "Héroes del Cenepa"  
**Realizado por:** Lic. Mercy Mora Y Lic. Lida Peña





### **Análisis e interpretación**

La inspección en el centro educativo es una función de control, evaluación, seguimiento y disciplina, por tanto el perfil de cualidades comprende en la educación básica, paciencia, afecto, humanismo, comprensión, ternura, deseo de superación y motivación. Las cualidades de la inspección en el centro educativo en donde se educan los niños regulares y con capacidades diferentes.

Tabulada la información proporcionada (100%), por la persona que tiene a cargo la función de inspección, considera que la cualidad con la que más trabaja en el trato con los niños es la el afecto.

El afecto, es un proceso de interacción social entre dos o más personas, en este caso entre la inspectora y los niños que se educan en el centro educativo, implica que esta persona aporta con ayuda, colaboración, acciones, trabajos, conductas, para el desarrollo educativo delos niños. En esta apreciación, según los datos obtenidos, faltan otras cualidades

que complementa el afecto que se puede dar a los niños y recibir de ellos el logro de los aprendizajes planteados por la institución.

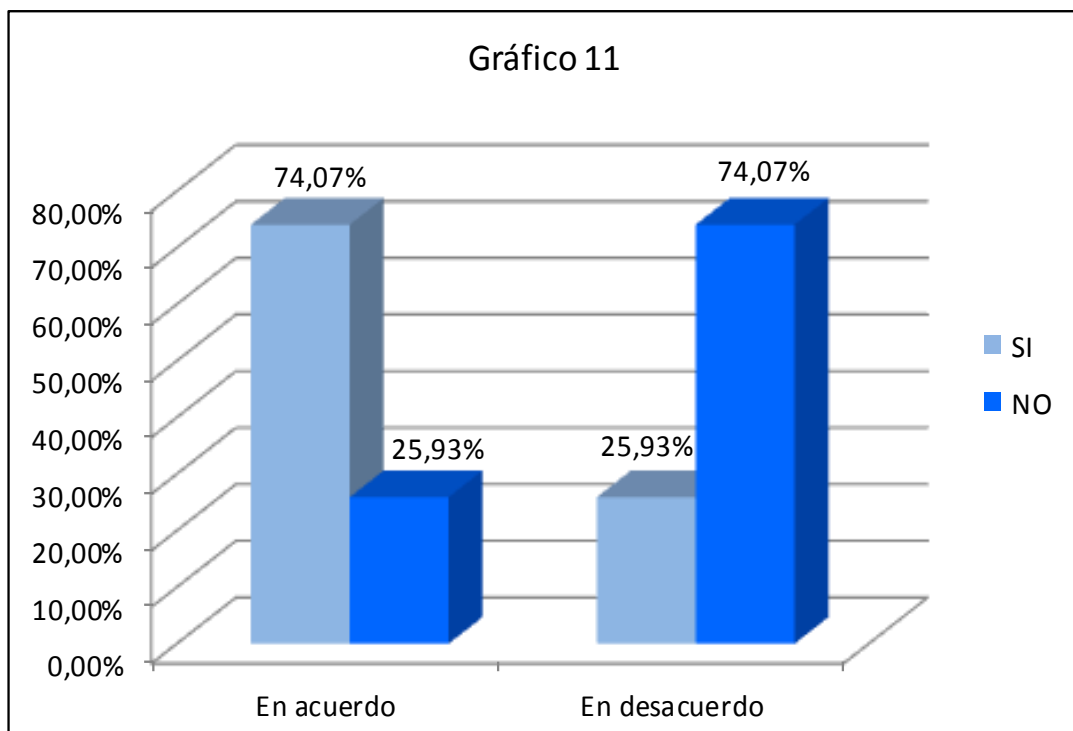
**11. Hay compasión, amor y ternura, en los padres de familia de niños regulares para aceptar a niños con capacidades diferentes en el aula**

**CUADRO 11:**

CRITERIOS	TOTAL Padres de Familia de Niños Regulares	En Acuerdo		En desacuerdo	
		f	%	f	%
Si	54	40	74,07	14	25,93
No	54	14	25,93	40	74,07

**Fuente:** Encuesta a los Padres de Familia de Niños Regulares de la Unidad Educativa Municipal "Héroes del Cenepa"

**Realizado por:** Lic. Mercy Mora Y Lic. Lida Peña



## **Análisis e interpretación**

La compasión, es aquel sentimiento de bondad y misericordia para con un semejante y que nos permite manifestar aquella parte amistosa y noble del ser humano.

El amor, es el sentimiento máximo que involucra al ser humano en todos los sentidos, involucra bondad, misericordia, perdón, amistad y muchos sentimientos más. La ternura, es como un movimiento que nos arrastra hacia un camino repleto de sensaciones y de sentimientos en los que se entremezclan la benevolencia, la aceptación, la calidez y el abandono, pero también la confianza, el estímulo, el asombro y los nuevos descubrimientos.

De los datos obtenidos, los Padres de Familia de los Niños Regulares (74.07%) sienten compasión, amor y ternura al momento de admitir como una oportunidad de aportar a la educación de los niños a que sus hijos que son normales en sus potencialidades compartan el aprendizaje en el aula y de esa manera se superen en grupo, en mancomunidad de ideas y acciones educativas e interactivamente sin menoscabo alguno intervengan en las tareas pedagógicas.

En la formación educativa de carácter inclusivo probablemente los padres de familia se resistan a una educación cooparticipativa pero quizá se deba a la falta de información que sobre las capacidades diferentes tengan y a las dificultades docentes en cuanto a aplicar una didáctica de unidad en la diversidad de manifestaciones conductuales, actitudinales y aptitudinales de los niños.

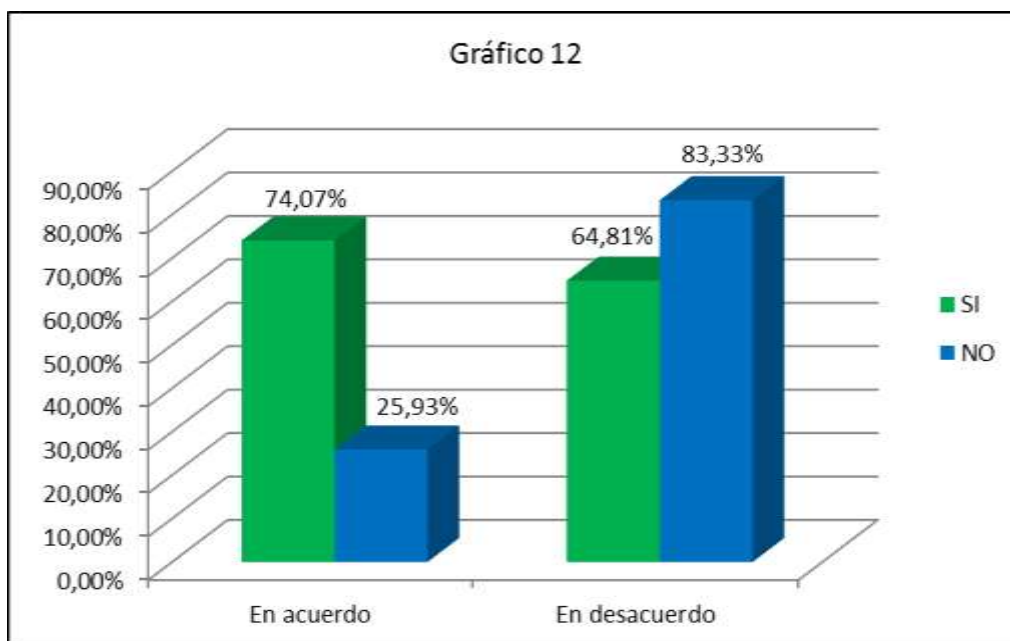
**12.El niño con capacidades diferentes es agresivo y pone en riesgo la estabilidad emocional de su hijo**

**CUADRO 12:**

CRITERIOS	TOTAL	En Acuerdo		En desacuerdo	
	Padres de Familia de Niños Regulares	f	%	f	%
Si	54	40	74,07	14	64.81
No	54	14	25,93	40	83.33

**Fuente:** Encuesta a los Padres de Familia de Niños Regulares de la Unidad Educativa Municipal “Héroes del Cenepa”

**Realizado por:** Lic. Mercy Mora Y Lic. Lida Peña



**Análisis e interpretación**

Los niños con capacidades diferentes por sus discapacidades en determinadas circunstancias pueden volverse agresivos expresándose como la situación de hacer daño físico o psíquico, a otro niño. Son

acciones manifiestas a través de patadas, arañazos, gritos, empujones, palabrotas, mordidas, halada del pelo, etc., a otro niño. Esto puede alterar la estabilidad emocional de los demás niños, incluyendo al docente, volviéndolos tristes, abatidos, desmotivados para la experimentación y el hacer, desinteresados por todo, tediosos e irritables.

De los datos que se han registrado en el gráfico anterior (74.07%), consideran que si hay agresividad de los niños con capacidades diferentes y que pone en riesgo el estado emocional de los niños regulares.

La formación educativa en un aula de niños regulares y con capacidades diferentes, exige la presencia de equipos pedagógicos interdisciplinarios en donde el médico, el neurólogo y el psicólogo, constituyen personal esencial para tratar oportunamente problemas de la agresividad.

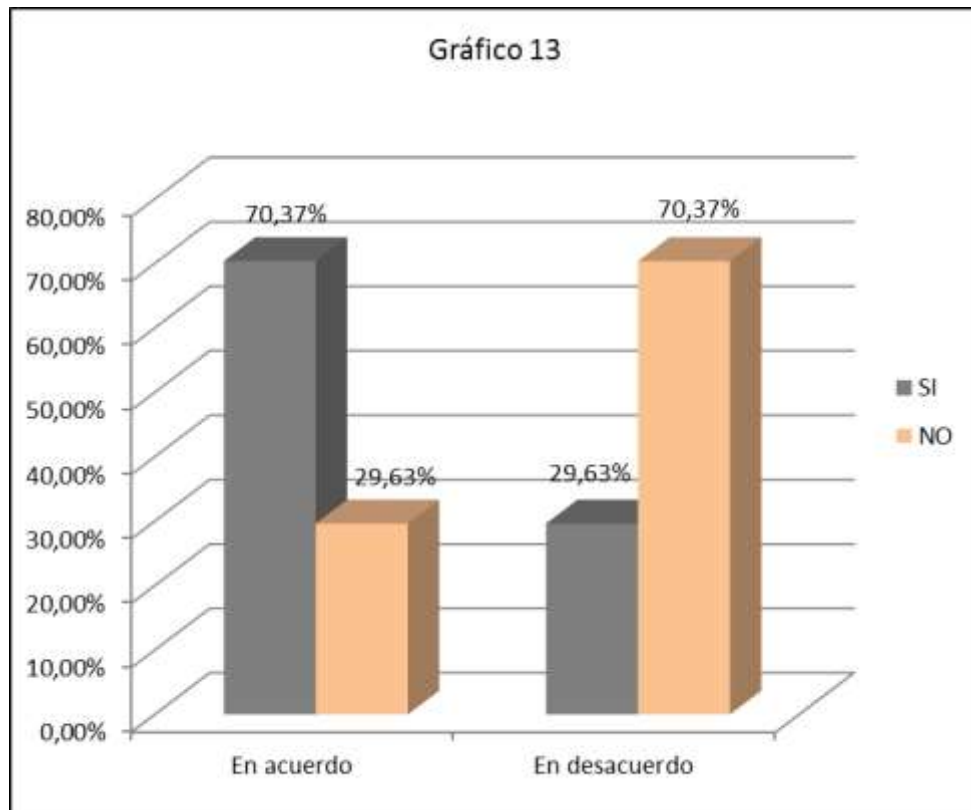
### 13. El niño regular aprende por imitación, los gestos y otras formas de expresión de los niños con capacidades diferentes

CUADRO 13:

CRITERIOS	TOTAL Padres de Familia de Niños Regulares	En Acuerdo		En desacuerdo	
		f	%	f	%
Si	54	38	70,37	16	29.63
No	54	16	29,63	38	70.37

**Fuente:** Encuesta a los Padres de Familia de Niños Regulares de la Unidad Educativa Municipal "Héroes del Cenepa"

**Realizado por:** Lic. Mercy Mora Y Lic. Lida Peña



### **Análisis e interpretación**

Los gestos son medios de comunicación pre lingüística en el niño menor de un año, a través de los cuales exteriorizan sus necesidades, deseos y sensaciones, constituyen la base del lenguaje y la comunicación que posteriormente se va desarrollando.

En los niños con capacidades diferentes los gestos sustituyen alguna deficiencia en el orden del lenguaje verbal o escrito y pueden ser aprendidos por imitación por los niños regulares, resultando a veces difíciles desde el punto de vista educativo obviarlos.

De los datos de los padres de familia de niños regulares obtenidos se desprende que efectivamente se aprende por imitación, gestos y formas de expresión que en determinadas circunstancias y momentos

exteriorizan los niños con capacidades diferentes, tal como lo afirman los padres de familia de niños regulares (70.37%).

Se requiere desarrollar estrategias metodológicas para concienciar en los niños regulares sobre el tipo de discapacidad que tienen sus compañeros con capacidades diferentes y que se ven abocados a expresar mediante gestos sus necesidades, intereses y deseos, aspecto que ellos lo pueden hacer mediante el lenguaje y la comunicación.

### **HIPÓTESIS ESPECÍFICA DOS**

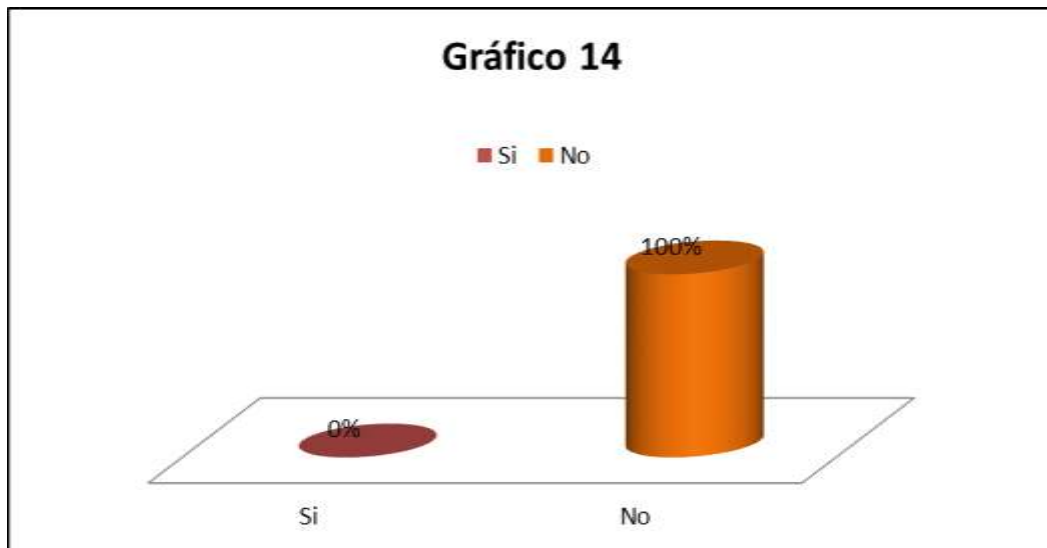
Con el fomento de los principios de igualdad, comprensividad y globalización, la Unidad educativa Municipal “Héroes del Cenepa” ha procurado contribuir a la satisfacción de las necesidades educativas de los niños con capacidades diferentes que habitan en la zona de influencia de la institución.

#### **14. Los fines y objetivos de la Educación Básica están redactados para incluir a niños regulares y con capacidades diferentes en el proceso educativo**

**Cuadro 14:**

<b>Criterios</b>	<b>f</b>	<b>%</b>
Si	0	0
No	1	100
<b>TOTAL</b>	<b>1</b>	<b>100</b>

**Fuente:** Encuesta a la Directora de la Unidad Educativa Municipal “Héroes del Cenepa”  
**Realizado por:** Lic. Mercy Mora Y Lic. Lida Peña



### **Análisis e interpretación**

Los fines y objetivos de la educación básica, tienen como principios aquellos contemplados en el Art. 3 de la Ley Orgánica de Educación Intercultural, en estos principios la política educativa para los niños, las niñas y los adolescentes con discapacidad son los mismos que orientan la política para cualquier niño (formación científica, equidad e inclusión, calidad y calidez, integralidad, laicismo, interculturalidad, entre otros).

Estos principios están consagrados en los instrumentos internacionales de Derechos Humanos y más particularmente en la Convención sobre los Derechos del Niño. Esta Convención tiene gran relevancia dado que ha sido ratificada casi universalmente. El eje central de la Convención es que consigna a todos los niños, como sujetos de derecho.

En la encuesta aplicada a la Directora de la Unidad Educativa (100%) considera que los fines y objetivos de la Educación Básica no están redactados para que coparticipe en el proceso formativo los niños regulares y con capacidades diferentes.



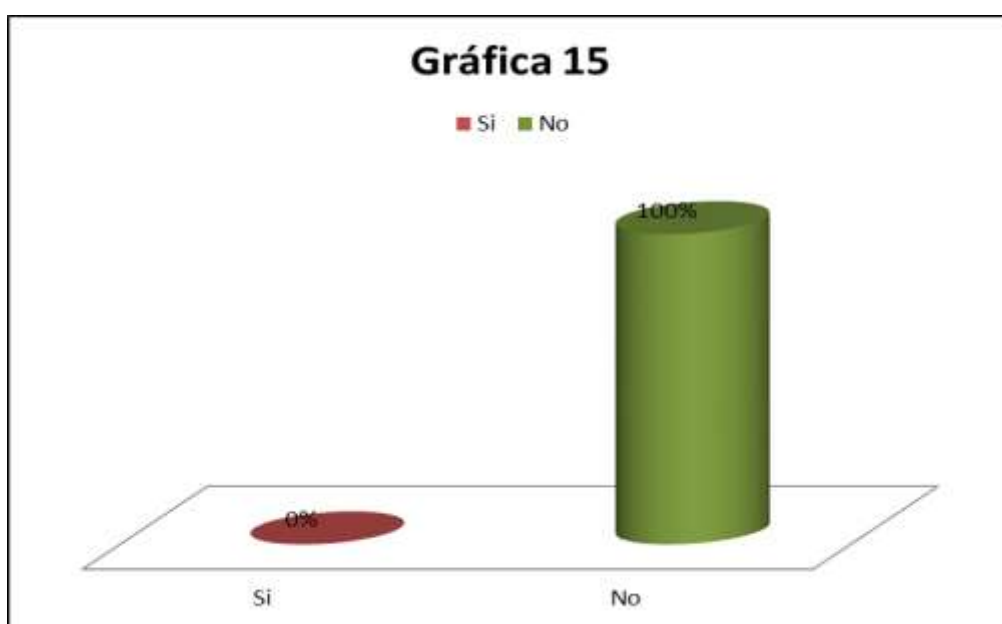
Hay un desconocimiento de los principios, fines y objetivos de la nueva normatividad vigente en el país en materia de educación, esto podría incidir en el cometimiento de restricciones en derechos que son fundamentales para los niños, niñas y adolescentes, sea cual fuere su condición social y biológica.

**15.Existe demanda de niños con capacidades diferentes en la institución educativa, la misma que cuenta con los recursos y la sensibilidad necesaria para incluirlos como estudiantes**

**Cuadro 15:**

Criterios	f	%
Si	0	0
No	1	100
<b>Total</b>	<b>1</b>	<b>100</b>

**Fuente:** Encuesta a la Directora de la Unidad Educativa Municipal “Héroes del Cenepa”  
**Realizado por:** Lic. Mercy Mora Y Lic. Lida Peña



## **Análisis e interpretación**

La inclusión educativa, es un principio de la educación básica, contemplada en la Constitución de la República del Ecuador como en Ley Orgánica de Educación Intercultural. Es el derecho de las personas con discapacidad a participar en todos los ámbitos de la sociedad recibiendo el apoyo que necesitan en el marco de las estructuras comunes de educación, salud, empleo, ocio, cultura y servicios sociales; reconociéndoles los mismos derechos que el resto de la población. La integración educativa forma parte de una estrategia general del Estado, cuya meta es alcanzar una educación de calidad para todos.

La Directora de la Unidad, de acuerdo a la información obtenida (100%), dice que no existe demanda de niños con capacidades diferentes que rebasen la capacidad acordada por la institución de acuerdo a su infraestructura, recursos y sensibilidad ante tal situación social.

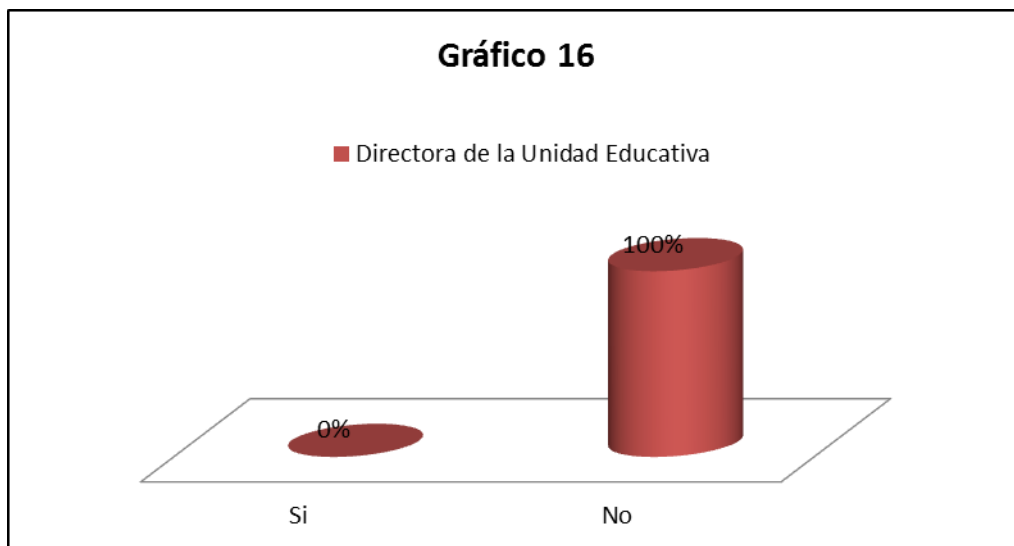
La unidad educativa, tiene como obligación contar con una base de datos de niños con capacidades diferentes que potencialmente podrían asistir como alumnos al centro educativo, de manera particular de su zona de influencia, sabido es que hay padres de familia que prefieren algún centro especializado para este tipo de niños y se resisten a matricularlos para que estudien con los niños regulares por una serie de miedos y temores que tienen.

**16. Participación en la innovación del currículo de la educación básica de acuerdo a las necesidades y exigencias de los estudiantes con capacidades diferentes y regulares**

**Cuadro 16:**

Criterios	f	%
Si	0	0
No	1	100
<b>Total</b>	<b>1</b>	<b>100</b>

**Fuente:** Encuesta a la Directora de la Unidad Educativa Municipal "Héroes del Cenepa"  
**Realizado por:** Lic. Mercy Mora Y Lic. Lida Peña



**Análisis e interpretación**

La innovación del currículo en cuanto a objetivos, prácticas, actividades, metodología, estrategias didácticas, recursos, estilos de aprendizaje, formas de evaluación, es un proceso que forzosamente tiene que realizarse para educar a niños regulares en interacción con niños con capacidades diferentes.

La Directora del establecimiento (100%), dice que no ha participado en la innovación del currículo de la unidad educativa, por tanto se sigue trabajando con la planificación precedente.

La inclusión de los niños con capacidades diferentes, introduce en el currículo un nuevo objeto de investigación en la docencia. La normatividad de vigente es nueva y eso implica innovación, si por ello entendemos como lo nuevo, lo novedoso que significa la presencia de estos niños en el proceso educativo conjuntamente con los niños regulares.

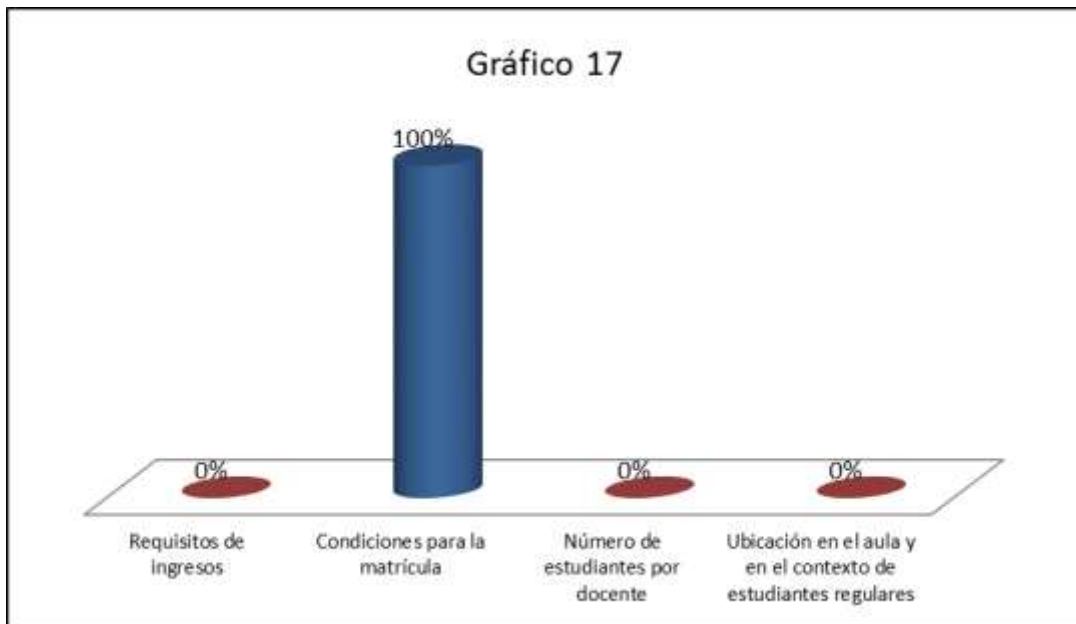
### 17. Aspectos que se toman en cuenta para la admisión de niños con capacidades diferentes

**Cuadro 17:**

<b>Criterios</b>	<b>f</b>	<b>%</b>
Requisitos de ingresos	0	0
Condiciones para la matrícula	1	100
Número de estudiantes por docente	0	0
Ubicación en el aula y en el contexto de estudiantes regulares	0	0
<b>Total</b>	<b>1</b>	<b>100</b>

**Fuente:** Encuesta a la Directora de la Unidad Educativa Municipal "Héroes del Cenepa"

**Realizado por:** Lic. Mercy Mora Y Lic. Lida Peña



### **Análisis e interpretación**

Un sistema de admisión, parte de ciertas premisas que se toman en cuenta para la admisión a un centro educativo, estos requisitos consideran aspectos personales, rendimiento, perfil de ingreso, entre otros.

De varios aspectos para el ingreso expuestos en el gráfico 17, se prioriza aquel que tiene que ver con las condiciones de matrícula (100%), frente a otros que pudieran ser importantes como el número de alumnos por docente, los requisitos de ingreso y la ubicación del estudiante en clases. No se detallan estas condiciones pero se entiende que son de tipo familiar en cuanto al cuidado sostenido y permanente, dada la discapacidad del niño.

La presencia de un niño con capacidades diferentes en un centro educativo es la oportunidad para constituir equipos interdisciplinarios con la presencia de médicos, pedagogos, neurólogos, pediatras y

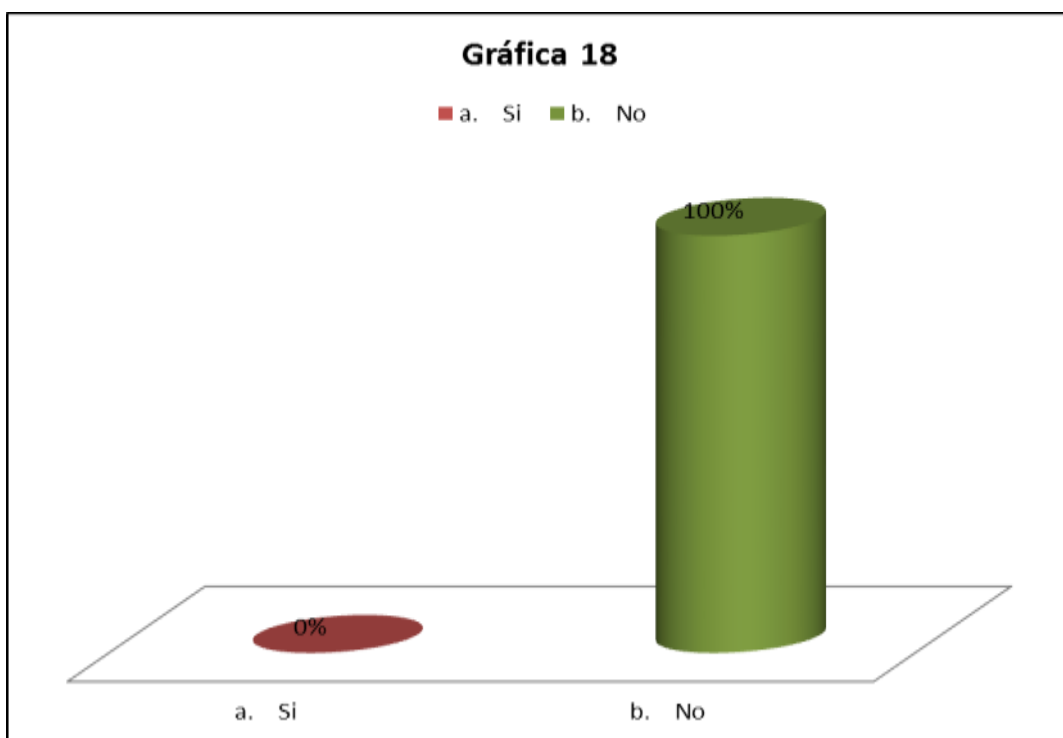
especializados en estrategias educativas, con la misión de conocer y resolver los problemas de aprendizaje de estos niños, contribuyendo así a su desarrollo bio-psicoeducativo.

**18. Está en contacto con los padres de familia de los niños con capacidades diferentes, para lograr involucrarlos en el proceso formativo conjuntamente con los niños regulares**

**Cuadro 18:**

Criterios	f	%
a. Si	0	0
b. No	1	100
<b>Total</b>	<b>1</b>	<b>100</b>

**Fuente:** Encuesta a la Inspectora de la Unidad Educativa Municipal "Héroes del Cenepa"  
**Realizado por:** Lic. Mercy Mora Y Lic. Lida Peña



## **Análisis e interpretación**

La familia es la primera institución que ejerce influencia en el niño, ya que transmite valores, costumbres y creencias por medio de la convivencia diaria. Asimismo, es la primera institución educativa y socializadora del niño, pues desde que nace comienza a vivir la influencia formativa del ambiente familiar.

Resulta indispensable abordar las formas como las familias promueven el ajuste o desajuste del niño con discapacidad y concientizar al profesional de la educación especial, los servicios de rehabilitación y de otras instituciones que interactúan con la persona discapacitada, de la importancia de considerar a la familia en la atención al proceso formativo, lo que conlleva a mantener constante contacto y coordinación de las acciones educativas, en el objetivo de obtener los logros académicos esperados en el niño.

De la información se desprende que no hay contacto (100%) de la inspectora con los padres de familia de niños con capacidades diferentes y en consecuencia se carece de niveles de involucramiento de los mismos en el proceso formativo del niño.

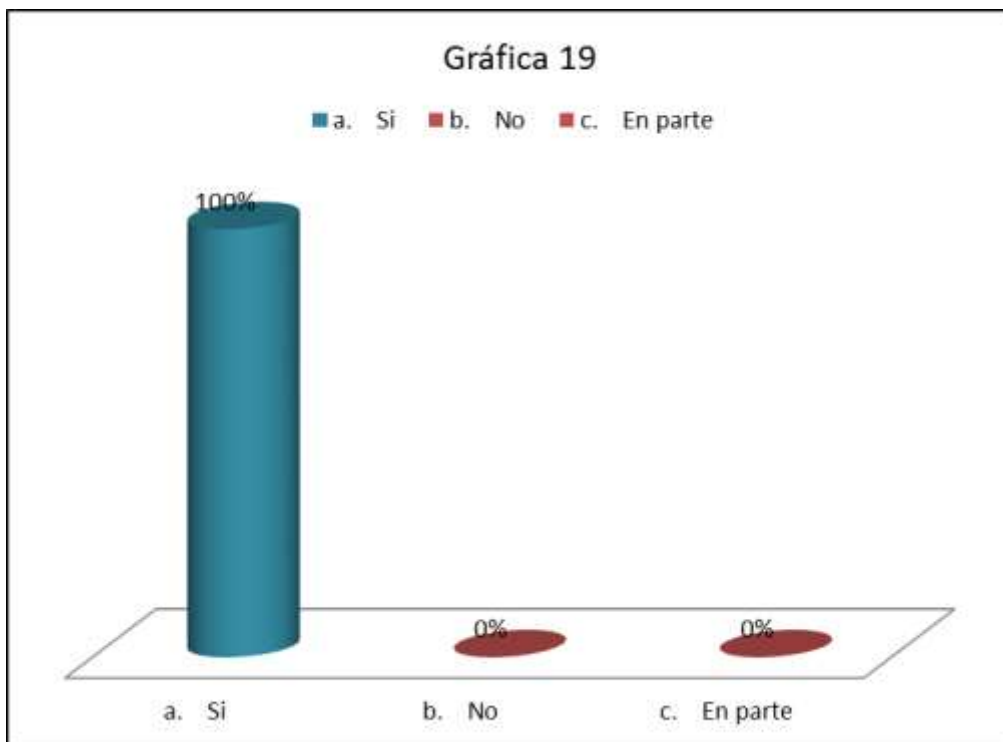
Es de mucha importancia el involucramiento de los padres de familia en la formación del niño con capacidades diferentes, toda vez que ellos conocen minuciosamente la discapacidad del niño, si esto no se da en el centro educativo resulta imperioso establecer políticas y estrategias metodológicas para lograr que los padres coadyuven con las actividades educativas del niño.

19. Los niños con capacidades diferentes deben estar en centros educativos especiales, para que los formen de acuerdo a sus capacidades y ritmos de aprendizaje.

Cuadro 19:

Criterios	f	%
a. Si	1	100
b. No	0	0
c. En parte	0	0
<b>Total</b>	<b>1</b>	<b>100</b>

Fuente: Encuesta a la Inspectoría de la Unidad Educativa Municipal "Héroes del Cenepa"  
Realizado por: Lic. Mercy Mora Y Lic. Lida Peña



### Análisis e interpretación

El debate persiste a la hora de elegir la educación adecuada para los niños con capacidades diferentes, entre las dos opciones que existen: la



integrada en escuelas regulares y la específica para cada discapacidad. Y es que si los propios expertos presentan opiniones diferentes, las familias lo tienen aún más complicado antes de tomar una decisión de la cual va a depender que en un futuro sus hijos puedan valerse por sí mismos y salir adelante en la vida.

Que los padres elijan el centro educativo adecuado depende de muchos factores y todos los expertos coinciden que cada caso es diferente que conviene ser analizado y atendido de una forma individualizada. Más aún, cuando la educación es en la actualidad una pieza fundamental para poder coexistir con éxito en una sociedad cada vez más competitiva y preparada, en la que todos, no sólo los niños con capacidades diferentes, tienen dificultades para salir adelante.

De la información obtenida, la opinión de la inspectora (100%), establece que los hijos deben estar en centros educativos especializados de acuerdo a la discapacidad que se presente, dando a entender que están en una situación incómoda, teniendo a los niños con capacidades diferentes en procesos educativos con niños regulares.

Aprender a aprender es importante, para desenvolverse en la vida, se enmarca en una concepción constructivista del aprendizaje escolar, para lo cual se requiere un desarrollo pleno de las potencialidades del ser humano, si éstas faltaren o están disminuidas, los centros educativos sean especiales o regulares, deben tener el equipamiento indispensable y el personal organizado interdisciplinariamente para enrumbar la tarea educativa, de lo contrario es vivir un permanente engaño.

**20.Necesidades educativas que tienen los niños con capacidades diferentes, que justifican la matrícula en la Unidad Educativa “Héroes del Cenepa”.**

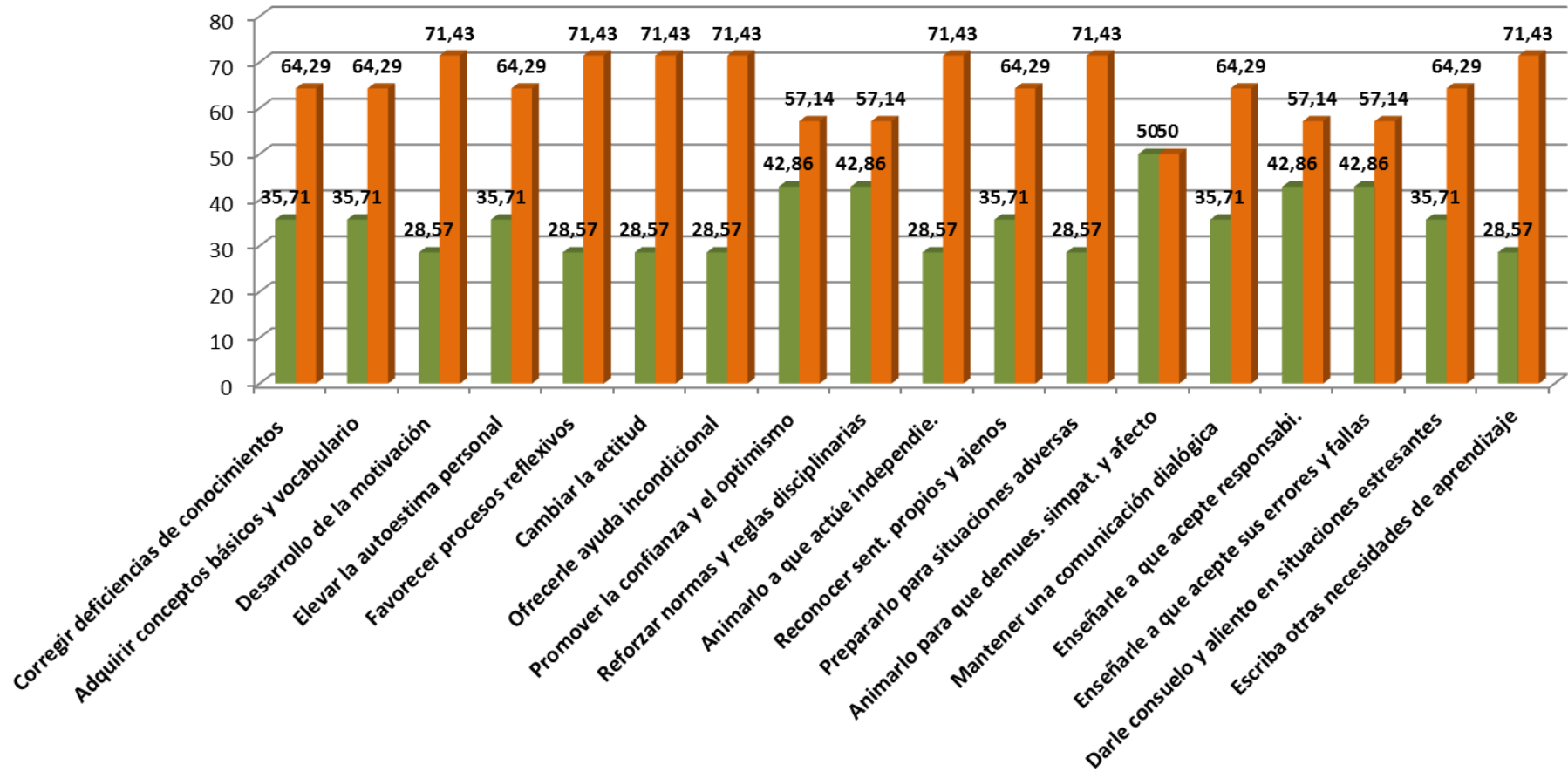
**Cuadro 20:**

Criterios	Padres de Familia con CD	En Acuerdo		En Desacuerdo	
		f	%	f	%
Corregir deficiencias de conocimientos	14	5	35,71	9	64,29
Adquirir conceptos básicos y vocabulario	14	5	35,71	9	64,29
Desarrollo de la motivación	14	4	28,57	10	71,43
Elevar la autoestima personal	14	5	35,71	9	64,29
Favorecer procesos reflexivos	14	4	28,57	10	71,43
Cambiar la actitud	14	4	28,57	10	71,43
Ofrecerle ayuda incondicional	14	4	28,57	10	71,43
Promover la confianza y el optimismo	14	6	42,86	8	57,14
Reforzar normas y reglas disciplinarias	14	6	42,86	8	57,14
Animarlo a que actúe independientemente	14	4	28,57	10	71,43
Reconocer sentimientos propios y ajenos	14	5	35,71	9	64,29
Prepararlo para situaciones adversas	14	4	28,57	10	71,43
Animarlo para que demuestre simpatía y afecto por los demás	14	7	50	7	50
Mantener una comunicación dialógica	14	5	35,71	9	64,29
Enseñarle a que acepte responsabilidades	14	6	42,86	8	57,14
Enseñarle a que acepte sus errores y fallas	14	6	42,86	8	57,14
Darle consuelo y aliento en situaciones estresantes	14	5	35,71	9	64,29
Escriba otras necesidades de aprendizaje	14	4	28,57	10	71,43

**Fuente:** Encuesta a los padres de familia de Niños con Capacidades Diferentes de la Unidad Educativa Municipal “Héroes del Cenepa”

**Realizado por:** Lic. Mercy Mora Y Lic. Lida Peña

**Gráfico 20**



## **Análisis e interpretación**

El niño con capacidades diferentes, tiene necesidades educativas especiales porque presenta mayores dificultades que el resto de sus compañeros para acceder a los aprendizajes que se determinan en el currículo que le corresponde por su edad y necesita, para compensar dichas dificultades, adaptaciones de acceso y/ o adaptaciones curriculares significativas en varias áreas de ese currículo.

Las necesidades educativas especiales pueden ser temporales y permanentes y a su vez pueden ser debidas a causas físicas, psíquicas, situación socio-familiar y otros casos de inadaptación (cultural, lingüística...)

Las necesidades educativas especiales pueden aparecer en categorías diferentes en cada alumno. Algunos de los más frecuentes son las siguientes: Percepción e interacción con las personas y el entorno físico; desarrollo emocional y socio afectivo; desarrollo y adquisición del lenguaje y la comunicación; adquisición de hábitos; lenguaje; dificultades con la lengua extranjera; matemáticas; expresión artística y educación física; desarrollo personal y social; desarrollo intelectual; interacción entre iguales; condiciones del proceso de enseñanza y aprendizaje.

De los datos de padres de familia de niños con capacidades diferentes (gráfico 20) se obtiene un perfil de necesidades educativas, constituido por: necesidad de animarlo para que demuestre simpatía y afecto por los demás(50%); promover la confianza y el optimismo(42.86); reforzar normas y reglas disciplinarias (42.86%); enseñarle a que acepte responsabilidades (42.86%); enseñarle a que acepte sus errores y fallas (42.86%); y, animarlo a que actúe independientemente (42.86%).

Se carece de investigación de necesidades educativas del niño con capacidades diferentes, desde la teoría hay muchas necesidades en este campo y que tienen que visibilizarse a medida que la investigación de este objeto de estudio se vuelva una tarea permanente de la unidad educativa.

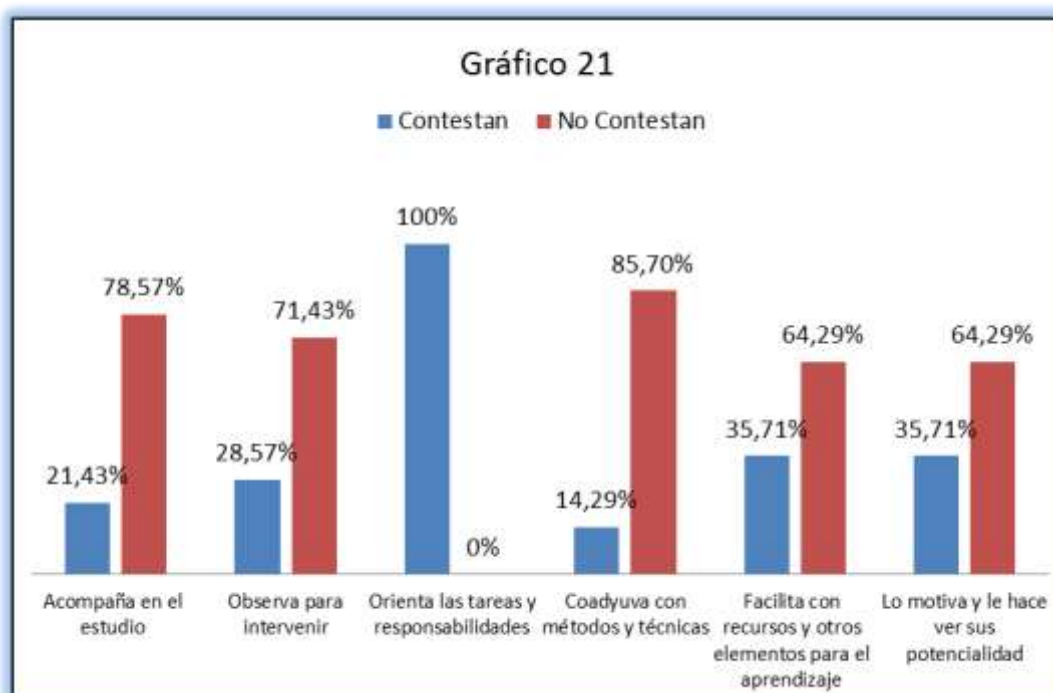
## 21. Colaboración de los padres de familia, en la formación educativa del niño con capacidades diferentes

Cuadro 21:

CRITERIOS	TOTAL PADRES DE FAMILIA DE NCD	Contestan		No contestan	
		f	%	f	%
Acompaña en el estudio	14	3	21,43	11	78,57
Observa para intervenir	14	4	28,57	10	71,43
Orienta las tareas y responsabilidades	14	14	100,00	0	0,00
Coadyuva con métodos y técnicas	14	2	14,29	12	85,71
Facilita con recursos y otros elementos para el aprendizaje	14	5	35,71	9	64,29
Lo motiva y le hace ver sus potencialidad	14	5	35,71	9	64,29

**Fuente:** Encuesta a los Padres de Familia de Niños con Capacidades Diferentes de la Unidad Educativa Municipal "Héroes del Cenepa"

**Realizado por:** Lic. Mercy Mora Y Lic. Lida Peña



## **Análisis e interpretación**

Los padres de familia, son el grupo humano primario más importante en la vida del género humano, la institución más estable de la historia de la humanidad. El ser humano vive en familia, aquella en la que nace, y, posteriormente, la que el mismo crea. Es innegable que, cada hombre o mujer, al unirse como pareja, aportan a la familia recién creada su manera de pensar, sus valores y actitudes; transmiten luego a sus hijos los modos de actuar con los objetos, formas de relación con las personas, normas de comportamiento social, que reflejan mucho de lo que ellos mismos en su temprana niñez y durante toda la vida, aprendieron e hicieron suyos en sus respectivas familias, para así crear un ciclo que vuelve a repetirse.

La pedagogía debe tomar en cuenta que la familia, como sistema abierto, tiene múltiples intercambios con otras instituciones sociales, entre ellas la institución educacional la cual actúa sobre las “entradas” del sistema familiar, tanto a través de la educación que le dan al hijo, como por la influencia que ejercen de manera directa sobre los padres. El sistema familiar actúa sobre la escuela en la medida en que el hijo es portador de valores y conductas que reflejan su medio familiar. También los padres promueven vínculos con aquella, al estar motivados por la educación de su descendencia.

Es reconocido como principio pedagógico el carácter activador que corresponde al centro educativo en sus relaciones con la familia, para influir en el proceso educativo intrafamiliar y lograr la convergencia de las acciones sobre el educando. No obstante, se debe tener en cuenta que la familia cumplirá su función formativa en la medida en que las condiciones de vida creadas por la sociedad, las relaciones sociales instauradas y el desarrollo de la conciencia social contribuyan a la formación de un determinado modo de vida hogareño.

De la información se determina, que los padres de familia de niños con capacidades diferentes, se involucran en la educación del niño con capacidades diferentes, especialmente mediante tres actividades significativas: Orientando las tareas y exigiendo el cumplimiento de responsabilidades (100%), tratando en todo momento que el niño tenga una labor destacada en el proceso formativo.

El centro educativo tiene un currículo que no se ha innovado, con el cual se satisface las necesidades educativas, pero la presencia de los padres en la orientación y dirección de la educación de los niños con capacidades diferentes, garantiza la concreción de los logros educativos esperados.

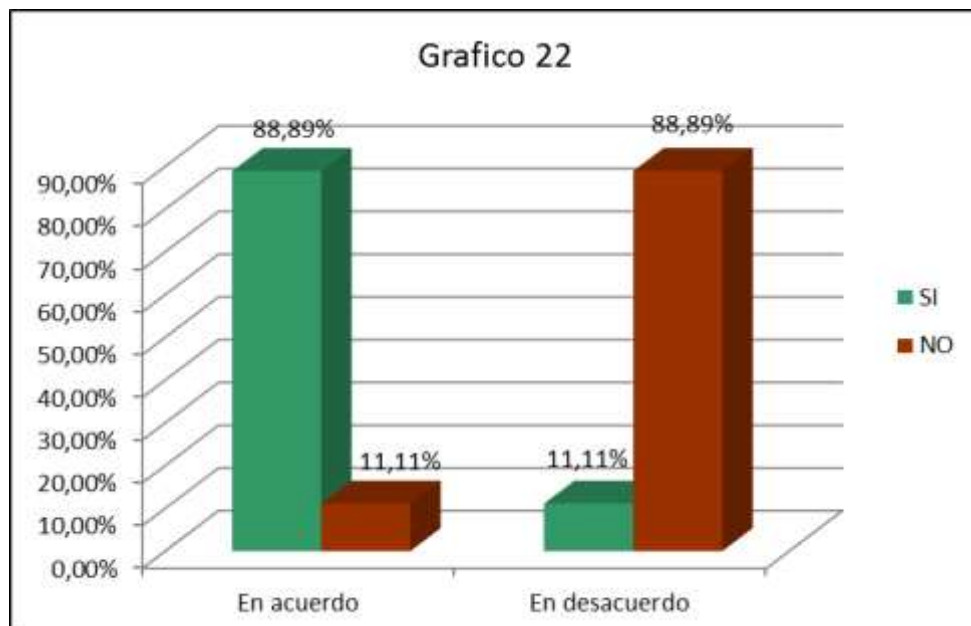
**22. Considera que la Unidad Educativa Municipal “Héroes del Cenepa”, está cubriendo la demanda de ingreso de niños con capacidades diferentes**

**CUADRO 22:**

CRITERIOS	TOTAL	En Acuerdo		En desacuerdo	
	Padres de Familia de Niños Regulares	f	%	f	%
Si	54	48	88,89	6	11,11
No	54	6	11,11	48	88,89

**Fuente:** Padres de Familia de Niños Regulares de la Unidad Educativa Municipal “Héroes del Cenepa”

**Realizado por:** Lic. Mercy Mora Y Lic. Lida Peña



### **Análisis e interpretación**

La demanda de educación, es el conjunto de aspiraciones, deseos y necesidades de los ciudadanos en cuestión de educación. La demanda a nivel social, está fundada en la idea de que la educación es un bien para la sociedad. Se formula para satisfacer necesidades sociales. Esta demanda social, tiene a la educación como inversión.

La demanda de educación de los niños con capacidades diferentes, al igual que la de los niños regulares, está fundada en los derechos humanos y en el interés del género humano por formarse, por mejorar, por invertir en su buen vivir; tiene a la educación tanto como inversión como consumo. Cuando la demanda de educación no coincide con la necesidad de la misma, la demanda individual no va acorde con la demanda social.

La frecuencia más alta (88.89%) se refiere a que el centro educativo ha respondido favorablemente a las demandas de educación de los niños con capacidades diferentes a la zona de influencia, consecuentemente no



hay restricciones al respecto, aplicando los principios de igualdad, comprensión y derecho a la educación de los seres humanos sea cual fuere su condición cultural o biológica.

El mandato de una educación integradora no se ha hecho esperar en la unidad educativa Héroes del Cenepa, ahora se trata de mejorar la infraestructura e innovar la propuesta curricular para volverla flexible a los desafíos de aprendizaje que conlleva trabajar con niños con capacidades diferentes.

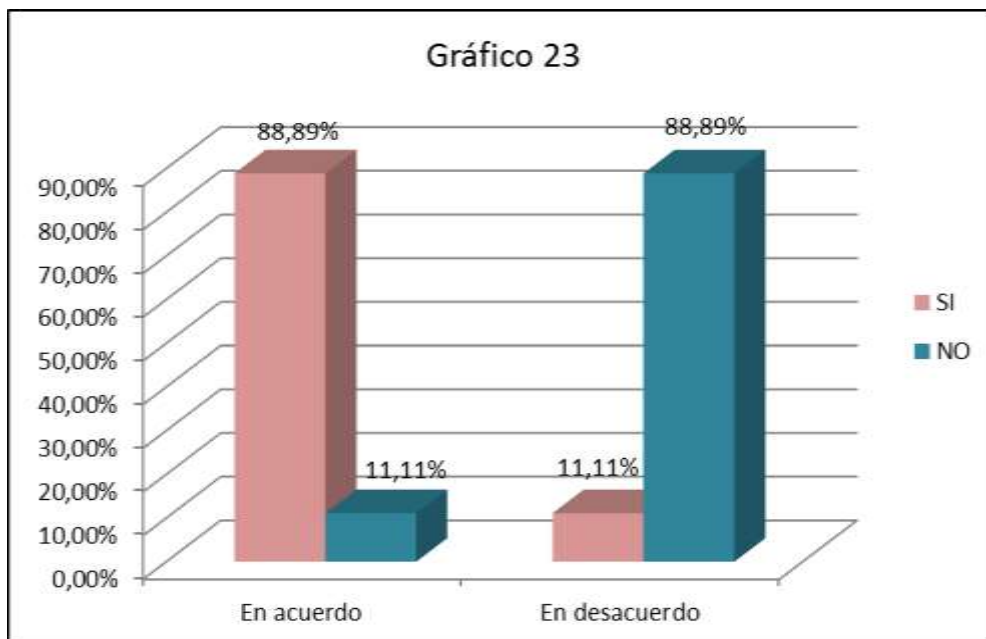
**23. Considera que los niños regulares, se atrasan en sus estudios, porque los profesores dedican mucho tiempo para la atención pedagógica a los niños con capacidades diferentes.**

**CUADRO 23:**

CRITERIOS	TOTAL	En Acuerdo		En desacuerdo	
	Padres de Familia de Niños Regulares	f	%	f	%
Si	54	46	85,19	8	14,81
No	54	8	14,81	46	85,19

**Fuente:** Padres de Familia de Niños Regulares de la Unidad Educativa Municipal “Héroes del Cenepa”

**Realizado por:** Lic. Mercy Mora Y Lic. Lida Peña



### **Análisis e interpretación**

La educación de un niño con capacidades diferentes en el aula regular es probablemente una de las experiencias más complejas y desafiantes que puede experimentar un maestro; las necesidades educativas de estos alumnos deberían vivirse como un desafío cotidiano más que como un obstáculo, responder a ellas impone revisar las estrategias de intervención pedagógicas que empleamos cotidianamente para mejorarlas día a día en el aula. La relación que el maestro debe establecer con ese alumno le demanda poner a prueba nuevos recursos creativos para responder interrogantes como estas: ¿cómo ayudar a este niño?, ¿qué medios emplear para facilitar el desarrollo de sus potencialidades?, ¿cómo reconocer y encontrar soluciones de la movilidad en el aula cuando se integran niños con discapacidad motora?, ¿cómo establecer canales de comunicación cuando éstos están alterados?, entre otras. Pero esto implica dedicar bastante tiempo lo que perjudica el tiempo de

dedicación de los niños regulares que dadas sus potencialidades aprenden con mayor rapidez y facilidad.

Los padres de los niños regulares (85.19%), que se educan en la Unidad Héroes del Cenepa, conciben que se perjudican en materia de tiempo de dedicación pedagógica sus representados porque sus docentes forzosamente tienen que dedicar mayores períodos a la orientación y dirección pedagógica de los niños con capacidades diferentes.

La innovación curricular, el ideario pedagógico y la ciencia de la didáctica tienen que agruparse interdisciplinariamente bajo la dirección del maestro para trabajar en aulas con niños regulares y con capacidades diferentes. El uso del tiempo dependerá de los aportes de esta ciencia, tratando en lo posible de no dar una imagen docente, atribulada a la personalidad de los niños regulares.

## **g. DISCUSIÓN**

### **DE LA HIPÓTESIS ESPECÍFICA UNO**

Si se considera que:

- La Directora del establecimiento, coincide en un 100% que no existe sensibilidad del Nivel Directivo (cumbre estratégica), para acoger a los niños con capacidades diferentes como alumnos de la institución educativa.
- Las discapacidades más frecuentes que afectan a los niños con estas anomalías en la institución son la discapacidad motora física (33.33%); sensorial (33.33%) e intelectual (33.33%).
- Los docentes de la Unidad Educativa consideran como principales desafíos para trabajar con niños con capacidades diferentes, el respeto a sus derechos y libertades individuales (100%).
- Las actitudes de los docentes para trabajar con niños que tienen capacidades diferentes, son orientar y guiar (60%); cuidar y enseñar (60%); y, estimular y reforzar la conducta (60%).
- El aprendizaje que con mayor frecuencia pone atención al maestro para trabajar con niños regulares y con capacidades diferentes, es el socializarlo e integrarlo al grupo (66.73%).
- El comportamiento docente en clase da mucha importancia a la inclusión de los niños regulares y con capacidades diferentes dando por un igualitario (80%).
- La inspectora de la unidad educativa, al referirse al comportamiento de los niños con capacidades diferentes indica que en parte es difícil lograr que este se dé (100%).
- La inspectora al referirse a la sensibilidad de directivos y profesores para dar cabida a niños con capacidades diferentes en el centro educativo, opina que es tan solo en parte (100%).

- La inspectora de la unidad educativa, al referirse a que los niños con capacidades diferentes retrasan los estudios de los niños regulares, opina que sí (100%).
- La inspectora al referirse a las características que la función de inspección debe tener en el trato de los niños con capacidades diferentes opina que es la de afecto (100%).
- Los padres de familia de niños regulares, opinan (74.07%), que hay un trato compasivo, amoroso y tierno hacia los niños con capacidades diferentes que comparten el pupitre.
- Los padres de familia de niños regulares (74.07%) opinan que los niños con capacidades diferentes tienen un carácter agresivo que en ocasiones pueden darse situaciones de maltrato en contra de los niños regulares.
- Los padres de familia de niños regulares (70.37%), opinan que los niños regulares aprenden gestos y otras formas de comportamientos de los niños con capacidades diferentes.

Por estos antecedentes se puede sostener que existe la sensibilidad adecuada para enrolar al centro educativo a los niños con capacidades diferentes en la educación formal, interactivamente con los niños regulares, por tanto se comprueba la hipótesis por lo que la sensibilidad externa es la forma de manifestación que predomina en la cumbre estratégica y núcleo operativo de la Unidad Educativa Municipal “Héroes del Cenepa” respecto a la inclusión de niños con capacidades diferentes al centro educativo.

## **HIPÓTESIS ESPECÍFICA DOS**

Si se considera que:

- ✓ La directora de la unidad educativa municipal afirma que los fines y objetivos de la educación básica no están redactados (100%) para incluir a los niños regulares y con capacidades diferentes en el proceso educativo.
- ✓ La misma autoridad indica que no existe (100%) gran demanda de niños con capacidades diferentes que solicitan ingreso a la institución educativa.
- ✓ Así mismo la primera autoridad de la unidad educativa municipal, afirma que no (100%) habido una participación del profesorado en la innovación del currículo de la educación básica coherente con las necesidades y exigencias de los estudiantes con capacidades diferentes y regulares.
- ✓ La directora también afirma que se pone condiciones a la matrícula (100%) para admitir a los niños con capacidades diferentes.
- ✓ Por su parte la inspectora de la unidad educativa afirma que no hay (100%) contacto con los padres de familia de los niños con capacidades diferentes para involucrarlos de mejor manera en el proceso formativo de sus hijos.
- ✓ Los padres de familia de los niños con capacidades diferentes coinciden (50%) en manifestar que ellos deben estar en centros educativos especiales.

- ✓ Los padres de familia de niños con capacidades diferentes, aprecian que su involucramiento en la formación del niño, es la orientación que le pueden dar para que realice las tareas y cumpla con las responsabilidades a él encomendadas (25.93%).
  
- ✓ Los mismos padres de familia opinan que la unidad educativa “Héroes del Cenepa” se encuentran cubriendo (88.89%) las demandas de matrículas de niños con capacidades diferentes, que confían en la institución para su educación.
  
- ✓ Los padres de familia de niños regulares (85.19%), opinan que sus hijos se atrasan en sus estudios, por cuanto los profesores forzosamente se ven en la necesidad de dedicar mayor atención pedagógica a los niños con capacidades diferentes.

Por las razones expuestas de matrícula, inclusión y dedicación institucional a la formación de los niños regulares y con capacidades diferentes de la Unidad Educativa Héroes del Cenepa, se comprueba la hipótesis. Por tanto consecuente con los principios de igualdad, comprensión y globalización, la Unidad educativa viene contribuyendo a la satisfacción de las necesidades educativas de los niños con capacidades diferentes que habitan en su zona de influencia.

## **h. CONCLUSIONES**

- No existe un alto nivel sensibilidad en la cumbre estratégica del establecimiento (100%), para dar apertura total a los niños con capacidades diferentes para que estudien en la Unidad Educativa “Héroes del Cenepa”.
- Las discapacidades motora-física (100%), sensorial (100%) e intelectual (100%)son las que predominan en los niños con capacidades diferentes que se educan en la unidad educativa, constituyéndose en un reto para los docentes integrarlos a la educación regular respetando sus derechos y libertades, orientándolos, guiándolos, cuidándolos, estimulándolos y reforzando sus aprendizajes en interacción con los niños regulares.
- La atención del docente se fija en los niños con capacidades diferentes dadas las dificultades que tienen frente al aprendizaje poniendo en riesgo la dedicación a los niños regulares, los espacios de integración (66,73%) y complementariedad en ocasiones no resuelve esta situación.
- Los niños regulares no sienten temor ni animadversión hacia los niños con capacidades diferentes, comparten el pupitre con un trato compasivo, amoroso y tierno e incluso en ocasiones, hay ciertas formas de conductas y comportamientos que los niños regulares aprenden de los niños con capacidades diferentes (74,07%).



- El currículo de la educación básica no tiene una estructura que guarde coherencia con las necesidades de formación de los niños con capacidades diferentes y el centro educativo no posee información clara, precisa y oportuna de los niños en su zona de influencia (100%).
- El profesorado no participa en la reformulación del currículo, de la educación básica, para volverlo funcional a las necesidades de formación de los niños regulares y con capacidades diferentes (100%).
- Los padres de familia de niños con capacidades diferentes no se involucran en el proceso de formación de sus hijos, prestando la ayuda oportuna para orientar su formación (50%).
- Perviven las metodologías tradicionales en el proceso de enseñanza aprendizaje, se descuida la dimensión emocional, y el centro educativo no cuenta con talentos humanos indispensables para generar didácticas de inclusión y trabajo cooperativo, ayuda psicológica y orientación a los niños con capacidades diferentes (85,19%).

## **i. RECOMENDACIONES**

Como recomendación se plantea la aplicación de los siguientes lineamientos propositivos.



## UNIDAD EDUCATIVA MUNICIPAL “HÉROES DEL CENEPA”

**Ciencia y Valores**

### **SEMINARIO TALLER SOBRE:**

Seminario-Taller: Sensibilidad ante las demandas educativas y necesidades de aprendizaje de los niños con capacidades diferentes, en la cumbre estratégica y núcleo operativo, de la Unidad Educativa Municipal Héroes del Cenepa de la ciudad de Loja.

***Fecha de Inicio:*** 24 de junio del 2012

***Fecha de Culminación:*** 28 de junio del 2012

***Lugar:*** Unidad Educativa Municipal

**LOJA- ECUADOR**

**2012**

## ➤ **TÍTULO**

Seminario-Taller: Sensibilidad ante las demandas educativas y necesidades de aprendizaje de los niños con capacidades diferentes, en la cumbre estratégica y núcleo operativo, de la Unidad Educativa Municipal Héroes del Cenepa de la ciudad de Loja.

## ➤ **PRESENTACIÓN**

El desarrollo de la sensibilidad en las personas que toman decisiones respecto de la inclusión educativa, se basa en el conocimiento por parte de los niños con capacidades diferentes, desde sus particularidades fisiológicas y bio-estructurales, hasta los cánones educativos que les depara como actores de vida y que constituyéndose en sujetos de estudio, aprendizaje y atención prioritaria, involucran a los centros educativos especialmente a quienes los dirigen, controlan, coordinan y evalúan, una predisposición no solamente a admitirlos como sujetos de educación, sino también a llevar a cabo una educación sostenible en el tiempo y en el espacio, de tal manera que aprovechen al máximo de los beneficios de la educación.

En razón de lo cual los lineamientos alternativos que se plantean, como parte culminante de la investigación, en la perspectiva de plantear las conclusiones a las que se llega respecto de la sensibilidad de la cumbre estratégica y núcleo operativo, en tanto y en cuanto se da satisfacción a las necesidades de formación de los niños con capacidades diferentes; y, con conocimiento de causa luego de la investigación de que es imprescindible elevar la sensibilidad de quienes dirigen la institución educativa para ampliar los horizontes de pertinencia y calidez para la educación del niño con estas limitaciones que implique no solamente

reflexionar sobre la matrícula sino además sobre el currículo y las estrategias docentes, que en las nuevas situaciones de inclusión educativa aporte definitivamente con los niños regulares y con capacidades diferentes a encontrar respuestas a sus necesidades educativas,

Para cumplir con este propósito la propuesta está estructurada por las adaptaciones curriculares que es menester adaptar, para procesos interactivos de formación de niños regulares y con capacidades diferentes. Otro aspecto que consideran los lineamientos propositivos es la personalidad del niño con capacidades diferentes, en donde se reflexionará sobre sus conductas, trastornos temporales y estimulación multisensorial.

Estos conocimientos se complementan con la temática de aula multisensorial, en donde se socializarán experiencias, se reflexionará y se conceptualizará sobre el clima de aula, la estimulación en sus diferentes dimensiones tales como: somática, visual, auditiva, táctil, gustativa, olfativa, cognitiva, motriz y verbal.

Termina los contenidos de los lineamientos propositivos con un tema que es vital para la superación educativa de los niños, como lo es la discriminación, fenomenología que se presenta no solo desde la arista del docente, sino también desde los propios estudiantes, de manera que se pondrá en la mesa de la comprensión categorías como discriminación, integración educativa, y más datos estadísticos respecto de las capacidades diferentes y la importancia que tiene para el proyecto educativo en el Centro Educativo la conformación de espacios saludables en donde los niños pervivan mediados por el trabajo creador del docente, el juego creativo y la construcción de su intelecto.

## ➤ **OBJETIVOS**

### **GENERAL**

- Elevar la sensibilidad de los directivos, personal docente, administrativo y de servicio de la Unidad Educativa, para involucrarse en la formación de los niños regulares procesos interactivos con los niños con capacidades diferentes.

### **ESPECÍFICOS**

- Determinar la personalidad del niño con capacidades diferentes, sus potencialidades y limitaciones.
- Proponer innovaciones del currículo de la educación básica para que se flexibilice a las necesidades de formación de los niños con capacidades diferentes.

## ➤ **JUSTIFICACIÓN**

La normatividad educativa vigente establece que los niños regulares y con capacidades diferentes gozan de los mismos derechos a la educación. Está abolida la separación entre centros educativos regulares y centros de educación especial. Los niños regulares y con capacidades diferentes, tienen que compartir por igual las aulas de clase, mientras que los docentes a proporcionar con maestría disciplinaria y pedagógica la dirección del aprendizaje.

En aplicación a los nuevos principios de la educación, se vuelve un imperativo conocer, explicar y ponderar las potencialidades de aprendizaje de los niños con capacidades diferentes, conocer sus fortalezas, limitaciones y necesidades educativas, para admitirlos,

concederles matrícula, reajustar el currículo y formar los docentes para orientarlos y guiarlos, es un reto moderno de las instituciones educativas.

El presente seminario, taller, busca abrir el conocimiento y explicación de la inclusión educativa, conocer más a fondo el ser persona de estos niños, investigar nuevas estrategias pedagógicas y disciplinares, para satisfacer sus necesidades de aprendizaje ayudándose y apoyándose en los niños regulares, con exquisita sensibilidad, para cultivar los arpegios del saber en esas mentes tildadas de difícil incursión en la aventura del conocimiento.

## ➤ **CONTENIDOS**

### **Adaptaciones Curriculares para los niños con capacidades diferentes**

- a. Currículos amplios
- b. Currículos equilibrados
- c. Currículos significativos
- d. Currículos diferenciados

### **La personalidad del niño con capacidades diferentes**

- e. Conductas Extrañas o Excéntricas
- f. Conductas dramáticas, emocionales o erráticas
- g. Conducta ansiosa o temerosa
- h. Trastorno de la personalidad obsesivo – compulsivo
- i. Trastorno de la personalidad pasiva – agresiva
- j. Estimulación multisensorial (neurólogo)

## **Aula multi-sensorial para niños con capacidades diferentes y regulares**

- k. Aula multisensorial
- l. Estimulación somática
- m. Estimulación visual
- n. Estimulación auditiva
- o. Estimulación táctil
- p. Estimulación gustativa
- q. Estimulación olfativa
- r. Área cognitiva
- s. Área motriz
- t. Área del lenguaje

## **La discriminación, principal obstáculo para la integración educativa de niños con capacidades diferentes**

- u. La discriminación, comunicación de la integración educativa de niños con capacidades diferentes
- v. Estadísticas de personas que padecen algún tipo de capacidad diferente
- w. Información sobre las capacidades diferentes para avanzar en más y mejores oportunidades de desarrollo e integración social
- x. La normatividad de derechos de los niños con capacidades diferentes
- y. Espacios saludables en el proceso formativo para niños con capacidades diferentes



## ➤ MATRIZ DE OPERACIONALIZACIÓN

Desarrollo del seminario- taller

<b>Institución:</b>	Unidad Educativa Municipal “Héroes del Cenepa”
<b>Ubicación:</b>	Ciudadela Héroes del Cenepa, Loja, Ecuador
<b>Año:</b>	2012
<b>Coordinadoras:</b>	Lic. Mercy Mora y Lic. Lida Peña
<b>Tiempo de duración:</b>	1 semana
<b>Fecha de inicio:</b>	25 de junio del 2012
<b>Fecha de culminación:</b>	29 de junio del 2012
<b>Objetivo:</b>	Motivar el desarrollo de la sensibilidad en directivos, docentes, padres de familia de niños regulares y con capacidades diferentes, hacia los niños con capacidades diferentes para incluirlos en el Sistema Educativa de la unidad Héroes del Cenepa.

<b>Actividad</b>	<b>Referentes Teóricos</b>	<b>Estrategia metodológica</b>	<b>Evaluación (indicadores)</b>	<b>Responsable</b>	<b>Tiempo</b>
Inscripciones				Coordinación del seminario- taller	4 horas laborables
Inauguración				Coordinación del seminario	4 horas laborables
Encuadre		La técnica del encuadre	✓ Acuerdos y compromisos	Coordinación del seminario	4 horas laborables
Conferencia y taller	Adaptaciones curriculares para los niños con capacidades diferentes	Exposición Aprender a hacer en grupos	✓ Idea focal ✓ Ideas colaterales ✓ Ideas derivadas	Docente de educación básica	4 horas laborables
Conferencia y taller	Currículos significativos Currículos diferenciados	Exposición Aprender a hacer en grupos	✓ Título, ✓ presentación, ✓ objetivos, ✓ contenido ✓ evaluación ✓ conclusión ✓ recomendaciones	Docente de educación básica	4 horas laborables
Conferencia y taller	La personalidad del niño con capacidades diferentes	Exposición Aprender a hacer en grupos	✓ Tema ✓ Presentación ✓ Prácticas para el logro de aprendizajes significativos ✓ Conclusiones	Pediatra Psiquiatra	4 horas laborables
Conferencia y taller	Aula multisensorial para niños con capacidades diferentes y regulares	Exposición Aprender a hacer en grupos	✓ Resumen de la lectura ✓ Clasificación de los conceptos ✓ Diagrama jerárquico ✓ Conclusiones	Médico neurólogo	4 horas laborables
Conferencia y taller	La discriminación, principal obstáculo para la integración educativa de niños con capacidades diferentes	Exposición Aprender a hacer en grupos	✓ Síntesis del referente ✓ Descubrimiento de procesos en el referente ✓ Diagrama de secuencia	Psicólogo infantil	4 horas laborables

**Evaluación de la propuesta (instrumento que se aplicará)**

**EVALUACIÓN DEL SEMINARIO-TALLER**

**1. ¿Qué adaptaciones o reajustes al currículo de la educación básica, para su desempeño docente, propone para trabajar con niños regulares y con capacidades diferentes?**

.....  
.....

**2. ¿Cuál es el perfil de un niño o niña con capacidades diferentes?**

- a. Motora física
- b. Intelectual
- c. Sensorial

**3. Señale los rasgos de la personalidad de los niños con capacidades diferentes en función de su discapacidad**

.....  
.....

**4. ¿Qué es la sensibilidad y como se expresa en la admisión y atención a las necesidades de aprendizaje de los niños con capacidades diferentes?**

.....  
.....

**5. ¿Cómo diseñar y planificar una aula multisensorial para el proceso educativo de los niños regulares y con capacidades diferentes?**

.....  
.....

**6. ¿Qué evidencia e indicadores se presentan para lograr un clima socio educativo de calidad y calidez, que facilite la tutoría personal y colectiva de niños regulares y con capacidades diferentes en el proceso educativo?**

.....  
.....

## **j. BIBLIOGRAFÍA**

- BIBLIOTECA DE LA EDUCACIÓN ESPECIAL. Dificultades del Aprendizaje. Cecil de Mercer.
- CASTAÑEDA YÁNEZ, Margarita; Análisis del aprendizaje de conceptos y procedimientos; Editorial Trillas; Año 1975.
- CENTRO ECUATORIANO DE AUDICIÓN Y LENGUAJE (CEAL).
- CÓDIGO DE LA NIÑEZ Y ADOLESCENCIA.
- DIRECCIÓN DE EDUCACIÓN DE LOJA. Departamento de Educación Especial de Loja.
- GALINDO CÁCERES, Jesús; Técnicas de Investigación; Primera Edición; Año 1998.
- GÓMEZ DACAL; Gonzalo; Curso de Organización Escolar y General; Editorial Escuela Española; Año 1996.
- NIRENBERG, Olga; BRAWERMAN, Josette; y, RUIZ, Violeta; Evaluar para la Transformación; Editorial Paidós SAICF; Año 2000.
- RED LATINOAMERICANA PARA LA TRANSFORMACIÓN DE LA FORMACIÓN DOCENTE EN LENGUA MATERNA; La Formación Docente en América Latina; Cooperativa Editorial Magisterio; Año 2001.
- RODRÍGUEZ RIVERA; Víctor Matías; Pedagogía Integradora: Los retos de la educación en la era de la globalización; Editorial Trillas; Año 2005.
- SITIO DE INTERNET: [www.educar.jalisco.gob.mx](http://www.educar.jalisco.gob.mx)

- UNIDAD EDUCATIVA MUNICIPAL “HÉROES DEL CENEPA”;  
Archivo Maestro; Año 2009-2010.
- UNIDAD EDUCATIVA MUNICIPAL “HÉROES DEL CENEPA”; Plan  
Curricular Institucional (PCI) año lectivo 2009-2010.
- UNIDAD EDUCATIVA MUNICIPAL “HÉROES DEL CENEPA”;  
Reglamento Interno Institucional, Año 2010.

k. ANEXO Proyecto



# **UNIVERSIDAD NACIONAL DE LOJA**

**ÁREA DE LA EDUCACIÓN, EL ARTE Y LA COMUNICACIÓN**

## **MAESTRÍA EN EDUCACIÓN INFANTIL PROYECTO DE INVESTIGACIÓN**

### **TEMA**

LA SENSIBILIDAD DE LA CUMBRE ESTRATÉGICA Y NÚCLEO OPERATIVO DE LA UNIDAD EDUCATIVA MUNICIPAL “HÉROES DEL CENEP” DE LA CIUDAD DE LOJA Y SU INCIDENCIA EN LA SATISFACCIÓN DE LAS NECESIDADES DE FORMACIÓN DE LOS NIÑOS CON CAPACIDADES DIFERENTES. PERÍODO 2009-2010. LINEAMIENTOS PROPOSITIVOS.

**AUTORAS:**

*Mercy Margoth Mora Merino  
Lida Isabel Peña Delgado*

**LOJA – ECUADOR  
2010**

## **a. TEMA**

LA SENSIBILIDAD DE LA CUMBRE ESTRATÉGICA Y NÚCLEO OPERATIVO DE LA UNIDAD EDUCATIVA MUNICIPAL “HÉROES DEL CENEPA” DE LA CIUDAD DE LOJA Y SU INCIDENCIA EN LA SATISFACCIÓN DE LAS NECESIDADES DE FORMACIÓN DE LOS NIÑOS CON CAPACIDADES DIFERENTES. PERÍODO 2009-2010. LINEAMIENTOS PROPOSITIVOS.

## **b. PROBLEMATICA**

### **CONTEXTUALIZACIÓN**

En octubre de 1996, el Ilustre Municipio de Loja, creó la Unidad Educativa Municipal “Héroes del Cenepa”, otorgándoles este nombre en honor a los combatientes caídos en el conflicto bélico con el Perú. Inició sus actividades académicas con los niveles pre-primario, primario y básico; el primer año de funcionamiento se inicia con 86 estudiantes, cuyas edades fluctuaron entre 5 a 10 años y, 5 maestros con formación en lenguaje y comunicación, entorno natural y matemáticas, así como 2 de áreas especiales<sup>6</sup>.

En el año lectivo 1996-1997, entra de lleno a funcionar la mencionada Unidad Educativa Municipal “Héroes del Cenepa”, con la aprobación del Ministerio de Educación y Cultura, mediante Acuerdo Ministerial Nro. 417 del 22 de septiembre de 1997, con la modalidad de doble jornada dividida

---

<sup>6</sup>UNIDAD EDUCATIVA MUNICIPAL “HÉROES DEL CENEPA”; Documentos de Archivo de Secretaría; Año 1996; Pág. 2; Loja – Ecuador.

en horarios de trabajo matutino de 8 de la mañana a once y treinta y vespertina de dos a cuatro y cincuenta<sup>7</sup>.

La Unidad Educativa Municipal “Héroes del Cenepa” se encuentra ubicada en el sector sur de la ciudad; en sus inicios involucró a las urbanizaciones “Héroes del Cenepa”, La Argelia, Juan José Castillo y Pio Jaramillo Alvarado; con alrededor de 1800 familias. En la actualidad cuenta con un considerable número de niños y niñas que se educan para ser mejores en la sociedad.

La Unidad Educativa Municipal “Héroes del Cenepa”, una vez que empezó sus actividades, utilizó la Casa Comunal de la urbanización “Héroes del Cenepa”; posteriormente pasó a funcionar en la nueva estructura construida para el efecto en el mes de octubre, del año lectivo 1998-1999. En su inicio la Unidad Educativa Municipal, tuvo como modelo educativo “El modelo Tradicional”.

En la actualidad, la Unidad Educativa Municipal cuenta con 286 niños y niñas; 230 padres familia; diez años de educación básica; 10 maestras de áreas cognitivas, con formación en lenguaje y comunicación, entorno natural y matemáticas; y, 4 de áreas especiales (música, educación física, inglés y computación).

La Unidad Educativa Municipal se encuentra ubicada en la urbanización “Héroes del Cenepa”, segunda etapa, calles: Tnte. Geovanny Calle y Cabo Ernesto Vaca, cuenta actualmente con edificio propio, sus aulas han sido adecuadas por año de básica. Además se dispone de un centro de

---

<sup>7</sup>UNIDAD EDUCATIVA MUNICIPAL “HÉROES DEL CENEPA” Ciencia y Valores. Reglamento Interno Institucional de la Unidad; Pág. 5; Año 2000; Loja- Ecuador.



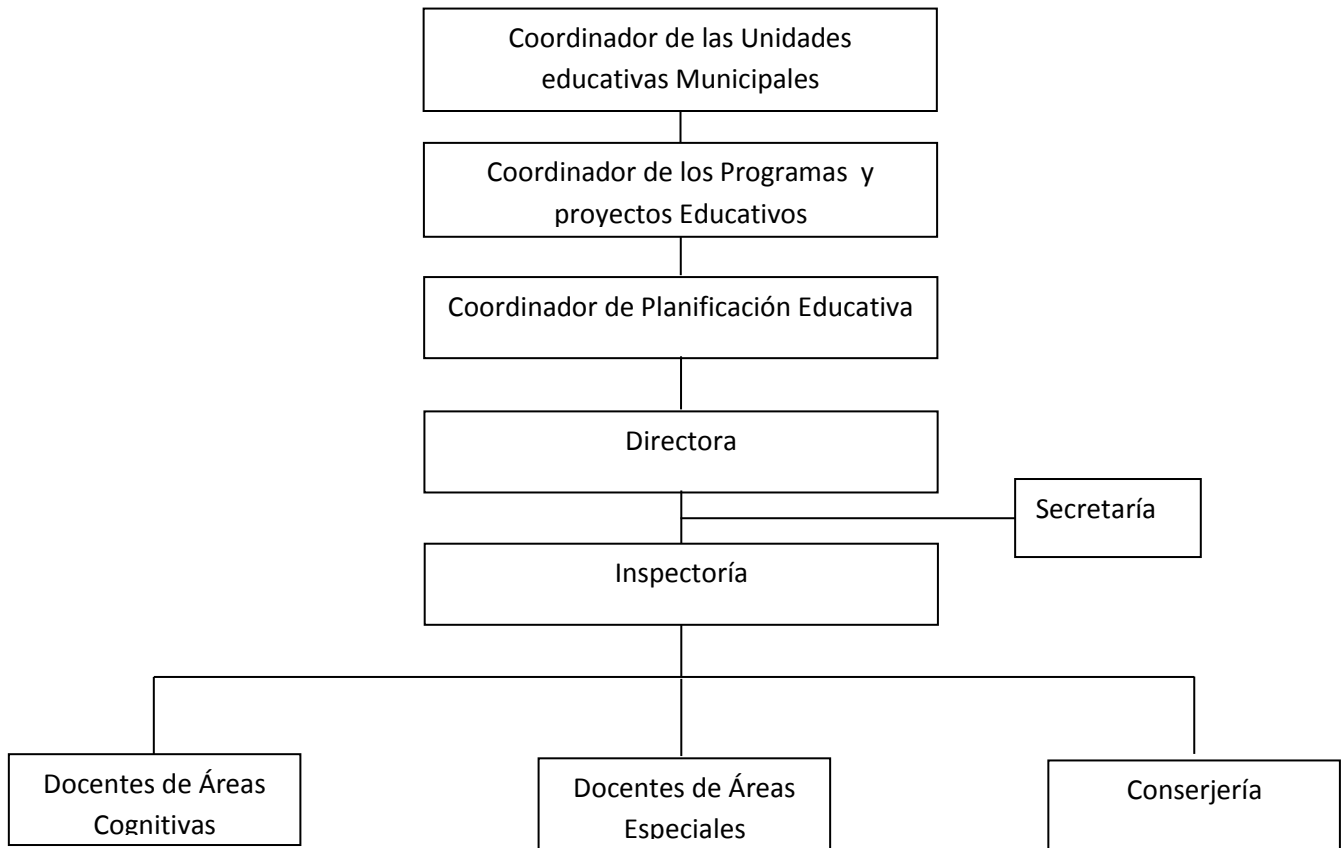
cómputo, oficina de dirección y secretaria, una cocina-comedor y todos los servicios básicos.

La Unidad Educativa Municipal “Héroes del Cenepa” está regentada por el **ILUSTRE MUNICIPIO DE LOJA**, la misma que educa a niños desde pre básica a décimo año de Educación Básica, ofreciendo una formación integral de niños y jóvenes, a través de un currículo diseñado para alcanzar la excelencia académica, favoreciendo el desarrollo de los procesos cognitivos, valorativos y prácticos, enmarcados en la justicia y productividad social, la responsabilidad y eficiencia con la conservación de los recursos naturales y culturales de esta querida Loja.

De la misma manera, la unidad EDUCATIVA MUNICIPAL “HÉROES DEL CENEPA”, con el fin de brindar las oportunidades educativas de todos y todas, viene matriculando a niños con capacidades diferentes, en aplicación a la Constitución de la República del Ecuador, pero es precisamente esta inclusión la que se quiere investigar porque en más de una ocasión se presentan problemas de sensibilidad, desconocimiento y afecto de profesores, directivos y padres de familia, para aceptarlos y lograr que se involucren en el proceso educativo conjuntamente con los estudiantes regulares.

La Unidad Educativa Municipal “Héroes del Cenepa”, cuenta con la siguiente organización:

## ORGANIGRAMA DE LA UNIDAD EDUCATIVA MUNICIPAL HÉROES DEL CENEPA



**Fuente:**

**Elaborado por:**

Unidad Educativa Municipal Héroes del Cenepa  
Lic. Mercy Mora Y Lic. Lida Peña

Dentro de la organización de docentes se puede determinar que, existe un 15% de maestros<sup>8</sup> que no cuentan con una formación académica acorde a su desempeño actual como docentes de educación básica.

### SITUACIÓN ACTUAL DEL OBJETO DE INVESTIGACIÓN

Los primeros acercamientos a la realidad, realizados mediante entrevistas dirigidas a los directivos de la Unidad Educativa Municipal, determinan la

---

<sup>8</sup> Encuesta Aplicada a Docentes de la Unidad Educativa Municipal "Héroes del Cenepa". Año 2010, Loja Ecuador.

presencia de un gran porcentaje de ellos (70%)<sup>9</sup>, que se niegan a conceder matrícula a los niños que presentan alguna diferencia en sus capacidades. Muchas de las veces, con el argumento de tener que cumplir con un currículo diseñado para alcanzar la excelencia académica y mantener un nivel elevado de competitividad frente a otras instituciones educativas, los directivos de la Unidad Educativa Municipal “Héroes del Cenepa”, se han visto obligados a negar la posibilidad de acceder a una educación regular y a la inclusión social de todos y cada uno de los niños con capacidades diferentes.

En el caso de los maestros que trabajan en esta unidad educativa, aunque en menores porcentajes (15%)<sup>10</sup>, también se presenta acciones de poca sensibilidad frente a la inclusión en los estudios regulares, de niños con capacidades diferentes, toda vez que quieren seguir aplicando el método instructivo a estudiantes regulares, centrándose en el enseñar a leer, a escribir o a calcular; olvidando que ante todo está el educar, formar al niño de tal manera que los niños regulares potencien el saber, orienten y guíen a los niños con capacidades diferentes, que reclaman, antes que nada una didáctica integradora que les permita su desenvolvimiento como actor social.

Tanto el modelo pedagógico, las estrategias metodológicas y el estilo de trabajo docente, no se adecuan y presentan dificultades para trabajar al unísono, integrando los niños regulares con los niños con capacidades diferentes. Hay dificultades en la orientación, en las actitudes, en la predisposición, en la entrega hacia la educación de este sector de estudiantes (18%)<sup>11</sup>, que demandan fines educativos en el campo moral,

---

<sup>9</sup> UNIDAD EDUCATIVA MUNICIPAL “HÉROES DEL CENEPA” Ciencia y Valores; Reglamento Interno Institucional de la Unidad; Pág. 6; Año 2000; Loja- Ecuador.

<sup>10</sup> Encuesta Aplicada a Docentes de la Unidad Educativa Municipal “Héroes del Cenepa”.

<sup>11</sup> Encuesta Aplicada a Docentes de la Unidad Educativa Municipal “Héroes del Cenepa”. Año 2010, Loja Ecuador

científico y metodológico, procedimental y actitudinal, para constituirse en sujetos proactivos en la familia y en su entorno social.

De esta manera, la presente investigación, permite determinar que un (40%)<sup>12</sup> de profesores de la Unidad Educativa Municipal “Héroes del Cenepa”, tiene resistencia a trabajar con niños que demuestran capacidades diferentes; esta realidad lleva a entender, que de alguna manera existe la falta de humanismo de parte de los maestros, al no considerarlos como sujetos de aprendizaje.

El (18%) de maestros<sup>13</sup>, al no querer brindar un poco de tiempo extra, para alcanzar una mayor estabilidad emocional de los niños con capacidades diferentes, terminan por aislarlos de los niños regulares.

El (20%) de maestros<sup>14</sup>, no cumplen los compromisos que como docentes han adquirido para hacer del niño un ser sociable, integrado a una colectividad que los valore y venzan las barreras que por sus capacidades diferentes se les presentan día a día, preponderantemente en el estudio y en el aprendizaje.

El (15%) de docentes<sup>15</sup>, carecen de la sensibilidad para trabajar con los niños con capacidades diferentes, llegando a violentar sus derechos que tienen sobre la educación, impidiendo que se dé una verdadera inclusión de estos niños, a la educación regular, lo que evidencia una clara falta de sensibilidad a los requerimientos de formación de este sector.

---

<sup>12</sup> Encuesta Aplicada a Docentes de la Unidad Educativa Municipal “Héroes del Cenepa”. Año 2010, Loja Ecuador

<sup>13</sup> Encuesta Aplicada a Docentes de la Unidad Educativa Municipal “Héroes del Cenepa”. Año 2010, Loja Ecuador.

<sup>14</sup> Encuesta Aplicada a Docentes de la Unidad Educativa Municipal “Héroes del Cenepa”. Año 2010, Loja Ecuador.

<sup>15</sup> Encuesta Aplicada a Docentes de la Unidad Educativa Municipal “Héroes del Cenepa”. Año 2010, Loja Ecuador.

La ausencia de sensibilidad se evidencia en el poco interés por sus necesidades de aprendizaje, el aparente rechazo a trabajar con niños que tienen características diferentes al grupo mayoritario de niños y en la resistencia a realizar adaptaciones curriculares.

Se determina que el (60%), de los Directivos de la Unidad Educativa Municipal<sup>16</sup>, presentan resistencia, a la satisfacción de necesidades de formación, no facilitan matrícula a los niños con capacidades diferentes, por el desconocimiento total de la normativa legal, de las leyes de inclusión educativa y del código de la niñez y adolescencia, que en su capítulo 3, artículo 42, indica que **“la inclusión de los niños con capacidades diferentes es un derecho y todas las instituciones educativas están obligadas a recibirlos, creando los apoyos y adaptaciones físicas, pedagógicas, de evaluación y promoción adecuadas a sus necesidades”**; la inobservancia de estas normas y leyes y la negligencia administrativa con la que actúan algunos directivos, ha conllevado a imposibilitar el acceso a una educación regular, a todos y cada uno de los niños y niñas con capacidades diferentes, negándoles una formación y ambiente saludable.

De acuerdo a una observación directa a los maestros, durante sus actividades curriculares, se determinó que el 40% de los mismos, muestran poco interés por la formación cognitiva y praxiológica de los niños con capacidades diferentes.

Además el poco interés, que han tenido todos los organismos gubernamentales encargados de la educación, en proponer programas de capacitación para los maestros que les permita renovar sus

---

<sup>16</sup> Encuesta Aplicada a Docentes de la Unidad Educativa Municipal “Héroes del Cenepa”. Año 2010, Loja Ecuador

conocimientos en lo que tiene que ver con la inclusión de niños con capacidades diferentes.

El desconocimiento de estrategias metodológicas, no ha permitido que los maestros realicen adaptaciones curriculares para la enseñanza-aprendizaje de los niños, algunas veces, por la falta de investigación y autoeducación de los maestros.

Todo esto, ha contribuido a crear barreras en la formación integral de los niños con capacidades diferentes, limitando su aprendizaje y el desempeño en su entorno.

Otra de las causas, y quizá la más preocupante, para que no se dé la inclusión de los niños con capacidades diferentes, es la negativa por parte de los padres de familia a integrar a sus hijos a las escuelas de educación regular; por el temor al rechazo, del que pueden ser objeto sus hijos por parte de sus compañeros, o, a ser etiquetados como “diferentes”, con apodos y sobrenombres inclusive por los padres de familia de los niños regulares.<sup>17</sup>.

También existe la sobreprotección, por parte de los padres de familia, se puede considerar como una causa de la limitada integración de niños con capacidades diferentes, muchas veces, los padres consideran inseguros a los centros educativos regulares, y que lo mejor para sus hijos seguirán siendo los centros de apoyo (educación especial), limitando inconscientemente la formación de una elevada autoestima en sus hijos.

---

<sup>17</sup> Encuesta Aplicada a Docentes de la Unidad Educativa Municipal “Héroes del Cenepa”.

El (90%)<sup>18</sup> de los Padres de Familia de los niños con capacidades diferentes, no desean que sus hijos participen de los procesos de inclusión educativa. Esta negativa se da por el desconocimiento de los derechos y los beneficios que brinda la ley, para que se posibilite la inclusión educativa a los niños con capacidades diferentes.

Ante este escenario, es evidente que exista resistencia a la inclusión de sus hijos a una educación regular, dando lugar a la desigualdad de formación académica y desarrollo social entre los miembros de su familia.

### **PROBLEMA DE INVESTIGACIÓN**

Frente a la problemática antes mencionada, se plantea el siguiente problema de investigación.

¿De qué manera la sensibilidad de la cumbre estratégica y núcleo operativo de la Unidad Educativa Municipal “Héroes del Cenepa” incide en la satisfacción de las necesidades de formación de los niños con Capacidades Diferentes **(CD)**?

### **PROBLEMAS DERIVADOS**

- ¿Cómo se manifiesta la sensibilidad de la cumbre estratégica y núcleo operativo, de la Unidad Educativa Municipal “Héroes del Cenepa” respecto a la incorporación de niños con Capacidades diferentes **(CD)** al centro educativo?
- ¿De qué manera la Unidad educativa Municipal Héroes del Cenepa ha contribuido a la satisfacción de las necesidades de formación que habitan en la zona de influencia de la institución?

---

<sup>18</sup> Encuesta Aplicada a Padres de Familia de la Unidad Educativa Municipal “Héroes del Cenepa”. Año 2010, Loja Ecuador.

## **DELIMITACIÓN**

**Espacial:** La investigación propuesta se realizará en la Unidad Educativa Municipal Héroes del Cenepa, de manera particular en los espacios físicos donde funciona el primer año de educación básica.

**Tiempo:** El espacio de tiempo que cubre la investigación en el período lectivo 2009-2010, donde se ha reflejado con mayor frecuencia la problemática antes descrita.

**Unidades de Observación:** Las personas e instituciones proporcionarán información para la explicación técnica, empírica del problema propuesta son: Directivos, docentes, padres de familia, niños, secretaria de la Unidad Educativa Municipal “Héroes del Cenepa”. Adicionalmente se acudirá a instituciones como: Centro Educativo de Audición y Lenguaje **(CEAL)** y Dirección de Educación **(Departamento de Educación Especial de Loja)**

## **c. JUSTIFICACIÓN**

La Universidad Nacional de Loja a través del Sistema Académico Modular por O.T(**SAMOT**) proporciona los conocimientos para ponerlos en práctica e incentiva a prepararse aún más y así tratar de aportar con alternativas de solución a los diferentes problemas que día a día se presentan.

Por ello, como estudiantes de la Maestría en Educación Infantil, se ha creído pertinente desarrollar el presente trabajo investigativo, que tiene como propósito, en primer lugar cumplir con los requisitos establecidos en el Reglamento General previo a la Concesión de Grados y Títulos en la Universidad Nacional de Loja, Nivel de Postgrado del Área de Educación,



el Arte y la Comunicación, ya que en lo personal nos ayudaría a fortalecer nuestra formación profesional.

Para el desarrollo del presente trabajo investigativo, se cuenta con la preparación académica-científico, que se ha adquirido durante los años de estudio en la licenciatura y de hoy en día los estudios de postgrado; por parte de los docentes, que al no dudarlo sabrán guiar con acierto y solvencia profesional.

Se trata de realizar con la responsabilidad, ya que lo primordial de la presente investigación tiene un principio distintivo, humanista, surgido por la necesidad que se ha visto en la inclusión de niños y niñas con Capacidades Diferentes **(CD)**, con tres fundamentos principales en:

En lo social, la influencia del medio social es estimulante y que siempre actuará como favorecedor del desarrollo integral de todo ser humano, dando una oportunidad que es un derecho en este caso de niños con Capacidades Diferentes **(CD)**.

Institucionalmente, tiene como propósito contribuir con los niños con Capacidades Diferentes **(CD)**, que se incluyan a estos niveles y se inserten a una educación regular, y tengan bases para que a medida de sus posibilidades se profesionalicen, siempre respetando sus diferencias individuales.

En lo académico-científico, la investigación, desea generar estrategias que permitan a los niños con capacidades diferentes, ser incluidos y que se desarrollen integralmente a la Educación Regular.

## **d. OBJETIVOS**

### **OBJETIVO GENERAL**

Determinar la incidencia de la sensibilidad de la cumbre estratégica y núcleo operativo de la Unidad Educativa Municipal “Héroes del Cenepa” en la satisfacción de las necesidades de formación de los niños con Capacidades Diferentes **(CD)**.

### **OBJETIVOS ESPECÍFICOS.**

- Describir las formas de manifestación de la sensibilidad de la cumbre estratégica y el núcleo operativo, de la Unidad Educativa Municipal “Héroes del Cenepa” respecto a la incorporación de niños con Capacidades diferentes **(CD)** al centro educativo.
- Explicar la manera como la Unidad Educativa Municipal Héroes del Cenepa ha contribuido a la satisfacción de las necesidades físicas que tienen los niños con capacidades diferentes que habitan en la zona de influencia de la institución.
- Construir los lineamientos propositivos, que contribuyan a mejorar la sensibilidad de la cumbre estratégica y núcleo operativo y la satisfacción de necesidades de formación.

## **e. MARCO TEÓRICO**

LAS INSTITUCIONES DE EDUCACIÓN BÁSICA Y LA SENSIBILIDAD DE LA CUMBRE ESTRATÉGICA Y EL NIVEL OPERATIVO, FRENTE A LAS NECESIDADES DE FORMACIÓN DE NIÑOS CON CAPACIDADES DIFERENTES

## **INSTITUCIONES DE EDUCACIÓN BÁSICA**

Las instituciones de educación básica se organizan en función de los objetivos que se pretenden alcanzar en ellos, en razón de lo cual, antes de hablar de su estructura, es menester determinar qué se espera de la educación básica.

Los centros educativos de educación básica, son sistemas dentro del supra sistema social, político, religioso, cultural y económico; ha surgido para servir a esa sociedad en cada momento de la historia. Se movilizan e consecuencia dentro de parámetros sociopolíticos que no pueden ignorar.

Los fines y objetivos de las instituciones de educación básica, van siendo periódicamente reglamentados por la administración y a ello tiene que atenerse la institución escolar, aunque haya cierta flexibilidad de adaptación de aquellos a la situación concreta.

Las instituciones de educación básica en Ecuador, están orientadas en cuanto a su actividad educativa por los principios y declaraciones de la Constitución y Ley de Educación vigente. En general reivindican los siguientes fines<sup>19</sup>:

- El pleno desarrollo de la personalidad del alumno.
- La formación en el respeto de los derechos y libertades fundamentales y en el ejercicio de la tolerancia y la libertad dentro de los principios democráticos de convivencia.
- Adquisición de hábitos intelectuales, técnicas de trabajo, así como de conocimientos científicos, técnicos, humanísticos, históricos y éticos.

---

<sup>19</sup>MINISTERIO DE EDUCACIÓN Y CULTURA; Reforma Curricular para la Educación Básica; Pág. 10.

- La capacitación para el ejercicio de actividades que le conduzcan tarde o temprano a ejercer una profesión.
- La formación, el respeto de la pluralidad lingüística y cultural del Ecuador.
- La formación en el respeto a lo pluriétnico y pluricultural, eliminando todo tipo de aberraciones xenofóbicas.
- La formación para participar activamente en la vida social y cultural.
- La formación para la paz, la cooperación y la solidaridad entre los pueblos.
- La formación que conduzca al buen vivir, la solidaridad, el cuidado del medio ambiente, la participación en el trabajo laboral y la pro actividad para plantear innovaciones.

### **DEFINICIÓN DEL PRIMER AÑO DE EDUCACIÓN BÁSICA**

El primer año de educación básica, se define como, el espacio académico curricular para desarrollar el proyecto educativo de destrezas de iniciación de la formación científica del estudiante, el desarrollo de ambientes que faciliten su desenvolvimiento natural y espontáneo; la creación de contextos, la autonomía personal y desenvolvimiento social; la conexión y sintonía del medio escolar y el medio sociocultural en los que vive y se desarrolla el niño, estrechando el vínculo entre la escuela, la familia y la comunidad como ejes fundamentales de lo que posteriormente será el entramado social de interacción del educando.

Myriam Hayquel de Andrés (1981) realizó en Argentina un estudio sobre el perfil de la maestra de Escuelas Infantiles (llamadas maestra jardinera). Por tratarse de un estudio serio sintetizamos a continuación aquellas características comunes al rol y que, por tanto, afectan a cualquier profesor de Escuela Infantil:

❖ *Frente al niño*

- ✓ Orientar y guiar
- ✓ Cuidar y enseñar.
- ✓ Brindar y facilitar
- ✓ Conducir democráticamente
- ✓ Estimular y reforzar la conducta
- ✓ Prevenir dificultades
- ✓ Intervenir oportunamente (medidora)
- ✓ Satisfacer necesidades e intereses.
- ✓ Informar y formar
- ✓ Proporcionar los medios adecuados.
- ✓ Apoyar
- ✓ Evaluar y retroalimentar.

❖ *Frente a los padres y madres*

- ✓ Asesorar y asistir.
- ✓ Respetar y tolerar.
- ✓ Comprender.
- ✓ Participar cooperativamente.
- ✓ Dialogar.
- ✓ Unificar la acción educativa.
- ✓ Conocer y reconocer.
- ✓ Transmitir y comunicar.
- ✓ Reaccionar útilmente.
- ✓ Servir de modelo.

❖ *Frente a la sociedad actual*

- ✓ Agente de cambio.
- ✓ Armonizador.
- ✓ Tamizar y enriquecer valores.
- ✓ Interaccionar.

- ✓ Solidarizar y ayudar.
- ✓ Penetrar culturalmente
- ✓ Hacer constructivo.
- ✓ Interpretar y reaccionar con equilibrio.
- ✓ Transformar gradualmente
- ✓ Conocer el proceso social

### **FINES DEL PRIMER AÑO DE EDUCACIÓN BÁSICA**

En el primer año de Educación Básica, se espera que las niñas y los niños alcancen el desarrollo integral de sus funciones básicas, en todas las áreas que los conforman como personas (Conde Marín, Chadwick, Milicia, 1995).

Como las niñas y los niños no son seres fragmentados sino que aprenden desde lo integral, desde la asociación de su mundo con el mundo de los adultos y con la realidad, se espera que el aula sea el lugar ideal para experimentar, reordenar sus ideas que tienen sobre la vida, estructurar su pensamiento, conocerse unos a otros, interactuar con los demás y a adquirir conocimientos útiles.

Se espera, así mismo, que se incentive a autonomía de las niñas y los niños. Para ello, maestras y maestros deben crear situaciones en las que sus estudiantes se sientan seguros para dar sus opiniones, resolver problemas, adquirir hábitos, trabajar solos y tomar sus propias decisiones en relación con sus trabajos.

Las docentes y los docentes deben convertirse en guías, en asistentes del proceso que se desarrolla, acompañando y brindando las herramientas necesarias para que los estudiantes sean capaces de alcanzar la autonomía por sí mismos.

Se espera que durante este año, se trabaje sistemáticamente para que las niñas y los niños desarrollen el pensamiento lógico y se enfrenten a situaciones que les permitan razonar, pensar desde otras perspectivas, resolver problemas, estructurar su lenguaje para comparar, analizar, explicar, entre otras actividades que necesitarán para desenvolverse adecuadamente en la vida.

Con respecto al componente de expresión oral y escrita, se aclara que el enfoque con el que se va a trabajar durante todo este año (y los subsiguientes) es el enfoque comunicativo de la lengua. Para ello, se hará hincapié en los procesos desarrollados entre las personas para que se produzca la comunicación; estos son: escuchar, hablar, leer y escribir.

Al ser parte de una sociedad y de una familia, las niñas y los niños adquieren el lenguaje y los conocimientos a través de la interacción con otros. Esa interacción y aprendizaje resultan posibles porque escuchan lo que otro dice y hablan para expresar sus ideas, opiniones y pedidos, además, porque juegan. Esos son los momentos en que se desarrollan. También están expuestos a situaciones permanentes de lectura y escritura. Si bien no han interiorizado el código alfabético, son capaces de entender las publicidades, las etiquetas y los carteles. Son conscientes de que existen las letras y las palabras e intentan imitarlas.

En el primer año, comienzan a darse cuenta de que para comunicarse tienen que hablar y pronunciar bien los sonidos para que el otro los entienda, deben escuchar qué les dicen y saber que las letras se escriben para transmitir información.

Las docentes y los docentes, entonces, deben propiciar actividades en las que las niñas y los niños puedan desarrollar cada uno de estos aspectos

de manera integrada: escuchar un cuento, leer sus paratextos<sup>20</sup>, opinar sobre lo que les pareció e intentar producir un texto colectivo con las opiniones.

El aspecto lúdico de la vida, placentero para todos los humanos como es aprender a través del juego, la diversión y del disfrute, en el primero de básica es un eje transversal presente en todas las actividades a realizaren este año, pero con una lógica y una razón de ser. El juego debe poseer una intención didáctica, objetivos, estar planificado y se debe llevar a cabo teniendo en cuenta el tiempo, los materiales y un desarrollo lógico dentro de los otros temas que se trabajan en el aula.

El currículo de primero de Básica adopta como fin último facilitar el desarrollo integral del niño, lo que implica dos situaciones importantes:

La primera es que todas las actividades que se realicen con niñas y niños, respeten y sean adecuadas al proceso y ritmo de su desarrollo, progresando de acuerdo a la secuencia con que aparecen las diferentes necesidades, intereses y habilidades. Esto ha de hacerse respetando también las diferencias individuales y estilos personales que muestran las niñas y los niños de una misma edad.

La segunda situación se refiere a la estructura del currículo. Se plantea el desarrollo de destrezas con criterio de desempeño, que se definen según la relación que tienen con los componentes estructurales y los ejes de aprendizaje. Por ello, una actividad dada puede favorecer el desarrollo de las relaciones lógico matemáticas y al mismo tiempo permitir a las niñas y los niños una intensa interacción de convivencia, además de favorecer su expresión corporal. En este sentido, la orientación curricular para este año

---

<sup>20</sup>El paratexto está conformado por el conjunto de elementos que acompañan al texto escrito: portada, título, imágenes, autor, colores, entre otros.



de básica, adopta como fin central, el facilitar el desarrollo integral del niño.

## **OBJETIVOS DEL PRIMER AÑO DE EDUCACIÓN BÁSICA**

El primer año de educación básica, es parte del sistema de la educación básica, responde a sus objetivos, los mismos que se detallan a continuación:

- Conciencia clara y profunda del ser ecuatoriano, en el marco del reconocimiento de la diversidad cultural, étnica, geográfica y de género del país.
- Conscientes de sus derechos y deberes en relación a sí mismos, a la familia, a la comunidad y a la nación.
- Alto desarrollo de su inteligencia, a nivel del pensamiento creativo, práctico y teórico.
- Capaces de comunicarse con mensajes corporales, estéticos, orales, escritos y otros. Con habilidades para procesar los diferentes tipos de mensajes de su entorno.
- Con capacidad de aprender, con personalidad autónoma y solidaria con su entorno social y natural, con ideas positivas de sí mismos.
- Con actitudes positivas frente al trabajo y al uso del tiempo libre.

El Primer año de educación básica, en coherencia con éstos objetivos, plantea, los que son propios a las características del estudio, la personalidad del estudiante y básicamente la edad biológica y psicológica por la que está atravesando, estos objetivos entre otros son:

- Reconocer su identidad para desempeñarse con autonomía en las actividades cotidianas demostrando seguridad y confianza en sí mismo.
- Sociabilizar e integrarse a sus pares participando con entusiasmo en las actividades colectivas.

- Aceptar a sus pares con sus particularidades y aprender a respetarlos para vivir en armonía.
- Desarrollar la capacidad de amar y cuidar su entorno para garantizar su desarrollo como ser humano.
- Desarrollar las funciones básicas para desenvolverse y resolver problemas en la vida cotidiana.
- Expresar y comunicar ideas, sentimientos y vivencias a los demás de forma comprensible.
- Disfrutar de la lectura de imágenes, los relatos contados, el arte y la música, demostrando interés y participando en las actividades diarias para el desarrollo de su creatividad<sup>21</sup>.

## **TAMAÑO DE LAS INSTITUCIONES EDUCATIVAS**

Las instituciones educativas son organizaciones, legalmente establecidas con personería jurídica, para prestar servicios educativos a la colectividad, de acuerdo a las políticas nacionales de educación y a las necesidades que en el campo educativo tienen la sociedad.

La institución educativa, a criterio de Durkeim, surge como consecuencia de la acumulación de los bienes culturales, que unas organizaciones han de transmitir a las siguientes para asegurar su continuidad, y del creciente proceso de especialización y de división del trabajo social; de esta manera mientras las necesidades de educación son más complejas, las instituciones educativas se complejizan asumiendo formación filosófica, científica y tecnológica.

Entre los elementos constitutivos de la organización educativa, así como de la estructura que todos ellos constituyen y del contexto en que la entidad organizada funciona, están:

---

<sup>21</sup>MINISTERIO DE EDUCACIÓN Y CULTURA; Reforma Curricular para la Educación Básica; Pág. 11.

- Los individuos
- Los grupos
- La estructura
- La tecnología
- El “clima”, la “salud” y la “cultura” organizacionales.

Las instituciones educativas, como organización, tienen las siguientes áreas funcionales básicas:

- Planificar
- Organizar
- Asesorar, apoyar
- Dirigir
- Coordinar
- Informar
- Presupuestar
- Evaluar
- Formar el talento humano necesario

Henry Misberg, en el estudio sobre las organizaciones, ha mencionado que están compuestas por cinco partes interrelacionadas, la cumbre estratégica, la línea media, tecno estructura, staff de apoyo y núcleo operativo.

### **LA ORGANIZACIÓN EN CINCO PARTES**

*De los estudios de Misberg, se desprende que las organizaciones de tipo piramidal están compuestas por cinco partes:*

- ✓ **La cumbre estratégica**, conformada por el equipo de personas que representan a la organización, dirigen sus procesos de acuerdo

*a las leyes y reglamentos establecidos al respecto, son responsables del cumplimiento de su visión y misión, planifican el presente y futuro de la institución, mediante la elaboración del Proyecto Educativo Institucional (PEI), el Proyecto Curricular Institucional (PCI) y el Plan Operativo Anual (POA), conjuntamente con la comunidad educativa.*

- ✓ **La línea media**, *está formada por las personas o equipos que coordinan las acciones acordadas en la cumbre estratégica y el núcleo operativo de la organización, su rol es facilitar la información, direccionalidad, administración de recursos, evaluación y formación de personal que integra la organización.*
  
- ✓ **Tecno estructura**, *es el segmento de la organización conformada por las personas o equipos que tienen delegadas las funciones de planificación, diseño y construcción de planes, programas, proyectos y actividades, necesarios para el desarrollo multilateral y armónico de la organización.*
  
- ✓ **Staff de apoyo**, *está conformado por las personas o grupos que apoyan el desarrollo de las actividades de la organización (secretaría, conserjería, bares, centro de salud, logística académica, apoyo al aprendizaje, comedor escolar, entre otros) su presencia coadyuva al desarrollo institucional potenciando su ser y hacer.*
  
- ✓ **Núcleo operativo**, *en la organización está conformada por las personas que ejecuta los planes, programas, proyectos y actividades acordados por la institución, su trabajo consiste en hacer realidad lo planeado, tratando de acercar lo que realmente se hace con el ideal de la institución, la visión con la misión cumplida cotidianamente por el núcleo operativo.*

## **LA ORGANIZACIÓN EN LAS INSTITUCIONES DE EDUCACIÓN BÁSICA**

En el sistema educativo básico, la cumbre estratégica está constituida por el coordinador de la educación municipal nombrado por el Alcalde, el director de la unidad educativa municipal y el consejo directivo de la mencionada unidad.

La línea media en la unidad educativa municipal, está representada por la sección inspectoría, que coordina con la cumbre estratégica para viabilizar la visión y misión institucional.

La tecno estructura en la unidad educativa municipal, está representada por el jefe de planificación y el jefe de proyectos, que trabajan mancomunadamente con la cumbre estratégica para diseñar, planificar las políticas, planes, programas, proyectos y actividades que la institución acuerda desarrollar para la formación del talento humano.

El staff de apoyo, en la unidad educativa municipal está conformado por los departamentos, biblioteca, el bar, la unidad de salud móvil, secretaría, junta general de padres de familia, conserjería, comedor escolar y entidades que apoyan con pasantes, formación de profesores, entre otras que en suma aportan para que la institución convierta en realidad sus fines y objetivos socialmente acordados.

El núcleo operativo, está constituido por los docentes que están agrupados en las áreas cognitivas y especiales, ejecutando la planeación curricular y en consecuencia desarrollando el proceso de enseñanza-aprendizaje. Las áreas cognitivas tienen que ver con el aprendizaje conceptual, procedimental y técnico, mientras que en las áreas especiales

los aprendizajes tienen que ver con música, computación, inglés y otros aspectos del desarrollo lúdico.

## **SENSIBILIDAD DE LA CUMBRE ESTRATÉGICA Y NÚCLEO OPERATIVO DE UNA INSTITUCIÓN EDUCATIVA**

### **CONCEPTO DE SENSIBILIDAD**

La sensibilidad como categoría de análisis, se justifica su estudio en esta investigación, por cuanto depende de ella la receptividad de estudiantes con capacidades diferentes (considerados especiales) en instituciones educativas destinadas preferentemente a niños regulares<sup>22</sup>.

La sensibilidad, se identifica con la facultad de sentir propia de los seres animados, pero además se identifica, con características propia de los seres humanos como la ternura, compasión, humanidad, reciprocidad y solidaridad, que en momentos determinados dirimen una decisión, en este caso de apertura a aceptar los niños con capacidades diferentes, como aspirantes y estudiantes de la unidad educativa.

Sensibilidad, es el valor, que hace despertar hacia la realidad, descubriendo todo aquello que afecta en mayor o menor grado al desarrollo personal, familiar y social<sup>23</sup>.

La sensibilidad, es un valor de todo ser humano, podemos decir que forma parte de las actitudes de las personas en su relación con otras personas y con la naturaleza. Es el valor que nos hace despertar hacia la realidad, descubriendo todo aquello que afecta en mayor o menor grado

---

<sup>22</sup>[www.monografias.com](http://www.monografias.com). La Sensibilidad. Pág. 30

<sup>23</sup>[www.monografias.com](http://www.monografias.com). La Sensibilidad. Pág. 45.

al desarrollo personal, familiar y social. Así se puede definir a la sensibilidad como un valor que tiene el ser humano para percibir y comprender los estados de ánimo, el modo de ser y actuar y el entorno social y natural que lo rodea.

Las manifestaciones de sensibilidad también están dadas por sentimientos, que son el resultado de una emoción, a través de cual el consciente tiene el acceso al estado de ánimo de la persona, los sentimientos pueden ser físicos y/o espirituales formando parte dinámica del cerebro en el ser humano.

Las emociones también están inversas en las manifestaciones de la sensibilidad, las mismas que predisponen al ser humano para actuar de una determinada manera haciendo que las personas sean los únicos dueños de sus decisiones y acciones.

### **Formas de manifestación de la sensibilidad**

La sensibilidad se manifiesta mediante las siguientes formas:

- ✓ Sensibilidad externa
- ✓ Sensibilidad interna

***La sensibilidad externa***, se refiere directamente, al espacio, dado por la percepción de las cosas físicas y el tiempo, a través de los órganos sensoriales.

***La sensibilidad interna***, está directamente relacionada con la percepción y representación emocional de la propia vida psíquica.

Estas representaciones no tienen un origen empírico, es decir no se extraen de la experiencia sensible, sino que son su condición de

posibilidad. Gracias a estas formas de sensibilidad, el sujeto cognoscente estructura las sensaciones, afectos, sentires (compasión, humanidad y ternura), proyectando todo lo conocido en la dimensión espacio-temporal (las cosas físicas en el espacio-tiempo y los fenómenos psíquicos en la dimensión meramente temporal). Las formas a priori de la sensibilidad (el tiempo y el espacio) se denominan también intuiciones puras: "intuiciones" porque permiten la intuición empírica (son el marco en el que se han de dar dicha intuiciones) y "puras" porque no tienen un origen empírico.

Existen diversidad de manifestaciones de sensibilidad, pero los seres humanos en la realidad actúan en condiciones no propias, sino más bien emanadas por una sociedad, manifestando muchas de las veces dureza e insensibilidad como para no comprometerse e involucrarse en situaciones que calificamos como fuera de nuestra competencia, dejándose llevar por acciones no propias de la personalidad; es decir afectando las posibilidades de ser un ser humano con sensibilidad y humanismo; existiendo manifestaciones dadas por estímulos externos e internos guiados por los sentidos ya que los estímulos una vez que han sido filtrados; bombardean la conciencia y esta los identifica y canaliza hacia determinado estado de ánimo. En cuanto es principio de la actividad.

### **Factores que intervienen en la sensibilidad**

La sensibilidad está dada por múltiples factores de formación en valores y como los ponemos en práctica en el camino de la existencia y con una identidad propia que permita la organización de las capacidades, creencias, impulsos en una imagen sostenida del yo desde la identidad segura de sí misma, con la capacidad de reconocer como parte de una sociedad, aceptando, como entes únicos con cualidades y defectos; siendo los responsables de poner o no en práctica estos valores.



## **Características de la sensibilidad en la cumbre estratégica de la institución educativa**

La cumbre estratégica formada por los directivos, expresa su sensibilidad en el momento en que da apertura, condiciona la institución educativa y facilita los procesos de recepción y desarrollo del niño con capacidades diferentes, como resultado de sus afectos y sentimientos de compasión, humanidad y ternura; para posibilitarle los mismos espacios de aprendizajes, para que conjuntamente con los niños regulares, potencialicen sus saberes psicomotricidades y prácticas. Además organiza la estructura y los staff de apoyo para emprendimientos educativos, que satisfagan las necesidades de formación de los niños con capacidades diferentes.

Este sector de dirección educativa, demuestra además su sensibilidad al disponer y actuar procesos de aprendizaje, en la medida en el que se les enseñe a los niños, en la forma en que mejor aprenden, aprovechando sus talentos naturales, habilidades, y conociendo sus limitaciones; haciendo provechosa la información y formación, relajado y divertido el acto de aprender, haciendo que el proceso formativo se constituya en una instancia de desarrollo lúdica, de aprenderes y de conocimientos para el colectivo de los niños regulares y con capacidades diferentes.

De esta manera, la cumbre estratégica de la organización educativa muestra interés, preocupación, colaboración y entrega generosa hacia el colectivo de niños que se forman en el primer año de básica, comprendiendo su estado de ánimo, su modo de ser, de actuar, sus potencialidades físicas, intelectuales y espirituales, innovando los recursos educativos, el proyecto educativo institucional, el proyecto curricular, los estilos y estrategias metodológicas, de enseñanza-aprendizaje, en beneficio de los niños regulares y con capacidades

diferentes. La sensibilidad, permite descubrir en los demás a ese “otro yo” que piensa, siente y requiere de nuestra ayuda.

### **Características de la sensibilidad en la cumbre estratégica y núcleo operativo de la institución educativa**

La sensibilidad en la cumbre estratégica y núcleo operativo, conformado por el personal docente, el personal que coordina las actividades educativas entre profesores y el nivel directivo, las áreas educativas, formadas para facilitar el proceso de aprendizaje y más estamentos que coadyuvan para la aplicación del plan educativo, el plan curricular y el proceso formativo, tiene sensibilidad cuando permite, coordina, gestiona y acompaña, al desarrollo de las potencialidades psicofísicas de niños y niñas regulares y con capacidades diferentes, facilitando estrategias metodológico-científicas, que le permitan el desarrollo emocional hacia el equilibrio del aprendizaje, el desempeño cooperativo, el grupo de aprendizaje, el aprovechamiento del estudiante más adelantado, el conocimiento apropiado de la vida y para la vida; el trabajo con categorías infralógicas , emocionales, temporales, espaciales y objetivas; como base del conocer y del desarrollo de la personalidad en cuanto a la adquisición de hábitos (disciplina); motivaciones, intereses, sensopercepciones, desarrollo de la memoria, indispensables para alcanzar expresión, imaginación y creatividad.

## **EL NIÑO CON CAPACIDADES DIFERENTES Y LA SATISFACCIÓN DE SUS NECESIDADES DE FORMACIÓN EN EL PRIMER AÑO DE EDUCACIÓN BÁSICA**

### **El niño con capacidades diferentes**

Las estadísticas establecen que el total de niños con capacidades diferentes, sólo un 10% de ellos, requiere de una atención especial fuera del sistema de educación regular, sin embargo, más del 50% son atendidos en escuelas o centros educativos especiales.

El niño con capacidades diferentes, “se caracteriza por tener alguna discapacidad, en ámbitos como motora física, que le dificulta para desplazarse por sí solo; sensorial, que involucra a ciegos y sordos y la intelectual, que por diversas causas no tiene un pleno desarrollo de la inteligencia”<sup>24</sup>. Estos niños, no venían siendo aceptados en la educación formal, pero a partir de la Nueva Constitución de la república del Ecuador, hay un cambio de concepción sobre sus limitaciones, en relación con las oportunidades de educación; éstos cambios no son de ahora, empiezan a partir de 1970, con las investigaciones sobre la eficiencia y la educación, que se detallan como:

- “Una nueva perspectiva en la que se da más importancia a los procesos de aprendizaje y a las dificultades que encuentran los alumnos para su progreso.
- El desarrollo de métodos de evaluación más centrados en los procesos de aprendizaje y en las ayudas que son necesarias para llevarlos a cabo satisfactoriamente.

---

<sup>24</sup> TOLEDO GONZÁLEZ, m., La Escuela Ordinaria ante el Niño con Educaciones Especiales; Santillana, Madrid, Año 1984.

- La existencia de más profesionales expertos, en el involucramiento a la educación de niños con capacidades diferentes.
- Los cambios producidos en las escuelas normales, que han debido hacer frente a todos los alumnos, fueran cuales fueran sus necesidades e intereses.
- El replanteamiento de los límites entre la normalidad, el fracaso y la deficiencia.
- Los limitados resultados que muchas escuelas especiales obtenían con un significativo número de alumnos y la consiguiente “resituación” de muchos de ellos en otras “formas de escolarización” redefiniendo también objetivos, funciones y relaciones con los centros ordinarios.
- El aumento progresivo de experiencias positivas de información, la difusión de dicha información y la creación de un clima favorable al involucramiento.
- La existencia creciente en los países vecinos de una corriente normalizadora en todos los servicios sociales”<sup>25</sup>.

El involucramiento e integración de niños con necesidades especiales en el sistema de educación formal, primer año de básica, se basa en dos razones fundamentales, una, por un principio de equidad y otra, por razones legales.

La equidad implica igualdad de oportunidades de acceso a todos los beneficios que una sociedad ofrece a sus miembros sin distinción de sus condiciones físicas, intelectuales, sociales o culturales.

Este derecho a participar en sociedad, incluye el derecho a la educación, derecho humano fundamental que se encuentra consagrado en la declaración de los derechos humanos de las Naciones Unidas (1948) y

---

<sup>25</sup> MANUAL DE EDUCACIÓN; Investigación y Retos de Educación especial; Pág. 317; Año 1997.

que es compromiso asumido y reiterado por las políticas nacionales de desarrollo de los estados.

En la conferencia mundial sobre necesidades educativas especiales desarrollada en Salamanca, se estableció como principio rector el de dar a todos los niños la misma educación, con la ayuda adicional necesaria para aquellos que las requieren. Por tanto, se reconoce el compromiso inalienable de impartir aprendizajes a quienes presentan capacidades diferentes, dentro del sistema regular de educación.

Este compromiso implica la necesidad de establecer en el sistema educativo, diferentes estrategias tendientes a desarrollar procesos educativos integradores y de calidad, donde puedan aprender juntos todos los niños. La igualdad de oportunidades no significa tratar a todos de la misma manera, sino por el contrario significa considerar las características y necesidades personales como parte de un proceso educativo enriquecedor que invita al crecimiento individual y colectivo de quienes participan de él.

Los niños con capacidades diferentes tienen derecho a asistir a la educación regular y a participar en los juegos y actividades normales, junto a compañeros y amigos de su misma edad. En Ecuador, se promulgó, el derecho a la educación regular de los niños con capacidades diferentes está debidamente normado y establece la forma y condiciones que permitan obtener su plena integración al contexto social, quienes dirigen la educación formal están obligados a velar por el pleno ejercicio de los derechos que la Constitución y las Leyes reconocen a todas las personas.

Esta normatividad señala, que los establecimientos públicos y privados del sistema de educación regular, deberán incorporar las innovaciones y

ajustes curriculares necesarios, para permitir y facilitar, a los niños con capacidades diferentes, el acceso a los cursos o niveles existentes, brindándoles la enseñanza complementaria que requieran, para asegurar su permanencia y progreso en dicho sistema.

De esta manera la integración de los niños con capacidades diferentes al sistema de educación formal, ya no solamente depende de la buena voluntad de los educadores y directivos, que permitan en sus salas de clase o en la institución educativa, la participación sin discriminación, de todos los niños que a ella deseen acceder.

La integración al sistema educativo, se da tan pronto sea posible dentro del marco inicial de la familia y del año de pre- básico y básico, diferentes autores y profesionales en el campo de la psicología y la educación, están de acuerdo en considerar la integración de niños con capacidades diferentes a edades lo más tempranamente posibles, ya que durante los primeros años de vida en niño manifiesta mayor plasticidad, menor resistencia por parte de padres y educadores y casi no se ejercen prácticas segregadoras entre los párvulos.

### **Características sociales**

El niño con capacidades diferentes, es esencialmente social, se caracteriza por buscar nexos con otros niños para enfrentar determinados problemas de aprendizaje; por esta razón resulta sencillo integrarlos al trabajo en equipo, robustecer las relaciones pedagógicas y afectivas entre quienes lo conforman, trazando ideas, objetivos y metas, que solamente la unidad con los niños regulares son posibles de alcanzar, pero eso implica por parte del docente un bagaje de conocimientos de los niños con capacidades diferentes para proyectar las acciones educativas que los involucre y desarrolle. Juega aquí mucha importancia el modelo

pedagógico que está posibilitando el trabajo en el aula, dadas las características de alta sociabilidad de estos niños, amerita trabajar con ellos procesos de construcción de conocimientos; pero el paradigma que más se ajusta a esta realidad de niños con capacidades diferentes que buscan aprendizajes pese a sus características, condiciones y debilidades propias de sus capacidades diferentes.

### **Características congénitas**

El niño al nacer, viene al mundo con potencialidades, que luego con el aporte de la educación se van convirtiendo en capacidades, actitudes y aptitudes que lo van involucrando progresivamente a los grupos de niños regulares. Es la educación la que les permite combatir el determinismo de ciertas teorías educativas y convertirlos en sujetos autónomos, libres, creativos, proactivos que se van visibilizando mientras ocurre la formación integral.

En realidad, lo congénito, no tiene asidero cuando de por medio el proceso formativo se caracteriza por cuanto los niños con capacidades diferentes se convierten en actores de su propio aprendizaje, de tal manera que exista el refuerzo pedagógico simultaneo dentro del aula; el refuerzo pedagógico posterior, a la explicación pedagógica; el refuerzo pedagógico máximo, especialmente cuando la educación se imparte equitativamente, el refuerzo pedagógico posterior es otro elemento importante para que facilite el trabajo académico del trabajo.

### **Características motoras**

Las características motoras de los niños con capacidades diferentes son la motora gruesa y la motora fina.

La primera se refiere a los movimientos gruesos como:

- Caminar,
- Trepár,
- Saltar,
- Entre otros.

La segunda se refiere a los movimientos finos, utilizando las diferentes técnicas grafo plásticas como:

- El rasgado,
- El cortado,
- El punzado,
- El armado,
- Arrugado,
- Entre otras.

## **Satisfacción de necesidades de formación en el niño con capacidades diferentes**

### **Definición**

Una necesidad educativa, es lo que toda persona precisa para acceder a los conocimientos, habilidades, aptitudes y actitudes socialmente consideradas básicas para su integración activa en el entorno al que pertenecen<sup>26</sup>.

Las necesidades educativas de los niños con capacidades diferentes, resultan complejas y están en relación con su deficiencia: motora física, sensorial e intelectual, presentando mayores dificultades de aprendizaje que el resto de sus compañeros. Por lo que se vuelve indispensable

---

<sup>26</sup>Guadelines for inclusion: Ensuring Access to Education for All. 2005. Pág. 25. UNESCO



para entrar a un programa de satisfacción de necesidades de aprendizaje, realizar un conjunto de actividades como:

- Investigación de la deficiencia en el niño.
- Reconocimiento e identificación de los problemas de aprendizaje.
- Evaluación permanente de la deficiencia y su incidencia en el proceso educativo.
- Planificación y organización de estructuras curriculares flexibles centrados en el aprendizaje.
- Idealización de un nuevo perfil de docente con prácticas pedagógica científicas para trabajar en condiciones de involucramiento de los niños con capacidades diferentes a la educación formal.
- Creación de espacios y mecanismos con amplias posibilidades de comunicación con los padres y profesionales especialmente médicos, para facilitar el involucramiento de los niños y elevar sus potencialidades educativas.

Por tanto, las necesidades educativas en los niños con capacidades diferentes, aparecen cuando el alumno presenta un ritmo para aprender muy distinto al de sus compañeros y los recursos disponibles en su escuela son insuficientes para apoyarlo en la adquisición de los contenidos establecidos en los planes y programas de estudio, por lo tanto requiere de recursos mayores o diferentes que pueden ser profesionales, materiales, arquitectónicos y curriculares. Más allá del potencial de cada niño, lo importante es que a su alrededor encuentre el respaldo, el estímulo y los medios necesarios para construir a plenitud su aprendizaje.

## **Mecanismos de satisfacción de necesidades**

Por definición, todo niño tiene necesidades educativas como si se tratara de un universo con capacidades diferentes, tenga o no una discapacidad; de tal manera que los mecanismos de necesidades de satisfacción formativa incluye niños con capacidades diferentes y regulares.

Estos mecanismos, consideran como eje básico de la instrucción al currículo de la educación regular; sólo que los niños con capacidades diferentes, representan, la exigencia de ajustar las demandas del currículo para que todo niño con o sin capacidades diferentes pueda responder a los objetivos curriculares con éxito. Este concepto, es radicalmente diferente a asumir que a quien hay que adaptar al currículo es al niño.

En esta perspectiva las prácticas educativas y los mecanismos de satisfacción de necesidades educativas, requieren del reconocimiento de los elementos que merecen mantenerse, de aquellos en los que es necesario hacer modificaciones y, en su caso, de los que deben desecharse (de los modelos asistencial, terapéutico y educativo).

El papel de los docentes (de aula y de apoyo) es fundamental, puesto que son los actores que están directamente en contacto con las necesidades del niño y con las características de su entorno (educativo y social).

Ana Cortázar (1994), plantea que la programación estricta del programa individual es fundamental, con mayor razón si intervienen más de un profesional. De igual manera definir si el apoyo será transitorio o permanente, dependiendo de las necesidades de aprendizaje de los niños con capacidades diferentes. Por ejemplo a la lectura o escritura, y que luego de adquiridas puedan integrarse al currículo común sin dificultad. En cambio para aquellos casos de apoyos más permanentes, graves

problemas de aprendizaje o de audición, la situación debería ser organizada de manera diferente.

## **Inclusión educativa**

### **Definición**

La “inclusión, es el proceso de identificar y responder a la diversidad de las necesidades de todos los estudiantes a través de la mayor participación en el aprendizaje, las culturas y en las comunidades, y reduciendo la exclusión en la educación. Involucra cambios y modificaciones en contenidos, enfoques, estructuras y estrategias, con una visión común que incluye a todos los niños y niñas del rango de edad apropiado y la convicción de que es responsabilidad del sistema regular, educar a todos los niños y niñas”<sup>27</sup>.

Este concepto orienta la aplicación de las estrategias pertinentes para la puesta en marcha de la inclusión educativa, sin embargo hay que hacer dos consideraciones para su implementación.

La primera es que el desarrollo de escuelas inclusivas es un proceso de cambio importante que lleva tiempo y ha de realizarse de forma gradual.

La segunda es que debe haber una serie de condiciones que no solo apoyen la inclusión de niños con discapacidades a la escuela regular, sino que también favorezcan la calidad de la enseñanza para todos y contribuyan a frenar la desintegración de muchos otros niños que presentan dificultades de aprendizaje o de adaptación a la escuela como consecuencia de una enseñanza inadecuada.

---

<sup>27</sup>Guadelines for inclusión: Ensuring Access to Education for All. 2005. UNESCO

Además, la inclusión es un proceso que se construye, implica la necesidad de establecer en el sistema educativa diferentes estrategias (mecanismos), tendientes a desarrollar procesos educativos integradores y de calidad, donde pueden aprender juntos todos los niños y niñas.

### **Formas de inclusión educativa**

La inclusión educativa en nuestro país cobra especial importancia en la última década, como consecuencia de acuerdos y convenio internacionales promovidos por la UNESCO y las Naciones Unidas en defensa del derecho a la educación de las personas con discapacidad.

La inclusión aspira a que, todos los habitantes de un país, gocen de una vida con calidad; accediendo equitativamente al espacio de las oportunidades.

La inclusión educativa está construida sobre la base de ideas humanísticas para justificar y ejercer el derecho educarse por encima de las particularidades personales y culturales, “implica que todos los niños de una determinada localidad aprendan juntos independiente de sus condiciones personales, sociales y culturales. Se trata de lograr una escuela en la que no existan “requisitos de entrada” ni mecanismos de selección o discriminación de ningún tipo; una escuela que modifique substancialmente su estructura, funcionamiento y propuesta pedagógica para dar respuesta a las necesidades educativas de todos y cada uno de los niños y niñas incluidos, aquellos que presentan una discapacidad”, además permite desarrollar una escuela que valore, tolere y respete las diferencias en un ambiente de sana convivencia y una cultura de paz.

## Principios de la educación inclusiva

Los principios fundamentales son aquellos que dan sentido a la educación inclusiva.

- **Igualdad.-** El trato igualatorio equivale a decir que todos los niños han de tener igualdad de oportunidades para acceder a una educación de calidad con respeto de las diferencias individuales, para lograr ciudadanos integrados en su contexto social.
  
- **Comprensividad.-** Es la necesidad de mantener por parte de la escuela un currículo básico y común en un período largo, sobre todo en la educación obligatoria, para atender la gran diversificación de los estudiantes en función de su origen económico, social y cultural.
  
- **Globalización.-** Es la visión que prepara al estudiante para enfrentarse con los problemas de la vida y esto hay que hacerlo desde las distintas disciplinas curriculares.

## Valores de la inclusión educativa

El desarrollo de una escuela inclusiva implica la práctica de valores como fundamento esencial humanístico que coadyuven todos los procesos de cambio estructurales de la educación en beneficio de la comunidad educativa. Los valores a ser trabajados con mayor énfasis son:

- ② El respeto a la diferencia y el reconocimiento de la dignidad, que es tratar a todos por igual desde la “desigualdad-diferencia” de su identidad como persona.

- ④ La tolerancia que consiste en admitir que vivimos en medio de una pluralidad de visiones de la realidad y, por tanto, en el reconocimiento de que podemos ser distintas maneras.
- ④ La solidaridad y, por tanto, en el reconocimiento de que podemos ser de distintas maneras.
- ④ La solidaridad, que es el reconocimiento por compartir la suerte del otro.
- ④ Educación para la convivencia y la paz que es promover la práctica del diálogo, la resolución de conflictos de manera justa y democrática.

### **Objetivos de la educación inclusiva**

Hacer efectivo el derecho a la educación, la participación y la igualdad de oportunidades, para todos los niños, niñas, jóvenes y adultos prestando especial atención a aquellos que viven en situaciones de vulnerabilidad o sufren cualquier tipo de discriminación.

### **Sujetos de la educación inclusiva**

Son sujetos de educación inclusiva todos los estudiantes, especialmente aquellos que son vulnerables de marginación en las aulas y de exclusión del sistema educativo.

En el primer caso, las barreras para acceder a los aprendizajes y las pocas o nulas oportunidades que tienen los estudiantes para participar en las actividades educativas, son fuente de marginación.

En el segundo caso, las fuentes de exclusión están dadas por las condiciones sociales, culturales y personales de estudiantes que impiden su acceso a la educación.

En este grupo encontramos a: niños/as jóvenes de la calle, con VIH-SIDA, con enfermedades terminales, hospitalizados, con discapacidad, desplazados, entre otros. Cada uno de ellos tiene sus propias condiciones.

### **Programas de formación curricular para niños con capacidades diferentes**

Por lo tanto tenemos que los programas desde una visión psicopedagógica son:

- Corregir las funciones cognitivas deficientes en la fase inicial.
- Adquisición de conceptos básicos y vocabulario, operaciones y relaciones relevantes para el problema.
- Desarrollo de una motivación intrínseca en la formación de hábitos y hacia la tarea.
- Favorecer procesos reflexivos en el alumno, confrontando sus éxitos y fracasos.
- Cambiar la actitud del alumno consigo mismo de tal manera que se auto perciba como una persona independiente, activa y capaz de generar información.

### **Adaptaciones curriculares para niños con capacidades diferentes**

Las adecuaciones necesarias a incorporar en el currículo para facilitar el acceso de todos los niños a experiencias de aprendizajes significativos, es un tema de interés no sólo para quienes trabajan con niños que presentan algún tipo de discapacidad, sino también, para todos los

educadores que consideran que el principio pedagógico de la individualidad, es un principio relevante al momento de poner en marcha un proceso educativo.

Las adaptaciones del currículo ya sea en el planteamiento de objetivos, en la puesta en práctica de las actividades, en las modificaciones a los recursos, en las formas de evaluación, es una temática que todo buen educador debe conocer y saber desarrollar para enfrentar cualquier situación en que se detecte que un niño presenta cierta dificultad; ya sea para atender, concentrarse, enfrentar una tarea, dar una respuesta, motivarse, seguir instrucciones, expresarse, coordinar sus movimientos, memorizar, comprender, relacionarse con otros, etc. Es decir, dificultades a las cuales todos los niños sin distinción, alguna vez en su vida, se ven enfrentados.

La necesidad de desarrollar currículos flexibles, no es un tema nuevo. Los currículos flexibles permiten realizar la práctica educativa bajo un marco general orientador que da cuenta de la identidad del establecimiento, con una concepción clara frente a lo que pretende lograr, y a su vez, permiten también dejar un margen para incorporar aquellos elementos que no fueron planificados en su especificidad inicialmente, pero que sin embargo, pueden aparecer en el camino y se hacen necesarios de abordar.

Esta característica curricular es esencial a la hora de dar respuesta a las diferentes necesidades educativas que los niños puedan requerir, así como, al momento de considerar los ambientes socioculturales diversificados en los que pueden estar insertos.

Las necesidades educativas especiales son entendidas como aquellas necesidades de apoyo más específicas y menos habituales, que las que



comúnmente se otorgan a un niño que presenta alguna dificultad en su aprendizaje durante un período de tiempo.

Los centros educativos deben ofrecer alternativas curriculares amplias, equilibradas, significativas y diferenciadas:

**Currículos amplios** en el sentido de que consideren todas las áreas del desarrollo y conocimiento, mediante la utilización de experiencias motivadoras que encanten al niño en los momentos de aprender.

**Currículos equilibrados** que cautelen la tendencia a poner énfasis en algunas áreas en desmedro de otras, lo cual finalmente niegan al niño la posibilidad de indagar en aspectos que para él pueden ser trascendentales.

Además, implican la existencia de un equilibrio entre las necesidades individuales y los objetivos del currículo común.

**Currículos significativos** que consideren las necesidades que el niño presenta en el momento y, a las que podamos inferir que va a necesitar en un tiempo futuro al interior de una sociedad cambiante.

**Currículos diferenciados** que permitan abarcar las diferentes capacidades, necesidades e intereses de los niños.

El currículo común es aquel que da respuesta a las necesidades educativas especiales (n.e.e.) de los niños, es allí donde deben realizarse las adaptaciones proporcionando los apoyos técnicos necesarios para que puedan acceder al currículo.

Bajo este enfoque se puede decir que:

- a. El currículo a utilizar en un proceso educativo, debe ser el mismo para todos los niños y, a partir de éste deben realizarse las adaptaciones según las necesidades individuales.
- b. De esta forma se facilita la integración de todos los niños al proceso educativo, y se eliminan prácticas segregadoras.
- c. A cualquier alumno, de cualquier edad, ciclo o nivel educativo cualquier currículo puede ser adaptado a los requerimientos personales.
- d. Toda propuesta curricular (tengan o no, niños con discapacidad) deberá contar con adecuaciones ya sea al contexto, a los niños que presentan ciertas dificultades o a aquellos que presentan capacidades acrecentadas; es decir, contar con adaptaciones congruentes a la realidad donde se lleva a cabo la propuesta curricular.
- e. De acuerdo con el principio educativo de la "individualidad", en las adaptaciones curriculares debe existir una programación que dé respuesta a las características de un determinado niño.

### **Procedimientos para adecuar el currículo general**

Según Gine C. y Ruíz R. (1995), es posible utilizar algunos procedimientos y/o consideraciones para adecuar el currículo general a todos los niños y, en especial, a los que presentan n.e.e. Al respecto, se presentan algunos elementos interesantes de compartir:

- ② La necesidad de establecer una conexión lógica entre las evaluaciones psicopedagógicas (o de especialistas) y la programación individual a desarrollar con el niño en la sala.
- ② La preparación anticipada de las estrategias educativas tanto especiales, como comunes que se pretenderán proporcionar al niño.
- ② Invitar al niño a participar en ambientes educativos lo menos restrictivos, rígidos o autoritarios posibles.

En la medida que el niño avance con el apoyo de los recursos especiales, es conveniente ir retirándolos, de manera que cada vez la práctica educativa del niño se acerque más a la enseñanza habitual y común del currículo.

La respuesta educativa que va dirigida al niño, debe constituirse en una propuesta clara y comprensible para todos quienes se encuentran involucrados en su crecimiento personal, de tal manera que puedan participaren la toma de decisiones que se desprendan de la elaboración, desarrollo y evaluación de ella.

Estos procedimientos ayudan a tener presente algunas consideraciones en el momento de planificar que, cuándo y cómo adaptar algunas propuestas curriculares según las necesidades educativas. En acuerdo con estos antecedentes, los mismos autores presentan tres grandes bloques de elementos a considerar en las adaptaciones curriculares, los que englobarán a los procedimientos vistos:

**La valoración o evaluación psicopedagógica.** Es en base a esta información donde se toman las decisiones curriculares de mayor relevancia, es aquí donde deben estar incluidas las potencialidades del

niño, lo que él es capaz de hacer en relación al currículo regular, así como, otros factores que puedan favorecer u obstaculizar su avance.

**La propuesta curricular.** En esta propuesta deben encontrarse las adaptaciones que se han previsto para un lapso de tiempo, a lo más, de un año. Esta propuesta entrega los elementos destinados a:

- ② **Que enseñar** en relación a áreas, contenidos, actividades y objetivos.
- ② **Cómo enseñar** en relación a los enfoques, metodológicas y materiales didácticos, de que tipo, durante cuánto tiempo y con qué frecuencia.
- ② **Cuándo enseñar** considerando los contenidos y objetivos seleccionados para el niño.
  
- ② **Qué, cómo y cuándo** evaluar.

**La promoción del niño.** Este aspecto, cuya intencionalidad es incorporar al niño cada vez más al currículo regular, se refiere al retiro secuencial y gradual, de los apoyos especiales.

Cuando al interior del currículo común se insertan adaptaciones específicas para algunos niños, se hace necesaria la priorización de algunos aspectos curriculares, los que no serán los mismos que se esperan para la mayoría de los alumnos. También pueden incorporarse objetivos o actividades en relación a ciertos contenidos de modo complementario y específico, como el aprendizaje del lenguaje de señas, la utilización de algún instrumento especial o de ayudas técnicas. Así

también es posible utilizar para ellos una secuencia de acciones diferentes a las del resto, variando el tiempo y los ritmos según las necesidades.

Todos estas consideraciones a tomar en cuenta para una adaptación curricular, deben ser utilizadas sino en aquellos casos donde se determine que realmente el niño necesita de un apoyo educativo diferente al resto de sus compañeros, ya que, existen casos en que no es necesario llevar a cabo una programación especializada, sino que es suficiente con adecuar algunos elementos básicos y habituales que todo educador sabe manejar y que de hecho, en su práctica cotidiana lo realiza con muchos de sus niños.

También es recomendable, que antes de iniciar una programación de apoyo específico, el educador agote con el niño la utilización justamente, de estos recursos habituales, ya que mientras más cerca del currículo regular se encuentre el niño, mejor su integración.

### **Modalidades de Currículo**

A los educadores no les es ajena la consideración de que existen diferentes modalidades curriculares y, de hecho, a la hora de tomar una opción, son proclives a considerar aquella que responde más a sus propios principios educativos así como, a las necesidades y características de sus niños.

Sin embargo, en el caso de los niños que presentan n.e.e., las modalidades curriculares también suelen seleccionarse de acuerdo a las características de los involucrados.

Ana Gortazar (1995), indica que existen variadas clasificaciones de modalidades curriculares a tomar en cuenta en una perspectiva relacionada con la integración de niños con n.e.e. La autora presenta una opción en la que hace referencia a una propuesta originaria de Hodgson, Clunies-Ross y Hegarty(1984), quienes definen cinco modelos de currículo según las necesidades de los niños.

**Currículo General:** En este caso se trata de niños con n.e.e. que pueden seguir el currículo ordinario sin la necesidad de adaptaciones ni apoyos específicos. Lo que no es tan común, (especialmente desde los niveles de la enseñanza básica), ya que en su mayoría estos niños requieren del apoyo más individualizado para acceder al currículo. En general, aquí se consideran niños que presentan algún tipo de problemática motora leve.

**Currículo con alguna modificación:** En este caso se refieren a aquellos niños que esencialmente desarrollan las mismas tareas que sus compañeros, con algunas adecuaciones más bien referidas a destrezas o metodologías específicas, por ejemplo, en niños con ceguera que requieren de un tiempo para que adquieran la técnica Braille, o niños que presentan ciertas dificultades en su aprendizaje y, que por lo tanto, necesitan de una intervención más precisa para superarlo.

**Currículo general con modificaciones significativas:** En este caso los niños comparten el horario y algunas áreas del currículo regular con el resto de sus compañeros; sin embargo, deben permanecer durante algún tiempo fuera de la clase habitual. En general, este tipo de modalidad se lleva a cabo con niños sordos con quienes se realiza un trabajo individual para los aprendizajes de lengua y matemática. Esta ayuda puede llegar a significar que el niño no puede acceder a algunas áreas o contenidos de los aprendizajes planificados en el currículo regular. Sin embargo, es igual importante considerar la flexibilización de este apoyo.

**Currículo especial con adiciones:** En este caso el contenido curricular se centra fundamentalmente en las necesidades especiales de los niños; es decir, aquí interesa que él aprenda lo básico y el resto de los contenidos se reducen. En general estos niños permanecen la mayoría del tiempo fuera de la sala regular, ya que presentan n.e.e. graves. Sin embargo, es igualmente necesario que existan instancias donde puedan compartir con los demás compañeros en algún tipo de actividad, así como también, que los educadores mantengan un enfoque educativo similar para un tipo u otro de enseñanza.

**Currículo especial:** En este caso la educación que se imparte es especial, por cuanto se enfatiza la necesidad de desarrollar en los niños habilidades sociales y de autonomía, que lo ayuden a desenvolverse por sí mismo en el mayor número de acciones que le sean posibles. Ellos están a cargo de un profesional especializado el que debe preocuparse que participen en algunas actividades de índole colectiva; en tal sentido, no debe perderse de vista la necesidad de que todos los niños incorporen valores y actitudes. Se debe tener presente que estos aspectos no pueden estar en desmedro de los contenidos curriculares.

(En atención a estos tipos de currículos a los cuales pueden acceder los niños que presentan n.e.e., así como los antecedentes revisados en cuanto a los procedimientos a llevar a cabo para compartir el currículo de educación común, cabe cuestionarse la real y efectiva necesidad de quienes asisten a centros de atención diferenciados y especializados, en donde los niños con determinadas características asociadas a sus déficits, participan en un determinado proceso educativo). ¿Tendrán todos ellos este tipo de necesidad educativa?

Actualmente, se ha podido apreciar en el sistema educativo nacional la participación nada despreciable de muchos niños, desde niveles

parvularios, que son segregados de su rutina habitual al interior de un establecimiento educativo común, en jornadas de un cuarto, medias y completas durante determinados períodos de tiempo como una modalidad, que se supone apoya sus niveles de logros y aprendizajes.

Cuántos de esos niños logran de manera real mejorar sus potencialidades mediante prácticas diferenciadas? esa inversión de recursos y esfuerzos(valdrá la pena?, )que opinan los educadores que conocen de cerca esta experiencia con sus niños?, (efectivamente se han visto beneficiados en su rendimiento educativo habitual?, ellos pueden decir )que el niño ahora responde mejor a sus estrategias y que superen efectivamente su dificultad?.

Se hace necesario de una vez por todas, concebir la enseñanza desde una perspectiva integral; los profesionales especializados deben realizar un trabajo educativo en conjunto con los educadores del aula común, al interior de contextos educativos reales que promuevan el desenvolvimiento de todos sus niños en una sociedad compartida por todos sus miembros, este trabajo integrado posibilitaría el acceso de muchos niños que, hoy en día, se encuentran aislados, participando en sistemas restringidos que no lo ayudan a constituirse en un ciudadano más; este enfoque restrictivo le niega al resto de los educandos la oportunidad de aprender de la diversidad, de respetar, querer y valorar lo distinto como un elemento clave para lograr el crecimiento y desarrollo de la humanidad. Las autoridades públicas y privadas, deben tener presente este llamado a coordinar las acciones desde diversos niveles; ello, muy especialmente desde los niveles que pertenecen a nuestro sistema de educación, y no sólo entre la educación regular y la especial, sino también, desde la educación parvularia a la superior de enseñanza.



## **Cumplimiento del código de la niñez y adolescencia respecto de la inclusión de niños con capacidades diferentes.**

El Código de la Niñez y Adolescencia fue elaborado por abogados ecuatorianos, expertos en diversas materias jurídicas, y recibió aportes de miles de personas y de cientos de instituciones sociales y entidades especializadas, entre las que cabe mencionar el H. Congreso Nacional, el Instituto Nacional del Niño y la Familia, INNFA, el Ministerio de Bienestar Social, el Foro Ecuatoriano de la Niñez, y de varios municipios del país, convencidos de que estas normas garantizan el cumplimiento universal de los derechos humanos de los niños y adolescentes. A la vez estos ciudadanos y sus autoridades han adquirido un compromiso personal para junto a las funciones del Estado lograr políticas sociales y económicas que aseguren los mandatos de la Constitución vigente.

Este Código es una norma que tendrá un gran impacto social y que atendiendo a las disposiciones constitucionales, establece las garantías indispensables que el Estado ecuatoriano se compromete a cumplir partiendo del reconocimiento de que todos los niños, niñas y adolescentes son ciudadanos y sujetos de plenos derechos.

Uno de los mayores obstáculos al desarrollo económico y social del Ecuador es la exclusión de una gran parte de la niñez y adolescencia del ejercicio de sus derechos humanos. El Código de la Niñez y Adolescencia recoge estrictamente las normas constitucionales y establece mecanismos institucionales y de conducta social que orienten un comportamiento colectivo capaz de constituir una sociedad justa y estable para todos.

El Código de la Niñez y Adolescencia, es una ley eminentemente social, que se desarrolla al amparo de la Constitución, construida para garantizar

todos los derechos humanos para todos los niños, niñas y adolescentes del país. Estas normas aseguran los derechos de la niñez a la educación, a la salud, a la protección, contra la explotación laboral, al buen trato, a disfrutar de la convivencia familiar, así como el derecho a opinar y expresarse en asuntos que afectan sus vidas.

Según el Código de la Niñez y la Adolescencia los niños y adolescentes son titulares de todos los derechos humanos, además de los específicos para su edad, los cuales operan sobre la base de los principios de indivisibilidad y no jerarquización; la exigibilidad de estos derechos, sean individuales o colectivos, de manera tal que resultan directamente aplicables e invocables ante cualquier juez o autoridad, la enumeración de los derechos aludidos no excluye a otros que sean necesarios Para el pleno desenvolvimiento moral y material del niño y del adolescente, y que Se deriven de su condición de persona, se reconoce las diferencias entre niñez y adolescencia y, por lo mismo, la posibilidad de ejercicio progresivo de los derechos.

El Art. 42 de esta código, al referirse a los niños con capacidades diferentes y el derecho que tienen a la educación dice: Derecho a la educación de los niños, niñas y adolescentes con discapacidad.

Los niños y niñas y adolescentes con discapacidades con discapacidades tienen derecho a la inclusión en el sistema educativo, en la medida de su nivel de discapacidad.

Todas las unidades educativas están obligadas a recibir y a crear los apoyos y adaptaciones físicas, pedagógicas, de evaluación, y promoción adecuados a sus necesidades.

## **Estrategias metodológicas para la inclusión educativa de niños con capacidades diferentes**

La inclusión se refiere a que el educando permanezca en el aula regular durante todas las oportunidades de instrucción. Todo niño tiene necesidades educativas especiales, tenga o no capacidades diferentes.

El niño de 4 a 7 años de edad, en esta etapa es muy activo, gradualmente el juego con los pariguales desplaza el juego solitario. El juego de roles permite revivir situaciones, resolver conflictos y anticipar conductas. Es muy curioso e indagador; a los 5 o 6 años se identifica con el padre del mismo sexo; precisa de un maestro, cuyo afecto no esté condicionado a sus logros escolares, el afecto con los pares está más condicionado a la presencia de características valoradas con el grupo. Aumento poco a poco sus posibilidades de relación y de comprensión del sentido de los límites puesto como cuidado y protección; en consecuencia las estrategias metodológicas caminan adaptadas al niño en sus actividades escolares y se organizan en función a la edad cronológica, biológica y psicológica.

Hay un conjunto de estrategias que los padres, trabajadores de la salud y educadores pueden desarrollarlos:

- Ofrecerle amor incondicional y expresarle ese amor verbalmente;
- Abrazarlo y usar una voz suave para calmarlo, enseñarle técnicas para que se calme antes de hablar de su problema (respirar profundamente o contar hasta diez antes de reaccionar),
- Promover el valor, la confianza, el optimismo y la autoestima de manera permanente.
- Reforzar normas y reglas, usar la supresión de un privilegio y otras formas de disciplina para establecer límites, sin humillar.

- Alabarlo por logros.
- Animarlo a que actúe independientemente.
- Ayudarlo en el aprendizaje de reconocer sentimientos propios y ajenos.
- Prepararlo gradualmente a situaciones adversas.
- Animarlo a que demuestre simpatía y afecto por los demás.
- Comunicarse, a menudo con él para discutir acontecimientos y problemas cotidianos, así como compartir ideas, observaciones, observaciones y sentimientos.
- Enseñarle a que acepte respetuosamente responsabilidades por su propio comportamiento negativo.
- Aceptar sus errores y fallas pero al mismo tiempo orientarlo para que logre su mejoramiento.
- Darle consuelo y aliento en situaciones estresantes.

### **Metodología para integración de niños con capacidades diferentes**

La metodología cualitativa y la cuantitativa han dado lugar a frecuentes pugnas y enfrentamientos entre metodólogos con soportes teóricos diferentes.

Ha sido y es una pugna infructuosa, tanto para la ciencia como para el ser humano. Las dos tienen su razón de ser y tienen cabida en educación especial, aunque la metodología cualitativa responde más que la cuantitativa a la complejidad del ser humano y existe en ocasiones una gran dificultad al querer atraparlo numéricamente a partir de una serie de reactivos. El enfoque o la metodología cuantitativa, conocida también con el nombre de numérica, psicométrica o estadística, implica la ponderación cuantitativa de respuestas a diferentes situaciones previamente estandarizadas y que son utilizadas de forma uniforme por cualquier juez.

Lo cuantitativo en este sentido tampoco está -ni sería correcto que estuviera-ausente en el intento de aproximación a la comprensión y explicación del ser humano. Utilizar una u otra metodología estará en función de los objetivos que se pretendan cubrir y de las posibilidades que ofrezca el «objeto» por evaluar.

No existe razón alguna para situarse en concepciones polares en cuanto al enfoque cualitativo y cuantitativo. Los avances de los métodos estadísticos (estadística no paramétrica) permiten en la actualidad formalizar cuantitativamente los resultados de los análisis cualitativos. Por otra parte, el método clínico, por lo que tiene de estudio individualizado de un sujeto humano, se integra dentro de una metodología experimental a través de la aplicación de diseños de caso único integrando el enfoque cualitativo y el cuantitativo, teniendo siempre muy presente que muchas veces el examen estadístico no podrá ser significativo, ni aportará mayores datos, ya que la realidad humana es excesivamente compleja, tanto que se resiste a dejarse formalizar.

### **Programas y adaptación de las necesidades de formación de los niños con capacidades diferentes**

En el primer año de Educación General Básica es fundamental que los estudiantes alcancen el desarrollo integral de sus funciones básicas<sup>28</sup> en todas las áreas que los conforman como personas. Se debe recordar que antes de ingresar a este año, los educandos han tenido diferentes experiencias dadas por los ambientes en que se han interactuado, lo cual ha influido en su desarrollo y madurez emocional, psicológica y social, aspectos que el docente debe tomar en cuenta para iniciar su labor.

---

<sup>28</sup>Según Condemarín M. Chadwick M. y Milicic N., en el libro *Madurez Escotar* las funciones básicas a desarrollar en los primeros años se clasifican bajo los rubros de: psicomotricidad, percepción, lenguaje y funciones cognitivas.

Como los estudiantes no son seres fragmentados sino que aprenden desde lo integral, por medio de la asociación de su mundo con el mundo de los adultos y con la realidad, se espera que el aula sea el lugar ideal para experimentar, reordenar las ideas que tienen sobre la vida, estructurar su pensamiento, conocerse unos a otros, interactuar con los demás, adquirir conocimientos y practicar valores que les permitan convivir en armonía.

Es conveniente incentivar la autonomía de los educandos. Para ello, los docentes deben crear situaciones en las que los estudiantes se sientan seguros para dar sus opiniones, resolver problemas, valorar los trabajos propios y los de sus compañeros, lograr hábitos, trabajar solos y tomar decisiones. Los docentes son guías permanentes del proceso que se desarrolla, acompañando y brindando las herramientas necesarias para que los escolares sean capaces de alcanzar la autonomía por sí mismos.

El trabajo que se hace durante este año, debe ser tratado de manera sistemática con el fin de que los niños desarrollen el pensamiento lógico y resuelvan situaciones que les permitan razonar, pensar desde otras perspectivas, solucionar problemas, estructurar su lenguaje para comparar, analizar y explicar, entre otras actividades que necesitarán para desenvolverse adecuadamente en la vida.

Con respecto al componente de expresión oral y escrita, el docente debe conocer que el enfoque con el cual se va a trabajar en este año es el comunicativo de la lengua, que se articula con el segundo año y los años subsiguientes. Por este motivo, se hará hincapié en los procesos desarrollados entre las personas para que se produzca la comunicación; estos son: escuchar, hablar, leer y escribir.

Al ser parte de una sociedad y de una familia, los estudiantes adquieren el lenguaje y los conocimientos a través de la interacción con otros. Esa interacción y aprendizaje resultan posibles porque escuchan lo que otro dice y hablan para expresar sus ideas, opiniones y pedidos, además porque juegan. Esos son los momentos en que se desarrollan. También están expuestos a situaciones permanentes de lectura y escritura. Si bien no han interiorizado el código alfabético, son capaces de entender las publicidades, las etiquetas y los carteles. Son conscientes de que existen las letras y las palabras e intentan imitarlas.

Es en la escuela donde todos estos procesos se formalizan, continúan y se vuelven recursivos. Poco a poco los niños comienzan a darse cuenta que para comunicarse tienen que hablar y pronunciar bien los sonidos para que el otro los entienda, deben escuchar qué les dicen y saber que las letras se escriben para transmitir información.

Los docentes, entonces, deben propiciar actividades en las que sus estudiantes puedan desarrollar cada uno de estos aspectos de manera integrada: escuchar un cuento, leer sus propios textos<sup>29</sup>, opinar sobre lo que les pareció e intentar producir un texto colectivo con las opiniones.

No hay que olvidar el aspecto lúdico de la vida. Es más placentero para todos los humanos aprender a través de actividades lúdicas, que encierran momentos de placer, goce, creatividad y conocimiento. La lúdica es una condición del ser frente a la vida cotidiana, es una forma de estar en ella y relacionarse con ella. Es allí donde se produce el disfrute, goce y distensión que producen tareas simbólicas e imaginarias con el juego.

---

<sup>29</sup>El paratexto está conformado por el conjunto de elementos que acompañan al texto escrito: portada, título, imágenes, autor, colores, entre otros.

Las actividades lúdicas potencializan las diversas dimensiones de la personalidad en todo ser humano ya que permiten el desarrollo psicosocial, la adquisición de saberes y el desarrollo moral (Romero, 2009).

Por lo tanto, lo lúdico no se [imita a la edad, en la escolaridad es importante que el docente de Educación General Básica sea capaz de adaptarlo a las necesidades, intereses y propósitos de cada año, porque ayudarán a la construcción de significados y de un lenguaje simbólico mediante el cual se accede al pensamiento lógico, creativo, crítico y al mundo social.

En el primer año, la actividad lúdica debe ser un eje transversal presente en todas las actividades a realizarse. Es un error pensar que el juego en los estudiantes únicamente tiene un sentido de diversión o pasatiempo, es en esta actividad donde representan roles, inventan y experimentan situaciones reales o imaginarias, exploran el entorno, descubren la existencia de normas, demuestran sus talentos, es decir, desarrollan el pensamiento. Por esto es el docente quien tiene que aprovechar estas situaciones para conectarlas con el proceso de enseñanza - aprendizaje, haciendo de la actividad lúdica una estrategia pedagógica que responda a la formación integral de [os escolares.

El proceso de evaluación diagnóstica y continua permitirá al docente detectar a tiempo las dificultades de sus educandos a fin de aportar las medidas correctivas que requieran la enseñanza y el aprendizaje. Además, esta evaluación debe ser tratada de manera sistemática para que permita determinar el avance de los estudiantes en el dominio de las destrezas con criterios de desempeño planteados, incrementando su nivel de complejidad a través del proceso.



Es necesario que el docente seleccione adecuadamente las técnicas evaluativas, priorizando en este nivel [a observación del desempeño de los estudiantes en las diversas situaciones cotidianas, tomando como referente los indicadores esenciales de evaluación que son evidencias concretas de (os aprendizajes adquiridos durante el año escolar, los mismos que se detallan al final del documento.

Como ya se comentó en un principio, el currículo de primer año adopta como fin último facilitar el desarrollo integral del educando, lo que implica dos situaciones importantes:

La primera es que todas las actividades que se realicen con los estudiantes, respeten y sean adecuadas al proceso y ritmo de su desarrollo, graduándose de acuerdo con la secuencia en que aparecen las diferentes necesidades, intereses y habilidades. Esto debe aplicarse respetando también las diferencias individuales y estilos personales de aprendizaje que muestran los niños de una misma edad.

La segunda situación se refiere a la estructura del presente currículo. Se plantea el desarrollo de destrezas con criterios de desempeño, que se definen según la relación que tienen con los componentes de los ejes de aprendizaje y los ejes del aprendizaje. Es bueno destacar que ésta es una división metodológica para que el trabajo en el aula sea más pedagógico, en la que los componentes y los ejes del aprendizaje se vinculen entre sí. Por ello, una actividad propuesta puede favorecer el desarrollo de las destrezas con criterios de desempeño del componente de relaciones lógico - matemáticas y. al mismo tiempo, permitirles una intensa interacción de convivencia, además de beneficiar su expresión corporal será dentro de la planificación didáctica donde el docente la organice, basándose en la interrelación de los componentes. En este sentido, la

orientación curricular para este año de Educación General Básica adopta como finalidad el facilitar el desarrollo integral de los educandos.

Hay que tomar en cuenta que las destrezas con criterios de desempeño que se adquieren en el primer año son los cimientos para la articulación con los siguientes años de Educación General Básica.

### **El rol de la familia en las necesidades de formación**

El concepto de familia varía de acuerdo con el enfoque de quien lo emite, el Código de la Niñez y Adolescencia ecuatoriano, expresa literalmente “la familia es el núcleo básico de la formación social y el medio natural y necesario para el desarrollo integral de sus miembros, principalmente los niños, niñas y adolescentes. Recibe el apoyo y protección del estado a efecto de cada uno de sus integrantes pueda ejercer plenamente sus derechos y asumir sus deberes y responsabilidades.

La familia en consecuencia debe cumplir con las funciones de sus miembros satisfacer sus necesidades, desarrollarse y relacionarse con el mundo circundante. Es una institución formada por sistemas individuales que interaccionan y que constituyen a su vez un sistema abierto. La familia formada por individuos también parte del sistema social y responderá a su cultura, tradiciones, desarrollo económico, convicciones, concepciones éticas morales, políticas y religiosas.

La familia recoge ampliamente las emociones, pensamientos y juicios de su contexto social; al mismo tiempo proporciona a la sociedad emociones y puntos de vista, pero de esta no solo parten sentimientos elevados y opiniones avanzadas sino que en ellas se anidan ideas caducas y conservadoras.

En el Código de la Niñez y Adolescencia, al referirse a las funciones de los progenitores detalla:

- Proveer a sus hijos e hijas de lo necesario para satisfacer sus requerimientos materiales y psicológicos, en un ambiente familiar de estabilidad, armonía y respeto;
- Velar por su educación, por lo menos en los niveles básico y medio:  
Inculcar valores compatibles con el respeto a la dignidad del ser humano y al desarrollo de una convivencia social democrática, tolerante, solidaria y participativa;
- Incentivar en ellos el conocimiento, la conciencia, el ejercicio y la defensa de sus derechos, reclamar la protección de dichos derechos y su restitución, si es el caso;
- Estimular y orientar su formación y desarrollo culturales;
- Asegurar su participación en las decisiones de la vida familiar, de acuerdo a su grado evolutivo;
- Promover la práctica de actividades recreativas que contribuyan a la unidad familiar, su salud física y psicológica;
- Aplicar medidas preventivas compatibles con los derechos del niño, niña y adolescente;
- Cumplir con las demás obligaciones que se señalan en este Código y más leyes.

## **PLANTEAMIENTO DE HIPÓTESIS**

### **HIPÓTESIS GENERAL**

La poca sensibilidad de la cumbre estratégica y núcleo operativo de la Unidad Educativa Municipal (UEM) “Héroes del Cenepa” no contribuye a

la satisfacción de necesidades de formación educativa, de los niños con capacidades diferentes (CD).

### HIPÓTESIS ESPECÍFICA

La sensibilidad externa es la forma de manifestación que predomina en la cumbre estratégica y núcleo operativo, de la UEM “Héroes del Cenepa”, respecto a la información de niños con capacidades diferentes, al centro educativo.

Con el fomento de los principios de igualdad, comprensividad y globalización, la Unidad educativa Municipal “Héroes del Cenepa” ha procurado contribuir a la satisfacción de las necesidades educativas de los niños con capacidades diferentes que habitan en la zona de influencia de la institución.

### OPERACIONALIZACIÓN DE LAS HIPÓTESIS

**ENUNCIADO:** La sensibilidad externa es la forma de manifestación que predomina en la cumbre estratégica y núcleo operativo, de la UEM “Héroes del Cenepa”, respecto a la información de niños con capacidades diferentes, al centro educativo.

CATEGORÍA	Variable	Indicadores	Subindicadores (índices)	Instrumentos
La sensibilidad externa que predomina en la cumbre estratégica y núcleo operativo, en relación a la	La sensibilidad en la cumbre estratégica y núcleo operativo de las organizaciones educativas.	<ul style="list-style-type: none"> <li>➤ La sensibilidad de la cumbre estratégica</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>➤ Formas de manifestarse la sensibilidad</li> <li>➤ Factores que intervienen en la sensibilidad</li> <li>➤ Características de la sensibilidad</li> <li>➤ La sensibilidad de la directora</li> <li>➤ La sensibilidad del</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>➤ Encuesta</li> <li>➤ Entrevista</li> </ul>

<p>demanda de ingreso de niños con capacidades diferentes</p>	<p>Formas de manifestación de la sensibilidad de la cumbre estratégica y el núcleo operativo</p> <p>Incorporación de necesidades con capacidades diferentes a la cumbre estratégica.</p>	<p>➤ La sensibilidad del núcleo operativo.</p>	<p>Consejo Directivo.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>➤ La sensibilidad de los profesores</li> <li>➤ La sensibilidad de los padres de familia con niños regulares.</li> <li>➤ La demanda de real de niños</li> <li>➤ La demanda potencial</li> <li>➤ Acomodación de la institución para afrontar la demanda</li> <li>➤ Definición del primer año</li> <li>➤ Fines del primer año de educación básica</li> <li>➤ Objetivos del primer año de educación básica</li> <li>➤ Tamaño del primer año de educación básica</li> <li>➤ Estructura</li> <li>➤ Mecanismos de coordinación</li> </ul>	
---	--	--	---	--

## OPERACIONALIZACIÓN DE LA HIPÓTESIS II

**ENUNCIADO:** Con el fomento de los principios de igualdad, comprensividad y globalización, la Unidad educativa Municipal “Héroes del Cenepa” ha procurado contribuir a la satisfacción de las necesidades educativas de los niños con capacidades diferentes que habitan en la zona de influencia de la institución.

CATEGORÍA	Variable	Indicadores	Sub-indicadores (índices)	Instrumentos
Principios de igualdad, comprensividad y globalización frente a contribuir a la satisfacción de las necesidades educativas de los niños con capacidades diferentes	Principios de igualdad, comprensividad y globalización  La satisfacción de las necesidades educativas de los niños con capacidades diferentes	<ul style="list-style-type: none"> <li>➤ El niño con capacidades diferentes</li> <li>➤ Necesidades de formación del niño con capacidades diferentes</li> <li>➤ Mecanismos de satisfacción de necesidades</li> <li>➤ Programas de formación curricular para niños regulares o con capacidades diferentes</li> <li>➤ Aceptación de ingreso</li> <li>➤ Adaptaciones curriculares para niños con capacidades diferentes</li> <li>➤ El rol de la familia en las necesidades de formación</li> <li>➤ La inclusión al primer año de educación básica</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>➤ Características sociales</li> <li>➤ Características congénitas</li> <li>➤ Características motoras</li> <li>➤ Requisitos de ingreso</li> <li>➤ Matrícula</li> <li>➤ Designación de estudiantes por docente</li> <li>➤ Ubicación del aula</li> <li>➤ Currículos amplios</li> <li>➤ Currículos equilibrados</li> <li>➤ Currículos significativos</li> <li>➤ Currículos diferenciados</li> <li>➤ Elementos del currículo general</li> <li>➤ La propuesta curricular</li> <li>➤ La promoción del niño</li> <li>➤ Acompaña, observa, orienta,</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>➤ Encuestas</li> <li>➤ Entrevistas</li> </ul>

			<p>coadyuva, facilita el proceso formativo.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>➤ Aporta con la dimensión emocional para el estudio.</li> <li>➤ Formas de inclusión educativa</li> <li>➤ Principios de la educación inclusiva</li> <li>➤ Valores de la educación inclusiva</li> <li>➤ Objetivos de la inclusión educativa</li> <li>➤ Sujetos de la inclusión educativa</li> <li>➤ Inclusión a la educación básica</li> <li>➤ Normatividad de la inclusión</li> <li>➤ Estrategias metodológicas para la inclusión educativa de niños con capacidades diferentes</li> </ul>	
--	--	--	--	--

## TIPO DE ESTUDIO

La investigación es de tipo descriptiva, analizará la sensibilidad de la cumbre estratégica y el nivel operativo, para incluir a los niños con capacidades diferentes en el primer año de educación básica; y, en relación a la satisfacción de las necesidades de formación que demandan con todo derecho los niños con capacidades diferentes.

## f. METODOLOGÍA

### Métodos

Para realizar la investigación, se procederá utilizando los siguientes métodos:

**Método Científico.-** Este método, se utilizará en la investigación para caracterizar la sensibilidad externa de la cumbre estratégica y núcleo operativo de la Unidad Educativa Municipal “Héroes del Cenepa” del primero de básica, problematizando, estableciendo las explicaciones teóricas de cada problema, acordando la metodología para la investigación de campo e indagando sobre la sensibilidad externa y la demanda de ingreso a la institución, así como la satisfacción de necesidades de formación y las resistencias que ello genere en el proceso formativo.

**Método Inductivo.-** Este método se aplicará en la investigación, recogiendo información empírica sobre la sensibilidad externa de la cumbre estratégica y núcleo operativo de la Unidad educativa, en relación a la demanda de ingreso a la institución de niños y niñas con capacidades diferentes, así como también respecto de la satisfacción de necesidades de formación de los mismos, en relación a la inclusión integral a las actividades educativas regulares, los pasos de este método ayudarán a construir instrumentos de campo, aplicarlos, recolectar la información, organizarla en tablas estadísticas, presentarla en gráficos, interpretarla confrontando los datos empíricos con el marco teórico, comprobar la hipótesis con las frecuencias más significativas y llegar a las conclusiones elemento básico para los lineamientos alternativos.



**Método Deductivo.-** Este método se aplicará en la investigación, en el momento de operacionalizar el marco teórico, en el contexto de las hipótesis específicas, extrayendo las categorías, variables e indicadores, que irán en los cuestionarios de las encuestas y entrevistas para la investigación de campo, y también para argumentar la significatividad de los datos obtenidos en relación con los objetos que se investigan.

**Método Sintético.-** Este método se utilizará en la investigación para sintetizar las actividades de caracterización del nivel de sensibilidad (primer objetivo específico), y de análisis de las características de la satisfacción de necesidades (segundo objetivo específico), así como también en la comprobación de las hipótesis en el momento de sintetizar los hallazgos, y posteriormente para la elaboración de las conclusiones.

**Método Analítico.-** El método analítico se hará presente en la investigación en el momento de construir el campo problemático, los objetivos, la interpretación de los resultados y la elaboración de la propuesta alternativa.

**Método Descriptivo.-** En la investigación el método descriptivo ayudará a cuantificar cada pregunta de la encuesta o entrevista.  
Cuantificación que se expresará a través de describir los datos empíricos.

**Método Hipotético deductivo.-** Este método aportará al desarrollo de la investigación, planteando la hipótesis, luego operacionalizandola en categorías, variables e indicadores, materia prima indispensable para la elaboración de cuestionarios que irán en las encuestas y entrevistas, recogida la información y organizada en función de la hipótesis, se comprobará la misma y se llegará a las conclusiones y de esta a los lineamientos propositivos.

## Técnicas e instrumentos

**La encuesta.-** Se aplicará la técnica de la encuesta a los directivos, director y docentes, a los padres de familia de niños con capacidades diferentes y a los padres de familia de niños regulares, para lo cual se considerará los cuestionarios elaborados a partir de las matrices de operacionalización de las hipótesis específicas.

## Población y muestra de la investigación

<b>ACTORES EDUCATIVOS PARTICIPANTES</b>	<b>Población</b>	<b>Muestra</b>
Directora	1	-
Inspectora	1	-
Docentes	15	-
Padres de familia de niños regulares	290	54
Padres de familia de niños con capacidades diferentes	14	-

**Fuente:** Secretaría de la Unidad Educativa “Héroes del Cenepa”

**Elaboración:** Equipo de investigación

Para la obtención de la muestra de padres de familia se utilizó la siguiente fórmula:

$$n = \frac{NPQ}{(N - 1) \frac{ME^2}{K^2} + PQ}$$

En donde:

n= tamaño de la muestra

N = tamaño de la población = 290

PQ = Primer cuartil = 0.25

ME = Margen de error = 0.123

K= Constante de proporcionalidad = 2

$$n = \frac{0.25 \times 290}{(290 - 1) \frac{0.12^2}{2^2} + 0,25}$$

$$n = \frac{72.50}{(289) \frac{0.12 \times 0.12}{4} + 0,25}$$

$$n = \frac{72.50}{1.29}$$

$$n = 53.98$$

$$n = 54$$

### **Elaboración de conclusiones**

Para la elaboración de las conclusiones se tomará en cuenta la comprobación de hipótesis, y los objetivos de la investigación, con esta información se elaborarán las conclusiones, considerando los resultados más altos y que expresen negatividades.

### **Organización y procesamiento de la información**

La información se sistematizará por hipótesis. El análisis y comprobación de las mismas se realizará mediante el siguiente proceso:

- Enunciado de la hipótesis.
- Operacionalización de las hipótesis específicas en: categorías, variables, indicadores e índices.
- Construcción de encuestas
- Organización de los datos obtenidos en las hipótesis.
- Descripción de la información.
- Discusión de la información con respecto de la naturaleza de las hipótesis.
- Comprobación de la hipótesis.

- Conclusiones
- Lineamientos propositivos

### **Elaboración de lineamientos propositivos**

A partir de las conclusiones, se elaborarán los lineamientos propositivos, para mejorar la sensibilidad externa, frente a la demanda de ingreso de niños con capacidades diferentes y la satisfacción de necesidades de formación, respecto a la educación integral de la educación regular del primer año de básica de estos niños, y disfruten de la educación, aprovechando el talento de los niños regulares.

### g. CRONOGRAMA

ACTIVIDADES	AÑO 2010										AÑO 2011											
	Abr	Mayo	Jun.	Jul.	Ago.	Sept	Oct	Nov	Dic	Ene	Feb	Marz.	Abril	May.	Jun.	Jul	Ago	Sep	Oct	Nov	Dic	
Elaboración del proyecto	■	■	■	■																		
Presentación del proyecto					■	■	■															
Trabajo de campo								■	■													
Procesamiento de la información										■	■											
Verificación de hipótesis												■										
Construcción de conclusiones y lineamientos alternativos													■	■								
Elaboración del informe final															■	■						
Calificación privada de la tesis																	■	■				
Incorporación de recomendaciones y observaciones al informe																			■	■		
Sustentación pública e incorporaciones																						■

## h. PRESUPUESTO Y FINANCIAMIENTO

### PRESUPUESTO

#### Ingresos

<b>FINANCIAMIENTO</b>	<b>VALORTOTAL</b>
Postulantes:	
✓ Lic. Mercy Margoth Mora	\$1.500.00
✓ Lic. Lida Isabel Peña Delgado	1.500.00
<b>TOTAL</b>	<b>\$3.000.00</b>

#### Gastos

<b>GASTOS</b>	<b>VALOR TOTAL</b>
✓ Materiales de escritorio	\$100.00
✓ Bibliografía especializada	200.00
✓ Reproducciones de instrumentos	400.00
✓ Material de apoyo	300.00
✓ Empastados de tesis	40.00
✓ Derechos arancelarios	250.00
✓ Copias Xerox	30.00
✓ Equipo de computación	800.00
✓ Suministros de oficina	50.00
✓ Transporte y subsistencia	600.00
✓ Tinta para impresión	200.00
✓ Alquiler de data Show	30.00
<b>TOTAL</b>	<b>\$3,000.00</b>

## RECURSOS

### • Recursos Humanos

- ✓ Lic. Mercy Margoth Mora
- ✓ Lic. Lida Isabel Peña Delgado
- ✓ Asesor del proyecto
- ✓ Unidad Educativa Municipal “Héroes del Cenepa”
- ✓ Directora, personal docente y administrativo, padres de familia y estudiantes

### • Recursos materiales

- ✓ Materiales de escritorio
- ✓ Bibliografía especializada
- ✓ Reproducciones de instrumentos
- ✓ Material de apoyo
- ✓ Empastados de tesis
- ✓ Derechos arancelarios
- ✓ Copias Xerox
- ✓ Equipo de computación
- ✓ Suministros de oficina

## i. BIBLIOGRAFÍA

- BIBLIOTECA DE LA EDUCACIÓN ESPECIAL. Dificultades del Aprendizaje. Cecil de Mercer.
- CASTAÑEDA YÁNEZ, Margarita; Análisis del aprendizaje de conceptos y procedimientos; Editorial Trillas; Año 1975.
- CENTRO ECUATORIANO DE AUDICIÓN Y LENGUAJE (CEAL).
- CÓDIGO DE LA NIÑEZ Y ADOLESCENCIA.

- DIRECCIÓN DE EDUCACIÓN DE LOJA. Departamento de Educación Especial de Loja.
- GALINDO CÁCERES, Jesús; Técnicas de Investigación; Primera Edición; Año 1998.
- GÓMEZ DACAL; Gonzalo; Curso de Organización Escolar y General; Editorial Escuela Española; Año 1996.
- NIRENBERG, Olga; BRAWERMAN, Josette; y, RUIZ, Violeta; Evaluar para la Transformación; Editorial Paidós SAICF; Año 2000.
- RED LATINOAMERICANA PARA LA TRANSFORMACIÓN DE LA FORMACIÓN DOCENTE EN LENGUA MATERNA; La Formación Docente en América Latina; Cooperativa Editorial Magisterio; Año 2001.
- RODRÍGUEZ RIVERA; Víctor Matías; Pedagogía Integradora: Los retos de la educación en la era de la globalización; Editorial Trillas; Año 2005.
- SITIO DE INTERNET: [www.educar.jalisco.gob.mx](http://www.educar.jalisco.gob.mx)
- UNIDAD EDUCATIVA MUNICIPAL “HÉROES DEL CENEPA”; Plan Curricular Institucional (PCI) año lectivo 2009-2010.
- UNIDAD EDUCATIVA MUNICIPAL “HÉROES DEL CENEPA”; Archivo Maestro; Año 2009-2010.
- UNIDAD EDUCATIVA MUNICIPAL “HÉROES DEL CENEPA”; Reglamento Interno Institucional, Año 2010.



## ANEXO 2

# UNIVERSIDAD NACIONAL DE LOJA ÁREA DE LA COMUNICACIÓN, EL ARTE Y LA COMUNICACIÓN

## NIVEL DE POSTGRADO MAESTRÍA EN EDUCACIÓN INFANTIL

### ENCUESTA PARA LOS DIRECTIVOS

Con el objetivo de determinar el grado de sensibilidad externa de la cumbre estratégica y núcleo operativo y demanda de ingreso de los niños con capacidades diferentes.

1. **¿Considera que los fines y objetivos de la Educación Básica están redactados para incluir a niños regulares y con capacidades diferentes en el proceso educativo?**

Si ( ) No ( )

Por qué.....  
.....

2. **¿Considera que frente a la demanda de niños con capacidades diferentes a la educación regular, hay que concederles matrícula (sensibilidad) y luego dejar que los docentes se ingenien las estrategias metodológicas adecuadas para que se beneficien de la educación conjuntamente con los niños regulares?**

Si ( ) No ( )

Por qué.....  
.....

3. **Considera que existe demanda de niños con capacidades diferentes en la institución educativa, la misma que cuenta con los recursos y la sensibilidad necesaria para incluirlos como estudiantes?**

Si ( ) No ( )

Por qué.....  
.....

- 4. Señale con una X. Las Características que tiene un niño con capacidades diferentes**
- a. Discapacidad motora física ( )
  - b. Discapacidad sensorial ( )
  - c. Discapacidad intelectual ( )
- 5. ¿Usted ha participado en la innovación del currículo de la educación básica de acuerdo a las necesidades y exigencias de los estudiantes con capacidades diferentes y regulares?**
- Si ( ) No ( )
- En qué aspectos.....  
 .....
- 6. Aspectos que se toman en cuenta para la admisión de niños con capacidades diferentes**
- a. Requisitos de ingresos ( )
  - b. Condiciones para la matrícula ( )
  - c. Número de estudiantes por docente ( )
  - d. Ubicación en el aula y en el contexto de estudiantes regulares ( )

**GRACIA**

### ANEXO 3

### MATRIZ D E CONSISTENCIA

TEMA	PROBLEMA	JUSTIFICACIÓN	OBJETIVOS	MARCO TEÓRICO	HIPÓTESIS
<p>La sensibilidad de la cumbre estratégica y núcleo operativo de la unidad Educativa Municipal Héroes del Cenepa de la ciudad de Loja y su incidencia en la satisfacción de las necesidades de formación de los niños con capacidades diferentes. Periodo 2009-2010. Lineamientos propositivos.</p>	<p>¿De qué manera la sensibilidad de la cumbre estratégica y núcleo operativo de la Unidad Educativa Municipal "Héroes del Cenepa" incide en la satisfacción de las necesidades de formación de los niños con Capacidades Diferentes (CD)?</p> <p><b>PROBLEMAS DERIVADOS</b></p> <p>¿Cómo se manifiesta la sensibilidad de la cumbre estratégica y núcleo operativo, de la Unidad Educativa Municipal "Héroes del Cenepa" respecto a la incorporación de niños con Capacidades diferentes (CD) al centro educativo?</p> <p>¿De qué manera la Unidad educativa Municipal Héroes del Cenepa ha contribuido a la satisfacción de las necesidades de formación que habitan en la zona de influencia de la institución?</p>	<p>Para el desarrollo del presente investigativo, se cuenta con la preparación académica-científica, que se ha adquirido durante los años de estudio en la licenciatura y de hoy en día los estudios de postgrado; por parte de los docentes, que al no dudarlo sabrán guiar con acierto y solvencia profesional. Se trata de realizar con la responsabilidad, ya que lo primordial de la presente investigación tiene un principio distintivo, humanista, surgido por la necesidad que se ha visto en la inclusión de niños y niñas con Capacidades Diferentes (CD), con tres fundamentos principales en: En lo social, la influencia del medio social es estimulante y que siempre actuará como favorecedor del desarrollo integral de todo ser humano, dando una oportunidad que es un derecho en este caso de niños con capacidades diferentes (CD). Institucionalmente, tiene como propósito contribuir con los niños con capacidades diferentes (CD), que se3 incluyan a estos niveles y se inserten a una educación regular y tengan bases para que a medida de sus posibilidades se profesionalicen, siempre respetando sus diferencias individuales.</p> <p>En lo académico-científico, la investigación, desea generar estrategias que permitan a los niños con capacidades diferentes, ser incluidos y que se desarrollen integralmente a la educación regular.</p>	<p><b>GENERAL</b> Determinar la incidencia de la sensibilidad de la cumbre estratégica y núcleo operativo de la Unidad Educativa Municipal "Héroes del Cenepa" en la satisfacción de las necesidades de formación de los niños con Capacidades Diferentes (CD).</p> <p><b>ESPECÍFICOS.</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>➤ Describir las formas de manifestación de la sensibilidad de la cumbre estratégica y el núcleo operativo, de la Unidad Educativa Municipal "Héroes del Cenepa" respecto a la incorporación de niños con Capacidades diferentes (CD) al centro educativo.</li> <li>➤ Explicar la manera como la Unidad Educativa Municipal Héroes del Cenepa ha contribuido a la satisfacción de las necesidades físicas que tienen los niños con capacidades diferentes que habitan en la zona de influencia de la institución.</li> <li>➤ Construir los lineamientos propositivos, que contribuyan a mejorar la sensibilidad de la cumbre estratégica y núcleo operativo y la satisfacción de necesidades de formación.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>➤ Las instituciones de educación básica y la sensibilidad de la cumbre estratégica y el nivel operativo, frente a las necesidades de formación de niños con capacidades diferentes.</li> <li>➤ El niño con capacidades diferentes y la satisfacción de sus necesidades de formación en el primer año de educación básica.</li> </ul>	<p><b>GENERAL</b> La poca sensibilidad de la cumbre estratégica y núcleo operativo de la Unidad Educativa Municipal (UEM) "Héroes del Cenepa" no contribuye a la satisfacción de necesidades de formación educativa, de los niños con capacidades diferentes(CD).</p> <p><b>ESPECÍFICA</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>➤ La sensibilidad externa es la forma de manifestación que predomina en la cumbre estratégica y núcleo operativo, de la UEM "Héroes del Cenepa", respecto a la información de niños con capacidades diferentes, al centro educativo.</li> <li>➤ Con el fomento de los principios de igualdad, comprensividad y globalización, la Unidad educativa Municipal "Héroes del Cenepa" ha procurado contribuir a la satisfacción de las necesidades educativas de los niños con capacidades diferentes que habitan en la zona de influencia de la institución.</li> </ul>

## ANEXO 4

# UNIVERSIDAD NACIONAL DE LOJA ÁREA DE LA COMUNICACIÓN, EL ARTE Y LA COMUNICACIÓN NIVEL DE POSTGRADO MAESTRÍA EN EDUCACIÓN INFANTIL

## ENCUESTA PARA DOCENTES

Con el objetivo de determinar el grado de sensibilidad externa de la cumbre estratégica y núcleo operativo y demanda de ingreso de los niños con capacidades diferentes.

### 1. Retos de la docencia para formar niños con capacidades diferentes. Marque con una X.

- a. Buscar el desarrollo personal del niño ( )
- b. Respeto a sus derechos y libertades ( )
- c. Tolerancia y equidad en la exposición del conocimiento ( )
- d. Adquisición de hábitos intelectuales ( )
- e. Formación extra al establecido en los horarios ( )
- f. Respeto a la pluralidad lingüística y cultural ( )
- g. Aprovechamiento del niño más talentoso ( )
- h. Participación activa en el colectivo de estudiantes ( )
- i. Formación para la paz, cooperación y solidaridad ( )
- j. Inculcación del buen vivir y cuidado del ambiente ( )

### 2. Marque con una X, Actitudes que más prevalecen en el docente para trabajar con niños con capacidades diferentes

- a. Orientar y guiar ( )
- b. Cuidar y enseñar ( )
- c. Brindar y facilitar ( )
- d. Conducir democráticamente ( )
- e. Estimular y reforzar la conducta ( )
- f. Prevenir dificultades ( )
- g. Intervenir oportunamente (mediadora) ( )
- h. Satisfacer necesidades e intereses ( )
- i. Informar y formar ( )
- j. Proporcionar los medios adecuados ( )
- k. Controlar las situaciones de aprendizaje ( )

**3. Tipo de destrezas que desarrolla el docente, en los niños con capacidades diferentes y regulares. Marque con una X.**

- a. Que reconozca su identidad ( )
- b. Que se socialice e integre en grupos ( )
- c. Que acepte al otro, aprendiendo de él y respetándolo ( )
- d. Que desarrolle la capacidad de amar y cuidar su entorno ( )
- e. Que resuelva problemas cotidianos ( )
- f. Que exprese y comunique sus ideas, sentimientos y vivencias ( )
- g. Que disfrute de la lectura de imágenes, relatos, cuentos y música ( )
- h. Que desarrolle la creatividad y el pensamiento crítico ( )
- i. Que desarrolle la invención e indagación ( )

**4. ¿La inclusión en el proceso de formación de los niños con capacidades diferentes y de los niños regulares? Indique con una X, parte de estos logros.**

- a. Trato igualitario ( )
- b. Igualdad de oportunidades ( )
- c. Aprovechamiento de diferencias individuales ( )
- d. Actividades de integración al contexto social ( )
- e. Aplicación del currículo básico y común ( )
- f. Sensibilidad ante el origen económico, social y cultural del estudiante ( )
- g. Trabajar con problemas de la vida pero sustentados en el currículo ( )
- h. Respeto a las diferencias del estudio ( )
- i. Reconocimiento de la dignidad ( )
- j. Tolerancia a la pluralidad de visiones y de tiempo destinado para captar y comprender ( )
- k. Solidaridad, reciprocidad, ayuda mutua ( )
- l. Oportunidad para la convivencia ( )
- m. Formación de equipos con los más "sabidos" ( )

**GRACIAS**

## **ANEXO 5**

# **UNIVERSIDAD NACIONAL DE LOJA ÁREA DE LA COMUNICACIÓN, EL ARTE Y LA COMUNICACIÓN NIVEL DE POSTGRADO MAESTRÍA EN EDUCACIÓN INFANTIL**

### **ENCUESTA PARA LA INSPECTORA**

Con el objetivo de determinar el grado de sensibilidad externa de la cumbre estratégica y núcleo operativo y demanda de ingreso de los niños con capacidades diferentes.

**1. ¿Hay dificultades para controlar el comportamiento de los niños**

**con capacidades diferentes?**

- a. Sí ( )
- b. En parte ( )
- c. No ( )

**2. ¿Considera que los directivos y profesores son sensibles con**

**los niños con capacidades diferentes, en razón de lo cual satisfacen la demanda de ingreso y sus necesidades de formación?**

- a. Sí ( )
- b. En parte ( )
- c. No ( )

**3. ¿Considera que los logros educativos de los niños regulares se**

**retrasan porque los docentes dedican más tiempo a los niños con capacidades diferentes?**

- a. Si ( )
- b. En parte ( )
- c. No ( )

**4. Considera que usted tiene, señale con una X, las siguientes cualidades de la inspección en el trato a los niños con capacidades diferentes.**

- a. Paciencia ( )
- b. Afecto ( )
- c. Humanidad ( )
- d. Compasión ( )
- e. Ternura ( )
- f. Deseo de superación ( )
- g. Les prodiga motivación ( )

**5. Está en contacto con los padres de familia de los niños con capacidades diferentes, para lograr involucrarlos en el proceso formativo conjuntamente con los niños regulares**

- a. Si ( )
- b. No ( )

**6. Los niños con capacidades diferentes deben estar en centros educativos especiales, para que los formen de acuerdo a sus capacidades y ritmos de aprendizaje.**

- a. Si ( )
- b. No ( )
- c. En parte ( )

**GRACIAS**

## ANEXO 6

# UNIVERSIDAD NACIONAL DE LOJA

## ÁREA DE LA COMUNICACIÓN, EL ARTE Y LA COMUNICACIÓN

### NIVEL DE POSTGRADO

#### MAESTRÍA EN EDUCACIÓN INFANTIL

#### ENCUESTA PARA PADRES DE FAMILIA DE NIÑOS CON CAPACIDADES DIFERENTES

1. **Marque con una X, Necesidades educativas que tienen los niños con capacidades diferentes, que justifican la matrícula en la Unidad Educativa “Héroes del Cenepa.**

2. .
- a. Corregir deficiencias de conocimientos ( )
  - b. Adquirir conceptos básicos y vocabulario ( )
  - c. Desarrollo de la motivación ( )
  - d. Elevar la autoestima personal ( )
  - e. Favorecer procesos reflexivos ( )
  - f. Cambiar la actitud ( )
  - g. Ofrecerle ayuda incondicional ( )
  - h. Promover la confianza y el optimismo ( )
  - i. Reforzar normas y reglas disciplinarias ( )
  - j. Animarlo a que actúe independientemente ( )
  - k. Reconocer sentimientos propios y ajenos ( )
  - l. Prepararlo para situaciones adversas ( )
  - m. Animarlo para que demuestre simpatía y afecto por los demás ( )
  - n. Mantener una comunicación dialógica ( )
  - o. Enseñarle a que acepte responsabilidades ( )
  - p. Enseñarle a que acepte sus errores y fallas ( )
  - q. Darle consuelo y aliento en situaciones estresantes ( )
  - r. Escriba otras necesidades de aprendizaje ( )

2. **¿Cómo colaboran los padres de familia, en la formación educativa del niño con capacidades diferentes? Marca con una X, según sea la colaboración.**

- a. Acompaña en el estudio ( )
- b. Observa para intervenir ( )
- c. Orienta las tareas y responsabilidades ( )
- d. Coadyuva con métodos y técnicas ( )
- e. Facilita con recursos y otros elementos para el aprendizaje ( )
- f. Lo motiva y le hace ver sus potencialidad ( )
- g. Otros formas de colaboración ( )

**GRACIAS**



## ANEXO 7

# UNIVERSIDAD NACIONAL DE LOJA ÁREA DE LA COMUNICACIÓN, EL ARTE Y LA COMUNICACIÓN NIVEL DE POSTGRADO MAESTRÍA EN EDUCACIÓN INFANTIL

### ENCUESTA PARA PADRES DE FAMILIA DE NIÑOS REGULARES

1. **Los niños con capacidades diferentes deben estar en centros educativos especiales, para que los formen de acuerdo a sus capacidades y ritmos de aprendizaje**  
Si ( ) No ( )  
Por qué.....
2. **Hay compasión, amor y ternura, en los padres de familia de niños regulares para aceptar a niños con capacidades diferentes en el aula**  
Si ( ) No ( )  
Qué otros sentires tiene .....
3. **Considera que la Unidad Educativa Municipal “Héroes del Cenepa”, Considera que la Unidad Educativa Municipal “Héroes del Cenepa”, está cubriendo la demanda de ingreso de niños con capacidades diferentes.**  
Si ( ) No ( )  
De qué manera lo podría hacer mejor.....
4. **Considera que los niños regulares, se atrasan en sus estudios, porque los profesores dedican mucho tiempo para la atención pedagógica a los niños con capacidades diferentes.**  
Si ( ) No ( )  
Por qué.....
5. **El niño con capacidades diferentes es agresivo y pone en riesgo la estabilidad emocional de su hijo**  
Si ( ) No ( )  
Por qué.....
6. **El niño regular aprende por imitación, los gestos y otras formas de expresión de los niños con capacidades diferentes**  
Si ( ) No ( )  
Por qué.....

Gracias

## ÍNDICE

CERTIFICACIÓN.....	ii
AUTORÍA.....	iii
AGRADECIMIENTO .....	iv
DEDICATORIA .....	v
ÁMBITO GEOGRÁFICO DE LA INVESTIGACIÓN .....	vi
ESQUEMA DE CONTENIDOS .....	vii
a. TÍTULO .....	1
b. RESUMEN.....	2
ABSTRACT .....	3
c. INTRODUCCIÓN.....	4
d. REVISIÓN DE LITERATURA .....	7
e. MATERIALES Y MÉTODOS .....	23
f. RESULTADOS.....	29
g. DISCUSIÓN .....	77
h. CONCLUSIONES.....	81
i. RECOMENDACIONES .....	83
j. BIBLIOGRAFÍA.....	93
k. ANEXO Proyecto.....	95
a. TEMA.....	96
b. PROBLEMATICA .....	96
c. JUSTIFICACIÓN .....	105

d. OBJETIVOS .....	107
e. MARCO TEÓRICO.....	107
f. METODOLOGÍA.....	161
g. CRONOGRAMA .....	166
h. PRESUPUESTO Y FINANCIAMIENTO .....	167
i. BIBLIOGRAFÍA.....	168
ANEXO 2 .....	170
ANEXO 3 .....	172
ANEXO 4 .....	173
ANEXO 5 .....	175
ANEXO 6 .....	177
ANEXO 7 .....	178
ÍNDICE .....	179