



UNIVERSIDAD NACIONAL DE LOJA
ÁREA DE LA EDUCACIÓN, EL ARTE Y LA COMUNICACIÓN
NIVEL DE PREGRADO



“LOS ASPECTOS FORMATIVOS EN LA PLANIFICACIÓN CURRICULAR Y SU INCIDENCIA EN LA CALIDAD DEL PROCESO ENSEÑANZA-APRENDIZAJE EN LA ESCUELA FISCAL MIXTA “NAPOLEÓN BONAPARTE” DE LA PARROQUIA CUMBE DEL CANTÓN SARAGURO. AÑO LECTIVO 2007-2008. PROPUESTA ALTERNATIVA”

TESIS PREVIA A LA OBTENCIÓN DEL GRADO DE DOCTOR EN CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN. MENCIÓN: INVESTIGACIÓN EDUCATIVA.

AUTOR:

Lic. John Mauricio Tocto Palacios

DIRECTORA:

Dra. Jenny Lavanda Mg. Sc.

Loja – Ecuador
2009

**Dra. Jenny Lavanda Msc.
CATEDRÁTICA DEL ÁREA DE LA
EDUCACIÓN, EL ARTE Y LA
COMUNICACIÓN, DE LA UNIVERSIDAD
NACIONAL DE LOJA**

CERTIFICA:

Que ha revisado detenidamente la Tesis previa a la obtención del Grado de Doctor en Ciencias de la Educación, presentada por el Lic. John Mauricio Tocto Palacios, con el tema: "LOS ASPECTOS FORMATIVOS EN LA PLANIFICACIÓN CURRICULAR Y SU INCIDENCIA EN LA CALIDAD DEL PROCESO ENSEÑANZA-APRENDIZAJE EN LA ESCUELA FISCAL MIXTA "NAPOLEÓN BONAPARTE" DE LA PARROQUIA CUMBE DEL CANTÓN SARAGURO. AÑO LECTIVO 2007-2008. PROPUESTA ALTERNATIVA", y una vez que se han realizado las correcciones y sugerencias formuladas, autoriza la presentación del trabajo para la respectiva sustentación y defensa.

Loja, mayo del 2009

**Dra. Jenny Lavanda Msc.
DIRECTORA DE TESIS**

AUTORÍA

Todos los comentarios a los conceptos citados, los resultados de la investigación de campo presentados en este trabajo, su interpretación y análisis, así como las conclusiones, recomendaciones y la propuesta legal que consta en la parte final del estudio son de responsabilidad de su autor.

Lic. John Mauricio Tocto Palacios

AGRADECIMIENTO

A la Universidad Nacional de Loja, al Nivel de Pregrado del Área de la Educación, el Arte y la Comunicación, en la persona de sus autoridades, por haberme dado la oportunidad de formarme en tan prestigioso centro de estudios.

A todos los catedráticos, quienes compartieron conmigo sus experiencias en el amplio campo de la educación. De manera especial a la Dra. Jenny Lavanda, Mg. Sc., quien asumió la dirección de esta investigación con absoluta entrega y dedicación.

A los profesionales de la educación, y a los alumnos que participaron en la realización del trabajo de campo.

El autor

DEDICATORIA

A mis Padres, que se constituyen en el ejemplo vivo de entrega y sacrificio, y a quienes debo lo que soy.

A mis hermanos, por compartir conmigo todos los momentos de mi vida.

John

SUMARIO DE TESIS

Certificación	II
Autoría	III
Agradecimiento	IV
Dedicatoria	V
SUMARIO DE TESIS	VI
RESUMEN	VIII
INTRODUCCIÓN	X

CAPÍTULO I

METODOLOGÍA UTILIZADA

1.1. MÉTODOS	2
1.2. TÉCNICAS E INSTRUMENTOS	4
1.3. POBLACIÓN Y MUESTRA	5

CAPÍTULO II

PRESENTACIÓN, ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN DE RESULTADOS

2.1. ANÁLISIS DE LOS RESULTADOS DE LA ENCUESTA DIRIGIDA A DOCENTES	8
2.2. ANÁLISIS DE LA ENCUESTA DIRIGIDA A LOS ESTUDIANTES DE SEGUNDO A SÉPTIMO AÑO DE LA ESCUELA "NAPOLEÓN BONAPARTE"	24
2.3. CONTRASTACIÓN DE HIPÓTESIS	31

CAPÍTULO III

CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES

3.1. CONCLUSIONES	41
3.2. RECOMENDACIONES	44

CAPÍTULO IV

PROPUESTA ALTERNATIVA

4.1. TÍTULO	48
4.2. PRESENTACIÓN	48
4.3. JUSTIFICACIÓN	49
4.4. FUNDAMENTACIÓN	50
4.5. OBJETIVOS	52
4.5.1. GENERAL	52
4.5.2. ESPECÍFICOS	52
4.5. IMPORTANCIA	53
4.6. UBICACIÓN SECTORIAL Y FÍSICA	53
4.7. FACTIBILIDAD	55
4.8. OPERATIVIDAD DE LA PROPUESTA	55
4.9. CONTENIDOS DE LA PROPUESTA	56

CAPÍTULO V

ANEXOS

ANEXO N° 1. Proyecto de Investigación	70
---	----

RESUMEN

Este trabajo investigativo, ha sido realizado con el objeto de analizar y estudiar un problema educativo, que está relacionado con: “LOS ASPECTOS FORMATIVOS EN LA PLANIFICACIÓN CURRICULAR Y SU INCIDENCIA EN LA CALIDAD DEL PROCESO ENSEÑANZA-APRENDIZAJE EN LA ESCUELA FISCAL MIXTA “NAPOLEÓN BONAPARTE” DE LA PARROQUIA CUMBE DEL CANTÓN SARAGURO. AÑO LECTIVO 2007-2008. PROPUESTA ALTERNATIVA”, el estudio se justifica sobretodo por cuanto se va a estudiar una problemática que está vigente en la comunidad educativa investigada la cual afecta el normal desenvolvimiento del proceso enseñanza aprendizaje. En su desarrollo se logró la verificación del objetivo general: “Establecer los aspectos formativos que forman parte de la planificación curricular y su incidencia en el proceso enseñanza aprendizaje que se desarrolla en la Escuela Fiscal Mixta “Napoleón Bonaparte”; y, como objetivos específicos: “Analizar los aspectos formativos que forman parte de la planificación curricular; determinar la incidencia de los aspectos formativos de la planificación curricular en el proceso enseñanza aprendizaje que se desarrolla en la Escuela Fiscal Mixta “Napoleón Bonaparte”; y, plantear una propuesta alternativa en torno a la problemática investigada”. El tipo de investigación que se ha desarrollado, es de carácter no experimental, y se inserta en el paradigma cualitativo. Los resultados obtenidos confirman la incidencia de los aspectos formativos contemplados en la planificación curricular en el proceso enseñanza aprendizaje que se desarrolla en la institución educativa investigada, frente a lo cual se presenta una propuesta alternativa, con el objeto de contribuir a la mejor enseñanza de los aspectos formativos.

ABSTRACT

This research work has been performed in order to analyze and study an educational problem, which related to: "ASPECTS IN TRAINING CURRICULUM PLANNING AND IMPACT ON THE QUALITY OF TEACHING-LEARNING PROCESS IN THE SCHOOL TAX MIXTA" Napoleon Bonaparte "OF THE PARISH OF CANTON Cumbe Saraguro. Academic year 2007-2008. ALTERNATIVE ", the study is warranted especially as it will study a problem which is still under investigation in the educational community which affects the normal development of the teaching-learning process. Its development was the verification of the general objective: "To establish the training as part of the curriculum planning and its impact on teaching and learning process that develops in the School Fiscal Mixta" Napoleon Bonaparte "and as specific objectives: "Analyze the training as part of curriculum planning, to determine the effect of the training aspects of the curriculum planning in the teaching-learning process that develops in the School Fiscal Mixta" Napoleon Bonaparte "and pose an alternative proposal around investigated the problem. " The type of research that has developed, is not experimental in nature, and is inserted in the qualitative paradigm. The results confirmed the impact of the aspects covered in the training curriculum planning in the teaching-learning process that takes place in the school investigated, against which a proposed alternative, in order to better contribute to the teaching of aspects of training.

INTRODUCCIÓN

El presente trabajo de investigación educativa, tiene como finalidad, estudiar la problemática que tiene que ver con: “LOS ASPECTOS FORMATIVOS EN LA PLANIFICACIÓN CURRICULAR Y SU INCIDENCIA EN LA CALIDAD DEL PROCESO ENSEÑANZA-APRENDIZAJE EN LA ESCUELA FISCAL MIXTA “NAPOLEÓN BONAPARTE” DE LA PARROQUIA CUMBE DEL CANTÓN SARAGURO. AÑO LECTIVO 2007-2008. PROPUESTA ALTERNATIVA”; la formulación de esta temática de investigación, tiene su origen próximo en el hecho de que como educador, se ha podido observar que uno de los aspectos de la personalidad de los alumnos, que más incide en su comportamiento personal y también en su actuación como protagonistas del proceso educativo, es el relacionado con los aspectos formativos que contempla la reforma curricular. Estos aspectos formativos reciben influencia de los diferentes ambientes en que interactúa el alumno, a saber: familia, escuela, sociedad, etc., que no siempre contribuyen, de la mejor forma, a la consolidación de la formación integral de los niños, y que más bien, aportan negativamente.

La ejecución de este trabajo es sumamente importante, por cuanto permitirá conocer la forma en que se cumplen los aspectos formativos de la personalidad, dentro de la planificación realizada en la institución educativa investigada; y, de igual manera, se podrá observar el rol protagónico que

tienen ambientes como la escuela, la familia y la sociedad, en la consolidación y práctica de estos aspectos en el cotidiano vivir de los alumnos.

De igual forma, es importante este estudio por cuanto servirá para demostrar la forma en que inciden los aspectos formativos contemplados en la planificación curricular, en el proceso enseñanza aprendizaje que se desarrolla en la escuela investigada. Para ello se recurrió a la aplicación de técnicas investigativas, como la encuesta especialmente, que sirvió para la recopilación de la información necesaria, que sobre la problemática estudiada, podrán dar actores principales del proceso educativo como son los docentes y los alumnos.

La investigación realizada en su parte teórica, permite recopilar una suficiente información que sirve para ilustrar cada uno de los aspectos formativos de la planificación curricular, y la manera en que los mismos se cumplen en la institución educativa investigada.

En esta investigación se ha logrado determinar que existen muchos inconvenientes en la práctica de los aspectos formativos, que hacen que los niños, no tengan un comportamiento adecuado en la escuela y en el entorno social en el que se desenvuelven.

Para que sea posible el desarrollo de la investigación se plantearon cuatro capítulos, el primero recoge lo concerniente a la metodología empleada; el segundo recopila todos los datos que se obtuvieron con la aplicación de la técnica de la encuesta, en el tercer capítulo se encuentran expuestas las conclusiones y recomendaciones; y, finalmente, el capítulo cuarto recoge la propuesta que se plantea con el objetivo fundamental de que, la práctica de los aspectos formativos de la personalidad, sea cotidiana y se cumpla, tanto en la escuela, como en los ambientes que tienen que ver con la actividad educativa, que en ella se realiza.

Este trabajo se ha desarrollado con el objeto principal de lograr concienciar a los docentes y a los alumnos, respecto de la importancia de la práctica de los valores formativos, contemplados en la planificación curricular, como un aspecto de mucha trascendencia dentro del proceso enseñanza aprendizaje; y de incentivar a todos los actores de la comunidad educativa, para que se constituyan en un ejemplo de la práctica de los aspectos formativos y, a través de ese ejemplo, puedan educar también a las generaciones jóvenes, especialmente, a aquellas que están cursando la educación básica, pues una de las situaciones que más incide en la formación del ser humano, es el ejemplo que otras personas dan, respecto de temas tan importantes como la práctica de valores, que adornan la personalidad y favorecen el desarrollo de las diferentes actividades que debemos realizar, para nuestra superación individual y para favorecer también el progreso social.

CAPÍTULO I
METODOLOGÍA UTILIZADA

Esta investigación es de tipo no experimental, debido a que se trata de un estudio acerca de una problemática educativa que se evidencia de forma real en un estrato socioeducativo determinado.

El trabajo se inserta en el paradigma cualitativo por la población investigada, que está constituida por los alumnos de la Escuela Fiscal Mixta “Napoleón Bonaparte”, además porque se requiere de una investigación para la confirmación del problema y porque éste se origina en la realidad. Se caracteriza por estudiar una situación concreta, es un estudio analítico, descriptivo, explicativo.

Por el alcance esta investigación es descriptiva, ya que se orienta a establecer la incidencia de los aspectos formativos de la planificación curricular, en la calidad del proceso enseñanza-aprendizaje, que se desarrolla en la institución investigada; por el lugar es de campo, ya que se realiza en el mismo entorno donde se producen los acontecimientos y, el investigador, tiene la ventaja de conocer la realidad a investigar; así como, la facilidad para poder acceder a la información que se requiera.

Para el desarrollo del trabajo investigativo de campo fue necesario el contingente de algunos métodos, así como de técnicas e instrumentos que se emplearon conforme se detalla enseguida:

1.1.MÉTODOS:

Los métodos que se utilizaron fueron:

Método Científico, que orientó todo el proceso investigativo, partiendo del análisis de los diferentes problemas que afectan a la sociedad, en la cual está inmerso el problema objeto de estudio: ¿Cómo inciden los aspectos formativos de la planificación curricular en el proceso enseñanza aprendizaje de los alumnos de segundo a séptimo año de educación básica de la Escuela Fiscal Mixta “Napoleón Bonaparte”, de la Parroquia Cumbe, del Cantón Saraguro de la Provincia de Loja?.

El Método Deductivo, que partiendo de los conocimientos generales de la educación, permitió relacionarlos con los aspectos formativos del proceso enseñanza aprendizaje de la escuela investigada y, desde la comprensión del contexto educativo en que se encuentra ubicada.

El Método Inductivo, permitió mediante el análisis de la información de campo, establecer las características, ideas y criterios que se repetían, establecer generalizaciones, en cuanto a los problemas planteados o investigados.

El Método Hipotético-Deductivo, permitió plantear hipótesis con la finalidad de ser comprobadas a través de la recolección de datos empíricos y llegar a conclusiones y recomendaciones respectivas.

El análisis de los resultados, de los instrumentos aplicados, se lo hizo con el apoyo del método descriptivo y los fundamentos obtenidos en los referentes teóricos, que permitieron tomar decisiones respecto de la comprobación de la hipótesis planteada.

La estadística descriptiva, permitió graficar los diferentes elementos de las variables, para la construcción del capítulo sobre la exposición de resultados y la representación gráfica de los mismos.

1.2.TÉCNICAS E INSTRUMENTOS.

El proceso de gestión y ejecución del trabajo investigativo siguió las orientaciones que estableció el proyecto correspondiente. El tratamiento de las variables involucradas se realizó a través de la aplicación de:

La observación directa, que estuvo dirigida a los estudiantes, con la finalidad de evidenciar la incidencia de los aspectos formativos en la planificación curricular en el proceso enseñanza aprendizaje.

La encuesta, dirigida a docentes y estudiantes, estuvo integrada por 8 ítems en el caso de los docentes, y por 5 ítems en el caso de los estudiantes, se aplicó con la finalidad de obtener datos relacionados con la inclusión de los aspectos formativos en la planificación curricular, y su incidencia en el proceso enseñanza aprendizaje.

Las preguntas planteadas en la encuesta, fueron elaboradas con el empleo de un lenguaje sencillo de fácil comprensión especialmente para niños y niñas.

Para la mejor explicación de los resultados obtenidos, estos se presentan en tablas estadísticas de frecuencias, y se grafican con centrogramas; la información

empírica fue procesada con el empleo de la estadística descriptiva; la verificación de hipótesis se realizó aplicando un análisis cuanti-cualitativo.

Cabe destacar que la elaboración y aplicación de las encuestas tanto a docentes como a estudiantes de la institución educativa, objeto de estudio, son de responsabilidad exclusiva del investigador.

1.3. POBLACIÓN Y MUESTRA.

El universo de estudio está constituido por cuatro docentes y, por los estudiantes de segundo a séptimo año de educación básica, de la Escuela Fiscal Mixta “Napoleón Bonaparte”, de la Parroquia Cumbe, del Cantón Saraguro de la Provincia de Loja, de acuerdo al siguiente detalle

La población total de estudiantes, de segundo a séptimo año de la Escuela “Napoleón Bonaparte”, de la Parroquia Cumbe, del Cantón Saraguro, es de cuarenta y siete. De este total, veinticuatro alumnos son varones; y veintitrés son mujeres.

La población de docentes que labora en la institución educativa investigada es de cuatro profesores.

La población estudiantil está distribuida de la siguiente forma; siete alumnos pertenecen al segundo año; diez al tercer año; diez al cuarto año; siete están en quinto

año; seis cursan el sexto año; y finalmente siete están, actualmente, en el séptimo año de educación básica.

Concluido el proceso investigativo y con mayor conocimiento de la realidad, se contrastaron las hipótesis, primeramente se seleccionaron los ítems de la encuesta aplicada tanto a docentes como a estudiantes, que se relacionaban íntimamente con las hipótesis y que permitieron su verificación y finalmente la toma de decisiones; luego, se plantean las conclusiones a las que se ha llegado y las recomendaciones, que es pertinente elaborar, para superar en algo la problemática que fue estudiada.

La propuesta alternativa surgió como resultado de la investigación, se plantea una programación, en la cual, a través de la participación activa de los actores del problema se permite evidenciar la importancia de los aspectos formativos en la planificación curricular, como uno de los principales factores que permiten la realización de un proceso enseñanza-aprendizaje, que arroje resultados positivos.

CAPÍTULO II

PRESENTACIÓN, ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN DE RESULTADOS

2.1. ANÁLISIS DE LOS RESULTADOS DE LA ENCUESTA DIRIGIDA A DOCENTES.

- 1. ¿La planificación curricular que Usted realiza para el desempeño de su trabajo como docente incluye aspectos formativos?**

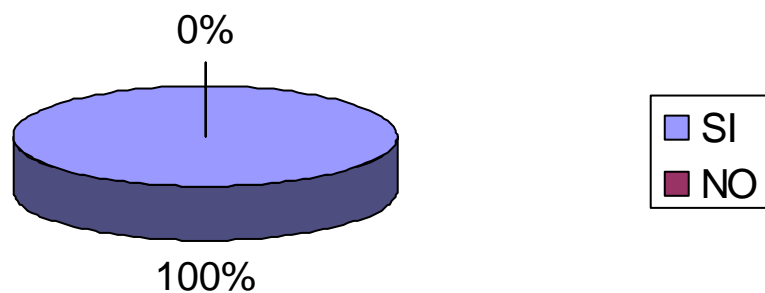
CUADRO N° 1

INDICADORES	Frecuencia	Porcentaje
SI	4	100.00
NO	0	0.00
TOTAL:	4	100.00

FUENTE: Encuestas a Docentes

ELABORACIÓN: El autor

**PLANIFICACIÓN CURRICULAR
INCLUYE ASPECTOS
FORMATIVOS**



ANÁLISIS INTERPRETATIVO:

El 100% de los docentes investigados señalan que, dentro de la planificación curricular, sí se incluyen aspectos formativos.

Hay que recordar que, con la vigencia de la Reforma Curricular, los aspectos formativos son parte de la planificación curricular, y por lo mismo, todos los docentes están en la obligación de incluirlos en la planificación de sus actividades educativas, esto tomando en cuenta que la tarea principal de la educación es formar a los niños, y jóvenes y a todas las personas involucradas en un proceso formativo, de una manera integral.

De lo anterior se deduce entonces que los docentes de la institución educativa investigada están cumpliendo con lo planteado por la Reforma Curricular, al incluir como parte de la educación de sus alumnos, los aspectos formativos, que contribuyen al desarrollo de la personalidad de los estudiantes y que además favorecen la obtención de logros educativos importantes.

Relacionando los datos obtenidos se puede manifestar entonces que en la institución educativa escogida para el desarrollo de la investigación, sí se está aplicando la inclusión de los aspectos formativos como eje trascendental en la formación de los educandos.

2. ¿De la lista siguiente señale los aspectos formativos o valores que Usted desarrolla en clase?

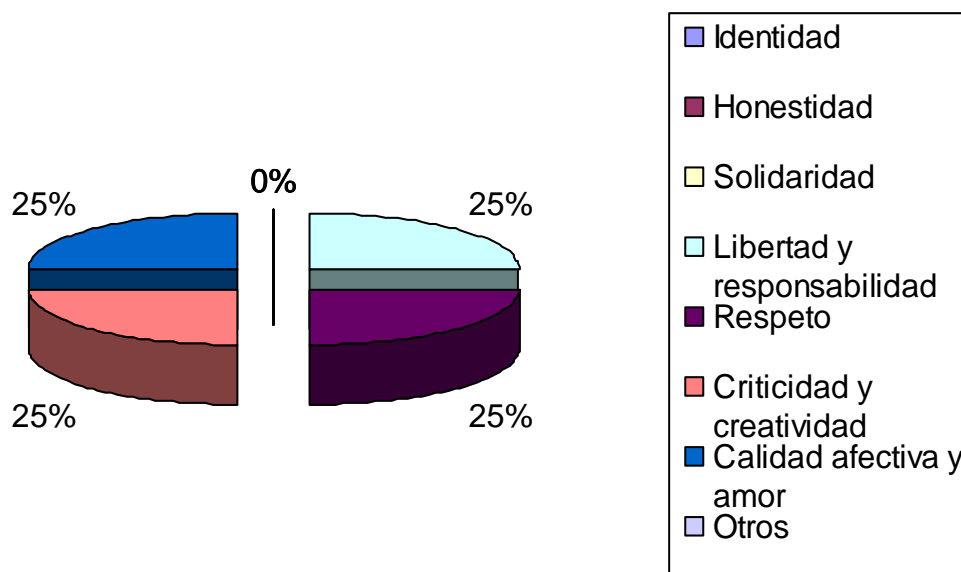
CUADRO N° 2

INDICADORES	Frecuencia	Porcentaje
Identidad	0	0.00
Honestidad	0	0.00
Solidaridad	0	0.00
Libertad y responsabilidad	1	25.00
Respeto	1	25.00
Criticidad y creatividad	1	25.00
Calidad afectiva y amor	1	25.00
Otros	0	0.00
TOTAL:	4	100.00

FUENTE: Encuestas a Docentes

ELABORACIÓN: El autor

ASPECTOS FORMATIVOS QUE SE DESARROLLAN EN CLASE



ANÁLISIS INTERPRETATIVO:

Preguntados sobre los aspectos formativos de la personalidad el 25% de los profesores manifestaron que desarrollan la libertad y responsabilidad; el 25% el respeto; otro 25% la criticidad y la creatividad; y otro porcentaje igual la calidad afectiva y el amor.

Las respuestas dadas por los encuestados son adecuadas y apegadas a la verdad, pues como se mencionó con anterioridad el objetivo de la Reforma Curricular vigente, es el de formar a los alumnos con una educación integral, y para ello es necesario el contingente de los aspectos formativos mencionados por los encuestados y, de todos los valores contemplados, como parte de la planificación curricular, que contribuyen indiscutiblemente a la formación moral y humana de los alumnos, para convertirlos en entes positivos que, más tarde, puedan desempeñarse adecuadamente en el rol social que deban asumir.

Relacionando los resultados obtenidos, se puede establecer entonces que para los docentes investigados es de suma importancia desarrollar aspectos formativos que enriquezcan la personalidad de los alumnos y los preparen para enfrentar de manera crítica y analítica sus situaciones de orden personal, así como para poder relacionarse adecuadamente con las demás personas con las que deben interactuar en los diferentes escenarios sociales y educativos en los que a diario se desenvuelven.

3. ¿ Usted desarrolla en clase los aspectos formativos de la personalidad que influyen en el proceso enseñanza aprendizaje?

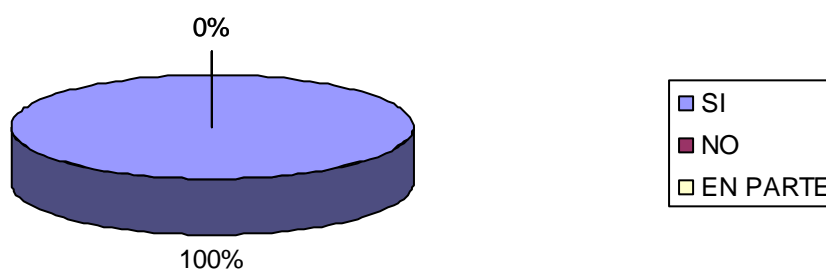
CUADRO N° 3

INDICADORES	Frecuencia	Porcentaje
SI	4	100.00
NO	0	0.00
EN PARTE	0	0.00
TOTAL:	4	100.00

FUENTE: Encuestas a Docentes

ELABORACIÓN: El autor

DESARROLLA ASPECTOS FORMATIVOS QUE INFLUYEN EN EL PROCESO ENSEÑANZA APRENDIZAJE



ANÁLISIS INTERPRETATIVO:

El 100% de los docentes investigados señalan que sí se desarrollan en clase los aspectos formativos de la personalidad que influyen en el proceso enseñanza aprendizaje.

Como se dijo anteriormente el desarrollo del proceso enseñanza aprendizaje persigue la formación integral de los alumnos, y para conseguir esto existe un

aspecto primordial en la tarea educativa, como es la formación de valores en los estudiantes, esto lógicamente contribuye en el proceso enseñanza aprendizaje, pues un alumno con una personalidad, cimentada en aspectos formativos y en valores, contribuirá, de mejor manera, como ente activo del proceso de enseñar y aprender, que se realiza en las instituciones educativas.

Aplicadas las respuestas anteriores al campo objetivo de la investigación, es de singular importancia que los docentes encuestados desarrollen como parte de la educación que imparten a sus alumnos, los aspectos formativos de la personalidad, pues esto favorece el desarrollo intelectual y moral de los estudiantes y asegura la obtención de mejores resultados en la tarea educativa.

4. ¿De la lista que se le presenta a continuación, qué aspectos formativos de la personalidad se aplican con mayor frecuencia en el proceso enseñanza aprendizaje?

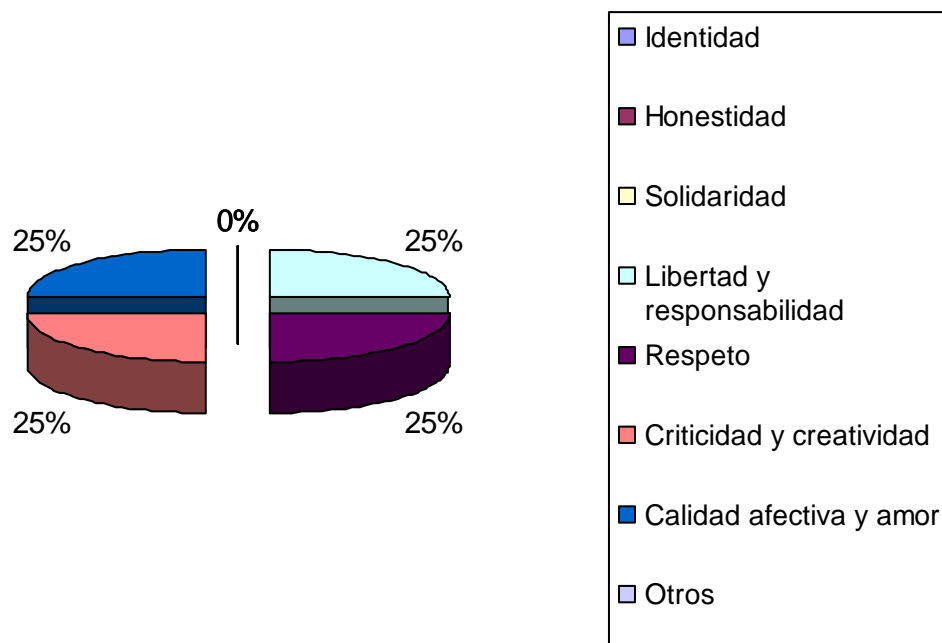
CUADRO N° 4

INDICADORES	Frecuencia	Porcentaje
Identidad	0	0.00
Honestidad	0	0.00
Solidaridad	0	0.00
Libertad y responsabilidad	1	25.00
Respeto	1	25.00
Criticidad y creatividad	1	25.00
Calidad afectiva y amor	1	25.00
Otros	0	0.00
TOTAL:	4	100.00

FUENTE: Encuestas a Docentes

ELABORACIÓN: El autor

ASPECTOS FORMATIVOS QUE SE PRESENTAN CON MAYOR FRECUENCIA EN EL PROCESO ENSEÑANZA APRENDIZAJE



ANÁLISIS INTERPRETATIVO:

Preguntados sobre los aspectos formativos aplicados de manera más frecuente en el proceso de aprendizaje en el que participan, los docentes señalaron en un 25% la libertad y responsabilidad; en un 25% el respeto; otro 25% la criticidad y la creatividad, y finalmente un porcentaje igual se refiere a la calidad afectiva y amor.

Los valores señalados por los profesores encuestados son muy importantes en la formación de los alumnos, puesto que la libertad y la responsabilidad les enseña por ejemplo a valorar la importancia de ejercer de manera adecuada sus derechos; el respeto hacia los demás garantiza su convivencia con las demás personas; la criticidad y la creatividad lo convierte en gestor de sus propios conocimientos y actitudes, y la calidad afectiva y amor lo hacen un ser sensible capaz de manifestar sus afectos y de poderse relacionar con quienes le rodean. Por lo dicho es importante que los valores mencionados estén siendo aplicados por los profesores encuestados en la Escuela “Napoleón Bonaparte”.

El criterio obtenido en esta pregunta es adecuado y lógico, pues es imposible obtener una personalidad predispuesta a participar activamente en el proceso enseñanza aprendizaje, si no se fomenta valores fundamentales, aunque para la formación integral de los alumnos, es necesario fomentar y enseñar la práctica de todos los valores contemplados en la reforma curricular, que son indispensables en la formación integral de la personalidad.

La formación en valores radica, principalmente, en conseguir que los alumnos tengan una personalidad en la que se pueda identificar un conjunto de cualidades que les permitan desarrollarse y convivir, positivamente, tanto en el entorno educativo, como familiar y social, la persona que tiene y practica valores será estimada por sus semejantes y esto le permitirá lograr una mejor calidad de vida.

5. ¿La falta de aplicación de los aspectos formativos que forman parte de la planificación curricular, dificulta el proceso enseñanza aprendizaje de los alumnos de la Escuela en la que Usted trabaja?

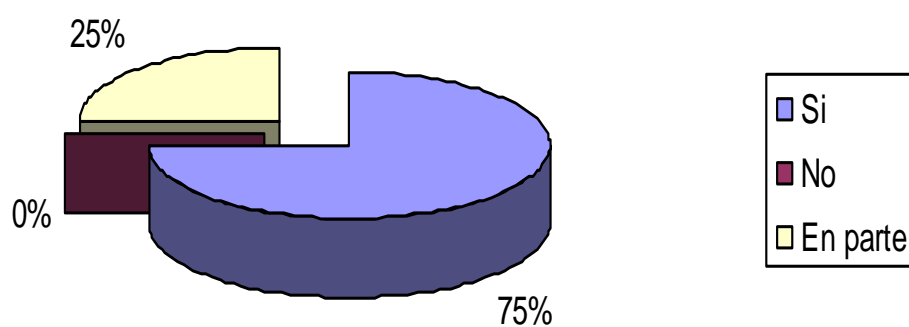
CUADRO N° 5

INDICADORES	Frecuencia	Porcentaje
SI	3	75.00
NO	0	0.00
EN PARTE	1	25.00
TOTAL:	4	100.00

FUENTE: Encuestas a Docentes

ELABORACIÓN: El autor

LA FALTA DE APLICACIÓN DE VALORES DIFICULTA EL PROCESO ENSEÑANZA APRENDIZAJE



ANÁLISIS INTERPRETATIVO:

El 75% de los docentes investigados, señala que la falta de aplicación de los aspectos formativos, que constan en la planificación curricular, sí dificulta el proceso enseñanza aprendizaje de los alumnos de la escuela investigada.

Por su parte el 25% dice que la falta de aplicación de los aspectos formativos, que son parte de la planificación curricular, dificulta en parte, el desarrollo del proceso enseñanza aprendizaje.

En verdad la falta de aplicación de los aspectos formativos o valores presenta dificultades para el normal desarrollo del proceso enseñanza aprendizaje; pues, si en la personalidad del alumno no están presentes estos aspectos es difícil lograr que éste se integre, positivamente, como actor principal del proceso enseñanza aprendizaje.

Si el alumno presenta una personalidad carente de aspectos formativos, su comportamiento será siempre agresivo y apático, no se adaptará al grupo de trabajo, ni podrá mantener relaciones de respeto, cordialidad y solidaridad con sus compañeros y, mucho menos con su profesor, estas condiciones, como es obvio, no favorecerán el desarrollo del proceso enseñanza aprendizaje y, por el contrario, lo obstaculizarán, impidiendo el logro de resultados positivos.

6. **¿Cree que la aplicación de los aspectos formativos contemplados en la planificación curricular que se sigue en la escuela donde trabaja presenta algunas deficiencias que no favorecen la obtención de resultados positivos en el proceso enseñanza-aprendizaje?**

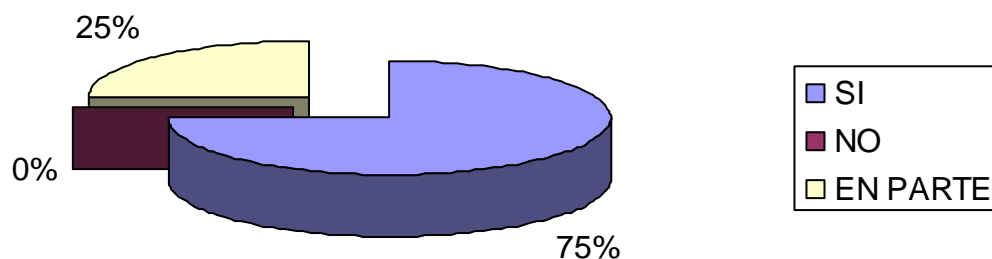
CUADRO N° 6

INDICADORES	Frecuencia	Porcentaje
SI	3	75.00
NO	0	0.00
EN PARTE	1	25.00
TOTAL:	4	100.00

FUENTE: Encuestas a Docentes

ELABORACIÓN: El autor

LA APLICACIÓN DE ASPECTOS FORMATIVOS PRESENTA DEFICIENCIAS



ANÁLISIS INTERPRETATIVO:

El 75% de los docentes investigados señala que la aplicación de los aspectos formativos existen algunas deficiencias que no favorecen el proceso enseñanza aprendizaje. El 25% en cambio que las deficiencias se presentan en parte.

Como se mencionó con anterioridad pese a la labor docente, destinada a conseguir una formación de valores en los alumnos, no siempre se consigue una aplicación práctica de los aspectos formativos de la personalidad, debido a diferentes factores que no tienen que ver únicamente con el comportamiento de los alumnos, ni de los actores del proceso enseñanza aprendizaje, a lo interno de la institución educativa; sino, que dependen de factores externos como la familia y la sociedad . A continuación se observan las falencias que señalan los docentes encuestados.

7. **¿De la lista que se le presenta a continuación, señale las falencias que, a su criterio, existen respecto de la aplicación de los aspectos formativos que contempla la reforma curricular, en el plantel educativo en el que Usted labora?**

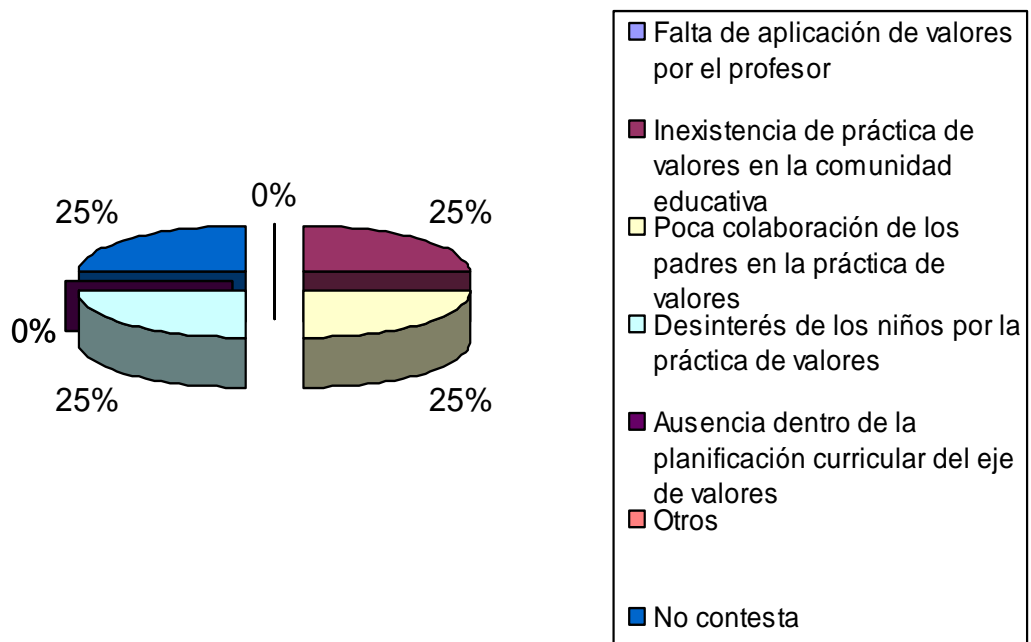
CUADRO N° 7

INDICADORES	Frecuencia	Porcentaje
Falta de aplicación de los valores por parte del profesor	0	0.00
Inexistencia de práctica de valores en la comunidad educativa	1	25.00
Poca colaboración de los padres en la práctica de valores	1	25.00
Desinterés de los niños por la práctica de valores	1	25.00
Ausencia dentro de la planificación curricular del eje de valores	0	0.00
Otros	0	0.00
No contesta	1	25.00
TOTAL:	4	100.00

FUENTE: Encuestas a Docentes

ELABORACIÓN: El autor

FALENCIAS RESPECTO A LA PRÁCTICA DE VALORES



ANÁLISIS INTERPRETATIVO:

En relación con las falencias que, a criterio de los docentes, existen respecto de la aplicación de valores, el 25% señala la inexistencia de la práctica de valores en la comunidad educativa; otro 25% señala que existe poca colaboración de los padres en la práctica de valores; un porcentaje igual nos dice que se evidencia un desinterés de los niños por la práctica de valores; el 25% restante se abstiene de contestar la pregunta.

Como se mencionó antes, la práctica de valores, se ve afectada en algunos casos por factores externos a la tarea formativa que se realiza en las instituciones educativas, según señalan los docentes encuestados existen falencias como por

ejemplo la inadecuada práctica de valores en la comunidad educativa, en efecto la aplicación de los aspectos formativos de la personalidad en muchos casos recibe influencia negativa de parte de actores sociales de los cuales se asimilan más los malos ejemplos que aquellas prácticas de vida positivas. Existen en la comunidad educativa investigada y en la sociedad ecuatoriana en general, muchos hogares en los cuales los padres no se preocupan de enseñar valores a su hijos; sino, más bien, adoptan comportamientos negativos que, lejos de contribuir con aspectos formativos, deterioran la personalidad de los niños; consecuentemente, desarrollan su personalidad con esa influencia negativa y se muestran renuentes a adoptar, como una norma, la aplicación de valores que se imparten en la escuela.

8. ¿Qué sugerencias daría para trabajar aspectos formativos de la personalidad o los valores en la institución en la que Usted labora?

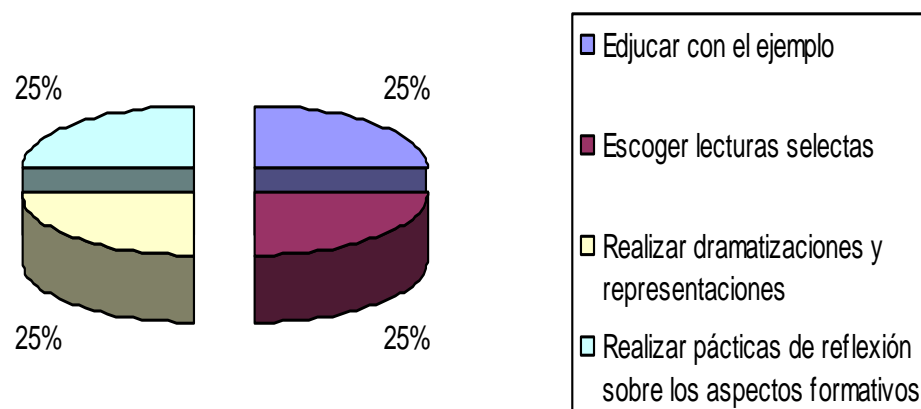
CUADRO N° 8

INDICADORES	Frecuencia	Porcentaje
Educar con el ejemplo de padres y maestros	1	25.00
Escoger lecturas selectas sobre valores	1	25.00
Realizar dramatizaciones y más representaciones sobre valores	1	25.00
Realizar prácticas de reflexión sobre los aspectos formativos de la personalidad	1	25.00
TOTAL:	4	100.00

FUENTE: Encuestas a Docentes

ELABORACIÓN: El autor

SUGERENCIAS PARA TRABAJAR ASPECTOS FORMATIVOS DE LA PERSONALIDAD



ANÁLISIS INTERPRETATIVO:

Entre las sugerencias que dan los encuestados, el 25% recomienda educar con el ejemplo de padres y maestros; el 25% cree que escoger lecturas selectas sobre valores sería un buen mecanismo para trabajar los aspectos formativos de la personalidad; otro 25% sugiere que deben realizarse dramatizaciones y más representaciones sobre valores; y finalmente un 25% considera que sería conveniente intentar prácticas de reflexión sobre los aspectos formativos de la personalidad.

Las sugerencias aportadas por los docentes encuestados son muy interesantes, pues, no cabe duda de la importancia que tiene para el aprendizaje, cultivo y práctica

de valores el ejemplo que los niños y niñas reciben de sus progenitores en el hogar, y de las autoridades y maestros en la escuela.

También es fundamental la utilización de lecturas selectas a través de las cuales el alumno puede conocer, con el empleo de mecanismos como los cuentos, las fábulas, los relatos, las novelas, etc., experiencias de personajes respecto a la práctica de valores, y a la incidencia de éstos en la vida de los seres humanos.

De igual forma es trascendental la dramatización en la que deben participar los mismos niños y niñas, como protagonistas de los dramas, los que necesariamente tienen que desarrollarse con temáticas llamativas para los alumnos que tengan que ver con la práctica de valores, esto llevará a que ellos tomen conciencia acerca de la importancia de la práctica de estos valores en su diario vivir.

Finalmente es necesario reflexionar, para ello nada mejor que tomar temas de la realidad que circunda a la escuela, como por ejemplo reflexionar sobre la falta de valores de las personas que se dedican a la delincuencia, al alcohol, etc., poner ejemplos de ciudadanos cuya personalidad está adornada de hermosos valores y que por ello han conquistado grandes sitios en la sociedad ecuatoriana, etc.

En definitiva todas las sugerencias que dan los docentes investigados son de mucha valía, y por ello serán analizadas al momento de plantear la correspondiente propuesta que constará en este trabajo.

2.2. ANÁLISIS DE LA ENCUESTA DIRIGIDA A LOS ESTUDIANTES.

1. ¿En la Escuela donde estudias, te enseñan valores?

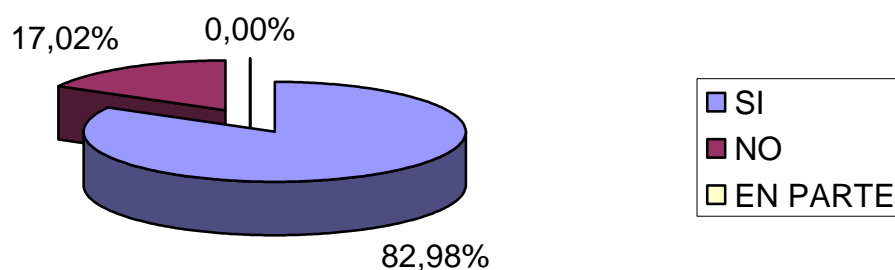
CUADRO N° 1

INDICADORES	Frecuencia	Porcentaje
SI	39	82.98
NO	8	17.02
EN PARTE	0	0.00
TOTAL:	47	100.00

FUENTE: Encuestas a Alumnos

ELABORACIÓN: El autor

EN LA ESCUELA ENSEÑAN VALORES



ANÁLISIS INTERPRETATIVO:

El 82.98% de los alumnos investigados manifiesta que en la escuela donde estudian si se enseñan valores; en tanto que el 17.02% contesta que no se enseñan valores.

De las respuestas obtenidas se puede concluir que en efecto en la institución educativa investigada, sí se enseñan valores, esta respuesta es absolutamente positiva por cuanto demuestra que en la institución escogida para esta investigación se está propendiendo a la educación integral de los niños, recurriendo para ello a la enseñanza de valores que es trascendental en la búsqueda de este objetivo educativo.

2. ¿Cuáles son los principales valores que te enseña tu profesor?

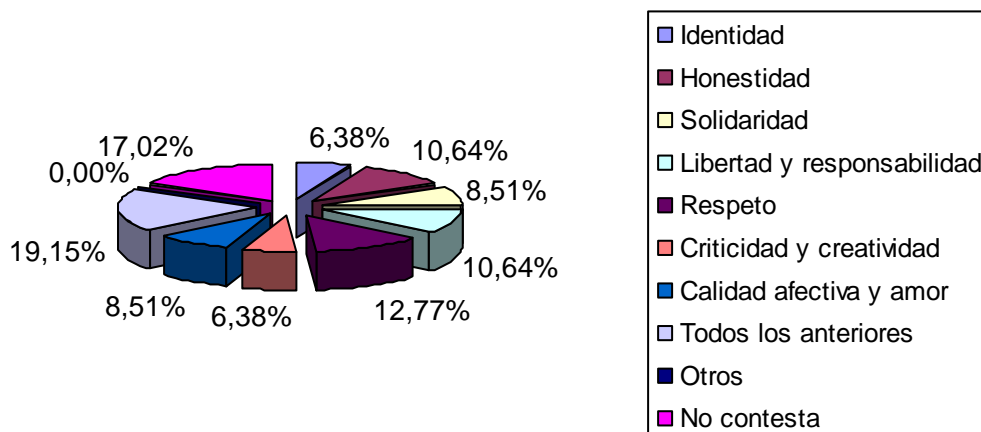
CUADRO N° 2

INDICADORES	Frecuencia	Porcentaje
Indentidad	3	6.38
Honestidad	5	10.64
Solidaridad	4	8.51
Libertad y responsabilidad	5	10.64
Respeto	6	12.77
Criticidad y creatividad	3	6.38
Calidad afectivas y amor	4	8.51
Todos los anteriores	9	19.15
Otros	0	0.00
No contesta	8	17.02
TOTAL:	47	100.00

FUENTE: Encuestas a Alumnos

ELABORACIÓN: El autor

PRINCIPALES VALORES



ANÁLISIS INTERPRETATIVO:

Respecto a los valores que les enseña su profesor, el 6.38% de los estudiantes señalaron la identidad; el 10.64% la honestidad; el 8.51% la solidaridad; el 10.64% libertad y responsabilidad; el 12.77% respeto; el 6.38% criticidad y creatividad; el 8.51% la calidad afectiva y amor; el 19.15% todos los anteriores; finalmente el 17.02% se abstiene de contestar.

Un porcentaje mayoritario de estudiantes señala que su maestro les enseña todos los valores que contempla la reforma curricular, esta respuesta es muy interesante, por cuanto esta tarea educativa debe ser integral, sin embargo no es menos importante la respuesta de aquellos alumnos que, señalan un valor específico; pues, especialmente en edades tempranas, los niños se identifican con una práctica formativa o un valor, el cual, les parece más interesante, esto es un buen inicio para lograr una educación en valores lo más completa posible.

3. ¿Consideras que los valores influyen positivamente en la enseñanza que recibes?

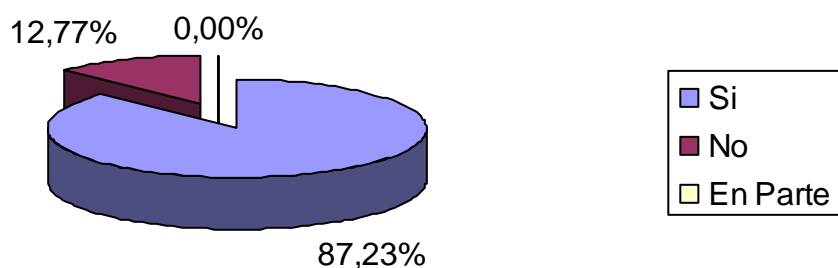
CUADRO N° 3

INDICADORES	Frecuencia	Porcentaje
SI	41	87.23
NO	6	12.77
EN PARTE	0	0.00
TOTAL:	47	100.00

FUENTE: Encuestas a Alumnos

ELABORACIÓN: El autor

VALORES INFLUYEN EN LA ENSEÑANZA



ANÁLISIS INTERPRETATIVO:

El 87.23% de los alumnos encuestados señalan que los valores influyen positivamente en la enseñanza que reciben; el 12.77% contestan de forma negativa la pregunta.

Como se observa un porcentaje contundentemente mayoritario de encuestados aceptan la incidencia positiva de los valores en la enseñanza aprendizaje, en efecto valores como por ejemplo la responsabilidad, la creatividad, la solidaridad, el respeto, etc., son de suma importancia pues su práctica dentro del aula favorece sin lugar a dudas la obtención de mejores resultados en el proceso enseñanza aprendizaje.

4. ¿De la lista que se le presenta a continuación, cuáles crees tú que son los valores que influyen más directamente en tu educación?

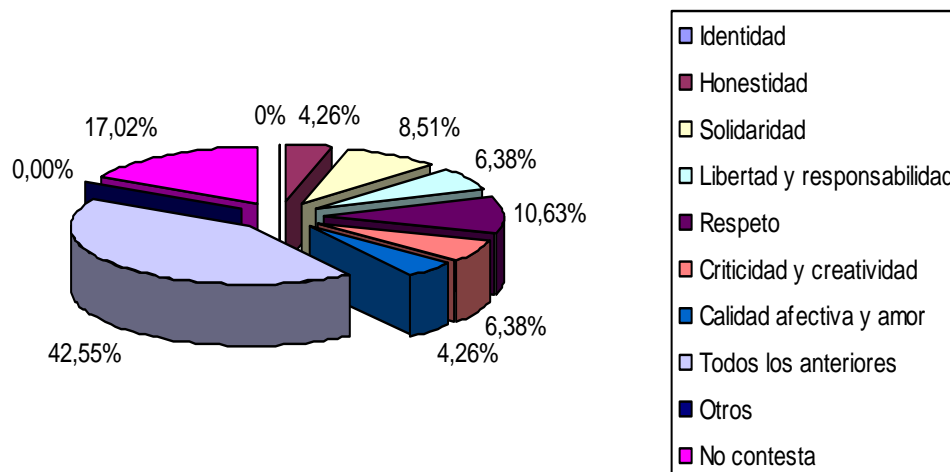
CUADRO N° 4

INDICADORES	Frecuencia	Porcentaje
Indentidad	0	0.00
Honestidad	2	4.26
Solidaridad	4	8.51
Libertad y responsabilidad	3	6.38
Respeto	5	10.63
Criticidad y creatividad	3	6.38
Calidad afectivas y amor	2	4.26
Todos los anteriores	20	42.55
Otros	0	0.00
No contesta	8	17.02
TOTAL:	47	100.00

FUENTE: Encuestas a Alumnos

ELABORACIÓN: El autor

VALORES QUE INFLUYEN EN LA EDUCACIÓN



ANÁLISIS INTERPRETATIVO:

El 42.55% de los alumnos investigados señalan que dentro de su educación todos los valores señalados en la pregunta son de singular importancia; existe un 4.26% que asume como valor más importante a la honestidad; el 8.51% a la solidaridad, el 6.38% la libertad y responsabilidad; el 10.63% el respeto; el 6.38% la criticidad y creatividad; el 4.26% la calidad afectiva y amor. Un 17.02% no contesta la pregunta.

Cuando la personalidad del ser humano está revestida de valores y aspectos formativos, es posible que desempeñe con eficiencia todas las tareas que tiene que cumplir en las diferentes etapas de la vida; incluso el hecho de que los niños encuestados señalen un valor determinado es muy importante pues esto contribuirá enormemente a la consecución de resultados objetivos en la tarea educativa.

5. ¿En tu hogar te enseñan la importancia que tienen los valores en la formación de la personalidad?

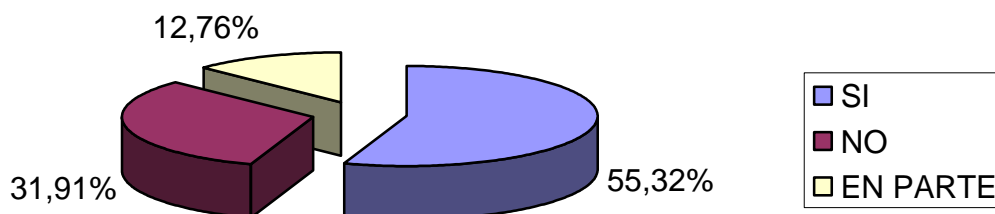
CUADRO N° 5

INDICADORES	Frecuencia	Porcentaje
SI	26	55.32
NO	15	31.91
NO CONTESTA	6	12.76
TOTAL:	47	100.00

FUENTE: Encuestas a Alumnos

ELABORACIÓN: El autor

EN EL HOGAR ENSEÑAN IMPORTANCIA DE VALORES



ANÁLISIS INTERPRETATIVO:

El 55.32% de las personas investigadas señalan que en su hogar sí les enseñan la importancia que tienen los valores en la formación de la personalidad; el

31.91% señalan que no les enseñan valores en su familia; y finalmente el 12.76% se abstienen de contestar la interrogante.

Los resultados obtenidos en esta pregunta están en relación con aquellos que se obtuvieron en la encuesta de los docentes, donde supieron manifestar entre las falencias existentes para la práctica adecuada de valores, el hecho de que existe poca colaboración de los padres de familia.

Dentro de la tarea educativa en la formación de valores que se hace en la comunidad investigada y en las diferentes instituciones educativas del Ecuador un problema bien identificado es de que existen muchos hogares que no aportan de manera significativa con la práctica de valores y con la educación de los hijos, pues los padres piensan que la única obligación es la de inscribir a sus hijos en una institución educativa, y no han alcanzado a comprender el rol protagónico que ellos tienen como responsables principales de la educación de sus pequeños, y como protagonistas de la comunidad educativa.

2.3.RESULTADOS DE LA FICHA DE OBSERVACIÓN.

La aplicación de la ficha de observación con el objeto de detectar la existencia de la problemática investigada se aplicó a la población de alumnos investigados y los resultados que se obtuvieron son los que se presentan a continuación.

FICHA DE OBSERVACIÓN

ASPECTOS FORMATIVOS DE LA PERSONALIDAD			
IDENTIDAD	VARIACIONES		
	SIEMPRE	A VECES	NUNCA
- El niño tiene conciencia sobre su identidad	28	19	0
- Existen prácticas para cultivar la identidad	10	37	0
HONESTIDAD	VARIACIONES		
	SIEMPRE	A VECES	NUNCA
- El niño es honesto en la escuela	47	0	0
- El niño muestra comportamientos deshonestos	0	0	47
SOLIDARIDAD	VARIACIONES		
	SIEMPRE	A VECES	NUNCA
- El niño colabora en las actividades de la escuela	29	18	0
- No gusta de ayudar y colaborar	0	0	47
LIBERTAD Y RESPONSABILIDAD	VARIACIONES		
	SIEMPRE	A VECES	NUNCA
- El niño tiene libertad para expresarse	8	39	0
- Asume con responsabilidad sus tareas escolares	11	35	1
- Trabaja responsablemente fuera de clase	11	35	1
- Se caracteriza por cumplir todos sus deberes	9	37	1
RESPETO	VARIACIONES		
	SIEMPRE	A VECES	NUNCA
- Respeta al profesor y a sus compañeros de aula	43	4	0
- Respeta a las personas con que se relaciona	43	4	0
CRITICIDAD Y CREATIVIDAD	VARIACIONES		
	SIEMPRE	A VECES	NUNCA
- Es crítico dentro del aula	8	38	1
- Demuestra creatividad	7	36	3
- Desarrolla de manera crítica sus tareas	7	36	3
CALIDAD AFECTIVA Y AMOR	VARIACIONES		
	SIEMPRE	A VECES	NUNCA
- Demuestra cariño a sus padres y hermanos	46	1	0
- Demuestra afectividad para con otras personas	41	6	0

Respecto de la identidad como aspecto formativo existe un número de 28 alumnos que tiene conciencia a cerca de su identidad; 19 de ellos demuestran comportamientos que confirman que en determinadas circunstancias adquieren conciencia y le dan importancia a su identidad; respecto de este mismo aspecto formativo en el caso de 37 alumnos a veces existen prácticas para cultivar la

identidad; mientras que en los 10 restantes las prácticas relacionadas con la identidad suceden siempre.

En cuanto tiene que ver con la honestidad, los 47 niños son siempre honestos en la Escuela; y que en igual número es decir la totalidad de los alumnos nunca muestran comportamientos deshonestos, situación esta que es muy interesante dado el valor trascendental que tiene la honestidad para valorar la conducta de los seres humanos.

Respecto a las prácticas relacionadas con la solidaridad; 29 alumnos colaboran siempre en las actividades de la escuela, 18 lo hacen a veces. Estos datos permiten manifestar que existe una práctica eficiente de la solidaridad como un aspecto formativo que permite poner de manifiesto la capacidad de colaborar con los demás como un medio para alcanzar los objetivos planteados.

En cuanto a la libertad y responsabilidad, 39 alumnos aplican su libertad para expresarse a veces; y que 8 niños tienen libertad para expresarse siempre; 35 alumnos asumen con responsabilidad sus tareas escolares a veces, 11 lo hacen siempre, y 1 no asume nunca responsablemente sus tareas escolares; 35 alumnos trabajan a veces de manera responsable en clase; 11 trabajan siempre responsablemente fuera de clase; y 1 no trabaja de manera responsable fuera de clase; 37 alumnos cumplen sus deberes a veces; 9 lo hacen siempre; y 1 no lo hace nunca.

Los resultados anteriores permiten señalar que existen algunas falencias en cuanto al ejercicio de los aspectos formativos relacionados con la libertad y la responsabilidad, ya que las personas deben cumplir siempre de la manera más responsable sus deberes y obligaciones, y de igual forma tienen que ejercer con amplitud su derecho a opinar y a expresarse libremente, sin embargo se observa que esto no está sucediendo como debería ser, ya que en la mayoría de los casos la aplicación del derecho a la libertad de expresión y de la responsabilidad sucede únicamente a veces.

En cuanto al respeto, 43 estudiantes respetan siempre a su profesor y a sus compañeros de aula, 4 lo hacen a veces; 43 respetan a las personas con las que se relacionan, 4 lo hacen únicamente a veces. En cuanto a la práctica del respeto como aspecto formativo de la personalidad se observa resultados adecuados puesto que este en la mayoría de los alumnos de la institución educativa investigada se aplica siempre.

En relación con la criticidad y la creatividad: 38 alumnos son críticos dentro del aula a veces; 8 lo son siempre y 1 nunca; 36 alumnos demuestran creatividad a veces; 7 lo hacen siempre; y 3 no son creativos nunca; 36 alumnos desarrollan críticamente sus tareas a veces; 7 lo hacen siempre; y 3 no lo hacen nunca. Los datos antes manifestados demuestran que también la criticidad y la creatividad no son prácticas que se aplican siempre por parte de los alumnos, sino que existen situaciones en las cuales se hacen presentes estos aspectos formativos, lo cual

también resultaría deficiente si se considera que la criticidad y la creatividad son aspectos fundamentales dentro del proceso enseñanza aprendizaje y que por lo mismo deben ser fomentados y practicados de manera permanente.

Finalmente en cuanto tiene que ver con la calidad afectiva y el amor, 43 alumnos son afectivos con sus compañeros su profesor siempre, 4 lo son a veces; y 41 estudiantes demuestran afectividad para las personas con las que se relacionan siempre; y 6 lo hacen únicamente a veces.

Respecto a la calidad afectiva y al amor de la ficha de observación se deduce que no existen inconvenientes en la población estudiantil investigada puesto que constituyen prácticas permanentes de los alumnos.

2.4. CONTRASTACIÓN DE HIPÓTESIS.

HIPÓTESIS GENERAL:

Enunciado: La falta de aplicación de los aspectos formativos que forman parte de la planificación curricular incide en el proceso enseñanza aprendizaje de los alumnos de segundo a séptimo año de educación básica de la Escuela Fiscal Mixta “Napoleón Bonaparte”.

HIPÓTESIS PARTICULAR:

Enunciado: La aplicación de los aspectos formativos que contempla la planificación curricular que se realiza en la Escuela Fiscal Mixta “Napoleón Bonaparte”, presenta algunas deficiencias que no favorecen la obtención de resultados positivos en el proceso enseñanza-aprendizaje.

DEMOSTRACIÓN: Para demostrar las hipótesis se ha considerado lo siguiente:

RESULTADOS DE LAS ENCUESTAS A LOS DOCENTES:

- El 100% de los docentes señala que la planificación curricular que realizan incluye aspectos formativos, un mismo porcentaje de encuestados señala que los aspectos formativos tienen incidencia en el proceso enseñanza aprendizaje.
- El 100% de los docentes señala que sí desarrolla dentro de clase lo concerniente con los aspectos formativos que son parte de la planificación curricular, puesto que estos inciden en el proceso enseñanza aprendizaje de los alumnos que se educan en la escuela investigada.
- El 75% de los docentes investigados, considera que la aplicación de los aspectos formativos contemplados en la planificación curricular, que se sigue

en el plantel educativo donde trabajan, presenta deficiencias que no son favorables para la obtención de resultados positivos en el proceso enseñanza aprendizaje; por su parte, el 25% de los encuestados señala que la aplicación de los aspectos formativos presenta falencias en parte. Entre las principales falencias se cuentan la falta de apoyo de los padres de familia y de la comunidad, y el desinterés de los alumnos por poner en práctica los aspectos formativos aprendidos en la escuela.

- El 100% de los docentes está de acuerdo con que se implemente una propuesta relacionada con la formación en valores que sea aplicada con la finalidad de mejorar la práctica de los aspectos formativos de la personalidad en los alumnos. Para ellos dan importantes sugerencias, entre ellas que se eduque con el ejemplo de padres y maestros, que se incentive a través de lecturas selectas; que se utilice la dramatización y otras representaciones; y, que se priorice la utilización de las reflexiones sobre ejemplos del entorno circundante.

RESULTADOS DE LA ENCUESTA A LOS ALUMNOS:

- El 82.98% de los estudiantes de la institución educativa donde se realizó el trabajo investigativo, señalan que en el plantel sí reciben una educación en valores.

- El 87.23% de los alumnos que se educan en la institución educativa investigada, señala que los aspectos formativos de la personalidad y los valores que forman parte de esta, influyen positivamente en la enseñanza aprendizaje que reciben en la escuela.
- El 31.91% de los estudiantes investigados señalan que en su hogar no incentivan ni practican lo relacionado con la formación de valores, aspecto este que es muy negativo para la práctica de los aspectos formativos de la personalidad que se enseñan en la escuela.

RESULTADOS DE LA FICHA DE OBSERVACIÓN:

- 28 de los 47 alumnos de la institución educativa investigada, tienen conciencia acerca de su identidad; y, existen 37 alumnos en los cuales se evidencia que sólo a veces realizan prácticas relacionadas con su identidad.
- Los 47 alumnos investigados demuestran un comportamiento honesto en la Escuela.
- 29 de los 47 alumnos colaboran siempre en las actividades de la escuela; y 18 participan a veces. Esto demuestra que existe un comportamiento adecuado respecto de la solidaridad, en los alumnos investigados.

- 39 de los 47 estudiantes tienen libertad para expresarse a veces; 35 alumnos investigados asumen a veces sus tareas escolares con responsabilidad; igual número trabaja responsablemente fuera de clase a veces; y 37 estudiantes se caracterizan por cumplir sus deberes a veces.

- 43 respetan al profesor y a sus compañeros de aula; y un igual número manifiesta y demuestra respeto para las personas con las que deben relacionarse cotidianamente.

- 38 de los 47 estudiantes encuestados son críticos dentro del aula a veces; 36 alumnos demuestran creatividad a veces; y 36 de ellos ponen en práctica a veces la crítica en el desarrollo de sus tareas.

- 43 son afectivos con sus compañeros y su profesor; y 42 demuestran afectividad para con las personas con las que deben relacionarse.

CAPÍTULO III

CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES

3.1. CONCLUSIONES.

Luego del desarrollo del trabajo investigativo se ha podido arribar a las siguientes conclusiones:

- De acuerdo al 100% de los docentes encuestados la planificación curricular que se realiza en la Escuela “Napoleón Bonaparte”, sí incluye aspectos formativos de la personalidad.

- Los aspectos formativos que se desarrollan de manera principal en clase por parte de los docentes investigados, y los que se aplican con mayor frecuencia en el proceso enseñanza aprendizaje son: la libertad y responsabilidad en un 25%; el respeto 25%; la criticidad y creatividad 25%; y la calidad afectiva y el amor, 25%.

- El 100% de los docentes investigados consideran que los aspectos formativos de la personalidad, sí influyen en el proceso enseñanza aprendizaje, puesto que señalan que existe una relación directa entre el aprendizaje y la enseñanza de aspectos formativos que enriquecen el desarrollo personal de los educandos.

- El 75% de docentes consideran que la falta de aplicación de aspectos formativos que son parte de la planificación curricular, sí dificulta el proceso

enseñanza aprendizaje; por su parte el 25% consideran que la no aplicación de los aspectos formativos dificultan en parte el proceso enseñanza aprendizaje.

- El 75% de los docentes investigados acepta que existen deficiencias respecto de la aplicación de los aspectos formativos en la reforma curricular que se sigue en la institución educativa investigada, las cuales no favorecen la obtención de resultados positivos en el proceso de enseñanza aprendizaje; un 25% considera que estas deficiencias se presentan en parte.

- A criterio de los docentes las falencias que se presentan de manera más evidente son: la inexistencia de práctica de valores en la comunidad educativa según el 25%; la poca colaboración de los padres de familia en la práctica de valores señala el 25%; el desinterés de los niños por la práctica de valores mencionada el 25%. Respecto de esta situación existe un 25% que se abstiene de dar una respuesta concreta.

- Las sugerencias que plantean los docentes para mejorar los aspectos formativos de la personalidad en la institución educativa investigada son: el 25% sugiere que se debe educar con el ejemplo de padres y maestros; el 25% considera que debe escogerse lecturas selectas sobre valores; para el 25% es necesario realizar dramatizaciones y más representaciones sobre valores; un

porcentaje igual a los anteriores considera que se deben realizar prácticas de reflexión sobre los aspectos formativos de la personalidad del ser humano.

- Un 82.98% de los estudiantes encuestados señalan que en la escuela en la que estudian sus profesores si les enseñan valores, situación que confirma las respuestas dadas por los docentes sobre este mismo tema.

- De acuerdo con los resultados obtenidos de la encuesta a los estudiantes se establece que estos en un 19.15% señalan que su maestro les enseña todos los valores; el 6.38% señala la identidad; el 10.64% la honestidad; el 8.51% la solidaridad; el 10.64% la libertad y responsabilidad; el 12.77% el respeto; el 6.38% la criticidad y creatividad; el 8.51% la calidad afectiva y el amor. Existe sin embargo un significativo porcentaje de estudiantes que no da respuesta a la pregunta, el cual alcanza el 17.02%.

- El 87.23% de los estudiantes encuestados señalan que los aspectos formativos influyen positivamente en la enseñanza que reciben en la institución investigada, esta respuesta confirma que existe una relación directa entre la práctica de aspectos formativos y la obtención de resultados en el proceso enseñanza aprendizaje.

- Respecto de los aspectos formativos que influyen más directamente en la educación, el 42.55% de los estudiantes señalan que todos los valores que

contempla la reforma curricular tienen una influencia directa en su educación; para el 4.26% influye mucho la honestidad; el 8.51% señala la solidaridad; el 6.38% la libertad y responsabilidad; el 10.63% el respeto; el 6.38% la criticidad y creatividad; el 4.26% la calidad afectiva y el amor; el 17.02% restante, prefirieron no contestar la pregunta planteada.

- De acuerdo con el 53.32% de los estudiantes encuestados en el hogar si les enseñan la importancia que tienen los valores en la formación de la personalidad del ser humano; el 31.91% contesta que en su hogar no le educan respecto a la importancia de los valores como parte principal de la personalidad.

3.2. RECOMENDACIONES:

Es necesario el planteamiento de algunas sugerencias que podrían contribuir a superar en algo la problemática que ha sido motivo de esta investigación, estas son las siguientes.

- Que de parte de los docentes de la Escuela “Napoleón Bonaparte”, se continúe fomentando la práctica de los aspectos formativos de la personalidad, pues la buena aplicación de éstos tiene una relación directa con el proceso enseñanza aprendizaje y con los resultados que se obtengan.

- Se sugiere abordar de manera particular cada uno de los aspectos formativos que contempla la reforma curricular por parte de los docentes, pues aunque es adecuado que se haga hincapié en aquellos que se aplican con mayor frecuencia en el proceso enseñanza aprendizaje, sería mejor procurar una formación integral auxiliándose para ello de cada uno de los aspectos formativos señalados en la reforma.

- Dada la importancia de los aspectos formativos y su influencia en el proceso enseñanza-aprendizaje, es oportuno recomendar a los docentes que se trabaje mancomunadamente en la elaboración de un plan institucional de enseñanza de valores que aporte de manera más significativa con el proceso enseñanza aprendizaje que se desarrolla en la institución investigada.

- Los docentes investigados deben realizar actividades diarias a través de las cuales dentro del proceso de enseñanza aprendizaje que se desarrolla en la institución se fomente la aplicación de los aspectos formativos de la personalidad con esto se contribuye a crear hábitos de vida que favorecen el desarrollo personal de los alumnos.

- Se sugiere a los docentes de la institución investigada, que promuevan el involucramiento de los actores de la comunidad educativa y especialmente de los padres de familia, en la aplicación práctica de los aspectos formativos en los escenarios externos a la institución educativa investigada, y sobre todo en

el hogar, con esto se lograría superar las deficiencias que actualmente existen respecto a la práctica de los aspectos formativos.

- Se recomienda a los padres de familia de los alumnos de la Escuela “Napoleón Bonaparte”, que se preocupen por enseñar y fomentar en el hogar la importancia de los valores en la formación de la personalidad del ser humano, y que contribuyan con las prácticas que en ese sentido se desarrollen en la escuela por parte de las autoridades y docentes.

CAPÍTULO IV

PROPUESTA ALTERNATIVA

4.1. TÍTULO:

**“PROPUESTA DE SOCIALIZACIÓN SOBRE LOS ASPECTOS
FORMATIVOS DE LA PLANIFICACIÓN CURRICULAR Y SU
INCIDENCIA EN EL PROCESO ENSEÑANZA APRENDIZAJE”**

4.2. PRESENTACIÓN:

Este trabajo investigativo surge de la decisión de estudiar una problemática educativa y social, que tiene relación con la aplicación y práctica de los aspectos formativos de la personalidad y su incidencia en el proceso enseñanza aprendizaje.

La presente propuesta nace de los resultados obtenidos en el proceso de investigación, a través del cual se ha podido determinar ciertas falencias que inciden en la aplicación de los aspectos formativos y consecuentemente en el proceso enseñanza aprendizaje.

El planteamiento propositivo se objetiviza a través de una propuesta que será debidamente socializada y en la que tendrán una activa participación tanto los docentes como los estudiantes, buscando de este modo que especialmente los segundos se conciencien acerca de la importancia de la práctica de los aspectos formativos de la personalidad.

Como parte de la propuesta se plantearon algunos objetivos en función de los logros que se pretende alcanzar con la implementación de la misma, además se detalla de manera concreta la ubicación sectorial y física, así como la factibilidad.

Como parte de los contenidos de la propuesta de socialización consta un análisis sobre los valores que contempla la reforma curricular.

En el marco lógico de la propuesta, se puntualizan las actividades a realizarse, el costo, los recursos empleados y el tiempo requerido para la ejecución de la misma.

De igual forma se determina cual será el impacto que se conseguirá a través del planteamiento propositivo, destacándose principalmente la importancia que tiene la práctica de los aspectos formativos en el proceso enseñanza aprendizaje del que forma parte.

4.3. JUSTIFICACIÓN.

La práctica de los aspectos formativos de la personalidad, más conocidos como valores, es un elemento fundamental en el desarrollo de la formación de todos los ciudadanos, y especialmente de los niños y niñas que se encuentran en pleno desarrollo .

Lamentablemente, en muchos casos pese a la proficua labor docente en la búsqueda de cimentar una cultura de práctica de los aspectos formativos de la personalidad, este objetivo no se logra especialmente por la falta de colaboración de la sociedad en general y de la familia que demuestran poco interés porque los niños aprenda y practiquen cotidianamente los valores.

En la Escuela “Napoleón Bonaparte”, se han detectado falencias como las anteriores, por lo que es necesario elaborar una propuesta que haga posible conocer lo concerniente a los valores que forman parte de la planificación curricular, con el fin de lograr una formación integral de los alumnos y que estos adquieran una personalidad lo suficientemente desarrollada tanto en el aspecto intelectual como moral.

4.4. FUNDAMENTACIÓN.

La Reforma Curricular vigente en la actualidad persigue como objetivo fundamental la formación y educación integral de los alumnos, esto se consigue al impartirles a ellos los suficientes conocimientos acerca de las diferentes ciencias que forman parte del saber humano, pero esta tarea quedaría incompleta si la tarea educativa no contemplara como un eje trascendental la formación en aspectos formativos de la personalidad o valores.

Este aspecto fundamental de la educación ecuatoriana, lamentablemente presenta muchos inconvenientes y falencias que tienen que ver principalmente con la decadencia moral que existe hoy en nuestra sociedad y con el poco interés que ésta y la institución básica de la familia, demuestran por la formación en valores de las generaciones jóvenes.

En efecto aún cuando el maestro pretenda con su ejemplo y con su tarea educadora formar una cultura de práctica de los aspectos formativos de la personalidad, este objetivo no puede conseguirse por el desinterés que existe de parte de la sociedad y la familia por contribuir a que los niños formen una cultura de valores que sea demostrada de manera cotidiana en el comportamiento diario que ellos tienen en la familia, en la escuela y en la sociedad.

En este trabajo investigativo se ha logrado mediante datos empíricos demostrar la existencia de deficiencias en la aplicación de los aspectos formativos que contempla la reforma curricular, en la Escuela “Napoleón Bonaparte” de la Parroquia Cumbe del Cantón Saraguro, y entre las principales deficiencias está justamente la falta de colaboración de la comunidad educativa y de la familia en la práctica de los aspectos formativos que se enseñan en la escuela a los alumnos.

Además de ello se ha detectado situaciones como el tratamiento y aplicación específica de algunos aspectos formativos por los que se ha sugerido y recomendado incluso el análisis particular y la práctica de todos los aspectos formativos

contemplados en la reforma curricular, para de este modo lograr una educación integral de los alumnos que contemple tanto aspectos intelectuales, como morales y afectivos que hagan posible el desarrollo de los niños, y niñas que se forman en la institución investigada.

Por eso se eleva esta propuesta que pretende concienciar a los docentes y a los niños acerca de la importancia de la práctica de los aspectos formativos de la personalidad como un mecanismo para la obtención de mejores resultados en el proceso enseñanza aprendizaje.

4.4. OBJETIVOS:

4.4.1. GENERAL.

Contribuir con el proceso enseñanza aprendizaje que se realiza en la Escuela “Napoleón Bonaparte”, a través de la presentación de una propuesta que logre concienciar a docentes y estudiantes acerca de la importancia de la práctica de valores en el proceso enseñanza aprendizaje.

4.4.2. ESPECÍFICOS.

- Realizar una propuesta metodológica consensuada por áreas de estudio que incluyan aspectos formativos.

- Socializar la propuesta por áreas.

4.5. IMPORTANCIA.

La importancia fundamental de esta propuesta estriba en el hecho de que a través de su ejecución se logrará formar tanto en docentes como en alumnos una conciencia clara acerca de la importancia que tiene el conocimiento y aplicación de los aspectos formativos de la personalidad, en el proceso enseñanza aprendizaje, y en el desarrollo personal de los seres humanos.

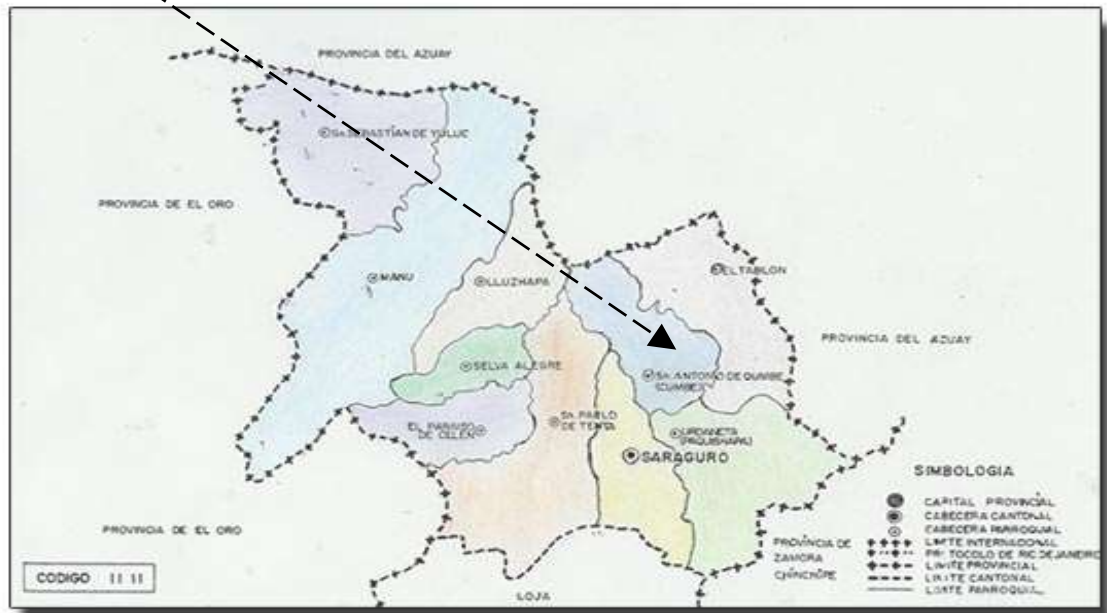
Además la propuesta que se presenta es de singular importancia para la educación en general, pues el objetivo de la tarea educativa es la educación integral de los alumnos, propósito que se consigue cuando ellos logran adquirir una cultura positiva frente a la práctica de los valores que adornan la personalidad de los seres humanos y que les posibilita desarrollarse de la mejor forma, en cada uno de los ámbitos donde deban desempeñarse.

4.6. UBICACIÓN SECTORIAL Y FÍSICA.


La propuesta de socialización se llevará a cabo en la Escuela “Napoleón Bonaparte”, que está ubicada en las calles 2 de Julio y 1 de Enero, de la parroquia Cumbe del cantón Saraguro de la Provincia de Loja. Se encuentra localizada en las siguientes coordenadas geográficas: LATITUD SUR: 03°33'54.8"; LONGITUD

OESTE: 79°13'30.5". El clima de la zona es frío con una temperatura promedio de 10°C aproximadamente.

PARROQUIA CUMBE



PARROQUIA CUMBE, CANTÓN SARAGURO

		1 de Enero	
	2 de Julio		

4.7. FACTIBILIDAD:

La propuesta ha sido elaborada con la plena convicción de que será viable de aplicarla, puesto que para su planteamiento se ha tomado en cuenta la realidad de la institución investigada, además se delinea sobre la base de la existencia de un problema que afecta no sólo a esa entidad sino a la educación ecuatoriana en general.

Es factible la propuesta por cuanto se cuenta con el apoyo de todos quienes forman parte de la comunidad educativa investigada, que de una manera espontánea han colaborado para el desarrollo de este trabajo y sobre todo han exteriorizado su compromiso de brindar todas las facilidades para el desarrollo de esta propuesta.

Por lo anotado la propuesta de socialización se vuelve factible de ejecutarse.

4.8. OPERATIVIDAD DE LA PROPUESTA:

La propuesta de socialización será llevada a cabo en dos talleres en las que participará el proponente, los docentes y alumnos de la institución investigada, para ello se requerirán dos días laborables.

El propósito de la socialización es desarrollar un proceso activo de trabajo en el aula a través de una metodología de aprendizaje cooperativo donde docentes y alumnos podrán participar y apoyar en el desarrollo de la misma.

El trabajo realizado permitirá concienciar tanto a docentes como alumnos, de la importancia de la práctica de los aspectos formativos de la personalidad, como un elemento que les permitirá relacionarse de mejor forma en la familia en la escuela y

la sociedad y tener una actitud positiva que les permita enfrentar los diferentes retos de la vida.

4.9. CONTENIDOS DE LA PROPUESTA.

Para la realización de la propuesta de socialización se elaboró un documento en el cual se recogieron los aspectos principales sobre los derechos y deberes de los niños.

La realización de la presente investigación de campo, ha permitido descubrir ciertas deficiencias en lo que tiene que ver con la práctica de los aspectos formativos de la personalidad. Este tópico del proceso enseñanza aprendizaje y de la formación integral de los niños, constituye un eje transversal dentro del programa oficial de educación básica, sin embargo no ha merecido mayor atención de parte de la comunidad educativa, y de los padres de familia, por lo que los estudiantes no tienen una práctica adecuada de los valores.

En la información obtenida se refleja una escasa dedicación de padres de familia para la educación de los estudiantes en la adquisición y práctica de valores por los educandos, especialmente falta la educación práctica y consensuada entre los diferentes estamentos que tienen que ver con la educación integral de los niños y niñas.

La enseñanza aprendizaje, formación y práctica de valores de los estudiantes depende de aspectos trascendentes en la educación como es la coordinación de la

educación entre profesores, padres de familia, educandos y comunidad en general, de allí la necesidad de una reorganización consciente de la educación en lo que tiene que ver con la formación integral de los educandos. Para una enseñanza eficiente, formación y práctica de valores en los estudiantes se requiere una acción consensuada de los educadores con los padres de familia, así como de los alumnos, mayormente cuando no se trata de incrementar teorías, sino de llevar a la práctica cotidiana en lo que significa una vida de los niños en función de valores.

La axiología o filosofía de los valores es la rama de la [filosofía](#) que estudia la naturaleza de los [valores](#) y juicios valorativos.

La axiología no sólo trata de los valores positivos, sino también de los valores negativos, analizando los principios que permiten considerar que algo es o no valioso, y considerando los fundamentos de tal juicio. La investigación de una teoría de los valores ha encontrado una aplicación especial en la ética y en la estética.

Desde el punto de vista ético, la axiología es una de las dos principales fundamentaciones de la ética, junto con la deontología.

El problema fundamental que se desarrolla desde los orígenes mismos de la axiología, hacia fines del [siglo XIX](#), es el de la objetividad o subjetividad de la totalidad de los valores.

Para la [Axiología](#), el valor es una cualidad que permite ponderar el valor ético o estético de las cosas, por lo que es una cualidad especial que hace que las cosas sean estimadas en sentido positivo o negativo.

No existe una denominada teoría de valores, más bien hay conceptualizaciones en las diferentes corrientes filosóficas, que son las que se han empleado como fundamento de la presente investigación y propuesta.

La propuesta más que por una teoría, está adecuada a la práctica en función del nivel educativo para el cual se proponen las actividades, pues los niños y niñas de educación básica, no se encuentran en un nivel intelectual que les permita asimilar teorías subjetivas, en cambio si están en condiciones de comprender y practicar las nociones sencillas y objetivas que se plantean en esta propuesta.

Para objetivar la enseñanza, formación y práctica de valores de los educandos, es necesario la planificación educativa en función de valores, seleccionando contenidos objetivos y no teóricos que puedan llevarse a la práctica cotidiana de los escolares en su entorno familiar, escolar y social, por ello en la presente propuesta se anotan ciertos contenidos que pueden ser saludables en la práctica de valores.

1. CONTENIDOS

En la planificación del proceso enseñanza aprendizaje de los profesores de de educación básica se pueden incrementar contenidos sobre educación en la formación y práctica de valores como los siguientes:

Los valores

- Concepciones sobre los valores. Se emplearán conceptos arrancados de los propios niños para fortalecer el entendimiento de los aprendizajes.

Se darán los contenidos de la Reforma Curricular. Introduciendo breve teoría general para llevarla a la práctica.

- Clases de valores

También se introducirá la que ofrece la Reforma Curricular, es decir siete valores fundamentales. Además se incrementarán valores humanos, sociales y cívicos en función del entorno escolar.

- Los valores infantiles

Hay que educar sobre los valores que pueden practicar los niños desde cuando tienen uso de razón. De igual manera se introducirá la teoría adecuada a la mentalidad infantil y se ejecutarán las prácticas en las actividades cotidianas.

- Práctica cotidiana de valores
Incorporar a la educación actividades cotidianas en las que los niños y niñas puedan practicar los valores fundamentales.

- *Los valores en los niños*
Destacar la educación con una constante práctica de valores por los niños de nivel de educación básica, teniendo presente la orientación para que siempre actúen con valores.

Estos contenidos deben distribuirse y contextualizarse en el proceso enseñanza aprendizaje de todas las áreas educativas de acuerdo al criterio de los docentes en relación a los ejes transversales de la programación educativa propuesta por la Reforma Curricular.

2. PROCESO METODOLÓGICO.

Las actividades para dinamizar el tratamiento de los contenidos expuestos, no pueden ser sólo de los educadores, sino que se fomentará la participación de todos los actores del problema investigado en una interrelación educativa permanente, especialmente los padres de familia.

Los directores de las escuelas en conjunto con los docentes, serán los responsables de organizar seminarios y conferencias sobre estos contenidos con la participación activa de los niños, niñas, padres y madres de familia y elementos de la comunidad que estén en condiciones de colaborar con la educación en función de formación y práctica de valores.

1. Seminario de capacitación. Se llevará a cabo con una duración de dos días, con un horario de cuatro horas diarias, en el cual, profesores, padres de familia y alumnos, participarán activamente.

Mediante este seminario se va a instruir a todos los actores del problema sobre su accionar permanente para mantener el consenso para una educación eficiente de los alumnos en los valores esenciales que deben aprender y practicar.

En la información a docentes, alumnos y padres de familia se incentivarán actividades como:

- Práctica de actos de solidaridad de los profesores con los alumnos.
- Intervención de los profesores para que los niños y niñas sean solidarios con sus semejantes.
- Realizar colectas con profesores , estudiantes, padres de familia y comunidad para ayudar a las personas que han sufrido desgracias.
- Los padres actuarán siempre con respeto a todos sus familiares y vecinos para que los hijos e hijas aprendan a imitarlos y así practiquen valores.
- Los niños y niñas por su parte cada vez que el profesor les enseñe un valor, harán un acto de práctica de dicho valor.

Generalmente todas las acciones humanas, son prácticas de valores, por lo tanto es fácil hacer notar a los niños, niñas, padres y madres de familia las actividades cotidianas en las cuales está practicando los valores necesarios para un convivir armónico y productivo en su entorno.

2. Sistematización del seminario. Los profesores en conjunto con los padres de familia, elaborarán las memorias del seminario adecuadas para alumnos y padres de familia para entregarles a todos para que tengan como un medio de información y de recordación de lo que cada uno debe hacer para educarse integralmente.

No hay que descuidar las actividades en que niños, docentes y padres de familia pueden realizar las prácticas de los valores que enseña el hogar y la escuela, destacando que los niños y niñas que practiquen dichos valores, en breve tendrán un ambiente muy favorable para vivir y estudiar.

La práctica de los valores se fomentará mediante la organización de grupos de niños y niñas que mantengan una campaña permanente del respeto de los derechos, así como la ejercitación de los valores de acuerdo a las circunstancias que se presenten en la escuela y en los hogares.

Los niños y niñas comprometidos en fortalecer la práctica de valores, serán quienes con la dirección del profesor o profesora organicen la ayuda solidaria a los compañeros o compañeras que les ocurra alguna desgracia, serán los que orienten a los niños y niñas para que practiquen con eficiencia la solidaridad, responsabilidad, honestidad y en fin todos los valores que el docente vaya enseñando.

Cuando se enseñe la práctica de los valores que necesitan los niños y niñas para un convivir satisfactorio y se tenga padres de familia que ayuden a educar en su casa, se habrá obtenido el cambio axiológico que requieren todas las comunidades educativas.

Los docentes, mediante sus actividades demostrarán que son respetuosos de la conducta de sus alumnos y les estimularán para que en todos sus actos demuestren valores de respeto, calidez afectiva y amor y todos los demás que se requieren en las relaciones cotidianas con sus compañeros.

Todas actividades de los actores del problema son factibles de realizarse en el establecimiento educativo, al menos por la experiencia que se tiene se concluye que alumnos y padres de familia son muy capaces de colaborar en la educación. Se recalca que la educación en la formación y práctica de valores no tiene un tiempo determinado, porque se trata de un sistema educativo permanente, ya que en cada acto de niños, niñas, padres y madres de familia se presentan las ocasiones propicias para enseñar y practicar los valores.

El trabajo práctico en la educación y práctica de valores, no tiene límite, se debe realizar durante toda la educación de los seres humanos, porque es un aspecto que forma parte de la existencia misma de los niños.

Los materiales para la realización del seminario serán seleccionados por el proponente y por los docentes, en función de la capacidad de asimilación e interpretación que demuestren los asistentes, teniendo en cuenta de adecuar los

contenidos a la realidad existente en el medio educativo donde se aplique la presente propuesta.

Es necesario elaborar materiales informativos, sencillos, claros, legibles y con la debida explicación de cada uno de los términos empleados, a fin que docentes y padres de familia comprendan perfectamente los materiales a estudiar y sobre todo que puedan llevar a la vida cotidiana las actividades que fomentan la práctica de valores en el hogar, y en todos los ambientes sociales en donde interactúan.

Son indispensables hojas, trípticos y otras formas de entregar la información para la discusión de los diferentes temas, y para la realización del trabajo de grupo son necesario los carteles elaborados con una estructura llamativa que ayude a mantener la atención y estimulen la participación de los actores asistentes, porque lo que se trata es de iniciar a los padres de familia en su participación directa y activa en la creación y práctica de valores en sus hijos.

Para la selección de contenidos, los docentes harán uso de todos los documentos a su alcance, utilizando sobre todo la información que ofrece la Reforma Curricular.

Como se puede apreciar, se trata de una propuesta objetiva que llevará a los niños a aprender valores y a practicarlos como hábitos permanentes, sin que se requiera el aprendizaje de una extensa e intrincada teoría de valores.

ANEXOS



TEMA:

“LOS ASPECTOS FORMATIVOS EN LA PLANIFICACIÓN CURRICULAR Y SU INCIDENCIA EN LA CALIDAD DEL PROCESO ENSEÑANZA-APRENDIZAJE EN LA ESCUELA FISCAL MIXTA “NAPOLEÓN BONAPARTE” DE LA PARROQUIA CUMBE DEL CANTÓN SARAGURO. AÑO LECTIVO 2007-2008. PROPUESTA ALTERNATIVA”

PROYECTO DE TESIS PREVIA A LA OBTENCIÓN DEL GRADO DE DOCTOR EN CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN. MENCIÓN: INVESTIGACIÓN EDUCATIVA.

AUTOR:

Lic. John Mauricio Tocto Palacios

Loja – Ecuador
2008

ESQUEMA DEL PROYECTO

- 1. TEMA**
- 2. PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA**
- 3. JUSTIFICACIÓN**
- 4. OBJETIVOS**
- 5. MARCO TEÓRICO**
- 6. HIPÓTESIS**
- 7. METODOLOGÍA**
- 8. RECURSOS**
- 9. CRONOGRAMA**
- 10. REFERENCIAS**
- 11. ANEXOS**

1. TEMA:

“LOS ASPECTOS FORMATIVOS EN LA PLANIFICACIÓN CURRICULAR Y SU INCIDENCIA EN LA CALIDAD DEL PROCESO ENSEÑANZA-APRENDIZAJE EN LA ESCUELA FISCAL MIXTA “NAPOLEÓN BONAPARTE” DE LA PARROQUIA CUMBE DEL CANTÓN SARAGURO. AÑO LECTIVO 2007-2008. PROPUESTA ALTERNATIVA”

2. PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA

La globalización es un hecho que intenta llevar los beneficios del conocimiento y el desarrollo a la mayor parte de los seres humanos, sin hacer distinción de razas o fronteras, sin embargo para poder tener acceso a esta globalización es necesario que todos los estados y naciones concuerden que la acción de globalizar en efecto reúne los intereses de todos los individuos del mundo para evolucionar, no sea que tal proyecto responda a las necesidades de un grupo privilegiado que pretenda centrar las bases de un nuevo colonialismo sustentado en la tecnología y el poder del comercio.

En el concierto de la globalización la educación juega un papel fundamental, ya que recae sobre ella el compromiso de preservar y transmitir los valores más significativos de la experiencia humana, mismos que permitan el desarrollo de seres humanos consientes de su pasado histórico y a su vez comprometidos con los cambios y necesidades que su futuro les depare.

Desde ningún punto de vista la educación ecuatoriana puede aceptar el hecho de que la globalización signifique la imposición de modelos educativos y de prácticas culturales que estén en oposición a la identidad nacional y a los intereses que perseguimos como sociedad independiente y autónoma en el contexto internacional.

Si bien es cierto la Reforma Curricular en la actualidad está orientada a conseguir la formación global de la personalidad de los seres humanos,

entendida esta meta como la búsqueda de una educación integral que procure la consolidación del comportamiento personal, en miras a conseguir individuos capaces de desenvolverse sensata y positivamente en el contexto social; sin embargo, existen problemas en la sociedad ecuatoriana que determinan la necesidad de afianzar los procesos educativos en áreas específicas como son por ejemplo los aspectos formativos de la personalidad.

En una sociedad como la actual donde es muy difícil conciliar los intereses de carácter personal que nos mueven a actuar a cada uno de nosotros, y donde prácticas como la solidaridad y la colaboración mutua para la consecución de los objetivos comunes, están desapareciendo, se hace imprescindible la consolidación de los aspectos formativos de la personalidad de los seres humanos, es decir de los valores que engrandecen su comportamiento individual, y le animan a participar activamente en la solución de los problemas colectivos.

Los aspectos formativos de la personalidad son decisivos en el comportamiento de cada individuo, y en el cumplimiento de las responsabilidades que le corresponde asumir, por ello dentro del proceso educativo es trascendental la consolidación de esta parte fundamental dentro de la formación de los educandos.

Pese a la importancia de los aspectos formativos y a su inclusión dentro de la planificación curricular, aún se evidencian muchas situaciones

que evidencian la existencia de una problemática en este sentido. Así es fácil encontrarse con niños demasiado agresivos, apáticos por cumplir sus deberes en la escuela y en la familia, conflictivos a lo interno de su familia y en su relación con sus padres y sus hermanos, egoístas, etc.

Los comportamientos antes descritos no favorecen en nada el proceso enseñanza aprendizaje, por el contrario, lo afectan ya que hacen difícil la relación entre docente y alumnos, y complican la obtención de conocimientos de parte de éstos últimos.

La situación descrita en los párrafos anteriores pone en evidencia la necesidad de plantear alternativas orientadas a la consolidación de los aspectos formativos como parte de la planificación curricular, en procura de favorecer de esta forma la obtención de mejores resultados dentro del proceso educativo.

Según manifiesta el señor profesor Walter Ramón, actual director de la Escuela Fiscal Mixta “Napoleón Bonaparte”, este plantel educativo fue creado aproximadamente en el año de 1930, este dato es corroborado por algunos de los moradores más antiguos de la parroquia como es el caso de los señores Benigno Salinas, Vicente González, Herminia Ordóñez, cuyas edades están por sobre los ochenta años de edad.

En la actualidad la Escuela Fiscal Mixta “Napoleón Bonaparte”, cuenta con una planta docente de tres profesores fiscales, y a partir de enero 2008

forma parte del establecimiento una profesora pagada por el Ilustre Municipio del Cantón Saraguro, la cual imparte las asignaturas de computación e inglés. Hay que destacar que el plantel educativo dispone de siete computadoras, que son utilizadas por los alumnos para aprender la asignatura de computación.

La institución educativa investigada cuenta en la actualidad con un número de cuarenta y siete alumnos, repartidos de segundo a séptimo grado en la forma en que se grafica en la parte correspondiente a la metodología.

La Escuela Fiscal Mixta “Napoleón Bonaparte”, debe su nombre al Emperador Francés Napoleón, personaje reconocido históricamente por sus luchas y batallas.

Se dice que el plantel educativo escogido para esta investigación, antiguamente se encontraba ubicado tras la Iglesia de la parroquia. Hoy en día está instalado en las calles 2 de Julio y 1 de Enero. Se encuentra localizado en las siguientes coordenadas geográficas: LATITUD SUR: 03°33'54.8"; LONGITUOD OESTE: 79°13'30.5". El clima de la zona es frío con una temperatura promedio de 10° aproximadamente.

Desde el 6 de marzo del año 2001 la Escuela Fiscal Mixta “Napoleón Bonaparte”, pasó a conformar la Red Educativa Rural Autónoma de Urdaneta.

En la Escuela Fiscal Mixta “Napoleón Bonaparte”, se educan 47 alumnos, en los cuales se evidencian algunos comportamientos inadecuados que demuestran la existencia de falencias en cuanto tienen que ver con la aplicación de los aspectos formativos que forman parte de la planificación curricular. Por ello como profesional de la educación surge en mi la inquietud de observar de manera directa este fenómeno educativo tratando de identificar las causas del mismo, y a través de un estudio serio poder plantear alternativas de solución para esta problemática.

Para cumplir el cometido anterior, he delimitado la problemática antes reseñada en la forma siguiente:

¿Cómo inciden los aspectos formativos de la planificación curricular en el proceso enseñanza aprendizaje de los alumnos de segundo a séptimo año de educación básica de la Escuela Fiscal Mixta “Napoleón Bonaparte”, de la Parroquia Cumbe, del Cantón Saraguro de la Provincia de Loja?.

3. JUSTIFICACIÓN

Los aspectos formativos de la personalidad del ser humano, constituyen un elemento importantísimo que incide directamente en la actuación individual y colectiva de las personas. Por ello es trascendental que dentro del proceso educativo se haga hincapié en una formación integral de los alumnos, que comprenda tanto el aspecto intelectual como la parte formativa.

El desarrollo de esta investigación tiene algunos justificativos trascendentales entre los que es preciso destacar principalmente los siguientes:

- La decadencia moral que se evidencia en la sociedad ecuatoriana donde se han hecho presente problemas sociales como por ejemplo el alcoholismo, la drogadicción, la desorganización de los hogares, la corrupción en las instituciones, etc., tiene un origen común que es la falta de formación y consolidación de la personalidad de los individuos, en cuanto tiene que ver con sus valores o aspectos formativos, entonces se hace necesario realizar un estudio que confirme la importancia de consolidar la educación en aspectos formativos en la escuela primaria.
- Dentro del proceso educativo, es necesario contar con alumnos que tengan una personalidad adecuada y que sean asequibles a las enseñanzas impartidas por los profesores, para ello un elemento principal es la consolidación de los aspectos formativos como parte de

la personalidad de los niños, la cual favorece de manera evidente el mejor desarrollo del proceso enseñanza aprendizaje.

- Este trabajo se enmarca plenamente dentro de la misión y política de la Universidad Nacional de Loja, que a través de su accionar pretende formar profesionales capaces de investigar las problemáticas sociales y educativas, y a través de un proceso científico serio proponer alternativas de solución, que hagan efectivo el cumplimiento del postulado de la extensión universitaria. Además con la realización de este estudio estoy cumpliendo un requisito principal para la obtención de mi título de Doctor en Ciencias de la Educación, consolidando de esta forma mi formación profesional para continuar sirviendo en el apostolado de servir a las nuevas generaciones en calidad de educador.
- La actualidad y originalidad de este trabajo se justifica también en el hecho de que actualmente el Ecuador vive un proceso nacional, que pretende la elaboración de una nueva Constitución, entonces es necesario defender la consolidación de los aspectos formativos de la personalidad, como un aspecto que favorezca el desarrollo social a través de la práctica de valores como la identidad, la solidaridad, la cooperación, y el respeto entre todos los ciudadanos.
- La investigación que planteo, es factible de realizarse por cuanto cuento con la autorización de las autoridades de la Escuela Fiscal

Mixta “Napoleón Bonaparte”, y con el ofrecimiento categórico de los docentes que trabajan en la institución, de colaborar activamente para el desarrollo del estudio, pues están conscientes de la importancia del mismo.

- Finalmente esta investigación encuentra su justificación, en el hecho de que a través de su realización pretendo demostrar la importancia de afianzar la educación en los aspectos formativos como parte de la planificación curricular, como un medio para propiciar una educación encaminada a formar alumnos con una personalidad sólida que contribuya al proceso de enseñanza aprendizaje, y que les garantice un mejor desempeño en el entorno familiar y la sociedad. Es sumamente importante este estudio, para mi como profesional de la educación, por cuanto permitirá enriquecer mi formación y adquirir nuevos conocimientos para ponerlos al servicio de la comunidad educativa a la que pertenezco y de la sociedad en general.

4. OBJETIVOS

4.1. OBJETIVO GENERAL.

- Establecer los aspectos formativos que forman parte de la planificación curricular y su incidencia en el proceso enseñanza aprendizaje que se desarrolla en la Escuela Fiscal Mixta “Napoleón Bonaparte”.

4.2. OBJETIVOS ESPECÍFICOS.

- Analizar los aspectos formativos que forman parte de la planificación curricular.
- Determinar la incidencia de los aspectos formativos de la planificación curricular en el proceso enseñanza aprendizaje que se desarrolla en la Escuela Fiscal Mixta “Napoleón Bonaparte”.
- Plantear lineamientos propositivos en torno a la problemática investigada, proponiendo alternativas que consoliden la educación en aspectos formativos y que faciliten la consecución de resultados positivos en el proceso enseñanza aprendizaje que se desarrolla en la institución educativa investigada.

ESQUEMA DEL MARCO TEÓRICO

- 5.1. Antecedentes.
- 5.2. La Educación, visión general.
 - 5.2.1. Elementos e importancia de la educación.
- 5.3. El Proceso enseñanza aprendizaje.
- 5.4. La Planificación curricular.
 - 5.4.1. La Planificación.
 - 5.4.2. El Currículo.
- 5.5. Los aspectos formativos o valores.
 - 5.5.1. Concepto.
 - 5.5.2. El mundo de los valores.
 - 5.5.3. Clasificación de los valores.
 - 5.5.4. Valores que están contemplados en la reforma curricular.
 - a. Identidad.
 - b. Honestidad.
 - c. Solidaridad.
 - d. Libertad y Responsabilidad.
 - e. Respeto.
 - f. Criticidad y Creatividad.
 - g. Calidad afectiva y amor.
 - 5.5.5. Valores deseables en el ser humano.
 - 5.5.6. Importancia de los valores en el proceso enseñanza-aprendizaje.

5. MARCO TEÓRICO

5.1. ANTECEDENTES.

Las transformaciones que deben realizarse en el proceso educativo van de la mano con los cambios que se generan en la sociedad. Así, en nuestro país se ha impuesto la globalización que no solo es un proceso económico, sino que también comprende aspectos relacionados con la educación y la cultura, por lo tanto se ha impuesto también un concepto global de la educación, el cual preconiza, la necesidad de una formación integral de la personalidad, tanto en lo intelectual y científico, como en lo moral y ético.

La sociedad ecuatoriana es una agrupación humana que se ha ido transformado constantemente conforme ha evolucionado la civilización, pero lamentablemente esta transformación vista objetivamente, ha significado también un perjuicio para la estructura social misma. Así por ejemplo la evolución de la economía ecuatoriana, y la concentración de la riqueza en pocas manos, ha provocado la crisis económica para la mayoría de los integrantes de la sociedad, unida a esta miseria económica está entonces la proliferación de conductas antisociales como la delincuencia, que germina peligrosamente en nuestro país.

Pero la crisis no es sólo en el ámbito económico, es evidente también en la esfera política, y social, pero principalmente para este trabajo es

interesante referirme a la crisis ética y moral que caracteriza a la sociedad ecuatoriana, donde existen muchos problemas que demuestran la necesidad de consolidar la formación de los valores de los seres humanos, como un mecanismo de garantizar un mejor comportamiento social y con ello procurar el mantenimiento del orden y el respeto hacia las garantías y derechos de los seres humanos con los cuales interactuamos permanentemente.

Existen algunos agentes que inciden negativamente en la formación de la personalidad, entre ellos puede destacarse por ejemplo la acción ampliamente difundida de algunos medios de comunicación que ofrecen información que en nada favorece la consolidación de los valores, pues más bien son una manifestación de aspectos negativos como la violencia, la agresión a la sexualidad de las personas, la desorganización de las familias, los vicios, las pandillas, etc.

Los problemas anteriores no afectan solo a las grandes ciudades de nuestro país, también se hacen presentes en la dinámica social de la provincia de Loja, del Cantón Saraguro y de la Parroquia Cumbe, donde también es posible observar comportamientos inadecuados que demuestran la falta de valores, y la formación inadecuada de la personalidad de quienes los cometen.

Ante la realidad social anterior, se hace necesaria la actuación decidida de la educación, en procura de rescatar la práctica de valores,

como un mecanismo de asegurar un mejor comportamiento de los ciudadanos y con ello mejores aptitudes frente a su rol protagónico como actores principales dentro de la dinámica social. Por lo tanto se hace indispensable fortificar la difusión de los aspectos formativos de la planificación curricular como una herramienta muy útil para la obtención de mejores resultados en la educación y también en el comportamiento individual que más tarde les corresponde asumir a los alumnos en los espacios familiares y sociales en los que deban desempeñarse.

5.2. LA EDUCACIÓN, VISIÓN GENERAL.

Se han elaborado tantas opiniones respecto al concepto de educación, como autores han escrito sobre el tema, por ello en este trabajo voy a referirme puntualmente a los siguientes criterios.

“La educación es la formación del hombre por medio de una influencia exterior consciente o inconsciente (heteroeducación), o por un estímulo, que si bien proviene de algo que no es el individuo mismo, suscita en él una voluntad de desarrollo autónomo conforme a su propia ley (autoeducación) ¹.

El presente concepto es muy abarcador, porque toma en cuenta los aspectos formativos del ser humano en toda su estructura física y psíquica,

¹ NASSIF, Ricardo, Pedagogía general, 2ª edición, Editorial Kapelusz, Buenos Aires-Argentina, 1999, pág. 11

de cuya eficiencia depende el desarrollo satisfactorio de la existencia y las diferentes actividades individuales y sociales.

En concepto de Francisco Larroyo, la educación es: “un proceso por obra del cual las nuevas generaciones se apropian los bienes culturales de una comunidad; un hecho gracias al cual niños y jóvenes entran en posesión de conocimientos científicos y formas de lenguaje, costumbres morales y experiencias estéticas, destrezas técnicas y normas de vida”², hace referencia a la educación por herencia de las experiencias y cultura de una generación a otra, y en realidad es mediante la educación lo que se construye la historia de la humanidad y se van perfeccionando día a día las formas de vida individual y comunitaria.

“La educación es el proceso que aspira a preparar las generaciones nuevas para reemplazar a las adultas que, naturalmente, se van retirando de las funciones activas de la vida social. La educación realiza la conservación y transmisión de la cultura a fin de asegurar su continuidad. Lo que se procura transmitir es el acervo funcional de la cultura, esto es, los valores y formas de comportamiento social de comprobada eficacia en la vida de una sociedad”³.

² LARROYO, Francisco, La ciencia de la educación, 12ª edición, Editorial Porrúa, S.A., México D.F., 2000, pág. 39

³ NÉRICI, Imídeo, Hacia una didáctica general dinámica, 4ª edición, Editorial Kapelusz, Buenos Aires-Argentina, 1997, pág. 43

En el texto anterior Imídeo Nérici, pone énfasis en el valor histórico de la educación como la continuación indefinida de culturas de generación en generación.

De igual manera hace referencia a los valores, que representan un objetivo trascendente de la educación, por cuanto ellos constituyen la verdadera formación integral del individuo que la educación ha puntualizado siempre como el mejor objetivo.

“La educación consiste en la transmisión constante de los valores del patrimonio cultural de la generación adulta a la nueva generación, con el fin de asegurar la continuidad de la cultura y la organización social, así como el progreso de la civilización mediante el análisis, la crítica y la revisión constante de valores. Si se interrumpiera en todos los países el proceso social de la educación, en menos de un siglo la humanidad habría vuelto a la barbarie primitiva; habríase perdido todo cuanto la humanidad ha conquistado durante largos siglos en experiencia, conocimientos, creencias, ideales, organización social y recursos mentales, morales y tecnológicos; en una palabra, habría sido despojada de su patrimonio cultural”⁴

En el concepto enunciado, se descubren los componentes esenciales de la educación como son experiencia, inteligencia, pensamientos,

⁴ DE MATTOS, Luiz A., Compendio de didáctica general, 12ª edición, Editorial Kapelusz, Buenos Aires-Argentina, 1977, pág. 20

aspiraciones, sensaciones, que interactúan en el proceso de formación individual y social. Se trata de una influencia permanente en el aspecto físico y psíquico de los individuos para conservar la cultura de las generaciones anteriores y mejorar las condiciones de la humanidad.

Es necesario definir a la educación como el fenómeno social que ocurre de generación en generación para ofrecer a los individuos una formación integral que les permita vivir en armonía consigo mismos y con los demás para garantizar la participación de cada uno en la vida comunitaria.

Las concepciones sobre la educación están sujetas a continuos cambios debido a la dinámica social, de allí que muy bien pueden las definiciones incorporar nuevos elementos de acuerdo a los distintos momentos históricos que vive la humanidad.

La Reforma Curricular de la educación ecuatoriana anota ciertas concepciones con una orientación objetiva y práctica que puede permitir en realidad la transformación del pensamiento de los educandos para forjar mejores días para toda la sociedad.

“La educación ecuatoriana debe cimentarse en la formación de valores y actitudes, en el desarrollo del pensamiento y la creatividad como

instrumentos del conocimiento, y en la práctica como estrategia de capacitación operativa frente a la realidad”⁵

La Reforma Curricular preconiza un concepto que toma en cuenta el aspecto más bien práctico de la educación en lo que tiene que ver con la formación de ciudadanos útiles a sí mismo y a su comunidad, partiendo desde la formación de valores.

Observamos entonces que en nuestro país los aspectos formativos o los valores que forman parte de la personalidad humana, son un aspecto trascendental de la educación, al menos así lo preconiza la Reforma Curricular.

5.2.1. Elementos e importancia de la educación.

La educación como fenómeno social, en todo caso necesita de ciertos elementos indispensables para que ocurra, no puede prescindir de la existencia de los actores que la ejecutan y sin los cuales no puede ocurrir. Entre estos elementos, se cuentan el profesor, alumno y entorno.

“El profesor es el orientador de la enseñanza. Debe ser fuente de estímulos que lleva al alumno a reaccionar para que se cumpla el proceso

⁵ MINISTERIO DE EDUCACIÓN Y CULTURA, CONSEJO NACIONAL DE EDUCACIÓN, Reforma Curricular para la educación básica, Quito-Ecuador, 1997, pág. 5

del aprendizaje. El deber del profesor es tratar de entender a sus alumnos. Lo contrario es mucho más difícil y hasta imposible. El profesor debe distribuir sus estímulos entre los alumnos en forma adecuada, de modo que los lleve a trabajar de acuerdo con sus peculiaridades y posibilidades. No debe olvidarse que, a medida que la vida social se torna más compleja, el profesor se hace más indispensable, en su calidad de orientador y guía, para la formación de la personalidad del educando”⁶.

El profesor, orientador o educador, es el actor que da vida a la educación, sin él no hay un paradigma que imitar y el estudiante no puede adquirir la educación que fortalece el espíritu, es posible que hasta alcancen los alumnos a instruirse, pero la educación no puede prescindir del maestro que es el que proporciona calor humano al aprendizaje. De allí que por más que ciertas modalidades de educación tratan de prescindir del profesor, no lo puedan lograr, porque sería como quedarse en el plano de la instrucción y descuidar la formación integral que es la esencia de la educación.

“El alumno es quien aprende, aquél por quien y para quien existe la escuela. Siendo así, está claro que es la escuela la que debe adaptarse a él y no él a la escuela. Esto debe interpretarse de un modo general. En la realidad debe existir una adaptación recíproca, que se oriente hacia la integración, esto es, hacia la identificación entre el alumno y la escuela.

⁶ NÉRICI, Imídeo, Ob. Cit., pág. 61

Para ello, es imprescindible que la escuela esté en condiciones de recibir al alumno tal como él es, según su edad evolutiva y sus características personales. Esto debe ser así a los efectos de conducirlo sin choques excesivos ni frustraciones profundas e innecesarias, a modificar su comportamiento en términos de aceptación social y desarrollo de la personalidad. Esto se cumple si la escuela, desde el comienzo, se adapta al alumno, y si, sobre la base de su acción educativa, éste se va adaptando poco a poco a ella”⁷.

Si no existe el alumno, no se puede realizar la educación y se trata del sujeto de la misma, porque hacia él es a quien está dirigido todo el proceso con sus técnicas y métodos, a más de las adecuaciones necesarias de los contenidos educativos. Es para el alumno, para quien es necesario adaptar la educación, de allí las múltiples diferencias en la impartición de la educación en cada sociedad y comunidad.

El medio, es el entorno natural y social en el que se encuentra inmerso el niño y en el cual se debe educar, y no se trata de excluirlo de otros medios, sino más bien de adaptarlo a las costumbres, formas de vida, estructura de su medio o entorno para que gracias al conocimiento del mismo pueda comprender los demás medios que conocerá posteriormente y adaptarse a cualquiera de ellos.

⁷ Ibidem

La educación a los seres humanos, se ha efectuado desde los orígenes de la especie, porque la misma supervivencia de los seres tiernos les obligaba a aprender destrezas que les prodigaban abrigo y sustento, metas que alcanzaban mediante la imitación de sus mayores.

En el devenir del tiempo, mientras mayores experiencias ha vivido la humanidad, se han ido produciendo conocimientos y necesidades que vuelven imprescindible la educación para un desarrollo normal de los seres humanos, de allí no sólo la importancia, sino la necesidad ineludible de la educación para todos los individuos.

5.3. EL PROCESO ENSEÑANZA APRENDIZAJE.

La enseñanza aprendizaje, como su nombre lo indica es un proceso que implica las dos acciones, enseñar y aprender, por lo tanto es necesario estudiar de manera independiente cada uno de estos componentes, a lo cual se procede en las líneas siguientes:

“Enseñanza. (Del latín insigno, señalar, distinguir, mostrar, poner delante).

En didáctica enseñar significa mostrar algo a alguien. Según R. Titone, acto en virtud del cual el docente pone de manifiesto los objetos de

conocimiento al alumno para que éste los comprenda. Transmisión de conocimientos, técnicas, normas, etc., a través de una serie de técnicas e instrumentos. La enseñanza se realiza en función del que aprende. Su objetivo es promover aprendizaje eficazmente (aunque el aprendizaje no es su correlato necesario). El acto de enseñar recibe el nombre de acto didáctico; los elementos que lo integran son: a) un sujeto que enseña (docente); b) un sujeto que aprende (discente); c) el contenido que se enseña/aprende; d) un método, procedimiento, estrategia, etcétera, por el que enseña; y e) acto docente o didáctico que se produce. Funcionalmente, la enseñanza se vuelve un proceso de comunicación, constituido básicamente por un emisor (docente), un receptor (discente), un contenido (mensaje), un canal, soporte por donde se vehicula el mensaje) y un código adecuado al contenido/emisor/receptor”⁸.

Mediante la presente conceptualización, se aclara la idea de que la enseñanza es realmente un proceso de intercomunicación que merece llevarse con alta técnica para que pueda llegar con facilidad al aprendiente y por lo tanto alcanzar los objetivos propuestos inicialmente que merecen ser tomados en cuenta dentro de la enseñanza.

Para el acto de impartir conocimiento y educar, se complementa la enseñanza con el aprendizaje que incluye la participación de los actores interesados en enriquecer sus conocimientos.

⁸ NERICI, Imídeo, Hacia una didáctica general dinámica, Ob. Cit. pág. 58

“Aprendizaje. (Del latín apprehensus o appensus de apprehendo = aprendido, asido, cogido, agarrado). Acción y tiempo de aprender algo. En psicología, actividad que sirve para adquirir alguna habilidad y que modifica de manera permanente las posibilidades del ser vivo. El aprendizaje tiene por finalidad la adquisición de hábitos, especialmente en el campo motor, y tiende entonces a la creación de automatismos) y a la adquisición de conocimientos. Según el fin que se desea alcanzar, varían los procedimientos, se acude a la atención, a la percepción, a la imaginación, a las asociaciones, etc. El condicionamiento clásico de Pavlov, y el condicionamiento instrumental, muy empleado actualmente, son medios de aprendizaje”⁹.

El aprendizaje, es la adquisición de los conocimientos relacionados con cada área de estudio. Se trata de todo lo que los alumnos pueden aprender para desarrollar sus destrezas motoras y coordinarlas con su formación intelectual y afectiva que comprende muchos sentimientos, los mismos que se fortalecen y consolidan mediante una buena educación motriz, mediante los contenidos del área.

La conjunción de los dos aspectos del proceso, enseñar y aprender, es lo que modernamente se denomina enseñanza-aprendizaje, que no es otra cosa que la participación activa, permanente y empática de profesor y alumnos en la búsqueda y elaboración del conocimiento.

⁹ MERANI, Alberto, Compendio de la ciencia de la educación, pág. 20

5.4. LA PLANIFICACIÓN CURRICULAR.

Al igual que en el caso anterior para desarrollar este tema es necesario analizar por separado cada uno de los componentes que lo integran, es decir: la planificación y el currículo.

5.4.1. La Planificación.

En un documento sobre Planificación Institucional, elaborado por la Pontificia Universidad Católica del Ecuador, se ha encontrado la siguiente referencia: “La planificación es prever y decir hoy las acciones que nos pueden llevar desde el presente hasta un futuro deseable, no se trata de hacer predicciones acerca del futuro, sino de tomar las decisiones pertinentes para que ese futuro ocurra”¹⁰

Se trata de poner en orden todas las actividades que se van a realizar para el trabajo en pos de conseguir un objetivo previsto, incluye elementos humanos y materias que tomarán parte en las realizaciones que deben llevarse a cabo, inclusive se preven los obstáculos y dificultades que se presentarán, es ordenar y organizar todo lo necesario para llegar a la meta prevista.

¹⁰ PONTIFICIA UNIVERSIDAD CATÓLICA DEL ECUADOR, Planificación institucional, Quito-Ecuador, 1998, pág. 12

En educación, “Planificar es prever con precisión unas metas y los medios congruentes para alcanzarlas. Se trata pues de racionalizar la acción humana dentro de una pauta temporal en función del logro de unos fines bien definidos que se consideran valiosos”¹¹

Esto es en educación, bien se puede afirmar operacionalmente que se trata del ordenamiento racional y metodológico de todos los contenidos educativos, de los medios para obtenerlos y del personal necesario para alcanzar los objetivos propuestos que obedecen a los contenidos del currículo institucional y general de la educación en el nivel correspondiente del cual se trate.

“La planificación es un instrumento que constituye un marco conceptual que orienta la toma de decisiones encaminadas a implantar los cambios que se hagan necesarios”¹²

Por fin la definición más operacional es decir que, la planificación es el instrumento preparado para trabajar con método, el ordenamiento lógico y racional de medios, actividades, contenidos y demás elementos necesarios para la realización concreta de la educación integral de los individuos. Es la secuencia de sucesos educativos para realizarlos en determinado período de tiempo.

¹¹ SÁNCHEZ C., Sergio, Las ciencias de la educación, Editorial Diagonal Santillana, Barcelona-España, 2006, pág. 1127

¹² DINAMED, Proyecto educativo institucional, Quito-Ecuador, 2002, pág. 16

Debemos recalcar que la planificación, se trata del momento esencial de la educación, de la direccionalidad de los contenidos y objetivos que se cumplirán en determinado nivel y período educativo, sin planificación no hay dirección del aprendizaje, la planificación es la que señala las actividades a realizar en cada espacio y cada momento educativo.

Quien trabaja sin planificación o con una planificación inadecuada realiza un trabajo docente de mala calidad.

En la planificación el análisis de asuntos críticos es una evaluación de los factores principales que se espera influyan en el cumplimiento de la misión, visión y la estrategia de la institución.

El proceso se inicia con las evaluaciones FODA, Fortaleza, Debilidades, Oportunidades y Amenazas. La planificación es tan importante debido a que es una base de información a partir de la cual se establecen objetivos realistas, valida o invalida suposiciones acerca del futuro, se centra en los asuntos vitales, que tendrán impacto en el futuro de la institución, asimismo evita decisiones prematuras, reduce o elimina gastos en recursos de asuntos de bajo potencial, integra equipos administrativos como parte del proceso de decisiones y fija responsabilidades para acciones que deben llevarse a cabo.

Se acentúa la importancia de la planificación con el puesto que ocupa en la secuencia de una ejecución curricular, se encuentra al inicio de todas las actividades educativas sistematizadas, siendo el instrumento clave para

que las actividades previstas se ejecuten con precisión y oportunidad, favorece el orden de las actuaciones y la garantía de la eficiencia educativa.

5.4.2. El Currículo.

Como toda categoría de carácter filosófico, social y educativo, el currículo se define en función del discurso en que se contextúa, así en el ámbito educativo, se orienta a los aspectos indispensables para efectuar la educación en determinado nivel educativo.

Sobre la concepción del currículo por parte de los diferentes estudiosos de las ciencias de la educación que han escrito al respecto, ha sido posible recabar los aportes siguientes.

"Currículo. En su origen, el término designó el curso de los estudios emprendidos por un alumno en una institución dada; en los países anglosajones ha llegado a ser equivalente a los contenidos de las materias que se han de adquirir a lo largo de un ciclo educativo.

Según los casos, el currículo puede designar bien la descripción de las materias a desarrollar en cierto nivel escolar o en un seminario o cursillo, bien el programa detallado de una disciplina para todo un ciclo de estudios, o bien la organización y la relación de las materias para el conjunto de un ciclo"¹³.

El autor citado nos proporciona una idea general muy clara sobre el término currículo, la misma que encaja perfectamente con la concepción dada en nuestro medio, donde consideramos dentro del currículo educativo todos los elementos que intervienen en la ejecución de la formación integral de los individuos.

¹³ SANCHEZ, Sergio, Las ciencias de la educación, Barcelona, Edit. Diagonal Santillana", 1997, pág. 344

Por su parte Arnaz dice: "Definimos el currículo como un plan que norma y conduce, explícitamente, un proceso concreto y determinado de enseñanza-aprendizaje que se desarrolla en una institución educativa.

En tanto que plan del currículo es un conjunto interrelacionado de conceptos, proposiciones y normas, estructurado en forma anticipada a acciones que se quiere organizar; en otras palabras, es una construcción conceptual destinada a conducir acciones, pero no es las acciones mismas, si bien de ellas se desprenden evidencias que hacen posible introducir ajustes o modificaciones al plan. Si el lector es profesor, podrá recordar que sus acciones, las de sus colegas y las de los alumnos, han sido previstas en muchos aspectos y se relacionan entre sí siguiendo de hecho un plan general de acción que se ha vertido en reglamentos, plan de estudios, cartas descriptivas (programas), disposiciones administrativas, etc.; a tal plan general es al que estamos denominando como currículo"¹⁴.

Apoyados en la información expuesta, muy bien podemos definir operacionalmente al currículo como el más grande instrumento de educación y/o formación profesional. El currículo es la fundamentación filosófica de un sistema educativo, de sus planes mediatos e inmediatos, en los cuales, se previene desde la infraestructura comunitaria hasta la superestructura educativa con todas sus direcciones sociales, económicas, políticas, etc.

En las definiciones anotadas no se hace mención a las acciones que se ejecutan, considerando que ellas no representan el currículo sino más bien la ejecución, quedándonos definitivamente en que el currículo

¹⁴ ARNAZ, José A., La planeación curricular, Editorial Trillas, México D.F., 1996, págs. 9 – 10

comprende sólo la macro y microplanificación de las acciones educativas que se ejecutarán posteriormente.

Los componentes de un currículo cualquiera que sea son: diagnósticos, planes, programas, organizaciones que se proyectan y se requieren para el cumplimiento de los objetivos generales y específicos que se trata de alcanzar mediante la ejecución de la planificación curricular.

5.5. LOS ASPECTOS FORMATIVOS O VALORES.

Los aspectos formativos a los que hace referencia la Reforma Curricular, y que forman parte de la actual educación ecuatoriana, son conocidos de manera más amplia y común, como valores. A continuación se realiza un estudio más detenido de la concepción teórica, y de la clasificación de los valores desde la perspectiva de la Reforma Curricular.

5.5.1. Concepto.

Para Sergio Sánchez, los valores son: "... el objeto de estudio de la axiología. En sentido vulgar, es todo aquello que no nos deja indiferentes, que satisface nuestras necesidades o que destaca por su dignidad"¹⁵.

¹⁵ SÁNCHEZ SERGIO, Las ciencias de la educación , Edit. Diagonal Santillana, Barcelona-España, 1997, pág. 1412

Concepto altamente científico y pedagógico que servirá como fundamento para operacionalizar las concepciones posteriores sobre esta categoría.

“Desde esta perspectiva, el autor expone algunas divergencias entre las diferentes tendencias filosóficas. Así:

a. La corriente subjetivista, preconizaba que el valor dependía de la aparición o impresión personal; los valores no son, sino que valen.

b. Los neokantianos, lo predicaban como idea desvinculada del subjetivismo individual, pero dependiente del pensamiento colectivo humano (lo bello o feo depende del ajuste del objeto a la idea que tenemos de belleza).

c. La escuela fenomenológica, lo entiende como su ideal objetivo, que no depende de nuestra apreciación (la amistad, la salud, etc., son valores aunque todos los hombres dejaran de estimarlos).

d. Por último, también han entendido el valor como real, es decir, todas las cosas tienen un propio valor, así que, en definitiva, ser y bien se identifican¹⁶

¹⁶ SÁNCHEZ SERGIO, Op. Cit., pág. 1412

Los disvalores, son lo contrario de los valores, son aquellos vicios o aberraciones que desgraciadamente existen y que convierten a los hombres y mujeres en seres no aceptables por el daño social que hacen a sus semejantes debido a la práctica equivocada de costumbres dañinas para si mismos, para la familia y la sociedad en que viven. El ladrón, el violador, el chantajista, el irresponsable, el vilipendiador, el mentiroso, el corrupto, etc., no tienen acogida, ni en su familia, ni en la sociedad en que vive.

Valor: “Es la significación que se le asigna a una acción, a una palabra, a una frase que nos evidencia una virtud y que naturalmente ha producido un efecto positivo y se tiende a su comprensión y práctica.

También se puede manifestar que valor es el convencimiento razonado de que aquello que se hace es bueno. Este concepto en unos casos se lo viene manejando desde el hogar, desde la infancia, como principios o normas que sirven como ejes directrices en la conducta del ser humano.

O entendemos como valores a ciertas acciones que producen efectos satisfactorios especialmente en el plano espiritual, espiritual y que es una experiencia interna en la cual se vive y se siente el valor y que tiene una relación directa con el objeto que se trata o aborda. En tal virtud, todo aquello que hace el ser humano, lo hace con una intencionalidad, con una dirección hacia; y, está revestido de un valor o valores según el caso.

Por otro lado diremos, que para unos, los valores son aprehensiones individuales o singulares y lo interpretan como un estado psíquico y subjetivo, una vivencia personal. Según otros, los valores son cualidades que existen idealmente como objetos supraempíricos, intemporales y absolutos¹⁷.

En la práctica, es preferible aceptar a los valores, como las cualidades positivas que tienen los individuos para regir sus acciones tanto individuales como sociales, son todas las buenas costumbres que practica una persona.

¹⁷ IZQUIERDO ARELLANO, Enrique, Educación en valores, 2ª edición, Loja, Edit. Píxeles, 2005, pág. 1

Por la trascendencia de los valores de los seres humanos como resultado de la educación es que la actual Reforma Curricular vigente ha puesto en sus contenidos un eje transversal denominado "Educación en la Práctica de Valores" para el nivel de educación básica que se inserta en el proceso enseñanza aprendizaje.

5.5.2. El mundo de los valores.

Como en cualquier ámbito de la humanidad, existe un gran mundo de valores, en el que se encuentran las excelencias del ser humano, que es la meta de los seres inteligentes, porque todo lo que es valor es positivo y entonces, quien se encuentra adornado de valores es un ser humano a cabalidad que puede encontrar su felicidad y colaborar a la de sus familiares, amigos y sociedad en general.

Para Platón la educación es "dar al cuerpo y al alma toda la perfección de que sean susceptibles". Es importante rescatar que la formación del alma corresponde a la formación en valores.

"Quien posea una experiencia estética más o menos profunda, convendrá en que las obras de arte son ora elegantes, ora graciosas, ora lindas, ora irónicas, ora sublimes. Elegancia, gracia, lindeza, ironía, sublimidad, forman una de aquellas constelaciones de valores que

solamente en la esfera del arte pueden realizarse con plenitud. Empero, cada una de estas dignidades estéticas, es portadora de un carácter común que permite, puntualmente, catalogarlas dentro del mismo grupo de valores. Esta nota común que circunscribe una gama de valores en cada territorio de la cultura se denomina valor fundamental"¹⁸.

La incalculable cantidad de valores que pueden formar una cultura y una personalidad, se denomina "el mundo de los valores", debido a que no se trata de objetos cuantificables, sino de cualidades subjetivas que hacen admirables a las culturas en su conjunto y a cada persona en particular.

Las personas bien educadas, es decir que tienen una formación espiritual digna de admirar, generalmente poseen una combinación perdurable de valores, constituyen un verdadero mundo de los valores que embellecen la condición humana. La educación puede hacer de cada educando un mundo de valores muy exuberante que contribuya a las buenas relaciones sociales que aseguran la felicidad de toda la comunidad.

Frente a la realidad social que destruye los valores, es que la escuela debe afrontar el reto de formar valores y alcanzar la práctica cotidiana de éstos por los niños, adolescentes y en todo lo posible de la comunidad educativa en general.

¹⁸ LARROYO, Francisco, La ciencia de la educación, 1996, Edit. Porrúa, México D.F., pág. 188

5.5.3. Clasificación de los valores.

El origen filosófico de los valores, y la influencia que sobre ellos tienen las expresiones ideológicas de la sociedad, originan diferentes clasificaciones, siendo todas aceptables porque se apoyan en los valores fundamentales de la humanidad que son aquellos exigidos en toda sociedad como honradez, honestidad, bondad y muchos otros.

Tomando una clasificación de tipo filosófico y al mismo tiempo práctica para la educación, se enuncia:

“1. Valores vitales:

salud

vigor

capacidad orgánica

2. Valores hedónicos y eudemónicos: (hedónico: doctrina sobre la búsqueda del placer) eudemónico: (doctrinas que buscan la felicidad)

placer

alegría

solaz

deleite

3. Valores económicos:

utilidad

valor de uso

valor de cambio

4. Valores del conocimiento científico:

verdad

aproximación

probabilidad

5. Valores morales y jurídicos:

bondad

veracidad

valentía

templanza

justicia, seguridad social, etc.

6. Valores estéticos:

belleza

gracia

elegancia

ironía.

7. Valores eróticos:

dicha

ternura

cariño

unción

8. Valores religiosos:

santidad

piedad

gracia

beatitud

bienaventuranza

9. Valores educativos:

La formación humana, valor pedagógico fundamental.

Valores derivados (instrumentales)¹⁹

Se trata de una clasificación general de los valores, a la cual no pueden escapar todos aquellos que deben adornar a las personas sean niños o adultos, y dentro de la cual se encuentran inmersos aquellos que preconiza la Reforma Curricular como si fueran los únicos valores que se debe enseñar y practicar.

5.5.4. Valores que están contemplados en la Reforma Curricular.

Generalmente los maestros y maestras han tenido presente que la formación integral implica la enseñanza de buenas costumbres y hábitos deseables en los estudiantes. La Reforma Curricular ha recogido esta posición y la ha hecho explícita con fines de institucionalizarla y

¹⁹ LARROYO, Francisco, Op. Cit. págs. 190 – 191 – 192

formalizarla. Las buenas costumbres implican un concepto de bondad en todos los actos.

“Ahora bien, el tratamiento de los valores en el aspecto académico de los planteles educativos es importante, pero ciertamente no es lo más importante, ya que se habla de los valores en forma abstracta y se deja en plena libertad al maestro para que los aborde desde su punto de vista y ahí nace un gran problema ya que frente a un aspecto existen diferentes puntos de vista, según la madurez y los valores que maneja el profesor son las apreciaciones, por lo tanto, estaríamos en una torre de Babel.

Más bien debe haber una filosofía educativa que formule objetivos, contenidos a estudiarse, y una metodología vivencial que nos abra caminos de acción, que nos dé líneas cómo enseñar los valores, con el ejemplo se determine actividades escolares en el aula y fuera del aula que conduzcan a una formación integral del alumno. Debe establecerse una pedagogía con medios para suscitar los valores, ese algo que permita cimentar bien su personalidad, que oriente, que dé sentido a la vida de los estudiantes; todo ello, partiendo del criterio que el lugar de los valores es el hombre y que es el eje de todo proceso educativo formativo.

La educación, como proceso socializador, es el espacio donde el ser humano adquiere información científica, técnica, humanística y valores, en

otras palabras, va creciendo en conocimiento y en el aspecto formativo, de tal forma, que el principio y el fin de la gestión educativa es justamente reconocer y fortalecer la valía y dignidad del hombre y mujer como personas”²⁰.

Es importante que los programas curriculares de la educación básica, contengan más objetivos y contenidos sobre la enseñanza y práctica de valores, porque en realidad los valores que se plantean son apenas unos pocos de los que se puede enseñar.

Es indispensable que los docentes planifiquen la enseñanza y práctica de valores, sin abundar en teorías, porque lo real que al niño o niña de educación primaria no se lo debe hostigar con teorías y conceptualizaciones; para enseñar valores, lo más eficiente es practicarlos juntamente con ellos y en su entorno. Hacer prácticas escolares en los que estén presentes los valores de los cuales ofrecen el ejemplo los educadores, de esa manera se enseña a practicarlos y no a predicarlos.

En la actualidad la Reforma Curricular ha destacado la necesidad de que la educación integral se fundamente en valores, para lo cual incluye en el currículo de la educación básica el eje transversal "educación en la práctica de valores".

²⁰ GRASS PEDRALS, Juan, La educación en valores y virtudes en la escuela, Edit. Trillas, México D.F., 1997, pág. 64

Destaca que mediante los contenidos de la educación en la práctica de valores, se trata de alcanzar un perfil ideal de educandos que practiquen como norma de vida los valores fundamentales de los seres humanos como son: identidad, honestidad, solidaridad, libertad y responsabilidad, respeto, criticidad y creatividad, calidez afectiva y amor que comprometen la personalidad de los estudiantes a ser útiles para sí mismos y para la sociedad en que viven.

El proceso enseñanza-aprendizaje que sugiere la Reforma Curricular, trata de incorporar al trabajo pedagógico en la formación de valores a todos los actores de la educación como son: profesores, alumnos, padres de familia y comunidad en general para integrar una educación consensuada que permita la formación de los valores fundamentales y útiles para la sociedad.

A continuación se revisan brevemente cada uno de los valores o aspectos formativos de la personalidad que se encuentran contemplados en la Reforma Curricular.

a. Identidad.

La identidad, según la Reforma Curricular, plantea los siguientes contenidos. Se trata de alcanzar "Desde la identidad: Un educando seguro

de sí mismo, capaz de reconocerse como parte de la comunidad familiar y local, como miembro de un país -Ecuador- y del continente latinoamericano"²¹.

En lo que concierne a identidad, se trata que los estudiantes se identifiquen a sí mismos como miembros de la comunidad educativa y aprendan los deberes y derechos que tienen para identificarse con cualidades distintivas de los demás individuos y comunidades.

La identidad, permite a los niños aceptar las condiciones raciales que los caracterizan y amar su realidad, así como crear y fortalecer sentimientos de civismo hacia la comunidad donde vive y participar en todos los programas relacionados con el desarrollo de la misma.

La identidad debe fortalecerse especialmente en aquellos educandos que originariamente pertenecen a los pueblos ancestrales del Ecuador, pues ellos pertenecen a una cultura autóctona, históricamente reconocida en el contexto internacional, y que va logrando día a día espacios sociales y políticos, gracias a la entrega decidida de sus hombres y mujeres, que a diario duchan por la defensa de sus derechos.

Es importante, formar alumnos concientes de su identidad nacional, étnica, cultural y política, de modo que tengan una personalidad lo suficientemente fuerte para defender lo que por historia y tradición les

²¹ CONSEJO NACIONAL DE EDUCACIÓN, MINISTERIO DE EDUCACIÓN Y CULTURA, Reforma curricular para la educación básica, Quito-Ecuador, 1997, pág. 118

pertenece, especialmente si hablamos de una riqueza tan estimable como es la cultura de los pueblos autóctonos del Ecuador.

b. Honestidad.

Mediante el valor de la honestidad se trata de que los niños y niñas "... exijan y practiquen la coherencia entre lo que piensan y hacen; francos en sus opiniones y sus intenciones"²²

La educación se orienta a formar sujetos coherentes, capaces de establecer unidad y pertinencia entre el pensamiento y la acción, de manera que inspiren confianza y seguridad de lo que son, sienten y hacen.

c. Solidaridad.

Desde la solidaridad, la Reforma Curricular propone formar educandos "... progresivamente sensibles a la realidad de los otros; comprometidos activamente en la vida escolar, familiar y comunitaria; participativos en los niveles de toma de decisión a su alcance; buscadores de la integración personal y grupal"²³

Es trascendente la formación de niños y adolescentes solidarios con los triunfos y las derrotas tanto personales como grupales que ocurren en la escuela, el colegio y en la comunidad. La solidaridad se muestra mediante el accionar diario de los estudiantes en las decisiones de grupo que es necesario tomar para cumplir con las acciones comunitarias elementales

²² Ibidem

²³ Idem, pág. 119

para el bienestar del entorno en que viven los educandos. Es decir que todos participan en los trabajos comunales e individuales, por ejemplo en la realización de las mingas en beneficio de determinados moradores o para realizar obras de beneficio común.

d. Libertad y Responsabilidad.

Desde estos valores se intenta formar “Chicos progresivamente autónomos, capaces de expresar lo que piensan y sienten, de proponer alternativas y proyectos, de crear y construir; permanentemente curiosos para preguntar y abiertos a la experimentación crítica”²⁴.

La formación en estos valores demanda un gran cambio en la orientación de la educación: reemplazar la dependencia y la obediencia por la autonomía; desarrollar la capacidad de reflexión y decisión; posibilitar el ejercicio de los derechos a opinar, a preguntar, a disentir , a cuestionar, a proponer. Ello supone especiales cambios en los roles y prácticas docentes.

e. Respeto.

A través de la enseñanza se desea educar: “Muchachos que se respeten porque se valoran, que respeten a los otros porque asimismo los

²⁴ Ibidem

valoran y que respeten a la naturaleza tras descubrirla como valor. Adiestrados para reconocer, valorar y aceptar las diferencias existentes entre los seres en los diversos niveles y para negar aquellas dimensiones que a veces se presentan como diferencias vinculadas a los seres, pero que son puramente culturales. Decididos a cuidar su propia persona en todas las dimensiones, a responsabilizarse del cuidado de los otros como personas y a comprometerse en el cuidado y defensa de la vida en todas sus manifestaciones. Conocedores de los derechos propios y de los derechos de los otros, con los correspondientes deberes; dispuestos a vivirlos y respetarlos"²⁵.

Mediante la educación y con el ejemplo de los educadores y padres de familia se crea y desarrolla el sentimiento de respeto del niño y del adolescente. Enseñando a conocer la maravilla del cuerpo humano el niño y la niña aprenden a respetarlo; promoviendo el reconocimiento de las diferencias físicas, sociales y culturales, se aprende a identificar la singularidad de cada ser humano y a respetarla, y de allí se deriva el respeto hacia los demás y a la naturaleza como contextos extraordinarios en los que se construye la cotidianidad particular de los seres humanos.

f. Crítica y Creatividad.

²⁵ Ibidem

Desde la creatividad y la criticidad se proyecta: "Niños abiertos a los cambios, animados a la aventura de crear, capaces de aceptar retos provenientes de su propia individualidad, del entorno escolar, familiar y social; con una fantasía activa para imaginar nuevas situaciones y soluciones"²⁶.

Si el niño y la niña aprenden a ser libres y responsables, fácilmente serán críticos y creativos, porque no tienen temor de expresar y realizar su propio pensamiento y además debaten con razones aceptables sus puntos de vista.

La criticidad y la creatividad, ofrecen a la sociedad niños y jóvenes realmente autónomos en su forma de pensar y sentir, pero comunicativos y útiles para enfrentar los grandes retos de la vida suya y de los demás miembros de la familia y la comunidad.

Los estudiantes que adquieren estos valores son elementos positivos para el desarrollo social.

g. Calidad afectiva y amor.

Se trata de formar "Desde la calidez afectiva y el amor; personas transparentes en sus sentimientos y emociones, capaces de expresar con naturalidad su mundo interior; abiertas al don de la amistad, capaces de

²⁶ Ibidem

disfrutar lo hermoso que la vida les va proporcionando; cultivadores de una actitud positiva frente a la realidad"²⁷.

En la calidez afectiva y el amor con que se trate a las demás personas, se expresan las buenas relaciones entre los seres humanos, aquellas que facilitan el entendimiento colectivo para enfrentar los retos sociales que les presenta la existencia.

Cuando las personas no poseen el sentimiento de calidez y amor hacia sus semejantes, se imposibilitan las relaciones empáticas entre los grupos y consecuentemente se producen los conflictos sociales como los que ocurren a diario en nuestra sociedad tan desierta de valores.

5.5.5. Valores deseables en el ser humano.

El ser humano que no posee valores es inútil para la sociedad. Es un ser que crea conflictos en la familia, en la comunidad y en todo lugar al que vaya a mezclarse con sus semejantes.

"El sistema educativo tiene como meta final crear la posibilidad de adultos capaces de decidir su propio destino personal y social. Ahora bien, esa meta se habrá alcanzado cuando las mujeres y los hombres hayan

²⁷ CONSEJO NACIONAL DE EDUCACIÓN, Op. Cit., pág. 120

llegado a encarnar en sus conductas diarias determinados valores, y las condiciones sociales permitan su vivencia. El hombre del mañana estará perfilado por los valores que lo dirijan. Y ofrecer a los niños y adolescentes la posibilidad de conocer e ir practicando esos valores será, si no la misión clave de la educación futura, sí una de las misiones prioritarias”²⁸

Es difícil la implantación de una formación de valores en los niños debido a la poca colaboración de la sociedad, sin embargo es menester enfrentar la situación con mejores técnicas educativas integradoras de la comunidad a la acción educativa.

Los adultos tienen la obligación de enseñar valores a los niños y niñas, pero no lo hacen porque no han sido capacitados para ello, por eso es necesario que la escuela tome en serio el compromiso de educar en comunidad e integre lo más pronto posible a los padres de familia a la educación en la práctica de valores de ellos y de los escolares.

Cuando no se forman y practican los valores esenciales en el hogar, la escuela y la comunidad, se entiende que existe una crisis de valores:

“La crisis de valores es el problema más grave de nuestra sociedad. Se ha llegado a tal grado de deterioro que los valores materiales cobran

²⁸ CONSEJO NACIONAL DE EDUCACIÓN, Op. Cit., pág. 113

mayor grado y vigencia que los valores éticos y muchas veces ni siquiera se toman en cuenta los valores humanos. Vivimos en una época de convulsiones morales que abarcan todos los órdenes de la existencia y que han determinado la desintegración ideológica y la ausencia de criterios y normas de convivencia social”²⁹.

La crisis de valores, es la respuesta inmediata y permanente a la falta de educación en valores en el hogar, la escuela y la sociedad, y no es un problema sólo de la escuela, sino de todo el entorno natural y social de los niños y niñas, pues nada pueden aprender de un entorno que no les enseña. De allí la importancia de la educación en la práctica de valores y las campañas que la escuela pueda realizar para fomentar la creación de valores en los niños, adolescentes, jóvenes y adultos para fomentar el desarrollo general de la comunidad educativa.

5.5.6. Importancia de los valores en el proceso enseñanza-aprendizaje.

Dentro del proceso enseñanza-aprendizaje, la formación y la adquisición del conocimiento por parte de los estudiantes, requiere la práctica de valores, ya que nadie puede aprender si no es abnegado para estudiar, si no es crítico y creativo, de allí la importancia de los valores en el desarrollo cognitivo de los alumnos del nivel de educación básica.

²⁹ AGUDELO, C., H.A., Educación en valores, Edit. San Pablo, Bogotá-Colombia, 1999, pág. 4

La ciencia no cabe en los espíritus vacíos de valores, por lo tanto es muy difícil que los estudiantes que no poseen los valores fundamentales puedan adquirir el conocimiento científico, de allí la indispensabilidad de los valores para lograr un a adecuado proceso de aprendizaje por parte de los educandos.

Como se mencionó con anterioridad la persona carente de valores, es proclive a la hostilidad, a la apatía, la pereza, estas cualidades en nada favorecen el proceso enseñanza aprendizaje que se realiza dentro de la escuela, como tampoco son positivas para contribuir en la ejecución de las actividades extraclase que deben cumplir los alumnos, pues como sabemos la inexistencia de valores afecta también el entorno familiar y social del niño, haciendo muy difícil su relación con sus progenitores, con sus hermanos y con las demás personas con las que debe relacionarse a diario.

Lo anterior confirma un hecho sobre el cual todos quienes hacemos educación, hemos tenido ciertas experiencias palpables, el niño que no adquiere valores y que no es cultivado en su hogar sobre los aspectos formativos de su personalidad, no contribuye en el proceso enseñanza aprendizaje pues tiene muy poco interés en lo que el maestro trata de enseñarle.

6. HIPÓTESIS

6.1. HIPÓTESIS GENERAL.

La falta de aplicación de los aspectos formativos que forman parte de la planificación curricular incide en el proceso enseñanza aprendizaje de los alumnos de segundo a séptimo año de educación básica de la Escuela Fiscal Mixta “Napoleón Bonaparte”.

6.2. HIPÓTESIS ESPECÍFICA.

La aplicación de los aspectos formativos que contempla la planificación curricular que se realiza en la Escuela Fiscal Mixta “Napoleón Bonaparte”, presenta algunas deficiencias que no favorecen la obtención de resultados positivos en el proceso enseñanza-aprendizaje.

7. METODOLOGÍA.

El presente trabajo investigativo tiene como actores principales a los estudiantes de segundo a séptimo año de educación básica, a los profesores y autoridades de la Escuela Fiscal Mixta “Napoleón Bonaparte”, y al responsable de esta investigación.

El estudio se enmarca en el paradigma teórico-cualitativo por cuanto está basado en la orientación teórica bibliográfica que posibilitará conocer y tratar las principales categorías conceptuales cuyo análisis es fundamental para la comprensión y análisis del tema así como para la argumentación de la propuesta alternativa, que se planteará con la finalidad de buscar soluciones a la problemática.

El proceso investigativo desarrollado en este trabajo es un conjunto de actividades sistemáticas debidamente ordenadas que sirven para indagar o descubrir la verdad, el estudio parte de una interrogante que da lugar a la determinación del problema, para ello se utilizaran algunos procedimientos en orden lógico, con la finalidad de delimitarlo. Estos procedimientos deben ser de carácter teórico, metodológico y técnico, todos ellos relacionados al objeto de estudio, pues esta es la finalidad esencial de la metodología aplicada al campo de investigación.

A continuación se citan de manera puntual cada uno de los métodos, técnicas e instrumentos, sobre la base de cuya utilización será posible el desarrollo adecuado del proceso investigativo.

7.1. MÉTODOS.

El proceso investigativo es un conjunto de actividades sistemáticas y ordenadas que sirven para indagar o descubrir la verdad, la presente investigación se caracteriza por estudiar una situación relacionada con la realidad educativa, en calidad de objetivos se plantean acciones inmediatas, es un trabajo sustentado en datos obtenidos a través de un proceso investigativo de campo en el cual se involucra a docentes y estudiantes en calidad de actores del proceso educativo.

Para encontrar alternativas de solución a la problemática investigada, será necesario el valioso contingente de métodos como los siguientes.

EL MÉTODO CIENTÍFICO. Considerado como el más completo de todos los métodos, ya que abarca el proceso investigativo partiendo del análisis de los diferentes problemas que afectan a la sociedad, como es el caso del problema que se ha escogido como objeto de estudio para el desarrollo de este trabajo.

MÉTODO INDUCTIVO. Es aquel que permite la formulación de hipótesis, y la investigación de postulados científicos así como la demostración de los mismos.

MÉTODO DEDUCTIVO. Es el que más comúnmente se emplea para la interpretación de textos científicos. En este trabajo será empleado con la finalidad de formular hipótesis, deducir categorías y subcategorías acerca de los principales aspectos conceptuales abordados en su desarrollo.

MÉTODO ANALÍTICO. Que hará posible comprender las diferentes partes de la problemática investigada. Y que facilitará la comprensión y entendimiento de los referentes teóricos así como de las opiniones obtenidas a través de la aplicación de las técnicas de la encuesta y la entrevista.

MÉTODO SINTÉTICO. Será de mucha ayuda en la formulación de la hipótesis de investigación, ya que permitirá sintetizar los supuestos a priori existentes para establecer un enunciado hipotético racional que se someterá a ser comprobado con los resultados obtenidos. Este método hará posible también que se relacionen hechos aparentemente aislados y que se formulen teorías a través de las cuales es posible unificar los diversos elementos.

MÉTODO DESCRIPTIVO. Será empleado para la interpretación y análisis, de los instrumentos, y de igual forma para la redacción del informe final de la investigación.

7.2. TÉCNICAS E INSTRUMENTOS.

Son aquellos medios e instrumentos de carácter formal, que emplean procesos sistemáticos en el registro de observaciones y datos para estudiar y analizar un hecho o fenómeno, con el propósito de hacer posible la mayor objetividad en el conocimiento de la realidad.

Las técnicas e instrumentos que se utilizarán dentro del presente trabajo investigativo, me permitirán recolectar, analizar y generalizar diferentes datos. Así tenemos:

La técnica **ROPAL**.

R: recolección de datos

O: organización de los datos

P: presentación de los datos

A: análisis de resultados

I: interpretación de los datos

La encuesta me permitirá obtener información sobre los aspectos formativos de la planificación curricular, y su incidencia en el proceso de enseñanza aprendizaje; será aplicada con la finalidad de conocer a profundidad el objeto de investigación.

Asimismo, se utilizará el cuestionario, como instrumento de la encuesta, el cual será aplicado a docentes y estudiantes, y permitirá recabar la información necesaria.

La observación directa que consiste en el estudio de un fenómeno que se produce en sus condiciones naturales, lo cual nos permitirá tener una visión clara de nuestro problema.

La observación debe ser cuidadosa, exhaustiva y exacta; estará dirigida a los estudiantes y docentes, con la finalidad de evidenciar la incidencia de los aspectos formativos de la planificación curricular en el proceso enseñanza-aprendizaje.

7.2. POBLACIÓN Y MUESTRA.

El universo de estudio está constituido por cuatro docentes y por los estudiantes de segundo a séptimo año de Educación Básica de la Escuela Fiscal Mixta “Napoleón Bonaparte”, los mismos que se detallan a continuación:

**ALUMNOS DE SEGUNDO A SÉPTIMO AÑO
DE LA ESCUELA FISCAL MIXTA “NAPOLEÓN BONAPARTE”**

AÑOS DE EDUCACIÓN BÁSICA	Nº DE ALUMNOS		
	HOMBRES	MUJERES	TOTAL
Segundo año	3	4	7
Tercer año	5	5	10
Cuarto año	6	4	10
Quinto año	4	3	7
Sexto año	3	3	6
Séptimo año	3	4	7
TOTAL:	24	23	47

MUESTRA: Como la población tanto de docentes como de alumnos es pequeña se trabajará con el total.

Es necesario puntualizar que a través del análisis y de la síntesis se procederá a sistematizar cada una de las preguntas y la información específica de acuerdo con las técnicas e instrumentos.

Para una mejor comprensión del análisis cuanti-cualitativo de los resultados se hará uso de cuadros estadísticos, representaciones gráficas, en esta tarea se aplicará la estadística descriptiva.

Para la contrastación de las hipótesis se procederá al ponderado análisis de los resultados y su interpretación para luego hacer la decisión.

Los lineamientos alternativos consistirán básicamente en el planteamiento de una propuesta que será llevada a la práctica a través de un seminario taller, donde se buscará concienciar tanto a docentes como a estudiantes sobre la importancia de los aspectos formativos de la planificación curricular, como un aspecto que incide directamente en el proceso de enseñanza aprendizaje que se lleva a cabo en la institución investigada.

8. RECURSOS

El presente trabajo investigativo, requiere de la participación de los siguientes recursos para su ejecución:

8.1. HUMANOS.

- Investigador: Lcdo. John Mauricio Tocto Palacios.
- Asesores: Pedagógico y estadístico.
- Director de Tesis.
- Docentes y alumnos de segundo a séptimo año de educación básica de la Escuela Fiscal Mixta "Napoleón Bonaparte".

8.2. INSTITUCIONALES.

- Universidad Nacional de Loja.
- Área de la Educación, el Arte y la Comunicación.
- Escuela Fiscal Mixta "Napoleón Bonaparte".
- Bibliotecas de: Universidad Nacional de Loja, Universidad Técnica Particular de Loja, Casa de la Cultura Ecuatoriana Núcleo de Loja, Honorable Consejo Provincial.
- Internet.

8.3. MATERIALES:

Será necesaria emplear algunos recursos materiales como:

- Material de escritorio.
- Computadora.
- Fotocopias.
- Vehículo.
- Data Show
- Internet
- Derechos Universitarios
- Bibliografía de apoyo

8.4. FINANCIAMIENTO.

Los gastos que se ocasionen en esta investigación, serán financiados por el autor de la tesis conforme al siguiente presupuesto.

Bibliografía	350.00
Materiales de Oficina	450.00
Fotocopias	100.00
Gastos de Movilización y Sostenimiento	150.00
Alquiler de Data Show	50.00
Instalación de programas	200.00
Gastos de Internet	100.00
Compra de Derechos Universitarios	250.00
Adquisición de Bibliografía	<u>300.00</u>
TOTAL:	\$ 2050.00

10. REFERENCIAS

10.1. BLIOGRÁFICAS.

- AGUDELO, C., H.A., Educación en valores, Edit. San Pablo, Bogotá-Colombia, 1999.
- ARNAZ, José A., La planeación curricular, Editorial Trillas, México D.F., 1996.
- CONSEJO NACIONAL DE EDUCACIÓN, MINISTERIO DE EDUCACIÓN Y CULTURA, Reforma curricular para la educación básica, Quito-Ecuador, 1997.
- DE MATTOS, Luiz A., Compendio de didáctica general, 12ª edición, Editorial Kapelusz, Buenos Aires-Argentina, 1977.
- DINAMED, Proyecto educativo institucional, Quito-Ecuador, 2002.
- GRASS PEDRALS, Juan, La educación en valores y virtudes en la escuela, Edit. Trillas, México D.F., 1997.
- IZQUIERDO ARELLANO, Enrique, Educación en valores, 2ª edición, Loja, Edit. Pixeles, 2005.
- LARROYO, Francisco, La ciencia de la educación, 12ª edición, Editorial Porrúa, S.A., México D.F., 2000.

- MERANI, Alberto, Compendio de la ciencia de la educación, Editorial Grijalbo S.A., Madrid-España, 1998.
- MINISTERIO DE EDUCACIÓN Y CULTURA, CONSEJO NACIONAL DE EDUCACIÓN, Reforma Curricular para la educación básica, Quito-Ecuador, 1997.
- NASSIF, Ricardo, Pedagogía general, 2ª edición, Editorial Kapelusz, Buenos Aires-Argentina, 1999.
- NÉRICI, Imídeo, Hacia una didáctica general dinámica, 4ª edición, Editorial Kapelusz, Buenos Aires-Argentina, 1997.
- PONTIFICIA UNIVERSIDAD CATÓLICA DEL ECUADOR, Planificación institucional, Quito-Ecuador, 1998.
- SÁNCHEZ C., Sergio, Las ciencias de la educación, Editorial Diagonal Santillana, Barcelona-España, 2006.

11. ANEXOS



ANEXO N° 1

UNIVERSIDAD NACIONAL DE LOJA ÁREA DE LA EDUCACIÓN, EL ARTE Y LA COMUNICACIÓN NIVEL DE PREGRADO

ENCUESTA DIRIGIDA A DOCENTES

Estimado Docente: Con el propósito de realizar un estudio sobre los aspectos formativos de la planificación curricular y su incidencia en el proceso enseñanza aprendizaje de los alumnos de segundo a séptimo año de educación básica de la Escuela Fiscal Mixta “Napoleón Bonaparte”, me permito solicitarle de la manera más comedida que se sirva contestar las preguntas que se formulan a continuación a objeto de contar con su valiosa información para el cumplimiento de la presente investigación.

INSTRUCTIVO: Marque con una (X) dentro del paréntesis la respuesta que corresponde a la realidad.

CUESTIONARIO:

1. ¿La planificación curricular que Usted realiza para el desempeño de su trabajo como docente incluye aspectos formativos?
SI () NO ()
2. ¿De la lista siguiente señale los aspectos formativos a valores que Usted desarrolla en clase?
 - Identidad ()
 - Honestidad ()
 - Solidaridad ()
 - Libertad y responsabilidad ()
 - Respeto ()
 - Criticidad y creatividad ()
 - Calidad afectiva y amor ()
 - Todos los anteriores ()
 - Otros ()

Explique:

3. ¿Usted desarrolla en clase los aspectos formativos de la personalidad que influyen en el proceso enseñanza aprendizaje?

SI () NO () EN PARTE ()

4. ¿De la lista que se le presenta a continuación, qué aspectos formativos de la personalidad se aplican con mayor frecuencia en el proceso enseñanza aprendizaje?

- Identidad ()
- Honestidad ()
- Solidaridad ()
- Libertad y responsabilidad ()
- Respeto ()
- Criticidad y creatividad ()
- Calidad afectiva y amor ()
- Todos los anteriores ()
- Otros ()

Explique:

5. ¿La falta de aplicación de los aspectos formativos que forman parte de la planificación curricular, dificulta el proceso enseñanza-aprendizaje de los alumnos de la Escuela en la que Usted trabaja?

SI () NO () EN PARTE ()

6. ¿Cree que la aplicación de los aspectos formativos contemplados en la planificación curricular que se sigue en la escuela donde trabaja presenta algunas deficiencias que no favorecen la obtención de resultados positivos en el proceso enseñanza-aprendizaje?

SI () NO () EN PARTE ()

7. ¿De la lista que se le presenta a continuación, señale las falencias que a su criterio existen respecto de la aplicación de los aspectos formativos que contempla la reforma curricular, en el plantel educativo en el que Usted labora?

- Falta de aplicación de los valores por parte del profesor ()
- Inexistencia de práctica de valores en la comunidad educativa ()
- Poca colaboración de los padres en la práctica de valores ()
- Desinterés de los niños por la práctica de valores ()
- Ausencia dentro de la planificación curricular del eje de valores ()
- Otros ()

Explique:

-
-
8. ¿Qué sugerencias daría para trabajar aspectos formativos de la personalidad o los valores en la institución en que Usted labora?
-
-
-
-

GRACIAS POR SU COLABORACIÓN



ANEXO N° 2

UNIVERSIDAD NACIONAL DE LOJA ÁREA DE LA EDUCACIÓN, EL ARTE Y LA COMUNICACIÓN NIVEL DE PREGRADO

ENCUESTA DIRIGIDA A DOCENTES

Estimado Estudiante: Con el propósito de realizar un estudio sobre los aspectos formativos de la planificación curricular y su incidencia en el proceso enseñanza aprendizaje de los alumnos de segundo a séptimo año de educación básica de la Escuela Fiscal Mixta “Napoleón Bonaparte”, me permito solicitarle de la manera más comedida que se sirva contestar las preguntas que se formulan a continuación a objeto de contar con su valiosa información para el cumplimiento de la presente investigación.

INSTRUCTIVO: Marque con una (X) dentro del paréntesis la respuesta que corresponde a la realidad.

CUESTIONARIO:

1. ¿En la Escuela donde estudias, te enseñan valores?
SI () NO ()
2. ¿Cuáles son los principales valores que te enseña tu profesor?
 - Identidad ()
 - Honestidad ()
 - Solidaridad ()
 - Libertad y responsabilidad ()
 - Respeto ()
 - Criticidad y creatividad ()
 - Calidad afectiva y amor ()
 - Todos los anteriores ()
 - Otros ()Explica:

3. ¿Consideras que los valores influyen positivamente en la enseñanza que recibes?
SI () NO ()

4. ¿De la lista que se le presenta a continuación, cuáles crees tu que son los valores que influyen más directamente en tu educación?

- Identidad ()
- Honestidad ()
- Solidaridad ()
- Libertad y responsabilidad ()
- Respeto ()
- Criticidad y creatividad ()
- Calidad afectiva y amor ()
- Todos los anteriores ()
- Otros ()

Explique:

5. ¿En tu hogar te enseñan la importancia que tienen los valores en la formación de la personalidad?

SI ()

NO ()

GRACIAS POR SU COLABORACIÓN



ANEXO N° 3

UNIVERSIDAD NACIONAL DE LOJA ÁREA DE LA EDUCACIÓN, EL ARTE Y LA COMUNICACIÓN NIVEL DE PREGRADO

FICHA DE OBSERVACIÓN

ASPECTOS FORMATIVOS DE LA PERSONALIDAD			
IDENTIDAD	VARIACIONES		
	SIEMPRE	A VECES	NUNCA
- El niño tiene conciencia sobre su identidad			
- No existen prácticas para que cultivar la identidad			
HONESTIDAD	VARIACIONES		
	SIEMPRE	A VECES	NUNCA
- El niño es honesto en la escuela			
- El niño muestra comportamientos deshonestos			
SOLIDARIDAD	VARIACIONES		
	SIEMPRE	A VECES	NUNCA
- El niño colabora en las actividades de la escuela			
- Es solidario con sus padres y hermanos			
- No gusta de ayudar y colaborar			
LIBERTAD Y RESPONSABILIDAD	VARIACIONES		
	SIEMPRE	A VECES	NUNCA
- El niño tiene libertad para expresarse			
- Asume con responsabilidad sus tareas escolares			
- Trabaja responsablemente fuera de clase			
- Se caracteriza por cumplir todos sus deberes			
RESPETO	VARIACIONES		
	SIEMPRE	A VECES	NUNCA
- Respeta a sus padres y hermanos			
- Respeta al profesor y a sus compañeros de aula			
- Respeta a las personas con que se relaciona			
CRITICIDAD Y CREATIVIDAD	VARIACIONES		
	SIEMPRE	A VECES	NUNCA
- Es crítico dentro del aula			
- Demuestra creatividad			
- Desarrolla de manera crítica sus tareas			
CALIDAD AFECTIVA Y AMOR	VARIACIONES		
	SIEMPRE	A VECES	NUNCA
- Demuestra cariño a sus padres y hermanos			
- Es afectivo con sus compañeros y su profesor			
- Demuestra afectividad para con otras personas			

