



UNIVERSIDAD NACIONAL DE LOJA

ÁREA DE LA EDUCACIÓN, EL ARTE Y LA
COMUNICACIÓN
NIVEL DE PREGRADO.

**“FACTORES DE LA PRÁCTICA DOCENTE QUE INCIDEN EN
LA CALIDAD DE LOS APRENDIZAJES DE LOS NIÑOS Y
NIÑAS DE LOS SEXTOS Y SÉPTIMOS AÑOS DE EDUCACIÓN
BÁSICA DE LA ESCUELA FISCOMISIONAL “SAN JOSÉ” DE
LA CIUDAD DE CARIAMANGA, AÑO LECTIVO 2005- 2006. “**

Tesis previa a la obtención del
Grado de Doctor en Ciencias
de la Educación, Mención
Investigación Educativa

Autor:

Lic. Luis Rogerio Jima Narváez

Directora:

Dra. Mg. Sc. Jenny Lavanda Requelme

Cariamanga – Loja –Ecuador
2009

CERTIFICACIÓN

Dra. Mg. Sc. Jenny Lavanda Requelme

**DOCENTE INVESTIGADORA DEL ÁREA DE LA EDUCACIÓN EL ARTE
Y LA COMUNICACIÓN**

CERTIFICA:

Haber dirigido, orientado y revisado todo el proceso de investigación al licenciado Luis Rogerio Jima Narvárez , correspondiente a la tesis de grado **“FACTORES DE LA PRÁCTICA DOCENTE QUE INCIDEN EN LA CALIDAD DE LOS APRENDIZAJES DE LOS NIÑOS Y NIÑAS DE LOS SEXTOS Y SÉPTIMOS AÑOS DE EDUCACIÓN BÁSICA DE LA ESCUELA FISCOMISIONAL “SAN JOSÉ” DE LA CIUDAD DE CARIAMANGA, AÑO LECTIVO 2005- 2006**, previo al grado de Doctor en el Área Educativa, mención en Investigación Educativa, por lo que autorizo su presentación ,sustentación y defensa.

Loja, Junio del 2008.

**Dra. Mgs. Sc. Jenny Lavanda Requelme
DIRECTORA DE TESIS.**

CERTIFICACIÓN

Rvdo. Padre.

Marcos González.

DIRECTOR DE LA ESCUELA FISCOMISIONAL “SAN JOSÉ” DE LA CIUDAD DE CARIAMANGA

CERTIFICA:

Que la tesis titulada “ **FACTORES DE LA PRÁCTICA DOCENTE QUE INCIDEN EN LA CALIDAD DE LOS APRENDIZAJES DE LOS NIÑOS Y NIÑAS DE LOS SEXTOS Y SÉPTIMOS AÑOS DE EDUCACIÓN BÁSICA DE LA ESCUELA FISCOMISIONAL “ SAN JOSÉ” DE LA CIUDAD DE CARIAMANGA “ AÑO LECTIVO 2005- 2006**, elaborada por el licenciado Luis Rogerio Jima Narváez, tuvo como escenario la Escuela Fiscomisional “San José” de mi dirección en sus momentos de recopilación de la información hasta la socialización de los resultados.

Cariamanga, Marzo del 2008

Rvdo. Padre Marcos González

DIRECTOR

AUTORÍA

Las ideas, conceptos, categorías y demás elementos teóricos han sido elaborados por el autor de la presente tesis y que constituye la primera fase del Macroproyecto del Área de la Educación, el Arte y la Comunicación

“FACTORES DE LA PRÁCTICA DOCENTE QUE INCIDEN EN LA CALIDAD DE LOS APRENDIZAJES DE LOS NIÑOS Y NIÑAS Y ADOLESCENTES DE LAS INSTITUCIONES DE EDUCACIÓN BÁSICA DE LA PROVINCIA DE LOJA” y que en lo posterior servirán para el desarrollo , culminación de la fase explicativa y propositiva del mismo .

Lic. Luis Rogerio Jima Narváez

AGRADECIMIENTO

Expreso mi formal agradecimiento a la Universidad Nacional de Loja, al Área de la Educación, Arte y Comunicación y sus autoridades, a los catedráticos del nivel de formación profesional del pregrado, quienes con su elevada solvencia académica me proporcionaron desinteresadamente todos sus conocimientos e hicieron posible que mi deseo de superación se hagan realidad; a la Institución Educativa Escuela Fiscomisional “San José” , a sus autores internos y externos , a la comunidad en general y organismos de desarrollo públicos y privados por su valioso aporte en el proceso investigativo.

Además mi gratitud de agradecimiento al Dr. Vicente Riofrío Leiva, a la Comisión de Investigación, a la Dra. Jenny Lavanda Requelme; Directora de la Tesis, por la oportuna tutoría en el desarrollo de la investigación.

El Autor

DEDICATORIA

Con mucho cariño y gratitud dedico el presente trabajo a mis adorados padres, con mucho amor a mi esposa Aurita, a mis adorados hijos Luis Miguel y Jackson Fernando porque son la razón de mi existir, a mis compañeros de trabajo, que con su apoyo incondicional me brindaron la oportunidad de culminar con éxito mi carrera profesional

Luis

RESUMEN

La presente investigación sobre los “ **FACTORES DE LA PRÁCTICA DOCENTE QUE INCIDEN EN LA CALIDAD DE LOS APRENDIZAJES EN LOS NIÑOS Y NIÑAS DE LOS SEXTOS Y SÉPTIMOS AÑOS DE EDUCACIÓN BÁSICA DE LA ESCUELA FISCOMISIONAL “SAN JOSÉ” DE LA CIUDAD DE CARIAMANGA, AÑO LECTIVO 2005 – 2006**”, pretende prestar a las diferentes autoridades educacionales, maestros y padres de familia y la sociedad en general referente básicos y algunas conclusiones y recomendaciones que permitan asumir con eficacia y con responsabilidad los retos de una educación de calidad, considerando al niño como el eje principal no solamente para transmitir los conocimientos y las destrezas, sino formar personas capaces de vivir y convivir en sociedad poniendo en práctica los valores; en el desarrollo de esta investigación se utilizó el método cualitativo para lograr un cambio social fundamentados en la acción práctica de la realidad, siendo necesaria una investigación-acción-práctica-crítica; el presente trabajo investigativo se encuentra dentro del paradigma Socio Crítico, la metodología empleada permitió concretar los objetivos trazados los mismo que se logro mediante la realización de varias actividades con la participación de directivos , maestros, alumnos, padres de familia y la comunidad, los resultados obtenidos a través del seminario taller, de las observaciones intra-aula, de las entrevistas las mismas que permitieron el diseño del perfil de mi propuesta siendo “**LA APLICACIÓN CORRECTA Y ADECUADA DEL MATERIAL DIDÁCTICO PARA FIJAR Y REFORZAR EL CONOCIMIENTO DENTRO DEL PROCESO DEL INTERAPRENDIZAJE**”.

Finalmente en todo el proceso investigativo se pudo concluir que los factores de mayor incidencia son los factores Psicopedagógicos y Sociológicos.

INTRODUCCIÓN

El presente trabajo investigativo está enmarcado en el Macro Proyecto de investigación “FACTORES DE PRÁCTICA DOCENTE QUE INCIDEN EN LA CALIDAD DE LOS APRENDIZAJES DE NIÑOS , NIÑAS Y ADOLESCENTES DE LAS INSTITUCIONES DE EDUCACIÓN BÁSICA DE LA PROVINCIA DE LOJA, CANTÓN CALVAS” investiga los factores de mayor incidencia de la práctica docente que determinan la calidad de los aprendizajes en la escuela fiscomisional “San José” de la ciudad de Carimanga, en los sextos y séptimos años de educación básica durante el año lectivo 2005-2006, se planteó como objetivo general: “Contribuir al mejoramiento en la calidad de los aprendizajes de niños, niñas y adolescentes, mediante la construcción de lineamientos alternativos a partir de la investigación de los factores incidentes en la práctica docente.

Lo consideramos importante porque va a generar espacios de reflexión que permitan asumir compromisos entre directivos y docentes del sexto y séptimo año de Educación Básica de la Escuela Fiscomisional “San José”, con el propósito de diagnosticar la verdadera realidad educativa sobre la práctica docente, la misma que permitirá demostrar la realidad de los procesos pedagógicos y buscando alternativas hacia una innovación y mejoramiento de una educación de calidad.

Es viable porque recupera los haceres de los maestros y con la participación de los autores de la educación; además es viable también porque cuenta con la experiencia de los docentes que consciente o inconscientemente su práctica profesional está orientada por modelos y teorías educativas.

Es factible por que se cuenta con el apoyo de los actores de la Educación Básica: Directivos, Docentes y Estudiantes, se cuenta con recursos humanos, con el apoyo y asesoría permanente, con el apoyo de la UTES, con recursos materiales, didácticos, informáticos y espacios físicos para el desarrollo de la investigación.

En cuanto a los impactos científicos es demostrar la validez de nuevos enfoques teóricos como: corrientes, teorías y metodología que en la etapa actual son válidas para mejorar las calidad de los aprendizajes; en cuanto al impacto social es resignificar el rol del educador y su contribución en el desarrollo personal y social de los niños y niñas; así mismo, el impacto ambiental se dará con la creación de nuevas actitudes en la relación armónica del docente y el educando con relación al entorno ambiental, social y de aprendizaje.

Para el logro de los objetivos específicos se trabajaron tareas, actividades con sus respectivas metodologías, lo que nos permitió diagnosticar la práctica docente a través de: los saberes de los docentes, los haceres en su práctica cotidiana, su capacitación y las expectativas tanto en el sector interno como externo. Además se construyo un posicionamiento teórico específico con categorías de análisis que posibilitó analizar a los factores de mayor incidencia en la práctica docente y que inciden en la calidad de los aprendizajes. En el desarrollo del presente trabajo se presentaron algunas dificultades que se superaron a través del diálogo y buena voluntad presentada por todos los actores del proceso educativo que son parte fundamental del objeto investigado.

El presente estudio contiene cinco capítulos: **El Capítulo I** correspondiente a la Metodología contiene: Objetivos específicos, tareas, actividades y metodologías. **El Capítulo II** que se refiere a: Exposición y Discusión de Resultados, contiene detalladamente los resultados en relación al cumplimiento de los objetivos específicos, operativizados alrededor de tareas, actividades y metodologías específicas. **El Capítulo III** contiene las Conclusiones y Recomendaciones, se refiere a explicar los factores de mayor incidencia de la práctica docente que intervienen en la calidad de los aprendizajes, siendo estos el factor Psicopedagógico y el factor Sociológico, frente a lo cual se recomienda a los docentes de la Escuela Fiscomisional “San José” que al momento de planificar sus actividades se vincule y se tome en cuenta todos los factores que influyen en la práctica docente; que se utilice correctamente el material del medio y los recursos didácticos, la evaluación educativa en el proceso de la práctica docente a fin de obtener aprendizajes significativos; recomendar a las autoridades educativas Cantorales, Provinciales y Nacionales la realización de Seminarios-Talleres con diferentes temáticas educativas y de manera especial sobre la adquisición y utilización correcta del material didáctico a fin de actualizar al magisterio. Con base a las recomendaciones llegamos al **Capítulo IV** donde se construye la Propuesta a nivel de perfil titulada “**La aplicación correcta y adecuada del material didáctico para fijar y reforzar el conocimiento dentro del proceso del Interaprendizaje**”. Finalmente el **Capítulo V** corresponde a los anexos que respalda con datos e información fidedigna lo afirmado el desarrollo de la presente investigación, la misma que no es acabada, puede generar una ampliación o derivar nuevas investigaciones afines, siempre y cuando se cite la fuente.

CAPÍTULO I

METODOLOGÍA

Este trabajo se desarrolló bajo los lineamientos del paradigma Cualitativo; puesto que se trata de un estudio descriptivo - explicativo, el mismo que está en relación al logro de los objetivos específicos:

***Primer Objetivo:** Que consiste en diagnosticar la práctica docente actual de la escuela Fiscomisional “San José” en relación al desarrollo curricular, los mismos que fueron canalizados a través de las siguientes tareas y sus correspondientes actividades:*

Tarea uno: Construcción de los referentes teóricos.

Para el cumplimiento de ésta tarea se trabajó mediante un Seminario Taller con la participación activa de 11 docentes (ver anexo 4: *Asistencia al seminario taller*), de la Escuela Fiscomisional “San José” de la ciudad de Cariamanga, el trabajo se distribuyó en cinco grupos, los mismos que fueron conformados mediante sorteo, en la plenaria se nombra un coordinador y un secretario relator para recabar los criterios acerca de las cuatro categorías del Marco Teórico, de los elementos curriculares, y así rescatar los elementos teóricos implícitos y/o explícitos en la práctica docente de los maestros y maestras de segundo al séptimo año de educación básica, en torno a las categorías del marco teórico

Con la correspondiente guía, planificación y agenda de trabajo, los temas fueron debatidos al interior de los grupos y luego cada uno de los mismos expuso su análisis, reflexiones y argumentos en una plenaria, cuyos resultados son puestos en evidencia en el Seminario Taller.

Tarea dos: Elaboración de Instrumentos.

En el desarrollo de ésta tarea se realizaron 12 observaciones, a partir del 02 al 06 de enero del 2006 (ver anexo 8: *Cronograma de Observación de períodos de clase*), en las asignaturas de Lenguaje y Comunicación, Entorno Social Natural y Matemáticas en los Sextos y Séptimos Años de Educación Básica, paralelos “A” y “B”, permitiendo recoger los haceres intra- aula de los docentes con una guía de posible itinerario, para lo cual se adjunta copias de la planificación por unidades didácticas, textos de trabajo que el niños y niñas poseen para realizar las actividades pedagógicas los que a su vez son orientados por el profesor .empleados en el desarrollo de la práctica docente (Proyecto, anexo 12: *Guía de observación intra – aula*).

Tarea tres: Conocimiento sobre la capacitación

Se realizó una entrevista al coordinador de la UTE Número 07 del Cantón Calvas Dra. Aide Paladines y al Lic. Franco Loaiza Supervisor Zonal, permitiendo conocer los eventos de capacitación impartida a los docentes de sus respectivas zonas, a lo que se detalla en el anexo del proyecto 14: (*Guía de entrevista al Coordinador y Supervisor de la UTE 7*).

Tarea cuatro: Conocimiento sobre Expectativas y Demandas

Se realiza la entrevista a los actores internos como es el Director de la escuela Rvdo. Padre Marcos González, y a los actores externos Sr. Alberto Solano como Líder Comunitario; al Sr. Patricio Bermeo, Presidente del Séptimo Año de educación Básica, paralelo “B”; al profesor Edgar Ontaneda Presidente del Comité Central de Padres de Familia y al Sr. Darío Narváez, presidente barrial, para conocer expectativas y demandas de la educación, la institución y al sector docente, para ello también se elaboro una guía d entrevista (anexo

del proyecto 15: *Guía de entrevista al Director, Presidente de padres de familia, Presidente del grado y líderes barriales*)

Segundo objetivo.- *Explicar los factores de la Práctica Docente que inciden en la calidad de los aprendizajes, se lo abordó a través de:*

Tarea uno: *Explicación teórica - conceptual y metodológica de los factores: Psicopedagógicos, Filosóficos, Antropológicos, Históricos y Sociológicos que tienen incidencia en la práctica docente y por consiguiente en la calidad de aprendizajes.*

Al respecto se recuperó las categorías construidas en el Marco Teórico del Proyecto (anexo 1) y que configuran el posicionamiento teórico del investigador.

Tarea dos: *Análisis de los factores de mayor incidencia en la práctica docente y que se relacionan con la calidad de aprendizajes.*

De acuerdo a los resultados obtenidos en la etapa de diagnóstico, mediante un proceso de contrastación teórica-empírica, se determinó fundamentalmente los factores principales de la práctica docente que inciden en la calidad de los aprendizajes de los niños y las niñas de la Escuela Fiscomisional “San José”, siendo éstos el factor Psicopedagógico y el Sociológico.

Tercer Objetivo: Construir lineamientos alternativos con sustento teórico y metodológico aplicable a la investigación.

Habiendo detectado los factores de mayor incidencia Psicopedagógico y el Sociológico se elaboró la propuesta a nivel de perfil: **“La aplicación correcta y adecuada del material didáctico para fijar y reforzar el conocimiento dentro del proceso del Interaprendizaje”**.

CAPÍTULO II

EXPOSICIÓN Y DISCUSIÓN DE RESULTADOS

La exposición y discusión de resultados está en función de los objetivos específicos propuestos al inicio de este trabajo investigativo:

Primer objetivo: *“Diagnosticar la práctica docente actual en relación al desarrollo curricular”.*

PRIMERA TAREA.- *Construcción de referentes teóricos en cuanto a las categorías desde los actores.*

RESULTADO.

De conformidad a la información recogida del seminario taller llevado a cabo con los maestros de la escuela Fiscomisional “San José”, en atención a lo que se detalla en el anexo 6 (*Matriz de sistematización de datos del seminario taller*) se deduce lo siguiente:

Primera Categoría *“La Práctica Docente como un proceso hacia la construcción del conocimiento en donde intervienen los factores Psicopedagógicos, Sociológicos, Filosóficos Antropológicos e Históricos,* los docentes concluyeron, que en la educación tradicional el alumno era un receptor del conocimiento, que el profesor era dueño del conocimiento, que la letra con sangre entra, que en la educación tradicional se buscaba la satisfacción del profesor y no del alumno, no existía la trilogía educativa, falta de material didáctico, poca preparación de los alumnos en la comunidad, los compañeros maestros que analizaron esta categoría se refieren solamente el factor Psicopedagógico

Segunda Categoría *La Práctica Docente como Práctica Social*, los integrantes que trabajaron en esta categoría manifestaron lo siguiente: Que la trilogía educativa buscaba formar un hombre íntegro, al relacionarse en el proceso aprendizaje entre profesor-estudiante y padres de familia para lo cual indican los siguientes objetivos:

Formar un hombre íntegro responsable de sus actos, que contribuya al desarrollo de la sociedad para lo cual se plantean la siguiente interrogante ¿Cómo? Tomando en cuenta las necesidades del alumno y la sociedad, desarrollar las capacidades psicomotoras, la inteligencia y el lenguaje llegando a obtener la siguiente conclusión: “Desarrollar un hombre íntegro, crítico, reflexivo y creador de su propio conocimiento capaz de comunicarse con los demás”.

Tercera categoría *La Práctica Docente como espacio de vinculación entre escuela y comunidad*, los docentes que trabajaron en esta categoría manifestaron que: La planificación del Proyecto Educativo Institucional (PE.I) , en todos los establecimientos educativos se realiza en base a los problemas y necesidades de la escuela y la comunidad y que para tener una educación completa se tome en cuenta como base la trilogía educativa maestro- alumno y comunidad en general, la relación entre maestro y comunidad debe ser equitativa y recíproca manteniendo el respeto, la solidaridad y el trabajo mancomunado , el maestro debe planificar los conocimientos que le sirvan para la vida del educando (Valores), el maestro debe ser el eje principal del desarrollo comunitario para promover el trabajo colectivo (charlas, mingas).

Cuarta Categoría *La Calidad de los Aprendizajes para promover el desarrollo humano* correspondiente a esta categoría el grupo responde: En la era antigua donde predominaba la fuerza y el dinero y en la era del conocimiento donde los aprendizajes de calidad sirven para desarrollar las destrezas, habilidades y aptitudes siempre y cuando se los adapte a los aprendizajes a la realidad del niño con el medio.

Quinta Categoría *Con respecto a los Elementos del Currículo, Planificación Ejecución, Evaluación y Gestión.* Los maestros que analizaron esta categoría manifestaron que: **La Planificación** ¿Para Qué? Para organizar nuestro trabajo, ¿Cómo? Tomando en cuenta las diferencias individuales de los alumnos mediante estrategias, destrezas, habilidades y valores, **La Ejecución** es diariamente y permanentemente, **la Evaluación** a cada momento y **La Gestión** debe realizarse a las autoridades.

SEGUNDA TAREA.- Elaboración de instrumentos.

RESULTADO.

Referente a las observaciones Intra-aula, los docentes del sexto y séptimo año de Educación Básica “A” y “B” de la Escuela Fiscomisional “San José” de la ciudad de Cariamanga de conformidad a los anexos 8 y 9 (*Cronogramas de observaciones, Matriz de sistematización de la información recuperada de las observaciones intra-aula*) se deduce lo siguiente:

En lo relacionado al **saludo** los docentes lo realizan en forma alegre en el primer período de clases; para **registrar la asistencia** de los alumnos lo hacen de acuerdo a los nombres y

apellidos en el primer período de clases; respecto a la **revisión de las tareas escolares** todos los maestros revisan pero no corrigen las tareas por la escasez del tiempo y el excesivo número de alumnos. Así mismo las **lecciones** los maestros las receptan en forma espontánea y en forma oral, en lo referente a la **recapitulación de la clase anterior** la mayoría de los compañeros observados lo hacen a base del diálogo y una parte mediante ejercicios matemáticos; **la motivación** se la realiza muy poco y si lo hacen mediante una dinámica; en cuanto a explicar el **nuevo tema** lo enuncian directamente; en cuanto a los **recursos didácticos** se emplea los de siempre como: Cuadernos, textos, pizarra, tiza líquida guías didácticas, no utilizan el material del medio; en lo relacionado a las **tareas extra clase** los maestros si envían y son dosificados y sencillos fáciles y pertinentes con el tema, también hacer las actividades de los textos y por último con relación a **los ejercicios de aplicación, evaluación y refuerzos** realizan poco, únicamente en matemáticas.

En lo relacionado al ambiente físico del aula se observó que están dotadas de pupitres unipersonales en buenas condiciones, tienen buena ventilación, conexiones eléctricas, aulas poco estrechas con una capacidad para 30 alumnos, su construcción es de hormigón armado, existe material de apoyo indispensable para impartir los nuevos conocimientos.

TERCERA TAREA.- Conocimiento sobre la capacitación docente

RESULTADO.

En el Cantón Calvas la capacitación del Magisterio por parte de las autoridades educacionales se encuentra desatendida, toda vez que al realizarle la entrevista a la Dra. Aide Paladines Coordinadora de la UTE No 07 de Calvas manifestó que no se ha

organizado ningún seminario taller, coincidiendo con el Lic. Franco Loaiza Supervisor Zonal; pero gracias a la exigencias del magisterio y a la presión ante las autoridades educativas, se logra organizar por intermedio de DIPROMED y la Dirección Provincial de Educación de Loja, un seminario Taller en la ciudad de Cariamanga con la siguiente temática “LA LECTURA COMO POTENCIADORA DE VALORES” REALIZADA DESDE EL 07 AL 18 DE Marzo del 2005 capacitando al Magisterio de Calvas del segundo al séptimo año de educación básica, con una duración de 80 horas, dando cumplimiento y aplicación de los procesos de la lectura como son: Procesos Lógico, Psicológico y Metodológico en la educación básica, debe recordar que la lectura es la base primordial para el desarrollo del pensamiento siempre y cuando el magisterio se comprometa a realizar los cambios necesarios y urgentes dentro del desarrollo del seminario.

Así mismo en esta misma fecha y con una duración de 80 horas se dió el seminario taller con la temática “Evaluación de los Aprendizajes” para los Octavos, Novenos y Décimos años de Educación Básica, toda vez que la evaluación es muy importante para verificar si se está cumpliendo o no con los objetivos y metas propuestas a fin de ir construyendo los aprendizajes significativos y tratar de buscar posibles soluciones a los mismos, así mismo manifestaron que dentro de la evaluación curricular no se ha dictado ninguna capacitación al magisterio de Calvas.

CUARTA TAREA.- Conocimiento sobre Expectativas y Demandas del sector interno y externo

RESULTADO

Según la entrevista realizada al Director, Presidentes general y de aula de padres de familia de la escuela Fiscomisional “San José” (Sector interno), y el Presidente del barrio, Líder comunitario (sector externo), en el que se asienta dicha institución. Se deduce lo siguientes resultados:

Sector Interno:

En lo que se refiere a *Expectativas* realizadas en el sector interno, se le hizo la entrevista al Sr. Director de la Escuela Fiscomisional “San José” Padre Marcos González el mismo que al referirse a la **calidad de servicios** manifiesta que el mejoramiento de los servicios de la escuela debe ser prioridad para brindar mejor comodidad a los alumnos, **el tipo de educación** puntualiza que debe ser liberadora, democrática, formadora de buenos hábitos morales, éticos, y religiosos capaz de brindar una educación de calidad, **la institución** es de carácter Fiscomisional, **la planta docente** tiene una preparación pedagógica para orientar, educar e instruir a los niños, son además responsables cumplen a cabalidad con el rol de maestros y como resultado de todo esto los alumnos tienen una preparación actualizada a los tiempos actuales.

Al referirse a ¿Qué **demandas** que tiene que hacer la institución en relación? a) **A los contenidos de la asignatura en la actividad cotidiana**; manifiesta los maestros deben de orientar a sus alumnos de acuerdo a las condiciones del medio y a sus actividades cotidianas. b) **Aprendizajes en relación con las condiciones del medio**: responde que

deben tomar conciencia al impartir el nuevo conocimiento relacionándolo con el medio ambiente y c) **Los valores culturales y sociales para potenciar los aprendizajes** puntualiza que al momento de impartir el conocimiento se debe tomar en cuenta la enseñanza de valores.

Sector Externo:

En el sector externo al realizar las entrevistas en cuanto se refiere a la:

Calidad de los Servicios los entrevistados coinciden en manifestar que la calidad de los servicios en la Institución se encuentran en buen estado de funcionamiento a excepción del Presidente de Padres de Familia del séptimo año paralelo “B” sugiere incrementar el centro de cómputo, incrementar el laboratorio de Ingle y de Ciencias Naturales; así mismo manifiesta el Presidente del Comité Central de Padres de Familia que el aseo y cuidado de los servicios de la escuela debe ser prioridad y el Presidente Barrial además que deben estar al cuidado del personal docente. **Dentro del tipo de educación** manifestaron que para tener una educación de calidad debe estar a la altura de la tecnología actual para lograr una formación correcta de los niños, siendo democrática y con maestros capacitados para alcanzar una educación de calidad, en cambio el Presidente de Padres de Familia del séptimo año “B” manifiesta que la educación se basa en la formación y práctica de valores; y el Presidente Barrial manifiesta que la educación es buena; **Dentro del tipo de Institución** puntualizan que tiene aulas pedagógicas y con una educación religiosa y laica de carácter Fiscomisional, respetando los deberes y derechos de las personas; **el tipo de docente** son responsables y con una capacitación actualizada convirtiéndose en profesionales de la educación y **el tipo de estudiante** que prefieren es que tengan una

buena preparación académica, que sean respetuosos, responsables, reflexivos participativos tanto de la región como del país, existiendo estudiantes, buenos, regulares y malos.

Los entrevistados en cuanto se refieren a las **Demandas** en el **Sector Externo** los entrevistados puntualizaron lo siguiente:

¿Qué demandas tiene que hacer la institución en relación?

a.- Contenidos de las asignaturas en la actividad cotidiana.

Que los contenidos guarden relación con las actividades del niño y que sean reales a la situación que vive el país, de acuerdo a la Reforma Curricular para impulsar el adelanto académico, intelectual, moral y religioso y que los maestros deben enseñar cosas prácticas que le sirvan al niño a futuro

b.- Aprendizajes con relación a las condiciones del medio.

Los entrevistados manifiestan, que los aprendizajes que se impartan debe ser acordes al medio donde se desarrolla el niño utilizando los materiales del medio y que guarden relación con los diversos problemas que estamos atravesando

c.- Los valores culturales y Sociales para potenciar los aprendizajes

Al respecto manifiestan que la enseñanza para que cumpla con sus objetivos debe de realizarse la enseñanza en la práctica de valores y así alcanzar una educación de calidad, respetando nuestras costumbres, identidad, pluriculturalidad que se está perdiendo en la mente de los niños, jóvenes y adultos.

Segundo objetivo: *Explicar factores principales de la Práctica Docente que inciden en la calidad de los aprendizajes, para alcanzar el cumplimiento de este objetivo realizaremos las tareas y metodologías que a continuación se detallan:*

PRIMERA TAREA.- *Explicación teórico-conceptual y metodológica de los factores Psicopedagógicos, Filosóficos, Sociológicos, Antropológicos Históricos, Culturales, Políticos, Sociales, que inciden en la práctica docente.*

RESULTADO

LA PRÁCTICA DOCENTE COMO PROCESO HACIA LA CONSTRUCCIÓN DEL CONOCIMIENTO

Para Ausubel “La práctica docente tiene significancia si el aprendizaje es significativo cuando se pone de relieve la construcción de significados, como elemento central del proceso enseñanza-aprendizaje, producto de la relación sustantiva entre el conocimiento previo y la nueva información”.

La práctica docente tiene la misión de propiciar aprendizajes significativos y para lograrlo es necesario partir de la razón teórica, lo que sabe el estudiante para llegar a generar nuevas formas de pensar o sea la razón sensorial con conocimientos organizados, sistemáticos, desarrollando la capacidad de pensar del sujeto a través de una construcción del conocimiento, que es un proceso compartido por muchos actores y múltiples medios cuyo resultado es obtener aprendizajes hecho persona, con capacidad para aprender a vivir.

Según Ofelia Eusse Zuloaga en el proceso de construcción del conocimiento la teoría constituye el instrumento a partir del cual se logra el razonamiento y nuevas formas de pensar, en donde la razón teórica y a la categorial en dicho proceso exige pensar desde lo que se sabe para lo cual se requiere una organización sistemática del conocimiento y la capacidad del sujeto, de esta manera la razón categorial conduce tanto al docente como al alumno a la construcción de nuevos conocimientos.

La construcción del conocimiento es un ejercicio compartido por los docentes de una institución, es la formación del docente y su vinculación con dicho proceso en la construcción del conocimiento esto implica que debemos de tomar en cuenta a los protagonistas de este proceso como son los docentes y los alumnos.

FACTORES INFLUYENTES EN LA PRÁCTICA DOCENTE

FACTOR PSICOPEDAGÓGICO.- La Psicopedagogía es la parte más importante del proceso educativo con que se complementa la ciencia; ya que, conociendo las etapas evolutivas del individuo se podrá llegar al conocimiento siempre y cuando vayan en concordancia y sean tomadas en cuenta en la planificación de los conocimientos para alcanzar el desarrollo de habilidades básicas para el aprendizaje.

Según LEIVA ZEA Francisco , Pedagogía, capítulo segundo.Pág.39-40 y 41.-Quito-Ecuador-1999, el Factor Psicopedagógico es aquel que se encarga de articular dos ciencias de carácter aplicado, por un lado la **Pedagogía** que es la ciencia que se ocupa del análisis de la educación y la enseñanza, además concretamente de los conocimientos

sistematizados sobre la acción educativa; estudia el proceso Pedagógico desde el punto de vista Metodológico y Didáctico, es la función vital de las sociedades, es la ciencia que establece los principios filosóficos, los objetivos, las técnicas y otros recursos necesarios para realizar el hecho educativo, de los problemas educativos que se generan dentro como fuera del aula y por otro lado la **Psicología** que estudia el análisis de la conducta humana con el objeto de dar respuestas a los problemas educativos tanto en el ambiente formal como no formal que plantea la persona a lo largo del ciclo vital.

Pensamiento que me permite emitir el siguiente criterio que es necesario conocer los problemas que se generan tanto dentro como fuera del aula el profesor tiene buscar las soluciones del caso, de las posibilidades reales de cada alumno y conocer el grado de madurez emocional, intelectual y social de los niños a su cargo, como las etapas evolutivas del individuo, todo profesor para ejercer con éxito la práctica docente debe de conocer la importancia de la Psicología Educativa con el fin de descubrir y desarrollar las capacidades, aptitudes, intereses, potencialidades y limitaciones de sus alumnos y así planificar los conocimientos que impartimos a los educandos tomando en cuenta las diferencias individuales preparándolos para la vida, ya que, la educación es la construcción continua del individuo formándolo para hacer partícipe de la transformación personal y social.

FACTOR SOCIOLÓGICO.- El papel de la educación consiste precisamente en participar por el cambio social a favor de los oprimidos o desposeídos, en la formación de la conciencia y de la personalidad, con aquella actividad progresista que pretende superar

al capitalismo siempre que se tome en cuenta que el estudiante crece bajo determinadas relaciones sociales.

Según Antonio Vara Coomonte .Enciclopedia Pedagógica. Universidad Camilo José Cela .España. Manifiesta “Que el Factor Sociológico de la Educación es el estudio del sistema educativo en su relación con el sistema social, es decir la acción de los grupos sociales en la formación del hombre y la influencia de la educación en la sociedad humana”

La sociología dentro de la educación estudia al hombre como parte del sistema social, investiga la conducta y las características del hombre como ser social, también a la sociología se la entiende como una teoría dinámica social por que explica las evidencias socio-educativas.

Criterio que me permite manifestar que la educación es el motor indispensable en la transformación social, formando en los estudiantes la personalidad y la conciencia de clase para la liberación mediante todas aquellas actividades encaminadas a cuestionar el sistema; esto es, a hacer valer los derechos humanos, a respetar los recursos naturales, a promocionar la identidad nacional, a contrarrestar el consumismo, que comprenda que es libre en la vida social, cuando participe en el movimiento del progreso histórico, criticando su realidad.

FACTOR FILOSÓFICO.- La filosofía de la educación a sido uno de los saberes cuyas aportaciones dan sentido globalizador y critico a la educación, esclareciendo conceptos y facilitando conocimientos epistemológicos y axiológicos condicionantes necesarios para

todo proceso educativo, pues estamos convencidos de que la filosofía que no surja del contacto con la realidad no es filosofía de la educación.

Según Nassif en el año 1975 sostiene que el Factor Filosófico “Es el conjunto de reflexiones sobre el hecho y el proceso educativo conectado con la totalidad de la cultura y del hombre al mismo tiempo que la conciencia de unidad y la dirección del lograr educativo”.

Lo que me permite manifestar que el factor filosófico en la educación es la pasión permanente por el saber, el amor a la sabiduría, por conocer la realidad con sus problemas, de filosofar cara a cara con la verdad ya que, la verdad se vislumbra pero jamás se posee, por ello es necesario o acaso imprescindible, para vivir feliz como persona, buscando siempre el porqué de las cosas, esclareciendo los conceptos, es un saber racional y crítico de la realidad.

Debemos de entender que la Filosofía aplicada a la educación es uno de los haberes importantes cuyas aportaciones ha dado un mejor sentido globalizado a la educación. Permitiendo el desarrollo de conceptos y claridad a los aspectos epidemiológicos y antropológicos. Comparto con el factor filosófico por cuanto viene ha constituirse como un proceso dialéctico entre el sujeto y el objeto ya que es el producto del análisis y síntesis que el hombre hace de los fenómenos y datos empíricos de la realidad todo esto en relación con la cultura e historia por cuanto son hechos existen desde el inicio de la humanidad.

FACTOR ANTROPOLÓGICO.- Es la que se ocupa del estudio y la investigación de la facticidad humana; por lo tanto la educación necesita de la antropología que le aporta con la

comprensión del hombre más allá de la experiencia porque está orientada el hacer educativo unificando los distintos saberes y sentidos acerca del hombre y de la educación.

Según Enrique Gervilla Castillo el factor Antropológico es el que se ocupa del conocimiento del hombre de éste ser singular de la naturaleza dotado de conciencia, que siendo irrepetible es también común y repetido en múltiples comportamientos y patrones; es decir, es el estudio general del hombre, o bien, la ciencia que estudia al hombre”.

Actualmente el estudio del hombre suele agruparse en tres campos: 1.- La Antropología Filosófica.-2.- La Antropología Biológica y 3.- La Antropología Cultural y Social que trata del análisis de las culturas pasadas y presentes.

Lo que me permite manifestar que el factor antropológico son las diferentes manifestaciones que demuestran los seres humanos en su diario vivir, así como también debe aprender comportamientos de su realidad para poder vivir socialmente; por cuanto, lo natural y lo cultural no son dos mundos totalmente separados, pues lo uno es parte de lo otro, ya que al educarse al individuo va creciendo en valores que lo harán un ser sociable con los demás. También concuerdo con este factor por cuanto es la ciencia que estudia al hombre a través de culturas pasadas y presentes, trata de los modos de pensar y vivir de la comunidad o grupos humanos, y por último por que unifica los haberes y sentidos del hombre y la educación.

FACTOR HISTÓRICO.- La humanidad a lo largo de su historia desarrolló grandes fuerzas con capacidades espirituales y materiales que posibilitaron alcanzar logros

infinitamente superior a los millones de años de evolución biológica. Pues al transformar la naturaleza y crear una cultura el hombre cambió desarrollando su propia conciencia.

Según José Vásquez Romero “Sostiene que el factor histórico dentro de la educación es un proceso hacia la construcción del conocimiento y dentro de la práctica docente es un proceso del saber plural, ya que no estudia la evolución de la educación, sino como ha sido entendida la educación a lo largo de los siglos la historia en lo relacionado a la educación no debe ser excluida por que cada ciencia tiene su historia”.

Basándome en estos pensamientos, manifiesto que el factor histórico aporta a la educación cuando estudiamos los cambios y transformaciones que sufren los grupos sociales; ya que, el ser humano desde su apareamiento decide cambiar la realidad con su actividad material, desarrollando su propia conciencia para satisfacer sus necesidades. Pero, a través del tiempo el hombre sigue evolucionando y la experiencia acumulada se fija y le mantiene históricamente permitiéndole vivir y progresar. Además es positivo, por cuanto la educación ha sufrido evoluciones a través del tiempo y del espacio obteniendo resultados positivos en lo referente a las transformaciones educativas y así poder alcanzar la construcción del conocimiento.

LA PRÁCTICA DOCENTE COMO PRACTICA SOCIAL

Siendo la educación el motor del desarrollo de los pueblos es lógico pensar que la función del docente tiene que cambiar cuando se pase de una enseñanza estática a una enseñanza

dinámica y activa ya que la educación y el aprendizaje no pueden estar al margen de la sociedad en la que viven los que enseñan y los que aprenden.

Según Ofelia Eusse Zuluaga “La Práctica Docente como Práctica Social no se concreta exclusivamente al aula, sino que es un ejercicio compartido con la sociedad para lograr el análisis y los cambios necesarios de quienes interactúan en la realidad social”.

Lo que me permite aseverar que la Práctica Docente debe tomar en cuenta las necesidades de los estudiantes con conocimientos adaptados a la realidad social donde se desenvuelven involucrando a todos los componentes de la sociedad. Además involucra a todos los actores internos y externos de la educación cuyos objetivos son la formación integral del ser humano y el desarrollo de la sociedad, entonces es determinante en la calidad de los aprendizajes, de la formación de la personalidad, del desarrollo de las capacidades psicomotoras, del desarrollo del pensamiento y con ello contribuir y participar activamente dentro de la comunidad, y así lograr obtener un hombre íntegro, creador y reflexivo de su propio conocimiento y capaz de comunicarse con los demás, ya que en la actualidad la tecnología trata de la transformación integral del ser humano, para beneficio de la sociedad en general.

LA PRÁCTICA DOCENTE COMO ESPACIO DE VINCULACIÓN ENTRE LA ESCUELA Y LA COMUNIDAD

Implica la colaboración con la sociedad y autoridades seccionales y provinciales para coadyuvar al adelanto de las instituciones educativas, de una educación al servicio de la

sociedad, al desarrollo humano, a la cultura, a la ciencia y la técnica mediante la planificación y ejecución de propuestas de diseños curriculares, de planes curriculares institucionales, de planes de unidades didácticas y de planes de clase.

Pensamiento que comparto por que analiza la colaboración de la escuela con la comunidad con autoridades y poder alcanzar un educación de calidad y poder formar al hombre como un ser comprometido a la transformación social y desarrollar en los educandos el interés por nuestra historia, por las costumbres, tradiciones y promover nuestra cultura, identidad y pluriculturalidad a través de la práctica de valores y así alcanzar una educación de calidad.

LA CALIDAD DE LOS APRENDIZAJES PARA PROMOVER EL DESARROLLO HUMANO

Los docentes debemos tener en cuenta que si la sociedad cambia el sistema educativo no puede permanecer ajeno a dicho fenómeno, estableciendo unas relaciones humanas más fluidas en las que el estudiante y profesores se los considere como personas, potenciando el aprendizaje cooperativo o grupal, creando un clima afectivo o emocional para potenciar los aprendizajes, respetando siempre las ideas o conocimientos previos del individuo.

Se refiere específicamente a la preparación pedagógica del maestro y así poder impartir y enseñar los conocimientos que valoren la calidad de la educación y de esta manera alcanzar la formación integral del hombre.

Según Hunt (1997-67) “Aprender es el rasgo central de la vida, no un acontecimiento periférico y cuando se despliega la alegría de nuestro aprendizaje personal comenzamos a

experimentar los poderes superlativos de la capacidad natural para aprender con el cerebro total y todos los sentidos”.

Lo cual me da a entender que la calidad de los aprendizajes y el desarrollo humano es un proceso que implica un cambio en el individuo a través de la influencia de sus actos o experiencias; es decir, que los aprendizajes deben responder a los intereses de los estudiantes, de tal manera que la persona que aprende se sienta segura de sí mismo siendo parte y al mismo tiempo solución de los problemas del medio social donde vive.

CATEGORIAS DEL DESARROLLO CURRICULAR

Planificación.- Es precisar los objetivos y metas a lograr, es determinar los conocimientos para llegar al éxito, es el conjunto de acciones planificadas y secuenciales de los que se vale el docente para lograr aprendizajes significativos.

Ejecución.- Es ejecutar la acción para cumplir con éxito los objetivos propuestos, es la realización de las actividades curriculares planificadas en función de los aprendizajes.

Evaluación.- Es tomar decisiones con respecto a los logros y deficiencias en los procesos, resultados en función de los objetivos y las destrezas alcanzadas por los estudiantes a fin de replanificar cuando sea necesario por cuanto la evaluación es un proceso permanente inmerso en el proceso enseñanza aprendizaje.

Gestión.-Son las diferentes actividades científicas, técnicas y didácticas que emplean en la práctica diaria los docentes, para la consecución de objetivos y fines propuestos por el docente.

Partiendo de que el currículo es el conjunto de actividades del proceso de enseñanza aprendizaje a fin de lograr el cambio de actitud del estudiante tomando en cuenta las diferencias individuales es necesario por lo tanto que el mismo sea elaborado de acuerdo a la realidad circundante y no impuesto por los gobiernos de turno; ya que, si queremos lograr aprendizajes significativos tenemos que planificar los contenidos en base a los intereses y necesidades del estudiante, proceso que reúne todos los elementos del currículo en la enseñanza-aprendizaje.

SEGUNDA TAREA.- *Análisis de los principales factores de incidencia en la Práctica Docente*

RESULTADO.

a) SÍNTESIS DE FACTORES Y RESULTADOS

Luego de realizado el cruce entre los Factores y los Resultados de la realidad investigada se puede visualizar que:

FACTOR PSICOPEDAGÓGICO

Los elementos que se relacionan con este factor, en cuanto a la **Práctica Docente como un proceso hacia la construcción del conocimiento** son: Que el inter-aprendizaje se

desarrolla en el aula siguiendo un proceso pedagógico desde el punto de vista metodológico y didáctico. **La Práctica Docente como Práctica Social** está presente cuando se busca formar un hombre íntegro desarrollando sus capacidades psicomotrices, inteligencia y lenguaje; **La Práctica Docente como espacio de vinculación entre escuela y comunidad**, se encuentra identificado cuando se habla sobre la elaboración del Proyecto Educativo Institucional (PEI) donde se anotan las necesidades y problemas, cuando los aprendizajes sirven para desarrollar destrezas y habilidades; **La calidad de los aprendizajes para promover el desarrollo humano** se relaciona cuando los aprendizajes sirven para desarrollar las destrezas habilidades y aptitudes; **Los elementos del currículo: Planificación, Ejecución, Evaluación y Gestión** se relaciona con este factor cuando se estudia el proceso pedagógico metodológico y didáctico, además cuando se planifica y organiza el trabajo; aspectos que se evidencia en los saberes de los docentes durante el **seminario taller**.

Los elementos que se relaciona con el resultado de las **Observaciones Intra –Aula** se encuentra presente en todo el proceso educativo, no se cumple contados los pasos del plan de lección, así tenemos: **El saludo** lo hacen en forma alegre en el primer período de clases, la **asistencia** lo hacen por nombres y apellidos en el primer período de clases, **revisión de tareas** revisan pero no corrigen, **trabajos extra** clase son sencillos y dosificados, **lecciones** lo hacen en forma espontánea y oral, la **recapitulación** la realizan en base del diálogo y mediante ejercicios matemáticos, la **motivación** no es realizada por todos, **los recursos didácticos** son textos ,cuadernos de trabajo, pizarra y tiza líquida, **no se utiliza el material didáctico del medio**, no se aplica la **evaluación curricular**, si envían tareas extractase. Aspectos que se evidenciaron en los aceres de los docentes en el desarrollo de sus clases.

Los elementos que se relacionan con la **Capacitación** se lo relaciona cuando se capacita a los docentes con el tema sobre la lectura como potenciadora de valores dentro de los procesos lógicos, psicopedagógicos y metodológicos. Aspectos que se evidencian en las entrevistas realizadas a las autoridades educativas.

En lo referente a las **expectativas del sector interno** perteneciente al resultado número cuatro, el Director manifiesta: Que tiene una planta docente, con una preparación pedagógica para orientar, educar e instruir a los niños y niñas del establecimiento a su cargo. En cuanto a las **demandas**; manifiesta que los contenidos deben de tener relación con el medio ambiente en donde se realiza la educación tomando en cuenta la práctica de valores.

Dentro del **Sector Externo** se realizó entrevistas al Líder Comunitario, Presidentes de Padres de Familia del Tercer Año de Básica Paralelo “B” ,Presidente del Comité Central de Padres de Familia y Presidente Barrial los mismos que manifestaron lo siguiente: **Expectativas** tener una educación de calidad, maestros capacitados convirtiéndose en profesionales de la educación, que los alumnos tengan una preparación académica acorde a la tecnología actual, que sean respetuosos ,responsables, reflexivos y participativos. **Demandas** que los contenidos guarden estrecha relación con las actividades del niño que sean reales a la situación que vive el país, utilizar los materiales del medio, la enseñanza debe girar en la práctica de valores para alcanzar una educación de calidad, respetar nuestras costumbres, nacionalidad, identidad y la pluriculturalidad.

En lo referente a las **expectativas del sector interno** perteneciente al resultado número cuatro, el Director manifiesta: Que tiene una planta docente, con una preparación pedagógica para orientar, educar e instruir a los niños y niñas del establecimiento a su cargo. En cuanto a las **demandas**; manifiesta que los contenidos deben de tener relación con el medio ambiente en donde se realiza la educación tomando en cuenta la práctica de valores.

Dentro del **Sector Externo** se realizó entrevistas al Líder Comunitario, Presidentes de Padres de Familia del Tercer Año de Básica Paralelo “B” ,Presidente del Comité Central de Padres de Familia y Presidente Barrial los mismos que manifestaron lo siguiente: **Expectativas** tener una educación de calidad, maestros capacitados convirtiéndose en profesionales de la educación, que los alumnos tengan una preparación académica acordes a la tecnología actual, que sean respetuosos ,responsables, reflexivos y participativos. **Demandas** que los contenidos guarden estrecha relación con las actividades del niño que sean reales a la situación que vive el país, utilizar los materiales del medio, la enseñanza debe girar en la práctica de valores para alcanzar una educación de calidad, respetar nuestras costumbres, nacionalidad, identidad y la pluriculturalidad.

FACTOR SOCIÓLOGICO

En el primer resultado los participantes a este seminario taller lo relacionan cuando manifiestan lo siguiente: Que no existía la trilogía educativa, poca participación de los alumnos en la comunidad, formación de grupos de trabajo siendo el maestro el eje principal para el desarrollo de la comunidad, el proceso enseñanza-aprendizaje se adapta a la realidad del niño con el medio, se toma en cuenta las diferencias individuales,

desarrollar un hombre íntegro, crítico, reflexivo, aspectos que se evidencian en los saberes de los docentes participantes en el Seminario Taller.

En lo que se refiere al segundo resultado de las **Observaciones** se relaciona cuando el maestro socializa los conocimientos, participación activa entre maestro y alumnos, aspectos que se evidencian en los haceres de los docentes participantes en el Seminario Taller.

Con el tercer resultado sobre la **Capacitación** se realizó formación de grupos de trabajo, capacitación a los docentes dentro del proceso de la lectura Lógica, Psicopedagógica y Metodológica, aspectos que se evidenciaron dentro del desarrollo del Seminario taller.

En el cuarto resultado sobre las **Expectativas y Demandas del Sector Interno**, se evidencio en la entrevista realizada al director de la escuela el mismo que manifestó que la educación debe ser actualizada tomando en cuenta la práctica de valores y que los contenidos deben tener relación con el medio ambiente, respectivamente.

En cambio los elementos que se relacionan con el **Sector Externo** son: **Expectativas** una educación de calidad, estudiantes con buena preparación académica, con una planta docente profesionales de la educación. **Demandas** enseñanza práctica que le sirva al niño a futuro, que los contenidos guarden relación con la situación actual, respetar nuestras costumbres, nacionalidad, identidad y pluriculturalidad ,situaciones que se vertieron de acuerdo a las entrevistas realizadas a los actores externos de la educación como son :Líder

Comunitario, Presidente de padres de familia del Tercero “B”. Presidente del comité Central de Padres de Familia y al Presidente Barrial.

FACTOR FILOSÓFICO

En lo referente a este factor del resultado uno *saberes de los docente*, el profesor era dueño del conocimiento, contribuye al desarrollo de la sociedad, un hombre crítico y reflexivo, creador de su propio conocimiento, contestando las interrogantes ¿para qué? ¿Cómo?, relación entre sujeto y fenómenos de la realidad, reflexión de las dos eras de la enseñanza aplicando los elementos curriculares.

Se relaciona con el resultado de las observaciones cuando en el proceso educativo, en la recepción de lecciones, en la recapitulación de la clase anterior, en la realización y desarrollo de ejercicios, en el desarrollo de las tareas. Evidencias que se detectan en el desarrollo de las clases de los docentes.

En resultados obtenidos sobre los haceres de los docentes y capacitación no se vislumbra ningún aspecto referente.

Según el sector interno, la misión institucional es desarrollar habilidades y destrezas del alumno, tanto en la parte cognitiva, afectiva y psicomotriz.

El sector externo en las expectativas cuando: Desean una institución con docentes y alumnos al servicio de la sociedad, maestros ecuanimes y solidarios; demandas se relaciona cuando: Se imparta conocimientos prácticos que le sirvan al niño.

FACTOR ANTROPOLÓGICO

Este factor se relaciona con el resultado número uno cuando los participantes en el Seminario Taller manifiestan que el alumno es un receptor del conocimiento esto en la educación tradicional, que el profesor era dueño del conocimiento, falta de material didáctico, elementos que fueron identificados en los saberes de los docentes participantes.

Con el resultado dos sobre las **Observaciones** se relaciona en todo el proceso de enseñanza-aprendizaje identificándose en los haceres de los docentes durante el desarrollo de las clases.

Con el resultado tres de la **Capacitación** se identifica en la capacitación de los maestros, evidenciándose en las entrevistas realizadas a los supervisores de la Zona de Calvas.

Con el resultado cuatro sobre las **Expectativas y Demandas dentro del Sector Interno** ,se identifica cuando manifiestan que la educación debe ser democrática, liberadora, y tomar en cuenta la educación en valores , que los conocimientos guarden relación con el entorno ,poner en práctica hábitos éticos, morales y religiosos, elementos que se evidenciaron en la entrevista al director de la escuela.

En el **Sector Externo dentro de las Expectativas**, alcanzar una educación de calidad, que los alumnos tengan una buena preparación académica, que sean respetuosos, responsables, reflexivos, participativos **Demandas** que los conocimientos guarden estrecha relación con el medio, que la planta docente debe ser profesionales de la educación , esto se evidencio en las entrevistas realizadas a l Líder Comunitario, Presidente de Padres de Familia del Tercero “B”, Presidente del Comité Central de Padres de Familia y al Presidente Barrial.

FACTOR HISTÓRICO

Se relaciona con el resultado uno al manifestar y recordar el proceso de la educación que se aplicaba en la enseñanza tradicional, analiza la educación bajo dos parámetros era antigua y era del conocimiento.

b) FACTORES DE MAYOR INCIDENCIA EN LA PRÁCTICA DOCENTE EN RELACIÓN A LA CALIDAD DE LOS APRENDIZAJES.

Dado los resultados obtenidos previos al cruce de la información detallada en las categorías y resultados de la recopilación empírica, se desprende que los factores de mayor incidencia en relación a la calidad de los aprendizajes son:

FACTOR PSICOPEDAGOGICO

Los elementos que se relacionan con este factor, en cuanto a la **Práctica Docente como un proceso hacia la construcción del conocimiento** son: Que el inter-aprendizaje se desarrolla en el aula siguiendo un proceso pedagógico desde el punto de vista metodológico y didáctico. **La Práctica Docente como Práctica Social.**- Esta presente cuando se busca desarrollar un hombre íntegro, crítico, reflexivo y creador de su propio conocimiento. **La Práctica Docente como espacio de vinculación entre escuela y comunidad**, se encuentra identificado cuando se habla sobre la elaboración del Proyecto Educativo Institucional (PEI) donde se toma en cuenta los objetivos, métodos, técnicas y procedimientos para detectar las necesidades y problemas que existen dentro de la comunidad y la escuela esta relación maestro y comunidad debe ser dentro del marco de la

cordialidad, reciprocidad, trabajo y respeto; **La calidad de los aprendizajes para promover el desarrollo humano** se encuentra presente en la era del conocimiento donde los aprendizajes sirven para desarrollar las destrezas, habilidades y aptitudes siempre que estos se adapten a la realidad del niño con el medio. **Los elementos del currículo: Planificación, Ejecución, Evaluación y Gestión** se relaciona cuando se estudia el proceso pedagógico, didáctico, metodológico dentro de la planificación y organización del trabajo y las actividades, todos estos aspectos se evidenciaron en los saberes de los participantes en el seminario taller.

Dentro de la **Observación Intra –Aula** se encuentran presentes en todo el proceso del inter-aprendizaje y algunos de ellos no se dan cumplimiento a la planificación del plan de lección así tenemos: **El saludo** lo hacen en forma alegre en el primer período de clases, la asistencia lo hacen por nombres y apellidos en el primer período de clases, **revisión de tareas** revisan pero no corrigen, **trabajos extra** clase son sencillos y dosificados, **lecciones** lo hacen en forma espontánea y oral, la **recapitulación** la realizan en base del diálogo y mediante ejercicios matemáticos, la **motivación** lo hacen en base de cantos, **los recursos didácticos** son textos ,cuadernos de trabajo ,pizarrón, tiza líquida, sellos de caucho, guías didácticas ,ábaco ,**los trabajos extra clase** son sencillos y dosificados **la evaluación curricular** no realizan en su mayoría de horas clase haciéndolo únicamente en tres horas clase.

Dentro del resultado tres relacionado con la **Capacitación** se lo relaciona cuando se capacita a los docentes con el tema sobre la lectura como potenciadora de valores dentro de los procesos lógicos, psicopedagógicos y metodológicos.

En lo referente a las **expectativas del sector interno** perteneciente al resultado número cuatro, el Director manifiesta: Que tiene una planta docente, con una preparación pedagógica para orientar, educar e instruir a los niños y niñas del establecimiento a su cargo. En cuanto a las **demandas**; manifiesta que los contenidos deben de tener relación con el medio ambiente en donde se realiza la educación tomando en cuenta la práctica de valores.

Dentro del **Sector Externo** se realizó entrevistas al Líder Comunitario, Presidentes de Padres de Familia del Tercer Año de Básica Paralelo “B” ,Presidente del Comité Central de Padres de Familia y Presidente Barrial los mismos que manifestaron lo siguiente: **Expectativas** tener una educación de calidad, maestros capacitados convirtiéndose en profesionales de la educación, que los alumnos tengan una preparación académica acordes a la tecnología actual, que sean respetuosos ,responsables, reflexivos y participativos. **Demandas** que los contenidos guarden estrecha relación con las actividades del niño que sean reales a la situación que vive el país, utilizar los materiales del medio, la enseñanza debe girar en la práctica de valores para alcanzar una educación de calidad, respetar nuestras costumbres, nacionalidad, identidad y la pluriculturalidad.

FACTOR SOCIOLÓGICO

En el primer resultado los participantes a este seminario taller lo relacionan cuando manifiestan lo siguiente: Que no existía la trilogía educativa, poca participación de los alumnos en la comunidad, formación de grupos de trabajo siendo el maestro el eje principal para el desarrollo de la comunidad, el proceso enseñanza-aprendizaje se adapta a

la realidad del niño con el medio, se toma en cuenta las diferencias individuales, desarrollar un hombre íntegro, crítico, reflexivo, aspectos que se evidencian en los saberes de los docentes participantes en el Seminario Taller.

En lo que se refiere al segundo resultado de las **Observaciones** se relaciona cuando el maestro socializa los conocimientos, participación activa entre maestro y alumnos, aspectos que se evidencian en los haceres de los docentes participantes en el Seminario Taller.

Con el tercer resultado sobre la **Capacitación** se realizó formación de grupos de trabajo, capacitación a los docentes dentro del proceso de la lectura Lógica, Psicopedagógica y Metodológica, aspectos que se evidenciaron dentro del desarrollo del Seminario taller.

En el cuarto resultado sobre las **Expectativas y Demandas del Sector Interno**, se evidencio en la entrevista realizada al director de la escuela el mismo que manifestó que la educación debe ser actualizada tomando en cuenta la práctica de valores y que los contenidos deben tener relación con el medio ambiente, respectivamente.

En cambio los elementos que se relacionan con el **Sector Externo** son: **Expectativas** una educación de calidad, estudiantes con buena preparación académica, con una planta docente profesionales de la educación. **Demandas** enseñanza práctica que le sirva al niño a futuro, que los contenidos guarden relación con la situación actual, respetar nuestras costumbres, nacionalidad, identidad y pluriculturalidad ,situaciones que se vertieron de acuerdo a las entrevistas realizadas a los actores externos de la educación como son :Líder

Comunitario, Presidente de padres de familia del Tercero “B”. Presidente del comité Central de Padres de Familia y al Presidente Barrial.

CAPÍTULO III

CONCLUSIONES Y

RECOMENDACIONES

CONCLUSIONES

Luego del análisis de los Factores de mayor incidencia de la práctica docente, de las Categorías y de los elementos curriculares que inciden en la calidad de los aprendizajes permitiendo abordarlos desde distintos puntos de vista y explicarlos fundamentalmente con el respaldo del Marco Teórico, Seminario Taller y las Observaciones Intra-Aula, llegando a plantear las siguientes conclusiones, las mismas que nos conllevan a cumplir con los objetivos propuestos, valorar su importancia dentro de la enseñanza y la forma de aplicarlos en del proceso del inter-aprendizaje y así llegar a obtener una educación de calidad.

1. Luego de la investigación y del análisis de resultados se determino que los Factores de mayor incidencia de la Práctica Docente que inciden en la calidad de los aprendizajes de las niñas y niños de sexto y séptimo año de Educación Básica paralelo “A y B” de la Escuela Fiscomisional “San José” son los factores Psicopedagógico y el Sociológico.
2. De las observaciones realizadas Intra-Clase se observó que los maestros de sexto y séptimo año de Educación Básica paralelos “A y B” de la escuela Fiscomisional “San José” no utilizan los recursos didácticos; de hacerlo adecuadamente con la utilización del material didáctico y del material del medio se lograría aprendizajes significativos; pero al no utilizar correctamente el material didáctico los resultados son negativos se evidenció en las observaciones intra-aula.

3. Los diferentes Seminarios Talleres sobre la capacitación de los maestros de Calvas fueron planificados, organizados y evaluados por la Dirección Provincial de educación de Loja conjuntamente con la DIPROMED, gracias a las exigencias de los maestros a través de las actitudes tomadas por el magisterio, más no por la UTE No 07 de Calvas; al darse permanentemente la capacitación a los maestros los resultados obtenidos en su práctica pedagógica serán positivos; al no darse ésta capacitación se evidenciará el proceso del inter-aprendizaje deficiente, evidenciándose esta capacitación sobre la Lectura como potenciadora de Valores.

4. Los docentes de sexto y séptimo año de Educación Básica Paralelo “A y B” de la Escuela Fiscomisional “San José” no utilizan elementos curriculares de la Práctica Docente ya que estos elementos son indispensables en el desarrollo del proceso educativo; las mismas deben ser organizadas, planificadas, ejecutadas y evaluadas de acuerdo a la realidad a fin de lograr un cambio de comportamiento en docentes, alumnos, padres de familia y comunidad; al despertar el interés de todos los actores de la educación dentro del proceso educativo en que la planificación sea real y objetiva, tomando en cuenta necesidades e intereses de la sociedad, la educación sería de calidad, se evidenció en las observaciones intra- aula.

RECOMENDACIONES

1. Que el Director de la Escuela solicite a los maestros que al planificar las actividades diarias dentro del proceso enseñanza aprendizaje estos deben ser reales, dosificadas y aplicables, tomando en cuenta las diferencias individuales, su identidad y pluriculturalidad de los alumnos logrando una educación de calidad, con la participación activa de los actores externos e internos de la institución, a través de la revisión de la planificación.
2. Que el director de la Escuela supervise el desarrollo de las clases para que los docentes cumplan con todos los aspectos (Pasos) estipulado en un plan de lección y así cumplir las metas y objetivos propuestos, respaldado por la Ley de Educación y como parte de su acción como Director de la Escuela.
3. Que la Dirección Provincial de Educación de Loja, conjuntamente con la UTE No 07 de Calvas y DIPROMED, planifiquen y organicen Seminarios Talleres para capacitar en Planificación y Evaluación Educativa, uso del Material Didáctico, Motivación, Relaciones Humanas, al Magisterio de Calvas y de la Provincia, que se utilicen los recursos humanos del Magisterio u otras entidades a través de expertos en el Tema, que se los realice en cada Institución, los mismos que cuentan con el espacio físico para realizarlo.

4. Que el Director con la Planta Docente realicen actividades conjuntamente con la comunidad para que exista una verdadera integración al quehacer educativo, a través de sesiones, Fiestas Institucionales, Campeonato de Deportes y mingas.

5. Concientizar a los docentes de la Escuela Fiscomisional “San José” en el cumplimiento de la planificación, evaluación, gestión y ejecución y, que ubicados en modelos constructivistas sean los propiciadores del cambio que la sociedad actual exige; que además de los factores Psicopedagógicos y sociológicos en los que se centran, incluyan también los factores Filosóficos, Antropológicos e Históricos, para que los conocimientos impartidos sean de calidad dentro del proceso de la construcción del conocimiento para así lograr aprendizajes significativos que les sirva para crecer y desarrollarse en la comunidad.

CAPÍTULO IV

PERFIL DE LA PROPUESTA

PERFIL DE LA PROPUESTA

1. TÍTULO

LA APLICACIÓN CORRECTA Y ADECUADA DEL MATERIAL DIDÁCTICO PARA FIJAR Y REFORZAR EL CONOCIMIENTO DENTRO DEL INTERAPRENDIZAJE.

2. PROBLEMA

Los docentes del sexto y séptimo año de Educación Básica de la Escuela Fiscomisional “San José” no utilizan recursos didácticos para ninguna de las asignaturas observadas, y aun habiendo no hay la actitud de los docentes lo que impide que se fije y se retroalimente los nuevos conocimientos.

3. JUSTIFICACION

Al proponer realizar la presente investigación que es la de coadyuvar en el mejoramiento en la calidad de los aprendizajes para prepararlo al niño o niña para la vida, siendo creador de su propio conocimiento.

Siendo los guidores del quehacer educativo tenemos la responsabilidad de despojarnos de prejuicios y admitir los aciertos y errores que son parte de la construcción del

conocimiento, retos que enfrentamos hoy que nos demanda la sociedad en el presente y así sentirnos más comprometidos con la tarea pedagógica; reto que nos exige una reflexión, un diálogo, una revisión de nuestra misión académica y una verdadera actualización de nuestro haber educativo.

La presente propuesta propone abordar un problema relevante en el proceso del interaprendizaje, partiendo de su trascendencia significativa para la educación. Al referirnos a la construcción, utilización y gestión correcta de los recursos didácticos es importante considerarlos como procesos dinámicos y sistemáticos para luego ubicarlos como parte integral y fundamental de toda acción educativa.

La metodología empleada está directamente relacionada con el cabal cumplimiento de los programas educativos establecidos por el Ministerio de Educación y Cultura como también de la Reforma Curricular, además cada método didáctico debe estar de acuerdo con la personalidad del maestro y de la materia a enseñarse.

Para utilizar correctamente los recursos didácticos, éste debe ser previamente revisado, porque al utilizar adecuadamente estos recursos son esencialmente los medios que sirven para mejorar el proceso enseñanza-aprendizaje.

Los resultados de esta propuesta se deben aprovechar para mejorar su aplicación y por otra parte la fabricación adecuada del material y la gestión de recursos del medio deben contemplar aspectos como la facilidad de fijar el conocimiento del alumno, hacerlo participativo, creativo, encaminarlo a la investigación y no simplemente impartir

conocimientos. Así como también incluye la participación tanto cualitativa como cuantitativa y la motivación aplicada por el maestro.

La labor del maestro debe estar encaminada a propiciar el máximo desarrollo de las potencialidades de las personas que asisten a las instituciones educativas, aplicando una metodología adecuada y eficaz de tal manera que todos los alumnos aprendan; y, a la vez detecten fallas que permitan corregirlas oportunamente.

4. ANTECEDENTES.

En el desarrollo de la investigación, en lo referente al seminario taller aplicado en la Escuela Fiscomisional “ San José” de la ciudad de Cariamanga a todos los docentes se llega a determinar mediante el desarrollo de la agenda de trabajo realizado el 04 de Enero del 2006, el resultado de la plenaria se detecto que no se da mucha importancia a los elementos del currículo, ya sea por desconocimiento o falta de interés, especialmente a la utilización adecuada y correcta del material didáctico; dentro de la Práctica Docente como proceso a la construcción del conocimiento y así lograr un mejor desarrollo de los aprendizajes significativos para convertir a los alumnos en unos entes con un espíritu crítico, con una capacidad reflexiva y un conocimiento analítico para proponer cambios en la estructura misma de la sociedad, sintiéndonos más comprometidos con la tarea pedagógica.

5. OBJETIVOS

OBJETIVO GENERAL

Contribuir a mejorar el proceso enseñanza-aprendizaje optimizando la gestión de los recursos didácticos de los docentes de sexto y séptimo Año de Educación Básica de la Escuela Fiscomisional “San José”, permitiendo el mejoramiento del rendimiento lógico en el proceso del interaprendizaje.

OBJETIVO ESPECÍFICO

1. Conocer los recursos didácticos que ofrece el entorno
2. Seleccionar y gestionar los recursos didácticos específicos de cada asignatura a ser aplicada por los docentes del sexto y séptimo año de educación básica
3. Propuesta consensuada de selección de recursos didácticos que dispone el medio para ser utilizados por los docentes del sexto y séptimo año de educación básica.

6. METODOLOGIA

La presente propuesta metodológica la he elaborado con la finalidad de coadyuvar al desarrollo del proceso del interaprendizaje utilizando correctamente el material didáctico en el sexto y séptimo año de educación básica de la Escuela Fiscomisional “San José” de

esta ciudad; para el efecto se cuenta con la autorización del Señor Director Reverendo Padre Manuel Herrera. Para presentar mi propuesta pedagógica. He diseñado y planificado un Seminario Taller, el mismo que tendrá como escenario la sala de la dirección de la Institución, con la participación de directivos y todos los docentes de la Institución.

El Seminario Taller iniciará con un saludo de bienvenida y de agradecimiento a todos los docentes asistentes, luego se relazará una dinámica con la finalidad de formar los grupos respectivos; a continuación se planteará la metodología a seguirse durante el desarrollo del seminario mediante la presentación de la agenda de trabajo, en la cual se aplicará la siguiente temática:

Definiciones de material didáctico, utilización correcta del material didáctico.

PROGRAMACIÓN OPERATIVA DEL TALLER

ACTIVIDADES	HORA	FACILITADOR	PARTICIPANTES
<ul style="list-style-type: none"> • Saludo y presentación • Dinámicas de ambientación • Entrega de follos a cada uno de los participantes • Explicación y desarrollo de temas de estudio • <i>Importancia y definición del material didáctico</i> • <i>Tipos de material didáctico</i> • <i>Planificación y ejecución de la evaluación de los aprendizajes</i> <p>Técnicas: Pruebas o exámenes tipo test, Mapas conceptuales, Pruebas de ejecución, Tareas fuera de clase, Ejercicios y practicas, Portafolio o carpeta escolar, Observación, Exploración.</p> <p>RECESO</p> <p>Análisis en grupo de temas</p> <p>Ejercicios de aplicación</p> <p>práctica de evaluación de aprendizajes.</p>	<p>08H00</p> <p>08H20</p> <p>08H30</p> <p>08H40</p> <p>10H30</p> <p>11H00</p> <p>12H00</p>	<p>Li. Luis Jima</p>	<p>Directivos y profesores de la escuela Fiscomisional “San José”</p>

7. RECURSOS

Humanos.- Facilitador, director y docentes participantes.

Materiales.- Papelotes y tiza líquida.

Económicos.- Financiado por el responsable de este seminario taller.

8. RESULTADOS ESPERADOS

Mediante la ejecución de la presente propuesta alternativa se pretende alcanzar lo siguiente:

Que los docentes se ubiquen en los nuevos modelos pedagógicos para que apliquemos con mayor facilidad las metodologías, técnicas, recursos didácticos y estrategias innovadoras para el mejoramiento de su práctica docente.

Que los profesores de sexto y séptimo año de educación básica de la Escuela Fiscomisional “San José” sean los pioneros en mejorar y superar su pedagogía y didáctica relacionada con la enseñanza de sus alumnos.

Que los directivos, padres de familia y sociedad se sientan satisfechos de la labor desplegada en beneficio de la Institución.

Valoración de la Institución por la sociedad

Documento de los fundamentos teóricos sobre los recursos didácticos.

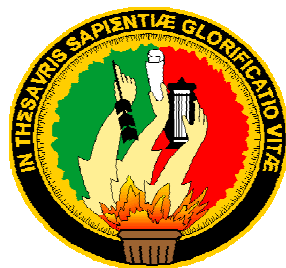
Propuesta consensuada de Recursos Didácticos para las asignaturas de Matemáticas, Lenguaje y Comunicación, Ciencias Naturales y Estudios Sociales.

CAPÍTULO V

ANEXOS

ANEXO 1

PROYECTO APROBADO



1859

UNIVERSIDAD NACIONAL DE LOJA

**ÁREA DE LA EDUCACIÓN, EL ARTE Y LA
COMUNICACIÓN
NIVEL DE PREGRADO**

“FACTORES DE LA PRÁCTICA DOCENTE QUE INCIDEN EN LA CALIDAD DE LOS APRENDIZAJES DE LOS NIÑ@S DEL SEXTO Y SÉPTIMO AÑO DE EDUCACIÓN BÁSICA DE LA ESCUELA FISCOMISIONAL “SAN JOSÉ” DE LA CIUDAD DE CARIAMANGA. AÑO LECTIVO 2005-2006.”

Proyecto de tesis previo a la obtención del
Título de Dr. En Ciencias de la Educación.
Mención Investigación Educativa.

AUTOR: Lic. Luis Rogerio Jima Narváez

Cariamanga-Loja-Ecuador

2005-2006

1. TEMA

“FACTORES DE LA PRÁCTICA DOCENTE QUE INCIDEN EN LA CALIDAD DE LOS APRENDIZAJES DE LOS NIÑOS Y NIÑAS DEL SEXTO Y SÉPTIMO AÑOS DE EDUCACIÓN BÁSICA DE LA ESCUELA FISCOMISIONAL “SAN JOSÉ” DE LA CIUDAD DE CARIAMANGA. AÑO LECTIVO 2005-2006”

2. PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA:

La tendencia más generalizada del mundo contemporáneo es sin duda la globalización, que es una de las tendencias más generalizadas del mundo contemporáneo, es ante todo un fenómeno económico protagonizado por las potencias mundiales y administrada por la banca internacional; según Rubén Ardilla la globalización “Busca superar los límites de nuestra Geografía, de nuestra época, planear el futuro de la manera más integrada con otros grupos y otras culturas y lograr realmente una sociedad que sea a la vez múltiple y convergente, que respete las diferencias individuales y culturales, pero que reconozca la unicidad de la especie”.

En América Latina, el fenómeno de la *Globalización* ha incentivado el proyecto de *Integración Continental*, como salida al colonialismo y la dependencia aún existentes, y como materialización real del sueño de los libertadores. Nos duele, sin embargo, los *nacionalismos e integracionismos* todavía presentes en nuestro pueblo alimentados por las potencias extranjeras y sustentadas por los *líderes* latinoamericanos sin conciencia ni identidad.

Sabemos que el denominado *Proyecto de las Américas*, diseñado por los Estados Unidos pretende integrar comercialmente a nuestras naciones, a fin de conformar un *Bloque Panamericano*, capaz de hacer frente a Europa y Asia en la guerra económica de megabloques.

América Latina en los momentos actuales vive en una crisis aguda dentro de lo económico, social, político y educativo, los mismos que empiezan a repercutir en la historia del Continente, bajo dos periodos o parámetros que son: El final del siglo XX y el ocaso del

segundo milenio después de Cristo, con diferencias muy marcadas así en el primer periodo o sea en el siglo XX con sus espectaculares desarrollos científicos y tecnológicos y en cambio el segundo periodo con el desarrollo de las corrientes filosóficas, políticas y religiosas ambos acontecimientos con marcadas incidencias en la configuración del ser y de nuestras nacionalidades.

“En lo referente a lo **ideológico** en el tercer milenio emerge en el horizonte de nuestra civilización como un perfil político muy definido: el neoliberalismo, que se basa en la creencia de que el individuo es la unidad primaria de la sociedad civil y que el éxito individual es el motor del progreso, y a la sociedad la asimila como un “mercado” y no como una sociedad de personas, sino como una red de intercambios y servicios en donde el interés privado viene a constituir una fuerza capaz de unir a los individuos, ya que si cada uno trabaja para sí, trabaja al mismo tiempo para la utilidad general. Así, el bien común no sería más que la suma de los intereses individuales.

Por otra parte el neoliberalismo reemplaza el concepto de necesidad social por el deseo individual, con la finalidad de fortalecer el mercado, y promover una moral de éxito (utilitarismo), que convierta en una confrontación social para la supervivencia, por el poder y el dinero, indicadores principales de una sociedad capitalista.

El Neoliberalismo es una corriente económica moderna de la burguesía, favorece los intereses monopólicos del imperialismo, apuntalando el dominio de las clases explotadoras criollas lo que en algunos países significa el desmantelamiento de instituciones y organismos públicos y de servicio social; la apropiación de los recursos y bienes del pueblo

por un minúsculo grupo empresarial, en contraposición generan mayor pobreza para los trabajadores, mayor explotación de su fuerza de trabajo por los patronos, genera inseguridad, desempleo, alto costo de la vida, analfabetismo, etc. Los gobiernos Latinoamericanos han aplicado esta política en la cual el neoliberalismo se expresa con el lema “Modernización del Estado Capitalista” buscando la eficiencia a través de las privatizaciones. En América Latina, el neoliberalismo está poniendo en marcha las siguientes políticas:

Mayor endeudamiento externo, orientación de la economía al mercado externo, apertura al capital extranjero, reducción del tamaño del estado, privatizaciones de las empresas estatales, reformas al marco jurídico del estado, política de precios reales y recesión.

“Los grandes problemas de carácter **económico** que atraviesa el mundo en general, no se alejan de la crisis económica de nuestro Ecuador, así como la alta mortalidad infantil, la desigualdad de la distribución de los ingresos económicos, el bajo rendimiento instructivo, la desnutrición, el desempleo, la pobreza, la falta de vivienda, problemas que día a día van tomando mayor fuerza en nuestro país; frente a esta crisis actual y al compromiso del gobierno con el fondo monetario internacional FMI, de contener el gasto estatal de reducir el tamaño del estado y de pertenecer por presión de las grandes potencias económicas al TLC, con todo estos pormenores estamos más cerca de la privatización de algunas empresas y organismos estatales, como la educación que tratan de municipalizarla para luego en forma camuflada privatizarla con lo que el estado deslindaría toda responsabilidad de carácter económico con la educación fiscal laica y gratuita.

El desarrollo económico de un país depende fundamentalmente del factor educativo, es por eso que los gobiernos de turno deben de dar prioridad a este contexto económico y cumplir con lo que la constitución del estado otorga el 30% del presupuesto general para la educación y que asuman su responsabilidad y que el problema de la educación se convierta en una política de estado”.¹

“La educación ha estado presente desde el nacimiento mismo del hombre, cuando en las comunidades primitivas reproducían y transformaban conocimientos y destrezas en las actividades de subsistencia, que luego en la etapa del sedentarismo de los pueblos, lo expresan a través de la agricultura, pastoreo, alfarería, etc.

En el siglo XV la conquista incásica que avanza sobre la región andina Costa y Sierra impone por más o menos 70 años una educación de tinte esclavista, introduciendo elementos de educación formal para el sometimiento, frenando el desarrollo, convirtiendo a los pueblos en serviles; en cuanto a la educación, ésta se impone desde la iglesia siendo una educación elitista y discriminatoria, imponiendo su ideología y voluntad, la clase dominante con una educación escolástica impartida por comunidades religiosas. La clase social de los mestizos se instruían en talleres artesanales o en el servicio a terratenientes en el control de los indígenas.

La independencia no registra otros cambios que no sean los relativos al mantenimiento del poder, en manos de los criollos, hasta la década de los cincuenta en donde se va

¹ Folleto el GIRO CUALITATIVO DE LA EDUCACIÓN Autor MORALES GÓMEZ Gonzalo, Séptima Edición Loja-Ecuador, 2003 Pág. 14, 33, 24, 35, 36, 46, 47.

consolidando la dependencia de nuestro país al capitalismo en desarrollo de la Metrópoli Norteamericana”²

En el plano educativo, la globalización, invita a una alta competitividad y al desarrollo tecnológico con el fin de que los países en vías de desarrollo puedan competir con las grandes tendencias mundiales y, de esta manera nuestro Ecuador como un país tercermundista tenga la oportunidad de encentrarse al adelanto socio político, económico y social.

“En cuanto se refiere a lo **cultural** esta es una categoría que guía el estudio y que orienta la acción de las comunidades, ha existido desde el origen de la humanidad, y es la que ha hecho de nosotros unos seres propiamente humanos, esta nos revela los rasgos característicos de una colectividad como su mentalidad, estilo de vida, su forma propia de humanizar su ambiente. Es el signo distintivo de una sociedad, de un grupo social, de una comunidad humana, por eso se habla de la cultura obrera, de los jóvenes, de los emigrantes, de los grupos étnicos.

Para los antropólogos, la cultura es el producto del genio del hombre, la matriz psicosocial que se crea, consciente o inconscientemente una colectividad, es su marco de interpretación de la vida y del universo; es su representación propia del pasado y su proyecto del futuro, sus costumbre y sus creencias, sus actitudes, sus comportamientos característicos, su manera original de comunicarse, de producir de intercambiar sus bienes, de crear obras que revelen sus valores.

² Folleto FUNDAMENTOS SOCIOLOGICOS de la Reforma Curricular.

En el año de 1982, ciento treinta gobiernos, reunidos en el marco de una conferencia internacional de la UNESCO sobre las políticas culturales, manifiestan “Que la cultura es el conjunto de rasgos distintivos, espirituales y materiales, intelectuales y afectivos que caracterizan a una sociedad o un grupo social. Además de las letras y de las artes, comprende los modos de vivir, los derechos fundamentales del ser humano, los sistemas de valores, las tradiciones y las creencias.

Actualmente la cultura está siendo un punto crucial que se pone en discusión en el proyecto de globalización en desarrollo, gracias a la rápida extensión del avance científico y tecnológico y de los sistemas de comunicación que actúan en un campo privilegiado, en el campo cultural, difundiendo la ideología del capitalismo y creando una falsa conciencia colectiva.

Las políticas de la modernidad cambiaron el ejercicio de la dominación por el de la construcción de la hegemonía mediante el consenso; pero la construcción del consenso pasa necesariamente por el campo de la cultura. No es por otra razón que la actual fase de la globalización construye, en la pos-modernidad, la cultura transnacional, en la que navegan los proyectos locales, regionales y nacionales de la producción material y simbólica, transformando todo en mercadería y a todos en consumidores e inversionistas.

Este fenómeno está transformando las concepciones de vida y las culturas de los pueblos, que como los nuestros, pertenecen al grupo de países en vías de desarrollo.

El Ecuador, al igual que los países de América Latina, guarda una riqueza cultural valiosa, tanto desde el punto de vista estético como del punto de vista del patrimonio histórico y social.

A nivel regional y local estamos sintiendo el peso ideológico de gobernantes municipales que, inventando terminologías, imponen su pensamiento ideológico y su política, con patrones culturales foráneos a nuestro pasado histórico y social”³.

“En cuanto se refiere a lo **político** existe una reforma educativa latinoamericana que fue impulsada por la UNESCO mediante un proyecto de educación regional, en la cual se propuso que hasta el año 2000 se deberían cumplir tres metas: Acceso a la educación primaria, eliminación del analfabetismo adulto, la calidad y eficiencia de la educación.

A partir de este momento se profundizan los procesos de reforma educativa en los países Latinoamericanos, a pesar de insistir algunas diferencias de políticas estructurales tanto en Venezuela, Cuba, Costa Rica, el Salvador y México, en lo referente a las reformas curriculares a la evaluación, a las políticas salariales y a la capacitación docente, llegando a determinarse de acuerdo al primer estudio Internacional comparativo sobre la calidad de educación en Latinoamérica , que Cuba es el país que alcanzo el primer lugar seguido de Argentina, Chile, Bolivia, Brasil, Colombia, Honduras, México, Paraguay, República Dominicana y Venezuela; según investigaciones realizadas por la Psicóloga Claudia Alejandra Alonso y por la profesora Mariana Gil, docentes del Instituto Hernán Hollirith

³ Construcción del campo problemático de la realidad correspondiente con el Área de Educación, Arte y Comunicación. Pág. 13-14-15.

de la Universidad de Tucumán Argentina; de acuerdo a estas investigaciones en América Latina la educación debe ser asimilada por los gobiernos como un reto, prioridad elemental de las autoridades gubernamentales, como una política de Estado, que deberían tomarlo con seriedad y responsabilidad por que el adelanto y desarrollo depende de una educación de calidad, que prepare al individuo en el campo socio-político, económico y social, porque no es posible una transformación de la sociedad sino han cambiado las estructuras políticas educativas”⁴.

Es importante señalar que los gobiernos de turno tratan con irresponsabilidad y quemehimportismo a las instituciones encargadas de formar a los profesionales de educación como son: Los IPED y las Universidades ya que, la función de los Gobiernos actualmente es sólo de ponerse al servicio de intereses extranjeros como el FMI, Banco Mundial, Club de París, Multinacionales; por esto el Ministerio de Educación y Cultura y funcionarios encargados de la educación manejan un currículo de apoyo a la idea que se mantenga el estatus tal cual es hoy por hoy, esto sumido en una profunda miseria económica y que subsistimos gracias a las remesas de nuestros emigrantes que es la segunda fuente de ingreso después del petróleo, tomando en cuenta que la migración de los ecuatorianos se viene realizando día a día por la falta de trabajo y empleo en nuestro país.

La educación Ecuatoriana está condicionada por las características estructurales de un sistema capitalista, por un aparato ideológico que propicia el mantenimiento y fortalecimiento de una sociedad consumista, deshumanizada, individualizada y, por otro lado la transformación y el cambio, donde forma hombres y mujeres con la finalidad de contribuir a la transformación de la educación.

⁴ Enciclopedia Pedagógica, Universidad CAMILO José Cela, Espasa Siglo xx1, España

En el Ecuador, como también en América Latina, a la educación se la concibe como un proceso de producción, reproducción y distribución de los conocimientos, cuyos enfoques depende especialmente de lo socio-político y económico.

La crisis social que atraviesa el país en la actualidad, a consecuencia de las estructuras políticas caducas, repercute en la educación la misma que se encuentra desorientada, no tiene metas concretas, oscilando disposiciones de uno o de otro nivel jerárquico, dentro de la esfera estatal como también en lo empresarial y lo privado.

Una de las características fundamentales que debería de tomar en cuenta la educación ecuatoriana y especialmente los gobiernos, es la de recoger, mantener y respetar la diversidad cultural, ya que las políticas educativas de los distintos gobiernos ecuatorianos no han tomado en cuenta esta realidad y es por eso que la crisis de la educación a más de las ya anotadas tenemos, la falta de infraestructura, maestros mal remunerados, carencia de material didáctico, programas no actualizados y la deficiencia pedagógica de los maestros a causa de la falta de capacitación permanente por parte de las autoridades educativas, solamente a lograr vencer estos obstáculos, estaremos en mejores condiciones de poder alcanzar una verdadera calidad educativa.

Ante éste requerimiento esencial y necesario, la nueva educación bajo el título de Reforma Curricular Consensuada busca conseguir una educación para la vida y de valores éticos y morales, respetando la pluriculturalidad y las etnias de nuestros pueblos valorando nuestra identidad.

La educación es la mejor herramienta que tienen los pueblos para enfrentar los grandes conflictos del presente, futuro y contribuir al crecimiento integral del ser humano; para alcanzar una educación de calidad para todos, sin discriminaciones, podremos responder a la competitividad exigida por la globalización, logrando dominar la tecnología de punta, siendo capaces de construir una sociedad más justa, solidaria, pacífica, defensora de la democracia y practicante de la ética.

A los niños y jóvenes la educación actual no propone alternativas sino una formación con esquemas lineales, cerrados, mecánicos, utilitaristas, aislados del entorno, de su propia historia todo ello se reproduce en planes y programas. Otros indicadores que evidencian la crisis de la educación es la deserción, siendo más acentuada en las zonas rurales con el 53%, la repitencia que son niveles alarmantes, ya que los alumnos requieren un promedio 7.7 años para concluir la escuela, lo económico indicador que se manifiesta más en las familias de escasos recursos tienen el mayor porcentaje de pérdida de año. La migración causante de la desintegración familiar.

Dadas las influencias que tienen los países capitalistas ya sea en lo económico, político y en lo social a nivel nacional, no podría por lo tanto escaparse de tan importante influencia nuestra Región Sur del Ecuador impidiendo a sus ciudadanos, ser los gestores de su propio desarrollo.

En cuanto se refiere a la educación; ésta región plantea que el currículo vigente en los niveles preprimaria y primario, presenta falencias que afectan al desarrollo integral de los educandos, ya que dicho currículo no ha tomado en cuenta la realidad de donde se

desenvuelve el educando; por lo tanto se obtiene productos que no satisfacen los requerimientos que la sociedad requiere, incrementando su dependencia cultural de otros países sin descubrir el autoestima ni la capacidad de liderazgo que es necesario para que el individuo sea un protagonista y se inmiscuya en los problemas de la sociedad ayudando a buscar la solución de sus propios problemas; por cuanto la metodología, técnicas, evaluación, diseño de planificación y ayudas didácticas se cumplen bajo paradigmas tradicionales sin tomar en cuenta a las instituciones que tienen con el desarrollo de la sociedad, tal es el caso de que los planteles formadores de maestros proveen de procesos para el manejo de métodos, técnicas pero se descuidan de proveer de los elementos para desarrollar la capacidad de buscar el desarrollo de problemas y la creatividad de los estudiantes.

Estas dificultades se dan justamente por la situación geográfica, alejada del poder central, situación que influye significativamente en todos los niveles de educación formal, con una presencia total de desconocimiento de esta área geográfica, en la elaboración de planes, objetivos y metas que coadyuguen al desarrollo del elemento humano como un ser independiente que pueda crear sus propios medios de subsistencia.

En este sentido la educación básica necesita dinamizar, concertar, y formar procedimientos para mejorar la calidad dado que persisten condiciones y características que no ha logrado superar la Reforma Curricular.

Es importante que la pertinencia y eficacia de la educación, dependan en gran medida de la calidad de los maestros y administradores del sistema, siendo por lo tanto una necesidad de

mejorar la calidad pedagógica de los recursos humanos desde el Ministerio de Educación y Cultura hasta los educadores.

Esta problematización que se da a nivel nacional y provincial, nuestro Cantón, no escapa de sus influencias negativas viéndose más afectado por ser un sector fronterizo, alejado de los centros de toma de decisiones, las mismas que desde un escritorio llegan en forma vertical a todos los que de alguna forma tenemos que ver con la educación

“El Ministerio de Educación y Cultura y algunos Organismos Internacionales entre ellos la UNESCO puntualizan que la organización curricular es inadecuada debido a que no es el producto de una Investigación Socioeducativa de naturaleza científica que nos demuestre cuales son las reales necesidades del pueblo ecuatoriano Loja; por tal razón es necesario y urgente reformarla en función de los cambios sociales, de los avances científicos y tecnológicos y de las apremiantes necesidades de la población urbana y rural de nuestra Provincia y País; estas falencias que presenta el currículo vigente, afectan directamente al desarrollo integral de los estudiantes, por su desactualización, por su desvinculación con la realidad Económica, Política y Cultural del País por su escasa pertinencia factores primordiales para que el rendimiento de los escolares no satisfacen a los requerimientos que exige la sociedad, como consecuencia va tomando relevancia el populismo, la corrupción, la mediocridad, frente a esta realidad las Instituciones Educativas tienen la obligación de cultivar y cuidar el capital humano para que aproveche de manera la información Científico- técnica existente hasta la fecha en nuestro País, América y el mundo; bajo estos parámetros debemos de puntualizar las causas, los problemas, las dificultades y las necesidades.

Entre las principales causas podemos anotar entre otras las siguientes:

1. La problemática del currículo no es el fruto de una investigación sistemática, coherente y organizada es esta la razón por lo que no dispone de informaciones concretas y específicas
2. Dentro de la Educación Básica y media el Ministerio de Educación y Cultura ha implementado un currículo único sin haber realizado una verdadera investigación sobre la realidad nacional, regional y local donde se desenvuelve el proceso de Inter. aprendizaje.
3. La Metodología, procesos, técnicas de planificación, enseñanza-aprendizaje, evaluación tanto en la educación básica y media se cumplen bajo paradigmas tradicionales.
4. No existen acuerdos interinstitucionales que permitan realizar planes de desarrollo integral, solamente de esta manera se alcanzará que tanto la educación como el currículo tenga una estrecha relación y así lograr a obtener un desarrollo integral del hombre.
5. Lo relacionado con la familia, comunicación, educación sexual, solidaridad y con la práctica de valores dentro del currículo estos y otros aspectos no vienen a constituirse parte medular dentro del proceso y desarrollo social cultural y educativo del hombre.
6. Las Instituciones Pedagógicas y las Universidades que son forjadores y formadores de Maestros que preparan al individuo dentro de la metodología, la técnica, de procedimientos, de metas, de objetivos, pero existe un descuido de estas instituciones en lo relacionado al cultivo de la inteligencia, de la creatividad, de la

reflexión e inclusive de una investigación responsable por parte de los estudiantes y así poder llegar a encontrar posibles soluciones dentro del Sistema educativo ecuatoriano”⁵.

“Dentro de los problemas que sufre el currículo es necesario analizar aquellos problemas sobre política educativa nacional, sobre el Presupuesto del Estado a la Educación, de la infraestructura de los establecimientos escolares, de una verdadera capacitación a los maestros, de la administración a las Instituciones Educativas, de la designación de Rectores y Directores de Escuela de la Planificación, etc., entre otros podemos citar los siguientes:

1. Que el Estado Ecuatoriano no cumple con lo estipulado en la Constitución de la República sobre el Presupuesto General para la educación del 30 %.
2. La discontinuidad por parte del Ministerio de Educación y Cultura en lo referente a la capacitación del Maestro.
3. Una remuneración paupérrima para los Docentes de la Educación.
4. Un abandono total por parte del Estado Ecuatoriano, en lo referente a la infraestructura y al equipamiento adecuado de los Recursos Didácticos de acuerdo al medio en donde se desarrolla el proceso de Ínter aprendizaje.

Con relación a las dificultades podemos citar entre otras las siguientes:

⁵ UNIVERSIDAD NACIONAL DE LOJA.- Plan Quinquenal Desarrollo 2003-2008.

1. La Región Sur del Ecuador siempre ha sido una zona económicamente marginada por los Poderes Centrales, Situación que dificulta en forma significativa en todos los niveles del Sistema Educativo Formal tales como, dentro del perfeccionamiento docente, de transferencias de recursos económicos, de su infraestructura física de los establecimientos educativos especialmente dentro del Urbano y Rural marginales.
2. La no existencia de metas, objetivos a largo y corto plazo dentro del desarrollo educativo de la Región Sur del Ecuador.
3. El apoyo insuficiente del Ministerio de Educación y Cultura para llegar a solventar la problemática de la Región Sur del Ecuador.
4. La Política Educativa de la Región Sur del Ecuador se ha manifestado en forma independiente, individual, centralista e inclusive burocrático, factores que no han permitido el desarrollo de una estructura funcionable, las instituciones Educativas más bien han limitado su aporte al desarrollo de la región
5. La ausencia de Programas y Proyectos de Investigación orientados a buscar las soluciones a los principales problemas de la Educación de la Región Sur del Ecuador.
6. Falta de Política de Desarrollo Educativa por parte del Estado de Organismos Regionales y de las Autoridades Seccionales.
7. Escasa participación de Investigadores y de Recursos Económicos dentro de la Región Sur del Ecuador.
8. La falta de liderazgos para dirigir y orientar a las Instituciones Educativas y

Culturales”⁶.

Y sobre las necesidades tenemos las siguientes:

1. Los alumnos de todos los niveles educativos deben estar preparados para poder enfrentar las dificultades, necesidades y retos del Desarrollo Socio Económico, Educativo, Cultural y Político del País y de Loja.
2. La Educación Escolarizada debe ser ampliada en todos sus niveles, especialmente en el Nivel Preescolar tanto en el Sector urbano y rural marginal.
3. El profesor del País y de la Provincia de Loja debe ser capacitado permanentemente y conocer su escenario de trabajo, aportar con sus conocimientos Científicos- Técnicos y Psicopedagógicos Didácticos y de esta manera coadyuvar al desarrollo en el proceso educativo, curricular y docente.
4. Los autores de la educación debemos someternos a una constante evaluación y seguimiento académico.
5. El Sistema Educativo Nacional y Provincial debe estar integrado de profesores creativos, reflexivos, eficientes y eficaces que propicien los aprendizajes significativos en los alumnos.
6. Se debe vitalizar la relación secuencia y continuidad entre todos los niveles y modalidades del Sistema Educativo tanto en lo formal como lo informal, dentro del urbano, urbano marginal y rural.
7. La Reforma Curricular Educativa no deben respaldar proyectos neoliberales

⁶ UNIVERSIDAD NACIONAL DE LOJA.- Plan Quinquenal de Desarrollo 2003- 2008.

Sino partir de auténticas investigaciones de nuestra realidad Social, Económica y política.

8. Es necesario que desde MEC. se de la profesionalización, capacitación, actualización y perfeccionamiento Docente del Magisterio
9. Que los medios de Comunicación a nivel nacional, provincial y local otorguen mayores espacios para difundir programas culturales y educativos.
10. Que las Instituciones Educativas en todos sus niveles de la Provincia de Loja y el País deben estar preparadas para recibir y adaptar a sus alumnos a su realidad institucional.
11. Que las Instituciones Educativas deben estar conformadas por personas idóneas en lo administrativo, directivos, docentes, personal de apoyo y de servicio.
12. Los establecimientos educativos deben ser espacios donde se ponga en práctica la auténtica democracia, la justicia, el respeto y la responsabilidad en el cumplimiento de sus funciones a fin de formar adecuadamente la personalidad de los alumnos”⁷.

Con relación a la situación educativa a nivel cantonal tomamos en cuenta lo siguiente:

1. El Nivel Cultural del Cantón Calvas en el Sector Urbano, es alto y mediano; no así en el Sector Rural cuyo Nivel Cultural es mediano y bajo, razones porque
2. en su mayoría son ciudadanos que tienen únicamente la instrucción Primaria; existiendo un bajo porcentaje de analfabetismo (7 %).

⁷ UNIVERSIDAD NACIONAL DE LOJA. Folleto.

3. El Nivel Educativo del Cantón Calvas es aceptable, por cuanto en la Investigación realizada por el Dr. Manuel Alberca y la Dra. Elsa Prieto año 2003 dan fe de la existencia de 116 Escuelas Rurales; 14 Escuelas Urbanas incluidas las de las Cabeceras Parroquiales; 05 Centros Artesanales, 05 Colegios; 03 Institutos Superiores, 02 Extensiones Universitarias; 01 Universidad Ecológica, 04 Centros de Primaria de adultos, 12 Centros Ocupacionales de diferentes especialidades y 02 Colegios a Distancia.
4. Dentro de la infraestructura física, la mayoría de las escuelas rurales se encuentran en mal estado; son construidas de adobe, no reúnen las condiciones pedagógicas, para poder impartir el proceso del Inter. aprendizaje, carecen de mobiliario y Material Didáctico adecuado y actualizado.
5. Existen Escuelas Uní docentes en un porcentaje de un 50 % en un promedio de 25 a 30 niñ@s y en algunos casos sobrepasan los 60 niñ@s.
6. A pesar de que el 89 % de los establecimientos Educativos es de financiamiento fiscal, asisten a ellos el 68 % de la población infantil.

La Educación Popular es un Subsistema del Sistema Educativo Ecuatoriano, que como todo Sistema es un Proceso Sistemático y permanente, que agrupa a una Población de diversa índole; se aplica una metodología reflexiva y crítica. La educación de adultos considera al pueblo mismo como sujeto de su propia historia; busca el desarrollo de su propia cultura, su forma de pensar, su manera de comunicarse y actuar.

La educación de adultos incluye un conjunto de actividades y prácticas educativas muy variadas, atiende, dentro del campo de Primaria Popular que comprende la Alfabetización, Pos- Alfabetización, la Capacitación Ocupacional, el Ciclo Básico Popular, el Bachillerato Popular y la formación Artesanal.

En el Cantón Calvas existen 30 Educadores Populares los mismos que se desempeñan en: Primaria Popular, Capacitación Ocupacional, en áreas Tecnológicas de: Modistería, Belleza, Electricidad, Manualidades e Informática; Formación Artesanal en Corte y Confección, Sastrería, Mecánica Automotriz y ebanistería. Por la información de los Supervisores de Educación de adultos desean aplicar en el Cantón Calvas otras Ramas Artesanales como son: Gasfitería, Refrigeración, Panadería, Carpintería, etc.

Entre los Factores Positivos de la Educación en el Cantón Calvas entre otros tenemos:

1. Un bajo índice de analfabetismo (7 %).
2. Existencia de 4 Niveles de Educación: Preprimario – Primario – Medio y Superior.
3. Una alternativa la Educación a Distancia.
4. La aplicación por parte de los Docentes de la Reforma Curricular.
5. La existencia de organismos de cooperación externa como: Plan Internacional, Espacios Saludables, CARE, Equinoccio, etc.
6. Una adecuada profesionalización de los profesores.
7. Capacitación y perfeccionamiento de los Docentes.⁸

⁸ El Cantón Calvas y su Proyección al Desarrollo: Dr. ALVERCA Manuel, Dra. PRIETO Elsa .

Para lograr obtener una Educación de calidad en nuestro Cantón Calvas los maestros debemos de solicitar la ayuda necesaria como a las Autoridades Seccionales ante el Gobierno.

Las cuales pueden citar entre otras las siguientes:

1. Actualización pedagógica del profesor de acuerdo a los actuales avances tecnológicos.
2. Una infraestructura física escolar de calidad.
3. Equipamiento de Material Didáctico adecuado; Computadoras; Material audio-visual.
4. Una remuneración digna de maestros de manera oportuna.
5. Prioridad en la práctica de valores humanos, sociales y culturales.
6. Disciplina, responsabilidad y trabajo por parte del Docente.
7. Obtener estímulos por parte de las autoridades seccionales.
8. Debe de existir una relación de comunicación entre el profesor – padre de familia y alumnos.

Las Instituciones educativas en el Cantón Calvas son las siguientes:

Primarias:

Portoviejo, Santa Juana de Arco, María Auxiliadora, San José, Luz de América, 14 de Octubre, Chile, Ambato, Telmo Oliva, Mustiola Cueva de Reyes, Anexa al Instituto

Tecnológico Cariamanga.

Secundarias:

Instituto Técnico Superior Mariano Samaniego, Instituto Técnico Superior Cariamanga, Instituto Pedagógico Cariamanga, Eloy Alfaro, María Auxiliadora, Colegio a Distancia, Centro Artesanal “Eloy Alfaro”, Centro Artesanal “La Salle”.

Universidades: (Superior)

1. Extensión de la Universidad Técnica Particular de Loja
2. Extensión de la Universidad Nacional de Loja
3. Universidad Ecológica “Profesor Serbio Tulio Montero Ludeña”.

Dentro del Plan de desarrollo Cantonal de Calvas la Ilustre Municipalidad con el propósito de alcanzar el desarrollo armónico, social, económico, político y educativo del Cantón y con la presencia de Organismos de Desarrollo ONGs busca crear espacios de concertación y participación ciudadana especialmente en lo referente a la educación factor primordial en el desarrollo y progreso de los pueblos; vienen realizando obras en beneficio de la comunidad dentro de la Cabecera Cantonal como en el Medio Rural y podemos citar las siguientes:

- Construcción y Arreglo de Aulas.
- Construcción de Canchas Múltiples.
- Construcción de Comedores Escolares.
- Construcción de Baterías Sanitarias.

- Cerramiento de Perímetros Escolares.
- Donación de Computadoras en todas las Escuelas Urbanas.
- Donación de Mobiliario

Debemos de mencionar que el Índice de Desarrollo Educativo del Cantón Calvas con relación a la Provincia y el País es bajo, esto se debe a indicadores como:

- Migración.
- Deserción Escolar.
- Poca asistencia poblacional a la Educación Secundaria y Superior.
- Centralismo.

Estos problemas y otros de la educación del Cantón calvas están determinados por las siguientes causas:

- Padres de Familia poco involucrados en el Sistema Educativo
- Comisiones Económicas Bajas, que determinan la búsqueda de trabajo dentro y fuera del País.
- Desnutrición Infantil.
- La Drogadicción y el Alcoholismo.
- Despreocupación de las autoridades educativas gubernamentales.
- Desprestigio del Sistema de Educación Pública.

Dentro de los Organismos de Desarrollo que intervienen en la Educación de nuestro cantón podemos citar los siguientes:

- Presencia de las ONGs. como el Plan Internacional que es una Institución de desarrollo no gubernamental, que se preocupa por la salud, la educación y el medio
- Ambiente especialmente en el Sector Rural, teniendo espacios como:
- Saneamiento ambiental.
- Construcción de aulas pedagógicas, comedores escolares, etc.
- Implementación de Mobiliario y material didáctico.
- Capacitación a padres de familia y comunidad.

También prestan ayuda educativa: CARE, Arco Iris, Grupos Religiosos como Pastoral Social de Loja, Operación Esperanza, entre otros cuya finalidad es de apoyar con asistencia técnica y financiera a Organizaciones Sociales y al gobierno local para alcanzar el desarrollo humano y productivo.

Se evidencian algunos cambios en la Cabecera Cantonal como por ejemplo la Universidad Nacional de Loja con su Extensión en Cariamanga está profesionalizando a Docentes que laboran en distintas Instituciones Educativas y que permite formar profesionales creativos, críticos y reflexivos.

Así mismo tenemos otras Instituciones de nivel Superior como la UTPL. Extensión en Cariamanga y la Universidad Ecológica cuyos objetivos y fine es alcanzar el desarrollo cultural, social, económico, político y educativo columna vertebral para el desarrollo y progreso de los pueblos; logrando de esta manera de que el Cantón calvas cuente ya, con una educación de calidad sobre la base de una educación integral contando con el compromiso de todos los actores involucrados en la educación y con una infraestructura

necesaria; pero para llegar a obtener una educación de calidad deberíamos de promover la inclusión de educación en valores, de una educación más relacionada con la realidad local, de incentivar el trabajo y la capacitación de los actores de la educación y de fomentar la integración de profesores, alumnos, padres de familia y ciudadanía para la gestión de una educación de calidad.

La presente investigación la estoy realizando en la escuela Fiscomisional “San José de la Ciudad de Cariamanga, la misma que se encuentra ubicada en la Parroquia Urbana Cariamanga, con una Planta Docente de 20 Maestros Fiscales y dirigidos por un Director religioso; en el presente año Lectivo existen 295 alumnos (as) con 12 paralelos; además un laboratorio de Ciencias Naturales de Inglés y Computación, su estructura física se compone de un bloque de dos pisos y un bloque de un piso, hoy en la actualidad está en construcción un bloque más de 2 pisos, existen dos canchas de uso múltiple; las aulas existentes en número de 14 son pedagógicas.

La creación de la Escuela Fiscomisional “San José” ubicada en la Parroquia Cariamanga, Cantón Calvas Provincia de Loja, fue una necesidad de la ciudadanía del Cantón y específicamente de Cariamanga de solicitar a los Reverendos Padres Religiosos la creación de un establecimiento de nivel Primario bajo los dogmas de la Religión Católica, dando prioridad a los valores éticos y morales; ante lo cual ante lo cual los Padres Españoles como: Rvdo. Padre Cosme Díaz, Rvdo. Padre Teodoro Rodríguez y Rvdo. Padre Alejandro García; comienzan a gestionar el funcionamiento de dicho establecimiento el mismo que se da en el año de 1960, mediante Decreto No. -----, siendo su Primer Director el Padre Alejandro García; luego por orden del señor Obispo de la Diócesis de Loja han ejercido la

Dirección de la escuela los siguientes padres en su orden respectivo: Padre Cosme Díaz; Padre Andrés Gómez, Padre Isaac García, y Monseñor Santiago Fernández García desde el año 1976 hasta el once de noviembre de 1993 fecha de su fallecimiento; pero, por sus múltiples ocupaciones ya sea como Vicario del Cantón Calvas, Rector del Colegio Mariano Samaniego y como Director de la escuela Fiscomisional “San José”, encarga la dirección al Lic. Orfe Vicente Soto Vega desde el año 1983 hasta el año 1993, desde esta fecha hasta la presente la escuela Fiscomisional “San José” viene siendo dirigida por Sacerdotes Nacionales en el siguiente orden respectivo: Diácono Manuel Gallo, Padre Segundo Pardo, Padre Jaime Eras, Padre Antonio Armijos, Padre Reinaldo Jurado; y, el Padre Marco González.

Hasta el año de 1975 su planta docente de la Escuela Fiscomisional “San José” se componía de seis profesores con una población de 180 alumnos (solamente varones) a partir del año 1978 por un pedido exclusivo del Comité Central de Padres de Familia se solicita al Director de la escuela para que funcione con la modalidad mixta, petición que fue aceptada después de obtener el respectivo permiso de la Dirección Provincial de Loja, cuyo edificio era una sola planta física construida con el apoyo de la Curia y que funcionaba en los patios de recreación de los estudiantes del Instituto Tecnológico Superior “Mariano Samaniego”; luego después pasó a funcionar en las aulas de dicho Colegio (prestadas) por cuanto se culminó la construcción total de este establecimiento educativo gracias a Monseñor Santiago Fernández García; y como la población infantil iba incrementándose año tras año, así mismo su planta docente, entonces vio la necesidad de construir su propia planta física compuesta de tres bloques, dos de ellos de cuatro aulas cada una y una de ocho aulas y dos canchas múltiples y recreacionales para el

esparcimiento y desarrollo de la niñez y juventud de Cariamanga; gracias al empuje y al dinamismo de Monseñor Santiago Fernández García; y en el año de 1990 la escuela Fiscomisional “San José” pasó a funcionar en su propio local; actualmente (año 2005) se encuentra dirigida por el Padre Marco González, se educan 290 alumn@s con una planta docente de 20 profesores y 12 paralelos; además existen Laboratorios de: Ciencias Naturales, inglés y Computación con personal profesional y especializado en la materia, pertenece a la Unidad Educativa Monseñor Santiago Fernández García, cabe anotar que es la segunda Institución Primaria de Cariamanga en número de matriculados y asistentes; proyectándose al futuro alcanzar una educación de calidad de acuerdo al avance tecnológico de la Ciencia. Ver anexo número 1.

El análisis de los datos es como sigue:

➤ **Organización interna:**

Consta de un Consejo Técnico de la Escuela el mismo que cumple funciones específicas de acuerdo a la Ley de Educación y así llegar a alcanzar las metas propuestas.

➤ **Comisiones:**

Encontramos las siguientes: Comisión Socio Cultural, Comisión de Deportes y de Religión cada una con sus respectivas funciones y actividades.

➤ **Comité central de padres de familia:**

Ayuda al adelanto del establecimiento conjuntamente con los profesores y director y por último tenemos apoyo administrativo y de servicio cuya finalidad es de mantener el prestigio del establecimiento, desarrolla funciones y actividades específicas. Ver anexo número 2. (*Organización interna*)

➤ **Infraestructura.**

Las aulas son pedagógicas de construcción concreta y de estructura metálica. El mobiliario en estado bueno de construcción de madera su funcionalidad es unipersonal y bipersonal. Los espacios de recreación constan de dos canchas múltiples construidas con material concreto. Existen Recursos Didácticos en estado bueno y son: Mixtos, tecnológicos y de precisión. Ver anexo número 3. (*Infraestructura*)

➤ **Población Docente**

La población a investigarse con el propósito de verificar la Planificación Docente en el sexto y séptimo año de Educación Básica de la escuela Fiscomisional “San José” de la Ciudad de Cariamanga, está conformada por 6 profesores debidamente capacitados; 4 son profesores de grado y 2 son profesores especiales como profesor de religión y manualidades y profesor de Computación quienes manifiestan lo siguiente:

En cuanto se refiere a planificación curricular indican que toman en cuenta los siguientes

elementos: La comunidad educativa, relación maestro-alumnos, contenidos, objetivos, destrezas, recomendaciones metodológicas, recursos y la evaluación.

En cuanto se refieren a la metodología que emplean los compañeros a fin de obtener resultados positivos al término de la hora clase son: Inductivo-deductivo, heurístico, comparativo, analítico-sintético psicológico, solución de problemas, lingüístico, lógico, simbólico o verbalístico, viso audio motor, científico, observación directa.

Técnicas con las cuales acompañan a los métodos para lograr una eficaz asimilación de conocimientos son: Observación, subrayado, encuesta y tés, interrogativa, palabra clave, lectura comentada, dramatización, collage, crucigrama, sopa de letras. Resaltando que se acentúan más en las técnicas del subrayado y observación.

Ayudas didácticas manifiestan que se apoyan en: recursos del medio, la naturaleza, material elaborado, folletos, esfera, mapas, juegos geométricos, textos y material tecnológico.

Libros guías en este punto utilizan para su desempeño en su labor diaria son: Patito, LNS, Escolar Ecuatoriano, Integrémonos, Los autorizados por el MEC. Editorial Editespa, Dulces Palabritas, Manantial, Aritmética de Baldor, Abriendo Caminos, Escuela Activa, Gramática Estructural, Aprenda Fácil Computación,

Con la finalidad de evaluar a la Institución educativa manifiestan que le competen a la autoridad (Director), en cambio otros compañeros informan que se evalúa por los

momentos y agentes del PEA. Además algunos compañeros manifiestan que tiene una infraestructura adecuada, Personal docente idóneo, Asistencia de maestros excelente, del Director irregular, poco material didáctico.

En cuanto a la evaluación del currículo mencionan que para tal efecto toman en cuenta los siguientes aspectos: Que sea formativo, integral, permanente, acumulativo, los contenidos, propósitos, objetivos, métodos, recursos, científico y sistemático, como también los cambios de conducta, nivel de conocimientos y formativo-participativo.

Cuando se habla sobre los aspectos que toman en cuenta para la evaluación de los aprendizajes manifiestan que: La participación en clase, deberes, pruebas, habilidades, valores, conocimientos, trabajo grupal e individual, lecciones, ejercicios, gráficos.

Como problemas de aprendizaje mencionan: Falta de colaboración de padres de familia, falta de material didáctico, niños bajo vigilancia de terceros, el la lecto-escritura, inasistencia, migración; de igual manera el Directivo manifiesta que se han detectado problemas de carácter pedagógico, familiar, económico, por ende se encuentra presente la desnutrición.

Finalizando la entrevista se pregunta como operativizan el currículo, lo realizan a través de pruebas de diagnóstico, elaboración del PSI, pruebas diarias, mensuales, ejercicios prácticos, apoyo del plan institucional, planificación de las unidades didácticas, reunión con los profesores del año anterior y posterior y reunión con padres de familia. Ver anexo número 4. (*Población docente*)

➤ **Gestión y Vinculación con la Comunidad.**

Se ha realizado muchas gestiones a Instituciones de Desarrollo consiguiendo el cerramiento parcial del perímetro de la Institución gracias a la ayuda del Consejo Provincial de Loja y del Municipio del Cantón. También se ha realizado gestiones internas con los padres de familia y otros logrando la construcción de una segunda planta compuesta de cuatro aulas. Ver anexo número 6 y 7 (*Gestión y Vinculación escuela comunidad*)

➤ **Población Estudiantil.**

Está formada por 88 alumnos, 26 en sexto “A”, 17 en sexto “B”; 23 en séptimo “A” y 22 en séptimo “B” de los cuales existen 56 hombres y 32 mujeres. Ver anexo número 4 (*Población estudiantil*)

En cuanto se refiere a la entrevista al Director manifiesta en cuanto a los eventos de capacitación docente, solo se ha asistido a los organizados por la Dirección de Educación y en particular ninguno. En cuanto a los aspectos relacionados con la evaluación institucional se toma en cuenta la afluencia de los alumnos, criterios de padres de familia, cumplimiento de objetivos planteados. En relación a la evaluación del currículo, se basa en el cumplimiento de objetivos, aspecto formativo de los alumnos que estén de acuerdo al contexto en el cual vive. En cuanto a los problemas de aprendizaje existe deserción escolar, problemas de aprendizaje, falta de cooperación de padres de familia. Con lo relación a qué gestiones tiene actualmente el establecimiento indica crear un

establecimiento con una estructura completa y empezar un proceso para brindar una educación de calidad. Ver anexo número 8. *(Entrevista al director)*

En cuanto a las sesiones se realiza una al finalizar cada trimestre de asamblea general donde se reúnen todos los maestros de cada año y uno por uno se analiza y se manifiesta todos los problemas de toda índole ya sean estos disciplinarios, de rendimiento académico de problemas personales, etc. Lo cual se ha detectado problemas especialmente de rendimiento escolar, ausentismo, falta de colaboración de los padres de familia, dados estos casos la Junta de Profesores conjuntamente con el Director resolvió hacer una lista de todos los alumnos con problemas y convocar a los padres de familia para sostener un diálogo con el Director y Profesor de grado y firmar una acta de compromiso para solventar estos problemas y evaluar en el tercer trimestre. Ver anexo número 9. *(Entrevista a docentes de sexto y séptimo año)*

De acuerdo a estos aspectos y problemas que se han detectado en la entrevista a maestros y autoridades del establecimiento investigado sobre la Práctica Docente, me ha permitido plantear la siguiente pregunta:

¿Cuáles son los factores principales de la Práctica Docente que están incidiendo en la calidad de los aprendizajes de los niñ@s del sexto y séptimo año de educación básica de la escuela Fiscomisional “San José” de la Ciudad de Cariamanga?.

3. JUSTIFICACIÓN:

Tiene como finalidad dejar en claro la importancia de dicha investigación, el por qué de este proyecto, conocer el problema de investigación y sus subproblemas; una forma de desarrollar la justificación es la de obtener beneficios para la comunidad que resulte de la investigación, de igual manera el tema a investigarse es o no variable, es o no posible de realizarlo y poder comprobar con argumentos técnicos y científicos, si el proyecto va a satisfacer las necesidades y resolver el problema, si existen argumentos sociales, económicos, técnicos y humanos que justifiquen que hay prioridad a la solución, si las estrategias del proyecto son adecuadas, si el proyecto se justifica a base de un diagnóstico y se existe el tiempo necesario para realizarlo venciendo cualquier obstáculo que se pueda presentar.

En mi calidad de estudiante de la Universidad Nacional de Loja y Egresado del Ciclo Doctoral Mención en Investigación Educativa de la Ex Facultad de Ciencias de la Educación, hoy Área de la Educación el Arte y la Comunicación, estoy consciente de mi responsabilidad, del compromiso con la comunidad y sociedad en general y específicamente con la niñez de la Escuela Fiscomisional “ San José” , donde estoy realizando la presente investigación, razón por la cual el proyecto se justifica debido al aporte que proporcionaremos toda vez que los beneficiarios directos serían los maestros, educando y los padres de familia.

Dentro de estos parámetros el propósito es de diagnosticar la verdadera realidad educativa de la institución a la cual estoy investigando sobre la Práctica Docente, la misma que me permitirá demostrar la realidad de los procesos pedagógicos y buscando alternativas hacia una innovación y mejoramiento de una educación de calidad.

Desde estos lineamientos pretendo culminar con la presente investigación por las siguientes razones:

- Realizar un estudio detenido sobre la Práctica Docente de los maestros investigados de la Escuela Fiscomisional “San José”.
- Por la importancia de verificar la realidad de los factores de la Práctica Docente y su incidencia en la calidad de los aprendizajes.
- Por qué dicha investigación e innovaciones en la Práctica Docente constituyan el instrumento que ayuden a una auténtica transformación educativa y así lograr los resultados en el Inter-aprendizaje.
- Poner en práctica los conocimientos adquiridos en el Ciclo Doctoral y, así obtener el título académico de Doctor en Ciencias de la Educación Mención Investigación Educativa.
- Que la práctica docente mejore para obtener una educación de calidad.

➤ **PROPOSITO:**

Generar espacios de reflexión que permitan asumir compromisos entre directivos y docentes del Cuarto y quinto año de Educación Básica de la Escuela Fiscomisional “San José”, en cuanto a su desempeño profesional y a su rol protagónico en el desarrollo de la sociedad.

➤ **VIABILIDAD:**

Es viable porque recupera los aceres en los maestros y con la participación de los autores de la educación.

Es viable también porque cuenta con la experiencia de los docentes que consciente o inconscientemente su práctica profesional está orientada por modelos y teorías educativas.

➤ **FACTIBILIDAD**

Recursos humanos.- Es factible porque se cuenta con el apoyo de los actores de educación básica: Directivos, Docentes y Estudiantes, se cuenta con recursos humanos, con el apoyo y asesoría permanente, con el apoyo de las UTES.

Recursos Materiales.- Se cuenta con los recursos didácticos, informático y espacios físicos para el desarrollo de las actividades, talleres de investigación.

Recursos Económicos.- Son propios del investigador para el desarrollo de la investigación.

➤ **BENEFICIARIOS:**

Son los alumnos, docentes, directivos, institución, familia y comunidad.

➤ **RELEVANCIA SOCIAL**

El docente mejora su práctica, fortalece su liderazgo, propiciando cambios en la comunidad educativa y en la sociedad.

➤ **VALOR TEÓRICO**

A partir del sustento teórico desarrollar propuestas metodológicas válidas en el propósito de enseñanza- aprendizaje, de acuerdo a las características del medio.

➤ **UTILIDAD METODOLÓGICA**

Se incorporara en el proceso de investigación a los actores externos e internos de la escuela Fiscomisional “San José”, además se recuperara los principales aportes metodológicos de las diferentes teorías de la experiencia vivida por los actores.

➤ **IMPACTO CIENTÍFICO**

Demostrar la valides de nuevos enfoques teóricos como: Corrientes, teorías y metodologías que en la etapa actual son válidos para mejorar la calidad de los aprendizajes.

➤ **IMPACTO SOCIAL**

Designificar el rol del educador y su contribución en el desarrollo personal y social de los niños@s.

➤ **IMPACTO AMBIENTAL**

La creación de nuevas actitudes en la relación armónica del docente y el educando con relación al entorno ambiental, social y de aprendizaje.

4. OBJETIVOS:

GENERAL:

Contribuir al mejoramiento de la calidad de los aprendizajes de los niñ@s de sexto y séptimo año de educación básica de la Escuela Fiscomisional “San José” a través del diagnóstico y explicación de los factores que están incidiendo en los mismos para construir lineamientos alternativos.

ESPECÍFICOS:

1. Diagnosticar la práctica docente en relación al diseño y desarrollo curricular.
2. Explicar los factores de la práctica docente que inciden en la calidad de los aprendizajes.
3. Construir lineamientos alternativos con fundamentación teórica y metodológica.

5. MARCO TEÓRICO:

La práctica docente es el trabajo que el maestro desarrolla cotidianamente en un centro educativo en determinadas condiciones socio históricas e institucionales. La práctica docente comprende la práctica pedagógica y la trasciende; es decir la práctica docente abarca a todo un proceso en general, en cambio, la práctica pedagógica se limita por que se refiere a las actividades que el maestro realiza dentro del aula en determinados y distintos periodos de clase para luego trascender los conocimientos a sus educandos, pues se constituye en el conjunto de relaciones que se establece en el campo laboral docente.

La práctica docente incluye el manejo de las actividades de planificación, ejecución, evaluación, gestión y vinculación con la colectividad, las mismas que devienen de una concepción filosófica, epistemológica, política, económica, sociológica y antropológica de interpretación y concepción sobre lo que es el desarrollo humano, la sociedad, la educación, la cultura, la ciencia y la técnica, plasmada en propuestas de diseño curricular, planes curriculares institucionales, planes de unidad y planes de clase.

La práctica docente incluye el manejo de las actividades de planificación, ejecución, evaluación, gestión y vinculación escuela comunidad.

En cuanto se refiere a la **planificación** es precisar los objetivos o metas a lograr, es determinar los conocimientos para llegar al éxito en la tarea, es buscar los instrumentos compensatorios que nos conduzcan alcanzar los objetivos planificados, es la selección de contenidos, es decir, la identificación del estado de meta; y la exploración del estado inicial del sujeto, es decir, el diagnóstico inicial del estudiante respecto a la meta identificada (Glaser y Bassok, 1989)

Al hablar de la **Ejecución** es ejecutar la acción para cumplir con éxito el objetivo propuesto dentro de la práctica docente como en cualquiera otra actividad.

La **Evaluación** nos conlleva a analizar y a tomar decisiones con respecto a los logros y deficiencias en los procesos, recursos y resultados en función de los objetivos y las destrezas alcanzadas por los alumnos, la evaluación es un proceso integral permanente, sistemático y cinético inmerso en el proceso enseñanza – aprendizaje.

En cambio la **Gestión** son las diversas actividades que los directores y profesores de la escuela Fiscomisional “San José” realizan a diferentes autoridades seccionales, provinciales como fundaciones extranjeras con el único propósito de obtener la ayuda necesaria para el desarrollo y bienestar de la institución capaz que los docentes se desenvuelvan dentro de un ambiente pedagógico y así alcanzar los objetivos propuestos para obtener una educación de calidad.

Sobre la **Vinculación de Escuela Comunidad**, implica la colaboración con la sociedad y autoridades seccionales y provinciales para coadyuvar al adelanto de la institución educativa y de una educación al servicio de la sociedad; mismas que devienen de una concepción filosófica, epistemológica, política, económica, sociológica y antropológica de interpretación y comprensión de lo que es el desarrollo humano, la sociedad, la educación, la cultura, la ciencia y la técnica, plasmado en propuestas de diseño curricular, planes curriculares institucionales, planes de unidad y planes de clase.

La práctica docente se constituye en una *Práctica Social* por que se involucra a los actores sociales como son los profesores, alumnos y padres de familia, cuyo objetivo es formar íntegramente al ser humano para que sea responsable de su propia formación y contribuir al desarrollo social; desde este perspectiva la práctica docente es uno de los factores determinantes en la calidad de los aprendizajes que los alumnos puedan obtener indudablemente, la calidad vista desde los requerimientos y necesidades del educando y de la sociedad, la formación de la personalidad, el desarrollo de capacidades psicomotrices, la inteligencia, habilidades psicolingüísticas, lógico – matemáticas y el desarrollo del pensamiento, con ello contribuir y participar en los procesos de su comunidad.

5.1. El proceso enseñanza Aprendizaje.

“Es el proceso de intercambio de experiencias a fin de lograr en el docente y estudiante los cambios conductuales que la sociedad actual impone, capaz de que el alumno encuentre validez de los conocimientos y que le sirvan para poder enfrentar y solucionar la problemática que la vida depara”⁹

5.1.1. Enseñanza. “En sentido amplio, enseñanza es el conjunto de actividades y procedimientos que de manera intencional, sistemática y metódica efectiviza el educador sobre el educando para impulsar y favorecer el desarrollo de sus cualidades físicas, psíquicas y morales en un contexto socio cultural histórico y concreto”¹⁰

9 Castro- K. Diccionario de Ciencias de la Educación Quito. Ecuador 2003 p. 165,166

10 Castro- K. Diccionario de Ciencias de la Educación Quito. Ecuador 2003 p. 165,166

En sentido estricto, enseñanza es la acción intencional y coordinada que tiene por finalidad lograr que el alumno adquiera nuevos conocimientos capacidades, habilidades, técnicas y procedimientos, etc. Sin embargo el advenimiento de procesos revolucionarios de transformación social, que incorporan a la educación a vastos sectores poblacionales, demostró la profunda influencia psico-social de la enseñanza-educación en la formación espiritual de las personas, señalando en forma práctica la dependencia interna del desarrollo ontogenético del psiquismo con respecto a un determinado sistema educacional – reproductivo a favor de las clases dominantes.

En la actualidad, estando formuladas las premisas teóricas para el examen profundo de este problema fundamental, la práctica pedagógica plantea la tarea de perfeccionar el contenido y los métodos de trabajo didáctico-educativo con los niños. De modo que pueda ejercer una positiva y creciente influencia en el desarrollo de sus capacidades y, al mismo tiempo, permita crear las condiciones indispensables para superar los problemas de aprendizaje y los retrasos de unas u otras funciones psíquicas, con frecuencia observables en los alumnos.

En este orden de cosas la enseñanza adquiere todo un sentido didáctico a partir de su vinculación con el aprendizaje, aunque exista intención de enseñar, no hay enseñanza si alguien no aprende o no desea aprender. Sin embargo de hecho de una u otra manera cualquier tipo de enseñanza escolar sirve para desarrollar en un grado específico las

capacidades intelectuales y prácticas del niño; más aún desde su inicio ella se encarga de proporcionar a éste conocimientos, calculados para un nivel de desarrollo completamente definido del pensamiento infantil. Pero, en la actualidad es de suma importancia aclarar para qué clase de pensamiento está organizada la escuela vigente y verificar si esta se orienta a formar el tipo de pensamiento que corresponde a las exigencias de la vida y actividad contemporánea.

5.1.2. Aprendizaje

Se puede definir el aprendizaje como el proceso mediante el cual una persona adquiere destrezas o habilidades prácticas (motoras e intelectuales), incorpora contenidos o adopta nuevas estrategias de conocimientos.

Todo ser humano, desde que nace hasta que muere, utiliza algún tipo de aprendizaje, se nace sin saber cómo valerse por sí mismo, y el devenir por el mundo está lleno de experiencias que a la larga pueden convertirse en aprendizajes utilizables durante diferentes circunstancias. Además de las experiencias que ayudan a sobrevivir se asiste a la escuela, en donde se tiene una educación formal, se aprende a leer, a escribir, a resolver problemas aritméticos, los principios de las ciencias, etc. En algunos casos al terminar la instrucción básica, se continúa con la media y la superior, el proceso de aprendizaje es interminable; por lo mismo, muchos eruditos se dan cuenta que cuando más se aprende, más falta por aprender.

El problema se presenta cuando lo que aprende resulta poco significativo, poco aplicable a

la vida, o aburrido, además de que, al dejar la escuela, las personas comúnmente se olvidan de seguir educándose por cuenta propia. Para que se pueda lograr esto se recomienda que cada persona se construya un ambiente educativo personal en el cual se motive y se comprometa con su propio proceso de aprendizaje.

Se cree conveniente añadir que al hablar del aprendizaje, se tiene que referir a un proceso de enseñanza, ya sea propio o impartido por otra persona ya que estos procesos van de la mano y no los podemos separar, por ello, nos referimos a los tipos de aprendizaje que se producen en la educación formal.

➤ **Aprendizaje Motor**

El objeto que persigue este aprendizaje es la habilidad, que puede definirse como la adaptación dinámica de los estímulos, consiguiendo velocidad y precisión de relación. Esta varía desde simples reacciones musculares a los procesos motores complejos, sin embargo, supone siempre el desarrollo de pautas de coordinación muscular y de adaptación a una situación perceptual, así, la exactitud de la percepción es un factor básico en el aprendizaje motor. En algunos aspectos de éste, el método de ensayo, error y éxito es fundamental, generalmente porque los escolares no poseen una percepción clara de la habilidad. Éste método fija su atención en el resultado que desea producir y luego intenta repetir los movimientos que ha realizado con éxito.

El primer paso en el desarrollo de la habilidad se caracteriza por un gran número de movimientos fútiles y por el gasto de una gran cantidad de energía inútil. La segunda

etapa consiste en la eliminación gradual de las pruebas no satisfactorias a la selección y empleo de las satisfactorias. En esta fase, cada prueba satisfactoria es un paso a la perfección. El tercer paso abarca la repetición y práctica con cuidadosa atención de los movimientos que se han realizado con éxito. El progreso desde la primera a la última etapa del desarrollo de cualquier habilidad se logra mediante la eliminación de movimientos inútiles.

Aunque la prueba, el error y el éxito no puedan ser probablemente, eliminados totalmente del aprendizaje motor, se puede lograr cierta economía por la aplicación de la enseñanza y el análisis debidos. Es evidente que el alumno adquirirá mayor eficacia si es capaz de sustituir el método de prueba, error y éxito por un control mental deliberado. De aquí que la labor del maestro y su práctica, consiste en completar dicho método utilizando la dirección verbal, la imitación y la demostración de relaciones correctas.

➤ **Aprendizaje Cognoscitivo.**

El punto de vista de este aprendizaje se orienta a sustentar que todo cambio de conducta tiene un trasfondo interno al sujeto, el cual incluye aspectos tales como procesos mentales, estados y disposiciones de naturaleza mental. Si bien es cierto que el conductismo toma diferentes modalidades, la transferencia que se le da a la posibilidad de explicar lo no observable “la mente” hace al cognoscitismo el punto de incisión de una nueva manera de entender al aprendizaje. Woolfolk, al respecto dice: “Esencialmente, esto significa dejar de considerar a aquellos que aprenden y sus conductas, como productos de los estímulos ambientales que reciben y considerarlos como individuos con planes,

intenciones, metas, ideas, memorias y emociones que usarán activamente para atender, seleccionar y dar significado a los estímulos y obtener conocimiento de la experiencia”¹¹

El sujeto que aprende ya no es un ser pasivo que recibe estímulos y responde a los mismos de manera mecánica, que gran parte de su éxito o fracaso depende de factores externos a él, sino ahora es concebido como una persona que puede tener logros de aprendizaje en la medida que el mismo lo desee, y se entrene para ello.

Esta última postura abrió una serie de expectativas dentro del campo de la educación; ahora los y las docentes, por ello se vuelven a buscar estrategias que permitan que los y las estudiantes conozcamos cómo operar los procesos mentales en la tarea de atender, para que así puedan optimizar su potencialidad de aprendizaje. Él y la docente ahora tratan de diagnosticar qué procesos mentales se requieren para la ejecución de tareas y así poder aplicar el correctivo necesario en la fase que identifique fallas en los estudiantes, el procesamiento mental se vuelve una prioridad. La aparición de la computadora permitió establecer una analogía básica para el sustento de la nueva ciencia cognitiva. La mente se equiparó a un ordenador, la explicación de su funcionamiento permitió que se propusiera la indagación de esta caja negra que por un buen tiempo había estado sellada para el conductismo.

¹¹ Ídem. Pág. 231

➤ **Aprendizaje Apreciativo.**

La finalidad que persigue es la apreciación, estimación o perfeccionamiento estético, que pueda definirse. El aprendizaje apreciativo abarca los procesos de adquisición de aptitudes ideales, satisfacciones, juicios y conocimientos concernientes al valor implícito en las cosas, así como el reconocimiento de lo valioso y de la importancia que el estudio adquiere a través de su participación en la actividad de aprender. Supone la adquisición del gusto, el desarrollo de la afectividad y la expresión del gozo hacia ciertos aspectos de la vida, como la literatura, la música, las bellas artes, etc.

Este tipo de aprendizaje se determina en gran medida, por la enseñanza y las experiencias pero implica también la imaginación creadora y los procesos de asociación y comprensión necesarios para la formación de una actitud estimativa. Requiere complementos emocionales adecuados o finalidades afectivas, así como conocimiento y comprensión. Este tipo de aprendizaje no es bien comprendido y constituye un sector de la educación muy descuidado. Sin embargo, el desarrollo de la estimación posee un significado considerable, particularmente por la influencia que puede ejercer sobre intereses y actividades a desarrollar en las horas de asueto, como la selección del material de lectura, la elección de los programas de radio y televisión, la música, películas y las aficiones de diversos tipos.

➤ **Aprendizaje Asociativo.**

El resultado que persigue este tipo de aprendizaje es la adquisición y retención de hechos e

información. Supone el desarrollo de las tramas asociativas por medios de las cuales se retienen, recuerdan y reconocen las experiencias e ideas mediante los procesos de aunar o establecer relaciones entre estas ideas y experiencias de tal modo que una de ellas sirve de estímulo para la reanimación o recuerdo de otra u otras previamente experimentadas. Así este tipo de aprendizaje se manifiesta primeramente en el funcionamiento de los procesos de asociación y memoria. Se refiere a la manera en que los hechos y nociones se adquieren ordinariamente en muchas materias escolares, es decir en orden correlativo los ejemplos referentes a estos contenidos incluyen: La ortografía, las combinaciones de numerosos datos, hechos o personas y acontecimientos históricos, las relaciones gramaticales, fórmulas matemáticas y científicas los vocabularios de idiomas extranjeros. El tipo asociativo de aprendizaje supone la enseñanza rigurosa las repeticiones frecuentes y las revisiones, pero es más que una mera repetición y acumulación de experiencias. Lo adquirido por este procedimiento debe poseer un significado, es decir, ha de ser comprendido por el alumno. Para que pueda lograrse este resultado es esencial que dichos contenidos se organicen sistemáticamente articulados e integrados con experiencias y conocimientos previos estableciendo relaciones significativas, mediante la aplicación de las leyes de contigüidad contraste y semejanza.

➤ **Aprendizajes Significativos.**

La práctica docente tiene como finalidad, el propiciar aprendizajes significativos. La significatividad de los aprendizajes. Conviene recordar que desde Bidet se acuñó el término de aprendizaje significativo para distinguirlo del mecánico o por repetición. El término es retomado por la corriente cognoscitiva, sobre todo por Ausubel, quien afirma

que, “hay aprendizaje significativo si la tarea del aprendizaje puede relacionarse, de modo no arbitrario, sustantivo, con lo que el alumno ya sabe, si puede relacionarse con su estructura cognoscitiva”¹². Lo cual refiere tanto a la significación lógica como psicológica, es decir tanto al significado inherente a ciertas clases de material simbólico como a la misma experiencia cognoscitiva.

La significatividad de los aprendizajes remite al ámbito personal del individuo, pero también al ámbito socio-cultural en que se encuentra enmarcado éste. Lo que para el sujeto tiene sentido o significación, en buena medida se explica por lo que socialmente es significativo por los valores o patrones culturales predominantes en una sociedad o grupo humano determinado. Para los sujetos en su situación de docencia los aprendizajes pueden resultar como significativos en la medida en que corresponden al sentido y valor que socialmente se les asigna. Pero también, pueden resultar o devenir significativos en la medida en que corresponden a exigencias y necesidades concretas de la propia práctica docente y realidad social, que pueden generar valoraciones y significaciones distintas y divergentes respecto al conjunto de valores y patrones culturalmente predominantes.

5.1.3. Taxonomía de los Aprendizajes Significativos.

➤ Aprender a hacer.

Los aprendizajes, conocimientos, habilidades y destrezas necesarios para un quehacer

¹² MEC Fundamentos Psicopedagógicos Quito. 2001 p. 61

profesional determinado se establece en: Los conocimientos relativos, habilidades, destrezas.

➤ **Aprender a aprender.**

Los procesos de cambio en la ciencia, la tecnología, la práctica docente y el saber general se basa en: La conciencia de los cambios y la educación permanente.

➤ **Aprender a ser.**

El desarrollo pleno de las capacidades, valores humanos y participación crítica en las transformaciones de la sociedad se basa en el desarrollo de capacidades intelectuales, desarrollo de actitudes y valores, participación crítica en las transformaciones de la sociedad y en la cultura de género.

En lo filosófico a la educación o conocimiento se la concibe como un proceso dialéctico entre el sujeto y el objeto, ya que es el producto de análisis y síntesis práctica que el hombre hace de los fenómenos y datos empíricos de la realidad.

La educación desde el contexto económico, social y cultural, plantea la necesidad de formar ciudadanos que contribuyan a la construcción de la economía que vaya acorde a nuestra realidad y de formar hombres comprometidos a la transformación social y desarrollar en los educandos el amor a nuestra historia, costumbres, tradiciones, a nuestro entorno ecológico, a la realidad pluricultural y pluriétnica de nuestro país y así afirmar la

necesidad de promover nuestra cultura en nuestra identidad nacional.

Analizando los requerimientos y las necesidades de la sociedad como del educando, citados anteriormente indicaré lo siguiente:

Que la formación de la personalidad alude a un conjunto de habilidades físicas, intelectuales, de interés y valores, de actitudes, de estilos de expresión que ayudan a determinar el significado mismo de la personalidad; el desarrollo de la personalidad es un proceso continuo que se extiende desde el nacimiento hasta la muerte; la personalidad de un individuo es un momento dado de su vida, es el producto de todas sus experiencias significativas del presente y del pasado.

El desarrollo de las capacidades psicomotrices, comprende los movimientos corporales de la conducta humana, el niño logra paulatinamente una independencia gracias a sus habilidades motrices; las tareas intelectuales como los contactos sociales del ser humano no pueden prescindir de las actividades motrices; en el proceso del interaprendizaje los maestros debemos poseer información fundamental sobre el desarrollo y su aplicación de las capacidades psicomotrices del niño, ya que en educación básica se le concede poca o escasa importancia, debemos de tener presente que la coordinación motriz es hasta cierto punto un fenómeno físico, sin embargo, factores psicológicos como la percepción, comprensión, interpretación, reacción, integración y transferencia determinan su motivación y su dirección, debemos de comprender que el conocimiento del desarrollo físico ayuda a comprender el desarrollo motriz.

La inteligencia es la capacidad del sujeto para poder adaptarse a su entorno y poder realizar

abstracciones, solucionar problemas, aprender nuevas estrategias por medio de la experiencia; la inteligencia es un conjunto de aptitudes relacionadas con el procesamiento de la información, que nos permite desenvolvernos con éxito en un determinado ambiente.

Las habilidades psicolingüísticas terminología utilizada en la psicología del lenguaje, sin embargo la psicolingüística tuvo su inicio en el año de 1946 como una actividad de investigación multidisciplinaria entre lingüistas, psicólogos y etnólogos, entonces las habilidades psicolingüísticas es el desarrollo del lenguaje.

La habilidad lógica matemática también se la conoce como lógica, lógica simbólica y lógica moderna, estudia en particular las relaciones que existen entre las proposiciones lógicas y sus valores; el objetivo de la lógica- matemática fue la de analizar los fundamentos de la matemática pero posteriormente se la utilizó para perfeccionar y sistematizar el método deductivo, debemos de anotar que son pocos los investigadores que aspiran encontrar mediante la lógica matemática puntos de partida y sistemas de actuación intelectual que valga para todo conocimiento del hombre.

El desarrollo del pensamiento, en este aspecto debemos de tener presente, que de acuerdo a sus limitaciones experienciales impiden que el niño tenga una estructura del pensamiento completa ya que razona sobre las cosas y los acontecimientos en forma superficial y distinta que los adultos, su evolución de su pensamiento se realiza gracias a algunas capacidades innatas, que le permiten aumentar sus círculos de experiencias y por lo tanto cambiar el estilo del pensamiento. El ser humano como ser sociable está preparado para recibir influencias de las personas que lo rodean, de incorporar formas del razonamiento y

del pensamiento de otros, como individuo está en la capacidad de observar a través de todos sus sentidos y así tener la posibilidad de pensar sobre las cosas y sobre los acontecimientos.

La práctica docente es un proceso cuya complejidad se da en los aspectos mencionados, la utilización adecuada de instrumentos *psicopedagógicos* para la enseñanza de los alumnos es un reto fundamental en el sistema educativo. Muchos docentes no poseen o no encuentran los instrumentos psicopedagógicos que le permitan llegar al alumno de una mejor manera o hacer el conocimiento más asequible y fácil de entender. La antigua enseñanza no consideraba a la psicopedagogía como instrumento de prestación a la enseñanza, hoy es tan imprescindible como la utilización de un adecuado material didáctico o el dominio científico.

Sociológicamente, la enseñanza se da de un modo específico para cada grupo social. Como todos sabemos cada persona es una entidad individual y por lo tanto aprende de diferente manera y a diferente ritmo. No es posible esperar que en un grupo todos sus integrantes avancen a un mismo nivel, por tanto la adecuación de los contenidos deberá estar adaptada a la realidad de cada grupo social.

Dentro de este aspecto esto se trata sobre el estudio sociológico de la educación, o mejor el estudio sociológico del sistema educativo como parte del sistema social con todo lo que ello implica o supone: Primero en cuanto al requerimiento “Sociológico” y después en lo referente al estudio determinante de la educación como realidad concreta de la sociedad.

Filosóficamente, es importante la práctica docente, ya que permitirá abordar el conocimiento desde varios puntos de vista considerando las diferentes corrientes filosóficas que permiten sin duda la globalización de los conocimientos y la utilización de procedimientos que en otros medios funcionan y cuyos resultados son aceptados y deben tomarse en consideración como puntos de referencia.

Es importante encontrar hoy un espacio compartido entre el saber filosófico y el saber educativo que haga posible la existencia de la filosofía de la educación. La simple relación entre el contenido de obras de Historia de la Filosofía e Historia de la Educación manifiesta un gran número de autores y temas comunes a ambos campos. Ello pone de manifiesto, ya desde el inicio, que quienes se ocuparon de la filosofía lo hicieron también de la educación; como es bien sabido el autor fundamenta la educación en la filosofía práctica y en la psicología, ambos saberes necesarios al educador como fin y como medio. Como ya escribió el filósofo Ortega (1952) “Que si el maestro ha de ser pedagogo, ha de ser maestro filósofo. Desde entonces queda obligado el maestro a estrechar sus relaciones con la filosofía”.

Así pues, la filosofía de la educación ha de ocuparse de la clarificación del lenguaje educativo, de la epistemología, antropología, teología y axiología de la educación. En síntesis, ha de dar respuesta a: Qué es la educación, qué educar y para qué educar.

Los aspectos *antropológicos* en la práctica docente y la enseñanza siempre permitirán un punto de partida con la idea del hombre como un ser social y sobre todo considerándolo como humano que necesitan la adquisición de valores fundamentales que le permitan

conocerse y autoevaluarse en cada circunstancia.

Dentro del aspecto antropológico la antropología se ocupa del conocimiento del hombre, de este ser singular de la naturaleza dotada de conciencia, que siendo irrepetible es también común y repetido en múltiples comportamientos y patrones.

La antropología es el estudio general del hombre, o bien la ciencia que estudia al hombre. De éste modo toda antropología se realiza por el hombre, siendo este al mismo tiempo, sujeto y objeto de estudio e investigación.

Los aspectos *históricos* en la enseñanza son la referencia en el espacio y en el tiempo, no para comparar métodos de enseñanza utilizados en diferentes etapas históricas, sino más bien para tomarlos como referencial para modificar las caducas metodologías de la enseñanza. Estando en un mundo globalizado es más fácil compartir experiencias educativas docentes para conseguir mejores resultados en el proceso.

Los seres humanos son el fruto de un tiempo no intercambiable y creador, representamos la cristalización de una experiencia filogenética que interactúa con la individualidad y socio histórica. Somos en definitiva, criaturas deudoras de lo ya acontecido, de lo inscrito en la memoria personal y colectiva. Este pasado graba el presente y el futuro.

Para que los aprendizajes representen el nivel de calidad, “Tienen que ser significativos” centrados siempre en actitudes de valores como: Cognoscitivos, actitudinales y procedimentales orientados directamente a la formación integral del individuo. Los

mismos que deben ser aplicados con el testimonio de vida del facilitador. Estamos seguros que ningún ser humano aprende sin mentir, amar y ver cualidades cotidianas que deben aprenderse en el educando o siendo así, el aprendizaje producirá en efecto positivo en el desarrollo humano y social.

6.- HIPÓTESIS:

Si se conoce los factores no favorables que están incidiendo en la calidad de los aprendizajes de los niños y niñas del sexto y séptimo año de educación básica de la escuela Fiscomisional “San José” de Cariamanga, entonces se podrá construir lineamientos alternativos que contribuya a mejorarlos.

7.- METODOLOGÍA:

La Investigación propuesta, tiene carácter Social, Crítica, Analítica, por cuanto considero que no debo de anticipar criterios favorables o desfavorables sobre la Práctica Docente, en el establecimiento Fiscomisional “San José” de la Ciudad de Cariamanga, sin haber realizado una Investigación valiéndome de la Información Empírica, para luego relacionarla y fundamentarla con el sustento práctico y finalmente poder expresar adecuadamente los orígenes, las causas y los efectos principales sobre los factores que inciden en la Práctica Docente y su repercusión dentro de los aprendizajes.

Nuestro tema se ubica en el paradigma socio crítico, por cuanto nuestra investigación, quiere transformar la realidad, con la participación en la praxis, mediante un proceso investigativo, en la que la reflexión crítica sobre el comportamiento de esa realidad, determine su redirección, con la participación de los métodos cualitativos y así lograr el cambio social fundamentados en la acción práctica y en el cambio apoyado en nuestra experiencia y la de los investigadores; siendo entonces necesario la utilización de una INVESTIGACIÓN ACCIÓN – PARTICIPATIVA Y CRÍTICA.

La investigación es acción por que permite la orientación de conocimientos en la Práctica Docente.

Porque es socio educativo y tiene carácter evaluativo.

Porque el tema a investigarse se basa en la investigación acción.

Porque la reforma curricular vigente considera al paradigma socio crítico el más

aconsejable en los momentos actuales.

La Investigación es participativa porque descubre el problema a investigarse, como un conjunto de actividades combinándose el quehacer educativo y la acción, es decir el investigador y los investigados, con el fin de llegar a cumplir las metas y los propósitos en el mejoramiento del Proceso Educativo.

La Investigación es Crítica por cuanto se llega a la socialización de los resultados los mismos que originan nuevos problemas que servirán para mejorar las propuestas o lineamientos planteados en el problema de investigación.

Siendo la metodología un elemento totalizador que engloba e incorpora todas las fases de la investigación, las formas como éstas se desarrollan, y las actividades que se cumplirán para su tratamiento; el intercambio de experiencias innovadoras, la coherencia y flexibilidad al quehacer educativo; entonces la metodología, por lo tanto deberá tener un sentido participativo, interactuante, socializador y contextualizado, capaz de utilizar métodos, técnicas, objetivos y procedimientos que respalden la eficiencia y eficacia de la acción pedagógica, y poder así encontrar los factores principales de la práctica docente y su incidencia en los aprendizajes en el nivel primario en los sextos y séptimos años de educación básica en la escuela Fiscomisional “San José” de la ciudad de Cariamanga, para lo cual utilizaré un estudio descriptivo y explicativo tomando como punto de partida los objetivos, sus tareas y la metodología de cada uno de ellos; en consecuencia la metodología tiene una importancia decisiva en el proceso de “aprender a aprender” por que promueve en el sujeto la actitud crítica y científica, la autorreflexión, la auto decisión y la

confianza en el investigador.

Primer Objetivo Específico: “Diagnosticar la práctica docente actual en relación al diseño y desarrollo curricular”, el mismo que para lograrlo deben cumplirse con diferentes tareas y metodologías así tenemos:

Primera Tarea.- Construcción de referente teóricos.

Actividad 1: Construcción de la Práctica Docente como Práctica Social

Actividad 2: Construcción de la Práctica Docente como espacio de vinculación con la comunidad.

Actividad 3: Construcción de la práctica docente como un proceso hacia la construcción del conocimiento.

Actividad 4: La calidad de los aprendizajes para el desarrollo Humano.

Actividad 5: Construcción de las categorías del Desarrollo Curricular.

Metodología: Se trabajarán estas actividades para cumplir la tarea, mediante un seminario taller con el director y profesores del sexto y séptimo año de Educación Básica de la escuela Fiscomisional “San José”.

Segunda Tarea.- Elaboración de Instrumentos

Actividad 1: Recolección de datos sobre el trabajo intra-aula.

Metodología: Se trabajará mediante una observación directa de los cuatro periodos de clase en cada uno de los años de Educación Básica en las materias científicas.

Tercera Tarea.- Conocimientos sobre la capacitación

Actividad 1: Informarse si la capacitación es en evaluación curricular o en evaluación de los aprendizajes.

Metodología: Acciones que se cumplirán mediante una entrevista al coordinador de la UTE del Cantón Calvas.

Cuarta Tarea:

Actividad 1: Averiguar que esperan y exigen los padres de familia y la comunidad.

Metodología: Actividad y tarea que se cumplirá a través de una entrevista dirigida al presidente de padres de familia del séptimo año, líder comunitario, presidente barrial donde se asienta el mencionado establecimiento.

Segundo Objetivo Específico: “Explicar los factores principales de la práctica docente que incide en la calidad de los aprendizajes”, para alcanzar el cumplimiento de este objetivo realizaremos la siguiente tarea:

Primera Tarea.- Análisis de los principales factores de incidencia en la práctica docente,

de acuerdo a los resultados mediante un proceso de contrastación teórico empírico, se ubicarán fundamentalmente los principales factores favorables o no favorables de la práctica docente que inciden en la calidad de los aprendizajes, para alcanzare el éxito de este objetivo utilizaré el ensayo como metodología o sea una construcción personal de los resultados obtenidos por los investigados y el.

Metodología: Se realizarán talleres para explicar las categorías de cada factor.

Tarea dos.- Análisis de los principales factores de incidencia en la Práctica Docente.

Metodología: De acuerdo a los resultados obtenidos de la etapa de diagnóstico, mediante un proceso de contrastación teórica-empírica, se determinará fundamentalmente los factores principales de la práctica docente que inciden en la calidad de los aprendizajes.

Tercer Objetivo Específico: Construcción de lineamientos alternativos, con fundamentación teórica y metodológica o sea la propuesta que el investigador propone a fin de coadyuvar al mejoramiento de la calidad de la práctica docente en la escuela Fiscomisional “San José”.

Primera Tarea.- Para cumplir con este objetivo realizaremos la siguiente actividad:

Actividades: Construir propuestas alternativas sobre la calidad de la educación con los actores de la investigación.

Metodología: Se realizará la socialización de los resultados.

§.- CRONOGRAMA DE ACTIVIDADES

MESES	ABRIL	MAYO	JUNIO	JULIO	OCTUBRE	NOVIEMBRE	DICIEMBRE	ENERO	FEBRERO	MARZO
ACTIVIDADES										
PRESENTACION DEL TEMA	X									
ELABORACION DEL PROYECTO		X	X	X						
APROBACIÓN DEL PROYECTO					X					
ELABORACIÓN DE TESIS						X	X	X		
ESTUD. Y CALIF. De TESIS									X	
SUSTENTACIÓN PÚBLICA										X

9. RECURSOS

Tenemos los recursos humanos, materiales y financieros.

Recursos Humanos.

- Comisión asesora del proyecto.
- Tesistas.
- Profesores, alumnos y padres de familia.
- Líderes comunitarios.
- Dirigentes barriales.
- Director del establecimiento.
- Coordinador de la UTE.
- Supervisor zonal del nivel

Recursos Materiales.

- Computadora.
- Material de escritorio.
- Entrevistas
- Aula
- Papelote
- Bibliografía

Recursos Financieros.

- Es autofinanciado por el autor

10. ANEXOS

ANEXO 1: REFERENCIAS HISTÓRICAS DE LA ESCUELA FISCOMISIONAL “SAN JOSÉ.”

La creación de la Escuela Fiscomisional “San José” ubicada en la Parroquia Cariamanga, Cantón Calvas Provincia de Loja, fue una necesidad de la ciudadanía del Cantón y específicamente de Cariamanga de solicitar a los Reverendos Padres Religiosos la creación de un establecimiento de nivel Primario bajo los dogmas de la Religión Católica, dando prioridad a los valores éticos y morales; ante lo cual ante lo cual los Padres Españoles como: Rvdo. Padre Cosme Díaz, Rvdo. Padre Teodoro Rodríguez y Rvdo. Padre Alejandro García; comienzan a gestionar el funcionamiento de dicho establecimiento el mismo que se da en el año de 1960, mediante Decreto No. -----, siendo su Primer Director el Padre Alejandro García; luego por orden del señor Obispo de la Diócesis de Loja han ejercido la Dirección de la escuela los siguientes padres en su orden respectivo: Padre Cosme Díaz; Padre Andrés Gómez, Padre Isaac García, y Monseñor Santiago Fernández García desde el año 1976 hasta el once de noviembre de 1993 fecha de su fallecimiento; pero, por sus múltiples ocupaciones ya sea como Vicario del Cantón Calvas, Rector del Colegio Mariano Samaniego y como Director de la escuela Fiscomisional “San José”, encarga la dirección al Lic. Orfe Vicente Soto Vega desde el año 1983 hasta el año 1993, desde esta fecha hasta la presente la escuela Fiscomisional “San José” viene siendo dirigida por Sacerdotes Nacionales en el siguiente orden respectivo: Diácono Manuel Gallo, Padre Segundo Pardo, Padre Jaime Eras, Padre Antonio Armijos, Padre Reinaldo Jurado; y, el Padre Marco González; hasta el año de 1975 su planta docente de la Escuela Fiscomisional “San José” se componía de seis profesores con una población de 180 alumnos (solamente

varones) a partir del año 1978 por un pedido exclusivo del Comité Central de Padres de Familia se solicita al Director de la escuela para que funcione con la modalidad mixta, petición que fue aceptada después de obtener el respectivo permiso de la Dirección Provincial de Loja, cuyo edificio era una sola planta física construida con el apoyo de la Curia y que funcionaba en los patios de recreación de los estudiantes del Instituto Tecnológico Superior “Mariano Samaniego”; luego después pasó a funcionar en las aulas de dicho Colegio (prestadas) por cuanto se culminó la construcción total de este establecimiento educativo gracias a Monseñor Santiago Fernández García; y como la población infantil iba incrementándose año tras año, así mismo su planta docente, entonces vio la necesidad de construir su propia planta física compuesta de tres bloques, dos de ellos de cuatro aulas cada una y una de ocho aulas y dos cachas múltiples y recreacionales para el esparcimiento y desarrollo de la niñez y juventud de Cariamanga; gracias al empuje y al dinamismo de Monseñor Santiago Fernández García; y en el año de 1990 la escuela Fiscomisional “San José” pasó a funcionar en su propio local; actualmente (año 2005) se encuentra dirigida por el Padre Marco González, se educan 290 alumnos (as) con una planta docente de 20 profesores y 12 paralelos; además existen laboratorios de: Ciencias Naturales, inglés y Computación con personal profesional y especializado en la materia, pertenece a la Unidad Educativa Monseñor Santiago Fernández García, cabe anotar que es la segunda Institución Primaria de Cariamanga en número de matriculados y asistentes; proyectándose al futuro alcanzar una educación de calidad de acuerdo al avance tecnológico de la Ciencia.

Fuente: Comunidad educativa del plantel

Fecha: 10 de Junio del 2005

Investigador: Luis R. Jima.

ANEXO 2: ORGANIZACIÓN INTERNA

NOMBRE	FUNCIONES	ACTIVIDADES
<p>CONSEJO TÉCNICO DE LA ESCUELA</p>	<p>1. Elaborar el Horario General sobre la base de los horarios preparados Por cada profesor de grado, el mismo que será aprobado por el Director</p> <p>2. Organizar y ejecutar acciones de mejoramiento de la educación de Actualización y desarrollo profesional</p> <p>3. Evaluar trimestralmente la ejecución del plan</p> <p>4. Colaborar en la solución de los problemas de carácter técnico administrativo que se presentare</p> <p>5. Ofrecer asesoramiento técnico - pedagógico al Director y a los profesores</p> <p>6. Planificar, organizar, ejecutar y controlar los servicios de orientación y bienestar estudiantil de conformidad con las regulaciones específicas de la Dirección Provincial respectiva.(1)</p>	<p>1. Reuniones de los docentes. Diagnóstico Priorizar, Planificar y Ejecutar.</p> <p>2. Solicitar a los maestros sus horarios. Reunión Consejo Técnico</p> <p>3. Seguimiento. Monitoreo y evaluación</p> <p>4. Análisis. Recomendación y solución de problemas pedagógicos del establecimiento</p> <p>5. Orientaciones _ recomendaciones generales sobre funcionalidad de cada profesor</p> <p>6. Reuniones con padres de familia y profesores</p> <p>7. Reuniones con padres de familia y profesores</p>
<p>COMISIONES</p>	<p>1. Comisión Sociocultural</p> <p>a. Organizar, planificar y ejecutar programas socioculturales de</p>	<p>a. Reuniones con la planta docente, alumnos y Padres de familia</p> <p>b. Asistir a reuniones con autoridades</p> <p>a. Elaboración del calendario de juegos Reunión con padres de familia</p>

	<p>acuerdo al cronograma anual de la escuela</p> <p>b. Organizar los distintos eventos socio culturales dentro de la comunidad</p> <p>2. Comisión de Deportes</p> <p>a. Planificar, organizar y ejecutar los campeonatos internos de la escuela</p> <p> En: Básquet, Indor y Atletismo</p> <p>b. Participar en eventos deportivos entre instituciones</p> <p>3. Comisión de Religión:</p> <p>a. Organizar, planificar eventos religiosos en el establecimiento y fuera de ella, de acuerdo al cronograma de trabajo (2)</p>	<p>b. Escogitamiento de la selección de la escuela</p> <p>a. Practicar los valores éticos y religiosos</p>
COMITÉ GENERAL PADRES DE FAMILIA	<p>1. Colaborar con las autoridades y personal docente del establecimiento en el desarrollo de las actitudes educativas</p> <p>2. Fomentar el fortalecimiento de la comunidad educativa</p> <p>3. Despejar gestiones tendientes al mejoramiento de las condiciones materiales del establecimiento</p> <p>4. Participar en las comisiones</p>	<p>1. Mingas, económicamente y reuniones</p> <p>2. Reuniones, charlas</p> <p>3. Gestionar a las autoridades</p> <p>4. Económicamente, cumplir con las comisiones</p> <p>5. Conocer el reglamento</p>

	designadas por los directivos del Establecimiento 5. Cumplir las funciones establecidas en el reglamento interno del plantel(3)	
APOYO ADMINISTRATIVO Y SERVICIO FUENTE	<ol style="list-style-type: none"> 1. Planificar, organizar actividades que se desarrollarán en el año lectivo 2. Llevar la documentación respectiva del establecimiento 3. Cuidar los enseres de la escuela (4) <ol style="list-style-type: none"> 1. Ley de Educación 2. Aportes del grupo de investigación 	<ol style="list-style-type: none"> 1. Reuniones, gestiones 2. Matrículas, actualizar el archivo 3. Aseo y vigilancia

Fuente: Observación directa de la investigación

Fecha: 10 de Junio del 2005

Investigador: Luis R. Jima.

ANEXO 3: INFRAESTRUCTURA

NOMBRE	ESTADO	FUNCIONALIDAD	DESCRIPCIÓN
Aulas	Muy Bueno	Inter.-Aprendizaje	Concreto - prefabricadas
Mobiliario	Muy Bueno	Personales.	Madera
Espacios de recreación	Muy Bueno	Recreación - Cultura	Concreto
Apoyos didácticos	Muy Bueno	Física Apoyo al Inter. Aprendizaje	Mixto, tecnológico y de precisión

Fuente: Observación directa del observador

Fecha: 12 de Junio del 2005

Investigador: Luis R. Jima.

ANEXO 4: POBLACIÓN ESTUDIANTIL

Año de Básica	Paralelo	Año Lectivo	Nivel	Matriculados	Sexo		Ausentismo		Repitencia		Deserción	
					H.	M.	H.	M.	H.	M.	H.	M.
Sexto	"A"	2002 -2003	Primario	23	16	07					01	
		2003 - 2004	Primario	23	14	09						
		2004 -2005	Primario	26	15	11						
Sexto	"B"	2002 - 2003	Primario	22	15	07						
		2003 - 2004	Primario	19	10	09						
		2004 - 2005	Primario	17	15	02						
Séptimo	"A"	2002 - 2003	Primario	30	16	14						
		2003 - 2004	Primario	20	14	06						
		2004 - 2005	Primario	23	15	08						01
Séptimo	"B"	2002 - 2003	Primario	25	15	10					01	
		2003 - 2004	Primario	24	16	08						
		2004 - 2005	Primario	22	11	11						

Fuente: Esta información fue obtenida de los archivos de la Dirección de la Escuela Fiscomisional "San José" *Libro de Matrícula, Carpetas Profesionales de los Docentes y Entrevistas con los Docentes

Fecha: 14 de Junio del 2005

Investigador: Luis R. Jima.

ANEXO 5: POBLACIÓN DOCENTE

NOMBRE DEL DOCENTE	Asignatura	Año de Básica.	Paralelo	Título	Capacitación de los últimos 03 años
1. Honorio Agustín Imaicela Rosillo	Religión Computación	Sexto	"A"	Prof.B.B. C C	"La lectura como potenciadora de valores
2. Ethel Yaneth Torres Moreno		Sexto	"B"	Lic. C.C.E.E.	Cultura física
3. Hugo Enrique Cordero Salcedo		Séptimo Séptimo Segdo. Terc	"A" "B" "A" "B"	Lic. C.C.E.E Lic. C.C.E.E. Prof. B.B.C.C	
4. Orfe Vicente Soto Vega		Segdo. Terc.	"A" "B"	Ing. Sist. Infor. Comp.	
5. Mercy del Cisne Cueva Ludeña					
6. Fausto René Sarango Torres					

Fuente: Entrevista a los docentes

Fecha: 12 de Junio del 2005

Investigador: Luis R. Jima.

ANEXO 6: VINCULACIÓN CON LA COMUNIDAD

NOMBRES	ACTIVIDADES
Consejo Cantonal de Calvas Consejo Provincial de Loja	Cerramiento Parte Sur del perímetro de la Escuela Culminación del cerramiento de la escuela

Fuente: Entrevista a los directivos y docentes

Fecha: 12 de Junio del 2005

Investigador: Luis R. Jima.

ANEXO 7: GESTIÓN

NOMBRE DEL PROYECTO	FASE	ORGANISMO OFERENTE
Cerramiento de la escuela	Primera	Consejo Municipal
Cerramiento de la escuela	Segunda	Consejo Provincial
Construcción de aulas	Segunda	Padres de Familia

Fuente: Entrevista a directivos de la Escuela

Fecha: 12 de Junio del 2005

Investigador: Luis R. Jima.

ANEXO 8: ENTREVISTA AL DIRECTOR

PREGUNTAS	JUICIOS DE VALORES (RESPUESTAS)
1. ¿Qué eventos de capacitación hacen los docentes, desarrollo de la Institución?.	1. Los eventos que realiza la Dirección Provincial de Educación, en particular ninguno
2. ¿Qué aspectos se toman en cuenta para la evaluación institucional?.	2. La afluencia de los alumnos, criterio de los padres de Familia, cumplimiento de los objetivos planteados.
3. ¿Qué aspectos se toman en cuenta para la evaluación del currículo?.	3. Proceso de valorización del cumplimiento de los objetivos del currículo, aspecto formativo de los alumnos que estén de acuerdo al contexto en el cual vive el alumno.
4. ¿Qué problemas de aprendizaje a nivel del establecimiento se evidencia en los alumnos?.	4. Deserción escolar, problemas de aprendizaje, falta de cooperación de padres de familia con sus hijos.
5. ¿Qué actividades de gestión tiene actualmente el establecimiento?.	5. Crear un establecimiento con una estructura completa, empezar un proceso para brindar una educación de calidad.

Fuente: Entrevista a directivos de la Escuela

Fecha: 24 de Junio del 2005

Investigador: Luis R. Jima.

ANEXO 9: ENTREVISTA A LOS DOCENTES

PREGUNTAS	JUICIO DE VALOR (RESPUESTAS)
1. ¿Qué elementos toma en cuenta dentro de la planificación curricular?	1. Objetivos, destrezas, contenidos, estrategias metodológicas, recursos didácticos y evaluación.
2. ¿Qué métodos, técnicas y procedimientos utiliza en la enseñanza – aprendizaje ?.	2. Métodos: Observativo, investigativo, inductivo-deductivo, heurístico, comparativo, solución de problemas, analítico, psicológico, lógico, simbólico o verbalístico. Técnicas: Observación directa e indirecta, subrayado, interrogativa, palabra clave, lectura comentada, taller pedagógico, lluvia de ideas, dramatización, collage, crucigramas, sopa de letras, narración, descripción.
3. ¿Qué recursos de apoyos didácticos utiliza?.	3. Esfera, mapas, graduadores, regla, diccionario, láminas, recortes, libro de cuentos, folletos, gráficos, Internet, libros. tiza, pizarrón, material elaborado, tijeras, agujas, hilos, telas, cartulinas, pinturas.
4. ¿ Con qué libros guía trabaja?.	4. Editespa, escolar ecuatoriano, enciclopedia LNS, integrémonos, Aritmética de Baldor, abriendo caminos, Manantial, 7 y 7 de patito, mostrarios.
5. ¿Qué aspectos toma en cuenta para la evaluación institucional?	5. Escaso material didáctico, colaboración de padres de familia, elaboración de PCI, infraestructura adecuada personal docente idóneo con asistencia normal.
6. ¿Qué aspectos toma en cuenta para la evaluación del currículo?.	6. Que sea integral (antes y después), que sea científica, sistemática, permanente, participativa, que la evaluación no sea como cosa aislada, sencilla, acumulativa, que cumpla con los objetivos.
7. ¿Qué aspectos toma en cuenta para la evaluación de los aprendizajes	7. Preguntas orales de respuestas simples, participación en clase, cuadernos iguales, cumplimiento de lecciones y tareas escolares, aspecto formativo, valores, habilidades, diferencias individuales, aptitudes.

8. ¿Qué problemas de aprendizaje evidencian en sus alumnos?.	8. Deficiencia en la lecto-escritura, poca colaboración y despreocupación de padres de familia, inasistencia, niños bajo la vigilancia de terceros, desnutrición, Carencia de materiales indispensables, falta de afectividad.
9. ¿Qué actividades o gestión desarrolla para operativizar este currículo?	9. Elaboración del PCI, elaboración de unidades didácticas, solicitar colaboración de padres de familia para el cumplimiento de las tareas escolares, ejercicios de la lecto-escritura y matemáticas, pruebas mensuales, trimestrales, preparación de material didáctico, selección y elaboración de técnicas e instrumentos de evaluación.

Fuente: Entrevista a directivos y maestros de la Escuela

Fecha: 28 de Junio del 2005

Investigador: Luis R. Jima.

ANEXO 10: GUÍA DEL SEMINARIO TALLER

INTRODUCCIÓN

El presente taller tiene por objeto generar espacios de reflexión y análisis acerca de las teorías que son y hacen en la práctica profesional del maestro lojano, en tal virtud, proponemos cinco temas de análisis que deberán discutirse entre los profesores de la Institución Educativa, a fin de recabar criterios y lograr niveles de sensibilización y concienciación de cómo estamos trabajando al interior de las aulas.

OBJETIVOS:

- Recabar criterios de los docentes acerca de las cuatro categorías semánticas del objeto de investigación como también los elementos curriculares, planificación, ejecución, evaluación y gestión.
- Conocer el posicionamiento de los docentes en lo pertinente a modelos y teorías psicopedagógicas.
- Rescatar elementos teóricos implícitos y/o explícitos de la práctica docente de los profesores.

OPERATIVIDAD:

- Iniciar con una dinámica que predisponga a los participantes positivamente a asumir tareas del taller.
- Conformación de grupos operativos, con un coordinador y un secretario relator y asignación de tareas específicas concernientes a las categorías y los elementos curriculares (de acuerdo al número de participantes).
- Antes de ejecutar la plenaria nombrar un secretario que recoja todo el debate.
- Plenaria para debatir los diferentes puntos de vista.

CATEGORÍAS

- La práctica docente como un proceso hacia la construcción del conocimiento donde interviene aspectos psicopedagógicos, sociológicos, filosóficos, antropológicos e históricos.
- La práctica docente como espacio de vinculación entre la escuela y comunidad.
- La calidad de los aprendizajes para promover el desarrollo humano
- Los elementos del currículo: planificación, ejecución, evaluación y gestión.
- La práctica docente como práctica social.

EVALUACIÓN DEL TALLER

La evaluación del taller se la realizará a través de una guía en la que contendrá los siguientes aspectos:

1. Que les pareció el taller
2. Cuáles fueron las fortalezas y debilidades
3. Se cumplieron sus expectativas
4. Se produjeron aprendizajes
5. Vale la pena repetir estos talleres en la institución.

ANEXO 11: CRONOGRAMA DE OBSERVACIONES

FECHA	ASIGNATURA	PARALELO	HORA	PERÍODO	AÑO DE BÁSICA	NOMBRE DEL DOCENTE
02-01-2006	Lenguaje y Comunicación	“B”	08H10- 08H50	2 do.	6to Año educ. Básica	Prof. Yaneth Torres
02.01-2006	Lenguaje y Comunicación	“A”	08H50- 09H30	3ero	6to Año Educ. .Básica	Prof. Honorio Imaicela
05-01-2006	Lenguaje y Comunicación	“B”	08H10- 08H50	2do	7mo.Año Educ. .Básica	Lic. Orfe Soto
05-01-2006	Lenguaje y Comunicación	“A”	08H0- 09H30	3ero	7mo.Año Educ. .Básica	Lic. Hugo Cordero
05-01-2006	Matemáticas	“A”	07H30- 08H10	1ero.	7mo.Año Educ. .Básica	Lic. Hugo Cordero
06-01-2006	Matemáticas	“B”	07H30- 08H10	1do	7mo-Año Educ.- Básica	Lic. Orfe Soto
02-01-2006	Matemáticas	“A”	07H30- 08H10	1ero	6to-Año Educ. .Básica	Prof. Honorio Imaicela
03-01-2006	Matemáticas	“B”	07H30. 08H10	1ero.	6to.Año Educ. .Básica	Prof. Yaneth Torres
03-01-2006	Entorno Natural y Social	“ A”	08H50- 09H30	3er	6to.Año Educ. .Básica.	Prof. Honorio Imaicela
03-01-2006	Entorno Natural y Social	“B”	09H30- 10H10	4to	6to Año Educ., Básica	Prof. Yaneth Torres
06-01-2006	Entorno Natural y social	“A”	08H10-08H50	2do	7mo.Año Educ. .Básica	Lic. Hugo Cordero
06-01-2006	Entorno Natural y Social	“B”	08H50- 09H30	3er	7mo.Año Educ. .Básica	Lic. Orfe Soto

ANEXO 12: GUÍA DE ENTREVISTA AL COORDINADOR DE LA UTE, DEL CANTÓN CALVAS Y AL SUPERVISOR ZONAL DEL NIVEL.

ASPECTOS:

Capacitación Metodológica – Técnica y Evaluación Curricular de los Aprendizajes.

ANEXO 13: GUÍA DE ENTREVISTA DIRIGIDA A LOS PADRES DE FAMILIA, DIRECTOR DE LA ESCUELA, PRESIDENTE BARRIAL, LÍDER COMUNITARIO Y OTROS.

ASPECTOS:

EXPECTATIVAS.

- a.- Calidad de los servicios.
- b.- Tipo de educación.
- c. Tipo de Institución.
- d.- Tipo de Docencia.
- e.- Tipo de alumno.

DEMANDAS:

- a.- Pertenencia de contenidos con la actividad cotidiana.
- b.- Aprendizaje relación a las condiciones del medio.
- c.- Los valores culturales y sociales para potenciar los aprendizajes.

ANEXO 2.
PROGRAMACIÓN DEL TALLER

ANEXO 2: GUÍA DEL SEMINARIO TALLER

INTRODUCCIÓN

El presente taller tiene por objeto generar espacios de reflexión y análisis acerca de las teorías que son y hacen en la práctica profesional del maestro lojano, en tal virtud, proponemos cinco temas de análisis que deberán discutirse entre los profesores de la Institución Educativa, a fin de recabar criterios y lograr niveles de sensibilización y concienciación de cómo estamos trabajando al interior de las aulas.

OBJETIVOS:

- Recabar criterios de los docentes acerca de las cuatro categorías semánticas del objeto de investigación como también los elementos curriculares, planificación, ejecución, evaluación y gestión.
- Conocer el posicionamiento de los docentes en lo pertinente a modelos y teorías psicopedagógicas.
- Rescatar elementos teóricos implícitos y/o explícitos de la práctica docente de los profesores.

OPERATIVIDAD:

- Iniciar con una dinámica que predisponga a los participantes positivamente a asumir tareas del taller.
- Conformación de grupos operativos, con un coordinador y un secretario relator y asignación de tareas específicas concernientes a las categorías y los elementos curriculares (de acuerdo al número de participantes).

- Antes de ejecutar la plenaria nombrar un secretario que recoja todo el debate.
- Plenaria para debatir los diferentes puntos de vista.

CATEGORÍAS:

- La práctica docente como un proceso hacia la construcción del conocimiento donde interviene aspectos psicopedagógicos, sociológicos, filosóficos, antropológicos e históricos.

- La práctica docente como espacio de vinculación entre la escuela y comunidad.
- La calidad de los aprendizajes para promover el desarrollo humano
- Los elementos del currículo: planificación, ejecución, evaluación y gestión.
- La práctica docente como práctica social.

EVALUACIÓN DEL TALLER

La evaluación del taller se la realizará a través de una guía en la que contendrá los siguientes aspectos:

1. Que les pareció el taller
2. Cuáles fueron las fortalezas y debilidades
3. Se cumplieron sus expectativas
4. Se produjeron aprendizajes
5. Vale la pena repetir estos talleres en la institución.

ANEXO 3.

NÓMINA DE INVITADOS AL SEMINARIO TALLER

NOMINA DE INVITADOS AL SEMINARIO TALLER

Nº de Orden	INVITADOS
01	Prof. Mercy Jackeline Ludeña
02	Prof. Lilandia del Carmen Jiménez
03	Lic. Alexandra M. Soto Loayza
04	Lic. María Dolores Malacatus Jiménez
05	Lic. Nelly B. Merchán Valdivieso
06	Lic. Julia Micaela Sarango Condolo
07	Prof. Willan José Montero Ontaneda
08	Prof. Ramiro F. Jiménez Cabrera
09	Ing. Fausto René Sarango Torres
10	Lic. Marco Ovidio Abad Pardo
11	Lic. Hitler N. Samaniego López
12	Padre Marcos F. González Cango
13	Prof. Elsa Ruth Romero Martínez
14	Lic. Iralda O. Castillo Ocampo
15	Prof. Honorio A. Imaicela Rosillo
16	Lic. Ethel Janeth Torres Moreno
17	Lic. Hugo Enrique Cordero Salcedo
18	Prof. Mercy del Cisne Cueva Cueva

ANEXO 4:
NOMINA DE ASISTENTES AL SEMINARIO
TALLER

ANEXO 4: NOMINA DE ASISTENTES AL SEMINARIO TALLER

Nº de Orden	ASISTENTES
01	Prof. Lilandia del Carmen Jiménez
02	Lic. Alexandra M. Soto Loayza
03	Lic. María Dolores Malacatus Jiménez
04	Lic. Nelly B. Merchán Valdivieso
05	Lic. Julia Micaela Sarango Condolo
06	Prof. Willan José Montero Ontaneda
07	Prof. Ramiro F. Jiménez Cabrera
08	Ing. Fausto René Sarango Torres
09	Lic. Marco Ovidio Abad Pardo
10	Lic. Hittler N. Samaniego López
11	Padre Marcos F. González Cango

ANEXO 5.
GRUPOS OPERATIVOS

GRUPOS OPERATIVOS

Grupos	Nómina de los participantes	Categorías
1 ro.	Alexandra Maritza Soto Loayza Marco Ovidio Abad Pardo Lilandia del Carmen Jiménez Pérez	1. La práctica docente como proceso hacia la construcción del conocimiento donde intervienen aspectos: psicopedagógicos, sociológicos, filosóficos, antropológicos e históricos.
2 do.	Ramiro Fernando Jiménez Cabrera María Dolores Malacatus Jiménez	2. La práctica docente como práctica social.
3 ro.	Hittler Micoyán Samaniego López Nelly Beatriz Merchán Valdivieso	3. La práctica docente como espacio de vinculación entre escuela y comunidad.
4 to.	Marcos Fernando González Cango Willan José Montero Ontaneda	4. La calidad de los aprendizajes para promover el desarrollo humano.
5 to.	Fausto René Sarango Torres Julia Micaela Sarango Condolo	5. Elementos del Currículo: Planificación, Ejecución, Evaluación y Gestión.

ANEXO 6.

SISTEMATIZACIÓN DE LA FORMACIÓN DE LA

PRIMERA TARES RECUPERADA DEL SEMINARIO

TALLER

MATRIZ DE SISTEMATIZACIÓN DE DATOS DEL SEMINARIO TALLER

CATEGORÍAS	OPINIONES	CONCLUSIONES PARCIALES
<p>1. La práctica docente como un proceso hacia la construcción del conocimiento donde intervienen aspectos psicopedagógicos, sociológicos, filosóficos, antropológicos e históricos</p>	<p>a. Que en la educación tradicionales alumno era un receptor del conocimiento.</p> <p>b. Que el profesor era dueño del conocimiento.</p> <p>c. Que la letra con sangre entra.</p> <p>d. Que la educación buscaba la satisfacción del profesor y no la del alumno.</p> <p>e. Que no existía la debida comunicación en la trilogía educativa.</p> <p>f. Falta de material didáctico.</p> <p>Poca participación de los alumnos en la comunidad.</p>	<p>En el seminario taller, el grupo de docentes que trabajaron la práctica docente como un proceso hacia la construcción del conocimiento manifestaron que la educación tradicional el alumno era un receptor del conocimiento; que el profesor era dueño del conocimiento; la letra con sangre entra; que en la educación tradicional se buscaba la satisfacción del profesor y no del alumno; no existía la trilogía educativa; falta del material didáctico y poca participación de los alumnos en la comunidad.</p>
<p>2. La práctica docente como práctica social</p>	<p>1. La trilogía educativa busca formar un hombre íntegro al relacionarse en el proceso aprendizaje alumno-profesor- padre de familia; para lo cual se plantean los siguientes objetivos:</p> <p>2. Formar al hombre íntegro.</p> <p>3. Responsable de sus actos.</p> <p>4. Contribuya al desarrollo de la sociedad.</p> <p>¿Cómo?</p> <p>Tomando en cuenta las necesidades del alumno y sociedad.</p> <p>Desarrollo de las capacidades psicomotrices.</p> <p>Inteligencia del lenguaje.</p> <p>Llegando a lo siguiente: desarrollar un hombre íntegro, crítico, reflexivo, creador de su propio conocimiento capaz de comunicarse con los demás.</p>	<p>Referente a este punto el grupo de participantes trabajaron la práctica docente como práctica social llegando a los siguiente que:</p> <p>La trilogía educativa busca formar un hombre íntegro La trilogía educativa busca formar un hombre íntegro al relacionarse en el proceso aprendizaje alumno- profesor- padre de familia; para lo cual se plantean los siguientes objetivos:</p> <p>a. Formar al hombre íntegro.</p> <p>b. Responsable de sus actos.</p> <p>c. Contribuya al desarrollo de la sociedad.</p> <p>¿Cómo?</p> <p>Tomando en cuenta las necesidades del alumno y sociedad.</p> <p>Desarrollo de las capacidades psicomotrices.</p> <p>Inteligencia del lenguaje.</p> <p>Llegando a lo siguiente: desarrollar un hombre íntegro, crítico, reflexivo, creador</p>

		de su propio conocimiento capaz de comunicarse con los demás
3. La práctica docente como espacio de vinculación entre escuela y comunidad	<ol style="list-style-type: none"> 1. La planificación del Proyecto Educativo Institucional (PEI) en todos los establecimientos se realiza en base de los problemas o necesidades de la escuela y comunidad. 2. Para una educación completa se toma como base la trilogía educativa maestro – alumno- comunidad. 3. La relación del maestro con la comunidad debe ser equitativa y recíproca manteniendo respeto, solidaridad y trabajo mancomunado. 4. El maestro debe planificar los conocimientos que les sirvan para la vida del educando (valores). El maestro debe ser el eje principal del desarrollo comunitario para mover el trabajo colectivo (charlas, mingas). 	<p>Los seminaristas de este grupo manifiestan que:</p> <p>La planificación del Proyecto Educativo Institucional (PEI) en todos los establecimientos se realiza en base de los problemas o necesidades de la escuela y comunidad.</p> <p>Para una educación completa se toma como base la trilogía educativa maestro – alumno- comunidad.</p> <p>La relación del maestro con la comunidad debe ser equitativa y recíproca manteniendo respeto, solidaridad y trabajo mancomunado.</p> <p>El maestro debe planificar los conocimientos que les sirvan para la vida del educando (valores).</p> <p>El maestro debe ser el eje principal del desarrollo comunitario para mover el trabajo colectivo (charlas, mingas).</p>
4. La calidad de los aprendizajes para promover el desarrollo humano.	<ol style="list-style-type: none"> 1. La era antigua donde predominaba la fuerza y el dinero clases sociales. 2. La era del conocimiento donde los aprendizajes de calidad sirven para desarrollar las destrezas, habilidades y aptitudes siempre y cuando se los adapte a los aprendizajes a la realidad del niñ@ con el medio. 	<p>El grupo de seminaristas responde que:</p> <p>La era antigua donde predominaba la fuerza y el dinero clases sociales.</p> <p>La era del conocimiento donde los aprendizajes de calidad sirven para desarrollar las destrezas, habilidades y aptitudes siempre y cuando se los adapte a los aprendizajes a la realidad del niñ@ con el medio.</p>
5. Los elementos del currículo: Planificación, Ejecución, Evaluación y Gestión.	<ol style="list-style-type: none"> 1. Planificación: Responde en base a las siguientes interrogantes: ¿Para qué? Organizar nuestro trabajo. ¿Cómo? Tomando en cuenta las diferencias individuales del alumno mediante 	<p>Los seminaristas manifiestan que:</p> <p>Planificación: Responde en base a las siguientes interrogantes: ¿Para qué? Organizar nuestro trabajo. ¿Cómo? Tomando en cuenta las diferencias</p>

	<p>estrategias, destrezas, habilidades, valores, etc.</p> <p>2. Ejecución: Diariamente, permanente.</p> <p>3. Evaluación: A cada momento.</p> <p>4. Gestión: Autoridades.</p>	<p>individuales del alumno mediante estrategias, destrezas, habilidades, valores, etc.</p> <p>Ejecución: Diariamente, permanente.</p> <p>Evaluación: A cada momento.</p> <p>Gestión: Autoridades.</p>
--	---	---

ANEXO 7.

**MATRIZ DE SISTEMATIZACIÓN DE LA
INFORMACIÓN EMPRÍRICA DE LA SEGUNDA
TAREA RECUPERADA DE LAS OBSERVACIONES
INTRA-AULA**

MATRIZ DE SISTEMATIZACIÓN DE LAS OBSERVACIONES INTRA-AULA

Años Básica Itinerario	6to. A	6to.B	7mo.A	7mo.B	Tendencia	Conclusiones parciales
Saludo	Alegre	Alegre	Alegre	Alegre	Alegre	El Saludo las docentes del 2do y 3er año de educ, básica lo realizan en forma alegre en el primer periodo de clases
Registro Asistencia	Nombres y apellidos.	Nombres y Apellidos...	Nombres y apellidos	Nombres y apellidos.	Nombres Apellidos	El Registro de Asistencia Las docentes Registran la asistencia con nombres y apellidos en el primer periodo de clases
Revisión de tareas	Revisa y no corrige	Revisa y no corrige	Revisa y no corrige	Revisa y no corrige	Revisan y no corrigen	Revisión de Tareas.- Las maestras revisan y no corrigen las tareas por el excesivo número de alumnos.
Lecciones	Espontánea y oral	Espontánea y oral	Espontánea y oral	Espontánea y oral	Espontánea y oral	Lecciones.- Las maestras del 2do y 3er año de Educ. básica receptan las lecciones en forma espontánea y oral
Recapit de la Clase anterior	Ejercicios Diálogo. Diálogo	Ejercicios Diálogo. Diálogo	.Ejercicios Diálogo. Diálogo.	.Ejercicios Diálogo Diálogo	Ejercicios y Diálogo.	Recapit de la Clase Anterior.- La mayoría realiza a base del diálogo y una parte con ejercicios especialmente en matemáticas.
Motivación	No realiza Si Canto Si Canto	No realiza Si Canto No realiza	Si Canto Si Canto Si Canto	Si Canto Si Canto No realiza	Canto.	Motivación.- Las maestras del 2do y 3ero "A" y "B" la motivación la realizan mediante un canto, no así en matemáticas y. Entorno social.
Nuevo Tema	El lo enuncia directamente	El lo enuncia directamente	El lo enuncia directamente	El lo enuncia directamente	Lo enuncia directamente.	Nuevo Tema.- Las docentes lo enuncian al nuevo tema directamente
	Textos, cuadernos	Textos, cuadernos	Textos, cuadernos	Textos, cuadernos	Textos, cuadernos	Recursos Didácticos. Las

Recurso Didácticos	,pizarrón tiza líquida de colores, sellos de caucho Guía didáctica Ábaco	,pizarrón ,tiza líquida de colores ,sellos De caucho, Guía didáctica.	pizarrón, tiza líquida de colores, guía didáctica.	Pizarrón tiza líquida de colores, guía didáctica	Pizarrón, liza líquida de colores, guías didácticas Y sellos de caucho	docentes del 2do y 3er año de educación básica utilizan como recursos didácticos lo siguiente: Textos, tiza líquida de colores, sello de caucho, guías Didácticas.
Tareas Extra Clase	Son pertinentes Dosificados y sencillos.	Son dosificados Fáciles y pertinentes	sencillos y dosificados	Son pertinentes al tema y sencillos	Dosificados, sencillos, fáciles y pertinentes	Tareas Extra Clase Las docentes si envían tareas- extra clase y son dosificados, sencillos, fáciles y pertinentes al tema.
Ejercicios de aplicación evaluación y refuerza	No realiza Sí realiza. No realiza	No realiza No realiza No realiza	Si realiza No realiza No realiza	No realiza No realiza Si realiza	No se realiza ejercicios de aplicación, evaluación y refuerzo.	Ejercicios de aplicación, evaluación y refuerzo. -Las docentes del 2do y 3ero año “A” y “B” no realizan ejercicios de aplicación, evaluación y refuerzo , excepto el 2do “A” 3 ero “A” y “B” en las asignaturas de Lenguaje y Comunicación .Matemáticas y Entorno Social

ANEXO 8.

**MATRIZ DE SISTEMATIZACIÓN DE LA
INFORMACIÓN EMPRÍRICA DE LA TERCERA
TAREA RECUPERADA DE LAS OBSERVACIONES
INTRA-AULA**

MATRIZ DE CAPACITACIÓN

Evento Capacitación	Nombre del Evento	Fecha	Aporte a la práctica docente	CONCLUSIONES PARCIALES	RESPONSABLES
Metodología técnica	“La lectura como potenciadora de valores”.	Del 07-18 de marzo del 2005, 80 horas para educación básica.	Capacitar al magisterio en el cumplimiento de los procesos de la lectura: lógico, psicopedagógico y metodológico gracias a la organización de la Dirección Provincial de Loja.	De acuerdo a la entrevista realizada al Señor Supervisor manifiesta que se realizó seminario taller de capacitación sobre la metodología técnica, dirigidos a los profesores de educación básica desde el segundo al séptimo año con la temática “La lectura como potenciadora de valores”	Dra. Hayde Paladines, Coordinadora de la UTE No. 7 de Calvas. Lic. Franco Loaiza, Supervisor de Educación Zonal de Calvas.

ANEXO 9.

**MATRIZ DE SISTEMATIZACIÓN DE LA
INFORMACIÓN EMPRÍRICA DE LA CUARTA
TAREA RECUPERADA DE LAS OBSERVACIONES
INTRA-AULA**

**MATRIZ DE EXPECTATIVAS Y DEMANDAS DEL SECTOR
INTERNO
DIRECTOR
Reverendo Padre Marcos González**

EXPECTATIVAS	CRITERIOS	CONCLUSIONES
Calidad de Servicios	El mejoramiento de los servicios de la escuela debe ser prioridad para brindar mejor comodidad a los alumnos.	El Señor Director manifiesta que: El mejoramiento de los servicios de la escuela debe ser prioridad para brindar mejor comodidad a los alumnos.
Tipo de Educación	Liberadora, democrática, formadora de buenos hábitos: morales, éticos y religiosos, capaz de brindar una educación de calidad.	Durante la entrevista el Director puntualiza que la educación debe ser: Liberadora, democrática, formadora de buenos hábitos: morales, éticos y religiosos, capaz de brindar una educación de calidad.
Tipo de Institución	Fiscomisional.	Manifiesta que la Institución es Fiscomisional.
Tipo de Docente	Preparación pedagógica para orientar, educar e instruir a los niños. Responsables. Cumplan a cabalidad el rol de maestros.	El Director concluye que los docentes tienen que tener una: Preparación pedagógica para orientar, educar e instruir a los niños. Responsables. Cumplan a cabalidad el rol de maestros.
Tipo de Alumno	Una preparación adecuada a los tiempos actuales.	El Director concluye que los alumnos tienen: Una preparación adecuada a los tiempos actuales.

DEMANDAS	CRITERIOS	CONCLUSIONES
<p>¿Qué demandas tiene que hacer la institución en relación?</p> <p>a. Contenidos de las asignaturas en la actividad cotidiana:</p> <p>b. Aprendizajes en relación a las condiciones del medio:</p> <p>c. Los valores culturales y sociales para potenciar los aprendizajes:</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Los maestros deben orientar a sus alumnos de acuerdo a las condiciones del medio y a las actividades. - Tomar conciencia al impartir el nuevo conocimiento relacionándolo con el medio ambiente. - Al momento de impartir los conocimientos deben tomar en cuenta la enseñanza de valores. 	<p>El director manifiesta que:</p> <p>Los maestros deben orientar a sus alumnos de acuerdo a las condiciones del medio y a las actividades como también tomar conciencia al impartir el nuevo conocimiento relacionándolo con el medio ambiente, así mismo que al momento de impartir los conocimientos deben tomar en cuenta la enseñanza de valores</p>

MATRIZ DE EXPECTATIVAS Y DEMANDAS DEL SECTOR EXTERNO

Sr. Alberto Solano Líder Comunitario.
Sr. Patricio Bermeo Pres. PP.FF 7mo “B”
Sr. Edgar Ontaneda Pres. PP.FF C.C
Sr. Darío Narváez. Presidente Barrial

EXPECTATIVAS	CRITERIOS	TENDENCIA	CONCLUSIONES
<p>Calidad de Servicios Sr. Alberto Solano. Líder comunitario</p> <p>Sr. Patricio Bermeo presidente del 7m0 “B”</p> <p>Prof. Edgar Ontaneda Presidente del Comité Central de Padres de Familia.</p> <p>Sr. Darío Narváez. Presidente Barrial.</p>	<p>Manifiesta que al nivel de las instituciones educativas del sector urbano los servicios se encuentran en buen estado de funcionamiento</p> <p>Se encuentran casi aceptables, se necesitan ampliar y mejorar sus condiciones para dar una mejor comodidad a los niños, me refiero a los baños, iluminación, patios de recreo, y la implementación de laboratorios</p> <p>El cuidado de los diferentes servicios que posee la escuela debe ser prioridad y de esta manera estaremos contribuyendo al adelanto y bienestar de los alumnos.</p> <p>Estar en buenas condiciones, dependiendo del cuidado del personal docente.</p>	Buen estado de funcionamiento	<p>Los entrevistados manifiestan que la calidad de los servicios de la institución se encuentra en buen estado de funcionamiento, el presidente del tercero “B” indica que necesitan de ser ampliados para mejorar sus condiciones y dar una mejor comodidad a los niños, en cambio el presidente del comité central de padres de familia opina que el cuidado de estos servicios debe ser prioridad para contribuir al adelanto y bienestar del alumnado y el Presidente barrial manifiesta que deben de estar en buenas condiciones dependiendo del cuidado del personal docente.</p>
<p>Tipo de Educación. Líder comunitario.</p> <p>Presidente de Padres de familia 7mo “B”</p> <p>Pres. Comité Central Padres de Familia.</p> <p>Presidente Barrial</p>	<p>Una educación a la altura de las exigencias tecnológicas actuales.</p> <p>Es muy buena para lograr una formación correcta de los niños.</p> <p>Una educación democrática con maestros capacitados para alcanzar una educación de calidad</p> <p>Es buena.</p>	Educación de calidad	<p>Al término de la entrevista manifestaron: Que para tener una educación de calidad debe de estar a la altura de la tecnología actual, para lograr alcanzar una formación correcta de los niños siendo esta democrática y con maestros capacitados, en cambio el presidente barrial manifiesta que la educación es buena.</p>

MATRIZ DE EXPECTATIVAS Y DEMANDAS DEL SECTOR EXTERNO

Expectativas	Criterios	Tendencia	Conclusiones.
Tipo de Institución. Líder Comunitario Pres. Padres de Familia del 7mo."B". Pres, Comité Padres de Familia. Presidente Barrial	Con una buena estructura física y con aulas cómodas y pedagógicas Religiosa ,laica Religiosa, laica, siempre respetando lo deberes y derechos de las personas Fiscomisional y con aulas adecuadas.	Fiscomisional	Realizada la entrevista puntualizan : Que la institución que la institución es de tipo fiscomisional respetando los deberes y derechos de las personas; con una buena estructura física y con aulas adecuadas y pedagógicas
Tipo de Docente Líder Comunitario Pres. Padres de Familia 7mo "B" Pres. Comité Central Padres de Familia Presidente Barrial.-	Responsables con una capacitación actualizada Tienen una preparación muy buena y son responsables. Profesionales de la Educación. Responsables y con una preparación académica.	Responsables y capacitados.	Los participantes al termino de la entrevista manifestaron lo siguiente: Que los docentes responsables y con una capacitación académica actualizada convirtiéndose en profesionales de la educación.
Tipo de Estudiante. Líder Comunitario Pres. Padres de Familia 7mo "B" Pres. Comité Central Padres de Familia. Presidente Barrial	Reflexivos, participativos con una magnífica preparación académica. Hay buenos, regulares y malos. Con una preparación al nivel de todas las instituciones educativas del sector primario tanto en la región como en el país. Respetuosos, responsables y con conocimientos aceptables.	Buena, preparación académica	Los participantes al término de la entrevista manifestaron: Que el tipo de estudiantes que prefieren es que tengan una buena preparación académica que sean respetuosos, responsables, reflexivos Participativos tanto de la región como del país, Existiendo estudiantes buenos regulares y malos

MATRIZ DE DEMANDAS DEL SECTOR EXTERNO

DEMANDAS	CRITERIOS.	TENDENCIA	CONCLUSIONES
<p>a.- Contenidos de las asignaturas en la actividad cotidiana.</p> <p>Líder Comunitario.</p> <p>Pres. Padres de Familia del 7mo “B”</p> <p>Pres. Comité Central Padres de Familia.</p> <p>Presidente Barrial</p>	<p>¿Qué demandas tiene que hacer la institución en relación?</p> <p>Que se enseñen aspectos reales a la situación que vive el país y que impulsen el adelanto académico ,religioso Intelectual, moral y en la mente de los niños.</p> <p>Que los maestros deben de enseñar cosas prácticas que le sirvan a los niños a futuro.</p> <p>Que al momento de impartir los conocimientos estos deben de tener una relación con la actividad de los educandos.</p> <p>Que los contenidos que enseñen a los niños tienen que estar de acuerdo a la Reforma Curricular y guardar una relación con la actividad del niño</p>	<p>Contenidos reales relacionados a la actividad del niño y del medio.</p>	<p>El grupo manifiesta: Que los contenidos guarden relación con las actividades del niño y que sean reales tomando en cuenta el adelanto académico, intelectual moral y religioso de acuerdo a la Reforma Curricular.</p>
<p>b.- Aprendizajes con relación a las condiciones del medio</p> <p>Líder Comunitario</p>	<p>Que se utilice en el proceso enseñanza aprendizaje los materiales del medio.</p>		

Pres.Comité Padres de Familia 7mo “B”	Que la enseñanza de los conocimientos debe ser tomando en cuenta el medio donde vive el niño-		
---------------------------------------	---	--	--

MATRIZ DEMANDAS DEL SECTOR EXTERNO

DEMANDAS	CRITERIOS	TENDENCIA	CONCLUSIONES
<p>Presidente de Padres de Familia del Comité Central</p> <p>Líder Barrial.</p>	<p>Que los aprendizajes deben ser en relación con el medio donde vive el niño.</p> <p>Que los maestros al impartir los aprendizajes deben de tener una relación con los problemas que estamos atravesando.</p>	<p>Aprendizajes en relación con el medio.</p>	<p>Los entrevistados manifestaron:</p> <p>Que los aprendizajes que se impartan deben de tener una relación con el medio donde se desarrolla el niño, utilizando los materiales del mismo y que tengan una vinculación con los problemas que estamos atravesando.</p>
<p>C.- Los valores culturales y sociales para potenciar los aprendizajes.</p> <p>Líder Comunitario.</p> <p>Pres de Padres de Familia del 7mo año “B”</p> <p>Pres del Comité de Padres de Familia.</p> <p>Líder Barrial.</p>	<p>Los valores son un medio para impulsar nuestra nacionalidad, identidad, pluriculturalidad y así rescatar muchos valores que en la actualidad se están perdiendo en la mente de los niños, de jóvenes y adultos.</p> <p>Poner en práctica la enseñanza de valores.</p> <p>Poner en práctica los valores capaces de llegar a obtener una educación de calidad.</p> <p>Que la enseñanza para que cumpla sus objetivos debe aplicarse la educación de valores y que se los ponga en práctica.</p>	<p>La enseñanza en la práctica de valores...</p>	<p>Los entrevistados manifestaron lo siguiente:</p> <p>El proceso enseñanza aprendizaje para que cumpla con sus objetivos debe realizarse en la práctica de valores y así alcanzar una educación de calidad; respetando nuestras costumbres, la identidad, la nacionalidad y nuestra pluriculturalidad que hoy en día se está perdiendo estos valores.</p>

ANEXO 10.

CONTRASTACIÓN TEÓRICO EMPÍRICO

ENTRE LOS FACTORES Y RESULTADOS.

FACTORES	RESULTADOS	Factor Psicopedagógico	Factor Sociológico	Factor Filosófico	Factor Antropológico	Factor Histórico
<p>PSICOPEDAGÓGICO Según LEIVA ZEA Francisco, manifiesta: Que el factor Psicopedagógico se encarga de articular dos ciencias de , por un lado la Pedagogía Que es la ciencia que se ocupa del análisis de la educación y la enseñanza, de los conocimientos sobre la acción educativa, estudia el proceso pedagógico desde el punto de vista metodológico y didáctico, es la función vital de las sociedades, es la ciencia que establece los principios filosóficos, los objetivos, las técnicas y otros recursos necesarios para realizar el hecho educativo y por otro lado la Psicología que estudia el análisis de la conducta humana con el objeto de dar respuestas a los problemas educativos tanto del ambiente formal que plantea la persona alo largo del ciclo vital.-</p>	<p>RESULTADO. 01 La práctica docente como proceso hacia la construcción del conocimiento en donde intervienen loa factores: Psicopedagógico, Sociológico, antropológico e Histórico.</p> <p>Los docentes que participaron en el Seminario Taller expresaron lo siguiente:</p> <p>Que el inter aprendizaje tiene que ver una parte con los ámbitos externos y los restantes se desarrolla en el aula donde se construye el conocimiento a través de un proceso pedagógico desde el punto de vista metodológico y didáctico, ya que el maestro debe ser el único ser insustituible en la preparación del proceso enseñanza aprendizaje es por eso que los participantes de este seminario taller indicaron que dentro de la</p>	<p>En el Inter. aprendizaje tiene que ver una parte con los ambientes externos y lo restante se desarrolla en el aula donde se construye el conocimiento a través de un proceso pedagógico desde el punto de vista metodológico y didáctico, ya que el maestro debe ser el único ser insustituible en la preparación del proceso enseñanza aprendizaje , es por esto que los maestros participantes en el Seminario Taller relacionan que dentro de la educación tradicional el alumno era un receptor del conocimiento, que la letra con sangre entra, que el profesor era dueño del conocimiento, que en la educación tradicional se buscaba la satisfacción del profesor y no del alumno , falta del material didáctico, eso porque el docente a más</p>	<p>El Factor Sociológico es el estudio del sistema educativo en su relación con el sistema social, los participantes a este seminario taller relacionan cuando manifiestan que no existía la trilogía educativa., y poca participación de los alumnos en la comunidad.</p>	<p>El factor Filosófico es el conjunto de reflexiones sobre el hecho y el proceso educativo en donde los participantes del seminario Taller relacionan que solo el profesor era dueño del conocimiento</p>	<p>El alumno era un receptor del conocimiento, la letra con sangre entra, profesor dueño del conocimiento, predomina la fuerza y el dinero.</p>	<p>El factor Histórico sostiene que la educación es un proceso hacia la construcción del conocimiento en donde los participantes en el Seminario taller relacionan dentro del proceso de la enseñanza tradicional</p>

<p>2-SOCIOLÓGICO. Según VARA COOMONTE Antonio, Enciclopedia Pedagógica Universidad Camilo José Cela .España. Manifiesta: Que el factor sociológico de la educación es el estudio del sistema educativo en su relación con el sistema social decir la acción de los grupos en la formación del hombre y la influencia de la educación en la sociedad, investiga la conducta y las características del</p>	<p>educación tradicional el alumno era un receptor del conocimiento, que la letra con sangre entra, que el profesor era dueño del conocimiento, que en la educación tradicional se buscaba la satisfacción del profesor y no del alumno ,no existía la trilogía educativa, falta del material didáctico, poca preparación de los alumnos en comunidad, es por eso que el docente a más de sus conocimientos científicos y de su cultura general es necesario que conozca, domine , las técnicas tanto individuales como grupales, a fin de lograr óptimos resultados</p> <p>2da CATEGORÍA La Práctica Docente como práctica Social. La Práctica Social es un espacio conformado por alumnos, profesores y padres de familia, con el propósito de establecer la formación integral del</p>	<p>de su conocimientos científicos y de su cultura general es necesario que conozca ,domine y aplique las técnicas tanto individuales como grupales , a fin de lograr óptimos resultados</p> <p>La Psicología de la educación estudia el análisis de la conducta humana donde se relaciona con las afirmaciones de los participantes del seminario taller y así dar respuestas a los problemas educativos desarrollando de</p>	<p>La sociología educativa estudia al hombre como parte del sistema social los participantes en el Seminario Taller determinaron que se encuentra presente cuando manifiestan la relación del aprendizaje entre el</p>		<p>Lo identificamos cuando la Antropología explica el análisis de las culturas pasadas y presentes que</p>	
---	---	--	--	--	--	--

<p>hombre, también a la sociología se la entiende como una teoría dinámica social por que explica las evidencias socio-educativas.</p> <p>Factor Filosófico.- Nassif en el año de 1975 sostiene que el factor filosófico es el conjunto de reflexiones sobre el hecho y el proceso educativo conectado con la totalidad de la cultura y del hombre, es la ciencia que se ocupa del análisis de la educación, al mismo tiempo que la conciencia de la unidad y la dirección del lograr educativo. La Filosofía aplicada a la educación es uno de los haberes importantes cuyas</p>	<p>hombre poniendo en práctica sus conocimientos al servicio de la sociedad, el hombre como ser social participa en todos los dominios de la vida práctica de la sociedad. Los participantes de este seminario taller concluyeron dentro de esta categoría que la trilogía educativa busca formar un hombre íntegro al relacionarse en el proceso aprendizaje entre profesor-estudiantes y padres de familia para lo cual indican los siguientes objetivos: Formar un hombre íntegro responsable de sus actos que contribuya al desarrollo de la sociedad planteándose la siguiente interrogante ¿Cómo? Tomando en cuenta las</p> <p>Necesidades del alumno y la sociedad, desarrollar las capacidades psicomotoras, la inteligencia y el lenguaje, llegando a obtener la siguiente conclusión: “Desarrollar un hombre íntegro, crítico, reflexivo y creador de su propio conocimiento capaz de comunicarse con los demás.</p>	<p>manera especial las Capacidades psicomotrices la inteligencia y el lenguaje, llegando a obtener la siguiente conclusión desarrollar un hombre íntegro, crítico, reflexivo y creador de su propio conocimiento.</p> <p>Siendo la Pedagogía como parte de la Psicopedagogía que es la ciencia que se ocupa del análisis de la educación, se relaciona con lo expuesto por</p>	<p>profesor, estudiantes y padres de familia al tomar en cuenta las necesidades de la sociedad y que sean capaces de comunicarse con los demás.</p> <p>El Factor Sociológico es el estudio del sistema educativo en su relación con el</p>	<p>Se lo identifica en este factor Filosófico cuando dentro del proceso didáctico existe una relación entre el sujeto y el objeto de los fenómenos y datos empíricos de la realidad, en donde los maestros participantes en el seminario taller relacionan cuando deben</p>	<p>contribuyen y orientas al hacer educativo, los participantes en este seminario Taller lo relacionan cuando contribuye al desarrollo de la sociedad.</p>	
--	---	--	--	---	--	--

<p>aportaciones ha dado mejor sentido globalizado a la educación, permitiendo el desarrollo de conceptos y claridad en los aspectos Epistemológicos .Antropológicos y Axiológicos.</p> <p>También se la concibe a la Filosofía como un proceso didáctico entre el sujeto y el objeto siendo el producto entre el análisis y la síntesis de los fenómenos y datos empíricos de la realidad.</p> <p>Factor Antropológico Según Enrique Gervilla Castillo el factor antropológico es el que se ocupa del conocimiento del hombre de este ser singular de la naturaleza dotado de conciencia.</p> <p>Actualmente el estudio del hombre suele agruparse en tres campos: 1.- La Antropología Filosófica.-2. La Antropología Biológica y 3.- La Antropología Cultural y Social que trata del análisis de las culturas pasadas y presentes, los momentos de pensar y vivir de las comunidades y sociedad, factor que orienta al hacer educativo .</p>	<p>Tercera Categoría La Práctica Docente como espacio de vinculación entre escuela y comunidad. Manifestaron que: La Planificación del Proyecto Educativo Institucional P:E:I: en todos los establecimientos educativos se realiza en base a los problemas y necesidades de la escuela y la comunidad y para tener una educación completa se tome en cuenta como base la trilogía educativa maestro-alumno y comunidad en general, la relación entre maestro y comunidad debe ser equitativa y recíproca manteniendo el respeto, la solidaridad y el trabajo mancomunado ,el maestro debe planificar los conocimientos que le sirvan para la vida del educando el maestro debe ser el eje principal del desarrollo comunitario para promover el trabajo colectivo.(mingas)</p>	<p>maestros participantes en el seminario taller ,relacionan que se lo identifica cuando se habla sobre la elaboración d del PEI (Proyecto educativo institucional) ,ponemos en juego los objetivos, métodos ,técnicas ,procedimientos para detectar las necesidades y problemas que existen dentro de la comunidad y la escuela, esta relación maestro-comunidad debe ser dentro del marco de la cordialidad, reciprocidad ,trabajo y respeto</p> <p>La psicología como parte de la Psicopedagogía de la educación estudia el análisis de la conducta humana con el objeto de dar respuesta a los problemas educativos s donde los participantes del seminario taller relacionan que este factor se encuentra</p>	<p>sistema social, es decir la acción de los grupos en la formación y la influencia de la educación en la sociedad humana donde los participantes en el seminario taller lo relacionan con el sistema social mediante la formación de grupos de trabajo siendo el maestro el eje principal para el desarrollo comunitario.</p> <p>Se determina cuando a la Sociología se la entiende como una teoría dinámica</p>	<p>planificar los conocimientos que le sirvan para la vida del educando.</p>	<p>La antropología es la ciencia que trata del estudio de las culturas pasadas y el modo de pensar y vivir de las comunidades y la</p>	
--	--	---	---	--	--	--

<p>Histórico.-</p> <p>Según José Vásquez Romero sostiene que el factor histórico dentro de la educación es un proceso hacia la construcción del conocimiento y dentro de la práctica docente es un proceso de la saber plural ya que no estudia la evolución de la educación sino como ha sido entendida la educación a lo largo de los siglos.</p> <p>Además la historia en lo relacionado a la educación no debe ser excluida por que cada ciencia tiene su historia..</p>	<p>4ta.-categoría.-La calidad de los aprendizajes para promover el desarrollo humano.-</p> <p>Correspondiente a esta categoría el grupo responde: En la era antigua donde predominaba la fuerza y el dinero y en la era del conocimiento donde los aprendizajes de calidad sirven para desarrollar las destrezas, habilidades y aptitudes siempre y cuando se los adapte a los aprendizajes a la realidad del niño con el medio.-</p> <p>5ta.- Categoría.- Los elementos del currículo:</p> <p>Planificación, Ejecución, Evaluación y Gestión</p> <p>Los participantes en esta categoría manifestaron lo siguiente</p> <p>Planificación: ¿Para Qué? Para organizar nuestro trabajo ¿Cómo?</p>	<p>presente en la era del conocimiento donde los aprendizajes sirven para desarrollar las destrezas, habilidades y aptitudes siempre que estos se adapten a la realidad del niño con el medio.</p> <p>La Pedagogía como parte de la de la Psicopedagogía que se ocupa del análisis de la educación y la enseñanza, se relaciona cuando los maestros participantes en el Seminario Taller identifican dentro Planificación y la organización del trabajo y las actividades.</p>	<p>social en donde se evidencias vivencias propias del hombre, Los participantes al Seminario Taller lo relacionan cuando el proceso enseñanza aprendizaje se adapta a la realidad del niño con el medio.</p> <p>El factor Sociológico es el estudio del sistema educativo en su relación con el sistema social, se relaciona en el momento que los participantes de este seminario taller lo identifica cuando en la planificación se toma en cuenta las diferencias individuales</p>	<p>La Filosofía es el conjunto de reflexiones sobre el hecho educativo ,se relaciona cuando los integrantes de este seminario lo identifican en el momento de aplican los elementos curriculares.</p> <p>Siendo la filosofía el conjunto de reflexiones, se relaciona cuando los participantes en el, seminario taller lo detecta</p>	<p>sociedad en general ,entonces ,los participantes en el Seminario Taller lo relacionan cuando a la educación la analizan bajo dos parámetros la Era Antigua y la ERA del conocimiento Con sus pro y sus contras.</p>	
---	---	--	--	---	--	--

	<p>Tomando en cuenta las diferencias Individuales de los alumnos mediante estrategias, destrezas, habilidades y valores.</p> <p>La Ejecución.- Debe ser diariamente y permanentemente.</p> <p>La Evaluación cada momento y la</p> <p>Gestión.- Debe realizarse a las autoridades.</p> <p>Resultado No 02</p> <p>Observaciones Intra Aula.-</p> <p>Referente a las observaciones Intra –Aula las docentes del 2do y 3er año “A” y “B” de Educación Básica de la Escuela Fiscomisional “San José” de la ciudad de Cariamanga en lo relacionado al salud las docentes del 2do y 3er año lo realizan en forma alegre en el primer período de clases, para registrar la asistencia de los alumnos lo hacen de acuerdo a los nombres y apellidos en el primer período de clases,</p>	<p>Los factores Psicopedagógicos son los encargados de articular las dos ciencias La pedagogía que estudia el análisis de la educación y la Psicología que estudia el análisis de la conducta humana, se relaciona en los haceres por lo que identifican en la mayoría de las horas clases, dentro Proceso enseñanza aprendizaje, observando que en algunas horas clase no se cumple con todos los pasos de un plan de lección</p>	<p>Siendo la Sociología la ciencia que estudia al hombre como parte del sistema social se relaciona cuando los participantes en el Seminario Taller lo identifican cuando el maestro imparte su conocimiento a los alumnos</p>	<p>en todo el proceso educativo.</p>	<p>El factor antropológico es aquel que se ocupa del conocimiento del hombre, se relaciona cuando los participantes a este seminario taller lo identifican en todo el proceso educativo.</p>	
--	---	--	--	--------------------------------------	--	--

	<p>con respecto a la revisión de tareas escolares todas las maestras revisan pero no corrigen por el excesivo número de alumno</p> <p>Así mismo las lecciones todas las maestras las Receptan en forma espontánea y oral, en lo referente a la recapitulación de la clase i inmediata anterior la mayoría de compañeras observadas la hacen a base del diálogo y una parte mediante ejercicios matemáticos, la motivación las maestras del 2do y 3ero "A" y "B" la realizan mediante un canto en la mayoría de las horas clase no así en cuatro horas clase, al momento de explicar el nuevo tema lo enuncian directamente, las docentes del 2do y 3ero "A" y "B" utilizan como recursos didácticos lo siguiente: Textos cuadernos de trabajo, pizarrón, tiza líquida de colores, sellos de caucho, guías didácticas, ábaco, en lo relacionado a las tareas extra-clase las compañeras maestras sí envían y son dosificados, sencillos, fáciles y pertinentes al tema y por último con relación a los</p>	<p>La pedagogía como parte de la Psicopedagogía es la ciencia que se ocupa del proceso pedagógico desde el punto de vista metodológico y didáctico, se relaciona cuando los maestros participantes en el seminario taller lo identifican en la capacitación de los docentes y en el proceso de la lectura Lógica, Psicopedagógica y Metodológica.</p>	<p>La sociología es la ciencia que trata del estudio del hombre ,investiga su conducta ,las características como un ser social, se relaciona cuando los maestros Se lo localiza en la</p>	<p>Siendo la Filosofía el producto del análisis y síntesis de los fenómenos y datos empíricos de la realidad, se relaciona cuando los miembros participantes en el seminario taller lo detectan al momento de la entrevista a las autoridades educativas.</p>	<p>La Antropología es aquella que se ocupa del conocimiento del hombre, de este ser de la naturaleza dotado de conciencia, se relaciona cuando los participantes en el seminario taller lo identifico en el instante de la capacitación a los maestros</p>	
--	---	---	---	---	--	--

	<p>ejercicios de aplicación, evaluación y refuerzo las docentes del 2do y 3er en su mayoría. De las horas clase no la realizan haciéndolo únicamente. En tres horas clase.</p> <p>Resultado No 03 Capacitación Docente De acuerdo a la entrevista realizada a los señores Supervisores de Educación perteneciente a la UTE No 07 de Calvas Dra. Aydee Paladines Coordinadora y al Lic. Franco Loaiza Supervisor Zonal manifestaron: Que los maestros del 2do al 7 mo Año de Educación Básica realizaron un Seminario Taller con la temática: “La lectura como potenciadora de valores” organización que fue realizada por la Dirección Provincial de Educación de Loja a partir desde el 07 al 18 de Marzo del 2005, con una duración de 80 horas, la finalidad fue la capacitación del magisterio en el cumplimiento de los procesos de la lectura lógica, Psicopedagógica y Metodológica.</p>	<p>Expectativa La Psicología de la educación estudia el análisis de la conducta humana y la Pedagogía el análisis de la educación en donde los participantes, relacionan en el seminario taller manifestaron que se encuentra presente al momento cuando el Director manifiesta que tiene una planta docente con una preparación pedagógica para orientar, educar e instruir a los niños y niñas</p>	<p>formación de grupos sociales para la capacitación docente</p> <p>A la Sociología se la entiende también como una teoría dinámica social por que explica las evidencias socio-económicas, donde los participantes relacionan cuando el Sr. Director de la escuela Padre</p>	<p>Siendo la Filosofía uno de los haberes importantes en el sentido globalizado en la educación, los participantes relacionan cuando el Sr. Director desea tener una educación de calidad</p>	<p>Si la Antropología estudia el conocimiento del</p>	
--	--	---	---	---	---	--

	<p>Resultado No 04 Expectativas Sector Interno.- Se le hizo la entrevista al Sr. Director de la Escuela Padre Marco González, el mismo que</p> <p>al referirse a las expectativas manifiesta que el mejoramiento de los servicios de la escuela debe ser prioridad para brindar mejor comodidad a los alumnos., el tipo de educación puntualiza</p> <p>Que debe ser liberadora, Democrática, formadora de buen hábitos morales éticos y religiosos capaz de brindar una educación de calidad, la Institución es de carácter</p> <p>Fiscomisional, la planta docente tiene una preparación pedagógica para educar orientar e instruir a los niños, son responsables</p>	<p>Demandas. La psicología de la educación estudia el análisis de la conducta humana para dar respuesta a los problemas del medio ambiente en donde los participantes en el seminario taller lo relacionan cuando el Sr. Director Marco González manifiesta que los contenidos deben de tener relación con el medio ambiente en donde se realiza la educación tomando en cuenta la práctica de valores.</p> <p>Expectativas.- La pedagogía como parte del factor psicopedagógico es la ciencia que se ocupa del análisis de la educación y la enseñanza, en donde los participantes en el seminario taller lo relacionan cuando al hacer la entrevista a los</p>	<p>Marcos González manifiesta que la educación debe ser actualizada y en valores</p>		<p>hombre en sus diferentes etapas, los participantes en este seminario taller relacionan cuando los maestros investigados manifiestan que al momento de impartir el nuevo conocimiento se debe relacionarlo con el medio ambiente y poner en práctica los</p> <p>valores</p>	
--	--	--	--	--	---	--

	<p>cumplen a cabalidad con el rol de maestros y como resultado de todo esto los alumnos tienen una preparación adecuada a los momentos actuales. Al referirse a las Demandas ¿Que demandas tiene que hacer la institución en relación: A.-Contenido en la asignatura en la actividad cotidiana.- responde: Los maestros deben de orientar a sus alumnos de acuerdo a las condiciones del medio y a sus actividades cotidianas B.-Aprendizajes en relación con las condiciones del medio. Manifiesta tomar conciencia al impartir el nuevo conocimiento relacionándolo con el medio ambiente y C.- Los valores culturales y sociales para potenciar los aprendizajes.- indica que al momento de impartir el conocimiento se debe tomar en cuenta la enseñanza de valores.</p> <p>Sector Externo Expectativas.-Realizada la entrevista al sector externo en lo referente a la Calidad De los servicios coinciden en manifestar Que se encuentran en Buen</p>	<p>actores externos: Líder Comunitario, Presidente del padres da familia del paralelo. Presidente de padres de familia del comité central y al Presidente barrial de sus haberes relacionados con la educación relacionan cuando desean una educación de calidad ,con maestros capacitados convirtiéndose en profesionales de la educación y con estudiantes con una preparación académica que sean respetuosos ,responsables ,reflexivos y participativos.</p> <p>Demandas.</p> <p>La pedagogía es la ciencia que estudia los procesos y análisis de la educación y la enseñanza ,establece los</p>				
--	--	---	--	--	--	--

	<p>estado de funcionamiento a excepción del Presidente del Comité Central de Padres de Familia que manifiesta que debe ser prioridad y de esta manera estaremos contribuyendo al adelanto y bienestar de los alumnos Dentro del tipo de Educación manifiesta que para tener una educación de calidad debe de estar a la altura de la tecnología actual para lograr una formación correcta de los niños ,siendo democrática y con maestros capacitados para alcanzar una educación de calidad, en cambio el presidente barrial manifiesta que la educación es buena ,sobre el tipo de Institución puntualizan que tiene aulas pedagógicas y con una educación religiosa y laica de carácter fiscomisional respetando los deberes y los derechos de las personas; el tipo de Docente son responsables y con una capacitación actualizada convirtiéndose en profesionales de la educación y el tipo de Estudiantes que prefieren es que tengan una buena preparación académica ,que sean respetuosos ,responsables, reflexivos y</p>	<p>principios filosóficos, objetivos ,técnicas etc los participantes en el seminario taller relacionan cuando manifiestan que los contenidos guarden relación con el medio y con una educación donde se aplique y se ponga en práctica los valores</p>				
--	---	--	--	--	--	--

	<p>participativos tanto de la región como del país ,existiendo estudiantes buenos, regulares y malos.</p> <p>Demandas.- Los entrevistados puntualizan lo siguiente: ¿ Qué demandas tiene que hacer la institución en relación? A.- Contenidos En las asignaturas en la actividad cotidiana. Que los contenidos guarden relación con las actividades del niño y que sean reales a la situación que vive el país ,de acuerdo a la Reforma Curricular para impulsar el adelanto académico, intelectual ,moral y religioso y que los maestros deben de enseñar cosas prácticas que le sirvan al niño a futuro .B.- Aprendizajes con relación a las condiciones del medio Los entrevistados manifiestan que los aprendizajes que se imparten deben ser acordes al medio donde se desarrolla el niño, utilizando los materiales del medio guardando relación con los diversos problemas que estamos atravesando. C.- Los valores culturales y sociales para potenciar los aprendizajes A respecto manifiestan que la enseñanza para que cumpla con sus objetivos debe realizarse la</p>					
--	--	--	--	--	--	--

	<p>enseñanza en la práctica de valores y así alcanzar una educación de calidad, respetando nuestras costumbres, nacionalidad, Identidad y la pluriculturalidad que hoy en día se están perdiendo estos valores en la mente de los niños, jóvenes y adultos.</p>					
--	---	--	--	--	--	--

FACTORES PRINCIPALES: PSICOPEDAGÓGICO Y SOCIOLOGICO.

FUNDAMENTACIÓN TEÓRICA

Una vez realizado el cruce entre los Factores y los Resultados considero al factor Psicopedagógico como uno de los factores principales en la presente investigación por cuanto es el aquel que estudia el análisis de la educación y la enseñanza es decir son todas las acciones que norman el proceso educativo(Pedagogía) y por otro lado estudia el análisis de la conducta humana,(Psicopedagogía) además determina las bases teóricas que sustenta el aprendizaje ,convirtiéndose en un proceso interactivo en donde el alumno es capaz de desenvolverse por sí solo siendo íntegro en su formación para la vida lo que le permite establecer reglas de convivencia en donde los valores como la solidaridad, equidad y otros estén al servicio de la sociedad.

DESCRIPCIÓN.

Realizada la Contrastación teórico –empírico entre los factores y los resultados durante el proceso investigativo se pudo determinar que el factor Psicopedagógico se relaciona con el **Primer Resultado** en cuanto a **La práctica Docente como un proceso hacia la construcción del conocimiento** cuando manifiestan que el inter-aprendizaje se lo realiza dentro del aula en base a un proceso pedagógico desde el punto de vista metodológico y didáctico, además se encuentra presente en el proceso aprendizaje al formar un hombre íntegro ,responsable de sus actos, en la relación entre maestro y comunidad, cuando se adapta los aprendizajes a la realidad del niño

con el medio siempre que estos conocimientos sean plenamente planificados . En el **Segundo Resultado** durante el desarrollo de las clases evidenciándose en algunas horas la no aplicación correcta de algunos pasos del plan de lección diaria.

Se relaciona con **Tercer Resultado** en la capacitación de los maestros con la temática” La Lectura como Potenciadora de Valores” Con el **Cuarto Resultado** cuando el Director manifiesta que tiene una planta docente con una preparación pedagógica para orientar, enseñar y guiar a los alumnos , además que los contenidos sean de acuerdo al medio y con una enseñanza en valores, en cuanto al sector externo desean una educación de calidad y que los contenidos estén en relación a las actividades del niño con el medio.

EVIDENCIAS.

Durante el desarrollo del seminario taller se evidenció que el grupo de docentes que realizaron el análisis de la Primera Categoría, solo se refieren al factor psicopedagógico desvinculándose de la importancia de los otros factores dentro del proceso hacia la construcción del conocimiento, en cuanto a las observaciones intra-aula se evidenció la no aplicación de la motivación, de la evaluación y la tareas en algunas horas de clase son revisadas pero no corregidas, debo indicar la despreocupación por parte de las autoridades de educación la no planificación de cursos permanentes de capacitación de manera especial sobre la evaluación educativa, razón por la cual los maestros que fueron observados no realizan la debida y adecuada aplicación de la evaluación en el proceso del inter-aprendizaje.

10. BIBLIOGRAFÍA.

ALBERCA Manuel, PRIETO Elsa: El Cantón Calvas y su Proyección al desarrollo. Edición Copilada junio 2003 Loja Ecuador.

CELA Camilo José: Enciclopedia de Pedagogía: España siglo XXI – España. 2002.

Diccionario en Ciencias de la Educación España, 1983.

Diario la Hora.- Loja Es cultura.

DOCUMENTO UNIVERSIDAD NACIONAL DE LOJA: Plan Quinquenal de Desarrollo 20003- 2008.

Documento base de la reforma curricular del sistema educativo ecuatoriano. Edición especial junio 1993 Quito Ecuador.

Enciclopedia de la Pedagogía, Editorial Océano, Barcelona, España, 1984.

MINISTERIO DE EDUCACIÓN Y CULTURA DEL ECUADOR: Programa de Mejoramiento y Capacitación Docente. MEC. DINAMEP. Quito – Ecuador 2004.

MINISTERIO DE EDUCACIÓN Y CULTURA: Manual de Evaluación del Aprendizaje. Quito Ecuador 1998.

MORALES GÓMEZ Gonzalo: Giro Cualitativo de la Educación.- Séptima Edición Loja Ecuador. 2003.

A. NOTORIA / A. MOLINA / J.P.R. GÓMEZ. Potenciar la capacidad de aprender a aprender. Colección para Educadores, Ediciones, Narcea. Madrid, España 2000.

ONTARIO A. GÓMEZ. J.P.R. / MOLINA A. Potenciar la capacidad de aprender a Aprender. Colección para Educadores. TOMO I. Edición Nancea, S.A. Madrid, España 2000.

QUIROZ PALACIOS Carlos.- Innovaciones Educativas en el Ecuador y América Latina. Editorial Océano. Barcelona España 1984

Reforma Curricular: Fundamentos Sociológicos.

VASQUEZ Lola; SALTOS Napoleón.- Edición actualizada 2004 – 2005

INDICE

❖ Portada	I
❖ Certificación de la Directora de Tesis	II
❖ Certificación del Director de la Escuela	III
❖ Autoría	IV
❖ Agradecimiento	V
❖ Dedicatoria.	VI
❖ Resumen	VII
❖ Introducción	VIII
❖ Capítulo I	
Metodología Utilizada	1
❖ Capítulo II	
Exposición y Discusión de Resultados	6
❖ Capítulo III	
Conclusiones y Recomendaciones	37
❖ Capítulo IV	
Propuesta	42
❖ Capítulo V	
Anexos	51
Bibliografía	186
Índice	188