UNIVERSIDAD NACIONAL DE LOJA

ÁREA DE LA EDUCACIÓN, EL ARTE Y LA COMUNICACIÓN

NIVEL DE FORMACIÓN PROFESIONAL O PREGRADO

TITULO:

"LA DEPRESIÓN QUE PRESENTAN LAS ESTUDIANTES HIJAS DE EMIGRANTES DEL CUARTO AL SÉPTIMO AÑO DE EDUCACIÓN BÁSICA DE LA UNIDAD EDUCATIVA "LA PORCIÚNCULA" Y SU INCIDENCIA EN EL RENDIMIENTO ACADÉMICO, DURANTE EL PERIODO 2007-2008. PROPUESTA ALTERNATIVA".

Tesis previo al Grado de Doctora en Ciencias de la Educación. Mención Investigación Educativa.

DIRECTORA -ASESORA DE TESIS:

DRA. MGS. LOURDES ORDÓNEZ.

AUTORA:

LIC. EDNA HERCILIA CARRANZA GARCÍA.

LOJA – ECUADOR

2009

Dra. Mgs.

Lourdes Ordoñez Salinas

DOCENTE DEL ÁREA DE EDUCACIÓN, EL ARTE Y LA COMUNICACIÓN.

CERTIFICA:

Haber revisado, asesorado y monitoreado el trabajo de investigación titulado: **"LA DEPRESIÓN QUE PRESENTAN LAS ESTUDIANTES HIJAS DE EMIGRANTES DEL CUARTO AL SÉPTIMO AÑO DE EDUCACIÓN BÁSICA DE LA UNIDAD EDUCATIVA "LA PORCIÚNCULA" Y SU INCIDENCIA EN EL RENDIMIENTO ACADÉMICO, DURANTE EL PERIODO 2007-2008. PROPUESTA ALTERNATIVA";** de la autoría de la Licenciada Edna Hercilia Carranza García, quien ha cumplido con los requisitos estipulados en el reglamento de régimen académico, por lo tanto autorizo a la interesada hacer uso del presente ante las autoridades competentes, para que continúe con los trámites legales.

Loja a, Noviembre del 2009

……

Dra. Mgs. Lourdes Ordoñez Salinas

DIRECTORA DE TESIS

AUTORIA

Las opiniones, ideas y generalizaciones expresadas en el presente trabajo de Tesis, son de absoluta responsabilidad del autor.

Edna Carranza García

AGRADECIMIENTO

Al concluir el presente trabajo de investigación, dejo constancia de mi gratitud a la Universidad Nacional de Loja, por constituir la principal fuente de enseñanza para la formación integral de los profesionales.

Al Dr. Teodoro Roa que con su orientación supo encaminar el presente Proyecto de Tesis.

De manera muy especial a la Dra. Mgs. Lourdes Ordoñez Directora de Tesis, quien supo guiar, asesorar y dirigir el presente trabajo investigativo, con sus acertadas indicaciones.

Así mismo a las compañeras maestras que laboran en la Unidad Educativa "La Porciúncula", por su valioso aporte que contribuyó significativamente para la recolección de información necesaria en el desarrollo del presente trabajo.

Edna Carranza García

DEDICATORIA

A Dios que durante toda mi vida me ha dado la fuerza espiritual para lograr todas mis metas.

A mi querido Esposo Medardo Gonzalo, a mis Hijos: Denise Edna, Medardo Alexander, Jhoana Natalie y Mariasol; a mi nietito Pepito, quienes con su apoyo incondicional, consejos y amor me han ayudado en todas las circunstancias de mi vida.

Edna Carranza García

ESQUEMA DE CONTENIDO

Portada

Certificación

Autoría

Agradecimiento

Dedicatoria

Esquema de Contenido

I. Resumen

II. Introducción

III. Revisión de Literatura

IV. Metodología Utilizada

V. Exposición y Discusión de Resultados

VI. Conclusiones

VII. Recomendaciones

VIII. Propuesta Alternativa

IX. Bibliografía

X. Anexos

10.1 Proyecto

10.1.1 Tema

10.1.2 Problematización

10.1.3 Justificación

10.1.4 Objetivos e Hipótesis

10.1.5 Marco Teórico

10.1.6 Hipótesis

10.1.7 Metodología

10.1.8 Cronograma

10.1.9 Recursos y Presupuesto

10.1.10 Bibliografía

10.1.11 Anexos

I. RESUMEN

La familia es el pilar fundamental de la sociedad; por lo tanto cuando ésta se desintegra afecta a cada uno de sus miembros; la emigración es una de las causas importantes por la cual se descompone, afectando en mayor medida a los hijos, esto hace que presenten depresión y no puedan rendir óptimamente en sus estudios. Por lo antes expuesto y lo importante de la problemática se ha creído conveniente realizar un estudio sobre: **"LA DREPRESIÓN QUE PRESENTAN LAS ESTUDIANTES HIJAS DE EMIGRANTES DEL CUARTO AL SÉPTIMO AÑO DE EDUCACIÓN BÁSICA DE LA UNIDAD EDUCATIVA "LA PORCIÚNCULA" Y SU RENDIMIENTO ACADÉMICO, DURANTE EL PERIODO 2007-2008. PROPUESTA ALTERNATIVA**". Para guiar el presente trabajo investigativo se planteó los siguientes objetivos: **GENERAL:** Contribuir a mejorar el rendimiento académico de las estudiantes hijas de emigrantes del cuarto a séptimo año de educación básica de la Unidad Educativa "La Porciúncula" de la ciudad de Loja a través del conocimiento y análisis de la problemática. **ESPECÍFICOS:** 1. Identificar si la emigración de los padres de familia causa depresión en las estudiantes. 2. Determinar si la depresión que presentan las estudiantes del cuarto al séptimo año de educación básica, hijas de emigrantes de la Unidad Educativa "La Porciúncula", incide en su rendimiento académico, durante el año lectivo 2007-2008. 3. Construir una propuesta alternativa que permita mejorar el rendimiento académico de las estudiantes, hijas de emigrantes del cuarto a séptimo año de educación básica de la Unidad Educativa "La Porciúncula". Para lo cual se tomó una población de 183 personas entre las cuales constan 11 profesoras, 86 representantes y 86 niñas del cuarto al séptimo año de educación básica de la Unidad Educativa "La Porciúncula", a quienes se les aplicó instrumentos técnicos como: el Test de Yesavage (versión abreviada) y las Encuestas para determinar el nivel de depresión, la emigración y el rendimiento académico, con los datos obtenidos de la aplicación de estos instrumentos se realizó el respectivo análisis e interpretación de los resultados. Los resultados permitieron concluir que la emigración de los padres es la causa de la depresión de las estudiantes y por ende el bajo rendimiento académico. Por lo se recomienda a los padres dejar en manos de familiares confiables a sus hijas y estar en continua comunicación. De este estudio se plateo una propuesta alternativa denominada "Implementación de una taller informativo para las maestras, representantes y estudiantes cuyos padres han emigrado del Cuarto al Séptimo año de Educación Básica de la Unidad Educativa "La Porciúncula", cuyo objetivo general es elaborar un taller de capacitación tanto para los representantes como para las maestras sobre la depresión y su incidencia en el rendimiento académico.

I. Summary

The family is the fundamental pillar of the society; by as much when this one is disintegrated it affects to each one of its members; the emigration is one of the important causes by which it is disturbed, affecting in greater measurement the children, this causes that they present depression and they cannot render optimally in his studies. By before exposed and the important thing of the problematic one has been believed advisable to make a study on: **“THE DREPRESIÓN THAT PRESENTS THE STUDENTS DAUGHTERS OF EMIGRANTS FROM THE QUARTER TO THE SEVENTH BASIC YEAR OF EDUCATION OF THE EDUCATIVE UNIT “LA PORCIÚNCULA” AND THEIR ACADEMIC YIELD, DURING PERIOD 2007-2008. ALTERNATIVE PROPOSAL**”. To guide the present investigative work he/she thought about the following objectives: GENERAL: To contribute to improve the academic yield of the students daughters of emigrants from the room to seventh year of basic education of the Educational Unit "The Porciúncula" of the city of Loja through the knowledge and analysis of the problem. SPECIFIC: 1. To identify if the emigration of the family parents causes depression in the students. 2. To determine if the depression that the students present from the room to the seventh year of basic education, emigrants' of the Educational Unit daughters "The Porciúncula", it impacts in their academic yield, during the year lectivo 2007-2008. 3. To build an alternative proposal that allows to improve the academic yield of the students, emigrants' daughters from the room to seventh year of basic education of the Educational Unit "The Porciúncula". For that which a population of 183 people took among which 11 teachers, 86 representatives and 86 girls consist from the room to the seventh year of basic education of the Educational Unit "The Porciúncula" to who were applied technical instruments as: the Test of Yesavage (abbreviated version) and the Surveys to determine the depression level, the emigration and the academic yield, with the obtained data of the application of these instruments were carried out the respective analysis and interpretation of the results. The results allowed to conclude that the emigration of the parents is the cause of the depression of the students and for ende the first floor academic yield. For it is recommended it to the parents to leave in hands of family reliable to their daughters and to be in continuous communication. Of this study you plates a denominated alternative proposal "Implementation of an informative shop for the teachers, representatives and students whose parents have emigrated from the Room to the Seventh year of Basic Education of the Educational Unit "The Porciúncula" whose general objective is to elaborate a so much training shop for the representatives like for the teachers about the depression and its incidence in the academic yield.

II. INTRODUCCIÓN

El entorno familiar de la niña y la escuela constituyen los dos factores ambientales más importantes que inciden en su conducta futura. El grupo familiar es el primer agente de socialización del niño, influyendo de manera decisiva en el desarrollo de su estabilidad emocional, constituyendo a su vez un elemento clave en la configuración de la depresión infantil.

"La depresión es un estado psíquico caracterizado por la inaccesibilidad del individuo a la estimulación general o ha alguna en particular y por producir iniciativa baja, desánimo y pensamientos negativos de auto desprecio"[1].

El problema central que se investigó fue "LA DREPRESIÓN QUE PRESENTAN LAS ESTUDIANTES HIJAS DE EMIGRANTES DEL CUARTO AL SÉPTIMO AÑO DE EDUCACIÓN BÁSICA DE LA UNIDAD EDUCATIVA "LA PORCIÚNCULA" Y SU RENDIMIENTO ACADÉMICO".

En el análisis a nivel regional la sociedad ecuatoriana atraviesa situaciones difíciles en varios aspectos como es en lo económico, político y social, haciendo que un gran porcentaje de ecuatorianos estén por debajo de los niveles de pobreza,

[1] (C. GINGVARB, Problemas Emocionales en el Niño, Barcelona, 1987, Pag. 48).

provocando que una gran parte de estas personas emigre a otros países, dejando a sus hijos encargados con algún familiar o amigo cercano. Como consecuencia de esto la mayoría de los niños presentan depresión, considerando que ésta investigación es de suma importancia por su incidencia en el rendimiento académico. Se tuvieron en cuenta los siguientes objetivos:

GENERAL

- Contribuir a mejorar el rendimiento académico de las estudiantes hijas de emigrantes del cuarto a séptimo año de educación básica de la Unidad Educativa "La Porciúncula" de la ciudad de Loja a través del conocimiento y análisis de la problemática

ESPECÍFICOS

- Identificar si la emigración de los padres de familia causa depresión en las estudiantes.
- Determinar si la depresión que presentan las estudiantes del cuarto al séptimo año de educación básica, hijas de emigrantes de la Unidad Educativa "La Porciúncula", incide en su rendimiento académico, durante el año lectivo 2007-2008.
- Construir una propuesta alternativa que permita mejorar el rendimiento académico de las estudiantes, hijas de emigrantes del cuarto a séptimo año de educación básica de la Unidad Educativa "La Porciúncula".

La hipótesis que se plantearon fueron:

Hipótesis No 1

- La emigración de los padres de familia causa depresión en las estudiantes del cuarto al séptimo año de educación básica de la Unidad Educativa “La Porciúncula”, durante el año lectivo 2007-2008.

Hipótesis No 2

- La depresión que presentan las estudiantes del cuarto al séptimo año de educación básica, hijas de emigrantes de la Unidad Educativa "La Porciúncula", incide en su rendimiento académico, durante el año lectivo 2007-2008.

La fundamentación teórica que sustenta la presente investigación consta: conceptos de emigración, de depresión, de rendimiento académico y de la familia.

La metodología utilizada en esta investigación fue:

Método Descriptivo el cual sirvió para identificar y demostrar las características del contexto de la investigación y con ello diversas formas de comportamiento y su aspecto académico.

Método Inductivo – Deductivo que estuvo presente en la identificación del problema así como en el planteamiento de las hipótesis y la justificación pertinente.

Método Hipotético Deductivo se lo utilizó para el planteamiento de las hipótesis, y en base a la información teórica y empírica poder realizar las verificaciones científicas descriptivas.

Método Científico se lo empleó en el planteamiento del problema, descomposición de sus partes para analizar la factibilidad solución y delimitarlo.

Método Estadístico con este método fue posible registrar las cifras de los hechos determinados, es decir facilitó la recolección, organización, tabulación, análisis e interpretación de los datos obtenidos en la investigación de campo.

Los resultados obtenidos permiten llegar a la conclusión que la depresión causada por la emigración de los padres de familia incide en el desarrollo escolar de las estudiantes debido a que tienen un rendimiento académico poco satisfactorio durante el periodo lectivo 2007-2008. A demás gracias al test de Yasevage se pudo conocer que el presentan depresión, en consecuencia la mayor parte de la población es afectada por la ausencia de sus padres la misma que ayudó a reforzar la teoría planteada.

Se recomendó a maestras y representantes de las estudiantes realizar un taller de información sobre la depresión y su repercusión en el rendimiento académico que es producto de la emigración de sus padres. También es importante que las maestras den cariño y apertura necesaria para que la estudiante pueda confiar en Ellas y suplir en parte el vacío que dejan sus padres. La principal recomendación sería que los padres no abandonen a sus hijos, porque primero está la unión de la familia antes que el dinero, el amor del padre y la madre es irremplazable.

Ante ésta problemática se plateó una Propuesta Alternativa denominada “Implementación de una taller informativo para las maestras, representantes y estudiantes cuyos padres han emigrado del Cuarto al Séptimo año de Educación Básica de la Unidad Educativa “La Porciúncula””, en dicho taller también se les presentará soluciones las cuales ayudaran a las alumnas en su desempeño académico.

III. REVISIÓN DE LA LITERATURA

Como un aporte significativo dentro del desarrollo del presente trabajo, fue importante el apoyo en documentación especifica, relacionada con la Depresión y la Emigración, tomando en cuenta la necesidad de contribuir a lograr que los individuos y las colectividades adquieran conocimientos relacionados a los factores que afectan en el rendimiento académico de una estudiante.

En un principio se estima conveniente analizar las principales corrientes que han estudiado la depresión infantil y su relación con el rendimiento escolar, la competencia social y con la adaptación social.

"La depresión es un estado psíquico caracterizado por la inaccesibilidad del individuo a la estimulación general o a alguna en particular y por producir iniciativa baja, desánimo y pensamientos negativos de auto desprecio"[2].

Algunos especialistas dicen que se ha observado que en la depresión los niños sufren unos estados iníciales que generalmente pasan inadvertidos, ya que los síntomas no son los mismos que presentan los adultos, de tal forma que los familiares del niño pueden pensar que está pasando por una etapa desagradable o infeliz. El hecho de que el niño reciba satisfacción en el medio ambiente que se desenvuelve y en sus relaciones sociales suele ser atribuido por padres y maestros a diferencias individuales, a etapas del desarrollo o a ciertas preferencias del niño para jugar solo.

---

[2] (C. GINGVARB, Problemas Emocionales en el Niño, Barcelona, 1987, Pag. 48).

En realidad el niño deprimido puede demostrar ser activo o interesarse en ciertos tipos de actividades al mismo que mostrará otros síntomas que evidenciarán la depresión; por lo tanto puede ser incapaz de concentrarse en su trabajo o estudio y mostrar un rendimiento escolar bajo, incluso cuando posee una buena capacidad intelectual y dedica suficiente cantidad de tiempo a su trabajo; adicionalmente a estos estados la ideación es lenta el pensamiento impreciso y la imaginación pobre. La asimilación de los conocimientos escolares se logran penosamente y el niño rehúsa todo esfuerzo, tanto intelectual como físico; los intereses son reducidos a sus contactos sociales escasos, prefiere jugar solo. El niño deprimido tiene sentimientos de inferioridad de auto reproche, de tristeza, y en algunas etapas evolutivas es la causa de casos extremos como el suicidio.

También puede aparecer perturbaciones del sueño o del apetito, agitación o retraso psicomotor, pérdida de la energía. Se puede observar en la mayoría de los casos que el niño pierde el interés por el juego con sus iguales. Aparece triste y su rendimiento se ve afectado[3.]

La depresión de las niñas es influenciada por la emigración de los padres la cual es un fenómeno emigratorio de gran trascendencia porque afecta a toda su composición, día a día son múltiples los ciudadanos que agobiados por la crisis económica que vive el Ecuador toman la decisión de viajar fuera del territorio que un día los vio nacer, en busca de un mejor futuro que les permita dar sustento a sus grupos familiares.

“El término migración se emplea generalmente para referirse a todos los movimientos de espacios Físicos con el supuesto más o menos implícito que un cambio

[3] WWW. ALHAMA PSICOLÓGOS.COM

de residencia o domicilio está involucrado”[4].

“La migración es un fenómeno susceptible a repetirse dentro de la sociedad y básicamente depende en cierto grado de la decisión que ha influenciado por las circunstancias toma el individuo para trasladar su domicilio, las causas pueden ser de carácter social, económico, psicológico entre otras"[5]

Teóricamente el término migración está representado por aquellos cambios de residencia que involucran un cambio completo y un reajuste en la colectividad que ingresa el individuo.

“Tomando en cuenta la migración significa factores de variada índole como son: Voluntad o decisión individual o de grupo, distancia, la estructura socioeconómica, política de empleo oportunidades de trabajo de tipo de escalas de remuneración, distribución de la tierra”.[6]

La familia es la organización social más elemental, es en el seno en donde se establecen las primeras relaciones de aprendizaje social, se conforman las pautas de comportamiento y se inicia el desarrollo de la personalidad del hijo.

Si la familia es entendida desde el punto de vista sistémico en donde la alteración de uno de los elementos del sistema altera indefectiblemente a todo el sistema en si y el rendimiento académico es un "constructo multicondicionado y multidimensional", entonces la familia "...ejerce una gran influencia sobre el hijo durante toda su vida escolar" en consecuencia; "los padres pueden ser facilitadores u obstaculizadores del rendimiento escolar de los hijos". Gilly (1978) respalda esta aseveración concluyendo

---

[4] **COMPENDIO BÁSICO POBLACIONAL. Smith. P . 26.**
[5] **SALVAT. Enciclopedia Tomo VL. P 60**
[6] **POBLACIONAL, Básico Compendio. Ibídem, P, 27**

que: "la incoherencia de las actitudes paternas, la falta de tranquilidad y de estabilidad en la vida familiar, son por lo tanto factores que los colocan [al niño] en un clima de inseguridad afectiva poco propicia para una buena adaptación escolar".

Archambault Paul aporta al respecto una investigación realizada en Francia; publicado por Instituto Nacional de Estudios Demográficos (INED); concluyendo que el divorcio reduce de seis meses a más de un año la vida escolar de los hijos. Además dice: La situación de los hijos de divorciados se ha trivializado, y sin duda está más aceptada por la sociedad. Esto podría llevar a pensar que los efectos del divorcio se han atenuado y que ya no perturban tanto como antes la carrera escolar. La realidad es muy distinta".

Adell (2002) nos presenta un modelo explicativo del rendimiento escolar, agrupando a las variables predictivas de los resultados escolares en tres grandes bloques, ámbitos o dimensiones:

Personales: Sexo y nivel, problemas sensoriales, auto concepto, actitud ante los valores, confianza en el futuro, entre otras.

Familiares: Número de hermanos, estudios de los padres, ocupación familiar, comunicación familiar, actitudes familiares, entre otras.

Escolares: Dinámica de la clase, integración en el grupo, relación tutorial, etc.

Concluyendo que en el ámbito familiar las variables mejor previctorias de los rendimientos son: la comunicación familiar, las expectativas de estudios esperadas de los hijos y la ayuda prestada a los hijos en sus estudios.

El problema del rendimiento escolar se puede enfocar desde diversos aspectos sin embargo no se duda del papel capital que tiene la familia, agente que determina el adelanto o atraso de los niños. En consecuencia es importante que los padres conozcan esta realidad para evitar comportamientos nocivos que ahonden el fracaso escolar; y por otra parte, el conocimiento de esta relación permitirá realizar arreglos pedagógicos para que el niño que presenta dificultades en el aprendizaje pueda mejorar su aprovechamiento.

Es natural que deseemos para nuestros hijos un buen rendimiento escolar, mediante el estudio, el objetivo del cual es preparación para la vida, desarrollo de habilidades del pensamiento, cultura personal, con ideas propias que son fruto de estructurar lo que se ha aprendido o sabiduría. Es por esto que reflexionaremos sobre algunos aspectos prácticos para intentar no cometer errores, que puedan conducir al fracaso escolar, con el peligro de malograr las posibilidades de aprender de los niños y jóvenes.

Se ha visto, últimamente, la necesidad de incluir en las escuelas ayudas de conferencias de formación para padres, sobre la necesidad de educar la voluntad de los niños mediante la creación de hábitos. Quizás se había hecho evidente un cambio en la educación: del autoritarismo y la rigidez se ha pasado a la ausencia de límites, a la comodidad y a la condescendencia en el dejar hacer. Por lo tanto, conviene buscar un término medio: vivir los horarios para el estudio y la disciplina y, padres y educadores, establecer unas pautas que se tienen que hacer cumplir con la suficiente ascendencia moral, consecuencia del prestigio y del testimonio personal de los que tienen la responsabilidad de enseñar.

Valorar el esfuerzo, más que las calificaciones: En un mundo donde sólo se valora la eficacia y sobre todo los resultados, los padres tenemos el riesgo de hacer lo mismo con las calificaciones de los niños. Ahora, que pasaremos del "progresa adecuadamente" a las clásicas notas, deberemos vigilar, todavía con más intensidad, para no obsesionarnos con las calificaciones, sino valorar el esfuerzo que hace nuestro hijo o hija. Es evidente que, si sólo nos alegráramos por las buenas notas, podríamos dejar de lado aquel pequeño que, con más dificultad para el aprendizaje, necesita más tiempo para aprender y, por lo tanto, más atención por parte de profesores y familia. También podría resultar, que un hijo o hija con más facilidad para estudiar, resultara un perezoso.

El objetivo no será que nuestros jóvenes sean las personas más brillantes en las profesiones que a nosotros nos gustarían, sino que la instrucción que hayan asimilado sea el fundamento para el puesto de trabajo que ocuparán el día de mañana, y que el trabajo es el medio para la mejora personal y un servicio a la sociedad.

IV. MATERIALES Y MÉTODOS

El tipo de estudio empleado en la presente investigación es de carácter descriptivo -explicativo, puesto que analiza "LA DEPRESIÓN QUE PRESENTAN LAS ESTUDIANTES HIJAS DE EMIGRANTES DEL CUARTO AL SÉPTIMO AÑO DE EDUCACIÓN BÁSICA DE LA UNIDAD EDUCATIVA "LA PORCIÚNCULA" Y SU INCIDENCIA EN EL RENDIMIENTO ACADÉMICO, DURANTE EL PERIODO ACADÉMICO 2007-2008".

Para la realización de esta investigación se utilizaron los siguientes métodos:

Método Descriptico.- Este método lo utilicé para identificar y demostrar las características del contexto de la investigación y con ello diversas formas de comportamiento de las alumnas, así como su aspecto académico tomando en cuenta el cuadro de calificaciones obtenidas en el primer trimestre.

Método Deductivo.- Se lo utilizó como método específico ya que la investigación requiere analizar los datos empíricos que a través de la deducción me permitió llegar a obtener conclusiones y generalizaciones particulares el mismo que se aplicó para la contrastación y verificación de las hipótesis, luego de la aplicación de los diferentes instrumentos.

Método Inductivo.-Este método me sirvió para el proceso analítico sintético, partiendo del estudio de casos, hechos o fenómenos particulares para llegar al

descubrimiento o ley general, se lo empleó para la elaboración de las conclusiones, y en la interpretación de datos y para emitir criterios respecto al trabajo de investigación.

Método Hipotético Deductivo.- Este método se lo utilizó para el planteamiento de las hipótesis, y en base a la información teórica y empírica poder realizar las verificaciones científicas descriptivas, obteniendo resultados eficientes para lograr los objetivos que se han propuesto en la presente investigación.

Método Científico.- Este método me permitió realizar correctamente el planteamiento del problema, descomponerlo en sus partes para analizar la factibilidad solución y delimitarlo; elegir y someter a prueba los diferentes instrumentos de trabajo que se utilizará en la investigación, así como para analizar e interpretar los datos recolectados y encontrar la validez de los resultados obtenidos.

Método Estadístico.- Se utilizó este método para generar la información y facilitar la comprensión de los datos.

TÉCNICAS E INSTRUMENTOS DE CAMPO.

Para el desarrollo de esta investigación se utilizó varias técnicas y dentro de los instrumentos se aplicó el test de Yesavage para determinar el nivel de depresión que presentan las 86 estudiantes del cuarto al séptimo año de educación básica cuyos padres han emigrado.

Además se realizó una la encuesta a las 86 estudiantes cuyos padres han emigrado para obtener la información de la depresión y el rendimiento académico, así mismo se tomó en cuenta el registro de calificaciones.

El cuadro de calificaciones se utilizó para obtener la información sobre el rendimiento académico de las 86 estudiantes hijas de emigrantes del cuarto al séptimo año de educación básica.

Así mismo la encuesta se aplicó a los 86 representantes y 11 maestras con la finalidad de reforzar y procesar la información sobre la depresión y el rendimiento académico que presentan las estudiantes.

Muestra

Se investigó a todas las estudiantes del cuarto al séptimo año de educación básica de la Unidad educativa "La Porciúncula", cuyos padres han emigrado. La muestra obtenida es la siguiente:

MUESTRA					
AÑOS DE EDUCACIÓN BÁSICA	4º	5º	6º	7º	**TOTAL**
Hijas de emigrantes	17	23	27	19	**86**
Representantes de las hijas de emigrantes	17	23	27	19	**86**
Profesoras	2	3	3	3	**11**
TOTAL	**36**	**49**	**57**	**41**	**183**

V. ANÁLISIS Y DISCUCIÓN DE RESULTADOS

Para el desarrollo de la investigación y la adquisición de la información obtenida en el trabajo de campo se aplicó los siguientes instrumentos: test y encuesta para determinar la depresión y el rendimiento académico.

Luego de la aplicación de las encuestas a las personas que están a cargo de las niñas cuyos padres han emigrado, a las maestras y a las estudiantes del cuarto al séptimo año de educación básica se obtuvo resultados que están de acuerdo a los objetivos planteados en la investigación desarrollada. Esto me permitió conocer en forma directa algunos aspectos de la problemática investigada.

5.1 Encuesta aplicada a las alumnas de Cuarto al Séptimo de Educación Básica de la Unidad Educativa "La Porciúncula"

1. ¿Cómo te sientes cuando esta sola?

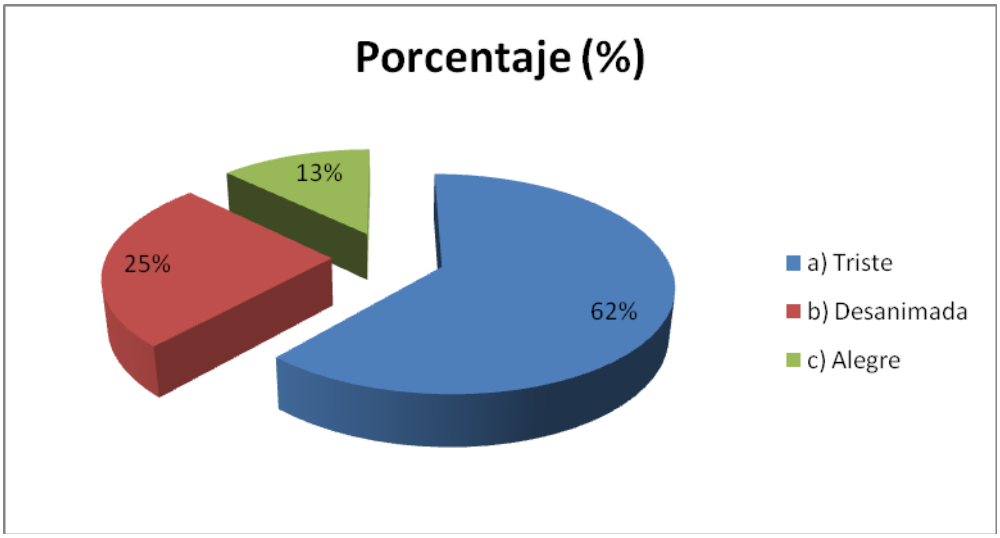
MATRIZ DE FRECUENCIA

1. ¿Cómo te sientes cuando estás sola?	**Nº**	**%**
Triste	53	62%
Desanimada	22	25%
Alegre	11	13%
Total	86	100%

FUENTE: Encuesta aplicada a las estudiantes cuyos padres han emigrado

RESPONSABLE: Edna Carranza

REPRESENTACIÓN GRÁFICA



- **Análisis e Interpretación:**

De las 86 estudiantes encuestadas para indagar la depresión, 53 de ellas que equivale al 62% expresan que se sienten tristes, 22 estudiantes que corresponde al 25% aseguran estar desanimadas y 11 que equivale al 13% manifiestan que cuando están solas están alegres.

Lo cual nos indica que la presencia de sus padres es muy necesaria para sentirse apoyadas, protegidas y tener un desenvolvimiento eficaz en las actividades que diariamente realiza.

La unión de la familia es muy importante para que la estudiante tenga seguridad en todo su desarrollo sea este psicológico, pedagógico y social; para que más tarde sea una persona de bien y útil a la sociedad.

2. ¿A quién acudes cuando tienes problemas?

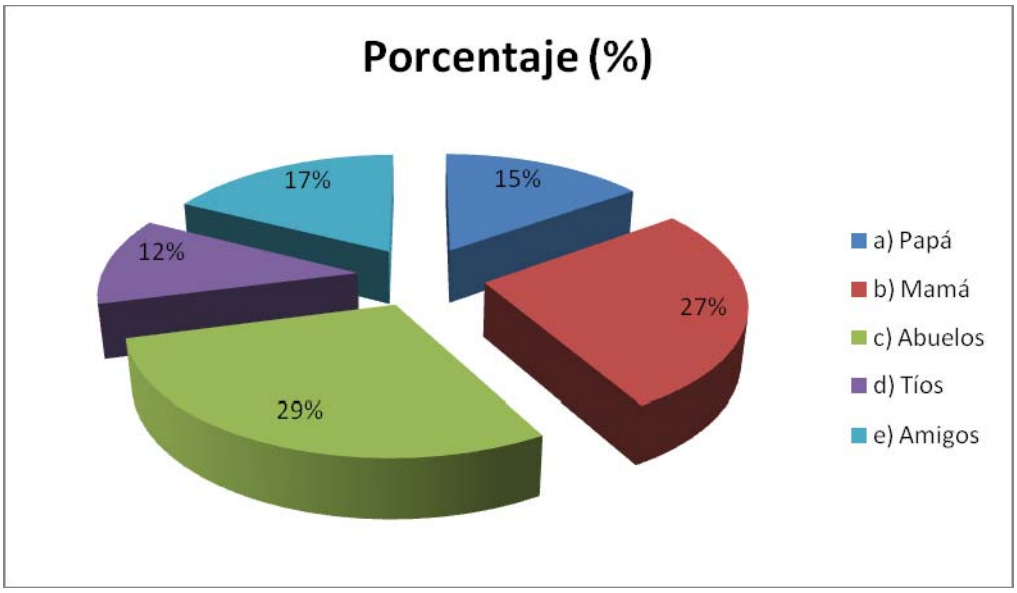
MATRIZ DE FRECUENCIA

2. ¿A quién acudes cuando tienes problemas?	**Nº**	**%**
Papá	13	15%
Mamá	23	27%
Abuelos	25	29%
Tíos	10	12%
Amigos	15	17%
Total	86	100%

FUENTE: Encuesta aplicada a las estudiantes cuyos padres han emigrado

RESPONSABLE: Edna Carranza

REPRESENTACIÓN GRÁFICA



- **Análisis e Interpretación:**

De las estudiantes encuestadas, 13 señalan que acuden a sus padres cuando tienen problema lo que equivale al 15%; 23 acuden a sus madres que corresponde al 27%; 25 acuden a sus abuelos que equivale al 29%; 10 acuden

a sus tíos que equivale al 12% y 15 acuden a sus amigos lo que equivale a un 17%.

Los resultados obtenidos nos indican que van de acuerdo con quien viven las alumnas encuestadas en este caso más acuden a sus abuelos, a su madre y también a sus amigos debido a que no tienen la confianza suficiente a la persona que se encuentra a su cargo para expresarle cuando tiene un problema.

3. ¿Desearías que estén tus padres?

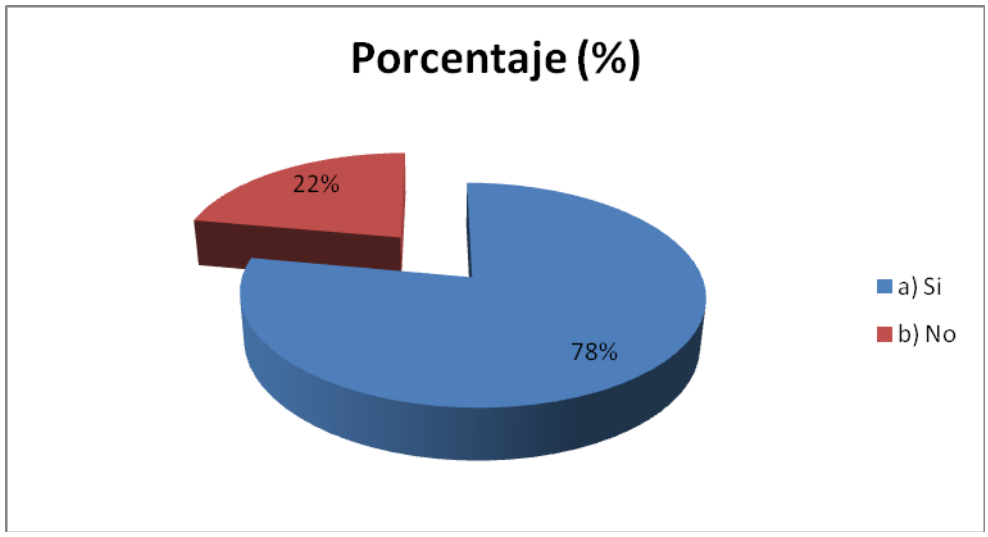
MATRIZ DE FRECUENCIA

3. ¿Desearías que estén tus padres?	**Nº**	**%**
Si	67	78%
No	19	22%
Total	86	100%

FUENTE: Encuesta aplicada a las estudiantes cuyos padres han emigrado

RESPONSABLE: Edna Carranza

REPRESENTACIÓN GRÁFICA



- **Análisis e Interpretación:**

De las estudiantes encuestadas que son 86; 67 que corresponde al 78% desean estar con sus padres y 9 que equivale al 22% manifiestan que no.

La unión de la familia es muy importante porque la mayoría de las estudiantes desea estar con sus padres; aunque hay un pequeño porcentaje que no les interesa porque ni siquiera los recuerdan debido a que los han dejado desde muy pequeños es por eso que se han acostumbraron a la gente con la cual viven actualmente.

4. ¿Extrañas a tus padres?

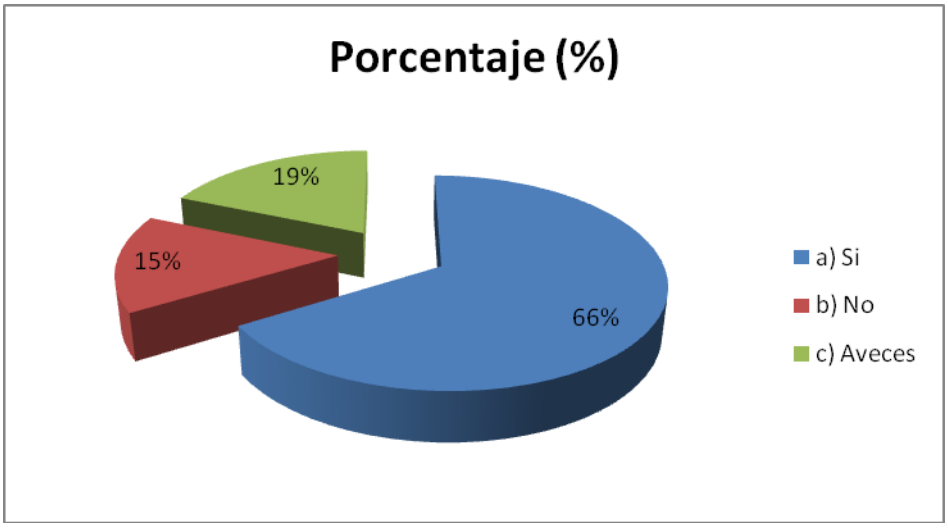
MATRIZ DE FRECUENCIA

4. ¿Extrañas a tus padres?	**Nº**	**%**
Si	57	66%
No	13	15%
A veces	16	19%
Total	86	100%

FUENTE: Encuesta aplicada a las estudiantes cuyos padres han emigrado

RESPONSABLE: Edna Carranza

REPRESENTACIÓN GRÁFICA



- **Análisis e Interpretación:**

En la aplicación de la encuesta a las 86 estudiantes; 57 que corresponde al 66% indicaron que si extrañan a sus padres; 13 que equivale al 15% señalan que no extrañan a sus padres y 16 que equivale al 19% contestan a veces.

De acuerdo a los resultados obtenidos en ésta pregunta podemos concluir que las alumnas extrañan a sus padres y les produce un cierto grado de depresión al sentirse abandonadas por ellos.

5. ¿Duermes bien?

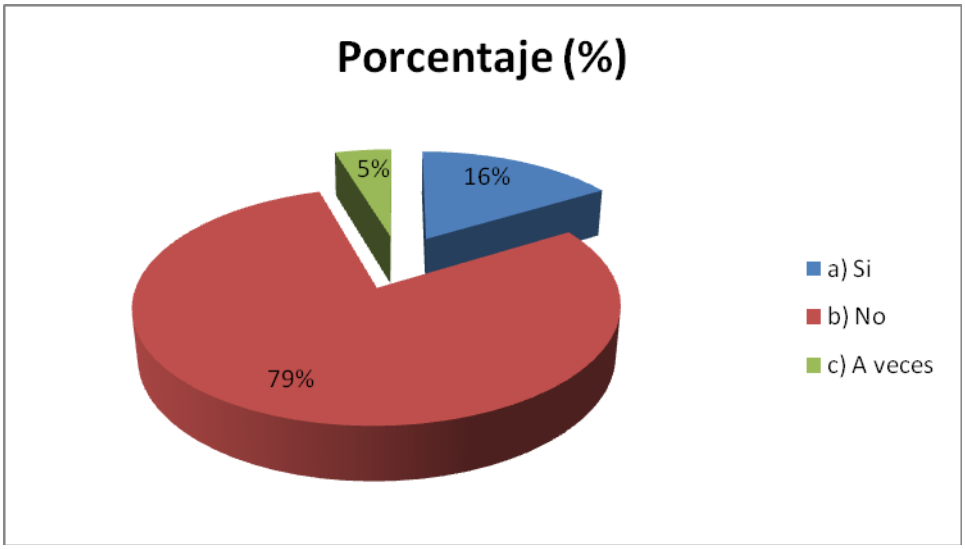
MATRIZ DE FRECUENCIA

5. ¿Duermes bien?	**Nº**	**%**
Si	14	16%
No	68	79%
A veces	4	5%
Total	86	100%

FUENTE: Encuesta aplicada a las estudiantes cuyos padres han emigrado

RESPONSABLE: Edna Carranza

REPRESENTACIÓN GRÁFICA



- **Análisis e Interpretación:**

De las 86 estudiantes encuestadas; 14 que corresponde al 16% contestaron que si duermen bien; 68 que equivale al 79% contestaron que no y 4 que equivale al 5% contestaron a veces.

Esto quiere decir que la mayoría de las alumnas encuestadas no duermen bien por las noches como consecuencia del abandono de sus padres; por consiguiente tienen sueño en horas de clase y no les permite concentrarse en la enseñanza que imparte su maestra.

El sueño y el descanso para el ser humano es de vital importancia muy en especial para los niños, ellos tienen que disfrutar del juego y del sueño porque les permite recuperar el cansancio de la jornada que se realiza durante el día y por ende cumplir satisfactoriamente con las tareas de estudio.

6. ¿Durante las noches te levantas llorando?

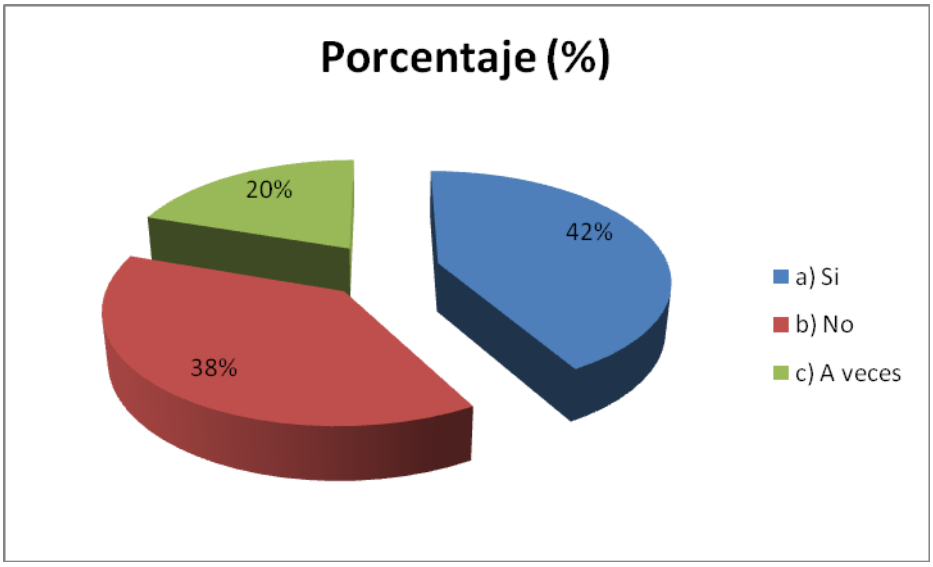
MATRIZ DE FRECUENCIA

6. ¿Durante las noches te levantas llorando?	**Nº**	**%**
Si	36	42%
No	33	38%
A veces	17	20%
Total	86	100%

FUENTE: Encuesta aplicada a las estudiantes cuyos padres han emigrado

RESPONSABLE: Edna Carranza

REPRESENTACIÓN GRÁFICA



- **Análisis e Interpretación:**

En la presente pregunta: de las 86 estudiantes encuestadas 36 que equivale al 42% contestaron que si se levantan llorando por las noches; 33 que equivale al 38% indicaron que no y 17 que corresponde al 20% señalaron a veces.

De acuerdo con lo que expresan las encuestadas la mayoría manifiesta que se levantan llorando porque se sienten desamparadas al no tener cerca a sus padres, la familia debe estar presente en cada una de las etapas del ser humano, especialmente en las etapas de la niñez y adolescencia.

7. ¿Por qué no te concentras en las actividades escolares?

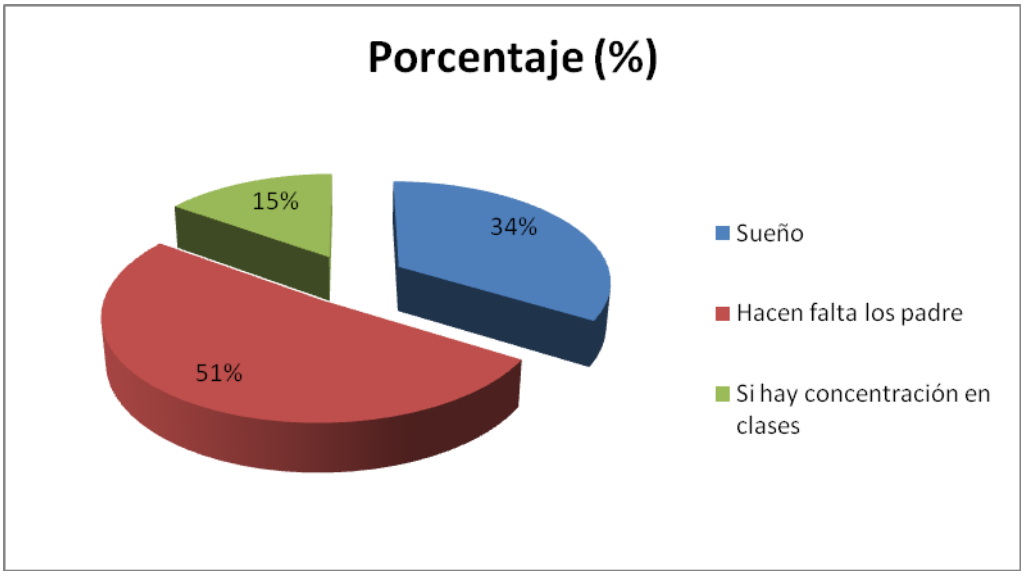
MATRIZ DE FRECUENCIA

7. ¿Por qué no te concentras en las actividades escolares?	**Nº**	**%**
Me da sueño	29	34%
Me hacen falta mis padres	44	51%
Si me concentro en las actividades escolares	13	15%
Total	86	100%

FUENTE: Encuesta aplicada a las estudiantes cuyos padres han emigrado

RESPONSABLE: Edna Carranza

REPRESENTACIÓN GRÁFICA



- **Análisis e Interpretación:**

De las estudiantes encuestadas 29 que equivale al 34% manifiestan que tienen sueño en clase; 44 correspondiente al 51% expresan que les hace falta sus padres y 13 que corresponde al 15% aseguran que si se concentran en las actividades escolares.

Se puede concluir que la falta de los padres y el sueño son factores que impiden el óptimo desempeño académico. Todo lo anterior expuesto es el criterio del informante.

5.2 Test de Yesavage, aplicado a las alumnas de Cuarto al Séptimo de Educación Básica de la Unidad Educativa "la Porciúncula"

Con el Test de Yesavage se refuerza la nuestra investigación ya que permite saber el grado de depresión que presentan las alumnas cuyos padres han emigrado del Cuarto al Séptimo año de educación Básica de la Unidad Educativa "La Porciúncula".

Los resultados obtenidos fueron los siguientes:

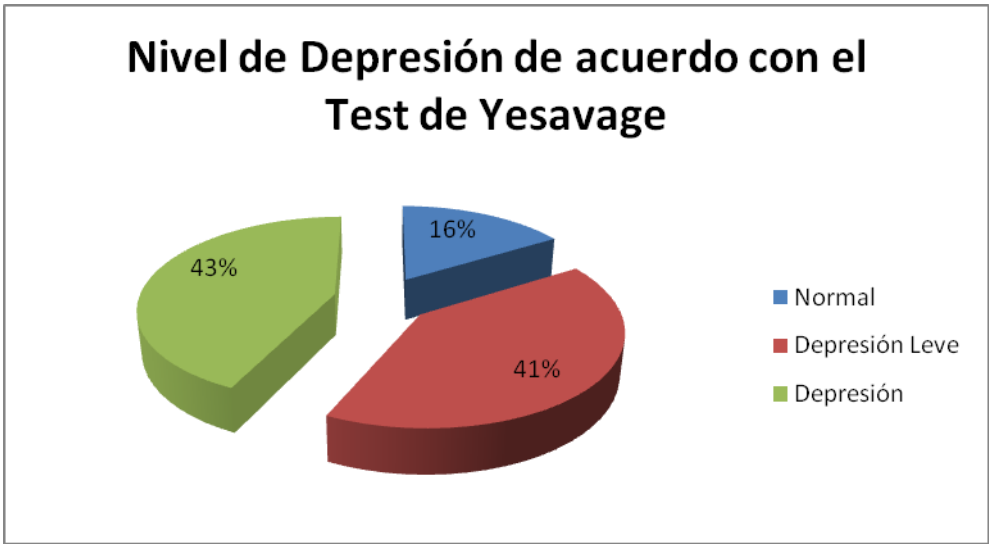
MATRIZ DE FRECUENCIA

Resultados	**Nº**	**%**
Normal: 0-5 puntos	14	16%
Depresión Leve: 6-9 puntos	35	41%
Depresión: > 10 puntos	37	43%
Total	86	100%

FUENTE: Encuesta aplicada a las estudiantes cuyos padres han emigrado

RESPONSABLE: Edna Carranza

REPRESENTACIÓN GRÁFICA



- **Análisis e Interpretación:**

Después de aplicar el test a las 86 estudiantes se obtuvo que 14 equivalente al 16% son normales; 35 correspondiente al 41% tienen depresión leve y 37 equivalente al 43% presentan depresión.

El test consta de 15 preguntas cada una de ellas tiene un punto dependiendo de la respuesta si es positiva o negativa; los rangos son los siguientes: de 0 a 5 puntos se considera a la persona Normal; de 6 a 9 puntos tiene una Depresión Leve y de 10 en adelante posee Depresión.

Los resultados obtenidos ayudan a corroborar que la mayor parte de las estudiantes a las cuales se aplicó el test presentan depresión porque obtuvieron una calificación que está dentro del rango establecido. Es de mucha

importancia que los representantes estén informados de la situación que presentan las niñas ya que con el apoyo de ellos podrán salir adelante.

5.3 Encueta aplicada a las personas que están a cargo de las alumnas cuyos padres han emigrado

1. ¿Qué grado de parentesco tiene usted con su representada?

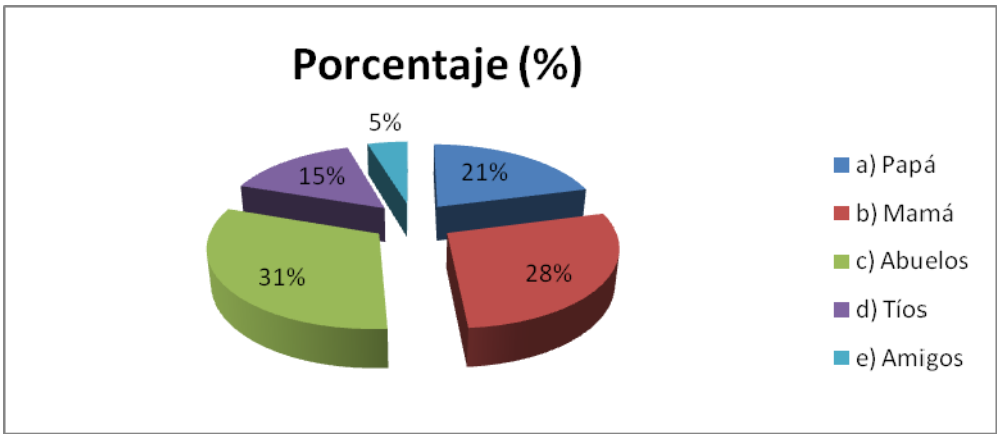
MATRIZ DE FRECUENCIA

1. ¿Qué grado de parentesco tiene usted con su representada?	**Nº**	**%**
Papá	18	21%
Mamá	24	28%
Abuelos	27	31%
Tíos	13	15%
Amigos	4	5%
Total	86	100%

FUENTE: Encuesta aplicada a los representantes

RESPONSABLE: Edna Carranza

REPRESENTACIÓN GRÁFICA



- **Análisis e Interpretación:**

De los 86 representantes encuestados, 18 que equivale al 21% es el papá; 24 que corresponden al 28% es la mamá; 27 correspondiente al 31% son los abuelos; 13 equivalente al 15% son tíos y 4 que significa el 5% son amigos.

Los resultados obtenidos indican que la mayor parte de las estudiantes tienen como representante a los abuelos porque sus padres han emigrado al extranjero para mejorar sus recursos económicos, y poder enviar lo necesario para solventar los gastos de educación, vivienda y alimentación de sus hijos, sin darse cuenta que las niñas prefieren el amor y la compañía de sus padres antes que lo material. Otro porcentaje significativo vive con su padre o su madre debido a que uno de ellos ha emigrado.

2. ¿Cuál de los padres de familia de su representada ha salido fuera del país?

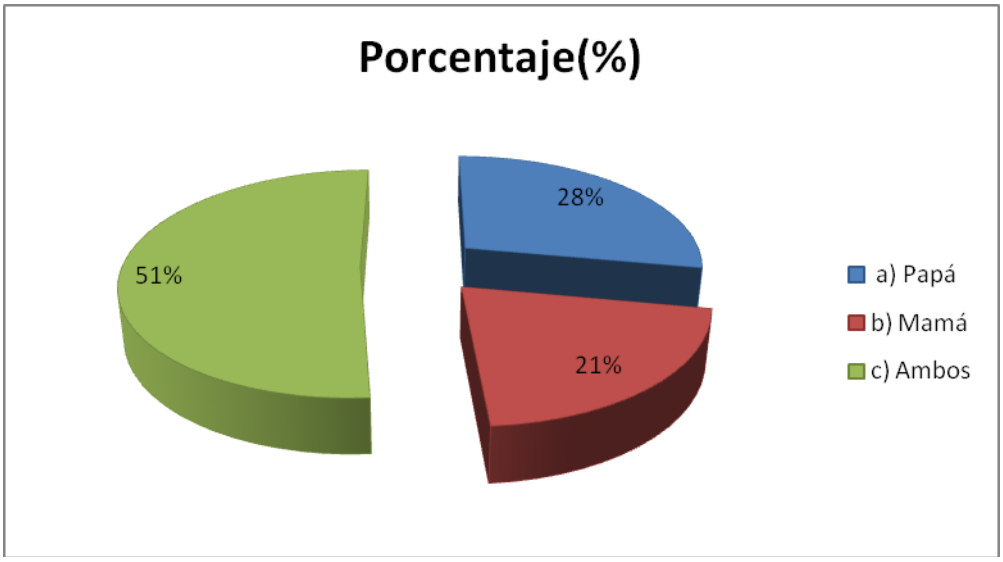
MATRIZ DE FRECUENCIA

2. ¿Cuál de los padres de familia de su representada ha salido fuera del país?	**Nº**	**%**
Papá	24	28%
Mamá	18	21%
Ambos	44	51%
Total	86	100%

FUENTE: Encuesta aplicada a los representantes

RESPONSABLE: Edna Carranza

REPRESENTACIÓN GRÁFICA



- **Análisis e Interpretación:**

De los 86 representantes encuestados 24 que corresponde al 28% indica que el papá es el que ha emigrado; 18 que equivale al 21% la mamá y 44 equivalente al 51% expresan que ambos han salido del país.

Los porcentajes obtenidos en esta pregunta nos indican que en la mayoría de los integrantes de la muestra tanto el padre como la madre han viajado al extranjero quedando las niñas bajo el cuidado de algún familiar cercano, rompiéndose el núcleo familiar causando un desequilibrio emocional y como consecuencia desinterés en todos los aspectos de su vida especialmente en el educativo.

3. Si alguno de los padres o ambos han emigrado. ¿Hace que tiempo está(n) fuera del país?

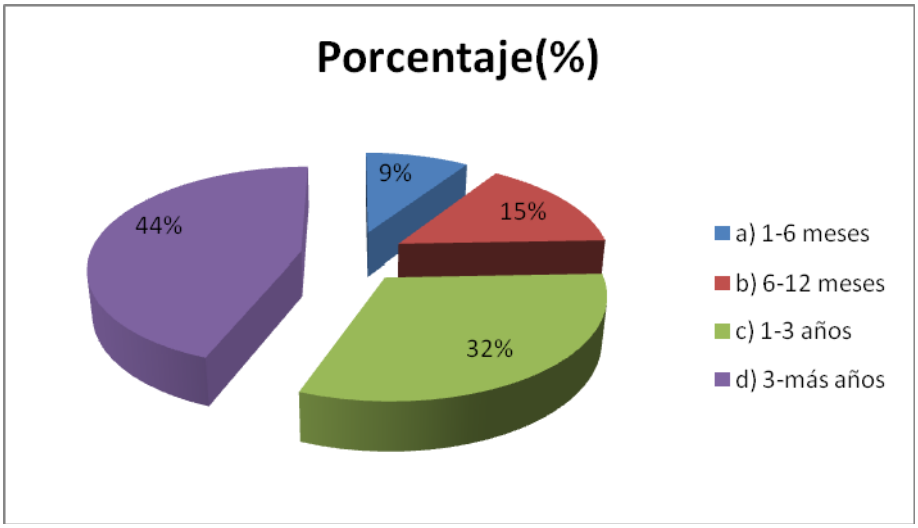
MATRIZ DE FRECUENCIA

3. Si alguno de los padres o ambos han emigrado. ¿Hace que tiempo está(n) fuera del país?	**Nº**	**%**
1-6 meses	8	9%
6-12 meses	13	15%
1-3 años	27	32%
3-más años	38	44%
Total	86	100%

FUENTE: Encuesta aplicada a los representantes

RESPONSABLE: Edna Carranza

REPRESENTACIÓN GRÁFICA



- **Análisis e Interpretación:**

Los resultados de la encuesta aplicada a los representantes son los siguientes: 8 que equivale 9% indican que el padre o madre ha emigrado de 1 a 6 meses; 13 correspondiente al 15% expresan que de 6 a 12 mese; 27 equivalente 32% dicen que de 1 a 3 años y 38 correspondiente al 44% manifiestan que más de 3 años.

El objetivo de ésta pregunta es conocer hace que tiempo han emigrado los padres. Un gran porcentaje lo han hecho de tres años en adelante, en algunos casos ya se han acostumbrado a la ausencia de ellos encontrando un reemplazo en sus abuelos y tíos; pero a la mayoría aún le afecta que sus padres no se encuentren cerca de ellas. A las estudiantes cuyos padres que han salido del país recientemente les afecta en mayor grado debido a que se les dificulta acostumbrarse a estar sin ellos.

4. ¿Su representada debido a la emigración de sus padres presenta depresión?

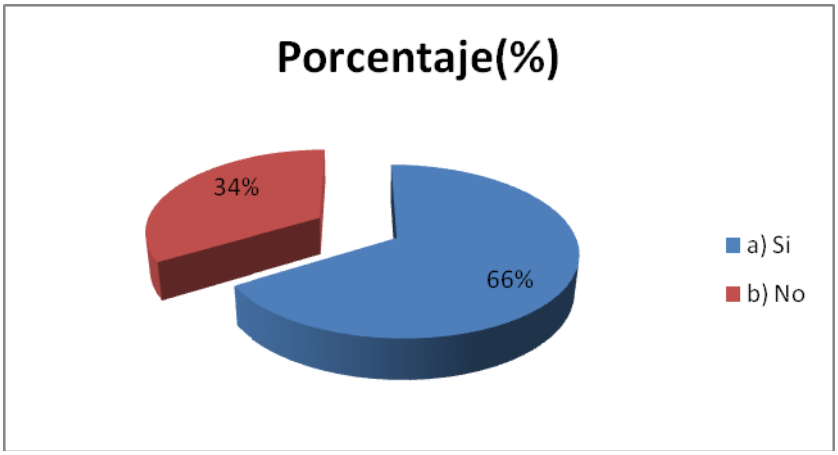
MATRIZ DE FRECUENCIA

4. ¿Su representada debido a la emigración de sus padres presenta depresión?	**Nº**	**%**
Si	57	66%
No	29	34%
Total	86	100%

FUENTE: Encuesta aplicada a los representantes

RESPONSABLE: Edna Carranza

REPRESENTACIÓN GRÁFICA



- **Análisis e Interpretación:**

Los representantes encuestados indicaron que 57 equivalente al 66% si creen que su representada presenta depresión y 29 correspondiente al 34% indican que no.

La mayor parte de la muestra cree que sus representadas tienen depresión porque no quieren jugar, están tristes, no quieren comer, esto influye en todos los aspectos de su vida no solo en lo escolar si no también en la relación con todo su entorno.

5. ¿Su representada que nivel de rendimiento académico ha obtenido durante el año lectivo?

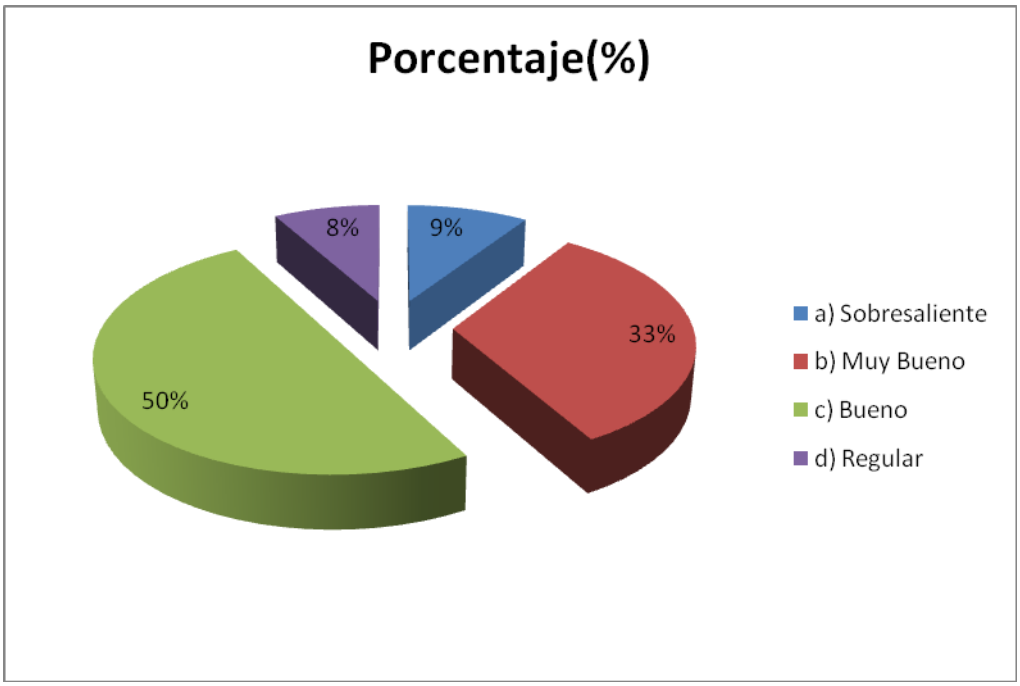
MATRIZ DE FRECUENCIA

5. ¿Su representada que nivel de rendimiento académico ha obtenido durante el año lectivo?	**Nº**	**%**
Sobresaliente (19-20)	8	9%
Muy Bueno (18-16)	28	33%
Bueno (15-13)	43	50%
Regular (12-10)	7	8%
Total	86	100%

FUENTE: Encuesta aplicada a los representantes

RESPONSABLE: Edna Carranza

REPRESENTACIÓN GRÁFICA



- **Análisis e Interpretación:**

Los representantes encuestados expresan que del total de las estudiantes 8 equivalente al 9% tiene sobresaliente; 28 correspondiente al 33% muy bueno; 43 que equivale al 50% bueno y 7 que corresponde al 8% regular.

Las estudiantes que tienen un rendimiento sobresaliente son aquellas que sus padres han emigrado hace muchos años, por lo tanto ya no les afecta su ausencia; para ellas las personas con las que viven llenaron el vacío que dejaron sus padres; manifestando que les preocupa que ellos regresen y las alejen de los que actualmente están a su cuidado. La mayoría tiene un bajo rendimiento académico porque a ellas si les afecta la falta de sus padres y porque las persona con las que están encargadas no les ayudan en el desarrollo de las tareas escolares muchas veces por desconocimiento de los contenidos.

6. ¿Indique algunas sugerencias que podría ayudar a superar el rendimiento académico de su representada?

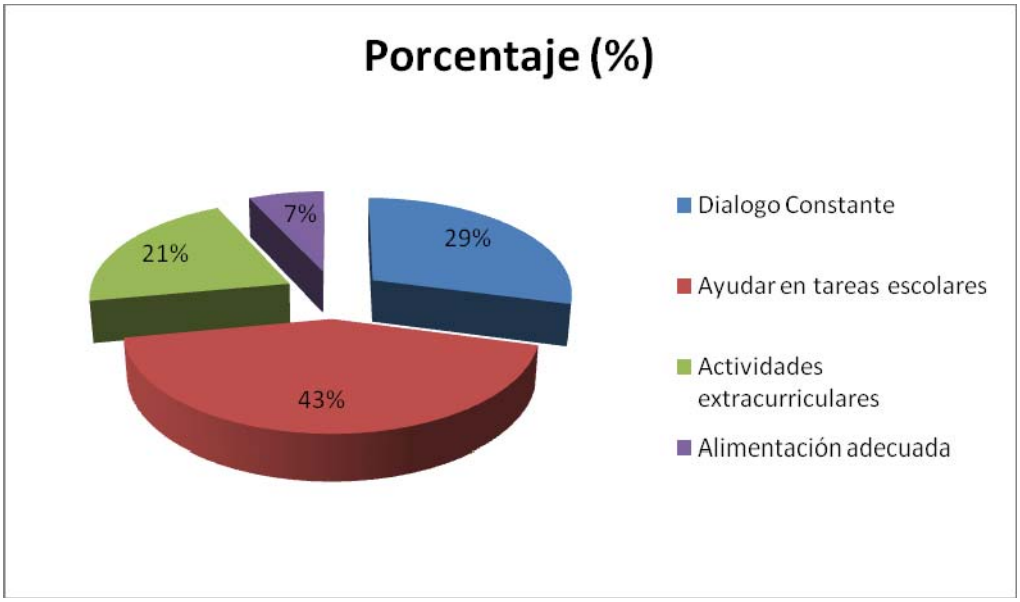
MATRIZ DE FRECUENCIA

6. ¿Indique algunas sugerencias que podría ayudar a superar el rendimiento académico de su representada?	**Nº**	**%**
Tener un dialogo constante	25	29%
Ayudar en las tareas escolares	37	43%
Hacerle participar de actividades extracurriculares	18	21%
Dar un alimentación adecuada	6	7%
Total	86	100%

FUENTE: Encuesta aplicada a los representantes

RESPONSABLE: Edna Carranza

REPRESENTACIÓN GRÁFICA



- **Análisis e Interpretación:**

Los resultados obtenidos de la encuesta aplicada a los representantes son: 25 equivalente al 29% expresan que es importante tener un dialogo constante con su representada; 37 que corresponde al 43% manifiestan que deben ayudarles en sus

tareas escolares; 18 que equivale al 21% señalan que es necesario hacerles participar de actividades extracurriculares y 6 que corresponde al 7% indican que la alimentación adecuada ayudaría a la mejora de su rendimiento académico. Todo lo anteriormente expuesto es criterio del informante.

5.4 Encuesta aplicada a los maestros del Cuarto al Séptimo año de Educación Básica de la Unidad educativa "La Porciúncula".

1. ¿En su grado cuantos padres de familia han emigrado?

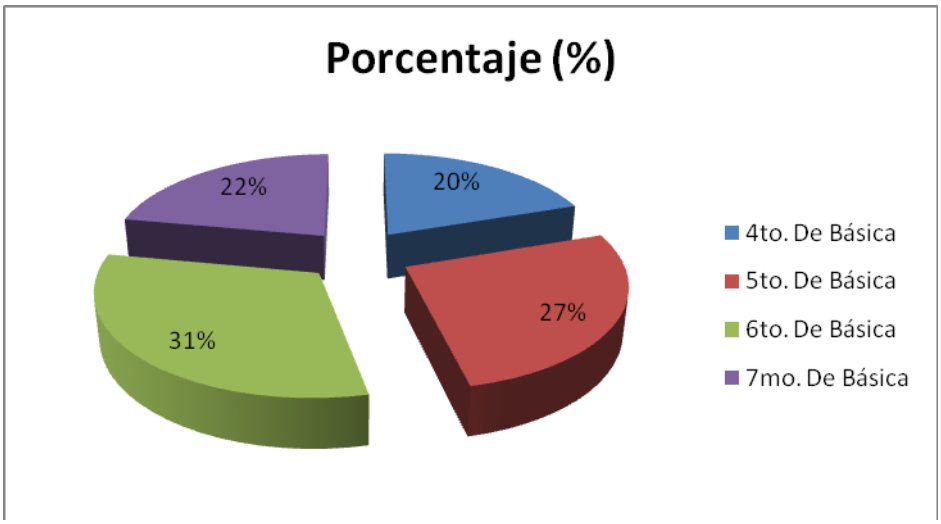
MATRIZ DE FRECUENCIA

1. ¿En su grado cuantos padres de familia han emigrado?	**Nº**	**%**
Cuarto de Básica	17	20%
Quinto de Básica	23	27%
Sexto de Básica	27	31%
Séptimo de Básica	19	22%
Total	86	100%

FUENTE: Encuesta aplicada a las maestras

RESPONSABLE: Edna Carranza

REPRESENTACIÓN GRÁFICA



- **Análisis e Interpretación:**

De las 11 maestras encuestadas, las del Cuarto de Básica expresan que 17 padres equivalente al 20% han emigrado; de Quinto de Básica 23 correspondiente al 27%; de Sexto de Básica 27 equivalente al 31% y de Séptimo de Básica 19 correspondiente al 22%.

Con los resultados de ésta pregunta permite conocer el número de estudiantes cuyos padres han emigrado.

2. ¿Cuál de los padres de familia de su alumna ha salido fuera del país?

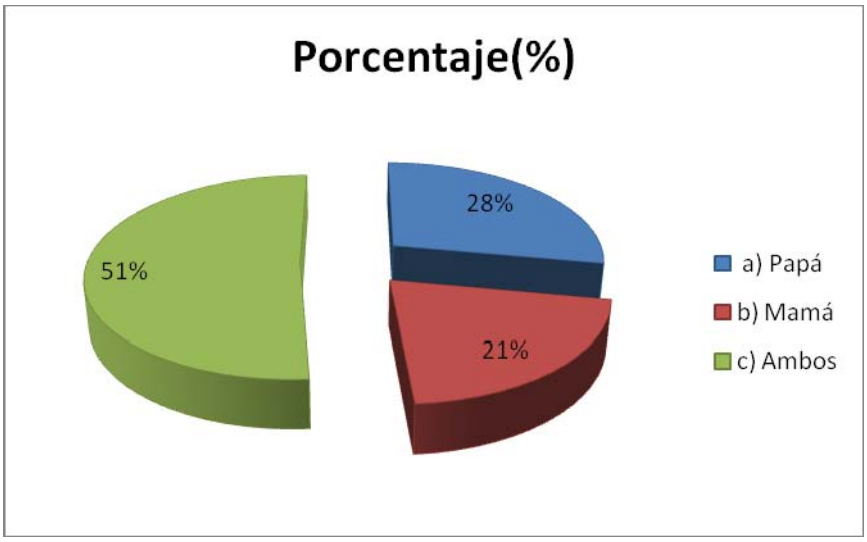
MATRIZ DE FRECUENCIA

2. ¿Cuál de los padres de familia de su representada ha salido fuera del país?	**Nº**	**%**
Papá	24	28%
Mamá	18	21%
Ambos	44	51%
Total	86	100%

FUENTE: Encuesta aplicada a las maestras

RESPONSABLE: Edna Carranza

REPRESENTACIÓN GRÁFICA



- **Análisis e Interpretación:**

Los resultados obtenidos fueron los siguientes: 24 correspondiente al 28% indica que el papá es el que ha emigrado; 18 que equivale al 21% la mamá y 44 equivalente al 51% expresan que ambos han salido del país.

De igual forma que la encuesta aplicada a los representantes que están a cargo de las estudiantes cuyos padres han emigrado se obtuvo los mismos porcentajes en cada opción. Esta pregunta realizada a las maestras verifica lo que manifestaron los representantes.

3. ¿Su alumna debido a la emigración de sus padres presenta depresión?

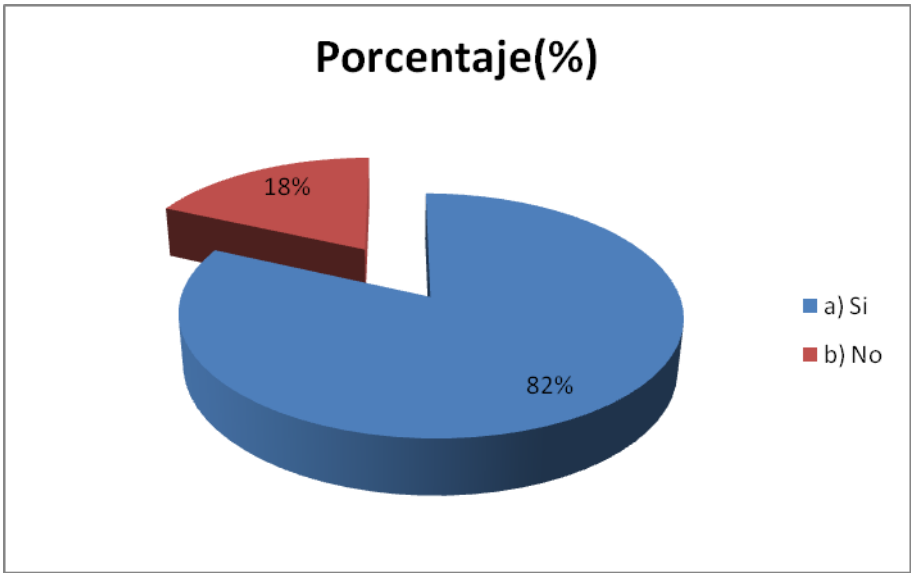
MATRIZ DE FRECUENCIA

3. ¿Su representada debido a la emigración de sus padres presenta depresión?	**Nº**	**%**
Si	9	82%
No	2	18%
Total	11	100%

FUENTE: Encuesta aplicada a las maestras

RESPONSABLE: Edna Carranza

REPRESENTACIÓN GRÁFICA



- **Análisis e Interpretación:**

De las 11 maestras encuestadas 9 que corresponde al 82% manifestaron que si y 2 que equivale al 18% señalaron que no.

La mayor parte de las profesoras creen que las alumnas cuyos padres han emigrado presentan depresión, ellas se pueden dar cuenta debido al trato diario que tienen con dichas estudiantes. Esto tiene una relación directa con el desempeño académico ya que al sentirse triste en clases no podrá concentrarse en las explicaciones de su maestra por lo tanto no podrá rendir óptimamente en los salones de clases.

4. ¿Su alumna que nivel de rendimiento académico ha obtenido durante el año lectivo?

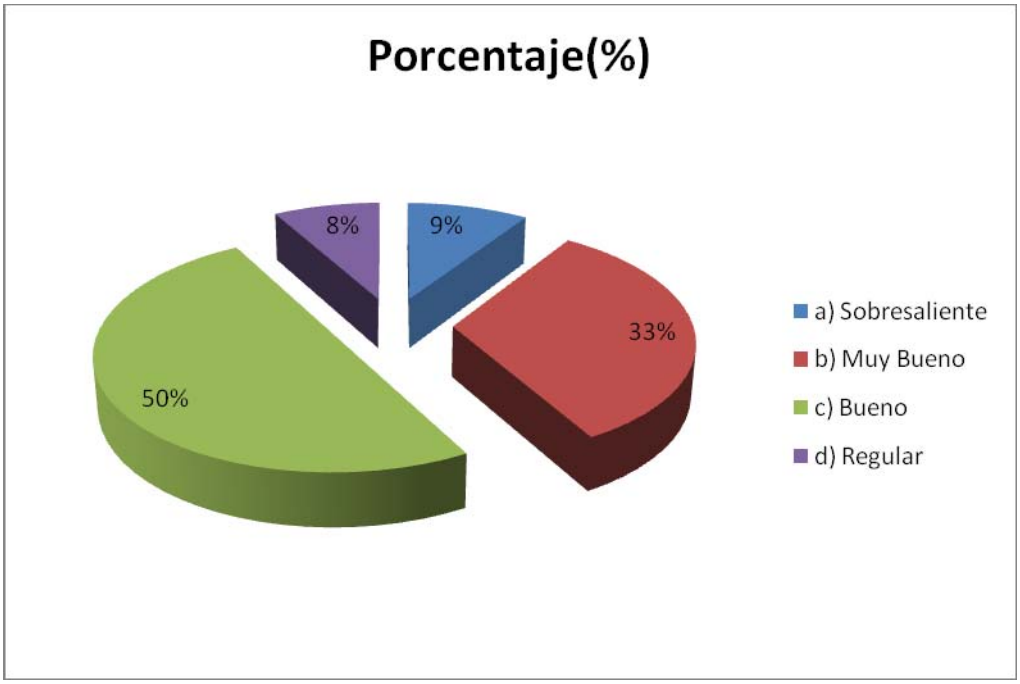
MATRIZ DE FRECUENCIA

4. ¿Su representada que nivel de rendimiento académico ha obtenido durante el año lectivo?	**Nº**	**%**
Sobresaliente (19-20)	8	9%
Muy Bueno (18-16)	28	33%
Bueno (15-13)	43	50%
Regular (12-10)	7	8%
Total	86	100%

FUENTE: Encuesta aplicada a las maestras

RESPONSABLE: Edna Carranza

REPRESENTACIÓN GRÁFICA



- **Análisis e Interpretación:**

Las maestras encuestadas expresan que del total de las estudiantes 8 equivalente al 9% tiene sobresaliente; 28 correspondiente al 33% muy bueno; 43 que equivale al 50% bueno y 7 que corresponde al 8% regular.

Estos resultados permiten verificar lo que expresaron los representantes, lo cual indica que tiene una gran influencia el que sus padres no estén a su lado ya que no tiene una persona que se ocupe del control en el aspecto académico.

5. ¿Considera usted que la depresión incide en el rendimiento académico?

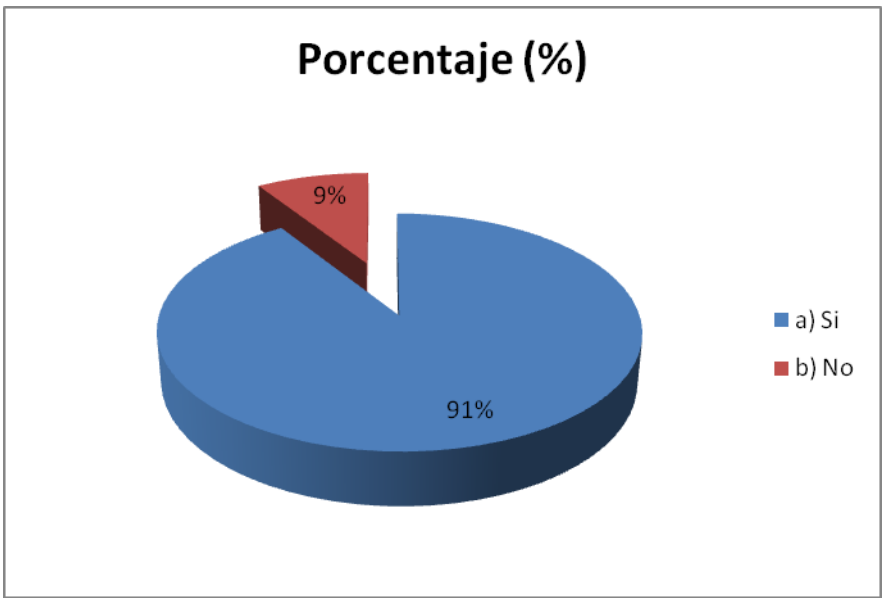
MATRIZ DE FRECUENCIA

5. ¿Considera usted que la depresión incide en el rendimiento académico?	**Nº**	**%**
Si	10	91%
No	1	9%
Total	11	100%

FUENTE: Encuesta aplicada a las maestras

RESPONSABLE: Edna Carranza

REPRESENTACIÓN GRÁFICA



- **Análisis e Interpretación:**

De las 11 maestras encuestadas 10 que corresponde al 91% manifestaron que si y 1 que equivale al 9% señalaron que no.

La mayor parte de las maestra expresan que si influye la depresión en el rendimiento académico porque el estado de ánimo es muy importante para captar las enseñanzas que ellas les imparten. La emigración es la causa por la cual presentan depresión, ya que la familia es la primera escuela en donde adquieren los conocimientos básicos y si ésta está deteriorada habrán conocimientos equivocados.

6. ¿Indique algunas sugerencias que podría ayudar a superar el rendimiento académico de sus estudiantes?

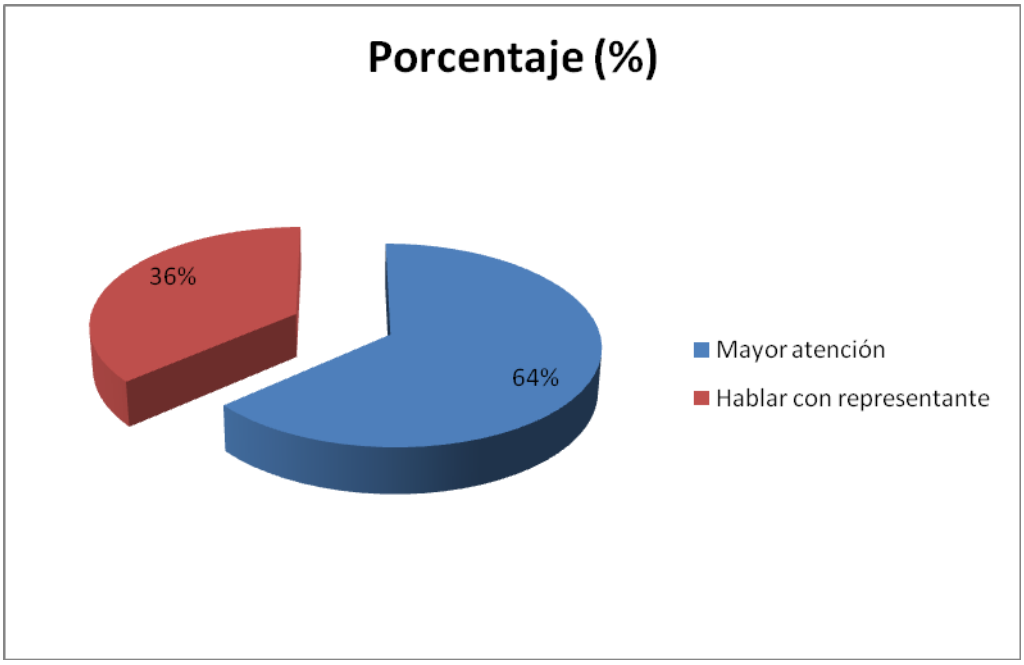
MATRIZ DE FRECUENCIA

6. ¿Indique algunas sugerencias que podría ayudar a superar el rendimiento académico de sus estudiantes?	**Nº**	**%**
Prestar mayor atención a estas alumnas	7	64%
Hablar con el representante para que tenga un dialogo constante con la niña	4	36%
Total	11	100%

FUENTE: Encuesta aplicada a las maestras

RESPONSABLE: Edna Carranza

REPRESENTACIÓN GRÁFICA



- **Análisis e Interpretación:**

De las 11 maestras encuestadas 7 equivalente al 64% manifestaron que deben poner mayor atención a las estudiantes cuyos padres han emigrado y 4 correspondiente al 36% expresaron que se tienen que hablar con el representante para que el tenga un dialogo constante con la niña.

La mayor parte de las profesoras indicaron que lo mejor que se pueden hacer es prestarles una mayor atención a estas alumnas para que de esta manera puedan mejorar en su rendimiento académico; otro punto que es muy importante es que su representante le preste una mayor atención por lo que las maestras pueden ayudar dentro del salón de clase, fuera de él le corresponde a la persona encargada de la niña. Todo depende del grado de depresión que presente la alumna si es necesario se debe tratar con un especialista.

En todos los momentos de la vida la solución a los problemas es dar y recibir amor; toda niña y niño tiene derecho a una familia conformada por el padre y la madre que son los que verdaderamente dan amor sin esperar nada a cambio.

Discusión

HIPÓTESIS N° 1.

Enunciado:

- Se acepta la hipótesis de investigación. Es decir de la información analizada en las preguntas 3 y 4 aplicadas a las estudiantes; la pregunta 4 de la encuesta dirigida a los representantes y con la pregunta 3 de la encuesta realizada a las maestras; comprueba que la emigración de los padres es el causante fundamental de la depresión que presentan las estudiantes del Cuarto al Séptimo Año de Educación Básica de la Unidad Educativa "La Porciúncula" , durante el año lectivo 2007-2008.

Variables. Emigración

Depresión

HIPÓTESIS N° 2

Enunciado:

- Se acepta la hipótesis de investigación planteada, ya que luego de la interpretación y análisis de las encuestas, las preguntas que corroboraron la teoría son: la 7 de la encuesta aplicada a las estudiantes; la 5 de la encuesta dirigida a los representantas; la 4 y 5 de la encuesta realiza a las maestras; se concluye que la depresión incide en el rendimiento académico

de las estudiantes cuyos padres han emigrado del Cuarto al Séptimo Año de Educación Básica de la Unidad Educativa “la Porciúncula”.

Variables. Depresión que presentan las alumnas con padres emigrantes.

Bajo rendimiento académico.

VI. CONCLUSIONES

- De acuerdo a los resultados obtenidos podemos concluir que la depresión causada por la emigración de los padres de familia incide en el desarrollo escolar de las estudiantes debido a que tienen un rendimiento académico poco satisfactorio durante el periodo lectivo 2007-2008.

- La emigración de los padres es la cusa de la depresión de las estudiantes y por ende el bajo rendimiento académico.

- Con el test de Yasevage se pudo conocer que el 84% presentan depresión por lo tanto la mayor parte de la población es afectada por la ausencia de sus padres.

- La mayor parte de las estudiantes analizadas no pueden dormir bien por las noches y se despiertan llorando por lo tanto no pueden concentrarse en las labores académicas diarias, en consecuencia el desenvolvimiento académico no es adecuado.

- El rendimiento académico tiene una relación directa con el grado de depresión que presenta la alumna.

- En algunos casos ya que los padres han emigrado hace ya más de tres años las estudiantes han encontrado un remplazo en sus abuelos o tíos debido a esto no presentan problemas en su rendimiento académico.

VII. RECOMENDACIONES

- Es necesario realizar un taller de información sobre la depresión y su repercusión en el rendimiento académico para los representantes de las alumnas cuyos padres han emigrado, además hacer énfasis en que tengan un dialogo constante con dicha estudiante.

- Los padres que emigran deben dejar a sus hijas en manos de familiares confiables y que puedan tener una comunicación constante.

- También es importante realizar actividades extras con este tipo de alumnas dentro de la escuela para que se puedan desenvolver de mejor manera y de esta forma ayudar a su desempeño académico.

- Las profesoras como tal deben poner una mayor atención a las estudiantes que presentan este problema ya que ellas están encargadas de la formación académica.

- Tanto los representantes como las profesoras deben hacer una evaluación constante de las estudiantes para saber el grado de depresión que presentan las alumnas, y si el caso lo amerita llevarlas donde un especialista.

- Realizar actividades agradables y divertidas con la familia que fomenten la integración de la estudiante con el entorno en general.

- Valorar su esfuerzo en su estudio, tareas en el hogar, no sus resultados. Fíjele objetivos realistas y felicítela por los logros alcanzados.

VIII. PROPUESTA ALTERNATIVA

5.2 TITULO

“Implementación de una taller informativo para las maestras, representantes y estudiantes cuyos padres han emigrado del Cuarto al Séptimo año de Educación Básica de la Unidad Educativa “La Porciúncula”

5.3 ANTECEDENTES

Al no tener el apoyo de nuestros seres queridos en este caso los padres las niñas se ven afectadas principalmente en su estado de ánimo, lo que influirá negativamente e incidirá en su desenvolvimiento en la sociedad. La niña deprimida puede simular estar enfermo, rehusar ir a la escuela.

Las niñas que tienen una edad cronológica mayor pueden ponerse de mal humor, tener problemas en la institución educativa, comportarse como una niña travieso o indisciplinado, estar malhumorada o sentirse incomprendida.

En base al presente trabajo realizado en la Unidad Educativa "La Porciúncula" de la Parroquia El Sagrario del Cantón y Provincia de Loja se ha podido comprobar que las estudiantes cuyos padres han emigrado presentan depresión con un bajo rendimiento académico, así mismo se conoció que la mayor parte de ellas viven con otros familiares que no le presta atención necesaria como lo haría un padre y una madre. El no tenerlos le causa tristeza y depresión, peor aún el no tener alguien en quien confiar o con quien pueda compartir.

Desde este contexto el apoyo de la familia es el entorno más inmediato de la niña. Por lo tanto una niña deprimida puede descender su participación en la escuela, pero también puede comenzar sus síntomas depresivos por un fracaso académico. Allí radica la importancia de una buena evaluación y seguimiento por parte del maestro para detectar estos cambios en el alumno.

5.4 JUSTIFICACIÓN

El objetivo de la elaboración de la propuesta alternativa corresponde a la necesidad urgente de mejorar el rendimiento académico de las estudiantes cuyos padres han emigrado del Cuarto al Séptimo Año de Educación Básica de la Unidad Educativa "La Porciúncula" en donde se ha detectado que la mayor parte de ellas presentan depresión incidiendo en todo su desenvolvimiento.

La falta de programas o talleres hace que la gente no esté informada del gran problema que presentan sus representadas, ya que en muchos de los casos o en la gran mayoría no se sabe que la depresión es una enfermedad y debe ser tratada con sumo cuidado ya que en alguno de los casos puede provocar hasta el suicidio.

De ahí que la importancia de la propuesta radica en mejorar las relaciones entre las niñas y sus representantes, con el propósito de mejorar sus estados de ánimo, y con ello lograr que su rendimiento académico mejore.

Además es indispensable impulsar y orientar talleres que puedan guiar tanto a los representantes como a las maestras para que las estudiantes puedan tener un mejor desarrollo en su vida diaria.

5.5 OBJETIVOS

8.4.1 OBJETIVO GENERAL

- Elaborar un taller de capacitación tanto para los representantes como para las maestras sobre la depresión y su incidencia en el rendimiento académico.

8.4.2 OBJETIVOS ESPECÍFICOS

- Concienciar a los representantes y docentes del establecimiento mediante la capacitación.
- Impulsar actividades recreativas para las estudiantes, con el fin de mejorar los estados de ánimo.
- Incentivar a los representantes a que tengan una comunicación constantes con las estudiantes.

5.6 CATEGORÍAS DE LA PROPUESTA

8.5.1 CONCEPTOS DE LA DEPRESIÓN INFANTIL.

El concepto de depresión infantil toma mayor importancia en el año de 1987 y se establece que puede existir en todas las edades, en los últimos años se han realizado muchos estudios sobre este tema de la depresión infantil.

Las pérdidas o frustraciones que el infante sufre durante el crecimiento y su desarrollo puede instaurarse como trastornos de tipo depresivo que pueden ser de diferente intensidad y de distintas características en función del momento preciso en el que se presenten.

Se define a la depresión como una enfermedad cuando la condición depresiva persiste e interfiere con las capacidades y acción de las personas.

También puede aparecer perturbaciones del sueño o del apetito, agitación o retraso psicomotor, pérdida de la energía. Se puede observar en la mayoría de los casos que el niño pierde el interés por el juego con sus iguales. Aparece triste y su rendimiento se ve afectado[7].

8.5.2 CARACTERÍSTICAS DE LA DEPRESIÓN.

Las principales características que experimentan los niños deprimidos son:

- Tristeza persistente, lloriqueo y llanto excesivo.
- Pensamientos por expresiones suicidas o actuaciones autodestructivas.
- Desesperanza.
- Aburrimiento persistente y falta de energía.
- Pérdida de interés en sus actividades favoritas; o incapacidad para disfrutar de ellas.
- Alteraciones notorias en los patrones de comer y dormir.
- Quejas frecuentes de enfermedades físicas, por ejemplo dolor de cabeza o estómago.
- Concentración deficiente.
- Deterioro en los estudios es decir bajo rendimiento académico por las ausencias

[7] WWW. ALHAMA PSICOLÓGOS.COM .Octubre 2009

frecuentes a la escuela.

- Aislamiento social y comunicación pobre.
- Problemas acrecentados para relacionarse.
- Rabia u hostilidad persistente.

8.5.3 PROCESO DE TRATAMIENTO

Existen varios tratamientos para la depresión infantil, tanto psicológicos como farmacológicos, aunque sólo algunos de ellos presentan hoy en día garantías científicas suficientes sobre su eficacia. Los resultados de un reciente estudio meta-analítico de Michael y Crowley (2002) permiten concluir que el tratamiento de primera elección para la depresión infantil es, actualmente, el psicológico, en particular, las terapias conductual y cognitiva, y ponen de relieve que no está totalmente demostrada la eficacia de ningún tratamiento farmacológico en la depresión de los niños.

La terapia conductual se centra fundamentalmente en aumentar el número de actividades placenteras que el niño depresivo realiza y en reducir sus experiencias vitales negativas mediante el aprendizaje de habilidades de afrontamiento. La realización de las actividades placenteras no sólo elevan el estado de ánimo debido a su carácter de reforzadores positivos, sino también porque distraen al niño de sus pensamientos negativos y combaten directamente el retraimiento, la pasividad y el sendentarismo asociados con los episodios depresivos. Para ello, y mediante protocolos de entrenamiento que incluyen juegos y tareas dentro y fuera de las sesiones, se establece un programa progresivo de actividades placenteras dirigidas a objetivos y se

enseña al niño estrategias y habilidades para afrontar las situaciones de estrés y solucionar los problemas que están relacionados con su depresión. En concreto, en un programa conductual se enseñan al niño habilidades sociales, estrategias para manejar los sentimientos de ira, hostilidad, rabia o ansiedad.

El objetivo fundamental de la terapia cognitiva es cambiar las actitudes disfuncionales y los pensamientos negativos que sobre sí mismo, el mundo y el futuro tienen los niños con depresión. Esta clase de terapia va más allá del simple "poder del pensamiento positivo" (como tratan de hacer creer muchos libros de auto-ayuda que pueblan las librerías). Para ello, a lo largo de la terapia se utilizan técnicas de modelado cognitivo, de entrenamiento en autoinstrucciones positivas y de reestructuración cognitiva que, mediante juegos y tareas para realizar dentro y fuera de la consulta, pretenden que el niño aprenda a identificar sus pensamientos negativos, a entender la conexión entre estos pensamientos y los sentimientos y comportamientos sintomáticos que presenta, a evaluar los datos a favor y en contra de tales pensamientos y a sustituirlos por interpretaciones más razonables. En definitiva, la terapia cognitiva trata de ayudar al niño a pensar de una forma más adaptativa para que así pueda mejorar su estado de ánimo, motivación y comportamiento.

5.7 METODOLOGÍA

La presente propuesta relacionada con: “Implementación de una taller informativo para los representantes de las estudiantes cuyos padres han emigrado del Cuarto al Séptimo año de Educación Básica de la Unidad Educativa “La Porciúncula” de la ciudad de Loja”, se ejecutó a través de un proceso participativo establecido de la siguiente forma:

- La propuesta alternativa está dirigida a las maestras, representantes y alumnas cuyos padres han emigrado, durante un lapso de un mes, dos días a la semana, en sesiones de sesenta minutos.
- Organización y desarrollo del Taller de terapia conductual para las estudiantes cuyos padres han emigrado

La implementación de esta propuesta tubo como finalidad, concienciar a los representantes y maestras de la importancia del apoyo de parte de ellos para que las estudiantes puedan mejorar en todos los aspectos de su vida ya sea en el ámbito estudiantil como en el social para lo cual es necesario programar actividades agradables y divertidas, con planes novedosos y atractivos, destaque sus logros, tenga en cuenta sus preferencias.

5.8 CRONOGRAMA DE LA PROPUESTA

PERIODO 2009	ACTIVIDADES	PARTICIPANTES	TÉCNICA
NOVIEMBRE: 2 - 6 Primera semana.	-Realización de exposición acerca de depresión causada por la emigración de los padres.	Maestras	-Charlas informativas
NOVIEMBRE: 9 - 13 Los días Martes y Segunda semana.	- Información general sobre la depresión y su repercusión en el ámbito estudiantil. Y las soluciones para dicho problema	Maestras Representantes	Reunión de grupo. -Charlas sobre la familia, y depresión
NOVIEMBRE: 16 - 20 Tercera semana.	-Reunión con todas la estudiantes, para que cada miembro de su punto de vista sobre como se siente al no tener a sus	Maestras Estudiantes	-Mesa redonda -Trabajo grupal

	padres cerca. Se utilizará lecturas sobre la superación personal.		
NOVIEMBRE: 23 -27 Cuarta semana.	-Actividad relacionada con el dialogo entre la niña y su representante, de tal forma se cree lazos fuertes entre estas personas. De esta forma poder comprender y ayudar a la niña.	Maestras Representantes Estudiantes	-Charla sobre autoestima y aceptación, pautas para mejorar los estados de ánimo de la niña. -Lectura -Trabajo Grupal de representante y estudiante.

Este taller será de mucha ayuda tanto para las maestras, representantes y estudiantes cuyos padres han emigrado. Ya que de esta forma las docentes están obligadas a prestar la atención necesaria debido a que ya tienen el conocimiento del problema y la solución que pueden aplicar dentro de la escuela. Así mismo los representantes al ser instruidos podrán dar un apoyo constante a las niñas, ayudándoles en las tareas y conversando constantemente con ellas.

IX. BIBLIOGRAFÍA

- Asociación Latinoamericana de Educación Radiofónica ALER Alberto Acostar Ecuador: Deuda externa y emigración, una... www,lainsignia,org/2002/septiembre/dial_003.htm - 24k - En caché -Páginas similares
- Álvarez Milton y Alvarado Mercedes, Diagnóstico y alternativas para la administración.
- Astudillo Felicia y Verdugo Marcia, Género y la elección profesional.
- AGÜIRRE LÓPEZ G1GLER. La Emigración de los Padres de Familia, Loja-Ecuador.
- Balbuca William y Benítez Edison. Manual Práctico para desarrollar proyectos de Investigación y Tesis.
- Balladares Irma. Psicología del Aprendizaje, Loja-Ecuador 1996
- Cadena Mario, Plaan Emigración, Comunicación y Desarrollo.
- CERDA GUTIÉRREZ HUGO. Los Elementos de la Investigación. Santa Fe de Bogotá. 1993.
- Cartillas sobre emigración Plan Emigración, comunicación y desarrollo.
- Constitución Política de la República del Ecuador .Actualizada a Marzo del 2003.
- Camacas Juan, LoaizaEdwin y Riofrío Augusto. Aplicación de los
- Chamba Salcedo Cléber.Epistemología y Metodología de la Investigación para la ciencia Loja- Ecuador.2003.
- Diccionario Pedagógico. Madrid- Espafía 1999.
- EÜDEBA - UNESCO . Fundamentos de la Educacióa 1981
- Fundación José Peralta Ecuador y su Realidad.
- IMIDEO GNERICI. Hacia una Didáctica General Dinámica 1973. Internet,

www.google.com. La Emigración en el Mundo

- LABARRETE, VALDIVIA. Pedagogía. 1988.
- LÓPEZ YAGUANA JORGE. La emigración de los Padres de Familia. Loja-Ecuador.
- Microsoft Encarta Biblioteca de Consulta 2002. OCÉANO, Multimedia, Psicología Infantil y Juvenil, Barcelona España 1985.
- Rojas Soriano Raúl. Libro Guía para realizar Investigaciones Sociales. Reforma Curricular.
- Samaniego Zoila, Piedra Luz y Cuenca Ángel. Evaluación del Proyecto Alternativo de Evaluación Educativa del Colegio Experimental Bernardo Valdivieso.
- TUZA, Manuel Lizardo, Proyectos de Investigación Y Desarrollo Educativo, Loja-Ecuador 1998.
- Valarezo Gracia Educación Personalizada, Utopía o Realidad Loja-Ecuador 1995.
- C. Genovard. Problemas Emocionales en el Niño. Barcelona Editorial Heder. 1987.
- GALLAR. Manuel. Promoción de la Salud y Apoyo Psicológico al Paciente. 3ra Edición actualizada y ampliada
- Nérici G. Imideo. Hacia una Didáctica General. Editorial Kapeluz.
- Buenos Aires. 1973.
- GagnéM. Robert y Briggs J. Leslie. La Planificación de la Enseñanza

Anexos

ANEXO 1

UNIVERSIDAD NACIONAL DE LOJA

ÁREA DE LA EDUCACIÓN, EL ARTE Y LA COMUNICACIÓN

NIVEL DE FORMACIÓN PROFESIONAL O PREGRADO

TEMA:

"LA DEPRESIÓN QUE PRESENTAN LAS ESTUDIANTES HIJAS DE EMIGRANTES DEL CUARTO AL SÉPTIMO AÑO DE EDUCACIÓN BÁSICA DE LA UNIDAD EDUCATIVA "LA PORCIÚNCULA" Y SU INCIDENCIA EN EL RENDIMIENTO ACADÉMICO, DURANTE EL PERIODO 2007-2008. PROPUESTA ALTERNATIVA".

Proyecto de tesis previo al Grado de Doctora en Ciencias de la Educación. Mención Investigación Educativa.

DIRECTOR DE PROYECTO:

DR. TEODORO ROA.

AUTORA:

LIC. EDNA HERCILIA CARRANZA GARCÍA.

LOJA – ECUADOR

2008

1. TEMA:

"LA DEPRESIÓN QUE PRESENTAN LAS ESTUDIANTES DEL CUARTO AL SÉPTIMO AÑO DE EDUCACIÓN BÁSICA, HIJAS DE EMIGRANTES DE LA UNIDAD EDUCATIVA "LA PORCIÚNCULA" Y SU INCIDENCIA EN EL RENDIMIENTO ACADÉMICO, DURANTE EL PERIODO ACÁDEMICO 2007-2008. PROPUESTA ALTERNATIVA.

2. PROBLEMATIZACIÓN:

Al realizar un estudio y contextualización a nivel mundial, podemos conocer que se cree de manera tradicional que las necesidades humanas tienden a ser infinitas; que están constantemente cambiando; que varían de una cultura a otra y que son diferentes en cada periodo histórico. Nos parece que tales suposiciones son incorrectas, puesto que son producto de un error conceptual.

El típico error que se comete en la literatura y análisis acerca de las necesidades humanas es que no se explícita la diferencia fundamental entre lo que son propiamente necesidades y lo que son satisfactores de esas necesidades. Es indispensable hacer una distinción entre ambos conceptos, pues la persona es un ser de necesidades múltiples e interdependientes. Por ello las necesidades humanas debe entenderse como un sistema en que las mismas se interrelacionan e interactúan. Simultaneidades, complementanedades y compensaciones (trade-offs) son características de la dinámica del proceso de satisfacción de las necesidades.

Las necesidades humanas pueden desagregarse conforme a múltiples criterios, y las ciencias humana ofrecen en este sentido una vasta y variada literatura. Algunos autores combinan dos criterios posibles de desagregación: según categorías

existenciales y según categorías axiológicas. Esta combinación permite operar con una clasificación que incluye, por una parte, las necesidades de Ser, Tener, Hacer y Estar; y por la otra, las necesidades de Subsistencia, Protección, Afecto, Entendimiento, Participación, Ocio, Creación, Identidad y Libertad. Ambas categorías de necesidades pueden combinarse.

De la clasificación propuesta se desprende que, por ejemplo, alimentación y abrigo no deben considerarse como necesidades, sino como satisfactores de la necesidad fundamental de subsistencia. Del mismo modo, la educación (ya sea formal o informal), el estudio, la investigación, la estimulación precoz y la meditación son satisfactores de la necesidad de entendimiento. Los sistemas curativos, la prevención y los esquemas de salud, en general, son satisfactores de la necesidad de protección.

No existe correspondencia biunívoca entre necesidades y satisfactores. Un satisfactor puede contribuir simultáneamente a la satisfacción de diversas necesidades o, a la inversa, una necesidad puede requerir de diversos satisfactores para ser satisfecha. Ni siquiera estas relaciones son fijas. Pueden variar según tiempo, lugar y circunstancias.

Valga un ejemplo como ilustración. Cuando una madre le da el pecho a su bebé, a través de ese acto, contribuye a que la criatura recibe satisfacción simultánea para sus necesidades de subsistencia, protección, afecto e identidad. La situación es obviamente distinta si el bebé es alimentado de manera más mecánica.

Habiendo diferenciado los conceptos de necesidad y de satisfactor, es posible formular dos postulados adicionales. Primero: las necesidades humanas fundamentales son finitas, pocas y clasificables. Segundo: las necesidades humanas fundamentales

(como las contenidas en el sistema propuesto) son las mismas en todas las culturas y en todos los periodos históricos. Lo que cambia, a través del tiempo y de las culturas, es la manera o los medios utilizados para la satisfacción de las necesidades.

Cada sistema económico, social y político adopta diferentes estilos para la satisfacción de las mismas necesidades humanas fundamentales.

En cada sistema, estas se satisfacen (o no se satisfacen) a través de la generación (o no generación) de diferentes tipos de satisfactores.

Uno de los aspectos que define una cultura es su elección de satisfactores. Las necesidades humanas fundamentales de un individuo que pertenece a una sociedad consumista son las mismas de aquel que pertenece a una sociedad ascética. Lo que cambia es la elección de cantidades y calidades de los satisfactores y/o las posibilidades de tener acceso a los satisfactores requeridos, es por esto que a nivel mundial existen cordones de pobreza, situación por la que desde mucho tiempo atrás se ha dado la emigración, especialmente de los padres de familia en pos de mejorar su economía y buscar días mejores para sus familiares.

Dentro del análisis a nivel regional se puede concluir de que la sociedad ecuatoriana atraviesa situaciones muy difíciles en los diferentes aspectos; económicos, políticos y sociales es así que la mayoría de las personas de nuestro país están por debajo de los niveles de pobreza enfrentando una dura crisis, provocando un porcentaje representativo de fuga a otros países y produciéndose una gran emigración, y lógicamente que quienes han emigrado por diversos factores especialmente por aspectos económicos, sociales, políticos y por falta de trabajo en busca de mejores condiciones de vida son nuestros compatriotas ecuatorianos.

Es evidente de que existen múltiples repercusiones, en los diversos ámbitos ocasionados por la emigración. El más afectado y de mayor prioridad es el núcleo familiar; pues es aquí en donde se establecen las bases morales que se reforzarán en los centros educativos y las mismas, contribuirán a la estructuración de la personalidad de los hijos de emigrantes y fortalecerá el futuro de nuestra nación. Dentro del núcleo familiar los más afectados son los niños; pues aún no tienen la madurez suficiente para poder enfrentar esta situación; la cual se ve reflejada en su comportamiento rebelde, presentándose problemas psicológicos como; baja autoestima, timidez, agresividad, ansiedad, angustia, depresión, tristeza, melancolía y como consecuencia de éstos un bajo rendimiento académico.

De un sondeo de opinión se ha podido conocer de que uno de los efectos que ocasiona el bajo rendimiento académico en las estudiantes hijas de emigrantes del cuarto al séptimo al año de educación básica de la Unidad Educativa "La Porciúncula" durante el período 2007 - 2008 es la emigración de sus padres, factor determinante que genera depresión y agresividad, en las estudiantes cuyos padres han emigrado, las mismas que además tienen una baja autoestima, timidez, ansiedad desatención, trastornos de conducta, angustia, melancolía entre otros trastornos de la conducta; ya que las mencionadas alumnas se portan como si estuvieran siempre ausentes, y no demuestran interés ni concentración, están indiferentes a las explicaciones del maestro., únicamente piensan en sus padres ausentes y esperando el momento de reunirse con ellos

Luego del análisis a nivel local se pudo conocer de que en la Unidad Educativa Particular "La Porciúncula" de la ciudad de Loja, y particularmente en las alumnas del cuarto a séptimo año de educación básica muchas alumnas manifiestan un marcado

problema especialmente padecen de estados de depresión y esto incide en su rendimiento académico.

Entre las problemáticas observadas en el sondeo se encuentra que las alumnas cuyos padres han emigrado expresan que sufren la angustia, desprotección, desamparo, pena por la ausencia de sus progenitores, y esto afecta su comportamiento pues tienen reacciones negativas frente al resto de compañeras, ya que a pesar de contar con la presencia de otros familiares estos no suplen el cariño de sus padres, ya que ellos son irremplazables, por consiguiente trae también la falta de concentración para asimilar los conocimientos y poder tener un buen rendimiento académico.

También se ha podido conocer de que en las niñas cuyos padres han emigrado al exterior o a otras ciudades del país se ven desamparadas lo que repercute inclusive en su comportamiento psicológico y de manera especial en su rendimiento académico.

Esta problemática a nivel local se lo ha detectado en el colegio “La Porciúncula”, situación que incide en las alumnas cuyos padres han emigrado por la carencia afectiva ya que el cariño de una madre y de un padre es irremplazable, y su ausencia puede generar problemas psicológicos y de comportamiento entre ellos la depresión es lo más común que afecta su rendimiento académico, estas y otras razones permitieron plantear en los siguientes términos la problemática a investigar “COMO INCIDE LA DEPRESIÓN QUE PRESENTAN LAS ESTUDIANTES DEL CUARTO AL SÉPTIMO AÑO DE EDUCACIÓN BÁSICA, HIJAS DE EMIGRANTES DE LA UNIDAD EDUCATIVA “LA PORCIÚNCULA” EN EL RENDIMIENTO ACADÉMICO, DURANTE EL PERIODO 2007-2008.

3. JUSTIFICACIÓN.

El presente trabajo de investigación se justifica, por la importancia de establecer que la depresión que presentan las hijas de emigrantes alumnas del cuarto al séptimo año de Educación Básica de la Unidad Educativa "La Porciúncula" afecta su rendimiento académico, pues la educación básica es la base fundamental de futuros conocimientos que les servirán para su desarrollo personal; y siendo la obligación del maestro colaborar con los niños que se encuentran en ésta difícil situación, y por ser viable y factible su realización, se ha planteado este problema de investigación, que se relaciona con la problemática de la educación en la cual estoy inmersa.

El reconocimiento de las categorías del problema, permitirá ayudar y educar a la población a fin de hacer más llevadera la difícil situación que enfrentan estas niñas que necesitan especial atención.

El desarrollo de este trabajo, permitirá establecer criterios fundamentados sobre este problema global que lo constituye la emigración y la presencia de la depresión y que es de interés para los maestros el conocimiento de la presente problemática.

La información obtenida en el proceso de éste trabajo, será de utilidad; para maestros e investigadores; que requiera indagar sobre los aspectos de la depresión que presentan las estudiantes hijas de emigrantes.

Se considera que a través de la presente investigación la Unidad Educativa Particular "La Porciúncula" se beneficiará puesto que se elaborará una propuesta alternativa para ayudar en la superación de la problemática detectada.

El presente trabajo servirá tanto para maestros como para las personas encargadas del cuidado y educación de las alumnas, para ayudarlos a sobrellevar la difícil situación que enfrentan.

De acuerdo a lo anteriormente establecido y debido a que uno de los deberes estrictos de quienes están inmersos en el área de la educación, cuyo propósito central es formar individuos psicológicamente estables capaces de desarrollar una vida plena.

Por esta razón se desarrollará está investigación., que permitirá establecer si los problemas que presentan las hijas cuyos padres han emigrado incide en el rendimiento académico de las alumnas del cuarto al séptimo año de básica de la Unidad Educativa Particular "La Porciúncula" durante el período 2007 -2008

Finalmente el presente trabajo se justifica plenamente porque como profesional de la educación tengo la obligación de contribuir a la solución de uno de los tantos problemas que existen en los diferentes ámbitos, de manera especial en lo educativo, además me permitirá culminar con mi carrera profesional y brindar un importante aporte a la comunidad educativa motivo de la presente investigación, ya que además este trabajo por cuanto he sido parte integrante de esta comunidad educativa por lo que he podido conocer más de cerca el problema por el que se encuentran atravesando un gran número de estudiantes del cuarto al séptimo año de educación básica, cuya causa afecta muy seriamente el rendimiento académico de las estudiantes.

4. OBJETIVOS E HIPÓTESIS.

4.1. OBJETIVOS.

4.1.1. GENERAL.

- Contribuir a mejorar el rendimiento académico de las estudiantes hijas de emigrantes del cuarto a séptimo año de educación básica de la Unidad Educativa "La Porciúncula" de la ciudad de Loja a través del conocimiento y análisis de la problemática

4.1.2. ESPECÍFICOS:

4.1.2.1 Identificar si la emigración de los padres de familia causa depresión en las estudiantes.

4.1.2.2. Determinar si la depresión que presentan las estudiantes del cuarto al séptimo año de educación básica, hijas de emigrantes de la Unidad Educativa "La Porciúncula", incide en su rendimiento académico, durante el año lectivo 2007-2008.

4.1.2.3. Construir una propuesta alternativa que permita mejorar el rendimiento académico de las estudiantes, hijas de emigrantes del cuarto a séptimo año de educación básica de la Unidad Educativa "La Porciúncula".

5. MARCO TEÓRICO

5.1. GENERALIDADES, CONCEPTOS Y CATEGORÍAS DE LA DEPRESIÓN Y EL RENDIMIENTO ACADÉMICO.

5.1.1. LA DEPRESIÓN.

"La depresión es un estado psíquico caracterizado por la inaccesibilidad del individuo a la estimulación general o ha alguna en particular y por producir iniciativa baja, desánimo y pensamientos negativos de auto desprecio"[1].

Algunos especialistas dicen que se ha observado que en la depresión los niños sufren unos estados iníciales que generalmente pasan inadvertidos, ya que los síntomas no son los mismos que presentan los adultos, de tal forma que los familiares del niño pueden pensar que está pasando por una etapa desagradable o infeliz. El hecho de que el niño reciba satisfacción en el medio ambiente que se desenvuelve y en sus relaciones sociales suele ser atribuido por padres y maestros a diferencias individuales, a etapas del desarrollo o a ciertas preferencias del niño para jugar solo.

En realidad el niño deprimido puede demostrar ser activo o interesarse en ciertos tipos de actividades al mismo que mostrará otros síntomas que evidenciarán la depresión; por lo tanto puede ser incapaz de concentrarse en su trabajo o estudio y mostrar un rendimiento escolar bajo, incluso cuando posee una buena capacidad intelectual y dedica suficiente cantidad de tiempo a su trabajo; adicionalmente a estos estados la ideación es lenta el pensamiento impreciso y la imaginación pobre. La

[1] (C. GINGVARB, Problemas Emocionales en el Niño, Barcelona, 1987, Pag. 48).

asimilación de los conocimientos escolares se logran penosamente y el niño rehúsa todo esfuerzo, tanto intelectual como físico; los intereses son reducidos a sus contactos sociales escasos, prefiere jugar solo. El niño deprimido tiene sentimientos de inferioridad de auto reproche, de tristeza, y en algunas etapas evolutivas es la causa de casos extremos como el suicidio.

En los niños durante un episodio depresivo se presentan baja autoestima, angustia, ansiedad, melancolía, desgano.

Los episodios depresivos pueden darse por la ausencia de sus padres, abandono, separación, o muerte de un ser querido.

5.1.2. CONCEPTOS DE LA DEPRESIÓN INFANTIL.

El concepto de depresión infantil toma mayor importancia en el año de 1987 y se establece que puede existir en todas las edades, en los últimos años se han realizado muchos estudios sobre este tema de la depresión infantil.

Las pérdidas o frustraciones que el infante sufre durante el crecimiento y su desarrollo puede instaurarse como trastornos de tipo depresivo que pueden ser de diferente intensidad y de distintas características en función del momento preciso en el que se presenten.

Se define a la depresión como una enfermedad cuando la condición depresiva persiste e interfiere con las capacidades y acción de las personas.

Normalmente todo ser humano sufre depresión en situaciones de maltrato específico. Lo que es muy importante de considerar tanto para su tratamiento como

para su prevención. “Conlleva una pérdida de interés o placer por actividades que antes eran agradables. Aparece una expresión de tristeza o desesperanza.

También puede aparecer perturbaciones del sueño o del apetito, agitación o retraso psicomotor, pérdida de la energía. Se puede observar en la mayoría de los casos que el niño pierde el interés por el juego con sus iguales. Aparece triste y su rendimiento se ve afectado[2].

5.1.3. CARACTERÍSTICAS DE LA DEPRESIÓN.

Las principales características que experimentan los niños deprimidos son:

- Tristeza persistente, lloriqueo y llanto excesivo.
- Pensamientos por expresiones suicidas o actuaciones autodestructivas.
- Desesperanza.
- Aburrimiento persistente y falta de energía.
- Pérdida de interés en sus actividades favoritas; o incapacidad para disfrutar de ellas.
- Alteraciones notorias en los patrones de comer y dormir.
- Quejas frecuentes de enfermedades físicas, por ejemplo dolor de cabeza o estómago.
- Concentración deficiente.
- Deterioro en los estudios es decir bajo rendimiento académico por las ausencias frecuentes a la escuela.
- Aislamiento social y comunicación pobre.
- Problemas acrecentados para relacionarse.
- Rabia u hostilidad persistente.

[2] WWW. ALHAMA PSICOLÓGOS.COM

- Baja autoestima y sentimientos de culpabilidad entre otros.

5.1.4 CLASIFICACIÓN DE LA DEPRESIÓN.

Los profesionales de la salud mental, distinguen entre dos formas graves de depresión: Trastorno depresivo mayor que incluye episodios agudos pero de tiempo limitado, y trastorno distímico que es una depresión más crónica, pero menos grave.

a.- TRASTORNO DEPRESIVO MAYOR: Un episodio depresivo mayor se caracteriza por estado de ánimo de tristeza de una intensidad que sobrepasa sentimientos comunes de desilusión de la vida diaria. Se presenta como un abatimiento extremo o como una pérdida dramática de interés en aspectos de la vida que antes eran placenteros. En algunos casos tiene sus raíces en una experiencia de duelo debido a la eventos traumáticos como la muerte de un ser querido, la pérdida de un trabajo, etc. Sin embargo muchos episodios depresivos mayores no son precipitados por un evento particular, es decir, puede surgir de forma repentina, aspecto que provoca que las personas se sientan abrumadas, con la sensación de que su vida es un caos debido a lo incapacitante que resulta en todas sus áreas de vida (personal, familiar, laboral, social).

Se presentan algunas señales físicas que se denominan síntomas somáticos como movimientos corporales lentos (retardo psicomotor), alteraciones en la alimentación que se presentan en los extremos ya sea evitando la comida o comiendo demasiado, cambios en los patrones de sueño, durmiendo mucho más de lo habitual o presentación de insomnio, despertares intermitentes o el despertar muy temprano por la mañana, se presenta auto concepto muy negativo, baja autoestima y la idea de ser castigados, recuerdos recurrentes de los errores del pasado, indecisión en asuntos

insignificantes, sentimiento de desesperanza que los lleva a tener pensamientos suicidas.

Una vez que se inicia el episodio depresivo mayor pueden experimentar síntomas durante dos semanas o meses, curiosamente sin tratamiento la mayoría de los episodios depresivos mayores parecen detenerse en algún momento después de 6 meses y la mayoría de las personas regresan a su vida normal, sin embargo aproximadamente una cuarta parte de estos individuos continua experimentando los síntomas durante meses o años.

El trastorno depresivo mayor se presenta bajo dos modalidades:

- **Episodios melancólicos.** Pérdida de interés en la mayoría de las actividades, dificultad para reaccionar ante situaciones que les causaban placer, la mañana es difícil pues experimentan melancolía, culpa, lentitud en movimientos y tiempos de reacción.
- **Episodios con un patrón estacional.** La depresión se presenta en la misma época del año aproximadamente de dos meses de duración, durante el otoño o invierno, pero después regresan a su funcionamiento habitual. Estudio realizados con personas que padecen depresión estacional que puede estar asociada a alteración en los ritmos biológicos relacionada con variaciones de la cantidad de luz.

b.- TRASTORNO DISTÍMICO. Presentan al menos durante dos años algunos de los síntomas similares a los experimentados por personas con un trastorno depresivo mayor como alteraciones en el apetito, de sueño, fatiga, concentración disminuida, baja autoestima, dificultad para tomar decisiones , incapacidad para sentir placer, sentimientos de inadecuación en la mayoría de sus actividades, irritabilidad, alejamiento.

Son síntomas mantenidos y la persona nunca está libre de esos síntomas por un período mayor de dos meses, presentando sentimientos de desesperanza, pero la característica principal es que los síntomas no son tan severos.

Es poco común que se hospitalicen a las personas con este trastorno, excepto cuando la depresión conduce a una conducta suicida.

5.1.5 DIAGNÓSTICO DE LA DEPRESIÓN.

El diagnóstico de la depresión, como el de cualquier entidad médica, consiste en recopilar y organizar información junto con un alto índice de sospecha y de intuición fundada-. Por supuesto, como primer paso, el médico debe conocer los síntomas de la enfermedad la tríada de expresión de la depresión: somática, emocional y psíquica. Luego, el médico debe aprender cuándo, cómo y dónde debe buscar los síntomas de depresión; debe aprender cuándo tener en cuenta la depresión.

Por supuesto, algunos pacientes parecen tener una forma “pura” de depresión sin relación alguna con síntomas físicos. Pero la mayoría de los pacientes deprimidos que son vistos por el médico general presentan una depresión relacionada, de alguna manera, con padecimientos físicos. Este es el motivo por el cual consultan a un médico de atención primaria.

A veces la depresión se halla oculta por síntomas físicos y emocionales que en general están asociados con ansiedad.

A veces la depresión se expresa primordialmente por síntomas somáticos

A veces el paciente presenta una patología orgánica que causa depresión – la causa físicamente o tiene una respuesta emocional.

Algunos pacientes, dado que padecen patologías orgánicas relacionadas con la edad – el anciano o el adolescente – presentan mayor riesgo de sufrir depresión.

Algunas personas sometidas a stress por las circunstancias de vida se encuentran sometidas físicamente al stress y presentan riesgo de sufrir depresión.

Todos estos pacientes, no importa que relación guarde su depresión con una enfermedad física, expresan su depresión casi de la misma manera: por supuesto a través de sus síntomas, pero también a través de la forma en la cual se presentan, la forma en la cual caminan y hablan, y se ven y se visten. Y todos hablan el lenguaje de la depresión, un lenguaje que el médico debe aprender a entender. Algunos pacientes en la primera entrevista muestran un indicio de depresión que, de no haber tenido un elevado índice de sospecha, se hubiese pasado por alto. El tipo de depresión que presentan está oculto, enmascarado por síntomas atípicos. Pero si el médico conserva un elevado índice de sospecha y recuerda el espectro de síntomas depresivos, puede llegar al diagnóstico, incluso en estos pacientes.

Como en cualquier otra patología médica, se requiere una historia clínica para juntar la información diagnóstica necesaria. Para la depresión, la historia clínica se amplía algo, se concibe de una manera algo diferente y se hace un interrogatorio más profundo sobre la situación vital del paciente, incluyendo el concepto de vida que tiene y cualquier intento de suicidio. Una vez que el médico sabe qué buscar, qué escuchar, a quién mirar, es menos difícil arribar al diagnóstico de depresión. A veces la depresión es el único diagnóstico que cabe ante un complejo de síntomas aparentemente no relacionados.

- Errores habituales en el diagnóstico:

1. Con frecuencia se confunde la depresión ansiosa con la neurosis de angustia, y se la trata con tranquilizantes menores, inefectivos o que profundizan la depresión. El error diagnóstico es especialmente común en los pacientes de mayor edad, por lo tanto, si un paciente de edad madura o mayor, sin antecedentes emocionales o psiquiátricos previos, se presenta con agitación precedida por un prolongado período de tensión, debe sospecharse depresión.
2. Con frecuencia se pasa por alto el diagnóstico de depresión en los pacientes que sólo refieren trastornos del sueño y piden un sedante. El médico acepta frecuentemente el diagnóstico dado por el paciente y se conforma sin interrogar para obtener información de otros síntomas de depresión. Todos los pacientes con trastornos del sueño deben ser interrogados sobre la presencia de trastornos del estado anímico

5.1.6 CAUSAS DE LA DEPRESION

No existe una sola causa para la depresión. La depresión puede estar causada por uno o varios factores. Algunas personas tienen mayor probabilidad de tener depresión que otras. Hay diferentes razones que intentan explicar esta predisposición:

- Herencia: Existe un mayor riesgo de padecer de depresión clínica cuando hay una historia familiar de la enfermedad, lo que indica que se puede haber heredado una predisposición biológica.

  Este riesgo es algo mayor para las personas con trastorno bipolar. Sin embargo, no todas las personas que tienen una historia familiar tendrán la enfermedad. Además, la depresión grave también puede ocurrir en personas que no tienen ninguna historia familiar de la enfermedad.

  Esto sugiere que hay factores adicionales que pueden causar la depresión, ya sean

factores bioquímicos, o ambientales que producen estrés, y otros factores psicosociales.

- **Factores Bioquímicos:** Se ha demostrado que la bioquímica del cerebro juega un papel significativo en los trastornos depresivos. Se sabe, por ejemplo, que las personas con depresión grave típicamente tienen desequilibrios de ciertas substancias químicas en el cerebro, conocidas como neurotransmisores.

  Además, los patrones de sueño, que se ven afectados por la bioquímica del organismo, son generalmente diferentes en las personas que tienen trastornos depresivos. La depresión puede ser inducida o aliviada con ciertos medicamentos, y algunas hormonas pueden alterar los estados de ánimo.

  Lo que aún no se sabe es si el "desequilibrio bioquímico" de la depresión tienen un origen genético o es producido por estrés, por un trauma, o por una enfermedad física u otra condición ambiental.

- **Situaciones estresantes:** Muerte de un familiar próximo o de un amigo, una enfermedad crónica, problemas interpersonales, dificultades financieras, divorcio pueden ocasionar síntomas de depresión que sostenidos a lo largo del tiempo pueden desencadenar en una depresión clínica.
- **Estacionalidad -** Trastorno afectivo estacional (SAD): Se ha observado que hay personas que desarrollan depresión durante los meses de invierno, cuando los días se hacen más cortos. Es posible que la reducción de la cantidad de horas de luz afecte el equilibrio de ciertos compuestos químicos en el cerebro, dando lugar a síntomas de depresión.
- **Personalidad:** Las personas con esquemas mentales negativos, baja autoestima,

sensación de falta de control sobre las circunstancias de la vida y tendencia a la preocupación excesiva son más propensas a padecer de depresión. Estos atributos pueden resaltar el efecto de las situaciones de estrés o interferir con la capacidad de enfrentarlas o reponerse de las mismas. Aparentemente, los patrones de pensamiento negativo típicamente se establecen en la niñez o adolescencia y van conformando a lo largo del tiempo un patrón de pensamiento depresivo.

DEPRESION SEGÚN EDAD Y SEXO

- **La depresión en la mujer:** Las estadísticas muestran que las mujeres padecen más
  depresión que los hombres, esto se debe a que existen diferencias biológicas entre ambos.
  Los cambios hormonales, tales como estrógeno y progesterona parecen tener un efecto importante en el estado de ánimo de las mujeres.
  Los cambios en los niveles hormonales se producen durante una serie de acontecimientos que están asociados a la depresión, en particular los cambios del ciclo menstrual, el embarazo, el aborto, el periodo de niños, el mantenimiento del hogar y un empleo.
  Asimismo ciertos sucesos traumáticos como violaciones y otras formas de abuso sexual pueden contribuir a la incidencia creciente de la depresión en mujeres.

- **La depresión en el hombre:** Aunque el hombre tiene menos probabilidad de sufrir

depresiones que la mujer, y a la vez es más reacio para admitir que tienen depresión.

Por lo tanto, el diagnóstico puede ser más difícil de hacer. El hombre es diagnosticado menos que la mujer. La depresión también puede afectar la salud física del hombre, aunque en una forma diferente a la de la mujer.

Un estudio reciente indicó que la depresión se asocia con un riesgo elevado de enfermedad coronaria (infartos de corazón) en ambos sexos. Sin embargo, sólo el hombre tiene una tasa alta de muerte debida a una enfermedad coronaria que se da junto con un trastorno depresivo. El alcohol y las drogas enmascaran la depresión en el hombre más comúnmente que en la mujer. Igualmente, el hábito socialmente aceptable de trabajar en exceso, puede enmascarar una depresión.

No es raro que la depresión en los hombres se manifieste con irritabilidad, ira y desaliento, en lugar de sentimientos de desesperanza o desamparo. Por lo tanto, puede ser difícil de reconocer. Incluso cuando el hombre se da cuenta de que está deprimido, comparado con la mujer, tiene más resistencia a buscar ayuda.

- **La depresión en la vejez:** Es erróneo creer que es normal que los ancianos se depriman. Cuando una persona mayor se deprime, a veces su depresión se considera erróneamente un aspecto normal de la vejez.
- **La depresión en los ancianos,** si no se diagnostica ni se trata, causa un sufrimiento innecesario para el anciano y para su familia. Con un tratamiento adecuado tendría una vida placentera. Cuando la persona de edad va al médico,

puede describir solo síntomas físicos siendo reacio a hablar de sus sentimientos de desesperanza y tristeza.

La persona puede no querer hablar de su falta de interés en las actividades normalmente placenteras, o de su pena después de la muerte de un ser querido, incluso cuando el duelo puede prolongarse por mucho tiempo. Las depresiones subyacentes en los ancianos son cada vez más identificadas y tratadas por los profesionales de salud mental. Los profesionales van reconociendo que los síntomas depresivos en los ancianos se pueden pasar por alto fácilmente.

Los síntomas depresivos también pueden deberse a efectos secundarios de medicamentos que la persona está tomando, o debidos a una enfermedad física concomitante.

Si se hace el diagnóstico de depresión, el tratamiento con medicamentos o psicoterapia ayuda a que la persona deprimida recupere su capacidad para tener una vida feliz y satisfactoria.

La investigación científica reciente indica que la psicoterapia breve puede ayudarlos en sus relaciones cotidianas y a aprender a combatir los pensamientos distorsionados negativamente que generalmente acompañan a la depresión.

La psicoterapia es efectiva para reducir a corto plazo los síntomas de la depresión en personas mayores, también es útil cuando los pacientes no

pueden o no quieren tomar medicamentos. La depresión en la vejez puede tratarse eficazmente con tratamiento piscoterapéutico. El rápido reconocimiento y tratamiento de la depresión en la vejez hará que este periodo de la vida sea más placentero para el anciano deprimido, para su familia y para quienes le cuidan.

- **La depresión en la niñez:** La depresión en la niñez se empezó a reconocer solo hace dos décadas. El niño deprimido puede simular estar enfermo, rehusar a ir a la escuela, no querer separase de los padres o tener miedo a que uno de los padres se muera.

El niño más grande puede ponerse de mal humor, meterse en problemas en el colegio, comportarse como un niño travieso o indisciplinado, estar malhumorado o sentirse incomprendido.

Dado que los comportamientos normales varían de una etapa de la niñez a la otra, es a veces difícil establecer si un niño está simplemente pasando por una fase de su desarrollo o si está verdaderamente padeciendo de depresión. A veces el niño tiene un cambio de comportamiento marcado que preocupa a los padres, o el maestro menciona que el "niño no parece ser él mismo". En tal caso, después de descartar problemas físicos, el pediatra puede sugerir que el niño sea evaluado, preferiblemente por un psiquiatra especializado en niños. De ser necesario un tratamiento, el médico puede sugerir psicoterapia.

Los niños constituyen una población diferente y no pueden ser tratados como si sólo fueran adultos en miniatura. Una forma definida de depresión, denominada depresión anaclítica tiene lugar en la segunda mitad del primer año de vida en

niños que han estado separados de su madre. En diferentes combinaciones y grados de severidad, este tipo de depresión combina aprensión, tristeza, llanto frecuente, rechazo del entorno, retraimiento, retraso, aletargamiento, falta de apetito, insomnio y expresiones de desdicha.

5.1.7 PREVENCIÓN DE LA DEPRESIÓN.

- Se debe intentar conseguir un aumento de la autoimagen y autoestima de estas personas. Esto se puede intentar animándoles a que cuiden al máximo su imagen personal.
- Facilitar la expresión de posibles problemas que pueda tener adoptando un gesto de comprensión hacia esos problemas, pero sin ahondar en éstos repetitivamente.
- Evitar la tendencia al aislamiento patológico, ya que puede ser muy costoso para el enfermo establecer relaciones interpersonales posteriores.
- Programar actividades que sean agradables a estas personas para aumentar su motivación.
- En sujetos que viven solos y aislados, debemos insistir en la necesidad de que se relacione con otras personas.
- Si el niño vive en un medio hostil o poco comprensivo, debemos aislar a este niño de ese ambiente que puede provocarle depresión o intentar un consenso de actividades en el núcleo familiar.[3]

[3] C. Genovard. Problemas Emocionales en el Niño. Barcelona Editorial Heder. 1987.

5.2. GENERALIDADES Y CONCEPTUALIZACIÓN DE LA EMIGRACIÓN

5.2.1. GENERALIDALES:

La emigración es el traslado individual o en masa, de las personas de su lugar de nacimiento, residencia, hacia otros países, que pueden ser de carácter permanente o semipermanente motivados por razones económicas, sociales y políticas.

Los movimientos migratorios de los pueblos radican en la tendencia al nomadismo característico del hombre, como herencia de la dilatada época paleolítica, en que tenían que deambular de un lugar a otro en busca de la satisfacción de sus elementales necesidades, tal es el caso de las invasiones de los pueblos" Asiáticos a Europa, las conquistas Romanas hacia otros continentes, otros tipos de miseraciones se han dado o producido por razones políticas, guerras internacionales, persecuciones religiosas, tráfico de negros, etc.

Las migraciones humanas presentan muy diversas características, pero a grandes rasgos me he permitido analizar tres tipos: Definitiva, temporal, interior, que a su vez presentan diversas variantes o subtipos.

5.2.1.1. DEFINITIVAS:

Las migraciones definitivas son los desplazamientos de personas, familias, o en masas con el ánimo de colonizar lugares nuevos de explotación o radicarse para siempre en lugares y poblados, tales son los casos de Europeos y Asiáticos que han venido a radicarse en América.

Las migraciones de conquista se dan con un móvil de fondo, generalmente económico demográfico. Este éxodo del pueblo se puede producir por razones políticas nacionales, expulsión, reajuste de fronteras.

El desplazamiento forzado de mano de obra se trata de esclavos. Con relación a los movimientos voluntarios que se dan en su mayoría están determinados por el afán de buscar trabajos, que sean mejor remunerados y esto solo lo encuentran en otros países.

5.2.1.2. TEMPORALES:

Las migraciones temporales son llamadas también golondrinas, y, son los desplazamientos de la población por estaciones del año con el ánimo de realizar faenas de recolección agrícola y una vez realizado el trabajo regresa al lugar de origen, por ejemplo se trata de europeos que se trasladan a América del Sur, aprovechando la discordancia estacional entre ambos hemisferios y regresan a Europa para la recolección de la cosecha en verano, Las migraciones cortas, son determinadas por demandas de trabajo ocasionales y de escasa duración.

5.2.1.3. INTERIOR:

Las migraciones al interior son de corta o larga duración pero no definitivas que tienen por objeto amasar una pequeña fortuna para regresar más tarde a su lugar de origen, por lo regular el objetivo del emigrante es trabajar lo más intensamente posible para ganar bastante dinero y ahorrar, con el ánimo de hacer un capital económico y luego volver al lugar de origen y establecerse en mejores condiciones.

5.2.2. CONCEPTUALIZACIONES DE LA MIGRACION.

La Migración, según la enciclopedia "Encarta"4 2OOO, es un término que designa "los cambios de residencia más o menos permanentes, por lo común debido a factores económicos, laborales, sociológicos o políticos. Debemos distinguir la emigración de la inmigración. La emigración mira el fenómeno.

Desde el país que abandona el emigrante para establecerse en otro diferente, y, la inmigración lo contempla desde la perspectiva del país de acogida. Desde mitad del siglo XIX.

La migración ha sido considerada como un derecho a emigrar como algo que deriva de la propia concepción del hombre como ser racional y libre; así aparece consagrado en la Declaración del Derecho del Hombre, en la carta Social Europea y el Pacto Internacional de Derechos Civiles y Políticos. Las constituciones y leyes nacionales de España y otros países reconocen el derecho de los ciudadanos a salir del territorio y considerar emigrantes a quienes fundamentan o justifican su desplazamiento en razones laborales o profesionales. Examinada la cuestión desde el punto de vista del país de acogida, los derechos de los inmigrantes no son en realidad los mismos que los derechos de las naciones, dada la existencia de numerosos Estados de normas restrictivas en materia de inmigración.[5]

En algunos países occidentales resultan emblemáticas las leyes de inmigración, resultantes de los conflictos laborables que conlleva la masiva afluencia de trabajadores

---

[4] **Resúmenes de geografía y economía general del Ecuador. Lic. Vinuieza Mazón, José. Pág 18-22. Editorial: Offeset – Grabada.**

[5] **Asociación Latinoamericana de Educación Radiofónica ALER Alberto Acostar Pág 10-18**

de otros países, y así también por una forma sesgada de entender los problemas de orden público, que degenera en autenticas situaciones y actitudes racistas.

Hay una enorme proliferación de legislación y de tratados, así como de convenios internacionales, tanto bilaterales como multilaterales, que regulan aspectos laborales, familiares, educativos, asistenciales y otros sobre esta materia. La existencia de organizaciones como la Unión Europea supone la misma consideración de un trabajador nacional y de otro que sea ciudadano de otro Estado de la Unión, dado el principio de libertad de trabajo y de circulación en cualquier Estado miembro.

La enciclopedia "Encanta" 2OOO nos habla de dos clases de migración;

La Inmigración, que es el cambio de residencia de una persona o grupo de una región o país a otro, desde el punto de vista del lugar de destino de los desplazados. La inmigración es interna si las personas cambian de territorio en un mismo país, y, es externa si provienen del extranjero.

La Emigración, es el desplazamiento de un grupo de personas o de un individuo de uno a de forma temporal o permanente. Aunque puede responder a muchos otro país, ya sea motivos o causas, la emigración, así como la inmigración, están normalmente originadas por la necesidad o deseo de alcanzar mejores -condiciones económicas y sociales".6

5.2.3. ANALISIS DEL FENÓMENO EMIGRATORIO, EN EL CANTÓN LOJA.

El fenómeno emigratorio que está atravesando la ciudad de Loja reviste gran trascendencia porque afecta a toda su composición, día a día son múltiples los

---

[6] **”Migración” Enciclopedia Micrisiff. Encanta 2000. 1993 – 1999 Microsoft Corporatión. Reservandos Todos los derechos de autor.**

ciudadanos que agobiados por la crisis económica que vive el Ecuador toman la decisión de viajar fuera del territorio que un día los vio nacer, en busca de un mejor futuro que les permita dar sustento a sus grupos familiares.

La ciudad de Loja no cuenta con un desarrollo industrial que permita generar fuentes de trabajo, son muy pocas las industrias que se han implementado y, en general hay graves problemas que el estado, y sus instituciones no han podido desarrollar una política coherente que permita recuperar la economía en beneficio de los hogares ecuatorianos,

Se calcula que en los últimos meses más de treinta y cinco mil ecuatorianos salieron del país, con destino a otros lugares como: Estados Unidos, España, y, otros países europeos, en el año 2000 el fenómeno migratorio se acentúa más pues las estadísticas señalan.

Que mensualmente, seis mil, ciudadanos emprenden viaje al exterior, de los cuales un gran número son mujeres, a diferencia, de otras provincias en que los emigrantes son hombres, lo importante es ganarse unos cuantos dólares más con relación a nuestra patria, cuyos sueldos son demasiadamente bajos.

5.2.4. DEFINICIONES DE LA MIGRACIÓN:

"El término migración se emplea generalmente para referirse a todos los movimientos de espacios Físicos con el supuesto más o menos implícito que un cambio de residencia o domicilio esta involucrado"7.

---

[7] **COMPENDIO BÁSICO POBLACIONAL. Smith. P . 26.**

La migración es un fenómeno susceptible a repetirse dentro de la sociedad y básicamente depende en cierto grado de la decisión que ha influenciado por las circunstancias toma el individuo para trasladar su domicilio, las causas pueden ser de carácter social, económico, psicológico entre otras"8

Teóricamente el término migración está representado por aquellos cambios de residencia que involucran un cambio completo y un reajuste en la colectividad que ingresa el individuo.

“Tomando en cuenta la migración significa factores de variada índole como son: Voluntad o decisión individual o de grupo, distancia, la estructura socioeconómica, política de empleo oportunidades de trabajo de tipo de escalas de remuneración, distribución de la tierra”.9

Se han producido cuestionamientos respecto a la complejidad que casi siempre implica las definiciones, pues supone dos elementos básicos: el lugar de residencia, y el cambio que las personas pueden hacer a otros lugares.

El movimiento entre dos lugares distintos significa un cambio de residencia habitual es un movimiento migratorio.

Todo migrante tiene un lugar de origen, es aquel en donde se produce el traslado, el lugar de llegada o terminal es el movimiento de destino. Y puedo señalar que la persona es emigrante respecto a su lugar natal o de origen, e inmigrante respecto a su lugar de llegada.

---

[8] **SALVAT. Enciclopedia Tomo VL. P 60**
[9] **POBLACIONAL, Básico Compendio. Ibídem, P, 27**

El Cantón Loja a través de su historia ha registrado variados desplazamientos de población; en algunos casos por el inclemente azote de los fenómenos telúricos que expulsa a los Habitantes de Loja a ausentarse de su tierra natal, y en otros por la escasez de fuentes de producción que imposibilitan generar puestos de trabajo que permitan la supervivencia.

5.2.5. REALIDAD EN EL ECUADOR:

En nuestro país se ha transformado la emigración en un problema social por el abandono en que quedan las familias, la destrucción del hogar el mismo que produce desequilibrio emocional psicológico de las personas que emigran y de las que quedan, llegando a producirse muchas veces en suicidios. En el Ecuador en la época actual las emigraciones se han convertido en un gran problema; ya que al igual que las mercancías la fuerza de trabajo también se moviliza generalmente a los lugares donde se encuentra el capital.

La "fuga de cerebros "desde los países del sur hacia los del norte resulta altamente perjudicial para los países de origen.

Este fenómeno está cambiando la faz del mundo, cada vez hay menos población originaria en los países desarrollados porque la población migrante crece continuamente.

El Ecuador siendo uno de los países subdesarrollados depende de países capitalistas. La forma y el modo de producción actuales determina las condiciones en las que el hombre se desarrolla en nuestra sociedad.

5.2.6. CAUSAS Y EFECTOS DE LA EMIGRACIÓN:

La emigración se produce por el desequilibrio existente en el mercado de trabajo internacional.

La oferta y la demanda de trabajo esconde algunos fundamentos importantes.

El análisis económico debe superar la mano de obra adoptando una visión estructural e integral de la sociedad.

"La crisis estalla en 1999, provocando la mayor calda del producto interno bruto (PIB) en la historia del Ecuador. Tal contradicción fue el resultado de distintos factores como el fenómeno de El Niño, la caída de los precios del petróleo, el feriado bancario, la desestabilización financiera internacional, la inestabilidad política, la incontrolada corrupción todo esto hace que la emigración se aumente a partir de ésta época

A estos factores coyunturales, se sumaron problemas estructurales del Ecuador. Tales como la extrema dependencia en el sector primario; las debilidades derivadas de la apertura comercial y financiera (impuesta por los organismos multilaterales); la ausencia de un plan de desarrollo con nietas sociales antes que macroeconómicas; la deuda externa y la exigua competitividad. Estos problemas se agudizaron con la aplicación continua de ajustes estructurales de inspiración fondos monetarias. Los cuales han regido la política económica, con diversos grados de intensidad, desde inicios de los años 80, demostrando repetidamente su ineficiencia

Como resultado de esta crisis, el país experimentó el empobrecimiento más acelerado en la historia de América Latina, Tal deterioro en la distribución de la riqueza se tradujo en un crecimiento constante del desempleo y subempleo.

Finalmente, el servicio de la deuda estranguló el sector fiscal, propiciando una reducción alarmante del gasto social.

Pero más allá e la acción inmediata, la reacción general de supervivencia de la población (a medio y largo plazo) fue la reestructuración de sus estrategias de reproducción social, integrando en éstas un nuevo factor de base: la emigración. Frente a la frágil situación nacional, el continuo deterioro económico y las limitadas posibilidades de reactivación, los ecuatorianos y ecuatorianas resolvieron aprovechar los beneficios de las grandes metrópolis. Por ejemplo, mayores posibilidades de encontrar trabajo, remuneraciones superiores, horizontes culturales más amplios...

Es innegable que la crisis tuvo una influencia determinante en el desarrollo de la emigración. Pero no debe perderse de vista que el proceso emigratorio es ante todo social. Por lo que las causas no económicas pueden tener una importancia tan o más profunda que la misma crisis.

La decisión de emigrar, como toda decisión tomada por un ser humano, constituye un acto consciente, determinado, entre otras cosas, por su percepción de la realidad, su estabilidad emocional y expectativas. Es decir, tiene un componente psicológico.

El conjunto de percepciones y expectativas de la población en tomo a la crisis desatada desde 1998, conformó una visión negativa del Ecuador, como un escenario sin oportunidades para el desarrollo de un proyecto de vida En efecto, según lo ocurrido en el país, se puede afirmar que los ecuatorianos y ecuatorianas entendieron la crisis de 2 maneras; Primero, como una drástica reducción de oportunidades para la

consecución de sus planes de vida Y según, como un espacio para la innovación de estrategias familiares para la reproducción social y subsistencia

Asimismo, hay otros factores que incidieron en la aceleración del proceso migratorio. Entre ellos, está la consolidación de un sistema de redes migratorias que facilita la emigración, mediante la ubicación de empleo y domicilio, la obtención de "papeles". De igual manera, puede mencionarse la cercanía cultural como España (idioma, religión, etc).

En síntesis, la emigración es mucho más que el resultado de la acción de las fuerzas del mercado. Se trata de un proceso social, dependiente de múltiples factores. Para el que la crisis económica vendría a ser la causa primera, pero no la única. Se suman en efecto, diversos elementos psicológicos emocionales, históricos, culturales, etc., que demuestran la complejidad de este fenómeno.

Ahora, por el lado de los efectos de la emigración, hay que referirse tanto al ámbito interno como externo. En lo externo, el punto de referencia será España Con el fin de evitar confusiones, es necesario destacar que al describir los efectos internos, se usará la expresión "emigraciones ecuatorianas" (los que salen de Ecuador); mientras que al referir los efectos en España, se hablará de "inmigrantes ecuatorianos"(los que entran en España)[10]

[10] AGÜIRRE LÓPEZ GIGLER. La Emigración de los Padres de Familia

5.3. LA FAMILIA.

5.3.1 NÚCLEO FAMILIAR

5.3.2 La Autoridad de sus padres

El manejo de la autoridad de nuestras familias hispano-hablantes ha sido tradicionalmente autocrítico. El padre y la madre imponen las normas, ellos corrigen y castigan o premian. Pero el padre es el que tiene la última palabra, en él reside la responsabilidad económica y social y moral de la familia. Este es un modelo que ha funcionado durante siglos y todavía funciona en muchas familias. ¿Cuáles son las ventajas del estilo autocrático? El poder y la responsabilidad están concentrados en el padre y la madre, no se comparten con los hijos; es una manera rápida y económica de manejar la familia, siempre y cuando los hijos sean obedientes o sometidos. ¿Y cuáles son sus desventajas?

Cuando todo depende de Papá y Mamá, los niños tienen poca oportunidad para tener iniciativa y a participar. Los niños no han aprendido como funcionar en grupo, a cooperar o a contribuir con ideas nuevas. Solo saben obedecer y a responder al miedo que sienten frente a las exigencias y a los castigos de Papá y Mamá.

Pero hay familias donde este estilo autocrático ha dejado de funcionar. Estas son familias donde el estilo autocrático se ha resquebrajado y los padres no han encontrado todavía la manera para que los niños asuman sus responsabilidades, sean obedientes y cumplan con las normas de la familia. Estas son familias donde nadie está contento y donde hay mucha tensión o “stress”. Son familias donde surgen constantemente pequeñas crisis de autoridad y. a veces, a crisis más grandes. Los padres no saben qué

hacer, porque sienten que están perdiendo el control sobre los niños y temen perderlo completamente.

Lo primero que les voy a decir es que las crisis son buenas y son sanas, siempre y cuando tengamos la fortaleza de encararlas y examinarlas. Las crisis son buenas porqué nos obligan a darnos cuenta que la familia no está bien y son sanas porqué nos obligan a actuar, a cambiar.

¿Cómo cambiar cuando hay crisis de autoridad en la familia? El cambio que les propongo es un cambio hacia un manejo más democrático de la disciplina en el hogar.

No se asusten, no estoy hablando de una ausencia de normas, ni siquiera una disminución de normas. No. A lo que me refiero es que en vez de que las normas vengan impuestas desde arriba, por los padres, estas normas van a surgir de los diferentes miembros de la familia, de los miembros que las tienen que cumplir.

Habrá que decirles a sus hijos que van a tener una reunión muy especial para discutir cosas muy importantes. Luego les dirán que Uds. quieren discutir las normas de su familia entre todos y que cada uno (incluyendo a Mamá y Papá) va a decir cuáles son sus responsabilidades y las normas que tiene que cumplir. Además, cada uno va a pensar y a decir cuáles van ser las consecuencias al no cumplir con una responsabilidad o norma.

Habrá que explicarles también que en una familia cada uno tiene su espacio y que a medida que uno va creciendo cada uno también necesita de un tiempo para estar solo, para leer, estudiar, pensar o jugar y que esto tiene que ser respetado por los otros.

En otras palabras, se van a discutir las responsabilidades y las normas que tienen que cumplir todos los miembros de la familia y las consecuencias al no cumplirlas, se va a hablar del espacio y del tiempo de cada quien, desde el padre hasta el más pequeño.

5.3.3 LA REUNIÓN FAMILIAR

El eje central de esta nueva manera de estar y convivir en familia es la reunión familiar. Si no han leído "Las Decisiones en Familia" los invito a que lo hagan ahora, antes de seguir, ya que lo que expongo a continuación está basado en ese texto.

¿Qué edad tienen que tener los niños para participar? Cuando el niño o niña más grande tenga 4 o 5 años es una buena edad para empezar. Los otros más pequeños se van integrando paulatinamente. La Reunión Familiar es una muy buena actividad para introducirla y empezarla cuando los niños están entre los 4 y los 12. Cuando los hijos son adolescentes es más difícil convencerlos de las bondades y de la necesidad de La Reunión Familiar.

¿Cuáles son las ventajas de este método? Además de aliviar las tensiones en la familia, están preparando a sus hijos a funcionar en un mundo moderno.

La sociedad de hoy en día es mucho más flexible que la de otras generaciones. Nos permite cumplir distintos roles, a veces somos partes de un equipo y contribuimos a su funcionamiento., crecimiento y producción, otras veces estamos al frente de un grupo, guiándolo, animándolo, buscando una nueva dirección o solución. Estos roles se pueden dar en las diferentes facetas de nuestras vidas, se pueden dar en la escuela, como se pueden dar en la universidad, en el trabajo, en los deportes, hasta dentro de nuestro círculo de amigos.

5.3.4 LOS PADRES LAXISTAS

'Laxismo' fue el nombre que se dio a esta doctrina, y a Caramuel se le llamó princeps laxistarum. Y hay que reconocer que. como él, varios moralistas católicos del siglo XV11 tomaron partido por la libertad de esta misma manera, que resultaba un tanto radical para su tiempo.

Constatando las investigaciones sobre los alumnos y las agresiones en Hollanda, Ton Mooíj (1998) estudia las variables del comportamiento antisocial:

Las relaciones familiares en los procesos educativos en la infancia. Por ejemplo la madre y su bebe, el interés positivo que la madre muestra hacia el desarrollo del niño. Encaso de desinterés o de castigos, el niño desarrollaría un comportamiento antisocial.

Los métodos de evaluación del aprendizaje, los dispositivos didácticos y los enfoques pedagógicos influencian el comportamiento de los alumnos. Cuando la evaluación se basa en la prestación comparativa entre alumnos, los resultados negativos significaran que algunos no tendrán éxito; el sentimiento de asolación que se desarrolla, constituye un campo fértil al desarrollo de comportamientos violentos.

La influencia de los amigos y de la dinámica del grupo.

Las características del barrio donde esta la escuela, el contexto socio-cultural y económico, la naturaleza, las características y la cantidad de controles sociales.

La importancia dada al poder y a las prestaciones, a la virilidad (machismo) y al sensacionalismo.

Mooij añade que, un niño, extravertido, importuno, habiendo encontrado pocos profesores con comportamiento positivo, estudiando en una escuela de nivel bajo, tiene más probabilidades de desarrollar un comportamiento violento.

Estudios hechos en Suecia 1998 indican que los niños son más víctimas y autores de violencia que las niñas, y dentro de los autores, el porcentaje a tener malas relaciones con los padres es importante.

Otro estudio hecho con estudiantes alemanes en escuelas primarias y secundarias (Walter Funk, 1998) identifica los principales determinantes de la violencia en la escuela:

Las características de la personalidad del alumno: más el alumno se siente aislado, más hace parte a las peleas, las actitudes de los padres: más los padres ofrecen un marco agradable, menos el joven desarrollara comportamientos violentos.

El barrio y los alrededores: más los alumnos tienen una percepción positiva del medio social en el cual viven, menos cometerán actos de vandalismo en la escuela.

Los grupos de amigos: los alumnos inscritos en grupos estructurados de actividades para escolares, cometen menos actos de vandalismo que aquellos que pertenecen a grupos informales.

Los alumnos que tienen buenos resultados escolares serán menos violentos que aquellos que se encuentran en situación de fracaso escolar.

De pronto se nos olvida que el vivir económicamente desahogado y tiene una estabilidad familiar, nunca ha sido un seguro para mantener fuera de nuestro entorno familiar a la violencia juvenil.

Lo mismo sucede en el ámbito escolar. Países con un desarrollo económico y cultural muy importante tienen hoy en día graves problemas de violencia juvenil dentro de la familia y dentro de las escuelas.

Organismos europeos como la EIP (École Instrument de Paix) trabajan en analizar investigaciones sobre los alumnos y las agresiones en países como Holanda, estudiando principalmente las variables del comportamiento antisocial:

Entre otras cosas se asegura que:

Los métodos de evaluación del aprendizaje, los dispositivos didácticos y los enfoques pedagógicos influencian el comportamiento de los alumnos.

Cuando la evaluación se basa en la circunstancia comparativa entre alumnos, los resultados negativos significaran que algunos no tendrán éxito; el sentimiento de aislamiento que se desarrolla, constituye un campo fértil al desarrollo de comportamientos violentos.

Las características del barrio donde esta la escuela, el contexto socio-cultural y económico, la naturaleza, las características y la cantidad de controles sociales también aportan su grado de explosividad al problema.

La importancia dada al poder y a las prestaciones, a la virilidad (machismo) y al sensacionalismo son un caldo de cultivo importante a la reacción violenta.

Estudios hechos en Suecia por el mismo organismo indican que los niños son más víctimas y autores de violencia que las niñas, y dentro de los primeros, el porcentaje que tiene malas relaciones con los padres es importante.

Otro estudio hecho con estudiantes alemanes en escuelas primarias y secundarias identifica los principales determinantes de la violencia en las escuelas germanas:

Las características de la personalidad del alumno provocadas en parte, según investigadores, por un cambio radical en la dieta de nuestros jóvenes que se ha perfilado más hacia el uso de químicos y conservadores.

Las actitudes de los padres: cuando los padres ofrecen un marco familiar agradable, el joven desarrollara menos comportamientos violentos.

El barrio y los alrededores: mientras mayor percepción positiva de su medio social tengan los alumnos, menos cometerán actos de vandalismo en la escuela.

Los grupos de amigos: los alumnos inscritos en grupos estructurados de actividades ex trac seo lares, cometen menos actos de vandalismo que aquellos que pertenecen a grupos informales.

Los alumnos que tienen buenos resultados escolares serán menos violentos que aquellos que se encuentran en situación de fracaso escolar.

La EIP también analiza la influencia de los medios de información sobre el comportamiento de los jóvenes.

La correlación entre exposición a la violencia (películas, videos, juegos electrónicos, etc.) y violencia en la escuela (insultos, peleas, vandalismo, acoso sexual) es muy patente.

El Consejo de Europa estima que antes de la adolescencia, el niño habrá visto ya miles de asesinatos y otros actos de violencia, simplemente mirando la televisión.

En el Japón, donde la legendaria disciplina de los alumnos provocaba admiración, la situación ha cambiado, a tal punto que se habla de " classroom collapse".

Un reciente reporte del "National Instituto for Educational Policy Research" indica que la mitad de las escuelas secundarias de ese país asiático padecieron o padecen un aumento considerable de actos violentos, de problemas de prostitución juvenil y un incremento del porcentaje de abandono escolar.

Las causas posibles de este fenómeno provocan interpretaciones diferentes: por un lado se acusa a los profesores y la falta de autoridad, también la falta de una buena formación magisterial; del otro, se acusa a los padres y su laxismo.

5.3.5. TIPOS DE FAMILIA.

5.3.5.1. FAMILIA ORGANIZADA.

Es el grupo familiar que generalmente está compuesto por madre, padre e hijos, que viven bajo un mismo techo. Este tipo de familia es ideal al que todos queremos pertenecer, porque todo ser humano normal, desea amor, protección, comodidad, abrigo y alimento, todos aspiramos a vivir en un ambiente de comprensión de calor humano y sentirnos seguros y protegidos. La unidad familiar de este tipo suministra un ambiente acogedor.

La madre es el centro del hogar, señora, gerente, doctora, directora, excelencia, profesora, embajadora De todas esas maneras importantes puede ser llamada una mujer.

La madre mantiene y regula la unión y la armonía del grupo familiar., por que la circunstancia irreversible de dar a luz, criar, hacer crecer un hijo, implica que la mamá será la que otorga el amor.

El padre, seguridad del hogar, si bien en el hogar la madre es todo, el padre es todo un sustento, el cual representa el amor y la seguridad para la madre y a través de ella para el hijo. El hijo es feliz en esta relación triangular de padre, madre e hijo.

5.3.5.2. FAMILIA DESORGANIZADA.

La familia desorganizada es el; que generalmente falta, la madre, o ambos, estos hogares suelen llamarse destruidos, cuya destrucción puede ser debido:

- La separación de uno de ellos por abandono o divorcio.

- La muerte de uno de los miembros.

- La dificultad de formar una familia por adulterio, padre desconocido o abandono,

- La desintegración de la familia hoy en día es una tendencia social. Así podemos decir que la familia está desmoronándose. Esta destrucción familiar es la raíz básica de los problemas que hoy enfrentamos tanto en la educación como en la sociedad.

En la actualidad la familia en su gran parte se destruye por las emigraciones de uno de los miembros, o de ambos, el mismo que deja a sus hijos a la deriva afectándose psicológica, emocional y perjudicando su desenvolvimiento cotidiano.

5.4. APRENDIZAJE Y RENDIMIENTO ACADÉMICO

La enseñanza, para ser eficaz debe realizarse como actividad inteligente, metódica y orientada con propósitos definidos.

Los males que debilitan la enseñanza aprendizaje y restringen su rendimiento son;

- La rutina sin objetivos.

- La improvisación, confusa y sin orden

Para mejorar el rendimiento de la enseñanza aprendizaje es realizarla mediante una preparación y planificación. Esta asegura una continuidad y éxito en la enseñanza aprendizaje, destruyendo la rutina, realizando los trabajos escolares con objetivos muy bien planteados.

5.4.1. CONDICIONES PARA EL APRENDIZAJE.

El aprendizaje como actividad personal, reflexiva y sistemática que busca un dominio mayor sobre la cultura y sobre los problemas vitales exige de los alumnos:

- Atención y esfuerzo sobre las áreas de observación de estudio

- Autodisciplina para realizar los estudios y cumplir las tareas extra clase

- Constancia en los estudios y trabajos escolares de tal manera que sea útil para la vida

Para lograr que los alumnos aprendan no solo es necesario explicar bien la materia y exigirles que aprendan. Es necesario despertar su atención, crear en ellos el amor al estudio y despertar el gusto por los trabajos escolares.

Motivar el aprendizaje es romper en el psiquismo de los alumnos las fuentes de energía interior y conducirlas para que ellos aprendan con empeño, entusiasmo y satisfacción. Entonces el alumno no se cansa, no se fastidia y el aprendizaje sería exitoso y productivo.

5.4.2. EL APRENDIZAJE Y SUS PROCEDIMIENTOS.

5.4.2.1. LA INCENTIVACION.

La función del maestro es incentiva" el aprendizaje de sus alumnos, actualmente es considerada como la función principal y más importante de todos los esquemas de la técnica docente.

Para lograr entre los alumnos una gran motivación, la didáctica moderna se sugiere al profesor los recursos y procedimientos de una incentivación del aprendizaje.

La incentivación del aprendizaje es la actuación interna bien calculada del maestro por intensificar en sus alumnos mediante materiales auxiliares, recursos y procedimientos adecuados, la motivación interior necesaria para un aprendizaje auténtico, proporcionándoles motivos de interés estudio y trabajo.

5.4.3. DIFICULTADES DEL APRENDIZAJE EN LA EDUCACIÓN BÁSICA.

-Dificultad cognitiva: el aprendizaje de una o más destrezas se presentan más difícil de lo normal.

-Estrategia de enseñanza eficaz: las falencias del profesor pueden ser las causantes directas de la dificultad del aprendizaje.

-El ambiente familiar: las relaciones interpersonales de los miembros de la familia pueden contribuir a que se produzcan las dificultades del aprendizaje.

El problema de aprendizaje o conducta puede aparecer en una etapa de crisis del ciclo de vida familiar dentro de una familia de estructura flexible. Una vez resuelta esta situación, la interrelación familiar continúa sin dificultades en la comunicación., se puede explicar la problemática que subyace y los problemas de aprendizaje motivo de consulta, desaparece.

5.4.4. DEFINICIONES DE RENDIMIENTO ACADÉMICO

Rendimiento.- En términos generales se refiere a la cantidad de trabajo realizado por unidad de tiempo.

En sicología se habla de rendimiento para referirse a las capacidades del hombre o de un organismo determinado se ponen en acción, a la capacidad afectiva, de ejecución o grado de dominio que se demuestra en una tarea

El rendimiento es producto de múltiples variables personales, interpersonales y ambientales. Una forma de expresar el valor del rendimiento se realiza mediante, un consiente producto de la puntuación de un test de rendimiento, dividiendo entre el rendimiento esperado, según lo pronosticado por test que miden aptitudes.

Rendimiento académico.- Nivel de conocimiento del alumno medido mediante una prueba de evaluación.

En el rendimiento intervienen, además del nivel intelectual, variable de personalidad y motivacionales, cuya relación con en el movimiento no es siempre lineal, si no que esta modulada por factores como el sexto, aptitud, nivel de escolaridad, hábitos de estudio, intereses, autoestima, etc. Cuando el rendimiento real del alumno no coincide con el pronosticado por los test, de aptitudes, se habla entonces de rendimiento discrepante. En el caso de que sea inferior al esperado, se tratara de rendimiento insatisfactorio

Rendimiento del sistema educativo.- Producto que alcanza al sistema educativo con el esfuerzo humano y económico realizado. Para que este rendimiento sea satisfactorio hay que tener en cuenta las siguientes etapas;

-Identificación de necesidades.

-Determinación de metas y objetivos.

-Análisis de los recursos necesarios y disponibles.

-Evaluación de los logros y estratégicos aplicados para alcanzarlos.

-Puesta en práctica, en función de la evaluación de las oportunas correcciones.

En la medida en que se apliquen eficazmente estas etapas el rendimiento obtenido será más satisfactorio. Tomado del Diccionario Pedagógico, P. 287-288,1999, Madrid España.

5.4.5. RENDIMIENTO ESCOLAR

Es el nivel de conocimientos de los alumnos alcanzados de acuerdo a las medidas pedagógicas, pruebas o evaluaciones tomadas en las diferentes actividades

cotidianas del proceso de enseñanza aprendizaje que se realizan en los primeros años de Educación Básica.

Por estas razones, los profesionales de la Educación debemos tener la suficiente formación académica para orientar adecuadamente los procesos didácticos, pedagógicos, haciéndolos sentir a nuestros alumnos seguros de sus propios actos, superando criterios negativos corno es el fracaso escolar, para ello debemos plantearnos cada vez que sea necesario objetivos centrados y dirigidos a solucionar las verdaderas necesidades de nuestros alumnos, lo que implica que los docentes debemos demostrar vocación, satisfacción así como un verdadero cambio de actitud y mentalidad, actualización y entrega de la función de los intereses del niño y de la sociedad en general.

Cuando nos referimos al rendimiento según el diccionario, hacemos alusión "Al producto o Utilidad que puede obtener una persona[11]. "El rendimiento es una variable que depende de muchos factores, entre ellos los psicológicos sociales, emocionales, pedagógicos y didácticos, que permiten determinar no solamente la amplitud sino los niveles de aprendizajes"12.

El rendimiento en buena parte del aprendizaje es: El cambio global, en el cual entran intereses, valores, aptitudes, etc. Producidos en el niño y formar nuevos acontecimientos en su interior sobre la base de unos, ya presentes.

---

[11] CASTRO DE AMATO, Laura, Centro de Interés Renovable, editorial 1986, pp 41.

SÁNCHEZ HIDALGO, Psicología Educativa, Ediciones San Pablo. Tomo I pág. 34.

5.4.6. LA EDUCACIÓN Y EL RENDIMIENTO ESCOLAR.

En la enseñanza, como en todas las actividades humanas que se organizan con miras a lograr objetivos bien definidos, la verificación de los resultados obtenidos y su evaluación constituyen una fase necesaria y obligatoria. Los resultados de la enseñanza forman en su conjunto lo que se combino en llamar "el Rendimiento Escolar".

El verdadero rendimiento escolar consiste en la suma de transformaciones que se operan,

a) En el pensamiento,

b) en el lenguaje técnico,

e) la manera de obrar,

d) en las bases actitudinales del comportamiento de los alumnos en relación con las situaciones y problemas de lo que enseñamos.

En el nivel pre-primario, el rendimiento como los demás niveles está normado por las disposiciones ministeriales que determinan una calificación puramente cualitativa que se encuentra sujeta a una distribución normal de los educandos de acuerdo a sus aptitudes para superar los niveles de comportamiento que estipulen con contenidos programáticos.

El último instrumento de evaluación que ha emitido el Ministerio de Educación, al referirse a los niveles de calificación cualitativo de los infantes de los primeros años de Educación Básica determina tres niveles que son: Muy satisfactorio (MS) , Satisfactorio

(5) y medianamente satisfactorio (MDS), que aglutina bajo la curva normal a todos los casos que pueden presentarse en determinado grupo de alumnos.

5.4.7 EVALUACIÓN DEL PREESCOLAR:

La evaluación, no obstante su importancia y trascendencia es la toma de decisiones del acto educativo, así como en la propuestas de planes y programas de estudio, históricamente ha cumplido el papel de auxiliar en la tarea administrativa de las instituciones educativas, es decir en la certificación de conocimientos a través de la asignación de calificaciones.

5.4.8 BAJO RENDIMIENTO

El rendimiento Académico es entendido por Pizarro como una medida de las capacidades respondientes o indicativas que manifiestan, en forma estimativa, lo que una persona ha aprendido como consecuencia de un proceso de instrucción o formación. Desde la perspectiva del alumno, el rendimiento se entiende como la capacidad respondiente de éste frente a estímulos educativos, susceptible de ser interpretado según objetivos o propósitos educativos preestablecidos. El rendimiento escolar es la resultante del complejo mundo que envuelve al estudiante: cualidades individuales (aptitudes, capacidades, personalidad...), su medio socio-familiar (familia, amistades, barrio...), su realidad escolar (tipo de Centro, relaciones con el profesorado y compañeros o compañeras, métodos docentes. Para Adell (2002), mejorar los rendimientos no sólo quiere decir obtener notas más buenas, por parte de los alumnos, sino aumentar, también, el grado de satisfacción psicológica, de bienestar del propio alumnado. Las definiciones anteriores muestran que el rendimiento académico "es un

constructo complejo y que viene determinado por un gran número de variables y las correspondientes interacciones de muy diversos referentes: inteligencia, motivación, personalidad, actitudes, contextos, etc. Por tanto "el rendimiento académico es un producto multicondicionado y multidimensional". Dentro del rendimiento al cual nos hemos referido, encontramos dos tipos: el positivo y el negativo al cual le llamaremos "el fracaso escolar"; Para Menéndez el fracaso escolar "se presenta cuando un niño no es capaz de alcanzar el nivel de rendimiento medio esperado para su edad y nivel pedagógico"; este problema ocupa el primer plano de las preocupaciones del mundo de la educación; teniendo en cuenta que "el fracaso no es propiamente escolar, y sería equivocado circunscribirlo al fracaso del escolar".

El problema del fracaso escolar ha sido investigado desde diversos ángulos para determinar sus causas:

Es el caso de la investigación que realizó la Lie. Adrián Roel Favela desde el punto de vista biológico quien realizó investigaciones en Metametrix Laboratorios de Atlanta, Georgia en sangre y orina, de niños y adolescentes con bajo rendimiento escolar, llegando a los siguientes resultados: 95% presenta deficiencias de antioxidantes, 90% presenta deficiencias de Ácidos Grasos Omega 3 y 6, 75% presenta deficiencias de Zinc, 40% presenta deficiencias de vitaminas del complejo B.

5.4.9 FAMILIA Y RENDIMIENTO

La familia es "la organización social más elemental"... "es en el seno [de ésta] en donde se establecen las primeras relaciones de aprendizaje social, se conforman las pautas de comportamiento y se inicia el desarrollo de la personalidad del hijo".

Si la familia es entendida desde el punto de vista sistémico en donde la alteración de uno de los elementos del sistema altera indefectiblemente a todo el sistema en si y el rendimiento académico es un "constructo multicondicionado y multidimensional", entonces la familia "...ejerce una gran influencia sobre el hijo durante toda su vida escolar" en consecuencia; "los padres pueden ser facilitadores u obstaculizadores del rendimiento escolar de los hijos". Gilly (1978) respalda esta aseveración concluyendo que: "la incoherencia de las actitudes paternas, la falta de tranquilidad y de estabilidad en la vida familiar, son por lo tanto factores que los colocan [al niño] en un clima de inseguridad afectiva poco propicia para una buena adaptación escolar".

Archambault Paul aporta al respecto una investigación realizada en Francia; publicado por Instituto Nacional de Estudios Demográficos (INED); concluyendo que el divorcio reduce de seis meses a más de un año la vida escolar de los hijos. Además dice: La situación de los hijos de divorciados se ha trivializado, y sin duda está más aceptada por la sociedad. Esto podría llevar a pensar que los efectos del divorcio se han atenuado y que ya no perturban tanto como antes la carrera escolar. La realidad es muy distinta".

Adell (2002) nos presenta un modelo explicativo del rendimiento escolar, agrupando a las variables predictivas de los resultados escolares en tres grandes bloques, ámbitos o dimensiones:

Personales: Sexo y nivel, problemas sensoriales, auto concepto, actitud ante los valores, confianza en el futuro, entre otras.

Familiares: Número de hermanos, estudios de los padres, ocupación familiar, comunicación familiar, actitudes familiares, entre otras.

Escolares: Dinámica de la clase, integración en el grupo, relación tutorial, etc.

Concluyendo que en el ámbito familiar las variables mejor previctorias de los rendimientos son: la comunicación familiar, las expectativas de estudios esperadas de los hijos y la ayuda prestada a los hijos en sus estudios.

Como observamos el problema del rendimiento escolar se puede enfocar desde diversos aspectos sin embargo no se duda del papel capital que tiene la familia, agente que determina el adelanto o atraso de los niños. En consecuencia es importante que los padres conozcan esta realidad para evitar comportamientos nocivos que ahonden el fracaso escolar; y por otra parte, el conocimiento de esta relación permitirá "prever unos arreglos pedagógicos a fin de permitir al niño con dificultad sacar un excelente provecho de la enseñanza que le es dispensada".

Es natural que deseemos para nuestros hijos un buen rendimiento escolar, mediante el estudio, el objetivo del cual es preparación para la vida, desarrollo de habilidades del pensamiento, cultura personal, con ideas propias que son fruto de estructurar lo que se ha aprendido o sabiduría. Es por esto que reflexionaremos sobre algunos aspectos prácticos para intentar no cometer errores, que puedan conducir al fracaso escolar, con el peligro de malograr las posibilidades de aprender de los niños y jóvenes.

Se ha visto, últimamente, la necesidad de incluir en las escuelas ayudas de conferencias de formación para padres, sobre la necesidad de educar la voluntad de los niños mediante la creación de hábitos. Quizás se había hecho evidente un cambio en la

educación: del autoritarismo y la rigidez se ha pasado a la ausencia de límites, a la comodidad y a la condescendencia en el dejar hacer. Por lo tanto, conviene buscar un término medio: vivir los horarios para el estudio y la disciplina y, padres y educadores, establecer unas pautas que se tienen que hacer cumplir con la suficiente ascendencia moral, consecuencia del prestigio y del testimonio personal de los que tienen la responsabilidad de enseñar.

Valorar el esfuerzo, más que las calificaciones: En un mundo donde sólo se valora la eficacia y sobre todo los resultados, los padres tenemos el riesgo de hacer lo mismo con las calificaciones de los niños. Ahora, que pasaremos del "progresa adecuadamente" a las clásicas notas, deberemos vigilar, todavía con más intensidad, para no obsesionarnos con las calificaciones, sino valorar el esfuerzo que hace nuestro hijo o hija. Es evidente que, si sólo nos alegráramos por las buenas notas, podríamos dejar de lado aquel pequeño que, con más dificultad para el aprendizaje, necesita más tiempo para aprender y, por lo tanto, más atención por parte de profesores y familia. También podría resultar, que un hijo o hija con más facilidad para estudiar, resultara un perezoso.

Estudiando se aprende a estudiar: Enseñar a estudiar y hacer que las criaturas y jóvenes tengan curiosidad intelectual y una instrucción o unos conocimientos, no para saberlo todo como una enciclopedia, sino para adquirir una cultura propia de la persona que piensa, reflexiona, asimila y se prepara para la vida.

El objetivo no será que nuestros jóvenes sean las personas más brillantes en las profesiones que a nosotros nos gustarían, sino que la instrucción que hayan asimilado sea el fundamento para el puesto de trabajo que ocuparán el día de mañana, y que el trabajo es el medio para la mejora personal y un servicio a la sociedad. Me parece que

es bueno, por ejemplo, explicar a los jóvenes que deben integrarse en el mundo laboral que el día en que les ofrezcan un trabajo digan que sí, y al día siguiente lo aprendan a hacer. Es mejor no rehusar a nada cuando uno empieza una vida de trabajo, tanto por la experiencia como por el aprendizaje que supone.

Facilitar la concentración: procurar un espacio en el hogar adecuado para el estudio de nuestros hijos e hijas. Sin música, sin ruidos, con buena iluminación. Cada hijo es diferente, por lo tanto tenemos que conocer quien se concentra durante más rato o más deprisa, o quien necesita descansar del estudio más a menudo y volver a empezar. Debemos de ayudar a que controlen la imaginación, no los podemos interrumpir en cada momento, para no dispersarlos, y lo que sí podemos hacer es preguntarles cuando hayan finalizado el tiempo de estudio; de esta forma podemos saber sí han aprendido a resumir y sintetizar y si han reflexionado sobre lo que han estudiado.

5.4.10. GRADOS O NIVELES DE RENDIMIENTO ACADÉMICO.

Sobresaliente	19-20
Muy Bueno	16-18
Bueno	13 -15
Regular	10 -12
Insuficiente	0-9

6. HIPÓTESIS:

6.1.1. PRIMERA HIPÓTESIS.

6.1.1.1. ENUNCIADO.

- La emigración de los padres de familia causa depresión en las estudiantes del cuarto al séptimo año de educación básica de la Unidad Educativa “La Porciúncula”, durante el año lectivo 2007-2008.

6.1.2. SEGUNDA HIPÓTESIS.

6.1.2.1. ENUNCIADO.

- La depresión que presentan las estudiantes del cuarto al séptimo año de educación básica, hijas de emigrantes de la Unidad Educativa "La Porciúncula", incide en su rendimiento académico, durante el año lectivo 2007-2008.

7. METODOLOGÍA.

Siendo la metodología un conjunto de procedimientos que permiten ordenar el proceso de la investigación que se va a realizar, se han considerado que corresponde utilizar métodos, técnicas y estrategias de diverso orden, que a continuación se detallan.

7.1. MÉTODOS:

7.1.1. DESCRIPTIVO.- Este método lo utilizaré para identificar y demostrar las características del contexto de la investigación y con ello diversas formas de comportamiento de las alumnas, así como su aspecto académico para lo cual se utilizará una entrevista y un test, así como el cuadro de calificaciones obtenidas en el primer trimestre.

7.1.2. DEDUCTIVO.- Se utilizará como método específico ya que la investigación requiere analizar los datos empíricos que a través de la deducción permitirá llegar a obtener conclusiones y generalizaciones particulares el mismo que se aplicará cuando se realice la contrastación y verificación de las hipótesis, luego de la aplicación de los diferentes instrumentos.

7.1.3. INDUCTTVO.-Este método servirá para el proceso analítico sintético, mediante el cual se partirá del estudio de casos, hechos o fenómenos particulares para llegar al descubrimiento o ley general, se lo empleará para la elaboración de las conclusiones, y en la interpretación de datos y para emitir criterios respecto al trabajo de investigación.

Dentro de este método también retomaré el **método cualitativo** el cuál me servirá para la verificación y comprobación de las hipótesis planteadas.

7.1.4.- HIPOTÉTICO DEDUCTIVO.- Este método se lo utilizará para el planteamiento de las hipótesis, y en base a la información teórica y empírica poder realizar las verificaciones científicas descriptivas, obteniendo resultados eficientes para lograr los objetivos que se han propuesto en la presente investigación.

7.1.5.- CIENTÍFICO.- Este método permitirá realizar correctamente el planteamiento del problema, descomponerlo en sus partes para analizar la factibilidad solución y delimitarlo; elegir y someter a prueba los diferentes instrumentos de trabajo que se utilizará en la investigación, así como para analizar e interpretar los datos recolectados y encontrar la validez de los resultados obtenidos.

7.1.6. ESTADÍSTICO.- Se utilizará este método para generar la información y facilitar la comprensión de los datos.

El desarrollo del trabajo se lo hará por la vía teórica deductiva, es decir se utilizará la estadística descriptiva.

7.2. TÉCNICAS E INSTRUMENTOS.

Se utilizara varias técnicas durante el desarrollo del trabajo y dentro de los instrumentos se aplicará el test de Yesavage para determinar el nivel de depresión que presentan las 86 estudiantes del cuarto al séptimo año de educación básica cuyos padres han emigrado.

Además se aplicará una encuesta a las 86 personas encargadas de las alumnas cuyos padres han emigrado para obtener la información de la depresión y el rendimiento académico, así mismo se tomará en cuenta el registro de calificaciones.

El cuadro de calificaciones se utilizará para obtener la información sobre el rendimiento académico de las 86 estudiantes hijas de emigrantes del cuarto al séptimo año de educación básica.

Así mismo la encuesta que se aplicará a las 11 maestras será con la finalidad de reforzar y procesar la información sobre la depresión y el rendimiento académico que presentan las alumnas motivo de la presente investigación.

7.3. DISEÑO MUESTRAL.

Se investigarán a todos las estudiantes del cuarto al séptimo año de educación básica cuyos padres han emigrado, cuya población es la siguiente.

MUESTRA					
AÑOS DE EDUCACIÓN BÁSICA	4º	5º	6º	7º	**TOTAL**
Hijas de emigrantes	17	23	27	19	**86**
Representantes de las hijas de emigrantes	17	23	27	19	**86**
Profesoras	2	3	3	3	**11**
TOTAL	**36**	**49**	**57**	**41**	**183**

8. CRONOGRAMA DE ACTIVIDADES.

Tiempo / Actividades	Enero Febrero 2008				Marzo a Junio 2008				Julio 2008 a Junio 2009				Julio a Diciembre 2009			
	1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4
Reformulación del Proyecto	x	x	x	x												
Aprobación del Proyecto					x	x										
Trabajo de campo							x	x								
Procesamiento de la información									x	x						
Elaboración del primer Borrador											x	x				
Revisión													x	x		
Sustentación de la Tesis															x	x

9. RECURSOS Y PRESUPUESTO.

9.1. RECURSOS HUMANOS

- Asesor del Proyecto: Dr. Teodoro Roa.
- Investigadora. Lcda. Edna Hercilia Carranza García.
- Director de Tesis: Dra. Lourdes Ordóñez.
- Profesores y alumnas del Cuarto al Séptimo Año de Educación Básica de la Unidad Educativa “La Porciúncula”.
- Catedráticos de la Universidad Nacional de Loja.

9.2. RECURSOS INSTITUCIONALES

- Área de la Educación, el Arte y la Comunicación
- Unidad Educativa "La Porciúncula"
- Bibliotecas públicas y privadas.

9.3. RECURSOS MATERIALES

- Libros de consulta
- Fichas
- Computadora
- Materiales de escritorio
- Flash memory
- Biblioteca

- Bibliografía especializada
- Hojas de a papel bon
- Anillados
- Copias

9.4. PRESUPUESTO

DESCRIPCIÓN	VALOR
Material Bibliográfico	$ 500.00
Material de Escritorio	100.00
Elaboración de borradores	350.00
Levantamiento del texto	450.00
Trabajo de campo	100.00
Movilización	100.00
Anillados	50.00
Memoria	40.00
Copias	150.00
Internet	50.00
Imprevistos	150.00
TOTAL	**$2040.00**

9.5. FINANCIAMIENTO

- El presente trabajo será financiado por la investigadora

10. BIBLIOGRAFÍA.

- Asociación Latinoamericana de Educación Radiofónica ALER Alberto Acostar Ecuador: Deuda externa y emigración, una... www,lainsignia,org/2002/septiembre/dial_003.htm - 24k - En caché -Páginas similares
- Álvarez Milton y Alvarado Mercedes, Diagnóstico y alternativas para la administración.
- Astudillo Felicia y Verdugo Marcia, Género y la elección profesional.
- AGÜIRRE LÓPEZ G1GLER. La Emigración de los Padres de Familia, Loja-Ecuador.
- Balbuca William y Benítez Edison. Manual Práctico para desarrollar proyectos de Investigación y Tesis.
- Balladares Irma. Psicología del Aprendizaje, Loja-Ecuador 1996
- Cadena Mario, Plaan Emigración, Comunicación y Desarrollo.
- CERDA GUTIÉRREZ HUGO. Los Elementos de la Investigación. Santa Fe de Bogotá. 1993.
- Cartillas sobre emigración Plan Emigración, comunicación y desarrollo.
- Constitución Política de la República del Ecuador .Actualizada a Marzo del 2003.
- Camacas Juan, LoaizaEdwin y Riofrío Augusto. Aplicación de los
- Chamba Salcedo Cléber.Epistemología y Metodología de la Investigación para la ciencia Loja- Ecuador.2003.
- Diccionario Pedagógico. Madrid- Espafía 1999.
- EÜDEBA - UNESCO . Fundamentos de la Educacióa 1981
- Fundación José Peralta Ecuador y su Realidad.
- IMIDEO GNERICI. Hacia una Didáctica General Dinámica 1973. Internet,

www.google.com. La Emigración en el Mundo

- LABARRETE, VALDIVIA. Pedagogía. 1988.
- LÓPEZ YAGUANA JORGE. La emigración de los Padres de Familia. Loja-Ecuador.
- Microsoft Encarta Biblioteca de Consulta 2002. OCÉANO, Multimedia, Psicología Infantil y Juvenil, Barcelona España 1985.
- Rojas Soriano Raúl. Libro Guía para realizar Investigaciones Sociales. Reforma Curricular.
- Samaniego Zoila, Piedra Luz y Cuenca Ángel. Evaluación del Proyecto Alternativo de Evaluación Educativa del Colegio Experimental Bernardo Valdivieso.
- TUZA, Manuel Lizardo, Proyectos de Investigación Y Desarrollo Educativo, Loja-Ecuador 1998.
- Valarezo Gracia Educación Personalizada, Utopía o Realidad Loja-Ecuador 1995.
- C. Genovard. Problemas Emocionales en el Niño. Barcelona Editorial Heder. 1987.
- GALLAR. Manuel. Promoción de la Salud y Apoyo Psicológico al Paciente. 3ra Edición actualizada y ampliada
- Nérici G. Imideo. Hacia una Didáctica General. Editorial Kapeluz.
- Buenos Aires. 1973.
- GagnéM. Robert y Briggs J. Leslie. La Planificación de la Enseñanza

ANEXO Nº 1.

UNIVERSIDAD NACIONAL DE LOJA

ÁREA DE LA EDUCACIÓN EL ARTE Y LA COMUNICACIÓN

ENCUESTA PARA REFORZAR EL DIAGNOSTICO DE LA DEPRESIÓN

Raport.

MARQUE CON UNA X LAS SIGUIENTES PREGUNTAS

1. ¿Cómo te sientes cuando estás sola?
   a) Triste
   b) Alegre
   c) Otro

2. ¿A quién acudes cuando tienes problemas?
   a) Papá
   b) Mamá
   c) Abuelos
   d) Tíos
   e) Amigos

3. ¿Desearías que estén tus padres?
   a) Si
   b) No

4. ¿Extrañas mucho a tus padres?
   a) Si

b) No

c) A veces

5. ¿Duermes bien?

a) Si

b) No

c) A veces

6. ¿Durante las noches te levantas llorando?

a) Si

b) No

c) A veces

Por qué ?……..

7. ¿Por qué no te concentras en las actividades escolares?

ANEXO Nº 2

UNIVERSIDAD NACIONAL DE LOJA

ÁREA DE LA EDUCACIÓN EL ARTE Y LA COMUNICACIÓN

ESCALA DE DEPRESIÓN DE YESAVAGE (versión abreviada)

PREGUNTA	SI	NO
1.- ¿Está satisfecho/a con su vida?		
2.- ¿ Se siente sin ánimo de hacer algo?		
3.- ¿ Siente que su vida está vacía?		
4.- ¿ Se encuentra a menudo aburrido/a?		
5.- ¿Tiene a menudo buen ánimo?		
ó.- ¿ Temes que algo malo te pase?		
7.- ¿ Se siente feliz muchas veces?		
8.- ¿ Se siente a menudo abandonado/a?		
9.- ¿ Prefiere quedarse en casa a salir?		
10. -¿ Cree tener más problemas de memoria que la mayoría de la		
11. -¿Piensa que es maravilloso vivir?		
12.-¿ Le cuesta iniciar nuevas actividades?		
13.-¿ Se siente lleno/a de energía?		
14.- ¿Siente que su situación es desesperada?		
15. -¿ Cree que mucha gente está mejor que Ud.?.		
SÜBTOTALES:		
PUNTUACIÓN TOTAL:		

Valoración: 0-5 puntos: normal; .6-9 puntos: depresión leve; > 10: depresión.

Observación: Adaptado confines de investigación; a las alumnas se les entregará con el casillero de Si y No en blanco.

Calificación: Las preguntas que están marcadas con uno en Si y en No, sumadas determinan el puntaje para la depresión.

ANEXO Nº 3.

UNIVERSIDAD NACIONAL DE LOJA

ÁREA DE LA EDUCACIÓN EL ARTE Y LA COMUNICACIÓN

ENCUESTA A LAS PERSONAS QUE ESTÁN A CARGO DE LAS ALUMNAS CUYOS PADRES HAN EMIGRADO.

1. ¿Qué grado de parentesco tiene usted con su representada?

a) Papá ( )

b) Mamá ( )

c) Abuelos ( )

d) Tíos ( )

e) Amigos ( )

2. ¿Cuál de los padres de familia de su representado han salido fuera del país?

a) Papá ( )
b) Mamá ( )
c) Ambos ( )

3. Si alguno de los padres o ambos han emigrado. ¿Hace qué tiempo está (n) fuera del país:

a) 1-6 meses ( )

b) 6-12 meses ( )

c) 1-3 años ( )

d) 3 mas años ( )

4. ¿Su representada debido a la emigración de sus padres presenta depresión?

a) Si ( )

b) No ( )

Por
qué?.....
...

5. Su representada que nivel de rendimiento académico ha obtenido durante el año lectivo 2007-2008.

a) Sobresaliente ( )

b) Muy Bueno ( )

c) Bueno ( )

d) Regular ( )

6. ¿Indique algunas sugerencias que podría ayudar a superar el rendimiento académico de su representada?

……

……

GRACIAS POR SU COLABORACIÓN

ANEXO Nº 4.

UNIVERSIDAD NACIONAL DE LOJA

ÁREA DE LA EDUCACIÓN EL ARTE Y LA COMUNICACIÓN

ENCUESTA A LOS MAESTROS DEL CUARTO AL SÉPTIMO AÑO DE EDUCACIÓN BÁSICA DE LA UNIDAD EDUCATIVA "LA PORCIÚNCULA".

1. ¿En su grado cuantos padres de familia han emigrado?

a) Cuarto de Básica ( )

b) Quinto de Básica ( )

c) Sexto de Básica ( )

d) Séptimo de Básica ( )

2. ¿Cuántos padres de familia de sus alumnas han salido fuera del país?

a) Papá ( )
b) Mamá ( )
c) Ambos ( )

3. Las alumnas cuyos padres han emigrado presentan estados de depresión.

a) Si ( )

b) No ( )

Por qué?.....

4. Indique el rendimiento de la mayoría de sus alumnas cuyos padres han emigrado.

a) Sobresaliente ( )

b) Muy Bueno ( )

c) Bueno ( )

d) Regular ( )

5. ¿Considera usted que la depresión incide en el rendimiento académico?

a) Si ( )

b) No ( )

Por qué?.....

6. ¿Indique algunas sugerencias que podría ayudar a superar el rendimiento académico de sus alumnas?

……

……

GRACIAS POR SU COLABORACIÓN

MATRIZ DE CONSISTENCIA DEL PROYECTO DE INVESTIGACIÓN

TEMA	PROBLEMA	JUSTIFICACIÓN	OBJETIVOS	HIPÓTESIS
"LA DEPRESIÓN QUE PRESENTAN LAS ESTUDIANTES DEL CUARTO AL SÉPTIMO AÑO DE EDUCACIÓN BÁSICA, HIJAS DE EMIGRANTES DE LA UNIDAD EDUCATIVA "LA PORCIÚNCULA" Y SU INCIDENCIA EN EL RENDIMIENTO ACADÉMICO, DURANTE EL PERIODO ACÁDEMICO 2007-2008.	"COMO INCIDE LA DEPRESIÓN QUE PRESENTAN LAS ESTUDIANTES DEL CUARTO AL SÉPTIMO AÑO DE EDUCACIÓN BÁSICA, HIJAS DE EMIGRANTES DE LA UNIDAD EDUCATIVA "LA PORCIÚNCULA" EN EL RENDIMIENTO ACADÉMICO, DURANTE EL PERIODO 2007-2008.	El presente trabajo de investigación se justifica, por la importancia de establecer que la depresión que presentan las hijas de emigrantes alumnas del cuarto al séptimo año de Educación Básica de la Unidad Educativa "La Porciúncula" afecta su rendimiento académico, pues la educación básica es la base fundamental de futuros conocimientos que les servirán para su desarrollo personal; y siendo la obligación del maestro colaborar con los niños que se encuentran en ésta difícil situación, y por ser viable y factible su	**GENERAL.** - Contribuir a mejorar el rendimiento académico de las estudiantes hijas de emigrantes del cuarto a séptimo año de educación básica de la Unidad Educativa "La Porciúncula" de la ciudad de Loja a través del conocimiento y análisis de la problemática **ESPECÍFICOS:** - Identificar si la emigración de los padres de familia causa depresión en las estudiantes. - Determinar si la depresión que presentan las estudiantes del cuarto al séptimo año de educación	**HIPÓTESIS UNO:** _ La emigración de los padres de familia causa depresión en las estudiantes del cuarto al séptimo año de educación básica de la Unidad Educativa "La Porciúncula", durante el año lectivo 2007-2008. **HIPÓTESIS DOS:** - La depresión que presentan las estudiantes del cuarto al séptimo año de educación básica, hijas de emigrantes de la Unidad Educativa "La Porciúncula", incide en su

PROPUESTA ALTERNATIVA.		realización, se ha planteado este problema de investigación, que se relaciona con la problemática de la educación en la cual estoy inmersa.	básica, hijas de emigrantes de la Unidad Educativa "La Porciúncula", incide en su rendimiento académico, durante el año lectivo 2007-2008. -	rendimiento académico, durante el año lectivo 2007-2008.