UNIVERSIDAD NACIONAL DE LOJA

MODALIDAD DE ESTUDIO A DISTANCIA, CARRERAS EDUCATIVAS

CARRERA DE PSICOLOGÍA INFANTIL Y EDUCACIÓN PARVULARIA

"EL ENTORNO FAMILIAR Y SU RELACIÓN CON EL COMPORTAMIENTO DE LOS NIÑOS Y NIÑAS DE PRIMER GRADO DE EDUCACIÓN BÁSICA DEL CENTRO INFANTIL "EMERSON RALPH WALDO", DE LA CIUDAD DE QUITO. PERÍODO LECTIVO 2013 – 2014". LINEAMIENTOS ALTERNATIVOS

Tesis previa a la obtención del Grado de Licenciada en Ciencias de La Educación, Mención Psicología Infantil y Educación Parvularia.

AUTORA

YAJAIRA ROSMERI CHUQUIMARCA GONZÁLEZ

DIRECTOR

Dr. ANGEL CABRERA ACHUPALLAS Mg. Sc.

LOJA- ECUADOR

2014

CERTIFICACIÓN

Doctor

ANGEL CABRERA ACHUPALLAS Mg. Sc
DOCENTE DE LA CARRERA DE PSICOLOGÍA INFANTIL Y EDUCACIÓN PARVULARIA DE LA MED

CERTIFICA:

Haber asesorado, revisado y orientado el desarrollo de la tesis titulada: "**EL ENTORNO FAMILIAR Y SU RELACIÓN CON EL COMPORTAMIENTO DE LOS NIÑOS Y NIÑAS DE PRIMER GRADO DE EDUCACIÓN BÁSICA DEL CENTRO INFANTIL "EMERSON RALPH WALDO", DE LA CIUDAD DE QUITO. PERÍODO LECTIVO 2013 – 2014". LINEAMIENTOS ALTERNATIVOS,** realizada por la postulante: **Yajaira Rosmeri Chuquimarca González,** egresadas de la Carrera de Psicología Infantil y Educación Parvularia.

Por estar sujeto a la normativa institucional, se autoriza su presentación para continuar con los trámites correspondientes.

Loja, Junio del 2014

.....

Dr. Angel Cabrera Achupallas Mg. Sc
DIRECTOR DE TESIS

AUTORÍA

Yo **Yajaira Rosmeri Chuquimarca González,** declaro ser autora del presente trabajo de tesis y eximo expresamente a la Universidad Nacional de Loja y a sus representantes jurídicos de posibles reclamos o acciones legales, por el contenido de la misma.

Adicionalmente acepto y autorizo a la Universidad Nacional de Loja, la publicación de mi tesis en el repositorio Institucional-biblioteca Virtual.

AUTORA: Yajaira Rosmeri Chuquimarca González

FIRMA: .....

CÉDULA: 110455816-6

FECHA: Loja, Junio del 2014

CARTA DE AUTORIZACIÓN DE TESIS POR PARTE DE LA AUTORA, PARA LA CONSULTA, REPRODUCCIÓN PARCIAL O TOTAL Y PUBLICACIÓN ELECTRÓNICA DEL TEXTO COMPLETO.

Yo, **Yajaira Rosmeri Chuquimarca González**, declaro ser autora del presente trabajo de tesis titulada: **"EL ENTORNO FAMILIAR Y SU RELACIÓN CON EL COMPORTAMIENTO DE LOS NIÑOS Y NIÑAS DE PRIMER GRADO DE EDUCACIÓN BÁSICA DEL CENTRO INFANTIL "EMERSON RALPH WALDO", DE LA CIUDAD DE QUITO. PERÍODO LECTIVO 2013 – 2014". LINEAMIENTOS ALTERNATIVOS,** como requisito para obtener el grado de: Licenciada en Ciencias de la Educación, mención: Psicología Infantil y Educación Parvularia; autorizo al Sistema Bibliotecario de la Universidad Nacional de Loja para que con fines académicos, muestre al mundo la producción intelectual de la Universidad, a través de la visibilidad de su contenido de la siguiente manera en el Repositorio Digital Institucional:

Los usuarios pueden consultar el contenido de este trabajo en el RDI, en las redes de información del país y del exterior, con las cuales tenga convenio la Universidad.

La Universidad Nacional de Loja, no se responsabiliza por el plagio o copia de la tesis que realice un tercero.

Para constancia de esta autorización, en la ciudad de Loja, a los 06 días del mes de Junio del dos mil catorce, firma la autora.

FIRMA:.....
AUTORA: Yajaira Rosmeri Chuquimarca González
CÉDULA: 110455816-6
DIRECCIÓN: Quito, Francisco Moscoso Y Acción Cívica E8 110 Sector Ferroviaria Media
CORREO ELECTRÓNICO: gorditosdch@outlook.com
TELÉFONO: 2641102 **CÉLULAR**: 0959619102

DATOS COMPLEMENTARIOS

DIRECTOR DE TESIS: Dr. Angel Cabrera Achupallas Mg. Sc

TRIBUNAL DE GRADO:

Lic. Luis Valverde Jumbo Mg, Sc	**(Presidente)**
Lic. Michelle Aldeàn Riofrìo Mg, Sc	**(Vocal)**
Dra. María Elena Muñoz Mg, Sc	**(Vocal)**

AGRADECIMIENTO

A las Autoridades de la Universidad Nacional de Loja, de la Modalidad de Estudios a Distancia, a los Docentes de la Carrera de Psicología Infantil y Educación Parvularia, quienes han brindado sus conocimientos y experiencia en mi formación profesional

Al Dr. Angel Cabrera Achupallas Mg. Sc . Directora de tesis, *quien* con sus conocimientos supo guiar con acierto y solvencia profesional el desarrollo y culminación del presente trabajo de investigación.

A las Autoridades, Docentes, niños y niñas de Primer Grado de Educación Básica del Centro Infantil “Emerson Ralph Waldo ", de la ciudad de Quito, por abrirnos las puertas de su Institución para realizar este estudio, actitud que motivó a continuar con la investigación.

La Autora

DEDICATORIA

A mi Dios quién supo guiarme por el buen camino, darme fuerzas para seguir adelante y no desmayar en los problemas que se presentaban, enseñándome a encarar las adversidades sin perder nunca la dignidad ni desfallecer en el intento.

A mi Padre que desde cielo me está siempre bendiciendo y quien ha sido y es una de mi motivación, inspiración y felicidad, por el luche hasta el final por que ahora soy; lo que el siempre quiso para mí.

A mi madre, y a mi esposo por su apoyo incondicional por los consejos, comprensión, amor, ayuda en los momentos difíciles, y por ayudarme con los recursos necesarios para estudiar, me han dado todo lo que soy como persona, mis valores, mis principios, mi carácter, mi empeño, mi perseverancia, mi coraje para conseguir mis objetivos.

A mis hermanos por estar siempre presentes, acompañándome para poderme realizar.

Yajaira

ESQUEMA DE CONTENIDOS

- PORTADA
- CERTIFICACIÓN
- AUTORÍA
- CARTA DE AUTORIZACIÓN
- AGRADECIMIENTO
- DEDICATORIA
- ESQUEMA DE CONTENIDOS
  a. Título
  b. Resumen (Summary)
  c. Introducción
  d. Revisión de Literatura
  e. Materiales y Métodos
  f. Resultados
  g. Discusión
  h. Conclusiones
  i. Recomendaciones
  j. Bibliografía
  k. Anexos
    - Proyecto de Investigación
    - Índice

a. TÍTULO

“EL ENTORNO FAMILIAR Y SU RELACIÓN CON EL COMPORTAMIENTO DE LOS NIÑOS Y NIÑAS DE PRIMER GRADO DE EDUCACIÓN BÁSICA DEL CENTRO INFANTIL “EMERSON RALPH WALDO”, DE LA CIUDAD DE QUITO. PERÍODO LECTIVO 2013 – 2014”. LINEAMIENTOS ALTERNATIVOS.

b. RESUMEN

La presente Tesis hace referencia a : **“EL ENTORNO FAMILIAR Y SU RELACIÓN CON EL COMPORTAMIENTO DE LOS NIÑOS Y NIÑAS DE PRIMER GRADO DE EDUCACIÓN BÁSICA DEL CENTRO INFANTIL “EMERSON RALPH WALDO”, DE LA CIUDAD DE QUITO. PERÍODO LECTIVO 2013 – 2014”. LINEAMIENTOS ALTERNATIVOS,** realizada de acuerdo a lo que establece el Reglamento de Régimen Académico de la Universidad Nacional de Loja.

Se planteó como Objetivo General: Concienciar a los padres de familia sobre la importancia que tiene el Entorno Familiar para el Comportamiento de los niños y niñas de Primer Grado de Educación Básica.

Los métodos utilizados para la elaboración del presente trabajo investigativo fueron: Científico, Inductivo, Deductivo, Descriptivo, y Modelo Estadístico, los mismos que sirvieron de ayuda para lograr con eficiencia la meta propuesta. Las técnicas e instrumentos utilizados fueron: una Encuesta dirigida a padres o familiares de los niños y niñas de Primer Grado de Educación Básica del Centro Infantil “Emerson Ralph Waldo” de la ciudad de Quito; con la finalidad de establecer el Entorno Familiar y una Ficha de Observación aplicada a los niños y niñas de Primer Grado de Educación Básica del Centro Infantil “Emerson Ralph Waldo” de la ciudad de Quito, para determinar los Tipos de Comportamiento.

De acuerdo a los resultados de la encuesta a padres de familia se concluye que: El 57% de Padres de Familia encuestados valoran su Entorno Familiar como estable y el 43% inestable. Ya que dentro sus hogares se observa todas las características de estabilidad familiar como: adaptabilidad, flexibilidad, unión, afecto, comunicación y se establecen normas y reglas para cada uno de sus miembros tomando en cuenta sus características y necesidades.

Analizados los resultados de la Ficha de Observación se concluye que: El 61% de niños y niñas investigados presentan un comportamiento Poco Agresivo, el 28% Agresivo; y, el 11% Muy Agresivo. El 51% de niños y niñas investigados tienen un comportamiento Poco Pasivo, el 40% Pasivo; y, el 9% Muy Pasivo. El 53% de niños y niñas investigados tienen un comportamiento Asertivo, el 38%% Muy Asertivo; y, el 9% Poco Asertivo.

SUMMARY

This thesis refers to "FAMILY ENVIRONMENT AND ITS RELATIONSHIP WITH THE BASIC EDUCATION FIRST GRADE CHILDREN BEHAVIOR "RALPH WALDO EMERSON" CHILD CENTER QUITO CITY. 2013 - 2014". ALTERNATIVE GUIDELINES. Made according to the provisions of the Regulation of Academic Board of the National University of Loja.

The General objective was to: Sensitize parents about the importance of the Family Environment for First Grade Children.

The methods used for the preparation of this research work were: Scientist, Inductive, Deductive, Descriptive, and Statistical Model, which served to help efficiently achieve the goal. The techniques and instruments used were: Survey targeting parents or relatives of children in Basic Education First Grade "Ralph Waldo Emerson " Children`s Center of Quito city, in order to establish the Family Environment and an Observing Guide applied to children`s Center.

According to results of the survey of parents reveals that: 57% of respondents Parents value their Family environment as stable and 43% unstable. As seen in their homes all the features of family stability as adaptability, flexibility , bonding , affection, communication , norms and standards for each of its members are established taking into account their characteristics and needs.

Analyzed the results of the Observation Guide is concluded that: 61% of boys and girls have investigated a Little Aggressive behavior Aggressive 28% , and 11% Very Aggressive . 51% of boys and girls have investigated behavior Shortly Passive Passive 40% , and 9% Very liabilities . 53% of boys and girls have investigated Assertive behavior, 38% % Very Assertive, and 9% few Assertive.

c. INTRODUCCIÓN

La presente Tesis hace referencia a: **“EL ENTORNO FAMILIAR Y SU RELACIÓN CON EL COMPORTAMIENTO DE LOS NIÑOS Y NIÑAS DE PRIMER GRADO DE EDUCACIÓN BÁSICA DEL CENTRO INFANTIL “EMERSON RALPH WALDO”, DE LA CIUDAD DE QUITO. PERÍODO LECTIVO 2013 – 2014”. LINEAMIENTOS ALTERNATIVOS.**

“El Entorno Familiar constituye un espacio socio afectivo en donde el niño tiene posibilidades de desarrollarse de manera plena. Este le permite al niño tener una estabilidad emocional y psíquica como uno de los elementos esenciales para el aprendizaje”. GARCIA, M. (2004). El entorno familiar donde un individuo humano vive con determinadas condiciones de vida, condiciones de trabajo, nivel de ingresos, nivel educativo, esto determinado o relacionado a los grupos a los que pertenece.

Por “comportamiento” entendemos al conjunto de reacciones en la vida de un sujeto ante situaciones y estímulos determinados. En un sentido más amplio, el comportamiento expresa las respuestas particulares de los individuos y, por lo tanto, puede definir una forma de responder a los estímulos predecibles en los sujetos según el patrón de sus respuestas. El comportamiento se relaciona estrechamente con la conducta. RAMOS, PAUL, R. Y TORRES CARDONA, L. (2012). El comportamiento infantil puede responder a una necesidad del niño o como consecuencia de la etapa

del desarrollo en que se encuentre, de su temperamento, producto de la interacción con las demás personas. En esta etapa el niño está aprendiendo cómo relacionarse con los demás y cómo controlar su conducta, esto gracias a las normas y los límites que los padres establecen.

Para el desarrollo de la investigación se plantearon los siguientes objetivos específicos: Establecer el Entorno Familiar de los niños y niñas de Primer Grado de Educación Básica del Centro Infantil “Emerson Ralph Waldo”, de la ciudad de Quito. Período Lectivo 2013 – 2014, Determinar los tipos de comportamiento que presentan los niños y niñas de Primer Grado de Educación Básica del Centro Infantil “Emerson Ralph Waldo”, de la ciudad de Quito. Período Lectivo 2013 – 2014; y, Elaborar y proponer Lineamientos Alternativos para mejorar el Comportamiento de niños y niñas de Primer Grado de Educación Básica del Centro Infantil “Emerson Ralph Waldo”, de la ciudad de Quito. Período Lectivo 2013 – 2014, a través de un Entorno Familiar adecuado.

Los métodos utilizados para la elaboración del presente trabajo investigativo fueron: Científico, Inductivo, Deductivo, Descriptivo y Modelo Estadístico, los mismos que sirvieron de ayuda para lograr con eficiencia la meta propuesta. Las técnicas e instrumentos utilizados fueron: una Encuesta dirigida a padres o familiares de los niños y niñas de Primer Grado de Educación Básica del Centro Infantil “Emerson Ralph Waldo” de la ciudad de Quito; con la finalidad de establecer el Entorno Familiar y una Ficha de Observación aplicada a los

niños y niñas de Primer Grado de Educación Básica del Centro Infantil “Emerson Ralph Waldo” de la ciudad de Quito, para determinar los Tipos de Comportamiento.

El marco teórico se desarrolló en dos capítulos. El primero: EL ENTORNO FAMILIAR estructurado con los siguientes temas: Concepto, Generalidades, Importancia del Entorno Familiar en el Desarrollo Integral del Niño, Tipos de Familias, Entorno Familiar Estable e Inestable , Funciones de la Familia, Aspectos del Entorno Familiar, Entorno Familiar Saludable para el Desarrollo de los Niños y Niñas de 5 y 6 Años, Características de Funcionamiento en el Entorno Familiar Estable, Factores que Afectan el Entorno Familiar, El Entorno Familiar en el Comportamiento de los niños y niñas de Primer Grado Educación Básica.

Y en el segundo capítulo: EL COMPORTAMIENTO, con los siguientes temas: Definición, El Comportamiento del Niño, Tipos de Comportamiento, Comportamientos Agresivos, Comportamientos Pasivos, Comportamientos Asertivos, Factores que influyen en Comportamiento del niño, Problemas de Comportamiento, El niño Agresivo, Dificultades del Comportamiento

d. REVISIÓN DE LITERATURA

CAPÍTULO I

ENTORNO FAMILIAR

CONCEPTO

“El Entorno Familiar constituye un espacio socio afectivo en donde el niño tiene posibilidades de desarrollarse de manera plena. Este le permite al niño tener una estabilidad emocional y psíquica como uno de los elementos esenciales para el aprendizaje”. GARCIA, M. (2004)

Por lo general la familia es un grupo de personas unidas por vínculos de parentesco, ya sea consanguíneo, por matrimonio o adopción que viven juntos por un período indefinido de tiempo. Constituye la unidad básica de la sociedad, en la que confluyen aspectos socioculturales y emocionales. La familia es una institución eminentemente social, y constituye el pilar fundamental de la persona como tal, puesto forma su identidad desde el seno familiar; lo vivido en el entorno familiar ejerce su influencia para la identidad personal de sus componentes.

El entorno familiar donde un individuo humano vive con determinadas condiciones de vida, condiciones de trabajo, nivel de ingresos, nivel

educativo, esto determinado o relacionado a los grupos a los que pertenece. El entorno familiar de un individuo, también es llamado contexto social o ambiente social, es la cultura en la que el individuo fue educado y vive, y abarca a las personas e instituciones con las que el individuo interactúa en forma regular.

IMPORTANCIA DEL ENTORNO FAMILIAR EN EL DESARROLLO INTEGRAL DEL NIÑO

"La responsabilidad de educar a los hijos ha recaído durante muchos años en el grupo familiar y progresivamente, la escuela y otros agentes educativos han ido asumiendo la tarea y la responsabilidad de satisfacer las necesidades que plantea el desarrollo de los niños y las niñas y de preparar su futuro en el seno de la sociedad" ARTOLA, A. (2000)

La familia es para el niño su primer núcleo de convivencia y de actuación, donde irá modelando su construcción como persona a partir de las relaciones que allí establezca y, de forma particular, según sean atendidas sus necesidades básicas (Brazelton y Greenspan, 2005). Este proceso de construcción de su identidad se dará dentro de un entramado de expectativas y deseos que corresponderán al estilo propio de cada núcleo familiar y social.

Los padres como primeros cuidadores, en una situación “suficientemente” buena, establecerán un vínculo, una sintonía con el niño/a que les permitirá interpretar aquellas demandas de atención y de cuidado que precise su hijo en cada momento. Ellos serán los primeros responsables en la creación de unos canales y significación que favorecerán la construcción de la identidad del niño.

La parentalidad competente se caracteriza por un modelo afectivo de apego seguro, un estilo relacional centrado en las necesidades de los hijos y una autoridad afectuosa caracterizada por la empatía, pero con la capacidad de establecer límites. Según los autores, un clima familiar con estas características, se torna un factor protector importante y en una fuente esencial de residencia, lo que resulta clave, sobre todo, para los niños que viven en condiciones de pobreza y riesgo social.

TIPO DE FAMILIAS

Entre los principales tipos de familia tenemos los siguientes:

Familia Nuclear.- La primera y más básica. Es el tipo de familia reconocida por nuestra sociedad occidental. Consiste en un hombre y una mujer casados, con sus hijos, aunque a veces puede haber una o dos personas más residiendo con ellos.

Familia Monoparental.- Se denomina familia monoparental a un núcleo familiar de padres con hijos dependientes; en donde uno de los progenitores no vive con ellos. Las dos formas más tradicionales de este tipo de familia son aquellas en las que los hijos son ilegítimos o huérfanos. ARTOLA, A. (2000)

La Familia Extensa o Consanguínea.- Se compone de más de una unidad nuclear, se extiende más allá de dos generaciones y está basada en los vínculos de sangre de una gran cantidad de personas, incluyendo a los padres, niños, abuelos, tíos, tías, sobrinos, primos y demás; por ejemplo, la familia de triple generación incluye a los padres, a sus hijos casados o solteros, a los hijos políticos y a los nietos.

Familia Adoptiva.- Es aquella que acoge a un menor por medio del proceso de adopción, estableciendo con este o estos una relación estable y duradera basada en los principios del amor.

Familia Reconstituida.- Se forma por la existencia de dos adultos, un hombre y una mujer, donde uno de ellos al menos debe tener un hijo de una relación anterior. La familia Reconstituida es la segunda familia que se forma de dos familias anteriores y que después de una disolución, divorcio o viudez intentan hacer otra familia con otras personas con las que no tienen lazos consanguíneos.

ENTORNO FAMILIAR ESTABLE E INESTABLE

- **“Inestable**: La familia no alcanza a ser unida, los padres están confusos acerca del mundo que quieren mostrar a sus hijos por falta de metas comunes, les es difícil mantenerse unidos resultando que, por su inestabilidad, los hijos crecen inseguros, desconfiados y temerosos, con gran dificultad para dar y recibir afecto, se vuelven adultos pasivos-dependientes, incapaces de expresar sus necesidades y por lo tanto frustrados y llenos de culpa y rencor por las hostilidades que no expresan y que interiorizan.

- **Estable**: La familia se muestra unida, los padres tienen claridad en su rol sabiendo el mundo que quieren dar y mostrar a sus hijos/as, lleno de metas y sueños. Les resulta fácil mantenerse unidos por lo tanto, los hijos/as crecen estables, seguros, confiados, les resulta fácil dar y recibir afecto y cuando adultos son activos y autónomos, capaces de expresar sus necesidades, por lo tanto, se sienten felices y con altos grados de madurez e independencia”. GARCÍA-CAMPAYO, J. (2004)

ASPECTOS DEL ENTORNO FAMILIAR

Aspectos Socio-cultural .- En la época primitiva el hombre debió obligatoriamente agruparse a fin de poder distribuir los alimentos , ya que algunos conseguían un determinado alimento y otros tenían un alimento diferente; de esta forma el hecho de agruparse les permitió gozar a todos los

hombre de los mismos alimentos. Esta manera de vivir agrupados pasó entonces a ser necesaria tanto por la distribución de los alimentos, como así también para enfrentar los peligros externos de esa pequeña sociedad.

A medida que transcurrió el tiempo, la gens fue aumentando, y es entonces cuando se dio origen a los "clanes”. Una gens podía tener varios clanes, ya que los descendientes del jefe buscaron su independencia dentro del gens. La figura del jefe (que era el que dirigía a todos), dio origen en algunos países al Rey.

Los clanes, con el transcurso del tiempo, dieron origen a los que hoy se llama familia. Y en términos jurídicos, se entiende por familia al conjunto de personas que tienen un parentesco próximo o por disposición de la ley, y que se ha originado en el matrimonio.

La familia tiene una alta finalidad social, que justifica su protección por el estado. No se pierda de vista que la familia es el núcleo social, cuya preservación interesa sobremanera a los poderes públicos en función de la estabilidad institucional y de la educación de los hijos que en la primera época de su vida, internalizan allí pautas de conducta que condicionaran su futuro como hombre adultos .

En la actualidad, la familia es importante en cuanto a que existe una relación de parentesco, todos sus componentes son familiares, hay dentro de ella una noción de comunidad, y también de solidaridad entre sus componentes. Esta solidaridad familiar se puede aplicar a todos los ámbitos: afectivo, moral, económico, etc.

Es frecuente hablar de la crisis de familia. Si llamamos crisis, con sentido peyorativo a todo lo que signifique romper esquemas tradicionales que consideramos inmutables y permanentes, o si denominamos crisis a un estado nuevo, quizás circunstancial, producto de determinadas coyunturas.

Ciertamente la familia moderna ha puesto en crisis los conceptos tradicionales, no ya los vetustos de la vieja Roma; sino los que eran admitidos, una o dos generaciones atrás. La autoridad del padre se ha debilitado; la mujer ha alcanzado independencia; las familias se disgregan con frecuencia y en proporción alarmante.

En este proceso de acelerado ritmo han sido factores preponderantes coyunturas externas de alta significación la estrechez del hábitat urbano por una parte; la necesidad de largas jornadas de trabajo que inhiben la permanencia mayor de sus miembros en el hogar; el mimetismo de las costumbres que quieren asemejar a las foráneas, etc. Mucho puede hacer el derecho. Pero mucho más debe hacer el hombre, el ser humano, destinatario final de la norma jurídica.

Difícil es vivir en épocas como esta, que parecen conmover los cimientos de todo lo que era universalmente aceptado como valioso; difícil es, también, hallar el camino de salida entre lo que siempre fue así, y lo nuevo que quiere ser, todo lo contrario de lo que fue. Pero ese difícil camino debe recorrerlo el hombre, y también su familia. ARES, M. (2002)

Aspecto Económico y Educativo.- Es sabido que el nivel económico de las familias tiene una influencia en el tipo de educación que se les brinda a nuestros niños, pero muchas veces se omite la influencia directa que tiene el nivel o ascendencia cultural de la familia en la educación.

La primera suposición de cultura que se recibe en la vida es impartido por la familia, y es el que da la base para la posterior educación, a mayor nivel cultural de la familia de prevé el logro de una mayor y mejor educación. La educación actual se basa en un concepto de fomento de la cultura, pero esta cultura es sólo la cultura legítima o la dominante, dejando en un segundo plano al verdadero capital cultural y obligando a los estudiantes a buscar el éxito según la cercanía que se tenga respecto de la cultura legítima.

Las diferencias que se provocan son perjudiciales para ambas partes para la cultura legítima no poder apreciar el capital cultural del país en el que viven y por mencionar uno de los problemas que tiene las culturas indígenas es no poder utilizar su idioma o no contar con alfabetos y perder su riqueza cultural con cada generación. “La vida del hombre está en constante evolución,

basta con observar los adelantos científicos y tecnológicos de los últimos años para darnos cuenta que nada se detiene. Todo avanza aceleradamente y en esto se incluye a la educación". NERICIIMIDEO

La familia constituye el medio por el cual el sujeto en formación, el niño, recibe las primeras informaciones, aprende actitudes y modos de percibir la realidad, construyendo así los contextos significativos iníciales. La familia es un punto de partida arbitrario ya que es al que más fácilmente podemos acceder. Como parte integrante de la red social más amplia es portadora de un sistema de ideas, creencias, valores, actitudes que tamiza a través de su propia dinámica, de sus mitos y rituales.

Aspectos Relacionados a la Crianza de los Niños .- Entre los cuales podemos encontrar:

Estilo autoritativo: se caracteriza por una alta implicación/ aceptación y alta coerción/imposición. Si el hijo se porta bien muestran agrado, trasmitiéndole que es aceptado y respetado; si por el contrario lo hace mal, combinan diálogo y razonamiento con la coerción física y verbal. Reconocen sus derechos especiales de adulto pero también los intereses y necesidades especiales del hijo. Los padres autoritarios siempre tratan de estar en control y ejercer control sobre los niños. Estos padres fijan reglas estrictas para tratar de mantener el orden, y normalmente lo hacen sin demostrar mucho afecto o cariño al niño. Tratan de establecer normas de conducta estrictas y

generalmente son muy críticos de los niños porque no satisfacen los criterios. Les dicen a los niños lo que deben hacer, tratan de hacerles obedecer y normalmente no les dan opciones para escoger.

Estilo Permisivo: “Los padres de familia que adoptan este estilo de crianza tienen pocas exigencias, y ocultan cualquier impaciencia que sientan. Hay poca disciplina porque exigen escasa madures de los niños. Los padres permisivos son cariñosos y aceptan a sus hijos. Escuchan todo lo que sus hijos dicen y comparten sus propias emociones sin restricciones tratan de ayudarlos en todo, pero no se sienten responsables de su conducta”. Alta implicación/aceptación y baja coerción/imposición. Permiten al hijo regular sus propias actividades tanto como sea posible, ayudándole con explicaciones y razonamientos, pero evitando el control impositivo y coercitivo. BERGER, (2007)

Estilo Democrático: Los padres demócratas ayudan a los niños a aprender a valerse por sí mismos y a pensar en las consecuencias de su comportamiento. Lo hacen al dar a sus hijos expectativas claras y razonables y al explicarles por qué esperan que los niños se porten de cierta manera. Hacen seguimiento del comportamiento de los niños para asegurarse de que cumplan las reglas y expectativas. Lo hacen de una manera cálida y cariñosa. Muchas veces, tratan de pescar a los niños cuando se portan bien para poder reforzar el buen comportamiento, en vez de concentrarse en el malo.

Estilo Negligente: Escasa aceptación del hijo, poca implicación en su conducta y bajo nivel de coerción e imposición. Son indiferentes con la conducta del hijo tanto sea buena o mala, no dialogan, son poco afectivos y se implican poco en su educación. En resumen, las cualidades exigibles a la familia para una correcta labor educativa son:

- **Aspectos de Vivienda y Espacio Físico.- "**El medio, espacio o entorno físico influye en el desarrollo del ser humano a lo largo de su vida; por eso es necesario que el niño tenga un lugar propio donde duerma, juegue y guarde sus cosas favoritas. Aun cuando la vivienda sea reducida, el niño puede tener un lugar especial para él". RÍOS, J. (1994)

Los adultos debemos ofrecer espacios adecuados a la edad y necesidades del niño empleando nuestra creatividad y materiales de bajo costo. El medio que rodea al niño no significa solamente un lugar para vivir, sino también un espacio físico agradable que propicie la estimulación de sus sentidos y movimientos y el reconocimiento del niño dentro de la familia y la comunidad, lo cual forma parte muy importante de este medio. El espacio debe permitir que el niño actúe libremente, ya que a través de la libertad de movimientos reconoce su lugar y el de otras personas y siente que las cosas están a su alcance y hechas a su medida.

Aspecto de las Relaciones Familiares.- Una fluida relación familiar permite a los miembros de la familia:

- Compartir gustos, aficiones y pasatiempos.
- Compartir experiencias.
- Valorar lo que nos cuenten.
- Hablar con serenidad.
- Escuchar con atención.
- Restar importancia a las diferencias en asuntos opinables.
- Estar disponible al diálogo.
- Permitir la libertad de expresión de los demás.
- Poner buena cara ante lo adverso.
- Hacer borrón y cuenta nueva ante un posible disgusto.
- Saber ser oportuno.
- Hacer llamadas de atención, correcciones a los hijos a solas, no delante de los demás.
- Infundir y manifestar confianza en los demás.
- Mantener delicadeza en el trato.
- Dar credibilidad a las palabras de los demás.
- Ser siempre sinceros.
- Dar gracias y pedir "por favor".
- Ser transigentes en los asuntos sin importancia.
- Respetar y querer la forma de ser de cada hijo. www.ilustrados.com-2006

Barreras de las relaciones familiares.-

Al igual que una planta requiere luz, abonos, agua y buena tierra, las relaciones familiares necesita de circunstancias especiales. A veces basta quitarle el agua a la planta para que muera. En las relaciones familiares sucede lo mismo: cuando aparece alguna de las barreras de las relaciones familiares, ésta se ve afectada de forma parcial o total.

Las barreras impiden el desarrollo normal en el trato de las personas. Si queremos mejorar las relaciones familiares necesitamos quitar las barreras para acortar distancias, barreras como:

Haciendo una síntesis acerca de la importancia de la relaciones familiares familiar podemos sostener que la familia se constituye en el primer modelo de relaciones familiares con el niño, si esta es fluida y muy positiva influirá positivamente en el desarrollo de la personalidad de ese niño y en su forma de integrarse a la sociedad, caso contrario solo arrojará resultados negativos, constituyendo una persona insegura, desconfiada, y de baja autoestima. Una buena relaciones familiares familiar empieza con la pareja, ya que es el modelo de referencia para los hijos; los padres deben saber escuchar y atender todas las demandas de sus hijos, facilitándoles información, afecto, confianza, comprensión, etc. También los hijos deben aportar sus puntos de vista para que el intercambio sea enriquecedor.

ENTORNO FAMILIAR SALUDABLE PARA EL DESARROLLO DEL NIÑO

Un entorno familiar saludable es donde se consigue construir un entorno físico y de relaciones del grupo familiar que favorezcan el desarrollo del niño y que permita alcanzar su óptimo potencial; respetando su dignidad de acuerdo a sus expectativas y necesidades.

El entorno familiar saludable se considera como el sistema social primario donde sus integrantes interaccionan influenciándose recíprocamente, se caracteriza por experimentar continuos proceso de cambios, que le permiten mantener su funcionalidad. Es la unidad fundamental de la sociedad, y se encuentra en constante interacción con el medio natural, cultural y social. En el campo de la salud, la familia debe constituirse en la unidad básica de intervención, ya que sus miembros "tienen el compromiso de nutrirse emocionalmente y físicamente, compartiendo recursos como el tiempo, espacio y dinero", es en esta unidad donde se debe enfocar la atención para mejorar la salud de la población del país.

FACTORES QUE AFECTAN EL ENTORNO FAMILIAR

Violencia Familiar.- Los maltratos se presentan en cualquier lugar, clase social y nivel económico, se da en ambos sexos y en todos los niveles educativos, llevándose a cabo de todos los modos imaginables. La violencia familiar aparece como una manera equívoca de resolver los problemas o

conflictos que hay dentro de la pareja; violencia que puede ser extendida hacia los hijos.

Adicción.- La adición en este caso puede causar un conflicto familiar; o a su vez cuando existen conflictos en la familia sus miembros pueden optar por la adicción como un recurso de salida a sus problemas. “Los Adictos a Drogas, con frecuencia se ven envueltos en agresiones, desorden público, conflictos raciales, marginación, etc.”. VÁZQUEZ DE PRADA, M. (2008).

Poca Comunicación.- La falta de comunicación en la pareja es uno de los problemas más comunes. Cuando tú hablas y notas que no te entiende, sólo hablas para discutir o simplemente con el tiempo habrás dejado de contar las cosas, está claro que algo no marcha bien en la relación. Otras veces, el estrés diario, el trabajo, la rutina… hace que dejemos de cuidar a la pareja y nos centremos en otros aspectos, hasta que un día te das cuenta de que has dejado de saber qué hace y lo qué le sucede a la persona con la que compartes tu vida.

Divorcio.- El divorcio es la segunda causa más dolorosa después de la muerte. Todos sabemos que somos mortales y que algún día, lo deseemos o no, vamos a tener que partir de este mundo.

En cambio el divorcio es una decisión voluntaria. Nadie está obligado a divorciarse, pues la mayoría de los matrimonios se forman con las

intenciones que duren una vida entera. ¿Cómo nace entonces esa determinación de romper un hogar? Veremos algunas causas:

1- Si la pareja, o uno de sus miembros no tiene claro lo que significa formar una familia que cumpla con los votos hechos delante de Dios de permanecer fielmente en el hogar.

2- Cuando alguien viene de un hogar derrumbado va a tener la tendencia a continuar con el modelo de vida que causó el daño en el hogar de sus padres.

3- Cuando la pareja se casa por un motivo equivocado. Por ejemplo, porque viene un hijo en camino, por interés a una herencia sustancial, por no quedarse solo (a), por atracción física, etc.

4.- Conflictos familiares constantes que se deja pasar sin resolver; y que con el tiempo se tornan intolerantes.

EL ENTORNO FAMILIAR EN EL COMPORTAMIENTO DE LOS NIÑOS Y NIÑAS DE PRIMER GRADO EDUCACIÓN BÁSICA.

La escuela es el área de desarrollo más importante en la etapa escolar. Al participar en actividades organizadas y empezar con la educación formal los niños van adquiriendo nuevos roles sociales adquiriendo un estatus social por su desempeño y competencia en sus relaciones con sus compañeros.

Los niños adquieren un estatus en su escuela dependiendo de su desempeño. Si no llegan a dominar estas habilidades, desarrollan según Erikson un sentido de inferioridad. Si no se sienten competentes a nivel escolar, deportes u otra área durante sus años escolares, los niños pueden presentar síntomas de depresión y aislamientos social así como conductas agresivas presentando dificultad en su adaptación al sistema escolar. Al entrar a la escuela primaria, los niños experimentan por un lado una mayor libertad como individuos pero por el otro una mayor demanda para controlar sus conductas. Así la escuela se convierte en "un espacio donde se quiebra la cotidianidad de los sujetos infantiles y se les somete a regímenes de trabajo e inscripción de saberes" (Belinco, 2004, para. 12). Cada vez más los niños experimentan la presión de padres y maestros de comportarse correctamente, de respetar a los adultos, y de cooperar con sus compañeros. El ambiente escolar se asemeja cada vez menos al experimentado en el hogar. (http://www.monografias.com/trabajos/afectivo)

CAPÍTULO II

EL COMPORTAMIENTO

DEFINICIÓN

Por “comportamiento” entendemos al conjunto de reacciones en la vida de un sujeto ante situaciones y estímulos determinados. En un sentido más amplio, el comportamiento expresa las respuestas particulares de los individuos y, por lo tanto, puede definir una forma de responder a los estímulos predecibles en los sujetos según el patrón de sus respuestas. El comportamiento se relaciona estrechamente con la conducta. RAMOS, PAUL, R. Y TORRES CARDONA, L. (2012).

El niño en edad preescolar aprende las habilidades sociales necesarias para jugar y trabajar con otros niños y, a medida que crece, su capacidad de cooperar con muchos más compañeros se incrementa. Aunque los niños de 4 a 5 años pueden ser capaces de participar en juegos que tienen reglas, éstas probablemente cambien con frecuencia a voluntad del niño dominante. Es común en un pequeño grupo de niños preescolares ver surgir a un niño dominante que tiende a "mandar" a los demás sin mucha resistencia por parte de los otros niños.

Es normal que los niños en edad preescolar pongan a prueba sus límites físicos, comportamentales y emocionales. Es importante tener un ambiente seguro y estructurado dentro del cual explorar y enfrentar nuevos retos. Sin embargo, los niños en edad preescolar necesitan límites bien definidos.

EL COMPORTAMIENTO DEL NIÑO.

El comportamiento infantil puede responder a una necesidad del niño o como consecuencia de la etapa del desarrollo en que se encuentre, de su temperamento, producto de la interacción con las demás personas. En esta etapa el niño está aprendiendo cómo relacionarse con los demás y cómo controlar su conducta, esto gracias a las normas y los límites que los padres establecen.

En ocasiones, los niños responderán con conductas inadecuadas y perturbadoras como llanto excesivo, pataletas, etc., puede que sus reacciones nos parezcan incomprensibles y no sepamos cómo reaccionar ante ellas, pero hay que tener en cuenta que dichas conductas dependen de la situación en que se presentan, producto de algún sentimiento de frustración o por llamar la atención de los demás y conseguir lo que desea, en todos los casos son los padres y demás familiares quienes pueden instaurar normas y manejar este tipo de conductas de manera adecuada.

TIPOS DE COMPORTAMIENTO

El niño nace indefenso. Involuntariamente y por mero instinto de supervivencia, resulta con frecuencia agresivo. Llora cuando tiene hambre, sed o cualquier otro problema. Actúa con libertad. Libertad que arrebata a los que lo rodean, obligados a estar siempre pendientes de él. Y esta forma de reaccionar ante situaciones desagradables o molestas, dura muchos meses. Lógicamente, desconoce los derechos y las necesidades de los demás. Por tanto, no puede respetarlos. Y más bien pronto que tarde, los demás comienzan a ponerle límites. (www.buenastareas.com)

Unas cincuenta veces al día, oye la palabra: No.

El comportamiento agresivo en los niños

Cuando se habla de agresividad, se está hablando de hacer daño, físico o psíquico, a una otra persona. De una acción intencionada manifestada a través de patadas, arañazos, gritos, empujones, palabrotas, mordidas, tirones del pelo... a otra persona. Este comportamiento es relativamente común y, a menudo, aparece cuando el niño cumple un año.

Cuando el bebé nace, trae impulsos amorosos y agresivos que, con el tiempo y con el cuidado de los padres, empezará a distinguir y diferenciar. Dependiendo del establecimiento de sus vínculos afectivos empezará a

desarrollar un tipo de relaciones personales u otras. Este es un concepto muy importante y con gran repercusión en la vida del niño. Su personalidad se construirá a partir de su conocimiento del mundo a su alrededor. Para eso, es necesario que el bebé se sienta protegido y cuidado en su entorno familiar.

El comportamiento Pasivo

Actuar de manera condescendiente o pasiva supone no expresar las propias necesidades, los pensamientos y sentimientos. Implica ignorar los derechos propios para permitir que los demás impongan sus deseos. El comportamiento condescendiente o pasivo, no permite expresarse con honradez, de forma clara y directa. Acaba por generar agresividad contra sí mismo, porque no se está consiguiendo lo que se desea. Y, sobre todo, porque se percibe falta de respeto, tanto del otro como de uno mismo. Se acepta un daño para evitar un presunto problema. De modo más o menos consciente, el individuo percibe que se le está tratando mal; pero no se atreve a hacer nada para evitarlo.

Si se actúa sistemáticamente de un modo pasivo, las experiencias negativas tienden a destruir la autoestima y la confianza en sí misma de la persona, que llega a perder el respeto a sí misma. Como consecuencia, los superiores pueden acabar por ignorarte o tratar de de modo demasiado autoritario. Y los compañeros, tenderán a abusar.

El comportamiento pasivo supone:

- Ceder ante las expectativas y los puntos de vista de los demás, para evitar los conflictos.
- Acabar siempre en una situación de pérdida.
- No mostrar enfado abiertamente.

El comportamiento asertivo

La persona asertiva expresa pensamientos, sentimientos y necesidades, con sinceridad y sin ambages, a la vez que respeta los pensamientos, sentimientos y necesidades de los demás.

Hablar de pensamientos, sentimientos y necesidades, es mostrar respectivamente lo que afecta a los cerebros cognitivo, emocional y reptiliano (instintivo).

Actuar con asertividad permite:

- Mejorar la autoestima.
- Actuar con confianza.
- Defender los derechos propios, cuando sea preciso.
- Negociar para resolver problemas, en un clima de respeto mutuo.
- Fomentar el crecimiento y la realización personal.
- Relacionarse con los demás eficazmente y sin conflictos.

Ser asertivo significa ser capaz, cuando conviene, de hablar sinceramente acerca de los propios pensamientos, sentimientos y necesidades, al tiempo que se toman en consideración los de los demás. Aunque no se consiga lo que se quiere, tener el valor de reclamarlo nos hace sentir mucho mejor. El proceso nos convierte en personas más plenas y felices.

El comportamiento asertivo supone afrontar las relaciones interpersonales de un modo abierto y directo. Nos permite tratar los conflictos abiertamente para que el proceso de comunicación pueda continuar. Utilicemos afirmaciones, como: "Esa es mi opinión", "Así es como me siento", o "eso es lo que pienso". Lo que hace a la persona sentirse bien.
La persona asertiva es equilibrada. Se acepta a sí misma. Y acepta a los demás. Es socialmente positiva. Y contribuye a la armonía del equipo.

FACTORES QUE INTERVIENEN EN EL COMPORTAMIENTO DEL NIÑO

La genética, trata de los fenómenos heredados que se transmiten de padres a hijos y las causas que explican las diferencias y semejanzas entre organismos que están relacionados. VIGOTSKY

Cuando hablamos de genes-comportamiento estamos hablando de una relación bastante compleja puesto que no solo los genes afectan directamente a las conductas animales y humanas sino muchos más

factores externos, por ello es importante encontrar el límite de la intervención de los genes en este aspecto.

La información genética se transmite de generación en generación por tanto se observa una transmisión del comportamiento de padres a hijos, es decir, no todo el comportamiento es aprendido. Los investigadores en el campo de la conducta estudian la variación genética en el comportamiento como es afectado por los genes, que son las unidades de la herencia transmitida de padres a la descendencia.

La actitud: En este grado la persona hace una evaluación favorable o desfavorable del comportamiento. El origen de las actitudes está en los pensamientos y sentimientos. Esto hace que se interpreten las situaciones de una manera positiva o negativa. El valor como personas y profesionales viene determinado por la siguiente fórmula: (Conocimiento + Habilidad) x Actitud.

La actitud es el factor que diferencia a dos personas. Los conocimientos y las habilidades son importantes para algunas tareas, pero casi nunca suficientes. Además los conocimientos, si no se tienen, se pueden adquirir, todo el mundo es capaz de aprender. Las habilidades vienen de la experiencia. Con el tiempo todos adquieren habilidades, unos más y otros menos. Sin embargo las actitudes son la gran diferencia y cuesta más su desarrollo.

Si la actitud es tan importante, sería bueno preguntarse: ¿Se nace con una actitud determinada? ¿O se va desarrollando a lo largo de los años?

La norma social esta es la influencia de la presión social que es percibida por el individuo (creencia normativa) para realizar o no ciertos comportamientos.

Control del comportamiento percibido cómo las creencias del individuo hacen fácil o difícil la realización del comportamiento.

Las emociones son fenómenos psicofisiológicos que representan modos de adaptación a ciertos estímulos ambientales o de uno mismo.
Psicológicamente las emociones alteran las emociones, hacen subir de rango ciertos comportamientos en la jerarquía de respuestas del individuo y activan redes asociativas relevantes en la memoria.

Conductualmente, las emociones sirven para establecer nuestra posición con respecto a nuestro entorno, impulsándonos hacia ciertas personas, objetos, acciones, ideas y alejándonos de otras. Las emociones actúan también como depósito de influencias innatas y aprendidas, poseyendo ciertas características invariables y otras que muestran cierta variación entre individuos, grupos y culturas LARROY, C. Y PUENTE, M.L. (1995)

Comportamiento sexual humano la actividad sexual en los humanos es una forma natural de intimidad física. Puede ejercerse con el propósito de la reproducción biológica, trascendencia espiritual, para expresar afecto o por placer y entretenimiento (conocido en este contexto como "gratificación sexual"). El deseo por el sexo es una de las motivaciones básicas del comportamiento humano. Todas las especies animales que tienen reproducción sexual, y todas las culturas humanas, tienen una serie de conductas que se dividen en: cortejo, intimidad y actividad sexual.

El comportamiento sexual humano es por lo tanto el comportamiento que desarrollan los seres humanos para buscar compañeros sexuales, obtener la aprobación de posibles parejas, formar relaciones, mostrar deseo sexual, y el coito.

Motivación para explicar las causas del comportamiento podríamos utilizar términos como necesidades, pulsiones, deseos, tendencias, objetivos, ambiciones, aspiraciones y otros. Sin embargo la palabra más idónea es "motivo", cuyo significado deriva del vocablo latino motio que significa movimiento. Este significado sigue teniendo el mismo valor dentro del vocablo actual, ya que en efecto un motivo es algo que empuja, que incita a la acción.

Necesidad de seguridad. La falta de seguridad es un factor que determina nuestro comportamiento. La inseguridad nace del miedo a perder algo que

poseemos o de no poder alcanzar lo que deseamos. Existen varios aspectos en la vida en que se desea seguridad, como en lo profesional, económico, afectivo.

La necesidad de seguridad puede determinar una conducta prudente o cautelosa. Si la inseguridad no da paso a una seguridad puede alterarse el comportamiento y crear una seguridad falsa.

Es muy importante que el maestro llegue a sus alumnos y tenga un criterio de motivación del grupo y cada uno de ellos. Algunos niños se motivan con la atención de su maestra.

Necesidad de aprobación Es un importante móvil del comportamiento humano que se adquiere desde temprana edad cuando los padres dan normas de lo que está bien y mal.

Este deseo de aceptación lo siente el niño con sus padres cuando es pequeño para no ser castigado acepta, aprende a satisfacer las necesidades de sus padres y esto lo satisface porque no habrá castigo alguno. Esta aceptación se va generalizando a otras personas como amigos, profesores etc. Hasta seguir las normas que la sociedad aprueba y por las que debe regirse.

Se pueden dar los casos opuesto es decir o bien una persona es costumbrista al medio o vive en desacuerdo con el medio.

Necesidad de relaciones interpersonales y de amar Lo que se ha llamado < instinto> gregario, ha podido demostrarse que no es tal instinto, sino que es una forma de conducta que se aprende desde el momento de nacimiento. En efecto cuando un lactante siente una presencia de otro ser, sabe que le van a dar de lactar, asearle y a darle cariño, como consecuencia de esto se produce en nuestro inconsciente la necesidad de estar con otras personas, compartir, dar y recibir afecto etc.

PROBLEMAS DE COMPORTAMIENTO.

Se trata de las llamadas “conductas antisociales”, en las que no se respetan los derechos de los demás ni las normas sociales. GENOVARD, C. (1987)

Suelen ir apareciendo en el transcurso normal del desarrollo de un niño, pero en el momento en que persisten en el tiempo más allá de lo “esperable” y en un grado de intensidad “llamativo” quedará determinada la conducta como problemática. Entre ellas tenemos: Agresividad, impulsividad, falta de control motor, falta de control emocional , falta de límites, mal comportamiento, vocabulario inadecuado, dificultad para vincularse, provoca situaciones de tensión o conflicto, fracaso social.

DIFICULTADES DEL COMPORTAMIENTO

Aspectos conceptuales

El niño con dificultades de comportamiento tiene incapacidad o dificultad para participar en la vida escolar y conseguir los aprendizajes escolares, al tiempo que presenta problemas para relacionarse con el entorno afectando a su desarrollo personal, afectivo e intelectual.

Sus dificultades se traducen en:

- Una incapacidad para aprender,
- Incapacidad para comportarse de acuerdo a su edad y exigencias de los demás,
- Incapacidad para mostrar confianza y seguridad en sí mismo,
- Incapacidad para enfrentarse a situaciones tensas.

Algunos trastornos de comportamiento, que tienen mayor incidencia y repercusión en el marco escolar.

Ansiedad excesiva

Es una reacción aprensiva a las posibles consecuencias de un acontecimiento u objeto, más que al hecho u objeto en sí. Se trata de un estado desagradable de tensión, preocupación o miedo, provocado por factores como amenazas al bienestar o autoestima (Garanto, 1990).

Incluye:

- *Fobias* que es un miedo irracional hacia objetos, personas y situaciones, que interfiere en el comportamiento provocando una conducta de huida del objeto fóbico. El más característico es la fobia escolar.
- *Inhibición social*. Hace referencia a la apatía y pasividad con el entorno. Pueden acompañar una ausencia de habilidades sociales y mutismo selectivo.
- *Trastornos del sueño*. Alteraciones de comportamiento que impiden reconciliar el sueño. Comprenden rituales, pesadillas, terrores nocturnos.
- *Trastornos fisiológicos*:
- Relativos a la función de eliminación: emisión inadecuada de heces (encopresis), de la orina (enuresis);
- Relativos a la alimentación: descontrol hacia la comida, por exceso (bulimia) o por defecto (anorexia). La anorexia se interpreta como una fobia al peso, mientras que la bulimia como una obsesión.
- Tics. Son movimientos involuntarios de músculos o vocalizaciones repetidos sin ningún objetivo y que se caracterizan por brusquedad, ritualismo, inoportunidad y esterilidad.

Socialización incorrecta

Se trata de trastornos del comportamiento con clara repercusión social. Son conductas antisociales. Implican problemas de ajuste social, falta de aceptación de normas sociales y su violación. Incluye:

1. Conducta agresiva: dañar a objetos o personas (hostilidad) o llamar la atención para conseguir otros fines.

2. Violación de normas: con conductas desobedientes, desordenadas, delictivas (hablar sin permiso, molestar, oponerse, hurtos, mentiras, fugas breves, etc.

Hiperactividad

Son niños que tienen:

1. Una actividad motriz excesiva, crónica y mal regulada, que les impide acomodarse a las tareas, coordinar y persistir en la actividad motora;
2. Trastornos de la atención, que les impiden centrarse en una tarea, atender a varios estímulos a la vez, mantener la atención durante un tiempo;
3. Impulsividad, que les impide tener un autocontrol, carecer de estrategias que les permitan analizar un problema e integrar la información y expresarla.

Causas que motivan tales comportamientos

Arraiz, (1994), señala una serie de factores ambientales que inciden en el desarrollo de la personalidad del niño y su comportamiento, de los que presentamos una breve síntesis a continuación.

Factores ambientales: la familia y la escuela

La familia puede ser emocionalmente inmadura, sus miembros no tienen equilibrio como personas; la distribución de roles o papeles no es correcta (madres dominantes, padres pasivos); la comunicación entre sus miembros está alterada; la pareja vive en una situación de discordia; no es constante el interés por los hijos; a veces los padres son modelos de conducta inadaptada.

Junto a la familia hay otras influencias ambientales muy importantes para el niño, tales como la escuela. El medio escolar puede acentuar los problemas familiares, incluso generar dificultades. El profesor y los compañeros influirán fuertemente en el desarrollo del niño. Los modelos educativos basados en el autoritarismo o en el permisivismo afectan al desarrollo de la personalidad del niño.

Desarrollo de la dependencia

La interdependencia es muy importante en los primeros años entre la madre y el hijo para su desarrollo emocional, pero ha de ir siendo independiente de los demás para una vida autónoma. El medio familiar puede provocar una dependencia excesiva a través de:

- La sobreprotección materna,
- El rechazo materno,

- La incongruencia de los padres, en ocasiones dependientes y en otras independientes.

A ellos puede sumarse el ambiente escolar o el maestro que no permite un desarrollo gradual de la independencia, prestando demasiada atención al niño en lugar de motivarle a ser más independiente. Las conductas más frecuentes de la dependencia son:

- La búsqueda de ayuda o contacto físico,
- Las conductas para llamar la atención (conductas diruptivas),
- La pasividad,
- La búsqueda de aprobación o seguridad.

Inseguridad y angustia

Hay algunas circunstancias que por su incertidumbre generan inseguridad en el niño, entre ellas están:

- El exponer prematuramente a los problemas de los adultos en la familia,
- De niveles altos de exigencia (perfeccionistas) o de actitudes excesivamente tolerantes,
- La experiencia de castigos continuados,
- Currículum poco flexible, actitudes rígidas en los maestros, en la escuela.

Desarrollo moral

Hace referencia al desarrollo del autocontrol y normas morales en el niño. Su conducta puede estar motivada por algo externo: premios o castigos, o por algo interno, interiorización de las normas. Las actitudes educativas de los padres determinan el desarrollo moral de sus hijos: la educación centrada en el amor es más eficiente que la centrada en premios y castigos. Si el autocontrol es muy severo provoca depresión, inhibición, ansiedad. La falta de autocontrol produce delincuencia, mentiras, fugas, violación de normas, etc.

Agresión

La agresión infantil es común a todos los niños, aunque con el tiempo de aprender a abandonar una parte de agresividad y canalizar el resto en formas más socializadas. A veces se refuerzan las conductas agresivas: un maestro que presta atención o actúa de forma inconstante generará un mayor número de respuestas agresivas.

e. MATERIALES Y MÉTODOS

MÉTODOS:

CIENTÍFICO: Este método se aplicó en todo el proceso investigativo, guió y sustentó de manera lógica el desarrollo de los aspectos y fundamentos teóricos frente a la realidad actual en base y aplicación de los métodos auxiliares, técnicas y procedimientos. Permitió el planteamiento del problema, la formulación de los objetivos, el desarrollo y explicación de los conceptos de las variables que se exponen en el marco teórico y para culminar con las conclusiones y recomendaciones.

INDUCTIVO es aquel método científico que obtiene conclusiones generales a partir de premisas particulares. Se trata del método científico más usual, en el que pueden distinguirse cuatro pasos esenciales: la observación de los hechos para su registro; la clasificación y el estudio de estos hechos; la derivación inductiva que parte de los hechos y permite llegar a una generalización; y la contrastación. En la presente investigación el método Inductivo permitió la delimitación del problema, planteamiento de soluciones, es decir para generalizar todos aquellos conocimientos particulares

DEDUCTIVO: Permitió recopilar y procesar la información receptada desde un ámbito general a lo particular, sobre el Entorno Familiar y el comportamiento, será de mucha utilidad al realizar el estudio de la relación

de variables, es decir, al tratar de confrontar la información de la investigación de campo con la base teórica que orienta la investigación.

DESCRIPTIVO: A través del cual se realizó la descripción del problema, de las variables tanto independiente, como dependiente en el marco teórico, para establecer la coherencia de los resultados lo que permitió fundamentar las conclusiones.

MODELO ESTADÍSTICO: Este método sirvió para determinar una secuencia de procedimientos para el manejo de los datos cualitativos y cuantitativos de la investigación y para organizar, tabular e interpretar los resultados del trabajo de campo mediante la representación de datos, tablas, cuadros, gráficos y otros, que faciliten la comprensión de la información presentada.

TÉCNICAS E INSTRUMENTOS

ENCUESTA.- Estuvo dirigida a padres o familiares de los niños y niñas de Primer Grado de Educación Básica del Centro Infantil “Emerson Ralph Waldo” de la ciudad de Quito; con la finalidad de establecer el Entorno Familiar.

FICHA DE OBSERVACIÓN: Se aplicó a los niños y niñas de Primer Grado de Educación Básica del Centro Infantil "Emerson Ralph Waldo" de la ciudad de Quito, para determinar los Tipos de Comportamiento.

POBLACIÓN:

CENTRO INFANTIL "EMERSON RALPH WALDO"				
PARALELOS	**NIÑOS**		**TOTAL**	**MAESTRAS**
	Masculino	**Femenino**		
A	14	12	26	1
B	14	13	27	1
TOTAL	**28**	**25**	**53**	**2**

Fuente: Registro de Matrícula del Centro Infantil "Emerson Ralph Waldo"
Elaboración: Yajaira Rosmeri Chuquimarca González

f. RESULTADOS

RESULTADOS DE LA ENCUESTA DIRIGIDA A PADRES O FAMILIARES DE LOS NIÑOS Y NIÑAS DE PRIMER GRADO DE EDUCACIÓN BÁSICA DEL CENTRO INFANTIL "EMERSON RALPH WALDO" DE LA CIUDAD DE QUITO; CON LA FINALIDAD DE ESTABLECER EL ENTORNO FAMILIAR.

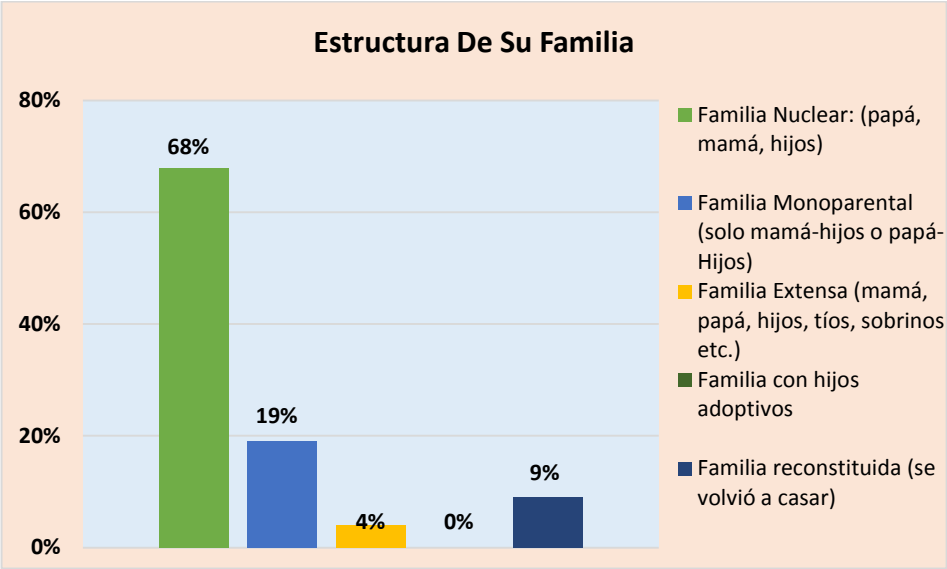
1- ¿Cuál considera Ud. que es la estructura de su Familia?

CUADRO N° 1

INDICADORES	F	%
Familia Nuclear: (papá, mamá, hijos)	36	68%
Familia Monoparental (solo mamá-hijos o papá- Hijos)	10	19%
Familia Extensa (mamá, papá, hijos, tíos, sobrinos etc.)	2	4%
Familia con hijos adoptivos	0	0%
Familia reconstituida (se volvió a casar)	5	9%
TOTAL	**53**	**100%**

Fuente: Encuesta dirigida a los padres o familiares de Primer Grado de Educación Básica
Investigadora: Yajaira Rosmeri Chuquimarca González

GRÁFICO N° 1



ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN

El 68% de Padres o Familiares encuestados manifiestan que su familia está estructurada por papá, mamá e hijos que corresponde a una familia nuclear; el 19% por solo mamá-hijos o papá-hijos que corresponde a una familia monoparental; el 9% se volvió a casar lo que corresponde a una familia reconstituida; y, el 4% por mamá, papá, hijos, tíos, sobrinos, etc. que corresponde a una familia extensa.

La familia nuclear está formada por un padre, una madre y sus hijos biológicos, esta familia se ha venido representando como una vital proveedora de amor y protección del mundo industrializado, en donde, la

mujer representa a la madre amorosa, cariñosa y comprensiva, y el hombre como un padre que da protección.

La monoparental ésta constituida por uno de los padres y los hijos; la mayoría puede ser que son hijos huérfanos o no recocidos. La familia monoparental es un modelo cada vez más frecuente en nuestro entorno, que está tomando relevancia no sólo por el aumento espectacular de su número, sino también por la problemática social que acarrea.

La familia reconstituida se forma por la existencia de dos adultos, un hombre y una mujer, donde uno de ellos al menos debe tener un hijo de una relación anterior. La familia Reconstituida es la segunda familia que se forma de dos familias anteriores y que después de una disolución, divorcio o viudez intentan hacer otra familia con otras personas con las que no tienen lazos consanguíneos.

La familia extendida se compone de más de una unidad nuclear, y está basada en los vínculos de sangre de una gran cantidad de personas, incluyendo a los padres, niños, abuelos, tíos, tías, sobrinos, primos y demás, en este tipo de familia puede verse afectado el estilo de crianza de los mismos, pues es más difícil cumplir con las reglas establecidas; la familia reconstituida.

La familia adoptiva es aquella que acoge a un menor por medio del proceso de adopción, estableciendo con este o estos una relación estable y duradera basada en los principios del amor.

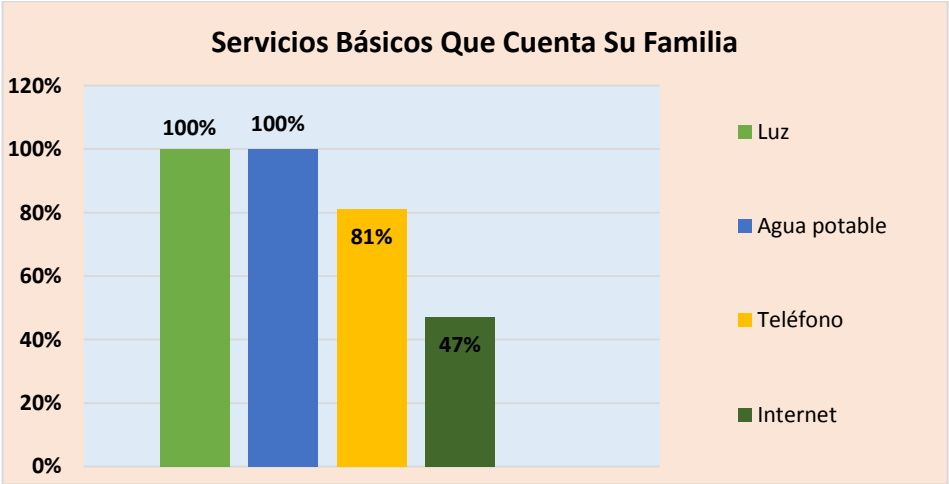
2.-¿Con qué servicios básicos cuenta su familia?

CUADRO N° 2

INDICADORES	f	%
Luz	53	100%
Agua potable	53	100%
Teléfono	45	81%
Internet	25	47

Fuente: Encuesta dirigida a los padres o familiares de Primer Grado de Educación Básica
Investigadora: Yajaira Rosmeri Chuquimarca González

GRÁFICO N° 2



ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN

El 100% de los Padres o Familiares manifiestan que sus familias cuentan con el servicio básico de luz eléctrica; el 100% con agua potable; el 81% con teléfono; y el 47% con internet.

Los servicios básicos son aquellos que permiten resolver las necesidades que una comunidad tiene en común. Para que estos servicios lleguen a todas las personas hay distintas empresas que se ocupan de su distribución. El agua potable, la luz eléctrica, el teléfono, el internet, entre otros, son servicios públicos.

Los espacios suburbanos son aquellos que están por fuera de las ciudades. Es notable la diferencia con respecto a la edificación, por ejemplo. En estos lugares, si bien hay notables diferencias entre las regiones, es más difícil el acceso a los servicios públicos. En cambio en las ciudades, la variedad y la cantidad de los servicios públicos son mayores.

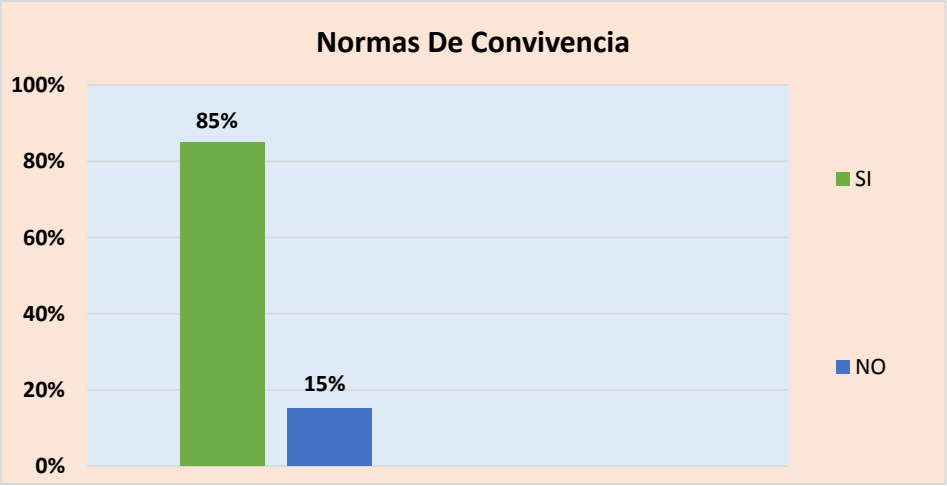
3. ¿Tiene establecidas unas normas de convivencia en casa?

CUADRO N° 3

INDICADORES	f	%
SI	45	85%
NO	8	100%
TOTAL	**53**	**100%**

Fuente: Encuesta dirigida a los padres o familiares de Primer Grado de Educación Básica
Investigadora: Yajaira Rosmeri Chuquimarca González

GRÁFICO N° 3



ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN

El 85% de los Padres o Familiares encuestados responden que sí tiene establecidas normas de convivencia; y, el 15% no tiene.

La convivencia en la familia es muy importante para el equilibrio y la salud de cada uno de sus miembros. Es por ello que partir de una serie de consejos o normas para convivir en familia, puede contribuir positivamente, a la convivencia familiar.

Es bueno desarrollar y estimular la comunicación familiar, por medio de charlas cotidianas entre sus miembros así como por medio de reuniones familiares. Planificar y organizar en base a la comunicación una forma de convivir, por ejemplo, horarios de cada miembro de la familia para colaborar en tareas del hogar. Horarios en que se deberían compartir actividades, horarios en que algún miembro esté realizando alguna actividad que requiera silencio o que requiera de algún lugar específico de la casa.

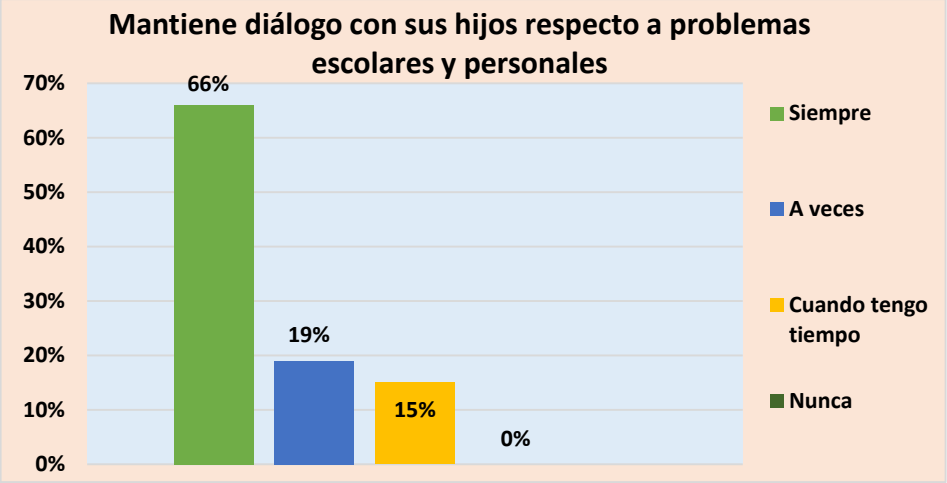
4. **¿Mantiene diálogo con sus hijos respecto a problemas escolares y personales, etc.?**

CUADRO N° 4

INDICADORES	f	%
Siempre	35	66%
A veces	10	19%
Cuando tengo tiempo	8	15%
Nunca	0	0%
TOTAL	**53**	**100%**

Fuente: Encuesta dirigida a los padres o familiares de Primer Grado de Educación Básica
Investigadora: Yajaira Rosmeri Chuquimarca González

GRÁFICO N° 4



ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN

El 66% de los Padres o Familiares encuestados, consideran que siempre mantienen diálogo con sus hijos respecto a problemas escolares y personales; el 19% a veces; y, el 15% cuando tiene tiempo.

Comunicarse con los hijos es vital tanto para ellos como para los padres, sólo dentro de una buena comunicación es posible una relación de ayuda mutua y es cuando realmente se puede ejercer una verdadera acción educativa. En la familia el tema de la comunicación es crucial ya que muchos conflictos en el seno familiar son atribuibles a una inadecuada comunicación, mientras que una comunicación directa, verbal, es un camino abierto hacia la sana interacción entre sus miembros y por ende, hacia el correcto desarrollo emocional y afectivo del niño o niña. Dedicar tiempo a hablar con los hijos e

hijas no es fácil; no solo la falta de tiempo, de costumbre o de hábitos, sino también la dificultad intrínseca de comunicarse con un ser que va evolucionando y cambiando, muchas veces en una dirección, con una pautas o a un ritmo que los padres tienen dificultades en asimila.

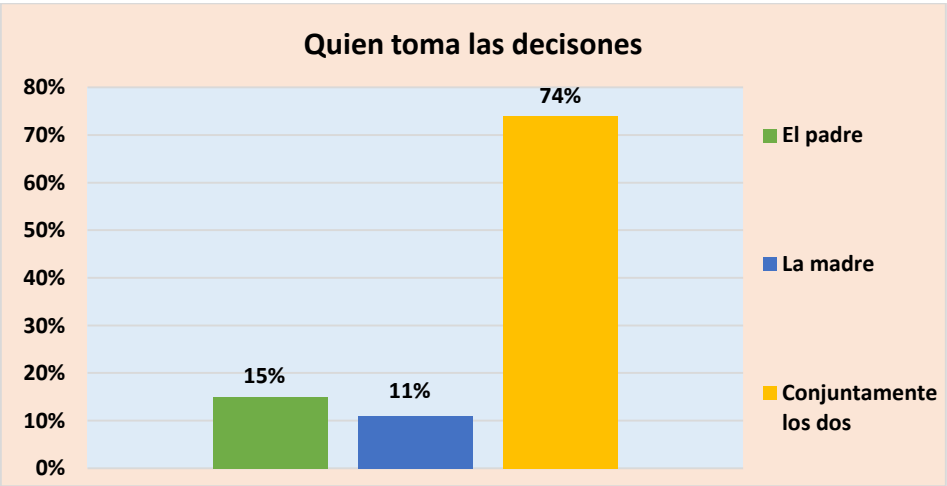
5. ¿Quién toma las decisiones en casa?

CUADRO N° 5

INDICADORES	f	%
El padre	8	15%
La madre	6	11%
Conjuntamente los dos	39	74%
TOTAL	**53**	**100%**

Fuente: Encuesta dirigida a los padres o familiares de Primer Grado de Educación Básica
Investigadora: Yajaira Rosmeri Chuquimarca González

GRÁFICO N° 5



ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN

El 74% de Padres de Familia encuestados manifiestan que conjuntamente toman las decisiones en casa; el 15% el padre; y, el 11% la madre.

La toma de decisiones es el proceso mediante el cual se realiza una elección entre las opciones o formas para resolver diferentes situaciones de la vida en diferentes contextos: a nivel laboral, familiar, sentimental, empresarial (utilizando metodologías cuantitativas que brinda la administración). La toma de decisiones consiste, básicamente, en elegir una opción entre las disponibles, a los efectos de resolver un problema actual o potencial (aún cuando no se evidencie un conflicto latente).

La toma de decisiones a nivel individual se caracteriza por el hecho de que una persona haga uso de su razonamiento y pensamiento para elegir una solución a un problema que se le presente en la vida; es decir, si una persona tiene un problema, deberá ser capaz de resolverlo individualmente tomando decisiones con ese específico motivo.

En la toma de decisiones importa la elección de un camino a seguir, por lo que en un estado anterior deben evaluarse alternativas de acción. Si estas últimas no están presentes, no existirá decisión. Para tomar una decisión, cualquiera que sea su naturaleza, es necesario conocer, comprender, analizar un problema, para así poder darle solución. En algunos casos, por

ser tan simples y cotidianos, este proceso se realiza de forma implícita y se soluciona muy rápidamente, pero existen otros casos en los cuales las consecuencias de una mala o buena elección pueden tener repercusiones en la vida y si es en un contexto laboral en el éxito o fracaso de la organización, para los cuales es necesario realizar un proceso más estructurado que puede dar más seguridad e información para resolver el problema. Las decisiones nos atañen a todos ya que gracias a ellas podemos tener una opinión crítica.

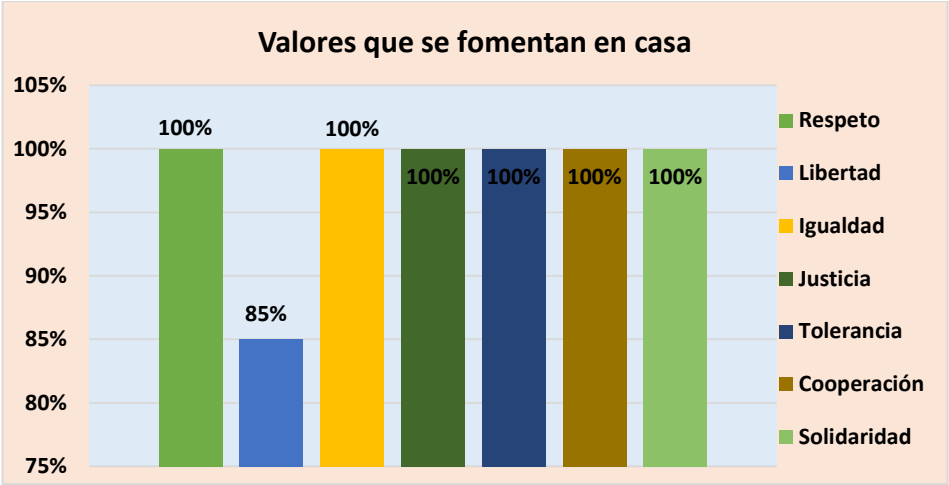
6. ¿Qué valores se viven o se fomentan en casa?

CUADRO N° 6

INDICADORES	f	%
Respeto	53	100%
Libertad	45	85%
Igualdad	53	100%
Justicia	53	100%
Tolerancia	53	100%
Cooperación	53	100%
Solidaridad	53	100%

Fuente: Encuesta dirigida a los padres o familiares de Primer Grado de Educación Básica
Investigadora: Yajaira Rosmeri Chuquimarca González

GRÁFICO N° 6



ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN

El 100% de Padres o Familiares encuestados, manifiestan que los valores que viven o fomentan en casa son el respeto, la libertad, la justicia, la tolerancia, la cooperación, la igualdad; y, el 85% la libertad.

.

El respeto hacia los demás miembros es otro de los valores que se fomentan dentro de la familia, no sólo respeto a la persona misma, sino también a sus opiniones y sentimientos. Respeto hacia las cosas de los demás miembros, respeto a su privacidad, respeto a sus decisiones, éstas, por supuesto, adecuadas a la edad de la persona. Es en la familia donde el niño aprende que tanto él o ella como sus ideas y sentimientos merecen respeto y son valorados.

La igualdad, como definición práctica, podría ser: “ausencia de total discriminación entre los seres humanos, en lo que respecta a sus derechos”. Pero consideramos que no basta con esto, sino que es un tema mucho más amplio, y que abarca tantos factores, que puede, en muchos casos, llegar a determinar nuestras vidas. La desigualdad ha estado presente desde el principio de los tiempos, y los pueblos han mantenido una lucha constante contra ella aunque en muy pocas ocasiones consiguieron la igualdad propuesta, y fue durante la Revolución Francesa, cuando se alcanzó su integridad como concepto y empezó a ser un valor defendido globalmente, representado en el lema: “Libertad, igualdad y fraternidad”.

La justicia consiste en conocer, respetar y hacer valer los derechos de las personas. Honrar a los que han sido buenos con nosotros, dar el debido salario a un trabajador, reconocer los méritos de un buen estudiante o un abnegado colaborador son, entre otros, actos de justicia, porque dan a cada cual lo que merece y lo necesita para desarrollarse plenamente y vivir con dignidad. Así como ser justos implica reconocer, aplaudir y fomentar las buenas acciones y las buenas causas, también implica condenar todos aquellos comportamientos que hacen daño a los individuos o a la sociedad y velar por que los responsables sean debidamente castigados por las autoridades correspondientes.

Podríamos definir la tolerancia como la aceptación de la diversidad de opinión, social, étnica, cultural y religiosa. Es la capacidad de saber escuchar

y aceptar a los demás, valorando las distintas formas de entender y posicionarse en la vida, siempre que no atenten contra los derechos fundamentales de la persona. La tolerancia si es entendida como respeto y consideración hacia la diferencia, como una disposición a admitir en los demás una manera de ser y de obrar distinta a la propia, o como una actitud de aceptación del legítimo pluralismo, es a todas luces una virtud de enorme importancia.

La cooperación no es un mero regateo en el que el éxito de una persona se logra a expensas o gracias a la exclusión del éxito de otras. El objetivo constante de la cooperación es el beneficio mutuo en las interrelaciones humanas; se fundamenta en el principio del respeto mutuo. El valor, la consideración, el cuidado y la participación proporcionan un fundamento a partir del cual puede desarrollarse el proceso de la cooperación.

La solidaridad es una de los valores humanos por excelencia, del que se espera cuando un otro significativo requiere de nuestros buenos sentimientos para salir adelante. En estos términos, la solidaridad se define como la colaboración mutua en la personas, como aquel sentimiento que mantiene a las personas unidas en todo momento, sobre todo cuando se vivencian experiencias difíciles de las que no resulta fácil salir.

La libertad es un derecho natural de la persona, sin importar la edad, sexo o cualquier otra diferencia de cualquier índole. Gracias a la libertad podemos

realizar aspiraciones: un mejor nivel de vida, formar a los hijos para que aprendan a tomar mejores decisiones, buscar un lugar adecuado para vivir, participar de manera activa en beneficio de la sociedad, llevar una vida congruente con la moral y la ética en todo el quehacer profesional, buscar una educación de calidad... pero estos son los efectos de la libertad, no la libertad misma. La libertad puede entenderse como la capacidad de elegir entre el bien y el mal responsablemente. Esta responsabilidad implica conocer lo bueno o malo de las cosas y proceder de acuerdo con nuestra conciencia, de otra manera, se reduce el concepto a una mera expresión de un impulso o del instinto.

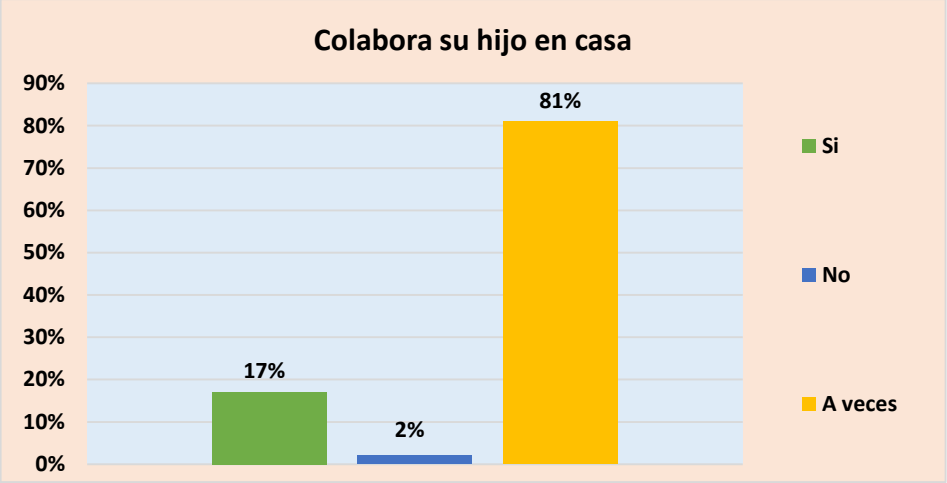
7 ¿Colabora su hijo en las tareas de la casa?

CUADRO N° 7

INDICADORES	f	%
Si	9	17%
No	1	2%
A veces	43	81%
TOTAL	**53**	**100%**

Fuente: Encuesta dirigida a los padres o familiares de Primer Grado de Educación Básica
Investigadora: Yajaira Rosmeri Chuquimarca González

GRÁFICO N° 7



ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN

El 81% de los Padres o Familiares encuestados, indica que su hijo colabora en las tareas de la casa a veces: el 17% siempre; y, el 2% nunca.

Debemos enseñar a nuestros hijos que la colaboración en las tareas familiares ayuda y favorece a todos sus miembros. Como padres es importante que nos preocupemos de sus logros académicos, deportivos y sociales, pero igual de importante es la exigencia en la colaboración (no ayuda) de nuestros hijos en el hogar.

Es importarte enseñarles este aprendizaje desde pequeños; así, en la adolescencia, que es la etapa de la rebeldía, tendrán adquiridas estas rutinas y será más fácil que continúen ejecutándolas. Puede haber casos en que los padres no hayan enseñado a sus hijos la realización de tareas

familiares; entonces, en la adolescencia, deberán hablar con ellos y razonarles por qué es importante su colaboración. Uno de estos argumentos es que es bueno para él y para los demás que ayude en la casa.

Lo primero que debemos hacer es descartar, desde el principio, la idea de que hacer tareas de la casa es “ayudar a mi madre”. Debemos enseñarles que no ayudan a la madre en esto, que ayudan a su madre cuando hacen algo que favorece exclusivamente a ella. Lo segundo hacerles ver que la “casa” es un ente más y que como tal necesita cuidados específicos y reglados por parte de todos. Cuando digan: –Es que yo ayudo a mi madre – les corregiremos y les diremos: –Esto lo haces por la casa, que es de todos y a todos nos favorece; no favorece a mamá, no es ayudar a mamá.

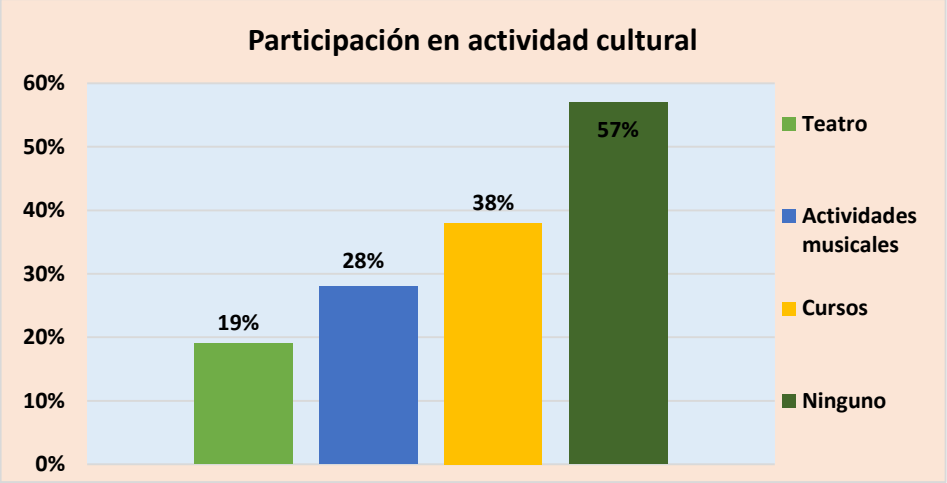
8.- ¿Participan en alguna actividad cultural?

CUADRO N° 8

INDICADORES	f	%
Teatro	10	19%
Actividades musicales	15	28%
Cursos	20	38%
Ninguno	30	57%

Fuente: Encuesta dirigida a los padres o familiares de Primer Grado de Educación Básica
Investigadora: Yajaira Rosmeri Chuquimarca González

GRÁFICO N° 8



ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN

El 57% de los Padres o Familiares encuestados, manifestaron que no participan en ninguna actividad cultural; el 38% sí participa en cursos; el 28% en actividades musicales; y, el 19% en teatro.

Como padres de familia, poner el ejemplo. Los niños tienden a imitar las conductas vistas en casa. Si los padres y madres de familia manifiestan interés por la recreación, el arte y la cultura, los niños seguirán su ejemplo. Fomentar el desarrollo recreativo, artístico y cultural del niño o la niña. Comentar sobre sus dibujos, pinturas o escritos, para que sepa que estas actividades interesan al resto de su familia.

En la medida de lo posible, organizar actividades familiares relacionadas con el arte y la cultura. Por ejemplo, puede visitarse un museo o algún sitio histórico, asistir a algún recital o concierto, inscribirse en clases de baile o de música, ver alguna película u obra de teatro, entre otras actividades.

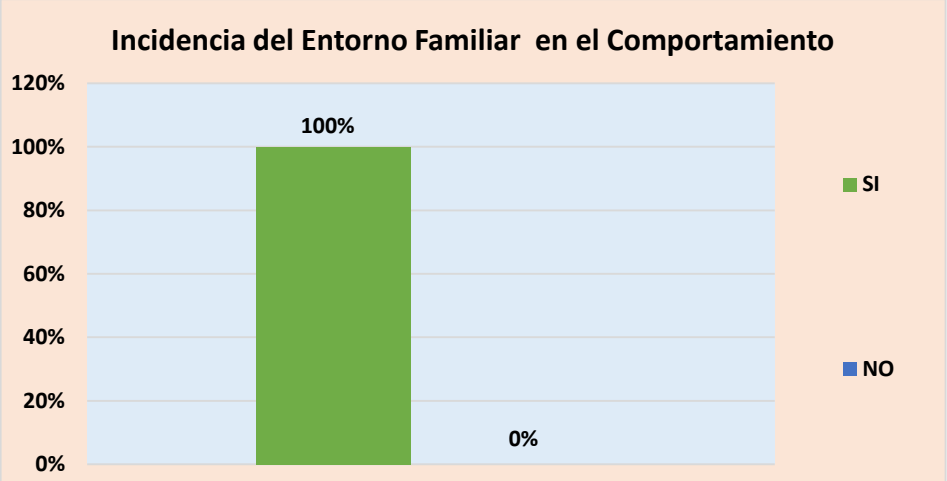
9. ¿Cree usted que el Entorno Familiar donde interactúan los niños y niñas inciden en el Comportamiento?

CUADRO N° 9

INDICADORES	f	%
SI	53	100%
NO	0	0%
TOTAL	**53**	**100%**

Fuente: Encuesta dirigida a los padres o familiares de Primer Grado de Educación Básica
Investigadora: Yajaira Rosmeri Chuquimarca González

GRÁFICO N° 9



ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN

El 100% de los Padres o Familiares encuestados manifiestan que el Entorno familiar sí incide en el comportamiento.

La escuela es el área de desarrollo más importante en la etapa escolar. Al participar en actividades organizadas y empezar con la educación formal los niños van adquiriendo nuevos roles sociales adquiriendo un estatus social por su desempeño y competencia en sus relaciones con sus compañeros. Los niños adquieren un estatus en su escuela dependiendo de su desempeño. Si no llegan a dominar estas habilidades, desarrollan según Erikson un sentido de inferioridad. Si no se sienten competentes a nivel escolar, deportes u otra área durante sus años escolares, los niños pueden presentar síntomas de depresión y aislamientos social así como conductas agresivas presentando dificultad en su adaptación al sistema escolar. Al

entrar a la escuela primaria, los niños experimentan por un lado una mayor libertad como individuos pero por el otro una mayor demanda para controlar sus conductas. Así la escuela se convierte en "un espacio donde se quiebra la cotidianidad de los sujetos infantiles y se les somete a regímenes de trabajo e inscripción de saberes" Cada vez más los niños experimentan la presión de padres y maestros de comportarse correctamente, de respetar a los adultos, y de cooperar con sus compañeros. El ambiente escolar se asemeja cada vez menos al experimentado en el hogar.

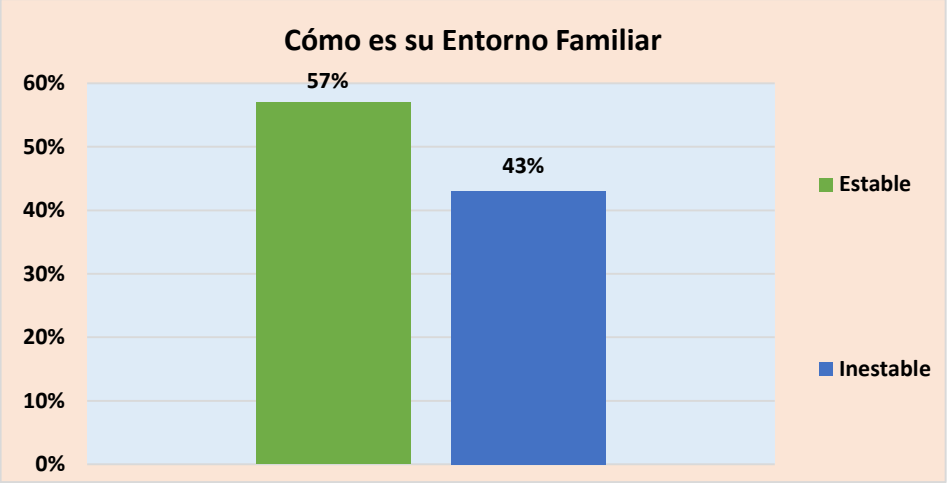
10.¿Cómo valora su Entorno Familiar?

CUADRO N° 10

INDICADORES	f	%
Estable	30	57%
Inestable	23	43%
TOTAL	**53**	**100%**

Fuente: Encuesta dirigida a los padres o familiares de Primer Grado de Educación Básica
Investigadora: Yajaira Rosmeri Chuquimarca González

GRÁFICO N° 10



ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN

El 57% de Padres o Familiares valoran su Entorno Familiar como estable; y el 43% inestable.

La familia Estable se muestra unida, los padres tienen claridad en su rol sabiendo el mundo que quieren dar y mostrar a sus hijos/as, lleno de metas y sueños. Les resulta fácil mantenerse unidos por lo tanto, los hijos/as crecen estables, seguros, confiados, les resulta fácil dar y recibir afecto y cuando adultos son activos y autónomos, capaces de expresar sus necesidades, por lo tanto, se sienten felices y con altos grados de madurez e independencia.

La Familia Inestable no alcanza a ser unida, los padres están confusos acerca del mundo que quieren mostrar a sus hijos por falta de metas

comunes, les es difícil mantenerse unidos resultando que, por su inestabilidad, los hijos crecen inseguros, desconfiados y temerosos, con gran dificultad para dar y recibir afecto, se vuelven adultos pasivos-dependientes, incapaces de expresar sus necesidades y por lo tanto frustrados y llenos de culpa y rencor por las hostilidades que no expresan y que interiorizan.

RESULTADOS DE LA FICHA DE OBSERVACIÓN APLICADA A LOS NIÑOS Y NIÑAS DE PRIMER GRADO DE EDUCACIÓN BÁSICA DEL CENTRO INFANTIL "EMERSON RALPH WALDO" DE LA CIUDAD DE QUITO, PARA DETERMINAR LOS TIPOS DE COMPORTAMIENTO

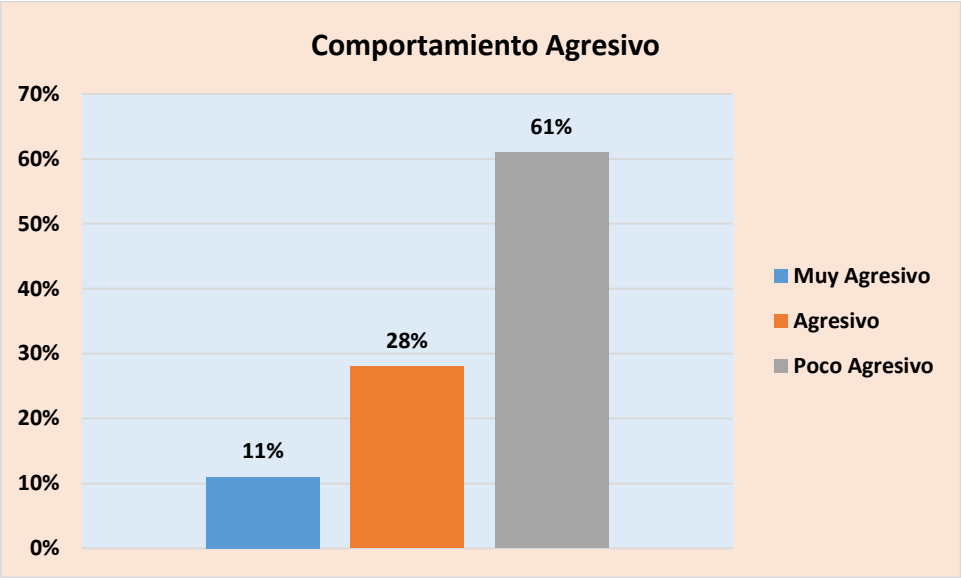
COMPORTAMIENTO AGRESIVO

CUADRO N° 11

CARACTERÍSTICAS	INDICADORES	f	%
3 o más de características	Muy Agresivo	6	11%
2 características	Agresivo	15	28%
1 característica	Poco Agresivo	32	61%
TOTAL		**53**	**100%**

Fuente: Ficha de Observación a los niños y niñas de Primer Grado de Educación Básica
Investigadora: Yajaira Rosmeri Chuquimarca González

GRÁFICO N° 11



ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN

El 61% de niños y niñas investigados presentan un comportamiento Poco Agresivo, el 28% Agresivo; y, el 11% Muy Agresivo.

La agresividad como conducta en muchos de los casos, corresponde a una característica aprendida desde pequeños en el hogar, ya que las relaciones que se dan y los comportamientos presentados por la familia, ejercen una influencia en su generación y mantenimiento.

En edad pre-escolar, muchas de las conductas que van a ir conformando una personalidad agresiva, son apoyadas y aplaudidas por los demás, en ocasiones de manera directa y en ocasiones indirecta, con comentarios como “eso es no te dejes”, “tú eres más fuerte”, “si te la hacen que te la paguen”, etc., en esos comentarios el niño va conformando una sensación de placer al obtener la aprobación de los demás, adicionalmente, estas conductas le son válidas también como mecanismo de defensa para lo que el niño considera agresión, real o ficticia. Las conductas agresivas son un modo de actuar de una persona que nos reflejan su incomodidad, su insatisfacción, y muchos otros sentimientos que en su mayoría son mal canalizados o mal aprendidos, ya que las reacciones ante lo que no les gusta, la mayoría de las ocasiones son desproporcionadas con respecto al problema original, esta desproporción es como ver las cosas en una magnitud demasiado alta como para solucionarlos y la respuesta automática

se traduce en un insulto, desprecio, crítica, golpe, amenaza y otras tantas conductas que se catalogan como violencia física, verbal, psicológica, sexual, etc.; todas ellas son conductas que buscan el castigo de la otra u otras personas.

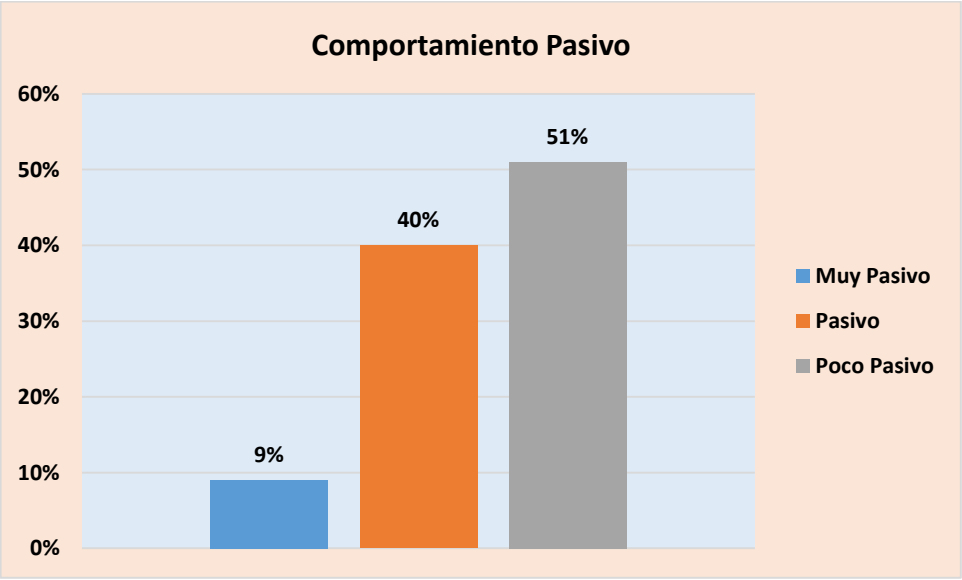
COMPORTAMIENTO PASIVO

CUADRO N° 12

CARACTERÍSTICAS	INDICADORES	f	%
3 o más de características	Muy Pasivo	5	9%
2 características	Pasivo	21	40%
1 característica	Poco Pasivo	27	51%
TOTAL		**53**	**100%**

Fuente: Ficha de Observación a los niños y niñas de Primer Grado de Educación Básica
Investigadora: Yajaira Rosmeri Chuquimarca González

GRÁFICO N° 12



ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN

El 51% de niños y niñas investigados tienen un comportamiento Poco Pasivo, el 40% Pasivo; y, el 9% Muy Pasivo.

Actuar de manera condescendiente o pasiva supone no expresar las propias necesidades, los pensamientos y sentimientos. Implica ignorar los derechos propios para permitir que los demás impongan sus deseos. El comportamiento condescendiente o pasivo, no permite expresarse con honradez, de forma clara y directa. Acaba por generar agresividad contra sí mismo, porque no se está consiguiendo lo que se desea. Y, sobre todo, porque se percibe falta de respeto, tanto del otro como de uno mismo. Se acepta un daño para evitar un presunto problema. De modo más o menos consciente, el individuo percibe que se le está tratando mal; pero no se atreve a hacer nada para evitarlo.

Si se actúa sistemáticamente de un modo pasivo, las experiencias negativas tienden a destruir la autoestima y la confianza en sí misma de la persona, que llega a perder el respeto a sí misma. Como consecuencia, los superiores pueden acabar por ignorarlo o tratarlo de modo demasiado autoritario. Y los compañeros, tenderán a abusar. El comportamiento pasivo supone: Ceder ante las expectativas y los puntos de vista de los demás, para evitar los

conflictos, Acabar siempre en una situación de pérdida, No mostrar enfado abiertamente. Se caracteriza porque: Los demás se aprovechan de ella fácilmente (además permite que esto suceda), Suele tener sentimientos de inseguridad y de inferioridad, cuando está en contacto con una persona agresiva, Oculta sus sentimientos, Es tímida y reservada cuando está con otras personas, No sabe aceptar cumplidos, Se le puede reconocer por lenguaje corporal y verbal.

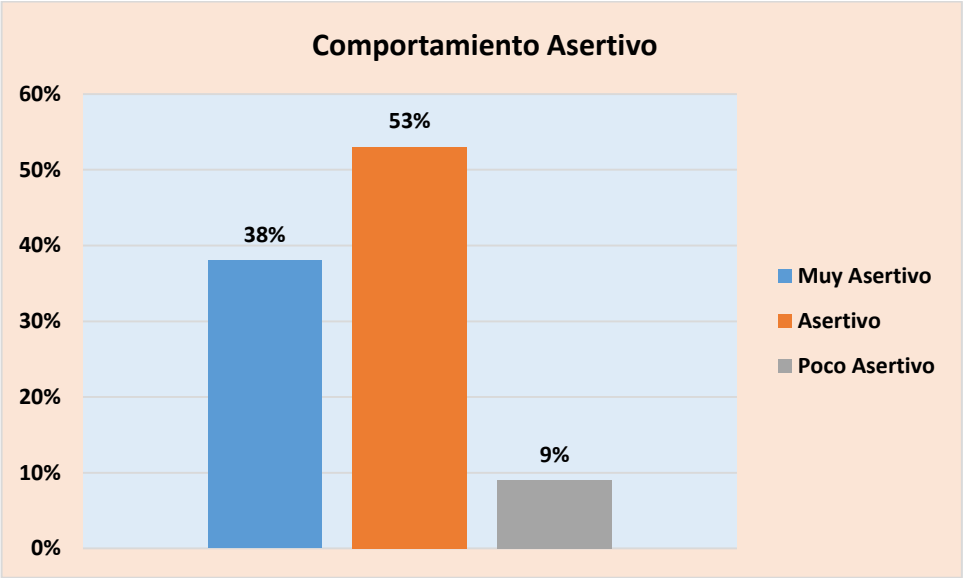
COMPORTAMIENTO ASERTIVO

CUADRO N° 13

CARACTERÍSTICAS	INDICADORES	f	%
3 o más de características	Muy Asertivo	20	38%
2 características	Asertivo	28	53%
1 característica	Poco Asertivo	5	9%
TOTAL		**53**	**100%**

Fuente: Ficha de Observación a los niños y niñas de Primer Grado de Educación Básica
Investigadora: Yajaira Rosmeri Chuquimarca González

GRÁFICO N° 13



ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN

El 53% de niños y niñas investigados tienen un comportamiento Asertivo, el 38%% Muy Asertivo; y, el 9% Poco Asertivo..

La persona asertiva expresa pensamientos, sentimientos y necesidades, con sinceridad y sin ambages, a la vez que respeta los pensamientos, sentimientos y necesidades de los demás. Hablar de pensamientos, sentimientos y necesidades, es mostrar respectivamente lo que afecta a los cerebros cognitivo, emocional e instintivo. Actuar con asertividad permite: Mejorar la autoestima, Actuar con confianza, Defender los derechos propios, cuando sea preciso, Negociar para resolver problemas, en un clima de

respeto mutuo, Fomentar el crecimiento y la realización personal, Relacionarse con los demás eficazmente y sin conflictos.

El comportamiento asertivo supone afrontar las relaciones interpersonales de un modo abierto y directo. Nos permite tratar los conflictos abiertamente para que el proceso de comunicación pueda continuar. Utilicemos afirmaciones, como: "Esa es mi opinión", "Así es como me siento", o "eso es lo que pienso". Lo que hace a la persona sentirse bien. La persona asertiva es equilibrada. Se acepta a sí misma. Y acepta a los demás. Es socialmente positiva. Y contribuye a la armonía del equipo.

Las características de la persona asertiva entre otras tenemos**:** Se preocupa por sus derechos y por los de los demás, Por lo general, acaba consiguiendo sus metas, Respeta a los demás, está dispuesto a negociar y a comprometerse cuando lo considera oportuno, Cumple siempre sus promesas, Puede comunicar sus sentimientos incluso cuando son negativos, sin fomentar el re sentimiento, Se siente en paz consigo mismo y con los demás.

.

g. DISCUSIÓN

Con la finalidad de comprobar el primer objetivo específico planteado: Establecer el Entorno Familiar de los niños y niñas de Primer Grado de Educación Básica del Centro Infantil “Emerson Ralph Waldo”, de la ciudad de Quito. Período Lectivo 2013 – 2014. Se aplicó una encuesta a los padres de familia y tomando como muestra la pregunta **1- ¿Cuál considera Ud. que es la estructura de su Familia?**, analizados los resultados se concluye que el 68% de Padres o Familiares encuestados manifiestan que su familia está estructurada por papá, mamá e hijos que corresponde a una familia nuclear; el 19% por solo mamá-hijos o papá-hijos que corresponde a una familia monoparental; el 9% se volvió a casar lo que corresponde a una familia reconstituida; y, el 4% por mamá, papá, hijos, tíos, sobrinos, etc. que corresponde a una familia extensa. Nº **10. ¿Cómo valora su Entorno Familiar?** Analizados los resultados se concluye que: El 57% de Padres o Familiares valoran su Entorno Familiar como estable; y el 43% inestable. En Entornos Familiares estables se observa todas las características de estabilidad familiar como: adaptabilidad, flexibilidad, unión, afecto, comunicación y se establecen normas y reglas para cada uno de sus miembros tomando en cuenta sus características y necesidades. Practican la unión familiar respetándose y apoyándose mutuamente; comparten equitativamente el poder y las responsabilidades. Del mismo modo hay recursos adecuados para la seguridad económica básica y para el soporte

psicológico, social y espiritual de los niños y niñas procurando su desarrollo integral.

Para comprobar el segundo objetivo específico: Determinar los tipos de comportamiento que presentan los niños y niñas de Primer Grado de Educación Básica del Centro Infantil “Emerson Ralph Waldo”, de la ciudad de Quito. Período Lectivo 2013 – 2014. Se aplicó una ficha de observación, de acuerdo a los resultados se concluye que: El 61% de niños y niñas investigados presentan un comportamiento Poco Agresivo, el 28% Agresivo; y, el 11% Muy Agresivo. El 51% de niños y niñas investigados tienen un comportamiento Poco Pasivo, el 40% Pasivo; y, el 9% Muy Pasivo. El 53% de niños y niñas investigados tienen un comportamiento Asertivo, el 38%% Muy Asertivo; y, el 9% Poco Asertivo. El comportamiento es la manera en la cual se porta o actúa un individuo**.** El comportamiento es la forma de proceder que tienen las personas u organismos ante los diferentes estímulos que reciben y en relación al entorno en el cual se desenvuelven.

Contrastando los resultados de las encuestas aplicadas a los padres de familia y los resultados obtenidos de la aplicación de la Ficha de Observación, se determina que el Entorno Familiar sí incide en el Comportamiento de los niños y niñas, de Primer Grado de Educación Básica del Centro Infantil “Emerson Ralph Waldo” de la ciudad de Quito, Periodo lectivo 2013-2014.

h. CONCLUSIONES

- El 68% de Padres o Familiares encuestados manifiestan que su familia está estructurada por papá, mamá e hijos que corresponde a una familia nuclear; el 19% por solo mamá-hijos o papá-hijos que corresponde a una familia monoparental; el 9% se volvió a casar lo que corresponde a una familia reconstituida; y, el 4% por mamá, papá, hijos, tíos, sobrinos, etc. que corresponde a una familia extensa

- El 57% de Padres de Familia encuestados valoran su Entorno Familiar como estable y el 43% inestable. Ya que dentro sus hogares se observa todas las características de estabilidad familiar como: adaptabilidad, flexibilidad, unión, afecto, comunicación y se establecen normas y reglas para cada uno de sus miembros tomando en cuenta sus características y necesidades. Practican la unión familiar respetándose y apoyándose mutuamente; comparten equitativamente el poder y las responsabilidades. Del mismo modo hay recursos adecuados para la seguridad económica básica y para el soporte psicológico, social y espiritual de los niños y niñas procurando su desarrollo integral.

- La Ficha de Observación determina que: el 61% de niños y niñas investigados presentan un comportamiento Poco Agresivo, el 28% Agresivo; y, el 11% Muy Agresivo. El 51% de niños y niñas investigados tienen un comportamiento Poco Pasivo, el 40% Pasivo; y, el 9% Muy

Pasivo. El 53% de niños y niñas investigados tienen un comportamiento Asertivo, el 38% Muy Asertivo; y, el 9% Poco Asertivo. El comportamiento es la forma de proceder que tienen las personas u organismos ante los diferentes estímulos que reciben y en relación al entorno en el cual se desenvuelven.

i. RECOMENDACIONES:

- A los Padres de Familia o Familiares que asistan a conferencias, charlas, dinámicas grupales y terapias con profesionales en Psicología; para concienciar acerca de la importancia que tiene el Entorno Familiar, otorgándole la importancia a los valores éticos y morales, a la responsabilidad, al amor y confianza, que serán necesarios para su desarrollo integral, adaptándose e integrándose a la sociedad con una aptitud llena de éxitos y triunfos.

- A las Maestras y Padres de Familia o Familiares, reconocer, reforzar y recompensar la buena conducta. Cuando el niño o niña se porte bien hay que decírselo, preferentemente en el momento que lo está haciendo. Es muy positivo y eficaz estar atento para identificar estas buenas conductas.

- A los Directivos propiciar una amplia comunicación entre las maestras y los padres de familia de los niños y niñas que sufren la ausencia temporal de uno de sus progenitores, con la finalidad de que su entorno familiar sea armónico y la conducta de los niños y niñas no se vea alterada.

LINEAMIENTOS ALTERNATIVOS

a. TÍTULO

PROPUESTA DIRIGIDA A LOS PADRES DE FAMILIA Y MAESTRAS DEL CENTRO INFANTIL "EMERSON RALPH WALDO", DE LA CIUDAD DE QUITO. PERÍODO LECTIVO 2013 – 2014" PARA PLANTEAR ALTERNATIVAS DE SOLUCIÓN SOBRE LA APLICACIÓN DE TÉCNICAS DE COMPORTAMIENTO DE LOS NIÑOS Y NIÑAS

b. PRESENTACIÓN

Las Técnicas de Comportamiento permiten identificar principios, criterios y procedimientos que configuran la forma de actuar del docente en relación con la programación, implementación y evaluación del proceso de enseñanza aprendizaje.

Las Técnicas de Comportamiento constituyen la secuencia de actividades planificadas y organizadas sistemáticamente, permitiendo la construcción de un conocimiento escolar, los maestros deben aportan sus saberes, experiencia, concesiones y emociones que son los que determinar su accionar en el nivel y que constituyen su intervención educativa.

Es importante la utilización de Las Técnicas de Comportamiento porque potencian y mejoran los procesos espontáneos de aprendizaje y de

enseñanza, como un medio para contribuir a un mejor desarrollo de la inteligencia, la afectividad, la conciencia y las competencias para actuar socialmente.

Pero es de gran importancia que los educadores y educadoras tengan presente que ellos son los responsables de facilitar los procesos de enseñanza y aprendizaje, dinamizando la actividad de los y las estudiantes, los padres, las madres y los miembros de la comunidad.

c. JUSTIFICACIÓN

El modelo propuesto tiene la intencionalidad colaborativa de desarrollar con los docentes de Primer Grado un sistema de estrategias metodológicas que permitan mejorar el comportamiento de los estudiantes durante la jornada diaria de trabajo

Fundamentado en los causas por la que los niños presentan comportamientos inadecuados, y a través de estrategias y técnicas que permitan manejar, controlar y cambiar el comportamiento de los niños para mejorar la calidad de vida de los párvulos.

Finalmente las estrategias metodológicas permitirán desarrollar destrezas y habilidades que permitan el cambio de conductas inadecuadas las mismas que influyen en las relaciones sociales de los niños con el entorno

d. OBJETIVOS

OBJETIVO GENERAL:

- Concienciar a los Padres de Familia y Maestras sobre la importancia de la utilización de Técnicas para mejorar el comportamiento de los niños y niñas de Primer Grado de Educación Básica del Centro Infantil “Emerson Ralph Waldo”, de la ciudad de Quito.

OBJETIVO ESPECÍFICO:

- Realizar un Taller para capacitar a los Padres de Familia y maestras sobre los aspectos que se debe tomar en cuenta para obtener un comportamiento adecuado de los niños y niñas.

e. CONTENIDOS:

- Detrás de un niño con Conducta Agresiva hay un Entorno Familiar Negativo
- Técnicas para Mejorar el Comportamiento de los Niños
- Alianza Efectiva Familia Escuela
- Características de la relación Familia y Escuela.

- Principales Obstáculos que dificultan una Alianza Efectiva.
- Principales Características de una Alianza Efectiva
- La participación activa de la Familia.

DESARROLLO DE CONTENIDOS

ALIANZA EFECTIVA FAMILIA ESCUELA: PARA PROMOVER EL DESARROLLO INTELECTUAL, EMOCIONAL, SOCIAL Y ÉTICO DE LOS ESTUDIANTES

DETRÁS DE UN NIÑO CON CONDUCTA AGRESIVA HAY UN ENTORNO FAMILIAR NEGATIVO

Los niños y niñas que hacen uso de la violencia suelen provenir de familias conflictivas. La psicóloga Arantzazu Bellido ha trasladado esta hipótesis al País Vasco con encuestas a varias familias de Bizkaia. La investigadora da por probado que hay relación directa entre el comportamiento del niño y el entorno familiar. Así lo expresa en su tesis doctoral en la Universidad del País

La ausencia de los padres, una de las claves

De entre las 251 familias encuestadas, había 15 niños con conducta agresiva, y, de éstos, dos con conducta muy agresiva. Tal y como ha explicado la psicóloga, no son cifras muy elevadas, pero tras ellas ha encontrado algunos datos interesantes. Por ejemplo, algunos de estos niños agresivos están tutelados por tíos y abuelos.

Los factores que corresponden al contexto familiar son los más determinantes en la agresividad del niño, según se puede deducir de la tesis. Además del factor ya mencionado (la ausencia de los padres), son especialmente destacables la disciplina restrictiva paterna pero no materna (discrepancia educativa y binomio restricción-permisividad), insatisfacción del niño con el entorno familiar y un reparto desequilibrado de tareas domésticas que fundamentalmente recaen sobre la madre, quien también trabaja fuera del hogar (estrés).

Además de éstos, hay otro factor que ha llamado especialmente la atención de Bellido: la mala predisposición inicial a la idea de la paternidad/maternidad. Según dice la investigadora, en este caso también existen problemas de conducta, aun cuando posteriormente mejora la actitud de los padres y su relación con el niño. La psicóloga cree que este hecho puede abrir una nueva línea de investigación, basada en la relación que surge antes de nacer, durante el embarazo, en el útero.

Rechazados en el colegio

En cuanto a las características del entorno exterior, en el contexto escolar, los niños agresivos tienen aversión al aprendizaje, son rechazados por los compañeros, son considerados fuertes, tienen un mal comportamiento en clase, no son considerados cobardes y son víctimas de otras agresiones. En cuanto a la relación que tienen con el grupo de iguales, se aprecia en los niños agresivos una inadaptación social, un elevado nivel de conflictos, ausencia de restricción social y percepción de hostilidad en los otros.

TÉCNICAS PARA MEJORAR EL COMPORTAMIENTO DE LOS NIÑOS

Modelar un Comportamiento Adecuado

“Ya hemos oído la máxima <<Decir no es enseñar>>. Sin embargo, tendemos a enseñar dando instrucciones y, por supuesto, los niños no necesitan estas instrucciones. Los educadores profesionales pronto se dieron cuenta que con los actos se llega más lejos que con las palabras.

Los niños ven y recuerdan cómo se comportan los demás. Observando a una persona, un niño prueba un nuevo comportamiento. Si esta nueva acción le reporta una recompensa de algún tipo, la repetirá. Los que proponen este enfoque de modelo de aprendizaje consideran que la mayoría de los comportamientos que la gente exhibe es algo que se aprendido del comportamiento de un modelo o modelos. Piensan que los niños tienden a modelar una conducta que acarrea la recompensa de los padres y profesionales de la primera infancia.

Un modelo seria alguien a quien respetamos o encontramos interesante y que creemos que ha sido recompensado por el comportamiento que desarrolla. Los grupos también pueden servir como modelo. Por ejemplo, es muy frecuente escuchar a los profesores de la primera infancia decir: <<Me gusta como Cristina y Carlos están sentados escuchando el cuento en silencio>>. Inmediatamente después de este comentario, vera que todo el grupo de niños se sienta y escucha el cuento en silencio. Los modelos que los niños emulan no tienen por qué venir de la vida real. Pueden proceder de los libros o de la televisión. Además, el comportamiento modelado no tiene que estar socialmente aceptado para que se refuerce.

Se puede hacer uso de las técnicas siguientes para ayudar a los niños a aprender a modelar su conducta:

Muestra: Por ejemplo, muestre a los niños donde está el rincón de las piezas de madera y cómo y dónde se almacenan.

Demostración: Ejecute una tarea mientras los niños le miran. Por ejemplo, demuestre el modo correcto de guardar y almacenar piezas. Una ampliación del método de demostración seria hacer que los niños practicaran la demostración mientras los supervisa y les pregunta que se lo demuestren a otros niños.

Modelar: La modelación tiene lugar cuando desarrolla el comportamiento que se espera de los alumnos. También puede llamar la atención de los niños hacia el comportamiento deseado cuando otro niño lo modela.

Supervisar: La supervisión es un proceso de revisión, insistencia, constancia de los principios y seguimiento. Si los niños no están llevando a cabo el comportamiento no deseado, necesitaran revisar su conducta. Debe ser congruente con las expectativas de conducta deseada. Los niños aprenderán pronto que no tienen que guardar las piezas de madera si les permite que no lo haga aunque sólo sea una vez. Recuerde, es responsable de crear un entorno que favorezca el aprendizaje de los niños.

Como profesional de la primera infancia, también necesitara modelar y demostrar comportamientos sociales y de vida en grupo, utilizando simples fórmulas de cortesía y haciendo uso de la cooperación, de la habilidad de compartir y del respeto a los demás". (Morrison, 2005)

Ganarle al Reloj

Es una técnica de motivación que apela a la naturaleza competitiva de su hijo para alentarlo a terminar las tareas dentro de un horario. Funciona as: programe un reloj por el tiempo que quiere darle a sus alumnos para que termine una actividad. Pregunte: "¿Puedes terminar antes de que suene el reloj?" Puesto que a los niños les encanta ganar, esto les permitirá obtener

la victoria en una carrera contra el tiempo. Lo más importante es que el niño terminara la actividad bajo una estrategia de tiempo y no mediante una lucha de poder. Se ha podido constatar que ganarle al reloj reduce los conflictos entre maestros-niños, o padre-hijos, porque transfiere la autoridad a una figura neutral: el reloj.

La Regla de la Abuela

Es un acuerdo contractual que sigue el patrón “Si has hecho x cosa, entonces puedes hacer….” . La regla de la abuela está más dispuesta hacia lo positivo que hacia lo negativo. Nunca sustituya “Si” por “Cuando”. Esto alienta al niño a preguntar: “¿Y que si no hago x cosa?” La regla de la abuela, que se deriva del axioma “Si trabajas, comes”, tiene un poderoso efecto en el comportamiento porque ordena los refuerzos establecidos (Premios, consecuencias positivas) para la conducta apropiada.

Tiempo Neutral

Es un tiempo libre de conflicto, como los momentos después de terminada la rabieta, cuando el niño juega tranquilamente. El tiempo neutral es el mejor momento para enseñar una nueva conducta, por que el niño está calmado y receptivo para aprender.

Elogiar

Es un reconocimiento verbal de la conducta que se quiere reforzar. El elogio siempre debe referirse a la conducta y no al niño. Por ejemplo, hay que decir "Que buena comida" y no "Come, come bien la niña", está haciendo algo que no quiera hacer: conectar el valor de la niña con su conducta.

Usted no quiere enseñarle a una niña, que en tanto se comporta adecuadamente, es una buena persona, pero que si comete un error, se convierte en una niña mala. Creemos que los niños son inherentemente buenos. Su conducta es lo que los maestros y padres juzgan y se esfuerzan por cambiar o mejorarla.

Reprender

Es una breve exposición que incluye lo siguiente: (1) una orden de detener la conducta; (2) la razón por la cual una conducta se debe detener; (3) una alternativa para esa conducta. Por ejemplo, puede decir al niño: "deja de golpear. Los golpes lastiman a las personas. Pídele amablemente a tu amigo que te devuelva el juguete".

Regla

Es una expectativa de conducta predeterminada que incluye resultados puntuales y consecuencias establecidas. Por ejemplo, una de sus reglas puede ser: "Colocamos nuestra ropa sucia en la cesta cuando nos la quitamos; así podemos mantener el aula y la casa en orden y no tenemos que estar levantando cosas todo el tiempo. Para recordar esta regla no

tienes que practicar poner tu propia ropa sucia en la cesta". Establecer y hacer cumplir las reglas es una técnica efectiva de solución de problemas. Los niños se comportan más apropiadamente cuando su mundo tiene límites claros y cuando pueden anticipar las consecuencias de su conducta.

ESTRATEGIAS METODOLOGICAS PARA MANEJAR COMPORTAMIENTOS

Las siguientes son algunas de las estrategias que pueden ayudar a manejar y disminuir los problemas de comportamiento:

Estrategias para toda la escuela

Algunas de estas estrategias son: desarrollar e instituir un reglamento escolar, determinar expectativas de comportamiento y determinar que recompensas se darán a los estudiantes si se comportan positivamente y

desarrollar contratos individuales. Todo el personal educativo debe contribuir al desarrollo del reglamento escolar e implementarlo. Así mismo, las expectativas y las consecuencias deben ser claras y justas.

Demostrar a estudiantes cómo comportarse apropiadamente

Algunas veces es necesario que los docentes les demuestren a los estudiantes lo que esperan de ellos. Señalar comportamientos apropiados y positivos puede ayudar a que algunos estudiantes sepan y entiendan exactamente lo que se espera de ellos o ellas. Es importante asumir que todos los estudiantes saben lo que es considerado “buen” comportamiento.

Utilizar recompensas en lugar de castigos

Recompensar el “buen comportamiento” es más efectivo que castigar el “mal” comportamiento ya que la recompensa promueve los comportamientos positivos (disminuyendo los malos comportamientos a la vez). Para lograr estas recompensas necesitan ser atractivas y significativas para los estudiantes recibiéndolas.

Explicar porque un comportamiento es malo

Los estudiantes necesitan saber exactamente porque está mal su comportamiento y aprender como hubiera podido hacerlo mejor. Un ejemplo de cómo hacer esto es explicándole a los estudiantes porque su comportamiento no fue adecuado y luego pidiéndoles que discutan el problema a fin de determinar que pudiera haber hecho diferente.

Restructurar escenarios problemáticos

Muchos problemas de comportamiento surgen debido al ambiente. Por eso, es importante identificar que situaciones aparentan causar comportamientos problemáticos. Intente estructurar los ambientes para limitar las situaciones. Algunos ejemplos son aumentar la supervisión magisterial, poner barreras en áreas abiertas y desarrollar más actividades que permitan a los estudiantes “Quemar la energías excesivas” (Cutting y Krezmien, 2005).

La educación: tarea compartida entre la familia y la escuela

Tradicionalmente se han disociado las capacidades formadoras de la familia y la escuela, generando así una división artificial en cuanto a qué le corresponde a cada uno de estos sistemas. Se ha atribuido en exclusividad a las familias el rol de satisfacer las necesidades biológicas, afectivas y de formación valórica. A la escuela, en cambio, se le ha considerado una

institución destinada a la satisfacción de necesidades intelectuales y académicas (Arancibia, Herrera, Strasser, 1999).

De aceptarse a ciegas esta “división de roles”, se niega a las familias la posibilidad de aportar y ser agentes en la educación académica e intelectual de sus hijos, y a las escuelas el enorme potencial formador y socializador que poseen. Además, al creer que constituyen espacios independientes y aislados, emergen culpas, temores y desvalorizaciones cruzadas al evaluar los niveles de desarrollo alcanzados, lo que va directamente en contra de la educación de los alumnos.

Es necesario asumir que ambos sistemas tienen un impacto directo y potente en el logro de todas las dimensiones de la formación integral. Las familias sí influyen en el logro de mejores resultados académicos y las escuelas tienen una responsabilidad importantísima en la adquisición y despliegue de habilidades sociales, valores y formas de convivencia sana, entre otras áreas de las dimensiones socio afectiva y ética. A continuación se presentarán los principales aportes que cada uno de estos sistemas ofrece a las áreas menos conocidas de su influencia:

La Necesidad de una Alianza para Alcanzar el Desafío de Brindar una Educación Integral

Factores de la familia que afectan el rendimiento académico de sus hijos

La familia es el primer contexto social del niño. La vida cotidiana del hogar es el marco en el cual se aprenden los primeros comportamientos interpersonales. Los padres, los hermanos y otros adultos significativos cumplen el rol de primeros modelos, fundamentales en la formación socio afectiva, en tanto entregan guías de comportamiento y vinculación emocional, sistemas de creencias y valores por medio de sus prácticas y discursos (Arón y Milicic, 1999).

Si el hogar es un pilar fundamental para la formación socio afectiva y moral de sus miembros, lo es también para su desarrollo académico. Se conoce y valora poco la enorme influencia que la familia tiene sobre los rendimientos académicos y sobre la experiencia escolar de sus hijos.

En los últimos años, diversas investigaciones demuestran la estrecha relación entre la participación y compromiso de los padres en la educación y los resultados académicos obtenidos, el mejor comportamiento y la mayor

En la consideración del denominado “efecto familia” sobre los resultados académicos se consideran diversos componentes o factores. Entre los aspectos socioeconómicos destacan:

• Nivel de ingresos familiar

• Años de estudio de los padres

• Ocupación de los padres

Las investigaciones señalan además, en la comprensión del “efecto familia”, otros elementos – tanto o más importantes que los aspectos socioeconómicos - enmarcados en la convivencia cotidiana en la que nace y se desarrolla un niño (De Bruin & Krol, 2003, Contreras & Larenas, 2005; MDE, 2001). Kellaghan, Sloane, Álvarez y Bloom (1998, en Gubbins & Berger, 2002) concluyen que es más relevante para el aprendizaje del alumno aquello que hacen los padres en casa, la convivencia de la familia, que sus características socioeconómicas. Plantean que, sería fundamental entonces:

• La organización de la familia

• El énfasis en el aprendizaje

• El clima afectivo positivo

• La estabilidad emocional entregada por los padres

• La socialización lingüística

• La participación familiar en las tareas escolares

El carácter definitorio del llamado “efecto familia” obliga a considerar el aporte y la presencia de los padres en el proceso escolar como un factor de alto impacto en los rendimientos escolares y desafía a las escuelas a generar las condiciones para establecer una alianza efectiva con sus familias y comunidad.

A partir de diversas investigaciones revisadas es posible distinguir tres áreas clave dependientes de las familias que afectan poderosamente el éxito escolar de los niños:

1) La Actitud y conductas de los padres frente al aprendizaje: Padres motivadores, interesados en que sus hijos aprendan y en su evolución, adultos que valoran el conocimiento tanto como un medio y como un fin en sí mismo.

2) Los recursos relacionados con el aprendizaje: La cantidad de libros que se tenga en la casa, el acceso a Internet, la cotidianeidad de la lectura en el hogar (diarios, revistas), etc.

3) Clima familiar y estilos de crianza: Un clima familiar acogedor, respetuoso, afectivo, tolerante y democrático, en donde prime la autoridad y no el autoritarismo, en donde se conozcan los límites y se permita el diálogo, entre otros elementos.

En el nivel de la sala de clases, es el profesor una figura de gran influencia en la vida del niño. Éste actúa como un modelo de conductas sociales y

como un formador del comportamiento socio afectivo de los niños mediante la entrega de mensajes explícitos e implícitos, por medio de sus actitudes y refuerzos. En este proceso de formación socio afectiva influyen distintas variables, como por ejemplo:

- El tipo de interacción que establece el profesor con el alumno y entre los alumnos
- El clima de la clase que genere el docente
- Las características personales del profesor (autoestima, forma de vinculación, creencias y expectativas, etc.)
- Las metodologías educativas y las estrategias disciplinarias utilizadas.

Por otra parte, el grupo de pares le da al niño la oportunidad de conocerse a sí mismo, en la medida en que comienza a reconocer sus propias habilidades y limitaciones. Además, el niño puede entrenar con los compañeros las habilidades sociales, aprendiendo a discriminar entre lo bueno y lo malo en el ámbito de las relaciones interpersonales.

En el nivel del contexto escolar, diversos aspectos afectan la formación social de los niños, tales como el ambiente físico, el estilo educacional y disciplinario, el clima interno de la organización escolar, las normas de convivencia entre otros.

Es así como diversas competencias emocionales y sociales constituyen aprendizajes que se dan o pueden desarrollar al interior de la escuela. Por nombrar a algunas:

• El reconocimiento y expresión de las propias emociones

• La empatía y toma de perspectiva

• Una autoestima positiva y realista

• La capacidad de reflexión crítica

• Habilidades de comunicación efectiva

• La capacidad de toma de decisiones responsables

• La habilidad para negociar

• La capacidad de enfrentar conflictos y tolerar frustraciones

• La capacidad para proponerse metas y cumplirlas

• El desarrollo de conductas pro sociales y el interés por el bien común.

Un buen desarrollo socio afectivo es fundamental para el logro de una buena calidad de vida y absolutamente influyente en el rendimiento escolar. Considerando la importancia de la escuela como espacio de desarrollo de habilidades sociales, resulta necesario asumir el desafío de planificar y diseñar estrategias claras de formación integral en los colegios.

La necesidad de una alianza para alcanzar las metas comunes

En este apartado, se han expuesto los aportes que tanto familias como escuelas hacen a la educación integral de los alumnos. Al analizar qué le corresponde a cada uno de estos sistemas, es indudable la interrelación existente, la infinidad de temas en los que ambos tienen algo que decir y mucho por hacer. Al constatar que el trabajo de los profesores y el de los

padres persigue el mismo objetivo: educar de manera integral a los alumnos, resulta indudable la necesidad de unir esfuerzos y actuar de manera conjunta, formando así una estrecha alianza.

CARACTERÍSTICAS DE LA RELACIÓN FAMILIAY ESCUELA

Historia de la relación Familia – Escuela

La necesidad de promocionar la participación de los padres y apoderados en educación y generar estrategias de articulación y alianza entre las familias y las escuelas ha ido creciendo de manera sistemática con el pasar de los años (Morales, 1998; Gubbins, 2001; Organización de las Naciones Unidas para la Educación, la ciencia y la cultura [UNESCO], 2004).

En los años ’80, en la Europa Occidental, ocurrieron las mayores transformaciones y reformas en pro de fomentar desde las escuelas la participación y compromiso de los padres con la educación de sus hijos (EURYDICE, 1997; Cairney, 2000).

En Estados Unidos, pese a que las investigaciones y artículos científicos relacionados con la temática se incrementaron de manera importante durante los ‘80, es en los años ‘90 cuando se ejecutan políticas claras y se difunde una visión estatal en torno al tema (Ballen & Moles, 1994).

En Latinoamérica y en Chile, desde los años ‘90 y coincidiendo con el retorno de las democracias, se han ejecutado políticas y acciones en pro de la participación y compromiso de las familias con sus escuelas de modo más sistemático que en todo el desarrollo anterior. Este énfasis surge de los acuerdos en torno a metas y políticas educativas alcanzados en Jomtiem (1990) y Dakar (2000) en el marco del plan “Educación para todos” de UNESCO (en Organización Estados Iberoamericanos [OEI], 2000). Se propone ampliar la concepción de la educación incluyendo en su desarrollo a la comunidad, abriendo las fronteras de la Escuela y situando a la participación ciudadana como estrategia útil para potenciar, mejorar y controlar la calidad de los procesos y resultados educativos (Gubbins, 2001). La idea de participación ofrecida a los padres es de una profundidad mayor a las anteriormente conocidas, entendiendo distintos niveles de participación y de compromiso posible de ser llevado a cabo por los apoderados de manera organizada o individual.

Generar nuevas estrategias y políticas públicas que fomenten la participación de los apoderados obedece a la visión de que la educación moderna “sólo puede realizarse plenamente dentro del ámbito de la familia y la escuela (…) la complejidad del mundo contemporáneo, por un lado, y por otro, los modernos desarrollos de las ciencias psicológicas y sociales – y la difusión que de ellos se ha hecho – han sido los principales factores que han promovido el acercamiento entre el hogar y la institución educativa”

La comprensión de la Educación como una experiencia social (Vigotsky , 1978), de la familia y la escuela como sistemas interdependientes y vinculados en torno al niño (Bronfenbrenner 1987) y de éste último como un sujeto que aprende y se desarrolla por múltiples vías (Gardner en 1985) son, en parte, algunos de los desarrollos en ciencias sociales que han impulsado y dotado de sentido a las nuevas políticas públicas ejecutadas con respecto a la relación Familia – Escuela (Wright, Daniel & Himelreich, 1999).

Pero el cambio en las prácticas y en las formas en que se está habituado a desarrollar un tipo de relación no se logra tan sólo por la publicación de una ley o por la gestión de políticas públicas o el desarrollo de estrategias desde el nivel central. Como todo cambio importante, debe sortear diversos obstáculos en su camino. Identificarlos favorecerá la comprensión de muchas de las dificultades que hoy se hacen presentes en la vida cotidiana de las escuelas a la hora de intentar establecer una buena relación familia - escuela.

PRINCIPALES OBSTÁCULOS QUE DIFICULTAN UNA ALIANZA EFECTIVA

Pese a la nueva consideración del rol y el aporte de los padres al aprendizaje de sus hijos, existe aún una sedimentada tradición de desvinculación entre familia y educación. “A menudo, los maestros o agentes educativos encargados de un programa se sienten incómodos con padres y

madres que opinan” (UNESCO, 2004, p.29). La distancia y desvinculación “no son sino el fruto natural y buscado de procesos de escolarización que corrieron siempre en el sentido de ganarle terreno a la familia y a la (in)cultura de origen” (Bellei, Gubbins & López, 2002, p.85). Algunas de las barreras históricas a la participación de los padres en el proceso educativo son las siguientes:

• La Desvalorización de la cultura de origen de los alumnos:

Esto sucede principalmente en contextos de pobreza, donde se idealizan los saberes y valores que la escuela entrega por encima de las experiencias, valores y conocimientos que ofrece el hogar. Este menosprecio se transmite tanto simbólica como directamente a los padres, generando resistencias y resquemores al intentar crear un vínculo real. Esta tradición es percibida por los padres en algunas escuelas a través de un clima escolar poco acogedor, clima que evita que las familias se sientan respetadas, escuchadas y menos aún necesitadas.

Muchas veces los padres se sienten incómodos cuando su estilo cultural o nivel socioeconómico difiere del de los profesores o tienen un bajo nivel educacional. Esto les intimida y dificulta el acercamiento al profesor o directivos de la escuela (Ramírez, 1997). Los padres entregan la educación a la escuela, ante la sensación de no poder aportar nada al proceso educativo ni ser bienvenidos en él. Se anula así toda posible buena relación.

• **Una relación caracterizada por el desconocimiento mutuo, la incomunicación y el desencuentro:**

Este tipo de relación se expresa en la imagen recurrente de “padres no comprometidos y profesores indiferentes” (Alcalay, Milicic & Torretti, 2005, p. 151). Existe una arraigada tendencia de familias y profesores por desconocer las situaciones y problemas presentes en cada uno de los sistemas (Ramírez, 1997). Así, los profesores actúan bajo la suposición de que las cosas son “ideales”, tal como “deberían ser”, sin adecuarse a las necesidades de cada niño y familia. Por su parte, las familias exigen y delegan a la escuela y profesores más de lo que les compete o están capacitados para entregar.

• **Débiles canales de participación:**

En general, las familias quieren involucrarse en la educación de sus hijos. El interés existe a todo nivel. Sin embargo, este “querer” no siempre es acompañado de un “saber cómo”. Los padres no necesariamente saben cómo apoyar a los niños en su educación, siendo la escuela quien debiera acoger, informar y comunicar las vías dispuestas para su participación. Sin existir un monitoreo o soporte institucional, el potencial de participación no llega a ser capitalizado por las escuelas al no poseer los espacios ni los canales planificados para recibir a los padres. Tanto el desconocimiento de las familias como la deficiencia de las escuelas por promover la

participación, terminan por dejar a los padres fuera del proceso educativo de sus hijos (op.cit).

• Excesiva delegación en la escuela de la educación de los niños y jóvenes:

Una dificultad presente en algunas familias, percibida por las escuelas, es la tendencia a “dejar toda la responsabilidad de la educación de los niños y las niñas en el Programa, Jardín Infantil o Escuela” (UNESCO, 2004, p.30). Esta actitud es explicada principalmente por la ya mencionada tradición de desvinculación entre familias y escuela, la falta de tiempo de los padres y el desconocimiento general de cuán fundamental es su participación y compromiso en la educación.

• Relación centrada en lo negativo:

La manera tradicional de establecer el vínculo entre familia y escuela es recurrentemente centrada en los problemas. Se cita a los padres para hablar de lo negativo. De manera frecuente los encuentros entre ambas partes (entrevistas con profesores, reuniones de apoderados) se transforman en espacios privilegiados para el señalamiento de las dificultades de los alumnos o aquello que las familias no hacen y que influiría en el rendimiento en el aula de sus hijos. La escuela se constituiría así en el “banquillo de los acusados” para los padres (Alcalay, Milicic & Torretti, 2005).

El énfasis en la crítica a las madres desde la escuela por no dar apoyo en las tareas a sus hijos, en particular, es un fenómeno reconocido y estudiado que no considera el nuevo rol de la mujer en el mundo laboral (UNESCO, 2004). Junto con esto, muchos padres temen preguntar o criticar a los profesores por temor a las represalias que podría acarrear esto, dejando a sus hijos en posición de desventaja en el colegio (Ramírez, 1997).

• Atribución cruzada de culpas:

Ambos sistemas, familia y escuela, se culpan y desvalorizan mutuamente frente a los deficientes resultados académicos y la mala conducta de los alumnos (Alcalay, Milicic & Torretti, 2005). “Los profesores atribuyen los bajos resultados de los estudiantes a la falta de compromiso de la familia” (Aylwin, Muñóz, Flanagan & Ermter, 2005, p.67) y la familia, a su vez, culpa a la escuela de no educar bien a sus hijos, señalándola como incompetente. Finalmente, en los casos más extremos, nadie se responsabiliza efectivamente, no hay relación, sólo rencores y suspicacias.

Considerando las dificultades para la generación de una alianza cooperativa entre familia y escuela, el año 1994 un dirigente de Centro de Padres de una escuela de Puente Alto se preguntaba lo siguiente: “¿Será posible que maestros y apoderados no podamos encontrarnos para enriquecer y mejorar la educación de nuestros hijos y, a la postre, también nuestra propia vida?” (CEPA E.B Nº 3 Domingo Matte, 1994, p.2)

Felizmente hoy - gracias a distintas experiencias exitosas - se sabe que sí es posible un encuentro entre maestros y apoderados, que sí son posibles relaciones colaborativas y articuladas entre las familias y las escuelas y aún más, que éstas tienen un importante impacto en los aprendizajes de los alumnos y la calidad de vida de la comunidad educativa (UNESCO, 2004; Pérez, Bellei, Raczynski & Muñoz, 2004).

La tarea comienza "por casa" y la llamada a "abrir las puertas" a la participación activa y comprometida de los apoderados es la escuela. Conociendo las principales barreras a la generación de una alianza familia – escuela, es más fácil diseñar y planificar las estrategias a seguir.

PRINCIPALES CARACTERÍSTICAS DE UNA ALIANZA EFECTIVA

Toda escuela que pretenda aportar significativamente en la vida y formación de sus niños deberá encontrar maneras de ofrecer accesos y soporte a los padres, y lograr una alianza con ellos (De Bruin & Krol, 2003). A su vez, todas las familias que deseen apoyar a sus hijos en el proceso educativo deberán acercarse a la escuela, mantenerse informadas de lo que pasa en ella y buscar ayuda para motivar y apoyar desde el hogar los aprendizajes de sus hijos. Investigaciones realizadas en diferentes partes del mundo indican que las familias y escuelas otorgan una mejor educación cuando trabajan en alianza. De esta manera puede darse una relación sinérgica

entre ambas instituciones sociales, cada una puede potenciar la acción de la otra.

Pero, ¿en qué se refleja esta sinergia entre el hogar y el contexto escolar?, ¿cómo poder reconocer un ambiente educativo en el que se ha construido un sólido compromiso con su comunidad? En las siguientes páginas se presentarán las características principales de una alianza efectiva familia – escuela.

a. Se percibe un sentido común, una misión compartida por las familias y la escuela: La relación se ve guiada por esta meta en común. En algunos casos estudiados se asume, por ejemplo, que la meta de la educación es lograr que todos aprendan, el discurso compartido es que todos pueden aprender, que esta meta se puede lograr. Esto no es sólo un discurso: todas las acciones con las familias de la escuela se articulan en pos de este fin (Pérez, Bellei, Raczynski & Muñóz, 2004).

b. La relación se establece entorno a la cooperación y el trabajo conjunto: Los espacios de relación entre los sistemas dejan de estar marcados por el enfrentamiento. Desaparecen las críticas mutuas y la primacía de lo negativo, las dificultades del alumno como motivo y temática predominante en los encuentros. El vínculo se establece en torno a la cooperación, el aprendizaje y el bienestar general del niño.

c. La escuela invita a participar y los padres aceptan constructivamente: La escuela se preocupa de las familias, de que participen y estén presentes y de que tengan toda la información necesaria para ejecutar su rol. Las familias, por su parte, reconocen y valoran la labor de la escuela, expresándolo abiertamente, motivando a profesores y directivos a seguir haciendo bien su trabajo (Alcalay, Milicic & Torretti, 2005; Corthorn & Pérez, 2005).

d. Se mejoran las instancias tradicionales de relación: Reuniones de apoderados, entrevistas y espacios de participación y representación son diseñados y planificados de manera atractiva, dinámica, flexible y colaborativa (Alcalay, Milicic & Torretti, 2005). Toda actividad se encuentra coordinada con el sentido común perseguido por familias y escuela, los objetivos generales de la institución y las necesidades de los apoderados. Nada queda al azar.

e. Los alumnos perciben la alianza y el encuentro entre familia y escuela: Disminuyen los enfrentamientos, las desvalorizaciones y las atribuciones cruzadas de culpas. Esta característica es fundamental pues protege la imagen de ambos sistemas a los ojos del niño, pudiendo él confiar en los saberes que recibe en uno u otro espacio. Existe una responsabilización y una legitimación mutua entre familias y escuelas. De esta manera, el niño recibe una educación coherente y cohesionada.

Conociendo las principales características de una alianza efectiva entre las familias y la escuela, resulta importante abordar en profundidad algunos de los relevantes beneficios que conlleva desarrollar una relación cooperativa entre el hogar y el colegio, beneficios que justifican asumir el desafío de llevar a cabo este proceso de cambio y mejora institucional.

Beneficios de una alianza

En apartados anteriores se ha mencionado el fuerte impacto que tiene en la educación de los niños y jóvenes una buena relación entre familia y escuela. Esto ha sido en términos generales, siendo relevante ahora distinguir algunos de los beneficios concretos que esta alianza trae tanto a los estudiantes como a otros actores y ámbitos de la comunidad escolar.

Beneficios para los alumnos:

- Mejoran sus resultados académicos (Gubbins, 2001).
- Reducen sus conflictos, generando así una clima armónico que facilita el aprendizaje (Ramírez, 1997).
- Aprovechan mejor las tareas escolares y mejora el cumplimiento en la entrega de tareas (op. cit.).
- Los alumnos generan una actitud positiva hacia el aprendizaje (Comunidad de padres participando en la educación).
- Aumentan su comprensión de los reglamentos de la escuela (op.cit.).
- Toman conciencia de su progreso y de las acciones necesarias para mantener o mejorar sus buenas calificaciones (op. cit.).

- Los alumnos sienten orgullo por sus padres cuando estos participan activa y efectivamente en las actividades de la escuela (op. cit.).
- Aumenta en los estudiantes su identificación con la escuela o liceo (Fondo de las Naciones Unidas para la Infancia [UNICEF], 2000)
- Beneficios para los padres
- Se convierten en protagonistas de la satisfacción de sus necesidades. (Gubbins, 2001).
- Aumenta el compromiso de los padres con la educación (UNICEF, 2000)
- Mejoran la relación con sus hijos (Comunidad de padres participando en la educación).
- Los apoderados mejoran en la supervisión del desempeño escolar de sus hijos, tomando conciencia de sus progresos
- (Ramírez, 1997) (Comunidad de padres participando en la educación).
- Aumenta en los padres su autoestima y sentimiento de eficacia (Ramírez, 1997).
- Se sienten valorados cuando las puertas de la escuela están abiertas para ellos y generan un sentimiento de pertenencia con la escuela (Comunidad de padres participando en la educación).
- Mejora la relación de los padres con los profesores (Ramírez, 1997).
- Aumenta la comprensión de los padres respecto a los programas y políticas escolares. Del mismo modo, comprenden mejor el trabajo que realizan los profesores, continuando o ampliando las actividades en el hogar (Comunidad de padres participando en la educación).

- Presentan respuestas efectivas ante los problemas de los estudiantes (op. cit.)
- Beneficios para los profesores
- Con la participación de las familias, los profesores cuentan con mejores herramientas para conocer a sus estudiantes (UNICEF, 2000).
- Se maximizan los recursos materiales y de tiempo al recibir apoyo y ayuda directa de los padres (Ramírez, 1997).
- Se logra un mayor conocimiento de las expectativas y necesidades de los padres y con ello más posibilidades de atenderlas (op. cit.).
- Se genera mayor apoyo y comprensión por parte de los padres hacia el profesor, con lo que se logra una alianza sinérgica en pos de la educación de los estudiantes. (op. cit.).
- Los profesores aumentan su habilidad para solicitar y entender los puntos de vista de las familias acerca del progreso de sus hijos y los programas educativos (Comunidad de padres participando en la educación).
- Beneficios para la organización escolar
- Aumentan los recursos humanos y materiales y surgen nuevas ideas para mejorar el establecimiento educacional (UNICEF, 2000)
- Mejoran los resultados y la gestión de los recursos, haciendo las inversiones más pertinentes a las necesidades y prioridades de la población escolar (Gubbins, 2001).
- Se toma conciencia de las perspectivas de los padres en el desarrollo de políticas y decisiones de la escuela. Con esto se contribuye a la

construcción de una comunidad integrada y participativa. (Comunidad de padres participando en la educación).

- Se facilita el logro de los Objetivos Fundamentales Transversales y con ello se hace más eficiente la formación valórica (UNICEF, 2000)
- Mejora el clima escolar, dada la mejor relación entre las familias y los profesionales de la educación (op. cit.)
- Mejora la pertinencia de la educación y el aprendizaje significativo (op.cit).
- Beneficios para la sociedad
- La participación de los padres manifiesta que la educación es responsabilidad de toda la sociedad (UNICEF, 2000)
- Desde una mirada social y política, la participación de los padres en la educación, especialmente aquella organizada, constituye un modo de ejercicio de la ciudadanía y fortalecimiento de la sociedad civil y a la vez de construcción de una cultura democrática participativa (Gubbins, 2001).
- El fomento de la presencia y el desarrollo de los medios y canales de participación, representación y demanda de padres y apoderados constituye una buena estrategia para generar cambios en el sistema, en tanto exige información para evaluar la calidad de la educación impartida y comparar con la oferta realizada por otras escuelas. Esto obliga a los establecimientos educacionales a entregar una educación de calidad para mantenerse en el sistema (op. cit.).

LA PARTICIPACIÓN ACTIVA DE LAS FAMILIAS: UN DESAFÍO DE LAS ESCUELAS

En el camino a desarrollar una alianza efectiva con su comunidad de padres, son las escuelas las invitadas a “abrir sus puertas” a la participación y compromiso de los padres en la educación de sus hijos. La participación será un eje del trabajo con las familias.

Siendo tan relevante asumir el desafío de fomentar y facilitar la participación de los padres y apoderados, resulta fundamental desarrollar una breve reflexión en torno al concepto de participación, conocer qué es, en qué consiste la participación y sus múltiples vías y niveles de realización.

Participación es “integrarse activamente a la comunidad educativa con el fin de aportar al mejoramiento de la calidad de la educación” (Flamey & Pérez, 2005, p.10). La participación puede ser ejercida de variadas formas, en distintos ámbitos y niveles de influencia. Esta corresponde a “todas las prácticas, conductas, interacciones con la escuela, funciones y roles que los padres ejecutan o desempeñan afectando la educación formal de sus hijos” (Martinello, 1999, p. 76). El diagnóstico de las modalidades de participación de los padres en cada escuela será el punto de partida para impulsar una iniciativa en esta línea.

Lo primero que una escuela debe preguntarse al momento de optar por incluir a las familias en la educación es en qué áreas pueden aportar los

padres, dónde es que su participación resulta fundamental y posible. A continuación se presenta una clasificación general de los distintos ámbitos en que la presencia de los apoderados resulta fundamental (Flamey & Pérez, 2005).

Ámbitos de participación:

¿Cuáles son las áreas o ámbitos de participación en que la escuela puede recibir a sus apoderados?

a. Promoción y refuerzo de los aprendizajes: Las familias tienen una influencia directa sobre los aprendizajes y los logros académicos de los alumnos. La participación de los apoderados puede darse en esta área en las más diversas formas, tanto en el hogar como en la escuela. En casa, los padres participan supervisando los progresos de sus hijos, motivando la realización de tareas, el estudio y la lectura. En la escuela, siendo una ayuda presente en el aula, ayudando a confeccionar materiales, participando en el diseño curricular. La escuela debe proveer ideas y guías a las familias acerca de cómo ayudar a sus hijos con el estudio (tareas y demás aspectos del plan de estudios).
b. Optimización de una buena gestión: Los padres pueden aportar tanto individual como asociadamente (Sub centros, Cepas) en todos los aspectos relacionados con la organización de la escuela que facilitan su buen funcionamiento. Los espacios de participación son amplios, pues

su aporte puede desplegarse tanto en la Gestión Pedagógica (Asistencia en la elaboración del PEI, en el diseño de reglamentos o en la confección de proyectos de mejoramiento) como en la Gestión Administrativa (Adquisición y planificación del uso de infraestructura y mobiliario escolar, recolección de fondos o generación de canales institucionales de consulta e información).

c. Actividades de extensión a la comunidad: Los apoderados pueden participar de la vida cotidiana de la escuela y sentirse parte ésta, a través de espacios de apertura que la escuela genere. Actividades tales como talleres, ofertas de nivelación de estudios, charlas informativas o exposiciones artísticas, científicas o deportivas de los alumnos, son ejemplos de actividades que acercan y promueven la participación de los padres en la educación. Una escuela "que tiene como misión la formación en un sentido amplio, debe aportar al desarrollo de todos sus miembros" (op. cit).

Considerando estas tres amplias áreas o ámbitos que la escuela puede ofrecer para la participación, resulta interesante preguntarse hasta dónde puede llegar el aporte de los apoderados, cuánto y en qué niveles pueden llegar a influir los padres.

Niveles de participación:

¿Cuáles son los niveles de participación en los que pueden intervenir e influir los padres?

Se habla de niveles de participación según el grado en que las familias se involucran en el quehacer educativo. Sintetizando los aportes de Gubbins y Berger (2002) y los lineamientos de la Política de participación de Padres y Madres (MINEDUC, 2004), estos niveles pueden ser clasificados en 5 categorías, comparables a los peldaños de una escalera hacia la participación plena (Flamey & Pérez, 2005):

a. Nivel de información: Constituye un requisito base para la participación. En este nivel se espera que los padres cuenten con la información necesaria para comprender y opinar al interior de la escuela. Ellos requieren estar al tanto de los objetivos perseguidos por la escuela, sus
reglamentos de convivencia, sus programas académicos y sus resultados. Además, deben conocer los alcances, límites, espacios y tiempos dispuestos por la escuela para su participación.

b. **Nivel de colaboración**: Es el nivel más común de participación y puede tomar las modalidades más diversas. Algunas formas de colaboración pueden ser de carácter presencial (asistencia a actos o eventos), productivo (reparación de infraestructura, equipamiento y materiales didácticos),

pedagógico (apoyo y mediación de los aprendizajes) o de financiamiento (gestionar fondos), por ejemplo. En este nivel, la escuela abre sus espacios, ampliando las posibilidades de colaboración y participación de sus apoderados, haciendo visibles los distintos nichos en que el aporte voluntario de las familias resulta relevante.

c. Nivel de consulta: En este nivel, sostenedores, directivos o profesores consultan a los padres antes de tomar sus decisiones, los incluyen en cuanto a voz legítima dentro del contexto educativo. La información recabada en estas consultas es un importante insumo para la toma de decisiones en cuanto a planificación, diseño, ejecución y evaluación de acciones a nivel de convivencia escolar, gestión pedagógica y administrativa u otro ámbito de interés. A partir de este insumo puede haber dos alternativas:

i. La escuela abre la posibilidad de que los padres emitan su opinión, pero no es una obligación llevar a cabo las decisiones de éstos, dejando claro el procedimiento desde el comienzo.

ii. La escuela no sólo se interesa por pedir las opiniones de las familias, sino que cada instancia incorpora las propuestas al proceso de toma de decisiones institucional, teniendo un claro efecto en el diseño y ejecución de las distintas acciones (pedagógicas, administrativas, etc.)

d. Nivel de toma de decisiones: Este nivel es considerado uno de los más efectivos en el marco de una real participación ciudadana. Consiste en incorporar, con derecho a voz y voto, a uno o más representantes de los

apoderados en las instancias máximas de toma de decisiones de la escuela (como los Consejos Escolares) o, en mayor profundidad, en permitir a los apoderados asumir responsabilidades o cargos a nivel de la gestión administrativa o pedagógica de la escuela (programas, proyectos de innovación, consejos directivos u otros). Este nivel enriquece las decisiones cotidianas de las escuelas y las valida de manera potente frente a la comunidad educativa.

e. Nivel de control y supervisión ciudadana: Este nivel otorga a padres, madres y apoderados/as el rol supervisor del cumplimiento del proyecto educativo y de la gestión del establecimiento. Requiere de la existencia de los niveles anteriores y de la superación de la percepción, por parte de profesores y directivos, de los apoderados como una “amenaza”, para pasar a considerarlos como interlocutores válidos y con derecho a aportar.

Es necesario que cada escuela logre aunar criterios y decidir el tipo de participación que espera de sus familias, cuáles son los espacios para ello, y con qué recursos cuentan para su desarrollo. De este modo, se podrán diseñar estrategias que permitan efectivamente abrir espacios a la participación, cada vez más profundos y amplios, que logren convocar a las familias de la comunidad.

j. BIBLIOGRAFÍA

- **ARTOLA A. PIEZZIRAMÓN** (2000). La familia en la sociedad pluralista. Buenos Aires, Argentina: Ediciones Espacio.
- **MINUCHIN S**.(1980). Familias y Terapia Familiar, Madrid: Ediciones Gedisa.
- **GARCÍA-CAMPAYO J, ALDA M.** El ciclo vital familiar. En: Madrid: Mayo; 2004. p. 27-35.
- **PALACIOS, JESÚS**.(2002). Familia y Desarrollo Humano. Madrid: Alianza Editorial, S. A.
- **RIOSJOSE A**.(1994) Manual de Orientación y Terapia Familiar. Madrid, España: Instituto Ciencias del Hombre.
- **SATIR V.(**1999) Nuevas Relaciones Humanas en el núcleo familiar
- **ARES P**. Mi familia es así. La Habana: Ed. Ciencias Sociales, 1990. Asesores para padres- Grupo Océano
- **DYER,** WAYNE, ”TUS ZONAS ERRÓNEAS" Funk and Wagnalis, New York, 1976. Pág. 37-39
- **ENCICLOPEDIA DE PSICOLOGIA Y PEDAGOGIA.** 2003. Ediciones CEAC ISBN: 84-329-1400-2 Depósito Legal: B, 48.738-2002. Barcelona (España)
- **ENCICLOPEDIA DE LA PSICOLOGÍA**, pedagogía y psicología
- **EL ESTUDIANTE EXITOSO**. Editorial OCÉANO .Pág. 15-17.Ultimas Edición 2005.
- **EBEE LEON GROSS, Psicopediatría.** CONOCE A TUS HIJOS.LIBSA. España. 2007. Pág 48
- **GIMENEO, Adelina. La familia:** el desafió de la diversidad. Barcelona. Ariel. 1999, 201.
- **GILLHAM L.,** Heber. "Cómo ayudar a los niños a aceptarse sí mismos y a aceptar a los demás" Editorial Paidós Educador. 3ra Edición 1991
- **HORWITZ N**. Familia y salud familiar. Un enfoque para la atención primaria. Vol. OPS 6(1) 1990.

- **LÓPEZ CM.** Salud comunitaria. Barcelona: Editorial Martínez Roca, 1986.
- **MARÍA CLOTILDE SADOU**, Pablo Carlos. Empezando a crecer….Ziperobich. 2000
- **MOLINA A**. La Familia como Sistema. Un enfoque dialéctico. Facultad Psicología. UNAM.
- **Paquete Pedagógico Autoformativo** Mod. VII, Universidad Nacional de Loja
- **Problemas Emocionales** del Niño. Biblioteca de Psicología .HERDER.
- **RUIZ Rodríguez G.** La familia. Rev. Cubana Med Gen Integr 1990;6(1).
- **Revista Despertar**. Octubre 2009. Claves para una familia feliz. Pág. 3-9.
- **SATIR V.** Psicoterapia Familiar conjunta. México, DF: Prensa Médica, 1985.
- **Soluciones Pedagógicas** en el Aula. LEXUS
- **VAN, J.H.F.,** ed (1974). The Genetics of Behaviour. Amsterdam: North Holland. pp. 450. ISBN 0720471370. OCLC 1365968.
- **CABALLO V**. (2005). Manual para la evaluación clínica de los trastornos psicológicos. Estrategias de evaluación, problemas infantiles y trastornos de ansiedad. Madrid Pirámide
- **GIMÉNEZ, M**. (2006) Los niños vienen sin manual de instrucciones: técnicas de una superniñera para educar a tu hijo. Madrid Santillana Ediciones Generales
- **HERBER,M.** (2002). Padres e hijo. Problemas cotidianos en la infancia. Madrid Pirámide
- **LARROY, C. Y PUENTE, M.**L. (1995) El niño desobediente. Estrategias para su control. Colección Ojos Solares. Madrid Pirámide
- **MACIÁ ANTON, D**. (2007) Problemas cotidianos de conducta en la infancia. Intervención psicológica en el ámbito clínico y familiar. Colección Ojos Solares Madrid Pirámide

- **LARROY GARCÍA, C.** (2010) Mi hijo no obedece. Soluciones realistas para padres desorientados. Colección Ojos Solares .Madrid Pirámide
- **RAMOS, PAUL, R. Y TORRES CARDONA, L.** (2012). Niños desobedientes, padres desesperados: el método par que tu hijo te haga caso a la primera. Madrid Santillana
- **FOREHAND, REX Y LONG, N.** (2011). El niño rebelde. Madrid ediciones Medici. SA

SITIOS INTERNET

- http: // www. edufuturo. com/ educación
- http://www.educacion.gob.ec/
- *www.educacioninicial.com/ei/contenidos/00/1200/1236.ASP*
- http://www.jalisco.gob.mx/srias/educacion/9riolugo.html
- http://www.jalisco.gob.mx/srias/educacion/9gilpere.html
- www.archivo.elnuevodiario.com. Relaciones Familiares
- http://www.psicologoinfantil.com/trasdesapsicom.htm
- www.masterenfamilias.com
- http://www.bscs.org/curriculumdevelopment/highschool/humangenome/behavior/
- http://es.wikipedia.org/wiki/Familia_Disfuncional"

k. ANEXOS

UNIVERSIDAD NACIONAL DE LOJA

MODALIDAD DE ESTUDIO A DISTANCIA, CARRERASEDUCATIVAS

CARRERA DE PSICOLOGÍA INFANTIL Y EDUCACIÓN PARVULARIA

"EL ENTORNO FAMILIAR Y SU RELACIÓN CON EL COMPORTAMIENTO DE LOS NIÑOS Y NIÑAS DE PRIMER GRADO DE EDUCACIÓN BÁSICA DEL CENTRO INFANTIL "EMERSON RALPH WALDO", DE LA CIUDAD DE QUITO. PERÍODO LECTIVO 2013 – 2014". LINEAMIENTOS ALTERNATIVOS.

Proyecto de tesis previa a la obtención del Grado de Licenciada en Ciencias de La Educación, Mención Psicología Infantil y Educación Parvularia.

AUTORA

YAJAIRA ROSMERI CHUQUIMARCA GONZÁLEZ

LOJA- ECUADOR

2013

a. TEMA

“EL ENTORNO FAMILIAR Y SU RELACIÓN CON EL COMPORTAMIENTO DE LOS NIÑOS Y NIÑAS DE PRIMER GRADO DE EDUCACIÓN BÁSICA DEL CENTRO INFANTIL “EMERSON RALPH WALDO”, DE LA CIUDAD DE QUITO. PERÍODO LECTIVO 2013 – 2014”. LINEAMIENTOS ALTERNATIVOS.

b. PROBLEMÁTICA

En el mundo actual la organización de las sociedades modernas, hace que muchas familias se encuentren inseguras y desorientadas en cuanto a pautas de crianza adecuadas y modelos educativos coherentes para la formación de sus hijas e hijos. De ahí que el entorno familiar está cada vez más en deterioro carente en su mayoría de valores morales y éticos, provenientes de hogares desintegrados los cuales solo se limitan a recibir y percibir conductas inadecuadas muchas veces maltrato y abuso por parte de los integrantes de su familia, maltrato psicológico y físico influyendo radicalmente en el desarrollo social y emocional del niño.

El Entorno Familiar es decadente fruto de esto se puede observar hijos abandonados por padres que han decidido viajar al exterior en busca de fuentes de trabajo, madres solteras que no pueden satisfacer las necesidades básicas de sus hijos, padres indolentes que sin ningún remordimiento han dejado a su suerte a niños indefensos, hogares disfuncionales donde prima la violencia, la infidelidad y la pobreza. El incesto en algunas ocasiones y la promiscuidad en otras ya sea por abuso de autoridad o por simple ignorancia han puesto en gran alerta el normal desarrollo psicológico y funcional del niño y la niña que son parte de esta triste realidad en la que obligadamente les ha tocado vivir.

El comportamiento humano de los infantes, es en su mayoría, el reflejo de lo que observa y oye en su entorno, como su hogar, la escuela, los lugares a los que normalmente concurre, así como de las personas de las que se rodea, padres, hermanos, familia en general, maestros, compañeros, etc.

La falta de valores como el respeto, la consideración, la gratitud, no se inculcan en el hogar y son motivo suficiente para que ellos alteren su conducta y comportamiento dentro y fuera de casa, por la falta de observación de parte de los padres, esto lo concluyen por la actuación dentro del aula, en horas de recreo y al compartir juegos con sus compañeros.

Las reglas impuestas dentro del hogar no se cumplen puesto, que la falta de dinámica familiar, no es la mejor oportunidad para hacerlas cumplir debido a la ausencia del ejemplo motivador.

La investigación se desarrollará en el Centro Infantil “Emerson Ralph Waldo”, el mismo que dispone de 2 paralelos con 25 niños cada uno. La planta docente la conforman 2 maestras de grado. Al realizar un acercamiento al centro educativo se pudo observar niños con estado de ánimo, triste, ansioso, dificultad para concentrarse, recordar y tomar decisiones. Además las maestras mediante diálogo manifiestan que día a día evidencian comportamientos inadecuados en estos niños como: agresividad, ansiedad, depresión, falta de atención, incluso desobediencia al momento en que la

maestra emitía una orden. Según las docentes coinciden que estos comportamientos, se debe a que los niños no tienen limitaciones dentro de casa, son hijos únicos, o al contrario son los últimos, y en otros casos son hijos de padres adultos los mismos que son muy permisivos .

Por lo expuesto anteriormente se plantea el problema en los siguientes términos: “¿DE QUÉ MANERA INCIDE EL ENTORNO FAMILIAR EN EL COMPORTAMIENTO DE LOS NIÑOS Y NIÑAS DE PRIMER GRADO DE EDUCACIÓN BÁSICA DEL CENTRO INFANTIL “EMERSON RALPH WALDO”, DE LA CIUDAD DE QUITO. PERÍODO LECTIVO 2013 – 2014?

c. JUSTIFICACIÓN

La Universidad Nacional de Loja, tiene como objetivo primordial formar profesionales competentes de profundos valores éticos y morales con carácter crítico-práctico comprometidos con la sociedad y aptos para proponer soluciones a las distintas problemáticas existentes. Siendo este mi referente para la ejecución del presente trabajo investigativo a la vez de encontrar los mecanismos para lograr el desarrollo integral de la niñez ecuatoriana.

La investigación a efectuarse me proporcionará conocimientos esenciales de la realidad actual, además me permitirá conocer a profundidad el escenario en donde se desenvuelven cotidianamente los niños y niñas del centro educativo anteriormente mencionado; saber de qué tipo de familia provienen, cual es el entorno que los rodea y cuáles son sus deseos, necesidades y expectativas. Para contribuir en el planteamiento de estrategias que sean factibles para dar solución a los problemas existentes.

En lo que lo referente a lo académico me ayudará a consolidar los conocimientos teóricos y prácticos adquiridos en el transcurso de mi formación profesional para realizar con éxito el presente proyecto.

La factibilidad de la realización de la investigación está dada gracias a la colaboración de los directivos, docentes, padres de familia y niños del centro

educativo en mención, además cuenta con recursos bibliográficos necesarios públicos y privados, libros, revistas, reportajes e información en línea, así como recursos económicos necesarios para efectuar la investigación de campo y la recolección de información que permitirá emprender y profundizar el tema de investigación.

Con la ejecución del presente trabajo se aspira cumplir con los requisitos estipulados en el Reglamento de Régimen Académico de la Universidad Nacional de Loja para la obtención del título de Licenciada en Psicología Infantil y Educación Parvularia, la misma que será realizada y financiada por la investigadora.

d.OBJETIVOS

❖ OBJETIVO GENERAL

- Concienciar a los padres de familia sobre la importancia que tiene el Entorno Familiar para el Comportamiento de los niños y niñas de Primer Grado de Educación Básica.

❖ OBJETIVOS ESPECÍFICOS

- Establecer el Entorno Familiar de los niños y niñas de Primer Grado de Educación Básica del Centro Infantil “Emerson Ralph Waldo”, de la ciudad de Quito. Período Lectivo 2013 – 2014.

- Determinar los tipos de comportamiento que presentan los niños y niñas de Primer Grado de Educación Básica del Centro Infantil “Emerson Ralph Waldo”, de la ciudad de Quito. Período Lectivo 2013 – 2014.

- Elaborar y proponer Lineamientos Alternativos para mejorar el Comportamiento de niños y niñas de Primer Grado de Educación Básica del Centro Infantil “Emerson Ralph Waldo”, de la ciudad de Quito. Período Lectivo 2013 – 2014, a través de un Entorno Familiar adecuado.

e. ESQUEMA DEL MARCO TEÓRICO

CAPÍTULO I

ENTORNO FAMILIAR

- Concepto
- Generalidades
- Importancia del Entorno Familiar en el Desarrollo Integral del Niño
- Tipos de Familias
- Entorno Familiar Estable e Inestable
- Funciones de la Familia
- Aspectos del Entorno Familiar
- Entorno Familiar Saludable para el Desarrollo de los Niños y Niñas de 5 y 6 Años
- Características de Funcionamiento en el Entorno Familiar Estable
- Factores que Afectan el Entorno Familiar
- El Entorno Familiar en el Comportamiento de los niños y niñas de Primer Grado Educación Básica.

CAPÍTILO II

EL COMPORTAMIENTO

- Definición
- El Comportamiento del Niño
- Tipos de Comportamiento
- Comportamientos Agresivos
- Comportamientos Pasivos
- Comportamientos Asertivos
- Factores que influyen en Comportamiento del niño
- Problemas de Comportamiento
- El niño Agresivo
- Dificultades del Comportamiento

CAPÍTULO I

ENTORNO FAMILIAR

CONCEPTO

“El Entorno Familiar constituye un espacio socio afectivo en donde el niño tiene posibilidades de desarrollarse de manera plena. Este le permite al niño tener una estabilidad emocional y psíquica como uno de los elementos esenciales para el aprendizaje”. GARCIA, M. (2004)

Definición de Familia:

Por lo general la familia es un grupo de personas unidas por vínculos de parentesco, ya sea consanguíneo, por matrimonio o adopción que viven juntos por un período indefinido de tiempo. Constituye la unidad básica de la sociedad, en la que confluyen aspectos socioculturales y emocionales. La familia es una institución eminentemente social, y constituye el pilar fundamental de la persona como tal, puesto forma su identidad desde el seno familiar; lo vivido en el entorno familiar ejerce su influencia para la identidad personal de sus componentes.

GENERALIDADES

El entorno familiar donde un individuo humano vive con determinadas condiciones de vida, condiciones de trabajo, nivel de ingresos, nivel educativo, esto determinado o relacionado a los grupos a los que pertenece. El entorno familiar de un individuo, también es llamado contexto social o ambiente social, es la cultura en la que el individuo fue educado y vive, y abarca a las personas e instituciones con las que el individuo interactúa en forma regular.

La interacción puede ser de persona a persona o a través de los medios de comunicación, incluso de forma anónima, y no puede implicar la igualdad de estatus social. Por lo tanto, el entorno familiares un concepto más amplio que el de la clase social o círculo social. Sin embargo, las personas con el mismo ambiente social, a menudo, no sólo desarrollan un sentido de solidaridad, sino que a menudo tienden a confiar y ayudarse unos a otros, y se congregan en grupos sociales. A menudo se piensa en los estilos y patrones similares, aun cuando hay diferencias.

El entorno familiar de un sujeto está formado por sus condiciones de vida y de trabajo, los estudios que ha cursado, su nivel de ingresos y la comunidad de la que forma parte. los organismos gubernamentales suelen elaborar diversos planes para mejorar el entorno familiar (es decir, para propiciar las condiciones adecuadas para el integro desarrollo del sujeto. existen varios

conceptos que nos ayudan a profundizar acerca del entorno familiar. la noción de socialización**,** por ejemplo, define al proceso mediante el cual el ser humano adquiere la experiencia necesaria para interrelacionarse con el prójimo. en otras palabras, la socialización es el proceso a través del cual el individuo se adapta progresivamente al medio en el que vive.

IMPORTANCIA DEL ENTORNO FAMILIAR EN EL DESARROLLO INTEGRAL DEL NIÑO

"La responsabilidad de educar a los hijos ha recaído durante muchos años en el grupo familiar y progresivamente, la escuela y otros agentes educativos han ido asumiendo la tarea y la responsabilidad de satisfacer las necesidades que plantea el desarrollo de los niños y las niñas y de preparar su futuro en el seno de la sociedad" ARTOLA, A. (2000)

La familia es para el niño su primer núcleo de convivencia y de actuación, donde irá modelando su construcción como persona a partir de las relaciones que allí establezca y, de forma particular, según sean atendidas sus necesidades básicas (Brazelton y Greenspan, 2005). Este proceso de construcción de su identidad se dará dentro de un entramado de expectativas y deseos que corresponderán al estilo propio de cada núcleo familiar y social.

Los padres como primeros cuidadores, en una situación “suficientemente” buena, establecerán un vínculo, una sintonía con el niño/a que les permitirá interpretar aquellas demandas de atención y de cuidado que precise su hijo en cada momento. Ellos serán los primeros responsables en la creación de unos canales y significación que favorecerán la construcción de la identidad del niño.

La parentalidad competente se caracteriza por un modelo afectivo de apego seguro, un estilo relacional centrado en las necesidades de los hijos y una autoridad afectuosa caracterizada por la empatía, pero con la capacidad de establecer límites. Según los autores, un clima familiar con estas características, se torna un factor protector importante y en una fuente esencial de residencia, lo que resulta clave, sobre todo, para los niños que viven en condiciones de pobreza y riesgo social.

De ahí que el apego seguro y la parentalidad competente resulten particularmente cruciales en la primera infancia debido a que influyen de manera importante en el desarrollo de la personalidad, en aspectos tan esenciales, como el desarrollo emocional, cognitivo y adaptación social, así como el desarrollo de comportamientos, entre otros.

TIPO DE FAMILIAS

Entre los principales tipos de familia tenemos los siguientes:

Familia Nuclear.- La primera y más básica. Es el tipo de familia reconocida por nuestra sociedad occidental. Consiste en un hombre y una mujer casados, con sus hijos, aunque a veces puede haber una o dos personas más residiendo con ellos.

Familia Monoparental.- Se denomina familia monoparental a un núcleo familiar de padres con hijos dependientes; en donde uno de los progenitores no vive con ellos. Las dos formas más tradicionales de este tipo de familia son aquellas en las que los hijos son ilegítimos o huérfanos.

"La monoparentalidad es una realidad social, familiar y personal que surge de determinadas condiciones sociales y de los conflictos asociados a dichas situaciones". Antiguamente solo conocíamos la originada por la viudedad, el abandono o los embarazos más o menos fortuitos habidos fuera del matrimonio. En conclusión las familias mono parentales se dan por: Padres separados, madre soltera y por muerte de uno de los cónyuges. ARTOLA, A. (2000)

La Familia Extensa o Consanguínea.- Se compone de más de una unidad nuclear, se extiende más allá de dos generaciones y está basada en los vínculos de sangre de una gran cantidad de personas, incluyendo a los

padres, niños, abuelos, tíos, tías, sobrinos, primos y demás; por ejemplo, la familia de triple generación incluye a los padres, a sus hijos casados o solteros, a los hijos políticos y a los nietos.

Familia Adoptiva.- Es aquella que acoge a un menor por medio del proceso de adopción, estableciendo con este o estos una relación estable y duradera basada en los principios del amor.

Familia Reconstituida.- Se forma por la existencia de dos adultos, un hombre y una mujer, donde uno de ellos al menos debe tener un hijo de una relación anterior. La familia Reconstituida es la segunda familia que se forma de dos familias anteriores y que después de una disolución, divorcio o viudez intentan hacer otra familia con otras personas con las que no tienen lazos consanguíneos.

ENTORNO FAMILIAR ESTABLE E INESTABLE

- **"Inestable**: La familia no alcanza a ser unida, los padres están confusos acerca del mundo que quieren mostrar a sus hijos por falta de metas comunes, les es difícil mantenerse unidos resultando que, por su inestabilidad, los hijos crecen inseguros, desconfiados y temerosos, con gran dificultad para dar y recibir afecto, se vuelven adultos pasivos-dependientes, incapaces de expresar sus necesidades y por lo tanto frustrados y llenos de culpa y rencor por las hostilidades que no expresan y que interiorizan.

- **Estable**: La familia se muestra unida, los padres tienen claridad en su rol sabiendo el mundo que quieren dar y mostrar a sus hijos/as, lleno de metas y sueños. Les resulta fácil mantenerse unidos por lo tanto, los hijos/as crecen estables, seguros, confiados, les resulta fácil dar y recibir afecto y cuando adultos son activos y autónomos, capaces de expresar sus necesidades, por lo tanto, se sienten felices y con altos grados de madurez e independencia". GARCÍA-CAMPAYO, J. (2004)

FUNCIONES DE LA FAMILIA

- **Función Biológica o Demográfica.-** Se refiere a la reproducción humana y a la supervivencia de los miembros de la familia mediante la satisfacción de sus necesidades de alimento, vestido, y ropa. Esto permite la perpetuación de la especie. Como manifestación de esta función tenemos una serie de hechos que se dan en la familia, como por ejemplo los nacimientos, los matrimonios, las enfermedades, los fallecimientos, la migración, la promiscuidad, etc.

Los individuos aislados no pueden reproducirse y al formar parejas para ello, en algún momento de la evolución histórica, se dan cuenta de que la unión hace la fuerza y ya no se disgregan. Esta es, pues la visión más importante de la familia: reproducirse la especie y dar cohesión a la sociedad.

- **Función Educadora y Socializadora**.- Se refiere tanto a la transmisión de conocimientos, valores, normas, costumbres, tradiciones, como a la formación de hábitos y actitudes, que los padres inculcan a sus hijos. Los padres sirven de modelo de imitación de sus hijos. Aquí juegan un papel importante los ejemplos que imparten y las acciones que realiza.

Los hijos imitan incluso la manera de hablar, caminar, etc., por lo que los padres al observar esos comportamientos expresan: “este si es mi hijo”, “este se parece a mí”, etc.

No olvidemos que en la familia se forma la personalidad básica del niño, y que conjuntamente con los miembros de la familia éste aprende a compartir roles. La función socializadora de la familia no puede reducirse a la acción pensadora y educativa, aunque encuentre en ella su primera e insustituible forma de expresión. Las familias tanto solas como asociadas, pueden y deben dedicarse a muchas obras de servicio social, especialmente a favor de los pobres y de todas aquellas personas y situaciones a las que no logra llegar la organización de previsión y asistencia de las autoridades públicas.

- **Función Económica. -** La familia, a través de la historia, ha cumplido una función importante en la economía de la sociedad. En una economía primitiva, la familia constituye una verdadera unidad productiva. En los tiempos actuales el trabajo se ha dividido, de tal manera que unas familias producen, otras distribuyen y sin duda todas consumen.

Los miembros de la familia reciben un salario o un sueldo por la prestación de su trabajo, una renta por el uso de los recursos naturales, un interés por el uso de su capital y una ganancia por su iniciativa empresarial. Todos estos ingresos le permiten a la familia adquirir “su canasta familiar”. Pocas veces los individuos aislados pueden trabajar sin el logro familiar o el apoyo social, un mayor o un menor grado. Y el trabajo para la familia es el elemento que sustenta la organización socioeconómica.

- **Función de Seguridad.-** Se refiere a la preocupación que tiene la familia de cautelar la integridad y el bienestar de sus miembros. Se puede considerar los siguientes aspectos:

-Seguridad física: consiste en cautelar y defender el cuerpo y la salud de sus miembros ante el riesgo de una agresión física, una enfermedad, un accidente, etc. Seguridad moral: consiste en defender los valores morales de la familia, prevenir a sus miembros de no reunirse con malas amistades (malas juntas) y evitar que caigan en vagancia, servidumbre, explotación, alcoholismo, drogadicción, prostitución, etc.

-Seguridad afectiva: consiste en dar el cariño o calor humana suficiente a los miembros de la familia; corregir los errores y dar el consejo atinado y oportuno, estimularles ante la angustia, un fracaso o una derrota; incentivarles esperanzas y afán de autorrealización.

- **Función Recreativa**.- La familia es polifacética en sus funciones pues cumple tareas serias y llenas de tensiones, como cuando tiene que romper el tedio, el cansancio y a mismo tiempo preparar física y psicológicamente a sus miembros para empezar la nueva jornada cotidiana. Esta función se cumple a través de gestos, voces, mímicas, gráficos que causan alegrías, diversión, entretenimiento. "La función recreativa también se efectiviza haciendo cuentos, narrando chistes, diciendo adivinanzas, refranes, trabalenguas, dramatizando actos de la vida cotidiana". A todo esto se agrega la realización de paseos, campamentos, juegos de salón (ajedrez, damas, ludo, dominio, ping pong, etc.), la práctica de deportes a la organización de fiestas familiares con motivo de cumpleaños, bautizos, matrimonios, etc. SATIR V. (1999)

ASPECTOS DEL ENTORNO FAMILIAR

- **Aspectos Socio-cultural .-** En la época primitiva el hombre debió obligatoriamente agruparse a fin de poder distribuir los alimentos , ya que algunos conseguían un determinado alimento y otros tenían un alimento diferente; de esta forma el hecho de agruparse les permitió gozar a todos los hombre de los mismos alimentos. Esta manera de vivir agrupados pasó entonces a ser necesaria tanto por la distribución de los alimentos, como así también para enfrentar los peligros externos de esa pequeña sociedad.

Este agrupamiento fue lo más lejano. Como consecuencia de la reproducción, esa sociedad que fue en principio homogénea, comenzó a ser heterogénea, puesto que cada uno de los componentes al tener descendencia pretendía también su independencia con respecto a los demás, sin perjuicio de mantener la sociedad original; esto dio origen a la aparición del "gens" (este es el comienzo de la organización familiar la cual tenía un jefe que tenía el poder de decisión dentro de la familia).

A medida que transcurrió el tiempo, la gens fue aumentando, y es entonces cuando se dio origen a los "clanes”. Una gens podía tener varios clanes, ya que los descendientes del jefe buscaron su independencia dentro del gens. La figura del jefe (que era el que dirigía a todos), dio origen en algunos países al Rey.

Los clanes, con el transcurso del tiempo, dieron origen a los que hoy se llama familia. Y en términos jurídicos, se entiende por familia al conjunto de personas que tienen un parentesco próximo o por disposición de la ley, y que se ha originado en el matrimonio.

La familia tiene una alta finalidad social, que justifica su protección por el estado. No se pierda de vista que la familia es el núcleo social, cuya preservación interesa sobremanera a los poderes públicos en función de la estabilidad institucional y de la educación de los hijos que en la primera

época de su vida, internalizan allí pautas de conducta que condicionaran su futuro como hombre adultos .

En la actualidad, la familia es importante en cuanto a que existe una relación de parentesco, todos sus componentes son familiares, hay dentro de ella una noción de comunidad, y también de solidaridad entre sus componentes. Esta solidaridad familiar se puede aplicar a todos los ámbitos: afectivo, moral, económico, etc.

Es frecuente hablar de la crisis de familia. Si llamamos crisis, con sentido peyorativo a todo lo que signifique romper esquemas tradicionales que consideramos inmutables y permanentes, o si denominamos crisis a un estado nuevo, quizás circunstancial, producto de determinadas coyunturas. Ciertamente la familia moderna ha puesto en crisis los conceptos tradicionales, no ya los vetustos de la vieja Roma; sino los que eran admitidos, una o dos generaciones atrás. La autoridad del padre se ha debilitado; la mujer ha alcanzado independencia; las familias se disgregan con frecuencia y en proporción alarmante.

En este proceso de acelerado ritmo han sido factores preponderantes coyunturas externas de alta significación la estrechez del hábitat urbano por una parte; la necesidad de largas jornadas de trabajo que inhiben la permanencia mayor de sus miembros en el hogar; el mimetismo de las costumbres que quieren asemejar a las foráneas, etc. Mucho puede hacer el

derecho. Pero mucho más debe hacer el hombre, el ser humano, destinatario final de la norma jurídica.

Difícil es vivir en épocas como esta, que parecen conmover los cimientos de todo lo que era universalmente aceptado como valioso; difícil es, también, hallar el camino de salida entre lo que siempre fue así, y lo nuevo que quiere ser, todo lo contrario de lo que fue. Pero ese difícil camino debe recorrerlo el hombre, y también su familia. ARES, M. (2002)

Aspecto Económico y Educativo.- Es sabido que el nivel económico de las familias tiene una influencia en el tipo de educación que se les brinda a nuestros niños, pero muchas veces se omite la influencia directa que tiene el nivel o ascendencia cultural de la familia en la educación.

La primera suposición de cultura que se recibe en la vida es impartido por la familia, y es el que da la base para la posterior educación, a mayor nivel cultural de la familia de prevé el logro de una mayor y mejor educación. La educación actual se basa en un concepto de fomento de la cultura, pero esta cultura es sólo la cultura legítima o la dominante, dejando en un segundo plano al verdadero capital cultural y obligando a los estudiantes a buscar el éxito según la cercanía que se tenga respecto de la cultura legítima.

En esta última afirmación queda en claro que las escuelas no son sólo una reproducción cultural de la comunidad, pues en las escuelas se busca una

meta de conocimientos esperados común y dirigida a todos los sectores culturales, esta meta que tienen las escuelas no deja de contradecirse con la realidad que se ve a diario, en donde se sigue un programa impuesto internacionalmente basado en las necesidades de naciones prosperas en donde no se integra ningún tipo de cultura indígena, las que están muy presentes en nuestro país.

Las diferencias que se provocan son perjudiciales para ambas partes para la cultura legítima no poder apreciar el capital cultural del país en el que viven y por mencionar uno de los problemas que tiene las culturas indígenas es no poder utilizar su idioma o no contar con alfabetos y perder su riqueza cultural con cada generación. “La vida del hombre está en constante evolución, basta con observar los adelantos científicos y tecnológicos de los últimos años para darnos cuenta que nada se detiene. Todo avanza aceleradamente y en esto se incluye a la educación”. NERICIIMIDEO

La familia constituye el medio por el cual el sujeto en formación, el niño, recibe las primeras informaciones, aprende actitudes y modos de percibir la realidad, construyendo así los contextos significativos iníciales. La familia es un punto de partida arbitrario ya que es al que más fácilmente podemos acceder. Como parte integrante de la red social más amplia es portadora de un sistema de ideas, creencias, valores, actitudes que tamiza a través de su propia dinámica, de sus mitos y rituales.

De la familia la sociedad espera que sea capaz de enseñar a sus hijos ha:

- Controlar sus impulsos para poder vivir en sociedad: el niño debe aprender a no tomar todo lo que se le antoja, a no ser agresivo con los compañeros, a compartir etcétera.

- Desempeñar determinados roles sociales tanto ocupacionales como de género o roles en las instituciones como el matrimonio o la paternidad.

- Adquirir un significado global de qué es lo que importa, qué es lo que se valora en su sociedad y cultura y para qué se tiene que vivir.

Para hacer realidad la educación de los hijos la familia cuenta con las siguientes condiciones:

- Los padres son responsables del cuidado de los hijos por derecho natural.

- Los padres gozan de la ascendencia y autoridad que son precisas para educar.

- Las relaciones padres-hijos están marcadas, en principio, por el amor y el respeto, requisitos esenciales de la relación educativa.

- La vida familiar proporciona múltiples situaciones para hacer efectiva la educación, ya que se trata de una vida de relaciones familiares permanente.

- La acción combinada del padre y de la madre proporciona una educación integral de los roles sexuales de la vida adulta.

A medida que se va formando la personalidad del niño, la familia ocasiona en él diversas posibilidades en cuanto a su autoestima, su auto imagen, autoafirmación y a su integración social. Esto se consigue mediante dos distintos estilos educativos, como son:

- La sensibilidad de los padres hacia las necesidades del niño, la aceptación de su individualización y el afecto que le expresan.

- Tipo de disciplinas y estrategias de control utilizadas por los padres. Mediante estos dos estilos de educación se pueden diferenciar estilos parentales y de socialización:

- Los padres con altos niveles de implicación/aceptación son aquellos que muestran su afecto y cariño hacia el niño cuando éste se comporta adecuadamente y si su comportamiento es incorrecto dialogan y razonan con su hijo sobre ello. Si el nivel implicación/aceptación es bajo, se muestran indiferentes ante la conducta de sus hijos.

- La coerción/imposición es una dimensión independiente del grado de implicación de los padres; cuando el hijo no se comporta de la manera que ellos consideran adecuada tratan de coaccionarle para que no vuelva a realizar esa conducta. Siguiendo esta línea de trabajo podemos distinguir cuatro líneas básicas de socialización:

Aspectos Relacionados a la Crianza de los Niños .- Entre los cuales podemos encontrar:

Estilo autoritativo: se caracteriza por una alta implicación/ aceptación y alta coerción/imposición. Si el hijo se porta bien muestran agrado, trasmitiéndole que es aceptado y respetado; si por el contrario lo hace mal, combinan diálogo y razonamiento con la coerción física y verbal. Reconocen sus derechos especiales de adulto pero también los intereses y necesidades especiales del hijo. Los padres autoritarios siempre tratan de estar en control y ejercer control sobre los niños. Estos padres fijan reglas estrictas para tratar de mantener el orden, y normalmente lo hacen sin demostrar mucho afecto o cariño al niño. Tratan de establecer normas de conducta estrictas y generalmente son muy críticos de los niños porque no satisfacen los criterios. Les dicen a los niños lo que deben hacer, tratan de hacerles obedecer y normalmente no les dan opciones para escoger.

Estilo Permisivo: “Los padres de familia que adoptan este estilo de crianza tienen pocas exigencias, y ocultan cualquier impaciencia que sientan. Hay

poca disciplina porque exigen escasa madures de los niños. Los padres permisivos son cariñosos y aceptan a sus hijos. Escuchan todo lo que sus hijos dicen y comparten sus propias emociones sin restricciones tratan de ayudarlos en todo, pero no se sienten responsables de su conducta". Alta implicación/aceptación y baja coerción/imposición. Permiten al hijo regular sus propias actividades tanto como sea posible, ayudándole con explicaciones y razonamientos, pero evitando el control impositivo y coercitivo. BERGER, (2007)

Estilo Democrático: Los padres demócratas ayudan a los niños a aprender a valerse por sí mismos y a pensar en las consecuencias de su comportamiento. Lo hacen al dar a sus hijos expectativas claras y razonables y al explicarles por qué esperan que los niños se porten de cierta manera. Hacen seguimiento del comportamiento de los niños para asegurarse de que cumplan las reglas y expectativas. Lo hacen de una manera cálida y cariñosa. Muchas veces, tratan de pescar a los niños cuando se portan bien para poder reforzar el buen comportamiento, en vez de concentrarse en el malo.

Estilo Negligente: Escasa aceptación del hijo, poca implicación en su conducta y bajo nivel de coerción e imposición. Son indiferentes con la conducta del hijo tanto sea buena o mala, no dialogan, son poco afectivos y se implican poco en su educación. En resumen, las cualidades exigibles a la familia para una correcta labor educativa son:

- Relaciones afectivas positivas entre los padres.

- Amor hacia los hijos por parte de los padres, que supone su aceptación.

- Respeto a los derechos de los hijos en participar y decidir sobre su futuro.

- Equilibrio psíquico entre los padres que les haga plenamente conscientes y responsables de sus acciones.

Aspectos de Vivienda y Espacio Físico.- **"**El medio, espacio o entorno físico influye en el desarrollo del ser humano a lo largo de su vida; por eso es necesario que el niño tenga un lugar propio donde duerma, juegue y guarde sus cosas favoritas. Aun cuando la vivienda sea reducida, el niño puede tener un lugar especial para él". RÍOS, J. (1994)

Los adultos debemos ofrecer espacios adecuados a la edad y necesidades del niño empleando nuestra creatividad y materiales de bajo costo. El medio que rodea al niño no significa solamente un lugar para vivir, sino también un espacio físico agradable que propicie la estimulación de sus sentidos y movimientos y el reconocimiento del niño dentro de la familia y la comunidad, lo cual forma parte muy importante de este medio. El espacio debe permitir que el niño actúe libremente, ya que a través de la libertad de movimientos reconoce su lugar y el de otras personas y siente que las cosas están a su alcance y hechas a su medida.

El espacio y el ambiente que rodean al niño hacen posible el conocimiento cuando se le deja tocar objetos, sentir texturas, apreciar formas, tamaños,

colores, diferentes pesos e ir de un lado a otro. A través de la relación con su medio el pequeño aprende reglas como la de respetar las pertenencias de los demás; así convive en familia y posteriormente en la comunidad y en la escuela.

Algunas recomendaciones para el uso de los espacios infantiles son:

- Todos los niños deben tener un espacio privado, aun cuando sea una caja, un bote, un ropero donde guarde sus cosas preferidas
- El espacio debe estar abierto al cambio para adaptarse al desarrollo de los niños, de tal manera que le permita ir organizando sus pertenencias como él prefiera.
- Educar a los niños poco a poco para que recojan y se encarguen de mantener limpio su espacio.
- Enseñar al niño que existe un lugar para cada cosa, lo que permitirá adquirir algunos principios de orden.

Aspecto de las Relaciones Familiares.- Una fluida relación familiar permite a los miembros de la familia:

- Compartir gustos, aficiones y pasatiempos.
- Compartir experiencias.
- Valorar lo que nos cuenten.
- Hablar con serenidad.

- Escuchar con atención.
- Restar importancia a las diferencias en asuntos opinables.
- Estar disponible al diálogo.
- Permitir la libertad de expresión de los demás.
- Poner buena cara ante lo adverso.
- Hacer borrón y cuenta nueva ante un posible disgusto.
- Saber ser oportuno.
- Hacer llamadas de atención, correcciones a los hijos a solas, no delante de los demás.
- Infundir y manifestar confianza en los demás.
- Mantener delicadeza en el trato.
- Dar credibilidad a las palabras de los demás.
- Ser siempre sinceros.
- Dar gracias y pedir "por favor".
- Ser transigentes en los asuntos sin importancia.
- Respetar y querer la forma de ser de cada hijo. www.ilustrados.com-2006

Barreras de las relaciones familiares

Al igual que una planta requiere luz, abonos, agua y buena tierra, las relaciones familiares necesita de circunstancias especiales. A veces basta quitarle el agua a la planta para que muera. En las relaciones familiares sucede lo mismo: cuando aparece alguna de las barreras de las relaciones familiares, ésta se ve afectada de forma parcial o total.

Las barreras impiden el desarrollo normal en el trato de las personas. Si queremos mejorar las relaciones familiares necesitamos quitar las barreras para acortar distancias, barreras como:

- La Barrera del amor propio: donde se resta valor a las cualidades de los otros y aprecia sólo las suyas; se cree con toda la verdad e impide que los otros hablen.
- La Barrera de la indiferencia: donde se oye al otro pero no se le escucha.
- La Barrera de la superioridad: en la cual uno se siente superior al otro, no se le considera como a igual en dignidad; y se considera al otro como objeto, no como sujeto.
- La Barrera del oído selectivo: escucha solo lo que le conviene.
- La Barrera del patrón: sucede cuando encasilla al otro en una determinada imagen.
- La Barrera del lenguaje: cuando se interpone la ironía o la burla al lenguaje comprensivo. www.ilustrados.com-2006

Las barreras u obstáculos de la relaciones familiares familiar pueden irse Eliminando o desaparecer definitivamente:

- Valorando las cualidades de los demás.
- Respetando lo que los otros dicen y hacen.
- Considerándoles a todos como iguales.
- Tratándoles con respeto.

- Escuchándoles siempre.
- Comprendiendo su manera de ser.

Haciendo una síntesis acerca de la importancia de la relaciones familiares familiar podemos sostener que la familia se constituye en el primer modelo de relaciones familiares con el niño, si esta es fluida y muy positiva influirá positivamente en el desarrollo de la personalidad de ese niño y en su forma de integrarse a la sociedad, caso contrario solo arrojará resultados negativos, constituyendo una persona insegura, desconfiada, y de baja autoestima. Una buena relaciones familiares familiar empieza con la pareja, ya que es el modelo de referencia para los hijos; los padres deben saber escuchar y atender todas las demandas de sus hijos, facilitándoles información, afecto, confianza, comprensión, etc. También los hijos deben aportar sus puntos de vista para que el intercambio sea enriquecedor.

ENTORNO FAMILIAR SALUDABLE PARA EL DESARROLLO DEL NIÑO

Un entorno familiar saludable es donde se consigue construir un entorno físico y de relaciones del grupo familiar que favorezcan el desarrollo del niño y que permita alcanzar su óptimo potencial; respetando su dignidad de acuerdo a sus expectativas y necesidades.

El entorno familiar saludable se considera como el sistema social primario donde sus integrantes interaccionan influenciándose recíprocamente, se

caracteriza por experimentar continuos proceso de cambios, que le permiten mantener su funcionalidad. Es la unidad fundamental de la sociedad, y se encuentra en constante interacción con el medio natural, cultural y social. En el campo de la salud, la familia debe constituirse en la unidad básica de intervención, ya que sus miembros “tienen el compromiso de nutrirse emocionalmente y físicamente, compartiendo recursos como el tiempo, espacio y dinero”, es en esta unidad donde se debe enfocar la atención para mejorar la salud de la población del país.

CARACTERÍSTICAS DE FUNCIONAMIENTO DE UN ENTORNO FAMILIAR ESTABLE

Entre los indicadores más utilizados para valorar la eficiencia en el entorno familiar, podemos: señalar los siguientes: la adaptabilidad o flexibilidad, la cohesión, el clima emocional y la comunicación.

La adaptabilidad familiar: Se refiere en primer lugar a la flexibilidad o capacidad de la familia para adoptar o cambiar sus reglas o normas de funcionamiento, roles, etc., ante la necesidad de tener que enfrentar determinados cambios, dificultades, crisis o conflictos por los que puede atravesar la misma en un momento dado.

La no presencia de esta flexibilidad impide a la familia hacer un uso adecuado de sus recursos, lo que provoca un aferramiento a esquemas,

normas, roles, actitudes, que resultan poco funcionales y dificultan encontrar una solución viable a la situación familiar problemática.

La cohesión o unión.- Es una de las dimensiones centrales de la dinámica familiar y puede ser definida a partir de los vínculos emocionales que los miembros de una familia establecen entre sí. Cuando la cohesión es estrecha favorece la identificación física y emocional y el establecimiento de sólidos vínculos y un fuerte sentimiento de pertenencia con el grupo familiar en su conjunto.

La comunicación familiar.- Refleja los patrones de interacción a través de los cuales los miembros de una familia interactúan, intercambian mensajes con contenidos afectivos, informativos o normativos. La adecuación o inadecuación de los patrones comunicativos familiares juega un rol principal en la funcionalidad o disfuncionalidad de la misma.

La funcionalidad o no de la comunicación familiar, en última instancia, expresa el grado o la medida en que sus miembros han aprendido a manifestar adecuadamente o no, sus sentimientos en relación con los otros, y también cuánto la familia ha avanzado en la elaboración de sus límites y espacios individuales.

En las familias funcionales y saludables predominan patrones comunicativos directos y claros. Sus miembros suelen expresar de manera espontánea

tanto sentimientos positivos como negativos, sus iras y temores, angustias, ternuras y afectos, sin negarle a nadie la posibilidad de expresar libre y plenamente su afectividad.

Clima emocional afectivo.- Positivo (que indica cómo cada sujeto se siente en relación con los demás y con el grupo en su conjunto), lo cual, unido a los factores antes apuntados, potencia la integración familiar y eleva los recursos de la familia para enfrentar los conflictos, crisis y problemas que pueden presentarse en distintas etapas a lo largo del ciclo vital evolutivo familiar. MARTINEZ, M. (1991)

FACTORES QUE AFECTAN EL ENTORNO FAMILIAR

Violencia Familiar.- Los maltratos se presentan en cualquier lugar, clase social y nivel económico, se da en ambos sexos y en todos los niveles educativos, llevándose a cabo de todos los modos imaginables. La violencia familiar aparece como una manera equívoca de resolver los problemas o conflictos que hay dentro de la pareja; violencia que puede ser extendida hacia los hijos.

Adicción.- La adición en este caso puede causar un conflicto familiar; o a su vez cuando existen conflictos en la familia sus miembros pueden optar por la adicción como un recurso de salida a sus problemas. “Los Adictos a

Drogas, con frecuencia se ven envueltos en agresiones, desorden público, conflictos raciales, marginación, etc.”. VÁZQUEZ DE PRADA, M. (2008).

Poca Comunicación.- La falta de comunicación en la pareja es uno de los problemas más comunes. Cuando tú hablas y notas que no te entiende, sólo hablas para discutir o simplemente con el tiempo habrás dejado de contar las cosas, está claro que algo no marcha bien en la relación. Otras veces, el estrés diario, el trabajo, la rutina… hace que dejemos de cuidar a la pareja y nos centremos en otros aspectos, hasta que un día te das cuenta de que has dejado de saber qué hace y lo qué le sucede a la persona con la que compartes tu vida.

Divorcio.- El divorcio es la segunda causa más dolorosa después de la muerte. Todos sabemos que somos mortales y que algún día, lo deseemos o no, vamos a tener que partir de este mundo.

En cambio el divorcio es una decisión voluntaria. Nadie está obligado a divorciarse, pues la mayoría de los matrimonios se forman con las intenciones que duren una vida entera. ¿Cómo nace entonces esa determinación de romper un hogar? Veremos algunas causas:

1- Si la pareja, o uno de sus miembros no tiene claro lo que significa formar una familia que cumpla con los votos hechos delante de Dios de permanecer fielmente en el hogar.

2- Cuando alguien viene de un hogar derrumbado va a tener la tendencia a continuar con el modelo de vida que causó el daño en el hogar de sus padres.

3- Cuando la pareja se casa por un motivo equivocado. Por ejemplo, porque viene un hijo en camino, por interés a una herencia sustancial, por no quedarse solo (a), por atracción física, etc.

4.- Conflictos familiares constantes que se deja pasar sin resolver; y que con el tiempo se tornan intolerantes.

EL ENTORNO FAMILIAR EN EL COMPORTAMIENTO DE LOS NIÑOS Y NIÑAS DE PRIMER GRADO EDUCACIÓN BÁSICA.

La escuela es el área de desarrollo más importante en la etapa escolar. Al participar en actividades organizadas y empezar con la educación formal los niños van adquiriendo nuevos roles sociales adquiriendo un estatus social por su desempeño y competencia en sus relaciones con sus compañeros. Los niños adquieren un estatus en su escuela dependiendo de su desempeño. Si no llegan a dominar estas habilidades, desarrollan según Erikson un sentido de inferioridad. Si no se sienten competentes a nivel escolar, deportes u otra área durante sus años escolares, los niños pueden presentar síntomas de depresión y aislamientos social así como conductas agresivas presentando dificultad en su adaptación al sistema escolar. Al

entrar a la escuela primaria, los niños experimentan por un lado una mayor libertad como individuos pero por el otro una mayor demanda para controlar sus conductas. Así la escuela se convierte en "un espacio donde se quiebra la cotidianidad de los sujetos infantiles y se les somete a regímenes de trabajo e inscripción de saberes" (Belinco, 2004, para. 12). Cada vez más los niños experimentan la presión de padres y maestros de comportarse correctamente, de respetar a los adultos, y de cooperar con sus compañeros. El ambiente escolar se asemeja cada vez menos al experimentado en el hogar. (http://www.monografias.com/trabajos/afectivo)

CAPÍTULO II

EL COMPORTAMIENTO

DEFINICIÓN

Por “comportamiento” entendemos al conjunto de reacciones en la vida de un sujeto ante situaciones y estímulos determinados. En un sentido más amplio, el comportamiento expresa las respuestas particulares de los individuos y, por lo tanto, puede definir una forma de responder a los estímulos predecibles en los sujetos según el patrón de sus respuestas. El comportamiento se relaciona estrechamente con la conducta. RAMOS, PAUL, R. Y TORRES CARDONA, L. (2012).

El niño en edad preescolar aprende las habilidades sociales necesarias para jugar y trabajar con otros niños y, a medida que crece, su capacidad de cooperar con muchos más compañeros se incrementa. Aunque los niños de 4 a 5 años pueden ser capaces de participar en juegos que tienen reglas, éstas probablemente cambien con frecuencia a voluntad del niño dominante. Es común en un pequeño grupo de niños preescolares ver surgir a un niño dominante que tiende a "mandar" a los demás sin mucha resistencia por parte de los otros niños.

Es normal que los niños en edad preescolar pongan a prueba sus límites físicos, comportamentales y emocionales. Es importante tener un ambiente seguro y estructurado dentro del cual explorar y enfrentar nuevos retos. Sin embargo, los niños en edad preescolar necesitan límites bien definidos.

El niño debe demostrar iniciativa, curiosidad, deseo de explorar y gozo sin sentirse culpable ni inhibido.

Las primeras manifestaciones de moralidad se desarrollan a medida que los niños quieren complacer a sus padres y a otras personas de importancia. Esto se conoce comúnmente como la etapa del "niño bueno"o la "niña buena."

La elaboración de narraciones puede conducir a la mentira, un comportamiento que si no se aborda durante los años de edad preescolar puede continuar probablemente hasta la edad adulta. El hecho de vociferar o dar respuestas insolentes generalmente es una forma de llamar la atención y provocar una reacción de un adulto

EL COMPORTAMIENTO DEL NIÑO.

El comportamiento infantil puede responder a una necesidad del niño o como consecuencia de la etapa del desarrollo en que se encuentre, de su temperamento, producto de la interacción con las demás personas. En esta

etapa el niño está aprendiendo cómo relacionarse con los demás y cómo controlar su conducta, esto gracias a las normas y los límites que los padres establecen.

En ocasiones, los niños responderán con conductas inadecuadas y perturbadoras como llanto excesivo, pataletas, etc., puede que sus reacciones nos parezcan incomprensibles y no sepamos cómo reaccionar ante ellas, pero hay que tener en cuenta que dichas conductas dependen de la situación en que se presentan, producto de algún sentimiento de frustración o por llamar la atención de los demás y conseguir lo que desea, en todos los casos son los padres y demás familiares quienes pueden instaurar normas y manejar este tipo de conductas de manera adecuada.

Por otro lado, los problemas de comportamiento que aparecen en la infancia son considerados como parte de un periodo evolutivo y producto de los cambios producidos por el desarrollo, y sólo se convertirán en una "desviación conductual" si su frecuencia se mantiene y persiste en el tiempo.

Aunque los problemas de comportamiento pueden ser considerados como parte del desarrollo es conveniente buscar a un especialista cuando la conducta del niño interfiere en su desarrollo y afecta a la familia o su relación con los demás.

TIPOS DE COMPORTAMIENTO

El niño nace indefenso. Involuntariamente y por mero instinto de supervivencia, resulta con frecuencia agresivo. Llora cuando tiene hambre, sed o cualquier otro problema. Actúa con libertad. Libertad que arrebata a los que lo rodean, obligados a estar siempre pendientes de él. Y esta forma de reaccionar ante situaciones desagradables o molestas, dura muchos meses. Lógicamente, desconoce los derechos y las necesidades de los demás. Por tanto, no puede respetarlos. Y más bien pronto que tarde, los demás comienzan a ponerle límites. (www.buenastareas.com)
Unas cincuenta veces al día, oye la palabra: No.

Él tiene necesidad de descubrir el mundo y lo que es curiosidad. ¿Qué pasa si meto estas tijeras en el enchufe?, y... ¿Si enciendo este papel?, le supone una reprimenda tras otra. Y se oye calificar de malo. De malo, claro, según los papeles del adulto, que no son los suyos. Eso lo hace evolucionar lentamente hacia otra posición, tendente a evitar problemas. Una posición en la que renuncia a perseguir ciertos deseos, con tal de no molestar a los demás, de no complicarse la vida, se hace, a veces, pasivo.

Más tarde, ante las situaciones cotidianas que pueden provocar una incomodidad mayor o menor, caben tres tipos de comportamiento principales: agresivo, pasivo y asertivo.

El comportamiento agresivo en los niños

Cuando se habla de agresividad, se está hablando de hacer daño, físico o psíquico, a una otra persona. De una acción intencionada manifestada a través de patadas, arañazos, gritos, empujones, palabrotas, mordidas, tirones del pelo... a otra persona. Este comportamiento es relativamente común y, a menudo, aparece cuando el niño cumple un año.

Cuando el bebé nace, trae impulsos amorosos y agresivos que, con el tiempo y con el cuidado de los padres, empezará a distinguir y diferenciar. Dependiendo del establecimiento de sus vínculos afectivos empezará a desarrollar un tipo de relaciones personales u otras. Este es un concepto muy importante y con gran repercusión en la vida del niño. Su personalidad se construirá a partir de su conocimiento del mundo a su alrededor. Para eso, es necesario que el bebé se sienta protegido y cuidado en su entorno familiar.

CARACTERÍSTICAS DE LA PERSONA AGRESIVA

Trata de complacer sus necesidades. LARROY GARCÍA, C**.** (2010)

- Le gusta el poder, aunque es consciente de que se está aprovechando de los demás.
- Constantemente cree que tiene razón, pero oculta un sentimiento de inseguridad y de duda.

- Suele estar solo, puesto que su conducta aleja a los demás; a pesar de eso , nunca admitirá que necesita amigos.
- Suele ser enérgico, pero en algunos casos de una forma destructiva.
- No se gusta a sí misma, por lo tanto crea un ambiente negativo a su alrededor.
- Tiende a desmoralizar y humillar a los demás
- Se puede reconocer por su lenguaje verbal y corporal

El comportamiento Pasivo

Actuar de manera condescendiente o pasiva supone no expresar las propias necesidades, los pensamientos y sentimientos. Implica ignorar los derechos propios para permitir que los demás impongan sus deseos. El comportamiento condescendiente o pasivo, no permite expresarse con honradez, de forma clara y directa. Acaba por generar agresividad contra sí mismo, porque no se está consiguiendo lo que se desea. Y, sobre todo, porque se percibe falta de respeto, tanto del otro como de uno mismo. Se acepta un daño para evitar un presunto problema. De modo más o menos consciente, el individuo percibe que se le está tratando mal; pero no se atreve a hacer nada para evitarlo.

Si se actúa sistemáticamente de un modo pasivo, las experiencias negativas tienden a destruir la autoestima y la confianza en sí misma de la persona, que llega a perder el respeto a sí misma. Como consecuencia, los superiores

pueden acabar por ignorarte o tratar de de modo demasiado autoritario. Y los compañeros, tenderán a abusar.

El comportamiento pasivo supone:

- Ceder ante las expectativas y los puntos de vista de los demás, para evitar los conflictos.
- Acabar siempre en una situación de pérdida.
- No mostrar enfado abiertamente.

Características de la persona pasiva

. Los demás se aprovechan de ella fácilmente (además perite que esto suceda).

. Suele tener sentimientos de inseguridad y de inferioridad, cuando está en contacto con una persona agresiva.

. Está enfadado consigo mismo porque sabe que los demás se aprovechan de él.

. Oculta sus sentimientos.

. Es tímida y reservada cuando está con otras personas.

. No sabe aceptar cumplidos.

. Se agota, no tiene mucha energía, ni entusiasmo para nada.

. Su actitud acaba molestando a los demás.

. Se le puede reconocer por lenguaje corporal y verbal.

El comportamiento asertivo

La persona asertiva expresa pensamientos, sentimientos y necesidades, con sinceridad y sin ambages, a la vez que respeta los pensamientos, sentimientos y necesidades de los demás.

Hablar de pensamientos, sentimientos y necesidades, es mostrar respectivamente lo que afecta a los cerebros cognitivo, emocional y reptiliano (instintivo).

Actuar con asertividad permite:

- Mejorar la autoestima.
- Actuar con confianza.
- Defender los derechos propios, cuando sea preciso.
- Negociar para resolver problemas, en un clima de respeto mutuo.
- Fomentar el crecimiento y la realización personal.
- Relacionarse con los demás eficazmente y sin conflictos.

Ser asertivo significa ser capaz, cuando conviene, de hablar sinceramente acerca de los propios pensamientos, sentimientos y necesidades, al tiempo que se toman en consideración los de los demás. Aunque no se consiga lo que se quiere, tener el valor de reclamarlo nos hace sentir mucho mejor. El proceso nos convierte en personas más plenas y felices.

El comportamiento asertivo supone afrontar las relaciones interpersonales de un modo abierto y directo. Nos permite tratar los conflictos abiertamente

para que el proceso de comunicación pueda continuar. Utilicemos afirmaciones, como: "Esa es mi opinión", "Así es como me siento", o "eso es lo que pienso". Lo que hace a la persona sentirse bien.

La persona asertiva es equilibrada. Se acepta a sí misma. Y acepta a los demás. Es socialmente positiva. Y contribuye a la armonía del equipo.

Características de la persona asertiva

- . Se preocupa por sus derechos y por los de los demás.
- Por lo general, acaba consiguiendo sus metas.
- Respeta a los demás, está dispuesto a negociar y a comprometerse cuando lo considera oportuno.
- Cumple siempre sus promesas.
- Puede comunicar sus sentimientos incluso cuando son negativos, sin fomentar el re sentimiento.
- Se siente en paz consigo mismo y con los demás.
- Está preparado para asumir riesgos y, si no funciona, acepta que los errores formen parte del proceso de aprendizaje.
- Reconoce sus fracasos y sus éxitos.
- Es entusiasta y motiva a los otros.
- Se siente bien consigo mismo y hace sentirse bien a los demás.
- Se la puede reconocer por lenguaje verbal y corporal.

FACTORES QUE INTERVIENEN EN EL COMPORTAMIENTO DEL NIÑO

La genética, trata de los fenómenos heredados que se transmiten de padres a hijos y las causas que explican las diferencias y semejanzas entre organismos que están relacionados. VIGOTSKY

Cuando hablamos de genes-comportamiento estamos hablando de una relación bastante compleja puesto que no solo los genes afectan directamente a las conductas animales y humanas sino muchos más factores externos, por ello es importante encontrar el límite de la intervención de los genes en este aspecto.

La información genética se transmite de generación en generación por tanto se observa una transmisión del comportamiento de padres a hijos, es decir, no todo el comportamiento es aprendido. Los investigadores en el campo de la conducta estudian la variación genética en el comportamiento como es afectado por los genes, que son las unidades de la herencia transmitida de padres a la descendencia.

Pero se sabe que los genes por si mismos no controlan el comportamiento. Los genes permiten que los organismos respondan y usen lo que está a su alrededor en su medio ambiente. Al mismo tiempo, los entornos influyen en las acciones de los genes.

Las personas que trabajan en el ámbito de la genética del comportamiento, están de acuerdo en que los genes y el medio ambiente son esenciales, y, factores interdependientes en el comportamiento. El campo de la genética del comportamiento se llama, no porque se piense que los genes son más importantes que los entornos, sino porque los genes se usan como herramientas de investigación para resolver los factores que contribuyen a la variación en el comportamiento.

Los investigadores estudian la genética del comportamiento en todos los tipos de formas de vida: simples y complejos; desde gusanos y moscas de la fruta, hasta los chimpancés y los seres humanos. Este estudio se superpone y completa con ayuda de otros campos como son la biología, psicología, fisiología medicina genética, la ciencia evolutiva y la neurociencia, por nombrar unos pocos. El particular interés de los genetistas conductuales se encuentra en lo que hace que los miembros de una especie (sobre todo la especie humana) difieran en su comportamiento, prestando especial atención a temas de importancia social considerable como son: los trastornos del estado de ánimo, la impulsividad y la inteligencia.

La genética del comportamiento humano, es un campo relativamente nuevo, que trata de entender la genética y el medio ambiente, pero esto no es una tarea fácil por las siguientes razones:

Es difícil definir la conducta en cuestión. La inteligencia es un ejemplo clásico. ¿Es la inteligencia la capacidad para resolver un determinado tipo de problema? ¿La capacidad para hacer el camino con éxito en el mundo? ¿La capacidad de tener una buena puntación en un test de coeficiente intelectual?

Se han hecho investigaciones en las que se mejoró la capacidad de los ratones para aprender mediante la inserción de un gen que codifica para una proteína en las células del cerebro que se sabe que están asociadas con la memoria. No hay un acuerdo universal sobre la definición de inteligencia, incluso entre aquellos que la estudian.

Se debe medir el comportamiento con grados aceptables de validez y fiabilidad. Esto es especialmente difícil para los rasgos de personalidad, tales como la timidez o la afectividad, que son objeto de muchas investigaciones en curso. A veces hay una interesante fusión de definición y medición, como en el caso de pruebas de coeficiente intelectual, cuando la misma calificación en las pruebas ha llegado a definir el rasgo que mide. Un alto promedio puede indicar la capacidad, pero no define la esencia de la característica.

Los comportamientos, al igual que todos los rasgos complejos, involucran a múltiples genes, una realidad que complica la búsqueda de contribuciones genéticas.

La actitud: En este grado la persona hace una evaluación favorable o desfavorable del comportamiento. El origen de las actitudes está en los pensamientos y sentimientos. Esto hace que se interpreten las situaciones de una manera positiva o negativa. El valor como personas y profesionales viene determinado por la siguiente fórmula: (Conocimiento + Habilidad) x Actitud.

La actitud es el factor que diferencia a dos personas. Los conocimientos y las habilidades son importantes para algunas tareas, pero casi nunca suficientes. Además los conocimientos, si no se tienen, se pueden adquirir, todo el mundo es capaz de aprender. Las habilidades vienen de la experiencia. Con el tiempo todos adquieren habilidades, unos más y otros menos. Sin embargo las actitudes son la gran diferencia y cuesta más su desarrollo.

Si la actitud es tan importante, sería bueno preguntarse: ¿Se nace con una actitud determinada? ¿O se va desarrollando a lo largo de los años?

El Dr Rojas Marcos agrega lo siguiente: "Los factores genéticos no controlan más del 30% de lo que somos y nuestra verdadera herencia es la propia capacidad para hacer de nosotros mismos, no los esclavos de un destino labrado en nuestro ADN, sino sus forjadores". (Dr. Marcos Rojas 1997pág. 57-59).

La norma social esta es la influencia de la presión social que es percibida por el individuo (creencia normativa) para realizar o no ciertos comportamientos.

Control del comportamiento percibido cómo las creencias del individuo hacen fácil o difícil la realización del comportamiento.

Las emociones son fenómenos psicofisiológicos que representan modos de adaptación a ciertos estímulos ambientales o de uno mismo.
Psicológicamente las emociones alteran las emociones, hacen subir de rango ciertos comportamientos en la jerarquía de respuestas del individuo y activan redes asociativas relevantes en la memoria.

Conductualmente, las emociones sirven para establecer nuestra posición con respecto a nuestro entorno, impulsándonos hacia ciertas personas, objetos, acciones, ideas y alejándonos de otras. Las emociones actúan también como depósito de influencias innatas y aprendidas, poseyendo ciertas características invariables y otras que muestran cierta variación entre individuos, grupos y culturas LARROY, C. Y PUENTE, M.L. (1995)

Comportamiento sexual humano la actividad sexual en los humanos es una forma natural de intimidad física. Puede ejercerse con el propósito de la reproducción biológica, trascendencia espiritual, para expresar afecto o por placer y entretenimiento (conocido en este contexto como "gratificación

sexual"). El deseo por el sexo es una de las motivaciones básicas del comportamiento humano. Todas las especies animales que tienen reproducción sexual, y todas las culturas humanas, tienen una serie de conductas que se dividen en: cortejo, intimidad y actividad sexual.

El comportamiento sexual humano es por lo tanto el comportamiento que desarrollan los seres humanos para buscar compañeros sexuales, obtener la aprobación de posibles parejas, formar relaciones, mostrar deseo sexual, y el coito.

Motivación para explicar las causas del comportamiento podríamos utilizar términos como necesidades, pulsiones, deseos, tendencias, objetivos, ambiciones, aspiraciones y otros. Sin embargo la palabra más idónea es "motivo", cuyo significado deriva del vocablo latino motio que significa movimiento. Este significado sigue teniendo el mismo valor dentro del vocablo actual, ya que en efecto un motivo es algo que empuja, que incita a la acción.

Fases de la motivación

La motivación es un proceso que se desarrolla en tres fases.

1).- Motivos propiamente dichos.- Son la consecuencia de una pulsión, necesidad o deseo. Esta necesidad puede ser:

a) fisiológico; por ejemplo un sujeto tiene sed.

b)bDe origen psicológico: una persona desea obtener un importante empleo, si logra esto puede satisfacerse otras necesidades personales o psicológicas, como seguridad éxito u otras.

2) Conducta desencadenada: los motivos sea cual fuere pueden crear una conducta subsiguiente y puede ser distintas en unas personas u otras. Bajo los efectos motivacionales del hambre un niño puede llorar, otro coger y comer y otro pedir otra cosas.

3) Reducción o satisfacción de la necesidad: se produce cuando se alcanza el objetivo

Motivaciones psicológicas

Las motivaciones psicológicas se desarrollan mediante procesos de aprendizaje. Es difícil nombrar todas las motivaciones de este tipo ya que son muchas y que actúan como factores determinantes de una conducta, de acuerdo a experiencias pasadas.

Necesidad de seguridad. La falta de seguridad es un factor que determina nuestro comportamiento. La inseguridad nace del miedo a perder algo que poseemos o de no poder alcanzar lo que deseamos. Existen varios aspectos en la vida en que se desea seguridad, como en lo profesional, económico, afectivo.

La necesidad de seguridad puede determinar una conducta prudente o cautelosa. Si la inseguridad no da paso a una seguridad puede alterarse el comportamiento y crear una seguridad falsa.

Es muy importante que el maestro llegue a sus alumnos y tenga un criterio de motivación del grupo y cada uno de ellos. Algunos niños se motivan con la atención de su maestra.

Lo importante es hacerles saber que todos cumplen un papel importante en el desarrollo de determinada actividad tener en cuenta que un profesor no sólo dirige una clase de música sino hace de estos verdaderos potenciales de creación y desempeño y hacerlos que tengan libertad con criterio en el momento de la clase esto les dar` independencia y madurez.

Necesidad de aprobación Es un importante móvil del comportamiento humano que se adquiere desde temprana edad cuando los padres dan normas de lo que está bien y mal.

Este deseo de aceptación lo siente el niño con sus padres cuando es pequeño para no ser castigado acepta, aprende a satisfacer las necesidades de sus padres y esto lo satisface porque no habrá castigo alguno. Esta aceptación se va generalizando a otras personas como amigos, profesores etc. Hasta seguir las normas que la sociedad aprueba y por las que debe regirse.

Se pueden dar los casos opuesto es decir o bien una persona es costumbrista al medio o vive en desacuerdo con el medio.

Este necesidad es factor importante en el momento de dar la clase ya que el niño por su deseo de aceptación estará pendiente de su papel en la clase o actividad pero habrán otros niños con diferentes comportamientos, de cualquier forma siempre hay motivaciones por las que se rigen los niños, hay que descubrir el mundo de ellos para llegar a ser sus guías en todo sentido. Estas formas de motivarse dependen de la edad propiamente del chico y su estructura familiar.

Necesidad de relaciones interpersonales y de amar Lo que se ha llamado < instinto> gregario, ha podido demostrarse que no es tal instinto, sino que es una forma de conducta que se aprende desde el momento de nacimiento. En efecto cuando un lactante siente una presencia de otro ser, sabe que le van a dar de lactar, asearle y a darle cariño, como consecuencia de esto se produce en nuestro inconsciente la necesidad de estar con otras personas, compartir, dar y recibir afecto etc.

Las mejores experiencias de los niños se producen cuando están con otras personas y por ello cuando se llega a la adolescencia y a la madurez el impulso gregario influye continuamente en nuestro comportamiento. La mayor parte de nuestras vidas transcurre entre personas - familia, amistades etc.

A través del amor se obtiene una sensación de seguridad y de aprobación, la amistad y la camaradería también refuerzan la necesidad de aprobación.

Es decir que el niño desde el hogar y la escuela debe aprender a relacionarse y tener pensamientos y sentimientos positivos, las personas que aprenden a ha aprendido a mantener sus relaciones interpersonales están en mejores condiciones de tener armonía interior y experimentar estados emocionales de signo positivo en vez de ansiedad, celos u hostilidad.

PROBLEMAS DE COMPORTAMIENTO.

Se trata de las llamadas “conductas antisociales”, en las que no se respetan los derechos de los demás ni las normas sociales. GENOVARD, C. (1987)

Suelen ir apareciendo en el transcurso normal del desarrollo de un niño, pero en el momento en que persisten en el tiempo más allá de lo “esperable” y en un grado de intensidad “llamativo” quedará determinada la conducta como problemática. Entre ellas tenemos: Agresividad, impulsividad, falta de control motor, falta de control emocional , falta de límites, mal comportamiento, vocabulario inadecuado, dificultad para vincularse, provoca situaciones de tensión o conflicto, fracaso social.

EL NIÑO AGRESIVO

Definición y descripción

La agresión es una reacción de lucha y sus componentes son: la falta de satisfacción, la rabia, la protesta y una cierta violencia o esfuerzo por cambiar las cosas. La agresión puede considerarse directa si la acción violenta es física y se presenta en forma de amenaza dirigida contra la persona u objeto al que se considera causante de la frustración, o indirecta o desplazada si la acción violenta se dirige hacia otra persona u objeto distinto del que la desencadenó. GENOVARD ROSSELLO, C, (1987)

La agresividad puede presentarse de formas muy diversas: a) en forma de agresiones físicas directas como pegar con las manos, dar patadas, morder, golpear con objetos, etc.; b) en forma de agresiones físicas indirectas o desplazadas, destrozando o golpeando objetos de la persona que ha provocado, generalmente mediante una frustración, la agresión del sujeto; c) en forma de explosiones agresivas en las que el sujeto no puede controlar su frustración y se descarga dando saltos, manteniendo la respiración, gritando, haciendo ruido, etc.; d) mediante agresiones verbales como gritar y discutir con los padres, insultar, amenazar o ridiculizar a los hermanos o compañeros de colegio mediante motes. No es raro, por desgracia, encontrar en la escuela a un niño que por algún defecto físico o psíquico es el blanco donde los niños frustrados o agresivos descargan su hostilidad.

Etiología

Aunque pueden ser muchos los factores desencadenantes de la agresividad en el niño, los principales suelen ser los siguientes:

a) La frustración. La infancia es una de las etapas más largas y frustrantes; no hay día en que el niño no se sienta bloqueado en sus tendencias por satisfacer sus necesidades biológicas de comer, dormir, controlar sus esfínteres, etc.; el niño, frustrado y bloqueado en sus deseos, busca a toda costa una salida; primero, probablemente, con una súplica, pero después fácilmente puede transformar su exigencia en gritos de protesta, de cólera e incluso en formas de agresión más directas.

Si el niño ve en los padres personas que le pueden impedir o impiden satisfacer sus deseos y bloquear sus tendencias, responderá con agresividad y tenderá a transformarse en un niño violento; si esta agresividad se da en los tres primeros años de vida, la tendencia a responder con violencia puede persistir en la adolescencia e incluso expresarse contra la familia o los adultos en general.

b) Sentimientos de inseguridad. El desarrollo de sentimientos de inseguridad genera comportamientos agresivos. Cuando los sentimientos de seguridad del individuo son amenazados, éste puede reaccionar con violencia y agresividad. Estos comportamientos se generan en la infancia del

niño a partir de las relaciones con la familia; si el niño se siente inseguro en las relaciones con sus padres o tutores, es probable que se defienda atacando a los demás y se transforme en un niño agresivo. No es pues de extrañar que los factores que hacen sentir al niño inseguro, le provoquen, también, agresividad.

c) **La disciplina dura.** La disciplina dura, innecesaria e inconsistente contribuye a que los factores del desarrollo se transformen, también, en generadores de agresión. La disciplina severa hace que el niño se sienta indeseado, no querido y resentido; si se siente tratado duramente por los padres, cree que el mundo también le es hostil y, puesto que debe vivir en él, lo hará con violencia, tratando a los demás como sus padres le trataron a él. En pocas palabras, no sólo imitará la agresividad de los padres, sino que intentará castigar a los demás como una forma de venganza.

d) **El sobre-dependencia.** Los padres sobre-indulgentes y sobre-protectores intentan dar al niño cualquier cosa que éste desea, su sistema educativo toma tantas precauciones que impiden que el niño se desarrolle con independencia; de este modo el niño sobreprotegido cree que no puede hacer las cosas sin la ayuda de sus padres y, al desarrollarse en el los sentimientos de independencia, no puede prescindir del control familiar.

e) **Entrenamiento inadecuado**. Un entrenamiento inadecuado puede ser la causa de que el niño integre un comportamiento agresivo de forma estable.

Si con frecuencia se le permite que consiga beneficios de tipo físico o social con el comportamiento agresivo, dicho comportamiento persistirá en un futuro como una forma estable y aparecerá siempre que el niño quiera conseguir algún beneficio. Es decir, al niño se le ha condicionado mediante un programa de condicionamiento instrumental, para que dé respuestas agresivas siempre que quiera conseguir alguna cosa.

f) Inconsistencia de los padres. La inconsistencia es frecuentemente un factor desencadenante de la agresividad en el niño. Dicha inconsistencia puede expresarse de dos formas: (a) cuando uno o ambos padres vacilan ante la conducta agresiva del niño y no saben si alabarla o criticarla; y (b) cuando los padres tienen puntos de vista distintos acerca de cómo hay que educar al hijo; así, por ejemplo, el padre puede mantener una disciplina estricta, mientras que la madre, por el contrario, defiende una disciplina laxa. Si la madre critica a su marido por las reglas que considera irracionales y éste a su vez critica la falta de disciplina de su mujer, el niño ante esta situación se siente inseguro, no sabe qué hacer puesto que no puede saber qué es lo que sus padres esperan de él; como resultado, se transforma en una persona confusa, insegura e irritable, inclinada a responder con agresividad.

g) La imitación de los padres. Muchos niños que expresan su desilusión y frustración con diferentes tipos de comportamientos agresivos, están imitando a sus padres. Al ver que éstos se comportan de forma agresiva,

acaban aceptando dichas conductas como si fuesen normales. Cuando uno de los padres expresa su frustración ante un problema familiar y sobre todo ante el comportamiento del niño con agresividad, está enseñando al niño a ser agresivo.

Aunque, en gran parte, las conductas agresivas del niño se deben a la imitación de los padres, también influye la imitación e identificación con los personajes agresivos de las películas, las historietas, la televisión, etc. Hay que tener en cuenta que parte de los héroes y personajes modelo de los cuentos y narraciones para niños, están inmersos en un contexto de agresividad; aunque se admita que dicha identificación pueda servir de depuración y de reducción de la misma, en la vida real, dicha imitación lleva consigo un componente importante de frustración que puede generar agresividad en el niño.

h) El niño rechazado. El niño que se siente rechazado por sus padres puede convertirse en un niño agresivo; por el contrario, difícilmente encontraremos a un niño que sea agresivo y que al mismo tiempo se sienta querido. Cuando los padres, por su situación concreta, no pueden dar al niño el afecto que él necesita, con frecuencia están creando un niño agresivo. Esto puede suceder en casos en que los padres son muy inmaduros, no pueden dedicarse a su hijo por sus problemas matrimoniales, por estar separados, etcétera.

i) Causas de tipo físico. Deben considerarse la lesión cerebral, que puede provocar un comportamiento hiperactivo e inquieto presentando síntomas parecidos a los de la agresividad; un estado de salud básica deficiente, que juega un papel importante, aunque en principio no es el factor determinante absoluto del comportamiento agresivo; sin embargo, la persona que sufre de mala salud, está más propensa a sentirse frustrada, irritable e inclinada a la agresividad que aquella que goza de buena salud.

Diagnóstico

La agresividad nace como un proceso de socialización natural inevitable; el niño debe, pues, aprender a convivir con cierto grado de agresividad. La combatividad es deseable en cierta medida, puesto que permite al niño afirmarse y progresar; pero si dicha agresividad persiste en el niño de forma casi permanente contra su entorno, impedirá su integración social y debe considerarse como un problema a tratar.

Las expresiones de agresividad son diferentes según la etapa del desarrollo en que se encuentra el niño; así, los niños menores de tres años, generalmente expresan su agresividad de forma directa llorando, pataleando o con agresiones físicas como morder, pinchar, golpear, etc.; en general, cuanto más pequeño sea el niño, tanto más directamente expresará su agresividad.

A partir de los 4-5 años la expresión directa de la agresividad disminuye gradualmente, al tiempo que aumentan las expresiones indirectas o desplazadas con preponderancia de los ataques verbales, insultos, mentiras, acusaciones, etc.

También se observan diferencias en la expresión de la agresividad según el sexo del sujeto; así, en general, las niñas aprenden a expresar su frustración de forma inhibida como llorar, soñar despiertas o criticar a alguien; en cambio, los niños suelen usar formas impulsivas tales como ataques rudos y violentos.

En general, puede decirse que a los dos años de edad el comportamiento agresivo es el mismo en los niños que en las niñas; a partir de los tres años, las formas más agresivas de comportamiento tales como las rabietas, disminuyen tanto en unos como en otros; a los 9 años, las explosiones agresivas son mucho menos frecuentes en las niñas que en los niños y estas diferencias persistirán en etapas posteriores.

Estas diferencias pueden deberse al modelo social que permite e incluso premia algunas conductas agresivas de los niños mientras que inhibe y desaprueba la mayoría de las expresiones directas de agresividad en las niñas.

DIFICULTADES DEL COMPORTAMIENTO

Aspectos conceptuales

El niño con dificultades de comportamiento tiene incapacidad o dificultad para participar en la vida escolar y conseguir los aprendizajes escolares, al tiempo que presenta problemas para relacionarse con el entorno afectando a su desarrollo personal, afectivo e intelectual.

Sus dificultades se traducen en:

- Una incapacidad para aprender,
- Incapacidad para comportarse de acuerdo a su edad y exigencias de los demás,
- Incapacidad para mostrar confianza y seguridad en sí mismo,
- Incapacidad para enfrentarse a situaciones tensas.

Algunos trastornos de comportamiento, que tienen mayor incidencia y repercusión en el marco escolar.

Ansiedad excesiva

Es una reacción aprensiva a las posibles consecuencias de un acontecimiento u objeto, más que al hecho u objeto en sí. Se trata de un estado desagradable de tensión, preocupación o miedo, provocado por factores como amenazas al bienestar o autoestima (Garanto, 1990).

Incluye:

- *Fobias* que es un miedo irracional hacia objetos, personas y situaciones, que interfiere en el comportamiento provocando una conducta de huida del objeto fóbico. El más característico es la fobia escolar.
- *Inhibición social*. Hace referencia a la apatía y pasividad con el entorno. Pueden acompañar una ausencia de habilidades sociales y mutismo selectivo.
- *Trastornos del sueño*. Alteraciones de comportamiento que impiden reconciliar el sueño. Comprenden rituales, pesadillas, terrores nocturnos.
- *Trastornos fisiológicos*:
- Relativos a la función de eliminación: emisión inadecuada de heces (encopresis), de la orina (enuresis);
- Relativos a la alimentación: descontrol hacia la comida, por exceso (bulimia) o por defecto (anorexia). La anorexia se interpreta como una fobia al peso, mientras que la bulimia como una obsesión.
- Tics. Son movimientos involuntarios de músculos o vocalizaciones repetidos sin ningún objetivo y que se caracterizan por brusquedad, ritualismo, inoportunidad y esterilidad.

Socialización incorrecta

Se trata de trastornos del comportamiento con clara repercusión social. Son conductas antisociales. Implican problemas de ajuste social, falta de aceptación de normas sociales y su violación. Incluye:

3. Conducta agresiva: dañar a objetos o personas (hostilidad) o llamar la atención para conseguir otros fines.
4. Violación de normas: con conductas desobedientes, desordenadas, delictivas (hablar sin permiso, molestar, oponerse, hurtos, mentiras, fugas breves, etc.

Hiperactividad

Son niños que tienen:

5. Una actividad motriz excesiva, crónica y mal regulada, que les impide acomodarse a las tareas, coordinar y persistir en la actividad motora;
6. Trastornos de la atención, que les impiden centrarse en una tarea, atender a varios estímulos a la vez, mantener la atención durante un tiempo;
7. Impulsividad, que les impide tener un autocontrol, carecer de estrategias que les permitan analizar un problema e integrar la información y expresarla.

Causas que motivan tales comportamientos

Arraiz, (1994), señala una serie de factores ambientales que inciden en el desarrollo de la personalidad del niño y su comportamiento, de los que presentamos una breve síntesis a continuación.

Factores ambientales: la familia y la escuela

La familia puede ser emocionalmente inmadura, sus miembros no tienen equilibrio como personas; la distribución de roles o papeles no es correcta (madres dominantes, padres pasivos); la comunicación entre sus miembros está alterada; la pareja vive en una situación de discordia; no es constante el interés por los hijos; a veces los padres son modelos de conducta inadaptada.

Junto a la familia hay otras influencias ambientales muy importantes para el niño, tales como la escuela. El medio escolar puede acentuar los problemas familiares, incluso generar dificultades. El profesor y los compañeros influirán fuertemente en el desarrollo del niño. Los modelos educativos basados en el autoritarismo o en el permisivismo afectan al desarrollo de la personalidad del niño.

Desarrollo de la dependencia

La interdependencia es muy importante en los primeros años entre la madre y el hijo para su desarrollo emocional, pero ha de ir siendo independiente de los demás para una vida autónoma. El medio familiar puede provocar una dependencia excesiva a través de:

- La sobreprotección materna,
- El rechazo materno,

- La incongruencia de los padres, en ocasiones dependientes y en otras independientes.

A ellos puede sumarse el ambiente escolar o el maestro que no permite un desarrollo gradual de la independencia, prestando demasiada atención al niño en lugar de motivarle a ser más independiente. Las conductas más frecuentes de la dependencia son:

- La búsqueda de ayuda o contacto físico,
- Las conductas para llamar la atención (conductas diruptivas),
- La pasividad,
- La búsqueda de aprobación o seguridad.

Inseguridad y angustia

Hay algunas circunstancias que por su incertidumbre generan inseguridad en el niño, entre ellas están:

- El exponer prematuramente a los problemas de los adultos en la familia,
- De niveles altos de exigencia (perfeccionistas) o de actitudes excesivamente tolerantes,
- La experiencia de castigos continuados,
- Currículum poco flexible, actitudes rígidas en los maestros, en la escuela.

Desarrollo moral

Hace referencia al desarrollo del autocontrol y normas morales en el niño. Su conducta puede estar motivada por algo externo: premios o castigos, o por algo interno, interiorización de las normas. Las actitudes educativas de los padres determinan el desarrollo moral de sus hijos: la educación centrada en el amor es más eficiente que la centrada en premios y castigos. Si el autocontrol es muy severo provoca depresión, inhibición, ansiedad. La falta de autocontrol produce delincuencia, mentiras, fugas, violación de normas, etc.

Agresión

La agresión infantil es común a todos los niños, aunque con el tiempo de aprender a abandonar una parte de agresividad y canalizar el resto en formas más socializadas. A veces se refuerzan las conductas agresivas: un maestro que presta atención o actúa de forma inconstante generará un mayor número de respuestas agresivas.

f. METODOLOGÍA

MÉTODOS:

CIENTÍFICO: El método científico como conocemos, es un pilar fundamental dentro de la investigación y además, es un conjunto de pasos que nos permite alcanzar conocimientos confiables, pero de forma disciplinada. Por lo que nos servirá para observar, describir, explicar y predecir un fenómeno. Para ello se parte de técnicas que permitan recopilar información del fenómeno que, posteriormente habrá de ser analizada para emitir conclusiones o enunciados.

INDUCTIVO: Es aquel que de lo particular a lo general, se utilizará en la investigación de campo dentro del Centro Infantil "Emerson Ralph Waldo".

Es el que crea leyes a partir de la observación de los hechos, mediante la generalización del comportamiento observado; en realidad, lo que realiza es una especie de generalización, sin que por medio de la lógica pueda conseguir una demostración de las citadas leyes o conjunto de conclusiones, las mismas que podrían ser falsas y, al mismo tiempo, la aplicación parcial efectuada de la lógica podría mantener su validez.

DEDUCTIVO: El método Deductivo es aquel que aspira a demostrar en forma interpretativa, mediante la lógica pura, la conclusión en su totalidad a partir de unas premisas, de manera que se garantiza la veracidad de las

conclusiones, si no se invalida la lógica aplicada. En la presente investigación el método servirá para partir de una teoría general acerca del Entorno Familiar y su relación con el Comportamiento.

DESCRIPTIVO: Es aquel que permite , identificar, clasificar, relacionar y delimitar las variables que operan en una situación determinada, siendo imprescindible en la investigación para describir la problemática, con rigor científico y objetividad; es utilizado para puntualizar El Entorno Familiar y su incidencia en el Comportamiento en los niños investigados. En la presente investigación guiará la identificación de fenómenos que se susciten en la realidad del hecho investigado; la formulación de objetivos, la recolección de datos, posibilitando la interpretación y análisis racional y objetivo.

MODELO ESTADÍSTICO: Es aquel que utilizado sirve para obtener un conjunto de valores ordenados en sus respectivas categorías; empleándose en este caso; la estadística cuantitativa y descriptiva por constituir un estudio cualitativo; cuyos resultados servirán únicamente para esta población, sin negar la posibilidad que algunos aspectos de los resultados se puedan aplicar en otras. Este modelo permitirá emplear la estadística descriptiva con la tabulación de los resultados de la encuesta dirigida a los Padres de Familia; y, la Ficha de Observación aplicada los niños y niñas a investigar, representados en las tablas y gráficos estadísticos con la finalidad de presentar los datos ordenados y así facilitar su lectura y análisis. Servirá para la organización de los resultados obtenidos a través de los instrumentos

aplicados, los mismos que fueron representados en cuadros y gráficos estadísticos.

TÉCNICAS E INSTRUMENTOS

ENCUESTA.- Estará dirigida a padres o familiares de los niños y niñas de Primer Grado de Educación Básica del Centro Infantil “Emerson Ralph Waldo” de la ciudad de Quito; con la finalidad de establecer el Entorno Familiar.

FICHA DE OBSERVACIÓN: Aplicada a los niños y niñas de Primer Grado de Educación Básica del Centro Infantil “Emerson Ralph Waldo” de la ciudad de Quito, para determinar los Tipos de Comportamiento.

POBLACIÓN:

CENTRO INFANTIL "EMERSON RALPH WALDO"				
PARALELOS	**NIÑOS**		**TOTAL**	**MAESTRAS**
	Masculino	**Femenino**		
A	14	12	26	1
B	14	13	27	1
TOTAL	**28**	**25**	**53**	**2**

Fuente: Registro de Matrícula del Centro Infantil "Emerson Ralph Waldo"
Elaboración: Yajaira Rosmeri Chuquimarca González

g. CRONOGRAMA

Nº	TIEMPO	sep-13				oct-13				nov-13				dic-13				ene-14				feb-14				mar-14				abr-14				may-14				jun-14			
	ACTIVIDADES	1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4	#	2	3	4	1	2	3	4
1	Elaboración del Proyecto																																								
2	Presentación del proyecto																																								
3	Inclusión de correcciones																																								
4	Aprobación del proyecto																																								
5	Investigación de campo																																								
6	Tabulación de la información																																								
7	Elaboración del informe																																								
8	Revisión y calificación de la tesisde la Tesis																																								
9	Inclusión de correcciones																																								
10	Defensa y sustentación pública																																								

g.- PRESUPUESTO Y FINANCIAMIENTO

RUBROS	VALOR
Computadora	800.00
Bibliografía	40.00
Fotocopias	20.00
Impresión	90.00
Anillados	20.00
Transporte	180.00
Útiles de escritorio	100.00
Varios	50.00
Derechos Arancelarios	50. 00
TOTAL	1350.00

FINANCIAMIENTO: Los gastos que se presenten en el desarrollo de la presente investigación estarán a cargo de la investigadora.

h.BIBLIOGRAFÍA

- **ARTOLA A. PIEZZIRAMÓN** (2000). La familia en la sociedad pluralista. Buenos Aires, Argentina: Ediciones Espacio.
- **MINUCHIN S**.(1980). Familias y Terapia Familiar, Madrid: Ediciones Gedisa.
- **GARCÍA-CAMPAYO J, ALDA M.** El ciclo vital familiar. En: Madrid: Mayo; 2004. p. 27-35.
- **PALACIOS, JESÚS**.(2002). Familia y Desarrollo Humano. Madrid: Alianza Editorial, S. A.
- **RIOSJOSE A**.(1994) Manual de Orientación y Terapia Familiar. Madrid, España: Instituto Ciencias del Hombre.
- **SATIR V.(**1999) Nuevas Relaciones Humanas en el núcleo familiar
- **ARES P**. Mi familia es así. La Habana: Ed. Ciencias Sociales, 1990. Asesores para padres- Grupo Océano
- **DYER,** WAYNE, ”TUS ZONAS ERRÓNEAS" Funk and Wagnalis, New York, 1976. Pág. 37-39
- **ENCICLOPEDIA DE PSICOLOGIA Y PEDAGOGIA.** 2003. Ediciones CEAC ISBN: 84-329-1400-2 Depósito Legal: B, 48.738-2002. Barcelona (España)
- **ENCICLOPEDIA DE LA PSICOLOGÍA**, pedagogía y psicología
- **EL ESTUDIANTE EXITOSO**. Editorial OCÉANO .Pág. 15-17.Ultimas Edición 2005.
- **EBEE LEON GROSS, Psicopediatría.** CONOCE A TUS HIJOS.LIBSA. España. 2007. Pág 48
- **GIMENEO, Adelina. La familia:** el desafió de la diversidad. Barcelona. Ariel. 1999, 201.
- **GILLHAM L.,** Heber. "Cómo ayudar a los niños a aceptarse sí mismos y a aceptar a los demás" Editorial Paidós Educador. 3ra Edición 1991
- **HORWITZ N**. Familia y salud familiar. Un enfoque para la atención primaria. Vol. OPS 6(1) 1990.

- **LÓPEZ CM.** Salud comunitaria. Barcelona: Editorial Martínez Roca, 1986.
- **MARÍA CLOTILDE SADOU**, Pablo Carlos. Empezando a crecer….Ziperobich. 2000
- **MOLINA A**. La Familia como Sistema. Un enfoque dialéctico. Facultad Psicología. UNAM.
- **Paquete Pedagógico Autoformativo** Mod. VII, Universidad Nacional de Loja
- **Problemas Emocionales** del Niño. Biblioteca de Psicología .HERDER.
- **RUIZ Rodríguez G.** La familia. Rev. Cubana Med Gen Integr 1990;6(1).
- **Revista Despertar**. Octubre 2009. Claves para una familia feliz. Pág. 39.
- **SATIR V.** Psicoterapia Familiar conjunta. México, DF: Prensa Médica, 1985.
- **Soluciones Pedagógicas** en el Aula. LEXUS
- **VAN, J.H.F.,** ed (1974). The Genetics of Behaviour. Amsterdam: North Holland. pp. 450. ISBN 0720471370. OCLC 1365968.
- **CABALLO V**. (2005). Manual para la evaluación clínica de los trastornos psicológicos. Estrategias de evaluación, problemas infantiles y trastornos de ansiedad. Madrid Pirámide
- **GIMÉNEZ, M**. (2006) Los niños vienen sin manual de instrucciones: técnicas de una superniñera para educar a tu hijo. Madrid Santillana Ediciones Generales
- **HERBER,M.** (2002). Padres e hijo. Problemas cotidianos en la infancia. Madrid Pirámide
- **LARROY, C. Y PUENTE, M.**L. (1995) El niño desobediente. Estrategias para su control. Colección Ojos Solares. Madrid Pirámide
- **MACIÁ ANTON, D**. (2007) Problemas cotidianos de conducta en la infancia. Intervención psicológica en el ámbito clínico y familiar. Colección Ojos Solares Madrid Pirámide
- **LARROY GARCÍA, C.** (2010) Mi hijo no obedece. Soluciones realistas para padres desorientados. Colección Ojos Solares .Madrid Pirámide

- **RAMOS, PAUL, R. Y TORRES CARDONA, L.** (2012). Niños desobedientes, padres desesperados: el método par que tu hijo te haga caso a la primera. Madrid Santillana
- **FOREHAND, REX Y LONG, N.** (2011). El niño rebelde. Madrid ediciones Medici. SA

SITIOS INTERNET

- http: // www. edufuturo. com/ educación
- http://www.educacion.gob.ec/
- *www.educacioninicial.com/ei/contenidos/00/1200/1236.ASP*
- http://www.jalisco.gob.mx/srias/educacion/9riolugo.html
- http://www.jalisco.gob.mx/srias/educacion/9gilpere.html

- www.archivo.elnuevodiario.com. Relaciones Familiares
- http://www.psicologoinfantil.com/trasdesapsicom.htm
- www.masterenfamilias.com
- http://www.bscs.org/curriculumdevelopment/highschool/humangenome/behavior/
- http://es.wikipedia.org/wiki/Familia_Disfuncional"

i. ANEXOS

UNIVERSIDAD NACIONAL DE LOJA

MODALIDAD DE ESTUDIOS A DISTANCIA, CARRERAS EDUCATIVAS

CARRERA DE PSICOLOGÍA INFANTIL Y EDUCACIÓN PARVULARIA

Encuesta dirigida a los Padres de Familia.

Solicito a ustedes muy comedidamente, se dignen contestar la presente encuesta que tiene como objetivo establecer las características sobre el Entorno Familiaren el que interactúan los niños y niñas.

1- ¿Cuál considera Ud. que es la estructura de su Familia?

Familia Nuclear: (papá, mamá, hijos) ( )
Familia Monoparental (solo mamá-hijos o papá- Hijos) ( )
Familia Extensa (mamá, papá, hijos, tíos, sobrinos etc.) ( )
Familia con hijos adoptivos ( )
Familia reconstituida (se volvió a casar) ( )

2.-Con qué servicios básicos cuenta su familia?

Luz ( )
Agua potable ( )
Teléfono ( )
Internet ( )

3. ¿Tiene establecidas unas normas de convivencia en casa?

SI ( )
NO ( )

8. ¿Mantiene diálogo con sus hijos respecto a problemas escolares y personales, etc.?

Siempre ( )
A veces ( )
Cuando tengo tiempo ( )
Nunca ( )

5. ¿Quién toma las decisiones en casa?

El padre ( )
La madre ( )
Conjuntamente los dos ( )

6. ¿Qué valores se viven o se fomentan en casa?

Respeto ( )
Libertad ( )
Igualdad ( )
Justicia ( )
Tolerancia ( )
Cooperación ( )
Relación con el entorno ( )
Solidaridad ( )

7 ¿Colabora su hijo en las tareas de la casa?

Si ( )
No ( )
A veces ( )

8.-Participan en alguna actividad cultural.

Teatro ( )
Actividades musicales ( )
Cursos ( )
Ninguno ( )

9. ¿Cree usted que el Entorno Familiar donde interactúan los niños y niñas inciden en el Comportamiento?

Siempre ( )
A veces ( )
Cuando tengo tiempo ( )
Nunca ( )

10.¿Cómo valora su Entorno Familiar?

Estable ( )

Inestable ( )

GRACIAS POR SU COLABORACIÓN

UNIVERSIDAD NACIONAL DE LOJA

MODALIDAD DE ESTUDIOS A DISTANCIA, CARRERAS EDUCATIVAS

CARRERA DE PSICOLOGÍA INFANTIL Y EDUCACIÓN PARVULARIA

FICHA DE OBSERVACIÓN

La misma que servirá de manera general para determinar qué tipos de comportamiento presentan los niños y niñas, en los recesos, durante las comidas, durante el juego. etc. en algunos casos la observación va a ser participativa, individual, grupal y natural.

DATOS DEL NIÑO/NIÑA

Nombres:…….……

Apellidos:……..

Fecha de nacimiento: …….Años…….. Meses……

Nombre del Representante: …….

COMPORTAMIENTOS AGRESIVOS	SI	NO
No se gusta a sí mismo, por lo tanto crea un ambiente negativo a su alrededor.		
Suele estar solo, puesto que su comportamiento aleja a los demás		
Trata de complacer sus necesidades.		
COMPORTAMIENTOS PASIVOS		
Los demás se aprovechan de el-ella fácilmente (además permite que esto suceda).		
Suele tener sentimientos de inseguridad y de inferioridad, cuando está en contacto con una persona agresiva.		
Está enfadado consigo mismo porque sabe que los demás se aprovechan de él.		
Oculta sus sentimientos.		
COMPORTAMIENTO ASERTIVO.		
Se preocupa por sus derechos y por los de los demás.		
Por lo general, acaba consiguiendo sus metas.		
Respeta a los demás, está dispuesto a negociar y a comprometerse cuando lo considera oportuno.		
Puede comunicar sus sentimientos incluso cuando son negativos, sin fomentar el re sentimiento.		
Está preparado para asumir riesgos y, si no funciona, acepta que los errores formen parte del proceso de aprendizaje		

ÍNDICE

CONTENIDOS **PÁGINA**

Portada	i
Certificación	ii
Autoría	iii
Carta de Autorización	iv
Agradecimiento	v
Dedicatoria	vi
Esquema de contenidos	vii
Título	1
Resumen	2
Introducción	4
Revisión de Literatura	7
Materiales y Métodos	41
Resultados	44
Discusión	74
Conclusiones	76
Recomendaciones	78
Bibliografía	118
Anexos	121
Índice	206