



UNIVERSIDAD NACIONAL DE LOJA

**MODALIDAD DE ESTUDIOS A DISTANCIA, CARRERAS EDUCATIVAS
CARRERA DE PSICOLOGÍA INFANTIL Y EDUCACIÓN PARVULARIA**

**LA FAMILIA Y SU INCIDENCIA EN EL DESARROLLO DE LA
AUTOESTIMA DE LOS NIÑOS Y NIÑAS DE PREPARATORIA,
PRIMER GRADO DE EDUCACIÓN GENERAL BÁSICA DE LA
UNIDAD EDUCATIVA “CALASANZ” DE LA CIUDAD DE LOJA,
PERIODO LECTIVO 2012-2013.**

Tesis previa a la obtención del grado de
Licenciada en Ciencias de la Educación
mención Psicología Infantil y Educación
Parvularia.

AUTORA

VICTORIA JACKELINE JARAMILLO CAÑART

DIRECTORA

Dra. MARIA ELENA CHALCO MÁRQUEZ Mg.Sc.

LOJA- ECUADOR

2013

CERTIFICACIÓN

DOCTORA.

MARÍA ELENA CHALCO MÁRQUEZ Mg.Sc.

**DOCENTE DE LA CARRERA DE PSICOLOGÍA INFANTIL Y EDUCACIÓN
PARVULARIA.**

CERTIFICA:

Haber asesorado, revisado y orientado detenidamente durante el desarrollo de la tesis titulada: **LA FAMILIA Y SU INCIDENCIA EN EL DESARROLLO DE LA AUTOESTIMA DE LOS NIÑOS Y NIÑAS DE PREPARATORIA, PRIMER GRADO DE EDUCACIÓN GENERAL BÁSICA DE LA UNIDAD EDUCATIVA “CALASANZ” DE LA CIUDAD DE LOJA, PERIODO LECTIVO 2012-2013**, realizada por la postulante Victoria Jackeline Jaramillo Cañart.

Por reunir las condiciones de fondo y forma, establecidos en el Reglamento del Régimen Académico, de la Universidad Nacional de Loja, autorizo proseguir con los trámites legales pertinentes para su presentación y defensa.

Loja, Mayo del 2013.



.....

Dra. María Elena Chalco Márquez, Mg.Sc.

DIRECTORA DE TESIS

AUTORÍA

Yo Victoria Jackeline Jaramillo Cañart, declaro ser autora del presente trabajo de tesis y eximo expresamente a la Universidad Nacional de Loja y a sus representantes jurídicos de posibles reclamos o acciones legales, por el contenido de la misma.

Adicionalmente acepto y autorizo a la Universidad Nacional de Loja, la publicación de mi tesis en el Repositorio Institucional –Biblioteca Virtual.

Autor: Victoria Jackeline Jaramillo Cañart

Firma:.....



Cédula: 1103392922

Fecha: Loja, julio del 2013

Yo, Victoria Jackeline Jaramillo Cañart, declaro ser autora de la tesis titulada; **LA FAMILIA Y SU INCIDENCIA EN EL DESARROLLO DE LA AUTOESTIMA DE LOS NIÑOS Y NIÑAS DE PREPARATORIA, PRIMER GRADO DE EDUCACIÓN GENERAL BÁSICA DE LA UNIDAD EDUCATIVA “CALASANZ” DE LA CIUDAD DE LOJA, PERIODO LECTIVO 2012-2013**, como requisito para optar al grado de; **Licenciada en Ciencias de la Educación mención Psicología Infantil y Educación Parvularia**; autorizo al sistema bibliotecario de la Universidad Nacional de Loja para que con fines académicos muestre al mundo **CARTA DE AUTORIZACIÓN DE TESIS POR PARTE DEL AUTOR, PARA LA CONSULTA, REPRODUCCIÓN PARCIAL O TOTAL, Y PÚBLICACIÓN ELECTRÓNICA DEL TEXTO COMPLETO.**

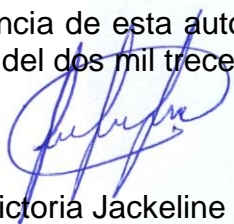
la producción intelectual de la universidad , a través de la visibilidad de su contenido de la siguiente manera en el Repositorio Digital Institucional:

Los usuarios pueden consultar el contenido de este trabajo en el RDI, en las redes de información del país y del exterior, con las cuales tenga convenio la Universidad.

La Universidad Nacional de Loja, no se responsabiliza por el plagio o copia de la tesis que realice un tercero.

Para constancia de esta autorización, en la ciudad de Loja, a los 2 días del mes de julio del dos mil trece, firma el autor.

FIRMA:



AUTORA: Victoria Jackeline Jaramillo Cañart

CEDULA: 1103392922

DIRECCIÓN: Loja

CORREO ELECTRÓNICO: jackeline_jaramillo@yahoo.com

TELÉFONO: 0986919858

DATOS COMPLEMENTARIOS

DIRECTOR DE TESIS: Dra. María Elena Chalco Márquez, Mg.Sc.

MIEMBROS DE TRIBUNAL

PRESIDENTE: Dra. María Enith Costa Muñoz

VOCAL: Dra. Alba Valarezo Cueva

VOCAL: Dra. Carmen Alicia Aguirre Villacís

AGRADECIMIENTO

A las Autoridades de la Universidad Nacional de Loja, de la Modalidad de Estudios a Distancia, al Personal Docente, de la Carrera de Psicología Infantil y Educación Parvularia quienes me brindaron sus valiosos conocimientos durante el proceso académico.

Un especial reconocimiento a la Dra. María Elena Chalco Márquez Mg.Sc., Directora de Tesis por sus valiosos aportes científicos, orientaciones, comentarios y sus atinadas correcciones lo que hizo posible la elaboración y culminación de este trabajo.

A los Directivos, Docentes, Padres de Familia, a los niños y niñas de Preparatoria, Primer Grado de Educación General Básica de la Unidad Educativa "Calasanz" de la ciudad de Loja, Periodo Lectivo 2012-2013, quienes con su participación e interés facilitaron el presente Trabajo de mi tesis.

La Autora.

DEDICATORIA

A Dios, quien me ha guiado y me ha dado la fortaleza, salud para lograr mis objetivos, además de su infinita bondad y amor.

A mis padres que con su sólido ejemplo sembraron en mí buenos principios, valores y hábitos de vida y gracias a su comprensión y dedicación me han orientado para superarme y progresar.

A mi hijo quien ha sido mi mayor motivación para nunca rendirme en los estudios y poder llegar hacer un ejemplo para él.

A mis hermanos, familiares y amigos que me brindaron su apoyo incondicional, y compartir conmigo buenos y malos momentos.

Victoria Jackeline.

ESQUEMA DE CONTENIDOS

- ❖ PORTADA
- ❖ CERTIFICACIÓN
- ❖ AUTORÍA
- ❖ CARTA DE AUTORIZACIÓN
- ❖ AGRADECIMIENTO
- ❖ DEDICATORIA
- ❖ ESQUEMA DE CONTENIDOS
 - a. Título
 - b. Resumen (Summary)
 - c. Introducción
 - d. Revisión de Literatura
 - e. Materiales y Métodos
 - f. Resultados
 - g. Discusión
 - h. Conclusiones
 - i. Recomendaciones
 - j. Bibliografía
 - k. Anexos
 - Proyecto de Tesis
 - Índice

a. TÍTULO

LA FAMILIA Y SU INCIDENCIA EN EL DESARROLLO DE LA AUTOESTIMA DE LOS NIÑOS Y NIÑAS DE PREPARATORIA, PRIMER GRADO DE EDUCACIÓN GENERAL BÁSICA DE LA UNIDAD EDUCATIVA “CALASANZ” DE LA CIUDAD DE LOJA, PERIODO LECTIVO 2012-2013.

b. RESUMEN

El presente trabajo investigativo se lo ha titulado **LA FAMILIA Y SU INCIDENCIA EN EL DESARROLLO DE LA AUTOESTIMA DE LOS NIÑOS Y NIÑAS DE PREPARATORIA, PRIMER GRADO DE EDUCACIÓN GENERAL BÁSICA DE LA UNIDAD EDUCATIVA “CALASANZ” DE LA CIUDAD DE LOJA, PERIODO LECTIVO 2012-2013**. Se ha estructurado y desarrollado de conformidad a los reglamentos de graduación en vigencia por la Universidad Nacional de Loja.

Se planteó para la presente investigación el siguiente objetivo general: Establecer la incidencia de la Familia en el Desarrollo de la Autoestima de los niños y niñas de Preparatoria, Primer Grado de Educación General Básica de la Unidad Educativa “Calasanz” de la Ciudad de Loja, período lectivo 2012-2013.

Los métodos utilizados fueron: Científico, Inductivo, Deductivo, Sintético y el Modelo Estadístico para el manejo de datos cualitativos y cuantitativos de la investigación. Las técnicas y los instrumentos a aplicar fueron la Encuesta a los Padres de Familia para identificar la Estructura y Modos de la Familia, el Test de Lewis R .Aiken aplicado a los niños y niñas de Preparatoria, Primer Grado de Educación General Básica para determinar la Autoestima.

El 70% de los Padres de Familia encuestados consideran que su familia esta estructura por papá, mamá e hijos lo que corresponde a una Familia Nuclear; el 21% por abuelos, nietos, tíos, sobrinos se considera como Familia Monoparental y el 9% por mamá e hijo o a su vez por papá e hijo formando parte de una Familia Monoparental. El 60% de los Padres de Familia encuestados consideran que pertenecen a una Familia Estable, el 30% a una Familia Centrada en sus hijos, y el 10% a una Familia Sobreprotectora.

Analizados los resultados del test de Lewis R Aiken se concluye que; el 90% de los niños y niñas investigados poseen una Autoestima alta y el 10% Autoestima Baja.

SUMMARY

This research work it has been titled FAMILY AND ITS IMPACT ON THE DEVELOPMENT OF THE SELF-ESTEEM OF SCHOOL CHILDREN, FIRST DEGREE GENERAL EDUCATION BASIC EDUCATION UNIT "CALASANZ" Loja CITY, PERIOD LECTIVO 2012 - 2013. It has been structured and developed in accordance with the regulations in force graduation from the National University of Loja.

Was raised for the present investigation the following objective: To establish the incidence of the Family in the Development of Self-Esteem children High School, First Grade General Education Basic Education Unit "Calasanz" Loja City, period 2012-2013.

The methods used were: Scientist, Inductive, Deductive, Synthetic the statistical model for the management of qualitative and quantitative research. The techniques and instruments were applied Survey Parent to identify the structure and modes of the Family, the Test of Lewis R. Aiken applied to children School, First Grade General Education Basic to determine the level of self-esteem.

The 70% of respondents Parents consider their family this structure by both parents and children which corresponds to a Nuclear Family, 21% of grandparents, grandchildren, uncles, nephews Parent Family is considered to 9% by mom and son or father and son once part of a one Parent Family. The 60% of respondents Parents considered to belong to a stable family, 30% to a Family Centered on their children, and 10% to an Overprotective family.

Analyzed test results Lewis R Aiken is concluded that, 90% of children surveyed have a high self-esteem and 10% Low Self-Esteem.

c. INTRODUCCIÓN

La presente investigación se fundamenta en los contenidos teóricos científicos de: **LA FAMILIA Y SU INCIDENCIA EN EL DESARROLLO DE LA AUTOESTIMA DE LOS NIÑOS Y NIÑAS DE PREPARATORIA, PRIMER GRADO DE EDUCACIÓN GENERAL BÁSICA DE LA UNIDAD EDUCATIVA “CALASANZ” DE LA CIUDAD DE LOJA, PERIODO LECTIVO 2012-2013.**

La Familia es una institución que influye con valores y pautas de conducta que son presentados especialmente por los padres, los cuales van conformando un modelo de vida para sus hijos enseñando normas, costumbres, valores que contribuyan en la madurez y autonomía de sus hijos. Los padres de familia son las personas más importantes en el desarrollo de los hijos desde el momento de su nacimiento necesitan satisfacer un sin número de necesidades, las mismas que deben ser facilitadas por los padres de familia.

La Autoestima es el sentimiento valorativo de nuestro ser, del conjunto de rasgos corporales, mentales y espirituales que configuran nuestra personalidad. Es el resultado de la relación entre el carácter del niño y el ambiente en el que este se desarrolla, es un elemento básico en la formación personal de los niños. De su grado de autoestima dependerá su desarrollo en el aprendizaje, en las buenas relaciones, en las actividades y

por ende en la construcción de la felicidad. Cuando un niño adquiere una alta autoestima él se siente competente, seguro y valioso.

Para el desarrollo de la presente investigación se plantearon los siguientes objetivos específicos: Identificar la Estructura y Modos de la Familia de los niños y niñas de Preparatoria, Primer Grado de Educación General Básica de la Unidad Educativa "Calasanz" de la Ciudad de Loja, Período Lectivo 2012-2013; y Determinar la Autoestima de los niños y niñas de Preparatoria, Primer Grado de Educación General Básica de la Unidad Educativa "Calasanz" de la Ciudad de Loja, período lectivo 2012-2013.

Los métodos utilizados fueron: Científico, Inductivo, Deductivo, Sintético y el Modelo Estadístico para el manejo de datos cualitativos y cuantitativos de la investigación. Las técnicas y los instrumentos a aplicar fueron la Encuesta a los Padres de Familia para identificar la Estructura y Modos de la Familia, el Test de Lewis R .Aiken aplicado a los niños y niñas de Preparatoria, Primer Grado de Educación General Básica para determinar la Autoestima.

El Marco Teórico que sustenta la presente investigación contiene dos capítulos: En el primer capítulo LA FAMILIA con los siguientes temas: Concepto de Familia; Importancia de la Familia; Estructura de la Familia; Modos de Familia; Funciones de la Familia; Características de la Familia; La Familia como Institución Educativa; Rol de La Madre; Rol del Padre. En el Segundo Capítulo LA AUTOESTIMA se enfocan los siguientes temas:

Concepto de la Autoestima; Importancia de la Autoestima; Componentes de la Autoestima; Características de la Autoestima ;Niveles de la Autoestima; Dimensiones de la Autoestima; Autoestima y Autovaloración; La familia y la Autoestima del niño; La Autoestima en el Ámbito Escolar.

d. REVISIÓN DE LITERATURA

CAPITULO I

LA FAMILIA

CONCEPTO

La Familia es la institución social que regula, canaliza y confiere significado social y cultural a estas dos necesidades, haciendo referencia a la sexualidad y la procreación, y continúa, incluye también la convivencia cotidiana, expresada en la idea del hogar y del techo: una economía compartida, una domesticidad colectiva, el sustento cotidiano, que van unidos a la sexualidad legítima y la procreación. Cada sociedad con sus estructuras productivas diversas y organizaciones sociopolíticas han producido organizaciones familiares variadas. La heterogeneidad de estas estructuras de parentescos tienen algo en común: se trata siempre de cómo se organizan la convivencia, la sexualidad y la procreación. Dicho de otra manera. el animal humano partiendo de distintos escenarios sociopolíticos y productivos ha ido conformado organizaciones familiares variadas, sin embargo, siempre en función de la organización de la convivencia, la procreación y las prácticas relacionadas con goces sexuales. JELIN, E. (1988).

IMPORTANCIA DE LA FAMILIA

Siempre ha sido y es, el principal pilar de la sociedad. Es el lugar donde los miembros nacen, aprenden, se educan y desarrollan. Debe ser refugio, orgullo y alegría de todos sus miembros. Cuando la familia tiene problemas, alegrías o tristezas internas, repercuten en todos los familiares, sufriendolos o disfrutándolos, debido a su total interrelación. Que confortable es disfrutar de la familia, tener una buena familia, es un privilegio que no tiene precio. Sentirla como refugio en las angustias, peligros o incertidumbres y percibirla como receptora, para compartir las alegrías y logros alcanzados.

La Familia es el fundamento de toda sociedad bien construida, indispensable para el logro del bien común y además aparece como la unión más natural y necesaria a la comunidad; siendo además anterior a cualquier otra institución; es primera en el orden de la naturaleza, en relación con las demás agrupaciones en las que el hombre y la mujer se pueden encontrar. Puesto que los padres han dado la vida a los hijos, están gravemente obligados a la educación, este deber de la educación familiar es tan importante que, cuando falta, difícilmente puede suplirse. Se debe formar un ambiente familiar animado por el amor que favorezca la educación integra, personal y social de los hijos.

La Familia es por lo tanto, la primera escuela de virtudes humanas sociales, que todas las sociedades necesitan, por medio de la familia se introduce en

la sociedad civil a las personas. Es por ello necesario que los padres consideren la importancia que tiene la familia en la formación de futuros ciudadanos que dirijan los destinos del país, considerando que la educación es un proceso artesanal, personalizado en donde se educa uno a uno; no puede hacerse industrialmente, por lo que solo puede hacerse en el seno de la familia.

La Familia es el núcleo donde un ser humano se desarrolla, recibe amor y aprende muchas cosas acerca de la vida. Pertenecer a una familia es de gran importancia para un ser humano, ya que, el pertenecer y las condiciones de vida que te de ésta, dependerá de la gran o mala persona que puedas llegar a ser en la sociedad o al formar tu misma familia.

El núcleo en que nos desarrollemos marcará nuestra vida, ya que desde niños empezamos a copiar el comportamiento de los padres; actuamos como ellos, copiamos sus palabras y muchas veces tenemos su misma voz y hasta sus gestos. Pero yo creo que la persona buena o mala que podamos llegar a ser (después de la enseñanza de nuestros padres), dependerá en gran medida de nosotros, ya que al desarrollarnos e en la sociedad adquirimos muchas experiencias y a veces los amigos influyen mucho en nosotros o las personas con las que convivimos a diariamente fuera de nuestra casa. Todo esto nos lleva a comportarnos a veces tan diferente de lo que nos enseñaron en nuestras casas, las buenas costumbres, los buenos modales. Los padres jugamos un papel, el más importante, para que

nuestros hijos sean buenas personas, buenos civiles que sean de utilidad en sociedad y no la misma sociedad esté detrás de ellos por malos comportamientos. Si nosotros como padres enseñamos desde pequeños a nuestros hijos la importancia de tener buenas costumbres, modales adecuados, palabras correctas, la importancia de una escuela, todo esto asociado a los límites que se les enseñen en familia, les construiremos un camino a seguir enseñándoles que hay caminos malos y buenos y ellos al ser personas independientes y capaces, podrán elegir el camino a seguir.

Recordemos, no siempre por más que se eduque a un hijo de la mejor manera, será el mejor ciudadano o la persona de intachable reputación en la sociedad, ya que ellos siempre eligen su camino y como quieren vivir en un núcleo familiar. PALACIOS, J.(2002).

ESTRUCTURA DE LAS FAMILIAS

Existen varias formas de organización familiar y de parentesco, entre ellas se han distinguido varios tipos de familias:

La familia nuclear o elemental: es la unidad familiar básica que se compone de esposo (padre), esposa (madre) e hijos.

La familia extensa o consanguínea: se compone de más de una unidad nuclear, se extiende más allá de dos generaciones. y está basada en los

vínculos de sangre de una gran cantidad de personas, incluyendo a los padres, niños, abuelos, tíos, tías, sobrinos, primos y demás.

La familia monoparental: es aquella familia que se constituye por uno de los padres y sus hijos. Esta puede tener diversos orígenes. Ya sea porque los padres se han divorciado y los hijos quedan viviendo con uno de los padres, por lo general la madre; por un embarazo precoz donde se configura otro tipo de familia dentro de la mencionada, la familia de madre soltera; por último da origen a una familia monoparental el fallecimiento de uno de los cónyuges.

La familia de madre soltera: Familia en la que la madre desde un inicio asume sola la crianza de sus hijos/as. Generalmente, es la mujer quien la mayoría de las veces asume este rol, pues el hombre se distancia y no reconoce su paternidad por diversos motivos.

La familia de padres separados: Familia en la que los padres se encuentran separados. Se niegan a vivir juntos; no son pareja pero deben seguir cumpliendo su rol de padres ante los hijos por muy distantes que estos se encuentren. Por el bien de los hijos/as se niegan a la relación de pareja pero no a la paternidad y maternidad. No falta quien le acuse de incapacidad para la misión encomendada, de que no cumple con su deber, sea por negligencia deliberada o por torpeza moral, pero, evidentemente, esas recriminaciones son absurdas, porque la familia no es una persona ni una cosa, sino una comunidad. MINUCHIN, S. (1980).

MODOS DE SER FAMILIA (Personalidad)

Como ya hemos visto hay diversos tipos de familia y por ello son múltiples las formas en que cada uno de sus miembros se relaciona y viven cotidianamente. Para entender un poco mejor los modos de ser familia a continuación veremos algunas de sus características más importantes.

Familia Rígida: Dificultad en asumir los cambios de los hijos/as. Los padres brindan un trato a los niños como adultos. No admiten el crecimiento de sus hijos. Los Hijos son sometidos por la rigidez de sus padres siendo permanentemente autoritarios.

Familia Sobre protectora: Preocupación por sobreproteger a los hijos/as. Los padres no permiten el desarrollo y autonomía de los hijos/as. Los hijos/as no saben ganarse la vida, ni defenderse, tienen excusas para todo, se convierten en "infantiloides". Los padres retardan la madurez de sus hijos/as y al mismo tiempo, hacen que estos dependen extremadamente de sus decisiones.

Familia Centrada en los Hijos: Hay ocasiones en que los padres no saben enfrentar sus propios conflictos y centran su atención en los hijos; así, en vez de tratar temas de la pareja, traen siempre a la conversación temas acerca de los hijos, como si entre ellos fuera el único tema de conversación, este tipo de padres, busca la compañía de los hijos/as y depende de estos para su satisfacción. En pocas palabras "viven para y por sus hijos".

La Familia Permisiva: En este tipo de familia, los padres son Incapaces de disciplinar a los hijos/as, y con la excusa de no ser autoritarios y de querer razonarlo todo, les permiten a los hijos hacer todo lo que quieran. En este tipo de hogares, los padres no funcionan como padres ni los hijos como hijos y con frecuencia observamos que los hijos mandan más que los padres. En caso extremo los padres no controlan a sus hijos por temor a que éstos se enojen.

La Familia Inestable: La familia no alcanza a ser unida, los padres están confusos acerca del mundo que quieren mostrar a sus hijos por falta de metas comunes, les es difícil mantenerse unidos resultando que, por su inestabilidad, los hijos crecen inseguros, desconfiados y temerosos, con gran dificultad para dar y recibir afecto, se vuelven adultos pasivos-dependientes, incapaces de expresar sus necesidades y por lo tanto frustrados y llenos de culpa y rencor por las hostilidades que no expresan y que interiorizan.

La Familia Estable: La familia se muestra unida, los padres tienen claridad en su rol sabiendo el mundo que quieren dar y mostrar a sus hijos/as, lleno de metas y sueños. Les resulta fácil mantenerse unidos por lo tanto, los hijos/as crecen estables, seguros, confiados, les resulta fácil dar y recibir afecto y cuando adultos son activos y autónomos, capaces de expresar sus necesidades, por lo tanto, se sienten felices y con altos grados de madurez e independencia.

FUNCIONES DE LA FAMILIA.

Función biológica o demográfica: Se refiere a la reproducción humana y a la supervivencia de los miembros de la familia mediante la satisfacción de sus necesidades de alimento, vestido, y ropa, Como manifestación de esta función tenemos una serie de hechos que se dan en la familia, como por ejemplo los nacimientos, los matrimonios, las enfermedades, los fallecimientos, la migración, la promiscuidad.

Función educadora y socializadora: Se refiere tanto a la transmisión de conocimientos, valores, normas, costumbres, tradiciones, como a la formación de hábitos y actitudes, que los padres inculcan a sus hijos.

Función económica: Los miembros de la familia reciben un salario o un sueldo por la prestación de su trabajo.

Función de seguridad: Se refiere a la preocupación que tiene la familia de cautelar la integridad y el bienestar de sus miembros.

Función recreativa: Esta función se cumple a través de gestos, voces, mímicas, gráficos que causan alegrías, diversión, entretenimiento.

CARÁCTERÍSTICAS DE LA FAMILIA

Como especie del género grupal social que es la familia, tiene caracteres específicos que son fundamentales:

Universalidad: La familia a variado, se ha modificado, pero siempre a existido por eso es un grupo social y universal el más universal de todos.

Base Afectiva: la familia es un grupo social con sentimientos, amor, comprensión, ternura, dedicación.

Influencia formativa: La familia es el primer habiente social del hombre, en ella aprende los primeros principios, las nociones de lo bueno, de lo malo, de lo justo y de lo injusto, del deber y del derecho. OLACE, P.(1994).

LA FAMILIA COMO INSTITUCIÓN EDUCATIVA

La Familia constituye el medio por el cual el sujeto en formación, el niño, recibe las primeras informaciones, aprende actitudes y modos de percibir la realidad, construyendo así los contextos significativos iniciales. La Familia es un punto de partida arbitrario ya que es al que más fácilmente podemos acceder. Como parte integrante de la red social más amplia es portadora de un sistema de ideas, creencias, valores, actitudes que limpia a través de su propia dinámica, de sus mitos y rituales.

De la Familia la sociedad espera que sea capaz de enseñar a sus hijos a controlar sus impulsos para poder vivir en sociedad: el niño debe aprender a no tomar todo lo que se le antoja, a no ser agresivo con los compañeros, a compartir, a medida que se va formando la personalidad del niño, la Familia ocasiona en él diversas posibilidades en cuanto a su autoestima, su

autoimagen, autoafirmación y a su integración social. Esto se consigue mediante distintos estilos educativos, como son: La sensibilidad de los padres hacia las necesidades del niño, la aceptación de su individualización, en el afecto que le expresen y el tipo de disciplinas, estrategias de control utilizadas por los padres. La familia, además de contener afectivamente al niño y proporcionarle un hogar, abrigo, salud, comida, lo educa en todos los sentidos. En primera instancia, lo educa como persona, forma al ser humano, lo moldea o deforma, según sea el modelo familiar. Asimismo, lo educa socialmente, pues, en la intimidad familiar, aprenderá cómo relacionarse con todos los demás. La familia educa siempre, con la palabra y sin ella. Con o sin consejos. Puede hacerlo bien o puede hacerlo mal, pero su rol protagónico no se niega.

El concepto de Familia como educadora es más que amplio. No se reduce a enseñar a nuestros hijos a que saluden, digan gracias y por favor, tengan buenos modales en la mesa y fuera de ella también. Un papá, una mamá, o quien está en la casa, educa las veinticuatro horas del día. Con su conducta, con su ejemplo, con sus actitudes hacia la vida y las personas; con los permisos y los límites.

La Familia también es fundamental en la educación académica del niño, en su inserción en el sistema educativo y en su relación con el colegio como institución. En el caso de la escolaridad de los niños, los papás debemos sostenerlos, ayudarlos y alentarlos, pero no hacer las cosas por ellos. Hay

que fomentarles la responsabilidad, pero no convertirnos en sus agendas. Tenemos que enseñarles a defenderse, hacerse respetar, a transitar la frustración, el “fracaso”, la consecuencia de una mala acción, pues esto también es parte de la vida.

La Familia es, sin duda, la primera institución educativa, pero no la única. En el seno familiar, debemos preparar, a nuestros hijos, para que se desenvuelvan en las otras instituciones. Pues, desde la familia, se sale al mundo, y el mundo, para ellos, empieza por las instituciones educativas.

Cada uno en su lugar, la familia y la escuela, deben trabajar en conjunto, con el fin de brindar, al niño, una educación amplia y completa. Si el niño recibe, en la casa, la educación que merece, seguramente, le será mucho más fácil transitar su escolaridad. El corazón de la educación de un niño es la familia. Si los padres hacemos bien la tarea, sin duda alguna, nuestros hijos recorrerán el camino con menos escollos y llegará a la meta deseada.

La estrecha colaboración entre las dos principales la familia y la institución educativa es una necesidad para obtener los logros educativos durante la infancia y adolescencia, puesto que en ambos lugares es donde el educando permanece la mayor parte de su tiempo. Los padres siguen conservando la responsabilidad legal y moral de la educación de sus hijos pero la escuela vela por los principios sociales. La escuela ha de ser transparente en sus metas y actividades, la familia ha de dar soporte a la actuación escolar.

ROL DE LA MADRE

El rol de ser madre tiene como función básica alimentar física y psicológicamente a sus hijos/as brindándoles protección y a la vez estimularlos a crecer. Es una tarea conjunta con el padre por ello supone organización y previos acuerdos como pareja para saber cómo y de qué manera se va a criar a los hijos/as, con qué valores, formas de vida, hábitos, costumbres, etc.

No podemos desconocer que ser madre acarrea una serie de responsabilidades, ya que, tener un hijo quita a muchas mujeres el espacio deseado quitando la alegría de la maternidad, y transformando la relación con la pareja en una continua tensión. Al mismo tiempo, el miedo al futuro, los riesgos que se corren al asumir este rol impiden a muchas mujeres gozar el momento.

Es la madre quien primero satisface las necesidades básicas del hijo a través de la alimentación, el afecto, el contacto piel a piel y la estimulación intelectual y sensorial. Su presencia en el hogar crea las bases afectivas necesarias para que los demás miembros crezcan con estabilidad emocional, seguros de sí mismos y con valores que les permitan ser más autónomos y transparentes en sus relaciones humanas. En este sentido se dice que la relación madre-hijo de algún modo es la base sobre la cual se organiza la relación con otras personas. SATIR, V. (1999).

ROL DEL PADRE

Lo mismo ocurre con la paternidad, porque con la misma intensidad con que los hijos necesitan una madre al nacer, precisarán del padre, cuando progresivamente se vaya separando de la madre y en especial de la relación única con ella. Encontrar al padre no solo significará poder separarse bien de la madre, sino también hallar una fuente de identificación masculina imprescindible tanto para la niña como para el varón, porque la condición bisexual del hombre hace necesaria la pareja padre-madre para que se logre un desarrollo armónico de la personalidad.

Aunque la protección económica y la disciplina son aspectos importantes para la seguridad de los hijos/as, hay otro tipo de seguridad que es más básica y primaria, y que es la necesidad de ser aceptado, querido, respetado, entendido. Para esto no es preciso estar de acuerdo con el otro, pero sí hay una palabra clave para entender esto, es respeto. Es muy probable que no siempre nos guste lo que otros hacen a veces nos gustaría que los niños fueran distintos a como son: que fueran más tranquilos, más responsables, más respetuosos; sin embargo hay que mirar a cada niño como un individuo aparte, con sus propias características, como una persona con sus necesidades e intereses y forma de ser personal, como alguien en camino de crecimiento y que puede equivocarse ya que tiene mucho que aprender. Dar apoyo al niño en su ser persona más que a estar constantemente castigándolo. Educar es ayudar a crecer y no corregir continuamente. Al padre le concierne orientar y apoyar más que criticar y

castigar. En este sentido, alguien que siempre es corregido y criticado va a tener mucho menos posibilidades de sentirse seguro de sí mismo en el futuro. Un papá debe apoyar, guiar, orientar, enseñar y querer más que corregir, criticar y retar a sus hijos.

Objetivos de los padres para con sus hijos

- Potenciar la autoestima y el optimismo en los hijos para que mejoren como personas. Tienen que esforzarse para que los buenos resultados sean lo normal en la familia
- Conocer bien a cada hijo para educarlo según convenga a su forma de ser, sus circunstancias y su edad, pues la educación de los padres hacia sus hijos debe ser: Temprana, eficaz, preventiva
- Educar pensando en el futuro, adelantarse y prevenir, mejor que tener que curar. Tienen que fomentar el que adquirieran unos buenos hábitos, que luego se convertirán en virtudes.

CAPITULO II

AUTOESTIMA

CONCEPTO DE LA AUTOESTIMA

La Autoestima es un elemento básico en la formación personal de los niños. De su grado de autoestima dependerá su desarrollo en el aprendizaje, en las buenas relaciones, en las actividades y por ende en la construcción de la felicidad. Cuando un niño adquiere una buena autoestima él se siente competente, seguro y valioso. Entiende que es importante aprender, y no se siente disminuido cuando necesita de ayuda. MCKAY, M. y FANNING, P. (1991).

IMPORTANCIA DE LA AUTOESTIMA.

El nivel de autoestima que posea el niño/a determinará su desarrollo afectivo, social e intelectual. La autoestima incide directamente en varias dimensiones de la personalidad infantil: el físico, la dimensión afectiva, dimensión intelectual, dimensión conductual, dimensión social y creativa.

La Autoestima es necesaria para:

- Un desarrollo psicológico normalizado.
- Enfrentarse de manera eficaz a los cambios que el crecimiento y el

desarrollo imponen.

- La persona necesita confiar en su capacidad para enfrentarse a las dificultades. La falta de confianza en las propias posibilidades hará que probablemente, el niño/a se demuestre menos eficaz en sus actuaciones y como consecuencia su autoestima se ve afectada y disminuya.

El concepto del Yo y de la autoestima se desarrolla gradualmente durante toda la vida, empezando en la infancia y pasando por diversas etapas. Cada etapa aporta impresiones y sentimientos. El resultado es un sentimiento generalizado de valía o de incapacidad. La autoestima se construye a lo largo de la vida. El aspecto personal de un niño tiene un valor para sus padres y entorno inmediato y van a contribuir al auto percepción que ese niño tenga de sí mismo. Pero es en los primeros años con la experiencia de socialización, cuando los padres enseñan a sus hijos qué conductas son aceptables, cuáles son perjudiciales, reprochables, peligrosas y lo enseñan a través de la aprobación o el rechazo, del premio o el castigo. Un niño que es reconocido, aceptado como es, con su sexo, su aspecto físico, sus habilidades y sus dificultades, y esta información es confirmada una y otra vez por sus padres, hermanos, profesores, etc., está construyendo una suma de juicios sobre sí mismo que contribuirán decisivamente en la construcción de una adecuada autoestima.

La importancia que tiene la autoestima en la educación es porque tiene que ver con el rendimiento escolar, con la motivación, con el desarrollo de la personalidad, con las relaciones sociales y con el contacto afectivo del niño

consigo mismo. Cada vez que se establece una relación, se está transmitiendo aprobación o desaprobación y en esa misma medida, se van devolviendo o entregando características personales que pasan a integrar la autoimagen de esa persona. BADILLO, R. (2000).

COMPONENTES DE LA AUTOESTIMA

La Autoestima tiene 3 componentes:

Afectivo: Conlleva la valoración de lo que en nosotros hay de positivo y de negativo, implica un sentimiento de lo favorable o desfavorable, que siente la persona de sí misma.

Cognitivo: Que indica, idea, opinión, creencias, percepción, procesamiento de la información”.

Conductual: se refiere a la tensión, intención y actuación que hace la persona por sí misma.

CARÁCTERÍSTICAS DE LA AUTOESTIMA.

Conciencia: la autoestima es algo que todos debemos tener, sin ella no lograríamos los retos de la vida, una persona con buena autoestima tiene conciencia de cuidar su cuerpo, de filtrar sus pensamientos y quedarse sólo con aquellos que le infundan poder, busca su propósito en el mundo, desarrolla habilidades, conoce sus potencialidades y debilidades. Esta

conciencia hace que la persona se cuide, y no vaya hacia la destrucción moral, física, mental o de cualquier tipo; una persona bien estimada, es agradecida de la vida y de los dones que Dios le dio.

Inconsciencia; el individuo de baja autoestima, ignora sus capacidades, desconoce sus habilidades, vive de circunstancias que le ofrece la vida, en vez de crear el, las circunstancias, desconoce sus verdaderas necesidades, lo que lleva a tomarse la vida con indiferencia, haciendo cosas que realmente no lo satisface, tiene conductas autodestructivas de diferente índole, vive más en el pasado, o en el futuro sin estar en el presente, se distrae con facilidad. Pensar y hablar de eventos del pasado, sobre todo recuerdos dolorosos son actitudes típicas en personas con baja autoestima.

Confianza; las personas con buena autoestima saben la importancia de la confianza en sí mismo, no nos podríamos imaginar a un piloto de fórmula uno, corriendo a más de 300Km/h, sin que se tenga confianza, si este no confiara en si mismo, lo más probable es que se accidentaría ¿verdad?, al tenernos confianza asumimos riesgos, vemos posibilidades y alternativas en circunstancias, que otros no ven porque no quieren ver, la confianza permite experimentar situaciones desconocidas con fe y disposición al éxito, si surgen diferencias de opinión, tener fe facilita que las críticas se acepten y se utilicen como crecimiento personal y no como un ataque.

Desconfianza; el desestimado no confía en sí mismo, teme enfrentarse a situaciones de la vida, no se visualiza resolviendo con éxito situaciones cotidianas, carece de control sobre su vida, se inhibe, esperando un

momento ideal para expresarse, momento que casi nunca llega, se siente incompleto y vacío, oculta sus limitaciones por temor a no ser aceptado, esto lo lleva a estar constantemente a la defensiva, desconfiando de los demás y necesitando estar en un lugar seguro.

Autonomía; una persona bien estimada respetara su forma de pensar, actuar, decidir, no vivirá para complacer expectativas de familiares y amigos, no busca aprobación, si no que busca sus propias necesidades, sin despreciar las que el mundo le ofrece.

Dependencia; el desestimado ocultará sus opiniones, y decisiones porque no confía en su intuición, hace cosas que no quiere hacer para luego quejarse y echarle la culpa a los demás, que por hacerle el gusto a otro le sucedió tal cosa, su falta de autonomía lo lleva a renunciar a sus propias decisiones, hace que termine culpándose, recriminándose y enfermándose como una manera de auto castigo, es un signo de inmadurez lo que lleva a la persona a no hacerse responsable de sus actos.

Tener buena autoestima nos permite llevar una vida más sana, psicológica y también física, evitando la autodestrucción, de una manera automática y poco consciente te puede llevar a disminuir tu calidad de vida.

NIVELES DE LA AUTOESTIMA.

Nuestro nivel de autoestima puede ser alto o bajo, y consecuentemente cada uno incidirá en nuestra calidad de vida.

Autoestima Baja: es un estado en el que la persona se siente incapaz, insegura, inútil, siente que su existencia no tiene sentido es vacía; en fin una persona con baja autoestima no posee amor propio ni tiene confianza en si mismo. Un ejemplo del comportamiento de una persona con baja autoestima puede ser aquella que valora demasiado su apariencia, vive de lo que los demás piensan de ella, es así como muchas jóvenes de hoy en día se empeñan en estar lo más delgadas posibles, dietas en exceso hasta llegar al punto de casi no comer cayendo en un estado de anorexia.

Características de la Autoestima Baja

Cuando una persona tiene problemas de Autoestima, esto se traduce en una gran cantidad de problemas en diversos ámbitos de su vida.

- Tiene mayor tendencia a la depresión y a sufrir ante las adversidades.
- No se sienten seguras de sí mismas.
- No opinan prefieren quedarse callados antes que opinar ya que consideran que no tienen derecho.
- Suelen ser mucho más vulnerables y tomar a mal cualquier crítica o queja hacia su persona, debido a que siempre tienen miedo sobre si serán o no aceptados por los demás.
- Tienen miedo de arriesgarse por miedo a fracasar.
- Tienen menos posibilidades de lograr lo que se proponen porque siempre están pensando de antemano que no lo lograrán.

- Suelen dejarse atropellar por los demás o ser maltratados por miedo a resistirse y quedarse solos.
- Les cuesta expresar sus sentimientos.
- Suelen creer que siempre los demás están por encima de uno, son superiores, valen más y por lo tanto sus problemas también son más importantes.
- Pueden ser muy autoexigentes y nunca valorar sus propios logros.
- No tienen confianza en sí mismos ni creen que pueden lograr lo que se proponen.

Autoestima Alta: es un estado en el que la persona se siente segura de sí misma, se valora, tiene amor propio, se fundamenta en la habilidad de autoevaluarse objetivamente, conocerse realmente a sí mismo y ser capaz de aceptarse y valorarse incondicionalmente; es decir reconocer de manera real las fortalezas y limitaciones propias y al mismo tiempo aceptarse como valioso sin condiciones o reservas.

Un ejemplo de personas con una alta autoestima son los llamados “emprendedores” que en la parte económica son personas que con un muy bajo capital y con muchas ganas, fe y “autoestima”; ponen en práctica sus ideas para llevar a cabo un negocio que por lo general llega a ser todo un éxito. Es de hacer notar la gran confianza en sí mismos que poseen estos individuos ya que casi ninguno de estos negocios producen resultados

alentadores al principio pero ellos no se amilanan por esto y siguen trabajando por su sueño y al poco tiempo llegan a tener una gran empresa.

Características de la Autoestima Alta:

- El niño cree firmemente en ciertos valores y principios, está dispuesto a defenderse aún cuando encuentre fuertes opiniones colectivas, y se siente lo suficientemente seguro como para modificar esos valores y principios sin nuevas experiencias indican que estaba equivocada.
- Es capaz de obrar según crea más acertado, confiando en su propio juicio, y sin sentirse culpable cuando a otros le parece mal lo que ha hecho.
- No emplea demasiado tiempo preocupándose por lo que ha ocurrido en el pasado, ni por lo que pueda ocurrir en el futuro.
- Tiene confianza por su capacidad para resolver sus propios problemas, sin dejarse acobardar por los fracasos y dificultades que experimente.
- Se considera y realmente se siente igual, como persona, a cualquier otra persona aunque reconoce diferencias en talentos específicos, prestigio profesional o posición económica.
- No se deja manipular por los demás, aunque está dispuesta a colaborar si le parece apropiado y conveniente.
- Reconoce y acepta en sí mismo una variedad de sentimientos e inclinaciones tanto positivas como negativas y está dispuesta a revelarlas a otra persona si le parece que vale la pena.
- Es capaz de disfrutar diversas actividades como trabajar, jugar,

descansar, caminar, estar con amigos, etc. BRANDEN, N. (2001).

DIMENSIONES DE LA AUTOESTIMA

Dimensión afectiva: Engloba todo lo que tiene que ver con cómo se ve el niño se ve a sí mismo y cómo define los rasgos de la personalidad. Hace referencia a si se ve, simpático, fuerte, tranquilo.

Dimensión física: Es la valoración que hace el niño de todo lo que tiene que ver con su físico. Incluye todo lo relacionado con su aspecto y con sus destrezas físicas. (Se ve alto, fuerte, guapo...)

Dimensión social: Hace referencia a si el niño se siente querido por parte del resto de los menores y adultos con los que se relaciona. Incluye el sentimiento de pertenencia a un grupo social y lo habilidoso que se considere el menor para hacer frente a las diferentes demandas sociales del medio, como relacionarse con otros niños o solucionar los problemas.

Dimensión académica: Se basa en cómo se percibe el niño en el ámbito escolar, si se cree capaz de rendir académicamente lo que desde el centro escolar se le demanda. Si se considera buen o mal estudiante en relación con su capacidad cognitiva, si es capaz de superar los fracasos.

Dimensión familiar: Es como se perciben el menor como parte de una familia y en la relaciones que se establecen dentro del núcleo familiar. Es

fundamental las respuestas que obtengan dentro de la familia para el desarrollo de su autoestima. MCKAY, M. Y FANNING, P. (1991).

EL PAPEL DE LOS PADRES

La autoestima es una pieza fundamentalmente en la construcción de los pilares de la infancia y adolescencia. No es una asignatura que se aprende en la escuela o colegio. Se construye diariamente a través de las relaciones personales de aceptación y confianza. El lado emocional de los niños/as jamás debe ser ignorado por los padres y profesores. Deben estar atentos a los cambios de humor de los niños y a sus altibajos emocionales. Desde el nacimiento a la adolescencia por su vulnerabilidad y flexibilidad los niños/as deben encontrar seguridad y afecto en las personas que les rodean y los padres son una pieza fundamental para mejorar el autoestima de sus hijos. Todo lo que se consigue en este periodo de desarrollo y crecimiento físico, intelectual y emocional puede sellar su conducta y su postura hacia la vida en la edad adulta.

LA FAMILIA Y LA AUTOESTIMA DEL NIÑO

La familia es la primera fuente de socialización para el niño y es un eslabón en la larga cadena de influencias que el individuo recibirá a lo largo de su vida. Cuando los niños van creciendo, se va formando su

concepto personal. Aparece la idea de quién es, si le gusta a las demás personas que lo rodean o no, si lo aceptan en el entorno en el que está creciendo. ALMAGUER, S. (1988).

e. MATERIALES Y MÉTODOS

MÉTODOS

CIENTÍFICO.- Es la serie de etapas que hay que recorrer para obtener un conocimiento válido desde el punto de vista científico, utilizando para esto instrumentos que resulten fiables. Se utilizó como guía principal en todo el trabajo, ya que proporciona una relación lógica entre el problema, el marco teórico, los objetivos, y a establecer las conclusiones y recomendaciones.

INDUCTIVO.- La inducción va de lo particular a lo general, es aquél que establece un principio general una vez realizado el estudio y análisis de hechos y fenómenos en particular. Se aplicó para confrontar la información obtenida en el trabajo de campo con el sustento teórico, y establecer la relación que existe entre la Familia y el Autoestima de los niños y niñas.

DEDUCTIVO.- La deducción va de lo general a lo particular, es aquél que parte de verdades previamente establecidas como principios generales, para luego aplicarlo a casos individuales y comprobar así su validez. Se empleó para establecer relaciones entre datos obtenidos de la Familia y la Autoestima, así como las técnicas y metodologías empleadas.

SINTÉTICO: Es un proceso mediante el cual se relacionan hechos

aparentemente aislados y se formula una teoría que unifica los diversos elementos. Consiste en la reunión racional de varios elementos dispersos en una nueva totalidad. Permitió procesar, interpretar y descubrir la información de campo recolectada y así poder obtener los resultados y conclusiones finales, y dar respuestas al problema de investigación.

MODELO ESTADÍSTICO: Es una expresión simbólica en forma de igualdad o ecuación que se emplea en todos los diseños experimentales y para indicar los diferentes factores que modifican la variable de respuestas. Se utilizó en el manejo de los datos cualitativos y cuantitativos de la investigación, con el propósito de comprobar una parte de la realidad, de una o varias consecuencias verificables, obteniendo resultados veraces.

TÉCNICAS E INSTRUMENTOS

- **LA ENCUESTA:** Aplicada a los Padres de Familia de los niños y niñas de Preparatoria, Primer Grado de Educación General Básica de la Unidad Educativa “Calasanz”, para Identificar la Estructura y Modos de la Familia.
- **EL TEST DE LEWIS R. AIKEN:** Dirigido a los niños y niñas de Preparatoria, Primer Grado de Educación General Básica de la Unidad Educativa “Calasanz”, para determinar la Autoestima.

POBLACIÓN

UNIDAD EDUCATIVA "CALASANZ"				
Paralelo	Niños	Niñas	Total	Padres de Familia
"A"	18	13	31	31
"B"	17	13	30	30
TOTAL	35	26	61	61

Fuente:: Registro de Secretaría General de la Unidad Educativa "Calasanz"

Elaboración: La investigadora

f. RESULTADOS

RESULTADOS DE LA INVESTIGACIÓN QUE SE REALIZÓ A TRAVÉS DE LAS ENCUESTAS A LOS PADRES DE FAMILIA DE LA UNIDAD EDUCATIVA “CALASANZ” DE LA CIUDAD DE LOJA, PARA IDENTIFICAR LA ESTRUCTURA Y MODOS DE LA FAMILIA.

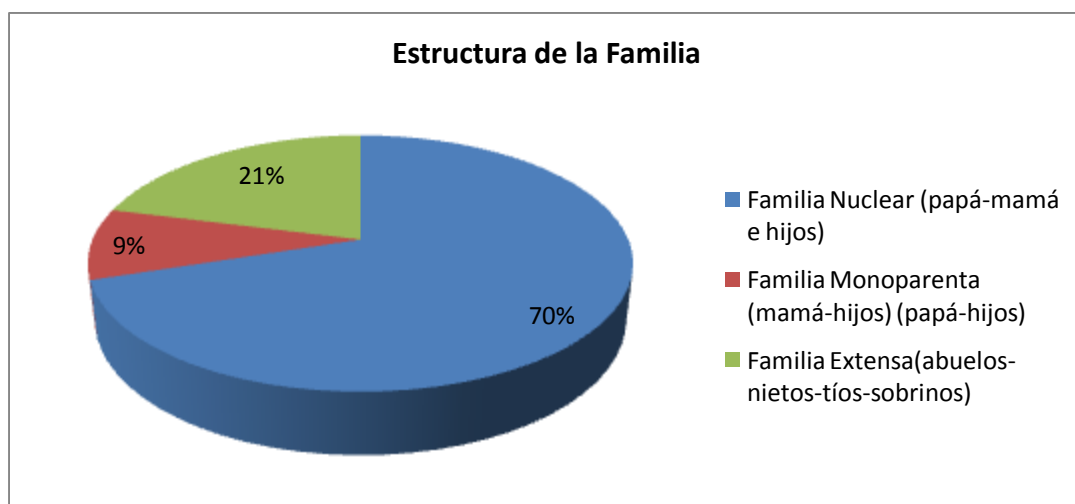
1)¿Cómo está Estructurada su Familia?

CUADRO Nº 1

INDICADOR	Frecuencia	%
Familia Nuclear (papá, mamá, hijos)	43	70 %
Familia Monoparental (mamá, hijos) (papá, hijos)	5	9%
Familia Extensa (abuelos, nietos, tíos, sobrinos)	13	21%
Total	61	100%

Fuente: Encuesta aplicada a Padres de Familia de Primer Año de Educación Básica
Elaboración: Victoria Jackeline Jaramillo Cañart.

GRÁFICO Nº 1



ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN:

El 70% de los Padres de Familia encuestados consideran que su Familia esta estructura por papá, mamá e hijos lo que corresponde a una Familia Nuclear; el 21% por abuelos, nietos, tíos, sobrinos se considera como Familia Monoparental y el 9% por mamá e hijo o a su vez por papá e hijo formando parte de una Familia Monoparental.

Conocer la estructura de la Familia ayuda a tener una idea de los tipos de Familia existentes, en el sentido de cómo se conforma una Familia y cuáles son sus principales características. Se podría decir que la Familia nuclear está compuesta por personas unidas por parentesco o relaciones de afecto, La Familia extensa alude a una estructura de parentesco que vive en un mismo lugar y se conforma con miembros parentales de diferentes generaciones, Las Familias monoparentales provenientes de rupturas de pareja, que está compuesta por un solo progenitor (varón o mujer) y uno o varios hijos.

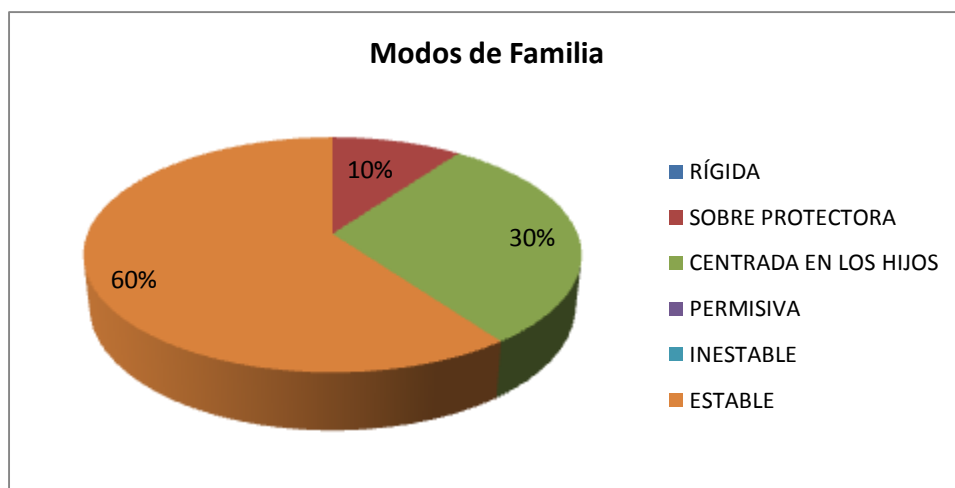
2) ¿DeCuál de los siguientes Modos de Familia usted que forma parte?

CUADRO Nº 2

INDICADOR	Frecuencia	%
Familia Rígida	0	0%
Familia Sobre protectora	6	10%
Familia Centrada en los Hijos.	18	30%
Familia Permisiva	0	0%
Familia Inestable	0	0%
Familia Estable	37	60%
Total	61	100%

Fuente: Encuesta aplicada a Padres de Familia de Primer Año de Educación Básica
Elaboración: Victoria Jackeline Jaramillo Cañart.

GRÁFICO Nº 2



ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN:

El 60% de los Padres de Familia encuestados consideran que forman parte

de una Familia Estable, el 30% a una Familia Centrada en sus Hijos y el 10% a una Familia Sobreprotectora.

Son múltiples las formas en que cada uno de sus miembros se relacionan y viven cotidianamente, para entender mejor los modos de Familias nos centraremos en conocer a la Familia Rígida aquí los Padres de Familia brindan un trato diferente a los niños los tratan como si fueran adultos.

Familia Sobreprotectora los padres no permiten el desarrollo y autonomía de sus hijos, retardando la madurez de ellos.

Familia centrada en los hijos los padres viven para y por sus hijos.

Familia Permisiva en donde los padres son incapaces de disciplinar a los hijos, ocasionando una serie de dificultades.

Familia Inestable No alcanza a ser unida los padres están confusos acerca del mundo que quieren mostrar a sus hijos inestabilidad, inseguridad, desconfianza.

Familia Estable, la familia se muestra unida los hijos crecen estable, seguros y confiados.

Los Padres de Familia deben tener claridad en su rol sabiendo del mundo que quieren dar y mostrar a sus hijos llenos de metas y sueños.

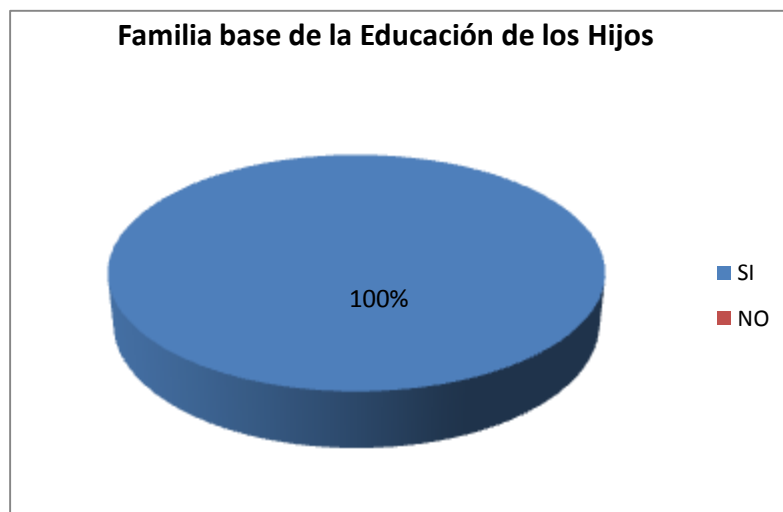
3)¿Usted cree que la Familia es la Base para la Educación del Niño?

CUADRO N° 3

INDICADOR	Frecuencia	%
SI	61	100%
NO	0	0%
Total		100%

Fuente: Encuesta aplicada a Padres de Familia de Primer Año de Educación Básica
Elaboración: Victoria Jackeline Jaramillo Cañart.

GRÁFICO N° 3



ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN:

El 100% de los Padres de Familia encuestados creen que la Familia SI es la base para la educación de sus hijos.

El sistema con el que se relaciona el menor, luego de su Familia, es la escuela, la cual se convierte en la instancia socializadora que sigue en nivel de importancia a la Familia. El niño en edad escolar, a partir de ese momento, llega a pertenecer y ser miembro de dos subsistemas a la vez: la Familia y la escuela. El niño en su hogar aprenderá a admirar lo bello, a decir la verdad, a compartir sus cosas, a respetar y ese aprendizaje va a estar matizado por el tono emocional que le impriman los padres, los adultos que le rodean, por la relación que con él establezcan y, muy especialmente, por el ejemplo que le ofrezcan. La conducta social que manifiestan los niños, está estrechamente influida por las normas de conducta que se practiquen en el hogar. Es necesario que la Familia perciba la institución como su propia escuela, la que puede contribuir a prepararlos para resolver los problemas de la vida cotidiana: de sus interrelaciones familiares, de su convivencia diaria, de la educación de sus hijos, de otros aspectos de su formación, y así, cumplir con éxito la responsabilidad personal y social que entraña educar al ciudadano del futuro.

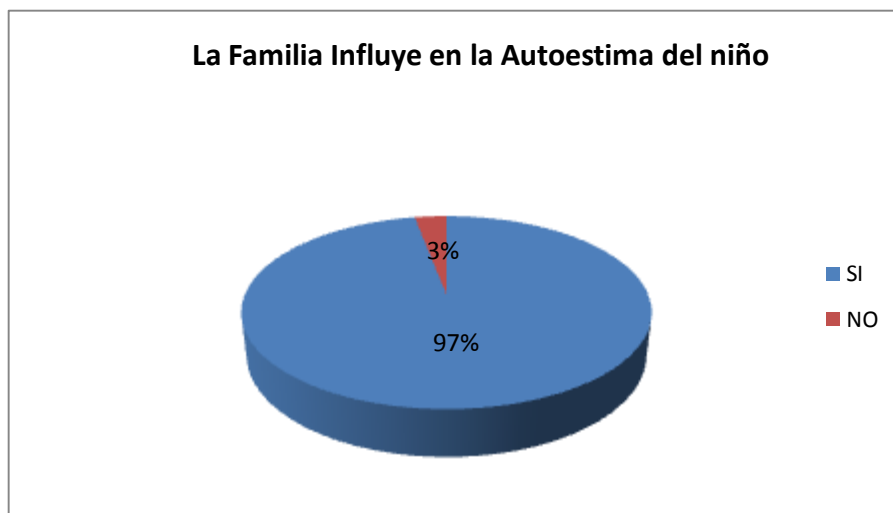
4) ¿Piensa Usted que la Familia influye en la Autoestima de los niños o niñas?

CUADRO Nº 4

INDICADOR	Frecuencia	%
SI	59	97%
NO	2	3%
TOTAL	61	100%

Fuente: Encuesta aplicada a Padres de Familia de Primer Año de Educación Básica
Elaboración: Victoria Jackeline Jaramillo Cañart.

GRÁFICO Nº 4



ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN:

El 97% de los Padres de Familia encuestados manifiestan que la Familia Si influye en la Autoestima de los niños y niñas y el 3% No.

La influencia que tiene la Familia en la Autoestima del niño o niña es muy importante, ya que esta es la que le trasmite o le enseña los primeros y más importantes valores que llevarán al niño a formar su personalidad y su Autoestima. Muchas veces los padres actúan de diferentes maneras, que pueden ser perjudiciales para el niño dejándole marcas difíciles y un continuo dolor oculto que influirá en el desarrollo de su vida. Pero también están los que le valoran y reconocen sus logros y sus esfuerzos y contribuyen a afianzar la personalidad. Los comentarios, actitudes y sentimientos que los padres le transmiten, es el papel fundamental que se juega en la Autoestima de los hijos, en cómo se siente y se relaciona con los demás. Si confías en él, si le haces ver sus progresos, si le apoyas en las dificultades, si le ayudas a limar defectos, entonces su Autoestima será alta y se sentirá seguro y confiado.

Si los niños y niñas no cuentan con el apoyo de la familia les resultara más difícil desenvolverse en la vida ya que crecerán siendo personas inseguras, incapaces, y con miedo de enfrentar algún reto que se les presente, desarrollando en ellos una autoestima baja difícil de superar.

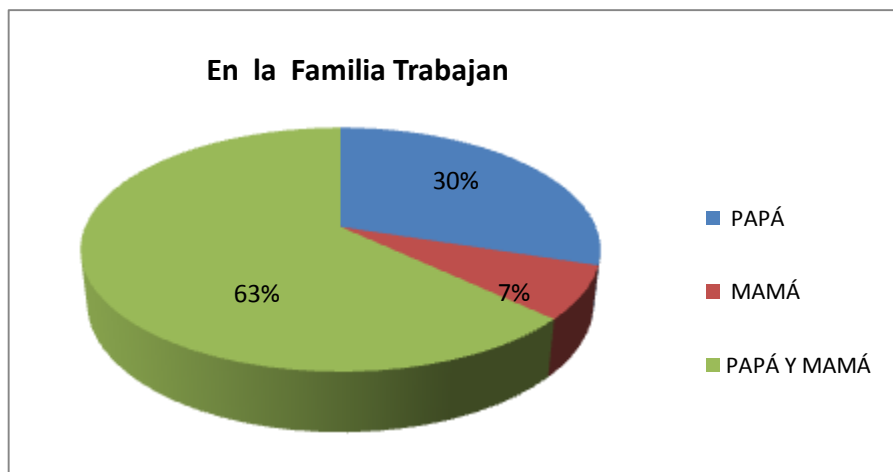
5) ¿En la Familia trabajan?

CUADRO Nº 5

INDICADOR	Frecuencia	%
Papá	18	30%
Mamá	4	7%
Papá y mamá	39	63%
Total	61	100%

Fuente: Encuesta aplicada a Padres de Familia de Primer Año de Educación Básica
Elaboración: Victoria Jackeline Jaramillo Cañart.

GRÁFICO Nº 5



ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN:

El 63 % de los Padres de Familia encuestados manifiestan que papá y mamá trabajan, el 30% el papá y el 7% la mamá.

Los Padres de Familia tienen que trabajar en el hogar para poder llevar el sustento a sus hogares, además poder brindar educación de calidad a sus hijos e hijas, y satisfacer las necesidades vitales tanto de los padres como de los niños; hoy en día el trabajar fuera de la casa no implica solamente una conveniencia económica: importa, realmente, que la Familia desarrolle una actividad que satisfaga sus deseos y ambiciones y le proporcione el equilibrio necesario para cumplir del modo más eficiente posible su papel de papá o mamá. Por eso pienso, en aquella sabiduría que nos ha hecho ser lo que somos, que Familia que trabaja unida, permanece unida. Como la que reza unida.

6) ¿Qué Tiempo dedica Usted a su hijo?

CUADRO Nº 6

INDICADOR	Frecuencia	%
4 horas	11	18%
Menos de 4 horas	12	20%
Más de 4 horas	38	62%
TOTAL	61	100%

Fuente: Encuesta aplicada a Padres de Familia de Primer Año de Educación Básica
Elaboración: Victoria Jackeline Jaramillo Cañart.

GRÁFICO Nº 6



ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN:

El 62% de los Padres de Familia encuestados dedican a su hijo más de 4 horas, el 20% dedican menos de 4 horas y el 18% sólo 4 horas.

Pasar tiempo con sus hijos es una actividad importante dentro del vínculo

familiar, mientras más tiempo se esté con ellos, se tendrá muchas oportunidades de reforzar sus valores, mejorar sus habilidades y de prepararlos, para el futuro. Los niños necesitan pasar tiempo con sus padres porque éstos son sus modelos a seguir, sus maestros y guías.

Al dedicar este tiempo especial a los hijos, estamos creando un gran puente de comunicación y fortaleciendo a la Familia, sobretodo lo vamos a apreciar cuando llegemos a la etapa de la adolescencia. La mayoría de los adolescentes se quejan del poco tiempo y atención que les brindan sus padres, desencadenando problemas para llamar dicha atención.

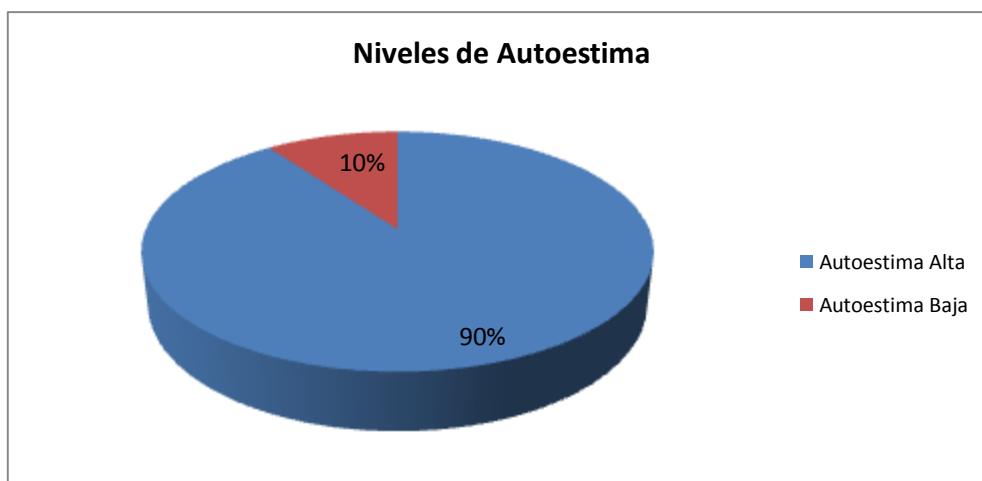
RESULTADOS DEL TEST DE LEWIS R. AIKEN APLICADO A LOS NIÑOS Y NIÑAS DE PREPARATORIA, PRIMER GRADO DE EDUCACIÓN GENERAL BÁSICA DE LA UNIDAD EDUCATIVA “CALASANZ” PARA DETERMINAR LA AUTOESTIMA.

CUADRO Nº 7

NIVEL DE AUTOESTIMA	Frecuencia	%
Autoestima Alta	55	90%
Autoestima Baja	6	10%
Total	61	100%

Fuente: Test aplicado a los niños y niñas de Primer Año de Educación Básica
Elaboración: Victoria Jackeline Jaramillo.

GRÁFICO Nº 7



ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN

El 90% de los niños y niñas investigados poseen una Autoestima Alta y el 10% Autoestima Baja.

La Autoestima es importante porque es el primer paso en creer en uno mismo, es la fuente de la salud mental, tiene grandes efectos en sus pensamientos, emociones, valores y metas.

La Autoestima Alta permite a las personas enfrentarse a la vida con mayor confianza, benevolencia y optimismo, y por consiguiente alcanzan más fácilmente sus objetivos y autorrealizarse es ampliar la capacidad de ser felices, permite tener el convencimiento de merecer la felicidad. Comprender esto es fundamental, y redundante en beneficio de todos, pues el desarrollo de la Autoestima alta aumenta la capacidad de tratar a los demás con respeto, benevolencia y buena voluntad, favoreciendo así las relaciones interpersonales enriquecedoras y evitando las destructivas.

Autoestima Baja impulsa a las personas a esforzarse demasiado para superar la inferioridad que perciben de sí mismos, la baja autoestima es causa de trastornos psicológicos, neurosis, depresión, timidez, falta de iniciativa, timidez, anticipación al fracaso, también el maltrato y el abuso infantil produce pérdida de la autoestima y a su vez los victimarios intentan superar sus propios complejos de inferioridad sometiendo al más débil. La mezcla entre sentimientos de afecto y agresiones produce confusión en los

niños que finalmente terminan sometiéndose a las demandas de sus padres, sacrificando su ser individual, ya que los actos de rebeldía amenazan con perder su afecto.

g.- DISCUSIÓN.

A Través de la presente investigación y de acuerdo con los resultados de los instrumentos aplicados se constató que la Familia si Incide en el Desarrollo de la Autoestima de los niños y niñas de Preparatoria, Primer Grado de Educación General Básica de la Unidad Educativa “Calasanz” de la ciudad de Loja.

Analizando los resultados de la encuesta aplicada a los Padres de Familia se pudo determinar que el 70% de los Padres de Familia encuestados consideran que su Familia esta estructura por papá, mamá e hijos lo que corresponde a una Familia Nuclear; el 21% por abuelos, nietos, tíos, sobrinos se considera como Familia Extensa y el 9% por mamá e hijo o a su vez por papá e hijo formando parte de una Familia Monoparental. El 60% de los Padres de Familia encuestados consideran que pertenecen a una Familia Estable, el 30% a una Familia Centrada en sus hijos, y 10% a una Familia Sobreprotectora.

Para determinar la Autoestima de los niños y niñas investigados se aplico el Test LEWIS R. AIKEN, en el cual se pudo evidenciar que el 90% de los niños y niñas poseen una Autoestima alta y 10% Autoestima baja.

h. CONCLUSIONES.

Al finalizar el presente trabajo investigativo y luego de confrontar los resultados obtenidos se puede concluir lo siguiente:

- El 70% de los Padres de Familia encuestados consideran que su Familia esta estructura por papá, mamá e hijos lo que corresponde a una Familia Nuclear; el 21% por abuelos, nietos, tíos, sobrinos se considera como Familia Monoparental y el 9% por mamá e hijo o a su vez por papá e hijo formando parte de una Familia Monoparental. El 60% de los Padres de Familia encuestados consideran que pertenecen a una Familia Estable, el 30% a una Familia Centrada en sus hijos, y el 10% a una Familia Sobreprotectora.
- De los resultados del Test LEWIS R. AIKEN, se concluye que el 90% de los niños y niñas poseen una Autoestima alta y el 10% Autoestima baja.

i. RECOMENDACIONES

De acuerdo a las conclusiones realizadas se puede comentar lo siguiente:

- A los Padres de Familia que sigan desarrollando el autoestima de los niños encaminándolos con la enseñanza de los valores, construyendo permanentemente el dialogo en la Familia, y manteniendo siempre la Familia estable ya que eso ayudará a los niños y niñas a crecer seguros, con confianza en ellos mismos, y sobre todo emocionalmente estables. Ya que pertenecer a una Familia es de gran importancia para un ser humano, de las condiciones de vida que está preste , dependerá de la gran o mala persona que puedan llegar a ser en la sociedad o al formar su propia familia.
- A los Padres de Familia y a los Docentes mirar la realidad educacional desde la perspectiva psicológica y específicamente desde la perspectiva de la Autoestima y puedan cumplir integralmente su labor, para ser un buen modelo de Autoestima para los niños y niñas, los padres deben aprender a expresar sus sentimientos, evitar los pensamientos negativos, estar motivando, conocer y desarrollar sus cualidades y aceptar sus propios límites sin culpabilidad ni vergüenza , los profesores tienen que entender que su profesión no termina en el ejercicio de dar unos contenidos teóricos: están tratando con personas, por ello, tienen que

educar en base a la individualidad que muestra que cada niño es diferente y tiene unas necesidades concretas.

j. BIBLIOGRAFÍA

- ALMAGUER SALAZAR, T.(1988) Orientación Profesional. México: Editorial Trillas.
- BADILLO, R. M. (2000) Autoestima y crecimiento personal. Madrid: Ediciones Narcea.
- BRANDEN, N. (2001) Los seis pilares de la autoestima. Madrid: Ediciones Temas de Hoy.
- JELIN, E.(1994) Familia. Buenos Aires: Edición 1º ed.
- MINUCHIN, S. (1980) Familias y Terapia Familiar. Madrid: Ediciones Gedisa.
- MCKAY, M. Y FANNING, P. (1991) Autoestima Evaluación y mejora. Barcelona: Ediciones Granica.
- OLACE, P. (1994) Educación Familiar México: Ediciones S.A.
- PALACIOS, J. (2002). Familia y Desarrollo Humano. Madrid: Alianza Editorial S. A.
- POPE, A. W., MCHALE, S. M. Y CRAIGHEAD, W. E. (1996). Mejora de la Autoestima Técnicas para niños y adolescentes. Barcelona: Ediciones Martínez Roca.
- SATIR V. (1999) Nuevas Relaciones Humanas en el núcleo familiar. México: Editorial Pax.
- SMITH, M.(1977) Cuando digo No me siento culpable. Barcelona: Ediciones Grijalbo.
- TORROELLA, G (2001) La Autoestima. Cuba: Ediciones Narcea S.A.

- VALLEJO J. (1988) Relaciones Humanas Para Padres de Familia.
Madrid: Edición Décima Sexta.

k. ANEXOS.



UNIVERSIDAD NACIONAL DE LOJA

**MODALIDAD DE ESTUDIOS A DISTANCIA CARRERAS EDUCATIVAS
CARRERA DE PSICOLOGÍA INFANTIL Y EDUCACIÓN PARVULARIA**

**LA FAMILIA Y SU INCIDENCIA EN EL DESARROLLO DE LA
AUTOESTIMA DE LOS NIÑOS Y NIÑAS DE PREPARATORIA,
PRIMER GRADO DE EDUCACIÓN GENERAL BÁSICA DE LA
UNIDAD EDUCATIVA “CALASANZ” DE LA CIUDAD DE LOJA,
PERIODO LECTIVO 2012-2013.**

Proyecto de tesis previo a la obtención del grado de Licenciada en Ciencias de la Educación mención Psicología Infantil y Educación Parvularia.

AUTORA:

VICTORIA JACKELINE JARAMILLO CAÑART

LOJA- ECUADOR

2013

a. TEMA

LA FAMILIA Y SU INCIDENCIA EN EL DESARROLLO DE LA AUTOESTIMA DE LOS NIÑOS Y NIÑAS DE PREPARATORIA, PRIMER GRADO DE EDUCACIÓN GENERAL BÁSICA DE LA UNIDAD EDUCATIVA “CALASANZ” DE LA CIUDAD DE LOJA, PERIODO LECTIVO 2012-2013.

b. PROBLEMÁTICA

La Familia está orgánicamente unida a la sociedad, en este sentido, transforma la sociedad, es revolucionaria al provocar cambios sustanciales. En la familia se hacen ciudadanos, y éstos encuentran en ella la primera escuela de las virtudes sociales, constituyendo el lugar natural y el instrumento más eficaz de humanización de la sociedad; colabora de manera original y profunda en la construcción del mundo, haciendo una vida propiamente humana particularmente protegiendo y transmitiendo las virtudes y los valores.

Sin embargo de que el desarrollo de un pueblo, depende del grado cultural e intelectual que cada uno de sus miembros alcanza, así como las normas de convivencia, usos y, costumbres, y las disposiciones legales son adecuados a los intereses y privilegios de las familias con mejores condiciones económicas. Se hace necesario tomar en cuenta las condiciones de la vida familiar y la autoestima que pueden adquirir cada uno de sus miembros.

Los gobiernos deberían formular políticas que tenga en cuenta a la Familia incluida en el aspecto de la educación con objeto de crear un medio ambiente favorable entre las dos partes , teniendo en cuenta sus diversas funciones como son la de comunicación, afectividad, apoyo, adaptabilidad, respeto los cuales serán la base para un equilibrio y madurez emocional y conductual dentro del elemento social.

En la ciudad de Loja la mayoría de los hogares están estructurados como familias nucleares, compuestas por papá, mamá e hijo, brindando estabilidad emocional a sus hijos, son una familia centrada en sus hijos y viven para y por sus hijos, como también existen hogares estructurados en familias monoparental compuesta por uno de los padres e hijos, brindando a los niños inestabilidad, falta de interés por el estudio, bajo rendimiento escolar, son poco participativos, apáticos y muestran cansancio y agotamiento permanente, no se valoran a sí mismos, no tienen confianza en ellos y al parecer no cuentan con el apoyo necesario de sus padres o apoderados.

Esta es la realidad de la Unidad Educativa "Calasanz" de la ciudad de Loja, y con la ayuda de las diferentes técnicas de investigación se podrá establecer que existen dificultades en los niños y niñas presentando una baja autoestima, lo que puede desenvolver en los niños sentimientos como la angustia, dolor, indecisión, desánimo, pereza, venganza, crisis de ansiedad, complejo de culpabilidad, miedos, impotencia, y otros malestares. Otra de las causas que están a orden del día es la falta de interés y valor propio, esta baja autoestima también puede llevar a un niño y niña a sentirse desvalorado y en razón de eso a estar siempre comparándose con los demás, subrayando las virtudes y capacidades de los demás, la baja autoestima aparece en muchos problemas de la infancia, quizá conforme va

desarrollando el niño y la niña hasta llegar a la adolescencia. Es dentro del ambiente familiar, principal factor que influye en el autoestima donde los niños y niñas van creciendo y formando su personalidad, lo que la Familia piensa de él es de fundamental importancia, dándoles la posibilidad de ser, sentirse bien con ellos mismos que nuestro esfuerzo este vinculado al afecto, cariño, y valoración de sus cualidades. Por lo expuesto se plantea el problema en los siguientes términos: ¿De qué manera incide la Familia en el desarrollo de la Autoestima de los niños y niñas de Preparatoria Primer Grado de Educación General Básica de la Unidad Educativa “Calasanz” de la Ciudad de Loja periodo lectivo 2012-2013?.

c. JUSTIFICACIÓN

El tema de investigación se eligió porque es de importancia para la Familia, niños, niñas, docentes y para la autora de la investigación, los resultados proyectarán elementos para encontrar explicaciones que permitan conocer la incidencia de la Familia en la Autoestima de los niños y niñas de Preparatoria de Primer Grado de Educación General Básica de la Unidad Educativa “Calasanz” del Cantón Loja Provincia de Loja.

El tema recubre de importancia, ya que me permite establecer la relación que existe entre la Familia y la Autoestima de los niños y niñas, ya que el entorno familiar viene a constituir el espacio en donde el niño desarrolla su estabilidad emocional, los patrones de conducta y normas que le permitirán desarrollar su inteligencia, y valores haciéndolo un ser competitivo y capaz de desenvolverse en la sociedad. La Familia es el pilar fundamental en la educación y solo su ejemplo del buen vivir hará que sus hijos tengan aptitudes positivas frente a los desafíos que le impone la vida.

La investigación es factible de realizarse ya que se cuenta con amplios conocimientos que se han adquirido durante la formación profesional en la Carrera de Psicología Infantil y Educación Parvularia, por experiencias adquiridas durante las prácticas realizadas en la formación profesional, existe también la predisposición y receptividad de los directivos y coordinadoras de la Unidad Educativa “Calasanz” en donde se realiza la

investigación, comprometiéndose a colaborar en lo que sea necesario para que se culmine con éxito el presente trabajo, el financiamiento económico lo costeara en su totalidad la investigadora.

Los beneficiarios de este trabajo serán los niños y niñas, Padres de Familia y las docentes, quienes acogerán las recomendaciones que se hagan para superar las dificultades encontradas.

La investigación da cumplimiento a las exigencias legales de la normatividad de la Universidad Nacional de Loja, que establece como requisito previo a la graduación, la ejecución de una investigación educativa.

También existe la aspiración de la investigadora en crecer profesionalmente, y obtener el título profesional el mismo que le permita la ejecución de la profesión.

d. OBJETIVOS

GENERAL:

- Establecer la Incidencia de la Familia en el Desarrollo de la Autoestima de los niños y niñas de Preparatoria, Primer Grado de Educación General Básica de la Unidad Educativa “Calasanz” de la Ciudad de Loja, período lectivo 2012-2013.

ESPECÍFICOS:

- Identificar la Estructura y Modos de la Familia de los niños y niñas de Preparatoria, Primer Grado de Educación General Básica de la Unidad Educativa “Calasanz” de la Ciudad de Loja, período lectivo 2012-2013.
- Determinar la Autoestima de los niños y niñas de Preparatoria, Primer Grado de Educación General Básica de la Unidad Educativa “Calasanz” de la Ciudad de Loja, período lectivo 2012-2013.

e. ESQUEMA DEL MARCO TEÓRICO

CAPITULO I

LA FAMILIA

- Antecedentes Familiares
- Concepto de Familia
- Importancia de la Familia
- Estructura de la Familia
- Modos de Familia
- Funciones de la Familia
- Características de la Familia
- La Familia como Institución Educativa
- Rol de La Madre
- Rol Del Padre

CAPITULO II

AUTOESTIMA

- Concepto de la Autoestima
- Importancia de la Autoestima
- Componentes de la Autoestima
- Características de la Autoestima
- Niveles de la Autoestima
- Dimensiones de la Autoestima
- Autoestima y Autovaloración
- La Familia y la Autoestima del niño
- La Autoestima en el Ámbito Escolar

MARCO TEÓRICO.

CAPITULO I

LA FAMILIA.

ANTECEDENTES FAMILIARES

Desde la antigüedad la familia ha sido el pilar fundamental de la sociedad donde se forman los hombre y mujeres que construyen el mundo en el que vivimos es de ahí de donde surge cada ser que integra la denominada especie humana que habita nuestro planeta azul. Desde la infancia se enseñan los valores y el adecuado uso de la libertad.

Las relaciones personales y la estabilidad familiar son los fundamentos de la libertad, de la seguridad, de la fraternidad en el seno de la sociedad. Es por esto que en la familia se inicia la vida social de cada individuo.

Entre los miembros de una familia se establecen relaciones personales que entrañan afinidad de sentimientos, de afectos e intereses que se basan en el respeto mutuo de las personas.

Es en la familia donde se aprenden los primeros valores aquellos que serán sustento para la vida en sociedad y a lo largo de la vida de la persona, como la alegría, la generosidad, el respeto, la justicia, la responsabilidad, la lealtad, la autoestima, entre otros.

Todos ellos forman un conjunto que forjan el ser y la esencia de cada persona quien da a la sociedad los valores que desde pequeño recibió.

Una familia, tu familia, mi familia, creo es lo más importante que cada uno tiene lo que le da más valor o sentido a tu existir y quienes se alegran primero por cada logro que tu acumulas y siempre están para apoyarte en cada decisión que tomas en tu vida aunque muchas veces no estén totalmente de acuerdo contigo, es por eso que la familia es incomparable y nos da felicidad.

CONCEPTO LA FAMILIA.

La etimología de la palabra familia no ha podido ser establecida de modo preciso. Hay quienes afirman que proviene del latín famens (hambre) y otros del termino famulus (sirviente), por eso se cree que en sus orígenes, se utilizaba el concepto de familia para hacer referencia al grupo conformado por criados y esclavos que un mismo hombre tenía como propiedad.

Según Elizabeth Jelin 1988 ¹ “La familia es la institución social que regula, canaliza y confiere significado social y cultural a estas dos necesidades, haciendo referencia a la sexualidad y la procreación, y continúa, incluye

¹ www.blogpsicologia.com/que-es-la-familia/ Autores como Elizabeth Jelin

también la convivencia cotidiana, expresada en la idea del hogar y del techo: una economía compartida, una domesticidad colectiva, el sustento cotidiano, que van unidos a la sexualidad legítima y la procreación”. Cada sociedad con sus estructuras productivas diversas y organizaciones sociopolíticas han producido organizaciones familiares variadas. La heterogeneidad de estas estructuras de parentescos tienen algo en común: se trata siempre de cómo se organizan la convivencia, la sexualidad y la procreación. Dicho de otra manera. el animal humano partiendo de distintos escenarios sociopolíticos y productivos ha ido conformado organizaciones familiares variadas, sin embargo, siempre en función de la organización de la convivencia, la procreación y las prácticas relacionadas con goces sexuales.

IMPORTANCIA DE LA FAMILIA

Siempre ha sido y es, el principal pilar de la sociedad. Es el lugar donde los miembros nacen, aprenden, se educan y desarrollan. Debe ser refugio, orgullo y alegría de todos sus miembros. Cuando la familia tiene problemas, alegrías o tristezas internas, repercuten en todos los familiares, sufriendolos o disfrutándolos, debido a su total interrelación. Que confortable es disfrutar de la familia, tener una buena familia, es un privilegio que no tiene precio. Sentirla como refugio en las angustias, peligros o incertidumbres y percibirla como receptora, para compartir las alegrías y logros alcanzados.

La Familia es el fundamento de toda sociedad bien construida, indispensable para el logro del bien común y además aparece como la unión más natural y necesaria a la comunidad; siendo además anterior a cualquier otra institución; es primera en el orden de la naturaleza, en relación con las demás agrupaciones en las que el hombre y la mujer se pueden encontrar. Puesto que los padres han dado la vida a los hijos, están gravemente obligados a la educación, este deber de la educación familiar es tan importante que, cuando falta, difícilmente puede suplirse. Se debe formar un ambiente familiar animado por el amor que favorezca la educación integra, personal y social de los hijos.

La Familia es por lo tanto, la primera escuela de virtudes humanas sociales, que todas las sociedades necesitan, por medio de la familia se introduce en la sociedad civil a las personas. Es por ello necesario que los padres consideren la importancia que tiene la familia en la formación de futuros ciudadanos que dirijan los destinos del país, considerando que la educación es un proceso artesanal, personalizado en donde se educa uno a uno; no puede hacerse industrialmente, por lo que solo puede hacerse en el seno de la familia.

La familia es el núcleo donde un ser humano se desarrolla, recibe amor y aprende muchas cosas acerca de la vida. Pertenecer a una familia es de gran importancia para un ser humano, ya que, el pertenecer y las condiciones de vida que te de ésta, dependerá de la gran o mala persona

que puedas llegar a ser en la sociedad o al formar tu misma familia.

El núcleo en que nos desarrollemos marcará nuestra vida, ya que desde niños empezamos a copiar el comportamiento de los padres; actuamos como ellos, copiamos sus palabras y muchas veces tenemos su misma voz y hasta sus gestos. Pero yo creo que la persona buena o mala que podamos llegar a ser (después de la enseñanza de nuestros padres), dependerá en gran medida de nosotros, ya que al desarrollarnos e en la sociedad adquirimos muchas experiencias y a veces los amigos influyen mucho en nosotros o las personas con las que convivimos a diariamente fuera de nuestra casa. Todo esto nos lleva a comportarnos a veces tan diferente de lo que nos enseñaron en nuestras casas, las buenas costumbres, los buenos modales.

Los padres jugamos un papel, el más importante, para que nuestros hijos sean buenas personas, buenos civiles que sean de utilidad en sociedad y no la misma sociedad esté detrás de ellos por malos comportamientos. Si nosotros como padres enseñamos desde pequeños a nuestros hijos la importancia de tener buenas costumbres, modales adecuados, palabras correctas, la importancia de una escuela, todo esto asociado a los límites que se les enseñen en familia, les construiremos un camino a seguir enseñándoles que hay caminos malos y buenos y ellos al ser personas independientes y capaces, podrán elegir el camino a seguir. Pues, recordemos, no siempre por más que se eduque a un hijo de la mejor

manera, será el mejor ciudadano o la persona de intachable reputación en la sociedad, ya que ellos siempre eligen su camino y como quieren vivir en un núcleo familiar.

EXTRUCTURA DE LAS FAMILIAS

Existen varias formas de organización familiar y de parentesco, entre ellas se han distinguido varios tipos de familias:

- **La familia nuclear o elemental:** es la unidad familiar básica que se compone de esposo (padre), esposa (madre) e hijos. Estos últimos pueden ser la descendencia biológica de la pareja o miembros adoptados por la familia.
- **La familia extensa o consanguínea:** se compone de más de una unidad nuclear, se extiende más allá de dos generaciones y está basada en los vínculos de sangre de una gran cantidad de personas, incluyendo a los padres, niños, abuelos, tíos, tías, sobrinos, primos y demás; por ejemplo, la familia de triple generación incluye a los padres, a sus hijos casados o solteros, a los hijos políticos y a los nietos.
- **La familia monoparental:** es aquella familia que se constituye por uno de los padres y sus hijos. Esta puede tener diversos orígenes. Ya sea porque los padres se han divorciado y los hijos quedan viviendo con uno de los padres, por lo general la madre; por un embarazo precoz donde se configura otro tipo de familia dentro de la mencionada, la familia de madre

soltera; por último da origen a una familia monoparental el fallecimiento de uno de los cónyuges.

- **La familia de madre soltera:** Familia en la que la madre desde un inicio asume sola la crianza de sus hijos/as. Generalmente, es la mujer quien la mayoría de las veces asume este rol, pues el hombre se distancia y no reconoce su paternidad por diversos motivos. En este tipo de familia se debe tener presente que hay distinciones pues no es lo mismo ser madre soltera adolescente, joven o adulta.

- **La familia de padres separados:** Familia en la que los padres se encuentran separados. Se niegan a vivir juntos; no son pareja pero deben seguir cumpliendo su rol de padres ante los hijos por muy distantes que estos se encuentren. Por el bien de los hijos/as se niegan a la relación de pareja pero no a la paternidad y maternidad.

La familia es la más compleja de todas las instituciones, aunque en nuestra sociedad muchas de sus actividades tradicionales hayan pasado parcialmente a otras, todavía quedan sociedades en las que la familia continua ejerciendo las funciones educativas, religiosas protectoras, recreativas y productivas.

No falta quien le acuse de incapacidad para la misión encomendada, de que no cumple con su deber, sea por negligencia deliberada o por torpeza moral, pero, evidentemente, esas recriminaciones son absurdas, porque la familia no es una persona ni una cosa, sino una comunidad. Ahora bien, algo de esto hay de cierto al reconocer que no siempre los adultos, en específico los

padres, cuentan con todos los elementos que les permitan educar de manera correcta a sus hijos. No es lejana la realidad de la violencia intrafamiliar, abusos sexuales, abandonos de los hijos, problemas de comunicación y comprensión que llevan a los más débiles de la familia, los hijos, a ser vulnerables a un sin fin de riesgos como las drogas, la violencia, y otros delitos contra la sociedad.

En ocasiones algunos padres transfieren a otras instituciones las tareas familiares, no porque la familia sea incapaz de cumplir con su deber, sino porque las actividades que realizan en la actualidad requieren del apoyo de otras instituciones que les proporcionen un medio eficaz de conseguir los mismos propósitos. Entra las más importantes se señala a la escuela.

MODOS DE SER FAMILIA (Personalidad)

Como ya hemos visto hay diversos tipos de familia y por ello son múltiples las formas en que cada uno de sus miembros se relaciona y viven cotidianamente. Para entender un poco mejor los modos de ser familia a continuación veremos algunas de sus características más importantes.

- **Familia Rígida:** Dificultad en asumir los cambios de los hijos/as. Los padres brindan un trato a los niños como adultos. No admiten el crecimiento de sus hijos. Los Hijos son sometidos por la rigidez de sus padres siendo permanentemente autoritarios.

- **Familia Sobre protectora:** Preocupación por sobreproteger a los hijos/as. Los padres no permiten el desarrollo y autonomía de los hijos/as. Los hijos/as no saben ganarse la vida, ni defenderse, tienen excusas para todo, se convierten en "infantiloides". Los padres retardan la madurez de sus hijos/as y al mismo tiempo, hacen que estos dependen extremadamente de sus decisiones.
- **La Familia Centrada en los Hijos :** Hay ocasiones en que los padres no saben enfrentar sus propios conflictos y centran su atención en los hijos; así, en vez de tratar temas de la pareja, traen siempre a la conversación temas acerca de los hijos, como si entre ellos fuera el único tema de conversación. Este tipo de padres, busca la compañía de los hijos/as y depende de estos para su satisfacción. En pocas palabras "viven para y por sus hijos".
- **La Familia Permisiva:** En este tipo de familia, los padres son Incapaces de disciplinar a los hijos/as, y con la excusa de no ser autoritarios y de querer razonarlo todo, les permiten a los hijos hacer todo lo que quieran. En este tipo de hogares, los padres no funcionan como padres ni los hijos como hijos y con frecuencia observamos que los hijos mandan más que los padres. En caso extremo los padres no controlan a sus hijos por temor a que éstos se enojen.
- **La Familia Inestable:** La familia no alcanza a ser unida, los padres están confusos acerca del mundo que quieren mostrar a sus hijos por falta de metas comunes, les es difícil mantenerse unidos resultando que, por su inestabilidad, los hijos crecen inseguros, desconfiados y temerosos, con gran

dificultad para dar y recibir afecto, se vuelven adultos pasivos-dependientes, incapaces de expresar sus necesidades y por lo tanto frustrados y llenos de culpa y rencor por las hostilidades que no expresan y que interiorizan.

- **La familia Estable:** La familia se muestra unida, los padres tienen claridad en su rol sabiendo el mundo que quieren dar y mostrar a sus hijos/as, lleno de metas y sueños. Les resulta fácil mantenerse unidos por lo tanto, los hijos/as crecen estables, seguros, confiados, les resulta fácil dar y recibir afecto y cuando adultos son activos y autónomos, capaces de expresar sus necesidades, por lo tanto, se sienten felices y con altos grados de madurez e independencia.

FUNCIONES DE LA FAMILIA

- **Función biológica o demográfica.**

Según Minuchin S.1980 ²Se refiere a la reproducción humana y a la supervivencia de los miembros de la familia mediante la satisfacción de sus necesidades de alimento, vestido, y ropa. Esto permite la perpetuación de la especie.

Como manifestación de esta función tenemos una serie de hechos que se dan en la familia, como por ejemplo los nacimientos, los matrimonios, las enfermedades, los fallecimientos, la migración, la promiscuidad, etc.

² MINUCHIN S. "Familias y Terapia Familiar", Madrid: Ediciones Gedisa 1980.pág. 75-79

- **Función educadora y socializadora.**

Se refiere tanto a la transmisión de conocimientos, valores, normas, costumbres, tradiciones, como a la formación de hábitos y actitudes, que los padres inculcan a sus hijos.

Los padres sirven de modelo de imitación de sus hijos. Aquí juegan un papel importante los ejemplos que imparten y las acciones que realiza. Los hijos imitan incluso la manera de hablar, caminar, etc. Por lo que los padres al observar esos comportamientos expresan: “este si es mi hijo” este se parece a mí, etc.

No olvidemos que en la familia se forma la personalidad básica del niño, y que conjuntamente con los miembros de la familia éste aprende a compartir roles.

- **Función económica.**

La familia, a través de la historia, ha cumplido una función importante en la economía de la sociedad. En una economía primitiva, la familia constituye una verdadera unidad productiva. En los tiempos actuales el trabajo se ha dividido, de tal manera que unas familias producen, otras distribuyen y sin duda todas consumen.

Los miembros de la familia reciben un salario o un sueldo por la prestación de su trabajo, una renta por el uso de los recursos naturales, un interés por el uso de su capital y una ganancia por su iniciativa empresarial. Todos estos ingresos le permiten a la familia adquirir “su canasta familiar”.

- **Función de seguridad.**

Se refiere a la preocupación que tiene la familia de cautelar la integridad y el bienestar de sus miembros. Se puede considerar los siguientes aspectos:

Seguridad física: consiste en cautelar y defender el cuerpo y la salud de sus miembros ante el riesgo de una agresión física, una enfermedad, un accidente, etc.

Seguridad moral: consiste en defender los valores morales de la familia, prevenir a sus miembros de no reunirse con malas amistades (malas juntas) y evitar que caigan en vagancia, servidumbre, explotación, alcoholismo, drogadicción, prostitución, etc.

Seguridad afectiva: consiste en dar el cariño o calor humana suficiente a los miembros de la familia; corregir los errores y dar el consejo atinado y oportuno, estimularles ante la angustia, un fracaso o una derrota; incentivarles esperanzas y afán de autorrealización.

- **Función recreativa.**

La familia es polifacética en sus funciones pues cumple tareas serias y llenas de tensiones, como cuando tiene que romper el tedio, el cansancio y a mismo tiempo preparar física y psicológicamente a sus miembros para empezar la nueva jornada cotidiana. Esta función se cumple a través de gestos, voces, mímicas, gráficos que causan alegrías, diversión, entretenimiento.

La función recreativa también se efectiviza haciendo cuentos, narrando chistes, diciendo adivinanzas, refranes, trabalenguas, dramatizando actos de

la vida cotidiana. A todo esto se agrega la realización de paseos, campamentos, juegos de salón (ajedrez, damas, ludo, dominio, ping pong, etc.), la práctica de deportes a la organización de fiestas familiares con motivo de cumpleaños, bautizos, matrimonios, etc.

CARÁCTERISTICAS DE LA FAMILIA

Como especie del género grupal social que es la familia, tiene caracteres específicos que son fundamentales, los siguientes:

Universalidad: la historia de la familia puede decirse que es la historia de la humanidad. En efecto, en todos los grupos sociales y en todos los estadios de su civilización siempre se ha encontrado alguna forma de organización familiar. Esto no implica por su puesto, que la familia haya permanecido inmutable. La familia a variado, se ha modificado, pero siempre a existido por eso es un grupo social y universal el más universal de todos.

Base Afectiva: la familia es un grupo social cuyo fundamento está constituido por un conjunto de los más profundos recónditos sentimientos humanos: amor, comprensión, ternura, dedicación.

En efecto cuando los integrantes de la familia están unidos por lazos afectivos es cuando puede hablarse de la familia en sentido sustancial; cuando faltan tales sentimientos solo existe familia en sentido formal.

Influencia formativa: es indiscutible la influencia de la familia en la formación de las personas cuyas vidas se originan en ella. La familia es el primer habiente social del hombre, en ella aprende los primeros principios, las nociones de lo bueno, de lo malo, de lo justo y de lo injusto, del deber y del derecho. Puede afirmarse que la familia es el medio a través del cual se transmiten tradiciones, creencias, hábitos, ritos. Por eso es por lo que generalmente, con sus excepciones, por su puesto el modo de actuar, de pensar y de vivir de una persona es el reflejo de la forma de actuar, pensar y vivir que tengan sus padres, su familia.

LA FAMILIA COMO INSTITUCIÓN EDUCATIVA

Según Olave Pilar ³La familia constituye el medio por el cual el sujeto en formación, el niño, recibe las primeras informaciones, aprende actitudes y modos de percibir la realidad, construyendo así los contextos significativos iniciales. La familia es un punto de partida arbitrario ya que es al que más fácilmente podemos acceder. Como parte integrante de la red social más amplia es portadora de un sistema de ideas, creencias, valores, actitudes que limpia a través de su propia dinámica, de sus mitos y rituales.

De la familia la sociedad espera que sea capaz de enseñar a sus hijos a controlar sus impulsos para poder vivir en sociedad: el niño debe aprender a no tomar todo lo que se le antoja, a no ser agresivo con los compañeros, a

³OLAVE, Pilar, Educación Familiar; pág. 35

compartir ,a medida que se va formando la personalidad del niño, la familia ocasiona en él diversas posibilidades en cuanto a su autoestima, su autoimagen, autoafirmación y a su integración social. Esto se consigue mediante distintos estilos educativos, como son: La sensibilidad de los padres hacia las necesidades del niño, la aceptación de su individualización, en el afecto que le expresen y el tipo de disciplinas, estrategias de control utilizadas por los padres. La familia, además de contener afectivamente al niño y proporcionarle un hogar, abrigo, salud, comida, lo educa en todos los sentidos. En primera instancia, lo educa como persona, forma al ser humano, lo moldea o deforma, según sea el modelo familiar. Asimismo, lo educa socialmente, pues, en la intimidad familiar, aprenderá cómo relacionarse con todos los demás. La familia educa siempre, con la palabra y sin ella. Con o sin consejos. Puede hacerlo bien o puede hacerlo mal, pero su rol protagónico no se niega.

El concepto de familia como educadora es más que amplio. No se reduce a enseñar a nuestros hijos a que saluden, digan gracias y por favor, tengan buenos modales en la mesa y fuera de ella también. Un papá, una mamá, o quien está en la casa, educa las veinticuatro horas del día. Con su conducta, con su ejemplo, con sus actitudes hacia la vida y las personas; con los permisos y los límites.

La familia también es fundamental en la educación académica del niño, en su inserción en el sistema educativo y en su relación con el colegio como

institución. En el caso de la escolaridad de los niños, los papás debemos sostenerlos, ayudarlos y alentarlos, pero no hacer las cosas por ellos. Hay que fomentarles la responsabilidad, pero no convertirnos en sus agendas. Tenemos que enseñarles a defenderse, hacerse respetar, a transitar la frustración, el “fracaso”, la consecuencia de una mala acción, pues esto también es parte de la vida.

La Familia es, sin duda, la primera institución educativa, pero no la única. En el seno familiar, debemos preparar, a nuestros hijos, para que se desenvuelvan en las otras instituciones. Pues, desde la familia, se sale al mundo, y el mundo, para ellos, empieza por las instituciones educativas.

Cada uno en su lugar, la familia y la escuela, deben trabajar en conjunto, con el fin de brindar, al niño, una educación amplia y completa. Si el niño recibe, en la casa, la educación que merece, seguramente, le será mucho más fácil transitar su escolaridad. El corazón de la educación de un niño es la familia. Si los padres hacemos bien la tarea, sin duda alguna, nuestros hijos recorrerán el camino con menos escollos y llegará a la meta deseada.

La estrecha colaboración entre las dos principales la familia y la institución educativa es una necesidad para obtener los logros educativos durante la infancia y adolescencia, puesto que en ambos lugares es donde el educando permanece la mayor parte de su tiempo. Los padres siguen conservando la responsabilidad legal y moral de la educación de sus hijos pero la escuela

vela por los principios sociales. La escuela ha de ser transparente en sus metas y actividades, la familia ha de dar soporte a la actuación escolar.

ROL DE LA MADRE.

El ideal a la cual toda mujer aspiraba, ser madre, se ha sustituido actualmente por múltiples ideales diferentes en cada capa social, en cada ambiente y muy frecuentemente en pugna con la maternidad. Antes las niñas leían novelas que terminaban con un casamiento y todas sus fantasías se concentraban solo en la futura vida matrimonial y la educación de los hijos.

Comprendemos cómo principalmente la mujer de hoy está exigida a tomar decisiones bastante radicales, como por ejemplo: vivir en su rol clásico dependiendo absolutamente del hombre o, elegir la carrera profesional adecuada. Ya no se presume como al principio de nuestro siglo, que una profesión implique para la mujer la renuncia al casamiento y a la posibilidad de fundar una familia, por el contrario, la mujer ha sido capaz de demostrar que puede asumir todos estos roles, pagando a veces eso sí, costos muy altos.

Pero el amor maternal es un sentimiento, y como tal es frágil y variable. Por eso, para ser buena madre se requiere de formación, de compartir sus experiencias con otras madres que le permita emprender y desarrollar su

capacidad de crecer intelectual y emocionalmente, realidades que no se contraponen más bien hoy se complementan.

El rol de ser madre tiene como función básica alimentar física y psicológicamente a sus hijos/as brindándoles protección y a la vez estimularlos a crecer. Es una tarea conjunta con el padre por ello supone organización y previos acuerdos como pareja para saber cómo y de qué manera se va a criar a los hijos/as, con qué valores, formas de vida, hábitos, costumbres, etc.

No podemos desconocer que ser madre acarrea una serie de responsabilidades, ya que, tener un hijo quita a muchas mujeres el espacio deseado quitando la alegría de la maternidad, y transformando la relación con la pareja en una continua tensión. Al mismo tiempo, el miedo al futuro, los riesgos que se corren al asumir este rol impiden a muchas mujeres gozar el momento.

Es la madre quien primero satisface las necesidades básicas del hijo a través de la alimentación, el afecto, el contacto piel a piel y la estimulación intelectual y sensorial. Su presencia en el hogar crea las bases afectivas necesarias para que los demás miembros crezcan con estabilidad emocional, seguros de sí mismos y con valores que les permitan ser más autónomos y transparentes en sus relaciones humanas. En este sentido se dice que la relación madre-hijo de algún modo es la base sobre la cual se organiza la relación con otras personas.

Si la ausencia de la madre ha sido prolongada y no cuenta con un reemplazo afectivo adecuado, los hijos sufrirán un trastorno en su desarrollo afectivo que le dificultará posteriormente establecer relaciones sociales normales.

No es superficial lo manifestado anteriormente. Es clave entender entonces como el rol de ser madre tiene, por un lado, un impacto inmenso en la realidad personal de los hijos/as y, por otro lado, en la sociedad para la cual éste se está formando. Es en la familia, en el contacto afectivo con sus padres como los hijos/as van aprendiendo a valorar y dar sentido a sus vidas, con mayor razón cuando hablamos de la familia de madre soltera o monoparental, realidades muy comunes hoy en nuestra sociedad.

Por ello, en términos generales, podríamos resumir las funciones de la madre en tres áreas básicas:

- **Relación afectiva:** El niño trae al nacer la expectativa de qué tipo de madre le vendrá al encuentro. Si se combina ese hijo que necesita madre con una madre dispuesta a entregarse se da la gozosa experiencia de una maternidad feliz. Una maternidad óptima permite a o los hijos superar gran parte de las dificultades inherentes al desarrollo.

La madre desde que sus hijos nacen debe saber responder intuitivamente a todas sus necesidades y en los primeros meses de vida halla toda su seguridad en la actitud sostenida por su madre. La relación afectiva que una madre guarda con los hijos/as es clave para el desarrollo integral de estos.

Todo irá bien mientras la actitud afectiva de la madre, sea una actitud materna normal; que satisface tanto al niño como a la madre. La relación afectiva entre madre e hijos al interior del hogar marcan y son el origen de todas las futuras relaciones interpersonales. Gracias a la adquisición de esta capacidad de dirigir sus afectos el ser humano se capacita para formar todas las relaciones sociales ulteriores.

- **Exigencias y reglas:** A medida que los hijos crecen van conociendo este nuevo aspecto del adulto, y en este caso de la madre la cual dicta exigencias y prohibiciones e incluso sanciona. La idea central es que la madre aprende a corregir y por medio de ello enseña a sus hijos para que logren su propia valoración. Si son amables será porque tienen un modelo de amabilidad bueno, si se muestran fríos y brutales será porque el modelo que observan en su madre o padre es malo y sin valor.

ROL DEL PADRE

Lo mismo ocurre con la paternidad, porque con la misma intensidad con que los hijos necesitan una madre al nacer, precisarán del padre, cuando progresivamente se vaya separando de la madre y en especial de la relación única con ella. Encontrar al padre no solo significará poder separarse bien de la madre, sino también hallar una fuente de identificación masculina imprescindible tanto para la niña como para el varón, porque la condición

bisexual del hombre hace necesaria la pareja padre-madre para que se logre un desarrollo armónico de la personalidad.

A lo largo de la historia, el padre ha sido visto como la figura fuerte y protectora, el guía, la autoridad y como el proveedor de la familia. Pero al mismo tiempo, como una persona más bien ausente, y un poco lejana, temida y respetada, dando la imagen de que la ternura y cercanía no son parte de su papel. Que los hombres no lloran ni son sensibles son expresiones características. A medida que la sociedad ha ido cambiando, las familias se han hecho más chicas, y el rol de hombres y mujeres se ha transformado, a variado este papel de "el fuerte", el cual es una labor exigente; nadie puede ser fuerte y protector todo al tiempo; cada uno tiene sus debilidades, y cuando se pretende no tenerlas es a costa de un empobrecimiento de muchas experiencias dignas de vivirse. Por otra parte, a medida que las parejas jóvenes buscan independencia, quieren vivir solas, o se van a otra ciudad, por lo que hay menos abuelos, tías y otros familiares participando en el diario vivir, lo que ha llevado al hombre a incorporarse cada vez más a la rutina doméstica y a compartir con su mujer ciertas actividades que antes no compartía. Los padres han ido colaborando poco a poco dentro de la casa y el cuidado de los niños.

Por ello, en términos generales, podríamos manifestar que el rol de ser padre se desarrolla en tres áreas básicas:

- **El padre como apoyo afectivo y protección:** Tradicionalmente, es

el padre quien da protección en el sentido de techo, comida, vestuario y educación, siendo el proveedor económico de la familia. Es el que tiene que salir a trabajar para satisfacer las necesidades básicas y dar seguridad a los que dependen de él.

Muchas veces, esta exigencia los sobrepasa, se sienten sobrecargados y exigidos por un medio ambiente que les pide más de lo que se sienten capaces de dar. Otros padres se sobre-exigen pensando que su papel fundamental es dar seguridad económica y que su familia debe tener de todo. Así el trabajo y lo económico pasan a ser lo central, su razón de ser y a lo que dedican toda su energía y no les queda tiempo ni ánimo para estar con los miembros de la familia para conversar, salir, jugar, etc. Al mismo tiempo se piensa que el papel más importante del hombre en el hogar es el de ser figura de autoridad y que debe poner orden, disciplina y tomar decisiones. Pues si bien, esto tiene su valor pero una de las responsabilidades mayores de los padres es educar; ésta acción debe ser compartida con la madre y otros miembros de la familia. El establecer límites, reglas y las exigencias de cumplirla es una labor conjunta y compartida por la pareja.

Aunque la protección económica y la disciplina son aspectos importantes para la seguridad de los hijos/as, hay otro tipo de seguridad que es más básica y primaria, y que es la necesidad de ser aceptado, querido, respetado, entendido. Para esto no es preciso estar de acuerdo con el otro, pero sí hay una palabra clave para entender esto, es respeto. Es muy

probable que no siempre nos guste los que otros hacen a veces nos gustaría que los niños fueran distintos a como son: que fueran más tranquilos, más responsables, más respetuosos; sin embargo hay que mirar a cada niño como un individuo aparte, con sus propias características, como una persona con sus necesidades e intereses y forma de ser personal, como alguien en camino de crecimiento y que puede equivocarse ya que tiene mucho que aprender. Dar apoyo al niño en su ser persona más que a estar constantemente castigándolo. Educar es ayudar a crecer y no corregir continuamente. Al padre le concierne orientar y apoyar más que criticar y castigar. En este sentido, alguien que siempre es corregido y criticado va a tener mucho menos posibilidades de sentirse seguro de sí mismo en el futuro. Un papá debe apoyar, guiar, orientar, enseñar y querer más que corregir, criticar y retar a sus hijos.

Un papá cercano, abierto al diálogo, afectuoso, va a dar una imagen positiva del mundo, entregándole al niño una sensación de protección durante los años en que es muy importante tenerla. Por el contrario, un padre castigador, lejano y autoritario produce miedo e inseguridad, y en el futuro el niño enfrentará la vida más cargado de ansiedad, más temeroso y con una mayor probabilidad de fracaso.

Otro punto importante se refiere a las caricias físicas. Es agradable un padre que acurruca, que haga sentar a su hijo en la falda, de acuerdo a la etapa evolutiva. Las caricias nunca sobran. Sin embargo, hay una serie de mitos en relación con las expresiones afectivas de los hombres. Se piensa que un

padre puede ser cariñoso mientras el niño es muy pequeño, pero también lo puede ser cuando los niños son más grandes. Más bien, se plantea que quienes brindan cariño son las mujeres. Hay que aprender el contacto físico, dar un abrazo a tiempo, una caricia, sentar a un niño en la falda sin importar su límite de edad.

Objetivos de los padres para con sus hijos

Conseguir que los hijos sean personas de voluntad fuerte y sana, capaces de querer la verdad, de querer ser personas responsables, querer a los demás, querer estudiar y querer ser constantes, ordenados, obedientes. También deben querer formarse para estar preparados para el día de mañana.

- Potenciar la autoestima y el optimismo en los hijos para que mejoren como personas. Tienen que esforzarse para que los buenos resultados sean lo normal en la familia y que el futuro sea aquel por el que han luchado y no una consecuencia del azar. Los valores se adquieren dentro de la convivencia familiar.
- Conocer bien a cada hijo para educarlo según convenga a su forma de ser, sus circunstancias y su edad, pues la educación de los padres hacia sus hijos debe ser: Temprana, eficaz, preventiva, basada en el ejemplo, motivada y personalizada. La inteligencia se desarrolla principalmente en el seno familiar, aunque también en la escuela y se desarrolla con más intensidad dentro de los primeros ocho años.

- Educar pensando en el futuro, adelantarse y prevenir, mejor que tener que curar. Tienen que fomentar el que adquirieran unos buenos hábitos, que luego se convertirán en virtudes. Es más sencillo adquirir una virtud cuando no existe el vicio. Un hábito bueno no se aprende por azar, se aprende por repetición de actos buenos.
- No siempre esta en manos de los padres encontrar la mejor solución a un problema, de ahí que es imprescindible valerse de la experiencia de los profesionales, maestros, amigos o personas que hayan demostrado tener buen criterio. Los medios de comunicación; Prensa, radio, TV, cine, etc. no siempre transmiten los valores que los padres desean para sus hijos.
- Más vale un buen ejemplo de los padres que cien de sus palabras. Los padres necesitan una educación continua para irse adaptando constantemente a las circunstancias tan cambiantes de la sociedad
- Hay que tener la fuerza de Voluntad muy desarrollada para crecerse en los obstáculos e incluso en las cosas pequeñas. Para acostumbrarse a poder decidir voluntariamente en las grandes situaciones.
- Para que haya confianza con los hijos adolescentes, hay que ganársela desde antes, desde cuando son pequeños, pues es un proceso lento y hay que mantener la constancia. Pero compensa la alegría del deber cumplido.

AUTOESTIMA.

CAPITULO II

CONCEPTO DE AUTOESTIMA.

La Autoestima⁴ “Según Mckay.m.y Fanning .P “Es un elemento básico en la formación personal de los niños. De su grado de autoestima dependerá su desarrollo en el aprendizaje, en las buenas relaciones, en las actividades y por ende en la construcción de la felicidad. Cuando un niño adquiere una buena autoestima el se siente competente, seguro y valioso. Entiende que es importante aprender, y no se siente disminuido cuando necesita de ayuda. Será responsable, se comunicará con fluidez y se relacionará con los demás de una forma adecuada.

Al contrario, el niño/a con una baja autoestima no confiará en sus propias posibilidades. Se sentirá inferior frente a otras personas y por lo tanto se comportará de una forma tímida y con escasa creatividad, lo que en algunos casos le podrá llevar a desarrollar conductas agresivas, y alejarse de sus compañeros y familiares.

Las personas con baja autoestima tienen la tendencia de sentir y pensar constantemente en forma negativa. Tienen miedo de cometer errores y viven con una constante frustración y de satisfechos de su vida en general.

⁴ MCKAY, M. Y FANNING, P.” Autoestima: Evaluación y mejora”, 1991.pág. 16

IMPORTANCIA DE LA AUTOESTIMA.

La mayoría de los profesionales de la Psicología consideran la autoestima positiva como un factor central en la adecuada adaptación socio emocional. Los niños/as que tienen un fuerte sentido de su propia valía son físicamente más sanos, se encuentran más motivados para aprender y progresan mejor. Tienen una mayor tolerancia a la frustración y son más seguros de sí mismos.

El nivel de autoestima que posea el niño/a determinará su desarrollo afectivo, social e intelectual. La autoestima incide directamente en varias dimensiones de la personalidad infantil: el físico, la dimensión afectiva, dimensión intelectual, dimensión conductual, dimensión social y creativa.

La autoestima puede ser causa y efecto del funcionamiento en otras áreas. Debido a esta interacción entre la autoestima y otras áreas, es importante que las intervenciones abarquen diferentes campos y/ o competencias del niño. La Autoestima:

- Favorece el sentido de la propia identidad.
- Influye en el rendimiento escolar. Condiciona las expectativas y la motivación.
- Contribuye a la salud física y al equilibrio psíquico.
- La Autoestima es necesaria para: Un desarrollo psicológico

normalizado.

- Enfrentarse de manera eficaz a los cambios que el crecimiento y el desarrollo imponen.
- La persona necesita confiar en su capacidad para enfrentarse a las dificultades. La falta de confianza en las propias posibilidades hará que probablemente, el niño/a se demuestre menos eficaz en sus actuaciones y como consecuencia su autoestima se ve afectada y disminuya.

El concepto del Yo y de la autoestima se desarrolla gradualmente durante toda la vida, empezando en la infancia y pasando por diversas etapas. Cada etapa aporta impresiones y sentimientos. El resultado es un sentimiento generalizado de valía o de incapacidad. La autoestima se construye a lo largo de la vida. El aspecto personal de un niño tiene un valor para sus padres y entorno inmediato y van a contribuir a la auto percepción que ese niño tenga de sí mismo. Pero es en los primeros años con la experiencia de socialización, cuando los padres enseñan a sus hijos qué conductas son aceptables, cuáles son perjudiciales, reprochables, peligrosas y lo enseñan a través de la aprobación o el rechazo, del premio o el castigo. Lo amenazante es, por su misma naturaleza, no adecuado. Un niño que recibe una cachetada o un insulto de su madre, junto a una tremenda reprimenda, siente profunda e intensamente la retirada de la aprobación materna puede pensar de sí que es malo y que ha sido reprobado. En este caso el niño construye un concepto de sí mismo pobre, desvalorizado. Un niño que es

reconocido, aceptado como es, con su sexo, su aspecto físico, sus habilidades y sus dificultades, y esta información es confirmada una y otra vez por sus padres, hermanos, profesores, etc., está construyendo una suma de juicios sobre sí mismo que contribuirán decisivamente en la construcción de una adecuada autoestima.

COMPONENTES DE LA AUTOESTIMA

La Autoestima tiene 3 componentes:

Afectivo: Conlleva la valoración de lo que en nosotros hay de positivo y de negativo, implica un sentimiento de lo favorable o desfavorable, que siente la persona de sí misma.

Cognitivo: Que indica, idea, opinión, creencias, percepción, procesamiento de la información”.

Conductual: se refiere a la tensión, intención y actuación que hace la persona por si misma.

CARÁCTERÍSTICAS DE LA AUTOESTIMA.

En este artículo quiero explicarte algunas características que hacen que la persona tenga buena autoestima, una persona con buena autoestima, será capaz de tomar decisiones asertivas, tiene confianza, tiene conciencia de

sus capacidades, no tiene miedo al fracaso, sabe que cometerá errores, y sabe que tiene que superarlos sin sentirse derrotado.

Comportamientos característicos de una persona con autoestima sana:

Conciencia; la autoestima es algo que todos debemos tener, sin ella no lograríamos los retos de la vida, una persona con buena autoestima tiene conciencia de cuidar su cuerpo, de filtrar sus pensamientos y quedarse sólo con aquellos que le infundan poder, busca su propósito en el mundo, desarrolla habilidades, conoce sus potencialidades y debilidades. Esta conciencia hace que la persona se cuide, y no vaya hacia la destrucción moral, física, mental o de cualquier tipo; una persona bien estimada, es agradecida de la vida y de los dones que Dios le dio.

Inconsciencia; el individuo de baja autoestima, ignora sus capacidades, desconoce sus habilidades, vive de circunstancias que le ofrece la vida, en vez de crear el, las circunstancias, desconoce sus verdaderas necesidades, lo que lleva a tomarse la vida con indiferencia, haciendo cosas que realmente no lo satisface, tiene conductas autodestructivas de diferente índole, vive más en el pasado, o en el futuro sin estar en el presente, se distrae con facilidad. Pensar y hablar de eventos del pasado, sobre todo recuerdos dolorosos son actitudes típicas en personas con baja autoestima.

Confianza; las personas con buena autoestima saben la importancia de la confianza en sí mismo, no nos podríamos imaginar a un piloto de fórmula uno, corriendo a más de 300Km/h, sin que se tenga confianza, si este no

confiara en si mismo, lo más probable es que se accidentaría ¿verdad?, al tenernos confianza asumimos riesgos, vemos posibilidades y alternativas en circunstancias, que otros no ven porque no quieren ver, la confianza permite experimentar situaciones desconocidas con fe y disposición al éxito, si surgen diferencias de opinión, tener fe facilita que las críticas se acepten y se utilicen como crecimiento personal y no como un ataque.

Desconfianza; el desestimado no confía en sí mismo, teme enfrentarse a situaciones de la vida, no se visualiza resolviendo con éxito situaciones cotidianas, carece de control sobre su vida, se inhibe, esperando un momento ideal para expresarse, momento que casi nunca llega, se siente incompleto y vacío, oculta sus limitaciones por temor a no ser aceptado, esto lo lleva a estar constantemente a la defensiva, desconfiando de los demás y necesitando estar en un lugar seguro.

Autonomía; una persona bien estimada respetara su forma de pensar, actuar, decidir, no vivirá para complacer expectativas de familiares y amigos, no busca aprobación, si no que busca sus propias necesidades, sin despreciar las que el mundo le ofrece.

Dependencia; el desestimado ocultará sus opiniones, y decisiones porque no confía en su intuición, hace cosas que no quiere hacer para luego quejarse y echarle la culpa a los demás, que por hacerle el gusto a otro le sucedió tal cosa, su falta de autonomía lo lleva a renunciar a sus propias decisiones, hace que termine culpándose, recriminándose y enfermándose

como una manera de auto castigo, es un signo de inmadurez lo que lleva a la persona a no hacerse responsable de sus actos.

Tener buena autoestima nos permite llevar una vida más sana, psicológica y también física, evitando la autodestrucción, de una manera automática y poco consciente te puede llevar a disminuir tu calidad de vida.

NIVELES DE LA AUTOESTIMA.

Nuestro nivel de autoestima puede ser alto o bajo, y consecuentemente cada uno incidirá en nuestra calidad de vida.

A falta de una base de autoestima sólida, nos cuesta asumir riesgos y tomarlas decisiones necesarias que nos permitirán vivir una vida productiva y gratificante. Un bajo nivel de autoestima afecta adversamente nuestras relaciones familiares, amistosas y de pareja, nuestro desempeño personal y profesional, y lo más importante, nuestra sensación interna de bienestar.

Las personas que tienen un nivel de autoestima bajo dependen de los resultados presentes para establecer cómo deben sentirse con respecto a si mismos. Necesitan experiencias externas positivas para contrarrestar los sentimientos negativos que albergan hacia ellos mismos. Mientras que un alto nivel de Autoestima hace florecer un alto nivel de confianza en nuestras habilidades para resolver situaciones y la asertividad necesaria para poder hacer todo lo que queremos.

Autoestima Baja: es un estado en el que la persona se siente incapaz, insegura, inútil siente que su existencia no tiene sentido es vacía; en fin una persona con baja Autoestima no posee amor propio ni tiene confianza en sí mismo.

Un ejemplo del comportamiento de una persona con baja autoestima puede ser aquella que valora demasiado su apariencia, vive de lo que los demás piensan de ella, es así como muchas jóvenes de hoy en día se empeñan en estar lo más delgadas posibles, dietas en exceso hasta llegar al punto de casi no comer cayendo en un estado de anorexia.

Otro ejemplo de baja autoestima puede ser el de la persona que es muy sumisa, una persona que siempre lleva la cara baja, no lucha por lo suyo, lo que le pertenece, es una persona con baja autoestima ya que esta no se siente lo suficientemente valiosa para luchar por lo suyo, para ser alguien: simplemente se siente como un cero a la izquierda.

Características de una Autoestima Baja

Cuando una persona tiene problemas de autoestima, o una baja autoestima, esto se traduce en una gran cantidad de problemas en diversos ámbitos de su vida. Una persona con baja autoestima suele sentirse más infeliz y mucho más limitada en cuanto a lo que debe hacer. Las características de una persona con autoestima baja son diversas.

- Las personas con baja autoestima tienen una mayor tendencia a la depresión y a sufrir ante las adversidades.
- las personas con baja autoestima no se sienten seguras de si mismas.
- Tienen miedo de expresar sus gustos u opiniones. Prefieren quedarse callados antes que opinar ya que consideran que no tienen derecho.
- Las personas con baja autoestima son mucho más vulnerables y suelen tomarse a mal cualquier crítica o queja hacia su persona, debido a que siempre tienen miedo sobre si serán o no aceptados por los demás.
- Las personas con baja autoestima tienen mayor dificultad para relacionarse con los demás. Siempre suelen estar pensando cómo se interpretará aquello que dicen o hacen y si caerán bien o mal a los demás
- Las personas con baja autoestima sienten una gran necesidad de ser aceptados por los demás ya que no se aceptan a sí mismas.
- Por este mismo motivo, suelen sentirse muy presionados cuando están con otras personas.
- Las personas con baja autoestima, tienen miedo de arriesgarse por miedo a fracasar.

- Tienen menos probabilidad de lograr lo que se proponen porque siempre están pensando de antemano que no lo lograrán.
- Las personas con baja autoestima suelen dejarse atropellar por los demás o ser maltratados por miedo a resistirse y quedarse solos.
- Les cuesta expresar sus sentimientos.
- Suelen creer que siempre los demás están por encima de uno, son superiores, valen más y por lo tanto sus problemas también son más importantes.
- Tienen mayor dificultad para enfadarse con las demás personas por miedo a que la otra persona no acepte el enfado.
- Pueden ser muy autoexigente y nunca valorar sus propios logros.
- No tienen confianza en sí mismos ni creen que pueden lograr lo que se proponen.
- Suelen excusarse y justificarse por todo. Siempre tienen miedo de estar molestando o quitándoles tiempo a los demás.

Autoestima Alta: es un estado en el que la persona se siente segura de sí misma, se valora, tiene amor propio. Se fundamenta en la habilidad de autoevaluarse objetivamente, conocerse realmente a sí mismo y ser capaz de aceptarse y valorarse incondicionalmente; es decir reconocer de manera

real las fortalezas y limitaciones propias y al mismo tiempo aceptarse como valioso sin condiciones o reservas.

Un ejemplo de personas con una alta autoestima son los llamados “emprendedores” que en la parte económica son personas que con un muy bajo capital y con muchas ganas, fe y “autoestima”; ponen en práctica sus ideas para llevar a cabo un negocio que por lo general llega a ser todo un éxito. Es de hacer notar la gran confianza en si mismos que poseen estos individuos ya que casi ninguno de estos negocios producen resultados alentadores al principio pero ellos no se amilanan por esto y siguen trabajando por su sueño y al poco tiempo llegan a tener una gran empresa.

Otro ejemplo de una alta autoestima lo constituyen los deportistas discapacitados, los cuales mas allá de sus limitaciones físicas tratan de superarse y vivir plenamente porque dentro de si su alta autoestima les hace ver cuánto valen y lo que son en realidad, su autoestima les hace ver cuáles son sus limitaciones reales y tratan de vencerlas o explotar el potencial de las otras virtudes que poseen.

Características de la Autoestima alta:

- El niño/a cree firmemente en ciertos valores y principios, está dispuesto a defenderlos aún cuando encuentre fuerte oposiciones colectivas, y se siente lo suficientemente segura como para modificar esos valores y principios si nuevas experiencias indican que estaba equivocada.

- Es capaz de obrar según crea más acertado, confiando en su propio juicio, y sin sentirme culpable cuando a otros le parece mal lo que halla hecho.
- No emplea demasiado tiempo preocupándose por lo que halla ocurrido en el pasado, ni por lo que pueda ocurrir en el futuro.
- Tiene confianza por su capacidad para resolver sus propios problemas, sin dejarse acobardar por los fracasos y dificultades que experimente.
- Se considera y realmente se siente igual, como persona, a cualquier otra persona aunque reconoce diferencias en talentos específicos, prestigio profesional o posición económica.
- Da por supuesto que es una persona interesante y valiosa para otros, por lo menos para aquellos con quienes se asocia.
- No se deja manipular por los demás, aunque está dispuesta a colaborar si le parece apropiado y conveniente.
- Reconoce y acepta en sí mismo una variedad de sentimientos e inclinaciones tanto positivas como negativas y está dispuesta a revelarlas a otra persona si le parece que vale la pena.
- Es capaz de disfrutar diversas actividades como trabajar, jugar, descansar, caminar, estar con amigos, etc.
- Es sensible a las necesidades de los otros, respeta las normas de convivencia generalmente aceptadas, reconoce sinceramente que no tiene derecho a mejorar o divertirse a costa de los demás.

DIMENSIONES DE LA AUTOESTIMA

Si bien existe una valoración global acerca de sí mismo, que puede traducirse en una percepción de ser querible, valioso y en estar contento de ser como se es; o por el contrario, en un sentimiento de ser poco valioso, no querible y, por lo tanto, un sentimiento negativo y de no aceptación respecto de uno mismo, existen también otras dimensiones o áreas específicas de la autoestima. Dentro de ellas, las siguientes son muy significativas en la edad escolar:

- **Dimensión afectiva:** Engloba todo lo que tiene que ver con cómo se ve el niño se ve a sí mismo y cómo define los rasgos de la personalidad. Hace referencia a si se ve , simpático, fuerte, tranquilo...

- **Dimensión física:** Es la valoración que hace el niño de todo lo que tiene que ver con su físico. Incluye todo lo relacionado con su aspecto y con sus destrezas físicas. (se ve alto, fuerte, guapo...)

- **Dimensión social:** Hace referencia a si el niño se siente querido por parte del resto de los menores y adultos con los que se relaciona. Incluye el sentimiento de pertenencia a un grupo social y lo habilidoso que se considere el menor para hacer frente a las diferentes demandas sociales del medio, como relacionarse con otros niños o solucionar los problemas.

- **Dimensión académica:** Se basa en cómo se percibe el niño en el ámbito escolar, si se cree capaz de rendir académicamente lo que desde el centro escolar se le demanda. Si se considera buen o mal estudiante en relación

con su capacidad cognitiva, si es capaz de superar los fracasos...

- **Dimensión familiar:** Es como se perciben el menor como parte de una familia y en la relaciones que se establecen dentro del núcleo familiar. Es fundamental las respuestas que obtengan dentro de la familia para el desarrollo de su autoestima.

En todas estas dimensiones es negativo para el desarrollo de la autoestima utilizar etiquetas generalizadoras y negativas del tipo: “te portas mal”, “no eres capaz”, “no seas tan tímido” . Para poder modificar una conducta y no utilizar este tipo de etiquetas hay que hacer hincapié en la conducta concreta, es decir, en vez de plantear al menor “nunca recoges nada de la habitación”, operatividad en la conducta concreta que demandamos. “tienes que recoger los juguetes que tienes tirados en tu habitación”, de esta manera vamos a conseguir que sepa que es lo que tiene que hacer y no se sienta descalificado ni incapaz de lograrlo.

Es importante que tengamos claro que la autoestima también implica la aceptación de cómo somos, lo que conlleva reconocer nuestras limitaciones y aspectos en los que tenemos más dificultades.

LA AUTOVALORACIÓN Y LA AUTOESTIMA

Según S. Torroella ⁵El hombre tiene variads clases y niveles de afanes,

⁵ G. Torroella Autoestima (2001:pag 35).

motivaciones y necesidades que impulsan su vida y que evolucionan con la edad. A partir de las necesidades biológicas que aseguran su supervivencia física, el hombre busca nuevas experiencias, conocimientos y emociones, tiene necesidad de amor, desea la aceptación y el reconocimiento social, ansía su seguridad personal, propende a reafirmar su personalidad, necesita experimentar una autoestima positiva o sentimiento de importancia personal, de sentirse que vale, desea su éxito personal. Culminando ese conjunto de afanes y por encima de ellos necesita tener una concepción del mundo, un sentido de la vida que le dé unidad, coherencia, integración a su persona, que organice, jerarquice la multiplicidad y diversidad de tendencias y deseos, a veces en conflictos que suelen perturbarlo y marcarlo en la marejada de la vida cotidiana.”

Durante el desarrollo ontogenético, el hombre adquiere una representación interna del ambiente y de sí mismo, una visión del mundo que refleja los rasgos esenciales de lo que ha percibido y sentido. Desde las edades más tempranas comienza la interacción individuo-sociedad, la cual aporta las adquisiciones psicológicas necesarias para garantizar la supervivencia social. De forma que los procesos cognoscitivos y afectivos, así como las formaciones psicológicas que regulan la actividad del ser humano van a conformarse en la necesaria interrelación de lo biológico y lo socio-cultural, para lograr una inserción mutua entre estos dos factores es condición indispensable ir desarrollando a la par los mecanismos psicológicos que lo posibiliten. Entre las formaciones básicas que van a permitir la supervivencia

psicológica en los diferentes momentos de la vida tenemos la autovaloración y la autoestima.

EL PAPEL DE LOS PADRES.

Algunos expertos afirman que una baja autoestima puede conducir a los niños/as hacia problemas de depresión, anorexia o consumo de droga. Mientras que una buena autoestima puede hacer que una persona tenga confianza en sus capacidades, no se deje manipular por los demás, sea más sensible a las necesidades del otro y entre otras cosas esté dispuesto a defender sus principios y valores. En este sentido es recomendable que los padres se preocupen tanto por mantener una buena salud física en sus hijos/as, como por fomentar su estabilidad y salud emocional.

La autoestima es una pieza fundamentalmente en la construcción de los pilares de la infancia y adolescencia. No es una asignatura que se aprende en la escuela o colegio. Se construye diariamente a través de las relaciones personales de aceptación y confianza. El lado emocional de los niños/as jamás debe ser ignorado por los padres y profesores. Deben estar atentos a los cambios de humor de los niños y a sus altibajos emocionales. Desde el nacimiento a la adolescencia por su vulnerabilidad y flexibilidad los niños/as deben encontrar seguridad y afecto en las personas que les rodean y los padres son una pieza fundamental para mejorar el autoestima de sus hijos. Todo lo que se consigue en este periodo de desarrollo y crecimiento físico, intelectual y emocional puede sellar su conducta y su postura hacia la vida

en la edad adulta.

En la conformación de la autoestima influyen factores de diversos tipos:

- Personales (la imagen corporal, las habilidades físicas e intelectuales.
- Personas significativas como son los padres, hermanos, profesorado, amigos, etc.
- Factores sociales (valores, cultura, creencias...).

ESTRATEGIAS DE LOS PADRES PARA FOMENTAR LA AUTOESTIMA EN EL NIÑO/A:

Elogiar a sus hijos: a los niños les encantan los elogios y estos deben ser específicos y sinceros para que tengan un efecto positivo. Lo que importa es que los padres se concentren en las cosas positivas que hacen sus hijos, no en las cosas negativas. Las críticas y los rechazos por parte de los padres suelen tener como consecuencia que los hijos tengan poca autoestima.

Tratar a sus hijos con respeto: los padres deben tratar a sus hijos con el mismo respeto con que se trata en la calle a alguna persona extraña. Los padres deben empezar a mostrar respeto a sus hijos diciendo “por favor” y “gracias”. También los padres deben exigir que sus hijos hagan lo mismo cuando sea necesario.

No pedir perfección a sus hijos: nadie es perfecto y los niños necesitan saber que sus padres los aceptarán tal y como son, tal aceptación ayuda a los niños a sentirse seguros de sí mismo, lo que resulta en el desarrollo de una imagen positiva.

Escuchar y responder a sus hijos: los padres deben contestar las preguntas de sus hijos tan honesta y completamente como sea posible, y en lugar de evitar una pregunta o inventar una respuesta, los padres deberían reconocer cuando no saben algo. Los niños no esperan que sus padres sean perfectos, pero si esperan que sean honestos.

Estimular a sus hijos que tomen decisiones por sí mismos: tomar decisiones es una habilidad muy importante que los niños deben poseer, esta aumenta en importancia conforme los niños crecen y se convierten en adultos. Cuando los niños toman una decisión, es importante que los padres exijan que sus hijos cumplan con las decisiones que han tomado, los niños deben aprender que cada decisión tienen su propia consecuencia.

Dar responsabilidad a sus hijos: los niños maduran cuando se les dan responsabilidades como tareas diarias o semanales y así hacen saber a los niños que los padres creen que ellos son capaces.

Fomente los intereses y las habilidades de sus hijos: los padres deberían apoyar a sus hijos a participar en las actividades que a ellos les interesen. Participando en actividades que son interesantes y divertidas, y en las cuales ellos puedan sobresalir ayuda a mejorar su autoestima.

CONDUCTAS QUE PADRES Y EDUCADORES DEBEN EVITAR.

- **Calificar de malos o torpes a los hijos/ alumnos por cometer un error.** Los repetidos mensajes del adulto diciendo lo malo que es el niño, llegarán a convencerle de que él no es capaz de hacer las cosas bien, produciéndose el llamado Efecto Rosen tal, que consiste en una

confirmación por parte del niño de las creencias que tienen los padres o profesores.

- **Sorprender siempre a los chicos cuando no se están comportando de forma positiva y/ o esperada y nunca reforzarles cuando se portan de modo adecuado.** La carencia de refuerzos positivos hace que las conductas adaptadas no se repitan. Es posible que al no reforzar modos de comportamiento adaptados, aparezcan conductas desajustadas en un intento de llamar la atención.

- **Transmitir al niño constantemente la idea de que es incompetente.** Esta actitud vuelve al niño incapaz, inseguro, dubitativo, siempre a la espera de intentar ser lo que no es en cada etapa de su vida. Esta actitud es muy propia de profesores y padres perfeccionistas

- **No darle responsabilidades supervisadas ni permitirle pensar por sí mismo.** Si directa o subliminalmente enviamos constantes mensajes a los niños dándoles a entender que no creemos que puedan hacer correctamente las cosas y ni tan siquiera les permitimos intentarlo, estamos potenciando que los chicos perciban múltiples dudas sobre sí mismos, sobre sus posibilidades de autorrealización. El niño se enfrentará a las tareas con miedo, temor e incertidumbre.

- **Ofrecer a los niños un modelo pobre sobre nosotros mismos, infravalorándonos, mostrándonos poco competentes.** El niño asimila de modo inconsciente estos modelos de identificación.

- **Criticarles duramente cuando cometen errores en lugar de sugerirles soluciones y enseñarles a descubrir las causas que les**

condujeron al fracaso. La crítica permanente genera incertidumbre, odios, resentimientos, en algunos casos, agresividad. En otros casos, el niño se repliega e inhibe su acción.

- **Hablar negativamente de los niños cuando están presentes.** Este comportamiento de los adultos, puede provocarles sentimientos de soledad, inferioridad e indefensión aprendida.

- **Evitar el trato afectuoso, el contacto físico, manteniendo demasiado las distancias.** Las carencias de muestras físicas de afecto: tocar, jugar, acariciar, besar, puede conducir al niño a interiorizar la noción de que no es digno de que se le abrace y se le quiera.

CORREGIR AL NIÑO SIN DAÑAR SU AUTOESTIMA

Según POPE A. W. MICHALE, S.M. Y CRAICHEAD, W.E, Mejora del Autoestima: "Técnicas para niños y adolescentes". Martínez Roca Pág.12⁶. El concepto de sí mismo que tiene un niño está relacionado con la falta o el abuso de la disciplina. El castigo inconsistente y desmesurado puede ser muy perjudicial para cualquier niño. No obstante, la ausencia de disciplina es otra manera eficaz para dañar la Autoestima. Un niño indisciplinado se siente como que no perteneciera a su familia, a pesar del "amor" que le tengan sus padres. Es importante transmitir firmeza en nuestras normas y al mismo tiempo mostrar afecto y comprensión.

⁶ POPE, A. W., MCHALE, S. M. Y CRAIGHEAD, W. E. Mejora de la autoestima: "Técnicas para niños y adolescentes". Martínez Roca pág 12

Qué evitar al corregir

- **Evitar el lenguaje destructivo:** Ej. "¡Eres un desastre!".
- **Evitar la hipergeneralización:** Ej. "¡Lo haces todo mal!", "¡Siempre eres tú!"
- **Evitar el trato silencioso:** Ej. Retirarle la palabra y el afecto, ignorarle, no hablarle.
- **Evitar las amenazas:** Ej. "¡Me las vas a pagar!".

LA FAMILIA Y LA AUTOESTIMA DEL NIÑO

Según Almaguer Salazar 1998⁷La familia es la primera fuente de socialización para el niño y es un eslabón en la larga cadena de influencias que el individuo recibirá a lo largo de su vida. La conducta que los niños adoptan es aquella que su grupo considera apropiada y que le ayudará a encajar en dicho grupo. El proceso de socialización no es exclusivamente social, en él observamos la amalgama de aspectos físicos, psicológicos, intelectuales y personales que conforman a un todo ser humano". Cuando los niños van creciendo, se va formando su concepto personal. Aparece la idea de quién es, si le gusta a las demás personas que lo rodean o no, si lo aceptan en el entorno en el que está creciendo. La autoestima es un tema bastante importante ya que si su nivel es bajo

⁷ Almaguer, Salazar, Teresa E. (1998).

puede llevar a estados depresivos, disminución en el rendimiento académico. Se han realizado estudios, sobre el tema, en los que se trata la relación entre la familia y el niño, se ha podido comprobar que en familias de baja autoestima, los niños tienen un alto porcentaje de posibilidad que les ocurra lo mismo, esto se debe a que los miembros de dichas familias no se valoran, tienen miedo al fracaso y cuando aparecen los problemas esperan a que sean resueltos por terceras personas. Estos serían algunos factores que influyen negativamente al niño ya que no se encuentra en un ambiente de suficiente estimulación para su crecimiento personal.

Por el contrario en casa con alta autoestima, donde los miembros de la familia no solo se valoran sino que cuando aparecen retos en la vida los tratan de forma natural, como algo cotidiano, la visión que realizan sobre los errores que se han producido en diferentes ocasiones es muy positiva, ya que los tratan como oportunidades para un nuevo aprendizaje. Cuando hay una disciplina adecuada, y la familia tiene bien definidos los límites, se tendrá gran parte del camino andado para una correcta educación en gran parte de los sentidos.

Como Mejorar la Autoestima en el Niño: En este apartado repasaremos diferentes puntos en los que podemos apoyarnos para reforzar la autoestima. Como ya hemos visto anteriormente, los límites dentro de la educación son unos pilares muy importantes para su desarrollo como persona ya que se

estará trabajando en su autodisciplina. Enseñar a tu hijo a prever las posibles consecuencias de sus conductas, es un tanto a su favor, por ejemplo podemos decir que si no come todo lo que tiene en el plato, no podrá jugar después. Pero no solo consiste en decir esto, se debe cumplir a rajatabla, porque si no el niño entenderá que es una amenaza y que probablemente no se cumplirá. Se debe respetar el límite.

También hay que tener en cuenta que estos mensajes se deben decir con tranquilidad, con cariño y explicándolo de tal forma que pueda ver la asociación entre su conducta y la consecuencia de la misma.

Poco a poco y de forma ascendente, daremos la posibilidad de que aprenda diferentes tareas, esto le llevará a un desarrollo de la responsabilidad. No podemos olvidar que se encuentra en una fase de aprendizaje, con lo que si comete algún error lo utilizaremos como un error positivo para realizar la tarea de otro modo, así se dará cuenta que esa no era la forma de realizarlo. En todo momento debemos incentivarlo para que no se desmotive.

Podemos introducir situaciones en las que deba resolver pequeños problemas, de este modo cogerá experiencia suficiente, además de potenciar la toma de decisiones.

LA AUTOESTIMA EN EL ÁMBITO ESCOLAR

La escuela tiene una significativa influencia sobre la imagen que los alumnos se forman de sí mismos. Los años que el alumno permanece en la escuela condicionan la autoestima, sobre todo en el ámbito académico. Todo lo que recibe de los demás valoraciones, crítica, informaciones van dejando una huella en él. El rol del centro educativo y de los profesores es de máxima importancia para el desarrollo del autoconcepto y la autoestima de sus alumnos.

De acuerdo a numerosos autores y a nuestra propia experiencia podemos afirmar axiomáticamente que el alumno que rinde adecuadamente tendrá una opinión positiva de sí mismo y de su capacidad como estudiante; por el contrario, el alumno que fracasa, construye un esquema negativo de sus capacidades y posibilidades académicas. Asimismo, a la inversa, cabría destacar que el alumno que tiene un buen rendimiento académico tiene que elevar su autoestima. De otro lado, no se puede afirmar de modo categórico que todo alumno con elevada autoestima tiene necesariamente un buen rendimiento académico. Una autoestima positiva es condición necesaria para un buen rendimiento académico, pero no es suficiente. En nuestra sociedad, el éxito o el fracaso académico llevan consigo un sinnúmero de valoraciones de miedo. Ser “buen estudiante” es muchas veces tomado como sinónimo de “ser bueno”, valioso, competente. La comunidad educativa en general y los propios alumnos miden el valor del

estudiante por los resultados académicos. Sucede a menudo que el profesor encuentra alumnos desmotivados, que se dejan llevar por el acontecimiento. La mayoría de estos alumnos tienen capacidad para rendir adecuadamente en las labores escolares e incluso muchos de ellos quieren lograr mejores resultados, pero parecen haber abandonado el afán de superación y terminan aceptando resignadamente su posición de “malos alumnos”. Terminan por no creer en sus propias capacidades.

EL PROFESOR Y LA AUTOESTIMA DE SUS ALUMNOS: Las investigaciones sobre las conductas y actitudes del profesor en el aula se han circunscrito, generalmente, a cómo estas condicionan el rendimiento académico. La preocupación de investigadores y educadores se han dirigido a la mejora del aprendizaje de contenidos, a diagnosticar los factores de ese aprendizaje y hacer los pronósticos de éxito o fracaso académico motivados por el deseo de alcanzar unos objetivos cognitivos previamente programados.

Muchos profesores consideran todavía a la autoestima como un aspecto a ser tratada por psicólogos. O como es el caso de muchos otros tantos profesores la autoestima simple y llanamente no es tomada en cuenta o no se va más allá de simples enunciados y declaraciones. No obstante podemos decir que para una escuela orientada al desarrollo integral del niño y que contemple también los aspectos afectivos y sociales del alumno, la perspectiva antes enunciada resulta excesivamente limitada. El

nivel de autoestima, las aspiraciones y las expectativas merecen una especial atención de parte de los educadores y especialistas en educación. Primero por la importancia que tienen en sí mismas tales categorías y en segundo lugar por su relación directa con aprendizajes y contenidos.

f. METDOLOGÍA

MÉTODOS

CIENTÍFICO.- Estará presente en todo el desarrollo del trabajo, ya que proporciona los pasos de la investigación, guardando una relación lógica entre el problema, el marco teórico, los objetivos para luego mediante el análisis correspondiente con los resultados obtenidos, establecer las conclusiones y recomendaciones.

INDUCTIVO.- Se utilizará para confrontar la información obtenida en el trabajo de campo con el sustento teórico, y establecer la relación que existe entre la Familia y el Autoestima de los niños y niñas.

DEDUCTIVO.- Se aplicará para establecer relaciones entre datos obtenidos de la familia y la autoestima, así como las técnicas y metodologías empleadas.

SINTÉTICO: Se utilizará para procesar, interpretar y descubrir la información de campo recolectada y así poder obtener los resultados y conclusiones finales, y dar respuestas al problema de investigación.

MODELO ESTADÍSTICO: Se utilizará en el manejo de los datos cualitativos y cuantitativos de la investigación, y tiene por propósito la comprobación, en

una parte de la realidad, de una o varias consecuencias verificables, obteniendo resultados veraces.

TÉCNICAS E INSTRUMENTOS.

- **LA ENCUESTA:** Elaborada para aplicar a los Padres de Familia de los niños y niñas de Preparatoria, Primer Grado de Educación General Básica de la Unidad Educativa “Calasanz”, para identificar la estructura y modos de la familia.
- **EL TEST DE LEWIS R. AIKEN:** Se aplicará a los niños y niñas de Preparatoria, Primer Grado de Educación General Básica de la Unidad Educativa “Calasanz”, para determinar la autoestima.

POBLACIÓN

UNIDAD EDUCATIVA “CALASANZ”				
Paralelo	Niños	Niñas	Total	Padres de Familia
“A”	18	13	31	31
“B”	17	13	30	30
TOTAL	35	26	61	61

FUENTE: Registro en Secretaría General de la Unidad Educativa “Calasanz”

ELABORACIÓN: La investigadora

g. CRONOGRAMA DE ACTIVIDADES

Tiempo Actividad	Agosto/ 2012			Octubre /2012			Noviembre /2012			Diciembre /2012			Enero /2013			Febrero / 2013			Marzo /2013			Abril /2013			Mayo /2013			Junio /2013		
Elaboración del Proyecto	x	x	x																											
Presentación del Proyecto				x	x																									
Incorporación de Observaciones					x	x	x	x	x	x	x																			
Aprobación del Proyecto											x	x	x																	
Trabajo de Campo													x	x	x															
Análisis e Interpretación de Resultados																x	x	x	x											
Elaboración del Informe Final																			x	x	x	x	x	x	x	x	x	x	x	
Presentación de Tesis																										x	x			
Estudio Privado y Calificación																												x	x	
Sustentación Pública e Incorporación																													x	x

h. PRESUPUESTO Y FINANCIAMIENTO

Materiales	Valor
Copias	\$ 50,00
Internet	\$ 60,00
Impresiones	\$ 350,00
Transporte	\$ 300,00
Imprevistos	\$ 300,00
TOTAL	\$ 1060,00

Los gastos producidos en este trabajo, serán solventados por la investigadora.

i.- BIBLIOGRAFÍA

- ALMAGUER SALAZAR, T.(1988) Orientación Profesional. México: Editorial Trillas.
- BADILLO, R. M. (2000) Autoestima y crecimiento personal. Madrid: Ediciones Narcea.
- BRANDEN, N. (2001) Los seis pilares de la autoestima. Madrid: Ediciones Temas de Hoy.
- JELIN, E.(1994) Familia. Buenos Aires: Edición 1º ed.
- MINUCHIN, S. (1980) Familias y Terapia Familiar. Madrid: Ediciones Gedisa.
- MCKAY, M. Y FANNING, P. (1991) Autoestima Evaluación y mejora. Barcelona: Ediciones Granica.
- OLACE, P. (1994) Educación Familiar México: Ediciones S.A.
- PALACIOS, J. (2002). Familia y Desarrollo Humano. Madrid: Alianza Editorial S. A.
- POPE, A. W., MCHALE, S. M. Y CRAIGHEAD, W. E. (1996). Mejora de la Autoestima Técnicas para niños y adolescentes. Barcelona: Ediciones Martínez Roca.
- SATIR V. (1999) Nuevas Relaciones Humanas en el núcleo familiar. México: Editorial Pax.
- SMITH, M.(1977) Cuando digo No me siento culpable. Barcelona: Ediciones Grijalbo.
- TORROELLA, G (2001) La Autoestima. Cuba: Ediciones Narcea S.A.

- VALLEJO J. (1988) Relaciones Humanas Para Padres de Familia.
Madrid: Edición Décima Sexta.



j. ANEXOS

UNIVERSIDAD NACIONAL DE LOJA

CARRERA DE PSICOLOGÍA INFANTIL Y EDUCACIÓN PARVULARIA

Encuesta dirigida a Padres de Familia de la Unidad Educativa “Calasanz”.

Señor Padre de Familia, dígnese contestar las siguientes interrogantes, que servirán para el desarrollo de la investigación.

1) ¿Cómo está Estructurada su Familia?

Familia Nuclear (papá,mamá,hijos) ()

Familia Monoparental (Mamá, hijos) () (Papá, hijos) ()

Familia Extensa (Abuelos, nietos, tíos, sobrinos) ()

2) ¿Cuáles de los siguientes Modos de Familia se considera usted que forma parte?

Familia Rígida ()

Familia Sobre protectora ()

Familia Centrada en los Hijos ()

Familia Permisiva ()

Familia Inestable ()

Familia Estable ()

3)¿Usted cree que la Familia es la base para la Educación del Niño?

Si ()

No ()

4) ¿Piensa Usted que la Familia influye en la Autoestima de los niños o niñas?

Mucho ()

Poco ()

Nada ()

5) ¿En la Familia trabajan?

Sólo papá ()

Sólo mamá ()

Papá y Mamá ()

6) ¿Qué tiempo dedica Usted a su hijo?

4 Horas ()

Menos de 4 horas ()

Más de 4 horas ()

Gracias por su colaboración.

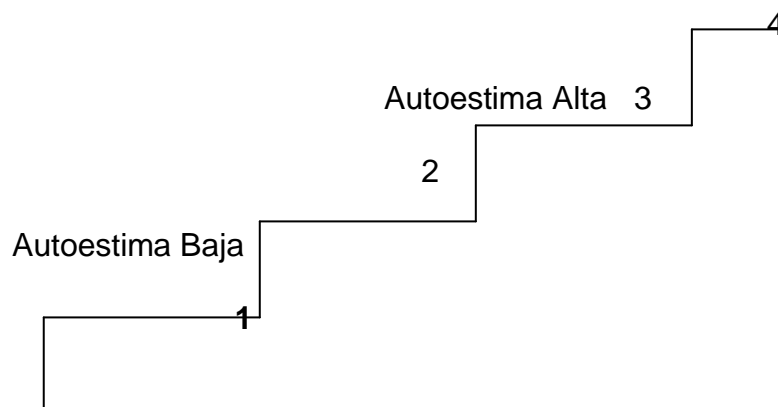


UNIVERSIDAD NACIONAL DE LOJA
MODALIDAD DE ESTUDIOS A DISTANCIA
TEST DE AUTOESTIMA DE LEWIS R. AIKEN.

EL Test explora la opinión que tiene el niño sobre sí mismo, su imagen de sí mismo en relación con el comportamiento que en general él muestra.

INSTRUCCIONES PARA SU APLICACIÓN.

Se aplica en forma individual Se presenta ante el niño la grafica de una escalera y se le dice “Aquí tenemos una escalera con tres escalones”, se señalan los escalones del gráfico.



Este es el escalón más alto y después se va bajando hasta llegar al más bajo, se van señalando a medida que se habla.

Se da un ejemplo “Si fuéramos a poner a los niños/as por la forma en que comen en el comedor, aquí en el escalón más alto(cuarto escalón) pondríamos a los niños que comen bien , que se comen toda la comida, después en éste se señala el (tercer escalón)están los que casi siempre se comen todo, así continuando (se señala el segundo escalón)estarán los que algunas veces dejan comida; y en este último escalón (se señala el primero de abajo)estarán aquellos que comen muy mal, que dejan toda la comida.

Ahora yo quiero que piensen bien porque vamos a poner en los escalones a los niños que se portan bien y a los que se portan mal.

Aquí (el cuarto escalón) en el más alto irán los niños que se portan bien.

Aquí (señala el tercer escalón) los que casi siempre se portan bien.

En este escalón (señala el segundo escalón), los niños que algunas veces se portan mal.

El escalón más bajo (se señala el primer escalón de abajo) los que siempre se portan mal.

“Piensa en algún amiguito tuyo, dime su nombre, piensa bien como se porta él y dime en que escalón lo ubicarías”, ¿y tú?, piensa bien como tú te portas y dime en que escalón tú estarías.

Al finalizar sea cual sea el escalón que el niño se ubique, se le reafirma que el también es un niño muy bueno y que estamos seguros que puede portarse bien, no se evalúa como los demás, sino que ofrece elementos cuantitativos que el maestro puede analizar.

Para la interpretación de los resultados de esta valoración el educador debe guiarse por la ubicación del niño en ese escalón determinado, ya que de ser el más alto refleja que la imagen que el niño posee de sí mismo, es una imagen positiva, se auto valora muy bien, independientemente de si se corresponde o no con su comportamiento real. Sin embargo si el niño se ubica en los escalones más bajos, significa que tiene un pobre concepto de sí mismo y el maestro debe influir para que esto cambie, debe darle seguridad y las posibilidades de que se destaquen en alguna actividad, o elogiar su comportamiento, para contribuir a elevar su autoestima, por la importancia que tiene estos aspectos emocionales en el desarrollo normal del mismo.

ESCALA DE APRECIACIONES

EN ORDEN DESCENDENTE

Cuarto Escalón	Muy Satisfactorio	} Autoestima } Alta
Tercer escalón	Satisfactorio	

Segundo Escalón:	Poco Satisfactorio	} Autoestima } Baja
Primer Escalón:	No Satisfactorio	

Nota: Para la interpretación se considera las apreciaciones de muy satisfactorio y satisfactorio como autoestima alta, y las de poco satisfactorio y no satisfactorio como autoestima baja.

INDICE

PORTADA	i
CERTIFICACIÓN	ii
AUTORÍA	iii
CARTA DE AUTORIZACIÓN	iv
AGRADECIMIENTO	v
DEDICATORIA	vi
ESQUEMA DE CONTENIDOS	vii
a. Título	1
b. Resumen (Summary)	2
c. Introducción	4
d. Revisión de Literatura	7
e. Materiales y Métodos	32
f. Resultados	35
g. Discusión	50
h. Conclusiones	51
i. Recomendaciones	52
j. Bibliografía	54
k. Anexos	56
Proyecto de Tesis	56
Índice	127