UNIVERSIDAD NACIONAL DE LOJA

MODALIDAD DE ESTUDIOS A DISTANCIA, CARRERAS EDUCATIVAS

CARRERA DE PSICOLOGÍA INFANTIL Y EDUCACIÓN PARVULARIA

LA DESINTEGRACIÓN FAMILIAR Y SU INCIDENCIA EN EL APRENDIZAJE DE LOS NIÑOS Y NIÑAS DE PRIMER GRADO DE EDUCACIÓN BÁSICA DE LA ESCUELA FISCAL MIXTA "SAN LORENZO", COMUNA LA INDEPENDENCIA DE LA PARROQUIA LA UNIÓN, CANTÓN QUININDÉ, PROVINCIA DE ESMERALDAS. PERÍODO LECTIVO 2013 – 2014. LINEAMIENTOS ALTERNATIVOS.

Tesis previa a la obtención del Grado de Licenciadas en Ciencias de la Educación, Mención: Psicología Infantil y Educación Parvularia.

AUTORA:

Isabel Jacqueline Ponce Chávez

DIRECTOR:

Lic. Luis Valverde Jumbo. Mg. Sc.

LOJA – ECUADOR

2014

CERTIFICACIÓN

Lic. Luis Valverde Jumbo. Mg. Sc.

DIRECTOR DE TESIS

CERTIFICA:

Haber orientado, asesorado y revisado el desarrollo de la tesis titulada:

LA DESINTEGRACIÓN FAMILIAR Y SU INCIDENCIA EN EL *APRENDIZAJE DE LOS NIÑOS Y NIÑAS DE PRIMER GRADO DE* EDUCACIÓN BÁSICA DE LA ESCUELA FISCAL MIXTA "SAN LORENZO", COMUNA LA INDEPENDENCIA DE LA PARROQUIA LA UNIÓN, CANTÓN QUININDÉ, PROVINCIA DE ESMERALDAS. PERÍODO LECTIVO 2013 – 2014. LINEAMIENTOS ALTERNATIVOS. De la autoría de Isabel Jacqueline Ponce Chávez egresada de la carrera de psicología Infantil y Educación Parvularia de la Modalidad de Estudios a Distancia, en virtud de la misma el trabajo reúne los requisitos de contenido y forma, exigidos por la Universidad Nacional de Loja para el informe final de tesis, por lo tanto autorizo proseguir los trámites legales para su presentación, sustentación y defensa.

Loja, Mayo de 2014

Lic. Luis Valverde Jumbo Mg. Sc.

DIRECTOR DE TESIS

AUTORÍA

Yo, Isabel Jacqueline Ponce Chávez declaro ser la autora del presente trabajo de tesis y eximo expresarme a la Universidad nacional de Loja y a sus representantes jurídicos posibles reclamos o acciones legales, por el contenido de la misma.

Adicionalmente acepto y autorizo a la Universidad Nacional de Loja, la publicación de mi tesis en el repositorio Institucional – Biblioteca Virtual.

Autora: Isabel Jacqueline Ponce Chávez

Firma: ……

Cédula: 171738513-0

Fecha: Loja, Mayo de 2014

CARTA DE AUTORIZACIÓN DE TESIS POR PARTE DE LA AUTORA PARA LA CONSULTA, REPRODUCCIÓN, PARCIAL O TOTAL Y PUBLICACIÓN ELECTRÓNICA DEL TEXTO COMPLETO.

Yo Isabel Jacqueline Ponce Chávez declaro ser la autora de la tesis titulada: **LA DESINTEGRACIÓN FAMILIAR Y SU INCIDENCIA EN EL APRENDIZAJE DE LOS NIÑOS Y NIÑAS DE PRIMER GRADO DE EDUCACIÓN BÁSICA DE LA ESCUELA FISCAL MIXTA "SAN LORENZO", COMUNA LA INDEPENDENCIA DE LA PARROQUIA LA UNIÓN, CANTÓN QUININDÉ, PROVINCIA DE ESMERALDAS. PERÍODO LECTIVO 2013 – 2014. LINEAMIENTOS ALTERNATIVOS.**

Como requisito para optar el grado de Licenciada de Psicología Infantil y Educación Parvularia autorizo al sistema de Biblioteca de la Universidad Nacional de Loja para que con fines académicos, muestren al mundo la reproducción intelectual de la universidad, a través de la visibilidad de su contenido de la siguiente manera en el repertorio Digital Institucional.

Los usuarios pueden consultar de este trabajo en RDI en las redes de información del país y del exterior, con las cuales tengan convenio la Universidad.

La Universidad Nacional de Loja no se responsabiliza por el plagio o copia de la tesis que realicen terceros.

Para constancia de esta autorización en la ciudad de Loja a los 28 días del mes de Mayo de dos mil catorce.

Firma: .....

Autoría: Isabel Jacqueline Ponce Chávez

Cédula: 1717385130

Dirección: Esmeraldas - La Independencia.

Correo electrónico: isabelponce1982@hotmail.es

Teléfono: 3682888

DATOS COMPLEMENTARIOS

Director de Tesis: Lic. Luis Valverde Jumbo. Mg. Sc

TRIBUNAL DE GRADO

Dr. Ángel Cabrera Achupallas. Mg. Sc. Presidente
Lic. Michellé Aldeán Riofrío. Mg. Sc. Vocal
Dra. María Lorena Muñoz Vallejo. Mg. Sc. Vocal

AGRADECIMIENTO

A las Autoridades de la Universidad Nacional de Loja, de la Modalidad de Estudios a Distancia, a las docentes de la Carrera de Psicología Infantil y Educación Parvularia, por su labor educativa en el proceso de nuestra formación profesional.

Al Lic. Luis Valverde Jumbo. Mg. Sc. Director de Tesis, quien con sus orientaciones, supo guiarme para llevar adelante el presente trabajo de investigación.

Al Director, personal docente, niñas y niños del Primer Grado de Educación Básica de la Escuela Fiscal Mixta “San Lorenzo”, Comuna La Independencia, por acogerme en su institución y brindarme todo el apoyo en la realización de la presente Tesis.

La Autora

DEDICATORIA

A Dios quién supo guiarme por el buen camino, darme fuerzas para seguir adelante y no desmayar en los problemas que se presentaban, enseñándome a encarar las adversidades sin perder nunca la dignidad ni desfallecer en el intento.

Para mis padres por su apoyo, consejos, comprensión, amor, ayuda en los momentos difíciles, y por ayudarme con los recursos necesarios para estudiar. Me han dado todo lo que soy como persona, mis valores, mis principios, mi carácter, mi empeño, mi perseverancia, mi coraje para conseguir mis objetivos. A mis hermanos por estar siempre presentes, acompañándome para poderme realizar. A mis hijos Josthyn Iván e Iván David y a mi esposo quienes son fuente de mi motivación, inspiración y felicidad.

Isabel Ponce Chávez

ESQUEMA DE TESIS

CERTIFICACIÓN
AUTORÍA
CARTA DE AUTORIZACIÓN
AGRADECIMIENTO
DEDICATORIA
ESQUEMA DE TESIS
a. TÌTULO
b. RESÚMEN
SUMMARY
c. INTRODUCCION
d. REVISIÓN DE LITERATURA
e. MATERIALES Y MÉTODOS
f. RESULTADOS
g. DISCUSIÓN
h. CONCLUSIONES
i. RECOMENDACIONES
LINEAMIENTOS ALTERNATIVOS
j. BIBLIOGRAFÍA
k. ANEXOS
Proyecto
ÍNDICE

a. TÌTULO

LA DESINTEGRACIÓN FAMILIAR Y SU INCIDENCIA EN EL APRENDIZAJE DE LOS NIÑOS Y NIÑAS DE PRIMER GRADO DE EDUCACIÓN BÁSICA DE LA ESCUELA FISCAL MIXTA “SAN LORENZO”, COMUNA LA INDEPENDENCIA DE LA PARROQUIA LA UNIÓN, CANTÓN QUININDÉ, PROVINCIA DE ESMERALDAS. PERÍODO LECTIVO 2013 – 2014. LINEAMIENTOS ALTERNATIVOS.

b. RESUMEN

La presente tesis hace referencia a: **LA DESINTEGRACIÓN FAMILIAR Y SU INCIDENCIA EN EL APRENDIZAJE DE LOS NIÑOS Y NIÑAS DE PRIMER GRADO DE EDUCACIÓN BÁSICA DE LA ESCUELA FISCAL MIXTA "SAN LORENZO", COMUNA LA INDEPENDENCIA DE LA PARROQUIA LA UNIÓN, CANTÓN QUININDÉ, PROVINCIA DE ESMERALDAS. PERÍODO LECTIVO 2013 – 2014. LINEAMIENTOS ALTERNATIVOS.**

El objetivo General fue: Concienciar a padres y docentes de qué manera incide la Desintegración Familiar en el Aprendizaje de los niños y niñas de Primer Grado de Educación Básica de la Escuela Fiscal Mixta "San Lorenzo", Comuna la Independencia de la Parroquia La Unión, Cantón Quinindé, Provincia de Esmeraldas. Periodo lectivo 2013 – 2014.

Los métodos utilizados para la elaboración del presente trabajo investigativo fueron: el método científico, inductivo, deductivo, descriptivo y modelo estadístico, los mismos que sirvieron de ayuda para lograr con eficacia la meta propuesta; las técnicas e instrumentos utilizados fueron: una encuesta a los Padres de Familia para Establecer los hogares desintegrados y una Guía de Observación a los niños y niñas de Primer Grado de Educación Básica para evaluar el aprendizaje. Los resultados de la presente investigación fueron: El 80% de familias son desintegradas, debido a los siguientes factores la drogadicción, el alcoholismo, el factor económico, la falta de comunicación, la infidelidad, el machismo, la religión, la migración y el abandono involuntario.

El 20% son familias integradas por el padre, la madre y los hijos. En estas familias está el padre y la madre no solo como autoridades, sino como personas que les presta amor, comprensión, atención y ternura, contribuyendo con todas las necesidades que se requiere en un hogar; de esta manera los hijos están sujetos a la autoridad y la comprensión, se sienten seguros, protegidos y se siguen las orientaciones de sus padres.

El 54% tienen un Aprendizaje Muy Satisfactorio, el 26% tiene un aprendizaje Satisfactorio y el 20% un aprendizaje Poco satisfactorio.

SUMMARY

This thesis refers to: FAMILY DISINTEGRATION AND ITS IMPACT ON BASIC EDUCATION FIRST GRADE CHILDREN "SAN LORENZO" SCHOOL INDEPENDENCE TOWN UNION PARISH, QUININDÉ CANTON, ESMERALDAS PROVINCE. PERIOD 2013-2014. ALTERNATIVE GUIDELINES.

The general objective was: To Educate parents and teachers how impinges Family Disintegration on Learning Children First Grade Basic Education Joint "San Lorenzo" Fiscal School, Independence Commune The Union Parish, Canton Quinindé , Province of Esmeraldas. Teaching. Period 2013-2014.

The methods used for the preparation of this research work were: scientific, inductive, deductive, descriptive statistical model that served them aid effectively to achieve the goal. The method, the techniques and instruments used were: a survey of Parents to determine the broken homes and Observation Guide to First Grade children of Basic Education to assess learning. The results were: 80% of families are disintegrated due to the following factors drug addiction, alcoholism, economic factor, lack of communication, infidelity, machismo, religion, migration and involuntary abandonment.

20% are made up of families the father, mother and children. In these families are the father and mother they aren't only as authorities but as people who gives them love, understanding, care and tenderness, contributing all the needs required in a home is, in this way the children are subject to the authority and understanding, they feel safe, secure and guidance of their parents follow.

54% have a Very Satisfactory Learning, 26% have a learning Satisfactory 20% are Unsatisfactory.

c. INTRODUCCION

La presente investigación se fundamenta en los contenidos teóricos científicos sobre: **LA DESINTEGRACIÓN FAMILIAR Y SU INCIDENCIA EN EL APRENDIZAJE DE LOS NIÑOS Y NIÑAS DE PRIMER GRADO DE EDUCACIÓN BÁSICA DE LA ESCUELA FISCAL MIXTA "SAN LORENZO", COMUNA LA INDEPENDENCIA DE LA PARROQUIA LA UNIÓN, CANTÓN QUININDÉ, PROVINCIA DE ESMERALDAS. PERÍODO LECTIVO 2013 – 2014. LINEAMIENTOS ALTERNATIVOS.**

La Desintegración Familiar es un fenómeno que se ha enraizado en la sociedad actual, es común ver como el esposo o esposa abandona a su cónyuge, dejándole a la suerte con sus hijos, desentendiéndose de la responsabilidad que estos tienen en la educación de sus vástagos, este fenómeno social puede ser causado por múltiples factores, entre ellos podemos mencionar: drogadicción, alcoholismo, incompatibilidad de caracteres, factor económico, factor social, falta de comunicación infidelidad, falta de amor, machismo, religión, migración, abandono involuntario y enfermedades incurables. El Aprendizaje es un proceso dinámico y activo, se aprende, a través de la acción y de la propia experiencia, el aprendizaje en general, hace referencia al proceso de adquisición de determinados conocimientos, competencias y habilidades, prácticas o aptitudes por medio del estudio y la experiencia. La importancia radica en que el aprender es algo que se lleva a cabo durante el tiempo, que medita las habilidades que se poseen dentro de los conocimientos que se

van adquiriendo y demuestran al mundo el por qué, el cómo, se hacen las actividades que se desean desempeñar dentro de un futuro, o podemos decir al momento que se vaya a realizar la función.

Para el desarrollo de la investigación se planteó los siguientes objetivos específicos: Establecer la Desintegración Familiar en los niños y niñas de Primer Grado de Educación Básica de la Escuela Fiscal Mixta "San Lorenzo", Comuna la Independencia de la Parroquia La Unión, Cantón Quinindé, Provincia de Esmeraldas; Evaluar el Aprendizaje de los niños y niñas de Primer Grado de Educación Básica de la Escuela Fiscal Mixta "San Lorenzo", Comuna la Independencia de la Parroquia La Unión, Cantón Quinindé, Provincia de Esmeraldas; Elaborar y Sociabilizar los Lineamientos Propositivos con la finalidad de mejorar el aprendizaje de los niños y niñas de Primer Grado de Educación Básica de la Escuela Fiscal Mixta "San Lorenzo", Comuna la Independencia de la Parroquia La Unión, Cantón Quinindé, Provincia de Esmeraldas.

Los métodos utilizados para la elaboración del presente trabajo investigativo fueron: el método científico, inductivo, deductivo, descriptivo y el modelo estadístico, los mismos que sirvieron de ayuda para lograr con eficacia la meta propuesta; las técnicas e instrumentos utilizadas fueron: una encuesta a los Padres de Familia para así establecer la Desintegración Familiar y una guía de observación a los niños y niñas del Primer Grado de Educación Básica para evaluar el Aprendizaje. En cuanto al marco teórico se conformó de dos capítulos: En el primer capítulo se hace referencia a: La

Desintegración Familiar, la familia (Definición),tipos de familia, características de una familia saludable, funciones de la familia, la familia como valor humano, Desintegración Familiar **(**Definición), factores que influyen en la desintegración familiar, efectos emocionales de la desintegración familiar de niños y niñas en diferentes edades, formas de la desintegración familiar, factores de riesgo para los hijos en el divorcio y la separación, la familia importancia e influencia en el aprendizaje del niño.

A continuación en el segundo capítulo: El Aprendizaje **(**Definición**),** ventajas de los círculos de aprendizaje, como animar la conformación de los círculos de aprendizaje, como pueden asociarse los docentes para conformar círculos, teorías de aprendizaje, tipos de aprendizaje**,** fases de aprendizaje, las claves del aprendizaje, problemas de aprendizaje, dificultades de aprendizaje, estrategias de aprendizaje.

En los Lineamientos Alternativos se pone de manifiesto realizar: Talleres de capacitación para evitar la Desintegración Familiar en los padres de familia de primer grado de educación básica de la escuela fiscal mixta “san Lorenzo”, comuna la independencia de la parroquia la unión, cantón Quinindé, provincia de esmeraldas. Período lectivo 2013 – 2014.

d. REVISIÓN DE LITERATURA

CAPÍTULO I

LA FAMILIA

DEFINICIÓN

“Según lo que manifiesta B. Álvarez Gonzales (2006) “La Familia es el núcleo o el epicentro donde se forma la sociedad o el país”. Por esta razón no debe ser maltratada, violada, esclavizada, ignorada, desterrada por sus orígenes o principios de religión. Tampoco debe ser odiada por el sitio donde se ubica o vive en este mundo.

La familia es un grupo de personas unidas por vínculos de parentesco, ya sea consanguíneo, por matrimonio o adopción que viven juntos por un período indefinido de tiempo. Constituye la unidad básica de la sociedad.

En la actualidad, destaca la familia nuclear o conyugal, la cual está integrada por el padre, la madre y los hijos a diferencia de la familia extendida que incluye los abuelos, suegros, tíos, primos. **En este núcleo familiar se satisfacen las necesidades más elementales de las personas, como salud, comer, dormir, alimentarse**, etc. Además se prodiga amor, cariño, protección y se prepara a los hijos para la vida adulta, colaborando con su integración en la sociedad.

La unión familiar asegura a sus integrantes estabilidad emocional, social y económica. Es allí donde se aprende tempranamente a dialogar, a escuchar, a conocer y desarrollar sus derechos y deberes como persona humana.

Resulta imposible separar todos los aspectos de la socialización del niño. Las influencias dentro de la familia no son unidireccionales sino que son una red donde todos los integrantes de la familia influyen sobre el desarrollo y el aprendizaje de los demás.

El entorno familiar es dinámico y de naturaleza transaccional, cada miembro de este sistema posee roles que varían en el tiempo y que dependen de la edad, el sexo y la interacción con otros miembros familiares. La relación matrimonial es especialmente importante ya que su estado influirá directamente sobre el niño.

A su vez de esto se otorga la importancia a la familia como una unidad por cumplir el rol socializador del niño y en la medida en que se creen lazos afectivos significativos dentro de ella, esto va a determinar la futura capacidad del niño o niña para establecer relaciones íntimas y estables.

Por otro lado las teorías del aprendizaje social cognitivo sostienen que es más sencillo ver al padre como modelo que el niño copia, que como figura de identificación toda vez que los niños imitan los modelos que son acogedores, poderosos y competentes.

Aunque estas teorías ocupen términos diferentes apuntan hacia lo mismo en cuanto a ver a los padres como figuras de proyección. Al hablar de familia

es un concepto del cual se hace referencia en toda la historia, pues es algo importante para el desarrollo e interacción entre los hombres, la familia se establece como la base de una sociedad, por lo anterior a los niños se le deben de dar buenos modelos a seguir. Por otra parte la atención dentro de la familia, se refiere a un enfoque emocional, debido a que los padres dejan de mostrar interés o la preocupación por procurar el bien hacia los diversos factores que rodean a sus hijos; causando en los niños sentimientos de inferioridad e inseguridad. En algunas familias, el transcurrir normal de la educación de un niño se puede ver seriamente afectado por las decisiones de los padres. Esto es particularmente tangible cuando los padres se separan o se divorcian, hecho que crea más impacto negativos en el niño mientras menos edad tiene, lo que dificulta su entendimiento del problema." (Izquierdo, 2011)

TIPOS DE FAMILIA

"Existen varias formas de organización familiar y de parentesco, entre ellas se han distinguido cuatro tipos de familias:

La familia nuclear o elemental: es la unidad familiar básica que se compone de esposo (padre), esposa (madre) e hijos. Estos últimos pueden ser la descendencia biológica de la pareja o miembros adoptados por la familia.

La familia extensa o consanguínea: se compone de más de una unidad nuclear, se extiende más allá de dos generaciones y está basada en los

vínculos de sangre de una gran cantidad de personas, incluyendo a los padres, niños, abuelos, tíos, tías, sobrinos, primos y demás; por ejemplo, la familia de triple generación incluye a los padres, a sus hijos casados o solteros, a los hijos políticos y a los nietos.

La familia monoparental: es aquella familia que se constituye por uno de los padres y sus hijos. Esta puede tener diversos orígenes. Ya sea porque los padres se han divorciado y los hijos quedan viviendo con uno de los padres. La familia de madre soltera, por último el fallecimiento de uno de los cónyuges da lugar a una familia monoparental.

La familia de madre soltera: Familia en la que la madre desde un inicio asume sola la crianza de sus hijos/as. Generalmente, es la mujer quien la mayoría de las veces asume este rol, pues el hombre se distancia y no reconoce su paternidad por diversos motivos. En este tipo de familia se debe tener presente que hay distinciones pues no es lo mismo ser madre soltera adolescente, joven o adulta.

La familia de padres separados: Familia en la que los padres se encuentran separados. Se niegan a vivir juntos; no son pareja pero deben seguir cumpliendo su rol de padres ante los hijos por muy distantes que estos se encuentren. Por el bien de los hijos/as se niegan a la relación de pareja pero no a la paternidad y maternidad". (Rodríguez, 1995)

CARACTERÍSTICAS DE UNA FAMILIA SALUDABLE

- Los miembros se apoyan unos a otros.

- Tienen buena comunicación. Son sinceros y honestos. Hablan unos con otros, hablan de todo. Apagan la televisión durante la cena, se interesan unos por otros, hacen preguntas acerca de su día.

- Pasan tiempo junto. Existe la idea equivocada de que el tiempo de calidad es reemplazo adecuado para el tiempo de cantidad. No lo es. No hay nada que sustituya pasar tiempos juntos como familia hablando, jugando, riendo, orando.

- Comparten valores. Existe un acuerdo sobre una variedad de temas relacionados con la disciplina, los principios morales, límites.

- Practican el amor y el reconocimiento.

- Tienen metas e intereses comunes. Tener intereses comunes es un incentivo para pasar tiempo junto.

- Están dispuestas a negociar y a encontrar soluciones ante la crisis. Tienen parámetros definidos para resolver los desacuerdos. Se ponen límites para el uso de lenguaje ofensivo. Cuando se han roto las reglas, las personas están dispuestas a pedir perdón de inmediato y restituir el daño.

- La pareja tiene una vida orientadora sexual y satisfactoria.

- Están dispuestos a hacer sacrificios por el bien de la familia. No son egoístas.

- Los miembros de la familia brindan confianza y son dignos de ella. Confianza es el pegamento que mantiene a la familia unida.

- “El corazón de la pareja está confiado”. Cuando la confianza es honrada y protegida, la familia desarrolla un sentido de seguridad.

FUNCIONES DE LA FAMILIA

“La familia como institución cumple una serie de funciones sociales. Entre las más importantes están:

a) Función Económica: Responde a la capacidad del núcleo familiar para producir ingresos económicos. Se contempla el ahorrar, pagar cuentas y realizar inversiones.

b) Función de Cooperación y Cuidado: Está compartida con otras instituciones sociales, incluye las funciones de seguridad y protección que realiza la familia.

c) Función Recreativa: Celebración de fechas importantes y la recreación individual y del grupo dentro del ámbito familiar.

d) Función Afectiva: El individuo aprende a amar, a comunicarse, a expresar o reprimir sus sentimientos. Cada familia tiene su forma individual de expresar afecto, dolor, enojo, intimidad o cualquier otro sentimiento.

e) Función Educativa: Se comparte con las instituciones educativas de la sociedad. Se da básicamente en los primeros años de vida y después en el refuerzo de las enseñanzas del aprendizaje escolar.

f) Función de Identificación: Se establece la identidad de sus miembros y las expectativas de su conducta.

g) Función Socializadora: Es el proceso a través del cual una determinada sociedad u orden social logra pervivir y reproducirse y transmite a los nuevos miembros aquellas normas y principios necesarios para la continuidad del sistema.

h) Función Reproductiva: Se da en tres vías: la biológica, la laboral y la cultural.

En la actualidad, la familia ha sufrido grandes cambios en el ámbito de su estructura, los diferentes tipos de familias, la incorporación de la mujer al trabajo, los avances tecnológicos y los procesos de cambio social, generan grandes impactos en la forma de asumir los papeles sociales. Se da la ruptura de un modelo tradicional de familia nuclear (madre, padre, hijos), ahora existe una gama de familias tales como: monoparentales, de convivencia múltiple, las reconstruidas o de segundas nupcias, las uniones consensuales, las homosexuales." (R.A. Erika, 13 de junio de 2009).

LA DESINTEGRACIÓN FAMILIAR

DEFINICIÓN

Por desintegración familiar se entiende la “falta de uno o ambos padres ya sea por muerte, abandono, separación, emigración o cualquier otro motivo que los lleva a no cumplir con sus obligaciones familiares y no dar apoyo económico y afectivo a sus hijos” (Argueta et, al., 1992)

“Se le denomina Desintegración Familiar, a la ausencia parcial, temporal o total de uno de los progenitores El concepto de hogar desunido o Desintegración Familiar, se aplica a un número grande de situaciones heterogéneas que provocan repercusiones psicológicas principalmente en los hijos.(Martínez, 20 de noviembre de 2012)

FACTORES QUE INFLUYEN EN LA DESINTEGRACIÓN FAMILIAR

“La Desintegración Familiar proviene de muchos factores; la misma pobreza hace que los padres tal vez emigren a otros países después de tanto tiempo puede que los padres; tanto el padre como la madre engañan a su pareja y a la vez engañando parte de una familia.

Algunos jóvenes pasan horas viendo televisión o sentados a una computadora, cada uno de estos jóvenes carecen de una comunicación fija con sus padres y a veces algunos padres no se preocupan por sus hijos ni se dan cuenta de los problemas que lleva su hijo en su vida personal. Por esta misma causa los jóvenes buscan lo que no deben de buscar.

Existen familias que abusan física y emocional; y muchas veces lo que ocurre es el abuso sexualmente en los jóvenes. También la Desintegración familiar puede ser por causas como ser económicas, sociales, e inmorales entre ellas están el robo, abuso sexual, y embarazos en adolescentes por falta de orientación de tipo familiar, sexual.

Las jóvenes son rechazadas por su familia por estar embarazadas a corta edad y; otra de las causas es también el consumo de drogas.

Y algunas causas económicas tales como el desempleo que es causal de la pobreza.

También la Desintegración Familiar ocurre por fracasos escolares que afectan al centro educativo por el bajo rendimiento académico de los estudiantes.

Por estas y otras causas la familia necesita fomentar los valores que hace y permite la convivencia social que necesitan los valores tales como el respeto, amor, comprensión, justicia, equidad, entre otros". (Rivera, 30 de Agosto del 2012).

"Son varios pero en esta investigación se mencionará lo que se consideran más importantes entre éstos tenemos:

Drogadicción.- En nuestro país afecta a varias familias, y provoca en ellas problemas económicos, psicológicos, sociales y principalmente desintegración familiar.

Por droga se entiende cualquier sustancia susceptible de no- aplicación médica legítima, de la cual se abusa por auto-administración para fines distintos de los legítimos en medicina.

Lo que significa que las drogas a que nos referimos son aquellas que se auto administran algunas personas con la finalidad de condicionar su comportamiento produciendo trastornos en la personalidad y problemas en la actividad en que vive. Además la drogadicción puede ser también, la injerencia de cualquier sustancia que por naturaleza química afecta a la estructura o funcionamiento del organismo vivo. Se ha comprobado que la adicción a las drogas se debe en la mayoría de casos a la existencia de problemas familiares y problemas emocionales no resueltos esto es destructivos a la persona misma, a la familia y a la sociedad.

La drogadicción en nuestro país afecta a las familias ecuatorianas en varios aspectos, causando una desintegración, ya que la familia se separa y son los hijos los más afectados porque se les niega el derecho de superarse en la vida, porque algunos de ellos reciben una educación otros no y los pocos que estudian arrastran muchos problemas, ya que el alumno con este tipo de problema rinde menos en sus estudios.

Alcoholismo.- En el Ecuador existe un alto grado de alcoholismo. Una persona alcohólica causa desintegración en la familia; además de los problemas de salud, económicos, sociales y laborales que el alcoholismo ocasiona, están otros más serios, que son los problemas psicológicos que

afectan a la familia. Ya que cualquiera de los padres con este tipo de problema, puede producir problemas serios de personalidad en sus hijos.

La embriaguez alcohólica ordinaria simple, se manifiesta de formas diversas según las personas, lo más frecuente la elevación del estado de ánimo. El ebrio se manifiesta como una persona alegre, demuestra mucha alegría hace bromas se convierte en otra persona si es una persona tímida al estar en estado de embriaguez ríe, bromea. Sus ideas discurren más rápidamente y empieza a sufrir cambios del pensamiento. Las asociaciones lógicas son sustituidas por instituciones de semejanza y vivencias.

Para otros alcoholismo es considerado como: ¨ una enfermedad del bebedor excesivo, que ha perdido definitivamente el control de su consumo. Es una enfermedad progresiva e incurable, porque el bebedor no podrá beber ya jamás moderadamente para él, la única forma de sobriedad será la abstinencia total. El alcoholismo es una enfermedad que afecta a muchos de nuestros hermanos ecuatorianos. Mencionaremos tres tipos de alcoholismo como lo son:

- El tipo social, que no es otra cosa sino una forma de adaptarse al grupo por medio del alcohol.
- El de tipo neurótico que es una necesidad inconsciente para mantener el equilibrio psico dinámico, por ejemplo: funcionar en algún ambiente o situación en donde en forma sobria no se atrevería a actuar.

- El tipo psicótico está dividido en esquizofrénico y maníaco- depresivo, el primero caracterizado por disociación mental con intoxicación frecuente.

El maníaco depresivo con depresión intensa, excitación maníaca de grado ligero y puede ocurrir suicidios o morir accidentalmente. El alcoholismo se define como: ¨ un trastorno en el cual el consumo del alcohol va en deterioramiento de la salud o del funcionamiento social de la persona por un periodo de tiempo.

Por las razones arriba mencionadas el alcoholismo es considerado como uno de los principales factores que son causantes de desintegración familiar.

Incompatibilidad de Caracteres.- En la época actual es considerada como una desigualdad o sea es todo aquello que no puede juntarse: de allí se origina un constante choque entre personas que por una u otra razón argumentan que sus características o formas de vivir son incompatibles, o sea que entre función de humanos hay tendencia a chocar constantemente.

La vida matrimonial para los cónyuges que son incompatibles casi en todas las cosas comienza poco a poco a hacerse insoportable y ninguno de los dos vive tranquilo porque a los dos les molesta la actitud de otro y viven en un constante choque, ninguno mira lo positivo del otro sino solo negativo hasta que comprenden que son incompatibles.

En el ser humano puede llegar a erradicarse la incompatibilidad si se toma en cuenta una serie de factores que pueden efectuar un cambio en la persona, por ejemplo: su formación, modales etc.

Para algunas personas incompatibilidad es: una causa de desintegración debida a la incomprensión de ambos cónyuges, ya que a medida que el tiempo transcurre afecta más a la pareja hasta optar ambos por el divorcio.

La mayoría de parejas que no encuentran otra excusa para divorciarse, dicen que son incompatibles que no pueden estar juntos.

Económico.- Es el factor muy importante en la familia, definida la palabra Economía como: ¨ la ciencia que estudia la producción, aumento o disminución de riquezas de una nación. Las sociedades actuales se caracterizan por la desigualdad, ya que el factor económico es un aspecto que repercute profundamente en la vida familiar, los integrantes están desprovistos de los elementos económicos para satisfacer sus necesidades. En nuestro país existe una división ocupacional clasificada de la siguiente manera: profesionales, burócratas, obreros, calificados y no calificados, agricultores, empleados de comercio, jornaleros, peones.

Ahora ya en función de la familia los matrimonios celebrados entre personas de bajos recursos que aún se encuentra estudiando, presentan problemas porque por lo general la esposa ya no continúa sus estudios y el esposo si, de esta forma el continua sus estudios hasta culminarlos y obtiene el titulo deseado. La esposa se siente inferior económica e intelectualmente, porque

también trabaja pero no es capaz de proporcionar el mismo presupuesto económico que su esposo.

Ahora, cuando en la pareja el esposo trabaja únicamente, la familia se ve más afectada porque a veces el dinero no alcanza y la pareja empieza a tener problemas porque no son capaces de soportar esta situación y es aquí donde comienzan los problemas, porque la esposa se queja que el dinero no alcanza y el esposo enfatiza que es porque ella administra mal el dinero o también afirma que él trabaja todo el día pero su trabajo es mal remunerado.

El factor económico es una forma de administrar adecuadamente los recursos con que cuenta la familia, utilizándolos de acuerdo con las necesidades de ella.

Uno de los objetivos de la vida del ser humano es la satisfacción de las necesidades, pero el hombre aislado no es capaz de satisfacerlas y necesita la cooperación de sus semejantes para sobrevivir. Cuando el hombre establece relaciones con sus semejantes con la finalidad de satisfacer sus necesidades estamos en presencia del fenómeno económico.

Social.- Es un hecho indiscutible el cambio que a través del tiempo viene experimentando la humanidad y las diferentes sociedades, ese cambio ha sido considerado como un proceso hacia la superación y el progreso.

El factor social afecta mucho a las parejas hoy en día porque a veces las personas cuando están enamoradas no se dan cuenta que no están al mismo nivel ni económicamente ni socialmente, y cometen el error de

contraer matrimonio, pero conforme va pasando el tiempo se dan cuenta que no era lo que ellos esperaban, porque las costumbres no son iguales ya sea porque son de diferente lugar hablando geográficamente, entonces cada uno de ellos tienen diferentes costumbres y existe una rivalidad entre ellos. Por demostrar que el lugar al cual pertenece es mejor que el del otro.

Ahora cuando la pareja es de diferente nivel educativo también afecta porque el que es profesional a veces se avergüenza de su esposo o esposa porque no se sabe comportar socialmente y eso hace que baje la autoestima del otro sintiéndose inferior e incapaz. Por lo general el factor social afecta mucho a la pareja y esto también afecta a los hijos porque ellos son los más afectados por las constantes discusiones de los padres, el factor social es considerado uno de los factores principales como causa de separación o divorcio.

Falta de Comunicación.- La comunicación en la familia permite que los padres no se conviertan en desconocidos para sus hijos y les provean de una mejor educación. Una familia que se comunica es una familia unida. El hablar en familia reviste gran importancia porque los problemas que asolan a las familias que acuden a terapia psicológica para evitar la desintegración se derivan de la falta comunicación.

A continuación se enuncian algunos factores que ocasionan la falta de comunicación en familia:

- Las nuevas condiciones de trabajo que imponen largos desplazamientos y por lo tanto ausencias prolongadas del hogar. Por lo anterior, se ha perdido la costumbre de comer en familia y de pasar un momento agradable compartiendo lo que sucedió durante el día. Cada miembro de la familia come en diferente lugar, se ven sólo por la noche.

- La irrupción en el marco familiar de los medios de comunicación. Este es un factor muy importante, pues se hace un mal uso de los mismos y se convierten en una barrera para el diálogo. Es común el uso del celular, el escuchar música con audífonos a un alto volumen o el enfrascarse en las conversaciones por Internet con personas, incluso desconocidas, ignorando lo que sucede alrededor, ignorando a la familia.

- Prisa de los padres por recibir alguna información por parte de los hijos, ya que no se presta atención a lo que tratan de comunicar. Las exigencias económicas obligan a tener en ocasiones más de un empleo abandonando lo primordial: el escuchar, el expresarse, el convivir con calidad.

- Las preguntas llenas de reproches, antes de escuchar, investigar, analizar el porqué de alguna situación, lo que provoca un abismo entre cada uno de los miembros de la familia, genera dudas y desconfianza que se van acumulando para explotar en cualquier momento, tal vez cuando ya la situación sea irremediable.

Infidelidad.- Es un problema que desde tiempos remotos ha causado desintegración en la familia en todo el ámbito de la sociedad, independientemente del nivel social podemos ver esta situación.

La infidelidad es una de las mayores causas del divorcio. Los sentimientos de traición nunca desaparecen para algunas parejas. Puede afectar a la confianza, la amistad y el sexo dentro del matrimonio. Para algunas parejas, la infidelidad es un punto de partida de un cambio de página en su matrimonio. Muchas personas piensan que la infidelidad con el tiempo puede hacer que un matrimonio sea más fuerte. En la mayoría de los matrimonios, sin embargo, la infidelidad conduce a la separación y el divorcio.

Falta de amor.- Debido a que entendemos erradamente el término amor, el cual no se resume en la atracción sexual, porque se expresan formas de amor ajeno al sexo y en la actualidad existen muchos casos de individuos que se atraen sexualmente, pero son totalmente incapaces de vivir en armonía durante algún tiempo. Tampoco consiste sólo en el sentimiento superficial y pasajero “me gusta” “es lindo” o en jurarle “fidelidad por toda mi vida”. Esta falta de amor también debilita los vínculos de unión de los miembros de la familia, por ser un factor fundamental de la desintegración familiar por consiguiente no debe faltar en los hogares, Desde el amor así mismo, el amor entre dos personas, amor a todo el género humano, amor a Dios.

Si se practicara amor este mantendría unido a los esposos y por consiguiente existiría adhesión emocional a otra persona como si fuera uno

mismo, con la tendencia a procurarse bien óptimo de ambos. Además se debe tener una complacencia del sentimiento y de la voluntad, que se orientan, se abren a la posesión, al logro del bien apetecido.

El amor se fundamenta en el don, el conocimiento y el respeto, es ante todo un don, perpetua por toda la vida, más allá de todo interés y del cual no se espera nada de retorno. También supone así mismo un conocimiento que descubre aspectos ocultos de la persona amada; el otro elemento del amor es el respeto o estima en su dignidad humana, el cual impide que el amado sea visto como objeto.

Machismo.- Es una deformación social, una lacra, que incluye el conjunto de comportamientos crueles del varón y el conjunto de actitudes y creencias destinadas a justificar y promover el mantenimiento de conductas masculinas y discriminatoria contra las mujeres, que conducen a que estas sean sometidas con actitudes vejatorias y ofensivas, aprendidas desde la niñez y que proceden de diferentes niveles sociales.

El machista, con objeto de someter a la mujer bajo su dominio jerárquico y emocional utiliza varios modos de Violencia de Género, tanto física como psicológica, mediante un impedimento para tomar decisiones, alegando la debilidad en la capacidad de las mujeres. El machismo es causante directo de la violencia de género y a menudo lo es también de otros tipos de **violencia doméstica** o **intrafamiliar que** comprende actos violentos, hasta el acoso o intimidación a algún familiar, con el fin de mantener un control emocional o jerárquico sobre ellas. Los psicólogos afirman que si el

hombre tiene baja seguridad personal pueden sentirse estresados y reaccionar violentamente ante situaciones que consideran amenazadoras, tales como solicitudes de divorcio y que son fuente de maltratos.

Religión.- También puede colaborar a la Desintegración Familiar cuando sus miembros pertenecen a distintas denominaciones religiosas, lo cual puede llevar a una ruptura matrimonial.

Hoy en día tenemos muchas religiones y bueno cada religión por distinta que sean las creencias pero las religiones están en desacuerdo con la Desintegración Familiar porque las religiones dicen que la familia es en principal núcleo de donde somos y en donde podemos salir adelante desarrollarnos como seres humanos tanto en lo espiritual como en muchas actividades las religiones siempre incitan a las familias que estén unidas y que participen en actividades religiosas, las religiones siempre ayudan a fortalecer las familias y cuando existen las desintegración familiar ayudan a las personas a salir adelante o a tratar de encontrar la manera para que se vuelvan a unir siempre inculcándoles la palabra de Dios.

Migración.- La Desintegración Familiar, representa uno de los fenómenos con mayor impacto en la sociedad ecuatoriana en los últimos veinte años, se mencionan algunos factores por los cuales existe este fenómeno.

El fenómeno migratorio se ha convertido en el principal factor de la Desintegración Familiar en países de emigrantes, aún por encima de los divorcios y otras formas de disolución familiar. "El fenómeno migratorio es lo

que más afecta a la Desintegración Familiar, especialmente en países como Ecuador", de donde emigran ilegalmente hacia Estados Unidos, España, Italia.

Esta situación ha afectado a las familias. La forma de educar a los hijos se ha transformado, pues ya no cuentan con la atención de sus padres al cien por ciento y en muchas ocasiones no cuentan con la presencia de ninguno de ellos, ya que a causa de la migración quedan al cuidado de alguno de sus familiares y no tienen la oportunidad de recibir el amor, los valores, identidad o forma de vida de sus progenitores-

Abandono Involuntario.- Se da cuando alguno de los padres, por enfermedad o muerte deja el hogar, es decir no es deseado y es inevitable. Los efectos causados en los niños por este tipo de desintegración son diferentes a los de las otras formas; en los hijos varones de seis a nueve años de edad la muerte de su padre se le crea un aspecto negativo mayor, pero de menor intensidad comparados a los del divorcio o el abandono.

Enfermedades Incurables.- Pueden llevar a quien la padece a un aislamiento voluntario o al aislamiento de sus familiares al tener poco conocimiento de dicha enfermedad ejemplo el VIH-SIDA por considerar un potencial foco de infección. Si bien el matrimonio es uno de los actos constitutivos de la familia y genera deberes en cabeza de los cónyuges, quienes están obligados a guardarse fe, a socorrerse y a ayudarse mutuamente en todas las circunstancias de la vida, quien pretenda divorciarse o separarse alegando la causal de enfermedad o incapacidad

grave e incurable, de tipo sexual o mental que padezca su pareja, no vulnera el principio de solidaridad humana con esa sensible y difícil decisión”.(Rivera, 30 de Agosto del 2012).

FORMAS DE LA DESINTEGRACIÓN FAMILIAR

Separación.-Esta situación se produce cuando uno de los cónyuges manifiesta su deseo de no continuar conviviendo con su pareja. En muchas ocasiones esta separación es temporal, pues pasado algún tiempo ambos cónyuges resultan reconciliándose. Sin embargo, no debe dejar de considerarse que en algunas ocasiones, previo a obtener el divorcio es necesaria la separación.

Divorcio.- Constituye la ruptura total del vínculo matrimonial y a su vez el punto que marca en forma directa la desintegración de la familia. El divorcio es considerado también como: ¨ Una válvula de escape para las inevitables tensiones del matrimonio. Cuando un sistema familiar no permite el divorcio, las personas se separan y forman otro hogar.

La palabra divorcio viene del latín “divortium” derivado de divertere o “dovortere” que significa apartarse, acción o efecto de divorciarse, se puede definir divorcio como: “Cesación de la vida matrimonial en vida de ambos cónyuges y después de consumado del matrimonio.

El problema del divorcio es tan antiguo como la humanidad; sin embargo seguirá siendo un problema a pesar de psicólogos, sociólogos, religiosos,

etc. han tratado de darle solución, de tal manera que no existan víctimas y que la familia no se destruya.

El Matrimonio en su Artículo 81 del código civil ecuatoriano dice: que el matrimonio es un contrato solemne por el cual un hombre y una mujer se unen con el fin de vivir juntos, procrear y auxiliarse mutuamente.(Código Civil Ecuatoriano, Vigente)

El art. 105 de este mismo código manifiesta que el matrimonio termina por:

- Por la muerte de uno de los cónyuges
- Por sentencia ejecutoriada que declare la nulidad del matrimonio.
- Por sentencia ejecutoriada que concede la posesión definitiva de los bienes del desaparecido
- Por divorcio

El Art. 106 de este mismo cuerpo legal manifiesta que el divorcio disuelve el vínculo matrimonial y deja a los cónyuges en aptitud para contraer nuevo matrimonio. De igual manera no podrá contraer matrimonio, dentro del año siguiente a la fecha en que se ejecutorió la sentencia quien fue actor en el juicio de divorcio, si el fallo se produjo en rebeldía de cónyuge demandado.

El Art. 107 del mismo cuerpo legal ampara el divorcio por mutuo consentimiento pueden los cónyuges divorciarse. Los cónyuges manifestaran por escrito la voluntad de divorciarse. También se podrá

divorciar cuando una de las partes demanda a su cónyuge y se lo conoce como divorcio controvertido, este juicio o los juicios de divorcio son verbal sumario.(Código Civil Ecuatoriano Vigente)

El Art. 110 de este mismo cuerpo legal señala las causales de divorcio.

- El adulterio de uno de los cónyuges
- Sevicia
- Injurias graves o actitud hostil que manifieste claramente un estado habitual de falta de armonía de las dos voluntades en la vida matrimonial
- Amenaza grave de un cónyuge contra la vida del otro
- Tentativa de unos de los cónyuges contra la vida del otro, como autor o cómplice
- El hecho de que dé a luz la mujer, durante el matrimonio, un hijo concebido antes, siempre que el marido hubiere reclamado contra la paternidad del hijo y obtenido sentencia ejecutoriada, que declare que no es su hijo, conforme a lo dispuesto a este código
- Los actos ejecutados por unos de los cónyuges, con el fin de corromper al otro o a uno o más de los hijos

- El hecho de adolecer uno de los cónyuges de enfermedad grave considerada por tres médicos designados por el juez, como incurable y contagiosa o transmisible a la prole

- El hecho de que uno de los cónyuges sea ebrio consuetudinario o en general toxicómano

- La condena ejecutoriada o reclusión mayor

- El abandono voluntario e injustificado del otro cónyuge por más de un año interrumpidamente.(Código Civil Ecuatoriano, Vigente)

FACTORES DE RIESGO PARA LOS HIJOS EN EL DIVORCIO Y LA SEPARACIÒN

"A la hora de estudiar los efectos del divorcio en los hijos es difícil determinar si es el propio divorcio lo que les afecta o una serie de factores sociales que acompañan muy frecuentemente a la separación de las parejas. Entre los factores sociales destacan:

- Pérdida de poder adquisitivo. La convivencia en común supone el ahorro de una serie de gastos que se comparten. La separación conlleva una pérdida de poder adquisitivo importante.
- Cambio de residencia, escuela y amigos. El divorcio de los padres conlleva cambios importantes en el entorno del hijo. Puede tener que cambiar de colegio, o de residencia. El impacto que tiene este factor en el desarrollo y ajuste social del niño es muy importante.

- Convivencia forzada con un padre o con miembros de la familia de alguno de ellos. No siempre la elección del padre con el que se convive es la que el niño quiere. La familia de los separados apoya el trabajo adicional y aporta frecuentemente el apoyo necesario para que el padre que se hace cargo del niño pueda realizar sus actividades laborales o de ocio. Este factor conlleva una convivencia con adultos, muchas veces muy enriquecedora y otras no tanto.
- Disminución de la acción del padre con el que no conviven. El padre que no está permanentemente con su hijo deja de ejercer una influencia constante en él y no puede plantearse modificar comportamientos que no le gustan los fines de semana que le toca visita. Por otro lado, el niño pierde el acceso a las habilidades del padre que no convive con él, con la consiguiente disminución de sus posibilidades de formación.
- Introducción de parejas nuevas de los padres. Es un factor con una tremenda importancia en la adaptación de los hijos y tiene un efecto importantísimo en la relación padre/hijo.

Si se dan, además factores emocionales en los padres los efectos negativos en los hijos pueden multiplicarse. Por ejemplo:

- Una mala aceptación del divorcio por uno de los padres puede llevarle a convivir con una persona deprimida u hostil.
- Un divorcio conlleva de forma por su propia esencia una cierta hostilidad entre los padres. Cuando esa hostilidad se traslada a los

hijos, intentando que tomen partido o que vean a la otra persona como un ser con muchos defectos, se está presionando al niño para que vea a su padre desde un punto de vista equivocado, porque tendrá muchos defectos; pero siempre será su padre. Si la hostilidad entre ellos persiste después del divorcio, es difícil que no afecte la convivencia con el niño".(Grupo Editorial Oceano, 2010)

LA FAMILIA. IMPORTANCIA E INFLUENCIA EN EL APRENDIZAJE DEL NIÑO

"Hay tanto para aprovechar en el seno familiar". Son varios los factores que intervienen en el aprendizaje del niño, pues implica una formación integral (cognitivo, afectivo, social), sustentada en los fines de la educación.

Sabemos que la estimulación adecuada en determinados periodos tiene sus frutos; el cerebro es una máquina precisa y extraordinaria. Lo fundamental para que pueda darse una estimulación adecuada en los niños pequeños es que se produzca en un clima afectivo-positivo: el niño debe estar despierto, relajado, sin hambre.

Pocos son los segundos en que se enseña algo nuevo al niño, por ejemplo, la entonación de la voz con ademanes deben ser significativos y durante los cuales papá o mamá deberá manifestar regocijo por lo que ha realizado el hijo, dándole respuesta afectiva con besos y abrazos de manera que asocie su aprendizaje con una sensación afectiva agradable. Un proverbio dice: "Un techo abre otro techo".

Esa capacidad de aprendizaje que tiene el niño no depende solo de la herencia y del ambiente; también de la etapa de maduración en que se produce la estimulación.

Entonces, la familia constituye agente clave para fortalecer e impregnar en el niño aprendizajes relevantes.

La familia debe buscar los mejores mecanismos para acompañar el bello proceso evolutivo de aprendizaje del niño desde el nacimiento hasta su incorporación y avance en la escuela.

Los intereses del niño se abren en la medida de su desarrollo y crecimiento. Es muy importante que la familia mantenga un contacto permanente con los educadores para coordinar el desarrollo educativo y evitar la disociación de objetivos.

El objetivo que los padres deben perseguir es educar y formar a los hijos para que sean exitosos. Esto requiere alistarlos constantemente para que todo lo que enfrenten tengan resultados satisfactorios.

La clave del éxito se encuentra en tomar las medidas preventivas indicadas para garantizar salud intelectual y afectiva (que mucha falta hace hoy en nuestra realidad).

Los hijos necesitan:

1. sentirse bien para desenvolverse con naturalidad;

2. estar a gusto con su cuerpo, sano, bien alimentado;

3. disfrutar de un ambiente familiar agradable con amor, en donde vayan adquiriendo hábitos de conducta, puedan desarrollar su capacidad intelectual para solucionar planteamientos que se les presenten”(Rojas, 2012).

CAPÍTULO II

El APRENDIZAJE

DEFINICIÓN

“El aprendizaje es el cambio cognitivo o comportamental que se produce a partir de las experiencias que se presentan a lo largo de nuestra vida, y para que pueda desarrollarse es necesario que exista previa información expuesta al individuo o lo que podemos llamar estímulos (ya sea el mismo ambiente externo, la convivencia con otras personas o la relación entre una persona y un objeto).

Por tanto, puede decirse que el aprendizaje de un niño está correlacionado con las oportunidades de experiencias o estímulos que se le brindan”. (Peña, 2010)

“Desde una perspectiva amplia, podríamos concebir al aprendizaje como un cambio de conducta (física o mental) relativamente estable. Sin embargo, debemos advertir que no cualquier cambio de conducta más o menos permanente podemos considerar como aprendizaje”.(Barone, 2005).

Es el proceso a través de la cual se adquieren nuevas habilidades, destrezas conocimientos, conductas o valores como resultado del estudio, la experiencia, la instrucción y la observación. Este proceso puede ser analizado desde distintas perspectivas por la que existen distintas teorías de aprendizaje.

TIPOS DE APRENDIZAJE

Robert Gagné

“Este psicólogo norteamericano concibe al aprendizaje como una modificación en la conducta. Es factible notar ese cambio al comparar la conducta primaria que puede mostrar un sujeto antes de ser sometido a una situación de aprendizaje, con la conducta que posteriormente podrá ejecutar.

El cambio debe ser duradero en el tiempo, y no de carácter fugaz. Como él mismo lo expresa: “El aprendizaje ocurre cuando la situación estimuladora juntos con los contenidos de memoria afectan al sujeto de manera que modifican el desempeño que tenía entes de ser sometido a este proceso. Esa modificación del desempeño es lo que permite concluir que se efectuó el aprendizaje.

GAGNÉ, distingue ocho tipos de aprendizajes, que se lo resumen en la siguiente forma:

Aprendizaje a Partir de las Señales.-El sujeto aprende a responder a una señal. Representaría la respuesta condicionada clásica de Pavlov. Un ejemplo posible sería la asociación que puede establecerse con la idea de recreo al sonar el timbre o la campana.

Aprendizaje de Estimulo – Respuesta.- La persona que aprende adquiere un tipo de respuesta precisa ante un estímulo discriminado. En palabras Skinnerianas, lo que se aprende es una conducta operante discriminada. Por

ejemplo, pensemos en una maestra de grados inferiores que enseña una lámina con el dibujo de un árbol, y espera que sus alumnos, al mostrarles ese gráfico, pueda asociarlo con la palabra árbol.

Encadenamiento.- El individuo adquiere una cadena de dos o más conexiones estímulo-respuesta: emite así una serie de respuestas vinculadas entre sí. Un ejemplo posible es pensar en la serie de acciones que debe realizar un niño para atarse los cordones de sus zapatillas o tenis.

Acción Verbal.-Es una variedad verbal del encadenamiento. La presencia del lenguaje hace que sea un tipo especial de encadenamiento, dado que el sujeto elegirá los eslabones internos a partir del repertorio de lenguaje que previamente hay adquirido.

Discriminación Múltiple.- El sujeto aprende a emitir una serie de respuesta de identificación distinta frente a los diversos estímulos. Es un tipo de aprendizaje característico al aprender una lengua. En primer lugar, armamos un conjunto de palabras y frases (cadenas) que, luego al hablar debemos seleccionar criteriosamente, realizando las concordancias de sujeto correspondiente, ya fuera en número o género.

Aprendizaje de Conceptos.- El sujeto aprende responde a estimulo como partes de un conjunto, en función de sus propiedades abstractas. Puede operar clasificatoriamente con objetos por su forma geométrica.

Aprendizaje de Principios.- Un principio es una cadena de dos o más conceptos; son reglas verbalizadas del tipo, las reglas ortográficas son un

ejemplo claro y sencillo de este tipo de aprendizaje. Otro tipo podría ser aprenderse un enunciado como el siguiente:" El resultado de llevar un número a su potencia es siempre positivo".

Solución de Problemas.- Es un tipo de aprendizaje que requiere de la combinación, relación y manipulación coherente de varios principios. Conforma un principio de orden superior. Si señalamos las reglas del balanceo en el sube y baja o balancín, y luego los niños la pueden aplicar al intentar mover un elemento pasado con una palanca, están resolviendo una situación problemática, utilizando para ellos una serie de principios.

Como puede verse, el modelo de Gagné es un modelo jerárquico, donde cada tipo de aprendizaje tiene sus propias reglas. Cada aprendizaje de orden superior supone el dominio de los anteriores. Cabe aclarar que este autor dedica mayor atención al aprendizaje de conceptos, principios y resolución de problemas, ya que estos representan los aprendizajes más corrientes de los niños en la escuela, formando parte del comportamiento inteligente del hombre". (Lexus, 2012)

FASES DE APRENDIZAJE

También desarrolla las fases de la enseñanza, las cuales se apoyan en los procesos internos del aprendizaje. Estas son:

Para que el aprendizaje tenga lugar, deben darse una serie de condiciones externas e internas. El logro del aprendizaje se inferirá a partir del desempeño del sujeto luego de habérsele planteado una instancia de

aprendizaje. En nuestro ejemplo, estos requisitos internos están relacionados con el saber sumar, contar, reconocer cifras, el concepto de número, etc.

Las condiciones externas están relacionadas con ese hecho y podrán variar entre: captar la atención del alumno, informarle el objetivo d la actividad, estimularlo para que recuerde la información previa de requisito, presentarle material motivador, producir la conducta, retroalimentar las conductas correctas, evaluar su desempeño, ayudarlo a mejorar la retención y transferencia del aprendizaje. Todas estas acciones, debidamente planificadas, se corresponden con las distintas fases del aprendizaje que el alumno debe pasar, como son las siguientes:

Fase de Motivación.- Para que el alumno pueda aprender, es preciso que exista algún elemento de motivación (EXTERNA) o expectativa (INTERNA), en esta fase el maestro activará la motivación y dará a conocer el objetivo o el logro que espera que los alumnos alcancen.

Fase de Aprehensión.- En esta instancia, el docente deberá planificar las condiciones externas que despierten y dirijan la atención del alumno hacia el logro de una percepción selectiva, para poder focalizarse luego en la realización de la actividad.

Fase de Adquisición.- En esta fase, se produce la codificación de la información que ha entrado en la memoria a corto plazo del alumno. La misma es transformada en material verbal o imágenes mentales, que luego

serán alojadas en la memoria a largo plazo. Aquí la tarea del maestro guiará en torno a planificar actividades que estimulen la vocación de los saberes previos de los estudiantes, y que son necesarios para el desarrollo de la actividad.

Fase de Retención.- Este es un momento muy ligado al anterior, en que el alumno acumula información en su memoria. En la medida que el docente presente el material en categorías, cuadros, gráficos, diagramas, se facilitará tanto la retención como el recuerdo d la información.

Fase de Recordación.- Es el momento en que el alumno debe recuperar la información almacenada en la memoria a largo plazo. Es una instancia que se verá facilitada por hechos que ofrezcan señales para aumentar el recuerdo. Para ello será necesario que el docente, ya en la etapa anterior, diseñe actividades que favorezcan la recuperación de los conceptos y datos trabajados.

Fase de Generalización.- Es esta una instancia en que el alumno debe poder utilizar la información recuperada de su memoria. Si lo expresamos en términos psicológicos, significa que debe poder realizar la transferencia del aprendizaje logrado a situaciones similares o nuevas, para ello, el docente debe presentar la tarea en su variedad de rasgos, como así también indicar la posible resolución de la misma en diferentes contextos. Cuando más amplia sea la base, mayor probabilidad tendrá el alumno de transferir el mismo a situaciones diversas y en contextos diferentes de aquel en el que

se produjo el aprendizaje. La utilidad de toda capacidad adquirida crece si se practica en situaciones diversas y nuevas.

Fase de Ejecución.- Naturalmente, esta es la etapa en la que el alumno debe ejecutar la acción y demostrar que realmente ha aprendido una nueva capacidad. Es decir, debe generar una respuesta a partir de la información almacenada en su memoria y recuperada. Deberá organizar dicha información en una nueva respuesta que demuestre el grado de su desempeño.

Fase de Retroalimentación.- Una vez que el alumno termina su ejercitación, el docente debe reforzar la conducta por medio de un proceso de retroalimentación, para así señalar el nivel en que el aprendizaje obtenido por el estudiante se acerca al estándar de calidad esperado por el maestro.

La buena enseñanza según Gagné, el docente tendrá que tener en cuenta lo siguiente:

- Comunicar el o los objetivos de aprendizaje establecidos (hoy trataremos de aprender las causas del movimiento independentista latinoamericano)
- Ayudar a recordar lo aprendido previamente por el estudiante
- Atraer la atención de los estudiantes
- Presentar el material de estímulo adecuado
- Proporcionar condiciones que promuevan la realización
- Determinar las secuencias de aprendizaje

- Impulsar y guiar el aprendizaje
- Retroalimentar las conductas correctas
- Evaluar el desempeño del alumno
- Ayudar al alumno a mejorar la retención y la transferencia del aprendizaje ocurrido.

Vygotsky, propone una concepción social del aprendizaje y la importancia del rol de la mediación. Este autor difícilmente puede considerarse impulsor del constructivismo porque su ideología marxista es contraria a los constructivismos que niegan la existencia de una realidad exterior al sujeto. Los constructivistas interpretan la teoría Vygotskiana cuando afirman es un constructo social y no individual.(Curso para Docentes, 2009)

PROBLEMAS DE APRENDIZAJE

Cuando hablamos de problemas de aprendizaje nos referimos a un término general para describir diferentes desórdenes que caen bajo esta categoría. En general, un problema de aprendizaje es un desorden neurobiológico que afecta cómo el cerebro funciona al recibir, procesar, guardar, responder y producir información. Las personas que tienen un problema de aprendizaje lo pueden manifestar con dificultades para escuchar, pensar, hablar, leer, escribir, deletrear o hacer cálculos matemáticos. También pueden tener dificultades en prestar atención, problemas de memoria, coordinación, destrezas sociales y falta de madurez emocional.

Es importante saber que las personas que tienen un problema de aprendizaje generalmente son muy inteligentes. Lo que sucede es que su cerebro procesa la información de manera diferente. Entonces lo que se nota en las escuelas es que muchas veces hay una discrepancia entre la inteligencia de estos estudiantes y su rendimiento académico. Por eso y por la dificultad que estos estudiantes pueden tener en aprender, dado su inteligencia, bajo la ley, el sistema escolar debe evaluarles, determinar si son elegibles para ayuda especial y, si califican, proporcionarles educación especial.

¿Qué no se considera un problema de aprendizaje?

Hay ciertas condiciones o razones que no se consideran problemas de aprendizaje. Estas son cuando un niño tiene problemas al aprender debido a alguna discapacidad visual, auditiva, o motriz; cuando tiene retraso mental; o porque no ha recibido instrucción debido a desventajas culturales, económicas o ambientales. En estas circunstancias la escuela no puede determinar que un estudiante sea elegible para servicios de educación especial.

DIFICULTADES DE APRENDIZAJE

“Las dificultades del aprendizaje se asocian con problemas de carácter emocional. Un estudiante que se considera fracasado académicamente tiende a tener expectativas de logro bajas, se muestra poco persistente en las tareas y se siente escasamente competente. Esto provoca un descenso

de la motivación y un aumento de la ansiedad y de los pensamientos negativos hacia las tareas académicas. Hasta llegar incluso a menoscabar su autoestima y padecer síntomas depresivos.

Características comunes de los estudiantes con dificultades de aprendizaje:

- Bajo rendimiento académico.
- Autoestima Baja
- Dificultades emocionales como: miedo, ansiedad, depresión/suicidio.
- Problemas de conducta”(Lexus, 2012)

BAJO RENDIMIENTO ESCOLAR

“El rendimiento escolar quizás sea un tema “problema” para todo aquel que ejerce su profesión en la educación, muchos profesionales intentan por diferentes alternativas y teorías de la educación con el fin de aumentar el rendimiento escolar. Claro, existen muchas alternativas para poder “ayudar” al rendimiento escolar, sin embargo muchas veces se impacienta el educador ya que no ve ningún fruto o resultado de su labor.

En mi experiencia he visto como educadores viven una angustia o ven como un problema a aquel niño “que no aprende”.

La verdad es que el rendimiento escolar no solo depende del niño, sino de su contexto, su familia, su motivación, entre otros.

El bajo rendimiento escolar no es más que el reflejo del educador, es decir, aquel líder (educador) que sabe gobernar, llevara a su pueblo (niños) a la victoria. Claro, no le doy todo el peso al educador ya que en ocasiones no solamente influye el educador sino los padres, cuando los padres no colaboran con el aprendizaje de su hijo, no lo motivan, no lo apoyan, no están con él, es muy probable que el niño tenga “bajo rendimiento escolar”. Aunque la verdad es que no solamente depende del educador y de los padres, depende también de lo motivado que este el niño. Es como una cadena todo debe de llevar relación uno con otro para que se pueda optimizar el aprendizaje en el niño” (Lexus, 2012)

BAJA AUTOESTIMA

“Una baja autoestima puede desarrollar en los niños sentimientos como la angustia, el dolor, la indecisión, el desánimo, la pereza, la vergüenza, y otros malestares. Por este motivo, el mantenimiento de una autoestima positiva es una tarea fundamental a lo largo del crecimiento de los niños. Dentro de cada uno de nosotros, existen sentimientos ocultos que muchas veces no los percibimos.

Los malos sentimientos, como el dolor, la tristeza, el rencor, y otros, si no son remediados, acaban por convertirse y ganar formas distintas. Estos sentimientos pueden llevar a una persona no solo a sufrir depresiones continuas, como también a tener complejo de culpabilidad, cambios repentinos del humor, crisis de ansiedad, de pánico, reacciones

inexplicables, indecisiones, excesiva envidia, miedos, impotencia, hipersensibilidad y pesimismo, entre otros.

Es dentro del ambiente familiar, principal factor que influye en la autoestima, donde los niños van creciendo y formando su personalidad. Lo que su familia piensa de él, es de fundamental importancia. Por eso, es recomendable que a los padres no se les escapen los logros que conquistan sus hijos. Si el bebé empieza a caminar, pero los mayores ven la situación como una obligación y no como una conquista del bebé, la criatura no se sentirá suficientemente estimulada para seguir esforzándose para conseguir otros logros, para superarse.

Lo importante en todo el proceso de crecimiento de nuestros hijos es que les demos la posibilidad de ser, de sentirse bien con ellos mismos. Que nuestro esfuerzo esté vinculado al afecto, al cariño, a la observación, a valorar sus calidades y apoyarle cuando algo va mal. Y para eso es necesario conocerles cada día, favoreciendo los encuentros, las conversaciones y el contacto físico”.(Lexus, 2012)

DIFICULTADES AFECTIVOS

“Para que un aprendizaje sea exitoso requiere, entre otras cosas, una motivación social afectiva o un interés por parte del sujeto que aprende.

Si no existe motivación, estudiar será para el niño una carga, una molestia, un esfuerzo muy grande y las dificultades en la escuela se harán notar

rápidamente. Las causas que llevan la falta de interés por la escuela pueden ser múltiples.

En ocasiones se requiere convertir el estudio en un hábito de aprendizaje mediante el juego, El docente debe fomentar en los niños actitudes tales como: dedicar el tiempo necesario a comentar con ellos las dificultades que tienen en los aprendizajes, buscar información ampliatoria sobre los temas, que realicen ejercitaciones grupales de temas que no comprenden con pistas que le dé su maestro, organizar fichas de resúmenes, implementar técnicas para desarrollar destrezas no alcanzadas. Es decir el mediador del proceso debe desarrollar una organización metódica para cumplir con las actividades diarias, a fin de que el esfuerzo que realiza un niño con problemas de aprendizaje transforme su desánimo en una actitud positiva, creativa y critica de lo que está aprendiendo. A veces el niño tiene una valoración negativa de sí mismo. Se desestima y cree que no puede o no es capaz, se siente desvalorizado en un auto concepto y autoimagen.En ocasiones y desde que se levanta para ir a la escuela, el niño se angustia, argumenta que se siente mal, que no quiere asistir a clases y se va obligado, no quiere participar se aísla o genera indisciplina, que es mal interpretada como problema de adaptación o aprendizaje. Múltiples son aquí los orígenes de esta angustia, que van desde problemas de vínculos con compañeros o docentes, de integración a la escuela, hasta temores o miedos a dejar la seguridad del hogar. Los problemas de aprendizaje serán atendidos como un síntoma, cuyo significado se develará a través de la investigación, la

exploración y tratamiento médico, psicológico o psicopedagógico. Es importante mantener un buen diálogo entre docente y padres de familia y niños en el que cada uno de estos actores pueda expresar sus temores, enojos, ansiedades, para así lograr el bienestar del educando, que es en realidad lo que debe interesar.

ANSIEDAD

La ansiedad de los niños al separarse de los padres es uno de los problemas psicológicos más frecuentes en la población infantil. En los hijos de padres separados o divorciados el trastorno es mayor debido a la separación brusca de uno de los padres después de la ruptura, que el niño puede vivir como una experiencia traumática que le predispone a reaccionar de forma ansiosa ante las separaciones cotidianas.

El divorcio o la separación es una experiencia difícil para cualquier pareja, ésta situación puede ser aún más difícil para los niños. Los niños cuyos padres se están divorciando o separando pueden pasar por un período profundo de ansiedad debido a la separación, donde no pueden soportar la idea de tener que quedarse a vivir con sólo uno de sus padres. Entender lo que los niños están sintiendo debido a su ansiedad por la separación puede ayudarte a guiarlos adecuadamente por la transición.

La ansiedad de separación es la angustia que los niños sienten cuando se ven obligados a abandonar la presencia de sus padres, especialmente de alguno de ellos. A pesar de que es muy común en los bebés pequeños de

alrededor de 18 meses de edad, la conmoción de un divorcio o una separación puede causar ansiedad de separación en niños de todas las edades.

DEPRESIÓN/SUICIDIO

Los estudiantes con dificultades de aprendizaje presentan niveles superiores de depresión que los que no tienen dificultades de aprendizaje. Aquellos estudiantes con dificultades de aprendizaje que tienen un rendimiento escolar medianamente aceptable, son los que muestran niveles inferiores de depresión.

Es bien sabido que los estudiantes con dificultades de aprendizaje muestran características de personalidad y cognitivas que pueden predisponerles a intentar el suicidio, como son: impulsividad, bajo auto concepto, déficits en la resolución de problemas y en la habilidad cognitiva para relacionar causas y consecuencias.

PROBLEMAS DE CONDUCTA

Durante el crecimiento del niño pueden aparecer algunos rasgos caracterológicos, que formando parte de un desarrollo normal, suelen ser origen de serios problemas para el propio niño y para el ambiente que le rodea. Son características frecuentes que no pueden considerarse como normales, conflictos de todos los días que no inciden en una edad peculiar y de los que todos los padres desearían verse libres.

Uno de los males más difundidos entre los padres es pretender que sus hijos sean un reflejo de sí mismos, no ya de todo lo que aquellos son portadores, sino incluso en lo que no pudieron ser. Para muchos padres-educadores, no cuenta el carácter ni la personalidad de su hijo; se han formado “en mente” un hijo ideal, simpático, estudioso, activo, valiente, alegre, optimista, sin pensar que temporalmente puede ser todo lo contrario. Mediante las normas educativas pueden forjarse una personalidad, pero no cambiar un temperamento, por ello, cuando surgen conflictos emocionales propios del desarrollo, es preciso valorarlos, integrarlos en unas características temperamentales y tratar de solucionar sin alterar la personalidad del niño.

AGRESIVIDAD

Es aquella conducta que atenta contra la integridad de personas u objetos. La agresividad contra personas puede ser física (agresión) o psicológica (verbalización, gestos, etc.)

Generalmente se distinguen tres tipos básicos de agresividad:

- Agresividad directa: es la respuesta caracterizada por continuas agresiones a sus compañeros. Es una agresión física (patadas, mordiscos, Pellizcos).

- Agresividad desplazada: es la dirigida hacia los objetos que le rodean, contra las pertenencias de la persona que ha producido la conducta agresiva.

- Agresividad contenida: se caracteriza por ser de tipo verbal y/o gestual.

Son típicos los insultos, palabrotas, gestos inapropiados.

Para llegar al diagnóstico de un niño agresivo, no solo se requiere observar violencia física, sino que la agresividad tiene múltiples manifestaciones. Observar los ambientes por donde el niño se mueve.

RABIETAS

Puede considerarse que las típicas rabietas infantiles constituyen una delas primeras manifestaciones de ira que es capaz de exteriorizar el ser humano. La rabieta, es el comportamiento característico que surge en la infancia, cada vez que se ve rebasado su “umbral” de tolerancia a las frustraciones: cuando desea hacer una cosa y el adulto se lo prohíbe o impide; cuando pide algo y se le niega; cuando llama a alguien que no acude; en estas y similares actuaciones estalla la pataleta acompañada de fuertes llantos y revolcones en el suelo.

No hay que ver nunca en ello un intento por parte del niño de agredir o fastidiar a los mayores; está simplemente expresando corporalmente lo que siente.

Es muy común observar lo que hace el niño cuando se cae sin hacerse daño. Mira si alguien le ha visto, y si advierte que alguien le observa, rompe a llorar. En caso contrario, sigue y aquí no ha pasado nada. Los berrinches y

rabietas suelen producirse por una clara intención del niño por llamar la atención. Así pues, hay que orientar el diagnóstico de la siguiente forma:

Mediante pautas de observación, un registro de rabietas. La frecuencia debe ir acompañada de la siguiente información:

Cuándo se produce.

Cómo se produce.

Dónde se produce.

Así se podrá en la mayoría de los casos diagnosticar fácilmente el problema y programar la intervención.

ESTRATEGIAS DE APRENDIZAJE

“De acuerdo con Weinstein, Ridley, Dahl y Weber, las estrategias de aprendizaje están referidas a los comportamientos que van a facilitar el aprendizaje y van desde simples habilidades, como el entendimiento del significado de una idea, hasta procesos más complejos, como el uso de analogías para relacionar conocimientos previos a nueva información.

Antonijevic y Chadwick, considera que en las estrategias de aprendizaje se incluyen las estrategias cognitivas, la metacognición y las estrategias afectivas.

CLASIFICACION DE LAS ESTRATEGIAS

“Dansereau, divide las estrategias de aprendizaje en:

- Primarias: en cuanto que operan directamente sobre el material y abarca la comprensión retención, recuperación y utilización.

- De apoyo: tratan de mantener un clima cognitivo adecuado y hacen referencia a la elaboración y programación de metas, al control de la atención y al diagnóstico.

Derry y Murphy Clasifican las estrategias en:

- Estrategias de memoria para ítems, listas y vocabulario extranjero.
- Estrategias de lectura, estudio para textos escolares específico.
- Estrategias de solución de problemas aplicables a las matemáticas.
- Estrategias de apoyo afectivo en todos los dominios, mediante el control de la ansiedad, el stress y la impulsividad.

Estrategias Metacognitivas.- Está orientada a pensar sobre el propio pensamiento a darse cuenta de los propios procesos de pensar y aprender, e implica la posibilidad de conocerlos para mejorarlos.

El término metacognición ha sido introducido por Flavel, quien la define como el conocimiento de uno mismo concernientes a los propios procesos y

productos cognitivos, a todo lo relacionado con ellos. El conocimiento metacognitivo es el conocimiento sobre el conocimiento.

Tipos de Estrategias Metacognitivas

Variables personales: cada uno de los individuos se acerca al conocimiento y lo estructura de una determinada manera.

Variables de tarea: cada tarea a realizar implica unas formas de hacer, unos procedimientos diferentes y posee diversos grados de dificultad.

Variable de estrategias: Las estrategias de solución de problemas y aprendizaje son diferentes ha y exigen por ello procedimientos diferentes en cada individuo.

Beltrán, concreta estas estrategias metacognitivas de la siguiente manera:

Conocimiento del conocimiento:

- Conocimiento declaratorio o conocer qué hacer
- Conocimiento condicional o conocer cuándo y por qué emplear una estrategia
- Conocimiento procedimental o conocer cómo hacer
- Control ejecutivo
- Evaluación de la persona, de la tarea y de las estrategias
- Planificación: aplicación de tiempo y esfuerzo

- Regulación: capacidad del sujeto para seguir el plan trazado y comprobar su eficiencia.

La metacognición incluye el conocimiento y la regulación de varios procesos cognitivos, por ejemplo, la meta atención es la conciencia y la regulación de los procesos que se utilizan en la capacitación de estímulos. Del conocimiento sobre la comprensión y la regulación de la misma se denomina meta comprensión. El conocimiento sobre la memoria y sus mecanismos autoreguladores se denomina meta memoria.

Estrategias afectivas.- Son las que se requieren para ayudar al estudiante a desarrollar y mantener un apropiado estado anímico y de apresto al aprendizaje.

(Manejo de ansiedad, nivel de motivación, uso efectivo del tiempo, control de la atención y concentración)

En este sentido, las estrategias de apoyo y motivación pueden y deben ser inducidas desde el inicio de la escolaridad a fin de capacitar al estudiante para enfrentar y cumplir con los requisitos de las tareas propuestas.

Los supuestos anteriores derivados del aprendizaje constructivo, significativo favorecen la motivación extrínseca en la tarea. Las programaciones de base conductual necesitan recurrir a la motivación externa o explicita en forma de premios o castigos para salvaguardar la disciplina en clase.

A continuación se cita algunas formas de motivación intrínseca en el marco del aprendizaje constructivo y significativo, para mayor comprensión, se les enumera en forma de principios:

- El aprendizaje cooperativo resulta más interesante que el competitivo.
- Las tareas creativas son más motivantes que las repetitivas
- El aprendizaje significativo crea motivación no ocurre lo mismo con el aprendizaje memorístico y repetitivo.
- El nivel de estimulación ha de ser óptimo y favorece el próximo paso de los alumnos. Las tareas percibidas como muy fáciles o muy difíciles no crean motivación.
- Los cambios moderados en el nivel de dificultad y complejidad de una tarea favorecen la motivación intrínseca del alumno.
- El profesor que da autonomía en el trabajo promueve motivación del logro y la autoestima. Los profesores centrados en el control disminuyen la motivación extrínseca
- La atmosfera interpersonal en la que se desenvuelve la tarea ha de permitir al alumno sentirse apoyado cálida y honestamente, respetado como persona y capaz de dirigir y orientar su propia acción. Un ambiente de optimismo aumenta la motivación.(Ministerio de Educación, 1996)

ESTRATEGIAS COGNITIVAS

- Las estrategias cognitivas son los procesos de dominio general para el control del funcionamiento de las actividades mentales.

- Son las conductas o pensamientos que pone en marcha al estudiante, con la intención que influya efectivamente en su proceso de codificación". (Ministerio de Educación, 1996)

e. MATERIALES Y MÉTODOS

Para el presente trabajo investigativo se va a recolectar información a padres de familia, profesores de la escuela anunciada en líneas anteriores referente al problema que se investiga y para ello se utilizará el método científico, inductivo, deductivo, descripción, estadístico los mismos que permitirán analizar y localizar causas y efectos del problema a investigarse.

CIENTÍFICO.- Estuvo presente en el desarrollo de toda la Investigación, ya que permitió plantear el problema, estructurar el tema, y elaborar el informe definitivo, toda vez que es más pertinente para alcanzar un nivel satisfactorio de explicación de todas sus leyes y principios.

INDUCTIVO.- partió del estudio de los hechos y fenómenos, particularmente para llegar al descubrimiento de un principio o ley general, nos permitió conocer sus efectos y las causas de los hechos investigados.

DEDUCTIVO: Permitió verificar los hechos de lo general a lo particular, de lo abstracto a lo concreto", en la investigación este método es el complemento del análisis porque nos permite deducir el aprendizaje de los niños del Primer Grado de Educación Básica.

DESCRIPTIVO.-.Se utilizó para procesar y descubrir la información de campo recolectada en el momento actual y luego poder obtener los resultados y las conclusiones finales, bajo los principios del método científico, la descripción se aplicó en dos etapas; diagnóstico y resultados;

se utilizó como procedimientos básicos el análisis crítico, la síntesis, la interpretación y la aplicación.

MODELO ESTADÍSTICO.-Se utilizó fundamentalmente para elaboración de cuadros, tablas estadísticos y representaciones gráficas de la información obtenida en el trabajo de campo.

TÉCNICAS E INSTRUMENTOS

LA ENCUESTA.- Se aplicará a los Padres de Familia de la Escuela "San Lorenzo", Comuna La Independencia, para establecer la Desintegración Familiar.

GUÍA DE OBSERVACIÓN.- Se aplicará a las niñas y niños de Primer Grado para evaluar el Aprendizaje.

POBLACIÓN.- El universo de este proyecto está conformado por un total de 30 niños y 70 niñas del Primer Grado de Educación Básica y 99 Padres de Familia de la Escuela ¨San Lorenzo¨, Comuna La Independencia.

ESCUELA "SAN LORENZO"				
PARALELOS	**NIÑOS**	**NIÑAS**	**PADRES DE FAMILIA**	**TOTAL**
A	10	25	35	70
B	11	20	31	62
C	9	25	33	67
TOTAL	30	70	99	199

Fuente: Padres de Familia y Alumnos de Primer Grado de la Escuela "San Lorenzo"
Autora: Isabel Jacqueline Ponce Chávez

f. RESULTADOS

RESULTADOS DE LA ENCUESTA APLICADA A LOS PADRES DEFAMILIA DE LOS NIÑOS Y NIÑAS DEL PRIMER GRADO DE EDUCACIÓN BÁSICA DE LA ESCUELA "SAN LORENZO", COMUNA LA INDEPENDENCIA, PARA ESTABLECER LA DESINTEGRACIÓN FAMILIAR.

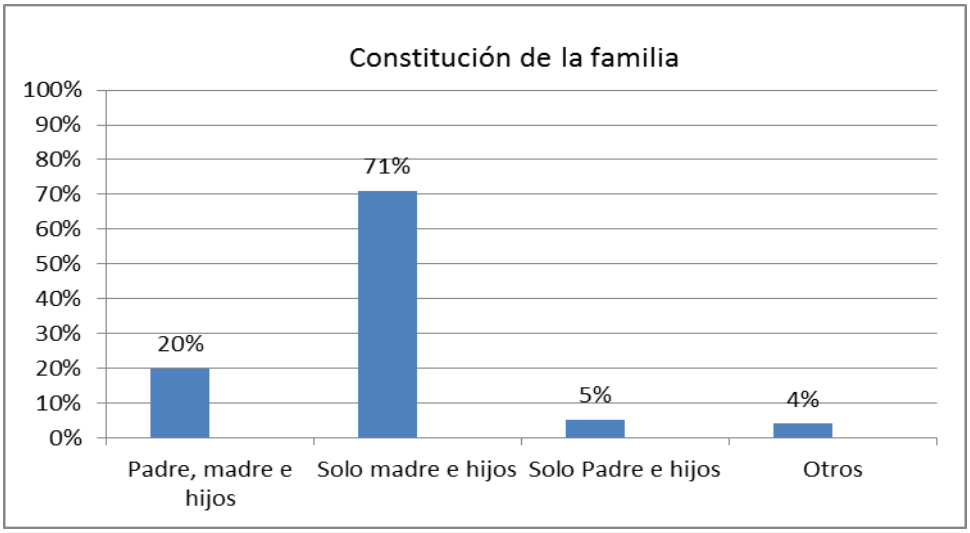
1. ¿Su familia está constituida por?

CUADRO Nº 1

ASPECTOS ALTERNATIVOS	f	%
Padre , madre e hijos	20	20%
Solo madre e hijos	70	71%
Solo Padre e hijos	5	5%
Otros	4	4%
TOTAL	99	100.00%

Fuente: Padres de Familia de Primer Grado de Educación Básica de la Escuela "San Lorenzo"
Autora: Isabel Jacqueline Ponce Chávez

GRÄFICO Nº 1



ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN

El 71% de los encuestados manifiesta que su familia está constituida solo con la madre e hijos, mientras que el 20% nos dice que su familia está constituida por el padre, madre e hijos**,** el 5% afirma que vive solo padre e hijos, mientras que el 4% afirman que otros familiares son los que conforman la familia.

El cuidado que realizan los padres es un acto complejo y se espera que se ajuste a las características del crecimiento constante de los hijos. Cuando, otros adultos cuiden de ellos, la vida del niño se verá complejizada por modos de atención y cuidado diferentes del de los progenitores.

Estos favorecerán el desprendimiento de los padres y la confianza del niño se beneficiará cuando sienta que ellos pasan el mando de su atención a otros adultos confiables, lo cual es beneficioso ya que el niño podrá tener una idea lo suficientemente libre sobre que en la vida existen más personas, además de su papá y de su mamá, que también lo pueden cuidar.

Esta base irá estableciendo las pautas de un mundo que sea confiable, tanto como lo vivenció con sus padres.

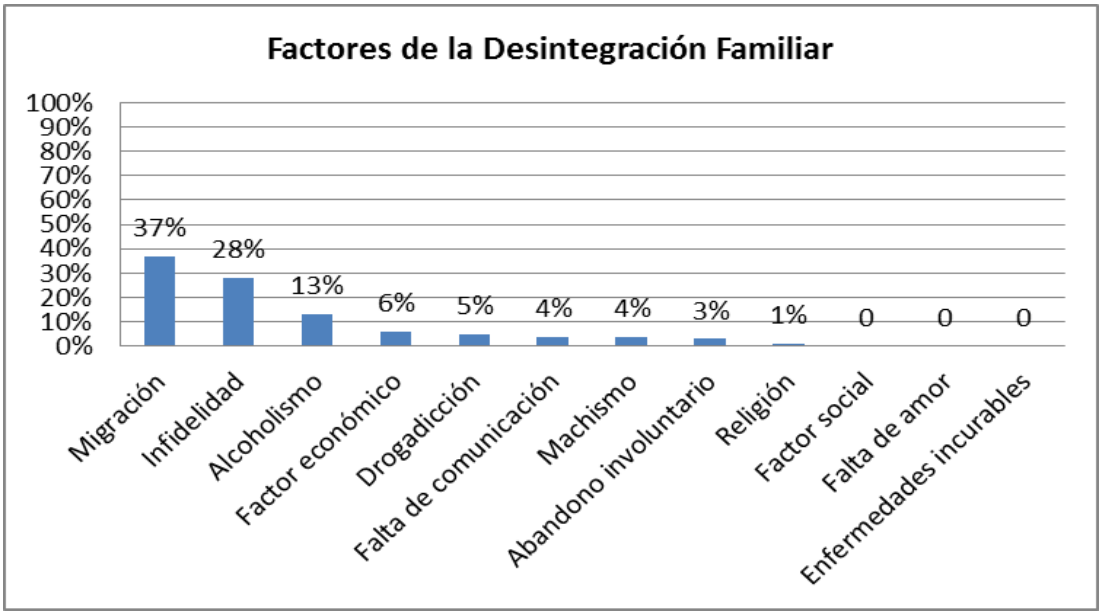
2. ¿En su hogar existe desintegración familiar por alguno de estos factores?

CUADRO Nº 2

ASPECTOS ALTERNATIVOS	f	%
Migración	29	37 %
Infidelidad	22	28 %
Alcoholismo	10	13 %
Factor económico	5	6 %
Drogadicción	4	5 %
Falta de comunicación	3	4 %
Machismo	3	4 %
Abandono involuntario	2	3 %
Religión	1	1 %
Factor social	0	0
Falta de amor	0	0
Enfermedades incurables	0	0

Fuente: Padres de Familia de Primer Grado de Educación Básica de la Escuela "San Lorenzo"
Autora: Isabel Jacqueline Ponce Chávez

GRÁFICO Nº 2



ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN

El 37 % asegura que existe desintegración familiar por la migración, el 28 % dice que por infidelidad, el 13 % afirma por alcoholismo, otro 6 % lo afirmo que es por el factor económico, el 5% dice que por drogadicción, el 4% afirma que es por falta de comunicación, el 4 % asegura que es por machismo, el 3 % afirma que fue por abandono involuntario y el 1% afirma que es por religión.

Los encuestados opinan que uno de los factores de mayor trascendencia para que una familia se separe es: es la migración desplazamiento de personas de un lugar a otro, puede ser internacional (desplazamiento entre distintos países) o interna (el desplazamiento dentro de un país, a menudo de las zonas rurales a las urbanas), La infidelidad se refiere, popularmente, a las relaciones amorosas, a corto o largo plazo, establecidas con personas distintas del vínculo oficial que a menudo se mantienen en secreto por considerarse como una amenaza a la institución familia ya que ello afecta moral y psicológicamente a la persona ¨ engañada ¨

El alcoholismo es un padecimiento que genera una fuerte necesidad de ingerir alcohol, de forma que existe una dependencia física del mismo, manifestada a través de determinados síntomas de abstinencia cuando no es posible su ingesta. El alcohólico no tiene control sobre los límites de su consumo, el cual va en aumento a medida que se desarrolla tolerancia a esta droga afectando a todos los miembros de la familia. Aquí no solamente son rechazados por la familia, sino por toda la sociedad, otro factor que lleva

a la desintegración familiar el factor económico es una forma de administrar adecuadamente los recursos con que cuenta la familia, utilizándolos de acuerdo con las necesidades de ella pero cuando este falta muchas veces se generan problemas en el hogar.

La falta de comunicación cuando las parejas dejan de comunicarse, dejan de conocerse y comprenderse, abriendo una brecha entre los dos que poco a poco se va haciendo cada vez más grande. A veces, esta falta de comunicación puede deberse a discusiones que no se resolvieron correctamente o a que, en muchos casos, en vez de discutir se opta por callar. El machismo cuando el padre quiere poner la autoridad en la casa, muchas veces llega a un punto en el que se convierte insoportable y esto hace que se desintegre la familia.

Otro factor que contribuye a que una familia se desintegre es el abandono involuntario ya que se da por abandono sin que ninguno de los padres lo quiera. La religión cuando sus miembros pertenecen a distintas denominaciones religiosas, lo cual puede llevar a una ruptura matrimonial.

Cuando se desencadena la desintegración la vida de un niño que tiene conciencia y entiende lo que sucede, representa un golpe muy duro para él. Su familia en ese momento es su todo, qué sentirá al verla desmoronada, es algo muy difícil, quizá no sabe, cómo será su vida de ahora en adelante, con quien estará, busca hallar un culpable, muchas veces se culpa a sí mismo.

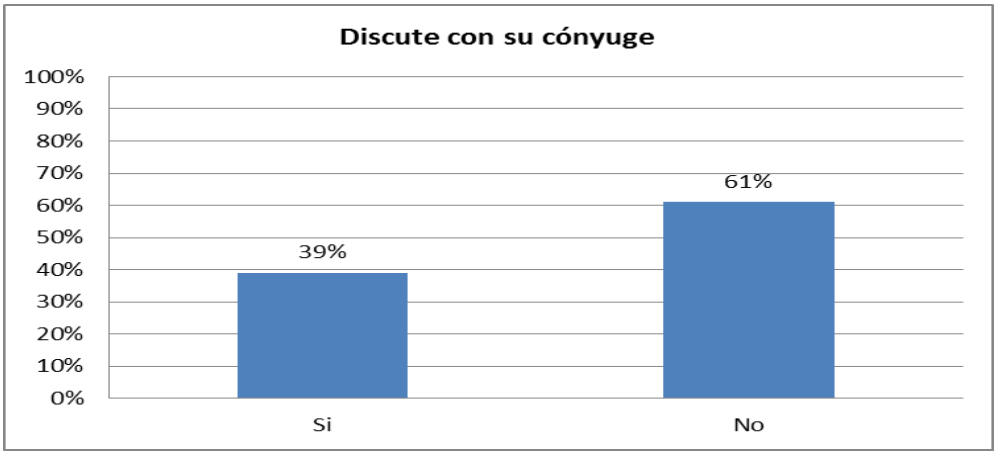
3. ¿**Usted discute con su cónyuge cuando su hijo o hija está presente?**

CUADRO Nº 3

ASPECTOS ALTERNATIVOS	**f**	**%**
Si	39	39%
No	60	61%
TOTAL	99	100%

Fuente: Padres de Familia de Primer Grado de Educación Básica de la Escuela "San Lorenzo"
Autora: Isabel Jacqueline Ponce Chávez

GRAFICO Nº3



ANÁLISIS E INTERPRETCIÒN

Como nos damos cuenta el 61% nos dice que no discute al frente de sus hijos, mientras que el 39% nos dice que si discute con su pareja cuando sus hijos están presente. Los conflictos, problemas y discusiones continuas de los padres pueden acabar creando problemas emocionales y conductuales

en los niños. Siente que pisa un terreno poco firme y eso le produce nerviosismo, tristeza e inseguridad manifestándolo en su desarrollo.

Para intentar evitar estas consecuencias la pareja debe aprender habilidades para manejar las discrepancias y llegar a acuerdos (siempre a solas los dos) sobre los temas importantes. Sólo así podrán ofrecer al pequeño el entorno de tolerancia y respeto mutuo que, seguro, desean para él.

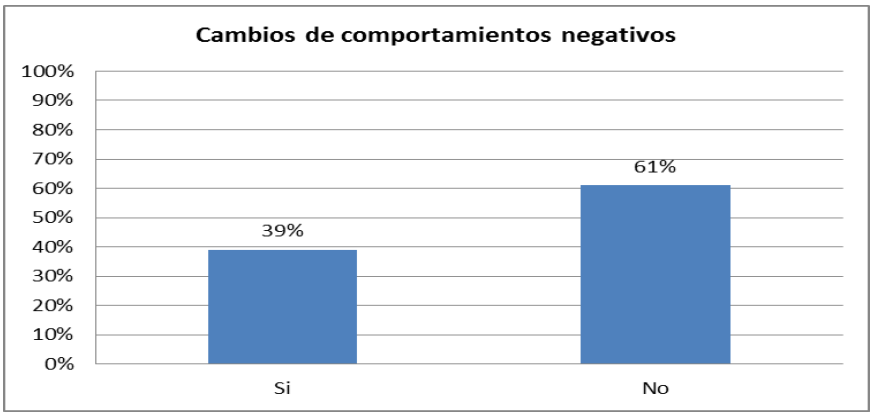
4. ¿Cuándo discute con su cónyuge ha observado cambios de comportamientos negativos en sus hijos?

CUADRO Nº 4

ASPECTOS ALTERNATIVOS	f	%
Si	39	39%
No	60	61%
TOTAL	99	100%

Fuente: Padres de Familia de Primer Grado de Educación Básica de la Escuela "San Lorenzo"
Autora: Isabel Jacqueline Ponce Chávez

GRÁFICO Nº 4



ANÁLISIS E INTERPRETACIÒN

Como nos damos cuenta el 61% nos dice que no ha observado comportamientos negativos en sus hijos, mientras que el 39% si ha observado comportamientos negativos en sus hijos.

Cuando las discusiones entre los padres son frecuentes, es importante hablar con los hijos para dejarles claro que ellos no tienen la culpa de lo que está pasando y para saber cómo se sienten y aclarar las dudas o miedos que puedan tener al respecto.

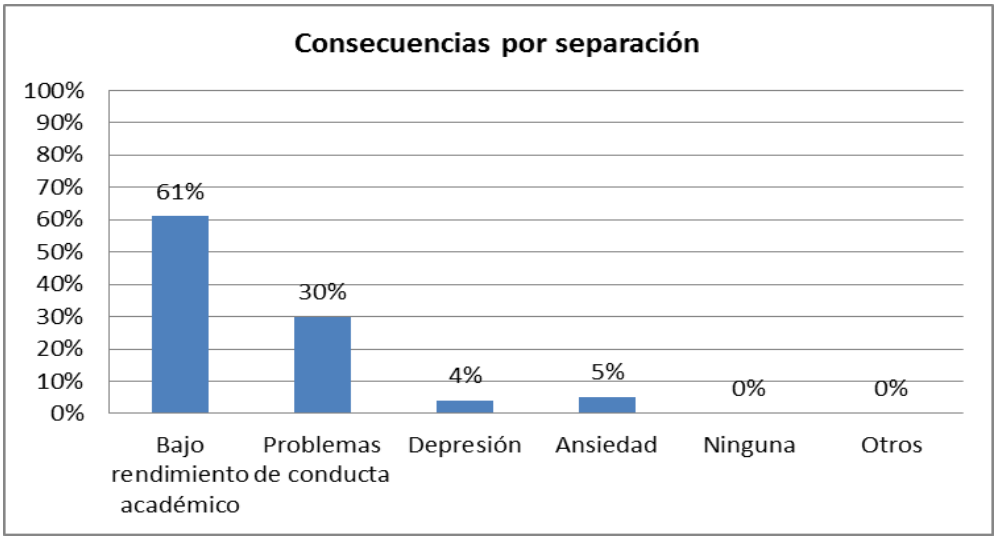
5. **¿Qué consecuencia cree que ocasionaría en su hijo o hija si se separa de su pareja?**

CUADRO Nº 5

ASPECTOS ALTERNATIVOS	**f**	**%**
Bajo rendimiento académico	60	61%
Problemas de conducta	30	30%
Depresión	4	4%
Ansiedad	5	5%
Ninguna	0	0
Otros	0	0
TOTAL	99	100%

Fuente: Padres de Familia de Primer Grado de Educación Básica de la Escuela "San Lorenzo"
Autora: Isabel Jacqueline Ponce Chávez

GRÁFICO Nº 5



ANÁLISIS E INTERPRETACIÒN

El 61% nos dice que observa bajo rendimiento académico, el 30% nos afirma que observa problemas de conducta, el 5 % ansiedad y el 4% depresión.

El mal rendimiento académico en los niños es una problemática que cada vez aumenta más dentro de las escuelas primarias actualmente. Los profesores encuentran dentro de las aulas niños que no muestran el interés, ni deseos por aprender, no quieren lograr buenas calificaciones. Cada vez son más los padres dejan más de lado el desarrollo integral de sus hijos, no dan importancia al desempeño académico de sus hijos, dejando de poner el interés y la atención que ellos necesitan para logran un mejor aprendizaje.

Los problemas de conducta en niños hacen referencia a los comportamientos no habituales y mal vistos por la sociedad. Son observables, medibles y modificables.

La ansiedad es experimentada como una emoción desagradable, negativa, que surge en una situación ante la que el individuo percibe una amenaza (posibles consecuencias negativas).La ansiedad se la caracteriza por sentimientos de malestar, preocupación, tensión, temor, inseguridad, sensación de pérdida de control, percepción de fuertes cambios fisiológicos (cardiacos, respiratorios, etc.).

La depresión infantil puede surgir a causa de "cambios importantes y estrés" como resultado de la pérdida de los padres, un divorcio, problemas familiares, la Desintegración Familiar repercute en los estudios de los niños porque les falta apoyo moral ya que ellos no tienen a quien consultarle sus dudas, y se les hace difícil concentrarse en sus estudios.

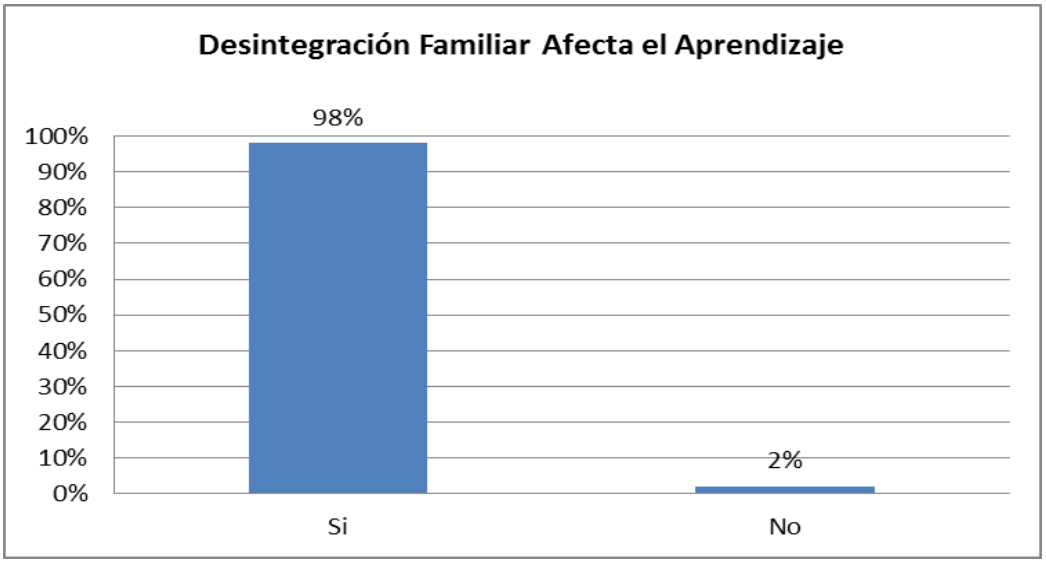
6. ¿Cree usted que la desintegración familiar afecta directamente en el aprendizaje de su hijo?

CUADRO Nº 6

ASPECTOS ALTERNATIVOS	**f**	**%**
Si	97	98%
No	2	2%
TOTAL	99	100%

Fuente: Padres de Familia de Primer Grado de Educación Básica de la Escuela “San Lorenzo”
Autora: Isabel Jacqueline Ponce Chávez

GRÁFICO Nº 6



ANÁLISISE INTERPRETACIÒN

Como nos damos cuenta el 98% de los encuestados afirman que si afecta la desintegración familiar en el aprendizaje de los niños, mientras que el 2% dice que no afecta.

Los niños que provienen de familias desintegradas son los que más presentan problemas en el aprendizaje y en su desempeño general de la escuela y en ocasiones es fácil observar en ellos, o demasiada agresividad o extrema timidez lo que les hace ser inadaptados en el grupo en el que desenvuelven.

7. **¿Dialoga usted con su hijo cuando observa bajo rendimiento escolar por problemas familiares?**

CUADRO Nº 7

ASPECTOS ALTERNATIVOS	f	%
Si	99	100%
No	0	0
TOTAL	99	100%

Fuente: Padres de Familia de Primer Grado de Educación Básica de la Escuela "San Lorenzo"
Autora: Isabel Jacqueline Ponce Chávez

GRÁFICO Nº 7

ANÁLISISE INTERPRETACIÓN

El 100% afirma que si dialoga con su hijo cuando observa bajo rendimiento escolar cuya causa son los problemas familiares. Es bueno que dialogue con su hijo y hacerles sentir que son queridos por sus padres, por más que ya no estén juntos como antes. Estimular con palabras de aliento al niño, mencionar lo mucho que les alegraría ver buenas notas, o lo orgullosos que se sienten de tener un hijo tan listo es suficiente para motivar al niño a que

estudie y tenga buenas notas ya que el refuerzo positivo es diez veces más efectivo que los regaños.

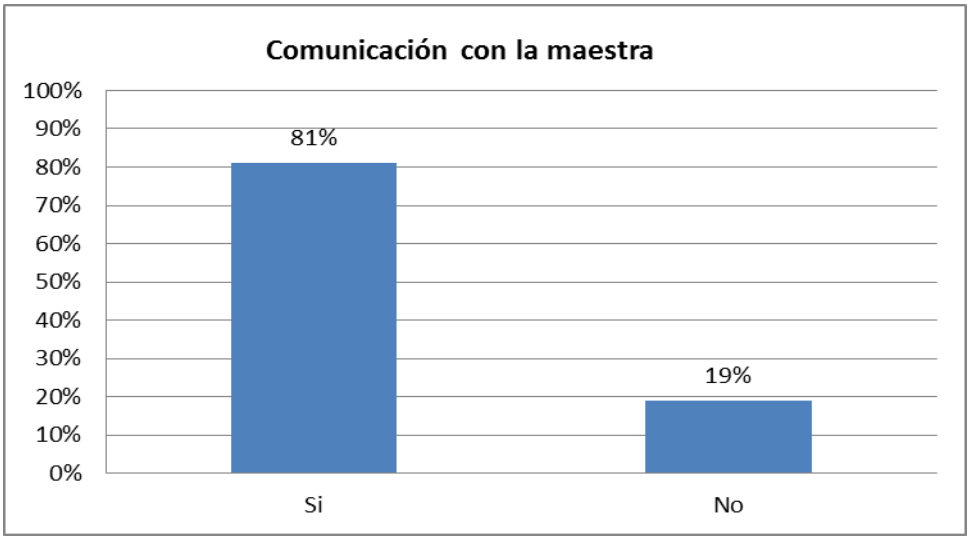
8. **¿Existe comunicación con la maestra para que le ayude a mejorar el rendimiento con su hijo?**

CUADRO Nº 8

ASPECTOS ALTERNATIVOS	f	%
Si	80	81%
No	19	19%
TOTAL	99	100%

Fuente: Padres de Familia de Primer Grado de Educación Básica de la Escuela "San Lorenzo"
Autora: Isabel Jacqueline Ponce Chávez

GRÁFICO Nº 8



ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN

El 81% de los encuestados afirma que si dialoga con la maestra para mejorar el rendimiento académico de su hijo mientras que un 19% nos dice no dialoga con la maestra por falta de tiempo. Es deber de los padres de familia acercarse a la Escuela y preguntar sobre el rendimiento escolar y comportamental de su hijo para poder orientar y corregir alguna situación que amerite.

La familia y la escuela deben estar marcadas por una actitud de responsabilidad compartida y complementaria en la tarea de educar. Ello implica una verdadera relación de comunicación donde padres y maestros establezcan una vía abierta de información, de orientación, sobre la educación de los niños, ya que ello permitirá el desenvolvimiento de todas sus habilidades y si se le presenta alguna dificultad en su aprendizaje sabrá de alguna manera como reforzar en casa los conocimientos de la escuela.

RESULTADOS DE LA GUÍA DE OBSERVACIÓN APLICADA A LAS NIÑAS Y NIÑOS DE LA ESCUELA MIXTA SAN LORENZO, PARA EVALUAR EL APRENDIZAJE.

LUNES

EJE DE APRENDIZAJE	COMPONENTE DE LOS EJES DEL APRENDIZAJE	DESTREZA CON CRITERIO DE DESEMPEÑO
Desarrollo Personal y Social	Identidad y autonomía.	Reconocer como un ser que siente, piensa y opina para generar autonomía en las actividades que realiza.

Actividad:

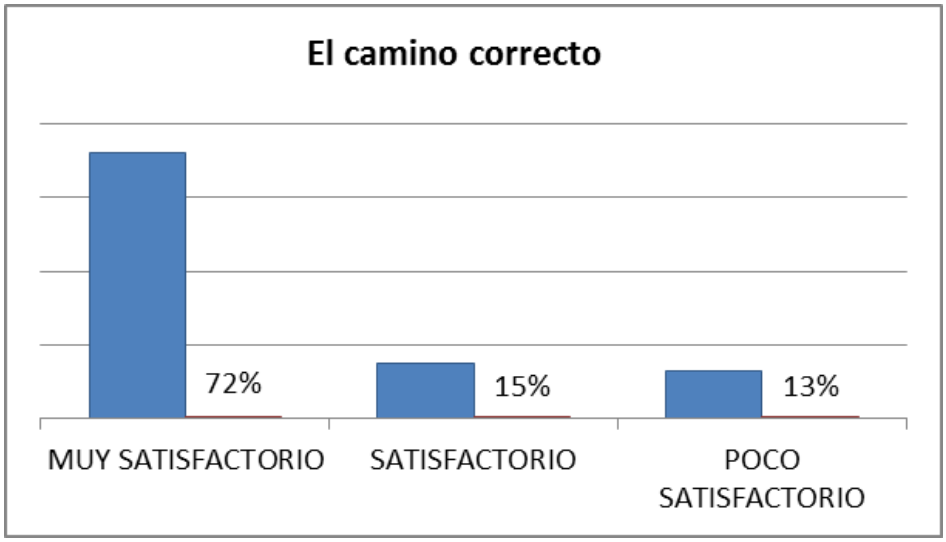
Marca con azul el camino correcto que sigue la niña para llegar a sus padres

CUADRO Nº 9

INDICADOR DE EVALUACIÓN	CALIFICACIÓN	f	%
Marca con azul el camino correcto que sigue la niña para llegar a sus padres	Ms	72	72%
Marca con azul el camino incorrecto que sigue la niña para llegar a sus padres	S	15	15%
No marca con azul el camino	Ps	13	13%
TOTAL		100	100%

Fuente: Alumnos de Primer Grado de la Escuela "San Lorenzo"
Autora: Isabel Jacqueline Ponce Chávez

GRÀFICO Nº 9



ANÁLISIS E INTERPRETACIÒN

El 72% de los niños evaluados marca de azul el camino correcto para llegar a sus padres obteniendo la calificación de muy satisfactorio, el 15% marca con azul el camino incorrecto para llegar a sus padres obteniendo la calificación de satisfactorio mientras que el 13% no marca con azul el camino obteniendo la calificación de poco satisfactorio.

La identidad y autonomía personal, constituyen la base para lograr una adecuada comprensión y desempeño como ser social que interactúa con sus semejantes y con el entorno, hace referencia al progresivo conocimiento que los niños y niñas van adquiriendo de sí mismo, a la auto-imagen que tendrán a través de este conocimiento, y a la capacidad para utilizar los recursos personales que en cada momento dispongan.

MARTES

EJE DE APRENDIZAJE	COMPONENTE DE LOS EJES DEL APRENDIZAJE	DESTREZA CON CRITERIO DE DESEMPEÑO
Desarrollo Personal y Social	Convivencia	Discriminar modelos positivos y negativos de comportamiento para convivir adecuadamente.

Actividad:

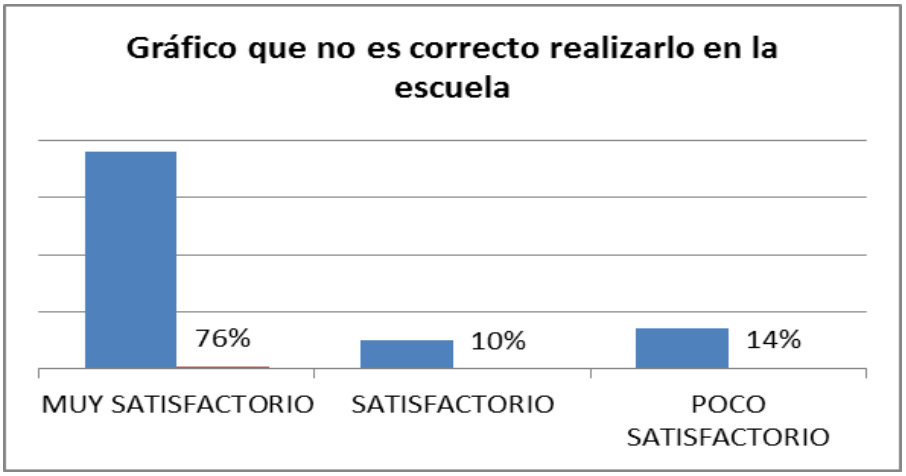
Tacha el gráfico que consideres que no es correcto realizarlo dentro de tu escuela.

CUADRO Nº 10

INDICADOR DE EVALUACIÓN	CALIFICACIÓN	f	%
Tacha dos gráficos que no es correcto realizarlo.	Ms	76	76%
Tacha un gráfico que no es correcto realizarlo.	S	10	10%
No tacha ningún gráfico	Ps	14	14%
TOTAL		100	100%

Fuente: Alumnos de Primer Grado de la Escuela "San Lorenzo"
Autora: Isabel Jacqueline Ponce Chávez

GRÀFICO Nº 10



ANÁLISIS E INTERPRETCIÒN

El 76% de los niños evaluados tacha dos gráficos que no es correcto utilizarlos obteniendo una calificación de muy satisfactorio, el 10% tacha un gráfico que no es correcto realizarlo obteniendo una calificación de satisfactorio y el 14% no tacha ningún gráfico obteniendo una calificación de poco satisfactorio.

La convivencia contribuye al desarrollo de la personalidad del niño, es decir que se fortalece el saber ser dentro de su formación integral.

Es prioritario desarrollar en el niño su propia identidad y auto reconocimiento, lo que le permitirá relacionarse con los demás y sentirse parte de la sociedad.

Por esta razón, es importante que el docente propicie un ambiente de seguridad emocional, de calidad y calidez, que genere en el niño sentimientos y actitudes positivas para valorar y respetar su persona y la de los demás.

MIÉRCOLES

EJE DE APRENDIZAJE	COMPONENTE DE LOS EJES DEL APRENDIZAJE	DESTREZA CON CRITERIO DE DESEMPEÑO
Conocimiento del medio natural y cultural	Descubrimiento y comprensión del medio natural y cultural.	Reconocer los medios de transporte que se utilizan.

Actividad

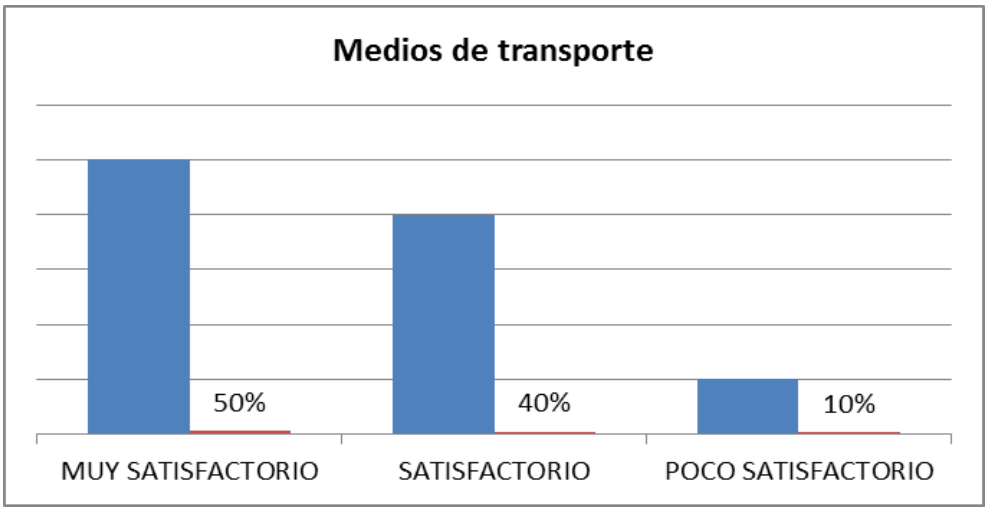
Identifica y encierra en un círculo los medios de transporte

CUADRO Nº 11

INDICADOR DE EVALUACIÓN	CALIFICACIÓN	f	%
Identifica y encierra tres medios de transporte.	Ms	50	50%
Identifica y encierra dos medios de transporte.	S	40	40%
Identifica y encierra menos de dos medios de transporte	Ps	10	10%
TOTAL		100	100%

Fuente: Padres de Familia de Primer Grado de Educación Básica de la Escuela "San Lorenzo"
Autora: Isabel Jacqueline Ponce Chávez

GRÀFICO Nº 11



ANÁLISIS E INTERPRETACIÒN

El 50% de niños evaluados identifica y encierra tres medios de transporte obteniendo una calificación de muy satisfactorio, el 40% Identifica y encierra dos medios de transporte obteniendo una calificación de satisfactorio y el

10% identifica y encierra menos de dos medios de transporte obteniendo una calificación de poco satisfactorio.

El Descubrimiento y Comprensión del Mundo Natural y Cultural, sirven para promover el desarrollo del pensamiento de los estudiantes, para lo cual los docentes, deben formularles preguntas abiertas que despierten su curiosidad innata y los inviten a indagar sobre temas de su entorno.

Es necesario realizar con los estudiantes actividades como paseos, excursiones, entre otras; es decir darles experiencias en las que disfruten ya prendan sobre la naturaleza, desarrollando capacidades como observar, comparar, describir y clasificar fenómenos o hechos referentes al tema.

JUEVES

EJE DE APRENDIZAJE	COMPONENTE DE LOS EJES DEL APRENDIZAJE	DESTREZA CON CRITERIO DE DESEMPEÑO
Conocimiento del medio natural y cultural	Relación lógico-matemáticas	Reconocer e identificar los cuerpos geométricos en objetos de su entorno.

Actividad:

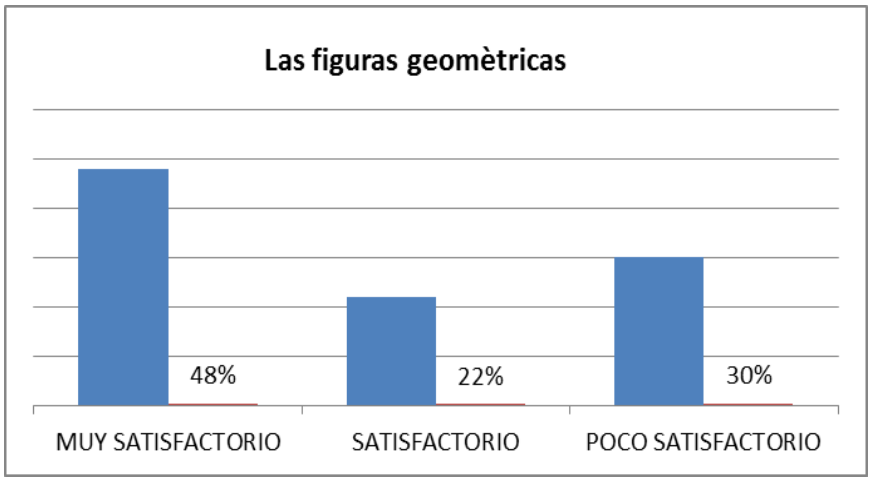
Colorean las figuras geométricas de acuerdo al modelo

CUADRO Nº 12

INDICADOR DE EVALUACIÓN	EVALUACIÓN	f	%
Colorea todas las figuras geométricas de acuerdo al modelo	Ms	48	48%
Colorea la mitad de las figuras geométricas de acuerdo al modelo	S	22	22%
Colorea incorrectamente las figuras geométricas	Ps	30	30%
TOTAL		100	100%

Fuente: Alumnos de Primer Grado de la Escuela "San Lorenzo"
Autora: Isabel Jacqueline Ponce Chávez

GRÀFICO Nº 12



ANÁLISIS E INTERPRETCIÒN

El 48% de los niños evaluados colorea todas las figuras geométricas de acuerdo al modelo obteniendo una calificación de muy satisfactorio, el 22% colorea la mitad de las figuras geométricas de acuerdo al modelo obteniendo una calificación de satisfactorio mientras que el 30% colorea incorrectamente las figuras geométricas

Se ve la falta de atención y concentración de los niños al relacionar las imágenes con el modelo indicado.

La Relación Lógica Matemática se refiere al conocimiento matemático, es una herramienta básica para la comprensión y manejo de la realidad en que vivimos.

Su aprendizaje, además de durar toda la vida, debe comenzar lo antes posible para que el niño se familiarice con su lenguaje, su manera de razonar y de deducir, es uno de los temas más importantes para llevar a cabo en la educación infantil, ya que es algo que está muy unido en la vida cotidiana y al desarrollo social del niño.

VIERNES

EJE DE APRENDIZAJE	COMPONENTE DE LOS EJES DEL APRENDIZAJE	DESTREZA CON CRITERIO DE DESEMPEÑO
Comunicación verbal y no verbal	Comprensión y expresión oral y escrita	Comprender el significado de palabras, frases y expresiones en la comunicación oral (conciencia semántica)

Actividad:

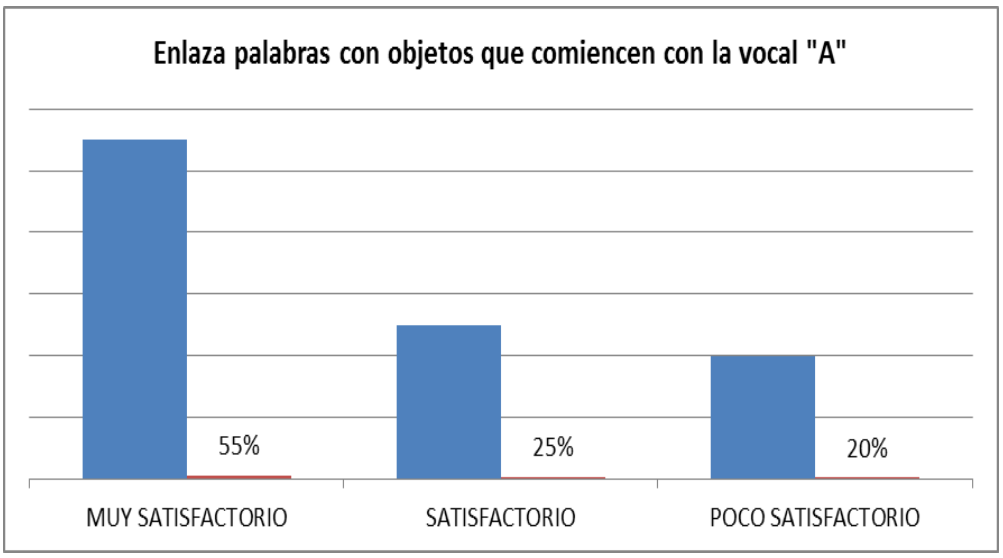
Enlazar las palabras con los objetos que comiencen con la vocal "A" y unir con una línea en forma correcta.

CUADRO Nº 13

INDICADOR DE EVALUACIÓN	EVALUACIÓN	f	%
Enlaza tres palabras con los objetos en forma correcta.	Ms	55	55%
Enlaza dos palabras con los objetos en forma correcta.	S	25	25%
Enlaza una palabra con los objetos en forma correcta.	Ps	20	20%
TOTAL		100	100%

Fuente: Alumnos de Primer Grado de la Escuela "San Lorenzo"
Autora: Isabel Jacqueline Ponce Chávez

GRÀFICO Nº 13



ANÁLISIS E INTERPRETCIÒN

El 55% de los niños evaluados enlaza tres palabras con los objetos en forma correcta obteniendo una calificación de muy satisfactorio, el 25% enlaza dos palabras con los objetos en forma correcta obteniendo una calificación de

satisfactorio mientras que el 20% enlaza una palabra con los objetos en forma correcta obteniendo una calificación de poco satisfactorio.

El desarrollo de ésta destreza lo conlleva a desarrollar la habilidad de escuchar. Una buena discriminación auditiva lleva a una correcta comprensión lectora.

La Comprensión oral y escrita garantiza el desarrollo de las competencias lingüísticas de los niños y niñas, la expresión oral es el conjunto de técnicas que determinan las pautas generales que deben seguirse para comunicarse oralmente con efectividad, es decir, es la forma de expresar sin barreras lo que se piensa.

El lenguaje escrito es la representación de una lengua por medio del sistema de escritura, existe solamente como complemento para especificar el lenguaje hablado, y no es un puramente escrito.

LUNES

EJE DE APRENDIZAJE	COMPONENTE DE LOS EJES DEL APRENDIZAJE	DESTREZA CON CRITERIO DE DESEMPEÑO
Comunicación verbal y no verbal	Comprensión y expresión artística	Representar creativamente situaciones reales o imaginarias desde la utilización de las técnicas grafoplásticas.

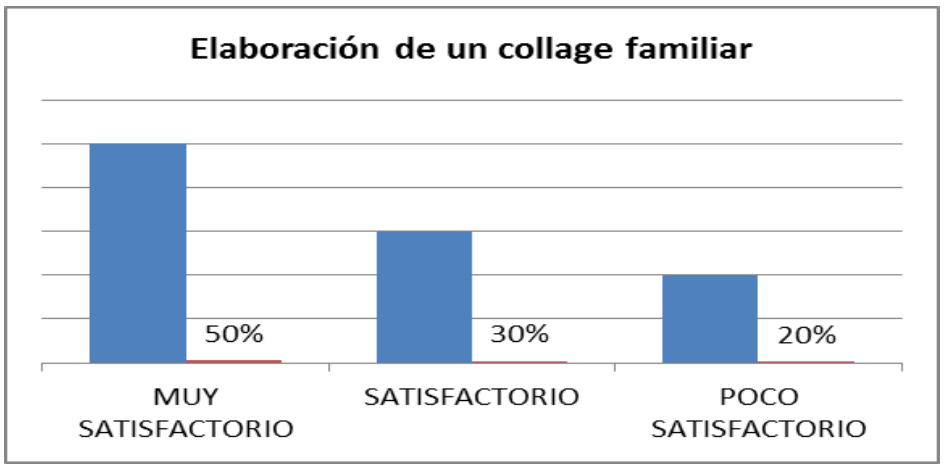
Actividad:

Elabora un collage de la familia utilizando todos los materiales que se le disponga.

CUADRO Nº 14

INDICADOR DE EVALUACIÓN	EVALUACIÓN	f	%
Elabora un collage de la familia utilizando todos los materiales.	Ms	50	50%
Elabora un collage de la familia utilizando pocos materiales.	S	30	30%
No elabora el collage de la familia.	Ps	20	20%
TOTAL		100	100%

Fuente: Alumnos de Primer Grado de la Escuela "San Lorenzo"
Autora: Isabel Jacqueline Ponce Chávez



ANÁLISIS E INTERPRETCIÒN

El 50% de los niños evaluados elabora un collage de la familia utilizando todos los materiales obteniendo una calificación de muy satisfactorio, el 30% elabora un collage de la familia utilizando pocos materiales obteniendo una

calificación de satisfactorio y el 20% no elabora el collage de la familia obteniendo una calificación de poco satisfactorio

En el ámbito educativo estas ideas cobran vida en la llamada "Educación Artística", pilar en la formación integral del alumno y en la que se conjugan elementos como lo emocional, lo afectivo, lo sensorial y lo intelectual; todos ellos intervienen en el desarrollo de distintas capacidades entre las que destaca la creatividad.

Se puede concluir que toda motivación artística logra estimular el pensamiento, sentimiento y percepción del niño, que le posibilita ejecutar las consignas indicadas.

MARTES

EJE DE APRENDIZAJE	COMPONENTE DE LOS EJES DEL APRENDIZAJE	DESTREZA CON CRITERIO DE DESEMPEÑO
Comunicación verbal y no verbal	Expresión corporal	Dramatizar los roles que desempeña los miembros de la familia.

Actividad:

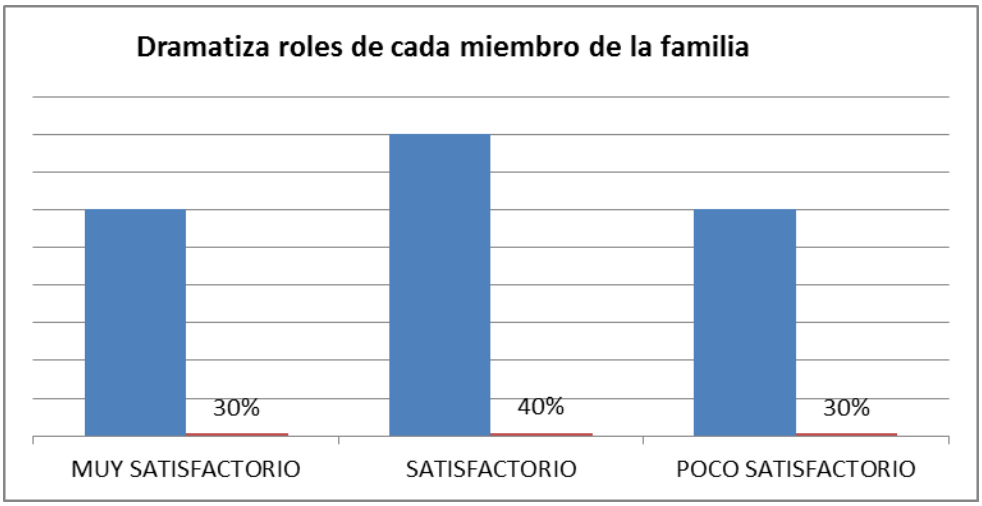
Dramatizar los roles de cada miembro de la familia

CUADRO Nº 15

INDICADOR DE EVALUACIÓN	EVALUACIÓN	f	%
Dramatiza los roles de tres miembros de la familia	Ms	30	30%
Dramatizar los roles de dos miembros de la familia	S	40	40%
Dramatizar los roles de un miembro de la familia	Ps	30	30%
TOTAL		100	100%

Fuente: Padres de Familia y Alumnos de Primer Grado de la Escuela "San Lorenzo"
Autora: Isabel Jacqueline Ponce Chávez

GRÀFICO Nº 15



ANÁLISIS E INTERPRETACIÒN

El 30% de los niños evaluados dramatiza los roles de tres miembros de la familia obteniendo una calificación de muy satisfactorio el 40% dramatizar los roles de dos miembros de la familia obteniendo una calificación de satisfactorio y el 30% dramatiza los roles de un miembro de la familia obteniendo la calificación de poco satisfactorio.

El desarrollo de la expresión corporal se da por medio de juegos que incorporan el movimiento, los cuales ayudan en su integración como ser social al grupo y al aprendizaje de las relaciones con sus compañeros. Por otra parte, es importante lograr la liberación de sus energías y el aprendizaje de cómo enfocar esa misma energía hacia un fin determinado.

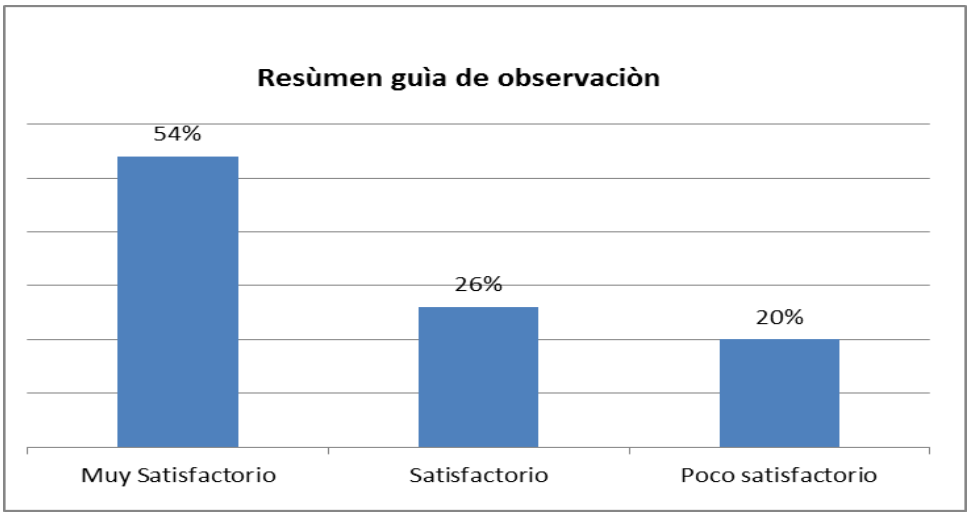
RESÙMEN DE LA GUÌA DE OBSERVACIÒN

CUADRO Nº 16

INDICADORES DE EVALUACIÒN	**Ms**		**S**		**Ps**	
	F	%	F	%	F	%
IDENTIDAD Y AUTONOMÌA	72	72%	15	15%	13	13%
CONVIVENCIA	76	76%	10	10%	14	14%
DESCUBRIMIENTO Y COMPRENSIÒN DEL MEDIO NATURAL Y CULTURAL	50	50%	40	40%	10	10%
RELACION LÒGICO - MATEMÀTICA	48	48%	22	22%	30	30%
COMPRENSIÒN ORAL Y ESCRITA	55	55%	25	25%	20	20%
EXPRESION CORPORAL	30	30%	40	40%	30	30%
PROMEDIOS	**54%**		**26%**		**20%**	

Fuente: Alumnos de Primer Grado de la Escuela “San Lorenzo”
Autora: Isabel Jacqueline Ponce Chávez

GRÀFICO Nº 16



ANÀLISIS E INTERPRETACIÒN

Los 54% de niños/as evaluados tienen un Aprendizaje Muy Satisfactorio, el 26% Satisfactorio y el 20% Poco satisfactorio.

El aprendizaje es el cambio cognitivo o comportamental que se produce a partir de las experiencias que se presentan a lo largo de nuestra vida, y para que pueda desarrollarse es necesario que exista previa información expuesta al individuo o lo que podemos llamar estímulos (ya sea el mismo ambiente externo, la convivencia con otras personas o la relación entre una persona y un objeto). Por tanto, puede decirse que el aprendizaje de un niño está correlacionado con las oportunidades de experiencias o estímulos que se le brindan.

El aprendizaje de los niños, se caracteriza por ser un proceso mediante el cual se adquiere una determinada habilidad, se asimila una información o se adopta una nueva estrategia de conocimientos y acción; éste, es motivado

en el núcleo familiar en donde interactúa el niño, el mismo que ofrece una vida llena de armonía, seguridad y que le permite que los aprendizajes adquiridos en el transcurso de una jornada escolar sean asimilados significativamente.

g. DISCUSIÓN

Con la finalidad de comprobar el Primer Objetivo específico que expresa: Establecer la Desintegración Familiar en los niños y niñas de Primer Grado de Educación Básica de la Escuela Fiscal Mixta “San Lorenzo”, Comuna la Independencia de la Parroquia La Unión, Cantón Quinindé, Provincia de Esmeraldas, Se recolectó información a través de una encuesta aplicada a los Padres de Familia, para lo cual se tomó en cuenta la pregunta uno y dos ¿Su familia está constituida por? y ¿En su hogar existe desintegración familiar por alguna de estos factores?, se establece que el 80% de familias son desintegradas, y debido a los siguientes factores: la drogadicción, el alcoholismo, el factor económico, la falta de comunicación, la infidelidad, el machismo, la religión, la migración y el abandono involuntario.

Se denomina desintegración familiar, a la ausencia parcial, temporal o total de uno de los progenitores es un problema social en la medida en que no puede desempeñar su finalidad y crea un desequilibrio en sus interrelaciones con las demás estructuras sociales. El 20% son familias integradas por el padre, la madre y los hijos. En estas familias está el padre y la madre no solo como autoridades, sino como personas que les presta amor, comprensión, atención y ternura, contribuyendo con todas las necesidades que se requiere en un hogar; de esta manera los hijos están sujetos a la autoridad y la comprensión, se sienten seguros, protegidos y se siguen las orientaciones de sus padres.

El Segundo Objetivo específico que expresa: Evaluar el Aprendizaje de los niños y niñas de Primer Grado de Educación Básica de la Escuela Fiscal Mixta “San Lorenzo”, Comuna la Independencia de la Parroquia La Unión, Cantón Quinindé, Provincia de Esmeraldas, se utilizó una guía de observación presentando, en la cual el 54% tienen un Aprendizaje Muy Satisfactorio, el 26% Satisfactorio y el 20% Poco satisfactorio.

El tercer objetivo específico que expresa: Elaborar y Sociabilizar los Lineamientos Propositivos con la finalidad de mejorar el aprendizaje de los niños y niñas de Primer Grado de Educación Básica de la Escuela Fiscal Mixta “San Lorenzo”, Comuna la Independencia de la Parroquia La Unión, Cantón Quinindé, Provincia de Esmeraldas, y para su verificación se anexa propuesta titulada: TALLERES DE CAPACITACIÓN PARA EVITAR LA DESINTEGRACIÒN FAMILIAR EN LOS PADRES DE FAMILIA DE PRIMER GRADO DE EDUCACIÓN BÁSICA DE LA ESCUELA FISCAL MIXTA “SAN LORENZO”, COMUNA LA INDEPENDENCIA DE LA PARROQUIA LA UNIÓN, CANTÓN QUININDÉ, PROVINCIA DE ESMERALDAS. PERÍODO LECTIVO 2013 – 2014.

El aprendizaje es la capacidad de seguir aprendiendo en forma efectiva posteriormente en la vida, depende en gran medidas de la estructura, productividad y riqueza conceptual del ambiente en que se crie el niño.

Al concluir la investigación y en base a los resultados obtenidos se revela que la Desintegración Familiar incide en el Aprendizaje de los niños de Primer Grado de Educación Básica de la Escuela Fiscal Mixta “San

Lorenzo”, Comuna la Independencia de la Parroquia La Unión, Cantón Quinindé, Provincia de Esmeraldas. Periodo lectivo 2013 – 2014.

Con los datos procesados, analizados e interpretados se cumple el objetivo planteado: Establecer la Desintegración Familiar en los niños y niñas de Primer Grado de Educación Básica de la Escuela Fiscal Mixta “San Lorenzo”, Comuna la Independencia de la Parroquia La Unión, Cantón Quinindé, Provincia de Esmeraldas. Periodo lectivo 2013 – 2014.

Considerando los resultados obtenidos manifestamos que para que una familia viva feliz y unida es indispensable que todas las personas que la integran participen en los mismos intereses, compartan gustos y aficiones y se interesen los unos con los otros, además los padres de familia deben realizar actividades de diálogo junto a sus hijos, para que exista un ambiente sano y favorable en el hogar y de ésta manera los niños puedan pensar, sentir, actuar y así mejorar su aprendizaje

h. CONCLUSIONES

- El 71% de niños/as proceden de familias desintegradas que viven solo con la madre, el 5% vive solo con el padre y el 4% vive con otros familiares por factores como la drogadicción, el alcoholismo, el factor económico, la falta de comunicación, la infidelidad, el machismo, la religión, la migración y el abandono involuntario, habiendo llegado al divorcio o la separación.
- El 54% de niños evaluados tienen un aprendizaje equivalente a Muy Satisfactorio, el 26% Satisfactorio y el 20% Poco satisfactorio. Se determina que existe un porcentaje superior de niños/as que tienen un buen aprendizaje equivalente a Muy Satisfactorio y Satisfactorio.

El éxito del aprendizaje es gracias a la fructífera labor de las maestras y también a la colaboración y responsabilidad de los padres de familia y de las personas que están a cargo de los niños/as evaluados.

i. RECOMENDACIONES

Ante las conclusiones expuestas se plantean las siguientes recomendaciones:

- Concienciar a los padres de familia, sobre la importancia de mantener hogares estables, llenos de respeto, amor y sobre todo el cuidado, protección de los niños, con el apoyo siempre de las autoridades y personal docente de la institución, a través de escuelas para padres,. con el propósito de encarar positivamente la situación de sus familias.
- A las maestras Parvularias, que continúen con la misma dedicación y entrega de trabajo, además de mantener una permanente motivación dentro del aula, para poder lograr un buen nivel de aprendizaje, formando al niño de hoy y hombre del mañana en el principio de justicia, igualdad, desarrollo de las aptitudes individuales y la cultura, basándose en la orientación que los maestros deben realizar.

LINEAMIENTOS ALTERNATIVOS

TEMA:

TALLERES DE CAPACITACIÓN PARA EVITAR LA DESINTEGRACIÒN FAMILIAR EN LOS PADRES DE FAMILIA DE PRIMER GRADO DE EDUCACIÓN BÁSICA DE LA ESCUELA FISCAL MIXTA “SAN LORENZO”, COMUNA LA INDEPENDENCIA DE LA PARROQUIA LA UNIÓN, CANTÓN QUININDÉ, PROVINCIA DE ESMERALDAS. PERÍODO LECTIVO 2013 – 2014.

UBICACIÓN Y BENEFICIOS

A continuación Se dan de talles de la escuela:

ESCUELA	Fiscal Mixta “San Lorenzo”
PROVINCIA	Esmeraldas
CANTÒN	Quinindé
PARROQUIA	La Unión
COMUNA	La independencia
DURACIÒN	Tres semanas

La ejecución del presente taller, es dirigido específicamente a los Padres de Familia de la Escuela “San Lorenzo”, perteneciente a la Provincia de

Esmeraldas, cantón Quinindé, Parroquia La unión, Comuna La independencia.

Con la aplicación de esta propuesta los beneficiados serán los niños y niñas de la escuela, los mismos que al sentirse seguros en su hogar, su rendimiento serán en gran sentido satisfactorio, lo cual es importante para el proceso de la enseñanza – aprendizaje.

OBJETIVOS

OBJETIVO GENERAL

- Planificar diferentes talleres para los padres de familia con el fin de contrarrestar las dificultades que ocasionan las relaciones intrafamiliares y mejorar el aprendizaje de los niños y niñas de la Escuela “San Lorenzo” de la Comuna La Independencia, perteneciente a la Provincia de Esmeraldas.

OBJETIVOS ESPECÌFICOS

- Elaborar contenidos reflexivos que generen en los Padres De Familia un criterio de ayuda mutua ante la escuela para mejorar el Aprendizaje de los niños y niñas de la Escuela “San Lorenzo”.
- Crear compromisos de cambios de aptitud, ante sus conyugues e hijos, así como, ante los conflictos familiares para buscar soluciones.

ACTIVIDADES

TALLER 1

Tema: La Familia

Objetivo: Mejorar las relaciones familiares

Tiempo de Ejecución: 3 horas.

Dinámica:

LA PELOTA PREGUNTONA

El animador entrega una pelota a cada equipo, invita a los presentes a sentarse en círculo y explica la forma de realizar el ejercicio.

Mientras se entona una canción la pelota se hace correr de mano en mano; a una seña del animador, se detiene el ejercicio.

La persona que ha quedado con la pelota en la mano se presenta para el grupo: dice su nombre y lo que le gusta hacer en los ratos libres.

El ejercicio continúa de la misma manera hasta que se presenta la mayoría. En caso de que una misma persona quede más de una vez con la pelota, el grupo tiene derecho a hacerle una pregunta.

Desarrollo del taller: La Familia

- Registro de participantes
- Presentación, Saludo y bienvenida.
- Exposición breve sobre el tema de lo que significa la familia.

- Generar un espacio de reflexión sobre lo expuesto.
- Conclusiones y reflexiones.

Se realiza un cierre del taller.

Dinámica de Dar y Recibir

- El instructor presenta el ejercicio, diciendo que para la mayoría de las personas, tanto dar como recibir afecto, es asunto muy difícil. Para ayudar a las personas a experimentar la dificultad, se usa un método llamado bombardeo intenso.
- Las personas del grupo dirán a la persona que es el foco de atención todos los sentimientos positivos que tienen hacia ella. Ella solamente oye.
- La intensidad de la experiencia puede variar de diferentes modos, Probablemente, la manera más simple es hacer salir a la persona en cuestión del círculo y quedar de espaldas al grupo, escuchando lo que se dice. O puede permanecer en el grupo y le hablan directamente.
- El impacto es más fuerte cuando cada uno se coloca delante de la persona, la toca, la mira a los ojos y le habla directamente.
- El instructor guía un proceso para que el grupo analice, como se puede aplicar lo aprendido en su vida.

TALLER: 2

Tema: Nuestro tiempo en familia

Objetivos: Dar elementos que ayuden a la pareja a planificar el tiempo que pasan juntos como familia.

Tiempo de Ejecución: 2 horas.

Dinámica: La Madeja de lana

Los participantes forman un círculo, uno (que tiene la madeja de lana) comienza diciendo su nombre, profesión, hobbies, etc., cuando termina lanza la madeja de lana a cualquier otro participante sosteniendo la punta de ésta, el que recoge la madeja dice también su nombre, aficiones, etc., y del mismo modo, sosteniendo la lana, lanza el ovillo a otro participante, así hasta que todos han dicho su nombre y demás.

Para recoger el ovillo, se irá diciendo el nombre y todo lo que ha dicho la persona que anteriormente te ha lanzado la madeja, y se le lanzará ahora a él, así hasta que el ovillo queda recogido.

Desarrollo del taller: Nuestro tiempo en familia

- Registro de participantes
- Presentación, Saludo y bienvenida.
- Exposición sobre el tema

COMPROMISO:

Piense en el tiempo libre que pasarán próximamente en familia.

¿Qué le gustaría hacer en ese tiempo para estar en familia?

Comprométase a realizarlo.

Cierre del taller.

Dinámica:

Bailando sobre el papel

Ejecución:

El organizador prepara las hojas de periódico y se colocan sobre el piso, éstas deben de ser repartidas de manera dispersa en todo el espacio con el que se cuente.

Los individuos bailan en todo el salón mientras la música suena, en cuanto se detenga dicha música, los jugadores deberán de tomarse en parejas para subirse en uno de los cuadros de periódico que se encuentran en el piso.

En las veces siguientes se irá aumentando la dificultad, esto será doblando los cuadros de periódico a la mitad y quitando algunos cuadros. Después de varios turnos, el cuadro es muy pequeño lo cual incitará a que los jugadores formulen y realicen estrategias para que juntos logren estar arriba del cuadro sin que alguna parte del cuerpo se encuentre fuera del trozo de papel. Quienes vayan quedando sin papel, son los que irán saliendo del juego. La actividad continúa hasta que haya una pareja ganadora.

TALLER: 3

Tema: ¿Sabemos comunicarnos?

Objetivos: Descubrir la importancia del diálogo en el proceso de acercamiento y comprensión mutua entre padres e hijos.

Tiempo de Ejecución: 2 horas.

Dinámica:

El juego de los cubiertos

Ejecución:

El animador explica el juego a los padres de familia, dando las características de cada uno de los cubiertos:

El tenedor: pincha, desgarra, molesta. Si se acerca lo hace hiriendo, deja a los demás resentidos.

La cuchara: empuja, anima, lo hace suavemente, sin herir, reúne, facilita las cosas, recoge lo disperso.

El cuchillo: Corta, separa, divide, hiere.

Se invita a reflexionar:

¿Qué papel desempeña usted en su familia: tenedor, cuchara o cuchillo? ¿Qué características de uno o de otro reconoce en usted?

Intente definirse.

Una vez realizada la reflexión personal, los participantes se organizan por parejas y cada uno manifiesta cómo se reconoce.

El ejercicio da la posibilidad a cada participante de expresar qué sintió, qué ha descubierto en el otro y qué puede concluir de la experiencia.

Desarrollo del taller: ¿Sabemos comunicarnos?

- Registro de participantes
- Presentación, Saludo y bienvenida.
- Exposición sobre el tema

Para dialogar

- Escriba a continuación las tres principales dificultades que tiene para dialogar con su esposo(a) y sus hijos(as).

• Dificultades para dialogar con su esposo(a):

• Dificultades para dialogar con sus hijos(as):

- Escriba las tres principales condiciones que requiere para comunicarse sinceramente con su esposo(a) y con sus hijos(as).

• Condiciones para comunicarse sinceramente con su esposo(a):

• Condiciones para comunicarse sinceramente con sus hijos(as):

El Trabajo en grupos:

- Se organizan grupos de seis personas. Comentar los aspectos del trabajo realizado individualmente.

• Reflexionar sobre los siguientes interrogantes:

¿Qué condiciones se requieren para el diálogo?

¿Qué barreras impiden la comunicación?

Cierre del taller

Dinámica

ALGO DE TI

En parejas. Cada persona en la pareja dice o escribe su nombre en una hoja de papel. Con las letras de su nombre la otra persona debe formular cualquier tipo de pregunta (puede depender de la situación). En las preguntas cualquiera de sus palabras debe empezar por la letra correspondiente del nombre, desde la primera hasta la última. Cuando una persona haya terminado empieza la siguiente. Por ejemplo: CRIS ¿Te gustan los Caramelos? ¿Qué te hace Reí r? ¿Hablas algún otro Idioma? ¿Qué te gusta de esta Sociedad?

j. BIBLIOGRAFÍA

- BARONE, Luis Roberto. Escuela para maestros, Enciclopedia de Pedagogía Practica. Edición Colombia 2004/2005 del Tercer Milenio. Pág. 567, 601,602, 603
- Código Civil Ecuatoriano Vigente.
- CURSO PARA DOCENTES. (2009). “Modelos Pedagógicos. Teorías”. Quito: Santillana.
- ENCICLOPEDIA DE LA PSICOPEDAGOGÍA. (2010). “Pedagogía y Psicología”. España: Grupo Editorial Océano.
- ENCICLOPEDIA DE PEDAGOGÍA PRÁCTICA. (2010). “Escuela para maestros”. Perú: Lexus.
- HERNÁNDEZ, S. (1991). “Desintegración Familiar y su Repercusión en los hijos”. Guatemala: USAC.
- IZQUIERDO, G. (2011). “Guía educativa para Padres de Familia”. Quito: CEFPCU.
- IZQUIERDO, Giovanni.Quito, mayo del 2011 “Guía para Padres y Adolescentes”. CEFPCU.
- LEVINSTEIN, Raquel. (2010) Lo voy a lograr. Editorial Planeta Mexicana, S.A. México
- Martínez Peñate Oscar. (2011) El Salvador Sociología General. Segunda Edición Nuevo Enfoquem. El Salvador. Pág., 170

- MINISTERIO DE EDUCACIÓN Y CULTURA. (1996). “Psicología Educativa”. Quito: DINAMEP
- MINISTERIO DE EDUCACIÓN Y CULTURA. (1998). “Círculos de Aprendizaje”. Quito: EB/PRODEC.
- PEÑA Moreno José, MACÍAS Núñez Nora y MORALES Aguilar Fabiola: (2010) APRENDIZAJE Y MEMORIA. EDITORIAL TRILLAS. México. Págs. 33 y 34.
- PROBLEMAS DE APRENDIZAJE. Tomo 1. (2012).”Una guía para conocer y ayudar al niño con problemas de aprendizaje”. México: Ediciones Euroméxico. Lexus.
- PROBLEMAS DE APRENDIZAJE. Tomo 2. (2012).”Una guía para conocer y ayudar al niño con problemas de aprendizaje”. México: Ediciones Euroméxico. Lexus.
- PROBLEMAS DE APRENDIZAJE. Tomo 3. (2012).” Una guía para conocer y ayudar al niño con problemas de aprendizaje”. México: Ediciones Euroméxico. Lexus.
- PROBLEMAS DE APRENDIZAJE. Tomo 4. (2012).”Diccionario”. México: Ediciones Euroméxico. Lexus.
- Rodríguez Dieguez, J. L y Quadrado Gil. J.J (1995). Lenguaje y rendimiento escolar, un estudio sobre el fracaso escolar en Portugal. Bordón, 47 (4) 409-416

WEBGRAFÍA

- Rojas Isabel,29 de Mayo de 2012. http://www.abc.com.py/edicion-impresa/suplementos/escolar/la-familia-importancia-e-influencia-en-el-aprendizaje-del-nino-407321.html
- TURISMO EN JAÉN. (2008). “Desintegración Familiar en Jaén”. Recuperado el 3 de noviembre del 2013. De http://castillo100.blogspot.com/.
- Velásquez, C. (2012). “Introducción sobre la Desintegración Familiar”. Recuperado el 1 de noviembre del 2013. De http://desintegracionfamiliarenca2012.blogspot.com/.
- GINAURVINA. (2009). “Desintegración Familiar”. Recuperado el 29 de octubre del 2013. De http://es.scribd.com/doc/18861682/Desintegracion-Familiar
- Martínez, Ana, (20 de noviembre de 2012). http://hogaresdesintegrados.blogspot.com/2012/11/desintegracion-familiar-se-le-denomina.html
- R.A. Erika, 13 de junio de 2009. http://familia-nucleoprimario.blogspot.com/
- Rivera, Edwin, 30 de Agosto del 2012.http://desintegrac.blogspot.com/2012/08/factores-que-influyen-en-la.html
- Gonzalo, Israel – Diciembre, 16, 2012 http://entrepadres.imujer.com/4627/importancia-del-tiempo-en-familia-para-los-ninos.

k. ANEXOS

UNIVERSIDAD NACIONAL DE LOJA

MODALIDAD DE ESTUDIOS A DISTANCIA, CARRERAS EDUCATIVAS

CARRERA DE PSICOLOGÍA INFANTIL Y EDUCACIÓN PARVULARIA

LA DESINTEGRACIÓN FAMILIAR Y SU INCIDENCIA EN EL APRENDIZAJE DE LOS NIÑOS Y NIÑAS DE PRIMER GRADO DE EDUCACIÓN BÁSICA DE LA ESCUELA FISCAL MIXTA "SAN LORENZO", COMUNA LA INDEPENDENCIA DE LA PARROQUIA LA UNIÓN, CANTÓN QUININDÉ, PROVINCIA DE ESMERALDAS. PERÍODO LECTIVO 2013 – 2014. LINEAMIENTOS ALTERNATIVOS.

Proyecto de Tesis previa a la obtención del Grado de Licenciada en Ciencias de La Educación, Mención Psicología Infantil y Educación Parvularia.

AUTORA:

ISABEL JACQUELINE PONCE CHÁVEZ

LOJA – ECUADOR

2013

a. TEMA

LA DESINTEGRACIÓN FAMILIAR Y SU INCIDENCIA EN EL APRENDIZAJE DE LOS NIÑOS Y NIÑAS DE PRIMER GRADO DE EDUCACIÓN BÁSICA DE LA ESCUELA FISCAL MIXTA “SAN LORENZO”, COMUNA LA INDEPENDENCIA DE LA PARROQUIA LA UNIÓN, CANTÒN QUININDÈ, PROVINCIA DE ESMERALDAS. PERÍODO LECTIVO 2013 -2014. LINEAMIENTOS ALTERNATIVOS.

b. PROBLEMÁTICA

La Desintegración Familiar, no sólo afecta a la familia sino también a toda la sociedad y cuando una familia se desintegra se pierde la armonía familiar, los padres buscan la manera de culpar a alguien por la separación; y generalmente son los hijos los que se ven más afectados.

Los hogares desintegrados tienen constantes disputas que ejercen efectos indeseables y negativos sobre los niños y niñas y aún más se crea un ambiente de menosprecio y frialdad, estos actos no favorables se pueden dar por desconocimiento de padres y madres que en su mayoría no están preparados para asumir el verdadero rol de orientadores y formadores de sus propios progenitores.

Las condiciones económicas actuales obligan a todos a trabajar en horarios cada vez más prolongados, en diferentes lugares dentro y fuera del país, las adicciones, el maltrato familiar entre otros. Son factores que contribuyen a que los miembros de la familia tengan cada vez menos contacto y menos vínculos afectivos entre síesta situación produce un ambiente conflictivo que constituye un factor de riesgo para que el niño pueda desarrollarse positivamente y funcione bien como miembro de la familia afectando directamente al niño en su desempeño del proceso de enseñanza-aprendizaje como: baja autoestima, repiten grados académicos, bajo rendimiento, deserción escolar, alteraciones de la conducta social, problemas de aprendizaje y se afecta las relaciones interpersonales dentro y fuera del aula de clase.

Es necesario y urgente impulsar un programa que fortalezca la integración familiar y que debilite la desintegración, logrando que lo únicos beneficiados sean niñas y niños durante su desarrollo y que no incida en su Aprendizaje, se debe considerar que para un Aprendizaje integral deben existir hogares bien organizados con valores morales como la libertad, responsabilidad, honestidad, solidaridad y lo más importante el amor siendo estos los pilares más importantes para que los niños y niñas se sientan seguros y reflejen dentro de su entorno escolar.

Esa capacidad de aprendizaje que tiene el niño no depende solo de la herencia y del ambiente; también de la etapa de maduración en que se produce la estimulación. Entonces, la familia constituye agente clave para fortalecer e impregnar en el niño aprendizajes relevantes.

La familia debe buscar los mejores mecanismos para acompañar el bello proceso evolutivo de aprendizaje del niño desde el nacimiento hasta su incorporación y avance en la escuela. Los intereses del niño se abren en la medida de su desarrollo y crecimiento.

Para los docentes es difícil pero no imposible tratar con estudiantes que provienen de hogares desintegrados. La Escuela “San Lorenzo”, de manera específica, se ha podido observar diferentes niños y niñas con comportamientos diferentes, se muestran tristes, agresivos con los compañeros y esto en relación con diversos conflictos por los que atraviesan sus familias, afectando directamente al ser más indefenso que es el niño. Por lo general ellos no rinden adecuadamente en sus estudios, lo que no

permite que logre aprendizajes significativos, siempre están distraídos, irritables, agresivos, son tímidos y decaídos, sin deseos de aprender.

Frente a esta realidad expuesta, se considera pertinente profundizar en el estudio de esta problemática a fin de conocer:¿**Cómo incide la Desintegración Familiar en el Aprendizaje de los niños y niñas de Primer Grado de Educación Básica de la Escuela Fiscal Mixta "San Lorenzo", Comuna la Independencia de la Parroquia La Unión, Cantón Quinindé, Provincia de Esmeraldas. Período lectivo 2013 – 2014?**

c. JUSTIFICACIÓN

La Universidad Nacional de Loja, trata de vincular la teoría con la práctica mediante investigaciones de campo que brindan la oportunidad de acercarnos a la realidad social con el fin de encontrar problemas, y más allá de eso, planear posibles alternativas de solución fundamentándonos en los conocimientos científicos adquiridos, garantizando de esta manera una adecuada interiorización de los conocimientos y manejo de la investigación.

Tomando en consideración la frecuencia con la que los docentes se encuentran con casos de disfunción o Desintegración Familiar en los hogares de donde provienen sus alumnos, resulta de mucho interés analizar de qué manera incide esto, en el proceso de aprendizaje, que permita a su vez concienciar tanto a los padres de familia como a los docentes en la importancia de fortalecer la integración familiar, así como establecer cuáles son las debilidades de aprendizaje más comunes que se presentan relacionadas con la Desintegración Familiar.

Estos permitirán desarrollar estrategias que permitan a la escuela contribuir en el fortalecimiento de la integración familiar en busca de garantizar a los niños y niñas un ambiente propicio para un óptimo Aprendizaje.

La realización de este trabajo investigativo se justifica llevarlo a su realización ya que contamos con la experiencia profesional como educadora parvularia, como también con la formación y preparación recibidas durante la carrera en la Universidad Nacional de Loja; el haber obtenido una

considerable información bibliográfica; la interacción en el medio con el problema; el haber llegado a conocer los instrumentos de información.

También se justifica por la perceptibilidad que me han brindado los directivos y docentes de la Escuela Fiscal Mixta “San Lorenzo”, al observar el interés y expectativa por el trabajo investigativo. No puedo dejar de mencionar que los recursos económicos y gastos que implica el desarrollo del presente trabajo investigativo serán solventado en su totalidad por mi persona, como investigadora. Por último se encuentran los justificativos legales que demandan la normatividad de la Universidad Nacional de Loja, previa la obtención de la licenciatura en Psicología Infantil y Educación Parvularia con miras a ejercer con mucha solvencia mi profesión.

d. OBJETIVOS

OBJETIVO GENERAL

- Concienciar a padres y docentes de qué manera incide la Desintegración Familiar en el Aprendizaje de los niños de Primer Grado de Educación Básica de la Escuela Fiscal Mixta "San Lorenzo", Comuna la Independencia de la Parroquia La Unión, Cantón Quinindé, Provincia de Esmeraldas. Periodo lectivo 2013 – 2014.

OBJETIVOS ESPECÍFICOS

- Establecer la Desintegración Familiar en los niños y niñas de Primer Grado de Educación Básica de la Escuela Fiscal Mixta "San Lorenzo", Comuna la Independencia de la Parroquia La Unión, Cantón Quinindé, Provincia de Esmeraldas.
- Evaluar el Aprendizaje de los niños y niñas de Primer Grado de Educación Básica de la Escuela Fiscal Mixta "San Lorenzo", Comuna la Independencia de la Parroquia La Unión, Cantón Quinindé, Provincia de Esmeraldas.
- Elaborar y Socializar los Lineamientos Propositivos con la finalidad de mejorar el aprendizaje de los niños y niñas de Primer Grado de Educación Básica de la Escuela Fiscal Mixta "San Lorenzo", Comuna la Independencia de la Parroquia La Unión, Cantón Quinindé, Provincia de Esmeraldas.

ESQUEMA DEL MARCO TEÓRICO

CAPÍTULO I

LA FAMILIA

* Definición
* Tipos de familia
* Características de una familia saludable
* Funciones de la familia
* La familia como valor humano
* Desintegración familiar
* Definición
* Factores que influyen en la desintegración familiar
* Efectos emocionales de la desintegración familiar de niños y niñas en diferentes edades.
* Formas de la desintegración familiar
* Factores de riesgo para los hijos en el divorcio y la separación
* La familia. Importancia e influencia en el aprendizaje del niño

CAPÍTULO II

EL APRENDIZAJE

* Definición
* Ventajas de los círculos de aprendizaje
* Como animar la conformación de los círculos de aprendizaje
* Como pueden asociarse los docentes para conformar círculos
* Teorías de aprendizaje
* Tipos de aprendizaje
* Fases de aprendizaje
* Las claves del aprendizaje
* Problemas de aprendizaje
* Dificultades de aprendizaje
* Estrategias de aprendizaje

e. MARCO TEÓRICO

CAPÍTULO I

LA FAMILIA

“Según lo que manifiesta B. Álvarez Gonzales (2006) “La Familia es el núcleo o el epicentro donde se forma la sociedad o el país”. Por esta razón no debe ser maltratada, violada, esclavizada, ignorada, desterrada por sus orígenes o principios de religión. Tampoco debe ser odiada por el sitio donde se ubica o vive en este mundo.

La familia es un grupo de personas unidas por vínculos de parentesco, ya sea consanguíneo, por matrimonio o adopción que viven juntos por un período indefinido de tiempo. Constituye la unidad básica de la sociedad.

En la actualidad, destaca la familia nuclear o conyugal, la cual está integrada por el padre, la madre y los hijos a diferencia de la familia extendida que incluye los abuelos, suegros, tíos, primos. **En este núcleo familiar se satisfacen las necesidades más elementales de las personas, como salud, comer, dormir, alimentarse**, etc. Además se prodiga amor, cariño, protección y se prepara a los hijos para la vida adulta, colaborando con su integración en la sociedad.

La unión familiar asegura a sus integrantes estabilidad emocional, social y económica. Es allí donde se aprende precozmente a dialogar, a escuchar, a conocer y desarrollar sus derechos y deberes como persona humana.

Resulta imposible separar todos los aspectos de la socialización del niño. Las influencias dentro de la familia no son unidireccionales sino que son una red donde todos los integrantes de la familia influyen sobre el desarrollo y el aprendizaje de los demás.

El entorno familiar es dinámico, siendo la familia una institución social básica y constituye un entorno eminentemente, existencial donde suelen ocurrir un gran número de experiencia que inciden vivencias intimas y esenciales derivadas de la convivencia cotidiana con la familia.

A su vez de esto se otorga la importancia a la familia como una unidad por cumplir el rol socializador del niño y en la medida en que se creen lazos afectivos significativos dentro de ella, esto va a determinar la futura capacidad del niño o niña para establecer relaciones íntimas y estables.

Por otro lado las teorías del aprendizaje social cognitivo sostienen que es más sencillo ver al padre como modelo que el niño copia, que como figura de identificación toda vez que los niños imitan los modelos que son acogedores, poderosos y competentes.

Aunque estas teorías ocupen términos diferentes apuntan hacia lo mismo en cuanto a ver a los padres como figuras de proyección. Al hablar de familia es un concepto del cual se hace referencia en toda la historia, pues es algo importante para el desarrollo e interacción entre los hombres, la familia se establece como la base de una sociedad, por lo anterior a los niños se le deben de dar buenos modelos a seguir. Por otra parte la atención dentro de

la familia, se refiere a un enfoque emocional, debido a que los padres dejan de mostrar interés o la preocupación por procurar el bien hacia los diversos factores que rodean a sus hijos; causando en los niños sentimientos de inferioridad e inseguridad. En algunas familias, el transcurrir normal de la educación de un niño se puede ver seriamente afectado por las decisiones de los padres. Esto es particularmente tangible cuando los padres se separan o se divorcian, hecho que crea más impacto negativos en el niño mientras menos edad tiene, lo que dificulta su entendimiento del problema." (Izquierdo, 2011)

TIPOS DE FAMILIA

"Existen varias formas de organización familiar y de parentesco, entre ellas

se han distinguido cuatro tipos de familias:

La familia nuclear o elemental: es la unidad familiar básica que se compone de esposo (padre), esposa (madre) e hijos. Estos últimos pueden ser la descendencia biológica de la pareja o miembros adoptados por la familia.

La familia extensa o consanguínea: se compone de más de una unidad nuclear, se extiende más allá de dos generaciones y está basada en los vínculos de sangre de una gran cantidad de personas, incluyendo a los padres, niños, abuelos, tíos, tías, sobrinos, primos y demás; por ejemplo, la familia de triple generación incluye a los padres, a sus hijos casados o solteros, a los hijos políticos y a los nietos.

La familia monoparental: es aquella familiaque se constituye por uno de los padres y sus hijos. Esta puede tener diversos orígenes. Ya sea porque los padres se han divorciado y los hijos quedan viviendo con uno de los padres. La familia de madre soltera, por último el fallecimiento de uno de loscónyuges da lugar a una familia monoparental.

La familia de madre soltera: Familia en la que la madre desde un inicio asume sola la crianza de sus hijos/as. Generalmente, es la mujer quien la mayoría de las veces asume este rol, pues el hombre se distancia y no reconoce su paternidad por diversos motivos. En este tipo de familia se debe tener presente que hay distinciones pues no es lo mismo ser madre soltera adolescente, joven o adulta.

La familia de padres separados: Familia en la que los padresse encuentran separados. Se niegan a vivir juntos; no son pareja pero deben

seguir cumpliendo su rol de padres ante los hijos por muy distantes que estos se encuentren. Por el bien de los hijos/as se niegan a la relación de

pareja pero no a la paternidad y maternidad". (Rodríguez, 1995)

CARACTERÍSTICAS DE UNA FAMILIA SALUDABLE

- Los miembros se apoyan unos a otros.
- Tienen buena comunicación. Son sinceros y honestos. Hablan unos con otros, hablan de todo. Apagan la televisión durante la cena, se interesan unos por otros, hacen preguntas acerca de su día.

- Pasan tiempo junto. Existe la idea equivocada de que el tiempo de calidad es reemplazo adecuado para el tiempo de cantidad. No lo es. No hay nada que sustituya pasar tiempos juntos como familia hablando, jugando, riendo, orando.

- Comparten valores. Existe un acuerdo sobre una variedad de temas relacionados con la disciplina, los principios morales, límites.

- Practican el amor y el reconocimiento.

- Tienen metas e intereses comunes. Tener intereses comunes es un incentivo para pasar tiempo junto.

- Están dispuestas a negociar y a encontrar soluciones ante la crisis. Tienen parámetros definidos para resolver los desacuerdos. Se ponen límites para el uso de lenguaje ofensivo. Cuando se han roto las reglas, las personas están dispuestas a pedir perdón de inmediato y restituir el daño.

- La pareja tiene una vida orientadora sexual y satisfactoria.

- Están dispuestos a hacer sacrificios por el bien de la familia. No son egoístas.

- Los miembros de la familia brindan confianza y son dignos de ella. Confianza es el pegamento que mantiene a la familia unida.

- “El corazón de la pareja está confiado”. Cuando la confianza es honrada y protegida, la familia desarrolla un sentido de seguridad.

FUNCIONES DE LA FAMILIA

“La familia como institución cumple una serie de **funciones sociales**. Entre las más importantes están:

- Función Económica: Responde a la capacidad del núcleo familiar para producir ingresos económicos. Se contempla el ahorrar, pagar cuentas y realizar inversiones.

- Función de Cooperación y Cuidado: Está compartida con otras instituciones sociales, incluye las funciones de seguridad y protección que realiza la familia.

- Función Recreativa: Celebración de fechas importantes y la recreación individual y del grupo dentro del ámbito familiar.

- Función Afectiva: El individuo aprende a amar, a comunicarse, a expresar o reprimir sus sentimientos. Cada familia tiene su forma individual de expresar afecto, dolor, enojo, intimidad o cualquier otro sentimiento.

- Función Educativa: Se comparte con las instituciones educativas de la sociedad. Se da básicamente en los primeros años de vida y después en el refuerzo de las enseñanzas del aprendizaje escolar.

- **Función de Identificación:** Se establece la identidad de sus miembros y las expectativas de su conducta.

- **Función Socializadora:** Es el proceso a través del cual una determinada sociedad u orden social logra pervivir y reproducirse y transmite a los nuevos miembros aquellas normas y principios necesarios para la continuidad del sistema.

- **Función Reproductiva:** Se da en tres vías: la biológica, la laboral y la cultural.

En la actualidad, la familia ha sufrido grandes cambios en el ámbito de su estructura, los diferentes tipos de familias, la incorporación de la mujer al trabajo, los avances tecnológicos y los procesos de cambio social, generan grandes impactos en la forma de asumir los papeles sociales. Se da la ruptura de un modelo tradicional de familia nuclear (madre, padre, hijos), ahora existe una gama de familias tales como: monoparentales, de convivencia múltiple, las reconstruidas o de segundas nupcias, las uniones consensuales, las homosexuales." (R.A. Erika, 13 de junio de 2009)

LA FAMILIA COMO VALOR HUMANO

"La familia es el lugar donde se comparten las alegrías y las penas, el lugar donde se aprende a convivir en sociedad y el lugar donde se comparte en beneficio de los demás, todo lo material y espiritual que se tiene. Es el lugar donde se aprende y se enseña, cada uno a su debido tiempo y circunstancia, donde se protege a los más débiles, interna y externamente y

donde se siente protegido por los demás. Donde se aprende a servir y a ser servido, a dar y a recibir, sin cuestionamientos egoístas .La familia no es un hotel de paso, es el lugar donde se reúnen sus componentes, para apoyarse unos con otros y disfrutar de la mutua compañía. Es el refugio en la adversidad, pero también el hospital, en donde se curan las enfermedades o sentimientos de sus miembros. Los hijos que juntos con sus padres fomentan tertulias, conversaciones y juegos en familia, consiguen estar más unidos entre sí y a quererse más. Los hermanos mayores, deben saber lo que los padres esperan de ellos y valorar la impotencia de su ejemplo, en el comportamiento con los otros hermanos. Una familia para ser feliz, debe vivir los valores humanos de la confianza, la lealtad, la generosidad, la fidelidad, la sinceridad, la ayuda a los otros, la autoridad y el servicio. La mayor parte de los hijos con problemas, provienen de una familia de padres con problemas. (Izquierdo, 2011)

DESINTEGRACIÓN FAMILIAR

DEFINICIÓN

Por desintegración familiar se entiende la "falta de uno o ambos padres ya sea por muerte, abandono, separación, emigración o cualquier otro motivo que los lleva a no cumplir con sus obligaciones familiares y no dar apoyo económico y afectivo a sus hijos" (Argueta et, al., 1992)

"Se le denomina desintegración familiar, a la ausencia parcial, temporal o total de uno de los progenitores El concepto de hogar desunido o

desintegración familiar, se aplica a un número grande de situaciones heterogéneas que provocan repercusiones psicológicas principalmente en los hijos.

Desde el punto de vista psicológico se define como:

"La distorsión o mal funcionamiento de los roles asignados, creando una situación inadecuada, una atmósfera de insatisfacción, angustia, depresión, malestar en general y por tanto, poca o mala comunicación entre sus miembros".

La desintegración familiar es un problema en la medida en que una estructura existente se hace disfuncional, no puede desempeñar eficazmente su finalidad específica, creando consecuentemente un desequilibrio en sus interrelaciones con las demás estructuras sociales." (Martínez, 20 de noviembre de 2012)

FACTORES QUE INFLUYEN EN LA DESINTEGRACIÓN FAMILIAR

"La desintegración familiar proviene de muchos factores; la misma pobreza hace que los padres tal vez emigren a otros países después de tanto tiempo puede que los padres; tanto el padre como la madre engañan a su pareja y a la vez engañando parte de una familia.

Algunos jóvenes pasan horas viendo televisión o sentados a una computadora, cada uno de estos jóvenes carecen de una comunicación fija con sus padres y a veces algunos padres no se preocupan por sus hijos ni se dan cuenta de los problemas que lleva su hijo en su vida personal.

Por esta misma causa los jóvenes buscan lo que no deben de buscar. Existen familias que abusan física y emocional; y muchas veces lo que ocurre es el abuso sexualmente en los jóvenes. También la desintegración familiar puede ser por causas como ser económicas, sociales, e inmorales entre ellas están el robo, abuso sexual, y embarazos en adolescentes por falta de orientación de tipo familiar, sexual. Las jóvenes son rechazadas por su familia por estar embarazadas a corta edad y; otra de las causas es también el consumo drogas.

Y algunas causas económicas tales como el desempleo que es causal de la pobreza.

También la desintegración familiar ocurre por fracasos escolares que afectan al centro educativo por el bajo rendimiento académico de los estudiantes. Por estas y otras causas la familia necesita fomentar los valores que hace y permite la convivencia social que necesitan los valores tales como el respeto, amor, comprensión, justicia, equidad, entre otros". (Rivera, 30 de Agosto del 2012).

"Son varios pero en esta investigación se mencionará lo que se consideran más importantes entre éstos tenemos:

Drogadicción.- En nuestro país afecta a varias familias, y provoca en ellas problemas económicos, psicológicos, sociales y principalmente desintegración familiar.

Por droga se entiende cualquier sustancia susceptible de no- aplicación médica legítima, de la cual se abusa por auto-administración para fines distintos de los legítimos en medicina.

Lo que significa que las drogas a que nos referimos son aquellas que se auto administran algunas personas con la finalidad de condicionar su comportamiento produciendo trastornos en la personalidad y problemas en la actividad en que vive. Además la drogadicción puede ser también, la injerencia de cualquier sustancia que por naturaleza química afecta a la estructura o funcionamiento del organismo vivo. Se ha comprobado que la adicción a las drogas se debe en la mayoría de casos a la existencia de problemas familiares y problemas emocionales no resueltos esto es destructivos a la persona misma, a la familia y a la sociedad.

La drogadicción en nuestro país afecta a las familias ecuatorianas en varios aspectos, causando una desintegración, ya que la familia se separa y son los hijos los más afectados porque se les niega el derecho de superarse en la vida, porque algunos de ellos reciben una educación otros no y los pocos que estudian arrastran muchos problemas, ya que el alumno con este tipo de problema rinde menos en sus estudios.

Alcoholismo.- En el Ecuador existe un alto grado de alcoholismo. Una persona alcohólica causa desintegración en la familia; además de los problemas de salud, económicos, sociales y laborales que el alcoholismo ocasiona, están otros más serios, que son los problemas psicológicos que

afectan a la familia. Ya que cualquiera de los padres con este tipo de problema, puede producir problemas serios de personalidad en sus hijos.

La embriaguez alcohólica ordinaria simple, se manifiesta de formas diversas según las personas, lo más frecuente la elevación del estado de ánimo. El ebrio se manifiesta como una persona alegre, demuestra mucha alegría hace bromas se convierte en otra persona si es una persona tímida al estar en estado de embriaguez ríe, bromea. Sus ideas discurren más rápidamente y empieza a sufrir cambios del pensamiento. Las asociaciones lógicas son sustituidas por instituciones de semejanza y vivencias.

Para otros alcoholismo es considerado como: ¨ una enfermedad del bebedor excesivo, que ha perdido definitivamente el control de su consumo. Es una enfermedad progresiva e incurable, porque el bebedor no podrá beber ya jamás moderadamente para él, la única forma de sobriedad será la abstinencia total. El alcoholismo es una enfermedad que afecta a muchos de nuestros hermanos ecuatorianos. Mencionaremos tres tipos de alcoholismo como lo son:

- El tipo social, que no es otra cosa sino una forma de adaptarse al grupo por medio del alcohol.
- El de tipo neurótico que es una necesidad inconsciente para mantener el equilibrio psico dinámico, por ejemplo: funcionar en algún ambiente o situación en donde en forma sobria no se atrevería a actuar.

- El tipo psicótico está dividido en esquizofrénico y maníaco- depresivo, el primero caracterizado por disociación mental con intoxicación frecuente.

El maníaco depresivo con depresión intensa, excitación maníaca de grado ligero y puede ocurrir suicidios o morir accidentalmente. El alcoholismo se define como: ¨ un trastorno en el cual el consumo del alcohol va en deterioramiento de la salud o del funcionamiento social de la persona por un periodo de tiempo.

Por las razones arriba mencionadas el alcoholismo es considerado como uno de los principales factores que son causantes de desintegración familiar.

Incompatibilidad de Caracteres.- En la época actual es considerada como una desigualdad o sea es todo aquello que no puede juntarse: de allí se origina un constante choque entre personas que por una u otra razón argumentan que sus características o formas de vivir son incompatibles, o sea que entre función de humanos hay tendencia a chocar constantemente.

La vida matrimonial para los cónyuges que son incompatibles casi en todas las cosas comienza poco a poco a hacerse insoportable y ninguno de los dos vive tranquilo porque a los dos les molesta la actitud de otro y viven en un constante choque, ninguno mira lo positivo del otro sino solo negativo hasta que comprenden que son incompatibles.

En el ser humano puede llegar a erradicarse la incompatibilidad si se toma en cuenta una serie de factores que pueden efectuar un cambio en la persona, por ejemplo: su formación, modales etc.

Para algunas personas incompatibilidad es: una causa de desintegración debida a la incomprensión de ambos cónyuges, ya que a medida que el tiempo transcurre afecta más a la pareja hasta optar ambos por el divorcio.

La mayoría de parejas que no encuentran otra excusa para divorciarse, dicen que son incompatibles que no pueden estar juntos.

Económico.- Es el factor muy importante en la familia, definida la palabra Economía como: ¨ la ciencia que estudia la producción, aumento o disminución de riquezas de una nación. Las sociedades actuales se caracterizan por la desigualdad, ya que el factor económico es un aspecto que repercute profundamente en la vida familiar, los integrantes están desprovistos de los elementos económicos para satisfacer sus necesidades. En nuestro país existe una división ocupacional clasificada de la siguiente manera: profesionales, burócratas, obreros, calificados y no calificados, agricultores, empleados de comercio, jornaleros, peones.

Ahora ya en función de la familia los matrimonios celebrados entre personas de bajos recursos que aún se encuentra estudiando, presentan problemas porque por lo general la esposa ya no continúa sus estudios y el esposo si, de esta forma el continua sus estudios hasta culminarlos y obtiene el titulo deseado. La esposa se siente inferior económica e intelectualmente, porque

también trabaja pero no es capaz de proporcionar el mismo presupuesto económico que su esposo.

Ahora, cuando en la pareja el esposo trabaja únicamente, la familia se ve más afectada porque a veces el dinero no alcanza y la pareja empieza a tener problemas porque no son capaces de soportar esta situación y es aquí donde comienzan los problemas, porque la esposa se queja que el dinero no alcanza y el esposo enfatiza que es porque ella administra mal el dinero o también afirma que él trabaja todo el día pero su trabajo es mal remunerado.

El factor económico es una forma de administrar adecuadamente los recursos con que cuenta la familia, utilizándolos de acuerdo con las necesidades de ella.

Uno de los objetivos de la vida del ser humano es la satisfacción de las necesidades, pero el hombre aislado no es capaz de satisfacerlas y necesita la cooperación de sus semejantes para sobrevivir. Cuando el hombre establece relaciones con sus semejantes con la finalidad de satisfacer sus necesidades estamos en presencia del fenómeno económico.

Social.- Es un hecho indiscutible el cambio que a través del tiempo viene experimentando la humanidad y las diferentes sociedades, ese cambio ha sido considerado como un proceso hacia la superación y el progreso.

El factor social afecta mucho a las parejas hoy en día porque a veces las personas cuando están enamoradas no se dan cuenta que no están al mismo nivel ni económicamente ni socialmente, y cometen el error de

contraer matrimonio, pero conforme va pasando el tiempo se dan cuenta que no era lo que ellos esperaban, porque las costumbres no son iguales ya sea porque son de diferente lugar hablando geográficamente, entonces cada uno de ellos tienen diferentes costumbres y existe una rivalidad entre ellos. Por demostrar que el lugar al cual pertenece es mejor que el del otro.

Ahora cuando la pareja es de diferente nivel educativo también afecta porque el que es profesional a veces se avergüenza de su esposo o esposa porque no se sabe comportar socialmente y eso hace que baje la autoestima del otro sintiéndose inferior e incapaz. Por lo general el factor social afecta mucho a la pareja y esto también afecta a los hijos porque ellos son los más afectados por las constantes discusiones de los padres, el factor social es considerado uno de los factores principales como causa de separación o divorcio.

Falta de Comunicación.- La comunicación en la familia permite que los padres no se conviertan en desconocidos para sus hijos y les provean de una mejor educación. Una familia que se comunica es una familia unida. El hablar en familia reviste gran importancia porque los problemas que asolan a las familias que acuden a terapia psicológica para evitar la desintegración se derivan de la falta comunicación.

A continuación se enuncian algunos factores que ocasionan la falta de comunicación en familia:

- Las nuevas condiciones de trabajo que imponen largos desplazamientos y por lo tanto ausencias prolongadas del hogar. Por lo anterior, se ha perdido la costumbre de comer en familia y de pasar un momento agradable compartiendo lo que sucedió durante el día. Cada miembro de la familia come en diferente lugar, se ven sólo por la noche.

- La irrupción en el marco familiar de los medios de comunicación. Este es un factor muy importante, pues se hace un mal uso de los mismos y se convierten en una barrera para el diálogo. Es común el uso del celular, el escuchar música con audífonos a un alto volumen o el enfrascarse en las conversaciones por Internet con personas, incluso desconocidas, ignorando lo que sucede alrededor, ignorando a la familia.

- Prisa de los padres por recibir alguna información por parte de los hijos, ya que no se presta atención a lo que tratan de comunicar. Las exigencias económicas obligan a tener en ocasiones más de un empleo abandonando lo primordial: el escuchar, el expresarse, el convivir con calidad.

- Las preguntas llenas de reproches, antes de escuchar, investigar, analizar el porqué de alguna situación, lo que provoca un abismo entre cada uno de los miembros de la familia, genera dudas y desconfianza que se van acumulando para explotar en cualquier momento, tal vez cuando ya la situación sea irremediable.

Infidelidad.- Es un problema que desde tiempos remotos ha causado desintegración en la familia en todo el ámbito de la sociedad, independientemente del nivel social podemos ver esta situación.

La infidelidad es una de las mayores causas del divorcio. Los sentimientos de traición nunca desaparecen para algunas parejas. Puede afectar a la confianza, la amistad y el sexo dentro del matrimonio. Para algunas parejas, la infidelidad es un punto de partida de un cambio de página en su matrimonio. Muchas personas piensan que la infidelidad con el tiempo puede hacer que un matrimonio sea más fuerte. En la mayoría de los matrimonios, sin embargo, la infidelidad conduce a la separación y el divorcio.

Falta de amor.- Debido a que entendemos erradamente el término amor, el cual no se resume en la atracción sexual, porque se expresan formas de amor ajeno al sexo y en la actualidad existen muchos casos de individuos que se atraen sexualmente, pero son totalmente incapaces de vivir en armonía durante algún tiempo. Tampoco consiste sólo en el sentimiento superficial y pasajero “me gusta” “es lindo” o en jurarle “fidelidad por toda mi vida”. Esta falta de amor también debilita los vínculos de unión de los miembros de la familia, por ser un factor fundamental de la desintegración familiar por45 consiguiente no debe faltar en los hogares, Desde el amor así mismo, el amor entre dos personas, amor a todo el género humano, amor a Dios.

Si se practicara amor este mantendría unido a los esposos y por consiguiente existiría adhesión emocional a otra persona como si fuera uno

mismo, con la tendencia a procurarse bien óptimo de ambos. Además se debe tener una complacencia del sentimiento y de la voluntad, que se orientan, se abren a la posesión, al logro del bien apetecido.

El amor se fundamenta en el don, el conocimiento y el respeto, es ante todo un don, perpetua por toda la vida, más allá de todo interés y del cual no se espera nada de retorno. También supone así mismo un conocimiento que descubre aspectos ocultos de la persona amada; el otro elemento del amor es el respeto o estima en su dignidad humana, el cual impide que el amado sea visto como objeto.

Machismo.- Es una deformación social, una lacra, que incluye el conjunto de comportamientos crueles del varón y el conjunto de actitudes y creencias destinadas a justificar y promover el mantenimiento de conductas masculinas y discriminatoria contra las mujeres, que conducen a que estas sean sometidas con actitudes vejatorias y ofensivas, aprendidas desde la niñez y que proceden de diferentes niveles sociales.

El machista, con objeto de someter a la mujer bajo su dominio jerárquico y emocional utiliza varios modos de Violencia de Género, tanto física como psicológica, mediante un impedimento para tomar decisiones, alegando la debilidad en la capacidad de las mujeres. El machismo es causante directo de la violencia de género y a menudo lo es también de otros tipos de **violencia doméstica** o **intrafamiliar que** comprende actos violentos, hasta el acoso o intimidación a algún familiar, con el fin de mantener un control emocional o jerárquico sobre ellas. Los psicólogos afirman que si el

hombre tiene baja seguridad personal pueden sentirse estresados y reaccionar violentamente ante situaciones que consideran amenazadoras, tales como solicitudes de divorcio y que son fuente de maltratos.

Religión.- También puede colaborar a la desintegración familiar cuando sus miembros pertenecen a distintas denominaciones religiosas, lo cual puede llevar a una ruptura matrimonial.

Hoy en día tenemos muchas religiones y bueno cada religión por distinta que sean las creencias pero las religiones están en desacuerdo con la desintegración familiar porque las religiones dicen que la familia es en principal núcleo de donde somos y en donde podemos salir adelante desarrollarnos como seres humanos tanto en lo espiritual como en muchas actividades las religiones siempre incitan a las familias que estén unidas y que participen en actividades religiosas, las religiones siempre ayudan a fortalecer las familias y cuando existen las desintegración familiar ayudan a las personas a salir adelante o a tratar de encontrar la manera para que se vuelvan a unir siempre inculcándoles la palabra de dios para las religiones la desintegración familiar es uno de los principales problemas que lleva las drogas a maras y la pobreza también por la pobreza se puede dar la desintegración familiar

Migración.- La desintegración familiar, representa uno de los fenómenos con mayor impacto en la sociedad ecuatoriana en los últimos veinte años, se mencionan algunos factores por los cuales existe este fenómeno.

El fenómeno migratorio se ha convertido en el principal factor de la desintegración familiar en países de emigrantes, aún por encima de los divorcios y otras formas de disolución familiar. "El fenómeno migratorio es lo que más afecta a la desintegración familiar, especialmente en países como Ecuador", de donde emigran ilegalmente hacia Estados Unidos, España, Italia etc.

Esta situación ha afectado a las familias. La forma de educar a los hijos se ha transformado, pues ya no cuentan con la atención de sus padres al cien por ciento y en muchas ocasiones no cuentan con la presencia de ninguno de ellos, ya que a causa de la migración quedan al cuidado de alguno de sus familiares y no tienen la oportunidad de recibir el amor, los valores, identidad o forma de vida de sus progenitores

Abandono Involuntario.- Se da cuando alguno de los padres, por enfermedad o muerte deja el hogar, es decir no es deseado y es inevitable. Los efectos causados en los niños por este tipo de desintegración son diferentes a los delas otras formas; en los hijos varones de seis a nueve años de edad la muerte de su padre se le crea un aspecto negativo mayor, pero de menor intensidad comparados a los del divorcio o el abandono.

Enfermedades Incurables.- Pueden llevar a quien la padece a un aislamiento voluntario o al aislamiento de sus familiares al tener poco conocimiento de dicha enfermedad ejemplo el VIH-SIDA por considerar un potencial foco de infección. Si bien el matrimonio es uno de los actos constitutivos de la familia y genera deberes en cabeza de los cónyuges,

quienes están obligados a guardarse fe, a socorrerse y a ayudarse mutuamente en todas las circunstancias de la vida, quien pretenda divorciarse o separarse alegando la causal de enfermedad o incapacidad grave e incurable, de tipo sexual o mental que padezca su pareja, no vulnera el principio de solidaridad humana con esa sensible y difícil decisión".(Rivera, 30 de Agosto del 2012).

EFECTOS EMOCIONALES DE LA DESINTEGRACIÓN FAMILIAR DE NIÑOS Y NIÑAS EN DIFERENTES EDADES.

DE DOS A SEIS AÑOS

- En los más pequeños son habituales conductas regresivas como volverse hacer pipi en la cama, chuparse el dedo, infantilismo, querer dormir acompañado, miedo ansiedad, rabietas, necesidad de llamar la atención constantemente, ansiedad de separación, agresividad, menosprecio.
- Alteración en el patrón de las comidas y el sueño.
- Quejas somáticas: dolor de cabezas, de estómago, entre otras no justificadas.
- Negarse a ir a casa de uno de los progenitores, sea de la madre o del padre.
- Apatía, mutismo ante nuevas personas, dificultad para relacionarse entre iguales y jugar

- Entre los 5 y 6 años, disponen de mayores recursos verbales lo que exteriorizan sus sentimientos.
- Enojo, que manifiestan golpeando o rompiendo sus juguetes
- Tristeza, depresión, baja autoestima
- Se sienten responsables del divorcio: auto - acusaciones
- Preocupación.
- Usan la fantasía para negar lo que está sucediendo e imaginan que "sus padres se volverán a unir”.

En esta etapa, los padres los ayudan cuando:

- Les aseguran una y otra vez que los quieren siempre. Hay que repetírselos y demostrarlo tanta veces como sea necesario.
- Les aseguran que verán regularmente al padre que no convive (si efectivamente va a ser así).
- Les aseguran que no son responsables del divorcio.
- Les dicen que ellos también lamentan el divorcio y no haber podido resolver las cosas de otra manera.
- Los escuchan, permitiéndoles expresar su tristeza y su enojo.
- Les brindan apoyo y compresión.

- No hablan mal del otro padre en su presencia. Los niños reciben cómo dirigida hacia su propia persona cualquier apreciación negativa o injuriosa que recaiga sobre un progenitor.
- No los usan como mensajeros, espías o rehenes.
- No les piden información acerca de que cosas tienen o hacen en la otra casa.
- No los involucran en las peleas.
- Discriminan su rol de padres de su rol de ex cónyuges.
- Les explican los arreglos de vivienda, visitas y otros cambios que sucederán.

NIÑOS Y NIÑAS DE SIETE A DOCE AÑOS

- Pueden seguir presente los diferentes síntomas antes expuestos.
- Comportamientos y conductas de recriminación a los padres con la esperanza de intentar unirlos de nuevos si siguen sin aceptar la realidad.
- Conductas manipulativas, de menosprecio o rencor a alguna de las figuras paternas paralelamente a la idealización de la otra, esto puede agravarse según las actitudes que tomen los adultos que rodean al niño.
- Sentimientos de culpa, conductas de riesgo, baja autoestima, dificultades en las relaciones con sus iguales, baja tolerancia a la frustración, agresividad.
- Puede aumentar la hiperactividad e impulsividad

- Deterioro en el rendimiento escolar, niños que eran buenos estudiantes empiezan a tener dificultades.

En esta etapa, los padres los ayudan cuando:

- Les explican el divorcio en términos que pueden entenderlos.
- Tratan de que entiendan, que así como no son responsables del divorcio, tampoco lo son de la reconciliación.
- No los aceptan como "un jefe" en la casa, "cuidadores" o "aliados".
- Aceptan sus sentimientos de enojo o de tristeza como naturales.
- No los involucran en pelea conyugal.
- Los padres deben tratar de conservar estables tantos aspectos de la vida de sus hijos como sea posible.

FORMAS DE LA DESINTEGRACIÓN FAMILIAR

Separación.-Esta situación se produce cuando uno de los cónyuges manifiesta su deseo de no continuar conviviendo con su pareja. En muchas ocasiones esta separación es temporal, pues pasado algún tiempo ambos cónyuges resultan reconciliándose. Sin embargo, no debe dejar de considerarse que en algunas ocasiones, previo a obtener el divorcio es necesaria la separación.

Divorcio.- Constituye la ruptura total del vínculo matrimonial y a su vez el punto que marca en forma directa la desintegración de la familia. El divorcio es considerado también como: ¨ Una válvula de escape para las inevitables

tensiones del matrimonio. Cuando un sistema familiar no permite el divorcio, las personas se separan y forman otro hogar.

La palabra divorcio viene del latín “divortium” derivado de divertere o “dovortere” que significa apartarse, acción o efecto de divorciarse, se puede definir divorcio como: “Cesación de la vida matrimonial en vida de ambos cónyuges y después de consumado del matrimonio.

El problema del divorcio es tan antiguo como la humanidad; sin embargo seguirá siendo un problema a pesar de psicólogos, sociólogos, religiosos, etc. han tratado de darle solución, de tal manera que no existan víctimas y que la familia no se destruya.

El Matrimonio en su Artículo 81 del código civil ecuatoriano dice: que el matrimonio es un contrato solemne por el cual un hombre y una mujer se unen con el fin de vivir juntos, procrear y auxiliarse mutuamente.(Código Civil Ecuatoriano, Vigente)

El art. 105 de este mismo código manifiesta que el matrimonio termina por:

- Por la muerte de uno de los cónyuges

- Por sentencia ejecutoriada que declare la nulidad del matrimonio.

- Por sentencia ejecutoriada que concede la posesión definitiva de los bienes del desaparecido

- Por divorcio

El Art. 106 de este mismo cuerpo legal manifiesta que el divorcio disuelve el vínculo matrimonial y deja a los cónyuges en aptitud para contraer nuevo matrimonio. De igual manera no podrá contraer matrimonio, dentro del año siguiente a la fecha en que se ejecutorió la sentencia quien fue actor en el juicio de divorcio, si el fallo se produjo en rebeldía de cónyuge demandado.

El Art. 107 del mismo cuerpo legal ampara el divorcio por mutuo consentimiento pueden los cónyuges divorciarse. Los cónyuges manifestaran por escrito la voluntad de divorciarse. También se podrá divorciar cuando una de las partes demanda a su cónyuge y se lo conoce como divorcio controvertido, este juicio o los juicios de divorcio son verbal sumario.(Código Civil Ecuatoriano Vigente)

El Art. 110 de este mismo cuerpo legal señala las causales de divorcio.

- El adulterio de uno de los cónyuges

- Sevicia

- Injurias graves o actitud hostil que manifieste claramente un estado habitual de falta de armonía de las dos voluntades en la vida matrimonial

- Amenaza grave de un cónyuge contra la vida del otro

- Tentativa de unos de los cónyuges contra la vida del otro, como autor o cómplice

- El hecho de que dé a luz la mujer, durante el matrimonio, un hijo concebido antes, siempre que el marido hubiere reclamado contra la paternidad del hijo y obtenido sentencia ejecutoriada, que declare que no es su hijo, conforme a lo dispuesto a este código

- Los actos ejecutados por unos de los cónyuges, con el fin de corromper al otro o a uno o más de los hijos

- El hecho de adolecer uno de los cónyuges de enfermedad grave considerada por tres médicos designados por el juez, como incurable y contagiosa o transmisible a la prole

- El hecho de que uno de los cónyuges sea ebrio consuetudinario o en general toxicómano

- La condena ejecutoriada o reclusión mayor

- El abandono voluntario e injustificado del otro cónyuge por más de un año interrumpidamente.(Código Civil Ecuatoriano, Vigente)

FACTORES DE RIESGO PARA LOS HIJOS EN EL DIVORCIO Y LA SEPARACIÒN

“A la hora de estudiar los efectos del divorcio en los hijos es difícil determinar si es el propio divorcio lo que les afecta o una serie de factores sociales que acompañan muy frecuentemente a la separación de las parejas. Entre los factores sociales destacan:

- Pérdida de poder adquisitivo. La convivencia en común supone el ahorro de una serie de gastos que se comparten. La separación conlleva una pérdida de poder adquisitivo importante.
- Cambio de residencia, escuela y amigos. El divorcio de los padres conlleva cambios importantes en el entorno del hijo. Puede tener que cambiar de colegio, o de residencia. El impacto que tiene este factor en el desarrollo y ajuste social del niño es muy importante.
- Convivencia forzada con un padre o con miembros de la familia de alguno de ellos. No siempre la elección del padre con el que se convive es la que el niño quiere. La familia de los separados apoya el trabajo adicional y aporta frecuentemente el apoyo necesario para que el padre que se hace cargo del niño pueda realizar sus actividades laborales o de ocio. Este factor conlleva una convivencia con adultos, muchas veces muy enriquecedora y otras no tanto.
- Disminución de la acción del padre con el que no conviven. El padre que no está permanentemente con su hijo deja de ejercer una influencia constante en él y no puede plantearse modificar comportamientos que no le gustan los fines de semana que le toca visita. Por otro lado, el niño pierde el acceso a las habilidades del padre que no convive con él, con la consiguiente disminución de sus posibilidades de formación.
- Introducción de parejas nuevas de los padres. Es un factor con una tremenda importancia en la adaptación de los hijos y tiene un efecto importantísimo en la relación padre/hijo.

Si se dan, además factores emocionales en los padres los efectos negativos en los hijos pueden multiplicarse. Por ejemplo:

- Una mala aceptación del divorcio por uno de los padres puede llevarle a convivir con una persona deprimida u hostil.
- Un divorcio conlleva de forma por su propia esencia una cierta hostilidad entre los padres. Cuando esa hostilidad se traslada a los hijos, intentando que tomen partido o que vean a la otra persona como un ser con muchos defectos, se está presionando al niño para que vea a su padre desde un punto de vista equivocado, porque tendrá muchos defectos; pero siempre será su padre. Si la hostilidad entre ellos persiste después del divorcio, es difícil que no afecte la convivencia con el niño".(Grupo Editorial Oceano, 2010)

LA FAMILIA. IMPORTANCIA E INFLUENCIA EN EL APRENDIZAJE DEL NIÑO

"Hay tanto para aprovechar en el seno familiar". Son varios los factores que intervienen en el aprendizaje del niño, pues implica una formación integral (cognitivo, afectivo, social), sustentada en los fines de la educación.

Sabemos que la estimulación adecuada en determinados periodos tiene sus frutos; el cerebro es una máquina precisa y extraordinaria. Lo fundamental para que pueda darse una estimulación adecuada en los niños pequeños es que se produzca en un clima afectivo-positivo: el niño debe estar despierto, relajado, sin hambre.

Pocos son los segundos en que se enseña algo nuevo al niño, por ejemplo, la entonación de la voz con ademanes deben ser significativos y durante los cuales papá o mamá deberá manifestar regocijo por lo que ha realizado el hijo, dándole respuesta afectiva con besos y abrazos de manera que asocie su aprendizaje con una sensación afectiva agradable. Un proverbio dice: “Un techo abre otro techo”.

Esa capacidad de aprendizaje que tiene el niño no depende solo de la herencia y del ambiente; también de la etapa de maduración en que se produce la estimulación. Entonces, la familia constituye agente clave para fortalecer e impregnar en el niño aprendizajes relevantes.

La familia debe buscar los mejores mecanismos para acompañar el bello proceso evolutivo de aprendizaje del niño desde el nacimiento hasta su incorporación y avance en la escuela. Los intereses del niño se abren en la medida de su desarrollo y crecimiento.

Es muy importante que la familia mantenga un contacto permanente con los educadores para coordinar el desarrollo educativo y evitar la disociación de objetivos.

El objetivo que los padres deben perseguir es educar y formar a los hijos para que sean exitosos. Esto requiere alistarlos constantemente para que todo lo que enfrenten tengan resultados satisfactorios. La clave del éxito se encuentra en tomar las medidas preventivas indicadas para garantizar salud intelectual y afectiva (que mucha falta hace hoy en nuestra realidad).

Los hijos necesitan:

- sentirse bien para desenvolverse con naturalidad;
- estar a gusto con su cuerpo, sano, bien alimentado;
- disfrutar de un ambiente familiar agradable con amor, en donde vayan adquiriendo hábitos de conducta, puedan desarrollar su capacidad intelectual para solucionar planteamientos que se les presenten”(Rojas, 2012)

CAPÍTULO II

EL APRENDIZAJE

DEFINICIÓN

“El aprendizaje es el cambio cognitivo o comportamental que se produce a partir de las experiencias que se presentan a lo largo de nuestra vida, y para que pueda desarrollarse es necesario que exista previa información expuesta al individuo o lo que podemos llamar estímulos (ya sea el mismo ambiente externo, la convivencia con otras personas o la relación entre una persona y un objeto). Por tanto, puede decirse que el aprendizaje de un niño está correlacionado con las oportunidades de experiencias o estímulos que se le brindan”. (Peña, 2010)

“Desde una perspectiva amplia, podríamos concebir al aprendizaje como un cambio de conducta (física o mental) relativamente estable. Sin embargo, debemos advertir que no cualquier cambio de conducta más o menos permanente podemos considerar como aprendizaje”.(Barone, 2005)

Es el proceso a través de la cual se adquieren nuevas habilidades, destrezas conocimientos, conductas o valores como resultado del estudio, la experiencia, la instrucción y la observación. Este proceso puede ser analizado desde distintas perspectivas por la que existen distintas teorías de aprendizaje.

VENTAJAS DE LOS CÍRCULOS DE APRENDIZAJE

“La estrategia círculo de aprendizaje sustenta la capacitación en una metodología que permite al maestro:

- Fortalecer las posibilidades de la comunicación abierta y de diálogo tanto entre maestros como éstos y las autoridades de la red y de los demás niveles de la administración educativa.
- Modificar los propios puntos de vista sobre enfoques educativos
- Pasar del análisis crítico al ejercicio creativo
- Sustituir la competencia por la colaboración
- Acercarse a su propia práctica con una actitud de búsqueda de alternativas para solucionar problemas de aula
- Avanzar en el conocimiento de otros conceptos y metodologías, pensar junto con otros compañeros en las formas de aplicar lo aprendido e innovar sus prácticas de aula
- Intercambiar experiencias

Los Círculos de Aprendizaje propician la formación de equipos de trabajo y de redes de comunicación horizontal entre maestros y directivos que les permitirá avanzar en la construcción de un proyecto educativo a través del cual cada institución adquirirá una identidad propia.” (Ministerio de Educación, 1998)

COMO ANIMAR LA CONFORMACIÓN DE LOS CÍRCULOS DE APRENDIZAJE

Deben ser conformados al interior de cada institución educativa sea esta una escuela, colegio o centro educativo. Para la conformación se realizará reuniones en las cuales los maestros desarrollan un diagnóstico preliminar a través de la identificación de los problemas pedagógicos cotidianos que enfrentan. Para conformar círculos de aprendizaje es necesario que se desarrollen talleres en las cuales se analizarán y definirán los principales problemas pedagógicos que inciden en la labor docente y que requerirá ser solucionado mediante la búsqueda de nuevas formas de intervención.

De esta forma cada docente puede inscribirse como miembro del círculo de aprendizaje que responda a sus necesidades profesionales.

La animación puede ser desarrollada por agentes internos como: directivos institucionales, docentes deseosos de generar cambios, o por agentes externos como: elementos del sistema educativo (Ministerio de Educación, 1998)

COMO PUEDEN ASOCIARSE LOS DOCENTES PARA CONFORMAR CÍRCULOS DE APRENDIZAJES

Todos los docentes de una escuela, colegio o centro educativo pueden buscar soluciones a un problema que éste afectando la calidad de educación que oferta la institución.

Para conformar los círculos de aprendizaje, los docentes pueden asociarse de varias maneras:

- Por institución o grupo de instituciones cercanas con problemas comunes
- Por grados
- Por áreas de estudio

Sin que constituya una receta, se sugiere que por razones operativas cada círculo tenga un número de miembros que no sea menor a 10 ni mayor a 15.

Un círculo con pocos miembros es eficiente porque limita la posibilidad de acción y, consecuentemente, de enriquecimiento individual o grupal. Es evidente que si a las reuniones previstas en el círculo de aprendizaje falta uno o dos integrantes, los demás miembros, la mayor parte de las veces, optan por esperar para tomar decisiones o disuelven las reuniones.

En cambio, en un círculo con numerosos integrantes, aunque se amplía la posibilidad de crecimiento personal y profesional, la coordinación y organización se toma difícil y engorrosa.(Ministerio de Educación, 1998)

TEORÍAS DE APRENDIZAJE

Como ciencia estrechamente ligadas, la psicología y la pedagogía se ocupan de estudiar el desarrollo individual como resultado entre la interacción entre el escolar y el medio centrándose en el desarrollo cognitivo y emotivo del niño así como en los procesos de maduración y en la evaluación de su

aprendizaje. A demás proporcionan a los profesores los elementos necesarios para optimizar las capacidades de los alumnos. Enfocan la problemática que implica el aprendizaje desde varios puntos de vista, lo que explica el surgimiento de las distintas corrientes psicopedagógicas o teorías de aprendizaje, las cuales pese a sus diferencias, persiguen como objetivo común el brindar a los maestros las estrategias docentes de mayor utilidad.

El hombre no solo ha demostrado deseos de aprender, sino que con frecuencia su curiosidad lo ha llevado averiguar cómo aprende. Desde los tiempos antiguos, cada sociedad civilizada ha desarrollado y aprobado ideas sobre la naturaleza del proceso de aprendizaje.

Diversas teorías del aprendizaje ayudan a los psicólogos a comprender, predecir y controlar el comportamiento humano, en ese sentido, han desarrollado teorías capaces de predecir la posibilidad que tiene una persona de emitir una respuesta correcta;

En tal virtud, para comprender la aversión emocional que le puede provocar a un niño la escuela, a veces se utiliza la teoría del condicionamiento clásico elaborada por Iván Pávlov; para explicar por qué un niño altera el orden en su clase, se puede apelar a la teoría del condicionamiento instrumental u operante de Skinner que describe cómo los refuerzos forman y mantienen una conducta determinada; la violencia en la escuela puede explicarse, en parte, a través de la teoría del psicólogo canadiense Albert Bandura que hace referencia a las condiciones en que se aprende a imitar modelos; la

teoría del procesamiento de la información se emplea a su vez para comprender cómo se resuelven problemas utilizando analogías y metáforas.

En la mayoría de las situaciones de la vida, el aprendizaje no constituye un gran problema. Las personas aprenden a partir de la experiencia, sin preocuparse de la naturaleza del proceso de aprendizaje. Los padres enseñaban a sus hijos y los artesanos a los aprendices. Los niños y los aprendices adquirían conocimientos, y los que enseñaban sentía poca necesidad de comprender la teoría del aprendizaje, la enseñanza se efectuaba indicando y mostrando cómo se hacían las cosas, felicitando a los aprendices cuando lo hacían bien y llamándoles la atención o castigándolos cuando sus trabajos eran poco satisfactorios.

Cuando se crearon las escuelas como ambientes especiales para facilitar el aprendizaje, la enseñanza dejó de ser una actividad simple, por cuanto los contenidos que se enseña en ellas, son diferentes de aquellos que se aprenden en la vida cotidiana; tales como la lectura, la escritura, la aritmética, los idiomas extranjeros, la geometría, la historia o cualquier otra asignatura.

Desde que se formalizó la educación en las escuelas, los maestros se han dado cuenta de que el aprendizaje escolar resulta a veces ineficiente, sin obtener resultados apreciables, muchos estudiantes parecen no tener interés alguno en el aprendizaje, otros se rebelan y representan problemas serios para los maestros; este estado de cosas ha hecho que a los niños les desagrade la escuela y se resistan al aprendizaje.

Más tarde surgieron secuelas psicológicas que dieron lugar a múltiples teorías del aprendizaje. A su vez, una teoría dada de aprendizaje lleva implícito un conjunto de prácticas escolares. Así, el modo en que un educador elabora su plan de estudios, selecciona sus materiales y escoge sus técnicas de instrucción, depende, en gran parte, de cómo define el "aprendizaje". Por ende, una teoría del aprendizaje puede funcionar como guía en el proceso enseñanza-aprendizaje.

Todo lo que hace un maestro se ve matizado por la teoría psicológica que los sostiene, por consiguiente, si un maestro no utiliza un caudal sistemático de teorías en sus decisiones cotidianas, estará actuando ciegamente. En esta forma, en su enseñanza será difícil advertir que tenga una razón, una finalidad y un plan a largo plazo. Un maestro que carezca de una firme orientación teórica, estará solamente cumpliendo con sus obligaciones de trabajo. Es cierto que muchos educadores operan en esa forma y emplean un conjunto confuso de métodos sin orientación teóricas; sin embargo, no hay duda de que esa forma desorganizada de enseñanza es la causa de muchas de las críticas adversas que se hacen en la actualidad contra la educación fiscal.

El maestro debe conocer las teorías más importantes que han desarrollado los psicólogos profesionales a fin de tener bases firmes de psicología científica que les permitan tomar decisiones y tener más probabilidad de producir resultados eficientes en el aula"

CONDUCTISMO

Es una de las corrientes psicopedagógicas más importantes de este siglo. Su base fundamental es la relación estímulo – respuesta y por ello es capaz de sustentar parte de los métodos correctivos en algunos de los problemas de aprendizaje más comunes. Dueño de una filosofía determina que la psicología tenga por objeto la interacción continua entre el sujeto conductual y los eventos observables, físicos y sociables del ambiente. S marco teórico está definido por leyes funcionales que establecen la fortaleza o debilidad de las relaciones entre la conducta y el sujeto, como es el caso del aprendizaje y el desarrollo, la evaluación o inhibición de los patrones de comportamiento (Cambio de las destrezas y capacidades), el mantenimiento de la conducta y la generalización de las interacciones observadas. Posee toda una metodología de investigación adecuada para el estudio de la conducta con resultados aplicables en la práctica educativa.

Las raíces de esta corriente se localizan en el empirismo filosófico de Aristóteles, Descartes, Locke, Berkeley y Hume, reconocidos también como los iniciadores del asociacionismo y objetivismo, al considerar que la asociación de ideas, la experiencia y la observación, son las bases del conocimiento. Por su parte, James Mill, John Stuart Mill, Bain y Herbert Spencer hicieron valiosas aportaciones a estas corrientes, mientras que los rusos Sechenov, Bechterev y especialmente Pavlov, con el acondicionamiento clásico o respondiente (el organismo aprende a emitir respuestas reflejas a estímulos que previamente eran incapaces de

producirlas), introdujeron métodos en el estudio del condicionamiento o asociación estímulo – respuesta, empleados en el análisis conductual. En América, los estadounidenses Edward Thorndike, con la teoría del aprendizaje instrumental (relación ensayo – error), y J. Watson, quien como ya se dijo, sentó las bases de la teoría conductista, lograron notables adelantos. Pero es con Skinner cuando el conductismo alcanza su madurez y repercute profundamente en el aprendizaje y en el estudio general del comportamiento humano. (LEXUS, 2012)

CONSTRUCTIVISMO

"La educación es una institución social que responde a una determinada manera de concebir al ser humano y sus relaciones, para fortalecer y permitir la comunidad de una determinada sociedad.

El constructivismo aparece en el momento en que la ciencia, especialmente la psicología, reconoce que para el aprendizaje es importante tomar en cuenta a la persona que aprende. Esta nueva corriente se opone a la concepción conductista, que concebía a ser humano como una caja negra vacía a la que hay que llenar de conocimientos.

Con este novedoso conjunto de ideas que toma en cuenta el rol activo del aprendiz en el proceso de aprendizaje, comienza una época en la que la persona es importante y se convierte en la medida de todas las cosas. Su bienestar es el principio según el cual todas las acciones deben evaluarse.

Esta situación del sujeto que aprende la inició Piaget en sus trabajos sobre epistemología y psicología genética en 1940, se volvieron populares a partir de la década de los 60 y actualmente inspiran las corrientes de pensamiento que marcan la educación.

La palabra constructivismo es reciente, pero la problemática que expresa es una preocupación antigua. Se refiere a una posición frente al problema del conocimiento: ¿La realidad se descubre o se construye?

Históricamente han existido dos posturas filosóficas básicas: el realismo y el idealismo. La primera postura sostiene que el ser humano está capacitado para conocer, comprender y llegar a conclusiones verdaderas sobre la realidad. Estas conclusiones a su vez, constituyen las teorías y conocimientos que se transforman en los instrumentos que permitan acercarse y comprender, cada vez mejor, la realidad.

La segunda postura a firma que la realidad no puede conocerse en lo que se conoce es tan sola nuestra experiencia sobre ella. Las reflexiones de Kant sobre la imposibilidad de la ciencia de conocer la verdad y su visión interaccionista en la construcción del conocimiento de los fenómenos, alimentan esta corriente idealista".(Libro Curso para Docentes, 2009)

Diferentes Corrientes del Constructivismo

"Ausubel, el aprendizaje significativo surge cuando el estudiante, como constructor de su propio conocimiento, relaciona los conceptos a aprender y les da sentido a partir de la estructura conceptual que ya posee; es decir,

construye nuevos conocimientos a partir de los que ha adquirido anteriormente.

Bruner, con su preocupación por el desarrollo de las capacidades mentales de los estudiantes, propone una teoría de instrucción prescriptiva porque establece las reglas para adquirir conocimientos y habilidades y al mismo tiempo, proporciona las técnicas para medir y evaluar resultados. Aporta a la teoría constructivista con su concepción del aprendizaje como descubrimiento, en la que el alumno es el eje central del proceso.

Gagné, mediante su teoría estipula que existen varios tipos de aprendizaje que requieren distintas estrategias de enseñanza." (Libro Curso para Docentes, 2009).

TIPOS DE APRENDIZAJE

Robert Gagné

"Este psicólogo norteamericano concibe al aprendizaje como una modificación en la conducta. Es factible notar ese cambio al comparar la conducta primaria que puede mostrar un sujeto antes de ser sometido a una situación de aprendizaje, con la conducta que posteriormente podrá ejecutar.

El cambio debe ser duradero en el tiempo, y no de carácter fugaz. Como él mismo lo expresa: "El aprendizaje ocurre cuando la situación estimuladora juntos con los contenidos de memoria afectan al sujeto de manera que modifican el desempeño que tenía entes de ser sometido a este proceso.

Esa modificación del desempeño es lo que permite concluir que se efectuó el aprendizaje.

GAGNÉ, distingue ocho tipos de aprendizajes, que se lo resumen en la siguiente forma:

Aprendizaje a Partir de las Señales.-El sujeto aprende a responder a una señal. Representaría la respuesta condicionada clásica de Pavlov. Un ejemplo posible sería la asociación que puede establecerse con la idea de recreo al sonar el timbre o la campana.

Aprendizaje de Estimulo – Respuesta.- La persona que aprende adquiere un tipo de respuesta precisa ante un estímulo discriminado. En palabras Skinnerianas, lo que se aprende es una conducta operante discriminada. Por ejemplo, pensemos en una maestra de grados inferiores que enseña una lámina con el dibujo de un árbol, y espera que sus alumnos, al mostrarles ese gráfico, pueda asociarlo con la palabra árbol.

Encadenamiento.- El individuo adquiere una cadena de dos o más conexiones estímulo-respuesta: emite así una serie de respuestas vinculadas entre sí. Un ejemplo posible es pensar en la serie de acciones que debe realizar un niño para atarse los cordones de sus zapatillas o tenis.

Acción Verbal.-Es una variedad verbal del encadenamiento. La presencia del lenguaje hace que sea un tipo especial de encadenamiento, dado que el sujeto elegirá los eslabones internos a partir del repertorio de lenguaje que previamente hay adquirido.

Discriminación Múltiple.- El sujeto aprende a emitir una serie de respuesta de identificación distinta frente a los diversos estímulos. Es un tipo de aprendizaje característico al aprender una lengua. En primer lugar, armamos un conjunto de palabras y frases (cadenas) que, luego al hablar debemos seleccionar criteriosamente, realizando las concordancias de sujeto correspondiente, ya fuera en número o género.

Aprendizaje de Conceptos.- El sujeto aprende responde a estimulo como partes de un conjunto, en función de sus propiedades abstractas. Puede operar clasificatoriamente con objetos por su forma geométrica.

Aprendizaje de Principios.- Un principio es una cadena de dos o más conceptos; son reglas verbalizadas del tipo, las reglas ortográficas son un ejemplo claro y sencillo de este tipo de aprendizaje. Otro tipo podría ser aprenderse un enunciado como el siguiente:" El resultado de llevar un número a su potencia es siempre positivo".

Solución de Problemas.- Es un tipo de aprendizaje que requiere de la combinación, relación y manipulación coherente de varios principios. Conforma un principio de orden superior. Si señalamos las reglas del balanceo en el sube y baja o balancín, y luego los niños la pueden aplicar al intentar mover un elemento pasado con una palanca, están resolviendo una situación problemática, utilizando para ellos una serie de principios.

Como puede verse, el modelo de Gagné es un modelo jerárquico, donde cada tipo de aprendizaje tiene sus propias reglas. Cada aprendizaje de

orden superior supone el dominio de los anteriores. Cabe aclarar que este autor dedica mayor atención al aprendizaje de conceptos, principios y resolución de problemas, ya que estos representan los aprendizajes más corrientes de los niños en la escuela, formando parte del comportamiento inteligente del hombre". (Lexus, 2012)

FASES DE APRENDIZAJE

También desarrolla las fases de la enseñanza, las cuales se apoyan en los procesos internos del aprendizaje. Estas son:

Para que el aprendizaje tenga lugar, deben darse una serie de condiciones externas e internas. El logro del aprendizaje se inferirá a partir del desempeño del sujeto luego de habérsele planteado una instancia de aprendizaje. En nuestro ejemplo, estos requisitos internos están relacionados con el saber sumar, contar, reconocer cifras, el concepto de número, etc.

Las condiciones externas están relacionadas con ese hecho y podrán variar entre: captar la atención del alumno, informarle el objetivo d la actividad, estimularlo para que recuerde la información previa derequisito, presentarle material motivador, producir la conducta, retroalimentar las conductas correctas, evaluar su desempeño, ayudarlo a mejorar la retención y transferencia del aprendizaje. Todas estas acciones, debidamente planificadas, se corresponden con las distintas fases del aprendizaje que el alumno debe pasar, como son las siguientes:

Fase de Motivación.- Para que el alumno pueda aprender, es preciso que exista algún elemento de motivación (EXTERNA) o expectativa (INTERNA), en esta fase el maestro activará la motivación y dará a conocer el objetivo o el logro que espera que los alumnos alcancen.

Fase de Aprehensión.- En esta instancia, el docente deberá planificar las condiciones externas que despierten y dirijan la atención del alumno hacia el logro de una percepción selectiva, para poder focalizarse luego en la realización de la actividad.

Fase de Adquisición.- En esta fase, se produce la codificación de la información que ha entrado en la memoria a corto plazo del alumno. La misma es transformada en material verbal o imágenes mentales, que luego serán alojadas en la memoria a largo plazo. Aquí la tarea del maestro guiará en torno a planificar actividades que estimulen la vocación de los saberes previos de los estudiantes, y que son necesarios para el desarrollo de la actividad.

Fase de Retención.- Este es un momento muy ligado al anterior, en que el alumno acumula información en su memoria. En la medida que el docente presente el material en categorías, cuadros, gráficos, diagramas, se facilitará tanto la retención como el recuerdo d la información.

Fase de Recordación.- Es el momento en que el alumno debe recuperar la información almacenada en la memoria a largo plazo. Es una instancia que se verá facilitada por hechos que ofrezcan señales para aumentar el

recuerdo. Para ello será necesario que el docente, ya en la etapa anterior, diseñe actividades que favorezcan la recuperación de los conceptos y datos trabajados.

Fase de Generalización.- Es esta una instancia en que el alumno debe poder utilizar la información recuperada de su memoria. Si lo expresamos en términos psicológicos, significa que debe poder realizar la transferencia del aprendizaje logrado a situaciones similares o nuevas, para ello, el docente debe presentar la tarea en su variedad de rasgos, como así también indicar la posible resolución de la misma en diferentes contextos. Cuando más amplia sea la base, mayor probabilidad tendrá el alumno de transferir el mismo a situaciones diversas y en contextos diferentes de aquel en el que se produjo el aprendizaje. La utilidad de toda capacidad adquirida crece si se practica en situaciones diversas y nuevas.

Fase de Ejecución.- Naturalmente, esta es la etapa en la que el alumno debe ejecutar la acción y demostrar que realmente ha aprendido una nueva capacidad. Es decir, debe generar una respuesta a partir de la información almacenada en su memoria y recuperada. Deberá organizar dicha información en una nueva respuesta que demuestre el grado de su desempeño.

Fase de Retroalimentación.- Una vez que el alumno termina su ejercitación, el docente debe reforzar la conducta por medio de un proceso de retroalimentación, para así señalar el nivel en que el aprendizaje obtenido por el estudiante se acerca al estándar de calidad esperado por el maestro.

La buena enseñanza según Gagné, el docente tendrá que tener en cuenta lo siguiente:

- Comunicar el o los objetivos de aprendizaje establecidos (hoy trataremos de aprender las causas del movimiento independentista latinoamericano)
- Ayudar a recordar lo aprendido previamente por el estudiante
- Atraer la atención de los estudiantes
- Presentar el material de estímulo adecuado
- Proporcionar condiciones que promuevan la realización
- Determinar las secuencias de aprendizaje
- Impulsar y guiar el aprendizaje
- Retroalimentar las conductas correctas
- Evaluar el desempeño del alumno
- Ayudar al alumno a mejorar la retención y la transferencia del aprendizaje ocurrido.

Vygotsky, propone una concepción social del aprendizaje y la importancia del rol de la mediación. Este autor difícilmente puede considerarse impulsor del constructivismo porque su ideología marxista es contraria a los constructivismos que niegan la existencia de una realidad exterior al sujeto. Los constructivistas interpretan la teoría Vygotskiana cuando afirman es un constructo social y no individual.(Curso para Docentes, 2009)

EL COGNITIVISMO

“A finales de la década de los sesentas surge una nueva perspectiva que asegura que el aprendizaje no sólo es el resultado de procesos externos como los refuerzos que se emplean en el condicionamiento, tales como la sonrisa del maestro ante la respuesta correcta del alumno o un gesto reprobatorio en caso contrario, sino que también participan activamente los procesos internos que aunque no son observables, llegan a controlar y dirigir la conducta. Se trata del cognitivismo, al que muchos especialistas definen como una transición entre el conductismo y las teorías psicopedagógicas actuales, puesto que carece de formulaciones globales y está integrado por estudios parciales sobre el proceso enseñanza – aprendizaje o sobre sus diversos componentes.

Para el cognitivismo, el aprendizaje es un proceso de modificación interno que se produce como resultado de la interacción entre la información procedente del medio y el sujeto activo. Tiene un carácter absolutamente intencional por parte del sujeto.

Dentro de su teoría del contextualismo constructivista, destaca la importancia del medio ambiente físico – social en los aprendizajes y como éstos se estructuran sobre los ya adquiridos en una forma activa y creadora y no meramente acumulativa, pues considera al escolar capaz de procesar, adquirir e incorporar nuevos conocimientos. Para estos recurre al uso de diversas técnicas como la repetición, las ayudas nemotécnicas (ejercicios que propician el desarrollo de la memoria), los subrayados, la imaginación, el

razonamiento por analogías y la metacognición o conocimiento del pensamiento.

Jean Piaget, dentro de su teoría psicogenética establece que una conducta, sea motora, perceptiva, memorística o propiamente inteligente, es un intercambio entre el sujeto y el mundo exterior. Para él, la experiencia y el aprendizaje no son suficientes para explicar el conocimiento y su origen; ya que es necesaria una estructuración y depende enteramente de la actividad del sujeto llegar a ese conocimiento". (Lexus, 2012)

HISTÓRICO- CULTURAL

Para esta corriente, aprendizaje, significa la apropiación de la experiencia histórico social.

La humanidad a lo largo de su historia desarrolló grandes fuerzas y capacidades espirituales (conocimientos, sentimientos, conciencia) y materiales (instrumentos y medios de producción) que posibilitaron alcanzar logros infinitamente superior a los millones de años de evolución biológica.

El ser humano desde su aparecimiento como tal, al ver que la naturaleza no le satisface, decide cambiarla a través de su actividad material. El descubrimiento y desarrollo de la agricultura por ejemplo permitió al hombre la posibilidad de reproducir alimentos cuando la naturaleza no lo complacía. Poco a poco, en la interacción hombre (sociedad) – medio, va respondiendo y resolviendo problemas como: (qué es esto), (con qué se puede hacer aquello), (¿qué se obtiene con eso? (cómo hago tal cosa). Y así de un objeto

natural (tierra) el ser humano crea instrumentos (pala), para vivir mejor y protegerse del clima hostil el hombre construye vivienda. De ahí que, el ser humano al actuar sobre los fenómenos naturales, crea un MUNDO CULTURAL compuesto por una serie de valores materiales y espirituales que lo separa de la animalidad y lo estructura como un ser más evolucionado del planeta. Al respeto Rubinstein decía: “la ley fundamental del desarrollo de la mente del hombre y de su conciencia, consiste en que el hombre se desarrolla en el trabajo. Pues al transformar la naturaleza y crear una cultura, el hombre cambia él mismo y desarrolla su propia conciencia”.

Lo interesante de lo anterior, radica en que la experiencia acumulada por la humanidad, se fija y mantienen históricamente por medio de la actividad productiva. La importancia del trabajo, desde punto de vista materialista dialéctico, para la formación del mismo ser humano, no implica únicamente la producción de los valores sino también la objetivación en los productos de la actividad humana, de las fuerzas y capacidades espirituales que la humanidad desarrolló para vivir y progresar. El perfeccionamiento de los instrumentos y medios de producción, dice Leontiev, puede considerarse como la expresión: de un desarrollo de las capacidades lingüísticas, del oído verbal, de los sentimientos morales, estético e ideológico y de la inteligencia humana.

Las capacidades que se ponen en funcionamiento en el proceso de trabajo y que se fijan en su producto, incluye no solo el carácter psicológico sino también las físicas y gracias a que éstas capacidades adquieren una forma

OBJETIVA es posible, su APROPIACIÓN, en función de la cual las generaciones venideras asimilan una esencia humana que les posibilita pensar, tener conciencia, sentir, y actuar como lo hacen los seres humanos.

En lo que respecta a los planteamientos de Piaget, a pesar de que destaca la importancia de la acción para el desarrollo del pensamiento, no toma en cuenta el papel de la sociedad sobre el individuo en crecimiento y lo reduce a una relación sujeto-objeto al margen de la vida social.

Los logros alcanzados por las generaciones precedentes obedecen a un proceso de miles y miles de años, de manera que, es fundamental el contacto con los miembros de una sociedad, para realizarse como persona.

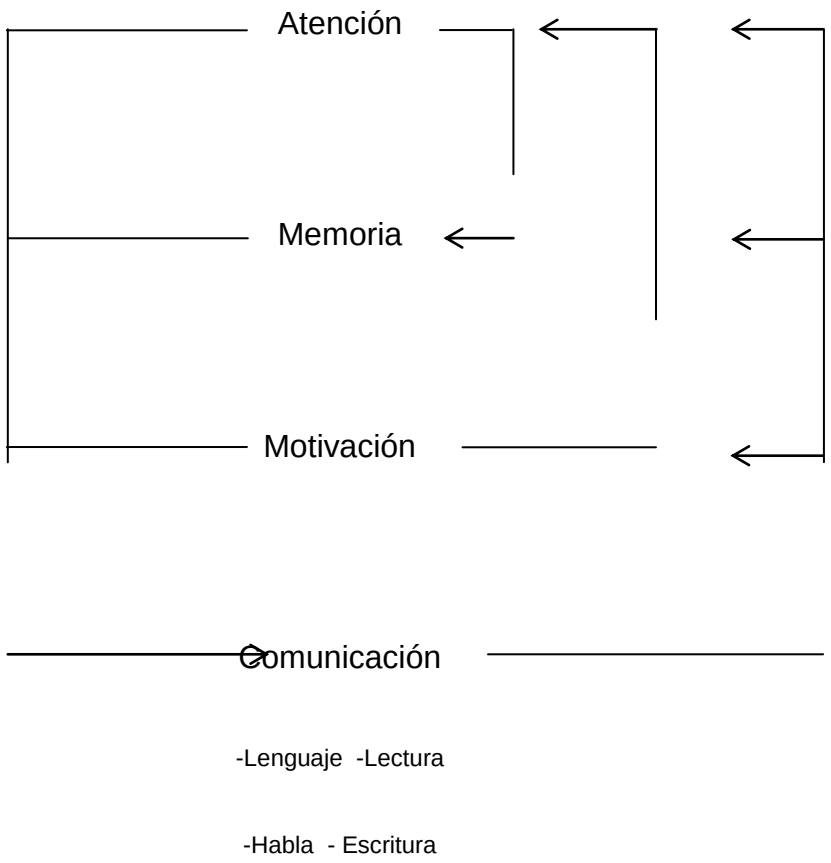
Por ello, el desarrollo del niño es posible a través de las cosas creadas por el hombre y a través del hombre reflejado en las cosas. La personalidad, del niño se estructura conociendo al hombre con la cultura y conociendo la cultura con el hombre.

Con estas apreciaciones, varios psicológicos, amparados en las leyes del materialismo dialéctico, manejan nuevos paradigmas para explicar la psicología humana. (Lexus, 2012)

LAS CLAVES DEL APRENDIZAJE

“Para que haya aprendizaje es indispensable la actividad normal de la atención, como se mencionó antes. También es indispensable que está intacta la capacidad funcional sensoperceptiva, es decir, que los cinco

sentidos (vista, oído, olfato, gusto y tacto) funcionen bien. Consideraremos también la memoria como otro agente básico en los procesos de aprendizaje. Por otro lado debe considerarse la habituación a la actividad básica complementaria de la atención. Se trata de la capacidad de la persona para dejar de reaccionar a estímulos repetidos.



Los procesos de aprendizaje van determinando nuevas formas de comportamiento que, una vez adquiridas, constituyen la base necesaria para nuevos procesos de aprendizaje, por lo tanto, debe entenderse que cuando se habla de “maduración” para un cierto proceso de aprendizaje, se supone que se trata de un nivel alcanzado en el aspecto biológico (crecimiento

corporal, maduración de las células nerviosas, nuevas formas de funcionamiento sensorial y neurológico, etc.), pero también depende del conjunto de procesos de aprendizaje previos que han determinado dicho nivel."(Levinstein, 2010)

PROBLEMAS DE APRENDIZAJE

Cuando hablamos de problemas de aprendizaje nos referimos a un término general para describir diferentes desórdenes que caen bajo esta categoría. En general, un problema de aprendizaje es un desorden neurobiológico que afecta cómo el cerebro funciona al recibir, procesar, guardar, responder y producir información. Las personas que tienen un problema de aprendizaje lo pueden manifestar con dificultades para escuchar, pensar, hablar, leer, escribir, deletrear o hacer cálculos matemáticos. También pueden tener dificultades en prestar atención, problemas de memoria, coordinación, destrezas sociales y falta de madurez emocional.

Es importante saber que las personas que tienen un problema de aprendizaje generalmente son muy inteligentes. Lo que sucede es que su cerebro procesa la información de manera diferente. Entonces lo que se nota en las escuelas es que muchas veces hay una discrepancia entre la inteligencia de estos estudiantes y su rendimiento académico. Por eso y por la dificultad que estos estudiantes pueden tener en aprender, dado su inteligencia, bajo la ley, el sistema escolar debe evaluarles, determinar si son elegibles para ayuda especial y, si califican, proporcionarles educación especial.

¿Qué no se considera un problema de aprendizaje?

Hay ciertas condiciones o razones que no se consideran problemas de aprendizaje. Estas son cuando un niño tiene problemas al aprender debido a alguna discapacidad visual, auditiva, o motriz; cuando tiene retraso mental; o porque no ha recibido instrucción debido a desventajas culturales, económicas o ambientales. En estas circunstancias la escuela no puede determinar que un estudiante sea elegible para servicios de educación especial.

DIFICULTADES DE APRENDIZAJE

"Las dificultades del aprendizaje se asocian con problemas de carácter emocional. Un estudiante que se considera fracasado académicamente tiende a tener expectativas de logro bajas, se muestra poco persistente en las tareas y se siente escasamente competente. Esto provoca un descenso de la motivación y un aumento de la ansiedad y de los pensamientos negativos hacia las tareas académicas. Hasta llegar incluso a menoscabar su autoestima y padecer síntomas depresivos.

Características comunes de los estudiantes con dificultades de aprendizaje:

- Bajo rendimiento académico.
- Autoestima Baja
- Dificultades emocionales como: miedo, ansiedad, depresión/suicidio.

- Problemas de conducta”(Lexus, 2012)

BAJO RENDIMIENTO ESCOLAR

“El rendimiento escolar quizás sea un tema “problema” para todo aquel que ejerce su profesión en la educación, muchos profesionales intentan por diferentes alternativas y teorías de la educación con el fin de aumentar el rendimiento escolar. Claro, existen muchas alternativas para poder “ayudar” al rendimiento escolar, sin embargo muchas veces se impacienta el educador ya que no ve ningún fruto o resultado de su labor.

En mi experiencia he visto como educadores viven una angustia o ven como un problema a aquel niño “que no aprende”.

La verdad es que el rendimiento escolar no solo depende del niño, sino de su contexto, su familia, su motivación, entre otros.

El bajo rendimiento escolar no es más que el reflejo del educador, es decir, aquel líder (educador) que sabe gobernar, llevara a su pueblo (niños) a la victoria. Claro, no le doy todo el peso al educador ya que en ocasiones no solamente influye el educador sino los padres, cuando los padres no colaboran con el aprendizaje de su hijo, no lo motivan, no lo apoyan, no están con él, es muy probable que el niño tenga “bajo rendimiento escolar”. Aunque la verdad es que no solamente depende del educador y de los padres, depende también de lo motivado que este el niño. Es como una cadena todo debe de llevar relación uno con otro para que se pueda optimizar el aprendizaje en el niño” (Lexus, 2012)

BAJA AUTOESTIMA

“Una baja autoestima puede desarrollar en los niños sentimientos como la angustia, el dolor, la indecisión, el desánimo, la pereza, la vergüenza, y otros malestares. Por este motivo, el mantenimiento de una autoestima positiva es una tarea fundamental a lo largo del crecimiento de los niños. Dentro de cada uno de nosotros, existen sentimientos ocultos que muchas veces no los percibimos.

Los malos sentimientos, como el dolor, la tristeza, el rencor, y otros, si no son remediados, acaban por convertirse y ganar formas distintas. Estos sentimientos pueden llevar a una persona no solo a sufrir depresiones continuas, como también a tener complejo de culpabilidad, cambios repentinos del humor, crisis de ansiedad, de pánico, reacciones inexplicables, indecisiones, excesiva envidia, miedos, impotencia, hipersensibilidad y pesimismo, entre otros.

Es dentro del ambiente familiar, principal factor que influye en la autoestima, donde los niños van creciendo y formando su personalidad. Lo que su familia piensa de él, es de fundamental importancia. Por eso, es recomendable que a los padres no se les escapen los logros que conquistan sus hijos. Si el bebé empieza a caminar, pero los mayores ven la situación como una obligación y no como una conquista del bebé, la criatura no se sentirá suficientemente estimulada para seguir esforzándose para conseguir otros logros, para superarse.

Lo importante en todo el proceso de crecimiento de nuestros hijos es que les demos la posibilidad de ser, de sentirse bien con ellos mismos. Que nuestro esfuerzo esté vinculado al afecto, al cariño, a la observación, a valorar sus calidades y apoyarle cuando algo va mal. Y para eso es necesario conocerles cada día, favoreciendo los encuentros, las conversaciones y el contacto físico".(Lexus, 2012)

DIFICULTADES AFECTIVOS

"Para que un aprendizaje sea exitoso requiere, entre otras cosas, una motivación social afectiva o un interés por parte del sujeto que aprende.

Si no existe motivación, estudiar será para el niño una carga, una molestia, un esfuerzo muy grande y las dificultades en la escuela se harán notar rápidamente. Las causas que llevan la falta de interés por la escuela pueden ser múltiples.

En ocasiones se requiere convertir el estudio en un hábito de aprendizaje mediante el juego, El docente debe fomentar en los niños actitudes tales como: dedicar el tiempo necesario a comentar con ellos las dificultades que tienen en los aprendizajes, buscar información ampliatoria sobre los temas, que realicen ejercitaciones grupales de temas que no comprenden con pistas que le dé su maestro, organizar fichas de resúmenes, implementar técnicas para desarrollar destrezas no alcanzadas. Es decir el mediador del proceso debe desarrollar una organización metódica para cumplir con las actividades diarias, a fin de que el esfuerzo que realiza un niño con

problemas de aprendizaje transforme su desánimo en una actitud positiva, creativa y critica de lo que está aprendiendo. A veces el niño tiene una valoración negativa de sí mismo. Se desestima y cree que no puede o no es capaz, se siente desvalorizado en un auto concepto y autoimagen.En ocasiones y desde que se levanta para ir a la escuela, el niño se angustia, argumenta que se siente mal, que no quiere asistir a clases y se va obligado, no quiere participar se aísla o genera indisciplina, que es mal interpretada como problema de adaptación o aprendizaje. Múltiples son aquí los orígenes de esta angustia, que van desde problemas de vínculos con compañeros o docentes, de integración a la escuela, hasta temores o miedos a dejar la seguridad del hogar. Los problemas de aprendizaje serán atendidos como un síntoma, cuyo significado se develará a través de la investigación, la exploración y tratamiento médico, psicológico o psicopedagógico. Es importante mantener un buen diálogo entre docente y padres de familia y niños en el que cada uno de estos actores pueda expresar sus temores, enojos, ansiedades, para así lograr el bienestar del educando, que es en realidad lo que debe interesar.

ANSIEDAD

La ansiedad de los niños al separarse de los padres es uno de los problemas psicológicos más frecuentes en la población infantil. En los hijos de padres separados o divorciados el trastorno es mayor debido a la separación brusca de uno de los padres después de la ruptura, que el niño

puede vivir como una experiencia traumática que le predispone a reaccionar de forma ansiosa ante las separaciones cotidianas.

El divorcio o la separación es una experiencia difícil para cualquier pareja, ésta situación puede ser aún más difícil para los niños. Los niños cuyos padres se están divorciando o separando pueden pasar por un período profundo de ansiedad debido a la separación, donde no pueden soportar la idea de tener que quedarse a vivir con sólo uno de sus padres. Entender lo que los niños están sintiendo debido a su ansiedad por la separación puede ayudarte a guiarlos adecuadamente por la transición.

La ansiedad de separación es la angustia que los niños sienten cuando se ven obligados a abandonar la presencia de sus padres, especialmente de alguno de ellos. A pesar de que es muy común en los bebés pequeños de alrededor de 18 meses de edad, la conmoción de un divorcio o una separación puede causar ansiedad de separación en niños de todas las edades.

DEPRESIÓN/SUICIDIO

Los estudiantes con dificultades de aprendizaje presentan niveles superiores de depresión que los que no tienen dificultades de aprendizaje. Aquellos estudiantes con dificultades de aprendizaje que tienen un rendimiento escolar medianamente aceptable, son los que muestran niveles inferiores de depresión. Es bien sabido que los estudiantes con dificultades de aprendizaje muestran características de personalidad y cognitivas que

pueden predisponerles a intentar el suicidio, como son: impulsividad, bajo auto concepto, déficits en la resolución de problemas y en la habilidad cognitiva para relacionar causas y consecuencias.

PROBLEMAS DE CONDUCTA

Durante el crecimiento del niño pueden aparecer algunos rasgos caracterológicos, que formando parte de un desarrollo normal, suelen ser origen de serios problemas para el propio niño y para el ambiente que le rodea. Son características frecuentes que no pueden considerarse como normales, conflictos de todos los días que no inciden en una edad peculiar y de los que todos los padres desearían verse libres.

Uno de los males más difundidos entre los padres es pretender que sus hijos sean un reflejo de sí mismos, no ya de todo lo que aquellos son portadores, sino incluso en lo que no pudieron ser.

Para muchos padres-educadores, no cuenta el carácter ni la personalidad de su hijo; se han formado “en mente” un hijo ideal, simpático, estudioso, activo, valiente, alegre, optimista, sin pensar que temporalmente puede ser todo lo contrario. Mediante las normas educativas pueden forjarse una personalidad, pero no cambiar un temperamento, por ello, cuando surgen conflictos emocionales propios del desarrollo, es preciso valorarlos, integrarlos en unas características temperamentales y tratar de solucionar sin alterar la personalidad del niño.

AGRESIVIDAD

Es aquella conducta que atenta contra la integridad de personas u objetos. La agresividad contra personas puede ser física (agresión) o psicológica (verbalización, gestos, etc.)

Generalmente se distinguen tres tipos básicos de agresividad:

− **Agresividad directa:** es la respuesta caracterizada por continuas agresiones a sus compañeros. Es una agresión física (patadas, mordiscos,

Pellizcos).

− **Agresividad desplazada:** es la dirigida hacia los objetos que le rodean ,contra las pertenencias de la persona que ha producido la conducta agresiva.

− **Agresividad contenida:** se caracteriza por ser de tipo verbal y/o gestual.

Son típicos los insultos, palabrotas, gestos inapropiados.

Para llegar al diagnóstico de un niño agresivo, no solo se requiere observar violencia física, sino que la agresividad tiene múltiples manifestaciones. Observar los ambientes por donde el niño se mueve.

RABIETAS

Puede considerarse que las típicas rabietas infantiles constituyen una delas primeras manifestaciones de ira que es capaz de exteriorizar el ser humano.

La rabieta, es el comportamiento característico que surge en la infancia, cada vez que se ve rebasado su “umbral” de tolerancia a las frustraciones: cuando desea hacer una cosa y el adulto se lo prohíbe o impide; cuando pide algo y se le niega; cuando llama a alguien que no acude; en estas y similares actuaciones estalla la pataleta acompañada de fuertes llantos y revolcones en el suelo.

No hay que ver nunca en ello un intento por parte del niño de agredir o fastidiar a los mayores; está simplemente expresando corporalmente lo que siente.

Es muy común observar lo que hace el niño cuando se cae sin hacerse daño. Mira si alguien le ha visto, y si advierte que alguien le observa, rompe a llorar. En caso contrario, sigue y aquí no ha pasado nada. Los berrinches y rabietas suelen producirse por una clara intención del niño por llamar la atención. Así pues, hay que orientar el diagnóstico de la siguiente forma:

Mediante pautas de observación, un registro de rabietas. La frecuencia debe ir acompañada de la siguiente información:

Cuándo se produce.

Cómo se produce.

Dónde se produce.

Así se podrá en la mayoría de los casos diagnosticar fácilmente el problema y programar la intervención.

ESTRATEGIAS DE APRENDIZAJE

“De acuerdo con Weinstein, Ridley, Dahl y Weber, las estrategias de aprendizaje están referidas a los comportamientos que van a facilitar el aprendizaje y van desde simples habilidades, como el entendimiento del significado de una idea, hasta procesos más complejos, como el uso de analogías para relacionar conocimientos previos a nueva información.

Antonijevic y Chadwick, considera que en las estrategias de aprendizaje se incluyen las estrategias cognitivas, la metacognición y las estrategias afectivas.

CLASIFICACION DELAS ESTRATEGIAS

“Dansereau, divide las estrategias de aprendizaje en:

- **Primarias:** en cuanto que operan directamente sobre el material y abarca la comprensión retención, recuperación y utilización.
- **De apoyo:** tratan de mantener un clima cognitivo adecuado y hacen referencia a la elaboración y programación de metas, al control de la atención y al diagnóstico.

Derry y Murphy Clasifican las estrategias en:

- Estrategias de memoria para ítems, listas y vocabulario extranjero.
- Estrategias de lectura, estudio para textos escolares específico.
- Estrategias de solución de problemas aplicables a las matemáticas.

- Estrategias de apoyo afectivo en todos los dominios, mediante el control de la ansiedad, el stress y la impulsividad.

Estrategias Metacognitivas.- Está orientada a pensar sobre el propio pensamiento a darse cuenta de los propios procesos de pensar y aprender, e implica la posibilidad de conocerlos para mejorarlos.

El término metacognición ha sido introducido por Flavel, quien la define como el conocimiento de uno mismo concernientes a los propios procesos y productos cognitivos, a todo lo relacionado con ellos. El conocimiento metacognitivo es el conocimiento sobre el conocimiento.

Tipos de Estrategias Metacognitivas

Variables personales: cada uno de los individuos se acerca al conocimiento y lo estructura de una determinada manera.

Variables de tarea: cada tarea a realizar implica unas formas de hacer, unos procedimientos diferentes y posee diversos grados de dificultad.

Variable de estrategias: Las estrategias de solución de problemas y aprendizaje son diferentes ha y exigen por ello procedimientos diferentes en cada individuo.

Beltrán, concreta estas estrategias metacognitivas de la siguiente manera:

Conocimiento del conocimiento:

- Conocimiento declaratorio o conocer qué hacer

- Conocimiento condicional o conocer cuándo y por qué emplear una estrategia
- Conocimiento procedimental o conocer cómo hacer

Control ejecutivo

- Evaluación de la persona, de la tarea y de las estrategias
- Planificación: aplicación de tiempo y esfuerzo
- Regulación: capacidad del sujeto para seguir el plan trazado y comprobar su eficiencia.

La metacognición incluye el conocimiento y la regulación de varios procesos cognitivos, por ejemplo, la meta atención es la conciencia y la regulación de los procesos que se utilizan en la capacitación de estímulos. Del conocimiento sobre la comprensión y la regulación de la misma se denomina meta comprensión. El conocimiento sobre la memoria y sus mecanismos autoreguladores se denomina meta memoria.

Estrategias afectivas.- Son las que se requieren para ayudar al estudiante a desarrollar y mantener un apropiado estado anímico y de apresto al aprendizaje.

(Manejo de ansiedad, nivel de motivación, uso efectivo del tiempo, control de la atención y concentración)

En este sentido, las estrategias de apoyo y motivación pueden y deben ser inducidas desde el inicio de la escolaridad a fin de capacitar al estudiante para enfrentar y cumplir con los requisitos de las tareas propuestas.

Los supuestos anteriores derivados del aprendizaje constructivo, significativo favorecen la motivación extrínseca en la tarea. Las programaciones de base conductual necesitan recurrir a la motivación externa o explicita en forma de premios o castigos para salvaguardar la disciplina en clase.

A continuación se cita algunas formas de motivación intrínseca en el marco del aprendizaje constructivo y significativo, para mayor comprensión, se les enumera en forma de principios:

- El aprendizaje cooperativo resulta más interesante que el competitivo.
- Las tareas creativas son más motivantes que las repetitivas
- El aprendizaje significativo crea motivación no ocurre lo mismo con el aprendizaje memorístico y repetitivo.
- El nivel de estimulación ha de ser óptimo y favorece el próximo paso de los alumnos. Las tareas percibidas como muy fáciles o muy difíciles no crean motivación.
- Los cambios moderados en el nivel de dificultad y complejidad de una tarea favorecen la motivación intrínseca del alumno.
- El profesor que da autonomía en el trabajo promueve motivación del logro y la autoestima. Los profesores centrados en el control disminuyen la motivación extrínseca

- La atmosfera interpersonal en la que se desenvuelve la tarea ha de permitir al alumno sentirse apoyado cálida y honestamente, respetado como persona y capaz de dirigir y orientar su propia acción. Un ambiente de optimismo aumenta la motivación.(Ministerio de Educación, 1996)

ESTRATEGIAS COGNITIVAS

- Las estrategias cognitivas son los procesos de dominio general para el control del funcionamiento de las actividades mentales.
- Son las conductas o pensamientos que pone en marcha al estudiante, con la intención que influya efectivamente en su proceso de codificación". (Ministerio de Educación, 1996)

f. METODOLOGÌA

MÉTODOS

Para el presente trabajo investigativo se va a recolectar información a padres de familia, profesores de la escuela anunciada en líneas anteriores referente al problema que se investiga y para ello se utilizará el método científico, inductivo, deductivo, descripción, estadístico los mismos que permitirán analizar y localizar causas y efectos del problema a investigarse.

MÉTODO CIENTÍFICO.- El método científico es un proceso destinado a explicar fenómenos, establecer relaciones entre los hechos y enunciar leyes que expliquen los fenómenos físicos del mundo y permitan obtener, con estos conocimientos, aplicaciones útiles al hombre.

Estará presente en todo el desarrollo del trabajo, ya que proporciona los pasos de la investigación, guardando una relación lógica entre el problema, el marco teórico y los objetivos, facilitará la identificación del problema, planear objetivos, para luego mediante el análisis correspondiente de los resultados obtenidos, establecer las conclusiones y recomendaciones.

MÉTODO INDUCTIVO.- La inducción va de lo particular a lo general. Empleamos el método inductivo cuando de la observación de los hechos particulares obtenemos proposiciones generales, o sea, es aquél que establece un principio general una vez realizado el estudio y análisis de hechos y fenómenos en particular.

La inducción es un proceso mental que consiste en inferir de algunos casos particulares observados la ley general que los rige y que vale para todos los de la misma especie. Se utilizará para confrontar la información obtenida en el trabajo de campo con el sustento teórico y establecer la relación que exista entre la desintegración familiar y el aprendizaje de los niños.

MÉTODO DEDUCTIVO.-La deducción va de lo general a lo particular. El método deductivo es aquél que parte los datos generales aceptados como valederos, para deducir por medio del razonamiento lógico, varias suposiciones, es decir; parte de verdades previamente establecidas como principios generales, para luego aplicarlo a casos individuales y comprobar

así su validez.

Servirá para partir de una teoría general de las metodologías de enseñanza

y su incidencia en el desarrollo de las capacidades específicas de los niños.

MÉTODO DESCRIPTIVO.-El objeto de la investigación descriptiva consiste en evaluar ciertas características de una situación particular en uno o más puntos del tiempo. En esta investigación se analizan los datos reunidos para descubrir así, cuales variables están relacionadas entre sí. Se utilizará para procesar y descubrir la información de campo recolectada en el momento actual y luego poder obtener los resultados y las conclusiones finales, bajo los principios del método científico, la descripción se aplicará en dos etapas; diagnóstico y resultados; se utilizará como procedimientos básicos el análisis crítico, la síntesis, la interpretación y la aplicación.

MODELO ESTADÍSTICO.-El método estadístico consiste en una serie de procedimientos para el manejo de los datos cualitativos y cuantitativos de la investigación. Las características que adoptan los procedimientos propios del método estadístico dependen del diseño de investigación seleccionado para la comprobación de la consecuencia verificable en cuestión. Se utilizará fundamentalmente para elaboración de cuadros, tablas estadísticos y representaciones gráficas de la información obtenida en el trabajo de campo.

TÉCNICAS E INSTRUMENTOS

LA ENCUESTA.- Se aplicará a los Padres de Familia de la Escuela "San Lorenzo", Comuna La Independencia, para establecer la Desintegración Familiar.

GUÍA DE OBSERVACIÓN.- Se aplicará a las niñas y niños de Primer Grado para evaluar el Aprendizaje.

POBLACIÓN.- El universo de este proyecto está conformado por un total de 30 niños y 70 niñas del Primer Grado de Educación Básica y 99 Padres de Familia de la Escuela ¨San Lorenzo¨, Comuna La Independencia.

ESCUELA “SAN LORENZO”				
PARALELOS	**NIÑOS**	**NIÑAS**	**PADRES DE FAMILIA**	**TOTAL**
A	10	25	35	70
B	11	20	31	62
C	9	25	33	67
TOTAL	30	70	99	199

Fuente: Padres de Familia y Alumnos de Primer Grado de la Escuela “San Lorenzo”
Autora: Isabel Jacqueline Ponce Chávez

g. CRONOGRAMA

	AÑO 2013												2014																											
FECHA	Octubre				Noviembre				Diciembre				Enero				Febrero				Marzo				Abril				Mayo				Junio				Julio			
ACTIVIDADES																																								
	1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4
Elaboración del perfil del proyecto																																								
Revisión del proyecto																																								
Aprobación del proyecto																																								
Aplicación de los instrumentos de investigación																																								
Tabulación de la información																																								
Análisis y verificación de resultados																																								
Contratación de variable																																								
Redacción del primer borrador																																								
Revisión del borrador por el director																																								
Presentación del informe final																																								
Sustentación de la tesis e incorporación																																								

h. PRESUPUESTO Y FINANCIAMIENTO

RECURSOS

Humanos

g. CRONOGRAMA

- Investigadora
- Docente Tutor
- Padres de Familia: Escuela Fiscal Mixta “San Lorenzo”
- Niños y niñas: Escuela Fiscal Mixta “San Lorenzo”

Institucionales

- Universidad Nacional de Loja. Carrera de Psicología Infantil y Educación Parvularia.
- Escuela Fiscal Mixta “San Lorenzo”

Materiales

- Bibliografía
- Papel Bond Tamaño A4
- Flashmemory
- Equipo informático

Nª	DETALLE	VALOR
1	Materiales de escritorio	100
2	Material bibliográfico	400
3	Trámites legales	50
4	Transporte	400
5	Investigación de campo	100
6	Impresiones	150
7	Imprevistos	200
	TOTAL	**1400**

El costo del proyecto de investigación será asumido en su totalidad por la investigadora.

i. BIBLIOGRAFÌA

- ✓ BARONE, Luis Roberto. Escuela para maestros, Enciclopedia de Pedagogía Practica. Edición Colombia 2004/2005 del Tercer Milenio. Pág. 567, 601,602, 603
- ✓ Código Civil Ecuatoriano Vigente.
- ✓ CURSO PARA DOCENTES. (2009). "Modelos Pedagógicos. Teorías". Quito: Santillana.
- ✓ ENCICLOPEDIA DE LA PSICOPEDAGOGÍA. (2010). "Pedagogía y Psicología". España: Grupo Editorial Océano.
- ✓ ENCICLOPEDIA DE PEDAGOGÍA PRÁCTICA. (2010). "*Escuela para maestros".* Perú: Lexus.
- ✓ HERNÁNDEZ, S. (1991). "*Desintegración Familiar y su Repercusión en los hijos*". Guatemala: USAC.
- ✓ IZQUIERDO, G. (2011). "*Guía educativa para Padres de Familia*". Quito: CEFPCU.
- ✓ IZQUIERDO, Giovanni.Quito, mayo del 2011 "Guía para Padres y Adolescentes". CEFPCU.
- ✓ LEVINSTEIN, Raquel. (2010) Lo voy a lograr. Editorial Planeta Mexicana, S.A. México
- ✓ Martínez Peñate Oscar. (2011) El Salvador Sociología General. Segunda Edición Nuevo Enfoquem. El Salvador. Pág., 170

- ✓ MINISTERIO DE EDUCACIÓN Y CULTURA. (1996). “Psicología Educativa”. Quito: DINAMEP
- ✓ MINISTERIO DE EDUCACIÓN Y CULTURA. (1998). “Círculos de Aprendizaje”. Quito: EB/PRODEC.
- ✓ PEÑA Moreno José, MACÍAS Núñez Nora y MORALES Aguilar Fabiola: (2010) APRENDIZAJE Y MEMORIA. EDITORIAL TRILLAS. México. Págs. 33 y 34.
- ✓ PROBLEMAS DE APRENDIZAJE. Tomo 1. (2012*).”Una guía para conocer y ayudar al niño con problemas de aprendizaje”*. México: Ediciones Euroméxico. Lexus.
- ✓ PROBLEMAS DE APRENDIZAJE. Tomo 2. (2012).”Una guía para conocer y ayudar al niño con problemas de aprendizaje”. México: Ediciones Euroméxico. Lexus.
- ✓ PROBLEMAS DE APRENDIZAJE. Tomo 3. (2012).” *Una guía para conocer y ayudar al niño con problemas de aprendizaje*”. México: Ediciones Euroméxico. Lexus.
- ✓ PROBLEMAS DE APRENDIZAJE. Tomo 4. (2012).”*Diccionario*”. México: Ediciones Euroméxico. Lexus.
- ✓ Rodríguez Dieguez, J. L y Quadrado Gil. J.J (1995). Lenguaje y rendimiento escolar, un estudio sobre el fracaso escolar en Portugal. Bordón, 47 (4) 409-416

WEBGRAFÍA

- ✓ Rojas Isabel,29 de Mayo de 2012. http://www.abc.com.py/edicion-impresa/suplementos/escolar/la-familia-importancia-e-influencia-en-el-aprendizaje-del-nino-407321.html
- ✓ TURISMO EN JAÉN. (2008). “Desintegración Familiar en Jaén”. Recuperado el 3 de noviembre del 2013. De http://castillo100.blogspot.com/.
- ✓ Velásquez, C. (2012). “Introducción sobre la Desintegración Familiar”. Recuperado el 1 de noviembre del 2013. De http://desintegracionfamiliarenca2012.blogspot.com/.
- ✓ GINAURVINA. (2009). “Desintegración Familiar”. Recuperado el 29 de octubre del 2013. De http://es.scribd.com/doc/18861682/Desintegracion-Familiar
- ✓ Martínez, Ana, (20 de noviembre de 2012). http://hogaresdesintegrados.blogspot.com/2012/11/desintegracion-familiar-se-le-denomina.html
- ✓ R.A. Erika, 13 de junio de 2009. http://familia-nucleoprimario.blogspot.com/
- ✓ Rivera, Edwin, 30 de Agosto del 2012.http://desintegrac.blogspot.com/2012/08/factores-que-influyen-en-la.html
- ✓ Aprobado por la Junta de Asesores Médicos de BabyCenter en Español. http://espanol.babycenter.com/a2600400/qu%C3%A9-es-una-rabieta#ixzz2wjkiu57j

ANEXOS

UNIVERSIDAD NACIONAL DE LOJA

MODALIDAD DE ESTUDIOS A DISTANCIA, CARRERAS EDUCATIVAS
CARRERA DE PSICOLOGÍA INFANTIL Y EDUCACIÓN PARVULARIA

ENCUESTA PARA LOS PADRES DE FAMILIA DE LA ESCUELA FISCAL MIXTA "SAN LORENZO"

Mediante la aplicación de este instrumento a los Padres de familia, se obtendrá la información relacionada con la desintegración de las familias. Distinguidos Padres de familia, le solicitamos a usted se digne contestar con veracidad las siguientes interrogantes, las mismas que nos servirán de gran ayuda para el desarrollo de la presente investigación:

1.- ¿Su familia está constituida por?

Padre , madre e hijos ( )

Solo madre e hijos ( )

Solo Padre e hijos ( )

Otros ( )

Especifique……

2.- ¿En su hogar existe desintegración familiar por alguna de estos factores?

Drogadicción ( )

Alcoholismo ( )

Incompatibilidad de Caracteres ( )

Factor Económico ( )

Factor Social ( )

Falta de Comunicación ( )

Infidelidad ( )

Falta de amor. ( )
Machismo ( )
Religión ( )
Migración ( )
Abandono Involuntario ( )
Enfermedades Incurables ( )

3.- ¿**Usted discute con su cónyuge cuando su hijo o hija está presente?**

Si ( )

No ( )

4- ¿Cuándo discute con su cónyuge ha observado cambios de comportamientos negativos en sus hijos?

Si ( )

No ( )

5.- **¿Qué consecuencia cree que ocasionaría en su hijo/a si se separa de su pareja?**

Bajo rendimiento académico ( )
Problemas de conducta ( )
Depresión ( )
Ansiedad ( )
Ninguna ( )
Otros ( )
Especifique……..

6.-¿Cree usted que la desintegración familiar afecta directamente en el aprendizaje de su hijo?

Si ( )

No ( )

7.- ¿Dialoga usted con su hijo cuando observa bajo rendimiento escolar por problemas familiares?

Si ( )

No ( )

8. ¿Existe comunicación con la maestra para que le ayude a mejorar el rendimiento con su hijo?

Si ( )

No ( )

GRACIAS POR SU COLABORACIÒN

UNIVERSIDAD NACIONAL DE LOJA

MODALIDAD DE ESTUDIOS A DISTANCIA, CARRERAS EDUCATIVASCARRERA DE PSICOLOGÍA INFANTIL Y EDUCACIÓN PARVULARIA

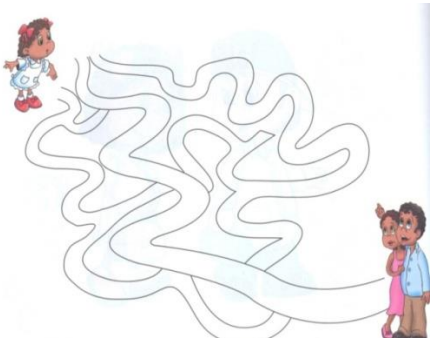
GUÍA DE OBSERVACIÓN APLICADA A LAS NIÑAS Y NIÑOS DE LA ESCUELA MIXTA SAN LORENZO, PARA EVALUAR EL APRENDIZAJE.

LUNES

EJE DE APRENDIZAJE	COMPONENTE DE LOS EJES DEL APRENDIZAJE	DESTREZA CON CRITERIO DE DESEMPEÑO
Desarrollo Personal y Social	Identidad y autonomía.	Reconocer como un ser que siente, piensa y opina para generar autonomía en las actividades que realiza.

Actividad:

1.- Marca con azul el camino correcto que sigue la niña para llegar a sus padres



INDICADOR DE EVALUACIÓN	CALIFICACIÓN
Marca con azul el camino correcto que sigue la niña para llegar a sus padres	MUY SATISFACTORIO
Marca con azul el camino incorrecto que sigue la niña para llegar a sus padres	SATISFACTORIO
No marca con azul el camino	POCO SATISFACTORIO

MARTES

EJE DE APRENDIZAJE	COMPONENTE DE LOS EJES DEL APRENDIZAJE	DESTREZA CON CRITERIO DE DESEMPEÑO
Desarrollo Personal y Social	Convivencia	Discriminar modelos positivos y negativos de comportamiento para convivir adecuadamente.

Actividad:
2.- Tacha el gráfico que consideres que no es correcto realizarlo dentro de tu escuela.

INDICADOR DE EVALUACIÓN	CALIFICACIÓN
Tacha dos gráficos que no es correcto realizarlo.	MUY SATISFACTORIO
Tacha un gráfico que no es correcto realizarlo.	SATISFACTORIO
No tacha ningún gráfico	POCO SATISFACTORIO

MIÉRCOLES

EJE DE APRENDIZAJE	COMPONENTE DE LOS EJES DEL APRENDIZAJE	DESTREZA CON CRITERIO DE DESEMPEÑO
Conocimiento del medio natural y cultural	Descubrimiento y comprensión del medio natural y cultural.	Reconocer los medios de transporte que se utilizan.

Actividad

3. Identifica y encierra en un círculo los medios de transporte

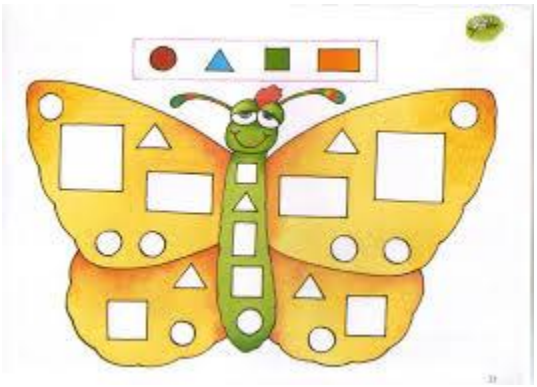
INDICADOR DE EVALUACIÓN	CALIFICACIÓN
Identifica y encierratresmedios de transporte.	MUY SATISFACTORIO
Identifica y encierra dos medios de transporte.	SATISFACTORIO
Identifica y encierra menos de dos medios de transporte	POCO SATISFACTORIO

JUEVES

EJE DE APRENDIZAJE	COMPONENTE DE LOS EJES DEL APRENDIZAJE	DESTREZA CON CRITERIO DE DESEMPEÑO
Conocimiento del medio natural y cultural	Relación lógico-matemáticas	Reconocer e identificar los cuerpos geométricos en objetos de su entorno.

Actividad:

4.- Colorea las figuras geométricas de acuerdo al modelo



INDICADOR DE EVALUACIÓN	EVALUACIÓN
Colorea todas las figuras geométricas de acuerdo al modelo	MUY SATISFACTORIO
Colorea la mitad de las figuras geométricas de acuerdo al modelo	SATISFACTORIO
Colorea incorrectamente las figuras geométricas	POCO SATISFACTORIO

VIERNES

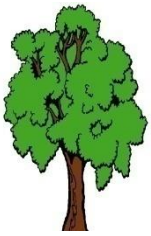
EJE DE APRENDIZAJE	COMPONENTE DE LOS EJES DEL APRENDIZAJE	DESTREZA CON CRITERIO DE DESEMPEÑO
Comunicación verbal y no verbal	Comprensión y expresión oral y escrita	Comprender el significado de palabras, frases y expresiones en la comunicación oral (conciencia semántica)

Actividad:

5.- Enlazar las palabras con los objetos que comiencen con la vocal “A” y unir con una línea en forma correcta.

Árbol

Araña



Avión

INDICADOR DE EVALUACIÓN	EVALUACIÓN
Enlaza tres palabras con los objetos en forma correcta.	MUY SATISFACTORIO
Enlaza dos palabras con los objetos en forma correcta.	SATISFACTORIO
Enlaza una palabracon los objetos en forma correcta.	POCO SATISFACTORIO

LUNES

EJE DE APRENDIZAJE	COMPONENTE DE LOS EJES DEL APRENDIZAJE	DESTREZA CON CRITERIO DE DESEMPEÑO
Comunicación verbal y no verbal	Comprensión y expresión artística	Representar creativamente situaciones reales o imaginarias desde la utilización de las técnicas grafoplásticas.

Actividad:

6.- Elabora un collage de la familia utilizando todos los materiales que se le disponga.

INDICADOR DE EVALUACIÓN	EVALUACIÓN
Elabora un collage de la familia utilizando todos los materiales.	MUY SATISFACTORIO
Elabora un collage de la familia utilizando pocos materiales.	SATISFACTORIO
No elabora el collage de la familia.	POCO SATISFACTORIO

MARTES

EJE DE APRENDIZAJE	COMPONENTE DE LOS EJES DEL APRENDIZAJE	DESTREZA CON CRITERIO DE DESEMPEÑO
Comunicación verbal y no verbal	Expresión corporal	Dramatizar los roles que desempeña los miembros de la familia.

Actividad:

7.- Dramatizar los roles de cada miembro de la familia

MAMÁ **PAPÁ** **HIJO O HIJA**

INDICADOR DE EVALUACIÓN	EVALUACIÓN
Dramatiza los roles de tres miembros de la familia	MUY SATISFACTORIO
Dramatizar los roles de dos miembros de la familia	SATISFACTORIO
Dramatizar los roles de un miembro de la familia	POCO SATISFACTORIO

ÍNDICE

CERTIFICACIÓN ii

AUTORÍA..... iii

CARTA DE AUTORIZACIÓN iv

AGRADECIMIENTO v

DEDICATORIA vi

ESQUEMA DE TESIS vii

a. TÌTULO 1

b. RESÚMEN 2

SUMMARY 3

c. INTRODUCCION 4

d. REVISIÓN DE LITERATURA 7

e. MATERIALES Y MÉTODOS 58

f. RESULTADOS 60

g. DISCUSIÓN 90

h. CONCLUSIONES 93

i. RECOMENDACIONES 94

LINEAMIENTOS ALTERNATIVOS 95

j. BIBLIOGRAFÍA..... 104

k. ANEXOS..... 107

Proyecto..... 107

ÍNDICE..... 202