



# UNIVERSIDAD NACIONAL DE LOJA

## AREA DE LA EDUCACIÓN, EL ARTE Y LA COMUNICACIÓN

### CARRERA DE PSICOLOGÍA INFANTIL Y EDUCACIÓN PARVULARIA

#### TEMA:

*“LA ADAPTACIÓN Y SU INCIDENCIA EN LA ADQUISICIÓN DE APRENDIZAJES SIGNIFICATIVOS DE LAS NIÑAS Y NIÑOS DE PRIMER AÑO DE EDUCACIÓN BÁSICA DE LA UNIDAD EDUCATIVA “TNCN. LAURO GUERRERO” DE LA CIUDAD DE LOJA, AÑO LECTIVO 2007–2008”. LINEAMIENTOS ALTERNATIVOS.*

TESIS PREVIA A LA OBTENCIÓN DEL GRADO DE DOCTORA EN PSICOLOGÍA INFANTIL Y EDUCACIÓN PARVULARIA.

AUTORA:

*Lcda. Vilma Soledad Flores Perex.*

DIRECTORA:

*Dra. Janeth Carrión Cevallos*

LOJA - ECUADOR  
2009

## ***CERTIFICACIÓN.***

**Dra. Janeth Carrión Cevallos**

DOCENTE DE LA CARRERA DE PSICOLOGÍA INFANTIL Y EDUCACIÓN  
PARVULARIA

### **CERTIFICA:**

Que la presente tesis titulada “LA ADAPTACIÓN Y SU INCIDENCIA EN LA ADQUISICIÓN DE APRENDIZAJES SIGNIFICATIVOS DE LAS NIÑAS Y NIÑOS DE PRIMER AÑO DE EDUCACIÓN BÁSICA DE LA UNIDAD EDUCATIVA “TNCN LAURO GUERRERO” DE LA CIUDAD DE LOJA, AÑO LECTIVO 2007-2008. LINEAMIENTOS ALTERNATIVOS”; de autoría de la Lcda. Vilma Soledad Flores Pérez, ha sido dirigida y revisada durante el proceso de investigación, cumple con los requisitos metodológicos y requerimientos esenciales exigidos por las normas generales para su graduación; en tal virtud autorizo la presentación final del mismo para su evaluación y discusión ante el respectivo tribunal de grado.

.....  
**Dra. Janeth Carrión Cevallos**  
DIRECTORA DE TESIS

## ***AUTORÍA***

Los resultados obtenidos en la presente investigación así como las opiniones, ideas, puestos de manifiesto son de exclusiva responsabilidad de la autora.

**Lic. Vilma Soledad Flores Pérez.**

## **AGRADECIMIENTO**

Sincera gratitud a la Universidad Nacional de Loja, al Área de la Educación, el Arte y la Comunicación.

Autoridades y docentes de la Carrera de Psicología Infantil y Educación Parvularia.

A la Directora de Tesis Dra. Janeth Carrión Cevallos, por su acertada asesoría y dirección.

A las autoridades, Docentes y Padres de Familia del COMIL Lauro Guerrero.

A mis familiares, por el apoyo moral y económico brindado para cumplir con los objetivos propuestos.

**La Autora**

## ***DEDICATORIA***

Este trabajo lo dedico a Dios que es mi guía y soporte de mí existir.

A Juan David, mi hijo, siendo la razón de mi vida, a mi querida madre por su ejemplo, esfuerzo, sacrificio y fortaleza en los momentos difíciles.

A mis hermanos por haberme apoyado con generosidad, sus sabios consejos y su ayuda incondicional en cada instante de mi vida.

Con cariño

**Vilma.**

## ***ESQUEMA DE CONTENIDOS***

- Portada
- Certificación
- Autoría
- Agradecimiento
- Dedicatoria
- Esquema de Contenidos
- Resumen en castellano e inglés
- Introducción
- Metodología utilizada
- Exposición y Discusión de resultados
- Conclusiones
- Recomendaciones
- Lineamientos Alternativos
- Anexos: Proyecto de Tesis
- Bibliografía
- Índice

## **RESUMEN**

Considerando que dentro del proceso educativo, la adaptación al centro escolar representa el paso inicial de una etapa muy importante en la formación del niño y adquisición de aprendizajes significativos.

La adecuada planificación y organización de este proceso de adaptación por parte de las maestras, es condición indispensable para su realización, por las implicaciones tan importantes que posee sobre el estado emocional del niño, y la incidencia que tiene en la adquisición de los aprendizajes significativos

Considerando lo expuesto, el presente trabajo tuvo como objetivo general: Analizar la importancia de la adaptación para promover la adquisición de aprendizajes significativos en las niñas y niños del Primer Año de Educación Básica de la Unidad Educativa “Tncn. Lauro Guerrero” de la Ciudad de Loja, Año Lectivo 2007 – 2008.

Finalmente plantear una propuesta alternativa que permitan la adaptación de calidad y que promuevan aprendizajes significativos.

En lo referente a la metodología se aplicaron, métodos como: Científico, Hermenéutico, Analítico Sintético, Inductivo, Deductivo,

Método analítico - Sintético, Descriptivo; y técnicas como la entrevista a los niños/as; encuesta a los padres de familia y maestras parvularias, los mismos que sirvieron para determinar: si la planificación y organización del período de adaptación incide o no en la adaptación plena del niño/a al centro escolar y si de esta depende la adquisición de aprendizajes significativos.

A través de los resultados obtenidos en el trabajo de campo se concluyó que: de la planificación y organización de estrategias que elaboran previamente y aplican las maestras, depende la adaptación de los niños/as, al centro escolar y que ésta en un 100% no es atendida satisfactoriamente; La adaptación de las niñas y niños investigados si incide en la adquisición de aprendizajes significativos, como lo admiten afortunadamente el 68% de padres de familia y el 50% de las maestras; Si bien es cierto las maestras parvularias y padres de familia están conscientes de la importancia de este período en la adaptación del niño/a, también es cierto que, les hace falta conocer sobre parámetros que permiten saber si los niños/as han logrado adaptarse plenamente a la vida y actividad escolar; finalmente que, las maestras desconocen el verdadero significado de lo que es aprendizaje significativo.



## **SUMMARY**

Considering that inside the educational process, the adaptation to the school center represents the initial step of a very important stage in the boy's formation and acquisition of significant learnings.

The appropriate planning and organization of this process of adaptation on the part of the teachers, are indispensable condition for their realization, for the so important implications that it possesses about the boy's emotional state, and the incidence that has in the acquisition of the significant learnings

Considering that exposed, the present work had as general objective:

To analyze the importance of the adaptation to promote the acquisition of significant learnings in the girls and children of the First Year of Basic Education of the Educational Unit "Tncn. Laurel Guerrero" of the City of Loja, Year Lectivo 2007. 2008.

Finally to outline an alternative proposal that you/they allow the adaptation of quality and that they promote significant learnings.

Regarding the methodology they were applied, methods like: Scientific, Hermeneutic, Analytic Synthetic, Inductive, Deductive,

Analytic method - Synthetic, Descriptive; and technical as the interview to the children / ace; it interviews the family parents and teachers parvularias, the same ones that were good to determine: if the planning and organization of the period of adaptation impacts or not in the boy's full adaptation / to the school center and if of this the acquisition of significant learnings depends.

Through the results obtained in the fieldwork you concluded that: of the planning and organization of strategies that elaborate previously and the teachers apply, the adaptation of the children / ace depends, to the school center and that this in 100% is not assisted satisfactorily; The adaptation of the girls and investigated children if it impacts in the acquisition of significant learnings, as they admit it fortunately 68% of family parents and 50% of the teachers; Although it is certain the teachers parvularias and family parents are aware of the importance of this period in the boy's adaptation / to, it is also certain that, it is necessary them to know on parameters that allow to know yes the children / ace have been able to adapt fully to the life and school activity; finally that, the teachers ignore the true meaning of what is significant learning.

## ***INTRODUCCIÓN***

Considerando que la adaptación es la etapa en la cual no solo el niño, sino también toda su familia se integran en la vida escolar, esta fase de atención permanente a las demandas de los pequeños y la capacidad para establecer un vínculo sano y afectivo, le permitirá al niño relacionarse positivamente con sus aprendizajes y con las personas que lo rodean.

Es así que, la adaptación de los infantes a la escuela, ha constituido desde siempre un problema trascendental, que se da en todos los establecimientos educativos, no siendo la excepción la Unidad Educativa “Teniente Coronel Lauro Guerrero”; este problema es de carácter universal, porque igual ocurre en América, Asia, África, Europa, Oceanía y demás latitudes de la tierra.

Desde que los niños llegaban a la escuela, se iniciaba la enseñanza aprendizaje de la lectura, escritura, religión y demás contenidos realmente complejos, sin tomar en cuenta que los educandos venían recién separados del hogar, donde nunca habían recibido una enseñanza sistemática y menos aún compleja como la que la escuela trataba de impartir, desconociendo la importancia del periodo de adaptación en donde el niño crea vínculos de confianza, seguridad, afectividad, sociabilidad, autonomía y la axiología; aspectos muy importantes en la formación de la personalidad del niño.

Por ello el presente trabajo investigativo tanto en su parte teórica como de campo pretende conocer ¿De qué manera la adaptación incide en la adquisición de los aprendizajes significativos de los niños y niñas del Primer Año de Educación Básica de la Unidad Educativa “Tcm. Lauro Guerrero de la Ciudad de Loja, Año Lectivo 2007 -2008. Lineamientos Alternativos, cuyo propósito es de presentar una visión general concisa e integrada de dicho problema. Es importante señalar que muchos de los problemas familiares, se deben a que en ellos no se desarrolla una adecuada adaptación y esto repercute en la adquisición de los aprendizajes significativos.

Este trabajo es el resultado de observaciones y experiencias realizadas en el Centro Educativo, antes mencionado, con la participación de niños y niñas, docentes, padres de familia, y de los proyectos que se han desarrollado durante el año lectivo en relación a ellos.

Esta tesis no quiere proponerse como modelo, aunque brinda aportes valiosos, sino que se ofrece como instrumento de apoyo para los que trabajan en las escuelas infantiles. En el cual se ha analizado la adaptación, los comportamientos en el apego del niño, las distintas manifestaciones socio afectivas y de cómo se puede introducir modificaciones; lo que sirve para observar y comprender mejor las dinámicas interactivas presentes en la relación madre- hijo para orientar la intervención de las educadoras.

Por lo tanto el niño debe encontrar sentido y relevancia en los quehaceres de la escuela; es aquí su espacio de trabajo, de esfuerzo por lograr metas, de regocijo, de alegría, no sólo porque en las aulas transcurren los años de su infancia sino porque allí se forjan las primeras amistades, se accede al gozo del descubrimiento, conocimiento, recreación, etc. Por lo que la tarea del maestro consiste en tener presente una serie de acciones orientadas a determinadas metas que produzcan un cambio personal y duradero en el niño (a).

El aprendizaje significativo, implica la construcción o la reconstrucción de conocimientos, considerado así; como un proceso eminentemente activo y participativo, estrechamente vinculado a las experiencias propias del contexto social y cultural en el que se desenvuelve la vida cotidiana del niño o niña y constituye la plataforma para un proceso significativo cada vez más autónomo y dispuesto a la integración de otros saberes. Así el aprendizaje significativo se da en primer lugar cuando parte de situaciones reales y, luego en la perspectiva de considéralo como un proceso incremental de conocimientos, habilidades, destrezas, valores y hábitos que pueden ser circunstancias en el que los niños viven y en otras en las que se presentan.

Es importante que a través de esta investigación se ayude a instaurar una sólida y permanente adaptación ya que los niños con inseguridades en su infancia presentarán con más frecuencia problemas en su primer día de clases. Estas inseguridades serán manifestadas en conductas

inadecuadas, el periodo de adaptación la madre y el cuidador o maestro se apoyan mutuamente con [la comunicación](#) y generan que el niño aprenda saludablemente.

El propósito de que el niño desarrolle de manera correcta su adaptación y esto en lo posterior no afecte en el desarrollo socio afectivo al afrontarse al nuevo ambiente escolar; la madre depositará su seguridad y confianza, de que la escuela podrá manejar el apego que existe entre su hijo y ella y de esta forma estimule adecuadamente a los aprendizajes significativos.

Para la realización de la presente investigación se estructuraron como objetivos los siguientes:

Primero, determinar si la planificación y organización de estrategias que aplican las maestras permiten la adaptación de los niños y niñas de Primer Año de Educación Básica de la Unidad Educativa “Tncn. Lauro Guerrero”; segundo establecer si la adaptación de los niños y niñas de Primer Año de Educación Básica de la Unidad Educativa “Tncn. Lauro Guerrero”, incide en la producción de aprendizajes significativos; tercero plantear una propuesta alternativa que permitan la adaptación de calidad y que promuevan aprendizajes significativos en los niños y niñas de Primer Año de Educación Básica de la Unidad Educativa “Tncn. Lauro Guerrero”, período lectivo 2007 – 2008; finalmente, socializar la presente investigación en conferencia foro en el sector involucrado.

La sustentación teórica de las variables de investigación están enmarcadas de acuerdo a la siguiente descripción.

Adaptación de las niñas y niños, donde se hace un análisis de sus concepciones, etapas, desarrollo antropológico, su función en la familia y seguidamente se trata de relacionar con la adquisición de los aprendizajes significativos de las niñas y niños. Siendo las nuevas propuestas educativas la base de cualquier tipo de reforma educativa que se recomienda a los educadores observar ciertos criterios metodológicos que tienen que ver con la utilización de estrategias de enseñanza aprendizaje que conlleven a desarrollar una actitud crítica, y participativa para mejorar y potencializar el aprendizaje en ellos.

Al diseñar y construir proyectos, como instrumentos de aprendizajes debemos considerar como medios para alcanzar aprendizajes significativos, las estrategias metodológicas que permiten lograr conocimientos, además, este proceso de enseñanza aprendizaje debe estar orientado en base a una serie de facilidades y actividades que la práctica docente ofrece.

La investigación de campo ha servido para demostrar el supuesto hipotético de que la adaptación influye en la adquisición de aprendizajes significativos de las niñas y niños del Primer Año de Educación Básica de la Unidad Educativa “ Tncn Lauro Guerrero”, suceso que es una realidad, porque el niño aprende y crece gracias a las relaciones que establece

con el ambiente en que vive, formado por personas, objetos y situaciones; por lo que es necesario que las relaciones en el centro infantil estén controladas, programadas por los adultos individual y colectivamente y convertirlos en ámbitos de socialización y de conocimiento.



## ***METODOLOGÍA UTILIZADA:***

Para el presente trabajo se hace referencia a los métodos empleados en la investigación, así como a técnicas y procedimientos para obtener el objetivo propuesto:

### **MÉTODOS:**

**Método científico:** a través del cual se pudo seleccionar el tema, problema, objetivos, sustentación teórica de las variables de investigación, conclusiones y lineamientos alternativos. Se estableció con claridad los resultados de la investigación tanto en su marco teórico, como de campo a través de la utilización del análisis, la síntesis; la inducción, la deducción, y la descripción, los cuales facilitaron la elaboración de una manera general, el fenómeno en estudio y situar sus causas y efectos.

Para comprobar las hipótesis, se recogió datos directamente extrayendo de los resultados de las encuestas que nos ayudaron a mejorar la adaptación y su incidencia en los aprendizajes significativos.

**Método Hermenéutico:** Sirvió de base para que una vez identificado los indicadores de la hipótesis, ver la clase de bibliografía que se iba a utilizar en la investigación y de ésta manera construir el marco teórico.

**Método Analítico Sintético:** Se lo empleó para formular los objetivos considerando como eje central la formulación del problema, también para optimizar las conclusiones referentes a los objetivos propuestos.

**Método Inductivo:** Este método se lo utilizó para verificar como se estaba dando el proceso de adaptación, y sirvió para a partir de una teoría general extender todos los conocimientos particulares sobre la temática,

**Método Deductivo:** Sirvió para partir de una teoría general de la adaptación y observar su repercusión en la adquisición de aprendizaje significativos de las niñas y niños.

**Método Descriptivo.-** Este método permitió tabular los resultados de las encuestas realizadas a los niños y niñas, padres de familia y docentes del Centro Educativo, a través de tablas y gráficos, y luego poder obtener resultados y las conclusiones con la finalidad de verificar la hipótesis planteada en esta investigación.

## **TÉCNICAS E INSTRUMENTOS:**

Se puso en práctica las técnicas más pertinentes para la investigación pedagógica descriptiva, como la **observación**, la que permitió la identificación y la delimitación precisa del problema, **la encuesta** la misma que facilitó conocer los criterios, tanto de docentes como de

padres de familia acerca de las variables de la investigación como son la adaptación y la adquisición de aprendizajes significativos.

Además se inicio de una entrevista informal que fue ejecutada directamente al Coordinadora del Centro para conocer cuáles eran los problemas que existen la misma, referente al proceso de aprendizaje.

Se emplearon instrumentos como: la ficha de observación y la encuesta las que estuvieron estructuradas previo empleo a través de preguntas abiertas y cerradas.

### **POBLACIÓN:**

El total de la población con que se contó para el desarrollo de la investigación estuvo conformada por 60 niños y niñas de los dos paralelos del Primer Año de Educación Básica de la Unidad Educativa Tncn Lauro Guerrero, dos docentes; en cuanto a los padres de familia se tuvo en iguales cantidades, tomando toda la población para la presente investigación, conforme se detalla a continuación.

**ALUMNAS, ALUMNOS, PROFESORAS Y PADRES DE FAMILIA DE  
PRIMER AÑO DE EDUCACIÓN BÁSICA DE LA UNIDAD EDUCATIVA  
TNCN. LAURO GUERRERO.**

Paralelo	Alumnos		Total	Profesoras	Padres familia
	Niñas	Niños			
"A"	10	20	30	01	30
"B"	15	15	30	01	30
<b>TOTAL:</b>	<b>25</b>	<b>35</b>	<b>60</b>	<b>02</b>	<b>60</b>

**FUENTE:** Secretaría General de la "Unidad Educativa Tncn. Lauro Guerrero".  
**ELABORACIÓN:** La autora.

# ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN DE RESULTADOS DE LA ENTREVISTA APLICADA A LAS NIÑAS Y NIÑOS DE PRIMER AÑO DE EDUCACIÓN BÁSICA DE LA UNIDAD EDUCATIVA “TNCN LAURO GUERRERO” DE LA CIUDAD DE LOJA,

## 1.- ¿Te gusta ir al centro educativo?

**CUADRO Nº 1**

VARIABLES	FRECUENCIA	PORCENTAJE
SI	26	44%
NO	27	45%
EN PARTE	5	8%
NULOS	2	3%
TOTAL	60	100%

Fuente: Entrevista a las niñas y niños.  
Responsable: Lic. Vilma S. Flores

## REPRESENTACIÓN GRÁFICA



## ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN:

Del 100% de niñas y niños entrevistados; 26 que equivale al 43 %, contestaron que; sí les gusta ir al centro educativo mostrándose emocionados, llenos de entusiasmo y alegría; 27 que significa el 46%, contestaron lo contrario; 5 que significa el 8% manifestaron que en parte; y 2 que representa el 3% no contestan.

Considerando que el primer día de clases es un hecho trascendental para el niña o niño y que de ello dependerá la estadía para el resto del año, resulta un tanto alarmante que el 46% no le guste asistir a la escuelita, por no sentirse motivado. Con estos resultados se considera que la adaptación en el centro educativo por parte del docente, es imprescindible para generar confianza básica y seguridad; lo que a futuro permitirá asimilar los conocimientos para lograr mayor participación y conciencia de los contenidos y alcanzar mejores niveles de comprensión, reflexión y respuesta.

### 2.- ¿Te divertiste en los primeros días de clase?

#### CUADRO Nº 2

VARIABLES	FRECUENCIA	PORCENTAJE
SI	20	36%
NO	32	40%
EN PARTE	8	24%
TOTAL	60	100%

Fuente: Entrevista a las niñas y niños  
Responsables: Lic. Vilma S. Flores.



### ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN:

El análisis e interpretación de los datos obtenidos en la encuesta aplicada a los 60 niños /as encuestados que corresponden al 100%, permitió conocer que; 20 que equivale al 36 %, sí les gusta ir al centro educativo mostrándose emocionados, llenos de entusiasmo y alegría; 32 que significa el 40%, contestaron lo contrario y 8 que significa el 24% manifestaron que en parte.

Los datos obtenidos de esta pregunta, no son alentadores ya que entre no te divertiste y en parte; tenemos un total de 64% de niños /as que no tuvieron una experiencia positiva el día más importante de su vida escolar el “primer día de clases. Lo que hace meditar que tan importante es que la maestra conozca la importancia del proceso de adaptación, para evitar en el niño/a frustraciones por no haber encontrado en el centro lo que tanto anhelaba antes de conocerlo.

3. ¿Los primeros días de clases fueron largos para jugar, conocer amigos y a tus profesoras?

CUADRO Nº 3

VARIABLES	FRECUENCIA	PORCENTAJE
SI	13	22%
NO	18	31%
EN PARTE	27	45%
NULO	2	2%
TOTAL	60	100%

Fuente: Entrevista a las niñas y niños  
Responsables: Lic. Vilma S. Flores.

GRÁFICO Nº 3



**ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN:**

De los 60 niños /as encuestados que corresponden al 100%; 13 que equivale al 22 %, contestaron que sí fueron largos los primeros días de clase, y que ya no sentían ganas de seguir asistiendo; 18 que significa el



31%, contestaron que no sino que por el contrario los sintieron cortos y que les faltó conocer a las demás personas que forman parte del centro educativo; 27 que significa el 45% manifestaron que en parte, ya que algunos días eran muy cansados y otros días se terminaban muy pronto, a veces dejaban juegos inconclusos y esos les molestaba; y 1 que representa el 2% no contestan.

De las respuestas obtenidas se puede deducir que las actividades planificadas para el período de adaptación no están plenamente preparadas y acordes a los intereses de los niños, lo que provoca en unas ocasiones el cansancio e insatisfacción en otras por no poderlas culminar.

#### 4. ¿Tu profesora te da confianza, seguridad y afectividad?

**CUADRO N° 4**

VARIABLES	FRECUENCIA	PORCENTAJE
SI	24	40%
NO	21	35%
EN PARTE	15	25%
NULO	0	0%
TOTAL	60	100%

Fuente: Entrevista a las niñas y niños  
Responsables: Lic. Vilma S. Flores.

**GRÁFICO Nº 4**



**ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN:**

Mediante el análisis de las respuestas obtenidas en la entrevista aplicada al 100% de niñas/os investigados se puede decir que: 24 que equivale al 40 %, dicen que su profesora le da mucha confianza, afectividad y seguridad; mientras que; 21 que significa el 35%, contestaron que no; 15 que significa el 25% manifestaron que en parte, ya que algunos días su profesora se mostraba muy alegre y otros días muy enojada si no entendía sus indicaciones y sobre todo si no obedecía alguna orden suya.

La afectividad que demuestra la maestra no solo durante el período de adaptación sino todo el año, se constituye en la base para que el niño desde un inicio confíe y sienta seguridad en una persona hasta ahora desconocida para él. Sin embargo los resultados obtenidos con respecto a ésta pregunta, demuestra que el estado emocional y las expresiones de

las maestras inciden en la perspectiva que tiene el niño con respecto al centro educativo.

## 5. ¿Entiendes lo que enseña tu profesora?

**CUADRO Nº 5**

VARIABLES	FRECUENCIA	PORCENTAJE
SI	24	40%
NO	8	13%
EN PARTE	27	45%
NULO	1	2%
TOTAL	60	100%

Fuente: Entrevista a las niñas y niños  
Responsables: Lic. Vilma S. Flores.

**GRÁFICO Nº 5**



### ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN:

En relación a esta interrogante, de los 60 niños /as encuestados que corresponden al 100%; 24 que equivale al 40 %, contestaron que si entienden y les gusta lo que les enseña su profesora sobre todo cuando lo

hace a través de canciones o juegos; 8 que significa el 13%, contestaron que no entienden; 27 que significa el 45% manifestaron que en parte, porque solo es divertido aprender cuando la profesora nos saca del aula y nos hace jugar y muy aburrido cuando nos tiene sentados, escribe en la pizarra y nos muestra carteles y 1 que representa el 2% no contesta.

Los conocimientos que imparte una profesora a sus alumnos deben basarse en las necesidades de su grupo, considerando las individualidades de cada uno de ellos, para evitar que los niños pierdan el interés de aprender y ante todo tener presente que las experiencias vividas se conviertan en aprendizajes significativos que les sirvan para adquirir los próximos.

## 7. ¿Qué materiales utiliza tu profesora para que tú aprendas?

**CUADRO N° 7**

VARIABLES	FRECUENCIA	PORCENTAJE
CARTELES	15	25%
VIDEOS	12	20%
LÁMINAS	15	25%
FOTOS	6	10%
OTROS	12	20%
TOTAL	60	100%

Fuente: Entrevista a las niñas y niños  
Responsables: Lic. Vilma S. Flores.

**GRÁFICO Nº 7**



**ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN:**

Con respecto al análisis e interpretación de ésta interrogante, de los 60 niños /as encuestados que corresponden al 100%; 15 que equivale al 25 %, contestaron que su profesora usa mucho los carteles para enseñar y según manifiestan algunos son bonitos y otros no lo son hay algunos que ya están viejos y rotos no llaman la atención; 12 que significa el 20%, contestaron que más los videos y es lo que más les gusta; 15 que significa el 25% manifestaron que son las láminas y que al igual que los carteles algunas les gusta y otras ya no; 6 que representa el 10% responden que las fotos que usa la profesora y las comparte con todos son muy interesantes y más aún cuando en ellas hay imágenes conocidas por los niños; finalmente 12 que equivale al 20% dicen que la maestra también usa materiales como legos, material reciclable, o cualquier otro

que se halle dentro del aula etc. lo que les resulta muy emocionante y divertido para todos.

Es evidente que la mayoría del material que emplean las profesoras y que mantiene al niño estático no genera interés y menos produce aprendizajes significativos. Por lo tanto se hace necesario considerar la importancia que tiene el empleo de material adecuado y acorde al interés y necesidad del niño

### 8. ¿Cuántas caritas felices te has ganado en clases?

**CUADRO Nº 8**

VARIABLES	FRECUENCIA	PORCENTAJE
MUCHAS	28	47%
POCAS	31	51%
NINGUNA	0	0%
NULO	1	2%
TOTAL	60	100%

Fuente: Entrevista a las niñas y niños  
Responsables: Lic. Vilma S. Flores.

**GRÁFICO Nº 8**



## **ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN:**

Del 100% de niñas/os entrevistados; 28 que equivale al 47%, contestaron que durante este período se han ganado muchas caritas felices; 31 que significa el 51%, contestaron que pocas y eso a veces los pone enojados y también los entristece por no habérselas podido ganar; ningún niño hasta el momento se ha quedado sin carita feliz; y 1 niño que equivale al 2 % no respondió a la pregunta.

Por los resultados obtenidos con respecto a esta pregunta es notorio que las profesoras emplean las caritas felices como estímulo a las actitudes positivas de los niños, ignorando el estado emocional negativo que se genera en aquellos niños que por diversos motivos no logran ganárselas.

No olvidemos que somos seres únicos y con intereses distintos y no por ellos somos menos o incapaces.

**RESULTADOS DE LA ENCUESTA APLICADA A LAS PROFESORAS DE PRIMER AÑO DE EDUCACIÓN BÁSICA DE LA UNIDAD EDUCATIVA “TNCN LAURO GUERRERO” DE LA CIUDAD DE LOJA.**

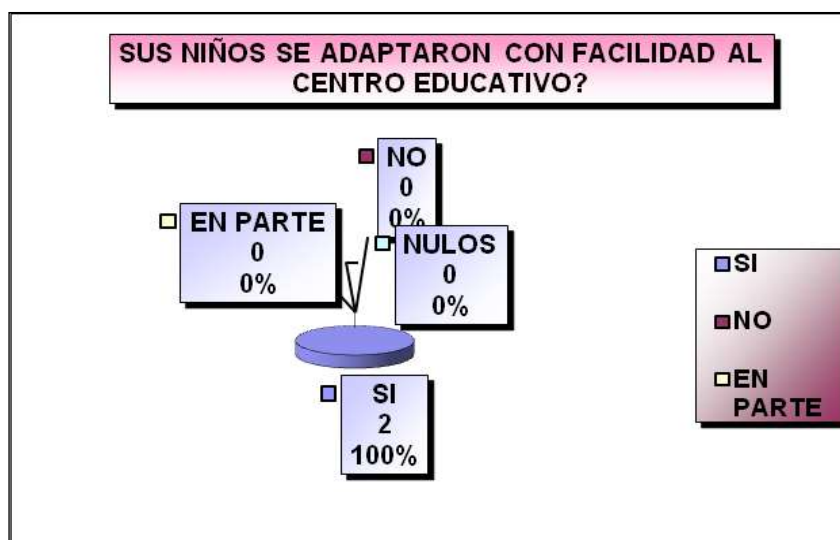
**1. ¿Considera usted que sus niños se adaptaron con facilidad al Centro Educativo?**

**CUADRO N°1**

VARIABLES	FRECUENCIA	PORCENTAJE
SI	2	100%
NO	0	0%
EN PARTE	0	0%
NULOS	0	0%
TOTAL	2	100%

Fuente: Encuesta a las maestras parvularias  
Responsables: Lic. Vilma S. Flores.

**GRÁFICO N°1**





## ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN:

A criterio del 100% de las maestras encuestadas, todas contestaron que sus niños se adaptaron al centro educativo desde el primer día con mucha facilidad y que no se notó inconveniente alguno.

### 2. ¿Usted realiza el período de adaptación de sus alumnos?

#### CUADRO N°2

VARIABLES	FRECUENCIA	PORCENTAJE
SI	2	100%
NO	0	0%
EN PARTE	0	0%
NULOS	0	0%
TOTAL	2	100%

Fuente: Encuesta a las maestras parvularias  
Responsables: Lic. Vilma S. Flores.

#### GRÁFICO N°2



## ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN:

Analizando e interpretando los datos obtenidos en la entrevista a las dos maestras que corresponden al 100%, responden que sí realizan el

período de adaptación, por cuanto están conscientes que éste tiempo ayuda al niño/a a perder el miedo o nerviosismo, que como en cualquier situación es normal sentirlo, si nosotros los adultos lo percibimos cuando nos toca enfrentarnos ante una situación nueva; más aun los pequeños que ingresan a un centro infantil por primera vez, al que lo consideran como un lugar grande, distinto, con personas hasta ahora desconocidos por ellos.

### 3. ¿Qué tiempo utiliza usted para el periodo de adaptación?

**CUADRO N°3**

VARIABLES	FRECUENCIA	PORCENTAJE
15 DIAS	1	50%
30 DIAS	1	50%
60 DIAS	0	0%
TOTAL	2	100%

Fuente: Encuesta a las maestras parvularias  
Responsables: Lic. Vilma S. Flores.

**GRÁFICO N°3**



## **ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN:**

Del 100% de maestras encuestadas; una que equivale al 50% responde que para el período de adaptación emplea 15 días, es decir 3 semana en las cuales planifica actividades que despierten el interés y deseo al niño/a por seguir asistiendo al centro educativo, pero no más de éste tiempo por cuanto ya tiene planificado el próximo proyecto.

La otra maestra que significa el 50% con respecto a esta pregunta respondió que para éste período emplea 30 días y a veces hasta más, según vaya observando las reacciones de los pequeños y si demuestran ya estar adaptados prosigue con el próximo proyecto.

Es importante que las maestras tomen en cuenta que un niño se ha adaptado plenamente a la vida y actividad institucional cuando: ingiere su lunch con satisfacción, participa adecuadamente del juego y asimila las actividades educativas que se imparten y que el tiempo que se tome para este período depende de la edad del niño y de las características individuales de cada uno.

4. ¿Cuál considera usted que es el objetivo principal de la adaptación?

CUADRO Nº4

VARIABLES	FRECUENCIA	PORCENTAJE
Confianza, seguridad y afectividad	2	100%
Para un buen comportamiento en el centro educativo.	0	0%
Formación de su identidad	0	0%
Desarrollo del crecimiento social del niño/a	0	0%
Otros	0	0%
TOTAL	2	100%

Fuente: Encuesta a las maestras parvularias  
Responsables: Lic. Vilma S. Flores.

GRÁFICO Nº4



ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN:

Con respecto a ésta interrogante, las dos maestras encuestadas que corresponden al 100%, contestaron que el objetivo principal del período

de adaptación es el de brindarle al niño confianza, seguridad y afectividad, para que el niño/a logre poco a poco adaptarse.

A más de la afectividad, la confianza y seguridad que se le debe brindar a un niño durante el período de adaptación, es importante también trabajar en la formación de hábitos y destrezas que le ayuden al niño/ a las adquisiciones necesarias para un adecuado desenvolvimiento en su nuevo grupo.

### 5. ¿Considera usted que la adaptación incide en el aprendizaje?

**CUADRO N°5**

VARIABLES	FRECUENCIA	PORCENTAJE
SI	1	50%
NO	0	0%
EN PARTE	1	50%
TOTAL	2	100%

Fuente: Encuesta a las maestras parvularias  
Responsables: Lic. Vilma S. Flores.

**GRÁFICO N°5**



## ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN:

De las dos maestras encuestadas que corresponden al 100%; la una que equivale al 50% responde que el período de adaptación a más de ayudarlo a adaptarse al niño/a sí incide en su aprendizaje, porque la disposición positiva del niño cuenta mucho para ello; mientras que la otra maestra que significa el 50% manifiesta que en parte influye en el aprendizaje, ya que hay niños que aunque aún no están adaptados sí logran asimilar conocimientos.

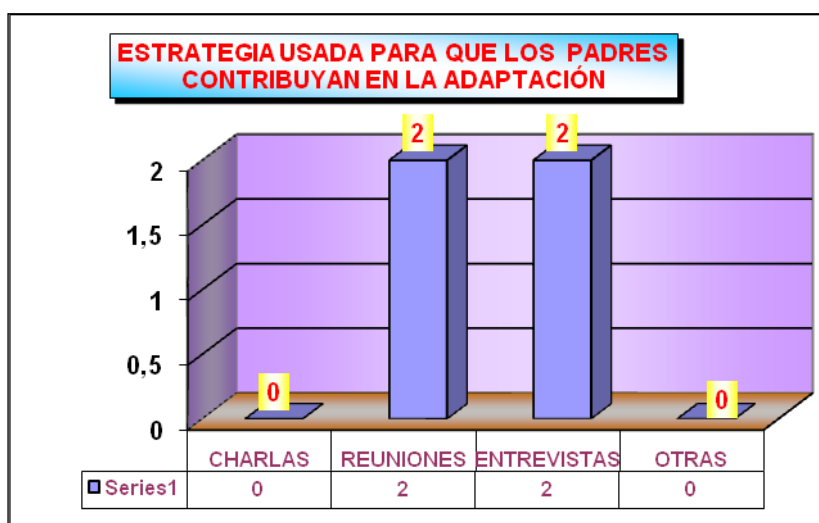
### 6. ¿De las estrategias que se detallan, cuál utilizó usted para que los padres de familia contribuyan a la adaptación de los hijos?

CUADRO N°6

VARIABLES	FRECUENCIA	PORCENTAJE
CHARLAS	0	0%
REUNIONES	2	100%
ENTREVISTAS	2	100%
OTRAS	0	0%

Fuente: Encuesta a las maestras parvularias  
Responsables: Lic. Vilma S. Flores.

GRÁFICO N°6



## ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN:

Mediante el análisis e interpretación de esta interrogante aplicada a las docentes, se pudo conocer que todas, para que los padres de familia contribuyan durante el período de adaptación emplean como estrategia: primero, la entrevista cuando se acercan a separar el cupo, en donde se aprovecha para aconsejarlos que desde ya lo empiecen a relacionar al niño con el centro educativo, a través de visitas y observaciones de lo que hacen los niños que ya están asistiendo a clases; y segundo, la reunión en el primer día de clases en la cual dan las indicaciones y consejos necesarios que contribuyen a facilitar la estadía del niño en centro educativo, despejando dudas y respondiendo inquietudes a los padres, que al final son los más nerviosos.

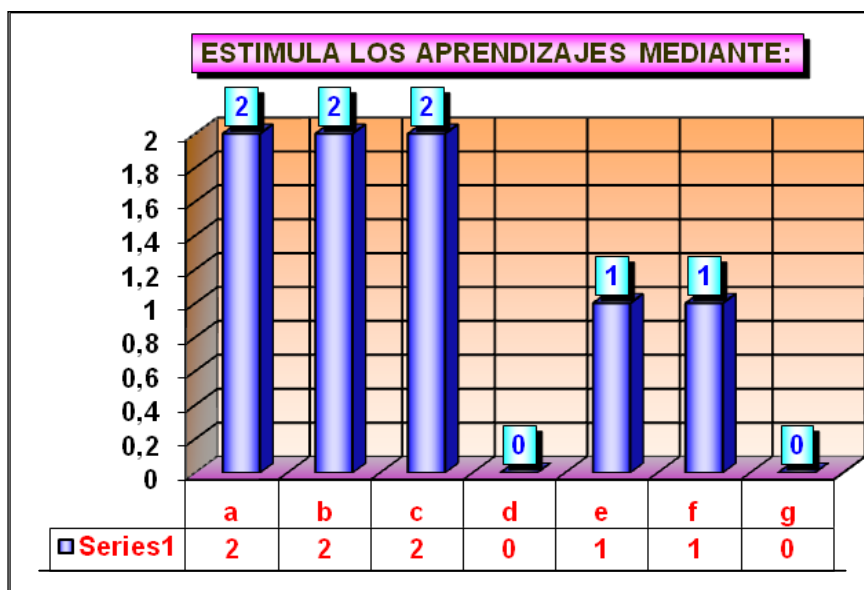
### 7. ¿Estimula usted los aprendizajes significativos mediante?

#### CUADRO N°7

VARIABLES	FRECUENCIA	PORCENTAJE
OBSERVACIÓN DIRECTA	2	100%
MOTIVACIÓN	2	100%
REFORZAMIENTO	2	100%
RELACIONANDO EL CONOCIMIENTO QUE EL NIÑO TIENE CON EL QUE VA A DESCUBRIR	0	0%
DESCUBRIMIENTO DEL APRENDIZAJE	1	50%
TÉCNICAS GRAFOPLÁSTICAS	1	50%
OTROS	0	0%

Fuente: Encuesta a las maestras parvularias  
Responsables: Lic. Vilma S. Flores.

**GRÁFICO N°7**



**ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN:**

Del 100% de maestras parvularias encuestada, responden que para estimular los aprendizajes significativos consideran muy importante las actividades al aire libre a través de la observación directa , la motivación y el reforzamiento; una de ellas que significa el 50% manifiesta que a más de esto es necesario que sea el propio niño quien a través de la experiencia descubra nuevos conocimientos; y la otra maestra que equivale el 50% responde que; para crear aprendizajes significativos son esenciales las actividades grafo-plásticas sobre todo aquellas que están relacionadas con el tema tratado.



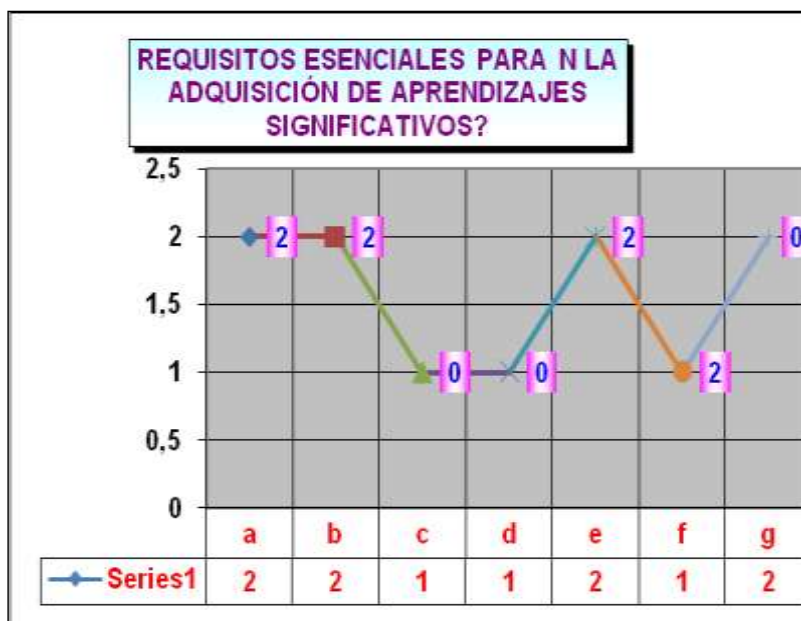
8. ¿Qué requisitos son esenciales en el niño/a para adquirir aprendizajes significativos?

CUADRO N°8

VARIABLES	FRECUENCIA	PORCENTAJE
Practica hábitos de cuidado e higiene	2	100%
Manipula y explora objetos	2	100%
Demuestra una actitud favorable para asimilar los nuevos aprendizajes	0	0%
Relaciona conocimientos anteriores con los nuevos	0	0%
Desarrolla actividades de cuidado a la naturaleza	2	100%
Describe las partes del cuerpo humano	2	50%
Recuerda sin dificultad temas vistos en clases anteriores (memoria a largo plazo)	0	0%

Fuente: Encuesta a las maestras parvularias  
 Responsables: Lic. Vilma S. Flores.

GRÁFICO N°8



## **ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN:**

Mediante el análisis e interpretación de esta interrogante se pudo conocer que: del 100% de maestras encuestadas, todas señalan como opciones correctas a los literales: a; b; e y f, lo que significa que para que existan aprendizajes significativos en los niños /as es necesario que practiquen hábitos de cuidado e higiene, que sepan manipular y explorar objetos, desarrollar actividades socio- culturales y sepan describir las partes del cuerpo humano.

Ausubel señala<sup>1</sup> "Para que exista un verdadero aprendizaje significativo en el niño / el requisito más importante es lo que el niño ya sabe". De acuerdo a las respuestas dadas por las maestras es evidente que desconocen los requisitos esenciales para que se pueda dar un aprendizaje significativo como son: la actitud favorable que el niño debe tener para asimilar los nuevos conocimientos; que sepa relacionar los conocimientos anteriores con los nuevos y que desarrolle una memoria a largo plazo es decir; que sepa recordar sin dificultad temas vistos en clases anteriores, solo así podríamos decir que el niño/ está en capacidad de adquirir aprendizajes significativos.

---

<sup>1</sup> Folleto de Pruebas Pedagógicas para ingreso al magisterio, pág. 60

**RESULTADOS DE LA ENCUESTA APLICADA A LOS PADRES DE FAMILIA DE LOS NIÑOS/AS DE PRIMER AÑO DE EDUCACIÓN BÁSICA DE LA UNIDAD EDUCATIVA “TNCN LAURO GUERRERO” DE LA CIUDAD DE LOJA.**

**1. ¿Considera usted que su niño (a) se adaptó con facilidad al Centro Educativo?**

**CUADRO Nº 1**

VARIABLES	FRECUENCIA	PORCENTAJE
SI	33	55%
NO	2	4%
EN PARTE	25	41%
NULOS	0	0%
TOTAL	60	100%

Fuente: Encuesta a los padres de familia  
Responsables: Lic. Vilma S. Flores.

**GRÁFICO Nº 1**



**ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN:**

Del 100% de padres o familiares encuestados; 42 que equivale al 84% respondieron que sus hijos se adaptaron sin dificultad al centro educativo;

2 que significa el 4% no se adaptaron definitivamente e incluso a uno de estos se los intentó retirar del establecimiento; y 16 que representa el 22 %, manifiestan que en parte porque hay días en que ya no quieren volver, se muestran cansados y muy poco motivados.

**2. ¿Conoció usted si en el Centro Educativo se realizó el período de adaptación de su hijo (a)?**

**CUADRO Nº 2**

VARIABLES	FRECUENCIA	PORCENTAJE
SI	37	74%
NO	17	24%
EN PARTE	6	12%
NULOS	0	0%
TOTAL	60	100

Fuente: Encuesta a los padres de familia  
Responsables: Lic. Vilma S. Flores.

**GRÁFICO Nº 2**



**ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN:**

El análisis e interpretación de esta interrogante permitió conocer que de los 60 Padres de familia o representantes de los niños/as investigados

que corresponden al 100%; 37 que equivale al 74% respondieron que sí conocieron sobre el período de adaptación y fue a través de la maestra de sus hijos; 17 que significa el 24% manifiestan que no, porque inclusive les hubiera gustado colaborar para ayudar a los niños y evitar futuros problemas por la dificultad de algunos niños presentaron para adaptarse; y 6 que representa el 12 %, manifiestan que en parte, es decir el único día que tuvieron conocimiento fue el primer día de clase pero de ahí no se supo cuando culminaba y como fue su proceso.

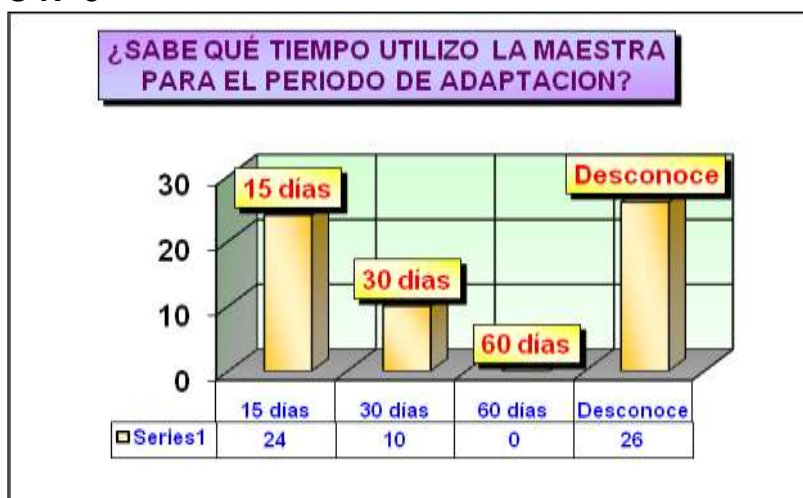
**3. ¿Sabe usted qué tiempo utilizó la maestra para el periodo de adaptación?**

**CUADRO Nº 3**

VARIABLES	FRECUENCIA	PORCENTAJE
60 DÍAS	0	0%
30 DIAS	10	17%
15 DIAS	24	40%
DESCONOCE	26	43%
TOTAL	60	100%

Fuente: Encuesta a los padres de familia  
Responsables: Lic. Vilma S. Flores.

**GRÁFICO Nº 3**



## ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN:

En relación a esta interrogante tenemos que: del 100% de padres o familiares encuestados; 10 que equivale al 17% respondieron que sí conocieron sobre el período de adaptación y que este tuvo una duración de 30 días; 24 que significa el 40% manifiestan que igualmente supieron pero que éste, a diferencia del primero duró 15 días es decir 3 semanas, porque de ahí ya empezaron los niños/as a llevar tarea a casa, antes no; y 26 que representa el 43 %, respondieron que desconocen si hubo o no período de adaptación, lo que sabían era que durante un tiempo sus hijos iban a salir más temprano que el horario establecido normalmente para primer año de educación básica.

### 4. ¿Cuál cree usted que es el objetivo principal de la adaptación de su niño (a) en la escuela?

**CUADRO N° 4**

VARIABLES	FRECUENCIA	PORCENTAJE
Crear en el niño/a confianza, seguridad y afectividad	23	38%
Le ayuda a tener un buen comportamiento en el centro educativo	7	12%
Independencia	3	5%
Le ayuda a formar su propia identidad	9	15%
Adaptarse a su nuevo ambiente	18	30%
Desconoce	0	0%
Nulo	0	0%
<b>TOTAL</b>	<b>60</b>	<b>100%</b>

Fuente: Encuesta a los padres de familia  
Responsables: Lic. Vilma S. Flores.

#### GRÁFICO Nº 4



#### ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN:

Las respuestas dadas a esta interrogante, mediante la encuesta aplicada a los 60 Padres de familia o representantes de los niños investigados que corresponden al 100%, permitieron conocer que: ; 23 que equivale al 38%, consideran como objetivo principal del período de adaptación el ayudar al niño/a a crear confianza, seguridad y afectividad, pues consideran son la base fundamental para su progresiva adaptación; 7 que significa el 12% manifiestan que, este período es para que el niño aprenda normas y reglas que tiene el centro, para su buen comportamiento; 3 que representa el 5 %, que esto les sirve para empezar a crear en ellos independencia; 9 que corresponde al 15 %, que tiene como objetivo formar en el niño su propia identidad; finalmente 18 que significa el 30% piensan que es esencial para que poco a poco el niño se adapte a su nuevo ambiente escolar.

5. ¿Considera usted que la adaptación incide en el aprendizaje de su niño (a)?

CUADRO Nº 5

VARIABLES	FRECUENCIA	PORCENTAJE
SI	41	68%
NO	13	22%
EN PARTE	5	8%
NULO	1	2%
TOTAL	60	100%

Fuente: Encuesta a los padres de familia  
Responsables: Lic. Vilma S. Flores.

GRÁFICO Nº 5



**ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN:**

De los 60 Padres de familia o representantes de los niños investigados que corresponden al 100%; 41 que equivale al 68% respondieron que la adaptación del niño/a incide en su aprendizaje; 13 que significa el 22% manifiestan que no, porque el período de adaptación es transitorio y los



aprendizajes vienen después; 5 que representa el 8 %, manifiestan que en parte, ya que el aprendizaje no solo depende del período de adaptación sino de otros factores; finalmente uno que representa el 2% no responde a esta pregunta.

De acuerdo a las respuestas dadas por los padres de familia se hace evidente, que afortunadamente el 68% de los padres de familia están conscientes de la importancia del período de adaptación y cómo este incide en los aprendizajes de sus hijos.

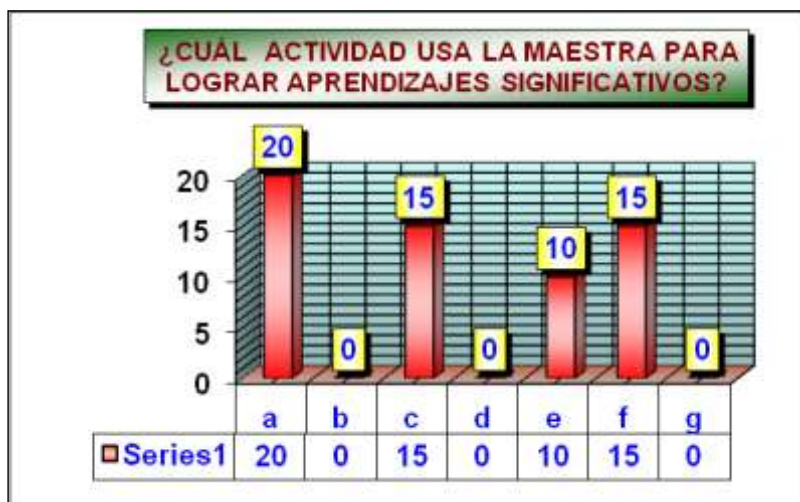
**6. ¿Conoce usted cómo estimula la maestra de su hijo/a, los aprendizajes significativos?**

**CUADRO N°6**

VARIABLES	FRECUENCIA	PORCENTAJE
OBSERVACIÓN DIRECTA	20	33%
MOTIVACIÓN	0	0%
REFORZAMIENTO	15	25%
RELACIONANDO EL CONOCIMIENTO QUE EL NIÑO TIENE CON EL QUE VA A DESCUBRIR	0	0%
DESCUBRIMIENTO DEL APRENDIZAJE	10	17%
TÉCNICAS GRAFOPLÁSTICAS	15	25%
OTROS	0	0%
TOTAL	60	100%

Fuente: Encuesta a las maestras parvularias  
Responsables: Lic. Vilma S. Flores.

**GRÁFICO Nº 6**



**ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN:**

Del 100% de las respuestas obtenidas en relación a esta interrogante tenemos que: ; 20 que significa el 33% responden que para estimular los aprendizajes significativos la maestra emplea actividades al aire libre, como paseos dentro y fuera de la institución; 15 que corresponde al 25% se vale del reforzamiento; 10 que representa al 17% contesta que han notado que a la maestra le gusta mucho que sus alumnos hagan pequeñas investigaciones con la ayuda de sus padres y saquen sus propias conclusiones, ya sea a través de experimentos manuales, observar y escuchar noticias, conversaciones, etc.; mientras que 15 que significa el 25% contestan que la maestra para lograr este tipo de aprendizajes emplea mucho las técnicas grafo-plásticas, ya sea en clase o las envía como tarea.

Con respecto a la motivación y a que si conocen que si la maestra relaciona lo que el niño ya sabe con lo que va a prender, los padres de familia no responden, uno de ellos justifica su respuesta por cuanto no está siempre presente en las clases que son impartidas a su hijo.

## COMPROBACIÓN DE HIPÓTESIS

### HIPÓTESIS UNO

#### ENUNCIADO:

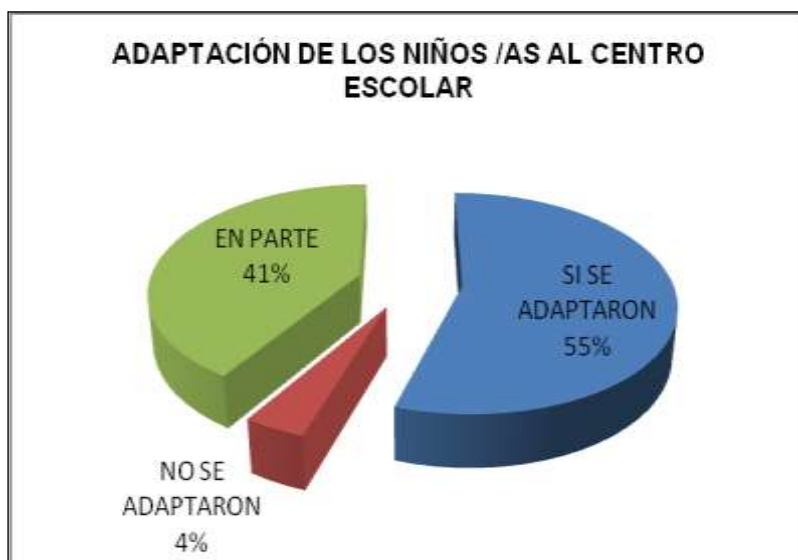
La adaptación de las niñas y niños de Primer Año de Educación Básica del Centro Educativo “Tncn. Lauro Guerrero” está en relación con la planificación y organización de estrategias que aplican las maestras.

#### CUADRO DE VARIABLE N°1

RESPUESTAS DE:	ADAPTACIÓN DE LOS NIÑOS/AS			
	SI	NO	EN PARTE	TOTAL
PADRES DE FAMILIA	33(55%)	2 (4%)	25 (41%)	60 (100%)
MAESTRAS	2 (100%)	-----	-----	2 (100%)
NIÑOS	33 (55%)	2 (4%)	25 (41%)	60 (100%)

Fuente: Entrevista a los niños/as, encuesta a los padres de familia y maestras.  
Responsables: Lic. Vilma S. Flores.

#### REPRESENTACIÓN GRÁFICA N°1



#### ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN:

Luego de tabular las respuestas dadas por maestras, padres de familia y niños se puede deducir que: de los 60 niños/as investigados que

representan el 100%, los que sí se adaptaron sin dificultad según los padres de familia son 33 que significa el 55%; las maestras aseguran que todos y 2 que equivale al 4%, no lo lograron; mientras que, 25 que significa el 41% lo hicieron pero en parte.

## CUADRO DE VARIABLE N°2

RESPUESTAS DE:	PLANIFICACIÓN Y ORGANIZACIÓN DE ESTRATEGIAS			
	ORGANIZACIÓN	DESORGANIZACIÓN	EN PARTE	TOTAL
PADRES DE FAMILIA	37(62%)	17 (28%)	6 (10%)	60 (100%)
MAESTRAS	1 (50%)	1 (50%)	-----	2 (100%)
NINOS	20 (33%)	32 (53%)	8 (14%)	60 (100%)

Fuente: Entrevista a los niños/as, encuesta a los padres de familia y maestras.  
Responsables: Lic. Vilma S. Flores.

## REPRESENTACIÓN GRÁFICA N°2



## ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN:

Con respecto a la organización y planificación de estrategias para el período de adaptación: Las maestras son conscientes que en un 50% les

hace falta organización y tomar en cuenta ciertos principios que van a facilitar el proceso de adaptación de los niños/as como: La individualidad, flexibilidad en la incorporación de nuevos hábitos y respeto a los que trae el niño de casa, la edad, etc.; 37 que significa el 74% de los padres de familia manifiestan que si hubo organización por parte del centro, mientras que 17 que corresponde al 24 % dicen que no, que faltó información, y que hubiera sido bueno si se los hubiera tomado en cuenta para ello.

Por las respuestas dadas por los niños con respecto a que si les parecieron divertidos o no los primeros días de clase podemos deducir que: 20 que equivale el 36% si hubo organización por cuanto les gustó mucho asistir esos días; 32 que significa el 40% no les gustó por lo tanto hubo desorganización y 8 que corresponde al 24% en parte, ya que unos días eran divertidos y otros no.

### CUADRO N° 3

PLANIFICACIÓN Y ORGANIZACIÓN DE ESTRATEGIAS				
ADAPTACION	ORGANIZACIÓN	DESORGANIZACIÓN	EN PARTE	TOTAL
SI SE ADAPTARON	33(55%)	-----	----	33 (55%)
NO SE ADAPTARON	-----	-----	2 (4%)	2 (4%)
EN PARTE	-----	25 (41%)	----	25 (41%)
TOTAL	33(55%)	25 (41%)	2 (4%)	<b>60 (100%)</b>

### GRÁFICO N°3



### **ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN:**

De los resultados obtenidos tanto de la entrevista a los niños/as, como de la encuesta aplicada a los padres de familia y maestras parvularias se puede deducir que: el 74% de la planificación y organización de las estrategias previas al período de adaptación inciden considerablemente en la adaptación de los infantes demostrándose que, el 55% se adaptaron sin dificultad alguna, el 41% en parte y de manera progresiva; únicamente el 4% casi no lo logra.

De lo expuesto y luego de haber aplicado al estadística descriptiva se acepta la hipótesis planteada donde se demuestra que; La adaptación de las niñas y niños de Primer Año de Educación Básica del Centro Educativo "Tncn. Lauro Guerrero" está en relación con la planificación y organización de estrategias que aplican las maestras previo al período de adaptación.

## HIPÓTESIS DOS

### ENUNCIADO:

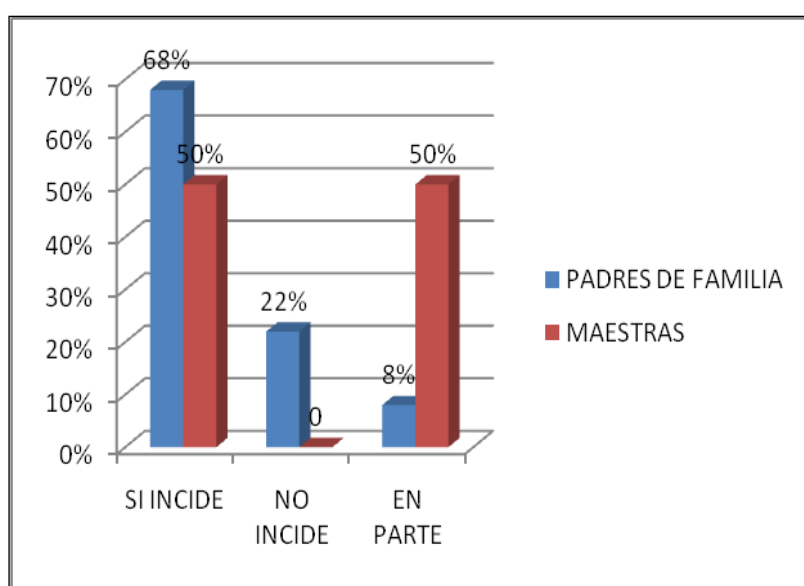
La adaptación de los niños y niñas del Primer Año de Educación Básica del Centro Educativo “Tnch. Lauro Guerrero” incide en la adquisición de Aprendizajes Significativos.

### CUADRO DE VARIABLE

LA ADAPTACIÓN DE LOS NIÑOS/AS Y LOS APRENDIZAJES SIGNIFICATIVOS				
RESPUESTAS DE:	SI INCIDE	NO INCIDE	EN PARTE	TOTAL
PADRES DE FAMILIA	41(68%)	13(22%)	5 (8%)	60 (100%)
MAESTRAS	1 (50%)	-----	1 (50%)	2 (100%)

Fuente: Encuesta a los padres de familia y maestras.  
Responsables: Lic. Vilma S. Flores.

### REPRESENTACIÓN GRÁFICA:





## **ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN:**

Analizado los datos obtenidos de la encuesta aplicada a los padres de familia y maestras parvularias se puede deducir que: De los 60 Padres de familia o representantes de los niños/as, investigados que corresponden al 100%; 41 que equivale al 68% respondieron que la adaptación del niño/a incide en su aprendizaje; 13 que significa el 22% manifiestan que no, porque el período de adaptación es transitorio y los aprendizajes vienen después; 5 que representa el 8 %, manifiestan que en parte, ya que el aprendizaje no solo depende del período de adaptación sino de otros factores.

Con respecto a las maestras tenemos que: del 100%, la una que equivale al 50% responde que el período de adaptación sí incide en su aprendizaje, porque la disposición positiva del niño cuenta mucho para ello; mientras que el 50% restante, manifiesta que en parte influye en el aprendizaje, ya que hay niños que aunque aún no están adaptados sí logran asimilar conocimientos. De lo expuesto y luego de haber aplicado al estadística descriptiva se acepta la hipótesis planteada donde se demuestra que; La adaptación de las niñas y niños de Primer Año de Educación Básica del Centro Educativo "Tncn. Lauro Guerrero" si incide en la adquisición de aprendizajes significativos como lo admiten el 68% de padres de familia y el 50% de las maestras; sin dejar de reconocer que es aún evidente la falta de concienciación en un 100% de su importancia

para empezar a considerar al período de adaptación como la etapa más importante del niño durante su vida escolar.

## **CONCLUSIONES:**

Terminada la investigación de campo con los 60 niños /as de Primer Año de Educación Básica del Centro Educativo “Tncn. Lauro Guerrero”, de la ciudad de Loja, a través de la cual se pretendió conocer si la adaptación incidía o no en la adquisición de aprendizajes significativos. Se ha llegado a las siguientes conclusiones:

- Primero que, la adaptación o no de los niños/as, al centro escolar, depende de la planificación y organización de estrategias que elaboran previamente y aplican las maestras donde se debe atender satisfactoriamente este proceso para evitar que sea traumático.

Así, los resultados obtenidos tanto de la entrevista a los niños /as, como de la encuesta aplicada a los padres de familia y maestras parvularias se puede deducir que: el 74% de la planificación y organización de las estrategias previas al período de adaptación inciden considerablemente en la adaptación de los infantes demostrándose que, el 55% se adaptaron sin dificultad alguno, el 41% en parte y de manera progresiva; únicamente el 4% casi no lo logra.

- En segundo lugar, se determinó que los aprendizajes significativos dependen de la adaptación de las niñas y niños

investigados, como lo admiten afortunadamente el 68% de padres de familia y el 50% de las maestras.

- En tercer lugar se concluye que: si bien es cierto las maestras parvularias y padres de familia están conscientes de la importancia de este período en la adaptación del niño/a, también es cierto que, les hace falta conocer sobre parámetros que permiten saber si los niños han logrado adaptarse plenamente a la vida y actividad escolar.
- Las maestras desconocen el verdadero significado de lo que es aprendizaje significativo como lo demuestran al contestar la pregunta sobre los requisitos previos a adquirirlos, sin relacionar ninguno de los literales puestos a consideración en la encuesta, con las respuestas correctas.

## **RECOMENDACIONES**

Luego del análisis minucioso de los resultados obtenidos; se ha creído conveniente plantear las respectivas recomendaciones:

- A las autoridades del Centro Educativo investigado, para que organicen charlas, seminarios, talleres e inviten a personas capacitadas, para que aborden temas como: la importancia del período de adaptación en el niño/a y aprendizajes significativos; dirigidos al personal que trabajan con pequeños que se aprestan a ingresar por primera vez a un centro escolar.
- A las maestras, para que en la planificación, organización y sobre todo en la ejecución de estrategias para el período de adaptación, consideren la individualidad de los niños, el respeto a los hábitos que traen de casa, la edad, etc.
- A las maestras parvularias, que no basta con ser conscientes de la importancia del período de adaptación, sino que se auto-preparen ya que depende mucho de ellas y del trabajo que realicen que este se convierta en traumático con posibles repercusiones ya sea en su aprendizaje como en su personalidad o que sea satisfactorio y placentero para el niño/a que asiste al centro escolar por primera vez.

- Finalmente se recomienda la aplicación de los lineamientos alternativos, a los niños y niñas, quienes por no adaptarse plenamente a la vida escolar presentan dificultades en la adquisición de los aprendizajes significativos.



# UNIVERSIDAD NACIONAL DE LOJA

## AREA DE LA EDUCACIÓN, EL ARTE Y LA COMUNICACIÓN

### CARRERA DE PSICOLOGÍA INFANTIL Y EDUCACIÓN PARVULARIA

#### LINEAMIENTOS ALTERNATIVOS:

“LINEAMIENTOS ALTERNATIVOS QUE PERMITAN LA ADAPTACIÓN DE CALIDAD Y QUE PROMUEVAN LA ADQUISICIÓN DE LOS APRENDIZAJES SIGNIFICATIVOS DE LAS NIÑAS Y NIÑOS DE PRIMER AÑO DE EDUCACIÓN BÁSICA DE LA UNIDAD EDUCATIVA “TNCN. LAURO GUERRERO” DE LA CIUDAD DE LOJA, AÑO LECTIVO 2007–2008”.

AUTORA:

*Lcda. Vilma Soledad Flores Pérez.*

DIRECTORA:

*Dra. Janeth Carrión Cevallos*

LOJA - ECUADOR  
2008

## **2.- INTRODUCCIÓN**

Todo niño/a que acaba el nivel pre-primario y accede al centro de primaria deben superar irremediablemente un período de adaptación; por otro lado, completamente normal y necesario, el mismo que debe evitarse que sea traumático.

Hasta ahora, la mayoría de los niños/as sólo han asistido a la escuela infantil y, si han sido escolarizados desde muy pequeños, se sienten como en casa. Ahora, deben ir a otro lugar más grande y distinto que no conocen y, como en cualquier situación nueva, pueden sentir miedo.

El miedo es una situación normal. Cuando vamos a una entrevista de trabajo, o el primer día en un nuevo trabajo, siempre se tiene un cierto nerviosismo. El nerviosismo del niño/a para los adultos es difícil de comprender y por ello es importante estar atento a su forma de manifestarlo que es a través del miedo ante todo lo que no conoce.

Por tal razón es importante, que tanto padres o familiares como las maestras, ayudemos al niño/a a realizar este paso. Siendo para ello importante que las educadoras expliquen a los padres la situación por la que los pequeños van a pasar, con el fin de que los efectos sean menores. En este contexto, se pone a consideración los lineamientos alternativos, que permitan la adaptación de calidad y que promuevan la adquisición de aprendizajes significativos.



### **3.- JUSTIFICACIÓN:**

Estos lineamientos alternativos tienen su punto de partida en los resultados obtenidos de la investigación de campo realiza, en la cual se analizó, la planificación y organización de estrategias que elaboran previamente y aplican las maestras y su incidencia en la adaptación o no de los niños/as, al centro escolar.

Así, se puede deducir que: el 74% de la planificación y organización de las estrategias previas al período de adaptación inciden considerablemente en la adaptación de los infantes demostrándose que, el 55% se adaptaron sin dificultad alguna, el 41% en parte y de manera progresiva; únicamente el 4% casi no lo logra y La adaptación de las niñas y niños investigados si incide en la adquisición de aprendizajes significativos, como lo admiten afortunadamente el 68% de padres de familia y el 50% de las maestras.

Si bien es cierto las maestras parvularias y padres de familia están conscientes de la importancia de este período en la adaptación del niño/a, también es cierto que, les hace falta conocer sobre parámetros que permiten saber si los niños han logrado adaptarse plenamente a la vida y actividad escolar.

Razón por la cual se ha creído conveniente plantear lineamientos alternativos, centrándonos en las edades de cinco y seis años de edad, los mismos que serán socializados en conferencia foro en el sector involucrado.

## **4. OBJETIVOS:**

### **GENERAL:**

- Concienciar a las maestras parvularias, padres o familiares sobre la importancia que tiene el período de adaptación en el niño/a y su incidencia en la adquisición de aprendizajes significativos.

### **ESPECÍFICO:**

- Poner a consideración, los lineamientos alternativos planteados para que sean tomados en cuenta por las maestras en la planificación y organización del período de adaptación, en la que se involucren los padres de familia, como una ayuda fundamental para facilitar dicho proceso.

## **5.- CONTENIDOS:**

**5.1 LA ADAPTACIÓN DEL NIÑO AL MEDIO ESCOLAR.-** En el medio escolar es donde se inician las relaciones con la adaptación del niño, pero también de los padres, inaugurando el principio de una fase en la que la escuela infantil es la primera pieza y a la que corresponde la difícil tarea de transmitir a la familia seguridad, confianza, tranquilidad, junto a una motivación de la que muchas veces los padres no están seguros todavía, sobre la importancia de este servicio como lugar de oportunidades educativas, además de las que, por medio de las relaciones familiares, se ofrecen en la casa.

Entonces la adaptación representa el primer momento en la escuela dedicado, al que se ha de prestar especial atención. Se organiza, por lo tanto en grupos, con tiempos graduales y, durante los primeros días, con la presencia en la escuela de una figura familiar (el padre, la madre o uno de los abuelitos). El horario de funcionamiento del periodo de adaptación se podrá reducir respecto al habitual para permitir a las educadoras que estén todas presentes en el mismo turno logrando acoger a los niños y las familias.

Con lo que se sobreentiende la importancia que se concede al trío niño, mamá y educadora para estructurar un contexto cognitivo y afectivo capaz de favorecer gradualmente las fases de cercamiento, acogida, separación, y otra vez unión y finalmente pertenencia.

“La educación preescolar comprende el período que se inicia con el nacimiento y concluye con la entrada a la escolaridad obligatoria, la que puede llevarse a efecto en cualquiera y en todos los tipos de centros infantiles, como: guarderías, casas cunas, y centros de cuidado diario”<sup>2</sup>.

### **5.1.1 FUNCIÓN DE LA ESCUELA INFANTIL EN LA *CONSTRUCCIÓN DE VINCULOS DE LA ADAPTACIÓN.***

La escuela es la encargada de la construcción de los vínculos al niño que ingresa, el va creando experiencia en el mundo social, poco a poco

---

<sup>2</sup>. ESMORIS Elena, ROSANAS Carme, El desarrollo armónico de la personalidad del niño, 2003, p. 27.

regulan la capacidad de crear lazos con las personas y los diferentes ambientes. “Es un aprendizaje que se desarrolla a través de la interiorización del otro, un complejo fenómeno que le permite al niño conocer los objetos integrándolos en sí mismo”<sup>3</sup>

De tal manera que la escuela infantil representa la experiencia entre la casa y el mundo exterior; es un paso que se propone, en parte semejante al espacio materno familiar conocido y seguro.

Este es un ámbito de suficientemente experiencias, buenas, estables, acogedoras previsibles, dignas de confianza, y por lo tanto el niño puede conocer y representar en su mente, el cuál tendrá la posibilidad de integrarlo, interiorizando sus imágenes significativas lo que constituye vínculos de apego y adaptación segura. Cada niño aprende a disfrutar plenamente de la experiencia social.

La escuela infantil es el lugar en el que los adultos pueden hacer proyectos sobre la experiencia, proponiendo y adaptando el estudio individual que se hace de cada niño.

Las maestras tienen que elaborar en sus proyectos estrategias individuales que apoyen al niño en su estructura social después de haber establecido una base de confianza.

---

<sup>3</sup> ALPI Laura y otras, La adaptación a la escuela infantil, 2003, pág 33.

Si el niño ha podido establecer un fuerte apego, se sostendrán otras relaciones cada vez mas marcadas y evolucionar apoyando la base de la confianza y de esta forma abrir paso a otras relaciones de familiaridad, la misma que le hará posible fiarse de nuevas personas.

La maestra necesita conocer y observar este proceso, a través de medios de acción educativa como capacidad de acoger y establecer, sensibilidad para dosificar cercanía y distancia, empleo de las palabras que le transmitan al niño emociones y no se reprima con el sufrimiento.

#### **5.1.2. Los protagonistas en las fases de la adaptación.**

Los protagonistas de la adaptación son: Los niños que por primera vez experimenta un sistema distinto del familiar, el cual es una experiencia esencial y única. El niño, supera la ansiedad por la separación de la madre, tiene necesidad de que se lo tranquilice con continuas muestras de afectividad logrando la seguridad para introducirlo en su nuevo ambiente con sus compañeros y adultos que lo rodeen.

Los padres y madres son los que representan una figura de referencia privilegiada de la que el niño empieza a separarse, buscando el bienestar y la comprensión de su hijo. Ellos son los que garantizan al niño una adaptación gradual dentro de la estructura que les facilite a ambos la separación.

La educadora (o grupo de educadoras) que se propone conducir la educación inicial en esta relación triádica y asume la responsabilidad de

facilitar el vínculo de afectividad, confianza recíproca, simpatía, seguridad, disponiendo a facilitar la separación de la familia, dentro del contexto socioeducativo, de tal manera que la permanencia del niño en la escuela se significativa, importante y finalmente deseable.

Durante la primera semana, la tutora empieza a cuidar del niño o niña, responsabilizándose de él y procurando una atención personalizada, según las necesidades expresadas y observadas siendo estos elementos significativos para crear respuestas favorables en la adaptación, estructurándose la identidad del niño y sus competencias motrices y lingüísticas tendiendo a ser más autónomo y por consiguiente se impulsa a explorar, manifestando actitudes ambivalentes (oposición y agresividad); Observando la maestra para descubrir sus costumbres y formas de comportarse. Por lo que el rol fundamental de la maestra es de dirigir al niño e informar a la familia de las experiencias y progresos relevantes.

### **5.1.3 Características de un niño adaptado al centro infantil.**

Se puede decir que, dentro de las características más importantes de un niño o niña adaptada (a) son las siguientes:

- Le interesa asistir al centro educativo demostrando emoción, alegría y afinidad asía sus compañeros y docentes.
- Se integra a trabajar individualmente o en grupos con facilidad y sin temor alguno.

- El niño o niña demuestra ser en general más autónomo, por lo que es impulsado a explorar el mundo que lo rodea. .
- Disfruta con agrado del juego.
- Tiene mucha confianza, simpatía, seguridad frente a la separación de su familia.

Además es fundamental considerar que al encontrar un ambiente muy estimulante y al alejarse de los adultos los niños y niñas se reúnen entre ellos y comparten estos momentos con actitudes positivas animándose unos a otros, creando así una adecuada adaptación en un clima de confianza y seguridad emocional y social .

## **5.2 LOS PARENDIZAJES SIGNIFICATIVOS A TRAVÉS DE LA EXPERIENCIAS**

### **5.2.1 Concepto:- (La perspectiva de Ausubel)**

En la década de los 70, las propuestas de Bruner sobre el aprendizaje por descubrimiento estaban tomando fuerza. En ese momento, las escuelas buscaban que los niños construyeran su conocimiento a través del descubrimiento de contenidos. Ausubel considera que el aprendizaje por descubrimiento no debe ser presentado como opuesto al aprendizaje por exposición (recepción), ya que éste puede ser igual de eficaz, si se cumplen unas características. Así, el aprendizaje escolar puede darse por recepción o por descubrimiento, como estrategia de enseñanza, y puede lograr un aprendizaje significativo o memorístico y repetitivo.

El aprendizaje activo es considerado como un proceso eminentemente participativo, estrechamente vinculado a la experiencia propia del contexto social y que contribuye en el proceso cognoscitivo cada vez más autónomo y dispuesto a la integración de los otros saberes y valores universales.<sup>4</sup>

Por lo tanto se podría decir que el aprendizaje significativo garantiza el éxito de la actividad educativa.

El aprendizaje que se realiza en cada etapa contribuirá al desarrollo de los niños y niñas en la manera que constituya un aprendizaje significativo, siempre partiendo de que ellos conocen y piensan de cualquier aspecto de la realidad relacionando con sus intereses, necesidades y su peculiaridad forma de ver el mundo, los nuevos conocimientos se incorporan en forma sustantiva en la estructura cognitiva del niño.

Esto se logra cuando el niño relaciona los nuevos conocimientos con los anteriormente adquiridos; pero también es necesario que el niño se interese por aprender lo que se le está mostrando.

La actividad es la principal fuente de aprendizaje y desarrollo de los niños y niñas. Siendo necesario para su desarrollo físico y psicomotor como para la construcción del conocimiento. Por lo que su enseñanza ha de ser activa, dando tiempo y ocasión a que el niño o niña participen y

---

<sup>4</sup> Ministerio de Educación y Cultura, 1993. pág, 15



sean protagonistas de su propio aprendizaje, utilizando estrategias que le estimulen a ser creativos, alentando el desarrollo de su imaginación y la capacidad de observación.

Con la acción y experimentación ellos expresan sus intereses y motivaciones, descubren relaciones, propiedades de objetos, formas de actuar, normas. En definitiva, aprenden. Siendo una de las principales fuentes el juego, y esta a su vez la forma de trabajar que le permite desenvolver sus capacidades de manipular, explorar, observar, experimentar, construir y aplicar sus propios esquemas de conocimiento.

### **5.2. 3 Ventajas del Aprendizaje Significativo:**

- Produce una retención más duradera de la información.
- Facilita el adquirir nuevos conocimientos relacionados con los anteriormente adquiridos de forma significativa, ya que al estar claros en la estructura cognitiva se facilita la retención del nuevo contenido.
- La nueva información al ser relacionada con la anterior, es guardada en la memoria a largo plazo.
- Es activo, pues depende de la asimilación de las actividades de aprendizaje por parte del alumno.
- Es personal, ya que la significación de aprendizaje depende los recursos cognitivos del estudiante.

### **5.2.4 Requisitos para lograr el Aprendizaje Significativo:**

1. Significatividad lógica del material: el material que presenta el maestro al estudiante debe estar organizado, para que se dé una construcción de conocimientos.

2. Significatividad psicológica del material: que el niño conecte el nuevo conocimiento con los previos y que los comprenda.

o plazo, porque de lo contrario se le olvidará todo en poco tiempo.

3. Actitud favorable del niño; ya que el aprendizaje no puede darse si el niño no quiere. Este es un componente de disposiciones emocionales y actitudinales, en donde el maestro sólo puede influir a través de la motivación.

#### **5.2.5. Condiciones que permiten el logro del aprendizaje significativo.**

Para que realmente sea significativo el aprendizaje, éste debe reunir varias condiciones: la nueva información debe relacionarse de modo no arbitrario y sustancial con lo que el niño ya sabe, dependiendo también de la disposición (motivación y actitud) de éste por aprender, así como de la naturaleza de los materiales o contenidos de aprendizaje.

Cuando se habla de que haya relacionabilidad no arbitraria, se quiere decir que si el material o contenido de aprendizaje en sí no es azaroso ni arbitrario, y tiene la suficiente intencionalidad, habrá una manera de relacionarlo con las clases de ideas pertinentes que los seres humanos son capaces de aprender. Respecto al criterio de la relacionabilidad sustancial (no al pie de la letra), significa que si el material no es

arbitrario, un mismo concepto o proposición puede expresarse de manera sinónima y seguir transmitiendo exactamente el mismo significado. Hay que aclarar que ninguna tarea de aprendizaje se realiza en el vacío cognitivo; aun tratándose de aprendizaje repetitivo o memorístico, puede relacionarse con la estructura cognitiva, aunque sea arbitrariamente y sin adquisición de significado<sup>5</sup>.

Durante el aprendizaje significativo el alumno relaciona de manera no arbitraria y sustancial la nueva información con los conocimientos y experiencias previas y familiares que ya posee en su estructura de conocimientos o cognitiva.

El significado es potencial o lógico cuando nos referimos al significado inherente que posee el material simbólico debido a su propia naturaleza, y sólo podrá convertirse en significado real o psicológico cuando el significado potencial se haya convertido en un contenido nuevo, diferenciado e idiosincrásico dentro de un sujeto particular.

Lo anterior resalta la importancia que tiene que el niño posea ideas previas como antecedente necesario para aprender, ya que sin ellos, aun cuando el material de aprendizaje esté "bien elaborado", poco será lo que el estudiante logre.

Es decir, puede haber aprendizaje significativo de un material potencialmente significativo, pero también puede darse la situación de

---

<sup>5</sup> DIAZ, Frida, y otros.- Estrategias Docentes para un Aprendizaje Significativo, Pág., 35.

que el niño lo aprenda por repetición por no estar motivado o dispuesto a hacerlo de otra forma, o porque su nivel de madurez cognitiva no le permite la comprensión de contenidos de cierto nivel. En este sentido resaltan dos aspectos:

- a) La necesidad que tiene el docente de comprender los procesos motivacionales y afectivos subyacentes al aprendizaje de sus niños, así como de disponer de algunos principios efectivos de aplicación en clase.
- b) La importancia que tiene el conocimiento de los procesos de desarrollo intelectual y de las capacidades cognitivas en las diversas etapas del ciclo vital de los niños.

Resulta evidente que son múltiples y complejas las variables relevantes del proceso de aprendizaje significativo, y que todas ellas deben tomarse en cuenta tanto en la fase de planeación e impartición de la instrucción como en la de evaluación de los aprendizajes.

Por una parte está el niño con su estructura cognitiva particular, con su propia idiosincrasia y capacidad intelectual, con una serie de conocimientos previos (algunas veces limitados y confusos), y con una motivación y actitud para el aprendizaje propiciada por sus experiencias y por las condiciones actuales imperantes en el aula.

Por otra parte están los contenidos y materiales de enseñanza; y sí éstos no tienen un significado lógico potencial para el niño propiciará que se dé un aprendizaje rutinario y carente de significado.

Condiciones para el logro del aprendizaje significativo.

Respecto al:

- Relacionabilidad no arbitraria
- a) Material
  - Relacionabilidad sustancial
  - Estructura y organización  
(Significado lógico)
  - Disposición o actitud
- b) Niño
  - Naturaleza de su estructura cognitiva
  - Conocimientos y experiencias previas  
(Significado psicológico).

De acuerdo con los postulados ausubelianos, la secuencia de organización de los contenidos curriculares consiste en diferenciar de manera progresiva dichos contenidos, yendo de lo más general e inclusive a lo más detallado y específico (conceptos supraordinados), conceptos subordinados: información simple información compleja), estableciendo al mismo tiempo relaciones entre contenidos del mismo nivel (conceptos coordinados) para facilitar la reconciliación integradora.

Estas ideas son retomadas por Reigeluth (1987), en su teoría de enseñanza de la elaboración aplicable al establecimiento de secuencias

de aprendizaje. La teoría de la elaboración, propone presentar en un principio los elementos más simples, generales y fundamentales del contenido, y después pasar a elaborar cada uno de ellos mediante la introducción de información detallada y cada vez más compleja. Esto propicia un aprendizaje en espiral, puesto que "cada vez que se elabora uno de los elementos iniciales, se vuelve al punto de partida con el fin de enriquecer y ampliar el plano de conjunto" (Coll y Rochera, 1990, p, 391).

**5.2.6 Experiencias de aprendizaje significativa.-** Son aquellas vivencias de juego, gozo, exploración que responden a las necesidades de aprendizaje claves de una etapa evolutiva. Las necesidades claves de aprendizaje tienen la capacidad de desencadenar procesos integrados que potencian habilidades y destrezas para las etapas siguientes.

En una experiencia significativa deben prevalecer los momentos de tranquilidad, de paz interior, de interiorización, y la conexión de las distintas áreas de desarrollo alrededor de un propósito determinado.

Una experiencia significativa puede ser vivida durante semanas y meses y los aprendizajes que ofrece serán asimilados de manera paulatina, produciendo huellas perennes en la estructura cognitiva y afectiva del niño.

Visto desde la perspectiva de un adulto, las experiencias significativas son aquellas actividades importantes de nuestra niñez que siempre recordamos con beneplácito. En otras palabras, son aquellos procesos

hogareños o de la unidad de atención infantil que despiertan el interés, el gozo, el asombro y el afecto... y por supuesto, conllevan el aprendizaje.

### **EXPERIENCIA N°1: ACOMPAÑO LAS ACTIVIDADES CON MUSICA CLÁSICA.**

**OBJETIVO:** Sensibilizar al niño, despertar su pensamiento creativo e intuitivo y potenciar el uso de sus facultades mentales.

**RECURSOS:** Un tocador de cd, instrumentos musicales, cds variados de música instrumental clásica. Títeres, cuentos infantiles, cancioneros.

#### **DESCRIPCIÓN:**

- Acompañar las sesiones de estimulación con música clásica, especialmente cuando las actividades requieran de movimientos rítmicos, expresión corporal, concentración, contemplación o trabajos manuales como aquellos de las artes plásticas.
- Invitar a los niños a observar y a escuchar bandas populares.
- Visitar museos, conservatorios o tiendas musicales, para familiarizarse con la forma y sonido de los instrumentos. Permitirles explorar los distintos sonidos, los tonos graves y agudos y los ritmos lentos y rápidos.
- Narrarle cuentos sobre la vida de compositores y músicos famosos
- Cantarle canciones infantiles con acompañamiento musical de guitarra o piano.
- Motivar a los niños a formar una orquesta con instrumentos sencillos: maracas, xilófono, triangulo, tambores, cascabeles.

Practique varias veces las canciones, grábelas e invítelos a escucharlas.

## **EXPERIENCIA Nº 2: TRASVACE DE LÍQUIDOS.**

**OBJETIVO:** Desarrollar la seguridad personal, la coordinación viso motora y control de esfínteres.

**RECURSOS:** Una tina de agua, tazas, botellas transparentes, un embudo.

### **DESCRIPCIÓN:**

- Coloque los materiales sobre una mesa o en el piso.
- Invite a los niños a utilizar el embudo para trasvasar agua de la botella a la taza y viceversa. A realizar esta actividad, hacer notar ciertas cualidades del chorro, como su finura y sonido.
- Haga preguntas sobre la conservación de los líquidos. Mostrar dos envases que tengan la misma capacidad pero formas distintas. (el uno más largo que el otro) Preguntar en cuál entra más líquido y por qué.

## **EXPERIENCIA Nº3: JUEGO CON ARENA.**

**OBJETIVO:** Desarrollar la coordinación viso-motora, el tono muscular, la creatividad, la seguridad personal, la socialización, el lenguaje y el control de esfínteres.

**RECURSOS:** Juguetes de arena (baldes, palas, cedazos, rastrillos de diferente color, tamaño y forma). Autos y camiones, piedras, conchas (utensilios de cocina).



## **DESCRIPCIÓN:**

- Entregar a los niños los materiales arriba nombrados e invítelos a jugar libremente.
- Combine el juego libre con pedidos especiales. Motívelos a hacer una terna de arena y agua, a decorarla y partirla entre los asistentes luego de cantar “cumpleaños feliz”. Proponer el preparar otros alimentos como tortillas, galletas y empanadas.
- Modelar para ellos la construcción de túneles, puentes y caminos por donde pasan los coches. Dar la idea de levantar una ciudad o un castillo con murallas y torres.

## **EXPERIENCIA N° 4: EL RINCON DEL ARTE.**

### **OBJETIVO: Desarrollar la creatividad**

**RECURSOS:** acuarelas, témperas, pinceles, crayolas, marcadores, lápices, esponjas, sellos, plastilina, tijeras, goma, cartulinas, algodón, cajas de distinta forma, botones, retazos, rodillos, caja de cartón o madera con pequeños compartimentos para guardar los materiales.

## **DESCRIPCIÓN:**

- Acompañe la práctica con la música clásica
- Arreglar un área del salón para realizar los trabajos de arte. El lugar deberá tener luz natural, y si es posible, ventanas grandes con vista hacia un jardín.
- Organizar los materiales de arte y colocarlos en varias canastas y colocarlos sobre repisas que estén al alcance de los niños.

- Motivar a los niños a explorar el rincón del arte y decidir qué quieren crear. Conversar con ellos sobre sus ideas y ayúdelos a planificar su trabajo y decidir los materiales que van a utilizar
- Colocar estos sobre una mesa o bandeja para que se sequen. Invite a los niños a observar las creaciones de otros y a describir lo que han hecho.
- Pegar las creaciones artísticas en un fondo de cartulina y cuélguelas en las paredes.

## **5. METODOLOGÍA:** El taller fue desarrollado de la siguiente manera:

☞ En forma individual

☞ En grupos; y,

☞ A través de plenarias

En lo referente a trabajo individual, se desarrolló un cuestionario, considerando los contenidos de los lineamientos alternativos, los mismos que se plantearon de acuerdo a la dos variables de investigación.

Luego, se pidió a los asistentes formar grupos de 10 personas, con la finalidad de socializar sus inquietudes, para luego debatir, el por qué de sus respuestas.

Este taller fue ejecutado los días Miércoles18, jueves19 y viernes20 de junio del 2008, jornada vespertina de 17H30 a 19H30, en la cual asistieron los padres de familia de los niños/as que van a asistir por

primera vez al centro escolar y las maestras parvularias; el evento se llevó a cabo, en el mismo centro educativo investigado.

## **6. EVALUACIÓN:**

Tanto los padres de familia como las maestras parvularias, en su gran mayoría demostraron a través de sus participaciones, un enriquecimiento cognitivo, con respecto a la importancia que tiene el período de adaptación en el niño y cómo este incide en los aprendizajes significativos; además fue notorio el deseo de cambiar actitudes y pensamientos erróneos con respecto a este período; esperando que los resultados se vean reflejados en el presente año escolar.

**LINEAMIENTOS ALTERNATIVOS QUE PERMITAN LA ADAPTACIÓN DE CALIDAD Y QUE PROMUEVAN LA ADQUISICIÓN DE LOS APRENDIZAJES SIGNIFICATIVOS DE LOS NIÑOS Y NIÑAS DE PRIMER AÑO DE EDUCACIÓN BÁSICA.**

<b>TEMAS</b>	<b>OBJETIVOS</b>	<b>ACTIVIDADES</b>	<b>METODOLOGÍA</b>	<b>RECURSOS</b>	<b>RESPONSABLE</b>	<b>CRONOGRAMA</b>
<b>1.-IMPORTANCIA DE LA ADPATACIÓN DEL NIÑO/A AL MEDIO ESCOLAR</b>	<b>GENERAL:</b> Concienciar a las maestras parvularias, padres o familiares sobre la importancia que tiene el período de adaptación en el niño/a y su incidencia en la adquisición de aprendizajes significativos.	Discurso/ foro, exhibición de diapositivas exposiciones plenaria	Dinámica de integración. Con el apoyo de diapositivas, la responsable expondrá la temática planteada para este día, seguido los padres de familia formarán grupos de diez personas.	Local adecuado Retroproyector Puntero Responsable del taller Asistentes.	Lcda. Vilma Soledad Flores.	Miércoles 18 de junio del 2008. 17H30 / 19H30
<b>2.- LOS APRENDIZAJES SIGNIFICATIVOS COMO RESULTADO DE UNA BUENA ADPTACIÓN</b>	<b>ESPECÍFICO:</b> Poner a consideración, los lineamientos alternativos planteados para que sean tomados en cuenta por las maestras en la planificación y organización del período de adaptación, en la que se involucren los padres de familia, como una ayuda fundamental para facilitar dicho proceso.	Experiencias vivenciales Trabajos grupales Plenaria	Dinámica de integración Con el apoyo de diapositivas, la responsable expondrá la temática planteada para este día.	Local adecuado Retroproyector Puntero Responsable del taller Asistentes	Lcda. Vilma Soledad Flores.	Jueves 19 de junio del 2008 17H30 / 19H30
<b>3.- ACTIVIDADES QUE PROMUEVEN LOS APRENDIZAJES SIGNIFICATIVOS A TRAVES D LA EXPERIENCIA</b>		Discurso Exposición de diapositivas Demostraciones prácticas de las diversas actividades que promueven aprendizajes significativos Trabajos grupales Plenaria.	Dinámica de integración Con demostraciones prácticas las maestras y asistentes intercambiaran experiencias que resulten significativas para el niño/a.	Local adecuado Retroproyector Puntero Material didáctico. Responsable del taller Asistentes	Lcda. Vilma Soledad Flores.	Viernes 20 de junio del 2008. 17H30 / 19H30



# UNIVERSIDAD NACIONAL DE LOJA

## AREA DE LA EDUCACIÓN, EL ARTE Y LA COMUNICACIÓN

### CARRERA DE PSICOLOGÍA INFANTIL Y EDUCACIÓN PARVULARIA

#### TEMA:

*“LA ADAPTACIÓN Y SU INCIDENCIA EN LA ADQUISICIÓN DE APRENDIZAJES SIGNIFICATIVOS DE LAS NIÑAS Y NIÑOS DE PRIMER AÑO DE EDUCACIÓN BÁSICA DE LA UNIDAD EDUCATIVA “TNCN. LAURO GUERRERO” DE LA CIUDAD DE LOJA, AÑO LECTIVO 2007–2008”. LINEAMIENTOS ALTERNATIVOS.*

PROYECTO DE TESIS PREVIO A LA OBTENCIÓN DEL GRADO DE DOCTORA EN PSICOLOGÍA INFANTIL Y EDUCACIÓN PARVULARIA.
---

**AUTORA:**

*Lcda. Vilma Soledad Flores Pérez.*

**DIRECTORA:**

*Dra. Janeth Carrión Cevallos*

LOJA - ECUADOR

2008

## **1. TEMA:**

**“LA ADAPTACIÓN Y SU INCIDENCIA EN LA ADQUISICIÓN DE APRENDIZAJES SIGNIFICATIVOS DE LAS NIÑAS Y NIÑOS DE PRIMER AÑO DE EDUCACIÓN BÁSICA DE LA UNIDAD EDUCATIVA “TNCN LAURO GUERRERO” DE LA CIUDAD DE LOJA, AÑO LECTIVO 2006 – 2007. LINEAMIENTOS ALTERNATIVOS”**

## **2. PROBLEMATIZACIÓN**

La adaptación de los infantes a la escuela, ha constituido desde siempre un problema trascendental, que se da en todos los establecimientos educativos, no siendo la excepción la Unidad Educativa “Teniente Coronel Lauro Guerrero”; este problema es de carácter universal, porque igual ocurre en América, Asia, África, Europa, Oceanía y demás latitudes de la tierra.

Desde que los niños llegaban a la escuela, se iniciaba la enseñanza aprendizaje de la lectura, escritura, religión y demás contenidos realmente complejos, sin tomar en cuenta que los educandos venían recién separados del hogar, donde nunca habían recibido una enseñanza sistemática ni peor compleja como la que la escuela trataba de impartir, desconociendo la importancia del periodo de adaptación en donde el niño crea vínculos de confianza, seguridad, afectividad, sociabilidad, autonomía y la axiología; aspectos muy importantes en la formación de la personalidad del niño. Debido a la forma inadecuada con que se le ofrecía la enseñanza aprendizaje al niño o niña, el cambio del hogar a la

escuela representaba un grave conflicto del que nadie se preocupaba, porque los padres de familia pedían que les enseñe a sus hijos la mayor cantidad posible de conocimientos, aunque para ello haya que forzarlos; los profesores por su parte no estaban preparados para entender las necesidades de los educandos y por ende los infantes y niños eran los grandes perdedores.

En tales circunstancias, la escuela tradicional produjo muchas frustraciones en los educandos, obteniendo en la mayoría de los casos, éxito en la formación de buenos ciudadanos aunque la falta de adaptación haya creado en ellos complejos que de una u otra manera influyeron en su personalidad adulta.

En el ámbito provincial lojano de igual manera existen algunas escuelas en donde, por diferentes motivos, los niños y niñas del nivel inicial no reciben una adaptación eficiente en el ambiente educativo generando dificultades en el aprendizaje por lo que se puede afirmar que es un problema educativo provincial.

En consideración que los niños y niñas de Primer Año de Educación Básica, sufren un grave conflicto por la separación de su hogar, al tener que asistir al plantel, pues la educación ha denominado este período de adaptación al primer mes del centro de formación, se ocupa en desarrollar actividades que hacen los niños y niñas con placer y agrado; por ello es que el centro educativo debe motivar a una actitud positiva para aceptar a la escuela como su segundo hogar, creando situaciones

donde brote la motivación espontánea, dando un carácter lúdico a cualquier actividad estableciendo un clima constructivo para asimilar con facilidad la educación inicial básica en el plano físico, intelectual, afectivo, social, moral en los diferentes ejes y bloques de experiencia que propone la reforma curricular vigente.

De la programación y ejecución de las actividades que se realicen durante el período de adaptación, depende la normalidad con que los niños y niñas participen en el proceso enseñanza aprendizaje de las nociones determinadas y los aprendizajes para la vida hogareña y escolar.

Este problema de falta de adaptación se presenta en el medio educativo circundante, puesto que toda la educación ecuatoriana sufre los mismos problemas que son más agudos en las comunidades que yacen abandonadas de los poderes centrales.

El origen de la desadaptación de los niños y niñas, generalmente no se encuentra sólo en la escuela, sino con mayor seguridad en los hogares de los niños, cuyos miembros no se relacionan con la escuela y las profesoras para establecer relaciones y actividades conjuntas que ayuden a la adaptación de los infantes.

Mediante la observación realizada en las niñas y niños de Primer Año de Educación Básica de la Unidad Educativa “Tncn. Lauro Guerrero” de la Ciudad de Loja Año Lectivo 2007 – 2008.” Se pudo evidenciar que los niños en un gran número no muestran interés por asistir al centro



educativo, demostrando apatía, tristeza, y poca afinidad hacia sus compañeros y docentes. El niño no se integra con facilidad a los grupos de trabajo, ya que es muy dependiente de sus padres por lo que limitadamente disfruta del juego presentando desconfianza e inseguridad.

Lo que afecta estructuralmente a que no practique de las actividades planificadas por las docentes y de esta forma no exista un buen desenvolvimiento en las actividades académicas y por ende el avance de los conocimientos adquiridos y por adquirir se retrasen.

Lo que sería fundamental que el periodo de adaptación sea una etapa organizada y planificada con la finalidad de dar al niño un ambiente estimulante y acogedor, en una transición armónica al nuevo contexto; en donde demuestre alegría y satisfacción por aprender, desarrolle una actitud positiva al centro y a las diferentes actividades ya sean expresión corporal, juegos lúdicos, creando un clima constructivo, no represivo ni correctivo, evitando y eliminando inhibiciones.

## **2.1 PROBLEMA DE INVESTIGACIÓN**

La situación problemática descrita anteriormente permite configurar el siguiente problema de Investigación:

¿De qué manera la adaptación incide en la adquisición de aprendizajes significativos de las niñas y niños de Primer Año de Educación Básica de

la Unidad Educativa “Tncn Lauro Guerrero” de la Ciudad de Loja Año Lectivo 2007 – 2008?

## **2.2 DELIMITACION DE LA INVESTIGACIÓN**

Esta investigación está orientada a realizar un análisis de la Adaptación y su incidencia en la adquisición de aprendizajes significativos.

## **2.3 DELIMITACION TEMPORAL**

La investigación se realizará en siete meses, ya que se cuenta con la apertura de Directivos, administrativos, docentes, estudiantes y padres de familia; de la Unidad Educativa “Tncn Lauro Guerrero”, la misma que se la centró en la observación de la adaptación y su incidencia con el aprendizaje significativo en las niñas niños de Primer Año de Educación Básica de la Unidad Educativa “Tncn. Lauro Guerrero” de la Ciudad de Loja año lectivo 2007 – 2008.”

## **2.4 PROBLEMAS DERIVADOS:**

Para la explicación del problema de investigación propuesto se cree importante indagar sobre la adaptación y el proceso de aprendizaje significativo que se lleva en las niñas y niños del Primer Año de Educación Básica de de la Unidad Educativa “Tncn Lauro Guerrero” a través de las respuestas a las siguientes interrogantes:

1.- ¿Cómo es la planificación y organización de estrategias que utilizan las maestras en la etapa de adaptación?

2.- ¿La adaptación de las niñas y niños del Primer Año de Educación Básica de la Unidad Educativa “Tncn. Lauro Guerrero”, incide en la adquisición de aprendizajes significativos?

### **3. JUSTIFICACIÓN**

El presente trabajo investigativo se justifica socialmente, por la importancia de la práctica profesional docente; pues se trata de una investigación de profunda trascendencia para la educación nacional, lojana, local y particularmente en la Unidad Educativa “Tncn. Lauro Guerrero” de Loja, con lo que pretende resolver un problema sobre la adaptación de los niños y niñas al Centro Educativo del Primer Año de Educación Básica.

De allí la importancia de éste trabajo, ya que contribuirá de manera significativa en el mejoramiento del proceso de adaptación y para las personas que les interese conocer algo más sobre el proceso de adaptación al inicio del periodo escolar.

Esta investigación se justifica institucionalmente dentro de la práctica profesional, enmarcada en la aplicación de estrategias previo a la planificación y organización para la adaptación de los niños y niñas a su nuevo ambiente escolar, cuya principal finalidad es la construcción de la

identidad y el proceso de individualización en la que cada uno de ellos tiene necesidad de sentir y comprobar que, en ausencia de la madre, hay alguien que lo mira, lo abraza y lo estimula andar, logrando aprendizajes significativos; en sus primeros seis años de vida y, de esta forma contribuir a la excelencia académica y prestigio de la Unidad Educativa “Tncn. Lauro Guerrero”.

Dentro del ámbito académico se justifica, puesto que actualmente se reclama otro tipo de docencia, no basta el aprendizaje memorístico, repetitivo, impuesto, de disciplina rígida en la cual varios docentes fueron formados, los nuevos estudiantes reclaman agilidad, espacios críticos y creativos, por ello es necesario auxiliarnos de estrategias y procedimientos que simplifiquen y potencien el aprendizaje.

Es primordial concienciar a los docentes, sobre los principios pedagógicos que orientan a la docencia. Por lo tanto las estrategias se conciben como un conjunto de elementos de constante revisión por exigencias de carácter social, productivo y metodológico, de ahí la importancia de contar con capacidad pedagógica que promoverá el logro de aprendizajes significativos dentro del proceso de enseñanza, para actuar como promotores del desarrollo y asumir su rol protagónico.

Cabe indicar que por la importancia y relevancia del tema se tiene el respaldo de la Institución Educativa, de docentes, alumnos y padres de familia; además posee bibliografía, el tiempo y los recursos económicos

necesarios para la ejecución y culminación del presenta trabajo de investigación.

#### **4. OBJETIVOS:**

##### **Objetivo General**

Analizar la importancia de la adaptación para promover la adquisición de aprendizajes significativos en las niñas y niños del Primer Año de Educación Básica de la Unidad Educativa “Tncn. Lauro Guerrero” de la Ciudad de Loja, Año Lectivo 2007 – 2008.

##### **Objetivos Específicos:**

- ✓ Determinar si la planificación y organización de estrategias que aplican las maestras permiten la adaptación de los niños y niñas de Primer Año de Educación Básica de la Unidad Educativa “Tncn. Lauro Guerrero”
- ✓ Establecer si la adaptación de los niños y niñas de Primer Año de Educación Básica de la Unidad Educativa “Tncn. Lauro Guerrero”, incide en la producción de aprendizajes significativos.
- ✓ Plantear una propuesta alternativa que permitan la adaptación de calidad y que promuevan aprendizajes significativos en los niños y niñas de Primer Año de Educación Básica de la Unidad Educativa “Tncn. Lauro Guerrero”, período lectivo 2007 – 2008

- ✓ Socializar la presente investigación en conferencia foro en el sector involucrado.

## **5. MARCO TEÓRICO**

El presente marco teórico constituye la base teórico científica que apoya las conceptualizaciones y proposiciones operacionales que se obtengan de la investigación de campo, con dicho objeto, se han consultado las fuentes existentes y se han detallado los conocimientos y experiencias que en la actualidad se posee.

En el discurso del presente marco teórico se ha puesto atención a las categorías temáticas fundamentales como son: adaptación y aprendizajes significativos, que constituyen las variables de investigación.

El sustento teórico de las variables, se encuentra redactado en función de la interrelación que existe entre las mismas, pues así ocurre en los temas de investigación que hay la necesidad de establecer relaciones entre los aspectos de estudio, no se ha tenido en cuenta poner barreras entre una y otra variable, sino, más bien se trata de interrelacionarlas en todos sus aspectos. De otra manera se trataría de dos marcos teóricos diferentes: uno referido exclusivamente a la adaptación y el otro sobre los aprendizajes significativos.

Sin embargo la necesidad de unidad, se trata en lo posible de separar la teoría entre una y otra variable, las coincidencias de mención conjunta

serán pocas pero muy necesarias y lógicas conforme lo sugieren las obras de investigación científica como las que se menciona en la bibliografía.

Es preciso tener presente que el sujeto y objeto de la presente investigación son los niños y niñas de educación preescolar, por lo tanto aunque por motivos de redacción se deje de recalcar a cada instante, todo lo referente a adaptación y aprendizajes significativos se encuentra en función de los niños y no otros sujetos.

## **5.1 LA ADAPTACIÓN**

### **5.1.1 “CONCEPTUALIZACIÓN:**

Originariamente significa un cambio en la estructura o conducta de un ser vivo, que tiene un valor de supervivencia. De un modo más general indica cualquier cambio beneficioso de un organismo para enfrentarse a las exigencias del medio.

Se entiende el término adaptación como una aceptación de las demandas usuales de la sociedad o de un grupo concreto, y de las relaciones personales con los demás, sin fricciones ni conflictos.

La adaptación familiar y escolar son dos formas específicas de la adaptación social.

También se habla de la adaptación como el proceso mediante el cual un grupo o institución establece una relación con su medio que le permite sobrevivir y prosperar”<sup>6</sup>

Acorde con la información expuesta, la adaptación tiene mucho que ver en lo que implica la estructura del ser humano y de los grupos en relación con el medio ambiente, y resulta ser indispensable para el bienestar, la supervivencia y el desarrollo tanto personal como institucional la misma esta muy condicionada por la calidad de relaciones que allí se establecen.

### **5.1.2 ADAPTACIÓN A LA ESCUELA INFANTIL.**

Aquí se inician las relaciones con la adaptación del niño, pero también de los padres, inaugurando el principio de un fase en la que la escuela infantil es la primera pieza y a la que corresponde la difícil tarea de transmitir a la familia seguridad, confianza, tranquilidad, junto a una motivación de la que muchas veces los padres no están seguros todavía, sobre la importancia de este servicio como lugar de oportunidades educativas, a demás de las que, por medio de las relaciones familiares, se ofrecen en la casa.

---

<sup>6</sup>. SÁNCHEZ, Sergio, Las ciencias de la educación, 2004, p. 46.



Entonces la adaptación representa el primer momento en la escuela dedicado, al que se ha de prestar especial atención. Se organiza, por lo tanto en grupos, con tiempos graduales y, durante los primeros días, con la presencia en la escuela de una figura familiar (el padre, la madre o uno de los abuelitos). El horario de funcionamiento del periodo de adaptación se podrá reducir respecto al habitual para permitir a las educadoras que estén todas presentes en el mismo turno logrando acoger a los niños y las familias.

Con lo que se sobreentiende la importancia que se concede al trío niño, mamá y educadora para estructurar un contexto cognitivo y afectivo capaz de favorecer gradualmente las fases de cercamiento, acogida, separación, y otra vez unión y finalmente pertenencia.

En definitiva “La adaptación evoca un proceso en devenir, un movimiento hacia el sentido de pertenencia a un lugar significativo donde el contexto está representado tanto por los sujetos como por objetos que lo viven y que encuentran en las otras formas de expresión y su identidad como papel y función.”<sup>7</sup>. De aquí es importante recalcar la construcción de la confianza como eje fundamental desde las modalidades en que se estructura el apego, con la posibilidad de “controlar” y favorecer una separación no traumática.

---

<sup>7</sup> ALPI Laura y otras, La adaptación a la escuela infantil, 2003, pág 22.

“La educación preescolar comprende el período que se inicia con el nacimiento y concluye con la entrada a la escolaridad obligatoria, la que puede llevarse a efecto en cualquiera y en todos los tipos de centros infantiles, como: guarderías, casas cunas, y centros de cuidado diario”<sup>8</sup>.

Como no es el caso de los niños y niñas que van desde recién nacidos al centro educativo, las referencias iniciales, se consideran como verdaderas bases para el período de adaptación que realizan obligatoriamente las profesoras de Primer Año de Educación Básica a educandos de cinco años de edad.

Es importante abordar este tema del apego ya que nos ayudarán a comprender la relación entre madre e hijo el que inicia casi antes del nacimiento.

## **5.2 EL DESARROLLO DEL APEGO.**

El desarrollo del apego, es el vínculo especial entre el bebé y el cuidador, que por lo general es la madre, entre sus características específicas, son tendencias innatas del bebé; como llorar o armar jaleo cuando están incómodos o también pueden aparecer otras formas. Esto es la base del complejo sistema de conducta social del niño en su tierna edad.

---

<sup>8</sup>. ESMORIS Elena, ROSANAS Carme, El desarrollo armónico de la personalidad del niño, 2003, p. 27.

Presenta diferentes etapas el desarrollo del apego entre las que se describen a continuación:

“Las primeras relaciones emocionales entre el bebé y el cuidador (generalmente entre uno o ambos padres) por lo que demuestran este lazo afectivo de formas peculiares; sonriendo y saludan con alegría a su cuidador; cuando el mismo se marcha suelen llorar. Este comportamiento esta dirigido hacia una persona. Siendo las primeras respuestas del bebe a las personas”<sup>9</sup>. El estado parcial e indiscriminado de respuestas existe durante los primeros meses.

En este tiempo los llantos del bebé demandan leche, pañales secos y en fin la incomodidad, también aportan el placer de un estrecho contacto humano. Pero el bebé acepta esta ayuda y alivio de todo el mundo. Hacia finales de este periodo, el bebé se convierte en un ser social sonríe y hace sonidos de gozo los mismos que van dirigidos a todos. Parece que su comienzo esta básicamente controlado por la maduración.

En la siguiente fase de apego dura desde los 2 meses hasta los 7 aproximadamente, los bebés empiezan a discriminar entre la gente que los rodea.

---

<sup>9</sup> Hoffmn Lois Paris Scout y otros Psicología del Desarrollo hoy, Sexta Edición, Volumen 1, 1995, p. 182.

A partir de los 5 meses sonríen a los rostros familiares con la misma frecuencia que lo hacían antes, pero la sonrisa a los extraños que prevalecía a los 2 o 3 meses va disminuyendo o desaparecen.

El bebé va reconociendo gradualmente a las personas que le alivian su incomodidad al verlos siente mucha emoción y responde socialmente con brillo en los ojos, sonidos de gozo y movimiento de brazos.

Entre los 8 meses, la mayoría de los bebés han desarrollado el intenso vínculo que supone el verdadero apego.

Esta tercera etapa generalmente comienza de los 8 meses hasta los 2 años y medio, el bebé ha de darse cuenta de que las personas no solo reaccionan de formas predecibles a sus necesidades, sino que continúan existiendo tras desaparecer de su vista.

La cuarta etapa que empieza de los 2 años y medio en adelante, es la fase el apego maduro la relación se convierte en una asociación conforme el niño va comprendiendo los sentimientos y motivos del cuidador. El niño utiliza palabras, brazos y otros instrumentos para compenetrarse a sus padres.

Cuando se marcha el cuidador, el niño continúa sintiéndose seguro mientras sepa ha donde ha ido y cuando volverá.

### 5.2.1 EL VÍNCULO DEL NIÑO CON SU MADRE

“El apego se refiere a uno de los elementos más sencillos y sin embargo más importantes de la conducta social, esto es por la tendencia a procurar la proximidad de otros miembros determinados de la especie.

Aunque expresado de otra forma es una conducta relativamente definida que se da, casi universalmente tanto en los animales como en el hombre, y cuya utilidad biológica, dada la condición de desamparo infantil, resulta evidente”.<sup>10</sup> Este es un rasgo característico del niño al que se vinculan poderosas emociones y un comportamiento instintivo en las primeras etapas del desarrollo.

Lo que esta tendencia tiene a demás importantes consecuencias puesto que garantiza que el pequeño permanecerá con quienes lo cuidan y que no solicitará la proximidad de aquellos que, por su parte, no tiene motivación alguna para responderle positiva y requeridamente. Esta acción reciproca de estas dos tendencias es un importante elemento del desarrollo social temprano (sobre todo de 0 a 2 años).

La relación de apego es visible precozmente con intensas manifestaciones de actitudes reciprocas de confirmación o rectificación de los comportamientos las que contribuyen estructurar de modo

---

<sup>10</sup> Bartolomé Rocío, Gorriiz Nieves, Pascual Cristina, Carcía Mercedes, Manual para el Educador Infantil, Tomo 1, 1997, pág 43.

diferente el sentimiento de confianza y seguridad tan importante para la madre y el hijo.

Se puede citar algunas formas de apego que se han destacado más frecuentes en la relación familiar, como extra-familiar.

**Apego Seguro:** De aquí surge una relación donde las emociones influyen, expresándose con libertad y con recíproca confianza, seguridad, de manera clara, coherente e intensa, la relación se configura como perfecta. En esta clase de apego el niño manifiesta su sorpresa frente a imprevistos y a los sucesos nuevos, sobre todo cuando su madre se aleja de manera inesperada. Los disgustos muchas veces llorando aunque llega a superarse y no pierde el control con el contorno en el que se encuentra. Cuando la madre aparece de nuevo, el niño tiende a recuperar el contacto y se resiste al distanciamiento si la madre intenta separarlo. Las manifestaciones de disgusto terminan rápidamente y el niño reemprende el juego interrumpido.

**Apego Inseguro Evasivo:** En esta forma de apego las emociones son pocas no al menos en los comportamientos expresados, donde la exploración del niño en el nuevo ambiente se manifiesta sin ninguna angustia, aunque la madre se vaya y, cuando regresa, el niño la rehúye, ignorando los esfuerzos que ella hace para atraer su atención. Cuando la madre lo toma en brazos a su hijo, él intenta separarse del cuerpo

materno señalando los juguetes y el lugar por el que le parece más atraído.

En su mayoría estos comportamientos ocultan un hábito de apego donde los intercambios comunicativos no se realizan con el cuerpo, sino que físicamente son muy precarios.

Apego Inseguro Ambivalente: De aquí nace una relación en la que las emociones actúan estimulando comportamientos contrapuestos: Se definiría como (ni contigo ni sin ti), lo que hace suponer que la emoción no origina un comportamiento vinculado. Esta clase de niños tienden a alternar resistencias tenues con persistentes expresiones de disgusto y de exploración de contacto, lo que ese disgusto que manifiesta dura mucho tiempo, aunque tenga un signo natural que indique seguridad, como es la presencia de la madre, a la que quiere siempre cerca. Las madres no rehúsan el apego sino que se revelan imprevisibles en sus respuestas, perjudicando la autonomía del niño.

Pudiendo deducir que la calidad de apego depende de la calidad de relación comunicativa y que, si ésta se fortalece en un magnífico nivel de seguridad relacional, el niño manifiesta una capacidad organizativa del mundo que lo rodea; por lo que determina un buen nivel de crecimiento cognitivo, favoreciendo un elevado desarrollo armónico entre el desarrollo emocional y cognitivo.

### **5.2.3 APEGO Y LA PERSONALIDAD POSTERIOR.**

El apego de seguridad a la madre tiene efectos importantes en el desarrollo social del bebé, estos efectos se demuestran en la primera infancia cuando el niño asiste a la escolaridad ya que influye considerablemente y es el competente de la personalidad del individuo por lo que es independiente, seguro de si mismo y competente; por lo contrario, niños con dificultad de apego de inseguridad no son emprendedores y tienen un serie de problemas cada vez más difíciles con poco entusiasmo e interés por el juego, son muy indecisos siempre necesitaran la ayuda, el apoyo y la aprobación de su profesor parvulario. Demás dependientes y proclives aislarse socialmente.

La conducta refleja la naturaleza de la relación continuada del niño con los cuidadores. Como conclusión los bebés con apego de seguridad sus madres son amables, receptivas, que no son molestas y no maltratan a sus hijos, por el contrario, los bebés inseguros generalmente sus madres carecen de todo o alguna de estas cualidades mencionadas.

Por lo que es fundamental recalcar a las madres, en este caso que se debe mejorar la relación de apego para superando esta gran dificultad.

### **5.3. FUNCIÓN DE LA ESCUELA INFANTIL EN LA *CONSTRUCCIÓN DE VINCULOS DE LA ADAPTACIÓN.***

La escuela es la encargada de la construcción de los vínculos al niño que ingresa, el va creando experiencia en el mundo social, poco a poco



regulan la capacidad de crear lazos con las personas y los diferentes ambientes. “Es un aprendizaje que se desarrolla a través de la interiorización del otro, un complejo fenómeno que le permite al niño conocer los objetos integrándolos en sí mismo” <sup>11</sup>

De tal manera que la escuela infantil representa la experiencia entre la casa y el mundo exterior; es un paso que se propone, en parte semejante al espacio materno familiar conocido y seguro.

Este es un ámbito de suficientemente experiencias, buenas, estables, acogedoras previsibles, dignas de confianza, y por lo tanto el niño puede conocer y representar en su mente, el cuál tendrá la posibilidad de integrarlo, interiorizando sus imágenes significativas lo que constituye vínculos de apego y adaptación segura. Cada niño aprende a disfrutar plenamente de la experiencia social.

La escuela infantil es el lugar en el que los adultos pueden hacer proyectos sobre la experiencia, proponiendo y adaptando el estudio individual que se hace de cada niño.

Las maestras tienen que elaborar en sus proyectos estrategias individuales que apoyen al niño en su estructura social después de haber establecido una base de confianza. Si el niño ha podido establecer un fuerte apego, se sostendrán otras relaciones cada vez más marcadas y evolucionar apoyando la base de la confianza y de esta forma abrir paso

---

<sup>11</sup> ALPI Laura y otras, La adaptación a la escuela infantil, 2003, pág 33.

a otras relaciones de familiaridad, la misma que le hará posible fiarse de nuevas personas.

La maestra necesita conocer y observar este proceso, a través de medios de acción educativa como capacidad de acoger y establecer, sensibilidad para dosificar cercanía y distancia, empleo de las palabras que le transmitan al niño emociones y no se reprima con el sufrimiento.

#### **5.4. LOS PROTAGONISTAS EN LAS FASES DE LA ADAPTACIÓN.**

Los protagonistas de la adaptación son:

Los niños que por primera vez experimenta un sistema distinto del familiar, el cual es una experiencia esencial y única. El niño, supera la ansiedad por la separación de la madre, tiene necesidad de que se lo tranquilice con continuas muestras de afectividad logrando la seguridad para introducirlo en su nuevo ambiente con sus compañeros y adultos que lo rodeen.

Los padres y madres son los que representan una figura de referencia privilegiada de la que el niño empieza a separarse, buscando el bienestar y la comprensión de su hijo. Ellos son los que garantizan al niño una adaptación gradual dentro de la estructura que les facilite a ambos la separación.

La educadora (o grupo de educadoras) que se propone conducir la educación inicial en esta relación triádica y asume la responsabilidad de

facilitar el vínculo de afectividad, confianza recíproca, simpatía, seguridad, disponiendo a facilitar la separación de la familia, dentro del contexto socioeducativo, de tal manera que la permanencia del niño en la escuela se significativa, importante y finalmente deseable.

Durante la primera semana, la tutora empieza a cuidar del niño o niña, responsabilizándose de él y procurando una atención personalizada, según las necesidades expresadas y observadas siendo estos elementos significativos para crear respuestas favorables en la adaptación, estructurándose la identidad del niño y sus competencias motrices y lingüísticas tendiendo a ser más autónomo y por consiguiente se impulsa a explorar, manifestando actitudes ambivalentes (oposición y agresividad); Observando la maestra para descubrir sus costumbres y formas de comportarse. Por lo que el rol fundamental de la maestra es de dirigir al niño e informar a la familia de las experiencias y progresos relevantes.

## **5.5 CARACTERÍSTICAS DE UN NIÑO ADAPTADO AL CENTRO INFANTIL.**

Se puede decir que, dentro de las características más importantes de un niño o niña adaptada (a) son las siguientes:

- Le interesa asistir al centro educativo demostrando emoción, alegría y afinidad asía sus compañeros y docentes.
- Se integra a trabajar individualmente o en grupos con facilidad y sin temor alguno.

- El niño o niña demuestra ser en general más autónomo, por lo que es impulsado a explorar el mundo que lo rodea. .
- Disfruta con agrado del juego.
- Tiene mucha confianza, simpatía, seguridad frente a la separación de su familia.

Además es fundamental considerar que al encontrar un ambiente muy estimulante y al alejarse de los adultos los niños y niñas se reúnen entre ellos y comparten estos momentos con actitudes positivas animándose unos a otros, creando así una adecuada adaptación en un clima de confianza y seguridad emocional y social .

#### **5.5.1 DESARROLLO SOCIAL Y EMOCIONAL.**

El aprendizaje significativo ayuda al logro de la autonomía, tanto emocional como intelectual, ya que sostiene Piaget “son esferas que se relacionan íntimamente, las mismas que se articulan en la autonomía lograda a nivel intelectual favorece la autonomía en lo emocional y viceversa”. Esto es algo que no siempre se toma en cuenta en las instituciones educativas.

La vida afectiva y de relación del niño o niña tiene un papel preponderante desde que nacen; puede impulsar el desarrollo cognitivo y psicomotriz, frenarlo o retrasarlo.

“La adecuada evolución de la afectividad durante el ingreso del niño o niña a un centro infantil ayuda al crecimiento social, tomando en cuenta su individualidad en los primeros años de la vida del niño ya que es de trascendental importancia, especialmente por su influencia en el desarrollo personal del individuo.

Durante la primera infancia la afectividad se desarrolla en estrecha relación con otros factores, como el lenguaje, las características motrices, la inteligencia, las actitudes sociales, etc., y se puede afirmar que un desarrollo afectivo y social pueden presentar múltiples facetas<sup>12</sup>; de tal manera que no se trata de sucesos aislados, sino más bien complementarios de todas las expresiones naturales de los infantes.

La capacidad de expresar las propias emociones es una habilidad social fundamental, por lo que los sentimientos nacen de las emociones pero se consideran como componente interior de la personalidad mucho más estable y duradera.

### **5.5.2 LOS ESTADOS AFECTIVOS**

Las emociones son estados afectivos intensos, con claras repercusiones orgánicas y que duran poco tiempo. En cambio los sentimientos son estados afectivos moderados, que se asocian a recuerdos, ideas o

---

<sup>12</sup> BARTOLOMÉ Roció, GORRIZ Nieves, PASCUAL Cistina, y otros; Manual para el Educador Infantil, Tomo 1, año 1993, pág 37

contenidos culturales, no tienen tan clara repercusión y se prolongan en el tiempo.

La vida afectiva del niño de 0 a 6 años existe un predominio de los estados emocionales tales como la tensión muscular, la presión sanguínea, el ritmo cardiaco la temperatura de las manos y cara, ciertos desarreglos intestinales, dilatación pupilar entre otros. Todas estas manifestaciones orgánicas emocionales son respuestas nerviosas y hormonales que provienen de la interacción del sistema nervioso central y el sistema endocrino.

“La afectividad del niño es cualitativamente distinta de la del adulto, se pueden describir algunas diferencias.

Al niño le afectan los menores acontecimientos lo que le ocasiona el cambio de estado de ánimo lo que puede pasar de estado de ánimo súbitos, de la risa al llanto o viceversa.

Los estados afectivos emocionales son más intensos que los sentimentales. La vida afectiva domina sobre los procesos de razonamiento. Estas características son más acentuadas cuanto más pequeño es el niño”<sup>13</sup>.

La etapa de tres 3 a 6 meses, considerada precursora del objeto. Fija la atención en objetos parciales, pecho, biberón, olores, caricias, sonrisas y

---

<sup>13</sup> BARTOLOMÉ Roció, GORRIZ Nieves, PASCUAL Cistina, y otros; Manual para el Educador Infantil, Tomo 1, año 1993, pág 42

rostro de la madre, etc. Establecimiento de la sonrisa como respuesta a estímulos externos. Angustia ante los extraños. Gran variedad de respuestas de agrado y rechazo. Suelen ocurrir crisis como el destete, que implica una rotura de la relación cuerpo a cuerpo con la madre.

Etapa de 6 a 12 meses, en la cual se constituye definitivamente el objeto afectivo con la identificación y asunción de la madre como objeto afectivo. En este período suele ocurrir la crisis del proceso de separación e individuación. Aceptación progresiva del principio de la realidad.

Durante el primer año de existencia, los niños y niñas en la generalidad manifiestan un gran avance afectivo, porque distinguen con mucha precisión a las personas que los cuidan y manifiestan la alegría de verlos moviendo sus manos y sonriendo.

El desarrollo afectivo, se produce en forma evolutiva durante los diferentes años de vida y van conformando la personalidad del niño en coordinación con todos los demás componentes de la misma, que requieren del estímulo educativo en el hogar y en la escuela para avanzar normalmente y contribuir a una educación eficiente.

En el segundo año de vida, los niños y niñas pasan del simple placer de comer y sonreír a la sensación de nuevos y misteriosos placeres: “Los afectos y emociones que antes se establecieron gracias, básicamente, a

los intercambios alimenticios, dentro de la esfera del placer oral, durante este segundo año se desplazarán progresivamente hacia las actividades excretorias, que el niño, no obstante, no está -de momento- en condiciones de someter a su voluntad.

El paso de la fase oral a la anal queda a menudo señalado por un cierto desinterés del niño hacia la comida, que sobreviene -alrededor del año- cuando sus actividades motrices son más complejas y el dominio de la marcha más firme.

Las relaciones con su madre también han cambiado. Ahora él deambula por la casa o jardín, curioseando y aventurándose en excitantes incursiones, a veces peligrosas. Ella está pendiente en todo momento de estas actividades, prohíbe unas y alienta otras.

El niño ya entiende que la palabra no significa una prohibición: la madre es ahora un ser alternativamente cariñoso y establecedor de normas.

El niño descubre pronto que la parte más íntima y directa de sus relaciones con ella se organizan alrededor de la limpieza, en el cambio de pañales y el baño. Simultáneamente alrededor de los dieciocho meses, el desarrollo neurológico y muscular le permite iniciar el control voluntario de sus esfínteres. Descubre con placer que puede aliviar instantáneamente la tensión producida por la necesidad de orinar o defecar, o bien sostenerla brevemente. Tanto una cosa como la otra son agradables y



placenteras, y además constituyen un punto fijo en la constancia de las atenciones de su madre hacia él<sup>14</sup>.

En estas expresiones se resumen las sensaciones afectivas de los niños hasta sus dos años de edad, en que naturalmente también asoman ciertos intereses de carácter sexual, como el placer que sienten al orinar, al defecar, al manosear los senos de la madre y en manosear sus propias regiones erógenas. Las abundantes expresiones afectivas merecen ser tratadas por la madre y demás familiares o bien en la escuela maternal para que se conviertan en motivo de bienestar, de felicidad y aprendizajes de los niños.

Durante el tercer año de vida, el niño y la niña sienten percepciones y realizan descubrimientos totalmente nuevos y cada vez más placenteros: “El desarrollo emocional del niño atraviesa, en torno a esta edad, un período de transición. En efecto, si se considera la primera infancia en su conjunto, hay que destacar los cambios que se realizan durante el primer año de vida, junto a los acontecimientos que se desencadenan después de los tres años, antes que este período intermedio.

Salvando, con fines didácticos, las importantes diferencias individuales que puedan darse dentro de la más absoluta normalidad y que todo adulto debe tener siempre muy en cuenta, hay que concluir que durante este tercer año de vida los progresos se realizan en un orden cuantitativo,

---

9. BARTOLOMÉ Roció, GORRIZ Nieves, PASCUAL Cistina, y otros; Manual para el Educador Infantil, Tomo 1, año 1993, pág 46-47

contrastante con los avances decididamente cualitativos que el niño realiza en otros momentos de su desarrollo”<sup>15</sup>.

Debido a su desarrollo motriz y afectivo, el niño de tres años si es que las madres, padres y demás familiares los han ayudado a un desarrollo normal, se encuentran en condiciones de adquirir hábitos de vida que les procuren una existencia placentera sin mayores complicaciones para los demás.

“El niño debe poder ser libre de disfrutar de todas y cada una de las variadas y ricas formas de la sensualidad, y la única frontera que no debe saltar es la que impone el objetivo último de la educación misma: un crecimiento armónico y un desarrollo sano y feliz”<sup>16</sup>.

Dejando al niño o niña realizar sus actividades motrices y emocionales con libertad, se está protegiendo la armonía en el desarrollo y por lo tanto la eficiencia en la asimilación de aprendizajes, de tal manera que los educadores requieren comprender de la mejor manera las diferencias individuales con fines a la educación.

Lo que se ha expuesto sobre el desarrollo de niños y niñas desde su etapa de neonatos, es de vital importancia para que las maestras orienten de mejor manera la adaptación, porque del desarrollo afectivo dependen muchas sensaciones y percepciones que ayudan a capacitar a los infantes para el aprendizaje.

---

<sup>15</sup>. ALPI, , colección , 2003, Adaptación a la Escuela Infantil , págs. 245- 246.

<sup>16</sup>. CHILD, Dennis, Psicología para docentes, Buenos Aires, Edit. Kapelusz, 1998, p. 207.

“A los tres años, a veces algo antes, el niño se apresta a realizar un descubrimiento de trascendentales consecuencias para su vida afectiva: el de las diferencias anatómicas entre uno y otro sexo.

Hasta ahora, su propensión hacia la madre como objeto libidinal tenía razón de ser por cuanto ella era la meta donde se satisfacía una serie de pulsiones parciales (orales y anales), productoras de placer y gobernadas por el deseo, pero todavía no ligadas a la genitalidad.

El cambio que ahora se avecina es de gran envergadura de orden cualitativo, y afecta radicalmente a la articulación de los deseos del niño con respecto a cada uno de los progenitores.

Sólo otro momento cualitativamente similar se ha dado en su evolución: cuando sus tendencias auto eróticas se desviaron de su propio cuerpo para dirigirse a un primer objeto externo de amor (la madre). Posteriormente, toda variación supuso tan sólo la primacía de una zona erógena sobre otra.

La serie de cambios estructurales que ahora va a comenzar no se agota en estos dos años de vida, sino que prosigue de forma latente hasta la primera resolución de los conflictos afectivo-sexuales, que tienen lugar sobre los seis años, para alcanzar una resolución definitiva en la pubertad y adolescencia. Ahora tiene lugar, por tanto, tan solo el primer acto del drama interno de convertirse en adulto.

Es necesario insistir, a costa de reiterarlo su exceso, que la evolución afectiva y sexual puede no coincidir con la edad cronológica. Pequeños retrasos y accidentes evolutivos son siempre posibles y no deben ser interpretados, a priori y en ausencia de síntomas más complejos, como trastorno alguno”<sup>17</sup>.

La evolución afectiva y sexual, se da durante el cuarto y quinto año paralelamente, y es cuando los niños y niñas necesitan afecto permanente de quienes los rodean, que en su mayoría son familiares, entre los cuales el principal objeto de placer es la mamá, sin embargo concierne a todos los familiares conocer la necesidad de brindar el mayor afecto a los infantes, y cuando se encuentran en guarderías o escuelas, corresponde a las maestras de educación infantil ofrecer a los niños el trato adecuado para fomentar un desarrollo afectivo y sexual normal que ofrezca un buen sustento para la asimilación de aprendizajes.

De lo expuesto se deduce que se trata de nociones indispensables para que las educadoras infantiles empleen actividades orientadas a fortalecer un normal desarrollo afectivo y sexual que niños y niñas que determina una adaptación satisfactoria al ambiente y al trabajo escolar.

Paralelo al desarrollo motriz y afectivo, desarrolla el lenguaje que es la expresión más clara de la inteligencia de los niños y niñas y el medio más idóneo para sus relaciones en el entorno donde nacen y crecen, de allí la importancia que padres, familiares y sobre todo profesores estén en

---

<sup>17</sup>. MIRA Y LÓPEZ, Emilio, Op. cit., págs. 269 – 270.

capacidad de orientar a los infantes en el dominio y enriquecimiento del lenguaje.

Para la dirección de la adaptación de los preescolares de Primer Año de Educación básica, se supone que las docentes cuentan con educandos de desarrollo normal en lo que respecta al lenguaje, ya que en otros casos deberán ser matriculados en establecimientos especiales para niños y niñas con dificultades de lenguaje para darles el tratamiento especializado que necesitan.

Es indiscutible que las presentes referencias al lenguaje son indispensables para la adaptación de niños y niñas al medio escolar, por cuanto si carecieran de esta facultad es muy difícil la relación con las profesoras y los compañeros para ejecutar las acciones educativas y de adaptación.

En cuanto al desarrollo global de la inteligencia, de igual manera se entiende que en las escuelas comunes, los niños y niñas en su totalidad se encuentran dentro de un rango intelectual que les permita asimilar las enseñanzas que la escuela ofrece en forma normal para todos los educandos.

El mencionado desarrollo intelectual es el aspecto principal de toda adaptación de los niños y niñas, por lo tanto es interesante que las docentes tengan dominios sobre dicho aspecto para que orienten y

adapten a sus alumnos de acuerdo a la madurez mental predominante que presentan a fin de alcanzar éxito con todo el grupo.

Señalada de alguna manera la personalidad de los niños y niñas de Primer Año de Educación Básica, se va a tomar notas importantes sobre la adaptación y sus contenidos, haciendo una referencia general de cómo se entiende y cómo lo realizan las profesoras en el medio que se va a investigar.

## **5.6. EL APRENDIZAJE SIGNIFICATIVO Y SUS VENTAJAS**

### **5.6.1 Teoría del aprendizaje significativo.<sup>18</sup>**

#### **La perspectiva de Ausubel:**

En la década de los 70, las propuestas de Bruner sobre el aprendizaje por descubrimiento estaban tomando fuerza. En ese momento, las escuelas buscaban que los niños construyeran su conocimiento a través del descubrimiento de contenidos. Ausubel considera que el aprendizaje por descubrimiento no debe ser presentado como opuesto al aprendizaje por exposición (recepción), ya que éste puede ser igual de eficaz, si se cumplen unas características. Así, el aprendizaje escolar puede darse por recepción o por descubrimiento, como estrategia de enseñanza, y puede lograr un aprendizaje significativo o memorístico y repetitivo.

---

<sup>18</sup> AUSUBEL, David TEORIA DEL APRENDIZAJE SIGNIFICATIVO\_ Internet

El aprendizaje activo es considerado como un proceso eminentemente participativo, estrechamente vinculado a la experiencia propia del contexto social y que contribuye en el proceso cognoscitivo cada vez más autónomo y dispuesto a la integración de los otros saberes y valores universales.<sup>19</sup>

Por lo tanto se podría decir que el aprendizaje significativo garantiza el éxito de la actividad educativa.

El aprendizaje que se realiza en cada etapa contribuirá al desarrollo de los niños y niñas en la manera que constituya un aprendizaje significativo, siempre partiendo de que ellos conocen y piensan de cualquier aspecto de la realidad relacionando con sus intereses, necesidades y su peculiaridad forma de ver el mundo, los nuevos conocimientos se incorporan en forma sustantiva en la estructura cognitiva del niño.

Esto se logra cuando el niño relaciona los nuevos conocimientos con los anteriormente adquiridos; pero también es necesario que el niño se interese por aprender lo que se le está mostrando.

La actividad es la principal fuente de aprendizaje y desarrollo de los niños y niñas. Siendo necesario para su desarrollo físico y psicomotor como para la construcción del conocimiento. Por lo que su enseñanza ha de ser activa, dando tiempo y ocasión a que el niño o niña participen y

---

<sup>19</sup> Ministerio de Educación y Cultura, 1993. pág. 15

sean protagonistas de su propio aprendizaje, utilizando estrategias que le estimulen a ser creativos, alentando el desarrollo de su imaginación y la capacidad de observación.

Con la acción y experimentación ellos expresan sus intereses y motivaciones, descubren relaciones, propiedades de objetos, formas de actuar, normas. En definitiva, aprenden. Siendo una de las principales fuentes el juego, y esta a su vez la forma de trabajar que le permite desenvolver sus capacidades de manipular, explorar, observar, experimentar, construir y aplicar sus propios esquemas de conocimiento.

#### **5.6.2 Ventajas del Aprendizaje Significativo:**

- Produce una retención más duradera de la información.
- Facilita el adquirir nuevos conocimientos relacionados con los anteriormente adquiridos de forma significativa, ya que al estar claros en la estructura cognitiva se facilita la retención del nuevo contenido.
- La nueva información al ser relacionada con la anterior, es guardada en la memoria a largo plazo.
- Es activo, pues depende de la asimilación de las actividades de aprendizaje por parte del alumno.
- Es personal, ya que la significación de aprendizaje depende los recursos cognitivos del estudiante.



### **5.6.3 Requisitos para lograr el Aprendizaje Significativo:**

1. Significatividad lógica del material: el material que presenta el maestro al estudiante debe estar organizado, para que se dé una construcción de conocimientos.
2. Significatividad psicológica del material: que el niño conecte el nuevo conocimiento con los previos y que los comprenda. También debe poseer una memoria de largo plazo , porque de lo contrario se le olvidará todo en poco tiempo.
3. Actitud favorable del niño; ya que el aprendizaje no puede darse si el niño no quiere. Este es un componente de disposiciones emocionales y actitudinales, en donde el maestro sólo puede influir a través de la motivación.

#### **5.6.3.1 CONDICIONES QUE PERMITEN EL LOGRO DEL APRENDIZAJE SIGNIFICATIVO**

Para que realmente sea significativo el aprendizaje, éste debe reunir varias condiciones: la nueva información debe relacionarse de modo no arbitrario y sustancial con lo que el niño ya sabe, dependiendo también de la disposición (motivación y actitud) de éste por aprender, así como de la naturaleza de los materiales o contenidos de aprendizaje.

Cuando se habla de que haya relacionabilidad no arbitraria, se quiere decir que si el material o contenido de aprendizaje en sí no es azaroso ni arbitrario, y tiene la suficiente intencionalidad, habrá una manera de

relacionarlo con las clases de ideas pertinentes que los seres humanos son capaces de aprender. Respecto al criterio de la relacionabilidad sustancial (no al pie de la letra), significa que si el material no es arbitrario, un mismo concepto o proposición puede expresarse de manera sinónima y seguir transmitiendo exactamente el mismo significado. Hay que aclarar que ninguna tarea de aprendizaje se realiza en el vacío cognitivo; aun tratándose de aprendizaje repetitivo o memorístico, puede relacionarse con la estructura cognitiva, aunque sea arbitrariamente y sin adquisición de significado<sup>20</sup>.

Durante el aprendizaje significativo el alumno relaciona de manera no arbitraria y sustancial la nueva información con los conocimientos y experiencias previas y familiares que ya posee en su estructura de conocimientos o cognitiva.

El significado es potencial o lógico cuando nos referimos al significado inherente que posee el material simbólico debido a su propia naturaleza, y sólo podrá convertirse en significado real o psicológico cuando el significado potencial se haya convertido en un contenido nuevo, diferenciado e idiosincrásico dentro de un sujeto particular.

Lo anterior resalta la importancia que tiene que el niño posea ideas previas como antecedente necesario para aprender, ya que sin ellos, aun

---

<sup>20</sup> DIAZ, Frida, y otros.- Estrategias Docentes para un Aprendizaje Significativo, Pág., 35.

cuando el material de aprendizaje esté "bien elaborado", poco será lo que el estudiante logre.

Es decir, puede haber aprendizaje significativo de un material potencialmente significativo, pero también puede darse la situación de que el niño lo aprenda por repetición por no estar motivado o dispuesto a hacerlo de otra forma, o porque su nivel de madurez cognitiva no le permite la comprensión de contenidos de cierto nivel. En este sentido resaltan dos aspectos:

- c) La necesidad que tiene el docente de comprender los procesos motivacionales y afectivos subyacentes al aprendizaje de sus niños, así como de disponer de algunos principios efectivos de aplicación en clase.
- d) La importancia que tiene el conocimiento de los procesos de desarrollo intelectual y de las capacidades cognitivas en las diversas etapas del ciclo vital de los niños.

Resulta evidente que son múltiples y complejas las variables relevantes del proceso de aprendizaje significativo, y que todas ellas deben tomarse en cuenta tanto en la fase de planeación e impartición de la instrucción como en la de evaluación de los aprendizajes.

Por una parte está el niño con su estructura cognitiva particular, con su propia idiosincrasia y capacidad intelectual, con una serie de

conocimientos previos (algunas veces limitados y confusos), y con una motivación y actitud para el aprendizaje propiciada por sus experiencias y por las condiciones actuales imperantes en el aula.

Por otra parte están los contenidos y materiales de enseñanza; y sí éstos no tienen un significado lógico potencial para el niño propiciará que se dé un aprendizaje rutinario y carente de significado.

Condiciones para el logro del aprendizaje significativo.

Respecto al:

- Relacionabilidad no arbitraria
- a) Material
  - Relacionabilidad sustancial
  - Estructura y organización
  - (Significado lógico)
  - Disposición o actitud
- b) Niño
  - Naturaleza de su estructura cognitiva
  - Conocimientos y experiencias previas
  - (Significado psicológico).

De acuerdo con los postulados ausubelianos, la secuencia de organización de los contenidos curriculares consiste en diferenciar de manera progresiva dichos contenidos, yendo de lo más general e inclusive a lo más detallado y específico (conceptos supraordinados), conceptos subordinados: información simple información compleja),

estableciendo al mismo tiempo relaciones entre contenidos del mismo nivel (conceptos coordinados) para facilitar la reconciliación integradora.

Estas ideas son retomadas por Reigeluth (1987), en su teoría de enseñanza de la elaboración aplicable al establecimiento de secuencias de aprendizaje. La teoría de la elaboración, propone presentar en un principio los elementos más simples, generales y fundamentales del contenido, y después pasar a elaborar cada uno de ellos mediante la introducción de información detallada y cada vez más compleja. Esto propicia un aprendizaje en espiral, puesto que "cada vez que se elabora uno de los elementos iniciales, se vuelve al punto de partida con el fin de enriquecer y ampliar el plano de conjunto" (Coll y Rochera, 1990, p, 391).

## **5.7 EL APRENDIZAJE DE DIVERSOS CONTENIDOS.**

Los contenidos que se enseñan en los currículos de todos los niveles educativos pueden agruparse en tres áreas básicas:

- a) Los contenidos declarativos.
- b) Los contenidos procedimentales.
- c) Los contenidos actitudinales.

### **5.7.1 EL APRENDIZAJE DE CONTENIDOS DECLARATIVOS**

El saber qué o conocimiento declarativo, ha sido una de las áreas de contenidos más privilegiadas dentro de los currículos escolares de todos los niveles educativos. Sin lugar a dudas, este tipo de saber es

imprescindible en todas las asignaturas o cuerpos de conocimiento disciplinar, porque constituye el entramado fundamental sobre el que éstas se estructuran.

Como una primera aproximación, podemos definir el -saber qué como aquella competencia referida al conocimiento de datos, hechos, conceptos y principios. Algunos han preferido denominarlo conocimiento declarativo, porque es un saber que se dice, que se declara o que se conforma por medio del lenguaje.

Dentro del conocimiento declarativo puede hacerse una importante distinción taxonómica con claras consecuencias pedagógicas: el conocimiento factual y el conocimiento conceptual.<sup>21</sup>

El conocimiento factual es el que se refiere a datos y hechos que proporcionar información verbal y que los niños deben aprender en forma literal o "al pie de la letra". Algunos ejemplos de este tipo de conocimiento son los siguientes: el nombre de los padres, las direcciones de sus domicilios, el número de teléfono, las dependencias del establecimiento. Etc.

En cambio, el conocimiento conceptual es más complejo que el factual. El conocimiento conceptual es construido a partir del aprendizaje de conceptos, principios y explicaciones, los cuales no tienen que ser

---

<sup>21</sup> SILVESTRE ARAMAS, Margarita, Aprendizaje, Educación y Desarrollo, Editorial Pueblo y Educación. TEDI, Cuba.

aprendidos en forma literal, sino abstrayendo su significado esencial o identificando las características definitorias y las reglas que los componen.

Podríamos decir que los mecanismos que ocurren para los casos del aprendizaje de hechos y el aprendizaje de conceptos, son cualitativamente diferentes.

En el caso del aprendizaje factual, éste se logra por una asimilación literal sin comprensión de la información, bajo una lógica reproductiva o memorística y donde poco importan los conocimientos previos de los alumnos relativos a dicha información a aprender; mientras que en el caso del aprendizaje conceptual, ocurre una asimilación sobre el significado de la información nueva, se comprende lo que se está aprendiendo, para lo cual es imprescindible el uso de los conocimientos previos pertinentes que posee el niño.<sup>22</sup>

Debido a que los mecanismos de adquisición del conocimiento factual y del conceptual son diferentes entre si, las actividades de instrucción que el maestro debe realizar tienen que ser igualmente diferenciadas.

Las condiciones que hacen más probable el aprendizaje factual, ocurren cuando los materiales de aprendizaje poseen un escaso nivel de organización o significatividad lógica. Asimismo, el aprendizaje factual es

---

<sup>22</sup> DIAZ, Frida, y otros.- **Estrategias Docentes para un Aprendizaje Significativo**, Pág., 147.

más probable cuando no existe ninguna disposición motivacional o cognitiva para que el niño se esfuerce en hacerlo o cuando se emplean prácticas de evaluación que lo predeterminen.

No obstante, cuando el profesor quiera promover este tipo de aprendizaje (que en muchas ocasiones es muy necesario), se pueden crear condiciones para que el niño practique el recuerdo literal y memorice los datos o hechos a través del repaso, la relectura u otras actividades parecidas.

Para promover el aprendizaje conceptual es necesario que los materiales de aprendizaje se organicen y estructuren correctamente, lo cual les provee de una riqueza conceptual que pueda ser explotada por los niños. También es necesario hacer uso de los conocimientos previos de los niños y hacer que éstos se impliquen cognitiva, motivacional y afectivamente en el aprendizaje.

El profesor debe planear actividades donde los niños tengan oportunidades para explorar, comprender y analizar los conceptos, ya sea mediante una estrategia expositiva o por descubrimiento.

### **5.7.2 El aprendizaje de contenidos procedimentales**

El saber hacer o saber procedimental es aquel conocimiento que se refiere a la ejecución de procedimientos, estrategias, técnicas, habilidades, destrezas, métodos, etc. Podríamos decir que a diferencia



del saber qué, que es de "tipo declarativo y teórico, el saber procedimental es de tipo práctico, porque está basado en la realización de varias acciones u operaciones.

Los procedimientos (nombre que usaremos como genérico de los distintos tipos de habilidades y destrezas mencionadas) pueden ser definidos como un conjunto de acciones ordenadas y dirigidas hacia la consecución de una meta determinada (Coll y Valls, 1992).

En tal sentido, algunos ejemplos de procedimientos pueden ser: la elaboración de resúmenes, ensayos o gráficos o estadísticas, el uso de algoritmos u operaciones matemáticas, la elaboración de mapas conceptuales, el uso correcto de algún instrumento como un microscopio, un telescopio o un procesador de textos.

El aprendizaje de los procedimientos, o el desarrollo de la competencia procedimental, a grosso modo es un proceso gradual en el que deben considerarse varias dimensiones (que forman cada una de ellas en forma continua, desde los momentos iniciales de aprendizaje hasta los finales del mismo). Estas dimensiones relacionadas entre sí son las siguientes:

1. De una etapa inicial de ejecución insegura, lenta e inexperta, hasta una ejecución rápida y experta.
2. De la ejecución del procedimiento realizada con un alto nivel de control consciente, hasta la ejecución con un bajo nivel de atención consciente y una realización casi automática.

3. De una ejecución con esfuerzo, desordenada y sujeta al tanteo por ensayo y error de los pasos del procedimiento, hasta una ejecución articulada, ordenada y regida por representaciones simbólicas (reglas).
4. De una comprensión incipiente de los pasos y de la meta que el procedimiento pretende conseguir, hasta una comprensión plena de las acciones involucradas y del logro de una meta plenamente identificada.

La idea central es que el niño aprenda un procedimiento, y lo haga de la manera más significativa posible. Para tal efecto, el profesor podrá considerar las anteriores dimensiones y promover intencionalmente que la adquisición de los procedimientos sea en forma comprensiva, pensante, funcional y generalizable a variados contextos.

Es común percibir a los dos tipos de conocimientos (declarativo y procedimental) como separados, incluso a veces se privilegia uno de ellos en detrimento del otro.

En realidad debemos verlos como conocimientos complementarios. En particular, la enseñanza de alguna competencia procedimental (la gran mayoría de ellas), debe enfocarse en un doble sentido: 1) para que el niño conozca su forma de acción, uso y aplicación correcta y 2) sobre todo para que utilice y enriquezca su conocimiento declarativo.

La enseñanza de procedimientos desde el punto de vista constructivista, puede darse en una estrategia general: el traspaso progresivo del control y responsabilidad en el manejo de la competencia procedimental, a través de la participación guiada y con la asistencia continua, pero paulatinamente decreciente del profesor, la cual ocurre al mismo tiempo que se genera la creciente mejora en el manejo del procedimiento por parte del alumno. Como técnicas específicas, pueden utilizarse el modelamiento, las instrucciones y explicaciones, la supervisión y retroalimentación, etcétera, supeditadas a aquella otra de carácter más general.

### **5.7.3 EL APRENDIZAJE DE CONTENIDOS ACTITUDINALES**

Uno de los contenidos poco atendidos en los currículos y en la enseñanza de todos los niveles educativos es el de las actitudes.

Dentro de las definiciones más aceptadas del concepto de actitud, puede mencionarse aquella que sostiene que son constructos que median nuestras acciones y que se encuentran compuestas de tres elementos básicos: un componente cognitivo, un componente afectivo y un componente conductual (Bednar y Levie, 1993; Sarabia, 1992), podemos decir también que las actitudes son experiencias subjetivas (cognitivo - afectivas) que implican juicios evaluativos, que se expresan en forma verbal o no verbal, que son relativamente estables y que se aprenden en el contexto social.

El aprendizaje de las actitudes es un proceso lento y gradual donde influyen distintos factores como las experiencias personales previas, las actitudes de otras personas, la información de experiencias novedosas en los diferentes contextos, por lo que el aprendizaje implica la construcción o reconstrucción de conocimientos por lo que es necesario la adaptación de los niños del Primer Año de Educación Básica, que se realizará durante un mes inicial, considerando los tres ejes de desarrollo que contemplan las destrezas determinadas para cada uno de los diez bloques de experiencia que señala la Reforma Curricular, y de las cuales se detallan las de mayor importancia dejando a cada institución en su proyecto educativo, de acuerdo a su realidad para que incorporen las que consideren necesarias; existiendo destrezas cuyo dominio se demuestran mediante acciones corporales y otras en las que se desarrolla un proceso interno mental como las motrices y cognitivas para la adquisición de aprendizajes.

<b>“EJES DE DESARROLLO</b>	<b>BLOQUES DE EXPERIENCIAS</b>
<b>Eje de desarrollo personal</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Identidad y autonomía personal.</li> <li>- Desarrollo físico (Salud y nutrición).</li> <li>- Desarrollo social (Socialización).</li> </ul>
<b>Eje de desarrollo del conocimiento del entorno inmediato</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Relaciones lógico matemáticas.</li> <li>- Mundo social, cultural y natural.</li> </ul>
<b>Eje de desarrollo de expresión y comunicación creativa</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Expresión corporal.</li> <li>- Expresión lúdica.</li> <li>- Expresión oral y escrita.</li> <li>- Expresión musical.</li> <li>- Expresión plástica<sup>23</sup>.</li> </ul>

<sup>23</sup>. MINISTERIO DE EDUCACIÓN Y CULTURA, Reforma curricular para la educación básica, Quito, MEC., 1997, p. 19.

Con los contenidos de los diferentes bloques de experiencias, dosificados para el mes del período de adaptación que las docentes deben planificar su trabajo y mediante la actividad permanente de los niños y niñas fomentar las destrezas necesarias para la asimilación de conocimientos.

Tomando contenidos por cada bloque y ejes de experiencia, las docentes pondrán atención a los de mayor facilidad y utilidad que los educandos pueden aprender desde el primer día que se encuentran en el centro educativo.

En el bloque de Identidad y Autonomía Personal, pondrá atención a crear confianza en sí mismo, es decir adquirir conciencia de lo que pueden hacer, reconocer sus aciertos y errores cometidos aceptando sus éxitos y fracasos, así como fijarse metas y aspiraciones positivas acorde a sus posibilidades y alcanzarlas no obstante las dificultades que deben vencer, enseñar a autoevaluarse.

Usar sus potencialidades y limitaciones en la solución de problemas cotidianos y en la satisfacción de necesidades. Identificación con modelos positivos de comportamiento con su núcleo familiar, su grupo y de la sociedad. Toma de decisiones sencillas y asunción de las responsabilidades. Sentirse como sujeto de derechos y obligaciones; rechazar actitudes de sumisión y de dominio, expresión y comunicación de sus emociones, sentimientos y necesidades con respecto a los demás

Sobre el Desarrollo Físico (salud y nutrición), identificación y valoración de su cuerpo, sus funciones y las de los demás; incorporación y práctica de hábitos y actitudes relacionadas con el bienestar, la seguridad personal y el fortalecimiento de la salud; respetar y valorar el medio ambiente, realizar con frecuencia prácticas de alimentación dentro de la escuela Sentir agrado por la cultura física; prevención de enfermedades y accidentes, conociendo y rechazando toda forma de peligro.

En el bloque Desarrollo Social (socialización), privilegiar el reconocimiento y valoración de los logros y esfuerzos propios y de los demás; práctica cotidiana de normas de relación y convivencia: saludar, dar las gracias, entablar conversación con toda persona. Práctica de declamación, dramatización y otras actividades que permitan la soltura en el hablar.

En Relaciones Lógico Matemáticas, se realizarán todas las actividades que el período permita fortalecer la mente del infante para asimilar los conocimientos que se impartan posteriormente; poner atención a las nociones de objeto: color, tamaño, forma, grosor, temperatura, sabor, olor, textura, longitud, peso. Nociones de espacio: concreto y gráfico como cerca, lejos, arriba, abajo, delante, detrás, encima debajo.

En la relación de: sujeto, objeto; objetos entre sí; objetos estáticos y en movimiento.

Discriminación perceptiva: visual, auditiva, manual, gustativa, táctil, cenestésica – sinestésica.

Nociones de tiempo: mañana, tarde, noche, antes y después; noción de casualidad: relación causa efecto. Noción de esquema corporal: lateralidad; noción de clasificación, seriación, correspondencia, y conservación de cantidad.

En el bloque Mundo Social, Cultural y Natural, realizar las actividades de los niños en los diferentes espacios del entorno natural y social en que se desenvuelve la el centro de educación, mediante observación y exploración del mundo físico y social que le rodea; relación y diferenciación de ambientes del entorno: familia, jardín, barrio, comunidad.

Con la participación en campañas de defensa, cuidado, y protección del medio ambiente, involucrando la familia.

Experimentación, vivencia, registro de hechos, fenómenos y situaciones; con la interrelación selectiva de los medios de comunicación.

Toda la adaptación se realizará mediante la interrelación objetiva de los niños y niñas con los elementos naturales y culturales existentes en la comunidad educativa.

Para la Expresión Corporal, deberán conocer los niños y niñas minuciosamente su cuerpo y las funciones que cumple, para luego fomentar la expresión mediante la gimnasia, baile, danza, declamación, deportes y demás acciones en las que pueden practicar expresiones corporales:

En la Expresión Lúdica, el proceso de adaptación será un perenne juego organizado mediante los elementos de cada uno de los aspectos en los cuales se deben cultivar las destrezas de niños y niñas con fines a formar en ellos habilidades que les permitan asimilar y practicar los aprendizajes significativos que adquirirán posteriormente.

La Expresión Oral y Escrita, la practican los infantes diariamente con o sin dirección de las profesoras, porque ellos hablan con fluidez y expresan libremente sus emociones, vivencias, inquietudes sentimientos e ideas se expresan cada vez con mayor claridad, a la par que cuando aprenden a desarrollar la motricidad fina como los primeros rasgos tendientes al aprendizaje de la escritura, en estos casos la docente enseñará a informar, comprender, entender, expresar y persuadir lo que promoverá a incrementar el vocabulario relativo a contenidos y actitudes de los diferentes bloques de experiencia.

También interpreta imágenes, carteles, fotografías acompañado de textos escritos; escucha, mira, relata, comenta y crea textos como cuentos, poesías, trabalenguas, chistes, etc. Tienden a desarrollar la coordinación óculo manual y auditivo motora.

En la Expresión Musical, el niño o niña imita, discrimina y produce sonidos y ritmos con el cuerpo; reconoce contrastes: largo, corto, agudo, grave, fuerte, suave, en todo caso tratar que los educandos se identifiquen con la música, danza, rondas y bailes tomando gusto por los ritmos que más aprecian en su entorno.



La Expresión Plástica, realiza ejercicios con todo material moldeable de diferente color, textura, forma, tamaño y ubicación, tratando de fomentar en los educandos la habilidad manual, destreza que la profesora hará practicar en ellos con diversidad de materiales en el dibujo, pintura, modelado y collage con motivos auténticos del entorno donde se encuentra la escuela. I de esta manera aprenderá a interpretar los trabajos propios y de los demás.

La planificación de las actividades que realizarán las profesoras durante el periodo de adaptación responderá a las particularidades institucionales y del grupo con el cual trabajan, las mismas que pueden ser muy originales de acuerdo a las iniciativas y dedicación de las profesoras.

## **6. HIPÓTESIS:**

### **6.1 HIPÓTESIS UNO**

- ❖ La adaptación de las niñas y niños de Primer Año de Educación Básica del Centro Educativo “Tncn. Lauro Guerrero” está en relación con la planificación y organización de estrategias que aplican las maestras.

### **6.2 HIPÓTESIS DOS**

- ❖ La adaptación de los niños y niñas del Primer Año de Educación Básica del Centro Educativo “Tncn. Lauro Guerrero” incide en la adquisición de Aprendizajes Significativos.

### **6.3 VARIABLES:**

#### **Variables Independientes:**

Adaptación de los niños y niñas.  
significativos.

#### **Indicadores:**

- La conducta
- La confianza

#### **Variable dependiente:**

Adquisición de aprendizajes

#### **Indicadores:**

- Los tipos de aprendizaje
- \_ El grado de conocimiento

## **7.- METODOLOGÍA**

Para operativizar la investigación, en sus procesos de planificación (elaboración del proyecto) y ejecución (desarrollo de la investigación), se trabajará con toda su población de 2 docentes, 60 alumno y 60 padres de familia, con una población de 122 participantes, por lo que no es necesario tomar una muestra para la presente investigación, por lo que se ha creído conveniente implementar la metodología de investigación participativa, convencidos que es la más apropiada para considerar, en el desarrollo del proceso, en forma intencional e interrelacionada a las personas involucradas en el objeto de estudio, así como también, tomar en cuenta los momentos históricos anteriores y posteriores que están dentro del fenómeno estudiado para, finalmente, indagar su explicación y posibilidad de transformación.

Luego se buscará las principales causas que generaron y determinaron el problema de investigación.

Su construcción se apoyará con el análisis de información documental, histórica y social. Con el cumplimiento de esta actividad, se podrá realizar un primer acercamiento a la realidad, lo que a la vez posibilitará la conformación de objetos concretos que permitirán comprender y valorar la adaptación en la adquisición de aprendizajes significativos.

Posteriormente, se procederá a construir la situación actual del problema mediante un análisis crítico de los procesos de adaptación y su incidencia

en la adquisición del aprendizaje significativo, que permitirá conocer la necesidad urgente de optimizar estos procesos educativos.

Con los referentes teóricos que se recopilarán y trabajarán inicialmente, se procederá al planteamiento de las hipótesis para lo que se utilizará, como base principal, la información teórica, documental y empírica.

## **MÉTODOS:**

**EL MÉTODO CIENTÍFICO:** con el cual se obtendrá con claridad los procesos y resultados en el desarrollo de la investigación tanto en su parte teórica como de campo, a través de la utilización de análisis, síntesis; la inducción, la deducción y la descripción los cuales facilitarán el análisis de una forma general del fenómeno en estudio y localizar sus causas y efectos.

**MÉTODO INDUCTIVO:** Se utilizará para relacionar los casos, hechos o fenómenos que ocurren en el campo investigado y llegar a descubrir los principios o leyes generales sobre las variables investigadas; la adaptación y su incidencia en la adquisición de los aprendizajes significativos de los niños y niñas.

**MÉTODO DEDUCTIVO:** Que parte de una teoría general de la adaptación del centro educativo y observar su repercusión en el aprendizaje significativo de los niños y niñas.

**MÉTODO ANALÍTICO Y SINTÉTICO:** que se constituirán en los principales instrumentos metodológicos para acceder a las relaciones esenciales del problema investigado, en un permanente proceso de abstracción, por un lado, y por otro, para teorizar, en forma sistemática y ordenada, el objeto de investigación para identificar sus causas internas, estructurales e históricas.

**EL MÉTODO DESCRIPTIVO:** es el más relevante en la estructuración del problema de investigación, se utilizará para procesar y descubrir la información de campo recolectada y luego poder obtener los resultados y las conclusiones finales.

**MÉTODO CIENTÍFICO:** Bajo los principios de éste método la descripción se aplicará en tres etapas: diagnóstico, pronóstico y solución propositiva; se utilizará como procedimiento el análisis crítico, las síntesis, la interpretación y la aplicación.

La Observación del fenómeno estudiado permitirá la identificación y delimitación precisa del problema sobre la adaptación y su incidencia en la adquisición de aprendizajes significativos, para formular adecuadamente los objetivos e hipótesis; además la recolección y elaboración de datos (organización, comparación e interpretación); ayudarán a extraer conclusiones y finalmente presentar lineamientos que permitan dar una alternativa de solución al problema.

## TÉCNICAS E INSTRUMENTOS:

### LA ENCUESTA:

se utilizará tomando como eje el problema de investigación, para la ejecución se estructurará un cuestionario con preguntas cerradas y mixtas, con el propósito de obtener la información empírica sobre la adaptación y su incidencia en la adquisición de los aprendizajes significativos, esta se aplicará a docentes y padres de familia del centro. A los niños y niñas del Primer Año de Educación Básica se les realizará una entrevista personal.

Mediante la libreta de calificaciones cualitativas sobre el proceso secuencial a través de las diferentes fases, esta permitirá requerir un juicio y sustentar la información real sobre la adquisición de los aprendizajes de cada niño, niña del centro educativo investigado.

### POBLACIÓN:

El detalle de la población se presenta en el siguiente cuadro.

#### ALUMNAS, ALUMNOS, PROFESORAS Y PADRES DE FAMILIA DE PRIMER AÑO DE EDUCACIÓN BÁSICA DE LA UNIDAD EDUCATIVA TNCN. LAURO GUERRERO. AÑO LECTIVO 2007 – 2008.

Paralelo	Alumnos		Total	Profesoras	Padres familia
	Niñas	Niños			
"A"	10	20	30	01	30
"B"	15	15	30	01	30
<b>TOTAL:</b>	<b>25</b>	<b>35</b>	<b>60</b>	<b>02</b>	<b>60</b>

FUENTE: Secretaría General de la "Unidad Educativa Tncn. Lauro Guerrero".  
ELABORACIÓN: La autora.

## **8. RECURSOS Y PRESUPUESTO:**

### **8.1. Recursos institucionales:**

Universidad Nacional de Loja.

Área de la Educación, el Arte y la Comunicación.

Carrera de Psicología Infantil educación parvularia.

Unidad Educativa “Teniente Coronel Lauro Guerrero”

### **8.2. Recursos humanos:**

Director o directora de tesis: por designarse.

Docentes y padres de familia investigados.

Niños y niñas de Primer Año de Educación Básica de la Unidad Educativa “Teniente Coronel Lauro Guerrero”

Investigadora: Lic. Vilma Soledad Flores Pérez

### **8.3. Recursos materiales:**

Papel de diferentes clases.

Computador, grabadora

Cámara fotográfica, libros

Material de escritorio

### **8.4. Recursos económicos:**

La investigación se va a financiar con recursos propios por cuanto no se dispone de auspicio institucional alguno.

## 8.5 Presupuesto:

Útiles de escritorio	S/. 380.00
Bibliografía	180.00
Movilización	120.00
Mecanografiado de proyecto y tesis	90.00
Reproducción de tesis	130.00
Encuadernación	65.00
Imprevistos	200.00
<b>TOTAL:</b>	<b>1.165.00</b>



## 9. CRONOGRAMA DE ACTIVIDADES.

		2008-2009																															
Meses		Sep				Oct				Mayo				Jun				Jul				Ago				Sep							
Actividades		1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4				
1. Elaboración del proyecto.....		x	x	x	x	x	x	x	x																								
2. Asignación de asesor, asesoramiento y aprobación del proyecto										x	x	x	x																				
3. Investigación de campo														x	x																		
4. Procesamiento de la información.....																		x	x	x	x	x	x	x	x								
5. Elaboración del informe																						x	x										
6. Revisión y aprobación de tesis por el tribunal.....																										x	x	x	x	x	x		
7. Sustentación y defensa pública. Investidura ...																																	

## 10. BIBLIOGRAFÍA

1. ACHIG SUBÍA, **Lucas**, **Metodología de la investigación social**, Cuenca, IDIS, 1998.
2. AGUILAR VELASCO, Manuel, **Investigación científica**, Quito Ecuador, Edit. Del MEC, 1982.
3. ALPI, Laura, y otras **Adaptación a la escuela infantil**, España, Marea Ediciones, Cols. 2003.
4. ADAPTACIÓN INFANTIL. Internet.
5. ARDILLA, Rubén, **Investigación psicológica**, Bogotá, Edic. Siglo XXI, 1986.
6. AUSUBEL, David **Teoría del Aprendizaje Significativo**, Internet
7. BARTOLOMÉ Rocío, GORRI Nieves, PASCUAL Cristina, GARCÍA Mercedes, **Manual para el Educador Infantil**, Colombia, Tomo 1, 1993.
8. BERNARD M., Ian A., y RISLE B., Miguel A., **Manual de orientación educacional**, Santiago de Chile, 1998.
9. CASTELL, Roberto y otros, **Diccionario enciclopédico**, Castell, Barcelona, Ediciones Castell, 2004.
10. CONFEDC: **Técnicas Activas Generadoras de Aprendizaje Significativo**, Quito- Ecuador.
11. CLIFFORD M., Margaret, **Enciclopedia práctica de la pedagogía**, Madrid, Edit. Océano, 1994.

12. CHILD, Dennis, **Psicología para docentes**, Buenos Aires, Edit. Kapelusz, 1998.
13. DEL SALTO, Raúl, **Manual práctico de orientación pedagógica**, nueva reforma curricular, Guayaquil, Edit. Offset Graba, 1998.
14. DIAZ, Frida, y otros.- **Estrategias Docentes para un Aprendizaje Significativo**, Pág., 35 -147.
15. ENCICLOPEDIA Microsoft Encarta 2004.
16. ESMORÍS Elena, ROSANAS Carmen, **El Desarrollo armónico de la personalidad del niño**, Barcelona, Edit Ceac, S.A., 2003.
17. FERNÁNDEZ, Bertha, **“La Sistematización de la Enseñanza”**, Revista “Deslinde” Nro. 1, Serie Nuevos Métodos de Enseñanza. UNAM, México 1975. p3.
18. GRUPO EDITORIAL CEAC S.A., **Educación infantil**, Madrid, Edic. Ceac, 2001.
19. HERNÁNDEZ SAMPIERI, Roberto y otros, **Metodología de la investigación**,
20. HOFFMAN Lois, PARIS Scout, HALL Elizabeth, **Psicología del desarrollo hoy**, Universidad de Valencia España, Sexta Edic, 1995. Volumen I
21. HOFFMAN Lois, PARIS Scout, HALL Elizabeth, **La Adaptación**. Universidad de Valencia España, Sexta Edic, 1998. Volumen II

22. LARROYO, Francisco, **Las ciencias de la educación**, México, Edit. Porrúa, 1996.
23. MERANI, Alberto, **Compendio de las ciencias de la educación**, México, Edit. Grijalbo, 1998.
24. México, Edit. MCGRAW-HILL, 2001. **La Adaptación**
25. MINISTERIO DE BIENESTAR SOCIAL, **Guía para el desarrollo integral de los niños de 0 a 5 años**, Quito, 2003.
26. MINISTERIO DE EDUCACIÓN Y CULTURA, CONSEJO NACIONAL DE EDUCACIÓN, **Reforma curricular para la educación básica**, Quito, MEC., 1997.
27. MIRA Y LÓPEZ, Emilio, **Psicología evolutiva del niño y del adolescente**, 14<sup>a</sup> edición, Buenos Aires, Edit. El Ateneo, 1999.
28. MONTERO PEREZ Carmen, **Las tareas de Educar en 0 a 6 años**, Didáctica Aplicable, España, 2004.
29. NÉRICI, Imídeo, **Hacia una didáctica general dinámica**, Buenos Aires, Edit. Kapelusz, 1996.
30. PIAGET, J Inhelder, 1969 **La Psicología del Niño** New York (Cáp. 11)
31. ROCKWELL, Elsie, **Ser maestro, estudios sobre el trabajo docente**, México, Edit. Biblioteca Pedagógica, 1998.
32. RODAS M. Raquel, **Guía para el docente, preescolar, primer año**, Edit. INMAGRAG, S. L. Quito-Ecuador, 1999.
33. SÁNCHEZ CERREZO, Sergio y otros, **Las ciencias de la educación**, Barcelona, Edit. Diagonal Santillana, 2004.

34. SANGURJO Liliana, VEGA María, **Aprendizajes significativos y enseñanza en los niveles medio**, Edic. Homo Sapiens.
35. SIERRA BRAVO, Restituto, **Técnicas de investigación social**, 4ª edición, Madrid, Edit. Paraninfo, 1998.
36. SILVESTRE ARAMAS, Margarita, **Aprendizaje, Educación y Desarrollo**, Editorial Pueblo y Educación. TEDI, Cuba.
37. TORRES MORA, Yeni, **Currículo del primer año de educación básica**, Loja, UTPL, 2005.
38. UNICEF, MINISTERIO DE EDUCACIÓN Y CULTURA, **Plan y programas de estudio del nivel pre-primario**, Quito, MEC., 1987.
39. VARIOS AUTORES, **Pedagogía, psicología infantil, el lactante**, Edit. Cultura, Madrid, 1992.
40. VARIOS AUTORES, **Diccionario psicológico**, Barcelona, Edit. Océano, 2004.
41. **[www.eumed.net/coursecon/textos/Frank/](http://www.eumed.net/coursecon/textos/Frank/) LA**

ADAPTACIÓN

## 11. ANEXOS II

### 11.1 Encuesta para profesoras

**UNIVERSIDAD NACIONAL DE LOJA**  
**ÁREA DE LA EDUCACIÓN, EL ARTE Y LA COMUNICACIÓN**  
**CARRERA DE PSICOLOGÍA INFANTIL Y EDUCACIÓN PARVULARIA**

Sírvase contestar la presente encuesta que tiene como objetivo obtener información sobre el período de adaptación y la incidencia en la adquisición de aprendizajes significativos.

#### A. DATOS INFORMATIVOS:

- Años de experiencia:  
De 1 a 5 años ( )  
De 5 a 10 años ( )
- Título Profesional  
Lcda. .... Dra. .... Mg. Sc ..... Egresada.....  
Estudiante.....

1. ¿Considera usted que sus niños se adaptaron con facilidad al Centro Educativo?

Si ( ) No ( ) En parte ( )

¿Por qué. ....  
.....

2. ¿Usted realiza el período de adaptación de sus alumnos?

Si ( ) No ( ) En parte ( )

¿Por qué? .....  
.....

3. ¿Qué tiempo utiliza usted para el periodo de adaptación?

15 días ( ) 30 días ( ) 60 días ( )

¿Por qué? .....  
.....

4. ¿Cuál considera usted que es el objetivo principal de la adaptación?

- Confianza, Seguridad y Afectividad ( )
- Para un buen comportamiento en el Centro Educativo ( )
- Formación de su identidad ( )
- Desarrollo del crecimiento social del niño ( )
- Otros ( )

¿Por qué?.....

.....  
5. ¿Considera usted que la adaptación incide en el aprendizaje?  
Si ( ) No ( ) En parte ( )

¿Por qué?  
.....  
.....

6. ¿De las estrategias que se detallan, cuál utilizó usted para que los padres de familia contribuyan a la adaptación de los hijos?  
Charla ( ) Reuniones ( ) Entrevistas ( ) Otras ( )

7. ¿Estimula usted los aprendizajes significativos mediante?

Actividades iniciales ( )  
Motivación ( )  
Reforzamiento ( )  
Conocimientos previo ( )  
Ejecución de proyectos ( )  
Técnicas grafo plásticas ( )

Otros.....  
¿Por qué? .....

8. ¿Cuáles de estas actividades usted utiliza, para lograr aprendizajes significativos de sus niños?

Manipula y explora objetos ( )  
Identifica las partes de su cuerpo ( )  
Practica hábitos de cuidado e higiene ( )  
Observa imágenes y describe cada una. ( )  
Desarrolla actividades de cuidado a la naturaleza ( )  
Disfruta de actividades sociales y culturales. ( )  
Discrimina colores ( )  
Expresa satisfacción por logros propios y de los demás ( )  
Interviene en juegos y actividades organizadas ( )  
Compara formas y texturas de objetos ( )  
Descubre su imaginación ( )

Otros .....

¿Por qué? .....

.....

**Gracias por su colaboración**

## 11.2. Encuesta para padres de familia

### UNIVERSIDAD NACIONAL DE LOJA ÁREA DE LA EDUCACIÓN, EL ARTE Y LA COMUNICACIÓN CARRERA DE PSICOLOGÍA INFANTIL Y EDUCACIÓN PARVULARIA

#### SEÑOR PADRE - MADRE DE FAMILIA

Sírvase contestar la presente encuesta que tiene como objetivo obtener información sobre el período de adaptación y la incidencia en los aprendizajes significativos.

#### A. DATOS INFORMATIVOS:

1. Nivel instructivo aprobado:

Ninguno ( )    Primario ( )    Medio ( )    Superior ( )    Otros ( )

2. Profesión u ocupación

Empleada Publica    ( )  
Empleada Privada    ( )  
Quehaceres domésticos ( )  
Otros    ( )

3 Que lugar ocupa su hijo (a) que está en el Centro Educativo.

- 1mo ( )
- 2do ( )
- 3ro ( )
- 4to ( )
- Otros ( )

#### B. CUESTIONARIO:

1. ¿Considera usted que su niño (a) se adaptó con facilidad al Centro Educativo?

Si ( )    No ( )    En parte ( )

¿Por qué?.....  
.....

2. ¿Conoció usted si en el Centro Educativo se realizó el período de adaptación de su hijo (a)?

Si ( )    No ( )    En parte ( )

¿Por qué? .....

3. ¿Sabe usted qué tiempo utilizó la maestra para el periodo de adaptación?

15 días ( )    30 días ( )    60 días ( )

¿Por qué? .....



4. ¿Cuál cree usted que es el objetivo principal de la adaptación de su niño (a) en la escuela?

- Confianza, Seguridad y Afectividad ( )
- Para un buen comportamiento en el Centro Educativo. ( )
- Independencia ( )
- Formación de su identidad ( )
- Desarrollo del crecimiento social del niño ( )
- Otros ( )

¿Por qué? .....

.....

5. ¿Considera usted que la adaptación incide en el aprendizaje de su niño (a)?

- Si ( )                                      No ( )                                      En parte ( )

¿Por qué? .....

.....

.....

6. ¿Conoce usted cuál de estas actividades la maestra utiliza, para lograr aprendizajes significativos de su hijo(a)?

- Demuestra autonomía en sus tareas diarias. ( )
- Manipula y explora objetos ( )
- Identifica las partes de su cuerpo ( )
- Practica hábitos de cuidado e higiene ( )
- Observa imágenes y describe cada una. ( )
- Desarrolla actividades de cuidado a la naturaleza ( )
- Expresa satisfacción por logros propios y de los demás ( )
- Interviene en juegos y actividades organizadas ( )
- Compara formas y texturas de objetos
- Descubre su imaginación ( )
- Desarrolla su creatividad ( )
- Otros ( )

¿Por qué? .....

.....

**Gracias por su colaboración**

### 11.3 Encuesta para niñas y niños.

**UNIVERSIDAD NACIONAL DE LOJA**  
**ÁREA DE LA EDUCACIÓN, EL ARTE Y LA COMUNICACIÓN**  
**CARRERA DE PSICOLOGÍA INFANTIL Y EDUCACIÓN PARVULARIA**

#### NIÑOS Y NIÑAS

Apellidos y nombres: .....

Edad: años: ..... meses .....

Año:..... Paralelo: .....

#### CUESTIONARIO:

1. ¿Te gusta ir a la escuela?  
Si ( )                                      No ( )                                      En parte ( )  
  
¿Por qué?, ..  
.....
2. ¿Te divertiste en los primeros días de clase?  
Si ( )                                      No ( )                                      En parte ( )  
¿Por qué? ..  
.....
3. ¿Los primeros días de clases fueron largos o cortos para jugar, conocer amigos y tus profesoras?  
Si ( )                                      No ( )                                      En parte ( )  
¿Por qué? ..  
.....
4. ¿Tu profesora te da confianza, seguridad y afectividad?  
Si ( )                                      No ( )                                      En parte ( )  
  
¿Por qué? ..  
.....
5. ¿Entiendes lo que enseña tu profesora?  
Si ( )                                      No ( )                                      En parte ( )  
¿Por qué? ..  
.....
6. ¿Qué materiales utiliza tu profesora para que tú aprendas?  
Carteles ( )                      Videos ( )                      láminas ( )                      fotografías ( )  
Otros ( )
7. ¿Cuántas caritas felices te has ganado en clases?  
Pocas ( )                      Muchas ( )                      Ninguna ( )  
¿Por qué? ..

**Gracias por su colaboración**

## 11.4 LIBRETA DE APRECIACIÓN DEL DESARROLLO DEL NIÑO

### PRIMER AÑO DE EDUCACIÓN BÁSICA.

#### EJE DE DESARROLLO PERSONAL.

#### 1.-IDENTIDAD Y AUTONOMÍA PERSONAL

	TRIMESTRALES		
	I	II	III
Identifica su nombre, el de su maestra y sus compañeros.			
Demuestra autonomía en sus actividades diarias (vestirse, comer, etc.)			
Posee hábitos de aseo, orden y trabajo.			
Cumple consignas dispuestas por la maestra.			
Actúa con confianza y seguridad en sí mismo.			
Demuestra responsabilidad en sus trabajos y tareas.			
Resuelve pequeños problemas sin ayuda de los demás.			
Acepta éxitos y fracasos.			
Rechaza actividades de violencia y sumisión.			

#### 2.- DESARROLLO FÍSICO (salud y nutrición)

Practica hábitos de higiene personal.			
Identifica por su nombre las partes del cuerpo.			
Realiza cordialmente actividades básicas naturales.			
Evita acciones y situaciones peligrosas para sí y los demás.			
Reconoce y valora la función de los sentidos.			
Prefiere alimentos nutritivos.			

#### 3.- DESARROLLO SOCIAL (socialización)

Trata con afecto y respeto a compañeros y adultos.			
Escucha con atención a los demás.			
Comparte materiales y pertenencias.			
Participa respetando el turno.			
Reconoce y respeta las diferencias individuales en el grupo.			
Representa roles adecuadamente.			

Participa, valora y disfruta de las manifestaciones culturales de su entorno.			
---	--	--	--

## EJE DEL CONOCIMIENTO DEL ENTORNO INMEDIATO.

### 1.- RELACIONES LÓGICO – MATEMÁTICAS.

Identifica colores primarios.			
Discrimina nociones témporo – espaciales.			
Describe objetos, escenas y láminas.			
Establece semejanzas y diferencias en objetos y gráficos.			
Forma series ascendentes y descendentes. Con cuatro elementos por tamaño y longitud.			
Reconoce dos figuras geométricas.			
Percibe la conservación de la cantidad en material continuo.			
Identifica colores secundarios.			
Clasifica de acuerdo a dos criterios.			
Forma series de siete elementos por altura y peso.			
Identifica las nociones de conjunto y elemento.			
Persigue la conservación de la cantidad en material discontinuo.			
Reconoce cuatro figuras geométricas.			
Clasifica de acuerdo a tres criterios.			
Realiza seriaciones de diez elementos por grosor y texturas.			
Dibuja conjuntos y asocia con sus numerales respectivos.			
Percibe la concentración de la cantidad en material gráfico.			
Grafica correctamente cuatro figuras geométricas.			

### 2.- MUNDO SOCIAL, CULTURAL Y NATURAL.

Relaciona y diferencia ambientes del entorno: jardín, barrio y comunidad.			
Identifica los seres vivos de su entorno.			
Participa en la defensa y protección del medio ambiente.			
Demuestra amor y respeto por los símbolos patrios.			
Identifica a los servidores públicos y valora sus funciones.			
Ordena láminas en secuencia lógica.			
Se integra en actividades cívicas, culturales y deportivas.			

Discrimina mensajes de los medios de comunicación.			
--	--	--	--

## EJE DE EXPRESIÓN Y COMUNICACIÓN CREATIVA.

### 1.- EXPRESIÓN CORPORAL.

Discrimina pares e impares del cuerpo.			
Interpreta y expresa el lenguaje corporal.			
Coordina ritmo y movimiento.			
Mantiene el equilibrio postural.			
Se orienta con precisión en el espacio.			

### 2.- EXPRESIÓN LÚDICA.

Participa y disfruta de todos los juegos.			
Utiliza adecuadamente instrumentos de recreación.			
Respeto las reglas del juego.			
Resuelve laberintos, loterías, dominós y rompecabezas.			
Practica el juego simbólico.			

### 3.- EXPRESIÓN ORAL Y ESCRITA.

Expresa sus necesidades y vivencias.			
Comprende y transmite mensajes recibidos.			
Entabla diálogos con sus compañeros y adultos.			
Mantiene normas de respeto al hablar.			
Utiliza libros y revistas en forma ordenada y cuidadosa.			
Expresa ideas a través de pictogramas.			
Narra experiencias personales y cuentos.			
Discrimina sonidos iniciales y finales.			
Clasifica palabras por su extensión.			
Ejecuta trazos con firmeza y precisión.			
Ordena y lee objetos gráficos de izquierda a derecha.			
Interpreta poesías, canciones, adivinanzas y trabalenguas.			
Maneja la direccionalidad correcta.			
Formula oraciones sencillas en forma oral y escrita.			
Ejercita grafismos dentro del renglón normal.			

### 4.- EXPRESIÓN MUSICAL.

Imita y reproduce sonidos y ritmos.			
Discrimina y reproduce sonidos onomatopoyéticos.			

Interpreta melodías sencillas.			
Ejecuta danzas y bailes folklóricos.			
Discrimina ritmos, pulso y acento.			
Interpreta instrumentos musicales sencillos.			

5.- EXPRESIÓN PLÁSTICA.

Se expresa utilizando diferentes técnicas.			
Utiliza creativamente material de reciclaje.			
Reproduce gráficamente lo que observa.			
Evita peligros en el uso de materiales e instrumentos.			
Interpreta y valora creaciones propias y ajenas.			
Recorta siluetas respetando contornos.			

OBSERVACIONES.....  
.....  
.....  
.....  
.....

PRIMER TRIMESTRE                      SEGUNDO TRIMESTRE                      TERCER TRIMESTRE  
.....

F. DIRECTORA                                      F. PROFESORA                                      F.  
REPRESENTANTE  
.....

CRITERIOS DE EVALUACIÓN

- C     = CONSOLIDADO
- P     = EN PROCESO
- I     = EN INICIO

**UNIVERSIDAD NACIONAL DE LOJA**  
**ÁREA DE LA EDUCACIÓN ARTE Y LA EDUCACIÓN**  
**CARRERA DE PSICOLOGÍA INFANTIL Y EDUCACIÓN PARVULARIA**

**GUÍA DE OBSERVACIÓN PARA LOS NIÑOS Y NIÑAS.**

La presente guía de observación tiene como objeto determinar la adaptación de los niños y niñas que asisten al Centro Educativo "Tncn Lauro Guerrero" de la Ciudad de Loja.

**A.- DATOS INFORMATIVOS:**

Centro Educativo:.....  
Nombre:.....  
Edad:.....  
Fecha:.....

**B.- GUÍA DE OBSERVACIÓN:**

1.- Al momento de observación el niño (a) presenta el siguiente comportamiento.

- Normal ( )
- Sociable ( )
- Dependiente ( )
- Independiente ( )
- Inseguro ( )
- Lloro mucho ( )
- Amigoso ( )
- Colaborador ( )

2.- Se integra fácilmente al grupo de trabajo.

Si ( ) No ( )

3.- Asiste al centro en forma voluntaria.

Si ( ) No ( )

4.- El niño (a) le agrada llegar al Centro.

Si ( ) No ( )

5.- Manifiesta simpatía hacia los profesores del Centro.

Si ( ) No ( )

6.- El niño (a) mantiene la rutina sin problema.

Si ( ) No ( )

7.- El niño (a) si falta algunos días, llega sin problemas al Centro.

Si ( ) No ( )

## 1.5

## MATRIZ DE CONSISTENCIA

TEMA	PROBLEMA	OBJETIVOS	HIPOTESIS
<p>“La adaptación y su incidencia en la adquisición de aprendizajes significativos de los niños y niñas de Primer Año de Educación Básica de la Unidad Educativa “Tncn. Lauro Guerrero” de la Ciudad de Loja año lectivo 2007 – 2008. Lineamientos alternativos”</p>	<p>¿De qué manera la adaptación incide en la adquisición de aprendizajes significativos de las niñas y niños de Primer Año de Educación Básica de la Unidad Educativa “Tncn. Lauro Guerrero” de la Ciudad de Loja Año Lectivo 2007 – 2008.”</p> <p><b>PROBLEMAS DERIVADOS:</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. ¿Cómo es la planificación y organización de estrategias que utilizan las maestras en la etapa de adaptación?</li> <li>2. ¿La adaptación de las niñas y niños del Primer Año de Educación Básica de la Unidad Educativa “Tncn. Lauro Guerrero”, incide en la adquisición de aprendizajes significativos?</li> </ol>	<p><b>Objetivo General</b>  Analizar la importancia de la adaptación para promover la adquisición de aprendizajes significativos en las niñas y niños del Primer Año de Educación Básica de la Unidad Educativa “Tncn. Lauro Guerrero” de la Ciudad de Loja, Año Lectivo 2007 – 2008.</p> <p><b>Objetivos Específicos:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Determinar si planificación y organización de estrategias que aplican las maestras permiten la adaptación de los niños y niñas de Primer Año de Educación Básica de la Unidad Educativa “Tncn. Lauro Guerrero”</li> <li>- Establecer si la adaptación de los niños y niñas de Primer Año de Educación Básica de la Unidad Educativa “Tncn. Lauro Guerrero”, incide en la producción de aprendizajes significativos.</li> <li>- Plantear una propuesta alternativa que permitan la adaptación de calidad y que promuevan aprendizajes significativos en los niños y niñas de Primer Año de Educación Básica de la Unidad Educativa “Tncn. Lauro Guerrero”, período lectivo 2007 – 2008</li> </ul>	<p><b>Hipótesis</b></p> <p><b>Hipótesis 1</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- La adaptación de las niñas y niños de Primer Año de Educación Básica del Centro Educativo “Tncn. Lauro Guerrero” está en relación con la planificación y organización de estrategias que aplican las maestras.</li> </ul> <p><b>Hipótesis 2</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- La adaptación de los niños y niñas del Primer Año de Educación Básica del Centro Educativo “Tncn. Lauro Guerrero” incide en la adquisición de Aprendizajes Significativos.</li> </ul>



## **INDICE:**

Portada	i
Certificación	ii
Autoría	iii
Agradecimiento	iv
Dedicatoria	v
Esquema de contenidos	vi
Resumen en castellano e Inglés	1
Introducción	5
Metodología Utilizada	10
Análisis e Interpretación de	
Resultados	40
Comprobación de Hipótesis	46
Conclusiones y Recomendaciones	50
Lineamientos Alternativos	52
Anexo N° 1	75
Tema	76
Problematización	76
Justificación	81
Objetivos	83
Marco Teórico	84
Formulación de Hipótesis	128
Metodología	129
	151

Recursos y presupuestos	133
Cronograma de Actividades	135
Bibliografía	136
Anexos N° 2	140
Índice.	151
	152