



## **UNIVERSIDAD NACIONAL DE LOJA**

**ÁREA DE LA EDUCACIÓN, EL ARTE Y LA COMUNICACIÓN**

**CARRERA DE PSICOLOGÍA INFANTIL Y EDUCACIÓN PARVULARIA**

**“EL DESARROLLO NUTRICIONAL Y SU INFLUENCIA EN LAS DESTREZAS MOTRICES DE LOS NIÑOS DEL PRIMER AÑO DE EDUCACIÓN BÁSICA DE LAS ESCUELAS “MATER DEI” Y “LA DOLOROSA” DE LA CIUDAD DE LOJA. AÑO LECTIVO 2008 – 2009. LINEAMIENTOS PROPOSITIVOS.”**

*Tesis previa a la obtención del grado de Doctora en Ciencias de la Educación. Mención Psicología Infantil y Educación Parvularia.*

**AUTORA:** Lic. María Augusta Tituaña Carrión

**DIRECTORA:** Dra. Mgs. Judith Salinas Guerrón

**Loja – Ecuador**

**2009**

## **CERTIFICACIÓN**

Dra. Mgs. Judith Salinas Guerrón

**DOCENTE DEL ÁREA DE LA EDUCACIÓN, EL ARTE Y LA COMUNICACIÓN DE LA UNIVERSIDAD NACIONAL DE LOJA.**

### **CERTIFICA:**

Que el trabajo de la tesis previo a la obtención del Grado Doctoral en Ciencias de la Educación, Especialidad Psicología Infantil y Educación Parvularia titulada: **“EL DESARROLLO NUTRICIONAL Y SU INFLUENCIA EN LAS DESTREZAS MOTRICES DE LOS NIÑOS DEL PRIMER AÑO DE EDUCACIÓN BÁSICA DE LAS ESCUELAS “MATER DEI” Y “LA DOLOROSA” DE LA CIUDAD DE LOJA. AÑO LECTIVO 2008 – 2009. LINEAMIENTOS PROPOSITIVOS.”** fue elaborado por la Lic. María Augusta Tituaña Carrión, bajo mi permanente coordinación, en calidad de Directora de Tesis.

Por lo tanto autorizo a la interesada para que realice los trámites correspondientes relacionados con la sustentación pública del trabajo de investigación.

Loja, marzo del 2009

**Dra. Mgs. Judith Salinas Guerrón**  
**DIRECTORA DE TESIS**

## **AUTORÍA**

Las opiniones, críticas, análisis, conclusiones y recomendaciones vertidas en el presente trabajo investigativo, son de exclusiva responsabilidad de la autora.

**Lic. María Augusta Tituaña Carrión**

## **AGRADECIMIENTO**

A la Universidad Nacional de Loja, al Área de la Educación, el Arte y la Comunicación, a la Carrera de Psicología Infantil y Educación Parvularia.

A la Dra. Mgs. Judith Salinas Guerrón, por su invaluable dirección científica y metodológica que destinó a este trabajo.

Dejo constancia imperecedera de agradecimiento a los Directivos y Personal Docente de los Planteles Mater Dei y La Dolorosa, por facilitarme todo el apoyo para la realización de las prácticas de campo.

Expreso mi gratitud a los Srs. Miembros del Tribunal de Grado, por sus valiosos aportes en la dirección de este trabajo investigativo. Hago extensivo además, mi agradecimiento a los Srs. Padres de Familia de los niños del Primer Año, por la información aportada.

A ellos mi agradecimiento.

**Lic. María Augusta Tituaña Carrión**

## DEDICATORIA

En primer término dedico este trabajo a Dios, fuente de toda sabiduría y entendimiento.

Con amor entrañable dedico este presente trabajo, a la memoria de mis queridos Padres Maura y Víctor, en honor a sus esfuerzos que me formaron como profesional.

A mis hijos Wilson René, Katty Vanesa y Víctor Rolando, por ser la luz que guía mi vida, mis sueños y deseos de superación en la labor educativa.

*María Augusta*

## **RESUMEN**

La presente investigación trata sobre la relación que existe entre el desarrollo nutricional y el desarrollo de las destrezas motrices en los niños del Primer Año de Educación Básica de las Escuelas “Mater Dei” y “La Dolorosa”.

En el estudio se tomaron en cuenta a 75 estudiantes varones de edades entre 4 y 5 años de edad, comprendidos en el Primer Año de Básica, a efectos de demostrar como el desarrollo nutricional influido por un conjunto de factores hereditarios, sociales, culturales y económicos, determina el apareamiento y desarrollo de destrezas de la psicomotricidad.

A efectos de tomar la información se aplicaron entrevistas a los padres de familia, con la finalidad de establecer la cultura nutricional de los hogares; se realizaron pruebas para determinar el índice de masa corporal en los niños IMC, de acuerdo a parámetros del Área de Salud # 1 de Loja; y se aplicó el test ABC para valorar el desarrollo de la psicomotricidad.

Se evidenció una fuerte correlación entre las dos variables, mismas que se complementan y permiten determinar que a mayor desarrollo nutricional existe mayores probabilidades para que el desarrollo psicomotriz se potencie en menor tiempo. Por ello podemos concluir que actualmente los padres de familia se preocupan por los hábitos alimenticios de sus hijos y su alimentación cubre las requerimientos diarios.

## **ABSTRACT**

This research study tries on the relationship that exists between the nutritional development and the development of the skills in the children of the First Year of Basic Education of the Schools “Mater Dei” y “La Dolorosa”.

In this study I took into account to 75 male students of ages between 4 and 5 years of age, include in the First Year of Basic, with the purpose of demonstrating as the nutritional development influenced by a group of hereditary, social, cultural and economic factors, determine the development of dexterities of the psicomotricidad.

To effects of taking the information interviews were applied to the parents, with the purpose of establishing the nutritional culture of the homes; they were carried out tests to determine the index of corporal mass in the children IMC, according to parameters of the Area of Health #1 of Loja; and the test ABC was applied to value the development of the psicomotricidad.

A strong correlation was evidenced among the two variables, which are supplemented and they allow determining that, to more nutritional development bigger probabilities exist so that the development psicomotriz you potencies in smaller time. For this reason, I can conclude that at present the parents are worried by the nutritious habits of the children and their nourishments cover up the daily requirements.

# **INTRODUCCIÓN**

El conocimiento actual sobre nutrición y desarrollo materno carece de datos experimentales que permitan establecer con certeza la interrelación entre malnutrición y rendimiento intelectual del niño en la escuela. Aceptadas estas limitaciones, se resumen principios básicos sobre crecimiento y desarrollo infantil y algunos estudios recientes sobre desnutrición y función cognoscitiva en la edad preescolar.

Al intentar la exploración de estas interrelaciones, se puede asumir que la función cognoscitiva del escolar y su rendimiento intelectual, están influidos por su historia nutricional y el ambiente psicosocial y familiar que enmarca su crecimiento y desarrollo. Investigaciones han revelado cambios duraderos, aunque no permanentes, en la función neural - receptora del cerebro, como resultado de un episodio temprano de malnutrición energético-proteica.

Estos hallazgos indican que funciones cognoscitivas alteradas por la desnutrición, pueden estar más en relación con respuestas emocionales a situaciones de estrés, que a déficit cognoscitivos. Se espera que esta investigación sea útil a educadores y personal de salud, tanto en la prestación de servicios como en la realización de estudios sobre el tema.

Casi todos los estudios de nutrición realizados en niños del Primer Año de Educación Básica, se basan fundamentalmente en la apreciación del crecimiento corporal, mediante mediciones antropométricas (por lo general peso y talla), que al ser comparadas con curvas estándar o poblaciones de referencia, permiten

establecer con bastante aproximación si existe un crecimiento físico normal, o por el contrario, un retardo o una aceleración en la velocidad del crecimiento.

En lo que respecta a nutrición y desarrollo del niño del Primer Año de Educación Básica, todavía existen grandes vacíos de conocimiento, debido quizá a la complejidad de los factores comprometidos (genéticos, hereditarios, ambientales, psicosociales, educativos y nutricionales), que dificultan su evaluación e interpretación y, por tanto, el diseño de investigaciones relevantes sobre el tema.

Por esta razón, y en un intento de aproximar la revisión de estas complejas interrelaciones, se puede asumir que la función cognoscitiva del escolar está influida por su estado nutricional previo y el ambiente psicosocial que enmarcan su crecimiento y desarrollo. Y que por tanto, todas las acciones del estado y la sociedad para mejorar la nutrición de madres y niños, redundarán ulteriormente en la salud y el comportamiento del niño en la escuela.

Los objetivos de esta investigación fueron:

### **OBJETIVO GENERAL**

Propender al bienestar integral de los niños del Primer Año de Educación Básica de las Escuelas “Mater Dei” y “La Dolorosa”, de la ciudad de Loja, por medio de establecer la relación existente entre el desarrollo nutricional y nivel de desarrollo de las destrezas psicomotrices.

## **OBJETIVOS ESPECÍFICOS**

**O.E.1** Detectar el nivel de desarrollo de las destrezas psicomotrices en los niños del Primer Año de Educación Básica de las Escuelas “Mater Dei” y “La Dolorosa”.

**O.E.2** Correlacionar los resultados del diagnóstico nutricional con el nivel de desarrollo de las destrezas psicomotrices en los niños del Primer Año de Educación Básica de las Escuelas “Mater Dei” y “La Dolorosa”.

**O.E.3** En base a los datos obtenidos desarrollar una propuesta, destinada a los niños del Primer Año de Educación Básica de las Escuelas “Mater Dei” y “La Dolorosa”, con énfasis en el desarrollo de las destrezas psicomotrices y el desarrollo nutricional.

El trabajo investigativo consta de cuatro capítulos.

En el capítulo 1 se hace referencia a los *métodos, técnicas e instrumentos* utilizados en el proceso de investigación, así como criterios referentes a la población y determinación del universo trabajado en los establecimientos educativos “Mater Dei” y “La Dolorosa”.

En el capítulo 2 se *presentan la exposición y discusión de resultados* obtenidos al aplicar las encuestas a los padres de familia de los niños, los resultados de la aplicación de los test antropométricos para determinar IMC y los resultados del Test de valoración de la Psicomotricidad ABC. En él se emplean

representaciones tabulares y gráficas, con el consiguiente análisis basado en la estadística descriptiva y en la prueba no paramétrica Chi cuadrado de Pearson para la comprobación de la hipótesis.

En el capítulo 3 se indican las *conclusiones* obtenidas por la investigadora al realizar este trabajo. Así mismo se enuncian las *recomendaciones* que serán ampliadas en el contexto de la propuesta alternativa.

El capítulo 4 corresponde a la *propuesta alternativa* planteada con el formato de proyecto de formación a los padres de familia sobre la importancia de la cultura nutricional en el niño de Primer Año de Básica.

## **ESQUEMA DE TESIS**

**Portada**

**Certificación**

**Autoría**

**Agradecimiento**

**Dedicatoria**

**Resumen**

**Abstract**

**INTRODUCCIÓN**

**METODOLOGÍA**

**ANÁLISIS, DISCUSIÓN E INTERPRETACIÓN DE RESULTADOS**

**CONCLUSIONES**

**RECOMENDACIONES**

**PROPUESTA ALTERNATIVA**

**Anexos**

**Bibliografía**

**Índice**

# **METODOLOGÍA**

# 1. METODOLOGÍA

## 1.1 Definición del tipo de investigación realizada:

La presente investigación se enmarcó en el tipo de *investigación exploratoria*, debido a que el problema de investigación se encuentra poco estudiado a nivel local y la problemática específica no ha sido abordada con anterioridad.<sup>1</sup>

## 1.2 Método

El método es el camino al cual todo investigador debe regirse si desea otorgar a su trabajo un carácter de cientificidad.

El método materialista dialéctico se convirtió en la guía metodológica, epistemológica y secuencias del proceso investigativo, debido especialmente a las características del objeto de estudio, el cual conlleva la sistematización de variables pedagógicas, culturales, sociales, materiales, económicas e institucionales, que no pueden ser analizadas separadamente. El método materialista – dialéctico, permitió construir y delimitar el objeto de estudio en base a la intervención en:

---

<sup>1</sup> Se ha definido la investigación de acuerdo a la división aportada por Dankhe (1986), en la que divide a los estudios en: *exploratorios, descriptivos, correlacionales y explicativos*. Cit. En Hernández y otros. *Metodología de la Investigación*, 1998, pág. 58.

1. Deslindar los aspectos fenoménicos de los hechos de causalidad.
2. Construir las relaciones entre las variables para fundamentar el problema.
3. Realizar el análisis de resultados desde el paradigma de la dialéctica.

Para el procesamiento de la información de textos, se utilizó el **Método Deductivo**, como herramienta que permite manejar el conocimiento desde una perspectiva teórica general a la categorización de un hecho en particular.

Para la recopilación y análisis de la información de campo, se utilizó el **Método Inductivo**, como herramienta de análisis desde una perspectiva particular a la generalización de resultados.

### **1.3 Técnicas de investigación**

Para el cumplimiento de los objetivos se emplearon las técnicas de la Observación y la Encuesta, como elementos de obtener información, sea esta de campo, monumental o bibliográfica, en perfecta dirección de los métodos enunciados anteriormente.

### **1.4 Instrumentos de investigación.**

Las técnicas de investigación estuvieron apoyadas por *test*, *fichas bibliográficas*, *fichas de campo* e instrumentos de recolección y tabulación de datos. Como instrumento específico para determinar el nivel de desarrollo de las

destrezas motrices, se utilizó el test ABC; y a efectos de determinar el desarrollo nutricional se utilizó el Índice de Masa Corporal o IMC.

### 1.5 Selección de la muestra

Con fines de validar el estudio de carácter exploratorio, se determinó trabajar considerando la totalidad de alumnos varones del Primer Año de Educación Básica de las escuelas “Mater Dei” y “La Dolorosa”; siendo su representación la siguiente:

| <b>Institución</b>   | <b>Número de estudiantes</b> |    | <b>Total</b> |
|----------------------|------------------------------|----|--------------|
| <b>“Mater Dei”</b>   | Paralelo A                   | 25 | 51           |
|                      | Paralelo B                   | 26 |              |
| <b>“La Dolorosa”</b> | 24                           |    | 24           |
| <b>TOTAL</b>         |                              |    | <b>75</b>    |

### 1.6 Metodología de contrastación de hipótesis

La hipótesis fue contrastada por medio de la aplicación del método inductivo – deductivo, en base a la utilización de la estadística descriptiva.

# **ANÁLISIS, DISCUSIÓN E INTERPRETACIÓN DE RESULTADOS**

## **2.1 PRESENTACIÓN Y ANÁLISIS DE RESULTADOS**

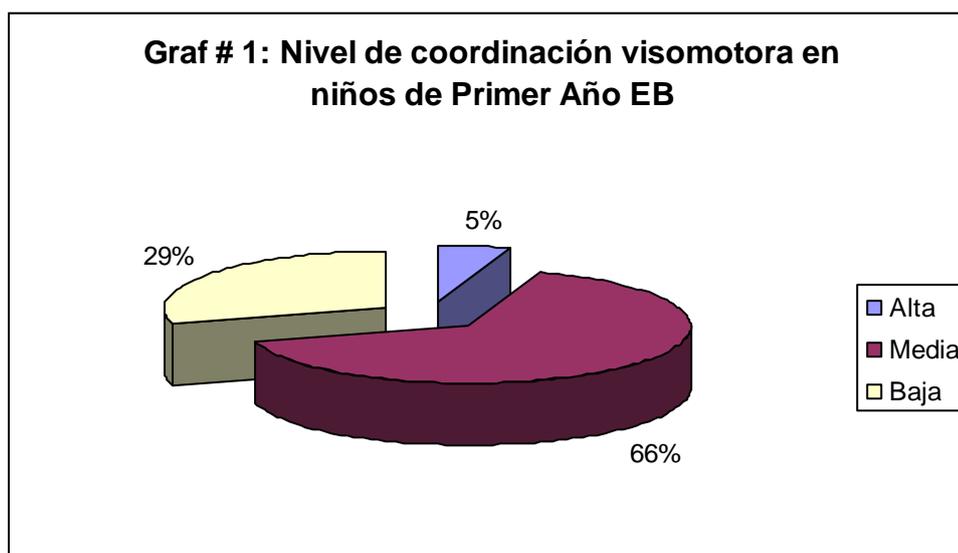
En el presente capítulo se exponen los resultados obtenidos al aplicar las encuestas a la población de los padres de familia de los niños estudiantes de las escuelas “Mater Dei” y La Dolorosa”, que asisten al Primer Año de Educación Básica.

El capítulo tiene como segunda parte el análisis de las hipótesis planteadas, como forma de contrastación empírica de enunciados, de acuerdo al análisis cualitativo y cuanti – cualitativo.

### 2.1.1 RESULTADOS DE TEST DE DESARROLLO DE LAS DESTREZAS PSICOMOTRICES.

#### 1. COORDINACIÓN VISOMOTORA

| CRITERIO | FRECUENCIA | PORCENTAJE |
|----------|------------|------------|
| Alta     | 4          | 5%         |
| Media    | 49         | 66%        |
| Baja     | 22         | 29%        |
| TOTAL    | 75         | 100%       |



Fuente: Niños de Primer Año de Básica de las Escuelas “Mater Dei” y “La Dolorosa”  
 Responsable: Investigadora

#### INTERPRETACIÓN

La mayoría de niños (66%) presentan un nivel de coordinación visomotora medio; en tanto que un 29% lo presentan bajo. Un minoritario 5%, evidencian un alto desarrollo visomotor.

## **ANÁLISIS**

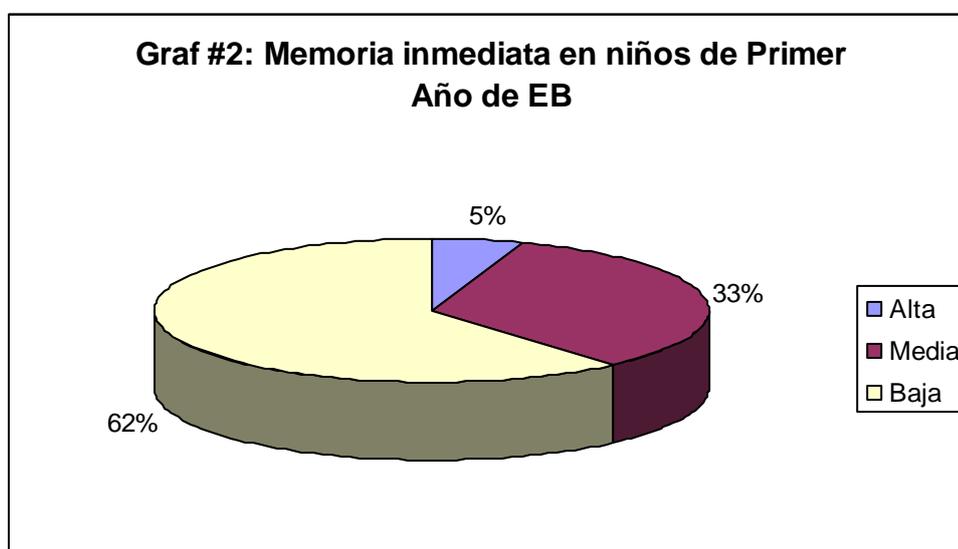
La coordinación manual conducirá al niño al dominio de la mano. Los elementos más afectados, que intervienen directamente son:

- la mano
  
- la muñeca
  
- el antebrazo
  
- el brazo

Es muy importante tenerlo en cuenta ya que antes de exigir al niño una agilidad y ductilidad de la muñeca y la mano en un espacio reducido como una hoja de papel, será necesario que pueda trabajar y dominar este gesto mas ampliamente en el suelo, pizarra y con elementos de poca precisión como la puntuara de dedos.

## 2. MEMORIA INMEDIATA

| CRITERIO | FRECUENCIA | PORCENTAJE |
|----------|------------|------------|
| Alta     | 4          | 5%         |
| Media    | 25         | 33%        |
| Baja     | 46         | 62%        |
| TOTAL    | 75         | 100%       |



Fuente: Niños de Primer Año de Básica de las Escuelas “Mater Dei” y “La Dolorosa”  
 Responsable: Investigadora

## INTERPRETACIÓN

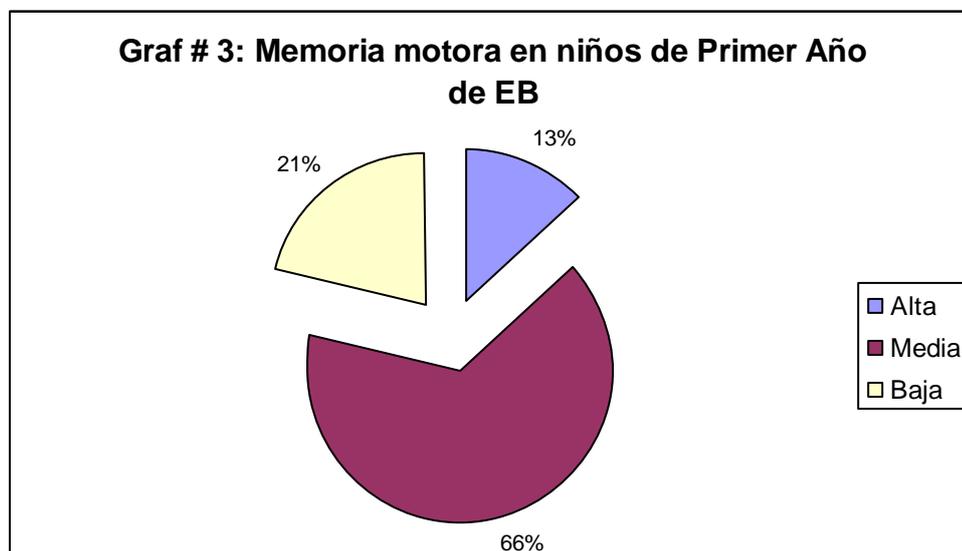
Un 62% mayoritario presenta un bajo desarrollo de la memoria inmediata, en tanto que un 33% demuestra un desarrollo medio. Apenas un 5% denota un alto desarrollo de la memoria inmediata.

## **ANÁLISIS**

La práctica psicomotriz, no enseña al niño los requisitos del espacio, del tiempo, del esquema corporal, sino que lo pone en situación de vivir emocionalmente el espacio, los objetos y la relación con el otro, de descubrir y descubrirse, única posibilidad para él de adquirir e integrar sin dificultad el conocimiento de su propio cuerpo, del espacio y del tiempo.

### 3. MEMORIA MOTORA

| CRITERIO | FRECUENCIA | PORCENTAJE |
|----------|------------|------------|
| Alta     | 10         | 13%        |
| Media    | 49         | 66%        |
| Baja     | 16         | 21%        |
| TOTAL    | 75         | 100%       |



Fuente: Niños de Primer Año de Básica de las Escuelas “Mater Dei” y “La Dolorosa”  
 Responsable: Investigadora

### INTERPRETACIÓN

Un mayoritario 68% tiene un desarrollo medio de la memoria motora; un 21% evidencia un bajo desarrollo de esta área, en tanto que el 13% denota un alto desarrollo.

## **ANÁLISIS**

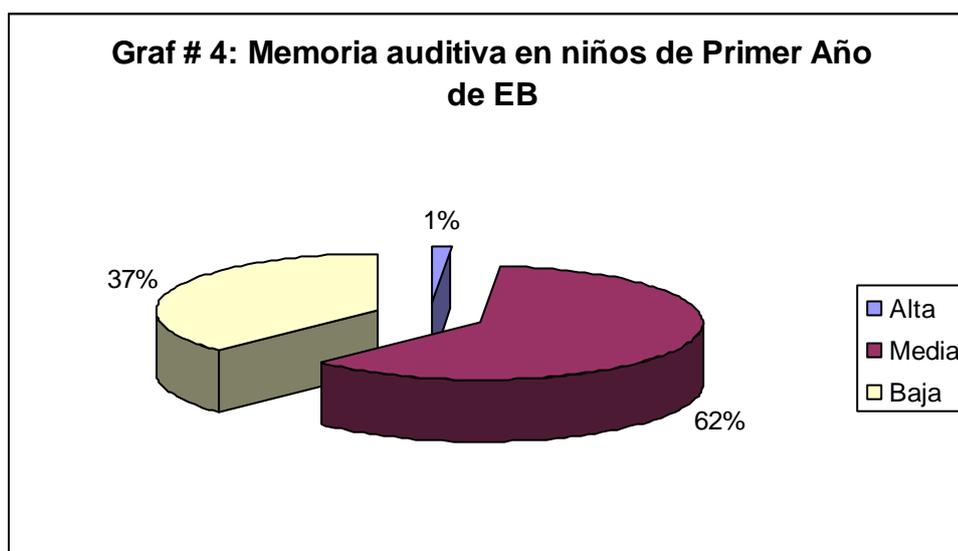
Para la realización de cualquier movimiento o acción corporal, es preciso la participación de los músculos del cuerpo, hace falta que unos se activen o aumenten su tensión y otros se inhiban o relajen su tensión. La ejecución de un acto motor voluntario, es imposible si no se tiene control sobre la tensión de los músculos que intervienen en los movimientos.

La memoria motora es necesaria para realizar cualquier movimiento y está regulada por el sistema nervioso. Se necesita un aprendizaje para adaptar los movimientos voluntarios al objetivo que se pretende. Sin esta adaptación no podríamos actuar sobre el mundo exterior y el desarrollo psíquico se vería seriamente afectado, debido a que, en gran medida, depende de nuestra actividad sobre el entorno y la manipulación de los objetos como punto de partida para la aparición de procesos superiores.

La memoria motora proporciona sensaciones que inciden fundamentalmente en la construcción del esquema corporal. La conciencia de nuestro cuerpo y de su control depende de un correcto funcionamiento y dominio de la tonicidad.

#### 4. MEMORIA AUDITIVA

| CRITERIO | FRECUENCIA | PORCENTAJE |
|----------|------------|------------|
| Alta     | 1          | 1%         |
| Media    | 46         | 62%        |
| Baja     | 28         | 37%        |
| TOTAL    | 75         | 100%       |



Fuente: Niños de Primer Año de Básica de las Escuelas “Mater Dei” y “La Dolorosa”  
 Responsable: Investigadora

#### INTERPRETACIÓN

Un 62% evidencia un desarrollo medio de la memoria auditiva; un 37% evidencia bajo desarrollo y apenas el 1% a logrado un alto desarrollo.

## ANÁLISIS

Para la mayoría de las tareas además del dominio global de la audición también se necesita también un dominio de los significados de las palabras y sonidos.

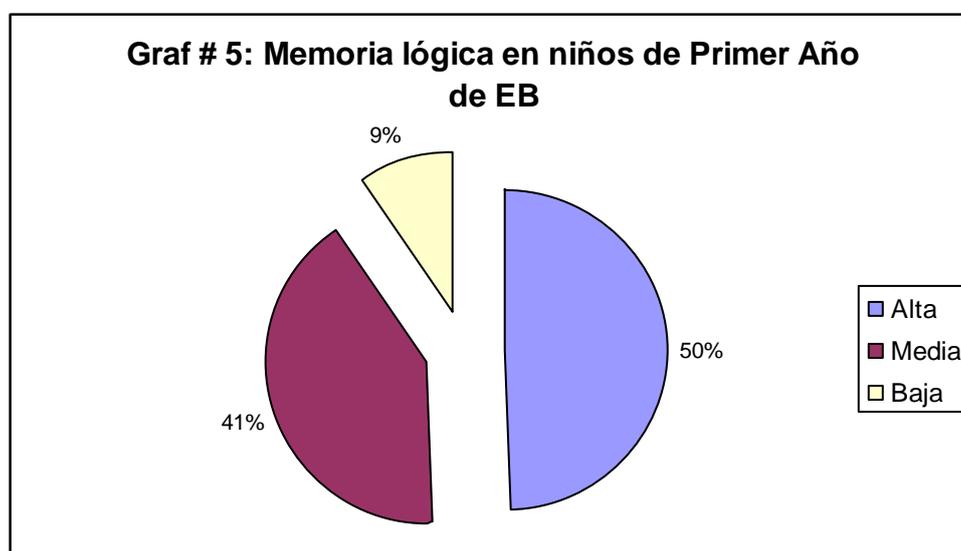
Se pueden proponer muchos trabajos para alcanzar estos niveles de dominio, pero tenemos que considerar que no lo podrán tener de una manera segura hasta los 10 años.

Al igual que la naturaleza impone que sean los estímulos sensoriales el medio por el cual se desarrolla y crece el cerebro, así podremos también incidir en el desarrollo del cerebro por medio de estímulos adecuados e intensivos que logren una madurez que por sí sola no se ha dado. En los **métodos de reorganización neurológica** los estímulos son principalmente de movimiento, pero también son importantes los estímulos táctiles, auditivos y visuales.

Se habla mucho de la plasticidad cerebral de los niños pequeños, así ocurre que la estimulación es mucho más efectiva y requiere menos esfuerzo en tiempo e intensidad cuanto menor es la edad. Sin embargo, es posible seguir estimulando nuestro sistema nervioso toda la vida, y muchas de las técnicas de estimulación cerebral se practican con adultos.

## 5. MEMORIA LÓGICA

| CRITERIO | FRECUENCIA | PORCENTAJE |
|----------|------------|------------|
| Alta     | 37         | 50%        |
| Media    | 31         | 41%        |
| Baja     | 7          | 9%         |
| TOTAL    | 75         | 100%       |



Fuente: Niños de Primer Año de Básica de las Escuelas “Mater Dei” y “La Dolorosa”  
 Responsable: Investigadora

## INTERPRETACIÓN

Con respecto a la memoria lógica se encuentra en los grupos una notoria mejoría. Un 50% denota un alto desarrollo, en tanto que el 41% tiene una puntuación media. Apenas el 9% tiene puntuación baja.

## **ANÁLISIS**

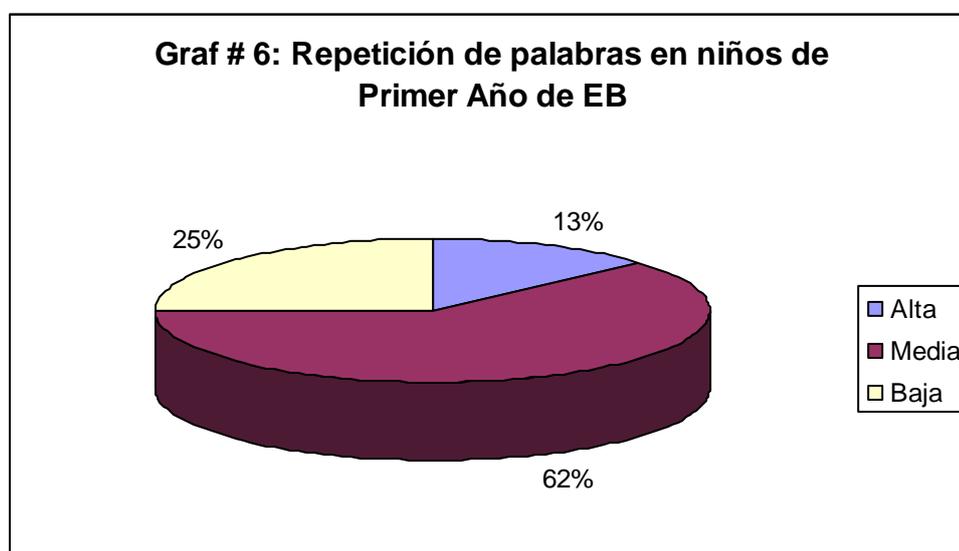
Nuestro comportamiento, nuestra capacidad de atención, cómo nos movemos y cómo nos relacionamos con nuestro entorno dependen directamente de nuestro sistema nervioso y de su estado de equilibrio y madurez. Cuando este estado no es el adecuado pueden surgir numerosos síntomas que lo reflejan.

Los métodos tradicionales tratan estos síntomas. Si un niño tiene problemas de comportamiento preparan al niño en nuevas habilidades para el control de la misma. Si los problemas son atencionales, el niño recibirá un entrenamiento para mejorar su atención. Si surgen dificultades en la relación con los demás, la psicoterapia se ocupará de ayudarlo... Y si tiene una motricidad fina o gruesa pobre, se trabajará la misma por medio de ejercicios motrices.

Aunque las manifestaciones sean muchas y variadas, el problema puede ser único: una inmadurez o lesión en el sistema nervioso (salvo en los casos en los que los síntomas se deban a trastornos psicológicos o creados por tensiones provenientes del entorno del niño). Ocurre muy a menudo que da la sensación de que todos los problemas se juntan en un solo niño... y nos preguntamos cómo es posible... no nos damos cuenta de que no se trata de diferentes problemas, sino de uno sólo con diferentes síntomas.

## 6. REPETICIÓN DE PALABRAS

| CRITERIO | FRECUENCIA | PORCENTAJE |
|----------|------------|------------|
| Alta     | 10         | 13%        |
| Media    | 46         | 62%        |
| Baja     | 19         | 25%        |
| TOTAL    | 75         | 100%       |



Fuente: Niños de Primer Año de Básica de las Escuelas “Mater Dei” y “La Dolorosa”  
Responsable: Investigadora

## INTERPRETACIÓN

El mayoritario 62% denota un desarrollo de la destreza de repetición de palabras con puntuación media. Un 25% denota un bajo desarrollo y el 13% un puntaje alto.

## **ANÁLISIS**

Es un aspecto dentro de la motricidad muy importante a estimular y a seguir de cerca para garantizar un buen dominio de la misma. El niño en los primeros meses de vida: descubre las posibilidades de emitir sonidos.

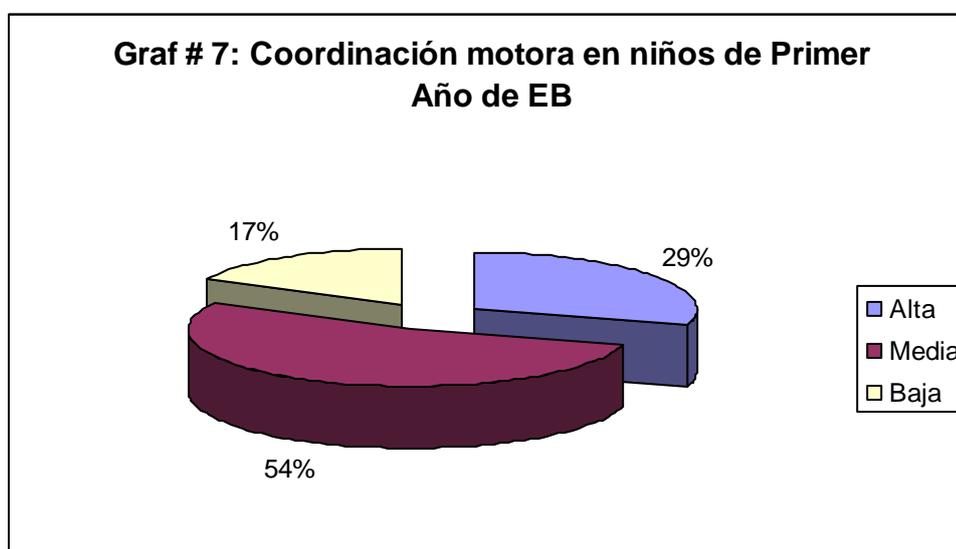
No tiene sin embargo la madurez necesaria que le permita una emisión sistemática de cualquier sonido ni tan siquiera la capacidad de realizarlos todos.

Ha iniciado ya en este momento el aprendizaje que le ha de permitir llegar a la emisión correcta de palabras.

Este método llamará la atención la atención del niño hacia la zona de fonación y hacia los movimientos que se hacen lentamente ante él, posibilitando la imitación como en tantas otras áreas; el medio de aprender será imitar su entorno.

## 7. COORDINACIÓN MOTORA

| CRITERIO | FRECUENCIA | PORCENTAJE |
|----------|------------|------------|
| Alta     | 22         | 29%        |
| Media    | 40         | 54%        |
| Baja     | 13         | 17%        |
| TOTAL    | 75         | 100%       |



Fuente: Niños de Primer Año de Básica de las Escuelas “Mater Dei” y “La Dolorosa”  
 Responsable: Investigadora

## INTERPRETACIÓN

A nivel de coordinación motora se encuentra que el 54% de los niños del Primer Año, tienen un desarrollo medio; en tanto que el 29% denota un desarrollo alto. Con una puntuación de nivel de desarrollo bajo, existen únicamente el 17% de niños.

## ANÁLISIS

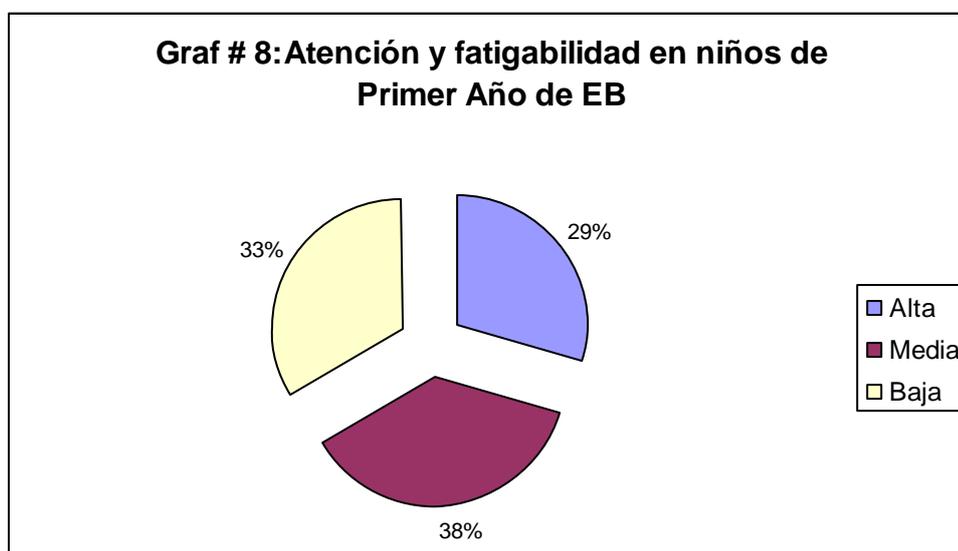
Para la mayoría de las tareas además del dominio global de la mano también se necesita también un dominio de cada una de las partes: cada uno de los dedos, el conjunto de todos ellos.

Se pueden proponer muchos trabajos para alcanzar estos niveles de dominio, pero tenemos que considerar que no lo podrán tener de una manera segura hasta hacia los 10 años.

Dentro del preescolar una mano ayudara a otra para poder trabajar cuando se necesite algo de precisión. Hacia los tres años podrán empezar a intentarlo y serán consientes de que necesitan solamente una parte de la mano. Alrededor de los 5 años podrán intentar mas acciones y un poco mas de precisión.

## 8. ATENCIÓN Y FATIGABILIDAD

| CRITERIO | FRECUENCIA | PORCENTAJE |
|----------|------------|------------|
| Alta     | 22         | 29%        |
| Media    | 28         | 38%        |
| Baja     | 25         | 33%        |
| TOTAL    | 75         | 100%       |



**Fuente:** Niños de Primer Año de Básica de las Escuelas “Mater Dei” y “La Dolorosa”  
**Responsable:** Investigadora

### INTERPRETACIÓN

Existe un 38% de niños que evidencian un desarrollo medio de su atención comparada al proceso de fatigabilidad al realizar o concentrarse en una tarea determinada; sin embargo se observa un preocupante 33% del total, que denota un bajo desarrollo. Un 29% evidencia un alto desarrollo de la atención.

## ANÁLISIS

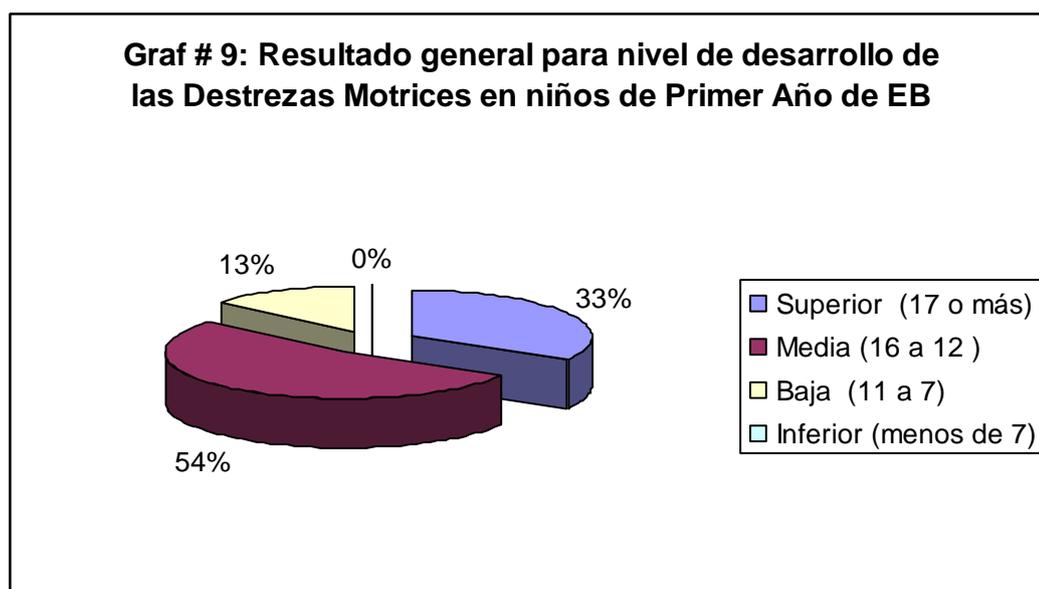
Este es un aspecto que pocas veces entra en programaciones, debido a que no parece punto de partida para conseguir otras adquisiciones. Su importancia sin embargo es extraordinaria desde dos puntos de vista:

- El dominio muscular.
- La posibilidad de comunicación y relación que tenemos con la gente que nos rodea. A través de nuestro cuerpo y especialmente de los gestos voluntarios involucrados en la cara.

Indudablemente, la concentración y la fatigabilidad, de tal manera que respondan a nuestra voluntad nos permite acentuar unos movimientos que nos llevará a poder exteriorizar unos sentimientos, emociones y manera de relacionarlas, es decir actitudes respecto al mundo que nos rodea.

## 9. RESULTADOS GLOBALES DEL TEST ABC

| CRITERIO              | FRECUENCIA | PORCENTAJE |
|-----------------------|------------|------------|
| Superior (17 o más)   | 25         | 33%        |
| Media (16 a 12 )      | 40         | 54%        |
| Baja (11 a 7)         | 10         | 13%        |
| Inferior (menos de 7) | 0          | 0%         |
| TOTAL                 | 75         | 100%       |



Fuente: Niños de Primer Año de Básica de las Escuelas “Mater Dei” y “La Dolorosa”  
 Responsable: Investigadora

## INTERPRETACIÓN

Al sumar los resultados parciales, obtenemos un desarrollo medio de las destrezas motrices, evidenciado en el 54% de los niños del Primer Año de EB. Existe un desarrollo considerado superior determinado en el 33%. Ambos

resultados nos llevan a concluir que un global del 87% de los niños se encuentran en el rango de considerarse un buen desarrollo de las Destrezas Motrices. Apenas un 13% evidencia retrasos.

## **ANÁLISIS**

Se puede determinar que el desarrollo psicomotriz en los niños del Primer Año de Educación Básica, es notablemente bueno, y salvo casos aislados, no representa problemas profundos.

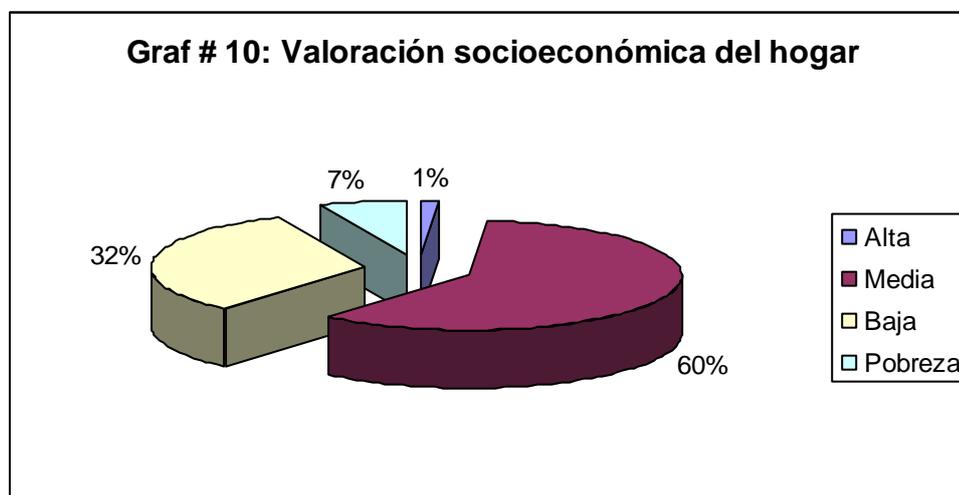
La psicomotricidad tomada como ciencia para la educación enfoca esta unidad, educando el movimiento al mismo tiempo que pone en juego las funciones de la inteligencia.

La función motora juega un papel muy importante en el desarrollo infantil, ya que para el niño el movimiento representa el primer medio de expresión y la primera modalidad de exploración. Esto justifica el por qué afirmamos categóricamente que el niño debe ser activo, física e intelectualmente, siendo ésta la única forma de resolver con éxito los diferentes problemas psicomotores que le presente la vida diaria en este contexto, significa que las acciones de exploración y manipulación son vitales en la etapa preescolar, ya que la base de todo conocimiento y comportamiento, es la experiencia corporal vivida.

## 2.1.2 ENCUESTA A PADRES DE FAMILIA SOBRE HÁBITOS ALIMENTICIOS EN LOS NIÑOS

### 1. VALORACIÓN SOCIOECONÓMICA DEL HOGAR

| CRITERIO | FRECUENCIA | PORCENTAJE |
|----------|------------|------------|
| Alta     | 1          | 1%         |
| Media    | 45         | 60%        |
| Baja     | 24         | 32%        |
| Pobreza  | 5          | 7%         |
| TOTAL    | 75         | 100%       |



Fuente: Padres de Familia del Primer Año de las Escuelas “Mater Dei” y “La Dolorosa”  
 Responsable: Investigadora

## **INTERPRETACIÓN**

Un 60% de los niños proviene de hogares considerados de clase media, es decir ingresos por familia no superiores a 1000 dólares mensuales y no inferiores a 600 dólares. Un 32% de niños provienen de hogares con un ingreso menor a los 600 dólares mensual, hasta los 300 dólares. Un 7% de hogares de los niños, se mantienen con la sumatoria de ingresos menores a 300 dólares. Se observa que apenas el 1% de los hogares de los niños tiene una posición alta.

## **ANÁLISIS**

El crecimiento y desarrollo del niño se caracteriza por una secuencia ordenada de eventos cronológicos, de numerosos detalles en su expresión física y cognoscitiva, y por la gran variabilidad de resultados en cuanto a la capacidad física y funcional del individuo.

De esta manera, la condición de pobreza de muchas familias es un indicio clave de problemas nutricionales de sus integrantes, ya que debido a los ingresos económicos no son suficientes para acceder a una alimentación balanceada, aunque, como lo señala el estudio anteriormente citado, el problema de la desnutrición parece ser multifactorial, ya que en muchos casos las familias de escasos recursos tiene una baja educación relacionada la manera de utilizar los diferentes alimentos disponibles y producibles en la zona para mejorar el nivel nutricional de la familia.

## 2. ANTECEDENTES DE OBESIDAD EN PADRES Y HERMANOS DEL NIÑO

| CRITERIO | FRECUENCIA | PORCENTAJE |
|----------|------------|------------|
| SI       | 37         | 49%        |
| NO       | 38         | 51%        |
| TOTAL    | 75         | 100%       |



Fuente: Padres de Familia del Primer Año de las Escuelas “Mater Dei” y “La Dolorosa”  
 Responsable: Investigadora

### INTERPRETACIÓN

Un 51% de los familiares de los niños reportan no tener antecedentes de obesidad; en tanto que un 49% señala poseerlos

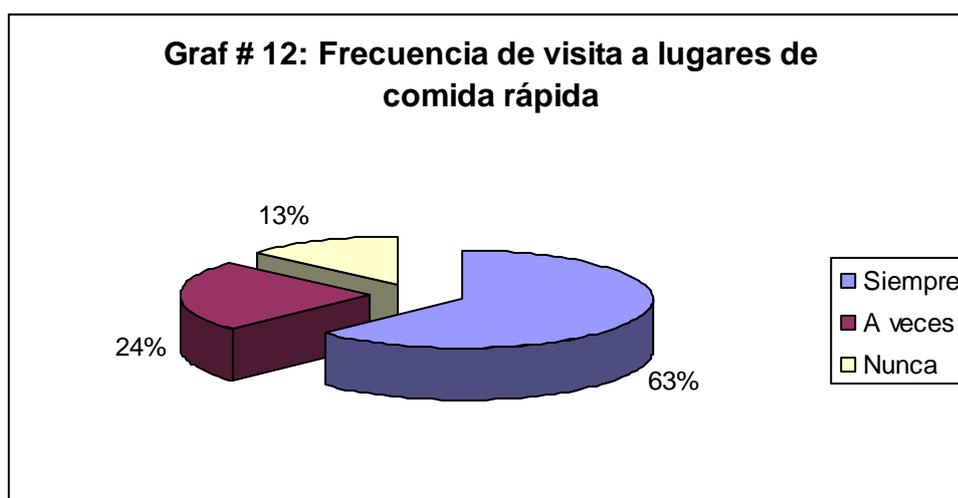
## **ANÁLISIS**

La encuesta de hábitos alimenticios en la población infantil, arroja preguntas trascendentes para su alimentación.

Por la interacción de múltiples factores biopsicosociales y nutricionales que condicionan el crecimiento y el desarrollo y determinan la óptima realización del potencial genético de cada ser humano. Esencialmente, depende de la herencia y del medio social donde se desenvuelve el niño, del acervo y las tradiciones culturales que lo rodean y de la capacidad de satisfacer sus requerimientos nutricionales en cada momento específico de la vida.

### 3. FRECUENCIA DE VISITA A LUGARES DE COMIDA RÁPIDA

| CRITERIO | FRECUENCIA | PORCENTAJE |
|----------|------------|------------|
| Siempre  | 47         | 63%        |
| A veces  | 18         | 24%        |
| Nunca    | 10         | 13%        |
| TOTAL    | 75         | 100%       |



Fuente: Padres de Familia del Primer Año de las Escuelas “Mater Dei” y “La Dolorosa”  
 Responsable: Investigadora

### INTERPRETACIÓN

El 63% de los niños, ha asistido a dichos lugares, el 24% van una vez por semana, lo que muestra que aunque sea una institución pública, no necesariamente

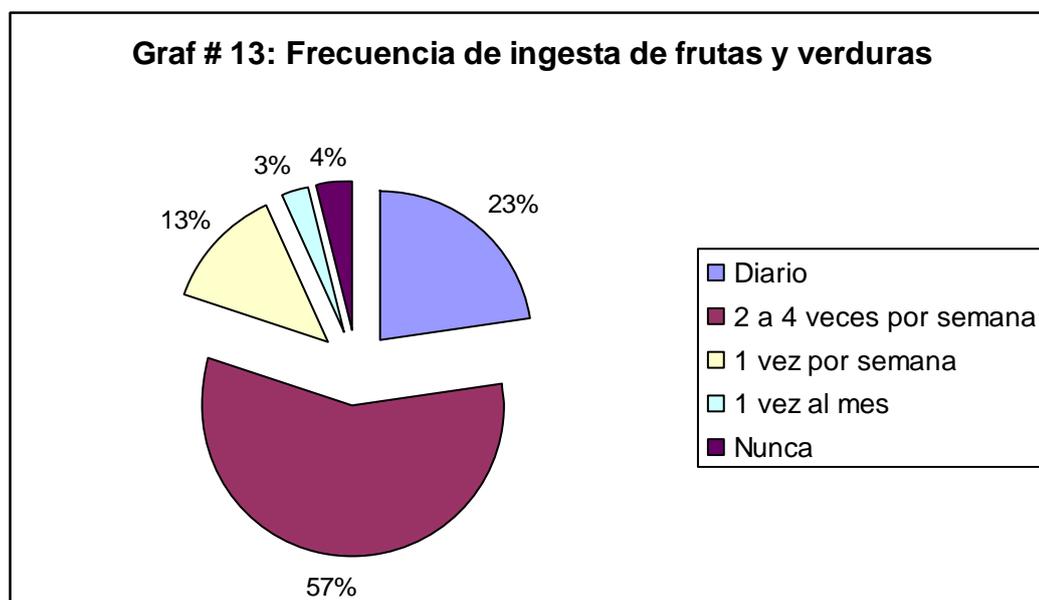
asisten a ella, una población de escasos recursos. Por ultimo el 13% no ha asistido nunca a dichos lugares.

## **ANÁLISIS**

Dentro de los hábitos alimenticios de la población infantil, encontramos las comidas rápidas, están pueden ser los denominados burgers o venta de papas. Lugares que resultan atractivos para los niños, y como el recurso para el papá que no tiene el tiempo necesario.

#### 4. CONSUMO DE FRUTAS Y VERDURAS

| CRITERIO               | FRECUENCIA | PORCENTAJE |
|------------------------|------------|------------|
| Diario                 | 17         | 23%        |
| 2 a 4 veces por semana | 43         | 57%        |
| 1 vez por semana       | 10         | 13%        |
| 1 vez al mes           | 2          | 3%         |
| Nunca                  | 3          | 4%         |
| TOTAL                  | 75         | 100%       |



Fuente: Padres de Familia del Primer Año de las Escuelas “Mater Dei” y “La Dolorosa”  
 Responsable: Investigadora

#### INTERPRETACIÓN

En lo que respecta al consumo de frutas y verduras, este se muestra ciertamente favorable, consumiéndolas un 57% de la población de 2 a 4 veces por

semana, aunque solo un 23% las consuma diariamente, lo cual sería el ideal dentro de una buena alimentación; y un 13% las consume 1 vez a la semana.

Sin dejar de lado el 3% que las consume una vez al mes, y el 4% que nunca las consume, esto es alarmante puesto que a temprana edad sus hábitos no son los óptimos para su desarrollo.

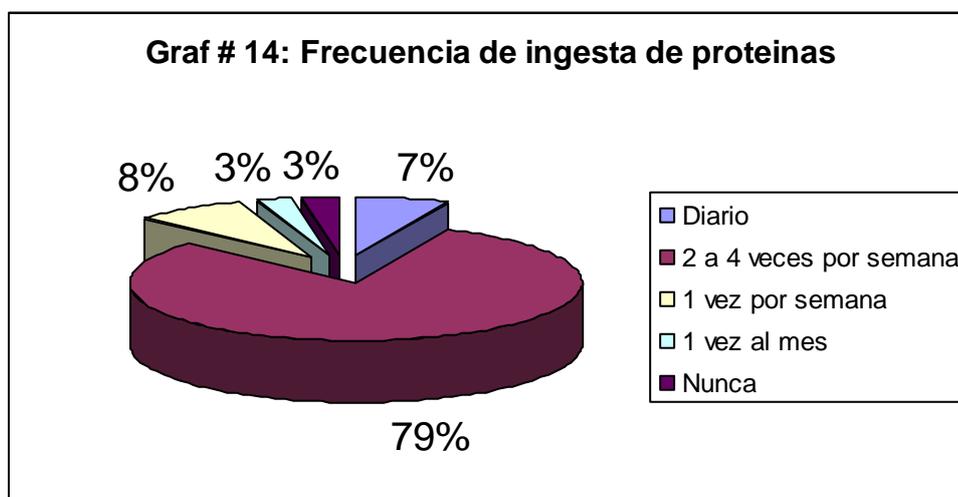
## **ANÁLISIS**

Para una buena nutrición de la familia es necesario que exista disponibilidad de alimentos y que estén accesibles en las comunidades. Se entiende como disponibilidad de alimentos la cantidad y calidad de alimentos que se pueden utilizar para cubrir las necesidades nutricionales de la persona.

La ingesta de frutas, permite al organismo asimilar las diversas vitaminas contenidas en grandes cantidades en los frutos; lo cual posibilita el mejoramiento de la bioquímica corporal y el consecuente desarrollo de los sistemas en el niño.

## 5. CONSUMO DE PROTEINAS

| CRITERIO               | FRECUENCIA | PORCENTAJE |
|------------------------|------------|------------|
| Diario                 | 5          | 7%         |
| 2 a 4 veces por semana | 60         | 79%        |
| 1 vez por semana       | 6          | 8%         |
| 1 vez al mes           | 2          | 3%         |
| Nunca                  | 2          | 3%         |
| TOTAL                  | 75         | 100%       |



Fuente: Padres de Familia del Primer Año de las Escuelas “Mater Dei” y “La Dolorosa”  
 Responsable: Investigadora

## INTERPRETACIÓN

En lo que respecta al consumo de proteínas, las cuales se encuentra dentro de las carnes rojas, pescado, cerdo, huevo, jamón, etc. Los resultados arrojados

son mas alentadores, mostrando un 79% de la población que las consume de 2 a 4 veces por semana, y un 8% que la consume una vez por semana, lo que permite suponer que su alimentación es la más idónea posible, al igual que el 7% que la consume diario. .

De igual forma hay un 3% que la consume una vez al mes, y el 3% restante nunca. En algunos casos a los niños no les gusta la carne o pescado, y en otros simplemente ni los han probado.

## **ANÁLISIS**

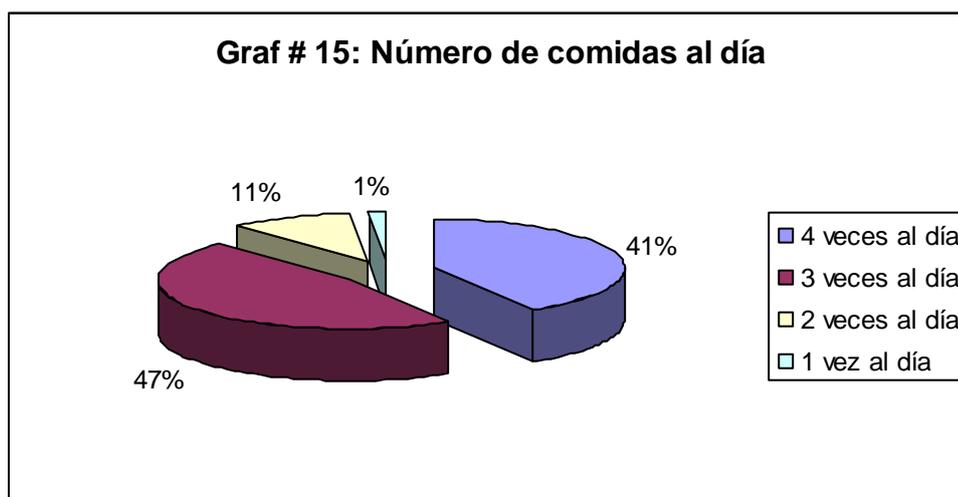
Existe amplia documentación sobre las relaciones entre crecimiento físico, desarrollo cognoscitivo e ingesta de proteínas.

Son conocidos los trastornos psicológicos y de comportamiento que puede experimentar el niño, ya sea en una u otra de las anteriores circunstancias, durante este período crítico de la vida si no dispone del material contenido en las proteínas para desarrollar sus estructuras neurológicas de manera apropiada.

Por consiguiente, es fundamental señalar la relación de la ingesta de proteínas con los procesos relacionados con el crecimiento y el desarrollo en los primeros años de vida, para comprender la dinámica de la salud y los factores que determinan el comportamiento del niño y condicionan su ulterior rendimiento escolar.

## 6. NÚMERO DE COMIDAS DEL NIÑO AL DÍA

| CRITERIO       | FRECUENCIA | PORCENTAJE |
|----------------|------------|------------|
| 4 veces al día | 31         | 41%        |
| 3 veces al día | 35         | 47%        |
| 2 veces al día | 8          | 11%        |
| 1 vez al día   | 1          | 1%         |
| TOTAL          | 75         | 100%       |



Fuente: Padres de Familia del Primer Año de las Escuelas “Mater Dei” y “La Dolorosa”  
 Responsable: Investigadora

## INTERPRETACIÓN

El número de comidas que el niño realiza al día, es sumamente importante. Un 47% realiza tres comidas al día y un 41% realiza cuatro comidas, esto demuestra que actualmente se pone mas atención en su alimentación, Sin embargo

existen aquellos casos, en donde con un 11% solamente realizan dos comidas al día, y un 1% solo realiza una; esto es preocupante ya que sin los requerimientos nutricionales adecuados su funcionamiento no será el adecuado.

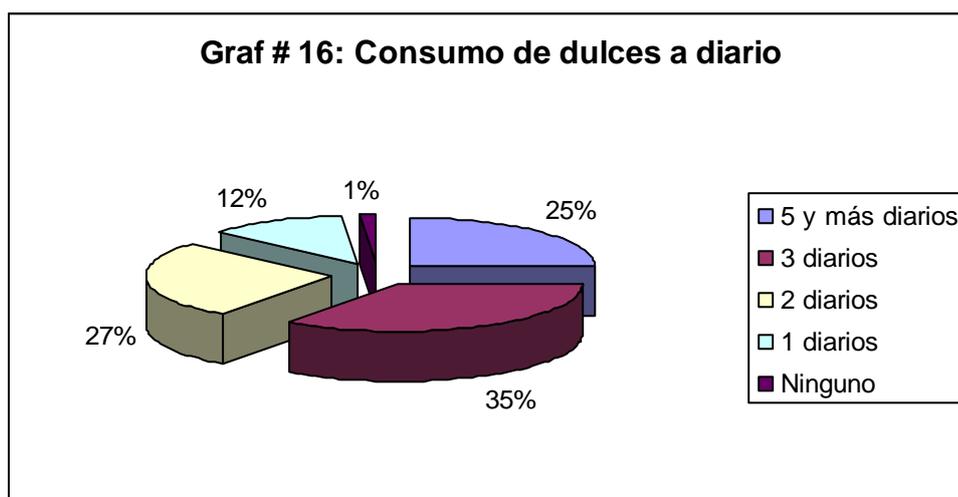
## **ANÁLISIS**

Se ha sugerido que, en comparación con sus compañeros bien nutridos, el niño mal alimentado casi siempre es indiferente, apático, desatento, con una capacidad limitada para comprender y retener hechos, y con frecuencia se ausenta de la escuela. Todo ello se refleja en el proceso de aprendizaje y en el rendimiento escolar.

Uno de los parámetros más importantes para valorar el estado nutricional del niño es contabilizar el número de comidas que ingiere al día; en ello se encuentra la condición para valorar la accesibilidad del niño a los nutrientes.

## 7. CONSUMO DE DULCES Y CARBOHIDRATOS

| CRITERIO        | FRECUENCIA | PORCENTAJE |
|-----------------|------------|------------|
| 5 y más diarios | 19         | 25%        |
| 3 diarios       | 26         | 35%        |
| 2 diarios       | 20         | 27%        |
| 1 diarios       | 9          | 12%        |
| Ninguno         | 1          | 1%         |
| TOTAL           | 75         | 100%       |



**Fuente:** Padres de Familia del Primer Año de las Escuelas “Mater Dei” y “La Dolorosa”  
**Responsable:** Investigadora

### INTERPRETACIÓN

Otro aspecto que cabe mencionar, es el consumo de dulces. Un 35% consume por lo menos tres dulces al día, un 27% consume por lo menos dos dulces, un 25% consume más de cinco dulces en el día, su consumo, es algo normal dentro de la población infantil, sin embargo el exceso de estos y sin una

alimentación adecuada, pueden originar problemas de azúcar (diabetes), a demás de las tremendas caries. Solamente un 12% consume un dulce al día y un 1% no le dejan consumirlos.

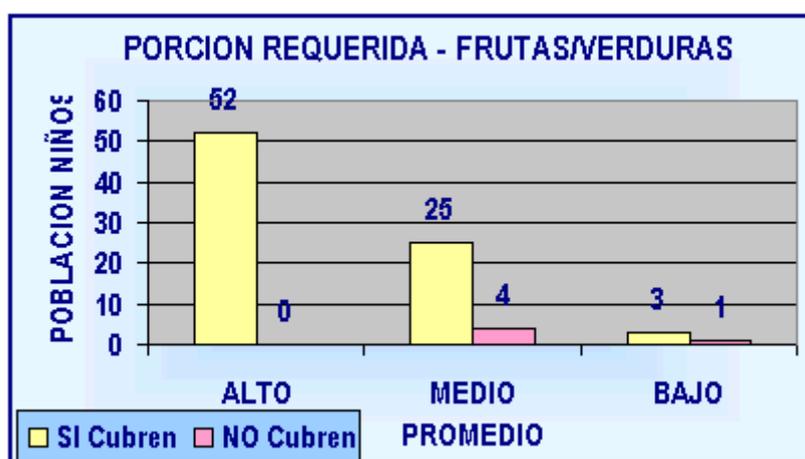
## **ANÁLISIS**

Es necesario el manejo apropiado del consumo de dulces, en los niños, que en muchas ocasiones pueden generar procesos de inflamación crónica del estómago o del intestino, dependiendo del nivel de ingesta que el paciente a demostrado.

Es pertinente anotar que en los últimos años se ha observado un incremento progresivo de la malnutrición por exceso en varios países de Latinoamérica, debido entre otros factores, al desequilibrio entre consumo y gasto calórico, que ocasiona una mayor prevalencia de sobrepeso y obesidad, tanto en grupos afluentes como en estratos de bajos ingresos de la sociedad.

## 8. PORCIÓN REQUERIDA DE FRUTAS Y VERDURAS

| CRITERIO | FRECUENCIA | PORCENTAJE |
|----------|------------|------------|
| Alto     | 52         | 69%        |
| Medio    | 29         | 39%        |
| Bajo     | 4          | 5%         |
| TOTAL    | 75         | 100%       |



Fuente: Padres de Familia del Primer Año de las Escuelas "Mater Dei" y "La Dolorosa"  
 Responsable: Investigadora

## INTERPRETACIÓN

En el consumo vitaminas y minerales que proporcionan las frutas y verduras, encontramos que los niños con un promedio alto, el 65% si cubren la porción necesaria para un óptimo desarrollo. Aquellos niños con un promedio medio, un 31% en su mayoría lo cubren, sin embargo existen 4 niños que no lo hacen, y su promedio es aceptable.

Del 4% de los niños que tienen un promedio bajo, tres si cubren la porción y uno no; por lo que indica que existen casos en donde el niño puede tener una alimentación buena y su rendimiento escolar no es óptimo. En este tipo de casos pueden influir otros factores que causen esta baja de rendimiento escolar.

## **ANÁLISIS**

De los datos se puede prever que los niños si mantienen un régimen balanceado en cuanto a vitaminas y minerales, lo cual indica un buen desarrollo nutricional.

## 9. CONSUMO DE PROTEINAS

| CRITERIO | FRECUENCIA | PORCENTAJE |
|----------|------------|------------|
| Alto     | 42         | 56%        |
| Medio    | 29         | 39%        |
| Bajo     | 4          | 5%         |
| TOTAL    | 75         | 100%       |



Fuente: Padres de Familia del Primer Año de las Escuelas “Mater Dei” y “La Dolorosa”  
 Responsable: Investigadora

## INTERPRETACIÓN

Se observa que un 56% de niños tiene un alto consumo de proteínas en su dieta diaria. Un 39% tiene un promedio medio, en tanto que el bajo nivel de ingesta de proteínas mantiene un porcentaje muy bajo del 5%.

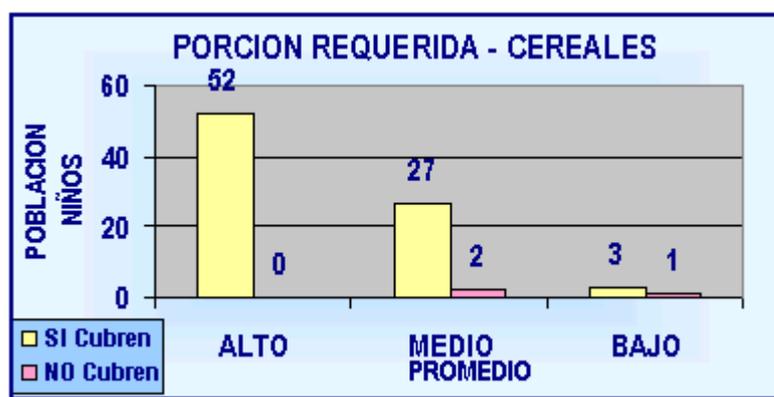
## **ANÁLISIS**

De igual forma en el consumo de proteínas que se encuentran en las carnes, huevos, pescado, etc. Encontramos que los niños con un promedio alto, cubren las porciones necesarias para su desarrollo físico y mental, sin embargo existe un niño, el cual está con una buena calificación pero sin cubrir la porción necesaria. Al corroborar su encuesta observamos que cubre otros nutrientes de la tabla nutricional, por lo que su rendimiento escolar es óptimo.

Dentro del promedio medio, la mayoría de los niños sí cubren la porción, pero existen dos que no y su promedio es aceptable. En los de promedio bajo, observamos que en su mayoría cubren la porción, sin embargo su rendimiento no es el ideal, quizá por múltiples factores ajenos a su alimentación.

## 10. CONSUMO DE CEREALES

| CRITERIO | FRECUENCIA | PORCENTAJE |
|----------|------------|------------|
| Alto     | 52         | 69%        |
| Medio    | 29         | 39%        |
| Bajo     | 4          | 5%         |
| TOTAL    | 75         | 100%       |



Fuente: Padres de Familia del Primer Año de las Escuelas "Mater Dei" y "La Dolorosa"  
 Responsable: Investigadora

## INTERPRETACIÓN

Un mayoritario porcentaje de 69% de niños, mantiene en su dieta un alto porcentaje de cereales. Un 39%, mantiene a los cereales a término medio, en tanto que un minoritario 5%, no incluye a los cereales en su dieta diaria.

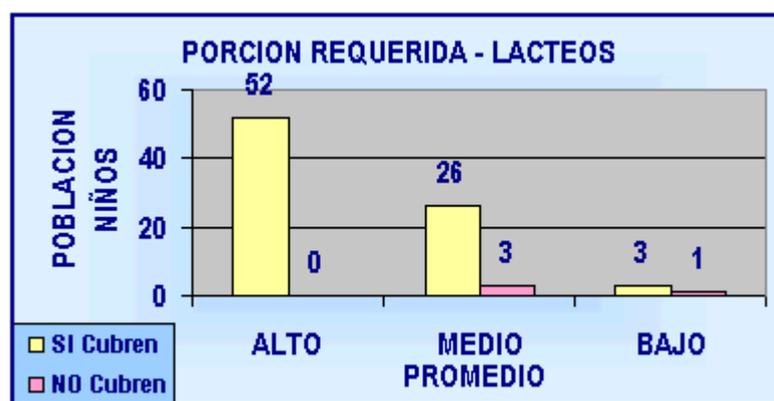
## **ANÁLISIS**

En cuanto a los cereales, podemos decir que los niños con un promedio alto cubren perfectamente la porción necesaria, el lo que respecta a los niños con promedio medio, en su mayoría cubren la porción, pero existen dos que no la cubren. Al corroborar la encuesta, muestra que dichos niños solo la consumen esporádicamente, más su rendimiento escolar es aceptable.

Los niños con un promedio bajo, tres si cubren las porciones, y uno no. Como mencione antes son casos específicos que la causa de un bajo rendimiento escolar pueden ser diversas.

## 11. CONSUMO DE LÁCTEOS

| CRITERIO | FRECUENCIA | PORCENTAJE |
|----------|------------|------------|
| Alto     | 52         | 69%        |
| Medio    | 29         | 39%        |
| Bajo     | 4          | 5%         |
| TOTAL    | 75         | 100%       |



Fuente: Padres de Familia del Primer Año de las Escuelas “Mater Dei” y “La Dolorosa”  
 Responsable: Investigadora

## INTERPRETACIÓN

Se puede observar la misma relación anterior en donde un 69% señala un alto consumo de lácteos. Un 39% señala el consumo medio, en tanto que un 5% señala un bajo consumo.

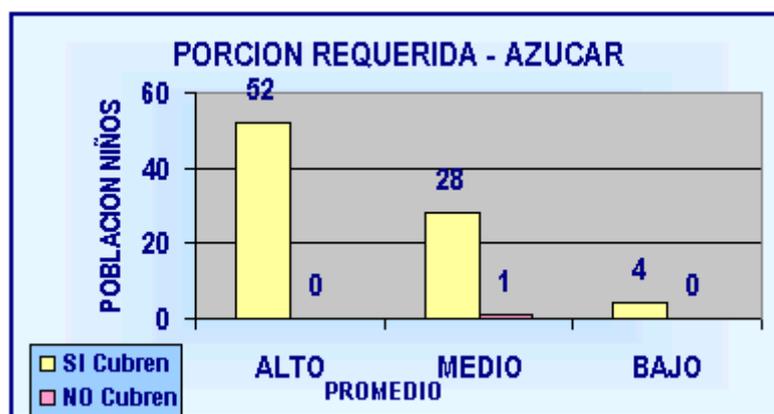
## **ANÁLISIS**

En cuanto a los lácteos, los cuales son fundamentales para el crecimiento y desarrollo del niño, arrojo los siguientes resultados. Los niños con un promedio alto, todos cubren la porción de lácteos necesaria. Los niños con un promedio medio, la mayoría cubre la porción y solo 3 no la cubren en su totalidad, sin embargo son casos aislados que muestran una compensación con otros nutrientes y su desempeño escolar es aceptable.

Como ya se mencionó, dentro del rango del promedio bajo, existen tres niños los cuales cubren las porciones necesarias y su rendimiento de las destrezas motrices no es el ideal.

## 12. CONSUMO DE AZUCAR

| CRITERIO | FRECUENCIA | PORCENTAJE |
|----------|------------|------------|
| Alto     | 52         | 69%        |
| Medio    | 29         | 39%        |
| Bajo     | 4          | 5%         |
| TOTAL    | 75         | 100%       |



Fuente: Padres de Familia del Primer Año de las Escuelas “Mater Dei” y “La Dolorosa”  
 Responsable: Investigadora

## INTERPRETACIÓN

Se repite la misma relación anterior en donde un 69% señala un alto consumo de azúcares. Un 39% señala el consumo medio, en tanto que un 5% señala un bajo consumo.

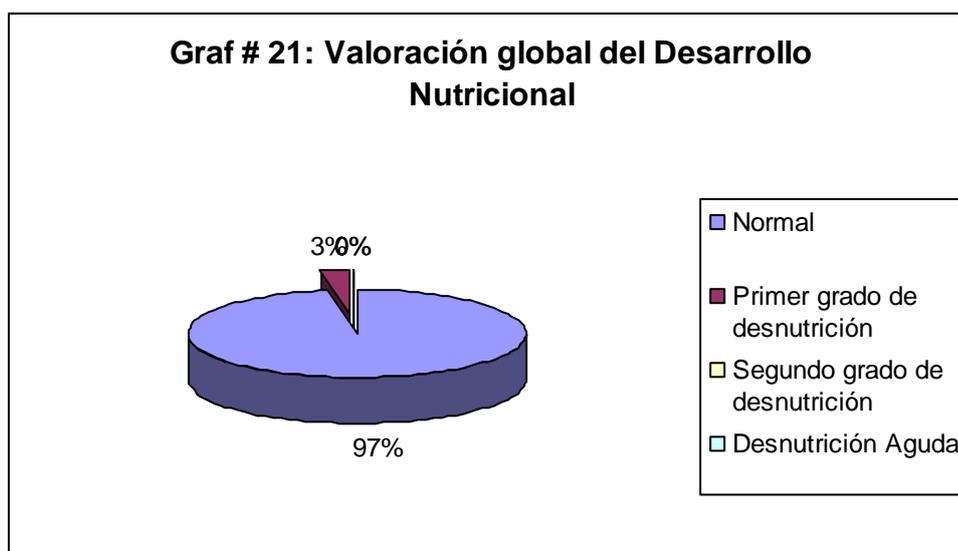
## **ANÁLISIS**

El consumo de azúcar y grasas, en los niños de promedio alto es bueno, debido a que todos cubren la porción necesaria. Los niños con un promedio medio, en su mayoría cubren la porción, y solamente uno no la cubre, sin embargo su encuesta arroja que es mínimo su consumo, sin embargo no existe una descompensación gracias a los demás nutrientes.

Aquellos con un promedio bajo, en su mayoría si cubren la porción, siendo casos específicos.

**13. RESULTADOS GLOBALES DE VALORACIÓN DEL DESARROLLO NUTRICIONAL SEGÚN PARÁMETROS CUANTIFICADOS POR LA DIRECCIÓN PROVINCIAL DE SALUD DE LOJA**

| <b>CRITERIO</b>               | <b>FRECUENCIA</b> | <b>PORCENTAJE</b> |
|-------------------------------|-------------------|-------------------|
| Normal                        | 73                | 97%               |
| Primer grado de desnutrición  | 2                 | 3%                |
| Segundo grado de desnutrición | 0                 | 0%                |
| Desnutrición Aguda            | 0                 | 0%                |
| <b>TOTAL</b>                  | <b>75</b>         | <b>100%</b>       |



**Fuente:** Análisis en relación al IMC (Peso y talla) a niños del Primer Año de los centros “Mater Dei” y “La Dolorosa” efectuados en la Jefatura de Salud de Loja  
**Responsable:** Investigadora

## **INTERPRETACIÓN**

Se observa que un 97 % de los niños, mantienen un estado de desarrollo nutricional de tipo normal. Apenas y un 3 % presenta alteraciones de primer grado de desnutrición, debido a enfermedades de tipo transitorio (varicela) que momentáneamente han influido en su masa corporal.

## **ANÁLISIS**

El crecimiento y desarrollo del niño se caracteriza por una secuencia ordenada de eventos cronológicos, de numerosos detalles en su expresión física y cognoscitiva, y por la gran variabilidad de resultados en cuanto a la capacidad física y funcional del individuo.

Asimismo, por la interacción de múltiples factores biopsicosociales y nutricionales que condicionan el crecimiento y el desarrollo y determinan la óptima realización del potencial genético de cada ser humano.

Esencialmente, depende de la herencia y del medio social donde se desenvuelve el niño, del acervo y las tradiciones culturales que lo rodean y de la capacidad de satisfacer sus requerimientos nutricionales en cada momento específico de la vida.

Además, está influido por la enfermedad y a su vez la enfermedad es a menudo modificada por el crecimiento. En el primer caso, se conoce el efecto de

los procesos infecciosos repetidos en la primera infancia (diarreas y entidades respiratorias agudas, especialmente), que se acompañan con frecuencia, de retraso en el crecimiento del niño. Y en el segundo, como se pudo constatar en el raquitismo y el escorbuto, las lesiones se localizan preferentemente en aquellas zonas del hueso que crecen a mayor velocidad.

Existe amplia documentación sobre las relaciones entre crecimiento físico, desarrollo cognoscitivo y estado emocional, como sucede en la pubertad, cuando se alcanza en forma muy temprana o más tardía de lo esperado para la edad cronológica respectiva. Son conocidos los trastornos psicológicos y de comportamiento que puede experimentar el niño, ya sea en una u otra de las anteriores circunstancias, durante este período crítico de la vida<sup>1</sup>. Por consiguiente, es fundamental conocer los procesos relacionados con el crecimiento y el desarrollo en los primeros años de vida, para comprender la dinámica de la salud y los factores que determinan el comportamiento del niño y condicionan su ulterior rendimiento escolar.

La competencia profesional y el éxito de los responsables por la salud y el crecimiento del niño, aumentarán en razón directa al conocimiento que se tenga sobre estos procesos, entre los que se destacan la alimentación y la nutrición como factores esenciales para satisfacer los requerimientos fisiológicos.

## 2.2 ANÁLISIS Y CONTRASTACIÓN DE HIPÓTESIS

### - Enunciado

“¿Influye en el nivel de desarrollo de las destrezas motrices el grado de desarrollo nutricional evidenciado en los niños del Primer Año de Educación Básica de las Escuelas “Mater Dei” y “La Dolorosa”.? ”

### - Hipótesis operacional

“ Existe una relación o incidencia estadísticamente significativa a un nivel probabilístico del 95 % y con la aplicación del diseño no paramétrico Chi cuadrado de Pearson el grado de desarrollo nutricional evidenciado en los niños del Primer Año de Educación Básica de las Escuelas “Mater Dei” y “La Dolorosa y el respectivo desarrollo psicomotriz. ”

### - Modelo Matemático

#### Hipótesis nula

### - Modelo Estadístico:

$$X = X = X - X = 0$$

No Existe una relación o incidencia estadísticamente significativa a un nivel

probabilístico del 95 % y con la aplicación del diseño no paramétrico Chi cuadrado de Pearson el grado de desarrollo nutricional evidenciado en los niños del Primer Año de Educación Básica de las Escuelas “Mater Dei” y “La Dolorosa y el respectivo desarrollo psicomotriz.”

### **Hipótesis alterna**

- **Modelo Estadístico:**

$$X - X = X - X = 0$$

Si Existe una relación o incidencia estadísticamente significativa a un nivel probabilístico del 95 % y con la aplicación del diseño no paramétrico Chi cuadrado de Pearson el grado de desarrollo nutricional evidenciado en los niños del Primer Año de Educación Básica de las Escuelas “Mater Dei” y “La Dolorosa y el respectivo desarrollo psicomotriz.”

**- Nivel de significación**

$$= 0,05 = 5 \%$$

**- Matriz inicial**

| Desarrollo Psicomotriz<br>Grado desarrollo<br>nutricional | Superior | Medio | Bajo | TOTAL |
|---|----------|-------|------|-------|
| <b>NORMAL</b>   |          |       |      |       |
| <b>PRIMER GRADO DES</b>                                   |          |       |      |       |
| <b>SEGUNDO GRADO DES</b>                                  |          |       |      |       |
| <b>TOTAL</b>  |          |       |      |       |

**- Grados de libertad**

$$gl = (f-1) (c-1)$$

$$= (3-1) (3-1)$$

$$= (2) (2)$$

$$= 4$$

**- Zona de rechazo para Ho**

$$R (Ho) : X C _ 9.841$$

- **Matriz de frecuencias observadas (F.O)**

| Desarrollo Psicomotriz \ Grado desarrollo nutricional | Superior | Medio | Bajo | TOTAL |
|---|----------|-------|------|-------|
| <b>NORMAL</b>   | 25       | 40    | 8    | 73    |
| <b>PRIMER GRADO DES</b>                               | 0        | 0     | 2    | 2     |
| <b>SEGUNDO GRADO DES</b>                              | 0        | 0     | 0    | 0     |
| <b>TOTAL</b>  | 25       | 40    | 10   | 75    |

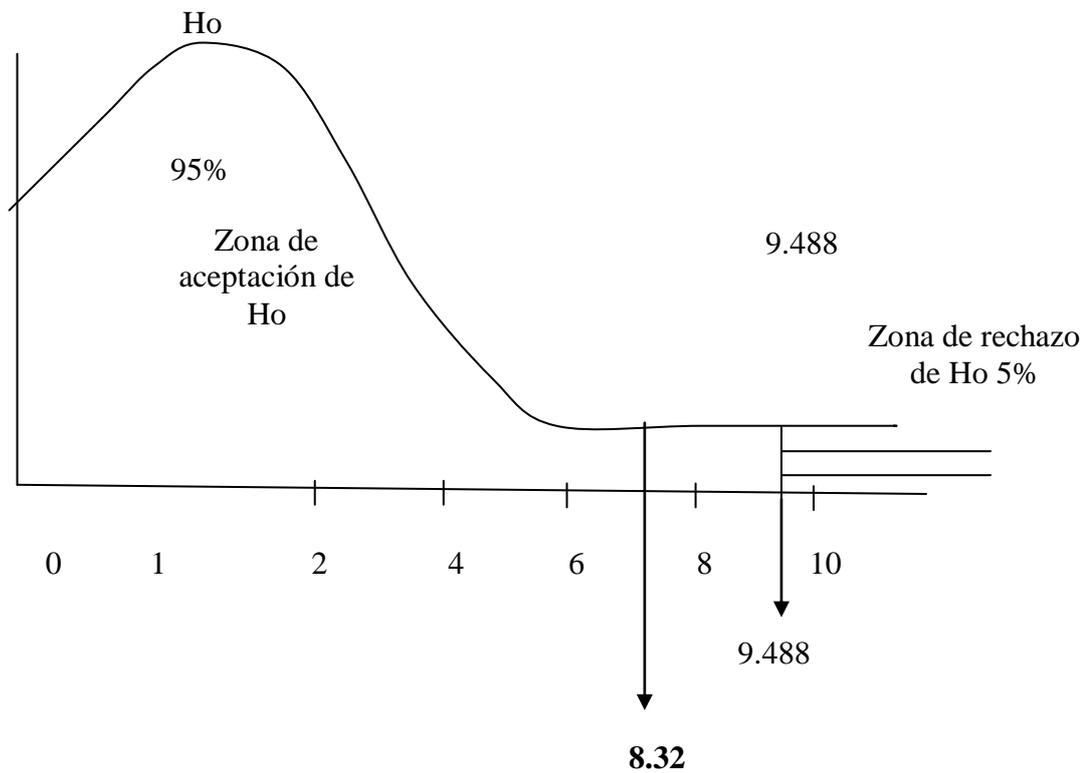
- **Matriz de frecuencias esperadas (F.E)**

| Desarrollo Psicomotriz \ Grado desarrollo nutricional | Superior | Medio  | Bajo | TOTAL |
|---|----------|--------|------|-------|
| <b>NORMAL</b>   | 15.159   | 49.841 | 8    | 73    |
| <b>PRIMER GRADO DES</b>                               | 0        | 0      | 2    | 2     |
| <b>SEGUNDO GRADO DES</b>                              | 0        | 0      | 0    | 0     |
| <b>TOTAL</b>  | 25       | 40     | 10   | 75    |

- Cálculo del Chi cuadrado°

| Fo        | Fe        | Fo - fe | (fo - fe) <sup>2</sup> | $\frac{(fo - fe)^2}{fe}$ |
|-----------|-----------|---------|------------------------|--------------------------|
| 25        | 15.159    | 9.841   | 96.84                  | 6.38                     |
| 40        | 49.841    | 9.841   | 96.84                  | 1.94                     |
| 8         | 8         | 0       | 0                      | 0                        |
| 2         | 2         | 0       | 0                      | 0                        |
| <b>75</b> | <b>75</b> |         |                        | <b>8.32</b>              |

- Verificación



- **Decisión estadística:**

Como el valor numérico de la puntuación  $X$  calculada (0.8858 ), es menor que el valor numérico de la puntuación  $X$  tabulada (9.488), aceptamos la hipótesis nula, rechazando consecuentemente la hipótesis alterna, a un nivel probabilístico del 95 % y la aplicación del diseño no paramétrico  $X$  de Pearson; es decir NO existe relación o incidencia estadísticamente significativa entre el grado de desarrollo nutricional evidenciado en los niños del Primer Año de Educación Básica de las Escuelas “Mater Dei” y “La Dolorosa y el respectivo desarrollo psicomotriz. ”

## CONCLUSIÓN

A pesar de que no se pudo correlacionar las dos variables, se dispone de información específica sobre la relación que existe entre estado nutricional y el desarrollo psicomotriz y en general sobre el desempeño escolar, sí se tienen elementos de juicio derivados de estudios importantes sobre desnutrición y desarrollo intelectual. En otras palabras, se puede asumir que si un niño llega a la edad escolar después de haber padecido desnutrición crónica en sus primeros años, retardo en el crecimiento y atraso en su desarrollo cognoscitivo, es bien probable

que su rendimiento educativo se vea afectado negativamente en alguna forma e intensidad.

En esta tarea, el conocimiento que se tenga sobre la interrelación de nutrición, salud y desarrollo intelectual, tanto a nivel de la familia como de las instituciones responsables de la salud de madres y niños, será factor básico para asegurar la incorporación normal del niño a la escuela.

Asimismo, el rendimiento del niño en la escuela dependerá en grado sumo de las facilidades físicas existentes y de la capacidad pedagógica e interés de los maestros por desarrollar en sus educandos todo su potencial intelectual.

Por otra parte, los servicios de salud escolar pueden jugar un papel importante en la realización de estudios que permitan avanzar el conocimiento sobre las relaciones que existen entre nutrición, salud y rendimiento escolar. Es un campo abierto para la investigación epidemiológica de los factores implicados en estos procesos.

# **CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES**

### 3.1 CONCLUSIONES

Luego de realizado el presente estudio, se establecen las siguientes conclusiones:

- La privación de los alimentos en los infantes significa no solo la escasez de los alimentos necesarios para el crecimiento y desarrollo del organismo, sino también la falta de estímulos sensoriales y de experiencias sociales para el desarrollo mental del aprendizaje del niño, que aunado a la privación de estímulos afectivos y psicomotores propician que el individuo no alcance un pleno desarrollo de sus capacidades psicomotoras y sociales.
- En lo que refiere a sus hábitos alimenticios, la población muestra un porcentaje alto en una dieta balanceada, que quizá no sea la más idónea, sin embargo su alimentación contiene los requerimientos necesarios para su desarrollo.
- Puedo concluir que si es indispensable una buena dieta alimenticia para obtener un buen rendimiento escolar, porque aunque un promedio medio es aceptable, encontré algunas deficiencias en su alimentación lo cual no permite en su totalidad un desempeño escolar idóneo.
- Muestran una buena alimentación, sin embargo su rendimiento escolar no es favorable, esto se debe a diversas causas, como la maduración, hiperactividad, etc. las cuales no se relacionan directamente con su alimentación. Por ultimo solo existe un caso, en el cual su alimentación no es buena, y por ende su rendimiento escolar es el idóneo. El niño, indicado

no tienen una alimentación adecuada, debido a factores económicos principalmente, lo cual no le permite desarrollarse favorablemente dentro de sus labores escolares.

- Por ello se concluye que actualmente los padres de familia se preocupan por los hábitos alimenticios de sus hijos, por lo que el 37% de la población encuestada tiene un promedio alto, y su alimentación es excelente, porque cubre las porciones necesarias.
- La mayoría de los niños evaluados gozan de un estado nutricional normal, sin embargo, se detectaron algunos casos de desnutrición, representando el 5% del total de los casos considerados.
- El estudio reveló una escasa proporción de casos de desnutrición, y en muchos prevaleció un sobrepeso; cuestión que requiere ser analizada a profundidad para descartar obesidad en la población infantil objeto de este estudio.
- El desarrollo de las destrezas psicomotrices en el grupo de niños estudiado, es considerable, y no se encuentra frenado por ninguna patología que altere su normal desarrollo.
- Las destrezas psicomotrices son potenciadas a diario en los centros de estudio “Mater Dei” y “La Dolorosa”, al estar perfectamente inmersas en el currículo del Primer Año de Educación Básica.

### 3.2 RECOMENDACIONES

Luego de realizado el presente estudio se recomienda:

- Mediante charlas individuales explicar a las madres de los niños y niñas la importancia de una alimentación balanceada y brindar atención especial a las madres de los niños o niñas con problemas nutricionales.
- Organizar jornadas informativas dirigidas a los padres de familia de las Escuelas “Mater Dei” y “La Dolorosa”, relacionadas con el problema de la desnutrición y la importancia de mantener una dieta sana y balanceada.
- Realizar un seguimiento de los niños del Primer Año de las Escuelas “Mater Dei” y “La Dolorosa”, para detectar problemas nutricionales, y realizar controles de prevención de la desnutrición.
- Se recomienda investigar sobre los efectos que la privación de los alimentos provoca en los niños en edad escolar, considerando otras variables como: desempeño intelectual, influencia en el aprestamiento, entre otras.
- Es necesario sugerir que se investiguen a fondo la influencia de los factores nutricionales observados en el hogar, en las medidas antropométricas, mediante un historial que abarque toda la edad escolar.

# **CAPÍTULO IV**

## **PROPUESTA ALTERNATIVA**

## **1. TÍTULO:**

Propuesta de difusión y concienciación de hábitos alimentarios en los padres de familia de los niños del Primer Año de Educación Básica de las Escuelas “Mater Dei” y “La Dolorosa”, para el mejoramiento de las condiciones de nutrición familiar.

## **2. OBJETIVOS.**

- Aportar al desarrollo de la educación nutricional de los niños del Primer Año de Educación Básica de las Escuelas “Mater Dei” y “La Dolorosa”, por medio de la realización de un seminario taller sobre la temática.
  
- Inculcar a los padres de familia la importancia del nivel nutricional en el desarrollo de la psicomotricidad de los niños de educación parvularia.

## **3. PROPUESTA DEL TALLER.**

Dado que la palabra taller se utiliza en diversos enfoques y situaciones, se parte de plantear esta propuesta de taller desde una perspectiva educativa, como una alternativa de aprendizaje, en este caso, para el trabajo con maestros, padres de familia y alumnos y otros agentes educativos.

Teniendo en cuenta que el taller permite la inserción de la familia en la problemática de una alimentación más saludable, éste se constituye en la actividad más importante desde el punto de vista del proceso pedagógico, pues además del conocimiento aporta experiencias de vida que exigen la relación de lo psicoafectivo y de la psicomotricidad e implica la formación integral.

Así, el taller se concibe como una Unidad Productiva de Conocimiento a partir de una realidad concreta; unidad que permite transferirse a esa realidad a fin de transformarla, al posibilitar que los participantes trabajen haciendo converger teoría y práctica.

Al analizar la significación pedagógica del taller en comparación con el uso corriente de este término, se afirma que la palabra taller sirve para indicar un lugar donde se trabaja, se elabora y se transforma algo para ser utilizado; aplicado a la pedagogía, el alcance es el mismo: Se trata de una forma de enseñar y sobre todo de aprender, mediante la realización de "algo", que se lleva a cabo conjuntamente.

Este aspecto esencial del taller caracteriza una propuesta de Talleres Educativos, pero además, se basa en características que le son propias y que se apoyan en determinados supuestos y principios desde el punto de vista pedagógico.

#### **4. ESTRATEGIAS METODOLOGICAS DEL TALLER:**

a. Participar activamente en la realización de los talleres, puesto que los conocimientos se adquieren en una práctica concreta vinculada al entorno y a la vida cotidiana, donde todos los participantes tienen que aportar para resolver problemas concretos y para llevar a cabo determinadas tareas.

b. Crear ambientes adecuados en la práctica de valores, ya que se enseña y se aprende a través de una experiencia realizada conjuntamente, en la que todos están implicados e involucrados como sujetos y/o agentes. Se aprende a participar participando y esto implica desarrollar actitudes y comportamientos participativos y formarse para saber participar.

c. Utilizar recursos y materiales didácticos para la práctica de experiencias comunicativas de la vida cotidiana, lo que permite desarrollar una actitud científica que, en lo sustancial, consiste en formular problemas y tratar de resolverlos. Cuando se logra esta metodología de aprendizaje, se está en condiciones de seguir aprendiendo, porque se ha desarrollado la actividad intelectual más importante: El arte de hacer preguntas, problematizar y buscar respuestas, sin instalarse nunca en certezas absolutas.

d. Mostrar respeto y aprecio por las interpretaciones de la práctica de valores de cada estudiante, con el fin de incrementar la identidad personal hacia los

otros, como un entrenamiento que tiende al trabajo interdisciplinario y al enfoque sistémico, pues facilita que se articulen e integren diferentes perspectivas profesionales en la tarea de estudiar y actuar sobre un aspecto de la realidad, en este caso, es un esfuerzo por conocer y operar, asumiendo el carácter multifacético y complejo de toda la realidad. Así mismo, tiene un carácter sistémico cuando se asume como método de investigación, como forma de pensar, como metodología de diseño y como marco de referencia común.

e. La relación capacitador padre de familia queda establecida en la realización de una tarea común, donde el educando/docente y padres de familia tiene una tarea de animación, estímulo, orientación, asesoría y asistencia técnica, y el educando, se inserta en el proceso pedagógico como sujeto de su propio aprendizaje.

g. Implica y exige de un trabajo en grupos, el uso de técnicas adecuadas, al tratarse de un proyecto que se desarrolla en común.

h. Permite integrar en un solo proceso tres instancias como son la docencia la investigación y la práctica, puesto que lo sustancial del taller es realizar un proyecto de trabajo en el que los padres de familia participen activa y responsablemente.

## **5. LOS PARTICIPANTES**

Quienes participan en un taller deben saber "para qué lo hacen" y ser muy conscientes de que el objetivo metodológico esencial es que produzcan ideas y materiales. Todos actuarán en condiciones de igualdad; las relaciones deben ser totalmente horizontales, de mutuo respeto, fraternidad y solidaridad. Se busca con el trabajo en equipo, estimular y aprovechar las capacidades, iniciativas y producción individual y de grupo.

### **5.1 ROLES**

El orientador u organizador es el docente o agente educativo. Esta función se justifica en grupos grandes y cuando se acentúa un trabajo en pequeños grupos.

El orientador es dinamizador y animador, ejemplo a imitar. Es la persona encargada de orientar y de animar las distintas actividades del proceso.

### **5.2 LOS INTERVINIENTES**

Las personas que participan deben aprovechar, utilizar y coordinar los recursos que nos ofrecen otras áreas de estudio y poner en práctica su entusiasmo, creatividad, participación y compromiso personal.

## **6. LA EVALUACIÓN DEL TALLER**

La evaluación del taller no debe entenderse como un momento y menos como el final, sino como varios momentos en todo el proceso del mismo, caracterizándose por ser integral, permanente, sistemática, acumulativa, científica, formativa o educativa, así como, participativa y autoevaluativa, puesto que la autoevaluación debe ser una de las constantes en el taller.

A demás será el grupo mismo quien diseñe su evaluación, para lo cual se propone el siguiente procedimiento circunscrito a los siguientes pasos:

1. Recolección de los materiales o información útil para la evaluación, es decir, de los documentos o instrumentos acordados para este fin, actas memorias testimonios, diarios, entre otros.
2. Procesamiento o sistematización de la información, la cual debe confiarse a un equipo que elija el mismo grupo del taller.
3. Definición en colectivo de los criterios para la evaluación, de acuerdo con los factores que se determinen a ser evaluados
4. Análisis colectivo de la información con la referencia de los criterios determinados. En este análisis se debe buscar siempre la reflexión el diálogo distribuido, franco, crítico y abierto de todos los participantes. Para el análisis se puede ayudar el grupo de taller con algunas técnicas grupales.

5. Elaborar conclusiones y recomendaciones evaluativos y de mejoramiento del taller cuando éste continúa o para nuevos talleres en que participen los allí presentes.
6. Elaboración del informe evaluativo: Para su realización el grupo debe elegir también un equipo que, en otra reunión, debe presentar el informe elaborado.

## **6. CURRÍCULO DEL CURSO**

Se plantean cinco módulos:

### **MÓDULO PRIMERO: ALIMENTACIÓN Y NUTRICIÓN.**

- 1.1 Conceptos sobre alimentación y nutrición.
- 1.2 Digestión, absorción y metabolismo de los alimentos.
- 1.3 Dieta equilibrada.
- 1.4 Tablas de composición de los alimentos.
- 1.5 Macronutrientes.
- 1.6 Micronutrientes.

### **MÓDULO SEGUNDO: GRUPOS DE ALIMENTOS.**

- 2.1 Lácteos. Carnes, pescados y huevos. Grasas.
- 2.2 Legumbres, cereales y tubérculos. Frutas y hortalizas.
- 2.3 Dulces, bebidas
- 2.4 Alimentación en los distintas situaciones del a vida.

**MÓDULO TERCERO: ALIMENTACIÓN Y SALUD.**

- 3.1 Alimentación en la lactancia materna.
- 3.2 Infancia.
- 3.3 Consejos dietéticos en síntomas de enfermedades frecuentes.
- 3.4 Deporte y alimentación.

**MÓDULO CUARTO: ALIMENTACIÓN Y ENFERMEDAD.**

- 4.1 Enfermedades relacionadas con el déficit y exceso alimentación.
- 4.2 Dieta y enfermedades cardiovasculares.
- 4.3 Dietas alimentarias.
- 4.4 Peligros y errores.
- 4.5 Alimentación y psicología: Anorexia, bulimia.

**MÓDULO QUINTO: TENDENCIAS ACTUALES.**

- 5.1 Higiene alimentaria.
- 5.2 Conservación de los alimentos.
- 5.3 Aditivos y sustancias tóxicas.

**LINEAMIENTOS ALTERNATIVOS:** Propuesta de difusión y concienciación de hábitos alimentarios en los niños.

| TEMA   | OBJETIVOS  | ACTIVIDADES   | METODOLOGÍA  | RECURSOS   | RESPONSABLE        | CRONOGRAMA  |
|--|--|---|--|--|--------------------|---|
| Propuesta de difusión y concienciación de hábitos alimentarios en los padres de familia de los niños del Primer Año de Educ Básica de las Escuelas "Mater Dei" y "La Dolorosa", para el mejoramiento de las condiciones de nutrición familiar. | Aportar al desarrollo de la educación nutricional de los niños del Primer Año de Básica de las Escuelas "Mater Dei" y "La Dolorosa", por medio de la realización de un seminario taller sobre la temática. | Desarrollo del seminario taller: "La importancia de la nutrición en el desarrollo de nuestros hijos". | Metodología participativa en modalidad seminario.<br><br>Participa un expositor, versado en la temática de la nutrición infantil.<br><br>Se definen estrategias para mejorar el nivel de nutrición en los hogares. | - Expositor.<br>- Infocus<br>- Laptop<br>- Folleto<br>- Carpetas de notas.<br>- Pizarra<br>- Aula de exposiciones. | Lic. María Tituaña | Jueves 15 de octubre del 2009, a partir de las 16 h 00; Escuela mater Dei.<br><br>Viernes 16 de octubre del 2009, a partir de las 16 h 00; Escuela "La Dolorosa". |
|  | - Inculcar a los padres de familia la importancia del nivel nutricional en el desarrollo de la psicomotricidad de los niños de educación parvularia.   | Desarrollo de charlas de motivación e información permanente sobre temas de nutrición infantil.       | Se generan espacios de reflexión con los señores Padres de Familia.<br><br>Las charlas se realizan con periodicidad bimensual.<br><br>Se aborda un tema específico sobre alimentación infantil.                    | - Expositores.<br>- Infocus<br>- Laptop<br>- Pizarra<br>- Aula de exposiciones.                                    |                    | Lic. María Tituaña  |

# **ANEXOS**

**ANEXO # 1: PROYECTO DE TESIS APROBADO****UNIVERSIDAD NACIONAL DE LOJA****ÁREA DE LA EDUCACIÓN, EL ARTE Y LA COMUNICACIÓN****CARRERA DE PSICOLOGÍA INFANTIL Y EDUCACIÓN PARVULARIA****TEMA:**

**“EL DESARROLLO NUTRICIONAL Y SU INFLUENCIA EN LAS DESTREZAS MOTRICES DE LOS NIÑOS DEL PRIMER AÑO DE EDUCACIÓN BÁSICA DE LAS ESCUELAS “MATER DEI” Y “LA DOLOROSA” DE LA CIUDAD DE LOJA. AÑO LECTIVO 2007 – 2008. LINEAMIENTOS PROPOSITIVOS.”**

*Proyecto de tesis previa al grado de Doctora en Ciencias de la Educación mención Psicología Infantil y Educación Parvularia.*

**AUTORA:** Lic. María Augusta Tituaña Carrión**DIRECTORA:** Dra. Mgs. Judith Salinas Guerrón**Loja – Ecuador****2008**

## **1. TEMA:**

**“EL DESARROLLO NUTRICIONAL Y SU INFLUENCIA EN LAS DESTREZAS MOTRICES DE LOS NIÑOS DEL PRIMER AÑO DE EDUCACIÓN BÁSICA DE LAS ESCUELAS “MATER DEI” Y “LA DOLOROSA” DE LA CIUDAD DE LOJA. AÑO LECTIVO 2008 – 2009. LINEAMIENTOS PROPOSITIVOS.”**

## **2. PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA**

El mundo entero enfrenta la crisis: económica, familiar, social, educativa, política y de valores, misma que se acentúa por las diferencias socioeconómicas de los países capitalistas y los subdesarrollados que viven una marcada pobreza. Que se traduce en descomposición socio emocional para desembocar en delincuencia, prostitución, abandono familiar, corrupción, administrativa, entre otros.. Situaciones que interfieren notablemente en el desarrollo integral del ser humano de todas las edades, profesiones, condiciones sociales y económicas, particularmente en los niños.

Indudablemente, nuestro país también inmerso en el mundo de la globalización, es víctima de esta crisis, que causa estragos cada vez más inhumanos en todos sus pobladores, de manera especial a los niños que se encuentran potencialmente dispuestos a crecer y desarrollar, pero en un entorno que garantice su pleno desarrollo.

Especialmente, la crisis económica que enfrenta el Ecuador, en estos últimos años causada por el abuso de autoridad de los gobiernos de turno, por la malversación de los bienes del Estado, por el descalabro bancario, etc., ha desencadenado abandono familiar, descomposición familiar y consecuentemente un desajuste social que han llevado a la familia a la limitación tanto física, psicológica y social para la satisfacción de necesidades básicas.

El subempleo, la desocupación que generan la delincuencia, la prostitución, el mal uso del tiempo libre; el bajo presupuesto del Estado para la educación que limita especialmente a la niñez ejercer su derecho a la educación formal incrementando entre otras lacras sociales como el maltrato a la mujer, a la niñez y la proliferación del "trabajo" obligado de los menores de edad que también es considerado como forma de maltrato. En fin muchas situaciones que día a día incrementan el malestar e interrumpen la sobre vivencia individual y familiar del ser humano en proceso de expansión.

Esta cruda realidad, es parte de nuestro convivir que repercute especialmente en el ámbito educativo, del cual no podemos alejarnos con facilidad; por ejemplo, cuando nos referimos al problema de la deserción escolar, el bajo rendimiento instructivo, los problemas de aprendizaje, generados por múltiples causas como la desnutrición por falta de recursos económicos para solventar las necesidades básicas de subsistencia especialmente la alimentación, la vivienda, el vestido, es decir que bueno sería poder desarrollarse y vivir bajo unas condiciones de vida dignas que requiere cada sujeto; pero, también se incluyen en este contexto los métodos rigurosos y tradicionales utilizados por los maestros que por salvaguardar su comodidad no se inquietan por la búsqueda de alternativas más didácticas que enriquezcan el proceso de aprendizaje tanto de los alumnos como del propio maestro y los padres de familia, etc. Son evidencias claras de nuestro entorno desajustado que inciden notablemente en el desarrollo integral de nuestros niños, mucho más cuando estos problemas tienen trascendencia en el proceso educativo formativo de los mismos agravándose cuando se incrementa a ello la desnutrición.

El inicio de la vida misma, requiere de bases biopsicosociales sólidas que se edifican a partir de una buena alimentación y cuidado integral del niño, que preparen un proceso de desarrollo y educación equilibrado para garantizar un adecuado desarrollo intelectual, potenciar la creatividad, el uso de recursos que motiven al niño a plasmar sus inquietudes e investigaciones, que lo motiven a

actuar frente a una corriente de aprendizaje por constructivismo: así, una buena alimentación se evidencia en una salud normal, Consecuentemente se generará un desarrollo biológico normal, paralelamente su desarrollo físico y psicomotor será equilibrado, éste último indispensable en la vida humana por su trascendencia psicopedagógica, ya que a través de él se genera el contacto psicofísico del niño con el entorno y se promueven los futuros aprendizajes y el contacto con el medio ambiente compuesto por la naturaleza misma.

Sin embargo estos procesos básicos de desarrollo en algunos niños se ven limitados o interferidos por problemáticas inherentes a los padres, la sociedad y el Estado, cuando la situación socioeconómica del país limita a la familia satisfacer con dignidad las necesidades emergentes para sobrevivir porque lo impide la concentración del capital en manos de pocos y las grandes mayorías en cambio no cuentan con los recursos laborales y ocupacionales que generen los recursos necesarios.

Por la pobreza que caracteriza a nuestro país, y en el afán de satisfacer necesidades económicas, gran parte de nuestra gente en estos últimos años, ha emigrado hacia otras latitudes a fin de encontrar empleo y un sueldo que le permita satisfacer necesidades básicas de sus: padres, hijos, hermanos, etc.

En los casos más críticos, identificamos a niños que sufren el abandono de su madre, padre o de sus dos progenitores; a eso se suma la falta de atención afectiva y la satisfacción de sus necesidades primarias como son alimentación, vestido, afecto, que aunque haya dinero, en algunos casos, por estar en manos de terceras personas en las cuales priman intereses económicos, no se satisfacen oportunamente las necesidades de sus encargados, distorsionándose el destino de los dineros que vienen del exterior, tanto si están en manos de terceras personas y peor aún si lo manejan los propios jóvenes, a los cuales les da por desperdiciarlo ante la incompetencia de no poder comprar cariño y afecto porque esto no es

factible. En otros casos, la pobreza ocasiona el descuido y abandono de los hijos por parte de sus padres.

Toda persona bien alimentada podrá rendir física y psicológicamente en sus tareas, cuando esto no sucede se altera el crecimiento, el desarrollo y se inhiben las posibilidades de desarrollo motor, cognitivo, falta de energía física, en síntesis se concentran las limitaciones en las respuestas frente a los procesos de aprendizaje en general.

Esta situación ha motivado hacia la necesidad de investigar la relación entre la nutrición y el desarrollo motor. Por ello se delimita el tema en los siguientes términos: ESTUDIO COMPARATIVO DEL PROCESO NUTRICIONAL Y SU INFLUENCIA EN EL DESARROLLO DE DESTREZAS MOTRICES EN LOS NIÑOS DE PRIMER AÑO DE EDUCACIÓN BÁSICA DE LAS ESCUELAS "MATER DEI" Y "LA DOLOROSA" DE LA CIUDAD DE LOJA. PERÍODO 2008 – 2009 para luego proponer LINEAMIENTOS PROPOSITIVOS.

### **3. JUSTIFICACIÓN**

La identificación de nuestra realidad y la de nuestros niños, motiva a incursionar en un estudio que relacione la nutrición con el desarrollo de destrezas motrices, considerando que son variables trascendentes en los futuros aprendizajes, ya que es el desarrollo motor el soporte del aprestamiento escolar, que involucra al niño en el contacto con el entorno y con la educación formal.

La Universidad Nacional de Loja, desde 1990 implemento el SAMOT, Sistema académico modular por objetos de transformación, a través del cual se prioriza la investigación como eje generador de un aprendizaje activo y constructivista que potencie aprendizajes significativos a través del contacto con grupos cooperativos. La fusión y desarrollo paralelo de las funciones universitarias de: docencia, investigación y vinculación con la comunidad, han permitido que en el proceso de

formación de recursos en los niveles de pre y postgrado se haya rescatado el verdadero valor de la investigación y su aplicación en la vida formativa y educativa cotidiana de sus involucrados.

En este contexto, se trata de desarrollar la presente investigación, importante por su trascendencia en los aprendizajes de los niños de hoy tratando de encontrar la influencia de la nutrición y desarrollo motor.

Este trabajo, permitirá, mejorar los niveles de comprensión del tema sobre salud y nutrición en la infancia preescolar. Desde la perspectiva de revisión del marco teórico conceptual, como también la de identificar de forma concreta la realidad de nuestros niños para luego poder también mejorar la práctica profesional a nivel de educación básica.

Aspiro, obtener datos que identifiquen la problemática descrita, pero que también orienten hacia alternativas de solución, dignas de recomendación, para quienes se interesen por el presente trabajo.

## **4. OBJETIVOS**

### **4.1 GENERAL**

Desarrollar un estudio comparativo sobre la influencia del proceso nutricional en el desarrollo de destrezas motrices.

### **4.2 ESPECÍFICOS:**

- Identificar el grado nutricional de los niños de Primer Año de Educación Básica de las Escuelas Mater Dei y La Dolorosa.
- Determinar el nivel de desarrollo de las destrezas motrices de los niños de Primer Año de Educación Básica de las escuelas Mater Dei y La Dolorosa.

- Relacionar la influencia del grado nutricional con el nivel de desarrollo de las destrezas motrices de los niños de Primer Año de Educación Básica de las escuelas Mater Dei y La Dolorosa.

## **5. MARCO TEÓRICO**

### **ESQUEMA DEL MARCO TEÓRICO**

#### **5.1 LA PSICOMOTRICIDAD**

- 5.1.1 Psicomotricidad
- 5.1.2 Actividad tónica
- 5.1.3 Equilibrio
- 5.1.4 Conciencia corporal

#### **5.2 ESTADO NUTRICIONAL**

- 5.2.1 Alimentos
- 5.2.2 Nutrientes
- 5.2.3 Alimentación
- 5.2.4 Necesidades Calóricas
- 5.2.5 Necesidades en Proteínas, hidratos de carbono y grasas
- 5.2.6 Constituyentes Minerales
- 5.2.7 Fuentes Alimenticias
- 5.2.8 Tipos de Desnutrición
- 5.2.9 Diagnóstico de la Desnutrición

## **5.1 LA PSICOMOTRICIDAD**

### **5.1.1 PSICOMOTRICIDAD:**

El término de psicomotricidad integra las interacciones cognitivas, emocionales, simbólicas y sensorio motrices en la capacidad de ser y de expresarse en un contexto psicosocial. La psicomotricidad así definida desempeña un papel fundamental en el desarrollo armónico de la personalidad. De manera general puede ser entendida como una técnica cuya organización de actividades permite a la persona conocer de manera concreta su ser y su entorno inmediato para actuar de manera adaptada.

El objetivo de la psicomotricidad es el desarrollo de las posibilidades motrices, expresivas y creativas a partir del cuerpo, lo que lleva a centrar su actividad e investigación sobre el movimiento y el acto.

Partiendo de esta concepción se desarrollan distintas formas de intervención psicomotriz que encuentran su aplicación, cualquiera que sea la edad, en los ámbitos preventivo, educativo, reeducativo y terapéutico. Estas prácticas psicomotrices han de conducir a la formación, a la titulación y al perfeccionamiento profesional.

Según Gabriela Núñez y Fernández Vidal (1994): "La psicomotricidad es la técnica o conjunto de técnicas que tienden a influir en el acto intencional o significativo, para estimularlo o modificarlo, utilizando como mediadores la actividad corporal y su expresión simbólica. El objetivo, por consiguiente, de la psicomotricidad es aumentar la capacidad de interacción del sujeto con el entorno".

Para Muniáin (1997): "La psicomotricidad es una disciplina educativa/reeducativa/terapéutica, concebida como diálogo, que considera al ser

humano como una unidad psicosomática y que actúa sobre su totalidad por medio del cuerpo y del movimiento, en el ámbito de una relación cálida y descentrada, mediante métodos activos de mediación principalmente corporal, con el fin de contribuir a su desarrollo integral".

Para conocer de manera más específica el significado de la psicomotricidad, resulta necesario conocer que es el esquema corporal. Este puede entenderse como una organización de todas las sensaciones relativas al propio cuerpo, en relación con los datos del mundo exterior, consiste en una representación del propio cuerpo, de sus segmentos, de sus límites y posibilidades de acción.

El esquema corporal constituye pues, un patrón al cual se refieren las percepciones de posición y colocación (información espacial del propio cuerpo) y las intenciones motrices (realización del gesto) poniéndolas en correspondencia. La conciencia del cuerpo nos permite elaborar voluntariamente el gesto antes de su ejecución, pudiendo controlar y corregir los movimientos. Es importante destacar que el esquema corporal se enriquece con nuestras experiencias, y que incluye el conocimiento y conciencia que uno tiene de sí mismo, es decir:

### **5.1.2 ACTIVIDAD TÓNICA:**

"La actividad tónica consiste en un estado permanente de ligera contracción en el cual se encuentran los músculos estriados. La finalidad de esta situación es la de servir de telón de fondo a las actividades motrices y posturales" (Stamback, 1.979).

Para la realización de cualquier movimiento o acción corporal, es preciso la participación de los músculos del cuerpo, hace falta que unos se activen o aumenten su tensión y otros se inhiban o relajen su tensión. La ejecución de un acto motor voluntario, es imposible si no se tiene control sobre la tensión de los músculos que intervienen en los movimientos.

La actividad tónica es necesaria para realizar cualquier movimiento y está regulada por el sistema nervioso. Se necesita un aprendizaje para adaptar los movimientos voluntarios al objetivo que se pretende. Sin esta adaptación no podríamos actuar sobre el mundo exterior y el desarrollo psíquico se vería seriamente afectado, debido a que, en gran medida, depende de nuestra actividad sobre el entorno y la manipulación de los objetos como punto de partida para la aparición de procesos superiores.

La actividad tónica proporciona sensaciones que inciden fundamentalmente en la construcción del esquema corporal. La conciencia de nuestro cuerpo y de su control depende de un correcto funcionamiento y dominio de la tonicidad.

La actividad tónica está estrechamente unida con los procesos de atención, de tal manera que existe una estrecha interrelación entre la actividad tónica muscular y la actividad tónica cerebral. Por tanto, al intervenir sobre el control de la tonicidad intervenimos también sobre el control de los procesos de atención, imprescindibles para cualquier aprendizaje. Asimismo, a través de la formación reticular, y dada la relación entre ésta y los sistemas de reactividad emocional, la tonicidad muscular está muy relacionada con el campo de las emociones y de la personalidad, con la forma característica de reaccionar del individuo. Existe una regulación recíproca en el campo tónico-emocional y afectivo-situacional. Por ello, las tensiones psíquicas se expresan siempre en tensiones musculares. Para la psicomotricidad resulta interesante la posibilidad de hacer reversible la equivalencia y poder trabajar con la tensión/relajación muscular para provocar aumento/disminución de la tensión emocional de las personas.

Para desarrollar el control de la tonicidad se pueden realizar actividades que tiendan a proporcionar al niño o a la niña el máximo de sensaciones posibles de su propio cuerpo, en diversas posiciones (de pie, sentado, reptando, a gatas), en actitudes estáticas o dinámicas (desplazamientos) y con diversos grados de dificultad que le exijan adoptar diversos niveles de tensión muscular.

Se debe tener en cuenta que el desarrollo del control tónico está íntimamente ligado al desarrollo del control postural, por lo que ambos aspectos se deben trabajar paralelamente.

### **5.1.3 EQUILIBRIO**

Referirse al equilibrio del ser humano remite a la concepción global de las relaciones ser-mundo. El "equilibrio-postural-humano" es el resultado de distintas integraciones sensorio-perceptivo-motrices que (al menos en una buena medida) conducen al aprendizaje en general y al aprendizaje propio de la especie humana en particular, y que, a su vez, puede convertirse, si existen fallos, en obstáculo más o menos importante, más o menos significativo, para esos logros.

El sentido del equilibrio o capacidad de orientar correctamente el cuerpo en el espacio, se consigue a través de una ordenada relación entre el esquema corporal y el mundo exterior. El equilibrio es un estado por el cual una persona, puede mantener una actividad o un gesto, quedar inmóvil o lanzar su cuerpo en el espacio, utilizando la gravedad o resistiéndola.

El equilibrio requiere de la integración de dos estructuras complejas:

El propio cuerpo y su relación espacial.

Estructura espacial y temporal, que facilita el acceso al mundo de los objetos y las relaciones.

### **5.1.4 CONCIENCIA CORPORAL**

La conciencia corporal es el medio fundamental para cambiar y modificar las respuestas emocionales y motoras. Aunque se debe tener en cuenta que se entra en

un proceso de retroalimentación, puesto que el movimiento consciente ayuda a incrementar a su vez la conciencia corporal y la relajación.

Los fundamentos de la conciencia corporal, del descubrimiento y la toma de conciencia de sí son:

- Conocimiento del propio cuerpo global y segmentario.
- Elementos principales de cada una de las partes su cuerpo en si mismo y en el otro.

- Movilidad-inmovilidad.
- Cambios posturales. (Tumbado, de pie, de rodillas, sentado,...)
- Desplazamientos, saltos, giros. (De unas posturas a otras.)
- Agilidad y coordinación global.
- Noción y movilización del eje corporal.
- Equilibrio estático y dinámico.
- Lateralidad.
- Respiración.
- Identificación y autonomía.
- Control de la motricidad fina.
- Movimiento de las manos y los dedos.
- Coordinación óculo manual.
- Expresión y creatividad.
- Desarrollo expresivo de sentidos y sensaciones.

Para llegar a tener un desarrollo óptimo de la conciencia corporal se deben de tener en cuenta los siguientes aspectos: Tomar conciencia del cuerpo como elemento expresivo y vivenciado. Conocer, desarrollar y experimentar los elementos de la expresión: espacio, tiempo y movimiento y todas sus combinaciones. Conocer, desarrollar y favorecer la comunicación intra-personal, interpersonal, intra-grupal e intergrupal. Trabajo en grupo. Vivenciar situaciones que favorezcan el auto-conocimiento, la percepción, sensibilización, desinhibición, un clima de libertad y creatividad.

De manera general se puede decir que con un adecuado desarrollo de estos tres importantes elementos de la psicomotricidad no sólo se logrará un buen control del cuerpo, sino que también brindará la oportunidad de desarrollar diversos aspectos en el ser humano, tales como las emociones, el aprendizaje, sentimientos, miedos, etc.

Todos los elementos desarrollados en forma progresiva y sana conseguirán crear individuos exitosos tanto interna como externamente.

## **5.2 ESTADO NUTRICIONAL**

Entre las conclusiones que se derivaron de esta investigación destaca la existencia de un déficit nutricional en los niños que conformaron la muestra, ya que las variables consideradas arrojaron resultados alejados de los estándares pautados, por lo que es notable un bajo nivel nutricional en la población estudiada en la investigación precitada.

Así, de esta manera se evidencia un notable desmejoramiento en la calidad nutricional de la población infantil ya que al considerar los parámetros ya señalados, el estudio anterior encontró que el nivel nutricional de la muestra considerada era inferior a lo normal, según lo pautado en los parámetros internacionales de la relación al caso ecuatoriano.

De esta manera, la condición de pobreza de muchas familias es un indicio clave de problemas nutricionales de sus integrantes, ya que debido a los ingresos económicos no son suficientes para acceder a una alimentación balanceada, aunque, como lo señala el estudio anteriormente citado, el problema de la desnutrición parece ser multifactorial, ya que en muchos casos las familias de

escasos recursos tiene una baja educación relacionada la manera de utilizar los diferentes alimentos disponibles y producibles en la zona para mejorar el nivel nutricional de la familia.

### **5.2.1 Alimentos**

Se entiende por alimento a cualquier sustancia que sirva para nutrir, según Briceño (1998) se puede definir como "toda sustancia que introducida al organismo cumple con la triple función de: a) asegurar la constancia en la composición química de la sustancia específica del mismo, b) suministrar en sus transformaciones la energía necesaria y c) aportar las sustancias reguladoras necesarias para que la nutrición se realice normalmente"

### **5.2.2 Nutrientes**

Es la parte de los alimentos que proporcionan la energía necesaria para el funcionamiento de los órganos o sistemas.

### **5.2.3 Alimentación**

Es el proceso a través del cual se le suministra el alimento al organismo con la finalidad de proporcionar una correcta nutrición para el bien de la salud y capacidad de trabajo. Los alimentos proporcionan al organismo:

- a) la energía indispensable para su funcionamiento.
- b) Las sustancias que aseguran, primero su crecimiento y, luego, el mantenimiento de la masa corporal.

c) Las sustancias reguladoras que aún en pequeñas cantidades son indispensables para que la nutrición se mantenga normal.

En general, los alimentos cumplen un triple papel como son: energéticos, plásticos y reguladores.

#### **5.2.4 Necesidades Calóricas**

Según la organización de Naciones Unidas (ONU), citado por Briceño (1998) "las necesidades calóricas varían de acuerdo con el peso corporal, pues, para el hombre sería 152.P.0,73 y para la mujer 123.P.0,73, si son sedentarios, las necesidades serían de 2400 calorías para el hombre y 1700 para la mujer, pudiendo subir con el trabajo intenso a 4000 y 2800 calorías respectivamente.

En relación con su peso, los niños necesitan proporcionalmente más alimentos, porque su metabolismo basal por kilogramo de peso es más elevado, pues, utilizan parte de los alimentos para formar sus tejidos y porque desarrollan gran actividad muscular.

#### **5.2.5 Necesidades en Proteínas, hidratos de carbono y grasas**

Las proteínas suministran habitualmente de 12% a 15% del total de las calorías de la dieta, cada gramo de proteína produce al metabolismo 4 calorías, por lo que es aconsejable que la dieta de un adulto no contenga menos de un gramo de proteínas por kilogramo de peso corporal.

En cuanto a los hidratos de carbono, estos aportan más del 50% de las calorías de la ración alimenticia porque cada gramo de H.C. proporciona 4 calorías, además, son de fácil digestión.

### **5.2.6 Constituyentes Minerales**

La cantidad de agua ingerida por día varia de acuerdo con la dieta, el trabajo y temperatura. En condiciones básicas es de 2500 a 3000 centímetros cúbicos por día. El calcio debe estar presente en la dieta en una proporción de un gramo por día, el sodio de 3 a 6 gr./día, el potasio 2 a 4 gramos diarios, el hierro no debe bajar en la dieta del adulto de 12 mg/día y de 15 mg en la embarazada y la pubertad, el Iodo debe mantenerse en 100 mg/día y el fósforo debe consumirse de 1,3 a 1,4 gramos diarios.

### **5.2.7 Fuentes Alimenticias**

Existen dos grandes fuentes alimenticias, las de origen animal y las de origen vegetal. Las fuentes animales se encuentran divididas en grupos:

**Grupo I:** constituido por la leche y sus derivados como lo son: leche, queso, cuajada, sueros, etc. , las proteínas que estos aportan como la caseína y la lactalbúmina, ambas completas ya que facilitan una adecuada proporción de aminoácidos.

**Grupo II:** conformado por las carnes de aves y pescados, son formas de proteínas sintetizadas por cada especie para cubrir sus necesidades específicas respecto al crecimiento y mantenimiento de tejidos musculares.

### 5.2.8 Tipos de Desnutrición

La desnutrición se puede clasificar de acuerdo a ciertos criterios dentro de los cuales destacan:

#### a) Según sus manifestaciones clínicas:

**Marasmo:** existe una deficiencia proteica-calórica, el cual se puede presentar en un organismo en fase de crecimiento debido al destete temprano, infecciones repetitivas, alimentación inadecuada, enfermedades metabólicas y mala absorción de los nutrientes. El afectado por marasmo disminuye de peso, se atrofian las masas musculares y disminuye el parénculo adiposo.

**Kwashioskor:** en la desnutrición de tipo Kwashioskor se presenta por un deficiente aporte de proteínas, aún y cuando se reciba un aporte adecuado de calorías. En este tipo de desnutrición el afectado posee un tejido adiposo escaso, se atrofia la masa muscular, existe edema, hepatomegalias, retraimiento y carencia de apetito.

Mixta (Marasmo-Kwashioskor): el niño afectado presenta características propias del marasmo por deficiencia calórica, más edema por la ausencia de ingesta proteica.

**b) Según su etiología**

**Primaria:** es cuando la desnutrición es causada por la deficiencia prolongada de aportes de calorías y/o proteínas, caracterizándose por un mayor consumo de reservas proteicas con alteración de la estructura y función del organismo.

**Secundaria:** se habla de desnutrición secundaria cuando existe una adecuada disponibilidad de nutrientes, pero que la misma sobreviene por la alteración en la incorporación de alimentos afectando los componentes proteicos, alterando la funcionalidad orgánica.

**Mixta:** es la que se presenta como los factores primarios y secundarios interviniendo conjuntamente como problema epidemiológico, que es la causa más común.

**c) Según su Intensidad**

**Leve:** es cuando el grado de desnutrición se presenta en valores menores o iguales al percentil 3.

**Moderada:** son todas aquellas que presenten valores menores o iguales a menos 3 desviaciones standar (D.S.) por debajo del percentil 10.

**Grave:** es cuando se presentan valores menores o iguales a menos 2 desviaciones standar (D.S.) por debajo del percentil 10.

**5.2.9 Diagnóstico de la Desnutrición**

La desnutrición es de difícil diagnóstico, sin embargo, para identificarla se debe usar en primer lugar, los signos clínicos, luego los antropométricos, los nutricionales y los bioquímicos.

Existen métodos más simples con lo que se pueden realizar una aproximación del diagnóstico de desnutrición como lo son el pesar y tallar, los cuales resultan de acuerdo a la edad, y se ubican en las gráficas de la Organización Mundial para la Salud (OMS).

#### 5.2.10 Definición de Términos

- **Desnutrición:** Es un trastorno inespecífico, sistémico potencialmente reversible de naturaleza metabólica (Cabrera 1995, p.127).
- **Peso/Talla:** es la relación que existe entre el peso corporal con respecto a la talla, es un indicador clave de mucha utilidad para evaluar el estado nutricional de los niños entre 2 y 10 años de edad en los cuales el peso y crecimiento es un indicador para diagnosticar a los niños desnutridos.
- **Diagnóstico Nutricional:** Es un proceso que comprende la aplicación de un método de diagnóstico para determinar el estado nutricional de una persona.
- **Estado Nutricional:** Es el resultado producto de la evaluación nutricional, el cual se califica de la siguiente manera: Estado Nutricional Normal (N), Desnutrición Grave (DG), Desnutrición Leve (L) o Zona Crítica de Nutrición (ZCN).
- **Alimentación Balanceada:** es la comprende una dieta alimenticia basada en la inclusión de alimentos de los diferentes grupos alimenticios de una manera equilibrada, con la finalidad de que cada ración aporte los nutrientes necesarios para el mantenimiento de una salud integral.

## **7. METODOLOGÍA**

### **7.1 Método**

El método es el camino al cual todo investigador debe regirse si desea otorgar a su trabajo un carácter de cientificidad.

La construcción del objeto de investigación abarca tres partes: el contexto, que se refiere a la situación problemática y a los posibles cambios; el marco teórico que es la explicación científica del problema y sus relaciones con la situación problemática, y, el diseño metodológico.

En el proceso de construcción se ha considerado nuestro nivel de formación académica-metodológica e investigativo en el ciclo doctoral, investigaciones ya realizadas e información bibliográfica pertinente.

El trabajo de investigación se orientará a través de una metodología participativa con la responsabilidad del investigador, los docentes y autoridades.

La investigación a desarrollarse es de carácter analítico, descriptivo, explicativo y prospectivo para llevar en forma responsable, válida y confiable este proceso, es indispensable que utilice diferentes métodos, técnicas e instrumentos adecuados.

#### **7.1.1. Métodos científicos**

Para formular el presente proyecto y para llevar a cabo la investigación se toma como base el Método Científico.

El método científico permite organizar los recursos disponibles y los procedimientos, con los cuales alcanzaremos los objetivos planteados. Partiendo

desde la observación empírica de campo problemático, delimitación del mismo, escogimiento del tema, planteamientos de objetivos, fundamentación teórica, formulación y comprobación de hipótesis.

#### **7.1.2. Métodos Inductivo – Deductivo.**

La *inducción* sirve para la delimitación del problema y para plantear sus soluciones, es decir para generalizar todos aquellos conocimientos particulares. La *deducción* sirve para partir de una teoría general de la formación docente a la conceptualización de los que se presenta la práctica profesional.

Este método estará presente especialmente en la elaboración de los lineamientos propositivos en las conclusiones y recomendaciones a las que se llegará:

#### **7.1.3. El Método Hipotético - Deductivo**

Es la base de la formulación y comprobación de la hipótesis a través de las pruebas Chi - cuadrado de Pearson y del desarrollo analítico, descriptivo.

#### **7.1.4. El método Descriptivo.**

Este método sirve para exponer claramente el nivel de formación docente y elaborar las alternativas o pautas para superar el área problemática detectada.

### **7.2 Técnicas**

Las técnicas e instrumentos a utilizarse, serán las encuestas, cuestión, que permitirán recoger la información para el análisis empírico y que será dimensionado con la parte teórica.

### **7.3. Operacionalización de Variables**

Para acceder al sector a investigarse se han construido hipótesis de trabajo las mismas que ayudarán a construir las estrategias para la investigación de campo, sistematizar la información y explicar las relaciones y actuaciones descubiertas. Con este cometido, de cada hipótesis se han determinado las variables y los indicadores que serán la base para la construcción de los instrumentos de trabajo que se detallan en los anexos.

Para el procesamiento de la información de textos, se utilizará el **Método Deductivo**, como herramienta que permite manejar el conocimiento desde una perspectiva teórica general a la categorización de un hecho en particular.

Para la recopilación y análisis de la información de campo, se utilizará el **Método Inductivo**, como herramienta de análisis desde una perspectiva particular a la generalización de resultados.

### **7.4 Técnicas de investigación**

Para el cumplimiento de los objetivos se emplearán las técnicas de la Observación y la Encuesta, como elementos de obtener información, sea esta de campo, monumental o bibliográfica, en perfecta dirección de los métodos enunciados anteriormente.

### **7.5 Instrumentos de investigación.**

Las técnicas de investigación estarán apoyadas por *test*, *fichas bibliográficas*, *fichas de campo* e instrumentos de recolección y tabulación de datos.

### 7.6 Selección de la muestra

La población de niños es heterogénea en edad, a partir de 5 a 6 años. Con fines de validar el estudio de carácter exploratorio, se determinó trabajar considerando la totalidad de alumnos varones del Primer Año de Educación Básica de las escuelas “Mater Dei” y “La Dolorosa”; siendo su representación la siguiente:

| <b>Institución</b>   | <b>Número de estudiantes</b> |    | <b>Total</b> |
|----------------------|------------------------------|----|--------------|
| <b>“Mater Dei”</b>   | Paralelo A                   | 25 | 51           |
|                      | Paralelo B                   | 26 |              |
| <b>“La Dolorosa”</b> | 24                           |    | 24           |
| <b>TOTAL</b>         |                              |    | <b>75</b>    |

## 8. RECURSOS Y PRESUPUESTO

### 8.1 Recursos

#### 8.1.1 Humanos

- Investigadora
- Directora de Tesis
- Profesores de las Escuela Mater Dei y La Dolorosa
- Padres de familia

#### 8.1.2 Materiales

- Bibliografía
- Computadora
- Internet
- Material de oficina
- Instrumentos de investigación. (Fichas, hojas de campo, etc.)

#### 8.1.3 Financieros

- A cargo de la investigadora

### 8.2 Presupuesto

| Concepto           | Unidad       | Costo unitario | Cantidad | Costo total   |
|--------------------|--------------|----------------|----------|---------------|
| Impresión de hojas | hoja         | 0,10           | 300      | 30            |
| Copias (encuesta)  | hoja         | 0,02           | 540      | 10.8          |
| Copias (tesis)     | hoja         | 0.02           | 1080     | 21.6          |
| Anillados          | anillado     | 1.5            | 7        | 10.5          |
| Encuadernación     | encuadernado | 7              | 2        | 14            |
| Internet           | hora         | 1              | 10       | 10            |
| Movilización       | Carrera taxi | 1              | 50       | 50            |
| <b>TOTAL</b>       |              |                |          | <b>146,90</b> |



## ANEXO # 2: TEST DE VALORACIÓN NUTRICIONAL



UNIVERSIDAD NACIONAL DE LOJA  
ÁREA DE LA EDUCACIÓN, EL ARTE Y LA COMUNICACIÓN

### Apreciado (a) Padre / Madre de Familia:

La presente investigación tiene por finalidad conocer la relación entre el estado nutricional y el desarrollo integral de los niños. Pedimos a Ud. muy comedidamente, consigne las respuestas a las preguntas planteadas, de manera objetiva y con plena libertad de expresión por cuanto el cuestionario es anónimo. No existen respuestas correctas ni incorrectas.

#### 1. Defina a la situación socioeconómica de su hogar.

Alta ( )

Media ( )

Baja ( )

Pobreza ( )

#### 2. ¿Han existido o existen antecedentes de obesidad en la familia del niño?

Si ( )

No ( )

#### 3. ¿Con qué frecuencia visitan lugares de comida rápida?

Siempre ( )

A veces ( )

Nunca ( )

#### 4. ¿Con qué frecuencia consumen frutas y verduras?

Diario ( )

2 a 4 veces por semana ( )

1 vez por semana ( )

1 vez al mes ( )

Nunca ( )

**5. ¿Con qué frecuencia se ingieren proteínas?**

- Diario ( )  
2 a 4 veces por semana ( )  
1 vez por semana ( )  
1 vez al mes ( )  
Nunca ( )

**6. Señale el número de comidas del niño al día.**

- 4 veces al día ( )  
3 veces al día ( )  
2 veces al día ( )  
1 vez al día ( )

**7. ¿Cuántos dulces y carbohidratos se consumen al día?**

- 5 y más diarios ( )  
3 diarios ( )  
2 diarios ( )  
1 diarios ( )  
Ninguno ( )

**8. ¿Expresa con qué frecuencia se consumen frutas en su hogar?**

- Diario ( )  
2 a 4 veces por semana ( )  
1 vez por semana ( )  
1 vez al mes ( )  
Nunca ( )

**9. ¿Cómo es el consumo de proteínas en el hogar?**

- Alto ( )  
Medio ( )  
Bajo ( )

**10. ¿Con qué frecuencia consume cereales en el hogar?**

- Alto ( )  
Medio ( )  
Bajo ( )

**11. Exprese cómo es el consumo de lácteos en el hogar.**

Alto ( )

Medio ( )

Bajo ( )

**12. Defina el consumo de azúcares en su hogar.**

Alto ( )

Medio ( )

Bajo ( )

**Gracias por su colaboración**

## ANEXO TRES

## TEST ABC

# TESTS A. B. C.

## Instrucciones para la aplicación



## TEST I

## REPRODUCCIÓN DE FIGURAS

T. E.: 1 m

**Material:** Tres modelos de figuras. Lápiz nº 1. Reloj.

**Técnica:** Tiempo de exposición de cada modelo, 1 minuto, mientras el niño lo dibuja.

**Consigna:** "Toma este lápiz. Haz en este papel una figura igual a ésta (□) (1 minuto). Muy bien; ahora haz otra igual a ésta (◇) (1 minuto). Ahora esta última (△) (1 minuto). Muy bien. Cada modelo se mantiene a la vista del niño, mientras éste realiza la tarea.

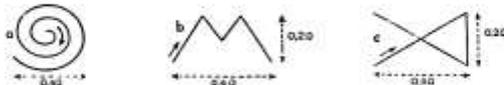
## TEST III

## REPRODUCCIÓN DE MOVIMIENTOS

**Material:** Lápiz.

**Técnica:** El examinador se ubica del lado derecho del niño, apunta con el dedo índice al frente, teniendo el brazo un poco doblado.

**Consigna:** Mira bien lo que mi dedo va a hacer aquí. (Reproduce en el aire la figura a.) Haz ahora con tu dedo lo que hice yo con mi dedo. Bien. Ahora, dibuja en este papel la figura que hiciste en el aire. Después que el niño la haya dibujado: Ahora, otra figura. Haz esto con tu dedo. (Reproduce en el aire la figura b.) Bien. Ahora dibuja en el papel la figura que hiciste en el aire. Después que el niño la haya dibujado: Ahora la última. Haz esta. (Reproduce en el aire la figura c.) Muy bien. Ahora haz en el papel esa última figura que hiciste en el aire.



## TEST V

## EVOCACIÓN DE UN RELATO

**Consigna:** A ti te gustan los cuentos, ¿no es cierto? Voy a contarte uno. Presta atención, porque después me vas a contar el mismo cuento. (Pausa). "MARIA COMPRÓ UNA MUSECA. ERA UNA LINDA MUSECA DE LOZ. LA MUSECA TENIA LOS OJOS AZULES Y UN VESTIDO AMARILLO. PERO EL MISMO DIA EN QUE MARIA LA COMPRÓ, LA MUSECA SE CAYÓ Y SE PARTIÓ. MARIA LLORÓ MUCHO". (Pausa.)

Ahora cuéntame este cuento. (Si el niño iniciase la narración y va cllase): ¿Qué más?

**Observación:** Anótase la narración del niño.

## TEST VII

## CORTE DE UN DISEÑO

T. R.: 1 m c/3

**Material:** Reloj.

**Consigna:** Vas a cortar este dibujo lo más rápidamente que puedas, pasando la tijera exactamente por el medio de la raya. Así: (Se indica la operación, dando un ligero corte en el comienzo del trazo sinuoso; se coloca la tijera sobre la línea). Puedes esperar. (1 minuto). Para: muy bien; ahora corta en la otra raya. Puedes esperar. (1 minuto). Para. Muy bien. (Si, por azoso, desde el comienzo el niño no ha comprendido la orden, se debe repetir la fórmula verbal, sin alterarla).

## TEST II

## EVOCACIÓN DE OBJETOS

T. E.: 30 s

**Material:** Lámina de figuras. Reloj.

**Consigna:** (Presentando al revés del cartón): Del otro lado de este cartón hay unas figuras muy bonitas. Yo voy a dar vuelta el cartón y tú vas a mirar las figuras sin decir nada. Después que yo escondo las figuras, tú dirás los nombres de las cosas que viste. (Después de exponer el cartón durante 30 segundos y de haberlo dado vuelta nuevamente, escondiendo las figuras): ¿Qué es lo que viste? (Si el niño fuese tímido, agréguese): De, ¿qué más? ¿Qué más?... ¿qué más?... (Si el niño inicia la enumeración a la vista del cartón): Espera, dílas cuando yo te mande.

**Observación:** Se toma nota de los nombres dichos por el niño. Ésto, muchas veces, denotará deficiencia de vocabulario, repetición automática o escaso control de la imaginación.

## TEST IV

## EVOCACIÓN DE PALABRAS

**Consigna:** Voy a decir siete palabras. Presta mucha atención, porque después tendrás que decir las tú también. Escucha:

ARBOL SILLA PIEDRA FLOR CASA MESA CARTERA

Repite ahora lo que yo te dije. (Si el niño se detuviese en la enumeración): Muy bien; ¿qué más?

**Observación:** Pronúnciese con voz natural, sin cadencia ni énfasis. Anótense las palabras que diga el niño, con sus errores eventuales.

## TEST VI

## REPETICIÓN DE PALABRAS

**Consigna:** Di en voz alta: "Caballero". (Pronúnciese lentamente, pero sin recular las sílabas). Muy bien. Ahora voy a decir otras palabras; tú las tras repitiendo:

|               |                |
|---------------|----------------|
| CONTRATIEMPO  | CONSTANTINOPLA |
| INCOMPRENDIDO | INGREDIENTE    |
| NABUCODONOSOR | COSMOPLITISMO  |
| PINTARRAJEADO | FAMILIARIDADES |
| SARDANÁPALO   | TRANSIBERIANO  |

(Después de cada palabra, el examinador espera la repetición por el niño, anotando las palabras que fueran mal reproducidas. Si el niño hablase en voz baja, se le debe decir: Más alto. (Si atropelladamente, se debe aconsejar): Más despacio.

## TEST VIII

## PUNTEADO

T. E.: 30 s

**Material:** Reloj. Lápiz azul grueso.

**Consigna:** Vas a hacer un puntito bien fuerte en cada cuadradito de éstas lo más rápidamente posible. Así... (Se hacen tres puntitos en los tres primeros cuadrados de la línea superior. Se pone el papel en posición conveniente para el niño y se le entrega el lápiz). Empieza (Se marcan 30 s). Para.

**Observación:** Si el niño hiciera rayitas o crucecitas en vez de puntitos, se le debe observar, sin interrumpir el trabajo; No quiere rayitas, quiere un puntito en cada casilla, como yo te enseñé.

# EVALUACIÓN

## TEST I

### COORDINACIÓN VISOMOTORA

|  |          |
|--|----------|
| Cuadrado perfecto, o dos lados apenas sensiblemente mayores, con todos los ángulos rectos; el rumbo con los ángulos bien observados, y la tercera figura reconocible ..... | 3 puntos |
| Cuadrado con dos ángulos rectos y demás figuras reconocibles ..  | 2 puntos |
| Las tres figuras imperfectas, pero desemejantes .....  | 1 punto  |
| Las tres figuras (tentativas) iguales entre sí, o alguna figura inventada .....  | 0 puntos |

## TEST III

### MEMORIA MOTORA

La evaluación se hará por las figuras dibujadas y en la siguiente forma:

|  |          |
|--|----------|
| Buena reproducción de las 3 figuras .....  | 3 puntos |
| Buena reproducción de 2 figuras y reproducción regular de una, o reproducción regular de las 3 .....                     | 2 puntos |
| Mala reproducción de todas las figuras, pero de modo de diferenciarlas; o reproducción regular de dos e invertida una .. | 1 punto  |
| Inversión de 2 figuras o de las 3; o reproducción idéntica para las 3 .....  | 0 puntos |

## TEST V

### MEMORIA LÓGICA

|  |          |
|--|----------|
| Si la repetición mencionase las tres acciones capitales (compró, partió, llevó), y asimismo los tres detalles (de loza, ojos azules, vestido amarillo) ..... | 3 puntos |
| Si las tres acciones y un detalle .....  | 2 puntos |
| Si tan sólo las tres acciones, o dos acciones y detalles .....   | 1 punto  |
| Si dos acciones, o una acción y detalles .....   | 0 puntos |

## TEST VII

### COORDINACIÓN MOTORA

La evaluación tendrá en cuenta la cantidad y la calidad del trabajo. Así:

|   |          |
|---|----------|
| Si corta más de la mitad de cada diseño, en el tiempo indicado, de un minuto para cada uno, sin que se haya salido del trazo .. | 3 puntos |
| Si corta más de la mitad, saliéndose del trazo, o respetando el trazo menos de la mitad .....                                   | 2 puntos |
| Si corta con regularidad relativa, hasta la mitad, en uno de los diseños y parte del otro .....                                 | 1 punto  |
| Si no respeta el diseño en modo alguno .....  | 0 puntos |

### ESTIMACIÓN DE LA MADUREZ

| PUNTAJE    | NIVELES DE MADUREZ |
|------------|--------------------|
| 17 ó más   | Superior           |
| 16 a 12    | Medio              |
| 11 ó menos | Inferior           |
| 7 ó menos  | Más bajo           |

## TEST II

### MEMORIA INMEDIATA

|                                  |          |
|----------------------------------|----------|
| Si nombra las 7 figuras .....    | 3 puntos |
| Si nombra de 4 a 6 figuras ..... | 2 puntos |
| Si nombra de 2 a 3 figuras ..... | 1 punto  |
| Si nombra 1 ó ninguna .....      | 0 puntos |

### ATENCIÓN

No importa la exactitud de la denominación, sino la evocación del objeto.

## TEST IV

### MEMORIA AUDITIVA

|  |          |
|--|----------|
| Repetición de las 7 palabras .....   | 3 puntos |
| Repetición de 4 a 6 palabras .....   | 2 puntos |
| Repetición de 2 a 3 palabras .....   | 1 punto  |
| Repetición de una sola palabra, ausencia de repetición o enumeración de una serie completamente distinta ..... | 0 puntos |

## TEST VI

### PRONUNCIACIÓN

|                       |          |
|-----------------------|----------|
| 9 a 10 palabras ..... | 3 puntos |
| 5 a 8 palabras .....  | 2 puntos |
| 3 a 4 palabras .....  | 1 punto  |
| Una o ninguna .....   | 0 puntos |

## TEST VIII

### ATENCIÓN Y FATIGABILIDAD

Se cuentan los puntitos, excepto los que hubiesen sido hechos por el examinador, para la descomposición inicial de la técnica. Se computan todos los puntitos, aun cuando haya más de uno en el mismo cuadrado, pero no las rayitas. La evaluación es la siguiente:

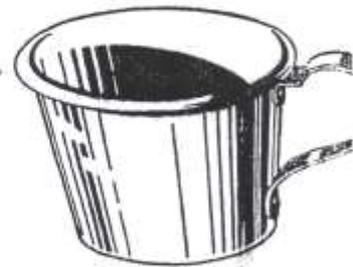
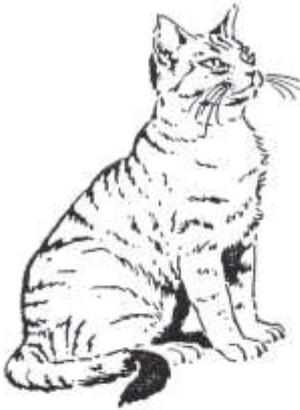
|                          |          |
|--------------------------|----------|
| Más de 50 puntitos ..... | 3 puntos |
| De 25 a 50 .....         | 2 puntos |
| De 10 a 25 .....         | 1 punto  |
| Menos de 10 .....        | 0 puntos |

### PROMÉTICO DE APRENDIZAJE

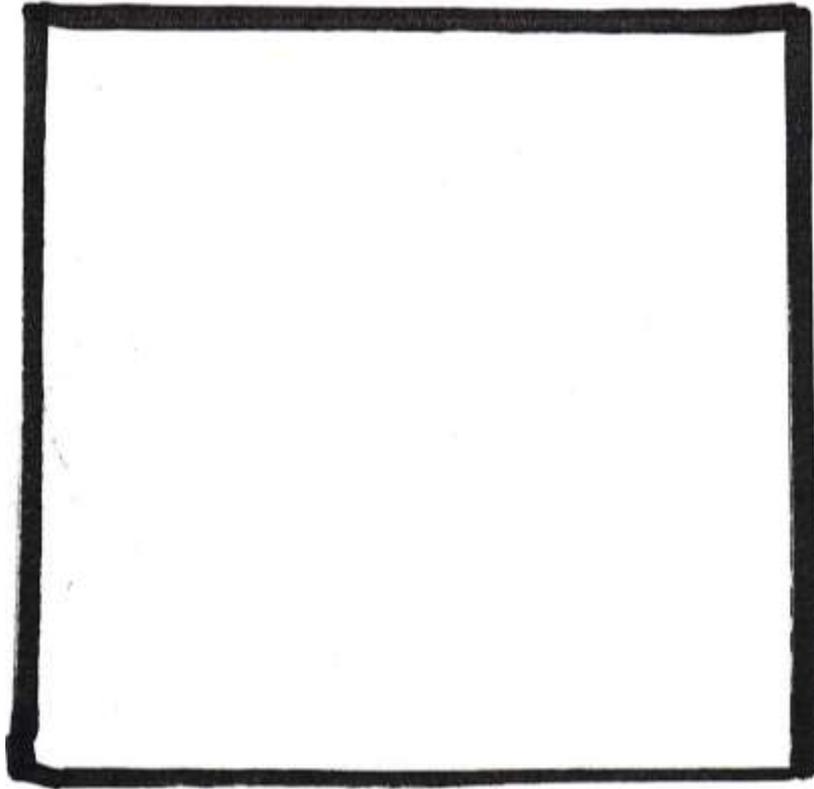
| PROMÉTICO DE APRENDIZAJE  |
|---|
| Aprenderá lectura y escritura en un semestre, sin dificultad ni asistencia. |
| En un año lectivo, normalmente.   |
| Con dificultad. Necesitará asistencia especial.                             |
| Completará fracaso en la enseñanza común. Necesitará asistencia especial.   |

(Péguese esta hoja sobre el libro)

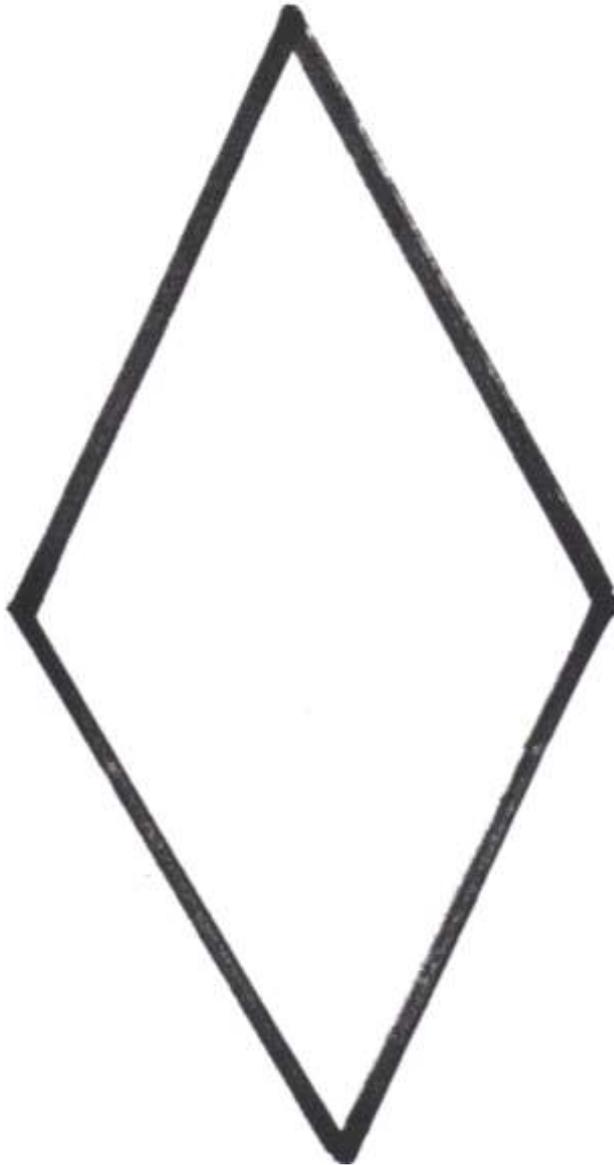
TEST II



Todos los derechos reservados por E. J.  
EDITORIAL KAPELUSZ, S.A. - lit.  
Hecho el depósito que establece la ley 11  
Publicado en el año 1973.  
IMPRESO EN ARGENTINA  
Printed in Argentina







## **BIBLIOGRAFÍA**

- BARON y otros: Psicología en enfoque conceptual. Editorial interamericano, México 1981.
- CLIFFORD Margaret: Enciclopedia práctica de la pedagogía preescolar.editorial universitaria 1990,
- ENCICLOPEDIA DE LA PEDAGOGÍA OCÉANO: Trastornos del desarrollo. ediciones océano, Barcelona-España 2002.
- COLECCIÓN EDUCACIÓN INFANTIL: Aspectos evolutivos. Diagnostico y tratamiento de dificultades, grupo editorial, Barcelona España, 2002.
- CALERO Mavilo, Educar jugando, Tomo 5, editorial San Marcos, Lima Perú, 1998.
- ENCICLOPEDIA PARA EDUCACION PREESCOLAR: Desarrollo comunicacional, Tomo 5, Rezza editores, Colombia 2003.
- CHARLES E. Schaefer: Manual de terapia de juego. Editorial M.M., México D.F. 1988.
- CHATEAU Jean: Psicología de los juegos infantiles, editorial Kapeluz B.s, A.s., Argentina 1873.
- ACARO TORRES Noemi Mercedes y otros: “El juego como terapia en relación con los problemas del lenguaje verbal detectados en los niños de los jardines de infantes de la ciudad de Loja” Año lectivo 1993 – 1994. UNL. AEAC 372.218 a 168 f Ej. 1

- MARTI CASTRO Isabel y otros: Diccionario Enciclopédico de Educación. Grupo Editorial CEAC Barcelona España 2003
- DIRECCIÓN DE PUBLICACIONES Y MULTIMEDIOS. Aprende Jugando. El comercio. Ediciones. Lima – Perú 2006

**ÍNDICE**

|                                     |     |
|-------------------------------------|-----|
| Portada.....                        | i   |
| Certificación.....                  | ii  |
| Autoría.....                        | iii |
| Agradecimiento.....                 | iv  |
| Dedicatoria.....                    | v   |
| Resumen .....                       | vi  |
| Abstract.....                       | vii |
| <br>                                |     |
| INTRODUCCIÓN.....                   | 1   |
| METODOLOGÍA UTILIZADA .....         | 7   |
| ANÁLISIS DE RESULTADOS.....         | 11  |
| CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES..... | 65  |
| PROPUESTA ALTERNATIVA .....         | 70  |
| <br>                                |     |
| Anexos.....                         | 79  |
| Bibliografía.....                   | 114 |
| Índice.....                         | 116 |