



UNIVERSIDAD NACIONAL DE LOJA

ÁREA DE LA EDUCACIÓN, EL ARTE Y LA COMUNICACIÓN

CARRERA DE EDUCACIÓN BÁSICA

TÍTULO

“DESARROLLO DE DESTREZAS, HABILIDADES, CONOCIMIENTOS Y ACTITUDES EN LOS NIÑOS Y NIÑAS DE 6TO Y 7MO AÑOS DE EDUCACIÓN BÁSICA DEL BARRIO “VICTOR EMILIO VALDIVIESO” QUE ASISTEN A DIFERENTES INSTITUCIONES EDUCATIVAS DE LA CIUDAD DE LOJA, EN LAS ÁREAS DE LENGUAJE Y COMUNICACIÓN Y MATEMÁTICA, MEDIANTE ACTIVIDADES DE APOYO PEDAGÓGICO EXTRA CLASE EN LA COMUNIDAD, EN EL PERÍODO LECTIVO 2008 - 2009”.

Tesis, previa a la obtención del grado de Licenciadas en Ciencias de la Educación, especialidad Educación Básica.

AUTORAS:

BERTHA ELIZABET CELI CÓRDOVA.

PATRICIA ALEXANDRA QUINTUÑA ALVARADO.

DIRECTOR DE TESIS:

LCDO. EDMUNDO NÚÑEZ GARCÍA.

LOJA – ECUADOR

2009

CERTIFICACIÓN

LCDO. EDMUNDO NÚÑEZ GARCÍA DOCENTE DEL ÁREA DE EDUCACIÓN,
EL ARTE Y LA COMUNICACIÓN DE LA UNIVERSIDAD NACIONAL DE LOJA.

DIRECTOR DE TESIS

CERTIFICA:

Que el presente trabajo de investigación titulado: **“Desarrollo de destrezas, habilidades, conocimientos y actitudes en los niños y niñas de 6to y 7mo Años de Educación Básica del Barrio “Víctor Emilio Valdivieso” que asisten a diferentes instituciones educativas de la ciudad de Loja en las Áreas de Lenguaje y Comunicación y Matemática, mediante actividades de apoyo pedagógico extra clase en la comunidad, en el periodo lectivo 2008-2009 ”**, realizado por las egresadas : Bertha Elizabet Celi Córdova y Patricia Alexandra Quintuña Alvarado, ha sido dirigido, orientado y revisado en todas sus partes, por lo que se considera apto para su presentación, sustentación y defensa.

Loja, noviembre de 2009

Lcdo. Edmundo Núñez García

DIRECTOR DE TESIS**AUTORÍA**

Los conceptos, expresiones, ideas y demás elementos teóricos han sido elaborados por las autoras de la presente tesis y constituyen parte del Macro proyecto del Área de la Educación, el Arte y la Comunicación: “Factores de la práctica docente que inciden en la calidad de los aprendizajes de los niños, niñas y adolescentes de las instituciones de Educación Básica de la provincia de Loja”.

Bertha Elizabet Celi Córdova

Patricia Alexandra Quintuña Alvarado

AGRADECIMIENTO

Dejamos constancia de nuestra gratitud a:

La Universidad Nacional de Loja, en la persona de sus autoridades, especialmente al Dr. Mg. Sc. Vicente Riofrío Leiva, Coordinador del Programa “Factores de la práctica docente que inciden en la calidad de los aprendizajes de los niños, niñas y adolescentes de las instituciones de Educación Básica de la provincia de Loja”, quien con sus valiosos conocimientos nos supo guiar para llevar a cabo nuestra investigación.

Al Lcdo. Edmundo Núñez García, Director de Tesis y a la Dra. Margoth Iriarte quienes nos asesoraron a través de sus conocimientos, brindándonos sabias sugerencias para lograr el buen desarrollo del presente trabajo.

A la Lcda. Lolita Samaniego y a la Economista Susana Valdivieso por habernos abierto las puertas de la Fundación “Víctor Emilio Valdivieso” y poder realizar nuestra investigación.

Las autoras

DEDICATORIA

A mis padres, hermanos,
quienes supieron encender en mí
el noble propósito de la superación
y también a mi esposo e hijo, fuente
inagotable de amor, ternura y soporte
de mi realización final.

ELIZABET

El presente trabajo,
fruto de esfuerzo y dedicación,
lo dedico con mucho amor a Dios,
a mis padres y a mis hermanos quienes
en todo momento me brindaron su apoyo
incondicional para lograr cumplir con
éxito una de mis más grandes metas: ser
profesional y poder servir a la comunidad.

PATRICIA

RESUMEN

El presente trabajo de tesis trata sobre el “Desarrollo de destrezas, habilidades, conocimientos y actitudes en los niños y niñas de 6to y 7mo Años de Educación Básica del Barrio “Víctor Emilio Valdivieso” que asisten a diferentes instituciones educativas de la ciudad de Loja en las Áreas de Lenguaje y Comunicación y Matemática, mediante actividades de apoyo pedagógico extra clase en la comunidad, en el periodo lectivo 2008-2009”, el objetivo general es contribuir en la formación integral de los niños y niñas de 6to y 7mo Años de Educación Básica del Barrio “Víctor Emilio Valdivieso” (Tierras Coloradas) que asisten a diversas instituciones educativas de la ciudad de Loja. Como objetivos específicos se plantea: sistematizar las principales destrezas y habilidades básicas no desarrolladas en los niños y niñas, desarrollar de manera planificada actividades con temáticas pertinentes, que permitan dominios en destrezas y habilidades básicas y evaluar los niveles de avance y desarrollo de destrezas y habilidades. Por ser un trabajo de investigación-desarrollo que contempla períodos de intervención con actividades planificadas secuencialmente. Luego de la intervención se concluye que las tareas que envían los docentes de la diversas instituciones educativas a los niños y niñas son demasiado extensas y además para su desarrollo no se dan las pausas necesarias ni se toma en cuenta los prerrequisitos como base para el nuevo conocimiento, aspectos que se evidencian en las tareas enviadas en los cuadernos de deberes, lo que demuestra en gran medida que los docentes trabajan en función del avance de contenidos y no del desarrollo de destrezas y

habilidades. Frente a lo cual se recomienda se recomienda que las actividades que se trabajen deben ser interactivas, que permitan la acción permanente de niños y niñas estimulando significativamente sus niveles de desarrollo.

SUMMARY

The present thesis work tries on the "Development of dexterities, abilities, knowledge and attitudes in the children and girls of 6to and 7mo Years of Basic Education of the Neighborhood "Victor Emilio Valdivieso" that attend different educational institutions of the city of Loja in the Areas of Language and Communication and Mathematics, by means of activities of support pedagogic extra class in the community, in the period lectivo 2008-2009 ", the general objective is to contribute in the integral formation of the children and girls of 6to and 7mo Years of Basic Education of the Neighborhood "Victor Emilio Valdivieso" (Red Lands) that attend diverse educational institutions of the city of Loja. As specific objectives he/she thinks about: to not systematize the main dexterities and basic abilities developed in the children and girls, to develop in way planned activities with thematic pertinent that allow domains in dexterities and basic abilities and to evaluate the advance levels and development of dexterities and abilities. To be an investigation-development work that contemplates periods of intervention with activities planned sequentially. After the intervention you concludes that the tasks that you/they send the educational ones from the diverse educational institutions to the children and girls are too extensive and also for their development the necessary pauses are not given neither he/she takes into account the prerrequisitos like base for the new knowledge, aspects that are evidenced in the tasks sent in the notebooks of duties, what demonstrates in great measure that the educational ones work in

function of the advance of contained and not of the development of dexterities and abilities. In front of that which is recommended it is recommended that the activities that one works should be interactive that the permanent action of children and girls allow stimulating their development levels significantly.

INTRODUCCIÓN

“La educación constituye un instrumento indispensable para que la humanidad pueda progresar hacia los ideales de paz, libertad y justicia social. La educación es un clamor por la infancia, por la juventud que tenemos que integrar en nuestras sociedades en el lugar que les corresponde, en el sistema educativo; pero también en la familia, en la comunidad y en la nación”. (Jacques Delors 2000).

"El alumno que debe aprender no debe comportarse como un espectador, debe estar activo y esforzarse, hacer y experimentar, reflexionar y equivocarse, aprender DE otros y CON otros..." (Dr. Pere Marquéz Graells 2001).

En este contexto el trabajo que a continuación se presenta tiene como finalidad dar a conocer al lector el Enfoque Histórico Cultural, cuyo exponente más representativo fué el filósofo ruso Lev Vigotsky quien propicia una enseñanza activa para lograr aprendizajes significativos.

Desde nuestro punto de vista consideramos indispensable que al finalizar el período escolar los niños necesitan trabajen actividades de refuerzo que les permitan desarrollar en mejores niveles las destrezas que lograron en su etapa inicial o en su proceso; fortaleciendo así sus capacidades desde tempranas edades.

El desarrollo de las destrezas apunta fundamentalmente a contribuir en la formación integral de los niños y niñas de 6to y 7mo Años de Educación Básica del Barrio “Víctor Emilio Valdivieso” que asisten a diversas instituciones educativas de la ciudad de Loja, en las Áreas de Lenguaje y Comunicación y Matemática en su actividad cotidiana, mediante actividades de apoyo pedagógico extra clase en la comunidad.

El presente informe contiene en su primera parte la revisión de literatura, donde se plantean categorías sobre la educación analizada desde el Enfoque Histórico Cultural; el proceso de enseñanza-aprendizaje, conceptos sobre los problemas en el aprendizaje, objetivos y destrezas generales y específicas dentro del Área de Lenguaje y Comunicación y Matemática para 6to y 7mo Años de Educación Básica planteadas en la Reforma Curricular.

Luego, el acápite de materiales y métodos en donde se describe los procedimientos, materiales y recursos utilizados para el cumplimiento de las actividades para el logro de los objetivos. A continuación se presentan los resultados; en la etapa de diagnóstico, los niños de Sexto Año, en el Área de Lenguaje y Comunicación: no utilizaban los signos de puntuación en la lecto-escritura; en el Área de Matemática: no resolvían ejercicios de razonamiento lógico aplicando las cuatro operaciones fundamentales. Mientras que los niños de Séptimo Año de Educación Básica, las destrezas y habilidades no

desarrolladas en el Área de Lenguaje y Comunicación fueron: no leían un texto con fluidez, claridad, ritmo, entonación y expresividad; en el Área de Matemática: no desarrollaban el cálculo mental aplicando las cuatro operaciones básicas. El proceso de planificación se desarrolló utilizando planes de clase, que contenían: destreza, contenido, actividades, recursos y evaluación, cada uno con sus actividades correspondientes y en la evaluación se destaca los niveles de avance y desarrollo de los niños luego de la etapa de intervención, en el Área de Lenguaje y Comunicación, los niños de Sexto Año de Educación Básica actualmente utilizan el punto, coma, punto y coma, dos puntos, signos de interrogación y signos de admiración lo que les permite realizar la lecto-escritura de manera entendible y en el Área de Matemática se logró que los niños actualmente resuelvan ejercicios de razonamiento lógico aplicando las cuatro operaciones fundamentales.

En Séptimo Año de Educación Básica en el Área de Lenguaje y Comunicación, los niños actualmente leen un texto con fluidez, claridad, ritmo, entonación y expresividad y en el Área de Matemática, los niños resuelven ejercicios de cálculo mental aplicando las cuatro operaciones fundamentales.

Seguidamente se desarrolla la discusión de resultados, en donde se describen y se explican los resultados obtenidos con la debida fundamentación teórica.

Se presentan a continuación las conclusiones en las que se destaca que de acuerdo a las tareas extra clase desarrolladas por los niños se pudo evidenciar en gran medida que los docentes trabajan en función del avance de contenidos y no del desarrollo de destrezas y habilidades. Se evidencia también que se trabaja siguiendo la secuencia de los textos para cada Año de Educación Básica, sin que se advierta actividades contempladas en la planificación micro-curricular o de clase. Frente a lo cual recomendamos que al momento de realizar la planificación se utilice una plantilla en la que se desplieguen las actividades en forma horizontal para evidenciar la secuencia lógica enfocada en el desarrollo de destrezas.

REVISIÓN DE LITERATURA

Educación

“La educación del hombre se lleva a cabo en la sociedad. La sociedad contemporánea es esa estructura compleja en que se entrelazan las relaciones económicas, políticas, nacionales, profesionales, familiares y educativas de los hombres. Estas relaciones son extremadamente activas e interactúan de distintas formas unas con otras. El desarrollo del niño como miembro de la sociedad se realiza en medio de la interacción de todas estas relaciones sociales, y no de alguna forma única de nexo.” (Spirin, 1975)

“LA ENSEÑANZA Y EL APRENDIZAJE EN LA EDUCACIÓN BÁSICA DESDE EL ENFOQUE HISTÓRICO CULTURAL”

“Al iniciar el desarrollo de esta temática, es necesario considerar su complejidad al abordarla, dada la diversidad de enfoques, modelos, teorías y tendencias planteadas actualmente desde otros enfoques, gran parte de ellas con mucha incidencia en nuestra práctica docente, por lo que me permitiré plantear algunas categorías centrales, principios, concepciones que sustentan al Enfoque Histórico Cultural, su aporte a la Psicología y a la Pedagogía, su

importancia en la etapa histórico social actual, su pertinencia en el proceso de construcción del conocimiento en una de las etapas más importantes en el desarrollo del ser humano.

En la parte inicial es necesario ubicar a la educación dentro del contexto histórico social actual, por lo que planteo un aspecto central, desde el cual se derivarán aspectos de análisis con sus implicaciones teóricas y derivaciones metodológicas: El carácter de clase de educación. La sociedad actual es una sociedad dividida en clases: la clase social que es dueña de la economía, de los medios de producción, del capital, de los bienes, servicios, dirigen y controlan su modelo de Estado; y, la otra que no los poseemos, sino que más bien dependemos de ellos. Los grupos que integran la clase dominante dueños de la economía y administradora del Estado, busca mantener su hegemonía y dominio, desarrollando para ello un conjunto de estrategias en lo económico, en lo político, en lo cultural, en lo científico técnico, en lo educativo, en la comunicación, de acuerdo a sus intereses, desarrollando valores como: el individualismo; la inclinación al consumo; la novedad; la moda; lo inmediato; la “neutralidad”; la “competencia”; la cultura “Light”; el sentido de “utilidad y funcionalidad del conocimiento”; “educación para la vida, para el presente”; el conocimiento general sin particularidades; la concentración y acumulación económica; la exclusión social.

Estos aspectos son claves para sustentar y desarrollar un modelo educativo o una innovación curricular, metodológica, técnica porque tienen directa relación con: las formas de concebir a la educación y su papel en la sociedad; la forma de concebir y operativizar la enseñanza y el aprendizaje (Modelos Pedagógicos); la interrelación necesaria entre ciencia, prácticas culturales y conocimiento desde, con y para nuestra realidad; la concepción del vínculo necesario entre escuela y comunidad; la construcción del conocimiento desde y para fortalecer la práctica social de acuerdo a las características y particularidades de nuestro entorno, todo ello nos lleva a plantearnos interrogantes como: ¿Qué tipo de educación tenemos o estamos impulsando?; ¿Cuál es el sustento filosófico, epistemológico, Psicopedagógico y metodológico que fundamentan a nuestros modelos educativos?; ¿Para los intereses de qué clase social formamos?; ¿Qué valores desarrollamos o fortalecemos?; ¿Qué tipo de personalidad consolidamos en el niño y el adolescente considerando el contexto que tenemos?

Los aspectos iniciales resultan trascendentes si consideramos todas las implicaciones del proceso educativo y dentro de él nuestra práctica docente, recuperando en esta parte como aporte al conocimiento, la importancia en la comprensión del ser social y la conciencia social, el papel de la práctica social vinculada a la forma de producción de los bienes materiales, las concepciones sobre la vida, el hombre, la naturaleza, la sociedad y su relación con el conjunto de prácticas culturales desarrolladas históricamente por el hombre.

Con estas consideraciones bastante generales, estimo pertinente proporcionar varios referentes desde el Enfoque Histórico Cultural, que constituye una alternativa teórica y metodológica, objetiva, válida y coherente con nuestra propia realidad, para sustentar el proceso enseñanza-aprendizaje de acuerdo a nuestras aspiraciones y anhelos frente a la compleja situación que vive la sociedad, en la perspectiva de que la educación contribuya efectivamente a construir un modelo de desarrollo cuyo centro sea el hombre y su realización integral lo que implica obviamente un cambio social.

Desde este enfoque se concibe a la educación como un proceso permanente en el que el sujeto va descubriendo, elaborando y haciendo suyo el conocimiento, en un proceso de acción-reflexión-acción, desde su realidad y a través de la práctica social.

El educador no es el único dueño del saber, sino quien estimula el proceso de construcción del conocimiento en el alumno, propiciando el cambio de actitudes del hombre acrítico en crítico, desde la pasividad y el conformismo hasta la voluntad de asumir su destino humano, desde el predominio de tendencias individualistas al de valores solidarios.

Para comprender las afirmaciones iniciales es necesario considerar también que en el proceso de socialización del ser humano se entremezclan estos dos

niveles de relación entre comunicación y educación, entre interacción y formación de la personalidad. En efecto la vida del ser humano, la convivencia con sus congéneres es una red infinita de relaciones en el seno familiar como en la escuela, el trabajo y la vida social. Mediante sus interacciones con otros, aprende y enseña, influye y es influido, según el lugar, la época y las condiciones económicas y sociales en que vive.

El individuo asimila la experiencia de la humanidad, se apropia de la riqueza creada por otras personas y al mismo tiempo, aporta a ella lo acumulado en su experiencia individual, a través de las relaciones sociales interpersonales que establece.

Los aspectos enunciados se convierten en aspectos centrales desde los cuales se oriente el proceso de enseñanza y aprendizaje, la interacción que vive el ser humano implica un proceso de aprendizaje permanente, se rompe entonces el dilema de quién enseña y quién aprende, quién sabe y quién no sabe, qué se debe enseñar y qué se debe aprender, aspectos que se explicarán más adelante y que se ubican de acuerdo a las tendencias psicológicas que definen a los modelos educativos en una determinada etapa histórico social.

Quizá para relacionarlo al aspecto pedagógico planteado con el aspecto psicológico correspondiente, me permito puntualizar que a L. S. Vigotsky se

debe la comprensión científica de la naturaleza de los fenómenos psíquicos: en su origen tienen un carácter ínter psicológico, es decir, surgen primero en el plano social, en la interacción de unos individuos con otros, y solo después adquieren su carácter interno, intrapsicológico, mediante un proceso de interiorización de lo vivido socialmente. Es en la actividad social, en la interacción de unos hombres con otros, que surge el mundo espiritual de cada uno, su personalidad.

Desde este enfoque se debe analizar entonces, el contexto histórico social, los objetivos de aprendizaje, los contenidos para cumplir con esos objetivos, las estrategias metodológicas, es decir, como esos contenidos se van a instrumentar en la práctica docente, aquí toma vigencia la pertinencia, funcionalidad, contenido de los medios de enseñanza. En última instancia, los objetivos planteados en la planificación curricular logran su concreción en el proceso de enseñanza y aprendizaje que se lleva a cabo por sus principales actores: profesor y estudiante, proceso que toma diferentes matices en función de las condiciones de su realización.

Evidentemente este contexto exige a los profesores y directivos reflexionar seriamente sobre el lugar que le corresponde al conocimiento humano, al desarrollo de la actividad cognoscitiva del hombre y con ello al desarrollo integral de su personalidad.

El reclamo de flexibilidad, diversificación y pertinencia de los currículos hacen revisar no sólo la conceptualización tradicional de la enseñanza y el aprendizaje, el rol del estudiante y el profesor, sino incluso el papel y función de la institución educativa, que ya no puede seguir siendo el espacio cerrado en que se da esta formación, sino que tiene que abrirse a la comunidad y establecer con ella los vínculos en que se expresa la relación biunívoca que debe existir entre escuela y comunidad.

A lo largo de la historia han sido diversos los modos de abordar pedagógicamente el proceso de enseñanza-aprendizaje, en función de las tendencias psicológicas que se han sustentado. La mayoría presupone la enseñanza y el aprendizaje como dos procesos independientes, unos dan supremacía y peso a la enseñanza sobre el aprendizaje (como es el caso de la enseñanza tradicional), otros enfatizan la función del contenido y su estructuración por sobre otras categorías pedagógicas en busca de mayor calidad del aprendizaje, los que trasladan totalmente la balanza hacia el aprendizaje y responsabilizan al estudiante totalmente con la construcción de su conocimiento y subvaloran el papel del profesor entre otros puntos de vista.

A efectos de dar una concepción sobre el proceso enseñanza-aprendizaje desde el enfoque Histórico Cultural, comparto lo propuesto por el equipo de trabajo del CEPES de la Universidad de la Habana, al partir de una concepción del proceso enseñanza aprendizaje fundamentado en el Enfoque Histórico

Cultural desarrollado por L. S. Vigotsky y seguidores, a partir del cual coinciden con Castellanos y Otros quienes los plantean: “Como proceso de socialización en el que el estudiante se inserta como objeto y sujeto de aprendizaje, asumiendo una posición activa y responsable en su proceso de formación, de configuración de su mundo interno, como creador y a la vez depositario de patrones culturales históricamente construidos por la humanidad”. (Castellanos, A y Otros, 2001)

En primera instancia en este enfoque Histórico Cultural se propone desarrollar un hombre pleno íntegro, por lo que no sólo su formación va dirigida a su preparación instrumental (conocimientos y habilidades), sino también orientado a encontrarle solución a las necesidades de su contexto, comprometido con las estrategias de desarrollo de su sociedad, país, institución, por tanto con determinados modos de comportamientos socialmente establecidos, valores, aptitudes, afectos lo que podrá adquirir en el proceso de comunicación social, de interacción a través del proceso docente educativo, en las condiciones concretas de su realización.

Estos propósitos de formación requieren de una institución educativa diferente, creadora de espacios para el intercambio y respeto mutuo entre los estudiantes y entre ellos y el profesor, que brinde similares posibilidades a todos, de ahí que se fomente el carácter socio humanista y democrático de la escuela.

Desde esta posición se evidencia una postura diferente en lo que respecta a la relación entre aprendizaje y desarrollo, la cual surge desde las primeras etapas del desarrollo infantil, desde este enfoque se visualiza el proceso de enseñanza-aprendizaje como un proceso conscientemente planificado y sistemático, dirigido no sólo a los niveles actuales de desarrollo del estudiante, sino fundamentalmente a sus niveles potenciales identificados como la “zona de desarrollo próximo entendida esta como la distancia entre el nivel real de desarrollo , determinado por la capacidad de resolver independientemente un problema (hacia donde dirige fundamentalmente sus esfuerzos la pedagogía tradicional) y el nivel de desarrollo potencial, determinado a través de la resolución de un problema bajo la guía de un adulto o en colaboración con un compañero más capaz”. (Vigotsky, 1985)

Estas ideas constituyen un gran aporte no sólo a la Psicología, sino también a la Pedagogía, en tanto ofrece a los educadores a decir de Vigotsky “...un instrumento mediante el cual pueden comprender el curso interno del desarrollo...” lo que permite al profesor penetrar en las regularidades que rigen el desarrollo del pensamiento del estudiante y así tenerlo en cuenta en la proyección pedagógica de dicho proceso.

Tomar como base estos presupuestos implica otorgarle al proceso de enseñanza-aprendizaje un carácter desarrollador, es decir, que el diseño de las tareas docentes no sólo deben estar orientadas a lo que los estudiantes

pueden hacer según su edad cronológica sino especialmente a esa zona en la cual con determinadas pistas, apoyos estimulen e incluso aceleren el desarrollo.

En términos de la planificación docente este principio se traduce en la elaboración por el profesor de diferentes niveles de ayuda que se le ofrezcan al estudiante, según sus necesidades de aprendizaje, de modo que la enseñanza sea realmente como plantea Vigotsky la antesala del desarrollo.

Otro principio de este enfoque es “su carácter social y mediatizado el cual también constituye un importante aporte a la educación en tanto enriquece su análisis en dos direcciones fundamentales: con relación a los contenidos asimilados, portadores de toda la experiencia histórico social acumulada por la humanidad; y, con relación a las condiciones en las que el proceso tiene lugar, el cual transcurre en un medio social, en interacción con otras personas, a través de diferentes formas de colaboración y comunicación”. (Castellanos, A y Otros, 2001)

Se desprende de las ideas anteriores “el papel protagónico activo y transformador del sujeto que aprende, a partir de intervención reflexiva, consciente y sistematizada en la construcción y reconstrucción de sus conocimientos, habilidades, valores, de ahí la importancia que tiene el profesor

al planificar las diferentes actividades docentes, diseñe las acciones o grupos de acciones a través de las cuales se expresa esa actividad” (Leontiev, 1981), que reclame de los alumnos un razonamiento productivo y creativo.

El carácter social y activo de la apropiación de la cultura legada por generaciones anteriores en los objetos, instrumentos y modos de actuación y relación a partir del análisis de sus significados y sentidos a través de la historia, tributa a otro importante principio en el que se sustenta el proceso de enseñanza-aprendizaje la unidad de lo instructivo y educativo y de los aspectos afectivos y cognitivos.

En el ámbito pedagógico el profesor debe encontrar las maneras más adecuadas de vincular el contenido de la enseñanza con los intereses, emociones, sentidos para que el sujeto cognoscente tenga ese aprendizaje, de modo de aprovechar al máximo las posibilidades que brinda este proceso para formar integralmente la personalidad del estudiante y potenciar su desarrollo.

Lógicamente al fundamentar el proceso de enseñanza-aprendizaje en los principios mencionados con anterioridad, se requiere de un profesor diferente, que ya no es dueño del saber, un profesor que estimule el diálogo y la socialización del conocimiento, que brinde un espacio para la reflexión y el debate participativo orientado y dirigido por él. Un profesor que reconociendo

en cada estudiante una individualidad con su propia historia, sea capaz de provocar intereses comunes, que aglutine a todo el grupo en torno a la resolución de las tareas planteadas mediante la interacción entre ellos y entre ellos y el profesor.

El Enfoque Histórico Cultural y la Teoría de la Actividad son portadores de una concepción teórica y metodológica que posibilita hacer un análisis de los componentes estructurales del proceso de enseñanza-aprendizaje y las relaciones que entre ellos se producen, lo que permite entender las necesarias acciones que debe realizar el estudiante sobre el objeto de asimilación, para lograr las transformaciones propuestas.

Es de gran importancia para el profesor conocer estos componentes de la estructura de cualquier actividad humana y particularmente la de la actividad cognoscitiva, pues le posibilita la organización científica de todo el proceso de asimilación a través de la caracterización de: el sujeto que aprende, el objetivo de aprendizaje, los objetivos de aprendizaje, los métodos, los medios, las condiciones, los resultado y demás aspectos que serán desarrollados en la próxima temática relacionada con el proceso de construcción del conocimiento". (Riofrío, 2006)

EL PROCESO DE ENSEÑANZA-APRENDIZAJE

Enseñar, significa motivar e involucrar a los estudiantes en un proceso de construcción y reconstrucción de sus propios conocimientos, habilidades, actitudes, afectos, formas de comportamiento y valores. Es hacer que vivan y sientan que la ciencia es una actividad humana y no un conjunto de conocimientos que deben aprender de memoria.

Partiendo de las ideas constructivistas, el aprendizaje no es un sencillo asunto de transmisión y acumulación de conocimientos, sino "un proceso activo" por parte del alumno que ensambla, extiende, restaura e interpreta, y por lo tanto "construye" conocimientos partiendo de su experiencia e integrándola con la información que recibe. (Castaño, 2005)

Las **actividades de enseñanza** que realizan los profesores están inevitablemente unidas a los **procesos de aprendizaje** que siguiendo sus indicaciones, realizan los alumnos. El **objetivo** de docentes siempre consiste en el logro de determinados aprendizajes y la clave del éxito está en que los estudiantes puedan y quieran realizar las operaciones cognitivas convenientes para ello, interactuando adecuadamente con los recursos educativos a su alcance.

La selección de los **medios didácticos** más adecuados a cada situación educativa y el diseño de buenas intervenciones educativas que consideren todos los elementos contextuales (contenidos a tratar, características de los estudiantes, circunstancias ambientales...), resultan siempre factores clave para el logro de los objetivos educativos que se pretenden. (Graells, 2001)

El profesor, el sujeto que enseña, tiene a su cargo la dirección del proceso de enseñanza- aprendizaje, en tanto debe planificar, organizar, regular, controlar y corregir el aprendizaje del alumno y su propia actividad. El profesor debe estar en constante interacción y comunicación con sus alumnos, con sus colegas y con el resto de la comunidad de la institución donde labora. Se debe concebir como una personalidad íntegra, relacionada con el contexto social en que se desempeña como tal. (Tristá, 1985; Reyes, 1999)

El **profesor se convierte en un mediador** de los aprendizajes de los estudiantes, cuyos rasgos fundamentales son:

- ❖ Es un experto que domina los contenidos, planifica (pero es flexible)
- ❖ Establece metas: perseverancia, hábitos de estudio, autoestima, siendo su principal objetivo construir habilidades en el mediado para lograr su plena autonomía.

- ❖ Regula los aprendizajes, favorece y evalúa los progresos; su tarea principal es organizar el contexto en el que se ha de desarrollar el sujeto.
- ❖ Enseña qué hacer, cómo, cuándo y por qué, ayuda a controlar la impulsividad.
- ❖ Comparte las experiencias de aprendizaje con los alumnos.
- ❖ Desarrolla en los alumnos actitudes positivas: valores.

Los alumnos a su vez trabajan colaborativamente entre ellos y también con el profesor. El objetivo es construir conocimiento. (Tebar, 2003)

LA SELECCIÓN DE MATERIALES DIDÁCTICOS

Para que un material didáctico resulte eficaz en el logro de unos aprendizajes, no basta con que se trate de un "buen material", ni tampoco es necesario que sea un material de última tecnología. Cuando seleccionamos recursos educativos para utilizar en nuestra labor docente, además de su calidad objetiva hemos de considerar en qué medida sus características específicas (contenidos, actividades, tutorización...) están en consonancia con determinados aspectos curriculares de nuestro contexto educativo:

- ❖ Los **objetivos** educativos que pretendemos lograr. Hemos de considerar en qué medida el material nos puede ayudar a ello.
- ❖ Los **contenidos** que se van a tratar utilizando el material, que deben estar en sintonía con los contenidos de la asignatura que estamos trabajando con nuestros alumnos.
- ❖ Las **características de los estudiantes** que los utilizarán: capacidades, estilos cognitivos, intereses, conocimientos previos, experiencia y habilidades requeridas para el uso de estos materiales... Todo material didáctico requiere que sus usuarios tengan unos determinados prerrequisitos.
- ❖ La selección de los **medios didácticos** más adecuados a cada situación educativa y el diseño de buenas intervenciones educativas que consideren todos los elementos contextuales (contenidos a tratar, características de los estudiantes, circunstancias ambientales...), resultan siempre factores clave para el logro de los objetivos educativos que se pretenden. (Graells, 2001)
- ❖ Las **estrategias didácticas** que podemos diseñar considerando la utilización del material. Estas estrategias contemplan: la secuenciación de los contenidos, el conjunto de actividades que se pueden proponer a los estudiantes, la metodología asociada a cada una, los recursos educativos que se pueden emplear, etc.

Así, la selección de los materiales a utilizar con los estudiantes siempre se realizará contextualizada en el marco del diseño de una intervención educativa concreta, considerando todos estos aspectos y teniendo en cuenta los

elementos curriculares particulares que inciden. La cuidadosa revisión de las posibles formas de utilización del material permitirá diseñar actividades de aprendizaje y metodologías didácticas eficientes que aseguren la eficacia en el logro de los aprendizajes previstos.

PROBLEMAS DE APRENDIZAJE

Los problemas de aprendizaje los podemos definir como una alteración temporal del desarrollo armónico de la escolaridad, en todas o en una de las áreas del aprendizaje, donde se observa un deterioro o perturbación y el niño no aprende los contenidos fijados. Esto puede responder a déficit madurativo o intelectual y alteraciones socio- cultural y educacional.

En los niños los principales problemas de aprendizaje que se presentan son:

DISLEXIA

Es un conjunto de trastornos que se manifiestan durante el proceso de aprendizaje de la lecto - escritura, donde se ponen en juego actividades mentales como la discriminación visual de signos es decir letras, la distinción

del orden de sucesión espacial y temporal. Este trastorno del aprendizaje se manifiesta en la escritura, dibujo y lectura.

Detección

Se podrá detectar este problema de aprendizaje mediante actividades de lecto-escritura o sus correcciones posteriores a esta actividad.

Las fallas comunes que el maestro observará en los niños con este trastorno son:

- Dificultad en la lectura con errores de pronunciación y comprensión.
- Error en la producción escrita con los mismos grupos consonánticos o silábicos.
- Falta de habilidad gráfica.
- Dificultad en el manejo espacial del cuaderno o la hoja.

DISGRAFÍA

Existen dos tipos de disgrafías:

Disgrafía Motriz: En este tipo de disgrafía el niño comprende los sonidos escuchados los que realiza y su representación gráfica, pero encuentra dificultad en la escritura atribuido al mal desarrollo de la motricidad fina o la falta de ejercicio de los músculos pequeños de manos y dedos.

Se manifiesta en la lentitud, movimientos gráficos disociados, signos gráficos indiferenciados, manejo incorrecto del lápiz y postura inadecuada al escribir.

Disgrafía Específica: Es la dificultad para reproducir las letras o palabras debido a una mala percepción de las formas, desorientación espacial - temporal y los trastornos de ritmo.

Se puede presentar a través de rigidez de la escritura, grafismos sueltos en la cual la escritura es irregular, impulsividad donde la escritura es poco controlada, letras difusas, deficiente organización de las páginas, inhabilidad con escritura torpe con grandes dificultades, lentitud y meticulosidad.

Detección

El maestro podrá detectar este problema cuando encuentre errores frecuentes o alteraciones en la escritura como:

Rotaciones: Confusión de letras de forma similar: b-d; p-q, u-n, etc.

Inversiones: Modificación de la secuencia correcta de sílabas: la- al, le-el, los- sol, etc.

Confusiones: Cambio de una letra por otra sea gráfica o fonética a causa de una pronunciación similar: b y p, t y d, g y c.

Omisiones: supresión de una o varias letras de la palabra: clara por cara, arbo por árbol, etc.

Agregados: Añadidura de letras o repetición de sílabas: pescacado por pescado, etc.

Contaminaciones: Cuando una sílaba o palabra escrita se mezcla con letras de otra: Mi mamáy yo salimos, etc.

Distorsiones o deformaciones: Cuando la escritura es ilegible.

Disociaciones: fragmentación de una palabra en forma incorrecta: establecer por establecer, etc.

DISCALCULIA

Es la dificultad de integrar símbolos numéricos con la cantidad real de objetos, de igual forma el niño tiene problemas al efectuar una coordinación espacial y temporal dificultando así la realización de cálculos.

Detección

La discalculia se puede detectar en los niños que han curso su primer año, no realizan una escritura correcta de los números y por lo tanto no responde a las actividades de seriación y clasificación numérica o en las operaciones.

En los niños de años mayores afecta el razonamiento, resultando imposible la resolución de los problemas aritméticos más simples. (ariednal, 2008)

OBJETIVOS DE LA EDUCACIÓN BÁSICA DE ACUERDO A LA REFORMA CURRICULAR

La Educación Básica Ecuatoriana se compromete a ofrecer las condiciones más apropiadas para que los jóvenes, al finalizar este nivel de educación, logren el siguiente perfil:

- Conciencia clara y profunda del ser ecuatoriano, en el marco del reconocimiento de la diversidad cultural, étnica, geográfica y de género del país.
- Conscientes de sus derechos y deberes en relación a sí mismos, a la familia, a la comunidad y a la nación.
- Alto desarrollo de su inteligencia, a nivel del pensamiento creativo, práctico y teórico.
- Capaces de comunicarse con mensajes corporales, estéticos, orales, escritos y otros. Con habilidades para procesar los diferentes tipos de mensajes de su entorno.
- Con capacidad de aprender, con personalidad autónoma y solidaria con su entorno social y natural, con ideas positivas de sí mismos.
- Con actitudes positivas frente al trabajo y al uso del tiempo libre.

OBJETIVOS GENERALES EN EL ÁREA DE LENGUAJE Y COMUNICACIÓN

Formación humanística y científica

- Comprender y expresar el mundo natural y el simbólico.
- Reconocer y valorar la diversidad humana, lingüística y cultural.
- Utilizar el lenguaje como un medio de participación democrática en la vida social y en el trabajo.

Comprensión crítica

- Entender y dar una respuesta crítica a los mensajes transmitidos por los diferentes medios.
- Aprovechar diversos lenguajes como fuentes de conocimiento, de información y de placer.

Expresión creativa

- Utilizar diversos lenguajes como medios de expresión, comunicación, creación y entretenimiento.

OBJETIVOS ESPECÍFICOS EN EL ÁREA DE LENGUAJE Y COMUNICACIÓN

Formación humanística y científica

- Dominar las operaciones mentales básicas (comparar, clasificar, analizar, sintetizar, inferir, generalizar, inducir, deducir, etc.) para comprender y expresar el mundo natural y el simbólico.
- Valorar las manifestaciones de la diversidad humana, lingüística y cultural del Ecuador y del mundo mediante la vivencia comunicativa.
- Gozar de la producción literaria, oral y escrita, de las diferentes culturas nacionales y extranjeras.
- Reconocer la presencia y los aportes de otros idiomas en la lengua materna,
- Interactuar democráticamente en el entorno social mediante la práctica comunicativa.
- Reconocer y comprender los elementos funcionales de la lengua materna.

Comprensión crítica

- Comprender, analizar y valorar críticamente textos de comunicación oral y escrita, tanto literarios como de uso cotidiano.
- Descifrar mensajes expresados por los lenguajes de mayor uso en la vida diaria.
- Disfrutar de la lectura y de las manifestaciones culturales (teatro, danza, música, cine, etc.) como medios de recreación para el uso del tiempo libre.
- Emplear la lectura como un recurso para el aprendizaje y la adquisición de conocimientos en todos los ámbitos de la vida personal y social.

Expresión creativa

- Expresar el mundo interior de manera espontánea por medio de los lenguajes no verbales (gestual, gráfico, corporal, etc.).
- Crear textos de comunicación oral y escrita.
- Hablar y escribir con claridad, exactitud y naturalidad.

DESTREZAS FUNDAMENTALES EN EL ÁREA DE LENGUAJE Y COMUNICACIÓN

El conjunto de destrezas que debe trabajar el Área de Lenguaje y Comunicación se ha estructurado en función del alumno como sujeto de

aprendizaje para potenciar el desarrollo de las capacidades comunicativas. Dentro de las destrezas fundamentales se encuentran: las funciones de comprensión, en las cuales se destacan las destrezas generales de escuchar y leer y las funciones de expresión en las que se destacan las destrezas generales de hablar y escribir.

DESTREZAS ESPECÍFICAS EN EL ÁREA DE LENGUAJE Y COMUNICACIÓN.

6to Año de Educación Básica

Destreza General: Escuchar

- Distinguir causa y efecto en narraciones e informaciones.
- Identificar elementos explícitos en informaciones.
- Comprender preguntas.

Destreza General: Leer

- Establecer pausas en la lectura de acuerdo a los signos de puntuación.
- Asociar lectura-título.
- Desarrollar la comprensión lectora.

- Clasificar elementos del texto, mediante un criterio dado.

Destreza General: Hablar

- Articular y pronunciar trabalenguas, amorfinos, coplas.
- Entrevistar.

Destreza General: Escribir

- Generar ideas para escribir y redactar coherentemente.
- Distinguir palabras agudas, graves y esdrújulas.
- Aplicar reglas ortográficas relacionadas al uso correcto de mayúsculas.
- Usar la g, j.

7mo Año de Educación Básica.

Destreza General: Escuchar

- Crear o narrar oralmente historias o informaciones a partir de personajes u objetos.
- Reconocer y diferenciar entre hechos u opiniones en un discurso.

Destreza General: Leer

- Leer con fluidez, claridad, ritmo, entonación y expresividad.
- Relacionar el contenido del texto con la realidad.
- Formular hipótesis sobre la lectura.

Destreza General: Hablar

- Articular y pronunciar ideas, pensamientos y emociones.

Destreza General: Escribir

- Lograr interés y creatividad en el escrito.
- Emplea la tilde en palabras agudas, graves y esdrújulas.
- Revisa la ortografía en el escrito (gradualmente según los conocimientos que posee).
- Aplica reglas ortográficas relacionadas al uso correcto de letras.
- Aplica reglas ortográficas relacionadas a signos de puntuación.

OBJETIVOS GENERALES EN EL ÁREA DE MATEMÁTICA

Durante el período correspondiente a la Educación Básica, con el fin de que el estudiante alcance el perfil ideal, el proceso de inter aprendizaje de la matemática está orientado a que el alumno logre:

- Desarrollar las destrezas relativas a la comprensión, explicación y aplicación de los conceptos y enunciados matemáticos.
- Utilizar los conocimientos y procesos matemáticos que involucren los contenidos de la Educación Básica y la realidad del entorno, para la formulación, análisis y solución de problemas teóricos y prácticos.
- Utilizar la matemática como herramienta de apoyo para otras disciplinas, y su lenguaje para comunicarse con precisión.
- Desarrollar las estructuras intelectuales indispensables para la construcción de esquemas de pensamiento lógico formal, por medio de procesos matemáticos.
- Comprender la unidad de la matemática por medio de sus métodos y procedimientos.
- Desarrollar las capacidades de investigación y de trabajo creativo, productivo; independiente o colectivo.
- Alcanzar actitudes de orden, perseverancia y gusto por la matemática
- Aplicar los conocimientos matemáticos para contribuir al desarrollo del entorno social y natural.

DESTREZAS FUNDAMENTALES EN EL ÁREA DE MATEMÁTICA

Destreza General:

- Comprensión de conceptos.

Destrezas Específicas:

- Identificar construir y representar objetos y figuras geométricas en forma gráfica simbólica o por medio de actividades manuales; y establecer sus propiedades.
- Usar objetos, diagramas, gráficos o símbolos representar conceptos y relaciones entre ellos.
- Describir con sus propias palabras los objetos de estudio matemático.
- Distinguir los diferentes tipos de medidas de acuerdo con su naturaleza.
- Reconocer, clasificar y generar ejemplos y contraejemplos de conceptos.
- Relacionar diferentes representaciones de conceptos.
- Interpretar, analizar e integrar conceptos, principios y propiedades de objetos matemáticos.
- Justificar la validez de un razonamiento.
- Construir con técnicas y materiales diversos, figuras geométricas y sólidos simples y describir sus características.
- Estimar valores de medidas.

- Manejar unidades arbitrarias y convencionales con sus múltiplos y sub-múltiplos.
- Realizar cálculos mentales de operaciones matemáticas con precisión y rapidez.
- Usar el lenguaje matemático con propiedad.
- Obtener información a partir de textos, tablas o gráficos.
- Plantear y ejecutar algoritmos matemáticos para la solución de problemas.
- Justificar la aplicación de procesos utilizando razonamientos lógicos.
- Seguir y dar instrucciones para la realización de procesos matemáticos.

Destreza General:

- Solución de problemas.

Destrezas Específicas:

- Traducir problemas expresados en lenguaje común a representaciones matemáticas, y viceversa.
- Estimar resultados de problemas.
- Identificar problemas en los ámbitos de su experiencia para formular alternativas de solución.
- Utilizar recursos analíticos frente a diversas situaciones.
- Recolectar, organizar, presentar e interpretar información por medio de datos.

- Formular y resolver problemas.
- Juzgar lo razonable y lo correcto de las soluciones a problemas.
- Razonar inductiva, deductiva o analógicamente.
- Usar estrategias, datos y modelos matemáticos.
- Generar, ampliar y modificar datos y procedimientos.

DESTREZAS ESPECÍFICAS EN EL ÁREA DE MATEMÁTICA

6to Año de Educación Básica:

- Identificación de cuerpos geométricos.
- Utilizar operadores combinados de suma, resta, multiplicación y división de números naturales.
- Aplicar procesos de criterios de divisibilidad, divisor común y mínimo común múltiplo.
- Usar diferentes estrategias de resolución de problemas.

7mo Año de Educación Básica:

- Desarrollar problemas de regla de tres.
- Razonar lo correcto e incorrecto en la solución de problemas.

MATERIALES Y MÉTODOS

Los materiales y métodos están en relación con el desarrollo de los objetivos específicos.

Primer objetivo específico:

Sistematizar las principales destrezas y habilidades no desarrolladas en los niños y niñas de Sexto y Séptimo año de Educación Básica, en las Áreas de Lenguaje y Comunicación y Matemática.

Materiales y Métodos:

Se tomó como base las destrezas planteadas en la Reforma Curricular, para el Área de Lenguaje y Comunicación: escuchar, hablar, leer y escribir; y para el Área de Matemática: comprensión de conceptos, conocimiento de procesos y solución de problemas; en base a estos datos se construyó una matriz que contenía: destrezas, indicadores, sub-indicadores, valor (**ver anexo 1**), dichas destrezas debieron desarrollarse a nivel general y por cada año de Educación Básica; con estos indicadores se construyeron los instrumentos para diagnosticar las destrezas y habilidades no desarrolladas en las niñas y niños de Sexto y Séptimo Año de Educación Básica.

La información obtenida se ordenó en una matriz que contenía: año de básica, destrezas general y específica, actividades (previas, exploratorias), procedimientos, indicadores, valoración y conclusiones (**ver anexo 2**). A partir de los datos expuestos en la matriz se estableció las conclusiones centrales que a su vez orientaron el trabajo metodológico de intervención.

Segundo objetivo específico:

Desarrollar de manera planificada actividades con temáticas pertinentes, que permitan en los niños y niñas de Sexto y Séptimo año de Educación Básica dominios en destrezas y habilidades básicas en Lenguaje y Comunicación y Matemática.

Materiales y Métodos:

Para la intervención se elaboró una matriz de planificación diaria de acuerdo a las destrezas a desarrollarse en Lenguaje y Comunicación y Matemática que contenía: área, tema, objetivos, año de básica, lugar, destrezas, contenido, actividades o estrategias, recursos metodológicos y evaluación (**ver anexo 3**) tomando en cuenta las matrices anteriores, la experiencia vivencial del niño en

su cotidianidad, el contexto histórico, social, cultural, económico y medio ambiental.

Con los niños de Sexto y Séptimo Año de Educación Básica se laboró en tres períodos de dos horas, los días lunes, miércoles y viernes: la primera dedicada a la ayudantía de tareas extra clase y la segunda al desarrollo de las destrezas planteadas, dichos períodos fueron para los niños (as) que asisten a instituciones educativas matutinas; mientras que para aquellos que asisten a instituciones educativas vespertinas se trabajó en un período de cuatro horas los días sábados, de las cuales dos horas se emplearon al desarrollo de las tareas extra-clase y las dos restantes al desarrollo de destrezas.

Tercer objetivo específico:

Evaluar los niveles de avance y desarrollo de destrezas y habilidades.

Materiales y Métodos:

Para evaluar el nivel de desarrollo de las destrezas y habilidades en el Área de Lenguaje y Comunicación y Matemática, se construyó una matriz que contenía manifestaciones problemáticas iniciales, destrezas trabajadas,

actividades desarrolladas, indicadores de evaluación, instrumentos y escala de valoración (**ver anexo 4**) donde se ubicaron las destrezas, habilidades no desarrolladas que fueron tomadas como problema para la intervención, se construyeron indicadores de evaluación estableciéndose una escala de valoración con niveles de: alto, que abarca la escala: óptimo y muy bueno; nivel medio, que constituye la escala: bueno y regular, y el nivel bajo, que representa el insuficiente. Se construyeron instrumentos varios para la evaluación, que se los aplicó en períodos debidamente intercalados y en secuencia.

En el Área de Lenguaje y Comunicación en Sexto Año de Educación Básica, para evaluar las destrezas: leer y escribir palabras, se elaboró el instrumento de evaluación número 1: escribe palabras a partir de un dictado (**ver anexo 5**); para la destreza: separar, escribir y leer palabras, se utilizó el instrumento de evaluación número 2: en un párrafo que contiene palabras con ligado, el niño las separa y las lee (**ver anexo 6**); en las destrezas: leer y escribir oraciones, armar, leer y escribir oraciones; se aplicó el instrumento de evaluación número 3: de las partes de las oraciones dadas, el niño las arma, las lee y escribe (**ver anexo 7**). Para las destrezas: leer y escribir un texto, armar y leer una lectura; se trabajó con el instrumento de evaluación número 4: a partir de una lectura en párrafos separados, el niño ordena, lee y escribe el mensaje (**ver anexo 8**); en las destrezas: utilizar los signos de puntuación en la lecto-escritura, se utilizó el instrumento de evaluación número 5: a partir de

un texto, los niños ubican los signos de puntuación, a partir de un texto los niños leen respetando los signos de puntuación **(ver anexo 9)**.

En el Área de Matemática en Sexto Año de Educación Básica, se evaluó las destrezas: Ubicar en el tablero posicional cantidades, se aplicó el instrumento número 1: ubica cantidades en el tablero posicional a partir de un dictado **(ver anexo 10)**; en la destreza: escribir cantidades en letras y números, se aplicó como instrumento número 2: a partir de cantidades escritas en números o letras, el niño representa en letras o números según corresponda **(ver anexo 11)**; en la destreza: resolver problemas de sumas y restas, se utilizó el instrumento número 3: a partir de problemas de la vida cotidiana, el niño resuelve problemas de suma y resta **(ver anexo 12)**. En la destreza: resolver problemas de multiplicación, se aplicó el instrumento de evaluación número 4: mediante el accionar de la vida cotidiana, el niño resuelve problemas de multiplicación **(ver anexo 13)**; para la destreza: Resolver problemas de división, se utilizó el instrumento número 5: mediante el accionar de la vida cotidiana, el niño resuelve problemas de división **(ver anexo 14)**. En la destreza: Resolver ejercicios de razonamiento lógico, se aplicó el instrumento número 6: para activación del pensamiento, el niño observa y sigue secuencias **(ver anexo 15)**.

En lo que respecta a Séptimo Año de Educación Básica en el Área de Lenguaje y Comunicación, se evaluaron las siguientes destrezas: ubicar los

signos de puntuación en la lecto-escritura, se aplicó el instrumento de evaluación número 1: en el texto el niño ubica los signos de puntuación luego lo lee (**ver anexo 16**); en la destreza: leer con fluidez, se utilizó el instrumento de evaluación número 2: leer un texto de cinco párrafos con fluidez (**ver anexo 17**); en la destreza: leer con claridad, se evaluó con el instrumento de evaluación número 3: lee con claridad palabras de difícil pronunciación contenidas dentro de un texto (**ver anexo 18**); en las destreza: leer con ritmo, leer con entonación y leer con expresividad se aplicó el instrumento de evaluación número 4: lee una poesía con ritmo, entonación y expresividad, éstas destrezas se evaluaron con un solo instrumento pero cada una con su escala de valoración (**ver anexo 19**).

En el Área de Matemática en Séptimo año de Educación Básica, se evaluó las destrezas: desarrollar ejercicios de secuencias de números, se aplicó el instrumento de evaluación número 1: a partir de cinco ejercicios de secuencias numéricas combinadas de suma y resta, encuentra los números que faltan para completar (**ver anexo 20**); en la destreza: resolver ejercicios de concentración, se aplicó el instrumento de evaluación número 2: en la tabla ubica las fichas numéricas para obtener resultados iguales al sumar las filas, columnas y diagonales (**ver anexo 21**); en la destreza: resolver ejercicios de memoria, se aplicó el instrumento de evaluación número 3: a partir de diez objetos presentados, el niño memoriza y luego escribe en orden el nombre de todos los objetos observados (**ver anexo 22**); en la destreza: desarrollar la atención, se

aplicó el instrumento de evaluación número 4: a partir de una sopa de cifras, lee y encuentra diez números en el círculo del cero al diez mil (**ver anexo 23**); en la destreza: resolver las cuatro operaciones básicas, se utilizó para el instrumento de evaluación número 5: empleando 5 muros de números, completa los cuadros vacíos con los números correspondientes y multiplícalos para obtener el resultado (**ver anexo 24**).

Para efectos de valoración se analizó los resultados, estableciéndose como destrezas desarrolladas aquellos resultados que se ubiquen en el nivel medio y alto y se consideró como destrezas no desarrolladas a aquellos resultados ubicados en el nivel bajo.

RESULTADOS

Los resultados están en base al cumplimiento de los objetivos específicos.

Primer objetivo específico:

Sistematizar las principales destrezas y habilidades no desarrolladas en los niños y niñas de Sexto y Séptimo Año de Educación Básica, en las Áreas de Matemática y Lenguaje y Comunicación.

DESTREZAS DE ESCUCHAR 6to AÑO

DESTREZAS	INDICADORES	SUBINDICADORES	VALOR
- Distinguir causas y efectos en narraciones e informaciones	- Relaciona la causa y el efecto en refranes.	- Óptimo : relaciona todas las causas y efectos en los refranes.	5
		- Muy Bueno : relaciona 4 de 5 refranes a partir de sus causas y efectos.	4
		- Bueno : relaciona 3 de 5 refranes a partir de sus causas y efectos.	3
		- Regular : relaciona 2 de 5 refranes a partir de sus causas y efectos.	2
		- Insuficiente : relaciona 1 de 5 refranes a partir de sus causas y efectos.	1
	-Escucha la causa leída y selecciona el efecto.	- Óptimo : selecciona correctamente el efecto en los refranes.	5
		- Insuficiente : cuando selecciona incorrectamente el efecto en 1 de 3 refranes.	1
- Identificar elementos explícitos en informaciones.	-Escucha informaciones e identificar elementos (lugares, fechas, personajes).	- Óptimo : identifica todos los elementos considerados en la información.	5
		- Muy Bueno : identifica 8 de 10 elementos considerados en la información.	4
		- Bueno : identifica 6 de 10 elementos considerados en la información.	3
		- Regular : identifica 4 de 10 elementos considerados en la información.	2
		- Insuficiente : identifica 2 de 10 elementos considerados en la información.	1

DESTREZAS DE ESCUCHAR 7mo AÑO

DESTREZAS	INDICADORES	SUBINDICADORES	VALOR
-Crear o narrar oralmente historias o informaciones a partir de personajes.	-Crea una historia con 5 personajes escuchados.	- Óptimo : crea una historia con todos los personajes escuchados.	5
		- Muy Bueno : crea una historia con 4 de 5 personajes escuchados.	4
		- Bueno : crea una historia con 3 de 5 personajes escuchados.	3
		- Regular : crea una historia con 2 de 5 personajes escuchados.	2
		- Insuficiente : crea una historia con 1 de 5 personajes escuchados.	1
-Reconocer y diferenciar entre hechos y opiniones en un texto.	-Escucha una lectura, dibujar los hechos y escribe la opinión.	- Muy Satisfactorio : cuando dibuja y opina lo que escuchó en la lectura.	5
		- Satisfactorio : cuando solo dibuja o solo cuando opina.	3
		- Poco Satisfactorio : cuando no dibuja ni opina.	1

DESTREZAS DE LEER 6to AÑO

DESTREZAS	INDICADORES	SUBINDICADORES	VALOR
-Establecer pausas en la lectura de acuerdo a los signos de puntuación.	-Lee un párrafo respetando los signos de puntuación	- Óptimo : si lee correctamente respetando todos los signos de puntuación.	5
		- Muy Bueno : si lee respetando 4 de 5 signos de puntuación	4
		- Bueno : si lee respetando 3 de 5 signos de puntuación	3
		- Regular : si lee respetando 2 de 5 signos de puntuación	2

		- Insuficiente: si lee respetando 1 de 5 signos de puntuación.	1
	-Lee con ritmo y entonación el párrafo del texto.	- Muy Satisfactorio: si lee correctamente con ritmo y entonación. - Satisfactorio: cuando lee en partes con ritmo y entonación. - Poco Satisfactorio: cuando lee sin ritmo y entonación.	5 3 1
-Asociar lectura-título	-Relaciona el contenido de la lectura con el título correspondiente.	- Aceptable: si relaciona correctamente el contenido de la lectura con el título. - No Aceptable: si relaciona incorrectamente el contenido de la lectura con el título.	5 1
-Desarrollar la comprensión lectora.	-Desarrolla la comprensión lectora.	- Muy Satisfactorio: cuando deduce correctamente el mensaje del texto leído - Satisfactorio: cuando deduce en parte el mensaje del texto leído. - Poco Satisfactorio: cuando no deduce el mensaje.	5 3 1
-Clasificar elementos del texto, mediante un criterio dado.	-Lee y clasifica los elementos explícitos en el texto (lugar, tiempo y personajes)	- Muy Satisfactorio: cuando clasifica todos los elementos explícitos en el texto (lugar, tiempo y personajes) - Satisfactorio: cuando clasifica 2 de 3 elementos explícitos en el texto. - Poco satisfactorio: cuando clasifica 1 de 3 elementos explícitos en el texto.	5 3 1
-Identifica ideas principales y secundarias	-Reconoce y expresa la idea principal de la lectura.	- Muy Satisfactorio: si expresa con sus propias palabras la idea principal de la lectura. - Satisfactorio: si expresa en parte la idea principal de	5 3

		la lectura. - Poco satisfactorio: si no expresa ninguna idea de la lectura.	1
	-Nombra en orden ideas secundarias para argumentar la idea principal	- Muy Satisfactorio: cuando relaciona todas las ideas secundarias con la idea principal. - Satisfactorio: cuando relaciona 2 de 3 ideas secundarias con la idea principal. - Poco Satisfactorio: cuando relaciona 1 de 3 ideas secundarias con la idea principal.	5 3 1

DESTREZAS DE LEER 7mo AÑO

DESTREZAS	INDICADORES	SUBINDICADORES	VALOR
-Leer con fluidez, claridad, ritmo, entonación y expresividad.	-Lee un texto con fluidez, claridad, ritmo, entonación y expresividad.	- Óptimo: cuando lee correctamente.	5
		- Muy Bueno: lee respetando 4 de 5 aspectos.	4
		- Bueno: lee respetando 3 de 5 aspectos.	3
		- Regular: lee respetando 2 de 5 aspectos.	2
		- Insuficiente: lee respetando 1 de 5 aspectos.	1
-Relacionar el contenido del texto con la realidad.	-Narra sucesos del texto que se relacionen con la realidad.	- Muy Satisfactorio: si en la narración constan todos los elementos contenidos en el texto.	5
		- Satisfactorio: si en la narración consta 2 de 3 elementos contenidos en el texto.	3
		- Poco satisfactorio: si en la narración consta 1 de 3 elementos.	1

-Formular hipótesis sobre la lectura	-A partir de gráficos formula hipótesis	<p>-Óptimo: cuando formula todas la hipótesis de los gráficos.</p> <p>- Muy Bueno: cuando formula 4 de 5 hipótesis de los gráficos.</p> <p>- Bueno: cuando formula 3 de 5 hipótesis de los gráficos.</p> <p>- Regular: cuando formula 2 de 5 hipótesis de los gráficos.</p> <p>- Insuficiente: cuando formula 1 de 5 hipótesis de los gráficos.</p>	<p>5</p> <p>4</p> <p>3</p> <p>2</p> <p>1</p>
-Juzgar el contenido del texto a partir de los conocimientos y opiniones propias.	-Expresa una opinión en base al texto leído	<p>-Muy Satisfactorio: opina coherentemente de acuerdo al contenido del texto.</p> <p>- Satisfactorio: cuando opina con ayuda.</p> <p>- Poco satisfactorio: cuando no opina.</p>	<p>5</p> <p>3</p> <p>1</p>
-Ordenar las ideas principales y secundarias en organizadores gráficos.	-Construye un organizador gráfico que jerarquice.	<p>-Aceptable: ubica las ideas principales y secundarias en un organizador gráfico correctamente.</p> <p>-No Aceptable: ubica las ideas principales y secundarias en un organizador gráfico incorrectamente.</p>	<p>5</p> <p>1</p>

DESTREZAS DE HABLAR 6to AÑO

DESTREZAS	INDICADOR	SUBINDICADOR	VALOR
- Articular y pronunciar trabalenguas, amorfinos, coplas.	- Pronuncia rápida y claramente trabalenguas.	- Muy Satisfactorio: pronuncia rápido y claro el trabalenguas.	5
		- Satisfactorio: pronuncia claro pero lento.	3
		- Poco Satisfactorio: pronuncia incorrectamente.	1
- Entrevistar.	- Formula preguntas coherentes de un tema determinado.	- Óptimo: si formula todas las preguntas coherentemente.	5
		- Muy Bueno: si formula 4 de 5 preguntas coherentemente.	4
		- Bueno: si formula 3 de 5 preguntas coherentemente.	3
		- Regular: si formula 2 de 5 preguntas coherentemente.	2
		- Insuficiente: si formula 1 de 5 preguntas coherentemente.	1

DESTREZAS DE HABLAR 7mo AÑO

DESTREZAS	INDICADORES	SUBINDICADORES	VALOR
- Articular y pronunciar ideas, pensamientos y emociones.	- Expresa ideas, pensamientos, emociones que le genere un texto determinado articulando y pronunciando claramente las palabras.	- Muy Satisfactorio: cuando expresa ideas, pensamientos y emociones en forma clara.	5
		- Satisfactorio: cuando expresa 3 de 5 ideas, pensamientos y emociones en forma clara.	3
		- Poco Satisfactorio: cuando expresa 1 de 5 ideas, pensamientos y emociones.	1

- Expresar ideas principales y secundarias en cuadros lingüísticos y mapas conceptuales.	- Expone las ideas principales y secundarias en organizadores gráficos.	- Aceptable: cuando expone todas las ideas principales y secundarias en un organizador gráfico. - No Aceptable: cuando no organiza las ideas.	5 1
--	---	--	------------

DESTREZAS DE ESCRIBIR DE 6to AÑO

DESTREZAS	INDICADORES	SUBINDICADORES	VALOR
- Generar ideas para escribir y redactarlas coherentemente.	- Escribir un párrafo de texto con secuencia lógica.	- Muy Satisfactorio: si escribe coherentemente un párrafo de texto. - Satisfactorio: si escribe coherentemente en parte un párrafo de texto. - Poco Satisfactorio: si escribe sin coherencia un párrafo de texto.	5 3 1
- Distinguir palabras agudas, graves y esdrújulas.	- Clasifica palabras agudas, graves y esdrújulas de un texto.	- Óptimo: cuando clasifica correctamente todas las palabras en agudas, graves y esdrújulas en un texto. - Muy Bueno: cuando clasifica 8 de 10 palabras en agudas, graves y esdrújulas en un texto. - Bueno: cuando clasifica 6 de 10 palabras agudas, graves y esdrújulas en un texto. - Regular: cuando clasifica 4 de 10 palabras agudas, graves y esdrújulas en un texto. - Insuficiente: cuando clasifica 2 de 10 palabras agudas, graves y esdrújulas en un texto.	5 4 3 2 1
- Aplicar reglas ortográficas, relacionadas al	- Uso correcto de las mayúsculas en un escrito	- Óptimo: cuando escribe correctamente aplicando mayúsculas en el escrito.	5

uso correcto de mayúsculas.		<p>-Muy Bueno: cuando escribe aplicando mayúsculas en 8 de 10 palabras.</p> <p>-Bueno: cuando escribe aplicando mayúsculas en 6 de 10 palabras.</p> <p>-Regular: cuando escribe aplicando mayúsculas en 4 de 10 palabras.</p> <p>-Insuficiente: cuando escribe aplicando mayúsculas en 2 de 10 palabras.</p>	<p>4</p> <p>3</p> <p>2</p> <p>1</p>
-Usar g y j.	- Emplea la letra g o j en un escrito.	<p>- Óptimo: si escribe correctamente todas las palabras con g o j en el escrito.</p> <p>- Muy Bueno: si escribe 8 de 10 palabras con g o j en el escrito.</p> <p>-Bueno: si escribe 6 de 10 palabras con g o j en el escrito.</p> <p>- Regular: si escribe 4 de 10 palabras con g o j en el escrito.</p> <p>- Insuficiente: si escribe 2 de 10 palabras con g o j en el escrito.</p>	<p>5</p> <p>4</p> <p>3</p> <p>2</p> <p>1</p>

DESTREZAS DE ESCRIBIR DE 7mo AÑO

DESTREZAS	INDICADORES	SUBINDICADORES	VALOR
- Lograr interés y creatividad en el escrito.	-Crea historias a partir de gráficos.	<p>- Muy Satisfactorio: cuando crea la historia utilizando todos los gráficos.</p> <p>- Satisfactorio: cuando crea la historia utilizando 3 de 5 gráficos.</p> <p>- Poco Satisfactorio: cuando crea la historia utilizando 1 de 5 gráficos.</p>	<p>5</p> <p>3</p> <p>1</p>

<p>- Emplear la tilde en palabras agudas, graves y esdrújulas.</p>	<p>- Escribe palabras agudas, graves y esdrújulas con tilde.</p>	<p>-Óptimo: cuando escribe correctamente las palabras utilizando la tilde. -Muy Bueno: cuando escribe 8 de 10 palabras utilizando la tilde. -Bueno: cuando escribe 6 de 10 palabras utilizando la tilde. -Regular: cuando escribe 4 de 10 palabras utilizando la tilde. - Insuficiente: cuando escribe 2 de 10 palabras utilizando la tilde.</p>	<p>5 4 3 2 1</p>
<p>-Revisar la ortografía en el escrito (gradualmente según los conocimientos que posee)</p>	<p>- Emplea reglas ortográficas en la corrección de un escrito.</p>	<p>-Óptimo: cuando corrige correctamente todas las palabras de un escrito. -Muy Bueno: cuando corrige 8 de 10 palabras en un escrito. -Bueno: cuando corrige 6 de 10 palabras en un escrito. -Regular: cuando corrige 4 de 10 palabras en un escrito. -Insuficiente: cuando corrige 2 de 10 palabras en un escrito.</p>	<p>5 4 3 2 1</p>
<p>- Aplicar reglas ortográficas relacionadas a signos de puntuación.</p>	<p>-Escribe un párrafo de texto</p>	<p>- Óptimo: si escribe todas las palabras en forma correcta. - Muy Bueno: si escribe 8 de 10 palabras en forma correcta. - Bueno: si escribe 6 de 10 palabras en forma correcta. - Regular: si escribe 4 de 10 palabras en forma correcta. - Insuficiente: si escribe 2 de 10 palabras en forma correcta.</p>	<p>5 4 3 2 1</p>

MATRIZ DE DESTREZAS FUNDAMENTALES EN EL ÁREA DE MATEMÁTICA

DESTREZAS DE MATEMÁTICA DE 6to AÑO

DESTREZAS	INDICADORES	SUBINDICADORES	VALOR
- Conceptualización de figuras geométricas.	- Observa y define figuras planas de acuerdo a sus lados, ángulos y vértices.	- Muy Satisfactorio : si define todos los elementos de todas las figuras geométricas planas presentadas.	5
		- Satisfactorio : si define 3 de 5 figuras geométricas planas presentadas.	3
		- Poco Satisfactorio : si define 1 de 5 figuras geométricas planas presentadas.	1
-Identificación de cuerpos geométricos.	- Reconoce y nombra cuerpos geométricos.	- Muy Satisfactorio : nombra todos los cuerpos geométricos presentados	5
		- Satisfactorio : nombra 3 de 5 cuerpos geométricos presentados.	3
		- Poco Satisfactorio : nombra 1 de 5 cuerpos geométricos presentados.	1
-Aplicación de principios y definiciones. (Medida).	-Encuentra la superficie en figuras: triángulo, cuadrado y rectángulo.	- Muy Satisfactorio : si encuentra la superficie de todas las figuras.	5
		- Satisfactorio : si encuentra la superficie de 3 de 5 figuras.	3
		- Poco Satisfactorio : si encuentra la superficie	1

		en 1 de 5 figuras.	
- Utilizar operadores combinados de suma, resta, multiplicación, división y potenciación de números naturales.	- Lee y resuelve problemas.	- Muy Satisfactorio: resuelve correctamente todos los problemas. - Satisfactorio: resuelve 3 de 5 problemas. - Poco Satisfactorio: resuelve 1 de 5 problemas.	5 3 1
- Aplicar procesos de criterios de divisibilidad, divisor común y m.c.m.	- Resuelve ejercicios de m.c.m, m.c.d. mediante la descomposición en sus factores primos.	- Muy Satisfactorio: resuelve correctamente todos los ejercicios. - Satisfactorio: resuelve 3 de 5 ejercicios. - Poco Satisfactorio: resuelve 1 de 5 ejercicios.	5 3 1
- Practicar ejercicios con las operaciones básicas en transformaciones de base 10 y base 2.	- Resuelve ejercicios de base 10 a base 2.	- Muy Satisfactorio: resuelve correctamente los ejercicios. - Satisfactorio: resuelve 3 de 5 ejercicios. - Poco Satisfactorio: resuelve 1 de 5 ejercicios.	5 3 1
- Usar diferentes estrategias de resolución de problemas.	- Resuelve problemas de suma, resta, multiplicación y división.	- Muy Satisfactorio: resuelve correctamente todos los problemas. - Satisfactorio: resuelve 3 de 5 problemas. - Poco Satisfactorio: resuelve 1 de 5 problemas.	5 3 1

DESTREZAS DE MATEMÁTICA DE 7mo AÑO

DESTREZAS	INDICADORES	SUBINDICADORES	VALOR
- Calcular área y volumen de cuerpos geométricos.	- Calcula área y volumen de cuerpos geométricos.	- Aceptable : si calcula área y volumen de cuerpos geométricos. - No aceptable : no calcula.	5 1
- Reducir medidas.	- Resuelve ejercicios de reducción.	- Óptimo : si resuelve todos los ejercicios de reducción. - Muy Bueno : si resuelve 8 de 10 ejercicios de reducción. - Bueno : si resuelve 6 de 10 ejercicios de reducción. - Regular : si resuelve 4 de 10 ejercicios de reducción. - Insuficiente : si resuelve 2 de 10 de reducción.	5 4 3 2 1
-Desarrollar proporciones compuestas y operaciones matemáticas con números naturales, decimales y fraccionarios	- Resuelve ejercicios con regla de 3 proporciones simples y compuestas utilizando números naturales, decimales y fraccionarios.	- Óptimo : si resuelve todos los problemas presentados. - Muy Bueno : si resuelve 8 de 10 problemas. - Bueno : si resuelve 6 de 10 problemas. - Regular : si resuelve 4 de 10 problemas. - Insuficiente : si resuelve 2 de 10 problemas.	5 4 3 2 1

<p>-Determinar procesos de potenciación con números fraccionarios y decimales.</p>	<p>- Aplica el proceso de potenciación utilizando números fraccionarios y decimales.</p>	<p>-Óptimo: aplica y utiliza correctamente el proceso de potenciación y radicación de números fraccionarios y decimales. -Muy Bueno: cuando aplica y utiliza en 4 de 5 números el proceso. -Bueno: cuando aplica y utiliza en 3 de 5 números el proceso. -Regular: cuando aplica y utiliza en 2 de 5 números el proceso. -Insuficiente: cuando aplica y utiliza en 1 de 5 números el proceso.</p>	<p>5 4 3 2 1</p>
<p>- Razonar lo correcto e incorrecto en la solución de problemas.</p>	<p>- Resuelve problemas aplicando la lógica matemática.</p>	<p>- Aceptable: cuando resuelve todos los problemas presentados. - No aceptable: cuando no resuelve los problemas presentados.</p>	<p>5 1</p>

MATRIZ PARA DIAGNOSTICAR LAS HABILIDADES O DESTREZAS NO DESARROLLADAS

ÁREA DE LENGUAJE Y COMUNICACIÓN 6TO AÑO

Destreza General: ESCUCHAR

Destreza Específica: Distinguir causa y efecto en refranes e informaciones.

Año de Educación Básica; 6to año de Educación Básica.

Lugar y Fecha: Loja, Barrio Víctor Emilio Valdivieso.

ACTIVIDADES	PROCEDIMIENTOS / MATERIALES	CONCLUSIONES
Previas /Exploratorias Conversación con los alumnos.	Se realizará un diálogo con los niños sobre las consecuencias que trae consigo el no cumplir las tareas en la escuela.	-Las hojas contenían 5 refranes. -Se trabajó con 11 niños.
INDICADORES -Relaciona la causa y el efecto en refranes.	La maestra entregará a todos los niños hojas pre -elaboradas con refranes desordenados, los niños relacionarán la causa con el efecto. MATERIALES: hojas pre- elaboradas.	-9 de 11 niños relacionan la causa y el efecto de todos los refranes. Se ubican en el nivel muy satisfactorio.
EVALUACIÓN		-2 de 11 niños relacionan la causa y el efecto de 3 de 5 refranes. Se ubican en el nivel satisfactorio.
Muy Satisfactorio: relaciona la causa y el efecto en todos los refranes.		5
Satisfactorio: relaciona la causa y el efecto en 3 de 5 refranes.		3
Poco Satisfactorio: relaciona la causa y el efecto en 1 de 5 refranes.		1

Destreza Específica: Crear o narrar oralmente historias o informaciones a partir de personajes u objetos.

Año de Educación Básica; 6to año de Educación Básica

Lugar y Fecha: Loja, Barrio Víctor Emilio Valdivieso

ACTIVIDADES	PROCEDIMIENTOS / MATERIALES	CONCLUSIONES
Previas /Exploratorias Escrito en la pizarra	La maestra escribirá algunos refranes incompletos en la pizarra y junto con los niños irán completando correctamente cada uno.	-Asistieron 11 niños. -1 de 11 niños completan la causa o efecto de 4 de los 5 refranes. Se ubica en el nivel muy bueno.
INDICADORES -Escucha la causa leída y selecciona el efecto.	La maestra pedirá a los niños escuchen algunos refranes, luego se entregará hojas pre- elaboradas para que completen la causa o efecto. MATERIALES: hojas pre- elaboradas	-2 de 11 niños completan la causa o efecto de 3 de los 5 refranes. Se ubican en el nivel bueno.
EVALUACIÓN Óptimo: cuando completa correctamente la causa o efecto de todos los refranes. 5 Muy Bueno: cuando completa la causa o efecto de 4 de los 5 refranes. 4 Bueno: cuando completa la causa o efecto de 3 de los 5 refranes. 3 Regular: cuando completa la causa o efecto de 2 de los 5 refranes. 2 Insuficiente: cuando completa la causa o efecto de 1 de los 5 refranes. 1		-3 de 11 niños completan la causa o efecto de 2 de los 5 refranes. Se ubica en el nivel regular. -5 de 11 niños completan la causa o efecto de 1 de los 5 refranes. Se ubica en el nivel: insuficiente.

Destreza Específica: Identifica elementos explícitos e informaciones.

Año de Educación Básica; 6to Año de Educación Básica.

Lugar y Fecha: Loja, Barrio Víctor Emilio Valdivieso

ACTIVIDADES	PROCEDIMIENTOS / MATERIALES	CONCLUSIONES
<p>Previas /Exploratorias Diálogo</p>	<p>Hablaremos con los niños sobre fechas, lugares y personajes importantes del Ecuador.</p>	<p>-Asistieron 11 niños. -1 de 11 niños escucha e identifica 4 de 5 elementos.</p>
<p>INDICADORES -Escucha informaciones e identifica elementos (fechas, lugares y personajes).</p>	<p>La maestra leerá la información “Loja en el descubrimiento del siglo: la quinina”, los niños escucharán, luego a cada uno se le entregará una hoja pre- elaborada para que seleccione (fechas, lugares y personajes). MATERIALES: texto de lectura, hojas pre -elaboradas.</p>	<p>Se ubica en el nivel muy bueno. -4 de 11 niños escuchan e identifican 3 de 5 elementos. Se ubican en el nivel bueno.</p>
<p>EVALUACIÓN</p> <p>Óptimo: identifica todos los elementos considerados en la información. 5</p> <p>Muy Bueno: identifica 4 de 5 elementos considerados en la información. 4</p> <p>Bueno: identifica 3 de 5 elementos considerados en la información. 3</p> <p>Regular: identifica 2 de 5 elementos considerados en la información. 2</p> <p>Insuficiente: identifica 1 de 5 elementos considerados en la información. 1</p>		<p>-3 de 11 niños escuchan e identifican 2 de 5 elementos. Se ubican en el nivel regular. -3 de 11 niños escuchan e identifican 1 de 5 elementos. Se ubican en el nivel insuficiente.</p>

Destreza Específica: Comprende preguntas.

Año de Educación Básica; 6to año de Educación Básica

Lugar y Fecha; Loja, Barrio Víctor Emilio Valdivieso

ACTIVIDADES	PROCEDIMIENTOS / MATERIALES	CONCLUSIONES
<p>Previas /Exploratorias Dinámica: La respuesta socrática.</p>	<p>Se necesita la colaboración de una persona del grupo y se le pide que responda a las siguientes preguntas, con palabras que comiencen con la letra R. Juan responde con la letra R: ¿Cuál es tu nombre?, ¿Cuál es tu profesión?, etc.</p>	<p>-Se trabajó con 9 niños. -3 de 9 niños escuchan la historia y responden 4 de 5 preguntas. Se ubican en el nivel muy bueno.</p>
<p>INDICADORES -Escucha una historia y responde preguntas.</p>	<p>-Leeré la historia: “Sultán”, los niños escucharán, luego se entregará hojas pre elaboradas con algunas preguntas para que respondan de manera escrita de acuerdo al contenido del texto. MATERIALES: texto de lectura, hojas pre- elaboradas.</p>	<p>-2 de 9 niños escuchan la historia y responden 3 de 5 preguntas. Se ubican en un nivel bueno. -3 de 9 niños escuchan la historia y responden 2 de 5 preguntas. Se ubican en un nivel regular.</p>
<p>EVALUACIÓN</p> <p>Óptimo: contesta correctamente todas las preguntas. 5</p> <p>Muy Bueno: contesta 4 de 5 preguntas. 4</p> <p>Bueno: contesta 3 de 5 preguntas. 3</p> <p>Regular: contesta 2 de 5 preguntas. 2</p> <p>Insuficiente: contesta 1 de 5 preguntas. 1</p>		<p>-1 de 9 niños escucha la historia y responde 1 de 5 preguntas. Se ubica en el nivel insuficiente.</p>

Destreza General: LEER.

Destreza Específica: Establecer pausas en la lectura de acuerdo a los signos de puntuación.

Año de Educación Básica: 6to año de Educación Básica

Lugar y Fecha: Loja, Barrio Víctor Emilio Valdivieso

ACTIVIDADES	PROCEDIMIENTOS / MATERIALES	CONCLUSIONES
Previas /Exploratorias Preguntas.	Se preguntará a los niños: ¿Qué nos indica el punto, la coma, el punto y coma, los signos de interrogación, admiración dentro de la lectura?	-Se trabajó con 10 niños.
INDICADORES -Lee un párrafo respetando los signos de puntuación.	La maestra entregará a cada niño la lectura:” El pajarito herido y el buen pino”, para que lean tomando en cuenta los signos de puntuación. MATERIALES: hojas pre- elaboradas.	-4 de 10 niños leen un párrafo respetando todos los signos de puntuación. Se ubican en el nivel óptimo. -5 de 10 niños leen un párrafo respetando 3 de los 5 signos de puntuación. Se ubican en el nivel bueno.
EVALUACIÓN		-1 de 10 niños leen un párrafo respetando 2 de los 5 signos de puntuación. Se ubican en el nivel regular.
Óptimo: lee correctamente utilizando los (5) signos de puntuación	5	
Muy Bueno: lee utilizando 4 de 5 signos de puntuación.	4	
Bueno: lee utilizando 3 de 5 signos de puntuación.	3	
Regular: lee utilizando 2 de 5 signos de puntuación.	2	
Insuficiente: lee utilizando 1 de 5 signos de puntuación	1	

Destreza Específica: Establecer pausas en la lectura de acuerdo a los signos de puntuación.

Año de Educación Básica: 6to año de Educación Básica.

Lugar y Fecha: Loja, Barrio Víctor Emilio Valdivieso.

ACTIVIDADES	PROCEDIMIENTOS / MATERIALES	CONCLUSIONES
<p>Previas /Exploratorias Preguntas.</p>	<p>Se preguntará a los niños: ¿Qué nos indica el punto, la coma, el punto y coma, los signos de interrogación, admiración dentro de la lectura?</p>	<p>-Se trabajó con 10 niños.</p>
<p>INDICADORES - Lee con ritmo y entonación el párrafo de texto.</p>	<p>Entregaré a cada niño una hoja que contenga el texto de lectura: “Diálogo de las frutas”, deberán leer con ritmo y entonación. MATERIALES: hojas pre- elaboradas.</p>	<p>-4 de 10 niños leen con ritmo y entonación el párrafo de texto. Se ubican en el nivel muy satisfactorio.</p> <p>-3 de 10 niños leen con ritmo y entonación parte del texto. Se ubican en el nivel satisfactorio.</p> <p>-3 de 10 niños no leen. Se ubican en el nivel poco satisfactorio.</p>
<p>EVALUACIÓN</p> <p>Muy Satisfactorio: lee correctamente con ritmo y entonación. 5</p> <p>Satisfactorio: lee parte del texto. 3</p> <p>Poco Satisfactorio: no lee. 1</p>		

Destreza Específica: Asociar lectura-título.

Año de Educación Básica: 6to año de Educación Básica.

Lugar y Fecha: Loja, Barrio Víctor Emilio Valdivieso.

ACTIVIDADES	PROCEDIMIENTOS / MATERIALES	CONCLUSIONES
<p>Previas /Exploratorias Lectura.</p>	<p>Leeré el contenido de la lectura: “La lámpara y el estudiante”, los niños tendrán que darle un título al texto escuchado.</p>	<p>-Se trabajó con 10 niños.</p>
<p>INDICADORES -Relaciona el contenido de la lectura con el título correspondiente.</p>	<p>Entregaré a todos los niños una hoja pre -elaborada con el contenido de la lectura: “Las dos amiguitas”, en la parte inferior constarán algunos títulos que los niños deberán asociarlo de acuerdo al contenido leído.</p> <p>MATERIALES: hojas pre elaboradas.</p>	<p>-8 de 10 niños relacionan el contenido de la lectura con el título correspondiente. Se ubican en el nivel aceptable.</p> <p>-2 de 10 niños relacionan incorrectamente el contenido de la lectura con el título correspondiente. Se ubican en el nivel no aceptable.</p>
<p>EVALUACIÓN</p> <p>Aceptable: relaciona correctamente el contenido de lectura con el título. 5</p> <p>No Aceptable: relaciona incorrectamente. 1</p>		

Destreza Específica: Desarrollar la comprensión lectora.

Año de Educación Básica: 6to año de Educación Básica

Lugar y Fecha: Loja, Barrio Víctor Emilio Valdivieso

ACTIVIDADES	PROCEDIMIENTOS / MATERIALES	CONCLUSIONES
Previas /Exploratorias Lectura.	Se leerá la lectura:” La familia topo y el lirón”, luego se pedirá que cada niño manifieste su comentario sobre ésta.	-Se trabajó con 10 niños.
INDICADORES -Deduce el mensaje del texto leído.	La maestra entregará a cada niño hojas pre -elaboradas que contengan lecturas diferentes, para que los alumnos lean y luego manifiesten el mensaje. MATERIALES: hojas pre elaboradas.	-2 de 10 niños deducen el mensaje del texto leído. Se ubican en el nivel muy satisfactorio. -5 de 10 niños deducen parte del mensaje. Se ubican en el nivel satisfactorio.
EVALUACIÓN Muy Satisfactorio: deduce correctamente el mensaje de la lectura. 5 Satisfactorio: deduce parte del mensaje de la lectura. 3 Poco Satisfactorio: no deduce. 1		-3 de 10 niños no deducen ningún mensaje de la lectura. Se ubican en el nivel poco satisfactorio.

Destreza Específica: Clasificar elementos del texto, mediante un criterio dado.

Año de Educación Básica: 6to año de Educación Básica

Lugar y Fecha: Loja, Barrio Víctor Emilio Valdivieso

ACTIVIDADES	PROCEDIMIENTOS / MATERIALES	CONCLUSIONES
<p>Previas /Exploratorias Lectura.</p>	<p>Leeremos la lectura: “Un regalo para las vacaciones” e identificaremos lugar, tiempo y personajes.</p>	<p>-Se trabajó con 9 niños</p>
<p>INDICADORES -Lee y clasifica los elementos explícitos en la lectura (lugar, tiempo y personajes).</p>	<p>Entregaré a cada niño una hoja pre elaborada con la lectura: “ El cucurucho de San Agustín”, para que lean y luego clasifiquen: lugar, tiempo y personajes. MATERIALES: hojas pre- elaboradas.</p>	<p>-8 de 9 niños leen y clasifican todos los elementos explícitos de la lectura. Se ubican en el nivel muy satisfactorio. -1 de 9 niños leen y clasifican 3 de 5 elementos explícitos en la lectura. Se ubican en el nivel satisfactorio.</p>
<p>EVALUACIÓN</p> <p>Muy Satisfactorio: clasifica todos los elementos explícitos de la lectura. 5</p> <p>Satisfactorio: clasifica 3 de 5 elementos explícitos en la lectura. 3</p> <p>Poco Satisfactorio: clasifica 1 de 5 elementos explícitos en la lectura. 1</p>		

Destreza General: **HABLAR**

Destreza Específica: Articular y pronunciar trabalenguas, amorfinos y coplas.

Año de Educación Básica: 6to año de Educación Básica

Lugar y Fecha: Loja, Barrio Víctor Emilio Valdivieso

ACTIVIDADES	PROCEDIMIENTOS / MATERIALES	CONCLUSIONES
<p>Previas /Exploratorias Preguntas.</p>	<p>Preguntaré a los niños: ¿Qué diferencia hay al momento de pronunciar un trabalenguas y una copla?, ¿Qué desarrollamos con la pronunciación de trabalenguas?</p>	<p>-Se trabajó con 9 niños.</p>
<p>INDICADORES -Pronuncia rápido y claramente trabalenguas.</p>	<p>La maestra pronunciará un trabalenguas primero en forma lenta y luego en forma rápida, los niños escucharán con atención para que luego lo puedan repetir rápida y claramente.</p> <p>MATERIALES: tarjetas con trabalenguas.</p>	<p>-4 de 9 niños pronuncian rápido y claramente trabalenguas. Se ubican en el nivel muy satisfactorio.</p>
<p>EVALUACIÓN</p> <p>Muy Satisfactorio: pronuncia rápido y claro el trabalenguas. 5</p> <p>Satisfactorio: pronuncia claro pero lento el trabalenguas. 3</p> <p>Poco Satisfactorio: pronuncia incorrectamente el trabalenguas. 1</p>		<p>-4 de 9 alumnos pronuncian claro pero lento el trabalenguas. Se ubican en el nivel satisfactorio.</p> <p>-1 de 9 alumnos pronuncian incorrectamente el trabalenguas. Se ubican en el nivel poco satisfactorio.</p>

Destreza Específica: Entrevistar.

Año de Educación Básica: 6to año de Educación Básica

Lugar y Fecha: Loja, Barrio Víctor Emilio Valdivieso

ACTIVIDADES	PROCEDIMIENTOS / MATERIALES	CONCLUSIONES
Previas /Exploratorias Preguntas.	Todos los niños formularán una pregunta para hacerle a su compañero de lo que le interese saber de él.	-Se trabajó con 9 niños. -1 de 9 niños formula 5 preguntas coherentes. Se ubica en el nivel óptimo
INDICADORES -Formula preguntas coherentes de un tema determinado.	La maestra entregará a cada niño una hoja pre -elaborada con la lectura: “El cucurucho de San Agustín”, en base a este texto deberán formular algunas preguntas. MATERIALES: hojas pre- elaboradas.	-2 de 9 niños formula 4 de 5 preguntas coherentes. Se ubican en el nivel muy bueno.
EVALUACIÓN Óptimo: formula 5 preguntas coherentes. 5 Muy Bueno: formula 4 de 5 preguntas coherentes. 4 Bueno: formula 3 de 5 preguntas coherentes. 3 Regular: formula 2 de 5 preguntas coherentes. 2 Insuficiente: formula 1 de 5 preguntas coherentes. 1		-2 de 9 niños: formulan 3 de 5 preguntas coherentes. Se ubican en el nivel bueno. -1 de 9 niños formula 2 de 5 preguntas coherentes. Se ubica en el nivel regular. -3 de 9 niños formulan 1 de 5 preguntas coherentes. Se ubican en el nivel insuficiente.

Destreza General: **ESCRIBIR**

Destreza Específica: Generar ideas para escribir y redactar coherentemente.

Año de Educación Básica: 6to año de Educación Básica

Lugar y Fecha: Loja, Barrio Víctor Emilio Valdivieso

ACTIVIDADES	PROCEDIMIENTOS / MATERIALES	CONCLUSIONES
<p>Previas /Exploratorias</p> <p>Lectura de gráficos</p>	<p>La maestra presentará a los niños gráficos para que cada uno de ellos los describan con secuencia lógica.</p>	<p>-Asistieron 9 niños.</p> <p>-4 de 9 niños escriben un párrafo de texto coherentemente. Se ubican en el nivel muy satisfactorio.</p>
<p>INDICADORES</p> <p>-Escribe un párrafo de texto con secuencia lógica.</p>	<p>La maestra entregará a cada niño una hoja para que en ella escriban un párrafo de texto sobre las actividades que realizan el día domingo, siguiendo una secuencia lógica.</p> <p>MATERIALES: hojas de papel bon.</p>	<p>-4 de 9 niños escriben en parte un párrafo de texto coherentemente. Se ubican en el nivel satisfactorio.</p> <p>-1 de 9 niños no escribe con coherencia un párrafo de texto. Se ubican en el nivel poco satisfactorio.</p>
<p>EVALUACIÓN</p> <p>Muy Satisfactorio: escribe un párrafo de texto coherentemente. 5</p> <p>Satisfactorio: escribe en parte un párrafo de texto coherentemente. 3</p> <p>Poco Satisfactorio: no escribe con coherencia. 1</p>		

Destreza Específica: Distinguir palabras agudas, graves y esdrújulas.

Año de Educación Básica: 6to año de Educación Básica

Lugar y Fecha: Loja, Barrio Víctor Emilio Valdivieso

ACTIVIDADES	PROCEDIMIENTOS / MATERIALES	CONCLUSIONES
<p>Previas /Exploratorias Preguntas</p>	<p>Se escribirá algunas palabras en la pizarra, para que los niños reconozcan si son palabras agudas, graves y esdrújulas, luego se hará algunas preguntas como: ¿cuándo son agudas, graves, y esdrújulas?, ¿En qué letra terminan las palabras agudas?</p>	<p>-Asistieron 9 niños. -5 de 9 niños clasifican todas las palabras de un texto. Se ubican en el nivel óptimo.</p>
<p>INDICADORES -Clasifica palabras agudas graves y esdrújulas de un texto</p>	<p>La maestra entregará a todos los niños una hoja pre- elaborada con la lectura “Un hecho insólito” para que los alumnos lean y luego clasifiquen palabras agudas, graves y esdrújulas. MATERIALES: hojas pre- elaboradas.</p>	<p>-1 de 9 niños clasifica 8 de 10 palabras de un texto. Se ubican en el nivel bueno. -2 de 9 niños clasifican 4 de 10 palabras de un texto. Se ubican en el nivel regular.</p>
<p>EVALUACION</p> <p>Óptimo: clasifica correctamente todas las palabras de un texto. 5</p> <p>Muy Bueno: clasifica 8 de 10 palabras de un texto. 4</p> <p>Bueno: clasifica 6 de 10 palabras de un texto. 3</p> <p>Regular: clasifica 4 de 10 palabras de un texto. 2</p> <p>Insuficiente: clasifica 2 de 10 palabras de un texto. 1</p>		<p>-1 de 9 niños clasifica 2 de 10 palabras de un texto. Se ubica en el nivel insuficiente.</p>

Destreza Específica: Aplicar reglas ortográficas, relacionadas al uso correcto de mayúsculas.

Año de Educación Básica: 6to año de Educación Básica

Lugar y Fecha: Loja, Barrio Víctor Emilio Valdivieso

ACTIVIDADES	PROCEDIMIENTOS / MATERIALES	CONCLUSIONES
<p>Previas /Exploratorias Escritura de un texto.</p>	<p>Se escribirá en la pizarra un texto, los niños deberán corregirlo de acuerdo a la regla ortográfica sobre el uso de las mayúsculas.</p>	<p>-Asistieron 9 niños. -5 de 9 niños escriben correctamente todas las palabras. Se ubican en el nivel muy satisfactorio.</p>
<p>INDICADORES -Clasifica palabras agudas graves y esdrújulas de un texto.</p>	<p>La maestra dictará un párrafo de texto para que los niños escriban utilizando correctamente las mayúsculas. MATERIALES: hojas de papel bon.</p>	<p>-3 de 9 niños escriben 6 de 10 palabras aplicando mayúsculas. Se ubican en el nivel satisfactorio. -1 de 9 niños escriben 4 de 10 palabras aplicando mayúsculas. Se ubican en el nivel poco satisfactorio.</p>
<p>EVALUACION</p> <p>Muy Satisfactorio: escribe correctamente todas las palabras. 5</p> <p>Satisfactorio: escribe en parte correctamente las palabras. 3</p> <p>Poco Satisfactorio: no escribe correctamente las palabras. 1</p>		

Destreza Específica: Usar la g y j.

Año de Educación Básica: 6to año de Educación Básica.

Lugar y Fecha: Loja, Barrio Víctor Emilio Valdivieso

ACTIVIDADES	PROCEDIMIENTOS / MATERIALES	CONCLUSIONES
<p>Previas /Exploratorias Preguntas</p>	<p>Se realizará preguntas a los niños sobre las reglas que conozcan acerca del uso de la g y j en un escrito.</p>	<p>-Asistieron 9 niños.</p>
<p>INDICADORES -Emplea la letra g y j en un escrito.</p>	<p>La maestra dictará a los alumnos palabras con g y j para que escriban correctamente aplicando las reglas ortográficas de dichas letras.</p> <p>MATERIALES: hojas de papel bon.</p>	<p>-4 de 9 niños escriben 8 de 10 palabras con g y j en el escrito. Se ubican en el nivel muy satisfactorio.</p> <p>-4 de 9 niños escriben 6 de 10 palabras con g y j en el escrito. Se ubican en el nivel satisfactorio.</p>
<p>EVALUACION</p> <p>Muy Satisfactorio: escribe correctamente todas las palabras en un escrito. 5</p> <p>Satisfactorio: escribe en parte correctamente las palabras en un escrito. 3</p> <p>Poco Satisfactorio: no escribe correctamente las palabras en un escrito. 1</p>		<p>-1 de 9 niños escriben 4 de 10 palabras con g y j en el escrito. Se ubican en el nivel poco satisfactorio.</p>

ÁREA DE MATEMÁTICA 6TO AÑO

Destreza Específica: Identificación de objetos (cuerpos geométricos).

Año de Educación Básica; 6to Año de Educación Básica

Lugar y Fecha: Loja, Barrio Víctor Emilio Valdivieso

ACTIVIDADES	PROCEDIMIENTOS / MATERIALES	CONCLUSIONES
Previas /Exploratorias Observación del entorno	La maestra presentará algunas figuras y cuerpos geométricos, luego pedirá a sus alumnos que observen e identifiquen figuras y cuerpos geométricos que hay dentro del aula.	-Se trabajó con 11 niños. -3 de 11 niños nombran 3 de 5 cuerpos geométricos presentados. Se ubican en el nivel satisfactorio. -8 de 11 niños nombran 1 de 5 cuerpos geométricos presentados. Se ubican en el nivel: poco satisfactorio.
INDICADORES -Reconoce y nomina cuerpos geométricos.	La maestra presentará cuerpos geométricos: cubo, cono, cilindro, prisma de base cuadrangular, prisma de base triangular, los niños observaran y luego se entregará hojas para que escriban el nombre de cada cuerpo. MATERIALES: cuerpos geométricos, hojas pre -elaboradas.	
EVALUACIÓN		
Muy Satisfactorio: nombra todos los cuerpos geométricos presentados.		5
Satisfactorio: nombra 3 de 5 cuerpos geométricos presentados.		3
Poco Satisfactorio: nombra 1 de 5 cuerpos geométricos presentados.		1

Destreza Específica: Utilizar operadores combinados de suma, resta, multiplicación y división de números naturales.

Año de Educación Básica; 6to Año de Educación Básica

Lugar y Fecha: Loja, Barrio Víctor Emilio Valdivieso

ACTIVIDADES	PROCEDIMIENTOS / MATERIALES	CONCLUSIONES
<p>Previas/Exploratorias</p> <p>Dinámica: “siempre el número 37”</p>	<p>La maestra pedirá a un niño que le diga un número, luego pedirá a otro que a ese número lo multiplique por 2, etc, todos los niños participarán.</p>	<p>-Se trabajó con 7 niños.</p> <p>-2 de 7 niños resuelven correctamente todos los ejercicios. Se ubican en el nivel muy satisfactorio.</p>
<p>INDICADORES</p> <p>Resuelve ejercicios.</p>	<p>La maestra entregará a cada niño una hoja pre -elaborada que contiene ejercicios de operadores de suma, resta, multiplicación y división para que los niños resuelvan.</p> <p>MATERIALES: hojas pre- elaboradas.</p>	<p>-2 de 7 niños resuelve 3 de 5 ejercicios. Se ubican en el nivel satisfactorio.</p> <p>-3 de 7 niños resuelven 1 de 5 ejercicios. Se ubican en el nivel poco satisfactorio</p>
<p>EVALUACIÓN</p> <p>Muy Satisfactorio: resuelve correctamente todos los ejercicios. 5</p> <p>Satisfactorio: resuelve 3 de 5 ejercicios. 3</p> <p>Poco Satisfactorio: resuelve 1 de 5 ejercicios. 1</p>		

Destreza Específica: Aplicar procesos de criterios de divisibilidad, divisor común y m.c.m.

Año de Educación Básica; 6to Año de Educación Básica

Lugar y Fecha: Loja, Barrio Víctor Emilio Valdivieso

ACTIVIDADES	PROCEDIMIENTOS / MATERIALES	CONCLUSIONES
<p>Previas/Exploratorias</p> <p>Dinámica: “ tres y múltiplo de tres”</p>	<p>Todos de pie en círculo, el animador solicita que cada uno diga en consecuencia, un número 1.2... sin embargo aquellos números que sean múltiplos de 3 o tengan el guarismo 3 en su composición serán omitidos en su lugar de número correspondiente el participante dará pun ejemplo: 1,2,pun,4,5,pun,7,8,pun.</p>	<p>-Se trabajó con 10 niños.</p> <p>-6 de 10 niños resuelven 3 de 5 ejercicios. Se ubican en el nivel satisfactorio.</p>
<p>INDICADORES</p> <p>-Resuelve ejercicios de m.c.m y m.c.d mediante la descomposición en sus factores primos.</p>	<p>La maestra pasará por cada niño entregando hojas pre-elaboradas con ejercicios de m.c.m y m.c.d para que los alumnos resuelvan.</p> <p>MATERIALES: hojas pre -elaboradas.</p>	<p>-4 de 10 niños resuelve 1 de 5 ejercicios. Se ubican en el nivel poco satisfactorio.</p>
<p>EVALUACIÓN</p>		
<p>Muy Satisfactorio: resuelve correctamente todos los ejercicios de m.c.m y m.c.d.</p>		<p>5</p>
<p>Satisfactorio: resuelve 3 de 5 ejercicios de m.c.m y m.c.d.</p>		<p>3</p>
<p>Poco Satisfactorio: resuelve 1 de 5 ejercicios de m.cm y m.c.d.</p>		<p>1</p>

Destreza Específica: Practicar ejercicios con las operaciones básicas en transformaciones de base 10 a base 2.

Año de Educación Básica; 6to Año de Educación Básica

Lugar y Fecha: Loja, Barrio Víctor Emilio Valdivieso

ACTIVIDADES	PROCEDIMIENTOS / MATERIALES	CONCLUSIONES
<p>Previas/Exploratorias Preguntas</p>	<p>La maestra preguntará a sus alumnos si saben realizar ejercicios con las operaciones básicas en transformaciones de base 10 a base 2, luego daré una explicación previa del tema.</p>	<p>-Se trabajó con 9 niños. -2 de 9 niños resuelven todos los ejercicios de base 10 a base 2. Se ubican en el nivel muy satisfactorio.</p>
<p>INDICADORES -Resuelve ejercicios de base 10 a base 2.</p>	<p>La maestra entregará a cada niño una hoja pre- elaborada con ejercicios de base 10 a base 2 para que los alumnos resuelvan. MATERIALES: hojas pre- elaboradas.</p>	<p>-4 de 9 niños resuelve 3 de 5 ejercicios de base 10 a base 2. Se ubican en el nivel satisfactorio. -3 de 9 niños resuelven 1 de 5 ejercicios de base 10 a base 2. Se ubica en el nivel poco satisfactorio.</p>
<p>EVALUACIÓN</p> <p>Muy Satisfactorio: resuelve correctamente todos los ejercicios de base 10 a base2. 5</p> <p>Satisfactorio: resuelve 3 de 5 ejercicios de base 10 a base 2. 3</p> <p>Poco Satisfactorio: resuelve 1 de 5 ejercicios de base 10 a base2. 1</p>		

Destreza Específica: Usar diferentes estrategias de resolución de problemas.

Año de Educación Básica; 6to Año de Educación Básica

Lugar y Fecha: Loja, Barrio Víctor Emilio Valdivieso

ACTIVIDADES	PROCEDIMIENTOS / MATERIALES	CONCLUSIONES
<p>Previas/Exploratorias Preguntas</p>	<p>La maestra preguntará a sus alumnos cuanto es $12 + 12 = 24$, $24 - 10 = 14$, $14 * 5 = 70$.</p>	<p>-Se trabajó con 11 niños. -4 de 11 niños resuelven 3 de 5 problemas de suma resta, multiplicación y división. Se ubican en el nivel satisfactorio.</p>
<p>INDICADORES -Resuelve problemas de suma, resta, multiplicación y división.</p>	<p>Entregaré a todos los niños hojas pre- elaboradas con problemas de suma, resta, multiplicación y división para que los niños resuelvan. MATERIALES: hojas pre- elaboradas.</p>	<p>-7 de 11 niños resuelven 1 de 5 problemas de suma, resta, multiplicación y división. Se ubica en el nivel poco satisfactorio.</p>
<p>EVALUACIÓN</p> <p>Muy Satisfactorio: resuelve correctamente todos los problemas de suma, resta, multiplicación y división. 5</p> <p>Satisfactorio: resuelve 3 de 5 problemas de suma, resta, multiplicación y división. 3</p> <p>Poco Satisfactorio: resuelve 1 de 5 problemas de suma, resta, multiplicación y división. 1</p>		

ÁREA DE LENGUAJE Y COMUNICACIÓN 7MO AÑO

Destreza General: ESCUCHAR

Destreza Específica: Crear o narrar oralmente historias o informaciones a partir de personajes u objetos.

Año de Educación Básica; 7mo año de Educación Básica.

Lugar y Fecha: Loja, Barrio Víctor Emilio Valdivieso.

ACTIVIDADES	PROCEDIMIENTOS / MATERIALES	CONCLUSIONES
<p>Previas/ Exploratorias</p> <p>Narración: “Los dos amigos y el oso”.</p>	<p>Se narrará la fábula: “Los dos amigos y el oso”. Finalizada la narración se formulará preguntas: - ¿De qué trataba la narración?, ¿Qué personajes intervinieron?, ¿Qué suceso les gustó más?</p>	<p>-Se trabajó con cinco niños.</p> <p>-5 de 5 niños crean la historia incluyendo los 5 personajes escuchados. Se ubican en el nivel muy satisfactorio.</p>
<p>INDICADORES:</p> <p>-Crea una historia con cinco personajes escuchados.</p>	<p>La maestra nombrará cinco personajes:(bombero, herido, médico, anciana, niño), luego entregará a los niños una hoja para que escriban una historia con los personajes escuchados y finalmente deberán leerla</p> <p>MATERIALES: hojas de papel bon, lápices.</p>	
<p>EVALUACIÓN:</p> <p>Muy Satisfactorio: en su narración constan los cinco personajes escuchados. 5</p> <p>Satisfactorio: en su narración constan 3 de 5 personajes escuchados. 3</p> <p>Poco Satisfactorio: en su narración consta 1 de 5 personajes escuchados. 1</p>		

Destreza Específica: Reconocer y diferenciar entre hechos y opiniones en un discurso.

Año de Educación Básica; 7mo año de Educación Básica.

Lugar y Fecha: Loja, Barrio Víctor Emilio Valdivieso.

ACTIVIDADES	PROCEDIMIENTOS / MATERIALES	CONCLUSIONES
<p>Previas/Exploratorias Diálogo.</p>	<p>Se conversará con los niños acerca de las consecuencias que se producen debido al calentamiento global.</p>	<p>-Se trabajó con cinco niños.</p>
<p>INDICADORES: -Escucha una lectura, dibuja hechos y escribe opiniones.</p>	<p>La maestra les leerá a los niños el texto: “Amigos de verdad”, luego se entregará a cada niño una hoja y se les pedirá que dibujen los hechos descritos en la lectura y escriban su opinión sobre la misma.</p> <p>MATERIALES: texto de lectura, hojas de papel bon.</p>	<p>-5 de 5 niños dibujaron los hechos y escribieron su opinión sobre el texto. Se ubican en el nivel: muy satisfactorio.</p>
<p>EVALUACIÓN:</p> <p>Muy Satisfactorio: dibuja y opina 5</p> <p>Satisfactorio: dibuja u opina. 3</p> <p>Poco Satisfactorio: cuando no realiza nada. 1</p>		

Destreza General: LEER.

Destreza Específica: Leer con fluidez, claridad, ritmo, entonación y expresividad.

Año de Educación Básica; 7mo año de Educación Básica.

Lugar y Fecha; Loja, Barrio Víctor Emilio Valdivieso.

ACTIVIDADES	PROCEDIMIENTOS / MATERIALES	CONCLUSIONES
<p>Previas/Exploratorias Preguntas.</p>	<p>Se formulará las siguientes preguntas: ¿Qué aspectos se deben tomar en cuenta al momento de leer?, ¿Por qué es importante leer?</p>	<p>-Se trabajó con cinco niños.</p>
<p>INDICADORES: -Lee un texto con fluidez, claridad, ritmo, entonación y expresividad.</p>	<p>Se entregará a los niños una hoja pre-elaborada que contenga una lectura, los niños uno a uno deberán leer tomando en cuenta los siguientes aspectos: fluidez, claridad, ritmo, entonación y expresividad. MATERIALES: hojas pre elaboradas.</p>	<p>-2 de 5 niños leen tomando en cuenta 3 de 5 aspectos. Se ubican en el nivel bueno. -3 de 5 niños leen tomando en cuenta 2 de 5 aspectos. Se ubican en el nivel regular.</p>
<p>EVALUACIÓN:</p> <p>Óptimo: cuando lee correctamente. 5</p> <p>Muy Bueno: lee respetando 4 de 5 aspectos. 4</p> <p>Bueno: lee respetando 3 de 5 aspectos. 3</p> <p>Regular: lee respetando 2 de 5 aspectos. 2</p> <p>Insuficiente: lee respetando 1 de 5 aspectos. 1</p>		

Destreza Específica: Relacionar el contenido del texto con la realidad.

Año de Educación Básica; 7mo año de Educación Básica.

Lugar y Fecha: Loja, Barrio Víctor Emilio Valdivieso.

ACTIVIDADES	PROCEDIMIENTOS / MATERIALES	CONCLUSIONES
<p>Previas/Exploratorias Diálogo.</p>	<p>Se conversará con los niños sobre la protección del medio ambiente. Luego se pedirá a los niños que comenten sobre lo que hacen en su sector para evitar la contaminación y de qué manera contribuyen para el cuidado del medio ambiente.</p>	<p>-Se trabajó con cinco niños. -2 de 5 niños relacionan 2 de 3 párrafos del texto con la realidad. Se ubican en el nivel satisfactorio.</p>
<p>INDICADORES: -Narra sucesos del texto que se relacione con la realidad.</p>	<p>Se entregará una hoja pre- elaborada que contenga un texto de lectura: “La contaminación”, los niños deberán leerla y luego escribir un suceso de su cotidiano vivir que tenga relación con el contenido del texto. MATERIALES: hoja pre -elaborada, lápices.</p>	<p>-3 de 5 niños no relacionan ningún párrafo del texto con la realidad. Se ubican en el nivel poco satisfactorio.</p>
<p>EVALUACIÓN:</p> <p>Muy Satisfactorio: en la narración constan todos los elementos contenidos en el texto. 5</p> <p>Satisfactorio: en la narración constan 2 de 3 elementos contenidos en el texto. 3</p> <p>Poco Satisfactorio: en la narración consta 1 de 3 elementos contenidos en el texto. 1</p>		

Destreza Específica: Juzgar el contenido del texto a partir de los conocimientos y opiniones propias.

Año de Educación Básica; 7mo año de Educación Básica.

Lugar y Fecha: Loja, Barrio Víctor Emilio Valdivieso.

ACTIVIDADES	PROCEDIMIENTOS / MATERIALES	CONCLUSIONES
<p>Previas/Exploratorias Diálogo: “Extinción de los animales”.</p>	<p>Se conversará con los niños sobre la extinción de los animales, luego se pedirá su criterio acerca de lo que ellos conozcan del tema.</p>	<p>-Se trabajó con cinco niños.</p>
<p>INDICADORES: -Expresa una opinión en base al texto leído.</p>	<p>La maestra leerá el texto: “Había una vez una hormiguita”, luego entregará a cada niño una hoja en la cual deberán escribir su opinión sobre la lectura.</p> <p>MATERIALES: libro de lectura, hojas de papel bon.</p>	<p>-5 de 5 niños escriben una opinión corta sobre la lectura. Se ubican en el nivel satisfactorio.</p>
<p>EVALUACIÓN:</p> <p>Muy Satisfactorio: opina coherentemente de acuerdo al contenido del texto. 5</p> <p>Satisfactorio: cuando opina con ayuda. 3</p> <p>Poco Satisfactorio: cuando no opina. 1</p>		

Destreza General: **ESCRIBIR**

Destreza Específica: Lograr interés y creatividad en el escrito.

Año de Educación Básica; 7mo año de Educación Básica.

Lugar y Fecha: Loja, Barrio Víctor Emilio Valdivieso.

ACTIVIDADES	PROCEDIMIENTOS / MATERIALES	CONCLUSIONES
<p>Previa/Exploratorias Preguntas.</p>	<p>Se preguntará a los niños:¿Qué necesitamos para crear un cuento o una historia?, ¿Qué elementos encontramos dentro de un cuento o historia?, ¿De qué partes consta?</p>	<p>-Se trabajó con 2 niños. -2 de 2 niños crean la historia utilizando los cinco gráficos. Se ubican en el nivel muy satisfactorio.</p>
<p>INDICADORES: -Crea historias a partir de gráficos.</p>	<p>La maestra presentará tarjetas con cinco gráficos, los niños deberán observar con atención, luego se entregará una hoja en la que deberán escribir una historia en base a ellos. MATERIALES: tarjetas con gráficos, hojas de papel bon.</p>	
<p>EVALUACIÓN:</p> <p>Muy Satisfactorio: crea la historia utilizando todos los gráficos. 5</p> <p>Satisfactorio: crea la historia utilizando 3 de 5 gráficos. 3</p> <p>Poco Satisfactorio: crea la historia utilizando 1 de 5 gráficos. 1</p>		

Destreza Específica: Emplea la tilde en palabras agudas, graves y esdrújulas.

Año de Educación Básica; 7mo año de Educación Básica.

Lugar y Fecha: Loja, Barrio Víctor Emilio Valdivieso.

ACTIVIDADES	PROCEDIMIENTOS / MATERIALES	CONCLUSIONES
<p>Previas/Exploratorias Reconocer sílabas en palabras.</p>	<p>Se preguntará a los niños: ¿Cómo se clasifican las palabras según el número de sílabas?, ¿Según el acento cómo se clasifican? Luego se escribirá en la pizarra tres columnas de palabras, luego se pedirá a los niños que las separen en sílabas y encierren en un círculo la sílaba tónica de cada una.</p>	<p>-Se trabajó con 4 niños. -3 de 4 niños escriben 5 de 10 palabras correctamente. Se ubican en el nivel bueno.</p>
<p>INDICADORES: -Escribe palabras agudas, graves y esdrújulas con tilde.</p>	<p>Se entregará a cada niño una hoja pre elaborada dividida en tres columnas, luego se realizará un dictado de 10 palabras entre agudas, graves y esdrújulas, deberán escribirlas en las columnas correspondientes. MATERIALES: hojas pre elaboradas.</p>	<p>-1 de 4 niños escribe 3 de 10 palabras correctamente. Se ubican en el nivel regular.</p>
<p>EVALUACIÓN:</p> <p>Óptimo: cuando escribe todas las palabras utilizando correctamente la tilde. 5</p> <p>Muy Bueno: cuando escribe 8 de 10 palabras utilizando la tilde. 4</p> <p>Bueno: cuando escribe 6 de 10 palabras utilizando la tilde 3</p> <p>Regular: cuando escribe 4 de 10 palabras utilizando la tilde 2</p> <p>Insuficiente: cuando escribe 2 de 10 palabras utilizando la tilde 1</p>		

Destreza Específica: Aplicar reglas ortográficas relacionadas al uso correcto de las letras.

Año de Educación Básica; 7mo año de Educación Básica.

Lugar y Fecha: Loja, Barrio Víctor Emilio Valdivieso.

ACTIVIDADES	PROCEDIMIENTOS / MATERIALES	CONCLUSIONES
<p>Previas/Exploratorias Diálogo.</p>	<p>Se conversará con los niños sobre el uso de algunas reglas ortográficas que ellos conozcan.</p>	<p>-Se trabajó con 4 niños.</p>
<p>INDICADORES: -Escribe un párrafo de texto con palabras que contienen c, s, z, m, b, m, p, b, v, h.</p>	<p>La maestra entregará una hoja a cada niño, luego se dictará un párrafo de texto que contenga las letras ya mencionadas. MATERIALES: hojas de papel bon.</p>	<p>-4 de 4 niños escriben incorrectamente las letras. Se ubican en el nivel insuficiente.</p>
<p>EVALUACIÓN:</p> <p>Óptimo: si escribe todas las palabras en forma correcta. 5</p> <p>Muy Bueno: si escribe 8 de 10 palabras en forma correcta. 4</p> <p>Bueno: si escribe 6 de 10 palabras en forma correcta. 3</p> <p>Regular: si escribe 4 de 10 palabras en forma correcta. 2</p> <p>Insuficiente: si escribe 2 de 10 palabras en forma correcta. 1</p>		

Destreza Específica: Aplicar reglas ortográficas relacionadas a signos de puntuación.

Año de Educación Básica; 7mo año de Educación Básica.

Lugar y Fecha: Loja, Barrio Víctor Emilio Valdivieso.

ACTIVIDADES	PROCEDIMIENTOS / MATERIALES	CONCLUSIONES
<p>Previas/Exploratorias Diálogo.</p>	<p>Se conversará con los niños sobre los signos de puntuación que conocen, ¿Qué nos indican?, ¿Para qué nos sirven?</p>	<p>-Se trabajó con 4 niños.</p>
<p>INDICADORES: -Ubica los signos de puntuación en un párrafo.</p>	<p>La maestra entregará una hoja pre elaborada a cada niño en la que contenga un texto sin los signos de puntuación, los niños deberán colocar en los espacios en blanco los signos correspondientes. MATERIALES: hojas pre-elaboradas.</p>	<p>- 1 de 4 niños ubican 9 de 10 signos. Se ubican en el nivel: óptimo. -1 de 4 niños ubica 7 de 10 signos. Se ubica en el nivel muy bueno.</p>
<p>EVALUACIÓN:</p> <p>Óptimo: si ubica todos los signos correctamente. 5</p> <p>Muy Bueno: si ubica 8 de 10 signos. 4</p> <p>Bueno: si ubica 6 de 10 signos. 3</p> <p>Regular: si ubica 4 de 10 signos. 2</p> <p>Insuficiente: si ubica 2 de 10 signos. 1</p>		<p>-2 de 4 niños ubica 5 de 10 signos. Se ubica en el nivel bueno.</p>

ÁREA DE MATEMÁTICA 7MO AÑO

Destreza Específica: Desarrollar problemas de regla de tres.

Año de Educación Básica; 7mo año de Educación Básica

Lugar y Fecha: Loja, Barrio Víctor Emilio Valdivieso.

ACTIVIDADES	PROCEDIMIENTOS / MATERIALES	CONCLUSIONES
Previas/Exploratorias Ejercicios.	Se escribirá en la pizarra ejercicios de multiplicación y división y se pasará a los niños a resolverlos.	-Se trabajó con 5 niños. -1 de 5 niños resuelven 4 de 5 problemas. Se ubican en el nivel muy bueno -1 de 5 niños resuelven 2 de 5 problemas. Se ubican en el nivel regular. -3 de 5 niños no resuelve ningún problema. Se ubica en el nivel insuficiente.
INDICADORES -Resuelve problemas de regla de tres.	La maestra entregará una hoja pre-elaborada que contenga cinco problemas de regla de tres, los niños deberán resolverlos. MATERIALES: hojas pre elaboradas.	
EVALUACIÓN		
Óptimo: si resuelve todos los problemas.	5	
Muy Bueno: si resuelve 4 de 5 problemas.	4	
Bueno: si resuelve 3 de 5 problemas.	3	
Regular: si resuelve 2 de 5 problemas.	2	
Insuficiente: si resuelve 1 de 5 problemas.	1	

Destreza General: Desarrollar problemas utilizando la lógica matemática.

Año de Educación Básica; 7mo año de Educación Básica

Lugar y Fecha: Loja, Barrio Víctor Emilio Valdivieso.

ACTIVIDADES	PROCEDIMIENTOS / MATERIALES	CONCLUSIONES
<p>Previas/Exploratorias Ejercicios.</p>	<p>Se escribirá en la pizarra ejercicios de multiplicación y división y se pasará a los niños a resolverlos.</p>	<p>-Se trabajó con 4 niños. -4 de 4 niños resuelven 1 de 3 problemas de razonamiento. Se ubican en el nivel poco satisfactorio.</p>
<p>INDICADORES -Resuelve problemas utilizando la lógica matemática.</p>	<p>La maestra entregará a cada niño una hoja pre-elaborada que contenga tres problemas de razonamiento para que los resuelvan. MATERIALES: hojas pre- elaboradas.</p>	
<p>EVALUACIÓN</p>		
<p>Muy Satisfactorio: si resuelve todos los problemas de razonamiento.</p>		<p>5</p>
<p>Satisfactorio: si resuelve 3 de 5 problemas de razonamiento.</p>		<p>3</p>
<p>Poco Satisfactorio: si resuelve 1 de 5 problemas de razonamiento.</p>		<p>1</p>

Las principales destrezas y habilidades no desarrolladas en los niños de **Sexto Año** de Educación Básica en el **Área de Lenguaje y Comunicación** son:

- No utilizan los signos de puntuación en la lecto-escritura (punto, coma, punto y coma, dos puntos, signos de interrogación, signos de admiración).

En el Área de Matemática:

- No ubica cantidades en el tablero posicional.
- No resuelve problemas de suma, resta, multiplicación y división.
- No resuelve ejercicios de razonamiento lógico.

En los niños de **Séptimo Año** de Educación Básica, las destrezas no desarrolladas son:

En el Área de Lenguaje y Comunicación:

- No utilizan los signos de puntuación en la lecto-escritura (punto, coma, punto y coma, dos puntos, signos de interrogación, signos de admiración)
- No leen un texto con fluidez, claridad, ritmo, entonación y expresividad.

En el Área de Matemática:

- No desarrollan el cálculo mental.
- No resuelven ejercicios de secuencias de números.
- No resuelven ejercicios de concentración.
- No resuelven ejercicios de memoria.
- No fijan la atención.

Segundo objetivo específico:

Desarrollar de manera planificada actividades con temáticas pertinentes, que permitan en los niños y niñas de Sexto y Séptimo Año de Educación Básica dominios en destrezas y habilidades básicas en Lenguaje y Comunicación y Matemática.

RESULTADO 2

MATRIZ DE PLANIFICACIÓN DIARIA 6TO AÑO
ÁREA DE LENGUAJE Y COMUNICACIÓN

TEMA: La palabra.

OBJETIVOS: Escribir y leer correctamente palabras para una buena comprensión lectora.

AÑO DE BÁSICA: 6to año.

LUGAR Y FECHA: Loja, 12 de enero de 2009 Barrio "Víctor Emilio Valdivieso".

DESTREZAS	CONTENIDOS	ACTIVIDADES	RECURSOS	EVALUACIÓN
Leer y escribir palabras	Lectura y escritura de palabras	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Se entregará a los niños tarjetas con palabras, para que lean en voz alta. ➤ La maestra mencionará palabras las cuales están escritas en tarjetas para que el alumno que la tiene pase al pizarrón y la pegue. ➤ Se hará la lectura de todas las tarjetas. ➤ Se dictarán nuevas palabras. ➤ Armar figuras con el tangram y luego leer la frase que se forma. 	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Tarjetas. ➤ Cinta. ➤ Hojas. ➤ Tangram de palabras. 	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Descubre, ordena y escribe la frase del tangram.

ACTIVIDAD 1

Lee las palabras de las tarjetas, luego pégalas de acuerdo a la orden de tu maestra.

Ecuador

Galápagos

bandera

deporte

ACTIVIDAD 2

Copiar al dictado las siguientes palabras:

carretilla

hacienda

campeón

elefante

escuela

campo

campesino

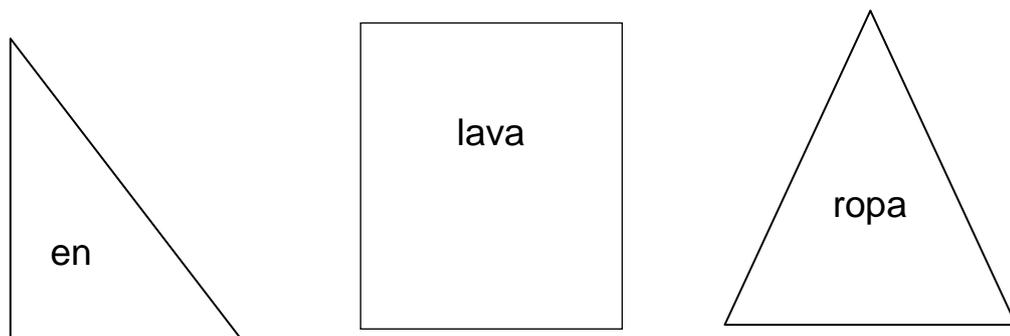
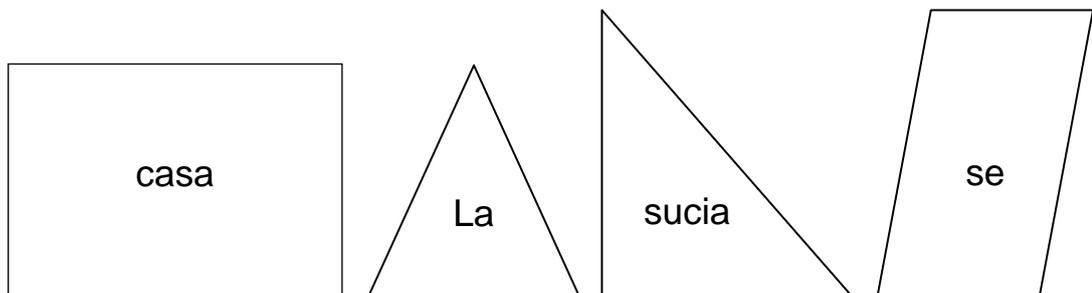
jinete

clavel

escoba

ACTIVIDAD 3

Arma, descubre y escribe la frase del tangram:



TEMA: La palabra

OBJETIVOS: Escribir y leer correctamente palabras para una buena comprensión lectora.

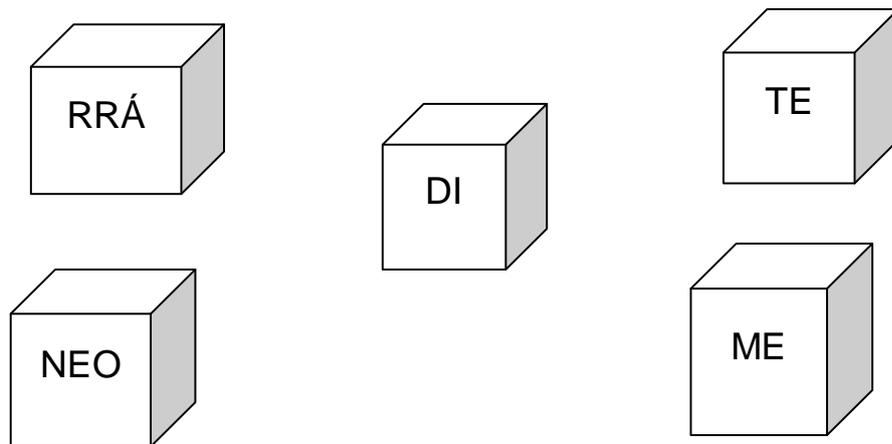
AÑO DE BÁSICA: 6to año.

LUGAR Y FECHA: Loja, 12 de enero de 2009 Barrio "Víctor Emilio Valdivieso".

DESTREZAS	CONTENIDOS	ACTIVIDADES	RECURSOS	EVALUACIÓN
Separar y escribir palabras.	Separa, escribe y lee palabras.	<ul style="list-style-type: none">➤ Se entregará dados con silabas para que el niño forme palabras, escriba y lea en voz alta.➤ Se entregará una hoja pre elaborada con una sopa de letras para que el niño encuentre, escriba y lea palabras.➤ Se entregará hojas pre elaboradas para que el niño separe palabras en oraciones y luego escriba y lea.➤ De un listado de oraciones el niño deberá separar palabras, escribir y leerlas.➤ A partir de un ligado de palabras, el niño las separa, escribe y lee.	<ul style="list-style-type: none">➤ Dados.➤ Hojas de trabajo. ➤ Hojas pre elaboradas. ➤ Hojas pre elaboradas. ➤ Hojas pre elaboradas. ➤ Hojas pre-elaboradas.	<ul style="list-style-type: none">➤ El niño separa, escribe y lee palabras.

ACTIVIDAD 1

- Forma palabras con las sílabas de los dados, escríbelas y luego léelas.



ACTIVIDAD 2

- En la siguiente sopa de letras encuentra, escribe y lee el nombre de algunos países.

U	P	a	r	a	g	u	a	y	B
r	p	e	r	y	j	t	i	l	o
u	e	E	c	u	a	d	o	r	l
g	t	l	B	r	a	s	i	l	i
u	y	i	P	e	r	u	x	d	v
a	o	h	s	q	w	z	n	s	i
y	m	C	o	l	o	m	b	i	a
A	r	g	e	n	t	i	n	a	e

ACTIVIDAD 3

• De las siguientes oraciones con ligado, separa palabras escribe y lee.

- ❖ Las lluvias se originan por la acumulación del vapor de agua que forman las nubes.
- ❖ Mercurio es el planeta de mayor cercanía al sol.
- ❖ Colombia es el país ubicado al norte del Ecuador.
- ❖ Júpiter es el planeta más grande del sistema solar.
- ❖ La Amazonía posee un clima cálido y húmedo.

ACTIVIDAD 4

• Del siguiente texto con ligado el niño separa palabras, escribe y luego las lee.

HIDROGRAFÍA

Hidrografía es una rama de la geografía física dedicada al estudio de las aguas continentales y marinas, mucho más precisa que la oceanografía, ya que a la hora de trazar mapas y rutas. La hidrografía oceánica estudia la morfología de las aguas marinas, sus movimientos y su temperatura, mientras que la hidrografía continental estudia el régimen y la evolución de los ríos en especial, estiajes y crecidas. La hidrografía es considerada como una disciplina geográfica que tiene por finalidad la confección de mapas y la redacción de documentos náuticos. El conjunto de estos trabajos da lugar a un estudio hidrográfico, donde se emplea el sondeo de los fondos marinos, la observación de las mareas, el topografía costera que se utilizará para la corrección y el trazado de nuevos mapas.

TEMA: La palabras en oraciones.

OBJETIVOS: Formular y escribir oraciones correctamente para una buena comprensión lectora.

AÑO DE BÁSICA: 6to año.

LUGAR Y FECHA: Loja, 14 de enero de 2009 Barrio “Víctor Emilio Valdivieso”.

DESTREZAS	CONTENIDOS	ACTIVIDADES	RECURSOS	EVALUACIÓN
Leer y escribir oraciones	Lectura y escritura de oraciones.	Se entregará hojas pre elaboradas con oraciones incompletas para que los niños completen. Leer en voz alta las oraciones elaboradas. Copiar al dictado las oraciones que la maestra manifieste. Construye oraciones en base a palabras.	Hojas pre elaboradas. Lápiz. Hojas de trabajo. Hojas de trabajo. Tarjetas con palabras.	Presentar palabras claves en tarjetas y construir oraciones.

ACTIVIDAD 1

- **Completa las oraciones con las siguientes palabras: Galápagos, Esmeraldas, Santa Elena, Galápagos, Portoviejo.**

..... es la capital de la provincia de Manabí.

Esmeraldas es la capital de la provincia de.....

..... es la provincia insular del Ecuador.

La península dese encuentra ubicada en la costa ecuatoriana.

La provincia insular de..... es conocida también como Islas Encantadas.

ACTIVIDAD 2

- **Copiar al dictado las siguientes oraciones.**

➤ Guayaquil es el puerto principal del Ecuador.

➤ El capitán Alonso de Mercadillo fundó la ciudad de Loja.

➤ Los platos típicos de Loja son: la cecina, el repe, la chanfaina y la miel con quesillo.

- El cantón de Pindal es conocido como la Capital maicera del Ecuador.
- Vilcabamba es conocido como el Valle de la Longevidad.

ACTIVIDAD 3

- En base a las palabras de las tarjetas construye oraciones.

Ecuador

limpio

honrado

hermoso

valiente

TEMA: La palabras en oraciones.

OBJETIVOS: Formular y escribir oraciones correctamente para una buena comprensión lectora.

AÑO DE BÁSICA: 6to año.

LUGAR Y FECHA: Loja, 14 de enero de 2009 Barrio “Víctor Emilio Valdivieso”.

DESTREZAS	CONTENIDOS	ACTIVIDADES	RECURSOS	EVALUACIÓN
Armar, leer y escribir oraciones	Lectura y escritura de oraciones.	Se entregará hojas pre elaboradas para que el niño forme oraciones uniendo con líneas las palabras correctamente. Se entregará un rompecabezas de palabras con las cuales los niños deberán formar oraciones y leerlas. Se entregará paletas con palabras, para que armen con ellas una oración luego escribir y leer.	Hojas pre elaboradas. Tarjetas con palabras. Hojas de trabajo. Paletas con palabras. Hojas de trabajo.	El niño arma, escribe y lee oraciones.

ACTIVIDAD 1

- Forma oraciones uniendo con líneas según corresponda.

Las plantas	son plantas que contienen semilla.
Los vertebrados	nacen, crecen, se reproducen y mueren.
Los invertebrados	son animales que tienen esqueleto.
Las fanerógamas	son plantas que no tienen semilla.
Las criptógamas	son animales que no tienen esqueleto.

ACTIVIDAD 2

- Formar oraciones con las siguientes palabras.

1

comida	de cada	tu boca	Lava	después
--------	---------	---------	------	---------

2

limpiar	los oídos	Evita	punzantes	con objetos
---------	-----------	-------	-----------	----------------

3

pañuelos	limpios	Sueña	tu nariz	con
----------	---------	-------	----------	-----

ACTIVIDAD 3

- Con las siguientes palabras en paletas: arma, escribe y lee oraciones.

la Bandera,

y el Himno Nacional.

el Escudo

los símbolos del Ecuador son:

TEMA: La palabra en un texto.

OBJETIVOS: Escribir un texto correctamente para una buena comprensión lectora.

AÑO DE BÁSICA: 6to año.

LUGAR Y FECHA: Loja, 19 de enero de 2009 Barrio "Víctor Emilio Valdivieso".

DESTREZAS	CONTENIDOS	ACTIVIDADES	RECURSOS	EVALUACIÓN
Leer y escribir un texto.	Lectura y escritura de un texto.	Presentación de gráficos. Realizar oraciones con los gráficos presentados. Con los nombres de los gráficos presentados formar un texto. Lectura del texto estructurado. Construye tu propio texto de acuerdo a los gráficos presentados.	Tarjetas con gráficos. Hojas de trabajo. Hojas de trabajo. Hojas de trabajo	El niño elabora su propio texto, tomando como base los gráficos presentados.

ACTIVIDAD 1

- Realizar oraciones con los gráficos presentados.



doctora



bombero



incendio



ambulancia



herido

ACTIVIDAD 2

- A partir del siguiente gráfico elabora un texto.



TEMA: La palabra en un texto.

OBJETIVOS: Escribir un texto correctamente para una buena comprensión lectora.

AÑO DE BÁSICA: 6to año.

LUGAR Y FECHA: Loja, 19 de enero de 2009 Barrio "Víctor Emilio Valdivieso".

DESTREZAS	CONTENIDOS	ACTIVIDADES	RECURSOS	EVALUACIÓN
Armar y leer una lectura.	Escritura y lectura de un texto.	Se entregará una hoja pre-elaborada para que el niño complete un párrafo con las palabras que están a su derecha. Lee el párrafo en voz alta. Se entregaran párrafos desordenados para que el niño arme una lectura. Leer la lectura.	Hojas pre elaboradas. Párrafos de texto desordenados. Hojas de trabajo.	➤ En base a un texto en desorden los niños deberán ordenarlo y luego leerlo.

ACTIVIDAD 1

- **Completa el párrafo de texto con las siguientes palabras:**

Bosques, plantas, respiración, animales, fotosíntesis, árbol, sol, agua, raíces, agua, suelo, oxígeno, hojas, seres humanos, suelo.

FUNCIÓN DE LOS BOSQUES

Losproporcionan un hábitat a una amplia variedad de y y cumplen otras muchas funciones que afectan a los La es el proceso químico mediante el cual las usan la luz del y el dióxido de carbono para producir azúcares que proporcionan energía alo a la planta; durante el proceso, el follaje de las plantas y los árboles liberan, necesario para la Los bosques también impiden la erosión, el desgaste del por el viento y la lluvia. Además, las de los árboles y las otras plantas sujetan el e impiden inundaciones y el enturbamiento de ríos y arroyos. Los bosques también pueden aumentar la capacidad de la tierra para capturar y almacenar reservas de El almacenada en las raíces de los árboles, los troncos, los tallos, el follaje y el suelo del terreno forestal, permite a los bosques mantener un flujo constante de agua en ríos y arroyos en tiempos de fuertes precipitaciones o sequías.

ACTIVIDAD 2

- Con los siguientes párrafos, arma una lectura correctamente.

LA INFANCIA

Durante estos años aprendes a hablar, amplías tu vocabulario y adquieres un **lenguaje completo**. Tu capacidad de aprendizaje es inmensa. Poco a poco, consigues hacer las cosas por ti mismo sin la ayuda de las personas que te cuidan. En esta etapa de la vida, el juego es muy importante y ocupa gran parte de tu tiempo. Durante la infancia se produce un gran desarrollo social y emocional. El número de personas con las que te relacionas es cada vez más numeroso, pues, además de tu familia, tienes amigos.

La infancia es la etapa de la vida que tú mejor conoces. Desde que naces hasta el principio de la adolescencia, tu cuerpo y tu mente experimentan cambios muy importantes. Este periodo comprende desde el nacimiento hasta, aproximadamente, los doce años.

Durante la infancia se producen **cambios físicos** muy llamativos. Tu cuerpo crece muy rápido. Cada año que pasa, tu estatura y tu peso aumentan porque tus huesos y tus músculos se desarrollan. Durante los primeros años, aprendes a caminar y a coordinar tus movimientos. Cuando todavía eres un bebé, aparecen los dientes de leche y, al terminar la infancia, la mayoría han sido sustituidos por los dientes permanentes.

TEMA: Signos de puntuación.

OBJETIVOS: Conocer y aplicar el uso del punto en la lecto-escritura.

AÑO DE BÁSICA: 6to año.

LUGAR Y FECHA: Loja, 25 de marzo de 2009, Barrio “Víctor Emilio Valdivieso”.

DESTREZAS	CONTENIDOS	ACTIVIDADES	RECURSOS	EVALUACIÓN
Utilizar el punto en la lecto-escritura.	El punto.	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Se realizará una lectura dirigida. ➤ En la lectura subrayar los signos de puntuación utilizando lápices de diferente color. ➤ Preguntas sobre la lectura: <ul style="list-style-type: none"> -¿De qué trata la lectura? -¿Qué signos de puntuación hay en la lectura? -¿Cuándo utilizamos el punto? ➤ En una lectura, completar los signos de puntuación (punto seguido, aparte y final). ➤ A partir de tarjetas con gráficos escribir un texto utilizando el punto: seguido, aparte y final. 	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Hoja pre-elaborada con la lectura. ➤ Lápices de color. ➤ Hoja pre-elaborada con una lectura. ➤ Tarjetas con gráficos. ➤ Hojas de trabajo 	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Los niños utilizan el punto y coma en la lecto-escritura. ➤ Lectura del texto.

ACTIVIDAD 1

- Leer la lectura y luego pinta con azul los puntos seguidos, pinta con rojo el punto aparte y pinta con verde el punto final del siguiente texto.

UN HECHO INSÓLITO

Hace mucho tiempo el sol decidió contraer matrimonio y le pareció justo hacerlo con una montaña. Pensó que una montaña sería una buena representante de la Pacha Mama, o sea de la tierra. Al enterarse de esta noticia, las montañas se emocionaron. Creían que era un altísimo honor ser la esposa del sol. Se emocionaron especialmente las de los Andes ya que, por ser las favoritas del astro rey, pensaron que éste las escogería.

El viento llevaba los rumores y cuchicheos que se escuchaban en esta parte del mundo acerca del casamiento.

ACTIVIDAD 2

- Ubica los signos de puntuación según corresponda (punto seguido, aparte y final).

EL COSTURERO DE ROSITA

Rosita salió con su mamá a la calle

Mamacita, aquí tengo estos diez sucres ahorrados de los obsequios que recibo de ustedes. Quiero comprar con ellos un costurero y las cosas que necesito para coser.

Está bien, hijita. Entremos en este almacén.

Luego compraron hilos de coser, en carretes; hilos de bordar, de varios colores; hilos de tejer, en madejitas. También compraron unas tijeras finas, un paño de agujas, tela y encajes para adorno.

Muy contenta regresó Rosita a su casa. Lista para arreglar la ropa de sus hermanitos, las de ella y de su muñeca.

ACTIVIDAD 3

- De acuerdo a los gráficos presentados escribe un texto utilizando los signos de puntuación (punto seguido, aparte y final).



TEMA: Signos de puntuación.

OBJETIVOS: Conocer y aplicar el uso de la coma en la lecto- escritura.

AÑO DE BÁSICA: 6to año.

LUGAR Y FECHA: Loja, 24 de abril de 2009 Barrio “Víctor Emilio Valdivieso”.

DESTREZA	CONTENIDOS	ACTIVIDADES	RECURSOS	EVALUACIÓN
Utilizar la coma en la lecto-escritura.	La coma.	Se presentará tarjetas con palabras y los niños las copiarán. Lectura de palabras antes anotadas. Se preguntará a los niños qué signos de puntuación utilizaron para separar las palabras. Establecer la diferencia al leer un texto respetando los signos de puntuación y al leer sin respetar los signos de puntuación. En un texto, los niños completan los signos de puntuación necesarios. Escribir oraciones y leerlas.	Tarjetas con palabras. Hojas de trabajo. Hojas pre-elaboradas con la lectura. Hojas pre elaboradas con un texto. Hojas de trabajo.	Los niños utilizan la coma en la lecto-escritura.

ACTIVIDAD 1

- Copiar las siguientes palabras:

papa

plátano

arroz

harina

yuca

queso

maíz

pollo

ACTIVIDAD 2

- Lee las siguientes lecturas y establece la diferencia.

EN EL ONOMÁSTICO DE NUESTROS PADRES

Qué hermosos y alegres son los días en que papá y mamá celebran sus onomásticos

Mis hermanitos y yo preparamos algunas sorpresas agradables para ellos

Lo primero que hacemos es arreglar hermosos ramilletes con flores de nuestro jardín. Escribimos tarjetas con nuestros mejores pensamientos. Aprendemos poesías para recitarlas. Ejercitamos bonitas canciones. Llegados los días de la celebración, les ofrecemos alegres fiestas. Ayer que fue el santo de mamá, Inesita recitó una linda poesía.

EN EL ONOMÁSTICO DE NUESTROS PADRES

Qué hermosos y alegres son los días en que papá y mamá celebran sus onomásticos.

Mis hermanitos y yo preparamos algunas sorpresas agradables para ellos.

Lo primero que hacemos es arreglar hermosos ramilletes con flores de nuestro jardín. Escribimos tarjetas con nuestros mejores pensamientos. Aprendemos poesías para recitarlas. Ejercitamos bonitas canciones. Llegados los días de la celebración, les ofrecemos alegres fiestas. Ayer que fue el santo de mamá, Inesita recitó una linda poesía.

ACTIVIDAD 3

- **Ubica los signos de puntuación donde corresponda (el punto y la coma).**

LOS MEDIOS DE COMUNICACIÓN

El hombre ha desarrollado la facultad de hablar leer y escribir para poder comunicarse También ha inventado diferentes aparatos y medios para transmitir sus mensajes: el teléfono el telégrafo el computador el fax el televisor el video el teatro los libros el cine los discos la radio el correo los periódicos el satélite los carteles anunciadores las señales de tránsito etc.

TEMA: Signos de puntuación.

OBJETIVOS: Conocer y aplicar el uso del punto y coma en la lecto-escritura.

AÑO DE BÁSICA: 6to año.

LUGAR Y FECHA: Loja, 23 de mayo de 2009 Barrio "Víctor Emilio Valdivieso".

DESTREZA	CONTENIDOS	ACTIVIDADES	RECURSOS	EVALUACIÓN
Utilizar el punto y coma en la lecto-escritura.	El punto y coma.	Lectura de un texto. Preguntas sobre el texto: -¿Qué opinan sobre la lectura? -¿Qué nos indican los signos de puntuación? -¿Dentro de la lectura, cuándo se ha utilizado el punto y la coma? En base a los gráficos los niños escribirán un anuncio publicitario utilizando los signos de puntuación: punto, coma, y el punto y coma, y luego leerlo. En un texto los niños ubicarán los signos de puntuación en el lugar que corresponda (punto, coma, punto y coma).	Hoja pre-elaborada. con una lectura. Tarjetas con gráficos. Hojas pre-elaboradas	Los niños utilizan el punto y coma en la lecto-escritura.

ACTIVIDAD 1

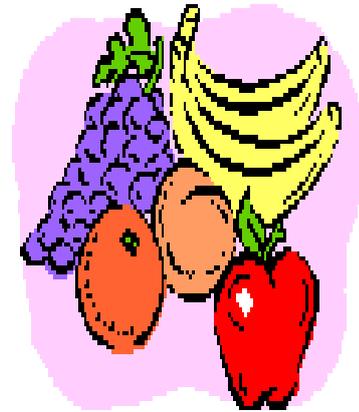
- **Leer el siguiente texto.**

EL OJO

Ojo, órgano de la visión en los seres humanos y en los animales. Los ojos de las diferentes especies varían desde las estructuras más simples, capaces de diferenciar sólo entre la luz y la oscuridad, hasta los órganos complejos que presentan los seres humanos y otros mamíferos, que pueden distinguir variaciones muy pequeñas de forma, color, luminosidad y distancia. En realidad, el órgano que efectúa el proceso de la visión es el cerebro; la función del ojo es traducir las vibraciones electromagnéticas de la luz en un determinado tipo de impulsos nerviosos que se transmiten al cerebro.

ACTIVIDAD 2

- De acuerdo a los gráficos presentados escribe un anuncio publicitario utilizando los signos de puntuación aprendidos (el punto, la coma y el punto y coma).



ACTIVIDAD 3

- Ubica en la lectura los signos de puntuación donde corresponda (punto, coma y el punto y coma).

ECUADOR

Ecuador es un Estado independiente y democrático Su nombre oficial es **República del Ecuador** El **presidente** de la República es el jefe del gobierno y del Estado, y es elegido cada cuatro años El país se rige por una **Constitución** aprobada en **1979** pero posteriormente modificada

Ecuador pertenece a diversas organizaciones internacionales, como la ONU y la OEA. Su moneda oficial es el **dólar estadounidense** desde el año 2000 (antes era el sucre). Su idioma oficial es el **español**, aunque para la mayoría de los pueblos indígenas es el **quechua** (lo hablan seis de cada diez habitantes del país). La religión mayoritaria es la **crisiana católica**.

El territorio de Ecuador se divide en cuatro regiones que son: la Sierra, la Costa, la Amazonía y las islas Galápagos. La capital estatal es **Quito**.

Ecuador está ubicado en **América del Sur** sobre la línea ecuatorial (a la que debe su nombre), sin embargo, su territorio se encuentra en ambos hemisferios (norte y sur). Limita por el norte con Colombia, por el sur y este, con Perú y al oeste con el Océano Pacífico. La urbe más poblada es **Guayaquil**, el principal Puerto Marítimo y capital económica del país. Ambas ciudades superan el millón y medio de habitantes. Cerca de Quito se encuentra **San Antonio**, localidad donde se alza un gran monumento de piedra que señala la línea imaginaria del Ecuador.

TEMA: Signos de puntuación.

OBJETIVOS: Conocer y aplicar el uso de los dos puntos en la lecto-escritura.

AÑO DE BÁSICA: 6to año.

LUGAR Y FECHA: Loja, 1 de junio de 2009 Barrio "Víctor Emilio Valdivieso".

DESTREZA	CONTENIDOS	ACTIVIDADES	RECURSOS	EVALUACIÓN
Utilizar los dos puntos en la lecto-escritura.	Los dos puntos.	<ul style="list-style-type: none">➤ Se presentarán tarjetas con frases, los niños las leerán.➤ Se formularán preguntas :<ul style="list-style-type: none">-¿Cuándo se han utilizado los dos puntos?-¿Para qué se utilizan los dos puntos?➤ En una hoja pre-elaborada con un texto, los niños colocarán los signos correspondientes: (punto, coma, punto y coma y los dos puntos).➤ Se hará un dictado de un párrafo de texto.➤ Lectura del párrafo de texto.➤ En una lectura los niños ubicarán los signos de puntuación aprendidos en el lugar que corresponda.	<ul style="list-style-type: none">➤ Tarjetas con frases. ➤ Hojas pre-elaboradas con la lectura. ➤ Hojas para el dictado. ➤ Hojas pre elaboradas con la lectura.	<ul style="list-style-type: none">➤ Los niños utilizan los dos puntos en la lecto-escritura

ACTIVIDAD 1

- Leer las siguientes frases.

Jesús dijo: “Amaos los unos a los otros”.

Las Regiones del Ecuador son: Costa, Sierra, Amazonía y Galápagos.

Querido profesor:

Me dirijo a usted para pedir información sobre mis notas.

Simón Bolívar dijo: “He arado en el mar”.

Simón Bolívar fue el libertador de cinco naciones:
Colombia, Venezuela, Ecuador, Bolivia y Perú.

ACTIVIDAD 2

- Copiar al dictado el siguiente párrafo de texto.

La principal ventaja de estos modernos medios de comunicación es que transmiten informaciones de cualquier tipo y de forma instantánea. Su importancia aumenta con servicios como **Internet**, la **videoconferencia**, el **videoteléfono** y el **correo electrónico**.

ACTIVIDAD 3

- Ubicar los signos de puntuación según corresponda (punto, coma, punto y coma y los dos puntos).

LOS MEDIOS DE COMUNICACIÓN

Los **medios de comunicación** son imprescindibles tanto para transmitir información como para adquirir conocimientos culturales. Unas veces encontramos la información escrita en papel (periódico) pero también la escuchamos (radio) o simplemente nos llega de forma visual (anuncio en la marquesina del autobús). La información se obtiene a través de **agencias de noticias** que mandan **corresponsales** y **periodistas** a todos los rincones del mundo. Estas agencias utilizan canales diferentes para comunicar sus noticias: la televisión, la radio y otros.

Hoy el término **telecomunicaciones** se emplea para toda emisión, transmisión o recepción de imágenes, sonidos o signos a través de ondas electromagnéticas, hilo telefónico o cualquier otro sistema.

Las comunicaciones a distancia empezaron a desarrollarse hace más de cien años con la aparición de cuatro inventos fundamentales: el **telégrafo**, el **teléfono**, la **radio** y la **televisión**.

TEMA: Signos de puntuación.

OBJETIVOS: Conocer y aplicar el uso de los signos de interrogación.

AÑO DE BÁSICA: 6to año.

LUGAR Y FECHA: Loja, 15 de junio de 2009 Barrio "Víctor Emilio Valdivieso".

DESTREZA	CONTENIDOS	ACTIVIDADES	RECURSOS	EVALUACIÓN
Utilizar los signos de interrogación.	Signos de interrogación.	<ul style="list-style-type: none">➤ Lectura de las oraciones con la entonación adecuada.➤ Formulación de preguntas:<ul style="list-style-type: none">-¿Para qué utilizamos los signos de interrogación?-¿Cómo debe ser nuestra entonación al leer utilizando los signos de interrogación?➤ Escritura y lectura de un diálogo utilizando los signos de puntuación (punto, coma, punto y coma, dos puntos y signos de interrogación).➤ A partir de tarjetas con palabras, los niños deberán escribir las oraciones interrogativas correspondientes	<ul style="list-style-type: none">➤ Tarjetas con oraciones ➤ Hojas pre-elaboradas ➤ Tarjetas con palabras➤ Tarjetas en blanco	<ul style="list-style-type: none">➤ Los niños utilizan los signos de interrogación en la lecto-escritura.

ACTIVIDAD 1

- Leer correctamente las siguientes oraciones.

¿Cómo te llamas?

¿A dónde vas
mañana?

¿Cómo has pasado?

¿Dónde están tus
padres?

¿Cuántos años tienes?

ACTIVIDAD 2

- Escribir una pregunta de acuerdo a la respuesta de cada una de las tarjetas.

Punto, coma, punto y coma
y dos puntos.

Después del encabezado
en las cartas.

Separar palabras

- Separa oraciones.
- Separa párrafos.
- Cierra el texto.

Para hacer preguntas.

TEMA: Signos de puntuación.

OBJETIVOS: Conocer y aplicar el uso de los signos de admiración.

AÑO DE BÁSICA: 6to año.

LUGAR Y FECHA: Loja, 17 de junio del 2009 Barrio "Víctor Emilio Valdivieso".

DESTREZA	CONTENIDOS	ACTIVIDADES	RECURSOS	EVALUACIÓN
Utilizar los signos de admiración.	Signos de admiración.	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Se entregará a cada niño tarjetas con frases que contengan los signos de admiración. ➤ Lectura de las frases con entonación correcta. ➤ Formulación de preguntas: <ul style="list-style-type: none"> -¿Para qué utilizamos los signos de admiración? -¿Cómo debe ser nuestra entonación al leer utilizando los signos de admiración? ➤ Dictado de frases en las cuales los niños ubicarán los signos correspondiente. ➤ En una hoja pre-elaborada con frases y oraciones, los niños ubican los signos de interrogación y admiración. 	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Tarjetas con frases. ➤ Hojas para el dictado. ➤ Hojas pre-elaboradas. 	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Los niños utilizan los signos de interrogación y admiración en la lecto-escritura.

ACTIVIDAD 1

- Leer correctamente las siguientes frases.

¡Qué alegría!

¡Gol!

¡Auxilio!

¡Qué hambre!

¡Oh, qué horror!

ACTIVIDAD 2

- Copiar al dictado las siguientes frases.

- ¿Cuándo te vas de viaje?
- ¡Socorro!
- ¿Quién fue el Libertador de cinco Naciones?
- ¿Cómo se llama el Presidente del Ecuador?
- ¡Vaya que te ves mal!

ACTIVIDAD 3

- **Ubica los signos de interrogación o admiración donde corresponda.**

- Qué hora es
- Ayayay
- Dónde vives
- No huyas cobarde
- Ya sé leer
- Qué suerte
- Dónde puse las llaves
- Cómo la admiro
- Quién robó mis libros
- Que fácil

MATRIZ DE PLANIFICACIÓN DIARIA 6TO AÑO

ÁREA DE MATEMÁTICA

TEMA: Cantidades en el tablero posicional.

OBJETIVOS: Reconocer la ubicación de las cantidades desde la unidad hasta el millón en el tablero posicional.

AÑO DE BÁSICA: 6to año.

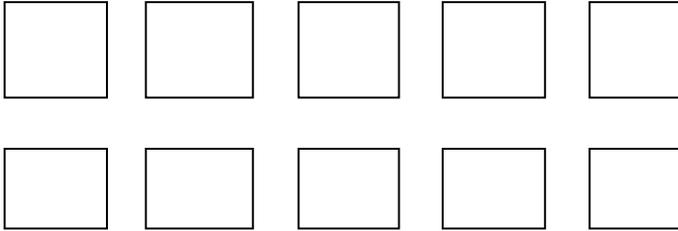
LUGAR Y FECHA: Loja, 26 de enero de 2009, Barrio “Víctor Emilio Valdivieso”

DESTREZA	CONTENIDOS	ACTIVIDADES	RECURSOS	EVALUACIÓN
Ubicar en el tablero posicional cantidades.	Ubica cantidades en el tablero posicional.	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Se entregará a cada niño el material de base diez y se indicará su utilización. ➤ Formar cantidades libres y dictadas por la maestra. ➤ Leer cantidades en el material de base diez. ➤ Dictado de cantidades y ubicación en el tablero posicional. ➤ Representar cantidades de tarjetas en el ábaco. ➤ Formar nuevas cantidades. ➤ Grafica cantidades en el ábaco, y ubica en el tablero posicional. 	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Material de base diez. ➤ Tablero posicional. ➤ Tarjetas con cantidades. ➤ Ábacos y tablero posicional. 	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Los niños ubican cantidades en el tablero posicional.

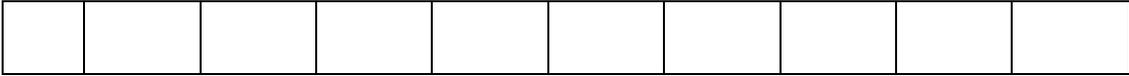
ACTIVIDAD 1

- Formar cantidades libres y dictadas por la maestra con el material de base 10.

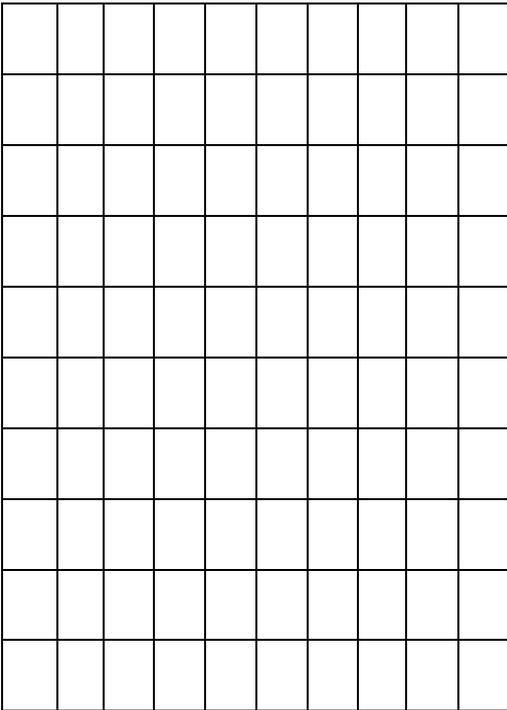
UNIDADES



DECENAS



CENTENAS



ACTIVIDAD 2

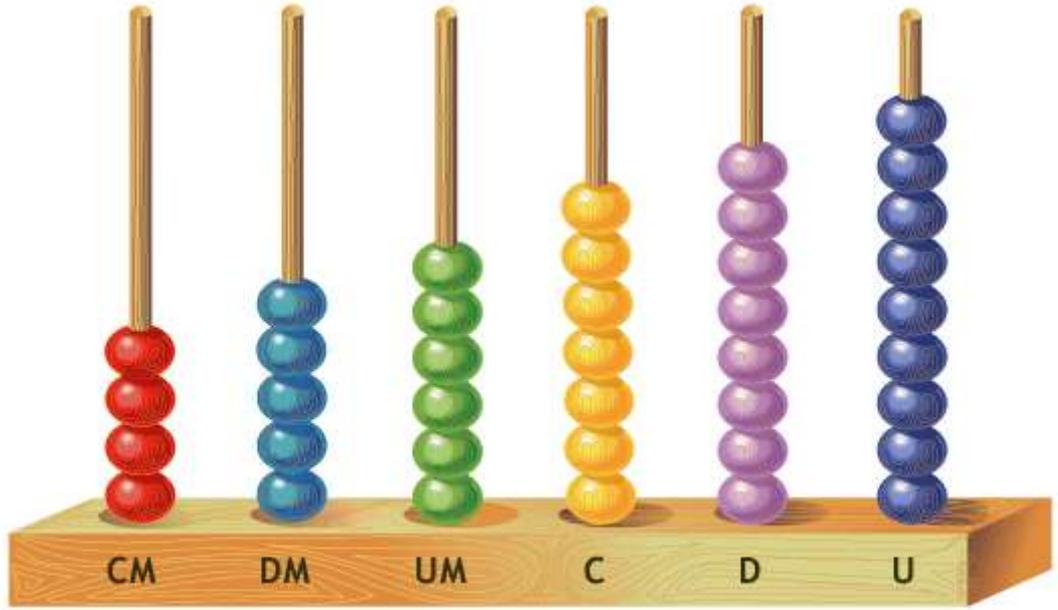
- Ubicar cantidades en el tablero posicional.

UM	CM	DM	UM	C	D	U

ACTIVIDAD 3

- Representar las siguientes cantidades en el ábaco.

7'528.691	589	2'546.826
51.364	456.789	



456.789

© Microsoft Corporation. Reservados todos los derechos.

TEMA: Cantidades en el tablero posicional.

OBJETIVOS: Escribir cantidades en letras y números para su lectura y escritura.

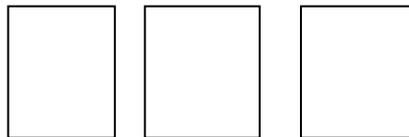
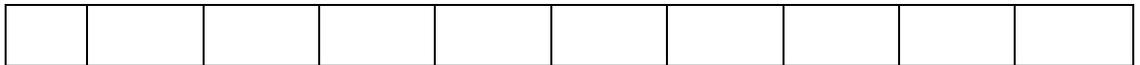
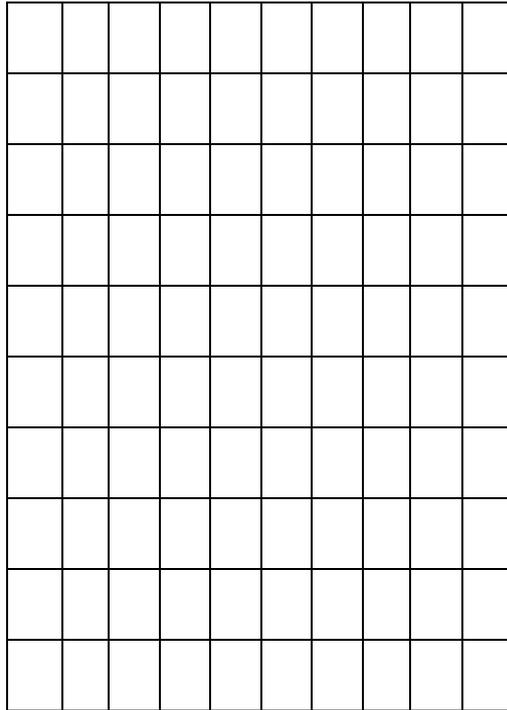
AÑO DE BÁSICA: 6to año.

LUGAR Y FECHA: Loja, 30 de enero de 2009, Barrio “Víctor Emilio Valdivieso”.

DESTREZA	CONTENIDOS	ACTIVIDADES	RECURSOS	EVALUACIÓN
Escribir cantidades en letras y números.	Escribe cantidades.	<ul style="list-style-type: none">➤ Se entregará hojas pre-elaboradas con gráficos de base diez, para que el alumno observe y escriba las cantidades.➤ Se entregará hojas pre-elaboradas con cantidades para que escriba en el tablero posicional.➤ En una hoja pre-elaborada, a partir de un número escrito en letras, escribirlo en números y viceversa.➤ Se dictarán cantidades para que escriban en número, luego en letras y ubiquen en el tablero posicional.	<ul style="list-style-type: none">➤ Hojas pre-elaboradas con gráficos.➤ Hojas pre-elaboradas con cantidades.➤ Hojas pre elaboradas.➤ Hojas de trabajo.	<ul style="list-style-type: none">➤ A través de un dictado de cantidades el niño escribe en números, luego en letras y ubica en el tablero posicional.

ACTIVIDAD 1

- Observa el material de base diez y escribe la cantidad.



123

ACTIVIDAD 2

- Ubica las cantidades en el tablero posicional.

254863 2584 9568716

UM	CM	DM	UM	C	D	U

ACTIVIDAD 3

- Escribe en letras o números según corresponda las siguientes cantidades.

525871

..... Seis mil quinientos veintiocho.

254314.....

..... setenta y dos mil doscientos cuarenta y tres.

2912547.....

.....ocho millones trescientos treinta y tres mil quinientos veinte.

TEMA: La suma y la resta.

OBJETIVOS: Resolver ejercicios de suma y resta para aplicar en problemas de la vida cotidiana.

AÑO DE BÁSICA: 6to año

LUGAR Y FECHA: Loja, 30 de enero de 2009, Barrio "Víctor Emilio Valdivieso".

DESTREZA	CONTENIDOS	ACTIVIDADES	RECURSOS	EVALUACIÓN
Resolver problemas de suma y resta.	Realizar sumas y restas.	<ul style="list-style-type: none">➤ La maestra dictará cantidades para que el niño ubique y resuelva ejercicios de suma y resta.➤ La maestra dictará problemas de suma y resta para que los niños lean y resuelvan.➤ Se entregará hojas pre-elaboradas para que completen los ejercicios de suma y resta.➤ Se entregará hojas pre-elaboradas con ejercicios de suma y resta para que el niño complete los dígitos que faltan.➤ Se entregará hojas pre-elaboradas con problemas de suma y resta para que resuelvan.	<ul style="list-style-type: none">➤ Hojas de trabajo.➤ Hojas de trabajo.➤ Hojas pre-elaboradas.➤ Hojas pre-elaboradas con ejercicios de suma y resta.➤ Hojas pre elaboradas.	<ul style="list-style-type: none">➤ Los niños resuelven problemas de suma y resta.

ACTIVIDAD 1

- Dictado de cantidades para que el niño ubique y resuelva ejercicios de suma y resta.

125846	25864	258942	12548
12545	252	25698	2458

ACTIVIDAD 2

- Dictado de problemas.

- ❖ Juan tiene 80 canicas, 20 son amarillas y el resto son azules. ¿Cuántas son azules?
- ❖ Marcia se fue a la librería con \$2 dólares a comprar: 1 marcador a \$0.70 cts., 1 lápiz a \$0.25 cts. y 1 borrador a \$0.10 cts. ¿Cuánto gastó en total y cuánto le sobra?
- ❖ En la escuela “República de Cuba” hay en primer año de Educación Básica 15 alumnos, en el segundo año 21 alumnos, en tercer año 35 alumnos, en cuarto año 29 alumnos en quinto año 32 alumnos, en sexto 19 alumnos y en séptimo 26 alumnos. ¿Cuántos alumnos hay en total?

ACTIVIDAD 3

- Completar los ejercicios de suma y resta.

800		= 400
100		= 900
	200	= 1000
	452	= 1137
979		= 2493

ACTIVIDAD 4

- En los siguientes cuadros de suma y resta completa los números que faltan.

2	8	9
	8	
5		3

6	5	1
	4	
9		5

8	6	2
9	2	5

5	8	4
	7	
0		2

ACTIVIDAD 5

- **Resolver problemas de suma y resta.**
- Había 530 platos y al lavarlos se rompieron 37. ¿Cuántos platos quedaron?
- Hay 1520 naranjas y traen 1220 naranjas más. ¿Cuántas naranjas hay?
- En un restaurante compran 12 docenas de platos y se rompen 3 docenas y media. ¿Cuántos platos quedan?

TEMA: La multiplicación.

OBJETIVOS: Resolver ejercicios de multiplicación para aplicar en la vida diaria.

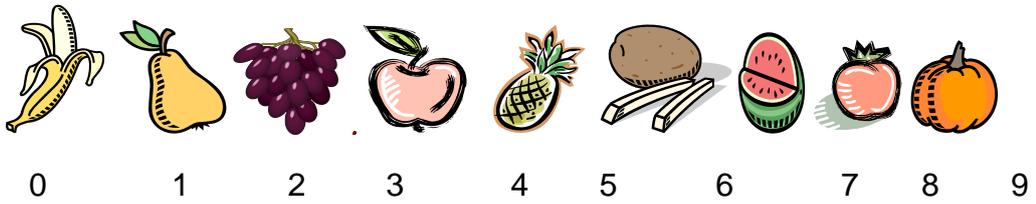
AÑO DE BÁSICA: 6to año.

LUGAR: Loja, 2 de marzo de 2009, Barrio “Víctor Emilio Valdivieso”

DESTREZA	CONTENIDOS	ACTIVIDADES	RECURSOS	EVALUACIÓN
Resolver problemas de multiplicación.	Realizar multiplicaciones	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Se entregará hojas pre-elaboradas con operaciones de frutas de suma, resta y multiplicaciones. ➤ Se entregará hojas pre-elaboradas con las tablas para que escriban resultados. ➤ Se entregará hojas pre-elaboradas con un laberinto matemático de suma, resta y multiplicación. ➤ Se dictará problemas de multiplicación para que resuelvan los niños. ➤ Se entregará hojas pre-elaboradas con problemas de multiplicación. 	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Hojas pre-elaboradas. ➤ Hojas pre-elaboradas. ➤ Hojas pre-elaboradas. ➤ Hojas de trabajo. ➤ Hojas pre elaboradas. 	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Los niños resuelven problemas de multiplicación.

ACTIVIDAD 1

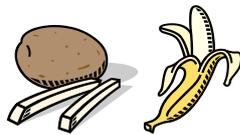
- Observa la clave y resuelve las operaciones de suma, resta y multiplicación. Anota los resultados con números.



$$\begin{array}{r} \text{1 pear} + \text{1 watermelon slice} \\ \times \text{1 pumpkin} \\ \hline \end{array}$$

$$\begin{array}{r} \text{1 pumpkin} + \text{1 pineapple} \\ \times \text{1 peach} \\ \hline \end{array}$$

$$\begin{array}{r} \text{1 apple} \\ - \text{1 grapes} + \text{1 pineapple} \\ \hline \end{array}$$



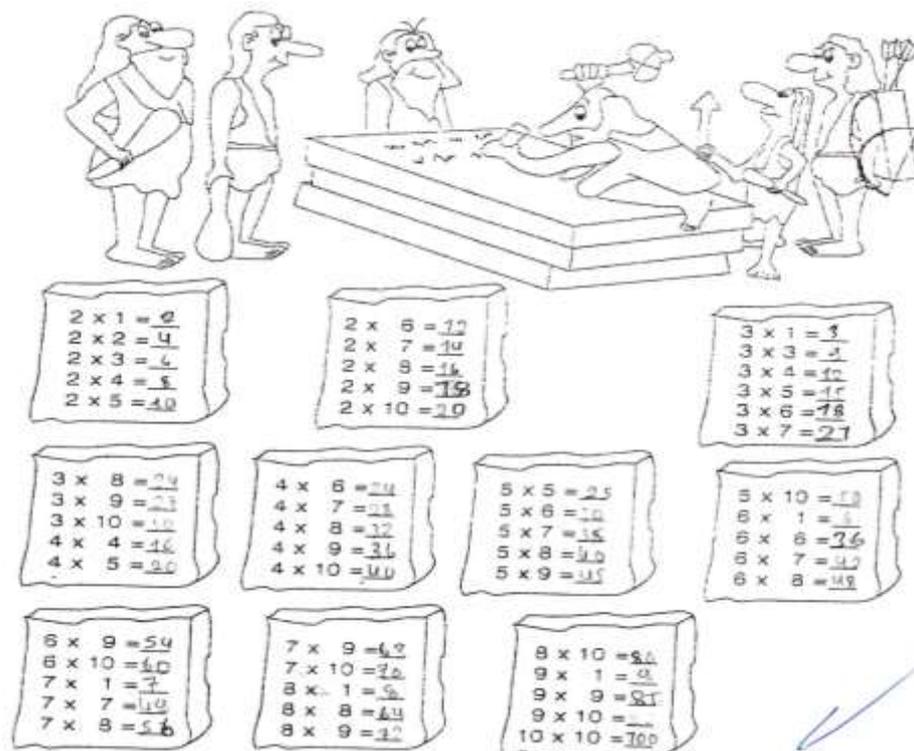
$$\begin{array}{r} \text{1 apple} + \text{1 watermelon slice} \\ + \\ \hline \end{array}$$

$$\begin{array}{r} \text{1 peach} \\ + \\ \hline \end{array}$$

$$\begin{array}{r} \text{1 grapes} - \text{1 banana} \\ - \\ \hline \end{array}$$

ACTIVIDAD 2

- Escribe los resultados sobre las líneas.



ACTIVIDAD 3

- Encuentra los caminos que llevan a la operación aritmética con su resultado, de la suma, resta y la multiplicación.



ACTIVIDAD 4

- **Dictado de problemas.**
 - ❖ En un edificio se colocaron 25 ventanas por cada piso. Si son 12 pisos, ¿Cuántas ventanas se colocaran?
 - ❖ Rosario es la encargada de comprar 30 uniformes deportivos para sus compañeros que le cuestan \$45. 00 dólares cada uno. ¿Cuánto debe pagar en total?
 - ❖ En un taller hacen 29 vasijas de cerámica por día. ¿Cuántas vasijas harán 247 días?

ACTIVIDAD 5

•Resolver problemas:

❖ La señora Ana compró 23 cajas de leche. Si en cada caja hay 48 tarros. ¿Cuántos tarros compró?

❖ Mario está en la Universidad y para sus estudios debe comprar 3 enciclopedias que le cuestan \$ 75.00 cada una. ¿Cuánto debe pagar?

❖ Don José compró 20 sacos de harina a \$ 35.00 cada uno. ¿Cuánto pagó en total?

TEMA: La división.

OBJETIVOS: Resolver ejercicios de división para aplicar en la vida diaria.

AÑO DE BÁSICA: 6to año.

LUGAR: Loja 20 de marzo de 2009, Barrio "Víctor Emilio Valdivieso".

DESTREZA	CONTENIDOS	ACTIVIDADES	RECURSOS	EVALUACIÓN
Resolver problemas de división.	Realizar divisiones.	<ul style="list-style-type: none">➤ Se entregará una funda de canicas para realizar ejercicios de repartición en proporciones iguales y desiguales.➤ Resolver ejercicios de división.➤ Se entregará hojas pre-elaboradas para que realice operaciones mentalmente y escriba el resultado final dentro de la argolla.➤ Se entregará una hoja pre-elaboradas con un crucigrama de suma, resta, multiplicación y división.➤ Dictado de problemas de divisiones aplicadas a la vida práctica.➤ Resolver problemas de división.	<ul style="list-style-type: none">➤ Canicas➤ Hojas de trabajo.➤ Hojas pre-elaboradas.➤ Hojas pre elaboradas.➤ Hojas de trabajo.➤ Hojas pre elaboradas.	<ul style="list-style-type: none">➤ Los niños resuelven problemas de división.

ACTIVIDAD 1

- Mediante canicas resolver ejercicios de repartición en partes iguales y desiguales.



ACTIVIDAD 2

- Resolver los siguientes ejercicios de división:

$$\begin{array}{r|l} 728 & 3 \\ \hline \end{array}$$

$$\begin{array}{r|l} 648 & 2 \\ \hline \end{array}$$

$$\begin{array}{r|l} 645 & 32 \\ \hline \end{array}$$

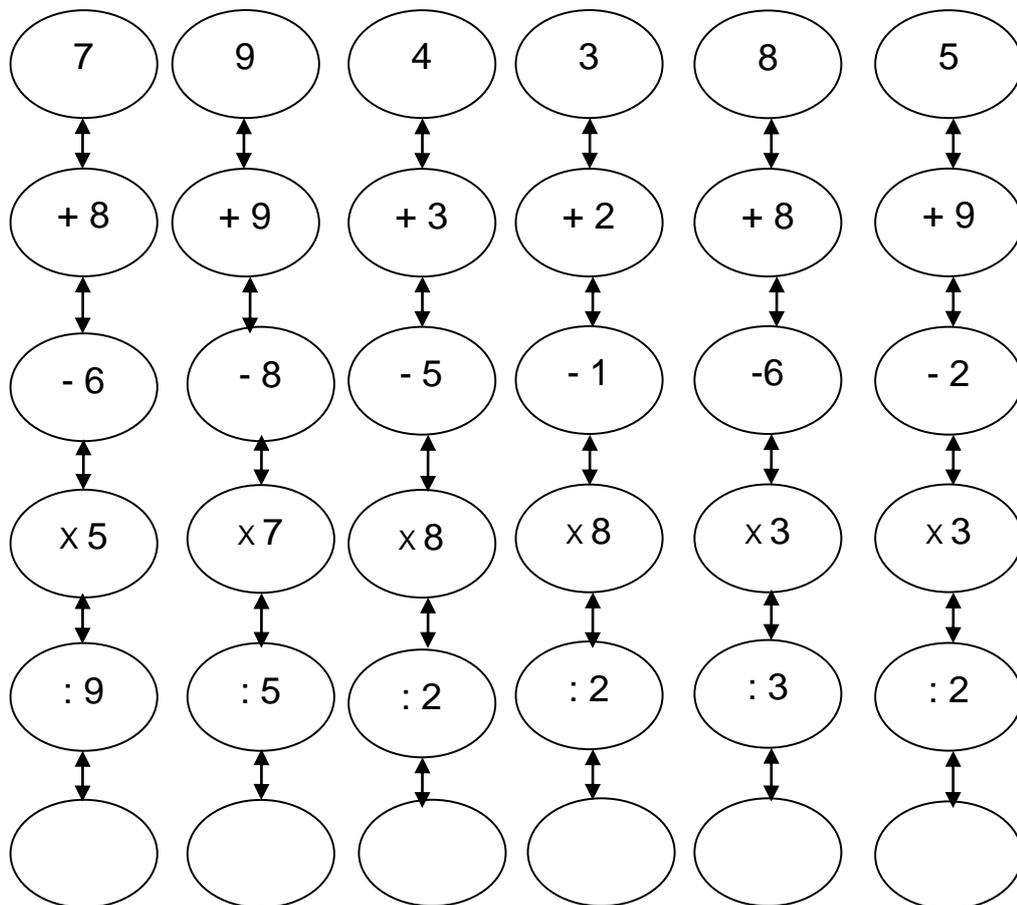
$$\begin{array}{r|l} 846 & 28 \\ \hline \end{array}$$

$$\begin{array}{r|l} 7528 & 333 \\ \hline \end{array}$$

$$\begin{array}{r|l} 5286 & 216 \\ \hline \end{array}$$

ACTIVIDAD 3

- Realiza las operaciones mentalmente y escribe sólo el resultado final dentro de la argolla.

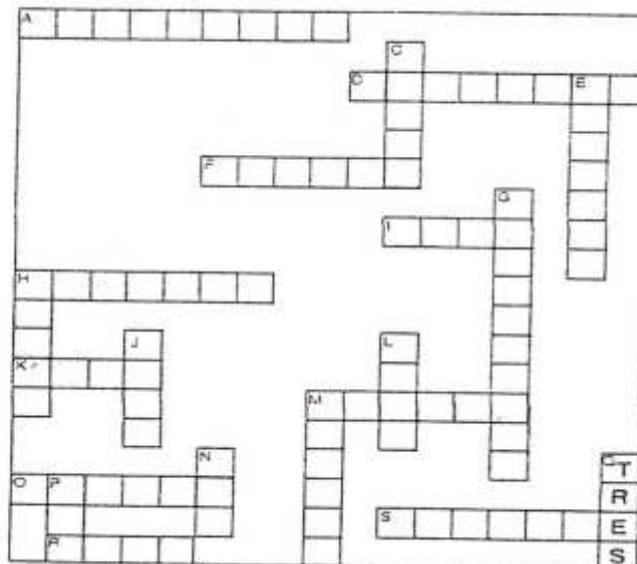


ACTIVIDAD 4

- Resuelve el siguiente crucigrama:

Ejemplo: VERTICAL Q. $38 \times 2 - 10 / 2 - 30 =$ TRES

HORIZONTAL		VERTICAL	
H.	$266 - 140 \times 4 + 36 =$	E.	$6 \times 5 - 6 - 4 \times 5 =$
M.	$1 + 4 \times 10 + 2 - 5 =$	G.	$4 + 2 + 7 \times 4 - 2 =$
K.	$45 \times 6 + 3 + 8 =$	N.	$468 \times 2 + 4 - 231 =$
I.	$10 + 7 - 2 \times 4 - 3 =$	H.	$28 - 13 - 5 \times 2 - 15 =$
O.	$65 - 4 \times 3 - 21 + 5 - 23 =$	L.	$60 \times 3 - 2 - 84 =$
R.	$30 \times 2 + 3 \times 6 + 6 - 12 =$	C.	$6 \times 5 - 3 - 1 =$
S.	$164 \times 4 + 8 - 68 =$	M.	$26 - 4 + 2 \times 5 + 6 =$
D.	$60 \times 6 + 6 - 20 =$	P.	$24 - 15 + 6 + 3 - 4 =$
F.	$52 + 69 - 100 - 6 =$	Q.	$38 \times 2 - 10 - 2 - 30 =$
A.	$280 \times 6 - 1500 - 4 + 5 =$	J.	$380 \times 3 - 1000 - 8 + 1 =$



ACTIVIDAD 5

- **Dictado de problemas:**

- ❖ Marco compró una caja de 400 marcadores en \$ 416. ¿Cuánto cuesta cada marcador?

- ❖ Cada caja de 150 borradores cuestan \$6.00. ¿Cuánto cuesta cada borrador?

- ❖ 54 alumnos viajan en 6 camionetas. ¿Cuántos alumnos viajan en cada camioneta?

ACTIVIDAD 6

- **Resolver los siguientes problemas:**

- ❖ Una imprenta hace 8760 hojas membretadas al día. ¿Cuántas hojas produce en una hora?

- ❖ Pablo debe pagar \$540 al terapeuta por 45 horas de trabajo. ¿Cuál es el costo de cada hora de terapia?

- ❖ Los carpinteros dejaron una tabla de 16 m. de largo para hacer 4 estantes iguales. ¿Cuánto medirá cada uno?

TEMA: Razonamiento lógico.

OBJETIVOS: Resolver ejercicios de lógica y razonamiento para que el niño se desenvuelva de una mejor manera.

AÑO DE BÁSICA: 6to año.

LUGAR Y FECHA: Loja 21 de abril de 2009, Barrio “Víctor Emilio Valdivieso”

DESTREZA	CONTENIDOS	ACTIVIDADES	RECURSOS	EVALUACIÓN
Resolver ejercicios de razonamiento lógico.	Razonamiento lógico.	<ul style="list-style-type: none">➤ Se entregará una hoja pre-elaborada para que el niño resuelva ejercicios de razonamiento.➤ Se entregará un rompecabezas para que arme.➤ Se entregará hojas pre-elaboradas con gráficos, los niños observarán, luego en los recuadros deberán completar los gráficos faltantes de manera que en los dos cuadros tenga los mismos objetos.➤ Se entregará hojas pre-elaboradas para que elijan la opción correcta y que continúe la secuencia.➤ Se entregará hojas pre-elaboradas con ejercicios de razonamiento	<ul style="list-style-type: none">➤ Hojas pre-elaboradas.➤ Rompecabezas.➤ Hojas pre-elaboradas.➤ Hojas pre-elaboradas.➤ Hojas pre-elaboradas.	<ul style="list-style-type: none">➤ Los niños resuelven ejercicios de razonamiento lógico.

ACTIVIDAD 1

- Resolver los siguientes ejercicios:

¿Qué haces para encontrar los siguientes números: 13 16 19
....?

- Restar 3 al 19
- Sumar 3 al 19
- Restar 2 al 19

- Encuentra los dos números que faltan:

3 6 12 15 30 33

- ¿Cuál es la mitad de $4 + 4$?

.....

- Encuentra el número que falta:

4	3	2	5
9	5	3	11
11	7	5

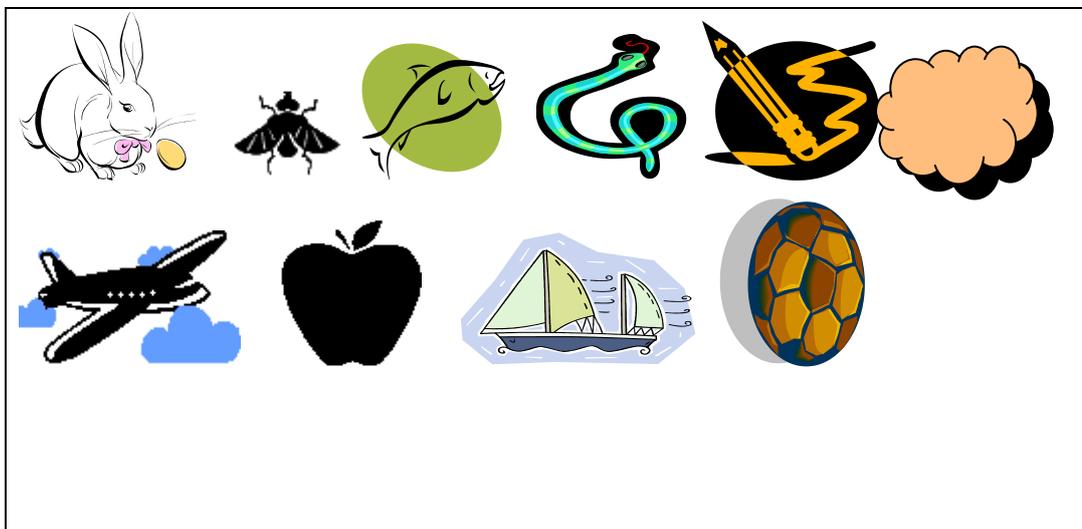
ACTIVIDAD 2

- Armar el siguiente rompecabezas:



ACTIVIDAD 3

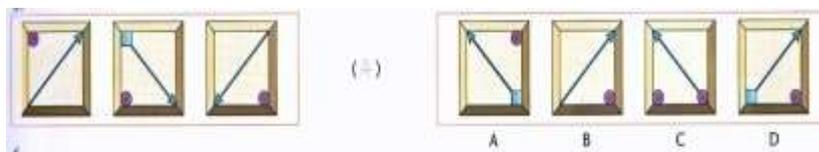
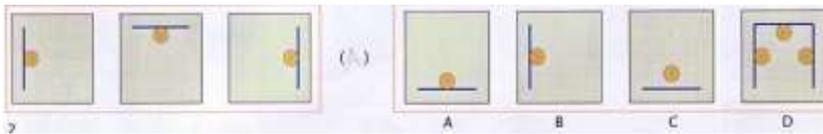
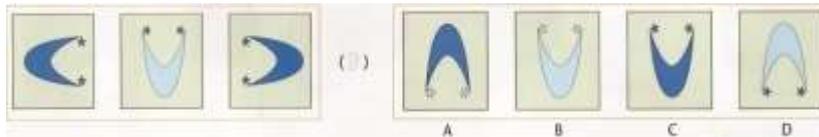
- Dibuja lo que falta en cada uno de los recuadros para que tenga las mismas figuras.





ACTIVIDAD 4

Observa las siguientes figuras. Elige la opción que continúe cada secuencia y escribe la letra en el paréntesis.





ACTIVIDAD 5

- Resuelve los siguientes problemas de razonamiento:

A. Mario dice a Antonio:

-Si me das una moneda, tendremos igual cantidad los dos.

Antonio responde:

-Dame tú una moneda y yo tendré el triple que tú.

¿Cuántas monedas tiene cada uno?

.....

B. Julio enseña a su hermano los dos puños cerrados y le dice:

-Mira aquí en la mano derecha, tengo la mitad de la mitad de cincuenta dólares, más dos dólares cincuenta centavos. En cambio en la mano izquierda tengo tres billetes de cinco dólares. ¿Prefieres lo que guardo en la mano derecha o lo que guardo en la mano izquierda? ¿En qué mano tiene Julio más dinero?

.....

TEMA: Razonamiento lógico.

OBJETIVOS: Resolver ejercicios de lógica y razonamiento para que el niño se desenvuelva de una mejor manera.

AÑO DE BÁSICA: 6to año.

LUGAR Y FECHA: Loja 10 de junio del 2009, Barrio “Víctor Emilio Valdivieso”.

DESTREZA	CONTENIDOS	ACTIVIDADES	RECURSOS	EVALUACIÓN
Resolver ejercicios de razonamiento lógico.	Razonamiento lógico.	<ul style="list-style-type: none">➤ Se entregará una hoja pre-elaborada con cuadros en los cuales deben encontrar la secuencia y completar los cuadros vacíos.➤ Se entregará hojas pre-elaboradas con operaciones aritméticas.➤ Se entregará hojas pre-elaboradas con una sopa de cifras y figuras para que el alumno analice y conteste correcto.➤ En una serie de números el niño completará lo que falta siguiendo una secuencia lógica.	<ul style="list-style-type: none">➤ Hojas pre-elaboradas➤ Hojas pre-elaboradas➤ Hojas pre-elaboradas➤ Hojas pre-elaboradas	<ul style="list-style-type: none">➤ El niño resuelve problemas de razonamiento lógico.

ACTIVIDAD 1

- Encuentra los números que faltan.

+2

	0	2	4	6
+3	3			
	6			
	9			15

-2

	15	13	11	9
-3	12			
	9			
	6			0

ACTIVIDAD 2

- Observa las siguientes operaciones aritméticas. Con base a los números que aparecen ahí, escribe el valor de cada letra en las casillas de abajo.

$$\begin{array}{r}
 AA1A \\
 + \underline{CCCC} \\
 \hline
 DDDD
 \end{array}
 \qquad
 \begin{array}{r}
 EEE5 \\
 -\underline{DDDD} \\
 \hline
 AAAA
 \end{array}
 \qquad
 \begin{array}{r}
 FFFF \\
 + \underline{AAAA} \\
 \hline
 GGG7
 \end{array}$$

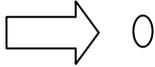
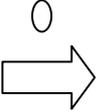
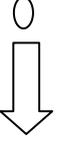
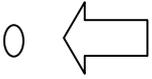
A=	B=	C=	D=
E=	F=	G=	I=

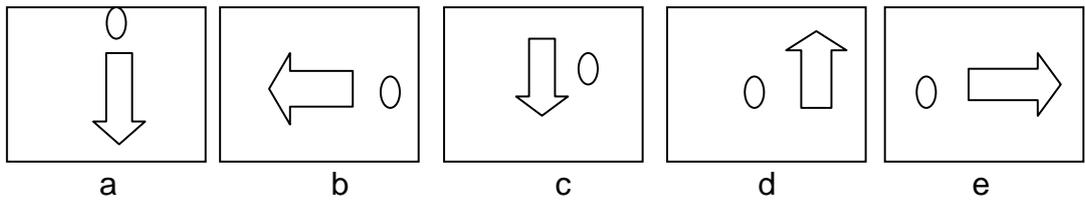
ACTIVIDAD 3

- Encuentra en la ensalada de cifras un número de 3 cifras que esté repetido en forma horizontal, vertical y diagonal.

7	8	2	0	4	4	5	8
3	4	7	9	5	6	4	3
2	5	0	0	8	4	3	7
7	8	6	5	8	3	6	9
0	3	4	6	5	1	2	3

Indique qué figura debe ir en lugar del signo de interrogación:



ACTIVIDAD 4

• Encuentra el número que falta:

15 18 24 30

1	4	9
4	7	12
9	12

0	4	12
4	8	16
12	16

1 3 6 8 11

10 60 12 58 15 55 19

54	27	3
128	64	4
16	2

5	8	16
7	10	20
9	12

MATRIZ DE PLANIFICACIÓN DIARIA 7MO AÑO
ÁREA DE LENGUAJE Y COMUNICACIÓN

TEMA: Signos de puntuación.

OBJETIVO: Conocer y aplicar la regla ortográfica sobre el uso del punto en la lecto-escritura.

AÑO DE BÁSICA: 7^{mo}

LUGAR Y FECHA: Loja, Barrio Víctor Emilio Valdivieso, 19 de enero de 2009

DESTREZA	CONTENIDOS	ACTIVIDADES	RECURSOS	EVALUACIÓN
Utilizar el punto en la lecto-escritura.	El Punto	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Lectura dirigida. ➤ Leer un texto y encerrar en una circunferencia los signos de puntuación. ➤ Preguntas sobre la lectura: <ul style="list-style-type: none"> - ¿De qué trata la lectura? -¿Qué nos indica el punto en la lectura? -¿Cuándo utilizamos el punto? ➤ Completar en un texto los signos de puntuación (punto: seguido, aparte y final). ➤ A partir de tarjetas con gráficos, los niños escriben un texto utilizando el punto: seguido, aparte y final. 	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Hojas pre-elaboradas con la lectura. ➤ Hojas pre-elaboradas con la lectura. ➤ Tarjetas con gráficos 	<ul style="list-style-type: none"> ➤ El niño utiliza el punto en la lecto-escritura.

ACTIVIDAD 1

- Lee el siguiente texto y encierra en una circunferencia los signos de puntuación que encuentres.

¿CÓMO SE CONTAMINA EL MEDIO AMBIENTE?

¿Crees que tú contaminas el medio ambiente? Aunque pienses que no, lo más probable es que también contribuyas a contaminarlo. Las basuras, los desechos de papel o plástico, las pilas que usas y no se reciclan... todo contamina.

¿Sabes qué es una **marea negra**? Es un desastre ecológico producido cuando un petrolero vierte al mar la carga que transporta. El petróleo se queda en el agua, se deposita en el fondo marino o se pega en las rocas de la costa. Tienen que pasar varias décadas hasta que el **ecosistema** afectado se recupera.

Normalmente, la contaminación es una consecuencia del vertido de diversas sustancias químicas. Pero ¿sabías que el agua puede contaminarse también al calentarse? Cuando una industria o una central eléctrica utilizan el agua de un río para refrigerar sus máquinas, el agua se calienta. Y en el agua caliente hay menos oxígeno disuelto que en la fría, por lo que muchos peces y otros animales pueden morir.

ACTIVIDAD 2

- **Lee el siguiente texto y coloca el punto donde corresponda.**

CONSERVACIÓN DE LA FAUNA

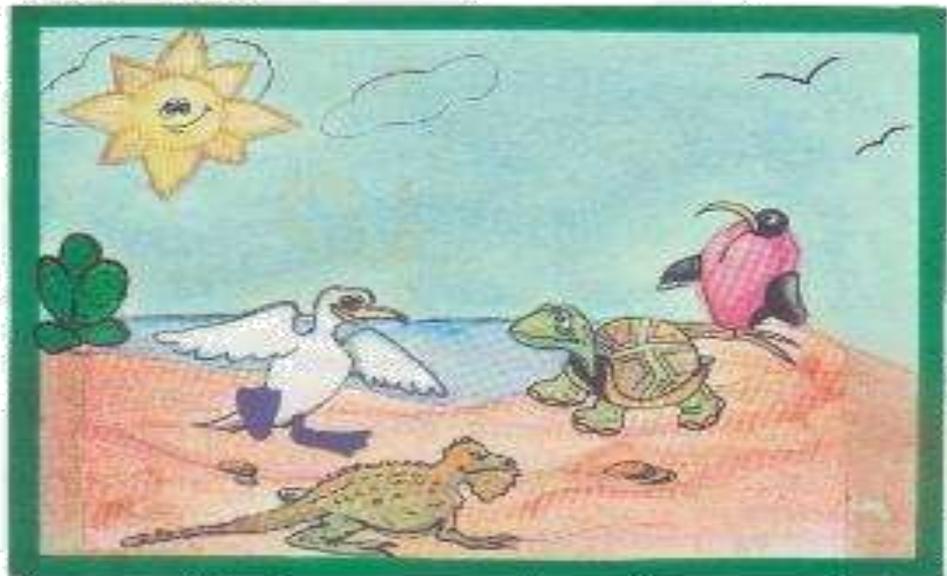
Uno de los principios básicos de la conservación de la fauna es la disponibilidad de alimento natural y abrigo para las poblaciones de cada una de las especies de un hábitat dado. Dos importantes amenazas a las que se enfrenta la vida silvestre es la destrucción de hábitats, debida a la contaminación, a la agricultura, a la extracción de aguas subterráneas y, sobre todo, a la expansión urbana; y la fragmentación de hábitats en parcelas demasiado pequeñas para que puedan mantener las poblaciones autóctonas de animales.

El reglamento de caza permite abatir a muchas especies sin que ello afecte a sus niveles de población, e incluso puede contribuir al control de especies que se han vuelto demasiado abundantes en la región que habitan. Sin embargo, la caza furtiva y el tráfico ilegal de plumas, cuernos, marfil y pieles han llevado a muchas especies al borde de la extinción. Otra amenaza para la fauna autóctona de un lugar es la introducción, en un ecosistema, de especies exóticas que pueden desplazar a las especies que de forma natural habitan en él.

La fauna salvaje es un importante recurso biológico, económico y recreativo que puede preservarse por medio de una gestión cuidadosa. Los parques nacionales y reservas naturales constituyen territorios protegidos que, en muchas ocasiones albergan especies animales y vegetales amenazadas.

ACTIVIDAD 3

- A partir del gráfico escribe un texto utilizando el punto seguido, aparte y final.



TEMA: Signos de puntuación.

OBJETIVO: Conocer y aplicar la regla ortográfica sobre el uso de la coma en la lecto-escritura.

AÑO DE BÁSICA: 7^{mo}

LUGAR Y FECHA: Loja, Barrio Víctor Emilio Valdivieso, 21 de enero de 2009.

DESTREZA	CONTENIDOS	ACTIVIDADES	RECURSOS	EVALUACIÓN
Utilizar la coma en la lecto-escritura.	La coma.	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Se presentará tarjetas con palabras, los niños las copiarán en una hoja. ➤ Se preguntará a los niños: <ul style="list-style-type: none"> -¿Qué signo de puntuación utilizaron para separar las palabras? -¿Para qué utilizamos la coma en la lectura y en la escritura? ➤ Escritura y lectura de oraciones con las palabras antes anotadas utilizando la coma. ➤ En una lectura, los niños pintarán según el color indicado el punto: seguido, aparte, final y la coma. ➤ Leer el texto y ubicar la coma donde corresponda. 	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Tarjetas con palabras. ➤ Hojas de trabajo. ➤ Hojas de escritura. ➤ Hojas pre-elaboradas con la lectura. ➤ Lápices de colores. ➤ Hojas pre-elaboradas con la lectura. 	<ul style="list-style-type: none"> ➤ El niño utiliza la coma en la lecto-escritura.

ACTIVIDAD 1

- Copia las palabras de las tarjetas utilizando el signo de puntuación correspondiente.

Colombia

Ecuador

Perú

Chile

Argentina

Bolivia

ACTIVIDAD 2

- **Escribe oraciones con las palabras de las tarjetas, luego léelas.**

- ❖ Colombia
- ❖ Ecuador
- ❖ Perú
- ❖ Chile
- ❖ Argentina
- ❖ Bolivia

ACTIVIDAD 3

- **Lee el texto, luego pinta de color verde los puntos seguidos, de azul los puntos aparte, de amarillo el punto final y de color rojo las comas.**

LIBERTAD DE EXPRESIÓN

En un mundo en el cual la necesidad de relacionarse es fundamental la comunicación ha adquirido mayor importancia

Todos podemos expresarnos sin temor pues el hablar es una característica de todos los humanos. La libertad de expresión hace de las personas seres que confían en sí mismos y en los demás.

La libertad de expresión es uno de los derechos que debemos aprovechar para dar mensajes de amor de solidaridad de cortesía valores que nos hacen auténticamente libres.

Al comunicarnos demostramos que somos libres y que nuestras ideas son respetadas hablamos lo que nos parece y aprendemos a desenvolvernos sin dudas ni temores Gracias a la libertad de expresión han desaparecido secretos o dudas que antes no podíamos conocerlas

Actualmente es de conocimiento popular lo que sucede a diario ya que las noticias llegan a todos por los distintos medios de comunicación

Los niños y niñas expresan con alegría su deseo por mejores días rechazan la violencia y agradecen el amor que reciben de los mayores Los adultos manifiestan sus sueños sus aciertos y desaciertos frente a quienes desean escucharles

ACTIVIDAD 4

- **Lee el siguiente texto y coloca la coma donde corresponda.**

GALÁPAGOS

La fauna de esta región es única. Aquí viven: la iguana terrestre el galápago o tortuga gigante focas piqueros de patas azules pingüinos lobos marinos; traviesos inquietos y admirados por todos.

La pesca del bacalao y del atún son los recursos más importantes en el lugar.

Las tortugas gigantes conocidas como galápagos son tan grandes que se necesitarían al menos seis hombres muy fuertes para levantar una de ellas. Actualmente se encuentran en peligro de extinción.

Galápagos posee un clima cálido con escasas lluvias por lo tanto casi no existe vegetación. En las islas donde existen manantiales se produce la guayaba la naranja entre otras frutas.

TEMA: Signos de puntuación.

OBJETIVO: Conocer y aplicar la regla ortográfica sobre el uso del punto y coma en la lecto-escritura.

AÑO DE BÁSICA: 7^{mo}

LUGAR Y FECHA: Loja, Barrio Víctor Emilio Valdivieso, 23 de enero de 2009.

DESTREZA	CONTENIDOS	ACTIVIDADES	RECURSOS	EVALUACIÓN
Utilizar el punto y coma en la lecto-escritura.	El punto y coma.	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Se pegará en la pizarra tiras de cartulina con oraciones que contengan el punto y coma y se las leerá. ➤ Subrayar en la lectura las oraciones relacionadas con los casos del uso del punto y coma, luego leer el texto. ➤ Se formularán preguntas: -¿Para qué se utiliza el punto y coma en la lecto-escritura? ➤ A partir de gráficos, escribir un anuncio publicitario utilizando el punto, coma, punto y coma; luego leerlo. ➤ Leer las oraciones y ubicar el punto y coma en el lugar que corresponda. 	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Tiras de cartulina con oraciones. ➤ Hojas pre-elaboradas con la lectura ➤ Tarjetas con gráficos. ➤ Hojas pre-elaboradas con oraciones. 	<ul style="list-style-type: none"> ➤ El niño utiliza el punto y coma en la lecto-escritura.

ACTIVIDAD 1

- Lee las oraciones de las tiras de cartulina y deduce cuando se utiliza el punto y coma.

Se prohíbe cortar árboles; **sin embargo**, muchas personas lo hacen.

Tratamos de hacerle ver su error; **pero**, fue inútil.

Trajeron dulces, helados, frutas y galletas; arreglaron la mesa y se sentaron.

Los médicos emplearon todos los recursos que posee la ciencia; **mas**, no lo pudieron salvar.

Llegaré a tu fiesta de cumpleaños; **aunque**, tenga que viajar muchas horas.

ACTIVIDAD 2

- **Lee el texto y subraya las partes en las que se utilice el punto y coma, de acuerdo a los casos de las oraciones expuestas anteriormente.**

TRÁFICO ILEGAL DE ESPECIES

El tráfico ilegal de especies es un negocio que representa un enorme potencial de obtención de recursos, es una de las causas de la extinción de muchas especies representativas de la flora y la fauna mundial; sin embargo, existen personas con una gran ambición por el dinero y no les importa sacrificar a los animales para enriquecerse con su venta.

Entre las especies que se encuentran en extremo peligro están: los tiburones, los rinocerontes, tigres, leopardos, ranas, tortugas, caimanes, osos de anteojos, etc.

Se ha prohibido la caza indiscriminada de la que son víctimas éstos animales; mas esta prohibición pareciera no ser escuchada por aquellas personas que sin piedad los capturan para comercializarlos como mascotas, para aprovechar su piel y su carne.

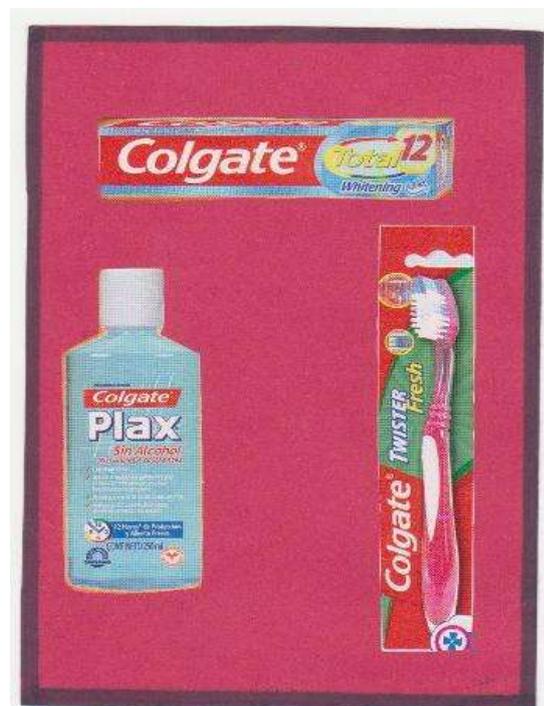
Este tráfico ilegal desencadena otras consecuencias, como la transmisión y propagación de las enfermedades; aunque para quienes han convertido este tráfico en un negocio parece no importarles nada.

Por ejemplo: si en un determinado ecosistema se eliminan los sapos que controlan las poblaciones de mosquitos, la propagación de enfermedades como la malaria, queda aún más libre.

Se ha tratado de hacerles ver el grave error a los traficantes de especies; pero todo resulta ser una lucha inútil.

ACTIVIDAD 3

- A partir del siguiente gráfico escribe un anuncio publicitario utilizando el punto, coma, punto y coma y luego léelo.



ACTIVIDAD 4

- **Coloca el punto y coma donde corresponda:**

- ❖ Si el ser humano encontraba tierra fértil, se hacía agricultor mas si vivía a lado de un río se hacía pescador.
- ❖ Primero la tierra se calienta, se mueve después se producen los desastres.
- ❖ Los estudiantes, regocijados y satisfechos, recogían sus notas los padres gozaban del triunfo de sus buenos hijos las madres lloraban de alegría.
- ❖ Durante el invierno, el cielo está siempre oscuro y nublado el campo se llena de nieve los árboles se cubren de escarcha.
- ❖ Los expedicionarios buscaron oro por todas partes pero no hallaron el camino verdadero.

TEMA: Signos de puntuación.

OBJETIVO: Conocer y aplicar la regla ortográfica sobre el uso de los dos puntos en la lecto-escritura.

AÑO DE BÁSICA: 7^{mo}

LUGAR Y FECHA: Loja, Barrio Víctor Emilio Valdivieso, 26 de enero de 2009.

DESTREZA	CONTENIDOS	ACTIVIDADES	RECURSOS	EVALUACIÓN
Utilizar los dos puntos en la lecto-escritura.	Los Dos Puntos.	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Leer las frases presentadas en tarjetas. ➤ Formulación de preguntas: -¿Para qué se utilizan los dos puntos en la escritura? -¿Qué nos indican en la lectura los dos puntos? ➤ Escribir oraciones con las palabras de las tarjetas utilizando los dos puntos. ➤ En el texto ubicar el punto, coma, punto y coma, dos puntos donde corresponda, luego leerlo. ➤ Se entregará una hoja pre-elaborada con frases, los niños ubicarán los dos puntos en el lugar que corresponda, luego deberá leerlo. 	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Tarjetas con frases. ➤ Tarjetas con palabras. ➤ Hojas pre-elaboradas con la lectura ➤ Hojas pre-elaboradas con frases. 	<ul style="list-style-type: none"> ➤ El niño utiliza los dos puntos en la lecto-escritura.

ACTIVIDAD 1

- **Lee las frases de las tarjetas y observa cuando se han utilizado los dos puntos.**

Montalvo escribió: “¡Ay de los pueblos cuya juventud no haga temblar a los tiranos!”

Bolívar dijo: “He arado en el mar”

Las estaciones del año son: invierno, verano, otoño y primavera.

Querida Abuelita:

El Ministro de Educación, decreta:

La maestra dijo: todos los niños deben ser respetados.

Los planetas son: Mercurio, Venus, Tierra, Marte, Júpiter, Saturno, Urano, Neptuno y Plutón.

De nuestra consideración:

ACTIVIDAD 2

- Con las palabras de las tarjetas escribe oraciones utilizando los dos puntos y luego lee.

Símbolos Patrios

Animales domésticos

Órganos de los sentidos

Signos de puntuación

Medios de transporte

Palabras según la tilde

Regiones del Ecuador

Operaciones básicas

ACTIVIDAD 3

- Lee el siguiente texto y ubica los signos de puntuación: punto, coma, punto y coma y dos puntos donde corresponda.

LA ROSA ROJA

Había una vez una rosa roja muy bella___ se sentía de maravilla al saber que era la rosa más bella del jardín___

Sin embargo___ se daba cuenta de que la gente la veía de lejos___ Notó que al lado de ella siempre había un sapo grande y oscuro___ y que era por eso que nadie se acercaba a verla de cerca___

Indignada ante lo descubierto___ le ordenó al sapo que se fuera de inmediato___ el sapo muy obediente dijo___ está bien___ si así lo quieres___

Poco tiempo después___ el sapo pasó por donde estaba la rosa y se sorprendió al verla totalmente marchita___ sin hojas y sin pétalos___

Le dijo entonces___ ¿Qué te pasó?

La rosa contestó___ Es que desde que te fuiste las hormigas me han comido día a día___ y nunca pude volver a ser igual___

El sapo solo contestó___ pues claro___ cuando yo estaba aquí me comía a esas hormigas y por eso siempre eras la más bella del jardín___

ACTIVIDAD 4

- **Coloca los dos puntos donde corresponda y luego lee.**
- Albert Einstein dijo Si lo puedes imaginar, lo puedes lograr.
- David comprendió lo que siempre le había oído decir a sus maestros y a sus padres Hay más dicha en dar que en recibir.
- De pronto un anciano salió de la multitud y le habló ¿Por qué dices eso? Tu corazón no es tan hermoso como el mío.
- La lección es muy sencilla solo se fracasa cuando se deja de intentar.
- Los problemas tienen un raro efecto sobre la mayoría de nosotros nos gusta contemplarlos, analizarlos, darles vuelta comentarlos...
- La vida es como una escalera si uno mira hacia arriba, siempre será el último de la fila, pero si mira hacia abajo ve que hay mucha gente que quisiera estar en su lugar.

TEMA: Signos de puntuación.

OBJETIVO: Conocer y aplicar la regla ortográfica sobre el uso de los signos de interrogación en la lecto-escritura.

AÑO DE BÁSICA: 7^{mo}

LUGAR Y FECHA: Loja, Barrio Víctor Emilio Valdivieso, 04 de febrero de 2009.

DESTREZA	CONTENIDOS	ACTIVIDADES	RECURSOS	EVALUACIÓN
Utilizar los signos de interrogación en la lecto-escritura.	Los signos de interrogación.	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Lectura de oraciones que contengan los signos de interrogación con la entonación adecuada. ➤ Formulación de preguntas: -¿Para qué utilizamos los signos de interrogación en la lecto-escritura? ➤ En una hoja pre-elaborada, los niños escribirán un diálogo utilizando el punto, coma, punto y coma, dos puntos, signos de interrogación. ➤ Lectura del diálogo. ➤ A partir de tarjetas con definiciones, escribir en las tarjetas en blanco las oraciones interrogativas correspondientes a cada definición y leerlas. 	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Tarjetas con oraciones. ➤ Hojas pre-elaboradas. ➤ Tarjetas con definiciones. ➤ Tarjetas en blanco. 	<ul style="list-style-type: none"> ➤ El niño utiliza los signos de interrogación en la lecto-escritura.

ACTIVIDAD 1

- Lee las oraciones de las tarjetas y observa cuándo se utilizan los signos de interrogación.

¿Qué se celebra el 31 de octubre?

¿Qué se celebra el 18 de noviembre?

¿Por qué llegas tarde?

¿Quién descubrió América?

¿Cuál es tu nombre?

¿Dónde nació Simón Bolívar?

ACTIVIDAD 2

- **Escribe un diálogo utilizando el punto, coma, punto y coma, dos puntos y los signos de interrogación y luego léelo.**

ACTIVIDAD 3

- **Teniendo como definiciones las palabras de las tarjetas, escribe una oración interrogativa correspondiente a cada una de ellas y luego léelas.**

Sirve para separar, enumerar sustantivos verbos y adjetivos.

Batalla de Pichincha

Unión de dos vocales, una abierta y una cerrada

Oído, vista, olfato, gusto y tacto.

Se emplean en las cartas, cuando se va a explicar.

Es la que no puede dividirse en sujeto y predicado.

Indica el fin de un párrafo.

TEMA: Signos de puntuación.

OBJETIVO: Conocer y aplicar la regla ortográfica sobre el uso de los signos de admiración en la lecto-escritura.

AÑO DE BÁSICA: 7^{mo}

LUGAR Y FECHA: Loja, Barrio Víctor Emilio Valdivieso, 09 de marzo de 2009.

DESTREZA	CONTENIDOS	ACTIVIDADES	RECURSOS	EVALUACIÓN
Utilizar los signos de admiración en la lecto-escritura.	Los signos de admiración.	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Leer un texto respetando los signos de puntuación. ➤ Une las fichas, forma oraciones admirativas y léelas con la entonación adecuada. ➤ Escribe oraciones admirativas que expresen: alegría, dolor, sorpresa, tristeza y léelas. ➤ Se entregará una hoja pre-elaborada, los niños ubicarán el punto, coma, punto y coma, dos puntos, signos de interrogación, signos de admiración donde corresponda. ➤ Lectura del texto. 	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Hojas pre-elaboradas con la lectura. ➤ Rompecabezas de oraciones admirativas. ➤ Hojas pre-elaboradas ➤ Hojas pre-elaboradas. ➤ Hojas elaboradas. 	<ul style="list-style-type: none"> ➤ El niño utiliza los signos de admiración en la lecto-escritura.

ACTIVIDAD 1

- Lee el siguiente texto, respetando los signos de puntuación.

EL ECO

Un padre y su hijo estaban caminando en las montañas. De repente, el hijo se cayó, lastimándose y gritó: ¡Aaaaaayyyy!

Para su sorpresa, oyó una voz que repetía, en algún lugar de la montaña: ¡Aaaaaayyyy!

Con curiosidad, el niño gritó: ¿Quién está allí?

Enojado, gritó: ¡Cobarde!

Y escuchó: ¡Cobarde!

El niño miró al padre y le preguntó: ¿Qué sucede papá?

El padre, sonriendo, le dijo: Hijo mío, presta atención, y empezó a gritar hacia la montaña: ¡Te admiro!

Y la voz le respondió: ¡Te admiro!

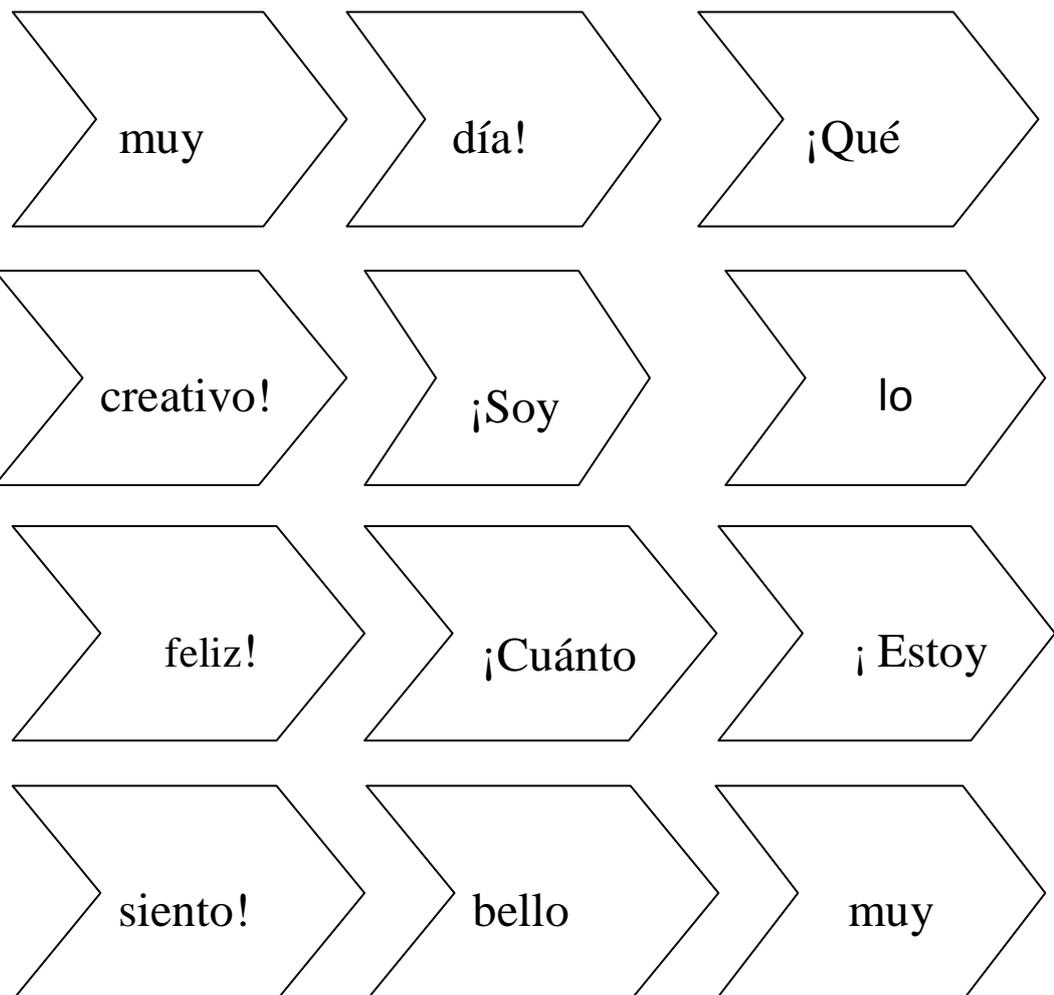
De nuevo, su padre gritó: ¡Eres un campeón!

Y la voz le respondió: ¡Eres un campeón!

El niño estaba asombrado, sin palabras; sin embargo, no entendía nada. Entonces el padre le explicó: La gente lo llama eco y en realidad es la vida. Te devuelve todo lo que dices o haces.

ACTIVIDAD 2

- Une las fichas, forma oraciones admirativas y léelas con la entonación correcta.



ACTIVIDAD 3

- **Escribe oraciones admirativas que expresen: alegría, dolor, sorpresa, tristeza.**

.....

.....

.....

.....

.....

.....

ACTIVIDAD 4

- **Coloca los signos de puntuación correspondientes: (punto, coma, punto y coma, dos puntos, signos de interrogación, signos de admiración) y luego léelas.**

- ❖ Los alumnos más estudiosos son José María David Luis
- ❖ Eres muy inteligente
- ❖ Ibarra la Ciudad Blanca tiene un clima agradable
- ❖ El Gobierno Nacional decreta
- ❖ Alcanzaré una profesión aunque tenga que sacrificarme

- ❖ Cuánto tiempo tardarás en llegar

- ❖ Qué bello día

- ❖ Eres muy inteligente

- ❖ Qué hora es

TEMA: Lectura.

OBJETIVO: Leer un texto correctamente con fluidez y respetando los signos de puntuación.

AÑO DE BÁSICA: 7^{mo}

LUGAR Y FECHA: Loja, Barrio Víctor Emilio Valdivieso, 13 de marzo de 2009.

DESTREZA	CONTENIDOS	ACTIVIDADES	RECURSOS	EVALUACIÓN
Leer con fluidez.	Ejercicios para la fluidez en la lectura.	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Se mostrará tarjetas con palabras, los niños leerán y pronunciarán a su vez otra palabra que tenga igual terminación. Ej.: quemar-remar. ➤ En una hoja pre-elaborada que contenga palabras claves, los niños deberán escribir un trabalenguas. ➤ Lectura de los trabalenguas escritos. ➤ Se entregará tarjetas con trabalenguas, los niños los leerán y luego los repetirán de manera fluída. ➤ Leer un texto con fluidez. 	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Tarjetas con palabras. ➤ Hojas elaboradas pre-con palabras. ➤ Tarjetas con trabalenguas. ➤ Hojas elaboradas. pre- 	<ul style="list-style-type: none"> ➤ El niño lee un texto con fluidez y respetando los signos de puntuación.

ACTIVIDAD 1

- En base a las palabras de las tarjetas, pronuncia otras que tengan igual terminación.

amar

sonrisa

presencia

pensamiento

afecto

amistad

ACTIVIDAD 2

- En base a las siguientes palabras escribe un trabalenguas y luego léelo.

Eugenio ingenuo genio

Darío cuestionario diario

ACTIVIDAD 3

- Lee y pronuncia de manera rápida los siguientes trabalenguas:

Me han dicho que has dicho un dicho, un dicho que he dicho yo, ese dicho que te han dicho que yo he dicho, no lo he dicho; y si lo hubiera dicho, estaría muy bien dicho por haberlo dicho yo.

Doña Panchívida se cortó con el cuchívido del zapatévido, y su marívido se puso brávido, porque el cuchívido estaba afilávigo.

Pablito clavó un clavito en la calva de un calvito. En la calva de un calvito, un clavito clavó Pablito.

ACTIVIDAD 4

- **Lee con fluidez y respetando los signos de puntuación el siguiente texto.**

UN AMIGO VERDADERO

Un amigo verdadero pide solo lo justo y solo lo justo hace por nosotros. En nuestros momentos de dificultad acude a nosotros, como la sangre a la herida que no espera que la llame. No busca beneficio personal, busca el beneficio de todos. Jamás duda. Da sus opiniones, no para satisfacernos o quedar bien, sino en honor a la verdad y a la justicia.

Nos ayuda a reconocer nuestros defectos, faltas o debilidades. Critica no para deleitarse con nuestras flaquezas, o para demostrar sabiduría, sino para ayudarnos a ser mejores. Nunca hace comentarios sobre nuestros defectos, faltas o debilidades. En nuestra ausencia nos defiende, no considera la edad de una persona para estrechar lazos de amistad.

Ama la virtud y la fomenta en nosotros. Está dispuesto, no solo a perdonar una ofensa, sino también a ayudarnos, a comprender nuestros errores. Es feliz cuando nosotros somos felices y está dispuesto a sacrificarse por lograrlo.

TEMA: Lectura.

OBJETIVO: Leer un texto correctamente con fluidez y respetando los signos de puntuación.

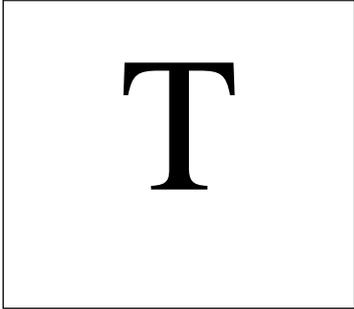
AÑO DE BÁSICA: 7^{mo}

LUGAR Y FECHA: Loja, Barrio Víctor Emilio Valdivieso, 03 de abril de 2009.

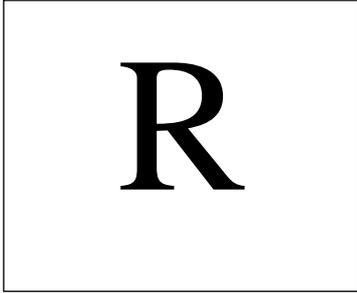
DESTREZA	CONTENIDOS	ACTIVIDADES	RECURSOS	EVALUACIÓN
Leer con fluidez.	Ejercicios para la fluidez en la lectura.	<ul style="list-style-type: none">➤ Se entregará a cada niño tarjetas con letras, los niños uno a uno encenderán un fósforo y pronunciarán el mayor número de palabras de acuerdo a la letra correspondiente, hasta que termine el fósforo.➤ Se entregará a cada niño un párrafo de texto y siguiendo la técnica de encender un fósforo, los niños deberán leer con fluidez.➤ Leer en un texto el mayor número de palabras durante un minuto tomando en cuenta la fluidez y los signos de puntuación.	<ul style="list-style-type: none">➤ Tarjetas con letras.➤ Fósforo. ➤ Hojas pre-elaboradas con el texto. ➤ Hojas pre-elaboradas con la lectura.	<ul style="list-style-type: none">➤ El niño lee un texto con fluidez y respetando los signos de puntuación.

ACTIVIDAD 1

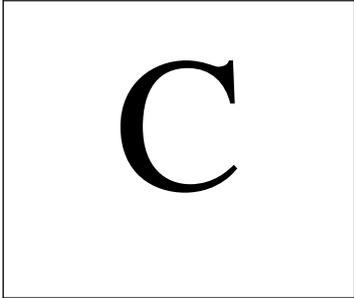
- Pronuncia el mayor número de palabras con cada una de las letras de las tarjetas.



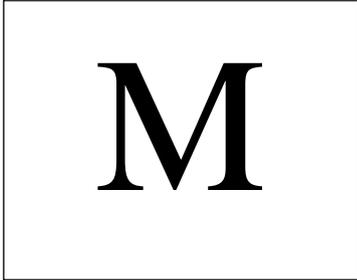
T



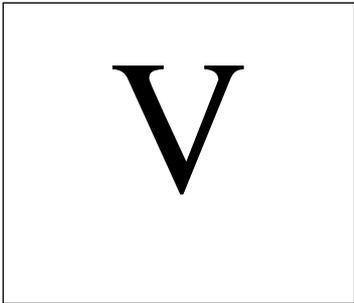
R



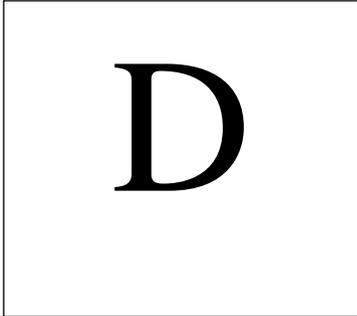
C



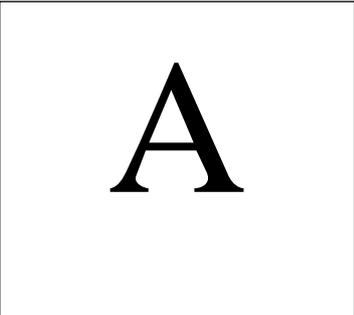
M



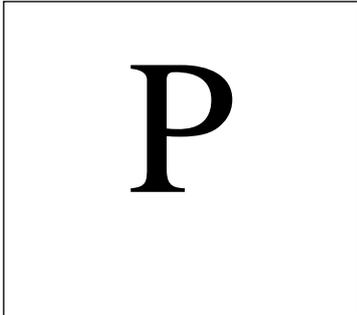
V



D



A



P

ACTIVIDAD 2

- **Lee con fluidez el siguiente párrafo de texto.**

DECÁLOGO DEL ESTUDIANTE

Estudia con amor y perseverancia que llegará el día en que coseches el fruto de tus afanes. Pero cuando llegue ese día, no midas tu éxito por lo que recibas en honores y dinero, sino por lo que serás capaz de dar. Sé siempre bueno: el que es bueno es justo, honrado, recto, leal, noble, generoso, comprensivo, valiente. El que es bueno pone en acción la ley del amor. Ten siempre a flor de labios una sonrisa alegre. La alegría no solamente hace la vida más placentera, sino que es fuerza que empuja a la acción constructiva. La persona alegre es optimista. Únete solamente a aquellos que sean limpios de corazón, de mente y de cuerpo. Aprende de tus maestros, de tus mayores, de los que te rodean. Aprovecha todo lo bueno que haya en sus enseñanzas; pero, aprende también a rechazar con respeto y firmeza lo que no esté de acuerdo con los más elevados principios morales.

TEMA: Lectura.

OBJETIVO: Leer un texto pronunciando con claridad las palabras y respetando los signos de puntuación.

AÑO DE BÁSICA: 7^{mo}

LUGAR Y FECHA: Loja, Barrio Víctor Emilio Valdivieso, 15 de abril de 2009.

DESTREZA	CONTENIDOS	ACTIVIDADES	RECURSOS	EVALUACIÓN
Leer con claridad.	Ejercicios para leer con claridad.	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Se pegará en la pizarra tarjetas con palabras de difícil pronunciación, los niños deberán leerlas hasta pronunciarlas claramente. ➤ Luego se entregará a cada niño un recorte de periódico que contenga las palabras presentadas anteriormente, los niños deberán leer el texto con claridad. ➤ La maestra pronunciará las palabras antes presentadas y los niños deberán subrayarlas. ➤ Se entregará un recorte de periódico, los niños deberán leer con claridad y respetando los signos de puntuación. 	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Tarjetas con palabras. ➤ Recorte de periódico. ➤ Recorte de periódico. 	<ul style="list-style-type: none"> ➤ El niño lee un texto con claridad y respetando los signos de puntuación.

ACTIVIDAD 1

- Lee pronunciando con claridad las siguientes palabras:

oscilatorio

incandescente

vulcanólogo

magmático

desgasificación

TEMA: Lectura.

OBJETIVO: Leer un texto con ritmo y respetando los signos de puntuación.

AÑO DE BÁSICA: 7^{mo}

LUGAR Y FECHA: Loja, Barrio Víctor Emilio Valdivieso, 06 de mayo de 2009.

DESTREZA	CONTENIDOS	ACTIVIDADES	RECURSOS	EVALUACIÓN
Leer con ritmo.	Ejercicios para leer con ritmo.	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Lectura silenciosa de un texto. ➤ Expresar mediante un dibujo el contenido de la lectura. ➤ Lectura modelo por parte de la maestra. ➤ Lectura por párrafos. ➤ Manifestar la opinión sobre el texto. ➤ Subrayar las palabras nuevas encontradas en el texto, consultar su significado, formar oraciones y luego leerlas. ➤ Se entregará una hoja pre-elaborada con un texto, los niños deberán leerlo con ritmo y respetando los signos de puntuación. 	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Hojas pre-elaboradas con la lectura ➤ Hojas pre-elaboradas. ➤ Diccionario. ➤ Recorte de periódico. 	<ul style="list-style-type: none"> ➤ El niño lee un texto con ritmo y respetando los signos de puntuación.

ACTIVIDAD 1

- Lee el siguiente texto:

EL CAMPESINO CHINO Y SU HIJO

Había una vez un campesino chino, pobre pero sabio, que trabajaba duramente con su hijo. Un día el hijo le dijo:

-¡Padre, qué mala suerte! Se nos ha ido el caballo.

-¿Por qué le llamas mala suerte? Respondió el padre, veremos lo que trae el tiempo...

A los pocos días el caballo regresó, acompañado de otro caballo.

-¡Padre, qué buena suerte! Dijo esta vez el muchacho, nuestro caballo ha traído otro caballo.

-¿Por qué le llamas suerte? Le dijo su padre, veremos lo que trae el tiempo...

En unos cuantos días más, el muchacho quiso montar el caballo nuevo, y éste, no acostumbrado al jinete, se encabritó y lo arrojó al suelo. El muchacho se quebró una pierna.

-¡Padre, qué desgracia, me he quebrado la pierna! Dijo el muchacho.

Y el padre retomando su sabiduría y experiencia, dijo:

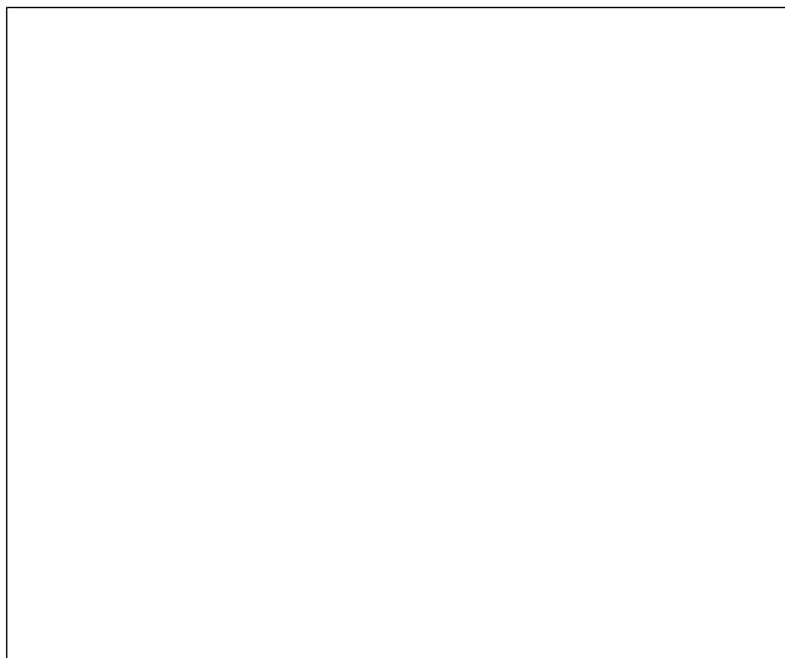
-¿Por qué le llamas desgracia? Veamos lo que trae el tiempo...

El muchacho no se convencía de las palabras de su padre, sino que acostado en su cama se quejaba. Pocos días después pasaron por la aldea enviados del rey, buscando jóvenes para llevárselos a la guerra, vinieron a la casa del anciano; pero, como vieron al joven con su pierna entablillada, lo dejaron y siguieron de largo.

El joven comprendió entonces que nunca hay que dar la desgracia, ni la fortuna como absolutas, sino que siempre hay que darle tiempo al tiempo, para ver si algo es malo o bueno.

ACTIVIDAD 2

- **Representa mediante un dibujo el contenido de la lectura.**



ACTIVIDAD 3

- **Consulta el significado de las palabras nuevas del texto, forma oraciones con cada una de ellas y léelas.**

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

ACTIVIDAD 4

- **Lee el siguiente texto tomando en cuenta el ritmo y los signos de puntuación.**

¡COMO SENTIRSE EN PAZ!

¡Descubre la naturaleza!

Allí se encuentra una tranquilidad y una paz inexplicables.

Quieres vivir intensamente, pero una vida intensa no es una vida agitada.

Llévate unos panecillos y una cantimplora de agua fresca. Tiéndete al pie de un árbol con una brizna de hierba entre los dientes y aprovecha esa tranquilidad.

Reencontrarás un espíritu limpio, un alma tranquila y un corazón en paz.

Proverbio:

La paz hace riqueza

La riqueza soberbia

La soberbia trae la guerra

La guerra, la miseria

La miseria la humildad

Y la humildad hace de nuevo la paz...

TEMA: Lectura.

OBJETIVO: Leer un texto con la entonación adecuada y respetando los signos de puntuación.

AÑO DE BÁSICA: 7^{mo}

LUGAR Y FECHA: Loja, Barrio Víctor Emilio Valdivieso, 08 de mayo de 2009.

DESTREZA	CONTENIDOS	ACTIVIDADES	RECURSOS	EVALUACIÓN
Leer con entonación.	Ejercicios para leer con entonación.	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Se pronunciará una palabra, los niños escucharán, luego cada uno repetirá la palabra y añadirá otra que rime. ➤ Lectura de un poema con la entonación adecuada. ➤ Se entregará a cada niño una hoja pre-elaborada con amorfinos, los niños completarán la frase final de cada amorfino con una palabra que rime. ➤ Lectura de los amorfinos. ➤ Se entregará una hoja pre-elaborada con un poema, los niños leerán con entonación y respetando los signos de puntuación. 	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Lista de palabras. ➤ Hojas pre-elaboradas con el poema. ➤ Hojas pre-elaboradas con amorfinos. ➤ Hojas pre-elaboradas. 	<ul style="list-style-type: none"> ➤ El niño lee un texto con entonación y respetando los signos de puntuación.

ACTIVIDAD 1

- **Pronuncia la palabra escuchada y a su vez otra que rime.**

LISTA DE PALABRAS

- ❖ Roma
- ❖ Tal
- ❖ Simón
- ❖ Silla
- ❖ Frío
- ❖ Ropa
- ❖ Palo
- ❖ Cana
- ❖ Violinista
- ❖ Receta

ACTIVIDAD 2

- **Lee correctamente el siguiente poema.**

ILUSIÓN

Una luz ilumina mi corazón

¿Qué luz será esa? Luz de redención

será tu imagen que brota amor

o tan solo será mi imaginación.

Me transporta al cielo es una razón

un lugar placentero y divino

donde había un gran minino

o tan solo será mi imaginación.

ACTIVIDAD 3

- **Lee los siguientes amorfinos, complétalos con una palabra que rime y luego léelos.**

❖ Por la noche veo la luna,

pero lo que más quiero es comerme una _____

❖ En el rancho galopa el caballo,
mientras que en la hacienda canta el _____

❖ Cuando tengo sueño me acuesto en la cama
y mi mamá me da un beso porque me _____

❖ Si saco muelitas yo soy un dentista,
si salgo en la tele soy un buen _____

❖ Papi me dió una peseta,
para comprar una _____

❖ Hice una maroma,
bajando por la _____

ACTIVIDAD 4

- **Lee el poema con entonación y respetando los signos de puntuación.**

EL CÓNDOR

Monarca de los aires en tu vuelo,
con tus alas oscuras y gigantes,
cuando cruzas sereno por el cielo
de una cima a la otra de los Andes.

¡Ninguno como tú, señor de las plumas!
en tu olímpica gira de recreo,
traspasado del sol, entre las brumas,
coronado por la luz en esplendor.

¿Has visto alguna vez desde altas zonas
las huellas de un gigante iluminadas?
¿Has volado por sobre el Amazonas,
de mi Patria las ricas explanadas?

¡Sé como eres: un buen ecuatoriano!
torre en la cima de mi escudo,
donde muestras por libre y soberano
la aureola colosal de mi saludo.

TEMA: Lectura.

OBJETIVO: Leer un texto con expresividad y respetando los signos de puntuación.

AÑO DE BÁSICA: 7^{mo}

LUGAR Y FECHA: Loja, Barrio Víctor Emilio Valdivieso, 13 de mayo de 2009.

DESTREZA	CONTENIDOS	ACTIVIDADES	RECURSOS	EVALUACIÓN
Leer con expresividad.	Ejercicios para leer con expresividad.	<ul style="list-style-type: none">➤ Lectura de un cómic, luego se formarán grupos de dos y dramatizarán el cómic leído; tomando en cuenta la representación gestual, corporal y la verbalización: ritmo, entonación, pronunciación.➤ En una hoja pre-elaborada, los niños colocarán los signos de acuerdo a la lectura de los cómics.➤ Transformar oraciones en interrogativas y admirativas y luego leer de forma correctamente.➤ Lectura de un texto con expresividad y respetando los signos de puntuación.	<ul style="list-style-type: none">➤ Hojas pre-elaboradas con el cómic.➤ Hojas pre-elaboradas con el cómic.➤ Hojas pre-elaboradas con oraciones.➤ Hojas pre-elaboradas con el texto.	<ul style="list-style-type: none">➤ El niño lee un texto con expresividad y respetando los signos de puntuación.

ACTIVIDAD 1

- Lee el siguiente cómic y luego dramatízalo con tu compañera.



ACTIVIDAD 2

- En los siguientes bocadillos completa los signos faltantes de acuerdo a la lectura de los cómics.

Cómo se le ocurre servirme un ave con una sola pierna

Ups se dió cuenta. Que caro me va a salir haberme comido una pierna de pollo

Majestad, el ave que le he servido es un flamenco. Por eso tiene una sola pata

Quiero verlo con mis propios ojos

Observe majestad. Tienen una sola pata

Lo ves mentecato Tienen dos patas

Sí, pero al de ayer no lo espantó

ACTIVIDAD 3

- **Transforma las siguientes oraciones a interrogativas y exclamativas, luego léelas.**

Llegaron los visitantes

.....

.....

Regresarán temprano

.....

.....

Cuándo regresas

.....

.....

Tú puedes lograrlo

.....

.....

Eres inteligente

.....

.....

ACTIVIDAD 4

- **Lee el siguiente texto con expresividad y respetando los signos de puntuación.**

SALUD

En un mundo más caliente los científicos preveen un aumento de las enfermedades y de las muertes relacionadas con el calor, debidas no solo a los días más calurosos sino sobre todo a las noches más calurosas. Las olas de calor más frecuentes e intensas contribuirán todavía más a esta tendencia. Por otro lado, habrá descensos en el número de muertes relacionadas con el frío. Enfermedades como la malaria, localizadas en la actualidad en los trópicos y transmitidas por mosquitos u otros insectos, ampliarán su zona de influencia conforme estos insectos se desplacen a regiones que antes eran demasiado frías para ellos. Otras enfermedades tropicales podrán propagarse de forma similar, como el dengue, la fiebre amarilla y la encefalitis. Los expertos preveen también un aumento de la incidencia de alergias y enfermedades respiratorias conforme el aire más caliente contenga más contaminantes, esporas de hongos y pólen.

MATRIZ DE PLANIFICACIÓN DIARIA 7MO AÑO

ÁREA DE MATEMÁTICA

TEMA: Cálculo mental.

OBJETIVO: Desarrollar el cálculo mental mediante ejercicios de secuencias de números.

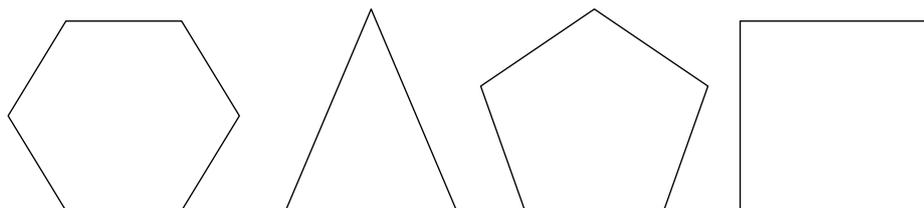
AÑO DE BÁSICA: 7^{mo}

LUGAR Y FECHA: Loja, Barrio Víctor Emilio Valdivieso, 16 de febrero de 2009

DESTREZA	CONTENIDOS	ACTIVIDADES	RECURSOS	EVALUACIÓN
Desarrollo del cálculo mental.	Ejercicios de secuencias de números.	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Se entregará a cada niño figuras geométricas y se pedirá que las ordenen de acuerdo al número de lados. ➤ Los niños ordenarán las tarjetas numéricas según las indicaciones de la maestra: <ul style="list-style-type: none"> - De mayor a menor. - De menor a mayor. - Múltiplos de 3 - Múltiplos de 6. ➤ En una hoja pre-elaborada los niños completarán la secuencia. 	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Figuras geométricas. ➤ Tarjetas numéricas. ➤ Hojas pre-elaboradas. 	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Los niños resuelven ejercicios de secuencias.

ACTIVIDAD 1

- Ordena las figuras geométricas de acuerdo al número de lados.

**ACTIVIDAD 2**

- Ordena las tarjetas numéricas de acuerdo a lo indicado.

1	2	3	4	5	6
7	8	9	10	11	12
13	14	15	16	17	18
19	20	21	22	23	24

De mayor a menor.

De menor a mayor.

Múltiplos de 3.

Múltiplos de 6.

ACTIVIDAD 2

- **Completa la secuencia:**

6 10 15 21 — —

5 10 20 40 — —

8 16 15 30 — —

96 48 24 — — —

Abc Abd Abe — — —

a c e — — —

  — — — —

TEMA: Cálculo mental.

OBJETIVO: Desarrollar el cálculo mental mediante ejercicios de concentración.

AÑO DE BÁSICA: 7^{mo}

LUGAR Y FECHA: Loja, Barrio Víctor Emilio Valdivieso, 20 de febrero de 2009

DESTREZA	CONTENIDOS	ACTIVIDADES	RECURSOS	EVALUACIÓN
Resolver ejercicios de concentración.	Ejercicios de concentración.	<ul style="list-style-type: none">➤ Se entregarán dos dados a cada niño, deberán lanzarlos y sumar el resultado de todos rápidamente.➤ Se entregará a cada niño fichas con números y una tabla en la que deberán ubicar las fichas de tal manera que al sumar el resultado horizontal y verticalmente sea el mismo.➤ Se entregará una hoja pre-elaborada, los niños deberán ubicar números del 1 al 9 y obtener los resultados solicitados.	<ul style="list-style-type: none">➤ Dados.➤ Fichas con números.➤ Tablas.➤ Hojas elaboradas pre-con triángulos.	<ul style="list-style-type: none">➤ A partir de la ubicación de números dígitos en triángulos, el niño resuelve ejercicios de concentración.

ACTIVIDAD 1

- Lanza dados y suma el resultado de todos rápidamente.



ACTIVIDAD 2

- Ubica las fichas en la tabla de tal manera que al sumar el resultado horizontal y vertical sea el mismo.

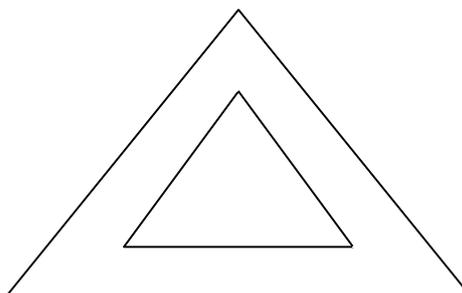
6	18	21	15	3
9	24	12	27	

45			
	45		

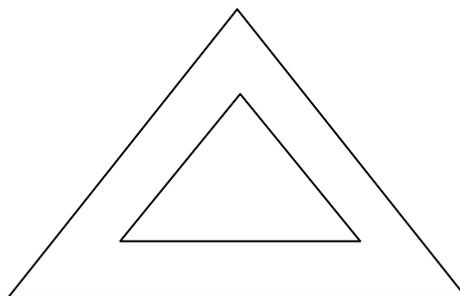
ACTIVIDAD 3

- Ubica números del 1 al 9 de tal manera que al sumarlos en los tres lados dé como resultado:

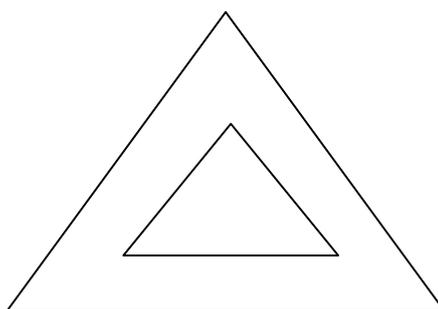
Resultado: 17



Resultado: 19



Resultado: 21



TEMA: Cálculo mental.

OBJETIVO: Desarrollar el cálculo mental mediante ejercicios de memoria.

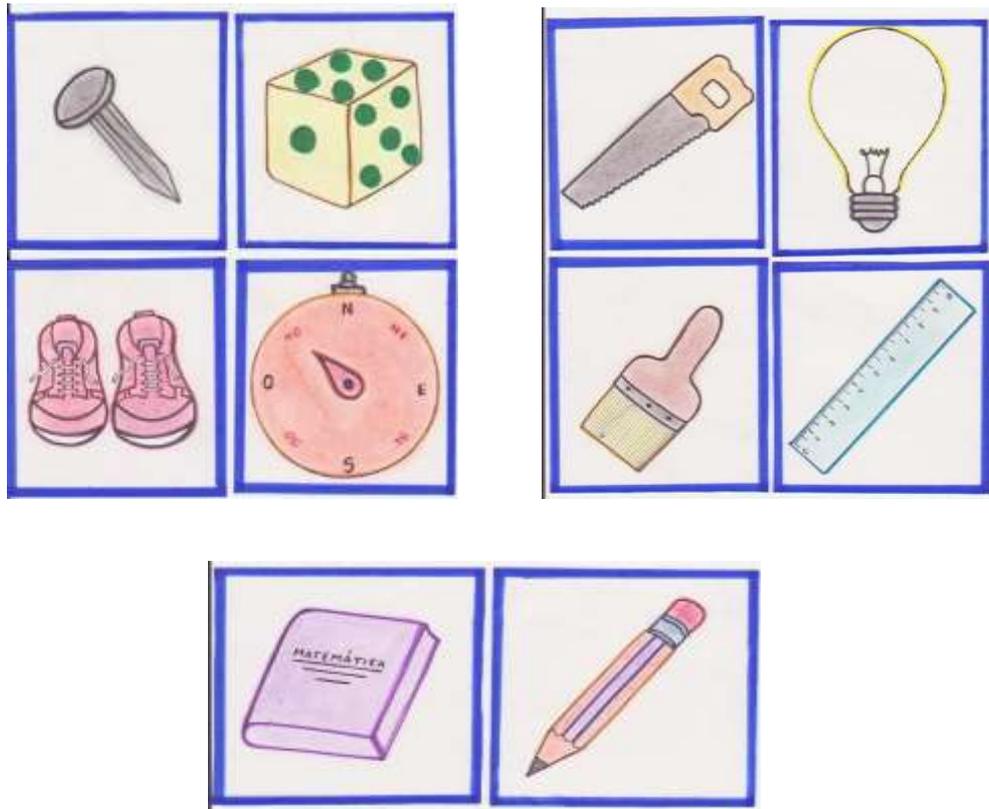
AÑO DE BÁSICA: 7^{mo}

LUGAR Y FECHA: Loja, Barrio Víctor Emilio Valdivieso, 06 de marzo de 2009

DESTREZA	CONTENIDOS	ACTIVIDADES	RECURSOS	EVALUACIÓN
Resolver ejercicios de memoria.	Ejercicios de memoria.	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Se pegará en la pizarra tarjetas con gráficos; se iniciará pegando cinco tarjetas, los niños observarán, después se las cubrirá con papel y deberán repetir en orden el nombre de los gráficos observados. Luego se irá aumentando el número de tarjetas y se realizará el mismo proceso. ➤ Escribir en orden el nombre de los gráficos presentados anteriormente. ➤ Se presentará durante dos minutos el gráfico de un paisaje, los niños deberán dibujarlo con todos los elementos observados. 	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Tarjetas con gráficos. ➤ Hojas pre-elaboradas. ➤ Lámina con paisaje. ➤ Hojas pre-elaboradas. 	<ul style="list-style-type: none"> ➤ El niño resuelva ejercicios de memoria, a partir de un gráfico presentado.

ACTIVIDAD 1

- Observa los gráficos, memorízalos, luego repite en orden el nombre de cada uno de ellos.



ACTIVIDAD 2

- Escribe en orden el nombre de los gráficos presentados anteriormente.

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

ACTIVIDAD 3

- Observa el gráfico del paisaje, luego dibújalo con todos los elementos observados.



TEMA: Cálculo mental.

OBJETIVO: Desarrollar el cálculo mental mediante ejercicios de suma y resta con letras.

AÑO DE BÁSICA: 7^{mo}

LUGAR Y FECHA: Loja, Barrio Víctor Emilio Valdivieso, 11 de marzo de 2009

DESTREZA	CONTENIDOS	ACTIVIDADES	RECURSOS	EVALUACIÓN
Desarrollo del cálculo mental.	Ejercicios de razonamiento.	<ul style="list-style-type: none">➤ Se realizará oralmente un ejercicio de cálculo mental con las 4 operaciones fundamentales.➤ Se entregará a cada niño hojas pre-elaboradas con operaciones de suma y resta con letras, los niños encontrarán el valor de cada letra y lo ubicarán en la casilla correspondiente.➤ En una hoja pre-elaborada resolver operaciones de suma y resta de acuerdo a los valores encontrados anteriormente.➤ Escribir un código con valores del 0 al 9 y realizar una suma y una resta con el mismo.	<ul style="list-style-type: none">➤ Tarjeta con el ejercicio de cálculo mental.➤ Hojas pre-elaboradas.➤ Hojas pre-elaboradas.➤ Hojas pre-elaboradas.	<ul style="list-style-type: none">➤ Los niños resuelven ejercicios de razonamiento.

ACTIVIDAD 1

- Resuelve mentalmente el siguiente ejercicio:

PRODUCTOS Y SUMAS:

Piensa un número, multiplícalo por 5, añade 6 al producto obtenido; multiplica la suma por 4, añade 9 al nuevo producto, multiplícalo por 5.

Para reconocer el número inicial bastará restar 165 al último producto obtenido y dividir por 100 el resto.

ACTIVIDAD 2

- Observa las siguientes operaciones aritméticas. Con base a los números que aparecen ahí, escribe el valor de cada letra en las casillas de abajo.

$$\begin{array}{r}
 A A 1 A \\
 + \underline{C C C C} \\
 \hline
 D D D D
 \end{array}
 \qquad
 \begin{array}{r}
 E E E 5 \\
 - \underline{D D D D} \\
 \hline
 A A A A
 \end{array}
 \qquad
 \begin{array}{r}
 F F F F \\
 + \underline{A A A A} \\
 \hline
 G G G 7
 \end{array}$$

A=	B=	C=	D=
E=	F=	G=	I=

ACTIVIDAD 3

- Resuelve las siguientes operaciones de acuerdo a los valores encontrados de cada letra, escribe el resultado en letras y luego sustitúyelos por números y ubícalos en los rectángulos.

$$\begin{array}{r} \text{B E B A} \\ + \text{B A B E} \\ \hline \end{array}$$

--

$$\begin{array}{r} \text{E F I G E} \\ - \text{C A H D B} \\ \hline \end{array}$$

--

$$\begin{array}{r} \text{D E B C D} \\ + \text{E B A D E} \\ \hline \end{array}$$

--

ACTIVIDAD 4

- Inventa un código con valores del 0 al 9 y realiza una suma y una resta con ese código.

TEMA: Cálculo mental.

OBJETIVO: Desarrollar el cálculo mental mediante ejercicios de atención.

AÑO DE BÁSICA: 7^{mo}

LUGAR Y FECHA: Loja, Barrio Víctor Emilio Valdivieso, 16 de marzo de 2009

DESTREZA	CONTENIDOS	ACTIVIDADES	RECURSOS	EVALUACIÓN
Resolver ejercicios de atención.	Ejercicios de atención.	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Se entregará a cada niño hojas pre-elaboradas con gráficos, los niños deberán encontrar las diferencias y encerrarlas en un círculo. ➤ Se entregará a cada niño hojas pre-elaboradas con un gráfico de sopa de letras; los niños deberán encontrar y pintar de diferente color las siguientes palabras: respeto, solidaridad, responsabilidad, justicia, bondad, libertad, honestidad, amistad, lealtad, humildad. ➤ En una hoja pre-elaborada con una lámina de animales, los niños deberán dividirla en cinco partes, cada parte deberá contener los mismos animales. 	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Hojas pre-elaboradas con gráficos. ➤ Hojas pre-elaboradas. ➤ Lápices de color. ➤ Hojas pre-elaboradas. 	<ul style="list-style-type: none"> ➤ A de una lámina de animales, el niño resuelve ejercicios de atención.

ACTIVIDAD 1

- Observa los gráficos, encuentra las seis diferencias y enciérralas en una circunferencia.



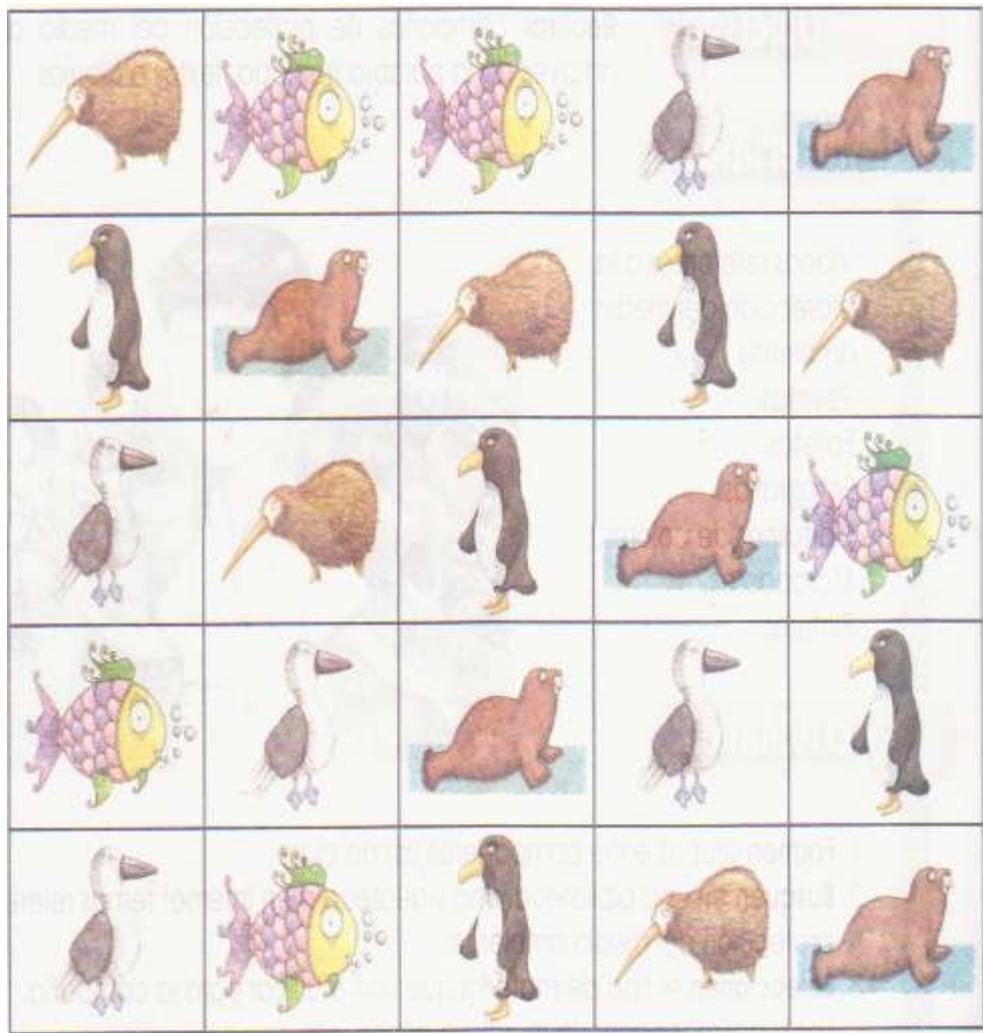
ACTIVIDAD 2

- En la siguiente sopa de letras pinta de diferente color el nombre de los siguientes valores: respeto, solidaridad, responsabilidad, justicia, bondad, libertad, honestidad, amistad, lealtad, humildad.

s	o	l	i	d	a	r	i	d	a	d	v	t	l	c
a	m	i	g	o	s	h	s	u	l	h	d	u	e	a
m	l	g	o	r	r	o	l	r	m	u	a	n	a	v
o	i	l	r	a	i	n	a	a	n	m	t	e	l	o
r	b	e	r	u	l	e	r	o	s	i	s	l	t	c
r	e	s	p	o	n	s	a	b	i	l	i	d	a	d
e	r	i	ñ	o	n	t	a	r	d	d	m	r	d	a
s	t	j	u	s	t	i	c	i	a	a	a	e	y	r
p	a	a	r	m	a	d	o	r	t	d	t	s	h	f
e	d	b	o	n	d	a	d	u	x	o	x	p	n	w
t	w	u	m	u	e	d	o	m	v	c	y	q	r	r
o	q	x	f	y	b	v	h	r	w	v	g	f	t	t

ACTIVIDAD 3

- Divide la lámina en cinco partes, de tal manera que tengan los mismos animales sin repetirse.



TEMA: Cálculo mental.

OBJETIVO: Desarrollar el cálculo mental mediante ejercicios aplicando las 4 operaciones básicas.

AÑO DE BÁSICA: 7^{mo}

LUGAR Y FECHA: Loja, Barrio Víctor Emilio Valdivieso, 01 de abril de 2009

DESTREZA	CONTENIDOS	ACTIVIDADES	RECURSOS	EVALUACIÓN
Resolver mentalmente ejercicios aplicando las 4 operaciones básicas.	Ejercicios de cálculo mental aplicando las 4 operaciones básicas.	<ul style="list-style-type: none">➤ Se realizará oralmente un ejercicio de cálculo mental, aplicando las 4 operaciones básicas.➤ Se entregará una hoja pre-elaborada que contenga ejercicios con las 4 operaciones básicas los niños deberán resolverlos mentalmente y escribir los resultados.➤ Se entregará a cada niño una hoja pre-elaborada que contenga ejercicios con las 4 operaciones básicas, los niños deberán resolverlos mentalmente y ubicar los resultados en los cuadros vacíos.	<ul style="list-style-type: none">➤ Tarjeta con el ejercicio.➤ Hojas pre-elaboradas.➤ Hojas pre-elaboradas.	<ul style="list-style-type: none">➤ El niño resuelve mentalmente ejercicios con las 4 operaciones y ubica el resultado en los cuadros vacíos.

ACTIVIDAD 1

- Resuelve mentalmente el siguiente ejercicio:

INCREÍBLE PERO CIERTO:

Piensa un número de 2 cifras,(por ejemplo 73), suma las 2 cifras ($7+3=10$); resta la cifra obtenida del número de partida($73-10=63$); si has obtenido un número de 2 cifras súmalas; si no es así, no es necesario que hagas ninguna operación.

El número restante de esta serie de operaciones es siempre 9.

ACTIVIDAD 2

- Resuelve mentalmente las siguientes operaciones.

$16:8 =$	$9x = 27$	$7-7 =$
$5x4 =$	$42:6 =$	$32:2 =$
$45:3 =$	$24- = 12$	$9x = 81$
$36: = 6$	$50:10 =$	$= 6.3$
$9x = 72$	$9x = 36$	$20-9 =$
$7x = 70$	$38:2 =$	$28:2 =$
	$23-10 =$	$9+8 =$

TEMA: Cálculo mental.

OBJETIVO: Desarrollar el cálculo mental mediante ejercicios aplicando las 4 operaciones básicas.

AÑO DE BÁSICA: 7^{mo}

LUGAR Y FECHA: Loja, Barrio Víctor Emilio Valdivieso, 17 de abril de 2009

DESTREZA	CONTENIDOS	ACTIVIDADES	RECURSOS	EVALUACIÓN
Resolver ejercicios combinados con las 4 operaciones básicas.	Ejercicios de cálculo mental con las 4 operaciones.	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Se realizarán oralmente ejercicios de cálculo mental. ➤ Se presentarán sobres que contengan dentro una tarjeta con el número secreto y una tarjeta con pistas sobre éste; los niños escogerán un sobre y en base a las pistas que leerá la maestra deberán adivinar cuál es el número secreto. ➤ En una hoja pre-elaborada que contenga ejercicios con las 4 operaciones, los niños completarán con números los casilleros vacíos y obtendrán el resultado del casillero central. ➤ De acuerdo al signo, resolver las operaciones. 	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Tarjetas con los ejercicios. ➤ Sobres con tarjetas. ➤ Hojas pre-elaboradas con los ejercicios. ➤ Hojas elaboradas pre-con cifras. 	<ul style="list-style-type: none"> ➤ El niño resuelve ejercicios de cálculo mental.

ACTIVIDAD 1

- Resuelve mentalmente el siguiente ejercicio:

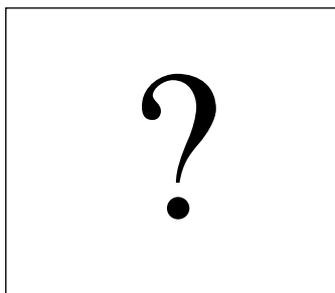
¿MÁS O MENOS?

Tienes 1000, súmale 40, súmale 1000 más; agrégale 30 y nuevamente 1000. Súmale 20, súmale 1000 y añádele 10.

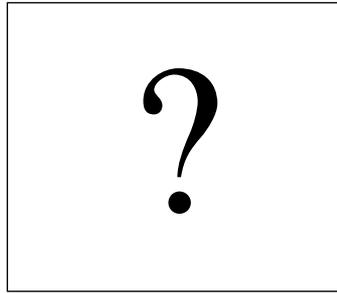
¿Cuál es el total?

ACTIVIDAD 2

- En base a las pistas descubre el número secreto que está dentro de los sobres.



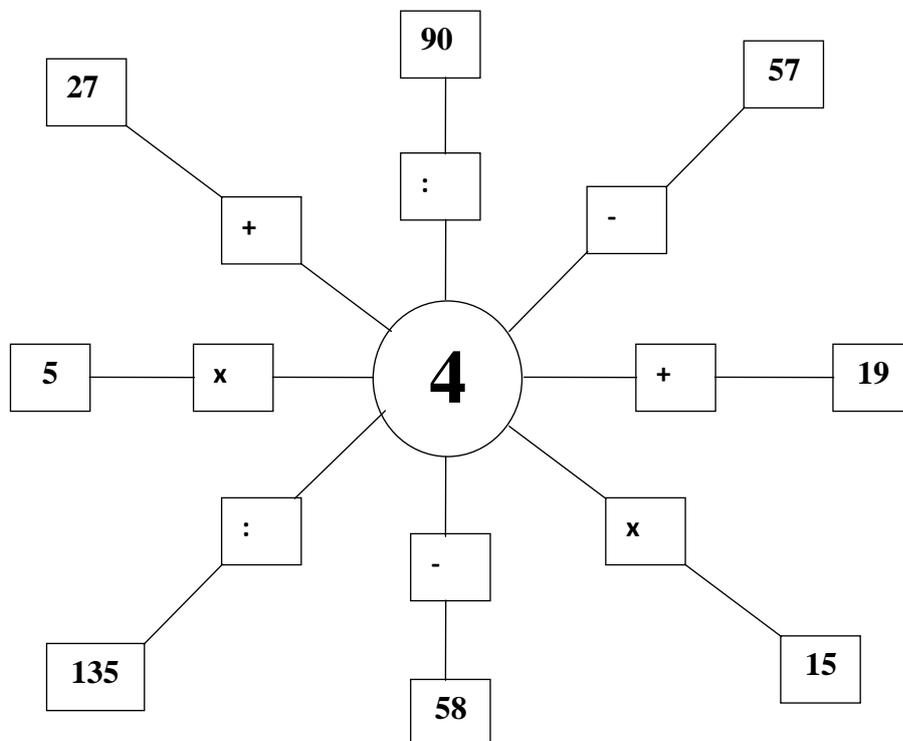
- El número secreto es mayor que 25.
- Si sumas los dígitos del número secreto el resultado es 4.
- El número secreto es menor que 40.



- El número secreto es impar.
- La suma de los dígitos del número secreto es 16.
- El número secreto es menor que 82.

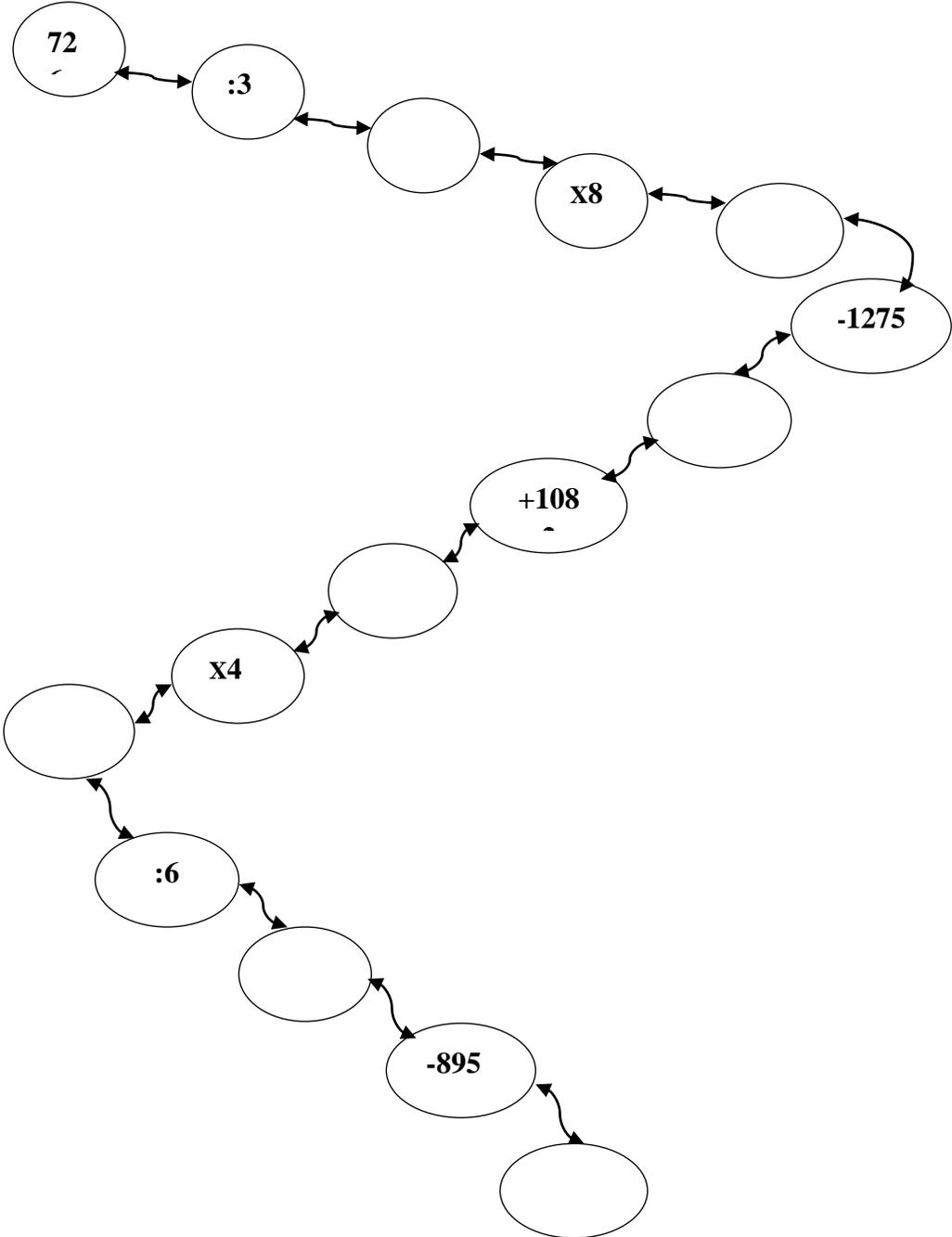
ACTIVIDAD 3

- **Completa los casilleros vacíos con los números que faltan.**



ACTIVIDAD 4

- **Resuelve mentalmente las siguientes operaciones.**



TEMA: Cálculo mental.

OBJETIVO: Desarrollar el cálculo mental mediante ejercicios aplicando las 4 operaciones básicas.

AÑO DE BÁSICA: 7^{mo}

LUGAR Y FECHA: Loja, Barrio Víctor Emilio Valdivieso, 22 de abril de 2009

DESTREZA	CONTENIDOS	ACTIVIDADES	RECURSOS	EVALUACIÓN
Resolver ejercicios de cálculo mental.	Ejercicios de cálculo mental.	<ul style="list-style-type: none">➤ Oralmente se resolverán ejercicios de cálculo mental aplicando las 4 operaciones básicas.➤ En una hoja pre-elaborada los niños completarán las casillas vacías de acuerdo a la consigna indicada.➤ En una hoja pre-elaborada que contenga ejercicios con las 4 operaciones básicas, los niños buscarán el camino correcto para llegar al resultado final.➤ Resuelve mentalmente operaciones.	<ul style="list-style-type: none">➤ Tarjetas con los ejercicios.➤ Hojas pre-elaboradas con un cuadro numérico.➤ Hojas pre-elaboradas con ejercicios. ➤ Hojas elaboradas con operaciones.	<ul style="list-style-type: none">➤ El niño resuelve ejercicios de cálculo mental.

ACTIVIDAD 1

- **Resuelve mentalmente el siguiente ejercicio:**

Escoge un número cualquiera de dos cifras, por ejemplo 26. Multiplícalo por 20, súmale el número que pensaste ($26 \times 20 + 26 = 546$). Ahora al resultado 546 lo multiplicamos por 481.

A continuación obtendrás el número que elegiste repetido 3 veces así:

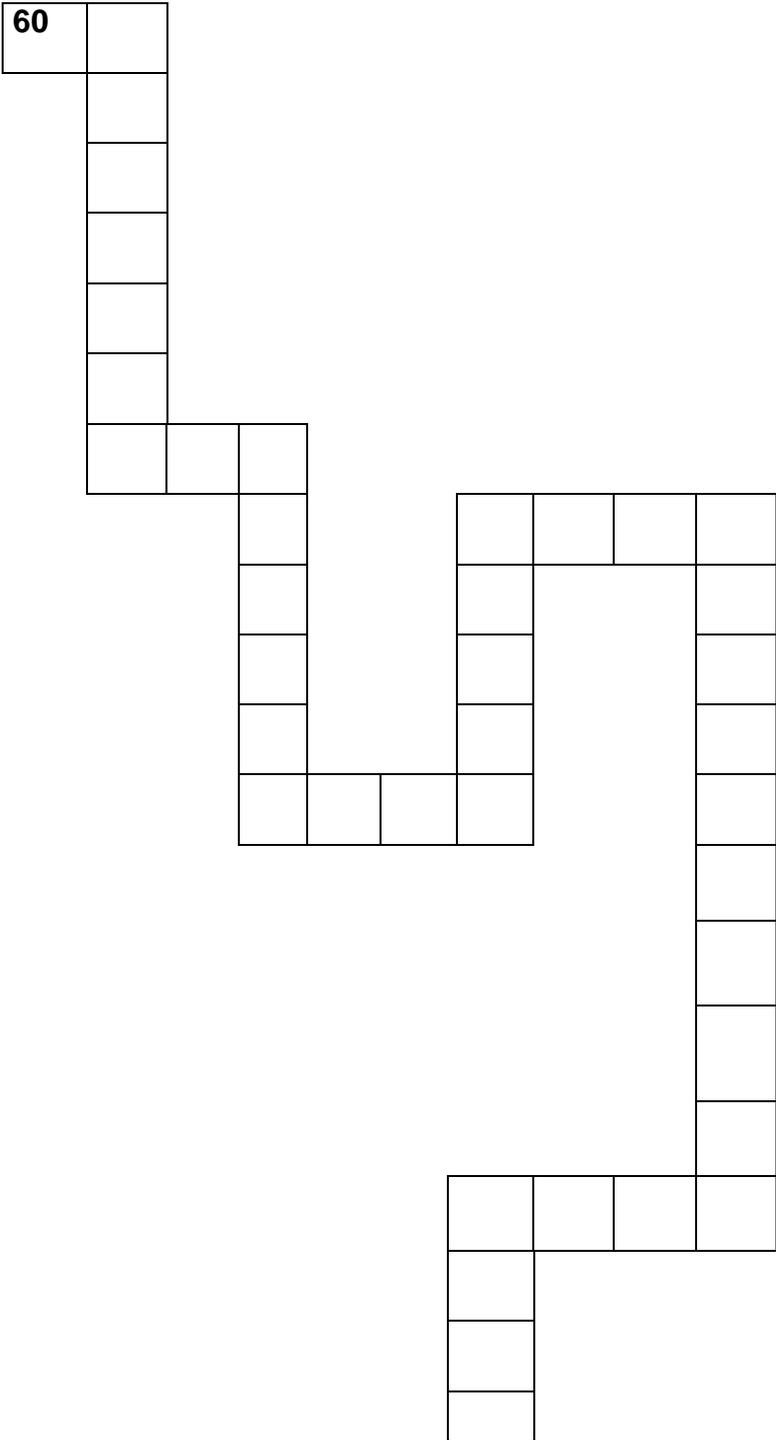
$$546 \times 481 = \mathbf{262626}$$

ACTIVIDAD 2

- **De acuerdo a las consignas dadas completa las casillas con números.**

CONSIGNAS:

- Hacia la derecha suma 1.
- Hacia abajo resta 3.
- Hacia arriba multiplícalo por 2.
- Hacia la izquierda divide para 6.



ACTIVIDAD 3

- Recorre el camino que lleva a los resultados finales, resuelve mentalmente las operaciones.

2	+	7	x	4	-	1
X		-				+
7	+	3	x	-	:	9
+		-		9		+
1	x	2	x	:	-	12
-		-		3		-
3	+	15	-		:	4
-		:		2		x
12	x	5	+	+	-	5
:		x		9		:
6	-	14	-	+15	-	10
=						=
6						7

ACTIVIDAD 4

- **Resuelve mentalmente las siguientes operaciones:**

1. Juan tenía 6 canicas, luego compró siete docenas más de canicas
¿Cuántas canicas tiene ahora?

2. ¿A qué es igual : 2 decenas + 1 unidad+12 decenas?

3. ¿A qué es igual: 4 decenas+ 5 unidades+17 decenas?

TEMA: Cálculo mental.

OBJETIVO: Desarrollar el cálculo mental mediante ejercicios aplicando las 4 operaciones básicas.

AÑO DE BÁSICA: 7^{mo}

LUGAR Y FECHA: Loja, Barrio Víctor Emilio Valdivieso, 08 de junio de 2009.

DESTREZA	CONTENIDOS	ACTIVIDADES	RECURSOS	EVALUACIÓN
Resolver ejercicios de cálculo mental.	Ejercicios de cálculo mental.	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Se presentarán tiras de cartulina con ejercicios combinados de suma, resta, multiplicación y división, los niños los resolverán mentalmente y pronunciarán su resultado. ➤ En una hoja pre-elaborada con ejercicios, los niños completarán una red de números siguiendo la consigna dada. ➤ En una hoja pre-elaborada con bloques de números, los niños realizarán las operaciones y obtendrán los resultados. ➤ Completar las tablas con números del 1 al 9 sin repetirlos y obtener los resultados indicados. 	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Tiras de cartulina con los ejercicios. ➤ Hojas pre-elaboradas con una red de números. ➤ Hojas pre-elaboradas con bloques de números. ➤ Hojas pre-elaboradas con tablas. 	<ul style="list-style-type: none"> ➤ El niño resuelve ejercicios de cálculo mental.

ACTIVIDAD 1

- Resuelve mentalmente las siguientes operaciones combinadas:

$$9 + 11 \times 2 : 5 - 4$$

$$15 + 5 \times 3 : 12 - 5$$

$$7 + 7 \times 2 : 4 - 2$$

$$6 + 3 \times 4 : 6 - 3$$

ACTIVIDAD 2

- Completa la red de números de acuerdo a la consigna dada.

 x 3

 x 2

2			

 + 300

 + 800

500			

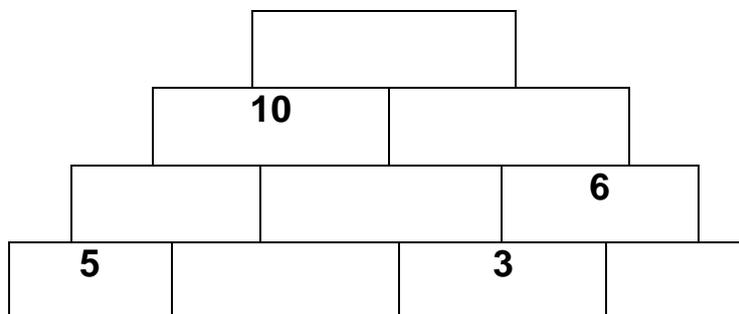
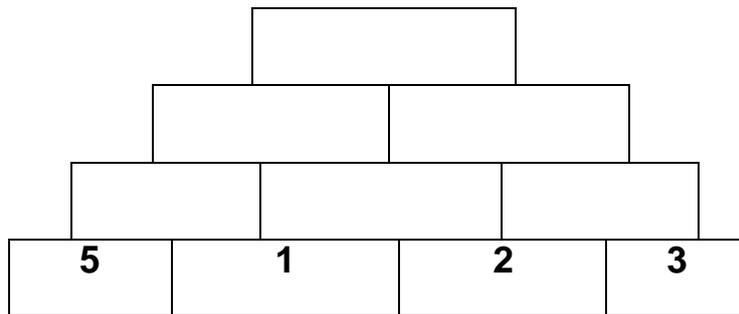
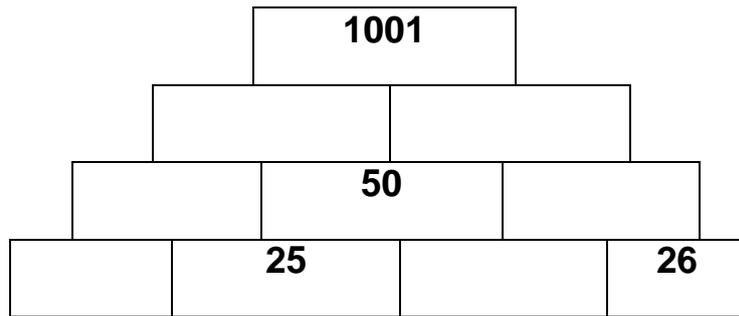
 : 2

 : 5

1600			

ACTIVIDAD 3

- Completa los muros de números y encuentra los resultados.



ACTIVIDAD 4

- **Completa las tablas con los dígitos del 1 al 9 y obtén los resultados solicitados.**

			7
			14
			24
12	18	15	

			12
			10
			23
17	13	15	

Tercer objetivo específico:

Evaluar los niveles de avance y desarrollo de destrezas y habilidades.

RESULTADO 3

SISTEMATIZACIÓN DE RESULTADOS

INDIVIDUAL LENGUAJE Y COMUNICACIÓN

6TO AÑO

Nº	DESTREZA LISTA	Leer y escribir palabras	Separar, escribir y leer palabras	Armar, leer y escribir oraciones	Ordena, lee y escribe el mensaje del texto	Ubica los signos de puntuación en un texto	Lee un texto respetando los signos de puntuación
1	Cevallos Pardo Alex	OP	MB	OP	OP	MB	MB
2	Medina Herrera Wilson	MB	MB	OP	OP	MB	MB
3	Medina Herrera Marco	MB	MB	OP	OP	MB	MB

SISTEMATIZACIÓN DE RESULTADOS

COLECTIVO LENGUAJE Y COMUNICACIÓN

6TO AÑO

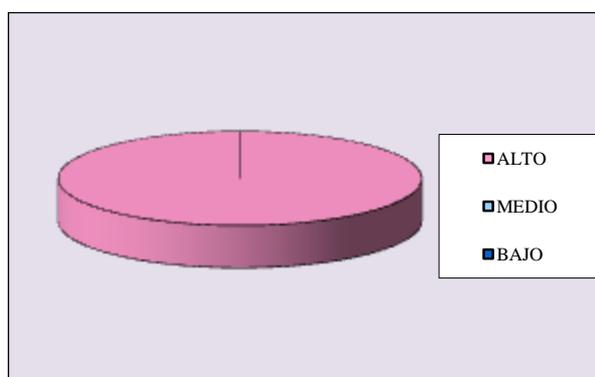
Nº	DESTREZAS	Leer y escribir palabras	Separar, escribir y leer palabras	Armar, leer y escribir oraciones	Ordena, lee y escribe el mensaje del texto	Utiliza los signos de puntuación en la lecto - escritura	Lee un texto respetando los signos de puntuación
	NIVEL DE APRENDIZAJE						
1	ALTO	3	3	3	3	3	3
2	MEDIO	-	-	-	-	-	-
3	BAJO	-	-	-	-	-	-
TOTAL		3	3	3	3	3	3

En el **Área de Lenguaje y Comunicación, en 6to año de Educación Básica:**

En la destreza 1: leer y escribir palabras, 3 de 3 niños se encuentran en un nivel alto.

GRÁFICO 1

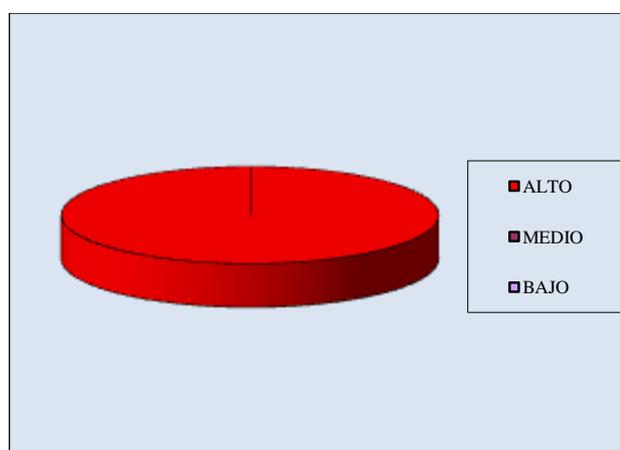
Leer y escribir palabras



En lo que tiene que ver a la destreza 2: separar, escribir y leer palabras 3 de 3 niños se encuentran en un nivel alto.

GRÁFICO 2

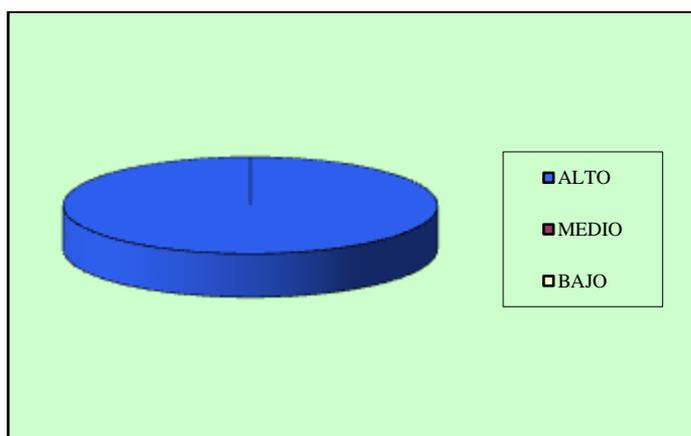
Separar, escribir y leer palabras



En lo concerniente a la destreza 3: armar, leer y escribir palabras 3 de 3 niños se encuentran en un nivel alto.

GRÁFICO 3

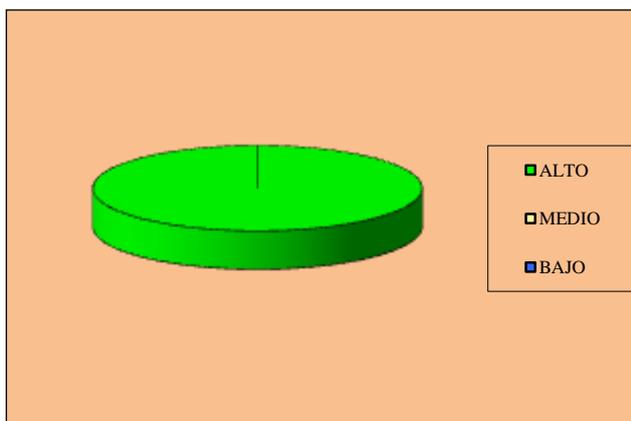
Armar, leer y escribir palabras



De acuerdo a la destreza 4: ordenar, leer y escribir el mensaje de una lectura, 3 de 3 niños se encuentran en un nivel alto.

GRÁFICO 4

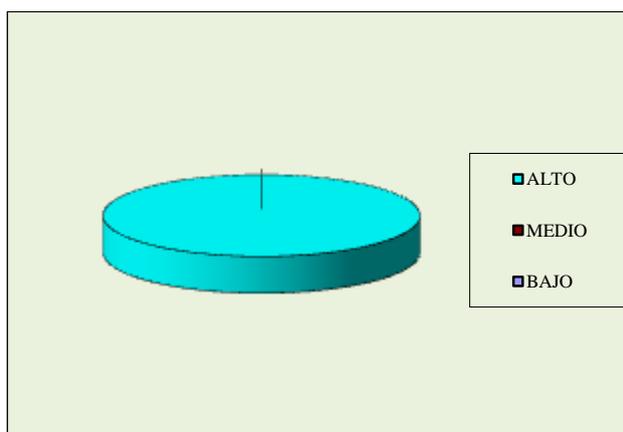
Ordenar, leer y escribir el mensaje de un texto



Con respecto a la destreza 5: ubicar los signos de puntuación en un texto, 3 de 3 niños se encuentran en un nivel alto.

GRÁFICO 5

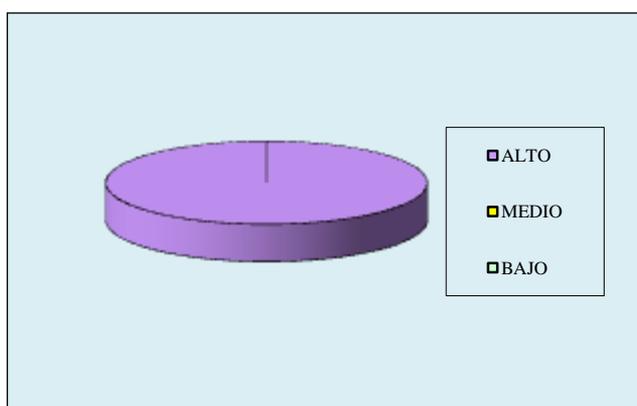
Ubicar los signos de puntuación en un texto



En lo que se refiere a la destreza 6: leer un texto respetando los signos de puntuación, 3 de 3 niños se encuentran en un nivel alto.

GRÁFICO 6

Leer un texto respetando los signos de puntuación



SISTEMATIZACIÓN DE RESULTADOS

INDIVIDUAL MATEMÁTICA

6TO AÑO

Nº	LISTA	DESTREZAS	Ubicar en el tablero posicional cantidades	Escribir cantidades en letras y números	Resolver problemas de suma y resta	Resolver problemas de multiplicación	Resolver problemas de división	Resolver ejercicios de razonamiento lógico
1	Cevallos Pardo Alex		MB	B	OP	OP	OP	OP
2	Medina Herrera Wilson		MB	B	MB	B	B	B
3	Medina Herrera Marco		OP	OP	OP	OP	OP	OP

SISTEMATIZACIÓN DE RESULTADOS

COLECTIVO MATEMÁTICA

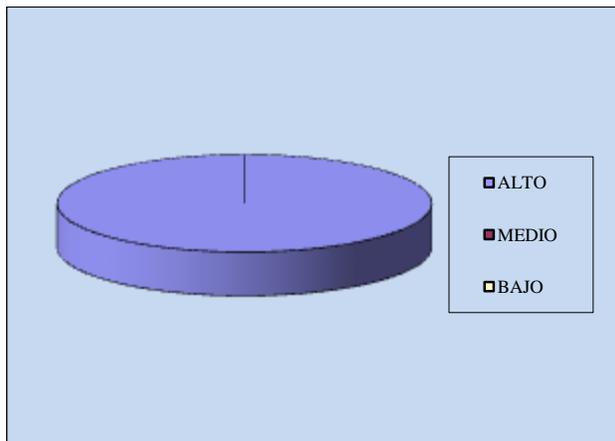
6TO AÑO

NIVEL DE APRENDIZAJE	DESTREZAS	Ubicar en el tablero posicional cantidades	Escribir cantidades en letras y números	Resolver problemas de suma y resta	Resolver problemas de multiplicación	Resolver problemas de división	Resolver ejercicios de razonamiento lógico
ALTO		3	1	3	2	2	2
MEDIO		-	2	-	1	1	1
BAJO		-	-	-	-	-	-
TOTAL		3	3	3	3	3	3

En el **Área de Matemática**, en la destreza 1: ubicar cantidades en el tablero posicional, 3 de 3 niños se encuentran en un nivel alto.

GRÁFICO 1

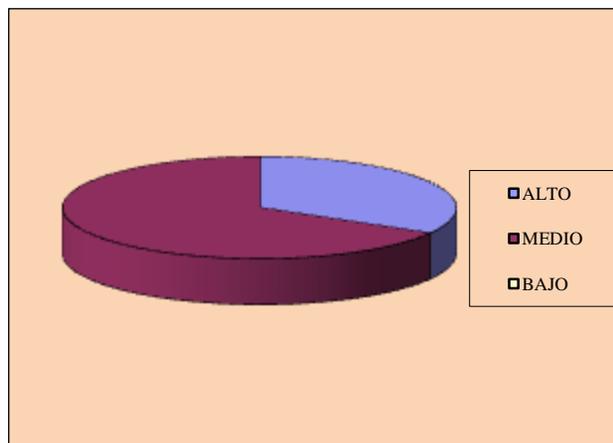
Ubicar cantidades en el tablero posicional



En cuanto a la destreza 2: escribir cantidades en letras y números, 1 de 3 niños se encuentra en el nivel alto; 2 de 3 niños se encuentran en el nivel medio.

GRÁFICO 2

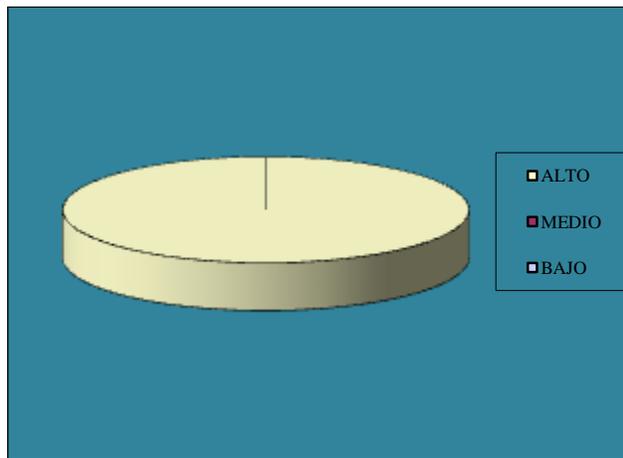
Escribir cantidades en letras y números



De acuerdo a la destreza 3: resolver problemas de suma y resta, 3 de 3 niños se encuentran en el nivel alto.

GRÁFICO 3

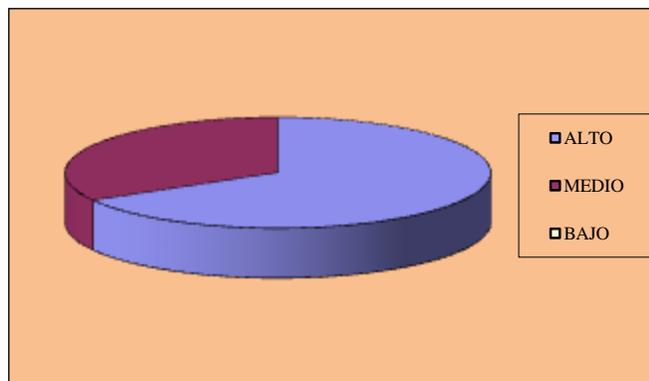
Resolver problemas de suma y resta



Con respecto a la destreza 4: resolver problemas de multiplicación 2 de 3 niños se encuentran en el nivel alto y 1 de 3 niños se encuentra en el nivel medio.

GRÁFICO 4

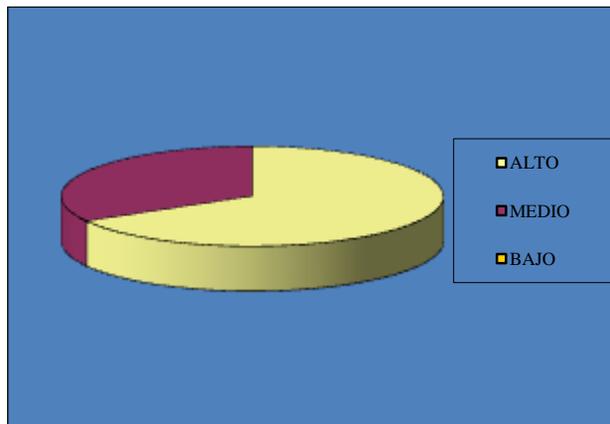
Resolver problemas de multiplicación



En cuanto a la destreza 5: resolver problemas de división, 2 de 3 niños se encuentran en un nivel alto y 1 de 3 niños se encuentra en un nivel medio

GRÁFICO 5

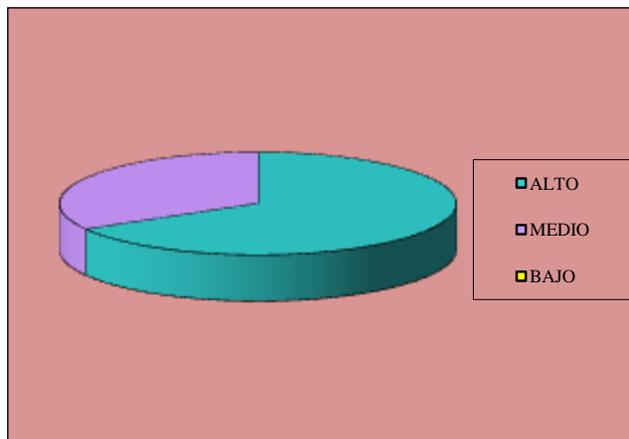
Resolver problemas de división



En lo que tiene que ver a la destreza 6: resolver ejercicios de razonamiento lógico, 2 de 3 niños se encuentran en un nivel alto y 1 de 3 niños se encuentra en un nivel medio.

GRÁFICO 6

Resolver ejercicios de razonamiento lógico



SISTEMATIZACIÓN DE RESULTADOS

INDIVIDUAL LENGUAJE Y COMUNICACIÓN

7MO AÑO

Nº	LISTA	DESTREZAS	Ubicar signos de puntuación en un texto	Leer un texto respetando lo signos de puntuación	Leer un texto con fluidez	Leer un texto con claridad	Leer un texto con ritmo	Leer un texto con entonación	Leer un texto con expresividad
1	Cabrera Karina		OP	MB	B	B	B	B	B
2	Dayanna Suquilanda		OP	OP	MB	MB	MB	MB	MB

SISTEMATIZACIÓN DE RESULTADOS

COLECTIVO LENGUAJE Y COMUNICACIÓN

7MO AÑO

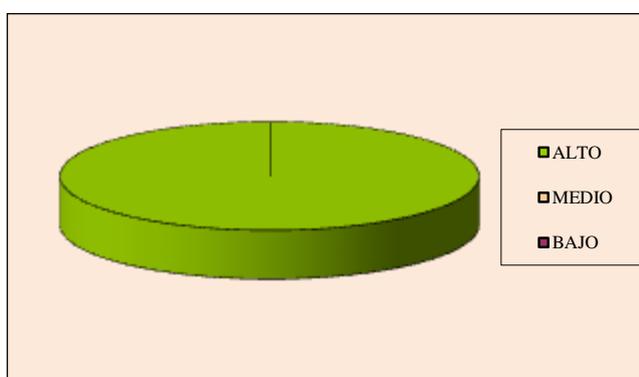
DESTREZAS NIVEL DE APRENDIZAJE	Ubicar signos de puntuación en un texto	Leer un texto respetando lo signos de puntuación	Leer un texto con fluidez	Leer un texto con claridad	Leer un texto con ritmo	Leer un texto con entonación	Leer un texto con expresividad
ALTO	2	2	1	1	1	1	1
MEDIO	-	-	1	1	1	1	1
BAJO	-	-	-	-	-	-	-
TOTAL	2	2	2	2	2	2	2

En el **Área de Lenguaje y Comunicación, en 7mo año de Educación Básica** se obtuvieron los siguientes resultados

En la destreza 1: ubicar los signos de puntuación en un texto, 2 de 2 niñas se ubican en el nivel alto.

GRÁFICO 1

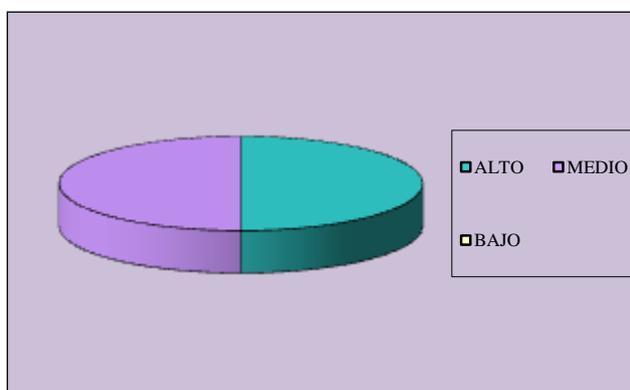
Ubicar los signos de puntuación en un texto



En lo referente a la destreza 2: leer un texto respetando los signos de puntuación, 1 de 2 niñas se ubican en el nivel alto y 1 de 2 niñas se ubica en el nivel medio.

GRÁFICO 2

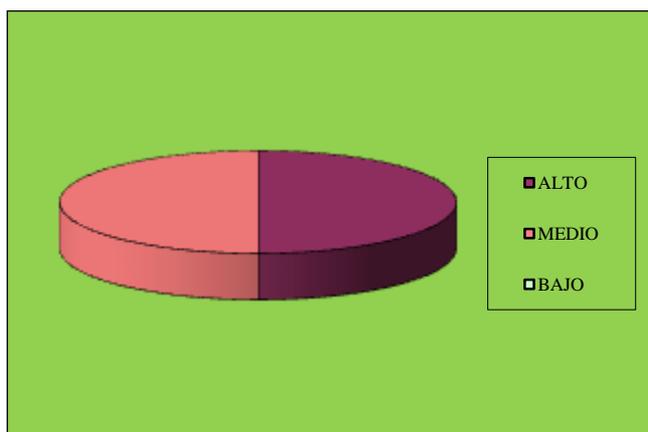
Leer un texto respetando los signos de puntuación



En cuanto a la destreza 3: leer un texto con fluidez, 1 de 2 niñas se ubica en el nivel alto y 1 de 2 niñas se ubica en el nivel medio.

GRÁFICO 3

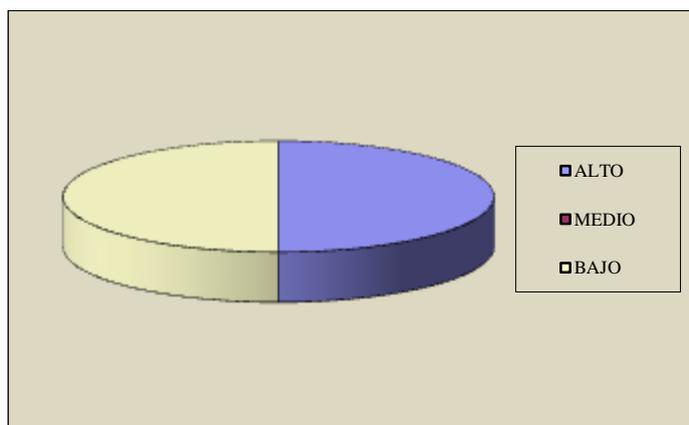
Leer un texto con fluidez



En lo que respecta a la destreza 4: leer un texto con claridad, 1 de 2 niñas se ubica en el nivel alto y 1 de 2 niñas se ubica en el nivel bajo.

GRÁFICO 4

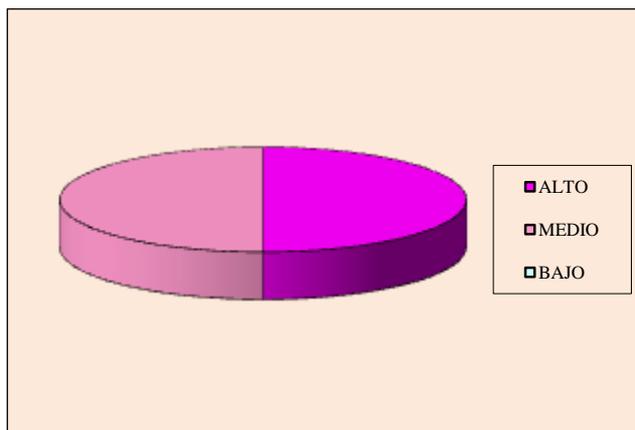
Leer un texto con claridad



En lo pertinente a la destreza 5: leer un texto con ritmo, 1 de 2 niñas se ubica en el nivel alto, 1 de 2 niñas se ubica en el nivel medio.

GRÁFICO 5

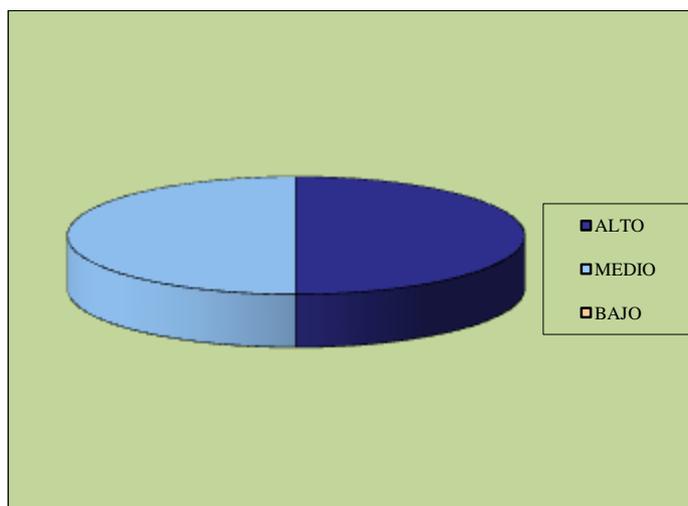
Leer un texto con ritmo



Al evaluar la destreza 6: leer un texto con entonación, 1 de 2 niñas se ubica en el nivel alto y 1 de 2 niñas se ubica en el nivel medio.

GRÁFICO 6

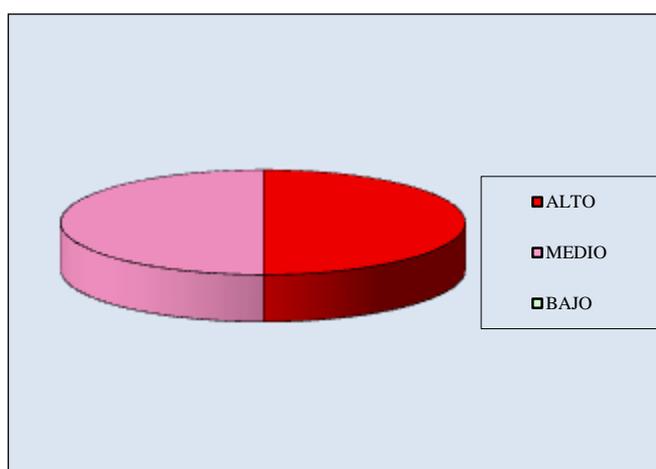
Leer un texto con entonación



En lo que se refiere a la destreza 7: leer un texto con expresividad, 1 de 2 niñas se encuentra en el nivel medio y 1 de 2 niñas se encuentra en el nivel alto.

GRÁFICO 7

Leer un texto con expresividad



SISTEMATIZACIÓN DE RESULTADOS

INDIVIDUAL MATEMÁTICA

7MO AÑO

Nº	LISTA DESTREZAS	Desarrollar ejercicios de secuencia	Resolver ejercicios de concentración	Resolver ejercicios de memoria	Desarrollas la atención	Resolver ejercicios aplicando las 4 operaciones básicas
1	Cabrera Karina	OP	OP	OP	OP	OP
2	Dayanna Suquilanda	OP	OP	OP	OP	OP

SISTEMATIZACIÓN DE RESULTADOS

COLECTIVO MATEMÁTICA

7MO AÑO

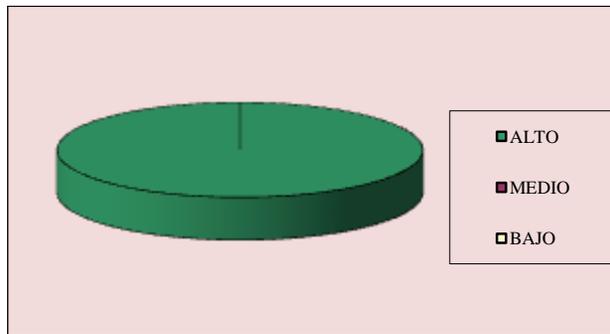
DESTREZAS NIVEL DE APRENDIZAJE	Desarrollar ejercicios de secuencia	Resolver ejercicios de concentración	Resolver ejercicios de memoria	Desarrollar la atención	Resolver ejercicios aplicando las 4 operaciones básicas
ALTO	2	2	2	2	2
MEDIO	-	-	-	-	-
BAJO	-	-	-	-	-
TOTAL	2	2	2	2	2

En el Área de Matemática, se evaluaron las siguientes destrezas:

En lo que tiene que ver a la destreza 1: desarrollar ejercicios de secuencia; se obtuvieron los siguientes resultados: 2 de 2 niñas resuelven todos los ejercicios de secuencias ubicándose en el nivel alto.

GRÁFICO 1

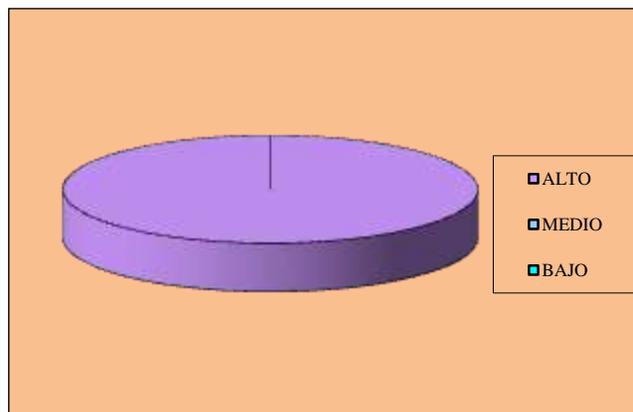
Desarrollar ejercicios de secuencia



En lo que concierne a la destreza 2: resolver ejercicios de concentración, se obtuvieron los siguientes resultados: 2 de 2 niñas se ubican en el nivel alto.

GRÁFICO 2

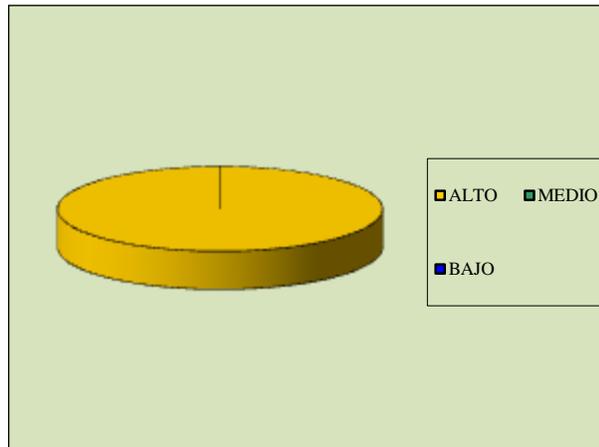
Resolver ejercicios de concentración



En cuanto a la destreza 3: resolver ejercicios de memoria se obtuvieron los siguientes resultados: 2 de 2 niñas se ubican en el nivel alto.

GRÁFICO 3

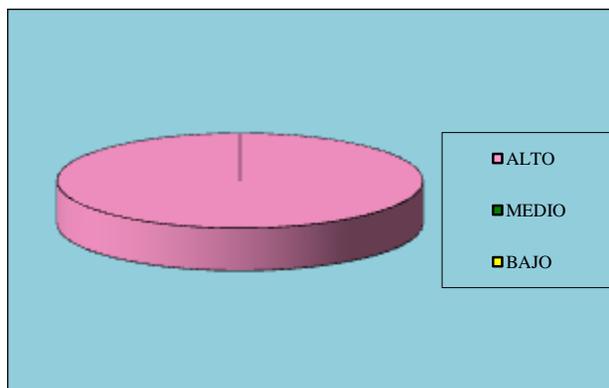
Resolver ejercicios de memoria



En lo referente a la destreza 4: desarrollar la atención, se obtuvieron los siguientes resultados 2 de 2 niñas se ubican en el nivel alto.

GRÁFICO 4

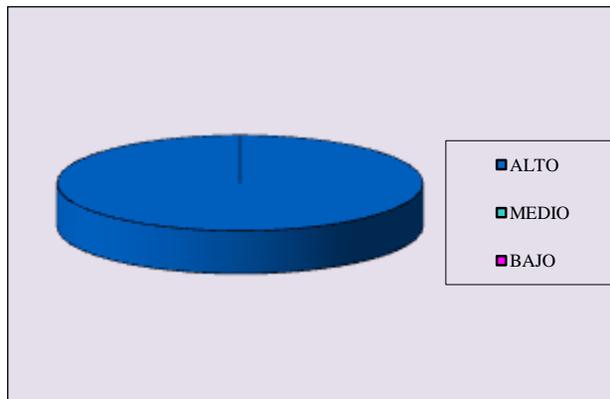
Desarrollar la atención



De acuerdo a la destreza 5: resolver ejercicios aplicando las 4 operaciones básicas, se obtuvo los siguientes resultados: 2 de 2 niñas se ubican en el nivel alto.

GRÁFICO 5

Resolver ejercicios aplicando las 4 operaciones básicas

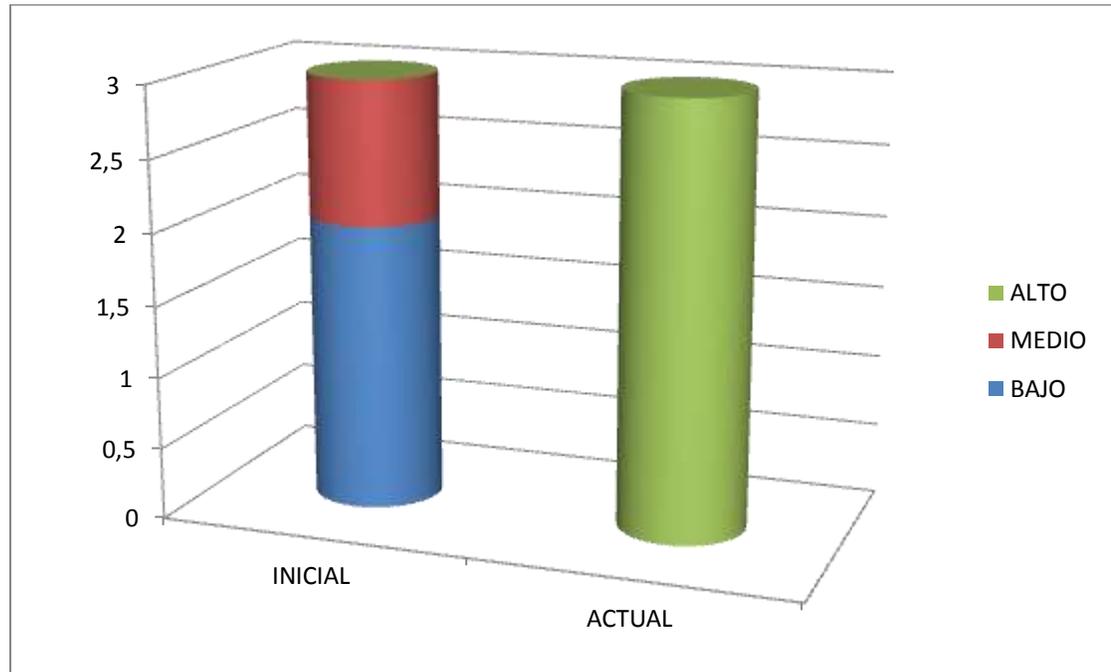


MATRIZ DE COMPARACIÓN DE RESULTADOS INICIAL- ACTUAL

ÁREA LENGUAJE Y COMUNICACIÓN

6TO AÑO DE EDUCACIÓN BÁSICA

INICIAL	ACTUAL
<ul style="list-style-type: none">➤ Tienen problemas de lecto-escritura. ➤ No utilizan los signos de puntuación en la lecto-escritura.	<ul style="list-style-type: none">➤ Leen y escriben palabras.➤ Separan, escriben y leen palabras.➤ Arman, leen y escriben oraciones.➤ Ordenan, leen y escriben el mensaje de un texto. ➤ Utilizan el punto en la lecto-escritura.➤ Utilizan la coma en la lecto-escritura.➤ Utilizan el punto y coma en la lecto-escritura.➤ Utilizan los dos puntos en la lecto-escritura.➤ Utilizan los signos de interrogación en la lecto-escritura.➤ Utilizan los signos de admiración en la lecto-escritura.



En el Área de Lenguaje y Comunicación en 6to año de Educación Básica, se aplicaron actividades que nos permitieron conocer las destrezas no desarrolladas en los niños que asisten a diversas instituciones de la ciudad de Loja; mediante ello se pudo notar que los niños tenían problemas de lecto-escritura debido a la dificultad que presentaban al momento de escribir un párrafo de texto, lo hacían de manera ligada sin establecer la separación correcta de las palabras; esto a su vez provocaba la descoordinación y la poca claridad en la lectura; a causa de este problema se ubicaron en un nivel bajo.

A esto se suma el desconocimiento de las reglas ortográficas sobre los signos de puntuación en la escritura y las pausas correspondientes en cada uno de ellos en la lectura, lo que nos demuestra que los niños no utilizaban los signos de puntuación en la lecto-escritura, ubicándose en un nivel bajo.

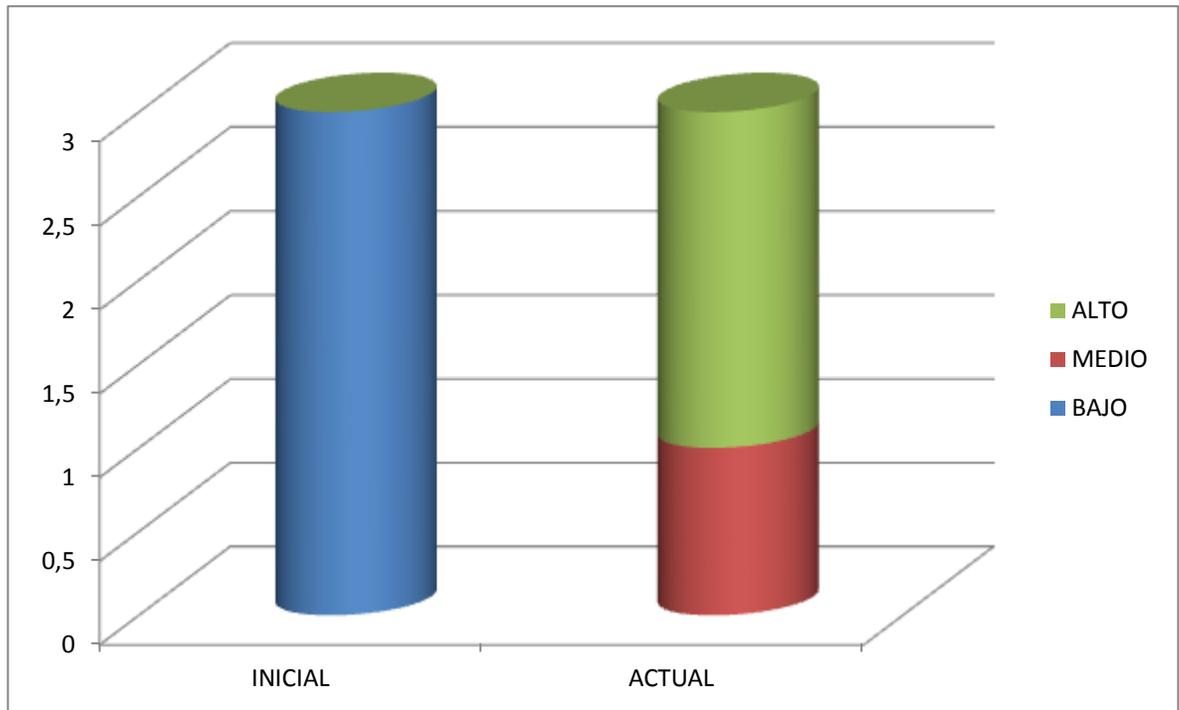
A través de nuestra intervención enseñanza-aprendizaje se logró desarrollar las siguientes destrezas: leer y escribir palabras; separar, escribir y leer palabras; armar, leer y escribir oraciones; ordenar, leer y escribir el mensaje de un texto; utilizar los signos de puntuación(punto, coma, punto y coma, dos puntos, signos de interrogación y signos de admiración) en la lecto-escritura; con las cuales se obtuvo resultados positivos , ya que los niños actualmente leen y escriben separando correctamente las palabras sin ligado y utilizan los signos de puntuación adecuadamente en la lecto-escritura, ubicándose en un nivel alto.

MATRIZ DE COMPARACIÓN DE RESULTADOS INICIAL- ACTUAL

ÁREA DE MATEMÁTICA

6TO AÑO DE EDUCACIÓN BÁSICA

INICIAL	ACTUAL
<ul style="list-style-type: none">➤ No ubica cantidades en el tablero posicional. ➤ No resuelve problemas de suma, resta, multiplicación y división. ➤ No resuelve ejercicios de razonamiento lógico.	<ul style="list-style-type: none">➤ Ubica cantidades en el tablero posicional. ➤ Escribe cantidades en letras y números. ➤ Resuelve problemas de suma y resta. ➤ Resuelve problemas de multiplicación. ➤ Resuelve problemas de división. ➤ Resuelve ejercicios de razonamiento lógico.



En el Área de Matemática en 6to año de Educación Básica, luego de la aplicación de actividades para determinar los problemas en esta área; detectamos que los niños tenían dificultad al ubicar cantidades en el tablero posicional; no resuelven problemas de suma, resta, multiplicación y división; no resuelven ejercicios de razonamiento lógico; para ello debían conocer la ubicación de cantidades de acuerdo al sistema de unidades, la secuencia de pasos en el cálculo al momento de resolver ejercicios, ubicándose en un nivel bajo.

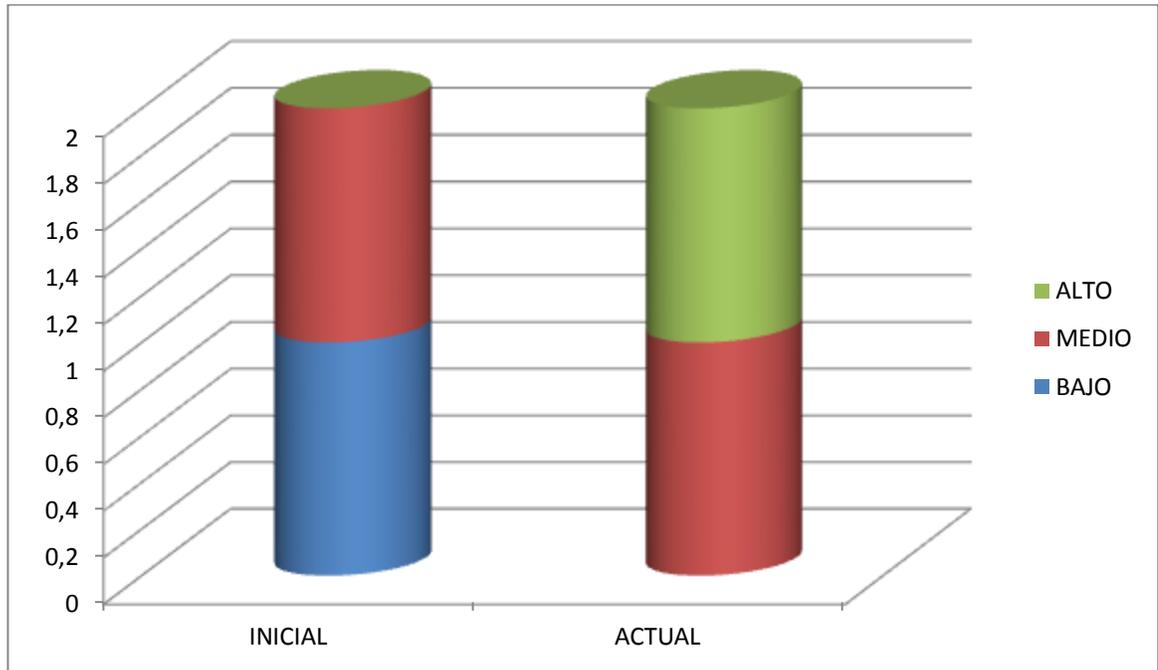
Para dar solución a los problemas antes mencionados, se aplicaron las siguientes destrezas: ubicar cantidades en el tablero posicional; escribe cantidades en letras y números; resuelve problemas de suma y resta; resuelve problemas de multiplicación; resuelve problemas de división; resuelve ejercicios de razonamiento lógico; ubicándose en un nivel medio y alto.

MATRIZ DE COMPARACIÓN DE RESULTADOS INICIAL- ACTUAL

ÁREA LENGUAJE Y COMUNICACIÓN

7MO AÑO DE EDUCACIÓN BÁSICA

INICIAL	ACTUAL
<ul style="list-style-type: none">➤ No utilizan los signos de puntuación en la lecto-escritura. ➤ No leen un texto con fluidez, claridad, ritmo, entonación y expresividad.	<ul style="list-style-type: none">➤ Utilizan el punto en la lecto-escritura.➤ Utilizan la coma en la lecto-escritura.➤ Utilizan el punto y coma en la lecto-escritura.➤ Utilizan los dos puntos en la lecto-escritura.➤ Utilizan los signos de interrogación en la lecto-escritura.➤ Utilizan los signos de admiración en la lecto-escritura. ➤ Leen un texto con fluidez.➤ Leen un texto con claridad.➤ Leen un texto con ritmo.➤ Leen un texto con entonación.➤ Leen un texto con expresividad.



En el Área de Lenguaje y Comunicación en 7mo Año de Educación Básica, en una etapa inicial y luego de haber aplicado actividades para diagnosticar el desarrollo de las destrezas; nos encontramos con los siguientes problemas: los niños no utilizan los signos de puntuación en la lecto-escritura, no leen un texto con fluidez, claridad, ritmo, entonación y expresividad; debido al desconocimiento y la aplicación de reglas ortográficas sobre el uso de los mismos; ubicándose en un nivel bajo.

Mediante nuestra intervención de enseñanza-aprendizaje desarrollamos las siguientes destrezas: utilizar el punto, utilizar la coma, utilizar el punto y coma, utilizar los dos puntos, utilizar los signos de interrogación y utilizar los signos de

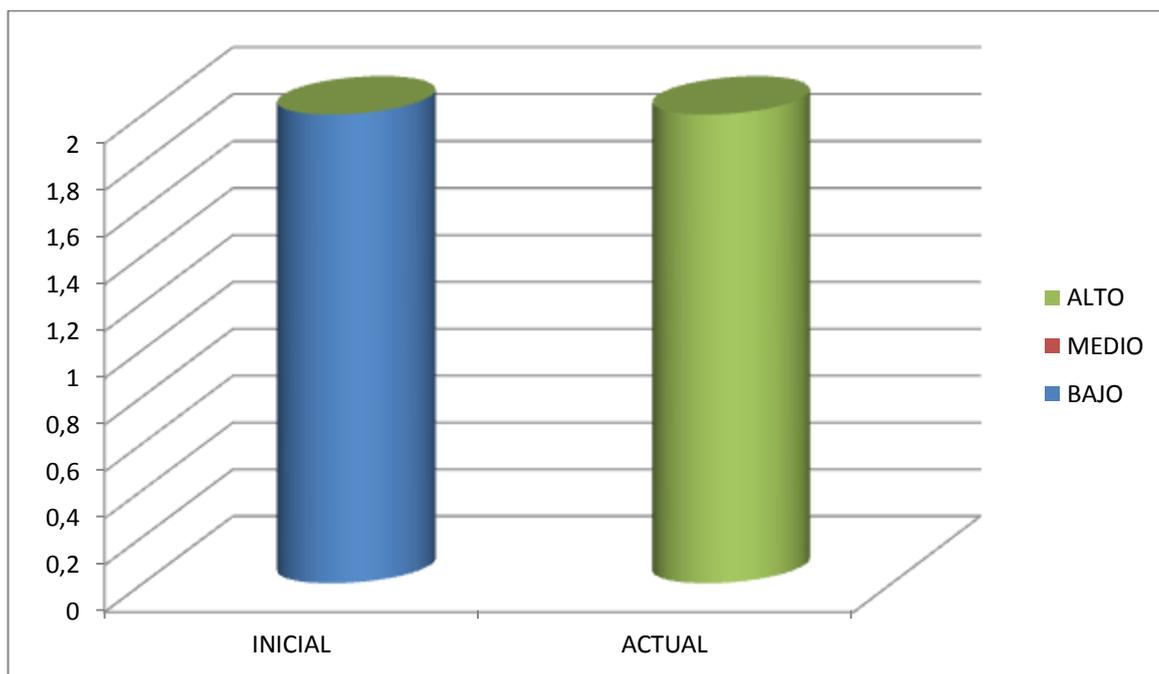
admiración en la lecto-escritura; leer un texto con fluidez, leer un texto con claridad, leer un texto con ritmo, leer un texto con entonación y leer un texto con expresividad , para el desarrollo de estas destrezas se aplicaron actividades acordes a cada una de ellas, las cuales nos permitieron dar solución a los problemas antes mencionados; actualmente los niños se ubican en un nivel medio y alto.

MATRIZ DE COMPARACIÓN DE RESULTADOS INICIAL- ACTUAL

ÁREA DE MATEMÁTICA

7MO AÑO DE EDUCACIÓN BÁSICA

INICIAL	ACTUAL
<p>➤ No desarrollan el cálculo mental.</p>	<p>➤ Desarrollan ejercicios de secuencias.</p> <p>➤ Resuelven ejercicios de concentración.</p> <p>➤ Resuelven ejercicios de memoria.</p> <p>➤ Desarrollan la atención.</p> <p>➤ Resuelven mentalmente ejercicios aplicando las 4 operaciones básicas.</p>



En el Área de Matemática en 7mo Año de Educación Básica, luego de la aplicación de actividades se pudo constatar la dificultad de los niños al resolver problemas de cálculo mental, debido a la falta de concentración, memoria, atención y razonamiento lógico.

Para dar solución a este problema se trabajaron varias destrezas: desarrollar ejercicios de secuencia, resolver ejercicios de concentración, resolver ejercicios de memoria, resolver ejercicios aplicando las cuatro operaciones básicas. Actualmente se puede decir que los niños a través de nuestra intervención desarrollaron habilidades como la concentración, memoria, atención y razonamiento lógico.

DISCUSIÓN DE RESULTADOS

En relación a los resultados sobre el diagnóstico realizado a los niños de **6to Año de Educación Básica en el Área de Lenguaje y Comunicación**, se establece que 3 de 3 niños presentaban problemas de lecto-escritura (ligado); esta dificultad se pudo notar al realizar un dictado a los niños, en el cual se observó que escribían uniendo palabras; debido al mal desarrollo de la motricidad fina, coordinación viso motora; con estos antecedentes hemos llegado a la conclusión que los niños poseen ciertos grados de **dislexia**, entendida como la dificultad en la ejecución y expresión de la lecto-escritura denunciada por errores gráficos. En la escritura se presentan errores como: contaminaciones, distorsiones o deformaciones, disociaciones; mientras tanto en la lectura, los errores más comunes son: lectura lenta, dificultosa, incomprensiva, silábica. (Narvarte, 2008).

Otro de los problemas se evidencia en la no utilización de los signos de puntuación (punto, coma, punto y coma, dos puntos, signos de interrogación, signos de admiración) en la lecto-escritura; ya que 3 de 3 niños no los aplican correctamente debido al desconocimiento de reglas ortográficas, sobre el uso de los mismos.

En 7mo Año de Educación Básica, 2 de 2 niñas, enfrentaban problemas al utilizar los signos de puntuación en la lecto-escritura y al leer un texto con

fluidez, claridad, ritmo, entonación y expresividad. Se puede determinar que las niñas desconocían la aplicación de reglas ortográficas relacionadas a signos de puntuación; al leer no lo hacían articulando correctamente las palabras ni de manera continua.

En cuanto al Área de Matemática en 6to Año de Educación Básica, 3 de 3 niños tienen problemas al ubicar cantidades en el tablero posicional debido a que desconocen el sistema de unidades; 3 de 3 niños tienen dificultad al resolver problemas de suma, resta, multiplicación y división; 3 de 3 niños no resuelven ejercicios de razonamiento lógico, debido a que desconocen secuencias de pasos en el cálculo al momento de resolver ejercicios.

En 7mo Año de Educación Básica, 2 de 2 niñas presentaban dificultades al resolver problemas de cálculo mental, debido a la falta de concentración, memoria, atención y razonamiento lógico.

Creemos que estas destrezas no fueron desarrolladas en los niños debido a que los docentes trabajan de acuerdo a los contenidos establecidos en los libros de trabajo y más no por destrezas, las mismas que le permiten al niño adquirir conocimientos y desarrollar habilidades.

Una teoría del aprendizaje resulta ser un punto de partida necesario para todo docente, pues le permitirá conocer los principios psicológicos involucrados en

cualquier proceso de enseñanza-aprendizaje (Prof. Graciela Bloch y Otros, 2007); por ello hemos creído conveniente tomar como referente la Teoría Histórico Cultural de Lev Vigotsky en la cual se destaca el carácter inter e intrapsicológico de los fenómenos psíquicos; es decir, el aprendizaje debe iniciarse mediante la interacción con el entorno social lo que le permite al niño la adquisición de conocimientos para luego ser asimilados en forma personal. Esta teoría considera al docente como un mediador en el proceso de enseñanza-aprendizaje, encargado de mostrar los contenidos educativos (conocimientos, habilidades), a través de los medios (textos, audiovisuales, lenguaje), en función de los objetivos y dentro de un contexto.

Vigotsky, asimismo introdujo lo que denominó **zona de desarrollo próximo** que representa los conocimientos, habilidades que están dispuestos a ser activados en el niño desde fuera; es la distancia entre el **nivel de desarrollo real**: determinado por lo que el sujeto logra hacer de manera autónoma, sin ayuda de otras personas y el **nivel de desarrollo potencial**: constituido por lo que el niño es capaz de hacer bajo la guía de un adulto o un compañero más capaz (Bermeo, 1985).

Para la elaboración de las matrices de planificación diaria, utilizadas para nuestra intervención y expuestas en el resultado señalamos que éstas fueron trabajadas de forma horizontal porque todos sus elementos se interrelacionan entre sí. Además se creyó pertinente que se tome en cuenta: datos informativos

como: área, tema, objetivos, lugar y fecha. De la parte medular de la matriz se trabajó los siguientes elementos:

Destreza: Es la capacidad que tiene el niño para saber - saber, saber- hacer y saber – aprender.

El contenido: Es la información, teoría, concepto, hecho, del tema de clase a desarrollar.

Estrategias metodológicas o actividades: Se entiende como el conjunto de procedimientos, tácticas o actividades para que el niño con la ayuda del docente construya y asimile los conocimientos, debe ser de forma ordenada secuenciada, dosificada y debe estar en relación con la destreza y el objetivo con el cual se está trabajando.

Recursos: Son los materiales de apoyo que utiliza el maestro.

Evaluación: Se define a la evaluación como un proceso integral y permanente con respecto a los avances y deficiencias en el desarrollo de las destrezas alcanzadas por los niños.

De acuerdo al diagnóstico realizado inicialmente a los niños de **6to Año de Educación Básica, en el Área de Lenguaje y Comunicación**, 3 de 3 niños

presentaban dificultad: En la destreza 1: leer y escribir palabras, luego de nuestra intervención los 3 niños pueden leer y escribir palabras logrando un avance significativo; las actividades que nos ayudaron a conseguir estos logros fueron: leer palabras en tarjetas, pegar las palabras indicadas en el pizarrón y leerlas, dictado de palabras, formar figuras con fichas del tangram.

En lo que tiene que ver a la destreza 2: separar, escribir y leer palabras 3 de 3 niños no habían desarrollado esta destreza, actualmente los 3 niños separan, escriben y leen palabras; las estrategias utilizadas fueron: dados con sílabas, sopa de letras, separar palabras en oraciones con ligado escribir y leerlas, texto con ligado para que escriba y lea.

En la destreza 3: armar, leer y escribir palabras 3 de 3 niños presentaban problemas gracias a nuestra intervención ahora los niños arman, leen y escriben palabras obteniendo un resultado positivo, las actividades que se aplicaron fueron: Leer y escribir oraciones, completar oraciones, leer oraciones, dictado de oraciones, construir oraciones, formar oraciones, leer oraciones, rompecabezas de palabras, paletas con palabras.

De acuerdo a la destreza 4: ordenar, leer y escribir el mensaje de una lectura, 3 de 3 niños, tenían problemas en la actualidad ya pueden ordenar, leer y escribir el mensaje de una lectura logrando un avance positivo; las estrategias utilizadas fueron: realizar oraciones, formar un texto, lectura de un texto,

construye un texto y lee, completar un párrafo de texto, lectura de un párrafo, armar una lectura, leer una lectura.

Con respecto a la destreza 5: ubicar los signos de puntuación en un texto y leerlo respetando los mismos, 3 de 3 niños presentan dificultades en esta destreza con nuestra intervención en este momento los educandos han logrado desarrollar esta destreza y las actividades que se aplicaron fueron las siguientes: lectura dirigida, encontrar los signos de puntuación en la lectura, preguntas sobre la lectura y los signos de puntuación, ubicar los signos de puntuación en una lectura, escribe un texto utilizando los signos de puntuación, lectura del texto construido, escribir y leer palabras, preguntas sobre los signos de puntuación la coma, escribir oraciones utilizando la coma, lectura de oraciones, colocar la coma en una lectura, oraciones escritas utilizando el punto y coma, lectura de oraciones, preguntas sobre el uso del punto y coma, dictado de oraciones para que ubiquen los signos de puntuación, escribir un texto utilizando los signos de puntuación, lectura del texto, ubicar el punto y coma en un texto, lectura de frases, preguntas sobre el uso de los dos puntos, en un texto ubicar los signos de puntuación, punto, coma, punto y coma y dos puntos; dictado de un texto utilizando los signos de puntuación, en un texto ubicar los dos puntos, lectura de oraciones con entonación, preguntas sobre el uso de los signos de interrogación, elaborar preguntas, escribir un diálogo utilizando los signos de puntuación aprendidos y luego leer, escribir oraciones interrogativas, lectura de oraciones, lectura de frases con entonación,

preguntas sobre el uso de los signos de admiración, dictado de frases para que ubiquen el signo de interrogación o admiración, elaborar frases utilizando los signos de interrogación o admiración, lectura de frases, frases para que ubiquen el signo de interrogación o admiración.

En el Área de Matemática, en la destreza 1: ubicar cantidades en el tablero posicional, 3 de 3 niños tenían dificultad en esta destreza; mediante nuestra mediación actualmente los niños ubican cantidades en el tablero posicional de manera correcta consiguiendo un buen progreso; para lograr este avance trabajamos las siguientes actividades: se trabajó con material de base diez, formar cantidades libres y dictadas por la maestra, preguntas sobre el material de base diez, leer cantidades en el material de base diez, ubicar cantidades en el tablero posicional, dictado de cantidades y ubicación en el tablero posicional, lectura de cantidades, representar cantidades en ábacos, formar nuevas cantidades, grafica cantidades en el ábaco, ubica en el tablero posicional y luego lee.

En cuanto a la destreza 2: escribir cantidades en letras y números, 3 de 3 niños presentaban dificultad, con nuestra intervención hemos logrado que 2 de 3 niños actualmente escriban cantidades en letras y números; mientras tanto que 1 de 3 niños aún se encuentra con su problema, debido a su ineficiencia en el aprendizaje las actividades que se trabajaron fueron las siguientes: observa y escribe cantidades, escribir cantidades en el tablero posicional, escribir

cantidades en números o en letras, dictado de cantidades para que escriban en números, luego en letras y ubiquen en el tablero posicional.

De acuerdo a la destreza 3: resolver problemas de suma y resta, 3 de 3 niños presentaban conflictos en esta destreza; con nuestra ayuda hemos obtenido buenos resultados al lograr que los niños puedan resolver problemas de suma y resta, para este adelanto se trabajó con las siguientes actividades: dictado de cantidades, resolver ejercicios de suma y resta, dictado de problemas de suma y resta, completar ejercicios de suma y resta, problemas de suma y resta, aplicados a su entorno.

Con respecto a la destreza 4: resolver problemas de multiplicación 3 de 3 niños presentaban dificultad en esta destreza, gracias a nuestra intervención hemos logrado que 2 de 3 niños resuelvan problemas de multiplicación; sin embargo, 1 de 3 niños aún no ha desarrollado esta destreza; esto se debe a su ineficiencia en el aprendizaje; las actividades empleadas fueron: operaciones de suma, resta y multiplicación, tablas de multiplicar, laberinto matemático de multiplicación, dictado de problemas de multiplicación, problemas de multiplicación, aplicados a su diario convivir.

En cuanto a la destreza 5: resolver problemas de división, 3 de 3 niños tenían dificultad, hoy en día 2 de 3 niños resuelven problemas de división y 1 de 3 niños presenta aún este problema debido a su ineficiencia en el aprendizaje;

las actividades aplicadas fueron: canicas, ejercicios de suma, resta, multiplicación y división, crucigrama de suma, resta, multiplicación y división, dictado de problemas de división, problemas de división, dictado de problemas de suma, dictado de problemas de resta, dictado de problemas de multiplicación, dictado de problemas de división, dictado de problemas de suma, resta, multiplicación y división, combinados, problemas combinados de suma resta, multiplicación y división, aplicados a la vida real del niño.

En lo que tiene que ver a la destreza 6: resolver ejercicios de razonamiento lógico, 3 de 3 niños presentaban complicaciones, en la actualidad 2 de 3 niños resuelven ejercicios de razonamiento lógico, mientras tanto que 1 de 3 niños continúa con este problema por su ineficiencia en el aprendizaje; para desarrollar esta destreza se trabajó con las siguientes actividades: ejercicios de razonamiento, rompecabezas, completar gráficos, ejercicios de secuencia, operaciones aritméticas, sopa de cifras, secuencias.

En 7mo Año de Educación Básica, en el Área de Lenguaje y Comunicación, en el diagnóstico inicial, los niños presentaban problemas de lecto-escritura, en la destreza 1: ubicar los signos de puntuación en un texto y luego leerlo, 2 de 2 niñas presentaban problemas en esta destreza, actualmente las 2 niñas ubican los signos de puntuación en un texto correctamente; las actividades trabajadas para desarrollar ésta destreza fueron: Lectura dirigida, preguntas referentes a la lectura, coloca el punto en la lectura,

en base a un gráfico escribe un párrafo de texto utilizando el punto, lectura del texto, leer y escribe palabras , preguntas referentes sobre el uso de la coma, escribe oraciones utilizando la coma, en el texto pintar de diferente color los puntos: seguido, aparte y final y las comas, lectura del texto, colocar la coma en la lectura , lectura de oraciones con el punto y coma, en el texto subrayar las oraciones que lleven el punto y coma, preguntas sobre el uso del punto y coma, escribe un anuncio publicitario utilizando los signos de puntuación(punto, coma , punto y coma), lectura del anuncio publicitario, colocar el punto y coma en las oraciones, lectura de frases, preguntas sobre el uso de los dos puntos, escribe y lee oraciones utilizando los dos puntos, en el texto ubica los signos de puntuación(punto, coma, punto y coma, dos puntos), coloca los dos puntos en las oraciones, lee oraciones con la entonación correcta, preguntas sobre el uso de los signos de interrogación, escribe un diálogo utilizando los signos de puntuación(punto, coma, punto y coma, dos puntos , signos de interrogación), lectura del diálogo, escribe y lee oraciones interrogativas, lectura de un texto respetando los signos de puntuación, en base a fichas forma oraciones admirativas y las lee, preguntas sobre el uso de los signos de admiración, coloca los signos de puntuación(punto, coma, punto y coma, dos puntos, signos de interrogación y admiración), escribe y lee oraciones admirativas.

En cuanto a la destreza 2: leer un texto con fluidez, 2 de 2 niñas, presentaban problemas, mediante nuestra intervención actualmente se ha logrado que 1 de 2 niñas lea un texto con fluidez; mientras tanto 1 de 2 niñas no ha

desarrollado en su totalidad ésta destreza, debido a su inasistencia. Las actividades trabajadas fueron: pronunciar palabras de igual terminación, escribir un trabalenguas en base a palabras claves y leerlo, leer, memorizar y repetir trabalenguas, encender un fósforo y pronunciar el mayor número de palabras de acuerdo a la letra indicada hasta que éste se apague, en un texto pronunciar el mayor número de palabras durante un minuto.

En lo que respecta a la destreza 3: leer un texto con claridad, 2 de 2 niñas al leer un texto lo hacían sin articular correctamente las palabras, gracias a nuestra intervención actualmente 1 de 2 niñas lee un texto con claridad; mientras tanto 1 de 2 niñas no ha desarrollado esta destreza debido a su inasistencia; las actividades trabajadas fueron: lee palabras de difícil pronunciación, lectura silenciosa, lectura en voz alta, pesca de palabras, lee con claridad un recorte de periódico.

En lo pertinente a la destreza 4: leer un texto con ritmo, 2 de 2 niñas tenían dificultades en ésta destreza, mediante nuestra intervención en el proceso de enseñanza-aprendizaje hoy en día 1 de 2 niñas lee un texto con ritmo, mientras tanto que 1 de 2 niñas no ha desarrollado esta destreza debido a su inasistencia; las estrategias aplicadas fueron: lectura silenciosa, representa mediante un dibujo el contenido de una lectura, lectura modelo, lectura por párrafos, manifestar la opinión sobre el texto, leer un texto.

Al evaluar la destreza 5: leer un texto con entonación, 2 de 2 niñas demostraron tener problemas, ahora 1 de 2 niñas logra desarrollar esta destreza, mientras que 1 de 2 niñas no ha desarrollado en su totalidad esta destreza debido a su inasistencia; las actividades trabajadas fueron: pronunciar una palabra que rime con la indicada, lee, memoriza y repite un poema, escribe y lee un poema con rima, completa los amorfinos con una palabra que rime, lectura de los amorfinos.

En lo que se refiere a la destreza 6: leer un texto con expresividad, 2 de 2 niñas, presentaban problemas, mediante nuestra intervención actualmente 1 de 2 niñas lee con expresividad; sin embargo 1 de 2 niñas no logra desarrollar esta destreza debido a la inasistencia.

Al realizar el diagnóstico inicial, en 7mo Año de Educación Básica, **en el Área de Matemática**, las niñas presentaban problemas en el desarrollo del cálculo mental en lo que tiene que ver a la destreza 1: desarrollar ejercicios de secuencia; 2 de 2 niñas presentaban problemas al realizar cálculos mentales; en la actualidad 2 de 2 niñas han desarrollado completamente ésta destreza. Las actividades trabajadas fueron: ordena figuras geométricas de acuerdo al número de lados, ordena tarjetas numéricas de menor a mayor, de mayor a

menor, números iguales, múltiplos de 2, múltiplos de 3, completa la secuencia de números y figuras.

En lo que concierne a la destreza 2: resolver ejercicios de concentración, 2 de 2 niñas, tenían dificultades al realizar esta actividad, actualmente 2 de 2 niñas pueden realizar ejercicios de concentración, gracias al desarrollo de las siguientes actividades trabajadas fueron: lanza dados y suma rápidamente, ubica las fichas en la tabla y obtener horizontal y verticalmente el mismo resultado, ubicar en los triángulos los números y obtener los resultados solicitados.

En cuanto a la destreza 3: resolver ejercicios de memoria, 2 de 2 niñas presentaban problemas en el desarrollo de ésta destreza, actualmente 2 de 2 niñas resuelven ejercicios de memoria, para lograr este avance se trabajaron las siguientes actividades: repite en orden el nombre de los gráficos presentados, escribe en orden el nombre de los gráficos observados, dibuja el paisaje con todos los elementos observados.

En lo referente a la destreza 4: desarrollar la atención, 2 de 2 niñas presentaban problemas al momento de realizar esta actividad, a través de nuestra intervención se ha logrado un avance, actualmente las 2 niñas desarrollan la atención; las actividades aplicadas fueron: encontrar las

diferencias y encerrarlas en un círculo, en la sopa de letras encontrar el nombre de algunos valores, dividir la lámina de animales en cinco partes de manera que éstos estén en todas sin repetirse.

De acuerdo a la destreza 5: resolver ejercicios aplicando las 4 operaciones básicas, 2 de 2 niñas presentaban dificultades en la resolución de ejercicios; mediante nuestra intervención se ha logrado desarrollar esta destreza, actualmente 2 de 2 niñas están en la capacidad de resolver ejercicios mentalmente aplicando las cuatro operaciones básicas; las actividades realizadas fueron: descubre el valor de las letras y resuelve las operaciones, resolver ejercicios de suma y resta con letras, crear un código y realizar un ejercicio de suma y resta, resuelve mentalmente ejercicios combinados (suma, resta, multiplicación y división), resolver mentalmente las operaciones y ubicar los resultados en los casilleros vacíos, descubrir el número secreto, colocar los números correspondientes y encontrar el resultado del casillero central, resolver las operaciones mentalmente, completar las casillas de acuerdo a la consigna, encuentra el camino para llegar al resultado, completar la red de números, sumar y completar los muros de números.

CONCLUSIONES

- ❖ Las tareas que envían los docentes de la diversas instituciones educativas a los niños y niñas son demasiado extensas y además para su desarrollo no se dan las pausas necesarias ni se toma en cuenta los prerrequisitos como base para el nuevo conocimiento, aspectos que se evidencian en las tareas enviadas en los cuadernos de deberes, lo que demuestra en gran medida que los docentes trabajan en función del avance de contenidos y no del desarrollo de destrezas y habilidades. Se evidencia también que se trabaja siguiendo la secuencia de los textos para cada Año de Educación Básica, sin que se advierta actividades contempladas en la planificación micro- curricular o de clase.

- ❖ En la planificación de actividades de intervención con apoyos extra clase se realizaron diagnósticos iniciales, utilizando para ello indicadores, instrumentos y escalas de valoración, que permitieron obtener información objetiva sobre los niveles alcanzados en el desarrollo de sus destrezas y habilidades, a partir de ello se construyó la matriz de intervención contemplando actividades que permitan alcanzar nuevos niveles.

- ❖ Las planificaciones micro-curriculares sirvieron para la intervención, se tomó en cuenta para la estructura del plan micro-curricular: el título de la clase, los objetivos de aprendizaje, las destrezas a desarrollar, el

contenido, las actividades, los recursos y los indicadores de evaluación, relacionados de manera horizontal, lo que permitió llevar el proceso de manera secuencial, pertinente y organizada.

- ❖ Para el desarrollo de destrezas, en el Área de Lenguaje y Comunicación como: leer, separar y escribir palabras, armar y leer un texto, utilizar los signos de puntuación en la lecto-escritura (punto, coma, punto y coma, dos puntos, signos de interrogación y admiración, leer con fluidez, claridad, ritmo, entonación y expresividad, se trabajó con actividades interactivas, mediante actividades de retención, fijación. concentración, lúdicas, audio-visuales, audio- motoras, viso-motoras, audio-motoras, en procesos combinados, dosificando los tiempos y afirmándolos permanentemente, con ello se logró de niveles mínimos alcanzar niveles altos de desarrollo, considerando que las estrategias utilizadas fueron pertinentes.

- ❖ Para el desarrollo en el Área de Matemática de destrezas como: ubicar cantidades en el tablero posicional, escribir cantidades en letras y números, resolver problemas de suma, resta, multiplicación y división, resolver ejercicios de razonamiento lógico, resolver ejercicios de secuencia de números, resolver ejercicios de memoria, atención, concentración, resolver ejercicios aplicando las cuatro operaciones básicas, se trabajó con actividades interactivas, manuales, lúdicas, lógico- matemático, razonamiento, retención, fijación, concentración, atención.

- ❖ Para un mejor proceso de internalización: el contexto social y cultural de los niños y niñas, su edad, sus aspectos familiares, los materiales disponibles, las condiciones infra-estructural, los apoyos didácticos, el tiempo disponible, la calidad, la cantidad y pertinencia de los contenidos lo que permito desarrollar aprendizajes con identidad.

- ❖ Se realizaron procesos permanentes de evaluación para determinar el nivel de avance de los niños y niñas, principalmente para realizar reajustes metodológicos y de contenido, lo que determinó una atención personalizada, en razón de que los niveles de avance no eran los mismos.

RECOMENDACIONES

- ❖ Para los procesos de trabajo en apoyos pedagógicos extra clase, se deben tomar en cuenta las características de la comunidad, lo que posibilita el desarrollo de actividades con pertinencia.

- ❖ Para la intervención se sugiere partir primero de un diagnóstico de los niveles de desarrollo de los niños y niñas, con lo que posibilita desarrollar con pertinencia actividades y además realizar los ajustes correspondientes en función de los objetivos planteados en las planificaciones didácticas.

- ❖ En el proceso de planificación micro-curricular se recomienda contener como mínimo: el título de la clase, objetivos de aprendizaje, destrezas, contenidos, estrategias metodológicas, recursos e indicadores de evaluación, lo que permitirá organizar secuencialmente el proceso de aprendizaje.

- ❖ Se recomienda que las actividades que se trabajen deben ser interactivas, que permitan la acción permanente de niños y niñas estimulando significativamente sus niveles de desarrollo.

- ❖ En razón de que los niveles de desarrollo en niños y niñas no pueden ser iguales, se sugiere la atención personalizada y la dosificación de actividades y tareas, en función de los requerimientos para su desarrollo.

- ❖ Para el desarrollo de destrezas, en el Área de Lenguaje y Comunicación como: leer, separar y escribir palabras, armar y leer un texto, utilizar los signos de puntuación en la lecto-escritura (punto, coma, punto y coma, dos puntos, signos de interrogación y admiración, leer con fluidez, claridad, ritmo, entonación y expresividad; se sugiere trabajar actividades de: retención, fijación. concentración, lúdicas, audio-visuales, audio- motoras, viso-motoras, audio-motoras, en procesos combinados, dosificando los tiempos y afirmándolos permanentemente.

- ❖ Para el desarrollo en el Área de Matemática de destrezas como: ubicar cantidades en el tablero posicional, escribir cantidades en letras y números, resolver problemas de suma, resta, multiplicación y división, resolver ejercicios de razonamiento lógico, resolver ejercicios de secuencia de números, resolver ejercicios de memoria, atención, concentración, resolver ejercicios aplicando las cuatro operaciones básicas; se sugiere actividades: manuales, lúdicas, lógico- matemático, razonamiento, retención fijación, concentración, atención.

BIBLIOGRAFÍA

1. ARIEDNAL. 2008. Soluciones Pedagógicas en el Aula. 2008. Quilmes – Bs. As. – Argentina. LESA. 907p. Impreso en talleres Gráficos Peñalara S.A. España.
2. CAMPISTROUS PÉREZ, Luis y otros: Aprende a resolver problemas aritméticos, Editorial Pueblo y Educación, Primera Reimpresión, La Habana, 1998.
3. CAPOTE CASTILLO, Manuel: La etapa de orientación en la solución de problemas aritméticos para la escuela primaria, La Habana, 2005.
4. CASTELLANOS SIMONS, Doris y otros: Aprender y enseñar en la escuela, Editorial Pueblo y Educación, Segunda Reimpresión, La Habana, 2007.
5. CROCHI, Ángela: Didáctica creativa para docentes de la enseñanza básica: Matemática, CADIEX Internacional S.A., Bogotá, 2006.
6. MINISTERIO DE EDUCACIÓN Y CULTURA: Reforma Curricular para la Educación Básica, Tercera Edición, Quito, 1998.

7. ROMÉU ESCOBAR, Angelina: El enfoque cognitivo, comunicativo y sociocultural en la enseñanza de la lengua y la literatura, Editorial Pueblo y Educación, La Habana, 2007.

8. SALES GARRIDO, Ligia: Comprensión, análisis y construcción de textos, Editorial Pueblo y Educación, Segunda Edición, La Habana, 2007.

9. SPIRIN, L.F.en: Metodología de la investigación pedagógica, Editorial Pueblo y Educación, Segunda Edición, La Habana, 1975.

10. BLOCH Graciela y Otros. 2007. Escuela para Maestros. Enciclopedia de Pedagogía Práctica.

Anexo 1**DESTREZAS DE LA REFORMA CURRICULAR**

DESTREZAS	INDICADORES	SUBINDICADORES	VALOR

Anexo 2

MATRIZ PARA DIAGNOSTICAR LAS HABILIDADES O DESTREZAS NO DESARROLLADAS

Área:

Destreza General:

Destreza Específica:

Año de Educación Básica:

Lugar:

ACTIVIDADES	PROCEDIMIENTOS / MATERIALES	CONCLUSIONES
INDICADORES		
EVALUACIÓN: Óptimo: Muy Bueno: Bueno: Regular: Insuficiente:		

Anexo 3

MATRIZ DE PLANIFICACIÓN DIARIA

Área:

Tema:

Objetivo:

Año de Básica:

Lugar y Fecha:

DESTREZA	CONTENIDO	ACTIVIDADES	RECURSOS	EVALUACIÓN

Anexo 4

MATRIZ DE CONSOLIDACIÓN LENGUAJE Y COMUNICACIÓN 6to AÑO

Manifestaciones Problemas Iniciales	Destrezas Trabajadas	Actividades Desarrolladas	Indicadores de Evaluación	Instrumentos	Escala de Valoración
<p>No leen un párrafo de texto respetando los signos de puntuación.</p> <p>➤ No escribe separando correctamente las palabras</p>	<p>Leer y escribir palabras.</p>	<p>➤ Lee palabras en tarjetas.</p> <p>➤ Dictado de palabras.</p> <p>➤ Descubre, ordena y escribe frases del tangram.</p>	<p>A partir de un dictado el niño escribe palabras separándolas correctamente.</p>	<p>➤ Hojas de trabajo.</p> <p>➤ Párrafo de texto.</p>	<p>Óptimo: Escribe todo el párrafo de texto correctamente.</p> <p>Muy Bueno: Escribe y separa 40 de 50 palabras correctamente.</p> <p>Bueno: Escribe y separa 30 de 50 palabras correctamente.</p> <p>Regular: Escribe y separa 20 de 50 palabras correctamente.</p> <p>Insuficiente: Escribe y separa 10 de 50 palabras correctamente.</p>

	<p>Armar, leer y escribir oraciones.</p>	<ul style="list-style-type: none">➤ Formar oraciones uniendo palabras con líneas.➤ Lee las oraciones construídas.➤ De un rompecabezas de palabras formar oraciones y leerlas.➤ Paletas con palabras para que arme, lea y escriba oraciones.			
--	--	--	--	--	--

	<p>Leer y escribir oraciones.</p>	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Oraciones incompletas para que el niño complete. ➤ Leer las oraciones construidas. ➤ Dictado de oraciones. ➤ Construye oraciones en base a las palabras claves en tarjetas. 	<p>De las partes de las oraciones dadas, el niño las arma, las lee y escribe.</p>	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Hojas de trabajo. ➤ Tarjetas con palabras 	<p>Óptimo: si arma, lee y escribe todas las oraciones correctamente. Muy Bueno: si arma, lee y escribe 4 de 5 oraciones. Bueno: si arma, lee y escribe 3 de 5 oraciones. Regular: si arma, lee y escribe 2 de 5 oraciones. Insuficiente: si arma, lee y escribe 1 de 5 oraciones.</p>
--	-----------------------------------	--	---	--	--

	<p>Leer y escribir un texto.</p>	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Realiza oraciones con gráficos presentados. ➤ Con los nombres de los gráficos presentados formar un texto. ➤ Lectura del texto construido. ➤ Observa gráficos, construye un texto y luego lee. 	<p>A partir de una lectura en párrafos separados el niño ordena, le da un título y luego escribe el mensaje de la lectura.</p>	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Hojas de trabajo. ➤ Conjunto de párrafos separados de una lectura. 	<p>Óptimo: si ordena correctamente la lectura le da un título y escribe el mensaje. Muy Bueno: si ordena la lectura correctamente y le da un título pero no escribe el mensaje. Bueno: si ordena la lectura correctamente y escribe el mensaje pero no le da un título. Regular: si ordena correctamente la lectura pero no le da un título ni escribe el mensaje. Insuficiente: no ordena correctamente la lectura, no le da un título ni escribe el mensaje.</p>
--	----------------------------------	---	--	---	---

	Armar y leer una lectura.	<ul style="list-style-type: none">➤ Completa un párrafo de texto con palabras que se encuentran en el gráfico.➤ Lee el párrafo.➤ Arma una lectura ordenando correctamente párrafos.➤ Leer la lectura construida.			
--	---------------------------	---	--	--	--

<p>No utilizan los signos de puntuación.</p>	<p>Utilizar el punto en la lecto-escritura.</p>	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Lectura dirigida. ➤ Subrayar los signos de puntuación encontrados en la lectura. ➤ Preguntas sobre la lectura y los signos de puntuación utilizados. ➤ Ubican en una lectura Los signos de puntuación (el punto). ➤ En base a tarjetas con gráficos escribe un texto utilizando el punto. ➤ Lectura del texto construido. 	<p>A partir de un texto el niño completa los signos de puntuación luego lo lee.</p>	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Hojas pre elaboradas con una lectura. 	<p style="text-align: center;">Escritura</p> <p>Óptimo: ubica correctamente todos los signos de puntuación.</p> <p>Muy Bueno: ubica correctamente 16 de 20 signos de puntuación.</p> <p>Bueno: ubica correctamente 12 de 20 signos de puntuación.</p> <p>Regular: ubica correctamente 8 de 20 signos de puntuación.</p> <p>Insuficiente: ubica correctamente 4 de 20 signos de puntuación.</p>
--	---	--	---	---	--

	<p>Utilizar la coma en la lecto-escritura.</p>	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Tarjetas con palabras para que lean y escriban. ➤ Preguntas sobre el signo de puntuación que utilizaron para separar las palabras. ➤ Dos textos el uno sin signos de puntuación y el otro con signos de puntuación. ➤ Encontrar la diferencia en la lectura anterior. ➤ Una lectura para que ubiquen los signos de puntuación (el punto y la coma). ➤ Escribir oraciones utilizando la coma. 			<p style="text-align: center;">Lectura</p> <p>Optimo: lee correctamente respetando todos los signos de puntuación. Muy bueno: lee correctamente respetando 16 de 20 signos de puntuación. Bueno: lee correctamente respetando 12 de 20 signos de puntuación. Regular: lee respetando 8 de 20 signos de puntuación. Insuficiente: lee respetando 4 de 20 signos de puntuación.</p>
--	--	---	--	--	---

	<p>Utilizar el punto y coma en la lecto-escritura.</p>	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Oraciones escritas en la pizarra utilizando el punto y coma. ➤ Lectura de oraciones. Preguntas sobre el uso del punto y coma. ➤ Dictado de oraciones para que ubiquen el punto y coma. ➤ En base a los gráficos presentados escribirán un anuncio publicitario utilizando el punto, la coma y el punto y coma. ➤ Leer el anuncio publicitario. ➤ En un texto ubica el punto y coma. 			
--	--	--	--	--	--

	<p>Utilizar los dos puntos en la lecto-escritura.</p>	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Tarjetas con frases para que lean. ➤ Preguntas sobre el signo de puntuación (los dos puntos). ➤ En un texto ubicar los signos de puntuación aprendidos. ➤ Escribir un párrafo de texto utilizando los signos de puntuación necesarios dictado por la maestra. ➤ En un texto ubicar los dos puntos en el lugar que corresponda. 			
--	---	--	--	--	--

	<p>Utilizar los signos de interrogación en la lecto-escritura.</p>	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Tarjetas con oraciones para leer con entonación correcta. ➤ Preguntas. ➤ Elaborar preguntas. ➤ Hojas con gráficos para que imaginen y escriban un diálogo utilizando los signos de puntuación aprendidos y luego leer. ➤ Tarjetas con palabras y tarjetas en blanco para que escriban oraciones interrogativas teniendo como respuesta las palabras de las tarjetas. ➤ Lectura de las oraciones. 			
--	--	---	--	--	--

	<p>Utilizar los signos de admiración en la lecto-escritura.</p>	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Tarjetas con frases para leer con entonación correcta. ➤ Preguntas. ➤ Dictado de frases para que ubiquen el signo de interrogación o admiración donde corresponda. ➤ Hojas con gráficos para que elaboren frases utilizando los signos de interrogación o admiración. ➤ Leer frases construidas. ➤ Hojas con frases para que ubiquen el signo de interrogación o admiración donde corresponda. 			
--	---	---	--	--	--

MATRIZ DE CONSOLIDACIÓN MATEMÁTICA 6to AÑO

Manifestaciones Problemas Iniciales	Destrezas Trabajadas	Actividades Desarrolladas	Indicadores de Evaluación	Instrumentos	Escala de Valoración
<p>No resuelven problemas de suma, resta, multiplicación y división.</p> <p>➤ No ubica cantidades en el tablero posicional.</p>	<p>Ubicar cantidades en el tablero posicional.</p>	<p>➤ Forma cantidades libres y dictadas por la maestra en el material de base 10.</p> <p>➤ Lee cantidades formadas en el material de base 10.</p> <p>➤ Ubica cantidades en tarjetas con números en el tablero posicional dictadas por la maestra.</p> <p>➤ Lee cantidades formadas en el tablero posicional.</p>	<p>A partir de un dictado el niño ubica cantidades en el tablero posicional desde la unidad hasta el millón.</p>	<p>➤ Hojas pre elaboradas con el tablero posicional.</p> <p>➤ Conjunto de cantidades.</p>	<p>Óptimo: ubica correctamente todas las cantidades en el tablero posicional.</p> <p>Muy bueno: ubica correctamente 8 de 10 cantidades en el tablero posicional.</p> <p>Bueno ubica correctamente 6 de 10 cantidades en el tablero posicional.</p> <p>Regular: ubica</p>

		<ul style="list-style-type: none"> ➤ Tarjetas con cantidades para representar en ábacos y leer. 			<p>correctamente 4 de 10 cantidades en el tablero posicional.</p> <p>Insuficiente: ubica correctamente 2 de 10 cantidades en el tablero posicional.</p>
	<p>Escribe cantidades en letras y números.</p>	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Hojas con gráficos de base 10 para que escriba la cantidad representada. ➤ Hojas pre elaboradas con cantidades y con el tablero posicional para que ubiquen correctamente. ➤ Hojas pre elaboradas para que dado un número en letra escribirlo o viceversa. ➤ Dictado de 	<p>A partir de cantidades escritas en números o letras, el niño representa en letras o números según corresponda</p>	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Conjunto de cantidades en letras y números. 	<p>Óptimo: escribe correctamente en letras y números todas las cantidades.</p> <p>Muy bueno: escribe correctamente en letras y números 8 de 10 cantidades.</p> <p>Bueno: escribe correctamente en letras y números 6 de 10 cantidades.</p>

		cantidades para que escriba en número luego en letra y ubique en el tablero posicional.			<p>Regular: escribe correctamente en letras y números 4 de 10 cantidades.</p> <p>Insuficiente: escribe correctamente en letras y números 2 de 10 cantidades.</p>
--	--	---	--	--	--

	Resolver problemas de suma y resta.	<p>➤ Dictado de cantidades para que ubiquen y resuelvan ejercicios de suma y resta.</p> <p>➤ Dictado de problemas de suma y resta.</p> <p>➤ Hojas con ejercicios</p>	Mediante el accionar de la vida cotidiana el niño resuelve problemas de suma y resta.	➤ Conjunto de problemas de suma y resta.	<p>Óptimo: resuelve correctamente todos los problemas.</p> <p>Muy Bueno: resuelve correctamente 4 de 5 problemas.</p> <p>Bueno: resuelve correctamente 3 de 5 problemas.</p>
--	-------------------------------------	--	---	--	---

		<p>incompletos de suma y resta para que completen según la respuesta.</p> <p>➤Hojas con ejercicios de suma y resta con dígitos incompletos para que completen y resuelvan.</p> <p>➤Hojas con problemas de suma y resta para que resuelvan.</p>			<p>Regular: resuelve correctamente 2 de 5 problemas.</p> <p>Insuficiente: resuelve correctamente 1 de 5 problemas.</p>
--	--	--	--	--	--

	<p>Resolver problemas de multiplicación.</p>	<p>➤Hojas con operaciones de suma y resta y multiplicación.</p> <p>➤Hojas con las tablas de</p>	<p>Mediante el accionar de la vida cotidiana el niño resuelve problemas de multiplicación.</p>	<p>➤ Conjunto de problemas de multiplicación.</p>	<p>Óptimo: resuelve correctamente todos los problemas.</p> <p>Muy bueno: resuelve correctamente 4</p>
--	--	---	--	---	---

		<p>multiplicar para que escriban la respuesta.</p> <p>➤Hojas con un laberinto matemático de multiplicación para que resuelvan.</p> <p>➤Dictado de problemas de multiplicación para que resuelvan.</p> <p>➤Hojas con problemas de multiplicación para que resuelvan.</p>			<p>de 5 problemas. Bueno: resuelve correctamente 3 de 5 problemas. Regular: resuelve correctamente 2 de 5 problemas. Insuficiente: resuelve correctamente 1 de 5 problemas.</p>
--	--	---	--	--	---

	<p>Resolver problemas de división.</p>	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Canicas para realizar ejercicios de repartición. ➤ Hojas con ejercicios de suma, resta, multiplicación y división para que resuelvan mentalmente. ➤ Hoja con un crucigrama de suma, resta, multiplicación y división para que resuelva. ➤ Dictado de problemas de división para que resuelvan. ➤ Hojas con problemas de división para que resuelvan. 	<p>Mediante el accionar de la vida cotidiana el niño resuelve problemas de división.</p>	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Conjunto de problemas de división. 	<p>Óptimo: resuelve correctamente todos los problemas. Muy bueno: resuelve correctamente 4 de 5 problemas. Bueno: resuelve correctamente 3 de 5 problemas. Regular: resuelve correctamente 2 de 5 problemas. Insuficiente: resuelve correctamente 1 de 5 problemas.</p>
--	--	--	--	--	--

<p>➤ No interpreta ejercicios.</p>	<p>Resolver ejercicios de razonamiento lógico.</p>	<p>➤Hojas con ejercicios de razonamiento.</p> <p>➤Rompecabezas</p> <p>➤Hojas con gráficos para que los niños completen los que faltan.</p> <p>➤Hojas con figuras para que elija la opción que continúe cada secuencia.</p> <p>➤Hojas con ejercicios de razonamiento.</p>	<p>Para activación del pensamiento el niño observa y sigue secuencias.</p>	<p>➤ Hojas con ejercicios de secuencias.</p>	<p>Óptimo: elige la opción correcta de todos los ejercicios.</p> <p>Muy bueno: elige la opción correcta de 4 de 5 ejercicios.</p> <p>Bueno: elige la opción correcta de 3 de 5 ejercicios.</p> <p>Regular: elige la opción correcta de 2 de 5 problemas.</p> <p>Insuficiente: elige la opción correcta de 1 de 5 ejercicios.</p>
------------------------------------	--	--	--	--	---

MATRIZ DE CONSOLIDACIÓN
LENGUAJE Y COMUNICACIÓN 7MO AÑO

Manifestaciones Problemas Iniciales	Destrezas Trabajadas	Actividades Desarrolladas	Indicadores de Evaluación	Instrumentos	Escalas de Valoración
<ul style="list-style-type: none"> ❖ No leen con fluidez, claridad, ritmo, entonación y expresividad. ➤ No utilizan los signos de puntuación en la lecto-escritura. 	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Utilizar el punto en la lecto-escritura. 	<p style="text-align: center;">PUNTO</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ Lectura dirigida. ➤ Preguntas referentes a la lectura. ➤ Coloca el punto en la lectura. ➤ En base a un gráfico escribe un párrafo de texto utilizando el punto. ➤ Lectura del texto. 	<ul style="list-style-type: none"> ➤ En el texto, el niño coloca los signos de puntuación que corresponden, luego lo lee. 	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Hojas pre-elaboradas con el texto. 	<p style="text-align: center;">LECTURA</p> <p>Óptimo: si lee correctamente respetando todos los signos de puntuación.</p> <p>Muy Bueno: si lee correctamente respetando 16 de 20 signos de puntuación.</p> <p>Bueno: si lee correctamente respetando 12 de 20 signos de puntuación.</p> <p>Regular: si lee correctamente</p>

					<p>respetando 8 de 20 signos de puntuación. Insuficiente: si lee correctamente respetando 4 de 20 signos de puntuación.</p> <p>ESCRITURA</p> <p>Óptimo: si ubica correctamente todos los signos de puntuación. Muy Bueno: si ubica correctamente 16 de 20 signos de puntuación. Bueno: si ubica correctamente 12 de 20 signos de puntuación. Regular: si ubica correctamente 8 de 20 signos de puntuación.</p>
--	--	--	--	--	--

		<p>COMA</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ Utilizar la coma en la lecto-escritura. ➤ Lee y escribe palabras presentadas en tarjetas. ➤ Preguntas referentes sobre el uso de la coma. ➤ Escribe oraciones utilizando la coma. ➤ En el texto pintar de diferente color los puntos: 			<p>Insuficiente: si ubica correctamente 4 de 20 signos de puntuación.</p>
--	--	--	--	--	--

	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Utilizar el punto y coma en la lecto-escritura. 	<p>seguido, aparte y final y las comas.</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ Lectura del texto. ➤ Colocar la coma en la lectura. <p>PUNTO Y COMA</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ Lectura de oraciones con el punto y coma. ➤ En el texto subrayar las oraciones que lleven el punto y coma. ➤ Preguntas sobre el uso del punto y coma. ➤ En base a los gráficos escribe un anuncio publicitario utilizando los signos de puntuación(punto, coma , punto y coma) ➤ Lectura de anuncio publicitario. ➤ Colocar el punto y coma en las 			
--	---	---	--	--	--

	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Utilizar los dos puntos en la lecto-escritura. 	<p>oraciones.</p> <p>DOS PUNTOS</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ Lectura de frases. ➤ Preguntas sobre el uso de los dos puntos. ➤ Escribe y lee oraciones utilizando los dos puntos. ➤ En el texto ubica los signos de puntuación(punto, coma, punto y coma, dos puntos) ➤ Coloca los dos puntos en las oraciones. <p>SIGNOS DE INTERROGACIÓN</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ Lee oraciones con la entonación correcta ➤ Preguntas sobre el uso de los signos de interrogación. ➤ Escribe un diálogo utilizando los 			
--	--	--	--	--	--

	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Utilizar los signos de admiración en la lecto-escritura. 	<p>signos de puntuación(punto, coma, punto y coma, dos puntos , signos de interrogación)</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ Lectura del diálogo. ➤ Escribe y lee oraciones interrogativas. <p>SIGNOS DE ADMIRACION</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ Lectura de un texto respetando los signos de puntuación. ➤ En base a fichas forma oraciones admirativas y las lee. ➤ Preguntas sobre el uso de los signos de admiración. ➤ En las oraciones coloca los signos de puntuación(punto, coma, punto y 			
--	--	---	--	--	--

		coma, dos puntos, signos de interrogación y admiración) ➤ Escribe y lee oraciones admirativas.			
--	--	--	--	--	--

Manifestaciones Problemas Iniciales	Destrezas Trabajadas	Actividades Desarrolladas	Indicadores de Evaluación	Instrumentos	Escalas de Valoración
<ul style="list-style-type: none"> ➤ No leen con fluidez. 	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Leer con fluidez. 	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Pronuncia palabras de igual terminación. ➤ Escribe un trabalenguas en base a palabras claves luego lo lee. ➤ Leer, memorizar y repetir trabalenguas. ➤ Enciende un fósforo y pronuncia el mayor número de palabras de acuerdo a la letra indicada; hasta que éste se apague. ➤ En un texto lee el mayor número de palabras durante un minuto. 	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Lee un texto de 5 párrafos con fluidez. 	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Hojas pre-elaboradas con el texto. 	<p>Óptimo: si lee correctamente con fluidez todo el texto.</p> <p>Muy Bueno: si lee correctamente con fluidez 4 de 5 párrafos del texto.</p> <p>Bueno: si lee correctamente con fluidez 3 de 5 párrafos del texto.</p> <p>Regular: si lee correctamente con fluidez 2 de 5 párrafos del texto.</p> <p>Insuficiente: si lee correctamente</p>

<ul style="list-style-type: none"> ➤ No leen con claridad. 	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Leer con claridad. 	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Lee palabras de difícil pronunciación. ➤ Lectura silenciosa. ➤ Lectura en voz alta, la cual contiene palabras de difícil pronunciación. ➤ Pesca las palabras indicadas. ➤ Lee con claridad un recorte de periódico. 	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Lee con claridad palabras de difícil pronunciación contenidas dentro de un texto. 	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Hoja pre-elaborada con el texto. 	<p>con fluidez 1 de 5 párrafos del texto.</p> <p>Óptimo: si lee correctamente todas las palabras de difícil pronunciación. Muy Bueno: si lee correctamente 8 de 10 palabras de difícil pronunciación. Bueno: si lee correctamente 6 de 10 palabras de difícil pronunciación. Regular: si lee correctamente 4 de 10 palabras de difícil pronunciación. Insuficiente: si lee</p>
---	--	---	---	--	---

<p>➤ No leen con ritmo.</p>	<p>➤ Leer con ritmo.</p>	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Lectura silenciosa. ➤ Representa mediante un dibujo el contenido de la lectura. ➤ Lectura modelo en voz alta. ➤ Lectura por párrafos. ➤ Manifiesta la opinión sobre el texto. ➤ Lee un texto tomando en cuenta el ritmo. 	<p>➤ Lee una poesía con ritmo, entonación y expresividad .</p>	<p>➤ Hoja pre-elaborada con la poesía.</p>	<p>correctamente 2 de 10 palabras de difícil pronunciación.</p> <p>Óptimo: si lee correctamente con ritmo toda la poesía.</p> <p>Muy Bueno: si lee con ritmo 4 de 5 estrofas de la poesía.</p> <p>Bueno: si lee con ritmo 3 de 5 estrofas de la poesía.</p> <p>Regular: si lee con ritmo 2 de 5 estrofas de la poesía.</p> <p>Insuficiente: si lee con ritmo 1 de 5 estrofas de</p>
-----------------------------	--------------------------	---	--	--	--

<p>➤ No leen con entonación.</p>	<p>➤ Leer con entonación.</p>	<p>➤ En base a las palabras presentadas pronunciar otras que rimen con éstas.</p> <p>➤ Lee, memoriza y repite un poema con rima.</p> <p>➤ Escribe y lee un poema con rima.</p> <p>➤ Completa los amorfinos con una palabra que rime.</p> <p>➤ Lectura de los amorfinos.</p>			<p>la poesía.</p> <p>Óptimo: si lee correctamente con entonación toda la poesía.</p> <p>Muy Bueno: si lee con entonación 4 de 5 estrofas de la poesía.</p> <p>Bueno: si lee con entonación 3 de 5 estrofas de la poesía.</p> <p>Regular: si lee con entonación 2 de 5 estrofas de la poesía.</p> <p>Insuficiente: si lee con entonación 1 de 5 estrofas de la poesía.</p>
----------------------------------	-------------------------------	---	--	--	--

<p>➤ No leen con expresividad.</p>	<p>➤ Leer con expresividad.</p>	<p>➤ Lee un cómic, luego dramatízalo con tu compañera.</p> <p>➤ Coloca los signos correspondientes de acuerdo a la lectura de los cómics.</p> <p>➤ Transforma las oraciones en interrogativas y admirativas, luego léelas.</p> <p>➤ Lee una poesía con expresividad.</p>			<p>Óptimo: si lee correctamente con expresividad toda la poesía.</p> <p>Muy Bueno: si lee con expresividad 4 de 5 estrofas de la poesía.</p> <p>Bueno: si lee con expresividad 3 de 5 estrofas de la poesía.</p> <p>Regular: si lee con expresividad 2 de 5 estrofas de la poesía.</p> <p>Insuficiente: si lee con expresividad 1 de 5 estrofas de la poesía.</p>
------------------------------------	---------------------------------	--	--	--	--

MATRIZ DE CONSOLIDACIÓN
MATEMÁTICA 7MO AÑO

Manifestaciones Problemas Iniciales	Destrezas Trabajadas	Actividades Desarrolladas	Indicadores de Evaluación	Instrumentos	Escalas de Valoración
<p>❖ No desarrollan el cálculo mental.</p> <p>➤ No resuelven ejercicios de secuencias de números.</p>	<p>➤ Desarrollar ejercicios de secuencias de números.</p>	<p>➤ Ordena figuras geométricas de acuerdo al número de lados.</p> <p>➤ Ordena tarjetas numéricas de mayor a menor; de menor a mayor, números iguales, múltiplos de 2, múltiplos de 3.</p> <p>➤ Completa la secuencia de números y figuras geométricas.</p>	<p>➤ A partir de 5 ejercicios de secuencias numéricas combinadas de suma y resta; encuentra los números que faltan para completar.</p>	<p>➤ Hojas pre-elaboradas con los ejercicios de secuencias numéricas.</p>	<p>Óptimo: si resuelve todos los ejercicios de secuencias.</p> <p>Muy Bueno: resuelve 4 de 5 ejercicios de secuencias.</p> <p>Bueno: resuelve 3 de 5 ejercicios de secuencias.</p> <p>Regular: resuelve 2 de 5 ejercicios de secuencias.</p> <p>Insuficiente: resuelve 1 de 5 ejercicios de secuencias.</p>

<ul style="list-style-type: none"> ➤ No resuelven ejercicios de concentración. 	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Resolver ejercicios de concentración. 	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Lanza 5 dados y suma rápidamente el resultado de todos ellos. ➤ Ubica las fichas en la tabla y obtener horizontal y verticalmente el mismo resultado. ➤ En los triángulos ubica números del 1 al 9 y obtener los resultados solicitados. 	<ul style="list-style-type: none"> ➤ En la tabla ubica las fichas numéricas para obtener resultados iguales al sumar las filas, columnas y diagonales. 	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Hojas pre-elaboradas con una tabla. ➤ Fichas numéricas. 	<p>Óptimo: si ubica las fichas y obtiene correctamente todos los resultados.</p> <p>Muy Bueno: si ubica las fichas y obtiene 6 de 8 resultados.</p> <p>Bueno: si ubica las fichas y obtiene 4 de 8 resultados.</p> <p>Regular: Si ubica las fichas y obtiene 2 de 8 resultados.</p> <p>Insuficiente: Si ubica las fichas y no obtiene ningún resultado.</p>
<ul style="list-style-type: none"> ➤ No desarrollan ejercicios de memoria. 	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Resuelve ejercicios de memoria. 	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Repite en orden el nombre de los gráficos presentados. ➤ Escribe en orden 	<ul style="list-style-type: none"> ➤ A partir de 10 objetos presentados, el niño memoriza y 	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Objetos. ➤ Hojas pre-elaboradas. 	<p>Óptimo: Si escribe correctamente en orden el nombre de todos los</p>

		<p>el nombre de todos los gráficos observados.</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ Dibuja el paisaje con todos los elementos observados. 	<p>luego escribe en orden el nombre de todos los objetos observados.</p>		<p>objetos.</p> <p>Muy Bueno: si escribe en orden el nombre de 8 de 10 objetos.</p> <p>Bueno: si escribe en orden el nombre de 6 de 10 objetos.</p> <p>Regular: si escribe en orden el nombre de 4 de 10 objetos.</p> <p>Insuficiente: si escribe en orden el nombre de 2 de 10 objetos.</p>
<ul style="list-style-type: none"> ➤ No desarrollan la atención. 	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Desarrollar la atención mediante ejercicios. 	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Encuentra las diferencias y enciérralas en un círculo. ➤ En la sopa de letras encuentra el nombre de algunos valores. ➤ Encuentra el camino que te lleva a cada libro siguiendo las 	<ul style="list-style-type: none"> ➤ A partir de una sopa de cifras, lee y encuentra 10 números en el círculo del 0 al 10000. 	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Hojas pre-elaboradas con la sopa de cifras. 	<p>Óptimo: si encuentra todos los números.</p> <p>Muy Bueno: si encuentra 8 de 10 números.</p> <p>Bueno: si encuentra 6 de 10 números.</p> <p>Regular: si encuentra 4 de 10 números.</p>

		pistas.			Insuficiente: si encuentra 2 de 10 números.
➤ No resuelven ejercicios mentalmente.	➤ Resolver ejercicios aplicando las 4 operaciones básicas	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Descubre el valor de las letras y realiza las operaciones. ➤ Resuelve ejercicios de suma y resta con letras. ➤ Crea un código y realiza una operación de suma y resta. ➤ Resuelve mentalmente ejercicios combinados. ➤ De acuerdo a los resultados obtenidos de las operaciones; une los puntos y forma una figura. ➤ Resuelve ejercicios de razonamiento lógico. ➤ Resuelve 	➤ Empleando 5 muros de números, completa los cuadros vacíos con los números correspondientes y multiplícalos para obtener el resultado.	➤ Hojas pre-elaboradas con muros de números.	<p>Óptimo: si completa correctamente todos los muros de números.</p> <p>Muy Bueno: si completa correctamente 4 de 5 muros de números.</p> <p>Bueno: si completa correctamente 3 de 5 muros de números.</p> <p>Regular: si completa correctamente 2 de 5 muros de números.</p> <p>Insuficiente: si completa correctamente 1 de 5 muros de números.</p>

		<p>mentalmente las operaciones y ubica los números en los casilleros vacíos.</p> <ul style="list-style-type: none">➤ De acuerdo a las pistas de los sobres, descubre el número secreto.➤ Coloca los números correspondientes para obtener el resultado del casillero central.➤ Completa con números las casillas vacías de acuerdo a la consigna indicada.➤ Encuentra el camino para llegar al resultado solicitado.➤ Completa la red de números.➤ Suma y completa los muros de números.			
--	--	---	--	--	--

Anexo 5

UNIVERSIDAD NACIONAL DE LOJA
ÁREA DE LA EDUCACIÓN EL ARTE Y LA COMUNICACIÓN
CARRERA DE EDUCACIÓN BÁSICA
LENGUAJE Y COMUNICACIÓN 6TO AÑO
INSTRUMENTO DE EVALUACIÓN Nº 1

A partir de un dictado escribe el siguiente párrafo de texto correctamente.

LAS DROGAS EN EL DIARIO VIVIR

El tabaco y el alcohol son considerados drogas. En la actualidad, el tabaco y el alcohol son los causantes de millones de muertes. Además, el consumo excesivo de alcohol es una de las principales causas de los accidentes de tránsito, que en nuestro país se han incrementado en forma alarmante.

Anexo 6

UNIVERSIDAD NACIONAL DE LOJA

ÁREA DE LA EDUCACIÓN EL ARTE Y LA COMUNICACIÓN

CARRERA DE EDUCACIÓN BÁSICA

LENGUAJE Y COMUNICACIÓN 6TO AÑO

INSTRUMENTO DE EVALUACIÓN Nº 2

Escribe el siguiente párrafo de texto separando las palabras que están unidas.

Los Símbolos Patrios.

Los símbolos del Ecuador son: labandera, elescudo yel himno nacional.

Labandera ecuatoriana tiene trescolores: amarillo, símbolode riquezay trabajo; azul, demar, cieloy paz; rojo, deamor, heroísmoy libertad. En elescudo están lossímbolos del valory el triunfo dela unión delos ecuatorianos, del comercioy delas relacionescon otros países. El himno nacionales un saludoa lapatria yun cantode gloriay esperanza de un mejor porvenir parael Ecuador.

.....

.....

.....

.....

.....

Anexo 7

UNIVERSIDAD NACIONAL DE LOJA
ÁREA DE LA EDUCACIÓN EL ARTE Y LA COMUNICACIÓN
CARRERA DE EDUCACIÓN BÁSICA
LENGUAJE Y COMUNICACIÓN 6TO AÑO
INSTRUMENTO DE EVALUACIÓN Nº 3

Armar, leer y escribir las siguientes oraciones.

- patrimonio la humanidad es de Galápagos.

- aire nitrógeno compuesto está de oxígeno, El y gas carbónico.

- de la tierra está cubierta parte La de agua mayor.

- es Ecuador musical la capital Loja del.

- necesitan los vivos Todos necesitan seres agua.

Anexo 8

UNIVERSIDAD NACIONAL DE LOJA

ÁREA DE LA EDUCACIÓN EL ARTE Y LA COMUNICACIÓN

CARRERA DE EDUCACIÓN BÁSICA

LENGUAJE Y COMUNICACIÓN 6TO AÑO

INSTRUMENTO DE EVALUACIÓN Nº 4

Ordena correctamente la lectura, dale un título y escribe el mensaje.

Una cajita para Papá

Hace ya un tiempo, un hombre castigó a su pequeña hijita de apenas 3 años de edad, porque ella había desperdiciado un rollo de papel dorado, esos que sirven para envolver regalos. El dinero era muy escaso en aquellos días, y ese papel había costado muy caro.

El padre explotó en furia al ver que la niña estaba tratando de envolver una cajita para ponerla debajo del árbol de navidad. La mañana siguiente le llevo la cajita dorada a su padre y le dice: "Esto es para ti papito". Él se sintió avergonzado de haber reaccionado con furia el día anterior, pero volvió a enfurecer cuando al abrir la caja, encontró que está estaba completamente vacía. Se volvió hacia ella y le dijo gritando: "No sabes que cuando das un regalo, se supone que debe de haber algo adentro".

La pequeña volteó hacia arriba con lágrimas en sus ojos y le dijo: OH!!! PAPITO, MI CAJITA, NO ESTÁ VACÍA, YO LLENÉ DE BESITOS PARA TI, MUCHOS BESITOS DENTRO DE LA CAJITA, TODOS SOLO PARA TI. El padre se sintió morir, puso sus brazos alrededor de su hija y le suplicó que le perdonara.

Se dice que el hombre guardó la cajita dorada de su hija cerca de su cama, por años, y siempre que se sentía derrumbado, él abría la cajita y tomaba uno de los besos imaginarios que su pequeña hija allí había encerrado. Recordando todo el amor que su tierna hija había puesto en aquella cajita.

Anexo 9

UNIVERSIDAD NACIONAL DE LOJA

ÁREA DE LA EDUCACIÓN EL ARTE Y LA COMUNICACIÓN

CARRERA DE EDUCACIÓN BÁSICA

LENGUAJE Y COMUNICACIÓN 6TO AÑO

INSTRUMENTO DE EVALUACIÓN Nº 5

Nombre:

Fecha:

Ubica los signos de puntuación donde corresponda, luego léelo.

LA ROSA ROJA

Había una vez una rosa roja muy bella que se sentía de maravilla al saber que era la rosa más bella del jardín _ sin embargo _ se daba cuenta de que la gente la veía de lejos _ Notó que al lado de ella siempre había un sapo grande _ oscuro_ feo y era por eso que nadie se acercaba a verla de cerca_

La rosa le ordenó al sapo que se fuera de inmediato _ El sapo muy obediente dijo-

Me iré enseguida_

El sapo pasó al largo tiempo por donde estaba la rosa y se sorprendió al ver la rosa totalmente marchita _ sin hojas _ sin pétalos y destruida_

Le dijo entonces_

_ Vaya que te ves mal _ _ Qué te pasó_

La rosa contestó_

Es que desde que te fuiste las hormigas me han comido día a día y nunca pude volver a ser igual_

El sapo solo contestó_

Cuando yo estaba aquí me comía a esas hormigas y por eso siempre eras la más bella del jardín _ pero _ tú me ordenaste que me alejara de tu lado_

Anexo 10

UNIVERSIDAD NACIONAL DE LOJA

ÁREA DE LA EDUCACIÓN EL ARTE Y LA COMUNICACIÓN

CARRERA DE EDUCACIÓN BÁSICA

MATEMÁTICA 6TO AÑO

INSTRUMENTO DE EVALUACIÓN Nº 1

Nombre:

Fecha:

Ubica en el tablero posicional las cantidades que te dicte la maestra.

Cm	Dm	Un	CM	DM	UM	C	D	U

UNIVERSIDAD NACIONAL DE LOJA

ÁREA DE LA EDUCACIÓN EL ARTE Y LA COMUNICACIÓN**CARRERA DE EDUCACIÓN BÁSICA****MATEMÁTICA 6TO AÑO****INSTRUMENTO DE EVALUACIÓN Nº 1**

Ubicar las siguientes cantidades en el tablero posicional.

259

3597

3546231

42526981

14356246

65854

7892543

22569

569231

2531205

Anexo 11

UNIVERSIDAD NACIONAL DE LOJA
ÁREA DE LA EDUCACIÓN EL ARTE Y LA COMUNICACIÓN
CARRERA DE EDUCACIÓN BÁSICA
MATEMÁTICA 6TO AÑO
INSTRUMENTO DE EVALUACIÓN Nº 2

Nombre:.....

Fecha:.....

Escribe en letras o números según corresponda las siguientes cantidades.

5621338

..... Seis mil quinientos veintiocho.

65214.....

.....

..... setenta y dos mil doscientos cuarenta y tres.

2564912.....

.....

.....ocho millones trescientos treinta y tres mil quinientos veinte.

5231482.....

.....

tres mil doscientos setenta y uno.

4549.....

.....

Ochocientos sesenta y nueve.

Anexo 12

UNIVERSIDAD NACIONAL DE LOJA
ÁREA DE LA EDUCACIÓN EL ARTE Y LA COMUNICACIÓN
CARRERA DE EDUCACIÓN BÁSICA
MATEMÁTICA 6TO AÑO
INSTRUMENTO DE EVALUACIÓN Nº 3

Nombre:.....

Fecha:.....

Resuelve los siguientes problemas.

Juan tiene 30 canicas y le regala a su amigo Pedro 7 canicas. ¿Cuántas canicas tiene ahora Juan?

En la escuela “Pedro Víctor Falconi” hay 3 paralelos de primer año de Educación Básica: en el paralelo “A” hay 35 alumnos, en el paralelo “B” hay 29 alumnos y en el paralelo “C” hay 32 alumnos. ¿Cuántos alumnos hay en total en primer año?

Manuel tiene 47 libros, 13 son de Lenguaje y el resto de Matemática. ¿Cuántos son de Matemática?

La señora Juana se fué al mercado a comprar lo siguiente: una libra de pollo a \$1.40, un queso a \$ 1.50 y un litro de leche a \$0.60 ctvs. ¿Cuánto pagó en total?

María se fue a la librería con \$3 dólares a comprar: 1 cuaderno a \$0.70 ctvs. 1 caja de pinturas a \$0.90 ctvs. y 1 borrador a \$0.10 ctvs. ¿Cuánto gastó en total? y ¿Cuánto le sobró?

Anexo 13

UNIVERSIDAD NACIONAL DE LOJA
ÁREA DE LA EDUCACIÓN EL ARTE Y LA COMUNICACIÓN
CARRERA DE EDUCACIÓN BÁSICA
MATEMÁTICA 6TO AÑO
INSTRUMENTO DE EVALUACIÓN Nº 4

Nombre:.....

Fecha:.....

Resuelve los siguientes problemas.

Mario compró 10 huevos a \$0.12 ctvs. cada uno. ¿Cuánto pagó por la compra?

La señora Teresa vendió el lunes 100 helados a \$0.60ctvs cada uno. ¿Cuánto dinero obtuvo?

Una semana tiene 7 días. ¿Cuántos días hay en 4 semanas?

En una tienda cada empleado empaca 15 docenas de productos al día. Si hay 6 empleados. ¿Cuántos productos empacan al día?

Durante 3 días seguidos, han desaparecido 25 galletas de sal. ¿Cuántas galletas han desaparecido en total?

Anexo 14**UNIVERSIDAD NACIONAL DE LOJA****ÁREA DE LA EDUCACIÓN EL ARTE Y LA COMUNICACIÓN****CARRERA DE EDUCACIÓN BÁSICA****MATEMÁTICA 6TO AÑO****INSTRUMENTO DE EVALUACIÓN Nº 5****Nombre:**.....**Fecha:**.....**Resuelve los siguientes problemas.**

Ricardo compró en el kiosco de su barrio 18 dulces para repartir por igual entre 6 amigos. ¿Cuántos dulces recibe cada uno?

120 caramelos deben ser repartidos por igual entre 40 niños. ¿Cuántos caramelos recibirá cada niño?

En un colegio se deben repartir por igual 52 carritos de juguete entre 4 grupos de alumnos. ¿Cuántos carritos recibirá cada grupo?

60 cajas de cartón deben ser repartidas por igual entre 5 grupos de niños y niñas. ¿Cuántas cajas recibirá cada grupo?

Carolina debe pegar hojas de plantas sobre el dibujo de un animal. Si en cada animal caben 6 hojas, ¿Para cuántos animales iguales alcanzarán 95 hojas?

Anexo 15

UNIVERSIDAD NACIONAL DE LOJA
ÁREA DE LA EDUCACIÓN EL ARTE Y LA COMUNICACIÓN
CARRERA DE EDUCACIÓN BÁSICA
MATEMÁTICA 6TO AÑO
INSTRUMENTO DE EVALUACIÓN Nº 6

Nombre:.....

Fecha:.....

Observa las siguientes figuras. Elige la opción que continúe cada secuencia y escribe la letra en el paréntesis.



Anexo 16

UNIVERSIDAD NACIONAL DE LOJA
ÁREA DE LA EDUCACIÓN, EL ARTE Y LA COMUNICACIÓN
CARRERA DE EDUCACIÓN BÁSICA
LENGUAJE Y COMUNICACIÓN 7MO AÑO
INSTRUMENTO DE EVALUACIÓN Nº 1

NOMBRE:

FECHA :

- **Lee el siguiente texto y coloca los signos de puntuación correspondientes.**

CICATRICES DE AMOR

En un día caluroso de verano en el sur de la Florida un niño decidió ir a nadar en la laguna detrás de su casa_Salió corriendo por la puerta trasera y se tiró en el agua_Nadaba feliz vuelta tras vuelta_sin embargo_no se daba cuenta que un cocodrilo se le acercaba_

Su mamá desde la casa lo miraba por la ventana y vió con horror lo que sucedía_Enseguida corrió hacia donde su hijo gritando y le decía_ _Cuidado_

El niño se alarmó al escuchar los gritos de su madre y viró nadando hacia su mamá_pero_ fue demasiado tarde_Desde el muelle la mamá agarró al niño por sus brazos justo cuando el cocodrilo le agarraba sus piernitas_

La mujer jalaba determinada con todas las fuerzas de su corazón gritaba_lloraba y no dejaba de halar a su hijo ya que su inmenso amor y cariño la alentaba para que siga luchando_Un señor que escuchó los gritos se apresuró hacia el lugar sacó un rifle y mató al cocodrilo_

El niño sobrevivió y cuando salió del trauma se le acercó un periodista y le dijo_ _Me puedes enseñar las cicatrices de tus pies_ El niño levantó la colcha y se las mostró y con mucho orgullo se remangó las mangas y le indicó las cicatrices de los brazos diciéndole_ _Usted debería ver éstas cicatrices_

Son las marcas de las uñas de mi madre que jamás me soltó y me salvó la vida al luchar contra el cocodrilo_

Anexo 17

UNIVERSIDAD NACIONAL DE LOJA
ÁREA DE LA EDUCACIÓN, EL ARTE Y LA COMUNICACIÓN
CARRERA DE EDUCACIÓN BÁSICA
LENGUAJE Y COMUNICACIÓN 7MO AÑO
INSTRUMENTO DE EVALUACIÓN Nº 2

NOMBRE:

FECHA :

Lee el siguiente texto:

LOS HÉROES DEL SILENCIO

Yo conozco la fuerza en la dura corteza de un hombre humilde. Yo he alcanzado a ver cómo se levanta esa figura venerable en la choza de paja. Y han sido y son los ignorados, los inútiles, los constructores sencillos, los que luchan sin descanso y posiblemente sin recompensa.

¡Héroes! ¿Y por qué no? Son los que a costa de toda su vida, elaboran merecimientos y virtudes jamás anunciadas por la fama. El heroísmo ¿no es consagración y fuerza de voluntad? La rara forma de ser de un ser humano vinculado a su obra que nace lentamente, en medio de fatigas y sinsabores ¿no tiene un nombre para ser imitada fielmente? Nadie ha puesto hasta ahora los ojos en éstos próceres del silencio y la obscuridad.

¡Héroes! En el puro concepto del vocablo, porque sufren, porque gritan y defienden el valor de su obra; héroes auténticos porque esperan con serenidad otra clase de justicia.

¿Será que debemos algo a éstos impulsores anónimos? La respuesta es sencilla, les debemos: la gratitud, el ejemplo porque son ellos quienes han forjado en silencio el pedestal que nadie descubre.

Artesanos, estibadores, fabricantes inventores, maestros de escuela, redactores de periódico, etc. Los unos sufren humillaciones crueles recibiendo como recompensa morir ahogados en blasfemias e insultos.

Anexo 18

UNIVERSIDAD NACIONAL DE LOJA
ÁREA DE LA EDUCACIÓN, EL ARTE Y LA COMUNICACIÓN
CARRERA DE EDUCACIÓN BÁSICA
LENGUAJE Y COMUNICACIÓN 7MO AÑO
INSTRUMENTO DE EVALUACIÓN N° 3

NOMBRE:

FECHA :

Lee el siguiente texto:

ECUADOR, PAÍS DE TURISMO

El Ecuador, así se lo visite por placer o negocios, siempre ofrece innumerables e irresistibles sorpresas por sus grandes atractivos turísticos. Si se lo contempla desde el aire, se verá desfilan en pocos instantes los colores de grandes cumbres nevadas de la Cordillera de los Andes, los matorrales verdes de la costa tropical, los ricos valles de la región interandina y la más grandiosa maravilla natural reflejada en las Islas Galápagos.

Aun el viajero más exigente, puede contemplar los paisajes verdes y amarillos salpicados por los vistosos trajes de los indígenas y admirar la arquitectura de las viejas ciudades coloniales entremezcladas con los signos del progreso moderno.

El Ecuador, al poseer una variedad de paisajes, cuenta con una base privilegiada para fomentar el turismo. Si analizamos con criterio turístico la geografía ecuatoriana, la brillante gama de vistosa artesanía, la hospitalidad de su gente, la belleza coreográfica de sus danzas folclóricas y su gran arte en la musicalidad, podemos asegurar al visitante que su permanencia en nuestro país será una experiencia inigualable e inolvidable.

Anexo 19

UNIVERSIDAD NACIONAL DE LOJA
ÁREA DE LA EDUCACIÓN, EL ARTE Y LA COMUNICACIÓN
CARRERA DE EDUCACIÓN BÁSICA
LENGUAJE Y COMUNICACIÓN 7MO AÑO
INSTRUMENTO DE EVALUACIÓN Nº 4

NOMBRE:

FECHA :

Lee la siguiente poesía:

ARCHIPIÉLAGO DE GALÁPAGOS

Archipiélago escondido,	En sus lares legendarios,
bello museo zoológico	entre cactus y manglares,
eres océano olvidado	viven raros ejemplares
de un mundo mitológico.	de animales milenarios.

¡Oh, nardos y rosas	Los galápagos gigantes
de las islas misteriosas!	con su concha de obsidiana
	los pingüinos elegantes
	y también la verde iguana.

¡Y cuántos peces brillantes
en el acuario del mar!
¡Cuántas aves errantes
y de poético cantar!

Tomado de: Enciclopedia LNS, 4to año, pág.108

Anexo 20

UNIVERSIDAD NACIONAL DE LOJA
ÁREA DE LA EDUCACIÓN, EL ARTE Y LA COMUNICACIÓN
CARRERA DE EDUCACIÓN BÁSICA
MATEMÁTICA 7MO AÑO
INSTRUMENTO DE EVALUACIÓN Nº 1

NOMBRE:

FECHA :

- **Completa los números que faltan en las siguientes secuencias:**

4 8 6 10 8 — — —

2 7 4 9 — — 8 13

5 2 6 — 7 — — —

10 9 15 14 — — — 24

3 6 4 7 5 — — —

Anexo 21

UNIVERSIDAD NACIONAL DE LOJA
ÁREA DE LA EDUCACIÓN, EL ARTE Y LA COMUNICACIÓN
CARRERA DE EDUCACIÓN BÁSICA
MATEMÁTICA 7MO AÑO
INSTRUMENTO DE EVALUACIÓN N° 2

NOMBRE:

FECHA :

- En la siguiente tabla coloca las fichas numéricas de tal manera que la suma sea 45 en las filas, columnas y diagonales.

3	6	9	12	15
18	21	24	27	

Anexo 22

UNIVERSIDAD NACIONAL DE LOJA
ÁREA DE LA EDUCACIÓN, EL ARTE Y LA COMUNICACIÓN
CARRERA DE EDUCACIÓN BÁSICA
MATEMÁTICA 7MO AÑO
INDICADOR DE EVALUACIÓN Nº 3

NOMBRE:

FECHA :

- **Escribe en orden el nombre de los objetos observados:**

1. _____
2. _____
3. _____
4. _____
5. _____
6. _____
7. _____
8. _____
9. _____
10. _____

UNIVERSIDAD NACIONAL DE LOJA
ÁREA DE LA EDUCACIÓN, EL ARTE Y LA COMUNICACIÓN
CARRERA DE EDUCACIÓN BÁSICA
MATEMÁTICA 7MO AÑO
INDICADOR DE EVALUACIÓN Nº 3

Lista de objetos presentados:

- ❖ Llaves
- ❖ Calculadora
- ❖ Marcador
- ❖ Regla
- ❖ Gomero
- ❖ Sacapuntas
- ❖ Lápiz
- ❖ Borrador
- ❖ Cortaúñas
- ❖ Caja de fósforo

Anexo 23

UNIVERSIDAD NACIONAL DE LOJA
ÁREA DE LA EDUCACIÓN, EL ARTE Y LA COMUNICACIÓN
CARRERA DE EDUCACIÓN BÁSICA
MATEMÁTICA 7MO AÑO
INSTRUMENTO DE EVALUACIÓN Nº 4

NOMBRE:**FECHA :**

- Encuentra y pinta los siguientes números en la sopa de cifras:

7548

4518

1469

9729

6512

3587

5467

2157

1352

8475

4	2	9	5	2	0	1	7	9	7	2	9
2	8	7	5	4	8	1	6	9	7	5	1
5	1	1	4	0	2	1	5	7	5	3	7
9	7	9	5	8	1	3	2	5	9	6	5
1	5	1	2	4	3	5	0	8	3	4	1
6	5	4	6	7	4	2	4	3	1	9	8
7	2	6	1	5	2	8	8	2	4	7	3
8	0	9	9	9	5	1	5	0	8	2	7
3	7	2	3	5	4	5	1	8	7	1	9
0	3	1	7	4	9	0	5	8	5	5	4

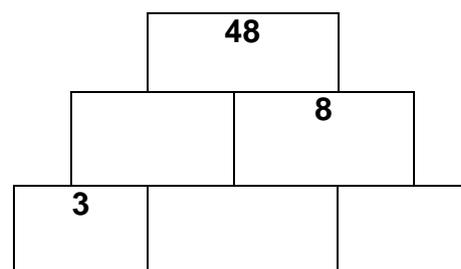
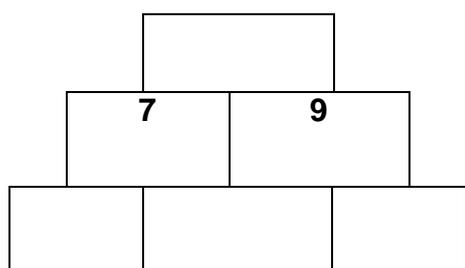
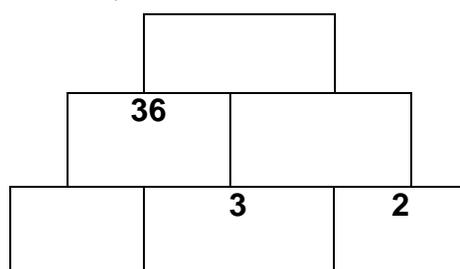
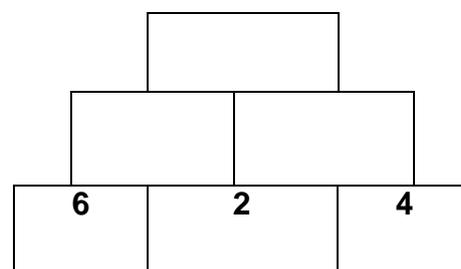
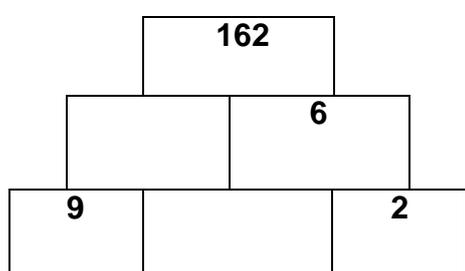
Anexo 24

UNIVERSIDAD NACIONAL DE LOJA
ÁREA DE LA EDUCACIÓN, EL ARTE Y LA COMUNICACIÓN
CARRERA DE EDUCACIÓN BÁSICA
MATEMÁTICA 7MO AÑO
INSTRUMENTO DE EVALUACIÓN Nº 5

NOMBRE:

FECHA :

- **Completa los muros de números para obtener el resultado empleando la multiplicación:**



ÍNDICE

Certificación.....	I
Autoría.....	II
Agradecimiento.....	III
Dedicatoria.....	IV
Resumen (español-inglés).....	1-4
Introducción.....	5-8
Revisión de Literatura.....	9-40
Materiales y Métodos.....	41-47
Resultados.....	48-271
Discusión de resultados.....	283-296
Conclusiones.....	297-299
Recomendaciones.....	300-301
Bibliografía.....	302-303
Anexos.....	304-363
Índice.....	364