



UNIVERSIDAD NACIONAL DE LOJA
ÁREA DE LA EDUCACIÓN, EL ARTE Y LA COMUNICACIÓN
CARRERA DE EDUCACIÓN BÁSICA

TEMA:

“ANÁLISIS COMPARATIVO DE LAS PRÁCTICAS PROFESIONALES QUE DESARROLLAN LOS DOCENTES PARA LOGRAR APRENDIZAJES SIGNIFICATIVOS EN LOS ESTUDIANTES DE LAS ESCUELAS: “EDISON” DE LA PARROQUIA BUENAVISTA Y “12 DE FEBRERO” DE LA PARROQUIA AMARILLOS DEL CANTÓN CHAGUARPAMBA DE LA PROVINCIA DE LOJA, AÑO LECTIVO 2009 – 2010”

Tesis previa a la obtención del título de Licenciadas en Ciencias de la Educación. Especialidad Educación Básica.

AUTORAS:

Silvania Catalina Campoverde Sanmartín.
Diana Viviana Viteri Troncos.

DIRECTOR DE TESIS:

Dr. Julio Hernán Vivanco

LOJA – ECUADOR

2009

CERTIFICACIÓN

DOCTOR JULIO HERNÁN VIVANCO LÓPEZ DOCENTE DE LA CARRERA DE EDUCACIÓN BÁSICA DEL ÁREA DE EDUCACIÓN, EL ARTE Y LA COMUNICACIÓN.

CERTIFICA:

Haber dirigido, asesorado y revisado la presente investigación titulada: "ANÁLISIS COMPARATIVO DE LAS PRÁCTICAS PROFESIONALES QUE DESARROLLAN LOS DOCENTES PARA LOGRAR APRENDIZAJES SIGNIFICATIVOS EN LOS ESTUDIANTES DE LAS ESCUELAS "EDISON" DE LA PARROQUIA BUENAVISTA Y "12 DE FEBRERO" DE LA PARROQUIA AMARILLOS DEL CANTÓN CHAGUARPAMBA DE LA PROVINCIA DE LOJA, AÑO LECTIVO 2009-2010, de autoría de las egresadas Sylvania Catalina Campoverde Sanmartín y Diana Viviana Viteri Troncos, la cual cumplen con las exigencias de la investigación científica y las normas vigentes en la Universidad nacional de Loja; por tanto autorizo su presentación y defensa.

Loja, octubre del 2009

Dr. Julio Hernán Vivanco López

DIRECTOR DE TESIS

AUTORÍA

Todos los comentarios, los conceptos citados los resultados de la investigación de campo presentados en este trabajo, su interpretación y análisis, así como sus conclusiones y recomendaciones son de responsabilidad absoluta de sus autoras.

Silvania Campoverde

Diana Viteri

AGRADECIMIENTO

Las autoras del presente trabajo de investigación presentan su debido agradecimiento a la Universidad Nacional de Loja, al Área de Educación, el Arte y la Comunicación de la Carrera de Educación Básica, a todos los señores catedráticos con quienes hemos compartido sus sabias experiencias en el amplio campo de la formación profesional, de manera especial agradecemos al Doctor Mg. Sc. Leonidas Aguilar Calle, Coordinador de la carrera por el apoyo brindado en la culminación de nuestra investigación; a nuestro querido Director de Tesis, Doctor Julio Hernán Vivanco, quien nos ha colaborado y apoyado con su intelecto y experiencia profesional, llevándonos de la manera más desinteresada a la culminación de este aporte investigativo.

A los docentes y alumnos de las escuelas de las parroquias Buenavista y Amarillos del cantón Chaguarpamba de la provincia de Loja que participaron y nos colaboraron en el presente trabajo de investigación.

Las Autoras

DEDICATORIA

A mis padres razón de mi vida,
mi impulso a culminar mi carrera,
a mi hijo, inspiración a seguir
adelante, mis hermanos por su
apoyo brindado para la
culminación de mis estudios.

Silvania Campoverde

El presente trabajo lo dedico de
manera especial a mis queridos
padres y hermanos por el apoyo
brindado para la culminación de
mi carrera profesional.

Diana Viteri

SUMARIO DE TESIS

Certificación

Autoría

Agradecimiento

Dedicatoria

Sumario de Tesis

Resumen

INTRODUCCIÓN

CAPÍTULO I

1.1. Metodología Utilizada

1.1.1 Métodos

1.1.2 Técnicas e Instrumentos.

1.2. Población y Muestra.

CAPÍTULO II

PRESENTACIÓN, ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN DE RESULTADOS

2.1. Análisis de los resultados de las encuestas dirigidas a los alumnos de cuarto a séptimo Años de Educación Básica de las escuelas “Edison” y “12 de Febrero” de las parroquias Buenavista y Amarillos.

2.2. Contrastación de Hipótesis.

CAPÍTULO III

CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES

3.1. Conclusiones.

3.2. Recomendaciones.

RESUMEN

La presente investigación aborda un importante ámbito de la educación, como parte del hacer de la sociedad y se encuentra relacionado con: "LAS PRÁCTICAS PROFESIONALES QUE DESARROLLAN LOS DOCENTES PARA LOGRAR APRENDIZAJES SIGNIFICATIVOS EN LOS ESTUDIANTES DE LAS ESCUELAS "EDISON" DE LA PARROQUIA BUENAVISTA Y "12 DE FEBRERO" DE LA PARROQUIA AMARILLOS DEL CANTÓN CHAGUARPAMBA DE LA PROVINCIA DE LOJA, AÑO-LECTIVO 2009-2010". Para la realización de la mencionada investigación se plantearon objetivos tanto general, que se expresa así:

Lograr que el personal docente de las escuelas "Edison" de la parroquia Buenavista y "12 de Febrero" de la parroquia Amarillos unifiquen los métodos, técnicas, instrumentos, material didáctico para el desarrollo de la enseñanza – aprendizaje, de igual manera se plantearon objetivos específicos como los siguientes: Determinar qué prácticas profesionales desarrollan los docentes de las escuelas "Edison" de la parroquia Buenavista y "12 de Febrero" de la parroquia Amarillos, otro de los objetivos específicos que orientó la presente investigación se plantea de la siguiente manera: detectar los niveles de aprendizajes significativos en los estudiantes de las escuelas "Edison" de la parroquia Buenavista y "12 de Febrero" de la parroquia Amarillos y finalmente dar a conocer los resultados de la investigación a los involucrados en la misma.

El desarrollo de la presente tesis de investigación, se ubica dentro del tipo de investigación, se involucra dentro del área socio educativo y está inmersa en el paradigma cualitativo, puesto que el problema tiene su origen en una realidad previamente observada y por lo mismo permite abordar hacia una realidad concreta. Los objetivos planteados nos llevaron a confirmar las prácticas profesionales que desarrollan los docentes para lograr aprendizajes significativos en los estudiantes de los cuartos hasta los séptimos años de Educación Básica y en las escuelas mencionadas en el presente trabajo de investigación.

SUMMARY

The present Research work approaches an important field into the education, as a part of the society and it is related with: THE PROFESSIONAL PRACTICES THAT DEVELOP TEACHERS TO ACHIEVE SIGNIFICANT LEARNINGS IN THE STUDENTS OF THE “EDISON” SCHOOL OF THE BUENAVISTA PARISH AND “12 DE FEBRERO” SCHOOL OF THE AMARILLOS PARISH OF THE CHAGUARPAMBA CANTON OF THE LOJA PROVINCE, SCHOOL YEAR 2009-2010. For the realization of the mentioned investigation work, we outlined general objectives; these are expressed in this way:

To achieve that the educational staff of the “Edison” school of the Buenavista parish and “12 de Febrero” school of the Amarillos parish unifying the methods, techniques, instruments, and didactic material for the development of the teaching learning process. In a same way we thought specific objectives as the following ones: To determine what professional practices develop the educational of the “Edison” school of the Buenavista parish and “12 de Febrero” school of the Amarillos parish, another of the specific objectives that guided the present investigation thinks about in the following way: To detect the significant learning levels in the students of the schools and finally we give to know the results from the investigation work to those involved in the same one.

The development of the present investigation thesis, it is located into the investigation type, it is involved in the social educational area and it is immerse in

the qualitative paradigm, since the problem has its origin in a previously observed reality and for the same thing, it allows approaching toward a concrete reality. The outlined objectives carried us to confirm the professional practices that develop the educational to achieve significant learning in the students of the fourth until seventh years of Basic Education in the schools mentioned present investigative work.

INTRODUCCIÓN

El presente trabajo de investigación, tiene como finalidad estudiar la problemática que se genera frente a: "Las prácticas profesionales que desarrollan los docentes para lograr aprendizajes significativos en los estudiantes de las escuelas "Edison" de la parroquia Buenavista y "12 de Febrero" de la parroquia Amarillos del cantón Chaguarpamba, de la provincia de Loja, año – lectivo 2009-2010". La formulación de esta temática de investigación, tiene su origen próximo en que nosotras como futuras educadoras, se ha podido detectar que, uno de los aspectos de la personalidad de los alumnos, que más incide en su comportamiento y su actuación como protagonistas del proceso educativo, es el relacionado con los aspectos formativos que plantea la reforma curricular. Estos aspectos reciben diferentes influencias de los ambientes en los cuales interactúan los alumnos, a saber: la escuela, la familia, el hogar, amistades y la sociedad en general, los mismos que no siempre contribuyen a la consolidación de una formación integral de los alumnos, puesto que la mencionada influencia en un grado no aceptable lo realiza en una manera negativa.

La realización del presente trabajo, a nuestro criterio, es de suma importancia, puesto que permitirá determinar la forma cómo se cumplen los diferentes aspectos que inciden en la formación de la personalidad de los alumnos, dentro de la planificación realizada dentro de las Instituciones Educativas en la cual se realiza la presente investigación, así mismo se puede determinar el rol

protagónico que juegan los diferentes ambientes en los cuales se desarrolla el niño.

De igual forma, el presente trabajo reviste su importancia, por cuanto sirve para demostrar la manera en qué incide la planificación curricular en el proceso enseñanza – aprendizaje en las escuelas investigadas. Para ello se recurrió a la aplicación de variadas técnicas de investigación, entre ellas la técnica de la encuesta, la misma que sirvió para la recopilación de la investigación acerca de la problemática planteada.

El trabajo investigativo, en su parte teórica, permitió recopilar una suficiente información acerca de la importancia de las prácticas profesionales que desarrollan los docentes para lograr aprendizajes significativos en los estudiantes.

El presente trabajo se encuentra organizado dentro de tres capítulos, los mismos que abarcan los siguientes aspectos:

El primer capítulo se refiere al proceso metodológico que se utilizó para la realización de la investigación; el segundo capítulo se refiere a la recopilación de datos e información mediante la aplicación de la técnica de la encuesta; y, finalmente el tercer capítulo se refiere a las conclusiones y recomendaciones a que se llegó luego de finalizado el trabajo de investigación.

La presente investigación se desarrolló con el objetivo principal de lograr que el personal docente de las dos escuelas unifiquen los métodos, técnicas, instrumentos, material didáctico para el desarrollo del proceso enseñanza – aprendizaje y de incentivar a todos los elementos que intervienen dentro de la formación de las futuras generaciones, especialmente de aquellas que se encuentran cursando en Educación Básica; pues, uno de los aspectos que más incide en el campo de la formación del ser humano es el ejemplo que otras personas brinden en el ámbito de los valores y la enseñanza – aprendizaje, que enaltecen la personalidad, y favorecen el desarrollo de las diferentes actividades que debemos realizar para lograr la superación personal y colectiva, lo que determina indudablemente el desarrollo social; no debemos olvidar nunca que el desarrollo de la sociedad, está íntimamente ligado al desarrollo de la educación.

CAPÍTULO I

Metodología de la Investigación

1.1. METODOLOGÍA DE LA INVESTIGACIÓN

La investigación realizada es de tipo teórico deductivo, porque se ubica en el contexto socioeducativo, con tendencia descriptiva, siguiendo una secuencia lógica y planificada previamente, de acuerdo al Proyecto presentado y aprobado en su oportunidad orientando el desarrollo de la investigación bibliográfica, como de campo.

Luego de la problemática planteada, procedimos a aplicar una encuesta a docentes y a estudiantes, a más de estudios y documentos bibliográficos científicos, referentes al tema, lo que permitió descubrir los procesos y resultados del objeto de estudio.

1.2. MÉTODOS PARA EL DESARROLLO DE LA INVESTIGACIÓN.

Como en toda investigación se requiere utilizar una metodología que permita seguir un orden como en toda ciencia, para investigar y llegar a la verdad y fluir los aspectos teórico y deductivo del objeto que se está investigando; por este motivo se acudió a la utilización de los siguientes métodos:

- **Método Descriptivo:** Este método nos sirvió para hacer una descripción detallada del sector investigado que es de las parroquias Amarillos y Buenavista del cantón Chaguarpamba de la provincia de Loja; además se

describe cualitativamente los resultados del trabajo a través de la presentación de cuadros y gráficos estadísticos, en los mismos se analiza las prácticas profesionales que desarrollan los docentes para lograr aprendizajes significativos en los estudiantes a partir del cuarto año al séptimo año de Educación Básica.

- **Método Científico:** Fue utilizado durante todo el proceso investigativo, desde el sondeo para identificar el problema, el planteamiento del tema, la justificación, los objetivos e hipótesis, el desarrollo de la investigación de campo, el desarrollo y organización del marco teórico hasta finalizar con las conclusiones y recomendaciones.
- **Método Inductivo – Deductivo:** Nos permitió inferir criterios y llegar a organizar la problemática general de nuestro tema de investigación partiendo de las relaciones y circunstancias individuales. Este método deductivo nos permitió partir de principios, leyes, normas generales aplicables y sustentables a nuestra investigación, lo que llegó a establecer las conclusiones parciales.
- **Método Analítico – Sintético:** También fue considerado en la investigación, cuando se realizó el análisis de la investigación bibliográfica, en relación a las prácticas profesionales que desarrollan los docentes para lograr aprendizajes significativos en los estudiantes. De igual forma, este método nos permitió realizar el análisis para la presentación e interpretación de la información

obtenida a través del trabajo de campo, con el análisis sintético de los instrumentos aplicados a los profesores y alumnos del cuarto año al séptimo año de Educación Básica de las parroquias Amarillos y Buenavista del cantón Chaguarpamba de la provincia de Loja.

1.3. TÉCNICAS, INSTRUMENTOS Y PROCEDIMIENTOS UTILIZADOS

En esta investigación se utilizó la técnica de la encuesta a los docentes, lo que nos permitió obtener resultados más objetivos en relación a las prácticas profesionales que desarrollan los docentes para lograr aprendizajes significativos en los estudiantes. En esta investigación también se aplicó la encuesta a los niños, instrumento que nos permitió recopilar información para el estudio de nuestra investigación, de igual forma observamos a los alumnos verificando su rendimiento del cuarto al séptimo año Educación Básica.

1.4. POBLACIÓN Y MUESTRA

La población que se investigó estuvo conformada por 137 actores de la investigación, distribuida de la siguiente manera:

Población de Alumnos: 123

Muestra de Alumnos: 123

Profesores: 14

Escuelas: 02

ESCUELAS	PARROQUIAS	ESTUDIANTES	DOCENTES
"Edison"	Buenvista	79	7
"12 De Febrero"	Amarillos	44	7
TOTAL		123	14

Los alumnos corresponden del cuarto al séptimo año de Educación Básica; participaron todos los docentes de las dos escuelas investigadas.

CAPÍTULO II

Análisis e Interpretación de Resultados

ENCUESTA PARA LOS ESTUDIANTES DE LA ESCUELA FISCAL MIXTA “EDISON” Y “12 DE FEBRERO”

CUADRO Nº 1

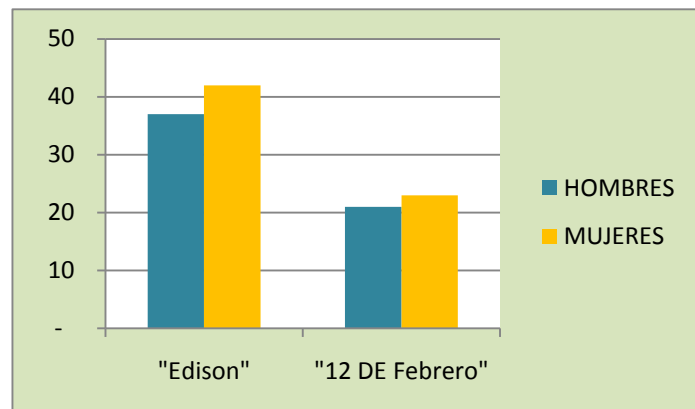
1. ¿En qué Año de Educación Básica te encuentras?

ÍTEMS	AÑOS DE EDUCACIÓN BÁSICA	HOMBRES	MUJERES	EDAD
“EDISON”	4 ^{to} Año de Educación Básica	8	4	8-9
	5 ^{to} Año de Educación Básica	4	11	9-10
	6 ^{to} Año de Educación Básica	16	22	10-11
	7 ^{mo} Año de Educación Básica	9	5	11-12
TOTAL		37	42	
“12 DE FEBRERO”	4 ^{to} Año de Educación Básica	3	6	8-9
	5 ^{to} Año de Educación Básica	4	4	9-10
	6 ^{to} Año de Educación Básica	8	5	10-11
	7 ^{mo} Año de Educación Básica	6	8	11-12
TOTAL		21	23	

Fuente: Alumnos Investigados.

Elaboración: Las Autoras.

REPRESENTACIÓN GRÁFICA



Análisis e Interpretación

De la escuela “Edison” 79 estudiantes son los encuestados, que se distribuyen de la siguiente manera: 4^{to} Año de Educación Básica hay: 8 hombres y 4 mujeres

de 8 a 9 años de edad, 5^{to} Año de Educación Básica son: 4 hombres y 11 mujeres de 9 a 10 años de edad, 6^{to} Año de Educación Básica se encuentran: 16 hombres y 22 mujeres de 10 a 11 años de edad y 7^{mo} Año de Educación Básica tenemos: 9 hombres y 5 mujeres de 11 a 12 años de edad. Mientras que en la escuela "12 de Febrero" encuestamos a 44 estudiantes que corresponden a los siguientes Años de Educación Básica: 4^{to} Año de Educación Básica: 3 hombres y 6 mujeres de 8 a 9 años de edad, 5^{to} Año de Educación Básica: 4 hombres y 4 mujeres de 9 a 10 años de edad, 6^{to} Año de Educación Básica tenemos: 8 hombres y 5 mujeres de 10 a 11 años de edad y finalmente 7^{mo} Año de Educación Básica son: 6 hombres y 8 mujeres de 11 a 12 años de edad.

CUADRO Nº 2

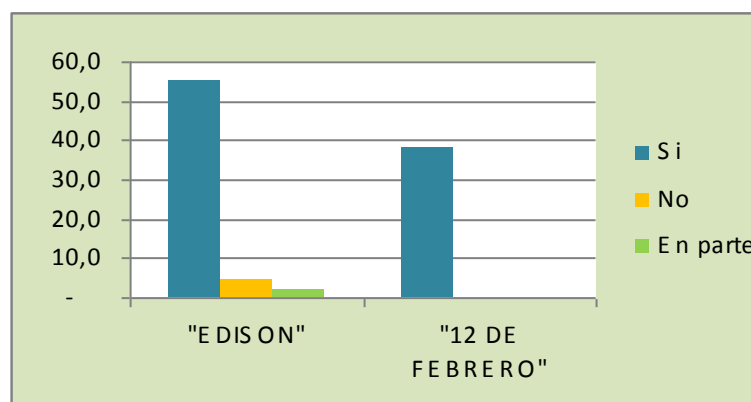
2. ¿Estás satisfecha con la calificación que te pone tu profesor?

ÍTEMS	SI		NO		EN PARTE	
	F	%	F	%	F	%
"EDISON"	60	55.6	5	4.6	2	1.8
"12 DE FEBRERO"	41	38	-	-	-	-
TOTAL	101	93.6	5	4.6	2	1.8

Fuente: Alumnos Investigados.

Elaboración: Las Autoras.

REPRESENTACIÓN GRÁFICA



Análisis e Interpretación

De los resultados obtenidos podemos observar que en las dos escuelas el 93.6% de los niños encuestados están satisfechos con la calificación que les pone su profesor, esto demuestra que los niños si se preparan y cumplen con sus obligaciones de estudiantes; mientras que en la escuela “Edison” el 4.6% señalan que no están de acuerdo porque les pone menos calificación a la que se merecen y finalmente el 1.8% indica que en parte están de acuerdo con su calificación.

CUADRO Nº 3

3. En los diferentes contenidos de las materias o asignaturas, para trabajar tu profesor:

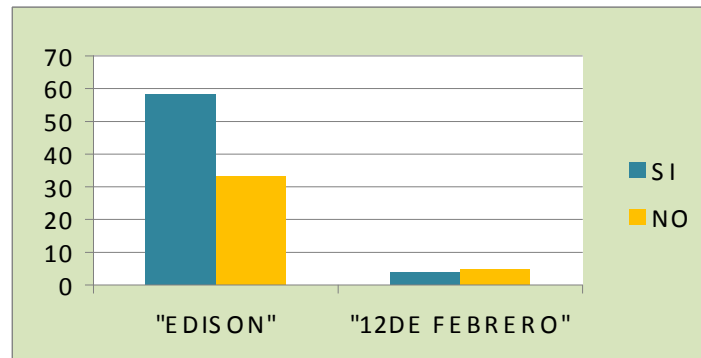
- a. Los forma en grupo.
- b. No los forma en grupo.

ÍTEMS	SI		NO	
	F	%	F	%
“EDISON”	63	58.3	4	3.8
“12 DE FEBRERO”	36	33.3	5	4.6
TOTAL	99	91.6	9	8.4

Fuente: Alumnos Investigados.

Elaboración: Las Autoras.

REPRESENTACIÓN GRÁFICA



Análisis e Interpretación

Podemos comprobar que tanto en las dos escuelas el 91.6% afirman que si los forman en grupo para trabajar en las diferentes materias ya que esto les ayuda a dar sus opiniones para debatir con sus compañeros y así poder afianzar más sus conocimientos, y el 8.4% manifiestan que no los forman en grupo.

CUADRO Nº 4

4. Las clases de tu profesor son:

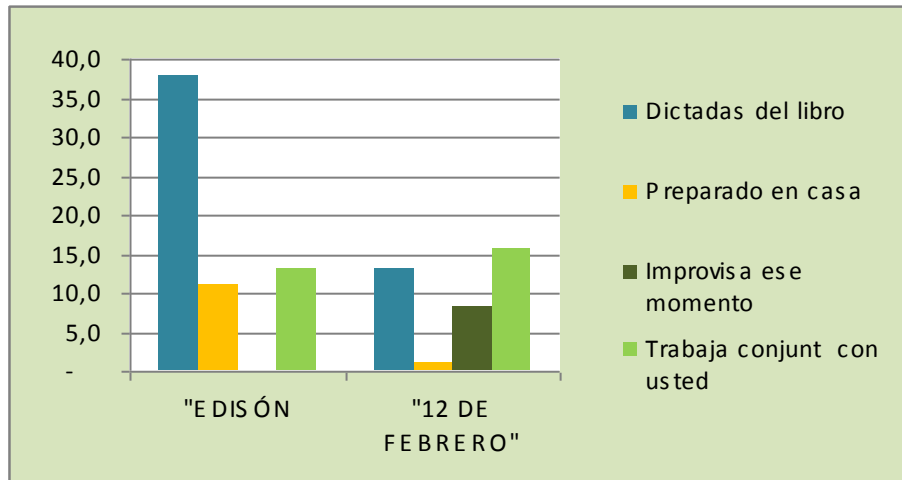
- Dictadas del libro.
- Las ha preparado en casa.
- Las improvisa ese momento.
- Al conocimiento lo trabaja conjuntamente con ustedes.

ÍTEMS	Dictadas del Libro		Preparado en casa		Improvisa ese momento		Trabaja conjunt. Con usted	
	F	%	F	%	F	%	F	%
"EDISON"	41	38	12	11.1	-	-	14	13
"12 DE FEBRERO"	14	13	1	0.9	9	8.3	17	15.7
TOTAL	55	51	13	12	9	8.3	31	28.7

Fuente: Alumnos Investigados.

Elaboración: Las Autoras.

REPRESENTACIÓN GRÁFICA



Análisis e Interpretación

De acuerdo a los resultados de las escuelas podemos darnos cuenta que el 51% los maestros dictan las clases del libro, el 12% las han preparado en casa, el 8.3% solo los docentes de la escuela "12 de Febrero las clases las improvisa ese momento y el 28.7 trabajan el conocimiento conjuntamente con los estudiantes.

CUADRO Nº 5

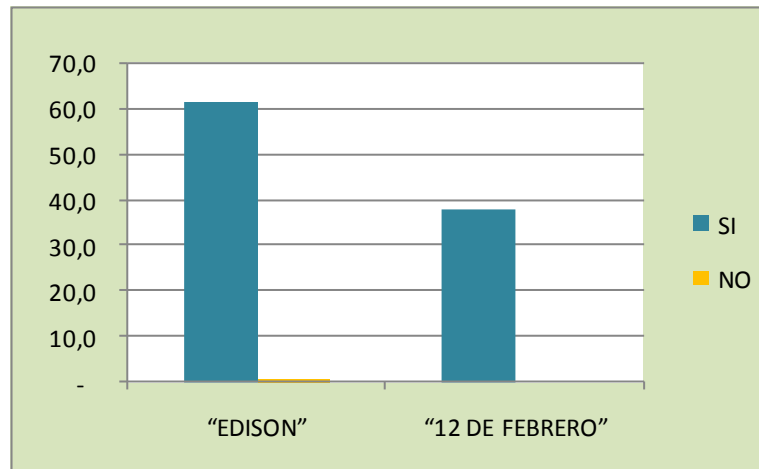
5. ¿Asiste a clases puntualmente tu profesor?

ÍTEMS	SI		NO	
	F	%	F	%
"EDISON"	66	61.1	1	0.9
"12 DE FEBRERO"	41	38	-	-
TOTAL	107	99	1	0.9

Fuente: Alumnos Investigados.

Elaboración: Las Autoras.

REPRESENTACIÓN GRÁFICA



Análisis e Interpretación

Referente a los porcentajes del presente cuadro tenemos que el 99% de los docentes asisten puntualmente a clases lo cual están dando cumplimiento a la responsabilidad y amor a su trabajo, En la escuela "Edison" el 0.9% no asiste puntualmente.

CUADRO Nº 6

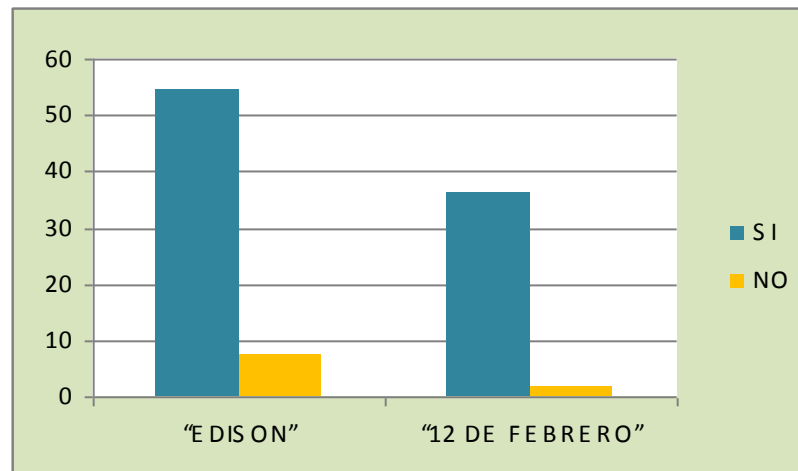
6. ¿Utiliza material Didáctico tu profesor?

ÍTEMS	SI		NO	
	F	%	F	%
"EDISON"	59	54.6	8	7.4
"12 DE FEBRERO"	39	36.1	2	1.9
TOTAL	98	90.7	10	9.3

Fuente: Alumnos Investigados.

Elaboración: Las Autoras.

REPRESENTACIÓN GRÁFICA



Análisis e Interpretación

De todos los niños investigados el 90.7% expresan que los maestros trabajan con material didáctico para mayor comprensión de las diferentes áreas de estudio y el 9.3% no trabajan con material didáctico.

CUADRO Nº 7

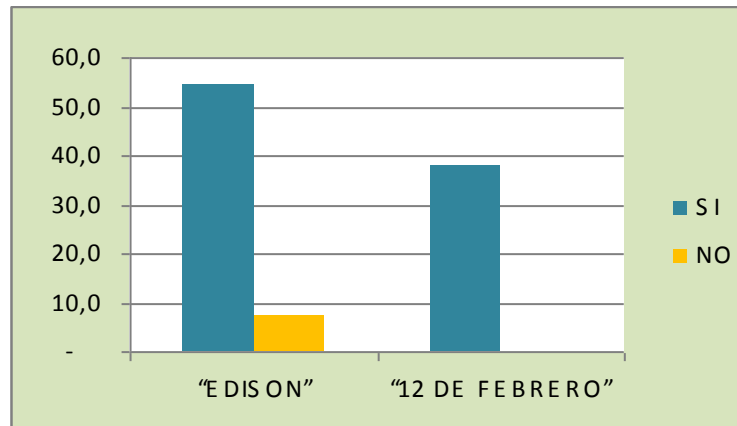
7. ¿Estás satisfecho con la forma de enseñar de tu profesor?

ÍTEMS	SI		NO	
	F	%	F	%
"EDISON"	59	54.6	8	7.4
"12 DE FEBRERO"	41	38	-	-
TOTAL	100	92.6	8	7.4

Fuente: Alumnos Investigados.

Elaboración: Las Autoras.

REPRESENTACIÓN GRÁFICA



Análisis e Interpretación

De los 123 niños encuestados, el 92.6% están satisfechos con la forma de enseñar de su maestro y el 7.4% que corresponden a la escuela "Edison" no están contentos como les enseña su profesor.

**ENCUESTA PARA LOS DOCENTES DE LAS ESCUELAS
“EDISON” Y “12 DE FEBRERO”**

CUADRO Nº 1

ÍTEMS	“EDISON”	“12 DE FEBRERO”
Título que posee	Lic. En Educación Básica	Lic. En Educación Básica
Tiempo de servicio en el magisterio	31 años	28 años
	17 años	28 años
	11 años	22 años
	21 años	14 años
	10 años	13 años
	9 años	10 años
	2 años	9 años
Tiempo de servicio en la Institución	31 años	20 años
	14 años	16 años
	7 años	20 años
	2 años	10 años
	2 años	7 años
	5 años	6 años
	2 años	4 años

1. ¿Cuántos cursos de formación y actualización pedagógica sobre metodologías y apoyos didácticos ha seguido usted? Cuáles.

ÍTEMS	CURSOS
Docentes “Edison”	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Técnicas para la lecto-escritura ➤ Manejo de textos. ➤ Metodología para la enseñanza. ➤ Código de la niñez y adolescencia. ➤ Desarrollo del pensamiento.
Docentes “12 de Febrero”	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Currículo de estudio. ➤ Manejo de textos. ➤ Lectura comprensiva. ➤ Elaboración de métodos y técnicas del aprendizaje. ➤ La lectura como potenciadora de valores

Fuente: profesores Investigados.

Elaboración: Las Autoras.

Análisis e Interpretación

Los docentes encuestados de las dos escuelas: "Edison" y "12 de febrero" si han realizado cursos de formación y actualización pedagógica sobre metodologías y apoyos didácticos lo cual demuestra que los docentes se preocupan por actualizarse en conocimientos que les ayuda a desenvolverse profesionalmente.

CUADRO Nº 2

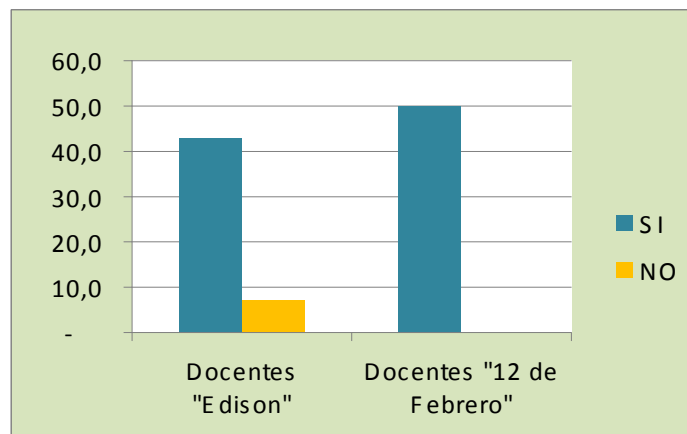
2. ¿Estos cursos han satisfecho sus expectativas y necesidades académico-profesionales?

ÍTEMS	SI		NO	
	F	%	F	%
Docentes "Edison"	6	42.9	1	7.1
Docentes "Amarillos"	7	50	-	-
TOTAL	13	92.9	1	7.1

Fuente: profesores Investigados.

Elaboración: Las Autoras.

REPRESENTACIÓN GRÁFICA



Análisis e Interpretación

De los docentes encuestados el 92.9% están satisfechos con los cursos realizados porque les han servido para desenvolverse profesionalmente y el 7.1% nos indica que no han realizado ningún curso de formación pedagógica.

CUADRO Nº 3

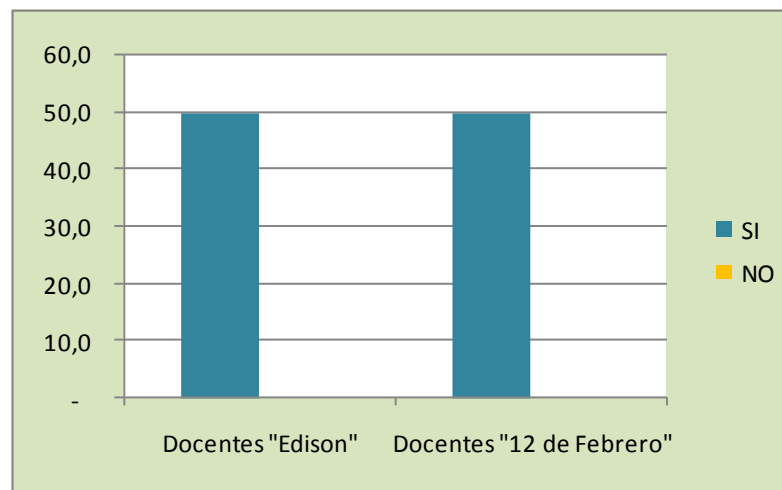
3. ¿La planificación de la clase es flexible y parte de las condiciones socio-culturales del grupo?

ÍTEMS	SI		NO	
	F	%	F	%
Docentes "Edison"	7	50	-	-
Docentes "Amarillos"	7	50	-	-
TOTAL	14	100	-	-

Fuente: Profesores Investigados.

Elaboración: Las Autoras.

REPRESENTACIÓN GRÁFICA



Análisis e Interpretación

De los resultados obtenidos tenemos que el 100% la planificación de la clase si es flexible y parte de las condiciones socio-culturales del grupo porque hay que partir de las experiencias de los estudiantes como es el ciclo de aprendizaje.

CUADRO N° 4

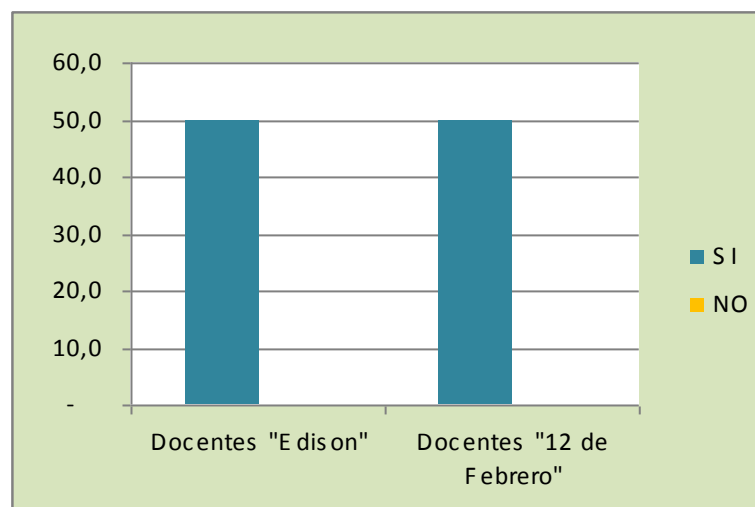
4. ¿Los métodos y técnicas de enseñanza estimula la actividad de los estudiantes, la investigación, reflexión, expresión y creatividad?

ÍTEMS	SI		NO	
	F	%	F	%
Docentes "Edison"	7	50	-	-
Docentes "Amarillos"	7	50	-	-
TOTAL	14	100	-	-

Fuente: Profesores Investigados.

Elaboración: Las Autoras.

REPRESENTACIÓN GRÁFICA



Análisis e Interpretación

Podemos comprobar que el 100% de los docentes de ambas escuelas utilizan métodos y técnicas de enseñanza que estimulan la creatividad de los estudiantes esto ayuda a que el niño sea investigativo, participativo, reflexivo y crítico de sus ideas.

CUADRO Nº 5

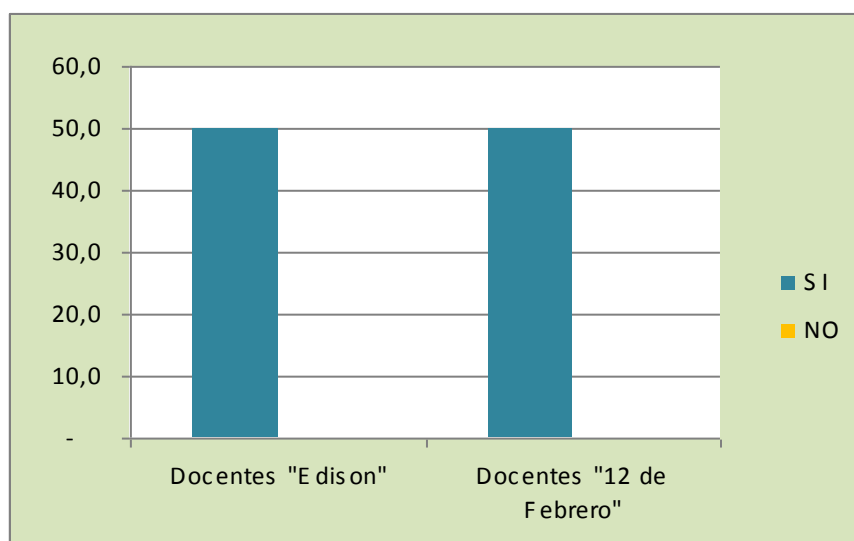
5. ¿Las evaluaciones y sus resultados se usan para afianzar y retroalimentar los aprendizajes de cada alumno?

ÍTEMS	SI		NO	
	F	%	F	%
Docentes "Edison"	7	50	-	-
Docentes "Amarillos"	7	50	-	-
TOTAL	14	100	-	-

Fuente: Profesores Investigados.

Elaboración: Las Autoras.

REPRESENTACIÓN GRÁFICA



Análisis e Interpretación

Con respecto a las evaluaciones y sus resultados que se usan para afianzar y retroalimentar los aprendizajes de cada alumno el 100% de los docentes afirman que a base de las evaluaciones se puede detectar el grado de conocimientos adquiridos por los niños.

CUADRO Nº 6

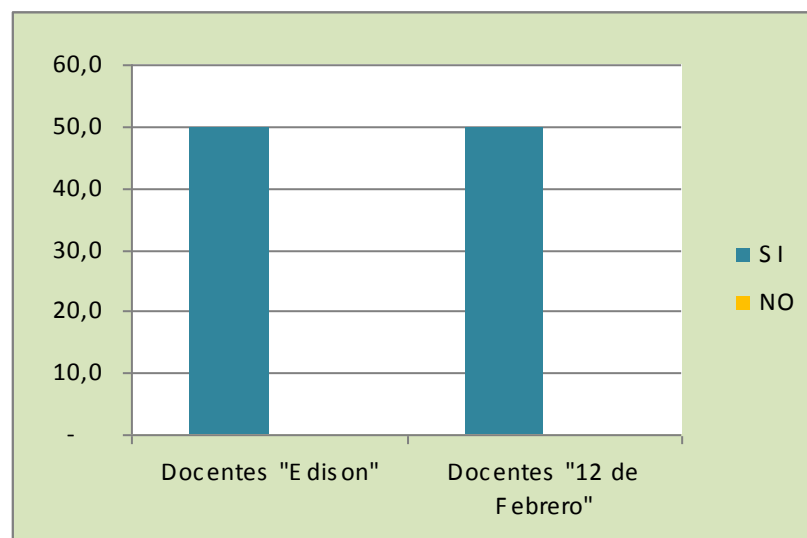
6. ¿Puntualmente cumple con las actividades asignadas como docente?

ÍTEMS	SI		NO	
	F	%	F	%
Docentes "Edison"	7	50	-	-
Docentes "Amarillos"	7	50	-	-
TOTAL	14	100	-	-

Fuente: Profesores Investigados.

Elaboración: Las Autoras.

REPRESENTACIÓN GRÁFICA



Análisis e Interpretación

De los 14 profesores encuestados el 100% si realizan con las actividades asignadas como docente porque cumplen con el reglamento interno y normas de la institución.

CUADRO Nº 7

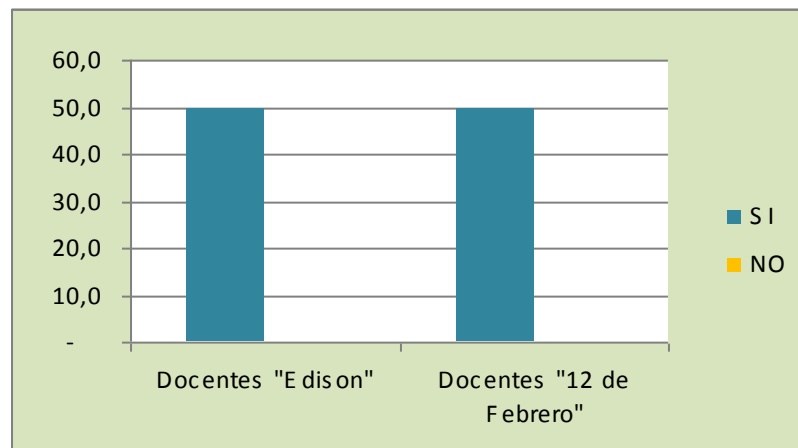
7. ¿Conoce los deberes y derechos como profesor?

ÍTEMS	SI		NO	
	F	%	F	%
Docentes "Edison"	7	50	-	-
Docentes "Amarillos"	7	50	-	-
TOTAL	14	100	-	-

Fuente: Profesores Investigados.

Elaboración: Las Autoras.

REPRESENTACIÓN GRÁFICA



Análisis e Interpretación

De acuerdo a los resultados observamos el 100% de los docentes encuestados si conocen los deberes y derechos como profesor porque sostienen que ser maestro es orientar la vida de nuestros niños.

CUADRO Nº 8

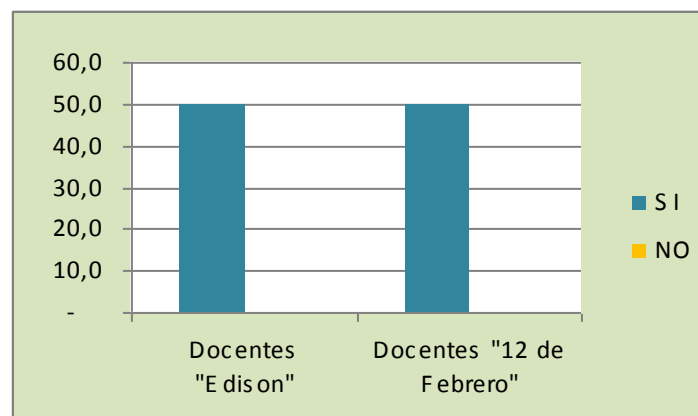
8. ¿Las actividades que realizo me permite crecer personal y profesionalmente?

ÍTEMS	SI		NO	
	F	%	F	%
Docentes "Edison"	7	50	-	-
Docentes "Amarillos"	7	50	-	-
TOTAL	14	100	-	-

Fuente: Profesores Investigados.

Elaboración: Las Autoras.

REPRESENTACIÓN GRÁFICA



Análisis e Interpretación

El 100% de los docentes opinan que las actividades que realizan les permiten crecer personal y profesionalmente porque a través de las experiencias hace que el docente tenga un liderazgo positivo bien planteado; por lo cual los estudiantes esperan del maestro una luz que guíe su sendero.

COMPROBACIÓN DE LAS HIPÓTESIS

Una vez concluido el proceso investigativo y con mayor conocimiento del fenómeno investigado y analizado, se contrastaron con las variables de las hipótesis y se abordaron en forma explicativa la toma de decisiones respectivas, respaldados por los datos cualitativos obtenidos de la investigación de campo.

Las hipótesis fueron verificadas por el método teórico deductivo que está ubicado dentro del modelo cualitativo, esto fue permitido por medio de los planteamientos teóricos, técnicos asumidos en el marco teórico sobre cada una de las variables e indicadores establecidos.

Para la exposición y redacción de las conclusiones se procedió a la revisión de los objetivos establecidos en el proyecto de investigación y se realizó su redacción considerando sus alcances y limitaciones.

La descripción de las recomendaciones, se establecieron en relación a las conclusiones, lo que nos permitió recomendar algunas alternativas de solución que contribuyan a un normal desarrollo físico e intelectual en los niños.

a. PRESENTACIÓN DE LOS RESULTADOS DE LA HIPÓTESIS I

HIPÓTESIS I

ENUNCIADO:

Los docentes de las escuelas: "Edison" de la parroquia Buenavista y "12 de Febrero" de la parroquia Amarillos, no utilizan adecuadamente los métodos en la enseñanza – aprendizaje.

2.1.2.COMPROBACIÓN DE LA HIPÓTESIS I

Con la información obtenida en nuestra investigación de campo y a la luz de los fundamentos teóricos, siendo las prácticas profesionales que desarrollan los docentes, contando con el apoyo de las encuestas a los alumnos y maestros de las escuelas investigadas, estamos en capacidad, constatando de una manera empírico y teórico, de la primera hipótesis cuyo enunciado es el siguiente: Los docentes de las escuelas: "Edison" de la parroquia Buenavista y "12 de Febrero" de la parroquia Amarillos, no utilizan adecuadamente los métodos en el proceso enseñanza-aprendizaje.

Esta situación obedece a que los resultados de las encuestas aplicadas a los profesores el 100% de ellos manifiestan que si utilizan adecuadamente

los métodos en el proceso enseñanza-aprendizaje.

Nos podemos dar cuenta que en las encuestas realizadas a los estudiantes el 91.6% manifiestan que sus maestros si utilizan la técnica de formarlos en grupos para las diferentes áreas de estudio y sólo el 8.4% no utilizan ésta técnica. El 90.7% de los docentes de las dos escuelas si utilizan material didáctico para la mejor comprensión en la enseñanza-aprendizaje mientras que el 9.3% no utilizan el material didáctico.

Finalmente nos podemos dar cuenta que la mayoría de los docentes si utilizan adecuadamente los métodos en la enseñanza-aprendizaje por lo cual rechazamos la hipótesis planteada.

2.2. PRESENTACIÓN DE LOS RESULTADOS DE LA HIPÓTESIS II

HIPÓTESIS II

ENUNCIADO:

El nivel de aprendizaje significativo en los estudiantes de las escuelas: "Edison" de la parroquia Buenavista y "12 de Febrero" de la parroquia Amarillos, son relativamente bajos.

2.2.1. COMPROBACIÓN DE LA HIPÓTESIS II

Con los resultados obtenidos en el trabajo de campo con las encuestas a docentes y alumnos, estos instrumentos sirvieron para comprobar la hipótesis II, dando referencia el nivel de aprendizaje significativo en los estudiantes de las escuelas: "Edison" de la parroquia Buenavista y "12 de Febrero" de la parroquia Amarillos, son relativamente bajos.

El 100% los maestros opinan que a través de las evaluaciones pueden afianzar el aprendizaje de los alumnos. En cuanto a los alumnos el 93.6% se encuentran satisfechos con la calificación que les ponen su profesor, el 4.6% no están de acuerdo con su nota y el 1.8% opinan que están de acuerdo en parte con su calificación. El 92.6% afirman que se encuentran satisfechos con la forma de enseñar de su profesor mientras que el 7.4% no se encuentran satisfechos.

Después de todas las apreciaciones, nosotros rechazamos la hipótesis número II, al analizar el nivel de aprendizaje significativo en los estudiantes nos damos cuenta que los conocimientos no son relativamente bajos ya que los docentes están día a día innovando sus conocimientos para dar una mejor enseñanza a sus alumnos.

CAPÍTULO III

Conclusiones y Recomendaciones

3.1. CONCLUSIONES

Luego del análisis de la información recogida e interpretada, que permitieron explicar “Las prácticas profesionales que desarrollan los docentes para lograr aprendizajes significativos en los estudiantes” se arriba las siguientes conclusiones:

- En su mayoría los docentes valoran a la educación lo que hace pensar que la educación es un éxito a corto, mediano y largo plazo, hay optimismo y seguridad en los maestros de lograr alcanzar nuestros propósitos.
- Como persona y como docente he podido experimentar que hay un lindo equipo de educadores para trabajar, muy predispuestos y entregados a la labor docente, es decir cumplir con el deber de educar, formar, facilitar conocimientos a los estudiantes desinteresadamente.
- El rol del docente es siempre mantener un liderazgo, siempre ser un ente investigativo y siempre cumplir con el rol de docente acciones que surgen de la vocación al magisterio.
- Los fines de la educación de estas instituciones es siempre desarrollar la capacidad física, intelectual, creadora y crítica del sujeto sin olvidar fomentar los valores y formar para el trabajo.

3.2. RECOMENDACIONES

Luego de expuestas las conclusiones, consideramos oportunas las siguientes recomendaciones:

- Sugerimos que todos los docentes sigan capacitándose e incentiven las prácticas de valores como lo han hecho hasta ahora para lograr aprendizajes significativos en los estudiantes.

- Recomendamos a los estudiantes poner mayor interés en sus estudios ya que ellos serán el futuro de la patria

- A los padres de familia que colaboren con el proceso de enseñanza-aprendizaje, exigiendo a sus hijos a que se dediquen a realizar sus tareas y estudiar.

- Recomendamos a las autoridades y profesores de las dos escuelas implementar de material didáctico a las diferentes aulas para un mayor entendimiento y comprensión en las diferentes áreas de estudio y así lograr que los estudiantes tengan mayor conocimiento.

ANEXOS

ESCUELAS INVESTIGADAS

ESCUELA FISCAL MIXTA "EDISON"



Comentario.- Los estudiantes son muy organizados y se observa un clima agradable de respeto, consideración es decir todos se llevan bien.



Comentario.- Aquí se ve una muestra de trabajo coordinado y disciplina.



Comentario.- El deporte es salud y vida y el hacer cultura física es el momento donde el estudiante desarrolla sus habilidades y destrezas, además donde despierta el interés por continuar con sus estudios.



Comentario.- En la actualidad el uso del periódico mural es muy motivador porque permite llegar de una forma más eficiente con los conocimientos hacia los estudiantes.

ESCUELA FISCAL MIXTA “12 DE FEBRERO”



Comentario.- Aquí vemos como los niños contestan las encuestas que son realizadas por las investigadoras.



Comentario.- Todos los lunes se hace el minuto cívico en respeto a los símbolos patrios y es responsabilidad de asistir este acto todo el personal docente a más de los estudiantes.



Comentario.- Los maestros además de una correcta presentación personal, son muy atentos, cordiales con las personas que visitan el lugar, demostrando normas de cortesía y educación.



UNIVERSIDAD NACIONAL DE LOJA

ÁREA DE LA EDUCACIÓN, EL ARTE Y LA COMUNICACIÓN
CARRERA DE EDUCACIÓN BÁSICA

TEMA:

“ANÁLISIS COMPARATIVO DE LAS PRÁCTICAS PROFESIONALES QUE DESARROLLAN LOS DOCENTES PARA LOGRAR APRENDIZAJES SIGNIFICATIVOS EN LOS ESTUDIANTES DE LAS ESCUELAS: “EDISON” DE LA PARROQUIA BUENAVISTA Y “12 DE FEBRERO” DE LA PARROQUIA AMARILLOS DEL CANTÓN CHAGUARPAMBA DE LA PROVINCIA DE LOJA, AÑO LECTIVO 2009 – 2010”

Proyecto de tesis previo al grado de Licenciadas en Ciencias de la Educación. Especialidad Educación Básica.

AUTORAS:

*Silvania Catalina Campoverde Sanmartín.
Diana Viviana Viteri Troncos.*

ASESOR DEL PROYECTO:

Dr. Julio Hernán Vivanco

LOJA - ECUADOR
2009

1. TEMA:

“ANÁLISIS COMPARATIVO DE LAS PRÁCTICAS PROFESIONALES QUE DESARROLLAN LOS DOCENTES PARA LOGRAR APRENDIZAJES SIGNIFICATIVOS EN LOS ESTUDIANTES DE LAS ESCUELAS: “EDISON” DE LA PARROQUIA BUENAVISTA Y “12 DE FEBRERO” DE LA PARROQUIA AMARILLOS DEL CANTÓN CHAGUARPAMBA DE LA PROVINCIA DE LOJA, AÑO LECTIVO 2009 – 2010”

2. PROBLEMATIZACIÓN:

La Educación epistemológicamente proviene del latín educare que significa: criar, nutrir o alimentar siendo así una actividad que tiene como fin formar, dirigir o desarrollar la vida humana.

Hablar de la educación es retrocederse al pasado y por ende al origen del hombre, ya que se necesita de la educación para su desarrollo. Desde muchos puntos de vista la educación escolar se ha convertido en una institución cuyo interés primordial es dotar a los alumnos de conocimientos.

El propósito de la educación es propiciar un ambiente físico, emocional, intelectual y espiritual que contribuye plenamente hacia el desarrollo de las potencialidades innatas de cada persona, que le permita experimentar el gozo de llegar a comprender diferentes aspectos de la realidad y aplicar este conocimiento en beneficio de si mismo, su familia y la sociedad en general.

En la actualidad estamos atravesando cambios significativos y acelerados por lo que la sociedad ecuatoriana se enfrenta a una serie de desafíos a nivel educativo, social, político, económico y tecnológico, lo que compromete a los seres humanos a actualizarse para un mejor desenvolvimiento dentro de la realidad social.

La educación es un derecho de las personas a lo largo de su vida y es un

compromiso u obligación que tiene el Estado, está encaminada al desarrollo, socialización y discusión alrededor de los derechos y deberes con los que contamos los ecuatorianos y ecuatorianas, así como de los valores humanos y cívicos fundamentales para la convivencia en la comunidad.

Siendo la educación una de las principales maneras para seguir progresando, porque es el mejor medio mediante el cual las personas tienen la oportunidad de participar en el proceso de compromiso como es preparar y formar elementos capaces para enfrentar los nuevos retos.

El educador debe esforzarse por conseguir que la educación sea una acción permanente volcada sobre las realidades de la vida fundamentada en el pasado, pero al mismo tiempo abierta al futuro; donde los maestros juegan un papel fundamental en su quehacer específico, por lo que se requiere de una mejor actualización, profesionalismo y capacitación, debido a que se presenta una serie de problemas del aprendizaje desde el inicio de la etapa preescolar del niño y muestra sus primeras dificultades que afectan al proceso de enseñanza – aprendizaje.

El presente proyecto se enmarca dentro de la realidad social y educativa, por ello realizaremos un análisis comparativo de las prácticas profesionales que desarrollan los docentes para lograr aprendizajes significativos en los estudiantes de las escuelas: “Edison” de la parroquia Buena Vista y “12 de Febrero” de la parroquia Amarillos del cantón Chaguarpamba de la provincia de

Loja.

Por esta razón los maestros han de ser capaces de comunicar confianza, seguridad y optimismo a los pequeños, mostrarse siempre alegres y mantener el entusiasmo a lo largo del curso. Es imprescindible que establezca un clima cordial y que transmita seguridad al niño; y, de esta manera lograríamos formar estudiantes capacitados para responder a los diferentes problemas o situaciones que se les presente en la vida cotidiana, en lo personal como en lo profesional, dentro de cualquier medio que se encuentren.

Por lo antes expuesto, las investigadoras se proponen investigar ¿Cómo inciden las prácticas profesionales que desarrollan los docentes para lograr aprendizajes significativos en los estudiantes de las escuelas: “Edison” de la parroquia Buena Vista y “12 de Febrero” de la parroquia Amarillos del cantón Chaguarpamba de la provincia de Loja, Año-Lectivo 2009-2010?

Finalmente concluimos con la siguiente frase y esperamos que nos ayude a reflexionar. “**TODOS TENEMOS LA OPORTUNIDAD DE CAMBIAR EL MUNDO, CAMBIANDO ÚNICAMENTE NUESTRA FORMA DE PENSAR**”.

3. JUSTIFICACIÓN:

La Universidad Nacional de Loja, una de las universidades pioneras en buscar soluciones a problemas que se dan en el sector educativo, en esta oportunidad a través de los estudiantes egresados de la carrera de Educación Básica, nos hemos propuesto investigar un problema de la realidad y de la actualidad que es una de las inquietudes mayores para nuestra Institución, es todo lo que se refiere a la educación de calidad, donde los promotores sociales de la educación son los docentes que con su capacidad sabrán moldear a los estudiantes con bases de principios éticos, morales, espirituales y humanos a más de contenidos científicos, técnicos para que en su porvenir puedan ser solventes y eficaces en su desarrollo personal y profesional.

Nuestro tema de investigación es: “Análisis comparativo de las prácticas profesionales que desarrollan los docentes para lograr aprendizajes significativos en los estudiantes de las escuelas: “Edison” de la parroquia Buena Vista y “12 de Febrero” de la parroquia Amarillos del cantón Chaguarpamba de la provincia de Loja, Año Lectivo 2009 2010”.

Se justifica el presente trabajo porque se cuenta con fuentes de información bibliográficas y el capital humano como son: alumnos, profesores de las escuelas que nos van a prestar su valioso contingente para recopilar la información necesaria para esta actividad.

Con nuestra investigación presentaremos a las autoridades de las escuelas los resultados de la misma, con el fin de conseguir los cambios deseados, ya que los beneficios de este proyecto ayudarán a la innovación de conocimientos en los docentes de las escuelas.

Finalmente como ex – alumnas de la Carrera de Educación Básica de la Universidad Nacional de Loja, hemos creído pertinente desarrollar el presente trabajo que tiene como propósito en primer lugar cumplir con los requisitos establecidos en el reglamento general previo a la concesión de grados y títulos de la Universidad, ya que en lo personal nos ayudará a fortalecer nuestra formación profesional y obtener el título de Licenciadas a más que es una obligación como educadoras plantear posibles soluciones a la problemática propuesta.

4. OBJETIVOS:

4.1. OBJETIVO GENERAL:

➤ Lograr que el personal docente de las escuelas: “Edison” de la parroquia Buena Vista y “12 de Febrero” de la parroquia Amarillos del cantón Chaguarpamba, unifiquen los métodos, técnicas, instrumentos y material didáctico para el desarrollo del proceso enseñanza – aprendizaje.

4.2. OBJETIVOS ESPECÍFICOS:

Determinar qué prácticas profesionales desarrollan los docentes de las escuelas: “Edison” de la parroquia Buena Vista y “12 de Febrero” de la parroquia Amarillos, cantón Chaguarpamba.

Detectar los niveles de aprendizajes significativos en los estudiantes de las escuelas: “Edison” de la parroquia Buena Vista y “12 de Febrero” de la parroquia Amarillos, cantón Chaguarpamba.

Dar a conocer los resultados de la investigación a los involucrados de la misma.

5. MARCO TEÓRICO

CAPÍTULO I

1. PRÁCTICAS PROFESIONALES

1.1 Teorías

1.1.1 Teoría de Piaget.

1.1.2 Teoría de Vigotsky.

1.2 Métodos de Influencia Social

1.2.1 Imitación.

1.2.2 Identificación.

1.2.3 Persuasión.

1.2.4 El Juego.

1.3 Agentes de Influencia Social.

1.3.1 Familia.

1.3.2 Escuela.

1.4 Técnicas.

1.4.1 Técnicas y Procedimientos para lograr un bienestar en la clase.

1.4.2 Técnicas para lograr un clima favorable.

1.4.3 Propuestas prácticas para conseguir una activa serenidad en el aula.

1.4.4 Técnicas grupales para crear una atmósfera eficaz.

CAPÍTULO II

2. LOS PROCESOS DIDÁCTICOS

2.1. Definición de los Procesos Didácticos.

- 2.2. La Educación Básica centrada en el Aprendizaje.
- 2.3. Proceso enseñanza – aprendizaje.
- 2.4. Tipos de Aprendizaje.
 - 2.4.1. Aprendizaje Verbal.
 - 2.4.2. Aprendizaje de conceptos.
 - 2.4.3. Aprendizaje de principios.
 - 2.4.4. Resolución de problemas.
 - 2.4.5. Aprendizaje de habilidades motoras.
- 2.5. Reforma Curricular.
 - 2.5.1. Definición de la Reforma Curricular.
 - 2.5.2. Fundamentos de la Educación Básica según la Reforma Curricular.
 - 2.5.3. Las destrezas de la Reforma Curricular de la Educación Básica.
 - 2.5.4. Objetivos de la Educación Básica.
 - 2.5.5. Estructura de la propuesta de la Reforma Curricular.
 - 2.5.6. La Práctica de Valores.
 - 2.5.7. Los Valores Básicos según La Reforma.

CAPÍTULO I

1. PRÁCTICAS PROFESIONALES

Las prácticas profesionales son consideradas como el accionar académico que ejerce el docente dentro del aula, en donde participan activamente maestros y alumnos, es un inter-juego que se produce con la intención de crear, recrear y construir el nuevo conocimiento, el cual se reafirma y se eleva a través de aproximaciones sucesivas al objeto de estudio; en esta parte se entiende que el docente es un profesional por vocación se dedica a formar generaciones a través de aspectos teóricos, prácticos, éticos, morales, etc.

Educar es una tarea compleja que demanda esfuerzo, atención constante, responsabilidad, dedicación, preparación y amor a los niños. En sentido, el profesor está formado por una serie de cualidades y atributos que configuran el modo de ser y actuar de esta profesión.

El educador o educadora de la escuela y del aula lugares, para la alegría en el descubrimiento y trabajo gratificante, permite la comunicación educadora – niño y viceversa, gracias al afecto brindado por ella; a través de su ejemplo fomenta el respeto, solidaridad, compañerismo, disciplina, honradez, honestidad, etc., valores que ayudarán a reafirmar sus actitudes o aprender a formarse dentro de los mismos.

El educador o educadora trata de hacer del niño un ser sociable, integrado en una colectividad, ya que vendría a constituirse en la segunda educadora, o delegada de los padres porque ellos son los primeros formadores y transmisores de los valores esenciales en los niños.

La misión principal como educadores(as) es proponer conocimientos técnicos, científicos, pedagógicos y psicológicos encaminados a orientar y educar a los padres de familia para con sus hijos, y/o viceversa, fundamentados en formas lógicas, morales y éticas, rescatando así los valores perdidos empleando nuestro propio y el mejor sistema de educación.

Al utilizar la categoría práctica docente, es necesario analizar todos los acontecimientos que se suscitan en el aula así como el enlace pedagógico que se establece entre los siguientes pares dialécticos. Profesor – alumno; método – contenido; aprendizaje – conocimiento; teoría – práctica; evaluación – acreditación, para de esta forma establecer conflictos y contradicciones presentes en los procesos de la vida escolar que influyen tanto en docentes como en discentes.

“Ser maestro es una profesión donde lo más importante es la vocación”

1.1. TEORÍAS

1.1.1. Teoría de Piaget

Esta teoría explica el desarrollo como una sucesión de estadios

o estructuras cognitivas, mediante las cuales el sujeto se adapta al medio. En cada estructura explica los diferentes tipos de comportamientos que el niño emplea; es decir en cada etapa de desarrollo una persona tiene su propia representación del mundo.

Dentro de ésta yace un número de estructuras cognoscitivas básicas llamadas esquemas. Un esquema es un patrón organizado de comportamiento que la persona utiliza para pensar y actuar en una situación tales como succionar, morder, agitar, etc. A medida que los niños se desarrollan intelectualmente, los esquemas se vuelven patrones de pensamiento cada vez más complejos, esto es, pasando de pensamiento concreto a las abstracciones.

Piaget define al desarrollo como un pasaje de un estadio de menor equilibrio a otro más complejo y equilibrado o caracterizado por la estabilidad y la actividad. Además, desarrolló la teoría de la inteligencia de manera paralela con el desarrollo de la afectividad, la socialización, el juego y los valores morales.

Piaget dividió el desarrollo de la inteligencia en seis estadios o períodos; cada uno de ellos supone un avance en relación con el anterior. Los logros sucesivos del aprendizaje se construyen sobre la base de los anteriores.

Principios del desarrollo cognoscitivo

Existe un proceso de dos pasos para recibir nueva información sobre el mundo y cambiar las ideas propias e incluir el nuevo conocimiento. Este proceso se da a través de tres principios interrelacionados conocidos como invariantes funcionales. Estos principios son la organización, la adaptación y el equilibrio.

La organización.- Incluye la integración de esquemas en un sistema de orden superior. Ejemplo: Los esquemas de mirar y agarrar, al principio funciona independientemente; pero los bebés organizan estos dos esquemas integrándolos dentro de un sistema de orden superior, que consiste en mirar el objeto al mismo tiempo que lo cogen.

El proceso de **adaptación** comprende dos pasos: asimilación y acomodación. Ambos pasos son complementarios y se activan simultáneamente.

La asimilación consiste en apropiarse y acoger en los esquemas mentales ya existentes, las experiencias nuevas, es decir, tomar nueva información sobre el mundo y cambiar las ideas propias para incorporarlas.

La acomodación consiste en la necesaria modificación de los esquemas mentales, que se activan para hacer frente a los nuevos datos de la experiencia. Cuando el niño modifica su propio comportamiento en presencia de

estímulos desconocidos, su estructura intelectual progresa hacia la madurez, es decir el niño crece desde el punto de vista intelectual cada vez que se produce una adaptación a situaciones nuevas. En otras palabras, los actos interiores y exteriores son producidos por la necesidad, esta necesidad es el indicador que se ha producido un desequilibrio en el sistema y no podrá restituirse mientras no sea satisfecha dicha necesidad. Ejemplo: tenemos sed, una vez satisfecha esa necesidad el equilibrio vuelve a restituirse.

El equilibrio.- Es el esfuerzo constante por encontrar el punto medio, un estado de balance entre el niño y el mundo exterior. La inteligencia permite que el niño se adapte al ambiente, siendo la adaptación un momento de equilibrio entre los dos procesos denominados: asimilación y acomodación.

Los seis estadios evolutivos de la inteligencia

➤ El Estadio Sensoriomotor (0-18 meses)

Comprende desde que nace hasta el apareamiento del lenguaje. La integración del niño con el medio se realiza a través de los sentidos y de respuestas motoras, conforme al siguiente orden.

➤ El ejercicio de los reflejos (0-1 mes)

Al nacer, el bebé está dotado de una serie de reflejos, innatos y hereditarios, que le ayudan a satisfacer sus necesidades primarias. Aún dentro de la aparente rigidez de estas conductas iniciales y de estímulos interiores o

exteriores, ponen en funcionamiento la succión. Estos reflejos se perfeccionan con el ejercicio. Ejemplo: el niño succiona cada vez mejor.

➤ **Reacciones circulares primarias (1-4 meses)**

Son acciones que se producen de manera casual. Se denomina reacción circular porque la conducta tiende a repetirse y perfeccionarse. Y se denomina primaria porque está centrada en el propio cuerpo. Ejemplo: el niño coge ocasionalmente un objeto, lo suelta y lo vuelve a coger repetidamente, además toma todo lo que ve y está a su alcance. También reconoce y sonríe a ciertas personas (padre y madre)

➤ **Reacciones circulares secundarias (4-8 meses)**

Se refiere a acciones exteriores al sujeto. Las acciones ahora están centradas no sobre el sujeto, sino sobre el medio. Cuando el niño agita un sonajero y produce un sonido que le impresiona; vuelve a agitarlo porque resulta interesante, el niño se está convirtiendo gradualmente en un “explorador” de su mundo; en esta fase comienza la imitación. Si bien solo puede imitar aquellas conductas que puede observar en el modelo y en su cuerpo hasta este momento el niño no hace distinción entre su propio yo y el mundo exterior.

➤ **Coordinación de los esquemas secundarios (8-12 meses)**

Puede imitar gestos. El niño busca objetos escondidos eliminando los obstáculos. Aparece ahora la conducta intencional, el niño dirige sus acciones a metas.

➤ **Reacciones circulares terciarias (12-18 meses)**

Se potencia extraordinariamente las posibilidades de exploración y manipulación de un medio. Ejemplo: el niño lanza un objeto desde distintas posturas, con distinta fuerza, con distinto movimiento de manos y cuerpo, para ver los resultados que se van produciendo. En esta edad el niño es capaz de encontrar un objeto escondido.

➤ **Combinación mental de los esquemas e intervención de nuevos medios (18-24 meses)**

En esta fase intermedia entre la inteligencia sensorio motriz y la representativa, el niño es capaz de representaciones mentales, resuelve problemas sin tener que actuar con ensayo y error, a partir solo de combinaciones mentales. Aparece la imitación diferida, en ausencia del modelo, lo que implica representación; en cuanto a los objetos es capaz de buscarlo correctamente, incluso en las partes no visibles. Ejemplo: Si una pelota la esconden debajo de una cama, la busca en otro extremo, imaginando el trayecto seguido.

➤ **El estadio Preoperacional (18 meses- 7 años)**

Denominado también representativo o simbólico, comprende desde 2 a 7 años, está caracterizada por la capacidad de representación y la inteligencia verbal. Hacia los 2 años el niño adquiere la capacidad de representar, esta capacidad le abre una infinidad de posibilidades: no necesita actuar directamente sobre el mundo, puede hacerlo mentalmente, superando las

limitaciones del “aquí y el ahora” que tenía la inteligencia sensorio motriz. A esta capacidad de formar símbolos mentales que representen a objetos, personas o eventos ausentes, se la denomina función semiótica o simbólica. Esta función simbólica se manifiesta de formas distintas como la imitación, el juego simbólico, el dibujo, las imágenes mentales y el lenguaje. Todos tienen en común la utilización de algo para designar otras cosas.

➤ **Estadio de la Operatividad Concreta (7-12 años)**

Coincide con el inicio de la escolarización, y trae consigo cambios importantes de orden mental, afectivo y social. El niño es capaz de una cierta cooperación con los demás, en la medida de que ya distingue su propio punto de vista y de los demás. También está capacitado para reflexionar, y esto significa que tiene capacidad para discutir consigo mismo. Hacia los 11-12 años el niño distingue perfectamente entre la materia, peso y volumen. El pensamiento intuitivo ha dado paso al pensamiento lógico.

➤ **Estadio de la Operatividad Formal (a partir de los 12 años)**

Coincide con el inicio de la adolescencia y los fundamentales cambios que esta etapa lleva implícitos, sus estudios se centran en los aspectos emocionales y sociales. Conviene destacar que el joven se caracteriza por su gran capacidad para construir teorías abstractas.

1.1.2. Teoría de Vigotsky

Su teoría histórico – cultural afirma la primacía en el desarrollo psíquico del hombre, del principio social sobre el principio natural – biológico. Las fuentes del desarrollo psíquico del individuo no se encuentran en el individuo mismo, sino en el sistema de sus relaciones sociales, en el sistema de su comunicación con otras personas, en su actividad colectiva y conjunta con ellos.

Vigotsky distingue varios niveles de desarrollo:

➤ **Nivel de desarrollo afectivo o desarrollo real.**

Se refiere al desarrollo que ya se ha producido. Se traduce como el conjunto de actividades que el niño es capaz de realizar por si solo.

➤ **Nivel de desarrollo potencial.**

Conjunto de actividades que el niño es capaz de realizar con la ayuda de otras personas.

Entre uno y otro nivel de desarrollo se encuentra la zona de desarrollo próximo que es la distancia entre el nivel real de desarrollo determinado por capacidades de resolver independientemente los problemas; y, el nivel de desarrollo potencial, caracterizado por la resolución de problemas bajo la guía de un adulto o en colaboración con otro compañero de mayor preparación. También la interacción del niño con los adultos y compañeros

posibilita a la socialización y adquiere conocimientos.

1.2. MÉTODOS DE INFLUENCIA SOCIAL

El comportamiento social de una persona suele tener múltiples causas: la imitación, la identificación, la persuasión y el juego son métodos. A menudo, más de uno de estos métodos de influencia determina la conducta social de una persona. Para comprender tanto la conducta social de los estudiantes como la académica, hemos de conocer primero la naturaleza de cada método: ¿en qué consiste?, ¿cómo funciona?, comprenderá mejor el método si estudia los datos de investigación pertinentes. Entonces estará en condiciones de hacer algunas generalizaciones sobre el método y sobre sus implicaciones.

1.2.1. Imitación

La observación de los demás desempeña un importante papel en el establecimiento de conductas, ya sean socialmente aceptables o desviadas. Dada la importancia de la imitación como método de modificar la conducta, es imprescindible que los educadores comprendan su naturaleza.

La imitación es el acto de reproducir conductas previamente observadas. Se trata de un método de aprendizaje, sobre todo para los niños pequeños.

La imitación es uno de los medios más generalizados de aprender conductas sociales. En algunas culturas, los niños de corta edad reciben utensilios, materiales o herramientas iguales a los usados por sus progenitores del mismo sexo, y se les estimula, o incluso se les obliga, a trabajar imitando al padre o la madre.

Buena parte de la formación temprana que recibe el niño en casa se basa en la observación e imitación de los demás. Si bien la imitación suele implicar un modelo de la vida real, como uno de los padres, existe un segundo tipo de modelo: el simbólico. Los modelos simbólicos pueden ser, como, por ejemplo, los que aparecen en la televisión o el cine, y verbales, como los tomados de historias o relatos. Los modelos simbólicos ejercen cada vez más influencia, debido a los avances tecnológicos de los últimos años.

Los padres y educadores podrían abrigar la esperanza de que los ejemplos de la vida real tengan más fuerza e impacto sobre los niños que los modelos simbólicos.

La imitación es un medio de explicar y suscitar cambios en la conducta social de personas de todas las edades y culturas. Tanto si las personas observan realmente modelos de la vida real, filmados, como si escuchan descripciones verbales en torno a la conducta de otros, está comprobado que se puede suscitar una conducta imitativa.

Los padres y educadores deben ser conscientes de la influencia que ejercen los modelos de la vida real, los relatos verbales y los personajes de las películas en los niños. La conducta de un extraño puede cautivar la imaginación de un niño, que tratará de repetir lo que ha presenciado.

Evidentemente, no podemos pretender proteger a los niños de todos los modelos o fuentes de información socialmente desviados. Por consiguiente, es fundamental que los padres y educadores expongan deliberadamente a los niños a modelos pro – sociales (aquellos en los que se reconoce una conducta socialmente aceptable y actuaciones recomendables). No basta con mantener a los niños alejados de los programas de televisión agresivos, de los vecinos o compañeros de clase de "reputación dudosa" y de los "libros peligrosos". Para comportarse de forma positiva, los niños han de tener a su disposición abundantes modelos pro – sociales. Las distintas experiencias llevadas a cabo por los investigadores demuestran que la naturaleza de la imitación desviada o pro – social depende muchísimo de los modelos ofrecidos por los padres y profesores.

1.2.2. Identificación

Los héroes y personajes míticos suelen desempeñar un importante papel en el desarrollo social.

En opinión de algunos psicólogos, la imitación y la identificación

son prácticamente lo mismo.

La identificación, como decíamos, es un intento de representar el papel de imitar a una persona que se envidia; a menudo surge de una relación interpersonal que suscita un deseo de ser como otra persona a fin de gozar de ciertos beneficios, tales como más afecto, atenciones o recompensas.

Los niños de corta edad tienden a identificarse con sus cuidadores más inmediatos: los padres. Las tempranas respuestas imitativas, que deleitan a la mayoría de los padres, podrían considerarse expresiones de "Quiero ser como tú". Los niños pequeños, a través de sus reacciones con uno o ambos progenitores, aprenden a valorar y a depender de la presencia y de las recompensas del adulto. Cuando estas últimas se suprimen o disminuyen, quizá porque los padres están ocupados en otra cosa o como medio de castigo, los niños se molestan; entonces pueden interpretar el rol del "buen" padre: se elogiarán a sí mismos, como los padres hicieron en otras ocasiones.

Padres y profesores pueden trabajar conjuntamente para modelar roles envidiables, proporcionando así a los niños diversos modelos: contribuir a las tareas de la casa, cuidar al hermanito menor, no rendirse ante la dificultad de un ejercicio escolar y participar en los acontecimientos sociales son diferentes situaciones que exigen, quizá diferentes modelos.

Otra forma en que los padres y profesores pueden influir en los

niños es permitiéndoles que conozcan diferentes modelos fuera de la casa y de la escuela. Al favorecer la amistad con adultos y compañeros en los que el niño pueda detectar rasgos socialmente deseables. En relación directa con esta responsabilidad se halla la de fomentar el respeto por los miembros de grupos minoritarios, ya sean raciales, nacionales, religiosos, minusválidos o de otro tipo.

1.2.3. Persuasión

Hay ocasiones en que los niños no se sienten naturalmente inclinados a identificarse o a imitar a los demás, es preciso persuadirles para que se comporten de determinada manera. Las técnicas persuasivas son muy diversas, hay padres que, con calma, tienden una servilleta al niño que se está limpiando la grasa de los dedos en el mantel, mientras que otros gritan "¡No hagas eso!" y le golpean en la mano o le castigan.

Conforme van creciendo, los niños buscan sus modelos de identificación más allá del hogar y de la escuela.

Las persuasiones son órdenes, ruegos, recompensas, discusiones razonadas, castigos, chantajes, amenazas e impedimentos; son medios con los que los padres y profesores tratan de persuadir a un niño para que se comporte de forma socialmente aceptable. La eficacia de estas técnicas depende de varios factores: la edad del niño, las relaciones y actitudes existentes entre el adulto y el niño.

La persuasión, en muchas de sus formas, puede ser un método eficaz para la socialización de los niños, sobre todo cuando se consigue reforzarla con un modelado idóneo.

1.2.4. El juego

La importancia del juego en la educación es grande, pone en actividad todos los órganos del cuerpo, fortifica y ejercita las funciones psíquicas. El juego es factor poderoso para la preparación de la vida social del niño; jugando se aprende la solidaridad, se forma y consolida el carácter y se estimula el poder creativo.

El juego se asocia con frecuencia a la infancia. Cuando los adultos observan a los niños mientras juegan o construyen castillos de arena, acostumbran a pensar que son meros pasatiempos, que, con el paso de los años, serán sustituidos por actividades más "útiles".

El juego según Friedrich Froebel fue uno de los primeros psicólogos en estudiar el juego. Lo concibió como "la más alta expresión del desarrollo humano en la infancia; la libre expresión de lo que es el alma infantil".¹ Señaló que los niños deben ser atendidos por sus educadores como las plantas por su jardinero. Resaltó la importancia del juego, del desarrollo de habilidades físicas y del uso del lenguaje, la música y la expresión personal como bases de

¹ Enciclopedia de la Pedagogía. Océano. Pág. 200.

la educación.

Los profesores actuales lo conciben al juego como algo importante de la personalidad, de la estabilidad emocional, del desarrollo social, de la creatividad y de la formación intelectual. Se concibe el juego como una actividad de construcción del lenguaje, en la que los niños aprenden sin esfuerzo las reglas gramaticales y léxicas que son el fundamento de su lengua. Se considera así mismo como un ejercicio que desarrolla la fuerza física, la coordinación y la agilidad. El juego es un proceso de gran ayuda para desarrollar la capacidad infantil de concentración y la tendencia a explorar y crear.

Los juegos proporcionan a los niños sus primeras experiencias de las ideas de justicia, ley, equidad y falsedad en estos y en otros muchos aspectos importantes del aprendizaje y del desarrollo social.

Los profesores deben proporcionar contextos favorables, modelos y demás tipos de estímulos, sobre todo a los estudiantes que no juegan demasiado.

1.3. AGENTES DE INFLUENCIA SOCIAL

La socialización es un proceso complejo, que radica en parte, en los múltiples agentes de socialización que afronta el niño: padres, hermanos y profesores. Cada uno de estos agentes tiene ciertos objetivos y procesos de

socialización; de modo que influyen en la familia y en la escuela en el desarrollo social del niño. Con ello pretendemos ayudar a comprender la conducta social de los niños, a fomentar conductas sociales positivas y a localizar, y quizá resolver, problemas sociales menores.

1.3.1. Familia

La familia es el primer agente de socialización con que se enfrenta el niño. Los centros de enseñanza preescolar, las guarderías y las niñeras que prestan servicios ocho horas al día, forman parte de la vida de muchos niños antes de que cumplan dos años; y, a veces, incluso antes de los seis meses de edad. La familia, sigue siendo el factor principal que influye en el desarrollo social del niño.

Clase social.- En el mismo momento de nacer, el niño entra a formar parte de una clase social, la clase social es una categoría que indica la situación social y económica de una persona en relación con otras personas. Se determina de diferentes formas, entre las que se incluyen los ingresos familiares, la ocupación de los padres y las condiciones de vida (tipo de vivienda, ubicación, etc.). El estatus familiar suele estar relacionado con el tipo de educación que reciben los niños.

La escuela está capacitada para identificar y fomentar actividades sociales que unan a niños de diferente nivel socioeconómico y que

proporcionen una amplia gama de oportunidades equitativas en el proceso de socialización.

Estructura y tamaño de la familia.- El número de miembros que componen una familia y su clase social está íntimamente relacionado en lo que respecta a sus efectos sobre el desarrollo social. Sin lugar a dudas, el tamaño de la familia tiene consecuencias directas sobre el éxito y el fracaso académicos; y, por ende, sobre la aceptación o el rechazo social por parte de los demás niños y quizá también de los profesores.

Una posible explicación sería: los miembros menores de la familia tienen menos responsabilidades que sus hermanos mayores y, de esta suerte, disponen de más tiempo para adquirir y practicar habilidades sociales, al igual que los niños de familias reducidas. También puede ocurrir que los hermanos menores entablen más relaciones sociales con más personas desde una edad más temprana; por lo demás, sus hermanos mayores les sirven como modelos de roles sociales.

Los padres y profesores deberían trabajar conjuntamente para encontrar respuestas válidas a los problemas derivados de la estructura familiar. El niño, la escuela y el hogar resultarían, en gran manera, beneficiados.

Los profesores pueden realizar una gran labor buscando medios de mejorar la comunicación entre padres e hijos o, en todo caso, de sacar el

máximo partido de sus relaciones. De esta forma, los profesores pueden contribuir a promover un desarrollo social saludable.

1.3.2. Escuela

La escuela es una actividad altamente social, un proceso de aprendizaje en virtud del intercambio personal de información y actividades.

En la escuela el niño tiene que encontrar unas relaciones afectivas y una seguridad que le permitan conseguir una autonomía para ir adquiriendo de forma natural y según su ritmo los aprendizajes.

Deben conceder a los niños la oportunidad de observar y participar en actividades competitivas socialmente aceptables, como los deportes y juegos en grupo; saber ganar y perder es una cualidad social que debe ser aprendida tal y como se aprenden la mayoría de las cosas con la práctica.

Las escuelas tendrían que conceder a los niños la oportunidad de entablar relaciones cooperativas. Es posible crear ambientes cooperativos estableciendo normas en clase, tomando parte como grupo en actividades de la comunidad.

Los profesores deberían enseñar a los estudiantes la forma constructiva de aprovechar el estudio en grupo, los proyectos comunes, las

sesiones de charla y los estudios de campo. Los profesores podrían celebrar debates formales cada cierto tiempo, organizar sesiones para la discusión de iniciativas, y ayudar a los alumnos a organizar estudios de campo relacionados con lo que se está estudiando en ese momento.

Conviene exponer a los estudiantes ejemplos positivos y negativos de interacción social. Las noticias del día, las ilustraciones y fotografías, las actividades de representación de roles y el comportamiento de los personajes literarios y cinematográficos pueden servir para comparar relaciones deseables e indeseables, este tipo de comparaciones incrementan el nivel de conciencia de la persona.

Un importante medio de que disponen los profesores para influir sobre la conducta de sus alumnos son las expectativas.

Se debe sensibilizar a los profesores en torno a los prejuicios que sustentan, y se les debe estimular seriamente en relación con su conducta en clase. Después de todo, son las "expectativas del profesor sobre el alumno", y el círculo vicioso que crean, las que determinan en buena medida la autoimagen del niño y, en última instancia, el éxito o el fracaso académico.

El profesor se forma determinadas expectativas sobre un estudiante como, por ejemplo, "es lento en aprender" o "es un niño problemático". Seguidamente, el profesor trata al niño de acuerdo con dichas

expectativas, los minusvalora o propende a censurarlo por cualquier falta, por leve que sea; entonces, el niño empieza a comportarse de forma coherente con el trato que recibe: trabaja despacio, sin preocuparse de los resultados, o hace travesuras cuando el profesor no mira, se cierra así el círculo, entre el profesor y alumno.

Los profesores deben identificar, a través de la observación diaria, del repaso de los antecedentes y de las conversaciones con otros educadores, a los estudiantes que presentan problemas sociales, tales como: agresión, retraimiento y baja autoestima; incluso antes de entablar contacto con el estudiante, los profesores tienen a su alcance diversos métodos de orientación y ayuda social, son responsables de informar a los alumnos acerca de sus errores, así como de sugerir la forma de corregirlos.

Los profesores bien informados, atentos y creativos no serán capaces de solucionar todos los problemas sociales de sus alumnos; pero, desde luego, sí pueden ofrecer algo más que "un borrón y cuenta nueva", que a veces equivale a ignorar intencionadamente un problema difícil. Por último, debemos estar abiertos y dispuestos a modificar las expectativas cuando los datos indiquen que el estudiante ha cambiado.

1.4. TÉCNICAS

Creemos que no existe ningún maestro que dude de la gran

importancia de aprender a educar a los pequeños, no se consigue leyendo muchos manuales, sino con la experiencia vivida día a día. La familia introduce muchas actitudes y hábitos, pero el niño no tiene en ella todas las experiencias ni satisface todos los aprendizajes que le son necesarios; además, no es conveniente para él vivir siempre rodeado de gente que lo proteja; es preciso que conviva con iguales, junto a la figura del maestro que le oriente, le eduque, le forme y le ayude a desarrollar todas sus capacidades.

“Los niños se tienen que distraer, relajar, entretener y el adulto tiene que tener unas ganas profundas de educar, básicamente quiere decir ayudar a crecer, enseñar a amar, tener ideas claras, buen corazón, afán de superarse, gusto afinado, la voz a punto de cantar y los ojos siempre atentos”.²

Los hábitos los podemos considerar como requisitos previos a cualquier tipo de aprendizaje. Se pueden entender los hábitos como un conjunto de actitudes que conforman una manera de hacer, de ser y de pensar, son un medio para conseguir los objetivos de autonomía.

El niño tiene necesidad de experimentar, investigar y observar todo aquello que tiene a su alrededor, por esto lo debemos poner a su alcance a fin de ampliar su campo de posibilidades.

El papel del maestro está entre la observación de los pequeños en sus actividades y el de animador en los momentos que convenga centrar la atención

² GÓMEZ, Teresa. Técnicas para lograr un clima favorable. Pág. 57.

en algún descubrimiento concreto, dar ideas cuando algún niño o grupo esté desorientado.

Es importante encontrar buena predisposición, participación y ambiente adecuado que facilitará la asimilación de conceptos y un clima agradablemente disciplinado.

1.4.1. Técnicas y Procedimientos para Lograr un Bienestar en la Clase.

Las técnicas de refuerzo y los procedimientos o estrategias que actuarán como preventivos de indisciplina, consideramos que la organización de la clase afecta claramente a la forma de comportarse de los alumnos; por ello debemos procurar que:

- La clase sea un espacio amplio, soleado, bien ventilado, con una temperatura agradable y con una iluminación adecuada, ya que los alumnos y maestros pasan la mayor parte del tiempo.
- El mobiliario sea suficiente, armarios para uso del alumno, colgadores y lugar propicio para guardar tanto los trabajos personales como los de grupo o los materiales didácticos.
- Es importante tener en cuenta la actitud del profesor, debe potenciar todas aquellas actitudes que fomenten la autonomía, la relación, la confianza con los compañeros y la ilusión por el aprendizaje.

➤ El aprendizaje debe llevarse a cabo de una forma libre, descubriendo por medio del juego y no por la imposición de unas actividades que no interesan y que tienden a desembocar en un ambiente indisciplinado.

Para todo ello es básico en estas edades conseguir un bienestar en la clase, recogiendo la iniciativa de los niños y teniendo en cuenta su afán por todo lo nuevo.

Los profesores que animan, estimulan, controlan con miradas, palabras, sonrisas; y, gracias a ello mejoran o modifican el comportamiento del alumno.

Propuestas prácticas para mejorar la dinámica de la clase

Para mejorar la dinámica de la clase tendremos en cuenta lo siguiente:

La distribución de las mesas y los cambios periódicos de los alumnos. Es bueno que no estén siempre sentados en la misma mesa, sino que el lugar sea rotatorio, pues así se van conociendo todos y de este modo a veces se evitan conductas agresivas.

Ordenar la clase de forma que puedan realizar actividades complementarias, como talleres.

Realizar actividades individuales (cada uno su propio trabajo) de pequeño grupo (por ejemplo, los de la misma mesa) y de gran grupo (cuando se realiza una actividad, que intervengan todos (por ejemplo: mural gigante, representación teatral, canto).

En el momento de organizar la clase es conveniente establecer unas normas claras que puedan interpretarlas bien los niños; evitemos darles de forma negativa.

El maestro ha de ser capaz de comunicar confianza, seguridad y optimismo a los pequeños; ha de mostrarse alegre siempre y mantener a lo largo del curso el entusiasmo; es imprescindible que establezca un clima cordial y que transmita seguridad al niño, aprobando al máximo las cosas bien hechas por pequeñas que sean sin perder el sentido del humor; estar siempre abierto a las necesidades del grupo y personales, interesándose por los problemas que tengan los niños a nivel familiar y de clase; conocer individualmente a cada uno de ellos, sus cualidades, defectos, gustos y necesidades.

Mantener un trato cordial con todos, evitando las preferencias que a veces parecen inevitables; aceptar todo tipo de alumnado sin discriminar a ninguno por su condición social, dificultades de aprendizaje o aspecto físico.

Cuidar el ambiente físico y social de la clase y dar una enseñanza que tenga carácter significativo, relevante, asequible para el alumno,

es decir que permita la comprensión de conceptos y de procedimientos.

Los cuentos son tan atractivos y tan importantes para los niños; indudablemente porque esta forma de expresión responde a unas necesidades constitutivas del ser humano y cumple unas funciones:

- Función lúdica;
- Función lógico – lingüística;
- Función psicológica de probar su yo.

El cuento como el juego es el campo donde el niño entrena su yo; también le permite imaginar otras formas para ir encontrándose a sí mismo, por eso el niño necesita vivir el cuento, ser el protagonista, cambiar de personaje, experimentar las emociones y reacciones de éstos.

Técnicas para lograr un clima favorable.

Estas técnicas necesitan como todas una porción más o menos decisiva de consideraciones psicopedagógicas para fundamentar sus contenidos, pero sobre todo precisan de un trabajo adecuado, ilusionado y constante.

- Potenciar un autoconcepto positivo en los alumnos.
- Crear una dinámica de clase.
- Buena relación maestro – alumno.

El maestro es el líder para ellos, por lo que es conveniente aprovechar esta buena relación para reafirmar su yo, ya que si uno es capaz de ir aceptándose a sí mismo, fácilmente aceptará a los otros y le irán desapareciendo los miedos al ridículo, las angustias; aceptará sus propios defectos y fácilmente aceptará los de los demás.

En principio debemos tener el cuidado de valorar el aspecto físico del niño y motivarlo para que venga limpio y aseado, él mismo puede cuidar de la limpieza de su cuerpo, así como del vestir. El maestro tiene que convencer al niño de que será mucho mejor aceptado por la sociedad y por los amigos si va limpio y aseado. Con todo esto queremos decir que el niño debe conocer y aceptar su propio cuerpo.

Enseñarles a respetar y escuchar a los demás; aprender a progresar individualmente como personas y también como grupo, para lo cual creemos interesante respetar sus iniciativas.

El principal problema con que se enfrentan los profesores en el momento actual es la necesidad de renovar sus enseñanzas por adaptarse a los profundos cambios del entorno social y a unos contenidos científicos en constante cambio.

La formación permanente del profesorado ha de representar la constante disponibilidad de una red de comunicación que no se tiene que reducir

al ámbito de contenidos académicos, sino que incluye problemas metodológicos, personales y sociales que continuamente se mezclan con las situaciones de enseñanza.

En cuanto a las relaciones profesor – alumno destacaremos la necesidad de basar la obediencia en un buen entendimiento entre ambos y estar abierto al diálogo.

1.4.2. Propuestas prácticas para conseguir una activa serenidad en el aula.

Es importante tener en cuenta la conducta de los alumnos para conseguir un nivel disciplinario.

1. Comienza, si no a rechazar, sí, a «olvidar» o no «atender» a los consejos de los padres y a cuestionar las normas de la escuela si no coinciden con las del grupo. De ahí que sea necesario antes de dar o imponer normas, procurar que tengan aspectos convergentes con las del grupo. Reflexiona, piensa antes de actuar, pero guiado por la aprobación o rechazo del grupo. Procuremos que acepte, redacte o elija las normas disciplinarias del grupo – clase.

2. Es capaz de autocrítica y puede comprender el razonamiento de los otros.

3. La seguridad ya no la busca en la familia, ni en el educador;

la encuentra en el grupo; por tanto, el profesor ha de tener en cuenta el grupo como un medio de preparación social y programar actividades juntamente con él, asignarle responsabilidades y estimularle a formular compromisos, sin dejar de valorar a cada uno de sus miembros como persona única.

4. Adaptarse o no a una disciplina dependerá del grupo, de las buenas relaciones de éste con el tutor y del autoconcepto positivo que éste sepa alentar, mantener o iniciar en los alumnos.

Al inicio de esta etapa pueden ser útiles algunos recursos de la etapa anterior, dado que el paso de un estadio a otro no es tajante sino gradual y sincrónico; por lo tanto, en la medida en que los niños vayan avanzando en madurez podremos introducir las siguientes técnicas:

1. Respetar los subgrupos existentes, evitando separarlos si no es por un motivo grave de indisciplina.
2. Potenciar al máximo su libertad, pero controlada.
3. Crear un ambiente positivo y agradable.
4. Evitar castigar impulsivamente.
5. Alcanzar un comportamiento espontáneo.
6. Evitar la rivalidad entre los subgrupos – clase.
7. Valorar a cada alumno por lo que es, no por lo que tiene o aparenta ser.
8. La seguridad en sí mismo se irá afianzando a medida que el alumno tenga algo que ofrecer a los demás (ayuda, amistad, conocimientos, etc.).

9. La creencia en sí mismo, es decir, tener ya desde pequeños una autoimagen positiva.

10. El orden, la organización, la planificación y el carácter del profesor ayudarán a una dinámica activa y serena del aula.

11. Planificar unas estrategias entre profesores y tutores, de manera que faciliten la disciplina y el orden.

12. Hallar una cooperación efectiva entre los padres y los alumnos, para facilitar su bienestar y no provocar enfrentamientos padres – hijos.

13. Evitar destruir la autoimagen del alumno con expresiones o valoraciones.

La relación profesor – alumno es un elemento dinamizante básico. Es necesario establecer un vínculo consistente en el que predominen sentimientos de admiración, simpatía y afecto por parte del alumno y de respeto, atención, consideración, y comprensión empática por parte del profesor.

1.4.3. Técnicas grupales para crear una atmósfera eficaz.

Los alumnos participan de intereses, necesidades y características cognitivas, afectivas, emotivas y sociales comunes. Estos aspectos permitirían y facilitarían la tarea de enseñar, ya que los métodos, recursos didácticos y estrategias quedarían en un marco más adecuado.

La participación en el mantenimiento de los principios

democráticos se aprende desde la escuela y actuando desde ella; es preciso, por tanto, potenciar los elementos necesarios para una participación responsable y activa del estudiante, de ahí que sean las técnicas de dinámica de grupos las más adecuadas para conseguirlo.

El profesor que lucha para lograr en su grupo – clase un ambiente productivo y agradable busca, investiga, pregunta para poder alcanzar plenamente los objetivos del curso.

“Educación es, ante todo y siempre, amor, pero en la niñez hay que acompañarlo de confianza, voluntad de hallar lo que hay de bueno en cada uno y apoyarse sobre lo positivo para hacer progresar en los chicos y chicas un desarrollo personal y auténtico. Porque en esta etapa basar la educación principalmente en una lucha abierta contra los defectos es caminar al fracaso y al desaliento”³.

Toda educación positiva está ligada con la libertad y el ejercicio de esta libertad. También ha de lograr que el niño haga libremente lo que debe hacer. Ello no es más que ayudarle a tomar conciencia de sus posibilidades y limitaciones, proporcionarle los medios para que sepa y pueda hacer buen uso de su libertad.

En la evaluación continua hay que valorar: la personalidad, la conducta o actitudes, los conocimientos, las aptitudes y el plan de estudios. Ello

³ GÓMEZ, Teresa. Técnicas para lograr un clima favorable. Pág. 184.

implica revisar, por parte del tutor: cómo se favorece el desarrollo de la personalidad del educando.

La misión de la escuela es establecer un justo equilibrio entre las exigencias sociales y los derechos del alumno.

Las técnicas fundamentales se agrupan en:

- ✓ Técnicas docentes: la mesa redonda, el panel y el debate.
- ✓ Técnicas discentes: seminario, pequeño grupo (torbellino de ideas, estudio de casos, dramatización de situaciones).
- ✓ Técnicas discente – docente: La entrevista.

El profesor que basa su autoridad en el prestigio, que a pulso es capaz de ganarse a los alumnos dentro y fuera del aula, tendrá poquísimos problemas de relación, aprendizaje y disciplina. Quien basa su autoridad en la fuerza del cargo, sin duda tendrá enfrentamientos con los estudiantes que lo tacharán de impositivo.

Las técnicas de grupo son maneras de organizar la actividad del mismo sobre la base de los conocimientos suministrados por la teoría de la Dinámica de Grupos; no todas las técnicas sirven para todos los objetivos y no pueden utilizarse en todos los sitios. Las técnicas son sólo un medio, nunca un fin en si mismas, una técnica no es intrínsecamente buena o mala, el valor de la técnica depende de la forma de aplicarla, las personas que la utilizan dependerá

en alto grado de su capacidad creadora e imaginativa para adecuar en cada caso las normas a las circunstancias y conveniencias del momento.

Antes de elegir una técnica o estrategia a utilizar debemos tener en cuenta:

- ✓ Los objetivos que queremos conseguir: Primero definiremos los objetivos y después buscaremos la técnica adecuada.

- ✓ La madurez del grupo: No todas las técnicas tienen la misma complejidad. Conviene comenzar con las sencillas, cuando el grupo esté maduro se podrán elegir técnicas que supongan implicación personal sin que por ello los alumnos se sientan atacados.

- ✓ El tamaño del grupo: Es más fácil actuar con los grupos pequeños.

- ✓ El ambiente físico: No todas requieren el mismo tiempo y espacio. A veces el marco del aula no es el adecuado y hay que hallar espacio abierto (patio, jardín) o espacios libres y acogedores (sala de expresión corporal...).

Pautas válidas para todas las técnicas:

- ✓ Conocer los fundamentos teóricos de la Dinámica de Grupos.

- ✓ Antes de utilizar una técnica de grupo se debe conocer su estructura, sus posibilidades y seguir correctamente las instrucciones.

- ✓ Deben aplicarse con un objetivo y una atmósfera cordial.

- ✓ Ha de incrementarse la participación activa de todos y tener sentido de grupo, pasar del yo al nosotros.

- ✓ Nadie debe sentirse obligado.

Todas las técnicas tienen como finalidad:

- ✓ Desarrollar el «nosotros».

- ✓ Pensar activamente.

- ✓ Escuchar de modo comprensivo.

- ✓ Capacitar para la cooperación, el intercambio, la responsabilidad, la autonomía y la creación.

- ✓ Vencer temores e inhibiciones, superar tensiones y crear seguridad.

- ✓ Despertar una actitud positiva, favorable a la adaptación social del individuo.

Ventajas de las técnicas:

- ✓ Favorecen la socialización de los individuos.

- ✓ Fomentan la responsabilidad. Además del objetivo concreto favorecen la aceptación del otro.

- ✓ Son una metodología activa y experiencial que se fundamenta en vivencias personales.

- ✓ Son una metodología crítica, ayudan al análisis, la reflexión y contrastar opiniones, fomentan el diálogo interpersonal; el alumno es a la vez emisor y receptor.

Con estas técnicas estamos convencidos de que el aprendizaje mejorará porque habrá una mejor relación con el grupo – clase, los alumnos se conocerán, existe un clima afectivo positivo y hay una buena relación interpersonal. De ahí que unos ejercicios sean de presentación, otros de autoestima, otros de relación grupal, etc.

CAPITULO II

2. LOS PROCESOS DIDÁCTICOS

2.1. DEFINICIÓN DE LOS PROCESOS DIDÁCTICOS

“Los procesos didácticos son un conjunto de fases sucesivas de un aprendizaje que se desarrolla en forma dinámica, permanente y continua.

El proceso es la secuencia de acciones independientes que generan capacidad, crecimiento o desarrollo humano”⁴.

Los procesos didácticos secuencian las acciones organizadas y sistematizadas que provocan cambios en los educandos: conceptuales, procedimentales y actitudinales.

Los procesos didácticos sirven para generar capacidad, crecimiento o desarrollo humano. La capacidad equivale a crecimiento, a desarrollo humano,

⁴ Villarroel César. Orientaciones Didácticas. Pág. 116-118.

generado por los procesos formativos; en cambio el desarrollo humano: Madurez es autonomía, responsabilidad y trascendencia consigo mismo, con los demás y con la naturaleza.

2.2. LA EDUCACIÓN BÁSICA CENTRADA EN EL APRENDIZAJE

La Educación básica tiene como finalidad la organización del proceso enseñanza – aprendizaje.

EDUCACIÓN.- Es el conjunto de objetivos, destrezas, contenidos, metodologías y evaluación relacionados entre sí, que orientan la acción pedagógica.

Luego, la Educación Básica constituye en sí, el aprendizaje permanente delineando y definiendo el desarrollo del niño y asegurando su entorno familiar y social.

PLANTEAMIENTO DIDÁCTICO

Este planteamiento es didáctico, se debe desarrollar desde un punto de vista moral, responsable, económico, laboral y eficiente, del docente hacia el educando. El docente debe saber cual es su rol para lograr el objetivo que tiene la planificación didáctica, es decir se debe plantear las siguientes interrogantes: ¿Qué enseñar?, ¿Por qué enseñar? ¿A quién enseñar? y ¿Cómo enseñar?

¿Qué enseñar?

Esta interrogante se relaciona en sí al año o curso, el nivel que éste tiene y el contenido que ha de ser tratado. Los contenidos de las materias deben ser seleccionadas, los cuales deben ser funcionales, estar relacionados con problemas actuales, que se desarrollan en su entorno y además que contengan un valor social significativo para quienes habitan en el sector.

¿Por qué enseñar?

Esta se relaciona con los objetivos de la educación y la escuela; así mismo, vinculada los contenidos de cada asignatura a ser tratada, estos contenidos se constituyen en el medio para alcanzar los objetivos que ésta persigue.

¿A quién enseñar?

Esta interrogante se refiere hacia quien va dirigida la enseñanza que se vincula directamente con el alumno(a), lo que hace referencia a peculiaridades y posibilidades de los educandos que es la parte medular del planteamiento didáctico, debido a que gira entorno a su realidad familiar y social.

¿Cómo enseñar?

Es aquí donde el docente aplica sus recursos didáctico – metodológicos para alcanzar los objetivos y metas propuestas para la enseñanza – aprendizaje de los alumnos. El proceso de enseñanza utiliza sus técnicas y todos los demás recursos auxiliares, que no son otra cosa que los medios a través de los cuales el profesor estimulará, desarrollará y mejorará el aprendizaje en los educandos.

Al desarrollarse esta acción didáctica, todos los esfuerzos van dirigidos en un solo sentido objetivo, atendiendo las necesidades del educando, haciéndole desenvolverse dentro de sus posibilidades para lograr resultados satisfactorios en el aprendizaje.

2.3. PROCESO DE ENSEÑANZA-APRENDIZAJE

La enseñanza – aprendizaje se define como un proceso muy complejo de realización de la actividad de enseñar y aprender en una conjunción muy bien ordenada que permite al profesor compartir con sus alumnos los conocimientos y las experiencias diarias; es decir, la realización de tal proceso implica una actividad ordenada tanto de docentes como discentes.

A este proceso se lo denomina también interaprendizaje, término que incluye de mejor manera a profesores y alumnos, ya que se trata de la búsqueda del conocimiento mediante la coordinación de actividades armónicas entre

docentes y discentes que tratan de alcanzar un objetivo común que es el conocimiento.

El aprender por sí mismo se llama “auto – aprendizaje” y es el que se hace desde el primer año de Educación Básica hasta el séptimo año, bajo la conducción de otras personas, se denomina “hetero-aprendizaje” que es una etapa de transición mientras que el alumno desarrolla la capacidad de adquirir la ciencia por sí mismo.

Enseñar: “es el arte de hacer aprender, de dirigir el estudio, de complementar y retener los conocimientos espontáneos mediante los cuales el hombre convierte su experiencia natural en aprendizaje”⁵.

La meta del docente entonces no es enseñar, sino entrenar al estudiante en el arte de aprender, ponerlo en libertad de usar sus propias aptitudes y ejercitarlo en la manera de aprovecharlas; en otros términos, ayudar al estudiante a fabricar su propio método de estudio, trabajo y aprendizaje, habilitándolo para que se constituya en maestro de sí mismo, en arquitecto de su educación e instrucción y en constructor de su propia ciencia.

El término enseñanza constituye el primer componente del proceso enseñanza – aprendizaje y es uno de los términos más ambiguos en el campo de la ciencia pedagógica; como acción, significa el acto por el cual el docente muestra algo a los escolares; como acción pedagógica implica aprendizaje. Su

⁵ FRANCO, R. Ramón. Didáctica de la matemática a nivel medio. Pág. 97

plural enseñanza denota el conjunto de disciplinas o materias propias de la organización docente.

Para Sánchez Sergio: “enseñanza es el acto en virtud del cual el docente pone de manifiesto los objetos del conocimiento al alumno para que éste los comprenda. La enseñanza se realiza en función del que aprende, su objetivo es promover aprendizajes eficazmente (aunque el aprendizaje no es su correlato necesario). El acto de enseñar recibe el nombre de acto didáctico; los elementos que lo integran son:

- a) Un sujeto que enseña (docente)
- b) Un sujeto que aprende (discente)
- c) El contenido que se enseña y aprende.
- d) Un método, procedimiento, estrategia, etc., por el que se enseña; y,
- e) Acto docente o didáctico que se produce”⁶.

En cuanto al término aprender, Efraín Sánchez Hidalgo, nos dice: “Entre los psicopedagogos y filósofos de la educación, existe bastante acuerdo en cuanto a que aprender es fundamentalmente un proceso de cambio. Aprender significa cambiar en algún aspecto de nuestra personalidad. Después de cada aprendizaje la persona es distinta de cómo era antes.

La capacidad de aprender no parece ser en todos igual, ni en cada uno constante a lo largo de todas las edades. Aquí se plantea el problema de la

⁶ GARCÍA HOZ, Víctor. Diccionario de pedagogía. Pág. 333.

“maduración” y de la capacidad de “ejercicio”, base a su vez de posibles desigualdades y compensaciones. Al respecto nos dice Montgomery: cuando el maestro insiste en someter al alumno a actividades para las cuales éste no está preparado, revela que ignora la noción esencial de la educación progresiva, ya que el progreso tanto en lo físico como en lo mental, sólo se produce cuando el individuo afronta la actividad apropiada en el momento apropiado, cuando está preparado por su grado de madurez y sus experiencias anteriores para beneficiarse de la actividad. El alumno tiene que ser capaz de extraer de la actividad algo que cuando se incorpore a lo que ya tiene, produzca una nueva personalidad.

El aprendizaje es el segundo término que intervienen en el proceso enseñanza – aprendizaje y cuya interrelación con el primero originan la unidad de acción maestro – alumno. Según el Diccionario de Pedagogía Labor: “Aprendizaje es el proceso mediante el cual una actividad comienza o sufre una transformación por el ejercicio. Como efecto es todo cambio de la conducta resultante de alguna experiencia, gracias al cual el sujeto afronta las situaciones posteriores de modo distinto a las anteriores. La manifestación del aprendizaje consiste en una modificación de la conducta resultante de la experiencia o del ejercicio. El aprendizaje se advierte por el rendimiento.”⁷

Procesos del Aprendizaje.- La importancia del aprendizaje es evidente, ya que la edad escolar es por excelencia la edad del aprendizaje y la misión del maestro, en el campo de la educación formal, es proporcionar

⁷ SÁNCHEZ HIDALGO, Efraín. Psicología Educativa. Pág. 468.

experiencias bien organizadas para acelerar dicho proceso, permitiendo al alumno llevar a cabo elecciones razonables para resolver los problemas de la vida.

La Psicología de la Educación no debe limitarse a la dimensión cognitiva de las materias académicas, sino que debe dirigirse fundamentalmente al desarrollo de la personalidad integral del individuo. Desde esta perspectiva tienen cabida las teorías del desarrollo humano, que se ocupan de la persona desde el punto de vista moral, emocional, del auto concepto, etc. Las teorías del desarrollo aportan conocimientos para analizar los factores que inciden en el aprendizaje. Estos factores pueden ser inter-personales (capacidades, inteligencia, atención, memoria, personalidad, auto concepto, motivación, etc.) y socio ambientales (contexto, profesor, contenido, etc.). El conocimiento de estos factores posibilita una intervención psicológica educativa eficaz.

El hecho de aprender es un acto natural que se opera siempre que estamos realizando una actividad consciente. Aprendemos en todo momento no sólo en la escuela, ya que no debe establecer un escenario específico, a veces artificial para que el proceso enseñanza – aprendizaje se opere. Por lo regular los seres humanos aprendemos a través de las condiciones que faciliten el aprendizaje, pues somos capaces de observar los cambios que se producen en nuestra conducta, sin ningún conocimiento de lo que realmente ocurre en el Sistema Nervioso Central durante el proceso de aprendizaje.

El aprendizaje es un cambio en la conducta que tiene lugar mediante la práctica; la experiencia tiene la característica de ser relativamente permanente aunque el cambio puede ser bueno o malo para el individuo.

El aprendizaje considerado como un proceso, está encaminado al logro de metas y objetivos considerando la participación total del educando, su área mental, física y el área externa.

Una persona aprende cuando se plantea dudas, formula hipótesis, retrocede ante ciertos obstáculos, arriba a conclusiones parciales, siente temor ante lo desconocido, manipula objetos, verifica en una práctica sus conclusiones. Es decir cuando se producen modificaciones, reestructuraciones en la conducta, el aprendizaje llega a constituirse en una serie de acciones orientadas hacia determinadas metas.

Normas relativas al Proceso Enseñanza – Aprendizaje.- Como se sabe en toda práctica docente aparecen diferentes concepciones, las mismas que de alguna manera orientan la práctica educativa en general y el proceso enseñanza – aprendizaje en particular.

Por supuesto, no es suficiente definir el aprendizaje como un proceso dialéctico, como algo que se construye, sino que es necesario seleccionar las experiencias idóneas para que el alumno realmente opere sobre el conocimiento y el grupo en el cual actúa para convertirse en un promotor de aprendizajes a

través de una relación más cooperativa. Esto no significa desplazamiento o sustitución del profesor como tal; por el contrario en esta nueva relación la responsabilidad del profesor y el alumno es extraordinariamente mayor, pues les exige entre otras cosas: investigación permanente, momentos de análisis y síntesis, de reflexión y discusión, etc.

Dado este carácter integrador de las actividades de aprendizaje, su selección debe asegurarse a ciertos criterios, entre los cuales podemos anotar los siguientes:

- Determinar con antelación los aprendizajes que se pretenden desarrollar.
- Tener claridad en cuanto a la función que deberá desempeñar cada experiencia de aprendizaje.
- Incluir diversos modos de aprendizaje, tales como: lectura, redacción, observación, investigación, análisis, discusión, etc.
- Diferentes tipos de recursos: bibliográficos, audiovisuales, modelos reales, etc.
- Incluir formas metódicas de trabajo individual alternando con el de pequeños grupos y sesiones plenarios.

El proceso enseñanza – aprendizaje bien dirigido, es la única posibilidad de contribuir al desarrollo de la conciencia crítica, fin fundamental de la educación y necesidad histórica de nuestro país si queremos que se produzcan los cambios necesarios para su liberación y desarrollo.

Organización del Proceso Enseñanza – Aprendizaje.- En párrafos anteriores se señaló que modernamente a este proceso se lo denomina también inter-aprendizaje, término que incluye de mejor manera a profesores y alumnos, en donde el profesor, si bien es el que toma la iniciativa, no es sino el facilitador del aprendizaje, el que guía al alumno a encontrar por si mismo la verdad y a elaborar el conocimiento.

Dentro del ejercicio docente, es fundamental entonces prever con precisión los objetivos que queremos lograr en los alumnos y por lo tanto organizar el proceso enseñanza – aprendizaje con miras a alcanzar lo que nos hemos propuesto, tomando en consideración que la planificación de las actividades reviste una singular importancia como punto de partida y de llegada de la labor docente en un tiempo determinado por las siguientes razones:

- Permite seleccionar, priorizar, jerarquizar los contenidos más significativos y funcionales para el alumno.
- Permite la fijación de objetivos y metas que el maestro desea lograr en el alumno.
- Permite la selección adecuada de métodos, técnicas y recursos en función de los objetivos y contenidos seleccionados.
- Facilita la enseñanza al maestro y promueve aprendizajes significativos en el alumno.
- Orienta los procesos de evaluación.
- Evita la improvisación del accionar docente.

- Evita el desperdicio de tiempo, recursos y esfuerzos.

Si se produce un cambio en la conciencia crítica del alumno, entonces el proceso enseñanza – aprendizaje ha surtido efectos y con fines profundos, completos y comprometidos. Al decir que el aprendizaje implica cambios, es porque el alumno ha elevado sus conocimientos y los hacen suyos mediante procesos reflexivos, que es capaz de dar sus propias definiciones capaces de aplicarlos y relacionarlos en el momento oportuno.

Atributos del Aprendizaje.- Con el fin de fomentar la curiosidad por el saber y el interés por aprender, el niño y la niña, deben encontrar sentido y relevancia en los quehaceres escolares; sin embargo ni la escuela ni el colegio pueden enseñar todo el saber actual en siete horas diarias de estudio, ni el alumno aprende solamente en la escuela o colegio. Tampoco sabemos qué conocimientos deberán aplicar los alumnos en sus futuras actividades; por ello, la educación escolar tiene la misión de procurar que el alumno aprenda todo tipo de procedimientos que le permitan aprender por su cuenta en el presente y en el futuro; para ello dos atributos son sustantivos en el aprendizaje: la significación y la funcionalidad.

“Si el nuevo material de aprendizaje se relaciona de forma sustantiva y no arbitraria con el alumno, es funcional; es decir, es asimilado a su estructura cognoscitiva, estamos en presencia de un aprendizaje significativo; si por el contrario, esta relación no se establece, estamos en presencia de un aprendizaje

memorístico, repetitivo o mecánico”⁸.

El Aprendizaje significativo y funcional.- Para que el aprendizaje sea significativo, debe responder a las motivaciones de los alumnos cuyos intereses de aprender se definen a partir de:

1. La necesidad de comprender la realidad (interés cognoscitivo).
2. La necesidad de autovaloración y el reconocimiento por parte de los otros.
3. La necesidad de identificarse con su grupo (interés asociativo)

Al decir funcional, el aprendizaje debe poseer capacidad de aplicación práctica o de transferencia a nuevos aprendizajes. Cualquier persona, ante cada situación nueva, aplica lo que sabe a los esquemas que posee. Todo conocimiento nuevo necesita sostenerse en los conocimientos previos; partir de ellos para adquirir a su vez nuevos conocimientos. Un aprendizaje significativo asegura su memorización y su funcionalidad, es decir, sirve para resolver un problema determinado en una situación concreta.

Para que esta situación se lleve a cabo es necesario, como educadores, tener presente que se aprende sobre todo cuando se hace una cosa, se aprende menos cuando las cosas sólo se las explican. La asimilación de un conocimiento es más profunda cuando se ejecuta una actividad que incorpora ese conocimiento; para ello, la educación debe estructurarse alrededor

⁸ WOOLFOLK, Anita. Psicología Educativa. Pág.196.

de lo que nos dicen: Nisbet y Schucksmith. El aprendizaje más importante es “aprender a aprender”; es decir, el conocimiento de uno mismo, parece llevar camino de convertirse en una de las preocupaciones dominantes de la educación escolar en la actualidad.

El aprender a aprender o utilizar la memoria comprensiva, implica que el niño o joven, sean capaces de realizar aprendizajes significativos por si mismos, pues no sólo es una situación específica, sino también es una amplia gama de situaciones y circunstancias. Es decir, los alumnos deben adquirir estrategias de exploración y descubrimiento, así como de planificación y regulación de su propia actividad, para integrar los conocimientos de una forma comprensiva. La memoria servirá como punto de partida para adquirir conocimientos nuevos.

Para esto es necesario que se produzca un desequilibrio o “conflicto cognitivo” entre lo nuevo y lo que ya se conoce. Cuando el alumno integra el nuevo conocimiento, se produce otra vez el equilibrio.

En síntesis la importancia de “aprender a aprender” y “enseñar a aprender” implica “enseñar a pensar”.

2.4. TIPOS DE APRENDIZAJE.

Cinco tipos diferentes de aprendizaje: aprendizaje de habilidades

motoras, aprendizaje de conceptos, aprendizaje de principios, aprendizaje verbal (que incluye el aprendizaje serial, el de pares asociados y la evocación libre) y resolución de problemas. Cada uno de ellos ha dado lugar a un conjunto de investigaciones encaminadas a descubrir los factores que favorecen y dificultan el aprendizaje. En esta sección pondremos de relieve las características de los citados tipos de aprendizaje y ofreceremos indicaciones prácticas.

2.4.1. Aprendizaje verbal

Es el proceso por el cual se aprende a responder de forma apropiada a los mensajes verbales. Requiere la emisión de una respuesta hablada o conductual ante un material verbal. Quizá se piense que el aprendizaje verbal es fácil para cualquier persona que sepa hablar y leer con fluidez.

Los psicólogos intentan explicar cómo llegamos a saber el significado de lo que oímos, leemos y escribimos. Hernán Ebbinghaus, psicólogo alemán de finales del siglo pasado, utilizó sílabas sin sentido conjunto de consonantes y vocales combinadas para formar términos o signos sin sentido (XAN, PBT y TRZ, por ejemplo) para estudiar cómo aprendemos a responder, partiendo “de la nada”, a signos verbales.

Tareas de aprendizaje verbal que guardan similitud con las actividades de aprendizaje en el aula son el aprendizaje serial.

Aprendizaje serial.- El aprendizaje que requiere el dominio de respuestas en una secuencia u orden determinados se llama aprendizaje serial. La memorización de una poseía es un ejemplo de esta modalidad. Los investigadores dedicados al estudio de la misma han llegado a las siguientes conclusiones:

- El principio o el final de una lista o serie se aprende con mayor rapidez que la parte intermedia.
- La rapidez con que se produce el aprendizaje aumenta con la significatividad del contenido.
- El uso de recursos mnemotécnicos (ayudas para la memorización) y de imágenes mejora el aprendizaje serial.

2.4.2. Aprendizaje de conceptos

Un concepto es una idea que presenta características comunes a varios objetos o acontecimientos. El aprendizaje de conceptos implica la identificación de características comunes a un grupo de estímulos (objetos o acontecimientos).

Cuando un niño, al ordenar sus juguetes, junta todos los coches y los coloca en su garaje de juguetes, podemos llegar a la conclusión de que ha adquirido el concepto de “coche”. Si toma siempre su osito de peluche, su manta preferida y un libro de cuentos a la hora de irse a la cama, podemos presumir

que ha adquirido el concepto de “hora de acostarse”, que se caracteriza por esos objetos. La naturaleza de los conceptos cambia con la experiencia y el paso del tiempo. Por ejemplo, no es probable que el concepto de “hora de acostarse” de un adulto incluya un oso de peluche o un libro de cuentos, sino, en su lugar, otros elementos muy distintos: agotamiento, hora avanzada, despertador, etc.

Al estudiar el aprendizaje de conceptos, suelen utilizar un procedimiento muy parecido al juego de las adivinanzas.

La capacidad lingüística general aumenta la capacidad de una persona para formular y comprobar hipótesis y que este es, en realidad, el factor necesario para adquirir conceptos utilizando la técnica del juego y de las adivinanzas.

La enseñanza de conceptos sobre todas estas cuestiones puede brindar muchas ideas sobre la manera de enseñar conceptos. Hay dos métodos fundamentales al respecto: el inductivo y el deductivo. Con el método inductivo, los estudiantes descubren conceptos mediante la comparación y contrastación de estímulos. Con el método deductivo, los estudiantes aprenden conceptos mediante una designación, definición y, a veces, incluso, una ejemplificación de los mismos. El método inductivo tiene la ventaja de que permite al estudiante descubrir el concepto. Obliga a éste a comparar y contrastar estímulos. Le muestra la manera de aprender por sí mismo a formar o descubrir conceptos. Por su parte, el método deductivo tiene la ventaja de que se

nombra y define el concepto inmediatamente, con lo que requiere menor empleo de tiempo. La utilización de uno u otro método depende del tiempo disponible y de la meta u objetivo del aprendizaje de un determinado concepto.

2.4.3. Aprendizaje de principios

Un principio es un enunciado de una relación entre dos o más variables. El aire caliente sube. Los principios son de gran utilidad, ya que cumplen las siguientes funciones:

1. Explicar acontecimientos
2. Sugerir o predecir resultados
3. Permitir identificar causas de acontecimientos
4. Permitir controlar o cambiar situaciones
5. Ayudar a resolver problemas

El estudiante que ha descubierto el principio de que “preparar con esmero las tareas escolares hace felices a los profesores” dispone de un poderoso instrumento para controlar, al menos en cierta medida, el medio ambiente del aula. Puede, por ejemplo, predecir que un ejercicio desordenado es probable que induzca a los profesores a pensar desfavorablemente del autor, mientras que un ejercicio hecho con pulcritud tendrá consecuencias positivas. Este principio, junto con una evaluación de los materiales y procedimientos de enseñanza, le ayudará incluso a entender y explicar la aversión de un estudiante por una asignatura determinada.

2.4.4. Resolución de problemas

Se llama resolución de problemas al proceso de búsqueda y aplicación de un principio o conjunto de principios apropiados para encontrar la solución de un problema. Averiguar el significado de una palabra nueva es uno de los problemas con los que se enfrentan los estudiantes.

Teniendo en cuenta el gran número de problemas con que se enfrentan, es importante ayudarles a elaborar estrategias generales de resolución de problemas. El profesor debe subrayar y evaluar los procesos. He aquí unas sugerencias útiles:

1. Definir claramente el problema y enunciar el objetivo.
2. Formular diferentes soluciones y establecer el valor relativo de cada una.
3. Ordenar las soluciones propuestas en función de su posibilidad.
4. Probar dichas soluciones una a una hasta hallar la solución correcta.
5. Evaluar críticamente los resultados de cada solución ensayada.
6. Determinar cómo se pueden usar el procedimiento y el resultado para resolver otros problemas.

Esta estrategia se presta a ser empleada tanto con problemas sociales como cognitivos y puede usarse individualmente o en grupo. Sirve de ayuda en la resolución de problemas que exigen una respuesta escrita u oral o algún otro tipo de conducta manifiesta.

2.4.5. Aprendizaje de habilidades motoras

El aprendizaje que requiere una secuencia de movimientos corporales se llama aprendizaje de habilidades motoras. Aprender a jugar, a escribir, a coser son algunas de las habilidades motoras que se enseñan en las escuelas y centros de formación profesional. Este aprendizaje exige una coordinación de la percepción y de los movimientos físicos, por lo que se denomina también aprendizaje perceptivo-motor.

Tres fases del aprendizaje de habilidades motoras. Los psicólogos sostienen que la adquisición de habilidades motoras implica tres fases básicas de aprendizaje: una fase cognitiva, otra asociativa y otra de autonomía. En la fase cognitiva, el individuo logra una comprensión intelectual de la tarea. Durante la fase asociativa del aprendizaje se relacionan una señal (estímulo) y un movimiento físico (respuesta). La fase de autonomía es la culminación de la fase asociativa. En ella suele aumentar la velocidad de la ejecución y consolidarse la asociación entre señales y respuestas.

Factores que favorecen el aprendizaje de habilidades motoras.

Tanto la práctica como la retroalimentación (información sobre la actuación de una persona) son dos de las más importantes ayudas para el aprendizaje de habilidades motoras. Para los niños más pequeños y para los que empiezan a aprender una habilidad, las sesiones han de ser relativamente breves.

Tras revisar la investigación disponible sobre el aprendizaje motor, un psicólogo concluye: “Como era de esperar, la combinación de la práctica mental y la práctica física permite, por lo general, la máxima mejora”.

2.5. REFORMA CURRICULAR

2.5.1. Definición de la Reforma Curricular

Se la define como un reordenamiento de propósitos, contenidos, secuencias, metodologías, recursos y sistemas de evaluación basados en la realidad ecuatoriana, que pretende cambiar:

- El enciclopedismo por el desarrollo de la inteligencia.
- El memorismo por la comprensión.
- La disciplina férrea, por la autonomía y la creatividad.
- La falta de moral individual y social, por una educación en valores, que lleve a cada ecuatoriano a comprometerse con el país y sus objetivos permanentes.

Con la participación de representantes comprometidos con el desarrollo de la educación ecuatoriana, el Consejo Nacional de Educación, asumió la formulación de una propuesta de la Reforma Curricular, que responde a la urgente necesidad de mejorar la calidad de la educación en función de las necesidades. Este trabajo, fruto de un amplio proceso de consulta, discusión y elaboración es uno de los documentos fundamentales para el desarrollo de la reforma de la educación ecuatoriana, por lo cual, tiene que ser conocido y manejado fundamentalmente por maestros y maestras.

Consideramos que la educación ecuatoriana debe cimentarse en la formación de valores y actitudes, en el desarrollo del pensamiento y la creatividad como instrumentos del conocimiento, y en la práctica como estrategia de capacitación operativa frente a la realidad.

Es misión del Ministerio de Educación fomentar el desarrollo de la educación y asegurar el acceso a la misma para toda la población ecuatoriana; por ello, debe promover el mejoramiento y democratización de su calidad y procurar una distribución espacial equitativa.

Lograr que el sistema educativo ecuatoriano responda a las exigencias del desarrollo nacional y mundial, a la realidad económica social y cultural del país; y, a elevar la calidad del mismo, tanto por su integralidad, continuidad y permanencia, cuanto por sus contenidos socialmente útiles.

Su finalidad es formar un ciudadano crítico, solidario y profundamente comprometido con el cambio social; que reconozca, promueva y se sienta orgulloso de su identidad nacional, pluricultural y pluriétnica; que preserve su soberanía territorial y sus recursos naturales; que desarrolle sus valores cívicos y morales, que posea una adecuada formación científica y tecnológica, que tenga capacidad de generar trabajo productivo; y, que aporte a la consolidación de una democracia no dependiente, en la cual impere la equidad entre los géneros y la justicia social.

La reforma educativa es una estrategia pedagógica, que operativiza el proceso de mejoramiento de la calidad de la educación.

¿Para qué la Reforma Curricular?

Es necesario construir una nueva sociedad políticamente democrática; económicamente competitiva y socialmente justa.

¿En qué consiste la Reforma Curricular?

Considera tres aspectos:

- Desarrollo de valores y actitudes,
- Desarrollo del pensamiento,
- Desarrollo de instrumentos del conocimiento.

¿Qué es lo que sustenta la Reforma Curricular Consensuada?

Nada menos ni nada más que llegar al dominio de las destrezas. No es posible reducir la adquisición del conocimiento a destrezas perceptivo-motoras. Realmente esto significa matar la creatividad del niño porque se reduce y hasta se elimina la competencia cognitiva. Desde cuando se oficializó su aplicación toda es destreza; es decir, mejorar el aprendizaje.

La reforma curricular, hoy sigue vigente como política de Estado gracias a la creación y la activa participación del Consejo Nacional de Educación, como la máxima instancia para la definición de las políticas educativas del Estado Ecuatoriano.

2.5.2. Fundamentos de la Educación Básica según la Reforma Curricular

La educación es el mejor medio para desarrollar la inteligencia, permite la apropiación de la tecnología, la comprensión y redescubrimiento de la ciencia, la valoración de la cultura, la toma de conciencia de las capacidades personales y el desarrollo de la creatividad.

El origen de las reformas al Sistema Educativa, se fundamenta en que la educación clásica se estancó en el desarrollo de la ciencia y no produjo

un avance acorde con las necesidades actuales. Es por ello que, la educación básica ha necesitado una profunda reforma en los procesos de aprendizaje, de conocimiento y valores frente a la vida; es decir, es la parte fundamental de cualquier intento serio de transformación social integral; aquí, la metodología y técnicas de estudio son fundamentales para que el alumno asimile de mejor forma los aprendizajes.

La aplicación de este nuevo currículo garantiza que todos los niños(as), se enfrenten a un mundo moderno con un alto grado de desarrollo intelectual, definida formación de valores cívicos y morales, dominio de las destrezas fundamentales para continuar aprendiendo y para el trabajo científico o para desenvolverse en el complejo mundo del trabajo productivo, como individuos fácilmente capacitables, pero fundamentalmente, con personalidad autónoma, flexible y en constante mejoramiento y desarrollo.

El programa curricular de la Educación Básica Ecuatoriana tiene fundamentos sociológicos, antropológicos, psicopedagógicos entre otros.

➤ **Fundamentos Sociológicos**

La Educación Ecuatoriana ha quedado reducida al campo de la reproducción, a medir el grado de asimilación de la información. Es la típica educación subdesarrollada donde no tiene cabida la duda ni la reflexión.

Nuestra educación está condicionada por los intereses económicos, políticos y sociales, aunque no necesariamente el subdesarrollo socioeconómico conduce a una escuela subdesarrollada. Como nuestras instituciones educativas poseen un espacio de autonomía, todavía es posible impulsar una educación para pensar, analizar y desarrollar el pensamiento creativo.

En el campo educativo, el paradigma actual actúa como un ejemplo o modelo aceptado. Se convierte de hecho en un modelo de acción, con metodologías y estilos de aprendizaje propios.

Como la Educación Básica en nuestro país da prioridad al desarrollo de las destrezas, son necesarios incluir algunos referentes de los pedagogos Miguel y Julián de Zubiría, para quienes la cultura está integrada por tres componentes:

- Los conocimientos integrados por los referentes del mundo, de la sociedad y los individuos.
- Los valores, conformados por ideales, intereses, metas elegidos por un colectivo humano para orientar sus vidas.
- Las destrezas conformadas de saberes tecnológicos instrumentales. Los primeros alimentan al cerebro, los segundos y los terceros alimentan el corazón y los músculos.

El proceso enseñanza – aprendizaje recomienda realizarlo

conforme a las etapas de desarrollo del pensamiento humano como son: nocional, conceptual, formal, categorial y científico. En esta línea, la formación docente estará en función a la sociedad que se desea construir, con un diseño curricular contextualizado, flexible, innovador, con capacidad para producir nuevos conocimientos, destrezas y valores.

➤ **Fundamentos Antropológicos**

Si se considera al hombre modelado por la cultura, la pedagogía insistirá en la transmisión cultural y en el ajuste de los niños a las normas sociales. Por el contrario, el otro enfoque considera la cultura como producto de la creación e innovación de los individuos. En este enfoque, el niño debe descubrir por sí mismo la realidad y desarrollar las destrezas de toda norma porque coartan la libertad. En todo momento se requiere de hombres de cultura, no cerebros acumulativos, memorísticos.

➤ **Fundamentos Psicopedagógicos**

La Reforma Curricular para la Educación Básica se fundamenta en la Psicología Genética y la pedagogía constructivista de Piaget, en el aprendizaje significativo de Ausubel; en el aprendizaje por descubrimiento de Bruner; la zona de desarrollo próximo de Vigotsky, entre otros.

Los métodos por descubrimiento proporcionan a los estudiantes

oportunidades para manipular objetos en forma activa y transformarlos por medio de la acción directa. Son actividades que los animan a buscar, explorar, analizar y procesar la información que reciben. Estas oportunidades estimulan la curiosidad y los ayudan a desarrollar estrategias generalizadas para “aprender a aprender”.

Estos psicólogos sostienen que el aprendizaje es un proceso dinámico, que los mapas mentales, las representaciones, razonamientos y la resolución de problemas y otros son algunos de los procesos mediadores del aprendizaje.

2.5.3. Las destrezas de la Reforma Curricular de la Educación Básica

Las destrezas son logros de aprendizajes en las distintas áreas del currículo. Ejemplos:

- Relacionar el contenido del texto con la realidad. (L y C)
- Representar gráficamente el medio ambiente. (EESS)
- Formular y resolver problemas. (Matemáticas)

Tradicionalmente se ha dado mayor importancia a la memorización de contenidos antes que al desarrollo de las destrezas.

Se la define a la destreza como “un saber o un saber hacer”;

como la capacidad que tiene una persona para aplicar o utilizar un conocimiento de manera autónoma, cuando la situación lo requiere.

➤ **Características de las destrezas:**

- Es un saber.
- Es un saber aprender,
- Es un saber hacer,
- Es una capacidad que se usa de manera autónoma,
- Es una forma de actuar cuando la situación lo requiere,
- Es un saber vivir juntos.

Al destacar el aprendizaje y el desarrollo de las destrezas se espera que los alumnos actúen con propiedad en determinadas situaciones, que hagan algo útil; que sepan para qué y cómo se usan.

➤ **Destrezas generales y específicas.**

En el currículo vigente para la Educación Básica se puede notar que algunas destrezas son prioritarias para todas las áreas porque se relacionan con los aprendizajes interdependientes e integrales. Por ejemplo:

- La observación debe ser desarrollada en todas las áreas de estudio. Lo mismo ocurre con la interpretación, manipulación de materiales, análisis, entre otras.

- También existen destrezas específicas para cada área de estudio. Manejar nociones geográficas. Ambas clases de destrezas deben constar al planificar el proceso del aprendizaje.

- Las destrezas engloban competencias motrices, cognitivas, actitudinales, puesto que se complementan entre ellas y de ninguna manera se excluyen. Dominar una destreza implica haber interiorizado los conceptos, hechos y datos.

➤ **El aprendizaje de las destrezas**

Mediante los contenidos se pueden desarrollar las destrezas; cuáles son los materiales de apoyo y las actividades que aportan al desarrollo de aquellas destrezas. De esta manera se evidencia un aprendizaje, conjunto de contenidos y destrezas, es decir, se forma simultáneamente, interdependiente, global e integral.

El aprendizaje de las destrezas de escritura aporta al primer eje de desarrollo; de ahí su importancia, puesto que los bloques de:

- Expresión oral y escrito,
- Expresión plástica,
- Expresión lúdica,
- Expresión corporal, y
- Expresión musical.

Todas ellas apuntan a la adquisición de destrezas y habilidades que fortalecen la autonomía afectiva e intelectual.

2.5.4. Objetivos de la Educación Básica

La Educación Básica Ecuatoriana se compromete a ofrecer las condiciones más apropiadas para el desarrollo de los alumnos, quienes al finalizar este nivel de educación, logren el siguiente perfil:

1. Conciencia clara y profunda de ser ecuatoriano, en el marco del reconocimiento de la diversidad cultural, étnica, geográfica y de género del país.
2. Conscientes de sus derechos y deberes con relación a sí mismos, a la familia, a la comunidad y a la nación.
3. Alto desarrollo de su inteligencia, a nivel del pensamiento creativo, práctico y teórico.
4. Capaces de comunicarse con mensajes corporales, estéticos, orales, escritos y otros; con habilidades para procesar los diferentes tipos de mensajes de su entorno.
5. Con capacidad de aprender, con personalidad autónoma y solidaria con su entorno social y natural, con ideas positivas de sí mismo.
6. Con actitudes positivas frente al trabajo y al uso del tiempo libre.

2.5.5. Estructura de la Propuesta de la Reforma Curricular

Partiendo de estas consideraciones generales, la propuesta de preescolar se ha construido formulando ejes de desarrollo y bloques de experiencias, basados en un perfil de desarrollo del niño preescolar y de objetivos generales de desarrollo.

Estos ejes y bloques integran los conocimientos, experiencias, habilidades, destrezas, actitudes y constituyen, una vez consensuados, el común obligatorio que servirá de parámetro flexible a los maestros de las distintas regiones del país en la elaboración de sus propuestas curriculares específicas. No tienen carácter programático, sino orientador.

Perfil de Desarrollo.- Los supuestos teóricos expresados en políticas educativas, los enfoques psicológicos y pedagógicos, las necesidades básicas de aprendizaje del niño, apuntan a definir un perfil de desarrollo del niño preescolar.

Los perfiles de desarrollo se conciben como modos de ser y actuar en diferentes ámbitos, para asegurar una sana convivencia consigo mismo, con el entorno y con los demás.

El perfil aporta a la congruencia y relevancia de los contenidos educativos y la orientación de los aprendizajes; se constituye en parámetro de

excelencia para el desarrollo de los niños en los diferentes ámbitos de la vida.

Permite formular los objetivos de desarrollo expresados en términos de las capacidades más significativas por desarrollar en el niño. En torno a estos objetivos se estructuran los ejes de desarrollo y bloques curriculares, que abarcan el conjunto de experiencias, habilidades, destrezas y actitudes que el niño preescolar irá desarrollando en su proceso de formación.

Perfil de Desarrollo del Niño.- Se refleja en lo siguiente:

- Se desempeña con seguridad y confianza en si mismo, en situaciones sociales y de aprendizaje.
- Expresa y comunica sus ideas, vivencias y sentimientos, utilizando todos sus recursos creativos y lingüísticos.
- Se integra y coopera en juegos y actividades grupales que le permite reafirmar su yo y aceptar las diferencias de los demás.
- Reconoce y representa simbólicamente mensajes significativos.
- Utiliza sus experiencias, nociones, destrezas y habilidades al resolver problemas y situaciones cotidianas.
- Se interesa y participa en actividades culturales, sociales y recreativas de su grupo, familia y comunidad.
- Satisface sus necesidades motrices y equilibra el tono muscular.

- Se interesa por conocer y descubrir su entorno físico, natural y social.

Objetivos del Ciclo Preescolar.- La educación ecuatoriana se compromete a ofrecer las condiciones necesarias para que el niño y la niña puedan:

- Desarrollar integralmente sus capacidades y fortalecer su identidad y autonomía personal, como sujetos cada vez más aptos para ser protagonistas en el mejoramiento de su calidad.

- Desarrollar actitudes y sentimientos de amor, respeto y aceptación de sí mismo, de las demás personas y de su cultura.

- Interactuar y descubrir su entorno físico, natural, social y cultural para lograr un mejoramiento de sus capacidades intelectuales.

- Desarrollar una comunicación clara, fluida y creativa acorde a su etapa evolutiva.

Eje de Desarrollo.- Son los siguientes:

- Surgen del perfil de desempeño y responden al enfoque de un currículo integrado, y a los consensos obtenidos.

- No son áreas de conocimiento o asignaturas: expresan el desarrollo de las capacidades básica del niño.

- Tienen como núcleo integrador el desarrollo del yo, identidad y autonomía, del que se derivan dos líneas básicas: la interrelación con

el entorno inmediato y la expresión y comunicación creativa.

➤ Abarcan conjuntos de experiencias, relaciones y actividades lúdicas que caracterizan el ser y el hacer del niño.

➤ Sirven de guías para la organización del trabajo en la escuela y no significan una delimitación rigurosa de actividades, contenidos, habilidades y destrezas con intención programática.

➤ No delimitan campos separados del desarrollo, sino sus líneas principales en las que se integran momentos cognitivos y afectivos, tal como ocurre en la vida real.

➤ Los ejes de desarrollo tienen que ver:

- Desarrollo personal.
- Conocimiento del entorno inmediato.
- Expresión y comunicación creativa.

Bloques de Experiencia.- Los bloques agrupan un conjunto de experiencias diversas en un núcleo integrador que no tiene intención programática de dividir y segmentar bajo ningún criterio clasificatorio.

Los bloques de experiencias movilizan a los ejes de desarrollo y se operativizan por medio de experiencias expresadas en términos de habilidades, destrezas y actitudes. Su selección responde a criterios de pertinencia, actualidad, alcance, continuidad e integración (niños, espacios y materiales).

Los bloques de experiencias permiten integrar en la práctica el desarrollo del niño y responden a necesidades de orden metodológico.

Estrategias de Desarrollo (experiencias, destrezas, habilidades y actitudes).- Las situaciones significativas dan a la propuesta curricular la verdadera dimensión integral, donde se abre al niño un espacio de interacción: en el que mediante actividades desarrolladas en una atmósfera lúdica placentera tiene posibilidades de integrarse, dominar destrezas y habilidades que le darán la capacidad de conocerse, descubrir y expresarse, preparándose para conformar una identidad saludable y robusta que se proyecta a su entorno.

2.5.6. La Práctica de Valores.

Toda reforma educativa y, por lo mismo, toda reforma curricular nace: a) porque la sociedad, en determinado momento, considera que la forma en que se desarrolla el proceso educativo no logra las metas propuestas o, b) porque esos mismos objetivos propuestos en el sistema educativo vigente ya no sirven para el desarrollo de los niños y adolescentes en la nueva situación histórica de la sociedad.

Toca pues al Estado y a la sociedad civil plantearse las nuevas formas necesarias para ajustar el paso de las generaciones presentes y venideras. Ambas estructuras han concretado su deseo en una frase: «De cara

al siglo XXI»

Lo anterior supone una transformación de todos los planos de la existencia social y de muchos de la personal individual. Sin embargo, aquí nos corresponde centrarnos en aquello que específicamente nos concierne: la educación como tarea primordial del Estado, entendido como el conjunto de todos los ciudadanos del Ecuador en tanto y en cuanto se organizan políticamente para alcanzar eso que conocemos como el «bien común».

La educación, entendida como el conjunto de procesos de aprendizaje, de conocimientos y valores frente a la vida, resulta la piedra básica y el fundamento de cualquier intento serio de transformación social.

“El sistema educativo tiene como meta final crear la posibilidad de adultos capaces de decidir su propio destino personal y social. Ahora bien, esa meta se habrá alcanzado cuando las mujeres y los hombres hayan llegado a encarnar en sus conductas diarias determinados valores, y las condiciones sociales permitan su vivencia. El hombre del mañana estará perfilado por los valores que lo dirijan. Y ofrecer a los niños y adolescentes la posibilidad de conocer e ir practicando esos valores será, si no la misión clave de la educación futura, si una de las misiones prioritarias.”⁹

Más allá de cualquier precisión filosófica, consideramos valores aquellos elementos presentes en el ser y los seres (todo ser es valioso de por

⁹ CONSEJO NACIONAL DE EDUCACIÓN. Ministerio de Educación y Cultura.

sí), que los hacen apreciables para determinados fines morales, estéticos y religiosos. Estos pueden y deben ser aprehendidos por las personas en tantas unidades bio – psicosociales; por lo mismo no sólo los conocerán sino que los sentirán y amarán hasta intentar realizarlos históricamente con la mayor perfección.

Es obvio que, tomado en el sentido propuesto, el mundo de los valores (en su concreción positiva y negativa) abarca la totalidad de la existencia real. De ahí que sean muchos los valores que interesan a los seres humanos en la gestión de la historia y que tenga sentido hacer de ellos cierta categorización en orden de importancia o prioridad, según la meta de desarrollo personal o social al que se apunte.

Dentro de la reforma educativa y la curricular consiguiente están considerados en sus respectivas áreas los valores intelectuales, los estéticos, los económicos, los referidos a la naturaleza y el medio ambiente, los étnico-culturales, etc.

En la propuesta que desarrollamos, nos referiremos exclusivamente a los valores éticos; a aquellos que orientan las conductas humanas hacia la realización del bien moral, y se constituyen en sus referentes activos, tanto en el área personal-individual como en el área personal-comunitaria-social.

2.5.7. Los Valores Básicos, según la Reforma.

“Los valores son guías que orientan la vida de las personas y permiten decidir sobre lo que está bien y lo que está mal, poniendo límites a los comportamientos. Es lo que cada uno cree o siente y por lo tanto practica firmemente”¹⁰

Valor es todo aquello que satisface nuestras necesidades, disciplina que estudia los principios, fundamentos y normas que rigen el comportamiento y actividad humana, con el fin de formar conciencia individual y social, en base a estos conceptos consideramos que, los Valores son principios y normas fundamentales que guían y orientan a las personas para actuar correctamente y con conciencia en todos los ámbitos en que se desenvuelve y aún más, ser el ejemplo para las futuras generaciones.

Identidad.- se refiere a la organización de los impulsos, capacidades creencias e historias del individuo en una imagen sostenida del yo. Desde la identidad: un educando seguro de sí mismo, capaz de reconocer como parte de una comunidad familiar y local, como miembro de un país, Ecuador, y el continente americano.

Las personas deben aceptar lo que son, su cuerpo, sus características particulares, individuales, sus cualidades y defectos, su inteligencia, sus límites, todo esto significa valorizarse y asumir su identidad.

¹⁰ LÓPEZ BERNAL, María Elena. Educando mejores hijos. Pág. 86.

Debemos gozar del cumplimiento de deberes que nos imponen para con sus padres, las leyes divinas y la misma naturaleza, amarlos, respetarlos, honrarlos y obedecerlos ya que su sombra protectora nos cubre toda la vida, trabajaron asiduamente para alimentarnos, vestirnos, educarnos y facilitarnos toda especie de goces.

La identidad nacional se la construye día a día, poniendo de nuestra parte e identificándonos con valores democráticos, como por ejemplo, el patriotismo.

Los que hemos nacido en este territorio somos quienes nos preocupamos por el adelanto económico, social, político, cultural, etc., de este país.

Los que practicamos el civismo volveremos a nuestra cultura ancestral, nuestro folklore ya que ello demuestra apego a lo que es ecuatorianidad, constituido sobre bases sólidas de un nacionalismo.

Es el conocimiento de nuestro espacio geográfico, encuadrado donde se desarrollan las etnias que existen en nuestro país, sus vidas, sus costumbres. De ahí que, la identidad nacional no requiere de un sentir pasajero, sino perenne, que se cristalice en el alma misma y sentimiento de patria.

La herencia de nuestros antepasados tiene que seguir latente,

despertar en las nuevas generaciones lo que significa nuestro país en las relaciones internacionales es sinónimo de ecuatorianidad.

La identidad nacional debe reflejar unión en cualquier tiempo, velar por la integridad de nuestra soberanía, sentirnos amantes de nuestra naturaleza, defender y cuidar nuestra ecología, es decir prioritario de un buen ecuatoriano.

Apoyar los programas de alfabetización, incursionar y ser partícipe de la erradicación del analfabetismo, brindar apoyo comunitario a la fuerza pública para erradicar el consumo de drogas y la delincuencia.

Honestidad.- es una forma de vivir congruente entre lo que se piensa y la conducta que se observa hacia el prójimo, que junto a la justicia, exige en dar a cada quien lo que le es debido. Podemos ver como actitudes deshonestas la hipocresía, aparentando una personalidad que no se tiene para ganarse la estimación de los demás; el mentir continuamente; el simular trabajar o estudiar para no recibir una llamada de atención de los padres o del jefe inmediato; el no guardar en confidencia algún asunto del que hemos hecho la promesa de no revelarlo. No cumpliendo con la palabra dada, los compromisos hechos, y siendo infieles.

Faltar a la honestidad nos lleva a romper los lazos de amistad establecidos en el trabajo, la familia y en el ambiente social en el que nos

desenvolvemos; pensemos que de esta manera la convivencia se hace prácticamente imposible, pues ésta no se da, si las personas somos incapaces de confiar unos en otros. Para ser honesto hace falta ser sinceros en todo lo que decimos; fieles a las promesas hechas. Todos esperan de nosotros un comportamiento serio, correcto, justo, desinteresado, con espíritu de servicio, pues saben que siempre saben que damos un poco más de lo esperado.

Si queremos ser honestos, debemos empezar por enfrentar con valor nuestros defectos y buscar la manera más eficaz de superarlos, con acciones que nos lleven a mejorar todo aquello que afecta a nuestra persona y como consecuencia, a nuestros semejantes, rectificándonos cada vez que nos equivocamos.

Solidaridad.- Es la reflexión participativa del ser humano de hacer el bien y ayudar a los demás, sin esperar recompensa alguna, de tal manera, que la felicidad de otra persona o la colectividad, es su propia felicidad.

El espíritu caritativo y bondadoso que se preste o socorra al amigo o compañero. Uno de los tesoros que el hombre en su anhelo de vivir con amor, bondad y esperanza entrega a sus semejantes, es la solidaridad, porque ella demuestra la unidad al llevar adelante una causa justa y honesta.

La solidaridad refleja el cumplimiento de acciones que benefician a otras personas, dan consuelo y comprensión.

La educación debe practicar el trabajo en grupo para desterrar el individualismo para que cada hombre se adhiera a las causas justas, más sentidas, más nobles. Se debería trabajar para eliminar el analfabetismo, la insalubridad, la desocupación.

Además este valor significa una conducta afectiva que ha de permitir actuar en momentos difíciles que afrontan determinadas personas o grupos de la comunidad, será cuando la contribución, el apoyo, se vuelve indispensables, sensibles a la realidad de los otros, comprometidos activamente en la vida escolar, familiar y comunitaria, participativa en los niveles de decisión a su alcance, buscadores de la integración personal y grupal.

Libertad y responsabilidad.- La responsabilidad (o la irresponsabilidad) es fácil de detectar en la vida diaria, especialmente en su faceta negativa; la vemos en el gasfitero que no hizo correctamente su trabajo; en el carpintero que no llegó a pintar las puertas en el día que se había comprometido; en el joven que tiene bajas calificaciones; en el arquitecto que no ha cumplido con el plan de construcción para el nuevo proyecto; y, en casos más graves, en un funcionario público que no ha hecho lo que prometió o que utiliza los recursos públicos para sus propios intereses.

Sin embargo, plantearse que responsabilidad es el cumplir un deber; la responsabilidad es una obligación, ya sea moral o incluso legal, de cumplir con lo que se ha comprometido. La responsabilidad tiene un efecto

directo en otro concepto fundamental, la confianza. Confiamos en aquellas personas que son responsables. Ponemos nuestra fe y lealtad en aquellos que de manera estable cumplen lo que han prometido.

La responsabilidad es un signo de madurez, pues al cumplir una obligación de cualquier tipo no es generalmente algo agradable, pues implica esfuerzo. ¿Por qué es un valor, la responsabilidad? Porque gracias a ella podemos convivir pacíficamente en sociedad, ya sea en el plano familiar, amistoso, profesional o personal. La responsabilidad debe ser algo estable. Todos podemos tolerar la irresponsabilidad de alguien ocasionalmente. Todos podemos caer fácilmente alguna vez en la irresponsabilidad.

“La responsabilidad es un valor, porque gracias a ella podemos convivir en sociedad de una manera pacífica y equitativa. La responsabilidad, en su nivel más elemental, es cumplir con lo que se ha comprometido, o la ley hará que se cumpla. Pero hay una responsabilidad mucho más sutil y difícil de vivir, que es la del plano moral”¹¹

Respeto.- Es la consideración, atención, deferencia o miramiento que se debe a una persona. Podemos decir también que es el sentimiento que lleva, a reconocer los derechos y la dignidad de otro; este valor se fundamenta en la dignidad de la persona; dignidad, de igual a igual, compartida por todos.

¹¹ GOLEMAN, Daniel. (1996). El desarrollo Emocional.

El respeto hacia uno mismo se basa en el respeto que se profesa al otro como persona. Nuestra dignidad de persona queda situada, entre dos coordenadas básicas: la del respeto a nosotros mismos y la del respeto a los demás.

El respeto a los demás es la primera condición para saber vivir y poner las bases a una auténtica convivencia en paz. Hemos de valorar también el respeto a la naturaleza, al mundo que nos rodea, animales, plantas, etc.

Es conveniente develar a los alumnos, desde la primera infancia, el respeto a sí mismo, a los demás, a su entorno y a todo lo que éste contiene. Para que una persona respete a los demás siempre ha de tener unos modelos: padres, educadores, los cuales con su ejemplo y respetándole a él le han marcado unas pautas para que siga toda su vida.

Por el hecho de ser personas, siempre seremos más importantes que cualquier cosa por valiosa que sea, lo cual nos infundirá un gran respeto por la dignidad humana.

Creatividad y Críticidad.- La creatividad es la característica fundamentada de aquellas personas que: son originales en sus ideas, hechos y producciones:

- ✓ Tienen un pensamiento divergente.
- ✓ Son imaginarios y curiosos.

- ✓ Tienen capacidad de concentración.
- ✓ Son flexibles.
- ✓ Tienen iniciativas.

La creatividad es un potencial que todo ser humano posee y que el adulto debe saber valorar y estimular en los niños y adolescentes, mostrándose abiertos y sensibles tanto para descubrirla como para alcanzarla como el don máspreciado.

Según Maslow, las personas creativas muestran espontaneidad, expresividad, ingenuidad no temerosa de lo desconocido, capacidad de aceptar el ensayo provisional y la incertidumbre, tolerar fácilmente la bipolaridad y poseer la habilidad de integrar los contrarios.

El autoritarismo es el mayor freno a la creatividad porque no hay respeto ni diálogo, ni aceptación del punto de vista del otro. Es necesario estimular la imaginación, la fantasía, la curiosidad para que el niño averigüe y llegue por sí mismo a varias alternativas.

Es muy positivo alentar al alumno a la autovaloración que se marque sus retos y valore su propia actividad, induciéndole a verificar y experimentar las ideas originales, fomentar la libre manipulación de objetos e ideas y enseñarle a descubrir posibles implicaciones; ayudarle a ser receptivo a los estímulos de su entorno y a ser tolerante y respetuoso con las ideas

originales de los demás; despertar una actitud crítica, evitar que se someta al autoritarismo y desvelar el optimismo, buscando causas y soluciones ante los fracasos.

Resumiendo, emergerá todo el potencial creativo de nuestros alumnos:

- Si sabemos mantener su capacidad de afirmación, su propio criterio sin modales agresivos.
- Si les enseñamos a trabajar por propia cuenta sin aislarse ni menospreciar a los demás.
- Si les acostumbramos a manifestar sus opiniones sin ser obstinados ni actitudes dominantes o impositivas.
- Aprender a mantener sus ideas con firmeza y no se dejen dominar por timidez o sumisión.
- Si son honrados, sinceros y mantienen una actitud abierta.
- Si les facilitamos la experiencia del saber que saber, que ser uno mismo, trazar sus propios caminos y no someterse al que dirán; siempre entraña dificultades pero vale la pena para ser felizmente, creativo.

La criticidad.- Es el arte de juzgar las cosas fundándose en los principios de las ciencias o en reglas del arte.

Calidez afectiva y amor.- Es un sentimiento noble, altruista,

solidario y honesto, fuerza espiritual que comunica la maravillosa expresión del bien, creando un alto índice de felicidad.

El amor como valor humano, es la luz que siguen todos los hombres de buena fe, crea una disposición de bienestar para realizar hazañas sin esperar ninguna recompensa.

Vivir con amor es realizar metas llenas de esperanza más allá del tiempo y el espacio; cada uno de nosotros en algún momento de la vida hemos sentido una especie de luz que prende infinitas reacciones de gozo y nos conmueve en una aureola de valor sublime; es el sentimiento del amor; el amor se lo manifiesta de diferentes maneras para con la pareja, con los hijos, compañeros, en las instituciones, cuando observamos un niño hambriento, el sentimiento que nos despierta la matanza en las guerras; es decir, el aspecto solidario para con la comunidad.

El amor nos permite aflicciones como la honestidad para con los demás, amor es el afecto fijo y sincero que tienen los seres humanos que los diferencia de los animales y las plantas; es decir, que puede manifestarse de diferentes maneras pero el sentimiento hacia el bien y la generosidad es el mismo.

El amor está más allá de toda realidad física, lógica o de interés personal. Desde la calidez afectiva y el amor; personas transparentes en sus

sentimientos y emociones, capaces de expresar con naturalidad su mundo interior, abiertas al dar amistad, capaces de disfrutar lo hermoso que la vida les va proporcionando, cultivadores de una actitud positiva frente a la realidad.

La sociedad está en constante proceso de cambio, las necesidades intelectuales y las prioridades también son cambiantes; por lo tanto como consecuencia de ello en la familia se ha producido una pérdida de valores ético-morales, repercutiendo directamente en los niños.

En nuestro medio la gran cantidad de familias se encuentran desorganizadas debido a múltiples factores como: situación económica, emigración, falta de comprensión, inseguridad, falta de comunicación, etc. Es así como antes se respetaba la confianza, tener un hijo era producto de un amor sincero, hoy es una opción; el divorcio era una vergüenza, hoy es conveniente; el hombre era el esposo y la mujer la esposa, hoy no se sabe, y así una serie de aspectos que se han ido deteriorando.

Como producto de esto se ha modificado el comportamiento de los niños, los padres no les dedican un tiempo para sus hijos, no les brindan un ambiente lleno de afectividad y cariño y no lo demuestran con su ejemplo, de ahí que los niños han adoptado actitudes como: baja autoestima, indisciplina, regresión, irrespeto, poco sociable, desobediencia, agresividad, timidez e inestabilidad emocional, lo cual repercute en su personalidad y en su centro educativo.

Además de esto se señala que la Educación en Valores debe empezar en las primeras edades teniendo en cuenta los aspectos psicológicos, sociólogos y afectivos, cuyo primer pilar fundamental es la familia, formadora y orientadora de principios y valores ético-morales; cuya firmeza da las reglas y normas dadas por los padres, brindará al niño seguridad y responsabilidad.

6. HIPÓTESIS:

➤ Los docentes de las escuelas: “Edison” de la parroquia Buena Vista y “12 de Febrero” de la parroquia Amarillos, no utilizan adecuadamente los métodos en la enseñanza – aprendizaje.

➤ El nivel de aprendizaje significativo en los estudiantes de las escuelas: “Edison” de la parroquia Buena Vista y “12 de Febrero” de la parroquia Amarillos son relativamente bajos.

7. METODOLOGÍA

El presente trabajo nos permitió detallar y explicar el proceso metodológico que se va a emplear para alcanzar los objetivos propuestos, empleando métodos, técnicas y estrategias; así describiremos cada uno de los pasos que seguiremos durante el desarrollo de la investigación; en primer lugar se ha hecho un estudio investigativo teórico – descriptivo en forma detallada y de acuerdo a las características y tipo de investigación, en el presente caso se utilizará la estadística descriptiva, con el fin de llegar a la verdad del problema planteado para alcanzar los objetivos propuestos, así mismo mediante la recolección de información y de la realización de un conjunto de actividades, tareas, mecanismos y procedimientos se formulará juicios, conclusiones y posteriormente la elaboración de lineamientos propositivos. Para ello se utilizará métodos, técnicas e instrumentos.

7.1. MÉTODOS:

Los métodos que más utilizaremos son la observación, método lógico, dialéctico, analítico – sintético, inductivo – deductivo, descriptivo y experimental.

Así los métodos inductivo y deductivo nos permitirán elaborar conceptos y análisis de las teorías del problema motivo del presente estudio.

Para la comprensión de cada una de las fases, se realizarán

entrevistas, encuestas, opiniones y participaciones, partiendo de lo sencillo a lo abstracto o complejo, mediante un conocimiento real y objetivo del problema a investigar y para ello se utilizará algunos métodos entre los que se puede citar:

➤ **La observación.-** Nos permitimos observar la realidad de los actores de la presente investigación y constituirá un elemento fundamental en la elaboración del proyecto pues nos facilitará la obtención de muchos datos y formarnos criterios e ideas sobre las causas que están influyendo en el problema de las prácticas profesionales que desarrollan los docentes para lograr aprendizajes significativos, para lo cual nos guiaremos por algunos pasos como es la determinación del problema y objetivos de la observación realizada, elaboración de la forma de registrar los datos de la investigación de campo en una forma sistemática.

➤ **Método Inductivo.-** Ayudará a enumerar las particularidades de la realidad a investigar para luego desembocar en una característica universal que permita tipificar adecuadamente el problema materia de investigación.

➤ **Método Deductivo.-** Como este método parte del concepto general para poder llegar a conceptos particulares y obtener la información, se lo aplicará al igual que el inductivo, en todas las fases o aspectos de la investigación.

➤ **Método Científico.-** Será de suma importancia para acercarse a recopilar la verdad y llegar al conocimiento, e investigar si existe o no relación

entre la falta de aplicación de procesos didácticos y el proceso enseñanza – aprendizaje.

➤ **Método Analítico.-** Consiste en desglosar o descomponer el objeto de estudio en las partes elementales que lo integran; permitirá guiar y explicar las causas y efectos del fenómeno a investigar, sobre la base de un registro minucioso de todas las evidencias.

➤ **Método Sintético.-** Se lo aplicará en el desarrollo del presente trabajo y permitirá reforzar y ampliar el conocimiento en el cual se partirá del proceso de logro de lo simple a lo complejo, además permitirá integrar varias características del problema materia de estudio, a fin de compendiar los elementos que desempeñan el carácter de fundamental, esto es, la incidencia que tienen las prácticas profesionales de los docentes para lograr aprendizajes significativos en los estudiantes.

➤ **Método Descriptivo.-** Se lo utilizará principalmente en la presentación de los resultados de la investigación y la forma como aplican los procesos didácticos los docentes en el proceso enseñanza – aprendizaje, este método jugará un papel muy importante en el desarrollo del presente trabajo ya que por sus características especiales y objeto de estudio que es teórico – descriptivo amerita un análisis especial.

7.2. TÉCNICAS UTILIZADAS EN LA INVESTIGACIÓN

Se pondrá en práctica las técnicas más pertinentes para la investigación pedagógica, teórica – deductiva como la encuesta, la entrevista y la observación para adentrarse en el problema y determinar la realidad educativa en la que se desenvuelven los niños y niñas de las escuelas “Edison” de la parroquia Buena Vista y “12 de Febrero” de la parroquia Amarillos del cantón Chaguarpamba de la provincia de Loja.

La encuesta aplicada a los docentes, para averiguar la importancia de las prácticas profesionales para lograr aprendizajes significativos en los estudiantes y la encuesta que se aplicará a los niños y niñas a partir del cuarto al séptimo año de Educación Básica de las dos escuelas del cantón Chaguarpamba, con el propósito de mejorar la calidad de la educación.

7.3. POBLACIÓN Y MUESTRA

La población a investigar es suficientemente representativa está constituida por todos los niños y niñas del cuarto al séptimo año de Educación Básica de las escuelas: “Edison” de la parroquia Buena Vista y “12 de Febrero” de la parroquia Amarillos del cantón Chaguarpamba de la ciudad de Loja, matriculados y que se encuentran asistiendo normalmente a clases durante el año lectivo 2009-2010 y todos los profesores de los años de Educación Básica de las escuelas, distribuidos de la siguiente manera:

AÑOS DE EDUCACIÓN BÁSICA	ESCUELA "EDISÓN"		ESCUELA "12 DE FEBRERO"	
	PROFESORES	ALUMNOS	PROFESORES	ALUMNOS
Primero, Segundo y Tercero	3	-	3	-
Cuarto Año de Educación Básica	1	12	1	9
Quinto Año de Educación Básica	1	15	1	8
Sexto Año de Educación Básica	1	38	1	13
Séptimo Año de Educación Básica	1	14	1	14
TOTAL	7	79	7	44

8. RECURSOS:

8.1. Recursos Humanos:

Para la realización de este trabajo se requiere de la participación necesaria de los siguientes recursos humanos:

- Consejo Académico del Área de la Educación, el Arte y la Comunicación de la Universidad Nacional de Loja.
- Comisión Académica de la Carrera de Educación Básica.
- Un asesor de Estudio del Proyecto.
- Un Director de Tesis.
- Directivos, profesores y estudiantes de las escuelas: “Edison” de la parroquia Buena Vista y “12 de Febrero” de la parroquia Amarillos del cantón Chaguarpamba de la provincia de Loja.
- Los aspirantes, egresados del Licenciatura en Ciencias de la Educación, especialidad Educación Básica, del Área de la Educación, el Arte y la Comunicación de la Universidad Nacional de Loja.

8.2. Recursos Materiales:

De igual forma es necesario la utilización de materiales y equipos como:

- Material de escritorio.
- Material de imprenta.
- Material bibliográfico.
- Equipo de computación.

- Formularios de encuestas.
- Internet.

8.3. Recursos Técnicos:

- Encuestas.
- Entrevista.
- Observación.

8.4. Recursos Institucionales:

- Universidad Nacional de Loja.
- Área de la Educación, el Arte y la Comunicación; Carrera de Educación Básica.
- Departamento de Estadística de la Dirección de Educación de Loja.
- Escuelas: “Edison” y “12 de Febrero” del Cantón Chaguarpamba.
- Biblioteca del Área de Educación, el Arte y la Comunicación.

9. PRESUPUESTO:

DESCRIPCIÓN	VALOR
Material de Oficina	50.00
Impresión	100.00
Internet	20.00
Copias	50.00
Empastado	80.00
Movilización	80.00
Varios	50.00
TOTAL	\$ 430.00

9.1. Financiamiento.

Los recursos económicos que se utilizarán para el desarrollo y culminación del presente trabajo investigativo, serán solventados exclusivamente por las investigadoras.

10. CRONOGRAMA

ACTIVIDADES	AÑO 2009-2010																			
	ABRIL				MAYO				JUNIO				JULIO				SEPTIEMBRE			
	1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4
Planteamiento del problema																				
Aprobación del Tema																				
Problematización y Justificación																				
Planteamiento de Objetivos																				
Marco Teórico																				
Planteamiento de Hipótesis																				
Procesamiento de datos																				
Metodología																				
Anexos																				
Bibliografía																				
Revisión de borrador de Tesis																				
Graduación																				

11. BIBLIOGRAFÍA

- Biblioteca Básica de Valores Personales, lo básico de información para padres y maestros responsables. Grupo editorial S.A.
- Colección para Educadores. Tomo 1. Potenciar la capacidad de aprender a aprender.
- Colección para Educadores. Tomo 2. Propuestas de intervención en el aula.
- Colección para Educadores. Tomo 5. Educar Jugando.
- Colección para Educadores. Tomo 10. Aprendiendo Juntos.
- Encarta. 2007. "Educación"
- Enciclopedia de la Psicopedagogía. Océano Centrum.
- Internet.www.google.com. "Reforma Curricular"
- LEPELEY, María Teresa. Gestión y Calidad en la Educación.
- LÓPEZ ROMÁN, J. (1979). Proceso Educativo. Barcelona Oikos.
- TENTI, Emilio. El oficio del docente (vocación, trabajo y profesión en el siglo XXI) Editores Argentina. S.A. (2006).
- VALDIVIEZO, HIDALGO; Miguel. Planificación Curricular.

12. ANEXOS

ANEXO N° 1

UNIVERSIDAD NACIONAL DE LOJA ÁREA DE EDUCACIÓN, EL ARTE Y LA COMUNICACIÓN CARRERA DE EDUCACIÓN BÁSICA

Encuesta dirigida a Profesores:

Señor profesor: Solicitamos a usted muy comedidamente, responder con toda sinceridad el siguiente cuestionario. Sus respuestas serán de mucha utilidad para el desarrollo de esta investigación.

Título que posee:

Tiempo de servicio en el magisterio:años.

Tiempo de servicio en la Institución:.....

1. ¿Cuántos cursos de formación y/o actualización pedagógica sobre metodologías y apoyos didácticos ha seguido usted?

.....
.....

2. ¿Estos cursos han satisfecho sus expectativas y necesidades académico-profesionales?

SI () NO ()

3. ¿La planificación de la clase es flexible y parte de las condiciones socio-culturales del grupo?

SI () NO ()

4. ¿Los métodos y técnicas de enseñanza estimulan la actividad de los estudiantes, la investigación, reflexión, expresión y creatividad?

SI () NO ()

5. ¿Las evaluaciones y sus resultados se usan para afianzar y retroalimentar los aprendizajes de cada alumno?

SI () NO ()

6. ¿Puntualmente cumple con las actividades asignadas como docente?

SI () NO ()

7. ¿Conoce los deberes y derechos como Profesor?

SI () NO ()

8. ¿Las actividades que realizo me permite crecer personal y profesionalmente?

SI () NO ()

GRACIAS

ANEXO N° 2
UNIVERSIDAD NACIONAL DE LOJA
ÁREA DE EDUCACIÓN, EL ARTE Y LA COMUNICACIÓN
CARRERA DE EDUCACIÓN BÁSICA

Encuesta dirigida a Estudiantes:

Estimado Alumno: Solicitamos a usted responder con toda sinceridad el siguiente cuestionario. Sus respuestas serán de mucha utilidad para esta investigación.

Edad:.....Sexo: M () F ()

1. ¿En qué año de Educación Básica te encuentras?.....

2. ¿Estás satisfecha con la calificación que te pone tu profesor?

SI () NO () EN PARTE ()

Por qué:.....

.....

3. En los diferentes contenidos de las materias o asignaturas, para trabajar, tu profesor:

SI NO

a. Los forma en grupos: () ()

b. No los forma en grupos: () ()

4. Las clases de tu profesor son:

- Dictadas del libro. ()
- Las ha preparado en casa. ()
- Las improvisa en ese momento. ()
- Al conocimiento lo trabaja conjuntamente con ustedes ()

5. ¿Asiste a clases puntualmente tu profesor?

SI () NO ()

6. ¿Utiliza material Didáctico tu profesor?

SI () NO ()

7. ¿Estás satisfecho con la forma de enseñar de tu profesor?

SI () NO ()

¿Por qué?:

GRACIAS

13. TABLA DE CONTENIDOS

Portada	
Tema.....	
Problematización.....	
Justificación.....	
Objetivos.....	
Hipótesis.....	

CAPÍTULO I

1. PRÁCTICAS PROFESIONALES.....	
1.1. Teorías.....	
1.1.1. Teoría de Piaget.....	
1.1.2. Teoría de Vigosky.....	
1.2. Métodos de Influencia Social.....	
1.2.1. Imitación.....	
1.2.2. Identificación.....	
1.2.3. Persuasión.....	
1.2.4. El Juego.....	
1.3. Agentes de Influencia Social.....	
1.3.1. Familia.....	
1.3.2. Escuela.....	
1.4. Técnicas.....	
1.4.1. Técnicas y Procedimientos para lograr un Bienestar en la Clase...	
1.4.2. Técnicas para lograr un clima favorable.....	
1.4.3. Propuestas prácticas para conseguir una activa serenidad en el aula.	
1.4.4. Técnicas grupales para crear una atmósfera eficaz.....	

CAPÍTULO II

2. LOS PROCESOS DIDÁCTICOS.	
2.1. Definición de los Procesos Didácticos.....	
2.2. La Educación Básica centrada en el Aprendizaje.....	
2.3. Proceso de enseñanza-aprendizaje.....	
2.4. Tipos de Aprendizaje.....	
2.4.1. Aprendizaje Verbal.....	
2.4.2. Aprendizaje de conceptos.....	
2.4.3. Aprendizaje de principios.....	
2.4.4. Resolución de problemas.....	
2.4.5. Aprendizaje de habilidades motoras.....	
2.5. Reforma Curricular.	
2.5.1. Definición de La Reforma Curricular.....	

2.5.2. Fundamentos de La Educación Básica según La Reforma Curricular.....	
2.5.3. Las destrezas de La Reforma Curricular de La Educación Básica.....	
2.5.4. Objetivos de La Educación Básica.....	
2.5.5. Estructura de La propuesta de La Reforma Curricular.....	
2.5.6. La Práctica de Valores.....	
2.5.7. Los Valores Básicos según La Reforma.....	
3. METODOLOGÍA	
3.1. Métodos.....	
3.2. Técnicas utilizadas en La Investigación.....	
3.3. Población y Muestra.....	
4. RECURSOS Y PRESUPUESTO	
4.1. Recursos Humanos.....	
4.2. Recursos Materiales.....	
4.3. Recursos Técnicos.....	
4.4. Recursos Institucionales.....	
4.5. Presupuesto para la Investigación.....	
4.6. Financiamiento.....	
5. Cronograma.....	
6. Bibliografía.....	
7. Anexos.....	