UNIVERSIDAD NACIONAL DE LOJA

MODALIDAD DE ESTUDIOS A DISTANCIA
CARRERAS EDUCATIVAS

CARRERA DE PSICOLOGÍA INFANTIL Y EDUCACIÓN PÀRVULARÍA

“EL ENTORNO FAMILIAR Y SU INCIDENCIA EN EL DESARROLLO SOCIOAFECTIVO EN LOS NIÑOS DEL PRIMER AÑO DE EDUCACIÓN BÁSICA DE LA ESCUELA “TNTE. HUGO ORTIZ NRO.1” DE LA CIUDAD DE LOJA, PERIODO LECTIVO 2012.

Tesis Previa a la obtención del Grado de Licenciada En Ciencias de la Educación. Mención En Psicología Infantil y Educación Parvularia.

AUTORA:

ANDREA DEL CISNE HIDALGO LOJÁN

DIRECTORA:

DRA. MARIANA UCHUARY GONZÁLEZ, Mg. Sc.

Loja – Ecuador

2012

CERTIFICACIÓN

Doctora.

Mariana Uchuary González, Mg.Sc.

DOCENTE DE LA CARRERA DE PSICOLOGÍA INFANTIL Y EDUCACIÓN PARVULARÍA

CERTIFICA:

Haber asesorado, revisado y orientado detenida y minuciosamente durante su desarrollo, la tesis titulada: "EL ENTORNO FAMILIAR Y SU INCIDENCIA EN EL DESARROLLO SOCIOAFECTIVO EN LOS NIÑOS DEL PRIMER AÑO DE EDUCACIÓN BÁSICA DE LA ESCUELA "TNTE. HUGO ORTIZ NRO.1" DE LA CIUDAD DE LOJA, PERIODO LECTIVO 2012". Realizado por la postulante: Andrea del Cisne Hidalgo Loján.

Por reunir las condiciones de fondo y forma, autorizo proseguir con los trámites legales pertinentes para su presentación y defensa.

Loja, Noviembre del 2012

Dra. Mariana Uchuary González, Mg. Sc

AUTORÍA

Los criterios, ideas, análisis, procedimientos, conclusiones y recomendaciones vertidas en el presente trabajo son de exclusiva responsabilidad de la autora.

Andrea Del Cisne Hidalgo Loján

AGRADECIMIENTO

A las autoridades de la Universidad Nacional de Loja, a la Modalidad de Estudios a Distancia, y Docentes de la Carrera de Psicología Infantil y Educación Parvularia, quienes me han brindado sus conocimientos y experiencias en la vida estudiantil.

A mí querida maestra y asesora de Tesis, Dra. Mariana Uchuary González, Mg. Sc. Una de las personas que más admiro pues siempre me trasmitió sus conocimientos y consejos con los mismos supo guiar con acierto el desarrollo y culminación el presente trabajo de investigación.

A las autoridades, docentes, niños, niñas y padres de familia de Primer Año de Educación Básica de la Escuela “Tnte. Hugo Ortiz Nº1”, quienes prestaron su colaboración en el desarrollo de la investigación.

La Autora.

DEDICATORIA

A Dios que me ayuda en cada momento, a mi familia y amigos por brindarme su apoyo, ánimo y compañía en las diferentes etapas de mi vida, algunas están aquí, otros en mis recuerdos y en el corazón, sin importar dónde están y si en algún momento puedan llegar a leer está dedicatoria quiero darles las gracias por formar parte de mí y de mi vida por todo lo que me han brindado y por todas sus bendiciones.

A mi querida madre, mi hermoso hijo, mi hermano y mis tías (os); ellos son lo mejor que tengo en mi vida, quienes me incentivaron a esforzarme para lograr alcanzar la meta esperada que es lo que quiero en la vida.

ANDREA DEL CISNE

ESQUEMA DE CONTENIDOS

PORTADA

CERTIFICACIÓN

AUTORÍA

AGRADECIMIENTO

DEDICATORIA

ESQUEMA DE CONTENIDOS

a. Titulo
b. Resumen (Summary)
c. Introducción
d. Revisión de Literatura
e. Materiales y Métodos
f. Resultados
g. Discusión
h. Conclusiones
i. Recomendaciones
j. Bibliografía
k. Anexos

- Proyecto de investigación
- Índice

a.- TÍTULO

“EL ENTORNO FAMILIAR Y SU INCIDENCIA EN EL DESARROLLO SOCIOAFECTIVO EN LOS NIÑOS DEL PRIMER AÑO DE EDUCACIÓN BÁSICA DE LA ESCUELA “TNTE. HUGO ORTIZ NRO.1” DE LA CIUDAD DE LOJA, PERIODO LECTIVO 2012.

b.- RESUMEN

La presente investigación se enmarcó en un estudio analítico, descriptivo y explicativo de **"EL ENTORNO FAMILIAR Y SU INCIDENCIA EN EL DESARROLLO SOCIOAFECTIVO EN LOS NIÑOS DEL PRIMER AÑO DE EDUCACIÓN BÁSICA DE LA ESCUELA "TNTE. HUGO ORTIZ NRO.1" DE LA CIUDAD DE LOJA, PERIODO LECTIVO 2012,** se estructuró y desarrolló en conformidad al Reglamento de Graduación en vigencia de la Universidad Nacional de Loja.

Se formuló el objetivo general: Concienciar a la comunidad en general a través del trabajo de investigación que el Entorno Familiar incide de manera importante en el Desarrollo Socioafectivo de los niños de Primer Año de Educación Básica.

Los métodos utilizados fueron: Científico, Inductivo, Deductivo, Descriptivo; las técnicas que se utilizaron fueron las siguientes: Encuesta a los padres de familia para conocer aspectos relacionados con el Entorno Familiar y el test de Ebee León Gross para determinar el desarrollo socioafectivo de los niños y niñas.

De la encuesta aplicada a los padres de familia se determina que las relaciones entre los miembros del hogar en un 35% son armónica, el 57% conflictiva y el 8% violenta. La familia es la primera institución educativa y desarrollo de sus miembros, es ésta, quien debe proveer las condiciones para potencializar el desarrollo socio-afectivo, de manera que facilite la integración social de sus hijos en la escuela.

A través de la aplicación del test de Ebee León Gross se verificó que el 60% de niños están muy bien y adquiriendo un dominio de su cuerpo y del mundo totalmente adecuado para su edad, el 12% tiene que estar atentos al progreso de su hijos y conquistas, vigilando que no se produzca ningún retraso importante, y por último el 28% restante de los padres de familia deben llevar obligadamente al pediatra a sus hijos ya que su desarrollo no está a un ritmo adecuado.

Consecuentemente se determina que, el desarrollo Socio-Afectivo de los niños de Primer Año de Educación Básica de la Escuela. "TNTE.HUGO ORTIZ Nº1" está totalmente relacionado con el Entorno Familiar que se desenvuelven.

SUMMARY

The present investigation was framed in an analytic, descriptive and explanatory study of **"THE FAMILY ENVIRONMENT AND ITS INCIDENCE IN THE DEVELOPMENT SOCIOAFECTIVO IN THE CHILDREN OF THE FIRST YEAR OF BASIC EDUCATION OF THE SCHOOL "TNTE. HUGO ORTIZ NRO.1" OF THE CITY DE LOJA, PERIOD LECTIVO 2012,** you structures and it developed in conformity to the graduation regulations in validity of the national university of Loja.

The general objective was formulated: To make aware to the community in general through the investigation work that the Family Environment impacts in an important way in the Development the First year-old children's Socioafectivo.

The used methods were: Scientific, Inductive, Deductive, Descriptive; the techniques that were used were the following ones: It interviews the family parents to know aspects related with the Family Environment and the test of Ebee León Gross to determine the development socioafectivo of the children and girls.

Of the survey applied the family parents it is determined that 35% of the relationships among the members of its family is harmonic, 57 conflicting% and 8 violent%. The family is the first educational institution and I develop of its members, it is this who should provide the conditions for to the develop partner-affective development, so that it facilitates the social integration of its children in the school.

Through the application of the test of Ebee León Gross you verifies that 60% of children is very well and acquiring a domain of its body and of the completely appropriate world for its age, 12% has to be attentive to the progress of its children and conquests, watching over that any important delay doesn't take place, and lastly 28 remaining% of the family parents should take forced to the pediatrician to its children since its development is not to an appropriate rhythm.

Consequently it is determined that, the Partner-affective development of the children of First Year of Basic Education of the School. "TNTE.HUGO ORTIZ Nº1" is completely related with the family environment that you/they are unwrapped.

c. INTRODUCCIÓN

La presente investigación es objetiva y se fundamenta en el análisis científico de: EL ENTORNO FAMILIAR Y SU INCIDENCIA EN EL DESARROLLO SOCIOAFECTIVO EN LOS NIÑOS DEL PRIMER AÑO DE EDUCACIÓN BÁSICA DE LA ESCUELA “TNTE. HUGO ORTIZ NRO.1” DE LA CIUDAD DE LOJA, PERIODO LECTIVO 2012.

El Entorno Familiar es el conjunto de relaciones que se establecen entre los miembros de la familia que comparten el mismo espacio. Cada familia vive y participa en estás relaciones de una manera particular, de ahí que cada una desarrolla particularidades propias que las diferencia de otras familias. El Entorno Familiar influye de manera decisiva en nuestra personalidad. Las relaciones entre los miembros de la casa determinan valores, afectos, actitudes y modos de ser que el niño va asimilando desde que nace. Por eso la vida en familia es un eficaz medio educativo al que debemos dedicar tiempo y esfuerzo.

El Desarrollo Socio-Afectivo en el niño juega un papel fundamental en el afianzamiento de su personalidad, auto-imagen, auto-concepto y autonomía, esenciales para la consolidación de su subjetividad, como también en las relaciones que establece con los padres, hermanos, docentes, niños y adultos cercanos a él, de esta forma va logrando crear su manera personal

de vivir, sentir y expresar emociones y sentimientos frente a los objetos, animales y personas del mundo, la manera de actuar, de sentir y juzgar sus propias actuaciones y las de los demás, al igual que la manera de tomar sus propias determinaciones. La emocionalidad en el niño es intensa, domina parte de sus acciones, pero es igualmente cambiante: de estados de retraimiento y tristeza, puede pasar a la alegría y el bullicio, olvidando rápidamente las causas que provocaron la situación anterior.

En la presente investigación se planteó el objetivo específico: Determinar que el Entorno Familiar incide en el Desarrollo SocioAfectivo de los niños de primer año de educación básica de la escuela Tnt. Hugo Ortiz Nº1 de la ciudad de Loja parroquia el valle.

La metodología se enmarcó en la utilización de los métodos: Científico, Inductivo-Deductivo y Descriptivo; las técnicas aplicadas fueron: una encuesta a los padres de familia para conocer aspectos relacionados con su Entorno Familiar y el test de Ebee León Gross para determinar el Desarrollo Socio-Afectivo de los niños una encuesta a los padres de familia para conocer.

La presente investigación consta de dos capítulos; el primer capítulo manifiesta los siguientes temas: El Entorno Familiar, Tipos de Familia,

Modos de ser Familia, la Desintegración Familiar, Formas de Desintegración. El segundo capítulo se estructura de los siguientes temas: Desarrollo Socio-Afectivo, el Desarrollo del Apego Durante la Infancia, El Desarrollo Emocional, Los Grupos, las Interacciones Entre Compañeros y Las Relaciones de Amistad en la Infancia y Adolescencia, La Perspectiva del Estudio de Contextos, Seguridad y Apego en la Primera Infancia, Nacimiento y Evolución de los Vínculos Afectivos, calidad de la Relación, Accesibilidad y Protección de la Madre, Etapas de Apego, Tipos de Apego, Evolución del Apego, La Respuesta Familiar a las Necesidades Infantiles, La Familia Como Sistema.

d. REVISIÓN DE LITERATURA

CAPÍTULO I

EL ENTORNO FAMILIAR

DEFINICIÓN

"El Entorno Familiar siempre ha sido, es y será no sólo el entorno más próximo a la persona del niño, sino uno de los elementos clave, por no decir el principal, en este proceso continuo de aprendizaje"[1]. (Luis Eduardo Rojas Bohórquez)

El Entorno Familiar y en especial los padres y madres de familia, tienen la responsabilidad del cuidado y educación de sus hijos, proporcionándoles los medios necesarios para su adecuado desarrollo, de forma que puedan llegar hacer miembros activos de la sociedad.

El ambiente familiar es el conjunto de relaciones que se establecen entre los miembros de la familia que comparten el mismo espacio. Cada familia vive y participa en estás relaciones de una manera particular, de ahí que cada una desarrolla sus peculiaridades propias que le diferencian de otras familias. Pero el ambiente familiar, sea como sea la familia, tiene unas funciones educativas y afectivas muy importantes, ya que partimos de la base de que los padres tienen una gran influencia en el comportamiento de sus hijos y que este comportamiento es aprendido en el seno de la familia.

[1] Díaz, C. (1986)"El Entorno Familiar". Buenos Aires: En revista Terapia Familiar.

LA FAMILIA

En diversas ocasiones, se ha mencionado que la familia, es el núcleo de la sociedad. Definición, que para muchos, es la más exacta e idónea para clarificar, no sólo lo que es la familia, sino su importancia dentro de la comunidad.

Esto se debe, ya que la familia, forma a quienes actuarán en el futuro, dentro de la sociedad. “Cada padre y madre, forman a los hombres y mujeres del futuro. Aquellos que tomarán, en algún momento, las riendas del país. Por lo mismo, es de suma importancia, el hecho que las familias están bien constituidas”[2]. Para que sus hijos, se puedan formar en un ambiente acogedor y amoroso. Con ello, aprenderá, no sólo a comportarse en sociedad, sino que repetirá la misma experiencia con su señora e hijos. De la misma manera con las mujeres.

Es por lo mismo, que se dice que el hombre y la mujer, no sólo se unen para preservar la raza humana. Su trabajo es mucho más complejo que aquello. Situación, que en la realidad, no requiere de mucho esfuerzo. Lo difícil, es crear una familia. Crear el ambiente propicio para que los hijos, crezcan y sean hombres y mujeres de bien.

Para ciertas personas, la familia puede ser considerada, perfectamente, como un ente vivo. Incluso se dice, que la familia es como una célula, dentro de un organismo mayor, que es la sociedad. Por lo mismo, al ser considerada, como una célula, esta debe ser cuidada. Y esta célula, contiene un núcleo, que son los padres. Por lo mismo, es que la relación que

[2] Biblioteca práctica para padres y educadores: “Pedagogía y psicología infantil”. Edición 2002

mantengan los dos padres entre ellos, será crucial, para la sobrevivencia de la familia.

Es claro que cualquier quiebre matrimonial, perjudica enormemente la relación de la familia. Esta, en pocas palabras, se quiebra. Ya no seguirá siendo la misma. Pero la obligación de aquellos padres separados, no termina con su ruptura. Su amor y cuidado, asimismo como la formación de los hijos, no termina ahí. Ya que ellos continuarán necesitando de ambos, para transformarse en personal integrales. Prioridad número uno, de todos los padres de familia, para con sus hijos.

TIPOS DE FAMILIA

Ofrecer una definición exacta sobre la familia es una tarea compleja debido a enormes variedades que encontramos y al amplio espectro de culturas existentes en el mundo. "La familia ha demostrado históricamente ser el núcleo indispensable para el desarrollo de la persona, la cual depende de ella para su supervivencia y crecimiento"[3] . No se desconoce con esto otros tipos de familia que han surgido en estas últimas décadas, las cuales también enfrentan desafíos permanentes en su estructura interna, en la crianza de los hijos/as, en su ejercicio parental o maternal. Por mencionar algunas, la familia de madre soltera, de padres separados las cuales cuentan con una dinámica interna muy peculiar. Existen varias formas de organización familiar y de parentesco, entre ellas se han distinguido cuatro tipos de familias:

[3] LÓPEZ, H. (1998) Influencia del entorno familiar en los niños de Primer Grado de Educación Básica: Algunas Proposiciones. Caracas: Universidad Nacional Abierta. WOTSON, Robert. "Psicología infantil". Madrid 1977.

- **La familia nuclear o elemental**

Es la unidad familiar básica que se compone de esposo (padre), esposa (madre) e hijos. Estos últimos pueden ser la descendencia biológica de la pareja o miembros adoptados por la familia.

- **La familia extensa o consanguínea**

Se compone de más de una unidad nuclear, se extiende más allá de dos generaciones y está basada en los vínculos de sangre de una gran cantidad de personas, incluyendo a los padres, niños, abuelos, tíos, tías, sobrinos, primos y demás; por ejemplo, la familia de triple generación incluye a los padres, a sus hijos casados o solteros, a los hijos políticos y a los nietos.

- **La familia monoparental**

Es aquella familia que se constituye por uno de los padres y sus hijos. Esta puede tener diversos orígenes. Ya sea porque los padres se han divorciado y los hijos quedan viviendo con uno de los padres, por lo general la madre; por un embarazo precoz donde se configura otro tipo de familia dentro de la mencionada, la familia de madre soltera; por último da origen a una familia monoparental el fallecimiento de uno de los cónyuges.

- **La familia de madre soltera**

Familia en la que la madre desde un inicio asume sola la crianza de sus hijos/as. Generalmente, es la mujer quien la mayoría de las veces asume este rol, pues el hombre se distancia y no reconoce su paternidad por diversos motivos. En este tipo de familia se debe tener presente que hay distinciones pues no es lo mismo ser madre soltera adolescente, joven o adulta.

- **La familia de padres separados**

Familia en la que los padres se encuentran separados. Se niegan a vivir juntos; no son pareja pero deben seguir cumpliendo su rol de padres ante los hijos por muy distantes que estos se encuentren. Por el bien de los hijos/as se niegan a la relación de pareja pero no a la paternidad y maternidad.

La familia es la más compleja de todas las instituciones, aunque en nuestra sociedad muchas de sus actividades tradicionales hayan pasado parcialmente a otras, todavía quedan sociedades en las que la familia continua ejerciendo las funciones educativas, religiosas protectoras, recreativas y productivas.

No falta el acuse de incapacidad para la misión encomendada, de que no cumple con su deber, sea por negligencia deliberada o por torpeza moral, pero, evidentemente, esas recriminaciones son absurdas, porque la familia no es una persona ni una cosa, sino una comunidad. Ahora bien, algo de esto hay de cierto al reconocer que no siempre los adultos, en específico los padres, cuentan con todos los elementos que les permitan educar de manera correcta a sus hijos.

MODOS DE SER FAMILIA

Como ya hemos visto hay diversos tipos de familia y por ello son múltiples las formas en que cada uno de sus miembros se relaciona y viven cotidianamente. Para entender un poco mejor los modos de ser familia a continuación veremos algunas de sus características más importantes.

- **Familia Rígida**

Dificultad en asumir los cambios de los hijos/as. Los padres brindan un trato a los niños como adultos. No admiten el crecimiento de sus hijos. Los Hijos

son sometidos por la rigidez de sus padres siendo permanentemente autoritarios.

- **Familia Sobreprotectora**

Preocupación por sobreproteger a los hijos/as. Los padres no permiten el desarrollo y autonomía de los hijos/as. Los hijos/as no saben ganarse la vida, ni defenderse, tienen excusas para todo, se convierten en "infantiloides". Los padres retardan la madurez de sus hijos/as y al mismo tiempo, hacen que estos dependen extremadamente de sus decisiones.

- **La Familia Centrada en los Hijos**

Hay ocasiones en que los padres no saben enfrentar sus propios conflictos y centran su atención en los hijos; así, en vez de tratar temas de la pareja, traen siempre a la conversación temas acerca de los hijos, como si entre ellos fuera el único tema de conversación. Este tipo de padres, busca la compañía de los hijos/as y depende de estos para su satisfacción. En pocas palabras "viven para y por sus hijos"[4].

- **La familia Permisiva**

En este tipo de familia, los padres son Incapaces de disciplinar a los hijos/as, y con la excusa de no ser autoritarios y de querer razonarlo todo, les permiten a los hijos hacer todo lo que quieran. En este tipo de hogares, los padres no funcionan como padres ni los hijos como hijos y con frecuencia observamos que los hijos mandan más que los padres. En caso extremo los padres no controlan a sus hijos por temor a que éstos se enojen.

[4] POGGILY J. Promoción del desarrollo afectivo y social; la intervención de la familia en Educación Básica. Mexica. (1997). Pag.140.ANECA (2005). Libro Blanco. Título de Grado en Magisterio. Volúmenes I y II. Madrid: Omán Impresores. BACH, E. & DARDER, P. (2002). Sedúcete para seducir. Vivir y educar las emociones. Barcelona: Praxis

- **La Familia Inestable**

La familia no alcanza a ser unida, los padres están confusos acerca del mundo que quieren mostrar a sus hijos por falta de metas comunes, les es difícil mantenerse unidos resultando que, por su inestabilidad, los hijos crecen inseguros, desconfiados y temerosos, con gran dificultad para dar y recibir afecto, se vuelven adultos pasivos-dependientes, incapaces de expresar sus necesidades y por lo tanto frustrados y llenos de culpa y rencor por las hostilidades que no expresan y que interiorizan.

- **La familia Estable**

La familia se muestra unida, los padres tienen claridad en su rol sabiendo el mundo que quieren dar y mostrar a sus hijos/as, lleno de metas y sueños.

Les resulta fácil mantenerse unidos por lo tanto, los hijos/as crecen estables, seguros, confiados, les resulta fácil dar y recibir afecto y cuando adultos son activos y autónomos, capaces de expresar sus necesidades, por lo tanto, se sienten felices y con altos grados de madurez e independencia

CAPÍTULO II

DESARROLLO SOCIO AFECTIVO

DEFINICIÓN

El Desarrollo Socio-Afectivo incluye los procesos de actualización del conocimiento del entorno y de sí mismo, que permitan la significación y reconocimiento de conductas afectivas en el propio sujeto y en los demás, con el fin de alcanzar una mejor adaptación en el medio. Poco a poco estas

conductas adquieren más complejidad al unírseles componentes motores y procesos mentales complejos. También involucra el proceso de interiorización de las normas, para que todas estas conductas afectivas adecuen a las esperadas por el medio que está inserto.

El Desarrollo Socio-Afectivo en el niño juega un papel fundamental en el afianzamiento de su personalidad, auto-imagen, auto-concepto y autonomía, esenciales para la consolidación de su subjetividad, como también en las relaciones que establece con los padres, hermanos, docentes, niños y adultos cercanos a él, de esta forma va logrando crear su manera personal de vivir, sentir y expresar emociones y sentimientos frente a los objetos, animales y personas del mundo, la manera de actuar, de sentir y juzgar sus propias actuaciones y las de los demás, al igual que la manera de tomar sus propias determinaciones. "La emocionalidad en el niño es intensa, domina parte de sus acciones, pero es igualmente cambiante: de estados de retraimiento y tristeza, puede pasar a la alegría y el bullicio, olvidando rápidamente las causas que provocaron la situación anterior"[5].

IMPORTANCIA DEL DESARROLLO SOCIO-AFECTIVO

Es de gran importancia conocer el campo de desarrollo socio afectivo del niño para comprender que es un cúmulo de conocimientos trasmitidos por la familia y sociedad, además de que estos repercuten en la vida social que lleve el niño. Por eso se tienen que tomar en cuenta esos aspectos para tener una buena intervención en el aprendizaje del niño y no atropellarlo o crear confusión, distorsión sobre lo que ha aprendido durante ese lapso de

[5] FERNÁNDEZ DOMÍNGUEZ, MARÍA ROSARIO, PALOMERO PESCADOR, JOSÉ EMILIO & TERUEL MELERO, MARÍA PILAR (2009). El desarrollo socioafectivo en la formación inicial de los maestros. REIFOP, 12 (1), 33-50.

desarrollo, sino de lo contrario contribuir al mejoramiento de dichos conocimientos.

Dichos aspectos son los valores, hábitos, conducta, relación con sus padres, intereses de los niños, reglas que llevan a cabo (derechos y obligaciones), creencias (religión), nivel económico, costumbres, problemáticas de aprendizaje, entre otros. Tomar en cuenta que cada niño es diferente, al igual que su temperamento. Desde que nace, el niño participa en secuencias de conducta interpersonal de muchos tipos, de grados diversos de sofisticación y complejidad, y que implican diferentes canales de comunicación.

SEGURIDAD Y APEGO EN LA PRIMERA INFANCIA. NACIMIENTO Y EVOLUCIÓN DE LOS VÍNCULOS AFECTIVOS

La teoría del apego es por primera vez formulada por Bowlby en los años 50 dentro del marco de la etiología, después estas formulaciones han sido ampliadas por Shaffer, Ainswort. "La teoría del apego defiende, que al igual que los animales, los seres humanos nacemos con un repertorio de disposiciones conductuales propias de la especie que promueve el vínculo afectivo entre el niño y los cuidadores"[6] . Los niños nacen programados para vincularse, también los adultos están biológicamente programados para responder a las señales del bebé.

Sin embargo esta predisposición biológica no es suficiente, será precisa una larga experiencia de interacción y el desarrollo de capacidades cognitivas y afectivas para que el niño pueda reconocer y diferenciar a las figuras de apego. Es alrededor del octavo mes cuando las figuras de apego se centran en una figura específica.

[6] JOHANNA. TURNER, "Desarrollo Cognitivo" Edición primera. Impreso en Barcelona España. Pag.18

Por otro lado, el dolor, la angustia y tristeza acompaña a las experiencias de separación y pérdida de la figura de apego. La ansiedad ante la separación será la prueba de que el niño ha establecido los vínculos. Pero no todos los niños muestran los mismos grados de angustia ante la separación.

A partir de este momento se modificará la relación del niño con el mundo externo. Las figuras de apego serán una base de seguridad a partir de las cuales el niño inicia la exploración exterior. La presencia y accesibilidad de las figuras de apego activará las conductas exploratorias; su ausencia inhibirá esas conductas. Una vez establecido el apego, el niño, cambiará su relación con los desconocidos. Aparecerán reacciones de miedo, rechazo... El niño activará el miedo si el encuentro es valorado como una amenaza.

- ✓ **El tipo de acercamiento del extraño**

Cuando el extraño controla el encuentro, cuando el adulto se acerca directamente, lo coge, la respuesta de miedo es mayor.

Si el adulto se deja controlar por el niño, permanece a una cierta distancia pero responde e intenta promover un acercamiento mediante el juego apenas aparecerán respuestas de temor y pueden exhibir conductas amistosas. En un mismo encuentro se pueden activar secuencialmente el temor y la afiliación.

Las interacciones interpersonales constituyen una parte importantísima en el desarrollo afectivo y comunicativo del niño, al que hay que considerar como socialmente activo, que a la vez, interviene y recibe intervenciones de otros.

Las múltiples y cotidianas interacciones entre el niño y las personas adultas próximas van a provocar el establecimiento de una relación especial denominada apego (vínculo afectivo), que tendrá amplias repercusiones en el desarrollo cognitivo, social y afectivo del niño.

- ✓ **Concepto de apego**

Relación especial que un niño establece con un número reducido de personas, un lazo afectivo que les impulsa a buscar la proximidad y el contacto con ellas a lo largo del tiempo.

El apego es una tendencia innata, una conducta heredada por nuestra especie por su valor adaptativo y de supervivencia. "El apego, principalmente, responde a una de las necesidades humanas más fundamentales, la necesidad de sentirse seguro; una base de seguridad para que el niño explore el mundo físico y social y encuentre un refugio en el que confortarse en situaciones de ansiedad, tristeza o temor"[7]. La necesidad afectiva es la necesidad psicológica más importante de toda la vida.

El modelo de Bowlby propone cuatro sistemas de conductas relacionadas entre sí:

- ✓ **Sistema de conductas de apego**

Sirve para mantener la proximidad con las figuras de apego, sonrisas, llanto. Se activan cuando la figura se distancia o hay señales de amenaza.

- ✓ **Sistema de exploración**

Cuando se activan las conductas de apego disminuye la exploración.

[7] FERNÁNDEZ Y VALDERRAMA (1998). El niño en edad prescolar y los efectos del primer grado. Trabajo Especial de Grado para optar por el título de Técnico Superior en Prescolar, Instituto Isaac Newton. Guarenas, Estado Miranda

- ✓ **Sistema de miedo a los extraños**

Supone la disminución de conductas de exploración y aumento de las de apego cuando el extraño aparece.

- ✓ **Sistema afiliativo**

Presente desde que el niño nace. Se refiere al interés que muestra el niño por interactuar con los otros, incluso extraños

LA FAMILIA COMO SISTEMA

Las acciones y actitudes de cada miembro de la familia afectarán al resto. Como sistema, cada familia tiene una estructura y unas pautas que regulan su funcionamiento. Para poder avanzar y garantizar la continuidad tiene que poder adaptarse a situaciones nuevas. Yodas las familias pasarán por momentos críticos que pueden producir la ruptura.

RELACIONES EN EL INTERIOR DE LA FAMILIA

- **Relaciones entre hermanos**

Si los hermanos comparten padres, genética, interacciones, familiares similares, educación, ideología de crianza deberían parecerse, pero lo cierto es que se parecen muy poco. ¿Qué factores marcan la diferencia? Cada hijo va a aportar elementos propios a la relación. La familia es diferente cada vez que nace un hijo. La familia es un sistema y no un conjunto de relaciones diádicas. Cambian las expectativas en función de las experiencias previas como padres.

Cada hijo nace en un momento diferente para los padres y la composición familiar es diferente.

- **Destronamiento**

Los padres no aplicarán las mismas pautas educativas. En las relaciones entre hermanos hay un componente de rivalidad y otro de solidaridad. Las relaciones entre los hermanos son distintas que entre los iguales. Puede haber una asimetría muy grande en la edad y hay una continuidad en la relación.

- **Significado de tener un hermano**

Tener un compañero de juegos y un modelo de imitación. También es una fuente de conflictos. Es un vínculo afectivo permanente. Compañero de múltiples experiencias significativas. Las relaciones entre hermanos se han intensificado.

- **Interactiva**

Habrá factores individuales y contextuales. Cada hijo busca su propia identidad respecto a sus hermanos. Se analizan las relaciones entre subsistemas a lo largo del ciclo vital, interesa ver que modificaciones se producen.

Los hermanos mayores pueden funcionar como figuras subsidiarias del apego de los padres. Los conflictos entre hermanos pueden aumentar por el carácter difícil o por tener hermanos discapacitados. El ajuste marital es un predictor sólido de las relaciones positivas entre hermanos.

Los niños pequeños con apego seguro protestan menos cuando la madre o el padre juegan con el hermano mayor. Los mayores con apego seguro son

más sensibles a las demandas de los pequeños en ausencia de los padres. La calidad de apego con la madre también matiza la relación.

Intervención de los padres en los conflictos entre hermanos: tienden a Intervenir excesivamente y los hijos no generan recursos para resolver conflictos. Estas soluciones sólo se aplican cuando los padres están presentes. Hay algunas actitudes de los padres que potencian la rivalidad entre hermanos generada por un trato diferencial, los niños son especialmente sensibles al trato diferencial.

f. MATERIALES Y MÉTODOS

MÉTODOS

CIENTÍFICO: Se lo utilizó en todo el proceso de investigación, iniciándose con el planteamiento del problema, la formulación de los objetivos, el desarrollo y explicación de los conceptos de las variables que se exponen en el marco teórico, para culminar con las conclusiones y recomendaciones.

INDUCTIVO: Ayudó en todo el proceso para la delimitación de la investigación, tanto en el planteamiento del problema como la justificación y análisis de resultados.

DEDUCTIVO: Permitió deducir y sacar respuestas para nuestros planteamientos de asunto de una teoría general del entorno familiar y proyectarlas desde el punto de vista particular para poder aportar en la solución del problema.

DESCRIPTIVO: Consistió en la observación y descripción del problema actual, recolección de hechos, fenómeno, casos y descripción de las variables presentes en la investigación. Se ubica en el presente, pero no se limita sólo a la recolección de datos, sino que procura interpretación racional y él análisis objetivos de los mismos, algunos autores lo llaman “Método de Observación” debido a que la observación es más fácil y adecuada al aplicarlo.

TÉCNICAS E INSTRUMENTOS

LA ENCUESTA: Se aplicó a los padres de familia de los niños del primer año de Educación básica de la escuela “Tnte. Hugo Ortiz nro.1” para obtener la información necesaria con aspectos relacionados con el Entorno Familiar.

TEST DE EBEE LEÓN GROSS: Aplicado los niños de Primer Año de Educación básica de la escuela “Tnte. Hugo Ortiz Nº1 de la ciudad de Loja”. Para determinar el Desarrollo Socio-Afectivo

POBLACIÓN:

Se trabajó con la totalidad de niños que se encuentran matriculados en el Primer Año de Educación Básica de la Escuela Fiscal Mixta Tnt. Hugo Ortiz Nro. 1 de la Ciudad de Loja, en sus dos Paralelos: A y B. (60 estudiantes) y con las 2 maestras parvularias del Primer Año de Educación Básica de la Institución Investigada.

ESCUELA FISCAL MIXTA TNTE. HUGO ORTIZ NRO.2				
Paralelos	**Niños/as**		**Total**	**Padres de Familia**
	H	**M**		
“A”	16	14	30	30
“B”	13	17	30	30
TOTAL	29	31	60	60

Fuente: Registro de matrículas del Primer Año de Educación Básica de la Escuela Fiscal Mixta “Tnte. Hugo Ortiz Nº1”
Elaboración: Investigadora

f. RESULTADOS

RESULTADOS DE LA ENCUESTA APLICADA A LOS PADRES DE FAMILIAR DEL PRIMER AÑO DE EDUCACIÓN BÁSICA DE LA ESCUELA "TNTE. HUGO ORTIZ Nº1" PARA CONOCER EL ENTORNO FAMILIAR.

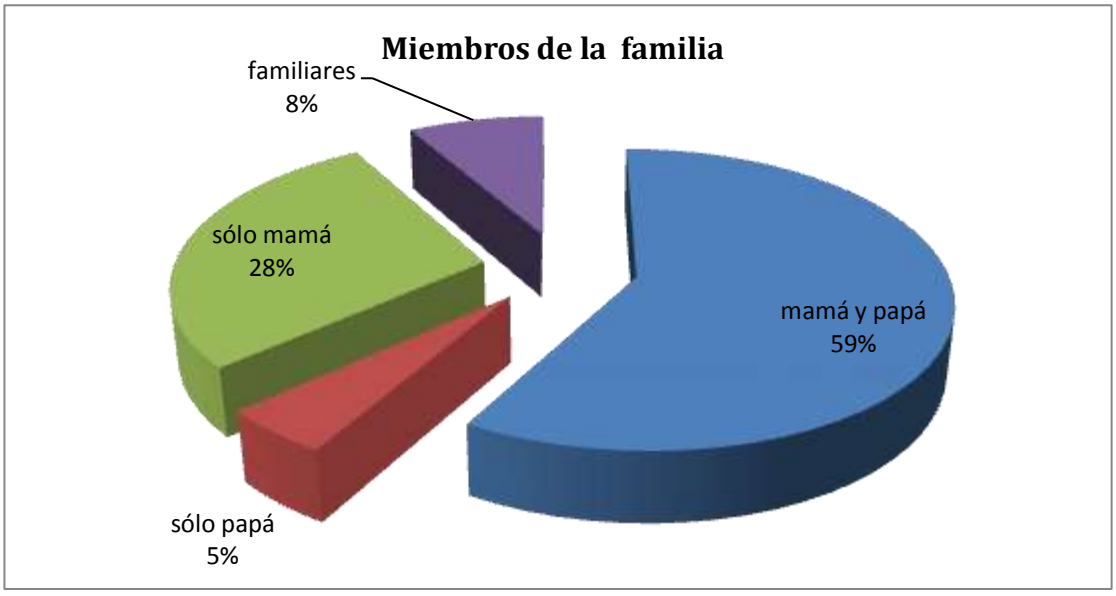
1. **Quién integra su familia:**

CUADRO Nº1

INDICADORES	FRECUENCIA	PORCENTAJE
Mamá y Papá	35	59%
Mamá	3	5%
Papá	17	28%
Otros Familiares	5	8%
TOTAL	60	100%

Fuente: Encuesta aplicada a padres de familia
Elaboración: Investigadora

Gráfico Nº1



ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN:

El 58% de los niños viven con sus dos progenitores, el 28% sólo con su mamá, el 8% viven con otros familiares como: tíos, abuelos, primos y el 5% con su papá.

La familia es lo más importante y cuidadoso que debemos tener, es ella quién contribuye a una buena formación y educación para los hijos, por eso es significativo que las personas que integran la familia den esa estabilidad necesaria como parte integral del niño en su crecimiento.

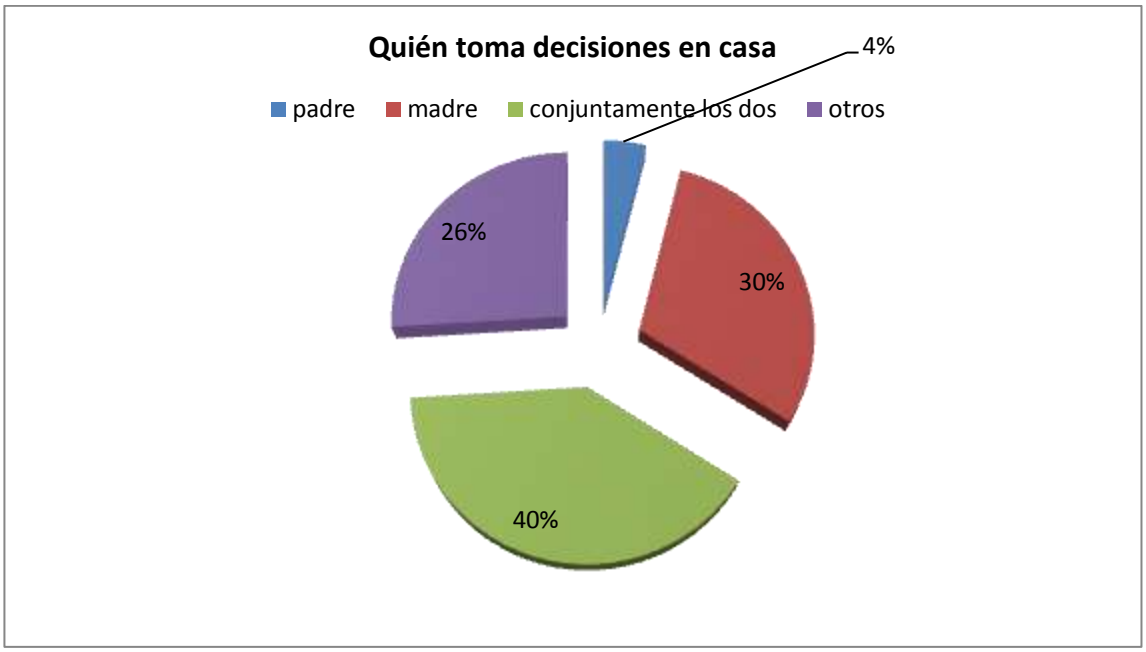
2. Quién toma decisiones en casa?

CUADRO Nº2

INDICADORES	FRECUENCIA	PORCENTAJE
Padre	8	4%
MADRE	16	30%
CONJUNTAMENTE LOS DOS	24	40%
OTROS	12	26%
TOTAL	60	100%

Fuente: Encuesta aplicada a padres de familia
Elaboración: Investigadora

GRÁFICO Nº2



ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN:

El 40% de los padres de familia toman decisiones conjuntamente, el 30% afirman que son las madres, el 26% réstate afirma que otros son los que toman las decisiones y el 4% son los padres quienes solos toman las decisiones en el hogar con respecto a sus hijos y familia

Es importante saber que los padres de familia toman conjuntamente las decisiones para hacer que las cosas marchen bien dentro de su hogar. La realidad actual nos exige reconocer que cuando hablamos de familia no nos referimos solo a un sistema nuclear, sino más bien, a un conjunto de maneras de concebir a la familia desde nuevas estructuras.

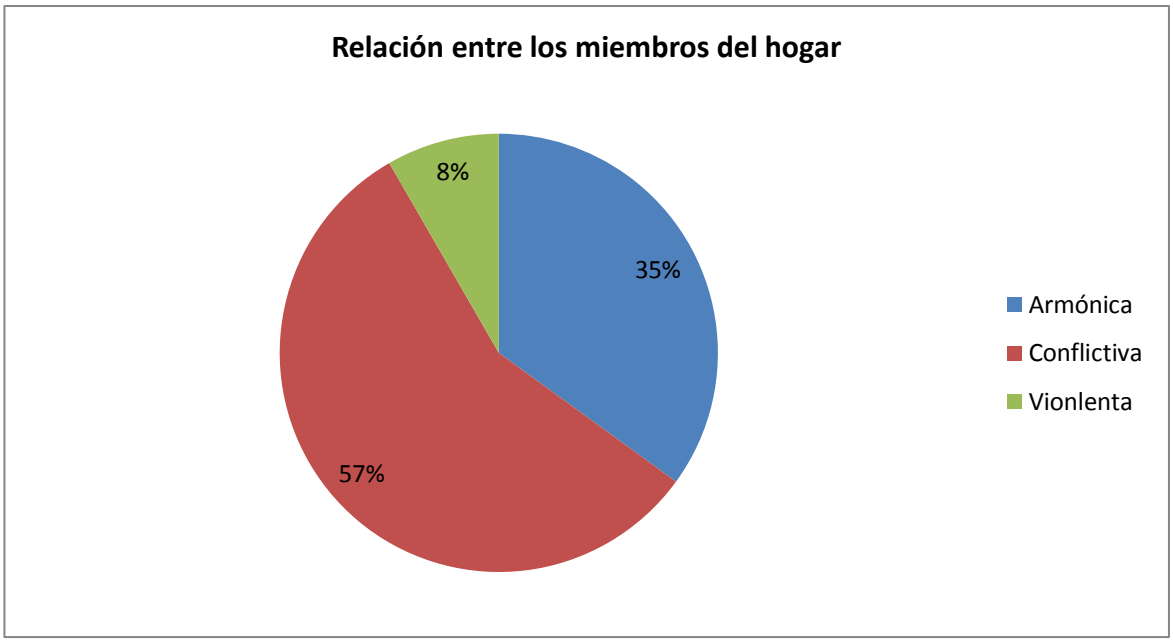
3. La relación entre los miembros del hogar es:

CUADRO Nº3

INDICADORES	FRECUENCIA	PORCENTAJE
Armónica	21	35%
Conflictiva	34	57%
Violenta	5	8%
TOTAL	60	100%

Fuente: Encuesta aplicada a padres de familia
Elaboración: Investigadora

GRÁFICO Nº3



ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN:

El 57% de los hogares mantienen una relación conflictiva entre los miembros de su familia, el 35% armónica y el 8% son violentas. Las relaciones entre sus distintos miembros, llegan en ocasiones a constituirse en un problema bastante serio y preocupante, cuando no logramos establecer los vínculos afectivos que desearíamos con los demás.

Dentro de la familia las relaciones entre los miembros del hogar no es un fenómeno accidental, sino un lugar de encuentro, contacto y comunicación, en el que se hace posible (o no) el perfeccionamiento de cada uno de los miembros. Es un sistema, formado por personas ligadas unas a otras, y sujetas a influencias recíprocas.

4. **Cree usted que el entorno familiar incide en el desarrollo socio-afectivo del niño.**

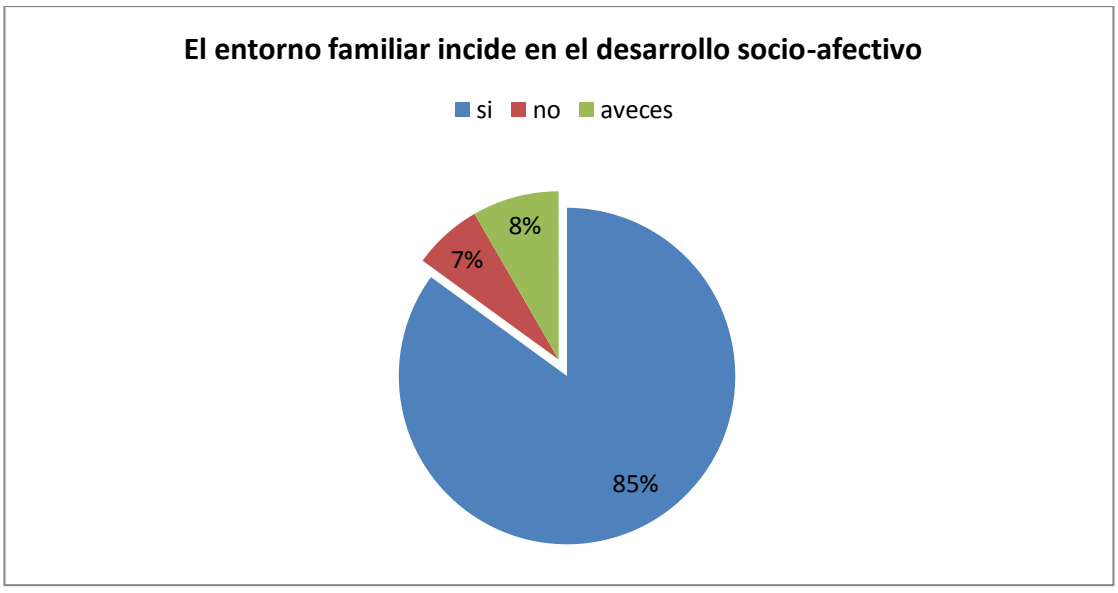
CUADRO Nº4

INDICADORES	FRECUENCIA	PORCENTAJE
Si	51	85%
No	4	7%
A veces	5	8%
TOTAL	60	100%

Fuente: Encuesta aplicada a padres de familia

Elaboración: Investigadora

GRÁFICO Nº4



ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN:

El 51% de los padres de familia creen que el Entorno Familiar incide en el desarrollo SocioAfectivo, mientras que un 5% creen que avece y finalmente el 4% de los padres de familia dicen que el Entorno Familiar no incide en el Desarrollo Socio-Afectivo.

El Entorno Familiar incide completamente en el desarrollo SocioAfectivo y de sí mismo, permite la significación y reconocimiento de conductas afectivas en el propio sujeto y en el de los demás; con el fin de alcanzar una mejor adaptación con el medio que los rodea.

El entorno familia influye de manera decisiva en nuestra personalidad. Las relaciones entre los miembros de la casa determinan valores, afectos, actitudes y modos de ser que el niño va asimilando desde que nace. Por eso, la vida en familia es un eficaz medio educativo al que debemos dedicar tiempo y esfuerzo. La escuela complementará la tarea, pero en ningún caso sustituirá a los padres ni lo que se vivió dentro de su hogar.

5. Como afecta la Desintegración Familiar en el Desarrollo SocioAfectivo del niño.

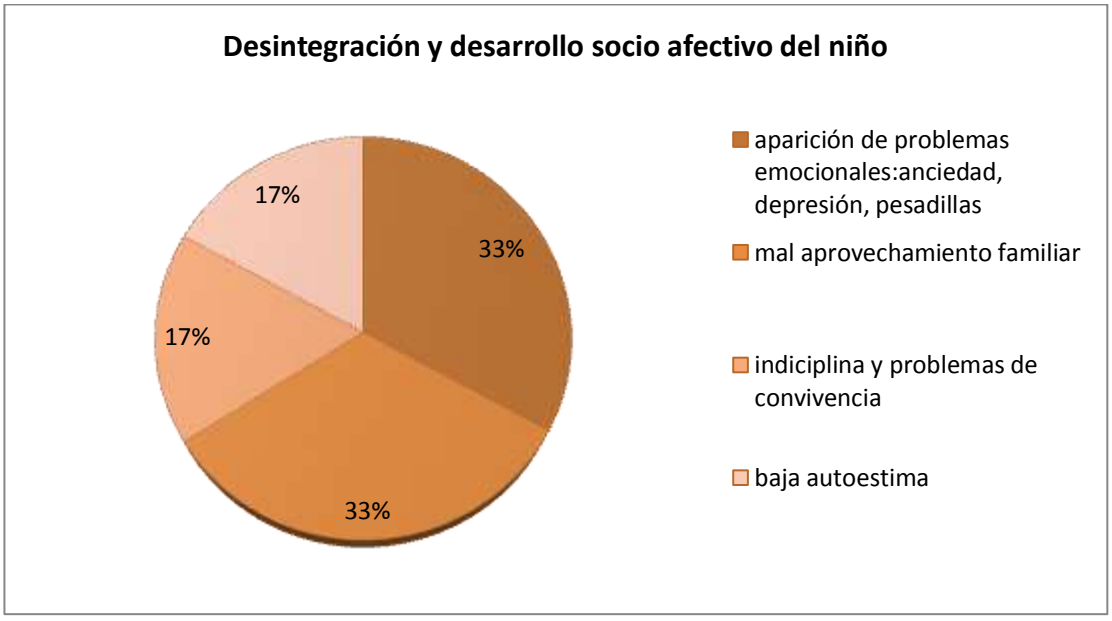
CUADRO Nº5

INDICADORES	FRECUENCIA	PORCENTAJE
Aparición de problemas emocionales: Ansiedad, depresión, pesadillas.	20	33%
Mal aprovechamiento familiar	20	33%
Indisciplina y problemas de convivencia	10	17%
Baja autoestima	10	17%
TOTAL	60	100%

Fuente: Encuesta aplicada a padres de familia

Elaboración: Investigador

GRÁFICO Nº5



ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN:

El 33% de los padres de familia creen en la aparición de problemas emocionales, depresión, pesadillas; mientras que un 33% creen en el mal aprovechamiento escolar; el 17% indisciplina y problemas de convivencia y finalmente el 17% restante creen en la baja autoestima como característica de desintegración familiar y su incidencia en el desarrollo socioafectivo del niño.

La desintegración familiar hace que las familias se vayan diferenciando entre si ya que unas van a vivir en un ambiente familiar positivo y constructivo que propicia el desarrollo adecuado y feliz del niño, y en cambio otras familias donde su estructura ha sido dañada, no viven correctamente las relaciones interpersonales de manera amorosa, lo que provoca que el niño no adquiera de sus padres el mejor modelo de conducta o que tenga carencias afectivas importantes, el ambiente familiar debe tener la capacidad de modificar las conductas erróneas de nuestros hijos y de potenciar al máximo aquellas que se consideran correctas.

6. Considera usted que el divorcio de los padres de familia incide en el desarrollo socioafectivo de los hijos?

CUADRO Nº6

INDICADORES	FRECUENCIA	PORCENTAJE
Si	60	100%
no	0	0%
TOTAL	60	100%

Fuente: Encuesta aplicada a padres de familia

Elaboración: Investigador

GRÁFICO 6

ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN:

El 100% de los padres de familia opinan que el divorcio de los cónyuges incide en el desarrollo socio-afectivo de sus hijos.

Los niños en edad prescolar muestran desventajas para comprender el significado de la separación paternal y pueden manifestar confusión y ansiedad. Los pequeños que ya asisten a la escuela comprenden mejor está perdida y pueden sentir tristeza o depresión. Hay una fantasía generalizada que los padres volverán a unirse.

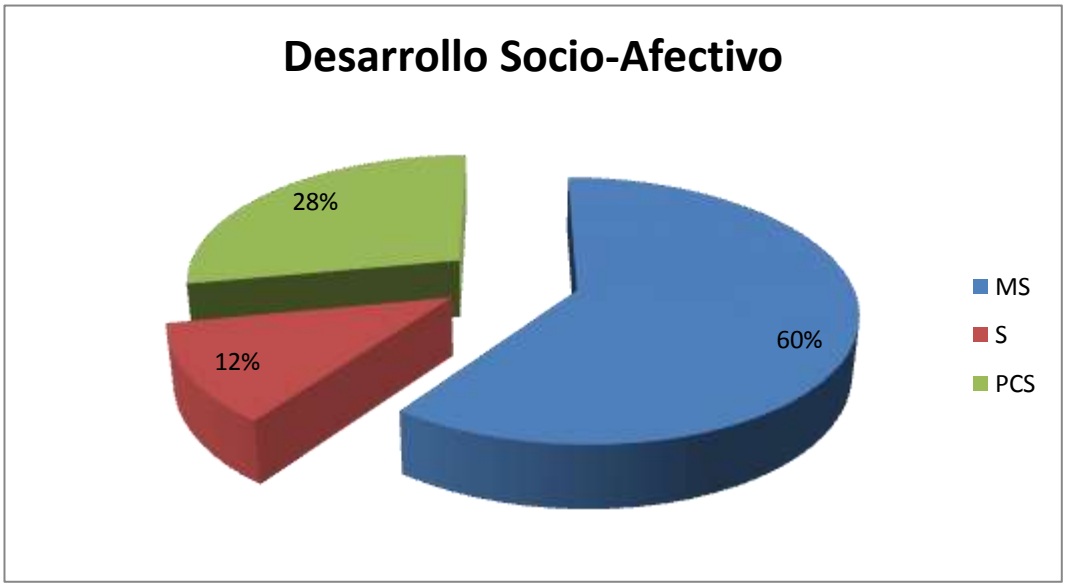
RESULTADOS DE EL TEST EBEE LEÓN GROSS APLICADO A LOS PADRES DE FAMILIA PARA DETERMINAR EL DESARROLLO SOCIO-AFECTIVO DE LOS NIÑOS DEL PRIMER AÑO DE EDUCACIÓN BÁSICA DE LA ESCUELA "TNTE. HUGO ORTIZ.

Cuadro Nº1

INDICADORES	CALIF	F	%
Respuestas negativas de o a 5: El niño adquiere dominio de su cuerpo y el mundo que lo rodea.	MS	30	60%
Respuestas negativas de 5 a 15: No debes preocuparte pero tienes que estar atento a sus progresos y conquistas.	S	8	12%
Más de 15 respuestas negativas: Hay comportamientos y síntomas que exigen una consulta obligada con el pediatra	PCS	22	28%
TOTAL	60	60	100%

Fuente: Encuesta aplicada a padres de familia
Elaboración: Investigadora

Gráfico Nº.1



Análisis e Interpretación:

El 60% de los niños y niñas obtuvieron más de 15 respuestas negativas equivalentes a medianamente satisfactorio, el 12% restante obtuvieron respuestas negativas entre cinco y quince equivalente a satisfactorio y por último el 28% lograron respuestas negativas entre cero y quince, equivalente a poco satisfactorio.

En el nivel de respuestas negativas de 0 a 5 se ha obtenido un total de 60% equivalente a muy satisfactorio (MS), Eso nos manifiesta que los niños están adquiriendo dominio de su cuerpo y el mundo que lo rodea.

En el nivel de respuestas negativas de 5 a 15 se ha obtenido un total de 12% equivalente a satisfactorio (S). Los padres no deben preocuparse pero sí estar atentos de a los progresos y conquistas que tienen los niños.

En el nivel de respuestas negativas entre más de 15 se ha obtenido un total de 28% equivalente a poco satisfactorio (PCS). Los padres de familia tienen que estar a cualquier comportamiento o síntoma que exija una consulta obligada con el pediatra.

Los padres debemos fijarnos muy bien en el progreso de nuestros hijos, lo que hacen, dicen o interpretan es de mucha importancia ya que nos van mostrando cosas trascendentales acerca de su desarrollo SocioAfectivo si es o no satisfactorio de acuerdo a su edad.

El niño en la infancia temprana está aprendiendo cómo establecer contactos sociales y cómo comportarse con otras personas por ello los hijos crean fuertes lazos afectivos que se inician desde la concepción. El afecto siempre estará presente en la relación familiar, entre padres eh hijos pero los lazos irán variando a lo largo del tiempo.

g. DISCUSIÓN

Con el propósito de comprobar el objetivo planteado en la investigación, con ayuda de la encuesta aplicada a los padres de familia se recolectó información sobre el Entorno Familiar para establecer la incidencia que tiene en el Desarrollo Socio-Afectivo de los niños y niñas de Primer Año de Educación Básica de la Escuela "Tnte. Hugo Ortizº1" de la Ciudad de Loja periodo 2012.

Analizados los resultados de la encuesta aplicada a los padres de familia se determina que en la pregunta número tres, que se refiere a las relaciones entre los miembros del hogar, el 57% de los hogares mantienen una relación conflictiva, el 35% armónica y el 8% son violentas.

Para determinar el Desarrollo Socio-Afectivo se aplicó de igual manera a los padres de familia el test de Ebee León Gross el mismo que se estructura de 20 ítems o preguntas que deben contabilizarse de acuerdo a las preguntas negativas, de lo cual obtuvimos los siguientes resultados las respuestas negativas entre 0 y 5 un 60% favorables pues el niño está adquiriendo dominio de su cuerpo y del mundo que lo rodea, respuestas negativas entre 5 y 15 un 12% donde los padres de familia tienen que estar atentos a los progresos y conquistas de los niños, y por último las respuestas negativas entre más de 15 fue de un 28% la misma que es preocupante donde el niño necesita una consulta obligada con el pediatra.

Con la información procesada, analizada e interpretada se acepta el objetivo planteado: Concienciar a la comunidad en general a través del trabajo de investigación que el entorno familiar incide de manera importante en el desarrollo socioafectivo en los niños de primer año de educación básica de la Escuela "Tnte. Hugo Ortiz Nº1" de la Ciudad de Loja período 2012.

h. CONCLUSIONES

En relación con los resultados obtenidos y analizados se concluye:

- Analizados los resultados de la encuesta aplicada a los padres de familia se determina que las relaciones entre los miembros del hogar el 57% de los hogares mantienen una relación conflictiva, el 35% armónica y el 8% son violentas, lo que evidencia que los padres de familia están conscientes de la importancia que tiene el Entorno Familiar en el Desarrollo Socio-Afectivo de las niñas y niños del Primer Año de Educación Básica.

- Considerando los resultados obtenidos en el test de Ebee León Gross , los mismos fueron; respuestas negativas entre 0 y 5 un 60% favorables pues el niño está adquiriendo dominio de su cuerpo y del mundo que lo rodea, respuestas negativas entre 5 y 15 un 12% donde los padres de familia tienen que estar atentos a los progresos y conquistas de los niños, y por último las respuestas negativas entre más de 15 fue de un 28% la misma que es preocupante donde el niño necesita una consulta obligada con el pediatra ya que no presenta un adecuado desarrollo.

i. RECOMENDACIONES

En relación a las conclusiones establecidas, se plantean las siguientes recomendaciones:

- A las maestras, autoridades y padres de familia de la escuela “Tnte. Hugo Ortiz Nº1” asistir a cursos para informarse más y mejor del Entorno Familia y de esta manera aportar con los conocimientos a cada uno de los padres de familia como integrantes del hogar para que conozcan de la importancia e incidencia del Entorno Familiar.

- A todos los integrantes de la escuela “Tnt. Hugo Ortiz Nº1”, padres y madres de familia para que todos de una manera dinámica y pensando en sus hijos organicen escuelas para padres basadas en mejoramiento del Entorno Familiar y Desarrollo Socio-Afectivo de los niños como eje transversal de la programación curricular anual.

j. BIBLIOGRAFÍA

- **CARABALLO, L. Y LEONARDO, T** (1999) Desarrollo socioafectivo y la normativa legal de Educación Básica. Universidad Simón Rodríguez: Caracas: Universidad Central de Venezuela.
- **LÓPEZ, H.** (1998) Influencia del entorno familiar en los niños de Primer Grado de Educación Básica: Algunas Proposiciones. Caracas: Universidad Nacional Abierta. WOTSON, Robert. "Psicología infantil". Madrid 1977.
- **CARABALLO, L. Y LEONARDO, T** (1999) Relaciones de amistad en la infancia y adolescencia y el desarrollo moral de los niños. Universidad Simón Rodríguez: Caracas: Universidad Central de Venezuela.
- **CERDA, H.** (1995). Elementos de Investigación. Santa Fe de Bogotá Colombia. Editorial el Búho.
- **JOHANNA. TURNER,** "Desarrollo Cognitivo" Edición primera. Impreso en Barcelona España. Pag.18
- **CARABALLO, L. Y LEONARDIS, T** (1999) Relaciones entre las estrategias metodológicas utilizadas por el docente y la normativa legal de Educación Básica. Universidad Simón Rodríguez: Caracas: Universidad Central de Venezuela.
- **FERNÁNDEZ Y VALDERRAMA (**1998). El niño en edad preescolar y los efectos del primer grado. Trabajo Especial de Grado para optar

por el título de Técnico Superior en Preescolar, Instituto Isaac Newton. Guarenas, Estado Miranda

- **LÓPEZ, H.** (1998) Influencia de los juegos Didácticos en el aprendizaje de la Lengua en el Primer Grado de Educación Básica: Algunas Proposiciones. Caracas: Universidad Nacional Abierta.
- **FERNÁNDEZ DOMÍNGUEZ, MARÍA ROSARIO, PALOMERO PESCADOR, JOSÉ EMILIO & TERUEL MELERO, MARÍA PILAR** (2009). El desarrollo socioafectivo en la formación inicial de los maestros. REIFOP, 12 (1), 33-50.
- **POGGILY J.** Promoción del desarrollo afectivo y social; la intervención de la familia en Educación Básica. Mexica. (1997). Pag.140.ANECA (2005). Libro Blanco. Título de Grado en Magisterio. Volúmenes I y II. Madrid: Omán Impresores. BACH, E. & DARDER, P. (2002). Sedúcete para seducir. Vivir y educar las emociones. Barcelona: Praxis.
- **BELTRÁN, J.** (1996). “Estrategias de aprendizaje”. En J. Beltrán & C. Genovart (Eds.), Psicología de la Instrucción I. Madrid: Síntesis, 383–503.BISQUERRA, R. (2000). Educación emocional y bienestar. Barcelona: Praxis. BISQUERRA, R. (2005). “Inteligencia emocional”. Red de Salud, 9, 4–12.
- **BRASSLAVSKY, C**. (2006). REICE – Revista Electrónica Iberoamericana sobre Calidad, Eficacia y Cambio en Educación, Vol. 4, No. 2e, 84–101.

- **CASCANTE FERNÁNDEZ, C**. (2004). “La reforma de los Planes de Estudio. Un análisis político de los discursos sobre la Formación Inicial de los Profesionales de la Educación”. Revista Interuniversitaria de Formación del Profesorado, Vol. 18 (3), 145–167.
- **CSIKSZENTMIHALYI, M.** (1997). Fluir. Una psicología de la felicidad. Barcelona: Kairós. DARDER, P. (2000). “Educación Emocional”. Actas del I Congrés Estatal de Educación Emocional. Barcelona.
- **DUEÑAS BUEY, M.ª L.** (2002). “Importancia de la inteligencia emocional: un nuevo reto para la orientación educativa”. Educación XXI, 5, 77–http://www.desarrollo cognitivopcologíainfantil.gov.ec
- http. www.ausubel.idoneos.com,aprendizaje significativo.
- http://www.mineducacion.gov.co/primerainfancia/1739/articles178053_archivo_PDF_libro_desarrolloinfantil.pdf.
- http://www.slideshare.net/jmiturregui/estrategias-de-enseanza aprendizaje-presentación.
- http://www.mineducacion.gov.co/primerainfancia/1739/articles178053_archivo_PDF_libro_desarrolloinfantil.pdf

k. ANEXOS

UNIVERRSIDAD NACIONAL DE LOJA

MODALIDAD DE ESTUDIOS A DISTANCIA CARRERAS EDUCATIVAS

CARRERA DE PSICOLOGÍA INFANTIL Y EDUCACIÓN PÀRVULARÍA

“EL ENTORNO FAMILIAR Y SU INCIDENCIA EN EL DESARROLLO SOCIOAFECTIVO EN LOS NIÑOS DEL PRIMER AÑO DE EDUCACIÓN BÁSICA DE LA ESCUELA “TNTE. HUGO ORTIZ NRO.1” DE LA CIUDAD DE LOJA, PERIODO LECTIVO 2012.

Proyecto de Tesis Previo a la obtención del Grado de Licenciada En Ciencias de la Educación. Mención En Psicología Infantil y Educación Parvularia.

AUTORA:

ANDREA DEL CISNE HIDALGO LOJÁN

Loja – Ecuador

2012

a. TEMA.

EL ENTORNO FAMILIAR Y SU INCIDENCIA EN EL DESARROLLO SOCIOAFECTIVO EN LOS NIÑOS DEL PRIMER AÑO DE EDUCACIÓN BÁSICA DE LA ESCUELA “TNTE. HUGO ORTIZ Nº1” DE LA CIUDAD DE LOJA, PERIODO 2012”

b. PROBLEMATICA.

Aunque muchas culturas en todo el mundo no consideraban al entorno familiar como algo problemático, en la actualidad con ayuda de muchas instituciones ligadas con la educación han encausado mucho sus intereses para la protección, cuidado, y ayuda para los niños que presentan problemas Socioafectivo en su familia.

En el mundo contemporáneo el entorno familiar es la base fundamental para que el niño sea sensible o violento de acuerdo a su crianza, el buen o mal trato depende de todo esto para que puedan crecer e irse formando y en el futuro formen una familia buena o mala de acuerdo a su crianza.

Loja es una provincia ubicada en la región sur del Ecuador pero posee un amplio índice de desintegración familiar ya que aquí desde la década de los 90´ hasta la fecha han migrado muchas personas generando gran cantidad de problemas en el entorno familiar ya que los padres dejaron a sus hijos a cargo de sus abuelos, tíos, tías, primos o más familiares dejando de lado la estabilidad del entorno familiar y generando dispersión, baja autoestima, trastornos afectivos, sexuales, sociales, psíquicos y emocionales.

Se ha comprobado que la autoconfianza, la autoestima, la seguridad, la capacidad de compartir y de amar, e incluso las actividades intelectuales y sociales, tienen sus raíces en las experiencias vividas durante la primera

infancia en el seno familiar. En un hogar donde se respira un ambiente de cariño, de respeto, de confianza y de estabilidad, los niños y niñas se desarrollan psicológicamente más sanos y seguros, y se relacionarán con el entorno de esta misma forma, con una actitud positiva y constructiva hacia la vida.

Se entiende entonces por desarrollo socioafectivo el proceso de transformaciones que se dan en una interacción permanente del niño o niña en un ambiente físico y social. Este proceso empieza en el vientre materno, es integral, gradual, continuo y acumulativo. Es además un proceso de cambio ordenado en que se logran, en interacción con él medio, niveles cada vez más complejos de movimientos y acciones, de pensamiento, de lenguaje, de emociones y sentimientos, y relaciones con los demás. En este proceso el niño y la niña van formando una visión del mundo, de la sociedad y de sí mismo, al tiempo que adquiere herramientas intelectuales y prácticas para adaptarse al medio en que le toca vivir y también construye su personalidad sobre las bases del amor propio y de la confianza en sí mismo.

De esta manera haciendo un acercamiento al Centro Educativo Investigado se ha podido detectar que existe un buen número de niños con problemas de desintegración familiar, es por ello que no desarrollan su área Socio-afectiva y por esta razón que se investigará la siguiente problemática:

¿Cómo el Entorno Familiar Incide en el Desarrollo Socioafectivo en los Niños de Primer Año de Educación Básica de la “Escuela Tnt. Hugo Ortiz Nro. 1”. De La Ciudad De Loja, Periodo Lectivo 2012?

c. JUSTIFICACIÓN

El pilar fundamental del desarrollo de los pueblos es la educación, la cual abarca todos los ámbitos del quehacer humano. En este sentido la Universidad Nacional de Loja, como un ente educativo a niveles superiores y preocupados por el desarrollo integral del ser humano, que sea capaz de transformar la realidad, cualquiera sea el ámbito de desarrollo que haya elegido para desenvolverse en su vida profesional, donde el eje fundamental es la investigación, la que nos permite establecer un vínculo entre los conocimientos teóricos y la realidad para poder transformarla.

Al haber formado parte de esta prestigiosa institución educativa y como alumna de la carrera de Psicología Infantil y Educación Parvularia, mi compromiso es dar un aporte a la comunidad universitaria, lojana y ecuatoriana a través de la investigación.

Es importante este tema de investigación ya que las familias en la actualidad viven bajo estrés, pobreza, divorcio, enfermedades, desintegración familiar entre otras; muchos de estos factores deben contribuir a que los niños presenten problemas socio-afectivos, razón por la cual se investigará la importancia del entorno familiar y es por ello la disposición de analizar si los niños del centro investigado refleja en su aprendizaje dicha situación.

Por otro lado, es en la edad pre escolar que se forman características importantes que determinan la personalidad del niño, es importante investigar la causa de los problemas socioafectivos, para que en base a los resultados del análisis presentar alternativas de solución.

La presente investigación es factible realizarla por qué se cuenta con el tiempo necesario, la colaboración de las personas involucradas en el presente trabajo investigativo como son: la directora de la escuela, las maestras parvularias, los padres de familia o representantes, los niños, la bibliografía necesaria y los recursos económicos pertinentes.

Además de los justificativos de carácter académico, están los justificativos legales, contemplados en la normatividad de la graduación de la Universidad Nacional de Loja para optar por el título de Licenciada en Ciencias de la Educación especialización Psicología Infantil y Educación Parvularia, título profesional que garantizará el ejercicio de la docencia a nivel pre-escolar.

d. OBJETIVOS

OBJETIVO GENERAL

Concientizar a la comunidad en general a través del trabajo de investigación que el entorno familiar incide de manera importante en el desarrollo socioafectivo en los niños de primer año de educación básica.

OBJETIVOS ESPECÍFICOS:

Determinar que el entorno familiar incide en el desarrollo socio afectivo de los niños de primer año de educación básica de la escuela Tnt. Hugo Ortiz Nº1 de la ciudad de Loja parroquia el valle.

ESQUEMA DE MARCO TEÓRICO

CAPITULO I

El Entorno Familiar

- Definición
- La familia

TIPOS DE FAMILIA

- la familia nuclear o elemental
- la familia extensa o consanguínea
- la familia monoparental
- la familia de madre soltera
- la familia de padres separados

MODOS DE SER FAMILIA

- la familia centrada en los hijos
- la familia permisiva
- la familia inestable
- la familia estable

LA DESINTEGRACIÓN FAMILIAR

FORMAS DE DESINTEGRACIÓN

- abandono
- divorcio
- abandono involuntario
- desintegración familiar estado de familia junta
- la comunicación familiar

CAPITULO II

DESARROLLO SOCIOAFECTIVO

- Etapas del adualismo inicial
- Etapas de las percepciones afectivas
- Elección del Objeto o estado emocional

EL DESARROLLO DEL APEGO DURANTE LA INFANCIA
EL DESARROLLO EMOCIONAL
LOS GRUPOS, LAS INTERACCIONES ENTRE COMPAÑEROS Y LAS RELACIONES DE AMISTAD EN LA INFANCIA Y ADOLESCENCIA
EL DESARROLLO MORAL
EL ENTORNO FAMILIAR Y ESCOLAR COMO ÁMBITOS DE ESTUDIO PREFERENTE
LA APROXIMACIÓN CONTEXTUAL Y METODOLÓGICA AL ESTUDIO SOCIAL Y AFECTIVO

PERSPECTIVA DEL ESTUDIO DE CONTEXTOS

- Microsistema
- Mesosistema
- Exosistema
- Macrosistema

SEGURIDAD Y APEGO EN LA PRIMERA INFANCIA, NACIMIENTO Y EVOLUCIÓN DE LOS VÍNCULOS AFECTIVOS.

- Tipo de acercamiento del extraño
- Concepto de apego
- Sistema de conducta de apego
- Sistema de exploración
- Sistema de miedo a los extraños
- Sistema afectivo

CALIDAD DE LA RELACIÓN

- Factores situacionales
- Factores personales

ACCESIBILIDAD Y PROTECCIÓN DE LA MADRE

ETAPAS DE APEGO

TIPOS DE APEGO

- Apego seguro
- Apego inseguro ansioso ambivalente
- Apego inseguro evitativo
- Apego ansioso desorganizado

EVOLUCIÓN DEL APEGO

LA RESPUESTA FAMILIAR A LAS NECESIDADES INFANTILES

- Físico biológicas
- Estimulación sensorial
- Necesidades de exploración
- Física y social

LA FAMILIA COMO SISTEMA

RELACIÓN EN EL INTERIOR DE LA FAMILIA

- Relación entre hermanos
- Significado de tener un hermano
- interactiva

e. MARCO TEÓRICO

El ENTORNO FAMILIAR.

DEFINICIÓN.

El entorno familiar es el primer y más importante espacio para el desarrollo social del niño. En la familia se desarrollan las habilidades y capacidades pro-sociales del recién nacido. Esto facilitará su integración al mundo social. En el contexto de la familia la mayoría de niños establecen sus primeros vínculos socio-emocionales los cuales proporcionaran las bases de seguridad que necesitan para explorar el mundo que los rodea y para el desarrollo de sus posteriores relaciones interpersonales.

En la familia se encuentran los modelos de aprendizaje para el desarrollo de habilidades necesarias para afrontar las diversas situaciones que brinda el entorno. Padres, hermanos y quienes viven con el niño son cruciales para su desarrollo psicológico.

LA FAMILIA.

En diversas ocasiones, se ha mencionado que la familia, es el núcleo de la sociedad. Definición, que para muchos, es la más exacta e idónea para clarificar, no sólo lo que es la familia, sino su importancia dentro de la comunidad.

Esto se debe, ya que la familia, forma a quienes actuarán en el futuro, dentro de la sociedad. Cada padre y madre, forman a los hombres y mujeres del futuro. Aquellos que tomarán, en algún momento, las riendas del país. Por lo mismo, es de suma importancia, el hecho que las familias están bien constituidas. Para que sus hijos, se puedan formar en un ambiente acogedor y amoroso. Con ello, aprenderá, no sólo a comportarse en sociedad, sino que repetirá la misma experiencia con su señora e hijos. De la misma manera con las mujeres.

Es por lo mismo, que se dice que el hombre y la mujer, no sólo se unen para preservar la raza humana. Su trabajo es mucho más complejo que aquello. Situación, que en la realidad, no requiere de mucho esfuerzo. Lo difícil, es crear una familia. Crear el ambiente propicio para que los hijos, crezcan y sean hombres y mujeres de bien.

Para ciertas personas, la familia puede ser considerada, perfectamente, como un ente vivo. Incluso se dice, que la familia es como una célula, dentro de un organismo mayor, que es la sociedad. Por lo mismo, al ser considerada, como una célula, esta debe ser cuidada. Y esta célula, contiene un núcleo, que son los padres. Por lo mismo, es que la relación que mantengan los dos padres entre ellos, será crucial, para la sobrevivencia de la familia.

Es claro que cualquier quiebre matrimonial, perjudica enormemente la relación de la familia. Esta, en pocas palabras, se quiebra. Ya no seguirá siendo la misma. Pero la obligación de aquellos padres separados, no termina con su ruptura. Su amor y cuidado, asimismo como la formación de los hijos, no termina ahí. Ya que ellos continuarán necesitando de ambos, para transformarse en personal integrales. Prioridad número uno, de todos los padres de familia, para con sus hijos.

Por otra parte, la familia, es la base para que todo ser humano, se pueda integrar de manera correcta a la sociedad. Por lo mismo, es que sus integrantes menores, deben ver los aspectos positivos de su familia, para potenciarlos en un futuro cercano. Así mismo, los aspectos negativos, deben ser estudiados y anotados, para que ellos no los vuelvan a repetir. En el fondo, a la familia, se le considera la escuela primaria, frente a los desafíos sociales, de los hijos.

Es en la familia, donde el ser humano, aprenderá lo que son los afectos y valores. De qué manera hay que manejarlos y que es lo correcto a realizar y lo que no. La formación valórica de la familia, es irremplazable. Aquello no lo aprenderá en el colegio o la universidad. Sólo en su familia. Núcleo de amor, afecto y comprensión. Al igual, que escuela primordial de los valores y virtudes a seguir.

TIPOS DE FAMILIA.

Ofrecer una definición exacta sobre la familia es una tarea compleja debido a enormes variedades que encontramos y al amplio espectro de culturas existentes en el mundo. "La familia ha demostrado históricamente ser el núcleo indispensable para el desarrollo de la persona, la cual depende de ella para su supervivencia y crecimiento"[8]. No se desconoce con esto otros tipos de familia que han surgido en estas últimas décadas, las cuales también enfrentan desafíos permanentes en su estructura interna, en la crianza de los hijos/as, en su ejercicio parental o maternal. Por mencionar algunas, la familia de madre soltera, de padres separados las cuales cuentan con una dinámica interna muy peculiar.

Existen varias formas de organización familiar y de parentesco, entre ellas se han distinguido cuatro tipos de familias:

La familia nuclear o elemental:

Es la unidad familiar básica que se compone de esposo (padre), esposa (madre) e hijos. Estos últimos pueden ser la descendencia biológica de la pareja o miembros adoptados por la familia.

[8] *Htt://educación familiar.jimdo.com/funcione-de-la-familia*

La familia extensa o consanguínea:

Se compone de más de una unidad nuclear, se extiende más allá de dos generaciones y está basada en los vínculos de sangre de una gran cantidad de personas, incluyendo a los padres, niños, abuelos, tíos, tías, sobrinos, primos y demás; por ejemplo, la familia de triple generación incluye a los padres, a sus hijos casados o solteros, a los hijos políticos y a los nietos.

La familia monoparental:

Es aquella familia que se constituye por uno de los padres y sus hijos. Esta puede tener diversos orígenes. Ya sea porque los padres se han divorciado y los hijos quedan viviendo con uno de los padres, por lo general la madre; por un embarazo precoz donde se configura otro tipo de familia dentro de la mencionada, la familia de madre soltera; por último da origen a una familia monoparental el fallecimiento de uno de los cónyuges.

La familia de madre soltera:

Familia en la que la madre desde un inicio asume sola la crianza de sus hijos/as. Generalmente, es la mujer quien la mayoría de las veces asume este rol, pues el hombre se distancia y no reconoce su paternidad por diversos motivos. En este tipo de familia se debe tener presente que hay distinciones pues no es lo mismo ser madre soltera adolescente, joven o adulta.

La familia de padres separados:

Familia en la que los padres se encuentran separados. Se niegan a vivir juntos; no son pareja pero deben seguir cumpliendo su rol de padres ante los hijos por muy distantes que estos se encuentren. Por el bien de los hijos/as se niegan a la relación de pareja pero no a la paternidad y maternidad.

La familia es la más compleja de todas las instituciones, aunque en nuestra sociedad muchas de sus actividades tradicionales hayan pasado parcialmente a otras, todavía quedan sociedades en las que la familia continua ejerciendo las funciones educativas, religiosas protectoras, recreativas y productivas.

No falta el acuse de incapacidad para la misión encomendada, de que no cumple con su deber, sea por negligencia deliberada o por torpeza moral, pero, evidentemente, esas recriminaciones son absurdas, porque la familia no es una persona ni una cosa, sino una comunidad. Ahora bien, algo de esto hay de cierto al reconocer que no siempre los adultos, en específico los padres, cuentan con todos los elementos que les permitan educar de manera correcta a sus hijos. No es lejana la realidad de la violencia intrafamiliar, abusos sexuales, abandonos de los hijos, problemas de comunicación y comprensión que llevan a los más débiles de la familia, los hijos, a ser vulnerables a un sin fin de riesgos como las drogas, la violencia, y otros delitos contra la sociedad.

En ocasiones algunos padres transfieren a otras instituciones las tareas familiares, no porque la familia sea incapaz de cumplir con su deber, sino porque las actividades que realizan en la actualidad requieren del apoyo de otras instituciones que les proporcionen un medio eficaz de conseguir los mismos propósitos. Entra las más importantes se señala a la escuela.

MODOS DE SER FAMILIA (Personalidad de la Flia)

Como ya hemos visto hay diversos tipos de familia y por ello son múltiples las formas en que cada uno de sus miembros se relaciona y viven cotidianamente. Para entender un poco mejor los modos de ser familia a continuación veremos algunas de sus características más importantes.

Familia Rígida:

Dificultad en asumir los cambios de los hijos/as. Los padres brindan un trato a los niños como adultos. No admiten el crecimiento de sus hijos. Los Hijos son sometidos por la rigidez de sus padres siendo permanentemente autoritarios.

Familia Sobreprotectora:

Preocupación por sobreproteger a los hijos/as. Los padres no permiten el desarrollo y autonomía de los hijos/as. Los hijos/as no saben ganarse la vida, ni defenderse, tienen excusas para todo, se convierten en

"infantiloides". Los padres retardan la madurez de sus hijos/as y al mismo tiempo, hacen que estos dependen extremadamente de sus decisiones.

La Familia Centrada en los Hijos: Hay ocasiones en que los padres no saben enfrentar sus propios conflictos y centran su atención en los hijos; así, en vez de tratar temas de la pareja, traen siempre a la conversación temas acerca de los hijos, como si entre ellos fuera el único tema de conversación. Este tipo de padres, busca la compañía de los hijos/as y depende de estos para su satisfacción. En pocas palabras "viven para y por sus hijos"[9].

La familia Permisiva:

En este tipo de familia, los padres son Incapaces de disciplinar a los hijos/as, y con la excusa de no ser autoritarios y de querer razonarlo todo, les permiten a los hijos hacer todo lo que quieran. En este tipo de hogares, los padres no funcionan como padres ni los hijos como hijos y con frecuencia observamos que los hijos mandan más que los padres. En caso extremo los padres no controlan a sus hijos por temor a que éstos se enojen.

La Familia Inestable:

La familia no alcanza a ser unida, los padres están confusos acerca del mundo que quieren mostrar a sus hijos por falta de metas comunes, les es

[9] http.//www.xtec.es/-mcodina3/familia/4función.htm

difícil mantenerse unidos resultando que, por su inestabilidad, los hijos crecen inseguros, desconfiados y temerosos, con gran dificultad para dar y recibir afecto, se vuelven adultos pasivos-dependientes, incapaces de expresar sus necesidades y por lo tanto frustrados y llenos de culpa y rencor por las hostilidades que no expresan y que interiorizan.

La familia Estable:

La familia se muestra unida, los padres tienen claridad en su rol sabiendo el mundo que quieren dar y mostrar a sus hijos/as, lleno de metas y sueños. Les resulta fácil mantenerse unidos por lo tanto, los hijos/as crecen estables, seguros, confiados, les resulta fácil dar y recibir afecto y cuando adultos son activos y autónomos, capaces de expresar sus necesidades, por lo tanto, se sienten felices y con altos grados de madurez e independencia.

LA DESINTEGRACIÓN FAMILIAR

Por ser la familia la unidad fundamental de la sociedad, debería estar muy bien integrada; a través de la investigación se ha demostrado que en ésta intervienen una serie de factores que provocan la desintegración de la familia; para su mejor entendimiento se han desarrollado los siguientes apartados:

La desorganización familiar constituye una modalidad de desintegración, la cual es el rompimiento de la unidad o quiebra en los roles de sus integrantes, por su incapacidad de desempeñarlos en forma consiente y obligatoria. Una desintegración familiar es el producto del quebrantamiento de la unidad familiar y la insatisfacción de las necesidades primarias que requieren sus miembros.

Factores que favorecen la desintegración:

Los factores más comunes y que han contribuido a la ruptura familiar son de diversa índole, en lo económico se encuentra la falta de empleo, la pobreza extrema y el ocio; en lo afectivo, la falta de amor entre la pareja o cualquiera de sus integrantes, los vicios y la desviación de costumbres; en lo cultural, la falta de escolaridad, educación y buenos modales.

Debido a todo ello, se considera que los integrantes de una familia se ven obligados a buscar la forma de satisfacerse, tomando a sí una posición individualista y, por ende deteriorando los lazos afectivos y físicos que los une.

Los efectos en los hijos:

Los niños víctima de la desintegración familiar tienen características propias que los diferencian de otras, en lo general poseen una autoestima muy baja,

son inseguros, se aíslan y con frecuencia los sentimientos de abandono y de inferioridad los acompañan en su vida futura.

La autora Ferráez sustenta que también experimentan fuertes traumas psicológicos, puesto que no logran asimilar del todo el hecho de que sus padres no los volverán a atender como antes, no convivirán igual, y no le brindaran la confianza y apoyo que él necesita.

FORMAS DE DESINTEGRACIÓN.

Como ya se ha mencionado, la desintegración es uno de los principales factores que atañe al núcleo de la sociedad; existen diversos tipos de desintegración, los cuales se muestran en los puntos siguientes:

Abandono:

Se da cuando alguno de los padres decide dejar el hogar, debido a que no se siente feliz y tiene otras expectativas en la vida, o porque el ambiente está muy tenso, predomina la discordia y no hay armonía, por lo cual no pueden seguir juntos y tampoco por el supuesto bien de los hijos, ya que los daña mucho más.

Divorcio:

Se ha definido como el vínculo familiar que se rompe entre la pareja, ya sea por decisión de alguno de ellos o por común acuerdo; para divorciarse se deben presentar ante las autoridades de Registro Civil, encargadas de dictaminar en que término se disolverá la unión y los derechos u obligaciones que cada uno de los padres tendrá con los hijos, si hubiese.

Abandono involuntario:

Se da cuando alguno de los padres, por enfermedad o muerte deja el hogar, es decir, no es deseado y es inevitable. Los efectos causados en los niños por este tipo de desintegración son diferentes a los de las otras formas; en los hijos varones de seis a nueve años de edad la muerte de su padre se le crea un aspecto negativo mayor, pero de menor intensidad comparados a los del divorcio o el abandono.

Desintegración familiar estando la familia junta:

Estos casos se caracterizan por las relaciones conflictivas que establecen sus miembros, dando origen a recelos, temores y fricciones permanentes. Frecuentemente ese tipo de familias son incapaces de planear y realizar tareas, y resolver los problemas juntos; expresan conflictos extremos que no tienen la habilidad de comunicarse con el resto de la familia, lo cual priva al niño de un ambienta armonioso y estable, brindándole un atmósfera hostil que obstaculizará su crecimiento psicológico.

En la actualidad resulta más fácil aceptar un divorcio que permanecer en un matrimonio infeliz, que sólo dañara la autoestima de los esposos y de los hijos.

La comunicación Familiar:

La familia tiene distintos niveles para comunicarse. De acuerdo a ello se establecen grupos que tienden a tener un cierto tipo de relación en su interior y con el otro grupo: nos referimos a los padres y los hijos. Al interior de cada uno de estos grupos existe una relación de igualdad. Esto es, los padres - ambos adultos - establecen una comunicación como padres entre ellos para ejercer mejor su función. A su vez, los hijos establecen una comunicación de hermanos, iguales, que les permite pasarlo bien, jugar y ejercer su rol de hijos frente a los padres.

En un nivel distinto de comunicación se encuentra la pareja que constituye un espacio exclusivo de los adultos y que no tiene que ver con la crianza de los hijos, ni con la mantención de la casa. La pareja existe en torno a la comunicación de ellos como novios, amigos o amantes. De acuerdo a lo anterior, cuando hablamos de comunicación en la familia, debemos distinguir a qué nivel de estos sub-sistemas o grupos nos estamos refiriendo. Cuando la familia es capaz de dejar claros los límites y normas entre distintos grupos de la familia, la comunicación entre sus miembros tiende a ser más directa, eficaz y transparente. Esto significa que si los adultos en su rol de padres

tienen un desacuerdo, deben ser capaces de no traspasar ese desacuerdo a la pareja y deben además tratar de no involucrar a los hijos en la discusión. Es algo que deberán resolver como padres, para luego transmitir a los hijos su decisión.

CAPÍTULO II

DESARROLLO SOCIOAFECTIVO.

El niño se desarrolla como un ser integral, es decir en cada una de las áreas del desarrollo: "Psicomotriz, cognoscitiva, socioafectivo y del lenguaje"[10]. Dichas áreas son inseparables e interactúan, influyendo unas en otras. El desarrollo socio afectivo no puede considerarse en forma aislada, sino que se relacionas con las otras áreas.

El desarrollo afectivo del niño se da a través de una evolución de la afectividad tomando en cuenta los estadios del desarrollo cognoscitivo. Algunas de las etapas de la evolución de la afectividad son:

Etapa del Adualismo Inicial:

Se caracteriza porque el mundo del recién nacido es un mundo sin objetos. Algunos autores en esta etapa hablan de egocentrismo, subjetivismo radical, narcisismo primario. No hay diferenciación entre el "Yo" y el No "Yo". El adualismo comprende la incapacidad del niño de distinguir el "yo" del "no yo", con una profunda inconsciencia de sí mismo.

Este estadio implica impulsividad motriz, reacciones fisiológicas (gritos) y por necesidades alimentarias

[10] JOHANNA. Turner, "Desarrollo Cognitivo" Edición primera. Impreso en Barcelona España. Pag.18 ; "Psicomotriz, cognoscitiva, socioafectivo y del lenguaje

Etapa de las percepciones afectivas:

A través de las cuales el niño podrá diferenciar entre necesidades y satisfacciones. Los afectos durante este período están relacionados con las necesidades alimenticias y del propio cuerpo. En esta etapa se dan importantes intercambios entre la madre y el niño. El llanto y el grito se convierten en medios de expresión. Es un llamado de atención ante cualquier necesidad que va construyendo un sistema de comunicación entre madre e hijo. La iniciación en esta etapa es marcada por la aparición de la sonrisa.

Elección del Objeto o Estado Emocional:

En este estadio el niño comienza a diferenciar a su madre de otras personas, establece una relación única, el niño comienza a manifestar conductas de rechazo hacia personas que no sean su madre, presenta gritos, llanto y forcejeos en ausencia de la madre.

EL DESARROLLO DEL APEGO DURANTE LA INFANCIA

¿Qué se entiende por la palabra apego?[11] Este es el punto de partida desde el que el autor comienza este capítulo, presentándonoslo como un vínculo dentro del sistema intrafamiliar que une y constituye la organización de la

[11] JOHANNA. Turner, "Desarrollo Cognitivo" Edición primera. Impreso en Barcelona España. Pag.32-41 ; Aquí se habla mucho acerca de los vínculos familiares y afectivos como denominadores comunes de las relaciones que se establecen de padres a hijos "

familia, entendiendo que, el vínculo afectivo es el denominador común en las relaciones que dentro de la misma se establecen, ya que responde a la necesidad de sentirse seguro y protegido de manera incondicional.

Son varias las teorías que asientan la idea de que las personas están pre programadas para establecer el vínculo del apego desde los primeros meses de vida, a través de la activación de determinadas características que surgen de la interacción de la actividad del niño con la de sus padres. De este modo vamos estudiando la evolución del lazo afectivo desde los primeros meses de vida (en los que hablaremos de formas privilegiadas de interacción) y "descifrando" aquellas características del sistema de apego que permanecen estables a lo largo del tiempo, y que representan, los tres patrones básicos en los que podemos englobar la actitud del niño.

Siguiendo con un hilo conductor paralelo al desarrollo, se abarca el periodo escolar como significativo a la hora de explicar los cambios e inseguridades que éste va a experimentar, si bien, se nos muestran una serie de medidas para favorecer su seguridad emocional. Por último, la rivalidad y apego hacia los hermanos y en la niñez intermedia nos harán ver cómo va cambiando el sistema de relaciones dentro de la familia, fruto entre otras cosas de la inclusión de variables como un mayor desarrollo de las capacidades de comunicación verbal y de un mayor conocimiento social y de autocontrol.

EL DESARROLLO EMOCIONAL.

El punto de partida al abordar este capítulo va a ser el valor de las emociones como organizadoras y motivadoras de la conducta y como señales comunicativas. Ellas nos dicen qué hechos son verdaderamente importantes para la vida -sensibilidad emocional- y guían y organizan la conducta actuando como señales de comunicación -respuesta emocional-. Así, a lo largo del capítulo se va tratando el desarrollo emocional siguiendo una secuenciación lógica desde la primera infancia hasta la adolescencia. Durante este período el niño experimenta multitud de emociones que son interpretadas a su vez de diferentes maneras según la etapa en que estas se den.

Los contenidos que aborda el autor versan en torno al desarrollo paulatino de esas emociones: el valor de la comunicación en un primer momento, el reconocimiento propio de las emociones y la empatía para reconocer y compartir los estados afectivos, el desarrollo de la regulación emocional y el concepto de sí mismo, la comprensión emocional unida a la capacidad de regulación de la intensidad y duración de los estados y respuestas emocionales, la adquisición de unos mayores niveles de empatía y desarrollo emocional en la adolescencia.

Todos estos aspectos suponen el estudio de los cambios evolutivos en la expresión, la comprensión y la regulación emocional y la capacidad para

enfatizar con los sentimientos de los demás, pero no debemos olvidar las diferencias individuales que se dan en estos procesos, hecho al que se refiere de forma breve la segunda parte del capítulo. Así la diferencia, distingue y explica el autor. “De este modo nos introduce en la importancia en el desarrollo de las nociones básicas económicas por su proximidad con el desarrollo del niño y mediante investigaciones muestra la evolución y madurez del pensamiento a este respecto conforme va creciendo"[12].

En esta misma línea se abordan los temas de la movilidad social y el prestigio de las profesiones e igualmente a través de ejemplos, vamos viendo los diferentes niveles de explicación de los niños a preguntas relacionadas con este campo y la diversidad de respuestas que ofrecen conforme va creciendo su nivel de desarrollo intelectual. A modo de reflexión, se nos presentan los tres niveles de conocimiento social que va adquiriendo el niño, dándonos una visión de la sociedad que poco tiene que ver con la que nosotros vivimos y experimentamos.

LOS GRUPOS, LAS INTERACCIONES ENTRE COMPAÑEROS Y LAS RELACIONES DE AMISTAD EN LA INFANCIA Y ADOLESCENCIA.

Entendiendo que el objetivo de este capítulo es analizar las relaciones sociales de los niños con sus iguales. El autor a modo de introducción nos

[12] Caraballo, L. y Leonardo, T (1999) Desarrollo socioafectivo y la normativa legal de Educación Básica. Universidad Simón Rodríguez: Caracas: Universidad Central de Venezuela

presenta una serie de mecanismos y peculiaridades de aprendizaje que el niño “absorbe” a través del contacto con sus iguales, así y de forma paralela, podemos entender su evolución hasta la adolescencia teniendo presente su interacción con el tipo de juego, que supone un reflejo de sus avances cognitivos y relacionales a lo largo del desarrollo.

Ello no significa que la familia no tenga influencia en la competencia social del niño pues la tiene y mucha desde diferentes variables: relación de apego, creencia y estilo educativo.

Las formas de interacción que llevan a cabo los niños para relacionarse con sus iguales y resolver los conflictos va a ser la piedra angular del capítulo que estamos hablando ya que no sólo se nos citan estas estrategias de “resolución de conflictos”[13] sino que se evalúan y extraen conclusiones acerca de aquellos que resultan ser socialmente competentes, frente a los que tienen problemas en sus relaciones sociales al no obtener un óptimo grado de aceptación por parte del grupo, pudiéndolos clasificar en uno u otro tipo de estatus según nos indiquen las técnicas sicométricas.

El capítulo finalizará con el concepto de amistad y los comportamientos que caracterizan esta relación en las distintas etapas del desarrollo.

[13] Biblioteca práctica para padres y educadores; edición 2002: PEDAGOGÍA Y PSICOLOGÍA INFANTIL, tomo “Tercera Infancia, pubertad y adolescencia”. “Ante las grandes transformaciones que sufre un niño es inevitable asociar a la adolescencia como etapa de crisis ”

EL DESARROLLO MORAL.

Nos ofrece una revisión de las aportaciones realizadas desde distintos enfoques: Psicoanalítico, cognitivo-evolutivo y las teorías del aprendizaje en un intento de ofrecer una visión del desarrollo moral lo más completa posible[14]. El primero de los enfoques se centra en el mundo de lo afectivo y su interés principal son los afectos morales, Freud como mayor precursor nos muestra la génesis de la conciencia moral desde la evolución del ser amoral, pasando por el yo hasta llegar al súper yo.

El segundo de los enfoques centra su objeto de interés en el razonamiento o juicio moral, siendo el propio sujeto quien lo alcanza a través de su desarrollo cognitivo y la estimulación que le proporciona la interacción social. Aquí encontraremos a tres de las figuras destacadas en este enfoque junto a la evolución de cada una de sus aportaciones. Por último, se nos mencionan las teorías del aprendizaje y del procesamiento de la información cuya tesis sostiene que la conducta moral se adquiere a través de una serie de procesos de aprendizaje, siendo las experiencias a las que se ve sometido el sujeto quienes producen los cambios a lo largo del desarrollo moral.

EL ENTORNO FAMILIAR Y ESCOLAR COMO ÁMBITOS DE ESTUDIO PREFERENTES.

[14] Poggily J. Promoción del desarrollo afectivo y social; la intervención de la familia en Educación Básica. Mexica. (1997). Pag.140.

La familia es el contexto de socialización del ser humano y es un entorno constante en la vida de las personas, a lo largo del ciclo vital se irá solapando con otros entornos: escuela, amigos.

Es en el marco familiar donde se establecen las primeras interrelaciones y los primeros cambios comunicativos; el niño internalizará las normas del comportamiento social.

Se espera que la familia propicie un clima de seguridad emocional.

Si se entiende a la familia como un subsistema de la sociedad, la familia actuara como filtro de actitudes, normas e ideas del grupo social al que pertenece.

LA APROXIMACIÓN CONTEXTUAL Y METODOLOGICA AL ESTUDIO DEL DESARROLLO SOCIAL Y AFECTIVO.

Actualmente se trata de estudiar al niño en sus comportamientos diarios, en los lugares y tiempos donde se produce la vida real, lo que llamamos escenarios de desarrollo. Para la realización de estos estudios se utilizan métodos ecológicos de aproximación que sean respetuosos con los fenómenos de la vida del niño, sobretodo se utiliza la metodología observacional.

Perspectiva del estudio de contextos:

Desde esta perspectiva estudiamos al niño en los lugares cotidianos donde se desarrolla la conducta. Estos contextos se denominan escenarios de desarrollo. Se han ido desarrollando métodos de acceso al comportamiento de manera espontánea, utilizando metodología observacional en lugares naturales. El contexto se entiende como una entidad formada por individuos y ambiente. El modelo ecológico más difundido es el propuesto por "Bronfenbrenner"[15]. Teoría ecológica de sistemas, que ofrece un marco conceptual y metodológico para el estudio del desarrollo en un contexto. Pretende estudiar la conducta humana tal y como se produce en los contextos naturales. Bronfenbrenner concibe el ambiente como una disposición de estructuras seriadas e interdependientes unas de otras. Lo más importante del ambiente no son las propiedades físicas, sino el ambiente percibido, el significado que adquiere el ambiente por las personas que perciben.

Microsistema:

Entornos en los que una persona actúa directamente, está caracterizado por tres aspectos: Actividades que realizan las personas implicadas. Roles o funciones social que se ponen en juego. Relaciones que mantienen entre sí.

[15] LÓPEZ, H. (1998) LA APROXIMACIÓN CONTEXTUAL Y METODOLOGICA AL ESTUDIO DEL DESARROLLO SOCIAL Y AFECTIVO. Caracas: Universidad Nacional Abierta

Patrón de actividades, roles y relaciones interpersonales que la persona en desarrollo experimenta en un entorno determinado, con unas características físicas y materiales particulares. Es conveniente que el niño sea expuesto a una diversidad de roles sociales y que a su vez pueda experimentar diversos roles y funciones sociales.

Meso-sistema:

Comprende las interrelaciones de dos o más entornos en los que la persona actúa activamente (familia>escuela>amigos), es un sistema de microsistemas. Su potencial evolutivo aumenta proporcionalmente al grado de vinculación mayor entre los entornos que lo integran.

Exo-sistema:

Compuesto por aquellos entornos que no incluyen a la persona en desarrollo como participante activo pero en ellos se producen hechos que afectan a lo que ocurre en el entorno de la persona.

Microsistema:

Conjunto de creencias, actitudes, tradiciones, valores, leyes que caracterizan la cultura o subcultura de la persona en desarrollo. Es el más estable y su influencia sobre los otros es importante.

SEGURIDAD Y APEGO EN LA PRIMERA INFANCIA. NACIMIENTO Y EVOLUCIÓN DE LOS VÍNCULOS AFECTIVOS.

La teoría del apego es por primera vez formulada por Bowlby en los años 50 dentro del marco de la etiología, después estas formulaciones han sido ampliadas por Shaffer, Ainswort... "La teoría del apego defiende, que al igual que los animales, los seres humanos nacemos con un repertorio de disposiciones conductuales propias de la especie que promueve el vínculo afectivo entre el niño y los cuidadores"[16]. Los niños nacen programados para vincularse, también los adultos están biológicamente programados para responder a las señales del bebé. Sin embargo esta predisposición biológica no es suficiente, será precisa una larga experiencia de interacción y el desarrollo de capacidades cognitivas y afectivas para que el niño pueda reconocer y diferenciar a las figuras de apego.

Es alrededor del octavo mes cuando las figuras de apego se centran en una figura específica.

Por otro lado, el dolor, la angustia y tristeza acompaña a las experiencias de separación y pérdida de la figura de apego. La ansiedad ante la separación

[16] Bowlby escribe sobre la: SEGURIDAD Y APEGO EN LA PRIMERA INFANCIA. NACIMIENTO Y EVOLUCIÓN DE LOS VÍNCULOS AFECTIVOS Este autor defiende los vínculos de apego que presenta el niño con las personas que lo cuidan

será la prueba de que el niño ha establecido los vínculos. Pero no todos los niños muestran los mismos grados de angustia ante la separación.

A partir de este momento se modificará la relación del niño con el mundo externo. Las figuras de apego serán una base de seguridad a partir de las cuales el niño inicia la exploración exterior. La presencia y accesibilidad de las figuras de apego activará las conductas exploratorias; su ausencia inhibirá esas conductas. Una vez establecido el apego, el niño, cambiará su relación con los desconocidos. Aparecerán reacciones de miedo, rechazo... El niño activará el miedo si el encuentro es valorado como una amenaza.

El tipo de acercamiento del extraño: Cuando el extraño controla el encuentro, cuando el adulto se acerca directamente, lo coge, la respuesta de miedo es mayor.

Si el adulto se deja controlar por el niño, permanece a una cierta distancia pero responde e intenta promover un acercamiento mediante el juego apenas aparecerán respuestas de temor y pueden exhibir conductas amistosas. En un mismo encuentro se pueden activar secuencialmente el temor y la afiliación.

Las interacciones interpersonales constituyen una parte importantísima en el desarrollo afectivo y comunicativo del niño, al que hay que considerar como socialmente activo, que a la vez, interviene y recibe intervenciones de otros.

Las múltiples y cotidianas interacciones entre el niño y las personas adultas próximas van a provocar el establecimiento de una relación especial denominada apego (vínculo afectivo), que tendrá amplias repercusiones en el desarrollo cognitivo, social y afectivo del niño.

Concepto de apego:

Relación especial que un niño establece con un número reducido de personas, un lazo afectivo que les impulsa a buscar la proximidad y el contacto con ellas a lo largo del tiempo. El apego es una tendencia innata, una conducta heredada por nuestra especie por su valor adaptativo y de supervivencia. El apego, principalmente, responde a una de las necesidades humanas más fundamentales, la necesidad de sentirse seguro; una base de seguridad para que el niño explore el mundo físico y social y encuentre un refugio en el que confortarse en situaciones de ansiedad, tristeza o temor. La necesidad afectiva es la necesidad psicológica más importante de toda la vida.

El modelo de Bowlby propone cuatro sistemas de conductas relacionadas entre sí:

Sistema de conductas de apego:

Sirve para mantener la proximidad con las figuras de apego, sonrisas, llanto. Se activan cuando la figura se distancia o hay señales de amenaza.

Sistema de exploración:

Cuando se activan las conductas de apego disminuye la exploración.

Sistema de miedo a los extraños:

Supone la disminución de conductas de exploración y aumento de las de apego cuando el extraño aparece.

Sistema afiliativo:

Presente desde que el niño nace. Se refiere al interés que muestra el niño por interactuar con los otros, incluso extraños.

CALIDAD DE LA RELACIÓN.

Factores situacionales: El factor será la presencia y localización de la madre. El niño necesita conocer su accesibilidad o disponibilidad emocional. Cuando la figura de apego está presente pero no disponible, los niños apenas se alejan para explorar.

Los mensajes verbales y afectivos sobre la situación intervienen en la evaluación infantil de la misma.

El niño buscará información en las personas para dar sentido a una información que percibe incierta o ambigua. La figura de apego es una base de seguridad y base de información.

Factores personales:

Existen algunas variables que influirán en la valoración que el niño hace de una situación, pero el factor personal con mayor poder de determinación es el modelo interno de la figura de apego.

Para Bowlby el modelo interno activo o modelo representacional es una representación mental de sí mismo y de las relaciones con los otros. Se construye a partir de las relaciones con las figuras de apego, sirve al sujeto para percibir e interpretar las acciones e intenciones de los demás y para dirigir su conducta.

El modelo interno no refleja una imagen objetiva de la figura parental sino la historia de las respuestas de cuidador ante los intentos del niño de buscar su proximidad.

La formulación del modelo interno implica una interdependencia entre el modelo interno de la figura de apego y el modelo de sí mismo.

Este modelo permitirá al niño predecir lo que va a suceder en una situación familiar. A partir de una interacción caracterizada por la sensibilidad y consistencia de la respuesta materna ante las señales del niño este anticipará:

ACCESIBILIDAD Y PROTECCIÓN DE LA MADRE.

Su propia competencia como promotor de la proximidad e interacción con los otros. En caso contrario, el niño anticipará: Ausencia de respuestas por parte de la figura de apego. Escasa capacidad para promover respuestas e interacción.

Los niños participan activamente en la formación del vínculo afectivo, disponen de características como la configuración de su cara o capacidades del procesamiento de la información que les permiten activar los cuidados y la protección de sus cuidadores.“La formación del sistema de apego es el resultado de la interacción entre la actividad del niño y el sistema de cuidados ofrecido por los padres”[17].

[17] ACCESIBILIDAD Y PROTECCIÓN DE LA MADRE aquí hablamos acerca de la interacción del niño más el cuidado de sus progenitores el mismo que ayudara a su desarrollo psicológico e intelectual como ser humano.

Etapas del apego:

Orientación hacia las personas sin reconocimiento de las personas que le cuidan. (0-3 meses) Las características perceptivas de los seres humanos atraen su atención. La atención de los bebés estará dirigida hacia estímulos emitidos por humanos.

Interacción privilegiada con las figuras familiares sin rechazar a los extraños. (3-7 meses) El desarrollo de las capacidades perceptivas del bebé trae consigo el reconocimiento de la figura de apego, aunque aún no rechaza a los desconocidos. Se produce un comportamiento diferente por parte de los padres aumentando los cuidados.

Vinculación y miedo a los extraños (8-12 meses) Las figuras de apego actúan como base que aporta seguridad y que les permite explorar ambientes e interactuar con personas desconocidas. La seguridad emocional depende, fundamentalmente, de los vínculos de apego, el tipo de relación con los iguales y la autoestima.

TIPOS DE APEGO.

Apego seguro:

En presencia de la figura de apego exploran activamente el entorno. En ausencia de la madre la exploración decae y la angustia por la separación es

evidente. Cuando la madre vuelve el niño muestra señales de alegría y activa las conductas de apego hacia ella.

Apego inseguro ansioso ambivalente:

Apenas exploran el entorno en presencia de la madre, su preocupación por el paradero de la madre hace que no se alejen de ella. Cuando la madre se va la ansiedad ante la separación es muy intensa, cuando esta regresa se muestra ambivalente: buscan su proximidad pero al iniciar contactos la madre la rechazan. A diferencia del grupo anterior son difícilmente consolables tras la separación.

Las madres de este grupo proceden de manera inconsciente, se muestran sensibles y cálidas en algunas ocasiones y en otras insensibles. Esto lleva al niño a la inseguridad.

Estas madres pueden interactuar con sus hijos si están de buen humor y con poco estrés, están más determinadas por sus propios estados de ánimo que por el de los bebés. Ante la actitud de exploración del niño la madre tiende a intervenir, interfiriendo así su exploración y propiciando la ¿dependencia? de la madre.

En esta historia de interacción inconsciente el niño no desarrollará expectativas de protección y no confiará en la capacidad de su madre para

consolarlo, su seguridad y protección dependerán de sí mismos. El niño puede desarrollar estrategias de dependencia para asegurar la cercanía y responsabilidad de la madre, estrategias que acentúan la inmadurez y que son inadaptadas.

Apego inseguro evitativo:

Durante el juego no utilizan a la madre como base para la exploración, no miran si está presente. Cuando la madre se va no muestran estar afectados por su marcha. Cuando vuelve, si la madre busca contacto el niño lo rechaza. Parecen estar sus respuestas afectivas cortocircuitadas. Este desapego recuerda al de niños con separaciones dolorosas.

Las madres de estos niños son insensibles a sus peticiones y rechazantes. Su estilo interactivo caracterizado por la irresponsabilidad y rechazo no responde a las señales de apego de sus hijos, les bloquean el acceso y son poco pacientes y tolerantes con las expresiones de necesidad de sus hijos.

Según Ainswort cuando estos niños están en la situación del extraño comprenden que no pueden contar con el apoyo de su madre y adoptan una postura de indiferencia (defensiva) intentan negar la necesidad de la madre para evitar frustraciones. Las madres sólo se implican cuando los niños están contentos, cuando los niños están mal los evitan.

Según Bowly este modelo de apego desarrolla una concepción de las relaciones que minimiza o anula la importancia de los procesos de apego generando una autosuficiencia compulsiva.

Apego ansioso desorganizado:

Recoge las características de los dos últimos, muestran una mayor inseguridad. Tras la separación muestran conductas confusas y desorganizadas. Se ha observado en niños que han sufrido de negligencia y maltratos físicos, que han experimentado ciclos de protección y también de rechazo y agresión. Han desarrollado frente a la figura de apego vinculación y temor.

EVOLUCIÓN DEL APEGO.

Los estudios longitudinales muestran una notable continuidad a lo largo del tiempo. El apego seguro aumentará la exploración, la curiosidad, la solución de problemas, el juego, las relaciones con los compañeros. Tienen más posibilidades de desarrollo social e intelectual y ser más tolerantes.

El apego inseguro hace que cualquier conducta ambivalente o poco clara de los otros se viva como un rechazo total. Las personas ambivalentes necesitan continuas muestras de afecto, su modelo mental no incluye una idea interiorizada del otro como alguien estable y disponible.

Se ha encontrado una gran continuidad entre las historias de apego y el cuidado de los hijos. Los tipos de apego tienden a reproducirse, pero algunos padres consiguen cambiar el estilo y romper esta cadena intergeneracional, posiblemente haciéndose consciente de sus experiencias infantiles y modificando sus modelos mentales.

LA RESPUESTA FAMILIAR A LAS NECESIDADES INFANTILES.

Físico-biológico:

Todos los cuidados acerca de la alimentación, higiene corporal, temperatura, sueño. Actividad física variada y necesidad de ser protegido de riesgos reales.

Estimulación sensorial:

Las capacidades infantiles necesitan ser estimuladas para que se desarrollen, esta estimulación debe de ser variada y contingente a la actividad del niño. La carencia de estímulos, personas y situaciones para interactuar supondrá una restricción al desarrollo infantil.

Necesidad de exploración física y social

Los niños son activos y curiosos, muy pronto necesitan explorar el entorno físico y social, para ello necesitamos ofrecerles ambientes ricos y variados así como apoyo afectivo y social. Hay una necesidad de comprender la

realidad física y social. Los adultos deben ser mediadores de esa comprensión, el significado de lo que los niños construyen depende de esa mediación. Los padres deben escuchar y responder de forma contingente y ajustada a las capacidades del niño. Es importante que les den respuestas comprensibles. En estos intercambios irán desarrollándose principios morales, normas, el sentido de la vida... Se le proyectan aunque no deberían estar muy sesgadas de la realidad. Otro problema es la falta de disponibilidad de tiempo para interactuar.

Necesidades emocionales y sociales: establecen vínculos y apego adecuados, autoestima y es una plataforma al mundo. El niño necesita relacionarse con otras personas iguales y de su entorno.

Se está estudiando el apego relacionado con las manifestaciones sexuales promovidas por la curiosidad que esta despierta. A medida que ganan en capacidad de imaginación surgen pesadillas, estos miedos aumentan la inestabilidad.

Otro aspecto importante es la necesidad de jugar y disfrutar con niños relacionados con ellos. Para que la familia pueda cumplir estas funciones es necesaria la disponibilidad y accesibilidad.

LA FAMILIA COMO SISTEMA.

Las acciones y actitudes de cada miembro de la familia afectarán al resto. Como sistema, cada familia tiene una estructura y unas pautas que regulan su funcionamiento. Para poder avanzar y garantizar la continuidad tiene que poder adaptarse a situaciones nuevas. Yodas las familias pasarán por momentos críticos que pueden producir la ruptura.

RELACIONES EN EL INTERIOR DE LA FAMILIA.

Relaciones entre hermanos:

Si los hermanos comparten padres, genética, interacciones, familiares similares, educación, ideología de crianza deberían parecerse, pero lo cierto es que se parecen muy poco. ¿Qué factores marcan la diferencia? Cada hijo va a aportar elementos propios a la relación. La familia es diferente cada vez que nace un hijo. La familia es un sistema y no un conjunto de relaciones diádicas. Cambian las expectativas en función de las experiencias previas como padres.

Cada hijo nace en un momento diferente para los padres y la composición familiar es diferente.

Destronamiento:

Los padres no aplicarán las mismas pautas educativas. En las relaciones entre hermanos hay un componente de rivalidad y otro de solidaridad. Las

relaciones entre los hermanos son distintas que entre los iguales. Puede haber una asimetría muy grande en la edad y hay una continuidad en la relación.

Significado de tener un hermano:

Tener un compañero de juegos y un modelo de imitación. También es una fuente de conflictos. Es un vínculo afectivo permanente. Compañero de múltiples experiencias significativas. Las relaciones entre hermanos se han intensificado.

Interactiva: Habrá factores individuales y contextuales. Cada hijo busca su propia identidad respecto a sus hermanos. Se analizan las relaciones entre subsistemas a lo largo del ciclo vital, interesa ver que modificaciones se producen.

Los hermanos mayores pueden funcionar como figuras subsidiarias del apego de los padres. Los conflictos entre hermanos pueden aumentar por el carácter difícil o por tener hermanos discapacitados. El ajuste marital es un predictor sólido de las relaciones positivas entre hermanos.

Los niños pequeños con apego seguro protestan menos cuando la madre o el padre juegan con el hermano mayor. Los mayores con apego seguro son

más sensibles a las demandas de los pequeños en ausencia de los padres. La calidad de apego con la madre también matiza la relación.

Intervención de los padres en los conflictos entre hermanos: tienden a Intervenir excesivamente y los hijos no generan recursos para resolver conflictos. Estas soluciones sólo se aplican cuando los padres están presentes. Hay algunas actitudes de los padres que potencian la rivalidad entre hermanos generada por un trato diferencial, los niños son especialmente sensibles al trato diferencial.

f. METODOLOGÍA

Los métodos que se utilizará en el trabajo de investigación serán los siguientes.

METODO CIENTÍFICO: Se utilizará en todo el proceso de investigación, iniciándose con el planteamiento del problema, la formulación de los objetivos, el desarrollo y explicación de los conceptos de las variables que se exponen en el marco teórico, para culminar con las conclusiones y recomendaciones.

MÉTODO INDUCTIVO: Ayudará en todo el proceso de investigación, tanto en el planteamiento del problema como la justificación y análisis de resultados. El método inductivo o inductivismo es un método científico que obtiene conclusiones generales a partir de premisas particulares.

MÉTODO DEDUCTIVO: Permitirá deducir y sacar respuestas para nuestros planteamientos de asunto general y proyectarlas desde el punto de vista particular para poder aportar en la solución del problema.

El método deductivo es un método científico que considera que la conclusión está implícita en las premisas. Por lo tanto, supone que las conclusiones siguen necesariamente a las premisas: si el razonamiento deductivo es

válido y las premisas son verdaderas, la conclusión sólo puede ser verdadera.

MÉTODO DESCRIPTIVO: Consiste en la observación y descripción del problema actual, recolección de hechos, fenómeno, casos y descripción de las variables presentes en la investigación. Se ubica en el presente, pero no se limita sólo a la recolección de datos, sino que procura interpretación racional y él análisis objetivos de los mismos, algunos autores lo llaman "Método de Observación" debido a que la observación es más fácil y adecuada al aplicarla.

TÉCNICAS E INSTRUMENTOS

LA ENCUESTA: Se aplicará a los padres de familia del establecimiento las mismas que estarán dadas por preguntas concretas acerca del tema que estamos investigando.

TEST DE EBEE LEÓN GROSS: Para determinar el desarrollo socio-afectivo de los niños del Primer Año de Educación Básica de la Escuela "TNTE. Hugo Ortiz Nº1"de la ciudad de Loja.

POBLACIÓN:

Se trabajará con la totalidad de niños que se encuentran matriculados en el Primer Año de Educación Básica de la Escuela Fiscal Mixta Tnt. Hugo Ortiz Nro. 1 de la Ciudad de Loja, en sus dos Paralelos: A y B. (60 estudiantes) y con las 2 maestras parvularias del Primer Año de Educación Básica de la Institución Investigada.

ESCUELA FISCAL MIXTA TNTE. HUGO ORTIZ NRO.2

Paralelos	Niños/as		Maestras	Padres de Familia
	H	M		
"A"	16	14	1	31
"B"	13	17	1	29
TOTAL	29	31	2	60

Fuente: Registro de matrículas del Primer Año de Educación Básica de la Escuela Fiscal Mixta "Tnte. Hugo Ortiz Nº1"
Elaboración: Investigadora

g. CRONOGRAMA DE TRABAJO

Año: 2012																														
Actividades Fecha	**MARZO**				**ABRIL**				**MAYO**				**JUNIO**				**JULIO**				**SÉPTIEMBRE**					**OCTUBRE**				**NOVIEMBRE**		
	1	**2**	**3**	**4**	**1**	**2**	**3**	**4**	**1**	**2**	**3**	**4**	**1**	**2**	**3**	**4**	**1**	**2**	**3**	**4**	**1**	**2**	**3**	**4**	**1**	**2**	**3**	**4**	**1**	**2**	**3**
Selección del tema	**XXXX**																														
Desarrollo de la problemática					**XXXX**																										
Formulación de objetivos					**XXXXXX**																										
Recopilación bibliográfica					**XXXXXX**																										
Construcción del proyecto					**XXXXXX**																										
Elaboración de instrumentos									**XXXXXX**																						
Trabajo de campo									**XXXXXX**				**XXXXXX**																		
Elaboración de resultados																	**XXXXXX**														
Elaboración del informe final																					**XXXX**					**XXXXX**					
Sustentación pública y grado																														**XXXXX**	

g. PRESUPUESTO Y FINANCIAMIENTO

Es necesario determinar los recursos humanos, materiales y económicos, los que determinarán el presupuesto y financiamiento.

RECURSOS HUMANOS

- Investigador: Andrea del Cisne Hidalgo Loján
- Director(a) de tesis y Asesores
- Directora y personal de la Escuela Fiscal Mixta Tnt. Hugo Ortiz Nro. 1.
- Niños de los Paralelos A y B del Primer Año de Educación Básica de la Escuela Fiscal Mixta Tnt. Hugo Ortiz Nro. 1 de Loja.

RECURSOS MATERIALES

- Computador con conexión a Internet
- Impresora
- Material bibliográfico (libros, revistas, etc.)
- Papelería para encuestas, tabular datos y fichas
- Material de escritorio

FINANCIAMIENTO

Recursos	Valor
Compra de material bibliográfico	60
Computadora	800
Conexión a Internet	70
Impresora	80
Material de escritorio y papelería	35
Elaboración del informe final	25
Empastados	40
Transporte	300
T o t a l	**1*400,10**

Este valor será cubierto por la investigadora en su totalidad.

UNIVERSIDAD NACIONAL DE LOJA

MODALIDAD DE ESTUDIOS A DISTANCIA CARRERAS EDUCATIVAS

Encuesta aplicada a los padres de familia de los paralelos “A y B” dela escuela Tnte. Hugo Ortiz Nº 1 de la ciudad de Loja para recopilar información sobre el entorno familiar que tiene el niño.

1)¿Mantiene dialogo con sus hijo/os respecto a problemas escolares y personales, etc.?

Siempre ( ) A veces ( ) Nunca ( )

Porqué:_____

_____

2) ¿Quién toma las decisiones en casa.

Papá y mamá ( ) Sólo Padre ( ) Solo Madre ( ) Familiares ( ) Otros ( )

3) Quién integra su familia:

Pluralismo ( ) Cooperación ( ) Solidaridad ( )

Otros:.....

4). La relación entre los miembros del hogar es:

Armónica ( ) Conflictiva ( ) Violenta ( )

5). Cree usted que el entorno familiar incide en el desarrollo socio-afectivo de él niño.

SÍ ( ) NO ( ) A VECES ( )

Gracias.

UNIVERSIDAD NACIONAL DE LOJA

MODALIDAD DE ESTUDIOS A DISTANCIA CARRERAS EDUCATIVAS

TEST DE EBEE LEÓN GROSS, PARA DETERMINAR EL DESARROLLO SOCIO-AFECTIVO DE LOS NIÑOS Y NIÑAS DE PRIMER AÑO DE EDUCACIÓN BÁSICA DE LA ESCUELA Tnte. Hugo Ortiz Nº1 DE LA CIUDAD DE LOJA PARA DETERMINAR EL DESARROLLO SOCIO-AFECTIVO.

Señale qué características tiene su hijo:

1.- ¿Interroga Constantemente a los adultos?

Si ( ) NO ( )

2.- ¿Siente un especial cariño hacia su hermano menor?

Si ( ) NO ( )

3.- ¿Tiene desarrollado un enorme sentido de protección hacia su hermano menor?

Si ( ) NO ( )

4.- ¿Siente cada vez mayor seguridad en si mismo?

Si ( ) NO ( )

5.- ¿Se muestra muy terco en su relación con los demás?

Si ( ) NO ( )

6.- ¿Monta en cólera con bastante facilidad?

Si ( ) NO ( )

7.- ¿Se esfuerza por mantener su posición ante los demás?

Si ( ) NO ( )

8.- ¿Le gusta discutir indefinidamente?

Si ( ) NO ( )

9.- ¿Insulta a sus padres cuando se enfada?

Si ( ) NO ( )

10.- ¿Impone su voluntad ante todos?

Si ( ) NO ( )

11.- ¿Piensa lo que va a decir antes de hablar?

Si ( ) NO ( )

12.- ¿Pide permiso antes de realizar alguna acción que considera importante?

Si ( ) NO ( )

13.- ¿Siente deseos de destruir sus juguetes cuando se enfada?

Si ( ) NO ( )

14.- ¿Intenta acusar a los demás de sus propias travesuras?

Si ( ) NO ( )

15.- ¿Se preocupa cuando su madre se ausenta?

Si ( ) NO ( )

16.- ¿Acepta gustosamente las muestras de cariño de los demás?

Si ( ) NO ( )

17.- ¿Se suele mostrar colaborador con sus padres?

Si ( ) NO ( )

18.- ¿Se muestra más comunicativo justo a la hora de acostarse?

Si ( ) NO ( )

19.- ¿Cuenta sus secretos confidenciales a uno de los progenitores?

Si ( ) NO ( )

20.- ¿Le gusta llevarse un juguete a la cama para sentirse acompañado?

Si ( ) NO ( )

VALORACIÓN DEL TEST DE EBEE LEÓN GROSS

Todos los test de control de desarrollo poseen 20 ítems o preguntas. Deben contabilizarse las respuestas negativas de cada una de las preguntas en cada test.

Respuestas negativas entre cero y cinco. Si ha obtenido un total de respuestas negativas entre cero y cinco puntos en algunos de los test, puedes estar muy tranquila pues tu hijo está adquiriendo un dominio de su cuerpo y del mundo que le rodea totalmente adecuado para su edad.

Respuestas negativas entre cinco y quince. Si ha obtenido entre cinco y 15 respuestas negativas en el cómputo total, no deben preocuparte, pero tal vez debáis estar atentos a sus progresos y conquistas, vigilando que no se produzca ningún retraso importante.

Más de quince respuestas negativas. Si ha obtenido un total de respuestas negativas superior a 15 puntos en alguno de los test, el desarrollo de tu hijo no está llevando el ritmo adecuado. Hay comportamientos y síntomas que exigen una consulta obligada con el pediatra.

INDICE

Portada i

Certificación ii

Autoría iii

Agradecimiento iv

Dedicatoria.....v

Esquema de contenidos.....vi

a.- Título..... 1

b.- Resumen 2

Summary..... 3

c. Introducción..... 4

d. Revisión de literatura 7

f. Materiales y métodos..... 21

f. Resultados..... 23

g. Discusión 36

h. Conclusiones 37

i. Recomendaciones..... 38

j. Bibliografía 39

k. Anexos 42

Índice 103