



# UNIVERSIDAD NACIONAL DE LOJA

MODALIDAD DE ESTUDIOS A DISTANCIA, CARRERAS EDUCATIVAS  
CARRERA DE PSICOLOGÍA INFANTIL Y EDUCACIÓN PARVULARIA

**“LA ORGANIZACIÓN FAMILIAR Y SU INCIDENCIA EN LA AUTOESTIMA DE LOS NIÑOS Y NIÑAS DEL PRIMER AÑO DE EDUCACIÓN BÁSICA DE LA ESCUELA “LUIS ANTONIO ERIQUE ORTEGA” DE LA CIUDAD LOJA, EN EL AÑO LECTIVO 2009-2010”.**

*Tesis previa a la obtención del Grado de Licenciada en Ciencias de la Educación mención Psicología Infantil y Educación Parvularia*

## **Autoras**

*Nancy Judith Santín Castillo*

*Mónica Dolores Carchi Santín*

## **Directora:**

*Dra. Daisy Alejandro Cortés*

**Loja – Ecuador  
2012**

## CERTIFICACIÓN

Doctora

Daisy Alejandro Cortés.

**DIRECTORA DE TESIS**

### **CERTIFICA:**

Haber asesorado y revisado detenida y minuciosamente durante su desarrollo, la tesis titulada **“LA ORGANIZACIÓN FAMILIAR Y SU INCIDENCIA EN LA AUTOESTIMA DE LOS NIÑOS Y NIÑAS DEL PRIMER AÑO DE EDUCACIÓN BÁSICA DE LA ESCUELA “LUIS ANTONIO ERIQUE ORTEGA” DE LA CIUDAD LOJA, EN EL AÑO LECTIVO 2009-2010”**, realizada por Nancy Judith Santín Castillo y Mónica Dolores Carchi Santín.

La misma que ha sido formulada de acuerdo a los Reglamentos de Régimen académico establecidos por la U.N.L.

Loja, Marzo del 2012

.....  
Dra. Daisy Alejandro Cortés  
**DIRECTORA DE TESIS**

## **AUTORÍA**

Los conceptos, ideas, opiniones e interpretaciones vertidas en la presente tesis, son de exclusiva responsabilidad de sus autoras.

---

Nancy Judith Santín C.

---

Mónica Dolores Carchi S.

## **AGRADECIMIENTO**

A las Autoridades de la Universidad Nacional de Loja. A la Modalidad de Estudios a Distancia. A los docentes de la Carrera de Psicología Infantil y Educación Parvularia. A la Dra. Daisy Alejandro Cortés, Directora de Tesis por su acertada orientación y asesoría en el desarrollo de la investigación.

A las autoridades, docentes y niños y niñas de la Escuela “Luis Antonio Erique Ortega”, por su valiosa colaboración para realizar nuestra investigación.

**LAS AUTORAS.**

## **DEDICATORIA**

A Dios, quien con su sabiduría me ha iluminado para llegar hasta aquí. A mis hijos Deiver y Mateo, la gran razón de mi vida quienes pusieron en mí el deseo de superación. Y a todos quienes de una u otra manera me han ayudado para alcanzar este sueño tan anhelado.

**Nancy.**

A mis Padres y a mi hijo, quienes con su amor y sacrificio supieron motivarme emocional y económicamente para culminar mis estudios universitarios, siempre pondré al servicio del bien, la verdad y la justicia.

**Mónica.**

## ESQUEMA DE TESIS

PORTADA

CERTIFICACIÓN

AUTORÍA

AGRADECIMIENTO

DEDICATORIA

a. Título

b. Resumen (Summary)

c. Introducción

d. Revisión de la literatura

e. Materiales y métodos

f. Resultados

g. Discusión

h. Conclusiones

i. Recomendaciones

j. Bibliografía

k. Anexos

Proyecto de Investigación

Índice

**a. TÍTULO**

“LA ORGANIZACIÓN FAMILIAR Y SU INCIDENCIA EN LA AUTOESTIMA DE LOS NIÑOS Y NIÑAS DEL PRIMER AÑO DE EDUCACIÓN BÁSICA DE LA ESCUELA “LUIS ANTONIO ERIQUE ORTEGA” DE LA CIUDAD LOJA, EN EL AÑO LECTIVO 2009-2010”.

## **b. RESUMEN**

En el proceso de la investigación sobre **“LA ORGANIZACIÓN FAMILIAR Y SU INCIDENCIA EN LA AUTOESTIMA DE LOS NIÑOS Y NIÑAS DEL PRIMER AÑO DE EDUCACIÓN BÁSICA DE LA ESCUELA “LUIS ANTONIO ERIQUE ORTEGA” DE LA CIUDAD LOJA, EN EL AÑO LECTIVO 2009-2010”**. Se planteo como objetivo general dar a conocer a través de la investigación la importancia que tiene la organización familiar en el desarrollo de la autoestima de los niños y niñas de Primer Año de Educación Básica.

El contenido de nuestro trabajo hace primeramente referencia a La Familia, en segundo lugar se realiza un análisis de La Autoestima y conocer en que grado afecta la organización familiar a los niños objeto de estudio de la presente investigación.

La problemática central guarda estrecha relación con los fines que persigue la investigación y siguiendo un proceso lógico, esta sustentada por una adecuada fundamentación teórica. Es así que durante su desarrollo se aplicó la correspondiente metodología que consistió en utilizar: el método científico, método analítico-sintético, método inductivo y método deductivo para el procesamiento de la información; y, el método descriptivo para la elaboración del informe. Los mismos que orientaron el proceso a seguir, las técnicas a aplicar y los instrumentos que fueron los medios para alcanzar un adecuado acercamiento a la realidad y la recolección de la información requerida

Aplicada la encuesta a los padres de familia se llega a la conclusión de que el 93% manifiestan que la Organización Familiar incide en La Autoestima de los niños y niñas de Primer Año de Educación Básica. Como principales causas se encontró que es debido a que el 40% de los niños viven sólo con su mamá; lo cual según el 75% de los encuestados se debe a la emigración y economía. Además los niños se ven afectados en la autoestima cuando no viven con sus padres según el 93% de encuestados, el 61% de padres de familia no dedican tiempo a sus hijos. Los niños son tímidos, nerviosos, aislados y agresivos según el 64% generando que no se adaptan al grupo y se irriten fácilmente.



## **SUMMARY**

In the process of the investigation on "THE FAMILY ORGANIZATION AND THEIR INCIDENCE IN THE SELF-ESTEEM OF THE CHILDREN AND GIRLS OF THE FIRST YEAR OF BASIC EDUCATION OF THE SCHOOL "LUIS ANTONIO ERIQUE ORTEGA" OF THE CITY LOJA, IN THE YEAR 2009-2010". You outlines as general objective to give to know through the investigation the importance that has the family organization in the development of the self-esteem of the children and First year-old girls.

The content of our work ago reference to The Family, in second place is carried out an analysis of The Self-esteem firstly and to know in that grade affects the family disorganization to the children object of study of the present investigation.

The central problem keeps it narrows relationship with the ends that it pursues the investigation and following a logical process, this sustained by an appropriate theoretical foundation. It is so during their development the corresponding methodology it was applied that consisted in using: the scientific method, analytic-synthetic method, inductive method and deductive method for the prosecution of the information; and, the descriptive method for the elaboration of the report. Same flagstone that you/they guided the process to continue, the techniques to apply and the instruments that were the means to reach an appropriate approach to the reality and the gathering of the required information

Applied the survey to the family parents you reaches the conclusion that 93% manifests that the Family Organization impacts in The Self-esteem of the children and First year-old girls. As main causes it was found that it is because 40% of the children only lives with its Mom; that which according to 75% of those interviewed is due to the emigration and economy. The children are also affected in the self-esteem when they don't live with their parents according to 93% off having interviewed, 61% of family parents doesn't dedicate time to their children. The children are shy, nervous, isolated and aggressive according to 64% generating that they don't adapt to the group and they are irritated easily.

### **c. INTRODUCCIÓN**

La Familia es la institución social en donde el niño aprende las nociones básicas que le permiten vivir en sociedad, construir el concepto que tiene de sí mismo y alcanzar una identidad personal. La familia se convierte en una primera organización institucional; aunque en la actualidad, los múltiples cambios de la época moderna le impiden tener sus funciones claras, y bien delimitadas.

En la sociedad ecuatoriana se venía observando un tipo de organización familiar en la que cada integrante tenía muy claro el papel a desempeñar: el padre representaba el papel de la autoridad y el orden, marcaba las normas que regían la vida familiar, y era el encargado de proporcionar los medios económicos para el mantenimiento de la familia, mientras que la madre, en un segundo plano, representaba el amor y la ternura, ejercía de cuidadora de la familia, atendía a sus necesidades y se ocupaba de la economía doméstica. En cuanto a los hijos, éstos seguían las directrices marcadas por los progenitores hasta que se independizaban.

Sin embargo, hoy, las cosas no son tan simples, ni están tan claras; la familia, se siente desorientada. Factores de tipo económico y la emigración se han convertido en amenazas para la organización familiar. Los Padres de Familia somos las personas más importantes en el desarrollo de nuestros hijos; el niño desde el momento de su nacimiento, necesita satisfacer un

sin número de necesidades, las cuales deben ser facilitadas por los padres con muestras sinceras de amor, cariño, cuidados e interacción; principalmente durante los primeros años de vida del infante.

La Familia puede hacer más que nadie en el mundo, su influencia resulta importante para que los niños crezcan sanos y logren desarrollar todo su potencial. En el proceso de crecimiento y desarrollo del niño, la familia cumple importantes funciones entre ellas están: biológica, educativa, económica, solidaria y protectora, lo cual tomado como base las características individuales de cada niño contribuye en el desarrollo de su estructura emocional y le fortalece su autoestima

La autoestima ha tomado gran importancia en la sociedad y además ha sido objeto de numerosas investigaciones que se han concentrado en aprender más sobre la importancia de la misma; sin embargo, un aspecto que ha sido poco tratado es el de la autoestima en los niños de edad escolar.

En resumen el aporte que realice una familia organizada en forjar una autoestima positiva en los niños de edad escolar es de mucha importancia; por tal motivo, hemos seleccionado el presente tema de investigación que lleva por título: “La Organización Familiar y su incidencia en la autoestima de los niños y niñas del Primer Año de Educación Básica de la Escuela “Luis Antonio Enrique Ortega” de la ciudad Loja, en el año lectivo 2009-2010”.

Para el presente trabajo de investigación se formuló el objetivo específico: Verificar si la organización de la familia incide en la autoestima de los niños y niñas del Primer Año de Educación Básica de la Escuela “Luis Antonio Erique Ortega” de la ciudad de Loja.

La metodología aplicada consistió en utilizar el método científico, método analítico-sintético, método inductivo y método deductivo para el procesamiento de la información; y, el método descriptivo para la elaboración del informe. Los mismos que orientaron el proceso a seguir, las técnicas a aplicar y los instrumentos que fueron los medios para alcanzar un adecuado acercamiento a la realidad y la recolección de la información requerida.

El marco teórico de la presente tesis está estructurado en dos capítulos: En el primer capítulo se abordan los siguientes temas: la familia, importancia, tipos de familia, funciones de la familia, familia y sociedad, el niño y la familia, etc.

El segundo capítulo contiene: la autoestima, bases de la autoestima, clases de la autoestima, estrategias para desarrollar la autoestima de los alumnos, consejos prácticos de cómo potenciar la autoestima, etc.

En los anexos se encuentran la encuesta dirigida a los Padres de Familia y la prueba de autovaloración que se aplicó a los niños.

## **d. REVISIÓN DE LITERATURA**

### **LA ORGANIZACIÓN FAMILIAR**

**La Organización Familiar.-** La organización familiar consiste en repartir equitativamente las tareas del hogar. Todos los miembros deben tener una responsabilidad desde que son muy pequeños.

**Definición de Familia.-** Conjunto de personas que viven bajo el mismo techo, unidas por lazos de parentesco.

**La importancia de la Familia.-** Radica en que es el núcleo en donde el individuo da sus primeros pasos, es la fuente de la que surgirá el primer patrimonio, donde le darán medios para hallar su empleo y utilidad del tiempo libre, pero sobre todo evita el golpe de cualquier adversidad.<sup>1</sup>

**Tipos de Familia.-** La familia nuclear o elemental, familia extensa o consanguínea, familia monoparental, familia de madre soltera y familia de padres separados.

**Funciones de la Familia.-** Tienen relación directa con la preservación de la vida humana, su desarrollo y bienestar; destacándose entre las principales funciones: biológica, educativa, económica, solidaria y protectora.

---

<sup>1</sup> [www.redescolar.ilce.edu](http://www.redescolar.ilce.edu)

Dentro de este aspecto se describe La Pareja como una relación que necesita mucho más que amor para que funcione a largo plazo. Además las siguientes cualidades: compromiso, lealtad, respeto mutuo, cooperación y tolerancia. Se puede conformar una pareja a través del matrimonio o unión libre. Entre los múltiples motivos que puede provocar crisis de pareja son: expectativas exageradas, falta de diálogo, deseo de cambiar al otro, el primer niño, falta de tiempo, etc.

**Lazos Familiares.-** Son el resultado de un proceso de interacción entre una persona y su familia; es muy importante que las familias establezcan y mantengan fuertes lazos con sus familiares y con sus amistades. No hay una familia sin una pareja conyugal, aunque ésta se disolviera por el fallecimiento de alguno de los cónyuges o por su separación, lo importante es que todos tenemos una pareja de padres que nos hizo nacer.

Entre los esposos se da un vínculo de alianza matrimonial, que supone el compromiso recíproco de formar una unión estable y monogámica, que deseará tener y criar hijos. La relación de los padres y los hijos se llama vínculo de filiación. En virtud de este vínculo, los padres ponen el nombre a sus hijos, les transmiten sus propios valores, su lengua, su concepción del mundo y de la vida. En la familia hay un tercer tipo de vínculo que se llama de consanguinidad, y es la relación entre hermanos como hijos de los mismos padres.

**La Familia.-** Constituye el núcleo social en el que el niño nace, crece y adquiere los primeros conocimientos. En el seno familiar es donde el niño siente la seguridad emocional imprescindible para que se cumplan correctamente todas las etapas de su desarrollo, rodeado de un ambiente cordial y afectuoso; además es el factor ambiental que más influye en la formación de la personalidad del niño, pero el de mayor importancia biológica y espiritual es de la madre.<sup>2</sup>

La primera satisfacción física y los primeros contactos afectivos y sociales del bebé le son proporcionados por la madre. El niño espera de su madre protección, afecto y cuidados que le garanticen su supervivencia. El niño capta fácilmente el rechazo, tiende a asilarse y a desinteresarse del ambiente que le rodea, actitud que puede perturbar gravemente el desarrollo emocional e intelectual. De la madre depende el desarrollo normal de la personalidad del niño. De igual manera el ejemplo que presenta el padre para sus hijos, nace en los primeros años de vida del niño; será una base para el binomio padre-hijo, de una importancia grande en el futuro.<sup>3</sup>

**Los Valores.-** Se los conceptualiza como aquella escala ética y moral que el individuo posee a la hora de actuar, se relaciona estrechamente con la educación que cada uno ha recibido desde pequeño. Dentro de los Tipos de

---

<sup>2</sup>MYERS,David, Psicología, Pag 321

<sup>3</sup> SEJ, Ediciones, Manual de Orientación Familiar, 185

Valores se tiene a los espirituales, morales o humanos, personales, familiares y sociales.<sup>4</sup>

Entre los valores más importantes se anotan: solidaridad, autenticidad, fidelidad, bondad, agradecimiento, responsabilidad, libertad, amistad, belleza, paz, fortaleza, equilibrio, seguridad, respeto, sencillez, etc.

**Las características de los Valores.-** Son: independientes e inmutables, absolutos, inagotables, verdaderos, subjetivos y objetivos.<sup>5</sup> Todos influimos en los valores, pero el que se educa es uno mismo; los valores los hace suyos el sujeto. Una vez interiorizados, los valores se convierten en guías y pautas que marcan las directrices de una conducta coherente, nos ayudan a aceptarnos tal y como somos y estimarnos, y además nos hacen comprender y estimar a los demás.

## **LA AUTOESTIMA**

**Generalidades.-** La autoestima es una herramienta de efectos asombrosos para educar y aprender y que la autoestima comienza en la familia, producto de la relación del niño con sus padres o cuidadores y antes del nacimiento, en la mente de los padres, continúa en el ámbito escolar, en la relación con el docente y el grupo de pares.<sup>6</sup>

---

<sup>4</sup> WOOLFOLK, Anira, Psicología Educativa, México, 1999, pág. 234.

<sup>5</sup> FUNDACION,INNOVA, Inteligencia Emocional, Pág. 47

<sup>6</sup> ENCICLOPEDIA DE LA VIDA, EL niño y su mundo, pág. 2344



**Definición.-** “Autoestima es el juicio que realiza cada ser humano de sus propias actitudes, sentimientos, capacidades y conocimientos”.

**Desarrollo del Autoconcepto.-** Es importante desarrollar una alta autoestima porque es la característica central de la dignidad humana y para ello es necesario despertar sentimientos de auto confianza, auto valor, que constituyan una garantía y se fortalezcan interiormente. La autoestima alcanza varios aspectos: condiciona el aprendizaje, supera las dificultades personales, fundamenta la responsabilidad, apoya la creatividad, determina la autonomía personal, posibilita una relación social saludable y garantiza la proyección futura de la persona.<sup>7</sup>

**Importancia que tiene la Autoestima en Educación.-** Es porque tiene que ver con el rendimiento escolar, con la motivación con el desarrollo de la personalidad, con las relaciones sociales y con el contacto afectivo del niño consigo mismo.

**Causas de Autoestima.-** Entre las causas de Autoestima se tiene las formas de expresión de la baja autoestima en lo niños que se reflejan con un actitud excesivamente quejumbrosa y crítica, necesidad compulsiva de llamar la atención, necesidad imperiosa de ganar, actitud inhibida y poco sociable, temor excesivo a equivocarse, actitud insegura, animo triste, actitud perfeccionista, actitud desafiante y agresiva, actitud derrotista,

---

<sup>7</sup>HAEUSSLER,I.M.”confiar en uno mismo: programa de autoestima”. Edit dolmen s.a.chile (1995)

necesidad compulsiva de aprobación. Otra forma de expresión de la Autoestima positiva en los niños que son variables y dependen tanto de factores de personalidad como de factores ambientales.<sup>8</sup>

La autoestima comprende sentimientos, pensamientos, experiencias, habilidades y limitaciones que se han dado a lo largo de nuestra vida, la autoestima puede ser positiva o negativa, que hacen que el individuo se vea así mismo bien o mal, la autoestima es por tanto positiva alta o elevada y baja o negativa.<sup>9</sup>

**Consejos prácticos de cómo potenciar la autoestima.-** Alentarlos a superar las dificultades, proponerles metas alcanzables, dar responsabilidades para que se sientan útiles e importantes, no hacer críticas negativas y siempre manifestarles nuestro afecto y consideración con palabras y con actos.

Se recomienda a los maestros valorar y aceptar a todos los alumnos, crear un clima físico y psicológicamente seguro, evitar comparaciones y competencias destructivas, establecer grupos de apoyo y ayudar a los estudiantes a establecer metas y objetivos claros.

---

<sup>8</sup> HAEUSSLER,IM:” confiar en uno mismo: programa de autoestima”. Edit. Dolmen s.a.chile(1995)

<sup>9</sup> ALCANTARA, José: “COMO EDUCAR LA AUTOESTIMA” Edit. CEAC. S.A. España (1993)  
Ediciones Matute, S.A. Barcelona (1979)

## **e. MATERIALES Y MÉTODOS**

**Método Científico.-** Se utilizó como guía principal de toda la investigación, partiendo desde el momento mismo del primer contacto con la realidad, su diagnóstico, planteamiento del tema y problema; metodología, recursos, construcción de instrumentos de investigación de campo, bibliografía, conclusiones y recomendaciones.

**Método Analítico Sintético.-** Permitió el análisis de cada uno de los componentes del marco teórico, además se utilizó en el proceso de análisis de la estadística descriptiva para finalmente plantear conclusiones y recomendaciones, facilitando la comprensión de la temática investigativa.

**Método Inductivo.-** Se aplicó al momento de establecer un principio general del estudio y análisis de los hechos y fenómenos como es la estructura familiar y la autoestima que depende del equilibrio familiar y del medio social en el que se desenvuelven los niños y niñas.

**Método Descriptivo.-** Sirvió de apoyo para observar, comparar, analizar cada una de las manifestaciones de los niños en su autoestima.

**Método Deductivo.-** Permitió el estudio de casos particulares para llegar a hechos generales y de ellos llegar a centrarse en hechos o casos

particulares de los niños y niñas de la escuela investigada a las generalizaciones partiendo de determinadas observaciones.

## **TÉCNICAS E INSTRUMENTOS**

Para el análisis e interpretación de datos de la presente investigación utilizamos las técnicas siguientes:

**La encuesta.-** Fue aplicada a los Padres de Familia de los Primeros Años de Educación Básica de la Escuela “Luis Antonio Erique Ortega” para obtener información acerca de la Organización Familiar.

**Prueba para medir la Autoestima.-** Dirigida a los niños y niñas de los paralelos “A” y “B” de la Escuela “Luis Antonio Erique Ortega”, aplicado de forma individual. Se la realizó con la finalidad de explorar la opinión que tiene el niño sobre si mismo, su imagen de sí en relación con el comportamiento que en general muestra.

## **POBLACIÓN Y MUESTRA**

El presente trabajo de investigación se realizó en la Escuela Fiscal Mixta “Luis Antonio Erique Ortega”, del Barrio El Plateado sector rural de la Ciudad y Provincia de Loja.

### ESCUELA "LUIS ANTONIO ERIQUE ORTEGA"

PARALELOS	NIÑOS		PADRES DE FAMILIA
	MUJERES	HOMBRES	
Paralelo "A"	9	13	21
Paralelo "B"	8	12	20
<b>TOTAL</b>	<b>17</b>	<b>25</b>	<b>41</b>

**Fuente:** Registros de matrícula de la Escuela Luis Antonio Erique Ortega.

**Elaboración:** Nancy Santín; Mónica Carchi.

## f. RESULTADOS

**RESULTADOS OBTENIDOS CON LA APLICACIÓN DE LA ENCUESTA A LOS PADRES DE FAMILIA DE LA ESCUELA “LUIS ANTONIO ERIQUE ORTEGA”. DE LA CIUDAD DE LOJA, PARA CONOCER ASPECTOS SOBRE ORGANIZACIÓN FAMILIAR.**

### 1. ¿Con quién vive el niño?

**CUADRO Nro. 1**

INDICADORES	FRECUENCIA	PORCENTAJE
Papá, Mamá	11	25%
Solo con Papá	3	10%
Solo con Mamá	16	40%
Familiares	11	25%
Total	41	100%

**Fuente:** Encuesta a los Padres de Familia

**Autoras:** Nancy Santín; Mónica Carchi

**GRÁFICO Nro.1**



## **ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN**

El 40% de Padres de familia o representantes encuestados manifiesta que los niños viven sólo con la mamá; el 25% afirma que viven con su papá y mamá; y, otro 25% que viven con otros familiares y el 10 % manifiestan que viven con papá.

El entorno familiar y social es el que nos define como personas. De alguna manera condiciona los gustos, la forma de relacionarnos, entre otras cosas. Por lo general en una primera instancia, los menores aprenden de los modelos de las personas adultas que están en contacto con ellos, después la escuela también se encarga de la transmisión de cultura y valores.

Es importante que la familia establezca y mantengan fuertes lazos con sus familiares y amistades, pero sin embargo en actualidad existe un elevado porcentaje de familias desintegradas, los niños en algunos casos viven únicamente con su mamá por que su padre ha emigrado y en otros casos por ser hijos naturales o por separación de sus padres.

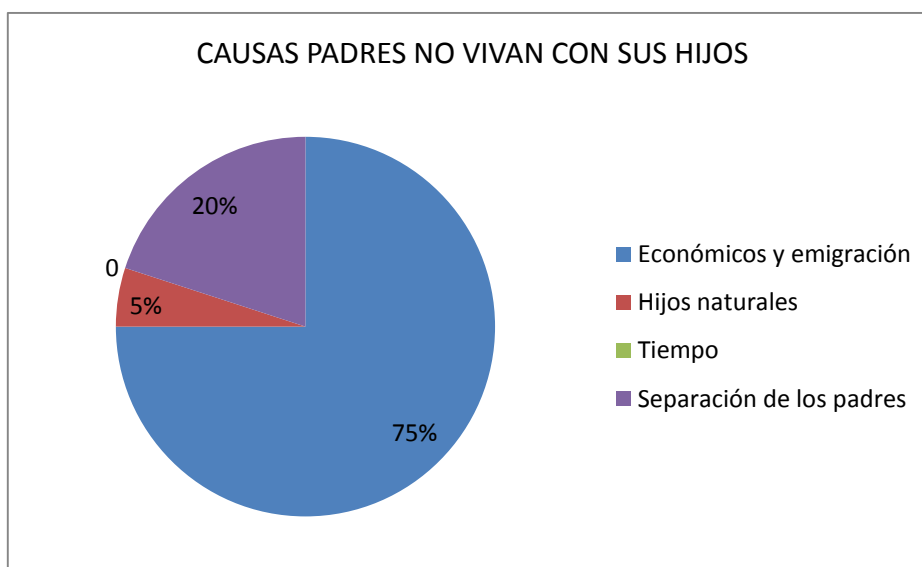
2. ¿Cuáles cree Ud. son las causas por las que los padres no viven con sus hijos?

**CUADRO Nro. 2**

INDICADORES	FRECUENCIA	PORCENTAJE
Económicos y emigración	31	75 %
Hijos naturales	2	5 %
Tiempo	0	0%-
Separación de los padres	8	20 %
<b>TOTAL</b>	<b>41</b>	<b>100%</b>

**Fuente:** Encuesta a los Padres de Familia  
**Autoras:** Nancy Santín; Mónica Carchi

**GRÁFICO Nro. 2**





## ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN

El 75% de Padres de Familia aseguran que las causas para que los padres no vivan con sus hijos tienen que ver con lo económico y emigración; un 20% por la separación de sus padres; y, el 5% por que son hijos naturales. Cuando la desintegración familiar se desencadena en un momento de la vida del niño en él que ya tiene conciencia y entiende la situación, representa un golpe muy duro.

La falta de fuentes de trabajo, la crisis a nivel mundial permite que los padres se ausenten en busca de mejorar sus ingresos y mejores formas de vida, razón por la cual dejan a sus hijos abandonados por lo que resulta ser un gran problema al quedarse los niños al amparo y expensa de sus familiares o amigos.

### 3. ¿Considera Ud. que la Organización Familiar incide en la autoestima?

**CUADRO Nro. 3**

INDICADORES	FRECUENCIA	PORCENTAJE
Si	38	93%
No	3	7%
<b>TOTAL</b>	<b>41</b>	<b>100%</b>

**Fuente:** Encuesta a los Padres de Familia  
**Autoras:** Nancv Santín: Mónica Carchi

**GRAFICO Nro. 3**



### **ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN**

El 93% de Padres encuestados manifiestan que los niños que no viven con sus Padres tienen dificultades en el desarrollo de la autoestima.

Como padres jugamos un rol muy importante en el desarrollo de la autoestima, y el carácter del niño. Nuestro desafío es aprender como ayudar a nuestros hijos a convertirse en una persona sociable que pueda expresar sus propias emociones, sentimientos, a ser solidario, generoso y amable.

Es indudable la repercusión negativa que recibe el niño al no crecer junto al calor de su hogar y el cariño de sus padres, el niño para desarrollarse en forma normal necesita a cada instante del amparo y amor de sus progenitores.

#### 4. ¿El comportamiento del niño en la casa es?

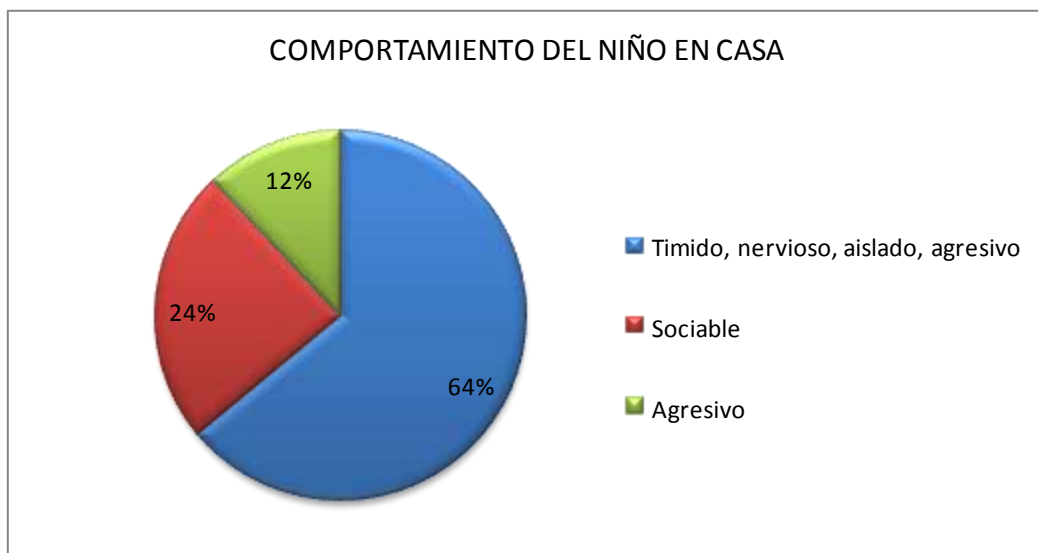
**CUADRO Nro. 4**

INDICADORES	FRECUENCIA	PORCENTAJES
Tímido, nervioso, aislado, agresivo	26	64%
Sociable	10	24%
Agresivo	5	12%
<b>TOTAL</b>	<b>41</b>	<b>100%</b>

**Fuente:** Encuesta a los Padres de Familia

**Autoras:** Nancy Santín; Mónica Carchi

**GRÁFICO Nro. 4**



## ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN

El 64% de los Padres encuestados afirma que el comportamiento del niño en la casa es tímido, nervioso, aislado y agresivo; un 24% que es sociable y un 12% que es agresivo.

El ambiente negativo del hogar trae como consecuencia hijos completamente inestables, lo que determina una actuación indecisa, insegura, agresiva con frustraciones, impidiendo el desenvolvimiento normal de estos niños en la escuela y sociedad por falta de autoestima.

### 5. ¿Qué tiempo le dedica diariamente a su hijo?

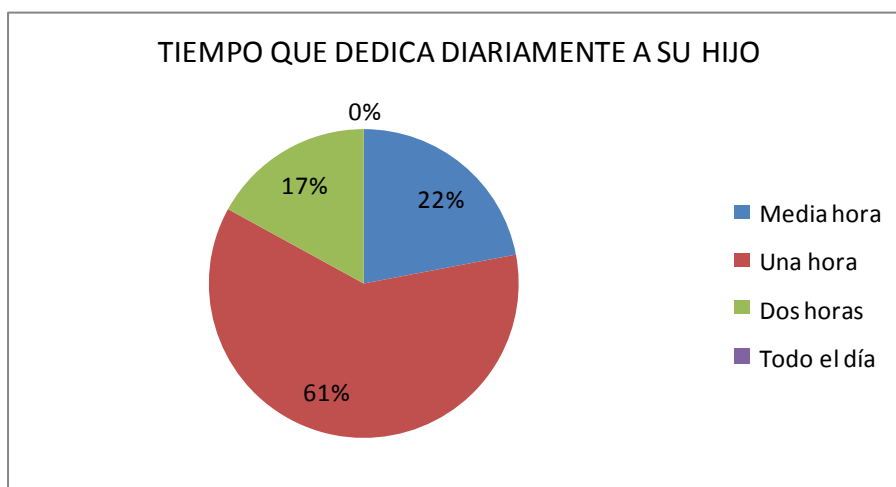
**CUADRO Nro. 5**

INDICADORES	FRECUENCIA	PORCENTAJE
Media hora	9	22%
Una hora	25	61%
Dos horas	7	17%
Todo el día	-	-
<b>TOTAL</b>	<b>41</b>	<b>100%</b>

**Fuente:** Encuesta a los Padres de Familia

**Autoras:** Nancy Santín; Mónica Carchi

**GRÁFICO Nro. 5**



### **ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN**

El 61% de Padres encuestados afirma que dedica diariamente una hora a su hijo; el 22% que lo hace media hora; y, el 17% dos horas. Se destaca que ningún padre de familia les dedica todo el día a sus hijos.

La niñez es la época en la que los niños aprenden, como padres desempeñamos un rol crucial en ayudar a los niños a convertirse en una persona responsable que pueda expresar sus propias sensaciones y emociones, a ser cooperativos generosos y amables.

Es fundamental que los padres dediquen el mayor tiempo posible a sus hijos, dándoles confianza e inculcándoles buenos hábitos de trabajo, de responsabilidad, de estudio y sobretodo el de saber utilizar adecuadamente el tiempo libre.

## 6. ¿Con qué frecuencia visita la institución en la que se educa su hijo?

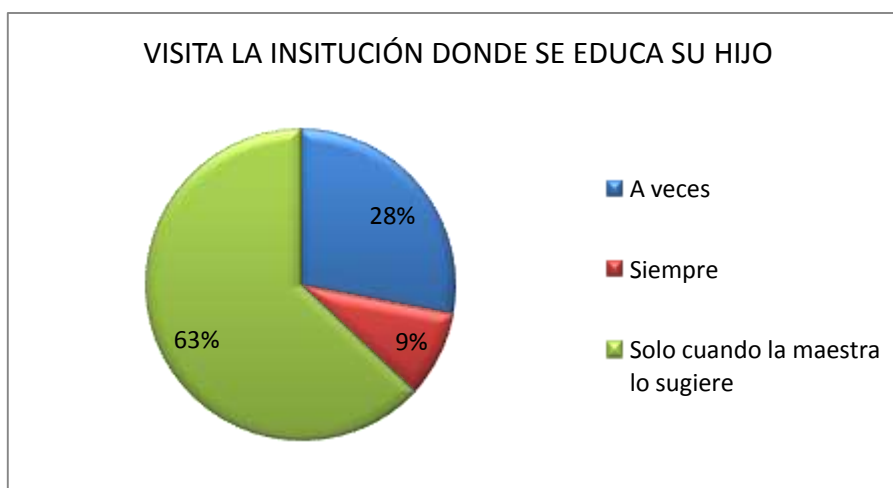
**CUADRO Nro. 6**

INDICADORES	FRECUENCIA	PORCENTAJE
A veces	11	28%
Siempre	4	9%
Solo cuando la maestra lo sugiere	26	63%
<b>TOTAL</b>	<b>20</b>	<b>100%</b>

**Fuente:** Encuesta a los Padres de Familia

**Autoras:** Nancy Santín; Mónica Carchi

**GRÁFICO Nro. 6**



## **ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN**

De los datos obtenidos se analiza que el 63% de Padres investigados afirma que visita la institución en la que se educa su hijo Solo cuando la maestra lo sugiere; el 28% que lo hace a veces; y, el 9% que Siempre.

La familia y la escuela son grupos socializadores, ambas transmiten cultura y con ella las normas: morales, religiosas, sociales, etc.

La escuela también se encarga de transmitir cultura y valores, por lo que es importante que las familias participen en los procesos escolares y estén en contacto directo con los profesores y los directivos de las instituciones educativas.

Es importante que los padres de familia permanezcan en contacto con la escuela, porque es la base para adentrarse y conocer las circunstancias en que se desenvuelve su hijo y de esta forma junto a su maestro tomar las alternativas y correctivos correspondientes.

## **RESULTADOS OBTENIDOS A TRAVÉS DE LA APLICACIÓN DE LA PRUEBA PARA DETERMINAR EL NIVEL DE AUTOESTIMA QUE PRESENTAN LOS NIÑOS Y NIÑAS DEL PRIMER AÑO DE EDUCACIÓN BÁSICA DE LA ESCUELA “LUIS ANTONIO ERIQUE ORTEGA”. DE LA CIUDAD DE LOJA**

Con la finalidad de conocer el nivel de autoestima de los niños y niñas de la Escuela “Luis Antonio Enrique Ortega”, se procedió a aplicar en forma individual la prueba para explorar la autovaloración o autoestima de Lewis R. Aiken la misma que ofrece elementos cualitativos.

Los resultados obtenidos fueron analizados por las investigadoras y servirán para contribuir a elevar la autoestima de los niños, consiguiendo de esta forma el desarrollo normal del niño en el campo emocional.

De acuerdo a la prueba: “Si el niño se encuentra en el escalón más alto quiere decir tiene una imagen positiva de si mismo, una alta o positiva autoestima; si se ubican en los escalones bajos significa que tiene un pobre concepto de sí mismo, es decir una baja o negativa autoestima”

Una vez aplicado el test a todos los niños, se procesó la información aplicando el Baremo respectivo, obteniéndose los siguientes resultados.



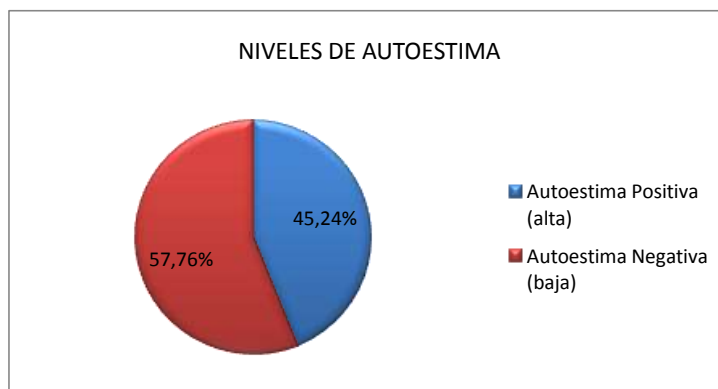
**CUADRO NRO. 7**

NIVELES DE AUTOESTIMA	FRECUENCIA	PORCENTAJE
Autoestima Positiva (alta)	19	45 %
Autoestima Negativa (baja)	23	55%
<b>TOTAL</b>	<b>42</b>	<b>100%</b>

**Fuente:** Prueba a los niños y niñas de la Escuela "Luis A. Erique O."

**Autoras:** Nancy Santín; Mónica Carchi

**Gráfico Nro. 7**



## **ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN**

Con los datos obtenidos en la aplicación de la prueba con una población de 42 niños, verificamos:

Que el 45.24% de niños y niñas poseen una autoestima alta, ya que siempre manifiestan entusiasmo en las actividades que realizan, son cooperativos, participativos, alegres en clases y muestran seguridad personal.

El 54.76% de los niños y niñas investigados presentan un bajo nivel de autoestima, exponiendo un desequilibrio emocional permanente, con permanente timidez, agresividad, temerosos, angustiados, destructivos, desafiantes con escasa capacidad para realizar las actividades.

Los resultados obtenidos, son una muestra latente de la realidad que viven los niños y niñas de la escuela “Luis Antonio Enrique Ortega”, debido principalmente a que la organización familiar no está presente en sus hogares.

## **g. DISCUSIÓN**

Con la finalidad de comprobar el Objetivo planteado para la presente investigación, se recolectó información a través de una encuesta a los Padres de Familia para conocer si existe Organización Familiar en los hogares y Autoestima en los niños y niñas de Primer Año de Educación Básica de la Escuela “Luis Antonio Enrique Ortega” de la ciudad de Loja.

Tomando como muestra la pregunta N° 3.- ¿Considera Ud. que la organización familiar incide en la autoestima? Se obtuvo los siguientes resultados: El 93% de Padres encuestados manifiestan que los niños que no tiene una organización familiar en sus hogares tienen dificultades en el desarrollo de la autoestima. Mientras que el 7% opinan que no la autoestima no depende de la organización de la familia.

Sin embargo, como padres jugamos un rol muy importante en el desarrollo de la autoestima del niño. Nuestro desafío es aprender como ayudar a nuestros hijos a convertirse en una persona sociable que pueda expresar sus propias emociones, sentimientos, a ser solidario, generoso y amable. Es indudable entonces la repercusión negativa que recibe el niño al no crecer junto al calor de su hogar y el cariño de sus padres, el niño para desarrollarse en forma normal necesita a cada instante del amparo y amor de sus progenitores.

Los resultados que se obtuvieron con la aplicación de la guía de observación son los siguientes: El 45% de niños y niñas poseen una autoestima alta, ya que siempre manifiestan entusiasmo en las actividades que realizan, son cooperativos, participativos, alegres en clases y muestran seguridad personal. El 55% de los niños y niñas investigados presentan un bajo nivel de autoestima, exponiendo un desequilibrio emocional permanente, con permanente timidez, agresividad, temerosos, angustiados, destructivos, desafiantes con escasa capacidad para realizar las actividades.

Los resultados obtenidos, son una muestra latente de la realidad que viven los niños y niñas de la escuela "Luis Antonio Enrique Ortega", debido principalmente a que la desorganización familiar está presente en sus hogares

## **h. CONCLUSIONES**

- El 93% de Padres de familia consideran que la Organización Familiar incide en la autoestima de los niños; manifiestan que la principal causa de la desorganización familiar es la emigración y factores económicos, que los niños y niñas viven solo con su madre y que los niños y niñas son tímidos, nerviosos y aislados. Los niños reciben poca atención por parte de sus padres, ya que por diferentes razones no comparten tiempo con ellos, es decir los niños investigados presentan problemas por los conflictos de sus padres.
- El 55% de los niños y niñas investigados presentan un bajo nivel de autoestima, exponiendo un desequilibrio emocional constante, con permanentes muestras de timidez, agresividad, temor, angustia, destructivos y desafiantes con escasa capacidad para realizar las actividades, siendo estos comportamientos nocivos para el niño porque despierta complejos de inferioridad, incapacidad, impotencia, etc.

## **i. RECOMENDACIONES**

- Incentivar a los padres de familia por medio de charlas y videos dictados en los mismos establecimientos donde se educan sus hijos, con temáticas orientadas a impulsar la importancia de la Organización Familiar como base para brindar a los niños ambientes propicios para conseguir una elevada autoestima en los niños
- Sugerir a los docentes priorizar la ayuda a los niños y niñas que demuestran una baja autoestima, generando un clima emocional cálido, participativo, interactivo donde el aporte de cada uno pueda ser reconocido, evitando comparaciones y competencias destructivas; estimulando la expresión del alumno, la aceptación de sí mismo y de los demás.

## **j. BIBLIOGRAFÍA**

- 1. ALCANTARA**, José A.: "Cómo educar la autoestima A" Edit. CEAC. S.A. España. (1993).
- 2. BAES JAIRO**, Psicólogo Barcelona 2006
- 3. CASULO**, Alicia Beatriz "Educación Cívica", Buenos Aires, Santillana (1981)
- 4. HAEUSSLER**, I.M.: "Confiar en uno mismo: programa de autoestima" Edit. Dolmem. S.A. Chile.( 1995)
- 5. HUERTA E. y MATAMALO**, Tratamiento y prevención de las dificultades lectoras (1995)
- 6. MATUTE**, Ediciones S.A., Barcelona (1979)
- 7. SCHWARTZ**, Doris: "La autoestima y su importancia" Primer Seminario Internacional de Capacitación Profesional. **UNE**. (1998.)
- 8. INTERNET**: "Psicólogo de la red: La Autoestima"
- 9. INTERNET**: "Recursos para el aula: La Autoestima"
- 10. INTERNET**:[www.google.com](http://www.google.com)
- 11. INTERNET**: [www.redescolar.ilce.edu](http://www.redescolar.ilce.edu)
- 12. INTERNET**:[www.nuestrosniños.com](http://www.nuestrosniños.com)

**k. ANEXOS**



**UNIVERSIDAD NACIONAL DE LOJA**

**MODALIDAD DE ESTUDIOS A DISTANCIA, CARRERAS EDUCATIVAS**

**CARRERA DE PSICOLOGÍA INFANTIL Y EDUCACIÓN PARVULARIA**

**“LA ORGANIZACIÓN FAMILIAR Y SU INCIDENCIA EN LA AUTOESTIMA DE LOS NIÑOS Y NIÑAS DEL PRIMER AÑO DE EDUCACIÓN BÁSICA DE LA ESCUELA “LUIS ANTONIO ERIQUE ORTEGA” DE LA CIUDAD LOJA, EN EL AÑO LECTIVO 2009-2010”.**

Proyecto de tesis previa a la obtención del Grado de Licenciada en Ciencias de la Educación, especialidad Psicología Infantil y Educación Parvularia

**AUTORAS:**

**NANCY JUDITH SANTÍN CASTILLO  
MÓNICA DOLORES CARCHI SANTÍN**

**LOJA - ECUADOR**

**2010**



**a. TEMA:**

LA ORGANIZACIÓN FAMILIAR Y SU INCIDENCIA EN LA AUTOESTIMA DE LOS NIÑOS Y NIÑAS DEL PRIMER AÑO DE EDUCACIÓN BÁSICA DE LA ESCUELA “LUIS ANTONIO ERIQUE ORTEGA” DE LA CIUDAD LOJA, EN EL AÑO LECTIVO 2009-2010.

## **b. PROBLEMÁTICA.**

Existen muchas familias en proceso de desintegración, no han logrado mantener un equilibrio emocional de sus miembros, situación que afecta la interrelación del niño dentro del salón de clase, golpeando o agrediendo verbalmente a sus compañeros, y su aprovechamiento es deficiente lo cual obviamente sobrepasa los límites de su conducta<sup>10</sup>.

Existen familias con una defectuosa concepción de lo que realmente es el entorno familiar y con un desempeño de roles lo que, impide a sus integrantes el ejercicio de conductas y funciones favorables a su ambiente familiar, volviéndolas a estas personas dependientes de otras, situándolas en condiciones de alto riesgo, incidiendo directa e indirectamente en la formación de la personalidad, de uno o más miembros de la familia.

La relación deficiente y poco saludable de un integrante y de la familia no solamente que afecta a los demás miembros sino que, específicamente en el comportamiento y la personalidad de los demás miembros. Una familia disfuncional, es cuando uno de los padres es sumamente autoritario e impone sus ideas, valores, gustos y preferencias para su propio beneficio, sin permitir a los hijos la libertad de escoger que quieren, que desean, a donde quieren llegar, obligándolos prácticamente a seguir las

---

<sup>10</sup>FILDMAN Roberth, Psicología con aplicación a los países de habla ispana, 1998, P'g, 187

recomendaciones dadas, pensando que sus ideas deben ser tomadas en cuenta y que éstas no deben ser contradichas bajo ningún motivo.

“Los niños que crecen en familias psicológicamente sanas y funcionales, se desenvuelven en un ambiente que les ayuda a sentirse valiosos y queridos, aprenden que sus sentimientos y necesidades son importantes y pueden ser expresadas, estos niños suelen formar en la edad adulta, relaciones saludables y abiertas”<sup>11</sup>.

“En nuestro país es marcado el problema de la pobreza por la falta de fuentes de trabajo por ello nuestros compatriotas se ven obligados a emigrar a distintas partes del mundo, en busca de mejores días para el sustento familiar y esta situación ha afectado profundamente a la integración familiar y al desarrollo normal de los pequeños que por falta de cariño y afecto de sus padres impide el desarrollo normal de la escuela”<sup>12</sup>.

La autoestima es un problema que afecta directamente a los pequeños en su comportamiento y aprendizaje, además es la primera causa de que en las escuelas primarias se registren índices de reprobación, de ahí la importancia de fomentar hábitos de convivencia hacia el interior del seno familiar, para evitar que éstas se desintegren.

---

<sup>11</sup>ORTIZ, Andrés, Investigación social en educación, 2006, Pág. 98

<sup>12</sup>FUNDACIÓN José Peralta, Ecuador Su realidad, 2009, Pág. 76

Al hablar del ámbito local existen numerosos hogares donde niños viven sin sus padres o a cargo de terceras personas como familiares, amigos y en muchos casos hasta vecinos que se hacen cargo de la educación, crianza y bienestar de estos infantes, circunstancias que afectan gravemente a su estado emocional lo que impide el desarrollo normal, social y psicológico del niño.

En base a los problemas detectados, la investigación estará orientada a determinar cómo es la organización de las familias de los niños del Primer Año de Educación Básica de la escuela “Luís Antonio Enrique”, y de qué manera está incidiendo en el desarrollo de su autoestima, para en base de este estudio contribuir a la solución de los problemas de organización familiar y de autoestima.

Por tal motivo, nos proponemos conocer y analizar el siguiente problema:

¿De qué manera la desorganización de los padres de familia incide en la autoestima de los niños y niñas del primer año de educación básica de la escuela fiscal mixta “Luis Antonio Enrique” del barrio el plateado, de la ciudad de Loja, en el año lectivo 2009-2010?

### **c. JUSTIFICACIÓN.**

La carrera de Psicología Infantil y Educación Parvulario, prepara los nuevos profesionales que requieren la sociedad y el nuevo milenio ya que propende una participación activa y dinámica mediante la práctica ayuda eficientemente al desarrollo mental e integral de los niños. Razón por la que quienes estamos preparados en este campo, tenemos un compromiso como futuros profesionales en nuestro entorno social y especial con la niñez; detectando sus problemas y buscando alternativas de solución que permiten un desarrollo normal.

El presente trabajo es importante en la actualidad, porque permite a las familias conocer el desarrollo normal y la autoestima de los niños, toda vez que la misma juega un papel muy importante en el éxito o el fracaso del individuo y para ello es indispensable que todos quienes hacemos educación lo tomemos en cuenta para coadyuvar a la solución de esta problemática que afectan a los niños y por ende a la comunidad educativa y al entorno social en el que se desenvuelven.

Por lo tanto el presente proyecto se justifica; porque cuenta con el apoyo de maestros, padres de familia y niños de la institución, los mismos que están interesados en colaborar. Además porque queremos proponer cambios tanto en la familia como el proceso educativo que se desarrolla en la Escuela "Luis Antonio Enrique"; y, contamos con la información recibida en la carrera de

Psicología Infantil y Educación Parvulario, con los referentes científicos y experiencias de sus docentes, así como los recursos económicos necesarios que participarán en el desarrollo del proyecto planteado.

Es de considerar que como profesionales de la educación, tenemos la responsabilidad y el deber de contribuir al fortalecimiento y desarrollo de nuestra provincia mediante una educación integrada y activa en donde los alumnos, padres de familia y maestros, antes de consumidores de conocimientos y tecnologías, participemos de los nuevos desafíos, propuestas y realidades del nuevo milenio.

En base a los conocimientos que estamos adquiriendo en la carrera de Psicología Infantil y Educación Parvulario, es importante confrontar la teoría con la práctica de manera especial en el campo de la investigación y luego ponerlo en práctica al servicio de las familias y comunidad en el conocimiento y solución de problemas y dificultades.

La presente investigación se la realizará en la escuela “Luís Antonio Enrique” del barrio El Plateado, de la ciudad de Loja, institución educativa que en la actualidad cuenta con 42 niños y niñas de Primer Año de Educación Básica, nivel en el cual se hará la investigación.

#### **d. OBJETIVOS**

##### **GENERAL:**

Dar a conocer a través de la investigación la importancia que tiene la organización familiar en el desarrollo de la autoestima de los niños y niñas de Primer Año de Educación Básica.

##### **ESPECIFICO:**

Verificar si la organización de la familia incide en la autoestima de los niños y niñas de Primer Año de Educación Básica de la Escuela “Luis Antonio Enrique” de la ciudad de Loja

## **ESQUEMA DE MARCO TEÓRICO**

### **CAPITULO I**

#### **1 La Familia**

##### **1.1. Conceptualización**

- Importancia
- Tipos de Familias
- Funciones de la Familia
- Familia y Sociedad
- Los lazos Familiares
- El niño y la Familia: Madre, Padre

##### **1.2. Los Valores**

- Definición
- Tipos de Valores
- El valor y sus características
- ¿Quiénes educan los valores?
- Ventajas y frutos de los valores

### **CAPITULO II**

#### **2. Autoestima**

##### **2.1. Generalidades**

- Definición
- Importancia
- Orígenes
- Bases de la autoestima
- Dimensiones de la autoestima
- Clases de autoestima

##### **2.2. Estrategias para desarrollar la autoestima de los alumnos**

##### **2.3. Formas de evitar una autoestima negativa**

##### **2.4. Consejos prácticos de cómo potenciar la autoestima**



## **e. MARCO TEÓRICO**

### **1. LA FAMILIA**

#### **1.1. CONCEPTUALIZACIÓN**

Definir el término "familia" no es una tarea fácil, cada quien tiene un concepto diferente y todos son válidos. Lo importante es establecer que las familias se componen por todas las personas que habitan un mismo núcleo y a quienes unen relaciones personales íntimas; es decir, donde existen por un lado sentimientos de afecto, amor, cooperación y solidaridad y, por otro, relaciones de poder y autoridad.

Así hay familias que se componen por el papá, la mamá y los hijos; las hay más amplias (con abuelos, tíos u otros parientes, o inclusive amigos que comparten el hogar) y también existen familias con sólo el padre, o sólo la madre y los hijos. Por eso se habla de "las familias", justamente debido a la diversidad que podemos encontrar con relación a esta forma de convivir.<sup>13</sup>

Las celebraciones familiares ocurren en momentos de cambio, podemos mencionar, por ejemplo, las bodas, el nacimiento de los hijos, las graduaciones, que constituyen momentos que marcan las tareas y

---

<sup>13</sup>[www.google.com](http://www.google.com)

responsabilidades de cada uno de los miembros de una familia. Dentro de estos cambios también hay vivencias negativas que es necesario afrontar como: enfermedades, desempleo y defunciones, que también nos obligan a generar cambios en nuestro vivir cotidiano y que en muchas ocasiones saber manejarlos para salir adelante, depende de la estabilidad familiar.

El entorno familiar social es lo que nos define como personas. De alguna manera condiciona los gustos, las costumbres, la forma de relacionarnos, entre otras cosas. Por lo general y en una primera instancia, los menores aprenden de los modelos de las personas adultas que están en contacto directo con ellos, después la escuela también se encarga de la transmisión de cultura y valores, por lo que es importante que las familias participen en los procesos escolares y estén en contacto directo con los profesores y los directivos de las instituciones educativas.

Así como las sociedades se organizan con leyes que signan sus derechos y obligaciones, las familias tienen sus propias normas, reparto de funciones y papeles a cumplir. Es en este sentido que, desde una perspectiva tradicional, quien suele salir a trabajar para proveer de recursos a la familia son los hombres mientras que las mujeres se dedican a las labores domésticas y al cuidado de los hijos.

Sin embargo en esta época los papeles ya no son inherentes al género, ahora todos los adultos deben compartir las tareas de manera equitativa y

esta es una reflexión muy importante que debemos hacer sobre la inequidad que se oculta detrás de la manera tradicional de repartir el trabajo en los hogares.<sup>14</sup>

## **IMPORTANCIA**

Habiendo manifestado que la familia es el núcleo donde el individuo da sus primeros pasos en su posterior ubicación social, es la fuente de la que surgirá su primer patrimonio, donde le darán medios para hallar su empleo y donde emplea buena parte de su tiempo libre. Pero sobre todo evita el golpe en caso de crisis, y no sólo económica. Es un colchón donde la caída ante la adversidad es menos dolorosa.

La familia debe ser entendida no sólo en su sentido tradicional, es decir, los padres y los hijos, en nuestra sociedad adopta distintas formas, entre otras, nuclear o conyugal, la cual está integrada por el padre, la madre y los hijos a diferencia de la familia extendida que incluye los abuelos, suegros, tíos, primos, etc., los hijos pueden estar a cargo de otras personas, incluso no familiares. Lo importante es saber quiénes cumplen ese rol.

Como ya lo he manifestado, es en la familia donde se satisfacen las necesidades más elementales de las personas, como comer, dormir, alimentarse etc., donde se prodiga amor, cariño, protección y se prepara a los

---

<sup>14</sup> [www.redescolar.ilce.edu](http://www.redescolar.ilce.edu).

hijos para la vida adulta, colaborando con su integración en la sociedad. Las funciones familiares no son tan rígidas, exclusivas o privativas, sino que por naturaleza bio-psico-social unas parecen más naturales o propias, de uno o del otro progenitor, en distintas circunstancias y por diferentes razones, pero pueden compartirlas y realizarlas en forma complementaria. La unión familiar asegura a sus integrantes, estabilidad emocional, social y económica. Es allí donde se aprende tempranamente a dialogar, a escuchar, a conocer y desarrollar sus derechos y deberes como persona humana.

## **TIPOS DE FAMILIA**

Existen varias formas de organización familiar y de parentesco, entre ellas se han distinguido cuatro ***tipos de familias***:

**a) La familia nuclear o elemental:** es la unidad familiar básica que se compone de esposo (padre), esposa (madre) e hijos. Estos últimos pueden ser la descendencia biológica de la pareja o miembros adoptados por la familia.

**b) La familia extensa o consanguínea:** se compone de más de una unidad nuclear, se extiende más allá de dos generaciones y está basada en los vínculos de sangre de una gran cantidad de personas, incluyendo a los padres, niños, abuelos, tíos, tías, sobrinos, primos y demás; por ejemplo, la

familia de triple generación incluye a los padres, a sus hijos casados o solteros, a los hijos políticos y a los nietos.

**c. La familia monoparental:** es aquella familia que se constituye por uno de los padres y sus hijos. Esta puede tener diversos orígenes. Ya sea porque los padres se han divorciado y los hijos quedan viviendo con uno de los padres, por lo general la madre; por un embarazo precoz donde se configura otro tipo de familia dentro de la mencionada, la familia de madre soltera; por último da origen a una familia monoparental el fallecimiento de uno de los cónyuges.

**d. La familia de madre soltera:** Familia en la que la madre desde un inicio asume sola la crianza de sus hijos/as. Generalmente, es la mujer quien la mayoría de las veces asume este rol, pues el hombre se distancia y no reconoce su paternidad por diversos motivos. En este tipo de familia se debe tener presente que hay distinciones pues no es lo mismo ser madre soltera adolescente, joven o adulta.

**e. La familia de padres separados:** Familia en la que los padres se encuentran separados. Se niegan a vivir juntos; no son pareja pero deben seguir cumpliendo su rol de padres ante los hijos por muy distantes que estos se encuentren. Por el bien de los hijos/as se niegan a la relación de pareja pero no a la paternidad y maternidad.

## **FUNCIONES DE LA FAMILIA**

La familia tiene importantes tareas, que tienen relación directa con la preservación de la vida humana, con su desarrollo y bienestar. Las funciones de la familia son:

- 1. Función biológica**, el área sexual del hombre y la mujer, además de la reproducción humana.
- 2. Función educativa**, social y afectiva, tempranamente se socializa a los niños en cuanto a hábitos, sentimientos, valores, conductas, etc.
- 3. Función económica**, se satisfacen las necesidades básicas, como el alimento, techo, salud, ropa.
- 4. Función solidaria**, se desarrollan afectos que permiten valorar el socorro mutuo y la ayuda al prójimo.
- 5. Función protectora**, se da seguridad y cuidados a los niños, los inválidos y los ancianos.

De estas funciones creo conveniente destacar la función educativa, ya que como padres, va dirigida a brindar la formación necesaria para lograr que los hijos lleguen a ser adultos responsables y autónomos, que cumplan las tareas sociales (estudios, trabajo, etc.) con éxito y se relacionen bien con las demás personas.

Con los hábitos, estilos de vida y comportamientos, la familia esta mostrando el ejemplo de cómo hay que comportarse. Por eso es importante que nos preguntemos sobre nuestras propias creencias y actitudes, valores, hábitos de vida, sobre cómo nos comportamos, y cómo esto puede estar influyendo en nuestros hijos y alumnos.

El niño necesita libertad y responsabilidad en la realización de sus acciones, tiene que sentirse único, solidario y con derecho a elegir, al menos en parte; tiene que responsabilizarse, proponiéndose metas a corto plazo para que pueda y se comprometa alcanzarlas, metas realistas que respondan a sus aptitudes y a la realidad que le ha tocado vivir. Si no alcanza la meta hay que facilitarle nuevos cauces, ayudándole a revisar planteamientos y horarios sobre su tiempo libre, responsabilidades familiares y escolares, relaciones interpersonales con iguales, hermanos y adultos, enseñándole el valor y la reciprocidad de la amistad y el sentido de las cosas que hace, etc.

La historia ha mostrado la extraordinaria capacidad de adaptación y flexibilidad de la familia para seguir cumpliendo sus funciones básicas en escenarios cambiantes. Los cambios que ha sufrido esta institución durante el siglo pasado, han sido múltiples y muy profundos. Así por ejemplo, podemos señalar: la reducción del tamaño y la simplificación de la estructura de los hogares o la variación del concepto de matrimonio y de la dinámica de las relaciones entre marido y mujer, entre padres e hijos.

Uno de los principales cambios que ha sufrido la familia ha sido la incorporación masiva de la mujer al trabajo extradoméstico. Este hecho ha supuesto una transformación del modelo tradicional de familia, que asignaba a la mujer un papel exclusivamente intradoméstico como esposa y madre, y ha alterado tanto la estructura como el tamaño y la dinámica interna del grupo familiar. Otro cambio relevante radica en la aceptación de diversas formas de convivencia a modo de familia, para las que se reclama legitimidad social e incluso una regulación legal.

Sin embargo, por encima de esto, la familia ha conservado su papel de protección y de instrumento de cohesión social: sigue cuidando de sus enfermos y ancianos, los niños continúan siendo el centro de atención y los jóvenes se emancipan con el matrimonio. La compleja vida moderna, ha obligado a la familia tradicional a salirse de ese marco en el que cada miembro cumplía con determinadas funciones. Ahora tanto el padre como la madre se han visto en la necesidad de compartir algunas de ellas para poder sobrellevar sus obligaciones.

Las funciones de la familia deben orientarse a formar y capacitar a sus miembros, dentro de una sociedad que actualmente se encuentra en decadencia y en la que cada vez más se ven afectados los valores éticos y morales. Frente a esta problemática, el papel que desempeña la familia es más complicado y por lo mismo requiere mayor responsabilidad, conciencia y empeño en la crianza de los hijos.



## **¿Qué podemos hacer para mejorar nuestra relación familiar?**

- Buscar una comunicación franca y honesta para poder comentar nuestras necesidades (físicas, emocionales y espirituales) y escuchar las de los demás. Es importante buscar un balance entre lo que se da y lo que se recibe, descubrir las fortalezas de las otras personas y aceptar las limitaciones que tienen, solo así podemos esperar que ellas nos acepten.
- Las familias necesitan tanto amor como disciplina. Por eso es bueno crear dentro de las familias reglas que deben ser aplicadas en forma firme y sincera. Estas reglas pueden ayudar a corregir los errores, dar estímulo a aquellas conductas que deben ser resaltadas, prevenir muchos problemas domésticos y crear una vida más armoniosa y balanceada. Enseñar desde temprano a los niños y a las niñas la disciplina, y a tener buen comportamiento en relación a los padres, a sus hermanos y demás familiares, asimismo, los adultos han de respetar a los niños, todo esto hace que se adapten mejor a la vida actual.
- Es importante hablar en familia sobre diversos temas, como educación sexual, salud, nutrición, tiempo libre, situaciones económicas y otros. Considerar las necesidades y deseos de los hijos y las hijas, así como darles voz y voto en las discusiones, los enseña a observar las

necesidades de otros y ayuda a formar el respeto mutuo. Además aprenden a desarrollar sus propios recursos y habilidades para resolver problemas.

- También es conveniente que se estimule la cooperación de todos en las tareas del hogar. Podría hablarse con todos los miembros de la familia para tomar turnos iguales para preparar las comidas, ir de compras, hacer las labores domésticas y ser responsables de cuidar su propia ropa.
- Es aconsejable que las mujeres no traten de ser "supermujeres", en otras palabras, no conviene hacer todas las labores de la casa antes de salir para el trabajo, y dejar "absolutamente todo hecho". Es la familia quien tiene la obligación de velar por el hogar y no solamente la mujer. Los hijos que ven a su padre y a su madre colaborando por igual en las tareas domésticas, tienen más posibilidades de adaptarse mejor al nuevo tipo de familia que está naciendo, en el que hay más igualdad entre la esposa y el esposo.
- Cuando una familia tiene problemas más serios puede recurrir a personas expertas, con más conocimientos, que pueden ayudarlas a encontrar la mejor solución para todos.

- Cada persona tiene sus propias debilidades y fortalezas. En la pareja y en la familia, el éxito para estar bien, depende de las habilidades de los miembros para reconocer estas debilidades y fortalezas y tratar de adaptarse mutuamente. Para ello, es indispensable establecer una comunicación franca y abierta entre todos los familiares.

## **FAMILIA Y SOCIEDAD**

La familia es la "célula original de la vida social". Es la sociedad natural donde el hombre y la mujer son llamados al don de sí en el amor y en el don de la vida. La autoridad, la estabilidad y la vida de relación en el seno de la familia constituyen los fundamentos de la libertad, de la seguridad, de la fraternidad en el seno de la sociedad. "La familia es la comunidad en la que, desde la infancia, se puede aprender los valores morales, comenzar a honrar a Dios y a usar bien de la libertad. La vida de familia es iniciación a la vida en sociedad"<sup>15</sup>.

La importancia de la familia para la vida y el bienestar de la sociedad entrañan una responsabilidad particular de ésta en el sostén y fortalecimiento del matrimonio y de la familia. El poder civil ha de considerar como deber grave "el reconocimiento de la auténtica naturaleza del matrimonio y de la familia, protegerla y fomentarla, asegurar la moralidad pública y favorecer la prosperidad doméstica"

---

<sup>15</sup> MYERS, David, Psicología Social, Pág, 321

A lo largo del tiempo todas las agrupaciones humanas, desde los grupos primarios hasta las más complejas instituciones, han necesitado normas para funcionar y desarrollarse positivamente

Cuando vimos que el hombre crea cultura, diferenciamos distintos tipos de objetos culturales. Así como las creencias y los valores, las normas son objetos culturales no materiales. Ellas reflejan los valores de una sociedad.

En un grupo primario, en una comunidad y en las más complejas instituciones, las normas buscan armonizar la convivencia, para hacer más positivo el funcionamiento del grupo

Las actividades humanas, que como hemos visto se realizan en sociedad, hacen necesaria la existencia de las normas. Si un grupo de alumnos se reúne para concretar una tarea escolar, se establecen normas de funcionamiento para lograr el objetivo deseado. Las normas son imprescindibles para el accionar social.

En el desarrollo de un juego, el funcionamiento de la Cooperadora de una escuela, una familia, en todos los casos existe normas aceptadas por los miembros participantes. La familia y la escuela son grupos socializadores, ambas transmiten cultura y con ella, las normas. Las normas pueden referirse a cuestiones morales, religiosas, sociales, etc. En todas las sociedades, paralelamente con la aparición de normas, surgieron

autoridades cuyas funciones consisten en velar por el cumplimiento de las normas, en beneficio de la comunidad.<sup>16</sup>

Existe un tipo de norma que se diferencia nítidamente de todas las demás: la norma jurídica.

Las normas jurídicas poseen una sanción en su enunciado. Las instituciones que se ocupan de velar por el cumplimiento de las normas poseen la autoridad necesaria para hacerlas cumplir, y pueden utilizar la fuerza si es necesario. Ejemplo: “El que roba será castigado con la prisión”. Este es un ejemplo de norma jurídica.

A veces las normas sociales reciben sanción por la comunidad aunque no se encuentre explícito, si una persona no practica las costumbres de higiene y pulcritud dentro de un grupo, puede llegar a ser rechazada por él. En este caso el grupo aplica una sanción de tipo moral, pero no existe como en el caso de la norma jurídica, una sanción obligatoria que las autoridades se ocupan de hacer cumplir, usando la fuerza si es necesario.

## **LAZOS FAMILIARES**

Los lazos familiares son resultado de un proceso de interacción entre una persona y su familia lo que quiera que cada sociedad haya definido por

---

<sup>16</sup>[www.google.com](http://www.google.com)

familia: familia nuclear o extensa; familia mono parental o adoptiva, etc. En este proceso se mezclan un fenómeno puramente biológico: es también y, sobre todo, una construcción cultural, en la medida en que cada sociedad define de acuerdo con sus necesidades y su visión del mundo lo que constituye una «familia».

Es muy importante que las familias establezcan y mantengan fuertes lazos con sus familiares y con sus amistades. Los padres y los niños con frecuencia reciben ayuda de los abuelos, tías, tíos, primos, y amigos cuando enfrentan algún problema. La familia y las amistades también proveen una amistad duradera. Cuando usted pasa tiempo con personas que vienen de fuera del núcleo de su familia, usted demuestra que tiene interés en ellos y que disfruta aprender de ellos y divertirse con ellos.

No hay familia sin una pareja conyugal. Aunque ésta se disolviera por el fallecimiento de alguno de los cónyuges o por su separación, lo importante es que todos tenemos una pareja de padres que nos hizo nacer.<sup>17</sup>

Entre los esposos se da un vínculo de alianza matrimonial, que supone el compromiso recíproco de formar una unión estable y monogámica, que deseará tener y criar hijos. La relación de los padres y los hijos se llama vínculo de filiación. En virtud de este vínculo, los padres ponen el nombre a

---

<sup>17</sup><http://www.nuestrosniños.com>

sus hijos, les transmiten sus propios valores, su lengua, su concepción del mundo y de la vida.

En la familia hay un tercer tipo de vínculo que se llama de consanguineidad, y es la relación entre hermanos como hijos de los mismos padres.

En el caso en que el matrimonio no pueda tener hijos por razones biológicas, después de cinco años de vivir juntos les es posible adoptar. La ley de adopción dice que "la adopción plena confiere al adoptado una filiación que sustituye a la de origen. El adoptado deja de pertenecer a su familia de sangre y se extingue el parentesco con los integrantes de ésta. El adoptado tiene, en la familia del adoptante, los mismos derechos y obligaciones del hijo legítimo"

## **EL NIÑO Y LA FAMILIA**

En circunstancias normales, la familia constituye el núcleo social en el que el niño nace, se nutre, crece y adquiere los primeros conocimientos. En el seno familiar en donde el niño siente la seguridad emocional imprescindible para que se cumplan correctamente todas las etapas de su desarrollo, rodeado de un ambiente cordial y afectuoso. Si este factor ambiental falla, puede surgir conflictos y varias dificultades de integración que repercutirán desfavorablemente en el desarrollo de su personalidad.

Este problema se presenta de un modo más evidente en los niños abandonados, que deben crecer y desarrollarse en instituciones benéficas, con sustitución de cariño por profesionales que en modo alguno pueden proporcionarle la corriente afectiva adecuada y con la ausencia total de la figura del padre, de vital importancia para la formación del niño.

La familia constituye, pues, el factor ambiental de influencia más decisiva en la formación de la personalidad del niño, pero dentro de los elementos que la componen, ninguno tiene la importancia biológica y espiritual de la madre.

- **LA MADRE**

La primera satisfacción física y los primeros contactos afectivos y sociales del bebé le son proporcionados por la madre, quien le ha albergado durante los nueve meses de la gestación, con una activa participación de intercambio a todos los niveles. La relación madre-hijo no sufren alteraciones en el caso de que la alimentación al pecho se vea remplazada por la administración de biberones, al menos en lo que se refiere al mantenimiento de un equilibrio afectivo, porque tanto valor como el hecho de nutrirle tiene el acercamiento físico, el contacto humano la comunicación sensorial a través de la voz, así como de la vista, a partir del momento en que el bebé es capaz de ver.<sup>18</sup>

---

<sup>18</sup> Libro “educación de los hijos” editado por ediciones mateu.S.A



Del mismo modo que todos los animales hembras, depositan el alimento en la boca de sus hijos, la madre procurará alimentar por si misma a su bebé para proporcionarle la satisfacción oral de la succión y el bienestar que le produce sentir colmadas sus necesidades nutritivas.

Pero al mismo tiempo debe proporcionar un contacto corporal estrecho y la transmisión de estímulos sensoriales que le aproximen al estado que se encontraba el niño antes de nacer.

La relación madre-hijo viene a constituirse en una auténtica simbiosis, especialmente en las primera fases cuando apenas se trata de dos seres distintos y el bebé percibe a la madre como una prolongación de sí mismo. Para que la relación madre-hijo permita un desarrollo armónico y equilibrado del bebé es imprescindible que se establezca una comunicación absolutamente natural, que debe iniciarse ya en el contacto físico de la tetada.

El placer de la tetada es recíproco, el bebé que todavía es incapaz de ver, instintivamente posa sus manos en el pecho de la madre a modo de una agradecida caricia hacia la fuente de su nutrición y garantía de su subsistencia, mientras la madre aproxima cariñosamente la cabeza del bebé contra su pecho.

El niño espera de su madre protección, afecto y cuidados que le garanticen su supervivencia, pero no siempre de igual modo en todas las etapas de su desarrollo. Toda la complejidad del papel de la madre en el curso de la infancia consiste precisamente en asegurar que el paso de la dependencia total a la independencia se efectúe sin importantes traumatismos psicológicos.

Este hecho exige de la madre actitudes distintas según la edad del niño, pues tan pronto deberá mostrarse protectora como liberal o independiente. Madres que no quieren establecer una buena comunicación a pesar de que son perfectamente capaces de ello, porque consciente o con más frecuencia inconsciente rechazan al niño.

Es un caso más frecuente de lo que se cree, y se puede dar cuenta cuando el niño no ha sido verdaderamente deseado a si ha puesto para la madre alguna dificultad, surge para ella un auténtico sentimiento de hostilidad hacia el hijo y rehúsa ocuparse de él o lo hace sin cariño.

El niño capta fácilmente el rechazo, tiende a aislarse y a desinteresarse del ambiente que le rodea, actitud que puede perturbar gravemente el desarrollo emocional e intelectual. De la madre depende el desarrollo normal de la personalidad del niño.

- **EL PADRE**

“El papel de padre es realmente muy importante. Durante las primeras semanas su relación con el recién nacido no es muy directa, pero con su colaboración puede contribuir en gran manera a aliviar a la madre en sus cometidos. Debe ser comprensivo ante los eventuales fallos que pueda surgir en la buena marcha del hogar y no debe aturdir a la esposa con aquellos problemas que pueda solucionar por sí mismo y que pueda suponer para ella una sobrecarga”<sup>19</sup>.

Aquellos padres, que no se interesan por el recién nacido que le consideran como un ser amorfo inanimado, que entienden como ocupación puramente femenina los cuidados generales del bebé, son aquellos que más tarde se contentan con juzgar y generalmente con crítica la indulgencia o severidad de la madre hacia el niño; son aquellos padres que, más tarde aún son incapaces de comprender a sus hijos que no soportan que el niño llore, que hagan ruido, que rehúse ciertos alimentos, que jueguen con sus objetos personales o que no le dejen leer el periódico con tranquilidad.

El ejemplo que presenta el padre para sus hijos, nace en los primeros días de vida del niño; será una base para el binomio padre-hijo, de una importancia grande para el futuro.

---

<sup>19</sup> SEJ, Ediciones, Manual de Orientación Familiar, 185

## 1.2. LOS VALORES

### DEFINICIÓN

“La definición de valor, es aquella escala ética y moral que el individuo posee a la hora de actuar; se relaciona estrechamente con la educación que cada uno ha recibido desde pequeño”<sup>20</sup>. Ésta es la que nos ayuda a discernir lo bueno de lo malo y la que, consecuentemente, fijará los valores de cada uno de nosotros; por ejemplo, si desde niños nuestros padres nos dicen que ayudar es bueno pero robar es malo, sabremos en el interior de nuestra conciencia, que si tomamos algo que no es nuestro, estaremos cometiendo un delito.

El concepto valor se muestra en una manera de ser o de obrar, que una persona o colectividad juzgan ideal, y que hace deseables o estimables a los seres o a las conductas a los que se atribuye dicho valor. Los valores pertenecen a la naturaleza de los símbolos. Se identifican a través de las actitudes y comportamientos selectivos de las personas.

**TIPOS DE VALORES.** Hay estos tipos de valores:

- a) Valores espirituales
- b) Valores morales o humanos

---

<sup>20</sup> WOOLFOLK, Anita, Psicología educativa, México, 1999, Pág, 234

- Valores personales
- Valores familiares
- Valores sociales

Por supuesto que debe haber una jerarquía de valores, que depende de la educación que uno ha tenido.

- **VALORES MÁS IMPORTANTES**

Solidaridad, autenticidad, fidelidad, bondad, agradecimiento, responsabilidad, libertad, amistad, belleza, paz, laboriosidad, justicia, autocontrol, autoestima, austeridad, alegría, altruismo, calma, compasión, comprensión, confianza, autoconocimiento, cordialidad, reflexión, creatividad, generosidad, decisión, diálogo, delicadeza, dignidad, diligencia, diversión, disciplina, disponibilidad, dolor, educación, eficacia, elegancia, entusiasmo, equilibrio, esfuerzo, esperanza, espiritualidad, estabilidad, carácter, éxito, familiaridad, familia, fe, felicidad, firmeza, fortaleza, gozo, intelectual, gratitud, heroicidad, honradez, higiene mental, hospitalidad, humanidad, humor, ideal, identidad, ilusión, modestia, imaginación, autonomía, singularidad, madurez, magnanimidad, mansedumbre, mayores, misericordia, modelos, moral, naturalidad, obediencia, optimismo, orden, paciencia, piedad, placer, poder, realización, razonabilidad, relajación mental, respeto

## **EL VALOR Y SUS CARACTERÍSTICAS**

“Cuando hablamos de valor, generalmente nos referimos a las cosas, materiales espirituales, instituciones, profesiones, derechos civiles, etc., que permiten al hombre realizarse de alguna manera”<sup>21</sup>.

El valor es, entonces, una propiedad de las cosas o de las personas. Todo lo que es, por el simple hecho de existir, vale. Un mismo objeto (persona o cosa) puede poseer varios tipos de valores, por ejemplo, un coche puede ser útil además de bello.

El valor es pues captado como un bien, ya que se le identifica con lo bueno, con lo perfecto o con lo valioso. El mal es, entonces, la carencia o la ausencia de bien. Se llama mal al vacío, es decir, a lo que no existe. Por ejemplo, el agujero en el pantalón, es la falta o ausencia de tela.

Los valores valen por sí mismos, se les conozca o no. Van más allá de las personas, es decir, trascienden, por lo que son y no por lo que se opine de ellos.

Las características de los valores son:

---

<sup>21</sup> FUNDACION, INNOVA, Inteligencia Emocional, Pág, 47

**Independientes e inmutables:** son lo que son y no cambian, por ejemplo: la justicia, la belleza, el amor.

**Absolutos:** son los que no están condicionados o atados a ningún hecho social, histórico, biológico o individual. Un ejemplo puede ser los valores como la verdad o la bondad.

**Inagotables:** no hay ni ha habido persona alguna que agote la nobleza, la sinceridad, la bondad, el amor. Por ejemplo, un atleta siempre se preocupa por mejorar su marca.

**Objetivos y verdaderos:** los valores se dan en las personas o en las cosas, independientemente que se les conozca o no. Un valor objetivo siempre será obligatorio por ser universal (para todo ser humano) y necesario para todo hombre, por ejemplo, la sobre vivencia de la propia vida. Los valores tienen que ser descubiertos por el hombre y sólo así es como puede hacerlos parte de su personalidad.

**Subjetivos:** los valores tienen importancia al ser apreciados por la persona, su importancia es sólo para ella, no para los demás. Cada cual los busca de acuerdo con sus intereses.

**Objetivos:** los valores son también objetivos porque se dan independientemente del conocimiento que se tenga de ellos. Sin embargo, la

valoración es subjetiva, es decir, depende de las personas que lo juzgan. Por esta razón, muchas veces creemos que los valores cambian, cuando en realidad lo que sucede es que las personas somos quienes damos mayor o menor importancia a un determinado valor.

- **¿QUIÉNES EDUCAN EN VALORES?**

Todos influimos en los valores, pero el que se educa es uno mismo: los valores los hace suyos el sujeto. Cada individuo se forma a sí mismo, descubriendo los valores con su propia libertad experiencial en la familia, en el colegio, en la calle, por la televisión y demás medios de comunicación.

Son las personas más significativas para el niño o el joven las que más influyen en su experiencia de los valores: padres, maestros, educadores, tutores, sacerdotes.

Durante los primeros años de vida y los primeros de la adolescencia tiene gran importancia los grupos o equipos: escultismo, deporte, catequesis, voluntariado social, misiones.

- **VENTAJAS Y FRUTOS DE LOS VALORES**

Una vez interiorizados, los valores se convierten en guías y pautas que marcan las directrices de una conducta coherente. Se convierten en ideales,



indicadores del camino a seguir. De este modo, nos permiten encontrar sentido a lo que hacemos, tomar las decisiones pertinentes, responsabilizarnos de nuestros actos y aceptar sus consecuencias. Nos permiten definir con claridad los objetivos de la vida. Nos ayudan a aceptarnos tal y como somos y estimarnos. Nos hacen comprender y estimar a los demás. Facilitan la relación madura y equilibrada con el entorno, con las personas, acontecimientos y cosas, proporcionándonos un poderoso sentimiento de armonía personal.

## **2. LA AUTOESTIMA**

### **2.1. GENERALIDADES**

La autoestima es una herramienta de efectos asombrosos para educar y aprender y que si bien la autoestima comienza en el ámbito familiar, producto de la relación del niño con sus padres o cuidadores y aun antes del nacimiento, en la mente de los padres, continúa en el ámbito escolar, en la relación con el docente y el grupo de pares.

Este proceso no es lineal, donde uno da y el otro recibe; surge de la interacción entre ambos. Cuando el hijo o el alumno es aceptado y comprendido, devuelve los mismos sentimientos hacia los padres o el maestro, quienes también se sienten reconocidos y valorados, generándose

así un circuito de bienestar, donde la tarea es gratificante para ambas partes y el clima se torna propicio para el desarrollo de muchas potencialidades.

A menudo nos encontramos con mucha gente con sentimientos de amargura hacia el mundo. Se quejan de que nadie reconoce su valor. Es el caso de los individuos que se pasan la vida entera tratando de realizar sueños imposibles; normalmente, es la consecuencia de una fantasía sin base de realidad, experimentada en la infancia.

En una situación inversa, existen personas que no conocen sus propias capacidades y habilidades; no se juzgan capaces de realizar algo valioso y, por ello nunca intentan tareas que podrían enaltecerlas. También muchos niños inteligentes, criados en ambientes desfavorables y reprimidos desde muy temprano en la vida, entran en la categoría de los frustrados y amargados. “Se puede afirmar que la amargura es en la mayoría de las veces, el resultado directo del desencuentro entre los objetivos que la persona estableció para su vida, por un lado, y la imposibilidad de realizarlos por el otro”.<sup>22</sup>

En la adolescencia, cada uno desarrolla la opinión que tiene de sí mismo. Analiza su propio comportamiento y sus sentimientos y formula entonces un juicio sobre su persona. Esta autoevaluación afecta todo el desarrollo de la

---

<sup>22</sup> ENCICLOPEDIA DE LA VIDA. El niño y su mundo, pág. 2344

vida, influyendo tanto en las decisiones como en las relaciones personales, trabajo, interés por las diversiones, puntos de vista políticos, etc. El resultado de la confrontación de este ser autodefinido y las situaciones reales de su vida, es de índole diversa: o la persona es extremadamente autosuficiente, o tiende a una auto desvalorización constante o, también termina por volverse soñadora. En este último caso el yo se confunde con las fantasías creadas en su entorno, dando origen a una autoimagen deformada.

Cuando estas personas alcanzan la edad de ir al colegio su autoimagen ya ha sido creada en lo fundamental, y aunque no hay duda de que los educadores pueden aumentar o disminuir su autoestima “esta apreciación de los niños”, no es menos cierto que las causas de los problemas relacionados con ella surgen primordialmente entre las paredes del hogar.

El propio nivel de autoestima de los padres influye en el de los hijos. Los padres con alta autoestima provocan una correspondiente alta autoestima en sus hijos; pero por desgracia, también se da el caso contrario. Otro motivo de las inseguridades infantiles es el tipo de relación que los padres mantengan entre sí. Sobre todo durante sus primeros años los niños dependen totalmente de sus padres, y su estabilidad se ve seriamente amenazada cuando estos discuten con frecuencia. No deberíamos extrañarnos, pues, de que los niños procedentes de parejas o de hogares conflictivos tengan dificultades para concentrarse en el trabajo escolar, manifestando una baja autoestima.

De aquí que conviene desarrollar una autoestima positiva en los niños, para lo cual es esencial tener un conocimiento de su naturaleza y del procedimiento que la desarrolle con efectividad

La educación no puede limitarse a instruir y fomentar hábitos, técnicas y profesiones, sino que debe contribuir a la formación del individuo a fin de que se acepte así mismo, se adapte a su grupo familiar, escolar y profesional y sea socialmente útil, que viva y practique los valores humanos. Según Alejandro Saavedra: “Educar no es corregir ni criticar, sino entregar valores, es dar a los niños la posibilidad de reconocer valores y desarrollar al máximo sus potencialidades de ser plenamente personas”.

En la infancia se adquieren ideas básicas sobre uno mismo y es en la adolescencia donde se desarrollan las actitudes necesarias para la vida porque las tareas se vuelven complejas, entonces es necesario reforzar los sentimientos de confianza que le permitirán tomar iniciativas, explorar el mundo; es decir, aprender a crecer con capacidades, competencias y un buen nivel de autoestima que le permita realizar acciones satisfactorias para si y para los demás.

La autoestima de los niños es esencial para su desarrollo educativo. Tanto las investigaciones realizadas como la experiencia de educadores, profesores de educación especial, terapeutas familiares, psicólogos y asesores escolares indican que la mayoría de los niños con problemas y dificultades de

aprendizaje, proceden de hogares conflictivos y evidencian problemas de autoestima. La resolución de los conflictos hogareños y la elevación de la autoestima de los hijos constituyen responsabilidades ineludibles de los padres y son determinantes no sólo para el desarrollo educativo, sino también para el desarrollo anímico y social.

## **DEFINICIÓN**

En términos sencillos podemos decir que la autoestima es la discrepancia que existe entre lo que pensamos que somos y lo que nos gustaría ser, es decir, es como valoramos lo que pensamos que somos.

En el ámbito infantil o juvenil, para hacer más manejable el concepto de autoestima, podemos hablar de cinco áreas: área social (sentimientos del niño o adolescente sobre las relaciones con sus amigos), área académica (qué piensa de su faceta como estudiante), familiar (cómo se siente como parte integrante de su familia), imagen corporal (cómo ve su aspecto físico o sus capacidades físicas) y autoestima global (valoración general que hace de sí mismo).

## **COMO EDUCAR EL AUTOESTIMA**

La autoestima es una actitud básica que determina el comportamiento y el rendimiento escolar del alumno. La vida escolar ejerce una influencia

decisiva en la configuración del autoconcepto, que acompañara a la persona a lo largo de toda su vida.<sup>23</sup>

El autoconcepto y la autoestima juegan un importante papel en la vida de las personas. Los éxitos y los fracasos, la satisfacción de uno mismo, el bienestar psíquico y el conjunto de relaciones sociales llevan su sello.

Tener un autoconcepto favorece el sentido de la propia identidad, constituye un marco de referencia desde el que interpretar la realidad externa y las propias experiencias, influye en el rendimiento, condiciona las expectativas y la motivación y contribuye a la salud y al equilibrio psíquico. Toda la persona tiene una opinión sobre sí misma, esto contribuye el autoconcepto y la valoración que hacemos de nosotros mismos en la autoestima.

La autoestima se aprende, fluctúa y la podemos mejorar. Es a partir de los 5-6 años cuando empezamos a formarnos un concepto de cómo nos ven nuestros padres, maestros, compañeros y las experiencias que vamos adquiriendo. La autoestima incluye dos aspectos básicos: el sentimiento de autoeficiencia y el sentimiento de ser valioso, el sentido más general él se competente y valioso para otros.

---

<sup>23</sup>HAEUSSLER, I.M.: "confiar en uno mismo: programa de autoestima". edit. dolmen. s.a. chile.(1995).

## ✓ **DESARROLLO DEL AUTOCONCEPTO**

Desde muy pequeño y a partir de sus experiencias, el niño se forma una idea acerca de lo que rodea y también construye una imagen personal. Esta imagen mental es una representación que, en gran medida, corresponde a las que a las otras personas piensan de él o ella. .

La valoración de la imagen que el niño va haciendo de sí mismo depende de la forma en que el va percibiendo que cumple las expectativas de sus padres, en relación a las metas y a las conductas que se esperen de él. Si el niño siente que sus logros están de acuerdo con lo esperado, se irá percibiendo a sí mismo como eficaz, capaz, competente.

## ✓ **IMPORTANCIA DE LA AUTOESTIMA**

La autoestima alcanza varios aspectos, como a continuación destacamos:

### **a. Condiciona el aprendizaje**

Ausubel, nos dice que la adquisición de nuevas ideas aprendizajes está auto-ordenada a nuestras actitudes básicas; y de estas dependen que los umbrales de la percepción estén abiertos o cerrados, que una red interno dificulte o favorezca la integración de la estructura mental del alumno, que se generen energías más intensas de atención y concentración, es aquí

donde reside parte de la causa de tanto fracaso escolar. La autoestima influye en el rendimiento académico, ya que bajas calificaciones, comentarios de los padres profesores y compañeros graban un autoconcepto nocivo que lo aplasta como una losa pesada, para evitar estos resultados es necesario una intervención pedagógica acertada.<sup>24</sup>

#### **b. Supera las dificultades personales.**

Cuando un alumno o cualquier persona goza de autoestima es capaz de enfrentar los fracasos y los problemas que les sobre vengan. Dispone dentro de sí la fuerza necesaria para reaccionar buscando la superación de los obstáculos.

En buena medida es inaccesible al desaliento prolongado y muchas veces consigue unas respuestas mejores, que la llevan a un progreso en su madurez y competencia personal.

La educación debe dar a la persona las bases necesarias para entrar a la vida social y poder autorrealizarse, tiene que capacitarle para responder a los incesantes tropiezos, choques y hasta latigazos que le esperan.

---

<sup>24</sup>HAEUSSLER, I.M.: "confiar en uno mismo: programa de autoestima". edit. dolmen. s.a. chile.(1995).



### **c. Fundamenta la responsabilidad**

La educación propone la formación de personas capaces, responsables y dispuestas a comprometerse, ya que solo se comprometen los que tienen confianza en sí mismo, el que cree en su aptitud y normalmente encuentra en su interior los recursos requeridos para superar las dificultades inherentes a su compromiso.

### **d. Apoya la creatividad**

Una persona creativa únicamente puede surgir desde una fe en sí mismo, en su originalidad, sus capacidades.

### **e. Determina la autonomía personal**

Entre los objetos principales de la educación, quizás, se sitúe en primero o segundo lugar la formación de alumnos autónomos, autosuficiente, seguros de sí mismos, capaces de tener decisiones, que se acepten a sí mismo, que se sientan a gusto consigo mismo, que encuentren su propia identidad en la crisis de independencia de la adolescencia, que sepan auto-orientarse en esto se necesita desarrollar previamente una autoestimación mayormente positiva.<sup>25</sup>

---

<sup>25</sup>SCHWARTZ, Doris: "LA AUTOESTIMA Y SU IMPORTANCIA" Primer Seminario Internacional de Capacitación Profesional. UNE.(1998.)

Será a partir de esta certeza cuando la persona elige las metas que quiere conseguir, decide que actividades y conductas son efectivas para él y asume la responsabilidad de conducir a sí mismo, sin dependencia de otros ni de apoyos del medio.

**f. Posibilita una relación social saludable.**

El respeto y aprecio hacia uno mismo es la plataforma adecuada para relacionarse con el resto de las personas.<sup>26</sup>

**g. Garantiza la proyección futura de la persona.**

Desde el sentimiento de las cualidades propias la persona se proyecta hacia su futuro, se auto impone unas aspiraciones y unas expectativas de realización, se siente capaz de escoger unas metas superiores, le nace la esperanza de la meta para buscar unos bienes difíciles. Y puede conjugar la desesperanza y transmitir convicción del porvenir a cuanto las rodean.

**• IMPORTANCIA DE LA AUTOESTIMA EN LA EDUCACIÓN**

La importancia que tiene la autoestima en la educación es porque tiene que ver con el rendimiento escolar, con la motivación con el desarrollo de la

---

<sup>26</sup>INTERNET: "PSICÓLOGO DE LA RED: LA AUTOESTIMA"

personalidad, con las relaciones sociales y con el contacto afectivo del niño consigo mismo. Cada vez que se establece una relación, se está transmitiendo aprobación o desaprobación y en esa misma medida, se van devolviendo o entregando características personales que pasan a integrar la autoimagen de esa persona.

De este modo, la interacción con el profesor va teniendo repercusiones en el sentimiento de confianza de si mismo que desarrolla el niño, es decir, se siente que lo hacen bien o mal.

Si el niño percibe que el profesor es cercano, acogedor y valorativo con los alumnos, va a proyectar formas de establecer relaciones, interiorizara en forma casi automática este tipo de interacciones

Se puede apreciar que existe una relación circular; si el niño tiene una autoestima alta se comportara en forma agradable, será cooperador, responsable, rendirá mejor y facilitara el trabajo escolar. Por lo tanto el profesor positivamente será reforzante, estimulante y entregara retroalimentación positiva; lo que hará que el niño se comporte mejor, y así sucesivamente generándose un círculo virtuoso.<sup>27</sup>.

Si su autoestima es baja se pondrá agresivo irritable, poco cooperador, poco responsable. Con esta situación es altamente probable que el profesor

---

<sup>27</sup> Internet: [www.google.com](http://www.google.com)

tienda a asumir una postura más crítica y rechazante frente al niño, quien a su vez, se pondrá más negativo y desafiante, creándose así un círculo vicioso.

Por otro lado, se ha encontrado una relación entre la autoestima de los profesores y la autoestima de los niños. Los profesores con una buena autoestima son más reforzadores, dan más seguridad a los niños, están más satisfechos con su rendimiento escolar, desarrollan un clima emocional positivo y sus alumnos se aprecian más contentos en la sala de clases.

- **ORIGEN DE LA AUTOESTIMA**

Durante los primeros años de vida, los éxitos y los fracasos, y la forma de como somos tratados en cada ocasión por nuestra familia, maestros, amigos dan como resultado la creación de la imagen de nosotros mismos que llevamos dentro, y en consecuencia, a establecer un nivel propio de autoestima. Por esto la calidad de las experiencias vividas durante la infancia juegan un papel predominante en el establecimiento de este nivel de autoestima. Para que esto ocurra este proceso debe pasar por diferentes etapas hasta llegar desarrollarse a lo largo de toda la vida. Cada una de estas etapas aporta sus propias impresiones, sentimientos e incluso, se envuelve dentro de complicados razonamientos. El resultado es un sentimiento generalizado de valor o de incapacidad.

Este concepto se forma en los seres humanos aproximadamente a partir de los cinco años de edad como una visión predominante del mundo que nos rodea. La forma como se dé esta perspectiva los invita a pensar que el mundo es un lugar seguro o peligroso, realidad que los lleva a interactuar de manera positiva o negativa.

No se trata solo de sentirse bien consigo mismo, se trata de ser una persona capaz de encariñarse con su propio proyecto de autorrealización. Todo niño construye al crecer su propio concepto de sí mismo. En principio se forma una idea de quién es, si es aceptado o no. Poco a poco irá creándose expectativas acerca de sus posibilidades. Después se encontrará bien, consigo mismo o por el contrario a disgusto con lo que es y lo que hace o bien se vivirá signado a padecer, a lamentarse, a ver lo negativo, a abrumarse ante cualquier problema, entonces tendrá dos posiciones emocionales básicas, poseerá una autoestima positiva o una autoestima negativa.

- **BASES DE LA AUTOESTIMA**

Al respecto debo indicar que: “hay autores que consideran lo mismo autoconcepto que autoestima y otros que diferencian estos conceptos y el de autoimagen, considerando el autoconcepto como un elemento cognitivo (conocerse así mismo), la autoimagen como un elemento descriptivo y la

autoestima como un elemento evaluativo del autoconcepto".<sup>28</sup>. Por ello pongo a consideración los siguientes conceptos:

### ***El autoconcepto***

Cada uno de nosotros tiene una serie de ideas detalladas y permanentes con respecto de uno mismo. Estas ideas afectan nuestras relaciones con los demás, nuestra selección de actividades u ocupaciones y nuestra confianza o falta de ella en la realización de muchas tareas. Estas situaciones tienen que ver con el desarrollo del concepto de sí mismo o autoconcepto.

El autoconcepto se refiere a la composición de ideas, sentimientos y actitudes que las personas tienen de ellas mismas; se considera también el autoconcepto como un intento para explicarnos a nosotros mismos mediante la elaboración de un esquema que va organizando nuestras impresiones, nuestros sentimientos y actitudes de nuestro yo personal.

"En términos psicológicos el auto concepto está constituido por las percepciones que el ser humano tiene de sí mismo".<sup>29</sup>

Debemos aclarar que este modelo o esquema no es permanente, unificado o invariable, toda vez que nuestras percepciones varían de una situación a otra

---

<sup>28</sup> BELTRAN LLERA, Jesús, Enciclopedia de pedagogía, tomo I, pág. 23

<sup>29</sup> [GISPERT](#), Carlos, Enciclopedia general de educación, pág257

y de una fase de nuestra vida a la siguiente. Los niños se ven a sí mismos en términos de su apariencia física: Conocen su nombre, reconocen sus acciones y habilidades, pero no tienen una percepción de sus características de personalidad. A medida que van madurando van pasando de una percepción fragmentada de sí mismos a otra más abstracta, organizada y objetiva que incluye características psicológicas.

El autoconcepto empieza a formarse hacia los dos años. En esta temprana edad, se basa en la capacidad que tiene el niño para comunicarse con las personas para que éstas transformen el mundo según sus necesidades. Por ejemplo un niño al que nadie hace caso y que no consigue que los adultos cubran sus necesidades, es un niño que empieza generando una imagen negativa de sí mismo. Más adelante, se añaden otros componentes, como la cantidad de afecto que despierta, las tareas que puede resolver por sí solo o atrayendo la cooperación de un adulto y las iniciativas que puede llevar a cabo. Cuando la respuesta del medio familiar o escolar es positiva, el niño suele tener un buen concepto de sí mismo. Así se va formando una imagen más exacta y compleja de sus propias características y al compararse con sus compañeros de la misma edad, puede concluir por ejemplo: "Yo soy mejor que Juan para jugar el fútbol, pero no soy tan bueno para la natación", o tal vez: "No soy tan bonita como María, pero canto mejor que ella".

En esta época también es posible que surja una imagen negativa que puede permanecer hasta mucho tiempo después de haber salido de la infancia y la

adolescencia. A partir de los diez años aproximadamente tiende a desarrollarse la autoestima, que en cambio:" es la evaluación de nuestro propio auto concepto".<sup>30</sup>

"El autoconcepto es la suma total de atributos, habilidades, actitudes y valores que un individuo cree que define quien es".<sup>31</sup>

La autoestima es la forma habitual de percibirnos, de pensar, de sentir y de comportarnos con nosotros mismos. La autoestima hace referencia a una actitud hacia uno mismo, generada en la interacción con los otros, que comprende la percepción, estima y concepto que cada uno tiene de sí mismo e implica un adecuado desarrollo del proceso de identidad, del conocimiento y valoración de sí mismo, del sentido de seguridad y de pertenencia, del dominio de ciertas habilidades de comunicación social y familiar y del sentimiento de ser útil y valioso para los otros. "Por lo general, hacia los cinco años los niños ya pueden hacer una estimación de su propio valor. Es importante, por tanto, que en los primeros años a los niños no les inculquen sentimientos negativos acerca de sí mismo: como - eres malo -, - has hecho esto mal - , - no seas mal educado -, - siempre te repito lo mismo -, - estoy cansado de decirte -, etc. Recriminar continuamente la mala conducta

---

<sup>1</sup>3. WOOLFOLK, Anita, Op.Cit, pág. 74

<sup>31</sup> BERK, Laura, Desarrollo del niño y del adolescente, pág. 579



puede deteriorar la propia imagen y, por lo tanto, la formación positiva de la autoestima".<sup>32</sup>

Los padres no son siempre responsables del grado de autoestima que adquieren sus hijos, pero sí desempeñan un papel muy importante al ser ellos quienes proporcionan la primera visión de sí mismos y quienes más tiempo están con los hijos en sus primeros años.

### ***Autoaceptación.***

La autoaceptación es un escalón importantísimo para alcanzar una autoestima alta, esto consiste en reconocer sus propias habilidades y capacidades y así mismo las fallas o debilidades, pero en este caso sin sentirse minorado por ello, este es un paso importante para la reconstrucción de la autoestima.

Otra de las partes fundamentales para la autoaceptación es confiar en el organismo y su naturaleza interna, para tener la habilidad de tomar decisiones que sean correctas sin importar la reprobación y la crítica. Los estudios realizados por varios científicos sostienen que el autoconcepto es aprendido, por lo tanto es factible modificarlo o cambiarlo y olvidarlo en ciertos puntos.

---

<sup>32</sup> GISPERT, Carlos, Psicología Infantil y Juvenil, pág. 151

En definitiva todos los individuos tienen actitudes buenas y no tan buenas, debilidades y fortalezas, ningún ser humano es perfecto "siempre habrá alguien mejor que yo o peor que yo", por esto no es positivo hacer comparaciones. Juzgar ni juzgarse. Por lo tanto se puede mejorar e ir transformando lo que se quiere, pero "el que soy como soy merece todo respeto". No se es mejor o peor, tan solo se es diferente. Los padres que se preocupan por sus hijos deben ayudarlos a creer en ellos mismos; que les guste ser quienes son, pero para ello, los padres también deben creer en sus hijos; es decir, deben aceptarlos y quererlos tal como son.

Para que la autoestima de un niño se desarrolle positivamente, las relaciones que establecen con sus padres deben proporcionarle un entorno psicológico en el que se sienta seguro, es decir se sienta querido valorado, de manera que pueda enfrentar el presente siglo con seguridad y confianza.

- **DIMENSIONES DE LA AUTOESTIMA**

Si bien existe una valoración global acerca de si mismo, que puede traducirse en una percepción de ser querible, valioso y estar contento de ser como es; o por el contrario, en un sentimiento de ser poco valioso, no querible y, por lo tanto, un sentimiento negativo y de no aceptación respecto de uno mismo, existen también otras dimensiones o áreas específicas de la autoestima. Dentro de ellas, las siguientes son muy significativas en la edad escolar:

- **DIMENSIÓN SOCIAL**

Incluye el sentimiento de sentirse aceptado o rechazado por los iguales y el sentimiento de pertenencia, es decir el sentirse parte de un grupo.

También se relaciona con el hecho de sentirse capaz de enfrentar con éxito diferentes situaciones sociales; por ejemplo, ser capaz de tomar la iniciativa, ser capaz de relacionarse con personas del sexo opuesto y solucionar conflictos interpersonales con facilidad. Finalmente, también incluye el sentido de solidaridad.<sup>33</sup>

- **DIMENSIÓN AFECTIVA**

Está muy relacionada con la anterior, pero se refiere a la autopercepción de características de personalidad, como sentirse:

- Simpático o antipático
- Estable o inestable
- Valiente o temeroso
- Tranquilo o inquieto
- De buen o mal carácter
- Generoso o tacaño

---

<sup>33</sup>INTERNET: "RECURSOS PARA EL AULA: LA AUTOESTIMA".

- Equilibrado o desequilibrado

- **DIMENSIÓN ACADÉMICA**

Se refiere al auto percepción de la capacidad para enfrentar con éxito las situaciones de la vida escolar y específicamente a la capacidad de rendir bien y ajustarse a las exigencias escolares.<sup>34</sup>

- **DIMENSIÓN ÉTICA.**

Se relaciona con el hecho de sentirse una persona buena y confiable o, por el contrario, mala y poco confiable. También incluye atributos como sentirse responsable o irresponsable, trabajador o flojo.

La dimensión ética depende de la forma en que el niño interioriza los valores y las normas, y de como se ha sentido frente a los adultos cuando las ha transgredido o ha sido sancionado. Si se ha sentido cuestionado en su identidad cuando ha actuado mal, su autoestima se verá distorsionada en el aspecto ético.

---

<sup>34</sup>HAEUSSLER, I.M.: "confiar en uno mismo: programa de autoestima". edit. dolmen. s.a. chile.(1995).

- **CLASES DE AUTOESTIMA.**

- a. **FORMAS DE EXPRESIÓN DE LA BAJA AUTOESTIMA EN LOS NIÑOS.**

La baja autoestima puede expresarse de diferentes maneras dependiendo de la personalidad del niño, de sus experiencias vitales y de los modelos de identificación a los que ha estado expuesto.<sup>35</sup>

Algunas de las actitudes y conductas más frecuentes de los niños con problema de autoestima son las siguientes:

- **ACTITUD EXCESIVAMENTE QUEJUMBROSA Y CRÍTICA**

Esta actitud es una forma de expresar una sensación de descontento porque las cosas no les resultan como ellos se merecen o esperaban y la sensación de no ser suficientemente valorados por las otras personas.

A través de sus quejas y críticas buscan la atención y la simpatía de los otros, pero pueden llegar a ser rechazados porque los demás se aburren de sus

---

<sup>35</sup> ALCANTARA, José A.: "COMO EDUCAR LA AUTOESTIMA" Edit. CEAC. S.A. España. (1993).

Ediciones Matute, S.A., Barcelona (1979)

constantes quejas o consideran injustos sus reclamos. Esta actitud del ambiente viene a confirmar en ellos la idea de que nadie los comprende y asumen una posición de víctimas.

- **NECESIDAD COMPULSIVA DE LLAMAR LA ATENCIÓN**

Son niños que están constantemente demandado que los atiendan, como una manera de lograr que los demás les confirmen que son importantes. Suelen interrumpir, muchas veces de manera desatinada, inapropiada, para que los demás se fijen en lo que están haciendo o pensando. Normalmente no tiene éxito y reciben respuestas negativas. Así, su necesidad de aprobación queda insatisfecha, lo que exacerba la actitud demandante.

- **NECESIDAD IMPERIOSA DE GANAR**

Son niños que se frustran y se ofuscan en forma desproporcionada si pierden. Creen que para ser queribles deben lograr ser siempre los primeros y hacerlo siempre los primeros y hacerlo siempre mejor que los demás. Sólo están satisfechos cuando logran ser los mejores.

En los juegos no pueden asumir una actitud relajada y de diversión, ya que el perder es vivido como una catástrofe. Lo mismo les sucede en todas las situaciones que involucran competencia y les cuesta entender por qué los demás rechazan sus actitudes triunfalistas.

Son malos perdedores, porque no aceptan la derrota; y malos ganadores, porque hacen una ostentación exagerada de sus éxitos.

- **ACTITUD INHIBIDA Y POCO SOCIABLE**

En la medida en que se valoran poco, tienen mucho temor a autoexponerse. Imaginan que son aburridos para los otros niños; por esta razón no se atreven a tomar la iniciativa creyendo que podrían ser rechazados. Estos niños tienen mucha dificultad para hacer amigos íntimos. Aunque no son rechazados, tampoco son populares ya que, como responden en forma poca activa a las demandas de los demás, sus compañeros tienden, inconscientemente a ignorarlos y a buscar para sus juegos y actividades a niños que tengan una actitud más participativa y entusiasta.

- **TEMOR EXCESIVO A EQUIVOCARSE.**

Son personas que están convencidas de que cometer una equivocación equivale a una catástrofe; por esa razón se arriesgan poco o nada. El temor a no tener éxito los paraliza. Son niños que prefieren decir "no sé", cuando se les pregunta algo, si no están completamente seguros de la respuesta. Con frecuencia presentan ansiedad frente a las exigencias escolares y en ocasiones pueden, incluso, presentar bloqueo o sensación de pizarra en blanco frente a pruebas y exámenes.

- **ACTITUD INSEGURA.**

Son niños que confían poco en sí mismo. Presentan gran inseguridad para auto exponerse: por ejemplo, tienen temor a hablar en público y un marcado sentido del ridículo. Esta actitud frena su creatividad ya que prefieren hacer solo aquello que están seguros de hacer bien.

A pesar que muchas veces tienen gran capacidad y dedican mucho tiempo y energía a su trabajo, les falta originalidad, ya que el temor a errar y a probar nuevas experiencias limita sus posibilidades inhibitorias.

- **ANIMO TRISTE.**

A veces aparecen como niños muy tranquilos que no dan problemas al profesor, pero si se les observa con cuidado, muestran un sentimiento general de tristeza, sonrían con dificultad, las actividades que se les proponen no los motivan y, aunque pueden realizarlas, resulta evidente que no se ilusionan con ellas como sus otros compañeros.<sup>36</sup>

Son niños a los que les falta espontaneidad y que aparecen como poco vitales en relación a sus compañeros. En la medida en que no molestan, sus

---

<sup>36</sup> Internet: [www.monografias.com](http://www.monografias.com)



dificultades son percibidas tardíamente, por lo que muchas veces, no se les da ayuda en forma oportuna.

Son niños que no pelean por su espacio y, en una actitud resignada, acepta e lugar que se les asigna. Hay que tener presente que estos niños necesitan más que otros que se les reconozcan sus habilidades.

- **ACTITUD PERFECCIONISTA**

Rara vez están contentos con lo que hacen. Cuando son pequeños -a diferencia de sus compañeros, que están orgullosos de sus trabajos y quieren mostrarlos- se muestran disconformes con lo realizado y con frecuencia muestran una marcada resistencia a permitir que los demás vean lo que han hecho.

La mayoría de ellos, en su afán de corregir y mejorar lo que están haciendo, resultan muy poco productivos. Les cuesta discriminar qué es importante y que no es, por lo que gastan la misma energía en cosas accesorias que en cosas importantes, dejando de hacer, en ocasiones, tareas fundamentales.

Sus padres y profesores suelen quejarse de que, aunque sus trabajos son de una buena calidad, son muy lentos y no alcanzan a terminarlos

- **ACTITUD DESAFIANTE Y AGRESIVA**

Probablemente esta es la conducta infantil más difícil de percibir como problema de baja autoestima, ya que los niños desafiante aparecen como sobre seguros. Buscan recibir atención de manera inapropiada. En muchas ocasiones, la mayoría de la gente encubre su frustración y tristeza con sentimientos de rabia. El temor a la falta de aprobación lo compensan transformando su inseguridad en la conducta opuesta, es decir, en una conducta agresiva.

Cuando un niño tiene una actitud desafiante y agresiva, la mayoría de los adultos reacciona negativamente frente a él. El niño, en una actitud de defensa, no demuestra su tristeza, por lo que a los adultos les resulta difícil conectarse con el sufrimiento del niño, haciéndolo, en cambio, con su agresión. Se genera así un círculo vicioso en la relación interpersonal. Frente a cada nueva interacción, el niño se pone a la defensiva y tiende a desarrollar, en forma automática, un patrón de comportamiento defensivo-agresivo, frente al que el profesor también reacciona con rechazo y agresión.

- **ACTITUD DERROTISTA.**

Son alumnos o alumnas que por su historia de fracasos tienden a imaginar que ante cualquier empresa que deban enfrentar los resultados van a ser deficientes, por lo que muchas veces ni siquiera la inician.

Son niños que se auto perciben a sí mismos como fracasados. Muchas veces son descritos por los adultos como flojos, pero la verdad es que detrás de esta flojera esta el temor a que a pesar del esfuerzo realizado, los resultados sean insuficientes; como alguna vez lo verbalizó un alumno: "prefiero pasar por flojo que por tonto.

- **NECESIDAD COMPULSIVA DE APROBACIÓN.**

Son niños y niñas que quisieran ser constantemente aprobados por todos. Necesitan reconocimiento por cada logro y están buscando permanentemente la atención de los adultos, dependiendo de ellos para su valoración personal.

Detrás de esta necesidad de aprobación hay una inseguridad muy grande, falta de confianza en sus propias capacidades y un temor muy marcado a mirarse a sí mismos, a enfrentar sus sentimientos y a autoevaluarse.

## **b. FORMA DE EXPRESIÓN DE LA AUTOESTIMA POSITIVA EN LOS NIÑOS**

Las expresiones de un niño con autoestima positiva son variables y dependen tanto de factores de personalidad como de factores ambientales. Sin embargo, hay rasgos comunes que podrían sintetizarse como sigue:

- **EN RELACIÓN A SI MISMO.**

- ✓ Tiene una actitud de confianza frente a sí mismo, actúa con seguridad y se siente capaz y responsable por lo que siente, piensa y hace.
- ✓ Es una persona integrada, que está en contacto con lo que siente y piensa.
- ✓ Tiene capacidad de autocontrol y es capaz de autorregularse en la expresión de sus impulsos.<sup>37</sup>

- **EN RELACIÓN A LOS DEMÁS**

- ✓ Es abierto y flexible, lo que le permite crecer emocionalmente en la relación con otros.
- ✓ Tiene una actitud de valoración de los demás y los acepta como son.
- ✓ Es capaz de ser autónomo en sus decisiones y le es posible disentir sin agredir.
- ✓ Toma la iniciativa en el contacto social y, a su vez, es buscado por sus compañeros, porque resulta atractivo.
- ✓ Su comunicación con los otros es clara y directa. Los elementos verbales coinciden con los no verbales, por lo que su comunicación es congruente.

---

<sup>37</sup>SCHWARTZ, Doris: "LA AUTOESTIMA Y SU IMPORTANCIA" Primer Seminario Internacional de Capacitación Profesional. UNE. ( 1998.)

- ✓ Tiene una actitud empática; es capaz de conectarse con las necesidades de los otros.
- ✓ Establece en forma adecuada relaciones con sus profesores y con otras personas de mayor jerarquía.

- **FRENTE A LAS TAREAS Y OBLIGACIONES**

- ✓ Asume una actitud de compromiso, se interesa por la tarea y es capaz de orientarse por las metas que se propone.
- ✓ Es optimista en relación a sus posibilidades para realizar sus trabajos.
- ✓ Se esfuerza y es constante a pesar de las dificultades. No se angustia en exceso frente a los problemas, pero se preocupa por encontrar soluciones.
- ✓ Percibe el éxito como el resultado de sus habilidades y esfuerzos.
- ✓ Cuando se equivoca es capaz de reconocerlo y de enmendar sus errores; no se limita a autoculparse ni a culpar a los otros
- ✓ Su actitud es creativa. Es capaz de asumir los riesgos que implica una tarea nueva.
- ✓ Es capaz de trabajar en grupo con sus compañeros.

## **2.2. ESTRATEGIAS PARA DESARROLLAR LA AUTOESTIMA DE LOS ALUMNOS:**

Estrategias como las siguientes pueden ser útiles para desarrollar la autoestima de los alumnos:

- ✓ Ser efusivo y claro al reconocer lo que los niños han hecho correctamente. Si no han cumplido como se esperaba, darles una nueva oportunidad.
- ✓ Generar un clima que posibilite la creatividad. Cuando los niños tienen espacio pueden ser muy creativos.
- ✓ Generar un clima emocional cálido, participativo, interactivo, donde el aporte de cada uno pueda ser reconocido.
- ✓ Es importante reconocer logros reales, que sean sentidos como algo especial y único por el alumno, permitiéndole así procesarlos como éxitos personales.<sup>38</sup>
- ✓ Mostrar confianza en las capacidades de los niños y en sus habilidades para enfrentar y resolver sus problemas y dificultades en distintas situaciones
- ✓ Desarrollar el espíritu de observación y ayudarlos a buscar formas inhibitorias para adaptarse a la realidad.

---

<sup>38</sup>INTERNET: "PSICÓLOGO DE LA RED: LA AUTOESTIMA"

- ✓ Incentivar a los alumnos a asumir responsabilidades; esto les demostrara que se confía en ello. Las responsabilidades asignadas deben ser posibles de cumplir por los niños
- ✓ Poner exigencias y metas al alcance de los niños, y que estas metas pueden ser alcanzadas con un esfuerzo razonable. Evaluar el logro de las tareas solicitadas con su criterio a nivel de los niños y no con exigencias de adultos.

### **2.3 FORMAS DE EVITAR UNA AUTOESTIMA NEGATIVA**

Además de lo anterior también es necesario cuidar de no fomentar una autoestima negativa.

Uno de los factores más determinantes y de mayor frecuencia en el desarrollo de una autoestima negativa es la crítica. Es importante evitar la crítica, ya que ella va socavando permanentemente la valía de cada persona y tiene efectos negativos en la imagen personal disminuyendo la confianza en sí mismo

También inciden negativamente en la autoestima las reglas y los deberes inflexibles, así como el perfeccionismo, porque no dan libertad ni respiro, y hacen que los niños sientan permanentes agobiados, y con la sensación de no haber logrado nunca las metas.

Si se viven como imperativos morales cuestiones de gusto o de necesidad personal de los adultos, los niños verán amenazada su autoestima. Por ejemplo, si un profesor hace sentirse malo a un niño, porque se le olvidaron las tareas; o si hace sentirse moralmente mal a un bullicioso, porque quiere tranquilidad.

La intensidad de los sentimientos asociados a una autoestima negativa aumenta cuando los padres o los profesores no diferencian entre una conducta y/o la identidad. El niño entonces, no solo procesa que ha tenido una conducta equivocada, sino que siente que él, como persona, es malo. Es importante diferenciar ambos conceptos y para ello los adultos deben ser muy cuidadosos en los mensajes críticos

Otro factor que daña la autoestima es una frecuencia muy alta de mensajes que repiten reiteradamente las características negativas del niño. Estos mensajes negativos hacen que el niño empiece a pensar que él es malo o que casi todo lo hace mal.

Si la crítica o el castigo van acompañados de una actitud de enojo, rechazo o amenaza, aumentan sus efectos así como la sensación de inseguridad que desarrolla el niño.



## 2.4 CONSEJOS PRÁCTICOS DE CÓMO POTENCIAR LA AUTOESTIMA

A los padres de familia y educadores, se aconseja que si se desea potenciar la autoestima de nuestros niños y jóvenes:

- Si se refuerza su esfuerzo y los alentamos a superar las dificultades, pensando que luchar duro es mejor que ganar.
- Si les ayudamos en sus tareas, proponiéndoles metas alcanzables.
- Si les aseguramos responsabilidades o tareas que hagan que se sientan útiles e importantes. Que si realizan estas tareas, han de ser gratificados (se han de sentir necesitados).
- Al no hacer críticas negativas; en general cuando el motivo es una actuación, se criticará ésta.
- Les manifestamos nuestro afecto y consideración con palabras y con actos”.<sup>39</sup>

En cuanto a los docentes para conseguir en nuestros estudiantes una autoestima positiva, nos preguntamos qué podemos hacer. Al respecto señalamos las siguientes recomendaciones:

---

10GISPERT; Carlos, *Psicología Infantil y Juvenil*, pág. 396.

1. Valorar y aceptar a todos los alumnos, por sus intentos así como por sus logros.
2. Crear un clima físico y psicológicamente seguro para los alumnos.
3. Esté alerta de sus propias tendencias personales: todos tenemos algunas tendencias y expectativas.
4. Aclare los estándares de evaluación: ayude a los estudiantes a aprender, a evaluar sus propios logros.
5. Evite comparaciones y competencias destructivas; aliente a los alumnos a competir con sus propios niveles de desempeño.
6. Recuerde que el autoconcepto positivo crece con base en el éxito en la vida cotidiana y a partir de ser valorado por personas importantes del entorno.
7. Establezca grupos de apoyo o de "compañeros de estudio" en la escuela y enseñe a los estudiantes cómo alentar a los demás.
8. Ayude a los estudiantes a establecer metas y objetivos claros; de una lluvia de ideas acerca de los recursos con que cuentan para alcanzar sus metas".<sup>40</sup>

---

<sup>40</sup> WOOLFOLK, Anita E., Op. Cit, pág. 77

## **f. METODOLOGÍA.**

Para el desarrollo y ejecución del presente proyecto, utilizaremos métodos, técnicas, instrumentos y procedimientos adecuados, los mismos que nos servirán de ayuda para culminar con éxito la presente investigación.

### **MÉTODOS.**

- **Método Científico** .- Servirá como guía principal de toda la investigación, partiendo desde el momento mismo del primer contacto con la realidad, su diagnóstico, planteamiento del tema y problema; metodología, recursos, construcción de instrumentos de investigación de campo, bibliografía, conclusiones, recomendaciones, hasta llegar a plantear los lineamientos propositivos que conllevarán a superar en algo la problemática investigativa.
- **Método Analítico Sintético**.- Mediante este método realizaremos el análisis de cada uno de los componentes del marco teórico, además se lo utilizará en el proceso que demanda la estadística descriptiva para finalmente plantear aseveraciones de las respectivas conclusiones y recomendaciones, facilitando la comprensión casual de la temática investigativa.

- **Método Inductivo.-** Que va de lo particular a lo general, lo aplicaremos al momento de establecer un principio general del estudio y análisis de los hechos y fenómenos como es la ausencia de los padres de familia y el trauma de falta de afectividad y autoestima que sufren estos niños al ser abandonados por sus progenitores.
- **Método Descriptivo.-** Que consiste en la observación actual de los hechos y fenómenos, lo cual sirvió de apoyo para observar, comparar, analizar cada una de las manifestaciones de la personalidad de los niños en su autoestima.
- **Método Deductivo.-** La deducción va de lo general a lo particular, a través de este método se presentan conceptos, principios, definiciones y para su aplicación y se darán los pasos siguientes: comprensión y demostración.

## **TÉCNICAS E INSTRUMENTOS**

- **REVISIÓN DOCUMENTAL**

Se la realizará a través de documentos, libros y revistas que aborden la temática, lo que permitirá confirmar más de cerca la realidad en cuanto a la organización familiar y su incidencia en la autoestima de los niños y niñas del Primer Año de Educación Básica, de la escuela “Luís Antonio Erique

Ortega”, como también verificar la confiabilidad de las respuestas de la población inmersa en el proceso.

#### ▪ **LA ENCUESTA.**

Con la finalidad de determinar la estructura familiar, se elaborará un cuestionario estructurado con preguntas cerradas y de selección múltiple, lo que permitirá recopilar información del problema planteado, las mismas que estarán dirigidas a los Padres de Familia del Primer Año de la Escuela “Luis Antonio Enrique Ortega”.

#### • **PRUEBA PARA MEDIR LA AUTOESTIMA**

Dirigida a los niños y niñas de los paralelos “A” y “B” de la Escuela “Luis Antonio Enrique Ortega”, aplicado de forma individual. Se la realizo con la finalidad de explorar la opinión que tiene el niño sobre sí mismo, su imagen de sí en relación con el comportamiento que en general muestra.

#### **POBLACIÓN Y MUESTRA.**

Por ser una población que permite ser investigada en su totalidad no es necesario extraer una muestra, por lo tanto la información obtenida tiene el más alto porcentaje de confiabilidad.

### ESCUELA "LUIS ANTONIO ERIQUE"

PARALELOS	NIÑOS		PADRES DE FAMILIA	TOTAL DE INFORMANTES POR PARALELO
	MUJERES	HOMBRES		
Paralelo "A"	9	13	21	43
Paralelo "B"	8	12	20	40
<b>TOTAL</b>	<b>17</b>	<b>25</b>	<b>41</b>	<b>83</b>

FUENTE: Registro de Matrícula de la Escuela Luis Antonio Erique Ortega  
ELABORACIÓN: Nancy Santín; Mónica Carchi.

**g. CRONOGRAMA**

ACTIVIDADES	AÑO 2010						
	ABRIL	MAYO	JUNIO	JULIO	AGOSTO	SEPTIEMBRE	OCTUBRE
Selección del tema y revisión de literatura	X						
Elaboración del proyecto		X					
Presentación del proyecto de tesis		X					
Designación del Director(a) de tesis		X					
Revisión y corrección del proyecto			X				
Aplicación de instrumento de campo				X			
Análisis e interpretación de resultados				X			
Elaboración del informe de investigación					X		
Revisión del informe final						X	
Designación del tribunal							X
Defensa privada							X

## **h. PRESUPUESTO Y FINANCIAMIENTO**

### **RECURSOS INSTITUCIONALES**

- Universidad Nacional de Loja.
- Carrera de Psicología Infantil y Educación Parvularia.
- Escuela “Luis Antonio Enrique Ortega”
- Biblioteca

### **RECURSOS HUMANOS**

- Directora: Dra. Daysi Alejandro.
- Investigadores: Nancy Santín Castillo – Mónica Carchi.
- Maestros y Niños de la Escuela “Luis Antonio Enrique Ortega”

### **RECURSOS MATERIALES**

<b>CANTIDAD</b>	<b>MATERIALES</b>
1	Computadora
1	Impresora
4	Cd's
1	Flash Memory
2	Encuestas
42	Guías de observación (test)
3	Marcadores
50	Hojas de papel



## PRESUPUESTO

<b>MATERIALES</b>	<b>VALOR</b>
Equipo tecnológico	150,00
Material de escritorio	300,00
Material bibliográfico	500,00
Copias e impresiones	300,00
Informe final y empastados	250,00
Movilización	150,00
Imprevistos	250,00
<b>TOTAL</b>	<b>\$1,900,00</b>

La investigación será financiada por las investigadoras.

## **i. BIBLIOGRAFÍA.**

1. **ALCANTARA**, José A.: "Cómo educar la autoestima" A" Edit. CEAC. S.A.España. (1993).
2. **BAES JAIRO**, Psicólogo Barcelona 2006
3. **CASULO**, Alicia Beatriz "Educación Cívica", Buenos Aires, Santillana (1981)
4. **HAEUSSLER**, I.M.: "Confiar en uno mismo: programa de autoestima" Edit. Dolmem. S.A. Chile. (1995).
5. **HUERTA E. y MATAMALO**, Tratamiento y prevención de las dificultades lectoras (1995)
6. **MATUTE**, Ediciones S.A., Barcelona (1979)
7. **SCHWARTZ**, Doris: "La autoestima y su importancia" Primer Seminario Internacional de Capacitación Profesional. **UNE**. (1998.)
8. **INTERNET**: "Psicólogo de la red: La Autoestima"
9. **INTERNET**: "Recursos para el aula: La Autoestima".
10. **INTERNET**:[www.google.com](http://www.google.com)
11. **INTERNET**: [www.redescolar.ilce.edu](http://www.redescolar.ilce.edu)
12. **INTERNET**:[www.nuestrosniños.com](http://www.nuestrosniños.com)

## **ANEXO 2**



### **UNIVERSIDAD NACIONAL DE LOJA MODALIDAD DE ESTUDIOS A DISTANCIA. CARRERAS EDUCATIVAS CARRERA DE PSICOLOGÍA INFANTIL Y EDUCACIÓN PARVULARIA**

#### **ENCUESTA A PADRES DE FAMILIA DE LA ESCUELA “LUIS ANTONIO ERIQUE ORTEGA”**

Estimado Padre de Familia con la finalidad de llevar a cabo un estudio sobre los niños y niñas que no viven con sus padres y su incidencia en el desarrollo de su autoestima, dígnese dar contestación a las siguientes preguntas las mismas que son de carácter confidencial.

#### **1. ¿Con quien vive el niño?**

- |                  |        |
|------------------|--------|
| Papá-mamá        | (    ) |
| Solo con el papá | (    ) |
| Solo con la mamá | (    ) |
| Familiares       | (    ) |

#### **2. ¿Cuáles cree usted que son las causas por las que los padres no viven con sus hijos?**

- |                          |        |
|--------------------------|--------|
| Económicos y Migración   | (    ) |
| Hijos naturales          | (    ) |
| Tiempo                   | (    ) |
| Separación de los Padres | (    ) |

**3. ¿Considera usted que un niño que no vive con sus padres tiene dificultades en su desarrollo de la autoestima?**

SI (      )

NO (      )

**4.- ¿El comportamiento del niño en casa es?**

Tímido, nervioso (      )

Sociable (      )

Agresivo (      )

**5. ¿Qué tiempo le dedica diariamente al niño?**

Media Hora (      )

Una Hora (      )

Dos Horas (      )

Todo el día (      )

**6. ¿Con que frecuencia visita la institución en la que se educa su hijo?**

A veces (      )

Siempre (      )

Solo cuando la Maestra lo sugiere (      )

Gracias por su colaboración

### **ANEXO 3**



## **UNIVERSIDAD NACIONAL DE LOJA MODALIDAD DE ESTUDIOS A DISTANCIA. CARRERAS EDUCATIVAS CARRERA DE PSICOLOGÍA INFANTIL Y EDUCACIÓN PARVULARIA**

### **PRUEBA PARA MEDIR EL AUTOESTIMA**

Explora la opinión que tiene el niño sobre sí mismo, su imagen de sí en relación con el comportamiento que en general muestra.

En un test de aplicación individual.

El tiempo de duración es de 15 a 20 minutos

Su calificación es cualitativa.

### **INSTRUCCIONES**

Se presenta ante el niño la gráfica de una escalera y se le dice “Aquí tenemos una escalera con tres escalones” (Se señalan). Este es el escalón más alto y después se va bajando hasta llegar al más bajo, se van señalando a medida que se habla

Se parte de un ejemplo, diciéndoles, vamos a poner en estos escalones a los niños, de acuerdo a su comportamiento, aquí en el tercero o más alto pondríamos a los niños que se portan bien, en el segundo o intermedio están los niños que siempre se portan mal.

Ahora, prestemos mucha atención: porque ubicaremos en este escalón, a aquellos niños de acuerdo a cómo los quieren sus padres. En este escalón están los niños que sus padres los quieren mucho. Aquí están aquellos niños

que sus padres los quieren poco, y aquí están los niños cuyos padres no los quieren.

Piensa bien cuanto te quieren tus padres y dime ¿En qué escalón te ubicarías?

Al finalizar la prueba se recoge las hojas, las investigadoras dirán verbalmente que les desean lo mejor, que se porten bien para que sus padres los quieran mucho.

## **BAREMO**

Para niños de 5 a 6 años

<b>Años</b>	<b>Nro. de escalón</b>	<b>Nivel de Autoestima</b>
5 A 6 años	- Tercer escalón o más alto.	Alta autoestima
	- Segundo escalón o intermedio	Media autoestima
	- Primer escalón o más bajo.	Baja autoestima

Para la interpretación de los resultados de esta valoración, el educador debe guiarse por la ubicación del niño en un escalón determinado, ya que de ser el más alto ello refleja la imagen que el niño posee de sí mismo, es una imagen positiva, se autovalora muy bien, independientemente de si corresponda o no con su comportamiento real. Sin embargo, si el niño se ubica en los escalones más bajos, significa que tiene un pobre concepto de sí mismo y el maestro debe influir para que esto cambie, debe darle seguridad y las posibilidades para que se destaque en alguna actividad o elogiar su comportamiento para contribuir a elevar su autoestima por la importancia de estos aspectos emocionales en el desarrollo normal del niño.



**UNIVERSIDAD NACIONAL DE LOJA**  
**MODALIDAD DE ESTUDIOS A DISTANCIA. CARRERAS EDUCATIVAS**  
**CARRERA DE PSICOLOGÍA INFANTIL Y EDUCACIÓN PARVULARIA**

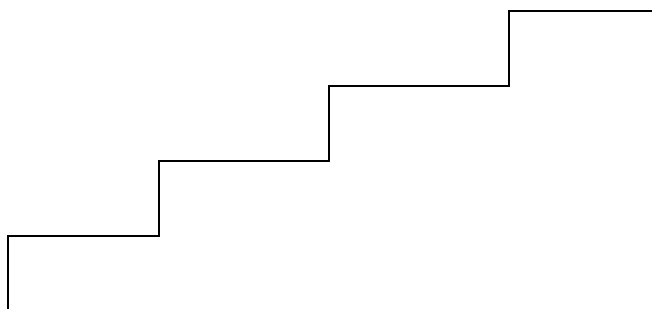
**PRUEBA PARA EXPLORAR LA AUTOVALORACIÓN O AUTOESTIMA**

Querido niño o niña:

Interesadas en conocer las razones que originan las alteraciones de la autoestima permítame explorar la opinión que tienen sobre sí mismo, su imagen de si en relación con el comportamiento en general que el o ella muestre.

**i. DATOS INFORMATIVOS**

1. NOMBRE DEL CENTRO EDUCATIVO .....
2. NOMBRE DEL NIÑO (a) .....
3. FECHA DE APLICACIÓN .....



GRACIAS

## ÍNDICE

CERTIFICACIÓN.....	ii
AUTORÍA.....	iii
AGRADECIMIENTO.....	iv
DEDICATORIA.....	v
ESQUEMA DE TESIS.....	vi
TITULO.....	1
RESUMEN.....	2
SUMMARY.....	3
INTRODUCCIÓN.....	4
REVISION DE LITERATURA.....	7
MATERIALES Y MÉTODOS.....	13
RESULTADOS.....	16
DISCUSIÓN.....	29
CONCLUSIONES.....	31
RECOMENDACIONES.....	32
BIBLIOGRAFÍA.....	33
ANEXOS.....	34